

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية الوطنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهدالعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي في التربية البدنية والرياضية

تخصص: التربية وعلم الحركة

دور دروس التربية البدنية و الرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي

(الطور المتوسط)

بحث مسحي أجري على تلاميذ الطور المتوسط بولاية غليزان

الأستاذ المشرف:

بن قاصد علي

من إعداد الطالبين :

مصطفى بن قانة

اسماعيل هشام

السنة الجامعية : 2023/2024 الموافق ل: 1445هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى راعي العلماء في هذا البلد العظيم....
إلى من لم يبخل بالمال؛ في سبيل دفع قاطرة البحث العلمي إلى الأمام
السيد الرئيس/..... أطل الله عمره
إلى من اقترن اسمهما باسم رب العالمين
والذي وأمي المُبجلين متَّعهما الله بالصحة والعافية
إلى جميع معارفي الكرام
أهدى إليكم بحثي المتواضع في.....



الاطار التمهيدي

المقدمة

التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن (التلميذ) إعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام.

فإن التربية البدنية في أي مجتمع يجب أن تساهم في تحقيق هذا الأمر، بل تعتبر أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهدافها و التغلب على العقبات التي تواجهها .

و يتضح من خلال السياق الأتي مدى تحقيق أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة

تتحقق أهداف التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة في درس التربية البدنية كي يتعلم منها التلميذ المهارات و السلوكات الحركية للمساهمة بنجاح في مساره التعليمي أولا ثم في حياته المهنية ثانيا.

و في هذا السياق معرفة خصائص النمو واحتياجات التلميذ لها أهمية بالغة في التربية البدنية.

فأغلبية تلاميذ التعليم المتوسط في مرحلة المراهقة، و ما يتميز به من صعوبات نفسية و اضطرابات فسيولوجية ، فهم بحاجة إلى درجة كبيرة من العناية و الاهتمام.

يعتبر أستاذ التربية البدنية في هذه المرحلة الحساسة حجر الزاوية ، العمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر مع التلاميذ و بذلك فهو يغرس فيهم قيما أخلاقية أساسها كفاءات و خبرات ضرورية، للتكفل الذاتي ثم للتأثير على المحيط الخارجي.

وكون التلميذ المحور الأساسي في عملية التعلم، أصبح من الضروري العناية به وإعداد ه لما يتناسب و تطور المجتمع في الميدان التكنولوجي و العلمي و المعرفي و البيئي و الصحي.

1. مشكلة البحث :

تحضى التربية البدنية بأهمية بالغة في المجال التربوي فهو يعني الحكم على الطالب والمدرس والمنهج التربوي إي انه يبين قيمة العملية التربوية إذ يظهر فاعلية الإجراءات والوسائل المستخدمة لتحقيق حاجات المتعلم ورغباتهم ولكون تقويم مهارات التدريس للتربية الرياضية تعد وسيلة مهمة تساعد الطلبة على تكوين شخصيتهم ومساعدة المدرس في إخراج الدرس لذلك يحتاج إلى إجراء عملية التقويم لمجالاته المختلفة (المنهج،المدرس،الطالب) وذلك لمعرفة مدى نجاح هذا الدرس في تحقيق الأهداف المرجوة منه والتي أهمها تخريج مدرس قادر على إدارة العملية التعليمية،إلا إن معظم المشرفين لا يهتمون بهذا الجانب وفق أسس علمية من هنا جاءت مشكلة البحث وعسى إن تساعد القائمين بتدريس هذه المادة على معرفة سير العملية التدريسية من خلال تقويم المشرفين لمحاور الدرس، وتجاوز السلبيات التي تواجه المدرسين والتأكيد على الايجابيات لتحقيق ما يصبون إليه .

➤ هل تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

2. ويندرج عن هذا التساؤل : التساؤلات الفرعية التالية :

➤ هل يوجد اهتمام كبير لدى تلاميذ الطور المتوسط بحصة التربية البدنية والرياضية؟ -

➤ هل لحصة التربية البدنية والرياضية تأثير ايجابي على التحصيل الدراسي للتلاميذ الطور المتوسط ؟

➤ هل تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط ؟ 2

3. هيكلة البحث

ولقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى مجموعة من الجوانب يمكن توضيحها كالتالي: الجانب التمهيدي ويتمثل في الإطار العام لمدراسه، والجانب النظري وتم تقسيمه إلى فصلين كالتالي

- الفصل الأول ويتمثل في التحصيل الدراسي،
- والفصل الثاني ويتمثل في التربية البدنية والرياضية وأمهيها (الطور المتوسط)

• ، أما الجانب الثالث فيتمثل في الجانب التطبيقي يتمثل في الإجراءات المنجية لمدراسه أما الفصل الثاني فيتمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات الموضوعية في بداية الدراسة، وبعديا قمنا بوضع نتائج لمدراسه وفي الأخير إلى عرض قائمة المراجع المعتمد عميا خلال الدراسة ليأتي بعديا عرض الملاحق.

4. -أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

- التعرف على طبيعة تأثير التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تالميذ الطور المتوسط .
- معرفة مدى اهتمام تالميذ الطور المتوسط بحصة التربية البدنية والرياضية - .
- معرفة مدى مساهمة خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط .

5. فرضيات الدراسة:

- تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط .
- يوجد اهتمام كبير لدى تالميذ الطور المتوسط بحصة التربية البدنية والرياضية.

- تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط .

- حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور المتوسط

- 4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا هذه في النقاط التالية :

- باعتبارها محاولة علمية للكشف عن العالقة بين التربية البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الطور المتوسط .

- الكشف عن مدى اهتمام التلميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة مدى مساهمة خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط

2- الدراسات النظرية

2-1 مفهوم التقويم :

إن التقويم لغويا" يعني إعطاء ثمن للشيء، فيقال قيم البضاعة إي جعل لها ثمن والتقويم هو تعديل الشيء وقوم الشيء أي عدله وأصلح اعوجاجه (58:3)

والتقويم عملية لازمة لأي مجال من مجالات الحياة فهو للتدريس في الدرس ضروري كما في جميع مجالات النشاطات الأخرى .

وتظهر الحاجة إلى التقويم عندما نريد إصدار أحكام معينة مهما كانت بسيطة أو معقدة على المهمة التي نريد الحكم بشأنها (38:4)

إن التقويم عملية تربوية شاملة ليست قياس التحصيل الدراسي فقط بل تشمل سلوك المتدرب على عملية القياس هذه من حيث نتائجها ومن ثم إصدار الأحكام والقرارات المناسبة لسانها لعلاج تلك النتائج وتحسين عملية التعليم لذا يعني التقويم عملية واسعة وهادفة تتضمن القياس والتشخيص ومن ثم إصدار الأحكام للوصول في النهاية إلى اقتراح العلاج المناسب لتصحيح مسار العملية التربوية (66:1)

إن التقويم كما عرفه (tenbrink1974)(عملية الحصول على المعلومات وإصدار الأحكام التي تفيد في اتخاذ القرارات) (84:10) كما أنها (عملية شاملة للحكم على مدى فاعلية البرنامج التدريبي) (60:9)

2-2 خصائص التقويم

يستند التقويم بمفهومه الحديث على عدد من الأسس والخصائص وعليه فان توفر هذه الخصائص في برنامج التقويم يعتبر من الأمور اللازمة الحتمية لكي يصبح وسيلة فعالة في تطوير وتحسين العملية التربوية ومن هذه الخصائص . (6:77)

1- التقويم عملية هادفة :إن التقويم الهادف هو الذي يبدأ بأهداف واضحة محددة بدون تحديد هذه الأهداف يكون التقويم عملاً " عشوائياً" لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة .

2- التقويم عملية شاملة: طالما إن التقويم يرتبط بأهداف واضحة محددة وبدون تحديد هذه الأهداف يكون التقويم عملاً " عشوائياً" لا يساعد على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ الحلول المناسبة .

3- التقويم عملية مستمرة : إن عملية التقويم المستمرة مصاحبة للعملية التعليمية وتتم على امتداد العام الدراسي .

4- التقويم عملية متكاملة : بما إن التقويم يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية لذلك تعتبر عملية التقويم مكملة لجوانب العملية التربوية
.....والتقويم التربوي يمكن أن ينصب في ثلاث مجالات مختلفة هي :

1- تقويم التلميذ

2- تقويم المدرس

3- تقويم المنهاج

وهذه المجالات مترابطة ببعضها بشكل كبير وقد استعمل مصطلح تقويم التلميذ ليشير إلى مجموعة من الإجراءات التي تقيس التغيرات عدد التلميذ (7:19)

وبهذا الخصوص يذكر كل من وليام كارتز وجاكسون بان تقويم التلميذ هو الإجراء الحيوي في اتخاذ قرار مؤكد على تغيير سلوك التلميذ (3:19)

وبشكل تقويم انجاز التلاميذ محور العملية التربوية بشكل عام والعملية التدريسية بشكل خاص ولكي تتم عملية تقويم التلاميذ بصورة متكاملة يجب أن نجمع المعلومات والبيانات حول المستوى العلمي وتحصيله الدراسي وقدراته العامة والخاصة ومدى إمكانيته وما يمكن أن نتوقع منه إذ إن جميع هذه المعلومات تساعد على تحديد قابليات وإمكانيات التلميذ وتشخيص نواحي الضعف والقدرة فيها ثم العمل على إصلاحها وتطويرها .

أما مجال تقويم المدرس فهو لا يقل أهمية عن تقويم التلميذ وإنما يوازن ذلك لأن تطور المدرس يعد الحجر الأساس نحو تطور العملية التدريسية ككل وان عملية تطور هذه لا تتم إلا بعد إجراء التقويم له حيث انه لا يساعد المدرس على تحديد ما يمتلكه من معلومات وإمكانات وكفايات فحسب وإنما الوصول إلى حكم سليم على هذه الصفات واضحة في اعتبارهم كل الوسائل التي توصله إلى هذا الحكم فعدم إجراء التقويم للمدرس يعني جموده فجمود التلميذ ثم جمود المدرسة ومناهجها لأنه الواحد يكمل الآخر في هذه المجالات وتقويم المناهج لا يقل أهمية عن تقويم المدرس والتلميذ فبواسطته يمكن اتخاذ قرار حول كفاية المنهج ووسائل التعليم وتأثير المدرس وهذا القرار يمكن أن يبقي المنهج ويحسنه أو طبقا لما قيم (7 : 31)

2-3 أنواع التقويم

يمكن أن يجري التقويم في أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وعلى هذا الأساس يصنف التقويم إلى : -

*تقويم مبدئي . *تقويم تكويني . *تقويم ختامي . *تقويم

تتبعي .

أولاً: التقويم المبدئي : -

وهو يتم قبل البدء في تطبيق المنهج حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق أحيانا" يسمى تقويم تمهيدي فإذا كان التقويم للمتعم فما هو مستواه معرفيا" ووجدانيا" ومهاريا" إن التقويم المبدئي يوفر معلومات هامة عن هذا المستوى ويساعد التقويم المبدئي في :

1 تحديد وضع المتعلم من حيث نقطة البداية في التعامل مع المنهج أو البرنامج.

2 معرفة الأوضاع التي سيتم فيها تطبيق المنهج من حيث الإمكانيات المادية والمعلمين والطلاب وذلك لبدء المنهج أو البرنامج.

ثانياً: التقويم البنائي أو التكويني : -

ويطلق عليه أحياناً اسم التقويم التطوري، ويجري هذا التقويم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج بغرض الحصول على المعلومات تساعد في مراجعة العمل.

ثالثاً : التقويم الختامي : -

ويجري في ختام المنهج لتقدير أثره بعد أن اكتمل تطبيقه أي إن التقويم الختامي يزودنا بحكم نهائي على الناتج المكتمل.

رابعاً : التقويم التتبعي : -

ويتم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج لمعرفة فعاليته في العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومجابهة مشكلاتها (34:11)

التحصيل الدراسي

1 مفهوم التحصيل الدراسي:

اهتم الكثير من علماء النفس والتربية بتحديد مفهوم التحصيل الدراسي نظرا لأهميته العلمية و التربوية فتعددت التعارف و تنوعت المفاهيم واختلفت نذكر منها:

يعرفه الطاهر سعد الله على أنه " مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها و يتذكرها عند الضرورة مستخدما في ذلك عوامل متعددة الفهم و التكرار الموزع على فترات معينة"¹

-وهو يعني تلك المعارف المختلفة والمهارات المتعددة التي يستوعبها التلميذ و يدرك أهميتها والتي يستطيع تذكرها بعد تخزينها واستعمالها عند الضرورة لحل المشاكل لمواجهة المواقف التي يمر بها أثناء تعلمه والتي تتناسب مع الموقف أو المشكلة التي تواجهه²

-ويعرفه حامد عبد القادر على أنه " اكتساب المعارف والمهارات " ويرى روبرت الفون أن التحصيل الدراسي " يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه في الوسط المدرسي " فهو يعني كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة و معلومات داخل المدرسة³.

ويعرف التحصيل الدراسي كذلك بأنه " المعلومات و الخبرات التعليمية المفروض أن يتحصل عليها التلميذ في المدرسة و بتقويم و قدرة التلميذ على الاستفادة من هذه المعلومات و تلك الخبرات على طريق اختبارات تحصيل الذكاء"⁴

. من خلال التعاريف السابقة يتبين لنا أن التحصيل الدراسي هو مجمل المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب من خلال برنامج تربوي يحتوي على محاور مختلفة هدفها المساهمة في تكوين الشخصية وإعداد الأسس لتلقي معارف في

1 . سعد خير الله البشير : بحوث تربوية نفسية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، ط 1 ، 1981 ، ص 176

حامد عبد القادر : التوافق وعالقه بالنضباط وأثر التحصيل الدراسي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، د ط ، 1990 ، ص 63 - 2

جرجس ميشال : معجم مصطلحات التربية و التعليم ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، ط ، 1 2005 ، ص 500³

محمد رفعت رمضان وآخرون : أصول التربية و علم النفس ، ص 148⁴

مستوى أعلى وتحضير التلميذ ليتمكن من الانتقال إلى مستوى دراسي آخر وتوجيهه إلى اختصاص معين في التكوين.

- 2 شروط التحصيل الدراسي:

انطلاقاً من كون التحصيل الدراسي هو مدى استيعاب التلميذ للمعارف والعلوم سواء كان استيعاباً كلياً، جزئياً، أو منعماً. فإن هذه العملية تقوم على مجموعة من الشروط التي يسير عليها المدرسون أثناء أدائهم أعمالهم البيداغوجية، والتي تحقق الفعالية للعمل التربوي، وأهم هذه الشروط:

" - 1 الدافع : إن المتعارف عليه أنه ال يوجد عمل دون دافع أو حافز ، كلما توفر هذا الخير بصورة قوية كان التعلم أقوى و كلما كان الدافع ضعيفاً كان التعلم أضعف ، و بالتالي نقص في التحصيل الدراسي ، و من هنا نجد أن التحصيل الدراسي للتلاميذ يتأثر بالدوافع التي تدفعهم لتحقيق الرغبة المراد إشباعها ، و هذا يتوقف على ما يثيره الموقف التعليمي من هذه الدوافع سواء كانت نفسية أو اجتماعية⁵ . " فالدافع إذن شرط لحدوث عملية التعلم لأنه يحرك التلميذ نحو النشاط الذي يريد أن يؤديه ، و كلما كان الدافع قوياً كان نزوع التلميذ نحو النشاط المؤدي إلى التعلم قوياً أيضاً.

