

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية LMD

ببحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في:

علوم الحركة و حركة الإنسان

تحت عنوان:

ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية

[ببحث وصفي أجري على بعض طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD)

- ذكور - بمعهد ت.ب.ر بجامعة مستغانم]

تحت إشراف الأستاذ:

* أ/ميم مختار

من إعداد الطالبين:

❖ مقدم مراد

❖ نوري أبو عمامة

السنة الجامعية: 2013/2012

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية LMD

ببحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في:

علوم الحركة و حركة الإنسان

تحت عنوان:

ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية

[ببحث وصفي أجري على بعض طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD)

- ذكور - بمعهد ت.ب.ر. بجامعة مستغانم]

تحت إشراف الأستاذ:

* أ/ميم مختار

من إعداد الطالبين:

❖ مقدم مراد

❖ نوري أبو عمامة

السنة الجامعية: 2012/2011

إهداء

حمداً لبارئ الأنام ثم الصلاة والسلام ماناح في دوح حمام على النبي العربي و أهله و صحبه و من تلى من حزبه في حبه على ممر الحقب ، أما بعد ...
أهدي ثمرة جهدي إلى الحضن الدافئ و القلب الحي ، إلى العين التي قطعت النوم لتسهر على راحتي بلا ضجر و لا عتاب ، و أفنت عمرها في سعادتي بلا آه و لا حساب ، إلى **الأم الحنونة** شفاها الله من كل سقم و أطال الله في عمرها ، و إلى من رسم الإبتسامة في وجهي و أوقد نيران العزيمة في صدري و كدّ و وجد من أجل تكويني و تعليمي ، قدوتي في الحياة ، **أبي العزيز** ، حفظه الله و سدّد خطاه ، إلى من هم في القرب نور و في البعد زهور إخوتي الأعزاء و إلى كتاكت الأسرة "**عبد الحي و وائل و التوأم عبد الخالق و زينب**"
و إلى كل من سهر على تعليمي طول مشواري الدراسي و إلى جميع المشايخ و حفظة القرآن الكريم .
و إلى رفاقي بـ " البيوض " و إلى جدتي العزيزة أطال الله في عمرها "أم خليفة" و إلى جميع أعمامي و أخوالي و الأهل و الأقارب ،
إلى زملائي في الدراسة الجامعية كل واحد بإسمه ، و إلى كل طلبة 2000 سرير بن يحي بلقاسم .
إلى من قدم لنا يد العون و المساعدة الأستاذ المشرف "**ميم مختار**"
إلى الأستاذ المشرف بالتربص الميداني "**إغامير عبد القادر**"
إلى كل أساتذة و عمال ثانوية 11 شهيد بالبيوض
و إلى كل أساتذة و عمال و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية و متخرجي دفعة 2013
و إلى كل من عجز القلم عن ذكره.....و وسعه قلبي
كل من تصفح مذكرتيإليكم جميعاً أهدي عصارة جهدي

أبو عمامة

إهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي ...
إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

(وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْمِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)

سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...
إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " **أمي الغالية** " أطال الله في عمرها...
إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود و جاد علي بالموجود، و تحدى لأجلي
كل الصعاب " **أبي الغالي** " أطال الله في عمره...
دون أن أنسى شموع حياتي و صنّاع ابتسامتي في جميع أوقاتي...
إلى إخوتي وأخواتي كل باسمه
إلى أخوالي وأعمامي و كل الأقرباء
إلى الأستاذ المشرف ميم مختار
إلى أصدقائي المخلصين كل باسمه
إلى إخوتي الذين شاركوني الحياة الجامعية جميعهم بدون استثناء..
إلى كل من أحببتهم و أحبوني من أبناء بلدي الأصلي توسمولين و مدينة الحالية
المشرية...

إلى كل من اتسع لهم قلبي ولم تتسع لهم صفحتي

مراد

كلمة شكر

قال تعالى: " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

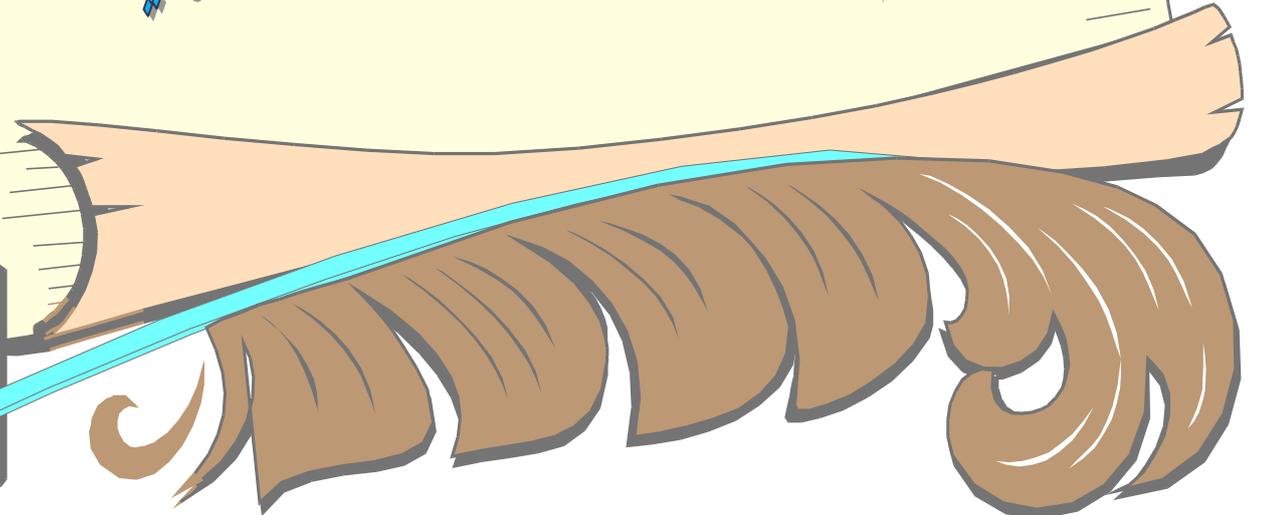
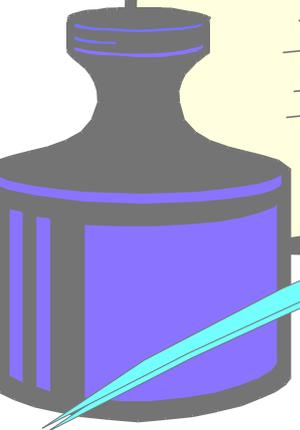
سورة النمل الآية 19.

وقول **النبي صلى الله عليه وسلم:** [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى عبارات التقدير وجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف * **ميم مختار** * الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة دون نسيان عمال معهد التربية البدنية و الرياضية من أساتذة و عمال و إداريين

نوري أبو عمارة

مقدم مراد



المحتويات:

الصفحة

العناوين

- إهداء مراد أ
- إهداء أبو عمارة ب
- كلمة شكر وتقدير ج
- قائمة المحتويات ت
- قائمة الجداول والأشكال ث

التعريف بالبحث:

- 01 مقدمة
- 03 مشكلة البحث
- 04 فرضيات البحث
- 04 أهداف البحث
- 04 أهمية البحث
- 05 مصطلحات البحث

الباب الأول: الدراسة النظرية

الألعاب الجماعية الرياضية

الفصل الأول:

- 09 مقدمة
- 10 1- لمحة تاريخية عن الرياضات الجماعية
- 10 1- تعريف الألعاب الجماعية الرياضية
- 10 2- خصائص الرياضة الجماعية
- 10 10 الضمير الجماعي
- 10 النظام
- 11
- 11 العلاقة المتبادلة
- 11 التنافس

11	التغيير.....
11	الاستمرار.....
11	الحرية.....
11	2. أنواع الرياضات الجماعية.....
11	1.2. كرة القدم.....
12	قوانين كرة القدم.....
13	الكرة.....
13	المرمى.....
13	2.2. كرة السلة.....
14	قوانين كرة السلة.....
14	3.2. الكرة الطائرة.....
15	قوانين الكرة الطائرة.....
	4.2. كرة

15	اليد.....
	قوانين كرة

16	اليد.....
----	-----------

17	3- أهمية الألعاب الجماعية.....
----	--------------------------------

19	خاتمة.....
----	------------

الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية

21	- مقدمة.....
22	1. التربية العامة.....
22	1.1. مفهوم التربية العامة.....
22	2.1. علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضية.....
23	2. التربية البدنية و الرياضية.....
23	1.2. مفهوم التربية البدنية.....
24	2.2. مفهوم التربية الرياضية.....
24	3.2. مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....
25	4.2. أهداف التربية البدنية و الرياضية.....

27..... خاتمة -

الفصل الثالث: الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

- 29..... مقدمة.
- 1- دراسة بجاوي دراجي وكر كادن عبد الحق وعفرون مهانة.....30
- 2- دراسة لعواش عبد العزيز.....31
- 3- دراسة صامت عبد الغني والعرباوي عصام وسليمان أحمد.....33
- 4- دراسة زمالي محمد و بوهالي جمال الدين.....34
- 5- دراسة بوغفار عبد المالك وحاجي لزهر وحشود محمد الحبيب.....36
- 6- دراسة آيت قاسي عبد الحفيظ مختار و بن غربي الطيب و عمراني سليمان.....38
- 7- دراسة سفيان عبد الهادي و بن الطاهر رمضان و عوار محمد.....39
- 42..... خاتمة -

الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 46.....مقدمة.
- 47..... الدراسة الاستطلاعية.
- 1.منهج البحث.....47
- 2.مجتمع البحث48
- 3.عينة البحث.....48
- 4.مصطلحات البحث الإجرائية.....49
- 5.مجالات البحث.....49
- 1.5.المجال البشري.....49
- 2.5.المجال المكاني.....49

49.....	3.5. المجال الزمني.....
50.....	6. متغيرات البحث.....
50.....	7. أدوات البحث.....
51.....	8. الأسس العلمية للبحث.....
51.....	1.8. الصدق.....
52.....	2.8. الثبات.....
52.....	3.8. الموضوعية.....
52.....	9. الوسائل الإحصائية.....
53.....	10. صعوبات البحث.....
54.....	- خاتمة.....
	الفصل الثاني: عرض ومناقشة وتحليل نتائج البحث.
56.....	- مقدمة.....
57.....	- نتائج عدد الأفواج الجماعية والفردية في الرياضات الاختيارية.....
58.....	- نتائج عدد الأفواج لكل رياضة جماعية اختيارية.....
59.....	01. نسبة الطلبة العاشقين للرياضات الجماعية.....
60.....	02 الدافع المؤدي إلى اختيار الرياضة الجماعية.....
61.....	03 أسباب ممارسة الطلبة للرياضات الجماعية.....
62.....	04 رغبات الطلاب في اكتساب لقب البطل في الرياضات الجماعية.....
63.....	05 ممارسة الألعاب الجماعية الرياضية ك رغبة أم كواجب.....
64.....	06 حب العمل الجماعي كدافع في اختيار طلبة المعهد للرياضة الجماعية.....
65.....	07 ممارسة الرياضات الجماعية من أجل تنمية الصفات البدنية.....
66.....	08 تأثر الطلبة بلاعبين مشهورين في اختيار الرياضات الجماعية.....
67.....	09 تأثير الأصدقاء في اختيار الطالب للرياضات الجماعية.....
69.....	10 شعور الطلبة عند ممارستهم للرياضات الجماعية.....
	11 ممارسة الرياضة الجماعية في تحقيق الاندماج الجيد في الجماعة.....
	70.....
71.....	12 مصدر تشجيع الطالب خلال ممارسته للرياضة الجماعية.....

13	شعور الطالب في حالة عدم ممارسته للرياضة
72	الجماعية.....
14	الفائدة المكتسبة من ممارسة الرياضة
73	الجماعية.....
15	دور الرياضة الجماعية في اكتساب الطالب لشخصيته... ..
74
16	نوع الرياضات التي يهتم بها الطلبة إعلاميا
75
17	ميول الطلبة للرياضة الجماعية من أجل التنافس.....
76
18	رغبة الطالب الدراسية في السنة الثالثة.....
77
78	- خاتمة.....

مقارنة النتائج بالفرضيات والاستنتاجات والتوصيات : الفصل الثالث :

80	- مقدمة.....
81	الاستنتاجات.....
83	بالفرضيات.....
85	- خاتمة العامة.....
87	- الاقتراحات والتوصيات.....
87	- خاتمة الباب الثاني.....
89	قائمة المصادر والمراجع.....

الرقم	عنوان الجدول	صفحة
ع	جدول يوضح نسبة عينة البحث	48
م	جدول يوضح أسماء الأساتذة المحكمين	51
أ	جدول يظهر نتائج عدد الأفواج الجماعية والفردية في الرياضات الاختيارية.	57
ب	جدول يظهر نتائج عدد الأفواج لكل رياضة جماعية اختيارية.	58
01	جدول يظهر نسبة الطلبة المحيين للرياضات الجماعية	59
02	جدول يظهر الدافع المؤدي إلى اختيار الرياضة الجماعية.	60
03	جدول يظهر أسباب ممارسة الطلبة للرياضات الجماعية.	61
04	جدول يظهر نتائج رغبات الطلاب في اكتساب لقب البطل في الرياضات الجماعية.	62
05	جدول يظهر نتائج ممارسة الألعاب الجماعية الرياضية كـرغبة أم كواجب.	63
06	جدول يظهر نتائج حب العمل الجماعي كدافع في اختيار طلبة المعهد للرياضة الجماعية	64
07	جدول يظهر نتائج ممارسة الرياضات الجماعية من أجل تنمية الصفات البدنية.	65
08	جدول يظهر نتائج تأثير الطلبة بلاعبين مشهورين في اختيار الرياضات الجماعية.	66
09	جدول يظهر نتائج تأثير الأصدقاء في اختيار الطالب للرياضات الجماعية.	67
10	جدول يظهر نتائج شعور الطلبة عند ممارستهم للرياضات الجماعية.	69
11	جدول يظهر نتائج ممارسة الرياضة الجماعية في تحقيق الاندماج الجيد في الجماعة.	70
12	جدول يظهر نتائج مصدر تشجيع الطالب خلال ممارسته للرياضة الجماعية.	71
13	جدول يظهر نتائج شعور الطالب في حالة عدم ممارسته للرياضة الجماعية.	72
14	جدول يظهر نتائج الفائدة المكتسبة من ممارسة الرياضة الجماعية.	73
15	جدول يظهر نتائج دور الرياضة الجماعية في اكتساب الشخصية السوية للطلبة.	74
16	جدول يظهر نتائج نوع الرياضات التي يهتم بها الطلبة إعلاميا.	75
17	جدول يظهر نتائج ميول الطلبة للرياضة الجماعية من أجل التنافس.	76

77	جدول يظهر نتائج رغبة الطالب الدراسية في السنة الثالثة.	18
----	--	----

_____ قائمة الجداول:

_____ قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	عنوان الشكل البياني	صفحة
أ	شكل مخروطي يوضح نتائج عدد الأفواج الجماعية والفردية في الرياضات الاختيارية	57
ب	دائرة نسيبية توضح نتائج عدد الأفواج لكل رياضة جماعية اختيارية	58
01	أعمدة بيانية توضح نسبة الطلبة المحيين للرياضات الجماعية	59
02	أعمدة بيانية توضح الدافع المؤدي إلى اختيار الرياضة الجماعية.	60
03	أعمدة بيانية توضح أسباب ممارسة الطلبة للرياضات الجماعية.	62
04	أعمدة بيانية توضح نتائج رغبات الطلاب في اكتساب لقب البطل في الرياضات الجماعية.	63
05	أعمدة بيانية توضح نتائج ممارسة الألعاب الجماعية الرياضية ككرة أم كواجب.	64
06	أعمدة بيانية توضح نتائج حب العمل الجماعي كدافع في اختيار الطلبة للرياضة الجماعية	65
07	أعمدة بيانية توضح نتائج ممارسة الرياضات الجماعية من أجل تنمية الصفات البدنية.	66
08	أعمدة بيانية توضح نتائج تأثير الطلبة بلاعبين مشهورين في اختيار الرياضات الجماعية.	67
09	أعمدة بيانية توضح نتائج تأثير الأصدقاء في اختيار الطالب للرياضات الجماعية.	68
10	أعمدة بيانية توضح نتائج شعور الطلبة عند ممارستهم للرياضات الجماعية.	69
11	أعمدة بيانية توضح نتائج ممارسة الرياضة الجماعية في تحقيق الاندماج الجيد في الجماعة	70
12	أعمدة بيانية توضح نتائج مصدر تشجيع الطالب خلال ممارسته للرياضة الجماعية.	71
13	أعمدة بيانية توضح نتائج شعور الطالب في حالة عدم ممارسته للرياضة الجماعية.	72
14	أعمدة بيانية توضح جدول يظهر نتائج الفائدة المكتسبة من ممارسة الرياضة الجماعية.	73
15	أعمدة بيانية توضح نتائج دور الرياضة الجماعية في اكتساب الشخصية السوية للطلبة	74

75	أعمدة بيانية توضح نتائج نوع الرياضات التي يهتم بها الطلبة إعلاميا.	16
76	أعمدة بيانية توضح نتائج ميول الطلبة للرياضة الجماعية من أجل التنافس.	17
77	أعمدة بيانية توضح نتائج رغبة الطالب الدراسية في السنة الثالثة.	18

_____ مقدمة:

تسعى دول العالم بين الحين والآخر إلى تحديث مفاهيمها ومعارفها في شتى العلوم الحيوية والأساسية التي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد المواطن الصالح، وتعتبر الرياضة واحدة من أهم هذه العلوم العصرية التي يزداد الإقبال عليها على المستوى المهني والترويحي فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات والأندية التي تعمل على إعداد وتأهيل مدربين ولاعبين متخصصين في الرياضة تأهيلاً تربوياً وفنياً على أفضل مستوى وفق المنهج السليم الذي يتوافق مع الفطرة البشرية، وحتى دول نامية التطور بعد أن عانقت الحضارة وبريقها تعالت صيحات من داخلها تنادي بالرجوع إلى الأصل من الجانب الرياضي أو الحركي، كما استعملت الرياضة كوسيلة من وسائل التطور ومع تعدد أنواع الرياضات كوسيلة من وسائل التطور.

فقد صنفت إلى صنفين أساسيين وهما الرياضات الجماعية والرياضات الفردية ولذلك فقد أصبح من الضروري المحافظة على هذين الصنفين لأن التكامل في الجسم والبدن يرفض منطق ممارسة كل الرياضات.

وقد أكد كبار الباحثين مثل محمد حسن العلاوي وأكرم زكي خطابية بأن ممارسة الرياضة الجماعية تعتبر أساسية كما هو الحال بالنسبة للرياضات الفردية التي يقال عنها أنها سبب من أسباب ظهور التخلف بحيث أنها تحث على التفرقة في المجتمع وتخلق أفراد يعانون من السلوكيات العدوانية التي تحدث الإخلال بالنظام العام.

ولأن الرياضة تعد أحد أهم الأنشطة الإنسانية فهي تكون الفرد من الناحيتين الفيزيولوجية والنفسية وبالتالي فهي تزرع الثقة بالنفس إلا أن بعض الأنشطة الرياضية تخضع لعامل الميول ومكانتها عند المجتمع مثل الرياضات الجماعية.

ولذلك ارتئ الطالبان الباحثان دراسة هذه المكانة والميول لهذه الرياضات الجماعية عند طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

وذلك عن طريق دراسة وصفية باستعمال أسلوب الاستبيان على عينة مكونة من 50 طالبا جامعيًا من طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD).

حيث قسمنا هذا البحث إلى باين (باب نظري و باب تطبيقي) وكل باب مقسم إلى ثلاث فصول،
والفصل الأول من الباب الأول خصصناه للألعاب الجماعية الرياضية والفصل الثاني للتربية البدنية
والرياضية والفصل الثالث للدراسات السابقة والبحوث المشابهة.
وخصصنا الفصل الأول من الباب الثاني لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية والفصل الثاني لعرض
وتحليل النتائج والفصل الثالث لمقارنة النتائج بالفرضيات والاستنتاجات والاقتراحات.
وفي الأخير توصلنا إلى أن معظم الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية الاختيارية رغبة منهم والسبب
في ذلك هو المكانة العظيمة لهذه الألعاب الجماعية الرياضية التي تحتلها في العالم بالإضافة إلى تاريخها
القديم وخاصيتها المميزة بالإثارة والمتعة والحماس والتشويق.

_____ مشكلة البحث:

إن التطور الكبير الذي يشهده العصر في جميع العلوم والتي تتعاون فيما بينها من أجل الوصول بالإنسان إلى أعلى درجات الرقي الحضاري ومحاولة اسعاده بأكبر قدر ممكن وتوجيه الحياة وذلك من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين منها الاقتصادية والصناعية وبالموازاة مع هذا يشهد المجال الرياضي تطوراً كبيراً من حيث استعمال الأجهزة والأساليب العلمية الحديثة التي كان لها دور كبير في نشر التربية البدنية والرياضية.

وتعد التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي ظاهرة اجتماعية وثقافية وحضارية يمكننا من خلالها تقييم وقياس مدى تقدم و تطور الشعوب والأمم، فمنذ تقدم وانتشار ممارستها مرتبط بمدى قدرات الدولة المادية، حيث بذلت الدولة الجزائرية جهوداً في تطوير التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال انشاء معاهد وأقسام خاصة في تطوير التربية البدنية والرياضية.

وتعتبر الرياضة بصفة عامة أو الألعاب الرياضية علاجاً حياً للقيود التي تفرضها الحياة الاجتماعية وهي بأوضاعها الجديدة وطرقها الحديثة عامل مهم في بناء كيان الأمة الذي أصبح من الضروري أن تكون هذه الألعاب الرياضية أو النشاطات الرياضية ملائمة لرغبات الطلاب وميولهم حتى تصبح محببة ولا مرهقة للجسم، حيث تنقسم هذه الألعاب إلى قسمين رئيسيين:

ألعاب فردية مثل ألعاب القوى، الجمباز، الجيدو، الملاكمة... الخ وألعاب جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة، كرة القدم، الكرة الطائرة.

