



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بدائرة مستغانم -

فرع: النشاط البدني الرياضي التربوي

الأستاذ المشرف :

د/مناد فضيل

إعداد الطالب:

➤ جهل محمد الصديق

➤ سعدون ايمن

الموسم الجامعي: 2023-2024



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -



معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الابتدائي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الابتدائيات بدائرة مستغانم -

فرع: النشاط البدني التربوي

إعداد الطالب:

الأستاذ المشرف:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

➤ جهل محمد الصديق

➤ سعدون ايمن

د/ مناد فضيل

الموسم الجامعي: 2023-2024

((رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا

رَشْدًا))

صدق الله العظيم



الابداء

لى من عجز الشعراء عن مدحها وحفت أقلام الفصحاء في شكرها

لى من وصى عليها الذي فوق سبع سماوات وجعل الجنة تحت أقدامها

لى من تعبت وقاست الكثير من أهلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

أبي الغالية

لى من يحمل من أجل الجبال عن حملها، وتحى الظهور من عينه لى من صبر لأهلي

لى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

أبي الغالي

لى من كانوا دأماً بجانبى وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة، وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عوناً وفرحاً وأنيا

كهم سعدون أيمان



الابهداء

من سهرت لأجلي وأضاءت طريقي إلى من كانت سببا في وصولي لهذا المسعومى أمي
الكريمة أطال الله في عمرها.

إلى أبي الكريم رحم الله عمره ان شاء الله وغفر له الذي كان يكافح لأصل إني أعلن
مرايتي

إلى كل أساتذتي أعزهم الله ورفع شأنهم خاصة الدكتور المرشد مناد فوضيل جزاه الله على
تفانيه معنا في اتمام هذا البحث المتواضع.



جمل محمد الصديق

هـ



شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر
فاشكر أولاه عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.
كما أخص بالشكر واستاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

مناو فضيل

فقد كان حرصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة والطف إشارة، فله مني وافر الشناء
وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل الزملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، أسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن
يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 استاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بولاية مستغانم، واستعملنا الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان الوقت المخصص لأساتذة المادة في حصة التربية البدنية والرياضية لا يكفيهم لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ، وان الوقت المخصص للتلاميذ للخروج من القسم وتغيير ملابسهم غير كاف للذهاب إلى حصة التربية البدنية في الوقت المحدد، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي، على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى يمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

الكلمات الدالة: حصة التربية البدنية والرياضية، الطور الابتدائي.

الملخص باللغة الأجنبية:

Obstacles to implementing the physical education and sports class in the primary stage

The study at hand aims to try to find out the obstacles to implementing the physical education and sports class in the primary stage. To do this, we followed the descriptive approach, as the study sample consisted of 30 male and female professors of physical education and sports in the primary level in the state of Mostaganem. We used the questionnaire as a tool for the study, and used it to transform the data into Statistical results of the coefficient (validity, reliability, Pearson's simple correlation coefficient). The most important results of the study were that the time allocated to the subject teachers in the physical education and sports class is not enough for them to develop the motor side of the students, and that the time allocated for the students to leave the classroom and change their clothes is not enough to go to the education class. Physical education at the specified time. As for the most important suggestions and recommendations, the beginning was the necessity of forming inspectors for physical education in the primary stage. The Ministry must provide the necessary capabilities and means within educational institutions in order to enable the educator to carry out his duties in the best possible way.

Keywords: physical education and sports class, primary stage.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الاهداء
	شكر وتقدير

	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
التعريف بالبحث	
مقدمة	
4	1-مشكلة البحث
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-أهمية الدراسة
6	4-اهداف الدراسة
6	5-التعريف بمصطلحات البحث
7	6-الدراسات السابقة والمثابهة
10	7-التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية	
13	تمهيد
14	1-مفهوم التربية البدنية والرياضية
14	2-ماهية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية
15	3-اهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
17	4-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية
17	5-تغراض حصة التربية البدنية والرياضية
20	6-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
20	خلاصة
الفصل الثاني: الطور الابتدائي	
22	تمهيد
23	1-مفهوم الطور الابتدائي
24	2-خصائص الطور الابتدائي
24	3-أهمية الطور الابتدائي

26	4-مميزات الطور الابتدائي
28	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: دراسة استطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
31	تمهيد
32	1-المنهج المتبع
33	2-الدراسة الاستطلاعية
33	3-أدوات البحث
34	4-ضبط متغيرات الدراسة
35	5-مجتمع البحث
35	6-عينة البحث
36	7-مجالات البحث
36	8-الطريقة الإحصائية
37	9-شروط قياس الأداة العلمية
39	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
41	1-تحليل ومناقشة النتائج
59	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
60	الاستنتاجات
61	الاقتراحات والتوصيات
خاتمة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
38	جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
41	جدول رقم 02 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

42	جدول رقم 03 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير السن
43	جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
44	جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
45	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
46	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
47	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
48	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
49	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
50	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول
51	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
52	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
53	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني
54	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
55	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
56	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
57	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
58	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

قائمة الأشكال

الصفحة	الاشكال
41	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس
42	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير السن

43	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
44	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
45	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
46	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
47	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
48	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
49	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
50	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
51	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
52	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
53	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
54	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
55	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
56	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
57	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
58	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

التعريف بالبحث

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها المجتمع، والهادفة الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذا نجد ان الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء ومن بين الاهتمامات ادراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة اجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا. (مجدي، 2020، صفحة 5)

تطورت الرياضة وأخذت تنتشر عبر بقاع العالم، ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة، من خلال إصدار قواعد عامة تجعلها أكثر تنظيماً، فعمل اليونانيون على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية. فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع التقارب وتعارف المجتمعات فيما ولقد انتبهت الحكومات إلى إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب أدركت هذه الأخيرة ضرورة الممارسة البدنية، فوضعت قوانين تسيير وتنظيم الحركة الرياضية، ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه توجيهها صحيحاً، مما يساعده في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً يمكن أن يساهم في المنتخبات الوطنية، وتمثيل البلاد في المحافل الدولية. (زغلول محمد سعد، 2014، صفحة 90)

فالتربية البدنية والرياضية لها مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن الاستغناء عنها خاصة في مرحلة الطفولة بما تضمنه من تربية وتنمية وحقل لكل المركبات البدنية والنفسية والفكرية والاجتماعية المؤسسة للتلميذ نفسه، فهي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحل أبعادها سائلة الذكر، ولا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ الضرورية للتلميذ فحسب بل تساهم في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للتلميذ بجانبها

ونظرا للدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الا ان هناك معايير تعيق تحقيق او تطبيق هذه الحصة. (عشيري، 2020، صفحة 28)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على معايير تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية،
- الفصل الثاني: الطور الابتدائي.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات وخلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

تعد التربية البدنية أحد الأنشطة المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات المختلفة من أحد أشكال التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن درجة تقدم او تخلف هذا المجتمع، فبعض الحضارات اهتمت بالتربية البدنية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دافعية او توسعية والبعض الآخر مارس الرياضة لقتل وقت الفراغ كشكل من اشكال الترويح عن النفس، بينما وصفت التربية البدنية في حضارات أخرى كطريقة تربية حيث فطن لها المفكرون والمربون الى القيم التي تحويها التربية البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية الصحية على المستوى البيولوجي للإنسان. (محمود، 2019، صفحة 7)

وتعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة حساسة على غرار غيرها من المراحل التعليمية، شهدت اللامبالاة في تلقين مادة التربية البدنية حقاً، انها ستة سنوات من عمر الأطفال في المرحلة الابتدائية تذهب هباء من حياة أبنائنا، وعلى كل هذا وما ينجر عنه من عواقب على التلاميذ في المراحل التعليمية الأخرى والحياة العامة، كل هذا دفعنا في بحثنا هذا الى الوقوف على معيقات تطبيقها في الطور الابتدائي.

ولتخصص الطالبان ورؤيته لهذه الإشكالية من خلال مجتمعه، تبادر الى ذهنا التساؤل

التالي:

➤ ما معيقات لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

1-1-التساؤلات الجزئية:

➤ 1/ هل يعتبر الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب

المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

➤ 2/ هل يعتبر نقص الموارد المادية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية

والرياضية في الطور الابتدائي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالاتي:

2-1 الفرضية العامة:

➤ هناك معيقات لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

2-2 الفرضيات الجزئية:

➤ 1/ يعتبر الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

➤ 2/ يعتبر نقص الموارد المادية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

3- أهمية الدراسة:

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

➤ اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،

➤ تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،

➤ يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف الى معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية،

➤ تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمشابهة ونتائجها، المساهمة في تشجيع البحث العلمي،

➤ استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- التعرف على مدى اعتبار الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- التعرف على مدى نقص الموارد المادية لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1- حصة التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هي تلك الأنشطة التعليمية التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها. (غازي، 2020، صفحة 40)

التعريف الإجرائي: هي الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

5-2-الطور الابتدائي:

التعريف الاصطلاحي: هي المرحلة الأولى من مراحل المدرسة، والتي تُدرَّبُ الطفل على التفكير بشكلٍ سليم، وتُؤمِّن له الحدَّ الأدنى من المهارات، والمعارف، والخبرات؛ التي تهيئه للحياة، ولممارسة دوره كشخصٍ مُنتجٍ داخل نطاق التعليم النظامي، سواء كان الطالب في المناطق الحَضْرِيَّة، أو في مناطق الرِّيف. (أبراهيم، 2022، صفحة 61)

التعريف الاجرائي: هي أولى مراحل التعليم التي يمر بها الطفل في حياته.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الأولى:

العنوان: المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي.

