

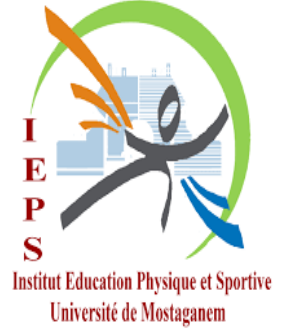


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

من وجهة نظر الأساتذة و المدرء

دراسة وصفية بأسلوب المسحي أجريت على مستوى المدارس الإبتدائية

الأستاذ المشرف :

د/حرياش إبراهيم

إعداد الطلبة:

➤ ضريف زكريا

➤ بن عزارة توفيق

الموسم الجامعي: 2023-2024

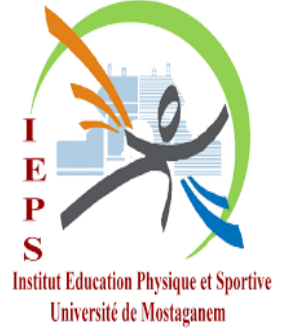


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

من وجهة نظر الأساتذة و المدرء

دراسة وصفية بأسلوب المسحي أجريت على مستوى المدارس الابتدائية

الأستاذ المشرف :

د/حرياش إبراهيم

إعداد الطلبة:

➤ ضريف زكريا

➤ بن عزارة توفيق

الموسم الجامعي: 2023-2024

كلمة شكر

لله الحمد من قبل ومن بعد على من أنعم علينا وجعلنا من الصابرين في تتبع الأثر وتحصيل المطلوب.

خير الشكر وكله لوالدينا فمنهما سقيناه ولهما حسنات كل نجاحاتنا.

وبعد

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الكريم الأستاذ الدكتور " حرباش ابراهيم " على قبوله الإشراف على هذا البحث وعلى ما قدمه لنا من نصائح وتوجيهات وإرشادات طول مدة انجاز هذا البحث، ونشكر بالخصوص الأساتذ بلعروسي سليمان الذي ساعدنا بتوجيهاته ونصائحه وفي الأخير نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل وشكراً.

ضريف زكريا / بن عزارة توفيق

إلى أمي الغالية أبي الغالي حفظهما الله الى أخواتي

وإلى من كانوا دائما بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعتني

معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافية

الى جميع أصدقائي

خديفة زكريا

إلى أمي الغالية أبي الغالي حفظهما الله الى أخواتي

وإلى من كانوا دائما بجاني وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعي

معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوننا وذراعا وافية

الى جميع أصدقائي

بن عزارة توفيق

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المدرء والأساتذة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم وذلك عن طريق دراسة وصفية ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها 20 أستاذ 15 مديرا على مستوى ولاية مستغانم تم إختيارها بالطريقة العشوائية، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة والتحقق من أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق استعمال إستبيان مكون من ثلاث محاور تمثلت في محور متعلق بمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية و محور خاص بتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و محور خاص بالمرافق و الوسائل الرياضية تم الوصول إلى أن واقع تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية لم يبلغ إلى المستوى المرجو ، كما أوصى الطلبة الباحثين أن يتم توفير المرافق و الوسائل الرياضية لتسهيل سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية: مادة التربية البدنية و الرياضية ، المدرسة الابتدائية ، الأساتذة ، المدرء.

Résumé de l'étude :

Titre de l'étude : La réalité de l'enseignement de l'éducation physique et du sport dans les écoles primaires du point de vue des directeurs et des enseignants.

L'étude visait à identifier la réalité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans l'Etat de Mostaganem à travers une étude descriptive. L'étude a été menée auprès d'un échantillon de 20 enseignants enseignant au niveau primaire et 15 directeurs au niveau communal de Mostaganem, qui ont été choisis au hasard. Pour collecter les données de l'étude et vérifier ses objectifs, une approche descriptive a été utilisée en utilisant un questionnaire composé de trois axes : un axe lié au programme d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires, et un axe lié à la formation de professeurs de sport et un axe spécialisé dans les installations et moyens sportifs, il a été conclu que la réalité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive dans les écoles primaires n'a pas atteint le niveau souhaité. Les étudiants chercheurs ont également recommandé que des installations et moyens sportifs soient prévus pour faciliter le processus. du cours d'éducation physique et sportive.

Mots-clés : éducation physique et sportive, l'école primaire, enseignants, directeurs.

مكتوبات البيت

محتويات البحث

الصفحة	العنوان	الرقم
أ		تشكرات
ب		الإهداء
ج		قائمة المحتويات
د		قائمة الجداول
هـ		قائمة الأشكال
		مقدمة
الفصل التمهيدي: مدخل إلى البحث		
3	إشكالية البحث	1
4	فرضيات البحث	2
4	أهداف البحث	3
5	أهمية البحث	4
6	تحديد المصطلحات الإجرائية للبحث	5
7	الدراسات السابقة والمثابهة	6
الباب الأول		
الفصل الأول: التربية البدنية في مرحلة التعليم الإبتدائي		
10	تمهيد	1
10	التربية العامة	1.1
11	مفهوم التربية العامة	2.1
12	أهداف التربية العامة	3.1
12	مجالات التربية العامة	4.1
13	أهمية التربية بالنسبة للمراهق وبيئته	2
14	التربية البدنية والرياضية	1.2
15	مفهوم التربية البدنية والرياضية	3.2
16	خصائص التربية البدنية والرياضية	4.2
17	علاقة التربية العامة التربية البدنية والرياضية	3
18	درس التربية البدنية في التعليم الإبتدائي	1.3
19	مفهوم درس التربية البدنية والرياضية في الإبتدائي	2.3
19	واجبات درس التربية البدنية والرياضية	3.3
22	مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية	5
22	أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الإبتدائية	6
23	صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية	7
23	أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية	1.7
24	صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية	2.7
25	المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإبتدائية	3.7
26	علاقة الأستاذ بدرس التربية البدنية والرياضية	4.7
27	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	5.7
28	الجوانب المختلفة لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية	6.7
30	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	7.7
30	المبادئ الأساسية لشخصية مدرس التربية البدنية والرياضية	8.7
31		الخلاصة
الفصل الثاني: الطفولة المتأخرة (6-12 سنة)		
32		تمهيد

33	خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة	1
33	النمو الجسمي	1.1
33	الفروق الفردية	1.1.1
34	خصائص النمو الجسمي والحركي للمرحلة السنية 9-11 سنة	2.1.1
35	النمو العقلي المعرفي	2.1
36	النمو الحسي	3.1
36	النمو الحركي	4.1
38	النمو الاجتماعي	5.1
40	النمو الانفعالي	6.1
42	الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9-12 سنة)	2
42	الفروق الجسمية	1.2
42	الفروق المزاجية	2.2
42	الفروق العقلية	3.2
42	الفروق الاجتماعية	4.2
43	مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9-12 سنة)	3
44	حاجات الأطفال النفسية	4
44	بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)	5
44	عدم ضبط النفس	1.5
44	الهروب من المدرسة	2.5
45	الانطواء على النفس	3.5
45	أثار التربية البدنية والرياضية على نمو الطفل	6
46	مرحلة الطفولة واللعب	7
46	تعريف اللعب	1.7
47	قيمة اللعب	2.7
47	أنواع اللعب	3.7
48	أهداف اللعب في مرحلة الطفولة	8
51	دور اللعب في تكوين الأطفال	10
54	أنواع الألعاب في مرحلة الطفولة	11
55	وظائف اللعب	12
56	الأهمية التربوية للعب عند الطفل	13
57	خلاصة	

الباب الثاني

الفصل الثالث: إجراءات البحث

	تمهيد	
58	المنهج العلمي المتبع	1
58	الدراسة الإستطلاعية	2
58	مجتمع البحث وعينة البحث	3
59	أدوات البحث	4
60	مجالات البحث	5

60	متغيرات البحث	6
60	الوسائل الإحصائية المستعملة	7
61	خلاصة	
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	1
62	مناقشة وتحليل الاستبيان الخاص بالأساتذة	1.1
83	عرض وتحليل استمارة الاستبيان الخاصة بالمدرء	2
92	مقابلة النتائج بالفرضيات	3
92	الاستنتاج العام	
	الخاتمة	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
	جدول رقم 01 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول	
	جدول رقم 02 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 02	
	جدول رقم 03 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 03	
	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 04 .	
	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 05 .	
	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 06	
	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 01 من المحور الثاني	
	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 02 من المحور الثاني	
	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 03 من المحور الثاني	
	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 04 من المحور الثاني	
	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 05 من المحور الثاني	
	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 06 من المحور الثاني	
	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 07 من المحور الثاني	
	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 08 من المحور الثاني	
	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 01 من المحور الثالث	
	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 02 من المحور الثالث	
	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 03 من المحور الثالث	
	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 04 من المحور الثالث	
	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 05 من المحور الثالث	
	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 06 من المحور الثالث	
	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 07 من المحور الثالث	
	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول	
	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني	
	جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث	
	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع	
	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس	
	جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس	
	جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع	
	جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن	
	جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع	



تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي أولى المراحل الدراسية الهامة ,كونها تستقطب أعدادا هائلة من التلاميذ في بداية كل سنة دراسية جديدة ،يتم خلالها تزويد التلاميذ بمختلف المعارف والمهارات من خلال منظومة من الأنشطة والمواد المتضمنة في المنهاج الدراسي الذي يعتبر الموجه الرئيسي لما يقوم به المعلم من عمليات تربوية تصب كلها في صقل شخصية التلميذ الذي يدخل للمدرسة لأول وهلة بمواصفات معينة يطلق عليها ملمح الدخول ليتم خلال السنوات التعليمية المتعاقبة إحداث ذلك التغيير الإيجابي المنشود والذي يمثل أحد خصائص عملية التعلم؛ ليتّوج في نهاية المرحلة التعليمية بكفاءات، ومهارات، مواصفات وسلوكيات جديدة تشكّل أبعاد ملامح الخروج للتلاميذ. (زكي ،، 2011)

ومن بين الأنشطة التي يفترض أن يمارسها التلاميذ خلال هذه المرحلة التعليمية كبقية المراحل 'الأنشطة البدنية والرياضية' من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية الذي تعتبر من أكثر الأنشطة المحببة لديهم ؛ حيث يجد تلاميذ المدارس الابتدائية متعة كبيرة في الحركة بدون انقطاع لإشباع حاجتهم للعب والنشاط للوصول إلى حالة من الهدوء و الاستقرار بعد النشاط مباشرة يمتد لفترة معينة كمؤشر على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والنشاط البدني والحركي. (شرف، 2013)

و من أهداف تدريس التربية الرياضية في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية "هو تنمية المهارات الحركية الأساسية" المشي؛ الجري؛ الوثب؛ الحجل؛ التعلق" واكتساب التوافق الأولي للمهارات المكتسبة للأنشطة الرياضية (منصور، 1972).

و يعتبر قطاع التربية من بين القطاعات التي شهدت في السنوات الأخيرة إصلاحات جذرية على مستوى البرامج و المناهج بغية الارتقاء بمستواه , و ضمان تكافؤ فرص التمدرس لجميع أبناء الوطن؛ و من دواعي هذه الإصلاحات التربوية عدم وضوح ملمح التلاميذ في نهاية كل طور تعليمي، فكان لزاما اعتماد مقاربة أو فلسفة تربوية تحدد بدقة الكفاءات المراد الوصول إليها في نهاية كل سنة دراسية أو طور تعليمي ،حيث تم الانتقال من فلسفة المقاربة بالأهداف التي تركز على التلقين وتعتبر المعلم هو محور العملية التربوية إلى فلسفة المقاربة بالكفاءات التي تركز على الاكتساب و التعلم و تعتبر المتعلم شريكا في عملية التعلم وهو محور العملية

التربوية دون إلغاء دور المعلم ؛ مما يتطلب شروطاً محددة لضمان النجاح و تحقيق الأهداف المسطرة. (عباس، 1998)

و بالرغم من الأهمية الكبيرة للأنشطة البدنية والرياضية للطفل عامة و تلاميذ الطور الابتدائي خاصة ؛ إلا أن واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية والكيفية التي تقدم بها للتلاميذ أقل ما يقال عنها أنها لا ترقى للمستوى المطلوب الذي يسمح بالوصول إلى الأهداف المنتظرة والمساهمة الفعالة في بناء ملامح خروج قوي للتلاميذ في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي التي تعتبر مرحلة قاعدية هامة ، يفترض أن يكتسب فيها التلاميذ مختلف المهارات والكفاءات والمعارف القاعدية التي تؤهلهم للمراحل التعليمية الموالية. (مليم، 2015)).

وعلى الجانب الآخر فالإدارة المدرسية، لها الدور الفعال في توفير الدعم والإمكانيات اللازمة لتطوير برامج التربية البدنية والرياضية بشكل فعال حيث تشمل مسؤوليات الإدارة تخصيص الوقت والموارد لتنظيم الدروس وتوفير المعدات والمساحات اللازمة للأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى دعم التدريب والتطوير المهني للمعلمين في هذا المجال.

من خلال تكامل جهود الأستاذ وإدارة المدرسة، يمكن توفير بيئة تعليمية تشجع الطلاب على اعتماد أسلوب حياة نشط وصحي، وتساعدهم على تطوير مهارات القيادة والتعاون والانضباط التي تعزز تطويرهم الشامل ومن هنا كانت الانطلاقة لدراسة هذا الموضوع و التعرف على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة و المدرء و اقتصرت دراستنا على الطور الابتدائي وقد اشتملت على بابين:

الباب الأول: والذي سيشمل الجانب النظري، ويحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: التربية البدنية في المرحلة الابتدائي .

الفصل الثاني: الطفولة المتأخرة من 6-12 سنة

الباب الثاني: وسيشمل الخلفية المعرفية التطبيقية ويتضمن فصلين هما:

الفصل الأول: إجراءات البحث.

الفصل الثاني: عرض، تفسير ومناقشة النتائج. وفي الأخير، نتطرق إلى استنتاج عام خاتمة.

الفصل

التمهيدية :

مذبح عام للدراسة

الإشكالية :

تعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية الفعالة التي تلعب دور هاماً في بناء كيان أمة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحضارية لما تلعبه من أدوار أساسية في تنشئة وتربية الأجيال في أي مجتمع وفقاً لقيمه وأهدافه. يجد أستاذ التربية البدنية والرياضية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظراً لتعدد المهام الموكلة إليه والمسؤولية الملقاة على عاتقه، في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية والمتينة لتلميذ اليوم ورجل المستقبل، وكثيراً ما تواجهه في مهمته هاته بعض الصعوبات والعراقيل التي لا يحس بها إلا من هم في الميدان، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل والمضمون والطبيعة، إضافة إلى دوره التربوي، ومن هاته المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى، كمادة التربية البدنية والرياضية التي لا تقل أهمية عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ وأهميتها في الكشف وتشخيص مكامن النقص بعض العقد لدى التلاميذ والتي من شأنها تعطيل وإعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية، ضف إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية والرياضية أين يجد التلاميذ المتعة والابتهاج والانبساط، تعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم وهو ما لا يتحقق في بقية المواد التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء. (محزم، 2007)

ومن خلال الإطلاع ميدانياً على تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وبعد المناقشة مع المشرفين وأساتذة التربية الرياضية فقد تم ملاحظة بعض المشاكل التي تؤدي إلى عدم إمكانية تنفيذ الدرس بالشكل المطلوب، دراسة هاته المشاكل تساهم في إعطاء صورة حقيقية عن واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وتلافي هذه المشاكل مستقبلاً.

حيث تم طرح التساؤل التالي :

التساؤل العام :

- ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المدرء والأساتذة ؟
 - و من خلال التساؤل العام سنطرح مجموعة من التساؤلات الجزئية:
- التساؤلات الجزئية :

- هل يعتبر منهاج التربية البدنية و الرياضية المطبق في المدارس الإبتدائية ملائم لتلبية حاجيات التلاميذ؟
- هل يعتبر تكوين الأساتذة كافي لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية ؟
- هل تساهم الإدارة المدرسية في تسهيل عملية تدريس حصة التربية البدنية في المدارس الإبتدائية ؟
- هل تتوفر المؤسسات التربوية على المرافق و الوسائل الرياضية اللازمة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية ؟

2-فرضيات البحث

الفرضية العامة : إن واقع الحالي الممارسة الرياضة في الطور الإبتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لتلميذ المرحلة الإبتدائي

الفرضيات الجزئية:

- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية كافي لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الإدارة المدرسية لا تسهل عملية تدريس حصة التربية البدنية في المدارس الإبتدائية.
- يعتبر تكوين الأساتذة كافي لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية.
- إن المدارس الإبتدائية تعاني من نقص وغياب في المرافق والوسائل الرياضية .

3- أهداف البحث:

- معرفة مدى استجابة المنهاج الحالي لمتطلبات المرحلة التعليمية على مستوى الطور الابتدائي .
- معرفة مدى مساهمة الإدارة المدرسية في تسهيل سيرورة مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية .
- معرفة مدى تمكن أساتذة المرحلة الابتدائية من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
- معرفة مدى توفر المدارس الابتدائية محل عينة البحث على المرافق والوسائل الرياضية التي تسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

4-أهمية البحث :

تتخصر أهمية البحث فيما يلي :

- إبراز واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية و ذلك من خلال ما يعكسه الواقع الذي بين تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.
- الكشف عن معيقات تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية .

5 - تحديد مصطلحات الإجرائية للبحث:

5-1- التدريس : هو عملية مقصودة ومخططة ومنظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل. (عثمان ع،، 2008)

التعريف الإجرائي : فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة.