وهذه المكانة التي تحظى بها هذه الألعاب سواء كانت فردية أو جماعية تجعلنا نتساءل عن هذه الظاهرة حيث أن هذا التساؤل لم يأتي صدفة بل هو واقع نعيشه منذ زمن طويل ونحن كطلبة باحثون لاحظنا هذه الظاهرة بشكل كبير وملفت للانتباه ولأننا عايشناها جاء في بالنا معرفة أسباب هذه الظاهرة وذلك من خلال التساؤل الموالي:

- لماذا يميل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية إلى اختيار وتفضيل الرياضيات الجماعية الاختيارية

على حساب الرياضات الفردية؟

ويتفرع هذا التساؤل إلى سؤالين هما:

1. هل للمجتمع والمحيط الخارجي دور في إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على ممارسة

الألعاب الرياضية الجماعية؟

2. هل يجب طلبه المعهد الرياضات الجماعية ولهم الرغبة في ممارستها؟

_____ فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في العالم وشعبيتها الكبيرة تؤدي بالطلبة إلى تفضيل الألعاب

الجماعية الرياضية الاختيارية.

الفرضيات الجزئية:

- يلعب المجتمع بالإضافة إلى المحيط الخارجي دورا كبيرا في إقبال طلبة معهد ت.ب.ر على ممارسة

الألعاب الجماعية الرياضية.

- نعم يجب طلبه المعهد للرياضات الجماعية ولهم الرغبة في ممارستها.

_____ أهداف البحث:

المهدف العام: إبراز الأسباب الحقيقية والدوافع التي أدت بطلبة السنة الثانية إلى الإقبال على هذه

الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية.

أهداف خاصة:

- إبراز دور المجتمع والمحيط الخارجي في إقبال طلبة المعهد على الرياضات الجماعية.

- إبراز شخصية ورغبة طلبة معهد ت.ب.ر في اختيارهم لهذه الرياضات الجماعية.

_____ أهمية البحث:

إن الرياضة جزء لا يتجزأ من سياسة الدول المتطورة والدول المتخلفة ونخص بالذكر الرياضات

الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة) حيث أنها تبرز القدرات الفردية والجماعية

للفريق وتعمل بشكل كبير على تطوير اللاعبين باستخدام الأساليب الحديثة لتحقيق الأهداف المنشودة

أو التي يرمي إليها المجتمع.

وهذه الرياضات التي تعاني في بلادنا بصفة خاصة بعدد من المفاهيم والتصورات الخاطئة من قطاعات وفئات لا يستهان بها من الناس العاملين في هذا المجال.

ولهذا جاءت دراسة الطالبان الباحثان تبرز أسباب الإقبال على هذه الرياضات الجماعية وأهميتها في مجتمعنا الحالي من جميع النواحي والجوانب سواء كانت نفسية أو سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية.

_____ مصطلحات البحث:

* الألعاب الرياضية الجماعية:

هي عبارة عن لعبة رياضية تمارس على أرضية معينة وتلعب بوسائل معينة تحت تأثير قوانين ثابتة وتنظم على شكل منافسة فيها الربح والخاسر ومن أمثلة هذه الألعاب الجماعية الرياضية كرة اليد، كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة.

* طلبة معهد التربية البدنية والرياضية:

عبارة عن أشخاص يدرسون بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس تتراوح أعمارهم ما بين (18-25) سنة ونخص بالذكر طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD).

* معهد التربية البدنية والرياضية:

هو عبارة عن مؤسسة تابعة للجامعة متخصص في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مجال التربية البدنية والرياضية من أجل تدريسها بشكل صحيح في المدارس التربوية.

مقدمة:

تعتبر الرياضة جزءاً هاماً من تاريخ الشعوب وكان للرياضة الفضل في كثير من الصداقات بين الدول وبعضها، نظراً للتجمع القائم على المنافسة الشريفة وكم من دول ازدهرت أسماؤها بفضل الرياضيين اللذين حصلوا لها عدة بطولات خاصة في الألعاب الرياضية الجماعية ومن هنا جاءت أهمية الألعاب الجماعية في الحياة اليومية وأصبح للرياضات الجماعية خصائص اجتماعية أدت إلى التطور وكذا تحسين هذه الرياضات وكل هذه الألعاب تركبت أثناء ظهورها عبر التاريخ في مختلف المجتمعات لتجد نفسها فيما بعد تعرف تغيرات وتعديلات إلى حد ما هو عليه في وقتنا المعاصر.

1- نظرة تاريخية عن الرياضات الجماعية:

إن نشأة الألعاب الجماعية الرياضية تعد مهمة خاصة إذا بحثنا في التقاليد الجذرية والبعيدة حيث نجد أن معظم ألعاب الكرة تعد من الإرث الثقافي لكل حضارة وتعتبر المنبع المختلف لشتى الألعاب الرياضية المتواجدة حالياً إذ أن أول ظهور لتبويب القوانين كان في بداية القرن 19 فيما كان يعرف في الصين بتسييشي وهي اللعبة أين يجب أن ترمى فيها الكرة من بين العمودين الصغيرين في الأرض وعند العرب كانت تعرف بالكرة أما بالنسبة لقبائل أمريكا الشمالية كانوا يمارسون "بيكي" التي تشبه لعبة الهوكي الحديثة ووجدت لعبة أخرى في اليابان في القرن 10 ق.م تسمى بلعبة كماري وهي عبارة عن كرة صغيرة يجب أن تضرب بالرجل تشبه كرة القدم الحديثة وظهرت لعبة تسمى "سول" تمارس لدى الفرنسيين القدامى وتستلزم استعمال زلاجة الجليد وهذا يشبه إلى حد كبير لعبة الهوكي على الجليد. (claude beyer, 1989, pp. 7-29)

1.1 ————— تعريف الألعاب الجماعية الرياضية:

الألعاب الجماعية هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دولياً وتحتاج هذه الألعاب إلى صالات لعب ذات مقاييس واحدة وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة تنظم لها دورات رياضية على المستوى العالمي والدولي ويظهر فيها التنافس قائماً بين الدول واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في الألعاب ولكل لعبة من هذه الألعاب المراجع العلمية الخاصة بها والتي يمكن الاستعانة بها عند دراسة كل منها وتميز الألعاب الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتنمي روح المنافسة الصحيحة والقوة تساعد الفرد على التفكير وسرعة التصرف واتخاذ القرار السليم كما أنها تعتبر مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي كما أنها تعتبر وسيلة تربوية لشغل الوقت الحر. (ألين.وديع.فرج، 1994، صفحة 29)

1.2 ————— خصائص الرياضة الجماعية:

من أهم الخصائص الاجتماعية للنشاطات الجماعية نذكر مايلي:

1) الضمير الجماعي:

هو أهم خاصية في الرياضات الجماعية لتكسب طابعاً جماعياً بحيث يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوات متكاملة ومترابطة لتحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي.

2) النظام:

تحديد القوانين في كل رياضة جماعية الاتصال المسموح على الزملاء الاحتكاك بالخصم وهذا ما يتطلب قانون خاص لتنظيم اللعب. (بميلي ودبع فرج، 2002، صفحة 44)

3) العلاقة المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتبادلة المتواصلة بين الزملاء.

4) التنافس:

بالنظر لوسائل الرياضة الجماعية للكرة والميدان والخصم والدفاع والهجوم والمرمى وكل هذه العوامل تعتبر حوافر مهمة لإعطاء صيغة تنافسية.

5) التغيير:

تمتاز الرياضة الجماعية بالتغيير الكبير والتنوع في خطوط اللعب وبنائه.

6) الاستمرار:

مما يزيد من الاهتمام بالرياضة الجماعية وهو طبيعة البطولة فيما إذ يكون برنامج البطولة في الغالب مطول (سنوي) ومستمر (كل أسبوع).

7) الحرية:

اللعب في الرياضة الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يمتلك حرية كبيرة في اللعب الفردي و الإبداع في أداء المهارات بل لديه حرية في التفاعل و التعرف حسب الوضعية التي يكون فيها و هذا ما يكسب الرياضة الجماعية طابعاً تشريعياً ممتعاً. (محمد فهمي زيدان، بدون سنة، الصفحات 39-40)

2. أنواع الرياضات الجماعية:

1.2. كرة القدم:

رياضة يهواها الصغار والكبار ويعشقها العامة والخاصة تسمى لعبة الجماهير، كما أنها لعبة الفقير والغني على السواء فالأمر لا يتطلب سوى كرة ويمكن ممارستها في أي مكان، وكم من حكومات وهيئات حاولت إيقاف لعبة كرة القدم لكن لم تفلح لأنها الأكثر شعبية في العالم من حيث اللاعبين والمشاهدين والأكثر إثارة وحماس بين مختلف الألعاب.

كرة القدم تمارس منذ القدم ففي العصور الوسطى كانت قرى بكاملها تتحدى قرى أخرى في مباريات، تجرى في الشوارع أو على الملاعب تشبه حلبات المصارعة (علي فهمي البيك، 2003، صفحة 89) و كان بإمكان اللاعبين التقاط الكرة والجري بها والمحاوره وقذفها، مما كان يؤدي إلى حدوث معارك فيما بينهم وكانوا يتسببون في حدوث فوضى لا مثيل لها. (ابراهيم مرزوق، 2002، صفحة 22)

لقد تصدى المؤرخين البريطانيين لتاريخ كرة القدم وإستدلوا على ذلك بواقعة تاريخية تتلخص في أن الدانمركيين احتلوا الإنجليز حاربوهم و أجلوهم في معركة كان أثرها أن الجنود الإنجليز قطعوا رأس القائد الدانمركي و داسوها بأقدامهم كالكرة، صار بعد ذلك تقليداً قومياً علامة على الثأر والانتقام و استبدلوا مع الوقت الرأس البشرية بكرة ثم كرة من جلد البقرة ثم تحولت مع الأيام إلى لعبة كرة القدم و أعتبر هذا هو فجر ظهور اللعبة وكانت تمارس بدون قوانين تتحكم فيها (د.حسن أحمد الشافعي، 1998، صفحة 21)

تميزت اللعبة في القرن التاسع عشر بالخشونة مما قلل رغبة الناس فيها و كانت مبارياتها تبدأ من منتصف النهار و تستمر حتى المساء و ميدانها سوق المدينة، كان اللعب يستمر على امتداد 4,824 كم وعدد لاعبيها أحياناً يصل إلى 200 لاعب ، وخرجت اللعبة بقوانين سميت قواعد كامبرج بإنجلترا سنة 1961 وأجرى تعديل سنة 1863 ثم تعديل " تيلفيد" و في عام 1977 وضعت قوانين تنظيمية بلندن دخلت كرة القدم ضمن برنامج دوارات الألعاب الأولمبية في الدورة الثانية أقيمت في باريس عام 1900، فازت بريطانيا في هذه الدورة بعد فوزها على فرنسا بـ(4 - 0) تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم (فيفا) 1904.

في الجزائر تعد رياضة كرة القدم من بين أول الرياضيات التي ظهرت والتي اكتست شعبية و هذا بالنظر لعدد المنخرطين فيها و شعبيتها و أقدم الأندية في الجزائر هو مولودية شاليا وتأسس عام 1921. (سالم محمود مجعف، 2005، الصفحات 7-8)

1) قوانين كرة القدم:

تقوم لعبة كرة القدم على أساس المنافسة بين فريقين عدد أفراد الفريق الواحد 11 لاعباً بما في ذلك الحارس ويتم التنافس على النجاح في تسديد الكرة إلى مرمى الخصم بالقدم أو الرأس أو بأي جزء من أجزاء الجسم ماعدا اليد والذراع.

يبدأ الحكم المباراة بصفارته ويديرها وينهيها، يساعده مراقبان للخطوط وعند إحراز أحد الفريقين هدفاً يستأنف اللعب بقيام الفريق الثاني بضربة البداية في منتصف الملعب. (ناصر ناصيف، 1993، صفحة 33)

تتألف المباراة من شوطين مدة الشوط خمس وأربعون دقيقة يضاف إليها الوقت الضائع كل شوط على حدة و يترك ذلك لتقدير الحكم و يتخلل الشوطين استراحة قدرها 15 دقيقة.

ملعب كرة القدم مستطيل الشكل يجب أن لا يزيد طوله عن 120 م ولا يقل 100 م أما العرض فيجب أن لا يزيد عن 100 م ولا يقل عن 50 م. (ابراهيم مرزوق، 2002، الصفحات 23-24)

2) الكرة: كروية الشكل مصنوعة من الجلد وزنها 425-475 غ محيطها بين 57-60 سم

3) المرمى: يثبت على الأرض في المنتصف كل من خطي المرمى طوله 3م، ارتفاعه 2 م

يلبس اللاعب قميصاً مرقماً و شورتاً و جوربين و حذاءً للقدم وواقى الساق و يرتدي حارس المرمى لون مخالف لفريقه. (د.حسن أحمد الشافعي، 1998، صفحة 25)

2.2. كرة السلة:

كرة السلة من أشهر الألعاب الجماعية وأوسعها انتشاراً في العالم بعد كرة القدم وإن كانت كرة السلة تعد في المرتبة الأولى في بعض الدول مثل الولايات المتحدة الأمريكية ولعبة كرة السلة وليدة المجتمع الأمريكي ابتكرها د. جيمس ناي سميث في أواخر عام 1891 عندما حاول إيجاد وسيلة لملء الفراغ للاعبين عندما ينتهي موسم كرة القدم الأمريكية وخاصة في موسم فصل الشتاء حين يلجأ اللاعبون إلى الصالات المغلقة هرباً من الأمطار والصقيع لأداء التمرينات السويدية لمدائمة الحفاظ على اللياقة البدنية، لكن هذه التمرينات لم تكن تلاؤم هؤلاء اللاعبين لطبيعتهم التي تميل إلى المنافسة القوية فكان الملل ينتشر بينهم و بعد محاولات عديدة من د. ناي سميث رأى أن يستخدم اليدين بدل الرجلين و استخدام التصويب على سلة خوخ في نهاية الصالة بارتفاع معين و تكون هذه اللعبة خالية من الخشونة والعنف لأنه كان يكره كرة القدم الأمريكية لخشونتها. (ابراهيم مرزوق، 2002، صفحة 33)

وضع الدكتور 13 مادة لم تزل منها 12 مادة في القانون الجديد:

- اعترف بلعبة كرة السلة في 1904 في دورة سان لويس في الولايات المتحدة الأمريكية ودخلت اللعبة الميدان الأولمبي عام 1936 في برلين وعلى الصعيد العربي فقد تأسس الإتحاد العربي عام 1956 في لبنان . (حسن سيد معرض، 1994، صفحة 68)
- في الجزائر بدأت تمارس هذه الرياضة أثناء الاستعمار الفرنسي وعرفت إنشاء أندية متفرقة. (سالم محمود مجحف، 2005، صفحة 58)

1) قوانين كرة السلة:

تقام مباراة كرة السلة بين فريقين يضم كل منهما خمسة لاعبين أو سبعة لاعبين احتياطيين حسب طبيعة المباريات، تبدأ المباراة بكرة بين لاعبين في الدائرة المركزية يستطيع اللاعب خلالها تمرير الكرة أو رميها أو ضربها أو دحرجتها أو المحاورة بها في أي اتجاه في حدود القوانين وتحسب الإصابة بنقطتين أو ثلاث نقاط تبعاً للمسافة التي يرمي منها اللاعب الكرة وتحسب نقطة واحدة في ضربات الجزاء. مدة المباراة تتألف من شوطين مدة كل منهما عشرون دقيقة بين الشوط الأول والثاني استراحة مدتها عشر دقائق، إذ انتهى الوقت المحدد للمباراة وقد تعادل الفريقان بالنقاط تمدد المباراة لمدة خمس دقائق كشوط إضافي و إذ لم يحصل شيء تلعب أشواط إضافية أخرى مدة كل منها خمس دقائق حتى يتمكن أحد الفريقين من الفوز. (د.حسن أحمد الشافعي، 1998، صفحة 25)

تجرى مباريات كرة السلة في الهواء الطلق أو داخل ملاعب مكشوفة أو صالات مغلقة يكون ارتفاعها على الأقل 07 م الملعب مستطيل الشكل طوله 28 م وعرضه 15م وأرضيته مسطحة ينقسم الملعب إلى منطقة السلة 3 نقاط المنطقتان المحرمتان و منطقة الرمية الحرة وتتضمن السلة حلقة و شبكة مصنوعة من الخيوط البيضاء طول قطرها 45 سم ارتفاعها 3.05 م والكرة يتراوح وزنها من 650 ع إلى 600 غ قطرها من 78 سم إلى 75 سم. (claude beyer, 1989, p. 28)

3.2. الكرة الطائرة:

ابتكر هذه اللعبة (وليام مورقان) مدير التربية في جامعة هوليود بأمريكا لتناسب الجو البارد، فقدم وليام لعبة تشبه الريشة الطائرة وأطلق عليها اسم (مونتونت) وهي معدلة عن اللعبة الألمانية (فوست بال) وذلك عام 1995 واستعمل فيها كرة كبيرة واستغنى عن المضرب الذي كان يستخدم في الريشة الطائرة و انتشرت اللعبة عن طريق جمعيات الشبان المسيحية التي أدخلتها ضمن برامجها في أنحاء

أمريكا الشمالية خلال الفترة 1900 – 1925 ثم انتقلت عبر الجيش الأمريكي إلى كندا، أمريكا الوسطى و دول أوروبا وآسيا وإفريقيا. (سالم محمود مجعف، 2005، صفحة 134)

إذن لعبة كرة الطائرة الحديثة أروبية المولد أمريكية النشأة والتطور و النمو تمارس في القاعات والهواء الطلق وعلى الشاطئ، في الجزائر بدأت تمارس في فترة الحرب العالمية الثانية و لم تمارس بصورة نهائية إلا عام 1936 تاريخ إنشاء فيدرالية شمال إفريقيا للكرة الطائرة و لم تبرز إلى الوجود بإنشاء رابطة الجزائر العاصمة، بعد الاستقلال تأسست الاتحادية الجزائرية لكرة الطائرة. (claude beyer، 1989, p. 11)

1) قوانين الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة لعبة جماعية تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من ستة لاعبين على ملعب مقسم بواسطة شبكة خطوط عرضها 5 سم و تلعب الكرة بضربها بالأيدي و الدرع و القذف و القدم الهدف من اللعبة لكل فريق، هو إرسال الكرة بصورة قانونية من فوق الشبكة إلى أرض ملعب المنافس و منعها من ملامسة الأرض، توضع ، الكرة في اللعب بواسطة اللاعب الصف الخلفي الأيمن، بإرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب المنافس لكل فريق الحق في ضرب الكرة ثلاث مرات ولا يسمح للاعب بضرب الكرة مرتين متتاليتين (ما عدا الصد) ، يفوز الفريق بشوط حين يسجل 25 نقطة ويتقدم نقطتين ويفوز بالمباراة إذا كسب ثلاثة أشواط. (سالم محمود مجعف، 2005، صفحة 135)

الملعب في كرة الطائرة مميز عن باقي الرياضات فهو مستطيل الشكل طوله 18م عرضه 9م و خطوط الملعب تقسم الملعب إلى قسمين متساويين طول الضلع المربع 9م، أما بالنسبة للشبكة التي تقسم الملعب إلى جزئين طولها 9.5 م عرضها 1م على جانبيها قضيبين من مادة (الفيركلاس) طول القضيب 180، ارتفاع الشبكة 2.43 سم للرجال و 2.24 سم بالنسبة للنساء. (عصام الدين الوشامي، 1991، صفحة 66)

الكرة يجب أن تكون مستديرة مصنوعة من الجلد المرن محيطها 76.65 سم، وزنها 260-280 غ و يجب دائما تواجد 03 كرات في المنافسات العالمية. (د.حسن أحمد الشافعي، 1998، صفحة 32)

4.2. كرة اليد:

جاءت فكرة كرة اليد بالصدفة ، فقبل أن يدخل لاعبو كرة القدم إلى الملعب يقومون بعمل بعض التمرينات الرياضية قبل دخول الملعب حيث فكر مدرس الجمباز سنة 1917 " ماكس هيرز " في لعبة تضمن للاعبات الجمباز أثناء برنامج التدريب الشتوي إحماء سريعا فكانت كرة اليد الألمانية الأصل ، وقد اقتصرتم ممارسة كرة اليد على الفتيات في البداية إلا أنها لبثت أن أعجب بها الشباب أيضا فبدأ يمارسونها و لكن في ملعب أكثر سعة من ملعب الفتيات (ابراهيم مرزوق، 2002، صفحة 41) ، درب مثلثير عددا من الفرق الألمانية في برلين وعقد عدة دراسات مع مدرسين ولاعبين مما أدى إلى زيادة الإعجاب بها وتكاثر مشجعوها، سرعان ما انتشرت في ألمانيا وانتقلت إلى الخارج وأقيمت أول دورة في برلين سنة 1920، وفي سنة 1925 أقيمت أول مباراة دولية لكرة اليد بين ألمانيا و النمسا، فاز بها النمساويون على مخترعي اللعبة ب6 مقابل 3 بمدينة هالا. (سالم محمود مجفف، 2005، صفحة 211)

أما في الجزائر فكانت الأوضاع الاستعمارية سببا في تأخر ظهورها إلى ما بعد الاستقلال حيث نشأت الاتحادية الجزائرية لكرة اليد سنة 1963 بانضمام حوالي 500 لاعب منحرف مقسمين على 03 روابط مقسمة على 06 مناطق. (حسن عبد الجواد، 1982، صفحة 5)

1) قوانين كرة اليد:

كانت مباراة كرة اليد تجري على الملعب لكرة القدم بفريق مكون من 11 لاعب و بعد مرور الوقت تطورت اللعبة من حيث التقنيات و طرق الممارسة حيث صارت تمارس في القاعات بين فريقين يضم كل فريق 7 لاعبين و لكل فريق لاعبيه الاحتياطيين حيث يستطيع المدرب استبداله في المباراة وقت ما شاء وبطبيعة الحال أن لكل لعبة قوانين تتحكم فيها فان لكرة اليد قوانين خاصة من حيث محيط الملعب الذي يبلغ طوله 40 م و عرضه 20 م، تدوم المقابلة ساعة مقدمة على شوطين ب30د لكل شوط تتخللها فترة راحة مقدرة بـ10د. (منير جرجس إبراهيم، 1994، صفحة 99)

