



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي
العنوان

"المشاكل والصعوبات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية في تنفيذ حصة
التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي"

(دراسة وصفية أساتذة التربية البدنية والرياضية ابتدائيات ولاية مستغانم)

تحت الإشراف:

- وهيب ببوشة

من إعداد الطالب:

- وغان احمد زياد، صافي حمزة

السنة الجامعية: 2024/2023

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

{ وَفَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِنَّمَا يُبَلِّغُنَّ
عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ
لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا } صدق الله العظيم

إلى العظيمة في عطانها إلى نور الحياة وبهجتها، إلى المعلمة الأولى
سيدة النساء إلى التي أعطتنا من روحها لتبقى أرواحنا.

الأم { حفظها الله }

إلى سيد الرجال، الذي انتظر أن يقطع جهد السنوات الطوال من
التعب المضني نرجو أن تتحقق بهذا العمل المتواضع.

الأب { حفظه الله }

إلى كل الإخوة والأخوات إلى أفراد عائلتي

إلى كل الأقارب والأصدقاء

إلى كل طلبة المعهد إلى كل الأساتذة والمأطرين

إلى من هم في ذاكرتي ولم تذكرهم مذكرتي

الشكر والتقدير

بعد الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى على نعمه وعوننا في إتمام هذه المذكرة، نتقدم بخالص الشكر والعرفان والإحترام والتقدير للأستاذ الفاضل على المجهودات التي بذلها معنا طيلة المشوار الدراسي وفترة إعدادنا للمذكرة ولما قدمه من عون صادق وتوجيهات علمية بناءة ونحست فينا مبدأ المثابرة، وأضافتم لنا العديد من الخبرات البحثية، وكان لتشجيعه المستمر عظيم الأثر في إثراء هذه الدراسة وإتمامها. كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الى تحديد المشاكل والصعوبات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح كونه مائماً لطبيعة الدراسة، وتم تصميم استبيان مقسم الى 3 محاور يضم 21 سؤالاً، تم توزيعه على عينة أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في ابتدائيات ولاية مستغانم والذي قدر عددهم ب (37) أساتذا اختيروا بطريقة عشوائية، ومن خلال المعالجة الإحصائية اسفرت النتائج عما يلي:

✚ يعرقل نقص المنشآت الرياضية تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

✚ يعرقل نقص الوسائل البيداغوجية تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

✚ نقص الدورات التكوينية البيداغوجية الذي خضع له استاذ التربية البدنية والرياضية يعرقل تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

The study aimed to identify the problems and difficulties faced by physical education teachers in implementing physical education classes in primary education. The descriptive method using survey style was employed, given its suitability for the study's nature. A questionnaire was designed consisting of three main sections with 21 questions, distributed among a sample of physical education teachers teaching in primary schools in Mostaganem province, totaling 37 teachers selected randomly. Through statistical analysis, the results revealed the following:

1. The lack of sports facilities hinders the implementation of physical education classes by physical education teachers.
2. The shortage of pedagogical resources impedes the execution of physical education classes by physical education teachers.
3. Insufficient pedagogical training courses attended by physical education teachers obstruct the implementation of physical education classes.

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

L'étude visait à identifier les problèmes et les difficultés rencontrés par les enseignants d'éducation physique dans la mise en œuvre des cours d'éducation physique dans l'enseignement primaire. La méthode descriptive avec un style de sondage a été utilisée en raison de sa pertinence pour la nature de l'étude. Un questionnaire a été conçu comprenant trois sections principales avec 21 questions, distribué auprès d'un échantillon d'enseignants d'éducation physique travaillant dans les écoles primaires de la province de Mostaganem, totalisant 37 enseignants sélectionnés de manière aléatoire. À travers l'analyse statistique, les résultats ont révélé ce qui suit :

1. Le manque d'installations sportives entrave la mise en œuvre des cours d'éducation physique par les enseignants d'éducation physique.
2. La pénurie de ressources pédagogiques entrave l'exécution des cours d'éducation physique par les enseignants d'éducation physique.
3. L'insuffisance des formations pédagogiques suivies par les enseignants d'éducation physique entrave la mise en œuvre des cours d'éducation physique.

قائمة المحتويات

الاهداء.....	أ.....
الشكر والتقدير.....	ب.....
الملخص باللغة العربية والانجليزية والفرنسية.....	ج.....
قائمة المحتويات.....	ز.....
مقدمة.....	1.....

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

1-الاشكالية.....	2.....
2-التساؤلات:.....	3.....
3-الفرضيات.....	3.....
4- الاهداف.....	4.....
5- أهمية البحث.....	4.....
6-مصطلحات البحث.....	4.....
7-الدراسات السابقة.....	6.....
8- نقد الدراسات السابقة.....	9.....

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الاول: حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....	13.....
1-مفهوم مادة التربية البدنية.....	13.....
2- مهام درس التربية البدنية والرياضية:.....	14.....
3- منهج التدريس في التربية البدنية والرياضية:.....	15.....

- 4-تقسيم درس التربية البدنية والرياضية16
- 5- مفهوم المنشآت والوسائل الرياضية البيداغوجية20
- 5-1- دور وأهمية المنشآت والوسائل الرياضية البيداغوجية.....21
- 5-2- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي:22
- خلاصة22

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

- 1- أستاذ التربية البدنية والرياضية بين الكفاءة والتكوين.....24
- 2- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية24
- 3-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء التعليمي له :25
- 4-الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....26
- 5- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية27
- 6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:28
- 7- الأستاذ و تأثيراته في التدريس:28
- 8- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وسلوكاته :29
- 9-حاجات أستاذ التربية البدنية والرياضية:31
- خلاصة32

الفصل الثالث: مرحلة التعليم الابتدائي

- تمهيد34
- 1-مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي.....34
- 2-خصائص مرحلة التعليم الابتدائي35
- 3-المحاور الرئيسية لمرحلة التعليم الابتدائي37

4-أسس التعليم في مرحلة التعليم الابتدائي.....38

5-الطفولة في التعليم الابتدائي.....39

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

الفصل الرابع: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:.....43

1- الدراسة الاستطلاعية:.....43

2- منهج البحث:.....43

3- مجتمع وعينة البحث:.....44

4- مجالات البحث:.....48

6- أدوات البحث:.....49

7- حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:.....50

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض وتحليل النتائج.....53

2- مقابلة النتائج على ضوء الفرضيات.....76

3-الخلاصة العامة.....80

4-التوصيات والاقتراحات.....80

قائمة المراجع.....96

قائمة الجداول

- جدول رقم 1 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس 45
- جدول رقم 02 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير السن 46
- جدول رقم 3 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية 47
- جدول رقم 5 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة 51
- جدول رقم 6 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول 55
- جدول رقم 7 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول 56
- جدول رقم 8 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول 57
- جدول رقم 9 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول 58
- جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول 59
- جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول 60
- جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول 61
- جدول رقم 13: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني 62
- جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني 64
- جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني 65
- جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني 66
- جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني 67
- جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني 68
- جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث 69
- جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث 70
- جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث 71

- جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث 72
- جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث 73
- جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث 74
- جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث 75

قائمة الاشكال

- شكل رقم 1 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس 45
- شكل رقم 2 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير السن 46
- شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية 47
- شكل رقم 5 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول 55
- شكل رقم 6 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول 56
- شكل رقم 7 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول 57
- شكل رقم 8 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول 58
- شكل رقم 9 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول 59
- شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول 60
- شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول 61
- شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني 62
- شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني 63
- شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني 64
- شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني 65
- شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني 66
- شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني 67
- شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني 68
- شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث 69
- شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث 70
- شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث 71

- شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث.....72
- شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث.....73
- شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث.....74
- شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث.....75

التعريف بالبحث

مقدمة

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من أهم وسائل الايقاظ بالنسبة لتلميذ الطور الابتدائي وذلك نظرا لتناسبها وتناغم نشاطاتها مع مميزات وخصائص الطفل في هذه المرحلة من عمره مما سيساعده على إيجاد توازنه من خلال تعامله الايجابي مع طاقته الزائدة (عزوني، 2016، صفحة 179)

فقد أشار (الشاطي، 2021) بأن "إن درس التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية لا يختلف عن باقي أشكال التدريس في المؤسسة التربوية وذلك باعتباره شكل من أشكال المواد الاكاديمية الأخرى)، وذلك باعتبار درس تربية بدنية ورياضية تلك الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية ووحدة من أشكال المواد الدراسية. لكن نجد أن درس التربية البدنية والرياضية يمتاز عن باقي المواد الأخرى فيكونه يحقق ليس فقط تعليم المهارات الحركية بل يمد التلاميذ بالكثير من المعارف عن الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية إضافة إلى المعلومات العلمية" (الشاطي، 2021، صفحة 39)

وتعد حصة التربية البدنية والرياضية من المقررات المهمة في مرحلة التعليم الابتدائي فقد عرفها الشبلي (2000) بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه. (شبلي، 2000، صفحة 31)

ويشرف على تدريس حصة التربية والبدنية أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية ومتخرج من معاهد اكاديمية، وقد أشار (الخولي، 1996) الى ان عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية يعبر عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي

التعريف بالبحث

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم. (الخولي، 1996، صفحة 174) غير ان أستاذ التربية البدنية قد تواجهه عدة مشكلات وعراقيل تسبب عدم قدرته او صعوبة تسيير حصة التربية البدنية وتنفيذها.

1-الإشكالية

يعتبر أستاذ التربية البدنية الرياضية الركيزة والعنصر الأهم لتحقيق اهداف هذه المادة ومن اجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من المعايير والشروط أساسية ليصل لتحقيق تلك الاهداف، غير انه يمكن ان يتعرض لمعيقات وصعوبات تعرقل ذلك فقد أشارت دراسة (عزوني، 2016) الذي تحدث عن اول معيق قد يواجهه الأستاذ وهو نقص التكوين من خلال نتائج دراسته كالتالي: " أن أغلب أساتذة التربية البدنية في المدرسة الابتدائي ليس بمقدورهم مواكبة حركية التلميذ المتزايدة ونشاطهم الزائد وبالتالي يعجزون عن القيام بحصة التربية البدنية والرياضية كونهم غير مؤهلين لذلك بسبب نقص تكوين في مجال التخصص" (عزوني، 2016، صفحة 179)

وان تلك المعيقات والمشكلات قد تحد أيضا من الوصول الكاف لتحقيق الأهداف التربوية اللازمة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، وبذلك يمكن ان تؤثر المشكلات التي قد يواجهها على الصعيدين، صعوبة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، وصعيد تحقيق أهدافها التعليمية، من هنا وعلى ضوء ما سبق تبين لنا أهمية تناول هذا الموضوع الذي اثار فضولنا والذي وصلنا من خلاله الى صياغة التساؤلات التالية:

2-التساؤلات:

- هل توجد مشكلات وصعوبات تعرقل أستاذ التربية البدنية والرياضة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي؟

2-1-التساؤلات الفرعية

- هل يعتبر نقص المنشآت الرياضية من مشكلات التي تعرقل أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يعتبر نقص الوسائل البيداغوجية من المشكلات التي تعرقل أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يعتبر نقص الدورات التكوينية البيداغوجية من المشكلات التي تعرقل أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

3-الفرضيات

3-1- الفرضية العامة

- المشكلات والصعوبات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضة تعرقل تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية

3-2- الفرضيات الجزئية

- يعرقل نقص المنشآت الرياضية تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
- يعرقل نقص الوسائل البيداغوجية تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
- نقص الدورات التكوينية البيداغوجية الذي خضع له أستاذ التربية البدنية والرياضية يعرقل تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

4- الاهداف

- تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء محاولتهم تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في بيئة التعليم.
- تحليل أسباب تلك الصعوبات والمعوقات من وجهة نظر الأساتذة والعوامل التي تؤثر في عملية تنفيذ الحصة.
- تحديد مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- تحديد مدى تأثير نقص الوسائل البيداغوجية في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.
- تحديد مدى نقص الدورات التكوينية البيداغوجية التي يخضع لها أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي يمكن ان تؤثر في دوره ويكون بذلك احد أسباب عرقلة تنفيذ وسير حصة التربية البدنية والرياضية.

5- أهمية البحث

تسليط الضوء على التحديات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في بيئة التعليم، مما يساعد على فهم أفضل للعوامل التي تؤثر على جودة تقديم المحتوى التعليمي، وتحديد اهم ما يعرقل أستاذ التربية البدنية في تنفيذ الحصة، و تقديم التوصيات والحلول العملية التي يمكن تطبيقها لتحسين بيئة حصص التربية البدنية والرياضية وتعزيز مشاركة التلاميذ وفاعليتهم في النشاط البدني، والاحاطة بمدى إمكانية المؤسسات التعليمية من توفير المنشآت والوسائل البيداغوجية الرياضية، ومدى تكوين الأستاذ، وكذا إثراء المعرفة العلمية في مجال تعليم التربية البدنية والرياضية من خلال تحليل التحديات والعقبات التي تواجه أساتذة هذا التخصص في ممارسة مهامهم التعليمية.

6- مصطلحات البحث

لابد من تحديد مصطلحات البحث وتعريفها اصطلاحا واجراء كالتالي:

6-1- حصة التربية البدنية والرياضية

أ- التعريف الاصطلاحي

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد الإشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الانشطه البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين اعدوا لهذا الغرض وهي وحده مصغره في البرنامج. (البيسوني،، 1992، صفحة 94)

ب- التعريف الإجرائي: هي المقرر الذي يدرس في مرحلة التعليم الابتدائي والتي تتطلب توفر معايير وشروط بيداغوجية ومنشآت ووسائل رياضية تسمح بان يدرسها بفعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

6-2- المعوقات تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

أ- التعريف الإجرائي

هي تلك المعوقات والمشكلات التي تعيق أستاذ التربية الدنية والرياضية في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضة والتي قد تختلف باختلاف نقص التكوين الاكاديمي والميداني، نقص المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية، حجم والتاثير الساعي.. ومختلف المعوقات المحددة من نتائج عدة دراسات سابقة.

6-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية

أ- التعريف الاصطلاحي

هو أكثر الأساتذة تأثيرا على التلاميذ فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة البدنية المتعددة، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم الواجبات التربوية من خلال

التعريف بالبحث

الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة للتلاميذ، وهذا ما يساعد على اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والعلاقات الإجتماعية والإتجاهات والميول الإيجابية (خولي و عدنان، 2005، صفحة 33)

ب-التعريف الإجرائي

هو أستاذ الذي يدرس حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

6-3- مرحلة التعليم الابتدائي

ب-التعريف الاصطلاحي

عرفها الشبلي (2000) بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه. (شبلي، 2000، صفحة 31)

ب-التعريف الإجرائي

هل المرحلة التعليمية التي تتضمن حصة التربية البدنية والرياضية يمارس من خلال التلاميذ في مرحلة الطفولة مختلف الأنشطة الرياضية تحت اشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

7-الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة الباب الذي يمنح التصور المنهجي العام للدراسة الحالية وسنعرض مختلف الدراسات التي تناولت نفس موضوعنا والمشابهة لها.

