



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات

التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

-

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطلبة:

➤ زاوش طيب عبد الجليل

➤ مبارك امين

الموسم الجامعي: 2023 - 2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات

التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بولاية مستغانم -

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطلبة:

➤ زاوش طيب عبد الجليل

➤ مبارك امين

الموسم الجامعي: 2023 - 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من الجهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أسي الغالية

لى من يحمل من الجهل الجبال عن حملة، وتحي الظهور من عينه لى من صبر للجهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا وإنما بجانبى وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً ودفناً

إخوتي، إخوتي



الابداء

والدي ...

لو أستطيع ان اقول لك شكرا ففي لو تقال الله في نهاية الاحاديث وانا ارى نفسي دائما في البداية، انهل من خميرك وعطائك الذي لو ينضب واطل في كل لحظة اقصيها معك انهل وانا تعلم الكثير، الى سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور ديني وصاحب السيرة العطرة والفكر المستنير

ابي الغالي.

والتي ...

ربما لو نلح الفرصة وانما لاقول لك شكرا، وربما لو اسلك جرة التعبير عن الامتنان والعرفان لكن يكفيني ان تعني يا نور العين ومجدة الفؤاد، ان لك ولوالدي ابنا ينظر فرصة واحدة ليقدم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لكل ما قدمتماه، حماك الله، واهلك عصفورا مفروا يملأ حياتنا

باعتذب اللجان.



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر واستاقي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

دحو بن يوسف

فقد كان حوصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وأطفئ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، واستعملنا أداة الاستبيان، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية، وان النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أن التلاميذ أصبح لديهم قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسة وسهلة، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة تحفيز الإدارة للتلاميذ بواسطة الأنشطة الرياضية المختلفة للرفع من تحصيل التلاميذ، وتوفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة للوصول الى تحصيل دراسي جيد.

الكلمات الدالة: الأنشطة البدنية والرياضية، التحصيل الدراسي، المرحلة الابتدائية.

The relationship between practicing physical and sporting activities and academic achievement levels among primary school students

The study at hand aims to try to find out the relationship between the practice of physical and sports activities and the levels of academic achievement among primary school students. To do this, we followed the descriptive approach, as the study sample consisted of 30 male and female professors of physical education and sports in the primary stage. We used the questionnaire tool, and we used it to convert... The data was divided into statistical results, coefficients (honesty, reliability, and Pearson's simple correlation coefficient). The most important results of the study were that the students' intelligence level improved compared to the first day of their practice of physical and sporting activities, and that the largest percentage of teachers, representing 73%, agreed that the students had the ability to High on dealing with exams and assignments in a smooth and easy way. As for the most important suggestions and recommendations, the beginning was the necessity of the administration motivating the students through various sports activities to raise the students' achievement, and providing the various means necessary for sports activities within educational institutions to achieve the educational goals required to reach good academic achievement.

Keywords: physical and sports activities, academic achievement, primary stage.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الإهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
	مقدمة
4	1- مشكلة الدراسة
5	2- فرضيات الدراسة
5	3- أهمية الدراسة
6	4- أهداف الدراسة
6	5- التعريف بمصطلحات البحث
7	6- الدراسات السابقة والمشابهة
11	7- الاستفادة على الدراسات السابقة والمشابهة
الباب الأول الدراسة النظرية	
الفصل الأول الأنشطة الرياضية	
15	تمهيد
16	1- تعريف النشاط
16	2- تعريف النشاط البدني
16	3- تعريف النشاط البدني الرياضي
17	4- أنواع النشاط البدني الرياضي
19	5- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي
19	6- أهداف النشاط البدني الرياضي
22	7- خصائص النشاط البدني الرياضي

الفصل الثاني التحصيل الدراسي	
29	تمهيد
30	1- مفهوم التحصيل الدراسي
30	2- أنواع التحصيل الدراسي
31	3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
33	4- أهمية التحصيل الدراسي
35	5- خلاصة
37	خلاصة
الفصل الثالث الفئة العمرية	
37	تمهيد
38	1- مفهوم الطفل
38	2- مفهوم الطفولة
39	3- مراحل الطفولة
40	4- خصائص مرحلة الطفولة
42	5- أهمية مرحلة الطفولة
45	خلاصة
الباب الثاني الجانب التطبيقي	
الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
48	تمهيد
49	1- المنهج المتبع
50	2- مجتمع البحث
52	3- عينة البحث
52	4- ضبط متغيرات الدراسة
52	5- مجالات البحث
53	6- أدوات البحث
53	7- شروط قياس الأداة العلمية
54	8- الطريقة الإحصائية
56	9- التجربة الاستطلاعية

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج	
58	1-تحليل ومناقشة النتائج
76	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
77	الاستنتاجات
78	الاقتراحات والتوصيات

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
55	جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
58	جدول رقم 02 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس
59	جدول رقم 03 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير المؤهل العلمي
60	جدول رقم 04 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية
61	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
62	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
63	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
64	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
65	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
66	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
67	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
68	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
69	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
70	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
71	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني
72	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
73	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
74	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
75	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
76	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

قائمة الأشكال

الصفحة	الأشكال
59	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس
60	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس
61	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية
62	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
63	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
64	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
65	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
66	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
67	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
68	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
69	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
70	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
71	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
72	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
73	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
74	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
75	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
76	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

التعريف بالبحث

لقد أصبحت الممارسة الرياضية ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات خاصة التعليمية والتربوية، فهي تسعى إلى تكوين الفرد السليم القوي في المجتمع من كل النواحي، سواء البدنية أو العقلية، حيث تزوده بخبرات ومهارات تؤهله للتكيف مع مجتمعه، وبناء حياته، حيث أثبتت الدراسات الحديثة ومن بينها دراسة أقيمت في معهد "ماكس بلان" حيث ت أن الممارسة الرياضية مهمة جدا لعقل الإنسان، لأن بالممارسة الرياضية يمكن للدماغ أن يعيد تجديد الخلايا" وقد يعطى كثيرا من يظن أن هدف الممارسة الرياضية مقتصرة فقط على ترويض الأجسام القوية والعضلات بصورة آلية، بل إن هدف الممارسة فن تربوي كامل تساهم في تربية الجسم وتنشيط العقل ضمن عادات حسنة وأخلاق رفيعة، فالممارسة تساعد على تهيئة المواطن الصالح السليم في جسمه النير، في عقله الكريم، في خلقه، ليكون مع أمثاله في المجتمع النشيط الراقى، حيث يقال " العقل السليم في الجسم السليم"، (أحمد ع.، 2023، صفحة 74)

ولقد توصل الباحثون إلى انه توجد علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل الدراسي، وأن ممارسة الأنشطة البدنية المنتظمة تسهم بشكل ايجابي في تطوير القدرات العقلية والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وان النشاط الحركي منذ مرحلة الصغر يساعد كثيرا في تطوير الجهاز العصبي لدى الأطفال فالطفل يولد ولديه ما يقارب 110 مليار خلية عصبية، بدون اي زيادة في تلك الخلايا مع تقدمه في العمر لكن ما يحدث ان النشاط الرياضي والحركي يزيد من عدد المشابك العصبية كما أكد معظم الدراسات العلمية على أن وظائف الدماغ تتحسن تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية، حيث إن زيادة النشاط البدني ينشط عمل الجهاز الدوري التنفسي في نقل الأوكسجين إلى جميع أجزاء الجسم ومن بينها الدماغ فتزداد كفاءته على حمل الدم المحمل بالأوكسجين والجلوكوز فزيادة نشاط الدورة الدموية في الدماغ تحت تأثير الأنشطة البدنية والحركية يزيد من تدفق الدم المحمل

بالأوكسجين والغذاء لخلايا الدماغ فيزيد من تحسن وظائف الدماغ الإدراكية مثال الفهم واليقظة والتركيز والتذكر والحفظ. (هزلون، 2022)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

➤ الفصل الأول: الأنشطة البدنية والرياضية،

➤ الفصل الثاني: التحصيل الدراسي.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة

في:

✓ الدراسة الاستطلاعية،

✓ تحديد المنهج المستخدم،

✓ وصف عينة الدراسة،

✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،

✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها

والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات

وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

إن موضوع الممارسة الرياضية وإنعكاسها على التحصيل الدراسي عند التلاميذ من المواضيع المعالجة بكثرة عند العلماء فهي سلوكا متعلق بمختلف الجوانب الاجتماعية الصحية البدنية النفسية، الثقافية والأخلاقية، إن الممارسة الرياضية تعتبر متنفس التلميذ سواء داخل المدرسة أو خارجها فتجعله صحيح البدن فرديا من خلال إثبات وجوده ونفسه وتحمله المسؤولية ومندمج جماعيا من خلال تقمص مختلف الأدوار. (أحمد ع.، 2010، صفحة 16)

كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلميذ، ويقاس مستوى التعليم لدى الفرد إلى مستوى التحصيل في مختلف الإكتسابات العقلية والحركية التي ترجمت إلى سلوك خلال الحياة العملية، وتختلف القدرة التحصيلية من فرد إلى آخر، وتعود الفروق في التحصيل إلى الفروق بين الأفراد في امتلاك شروط التحصيل الجيد، ويعتبر الذكاء من أهم العوامل المساعدة على التحصيل المدرسي، ولكن نسبة ذكاء التلميذ لا تعني في جميع الأحوال ارتفاع تحصيله الدراسي، فهناك عوامل أخرى مثل: الدافعية الاستعداد المعلومات السابقة المتصلة بموضوع التعلم التوافق الشخصي ومستوى الطموح والاهتمامات الخاصة. (ابراهيم، 2010، صفحة 98)

ولتخصص الباحثين ورؤيتهما لهذه الإشكالية من خلال مجتمعهما، تبادر الى ذهنهما التساؤل التالي:

➤ هل هناك علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

التساؤلات الجزئية:

➤ هل هناك علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

➤ هل هناك علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالاتي:

الفرضية العامة:

➤ هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرضيات الجزئية:

➤ هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،

➤ هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3-أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى علاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التوصل الى دور الأنشطة الرياضية في تقليل استهلاك المرضى للأدوية الخاصة بالربو،

➤ تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي في مجال الأنشطة الرياضية ومرض الربو،

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

➤ التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

➤ التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،

➤ التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

5- التعريف بمصطلحات البحث:

5-1- الأنشطة الرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هو نشاطٌ تربويٌّ يعمل على تربية النشء تربيةً متّزنةً ومتكاملةً من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية. (حسين صلاح أحمد مجدي، 2020، صفحة 22)

التعريف الاجرائي: هي بعض الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ في المرحلة الابتدائية سواء داخل او خارج المؤسسة.

5-2-التحصيل الدراسي:

التعريف الاصطلاحي: هو ذلك التقييم الكمي للنشاط المبذول من طرف التلميذ أو الطالب، سواء كان هذا النشاط عقليا أو بدنيا. (الفاخري، 2018، صفحة 2)

التعريف الاجرائي: هي تلك النتيجة التي تكون كتحصيل لما درسه خلال السنة.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشابهة محاور ضرورية للباحث حيث يجب تناولها وتحليلها بدقة لإثراء بحثه والتعمق فيه قدر المستطاع، والغرض منها الإثبات أو النفي وأيضا الحاجة الماسة للدلالة العلمية التي على الباحث الانطلاق منها، ونذكر من بينها:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في التقليل من إدمان ألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت.

الطالب: صالح قاسم الشيخ.

السنة: 2021.

الجامعة: قاصدي مرباح -ورقلة-.

الشهادة: الماستر.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الممارسة الرياضية في التقليل من إدمان ألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدمنا المنهج الوصفي وذلك لطبيعة الدراسة والذي يستخدم في بحوث التربية والنفسية والاجتماعية حيث يعطي الدلالة الإحصائية عن طريق الاستبيان، وقد أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية وكان عددهم 172 من المجتمع الكلي للدراسة والذي قدر بـ 1682 تلميذ ذكور، وتم الاعتماد

فيجمع بيانات البحث عن طريق الاستبانة من خلال أسئلة موجهة لتلاميذ ثانويات مدينة غرداية. وبعد تحليل بيانات الاستبيان عن طريق برنامج التحليل الإحصائي استنتج من البحث "دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في التقليل من إدمان ألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت" خلصت النتائج إلى أن المراهقين يستخدمون الألعاب الحربية أكثر من غيرها بشكل كبير، كما تؤثر الممارسة الرياضية إيجاباً على المراهقين المستخدمين لألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت حيث تقلل من الإرهاق الذهني نتيجة استخدام ألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت كما أنها تكسبهم الثقة بالنفس وتعمل على إبراز طاقاتهم ومواهبهم، وتخلصهم من التوتر وتشعرهم بالنشاط والحيوية. في الأخير أوصى الباحث بتوفير عتاد متطور في المركبات الرياضية من أجل جلب المراهقين على الممارسة الرياضية في أوقات فراغهم، وأن يثير البرنامج المقدم للممارسة الرياضية في وقت الفراغ دوافع المراهق ورغباته، ومشاركة مشرفين متخصصين في وضع برنامج الممارسة الرياضية في وقت الفراغ.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالصحة النفسية.

الطالب: عبد الجليل حسام الدين بيتور.

السنة: 2020.

الجامعة: قاصدي مرياح - ورقلة.

الشهادة: الماستر.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالصحة النفسية، حيث تكونت عينة دراستنا من (60) تلميذ وتلميذة من سنة ثانية وثالثة ثانوي من كل : الحاج فيلالي الأخضر، الحاج علال بن بيتور ، ومتقن الشهيد أحمد بلغيث، وقد كان اختيارنا للعينة عشوائياً وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية

في عملية التفرغ من خلال برنامج الحزم الإحصائية " SPSS " نسخة 21 وقد تم حساب صدق وثبات المقياس للتأكد من صلاحية المقياس والاستبيان الذي تم إعداده والذي يتوافق مع خصائص عينة دراستنا والمتغيرات المراد قياسها، حيث أظهرت النتائج ما يلي :

- مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي منخفض.
- مستوى الصحة النفسية في وقت الفراغ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي منخفض. • توجد علاقة ارتباطيه بين الممارسة الرياضية في وقت الفراغ والصحة النفسية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية. وفي الأخير تم الخروج بالتوصيات والاقتراحات كخاتمة لموضوعنا.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: دور حصة التربية البدنية في رفع من مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي 16-18(- دراسة ميدانية على مستوى ثانويات أم البواقي.