كما نستعمل فيها تقنيات القذف، المراوغة، الجري بالكرة (حسن عبد الجواد، 1982، صفحة 6) وتكون الكرة مصنوعة من الجلد أو مادة صناعية مستديرة سطحها أملس محيطها 60.58سم وزنها 425-475 غ يوجد في المباراة حكمان متساويان في السلطة متحملان مسؤولية المقابلة يساعدهما مسجل و ميقاتي

ويحق لكل فريق أن يطلب وقت مستقطع لدقيقة واحدة في كل شوط خلال وقت اللعب الأصلي بدون أي وقت إضافي. (سالم محمود مجعف، 2005، الصفحات 113-212)

3- أهمية الألعاب الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية:

- تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين، فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكثيفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها، كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق.
- تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.
- تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغيير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغيير سريع في اتجاه الفرد.
- تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة في رد الفعل نتيجة التتابع السريع للجري لمسافات قصيرة والسرعة في إدعاء التمير والوثب أو الدوران وسرعة الاستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط ودحرجة والوقوف. (نجم الدين سهوري، 1998، صفحة 91)
- كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكثفين به، كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاستشفاء والعودة إلى الحالة الطبيعية للطفل أو المراهق، وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية. (غفاف عبد الكريم، 1995، صفحة 87)

- تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكيفا سريعا مناسباً للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.
- العادات النفسية والاجتماعية حيث أن الأطفال يكونون أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فإن ذلك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحاً وانفتاحاً ومن دون خجل أو تراجع وعلى المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل واتخاذ الأساليب والإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية والاجتماعية السليمة لأنه لا يمكن لطفل أن يكتسبها عفويًا وإنما يجب أن يربي ذلك أثناء اللعب.
- احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.
- الأمانة في إتباع التعليمات والقوانين الخاصة باللعبة.
- ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب أو صدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.
- التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملًا طبقاً لقواعد اللعبة والعمل الجماعي والبعد عن الأنانية والاتجاهات الفردية.
- الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة من اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة وقت لتدبره هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليه. (غفاف عبد الكريم، 1995، صفحة

خاتمة:

تعتبر الرياضات الجماعية من أهم الأنشطة الرياضية لدى الشباب بالنظر إلى اهتمامهم و إقبالهم المتزايد على ممارستها، الشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد و المتوازن انطلاقا من هذا لقد لا حظنا انه من الضروري توضيح التأثيرات الايجابية لهذه الرياضات والتي لا تقتصر على جانب معين بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب النفسي، البدني، العقلي، الصحي، الاجتماعي و كذا التربوي و للإشارة فقط فان النقاط التي سنذكرها قد استنتجناها مما سبق ذكره حول دور المراهق ومدى دافعيته إلى ممارسة الألعاب الجماعية إذ توصلنا إلى إن الرياضات الجماعية تساهم في تطوير الجانب البدني للشباب و تحسين و تطوير العديد من الفئات البدنية، السرعة، التحمل، القوة، التي تجعل المراهق يتمتع بالصحة الجيدة، انطلاقا من هذا فإنها تحسن قوام الجسم مما يعطي مظهر جميلا للشباب ويسمح لهم بالتخلص من الإحساس بالنقص الذي قد ينجم عن الضعف البدني و المظهر غير لائق و كذلك يتبين أن الرياضات الجماعية سمة و خاصة تهتم بالتربية الروحية و تنمية الروح الجماعية والتعاون والاحترام البيئي .

مقدمة:

حين ظهور التربية البدنية في العصر الحديث بالمدرسة عرفت باسم التدريب البدني لأن هدفها يقتصر على اكتساب التلاميذ الصفة البدنية فقط و بمرور الوقت أخذ التدريب البدني يرتكز على أسس و نظريات علمية و بيولوجية، و هكذا ازدادت العلاقة بين التدريب و التربية و نتج عن ذلك استبدال مصطلح التدريب البدني بالتربية البدنية نظرا لاقتران البدن بالتربية، و التي تعتبر بدورها جزءا هاما و فعالا من التربية العامة.

فالأهداف العامة هي التي ترمي لها العملية التربوية بصورة عامة، و سنتطرق من خلال هذا الفصل إلى تعاريف التربية البدنية و الرياضية و كل جانب يبين أهميته في البرامج التعليمية للمرحلة المتوسطة، و كذا أهم الواجبات التي تسعى إلى تحقيقه.

1. التربية العامة:

إن التربية العامة عملية أساسية و حيوية لأي مجتمع إنساني، و تختلف المجتمعات بالنظر إلى التربية باختلاف المنطلقات الفكرية و القومية و السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية التي يتبناها كل مجتمع، و لهذا تعددت الآراء و المفاهيم عند محاولة تعريف التربية العامة، فالتربية تعني التوافق لدى الفرد أو التكيف، فالتربية عبارة عن عملية التوافق بين الفرد و بيئته الاجتماعية. (شارل بيوكر، 1964، صفحة 51)

1.1. مفهوم التربية العامة:

هي عملية إحداث تغيير في شخصية الفرد، بحيث يؤدي هذا التغيير إلى تشكيل الشخصية ونموها نموا سليما في شتى المجالات وهذا في الطريق المرغوب فيه فرديا واجتماعيا، و تعتبر التربية ضرورة اجتماعية ، و بالتالي لا بد أن يكون الفرد عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه و يتفاعل معه ن و يأخذ منه و يعطيه ، كما يساهم في بناءه و تطوره و النهوض بالحياة فيه بكل ميادينها (أمين أنور الحولي وأخران، 1998، صفحة 349)

فالتربية إذا عملية متطورة لا تتوقف بانتهاء فترة الدراسة و لا بانفصال الفرد عن أسرته إنما تصل معه طيلة حياته طالما كان مستمرا في تفاعله مع الحياة، و طالما لا زال على قيد الحياة.

2.1. علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية وسيلة هامة لتحقيق أهداف التربية العامة، وهي تعد من الظواهر التربوية للقرن العشرين، فالتربية للبدن أصبحت من الاتجاهات المقبولة منذ عام 1995. كما قام مفكري التربية البدنية و الرياضية بدراسة مقترحات وأفكار من اجل العمل على تقبل التربية البدنية والنشاط الحركي كعامل مجال حيوي لتحقيق أهداف التربية البدنية العامة، ويعد النظام الفرعي التربوي الحديث (التربية الحركية) انعكاسا

و صدق لهذه الاتجاهات و الجهود، من خلال ما يراه "أرنولد 1979" أن علاقة التربية بمفهوم الحركة و يتحدد من خلال ثلاثة أبعاد هي:

1.2.1. التربية بشأن الحركة:

حيث يرى بأن هذا البلد يمثل الشكل المنطقي للبحث، والتقصي والاهتمام وذلك لفهم الحركة، وحتى يتسنى للفرد أن يتعايش كليا مع الحركة أي انه يؤيدها و يتذوقها من المنظور الفكري المعرفي.

2.2.1. التربية من خلال الحركة:

وهي التربية التي تتم من خلال حركة البدن. (صيا جميل، 1986، صفحة 44)

3.2.1. التربية في الحركة:

وهي التربية التي يدرك فيها الفرد أن الحركة مهمة في حد ذاتها .
فبذلك احتلت التربية البدنية جزءا بالغ الأهمية من التربية العامة عن طريق برنامج التربية البدنية
موجها توجيهها صحيحا، كما أنهم يشتركون في نشاط يساعدهم في اكتساب الصحة البدنية و العقلية .

2. التربية البدنية والرياضية:

1.2. مفهوم التربية البدنية:

هي عبارة عن مجموعة من الطرق والنظريات البيداغوجية تهدف إلى تنمية الخصائص الحركية،
وبالتالي هي تربية نظامية للجسم تعطيه نمطا معيناً من المبادئ والأسس التي يعيشها، وتبين حياته في
الحاضر والمستقبل كما أنها تجمع تاريخي لمختلف الأشكال التي يحملها الزمن أو هي عبارة عن
مكتسبات يتزود بها مدى الحياة.

و لقد أصبحت التربية البدنية علما كسائر العلوم الأخرى فاحتلت مكانتها في الدراسات الأكاديمية
والعلمية و أصابها التطور من حيث المضمون و الوسائل و الأهداف، فلم تعد عبارة عن حركات بدنية
بل أصبحت حقلا من الحقول الهادفة تشترك و تتفاعل مع كل حقول العلوم الإنسانية و الطبيعية، بل
أصبحت حاجة ملحة في حياة الأفراد في مجتمع جديد. (قاسم حسين حسن، 1976، صفحة 3)

فحينما يزاوّل الفرد لعبة جماعية أو ينغمس في أي نشاط من نشاطات التربية البدنية التي تساعد على
نمو الجسم و صيانتها، فإننا نجد أن التربية تتم معها في نفس الوقت و نجد أن التربية البدنية تجاوزت
حدود الجسم لتشغل آفاق الفكر و الإدراك و المشاعر و الإحساسات و الانفعالات و الدوافع و
الحاجات و الرغبات، و شملت بصفة عامة جميع جوانب الشخصية، و بذلك فقد خرجت عن نطاق
العظام و العضلات إلى الشمولية.

و منه جاء المفهوم الحديث للتربية البدنية و ذلك انبثاقا من نظرية علم النفس " أن التربية البدنية اليوم
هي المادة التي يتعلم فيها الأطفال ليتحركوا، و يتحركوا ليتعلموا."

و من هذه التعارف المتعددة للتربية البدنية نرى أن أي تعريف لهذا الاصطلاح لابد أن يتضمن بعض
المفاهيم، مثل أوجه النشاط البدني المختار و التعلم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاط، والذي يتح

عن طريق ممارسة مما يجب يظم ان التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين التلميذ بدنيا و نفسيا، و عقليا واجتماعيا، وذلك عن طريق أبواب من النشاط البدني.

2.2. مفهوم التربية الرياضية:

هي أسلوب من أساليب التربية و لون من ألوانها، وهي عملية تم عن طريق اللعب بحد ذاته وهي أحب الميول للفرد، ولهذا كانت التربية الرياضية أعمق أثر عند الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية (خضور أديب، 1994، صفحة 46)

و تتناول التربية الرياضية نشاطاتها المتعددة في الحياة الاجتماعية المثلى الخلقية و المقدرة على التفكير إلى جانب عنايتها بالجانب النفسي للشخصية و نمو الأعضاء الحيوية و الرفع من المستوى الحضاري بكل جوانبه فالتربية الرياضية بهذا المعنى جزء أساسي من التربية العامة، تعد الفرد للحياة و المجتمع، و عن طريقها يمكن إن يتحقق جميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة و الاعتماد على النفس و العمل مع الجماعة، و كذلك تعود الفرد على الجرأة و الإقدام، تسعى لتكوين شخصية الفرد، و بالتالي تخلق مجتمع يتفهم معنى الواجب و معنى الحق، و معنى الإنسانية و المثل العليا و الأخلاق و نشير هنا إن التربية البدنية تختلف عن الرياضة، حيث إن التربية البدنية كما أسلفنا سابقا تهدف إلى التربية مع جميع الجوانب عن طريق الحركة و النشاط، بينما تهدف الرياضة إلى تحقيق النتائج و تحطيم الأرقام، كما يمكن للفرد أن يتخصص في نوع معين منها. (مجلة الوحدة الرياضية، 1982، صفحة 53)

3.2. مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي، بل هي من احدث أساليب التربية لان وسيلتها الممارسة العلمية فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي مبني على أسس علمية سليمة، يستفيد صحيا و تنمو مهاراته الحركية الأساسية و تزداد كفاءته في الحياة و ينمو من الناحية الاجتماعية، إذ ترقى العلاقات الإنسانية بفضل هذا النشاط، فالنشاط البدني يخضع لنظم و قواعد سليمة و هو يهتم بتكوين الفرد تكويننا شاملا و متكاملا من جميع النواحي الفكرية و الاجتماعية و النفسية و الفسيولوجية (خطاب محمد عادل، 1965، صفحة 27)

و كذلك يعرفها فولتمرون دايسلنغر على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني (عزمي محمد سعيد، 1996، صفحة 21)

4.2. أهداف التربية البدنية و الرياضية:

هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم و اتجاهات النظام التربوي، و تعمل في سبيل تحقيقها و إنجازها من خلال تبرير المهنة ووجدها، و توضيح وظائفها و مجالاتها و اهتماماتها و هي تنفق بوضوح مع أهداف التربية في تنشئة و إعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة و متكاملة و شاملة زيادة على اكتساب قيمة بذاتها مع التسليم بإمكانية وجود قيم و مسائل مشتركة بينها و بين الأنظمة التربوية الأخرى تتمركز البرامج و المناهج في التربية البدنية على الأنشطة الحركية و البدنية و ما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة و الحصائل التي يمكن إنجازها و تحقيقها بشكل أكبر، و تعتبر الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية لبعض المدارس العالمية. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة)

1) التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية البدنية و الرياضية من المعطيات الانفعالية و الوجدانية و المصاحبة للممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية للفرد التي تتسم بالاتزان و النضج، بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه، و تعتمد على أساليب و متغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية. (حسن علاوي، 1985، صفحة 56)

2) تنمية المهارة الحركية:

تعتبر من أهم أهدافه حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية و تنمية أنماطها الشائعة كالحركة الانتقالية مثل المشي، الجري، الوثب، و حركة غير انتقالية مثل الشني، اللف، الميلان، و حركات معالجة كالرمي، الدفع، الركل، و من ثم تأسست المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارات متعلمة، و إن كانت تتأسس على اللياقة البدنية و الحركات الأصلية، إلا أن الاختبارات الإدراكية و الحسية لها أهميتها في اكتساب المهارة الحركية. (برايح تركي، 1984، صفحة 31)

3) التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي و المعرفي و كيف يمكن التربية البدنية و الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة و الفهم و التحليل و التركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية و الرياضية كتاريخ المسابقة أو اللعبة و سيرة أبطالها و أرقامها القياسية المسجلة قديما و حديثا و قواعد

اللعبة الخاصة بها و أساليب التدريب و الممارسة و قواعد التغذية و ضبط الوزن الخاص بها، بالإضافة إلى طرق اللعب و الخطوط و إدارة المباريات (حلون عدنان درويش، 1994، صفحة 20)

4) التنمية العضوية:

تتم تنمية التربية البدنية و الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الجسم و رفع كفاءتها الوظيفية و اكتسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإجهاد بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي و التنفسي و السعة الحيوية و بقية أجزاء الجسم.

5) التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة و البهجة كما أنها توفر فرص التذوق و الجمال و الأدوات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة و الموضوعات الحركية ، كالرياضة و العروض الجمالية للتمرينات و الخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط و إنما تتصف بإبعاد جمالية أخرى كالإحساس بالإيقاع من جماليات الموسيقى. و يطلق على هذه الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية بالأهداف المهنية أو الأهداف البعيدة أو الأهداف التربوية و كل هذه الأهداف تشير إلى

اللافتة التي تعرفها التربية البدنية. كنظم تربوي لتعبر عن التصورات و الإسهامات التي تقدمها لأبناء المجتمع. (أمين أنور الخولي وأحران، 1998، صفحة 20)

6) الاتجاهات النفسية وعلاقتها بالتربية البدنية والرياضية:

إن الاتجاهات تلعب دورا هاما في الارتقاء بالنشاط الرياضي لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار بصورة منتظمة كما تتميز الاتجاهات النفسية نحو التربية البدنية والرياضية بعدة خصائص نذكر منها الاتجاهات النفسية وهي استجابات يملكها الرياضي نحو أنشطة رياضية معينة.

فهناك من له استجابات ايجابية نحو النشاط الرياضي وبالتالي فهو يمارس ويسعى إلى مشاهدة الأنشطة الرياضية ويواظب على قراءة الموضوعات الرياضية. (عبد المجيد شعلال، 1998، صفحة 30)

خاتمة:

تبقى التربية البدنية والرياضية والرياضة بصفة عامة من أهم النشاطات المهمة في المجال الرياضي بصفة عامة بدليل ما نلاحظه من الإقبال عليها من جهة ومن جهة أخرى اهتمام الإعلام الرياضي بهذه المادة التي أصبحت تنجب أبطال من المستوى العالي، فالرياضة محببة لدى الكبار والصغار وخاصة الرياضات الجماعية التي يتزايد الإقبال عليها عبر مرور الزمن.

مقدمة:

تعتبر الدراسات المشابهة والبحوث المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث التطرق إليها حتى يثري بحثه ويزيد من قوته وحدته لذا رأى الطالبان الباحثان ذكر بعض الدراسات السابقة والدراسات المماثلة والمشابهة لهذا البحث.

1- دراسة بجاوي دراجي وكر كادن عبد الحق وعفرون مهانة:

_____ سنة 2004:

كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضة بدالي إبراهيم الجزائر العاصمة

_____ تحت عنوان:

دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوك العدواني لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-15 سنة).

_____ مشكلة الدراسة:

هل للرياضات الجماعية دور في تهذيب السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-15 سنة)؟

_____ أهدافها:

- إبراز دور الرياضات الجماعية في بناء شخصية المراهق.
- إبراز دور الرياضات الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكيات المراهق.
- إبراز خطورة السلوكيات العدوانية والمخاطر التي يمكن أن تلحقها بالفرد والمجتمع.

_____ فرضيات الدراسة:

- تلعب الرياضات الجماعية دورا هاما في بناء شخصية الفرد.
- الرياضات الجماعية تقوم بتهذيب سلوكيات المراهقين.

_____ منهج الدراسة:

استخدم الطلبة الباحثون المنهج الوصفي.

_____ أدوات البحث:

استخدم الطلبة الباحثون الاستمارة الاستبائية كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات، باستخدام الاختار القبلي و الاختبار البعدي.

_____ عينة البحث:

قام الطلبة الباحثون باختيار 180 مراهقا كعينة تمثيلية للبحث.

_____ النتائج:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية وغير الممارسين فيما يخص السلوك اللفظي و السلوك المادي الجسدي لصالح الممارسين.

- وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية وغير الممارسين فيما يخص التحكم الانفعالي.

_____ التوصيات:

- وجوب ممارسة الرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (المراهقين) لما لها من فوائد كثيرة وعظيمة نذكر من بينها تربية النفس وتهذيب السلوك وكذلك التربية الاجتماعية.

_____ التعليق على الدراسة:

من النتائج السابقة نلاحظ أن دراستنا تشترك مع هذه الدراسة في نفس المنهج أي منهج وصفي منهج وصفي وفي نفس طريقة جمع المعلومات أي أن كلاهما اعتمد على الاستمارة الاستبائية ويشتركان في الاستنتاج التالي:

تساهم الرياضات الجماعية في تنمية الصفات البدنية والمحافظة على اللياقة البدنية سواء بالنسبة للكبار (الطلبة) أو الصغار (المراهقين).

_____ نقد الدراسة:

يرى الطالبان الباحثان أن الدراسة المشابهة هذه ناقصة من حيث عدد العينة بالنظر إلى المجتمع الأصلي لهذه الفئة لأنه كلما كانت العينة كبيرة نوعا ما كانت النتائج موضوعية وشاملة أكثر ودقيقة بالإضافة إلى أنها ناقصة في عدد الأسئلة، وجديد هذه الدراسة هو أن المراهقين يميلون إلى ممارسة الرياضات الجماعية بشكل كبير وملفت للإنتباه.

2- دراسة لعواش عبد العزيز:

_____ سنة 2004

بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة قسنطينة.

_____ تحت عنوان:

مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية.

_____ مشكلة الدراسة:

ماهي المكانة التي تحتلها الألعاب الرياضية الجماعية في درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي؟

_____ أهدافها:

- إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية داخل الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

_____ فرضيات الدراسة:

- للألعاب الرياضية الجماعية مكانة مهمة في حصة التربية البدنية والرياضية .
- يميل طلبة الثانوي إلى ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية وتجاوزهم معها أكثر من الفردية.

_____ منهج الدراسة:

استخدم الطلبة الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي باعتباره ملائم لطبيعة الدراسة ولمشكلة البحث.

_____ أدوات البحث:

استخدم الطلبة الباحثون طريقة وأسلوب وتقنية الاستبيان أي استمارة استبائية.

_____ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 150 تلميذ موزعين على 05 ثانويات

_____ النتائج:

- أغلب أساتذة الثانوية يدرسون الحصص الرياضية الجماعية.
- تلاميذ الثانوية يتجاوزون مع الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.
- نقص وسائل الألعاب الفردية يعتبر أحد الأسباب المعوقة لممارستها.

_____ توصيات:

الاهتمام بالألعاب الفردية قدر المستطاع

_____ التعليق على الدراسة:

بالمقارنة بين الدراستين نجد أنهما يتشابهان في نفس المنهج أي منهج وصفي لكل واحدة منهما وفي نفس طريقة جمع المعلومات والبيانات أي أن كلاهما اعتمد على الاستمارة الاستبائية ويشتركان في الاستنتاج التالي:

- طلبة معهد ت.ب.ر وتلاميذ الثانوية يتجاوزون مع الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية.

_____ نقد الدراسة:

جديد هذه الدراسة يتمثل في: هو أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرضخون لضغوط التلاميذ ويدرسون الحصص الجماعية فقط وبالتالي إهمال الرياضات الفردية بهذه الطريقة بالإضافة إلى أن هؤلاء الأساتذة يدرسون رياضة كرة القدم مع العلم أنه ممنوع تدريسها في المنظومة التربوية.

3- دراسة صامت عبد الغني والعرباوي عصام وسليمان أحمد:

_____ سنة 2005:

بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس (مستغانم).

_____ تحت عنوان:

دوافع تفضيل بعض فئة الصم البكم للرياضات الجماعية.

_____ مشكلة الدراسة:

ماهي الأسباب الرئيسية التي تدفع بفئة الصم البكم إلى ممارسة الرياضات الجماعية؟

_____ أهدافها:

- تأثير الدوافع على الأنشطة الجماعية الرياضية.