الطالب: عيسى نظور.

السنة: 2021.

الشهادة: بحث علمي.

تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، وقد أجريت الدراسة على عينة قصدية شملت (100) أستاذ وأستاذة بابتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة. أسفرت نتائج الدراسة على صحة فرضياتنا المقترحة وتبين لنا أن تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي تواجهه عدة مشكلات منها نقص تكوين الأستاذ في هذه المادة وكذا نقص الميادين والأدوات والوسائل الخاصة بتسيير الحصة.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: صعوبات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية.

الطالبة: زروالي وسيلة.

السنة: 2020.

الشهادة: بحث علمي.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة. أجريت الدراسة على عينة قوامها

30 أستاذ وأستاذة. أسفرت المعالجة الإحصائية للبيانات على أن معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة جاءت بدرجة كبيرة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الخبرة في معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: العوائق التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياته المهنية.

الطالب: محمد كريبع.

السنة: 2018.

الجامعة: قاصدي مرباح - ورقلة -.

الشهادة: ماستر.

يهدف البحث إلى التوصل لمعرفة العوائق و العراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه و تأدية مهامه، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق فرضيات الدراسة التي كانت: - أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعاني من ضغوطات مهنية من طرف الإدارة وظروف العمل أثناء إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية غير ملائمة وأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية راضون عن مهنتهم وأيضاً هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات المهنية تعزى لمتغير الخبرة المهنية. تمثلت عينة البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية باتنة والبالغ عددهم 32 أستاذ، واستخدام الباحث الأساليب الإحصائية النسب المئوية المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية، وعولجت البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، واستخلص من الدراسة: وجود معوقات تعترض أساتذة التربية

البدنية و الرياضية. - أغلب الأساتذة لا يواجهون مشاكل من طرف الإدارة. - كثرة التلاميذ في القسم الواحد لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية. - المنشآت والإمكانات الرياضية في أغلب المؤسسات غير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة. - أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم ميول لهذه المهنة وهم راضين عن مكانتهم العلمية والاجتماعية. - المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لها علاقة بمستويات الخبرة.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: اشكالية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمات وأثرها على سلوك تلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظرهن.

الطالب: نور الدين غندير.

السنة: 2016.

الجامعة: قاصدي مرباح - ورقلة.

الشهادة: ماستر.

حاولنا في هذه الدراسة التعرض الى اشكالية تدريس مادة التربية لبدنية والرياضية من طرف المعلمات واثرها على سلوك تلاميذ الطور الابتدائي وذلك من خلال الكشف عن الدور الفعال الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحسين سلوك التلاميذ ومدى استعدادات المعلمات في الطور الابتدائي للإشراف على هذه المادة في ظل غياب تخصصهن في هذا المجال وانعدام التكوين الفعال لهن ، وقد اعتمدت الدراسة على عينة قوامها 30 معلمة يؤطرن اقسام الخامسة ابتدائي موزعين على 11 ابتدائية من ابتدائيات ولاية ورقلة ، وتم استعمال تقنية الاستبيان كأداة لأجل جمع البيانات، وبعد جمع الاستمارات الموزعة على المعلمات فمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول احصائية وهذا باستعمال الاساليب الاحصائية التالية: (الفا كرونباخ ، المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ،

الانحراف المعياري ، واختبار ت) ، وقد اثبتت نتائج الدراسة ان المعلمات لا يمكنه ان يشرفن على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص لهن ونقص عامل الخبرة بجهلهم لاهم القواعد والاسس التي تسير بها هاته الحصة وكشفت الدراسة ايضا عن وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين المعلمات العازبات والمتزوجات وهذا نظرا للعوائق والمشاكل التي تتعرض اليها المعلمة طوال اليوم والذي سيعود على سلوكيات التلاميذ.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بمجال التربية البدنية والرياضية، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

حصة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية بنظمها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وذلك بتزويده بخبرات ومهارات واسعة تُمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يُشكل حياته، ويُعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه ، فالتربية البدنية تلعب أدوارا فعالة في تربية النشء من النواحي البدنية الحركية والاجتماعية والنفسية والعقلية، ولذا لا يمكن التصور أنّ منهاجا تعليميا تربويا حديثا يتجاهل التربية الرياضية أو ينظر إليها على أنها نشاط لا قيمة له في التعليم والتربية.

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

حين نقسم التربية البدنية نتحصل على كلمتين: التربية وتعني التعلم والتهديب والبدنية أي البدن كمقابل للعقل، وحين تضاف كلمة التربية الى كلمة البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية والمقصود بها تلك العملية التي تتم عن ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي وتصور جسم الانسان.

أو هي مجموعة تمارين منهجية موجهة للنمو المتزن للجسم، وبصفة غير مباشرة هي نمو الامكانية المعنوية والفكرية للفرد. (عدنان درويش جلول، امين انور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، 1994، صفحة 30)

ان الحديث أيضا عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية في الطور الثانوي فيعرفها بيوتشر putcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل.

وذكر بيتر أرنولد petter arnold تعريفا للتربية البدنية على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية والاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي غير النشاط البدني المباشر. (الشحاة، 2007، صفحة 43)

2- ماهية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية:

هي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع الجسم القيام به وكيف يمكن اكسابه المهارات المختلفة.

ان التلاميذ يحبون الحركة ويحبون لتعلم ونحن نلاحظ ذلك وهم يلعبون في الشارع أو الملاعب لأن الحركة تمثل لهم المتعة والسعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدود ويقومون به

ومن المهم والحيوي جدا أن تتاح الفرصة وليتعلم كيف يتحرك وليتحرك كيف يتعلم وعلينا كمسؤولين "مربين ومشرفين" أن نحلب التلاميذ في التربية البدنية وبالتالي يتم من ذلك تنمية المهارات الحركية وتزداد لديهم الدراية بأنواع الحركات وكيفية أدائها بشكل سليم ، فوقت أداء الأنشطة الرياضية بالنسبة للتلاميذ يمثل عملا حقيقيا وليس الرؤية والاستمتاع فقط، ان التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع وخاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق بعيدا عن جدران الأقسام كما أن استخدام بعض المعدات والأدوات المساعدة يساعد على بعث المنافسة أثناء أداء الحركات المطلوبة عليك أنت كمدرس أو مربى ولأن هؤلاء مازالوا في سن مبكرة ، فعليك بحبهم ومساعدتهم للاسترجاع في الدروس التي نقوم بتعليمها لهم(عقابي، 2018، صفحة 55).

3-أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

تهدف التربية الرياضية والبدنية الى تكوين الأفراد تكوينا شاملا من النواحي الشعورية والسلوكية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وتتجه التربية البدنية والرياضية نحو اتباع رغبات الفرد في البناء الطبيعي على أن يتميز النشاط بادراك الفرد لأغراضه، وأن يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته وأن يشبع رغباته في جو صحي.(مهنا، 1985، صفحة 50)

تسعى التربية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية الى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه لابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي الى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

➤ الناحية البدنية:

- ✓ تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- ✓ تحسين المرود الفيسيولوجي.
- ✓ التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- ✓ تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.

- ✓ التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- ✓ قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- ✓ تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- ✓ المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- ✓ الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.(منهاج مادة التربية البدنية والرياضية، 2006، صفحة 03)

➤ الناحية المعرفية:

- ✓ معرفة تركيبية جسم الانسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- ✓ معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الانسان.
- ✓ معرفة قواعد الاسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- ✓ معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- ✓ قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- ✓ معرفة قوانين وتاريخ الالعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- ✓ تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.
- ✓ معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.
- الناحية الاجتماعية:
- ✓ التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- ✓ تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- ✓ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
- ✓ روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- ✓ التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.(منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي ، 2006 ، صفحة 03)

4-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة وحصة التربية البدنية هي أيضا الشكل الاساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الاشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ مثل الاعياد الرياضية والدورات الرياضية الخ، أما الحصة فيمكن أن نميزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج التي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيض الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الانسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية والتي تتم تحت الاشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.(ناهد، 2004، صفحة 61)

5-أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

أشارت عينات حمد أحمد فرج الى ما يلي:

ينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوي.(محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 94)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية كالاتي:

1- اللياقة البدنية: وهي تشكل أساسا للتربية البدنية تؤهل الفرد للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا للتأهيل للحياة الكاملة وهي تعتمد في تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدراته

2-المهارات: تعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الانسان أو كانت مهارات تتعلق بأدائه لأنشطة رياضية مختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الالعاب ومن بينها امتلاك القدرة على الاشتراك في مختلف الأنشطة الرياضية، اكتساب بعض الخبرات ومدى استفادة التلميذ من هذه المهارات في حياته العامة ويبدأ تعليم هذه المهارات في مرحلة معينة وصولا الى هدف نهائي يجب الوصول اليه.

3-المعارف: هنا يخاطب المعلم عقل التلميذ وليس بدنه فقط، فالتربية البدنية تهدف الى تنمية كافة الجوانب وعليه يجب أن يحتوي الدرس على معارف تشمل: معرفة ميكانيكته ووظائفه، معارف متعلقة بالنواحي التاريخية، والتراث الرياضي.

