

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس (مستغانم)

كلية العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع

السنة الثالثة علم الاجتماع

السند البيداغوجي لمادة نظريات معاصرة في علم الاجتماع

اعداد الأستاذ سماحي بوحجرة

السنة الجامعية 2024/2023

## جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم علم الاجتماع

شعبة علم الاجتماع

### بطاقة تقنية لمادة نظريات معاصرة في علم الاجتماع

المرجع: البرنامج الوطني ، ليسانس شعبة علم الاجتماع

#### 1- بيانات عامة:

المادة وطبيعتها	نظريات معاصرة في علم الاجتماع؛ محاضرة وتطبيق
المستوى المستهدف	السنة الثالثة علم الاجتماع
الحجم الساعي الأسبوعي وفي السداسي	1سا ونصف أسبوعيا، 21 سا بالنسبة للسداسي
المواد التعليمية السابقة الضرورية لتحقيق المقياس	مدخل للفلسفة، مغل لعلم الاجتماع، علم الاجتماع المعاصر
المواد التعليمية الراهنة الضرورية لتحقيق المادة	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي، علم اجتماع قضايا الوطن العربي
الأستاذ المحاضر والمطبق	سماحي أحمد يوحجيرة. absmahi26@gmail.com

#### 2- الأهداف والمهارات المستهدفة:

نظرا لطبيعة المادة وخصوصياتها فإن الأهداف والمهارات المتوخاة من تحصيلها في المدى الطويل والمتوسط – مع العلم أن لكل محور ودرس أهدافه المحددة في توصيف البرنامج-تصنف الى أهداف معرفية ومنهجية وبيداغوجية وفق التوصيف التالي:

- 1- الأهداف المعرفية: الاجتماعية:  
- أن يتعرف الطالب على التفسيرات و الفهوم-الفهم- التي قدمتها النظريات المبرمجة في المادة



- أن يتعرف الطالب على الفرضيات الأساسية التي يرى من خلالها كل اتجاه نظري الحياة الاجتماعية
- أن يتعرف الطالب على شبكة المفاهيم الأساسية لكل اتجاه
- أن يتعرف الطالب على المنظرين الأساسيين في كل اتجاه نظري و رصد تأثيرهم في التنظير و البحث السوسولوجيين
- أن يعرف كيف يقيم العلاقة بين النظرية والأطر الاجتماعية والإمبريقية التي انتجت في اطارها

## 2-2 الأهداف المنهجية:

- لأن النظرية في الأخير عبارة عن نسق استنباطي يحاول أن يفسر او أن يفهم حادثة أو ظاهرة اجتماعية، فإن الأهداف المتوخاة من هذا الجانب تتمثل في:
- أن يتعلم الطالب إقامة الفروض انطلاقاً من النظرية
  - أن يتعلم توظيف النظرية في تحليل و تفسير المعطيات
  - أن يتعلم ربط الجانب النظري بالجانب الميداني عن طريق أجرأة المفاهيم- تحويل المفاهيم الى متغيرات-

## 2-3 الأهداف البيداغوجية

-نتوخى و من خلال ما يتراكم للطالب من معرفة نظرية و ممارسة بحثية في برنامج المادة على مستوى الأعمال الموجهة وكذا الإمتحانات النهائية و الفجائية أن يكتسب الطالب المهارات التالية:

-الأشكلة

-الأفهمة

-التحليل والتركيب

-المقارنة

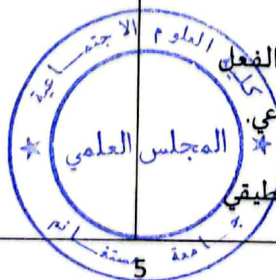
-التقييم

3- آليات التقييم في المادة: تقييم مستمر+ امتحان، الموازنة، 50% لكل منهما



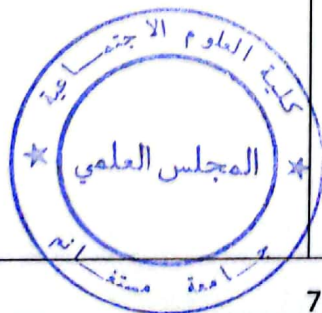
4 - توصيف لبرنامج:

الأسبوع	المحاور والمواضيع المستهدفة	الأهداف والمهارات المتوقعة
الأسبوع الأول	<p>اللقاء الأول، ويتضمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم المادة من حيث طبيعتها وأهميتها في التكوين</li> <li>- البرنامج</li> <li>- مراجع المادة</li> <li>- سيرورة العمل وتقاليد</li> <li>- مناقشة</li> </ul>	<p>تقييم ما قبل التدريس</p> <p>أن يطلع الطالب على أهداف المادة، برنامجها ومراجعتها</p>
الأسبوع الثاني	<p>النظرية والنظرية العلمية في علم الاجتماع</p>	<p>أن يحدد الطالب مفهوم النظرية العلمية في علم الاجتماع وأن يتعرف على خصائصها التي تميزها عن بقية النظريات العلمية الأخرى</p>
الأسبوع الثالث	<p>البنائية الوظيفية المعاصرة:</p> <p>مدخل. - الجذور الفكرية والسياق التاريخي. - المفاهيم الأساسية للبنائية الوظيفية. - الفرضيات التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية عند البنائية الوظيفية</p>	<p>أن يعرف الطالب السياق التاريخي والسوسيولوجي والمعرفي الذي تطورت فيه البنائية الوظيفية المعاصرة.</p> <p>أن يحدد مفاهيمها وفرضياتها يوظفها في سياقها.</p>
الأسبوع الرابع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البنائية الوظيفية المعاصرة، من بارسونز الى "جيفري ألكسندر: Jeffrey Alexandre"</li> <li>- بارسونز، نسق الفعل والنسق الاجتماعي.</li> <li>- التراتب السيبيرنطقي</li> </ul>	<p>أن يتعرف الطالب على وجه التفصيل والنموذجة على البناء النظري البارسونزي وكيف فسر مختلف المشكلات السوسيولوجية.</p>



<p>أن يعرف الطالب مصير ومآل الوظيفة بعد بارسونز. أن يقيم بصفة موضوعية الإرث النظري الوظيفي</p>	<p>- جيفري ألكسندر، وتجديد ارث بارسونز - تقييم عام</p>	<p>الأسبوع الخامس</p>
<p>أن يعرف التطورات المعرفية التي طرأت على نظرية الصراع من ماركس الى نظرية الصراع الجديدة. أن يعقد مقارنة بين نظرية الإجماع-الوظيفية-ونظرية الصراع</p>	<p>نظرية الصراع الجديدة: - مدخل. - الجذور الفكرية والسياق التاريخي. - الفرضيات التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية في نظرية الصراع. "- داهرن دورف" ومتغير الصراع والتغير في المجتمع الرأسمالي الحديث</p>	<p>الأسبوع السادس</p>
<p>أن يعرف الطالب السياق التاريخي والمعرفي الذي حدد معالم التفاعلية وأن يعرف طبيعة هذه النظرية وخصوصيتها بالقياس لنظريات أخرى خاصة نظريات البنية</p>	<p>التفاعلية الرمزية. مدخل. - تقديم التفاعلية الرمزية.</p>	<p>الأسبوع السادس</p>
<p>أن يعرف مفاهيم وأفكار ميد كأب مؤسس وأن يعرف تطور التفاعلية من خلال المنظور المسرحي لغوفمان وأن يقيم التفاعلية، نقاط قوتها وجوانب القصور فيها</p>	<p>- التفاعلية الرمزية من خلال، "ج ه ميد" و"جوفمان". - - تقييم</p>	<p>الأسبوع السابع</p>
<p>أن يتعرف على تقليد نقدي جديد في إطار الماركسية الأوروبية والتغيرات السوسولوجية، السياسية والمعرفية التي أفضت الى هذا النمط من النقد</p>	<p>مدرسة فرانكفورت:مدخل. - الإطار التاريخي والخلفية الفكرية</p>	<p>الأسبوع السابع</p>