- معرفة الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لهذه الفئة.

_____ فرضيات الدراسة:

- حب الرياضات الجماعية بالإضافة إلى شعبيتها الكبيرة هو الدافع الرئيسي لممارستها من طرف فئة الصم البكم.

_____ منهج الدراسة:

اعتمد الطلبة الباحثون على المنهج الوصفي لدراسة الموضوع.

_____ أدوات البحث:

استخدم الطلبة الباحثون طريقة الاستبيان بمعنى استمارة استبائية.

_____ عينة البحث:

اختار الطلبة الباحثون 30 طفلا موزعة على ولايتين (15-15)

_____ النتائج:

- تلاميذ الصم البكم يفضلون ممارسة الأنشطة الجماعية الرياضية على الأنشطة الفردية.

- تلاميذ الصم البكم لا يختلفون عن الأسوياء إلا في طريقة التواصل.

- لا يوجد برنامج خاص بفئة الصم البكم من طرف الوزارة المعنية.

- إن تلميذ الأصم والأبكم يجب عليه ممارسة الأنشطة الجماعية بدافع إبراز الذات والترويح عن

النفس و التفوق على الآخرين وكذا حب المنافسة.

- انعدام بعض الأنشطة الجماعية في المراكز الخاصة بهذه الفئة والتي تفرض على التلاميذ الصم البكم ممارسة أنشطة أخرى والتي تكون فردية.

_____ التوصيات:

- انجاز المرافق الضرورية لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في مراكز الصم البكم.
- الاهتمام بهذه الفئة المحرومة من نعمة الكلام والسمع من خلال إدماجهم في المجتمع عن طريق الرياضات الجماعية.

_____ التعليق على الدراسة:

من خلال موضوع دراستنا (ظاهرة اقبال طلبة معهد ت.ب.ر على الرياضات الجماعية الاختيارية) ومن خلال هذه الدراسة المشابهة المذكورة سابقا يتبين لنا أن هناك اشتراك في نفس المنهج (منهج وصفي وصفي) ويشتركان في نفس الأدوات المستخدمة (استمارة استبيان) ويشتركان في النتيجة التالية:
- طلبة معهد ت.ب.ر (السنة الثانية جذع مشترك (LMD)) و تلاميذ الصم البكم يفضلون ممارسة الأنشطة الجماعية الرياضية على حساب الأنشطة الفردية.

_____ نقد الدراسة:

نلاحظ أن الدراسات على هذه الفئة (فئة الصم البكم) قليلة جدا أو شبه منعدمة ويرجع هذا إلى العدد القليل لهذه الفئة في المجتمع وعدم وجود دراسات سابقة في هذا المجال وبالتالي فالدراسة هذه جديدة، وبمقارنتها مع دراستنا نستنتج عدة أمور من بينها: وجود المرافق الضرورية لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية من أجل ممارسة الرياضات الجماعية.

4 _____ دراسة زمالي محمد و بوهالي جمال الدين:

_____ سنة 2007:

في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف بوهان.

_____ تحت عنوان:

واقع الرياضات الجماعية لدى الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية.

_____ مشكلة الدراسة:

ماهو واقع الرياضات الجماعية لدى الأقسام النهائية من المرحلة الثانوية (تلاميذ البكالوريا)؟

_____ أهدافها:

- إظهار مخلفات تهميش تدريس الرياضات الجماعية.
- إظهار أهمية الرياضات الجماعية في تحقيق الأهداف المسطرة وأداء المربي.

- معرفة السلبيات الناتجة عن إهمال الرياضات الجماعية.
- أهمية تدريس الرياضات الجماعية في تطوير المهارات الأساسية من الجوانب البدنية و الاجتماعية
والنفسية.

_____ فرضيات الدراسة:

- أهمية الرياضات الجماعية في تحقيق الأهداف المسطرة و أداء المربي.
- تهميش وإهمال الرياضات الجماعية هو السبب الرئيسي في مشاكل التلاميذ وظهور تصرفات
عدوانية وسلبية.

_____ منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج استخداما في الدراسات
الوصفية المسحية ولتلاؤمه مع مشكلة البحث.

_____ أدوات البحث:

استخدم الطالبان الباحثان استمارة استبائية مبنية على أسس علمية (الصدق، الثبات، الموضوعية)
مكونة من أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة وأسئلة نصف مغلقة.

_____ عينة البحث:

من أجل أخذ العينة التي تمثل المجتمع الأصلي اخترنا عينة عشوائية بسيطة بطريقة عشوائية عددها
360 طالب موزعة على أربع ثانويات بولاييتين مختلفتين.

_____ النتائج:

- إهمال ممارسة الرياضات الجماعية هو أحد الأسباب ضعف مستوى التلاميذ في مادة التربية البدنية
والرياضية من عدة جوانب أهمها الجانب المهاري والنفسي والاجتماعي.
-من الناحية الإيجابية ممارسة الرياضات الجماعية بالنسبة للطلبة لتلاميذ المرحلة الثانوية المتعددة
والمتنوعة لها دور إيجابي في مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والمهارية والبدنية.

_____ توصيات:

الاكثار من ممارسة الرياضات الجماعية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية على الأقل مرة في الأسبوع.

_____ التعليق على الدراسة:

من خلال دراستنا لهذا الموضوع (ظاهرة اقبال طلبة معهد ت.ب.ر على الرياضات الجماعية الاختيارية) ومن خلال هذه الدراسة المشابهة يتبين لنا أنهما يشتركان في نفس المنهج (وصفي وصفي) وفي نفس الأدوات المستخدمة (استمارة استبيان) ويشتركان في النتيجة التالية: ممارسة الرياضات الجماعية بالنسبة لطلبة المعهد وبالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية لها دور إيجابي في مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والمهارية والبدنية.

_____ نقد الدراسة:

من خلال نتائج دراستنا ومن خلال نتائج هذه الدراسة المشابهة نستنتج أن: طلبة معهد ت.ب.ر يمارسون الرياضات الجماعية أكثر من تلاميذ المرحلة الثانوية والسبب في ذلك هو تخصص طلبة المعهد في مجال الرياضة.

5- دراسة بوعفار عبد المالك وحاجي زهر وحشود محمد الحبيب:

_____ سنة 2008:

بكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة المسيلة.

_____ تحت عنوان:

مكانة الألعاب الجماعية الرياضية عند طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي.

_____ مشكلة الدراسة:

ماهي مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي

؟

ويتفرع هذا السؤال إلى فرعين هما:

- في أي الألعاب يشارك الطلبة شكل فعال ؟

- هل يميل طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي إلى الألعاب الرياضية الجماعية

أكثر من الألعاب الرياضية الفردية ؟

_____ أهدافها:

- إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير

الرياضي.

_____ فرضيات الدراسة:

* الفرضية العامة:

للألعاب الرياضية الجماعية مكانة أفضل عند طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي من الألعاب الرياضية الفردية.

* الفرضيات الجزئية:

- مشاركة الطلبة بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.
- ميول طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي إلى الألعاب الجماعية أكثر من الفردية.

_____ منهج البحث:

استخدم الطلبة الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي باعتباره ملائم لطبيعة البحث ولمشكلة الدراسة.

_____ أدوات البحث:

استخدم الطلبة الباحثون استمارة استبائية مكونة من 15 سؤالاً كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات، بالإضافة إلى المصادر والمراجع.

_____ عينة البحث:

قام الطلبة الباحثون باختيار عينة بحث من طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة و كان عدد أفراد العينة 300 طالب، و هي عينة عشوائية وقد أختيرت كعينة تمثيلية للبحث.

_____ النتائج:

- إن طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي يميلون لممارسة الرياضات الجماعية أكثر من الرياضات الفردية.

_____ التوصيات:

- على الأساتذة تدعيم الرياضات الفردية وحث الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية الفردية بدون إهمال الألعاب الرياضية الجماعية.
- إجراء منافسات ودورات خاصة بالرياضات الفردية و توفير الوسائل والأجهزة الخاصة بالرياضات الفردية.

_____ التعليق على الدراسة:

من خلال دراسة هذا الموضوع (ظاهرة اقبال طلبة معهد ت.ب.ر على الرياضات الجماعية الاختيارية) ومن خلال هذه الدراسة المشاهدة يتبين لنا أنهما يشتركان في نفس المنهج (وصفي وصفي) وفي نفس الأدوات المستخدمة (استمارة استبائية) ويشتركان في النتيجة التالية:

- طلبة معهد ت.ب.ر وطلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي يميلون لممارسة الرياضات الجماعية أكثر من الرياضات الفردية.

_____ نقد الدراسة:

هناك نقص كبير في عدد أسئلة الاستمارة الاستبائية لهذه الدراسة فهي غير كافية لتغطية هذا الموضوع من الناحية التطبيقية، حيث أن هذه الدراسة تتشابه تقريبا مع موضوع بحثنا فإنه لا يوجد اختلاف كبير بينهما لا من ناحية الأهداف ولا من ناحية النتائج.

6- دراسة آيت قاسي عبد الحفيظ مختار و بن غربي الطيب و عمراني سليمان:

_____ سنة 2009:

بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس _____ مستغانم _____

_____ تحت عنوان:

دوافع ممارسة الرياضات الجماعية لدى المراهق.

_____ مشكلة الدراسة:

ما هي أهم الأسباب والدوافع التي تؤدي بالمراهق إلى تفضيل ممارسة الرياضات الجماعية؟

_____ أهدافها:

- الاهتمام بفترة المراهقة بإعطاء المراهق نظرة كاملة حول هذه المرحلة حتى يتمكن من النضج السليم.

- إعطاء نظرة حول الدافعية لدى المراهق التي قد تكون منطلقات لبحوث أخرى.

- إبراز دور الجماعة والاندماج الاجتماعي في هذه المرحلة.

- إبراز دور الرياضات الجماعية في التقليل من المشاكل النفسية لدى المراهق.

_____ فرضيات الدراسة:

طبيعة فترة المراهقة وإحساس المراهق بروح الجماعة هي التي تؤدي به إلى تفضيل الرياضات

الجماعية على حساب الرياضات الفردية.

_____ منهج الدراسة:

لقد عمد الطلبة في هذا البحث إلى إتباع أسلوب المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج العلمية استعمالاً في ميدان البحوث التربوية و النفسية و الرياضية

_____ أدوات البحث:

قام الطلبة الباحثون باختيار تقنية الاستبيان كونها التقنية السليمة التي يمكن من خلالها أن تتحقق من الإشكالية و الفرضيات المطروحة كما أنها تفيدنا في جمع البيانات و المعلومات من المصدر الأصلي.

_____ عينة البحث:

من خلال الدراسة هذه قام الباحثون باختيار مجموعة من المراهقين عددهم 180 تلميذ وتتراوح أعمارهم بين (15-18) سنة من الجنسين كلهم يمارسون الرياضة الجماعية و ذلك عبر ولايات غليزان، عين تموشنت، مستغانم .

_____ النتائج:

إن البيئة التي يعيش فيها المراهق لها دور كبير في إقباله على هذه الرياضات وذلك من خلال المنشآت الرياضية وتوفر النوادي الرياضية التي تحفز المراهق للانضمام إليها.

_____ توصيات:

- أخذ بعين الاعتبار رغبات وميول المراهقين في اختيار نوع الرياضة التي يريدون ممارستها.

_____ التعليق على الدراسة:

من النتائج السابقة نلاحظ أن دراستنا تشترك مع هذه الدراسة في نفس المنهج أي منهج وصفي منهج وصفي وفي نفس طريقة جمع المعلومات أي أن كلاهما اعتمد على الاستمارة الاستبائية ويشتركان في الاستنتاج التالي:

- المجتمع والبيئة يلعبان دوراً كبيراً في التأثير على المراهقين والشباب.

_____ نقد الدراسة:

نلاحظ أن لهذه الدراسة المشاهدة عدد كبير في الأسئلة الاستبائية ومعظم هذه الأسئلة مكررة ولها نفس الصيغة والفرق بين المراهقين والشباب هو أن المراهق يحب الترويح عن النفس أكثر من الشاب.

7 _____ دراسة سفيان عبد الهادي وبن رمضان طاهر وعوار محمد:

_____ سنة 2010:

بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس _____ مستغانم _____

_____ تحت عنوان:

دور الألعاب الجماعية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى أطفال الكشافة الإسلامية مرحلة (6-12 سنة) بولاية مستغانم.

_____ مشكلة الدراسة:

هل للألعاب الجماعية دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى أطفال الكشافة الإسلامية، وهل تساعد الكشافة على تحقيق ذلك باعتبارها مؤسسة تربوية

_____ أهداف الدراسة:

- * تحقيق التوافق الاجتماعي لدى الأطفال.
- * المساهمة في توسيع المعرفة في الموضوع الخاص باللعب في مجال التربية البدنية والرياضية.
- * إبراز دور الكشافة في حياة الطفل.
- * الوصول إلى ضرورة الاهتمام بالمؤسسة الكشفية باعتبارها مرفق اجتماعي لدى الطفل.

_____ فرضيات الدراسة:

تساهم الألعاب الجماعية في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى الأطفال.

الفرضية الجزئية الأولى:

يساعد اللعب الجماعي على إطفاء حيوية ونشاط لدى الطفل.

الفرضية الجزئية الثانية:

يساعد اللعب عند الطفل على تقبل آراء أصدقائه والاندماج الكلي ضمن الجماعة.

_____ منهج الدراسة:

اعتمد الطلبة الباحثون على المنهج الوصفي بدراسة مسحية.

_____ أدوات البحث:

استخدم الطلبة الباحثون أسلوب الاستبيان. بمعنى استمارة استبائية مكونة من 20 سؤال من أجل

جمع المعلومات والبيانات.

_____ عينة البحث:

اختار الطلبة الباحثون 60 طفلا موزعة على ثلاث أفواج (مستغانم، مزهران، حاسي ماماش) كعينة

تمثيلية للبحث.

_____ النتائج:

- * الألعاب الجماعية تثير في الطفل بعض السلوكيات الاجتماعية الايجابية.
- * اللعب يزيد من نشاط الطفل ويساعده على السير الاجتماعي ويكون من شخصيته.

_____ توصيات:

* الاهتمام بالمراكز الكشفية والإكثار منها لما لها من تأثيرات ايجابية جدا في سلوكيات أطفال الكشافة الإسلامية.

_____ التعليق على الدراسة:

من خلال مقارنة بين دراستنا وهذه الدراسة المشابهة يتضح لنا أن لهما نفس المنهج الوصفي ونفس أدوات الدراسة المتمثلة في الاستمارة الاستبائية وبتقاربان في الاستنتاج المالي: الألعاب الجماعية الرياضية تساعد الطلبة على الاندماج في المجتمع.

_____ نقد الدراسة:

نقول بأن لهذه الدراسة نتائج أخرى جديدة غير موجودة في هذه دراستنا من بينها: هو أن لتلاميذ الكشافة الإسلامية أخلاق عالية بالمقارنة مع عامة التلاميذ الآخرين بالإضافة إلى إتقان كبير وجيد لهذه الألعاب الجماعية الرياضية.

*التعليق العام على الدراسات السابقة و المشابهة:

من خلال ورد ذكره فيما يخص الدراسات السابقة و المشابهة يرى الطالبان الباحثان أن هذه الدراسات وفقت إلى حد ما في تحقيق فرضياتها و الوصول إلى نتائج قد تفيد الحقل العلمي و هاهي الآن تعتبر كمراجع لبحوث علمية جاءت بعدها كبحتنا هذا و ساعدت في رسم الشكل المنهجي لبحتنا و كان لها دور في إثراء بحثنا بالخلفيات النظرية و ساعدت في ضبط مشكلة البحث و تعرفنا من خلالها على كيفية ضبط متغيرات بحثنا و ذلك بالارتكاز على خطط البحوث تلك و الجانب النظري و كذلك منهج البحث المستخدم في البحوث السابقة تلائم مع موضوع بحثنا. <<<

خاتمة:

تعتبر الدراسات السابقة والبحوث المشابهة من أهم وسائل البحث العلمي نجاعة في تحليل الظواهر لأنه من دون وجود معطيات سابقة للظاهرة المدروسة لا يمكن تشخيصها وتحليلها، وخاصة في البحوث الوصفية المسحية التي تعتمد بشكل كبير على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة، واستتجنا في الأخير نتائج جديدة هي في صالح بحثنا من خلال الدراسات السابقة.

خاتمة الباب الأول:

إن الجانب النظري في البحوث العلمية يعتبر من أهم الوسائل الهامة لدراسة ظاهرة معينة لأنه يشخص الظاهرة المطروحة قبل دراستها ميدانيا حيث قسمه الطالبان الباحثان إلى ثلاثة فصول نظرية تعالج موضوع الدراسة ومتعلقة بالإشكالية.

مقدمة:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليء بالنشاط والمجازفات من أجل قابلية الصدق والموضوعية والثبات، وهذه المغامرة لا تكون إلا بالصبر والجهد المتواصل وسعياً للوصول إلى نتائج دقيقة لا بد من التخطيط السليم لسيرورة الدراسة الميدانية حتى تتمكن من الإجابة على تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه.

ولهذا اتضح لنا في هذا الفصل وضع خطة معالمها على النحو التالي: حيث خصصنا هذا الفصل لمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية وفيه: منهج البحث، مجتمع البحث، عينة البحث، مصطلحات البحث الإجرائية، مجالات البحث وفيها المجال البشري والمكاني والزمني، متغيرات البحث، أدوات البحث، الأسس العلمية للبحث، الوسائل الإحصائية، صعوبات البحث.

_____ الدراسة الاستطلاعية:

الغرض من الدراسة:

لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الاختبار المستخدم في البحث والوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتهيئة الظروف التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة قام الطالبان الباحثان إجراء تجربة استطلاعية على عينة من الطلبة وذلك من أجل:

- معرفة الصعوبات التي قد تواجهنا ميدانيا وتغاديا.
- إمكانية تفهم العينة للعبارات المطروحة.
- مدى تناسب الاختبار مع عينة البحث.
- تحديد الوقت الكافي لإجراء الاختبار والإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختبرة.

وصف الدراسة وإجراءاتها:

أجريت الدراسة على مجموعة من طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) بمعهد ت.ب.ر بجامعة مستغانم وبالضبط في المركب الرياضي وكان عددهم 8 طلبة، اثنان (2) من كل رياضة جماعية اختيارية.

أدوات الدراسة:

استخدم الطالبان الباحثان في هذه الدراسة استمارة استبائية على شكل أسئلة تملأ من طرف الطلبة

1 — منهج البحث:

إن الخطوة الأولى نحو تمكن الباحث من إنجاز بحثه ونحو تمكنه من الخروج بنتائج علمية دقيقة موثوق منها هي اختياره للمنهج المناسب لدراسة اشكالية بحثه. (احسان محمد الحسين، 1994، صفحة 64)

ولهذا فإن اختيار المنهج الصحيح لحل مشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فالمنهج

هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط الغير مرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة. (محمد أزهر السماك واخرون، 1988، صفحة 42)

ووتختلف المناهج المتبعة في البحث العلمي تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتبر من أكثر المناهج استخداما في الدراسات الوصفية المسحية ولتلاؤمه مع مشكلة بحثنا.

وبما أن الطالبان الباحثان بصدد دراسة ظاهرة اجتماعية لدى الطلبة والمتمثلة في ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على الألعاب الجماعية الرياضية وهذا هو ما أفضى إلى إتباع هذا المنهج.

2 — مجتمعات البحث:

يتكون مجتمع البحث أو المجتمع الأصلي للدراسة من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس، بمستغانم للسنة الثانية جذع مشترك (LMD) - ذكور - حيث بلغ العدد الإجمالي لطلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) ذكور حوالي 394 طالب من بينهم 330 ذكور و64 إناث. واخترنا عدد من الطلبة الذكور كعينة تمثيلية لمجتمع البحث حوالي 15%.

3 — عينة البحث:

إن عينة البحث هي أساس عمل الباحث ويقول عبد العزيز فهمي هيكل " إن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيل لصفات هذا المجتمع (فهمي، 1994، ص75) تعتبر عينة البحث أحد ركائز البحث في البحوث الوصفية ذات الطابع المسحي، ويعرفها محمد مكي على أنها " مجموعة من الأفراد يبيّن الباحث عمله عليهم وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلاً صادقاً ".

من أجل أخذ العينة التي تمثل المجتمع الأصلي اختار الطالبان الباحثان عينة عشوائية بسيطة بطريقة عشوائية. ويعود سبب اختيارنا لهم بالطريقة العشوائية لأن هذه الطريقة حسب أبوعلام (أبوعلام، 2004، ص159) الأفضل من حيث تمثيل المجتمع ولأن استخدامها " يؤدي إلى احتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة على أن لا يؤثر اختيار فرد ما على اختيار أي فرد آخر، ناهيك على أن ما نحصل عليه من فروق بين خصائص العينة والتي يتم فيها الاختيار على أساس إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي لأنه من الصعب الاتصال بعدد كبير من المعنيين بالدراسة لكي نطرح عليهم الأسئلة والحصول منهم على الأجوبة فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ العينة التي تمثل المجتمع الأصلي للبحث وعليه اختار الطالبان الباحثان عينة عشوائية بسيطة مقدرة بـ: 15.15% من المجتمع الأصلي أي 50 طالب (ذكور) من أصل 330 طالب من السنة الثانية جذع مشترك (LMD)

الجدول (ع) الموالي يوضح نسبة عينة البحث:

النسبة المتئوية	العدد	
100%	330	المجتمع الأصلي

عينة البحث	50	%15.15
------------	----	--------

4 _____ مصطلحات البحث الإجرائية:

_____ الألعاب الرياضية الجماعية:

هي عبارة عن مجموعة من المواد الدراسية الأساسية التي يدرسها الطلبة في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم ولها مميزات كباقي المواد الأخرى من حيث النقطة والحضور وبذل الجهود أثناء الحصة.