الطالب: صحوي حسين.

السنة: 2013.

الجامعة: العربي بن مهدي - أم البواقي -.

الشهادة: الماستر.

هدف الدراسة:

➤ الوقوف على واقع التربية البدنية المدرسية في الميدان (الطور الثانوي). الوقوف على

أهم المشكلات التي تمنع بعض التلاميذ من ممارسة التربية البدنية والرياضية.

➤ إبراز وتوضيح مستوى وأسباب إهمال التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

➤ جلب الانتباه والتنويه بأهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي.

➤ نفت انتباه السلطات المسؤولة إلى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على

التحصيل الدراسي.

مشكلة الدراسة:

➤ ما مدى مساهمة حصة التربية البدنية المدرسة في الرفع من مستوى التحصيل

الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي.

فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية العامة: - للتربية البدنية والرياضية دورا هام في الرفع من مستوى التحصيل

الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي.

ب- الفرضيات الجزئية:

- يوجد اهتمام كبير لدى تلاميذ الطور الثانوي بحصة التربية البدنية والرياضية.

- تؤثر التربية البدنية والرياضية إيجابا على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ

الطور الثانوي. - الدور التكويني لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى الرفع من

مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إجراءات الدراسة الميدانية:

➤ العينة: تم أخذ العينة من مئة وثمانين (180) تلميذ وتلميذة وثلاثين (30) أستاذا

للتربية البدنية والرياضية اللذين ينطون عبر ولاية أم البواقي.

➤ المجال الزمني: من المعروف منهجيا أن يحدد الباحث الفترة الزمنية التي نزل فيها

إلى الميدان وفي الدراسة الحالية قامت مجموعة البحث فبعد الدراسة استطلاعية

لبعض ثانويات أم البواقي في بداية شهر ماي من خلال زيارتنا إلى الثانويات.

➤ المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية أم البواقي.

المنهج المستخدم: تم استخدام المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: اعتمدنا في دراستنا على استمارة استبيان لكنت الطرفين (تلاميذ،

أساتذة). النتائج المتوصل إليها: لقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

➤ المشاركة المنتظمة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى الرفع من مستوى التحصيل الدراسي.

➤ التكوين الأكاديمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى الرفع من مستوى التحصيل الدراسي.

➤ تؤثر التربية البدنية والرياضية ايجابيا على التحصيل الدراسي.

7- الاستفادة من الدراسات السابقة:

يمكن الإشارة إلى أننا من خلال اطلاعنا على هذه الدراسات استطعنا الاستفادة

بمجموعة من المؤشرات التي وظفت في البحث الحالي ونلخصها فيما يلي:

1-2- الجانب النظري:

الفرضيات: هناك تغير في صياغة فرضيات الدراسة لعدم تشابه جل المتغيرات " الانشطة

الرياضية، التحصيل الدراسي "

2-2- الجانب التطبيقي:

المنهج المستخدم: معظم الدراسات المشابهة استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

العينة:

➤ عددها: يتراوح حجم العينة في الدراسات من 30 الى 180 فردا.

➤ نوعها: معظم العينات المختارة كانت التلاميذ والطلبة

➤ طريقة اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

➤ ادوات جمع البيانات: اعتمدت بعض الدراسات على استخدام الاستبيان كأداة لجمع

البيانات.

➤ الأدوات الاحصائية: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، القيمة الجدولية والقيمة المحسوبة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الأنشطة الرياضية

تمهيد

يعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة الركيزة القاعدية لتنمية الفرد جسمياً، فهي تساهم بقسط كبير في تحسين وتطوير القدرات العقلية والنفسية للفرد، فإذا ما أوليت أهمية كبيرة للنشاط البدني الرياضي بتوفير المنشآت والمرافق الرياضية مثل: القاعات، ومساحات اللعب، فهذا يعني إعطاء أكثر من فرصة قصد التخفيف من الضغوط النفسية التي يمكن ان تصيب الافراد، واكتساب الصحة وتجنب المضاعفات التي يمكن ان تحدث لهم لعدم ممارستهم لأي نوع من الأنشطة الرياضية.

1-تعريف النشاط:

هو وسيلة تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.

ويعرفه أمين الخولي بأنه: وسيلة تربوية، تتضمن ممارسات موجهة، تساعد على إشباع حاجات الفرد ودوافعه، بتهيئة المواقف التعليمية المماثلة للمواقف التي يتلقاها الفرد في حياته.

كما عرفه تشارلوبيوكر : بأنه نوع من النشاط المنمي لقدرة الإنسان الجسمية عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة و ينتج عنها القدرة على الشفاء و مقاومة التعب . (الحشوش خ.، 2013، صفحة 66)

2-تعريف النشاط البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد بها المجال الكلي لحركة الانسان، وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول، والواقع أن النشاط البدني والرياضي في مفهومه العريض هو تعبير لكل أنواع النشاطات البدنية التي يقوم بها الانسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام.

و قد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتباره في المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال الثقافة البدنية للإنسان، و منهم larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نشاط رئيسي تندرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى . (العزيمي، 2019، صفحة 55)

3- تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي حجر الزاوية في الحصول على المواطن السوي المحب لوطنه بالانتماء إليه والقادر على العمل والإنتاج بخلوه من الأمراض وتمتعته بالصحة والعافية فقد عرف بأنه:

أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً و الأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرف "ماتيفيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لان النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أن ومؤسس أيضاً عليه ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي ذو قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة. وهذه القواعد تكون تعلى مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً والنشاط الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط.

ويشير " عمرو بدران " أن النشاط الرياضي بأشكاله هو ذلك النشاط الذي يمارسه الإنسان ممارسة ايجابية، فردي أو جماعي، وفقاً لقوانين وقواعد محددة، بحيث يحدث تغييرات بدنية، عقلية، اجتماعية، نفسية تمكنه من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به.

(البكري، 2019، صفحة 43)

4-أنواع النشاط البدني الرياضي:

هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة البدنية والرياضية وهي كالتالي:

4-1- الأنشطة التي تتعلق بالجهاز التنفسي والدوراني: وتكون على شكل تمارين بطيئة ومتكررة على نمط واحد ومن أمثلتها: المشي وركوب الدرجات والتي تعتبر من الأنشطة السهلة جدا والغير مكلفة.

4-2- الأنشطة التي تتعلق بتقوية العضلات والمفاصل: ويعمل هذا النوع من الأنشطة على تحسين عملية الأيض، وهي مجموعة من التفاعلات الكيميائية التي تحدث داخل الخلية لاستخلاص الطاقة الكيميائية المخزنة فيها، كما تحسن التنسيق والتوازن وتقوي العظام والعضلات والوضع الجسدي بشكل عام ومن أمثلتها: رفع الأثقال، تمارين الضغط، وصعود الدرج بسرعة وغيرها من التمارين البدنية.

4-3- الأنشطة الرياضية التي تعمل على زيادة مرونة العضلات: ويعمل هذا النوع من الأنشطة على تعزيز نطاق حركة الجسم والتقليل من إصابة العضلات وتوفير استرخاء جسدي وعقلي كامل ومن أمثلتها تمارين الشد العضلي وتمرين الإطالة العضلية.

ويمكننا أيضا أن نأخذ من تصنيف آخر وهو كالتالي:

4-1- النشاط الرياضي الترويحي: تعد الممارسة الرياضية أبرز الوسائل الترويحية البدنية الهادفة المساهمة في تحقيق حياة متوازنة وهو الهدف من اكتساب المهارات الحركية والرياضية والمعلومات المتصلة بها، وعليه يصبح النشاط الرياضي نشاط ترويحي يستثمره الفرد في وقت فراغه، ما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي.

4-2- النشاط الرياضي التنافسي: يستخدم تعبير المنافسة استخداما واسعا وعريضا في الأوساط الرياضية، ويعتبر استخدام المنافس والمتنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا لكلمة رياضي كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها، وتتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل ما لتحقيق هدف معين، وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه، إلا أنه يحزر بعض الأهداف إذا كافح وبذل الجهد، وهكذا تشتد المنافسة كلما اقتربت من باب نهاية المباراة. (حسن، 2023،

3-4 النشاط الرياضي التربوي: النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة، تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام.

5- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

اعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني:

5-1 الأسس البيولوجية: المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري، التنفسي، العظمي.

5-2 الأسس النفسية: هيكل الصفات الخلقية والإرادية والمعرفية والإدارية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب.

5-3 الأسس الاجتماعية: ويقصد بها العمل الجماعي والتعاون، الألفة، الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تميمتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة. (علي م.، 2022، صفحة 97)

6- أهداف النشاط البدني الرياضي:

6-1 أهداف التنمية البدنية: يعتبر هدف النشاط الرياضي الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للفرد، ولأنه يتصل بصحة الإنسان ولياقته البدنية فهو يعد من أهم أهداف النشاط الرياضي حيث يعمل على تطوير وتحسين وظائف أعضاء جسم الإنسان من خلال الأنشطة البدنية الحركية المقننة والمختارة، وكذلك المحافظة على مستوى أداء الوظائف وصيانتها.

وتعتمد أهمية هدف التنمية البدنية على حقيقة مؤكدة، والتي تشير إلى أن تنمية الأجهزة الحيوية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يضيء الحيوية والنشاط على الفرد ويصون صحته ويجعل أداءه أفضل، من خلال تكيف الأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول، وقابلية استعادة الاستشفاء بعد المجهود ومقاومة التعب وتوفير الطاقة. وذكرت "ويست بوتشر" أن هدف التنمية يجب أن يعمل على جعل التمرين والنشاط الرياضي عملاً يومياً منتظماً بشكل روتيني من أجل صحة أفضل وأداء أحسن للإنسان كي يحيا حياة طيبة صحية.

ويتمثل التأكيد على أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي للفرد العادي وليس للفرد الرياضي وحسب من خلال هدف التنمية البدنية والعضوية لأن فوائد الممارسة تنعكس على حياة الفرد في مجملها وليس على صحته العضوية والجسمية فقط، فآثار ذلك ينعكس على أعمال الفرد اليومية الروتينية، ومهام وظيفته أو مهنته، ووقت فراغه وهذا من خلال تضمين برامجه الأنشطة الحركية كالألعاب، والجمباز وغيرها التي تشمل على اشتراك المجموعات العضلية الكبيرة في الجسم بحيث تحدث تأثيراً نشطاً وفاعلاً على الأجهزة الحيوية المختلفة للجسم للعمل بكفاية. (الأبجر، 2022، صفحة 85)

2-6 أهداف التنمية المعرفية: تعتبر الحركة في النشاط الرياضي أحد أهم المصادر المعرفية خصوصاً في مراحل الطفولة من حيث أنها تنمي القدرة على الملاحظة والابتكار، وتسهم في التعقل السلوكي، ويكون أقدر على حل المشكلات، وإصدار الأحكام والتحليل، كما يساهم النشاط الرياضي في إثراء التعليم في المواد الدراسية الأخرى غير الرياضية من حيث إدراك العلاقات الفرعية والكتابة والحساب، وهذا ما أكده "بياجيه" Piaget من أن السلوك الحركي أساس للتنمية العقلية بما ذلك عمليات التفكير ذاتها في مراحل الطفولة المبكرة.

3-6 أهداف التنمية النفسية: في دراسة أجراها رائد علم النفس الرياضية "أوجليفيتكو" OgiliveTutko على خمسة عشر ألف من الرياضيين، أوضحت أن لممارسة النشاط الرياضي تأثيرات نفسية والمتمثلة فيما يلي:

➤ اكتساب الحاجة إلى تحقيق وإحراز أهداف عالية لأنفسهم ولغيرهم.

➤ الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة واحترام السلطة.

➤ اكتساب مستوى رفيع من الكفايات النفسية المرغوبة مثل: الثقة النفس، الاتزان، التحكم في النفس، انخفاض التوتر وانخفاض في التعبيرات العدوانية.

ويساهم هدف التنمية النفسية عبر النشاط الرياضي في إتاحة فرص المتعة والبهجة، لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحركة، حيث يخفف الإنسان من التوتر والضغوط، ويسعى إلى نشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة، كما أن ألوان النشاط الحركي المختلفة من رياضة وألعاب تتيح فرصا للفرد للتعبير عن نفسه.

4-6 أهداف التنمية الاجتماعية: هناك بعض الجوانب الاجتماعية والخبرات التي يمكن أن يتعلمها الفرد بشكل غير مباشر والذي أطلق عليها "إيجلستون" Eggleston بالمنهج الخفي، كتقبل قيم الآخرين واحترامها، التسامح حيال الأمور السلبية في الحياة، والتعامل مع السامة والملل، تقبل التصنيف الطبقي الهرمي الموجود بالمجتمع وتنمية مهارات التواصل والتفاوض بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي عن طريق تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي واتخاذ لقرار الجماعة وكيفية التوفيق في حل المشكلات. (قرين، 2021، صفحة 14)

5-6 الأهداف الثقافية: وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة، وتشمل أهم الأهداف التالية -: تزويد الفرد بالثقافة الرياضية وذلك بتزويده بالعديد من أنواع المعرفة والاتجاهات والعادات المرتبطة بمجال النشاط الرياضي-تشكيل وتنمية مدركات الفرد بأهمية النشاط الرياضي في الحياة العصرية-. التعرف على العديد من الأنشطة الرياضية واستيعاب طرق تنظيمها-. التعرف على الألعاب الشعبية المتأصلة في التراث الثقافي للمجتمع-. إدراك الفرد لقدرات وحاجات الجسم للحركة-. التعرف على عوامل الأمن والسلامة المرتبطة بممارسة وبطبيعة النشاط الرياضي-. تعلم الفرد الممارس للنشاط الرياضي

لكيفية الوقاية من الإصابة وطرق معالجتها في حالة حدوثها.- فهم أكثر للبيئة المحيطة بالفرد.

