

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضة -ل.م.د-

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

في تخصص علم الحركة وحركة الإنسان.

عنوان

الرياضة المدرسية بين واقع الممارسة وتحديات الميدان

بحث مسحي أجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية

بمتمسطات ولايتي سعيدة وتيسمسيلت.

تحت إشراف:

أ / د عطاء الله أحمد

لجنة المناقشة:

الرئيس : أ / د بن قاصد الحاج علي

مناقشا : أ . بخالد الحاج

من إعداد الطالبان:

\*شعباني صفيان

\*شعباني سعيد

السنة الجامعية: 2013/2012

قال الله تعالى

بسم الله الرحمن الرحيم

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ "

صدق الله العظيم

" الاية 11 من سورة المجادلة "

## الإهداء

إن الحمد لله نحمده ونشكره على اتمام هذا العمل المتواضع.

إلى من قال الله تعالى فيهما: ﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾.

الآية 24 من سورة الاسراء

إلى رمز الوفاء و العطاء و الى نبع الحنان الذي لا ينفذ التي جعلت يوم ولادتي ولادتها ,تحية و تقدير

لكريم صفاها ونبل ووجدانها "والدي" الحبيبة أطال الله من عمرها.

إلى القلب الرحب الذي لقني حب العمل و الاتكال على الواحد الأحد ,الذي رباني وبعث في روح

العلم وغرس في روح الرجولة "والدي" المحبوب أطال الله من عمره.

إلى الذي كان أعز أصدقائي في هذا الكون من لا يغمض له جفن إلا و أنا في الحسبان يحيل لي أن

دعواته تحرسني في كل مكان "جدي" رحمه الله.

إلى "عمتي" الغالية على قلبي أطال الله في عمرها وإلى كل أعمامي و أخوالي و جدتي الغالية حفظهم الله.

إلى من أرى في أعينهم أسمى عبارات المحبة إلى من تربيت و ترعرعت بينهم في كنف الاخوة و

المحبة,محمد جوهر,زرقة وزوجها سيد أحمد,قادة,وليد,وتوأم روجي سعيد. إلى الكتاكيت : زينة

,ليلي,محمد,محمد.

إلى كل الأصدقاء : وليد,عبد الرحمن , خليل,مراد,طامة,عمر,عبد الصمد,عبد

الكريم,مولاي,ميمون,بن ديدة, زكريا,سيد أحمد,عبد القادر,حمزة, عزيز,توفيق.

وإلى بشرى رومان والأستاذ صوار يوسف بدون ما أنسى صارة,سهام,وسميرة,وإلى فاطمة و آمال

وضاوية.

شعباني سعيد

إلى من يحملهم القلب و لم يخطهم قلبي.

## الإهداء

إن الحمد لله نحمده ونشكره على اتمام هذا العمل المتواضع.

إلى من قال الله تعالى فيهما: ﴿وَقُلْ رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾.

الآية 24 من سورة الاسراء

إلى رمز الوفاء و العطاء و الى نبع الحنان الذي لا ينفذ التي جعلت يوم ولادتي ولادتها، تحية و تقدير

لكريم صفاها ونبل ووجدانها "والدي" الحبيبة أطال الله من عمرها.

إلى القلب الرحب الذي لقني حب العمل و الاتكال على الواحد الأحد، الذي رباني وبعث في روح

العلم وغرس في روح الرجولة "والدي" المحبوب أطال الله من عمره.

إلى الذي كان أعز أصدقائي في هذا الكون من لا يغمض له جفن إلا و أنا في الحسبان يحيل لي أن

دعواته تحرسني في كل مكان "جدي" رحمه الله.

إلى "عمتي" الغالية على قلبي أطال الله في عمرها وإلى كل أعمامي و أخوالي و جدتي الغالية حفظهم الله.

إلى من أرى في أعينهم أسمى عبارات المحبة إلى من تربيت و ترعرعت بينهم في كنف الاخوة و

المحبة، محمد جوهر، زرقة وزوجها سيد أحمد، قادة، وليد، وتوأم روجي سعيد. إلى الكتاكيت : زينة

،ليلي، محمد، محمد.