_____ طلبة معهد التربية البدنية والرياضية:

هم العينة التي تجرى عليهم الدراسة وهم بمثابة التلاميذ في المدرسة وهم الأشخاص الذين يدرسون في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم

_____ معهد التربية البدنية والرياضية:

هو فرع تكويني من فروع الجامعة دوره تزويد الطلبة بالمعلومات والمعارف التي يستلزمها تخصص التربية البدنية والرياضية.

5 _____ مجالات البحث:

_____ 1_____ المجال البشري:

يتمثل المجال البشري في طلبة معهد التربية البدنية والرياضية وهم طلبة السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د) ذكور، حيث بلغ عددهم الإجمالي 330 وبأخذ العينة 15.15% بلغ عددهم 50 طالب.

_____ 2_____ المجال المكاني:

يتجلى المجال المكاني في معهد التربية البدنية والرياضية وفي المركب الرياضي الرائد فراج التابع لمديرية الشباب والرياضة لولاية مستغانم والمستعمل من طرف طلاب معهد التربية البدنية والرياضية في الأداء التطبيقي للرياضات الجماعية والفردية.

_____ 3_____ المجال الزماني:

لقد أجرى الطالبان الباحثان هذا البحث في الفترة الممتدة من بداية شهر ديسمبر 2012 إلى نهاية شهر ماي 2013 حيث دامت فترة الجانب النظري من ديسمبر 2012 إلى منتصف شهر مارس 2013، وبلغت فترة الجانب التطبيقي من بداية شهر أبريل 2013 إلى نهاية شهر ماي 2013، حيث

أنه في الفترة الممتدة من (21 أبريل _____ 25 أبريل 2013) تم توزيع الاستمارات الاستبائية واسترجاعها في نفس الوقت.

6 _____ متغيرات البحث:

6_____1 _____ المتغير المستقل:

هو الذي يؤثر ويمكن أن نقول أنه هو المعالجة التي تعطي نتائج والمتغير المستقل في بحثنا هو الألعاب الجماعية الرياضية. (عمار بوحوش، 1995، صفحة 88)

6_____2 _____ المتغير التابع:

هو الذي يتأثر وهو النتيجة المتوقع ظهورها بعد دراسة ما، والمتغير التابع في بحثنا هو ظاهرة طلبة

المع_____ه_____د.

7 _____ أدوات البحث:

اعتمد الطالبان الباحثان على جملة من المصادر والمراجع والدراسات السابقة والبحوث المشابهة قصد إثراء موضوع الدراسة من الناحية النظرية وجمع البيانات والمعلومات استخدم الطالبان الباحثان استمارة استبائية مبنية على أسس علمية (الصدق، الثبات، الموضوعية) مكونة من أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة وأسئلة نصف مفتوحة نصف مغلقة.

وقام الطالبان الباحثان باستخدام أسلوب الاستبيان أي الاستمارة الاستبائية كونها التقنية السليمة التي يمكن من خلالها أن تتحقق من الإشكالية والفرضيات المطروحة كما تفيدنا في جمع البيانات والمعلومات.

7_____1 _____ تعريف الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة فيما بينها بطريقة منهجية وسليمة ويعرف الاستبيان على انه: " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها " (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 2000، صفحة 146). حيث تكون هذه الأسئلة عبارة عن استمارة توجه إلى العينة المراد دراستها من أجل الحصول على الأجوبة اللازمة وهناك ثلاث أنواع من الأسئلة:

_____ الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة بسيطة تطرح على شكل استفهام تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من الموافقة أو عدمها وتكون في معظم الأحيان محددة بـ: (نعم أو لا).

_____ الأسئلة المفتوحة:

هنا تعطى الحرية التامة للمجيب في إعطاء رأيه، ومن إيجابياتها أنها لا تحصر المجيب في تحديد إجابته بل تتيح له فرصة التعبير والكلام.

_____ الأسئلة نصف مغلقة:

تحتوي على فرعين، فرع يكون مغلقا وفرع يكون مفتوح بحيث تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص.

8 _____ الأسس العلمية للبحث:

_____ الصدق:

يعتبر الصدق شرطا مهما من أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله. (حسين، 1999، صفحة 66) ومن أجل التأكد من صدق الاستبيان تم عرضه على خمسة محكمين من الأساتذة المختصين في مجال الرياضات الجماعية ومشهود لهم بالخبرة والتجربة والكفاءة.

_____ صدق المحكمين الخبراء:

تم عرض الأداة الاستبائية (الاستمارة الاستبائية) في صورتها الأولية على أساتذة محكمين عددهم خمسة (05) أساتذة حيث طلبنا منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة هذه الأسئلة والعبارات ومدى توافقها مع عينة البحث ووفق ذلك تم ما يلي:

_____ تعديل وصياغة بعض العبارات وتوضيحها.

_____ إضافة بعض العبارات المناسبة وحذف الغير المناسبة

* الجدول (م) المالي يوضح أسماء الأساتذة المحكمين:

الجامعة	أسماء الأساتذة المحكمين
---------	-------------------------

جامعة مستغانم	_____ أ/ خالد مسعودي.
جامعة مستغانم	_____ أ/ حمزاوي
جامعة مستغانم	_____ أ/ زبشي
جامعة مستغانم	_____ أ/ خالد وليد
جامعة مستغانم	_____ أ/ مقراني جمال.

_____ الثبات:

هو العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق وهو يعني أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق. (رضوان، 2008، صفحة 278) ويعرفه مقدم عبد الحفيظ: إن ثبات المقياس هو مدى دقة أو انسياق أو استقرار نتائجه فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم عبد الحفيظ، بدون سنة، صفحة 56)

_____ الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار (الأسئلة الاستبائية) وهي (أي الموضوعية) تعني التحرر من التمييز والتعصب في الآراء، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا حيث أن أهم صفات القياس (الاستبيان) الجيد أن يكون موضوعيا لقياس الظاهرة التي أعدت أصلا لقياسها، وأن هناك فهما كاملا من جميع عينة البحث. بما سيؤدونه. (مرزان عبد المجيد ابراهيم، 1992، صفحة 52)

وبما أنه تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين من أجل توضيح العبارات وصياغتها بطريقة مفهومة وسهلة وحذف العبارات الغامضة الغير مناسبة من أجل الحصول على صدق الاستبيان الذي تم تأكيده بالإضافة إلى إيجاد ثباته عن طريق تطبيقه وإعادة تطبيقه على الطلبة، إذا يتبين لنا أن الاختبار أو الاستبيان يتميز بدرجة عالية من الموضوعية.

9 _____ الوسائل الإحصائية:

إن الوسائل الإحصائية تعتبر من أهم الوسائل والطرق المؤدية إلى تحليل الظاهرة المدروسة وقد اعتمد الطالبان الباحثان على المعادلات الإحصائية التالية:

_____ النسبة المتوية:

تسمى النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة، تستعمل لتقدير مجموعة من النتائج المعبر عنها بأرقام معينة ويعبر عنها بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{س}{ن} \times 100$$

(champely, stephane, 2004, p. 64)

س: عدد التكرارات

ن: حجم العينة.

_____ اختبار حسن المطابقة: (كا²)

$$\text{كا}^2: \frac{(ت و - ت م)^2}{ت م}$$

$$\text{كا}^2 = \frac{(ت و - ت م)^2}{ت م}$$

ن

حيث = ت م

عدد الأجوبة

حيث:

ت و: التكرار الواقعي (المشاهد)

ت م: التكرار المتوقع

ن: مجموع أنواع الإجابات

10 _____ صعوبات البحث:

إن البحث العلمي مهما كان فإنه لا يخلو من صعوبات وعوائق حيث واجه الطالبان الباحثان بعض المشاكل

نذكر منها:

- _____ صعوبة إعادة صياغة الأسئلة الاستبائية على حسب موضوع البحث.
- _____ التظاهي والإجابة العشوائية على أسئلة الاستمارة الاستبائية من طرف بعض الطلبة.
- _____ اللامبالاة من بعض الطلبة أثناء الطلب منهم ملئ الاستمارة إلا إذا أمره أستاذ المادة وفي بعض الأحيان الإرهاق البدني يجعله يملأ الاستمارة بدون تركيز ومن أجل الانتهاء منها بسرعة.

خاتمة:

لقد تمكن الطالبان الباحثان من خلال هذا الفصل الأول التطبيقي (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية) من توضيح التفاصيل لدراسة موضوع البحث وذلك من خلال توضيح منهج البحث، عينة البحث، أدوات البحث، مجالات البحث.. الخ وهو ما يسهل طريقة العمل.

مقدمة:

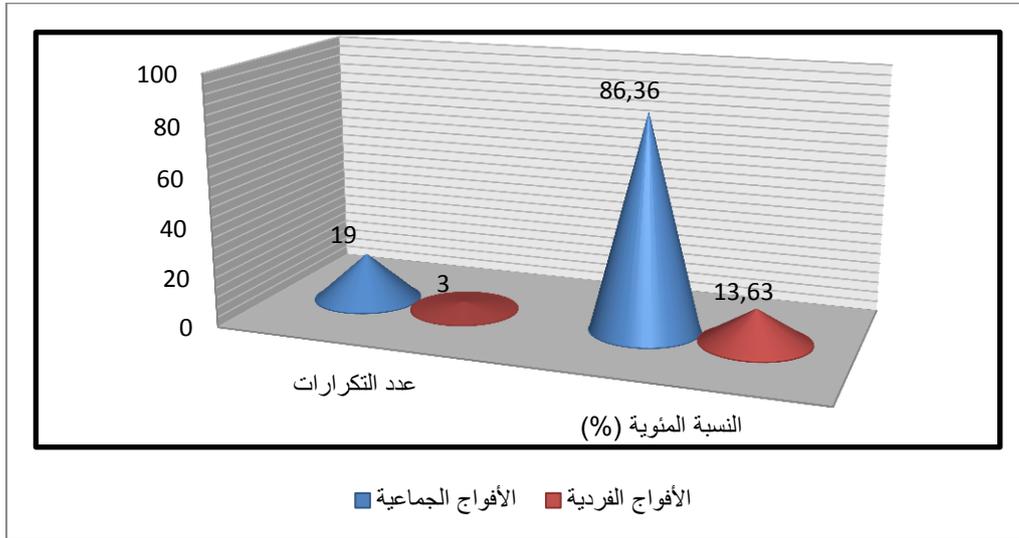
لقد قام الطالبان الباحثان في هذا الفصل الثاني بعرض نتائج دراسة البحث على شكل جداول ورسومات بيانية بالإضافة إلى تحليل هذه النتائج تحليلاً مفصلاً وبالأرقام، وذلك باستخدام أداتين لحساب النتائج وهما النسبة المئوية (%) واختبار حسن المطابقة (ك²).

السؤال (أ): كم عدد الأفواج في الرياضات الجماعية الاختيارية؟
 الغرض من السؤال (أ): معرفة عدد الأفواج الجماعية في الرياضات الجماعية الاختيارية.
 الجدول (أ): يظهر نتائج عدد الأفواج الجماعية والفردية في الرياضات الاختيارية.

المجموع	الأفواج الفردية	الأفواج الجماعية	
22	03	19	عدد التكرارات
100	13.63	86.36	النسبة المئوية(%)
	11.63		كـ ² م المحسوبة
	3.84		كـ ² ج الجدولية

من خلال الجدول (أ) يظهر لنا أن هناك 19 فوج جماعي و03 أفواج فردية فقط في الرياضات الاختيارية من مجموع 22 فوج في الرياضات الاختيارية وهو ما تظهره النسب المئوية في الجدول (أ)، ويؤكد لنا هذه النتائج اختبار حسن المطابقة (كـ²) حيث بلغت قيمة كـ²م المحسوبة 11.63 عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) وهي أكبر من قيمة كـ²ج الجدولية المقدره بـ 3.84، وبما أن كـ²م المحسوبة أكبر من كـ²ج الجدولية نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأفواج الجماعية. بمعنى أن الفرق حقيقي وظاهر.

والشكل (أ) يظهر لنا هذه النتائج.



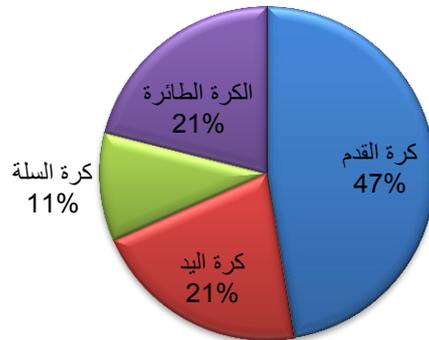
ومنه نستنتج أن هناك عدد كبير من الطلبة أي الأغلبية الساحقة يمارسون الرياضات الجماعية الاختيارية بمختلف أنواعها (كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة) والدليل على ذلك العدد الكبير للأفواج الجماعية المبينة سابقا.

السؤال (ب): ماهي الرياضة الجماعية الاختيارية التي يمارسها طلبة المعهد بكثرة؟
الغرض من السؤال (ب): معرفة الرياضة الجماعية الاختيارية الأكثر إقبالا من طرف طلبة المعهد.
الجدول (ب): يظهر نتائج عدد الأفواج لكل رياضة جماعية اختيارية.

النسبة المئوية (%)	العدد	
47.36	09	كرة القدم
21.05	04	كرة اليد
10.52	02	كرة السلة
21.05	04	الكرة الطائرة
100	19	المجموع

من خلال نتائج الجدول (ب) يتضح لنا وجود نسبة كبيرة من الطلبة أي 47.36% يميلون إلى ممارسة رياضة كرة القدم و21.05% يميلون إلى كرة اليد ونفس الشيء بالنسبة للكرة الطائرة و10.52% يميلون إلى ممارسة كرة السلة وهو الأمر الذي توضحه نتائج الجدول من خلال عدد الأفواج في كل رياضة جماعية اختيارية.
والشكل (ب) يوضح لنا هذه النتائج.

الشكل (ب) يوضح نتائج نسبة الأفواج لكل رياضة جماعية اختيارية.



ومنه نستنتج أن معظم طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) يملون إلى ممارسة رياضة كرة القدم كرياضة جماعية اختيارية على حساب الرياضات الأخرى ككرة اليد وكرة السلة والكرة الطائرة ، ويرجع هذا إلى حب الطلبة لهذه الرياضة الجماعية بالإضافة لمتعتها ولمكانتها داخل المجتمع وشعبيتها في العالم.

المحور الأول:

دوافع إقبال طلبة المعهد على ممارسة الرياضات الجماعية الاختيارية

السؤال الأول (01): هل تهوى الرياضات الجماعية؟

الغرض من السؤال الأول (01): هو معرفة درجة حب الطلبة وتعلقهم بالرياضات الجماعية

الجدول رقم (01): يظهر نسبة الطلبة المتعلقين بالرياضات الجماعية

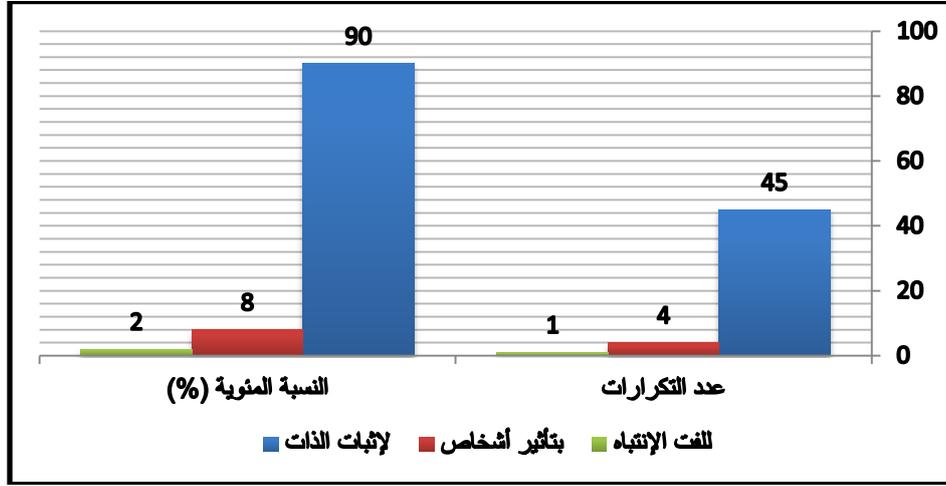
نعم	لا	المجموع	ك ² _م	ك ² _ج
46	04	50	35.28	3.84
92	08	100		
عدد التكرارات				
النسبة المئوية (%)				

من خلال الجدول رقم (01) يتضح لنا أن 92% من الطلبة يعشقون الرياضات الجماعية و08% فقط لا يعشقونها وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (01) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²م)، حيث بلغت قيمة ك²م المحسوبة عند درجة الحرية 01

أي (درجة الحرية = 2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (35.28) وهي أكبر من قيمة ك²ج الجدولية المقدرة بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (01) يوضح لنا هذه النتائج.

(5.99) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (02) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية لإثبات ذاتهم أمام الآخرين وهذا راجع إلى مرحلة الشباب المتميزة بالقوة وحب الظهور التي تدفعهم إلى إثبات الذات وسط العامة ودراسة عمراني سليمان آخرا تقرر بأن مرحلة المراهقة تتميز بإظهار القوة والشجاعة وبالتالي إبراز كامل إمكانياتهم التي تجعلهم يكتشفون مواهبهم في خلاف وجود قلة قليلة من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية بدافع أشخاص آخرين ومن أجل لفت الانتباه أيضا وربما يعود هذا لارتباطهم بنوادي رياضية أو غير ذلك.

السؤال الثالث (03): لماذا تمارس الألعاب الجماعية الرياضية ؟

الغرض من السؤال الثالث (03): معرفة الأسباب المؤدية لممارسة الرياضات الجماعية.

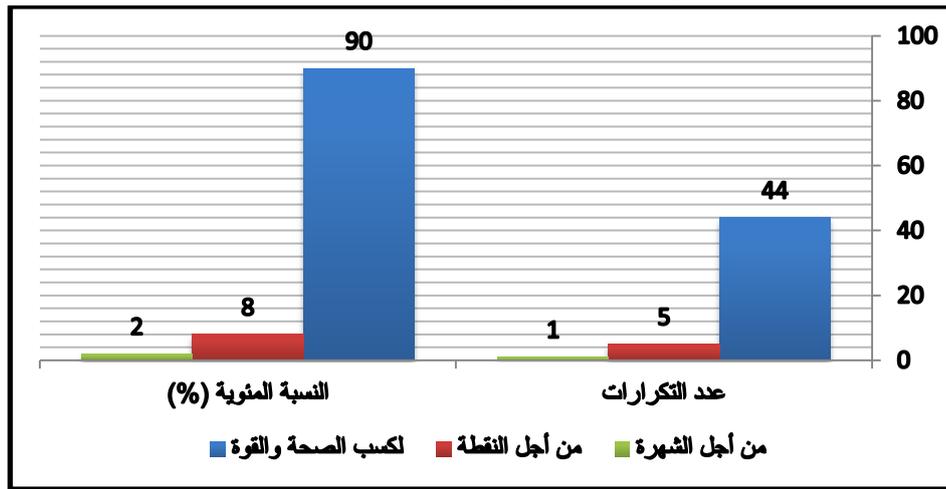
الجدول رقم (03): يظهر أسباب ممارسة الطلبة للرياضات الجماعية.

لحسب الصحة	من أجل النقطة	من أجل الشهرة	المجموع	ك ² م	ك ² ج
عدد التكرارات	44	05	50	67.69	5.99
النسبة المئوية (%)	88	10	100		

من خلال الجدول رقم (03) يتضح لنا أن 88% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية لكسب الصحة لكسب الصحة والقوة و10% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية من أجل النقطة

و2% فقط من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية من أجل الشهرة وهذا ما يؤكد الفرق الجوهرية في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (03) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (χ^2) حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند درجة الحرية 02 أي (درجة الحرية = 3-1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بـ (67.69) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (03) يوضح لنا هذه النتائج.



ومن خلال رأي الأغلبية في ممارسة الرياضات الجماعية من أجل كسب الصحة والقوة يمكن أن نقول أن هذا من أجل خلق نوع من التوازن قصد فرض أنفسهم في المحيط الذي يعيشون فيه في حين يوجد عدد قليل من الممارسين من أجل الشهرة والنقطة، لأن الشهرة أمر صعب وشبه مستحيل بالنسبة إليه وبهذا يبرز نفسه في المحيط، والطلبة الممارسين من أجل النقطة يعود السبب في ذلك هو ثقافتهم في مستواهم وامكانياتهم التي تمنح لهم أحسن علامة بين الطلبة. ومنه نستنتج أن الطالب من أكبر أهدافه واهتماماته هو كسب الصحة والقوة أولاً أي أنه يهتم بشخصيته فيزيولوجياً أما النقطة والشهرة فلم يبدي لهما الطالب اهتماماً كبيراً.

السؤال الرابع (04): هل تسعى أن تكون بطلا؟

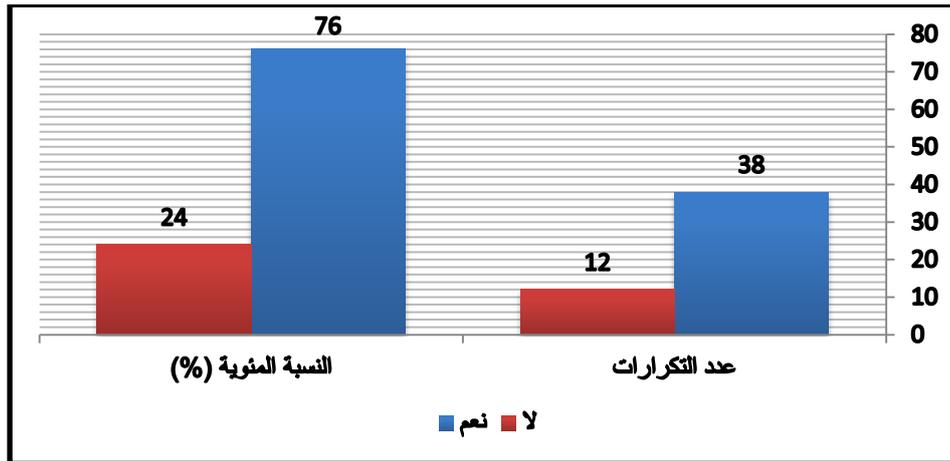
الغرض من السؤال الرابع (04): معرفة رغبة الطالب في أن يكون بطلا في إحدى الرياضات

الجماعية

الجدول رقم (04): يظهر نتائج رغبات الطلاب في اكتساب لقب البطل في الرياضات الجماعية.