6-6 الأهداف الاقتصادية: وهي تعبر عن الأهداف التي ترتبط بإنتاجية الأفراد والجماعات الممارسين للنشاط الرياضي وتتضمن أهم الأهداف التالية:

- زيادة الرغبة والتحفيز للعمل.
- زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
- زيادة الإنتاج القومي للدولة.
- تحسين نوعية الحياة للأفراد أو الجماعات الممارسين للنشاط الرياضي
- التقليل من النفقات العلاجية أو من النفقات الصحية نظرا لما يسهم به النشاط الرياضي في الوقاية من العديد من الأمراض المرتبطة بزيادة الوزن أو نقص الحركة -أو بالتوتر النفسي أو العصبي
- التقليل من الفاقد الإنتاجي للمجتمع والنتائج عن خفض معدلات الجريمة وتقليل انتشار تعاطي المخدرات بين الأفراد، وذلك بفضل استثمار أوقات الفراغ للمشاركة في الأنشطة الرياضية وأثر ذلك على الإنتاج. (عربي، 2018، صفحة 34)

7- خصائص النشاط البدني الرياضي:

- تتميز ممارسة النشاط الرياضي عن غيره من الأنشطة الأخرى على أنه متعدد المهام والأدوار، حسب احتياجات الفرد، وتتميز خصائصه في النقاط التالية:
- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو تعبير عن تلاقي متطلبات المجتمع،
 - الفرد مع متطلبات المجتمع،
 - خلال النشاط البدني يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي،

➤ فكلما نلاحظ النشاط البدني يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه حيث يستطيع ادراج التكيف الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه،

➤ يؤثر المجهود الكبير على تسيير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز. (عوده، 2017، صفحة 46)

8- أهمية النشاط البدني الرياضي:

يرى المهتمون بدراسة النشاط الرياضي أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ، وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة الرياضية السائدة في المجتمع.

وقد أشار "بيوكر" Bioker إلى أن النشاط الرياضي يوفر الفرص للممارسين ذوي المهارات العلمية في مختلف الأنشطة الرياضية حق الاشتراك في المنافسات الرياضية بجانب ما يوفره من حرية اختيار أوجه النشاطات التي تمكن الممارس من تنمية مهاراته الرياضية التي يميل إليها.

ويكمن إجمال أهمية النشاط الرياضي فيما يلي:

- استنفاد الطاقة الزائدة.
- تحقق النمو النفسي المتوازن.
- يكسب النشاط الرياضي الإنسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك.
- إن للنشاط الرياضي تأثير إيجابي في التغلب على المشكلات التي تؤثر على الكفاءة والقدرة الوظيفية لأجهزة الجسم الحيوية وبخاصة القلب والرئتين.
- يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني، وأن يصبح حاجة أساسية وضرورية من ضروريات العصر.

- أنه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الأمثل والمناسب لوقت الفراغ.
- يساعد النشاط الرياضي على اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف في أي مرحلة من مراحل، واتخاذ خطوات إيجابية في سبيل تكامل الشخصية.
- إن الرياضة عبارة عن نشاط، وكل نشاط للإنسان ما هو إلا نشاط اجتماعي يتحدد بصفة عامة من خلال الدوافع الاجتماعية، ولا يرتبط في المقام الأول بالدوافع أو الاتجاهات الفسيولوجية
- يلعب النشاط الرياضي دورا هاما في أن يصبح الرياضي متزنا انفعاليا، ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى مجالات الحياة المختلفة.
- إن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخف وطأتها عن طريق النشاط الرياضي، فيمكن للفرد أن يتدرب على التحكم في تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فيتحكم في عواطفه ويبتعد عن القلق، ويشعر بالثقة ويتمتع بالبهجة. (الهادي، 2014، صفحة 23)

9-دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي:

- للدفاعية أهمية في حياة الإنسان، إذ لا يوجد سلوك يخلو من الدوافع سوى الأفعال اللاإرادية، وذلك لأن الفرد لا ينشط إلا وهو في حالة احتياج وحينئذ يبحث عن الوسائل والأهداف التي تلبى له هذه الحاجة.
- ويؤكد كل من "محمد علاوي" و "سوزان" أن للدوافع دور هام في ممارسة النشاط الرياضي، وإن كانت تختلف من فرد لآخر، لذا فإنه يجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم، ويرى "فرنان لاندرى (Fernand Landry)" أن أهم دوافع ممارسة الفرد للنشاط الرياضي هي :
- الرغبة في التنمية البدنية وفي تنمية الخبرات التربوية لدى كل من الأطفال والبالغين.

➤ الميل إلى تعويض ظاهرة نقص حركة الإنسان والتي فرضتها حياة الميكنة في المجتمع المعاصر الرغبة في معالجة بعض الأمراض لدى كل من المرضى والمعاقين وكبار السن أو في الوقاية منها.

➤ الإصرار على الوقاية من البدانة ومن بعض الأمراض البدنية أو النفسية.

➤ الرغبة في مقاومة أعراض ومظاهر الشيخوخة والحفاظ على حياة أكثر شبابا وسعادة.

➤ الميل إلى اكتساب العديد من الخبرات الاجتماعية والتربوية والثقافية. (عادل،

2019، صفحة 122)

كما يشير "سوران" Seurin إلى أن دوافع ممارسة النشء للنشاط الرياضي تتأثر بطبيعة

الفرد وحاجاته وبطبيعة المجتمع وثقافته، إلا أنه حدد الدوافع التالية:

➤ المحافظة على الحالة الصحية للفرد والعمل على تطويرها.

➤ الحاجة إلى النشاط البدني في عالم يتميز بالميكنة ويؤدي إلى حياة لا تتميز بالحركة.

➤ الحاجة إلى الترويح، والحاجة إلى الاسترخاء، وتهدئة الأعصاب وذلك للتخلص من مشاغل وتوترات الحياة اليومية.

➤ الحاجة إلى التواصل مع الآخرين وذلك في عالم أصبح الفرد فيه منعزلا داخل الجماعة.

➤ الحاجة إلى العودة الطبيعة في عالم يتسم بأنه عالم صناعي تسوده حياة اصطناعية غير طبيعية.

➤ تأكيد وإثبات الذات واستكشاف الفرد لقدرات واستعدادات جسمه.

➤ إشباع التذوق الفني والجمالي.

➤ إشباع الميل إلى اللقب التنافسي.

بينما أوضحت نتائج دراسة "بويه" Bouet أن أهم دوافع الفرد لممارسة النشاط البدني

الرياضي ما يلي:

- حاجة إلى الحركة أو الحاجة إلى استهلاك الطاقة أو الحاجة إلى المهارة.
- تأكيد الذات أو الحاجة لأن يكون معروفا من الآخرين.
- البحث عن المكافأة أو لتحقيق الذات على المستوى البدني أو المستوى الاجتماعي، حيث لا تسمح الحياة اليومية للفرد بتحقيق ذلك.
- الاتجاه الاجتماعي أو الحاجة إلى الانتماء للجماعة أو لهيئة ما.
- التنافس أو الحاجة إلى التنافس مع الذات أو مع الآخرين.
- الرغبة في الفوز أو تحقيق النجاح.
- الطموح إلى أن يكون الفرد بطلا.
- المخاطرة لاستكشاف الحدود البدنية والنفسية للفرد. (السيد، 2022، صفحة 89)

خلاصة

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه حول النشاط البدني الرياضي وعن أنواعه المتعددة وفوائده الكثيرة أنه ينطوي على قيم مختلفة ويشبع حاجات ورغبات الأفراد الأصحاء أو المصابين، بالإضافة إلى كونه نشاطا اجتماعيا وترفيهيا ممتعا، فهو يعتبر وسيلة تربوية ووقائية وصحية للفرد إذ ما تم استغلالها بصفة منظمة ومستمرة، كما أن النشاط البدني الرياضي له دور كبير في تطوير قدرات الفرد مثل: القوة والمداومة والمرونة، وأنه وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون والاحترام للآخرين.

وفي النهاية وجدنا أنه لا بد من ممارسة النشاط البدني الرياضي بانتظام للتغلب على مختلف الأمراض التي يمكن أن تصيب الإنسان وتهلك صحته.

الفصل الثاني

التحصيل الدراسي

تمهيد

التحصيل الدراسي هو الاكتساب أو الحصول على المعارف والمهارات بالإضافة إلى كونه مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية محددة والقدرة على فهم الدروس واستيعابها.

وهذا ما سنتعرف عليه في هذا الفصل.

1- مفهوم التحصيل الدراسي:

يعتبر مفهوم التحصيل واحد من أكثر المفاهيم تداولاً وتداولاً في الأوساط الإنتاجية والمعرفية والصناعية والزراعية، ولعل أهم الدوائر العلمية والعملية الأكثر استخداماً لهذا المفهوم هي الدائرة التربوية التعليمية، فهو مادة للحوار والنقاش وميداناً للبحث والدراسات المعمقة، وهو ما يعكس بالتأكيد الأهمية التي يحتلها في نشاط المسؤولين التربويين والإداريين والمعلمين والأهل، والتي تملئها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء والإسهام وتحقيق الأهداف الاجتماعية. (الجلالي، 2016، صفحة 48)

ويعرف التحصيل تربوياً على أنه إنجاز علمي أو تحصيل دراسي للمادة ويعني ذلك بلوغ مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو الجامعة، ويحدد ذلك عن طريق إجراء بعض الاختبارات المقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً، كما يعرف التحصيل الدراسي على أنه اكتساب أو الحصول على المعارف والمهارات بالإضافة إلى كونه مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع الطالب أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية محددة والقدرة على فهم الدروس واستيعابها. (السلخي، 2019، صفحة 23)

2- أنواع التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي يختلف من طالب إلى آخر على حسب اختلاف قدراتهم العقلية والإدراكية وميولهم النفسي والاجتماعي، ومن ثم يمكن تمييز نوعين من التحصيل لدى الطلاب على أساس استجاباتهم لموادهم الدراسية وهما كالآتي:

➤ التحصيل الجيد أو ما يعرف باسم "الإفراط التحصيلي": وهو عبارة عن سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة، حيث إن الطالب المفرط في التحصيل يستطيع أن يحقق مستويات

تحصيلية مدرسية تجاوز متوسطات أداء أصحابه من الطلاب من نفس العمر العقلي، مما يجعله يتجاوزهم بشكل غير متوقع في الدراسة.

➤ التحصيل المتأخر أو ما يعرف باسم "التأخر المدرسي": وهو مشكلة تربوية يقع فيها التلاميذ ويشقى بها الآباء في البيت والمعلم في المدرسة أو الجامعة، ويطلق لفظ التأخر المدرسي أساساً عندما يكون مستوى الطالب أقل من مستوى ذكائه ومستوى إمكاناته العقلية، بحيث يكون لدى الطالب مستوى تحصيل عادي أو أقل من العادي أو مستوى ذكاء عالي. (أحمد، 2010، صفحة 154)

3-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

تعتبر عملية التحصيل الدراسي عملية معقدة تتدخل فيها العديد من العوامل المختلفة فمنها ما يتعلق بالذكاء والدافعية والإنجاز وقلق الامتحان ومركز الضبط وتدعى (عوامل نفسية) ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية تتمثل في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى الثقافي الذي يحيط بالطالب.

أولاً: العوامل النفسية:

وتتمثل في العوامل الداخلية التي ترتبط بتحصيل الطلاب الدراسي بالسلب أو بالإيجاب وتتمثل هذه العوامل النفسية في كل من (الذكاء، دافعية الإنجاز، مركز الضبط، تقدير الذات، قلق الامتحان) وهي كالتالي:

➤ الذكاء: يتفق معظم علماء النفس على العلاقة الوثيقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي فالطلاب ذو الذكاء المرتفع يحصلون في الغالب على علامات مرتفعة ويميلون دائماً إلى الاستمرار في المدرسة لمدة أطول، ويميل بعض الطلبة ذو الذكاء المنخفض إلى التسرب مبكراً من المدرسة وعدم الرغبة في الاستمرار في المدرسة.

➤ دافعية الإنجاز: تُعد دافعية الإنجاز مشتقة من الدافعية حيث تعتبر هذ الدافعية هي القوة التي تثير وتوجه سلوك الفرد نحو عمل يرتبط بتحصيله الدراسي وغير ذلك، كما

يعد دافع الإنجاز من العوامل المهمة التي تأثر في تحصيل الطلاب حيث إن هناك العديد من وجهات النظر التي تقول أن ضعف الدافع أو تدني مستواه لدى الطالب قد يؤثر بالسلب على تحصيله حتى ولو كان من الطلاب الأذكياء حيث تتباين المستويات الأكاديمية التي يحققها حسب الدافع للإنجاز عند كل من الطلاب.

➤ قلق الامتحان: يعتبر موضوع قلق الامتحان من الموضوعات الهامة في مجال علم النفس بصفة عامة والصحة النفسية بصفة خاصة، حيث يعد القلق مشكلة مركزية وموضوعاً للاهتمام في علوم وتخصصات متعددة، وبالطبع يؤثر مستوى القلق على قدرة الطلاب على التحصيل.

➤ تقدير الذات: إن تقدير الذات يرتبط بالتحصيل الدراسي إذ يرى بعض علماء النفس أن هناك علاقة قوية بينهما، ويبدو أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئاً يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات، وفي نفس الوقت هناك دلائل قوية على أن هذه الفكرة الجيدة لدى الطالب عن ذاته ضرورية للنجاح المدرسي، وإن نقطة البداية هي الثقة بالنفس والتقدير الجيد للذات.