إلى كل الأصدقاء : وليد، عبد الرحمن ، خليل، مراد، طامة، عمر، عبد الصمد، عبد

الكريم، مولاي، ميمون، بن ديدة، زكريا، سيد أحمد، عبد القادر، حمزة، عزيز، توفيق.

وإلى بشرى رومان والأستاذ صوار يوسف بدون ما أنسى صارة، سهام، وسميرة، وإلى فاطمة و آمال

وضاوية.

شعباني صفيان

إلى من يحملهم القلب و لم يخطهم قلبي.

## شكر وتقدير

نحمد الله عز وجل الذي وهبنا على نعمة العلم والمعرفة والصحة لبلوغ وإنجاز هذا العمل المتواضع  
والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم.

إذ يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهمة في إنجاز هذا  
البحث من قريب أو بعيد على رأسهم السيد المشرف أ / د عطاء الله أحمد لما قدمه لنا من توجيهات  
قيمة لإخراج هذه المذكرة في صياغتها النهائية.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة ودكاترة وطلاب معهد التربية البدنية والرياضة وإلى السيد مدير  
المعهد.

(والحمد لله ختما والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم)

## محتوى البحث

رقم الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر و تقدير قائمة المحتويات
ج	قائمة الجداول
	التعريف بالبحث و الدراسات المشابهة
2	1- مقدمة
4	2- مشكلة البحث
5	3- أهداف البحث
6	4- فرضيات البحث
6	5- مصطلحات البحث
8	6- الدراسات المشابهة

### الباب الأول : الدراسة النظرية

#### الفصل الأول: الرياضه المدرسية

17	تمهيد الفصل
17	1- مفهوم الرياضه المدرسية
17	1-1- العلاقة بين التربيه البدنيه و الرياضه المدرسيه
18	1-2- انواع الرياضه المدرسيه
18	1-2-1- على مستوى المنظومه التربويه
18	1-2-1-1- تعليم ماده التربيه البدنيه والرياضه
18	1-2-1-2- الأنشطة الرياضيه
18	1-3- الأغراض التي يهدف إليها النشاط الرياضي اللاصفي
18	1-3-1- ارتفاع المستوى الأداء الرياضي
19	1-3-2- تنمية النضج الانفعالي

- 19 1-3-4- قضاء وقت الفراغ
- 19 1-3-5- تعلم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب
- 20 1-3-6- اكتساب الصحة البدنية العقلية والنفسية والحفاظة عليها و تمثيلها
- 20 1-3-7- التدريب على القيادة
- 20 1-4- الرياضة المدرسية في الجزائر
- 22 1-5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
- 23 1-6- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية
- 23 1-6-1- المرحلة الابتدائية (6-12 سنة)
- 23 1-6-1-1- الفترة من (6-9 سنوات)
- 24 1-6-1-2- الفترة الممتدة من (9-12 سنة)
- 25 1-6-2- المرحلة المتوسطة (12-15 سنة)
- 26 1-6-3- المرحلة الثانوية (15-18 سنة)
- 27 2- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية في الجزائر
- 27 2-1- الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال
- 28 2-2- الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال
- 31 2-3- التطور التاريخي واهم القرارات التي أثرت على الرياضة المدرسية
- 33 3- مكانة الرياضة المدرسية في التشريع الجزائري
- 33 3-1- تحليل وضعية الرياضة المدرسية على مستوى القانون التشريعي
- 34 3-2- النتائج الاساسية المستخلصة من تحليل الوضعية
- 34 4- المنافسة الرياضية المدرسية
- 35 4-1- مفهوم المنافسة
- 35 4-2- نظريات المنافسة
- 35 4-2-1- المنافسة كشرط إيجابي
- 36 4-2-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة
- 36 4-2-3- المنافسة كمهمة متبادلة
- 36 4-3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية
- 36 4-3-1- هدف النمو البدني