ك ^ج	ك ^م	المجموع	لا	نعم	عدد التكرارات
3.84	13.52	50	12	38	
		100	24	76	النسبة المئوية (%)

من خلال الجدول رقم (01) يتضح لنا أن 76% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية من أجل أن يصبحوا أبطالاً فيها و 12% فقط لا يسعون لأن يكونوا أبطالاً وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (04) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (K^2)، حيث بلغت قيمة K^2 المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2 - 1 = 1) وعند مستوى الدلالة (0.05). بمقدار (13.52) وهي أكبر من قيمة K^2 الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (04) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن عددا كبيرا من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية ليصبحوا أبطالاً وهذا راجع لحبهم لها لأنها تبرز إمكانياتهم و تفجر طاقاتهم، وبالمقابل هناك نسبة قليلة من الطلبة يمارسون الألعاب الرياضية الجماعية لا من أجل البطولة بل لمجرد الممارسة والتسلية فقط.

السؤال الخامس(05): هل تمارس الألعاب الجماعية الرياضية كـرغبة أم كواجب ؟

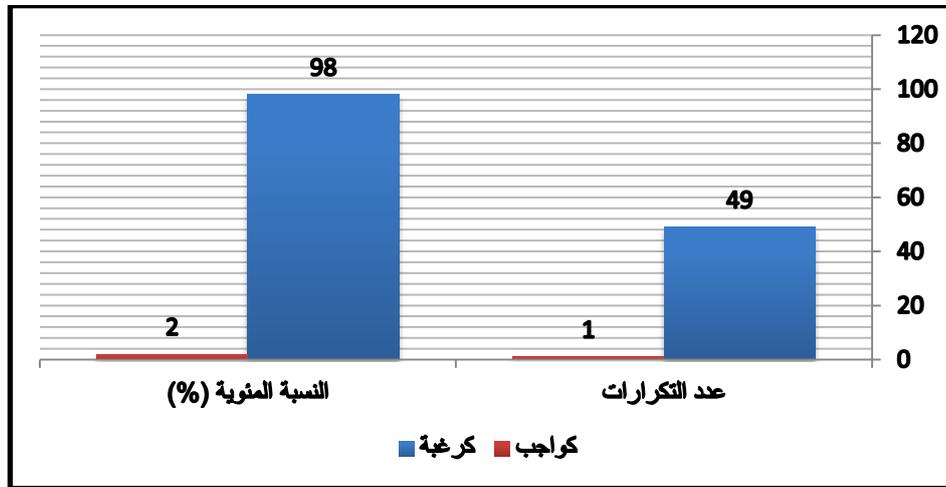
الغرض من السؤال الخامس (05): معرفة ممارسة الألعاب الجماعية الرياضية كـرغبة أم كواجب.

الجدول رقم(05): يظهر نتائج ممارسة الألعاب الجماعية الرياضية كـرغبة أم كواجب.

كـرغبة	كـواجب	المجموع	كـم ²	كـج ²
عدد التكرارات	49	01	50	3.84
النسبة المئوية(%)	98	02	100	46.08

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا أن 98 % من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية رغبة في ذلك و 02 % فقط يمارسون الرياضات الجماعية كواجب وهذا ما يظهر الفرق الجوهرى في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (05) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (كـم²)، حيث بلغت قيمة كـم² المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (46.08) وهي أكبر من قيمة كـج² الجدولية المقدرة بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (05) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية كدرجة حبا في ذلك وكذلك لتوفر هذه الرياضات على طابع المتعة و التفوق والتسلية والتشويق بينما هناك نسبة قليلة جدا يمارسون الرياضات الجماعية كواجب وهذا راجع إلى لارتباطهم بفرق رياضية.

السؤال السادس(06): هل حب العمل الجماعي دافع في اختيارك للرياضة الجماعية ؟

الغرض من السؤال السادس (06): معرفة إذا كان حب العمل الجماعي دافع في اختيار الطلبة

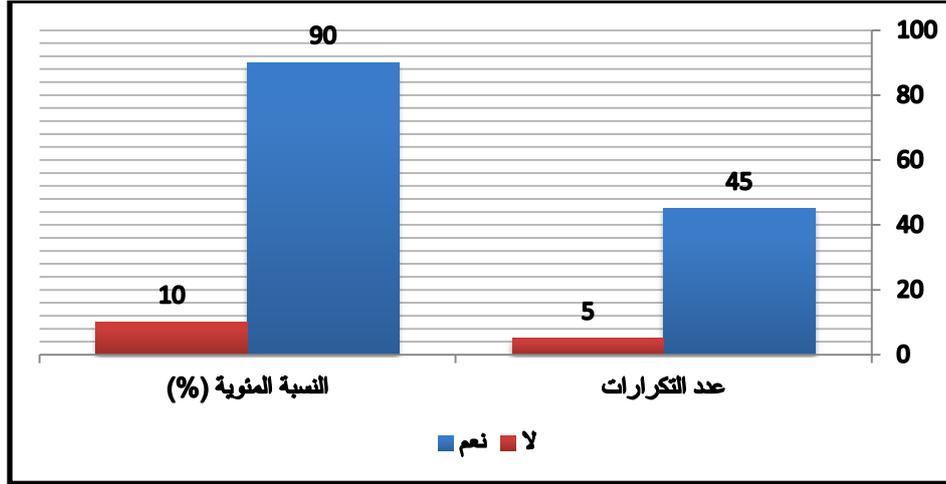
للرياضات الجماعية

الجدول رقم(06): يظهر نتائج حب العمل الجماعي كدافع في اختيار طلبة المعهد للرياضة الجماعية

نعم	لا	المجموع	ك ² _م	ك ² _ج	
45	05	50	32	3.84	عدد التكرارات
90	10	100			النسبة المئوية(%)

من خلال الجدول رقم (06) يتضح لنا أن 90 % من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية حبا في العمل الجماعي لأن الرياضات الجماعية تساعد الفرد على الاندماج في المجتمع بطابعها المبني على التعاون و10 % فقط يرون غير ذلك، ربما يعانون من مشاكل نفسية وهذا ما يظهره الفرق الجوهرى في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (06) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك²_م المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية=2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (32) وهي أكبر من قيمة ك²_ج الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (06) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن الأغلبية الساحقة من الطلبة دافعهم في اختيار الرياضات الجماعية هو حبهم للعمل الجماعي لأنها تساعدهم على الاندماج المجتمعي وتخفي المشاكل النفسية كالخجل والانطواء، في حين يوجد عدد قليل جدا من الطلبة لم يكن دافعهم حب العمل الجماعي بل أمور أخرى وهذا راجع لمشاكل نفسية يعانون منها أو ضغوطات خارجية.

السؤال السابع (07): هل تنمية المهارات الحركية والصفات البدنية هي التي تؤهلك إلى ممارسة

الأنشطة الرياضية الجماعية ؟

الغرض من السؤال السابع (07): معرفة ما إذا كان الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية من أجل

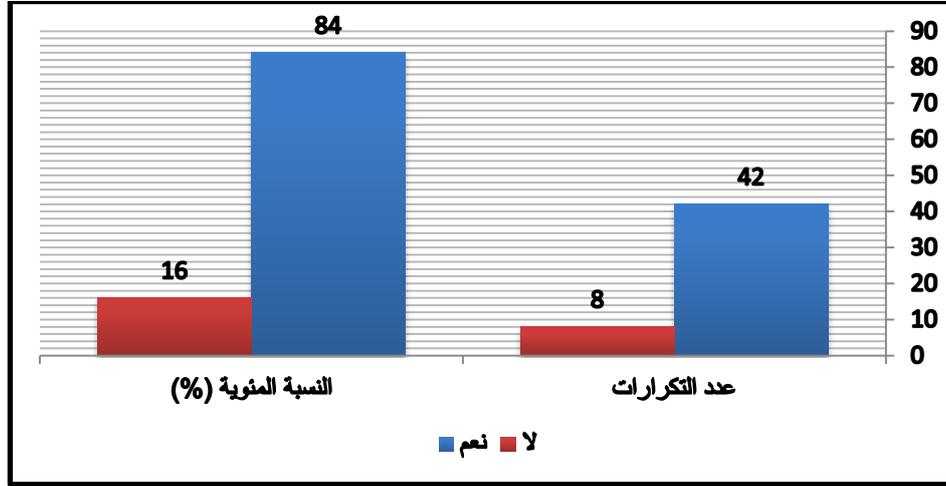
تنمية المهارات الحركية والصفات البدنية أو لا

الجدول رقم (07): يظهر نتائج ممارسة الرياضات الجماعية من أجل تنمية الصفات البدنية.

ك ² _ج	ك ² _م	المجموع	لا	نعم	
3.84	23.12	50	08	42	التكرار
		100	16	84	النسبة (%)

من خلال الجدول رقم (07) يتضح لنا أن 84% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية من أجل تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية لأن هذه المرحلة تتميز بالقوة والمهارة فكان لابد من تنميتها و16% فقط يمارسون الرياضات الجماعية من أجل أشياء أخرى، ربما يعانون من تأثيرات جانبية وهذا ما يظهره الفرق الجوهرية في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (07) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك²_م المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 1-2=1) وعند مستوى الدلالة (0.05)، بمقدار (23.12) وهي أكبر من قيمة ك²_ج

الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (07) يوضح لنا هذه النتائج.



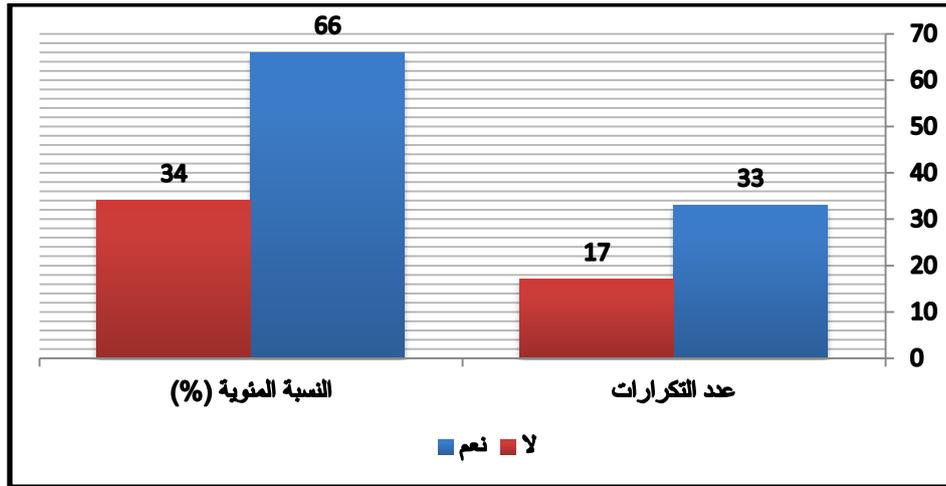
ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية من أجل تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية (القوة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة) والسبب في ذلك هو المحافظة على اللياقة البدنية بالإضافة إلى تفادي الأمراض والسمنة.

السؤال الثامن (08): هل لاعب مشهور في رياضة جماعية هو سبب في اختيارك لهذه الرياضة؟
الغرض من السؤال الثامن (08): معرفة تأثير الطلبة بلاعبين مشهورين في اختيار هذه الرياضات
الجدول رقم (08): يظهر نتائج تأثير الطلبة بلاعبين مشهورين في اختيار الرياضات الجماعية.

ك ² _ج	ك ² _م	المجموع	لا	نعم	
3.84	05.12	50	17	33	التكرار
		100	34	66	النسبة (%)

من خلال الجدول رقم (08) يتضح لنا أن 66% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية بسبب لاعبين مشهورين في العالم و34% يمارسونها بمحض إرادتهم ربما بسبب ميلهم إليها أو يحاولون الانفراد بآرائهم و اختياراتهم وهذا ما يظهر الفرق الجوهرى في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (08) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05). بمقدار (05.12) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (08) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم طلبة المعهد متأثرون بلاعبين مشهورين أغنياء وبالتالي فهم يقلدوهم تقريبا في كل شيء، في حين توجد نسبة قليلة من الطلبة لا يتأثرون هؤلاء اللاعبين فهم يمارسون الألعاب الرياضية الجماعية بمحض إرادتهم وبقناعة منهم.

السؤال الثامن (09): هل ميل أصدقائك إلى ممارسة الرياضات الجماعية جعلك تميل إليها؟

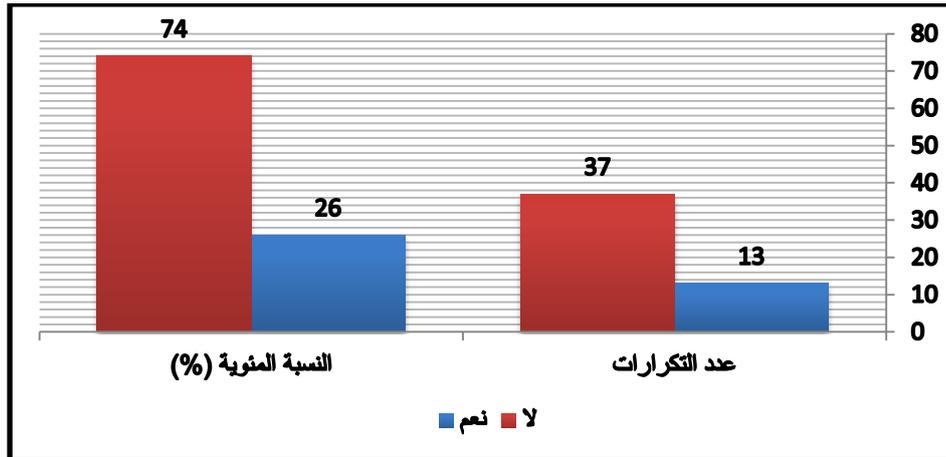
الغرض من السؤال الثامن (09): معرفة تأثير الزملاء في اختيار الطالب للرياضة الجماعية.

الجدول رقم (09): يظهر نتائج تأثير الأصدقاء في اختيار الطالب للرياضات الجماعية.

ك ² _ج	ك ² _م	المجموع	لا	نعم	عدد التكرارات
3.84	11.52	50	37	13	
		100	74	26	النسبة المئوية (%)

من خلال الجدول رقم (09) يتضح لنا أن 26% من الطلبة يمارسون الألعاب الرياضية الجماعية بتأثير الزملاء والأصدقاء و74% يمارسون الألعاب الرياضية الجماعية بميلهم إليها وبمحض إرادتهم وبجهد لها وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (09) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (11.52) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (09) يوضح لنا هذه النتائج.



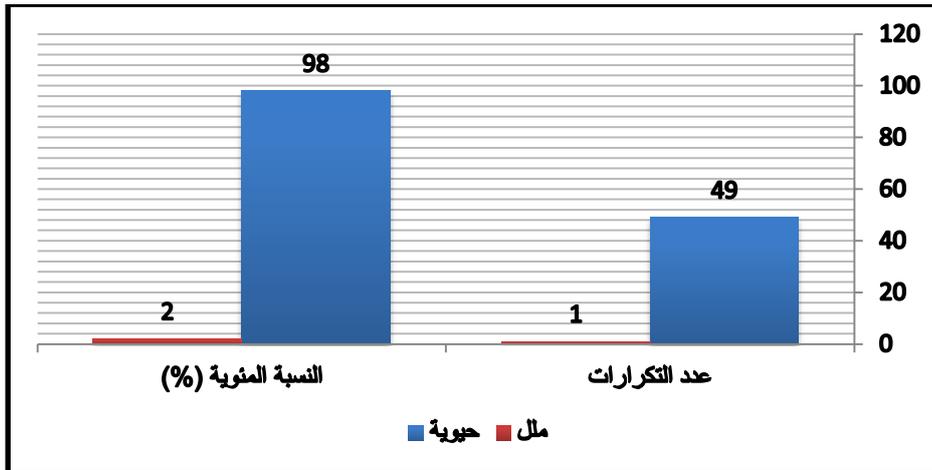
ومنه نستنتج أن الأغلبية من الطلبة يمارسون الألعاب الرياضية الجماعية بإرادتهم وبقراراتهم الداخلية ومنه نقول بأن الطالب لا يهوى الانصياع تحت أفكار زملائه الآخرين في اختياراته، في حين توجد أقلية من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية بتأثير الزملاء الآخرين ويرجع هذا إلى علاقات الصداقة الجيدة بينهم.

المحور الثاني:

تأثير الألعاب الرياضية الجماعية في طلبة معهد التربية البدنية والرياضية
 السؤال العاشر (10): ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص لممارسة هذه الرياضة؟
 الغرض من السؤال العاشر (10): معرفة شعور الطلبة عند ممارستهم للرياضات الجماعية.
 الجدول رقم (10): يظهر نتائج شعور الطلبة عند ممارستهم للرياضات الجماعية.

ك ² _ج	ك ² _م	المجموع	ملل	حيوية	عدد التكرارات
3.84	46.08	50	01	49	النسبة المئوية (%)
		100	02	98	

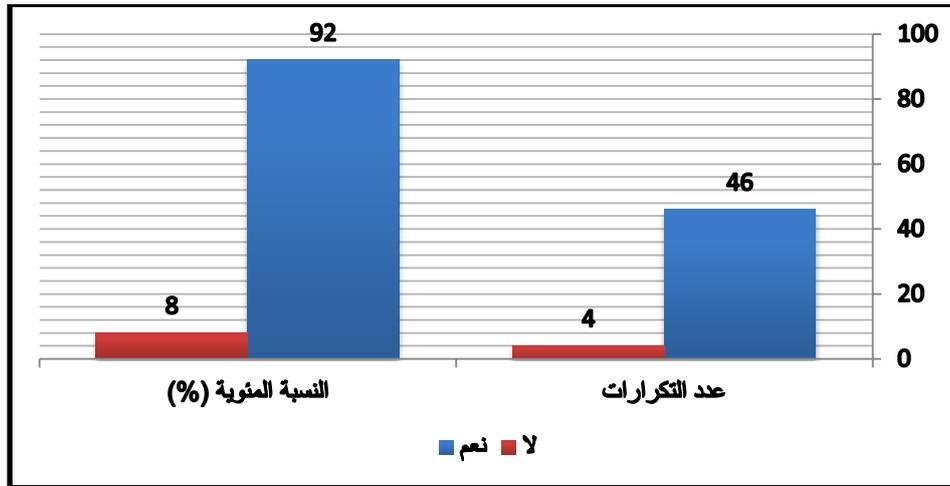
من خلال الجدول رقم (10) يتضح لنا أن 98% من الطلبة يشعرون بحيوية ونشاط عندما يمين الوقت لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية و 02% فقط يشعرون بملل وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (10) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك²_م المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2 - 1 = 1) وعند مستوى الدلالة (0.05). بمقدار (46.08) وهي أكبر من قيمة ك²_ج الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (10) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يشعرون بحيوية ونشاط عندما يمين الوقت المخصص لممارسة الرياضات الجماعية لأنهم يعتبرونها الفترة المناسبة للقضاء على الروتين اليومي و المشاكل النفسية التي يصادفونها في حياتهم، في حين أن واحد من الطلبة فقط يشعر بملل ربما يعاني من مشاكل نفسية أو ضغوطات. السؤال الحادي عشر (11): هل ممارستك للرياضة الجماعية تحقق لك الاندماج الجيد في الجماعة؟ الغرض من السؤال الحادي عشر (11): معرفة دور الرياضة الجماعية لتحقيق الاندماج في الجماعة. الجدول رقم (11): يظهر نتائج ممارسة الرياضة الجماعية في تحقيق الاندماج الجيد في الجماعة.

ك ² _ج	ك ² _م	المجموع	لا	نعم	عدد التكرارات
3.84	35.28	50	04	46	
		100	08	92	النسبة المئوية (%)

من خلال الجدول رقم (11) يتضح لنا أن 92 % من الطلبة يندمجون في الجماعة عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية و08 % فقط لا تحقق لهم الاندماج في الجماعة وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (11) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1) وعند مستوى الدلالة (0.05). بمقدار (35.28) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (11) يوضح لنا هذه النتائج.



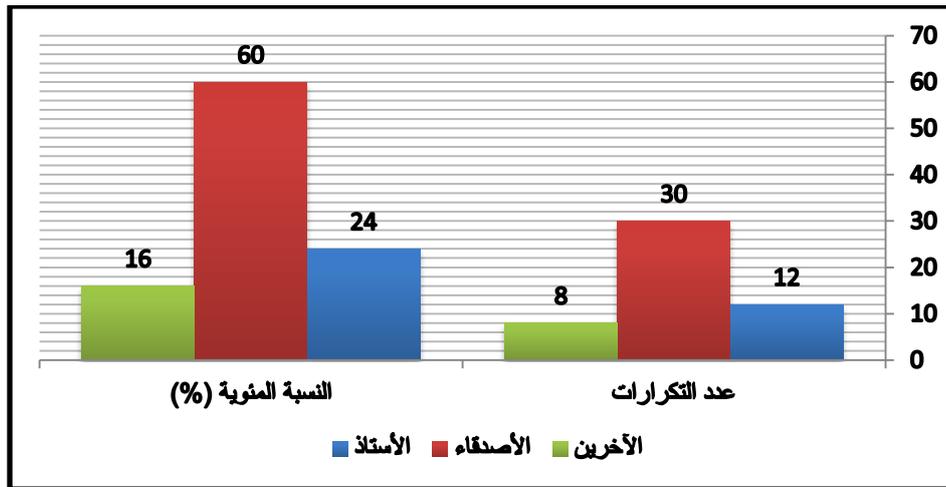
ومنه نستنتج أن غالبية الطلبة تحقق لهم الرياضات الجماعية الاندماج الجيد في الجماعة والمجموعة لما فيها ربما من اتحاد في الأفكار والاتجاهات وكذلك الأهداف المشتركة وبالمقابل يوجد نسبة قليلة من الطلبة يرون أن الألعاب الرياضية الجماعية لا تحقق لهم الاندماج في الجماعة ربما يعود هذا لمشاكل نفسية.