" - 2 التكرار : إن تكرار أو حفظ المادة العلمية من قبل التلميذ يساعد على إتقان التعليم و تحسينه ، لكن هذا الشرط ليس صالحاً في جميع الأحوال ، لأن التكرار الممل يقتل روح الاكتشاف والإبداع والتجديد لدى التلميذ⁶ ."

فمن المعروف أن الإنسان يحتاج إلى تكرار الأداء المطلوب لتعلم خبرة حتى يجيدها وال يقصد به التكرار الآلي الأعمى الذي ال فائدة منه لأن فيه ضياع للوقت والجهد، بل

. لطفى بركات : سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، دار المعارف المصرية ، ط ، 2 1974 ، ص 145⁵
المرجع نفسه⁶

المقصود هو التكرار الموجه القائم على أساس الفهم وتركيز الانتباه والملاحظة الدقيقة ومعرفة معنى ما يتعلمه مما يؤدي إلى نمو خبرته .

" - 3 الإرشاد و التوجيه : " إن التعليم القائم على الإرشاد و التوجيه من طرف المؤطرين و المختصين يعمل على رفع المستوى التحصيلي للتلميذ ، كما يساهم في مساعدة التلميذ على اكتشاف قدراته الدراسية سواء كانت مرتفعة أو منخفضة و يعمل على تحسينها و تطويرها " ⁷. فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم بمجهود أقل و في مدة زمنية أقصر ، و يجب أن تكون الإرشادات إيجابية ال سلبية و أن يشعر المتعلم بالتشجيع ال الإحباط و يجب أن تكون بطريقة سليمة و متدرجة

" - 4 .النشاط الذاتي : " و نقصد به أن يقوم التلميذ بدور فعال أثناء العملية التعليمية ، و ذلك عن طريق البحث الذاتي و جمع المعلومات من خلال الاطلاع والاكتشاف من مصادر أخرى كالكتب المجلات ، الأنترنت و الشرائط السمعية البصرية ... وغيرها من المصادر الأخرى التي يمكن أن يستفيد منها التلميذ إثراء رصيده المعرفي ، حتى يحقق لنفسه تكوينا جيدا بحيث لا تكون المعلومات عرضة للنسيان ⁸

. "فالمعلومات التي يحصل عليها المتعلم عن طريق جهده ونشاطه الشخصي تكون أكثر ثبوتا ورسوخا من المعلومات التي يتلقاها عن طريق التلقين والسرود من طرف المعلم.

- 3 طرق قياس التحصيل الدراسي:

يتم التحصيل عن طريق اختبارات تسمى اختبار التحصيل و هي تقتبس مما تعلمه التلميذ ، فمن الضروري في كثير من المواقف المدرسية أن تجرى امتحانات تحصيلية لكي نستطيع تقييم التلميذ و لمعرفة ما إذا كان قد حصل واستوعب كل ما قدم إليه ، و قد تعددت أنواع

سامر جميل رضوان ، الصحة النفسية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ط 1 ، 2002 ص 502⁷
عبد الله محمد عبد الرحمن : علم الاجتماع التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، ط 1 ، 2002 ، ص 195⁸

هذه الامتحانات واختلفت حيث يمكن تصنيفها إلى نوعين من الاختبارات منها ما يتم بطريقة تقليدية و منها ما تتم بطريقة حديثة⁹ وللاختبارات فوائد لعل أهمها

- تعمل على توضيح نواحي القوة و الضعف في المناهج التي يعتمد عليها المعلم إيصال المادة التعليمية للتلميذ

- تساعد المعلمين على الابتعاد عن التحيز و العاطفة و تفضيل تلميذ عن آخر أنها تعمل على توحيد مختلف المعايير المعتمدة في تقويم التلميذ.

- تساعد المعلمين في توجيه التلاميذ و مساعدتهم أنها تعمل تشخيص النواحي القوة والضعف عند كل تلميذ في المواد الدراسية.

- تساعد في كشف سلبيات طرق التدريس المختلفة و مقارنة نشاطات المعلمين للمادة الواحد سواء القسم نفس المستوى أو لا لقسام المتوازية ، وذلك من أجل الرفع من المستوى و تفادي الأخطاء أو عالجها.¹⁰

وسنعرض صور موجزة عن أهم الاختبارات التحصيلية علما أن بعضها بعيد عن واقع مدرستنا العربية، ولكن نقدمها لكي نستفيد منها في وضع اختبارات تحصيلية لقياس أداء أبنائنا في مجالات التعلم المختلفة بغية الوصول إلى تقييم أقرب إلى الدقة من استخدام الاختبارات التقليدية السائدة ونذكر منها:

- **اختبارات النمو التعليمي** ، وقد صممت هذه الاختبارات لقياس مستوى التلاميذ ابتداء من مرحلة الثالث ابتدائي إلى غاية مرحلة الثاني الإعدادي ، و تتضمن الاختبارات التالية :

* **اختبارات فهم المفاهيم الأساسية:** و يتضمن هذا الاختبار معرفة التلميذ العامة) معلومات عامة

ينظر سعد جلال : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان ، د ط . د تا ، ص 95-1 .⁹
نفس المرجع ص110¹⁰

اختبار صحة الكتابة: ويتضمن هذا الاختبار تمكين التلميذ من معرفة العناصر الضرورية في الكتابة الصحيحة وهي: التنقيط، الاستخدام، العنونة وأخيرا الهجائية.

اختبار القدرة على التفكير الكيفي: ويتضمن هذا الاختبار قياس القدرة على حل المشاكل العامة العملية مثل: بناء بيت أو إصلاحه * .

اختبار القدرة على تفسير البيانات الاجتماعية: ويتضمن هذا الاختبار قياس قدرة التلميذ على فهم وتقييم المتضمنات) الكتب المقررة، المقالة، الجرائد (واستدال المضمون الرئيسي للجزء المطلوب

اختبار القدرة على تفسير البيانات الأدبية: ويتضمن هذا الاختبار قياس قدرة التلميذ على فهم الجزء المختار من الأدب العالمي أو أي مجال آخر من المجالات الأدبية وإدراك الهدف الذي يسعى إليه الكاتب

اختبار القدرة على تفسير بيان العلوم الطبيعية : و يتضمن هذا الاختبار قياس قدرة التلميذ على تفسير و تقييم كل ما يتعلق بمادة العلوم الطبيعية.¹¹

4-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :إن ما هو متعارف عليه أن درجة التحصيل الدراسي مختلفة بين تلميذ وآخر ، فهناك الجيد و المتوسط والضعيف ، وهذا الاختلاف راجعا أساسا إلى جملة من العوامل التي تتحكم و تؤثر في تحديد هذه الدرجة ، ومن بين العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي نذكر: العوامل الشخصية والمحيطية) البيئية (والبيداغوجية وهي كالتالي 4 :

1-العوامل الشخصية: وهي العوامل التي تؤثر على شخصية التلميذ فمنها ما له عاقلة بعقل التلميذ ومنها ماله عاقلة بصحته و منها ماله عاقلة بنفسيته

ص ، 2003 ، 9796 ينظر : أديب الخالدي : سيكولوجية الفروق الفردية و التفوق العقلي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن ، ط 1 ، 11

- 4-1-1: **العوامل العقلية:** فالقدرة العقلية للطالب تعبر عن مدى استيعابه و قرته على التعلم ، فالذكاء مثال له أثر كبير على تحصيل التلميذ للمعارف التي يتلقاها من المعلم سواء كان ذلك التأثير سلبيا أو إيجابيا ، لأنه كلما زاد مستوى الذكاء زاد مستوى التحصيل الدراسي والعكس كلما انخفض مستوى الذكاء انخفض معه مستوى التحصيل الدراسي. أي أن التلاميذ ذوا الذكاء المرتفع يكونون عادة أفضل من غيرهم من ذوي الذكاء المنخفض في قدرتهم على الفهم والاستيعاب والاستنتاج والتحليل وغيرها من القدرات التي تعتبر ضرورية في التحصيل الدراسي¹².

- 4-1-2: **العوامل الصحية والنفسية :** إن الحالة الصحية والنفسية للتلميذ تؤثر على عقله و بالتالي على تحصيله الدراسي ، فإذا عانى التلميذ من مرض صحي أو مشكل نفسي مثل: ضعف السمع والنطق والنظر ، كذلك القلق و التوتر والانفعال ، الحياء والإحباط فإن هذا الوضع يعرقل من عملية تعلمه ، مما يؤثر على دقة تحصيله الدراسي ، والعكس كلما كانت حالته النفسية والصحية جيدة يزيد من مقدار تحصيله الدراسي.¹³

- 4-2:العوامل المحيطة أو البيئية

ويقصد بها العوامل المتعلقة بالبيئة التي ينتمي إليها التلميذ والمتمثلة في:

- 4-2-1: **الأسرة :** إن لا لسرة أثر كبير على التحصيل الدراسي للتلميذ ، فالأسرة التي تكون فيها العالقات بين أفرادها مترابطة و متماسكة فإنها تعمل على زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ ، في حين أن الأسرة التي تسودها المشاكل كقسوة الوالدين ، الطالق التفرقة بين الوالدين أو الوفاة فإن ذلك ينعكس على نفسية الأبناء وبالتالي زوال الرغبة في التعليم كما أن المستوى التعليمي للوالدين يلعب دورا هاما في الرفع أو الحد من مستوى تحصيل التلاميذ ، و ال ننسى كذلك المستوى المادي لا لسرة ، فكلما كانت إمكانات الأسرة المادية جيدة كلما

ينظر : يوسف مصطفى القاضي وآخرون : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط 1 ، 1-12
1981 ، ص 400
ص ، 18 1984 . ينظر : فريدة جيتلي : التأخر الدراسي عند الطفل ، رسالة لنيل شهادة الدراسات المعمقة في علم النفس جامعة الجزائر¹³

كان التعليم جيد والعكس إذا كانت ضعيفة ، هذه كلها عوامل تؤثر على إقبال التلميذ على الدراسة وبالتالي يؤثر على المستوى التحصيلي لا لبناء بالإيجاب إذا توفرت هذه العوامل بشكل جيد ، أو بالسلب إذا لم تتوفر هذه العوامل¹⁴

- 2-2-4 الثقافة: فمن بين العوامل التي تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم ما يلي :

-وفرة الكتب العلمية وجودتها وكثرة الإقبال عليها من طرف أفراد المجتمع .
-دور وزارة التربية في توفير الإمكانيات الكبيرة من أجل تحسين مستوى التعليم في مختلف مراحلها و تجهيزه بكل ما يحتاجه التلميذ و المعلم على السواء النجاح العملية التعليمية
-محاولة القضاء على الاكتظاظ الذي أصبح مشكلة كبيرة تعاني منها مختلف المؤسسات التربوية، وتوفير الموطئين الأكفاء

-التخطيط في العملية التعليمية والذي يشمل المناهج التعليمية كالبرامج و نظام الامتحانات
1 او طريقة القبول و التوجيه ، وجميع الجوانب الإدارية كذلك

- 3-2-4 .الاقتصاد والسياسة: إن الوضعية الاقتصادية ألي مجتمع تؤثر على مستوى التكوين فيه ، حيث أن الاقتصاد المتطور يرفع من مستوى التعليم و هذا من خلال ما تخصصه الدولة لهذا القطاع ، و بالتالي فإن المستفيد الأول من ذلك هو التلميذ مما يؤدي إلى تحسين مستوى تحصيله و تكوينه. والعكس إذا تدهور اقتصاد الدولة مما يؤدي إلى انخفاض قيمة الدعم المادي لقطاع التعليم .كما أن الوضعية السياسية ألي دولة تؤثر على مستوى التحصيل والتكوين فيه، لأن الاستقرار والأمن السياسي ضروري جدا للحفاظ على المستوى المقبول للتعليم.¹⁵

- 3-4 العوامل البيداغوجية: وتتمثل هذه العوامل البيداغوجية في النقاط الآتية:

. ينظر:سناء الخولي : الأسرة والحياة العائلية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، د ط 1984 ، ص 287¹⁴
98/ص 97ينظر:أكر مصباح عثمان : مستوى الأسرة وعالقتها بالسمات الشخصية و التحصيل لأبناء ، دار الحزم ، بيروت ، لبنان ، ط 1 - 1¹⁵ ، 2002 ،

"- المناهج الدراسية

- الأداء البيداغوجي للأستاذ

- عملية التوجيه

- نقص في عدد الأساتذة مقارنة مع الأعداد الكبيرة للتلاميذ.

- ضعف الإعداد التربوي في التعليم المتوسط والابتدائي

- العوامل الإدارية) إجراءات التخطيط ، التنظيم ، الإشراف والمتابعة¹⁶

ويمكن أن نضيف عوامل أخرى مثل:

- قسوة المعلمين في التعامل مع الطالب .

-صعوبة المادة الدراسية تؤثر على نفسية الطالب و تسبب له الخوف الشديد و بالتالي

ضعف التحصيل

- ازدحام الصفوف كذلك يؤدي إلى تشتت تركيز الطالب و بالتالي يعمل على تقليل

التحصيل الدراسي لديه.

العلاقة بين النشاط البدني والوظائف المعرفية لدى المتعلم

أظهر النشاط البدني تأثيراً إيجابياً على العمليات والوظائف المعرفية للطفل، الذاكرة، الانتباه،

العمليات المعرفية العامة، وعلى مهارات حلّ المشكلات. ففي أبحاث عملية قام بها

متخصصون وجدوا أن زيادة النشاط البدني لدى الطفل كان له أثر إيجابي في تحسين نتائج

الاختبارات وخصوصاً في الاختبارات التي تتطلب وظائف تنفيذية وتذكر عال المستوى.

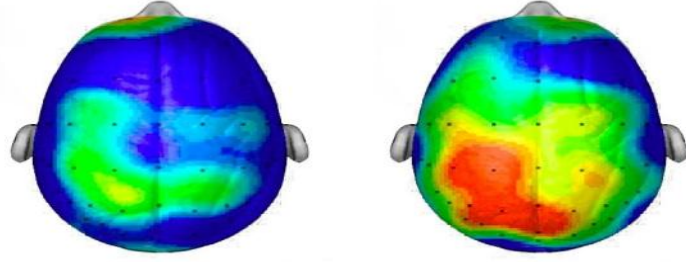
• كشفت نتائج دراسة هيلمان وزملائه (Hillman & et, 2009) تحسناً ملحوظاً في

القراءة والاستيعاب بعد 20 دقيقة من المشي على الأقدام في الهواء الطلق.

نفس المرجع ص 59/55¹⁶

الصورة التالية توضح النشاط الكيميائي والوظيفي للدماغ بعد نشاط بدني. هذه الصورة أخذت بشكل مركب لأدمغة 20 طالباً تعرضوا لاختبار بعد نشاط بدني لمدة 20 دقيقة و قورنت بنفس العينة المركبة لأدمغة 20 طالباً الذين لم يتلقوا هذا النشاط البدني.