7-1-دراسة كل من (شبوكي عبد العزيز، 2012) تحت عنوان "العوائق التي تواجه

الأستاذ اثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة العمرية (14-16 سنة)"

يهدف البحث إلى تحديد العوائق والتحديات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية، مما يعيق تحقيق أهدافهم وأداء مهامهم بكفاءة. باستخدام المنهج الوصفي، كونه ملائم لطبيعة الدراسة وأهدافها، و قام الباحث بتصميم استبيان وتوزيعه على 20 أستاذًا تم اختيارهم

بشكل عشوائي. أظهرت النتائج أن التلاميذ لا يُعتبروا عائقًا أمام الأساتذة، حيث أبدى معظم الأساتذة اهتمامًا ودافعًا لممارسة الرياضة، وتمتلك علاقة جيدة مع التلاميذ. كما يشارك التلاميذ بنشاط في الأنشطة الرياضية داخل المدرسة ويستجيبون بإيجابية لشرح الأساتذة خلال الحصص. ومع ذلك، يعتبر ازدحام الفصول وعدم كفاية المنشآت الرياضية عوائق حقيقية تواجه الأساتذة أثناء تنفيذ الحصص.

7-2- دراسة كل من (بن جلول محمد العيد، بهلول محمد الازهر، 2018) تحت عنوان "المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظر

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الأداء المهاري لدى التلاميذ، استخدم الباحثين المنهج الوصفي تم إعداد استبانة من قبل الباحثين لقياس المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالأداء المهاري لدى التلاميذ. الذي طبق على 31 أستاذًا، بنسبة 62% من مجتمع البحث، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية/ النتائج: توصلت الدراسة إلى وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية، وتؤثر على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

7-3- دراسة كل من (محمد كريبع، لطفي تيميزار، 2018) تحت عنوان "العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياته المهنية"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العوائق والمعوقات التي تعيق أساتذة التربية البدنية والرياضية عن تحقيق أهدافهم وأداء مهامهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات الدراسة تكونت عينة البحث من 32 أستاذًا في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية باتنة. استخدم الباحث الأساليب الإحصائية وعولجت البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وخرجت الدراسة بالنتائج التالية: وجود معوقات تعترض

أساتذة التربية البدنية والرياضية، قلة المشاكل من جانب الإدارة، كثرة التلاميذ في الفصل تعيق إجراء حصص التربية البدنية والرياضية، المنشآت والإمكانات الرياضية غير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة في أغلب المؤسسات، أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم ميول لهذه المهنة ويرضون عن مكانتهم العلمية والاجتماعية، المعوقات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة.

4-7- دراسة (عيسى نظور، صغير مساحلي، يحي بن حفاف، 2021) تحت عنوان " المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي "

تتناول هذه الدراسة إعادة إجراء دراسة تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مدرسي التعليم الابتدائي. تمت الدراسة على عينة قصدية تضمّنت 100 مدرساً ومدرسة في مدارس ابتدائية بمنطقة عين وسارة بولاية الجلفة. استُخدم المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات استبيان على أفراد العينة لتحقيق أهداف الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة صحة الفرضيات المقترحة، حيث تبين وجود عدة تحديات تواجه تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، مثل نقص تدريب المدرسين في هذا المجال، وندرة الميادين الرياضية والأدوات والمعدات اللازمة لإدارة هذه الحصص.

5-7- دراسة (شرفي كمل وشرفي انيس، 2021)، تحت عنوان " أهم المعوقات لسريورة ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية - تبسة -

هدفت هذه الدراسة الى كشف اهم المعوقات التي تحول دون نجاح وسيرورة حصة التربية البدنية والرياضية، والتحقق من المعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، واستكشاف العوائق التي تنشأ من إهمال الإدارة والتحديات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لنظرة مدرسي المواد الأخرى

التعريف بالبحث

أثناء تسيير الحصة، اسخدم المنهج الوصفي كونه ملائك لطبيعة الدراسة، تم استخدام استبيان طبق على عينة اختيرت بطريقة عشوائية بحيث تم اختيار 30 أستاذ من أصل 100 أستاذ، وأسفرت نتائج عما يلي: أن هنالك بعض المعوقات لسيرورة ونجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من ناحية المرافق والعتاد والمنشآت الرياضية كما أنه لا يوجد أي صعوبة من جانب التلاميذ والادارة وأساتذة المواد الاخرى.

5-7- دراسة (مسوس بلال، 2023)، تحت عنوان " الصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الإبتدائي اثناء انجازه لحصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الصعوبات والتحديات الرئيسية التي يواجهها مدرسو التعليم الإبتدائي في تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. تم إجراء الدراسة على عينة قصدية تضمّت 100 مدرسًا ومدرسة في مدارس ابتدائية بمنطقة عين وسارة بولاية الجلفة. وتم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة لتحقيق أهداف الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة صحة الفرضيات المقترحة، مشيرة إلى وجود عدة تحديات تواجه تنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإبتدائية، مثل نقص تدريب المدرسين في هذا المجال، وندرة الميادين الرياضية والأدوات والمعدات اللازمة لإدارة هذه الحصص.

8- نقد الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة الى عدة نتائج: معظم الدراسات تناولت مفهوم الصعوبات والمعوقات التي يواجهها أستاذ التربية البدنية والرياضية لتنفيذ حصة اتربية البدنية والرياضية وصبت في نفس الأهداف مع الدراسة الحالية، تتماثلت دراسات سابقة مع دراستنا في تحديد الأداة للقياس وهي الاستبيان، واستخدمت كلها المنهج الوصفي مثل

التعريف بالبحث

دراستنا، التي ستستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح كونه ملائم أكثر لطبيعة الدراسة، اختلف عينة الدراسة (شرفي كمل وشرفي انيس، 2021) وكذا دراسة (شبوكي عبد العزيز، 2012) التي تناولت فئة المراهقة، وفئة الأساتذة، وفي دراستنا سيتم تناول فئة اساتذة التربية البدنية والرياضية، اما باق دراسات تناولت مرحلة الطفولة ومرحلة التعليم الابتدائي، وأسفرت معظم الدراسات على معيقات مختلفة وتوصيات قمنا من خلالها بتحديد تساؤلاتنا وفرضياتنا، وأسفرت معظم الدراسات على نتائج تفيد بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية واختلفت أسباب ذلك من سوء تقسيم الوقت، والحصص لا تكفي، وقلة المنشآت والوسائل الرياضية والامكانيات.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

تعد مادة التربية البدنية والرياضية من المواد الدراسية الأساسية التي تسعى إلى تطوير القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، إذ تلعب هذه المادة دوراً هاماً في تعزيز الصحة العامة وتنمية المهارات الحركية والرياضية لدى التلاميذ إذ تعتمد مادة التربية البدنية والرياضية على منهجية علمية تشمل مجموعة من الأنشطة البدنية والتدريبات الرياضية، ويتم تدريسها من قبل اساتذة عليهم ان يخضعوا لتكوين ويكونون مؤهلين في هذا المجال، كما تتضمن عدة شروط كما سنتناولها في هذا الفصل.

1- مفهوم مادة التربية البدنية

حصة التربية البدنية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر . (الشافعي، 2002، صفحة 37)

وإذا كانت التربية البدنية عرفت على انها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الانسان، باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط المختلفة بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية، هذا حسبما جاء في البسيوني والشاطي، ما يعني ان اهم أدوار التربية البدنية بالمدرسة هو ضمان النمو الشامل والمرتز للتلاميذ وتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً للمراحل العمرية ومستوى قدراتهم الحركية، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية، كل هذا يعني التنمية الشاملة للتلاميذ ذلك لكي يتحمل مسؤوليتهم نحو أنفسهم وحياتهم الشخصية، والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون انفسهم ووطنهم. (الشافعي، 2002، صفحة 38)

2- مهام درس التربية البدنية والرياضية:

ان دروس التربية البدنية والرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر او الترفيه، لكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من المبادئ من خلال النشاطات الحركية المختلفة، ولذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كحصة في نظام التربوي وذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية. (زنكلوجي، 2007، صفحة 74)

2-1- تطوير الجانب التربوي:

ان الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة وبدونه لا يرتقي أي نشاط، ومن خلال المنطلق نجد ان درس التربية البدنية يؤدي المهمة، ان التلاميذ بوجودهم في جماعة بأن عملية التفاعل تتم بينهم في اطار القيم والمبادئ والروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء.

ويتمثل هذا الجانب كذلك حسب "جلون واخرون" تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة، فالجانب التربوي يحظى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه احدى الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية والقيم الاجتماعية. (المرجع نفسه، ص75).

2-2- تطوير الجانب التعليمي:

يتضمن هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية، ويشمل هذا الجانب على اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق على أسس الحركة البدنية واصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية. ويشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للاراء الحركي ومن خلال ممارستها أيضا تنمية مهارات حل المشكلات

وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات وهذا حسب الخولي والشافعي. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء، 1987، ص 87).

3- منهج التدريس في التربية البدنية والرياضية:

يعد المنهاج من اهم الأسس والقاعدة الأساسية لتأطير مادة دراسية، ومن خلال فصلنا سنركز على منهاج تربية البدنية والرياضية

3-1- مفهوم منهاج تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

عرفه "البسيوني وآخرون" بأنها: "هي تلك الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف وتكون هذه الإجراءات عبارة عن مناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة لمشكلة أو تهيئة موقف معين يدعوا التلاميذ إلى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرض الفروض أو غير ذلك من الإجراءات وفي هذه الحالة تصبح الوسيلة أداة مساعدة في عملية التدريس، وتعتبر الطريقة أشمل من الأسلوب أي الأسلوب جزء من الطريقة" (عماري و حرיתי، 2017، صفحة 26)

. يعرف مفهوم منهاج وطرق التدريس بأنه: "الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع المتعلم وذكائه وقابليته وميوله، كانت الأهداف التعليمية المحققة بها أوسع عمقا وأكثر فائدة، وأن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من المشاكل التعليمية" (عبد الله م.، 2012، صفحة 16)

3-2- تحديد منهاج طريقة التدريس قبل أن نتحدث عن طرق التدريس لابد أن يأخذ بعين الاعتبار معايير معينة ليتم تحديد طرق تدريس من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية، وقد أشار إلى ذلك (فزقوز، 2018، صفحة 20) بوضعه لعدة محددات كالتالي:

- ✓ تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي.
- ✓ تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم.
- ✓ تحديد أو صياغة أهداف التعلم وتختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية التلاميذ ومستواهم العقلي والمواد والوسائل المتاحة للتدريس.

4-تقسيم درس التربية البدنية والرياضية

كما ذكرنا، فإن درس التربية البدنية يهدف في مجمله إلى تحقيق مجموعة من الأغراض الأساسية هي : اللياقة البدنية، والمهارات الحركية، والمعارف والمعلومات، الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي وتكوين العادات الصحية السليمة، وعلى المدرس أن يحقق هذه الأغراض من خلال درسه. لا نستطيع أن نقول أن الدرس ينقسم إلى عدة أقسام يحقق كل منها غرضا من هذه الأغراض، فهذا قسم للياقة البدنية وهذا قسم للمهارات وذلك لتعليم الاتجاهات وهذا لتعليم العادات الصحية وهذا لتعليم النواحي المعرفية والثقافية. (مجدي، 2009، صفحة 163).

فهذه كلها أغراض واردة في الدرس يعمل المدرس على تحقيقها بطريقة متوازنة ومتوازنة ودون ترتيب صلب جامد. فالمدرس يستغل الفرصة المتاحة أمامه ليزود التلاميذ بأي من هذه الأغراض، فالمعارف والمعلومات والاتجاهات والعادات أمور يكتسبها التلاميذ أثناء ممارستهم للتمرينات أو المهارات في تدريبهم وتنافسهم في نشاطهم أو توقعهم، فالتلميذ عندما يتعلم مهارة الوثب الطويل أو التصويب على المرمى فهو معها يكتسب المعرفة المتصلة بهذه المهارة وارتباطها بغيرها من المهارات، وما تتطلبه من عناصر اللياقة البدنية والشروط القانونية لأدائه؛ وهكذا لا انفصال بين المعلومة أو المهارة أو اللياقة أو العادة الصحية. وكذلك فإن اكتساب اللياقة البدنية ليس قاصرا على جزء من التمرينات فقط الموجود في الدرس، بل أن معظم عناصر اللياقة البدنية ربما اكتسبها الفرد من خلال ممارسته للألعاب والمهارات الموجودة بالدرس (انتقال أثر التعلم). فعناصر مثل الدقة والاتزان أو التحمل

والسرعة ربما اكتسبها التلميذ من خلال ممارسته للألعاب وأثناء تدريبه على المهارات أكثر من اكتسابه لها أثناء التمرينات. (مرجع سابق، صفحة 163)

4-3- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية

. توجد طرق متعددة للتدريس في التربية الرياضية وتختلف الطريقة المستخدمة باختلاف نوع النشاط ومن بين هذه الطرق تلك الطرق التي قام بتبسيطها (بيسوني و الشاطي، 1992، صفحة 114):

أ. الطريقة الكلية:

يقصد بالطريقة الكلية تعلم التلاميذ الخبرة الكلية ككل مركب وكوحدة موحدة دون تقسيمها إلى أجزاء ووحدات، ففي درس المهارات الحركية بالطريقة الكلية يقوم المعلم أو المدرب بشرح المهارات ككل نظريا وبطريقة مبسطة وأداء نموذج حركي متكامل للمهارات، ثم يبدأ بالتدريب عليها وعلى المعلم التدخل بإصلاح الأخطاء والإرشاد أثناء ممارسات التلاميذ لهذه الخبرة وهذه الطريقة تساعد التلميذ على فهم المهارة ككل وإدراك العلاقات المختلفة بين أجزائها ومكوناتها، واستخدام هذه الطريقة تساعد التلميذ على التذكر الحركي الأداء والمهارة، حيث أن استخدامها يلائم الحركات السهلة غير المركبة التي يصعب تجزئتها.

ب. الطريقة الجزئية:

. في هذه الطريقة يتم تعليم التلميذ المهارة بعد تقسيمها إلى أجزاء ووحدات حيث يكون لكل جزء هدف محدد وواضح، ويتم تعلم كل جزء وحده وبالتسلسل في تعليم هذه الأجزاء والربط فيما بينها يتم تعليم المهارة وأدائها كوحدة واحدة.

ج. الطريقة الكلية الجزئية:

. هذه الطريقة تجمع بين الطريقتين السابقتين معا، ففي هذه الطريقة يبدأ المعلم بتعليم المهارة الحركية ككل في البداية وبصورة مبسطة، وبعد أداء التلميذ لهذه المهارة يقوم المعلم بالانتقال إلى الأجزاء الصعبة كأجزاء منفردة مع ارتباطها بالشكل العام للمهارة المتعلمة حتى يتم إتقانها ثم بعد ذلك تؤدي المهارة الحركية ككل ويتم التدريب إتقانها وتثبيتها.

د. الطريقة الجزئية المتدرجة:

. في هذه الطريقة يتعلم التلميذ جزء من المهارة ثم جزء آخر ثم ربطها معا بالتسلسل وهكذا حتى يصل إلى الجزء النهائي للمهارة الحركية. (بيسوني و الشاطي، 1992، صفحة 114).

4-5- تحليل منهاج مادة التربية البدنية والرياضية

نحدها كما حددها كل من (الحايك، 2017)، و(قدور، زيتوني، و شيخ، 2018) بتصريف.