	<p>- المفاهيم والأفكار الأساسية لمدرسة فرانكفورت</p> <p>-</p>	<p>أن يتعرف أن يتعرف الطالب على أهم الفرضيات التي تقوم عليها الحياة الاجتماعية في المجتمعات الحديثة والمعاصرة من زاوية نقدية، وكذا المفاهيم المستعملة في قراءة الواقع الاجتماعي.</p>
الأسبوع الثامن	<p>هابرماس و العقلانية التوافقية: - بيبليوغرافيا</p> <p>- هابرماس وميراث مدرسة فرانكفورت</p>	<p>أن يتعرف الطالب على الفكر النقدي لأهم الوجوه الفلسفية والفكرية في العالم، يورغن هابرماس، تحديدا علاقته بأفكار الجيل الأول من المدرسة</p>
الأسبوع التاسع	<p>- النظرية التوافقية</p> <p>- نقد وتقييم</p>	<p>أن يتعرف الطالب على أهم لبنة من لبنات مشروع هابرماس النقدي - النظرية التوافقية- وأن يستطيع في الأخير تقييم النظرية النقدية تقييما موضوعيا.</p>
الأسبوع العاشر	<p>النظريات النسوية:</p> <p>- مدخل</p> <p>- تبلور النظرية النسوية تاريخيا والفرضيات التي تقوم عليها</p> <p>- النظريات النسوية (النسوية الماركسية، النسوية الراديكالية، الإشتراكية، النسوية السوداء، الليبرالية)</p>	<p>أن يعرف الطالب ماهية النظرية النسوية والأرضية المعرفية والتاريخية التي تقوم عليها. أن يميز بين أنواع النسويات أن يقيم بموضوعية النظرية النسوية ومطالمتها.</p>



	<p>النظرية النسوية: النظرية النسوية وعلم الاجتماع تقييم، نقاط القوة وأوجه القصور.</p>	<p>الأسبوع الحادي عشر</p>
<p>- أن يعرف الطالب مميزات و خصائص الحدائثة و ان يقف على التحولات التي أدت الى بروز مابعد الحدائثة. - أن يستخدم معرفته بالحدائثة و مابعدها في فم رهانات ما يسمى بمجتمع المخاطرة</p>	<p>الحدائثة و ما بعد الحدائثة في الخطاب السيويولوجي : مدخل تشكل العالم الحديث الحدائثة مابعد الحدائثة تقييم</p>	<p>الأسبوع الثاني عشر</p>
<p>أن يعرف الطالب مميزات مجتمع المخاطر وأن يحدد المخاطر التي كان أولريك ليش قد حددها ويستطيع أن يقارن بين نمط الأخطار الي كانت تهدد الفرد والنوع الإنساني قديما وتلك التي تهدده الآن.</p>	<p>مجتمع المخاطر: مدخل من المخاطر الطبيعية الى المخاطر المصنعة مجتمع المخاطرة، الخصائص و المميزات مجتمع المخاطرة العالمي تقييم</p>	<p>الأسبوع الثالث عشر</p>



الأسبوع الرابع عشر	الإمتحان النهائي	تقييم الطالب و قياس المهارات المستهدفة من البرنامج . نموذج الإمتحان + نموذج تصحيح وسلم التنقيط مرفقة مع متن المادة.
-----------------------	------------------	---