صورة مركبة لـ أدمغة 20 طالباً تعرضوا لنفس الإختبار



بعد جلوسهم بشكل هادئ

بعد 20 دقيقة من المشي في الهواء الطلق

Research/Scan compliments of Dr. Chuck Hillman University of Illinois

يقول البروفسور هالويل (Hallowell) المتخصص بالأعصاب و التعليم، ان التمرين البدني يعمل على "زيادة تدفق الدم الى الدماغ و بالتالي تحفيز مركبات كيميائية تساعد في تغذية و نمو الخلايا العصبية التي تجعل الدماغ يعمل بأقصى طاقته" و يضيف أن " التمرين الرياضي هو أجمل هدية يمكن ان تقدم الى الأطفال و المتعلمين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه Attention Deficit Disorder "4)

هذه نتائج علمية و خبرات عالمية في أثر النشاط البدني على التعلم وعلى الوظائف المعرفية و العقلية للطفل. و بما اننا اليوم أمام مشكلة تربوية و تعليمية حقيقية لعدد كبير من أطفال المرحلة الأساسية الأولى و ما تعانيه هذه الفئة من مشكلات في القراءة و الكتابة و الحساب، أجد لتبني هذه النشاطات و تنظيم البرامج التدريبية البدنية لهذه الفئة من الأطفال أثر في تحسين و تجويد عملية تعلمهم مستفيدين من هذه التجارب و الأبحاث العالمية في هذا الحقل.

هذه التوصية ليست مقدمة للمدرسة فحسب، بل لكل المهتمين في قضايا التربية و التعليم. مثال، كثير ما نشاهد جلسات تعليمية من الأمهات لأطفالهن يغلب على هذه الجلسات توتر و صراخ من قبل الأم تجاه ابنها لعدم استجابته المطلوبة للتعلم و هو توتر محمود. لكن ماذا لو خصصت له برنامجاً منظماً للمشي ثم تجلس معه للدراسة و ترى أثر ذلك في تعلم الطفل و تقدمه.

خلاصة الفصل الأول

في هذا المبحث تناولنا موضوع التحصيل الدراسي وهذا انطلاقاً من تقديم بعض التعاريف التي أجمعت على أن التحصيل الدراسي هو مجمل المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب من خلال برنامج تربوي، له محاوره المختلفة، هدفها المساهمة في تكوين الشخصية وإعداد الأسس لتلقي معارف جديدة، كما تناولنا عنصراً ألا وهو شروط التحصيل الدراسي ومن بينها: الدافع التكرار النشاط الذاتي، الإرشاد والتوجيه

.وأشارنا أيضاً في هذا المبحث إلى طرق قياس التحصيل الدراسي التي تتم عن طريق اختبارات تسمى اختبارات التحصيل ويمكن تصنيفها إلى نوعين من الاختبارات تتم بطريقة تقليدية وأخرى حديثة، وقمنا باستعراض صور موجزة عن أهم الاختبارات التحصيلية نذكر منها: اختبار صحة الكتابة واختبار القدرة على التفكير الكيفي

الباب الثاني :

التربية البدنية والرياضية وأهميتها
(الطور المتوسط)

تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه، وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، ومن ثم فأهداف التربية البدنية والرياضية ماهي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة .

2.1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية جسمية نفسية أو اجتماعية وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة ونضرا إلى هذه الأهمية ظهرت عدة تعاريف للتربية منها

• يعرفها شيرمان نيكسون بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني الرياضي إذ يمكن اعتبارها جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى فهي تعمل على تحقيق أغراضها البدنية العقلية النفسية والاجتماعية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة.¹⁷

• ويعرفها الفيلسوف الانجليزي "saffy" بأنها تلك العملية التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة إدراكه وحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة ضمير¹⁸

2.2 الفرق بين التربية الرياضية والتربية البدنية :

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أنشطة بدنية مختارة والتعلم الذي يصاحبه نشاط والذي يتحقق عن طريق الممارسة ولو نضرننا إلى تعريف "تشارلز بيوكر" للتربية الرياضية نجده يعرفها على "أنها جزء متكامل من

محمد سعيد عزمي، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية،¹⁷ ص، 1996.

. ترجمة علي شهين، التربية الحديثة، منشورات عويدات، بيروت، بدون سنة، ص80¹⁸

التربية العامة هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بهدف تحقيق هذه الأغراض¹⁹

.وهذا يدل على صفة التكامل سواء للناحية العقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة .

فالشجاعة والتعاون لا تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها ولكنها تكتسب نتيجة ممارسة بعض المواقف التعليمية التربوية التي يتعرض لها الفرد أثناء ممارسة الرياضة ولهذا يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية. فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية بدنية ورياضية، ولان التربية الرياضية أعلم وأشمل فيكون اصطلاح التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى²⁰

. 2.3 . علاقة التربية البدنية والراضية بالتربية العامة:

قديمًا شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعاها الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن "العقل السليم في الجسم السليم" ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة و الرياضة ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس فقد تكون من النوع الهدام و يتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية²¹

محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996، ص19/11¹⁹

عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى دار النشر بمصر، 1997، ص30²⁰

محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجزائرية، 1992، ص11²¹

ووبرى الدكتور أمين الخولي "أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربية. "لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية²².

وخلصة القول أن التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات

الأهداف العامة لممارسة التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة المتوسطة إلى تأكيد المكتسبات الحيوية الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية متتالية في التعليم القاعدي بشقيه المتوسط والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث :

- 1.توازنه وتقدير الجهد ومدى أهميته.
2. تأمين حياته والمحافظة عليها .
- 3.التطلع إلى عالم المسؤولية وما تحمله في طياتها من علم ووعي وتقدير للآخرين .
- 4.التمكين من كفاءة تساعد على مواجهة الحياة اليومية .
- 5.تنمية روح المواطنة وما تحمله من معاني سامية لتكاتف أفراد المجتمع²³.

أو بطريقة أخرى يمكن إعطاؤها على شكل :

مين أنور الحولي، مرجع سابق، ص236²²
. جيل ناصف، موسوعة الألعاب الرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 1993، ص7²³

2.4.1. أهداف فسيولوجية: وترتبط بسلامة وتنمية القوى والجلد والجهاز العصبي وأداء الوظائف الطبيعية .

2.4.2. أهداف المهارات الحركية: وهي القدرة على استخدام الجسم بمهارة وكفاءة وأمان بمختلف الحركات كما تتضمن الاستمتاع بممارسة الأنشطة الترويحية ذات الطابع البدني .

2.4.3. أهداف فكرية: وتمثل إدراك المعارف والمدرجات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق للقيم الجمالية وروح المخاطرة والعيش في الهواء.

2.4.4. أهداف اجتماعية: تعمل على غرس صفات مرغوب فيها كالروح الرياضة العالية والتعاون الصادق في المشكلات العامة واحترام حقوق الآخرين وتقبل المسؤولية عن طريق سلوك الشخص الذي تتأثر به الجماعة وغير ذلك من أشكال السلوك الاجتماعي التي تقوم عليها الحياة الديمقراطية²⁴

2.5. أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية: اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني فحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية المعرفية والجوانب الجمالية الفنية.

ويرى العلماء أن لتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا عقليا نفسيا واجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية²⁵ .

نفس المرجع ص 247

مين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر، القاهرة، 1992، ص41.42²⁵

وفي هذا السياق يرى "سقراط" انه على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيوفنيكوف" أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي²⁶

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فهي أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك²⁷.

. 2.6 خصائص التربية البدنية والرياضية:

- تتميز التربية البدنية والرياضية من غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها - تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ .

- ترتبط بالرياضة فهي تزود الشباب بحركات ثقافية معرفية لأخذ مكانة اجتماعية -الأخلاق والآداب ويتم اكتسابها بطرق غير مباشرة وبظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين . ولقد أوردت (ويست بوتشر 1987) (بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والنظام التربوي منها :

أحمد بوسكرة، "منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعلم الثانوي، دار النشر الخلدونية، 1989، ص 9²⁶
محمد سعيد عزمي، مرجع سابق، ص 20.²⁷

-تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي .

-لالنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا .

-تساهم التربية البدنية والرياضية في فهم دور الرياضة والثقافة العالية .

-توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.

. 1 2.7 مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

مرت التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعاريف واختلطت بشأنها المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر، كما انه لزاما علينا معرفة المنظومة التربوية عن قرب والتي تشمل على كل القوى التربوية الموجودة داخل المجتمع وكذلك معرفة معنى التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أهم العناصر في هذه المنظومة .إن مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية حسب الميثاق الوطني لسنة 1986 أنها شرط ضروري لحماية الصحة وتعزيز الطاقة للعمل ورفع قدرة الدافعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي توفر للفرد تشجيع وتطوير خصالا معنوية هامة مثل الروح الرياضية الجماعية كما أنها عامل توازن نفسي وبدني تمكن التلاميذ والطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة²⁸

. 2.8 .العلاقة التربوية بين الأستاذ والتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن العلاقة التربوية (أستاذ-تلميذ) تعتبر احد أهم محاور العملية التربوية لدرجة أن مقدار الأهداف المراد الوصول إليها خلال حصة ما يتوقف على مدى تماسك تلك العلاقة، فإذا تمتع الأستاذ بالكفاءة والقيادة والاستعداد للتعاطي والسعي إلى تنمية دافعية الانجاز الرياضي عند التلميذ وعامله كشريك في العملية التربوية فان هذا حتما سيزيد من دعم هذه العلاقة ويطورها نحو الأفضل ومن أهم العوامل التي تساهم في بناء علاقة تربوية جيدة هي :

منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، مرجع سابق، ص 2859

-كسب ثقتهم والتعامل معهم بنزاهة

- تقدير التلاميذ والاستماع إليهم بعناية .

-الاعتراف بمجهوداتهم والثناء عليهم .

-إشراكهم في عملية اتخاذ القرارات.

. 2.9 أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية للمراهق:

لفترة المراهقة بعض الانعكاسات لا تخدم الأداء الحركي بصفة عامة لأن النمو السريع في أعضاء الجسم أثناء هذه المرحلة يولد نوع من الإحساس بالخمول والتراخي والكسل بالإضافة إلى أن المهارات الحركية عند المراهق تكون غير دقيقة دون أن يكون ذلك نتيجة إهمال ويضاف إلى هذا الخجل من ممارسة النشاط البدني خاصة من طرف الإناث، ومع ذلك فإن التربية البدنية والرياضية لها الفائدة في تثبيت مشاكل المراهق والمراهقة عن طريق الألعاب والممارسة الرياضية والبدنية وخاصة الجماعية منها لأنها مجدية وتزيل القلق في هذه الفترة كذلك نوادي الشباب كلها تجارب نافعة وتمكن المراهقين من اجتياز هذه الفترة بهدوء وسلام وتوجه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي.²⁹

. 2.10 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات

. عبد الرحمن عيسوي، علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعة، الإسكندرية، 1995، ص45²⁹

التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض³⁰.

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر³¹.

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

. 2.11 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض³².

محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص304

حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص102³¹

محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص309³²

ويحدد "احمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم.³³

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم....³⁴

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحلہ الثلاثة.

2.12 . أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي :

2إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

-تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.

- تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية³⁵، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند

أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988، ص18³³

كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة، 1994، ص177³⁴

ناهد محمود سعد، نبلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية، 1968، ص64³⁵

تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف³⁶.

: تربية

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالتالي³⁷:

: والأخلاقية الاجتماعية التربية.

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة³⁸.

العمل لحب التربية. :

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلباً على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد

عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984، ص 80³⁶
محمود عوض بسبوني وآخرون، مرجع سابق، ص 94³⁷
عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 30³⁸

الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

الجمالية التربوية.

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. وتشتمل التربية الجمالية أيضاً على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي³⁹.

2. الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ⁴⁰.

2.14 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: إن لحصة التربية البدنية والرياضية

أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد

ناهض محمود سعد، نبلي رمزي فهمي، مرجع سابق، ص 67-68³⁹
محمود عوض البسيوني، وآخرون، مرجع سابق، ص 95⁴⁰

والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي⁴¹.

ومن جهة أخرى أشارت "عنيات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: ...وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية. ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

2.14.1 تنمية الصفات البدنية: يرى "عباس أحمد السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتتميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع⁴².

وتقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية.

ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للفرد⁴³

وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية (15- 18) سنة يقول "محمد حسن العلاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف

عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص73⁴¹

عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص74-75⁴²

قاسم المنديلاوي وآخرون، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989، ص21⁴³

استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية⁴⁴.

تنمية المهارات الحركية: يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية⁴⁵. وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي:

ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية⁴⁶

النمو العقلي

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالاً في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

. 2.15 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

-المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ .

-المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها

داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز ، الرمي ، الوثب .

محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص21⁴⁴
عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص27⁴⁵
عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص12⁴⁶

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة.....الخ.
 - التحكم في القوام في حالتَي السكون والحركة - .اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفيزيولوجية والبيولوجية والبيو ميكانيكية .
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية⁴⁷
 - ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها وجورها داخل المنظومة التربوية
- . 16.2 بناء حصة التربية البدنية والرياضية:**

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي⁴⁸

أ- الجزء التحضيري: في هذه القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب.

والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه يجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي. في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعى ما يلي :

محمود عوض البيسوني وآخرون، مرجع سابق، ص96⁴⁷

محمود عوض البيسوني وآخرون، مرجع سابق، ص111-112⁴⁸

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ

- أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ.

- أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.

- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن .

- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.

- يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية.

ب- الجزء الرئيسي: في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلاً تنمية القدرات الحركية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين⁴⁹:

1/ النشاط التعليمي: يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة. ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية⁵⁰:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحاً الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها .

غاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989، ص506⁴⁹
محمود عوض بسبوني وآخرون، مرجع سابق، ص114⁵⁰

-تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة

-يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ

- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة .إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها، ويستعملها لصالح التلاميذ، وذلك من خلال:

- السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ و خاصة ذوي الإمكانيات المحدودة .

-السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف .

/ **2النشاط التطبيقي** :ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العملي، ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ ويصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة، وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة

ج- الجزء الختامي :يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر

الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمارينات التنفس

والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية⁵¹.

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء. أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ⁵².

2.17. تحضير حصة التربية البدنية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه ومعاملته، ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة ما يلي 1 :

/ إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، وأنه لم يفرض عليه بل اشترك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوع.

/ 2 أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعى ميولهم ورغباتهم وقدراتهم، وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

/ 3 إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

. محمود عوض البسيوني وآخرون ، مرجع سابق، ص115-116⁵¹
أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص161⁵²

/ 4 أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها⁵³ .

الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع .
- تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- مراعاة التقسيم الزمني للحصة .
- مراعاة عدد تكرارات التمارين وفترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف -
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء - .الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة والتلاميذ ضعاف المستوى⁵⁴ .
- شروط حصة التربية البدنية والرياضية :يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، وعامل السن والجنس من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية :
- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو والقوة .