4-5-1- التطبيق (Application)

لكي يستطيع المتعلم تطبيق قانون أو نظرية، يجب أولاً أن يحقق مستوىً عالياً من الفهم. الفهم هنا يعني قدرة المتعلم على اللجوء إلى التجريد. وعملية التطبيق تتطلب أكثر من مجرد معرفة وفهم قانون معين، إذ يجب على المتعلم أن يكون قادراً على تطبيق القانون في مواقف جديدة لم يتعرف من قبل على طرق حلها. يظهر الفهم عندما يكون المتعلم قادراً على استخدام التجريد، ويظهر القدرة على التطبيق عندما يثبت أنه بإمكانه تطبيق هذا التجريد بشكل صحيح.

فيما يتعلق بالتربية البدنية والرياضية، يستخدم المتعلم ما تعلمه من أفكار ومبادئ وطرائق ومهارات في مواقف جديدة، حيث يوظف المعلومة التي درسها وينقلها إلى مواقف تعليمية جديدة. تتطلب هذه المخرجات مستوى معرفياً وانفعالياً أعلى من الفهم. من أمثلة ذلك في هذا المستوى:

- أن يشرح المتعلم النواحي الفنية لمهارة التميريرة الكرياجية في كرة اليد.
 - أن يستعمل المتعلم المصطلحات الصحيحة الخاصة بلعبة السكواش.
 - أن يربط المتعلم بين مهارة الاستقبال ومهارة التصويب السلمي في كرة السلة.
- (الحايك، 2017، صفحة 28)

4-5-2- التحليل (Analysis)

التحليل هو عملية تفكيك العناصر المكونة لموضوع ما، مما يؤدي إلى توضيح تسلسل الأفكار والعلاقات التي تربطها وكيفية تنظيمها، مما يساعد على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها في مرحلة لاحقة. يشمل ذلك قيام المتعلم بتحديد الأجزاء وتحليل العلاقات بينها. تمثل نواتج التعلم هنا مستويات أعلى من التطبيق أو الفهم لأنها تتطلب إدراكاً وفهماً أعمق لكل بنية. فيما يخص التربية البدنية والرياضية، يعني هذا المستوى القدرة على تجزئة المهارة أو الحركة إلى عناصرها ومكوناتها الدقيقة بهدف البناء التنظيمي الفعال للمهارة والبحث عن العلاقات التي تربط أجزائها. تعكس المخرجات في هذا المستوى مستوى أعلى من الذكاء مقارنة بالمستويات السابقة، كونها تتطلب فهماً أعمق للمحتوى والشكل والأجزاء للحركة أو المهارة. من أمثلة ذلك في مستوى التحليل:

- أن يحلل المتعلم الخطط الهجومية المستخدمة في مباراة كرة السلة.
- أن يقارن المتعلم بين النواحي الفنية لأداء مهارة الإرسال من أعلى والضربة الساحقة في كرة الطائرة.
- أن يحدد المتعلم الخطة الهجومية المناسبة ضد دفاع المنطقة بتشكيل 1-3-1 في كرة السلة. (قدور، زيتوني، و شيخ، 2018، صفحة 1182)
- أن يبتكر المتعلم خطة للاعب الارتكاز الهجومي في كرة السلة. (الحايك، 2017، صفحة 28)

Evaluation: 4-5-4-التقويم

- أن يقيم المتعلم أداء زميله في المهارة من حيث نقاط الضعف والقوة: يتضمن هذا المثال تقييم مهارات زميله بشكل نقدي، باستخدام معايير محددة لتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين والجوانب التي يتميز بها.
- أن ينتقد المتعلم مستوى أدائه في المباراة: هنا يقوم المتعلم بتقييم أدائه الشخصي في مباراة معينة، مع تحديد النقاط القوية والنقاط التي تحتاج إلى تحسين، ويعبر عن رأيه بناءً على معايير الأداء المثلى.
- أن يبدي المتعلم رأيه بالخطأ الهجومية التي وضعها المعلم: يتطلب هذا المثال من المتعلم تقييم فعالية الخطأ الهجومية المقدمة من المعلم، وتقديم ملاحظات نقدية بناءً على المعايير المتفق عليها لأداء الفرق في الرياضات الجماعية. (قدور، زيتوني، و شيخ، 2018، صفحة 1182)

هذه الأمثلة توضح كيف يتم تطبيق عملية التقويم في التربية البدنية والرياضية، من خلال استخدام معايير محددة لتقييم الأداء واتخاذ القرارات بناءً على هذا التقييم.

5- مفهوم المنشآت والوسائل الرياضية البيداغوجية

إن المنشآت الرياضية تعتبر العنصر الأساسي لكل سعي للتطور الرياضي، فهمي تتحكم في مستقبل الرياضي كله، وتشكل القاعدة المادية التي بدونها لا يمكن القيام بأي سعي لتعميم وتوسيع الممارسات الرياضية. ويعود مفهوم المنشآت الرياضية على حساب المرسوم التنفيذي، الذي يحدد شروط أحدي المنشآت الرياضية استغلالها على النحو الجيد. (المرسوم التنفيذي رقم 416/91، 1991)

وتعرف الوسائل التعليمية على أنها "تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة افضل واعمق انها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية التعلم." (الوكيل و المفتي، 2000، صفحة 15)

5-1- دور واهمية المنشآت والوسائل الرياضية البيداغوجية

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام الجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بدون جدوى، إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين الحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات. (البيسوني و الشاطي، 1998، صفحة 121)

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر ببيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية. (البيسوني و الشاطي، 1998، صفحة 121)

وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

أ - الملاعب المختلفة كرة اليد، القدم، السلة، الطائرة ... الخ)

ب القاعات: (قاعة الجمباز، القاعات المتعددة الرياضات... الخ)

ت الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دورات المياه.. الخ). (البيسوني و الشاطي، 1998، صفحة 121)

ث - أدوات الاستعمال: الكرات، الجلات، الحواجز ... الخ وتعد هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر

5-2- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي:

- المنشآت والملاعب
- المنشآت والملاعب المغلقة ومثال لها القاعات للألعاب والجمباز والمساح وقاعات التدريب بالأطفال.
- المنشآت والملاعب المفتوحة ومثال ذلك الملاعب الغير مسقوفة كملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال
- الملاعب المغطاة والمظلة ومثال لها الأبنية المدرسية المظلة.
- الأجهزة والأدوات: وهي تنقسم إلى ما يلي:
- أجهزة وأدوات قانونية مثال لها جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.
-
- المرافق والخدمات : ومثال لها:
- ✓ الحمامات والدوش.
- ✓ غرف تبديل الملابس.
- ✓ غرف تهيئة الدرس.
- ✓ مخزن الأجهزة والأدوات. (عدنان درويش وآخرون، صفحة 110-111)

خلاصة

من خلال فصلنا توصلنا الى ان مادة التربية البدنية والرياضية تعتبر من المواد التعليمية الأساسية التي تسهم في التنمية الشاملة للتلاميذ. يتطلب تنفيذها بنجاح توفير منشآت رياضية مناسبة، وسائل بيداغوجية فعالة، وتكوين عالي المستوى للأساتذة. يهدف منهاج التربية البدنية إلى تعزيز اللياقة البدنية، تنمية المهارات الحركية، وزيادة الوعي الصحي لدى التلاميذ، مما يساعد في إعدادهم لمواجهة تحديات الحياة بثقة وكفائية

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية والرياضية في

الطور الابتدائي

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية بين الكفاءة والتكوين

سنطرق الى كل من مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية وتكوينه

2- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

" وهو الهادئ المتزن والمحافظ الذي يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يحب أسلوب الحياة الذي يحسن تنظيمه لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد دائم النشاط والحركة يأخذ الأمور ببساطة كأى شخص يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية وعنده قدر مناسب على السيطرة والقيادة داخل الفصل، وهو ذلك الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمل تربوي على الوجه الأكمل نتيجة كل أو بعض العناصر التالية:

✓ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

✓ الخبرة العلمية والعملية والفعالية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

✓ القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجه" .. (بشارة، 1978، صفحة 28)

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف. (الخولي أ.، 1996، صفحة 147)

"وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين والمرشدين والمعلمين ورسالة لا تقتضي على تلقين العلم بل هي رسالة شاملة لمجمع من المعارف والتجارب أما التلاميذ حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقندى به والمرآة الصادقة ويحب تلاميذه". (الغاندي،

1984، صفحة 96)

3-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء التعليمي له :

3-1-الكفاءة المهنية:

يشير التعبير للكفاءة المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الإستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح وإقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

3-2-الكفاءات التدريسية :

- أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادرا على إثارة الدافعية لدى التلاميذ إتجاه الموضوع مراد تعلمه.
- أن يكون قادرا على إستخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة. (خولي أ.، 1996، صفحة 147)

3-4- الكفاءة العلمية :

- أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
 - يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
 - احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
 - أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.
- وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

أ/ الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني : وتتمثل في مجموعة من النقاط وتتجلى فيما يلي: اتقان مادة التخصص. اتقان مادة التخصص الفرعي. متابعة ما يستجد في مجال التخصص.

4-الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى الأستاذ بتنفيذها، وتتمثل هذه السياسة في إعداد المعلم أو التلميذ للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، ولا شك أن هذا الدور يكتسي أهمية بالغة مما يجعل من أستاذ التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية في هذه العملية، ولذلك وجب أن تتوفر فيه صفات وخصائص تتماشى مع الدور الذي يلعبه، مع التطورات الحادثة في الميدان التربوي ومنه:

(الفران و جامل، 1999، صفحة 40)

أ-الصفات الشخصية

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء، أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتعنتة أو التلعثم وحبسة اللسان، صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها، حسن المظهر دون المبالغة.

ب-الصفات العقلية

• الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة، الكفاية العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله، الخبرة والمران التدريسي الطويل، ثقافة علمية واسعة.

ج-الصفات النفسية

• الصبر والتحمل وضبط النفس، أن يكون حازما في إدارته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة، المحبة والعطف على التلاميذ، القدوة الصالحة، قوة الشخصية.

د- الصفات الإجتماعية

المرح في غير ابتذال، الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل، عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم، إظهار ميول قيادية وقوة الإرادة، سداد الرأي وعدم الانفعال.

-مرحلة التعليم الابتدائي

سنتناول في هذا المحور تصورا عاما لمرحلة التعليم الابتدائي.

5- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية

: لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام وتوافر الجوانب الثلاثة التالية :

5-1: الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم ، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا وركنا هاما من أركان وظيفته ،وعلى المدرس أن يلم إلاما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه .

5-2: الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذات أهمية كبيرة للمدرس فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام بالعام والدقيق بمادة التخصص.

5-3: الإعداد المهني التربوي:

يعتبر الجمع بين المهنة والاداء فهما جيدا وإلامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداده لمدرس التربية البدنية والرياضية فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد (أحمد، 2006،صفحة 65)

6- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

6-1- فهم أهداف التربية البدنية والرياضية:

يتحتم على أستاذ التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي وإذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضية جيداً تمكن من عمل تخطيط سليم لبرامجها .

6-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام بإعتبارات أولها وأهمها :

- إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينه عدد المدرسين والأدوات وحجم الفصل، وعدد التلاميذ، والأحوال المناخية .
- كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة. (مداح، 2016)

7- الأستاذ و تأثيراته في التدريس:

عندما يتحدث المرء عن التدريس فإنه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عملياً ومنطقياً فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للآخر والتعرف عليه، ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

7-1- مؤثرات الخلفية الاجتماعية: إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموماً ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب أن لا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة
ثم مدى استقرار حياتها اليومية.

7-2- مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:

وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلفي، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي. أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب (زياد، 1986، صفحة 54)

8- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وسلوكاته :

8-1: الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معاً، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية فيحصلوا على النتائج التي

يريدونها إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه، والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقع كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة يجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس

8-2- الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الإهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث إهتم بالطفل كما إهتم بالطفل بالإعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج الى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة الى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة ولهذا فإن التربية تدخل في إعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية (غاين، 1989)

8-3: الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات الى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذون المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات ايجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق ارشادهم وأن تكون توجيهاته موجة توجيهها تربويا صحيح وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين من خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ

لبحث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (غايان، 1989، صفحة 67)

9- حاجات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكل عامل مهما كانت مهمته حاجات أساسية لا بد من توفيرها حتى يضمن التوافق النفسي والمهني والشيء الذي يشجعه على تأدية مهامه على أكمل وجه وبدونها لا يمكنه الوصول إلى الطمأنينة والراحة النفسية.

9-1: الحاجات الفيزيولوجية:

الحاجات الأساسية التي تضمن للفرد الإستمرارية في الحياة أو ما يسمى بالحاجات البيولوجية التي لا غنى عنها بالنسبة لأي فرد مهما كانت رتبته ومهامه وقد تتمحور غالبية هذه الحاجات في الأكل والشرب والأمن والملبس والتعب والراحة. إذ بدون توفر هذه الحاجات بالنسبة لأستاذ التربية البدنية وغيره لا يمكن بأي حال من الأحوال الإستمرار في تأدية مهامهم وواجباته.

9-2: الحاجة الى الأمن:

قد يبدع أي شخص في عمل اذ ما توفرت عدة عوامل من بينها الأمن والإطمئنان الذي لا غنى عنهما لأي فرد عامل كون الشعور بالأمن يعطي الراحة للأستاذ الذي يسعى الى تأدية رسالته، فقد يعطي هذا الأخير الكثير إذ ما شعر بالأمن والسلامة في عمله، اما إذا ما افتقد هذا الأخير للأمن ويشعر بأنه مهدد في نفسه وعمله الذي يضمن له قوته وقوة أولاده، فقد لا يستطيع فعل أي شيء كون نفسيته لا تسمح له بذلك. (غايان، 1989)

خلاصة

لقد قمنا في هذا الفصل بتناول تعريفات تخص أستاذ التربية البدنية والرياضية ومجموع الصفات التي يجب أن تتوفر فيه ، وذلك عن طريق ما يقدمه من معلومات ومهارات لإيصال المفاهيم التربوية للمتعلم وتطرقنا الى شخصيته وآثارها على سلوك وفكر المتعلم أيضا ونظرا لأهمية الأستاذ في نجاح العملية التعليمية كان لابد أن يتحلى بمجموعة من السمات تجعل لديه أداء وظيفي في المستوى وعلى أحسن وجه .

وقمنا بالذكر أيضا أهم واجباته ومسؤولياته وأدائه التعليمي اتجاه مهنته وذلك بإدراكه مسؤولياته التي تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به أيضا فهو موجود في وسط عليه أن يؤثر فيه بالإيجاب.

الفصل الثالث

مرحلة التعليم الابتدائي

تمهيد

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من اهم المراحل الدراسية والتربوية في مرحلة الطفولة والتي يتدرس من خلالها التلاميذ، وي اول المراحل التعليمية لدى الطفل التي من خلالها يقوم بتنمية عدة جوانب في شخصيته، وفي هذا الفصل سنتطرق لماهية مرحلة التعليم الابتدائي واهميتها ومختلف عناصرها.

1- مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي

يعرف أبو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع، ويعرفها عبد الرحمن (1997) بأنها القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين المراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات، كما عرفها الشبلي (2000) بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه (الشبلي، 2000، صفحة 31)

وهو مرحلة التعليم الأولي بالمدرسة التي تكفل للطفل التمرس على طريقة التفكير السليم، وتؤمن له حدا أدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن منتج. كما يعتبر بنية من بنيات النظام التعليمي يقع بين التعليم يبدأ غالبا انطلاقا من سن السادسة أو السابعة، الت (التحضيرية) وبين التعليم الثانوي وهيئي يكتسب فيها الأطفال المعارف الأساسية. (فرحات، 2017، صفحة 21)

والمرحلة الابتدائية هي مرحلة من التعليم الأساسي الإلزامي وقد أقر القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير، المتضمن للقانون التوجيهي للتربية الوطنية من خلال مواده، 10، 11، 12، 13، 14 الحق في التعليم لكل جزائري أو جزائرية دون تمييز قائم على الجنس أو الوضع الاجتماعي أو الجغرافي، كذلك يتجسد الحق في التعليم بتعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص في ما يخص ظروف التمدرس ومواصلة الدراسة بعد التعليم الأساسي ويكون التعليم إجباريا لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر ست (6) سنوات إلى ست عشرة (16) سنة كاملة. (education.gov.dz)

2- خصائص مرحلة التعليم الابتدائي

لابد من تحديد أولا خصائص التلميذ كالتالي: معرفة الخصائص النمائية للتلاميذ،

تتضمن: (د.ا، 2014، صفحة 02)

- معرفة الخصائص النفسية والعقلية والجسدية للأطفال في المراحل المختلفة والتغيرات التي تحدث لهم عن طريق النمو والتطور. تفسير التغيرات السلوكية التي تطرأ على الأطفال في المجالات السابقة في الأعمار المختلفة وربطها بالخصائص النمائية. إدراك العلاقات بين السمات العقلية والنفسية والجسدية للأطفال في المراحل المختلفة وبين طرائق تفكيرهم وتعلمهم. أهمية معرفة المعلم للتلاميذ الذين يتولى تنظيم تعلمهم وأهمية عدم قصر هذه المعرفة على أسمائهم وأشكالهم وغيرها من المعلومات الديمغرافية بل يتعدى ذلك إلى الأمور والجوانب التي لها انعكاساتها على تنظيم التعلم مثل قدراتهم العقلية ومستواهم النمائي. التخطيط السليم للمواقف التعليمية. تنوع الأسئلة والأنشطة التي يعدها المعلم.

- التعرف على أنجح الأساليب في التعامل مع الطلاب. مراعاة الفروق الفردية في التخطيط والتنفيذ. اختيار طرق التدريس المناسبة لتلاميذه. يتبين مما تقدم أهمية

معرفة المعلم للتلاميذ الذين يتولى تنظيم تعلمهم وأهمية عدم قصر هذه المعرفة على أسمائهم وأشكالهم وغيرها من المعلومات الديمغرافية

أولاً: الحاجات الأولية اللازمة للبقاء (المستوى الأول):

- الحاجات الفيزيولوجية: تشمل الحاجات الأساسية للبقاء مثل الدفء، الطعام، الراحة، الحركة، وكل ما هو ضروري للحفاظ على الحياة.
- الحاجات الأمنية: تتمثل في الحاجة إلى تجنب المخاطر والخوف من الأشياء غير المألوفة، بالإضافة إلى الشعور بالأمان والانعزال عن التهديدات.
- الحاجات إلى الانتماء: تتعلق بالرغبة في الانتماء العاطفي، إقامة العلاقات العاطفية، وإيجاد مكانة بين الآخرين.

ثانياً: الحاجات الثانوية (المستوى الأعلى):

- الحاجة إلى الاعتبار: تتمثل في الحاجة إلى تقدير الذات والشعور بالحب والاحترام من الآخرين.
- الحاجة إلى تحقيق الذات: تتجسد في رغبة الفرد في أن يكون ما يريد هو نفسه، وليس ما يريده الآخرون له، مما يمكنه من تحقيق آماله وطموحاته بما يتناسب مع شخصيته.
- الحاجة إلى المعرفة والفهم: تتجلى في حب الاستطلاع، وحب المغامرة، والاستكشاف.
- الحاجات الجمالية: تحتل مكانة عالية في سلم الحاجات الأساسية للفرد، وتتمثل في تقدير الجمال والرغبة في تحقيق التجارب الجمالية. (د.ا، 2014، صفحة

(02

في حين توجد خصائص أخرى نوضحها في الشكل التالي:

3-المحاور الرئيسية لمرحلة التعليم الابتدائي

يتعلق ب: (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، صفحة 13)

- ترسيخ القيم الوطنية لدى التلميذ امتدادا للتربية العائلية والتربية التحضيرية . على المدرسة الابتدائية أن تنمي نوعا من التربية المدنية والخلقية المتعلقة بالقيم الوطنية التي تغرس في التلميذ روح المسؤولية، والالتزام الشخصي، وتذوق العمل المتقن؛ .
- تحكم التلميذ في اللغة العربية يمكنه من القراءة والتواصل والتعبير بشكل سليم شفويا وكتابيا، واكتشاف ثقافة أمته من خلال المنتج الثقافي والأدبي والفني. كما يشكل هذا التحكم في الوقت نفسه مجموعة من كفاءات المادة والكفاءات العرضية الأساسية تمكن التلميذ من مواصلة مساره المدرسي، إذ تتحول إلى أداة يوظفها في اكتساب غيرها من المواد التعليمية
- تمكن التلميذ أيضا من اللغة الأمازيغية بالدرجة المحددة في المنهاج، قصد التواصل واكتشاف ثقافتها من
- خلال المنتجات الفنية والأدبية والصناعة التقليدية
- تعلم لغة أجنبية أولى تتحوّل بدورها إلى وسيلة للقراءة وللاطلاع قبل الانتقال إلى التعليم المتوسط؛
- في الرياضيات على التلميذ أن يتحكم في العمليات الحسابية والأعداد، وفي مفهوم النسبة والتناسب، وفي مساعي حل المشكلات؛
- تحصيل ثقافة علمية وتكنولوجية تمكن التلميذ من تنمية روح الملاحظة والفضول العلمي ليجد تفسيراً علمياً للظواهر الملاحظة، وأن يتحلى بروح النقد المنطقي. . على التلميذ أن يبدي اهتمامه بالتطورات العلمية والتكنولوجية، وأن يحترم قواعد الأمن الأساسية عند ممارسته للأعمال اليدوية في المدرسة وخارجها.

- على المدرسة أن تشرع في إكساب التلميذ مبادئ استعمال الحاسوب والتأقلم مع الوسط الرقمي؛

- وفي مجال علوم الطبيعة والحياة على التلميذ أن يبدي مسؤوليته تجاه البيئة والصحة والعالم الحي، في عرف الوظائف الكبرى للكائن الحي التكاثر النمو، التغذية، التنقل (...). وتفاعل هذه الوظائف مع البيئة، وأن يضع التصنيفات البسيطة لها؛

- في مجال التربية الفنية، والتربية البدنية والرياضية على المدرسة الابتدائية أن: (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، صفحة 13)

- تنمي لدى التلميذ الحس الفني باستخدام المعارف والمقاربة الحسية المعتمدة على الحواس للأشياء والأشكال الممثلة،

- تساهم في توازن مختلف أشكال الذكاء والإحساس

- تنمي الذوق الإبداعي؛

العناية بشخصه، وتنمية قدراته النفسحركية، والبدنية والرياضية. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، صفحة 13)

4-أسس التعليم في مرحلة التعليم الابتدائي

وواكب تركيز التعليم الأساسي إجراءات هامة منها: (العايد، 2000، الصفحات 304-306)

- بعث "المعاهد العليا لإعداد المعلمين" في مستوى المرحلة الأولى من التعليم العالي بهدف رفع مستوى المدرسين في السنوات الست الأولى من التعليم الأساسي: معرفياً وتربوياً وبيداغوجياً. بعث "مراكز جديدة للتدريب المستمر وتنظيم حلقات تكوينية وطنياً وجهوياً ومحلياً لفائدة المعلمين المباشرين وإطارات الإشراف.

والأهداف العامة لتدريس مادة اللغة العربية والأدب العربي للتلاميذ المعلمين فهي أن يكون التلميذ المعلم: قادراً على تدريس اللغة العربية في جميع أنشطتها الأساسية، قادراً على تبيين أهم خصائص

النصوص الأدبية والحضارية قديمها وحديثها، قادراً على التصرف في النصوص اختياراً وقراءة وتحليلاً وتأليفاً، مطلعاً على أدب الأطفال قادراً على الترغيب فيه، عارفاً بمختلف مواد اللغة قادراً على تدريسها بمختلف مواد اللغة قادراً على تدريسها، قادراً على التعبير الشفوي السليم وعلى تقويم أخطاء التلاميذ.

وتجدر الإشارة إلى أن البرامج (المناهج) الجديدة منذ إصلاح 1991 تختلف في أغلب جوانبها عما وضع منذ سنة 1958 اختلافاً نوعياً، فهي مناهج شاركت فيه اللجنة القطاعية لمواد العربية المكوّنة من مدرسي الأساس والثانوي والعالوي، وهم خبراء في معارف التعليم وصناعته، وفي البحث اللغوي التربوي، ممّا جعل الكتب منجزة على هيئة مرضية نصّاً (من معنى ومبنى) ورسماً وجهازاً تربوياً (من شرح وفهم وتلخيص وأجوبة عن أسئلة) حائثة ذكاء التلميذ ومحفزة إياه على التعبير الشفوي السليم وعلى التعبير الكتابي المرضي، لا سيما وأن النصوص القديمة منتقاة، والحديثة مختارة مشوقة مثلاً في السنة السادسة نجد نصوصاً عن "زرع القلب" عن "سندباد الفضاء" عن "العصر عصر الحاسوب"، عن "الإنسان الرائد" وذلك ضمن المحاور الرئيسية التالية:

- الهوية الوطنية التونسية والانتماء الحضاري، علاقة الطفل بأترابه، اللعب وأوقات الفراغ، الحياة داخل الأسرة، من مظاهر السلوك المدني حفظ الصحة، العمل، الفصول والمواسم الفلاحية، من مظاهر التنمية، روح المبادرة والإبداع، العلم والتطور التكنولوجي، عالم الحيوان ...

واللغة العربية، في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، تدرس في مواد القراءة والتعبير الكتابي ودراسة النصّ والترغيب في المطالعة والرسم والإملاء والمحفوظات وقواعد اللغة (الصرف والتصريف والنحو) (العايد، 2000، الصفحات 304-306)

5- الطفولة في التعليم الابتدائي

أشار جاك روسو أن الطفولة من منظور روسو ال تقبل التعامل مبنطق الواجب وحسب، بل ان تكون قادرة على تعقل الافعال والاشياء كما هو الحال مع الراشدين. ويرجع ذلك لسبب بسيط يكمن في أن الطفل ليس في حاجة إلى هذا التعقل اصلا. فهو لا يليق والاسلوب الذي يستطيع، وفضلا عن ذلك لا يمكن للطفل إشباع حاجاته وحده، يعتبر روسو أن المشاكل التي تصادف الطفل لا تستلزم بالضرورة حلول عقلية اذ لا يعرف الطفل الصغير أن عضوا من أعضائه أنه جزء منه بل يحتاج إلى تفكير، إذ يكفي مثال أن تهتز قدمه فوقه ويتحسس هذا الاهتزاز حتى يرتسم في ذهنه الاحساس بانتماء هذا العضو في جسمه وامتالكه له دون أي برهان عقلي. (روسو، د.ت، صفحة 115)

يعرفها الباحث عبد الفتاح دويدار: " نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات، فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية وتتنوع تبعاً لذلك علاقاته، وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة، والطفل في هذه المرحلة يكون مستعداً لأن يكون عتماداً على نفسه وأكثر تحملاً للمسؤولية وأكثر ضبطاً لانفعالاته وهي أنسب مرحلة للتنشئة أكثر اجتماعي وغرس القيم التربوية والتطبيع الاجتماعي (دويدار، 1996، صفحة 201)

-يقول الباحث توما جورج خوري أن: " هذه المرحلة تعرف بالاستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل، في أكثر من مجال وناحية بالإضافة إلى نشاط وحيوية ملحوظة تتمثل في اللعب، القفز والجري" (خوري، 2000، صفحة 05) به مجموعة من التغيرات الكمية من زيادة الحجم والوزن وطول الجسم والأطراف. مجموعة من التغيرات الكيفية المرتبطة بتطور الأداء الوظيفي للأجهزة الجسم مثل طول وسمك الألياف العصبية، تناقص معدل نبض القلب.

خلاصة

تعتبر مرحلة الطفولة من المراحل الحساسة التي يجب استهدافها لتلقين وتنمية الجوانب التربوية والمعرفية والخلقية والحسية الحركية لدى تلاميذ رحلة التعليم الابتدائي تُعدّ حجر الزاوية في تطوير الطفل، حيث يتم غرس القيم الأساسية والمعارف الأولية التي تشكل قاعدة لمستقبلهم التعليمي، من خلال المناهج الدراسية المتنوعة والمقررات كدرس التربية البدنية والرياضية إذ يكتسب الأطفال المهارات الأكاديمية والاجتماعية التي يحتاجونها لتحقيق النجاح في المراحل اللاحقة من التعليم، بحيث تُظهر الأبحاث أن الدعم النفسي والاجتماعي خلال هذه المرحلة يعزز من قدرة الأطفال على التكيف مع متطلبات المدرسة والبيئة الاجتماعية. كذلك، تلعب الأسرة دوراً حاسماً في دعم العملية التعليمية من خلال توفير بيئة داعمة ومحفزة للتعلم.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية

تمهيد:

إن طبيعة المشكل التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا الاجابة على الأسئلة المطروحة ويتم ذلك من خلال التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة، الأمر الذي دفعنا الى القيام بدراسة استطلاعية قبل الشروع في الدراسة الميدانية. وللقيام بالبحث الميداني يتوجب على الباحث تحديد متغيرات البحث بدقة متناهية والعمل على ضبط الموضوع من خلال تحديد أدوات البحث وتحضيرها وفقا لشروط استخدامها بما يتماشى ومواصفات مجتمع وعينة البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

ويمكن تسميتها بالدراسة التمهيديّة ، حيث تعتبر أول خطوة من بين خطوات البحث، فهي أساسية لأنها تساعد على اكتشاف كل ما له علاقة بجوانب موضوع البحث وهذا ما يسهل فهم الاشكالية.

من خلال دراستنا قمنا بالتعرف على مكان اجراء دراستنا أي على مستوى بعض الابتدائيات ولاية مستغانم، اين تم التعرف على عينة الدراسة الا وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية، وذلك بهدف حساب الخصائص السيكومترية أيضا لاداة الدراسة بحيث، من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

2- منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث لتحقيق الهدف المطلوب أو هو عبارة عن الخيط غير المرئي الذي يشد بحثه من بدايته إلى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة، واستخدم الباحثون في هذا البحث منهج وصفي بأسلوب المسحمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية

والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة. (إخلاص محمد، مصطفى باهي 2000، ص 83). واعتمدنا على منهج وصفي بأسلوب المسحفي دراستنا لملاءمته طبيعة الموضوع.

3- مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث:

مجتمع البحث في العلوم الانسانية هو: "مجموعة العناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى، والتي يجري عليها البحث". (موريس أنجرس، 2004، ص 22).

ان المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يتمثل في تلاميذ شهادة التعليم المتوسط على مستوى متوسطات بلديات مستغانم.

3-2- عينة البحث:

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل، وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته والبالغ عددهم (37) أستاذا تربية بدنية والرياضية وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان وتطبق نتائجها على المجتمع.

3-2-1- كيفية اختيار العينة:

وفي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث استعملنا عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في ابتدائيات تابعات لبلديات ولاية مستغانم الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية.