-5-2 الأستاذ: هو الشخص المخصص والمؤهل لتدريس التلاميذ و يملك مؤهلات علمية يتبع مجموعة من البرامج من اجل تطوير إمكانيات التلميذ العلمية و المعرفية و العقلية و الحركية فهو كل من يقوم بالتعليم في المدارس الإعدادية والابتدائية . (مناوي، 1997)

التعريف الإجرائي : هو الشخص الذي يملك مؤهلات تسمح له بتعليم التلاميذ في الطور الابتدائي .

-5-3 التربية البدنية والرياضية:تعرف على أنها جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاطات البدنية اختيرت بغرض تحقيق المهام (مرسي، 2007)

-5-4 الطور الابتدائي : و يقصد به مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري و مرحلة المتوسط و هي توافق المرحلة العمرية بين 6-12 سنة) مرات (2018 ,

6-الدراسات السابقة و المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها حيث تتميز بجميع المعطيات والإطلاع عليها وتصنيفها وتحليلها للاستفادة منها من خلال بحثنا.

أ/ الدراسات العربية:

الدراسة الأولى : دراسة مازوني عبد الله وآخرون (1993). بعنوان واقع التربية البدنية والرياضية على مستوى الغرب الجزائري بمستغانم إلى أن المدرسة الابتدائية بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري تفتقر إلى:

- إعطاء درس التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة به سواءاً من قبل المدرء.

وهناك مجموعة من التوصيات اقترحوها:

-ضرورة توفير الإطار المختص.

- توفير المنشآت والأجهزة الرياضية

- لا بد من الإهتمام الكافي بهذا الدرس

الدراسة الثانية: دراسة معروف حسين ومزاري رشيد وكرنيش مرابط لسنة (1997) بعنوان
الدرس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين الواقع والطموح
بمدينة مستغانم وخرجوا بمجموعة من النتائج التالية:

- عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

وأهم التوصيات:

- الاهتمام بتكوين معلمي المرحلة الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية ومن الأفضل
توفير الإطار المختص في هذه المادة.

- توفير المنشآت والعتاد الرياضي الذي يتلاءم مع المرحلة العمرية في المدرسة

الدراسة الثالثة: دراسة بن سحنون سفيان وبن سلطانة مصطفى (2004) بعنوان واقع التربية
البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وبلغت عينة البحث 100 فرد وهدفت الدراسة إلى
محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية تسليط الضوء على دور
الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التلاميذ على النشاطات، و إبراز لصعوبات والمشاكل التي
يتلقاها أستاذ المرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية فكانت نتائج البحث كما
يلي:

- إهمال وتهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.

- انعدام الأساتذة المختصين في المرحلة الابتدائي.

الدراسة الرابعة : دراسة طارق عبد العظيم الشامخ عام 2006م دراسة عنوانها واقع الرياضة
المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي ، وتهدف هذه الدراسة إلى
التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض من خلال التعرف على مشكلات

الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على 117 أستاذ تربية ، كما استخدم الباحث ستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت النتائج:

- أن عدد حصص التربية البدنية غير مناسب لتحقيق الأهداف المرجوة ، والوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وأعداد الطلاب.

- وعدم وجود الملاعب الكافية يعد عائقاً في تنفيذ برامج التربية البدنية

- وعدم اهتمام إدارات المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية كما أن نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية طارق (عبد العظيم الشامخ: 2006)

الدراسة الخامسة: دراسة سليمان عبد القادر و مريم رضوان (2016) بعنوان: " دور الوسائل المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توفر المنشآت و الوسائل التعليمية ومساهمتها في مساعدة الأستاذ على انجاز درس التربية البدنية و الرياضية، وقد اشتملت عينة الدراسة على عينة عشوائية مقدره ب 118 معلم في الطور الابتدائي في دائرة المحمدية، استخدمها الباحثان أداة الاستبيان، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها نقص المنشآت والوسائل الرياضية تعتبر من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء الحصة كما تساعده في توفير الجهد وريح الوقت لإنجاز الدرس .

-التعليق على الدراسات السابقة :

تباينت الدراسات السابقة من حيث المجال المكاني والزمني، فأغلبها تناولت واقع درس التربية البدنية والرياضية بطريقة تحليلية وباستعمال المنهج الوصفي والاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، كما لاحظنا تباين في حجم العينة وطريقة إختيارها إلا أن معظم نتائج الدراسة كانت تتشابه بشكل كبير في النتائج، حيث توصلت جل الدراسات إلى أن حصة أو درس التربية البدنية والرياضية مازالت لم ترقى إلى المستوى المطلوب، كما أنها تعاني بشكل كبير في نقص الوسائل و الامكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية في المرحلة

تمهيد:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية العنصر المستمر لوقت التلاميذ، فعلى خلاف الأطوار التعليمية الأخرى، والتي تتميز بتخصيص في المواد، فالمعلم يتحمل مسؤولية تعليم وتدريب التلاميذ لكل المقررات، بما فيها التربية البدنية والرياضية، فعليه أن ينصف بصفات عامة تسهم في وضع هيكل لعلاقته مع التلاميذ للمقرر في الدرس

1- التربية العامة :

1-1- مفهوم التربية العامة : التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي هي عملية إحداث تغيير في شخصية الفرد بحيث يؤدي هذا التغيير على تشكيل الشخصية ونموها في شتى جوانبها عن طريق المرغوب فيه فرديا واجتماعيا وتعتبر التربية ضرورة اجتماعية فلا بد أن يكون الفرد عضوا نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل ويأخذ منه ويعطيه كما يسهم في بنائه وتطوره والنهوض بالحياة في كافة ميادينها والتربية عملية مستمرة ومتطورة لا تتوقف بانتهاء مدة الدراسة ولا بانفصال الفرد عن الأسرة وإنما تظل معه طوال حياته طالما كان مستمرا في تفاعله مع الحياة وطالما مازال معه على قيد الحياة. (إسماعيل، 1982)

1-2 أهداف التربية العامة: إن أهم أهداف التربية العامة تهدف إلى التنشئة الفرد سليما ومنسجما من جهة مع مجتمعه وتقاليد من جهة أخرى، فما يجمله الفرد من المعرف حياتية تساعده على العيش ومواجهة مشاكل الدهر ومبدئيا لا يمكن تكوين عالم أو مبدع في أي مجال دون تعلمه القراءة والكتابة ودون تزويده بقاعدة علمية تقنية متينة ، كما أنه لا يمكن تعليم أي شخص جملة من الخصائص النفسية السيكلوجية السامية قبل أن تعلمه قيم ومعتقدات وعادات وتقاليد مجتمعه الأصلي قبل اكتسابه القدرة على التكيف في مجتمعه ، إذن من خلال هذه المقدمة نبين أهداف التربية فيما يلي :

الأهداف الاجتماعية: تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الفرد كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم كما نتعلمه أيضا التعامل مع الآخرين. (البهي، 1995)

الأهداف النفسية: تهدف إلى تنمية الثقة بالنفس، روح المبادرة الاستقلالية، القدرة على الإبداع وفهم العلاقة بين العناصر واستخلاص النتائج، لذلك يجب أن يكون الهدف الأساسي للتربية هو بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي والنفسي وذلك من خلال الاهتمام بالبرامج التربوية من حيث منهجية إيصالها إلى التلاميذ.

الأهداف السلوكية: لا تقتصر التربية على ما يقدم داخل القاعات الدراسية ومدرجات المحاضرات بل إنه يمكن تربية التلاميذ والطلبة من خلال سلوكيات المربين وتصرفهم فإن كان هناك جو اللامبالاة وعدم الالتزام وعدم الاكترتات بالمسؤولية وغياب الجدية فإن ذلك راجع إلى حد كبير إلى سلوكيات المربين والمسؤولين في المجال التربوي.

الأهداف الجسمية: لقد اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل إذ لا يمكن الاعتقاد بتتمة القوات العلمية والبدنية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العلمية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة.

الأهداف العقلية: كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من معلومات فأصبح همها الوحيد هو ملء الذهن بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفة ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل (الخولي، الرياضة والمجتمع، 1996)

1-3- مجالات التربية العامة: إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات لذا لا يمكن حصرها في مجال واحد بل يجب أن يكون دور كل من المجالات التي ستدرکها مكملة لدور بقیع المجالات ومنها الأسرة . المدرسة والمجتمع وهي المجتمعات التي سنتناولها هنا.

الأسرة: وتعتبر المبدأ الأول للعمل التربوي ، يشارك كل أفراد الأسرة في العناية بالطفل في تغذية وتعلمه اللغة وتعويده بعض العادات الاجتماعية وشرح له آداب المجتمع إذ فهي تقوم بعملية تربية.

المدرسة: وفيها يتلقى التلميذ التربية والتعليم المقصورين بما فيها النشاطات الاجتماعية العملية والرياضية والفنية فهي تصب كلها في العملية التربوية (أمين، 2002)

المجتمع: بما يحتويه من مؤسسات دينية ، ثقافية ، اجتماعية وسياسية كلها تساهم في توجيه الفرد نحو احترام مثل معينة والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة، وتزوده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة ، إذا فهو يقوم بعملية التربية ، فالتربية تعني كل عملية تؤثر في الإنسان وتوجه سلوكه ونمو جسمه وعقله، ومن هنا يتضح أن التربية عملية ضرورية مثل الطعام للجسم فكما أن الطعام يحفظ بناء الجسم واستمراره في الحياة فكذلك التربية تضمن الحياة وتوجهها وجهة صالحة سليمة ومستمرة (إبراهيم ح.، 1999)

1-4 أهمية التربية بالنسبة للمراهق و بيئته:

بالنسبة للمراهق:

للتربية أهمية بالغة بالنسبة للفرد كونه يحتاجها في مختلف مراحل حياته وتتمثل فيما يلي :

-تنمية شخصية الفرد وإعداده للحياة بنجاح .

-يكسب الفرد استقلالاً اقتصادياً .

-إعداده للقيام بدور اجتماعي .

بالنسبة لبيئته: كما يحتاج الفرد إلى التربية للأسباب التي ذكرناها ، كذلك يحتاج المجتمع

بدوره إلى التربية لأنها تساعد في القضايا الأساسية التي من بينها ما يلي :

-الاحتفاظ بتراثه الثقافي .

-تعزير هذا التراث وتدعيمه بكل ما يستخدم من علوم واختراعات من أجل التنمية الاجتماعية

والاقتصادية .

-إعداد الفرد للحياة الكاملة بحيث يكون قوى الجسم الصائب الفكرة وكامل الخلق يعرف كيف

يتعامل مع غيره (إسماعيل، 1982)

2-2 التربية البدنية والرياضية

2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية: يفهم الكثير من الناس التربية البدنية والرياضية فهما خاطئاً لذلك كان الواجب العمل على توضيح المقصود بها للتعبير عن عقول الطلبة والتلاميذ فبعض التلاميذ يرون أن التربية البدنية هي مختلف الرياضيات، وآخرون يعتقدون أنها عضلات وعرق (إبراهيم م.، 1995)

ولقد تعددت مفاهيم التربية البدنية يتماشى مع هذه الفلسفة ، وهي عملية توجيه النمو البدني للإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجيات الإنسان التربوية.

ومن جهة أخرى فإن مصطلح التربية البدنية يمثل مادة معروفة علمياً والتي تلعب دوراً هاماً في تكوين الفرد وتطويره ولقد أصبحت ظاهرة اجتماعية بعد أن فرضت وجودها كطرف هام من عالم الثقافة ولهذا وجب علينا إعطاء تعريف لها: (احمد، 2009)

لقد عرفها ميالري 1979 : بأنها مادة داخلية في برنامج التعليم وبواسطتها التلميذ يعبر ويطور قدراته الجسمية والحركية.

ويقول فولكي 1971 : هي مجموعة من التمارين المنهجية المنظمة بطريقة غير مباشرة للقدرة الفردية للتحكم في النفس ، الحزم أثناء النشاطات الجماعية (Foulque) [dictionnaire وخاصة الرياضية (روح التعاون)

لوبيوف : يعرف التربية البدنية والرياضية في مصطلحاته بأنها تطوير بيداغوجي لهدف تحسين وظائف الجسم ، تربية وتطوير الوظائف الحركية من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسن الحالات الممارسة.

كما يعرفها " روبرت بوبان " : بأنها الأنشطة البنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية بهدف تحقيق النمو الكامل للفرد (le beouf 14)

2-3- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة .
- اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعدها لأعلى مصادفة كل أنواع الفروع الفردية لدى التلاميذ .
- ارتباطها بالتربية إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية
- اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالقيم والمعايير والأخلاق والأدب وغالبا ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.
- وقد أورد " وست وتشر " 1987 " بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية والنظام التربوي ، ومن هذه الإسهامات :
- * مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.
- * الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا.
- * مساهمة التربية البدنية والرياضية في فهم حجم الإنسان.
- * مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية .
- * توجيهها لحياة الفرد نحو أهداف نافعة.

3- درس التربية البدنية في التعليم الابتدائي: يعتبر التدريس جوهر العمل في المؤسسات

التعليمية تظهر من خلاله المجهودات التي سبقته من تخطيط وصياغة للبرامج كما يعد المجال الذي تبرز من خلاله الاتجاهات الفكرية و الثقافية التي يتبناها المجتمع لضمان استمراره ، إن التدريس له عدة نظريات تحكمه تسمى نظريات التدريس في علم التربية وتهدف هذه النظريات إلى:

تحقيق الوحدة بين عملية التعليم وعملية التربية أي أن نظرية التدريس هي في حقيقة الأمر نظرية للتعليم والتربية في الحصة بوجه عام.

3-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية في الابتدائي: يعد درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنه يحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفه: "حسن شتلوت" و"حسن معوض": أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها

تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر، (معوض، 1997)

ويجب أن يراعى فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم.(الخولي، صول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ والفلسفة، 2001)

3-2- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

نلخص أهمها في :

-رفع القابلية البدنية للتلاميذ

-تطوير المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية

- تربية الصفات الخلقية التعاون والمثابرة، التضحية، الإقدام .

-تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكتيف الجماعي

-تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك الذكاء الانتباه التخيل وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور (بسطوسي، 1984).إشباع

ميل التلاميذ للحركة، ويمكن الاستفادة من حاجات التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة. حفظ الجسم من تشوهات القوام والمساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ .

-التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.

4 - مناهج وبرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: إن أي عملية تربوية تستند في عملها على التخطيط التربوي الذي يكون مكرساً على شكل مناهج وبرامج وخطط وهي عناصر ترتبط فيما بينها فالمنهج يعتبر وثيقة رسمية محددة يحدد مفردات موحدة للتربية والتعليم وهي أهم معطيات المدرس حيث تساعده على التدريس (الدرأوى، 2007) وهو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة يقصد إحداث التغييرات المرغوبة لتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية (الدين، 1994) أما البرامج عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ تحقق هذه الخط. (حورية، (2020):)

إن ساعات التربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى تكون من ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع ويتكون برنامج المدارس الابتدائية في النشاط الإيقاعي والقصص الحركي الابتكاري ونشاط اختبار للمقدرة الذاتية، وغالبا ما يقوم على تنفيذ هذه الأوجه من النشاط كثير من المدربين يعتقدون بأن المدرسة هي التي تشرف طول اليوم الدراسي في أثناء قيامهم بأوجه النشاط المدرسي المتعدد فمن الأفضل أن تشرف عليهم أيضاً أثناء قيامهم بنشاط التربية البدنية. (الدين، 1994)

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية الناجح هو من يستطيع فهم ما هو المطلوب القيام به، أي فهم المناهج والبرامج، ولما كان للتربية البدنية والرياضية من خصوصية النشاط الحركي. (معوض، 1997) كان لازماً على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون ملماً بالمفاهيم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعالة في تنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد .

5- أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

وتنقسم أهداف التربية البدنية والرياضية إلى:

أهداف تعليمية للدرس: وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ .

أهداف تربوية للدرس: وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلميذ . (الشامخ، 2006)

6-صفات درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:لدرس التربية الرياضية

شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:

أولاً: أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

ثانياً: أن يتماشى الدرس في مجموعة وتفاصيله مع الأسس الصحيحة بمعنى :

-أن يكون الملعب أو الساحة التي يقدم فيها الدرس نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر . (عبد، 1972)

-أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهدة عنيفة مستمرة.

-أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ والمرحلتهم السنية .

-أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي

-أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن .

-أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة. (العريفي، 2006)-. أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف

ثالثاً: أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.

رابعاً: أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.
خامساً: يجب أن يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية .
سادساً: أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة (بدوي، 1977)

7- أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية :

7-1- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الحصة ذات الخصوصيات المنفردة بالنسبة لباقي الحصص سواء من جانب الإلقاء البيداغوجي وكذلك من جانب التفاعل مع التلاميذ .ولهذا يجب أن تتوفر في المعلم أثناء حصة التربية البدنية بعض الصفات وهي:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها .
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات .

- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وخصوصياتهم .

- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ

- القدرة على توصيل الأفكار . (غالبا، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، 1990) ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية هي :

- أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.

- أن يكون خالاً من العيوب والتشوهات القوامية والعاهاات وذلك لأن المعلم ذو العاهة ينفر منه التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه. (محمد، 2009)
- أن يكون في صحة جيدة وأن يكون نظيفاً يعطى للتلميذ قدوة حسنة .
- أن يكون لديه الروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ .
- أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن مخلصاً في عمله صادقاً في أقواله ومتعاوناً مع الجميع . (عباس، 1998)

7-2- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية :

يتوجب على الأستاذ أن يعي المسؤوليات الملقاة على عاتقه وهي:

تفهم أهداف التربية الرياضية: يتحتم على أي قائم على درس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بالفهم الصحيح الأهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة.

فإذا عرفت أعراض المدرس التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامج **تخطيط برنامج التربية الرياضية:** المسؤولية الثانية المدرس التربية البدنية هي تخطيط برنامج التربية الرياضية وإدارته في ضوء الأعراض وهذا يعنى الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع من أجلهم البرنامج.