➤ مركز الضبط: يعد مفهوم مركز الضبط من أكثر المفاهيم النفسية التي تصدت لها العديد من الأبحاث والدراسات، حيث يشير هذا المفهوم إلى الدرجة التي يتقبل بها الطالب مسؤوليته الشخصية عما يحصل له مقابل أن ينسب ذلك إلى قوى تقع تحت سيطرته، حيث أشار بعض العلماء مثل روتر أن الأفراد ذوي الاتجاهات الداخلية للتعزيز يعتقدون أن الأشياء السيئة/الحسنة التي تحدث معهم هي نتيجة مباشرة لسلوكهم بينما يعتقد الأشخاص ذو التوجهات الخارجية للتعزيز أن ما يحدث لهم يعود إلى الحظ والصدفة والقدر. (الله، 2009، صفحة 37)

ثانياً: العوامل الخارجية:

وهي تلك العوامل التي ترتبط بتحصيل الطلاب الأكاديمي سلباً وإيجاباً، حيث تتمثل هذه العوامل الديمغرافية في كلاً من (المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمستوى الثقافي) وهي كالاتي:

➤ المستوى الاقتصادي الاجتماعي: ويعرف بأنه المستوى الذي يدل على المركز الاقتصادي الاجتماعي للفرد أو الجماعة، كما يتحدد المستوى الاقتصادي والاجتماعي عن طريق (وظيفة الأب، ودخل الأسرة، وحجم الأسرة، وترتيب الطالب في الأسرة، والمستوى المادي لسكن الأسرة، وتسامح أو تسلط الأب)، كما تبرز أهمية المستوى الاقتصادي في تحصيل الطلاب الدراسي حيث يؤثر تأثيراً يكاد يكون مباشراً على التعلم من حيث قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعلم وإمكانية إدخال أبنائها المدارس الخاصة ذات المستوى التعليمي المتقدم، وعلى العكس فإن البيئة الاقتصادية الفقيرة لا توفر المنبهات والمثيرات المشجعة للنمو المعرفي للأطفال مما يجعلهم يتأخرون عن أقرانهم.

➤ المستوى الثقافي: وتعتبر الثقافة هي مجموعة من الأنماط السلوكية لمجموعة سكانية تؤثر في سلوك الفرد وتشكل شخصية الإنسان وتتحكم في خبراته، وتلعب ثقافة الأسرة دوراً هاماً في التحصيل الدراسي للطلاب من خلال اللعب ووسائل التثقيف كالمجلات والجرائد في المنزل، والتي تتحكم بظاهرة النوعية التربوية في المدرسة، كما أن ثقافة الوالدين تؤثر في التحصيل الدراسي لاحتكاكهما بأبنائهما، وقد يبدو هذا منطقياً لأن المناخ الثقافي المرتفع للأسرة يؤثر في تكوين الشخصية العلمية للأبناء.

(هلال، 2023، صفحة 45)

4- أهمية التحصيل الدراسي

➤ يعتبر التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر العديد من التربويين لما له من أهمية كبيرة في حياة الطلاب والآباء والمعلمين.

➤ يحظى التحصيل الدراسي باهتمام كبير من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير الهامة في تقويم تعليم الطالب في المستويات التعليمية المختلفة.

➤ يهتم علماء النفس التربويين بدراسة موضوع التحصيل الدراسي من العديد من الجوانب المختلفة والتي تتمثل في علاقة التحصيل الدراسي بـ (مكونات الشخصية، والعوامل المعرفية، والعوامل البيئية المدرسية والغير مدرسية، والتفاعل بين العوامل البيئية والعوامل الوراثية) ذلك من أجل معرفة ما يظهره الطالب من تحصيل دراسي.

➤ يهتم الآباء وأولياء الأمور بالتحصيل الدراسي باعتباره مؤثراً في التطور والرفق الدراسي والمعرفي لأبنائهم أثناء تقدمهم في صف دراسي آخر. (الصالح، 2022، صفحة 49)

خلاصة

اهتمت التربية بالطاقات البشرية اهتماماً متزايداً، والتي يمثلها التلاميذ، فأصبح الاهتمام موجهاً للتلميذ ولحجم المعارف التي استوعبها، والمهارة التي اكتسبها، حيث أن هذا ما كان يشد اهتمام المؤسسة التعليمية أكثر، فهو عمل مستمر يستخدمه المعلم لتقديره مدى تحقيق أهداف عند المتعلم، كما يعمل على مساعدة المؤسسات التربوية والتعليمية في استخدام نتائج التحصيل في عملية التخطيط والتقدير.

الفصل الثالث

المرحلة العمرية "المرحلة

الابتدائية"

تمهيد

تعد مرحلة الطفولة من مراحل نمو الإنسان المهمة جدًا، فهي أول المراحل ومن خلالها يتعرف الطفل على ما حوله، وتظهر فيها مشاعره وسلوكياته، وقدراته العقلية، ويمكن للأبوين أن ينشئوا شخصًا ناجحًا ومتفوقًا يخدم مجتمعه وذا شخصية متميزة، إذا ما اعتنوا بالطفل في هذه المرحلة وطوروا من قدراته.

1- مفهوم الطفل:

الطفل في اللغة هو الصغير من كل شيء، وتمتد الطفولة من الولادة إلى البلوغ، وقد يكون واحداً وقد يكون جمعاً، قال تعالى: {أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ} [النور:31].

وفي علم التربية يطلق الطفل على الولد أو البنت حتى سنّ البلوغ أو على المولود ما دام ناعماً، وقد يطلق على الشخص ما دام مستمر النمو الجسدي والعقلي، ولأطفال مراحل نمو مختلفة فمنهم المتقدم والمتخلف، والنبه والخامل، والسوي والشاذ والاجتماعي والاجتماعي. (بركات، 2023، صفحة 87)

ولطفل في اللغة هو المولود حتى البلوغ، والطفولة هي مرحلة من الميلاد إلى البلوغ. ويشير قاموس أكسفورد Oxford : إلى الطفل على أنه الإنسان حديث الولادة سواء كان ذكراً أو أنثى، كما يشير إلى الطفولة على أنها الوقت الذي يكون فيه الفرد طفلاً ويعيش طفولة سعيدة. (جنل، الطفولة، 2021، صفحة 16)

كما يشير قاموس لونجمان Longman: إلى الطفل على أنه الشخص صغير السن منذ وقت ولادته حتى بلوغه سن الرابعة عشر أو الخامسة عشر وهو الابن أو الابنة في أي مرحلة سنية، كما يعرف الطفولة على أنها المرحلة الزمنية التي تمر بالشخص عندما يكون طفلاً.

وينطوي مفهوم الطفل في علم النفس على معنيين معنى عام ويطلق على الأفراد من سن الولادة حتى النضج الجنسي، ومعنى خاص ويطلق على الأعمار فوق سن المهد وحتى المراهقة. (غوركي، الطفولة، 2019، صفحة 92)

2- مفهوم الطفولة:

تبدأ في هذه المرحلة عمليات التنشئة والتدريب المقصودة مصحوبة اما بالثواب او بالعقاب. وينمو نسق الذات سريعاً في هذه المرحلة. ففي هذه المرحلة يتم تدريب الطفل على عادات النظافة وما اليها وكل العناصر التي تشرّبها الآباء من ثقافتهم، ويسير التدريب جنباً

الى جنب مع تعلم اللغة وتظهر حاجة الطفل في هذه المرحلة الى وجود متغيرين، فيتعلم كيفية اثاره الانتباه، اي يستغل ما لديه من مهارات مكتسبة لاستغلال الآخرين وتحريكهم. ويبدأ الطفل في هذه المرحلة التعبير عن التقزز اما بالكلمات او الافعال نتيجة لعمليات التنشئة. (مدانات، 2006، صفحة 122)

هي تلك الفترة المبكرة من الحياة الإنسانية التي يعتمد فيها الفرد على والديه اعتماداً كلياً فيما يحفظ حياته؛ ففيها يتعلم ويتمرن للفترة التي تليها وهي ليست مهمة في حد ذاتها بل هي قنطرة يعبر عليها الطفل حتى النضج الفسيولوجي والعقلي والنفسي والاجتماعي والخلقي والروحي والتي تتشكل خلالها حياة الإنسان ككائن اجتماعي.

كما تعرف أيضاً على انها كل إنسان لم يتجاوز الثامنة عشرة ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون المنطبق عليه، وأما الطفولة فتعرف على أنها مرحلة لا يتحمل فيها الإنسان مسئوليات الحياة متعمداً على الأبوين وذوي القربى في إشباع حاجته العضوية وعلى المدرسة في الرعاية للحياة وتمتد زمنياً من الميلاد وحتى قرب نهاية العقد الثاني من العمر وهي المرحلة الأولى لتكوين ونمو الشخصية وهي مرحلة للضبط والسيطرة والتوجيه التربوي. والطفولة أيضاً هي الفترة التي يكون خلالها الوالدان هما الأساس في وجود الطفل وفي تكوينه عقلياً وجسماً وصحياً. (جمعة، 2023، صفحة 55)

3-مراحل الطفولة:

اختلف الرأي بشأن بيان مراحل الطفولة وأدوارها تبعاً لاختلاف المعايير المعتمدة في تحديد مفهوم الطفولة، فالمعيار النفسي قد يختلف في تحديده للطفولة عن المعيار البيولوجي أو المعرفي أو الاجتماعي أو السلوكي، وعلى سبيل المثال: فإن بعض علماء النفس يرى تقسيم الطفولة إلى أربع مراحل على النحو التالي:

- السنن الأولى والثانية من عمر الطفل تشكّلان الطور الحسي الحركي.
- من الثانية إلى السابعة، تمثّل الطور ما قبل العملي من تطوره، أو طور الذكاء الحديسي.

➤ من الثامنة حتى الثانية عشرة تمثل الطور العملي الملموس، أو طور الذكاء التجريبي.

➤ من الثالثة عشرة وما فوق، يدخل الطفل الطور العملي الشكلي، أو طور الذكاء التجريدي.

والملاحظ أنّ هذه المقاربة تركّز على التطوّر المعرفي للطفل، بينما المقاربات الأخرى ترصد تطوّر الجانب البيولوجي والنفسي أو الشعوري وغيره، ومهما اختلفت المقاربات فإنّ التقسيم الزمني فيها متشابه إلى حدّ كبير. (بركات، 2023، صفحة 46)

وفي تقسيم آخر لعلماء النفس تمّ توزيع المراحل العمرية للطفل على الشكل التالي:

- مرحلة المهد: من الولادة إلى سنتين.
- مرحلة الطفولة المبكرة: من 2 إلى 6 سنوات.
- مرحلة الطفولة الوسطى: من 6 إلى 9 سنوات.
- مرحلة الطفولة المتأخّرة: من 9 إلى 12 سنة.
- مرحلة المراهقة المبكرة: من 12 إلى 15 سنة.
- مرحلة المراهقة المتوسطة: من 15 إلى 18 سنة. (تولستوي، 2022، صفحة 87)

4- خصائص مرحلة الطفولة:

إنّ مرحلة الطفولة تعدّ من الاكتشافات الحديثة العهد حيث بدأت في القرن الماضي عندما اكتشف بعض الناس أنّ الطفولة تشكل أهمية خاصة بالنسبة للمتغيرات التي تطرأ على النواحي الصحية واللغوية كما اكتشفوا أنّ للعلاقات الوالدية دوراً كبيراً في التأثير على الطفل في هذه المرحلة، لذا يجب على الوالدين الوقوف على أهم خصائص وسمات هذه المرحلة حتى يستطيعوا أن يتعاملوا مع أطفالهم بأساليب سوية تحقق الهدف الأساسي من عملية التنشئة الاجتماعية.

وتتمثل خصائص مرحلة الطفولة فيما يلي:

➤ الخصائص العقلية: تتلخص الخصائص العقلية في مرحلة ما قبل المدرسة في الخصائص التالية:

1 - الواقعية عند الطفل: يقصد بها أن الطفل يعيش بواقعية خاصة من نوعها والتي تختلف بدورها عن واقعية الكبار وهذه الواقعية تتمركز حول الذات وتبعد عن الموضوعية عن النظر إلى العالم الخارجي وذلك لعدم قدرة الطفل على التمييز بين الموضوعي والذاتي ويميل الطفل في هذه المرحلة إلى مزج الأحلام بالواقع وإسقاط مشاعره وأحاسيسه في كل ما يراه حوله كما أنه يعتمد في تفكيره على الإلهام وليس المنطق ويدرك العالم من منظوره الخاص ولا يستطيع إدراك الزمن ويعتمد على حواسه.

2 - حب الاستطلاع: إن النمو العقلي للطفل في مرحلة الطفولة يتميز بحب الاستطلاع حيث تتسع مداركه فيكتسب الطفل خبرات ومعلومات عن العالم الخارجي ويكون ذلك عن طريق استعمال الحواس وربطها ببعضها مثل اللمس والنظر والسمع وكذلك عن طريق التفكير في حل مشكلاته اليومية فهو يمسك الأشياء بيديه ويفحصها وتساعدته عملية المشي على الوصول إلى أشياء كانت بعيدة عن متناول يده وذلك يشبع رغبة الطفل في المعرفة واستطلاع الأشياء من حوله. (البغا، 2022، صفحة 69)

➤ الخصائص الجسمية: هناك فروق فردية بين الأطفال مما يجعل نموهم مختلفاً فيما بينهم اختلافاً كبيراً وهناك أطفال ينمون بمعدل أسرع من غيرهم في نواحي جسمية معينة وينمون ببطء في نواحي جسمية أخرى وعلى الرغم من أن هناك قواعد وفترات شبه محددة للنضج إلا أن عملية النضج عملية نسبية تختلف من طفل لآخر فكل طفل له شخصيته التي هي نتاج عوامل وراثية وبيئية تجعل منه شخصاً مختلفاً عن غيره من الأطفال والخصائص الجسمية لمرحلة ما قبل المدرسة من (2-5) سنوات.