## 5- مراجع المادة :

### 1- باللغة العربية :

- 1- إبراهيم عيسى عثمان ، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع ، الأردن ، دار الشروق للنشر ، 2008.
- 2- ايان كريب ، النظرية الاجتماعية ، من بارسونز الى هابرماس ، ت حسين غلوم ، الكويت ، مجلة عالم المعرفة ع 244 أبريل 1999 ، المجلس الوطني للثقافة
- 3- أنطوني جيدنز ، علم لإجتماع ، ت فايز الصباغ ، بيروت ، المنظمة العربية للترجمة ، ط1 ، ع225
- 4- " " " " الرأس مالية و النظرية الاجتماعية الحديثة ، ت أديب يوسف شيش ، سوريا ، الهيئة العامة السورية للكتاب ، ب ت
- 5- " " " " مقدمة نقدية في علم الاجتماع ، ت أحمد زايد و آخرون ، مصر الهيئة العامة للكتاب ، ب ت
- 6- ألان تورين ، نقد الحداثة ، ت أنور مغيث ، مصر ، المجلس الأعلى للثقافة ، 1997
- 7- " " " " براديجما جديدة لفهم عالم اليوم ، ت جورج سليمان ، بيروت ، المنظمة العربية للترجمة ، 2001
- 8- حسن مصدق ، يورغن هابرماس و مدرسة فرانكفورت ، النظرية النقدية التواصلية ، المغرب/لبنان ، المركز الثقافي العربي ، 2005
- 9- فليب جونز ، النظرية الاجتماعية و الممارسة البحثية ، ت محمد ياسر خواجه ، مصر ، مصر العربية للنشر و التوزيع ، 2001
- 10- فليب كابان و جون فرنسوا دورتيه ، علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية ، ت اياس حسن ، دمشق ، دار الفرقد ، 2010
- 11- كريستوفر تايلر ، مابعد الحداثة ، نيقين عبد الرؤوف ، مصر ، مؤسسة هنداوي ، 2016





- 12- مجموعة من المؤلفين ، قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع ، ت مصطفى خلف عبد الجواد ، مصر ، مركز البحوث و الدراسات الاجتماعية ، 2002
- 13- محمد عبد الكريم الحوراني، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع ، الأردن ، دار مجدلاوي للنشر و التوزيع ، 2002
- 14- شحاتة صيام، النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية الى مابعد الحداثة، مصر، مصر العربية للنشر و التوزيع، 2009
- 15- أحمد زايد، علم الاجتماع، النظرية الكلاسيكية و النظرية النقدية، مصر، نهضة مصر، 2006
- 16- ميل تشيرتون و آن براون، علم الاجتماع، النظرية و المنهج، ت هناء الجوهري ، مصر، المركز القومي للترجمة، 2012
- 17- توم بوتومور، مدرسة فرانكفورت، ت سعد هجرس، مر حافظ ذياب، ليبيا، دار أوبا، ط2 2004
- 18- علاء الطاهر، مدرسة فرانكفورت، من هوركهايمر الى هابرماس، بيروت، مركز الإنماء القومي، ب ت
- 19- محمد الأشهب، الفلسفة و السياسة عند هابرماس، المغرب، منشورات دفاتر سياسية، 2006
- 20- أولريش بك، مجتمع المخاطر العالمي، ت علا عادل هند إبراهيم ، مصر ، المركز القومي للترجمة، 2013
- 21- هابرماس يورغن، المصلحة و المعرفة ، ت حسن صقر، بيروت ، دار الجمل، 2001
- 22- النظرية النسوية، نعماد إبراهيم، ت عماد إبراهيم، الأردن، الأعلىية للنشر و التوزيع، 2010
- 23- ويندي كيه. كولمار و فرنسيس بارلوفيسكي، النظرية النسوية ، ت عماد إبراهيم، الأردن ، الأهلية للنشر و التوزيع، 2010
- 24- عبد الباسط عبد المعطي و مختار عادل الهواري، في النظرية المعاصرة لعلم الاجتماع، مصر ، الدار المعرفة الجامعية ، ب ت.
- 25- محمد سبيلا و عبد السلام بنعبد العالي، الفلسفة الحديثة، نصوص مختارة، المغرب، افريقيا الشرق، ط2 2010
- 26- ألان. د. شريف، الفلسفة الفرنسية في القرن العشرين، ترجمو محمد محمد مدين، مصر، المركز القومي للترجمة، 2020



2- باللغة الفرنسية:

- 1- Massimo Borlandi et des autres ,Dictionnaire de la pensée sociologique,PUF ,2005  
-2- Raymond Boudon et des autres, Dictionnaire de sociologie , France,LAROUSSE,2003