مروان عيد المجيد إبراهيم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص 203 3⁵³
عنايات محمد أحمد فرح، دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الاساسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص13⁵⁴

- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات وذلك من أجل الوصول للهدف من وضع التمرين من ناحية، ويسهل حفظه وأدائه من ناحية كافية، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين كي لا يصبح مملا

- إذا كانت بعض حركات التمرين تدرب جهة واحدة من الجسم، عندها يتوجب تدريب الناحية الثانية كتدريب أولي، وبصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلا إذا أعطي تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، وذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.

- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية الموجودة في الإفادة، وأن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.

- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل في نظام وطاعة ومرح .

إن لشخصية الأستاذ وحماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ والوصول للغاية المرجوة من النشاط

- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن واختلاف الجنس بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب

. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية :تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي - :مقابلة الأستاذ للتلاميذ.

- خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها .

-الذهاب إلى المكان المخصص للحصة

- الاصطفاف لأخذ الغياب، و الاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة لأداء النشاط الختامي .

-تنفيذ أوجه نشاط الحصة.

- الذهاب لمكان الاغتسال واستبدال الملابس⁵⁵.

متطلبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك متطلبات أساسية يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاتها عند تنفيذ الحصة، وتتمثل فيما يلي:

- 1 يجب على الأستاذ الصعود إلى القسم لمقابلة التلاميذ ثم النزول بهم إلى المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية، ويساعده في ذلك مسؤول القسم من التلاميذ .
- 2 أن يسود الهدوء والنظام أثناء توجه التلاميذ من القسم إلى المكان المخصص للحصة .
- 3 يجب أخذ غياب التلاميذ بعد الاصطفاف أمام الأستاذ على أن يتم ذلك بسرعة، ودقة حتى يمكن الانتفاع بكل دقيقة من زمن الحصة.
- 4 يبدأ تنفيذ أجزاء الحصة طبقا للنظام الموضوع لذلك.
- 5 أن يكون الشرح أثناء تنفيذ الحصة موجزا ومفيدا وبصوت مناسب يسمعه ويفهمه جميع التلاميذ، وأن يكون باعثا على النشاط، وأن يتناسب صوت الأستاذ مع عدد التلاميذ ومكان الحصة، فلا يكون مرتفعا منكرا، ولا منخفضا فاترا يدعو إلى الملل.
- 6 يجب أن يقف الأستاذ في مكان يرى منه جميع التلاميذ ويرونه .

فايز مهند، التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دمشق، 1987، ص124-125⁵⁵

7- يحسن إرشاد التلاميذ إلى النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات، وتشجيعهم بالمعززات الموجبة بصفة مستمرة.

8- أن يقف التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية بعيدا عن الأقسام الدراسية والورشات في المدارس التقنية .

9- يحسن بالأستاذ القيام بالتطبيق العملي للحركات أو لا أمام التلاميذ ثم يطلب منهم أداءه .

10- يجب على الأستاذ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

11- لا يمكن تصحيح الأخطاء أثناء أداء التلاميذ للحركات، بل يجب على الأستاذ وقف العمل ثم توضيح الحركات الصحيحة ومن الأحسن الإشارة إلى التلميذ الممتاز في أداء الحركات وإلى المخطئ، فيطلب من الممتاز أداء الحركة أمام التلاميذ، ثم يطلب من المخطئ أداءها على وجه الصواب وفي هذا تشجيع للتلاميذ للتنافس فيما بينهم.

12- يجب على الأستاذ الاهتمام بتوزيع الحمل على أجزاء الحصة .

13- يجب أن يكون تحرك الأستاذ بين التلاميذ بشكل سليم في الوقت المناسب الذي يتطلب ذلك⁵⁶ .

14- يجب على الأستاذ الاهتمام بمظهره الشخصي.

15 . أن يكون الملعب المعد للحصة نظيفا وخاليا من العوائق .

16- يجب على الأستاذ استعمال الصفارة، بشكل مناسب وفي الوقت المناسب أثناء تنفيذ الحصة- 17 . يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .

مروان عبد المجيد إبراهيم، مرجع سابق، ص203-205⁵⁶

- 18 يجب أن يهتم الأستاذ بعرض القيم والسلوكات السليمة سواء من خلال مواقف اللعب أو النقاط التعليمية .
- 19 يجب أن يهتم الأستاذ بالنواحي المعرفية أثناء الحصة .
يجب عدم استخدام الشكل النظامي (العسكري) في الحصة .
- 21 يراعي أن يأخذ كل جزء من أجزاء الحصة الوقت المخصص له بدون نقص أو زيادة.
- 22 يجب أن يهتم الأستاذ بالتربية النظافة في مقدمة الحصة وفي الجزء الختامي.
- 23 يجب أن يكون الأستاذ واثقا من نفسه أثناء الحصة ولا يتردد في أي لحظة عند اتخاذ قرار - 24 . يجب أن يهتم الأستاذ بجمع التلاميذ أثناء الحصة ويعاملهم معاملة واحدة .
- 25 يجب أن يكون لدى التلاميذ قدرة على للابتكار أثناء تنفيذ الحصة
- 26 . أن يستعمل الأستاذ بعض تدريبات الإعداد البدني في الحصة كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للتلاميذ
- 27 . يجب الاهتمام بالناحية الجمالية أثناء تنفيذ الحصة .
- 28 يجب إشراك المعوقين في بعض أجزاء الحصة، والتي تتماشى مع طبيعة الإعاقة الخاصة بهم .
- 29 يمكن الاستعانة بالموسيقى التي تتماشى مع محتويات الحصة وخاصة في جزء التمرينات الفنية الإيقاعية للبنات حتى يكون هناك عنصر جاذبية وتشويق .
- 30 أن تؤدي جميع أجزاء الحصة والتلاميذ في حالة انتشار في الملعب .
- 31 أن تتوفر الأدوات البديلة أثناء الحصة، وأن تتناسب مع عدد التلاميذ .
- 32 يجب استخدام الوسائل التعليمية في الحصة .

- 33 أن تتسم الحصة بالاستمرارية وعدم التوقف.

- عدم استخدام الألفاظ غير المناسبة تربوياً مع التلاميذ⁵⁷.

استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية: لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة بدون توقف، يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابطاً بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ - .تجنب عمل التشكيلات والتكوينات (الصفوف - القاطرات - الدوائر -)تأدية جميع أجزاء الحصة والمتعلمون في حالة انتشار في الملعب - .يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .

-تجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.

- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين

- .التقليل من الشرح أثناء تعليم المهارات وعدم الدخول في تفاصيل غير مهمة أثناء الحصة .

-إرشاد المتعلمين إلى النقاط المهمة يكون أثناء قيامهم بالحركات.

- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة .

2.23 . 1 طرق إخراج حصة التربية البدنية والرياضية

يقصد بطرق إخراج الحصة هو استخدام جميع الوسائل والإمكانيات التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي والتي يمكن من خلال ذلك الوصول إلى الهدف المرجو بطريقة سريعة وبسيطة . أما الطرق الشائعة في إخراج حصة التربية البدنية والرياضية هي كالاتي:

. مروان عبد المجيد إبراهيم، مرجع سابق، ص206⁵⁷

الطريقة الجماعية :

في هذه الطريقة يؤدي التلاميذ جميع الحركات والتمارين بشكل جماعي ويعمل موحد من خلال استخدام الوسائل الموجودة، وهذا النوع من الإخراج للحصة يخدم المهارات الفردية كالوثب وأنواعه، الجري، السباحة، وكذلك يستخدم أحيانا في الألعاب الجماعية ككرة القدم، كرة الطائرة... ومن مميزات هذه الطريقة أنها مريحة بالنسبة للأستاذ، حيث يستطيع من خلالها تعليم مجموعة من التلاميذ في وقت واحد، إلا أن الصعوبة تكمن في تصحيح الأخطاء، وتلعب وضعية وموقع الأستاذ في الحصة دورا كبيرا في ملاحظة أداء التلاميذ⁵⁸.

طريقة الأداء التتابعي: في هذه الطريقة يقوم التلميذ بأداء المهارات والحركات بالترتيب واحدة تلو الأخرى وبدون توقف، وهذه الطريقة تعتمد على الوسائل والإمكانات المتوفرة . ومن مميزات أنها تتيح للأستاذ الفرصة في معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ، إلى جانب تماسك وحدة الحصة مع تنظيم العمل بشكل أفضل، وتستعمل هذه الطريقة في الجمباز، إلا أن لهذه الطريقة عيب هو الوقوف الذي يقضيه التلميذ في انتظار دوره

طريقة المناوبة

وفيها يؤدي التلاميذ التمرينات بشكل متناوب، حيث ينقسمون إلى مجموعتين تقوم الأولى بأداء التمرين ثم ترجع إلى الخلف لتقوم المجموعة الثانية بنفس الشيء، هكذا يركز استعمال هذه الطريقة في الوثب العالي، الوثب الطويل... الخ

طريقة المجاميع

في هذه الطريقة يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعات ليقوموا بتأدية أنواع المهارات بشكل منفصل، حيث تقوم كل مجموعة بأداء التمارين ثم تتناوب، ويقوم الأستاذ بالمرور بين

عبد العلي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998 ص25⁵⁸

المجموعات الواحدة تلو الأخرى لتصحيح الأخطاء والاستعانة بالتلاميذ الممتازين في ذلك .
:

الطريقة الفردية

تستعمل هذه الطريقة عند تقويم أو معرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارات بشكل فردي، ومن خلال هذه الطريقة يستطيع الأستاذ اكتشاف القدرات المتوفرة لدى التلاميذ، وتصحيح وتدارك الأخطاء المرتكبة⁵⁹.

. 2.24 العوامل المساعدة في إنجاز الحصة النظرية:

دللت العديد من الدراسات أن الجانب النظري من الدروس التطبيقية لها أثر فعال في تدعيم وتثبيت وتفسير كل ما له علاقة بالجانب التطبيقي (المهارة، الخطط... الخ)، وحتى تبلغ الحصة لنظرية الغاية التي تسعى إليها يجب توفير مايلي⁶⁰:

* توفير قاعة أو مكان تنفيذ الحصة .

* تحديد المدة الزمنية التي تجرى خلالها الحصة .

* الإدراك والفهم الجيد لنتائج الحصة من قبل التلاميذ والمعلمين أنفسهم.

* الوسائل السمعية البصرية باعتبارها توضيح للمادة المدرسة .

* توفير المكتبات والنشرات الخاصة بالرياضة.

إن أهم عنصر هو وجود المكتبة الرياضية المدرسية باعتبارها من مقومات المدرسة الحديثة فهذا الأمر لابد وان توجه له العناية وتوفر مكتبة المدرسة على الكتب الرياضية والمجلات التي تخدم النشاط الرياضي بصفة عامة، فإنها تعمل على توصيل ومساعدة المدرس لنشر الوعي الرياضي .

عبد العلي نصيف، مرجع سابق، ص26⁵⁹
محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص21⁶⁰

إن الشيء المؤمن به هو قلته إن لم تقل انعدام النشرات والمحاضرات المكتوبة في جل المؤسسات التربوية إن توفرها يعتبر من أهم الأمور التي ترشد التلميذ إرشادا قويا إذا ما تم إخراجها. 2.25. أنواع الحصص في التربية البدنية والرياضية

حصة الإعداد البدني العام: وتقدم هذه الحصة لجميع الفئات في مختلف الأعمار وفي شتى الأماكن كالمدارس، والروضات، والمعاهد، وتتميز هذه بأنها تحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية ذات العمل النسبي والتي تتفق مع الإمكانيات البدنية للممارسين.

. 2.25.2 **حصة تدريب الرياضيين:** تخصص هذه الحصة لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة والمختارة، مثل: ألعاب القوى، الجمباز، السباحة وغيرها...، وفي جميع الأحوال تحتاج هذه الحصة إلى تحضير وإلى طرق خاصة تشتمل على قواعد التدريب الرياضي ونظريات التدريس لكل من هذه الأنواع، وفي هذا النوع من الحصص تعطى الأهمية الكبيرة لجرعة وعامل الأمن والسلامة.

. 2.25.3 **حصة التمرينات التعويضية:** يقوم هذا النوع من الحصص بتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة سواء في (المصانع، المعامل أو المزارع)، حيث تقدم تمرينات تعويضية للأجزاء الناشطة في الجسم خلال عملية الإنتاج⁶¹.

. 2.25.4 **حصة المهن التطبيقية:** يقوم هذا النوع من الحصص بإعداد الشباب أو الفتيان الذين يلتحقون بعمل معين و يحتاجون إلى إعداد بدني خاص يتناسب مع هذا العمل.

حصة التعارف:

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية و ليس له نشاط معين، و تهدف هذه الحصة إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد، و كذلك التعرف على المادة الجديدة المقدمة، و تهدف

محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص118⁶¹

أيضا إلى التعرف على استجابات التلاميذ في بيئة معينة، و اتجاهاتهم نحو التربية البدنية و الرياضية.

حصة التدعيم و التثبيت :

تقدم هذه الحصة للتلاميذ الذين سبق لهم أن تعلموا مهارات معينة ولم يتم تثبيتها، والهدف منها تدعيم المهارات المتعلمة من ناحية وتثبيتها من ناحية أخرى بحيث تصل إلى مستوى الخبرة

.الحصة المختلطة:

وفيها تقدم مادة جديدة مع مادة قديمة، حيث تعطى الأهمية للمادة الجديدة التي تأخذ وقتا إضافيا، حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعتين، إحداها تزاول المادة الجديدة والأخرى المادة القديمة، ومن ثمة تجرى عملية تبديل الأماكن حسب الوقت المحدد.

حصة التقويم (الاختبار): (في هذه الحصة تجرى اختبارات لتقويم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، حيث يعلم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي سيختبر فيه، ومن الممكن أن يكون لقياس الصفات الحركية أو اللياقة البدنية أو المهارية، ومن الأفضل أن تقدم بعض الألعاب التروبية بعد إجراء هذا النوع من الحصص⁶²).

2.26 . **الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:** إن إعداد مكان الحصة وتزويدها بالأدوات والأجهزة اللازمة، يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة وإمكانياتها من الملاعب والأجهزة والأدوات، من حيث العدد والحالة والطريقة التي تضمن استخدام الموجود منها إلى أقصى حد ممكن، بحيث يشمل استخدام بعضها في أكثر من غرض واحد، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط . وعدم وجود ملعب لكرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه

محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص120⁶²

بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب، وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج⁶³

ولا يقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي، فالمهم حسن التنظيم⁶⁴.

ويجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب، حفرة وثب، كرات طبية يتراوح وزنها من (نصف كلغ إلى واحد كلغ)، حبل الوثب العالي، جير لرسم الملعب، ساعة ميقاتية، إشرط قياس، كرات صغيرة، أعلام صغيرة، شواخص، كرات السلة والطائرة واليد. كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق، وجلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد، وإرجاعها أيضا وحملها بشكل أمين، وحمايتها من الأمطار، وعدم تعريضها للشمس المحرقة، كل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة القصوى من الأدوات⁶⁵.