4-الاتجاهات: ويهدف الى:

- تنمية الفهم الواعي لأهمية النشاط الرياضي وأثره في رفع مستوى اللياقة البدنية.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كوسيلة نافعة لشغل أوقات الفراغ، والاستمتاع به للتخلص من التعب الناجم عن العمل.
- إدراك أهمية النشاط الرياضي كعلاج لكثير من مشكلات العصر الحديث وقيمة الرياضة كرسالة سلام بين الشعوب.
- الاتجاه الايجابي للشخص نحو العناية بالصحة والامان وبوقاية نفسه من الأمراض الناجمة عن التدخين، المنشطات، المخدرات.

5-الجوانب النفسية ومن أهمها:

- زيادة دافعية التلاميذ نحو الممارسة الرياضية.
- تنمية روح الكفاح وعدم اليأس مهما كانت المواقف والنتائج.

➤ الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

➤ ضبط الانفعالات والتمسك بالروح الرياضية وعد الخروج عن اطارها.

6-الجوانب الاجتماعية: ومن هذه الصفات:

التعاون مع الآخرين: احترام مشاعر الآخرين، تقدير ظروف الغير، اكتساب مهارات يمكن توظيفها في حياتهم اليومية في أوقات فراغهم، احترام القانون والنظام.

كل هذه الاغراض السابق ذكرها يجب على المعلم أن يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه أنه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه.(عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، الصفحات 102 - 106)

6-فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة لتربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

➤ المساهمة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

➤ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية كيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز والرمي، الوثب.

➤ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة الخ

➤ التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.

➤ اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية والبدنية وأحوالها الفيسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.

➤ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الارادية والسلوك اللائق.

➤ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

➤ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة للنشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.(محمد عوض بسيوني واخرون، 1992، صفحة 96)

خلاصة

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً مندمجاً في المنظومة التربوية شأنها شأن مواد التعليم الأخرى تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الأجيال الناشئة، وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متجانس يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيرورة التعليم باكتساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية موازاتاً مع التكيف حسب مختلف الوضعيات طبقاً لدرجة نضجه.

الفصل الثاني

الطور الابتدائي

تمهيد

يعتبر الطور الابتدائي من المراحل المهمة في حياة التلميذ لأنها تعتبر الفرصة الأولى التي يتلقى فيها التلميذ الخبرات التعليمية والمعارف والمهارات الأساسية بصورة علمية صحيحة تسمح له بالتهيؤ للحياة وممارسة دوره كمواطن صالح.

وحتى يحقق التعليم الابتدائي وظيفته لا بد أن تجمع المدرسة الابتدائية أعداد من المعلمين والتلاميذ حيث يعتبر المعلم المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية باعتباره همزة وصل بين التلميذ والمعرفة داخل الصف الدراسي كما يعتبر المدرس والمكون والمبادر بالاتصال في القسم مما يساهم في تنشئة التلاميذ وتمكينهم من التكيف والتلاؤم مع المعطيات البيئية الاجتماعية.

1- مفهوم الطور الابتدائي:

تعد المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والفكري ويمكن التأكيد على أنها من المراحل المهمة في حياة التلميذ.

حيث يعرفها بوليدة انها: "ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تمييز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة إلى المرحلة الإعدادية، إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع". (منى يونس بحري ، 2014 ، صفحة 96)

وتعرف أيضا ب: "أنها القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمهارات."

تعتبر أيضا "مرحلة تحضيرية للانتقال بالتلميذ من العلوم الحسية إلى العلوم المجردة تمهيدا للمرحلة الموالية."

والمرحلة الابتدائية هي مرحلة من التعليم الأساسي الإلزامي وقد أقر القانون رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير، المتضمن للقانون التوجيهي للتربية الوطنية من خلال مواده 10-11-12-13-14 الحق في التعليم لكل جزائري أو جزائرية دون تمييز قائم على الجنس أو الوضع الاجتماعي أو الجغرافي، كذلك يتجسد الحق في التعليم بتعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص فيما يخص ظروف التمدرس ومواصلة الدراسة بعد التعليم الأساسي ويكون التعليم اجباريا لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر ست سنوات إلى ست عشرة 16 سنة كاملة. (غازي عنيزان الرشيد، 2016، صفحة 64)

وقد أعيدت هيكلة التعليم الأساس ي سنة 2003/2004 كما يلي: 5 سنوات في المرحلة الابتدائية وينتهي بامتحان نهاية المرحلة، حيث يسمح للتلميذ الحاصل على شهادة النجاح

بالانتقال إلى المتوسط، وهذا في كل من المدارس العمومية والمدارس الخاصة المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية إلا أنه قد تم إلغاء شهادة التعليم الابتدائي هذه السنة والاعتماد على معدل الفصول الثلاثة للانتقال إلى المتوسط على أن يتم تعويض هذا الامتحان بآخر لتقييم مكتسبات التلميذ ابتداء من العام المقبل. (توفيق مرعي وآخرون، 2015، صفحة 43)

2- خصائص الطور الابتدائي:

تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلة مهمة في حياة التلميذ وعلى المعلم إدراك هذه الخصائص للقيام بدوره الفاعل والمؤثر بشكل فعال نذكر منها:

- تنمية شخصية التلميذ بكل جوانبها العقلية والجسمية والوجدانية والخلقية.
- العمل على اكساب الطفل السلوكيات الجيدة، كالجوس بشكل صحيح، المحافظة على النظافة
- الشخصية، نظافة القسم والبيئة المحيطة.
- احترام شخصية الطفل والعمل على صقلها.
- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطفل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- تحويل المعرفة النظرية إلى سلوكيات لها مدلول. (رائدة خليل سالم، 2008، صفحة

(31)

3- أهمية الطور الابتدائي:

تتبع أهمية المرحلة الابتدائية كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطفل في هذه المرحلة العمرية:

- يلبي احتياجات الطلاب خلال السنوات الأولى: يعدّ التعليم الابتدائي مهماً جداً للطلاب في السنوات الدراسية الأولى، فهو يلبي احتياجات الطلاب خلال السنوات القليلة الأولى من الحياة المدرسية، كما أنه يهدف إلى ضمان نمو الأطفال، وتطوير

مهاراتهم الاجتماعية والثقافية والعاطفية والجسدية والمعرفية، مما يجعله مهمًا جدًا للأطفال.

➤ يحسن التعليم الابتدائي وعي الطلاب: كما أن التعليم الابتدائي يحسن من وعي الطلاب ويفتح أمامه الفرص لحياة أفضل، كما أنه يحد من الفقر بين الأجيال، فهو يؤثر على التقدم الأكاديمي للطفل؛ فهو حاضنة الجيل القادم من القادة والمفكرين والمبتكرين، كما أنه يعلم الاستقلال والثقة للطفل.

➤ التعليم الابتدائي أساس التطورات الفكرية المستقبلية: يعد التعليم الابتدائي الوقت المناسب لتوفير الجو الداعم والدفاع عن الفردية وإدخال القيم المختلفة للطفل؛ لذا فهو يقاس كأساس للتطورات الفكرية المستقبلية، فمن خلاله يتم الجمع بين التربية الأخلاقية والعلوم الإنسانية، كما أنه يطور من خلال التربية الأخلاقية المشاعر والنظرة الإيجابية في المرحلة المبكرة من الطفولة. (محمد عبد الله يحيى ، 2004، صفحة 93)

➤ يساعد التعليم الابتدائي على تنمية الأمم إن تنمية الأمم بشكل أساسي يعتمد على مستوى التعليم الذي يصل إلى سكان الدول المختلفة، وذلك بغض النظر عن الطبقة أو العرق أو أي اعتبارات أخرى، كما أن التعليم علامة فارقة ومهمة للتنمية الوطنية، وتعمل على تحسين الفرص لدى الجنسين، من خلال الوصول للمؤسسات التعليمية، بما في ذلك المدارس الابتدائية.

➤ حماية الأطفال من العنف أو الاستغلال: إن الأطفال المحرومين من الوصول إلى التعليم الابتدائي معرضون لخطر أكبر للمعاناة من العنف أو الاستغلال، خاصة عندما يكون الحرمان ناتجًا عن بعض الكوارث الطبيعية، وتبين كثير من الدراسات أن الفتيات أكثر تعرضًا للعنف والاستغلال في حال حرمانهن من التعليم وخاصة الابتدائي؛ فيواجهن مخاطر زيادة مثل الاتجار بالبشر.

➤ يدعم التعليم الابتدائي التنمية الاجتماعية والعاطفية: إن من المهم جدًا للأطفال أن يقضوا الوقت مع بعض الأطفال الآخرين، خاصة عندما يكون كل واحد منهم منتميًا

لثقافات وبيئات مختلفة عن الآخر، ويساعد التعليم الابتدائي على هذه اللقاءات وكذلك من خلال الأنشطة الجماعية، مما يساعد على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطفل. وكذلك فإنه يعلم الطفل أسس الاحترام للآخر، ويعلمه التفريق بين الصواب والخطأ، وطريقة حل النزاعات والتخطيط للأمور، ويعلمه الثقة بالنفس والاستقلالية كذلك.