➤ الخصائص الانفعالية: الخصائص الانفعالية للطفل في هذه المرحلة تتلخص في تعرض الطفل لأزمات نفسية حادة ونوبات غضب شديدة لأن هذه الفترة تتميز بأنها فترة قلق وصراع انفعالي داخلي عميق والطفل في هذه المرحلة يمر بمرحلة انتقال بين

الاعتماد على الأم وبين الاستقلال الذاتي ومحاولة إثبات شخصيته ويميل إلى العناد والإصرار على الرأي فيحاول أو يعارض بعض الأوامر ليختبر نفسه وقدرته على الاستقلال.

➤ الخصائص الاجتماعية: تتميز مرحلة الطفولة بمجموعة من الخصائص الاجتماعية حيث إن الطفل في هذه المرحلة يعمل على تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ويفضل اللعب مع فئات قليلة العدد كما أنه يميل إلى الزهو والخيالات ويغلب عليه حب الظهور ويبدأ اتجاه التعاون في هذه المرحلة في الظهور عند الطفل كما أنه في هذه المرحلة تغرس في نفوس الأطفال الكثير من القيم والاتجاهات الأخلاقية والاجتماعية وفيها أيضاً تتعدد مفاهيم الصواب والخطأ والخير والشر وذلك عن طريق الآباء، ويزداد تفاعل الطفل في هذه المرحلة مع الوسط المحيط ويكون مستعداً لتعلم النظم التي تجهزه لكي يكون عضواً في المجتمع ويكتسب العادات والتقاليد الموجودة في هذا المجتمع وكذلك يصبح أكثر قدرة في أن يضع في اعتباره شعور الآخرين ويقبل أهداف الجماعة.

ومن الخصائص العقلية الأخرى التي تميز تلك المرحلة هو أن الطفل في هذه السن المبكرة يكون عاجزاً وضعيفاً ولكن سرعان ما يتشبث بالحياة وسرعان ما يبتكر حركات لاكتساب مهارات لا حصر لها وفي غضون أسابيع قليلة تظهر صفاته الخاصة التي تجعل منه شخصية منفردة كما أنه مخلوق اجتماعي سرعان ما يحاط بجماعة الأقران التي تربطه بها روابط متعددة. (الخفاجي، 2022، صفحة 44)

5- أهمية مرحلة الطفولة:

تعد مرحلة الطفولة من مراحل حياة الإنسان الأساسية، وتبرز أهمية مرحلة الطفولة من خلال الأمور التالية:

➤ مرحلة النمو السريع: ينمو الطفل خلال السنوات الست الأولى في مرحلة الطفولة نمواً سريعاً؛ وذلك لأن دماغه وخلاياه العصبية تتطور بصورة أسرع في هذه المرحلة، كما

أنه يتعلم في هذه السنوات أكثر مما يتعلمه في المراحل الأخرى، فإذا لم يحفز الطفل بالطريقة الصحيحة في هذه المرحلة المفصلية من حياته، فلن يتمكن الدماغ من تأدية وظائفه بصورة صحيحة في السنوات اللاحقة، ويعتقد أن ما لا يقل عن 50% من الذكاء المحتمل للإنسان يكون موجودًا بالفعل عند سن 4 سنوات.

➤ الأساس لتشكيل مستقبل الطفل: يدوم تأثير ما يتعرض له الطفل خلال المراحل العمرية الأولى ويظهر في حياته المستقبلية عند الكبر، أي أن تأثير البيئات السعيدة والحزينة والداعمة للطفل هي تأثيرات طويلة المدى، ومن هذا المنطلق يجب على الأهل الانتباه لتصرفاتهم، فالطفل يبدأ في التعرف على العالم من حوله منذ سن مبكرة جدًا، وتؤثر تجاربه والروابط التي يشكلها مع والديه وخبراته التعليمية الأولى بعمق على نموه البدني والمعرفي والعاطفي والاجتماعي في المستقبل. (علي م.، 2022، صفحة 25)

➤ مرحلة تحديد القدرات التعليمية للطفل: تظهر مخاوف وصعوبات التعلم في هذه المرحلة بوضوح، مما يسهل ويسرع علاجها والتخلص منها، فكلما تعرف الأهل عليها مبكرًا، زاد نجاح علاجها.

➤ مرحلة تطور النظرة الإيجابية والتفاؤلية: فكلما زادت التجارب الإيجابية التي يمر بها الطفل في وقت مبكر، تزداد ثقته واحترامه لنفسه. المرحلة الأولى لتشكيل هوية وشخصية الطفل: وهذا يعني أنه يجب على الأهل الاعتناء بتشكيل هوية الطفل، والسماح لهم بخوض التجارب، ومدحهم وتعزيزهم، لما يؤثر ذلك في تشكيل شخصيتهم.

➤ مرحلة بناء العلاقات المتينة: يبني الطفل في مرحلة الطفولة علاقات متينة مع الأهل أولاً ثم مع الآخرين، فمرحلة الطفولة تحدد مدى متانة علاقة الأهل مع طفلهم مستقبلاً التأثير في قدرات التعلم في المدرسة: إن تنمية الطفولة المبكرة لها تأثير كبير على قدرات التعلم المستقبلية في المدرسة.

- مرحلة التأثير في عاطفة الطفل وعلاقاته الاجتماعية: يتعلم الطفل من خلال حواسه وعواطفه، فالطفل لا يتحدث خلال مرحلة الطفولة المبكرة جدًا، لكنه يستطيع أن يلتقط مشاعر وأحاسيس الغير من خلال تصرفاتهم ولامحهم.
- مرحلة مؤثرة في الصحة البدنية للطفل: إذ تبدأ تنمية الصحة البدنية للطفل منذ الطفولة، فيمكن خلالها تعليمه قواعد التغذية السليمة، وكيفية الاهتمام بنظافته الشخصية، والابتعاد عن الأشياء التي تضر بصحته.
- مرحلة ممتازة لتعليم الطفل وتحفيزه على التعلم: إذ يبدأ تحفيز الطفل على التعلم منذ مرحلة الطفولة، فخلالها يمكن تزويد الطفل بأكثر قدر ممكن من المعلومات، وتحفيزه على التعلم لتحقيق تحصيل جيد في المدرسة. (جمعة، 2023، صفحة 15)

خلاصة

بما أنّ الطفولة تمثل مرحلة هامّة ومصيرية في مسيرة الإنسان ورحلته في الحياة، ولها متطلباتها التربوية والتعليمية ومستلزماتها القانونية كان من الضروري بادئ ذي بدء تحديد مفهوماها، وتعيين بدايتها ونهايتها، وبيان مراحلها، ومتطلبات كلّ مرحلة منها، وحقوق الطفل في كلّ المراحل.

الباب الثاني

الجانب ا لتطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء . واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

2-مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

3-عينة البحث:

وقد كانت العينة متواجدة في ولاية مستغانم في بعض المؤسسات التربوية "الابتدائيات"، وقد تم اختيار 30 عددا لعينة الدراسة.

مواصفات العينة
23 ذكور 07 اناث
15 ليسانس 13 ماستر 02 دكتوراه
10-1 سنوات 10 أساتذة، 6-10 سنوات 11 استاذ، 11 سنة فما فوق 09 اساتذة

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تحديد المتغير المستقل: الأنشطة الرياضية.

4-2-تحديد المتغير التابع: التحصيل الدراسي.

5-مجالات البحث:

5-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على أساتذة الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور لطور الابتدائي بولاية مستغانم.

5-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة في شهر مارس 2024.

6- أدوات البحث:

6-1-جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

7- شروط قياس الأداة العلمية:

7-1- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوماً ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

7-2- الصدق الظاهري: بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 05 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامساً: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

9-3- الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.93	0.86	المحور الأول
0.93	0.87	المحور الثاني
0.94	0.88	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.86، 0.88]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.94 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

8- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$كا^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02 . \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

9- التجربة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دوت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 05 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية تم استبعادهم من التجربة الاساسية.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

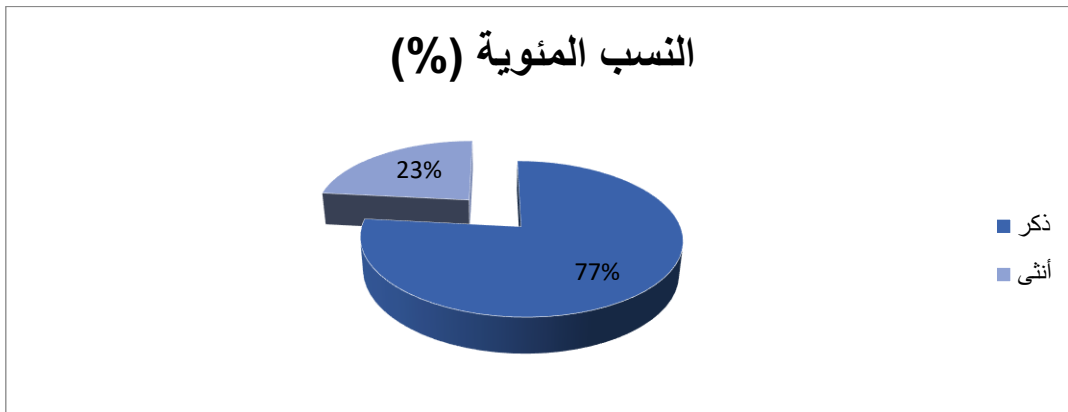
1- تحليل ومناقشة النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
77	23	ذكر
23	07	أنثى
100	30	المجموع



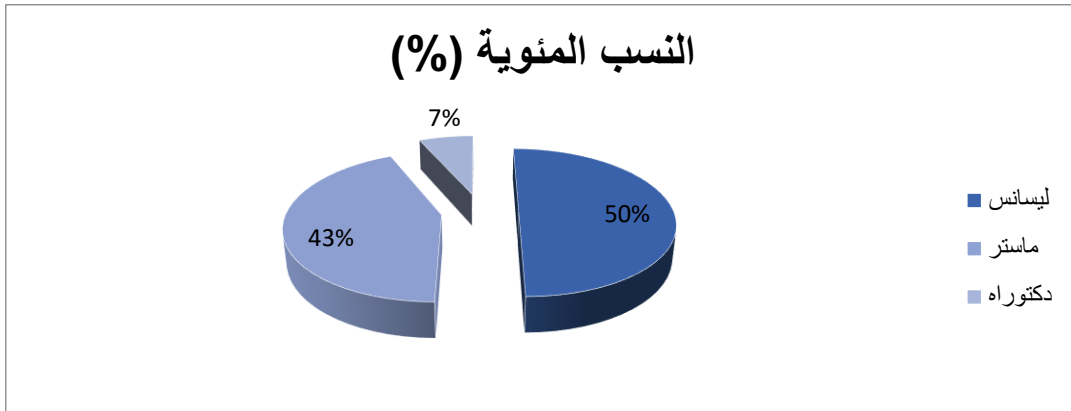
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير المؤهل العلمي:

جدول رقم 03 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير المؤهل العلمي

النسب المئوية (%)	التكرارات	
50	15	ليسانس
43	13	ماستر
07	02	دكتوراه
100	30	المجموع



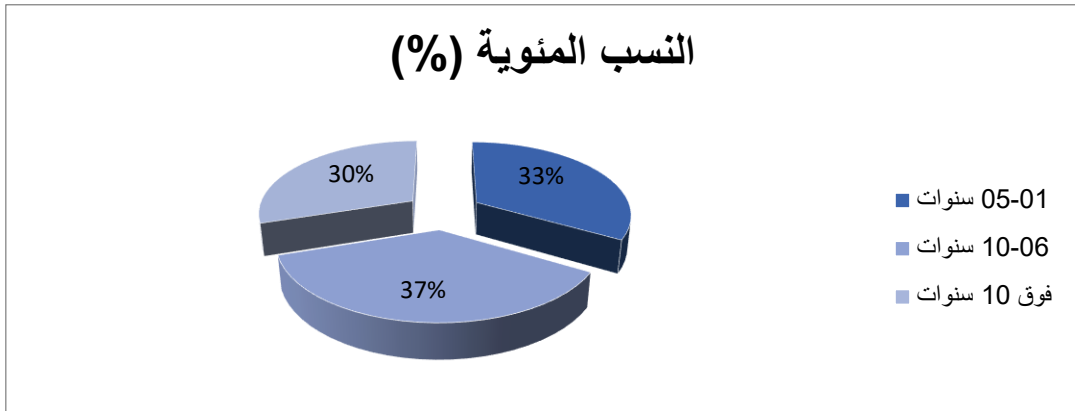
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 50% من لديهم شهادة ليسانس، أما نسبة 43% لديهم شهادة ماستر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لديهم مستوى دكتوراه.

توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 04 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية

التكرارات	النسب المئوية (%)
05-01 سنوات	33
10-06 سنوات	37
فوق 10 سنوات	30
المجموع	100



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية

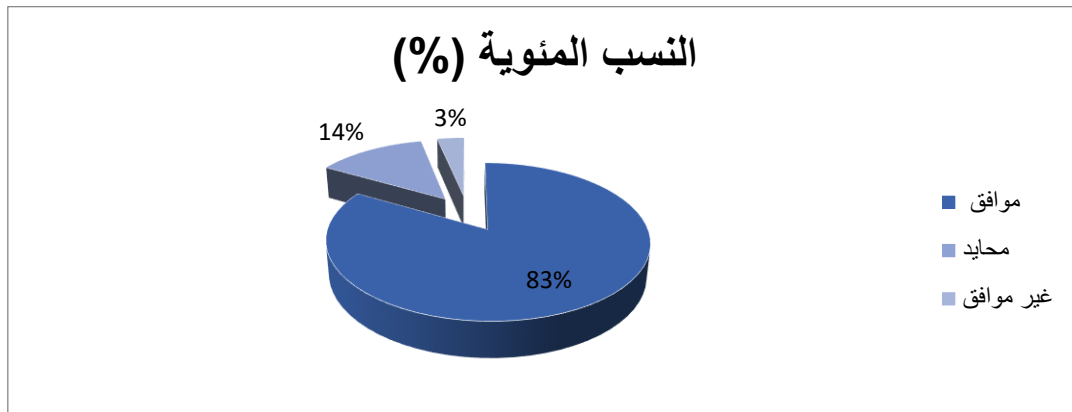
من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 37% تتراوح خبرتهم المهنية بين 06 و10 سنوات، أما نسبة 33% تتراوح خبرتهم بين السنة والخمس سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% تفوق خبرتهم المهنية 10 سنوات.