2.27. تقويم حصة التربية البدنية والرياضية: يجب على معلم التربية البدنية والرياضية

أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي :

- 1 - التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة (تقويم شامل).
- 2 - قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة.
- 3 - استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة.
- 4 - استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة .
- 5 - تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشارك .
- 6 - استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي: بطاقة التسجيل - التقرير - الملاحظة

صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، 1982، ص312⁶³
حسن شلتوت، حسن معوض، مرجع سابق، ص111-112⁶⁴
عقيل عبد الله وآخرون، التنظيم في التربية البدنية والرياضية في العراق، جامعة الموصل، بغداد، 1986، ص77⁶⁵

. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع⁶⁶.

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية، فهو يخطط وينظم ويرشد التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ للتلاميذ في أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية⁶⁷.

إن المعلم مربي وظيفته تمكين التلاميذ من الحصول على المعارف والعادات الصالحة والمثل العليا وإتقان المهارات وتعويدهم على السلوك الاجتماعي ودوره أيضا مساعدة التلميذ على أن يوفق بين نفسه وبين البيئة المحيطة به فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع بمهاراته وكفاءته استغلال كل الوسائل والأدوات المنتهجة في خدمة عملية التعليم وتطويرها⁶⁸.

. 2.29 صفات وخصائص الأستاذ :

أكرم زكي خطابية، المنهاج المعاصر في التربية البدنية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص173⁶⁶
أكرم زكي خطابية، نفس المرجع، 1997، ص173-174⁶⁷
بدور المطوع، سمير بدير، التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، دار العلم، الكويت، 2006، ص266⁶⁸

***صفات الأستاذ الناجح:** إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهاج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي :

-يعتبر عملية إيجابية تهدف إلي إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل .
-يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في مجال التعليم.

*** الصفات الشخصية:** وتتمثل في الآتي:

- خالي من العاهات وخاصة في الحواس والأعضاء .
-أن يكون كلامه واضحاً من العيوب التعبيرية كالتأتأة أو التلعثم وحسن اللسان- .
صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها * .
الصفات النفسية: وهي كما يلي :
-الصبر والتحمل وضبط النفس .

- أن يكون حازما في إدارته لمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.

- المحبة والعطف على التلاميذ.

- القدوة الصالحة

- قوة الشخصية

الصفات العقلية: تتمثل في :

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.

- الكفاءات العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي في عمله.

- الخبرة التدريسية الطويلة- .

ثقافة علمية واسعة

***. الصفات الاجتماعية:**

- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والعزل.

- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصيتهم.

- إظهار ميول قيادي وقوة الإدارة .

- سداد الرأي وعدم الانفعال .

. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

في دراسة مجلس المدارس بإنجلترا أفادت النتائج أن صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب التالي * :

الخصائص المهنية:

- تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.
- يهتم بأراء التلاميذ ويشارك في التطبيق الميداني .
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد

2.

الخصائص الشخصية:

- مرح ومحب للعمل ولطيف دائمة
 - .مهذب وذو أخلاق ولديه سمعة رياضية جيدة
- 2.31. طبيعة عمل مدرس التربية البدنية والرياضية:** يعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في اطارت التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية.
- في علاقتها بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية والرياضية ونظرته حول نظامه الأكاديمي ومهن
- ته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدوار كما يدركها هو شخصيا وهو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية الطلاب، فالبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضية والتي تشتق منها المنهاج والبرامج سوف تقرر الى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها

وطريقة تدريسها التي تعكس المهمات ونوعية الإسهام المهني في التربية، ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الغير مدرسي، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية العامة للتربية في مجتمعه⁶⁹.

واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

* تجاه تلاميذ:

- أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدء من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المدرسية.
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم الأهداف التي عليها المنهاج الدراسي الحديث.

* تجاه عملية التدريس:

- العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية .
- اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس .
- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس ومحتواه وطرق التدريس مما يستوجب عليه فهمها.
- الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ على حده .

عدنان درويش، أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، "التربية الرياضية المدرسية" دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط3، دار،⁶⁹ الفكر العربي، مصر، 1993، ص131

-الابتكار والتحديد في أجزاء الدرس كله.

* تجاه المهنة والمجتمع :

-المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة المحيط المدرسي .

-دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاطات المتوفرة فيه.

- الحصول على المراجع العلمية الرياضية المرتبطة والأبحاث ومتابعة الجديد باستمرار .

- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية .

-التعرف على أغراض مهنة التربية البدنية والرياضية .

-الالتزام بأخلاقيات المهنة والإيمان بدورها في خدمت المجتمع .

دور أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال العملية التربوية:

تبنى النماذج التنموية والتربوية على أساس متكامل للمناهج، وهذه النماذج أو المناهج تتطلب من المعلم أن يخطط دروس متكاملة تلائم المتعلم، وبذلك على المعلمين مسؤولية ابتكار بيئات لتسهيل التنمية المعرفية والانفعالية والحركية على شكل نشاطات رياضية مدرسية تلائم كل فرد يبحث عن التربية

* **المنظور التكاملي:** يجب على المدرسين أن يفكروا مليا في العلاقات التكاملية بين وفيما بين مجالات التصنيف الفكرية والانفعالية والحركية، وهذا يعني أن الأهداف التعليمية للدرس تعبر دائما عن تلك المجالات فتشجع التلاميذ أن يستخدموا المعارف التي يجدونها مفيدة لحل المشكلات الحركية والاجتماعية .

***ابتكار بيئة ملائمة:** المعلمون مسئولون عن تشكيل البيئة التي يتعلم فيها التلاميذ، فكل منهج يدرس داخل بيئة مدرسية وموقف الصف، ويقال في البيئات {خذ كما يقال لك فالمعلم يعرف افضل} وعكس ذلك يعتمد على المدرس فهو يضع التلميذ في محور عملية اتخاذ القرار

وهذا يعني أن المعلم يعمل مع التلميذ ليختاروا أنشطة ويزيل العوائق التي تعترض اهتمام التلميذ وهذا بإعطاء كل تلميذ رعاية مناسبة⁷⁰

* **تشجيع الاتجاهات الايجابية نحو التغيير الاجتماعي:** المعلم الذي لديه توجيه لقيمة التكامل الإيديولوجي، يعتقد في المستقبل وفي احتمال الفرد أن يشارك في العمل نحو التغيير الاجتماعي، فكل شخص يمكن أن يتعلم ليساعد في تحسين الأموال للجميع وذلك بالعمل مع الآخرين .

ما يطبق في جماعات مدرسية صغيرة يمكن أن يطبق في جماعات من المجتمع وهذا العمل قد يشكل صعوبة كبيرة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دون غيره من الأستاذ⁷¹.

حقوق عامة لمعلم المدرسة:

أن يتوفر لدى المعلم المعرفة الكاملة عن طبيعة الطلاب المعلمين الذين سوف يطبقون في مدرسته، وخصائصهم الشخصية وميولهم العامة والمهنية .

- أن يعمل ما هو متوقع منه بالضبط بخصوص الأعمال، أي أن يعرف حدود واجباته ماله وما عليه.

- أن يعمل على بعث الثقة في نفوس الطلاب المعلمين وأن يؤكد ذلك على قدراتهم وكفائتهم الوظيفية بالتوجيه والإرشاد .

- أن يمنح مكافأة مالية مثله مثل مدير المدرسة والموجهة حتى تحفزه على بذل المزيد من الجهد في مساعدة الطلاب المعلمين⁷²

التقويم:

. -يصحح الأخطاء في الوقت المناسب .

عفاف عيد الكريم، تصميم المناهج في التربية البدنية، المعارف للنشر، الإسكندرية، 2005، ص216⁷⁰

عفاف عيد الكريم، نفس المرجع، ص252⁷¹

. فتحي الكرداني، مصطفى السايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين، الإسكندرية، 2002، ص76⁷²

-يقوم بتقويم جميع جوانب شخصية التلميذ وبأساليب تقويم مقننة.

- ينوع في أساليب تقويم التلاميذ ويقومهم بصورة مستمرة .

-يراعي شمولية التقويم لكل خطوة من خطوات الدرس.

* **3 منهجية التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات** :يبقى التقويم بطرح إشكالية، عندما يتعلق الأمر بالنتائج البدنية والرياضية، حيث يواجه المعلم هذا الإشكال عندما يريد تقويم تصرفات تلاميذه، وكثيرا ما يعترف بهذه الخصوصية، وعموما فالتقويم وسيلة في خدمة المعلم والتلميذ على حد سواء، فهو يوفر للأول المعلومات اللازمة ويكشف عنها ليطلع على مدى تحقيق الأهداف المسطرة، ويسمح للثاني بتحديد موقعه من التدرج البيداغوجي، هذا التجانس بين الأهداف المعلن عنها (المسطرة) والتقويم يسمح بالتكفل الحقيقي بالفروقات الفردية الموجودة ضمن تركيبة الفوج التربوي (التلاميذ) خلال صيرورة التعلم، ومن هنا فالمقاربة مبنية على بيداغوجية الفروقات، تجعل كل تلميذ مسؤولا وقائما على تعلمه الحركي. ففي إطار تقويم النشاطات البدنية والرياضية، نجد أن المقاربة بالكفاءات تدعو الى اعتماد موقفين:

- 1 نهج قوامه التحديد للأهداف الإجرائية، يستدعي التركيز على التلميذ باعتباره محور ومركز العملية التربوية.

- 2 تقويم ذو مصداقية يتطلب من المعلم ملاحظة تصرفات التلاميذ والحكم عليها كقيمة موضوعية دلالتها المؤشرات والمعايير، الأهداف التعليمية.⁷³

-تقويم في الجانب التصرفي: يهدف الى مدى اكتساب الكفاءات من طرف المتعلمين ويكون عن طريق تقويم الكفاءات القاعدية والختامية، ومدى اكتسابها والتحكم فيها من طرف المتعلمين - .تقويم في الجانب التحصيلي: ويعني نتائج المتعلمين⁷⁴

. 1 2.37 . صعوبات متعلقة بالإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

وزارة التربية الوطنية المنهاج، التربية البدنية السنة الأولى من تعليم الثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس 2005، ص15 73
وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، مارس 2005، ص15-16 74

***الصعوبات في حالة الدراسات التكميلية:** من الصعوبات والمشاكل التي تواجه المدرس في حالة الدراسات التكميلية، عدم توفر الوقت لديه، حيث تحتاج الدراسات إلى تفرغ كامل، وهذا يصعب تحقيقه بالنسبة للمدرس الذي يعمل في أوقات الدراسة أعمالاً خاصة به، والحل هو أن تكون مواعيد الدراسة قدر المستطاع في غير مواعيد العمل، كما أنه توجد مشكلة أخرى وهي صعوبة حصول الدارس على الكتب التي يحتاج إليها سواء من مكتبة الكلية لعدم وجود استعارة خارجية، ومن المكاتب الخارجية العامة نظراً لغلاء ثمن الكتب فيها. كما يجب أن يوفر قدر المستطاع الكتب في مكتبة الكلية مع تحسين قوانين الاستعارة الخارجية. تكون هناك دورات صقل من قبل الوزارة لكل فترة زمنية محددة وهي دورات تنشيطية للمدرس تطلعه على كل ما هو موجود في مادته.

*** عدم وجود دورات صقل الأستاذ:** يؤدي عدم وجود دورات صقل للأستاذ إلى نسيانه المادة أو عدم الاطلاع على كل ما هو جديد في المادة والأساليب الحديثة في التدريس، وهذا بدوره يؤدي إلى ضعف الأستاذ في مهنته، كذلك عدم وجود التوجيه الكافي للمدارس وضعف الإمكانيات في المدارس وكذا تقليد المدرس الجديد لزملائه القدامى، ومنه يجب تقريب الرصيد ما بين ما يتعلمه الطالب في الكلية وما يفعله بعد التخرج في المؤسسات التربوية وذلك بتحفيز المدرس على تحقيق ما تعلمه أثناء التكوين الجامعي ورغبته في تلك الأهداف .

الهوة والتضارب بين نواحي الإعداد والمهنة: أي هناك فجوة بين ما يتعلمه الطالب في الكلية وما يجب أن يكون بينه وبين ما يطبق عملياً بعد التخرج من المدارس، وذلك لعدم الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية في المدارس⁷⁵ .

***قائمة بكفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الأجهزة والأدوات:**

- معرفة منهج دليل معلم التربية البدنية والرياضية لمختلف الصفوف .

نوال ابراهيم شلتوت، طرق التدريس في التربية البدنية، مكتبة الإشعاع، مصر، 2002، ص75

- معرفة استخدام بعض الكتب والمراجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية.

- يستخدم بعض الأجهزة للشرح داخل الفصل وخارجه .من الضروري اهتمام المسؤولين على إعداد برامج الطلاب وكليات التربية الرياضية بإعداد مقررات تستخدم تكنولوجيا التعليم نظريا وعمليا .ضرورة تجهيز الكليات التي تعد أستاذ التربية البدنية والرياضية بمعامل مجهزة بالأجهزة والأدوات التعليمية، مع إلزامية الطالب المعلم في حدود الإمكانيات باستخدام الأدوات والأجهزة المتوفرة وكذا تدريبه على استخدام إمكانيات أخرى بسيطة تساعده في مستقبله المهني⁷⁶.

. 2.38 صعوبات التدريس التي يتلقاها الأستاذ * :صعوبات تتعلق بالتسهيلات والإمكانيات والمؤسسة: كما أن ضمان المشاكل المتعلقة بالتسهيلات والإمكانيات، ما تعلق بتشغيل وتوظيف هذه الإمكانيات وقد تتوفر المؤسسة على قدر كبير من هذه الإمكانيات، وقد لا يستطيع توظيفها أو صيانتها إن هذه القضية تتعلق بكفاءة التأهيل لدى المدرس، وحل هذه المشكلة يكون بإشراك المدرس في الدورات التكوينية من أجل التعرف على طبيعة هذه الأدوات المستحدثة، كأجهزة التدريب والأجهزة السمعية البصرية.

* تدخل إدارة المؤسسة في تسيير الأموال الرياضية :ميزانية التربية المخصصة للتربية البدنية لها مصدران أساسيان، إما الاعتماد الحكومي أو عن طريق المنح والتبرعات، كما يجب أن توزع هذه الميزانية طبقا للخطة الجاري العمل بها، وذلك شراء ما يلزم للبرامج أو إصلاح أو صيانة الأدوات، ومن أوجه الصرف الخاصة بالميزانية لمادة التربية البدنية نجد الملابس، الكرات... الخ

* نقص المساحات الخاصة بممارسة الرياضة :تعاني معظم المؤسسات التربوية من نقص المساحات المخصصة للملاعب وصلالات التدريب المغلقة، والمنشآت والملاعب المفتوحة .

. مصطفى السايح محمد، مرجع سابق، ص93⁷⁶

⁷⁷*عدم توفر أماكن لتبديل الملابس: وهذا ما يؤدي بالتلاميذ إلى نزع ملابسهم في الفصل (القسم) مما يضيع الوقت، محدثاً فوضى من خلال ترك الملابس وهذا يؤدي إلى فقدانها ⁷⁸.