➤ يحسن التعليم الابتدائي مهارات القراءة والاتصال: ترتبط مهارات القراءة والاتصال الاجتماعي ارتباطاً مباشراً بالتعليم الابتدائي للطفل، ففي تلك المراحل الأساسية يبدأ التطور اللغوي والعقلي لدى الطفل، وكذلك تطور مهارات التواصل، لذا فالتعليم الابتدائي مهم وضروري لنمو الطفل عمومًا. (حسيب عبد الحليم شعيب ، 2024 ، صفحة 86)

5-مميزات الطور الابتدائي:

أن العملية التعليمية في كافة مراحلها تقدم على فلسفة وتستند إليها لتكون منسجمة مع فلسفه المجتمع وغاياته، فالتعلم الأساسي كفكر تربوي حديث تقوم على فلسفة تتمثل في الآتي:

1-تحقيق العدالة الاجتماعية، وذلك عن طريق توفير فرص متكافئة لجميع الأطفال في سن السادسة إلى سن الخامسة عشرة بغض نظر عن الطبقة الاجتماعية أو البيئة الجغرافية التي يعيشون فيها.

2-تحقيق العدالة في توزيع الفرص التعليمية، وذلك عن طريق إتاحة الفرصة أمام كل طفل لكي ينمو حسب قدراته وامكانياته وأمام كل بيئة كي يكتسب أبنائها من المعارف والمهارات والمفاهيم مما يتيح لهم خدمة بيئتهم وتنمية مواردها الطبيعية والتعامل الايجابي مع مشكلاتها الخاصة .

3- جعل التعليم في خدمة أغراض التنمية، فإن كان التعليم لا يشتق صفاته من ذات نفسه بل يشتقها وينمو ويتحرك بفضل العوامل والقوى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تسود المجتمعات التي يعيشها فإن مفهوم التنمية واستراتيجيتها يؤثر بشكل مباشر على التعليم، وبذلك يكون التعليم الأساسي حاسم في تحقيق أهداف التنمية. (شعيب ح.، 2024، صفحة 122)

خلاصة

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل بأن المرحلة الابتدائية هي أهم مرحلة يمر بها التلميذ باعتبارها القاعدة الأساسية في بناء التعليمات والتفاعلات الأولى خارج نطاق الأسرة، من خلال تحقيق أهدافها المسطرة والتي تعتمد على تفاعل العناصر المكونة لها والمتمثلة في الأستاذ والتلميذ ومحتوى المقررات الدراسية إضافة إلى البيئة التي تتواجد فيها كل هاته العناصر ومدى تأثيرها عليهم وخصوصا التلميذ باعتباره في مرحلة حساسة نوعا ما بهدف انشاء وتكوين انسان متوازن ومتكامل جسميا ونفسيا.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء .واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة "، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنينات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
 - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
 - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 08 اساتذة تم استبعادهم من التجربة الأساسية.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية. (كامل، 1999)

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة 79)

مجتمع أصلي :

يتكون مجتمع البحث الأصلي في دراستنا من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بولاية مستغانم.

6-عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءاً من مجتمع الدراسة اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي، وحرصاً منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة قصدية.

وقد كانت العينة متواجدة في دائرة مستغانم والبالغ عددها 30 استاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على أساتذة الطور الابتدائي في دائرة مستغانم

7-2-المجال الزمني:

لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2023، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع الاستمارات على الأساتذة في شهر مارس 2024.

8- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

أ. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y: قيم المجموعة 02 . \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

9- شروط قياس الأداة العلمية:

9-1- الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 08 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم تم توزيعه مرة أخرى بعد مرور خمسة عشر يوماً ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق الظاهري: بالنسبة للصدق فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين والبالغ عددهم 04 أساتذة حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعد تعديلها تمكنا من أخذ الموافقة النهائية من أجل عملية طبع الاستبيان في صورته النهائية حيث اتبعنا خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً: مدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحاور.

خامساً: حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان.

9-3-الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين نتائج الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	الصدق والثبات محاور الاستبيان
0.96	0.92	المحور الأول
0.93	0.87	المحور الثاني
0.95	0.91	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الثبات لمحاول الاستبيان والاستبيان ككل تتدرج ضمن المجال [0.87، 0.92]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.93 و0.96 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لذيها أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

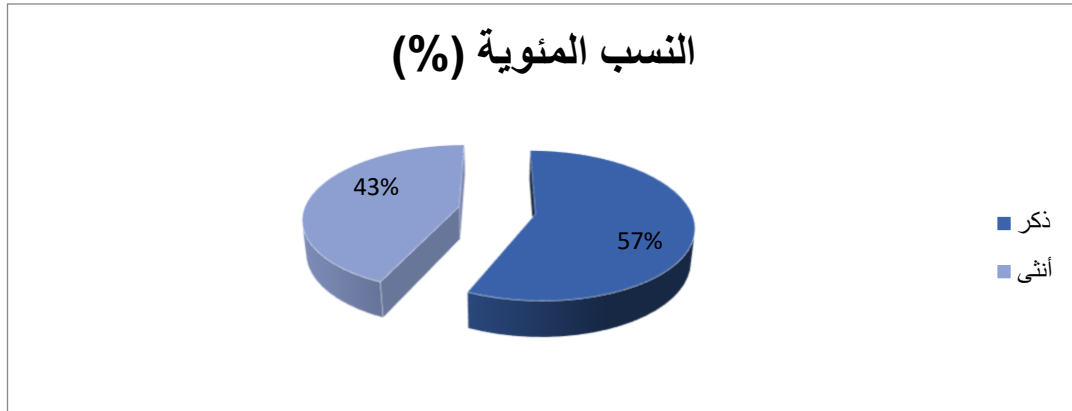
1- تحليل ومناقشة النتائج:

محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
57	17	ذكر
43	13	أنثى
100	30	المجموع



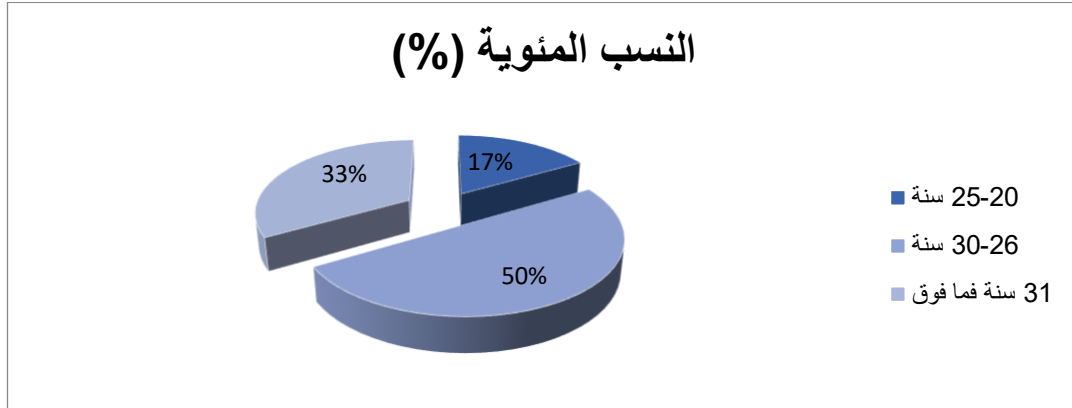
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 03 يبين توزيع الأساتذة وفق متغير السن

النسب المئوية (%)	التكرارات	
17	05	سنة 25-20
50	15	سنة 30-26
33	10	31 سنة فما فوق
100	30	المجموع



شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع الأساتذة وفق متغير السن

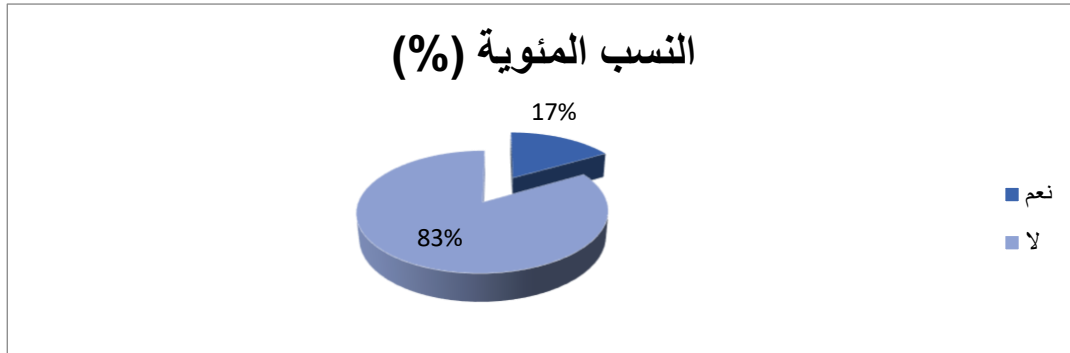
من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 50% تتراوح أعمارهم بين 26 و30 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% تتراوح أعمارهم بين 20 و25 سنة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

المحور الأول: يعتبر الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
السؤال الأول: هل يعتبر الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق أهداف تعليمية؟

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	05	17				
لا	25	83	3.84	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



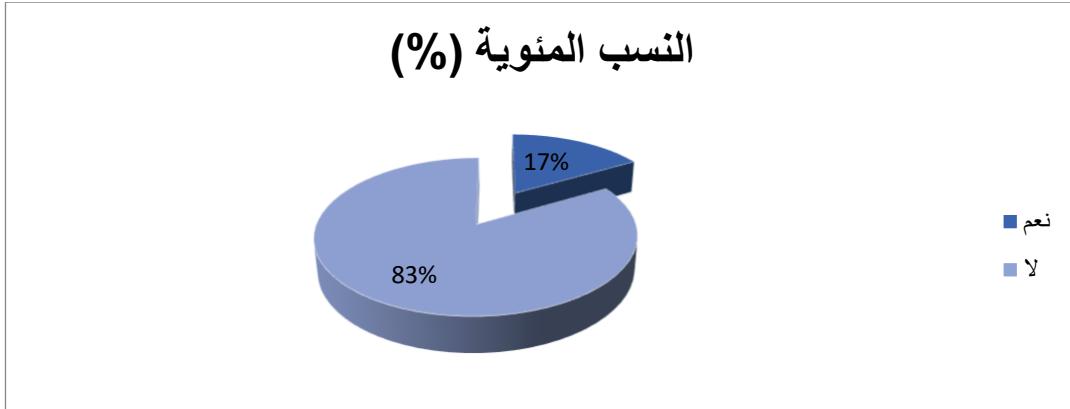
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التعليمية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنه كاف لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال الثاني: هل ترى بأن الوقت المبرمج من طرف وزارة التربية والتعليم لحصة التربية البدنية والرياضية كافية لتلاميذ الطور الابتدائي؟