3-2-2- خصائص ومواصفات عينة البحث:

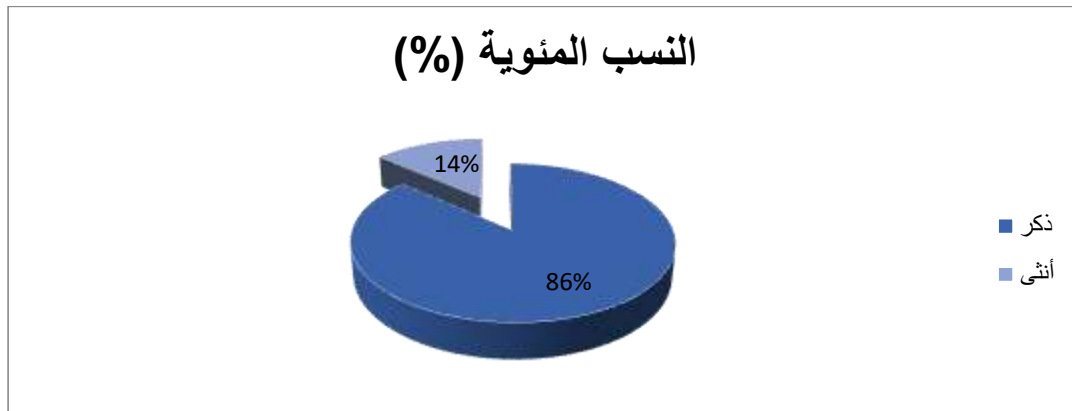
تحتوي عينة البحث على 37 أستاذ تربية بدنية ورياضية

البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 1 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
86	32	ذكر
14	05	أنثى
100	37	المجموع



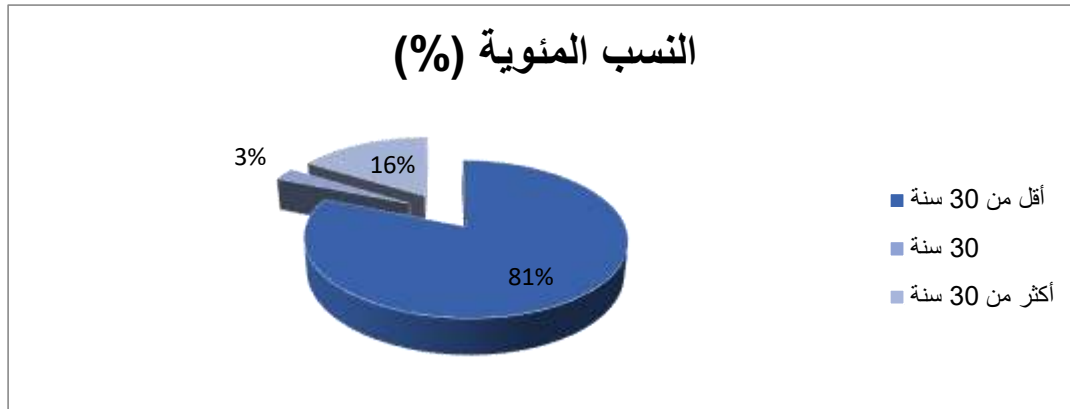
شكل رقم 1 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 1 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 86% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 14% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 02 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير السن

النسب المئوية (%)	التكرارات	
81	30	أقل من 30 سنة
03	01	30 سنة
16	06	أكثر من 30 سنة
100	37	المجموع



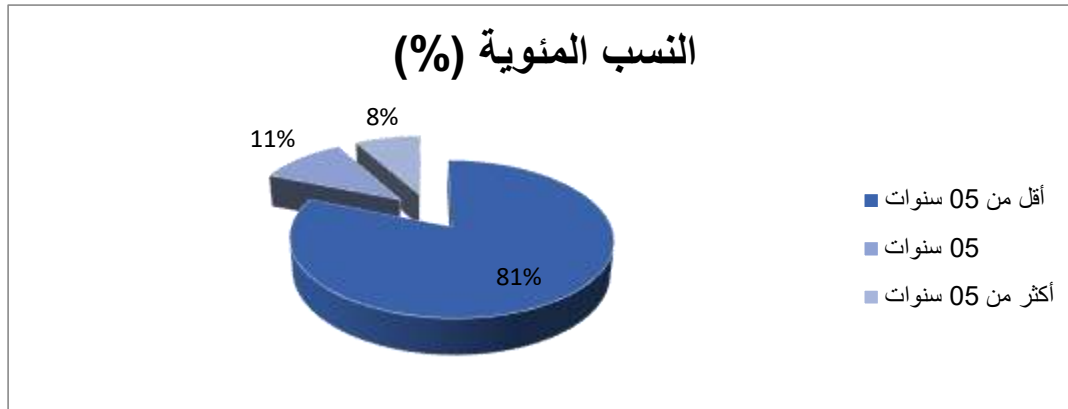
شكل رقم 2 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير السن

من خلال الجدول رقم 2 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 81% تقل أعمارهم عن 30 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% تساوي أعمارهم 30 سنة.

توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 3 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية

النسب المئوية (%)	التكرارات	
81	30	أقل من 05 سنوات
11	04	05 سنوات
08	03	أكثر من 05 سنوات
100	37	المجموع



شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الخبرة المهنية

من خلال الجدول رقم 3 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 81% تقل خبرتهم المهنية عن 05 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 08% تفوق خبرتهم المهنية 05 سنوات.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال الزمني للدراسة:

بدأت دراستنا من نوفمبر 2023 حيث قمنا بجمع للمادة العلمية من مختلف المكتبات بالاستناد على المراجع ذات الصلة بموضوع بحثنا وكذا الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا. قمنا بالدراسة الإستطلاعية في يوم 06-01-2024 وكان الهدف منها هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة وإختيار العينة، حيث تم التنقل إلى بعض ابتدائيات بمستغانم، من أجل توضيح الغرض من الدراسة الاستطلاعية والنتائج المتوقعة في الدراسة وتحديد قنوات الاتصال مع المدرسين.

أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من 2024/02/12 إلى غاية 2024/04/30، تم خلالها توزيع واسترجاع الاستبيانات.

4-2- المجال المكاني:

تم التوجه إلى بعض ابتدائيات لولاية مستغانم، وبعد التعرف على مجتمع الدراسة قمنا بتحديد العينة، وبعدها قمنا بالتوجه نحو عدة ابتدائيات مقسمة حسب بلديات الولاية، وقمنا بتوزيع استمارة الاستبيان، وبعد الاجابة على العبارات تم استرجاع الاستمارات الاستبائية من عند المستجوبين، وبالتالي أجريت الدراسة الميدانية بعدة ابتدائيات بولاية مستغانم.

4-3- المجال البشري:

أجريت الدراسة على عينة قدرت ب (37) أستاذ تربية بدنية ورياضية أختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع الأصلي للدراسة.

5- متغيرات البحث:

انصب التركيز في بحثنا على المتغير المستقل وهو الذي يؤدي في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به، والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو "مشكلات ومعوقات"، والمتغير التابع هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، ومعنى ذلك أن

الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع، وفي هذه الدراسة فهو "تنفيذ حصة تدريبية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي"

6- أدوات البحث:

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقاً للموضوع المعالج، حيث "تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة" (بوداود، 2009، ص75). ومنه فقد استخدمنا أدوات ووسائل ومن أهم هذه الوسائل:

6-1- المصادر و المراجع :

ساعدتنا على الإلمام النظري حول موضوع البحث.

6-2- الملاحظة :

تمت ميدانيا في ظروف طبيعية حيث قمنا بملاحظة الظاهرة.

6-3- أداة الاستبيان

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية حيث يستخدم في الحصول عن معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث ولبنائه اتبعنا ما يلي:

• تحديد أهداف الاستبيان: يجب على الباحث تحديد الأهداف المرجوة من الاستبيان بشكل واضح، لضمان توجيه الأسئلة نحو تحقيق هذه الأهداف، صياغة الأسئلة: كتابة الأسئلة بشكل واضح ومباشر، وتجنب التعقيدات أو الغموض. يُفضل استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة (مفتوحة ومغلقة) لتوفير بيانات شاملة، ترتيب الأسئلة: تنظيم الأسئلة بطريقة منطقية ومتسلسلة، بدءاً بالأسئلة العامة ثم الانتقال إلى الأسئلة الأكثر تحديداً، اختبار الاستبيان: إجراء دراسة استطلاعية لاختبار الاستبيان والتأكد من وضوح الأسئلة وملاءمتها للمستجيبين، مراجعة وتعديل: بناءً

على نتائج الدراسة الاستطلاعية، يجب مراجعة وتعديل الاستبيان لضمان دقته وفعالته، توزيع الاستبيان: توزيع الاستبيان على العينة المستهدفة بطرق مناسبة، سواء كانت ورقية أو إلكترونية، جمع وتحليل البيانات: جمع البيانات المستجيبة وتحليلها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدنا على سلم التقيط التالي: نعم: 1، لا: 2، احيانا: 3، مقسم على 3 محاور يحتوي كل محور على 7 عبارات بمجموع 21 عبارة للاستبيان.

6-3-1- إجراءات التطبيق الميداني للاستبيان:

كما قمنا بتسليمه للأساتذة من أجل الاطلاع عليه جيدا والإجابة عليه بعد التأكد من عدم وجود صعوبة لديهم في استيعاب وفهم مضمون الأسئلة الموجهة لهم. ومما اتضح أيضا أن الإجابة على الأسئلة كانت تستغرق في العموم والمتوسط (من 2 إلى 5).

7- حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

الخصائص السيكومترية للاستبيان الدراسة:

الثبات:

من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوما ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة. الثبات باستخدام الاختبار وإعادة الاختبار:

بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 05 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامساً: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 5 يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 5 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.91	0.82	المحور الأول
0.93	0.86	المحور الثاني
0.92	0.85	المحور الثالث
0.92	0.84	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 5 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.82، 0.86]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.91 و 0.93 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

الوسائل الإحصائية:

تمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب

وفق القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X :

قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02 . \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

خلاصة:

نستخلص من هذا الفصل بأن الإجراءات الميدانية مهمة جدا في أي بحث علمي وأنه بواسطة الدراسة الإستطلاعية يمكن التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة وصعوبات الدراسة الميدانية، وكذلك بالنسبة للمنهج المتبع في الدراسة الذي بدوره يقودنا إلى إختيار مجتمع وعينة الدراسة وبه تتحدد طبيعة أدوات جمع البيانات والمعلومات ومنه القيام بالإجراءات التطبيقية الميدانية للأداة وبداية تجسيد الأساليب الإحصائية وتطبيق القوانين الخاصة بذلك، ومنه المرور إلى الفصل الخاص بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

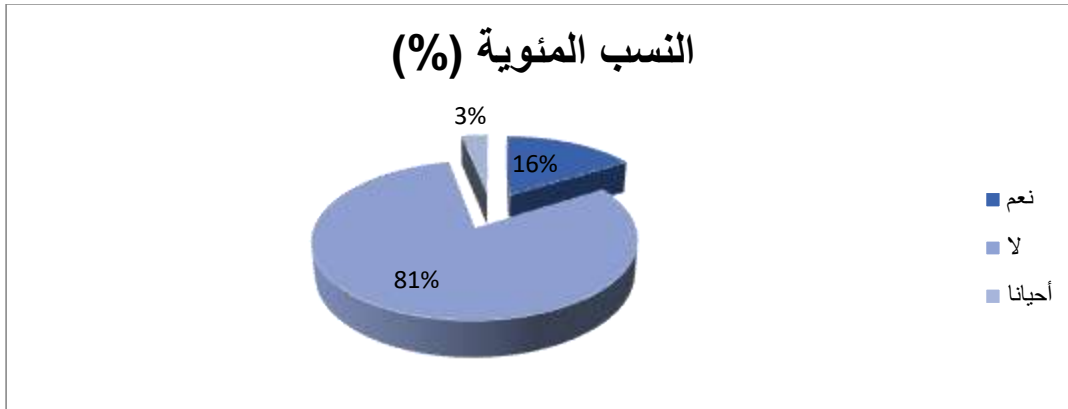
تمهيد

إن عملية عرض النتائج وتحليلها له أهمية بالغة في الدراسة الميدانية، حيث يتم التعرف على مدى تحقيق الفرضيات أو عدم تحقيقها، وسنحاول في هذا الفصل من خلال عرض النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات، وما أتيح لنا من تراث نظري ودراسات سابقة، التوصل إلى إثبات الفرضيات أو نفيها.

المحور الأول: قلة الوسائل البيداغوجية الرياضية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
السؤال الأول: هل تعتقد أنه من الضروري توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية في مدرستكم؟

جدول رقم 6 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
37	100	74	5.99	0.05	02	دال
00	00					
00	00					
37	100					



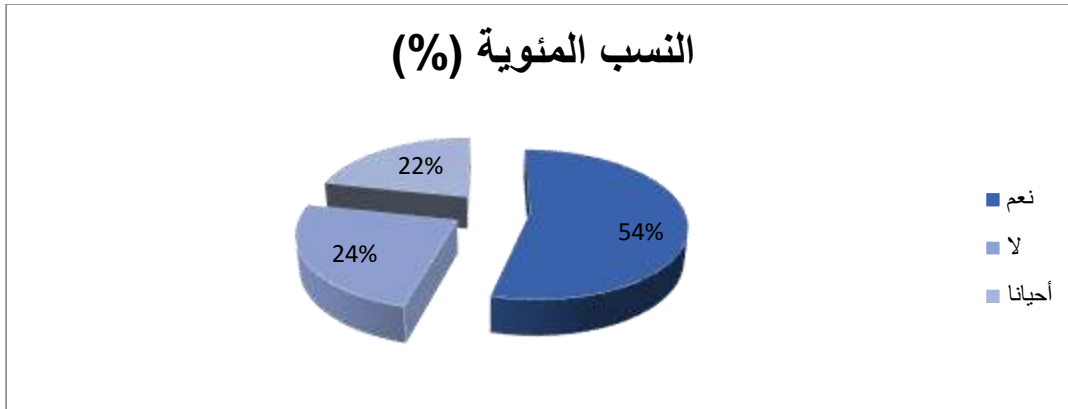
شكل رقم 5 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 6 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أنه من الضروري توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية في مدرستهم، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه من الضروري توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية في مدرستهم.

السؤال الثاني: هل ترى بان جودة الوسائل البيداغوجية المتوفرة تؤهل بشكل كاف لتدريس الحصة بفعالية؟

جدول رقم 7 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	54	20				
لا	24	09		0.05	02	دال
أحيانا	22	08				
المجموع	100	37				



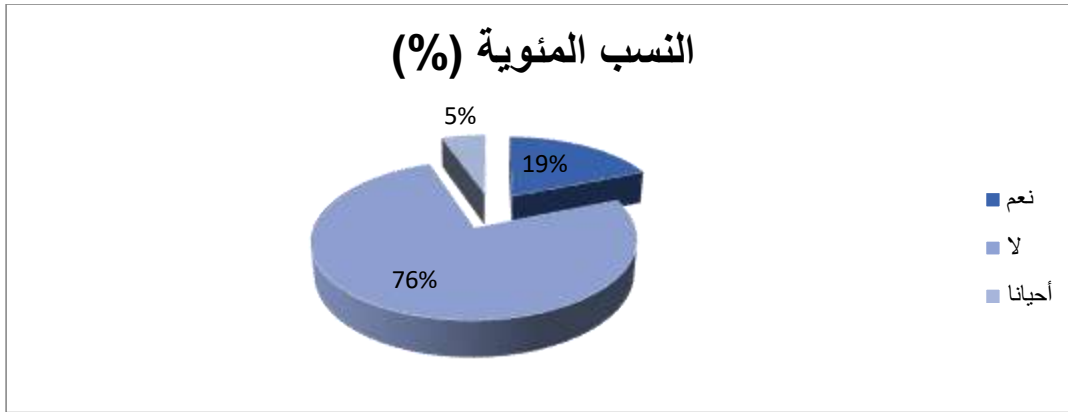
شكل رقم 6 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 7 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% يرون أن جودة الوسائل البيداغوجية المتوفرة تؤهل بشكل كاف لتدريس الحصة بفعالية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنها تمكنهم من ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن جودة الوسائل البيداغوجية المتوفرة تؤهل بشكل كاف لتدريس الحصة بفعالية.