مصطفى السايح محمد، مرجع سابق، ص 93⁷⁷
. مین أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 109⁷⁸

خلاصة الفصل الثاني

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفت ولا تزال تعرفها حصة التربية البدنية والرياضية، ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة والنشاط.

الجانب التطبيقي

الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 تلاميذ والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (...) يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة:

جدول رقم ...: يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	
0.96	0.93	المحور الأول
0.95	0.90	المحور الثاني
0.96	0.92	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.90، 0.93]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 و 0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

الوسائل الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

النسبة المئوية = عدد التكرارات / مجموع التكرارات x (100)

ب. اختبار كا تربيع:⁷⁹

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا² = مجموع [(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)² / التكرارات المتوقعة]

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02 . \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.⁸⁰

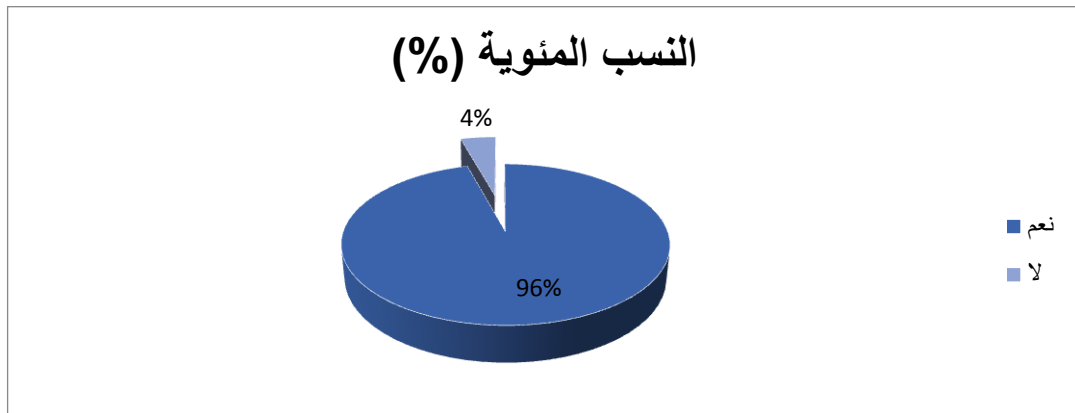
⁷⁹- محمد نصر الدين رضوان: الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص186
⁸⁰-2- شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية، دون بلد، دون تاريخ، ص82

المحور الأول: علاقة درس التربية البدنية مع التلاميذ.

السؤال الأول: هل تمارس التربية البدنية؟

جدول رقم يبين عرض نتائج السؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	58.51	96	67	نعم
					04	03	لا
					100	70	المجموع



شكل رقم يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

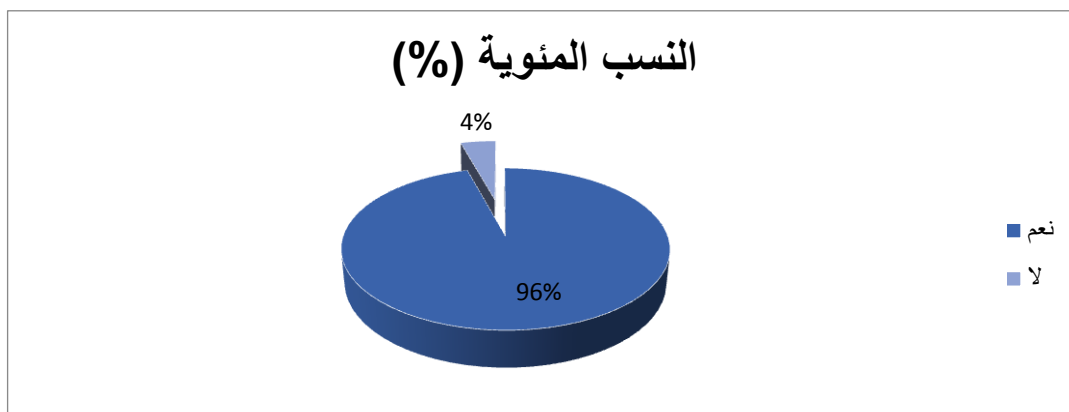
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 96% يمارسون التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 4% لا يمارسونها، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 58.51 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل تعتقد أن درس التربية البدنية ضروري؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	58.51	96	67	نعم
					04	03	لا
					100	70	المجموع



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

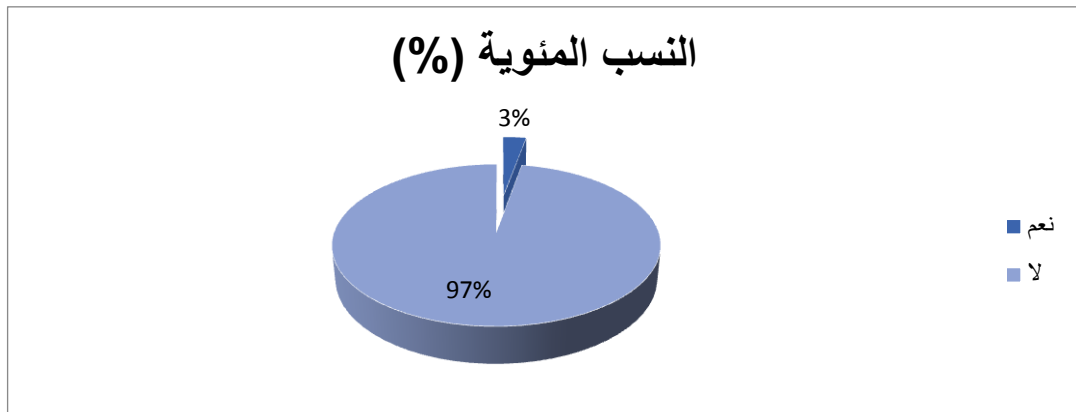
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 96% يرون أن درس التربية البدنية ضروري، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 58.51 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية ضروري.

السؤال الثالث: هل تفضل وجود مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	68	97	3.84	0.05	01	دال
لا	02	03	62.23			
المجموع	70	100				



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

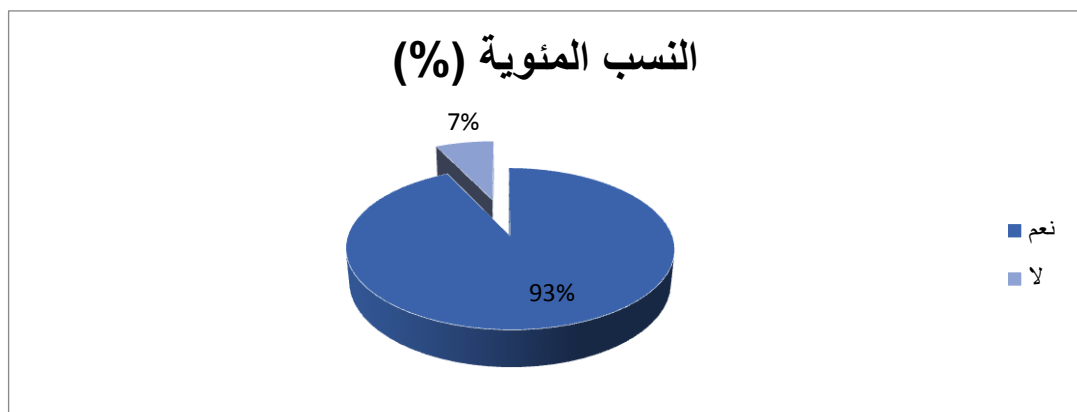
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 97% يفضلون وجود مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج، في حين أن النسبة الأقل

والذين يمثلون 03% لا يفضلون وجودها ضمن البرنامج الدراسي، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 62.23 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يفضلون وجود مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج

السؤال الرابع: هل حصة التربية البدنية تساعدك في دراستك؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من المحور الأول

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	51.43	93	65	نعم
					07	05	لا
					100	70	المجموع



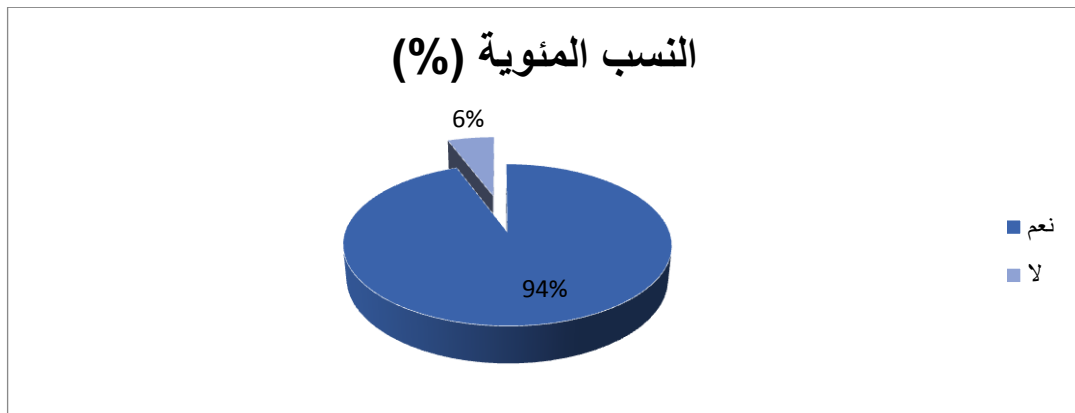
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 93% يرون أن حصة التربية البدنية تساعدهم في دراستهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون أنها تساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 51.43 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن حصة التربية البدنية تساعدهم في دراستهم

السؤال الخامس: هل تعتقد أن درس التربية البدنية يساعد على تحسين التركيز والذاكرة؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	54.91	94	66	نعم
					06	04	لا
					100	70	المجموع



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

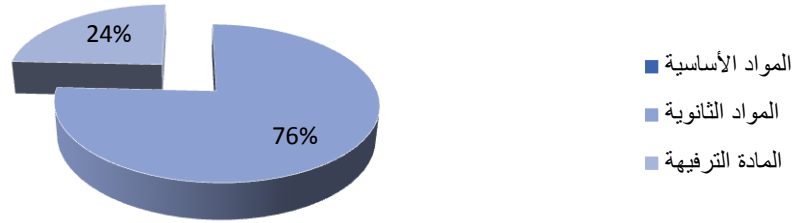
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 94% يرون أن درس التربية البدنية يساعد على تحسين التركيز والذاكرة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 6% لا يرون أنه يساعد في ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 54.91 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية يساعد على تحسين التركيز والذاكرة.

السؤال السادس: هل تصنيفك لمادة التربية البدنية ضمن:

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال السادس من المحور الأول

التكرارات النسب المئوية (%)	قيمة χ^2 المحسوبة		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
	الجدولية	المحسوبة			
00	00	62.77	0.05	02	دال
76	53	5.99			
24	17				
100	70				

النسب المئوية (%)



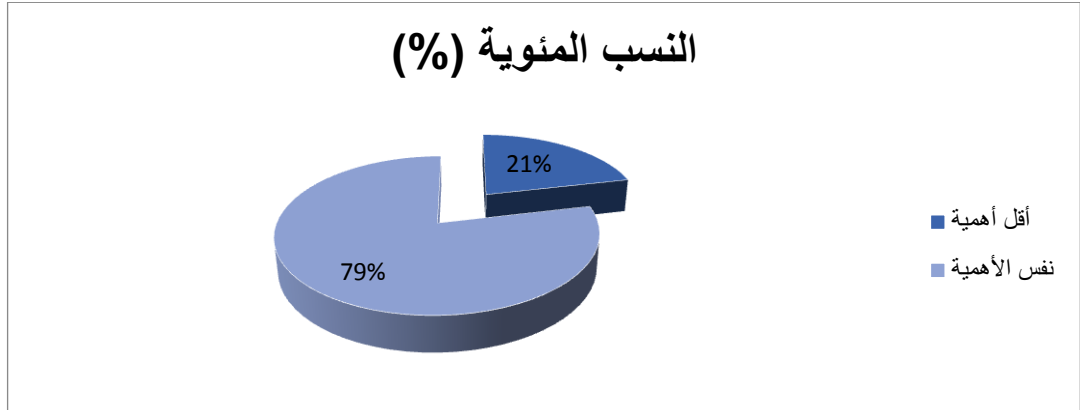
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 76% يرون أن مادة التربية البدنية والرياضية تصنف ضمن المواد المتوسطة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 24% يصنفونها كمادة ترفيهية، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 62.77 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن مادة التربية البدنية والرياضية تصنف ضمن المواد المتوسطة.

السؤال السابع: ما مدى أهمية درس التربية البدنية بالنسبة للمواد الأخرى؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
		الجدولية	المحسوبة			
15	21					
55	79	3.84	22.86	0.05	01	دال
70	100					



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

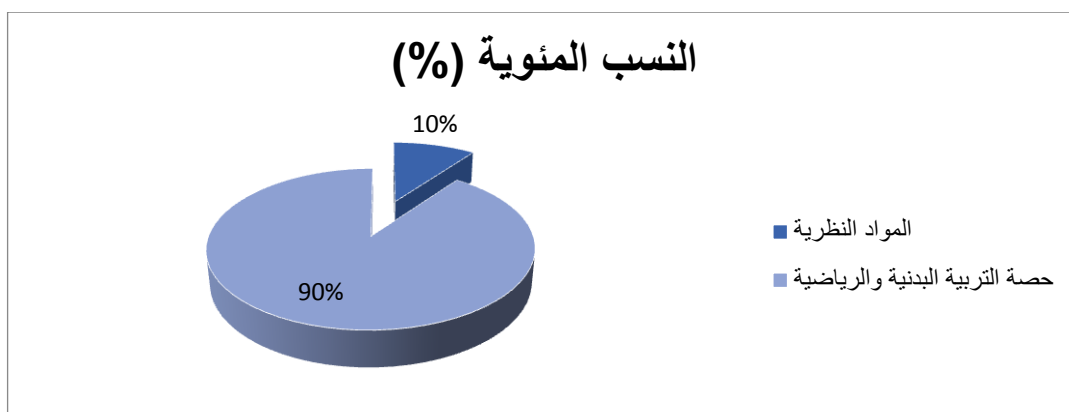
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 79% يرون أن لدرس التربية البدنية والرياضية نفس أهمية المواد الأخرى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 21% يرون أنه أقل أهمية بالنسبة للمواد الأخرى، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 22.86 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن لدرس التربية البدنية والرياضية نفس أهمية المواد الأخرى.