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	05	17				
لا	25	83	13.33	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



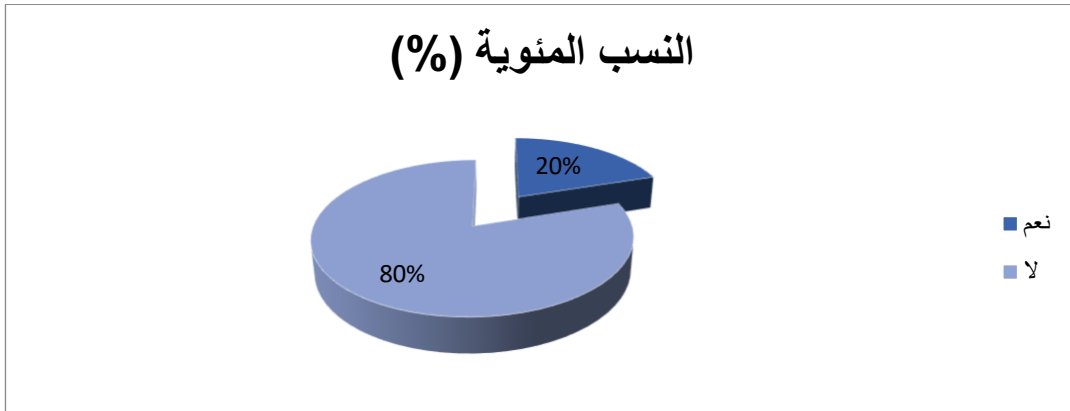
شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن الوقت المبرمج من طرف وزارة التربية والتعليم لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتلاميذ الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنه كاف لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوقت المبرمج من طرف وزارة التربية والتعليم لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتلاميذ الطور الابتدائي.

السؤال الثالث: هل الوقت المخصص لك في حصة التربية البدنية والرياضية يكفيك لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	06	20				
لا	24	80	10.80	0.05	01	دال
المجموع	30	100				

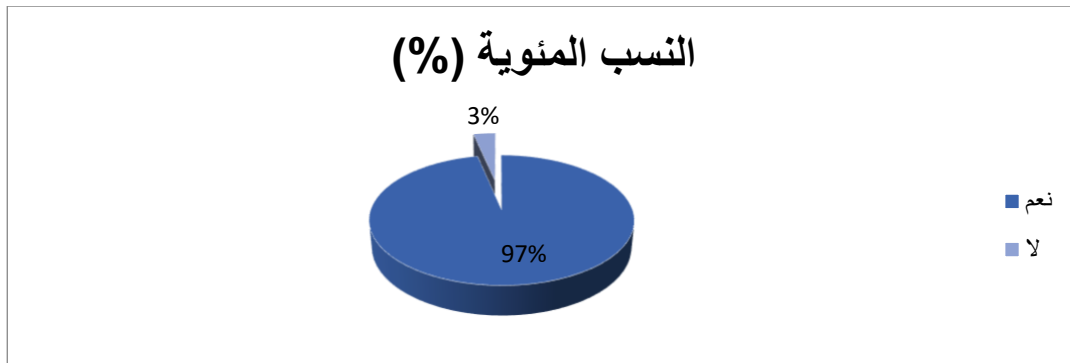


شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الوقت المخصص لهم في حصة التربية البدنية والرياضية لا يكفيهم لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنه يكفيهم لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوقت المخصص لهم في حصة التربية البدنية والرياضية لا يكفيهم لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ.

السؤال الرابع: هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يعيق أداء الأنشطة البدنية والرياضية بسبب ضيق الوقت وعدم كفايته للخروج أو الدخول للحصص الأخرى؟
جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	29	97				
لا	01	03	26.13	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



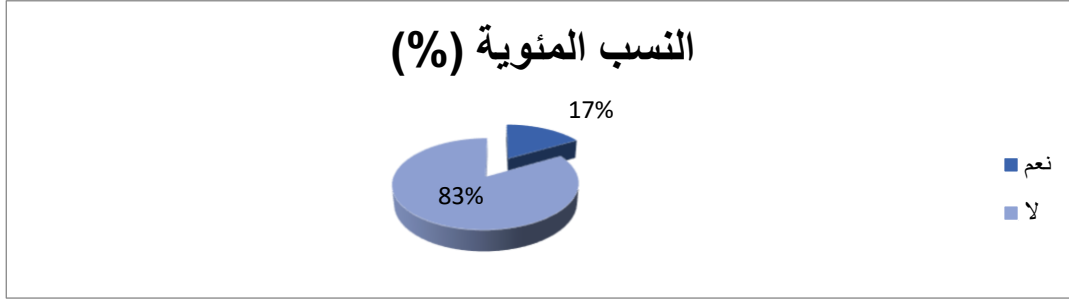
شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يعيق أداء الأنشطة البدنية والرياضية بسبب ضيق الوقت وعدم كفايته للخروج أو الدخول للحصص الأخرى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يعيق أداء الأنشطة البدنية والرياضية بسبب ضيق الوقت وعدم كفايته للخروج أو الدخول للحصص الأخرى.

السؤال الخامس: هل تظن بأن حصة واحدة في الأسبوع كافية لتلاميذ الطور الابتدائي لاكتساب المهارات المختلفة التي تفيده هذه الفئة في هذه المرحلة العمرية المهمة "مرحلة الطفولة"؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	05	17				
لا	25	83	13.33	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



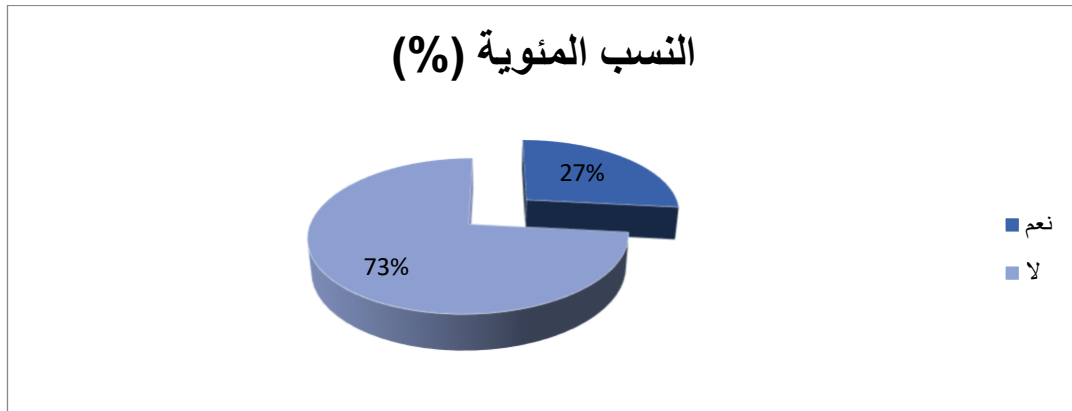
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لتلاميذ الطور الابتدائي لاكتساب المهارات المختلفة التي تفيده هذه الفئة في هذه المرحلة الطفولة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% يرون أنها كافية لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لتلاميذ الطور الابتدائي لاكتساب المهارات المختلفة التي تفيده هذه الفئة في هذه المرحلة الطفولة.

السؤال السابع: هل ترى بأن هناك وقت يضيع بصفة كبيرة مقارنة بوقت الحصة الذي لا يستغله ولا يكفي التلاميذ؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	08	27				
لا	22	73	3.84	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% لا يرون أن هناك وقتا يضيع بصفة كبيرة مقارنة بوقت الحصة الذي لا يستغله ولا يكفي التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% يرون أن هنالك وقتا يضيع بصفة كبيرة مقارنة بوقت الحصة الذي لا يستغله ولا يكفي التلاميذ، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائيا ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة

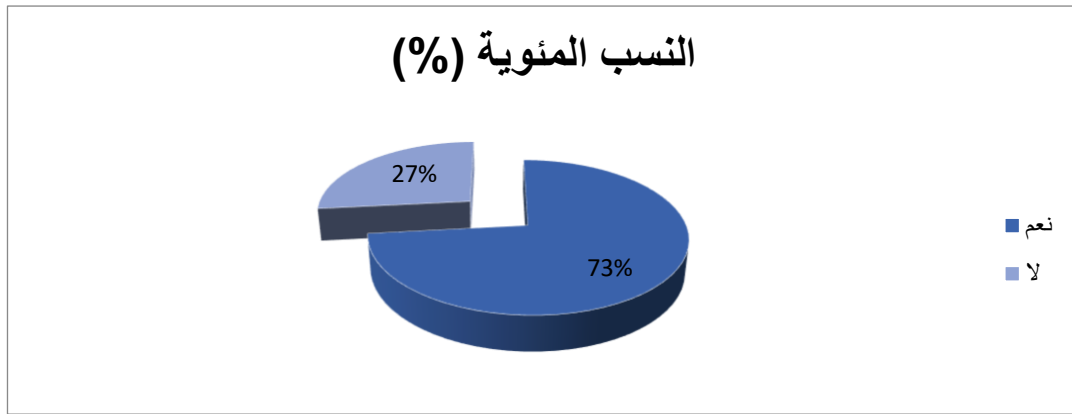
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

لصالح الذين لا يرون أن هناك وقتاً يضيع بصفة كبيرة مقارنة بوقت الحصة الذي لا يستغله ولا يكفي التلاميذ.