السؤال الثالث: هل تعتقد بأن الميزانية المالية لمدرستكم كافية لتغطية احتياجات توفير الوسائل البيداغوجية؟

جدول رقم 8 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	07	19				
لا	28	76	30.87	5.99	02	دال
أحيانا	02	05				
المجموع	37	100				



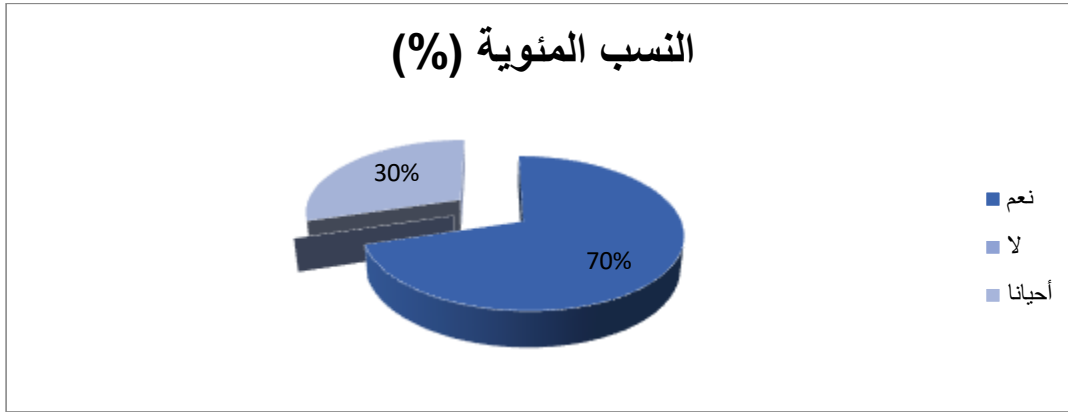
شكل رقم 7 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 8 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 76% يرون أن الميزانية المالية لمدرستهم غير كافية لتغطية احتياجات توفير الوسائل البيداغوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% يرون أنها كافية في بعض الأحيان لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30.87 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الميزانية المالية لمدرستهم غير كافية لتغطية احتياجات توفير الوسائل البيداغوجية.

السؤال الرابع: هل تواجه صعوبات في تنفيذ برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بسبب قلة توفر الوسائل البيداغوجية؟

جدول رقم 9 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	70	27.62	5.99	0.05	02	دال
لا	00					
أحيانا	11					
المجموع	37					
	100					



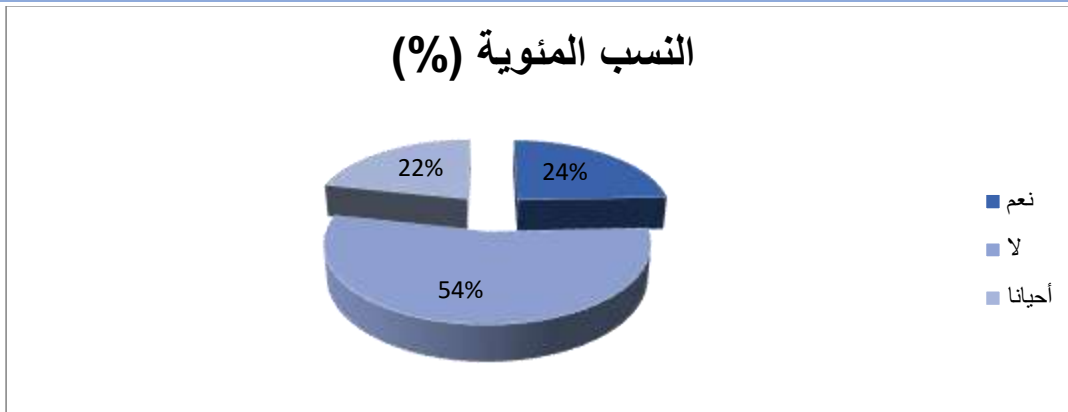
شكل رقم 8 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 9 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% يواجهون صعوبات في تنفيذ برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بسبب قلة توفر الوسائل البيداغوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% يواجهون صعوبة في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 27.62 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يواجهون صعوبات في تنفيذ برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بسبب قلة توفر الوسائل البيداغوجية.

السؤال الخامس: هل تعتقد أن نوعية الكرات المتوفرة صالحة لتدريس أحد الممارسات التالية: كرة اليد وكرة القدم، ورمي الجلة؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة خطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	24	7.19	5.99	0.05	02	دال
لا	54					
أحيانا	22					
المجموع	100					



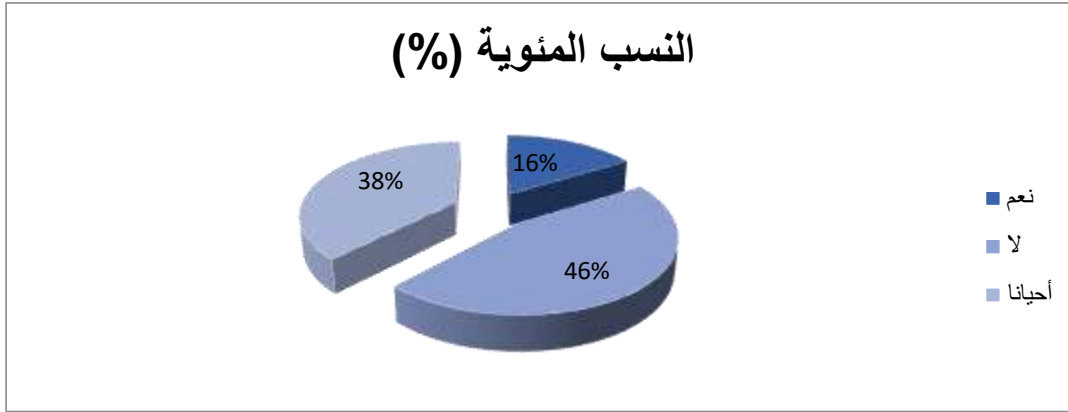
شكل رقم 9 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% يرون أن نوعية الكرات المتوفرة غير صالحة لتدريس أحد الممارسات التالية: كرة اليد وكرة القدم، ورمي الجلة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% يرون أنها صالحة لذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 7.19 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نوعية الكرات المتوفرة غير صالحة لتدريس أحد الممارسات التالية: كرة اليد وكرة القدم، ورمي الجلة.

السؤال السادس: هل تحرص مدرستكم على تغطية الاحتياجات اللازمة من الوسائل والأدوات الرياضية؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
06	16	5.24	5.99	0.05	02	غير دال
17	46					
14	38					
37	100					



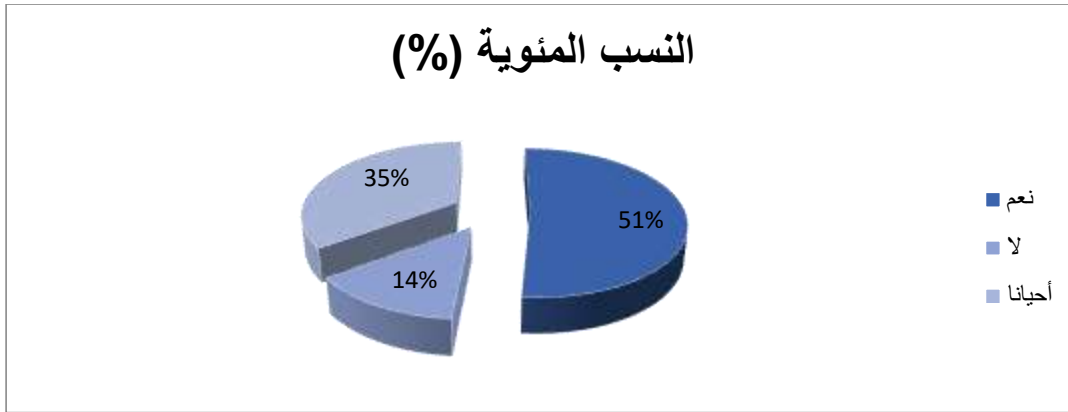
شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 46% يرون أن مدرستهم لا تحرص على تغطية الاحتياجات اللازمة من الوسائل والأدوات الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% يرون أنها تحرص على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.24 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السابع: هل تعتقد بأن نجاح تدريس حصة التربية البدنية والرياضية متعلق بالوسائل البيداغوجية؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	51	19				
لا	14	05			02	دال
أحيانا	35	13				
المجموع	100	37				



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 51% يرون أن نجاح تدريس حصة التربية البدنية والرياضية متعلق بالوسائل البيداغوجية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 14% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نجاح تدريس حصة التربية البدنية والرياضية متعلق بالوسائل البيداغوجية.

المحور الثاني: قلة الإمكانيات والمنشآت لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
السؤال الأول: هل تتوفر في المدرسة المنشآت والتجهيزات الرياضية الكافية لتنفيذ الحصة؟

جدول رقم 13: يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	03	08				
لا	33	89	52.11	0.05	02	دال
أحيانا	01	03				
المجموع	37	100				



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 89% يرون أن المدرسة لا تتوفر على المنشآت والتجهيزات الرياضية الكافية لتنفيذ الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% يرون أنها تتوفر على ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 52.11 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المدرسة لا تتوفر على المنشآت والتجهيزات الرياضية الكافية لتنفيذ الحصة.

السؤال الثاني: هل توفر المدرسة الهياكل الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					05	02	نعم
دال	02	0.05	5.99	42.54	84	31	لا
					11	04	أحيانا
					100	37	المجموع



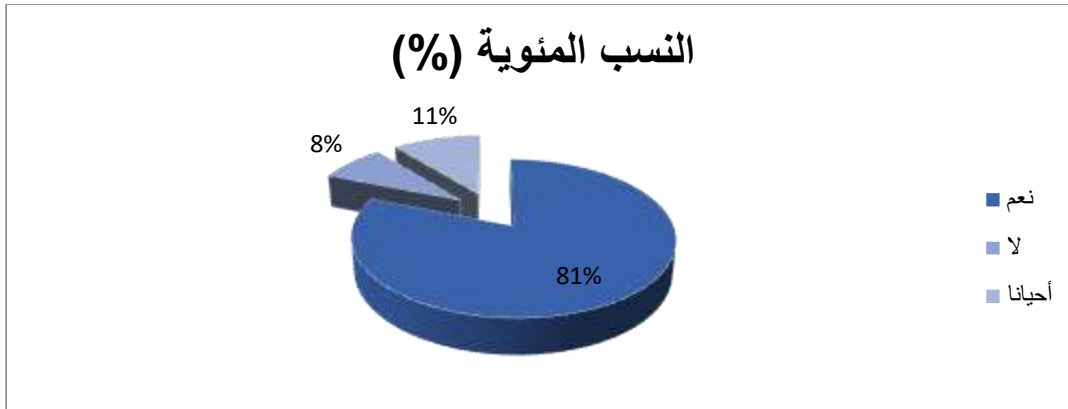
شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 84% يرون أن المدرسة لا توفر الهياكل الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% يرون أنها توفر ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 42.54 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المدرسة لا توفر الهياكل الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية.

السؤال الثالث: هل ترون أن ملعب متعدد الاختصاصات كافي لتدريس مختلف الممارسات الرياضية الجماعية والفردية؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	81	30				
لا	08	03		0.05	02	دال
أحيانا	11	04				
المجموع	100	37				



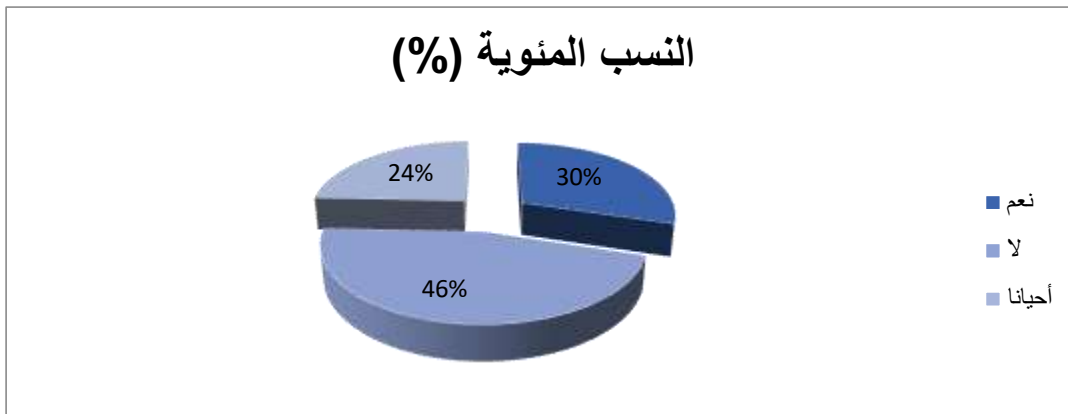
شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 81% يرون أن ملعبا متعدد الاختصاصات كاف لتدريس مختلف الممارسات الرياضية الجماعية والفردية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 08% لا يرون لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 38 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن ملعبا متعدد الاختصاصات كاف لتدريس مختلف الممارسات الرياضية الجماعية والفردية.

السؤال الرابع: هل ترى بأن طبيعة الإمكانيات والتجهيزات الرياضية تتسم بنوع من الحداثة؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
11	30	2.81	5.99	0.05	02	غير دال
17	46					
09	24					
37	100					



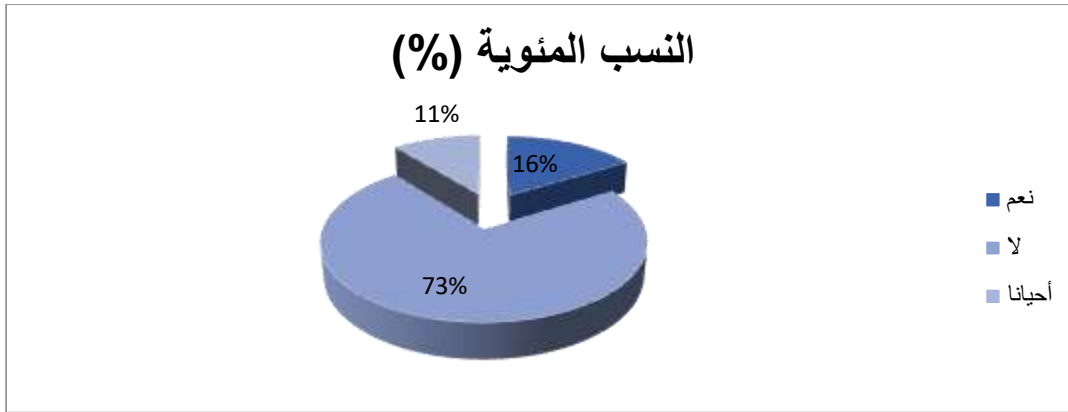
شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 46% يرون أن طبيعة الإمكانيات والتجهيزات الرياضية لا تتسم بنوع من الحداثة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 24% يرون أنها تتسم بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 2.81 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الخامس: هل تعتقد بأن المنشآت الرياضية في المدرسة تتوافق مع معايير التكوين التطبيقي للتلاميذ؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	06	16				
لا	27	73	26.32	5.99	02	دال
أحيانا	04	11				
المجموع	37	100				



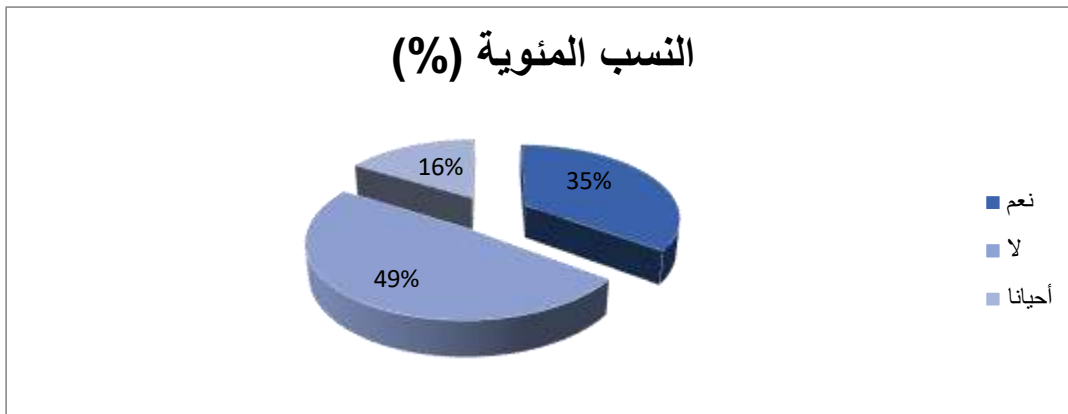
شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن المنشآت الرياضية في المدرسة لا تتوافق مع معايير التكوين التطبيقي للتلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنها تتوافق مع ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 26.32 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت الرياضية في المدرسة لا تتوافق مع معايير التكوين التطبيقي للتلاميذ.