السؤال الثاني عشر (12): عند ممارستك للرياضة الجماعية هل تحظى بتشجيع؟
الغرض من السؤال الثاني عشر (12): معرفة مصدر تشجيع الطالب خلال ممارسته للرياضة الجماعية

الجدول رقم (12): يظهر نتائج مصدر تشجيع الطالب خلال ممارسته للرياضة الجماعية.

تشجيع الأستاذ	الأصدقاء	الآخرين	المجموع	ك ² _م	ك ² _ج
عدد التكرارات	12	30	08	50	5.99
النسبة المئوية (%)	24	60	16	100	16.47

من خلال الجدول رقم (12) يتضح لنا أن 60% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية بتشجيع من الأصدقاء و24% من الطلبة يمارسون الرياضات الجماعية بتشجيع من الأستاذ و16% فقط يمارسونها بتشجيع من أشخاص آخرين وهذا ما يؤكد الفرق الجوهرى في عدد الإجابات الميينة في الجدول رقم (12) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²) حيث بلغت قيمة ك²_م المحسوبة عند درجة الحرية 02 أي (درجة الحرية = 3-1=2) وعند مستوى الدلالة (0.05) بـ (16.47) وهي أكبر من قيمة ك²_ج الجدولية المقدرة بـ (5.99) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.
والشكل رقم (12) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من الطلبة يحظون بتشجيع زملاء والأصدقاء لأن الأصدقاء فيما بينهم نجد نوع من التشجيع والتحفيز ربما لتكوين فريق جيد متكامل العناصر في حين يوجد عدد قليل من الطلبة يحضون بتشجيع الأستاذ وأشخاص آخرين ربما للرفع من معنوياتهم وتشجيعهم على الإستمرار.

السؤال الثالث عشر (13): ما هو شعورك في حالة عدم ممارستك للرياضة الجماعية ؟

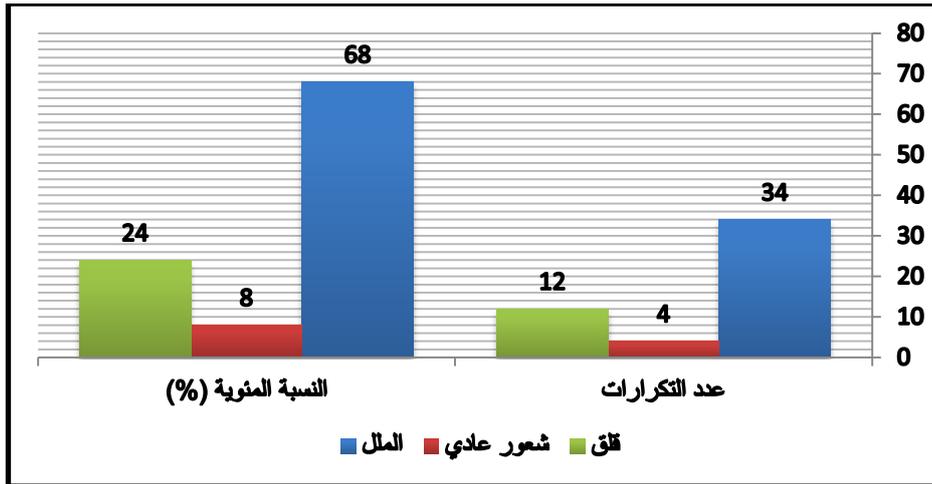
الغرض من السؤال الثالث عشر (13): معرفة شعور الطالب في حالة عدم ممارسة الرياضة

الجماعية.

الجدول رقم (13): يظهر نتائج شعور الطالب في حالة عدم ممارسته للرياضة الجماعية.

ك ² ج	ك ² م	المجموع	الشعور بالقلق	شعور عادي	الشعور بالممل	عدد التكرارات
5.99	28.95	50	12	04	34	النسبة المئوية (%)
		100	24	08	68	

من خلال الجدول رقم (13) يتضح لنا أن 68% من الطلبة يشعرون بالممل عندما لا يمارسون الرياضات الجماعية و 08% فقط من الطلبة عندهم شعور عادي و 24% يشعرون بقلق وهذا ما يؤكد الفرق الجوهرية في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (13) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²) حيث بلغت قيمة ك²م المحسوبة عند درجة الحرية 02 أي (درجة الحرية = 3-1=2) وعند مستوى الدلالة (0.05) بـ: (28.95) وهي أكبر من قيمة ك²ج الجدولية المقدرة بـ: (5.99) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (13) يوضح لنا هذه النتائج.



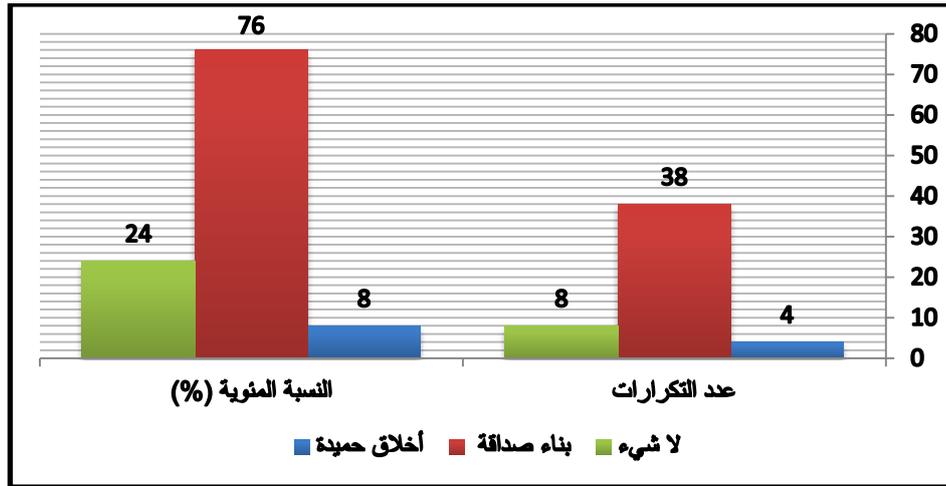
ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يشعرون بالملل و القلق في حالة عدم ممارسة الرياضة الجماعية وهذا راجع لحبهم وتعلقهم بها والمتعة التي تتميز بها، وهناك عدد قليل من الطلبة عندهم شعور عادي ويدل هذا على اللامبالاة.

السؤال الرابع عشر (14): ماذا تستفيد من خلال ممارستك للألعاب الرياضية الجماعية ؟
 الغرض من السؤال الرابع عشر (14): معرفة الفائدة المكتسبة من ممارسة الرياضة الجماعية.
 الجدول رقم (14): يظهر نتائج الفائدة المكتسبة من ممارسة الرياضة الجماعية.

ك ² ج	ك ² م	المجموع	لا شيء	بناء صداقة	أخلاق حميدة	عدد التكرارات
5.99	41.43	50	08	38	04	
		100	16	76	08	النسبة المئوية (%)

من خلال الجدول رقم (14) يتضح لنا أن 76% من الطلبة يبنون صداقات من خلال ممارسة الرياضة الجماعية و 08% من الطلبة يكتسبون أخلاق حميدة منها و 16% لا يستفيدون من شيء وهذا ما يؤكد الفرق الجوهرية في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (14) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة عند درجة الحرية 02 أي (درجة الحرية = 3-1=2) وعند مستوى الدلالة (0.05) بـ: (41.43) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية المقدره بـ: (5.99) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (14) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يستفيدون من ممارسة الرياضة الجماعية كسب أصدقاء جدد وذلك بواسطة العلاقات التي تبنيها الرياضة بين الممارسين من خلال الأنشطة الجماعية و الدورات التنافسية، وكذلك نظرا للطابع التربوي الذي تتميز به الرياضة الجماعية، في حين هناك بعض الطلبة لم يستفيدوا من أي شيء ويدل هذا على ضعف الشخصية.

السؤال الخامس عشر (15): هل النشاط الرياضي الجماعي يساعدك في اكتساب الشخصية السوية

؟

الغرض من السؤال الخامس عشر (15): معرفة دور الرياضة الجماعية في اكتساب الطالب

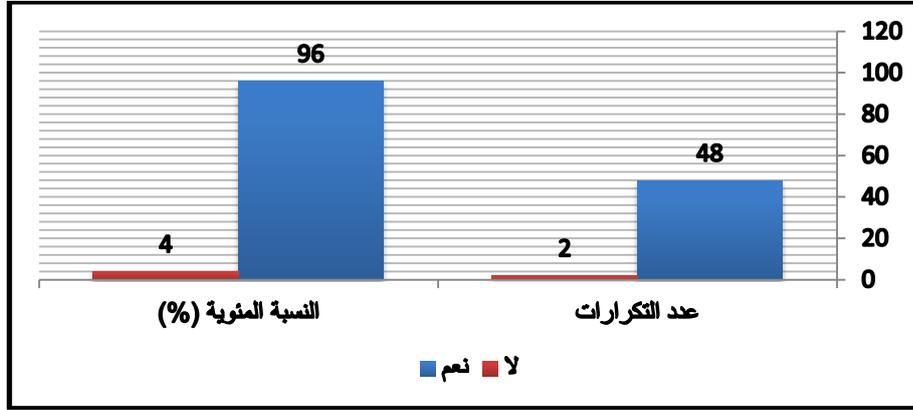
لشخصيته

الجدول رقم (15): يظهر نتائج دور الرياضة الجماعية في اكتساب الشخصية السوية للطلبة.

نعم	لا	المجموع	ك ² _م	ك ² _ج
48	02	50	42.32	3.84
96	04	100		

من خلال الجدول رقم (15) يتضح لنا أن 96% من الطلبة تساعدهم الألعاب الرياضية الجماعية في تكوين شخصية سوية و 04% فقط لا تساعدهم في اكتساب الشخصية السوية وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (15) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (ك²)، حيث بلغت قيمة ك²_م المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة

الحرية=1-2=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (42.32) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (15) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يقرون بأن ممارسة الرياضة الجماعية تساعدهم في اكتساب شخصية سوية وسليمة وهذا عن طريق الاحترام المتبادل بين الطالب وأصدقائه وأساتذته والالتزام بقوانين اللعبة وكذلك

تعلمه روح الجماعة والتعاون وتحمل المسؤولية وبالمقابل عدد قليل جدا من الطلبة لا تساعدهم الرياضة

الجماعية في اكتساب شخصية سوية وربما يرجع هذا لمشاكل نفسية.

السؤال السادس عشر (16): ماهي الرياضات التي تولي لها الاهتمام في التلفزة؟

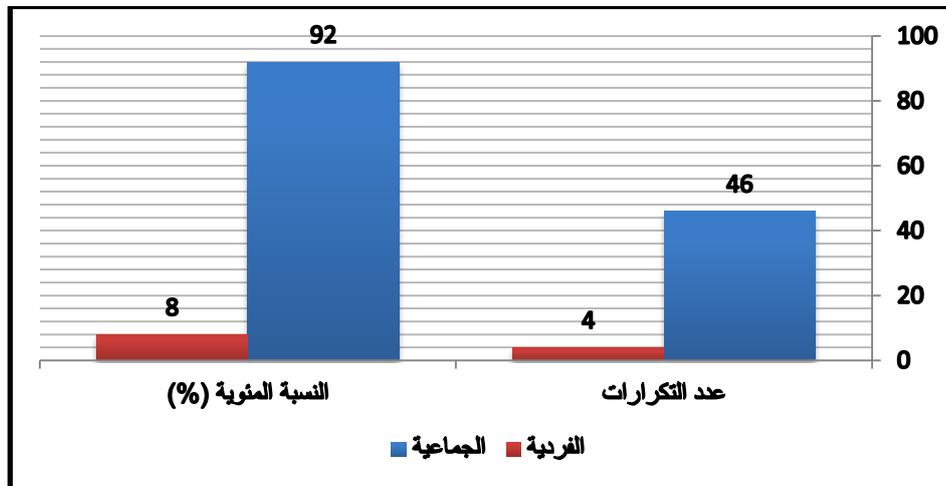
الغرض من السؤال السادس عشر (16): معرفة نوع الرياضات التي يهتم بها الطلبة إعلاميا.

الجدول رقم (16): يظهر نتائج نوع الرياضات التي يهتم بها الطلبة إعلاميا.

ك ² _ج	ك ² _م	المجموع	الفردية	الجماعية	عدد التكرارات
3.84	35.28	50	04	46	النسبة المئوية (%)
		100	08	92	

من خلال الجدول رقم (16) يتضح لنا أن 92% من الطلبة يهتمون ويتابعون الرياضة الجماعية من خلال الشاشة و 08% فقط يشاهدون الرياضات الفردية وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (16) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (χ^2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1=1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (35.28) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (16) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يهتمون بمشاهدة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية في شاشة التلفاز ويعود هذا لمكانة وقيمة هذه الرياضة الجماعية لدى طلبة المعهد، لأن الرياضة الجماعية تتميز بالندية والتنافس والحماس والتشويق والإثارة عن الرياضة الفردية.

السؤال السابع عشر (17): هل تحب ممارسة الرياضة الجماعية من أجل التنافس؟

الغرض من السؤال السابع عشر (17): معرفة ميول الطلبة للرياضة الجماعية من أجل التنافس أو لا

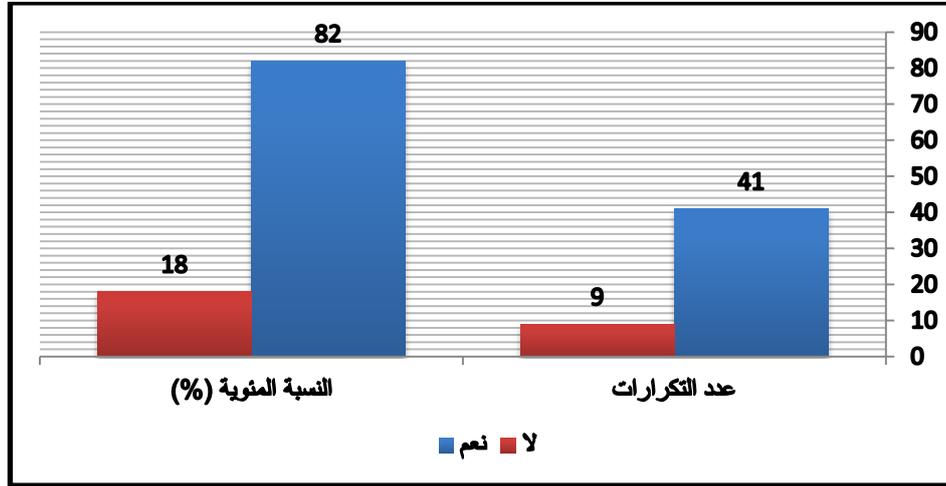
الجدول رقم (17): يظهر نتائج ميول الطلبة للرياضة الجماعية من أجل التنافس.

نعم	لا	المجموع	χ^2	χ^2
41	09	50	3.84	20.48

		100	18	82	النسبة المئوية (%)
--	--	-----	----	----	-----------------------

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا أن 82% من الطلبة يمارسون الرياضة الجماعية من أجل التنافس و18% لا يمارسونها من أجل التنافس وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (17) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (χ^2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 1-1=2) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (20.48) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة.

والشكل رقم (17) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن أغلبية طلبة المعهد يحبون الرياضة الجماعية التنافسية لما يميزها من تنافس وتشويق ومتعة وحماس زائد لأن الشباب في هذه المرحلة قوي ويجب الفوز والتنافس من أجل الفوز والنجاح

السؤال الثامن عشر (18): في أي مجال ترغب الدراسة في السنة الثالثة؟

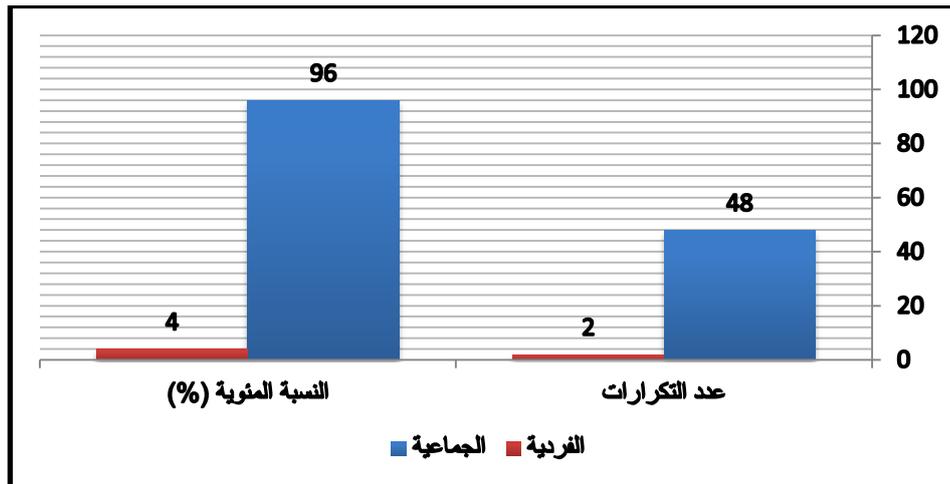
الغرض من السؤال الثامن عشر (18): معرفة رغبة الطالب الدراسية في المستقبل.

الجدول رقم (18): يظهر نتائج رغبة الطالب الدراسية في السنة الثالثة.

χ^2	χ^2	المجموع	الرياضات الفردية	الرياضات الجماعية
χ^2	م			

3.84	42.32	50	02	48	عدد التكرارات
		100	04	96	النسبة المئوية (%)

من خلال الجدول رقم (18) يتضح لنا أن 96% من الطلبة يرغبون ويفضلون الدراسة في السنة الثالثة في مجال الرياضات الجماعية و 04% فقط يرغبون في الرياضات الفردية وهذا ما يظهره الفرق الجوهري في عدد الإجابات المبينة في الجدول رقم (18) وهو الأمر الذي يؤكد اختبار حسن المطابقة (χ^2)، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة عند درجة الحرية 01 أي (درجة الحرية = 2-1) وعند مستوى الدلالة (0.05) بمقدار (42.32) وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية المقدره بـ (3.84) وهذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر أي أن الفرق حقيقي لا يرجع إلى الصدفة. والشكل رقم (18) يوضح لنا هذه النتائج.



ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة جدا من الطلبة يرغبون ويصرون على ممارسة الألعاب الجماعية الرياضية في السنة الثالثة وفي المستقبل وهذا ما يؤكد تعلقهم وعشقهم للرياضة الجماعية حتى النخاع.

خاتمة:

من خلال عرض وتحليل هذه النتائج عن طريق الجداول والأعمدة البيانية استنتج الطالبان الباحثان أن معظم طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) يميلون بشكل كبير إلى ممارسة الألعاب الجماعية

الرياضية ويعود هذا إلى عدة أسباب من بينها مكانة هذه الألعاب في المجتمع بالإضافة إلى طابع الإثارة والمتعة والتشويق الذي يغلب عليها.

مقدمة:

يعتبر الفصل الثالث هذا أي الفصل الأخير من أهم وأفضل الفصول الأخرى لأنه يحمل أهم شيء في المذكرة أي أنه يحمل زبدة الموضوع بكامله.

ولقد قسم الطالبان الباحثان هذا الفصل الأخير إلى أربعة (04) عناصر أساسية مرتبة كما يلي:

_____ الاستنتاجات

_____ مقارنة النتائج بالفرضيات

_____ الخلاصة العامة أو الخاتمة العامة.

_____ الاقتراحات والتوصيات

_____ الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قام بها الطالبان الباحثان والتي جاء عنوانها تحت: ظاهرة اقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية ومن خلال الدراسات السابقة والدراسات المشابهة ومن خلال الجانب النظري بالإضافة إلى نتائج الدراسة الأساسية استنتجنا نقاط أساسية ومهمة جدا كلها تتعلق بمعرفة أهم الأسباب والدوافع التي جعلت الطلبة يفضلون الرياضات الجماعية على حساب الفردية وجاءت هذه النقاط كالتالي:

- 1_____ هناك عدد كبير جدا من طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) يمارسون الرياضات الجماعية الاختيارية على حساب الفردية.
- 2_____ معظم طلبة المعهد الذين يمارسون الرياضات الجماعية الاختيارية لأنهم يحبونها و يجدون فيها متفسا لهم.
- 3_____ يميل أغلبية طلبة السنة الثانية للألعاب الرياضية الجماعية بسبب مكائنها العظيمة والمروفة داخل المجتمع.
- 4_____ الاهتمام الكبير من الإعلام بالرياضة الجماعية جعل طلبة السنة الثانية يميلون إليها بكثرة و يهتمون بممارستها.
- 5_____ طابع الإثارة والحماس والتشويق والمتعة الذي يغلب على الرياضة الجماعية جعل معظم طلبة السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د) وأغلبيتهم يقبلون عليها ويمارسونها.
- 6_____ روح الجماعة والتعاون الذي تتميز به الألعاب الجماعية الرياضية جعل طلبة المعهد (السنة الثانية) يمارسونها.
- 7_____ إن شعبية الرياضات الجماعية وتاريخها القديم هو من أسباب إقبال طلبة معهد ت.ر.ب. على ممارستها.
- 8_____ بروز شخصيات عظيمة وقوية وغنية في الرياضات الجماعية جعل طلبة السنة الثانية يميلون إليها تأثرا بهم.
- 9_____ من أسباب اقبال طلبة السنة الثانية جذع مشترك على هو الألعاب الجماعية الرياضية الاختيارية هو توفر المرافق الضرورية لممارستها.

10 _____ نستنتج أن هناك إهمال كبير للألعاب الرياضية الفردية من طرف الطلبة ووجود عدد قليل جدا ممن يمارسها.