توفير القيادة: ان توفر القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أعراض التربية الرياضية والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ الشخصية المدرس وتوجيهاته (هرجه، 1999)

استخدام القياس والتقويم: يستخدم المدرس أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقدر ما إذا كانت أعراض التربية الرياضية تتماشى في طريقها إلى النجاح .و وسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية

والعقلية والاجتماعية، وقد تستعمل وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى. (إبراهيم م.، 1995)

إعادة البرنامج بصفة دورية: ان إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم يمكن ما إذا ما كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين

3-7- علاقة الأستاذ بدرس التربية البدنية والرياضية : يتوقف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية على حسن تحرير وإعداد الدرس كما نراعى حاجات التلاميذ، أيضاً بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (عبد الحميد شرف: 97)

كما أن طريقة إخراج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية يستلزم عدة نواحي. فالمدرس عليه أن يعرف أوجه النشاط الحركي الذي يمكن أن يستخدمه كوسيلة لتربية التلاميذ تربية اجتماعية وبدنية وعقلية، وأن يكون مدركاً لمختلف أطوار النمو للكائن البشري والمبادئ الصحيحة لممارسة النشاط الرياضي .

وزيادة على هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تعم فائدته إذا كان لم يسر حسب خطة شاملة مدروسة حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعليمه من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب تدرجاً

طبيعياً يتماشى ونموه وتطوره ومدى نضجه الجسماني والعقلي والوجداني، وللقيام بعملية تفهم لأي دور في التربية البدنية والرياضية يجب أولاً معرفة طبيعة هذا الدرس والغرض المراد وصول إليه ثم تدريس أحسن السبل والطرق التي توصل إلى هذا الغرض.

إن نجاح درس التربية البدنية والرياضية لا يتحقق بوجود الأدوات والملاعب فقط وإنما يتحقق بوجود المدرس القوي بمادته والذي يعرف كيف يدرس الفعاليات المختلفة لتلاميذه فكثيراً ما نجد برامج فاشلة فبالرغم من توفر كافة الأدوات والملاعب وهذا يعود بدون شك إلى المدرس نفسه. (الخليل،، (2012))

7-4- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ والمدرس فإنه يعد هذا الأخير من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الابتدائية مؤثراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ لذا فإن واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية ليست بالقليلة حيث لا يمكن حصرها، فهي لا تقتصر على تدريس الدرس فحسب بل أبعد من ذلك وتتمثل واجباته اتجاه التلاميذ فيما يلي:

هذا إذا كان يساير بصورة مباشرة وغير مباشرة نموهم ويرشدهم إلى الطريق المستقيم مراقباً سلوكهم يواكب مجتمعهم في مسيرة التطور . (الحميد، 2003)

أ- واجبات تربوية :

أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج درسة ويكون حازماً وعطوفاً في تعامله معهم.

أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءاً من الانتماء للجماعة في شطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.

الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس والعمل توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبرع التلميذ ويبدل قصار جهده . (العريفي، 2006) وضع تعليمات للأمن والسلامة والقيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية اية بالتلاميذ والخواص (المعاقين، الموهوبين)

على المدرس أن يهتم بجميع التلاميذ بالتساوي ولا يركز على بعضهم ويترك ين . (العيسوي، 1995)

ب - واجبات تعليمية: وهي واجبات اتجاه عملية التدريس:

العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه لمدة كافية والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس الضمان التحضير والإعداد السليم.

العمل على تحقيق أهداف موضوعة للدرس وفقاً للعلاقة الموجودة بين هدف الدرس محتواه طرق التدريس الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله (حمص، 2010) أن يلاحظ وأي المراحل يقوم بتدريسها لأجل وضع تمارين وفعاليات تتناسب مع قابليتهم الجنسية والتدرج في التدريس والتدريب من فعاليات سهلة إلى تمارين أكثر صعوبة حتى يمكن للتلاميذ عضمهم بصورة جيدة .

عند أداء التلاميذ الفعاليات والتمارين عليه تصحيح بعض الأخطاء الشائعة بطريقة سليمة وغير مؤثرة وخاصة إذا كانت من الأخطاء الكبيرة (حمص، 2010)

7-5- الجوانب المختلفة لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف في عهدنا مفهوم دور معلم التربية البدنية والرياضية فبينما كان دوره يتوقف عند نقل الخبرات الحركية الموجودة في منافع أصبح دورة أكثر شمولاً وأكثر تأثيراً فهو مطالب بأن يكون ذا الثقافة واسعة وأن يكون طبيباً نفسانياً واجتماعياً وعربياً. وخيراً في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس وفيما يلي بعض الجوانب المختلفة لمعلم التربية البدنية والرياضية.

أ/ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كناقل للمعرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية يكمن في مساعدة التلاميذ في معرفة أهداف الرياضة العامة والخاصة وأهداف كل الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من خلال تزويدهم بالمعلومات الدقيقة والمفيدة .

ب/ دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كمسؤول عن النمو: من المهام الرئيسية لمعلم التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتوجيه وترشيد نمو التلاميذ في جميع المجالات البدني الصحي العقلي النفسي)، ويجب على المعلم عند القيام بعملية النمو:

يعرف أخلاقيات التلاميذ ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، فهذه الخلقيات تساعد بشكل مباشر في تقديم اهتمام تعليمي وغير تعليمي بشكل منفرد لظروف كل تلميذ. (محسن محمود حمص : 68)

التعرف على قدرات التلاميذ وتقدير احتياجاتهم، هذا يساعد المعلم في تقييم وتنظيم الخبرات التعليمية المناسبة وفقاً لحالتهم.

قيام المعلم بمسؤولياته العامة متعاوناً مع جميع الأخصائيين بالمدرسة بالإضافة إلى التعاون مع الأسرة لتحديد القدرة الحقيقية للتلميذ وتنميتها.

ج / دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كخبير في مهارات التدريس : الأستاذ لا يكفيه تخصصه المهني بقدر ما يكون قادراً على توصيل المعلومات بطرق وأساليب توصيل مناسب لمهارات الأنشطة المختلفة.

د / دور أستاذ التربية الرياضية كمسؤول عن النظام في المدرسة ويتمثل في :

- مساعدة التلاميذ على بناء القواعد وقوانين الانضباط السلوكي.
- العمل على توجيه طاقات التلاميذ وروح المبادرة عندهم.
- دفع التلاميذ إيجابياً إلى معايشة النظام الدراسي.
- توصيل مفهوم ضبط النظام للتلاميذ على أنه غاية تابعة من داخل التلاميذ (محمد سعد زغلول وآخرون : 89)

هـ/ دور أستاذ التربية الرياضية كمسؤول عن تقويم التلاميذ :

عملية التقويم توضح التقدم الايجابي في الأداء الحركي للتلاميذ ومن الضروري أن يراعي معلم التربية الرياضية العوامل الأخرى الاجتماعية والاقتصادية عند عملة التقويم حيث أنها تؤثر بشكل مباشر على القياس في تدريس التربية الرياضية .

6-7 - شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن شخصية الأستاذ يمكن أن تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة، فيما يخص النجاح في عمله وذلك أن أغلبية التلاميذ لهم ميل وبدون شعور لتقليد مربيهم سواء كان الوالدان أو أستاذهم (الحמיד، 2003)

7-7- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربع مبادئ أساسية هامة يجب على أستاذ التربية الرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد أن ينجح في عمله وحياته:

احترام الذات: أستاذ التربية الرياضية لا بد أن يؤمن بأن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط ولكنه مربّي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية (رفعت، 1974)

احترام المهنة: احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم أن يكون إيمانه سوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه يركز على احترامه لنفسه، واحترام مهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته التعليمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون درأً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير. (سمير، 2010)

احترام المتعلم: المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طبيعية مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرف فاحترام المعلم لذاته ولمهنته .

خلاصة:

أنه حجر الزاوية في التربية البدنية والرياضية حيث به وعليه يتوقف نجاح الخطة ومن واجبات هذا الدرس نجد الواجبات الحركية والصحية والاجتماعية والنفسية، وبناء الدرس يعتمد على تلك الأغراض، كما تعرضت إلى علاقة المدرس بالدرس وقلت أنه مهما تعددت الوسائل والإمكانيات فغياب المعرفة بالأسس والمبادئ التي تعمل بها يحول بين الهدف الموضوع والنتيجة المنتظرة.

الفصل الثاني
الطفولة المتأخرة
(6-12) سنة

تمهيد :

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وبيكولوجية. وفيزيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة ، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها، وبما أننا لسترس مرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا الا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12 سنة فهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى سيارات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، كما سوف نعرض في هذا المبحث الأسباب التي أدت بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين.

1- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :

1-1 النمو الجسمي: يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنتظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ، ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ ، وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً واثقاً مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التأزر العضلي والعصبي .

كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية . (محرم، 2007)

وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته واهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الضر وف المواتية لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة.

وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة ، وفي تنمية الاتجاهات والعادات المتصلة بالتغذية وبالنظافة الشخصية وصحة البيئة.

فاطفال هذه المرحلة يميلون إلى تنازل كميات كبيرة من الأغذية بعضها مناسب وبعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم. ((المجيد، 1982))

1-1-1- الفروق الفردية : تبدو الفروق الفردية واضحة، لجميع الأطفال لا يتمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فيعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير طويل) (عباس، 1998)

1-1-2- خصائص النمو الجسمي والحركي للمرحلة السنوية 9-11 سنة النمو في الطول والوزن يكون عادة بطيئاً ومستقراً في هذا السن ويظهر نمو البنات في حوالي من العاشرة ويكتسبن تضح الهيكل قبل البنين.

يستمر ظهور الأسنان الدائمة وتظهر القواطع والضواحك السفلية، تتطور العضلات الدقيقة وتزداد المهارة اليدوية.

يزيد القلب في الحجم بسرعة أقل من زيادة الجسم ويزيد عمله ويحتمى القلب من الإصابة بالضرر ويجب تقادي إرهاب القلب بالأ يترك الأطفال ينافسون الذين يفوقونهم في القوة أو في النضج البدني . (سمير ، 2010)

يكون عمل القلب في هذه المرحلة أكثر ثباتاً كذلك سعة الرئتين أكثر من المرحلة السنوية التي سبقتها بالرغم من الجهاز التنفسي مازال غير تام بما فيه الكفاية (تشارلز بيوكر :394) في نهاية هذه المرحلة تعمل العينان مثل أعين البالغين وكذلك في نهاية هذه المرحلة إما قد يكون قد أصيب بكثير من الأمراض المعدية وإما أن يكون قد بنا المناعة ضدها. (تشارلز بيوكر : 395)

والطفل في هذه المرحلة يبذل جهداً كبيراً في أداء المهارات الحركية، سبب الارتباط الوظيفي والحركي دون وعي، مما قد سبب آلاماً كثيرة في عظامه وعضلاته حيث يشكو لوالديه آلام العضلات والعظام. (على الدري :48)

أما من الناحية الحركية ففي نهاية هذه المرحلة يأخذ النمو في السرعة فهي مرحلة بداية المراهقة ولذلك فيجب أن تكون كمية النشاط المبذول محسوبة بدقة حيث أن معظم الطاقة تكون من نصيب عمليات البناء السريع الذي يتعرض لها الطفل (عبد الحميد شرف :32)

1-2-2- النمو العقلي المعرفي : يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنياً

على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية.

(7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها . (على الدري: 50)

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية : القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

ولخص روبرت فيجست - مطالب النمو

* اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

* تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

* تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

* تنمية القيم والمعايير الأخلاقية

* اكتساب الاستقلال الذاتي (محمد عبد الرزاق شفق ، ص 49)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالاً فكرية أكثر استنتاجاً واستقراءً وتطوراً ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تتمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار . (احمد، 2009)

1-3 النمو الحسي: يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة . فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد . (علي، 1970)

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يديوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل هم من عوامل المهارة اليدوية.

1-4 - النمو الحركي: يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يميل هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة . فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تجتاح إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

1-5 - النمو الاجتماعي : يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood foretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتحاد النمو الجنسي محورا الوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل فرويد قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ.

والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الكفاية (من الميلاد)
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر)
 - مرحلة الشعور باللغاة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر)
 - مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (محمد مصطفى زيدان: 61)
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشويه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي و النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

1-6 - النمو الانفعالي: تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن المال يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبير، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والنبات الانفعالي Emotional Stability ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم مرحلة الطفولة الهادئة.

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فلان عصب المثال فإنه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عنوانه العليا أو في شكل مقاطعة. ويتضح الميل الفرح، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية.

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التتممة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة

وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص .(عبد الحميد شرف35)

1- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة) تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة التشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة يجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي:

1-2- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

2-2- الفروق المزاجية : فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

2-3 - الفروق العقلية : فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

2-4- الفروق الاجتماعية: فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية. (الدريني، 1979)

3-مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة) : إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة

- ليس هناك هدف معين للنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

4- حاجات الأطفال النفسية: الحاجة افتقار إلى شيء ما إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) ، فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها . وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال ، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة ، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد بين التوافق . والحاجات توجه سلوك الكائن سعياً لإشباعها.

وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي ، والتوافق النفسي ، والصحة النفسية.

5- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9- 12) سنة :

5-1- عدم ضبط النفس: يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نات ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وثائراً غير قادر على التحكم مشاعره وضبطها. وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه.

5-2- الهروب من المدرسة: تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخر يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب أهمها:

- عدم راحة التلميذ في المدرسة

- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله

- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها

- كرهه لبعض المدرسين

- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه

- عدم احساسه بقيمة المدرسة وما فيها

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً : يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسهم أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل بكره المدرسة ويهرب منها . (عبد الحميد شرف : 33)

5-3- الانطواء على النفس: قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط. ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامثال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبياً في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل ، والسلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل.

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته

منزويًا غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عامة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه ، (عبد الحميد شرف : 40)

6- آثار التربية البدنية والرياضية على نمو الطفل : حقيقة معلومة من طرف الجميع العاملين في ميدان التربية البدنية والرياضية في أن المرحلة الابتدائية في المرحلة الأكثر مناسبة لتربية البدن بشكل جيد، ذلك لأنها المرحلة الأكثر تأثراً من النواحي البدنية والنفسية والانفعالية وكذلك أن جميع الأطفال في هذه المرحلة يكونون تحت مراقبنا ببساطة لأن كلهم متمدرسون والعمل هنا يكون موجهاً وضابطاً لعناصر النمو السليم.

بالفعل وفي هذا الصدد فقد ذكر اليون ومالييا (1969-1970) في أحد المنشريات المتخصصة أن كماً قليلاً من الحركات الرياضية ذات الشدة البسيطة كافية المرافقة النمو بشكل سليم، وفي دراسة طولية البالي (1973) اكتشف أن الأطفال الذين تميزوا بالحركة والنشاط أثناء دروس التربية البدنية والرياضية تميزوا عن زملائهم الآخرين بالتفوق في غلب الصفات البدنية والنفسية والاجتماعية وهذا في جميع أطوار الحياة.

7- مرحلة الطفولة و اللعب : اللعب بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض ، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة ، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف الجاهلة ويختبرها كما يساعد في الأقتراب من الرائية ويزيد من جراته الحية والحركية واللغوية ويمتص طاقة الراندة وبعد النشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية.

7-1 - تعريف اللعب ان موضوع اللعب لفي اهتماما ومتابعة من قبل المفكرين والعلماء والسكين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم عطية محمود الذي أن اللعب بعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وأونة فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من معلوماته ويزيد من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه . (عطية محمود :49)

واللعب عبارة عن نشاط حر ومسلي أين تكون فيه أفكار اللعّب ثابتة والمحتوى معقول والأدوار محددة ، شويرال (1974) يتحدث عن " علم الظواهر بالنسبة للعب الذي يعطي قيمة للحرية الحركية في إطار وسط محدد (معرف) ، ويتم فيه التساوي بين الذهاب والإياب للحركات في توازن ثابت.

- وحسب " روبن لنون " اللعّب نشاط خاص بالطفل يساهم في بناء شخصيته

ويعرفه حامد زهران بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة وبعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه . Hah (p23:lrwiw)

ويوضح العالم " جوتس موتس " أن اللعّب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة . (لين وديع فرج : 23)

7-2- قيمة اللعّب: يعتبر اللعّب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة ، حيث نجد اللعّب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي:

- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعّب والحركة.
- مساعدته على التكيف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية واثرائها (N.E) .

Medajaoniri M.Rachid P5)

3-7 - أنواع اللعب :

3-7-1- **اللعب العفوي** : يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للطفل، وهو عبارة عن الوسيلة الأولى .للتعبير عن طريق إشارات حركات تظهر مجانية.

الأطفال الصغار يتوجهون إلى العمل جد هام في تعلم وتحكم في الحقائق بعد ذلك اللعب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار

3-7-2- **اللعب التربوي**: المدرسة الفعالة النشيطة فهتم بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة .والتعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية. (إسماعيل، 1982)

3-7-3 - **اللعب العلاجي** : يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص ، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب . (إبراهيم م.، 1995)

8- **أهداف اللعب في مرحلة الطفولة** : تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية. والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد ، وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفس حركية ، المعرفية والانفعالية (العاطفية) .

1 - 8 - **الأهداف النفسية الحركية** : لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل : الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب والجري ، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم.

وتنمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة ، وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي ، كما تساهم هذه الطريقة في

تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية.