السؤال السادس: هل ترى بأن المساحات الرياضية المتوفرة تحقق أهداف برامج المقاييس التطبيقية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	35	13				
لا	49	18	5.89	0.05	02	غير دال
أحيانا	16	06				
المجموع	100	37				



شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 49% يرون أن المساحات الرياضية المتوفرة لا تحقق أهداف برامج المقاييس التطبيقية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 16% يرون أنها تحقق ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.89 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائيا ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السابع: هل تعتقد بأنه يجب أن يتم إعادة اصلاح وصيانة الإمكانيات التي تتوفر في مدرستكم؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	31	84				
لا	04	11	42.54	0.05	02	دال
أحيانا	02	05	5.99			
المجموع	37	100				



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

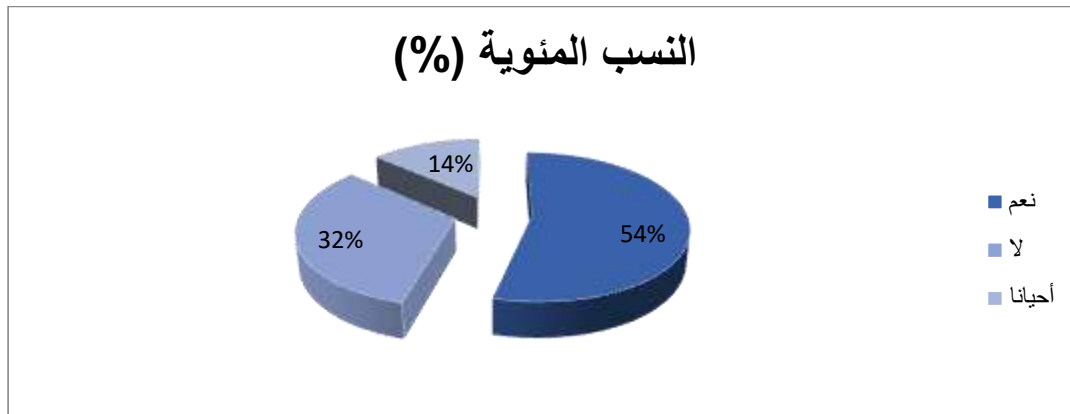
من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 84% يرون أنه من الواجب إعادة اصلاح وصيانة الإمكانيات التي تتوفر في مدرستهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% يرون أنه من الواجب القيام بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 42.54 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه من الواجب إعادة اصلاح وصيانة الإمكانيات التي تتوفر في مدرستهم.

المحور الثالث: نقص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: هل سبق لك واجريت تربية أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الجامعي؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	54	20				
لا	32	12		0.05	02	دال
أحيانا	14	05				
المجموع	100	37				



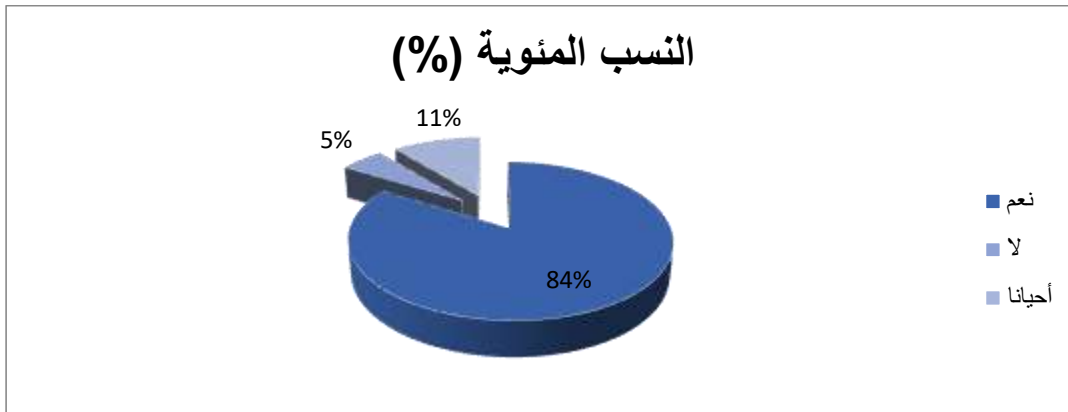
شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 54% سبق لهم إجراء تربية أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينهم الجامعي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 14% قاموا بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 9.14 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة

دالة إحصائية ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين سبق لهم إجراء تربيّات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينهم الجامعي.
السؤال الثاني: هل شاركت في أيام دراسية تكوينية خاصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	31	84				
لا	02	05	42.54	0.05	02	دال
أحيانا	04	11				
المجموع	37	100				



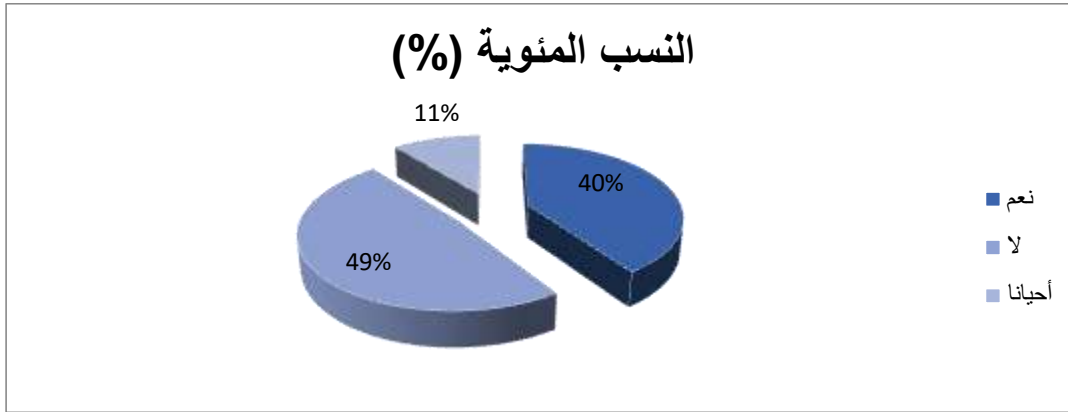
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 84% شاركوا في أيام دراسية تكوينية خاصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% لم يسبق لهم القيام بذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 42.54 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائية ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين شاركوا في أيام دراسية تكوينية خاصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل تم تكوينكم في أحدث الطرق التدريس الرقمية والالكترونية في مجال التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	15	40				
لا	18	49	8.81	5.99	02	دال
أحيانا	04	11				
المجموع	37	100				



شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 49% لا يرون أنه تم تكوينهم في أحدث الطرق التدريس الرقمية والالكترونية في مجال التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 11% يرون أنه تم تكوينهم في ذلك أحيانا، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.81 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يرون أنه تم تكوينهم في أحدث الطرق التدريس الرقمية والالكترونية في مجال التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع: هل تعرف كيفية إعداد البطاقات الفنية والبرامج التدريبية لحصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
33	89	51.95	5.99	0.05	02	دال
02	06					
02	05					
37	100					



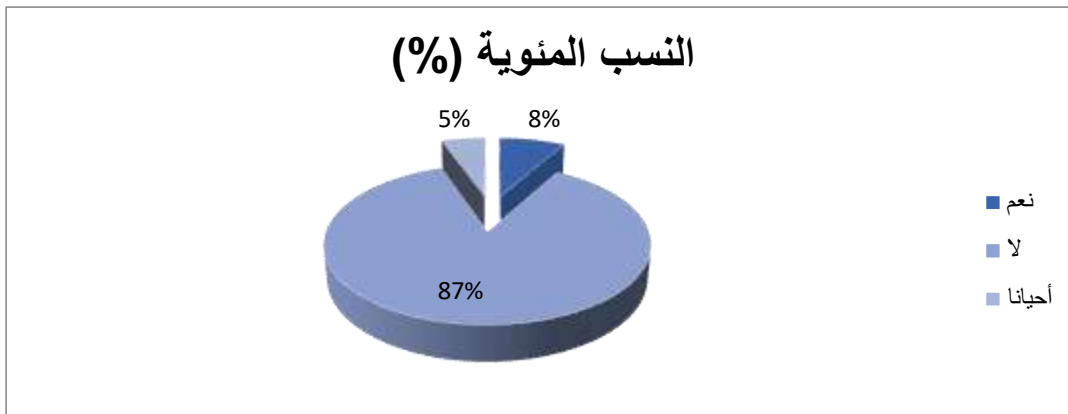
شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 89% يعرفون كيفية إعداد البطاقات الفنية والبرامج التدريبية لحصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 05% يرون أنهم يتقنون ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 51.95 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يعرفون كيفية إعداد البطاقات الفنية والبرامج التدريبية لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الخامس: هل تشعر بالتردد وعدم الكفاءة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثالث

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)		التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية				
					08	03		نعم
دال	02	0.05	5.99	47.08	87	32		لا
					05	02		أحيانا
					100	37		المجموع



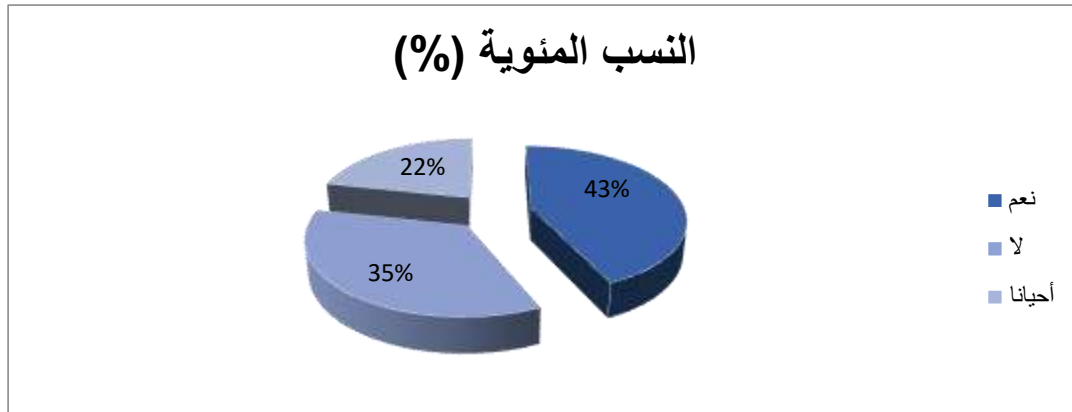
شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% لا يشعرون بالتردد وعدم الكفاءة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 5% يشعرون بذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 47.08 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يشعرون بالتردد وعدم الكفاءة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السادس: هل أنت راض عن مستوى التكوين الحالي المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	43	16				
لا	35	13	2.65	0.05	02	غير دال
أحيانا	22	08	5.99			
المجموع	100	37				



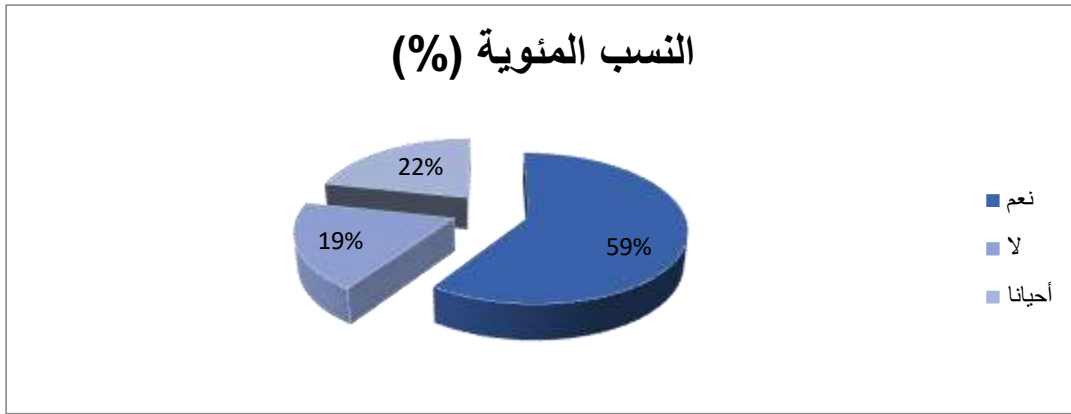
شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 43% راضون عن مستوى التكوين الحالي المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 22% راضون عن ذلك في بعض الأحيان، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 2.65 وهي أقل من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال السابع: هل تظن أن نقص التكوين يعتبر من صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثالث

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	59	22				
لا	19	07	5.99	0.05	02	دال
أحيانا	22	08				
المجموع	100	37				



شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثالث

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 59% يرون أن نقص التكوين يعتبر من صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 19% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.41 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نقص التكوين يعتبر من صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

3- مقارنة النتائج على ضوء الفرضيات

✓ الفرضية الأولى: " يعرقل نقص المنشآت الرياضية تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضي.

من خلال نتائج الجداول رقم 6 و رقم 9 الى الجدول رقم 12، ان الفرضية قد تحققت أي ان قلة المنشآت والامكانيات الرياضية والوسائل البيداغوجية في مرحلة التعليم الابتدائي لا يحقق السير الجيد لمادة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أكدته دراسة ل "قصير عبد الرزاق، 2020" والذي تمحورت حول واقع تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر والتي توصل من خلالها الى ان بعض المؤسسات في الطور الابتدائي، سواء كان النشاط البدني الرياضي موجودا ولكن وجوده لا يتعدى الشكل أو الهيكل أو الجسم بدون روح، وهذا سواء راجع لغياب المنشآت الرياضية أو نقص المؤطرين والأساتذة في النشاط البدني الرياضي، او عدم مواكبة تطور المناهج العالمية، ومن جهة أخرى أشار ان العامل أكثر خطورة هو الغياب الكامل للنشاط البدني الرياضي في بعض مؤسسات الطور الابتدائي وهذا راجع لعدة أسباب من الإهمال واللامبالاة، حيث أن النشاط البدني الرياضي لم يرتقي إلى مستوى المواد الأخرى من علوم ولغات والرياضيات، ومن جهة إلى تطلعات ورغبات منتظرة منها وتلك الحيوية الكبيرة الموجودة داخل الطفل، ومراعاة لهذه الحيوية للطفل في الطور الابتدائي. (قصير، 2020، صفحة 66)

3-2- مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية:

✓ الفرضية الثانية: " يعرقل نقص الوسائل البيداغوجية تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضة تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضي.