السؤال الثامن: هل تعبر الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتساوى مع باقي المواد الأخرى؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	73	22				
لا	27	08		0.05	01	دال
المجموع	100	30				



شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتساوى مع باقي المواد الأخرى، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

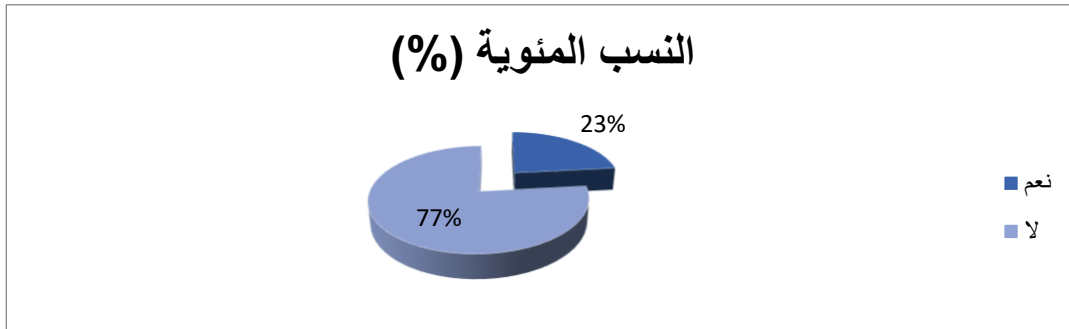
الأساتذة لصالح الذين يرون أن الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتساوى مع باقي المواد الأخرى.

المحور الثاني: يعتبر نقص الموارد المادية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

السؤال الأول: هل تعتبر الأماكن المخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها مناسبة وآمنة؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	07	23				
لا	23	77	3.84	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الأماكن المخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها غير مناسبة وغير آمنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنها آمنة لذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة

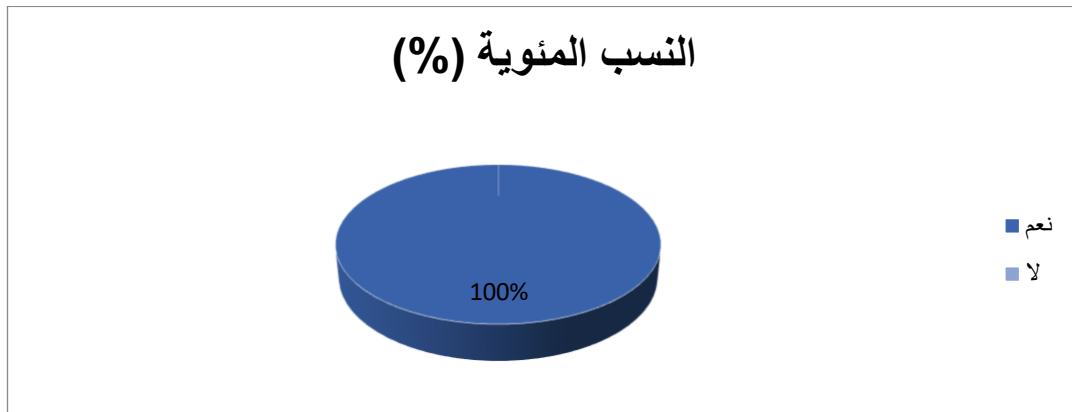
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأماكن المخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها غير مناسبة وغير آمنة.

السؤال الثاني: هل تعتبر عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة معيق لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في التقلبات المناخية؟

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	30	100				
لا	00	00	30	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن كل الأساتذة وبنسبة 100% يرون أن عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة معيق لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في التقلبات المناخية، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 30 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84

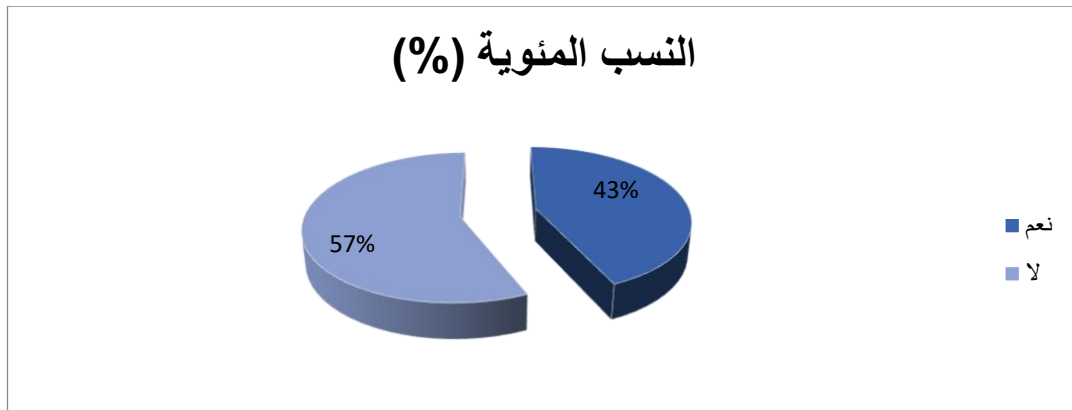
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة معيق لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في التقلبات المناخية.

السؤال الثالث: هل ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة التي تحمي التلميذ من اخطار الإصابات الرياضية؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	13	43				
لا	17	57	3.84	0.05	01	غير دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الأمن والسلامة التي تحمي التلميذ من أخطار الإصابات الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% يرون أنه يتوفر على

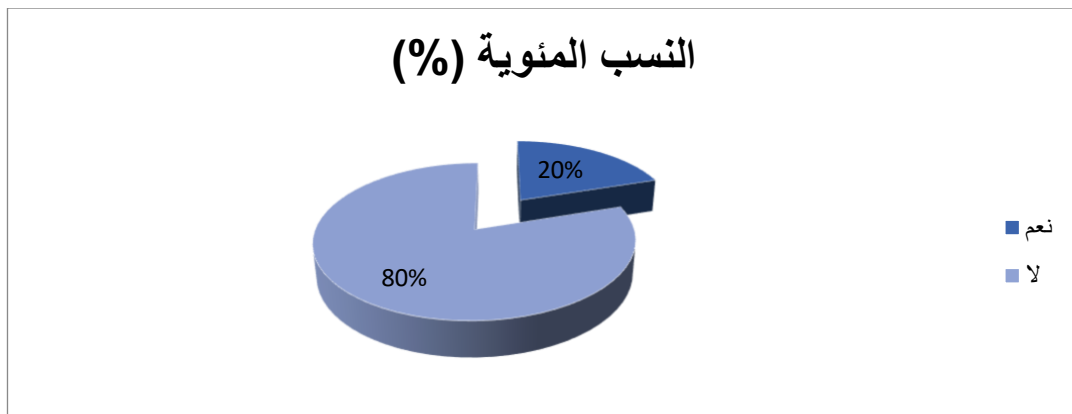
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 0.53 وهي أقل من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة غير دالة إحصائياً ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة.

السؤال الرابع: هل الأجهزة والوسائل البيداغوجية كافية لتحسين الأداء المهاري للتلاميذ في الطور الابتدائي؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار χ^2	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة χ^2		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					20	06	نعم
دال	01	0.05	3.84	10.80	80	24	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

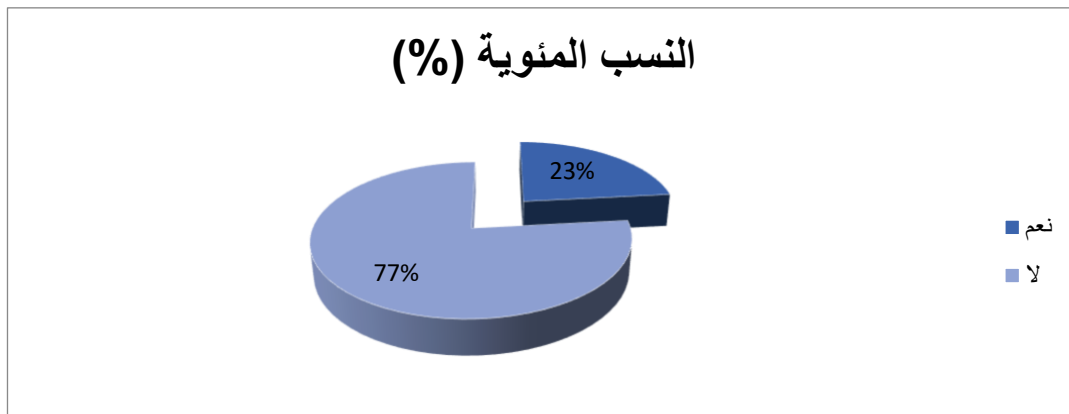
من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الأجهزة والوسائل البيداغوجية غير كافية لتحسين الأداء المهاري للتلاميذ في الطور الابتدائي، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يرون أنها كافية لذلك، كما بلغت

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

قيمة χ^2 المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأجهزة والوسائل البيداغوجية غير كافية لتحسين الأداء المهاري للتلاميذ في الطور الابتدائي.