2 - 8 - الأهداف المعرفية : ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها . (الين وديع فرج : 37)

3 - 8 - الأهداف العاطفية: لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين ، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب، واحترام الحكام والإداريين ، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية ، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى ، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني مفتي إبراهيم حماد (28 :)

10- دور اللعب في تكوين الأطفال : يقول " لي) " LEE (العاب يكون الطفل) عبر اللعب الطفل يعبر عن أفكاره ويرضي احتياجاته الداخلية ، ويعتبر اللعب وسيلة محددة للتطوير الشامل للطفل عبر التنوع في اللعب المعطى للطفل قصد تحسين وتسهيل المهارة والتوافق.

تحسين التقنية يأتي تدريجيا عبر مجموع الألعاب التي تعتبر سهلة وتساعد الطفل على الخضوع للقواعد والقوانين والعمل بها ، الشيء الذي يجعله يلعب محترما زملائه وخصومه وبذلك يكون قد تحلى بالروح الرياضية وروح الجماعة.

1 - 10- الجانب الاجتماعي: إن اللعب يساهم في تنشئة الطفل اجتماعيا واثرائها عاطفيا وانفعاليا ، فالطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الأخلاقي.

والجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن اللعب مفردا ، لهذا الغرض الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف الزملاء ، ولكي يفضل لديه روح الجماعة ولكي يوضع منذ حداثة عهده (سنة) في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني . (محمد التومي الشيباني:274)

2-10 الجانب النفسي : الطفل كأبي كائن حي في علاقة تبادل مع محيطه ، إن اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه وكذا التحكم في وجوده.

عن طريق اللعب تجد للطفل وسيلة لكي يكون أكثر انتباها وأكبر تطوعا واستعدادا للعمل ، وكذلك فإن العمل يطور الجدية ، الإرادة ، (الجرعة) وتحفز الرؤية الفكرية لمعرفة قواعد اللعب والمفهوم والواجب والنسبية.

إن المحللون النفسيون ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن نفسه وعن مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى " . (محمد حسن علاوى :120)

3-10 الجانب الحركي والنفسي الحركي: إن التعليم وتلقين الحركات في الألعاب الجماعية في المجال الحركي والنفسي الحركي يقدم منبع غني بالوضعيات (حذاقة ، تنسيق ، توازن)

والتي هي دائماً مطلوبة وملتمسة ومن هنا تأتي العلاقة التي يمكن للعب تكوينها بوضع تمارين صعبة الإنجاز وقليلة التحفيز ، تكون سهلة التنفيذ إذ ما عرضت على شكل لعب ، حيث الطفل يظهر الكثير من الراحة والسهولة في حركاته . (مجلة التربية : 52)

يهدف اللعب في هذه المرحلة إلى تحسين خاصية التنسيق والتوازن . وتنمية نواحي التوافق والانسجام وتحديد هادفية الحركات أي أن لكل حركة هدف ومنه المقدره على التحكم في الحركات.

4 - 10 - الجانب البدني: توجد فوائد عديدة تعود على البدن بالإيجاب ، حيث يساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات العضلية للطفل لهذا يعتبر اللعب ضروريا في هذه المرحلة التهيئة الطفل. الاستقبال الأعمال ، والمهارات التي تتطلبها المرحلة المقبلة إلى جانب هذا فالعب ينمي العضلات الكبيرة والصغرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الأعمال التي تتطلب مهارة بدوية معينة وتتضح أهمية اللعب في النمو الجسمي (سعد مرسي أحمد وكوثر: 47)

5 - 10 - الجانب الأخلاقي: ينمي القيم والمشاعر الأخلاقية عند الطفل بحيث يوصل الطفل على التحكم على تصرفاته إذا كانت مقبولة حسب المعايير الأخلاقية والاجتماعية والتي ترعرع عليها وكذا نلاحظ أن الأطفال عند قيامهم بدور من الأدوار ، وأثناء اللعب يرفضون أدنى غش للقيام بذلك الدور ويلزمون بعضهم البعض للاستجابة لقواعد اللعبة . (سوزانا ميلر: 167)

6 - 10 - الجانب العقلي: إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساسا من التقييد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل ، فالأطفال حينما يلعبون فإنهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة والتصورات والإرادة لذلك فإن الطفل يستطيع الوصول إلى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بأن اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية فلكي يلعب الطفل.

7 - 10 - الجانب العلاجي:العلاج باللعب من طرق الهامة في علاج الأطفال المضطربين نفسيا حيث تتاح للمعالج فرصة ملاحظة الطفل أثناء اللعب ويتسنى له ضبط وتوجيه سلوكه

وقد استخدم هذه الطريقة كل من " فرويد " واتبعها في علاج الأطفال كبديل مباشر للتداعي اللفظي الحر المستعمل لدى الراشدين وذلك لصعوبة التعبير لدى الأطفال وتري " كلاين " أن ما يفعله الطفل في اللعب يرمز إلى المخاوف والصراعات التي لا تكون على وعي بها

11-أنواع الألعاب في مرحلة الطفولة:

تتقسم الألعاب إلى ثلاثة أنواع رئيسية وهي : (ألو بلنيسكايا : 164)

7-1-الألعاب التمهيدية: تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها. تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب لألعاب الفرق مثل : لعبة كرة السلة ، والكرة الطائرة ، وكرة اليد وكرة القدم وغيرها من الألعاب.

والألعاب التمهيدية هي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة كما تتشابه قوانينها مع قوانين ألعاب الفرق لحد كبير وتستلزم قدرات حركية وعقلية على مستوى أعلى من الألعاب الصغيرة.

وتتميز الألعاب التمهيدية عن ألعاب الفرق في أنه يمكن ممارستها في ملاعب أقل مساحة وفيها فرصة لاشتراك عدد أكبر من اللاعبين المسموح بهم في ألعاب الفرق كما أنها تعتبر مجالاً مناسباً لأن يشبع فيه كل فرد ميله إلى اللعب وتحقيق ذاته الخاصة.

11-2-ألعاب الفرق : ألعاب الفرق هي الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً وتحتاج هذه الألعاب إلى حالات لعب وملاعب ذات مقياس محدد وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة وتنظم لها دورات رياضية على المستوى الدولي والعالمى ويظهر فيها التنافس الدائم بين دول العالم واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في هذه الألعاب.

وتتميز ألعاب الفرق بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتتمى روح المنافسة الصحيحة والقوية وتساعد الفرد على التفكير وسرعة التعرف واتخاذ القرار السليم ، كما أنها

تعتبر مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي وهي الهدف النهائي الذي نسعى لتحقيقه من خلال الألعاب الصغيرة والألعاب التمهيدية ، وتعتبر وسيلة تربوية هامة ، لشغل الوقت الحر ، تصنف ألعاب الفرق وفقاً للخصائص المميزة لها إلى ما يأتي:

- الألعاب الجماعية التي يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل : كرة القدم ، كرة اليد ، كرة الماء .

- الألعاب الجماعية التي لا يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل : كرة السلة ، كرة الشبكة ، وهوكي الميدان .

- الألعاب الجماعية المضرب الكرة وإعادتها باستخدام البند مثل كرة الطائرة ، وكرة القبضة
- الألعاب الفردية والزوجية العرب الكرة وإعادتها باستخدام أداة مثل التنس ، ولتس الطاولة ، وكرة الريش، والإسكواش.

- الألعاب الجماعية التي تضرب فيها الكرة أو ترمى باستخدام أداة مثل : كرة القاعدة ، البيسبول ، الكريكيت ، واللاكروس.

- الألعاب الفردية التي تضرب فيها الكرة بعضي خاصة مثل : الجولف . والبيلياردو .

12-وظائف اللعب: من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن الطفل يستطيع التعرف على وجوده ، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية والخلاقية واللعب يجعل الأطفال يحكون ببعضهم ، وذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية ويوافقون على الخضوع للقواعد المجموعة ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والحركية للطفل ومن بين أكبر الوظائف نجد : (الين وديع فرج 30 :) توجد علاقة طبيعية بين نشاط الجسم وتطوير الذكاء ، الحركة تؤدي إلى الملاحظة . والملاحظة تترجم إلى كلام ، والكلام يتطلب فكر (خريف رقيق : 8)

13- الأهمية التربوية للعب عند الطفل: إن الكثير من العلماء وضعوا اللعب كمنهاج للطفولة المبكرة لما له من أهمية. ودور كبير في تكوين شخصية الطفل مستقبلاً ، فيقول "شاتو

" عن أهمية اللعب بالنسبة للطفل لا يمكن تصور طفولة بدون ضحك ولعب ، فإذا فرضنا أن أطفالنا في المدارس والمعاهد خيمة عليهم السكوت وانقطع عنهم الصراخ والضحك والكلام ، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة والعالم الشباب (Decvoly Et Monchamp 233) . (

فانطلاقاً من رأي " شاتوا " حول أهمية اللعب بالنسبة للطفل هناك أيضاً من العلماء من أيدهم وحاولوا إبراز هذه الأهمية ، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية وبين " داك رالي " أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه إلى أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات العاب مستقبلية لا يمكن تعويضها .

خلاصة:

الطفل يتميز بقدرته على تعلم الحركات الجديدة بسرعة ، كما نجد هناك فروق وحاجات يمر بها الطفل في مراحل نموه ، أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان فيمكن القيام بالأداء الحركي بواسطة الموسيقى البسيطة والجلوس في مكان واحد لمدة تصل إلى أكثر من نصف ساعة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

تمهيد : كل دراسة تعتمد على طريقة أو منهجية معينة وإجراءات يجب إتباعها للوصول إلى الأهداف التي يسعى الباحث إلى الوصول إليها سواء لتأكيدتها أو لنفيها . إن اختيار المنهجية هي اختيار الطريق المناسب الذي يسلكه الباحث فإن أحسن الاختيار واتبع خطواته واحدة تلو الأخرى كان الطرق سهل ومثمرا أما إن كان دون ذلك فإنه يتلقى المصاعب وتكثر عليه الأخطاء ويظل الطريق .

المنهج العلمي المتبع

إن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فمنهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة وموضوع الدراسة.

اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف ب " تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضح مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية (سلامة، 1986)

وقد عرفه (هويتي) في تصنيفه للمناهج: بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبول (محمد، 2009)

وقد اختصت طبيعة البحث باستخدام المنهج الوصفي لحل المشكلة وذلك بجمع أكبر عدد من البيانات وذلك باستخدام استبيان موجه لمعلمي المدارس الابتدائية و استبيان موجه مع مدراء نفس المدارس الابتدائية لولاية مستغانم. (الحفيظ، 2010)

2-2- الدراسة الاستطلاعية

لقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية: لقد تم الشروع كخطوة أولى قبل توزيع استمارات الاستبيان في التحضير مسودة أسئلة تتمحور حول موضوع البحث ثم عرضها على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لفرض تحكيمها ثم توزيعها على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و المدراء الموظفين في المدارس الإبتدائية .

3- مجتمع وعينة البحث هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة والمتمثل في مديري وأساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية (عثمان، 2001)، حيث يقدر عدد أساتذة التربية البدنية والرياضية و المدرء ب 488 في ولاية مستغانم

عينة البحث : يعرفها عمر المكي على أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي فتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً. (الشامخ، 2006) وتم اختيار وتحديد العينة حيث بالطريقة العشوائية حيث شملت 20 أستاذ من المدارس الابتدائية لولاية مستغانم (دائرة مستغانم) بنسبة 95% من المجتمع الأصلي و 15 مديراً بنسبة 90% والتي وجهت لهم جملة الأسئلة الاستبائية معتمدة في ذلك على أساتذة التربية البدنية والرياضية و المدرء.

4- أدوات البحث: اعتمدت في إنجاز هذا البحث على جملة من الأدوات إذ تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة أن المشكلة المطروحة هي التي تحدد الباحث في بحثه حيث تتناسب الأداة مع المشكلة . (وجيه محجوب جاسم : 120)

-الاستبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية :

هو مجموعة من الأسئلة الموجهة لشرائح البحث من أجل الحصول على معلومات حول موضوع البحث وقد وزعت الاستمارة الأولية بعد صياغتها على بعض من أساتذة معهد التربية البدنية بمستغانم بغرض تقويمها من كل الجوانب ثم جمعت آراؤهم وتم صياغة الاستمارة بشكل نهائي على ضوء مقترحات الأساتذة .لقد تضمن هذا الاستبيان على 21 سؤالاً منقسم إلى ثلاث محاور خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية.

- **الاستبيان خاص بالمدرء** : هو مجموعة من الأسئلة الموجهة لشرائح البحث من أجل الحصول على معلومات حول موضوع البحث وقد وزعت الاستمارة الأولية بعد صياغتها على

بعض من أساتذة معهد التربية البدنية بمستغانم بغرض تقييمها من كل الجوانب ثم جمعت آراؤهم وتم صياغة الاستمارة بشكل نهائي على ضوء مقترحات الأساتذة، لقد تضمن هذا الاستبيان 9 أسئلة خاصة بالمدرء.

5-مجالات البحث:

5-1-المجال المكاني: فقد وزعنا الإستبيان على اساتذة المرحلة الإبتدائية في ولاية مستغانم.

1	المدرسة الإبتدائية المجاهد بن سي يوسف مختار
2	المدرسة الإبتدائية خروبة
3	المدرسة الإبتدائية بن يزة حمو
4	المدرسة الإبتدائية سالم البشير
5	المدرسة الإبتدائية سرير الشارف
6	المدرسة الإبتدائية بلبشير حمو
7	المدرسة الإبتدائية بن فوسي
8	المدرسة الإبتدائية خروبة الجديدة
9	المدرسة الإبتدائية لطروش خديم
10	المدرسة الإبتدائية بن قطاط محمد
11	المدرسة الإبتدائية طاهلايتي عثمان

5-2-المجال الزمني : بداية البحث النظري وجمع المعلومات من أوائل شهر جانفي، اما بداية العمل على الجانب التطبيقي فكان من تاريخ 2024/05/15 الى غاية 2024/05/20.

6-متغيرات البحث :

6-1- المتغير المستقل : هو الذي يؤثر على العلاقة القائمة بين متغيرين و لا يتأثر بها و في بحثنا هذا هو واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

6-2- المتغير التابع : هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين و لا يؤثر فيها و في بحثنا هذا هو أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية .

7- الوسائل الإحصائية المستعملة : الإحصاء هو العلم الذي يبحث في جميع البيانات عرضها و تحليلها واستقرار النتائج وإيجاد قرارات البناء عليها وكانت الغرض من استخدام المعالجة هو جمع تحليل ومناقشة النتائج الميدانية وعلى هذا الأساس استعملنا الوسائل الإحصائية التالية (نبيل عبد المعادي : ص 141)

أ. النسب المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\chi^2 = \text{مجموع} [\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}]^2 / \text{التكرارات المتوقعة}$$

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق القانون

التالي:

$$R = \frac{\sum(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

X : قيم المجموعة 01

X : المتوسط الحسابي للمجموعة 01

Y : قيم المجموعة 02

Y : المتوسط الحسابي للمجموعة 02

خلاصة:

من خلال كل ما سبق في هذا الفصل يمكن لنا أن نستفيد منه في فهم واستيعاب المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والأدوات والوسائل العلمية التي تم الإستعانة بها في جمع المعلومات والبيانات، كما تعرفنا على حدود دراستنا المكانية والبشرية كل هذا بما يكفي حتى نتمكن من إجراء الدراسة بصورة مدققة ومفهومة .

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة النتائج

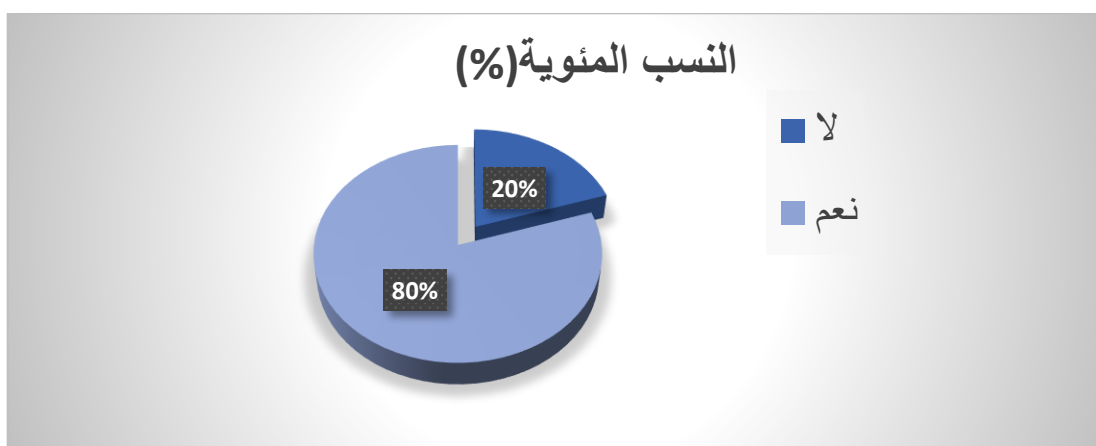
1-1- مناقشة و تحليل الإستبيان الخاص بالأساتذة :

المحور الأول : منهاج التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية

السؤال الأول : هل تعتقد أن منهاج التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية يلبي إحتياجات التلاميذ بشكل كافي ؟

جدول رقم 01 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية%	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة SIG			
كا ²	01	0.05	7.200	0.644	80	16	نعم
					20	04	لا
دال					100	20	المجموع



الشكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

تحليل و مناقشة النتائج :

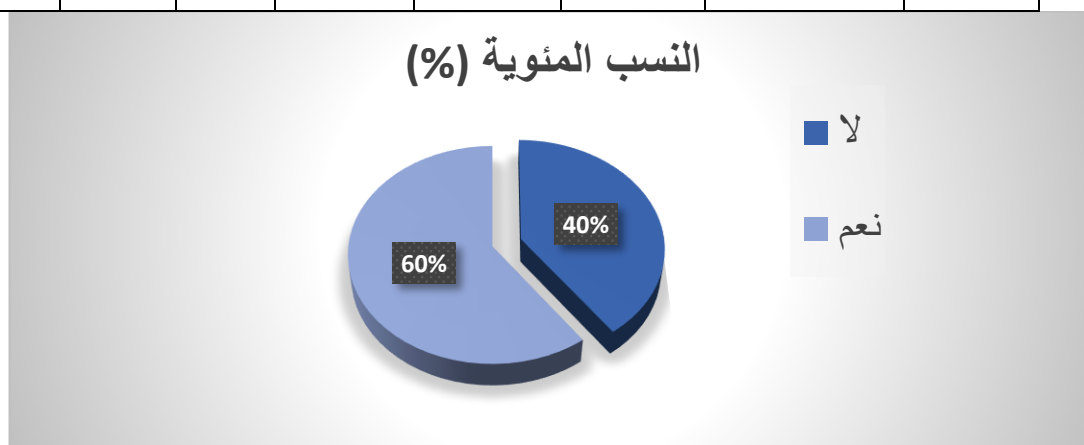
من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80 % أجابو بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20 % أجابو بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.200 وهي أكبر من قيمة sig (0.644) وباللغة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : منهاج التربية البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية يلبي إحتياجات التلاميذ بشكل كافي.