السؤال الثامن: أين تحس بارتياح أكثر؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الثامن من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
		المحسوبة	الجدولية			
07	10	44.80	3.84	0.05	01	دال
63	90					

							البدنية والرياضية
					100	70	المجموع



شكل رقم: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

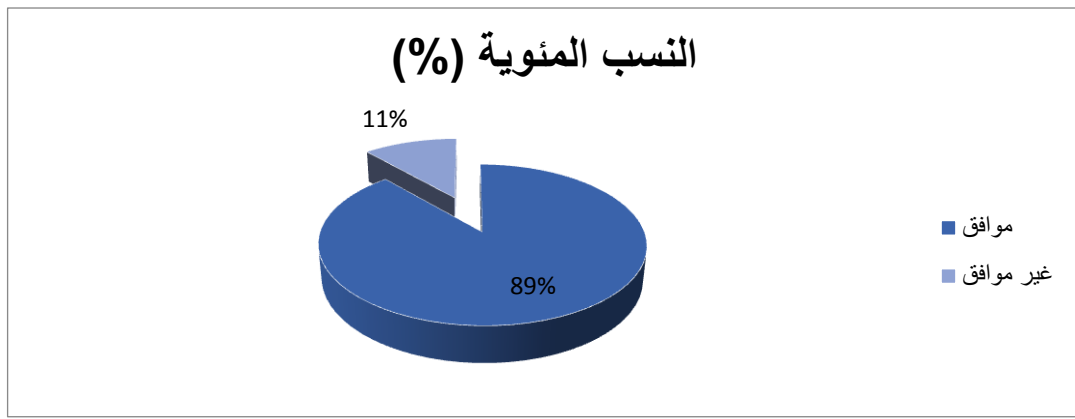
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 90% يشعرون بارتياح كبير في حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بحصص المواد الأخرى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% يحسون بارتياح أكبر في حصص المواد النظرية، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 44.80 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يشعرون بارتياح كبير في حصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بحصص المواد الأخرى.

السؤال التاسع: أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أقرب أستاذ لي؟

جدول رقم: يبين عرض نتائج السؤال التاسع من المحور الأول

التكرارات النسب	قيمة χ^2	نسبة درجة	دلالة
-----------------	---------------	-----------	-------

	الحرية	الخطأ	الجدولية	المحسوبة	المئوية (%)		
					89	62	موافق
دال	01	0.05	3.84	41.66	11	08	غير موافق
					100	70	المجموع



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

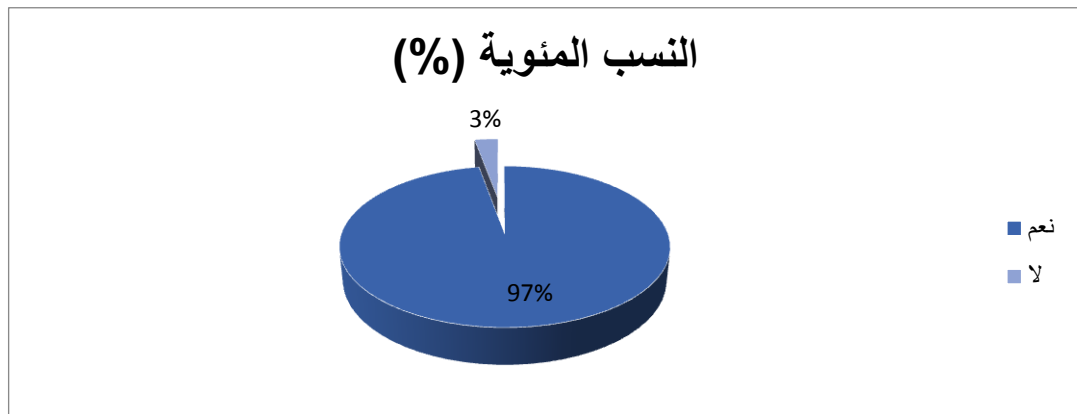
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 89% يوافقون على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أقرب أستاذ لهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 41.66 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يوافقون على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أقرب أستاذ لهم.

المحور الثاني: علاقة درس التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.

السؤال الأول: هل تعتقد أن درس التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابياً على التحصيل الدراسي؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	62.23	97	68	نعم
					03	02	لا
					100	70	المجموع



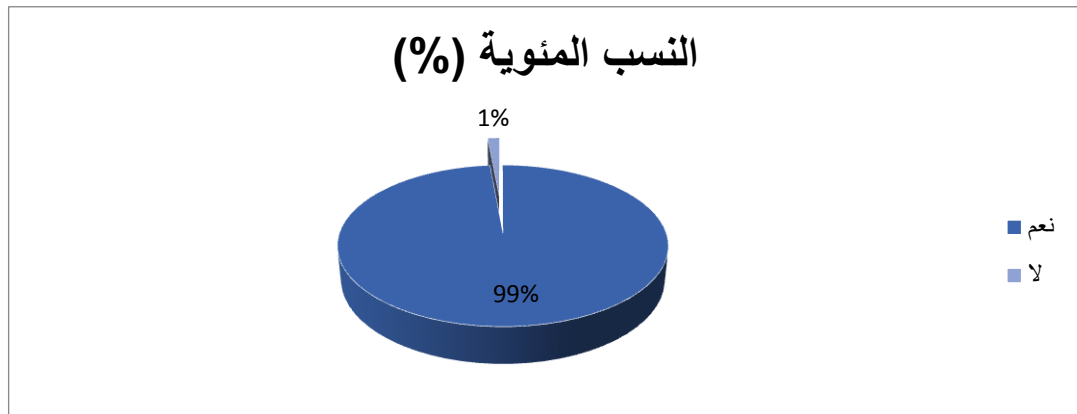
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 97% يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 3% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 62.23 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي.

السؤال الثاني: هل مشاركتك في درس التربية البدنية والرياضية تساعدك على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	66.06	99	69	نعم
					01	01	لا
					100	70	المجموع



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

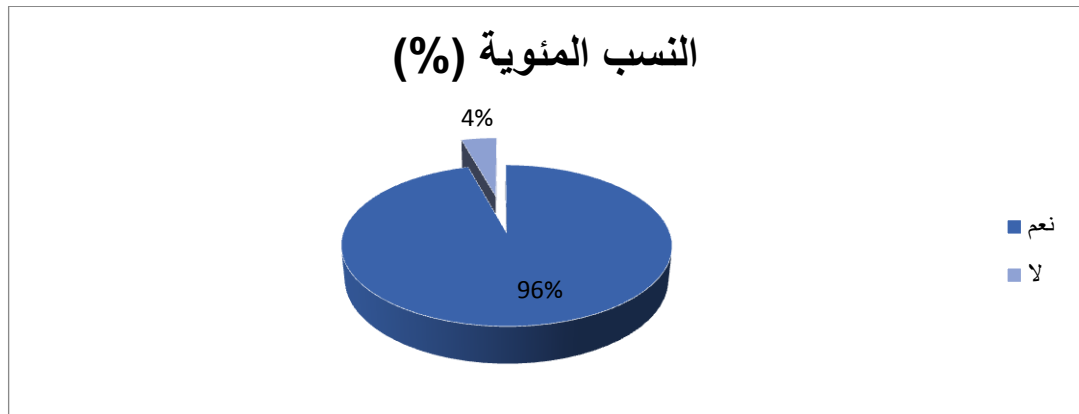
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 99% يرون أن مشاركتهم في درس التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 01% لا يرون أنها تساعدهم على ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 66.06 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن مشاركتهم في درس التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي.

السؤال الثالث: هل ترى أن درس التربية البدنية والرياضية يساعدك في الحصول على نتائج دراسية جيدة؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	58.51	96	67	نعم
					04	03	لا
					100	70	المجموع



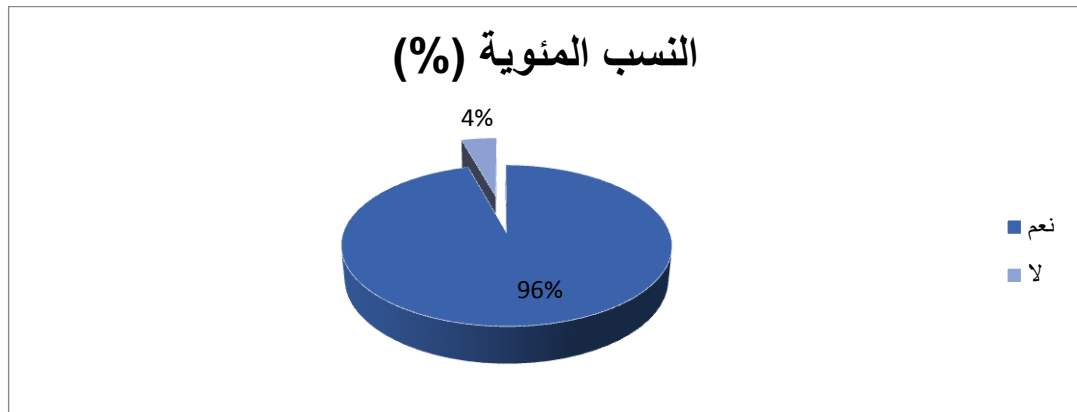
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 96% يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يساعدهم في الحصول على نتائج دراسية جيدة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون أنه يساعدهم على ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 58.51 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يساعدهم في الحصول على نتائج دراسية جيدة.

السؤال الرابع: هل درس التربية البدنية يحفزك في دراستك؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)		قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
	نعم	لا	المحسوبة	الجدولية			
نعم	67	96	58.51	3.84	0.05	01	دال
لا	03	04					
المجموع	70	100					



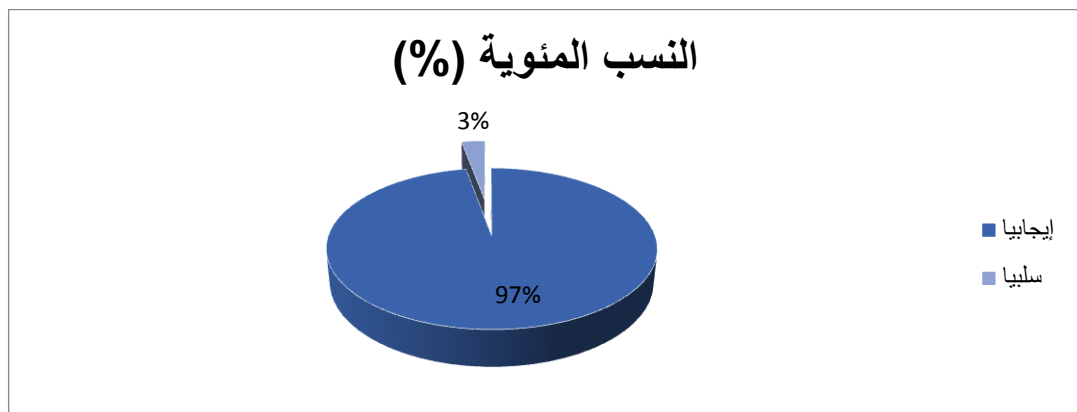
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 96% يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يحفزهم في دراستهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 4% لا يرون أنه يحفزهم في ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 58.51 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يحفزهم في دراستهم.

السؤال الخامس: كيف ترى علاقة درس التربية البدنية بالتحصيل الدراسي؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)		قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
	إيجابيا	سلبيا	المحسوبة	الجدولية			
68	97	02	62.23	3.84	0.05	01	دال
70	100	03					



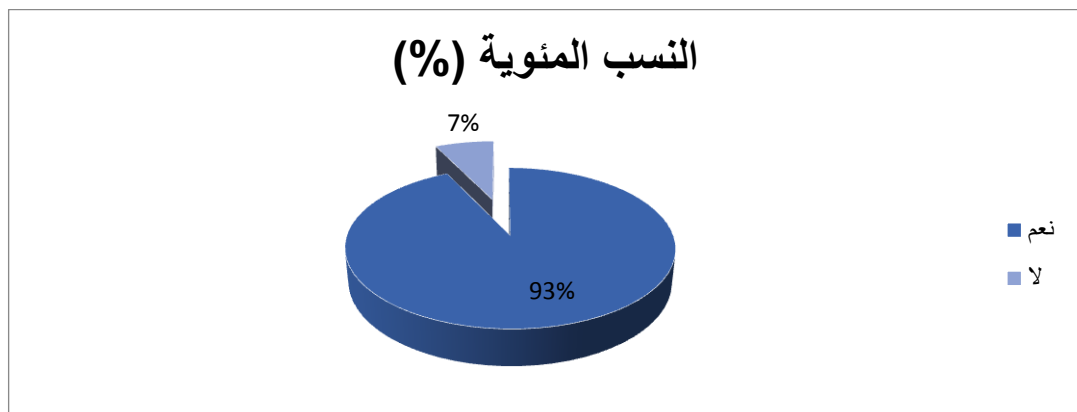
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 97% يرون أن هنالك علاقة إيجابية بين درس التربية البدنية والتحصيل الدراسي لهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أنها علاقة سلبية بينهما، كما بلغت قيمة K^2 المحتسبة 62.23 وهي أكبر من قيمة اختبار K^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن هنالك علاقة إيجابية بين درس التربية البدنية والتحصيل الدراسي لهم.

السؤال السادس: هل درس التربية البدنية والرياضية وسيط للتحصيل الدراسي؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)		قيمة K^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار K^2
	نعم	لا	المحسوبة	الجدولية			
نعم	65	93	51.43	3.84	0.05	01	دال
لا	05	07					
المجموع	70	100					



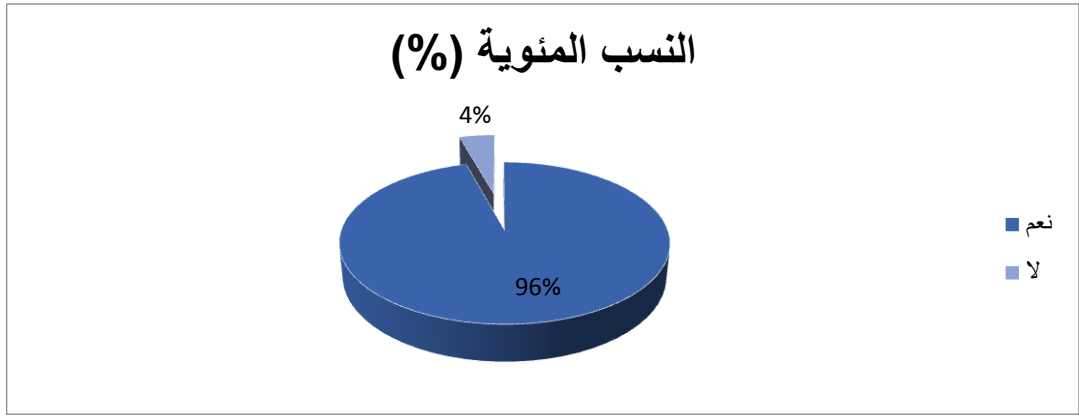
شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 93% يرون أن درس التربية البدنية والرياضية وسيط للتحصيل الدراسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 51.43 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية وسيط للتحصيل الدراسي.