السؤال الخامس: هل الوسائل التعليمية التي تتوفر في المؤسسة تساعدك على شرح المهارات الرياضية بكل سلاسة دون الوقوع في صعوبات امام التلاميذ؟
جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	07	23				
لا	23	77	3.84	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الوسائل التعليمية التي تتوفر في المؤسسة لا تساعدهم على شرح المهارات الرياضية بكل

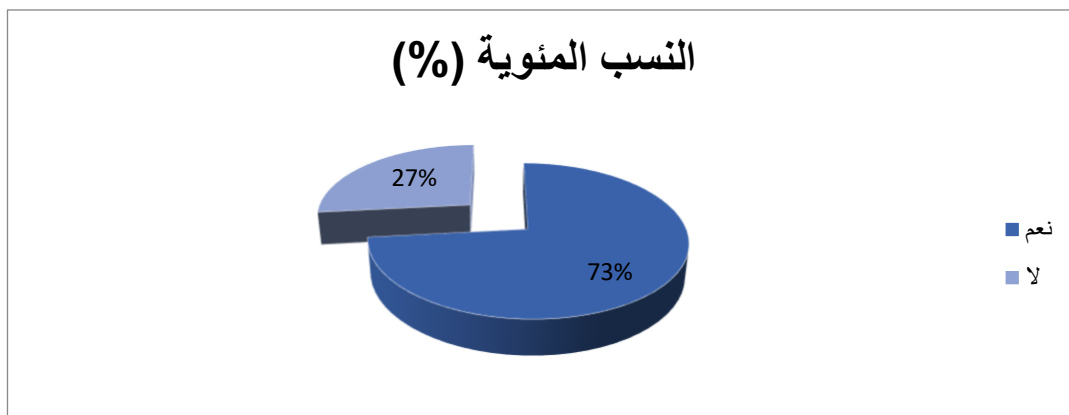
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

سلسلة دون الوقوع في صعوبات أمام التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يرون أنها تساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الوسائل التعليمية التي تتوفر في المؤسسة لا تساعدهم على شرح المهارات الرياضية بكل سلسلة دون الوقوع في صعوبات أمام التلاميذ.

السؤال السادس: هل أسوار الملعب العالية تتيح الفرصة لك العمل بارتياح؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	73	22				
لا	27	08	3.84	0.05	01	دال
المجموع	100	30				



شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

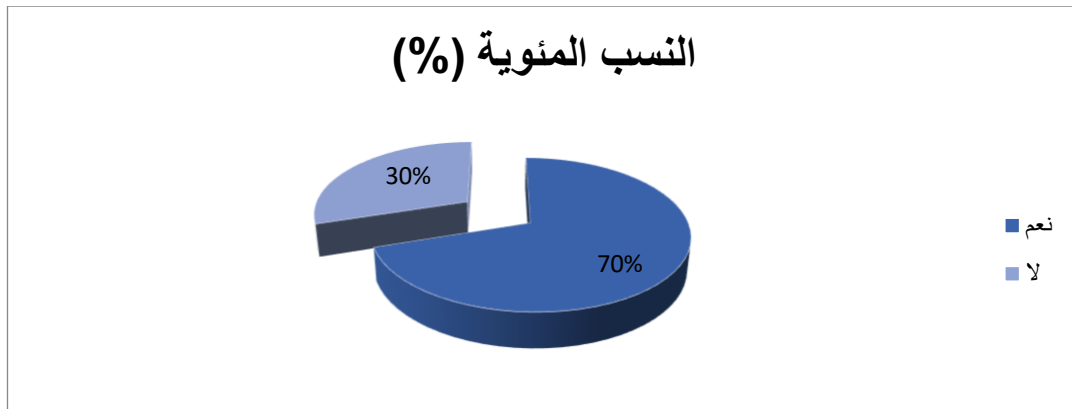
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن أسوار الملعب العالية تتيح لهم فرصة العمل بارتياح، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن أسوار الملعب العالية تتيح لهم فرصة العمل بارتياح.

السؤال السابع: هل ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مدرسة أخرى، أو نوادي رياضية يعيق تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة كا ²		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار كا ²
		الجدولية	المحسوبة			
نعم	70	21	21	0.05	01	دال
لا	30	09	09			
المجموع	100	30	30			



شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

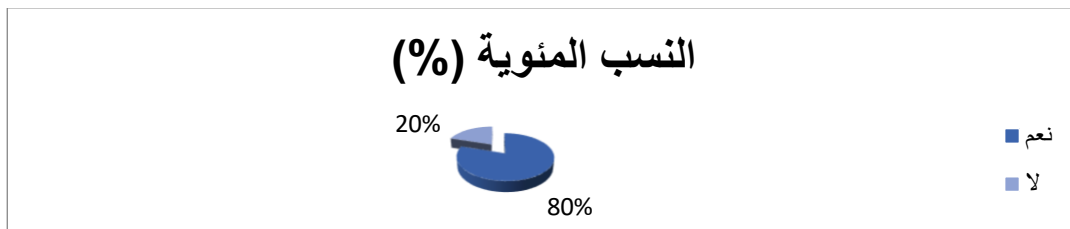
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 70% يرون أن ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مدرسة أخرى أو نوادي رياضية يعيق تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 30% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 4.80 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مدرسة أخرى أو نوادي رياضية يعيق تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثامن: هل اتجاهات إدارة المؤسسة نحو التربية البدنية والرياضية تؤثر فيك كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي وهل توفر لك التسهيلات اللازمة للعمل الميداني؟

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

التكرارات	النسب المئوية (%)	قيمة χ^2		نسبة الخطأ	درجة الحرية	دلالة اختبار χ^2
		المحسوبة	الجدولية			
نعم	24	80				
لا	06	20	10.80	0.05	01	دال
المجموع	30	100				



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن اتجاهات إدارة المؤسسة نحو التربية البدنية والرياضية تؤثر فيهم كونهم أساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور الابتدائي كما أنها توفر لهم التسهيلات اللازمة للعمل الميداني، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار χ^2 الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن اتجاهات إدارة المؤسسة نحو التربية البدنية والرياضية تؤثر فيهم كونهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كما أنها توفر لهم التسهيلات اللازمة للعمل الميداني.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "يعتبر الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي"، ومن خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التعليمية، أما من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن الوقت المخصص لهم في حصة التربية البدنية والرياضية لا يكفيهم لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ، وهذا ما توصلت إليه دراسة زروالي وسيلة، والتي كانت من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الخبرة في معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة تبسة.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "يعتبر نقص الموارد المادية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي" ومن خلال الجدول

رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الأماكن المخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها غير مناسبة وغير آمنة، أما من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% يرون أن ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الأمن والسلامة التي تحمي التلميذ من أخطار الإصابات الرياضية، وهذا ما توصلت إليه دراسة محمد كريعب، والتي كانت من أهم نتائجها ان المنشآت والإمكانات الرياضية في أغلب المؤسسات غير كافية وغير مجهزة وغير مناسبة.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة وتحليل النتائج، توصلنا الى عدة استنتاجات

أهمها:

- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التعليمية،
- الوقت المخصص لأساتذة المادة في حصة التربية البدنية والرياضية لا يكفيهم لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ،
- تقييد و اللامبالاة في مادة التربية البدنية و الرياضة من طرف السلطات المعنية
- ملعب المؤسسة لا يحتوي على عوامل الأمن والسلامة التي تحمي التلميذ من أخطار الإصابات الرياضية،
- الأجهزة والوسائل البيداغوجية غير كافية لتحسين الأداء الحركي للتلاميذ في الطور الابتدائي.
- نرى أنّ الجنس المدرسين لمادة التربية البدنية و الرياضة له دور و إقبال لتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي

➤ عدم مراعاة المرافق الرياضية عند بناء مؤسسة تربوية و هذا راجع إلى سوء التخطيط

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- إنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك لخصوصية مرحلة الطفولة.
- زيادة الحجم الساعي للمادة كما هو متداول في بعض الدول مثل المغرب حصتين في الأسبوع لمدة 60 دقيقة.
- القيام بالمنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى يكون هناك نمو ثقافي ووعي اجتماعي بضرورة الممارسة الرياضية والاهتمام بالفئات الصغرى.
- تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية في طور الابتدائي.

➤ على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى يمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن هناك معوقات لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض من المؤسسات التربوية "ابتدائيات"، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية في دائرة مستغانم.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- القيام بالمنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى يكون هناك نمو ثقافي ووعي اجتماعي بضرورة الممارسة الرياضية والاهتمام بالفئات الصغرى.
- تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.
- على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية وذلك حتى يمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. الربيعي، م. د. (2011). مناهج التربية الرياضية. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
2. الربيعي، م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
3. الشحادة، م. (2007). التربية الرياضية. المنصورة: العلم والايمان للنشر والتوزيع.
4. بوحوش، ع. (1995). مناهج ابحت العلمي وطرق اعداد البحت. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
5. توفيق مرعي وآخرون. (2015). التعليم الابتدائي في الوطن العربي. دار العرب للنشر والتوزيع.
6. خليل، ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحاث والدراسات الاقتصادية.
7. ذنينات، م. (1995). مناهج البحت العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
8. رستم، ج. (2006). مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس اللبنانية. بيروت لبنان: دار الفارابي.
9. رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
10. رضوان، م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
11. زرواتي، ر. (2007). مناهج وادوات البحت العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
12. شفيق، م. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
13. شلبي، م. ج. (2018). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
14. عبده، أ. (2021). أصول التربية والتعليم. الجيزة القاهرة: وكالة الصحافة العربية.
15. عزيز، ف. ح. (2015). التربية الرياضية الحديثة. الكويت: دار المنهل.
16. عشيري، ه. ع. (2020). البعد العلمي للتربية البدنية والرياضية. الدار العالمية للنشر والتوزيع.