المحور الأول: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

السؤال الأول: هل ترى بأن مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					83	25	موافق
دال	02	0.05	5.99	34.20	14	04	محايد
					03	01	غير موافق
					100	30	المجموع



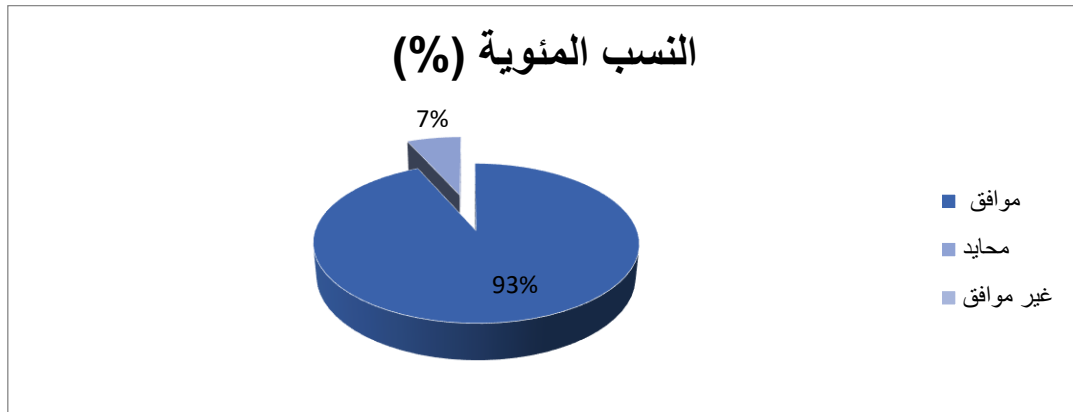
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يوافقون على أن مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 34.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل تعتقد بأن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تحسين الذكاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	93	28	5.99	0.05	02	دال
محايد	07	02	48.80			
غير موافق	00	00				
المجموع	100	30				



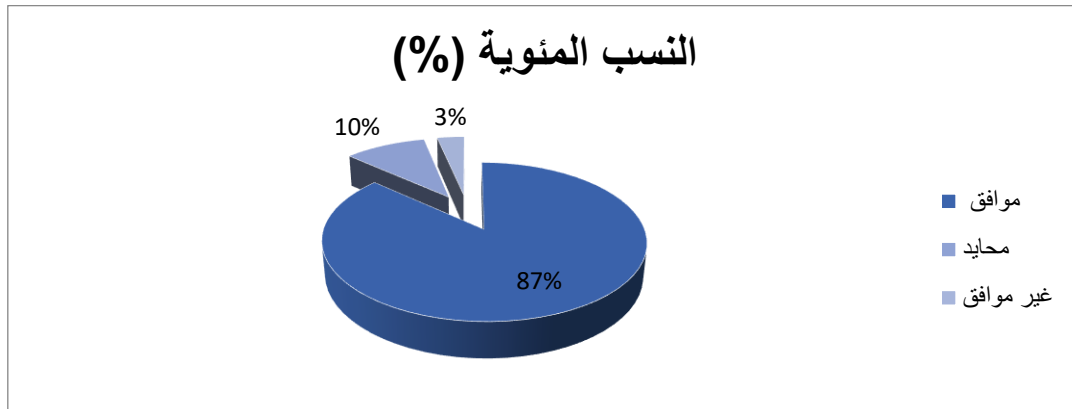
شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يوافقون على أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تحسين الذكاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% التزموا الحياد فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 48.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تحسين الذكاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

السؤال الثالث: هل شعرت بأنه تحسنت لدى تلاميذك القدرة على الفهم لكل التمارين الرياضية وأصبحوا أكثر نشاطا ومشاركة في اللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	87	26				
محايد	10	03	5.99	0.05	02	دال
غير موافق	03	01				
المجموع	100	30				



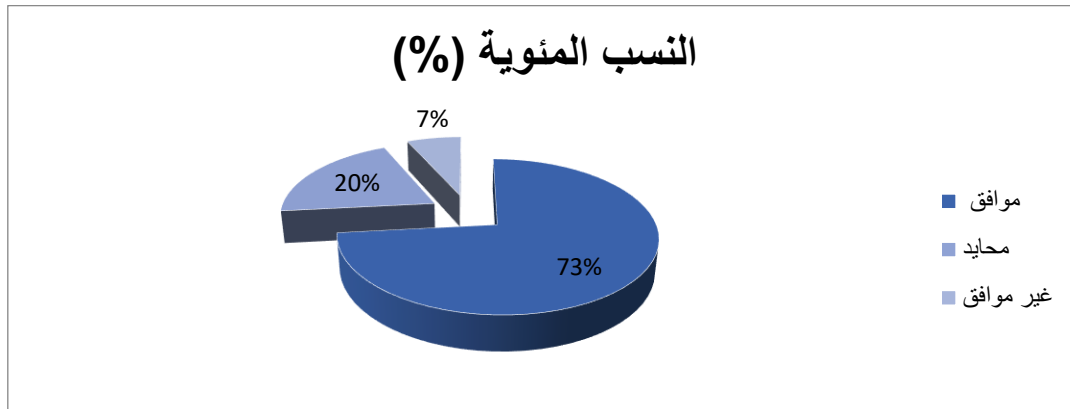
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يوافقون على أن قدرة التلاميذ على الفهم تحسنت لكل التمارين الرياضية وأصبحوا أكثر نشاطا ومشاركة في اللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 38.60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن قدرة التلاميذ على الفهم تحسنت لكل التمارين الرياضية وأصبحوا أكثر نشاطا ومشاركة في اللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع: عند تعلم مهارات مختلفة في حصص الممارسة الرياضية، هل تجعل تلاميذك يتخيلون في ذهنهم كيف سيتم أداء المهارة قبل تطبيقها؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	73	22	22.40	0.05	02	دال
محايد	20	06	5.99			
غير موافق	07	02				
المجموع	100	30				



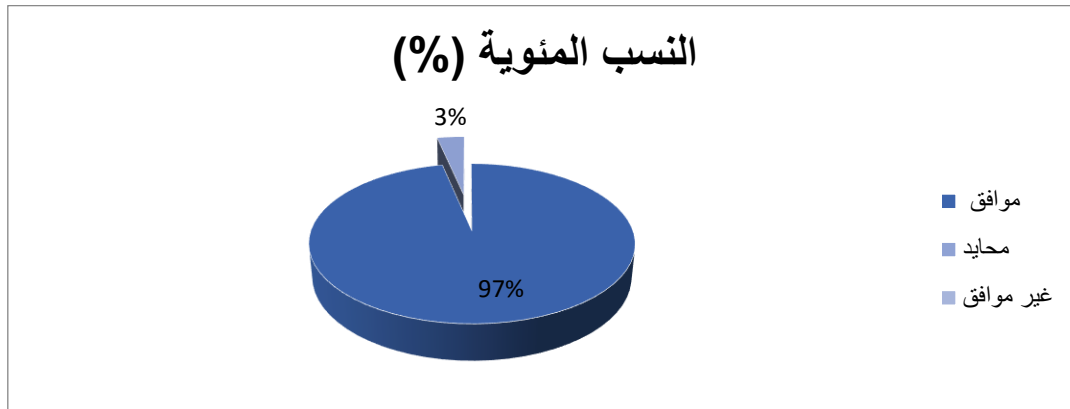
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أنهم يجعلون تلاميذهم يتخيلون في ذهنهم كيف سيتم أداء المهارة قبل تطبيقها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 22.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أنهم يجعلون تلاميذهم يتخيلون في ذهنهم كيف سيتم أداء المهارة قبل تطبيقها.

السؤال الخامس: هل زاد الإدراك للمسائل الرياضية لدى التلاميذ التي تعتمد عليها في وسط اللعبة أكثر مما كانوا عليه قبل ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	97	54.20	5.99	0.05	02	دال
محايد	03					
غير موافق	00					
المجموع	100					



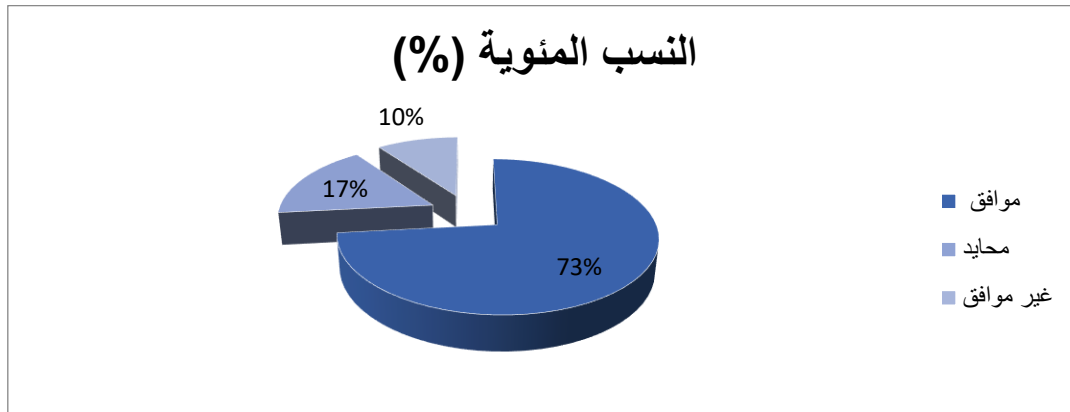
شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يوافقون على زيادة الإدراك للمسائل الرياضية لدى التلاميذ التي يعتمدون عليها في وسط اللعبة أكثر مما كانوا عليه قبل ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% التزموا الحياد فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 54.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على زيادة الإدراك للمسائل الرياضية لدى التلاميذ التي يعتمدون عليها في وسط اللعبة أكثر مما كانوا عليه قبل ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية.

السؤال السادس: هل أصبح للتلاميذ قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسة وسهلة؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	73	21.80	5.99	0.05	02	دال
محايد	17					
غير موافق	10					
المجموع	100					



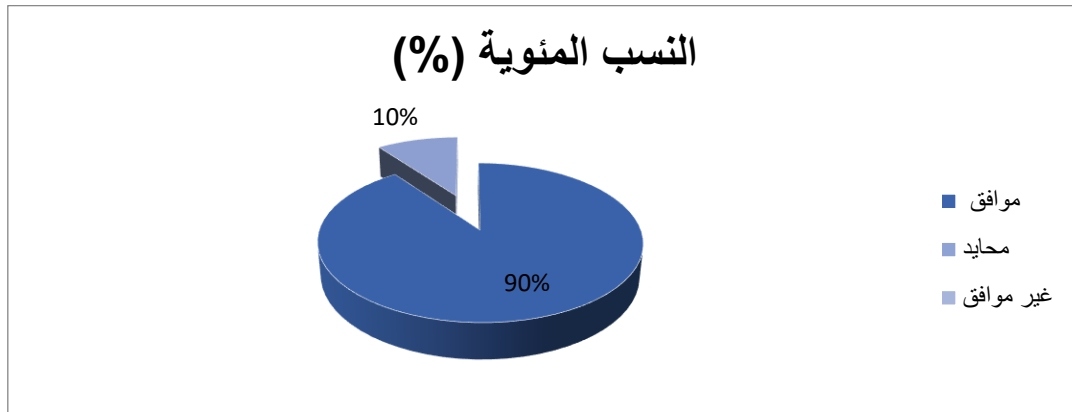
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أن التلاميذ أصبح لديهم قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسة وسهلة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يوافقون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 21.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن التلاميذ أصبح لديهم قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسة وسهلة.

السؤال السابع: هل اكتسب تلاميذك الذكاء لحل المشكلات التي تصادفهم في الألعاب التي تدرجها خلال الحصة؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	27	90				
محايد	03	10	43.80	0.05	02	دال
غير موافق	00	00				
المجموع	30	100				



شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

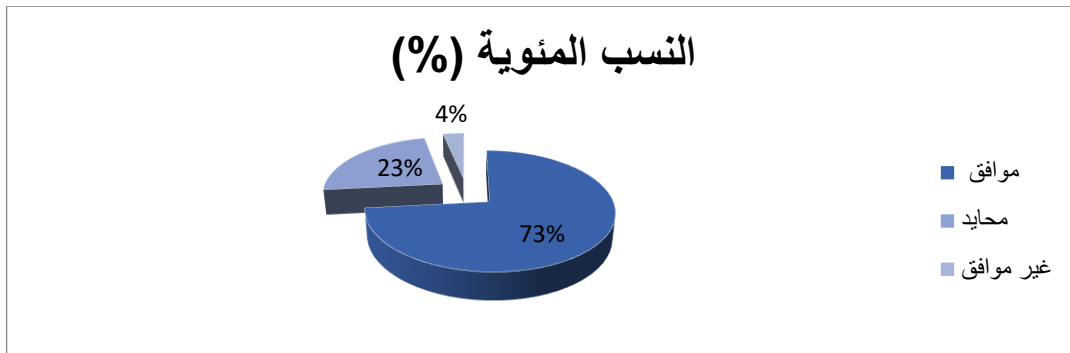
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يوافقون على اكتساب تلاميذهم الذكاء لحل المشكلات التي تصادفهم في الألعاب التي يدرجونها خلال الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% التزموا الحياد فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 43.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على اكتساب تلاميذهم الذكاء لحل المشكلات التي تصادفهم في الألعاب التي يدرجونها خلال الحصة.