السؤال الثاني : هل يساعد تطبيق المنهاج الحالي للتربية البدنية و الرياضية في تحسين صحة التلاميذ و لياقتهم البدنية؟

جدول رقم 02 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 02

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	01	0.05	0.644	0.800	60	12	نعم
					40	08	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

تحليل و مناقشة النتائج :

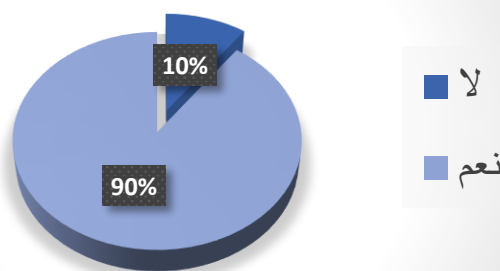
من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% أجابوا بنعم حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40 % أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.800 وهي أكبر من قيمة sig (0.644) وباللغة عند مستوى الدلالة 0.05. وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة. **الإستنتاج :** تطبيق المنهاج الحالي للتربية البدنية و الرياضية يساعد في تحسين صحة التلاميذ و لياقتهم البدنية.

السؤال الثالث : هل يساعد تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية للابتدائية في تعزيز روح التعاون والرياضة لدى التلاميذ ؟

جدول رقم 03 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 03

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
دال	01	0.05	0.644	5.604	90	18	نعم
					10	02	لا
					100	20	المجموع

النسب المئوية (%)



الشكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

تحليل و مناقشة النتائج :

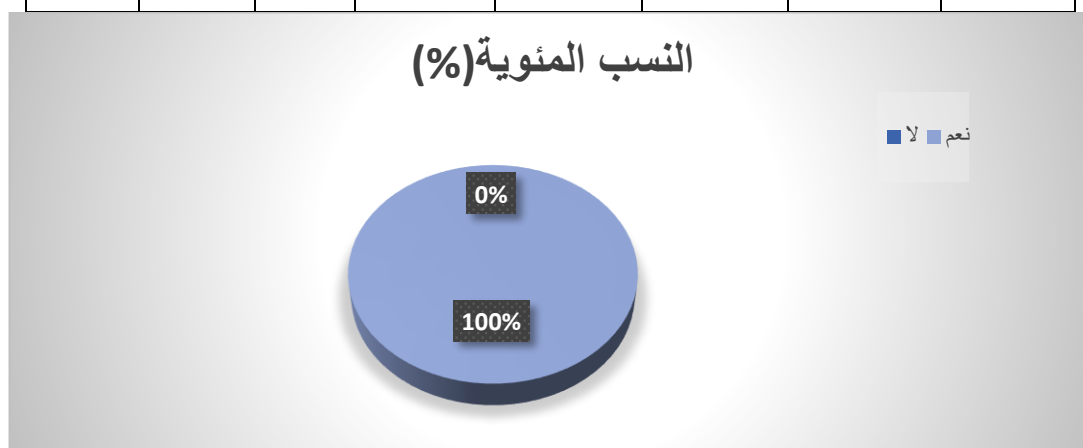
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.604 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig والبالغة عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : منهاج التربية البدنية والرياضية المطبق في المدارس الإبتدائية يساعد في تعزيز روح التعاون والرياضة لدى التلاميذ.

السؤال الرابع : هل تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في رفع معنويات التلاميذ و تحسين حالتهم النفسية ؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 04 .

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	01	0.05	0.644	20	100	20	نعم
					0	0	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول .

تحليل و مناقشة النتائج :

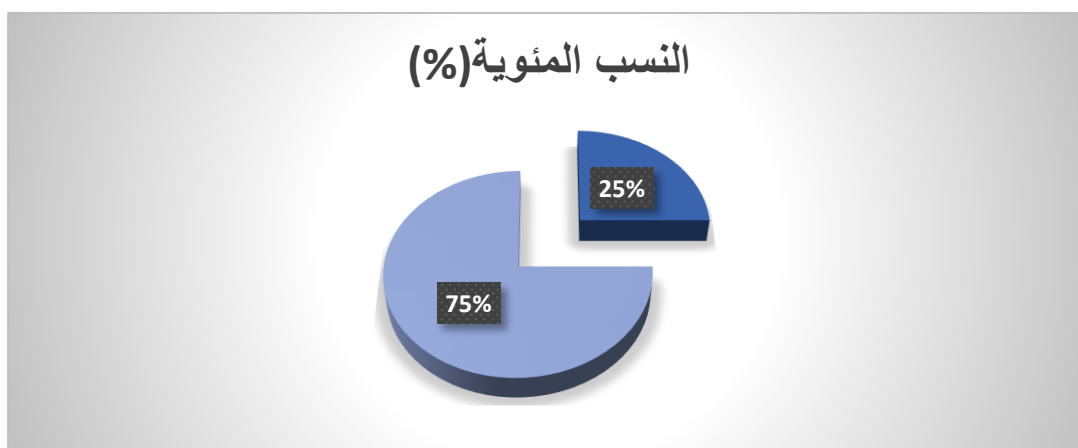
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة كل الأساتذة وبنسبة % 100 أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج : حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ و تحسين حالتهم النفسية.

السؤال الخامس : ما هي التحديات التي تواجهها في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 05 .

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
دال	1	0.05	0.644	5	75	15	نقص الموارد
					25	5	ضغوطات مناهج المدرسية
					100	20	المجموع



الشكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول .

تحليل و مناقشة النتائج :

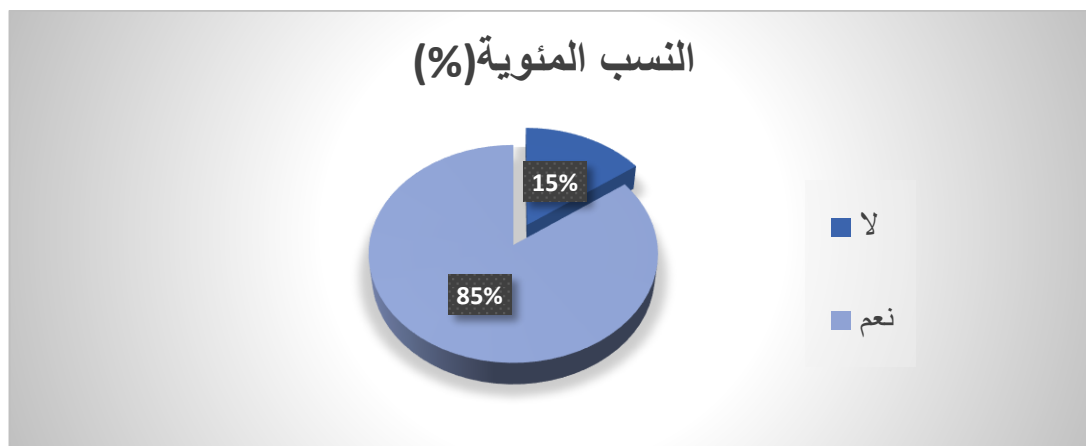
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% أجابوا بنقص الموارد في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% أجابوا بضغوطات المناهج المدرسية كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 5 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الاستنتاج : نقص الموارد هو التحدي الذي يواجه تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

السؤال السادس: هل تعتقد انه يجب زيادة عدد ساعات التربية البدنية و الرياضية في اسبوع الدراسة في المدارس الابتدائية؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 06

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	sig			
					85	17	نعم
					15	3	لا
دال	1	0.05	0.644	9.8			
					100	20	المجموع



الشكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول .

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.8 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05. وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

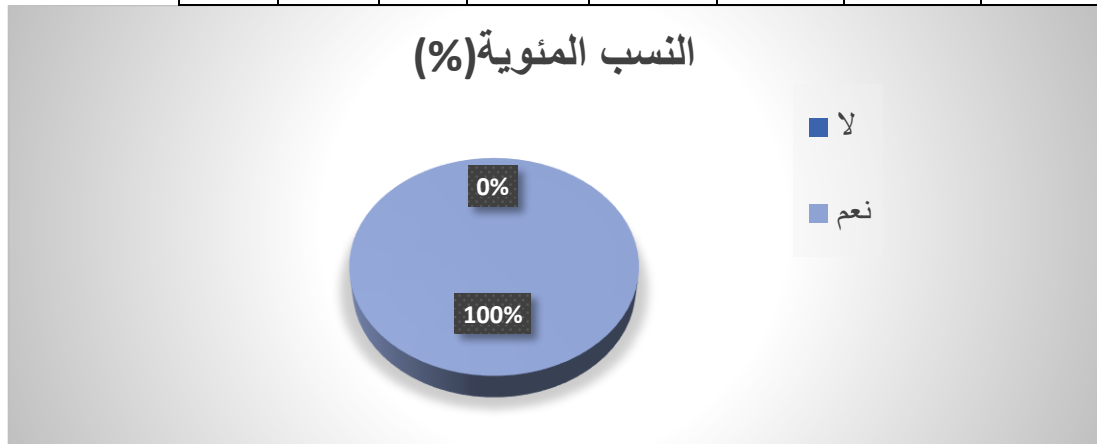
الإستنتاج : يجب زيادة عدد ساعات التربية البدنية و الرياضية في اسبوع الدراسة في المدارس الابتدائية.

المحور الثاني: تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية

السؤال الأول : هل تعتقد ان تكوين اساتذة التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما في تنمية مهارات التلاميذ الرياضية و الحركية ؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 01 من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية %	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	قيمة sig			
20	100			0.05	1	دال
0	0					
20	100	20	0.644			
المجموع						



الشكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني .

تحليل و مناقشة النتائج :

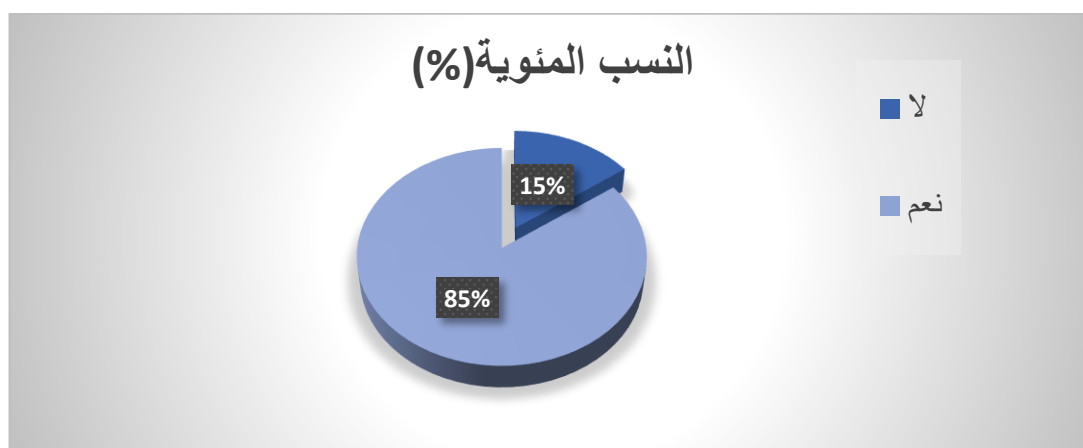
من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة كل الأساتذة وبنسبة 100 % أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة

الإستنتاج : تكوين اساتذة التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما في تنمية مهارات التلاميذ .

السؤال الثاني : هل تعتبر ان مستوى التكوين الحالي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية كافيا لتحقيق اهداف التعليم الرياضي ؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 02 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	9.8	85	17	نعم
					15	03	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني تحليل و مناقشة النتائج :

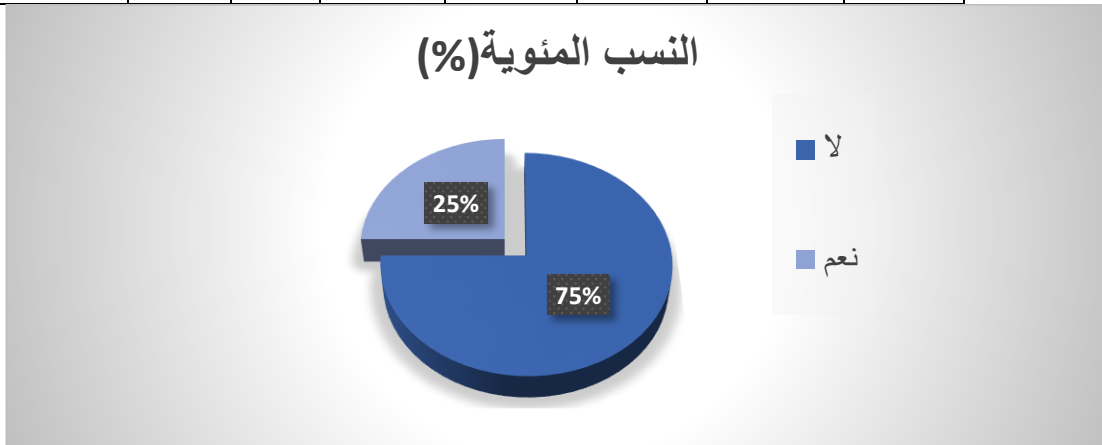
من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 9.8 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة

الإستنتاج : مستوى التكوين الحالي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية كافيا لتحقيق اهداف التعليم الرياضي.

السؤال الثالث: هل كانت هناك مواد دراسية تعتقد أنها كانت ضرورية و لم تدرس خلال تكوينك ؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 03 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	0.800	25	5	نعم
					75	15	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

تحليل و مناقشة النتائج :

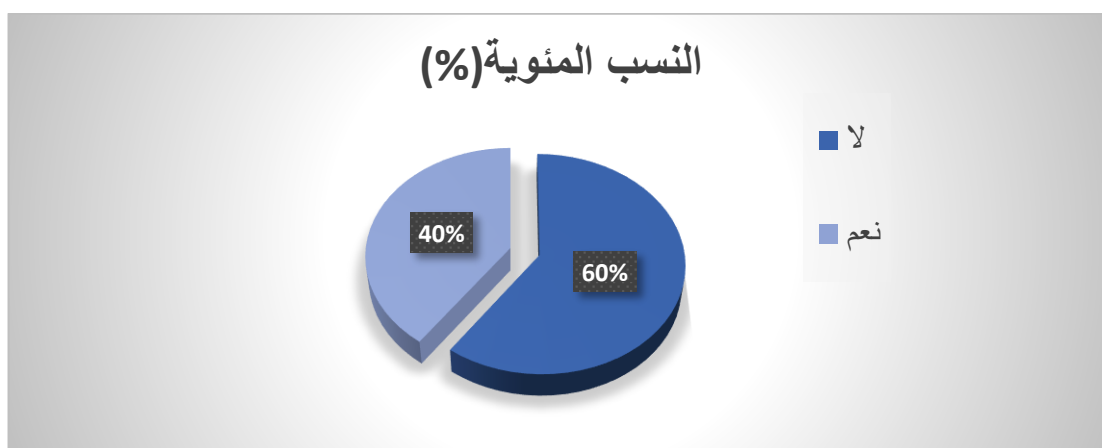
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 85% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.800 وهي أكبر من قيمة sig (0.644) عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : لا توجد مواد دراسية ضرورية و لم تدرس خلال تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال الرابع: هل تحضر دورات تدريبية بعد التخرج لتطوير مهاراتك كأستاذ التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 04 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					40	8	نعم
					60	12	لا
دال	1	0.05	3.84	0.800			
					100	20	المجموع



الشكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

تحليل و مناقشة النتائج :

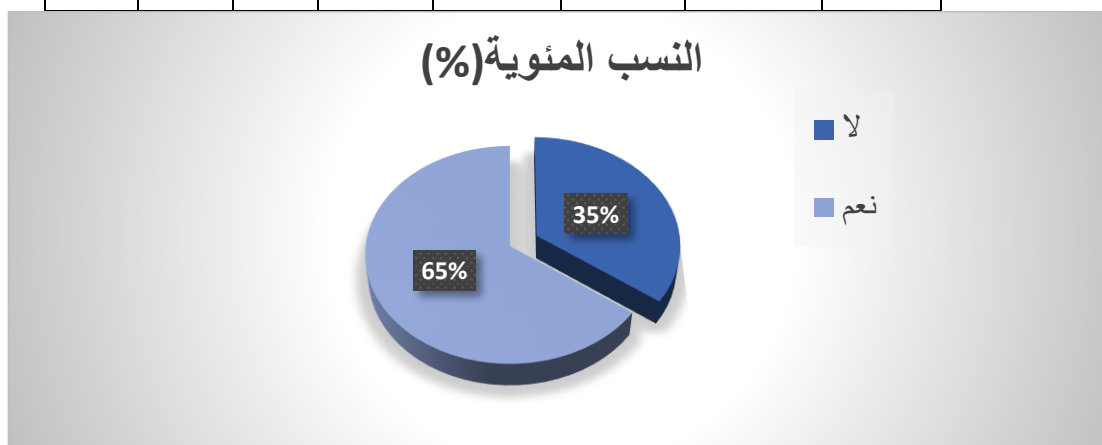
من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 60% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.800 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05. وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة .

الاستنتاج : لا يحضرون أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية دورات تدريبية بعد التخرج لتطوير مهاراتهم.

السؤال الخامس: هل وجدت أن هناك اختلافات بين المناهج الاكاديمية و الواقع العملي عند بداية العمل كأستاذ للتربية البدنية و الرياضية؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 05 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية%	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	1.8	65	13	نعم
					35	7	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

تحليل و مناقشة النتائج :

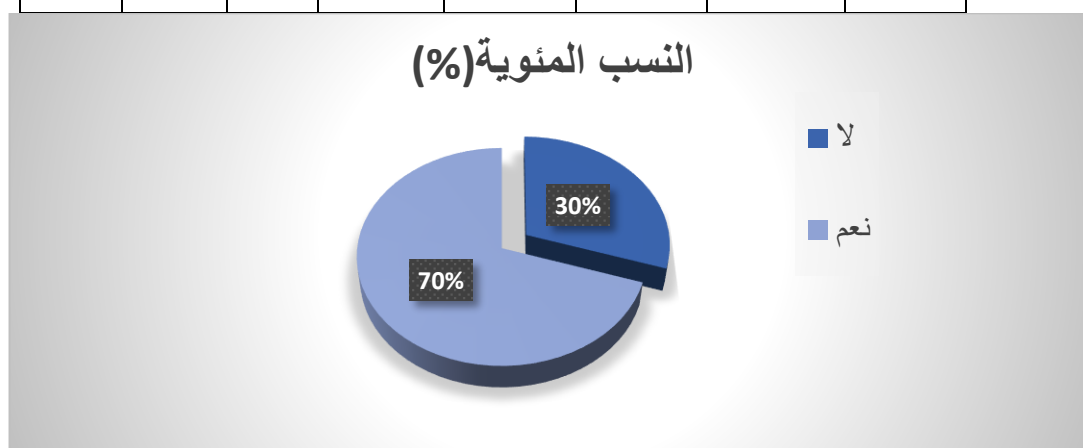
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.8 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : هناك اختلافات بين المناهج الاكاديمية و الواقع العملي عند بداية العمل كأستاذة للتربية البدنية و الرياضية.

السؤال السادس: هل تمتلك مهارات تدريبية تساعدك في التفاعل مع الطلاب وتحفيزهم؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 06 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة SIG	المحسوبة			
دال	1	0.05	0.644	3.2	70	14	نعم
					30	6	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

تحليل و مناقشة النتائج :

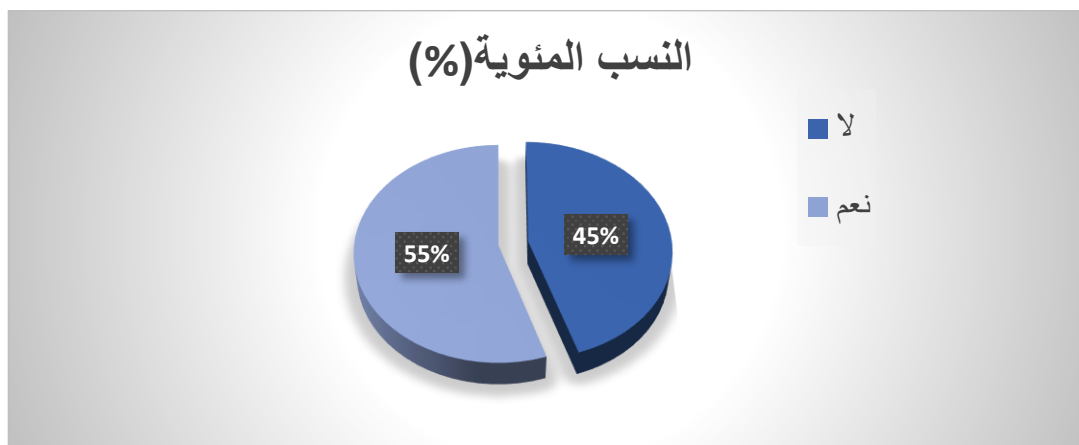
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.2 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية مهارات تدريبية تساعد في التفاعل مع الطلاب وتحفيزهم.

السؤال السابع: هل هنالك مهارات أو معرفة التي ترغب في تطويرها أو اكتسابها لتحسين أدائك كأستاذ تربية البدنية و الرياضية ؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 07 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
غير دال	1	0.05	0.644	0.200	55	11	نعم
					45	9	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

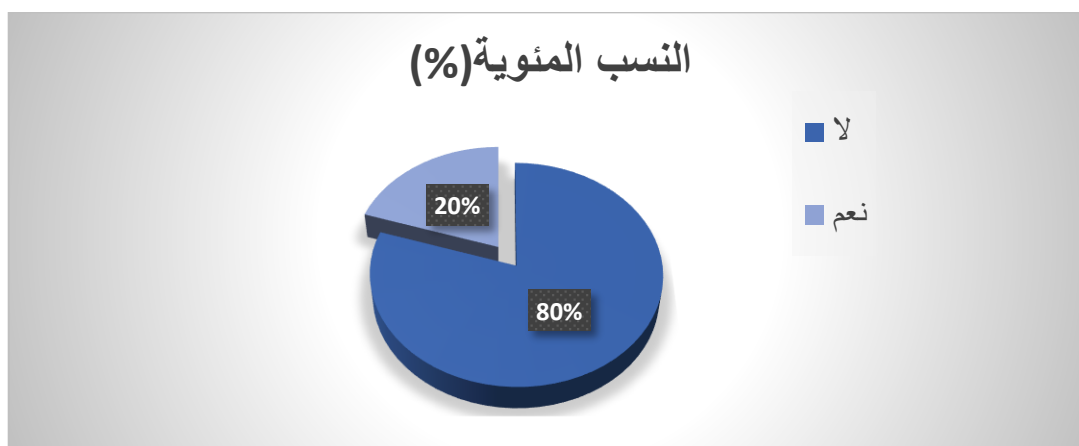
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 55% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 45% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.200 وهي أصغر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الثامن: هل تشعر بأنك مجهز بشكل جيد لفهم ومعالجة الإصابات الرياضية ؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 08 من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
					20	4	نعم
					80	16	لا
دال	1	0.05	0.644	7.2			
					100	20	المجموع



الشكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80 % أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.2 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة .

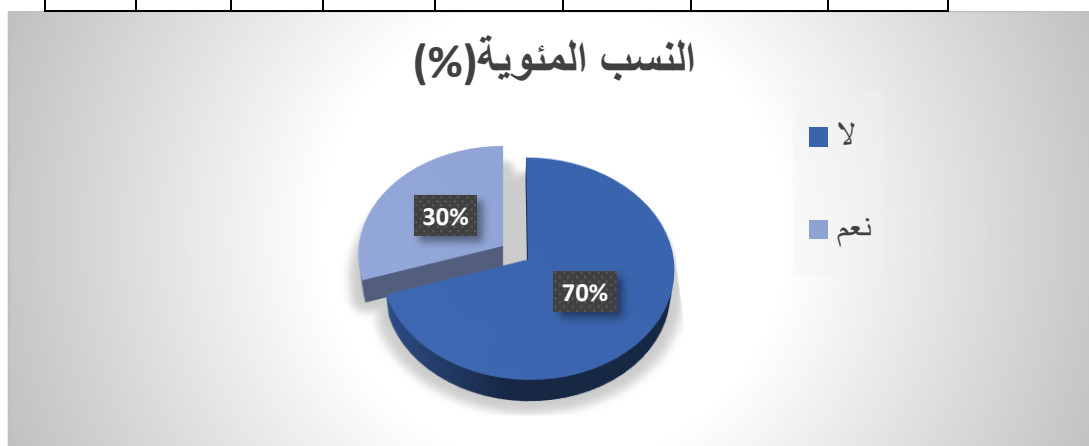
الإستنتاج : الأساتذة غير مجهزين بشكل جيد لفهم ومعالجة الإصابات الرياضية.

المحور الثالث : الوسائل البيداغوجية في المدارس الابتدائية

السؤال الأول : هل لديكم أماكن مخصصة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 01 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	3.2	30	6	نعم
					70	14	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث

تحليل و مناقشة النتائج :

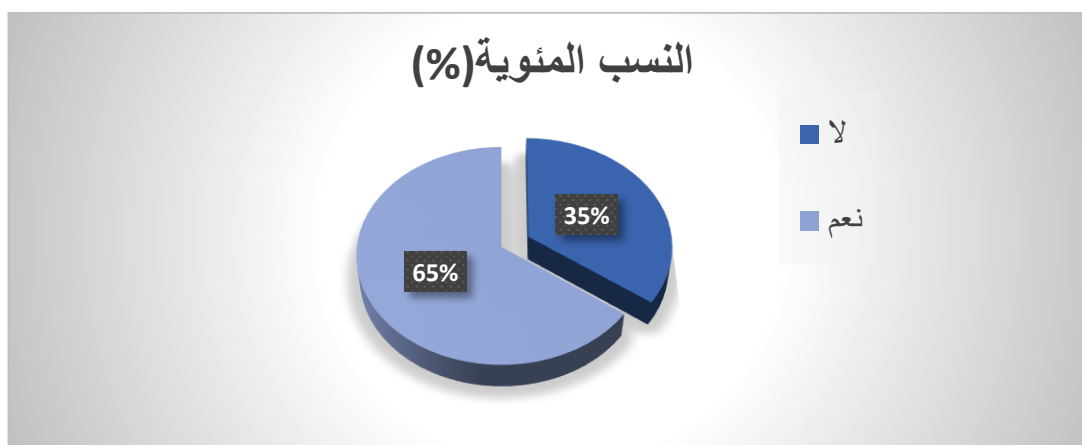
من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.2 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : الإبتدائيات لا تتوفر على أماكن مخصصة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثاني : هل تساعدك الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس ؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 02 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	1.8	65	13	نعم
					35	7	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث

تحليل و مناقشة النتائج :

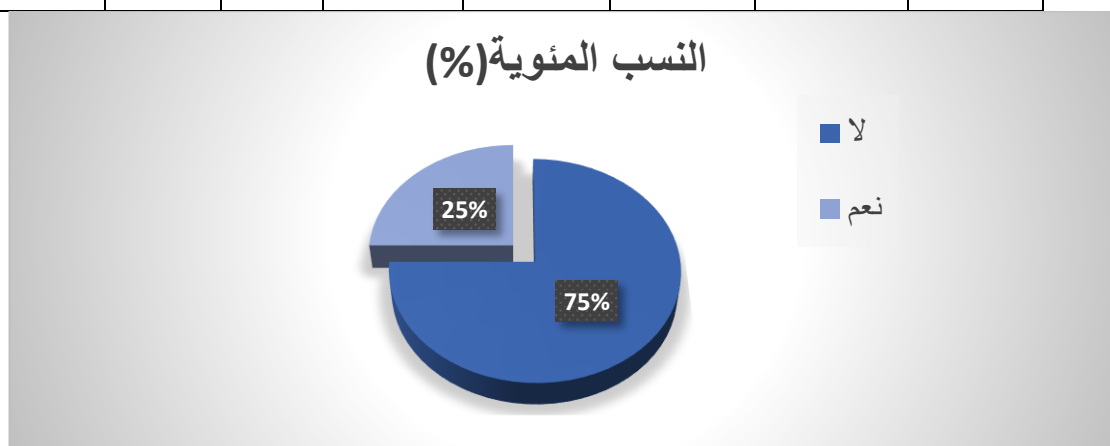
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 65% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 35% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 1.8 وهي أكبر من قيمة sig = (0.644) عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : الوسائل التكنولوجية الحديثة تساعد في عملية التدريس

السؤال الثالث : هل لديكم الوسائل الكافية لممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 03 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة SIG			
دال	1	0.05	0.644	5	25	5	نعم
					75	15	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث

تحليل و مناقشة النتائج :

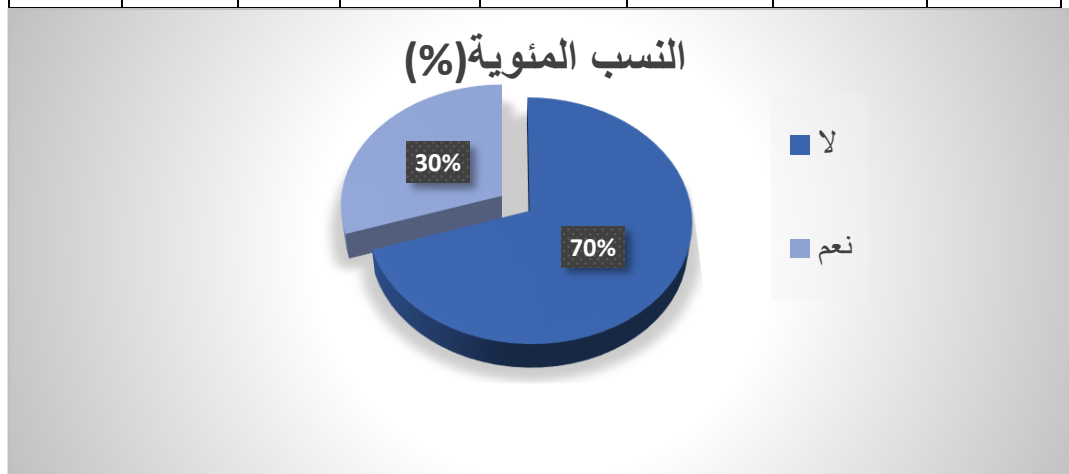
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 5 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : المدارس الإبتدائية لا تتوفر على الوسائل الكافية لممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الرابع: ماهي اهم الاجراءات في حالة عدم توفر الوسائل ؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 04 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة Sig			
دال	1	0.05	3.2	0.644	30	6	الغاء الحصة
					70	14	حصة نظرية
					100	20	المجموع



الشكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث

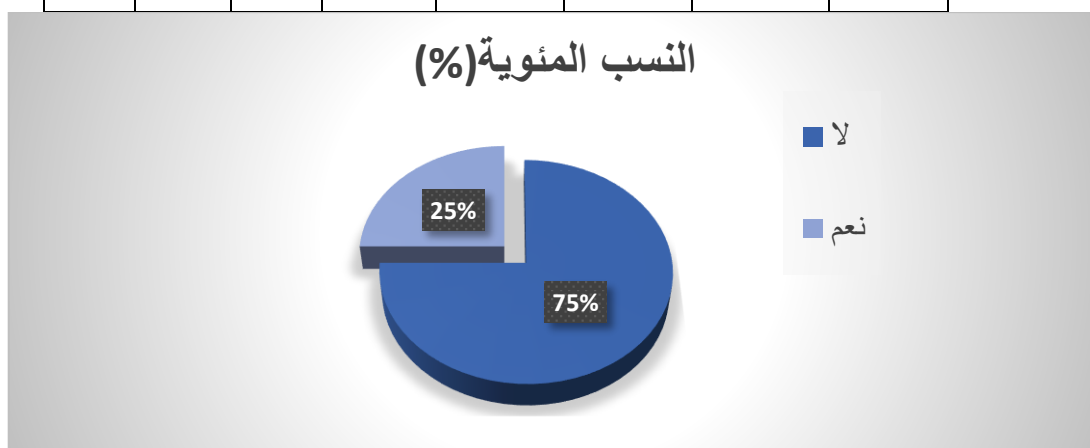
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70 % أجابوا بحصة نظرية في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% أجابوا بإلغاء الحصة كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 3.2 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة . الاستنتاج : الحصة النظرية هي اهم إجراء في حالة عدم توفر الوسائل.

السؤال الخامس: هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ ؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 05 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
دال	1	0.05	0.644	5	25	5	نعم
					75	15	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث تحليل و مناقشة النتائج :

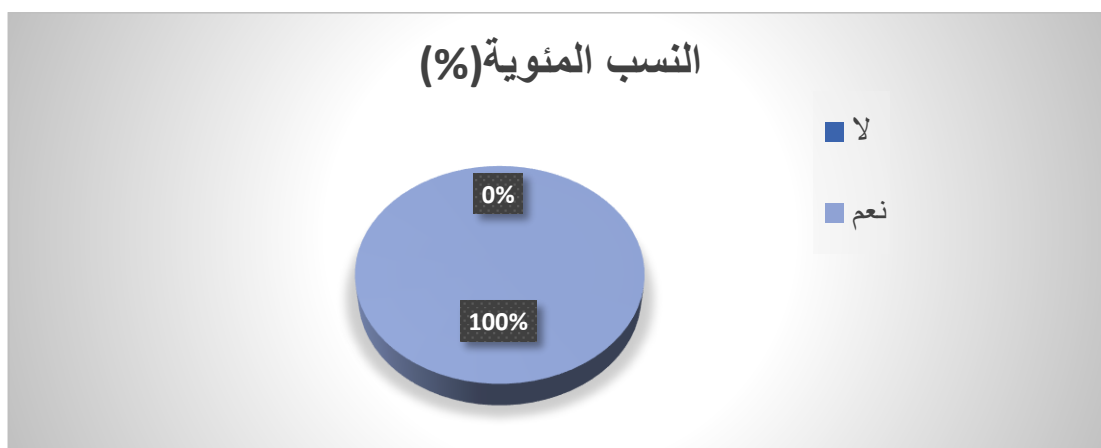
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 75% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 25% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 5 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسات لا تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ.