17. غازي عنيان الرشيدى. (2016). التعليم الابتدائي؛ جودة التعليم وكفاءة المدرسة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
18. غازي، م. ع. (2020). تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي. العراق: دار دجلة ناشرون وموزعون.
19. مجدي، ص. أ. (2020). الأسس الفنية "للتربية الرياضية". دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
20. محمد عبد الله اليحيى. (2004). التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية (نشأته - واقعه - مشكلاته). مكتبة الرشد.
21. محمود، ف. (2019). طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية. دار الحامد للنشر والتوزيع.
22. مخد حسن المنشاوي، احمد ابراهيم خواجا. (2005). مبادئ التدريب الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
23. مزيان، م. ض. (2020). حصة التربية البدنية والرياضية بين ابداع الاستاذ واجباريته اتباع المنهاج.
24. منهاج مادة التربية البدنية والرياضية السنة الثانية من التعليم الثانوي. (2006).
25. منى يونس بحري. (2014). التعليم الابتدائي. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة تحكيم

تحت عنوان

معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الابتدائي

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم. نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف :

إعداد الطالب :

د/ مناد فضيل

➤ جهل محمد الصديق

➤ سعدون ايمن

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

انثى

ذكر

2-الفئة العمرية:

31 سنة فما فوق

30-26 سنة

25-20 سنة

المحور الأول: يعتبر الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

1- هل تعتبر بأن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق أهداف تعليمية؟

لا

نعم

التعديل:

2- هل ترى بأن الأوقات التي تبرمجها وزارة التربية والتعليم لحصة التربية البدنية والرياضية كافية لتلاميذ الطور الابتدائي؟

لا

نعم

التعديل:

3- هل الوقت المخصص لك في حصة التربية البدنية والرياضية يكفيك لتطوير الأداء البدني والمهاري للتلاميذ؟

لا

نعم

التعديل:

4- هل يكفيك الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف الحصة تطبيقياً؟

لا

نعم

التعديل:

5- هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يعيق أداء الأنشطة البدنية والرياضية بسبب ضيق الوقت وعدم كفايته للخروج او الدخول للحصص الأخرى؟

نعم لا

التعديل:

7- هل تعتبر الوقت المخصص للتلاميذ للخروج من القسم وتغيير ملابسهم كاف للذهاب إلى حصة التربية البدنية في الوقت المحدد؟

نعم لا

التعديل:

8- هل ترى بأن هناك الوقت يضيع بصفة كبيرة مقارنة بوقت الحصة الذي لا يستغله ولا يكفي التلاميذ؟

نعم لا

التعديل:

9- هل تعبر الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتساوى مع باقي المواد الأخرى؟

نعم لا

التعديل:

المحور الثاني: يعتبر نقص الموارد المادية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

1- هل تعتبر أن الأماكن المخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها مناسبة وآمنة؟

نعم لا

التعديل:

2- هل تعتبر عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة معيق لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في التقلبات المناخية؟

نعم لا

التعديل:

3- هل ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة التي تحمي التلميذ من اخطار الإصابات الرياضية؟

نعم لا

التعديل:

4- هل الأجهزة والوسائل البيداغوجية كافية لتحسين الأداء المهاري للتلاميذ في الطور الابتدائي؟

نعم لا

التعديل:

5- هل الوسائل التعليمية التي تتوفر في المؤسسة تساعدك على شرح المهارات الرياضية بكل سلاسة دون الوقوع في صعوبات امام التلاميذ؟

نعم لا

التعديل:

6- هل أسوار الملعب العالية تتيح الفرصة لك العمل بارتياح؟

نعم لا

التعديل:

7- هل الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة تسمح لك بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات ميدانيا وبالتالي تطوير الأداء المهاري والبدني وكذلك النفسي والاجتماعي للتلاميذ؟

نعم لا

التعديل:

8- هل الأجهزة والأدوات المتوفرة في المؤسسة آمنة وتساعد التلاميذ على تحسين أدائهم؟

نعم لا

التعديل:

9- هل ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مدرسة أخرى، أو نوادي رياضية يعيق تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

التعديل:

10- هل اتجاهات إدارة المؤسسة نحو التربية البدنية والرياضية تؤثر فيك كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي وهل توفر لك التسهيلات اللازمة للعمل الميداني

نعم لا

التعديل:

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

تحت عنوان

معيقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور

الابتدائي

أعزائي الاساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن اجابتم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف :

د/ مناد فضيل

إعداد الطالب :

➤ جهل محمد الصديق

➤ سعدون ايمن

الموسم الجامعي: 2023-2024

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

انثى

ذكر

2-الفئة العمرية:

31 سنة فما فوق

26-30 سنة

20-25 سنة

المحور الأول: يعتبر الوقت الزمني المدرج لحصة التربية البدنية والرياضية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

1- هل يعتبر الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق أهداف تعليمية؟

نعم لا

2- هل ترى بأن الوقت المبرمج من طرف وزارة التربية والتعليم لحصة التربية البدنية والرياضية كافية لتلاميذ الطور الابتدائي؟

نعم لا

3- هل الوقت المخصص لك في حصة التربية البدنية والرياضية يكفيك لتطوير الجانب الحركي للتلاميذ؟

نعم لا

4- هل الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية يعيق أداء الأنشطة البدنية والرياضية بسبب ضيق الوقت وعدم كفايته للخروج او الدخول للحصص الأخرى؟

نعم لا

5- هل تظن بأن حصة واحدة فالأسبوع كافية لتلاميذ الطور الابتدائي لاكتساب المهارات المختلفة التي تفيد هذه الفئة في هذه المرحلة العمرية المهمة "مرحلة الطفولة"؟

نعم لا

7- هل ترى بأن هناك وقت يضيع بصفة كبيرة مقارنة بوقت الحصة الذي لا يستغله ولا يكفي للتلاميذ؟

نعم لا

8- هل تعبر الحجم الساعي المخصص لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتساوى مع باقي المواد الأخرى؟

نعم لا

المحور الثاني: يعتبر نقص الموارد المادية من الأسباب المعيقة لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

1- هل تعتبر الأماكن المخصصة لتغيير ملابس التلاميذ وأماكن حفظها مناسبة وآمنة؟

نعم لا

2- هل تعتبر عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة معيق لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في التقلبات المناخية؟

نعم لا

3- هل ملعب المؤسسة يحتوي على عوامل الأمن والسلامة التي تحمي التلميذ من اخطار الإصابات الرياضية؟

نعم لا

4- هل الأجهزة والوسائل البيداغوجية كافية لتحسين الأداء المهاري للتلاميذ في الطور الابتدائي؟

نعم لا

5- هل الوسائل التعليمية التي تتوفر في المؤسسة تساعدك على شرح المهارات الرياضية بكل سلاسة دون الوقوع في صعوبات امام التلاميذ؟

نعم لا

6- هل أسوار الملعب العالية تتيح الفرصة لك العمل بارتياح؟

نعم لا

7- هل ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مدرسة أخرى، أو نوادي رياضية يعيق تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

8- هل اتجاهات إدارة المؤسسة نحو التربية البدنية والرياضية تؤثر فيك كونك أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي وهل توفر لك التسهيلات اللازمة للعمل الميداني

نعم لا نشكركم على تعاونكم معنا

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: معوقات تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

الأستاذ المشرف :

د. مناد فوضيل

إعداد الطالب:

➤ سعدون ايمن

➤ جهل محمد الصديق

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الامضاء	الملاحظات
1	نبيل بن الحام	استاذ		إضافة يد الأستاذ
2	بن زوراباس	د		أ
3	شوارب الحاله	د		
4	مهدي بوحمر	د		إدارة البرنامج
5				
6				
7				

مستغانم: 2024/03 /05

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم 56/ق ت ب ر/2024/03

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب (ة) الأول(ة): جهل محمد الصديق المزداد (ة) بتاريخ: 2003/03/10 بسيق- ولاية معسكر.

الطالب (ة) الثاني(ة): سعدون أيمن عبد الصمد المزداد (ة) بتاريخ: 2003/03/03 بـمعسكر.

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2023-2024 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

جامعة مستغانم
قسم التربية
البيئية والرياضية
مطعماء الأمل بـ كهرميس بـ الرحيم

الموافقة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم هي: 2024/03/06

مديرة التربية
إلى
السيدات والسادة
مديري المدارس الابتدائية
تحت إشراف مفتشا الإدارة
لمقاطعتي مستغانم (01- 02)

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2024/20.20/ 150

الموضوع: ترخيص لإجراء تربص ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالبة(ة):

- جهل محمد الصديق .

- سعدون أيمن عبد الصمد .

بإجراء تربص ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

كلية: التربية البدنية والرياضية.

التخصص: سنة ثالثة ليسانس تربية وعلم الحركة.

ذلك ابتداء من: 2024/03/12 إلى غاية: 2024/05/18.

مديرة التربية

دائرة التربية الوطنية
مديرة التربية
الأميين
عبد القادر

ي بوجوري
مديرة المدرسة الابتدائية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