المحور الثاني: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

السؤال الأول: هل تشعر بعد الممارسة الرياضية بأن تلاميذك أكثر جاهزية لمراجعة ما تم إدراجه في حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات
			الجدولية	المحسوبة		
					73	22 موافق
دال	02	0.05	5.99	23.40	23	07 محايد
					04	01 غير موافق
					100	30 المجموع



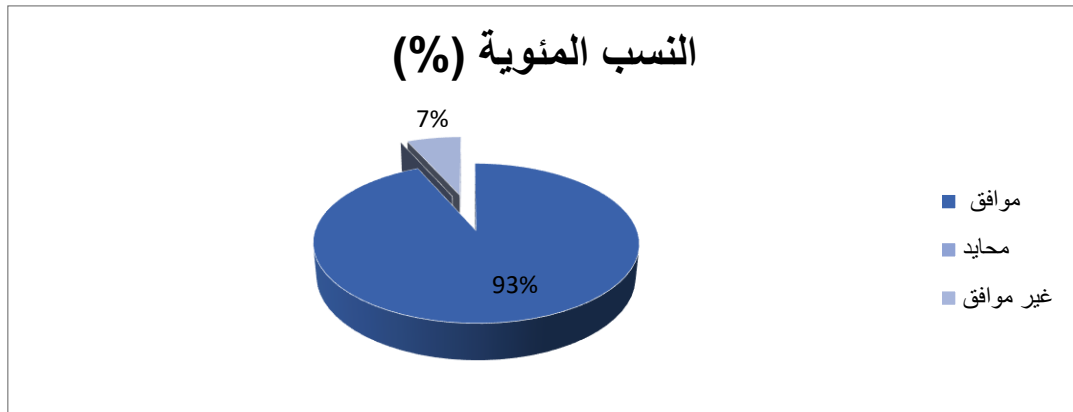
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أن تلاميذهم يشعرون بأنهم أكثر جاهزية لمراجعة ما تم إدراجه في حصة التربية البدنية والرياضية بعد الممارسة الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 04% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 23.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن تلاميذهم يشعرون بأنهم أكثر جاهزية لمراجعة ما تم إدراجه في حصة التربية البدنية والرياضية بعد الممارسة الرياضية.

السؤال الثاني: هل ترى بأن نسبة التركيز لدى التلاميذ أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية أصبح عال؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					93	28	موافق
دال	02	0.05	5.99	48.80	00	00	محايد
					07	02	غير موافق
					100	30	المجموع



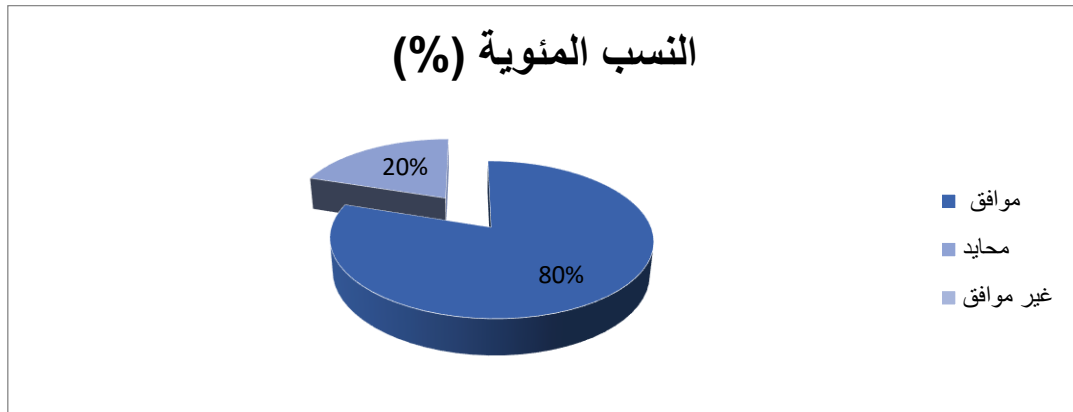
شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 93% يوافقون على زيادة نسبة التركيز لدى التلاميذ أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 48.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على زيادة نسبة التركيز لدى التلاميذ أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل تشعر بزيادة التركيز لدى التلاميذ عند إجراء الاختبارات بالتركيز على أن يكون التلميذ دائماً متأقاً ومتميزاً؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	80	24				
محايد	20	06	31.20	0.05	02	دال
غير موافق	00	00				
المجموع	100	30				

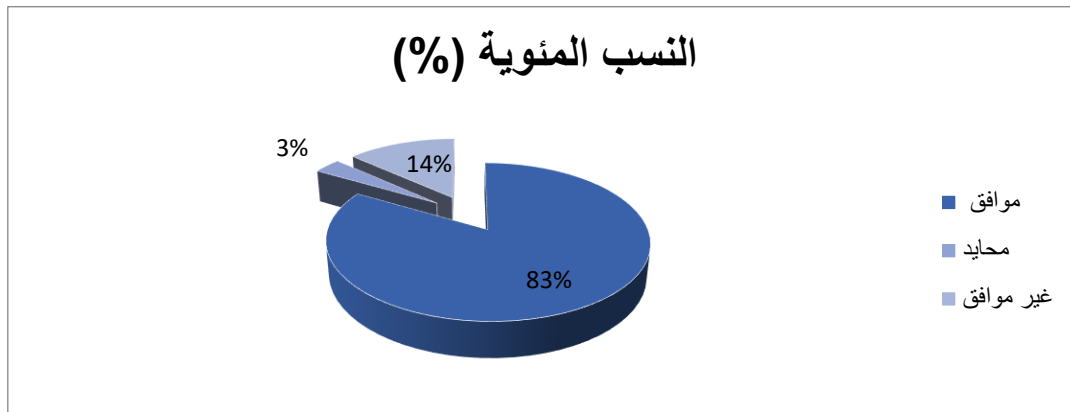


شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يوافقون على زيادة التركيز لدى التلاميذ عند إجراء الامتحانات وإصرارهم على التفوق والتميز فيها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% التزموا الحياد فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على زيادة التركيز لدى التلاميذ عند إجراء الامتحانات وإصرارهم على التفوق والتميز فيها.

السؤال الرابع: هل تعتبر أن تلاميذك يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية؟
جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	83	25				
محايد	03	01	34.20	5.99	02	دال
غير موافق	14	04				
المجموع	100	30				



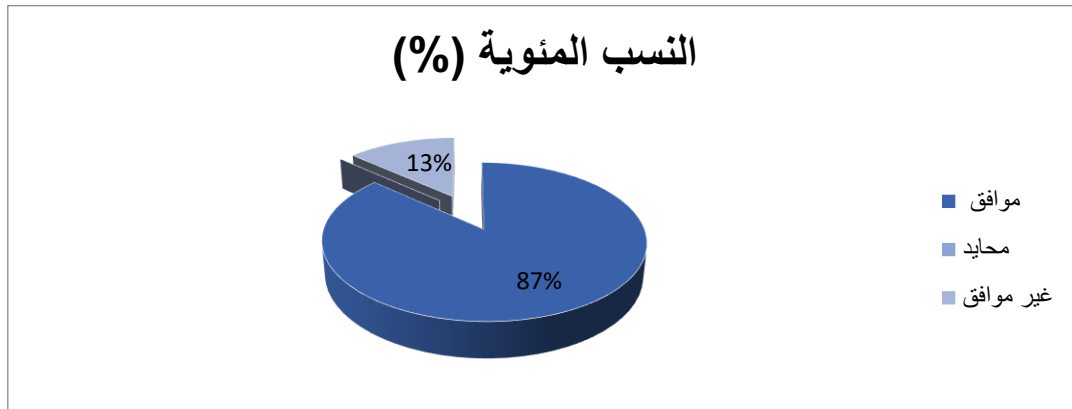
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يوافقون على أن تلاميذهم يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% التزموا الحياد فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 34.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن تلاميذهم يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل لاحظت وجود اختلاف في التركيز في الملعب بين التلاميذ عند اطلاق إشارة البداية والنهاية لكل لعبة؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	87	26				
محايد	00	00	39.20	0.05	02	دال
غير موافق	13	04				
المجموع	100	30				



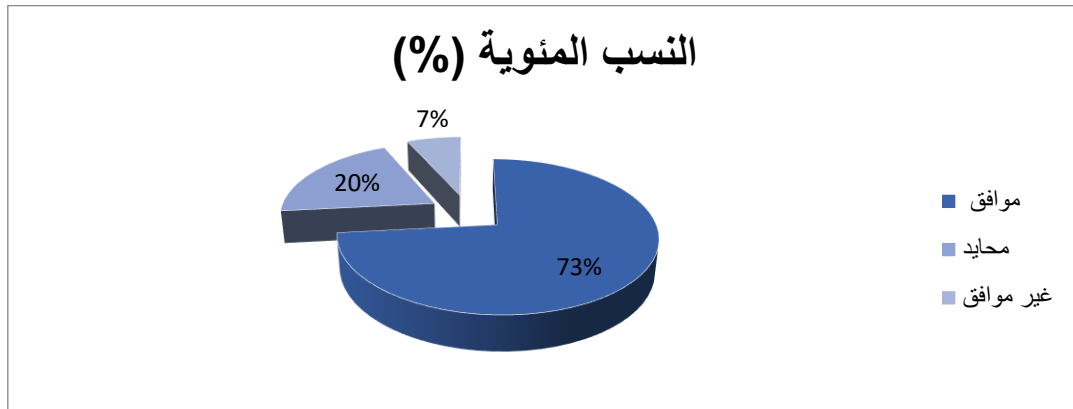
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يوافقون على أنهم لاحظوا وجود اختلاف في التركيز في الملعب بين التلاميذ عند إطلاق إشارة البداية والنهاية لكل لعبة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 39.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أنهم لاحظوا وجود اختلاف في التركيز في الملعب بين التلاميذ عند إطلاق إشارة البداية والنهاية لكل لعبة.

السؤال السادس: هل لاحظت بأن التلاميذ اكتسبوا مهارات الاستيعاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في المدرسة؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	73	22	22.40	0.05	02	دال
محايد	20	06	5.99			
غير موافق	07	02				
المجموع	100	30				



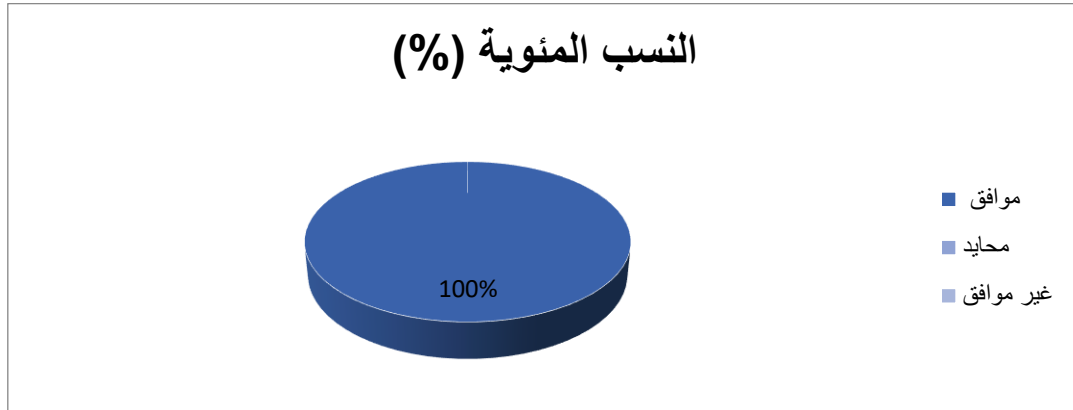
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أنهم لاحظوا بأن التلاميذ اكتسبوا مهارات الاستيعاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في المدرسة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 07% لا يوافقون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 22.40 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أنهم لاحظوا بأن التلاميذ اكتسبوا مهارات الاستيعاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في المدرسة.

السؤال السابع: بعد تمرينك لتلاميذ المرحلة الابتدائية هل لاحظت سرعة استجابة التلاميذ للمؤثرات السمعية والمرئية وفهمهم الصحيح لكل نوع من هذه المؤثرات؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	30	100				
محايد	00	00	60	5.99	02	دال
غير موافق	00	00				
المجموع	30	100				



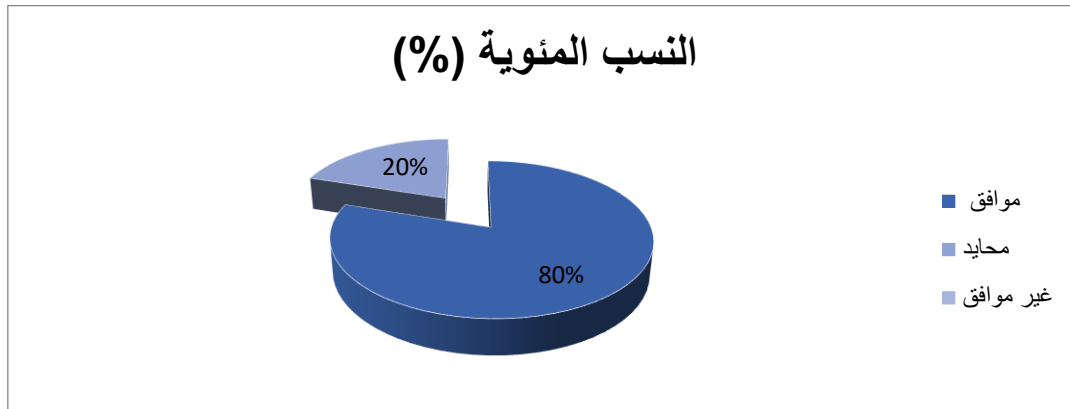
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يوافقون على أنهم لاحظوا سرعة استجابة التلاميذ للمؤثرات السمعية والمرئية وفهمهم الصحيح لكل نوع من هذه المؤثرات، في كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 60 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أنهم لاحظوا سرعة استجابة التلاميذ للمؤثرات السمعية والمرئية وفهمهم الصحيح لكل نوع من هذه المؤثرات.