السؤال السابع: هل تزداد قوة الانتباه والتركيز لديك عند وضع درس التربية البدنية في نهاية اليوم؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)		قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
	نعم	لا	المحسوبة	الجدولية			
نعم	67	96					
لا	03	04	58.51	3.84	0.05	01	دال
المجموع	70	100					



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

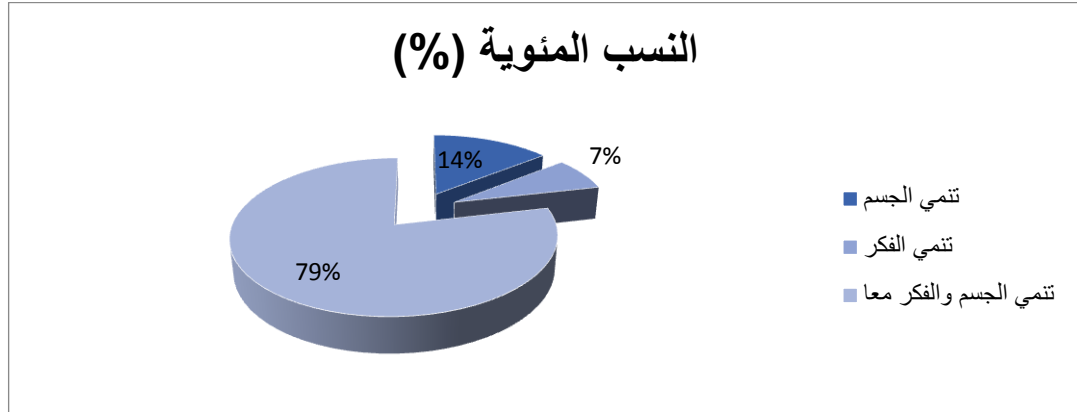
من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 96% يرون أن قوة الانتباه والتركيز تزداد لديهم عند وضع درس التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 58.51 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن قوة الانتباه والتركيز تزداد لديهم عند وضع درس التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم

السؤال الثامن: ماذا ينمي درس التربية البدنية؟

جدول رقم ...: يبين عرض نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		التكرارات النسب المئوية (%)		
			الجدولية	المحسوبة			
دال	02	0.05	5.99	65	14	10	تنمي الجسم
					07	05	تنمي الفكر
					79	55	تنمي الجسم

							والفكر معا
					100	70	المجموع



شكل رقم ...: يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم ... نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 79% يرون أن درس التربية البدنية والرياضية ينمي الفكر والجسم معا، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% يرون أنه ينمي الفكر فقط، كما بلغت قيمة χ^2 المحتسبة 65 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية ينمي الفكر والجسم معا.

أ المناقشة والتحليل :

➤ من خلال دراستنا الميدانية والتطبيقية توصلنا إلى أن :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية.

حيث نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 97% يفضلون وجود مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بنسبة كبيرة في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن حصة التربية البدنية تساعدهم في دراستهم يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية يساعد على تحسين التركيز والذاكرة.

نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 76% يرون أن مادة التربية البدنية والرياضية تصنف ضمن المواد المتوسطة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 24% يصنفونها كمادة ترفيهية، ومن جهة أخرى نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 79% يرون أن لدرس التربية البدنية والرياضية نفس أهمية المواد الأخرى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 21% يرون أنه أقل أهمية بالنسبة للمواد الأخرى،

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يوافقون على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أقرب أستاذ لهم.

اما المحور الثاني علاقة درس التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي. يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي....

نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 99% يرون أن مشاركتهم في درس التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 01% لا يرون أنها تساعدهم على ذلك

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن مشاركتهم في درس التربية البدنية والرياضية تساعدهم على تهيئة الجو المناسب للتحصيل الدراسي.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن هنالك علاقة إيجابية بين درس التربية البدنية والتحصيل الدراسي لهم.

نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 96% يرون أن قوة الانتباه والتركيز تزداد لديهم عند وضع درس التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يرون ذلك

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن درس التربية البدنية والرياضية وسيط للتحصيل الدراسي.

يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات التلاميذ لصالح الذين يرون أن قوة الانتباه والتركيز تزداد لديهم عند وضع درس التربية البدنية والرياضية في نهاية اليوم.

أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 79% يرون أن درس التربية البدنية والرياضية ينمي الفكر والجسم معا

ب الإجابة عن التساؤلات الفرعية و الإشكالية:

- تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط .
- يوجد اهتمام كبير لدى تلاميذ الطور المتوسط بحصة التربية البدنية والرياضية.

• تساهم خبرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي لدى الطور المتوسط .

• حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للتلاميذ الطور المتوسط

التوصيات

يجب تبنى النماذج التنموية والتربوية على أساس متكامل للمناهج، وهذه النماذج أو المناهج تتطلب من المعلم أن يخطط دروس متكاملة تلائم المتعلم، وبذلك على المعلمين مسؤولية ابتكار بيئات لتسهيل التنمية المعرفية والانفعالية والحركية على شكل نشاطات رياضية مدرسية تلائم كل فرد يبحث عن التربية

وحتى تبلغ الحصة لنظرية الغاية التي تسعى إليها يجب توفير مايلي:

* توفير قاعة أو مكان تنفيذ الحصة .

*تحديد المدة الزمنية التي تجرى خلالها الحصة .

*الإدراك والفهم الجيد لنتائج الحصة من قبل التلاميذ والمعلمين أنفسهم.

* الوسائل السمعية البصرية باعتبارها توضيح للمادة المدرسة .

*توفير المكتبات والنشرات الخاصة بالرياضة.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

- ¹ سعد خير الله البشير : بحوث تربوية نفسية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، ط 1 ، 1981 ، ص 176.
- ¹ -حامد عبد القادر : التوافق وعالقه بالنضباط وأثر التحصيل الدراسي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، د ط ، 1990 ، ص 63
- ¹ جرجس ميشال : معجم مصطلحات التربية و التعليم ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، ط ، 1 2005 ، ص 500
- ¹ محمد رفعت رمضان وآخرون : أصول التربية و علم النفس ، ص 148
- ¹ لطفي بركات : سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، دار المعارف المصرية ، ط ، 2 1974 ، ص 145.
- ¹ المرجع نفسه
- ¹ سامر جميل رضوان ، الصحة النفسية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ط 1 ، 2002 ص 502
- ¹ عبد الله محمد عبد الرحمن : علم الاجتماع التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، د ط ، 2002 ، ص 195
- ¹ 1-ينظر سعد جال : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، بيروت ، لبنان ، د ط . د تا ، ص 95
- ¹ نفس المرجع ص 110
- ¹ ينظر : أديب الخالدي : سيكولوجية الفروق الفردية و التفوق العقلي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن ، ط 1 ، 97 ، 96 ، ص 2003
- ¹ 1-ينظر : يوسف مصطفى القاضي وآخرون : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ط 1 ، 1981 ، ص 400

- ¹ ينظر : فريدة جينلي : التأخر الدراسي عند الطفل ، رسالة لنيل شهادة الدراسات المعمقة في علم النفس جامعة الجزائر 18 ص ، 1984
- ¹ ينظر :سناء الخولي : الأسرة والحياة العائلية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، د ط 1984 ، ص 287.
- ¹ 1 -ينظر:أكر مصباح عثمان : مستوى الأسرة وعالقه بالسمات الشخصية و التحصيل لأبناء ، دار الحزم ، بيروت ، لبنان ، ط 1 98/97 ص ، 2002
- ¹ نفس المرجع ص 59/55
- ¹ محمد سعيد عزمي، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف بالإسكندرية، جامعة الاسكندرية، 17.ص، 1996
- ¹ ترجمة علي شهين، التربية الحديثة، منشورات عويدات، بيروت، بدون سنة، ص80.
- ¹ محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996، ص11/19
- ¹ عفاف عبد الكريم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،الطبعة الأولى دار النشر بمصر، 1997، ص30
- ¹ محمد عوض بسيوني، فضل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجزائرية، 1992، ص11
- ¹ مين أنور الحولي، مرجع سابق، ص36
- ¹ جيل ناصف، موسوعة الألعاب الرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، 1993
- ص7.
- ¹ نفس المرجع ص 7
- ¹ مين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية والرياضية" ، دار الفكر، القاهرة، 1992
- ص42.41

¹ أحمد بوسكرة، "منهاج التربية البدنية والرياضية للمتعم الثانوي، دار النشر الخلدونية، 1989، ص 9

¹ محمد سعيد عزمي، مرجع سابق، ص 20

¹ منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، مرجع سابق، ص 59

¹ عبد الرحمن عيسوي، علم النفس النمو، دار المعرفة الجامعة، الإسكندرية، 1995، ص 45.

¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 94

¹ حسن شلتوت، حسن معوض، التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 102

¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 09

¹ أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي، بغداد، 1988، ص 18

¹ كمال عبد الحميد، مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة، 1994، ص 177

¹ ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، طرق التدريس في التربية البدنية، 1968، ص 64

¹ عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، 1984، ص 80

¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 94

¹ عدنان درويش وآخرون، ا لتربية الرياضية المدرسية، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 30

¹ ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، مرجع سابق ، ص 67-68

¹ محمود عوض البسيوني، واخرون ، مرجع سابق، ص 95

¹ عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 73

¹ عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 74-75

- ¹ قاسم المندلوي وآخرون، اصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة ، بغداد، 1989، ص21
- ¹ محمد حسن علاوي، علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992، ص21
- ¹ عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص27
- ¹ عنايات محمد أحمد فرح، مرجع سابق، ص12
- ¹ محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص96
- ¹ محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص111-112
- ¹ عفاف عبد الكريم، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989، ص506
- ¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص114
- ¹ محمود عوض البسيوني وآخرون ، مرجع سابق، ص115-116.
- ¹ أسامة كامل راتب، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص161
- ¹ 3 مروان عبد المجيد إبراهيم، الادارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000، ص203
- ¹ عنايات محمد أحمد فرح، دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الاساسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988، ص13
- ¹ فايز مهند، التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دمشق، 1987، ص124-125
- ¹ مروان عبد المجيد إبراهيم، مرجع سابق، ص203-205
- ¹ مروان عبد المجيد إبراهيم، مرجع سابق، ص206.
- ¹ عبد العلي نصيف، الخطة الحديثة في اخراج درس التربية البدنية والرياضية ، القاهرة، 1998 ص25
- ¹ عبد العلي نصيف، مرجع سابق، ص26

- ¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 21
- ¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 118
- ¹ محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 120
- ¹ صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، 1982، ص 312
- ¹ حسن شلتوت، حسن معوض، مرجع سابق، ص 111-112
- ¹ عقيل عبد الله وآخرون، التنظيم في التربية البدنية والرياضية في العراق، جامعة الموصل، بغداد، 1986، ص 77
- ¹ أكرم زكي خطابية، المنهاج المعاصر في التربية البدنية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997، ص 173
- ¹ أكرم زكي خطابية، نفس المرجع، 1997، ص 173-174
- ¹ بدور المطوع، سمير بدير، التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، دار العلم، الكويت، 2006، ص 266
- ¹ عدنان درويش، أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، "التربية الرياضية المدرسية" دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط 3، دار الفكر العربي، مصر، 1993، ص 131
- ¹ عفاف عبد الكريم، تصميم المناهج في التربية البدنية، المعارف للنشر، الإسكندرية، 2005، ص 216
- ¹ عفاف عبد الكريم، نفس المرجع، ص 252
- ¹ فتحي الكرداني، مصطفى السايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين، الإسكندرية، 2002، ص 76.
- ¹ وزارة التربية الوطنية المنهاج، التربية البدنية السنة الأولى من تعليم الثانوي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، مارس 2005، ص 15
- ¹ وزارة التربية الوطنية، مرجع سابق، مارس 2005، ص 15-16

¹ نوال ابراهيم شلتوت، طرق التدريس في التربية البدنية، مكتبة الإشعاع، مصر، 2002
ص49

¹ مصطفى السايح محمد، مرجع سابق، ص93.

¹ مصطفى السايح محمد، مرجع سابق، ص93

¹ مين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998
ص109.

¹ - محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية،
دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص186

2- شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي، شبكة الأبحاث والدراسات الإقتصادية، دون بلد،
دون تاريخ، ص82

فهرس المحتويات

أ	والتقدير:	الشكر
.....		
ب		الإهداء
.....		
ج	الملخص:
.....		
د	المحتويات	فهرس
.....		
هـ		قائمة
.....		
		الجداول:
و		قائمة
.....		
		الأشكال:
ز	الاختصارات:	قائمة
.....		
ح	الملاحق:	قائمة
.....		
2	عامة	مقدمة
.....		
7	السابقة	الفصل الثاني:
	والدراسات	الإطار
	النظري	
.....		

الفصل الثالث: الدراسة التطبيقية وتحليل البيانات 32

.....

الفصل الرابع: الخاتمة، النتائج والمقترحات 60

.....

قائمة المراجع: 65

.....

قائمة الملاحق: 67

.....

فهرس الجداول

رقم الفصل - رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1.2)
الجدول رقم (2.2)
الجدول رقم (1.3)

فهرس الأشكال

رقم الفصل - رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم (1.1)
الشكل رقم (2.1)
الشكل رقم (1.2)

قائمة الاختصارات

الاختصار	المصطلح باللغة العربية	المصطلح باللغة الإنجليزية

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة

المخلص

عنوان الدراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التأثير على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط دراسة ميدانية على مستوى متوسطات بلدية مستغانم مشكلة الدراسة هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في الأثير على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط؟ فرضيات الدراسة الفرضية العامة لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التأثير على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط الفرضيات الجزئية 1 لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تحسين كفاءة الوظائف المعرفية لدى التلميذ المراهق 2 لحصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في التخفيف من الضغط المدرسي الذي يواجهه التلميذ المراهق هدف الدراسة محاولة الكشف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تحسين كفاءة الوظائف المعرفية لدى التلميذ

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 30 / 04 / 2024

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 68 / ق ت ب ر / 04 / 2024

الى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية غيليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

ب: ولاية غيليزان	المزداد (ة) بتاريخ: 03/08/2003	الطالب (ة) الأول (ة): بن قانة مصطفى
ب: ولاية غيليزان	المزداد (ة) بتاريخ: 29/12/1986	الطالب (ة) الثاني (ة): إسماعيل هشام

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية وعلم الحركة للسنة الجامعية 2023-2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس قسم التربية البدنية والرياضية
مدير مديرية التربية
ولاية غيليزان
حرباش براهيم



مديرة المتوسطة
عبدالله فاطمة

السيد: سمايل هشام .
السيد: ديقانة مصطفى
هاتف: 0657765665.

! اي السيد (ة): مدبرة المتوسطة .
عابن رشيد .

للمتنوع: طالب شغل محمودة

يا الشرف العظيم ان نعتقد ان اي سيداتكم الكويرة بطبي هذا والكو منق .
اعلاه وخرط علمنا اننا طلبة سنة الثالثة ليسانس غصص تربية
برتبة ورايمنية بتطلب من سيداتكم تسهيل لنا بالكلية
لدراسة عينة من تلك هيز في اجراء عملية! حيا تية فحما منكرة
التخرج .

نرجوا من سيداتكم تقبل طلبنا هذا بفائق التقدير والاحترام
بالكوافقة على
العملية
شكرآ
!معناء
عبدالله فاطمة
مديرة المتوسطة



وسطه
عبدالله فاطمة

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : <http://www.univ-mosta.dz> Email : departementeps@gmail.com

الملاح حليح صدك طرقي، آريحا و برودة
الستوكيت والتوتريكس يوم 09 ماي 2019

بالمرافقة

عن مدير التربية وبتقويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتكوين
محمد بن محمد



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية و علم الحركة

الطالب: مصطفى بن قانة

إسماعيل مسنم

قائمة الأساتذة المحكمين

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	التوقيع
مهران محمد	استاذ	مسنم	
بن زرار احمد	>	د	
مناد فضل	~	~	
حرياتي ابراهيم	~	~	
بن خالد	استاذ	مسنم	
بن هاجر	استاذ	~	

بن عبد