من خلال نتائج الجداول رقم 13 و رقم 15 الى الجدول رقم 19، ان الفرضية قد تحققت أي ان قلة الوسائل البيداغوجية في مرحلة التعليم الابتدائي لا يحقق السير الجيد لمادة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أكدته دراسة كما اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة (بوجليدة وثابت، 2019) والتي اسفرت عن ان قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة

لتنفيذ مختلف فعاليات النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية المتوفرة بالمؤسسة، وعدم تناسبها إن وجدت مع المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم تعتبر أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي، عدم ملائمة المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية لجميع الأنشطة الرياضية المدرجة، وعدم توفر هذه المساحات على جميع معايير الأمن والسلامة. واتفقت أيضا مع دراسة (بن جدي مصباح، 2021) والتي اسفرت نتائجها عن الوسائل البيداغوجية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء القيام بعمله. وعليه وعلى ضوء ما سبق يمكن القول بان الفرضية الثانية قد تحققت

3-3- مقابلة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة:

• الفرضية الثالثة: نقص الدورات التكوينية البيداغوجية الذي خضع له استاذ التربية

البدنية والرياضية يعرقل تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال نتائج الجداول رقم 20 و رقم 23 الى الجدول رقم 25، نستنتج بان الفرضية قد تحققت أي ان مادة التربية البدنية والرياضية تواجه نوعا ما ضعف تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في التكوينات الميدانية والمهنية في تطبيق المادة، وهذا ما أكدته دراسة (مفتاح مجدي، 2017) والتي اشارت نتائجها التي وافقت نتائج دراستنا بحيث اسفرت عن انه ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجباته في حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص، لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فتم استنتاج ان المنهاج غير خاضع للتطبيق العملي في الابتدائي. جل مدارس الابتدائية في المسيلة لا تتوفر على الإمكانيات والوسائل والمناسبات الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

كما اتفقت مع دراسة (بوجليدة، ثابت، 2019) التي اشارت الى انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لمعلم المدرسة الابتدائية جعله يواجه

مجموعة من الصعوبات والمشكلات في جملة من الجوانب المرتبطة بتطبيق المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم.

وعليه وعلى ضوء ما سبق وبمقابلتنا لنتائج الدراسة مع نتائج المدعمة والمطابقة لنتائج الدراسا السابقة يمكن القول بان الفرضية قد تحققت.

4-الاستنتاجات

المحور الأول: قلة الوسائل البيداغوجية الرياضية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

- يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه من الضروري توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية في مدرستهم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن جودة الوسائل البيداغوجية المتوفرة تؤهل بشكل كاف لتدريس الحصة بفعالية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الميزانية المالية لمدرستهم غير كافية لتغطية احتياجات توفير الوسائل البيداغوجية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يواجهون صعوبات في تنفيذ برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بسبب قلة توفر الوسائل البيداغوجية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نوعية الكرات المتوفرة غير صالحة لتدريس أحد الممارسات التالية: كرة اليد وكرة القدم، ورمي الجلة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نجاح تدريس حصة التربية البدنية والرياضية متعلق بالوسائل البيداغوجية.

المحور الثاني: قلة الإمكانيات والمنشآت لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المدرسة لا تتوفر على المنشآت والتجهيزات الرياضية الكافية لتنفيذ الحصة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المدرسة لا توفر الهياكل الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن ملعبا متعدد الاختصاصات كاف لتدريس مختلف الممارسات الرياضية الجماعية والفردية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن المنشآت الرياضية في المدرسة لا تتوافق مع معايير التكوين التطبيقي للتلاميذ.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أنه من الواجب إعادة اصلاح وصيانة الإمكانيات التي تتوفر في مدرستهم.
- **المحور الثالث: نقص تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية.**
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين سبق لهم إجراء تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينهم الجامعي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين شاركوا في أيام دراسية تكوينية خاصة التربية البدنية والرياضية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يرون أنه تم تكوينهم في أحدث الطرق التدريس الرقمية والالكترونية في مجال التربية البدنية والرياضية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يعرفون كيفية إعداد البطاقات الفنية والبرامج التدريبية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يشعرون بالتردد وعدم الكفاءة في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن نقص التكوين يعتبر من صعوبات تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

5-الخلاصة العامة

تناولت هذه الدراسة واقع تنفيذ أستاذ التربية البدنية والرياضية وتسيير مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وسعت إلى تسليط الضوء على التحديات التي تواجه تدريس هذه المادة المهمة. جاءت نتائج الدراسة لتبرز عدة معوقات تقف أمام تحقيق الأهداف المرجوة من مادة التربية البدنية، كان من أبرزها ضعف تكوين وخبرة اساتذة التربية البدنية، وقلة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتاحة. رغم ذلك، أثبتت الدراسة فعالية المنهاج الحالي في تدريس المادة، مما يدل على وجود إطار نظري قوي يمكن البناء عليه لتحسين الوضع الراهن، وا أظهرت بوضوح عدة تحديات تواجه تدريس هذه المادة الأساسية. من بين هذه التحديات، يبرز بشكل بارز ضعف تكوين وخبرة أساتذة التربية البدنية، مما يؤثر بشكل كبير على جودة التعليم وقدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، مثل تعزيز اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية للتلاميذ بالإضافة إلى ذلك، تُعد قلة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتاحة عاملاً آخر يحد من فعالية تدريس المادة، حيث تؤثر هذه النقائص على إمكانية تقديم تجارب تعليمية غنية ومتنوعة في بيئة مدرسية مناسبة. ومع ذلك، رغم هذه التحديات، أظهرت الدراسة أن المنهاج الحالي في التربية البدنية يظل فعالاً في تحقيق أهدافه، مما يشير إلى وجود إطار نظري متين يمكن الاستفادة منه لتحسين الوضع الراهن.

6-التوصيات والاقتراحات

- توصي الدراسة بضرورة العمل على تحسين برامج تكوين الساتذة التربية البدنية والرياضية وزيادة خبراتهم من خلال الدورات التدريبية المستمرة.

- لتحسين الوضع، ينبغي تعزيز تكوين وتدريب أساتذة التربية البدنية لزيادة مهاراتهم وتحسين أساليب تدريسهم، بالإضافة إلى الاستثمار في بناء وتطوير المنشآت الرياضية المدرسية وتوفير الموارد اللازمة لدعم العملية التعليمية بشكل شامل ومستدام. هذه الخطوات يمكن أن تساهم بشكل كبير في تعزيز جودة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وتحقيق الفوائد الكاملة المترتبة على تعلم الطلاب في هذا النطاق المهم.
- كما توصي بتوفير المزيد من المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية اللازمة لدعم العملية التعليمية.
- تحسين جودة التعليم ويعزز من دور التربية البدنية في تطوير المهارات البدنية والنفسية للتلاميذ.
- إجراء مزيد من الدراسات حول واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وأن يتم تبنيها من قبل الجهات اكاومية وبحثية لتحقيق الأهداف المرجوة.

قائمة المراجع

- (12) الشافعي، ا. (2002). الرياضة والقانون، دار الوفاء، الإسكندرية. الاسكندرية: دار الوفاء.
- (13) الشبلي، ا. (2000). التعليم الفعال والتعلم الفعال. ط. 1. اريد: دار الامل.
- (14) العيسوي، ع. ا. (1997). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. بيروت لبنان: دار النهضة.
- (15) الغاندي، ب. (1984). المرشد الرياضي التربوي. ليبيا: منشأة العامة للنشر.
- (16) الفران، ع.ع.، جامل، س.ع. (1999). عبد الله عمر الفراندراسات في المناهج وطرق التدريس .
- (17) اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). الاطار العام لمناهج مرحلة التعليم لابتدائي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
- (18) المرسوم التنفيذي رقم. (1991). 91/416، المتضمن إحداث المنشآت الرياضية. الجريدة الرسمية، (5).
- (19) الوكيل، ح.، المفتي، م. (2000). أسس بناء المناهج وتنظيماتها. ط. 3. عمان: دار المسيرة.
- (20) اليازيدي، ف. ا. (03/11/2009). ساهمة نمط التعلق غير الآمن في التنبؤ بالمخططات المبكرة غير المتكيفة لدى أمهات الأطفال المصابين لاضطراب العناد المصاحب لأستفزاز. دراسات نفسية وتربوية: جامعة البليدة لونسى . 02
- (21) اليازوري، م.ع. (2012). الإضطرابات السلوكية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية. غزة فلسطين: جامعة غزة.
- (22) بشارة، ج. (1978). التكوين المهني للمعلمين. بيروت: دار الشروق.
- (23) بيسوني، م.ع.، الشاطي، ف.ي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ط: 2. ديوان المطبوعات الجامعية.

- (24) حسن، ب. ك. (2013). أثر العلاج المعرفي السلوكي في خفض لإضطراب العناد الشارد. العدد: 204مجلة الأستاذ.
- (25) حسنين، أ. ح. (2014). إضطراب العناد المتحدي. أسوان-مصر: دار المعرفة.
- (26) خولي، أ. ا. (1996). الشخصية مفهومها سلوكها وعلاقتها بالتعلم. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- (27) خولي، أ. أ.، عدنان، م. ع. (2005). التربية الرياضية المدرسية " ط 4. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (28) د. ا. (2014). محاضرات خصائص مرحلة الطفولة. جامعة بابل.
- (29) رزق، م. م. (2010). السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالإنتماء وبعض المتغيرات. غزة-فلسطين: رسالة مقدمة لقسم علم النفس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير.
- (30) زنكلوجي، م. (2007). أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- (31) زهران، ح. ع. (1986). علم النفس النمو. الاسكندرية-مصر: دار المعارف.
- (32) سفيان، ن. (2004). المختصر بين الشخصية والارشاد النفسي. القاهرة-مصر:، الطبعة الأولى، 2004 -، أيتراك للنشر والتوزيع.
- (33) سكيك، س. م. (2012). هوية الانا وعلاقتها بالتفكير الاخلاقي لدى اليتيم. غزة فلسطين: الجامعة الاسلامية -مذكرة لنيل شهادة الماجستير.
- (34) شبلي، ا. م. (2000). التعليم الفعال والتعلم الفعال. ط 1. اريد: دار الامل.
- (35) شكيب، م. (2007). الأنواع العشرة لاضطرابات الشخصية. مصر: دار المشرق.

- (36) عبد الله، م. م. (2012). أساسيات التدريس لطرق استراتيجيات مفاهيم تربوية. ط: 1. دار غيداء.
- (37) عزوني، س. (2016). أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وأثرها على تطوير العملية التعليمية والتربوية. مجلة علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والفنية. (01) 19
- (38) عماري، ح.، حرיתי، ح. (2017). طرق وأساليب التدريس وفعاليتها خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي الجزائري. مخبر علوم وممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، (02) 12، 26.
- (39) فرج، ا.، معافة، ن. (2022). مستوى الملل الأكاديمي لدى مرحلة التعليم الابتدائي. مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة ماستر أكاديمي في تخصص علم النفس المدرسي. جامعة قالمة.
- (40) فرحات، ع. (2017). واقع المعالجة البيداغوجية في مرحلة التعليم الابتدائي. أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه علوم تخصص: علم النفس التربوي. جامعة الجزائر 3.
- (41) فيصل الشاطي. (2021). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية.
- (42) قدور، ب.، زيتوني، ع.، شيخ، ص. (2018). تحليل محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الجديد للسنة الأولى من التعليم المتوسط. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. (35)
- (43) قزقوز، م. (2018). محاضرات طرائق وأساليب تدريس التربية البدنية. جامعة البيض: قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة البيض.
- (44) مجدي، ا. (2009). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- (45) يحيى، خ. أ. (2000). الإضطرابات السلوكية والإنفعالية. الأردن-عمان: دار الفكر.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة جمع المعلومات خاصة ببحث علمي

تحية طيبة وبعد:

في اطار اعداد وتحرير مذكرة تخرج تحت عنوان "المشاكل والصعوبات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي" نرجوا منكم الإجابة على هذا الاستبيان من خلال وضع علامة (X) على الإجابة الأقرب إليكم، مع قراءة البنود جيدا وعدم نسيان أحد منها، نشكركم على المشاركة

المعلومات الديموغرافية

1- الجنس:

- انثى -
 نكر -

2- السن:

- اقل من 30 -
 30 سنة -
 اكثر من 30 سنة -

3- أقدمية التدريس:

- أقل من 5 سنوات -
 5 سنوات -
 أكثر من 5 سنوات -

محور الأول: قلة الوسائل البيداغوجية الرياضية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

أحيانا		لا	نعم	البنود
				1 هل تعتقد انه من الضروري توفير الوسائل البيداغوجية الرياضية في مدرستكم؟
				2 هل ترى بان جودة الوسائل البيداغوجية المتوفرة تؤهل بشكل كاف لتدريس الحصة بفعالية؟
				3 هل تعتقد بان الميزانية المالية لمدرستكم كافية لتغطية احتياجات توفير الوسائل البيداغوجية؟
				4 هل تواجه صعوبات في تنفيذ برنامج حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية بسبب قلة توفر الوسائل البيداغوجية؟
				5 هل تعتقد ان نوعية الكرات المتوفرة صالحة لتدريس أحد الممارسات التالية: كرة اليد وكرة القدم، ومي الجلة؟
				6 هل تحرص مدرستكم على تغطية الاحتياجات اللازمة من الوسائل والأدوات الرياضية؟
				7 هل تعتقد بأن نجاح تدريس حصة التربية البدنية والرياضية متعلق بالوسائل البيداغوجية؟

المحور الثاني: قلة الإمكانيات والمنشآت لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية

أحيانا		لا	نعم	البنود
				1 هل تتوفر في المدرسة المنشآت والتجهيزات الرياضية الكافية لتنفيذ الحصة؟
				2 هل توفر المدرسة الهياكل الرياضية الخاصة بالألعاب الجماعية؟
				3 هل ترون أن ملعب متعدد الاختصاصات كافي لتدريس مختلف الممارسات الرياضية الجماعية والفردية؟

			هل ترى بأن طبيعة الإمكانيات والتجهيزات الرياضية تتسم بنوع من الحداثة؟	4
			هل تعتقد بأن المنشآت الرياضية في المدرسة تتوافق مع معايير التكوين التطبيقي للتلاميذ؟	5
			هل ترى بأن المساحات الرياضية المتوفرة تحقق اهداف برامج المقاييس التطبيقية؟	6
			هل تعتقد بأنه يجب ان يتم إعادة اصلاح وصيانة الإمكانيات التي تتوفر في مدرستكم؟	7

المحور الثالث: نقص تكوينات البيداغوجية أستاذ التربية البدنية والرياضية

احيانا	لا	نعم	البند	
			هل سبق لك واجريت تربيصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الجامعي؟	1
			هل شاركت في أيام دراسية تكوينية خاصة التربية البدنية والرياضية؟	2
			هل تم تكوينكم في احدث الطرق التدريس الرقمية والالكترونية في مجال التربية البدنية والرياضية	3
			هل تعرف كيفية اعداد البطاقات الفنية والبرامج التدريبية لحصة التربية البدنية والرياضية؟	4
			هل تشعر بالتردد وعدم الكفاءة في تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟	5
			هل انت راض عن مستوى التكوين الحالي المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية؟	6
			هل تظن ان نقص التكوين يعتبر من صعوبات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟	7