السؤال الثامن: هل ترى بأن حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في استيعاب التلاميذ لكيفية أداء كل تمرين وتطبيقه بالشكل الصحيح؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
موافق	80	24				
محايد	20	06	31.20	0.05	02	دال
غير موافق	00	00				
المجموع	100	30				



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يوافقون على أن حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في استيعاب التلاميذ لكيفية أداء كل تمرين وتطبيقه بالشكل الصحيح، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% التزموا الحياد فيما يخص ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يوافقون على أن حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في استيعاب التلاميذ لكيفية أداء كل تمرين وتطبيقه بالشكل الصحيح.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الاولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، ومن خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يوافقون على أن مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية، اما من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أن التلاميذ أصبح لديهم قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسلة وسهلة، وهذا ما توصلت اليه دراسة صالح قاسم الشيخ، والتي كانت من اهم نتائجها ان الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لها دور في التقليل من إدمان ألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت، اما دراسة عبد الجليل حسام الدين بيتور، فقد توصلت الى ان مستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي منخفض.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، ومن خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أن تلاميذهم يشعرون بأنهم أكثر جاهزية لمراجعة ما تم إدراجه في حصة التربية البدنية والرياضية بعد الممارسة الرياضية، اما من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يوافقون على أن تلاميذهم يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية، وهذا ما توصلت اليه دراسة صحي حسين، والتي كانت من اهم نتائجها ان المشاركة المنتظمة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى الرفع من مستوى التحصيل الدراسي، اما دراسة صالح قاسم الشيخ، فقد كانت من اهم نتائجها ان للممارسة الرياضية في وقت الفراغ دور في التقليل من إدمان ألعاب الفيديو وألعاب الأنترنت. وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

من خلال نشر الاستبيان على عينة الدراسة، وتحليل نتائجه توصلنا الى عدة استنتاجات أهمها:

- مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية،
- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يوافقون على أن التلاميذ أصبح لديهم قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسة وسهلة،
- يوافق الاساتذة على أن تلاميذهم يشعرون بأنهم أكثر جاهزية لمراجعة ما تم إدراجه في حصة التربية البدنية والرياضية بعد الممارسة الرياضية،
- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يوافقون على أن تلاميذهم يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية،
- لاحظ الاساتذة وجود اختلاف في التركيز في الملعب بين التلاميذ عند إطلاق إشارة البداية والنهاية لكل لعبة،
- يوافق الأساتذة على أن حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في استيعاب التلاميذ لكيفية أداء كل تمرين وتطبيقه بالشكل الصحيح.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- من المستحسن تحفيز الإدارة للتلاميذ بواسطة الأنشطة الرياضية المختلفة للرفع من تحصيل التلاميذ.
- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الأنشطة الرياضية وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وإنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي، وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية منها أو البصرية.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة للوصول الى تحصيل دراسي جيد.
- وأخيرا على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالتلاميذ وتزويدهم بالمعلومات والقواعد السليمة في تكوين اتجاهاتهم نحو الدراسة وخلق الشخصية المتكاملة والتوازن من الناحية الجسمية وال نفسية والاجتماعية والعقلية.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن هناك علاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض الابتدائيات في ولاية مستغانم، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

فقد توصلت الدراسة الى عدة استنتاجات أهمها:

➤ مستوى نداء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية،

➤ يوافق الاساتذة على أن تلاميذهم يشعرون بأنهم أكثر جاهزية لمراجعة ما تم إدراجه في حصة التربية البدنية والرياضية بعد الممارسة الرياضية.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

➤ من المستحسن تحفيز الإدارة للتلاميذ بواسطة الانشطة الرياضية المختلفة للرفع من تحصيل التلاميذ.

➤ توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة بأن الأنشطة الرياضية وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وإنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي، وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية منها أو البصرية.

➤ توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة للوصول الى تحصيل دراسي جيد.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. أحمد, ع. ع. (2010). التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية. مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
2. اسعد, م. ا. (1977). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الافاق الجديدة.
3. البغا, أ. م. (2022). الطفولة والمراهقة - مفهومها - مشكلاتها - سبل علاجها. دار المصطفى للطباعة والنشر والتوزيع .
4. البكري, ش. (2019). النشاط الرياضي الترويحي والعلاجي. دار أمجد للنشر والتوزيع.
5. الجلاي, ل. م. (2016). التحصيل الدراسي. دار المسيرة للطباعة والنشر.
6. الحشوش, خ. (2013). النشاط الرياضي. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
7. الخفاجي, ص. ح. (2022). الطفولة اضطراباتها السلوكية. الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
8. السلخي, م. ج. (2019). التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به. دار الرضوان للنشر والتوزيع.
9. الصالح, م. (2022). عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
10. العزيمي, ع. (2019). النشاط الرياضي والتنشئة الإجتماعية. دار أمجد للنشر والتوزيع.
11. الفاخري, س. ع. (2018). التحصيل الدراسي. مركز الكتاب الأكاديمي.
12. الله, ج. ا. (2009). التحصيل الدراسي في الرياضيات مكوناته العاملة المعرفية واللامعرفية. الملتقى المصري للإبداع والتنمية.
13. بركات, ع. (2023). الطفولة الذكية. دار يوريكا للنشر والتوزيع.

14. بوحوش, ع. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
15. تولستوي. (2022). الطفولة والصبا والشباب. السعيد للنشر والتوزيع.
16. جلال, ا. ع. (2020). فسيولوجيا الرياضة. اليازوري للنشر والتوزيع.
17. جمعة, م. ع. (2023). الطفولة والهوية والتغريب إشكاليات النسوية والجنسانية. وكالة الصحافة العربية.
18. جندل, ج. م. (2021). الطفولة. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
19. حسن, ع. ع. (2023). المنشآت والانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. مركز الكتاب للنشر .
20. حسين صلاح أحمد مجدي. (2020). الترويح وأنشطة الخلاء في التربية البدنية. مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
21. خليل, ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
22. ذنينات, م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
23. رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
24. رضوان, م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
25. زرواتي, ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
26. شفيق, م. (1985). الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
27. عرابي, س. م. (2018). النشاط البدني المصاحب للموسيقى (للأطفال ذوي التوحد). دار أمجد للنشر والتوزيع.

28. علي, م. ب. (2022). الطفولة وإستراتيجية تجنب التوحد. دار الكندي للنشر والتوزيع .
29. غوركى, م. (2019). الطفولة. دار مسعى.
30. قرين, ر. (2021). النمو الإجتماعي للطفل وفلسفة النشاط البدني الرياضي. ألفا للوثائق.
31. مدانات, أ. (2006). الطفولة. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.
32. هزلون, أ. (2022). التغذية الراجعة في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية. ألفا للوثائق.
33. هلال, ق. ب. (2023). تأثير الأولياء والأساتذة على التحصيل الدراسي للأبناء. ألفا للوثائق.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة للتحكيم

تحت عنوان

العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية

فالباحثين في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عملهما بنجاح بصفتمكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

دحو بن يوسف

إعداد الطلبة:

➤ زاوش طيب عبد الجليل

➤ مبارك امين

الموسم الجامعي: 2023-2024

يرجى وضع علامة X امام الخانة التي ترونها مناسبة

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

انثى

ذكر

2-سنوات الخبرة المهنية:

10سنوات فما فوق

10-5 سنوات

1-5سنوات

3-المؤهل العلمي:

دكتوراه

ماستر

ليسانس

المحور الأول: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والقدرات العقلية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

1-هل ترى بأن مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

غير موافق

محايد

موافق

التعديل:

2- هل تعتقد بأن حصة التربية البدنية والرياضية على تطوير القدرات العقلية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

غير موافق

محايد

موافق

التعديل:

3-هل شعرت بأنه تحسنت لدى تلاميذك القدرة على الفهم لكل التمارين الرياضية وأصبحوا أكثر نشاطا ومشاركة في اللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

غير موافق

محايد

موافق

التعديل:

4- عند تعلم مهارات مختلفة في جلسات الممارسة الرياضية، هل تجعل تلاميذك يتخيلون في ذهنهم كيف سيتم أداء المهارة قبل تطبيقها؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

5- هل زاد الإدراك للمساءل الرياضية لدى التلاميذ التي تعتمد عليها في وسط اللعبة أكثر مما كانوا عليه قبل ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

6- هل أصبح لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية القدرة على التعامل مع الأشياء والأجسام المادية المحسوسة "كالامتحانات والفروض" بطريقة سلسة وسهلة؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

7- الذكاء الرياضي أو المنطقي هو القدرة على التحليل المنطقي للمشكلات، فهل اكتسب تلاميذك هذا الذكاء لحل المشكلات التي تصادفهم في الألعاب التي تدرجها خلال الحصة؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

المحور الثاني: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

1- هل تشعر بعد الممارسة الرياضية بأن تلاميذك أكثر جاهزية لمراجعة ما تم ادراجه في حصة التربية البدنية والرياضية؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

2- هل ترى بأن نسبة التركيز لدى التلاميذ اثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية أصبح عال؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

3- هل تشعر بزيادة التركيز لدى التلاميذ عند اجراء الاختبارات بالتركيز على ان يكون التلميذ دائما متألقا ومتميزا؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

4- هل تعتبر ان تلاميذك يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

5- هل لاحظت وجود اختلاف في التركيز في الملعب بين التلاميذ عند إطلاق إشارة البداية والنهاية لكل لعبة؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

6- هل لاحظت بأن التلاميذ اكتسبوا مهارات الاستيعاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في المدرسة؟

موافق محايد غير موافق

التعديل:

7- بعد تمرينك لتلاميذ المرحلة الابتدائية هل لاحظت سرعة استجابة التلاميذ للمؤثرات السمعية والمرئية وفهمهم الصحيح لكل نوع من هذه المؤثرات؟

موافق محايد غير موافق

..... التعديل:

8- هل ترى بأن حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في استيعاب التلاميذ لكيفية أداء كل تمرين وتطبيقه بالشكل الصحيح؟

غير موافق

محايد

موافق

..... التعديل:

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

تحت عنوان

العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ومستويات التحصيل الدراسي لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية

اعزائي الأساتذة، الباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم.

نرجو منكم اساتذتنا الكرام الإجابة عن الاستبيان بكل مصداقية وشفافية علما ان اجابتم ستفيدنا في بحثنا العلمي.

الأستاذ المشرف :

إعداد الطلبة:

دحو بن يوسف

➤ زاوش طيب عبد الجليل

➤ مبارك امين

الموسم الجامعي: 2023-2024

يرجى وضع علامة X امام الخانة التي ترونها مناسبة

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

انثى

ذكر

3-المؤهل العلمي:

دكتور

ماستر

ليسانس

3-سنوات الخبرة المهنية:

10سنوات فما فوق

10-5 سنوات

1-5سنوات

المحور الأول: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

1-هل ترى بأن مستوى ذكاء التلاميذ تحسن مقارنة بأول يوم من ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

غير موافق

محايد

موافق

2- هل تعتقد بأن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الذكاء لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

غير موافق

محايد

موافق

3-هل شعرت بأنه تحسنت لدى تلاميذك القدرة على الفهم لكل التمارين الرياضية وأصبحوا أكثر نشاطا ومشاركة في اللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

غير موافق

محايد

موافق

4- عند تعلم مهارات مختلفة في حصص الممارسة الرياضية، هل تجعل تلاميذك يتخيلون في ذهنهم كيف سيتم أداء المهارة قبل تطبيقها؟

موافق محايد غير موافق

5- هل زاد الإدراك للمسائل الرياضية لدى التلاميذ التي تعتمد عليها في وسط اللعبة أكثر مما كانوا عليه قبل ممارستها للأنشطة البدنية والرياضية؟

موافق محايد غير موافق

6- هل أصبح للتلاميذ قدرة عالية على التعامل مع الامتحانات والفروض بطريقة سلسلة وسهلة؟

موافق محايد غير موافق

7- هل اكتسب تلاميذك الذكاء لحل المشكلات التي تصادفهم في الألعاب التي تدرجها خلال الحصص؟

موافق محايد غير موافق

المحور الثاني: هناك علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية الاستيعاب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

1- هل تشعر بعد الممارسة الرياضية بأن تلاميذك أكثر جاهزية لمراجعة ما تم ادراجه في حصص التربية البدنية والرياضية؟

موافق محايد غير موافق

2- هل ترى بأن نسبة التركيز لدى التلاميذ أثناء اللعب في حصص التربية البدنية والرياضية أصبح عال؟

موافق محايد غير موافق

3- هل تشعر بزيادة التركيز لدى التلاميذ عند إجراء الاختبارات بالتركيز على ان يكون التلميذ دائماً متألماً ومتميزاً؟

موافق محايد غير موافق

4- هل تعتبر ان تلاميذك يتمتعون بمستوى أعلى من الفهم بسبب الأنشطة البدنية والرياضية؟

غير موافق

محايد

موافق

5- هل لاحظت وجود اختلاف في التركيز في الملعب بين التلاميذ عند اطلاق إشارة البداية والنهاية لكل لعبة؟

غير موافق

محايد

موافق

6- هل لاحظت بأن التلاميذ اكتسبوا مهارات الاستيعاب من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في المدرسة؟

غير موافق

محايد

موافق

7- بعد تمرينك لتلاميذ المرحلة الابتدائية هل لاحظت سرعة استجابة التلاميذ للمؤثرات السمعية والمرئية وفهمهم الصحيح لكل نوع من هذه المؤثرات؟

غير موافق

محايد

موافق

8- هل ترى بأن حصة التربية البدنية والرياضية قد ساهمت في استيعاب التلاميذ لكيفية أداء كل تمرين وتطبيقه بالشكل الصحيح؟

غير موافق

محايد

موافق

نشكركم على تعاونكم معنا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