11 _____ الإقبال الكبير من الجماهير على متابعة الرياضات الجماعية ومنتعة الأجواء داخل المدرجات بين المشجعين هو أيضا من بين أسباب ممارستها من طرف طلبة المعهد

_____ مناقشة النتائج بالفرضيات:

*المحور الأول:

دوافع إقبال طلبة السنة الثانية على الرياضات الجماعية

يعالج الفرضية الجزئية الأولى

من خلال فرضية البحث الجزئية الأولى التي تقول أن: المجتمع والمحيط يلعبان دورا كبيرا في إقبال طلبة المعهد على ممارسة الرياضات الجماعية، بالإضافة إلى أسباب أخرى ومن خلال نتائج جداول المحور الأول نقول ما يلي:

فعلى سبيل المثال نتائج الجدول رقم (08) التي تنص على أن معظم طلبة معهد ت.ب.ر (السنة الثانية) متأثرون بلاعبين مشهورين وأغنياء في العالم ونتائج الجدول رقم (04) التي تقر بأن عددا كبيرا من الطلبة يمارسون الألعاب الجماعية الرياضية ليصبحوا أبطالاً في المستقبل ونتائج الجدول رقم (02)، حيث تبرز لنا أن معظم طلبة السنة الثانية يمارسون الألعاب الجماعية الرياضية لإثبات ذاتهم أمام الآخرين وبالتالي نقول أن أغلبية طلبة المعهد يؤثر فيهم المجتمع الذي يعيشون فيه والمحيط الخارجي تأثيراً عميقاً بالإضافة إلى أن هناك أسباب أخرى ثانوية تجعل طلبة السنة الثانية يختارون الرياضات الجماعية من بينها كسب الصحة، حب العمل الجماعي، تطوير الصفات البدنية.. الخ.

وبالتالي نقول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

*المحور الثاني:

تأثير الألعاب الجماعية الرياضية في طلبة معهد ت.ب.ر (السنة الثانية)

ويعالج الفرضية الجزئية الثانية:

إن طلبة السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د) يحبون الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية ولديهم الرغبة في ممارستها.

وبالتالي نلاحظ من خلال فرضية البحث الجزئية الثانية المذكورة سابقاً ومن خلال نتائج جداول المحور الثاني مثل الجدول رقم (10) الذي أسفرت نتائجه على أن معظم الطلبة يشعرون بحيوية ونشاط عندما يجين الوقت المخصص لممارسة الرياضات الجماعية ونتائج الجدول رقم (11) وهي أن الرياضة الجماعية تحقق الاندماج للطلبة في الجماعة وتكسبهم أصدقاء جدد وأخلاق حميدة ومن خلال نتائج الجدول رقم (16) والتي أفرزت على أن معظم طلبة المعهد (السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د)) مدمنون على مشاهدة الألعاب الرياضية الجماعية بشكل كبير في شاشة التلفاز، وكذلك نتائج الجدول

رقم (18) التي تنص على أن نسبة كبيرة جدا من طلبة السنة الثانية يرغبون ويريدون ممارسة الرياضة الجماعية في السنة الثالثة وفي المستقبل.

ومنه نقول ومن خلال مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الجزئية الثانية نقول أن الألعاب الرياضية الجماعية مؤثرة في طلبة السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د) تأثيرا كبيرا وعميقا وهو ما تفسره الفرضية بأن الطلبة يحبون الرياضات الجماعية الاختيارية ولديهم رغبة كبيرة في ممارستها وبالتالي نقول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

وبما أن الفرضيتان الجزئيتان الأولى والثانية قد تحققتا يمكن القول أن الفرضية العامة التي تنص على ما يلي: (إن شعبية ومكانة الألعاب الجماعية الرياضية عند المجتمعات هي التي تؤدي بالطلبة إلى تفضيل الألعاب الجماعية الرياضية) محققة.

خاتمة عامة:

تعتبر الرياضة بصفة عامة في عصرنا الحالي تاريخاً تتباهى بها الشعوب والدول فيما بينها وتفتخر بها لما لها من شعبية كبيرة وتاريخ قديم في مختلف دول العالم وخاصة الرياضات الجماعية التي ذاع صيتها بشكل كبير وملفت للانتباه.

ولقد جاءت دراسة الطالبان الباحثان هذه على الرياضات الجماعية وبناء على تساؤلات عديدة، فرأينا أن الرياضات الجماعية يقبل على ممارستها ومتابعتها الصغار والكبار والنساء والسياسيون وكل الفئات حتى المعاقين منهم فأردنا أن نعرف ما السر في ذلك في ذلك أو بالأحرى ما هي الأسباب والدوافع التي تجعل الشباب يقبلون عليها.

ولقد قام الطالبان الباحثان بإجراء دراسة على عينة من طلبة معهد ت.ب.ر مقدره _____: 15% من المجتمع الأصلي للبحث ومكونة من 50 طالبا جامعا وهم طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) ذكور بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم. وقبل أن نجري الدراسة عليهم رسمنا خطة أولية للبحث مكونة من مشكلة البحث وهي: لماذا يقبل عدد كبير من طلبة السنة الثانية على ممارسة الرياضات الجماعية الاختيارية، فوضعنا لهذه المشكلة فرضيات وهي عبارة عن حلول مسبقة لها وقد تكون الفرضية صحيحة أو خاطئة وكانت الفرضية العامة على النحو التالي: إن شعبية ومكانة الرياضات الجماعية عند المجتمعات والشعوب هي التي تؤدي بالطلبة إلى تفضيل الرياضات الجماعية.

وبعد ذلك شرعنا في الدراسة الأساسية والتي اعتمدنا فيها على جملة من المصادر والمراجع بالإضافة إلى الدراسات السابقة والبحوث المشابهة، واستعملنا الاستمارة الاستبائية كوسيلة تطبيقية لجمع البيانات والمعلومات، حيث احتوت هذه الاستمارة على 18 سؤالاً موزعة بالتساوي على محورين، وبعد تفرغنا لهذه الاستمارات من اجابات الطلبة قام الطالبان الباحثان بحساب نتائج الدراسة عن طريق النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا² فتوصلنا إلى مجموعة من النتائج والاستنتاجات من أبرزها وأهمها: * إن الألعاب الجماعية الرياضية الاختيارية محببة لدى طلبة معهد ت.ب.ر على حساب الألعاب الرياضية الفردية.

* معظم طلبة السنة الثانية يرغبون في ممارسة الرياضات الجماعية الاختيارية في السنة الثالثة.
* السر في تعلق طلبة السنة الثانية بممارسة الرياضات الجماعية هو الطابع الحماسي وطابع المتعة والاثارة والتشويق الذي يغلب عليها، ومن بين الأسباب أيضا التي جعلت طلبة السنة الثانية يمارسون الرياضات الجماعية ويفضلونها

* المحيط والبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه الطلبة
* التاريخ القديم والعريق لهذه الرياضات الجماعية جعلها محل متابعة واعجاب
وفي الأخير نقول أن للألعاب الجماعية الرياضية الاختيارية مكانة عظيمة عند طلبة السنة الثانية
جدع مشترك (LMD) وهو ما جاءت به الفرضية العامة.

الاقتراحات والتوصيات:

من خلال ما توصل إليه الطالبان الباحثان من نتائج واستنتاجات في موضوع هذه الدراسة (ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية) ارتئ الطالبان تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات وهي كما يلي:

1 _____ الاهتمام بالألعاب الرياضية الفردية من خلال الإعلام بصفة عامة والإعلام الرياضي بصفة

خاصة.

2 _____ إجراء منافسات ودورات رياضية خاصة بالرياضات الفردية وتوفير الوسائل والأجهزة الخاصة بها.

3 _____ الإكثار من ممارسة هذه الرياضات الجماعية بالنسبة لطلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) لأنها تعلمهم روح الجماعة والتعاون.

4 _____ فتح مدارس وتخصيص إدارات عالية في الرياضات الجماعية من أجل تكوين الشباب لبرز منتخب وطني قوي في مختلف الرياضات الجماعية يشرفنا في المحافل الدولية.

5 _____ اهتمام المدرسين بالرياضات الجماعية وذلك من أجل تفجير الطلبة لطاقتهم ومواهبهم.

6 _____ إن ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية تربي النفس على أخلاق حميدة في المجتمع، لذلك وجب ممارستها وخاصة بالنسبة للصغار.

7 _____ نوصي بإجراء دراسات مشاهمة ومعمقة لهذه الظاهرة من أجل الاستفادة أكثر. وفي الأخير نرجو أخذ هذه الاقتراحات والتوصيات بعين الاعتبار وشكرا.

خاتمة الباب الثاني:

تعتبر الدراسة الميدانية من أهم الدراسات المستخدمة في البحوث العلمية لما لها من مصداقية ودقة في النتائج وكذلك اعتمادها على المنطق والأرقام، وجاءت هذه الدراسة مقسمة إلى ثلاث فصول تطبيقية وهي منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، عرض وتحليل نتائج البحث، مقارنة النتائج بالفرضيات والاستنتاجات والاقتراحات والتوصيات.

قائمة المصادر و المراجع:

• المراجع باللغة العربية:

— كتب:

1. ابراهيم مرزوق. (2002). الموسعة الرياضية. القاهرة: الدار الثقافية للنشر.
2. أبو علام. (2004).
3. احسان محمد الحسين. (1994) الأسس العلمية لمنهج البحث الاجتماعي. بيروت: دار الطليعة المطبعة والنشر. ط3.
4. أمين أنور الخولي. (1996). أصول التربية البدنية و الرياضية (المهنة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي). القاهرة: دار الفكر العربي. ط1
5. أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة و المجتمع. الكويت: عالم المعرفة
6. الين وديع فرج. (1994). خبرات في الألعاب للصغار الكبار. الإسكندرية: منشأة المعارف.
7. إيميلي وديع فرج. (2002). خبرات في الألعاب للصغار و الكبار. الإسكندرية: منشأة المعارف.
8. براهيم تركي. (1984). مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتابة.
9. حلون عدنان درويش. (1994). التربية البدنية و الرياضة المدرسية، دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. مصر: دار الفكر العربي.
10. حسن سيد معرض. (1994). كرة السلة للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي ط6.
11. حسن عبد الجواد. (1982). كرة اليد. بيروت: دار العلم.
12. حسن عبد الجواد. (1984). كرة القدم. لبنان: مكتبة المعارف.
13. حسن علاوي. (1985). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي
14. حسنين. (1999).
15. حضور أديب. (1994). الإعلام الرياضي. دمشق: المكتبة الإعلامية.
16. خطاب محمد عادل. (1965). ت. ب. ر. في الخدمة الاجتماعية. بيروت: دار النهضة العربية
17. د. حسن أحمد الشافعي. (1998). تاريخ التربية البدنية. الاسكندرية.
18. رضوان. (2008).
19. سالم محمود مجعف. (2005). موسوعة الألعاب الجماعية. عمان: دار الأسرة.

20. شالز بيوكر. (1964) أسس التربية البدنية. القاهرة: ترجمة حسن معرض مكتبة الأنجلو
مصرية.
21. صيبا جميل. (1986) مستقل التربية في العالم العربي. بيروت: ط2. مكتبة الفكر الجامعي.
22. عدنان درويش حلون. (1994). التربية البدنية و الرياضة المدرسية.
23. عصام الدين الوشامي. (1991) المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
24. علي فهمي البيك. (2003). المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية. الاسكندرية: منشأة
المعارف.
25. عمار بوحوش. (1995) مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحث. بن عكنون. الجزائر:
ديوان المطبوعات الجامعية .
26. غفاف عبد الكريم. (1995). البرامج الحركية وتدريب الصغار. بغداد.
27. فهمي. (1994).
28. قاسم حسين حسن. (1976) القواعد الأساسية لتعلم ألعاب الساحة و الميدان. بغداد: دار
الحرية للطباعة
29. مجلة الوحدة الرياضية. (1982). الجزائر.
30. محمد أزهر السماك وآخرون. (1988). الأصول في البحث العلمي. الموصل: دار الحكمة
للطباعة والنشر.
31. محمد حسن علاوي. أسامة كامل راتب. (2000). سيكولوجية التدريب.
32. محمد عادل خطاب. (1965) التربية البدنية و الرياضة في الخدمة الاجتماعية. بيروت: دار
النهضة العربية
33. محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل في التربية البدنية والرياضية (المجلد ط1). القاهرة:
مركز الكتاب للنشر
34. محمد فهمي زيدان. (بدون سنة). علم النفس الاجتماعي. الجزائر
35. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2004). الرياضة للجميع. عمان: دار الثقافة.
36. مروان عبد المجيد إبراهيم. (1992). الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات في التربية
البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي
37. مقدم عبد الحفيظ. (بدون سنة). الإحصاء والقياس النفسي التربوي. الجزائر : ديوان
المطبوعات الجامعية.

38. منير جرجس إبراهيم. (1994). كرة اليد للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي.

39. ناصيف جميل. (1993) موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة. بيروت: الدار العلمية.

40. نجم الدين سهوري. (1998). رأي في فلسفة اللعب. مصر: دار النشر.

_____ مذكرات:

1_____ آيت قاسي عبد الحفيظ مختار وآخران. (2009). دوافع ممارسة الرياضات الجماعية لدى

المراهق. مستغانم: مذكرة ليسانس.

2_____ بجاوي دراجي وآخران. (2004). دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوك العدواني

لدى تلاميذ الطور المتوسط (12-15 سنة). الجزائر العاصمة : مذكرة ليسانس.

3_____ بوعفار عبد المالك وآخران. (2008). مكانة الألعاب الجماعية الرياضية عند طلبة

السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي. المسيلة: مذكرة ليسانس.

4_____ لعواش عبد العزيز. (2004). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية

والرياضية. قسنطينة: مذكرة ليسانس.

5_____ صامت عبد الغني وآخران. (2005). دوافع تفضيل بعض فئة الصم البكم للرياضات

الجماعية.

مستغانم: مذكرة ليسانس.

6_____ سفيان عبد الهادي وآخران. (2010). دور الألعاب الجماعية في تحقيق التوافق

الاجتماعي لدى أطفال الكشافة الإسلامية مرحلة (6-12) سنة. مستغانم: مذكرة ليسانس.

7_____ عبد المجيد شعلال. (1998). معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق

معالجتها. مستغانم: رسالة ماجستير.

8_____ زمالي محمد و بوهالي جمال الدين. (2007). واقع الرياضات الجماعية لدى الأقسام

النهائية من المرحلة الثانوية. وهران: مذكرة ليسانس.

• المراجع باللغة الفرنسية:

- 1—claude beyer. (1989). epstemologie des activites physiques et sportives. paris: france.
- 2—gacque crevoisrer.(1999) .
- 3—Nicole de Chasamame: " Eudication physique et sports collictifs", Edition , Paris.

مواقع الأترنت:

- 1—<http://www.la-phobie.com>.
- 2—[http : www.maktoobblog.com](http://www.maktoobblog.com).
- 3—[http :WWW.ALMOKHTASAR.COM-](http://WWW.ALMOKHTASAR.COM)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية LMD

تحكيم الاستمارات:

لنا الشرف العظيم أن نتقدم إليكم بطلبنا هذا والمتمثل في تحكيم هذه الاستمارة الاستبائية المراد تطبيقها في دراسة وصفية تحت عنوان:

ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على ممارسة الألعاب

الجماعية الرياضية الاختيارية

وفي الأخير نرجو منكم أخذ طلبنا هذه بعين الاعتبار وشكرا.

التوقيع	الدرجة العلمية	الأستاذ

* تحت اشراف الأستاذ:

_____ أ/ ميم مختار

* من اعداد الطالبان:

- مقدم مراد

- نوري أبو عمامة

الموسم الدراسي: 2013/2012

المحور الأول:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية LMD
تحكيم الاستمارات:

لنا الشرف العظيم أن نتقدم إليكم بطلبنا هذا والمتمثل في تحكيم هذه الاستمارة الاستثنائية المراد تطبيقها في دراسة وصفية تحت عنوان:

ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على ممارسة الألعاب

الجماعية الرياضية الاختيارية

وفي الأخير نرجو منكم أخذ طلبنا هذه بعين الاعتبار وشكرا.

التوقيع	الدرجة العلمية	الأستاذ

* تحت اشراف الأستاذ:

_____ أ/ ميم مختار

* من اعداد الطالبان:

- مقدم مراد

الموسم الدراسي: 2013/2012

المحور الأول:

دوافع اقبال طلبة المعهد على ممارسة الرياضات الجماعية الاختيارية

- 01- هل تهوى الرياضات الجماعية؟
- نعم - لا
- 02- ما هو الدافع الذي أدى بك لاختيار الرياضة الجماعية؟
- لإثبات الذات - بتأثير أحد الأشخاص - جلب انتباه الآخرين
- 03- لماذا تمارس الألعاب الرياضية الجماعية؟
- لكسب الصحة والقوة - من أجل النقطة - من أجل الشهرة
- 04- هل تسعى أن تكون بطالا؟
- نعم - لا
- 05- هل تمارس الألعاب الجماعية الرياضية؟
- كرهبة - كواجب
- 06- هل حب العمل الجماعي والترويح عن النفس دافع في اختيارك للرياضة الجماعية؟
- نعم - لا
- 07- هل تنمية المهارات الحركية والصفات البدنية هي التي تؤهلك إلى ممارسة الأنشطة الجماعية؟
- نعم - لا
- 08- ولعك بلاعب مشهور في رياضة جماعية له سبب في اختيارك لهذا النشاط؟
- نعم - لا
- 09- هل ميل أصدقائك إلى ممارسة الرياضات الجماعية جعلك تميل إليها؟
- نعم - لا

المحور الثاني:

تأثير الألعاب الرياضية الجماعية في طلبة معهد التربية البدنية والرياضية

- 01- ما هو شعورك عندما يحين الوقت المخصص لممارسة هذه الرياضة؟
- حيوية - الشعور بملل
- 02- هل أن ممارستك للرياضة الجماعية تحقق لك الاندماج الجيد في الجماعة؟
- نعم - لا
- 03- عند ممارستك للرياضة الجماعية هل تحظى بتشجيع؟
الأستاذ الأصدقاء آخريين
- 04- ما هو شعورك في حالة عدم ممارستك للرياضة الجماعية؟
- ملل - حالة قلق - شعور عادي
- 05- ماذا تستفيد من خلال ممارستك للألعاب الرياضية الجماعية؟
- أخلاق حميدة - بناء صداقة - شيء آخر
- 06- هل النشاط الرياضي الجماعي يساعدك في اكتساب الشخصية السوية؟
- نعم - لا
- 07- ماهي الرياضات التي تولي لها الاهتمام في التلفزة؟
- الرياضات الجماعية - الرياضات الفردية
- 08- هل تحب ممارسة الرياضة الجماعية من أجل التنافس؟
- نعم - لا
- 09- في أي مجال ترغب الدراسة في السنة الثالثة؟
- الرياضات الجماعية - الرياضات الفردية

-Résumé :

Le compte-rendu de l'étude :

L'intitulé de l'étude :

-le phénomène de l'intérêt de plus en plus important des étudiants de l'institut de l'éducation physique et sportive pour la pratique de jeux sportifs collectifs optionnels (une recherche descriptive ayant été faite sur quelques étudiants 2^{ème} année troncomun (LMD) garçons –E.P.S- université de mostaganem.

Les objectifs de cette étude :

Mettre en escergue les raisons réelles et les motifs ayant été derrière cet intérêt pour les jeux sportifs collectifs

L'hypothèse de l'étude :

Lapoularité et la place occupée par les jeux sportifs collectifs chez les sociétés et les peuples ont poussé les étudiants à s'y intéresser.

L'échantillon de l'étude :

Les deux étudiants chercheurs ont choisi un échantillon abéatoire simple composé de 50 étudiants (à un pourcentage de 12'69%) sur l'ensemble des étudiants de la 2^{ème} année LMD dont le nombre est de 394.

L'outil utilisé :

C'est le diagnostic ou la grille – diagnostic et ce en plus de la bibliographie des études précédentes et les recherches similaires.

La principale conclusion :

L'enthousiasme, le suspense et le plaisir qui sont propres aux jeux sportifs collectifs ont poussé la majorité des étudiants de la 2^{ème} année LMD à s'y intéresser et à les pratiquer.

La principale suggestion :

Prendre en considération les désirs des étudiants quant au choix du sport qu'ils souhaitent pratiquer.

The summary of the study :

The Title:

This research is concerned second year (LMD) student boys in which they practice different collective sports in Mostaganem University.

The purpose of the study:

To see the reasons of second year LMD student to wards collectif sports.

The hypothesis of the study:

Nowadays, sports invade different field of study, in the world, for this reason, LMD students prefer to use the collective sports.

The sample of the study:

The two students chose the sample of 50 students from the university with 12.69% (second year LMD student from the global category 394).

The Tools:

In this study we focus on sources, books, and previous research.

Summary:

Second year LMD students are more involved to practice collective sports.

Some suggestions:

Take into consideration all students 'opinions to choose the sport that they want to practice.

ملخص الدراسة:

لقد جاءت هذه الدراسة تحت عنوان ظاهرة إقبال طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية الاختيارية (بحث وصفي أجري على بعض طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) - ذكور - بمعهد ت.ب.ر بجامعة مستغانم).وهي تهدف إلى إبراز الأسباب الحقيقية والدوافع التي أدت بطلبة السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د) إلى الإقبال على هذه الألعاب الرياضية الجماعية.

حيث تنص فرضية البحث على أن شعبية ومكانة الألعاب الجماعية الرياضية عند المجتمعات والشعوب هي التي تؤدي بالطلبة إلى تفضيل الألعاب الجماعية الرياضية.

ولقد جاءت عينة البحث عشوائية حيث اختار الطالبان الباحثان عينة عشوائية بسيطة مكونة من 50 طالبا جامعيًا (بنسبة 15%) من طلبة السنة الثانية جذع مشترك (LMD) - ذكور - بمعهد ت.ب.ر بجامعة مستغانم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي للبحث المقدر بـ: 330 طالب من طلبة السنة الثانية، حيث استخدم الطالبان الباحثان أسلوب الاستبيان أي الاستمارة الاستبائية بالإضافة إلى المصادر والمراجع والدراسات السابقة والبحوث المشابهة.

ومن بين أهم الإستنتاجات هو طابع الإثارة والحماس والتشويق والمتعة الذي يغلب على الرياضة الجماعية وهو ما جعل معظم طلبة السنة الثانية جذع مشترك (ل.م.د) وأغليبتهم يقبلون عليها ويمارسونها.

وفي الأخير اقترح الطالبان الباحثان إجراء دراسات مشابهة ومعمقة لهذه الظاهرة من أجل الاستفادة أكثر.