السؤال السادس : هل نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 06 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
دال	1	0.05	0.644	20	100	20	نعم
					0	0	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

تحليل و مناقشة النتائج :

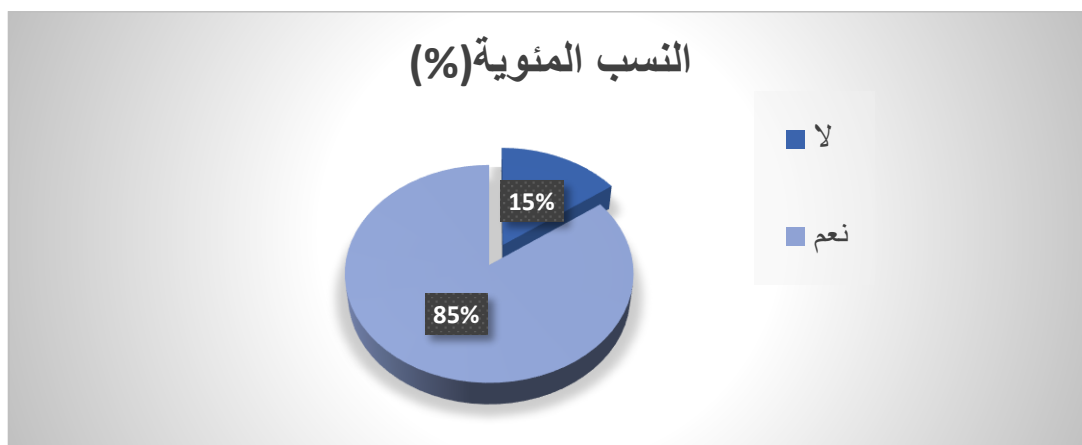
من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة 100% الأساتذة أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 20 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

الإستنتاج : نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع: توفر الوسائل البيداغوجية يزيد في إستجابات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال 07 من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
دال	1	0.05	0.644	9.8	85	17	نعم
					15	3	لا
					100	20	المجموع



الشكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 15% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.8 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

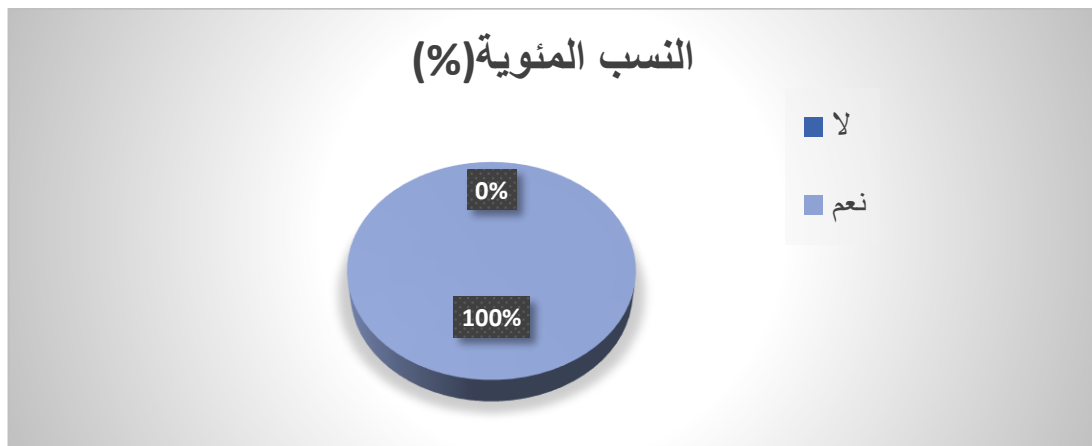
الإستنتاج : توفر الوسائل البيداغوجية يزيد في إستجابات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة و تحليل الإستبيان الخاص بالمدراء :

السؤال الأول : هل تتبع مدرستكم منهجًا محددًا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	15	0.644	100	15	نعم
					0	0	لا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01

تحليل و مناقشة النتائج :

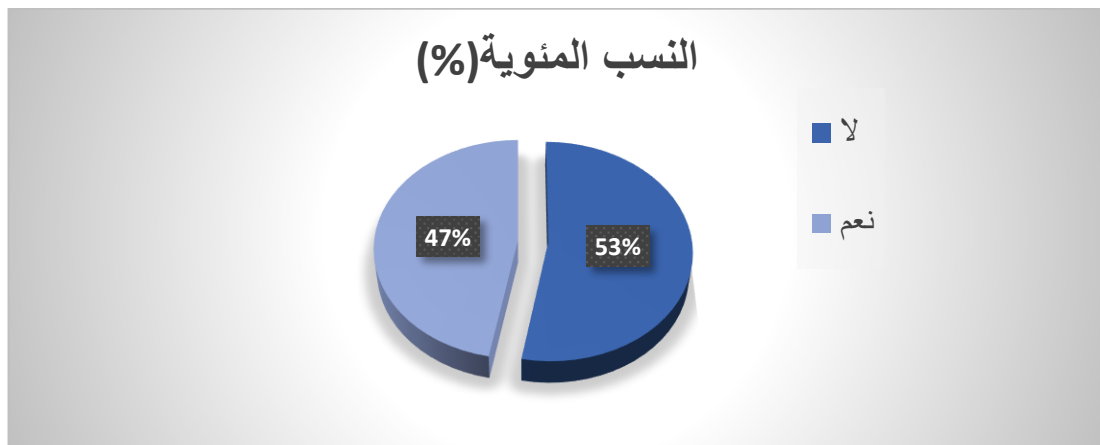
من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن نسبة % أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 15 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء .

الإستنتاج : تتبع المدارس الابتدائية منهجًا محددًا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني : هل تستخدمون تقنيات حديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
غير دال	1	0.05	0.644	0.56	47	7	نعم
					53	8	لا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02

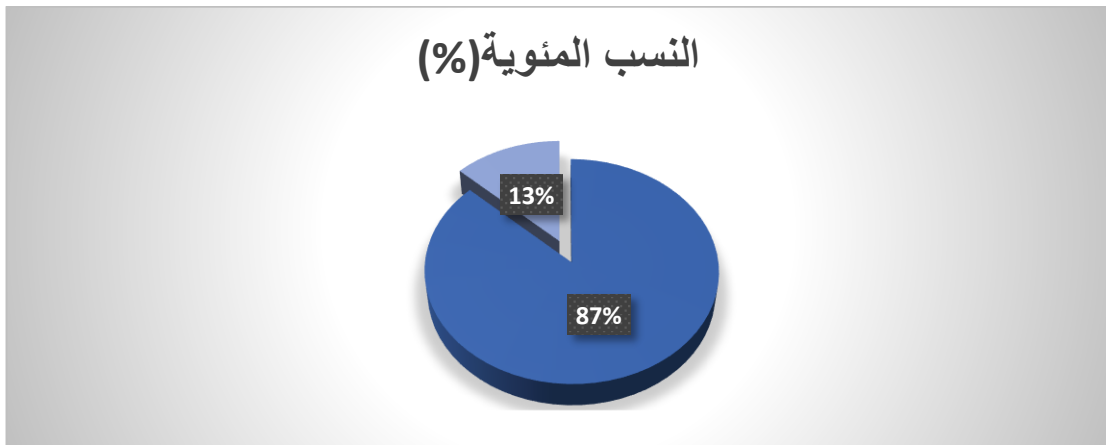
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 53% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 47% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.56 وهي أصغر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء .

السؤال الثالث: كيف تقيمون توفير الوسائل الرياضية في مؤسستكم ؟

جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	8.06	13	2	متوفرة
					87	13	قليلة جدا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03

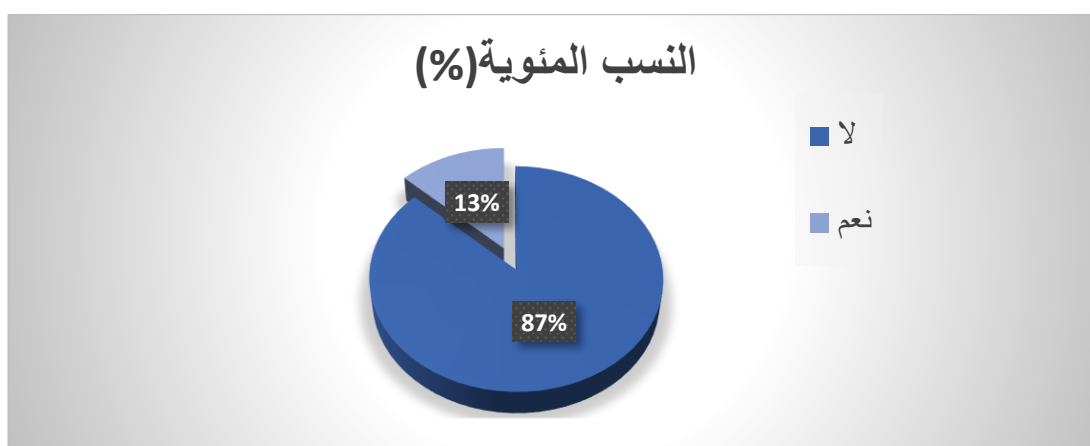
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 87% أجابوا بقليل جدا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% أجابوا بأنها متوفرة كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.06 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء. الاستنتاج : توفر الوسائل الرياضية في المؤسسات الإبتدائية قليل جدا .

السؤال الرابع: هل يتفاعل التلميذ مع الزملاء أثناء إجراء حصة التربية البدنية ؟

جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	8.06	87	13	نعم
					13	2	لا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04

تحليل و مناقشة النتائج :

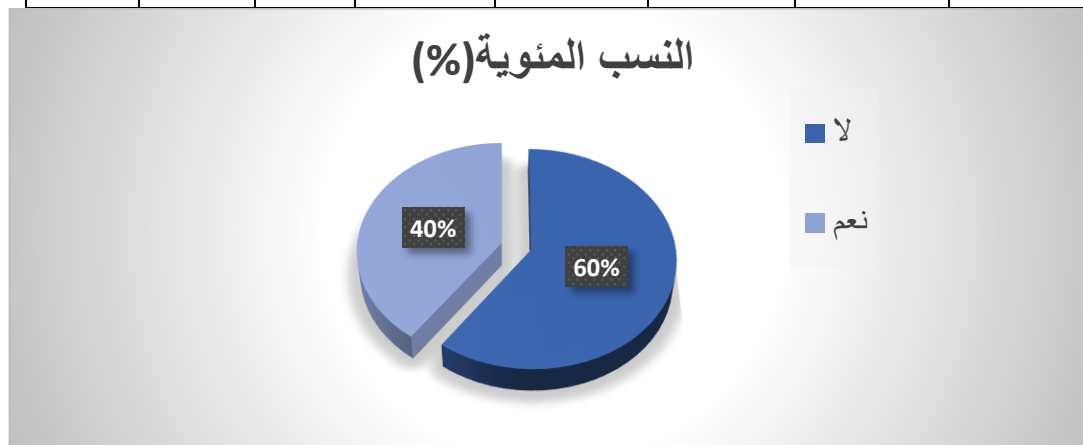
من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدرء والتي تمثل 87% أجابوا بنعم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% أجابوا بلا كما بلغت قيمة كا² المحاسب 8.06 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدرء

الإستنتاج : التلميذ يتفاعل مع الزملاء أثناء إجراء حصة التربية البدنية.

السؤال الخامس : هل تتناسب الأجهزة والأدوات مع عدد التلاميذ ؟

جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			قيمة sig	المحسوبة			
دال	1	0.05	0.644	2.07	40	6	نعم
					60	9	لا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 26 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05

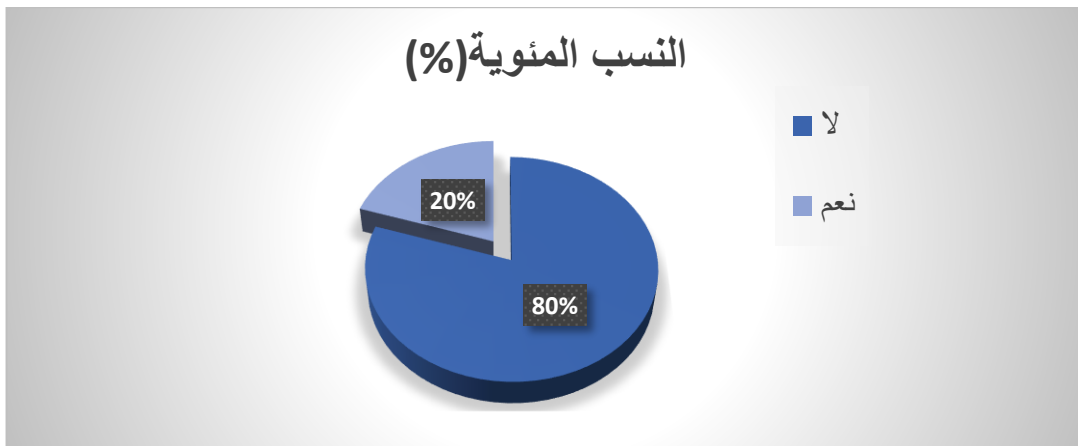
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 60% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 40% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.07 وهي أكبر من قيمة sig (0.644) عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء لا الإستنتاج : لا تتناسب الأجهزة والأدوات مع عدد التلاميذ.

السؤال السادس : هل تتوفر مدرستكم على ملعب مخصص لممارسة الرياضة ؟

جدول رقم 27 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
دال	1	0.05	0.644	5.4	20	3	نعم
					80	12	لا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 27 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06

تحليل و مناقشة النتائج :

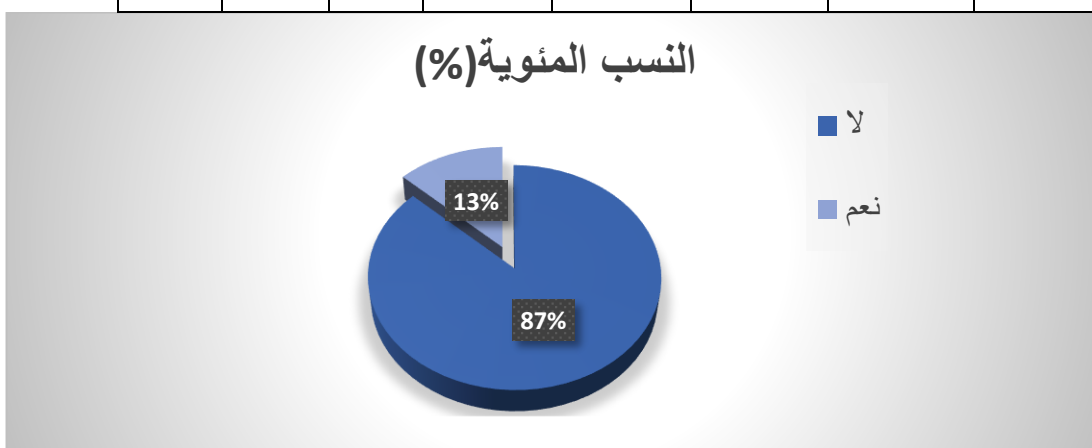
من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 80% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.4 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء

الإستنتاج : المدارس الابتدائية لا تتوفر على ملعب مخصص لممارسة الرياضة.

السؤال السابع : هل تتلقون الدعم الكافي من الجهات المختصة لتطوير برنامج التربية البدنية والرياضية في مدرستكم؟

جدول رقم 28 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية%	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
			8.06	0.644	13	2	نعم
					87	13	لا
دال	1	0.05					
					100	15	المجموع



الشكل رقم 28 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 87% أجابوا بلا في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% أجابوا بنعم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.06 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء .

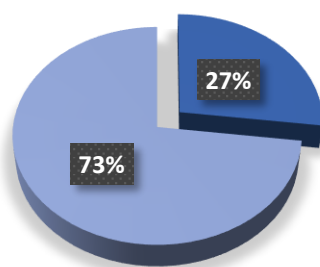
الاستنتاج : الإبتدائيات لا يتلقون الدعم الكافي من الجهات المختصة لتطوير برنامج التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن : كيف تقيمون محتوى المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

جدول رقم 29 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية%	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
			3.266	0.644	73	11	ملائم
					27	4	غير ملائم
دال	1	0.05					
					100	15	المجموع

النسب المئوية (%)



الشكل رقم 29 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08

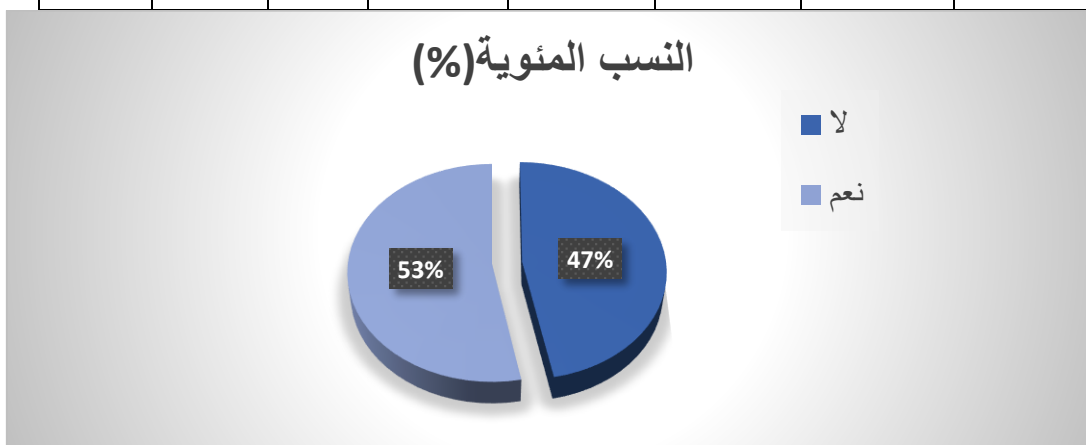
تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 29 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 73% أجابوا بأنه ملائم في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% أجابوا بأنه غير ملائم كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 3.266 وهي أكبر من قيمة (0.644) sig عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء. **الإستنتاج :** محتوى المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ملائم.

السؤال التاسع : هل تنظمون فعاليات رياضية داخل وخارج المدرسة لتعزيز الروح الرياضية والتفاعل بين التلاميذ ؟

جدول رقم 30 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية %	التكرارات	
			المحسوبة	قيمة sig			
غير دال	1	0.05	0.644	0.56	53	8	نعم
					47	7	لا
					100	15	المجموع



الشكل رقم 30 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ أن النسبة الأكبر من المدراء والتي تمثل 55% في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 45% كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.56 وهي أصغر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدراء .

2-مقابلة النتائج بالفرضيات

2-1- مقابلة النتائج بالفرضية الأولى : يعتبر منهاج التربية البدنية و الرياضية المطبق في المدارس الابتدائية ملائم لتلبية حاجيات التلاميذ يتضح من خلال أجوبة الأساتذة و المدرء التي تؤكد على وجود فروق دالة إحصائيا الذي يدعو قبول الفرضية حسب ما تؤكد النتائج الموضحة في الجداول التالية (جدول1 الى 6من المحور الأول). **دراسة بن سحنون سفيان وبن سلطانة مصطفى (2004)** بعنوان واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وبلغت عينة البحث 100 فرد وهدفت الدراسة إلى محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية تسليط الضوء على منهاج المادة و توصل إلى أنه يلائم التلاميذ لإشباع رغبتهم .

2-3-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية : تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية كافي لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية يتضح من خلال أجوبة الأساتذة و المدرء التي تؤكد على وجود فروق دالة إحصائيا حسب ما تؤكد النتائج الموضحة في الجداول التالية (جدول1 الى 8من المحور الثاني). و تأكده أيضا الدراسة الأولى : دراسة مازوني عبد الله وآخرون (1993). بعنوان واقع التربية البدنية والرياضية على مستوى الغرب الجزائري بمستغانم إلى أن المدرسة الابتدائية بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري التي توصلت إلى أنه درس التربية البدنية و الرياضية يتوجب أن يقوده مختصين و هو الشيء الذي نراه في هذا الموسم الدراسي و هذا يدعو إلى قبول الفرضية .

3-3-مقابلة النتائج بالفرضية الثالثة : الإدارة المدرسية لا تسهل عملية تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية يتضح من خلال أجوبة الأساتذة و المدرء التي تؤكد على وجود فروق دالة إحصائيا حسب ما تؤكد النتائج الموضحة في الجداول التالية (جدول من 6 الى 8 من استبيان المدرء) و تأكده أيضا دراسة طارق عبد العظيم الشامخ عام 2006م دراسة عنونها واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي ، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض من خلال التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن الإدارة المدرسية لا تسهل عملية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و هذا يدعو إلى قبول الفرضية.

3-4-مناقشة نتائج الفرضية الرابعة : المدارس الابتدائية تعاني من نقص وغياب في المرافق والوسائل الرياضية يتضح من خلال أجوبة الأساتذة و المدرء التي تؤكد على وجود فروق دالة إحصائيا حسب ما تؤكد النتائج الموضحة في الجداول التالية (جدول1 الى 9من المحور الثالث). والتي توضح على التوالي المحور الخاص بالمرافق والوسائل والمنشآت الرياضية المدرسية هذا ما أكدته دراسة سليمان عبد القادر ومرين رضوان حيث توصلوا بأن نقص المنشآت والوسائل الرياضية يعتبر من أهم العارقل التي تواجه الأستاذ أثناء الحصة كما تساعده في توفير الجهد و ربح الوقت لإنجاز الدرس حيث تفتقر المدارس الابتدائية

للسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية ، وبالتالي مادة التربية البدنية والرياضية مهمة التدريس في طور الابتدائي، الذي يدعو إلى قبول الفرضية .

الاستنتاجات :

من خلال مناقشة نتائج الاستمارة الموجهة الى الأساتذة و المدراء بالمدارس الابتدائية توصلنا الى الاستنتاجات التالية :

- المنهاج التربوي الخاص بحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والذي يعتبر عامل من العوامل المساعدة و الأساسية بالنسبة للأستاذة لا يكفي وحده لتحقيق أهداف الدرس .
- نقص أو انعدام الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية من أهم الأسباب التي تعيق تطور مستوى الممارسة الرياضية في طور الابتدائي.
- الحجم الساعي للمنهاج المقرر من وزارة التربية و المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة وجعلها تستغل أحيانا في تدريس المواد الأخرى وهذا ما انعكس سلبا على قيمة المادة .
- إن أفراد عينة البحث أدلوا بعدم اهتمام الإدارة المدرسية بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية والذي يعتبر اجحافا في حق أبناءنا وانتقاصا لحق من حقوقهم في اللعب و النشاط وفق ما تدعو اليه المواثيق الوطنية و الدولية ، ويعتبر اهدارا لمرحلة هامة من مراحل التعليم مما يجعلها شبه حلقة ضائعة وضعيفة من هذا الجانب، مما ينعكس بالسلب لا محالة على المراحل التعليمية اللاحقة، وأي خلل أو نقص في هذه المرحلة أو حتى في سنة من سنواتها، سيكلف مجهودات مضاعفة في المراحل المقبلة.
- إن الإدارة تنظر نظرة سلبية إلى التربية البدنية والرياضية باعتبارها حصة تستهلك موارد مادية كبيرة في إعتقادهم.

الإقتراحات و التوصيات :

- ضرورة إنشاء و إنجاز المنشآت و المرافق الرياضية الخاصة في المدارس الإبتدائية مما يساهم في فتح المجال أمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتدريس المادة بكل أريحية و بكل دقة و مهارة
- ضرورة توفير الأدوات و الوسائل الرياضية اللازمة التي تخص الألعاب الرياضية عن طريق تخصيص ميزانية خاصة بذلك .
- تمديد الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية فساعة واحدة غير كافية .
- الحرص على تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية و الألعاب لتلبية إحتياجات و مستويات الطلاب المختلفة ، و يمكن أن تشمل الأنشطة الرياضية

خاتمة :

في ختام هذه الدراسة , نود تأكيد على أهمية مادة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية و هي ضرورية لتعزيز صحتهم البدنية و الذهنية , و دمجهم في المجتمع , و تحسين حياتهم بشكل عام.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك عراقيل تمس السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية أبرزها غياب المرافق و الوسائل الرياضية التي يعتبر توفرها في الابتدائيات قليل جدا.

نعتقد أن توفير المرافق و الوسائل الرياضية و زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية هو استثمار في مستقبلهم , فمن خلال هذه الحصة , يمكننا على تحقيق إمكاناتهم و العيش حياة صحية و سعيدة.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

1. خطابية، أكرم زكي (2011): أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان، الأردن.
2. الخولي، أمين (2002): أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
3. زيتون، كمال عبد الحميد (2003): التدريس نماذج ومهاراته. ط1، القاهرة: عالم الكتب.
4. الشيخ، عبدالحفيظ (2010): طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية الرياضة بالمدارس الثانوية.
5. عبد الرحمن، فاروق عثمان عبد الرحمن (2001): دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية..
6. العيد، محمد العيد، بن جلول. (2016): المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره، معهد علو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
7. الغالي، الحاج محمد (2007): أساسيات التربية البدنية والرياضية، ط1، جامعة السودان المفتوحة.
8. مخامرة، كمال خليل (2012): أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، جامعة الخليل، فلسطين.
9. المرصالي، حورية (2020): معوقات تدريس المعلمين للتربية البدنية في الابتدائي- دراسة ميدانية في ولاية الجلفة.
10. -مليم، نصر الدين، خميس؛ عبد السيد، مليم (2015): بعض صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة. في المتن واحد فقط؛
11. يعقوب، بن قسبي: ومحمد، مرات (2018): معوقات تطبيق الأساتذة لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، جامعة مصطفى بن بولعيد، الجزائر.
12. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش : التربية الرياضية. المدرسية (دليل معلم الفصل والتربية العلمية) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
13. إبراهيم عباس الزهيري فلسفة تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم، مكتبة زهراء الشرق 2003

14. إبراهيم احمد سلامة : الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية ، دار المعارف، القاهرة 1986
15. أبو بكر مرسي ومحمد مرسي أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإنشاء النفسي، دار النهضة المصرية، ط1، القاهرة
16. أحمد زكي بدوي: معجم العلوم الإسلامية، مكتبة لبنان، لبنان، 1977
17. أسامة على راتب دوافع التوقف في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 1990
18. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ والفلسفة ، دار الفكر العربي ، ط2، مصر، 2001
19. أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع ، عام المعرفة ، مصر، 1996.
20. توفيق الحداد علم النفس الطفل، دار الوفاء 1 ، القاهرة .
21. جميل طليب المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والانجليزية، دار النشر، بيروت لبنان 1982
22. حامد عبد السلام زهران: علم الطفولة والمراهقة ، عام الكتاب ، القاهرة . 1977
23. حسن شلتوت وحسن معوض التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1997
24. حسن عوض: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية، بغداد 1970
25. شيخاني سمير : اقهر الخجل واختبارات نفسية متفرقة - 2 - جار الجيل بيروت.
26. صالح عبد العزيز عبد العزيز عبد المجيد التربية وطرق التدريس دار المعارف، القاهرة، 1982
27. طارق عبد العظيم الشامخ : واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي ، كلية التربية البدنية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2006
28. عباس أحمد السمرائي، بسطويسي أحمد بسطوسي طرق التدريس في مجال التربية البدنية ، بغداد 1984
29. عبد الرحمان العيسوي : علم النفس النمو ، دار المعرفة الجامعية، ط1، 1995
30. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات دار الكتب الجامعية ، ط2، مصر. 1972
- قائمة الرسائل:**
31. غانم على سكران محزم : دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق . 2007م.

32. مفتاح أحمد عمر العريفي : تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية المرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2006م.
33. المجلات العلمية:
34. سلسلة التوعية الصحية الخجل الرئاسة العامة لتوعية البنات، الإدارة العامة للخدمات الطبية قسم التوعية الصحية، العدد 64.
35. حمادة ولؤلؤة نهاية وعيد الطيف و حسن إبراهيم الخجل من منظور الفروق بين الجنسين وأوجه الاختلاف بين الفرق الدراسية الأربعة جامعية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة، السنة الرابعة والعشرون ، جويلية ، أوت. سبتمبر ، 1999.
1. Bardo. T: (1986) Comprendre Timidité Centre Culmen Universitaire Paris.
 2. Daco.p: (1973) Les Prodigieuses Victoire De La Psychologies Moderne édition Marabout,
 3. Dijol Alain: Sports Co en milieux scolaire, des stages amicale aux nouveaux bacs, universités rène Descartes, bibliothèque URF, Sports, 1994.
 4. Freud. S (1985) Abrège De Psychanalyse Edition PUF Paris.
 5. Judet. G (1951) La Timidité Contribution A L hygiène Senti Montale PUF paris.
 6. Letf. T (1965) Psychologie et Edition D'enfant Paris.
 7. Morgan, Philip; Hansen, Vibeke: Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective, Journal of Educational Research, v101 n2 Nov-Dec. 2007.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي

تحت عنوان

واقع تدريس مادة التربية المدنية و الرياضية في المدارس

الابتدائية من وجهة نظر المدرء و الأساتذة

دراسة وصفية لبعض المدارس الابتدائية بولاية مستغانم

في اطار بحثنا المتمحور حول واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المدرء و المعلمين، نتقدم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بعناية و الإلتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستقضي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام، و فتح مجال أمام دراسات أكثر تعمقا في الموضوع .

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب إجابتكم المقترحة.

الأستاذ المشرف :

حرياش إبراهيم

إعداد الطلبة:

➤ ضريف زكريا

➤ بن عزارة توفيق

الموسم الجامعي: 2023-2024

المحور الاول : منهاج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة تعليم الابتدائي

السؤال الأول : هل تعتقد ان منهاج التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية يلبي احتياجات التلاميذ بشكل كافي

نعم لا

السؤال الثاني : هل يساعد تطبيق المنهاج الحالي للتربية البدنية و الرياضية في تحسين صحة التلاميذ و لياقتهم البدنية؟

نعم لا

السؤال الثالث : هل يساعد تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية للابتدائية في تعزيز روح التعاون والرياضة لدى التلاميذ ؟

نعم لا

السؤال الرابع : هل تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية في رفع معنويات التلاميذ و تحسين حالتهم النفسية ؟

نعم لا

السؤال السادس : ما هي التحديات التي تواجهها في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟

نقص الموارد قلة الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية ضغوطات

المناهج الدراسية

السؤال السابع : هل تعتقد انه يجب زيادة عدد ساعات التربية البدنية و الرياضية في اسبوع الدراسة في المدارس الابتدائية

لا

نعم

المحور الثاني: تكوين المعلمين في التربية البدنية و الرياضية

السؤال الأول : هل تعتقد ان تكوين اساتذة التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما في تنمية مهارات التلاميذ الرياضية و الحركية ؟

لا

نعم

السؤال الثاني : هل تعتبر ان مستوى التكوين الحالي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية كافيا لتحقيق اهداف التعليم الرياضي ؟

لا

نعم

السؤال الثالث : هل كانت هناك مواد دراسية تعتقد أنها كانت ضرورية و لم تدرس خلال تكوينك ؟

لا

نعم

السؤال الرابع : هل تحضر دورات تدريبية بعد التخرج لتطوير مهاراتك كأستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

لا

نعم

السؤال الخامس : هل وجدت أن هناك اختلافات بين المناهج الاكاديمية و الواقع العملي عند بداية العمل كأستاذ للتربية البدنية و الرياضية ؟

لا

نعم

السؤال السادس : هل تمتلك مهارات تدريبية تساعدك في التفاعل مع الطلاب وتحفيزهم؟

لا

نعم

السؤال السابع : هل هنالك مهارات أو معرفة التي ترغب في تطويرها أو اكتسابها لتحسين أدائك كأستاذ تربية البدنية و الرياضية

لا

نعم

السؤال الثامن: هل تشعر بأنك مجهز بشكل جيد لفهم ومعالجة الإصابات الرياضية ؟

لا

نعم

المحور الثالث : الوسائل البيداغوجية في المدارس الابتدائية

السؤال الأول: هل لديكم أماكن مخصصة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

لا

نعم

السؤال الثاني: هل تساعدك الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التدريس ؟

لا

نعم

السؤال الثالث: هل لديكم الوسائل الكافية لممارسة حصص التربية البدنية و الرياضية ؟

لا

نعم

السؤال الرابع : ماهي اهم الاجراءات في حالة عدم توفر الوسائل ؟

تعويضها بحصة نظرية

الغاء الحصة

السؤال الخامس: هل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد

في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ ؟

لا

نعم

السؤال السادس: هل نقص المنشآت والوسائل الرياضية يؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

السؤال السابع: توفر الوسائل البيداغوجية يزيد في إستجابات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

لا

نعم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان موجه للمدرء في الطور الإبتدائي

تحت عنوان

واقع تدريس مادة التربية المدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية من وجهة نظر المدرء و المعلمين

دراسة وصفية لبعض المدارس الإبتدائية بولاية مستغانم

في اطار بحثنا المتمحور حول واقع الممارسة الرياضية في المدارس الإبتدائية من وجهة نظر المدرء و المعلمين، نتقدم باستمارتنا هذه طالبين منكم ملئها بعناية و الإلتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستقضي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام، و فتح مجال أمام دراسات أكثر تعمقا في الموضوع .

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب إجابتكم المقترحة.

الأستاذ المشرف :

حرياش ابراهيم

إعداد الطلبة:

➤ ضريف زكريا

➤ بن عزارة توفيق

➤ الموسم الجامعي: 2023-2024

السؤال الأول : هل تتبع مدرستكم منهجًا محددًا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

السؤال الثاني : هل تستخدمون تقنيات حديثة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

السؤال الثالث: كيف تقيمون توفير الوسائل الرياضية في مؤسساتكم ؟

متوفرة منعدمة قليلة جدا

السؤال الرابع: هل يتفاعل التلميذ مع الزملاء أثناء إجراء حصة التربية البدنية ؟

نعم لا

السؤال الخامس : هل تتناسب الأجهزة والأدوات مع عدد التلاميذ ؟

نعم لا

السؤال السادس : هل تتوفر مدرستكم على ملعب مخصص لممارسة الرياضة ؟

نعم لا

السؤال السابع : هل تتلقون الدعم الكافي من الجهات المختصة لتطوير برنامج التربية

البدنية والرياضية في مدرستكم؟

نعم لا

السؤال الثامن : كيف تقيمون محتوى المنهاج الخاص بمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

غير ملائم

ملائم

السؤال التاسع : هل تنظمون فعاليات رياضية داخل وخارج المدرسة لتعزيز الروح الرياضية والتفاعل بين الطلاب؟

لا

نعم

مستغانم: 15 / 05 / 2024

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم: 86 / ق ت ب ر / 2024/05

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم
المحترمة تسهيل مهمة للطلبة الآتية أسماؤهم و المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة
للسنة الجامعية 2023-2024 :

المزداد (ة) بتاريخ: 2003/11/29	ب: وادي رهيو - غليزان	الطالب (ة) الأول(ة): بن عزارة توفيق
المزداد (ة) بتاريخ: 2003/12/11	ب: جديوية - غليزان	الطالب (ة) الثاني(ة): ضريف زكرياء

وذلك للاتصال ببعض المدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية لولاية مستغانم.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.


جامعة مستغانم
قسم التربية البدنية والرياضية
مديرية التربية البدنية والرياضية
مستغانم
رئيس القسم


بنواني احمد

الموافقة

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: واقع تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المدراء

و المعلمين

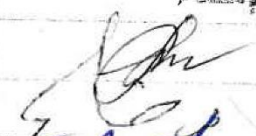





الأستاذ المشرف :

إبراهيم هرياش

إعداد الطلبة:

- ضريف زكريا

- بن عزارة توفيق

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الإمضاء	الملاحظات
01	IDRIS KHODJA	Professeur		
02	بن خالد حاج	دكتوراه		تفضل ب بديل
03	بن هاجر	دكتوراه		بديل
04	شريف عبد القادر	أستاذ		بديل
05	بن يوسف دعو	دكتوراه		بديل
06	سعيد بلانم	دكتوراه		بديل