- 37 4-3-2- هدف النمو الاجتماعي
- 37 4-3-3- هدف النمو العقلي
- 37 4-3-4- هدف النمو النفسي
- 38 4-3-5- هدف النمو الخلقى
- 38 4-4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
- 38 5- الفرق الرياضية المدرسية
- 38 5-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية
- 39 5-2- طرق اختيار الفرق المدرسية
- 40 6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية
- 40 6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة
- 40 6-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية
- 41 6-2- هياكل التنظيم والتسيير
- 41 6-3- مهام الهياكل
- 41 6-3-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة
- 42 6-3-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية
- 44 6-3-3- مدير المؤسسة التعليمية
- 44 6-3-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة
- 44 7- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:  
(قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر)
- 45 7-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
- 45 7-1-1- مهامها
- 45 7-1-2- أهداف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
- 46 7-2- الرابطة الجهوية للرياضة المدرسية
- 47 7-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية
- 47 7-3-1- برنامج الرابطة السنوي
- 48 7-3-2- جدول أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية
- 49 7-3-3- مكانة الرابطة الرياضية المدرسية في التشريع الجزائري
- 49 8- الانخراط في الرابطة الرياضية المدرسية
- 49 8-1- بالنسبة للمؤسسات التربوية

- 49 2-8- بالنسبة للتلاميذ  
49 9- نبذة تاريخية حول تدبير الرياضة المدرسية  
51 خلاصة

## الفصل الثاني : ممارسة النشاط الرياضي المدرسي

- 53 تمهيد  
54 1- مفهوم الممارسة  
54 2- مفهوم الممارسة الرياضية  
54 الرياضية الممارسة حول تاريخية 2-1-نبذة  
55 2-2- تحليل وضعية الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي على مستوى القانون التشريعي  
56 2-3- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية  
57 2-4- الأسباب المؤدية إلى التخلي عن الممارسة الرياضية  
57 2-5- خصائص الممارسة الرياضية  
58 2-6- الأهداف العامة للممارسة الرياضية  
58 2-7- تأثير العوامل الداخلية و الخارجية للممارسة الرياضية  
58 2-7-1- العوامل الداخلية للممارسة الرياضية  
58 2-7-1-1- العوامل السيكولوجية  
58 2-7-1-1-1- الاحتياج لتأكيد الذات(الأنا)  
59 2-7-1-1-2- البحث عن التعويض  
59 2-7-1-1-3- الميل للعدوانية  
59 2-7-1-2- العوامل السوسولوجية  
60 2-7-1-2-1- الاحتياج للاندماج الجماعي في الجماعة  
60 2-7-1-2-2- الاحتياج إلى الانتماء إلى المنظومة التربوية  
60 2-7-1-2-3- الاحتياج إلى إقامة علاقات مع الآخرين  
60 2-7-2- تأثير العوامل الخارجية للممارسة الرياضية  
60 2-7-2-1- تأثير المحيط الاجتماعي  
60 2-7-2-2- العائلة  
60 2-7-2-3- المدرسة  
61 2-7-2-4- النادي الرياضي  
61 2-7-2-5- تأثير البيئة الرياضية

61	2-7-2-6-الفريق الرياضي
61	2-7-2-7-المدرّب
61	2-7-2-8-الحكام
61	2-7-2-9-المسيرون
62	2-8- وظائف الممارسة الرياضية
62	2-8-1- الممارسة الرياضية لشغل أوقات الفراغ
62	2-8-2- الممارسة الرياضية لتنمية التفكير
62	2-8-3- الممارسة الرياضية لتنشيط الذهن
63	2-8-4- الممارسة الرياضية لإثراء العلاقات الاجتماعية
63	2-8-5- الممارسة الرياضية لصيانة الصحة وتحسينها
63	2-8-6- الممارسة الرياضية لدعم مقاومة الإنسان لمتاعب الحياة الحديثة
64	2-9- فوائد الممارسة الرياضية
65	2-10- إنعاش الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي
66	2-11- تنشيط الممارسة الرياضية بالمؤسسات التعليمية
66	3- النشاط الرياضي المدرسي
67	3-1- مفهوم النشاط الرياضي
67	3-2- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي
67	3-2-1- على صعيد الوسائل البشرية
67	3-2-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز)
68	3-2-3- على صعيد الوسائل المالية
68	3-2-4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني
68	3-2-5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني
68	3-2-6- التمويل
69	3-3- العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي
69	3-4- الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي
70	3-4-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
70	3-4-2- الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
70	3-5- تدعيم ممارسة النشاط الرياضي في الطورين الأول والثاني
71	4- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية: A.C.S.S
71	4-1- القانون الأساسي للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية

71	4-1-1- التسمية
71	4-1-2- المقر
71	4-2- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية
72	4-3- إنشاء الجمعيات الثقافية الرياضية
72	4-3-1- كيفية إنشاء جمعية ثقافية ورياضية مدرسية
72	4-3-1-1- تنظيم جمعية عامة
73	4-3-1-2- الهيكلة والصلاحيات
73	4-3-1-3- المكتب التنفيذي
74	4-3-1-4- الفرع
74	4-3-1-5- الجمعية العامة
75	4-3-2- موارد ومصاريف الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية
75	5- قوانين خاصة بالجمعيات الرياضية
76	خلاصة

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

79	تمهيد
79	1- المنهج
79	1-2- تعريف المنهج الوصفي
79	2- مجتمع وعينة البحث
80	2-1- المجتمع
80	2-2- عينة البحث
80	3- متغيرات البحث
80	3-1- المتغير المستقبل
80	3-2- المتغير التابع
81	4- مجالات البحث
81	4-1- المجال البشري
81	4-2- المجال المكاني
81	4-3- المجال الزماني
81	5- أدوات البحث

81	1-5- الدراسة النظرية
82	2-5- الاستبيان
82	1-2-5- طريقة إجراء الاستبيان
82	3-5- المقابلة
83	1-3-5- مقابلات كتابية مباشرة
83	2-3-5- مقابلات شفوية
83	4-5- التحكيم
83	6- الأسس العلمية للأداء
83	1-1-6- صدق المحكمين
84	2-6- الثبات
84	1-2-6- تعريف الثبات
84	3-6- الموضوعية
85	7- الدراسة الإحصائية
85	1-7- النسبة المئوية
85	2-7- الكاف التربيع
86	3-7- ألفا كرونباخ
87	8- صعوبات البحث
87	خلاصة

### الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

89	1- تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان
89	المحور الأول: الإمكانيات المادية اللازمة في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية.
102	المحور الثاني: اقبال التلاميذ للمشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.
	المحور الثالث: الاقتراحات المستقبلية
122	2- استنتاجات
122	3- مناقشة الفرضيات
126	خلاصة عامة

مصادر و مراجع

ملاحق

ملخص الدراسة

قائمة الجداول:

فهرس قائمة الجداول النظرية :

الصفحة	عنوان الجدول	جدول رقم
30	يبين التطور التاريخي و أهم القرارات التي أثرت على الرياضة المدرسية.	01

فهرس قائمة الجداول التطبيقية :

الصفحة	عنوان الجدول	جدول رقم
83	يمثل قائمة الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة.	01
84	يمثل نتائج الثبات حسب كل محور.	02
84	يمثل نتائج الصدق حسب كل محور.	03

فهرس قائمة جداول الاستبيان للمحاور الثلاث :

الصفحة	عنوان الجدول	جدول رقم
89	يمثل إجابات الأساتذة حول نوعية الملاعب التي تتوفر عليها مؤسساتهم .	01
90	يمثل إجابات الأساتذة حول حالة الملاعب المتوفرة في مؤسساتهم.	02
91	يمثل إجابات الأساتذة حول الأجهزة المتوفرة في مؤسساتهم.	03
92	يمثل رأي الأساتذة حول الإمكانيات المتوفرة لديهم .	04
93	يمثل إجابات الأساتذة حول مدى تناسب الأدوات و التجهيزات مع عدد التلاميذ .	05
94	يمثل إجابات الأساتذة حول توفر قاعات لتغيير الملابس أثناء المنافسات الرياضية المدرسية .	06
95	يمثل إجابات الأساتذة حول تزويد التلاميذ بالملابس الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية .	07
96	يمثل إجابات الأساتذة حول توفر امكانيات الاسترجاع بعد الانتهاء من المنافسات الرياضية المدرسية.	08
97	يمثل إجابات الأساتذة حول تحفيزات المادية المقدمة أثناء تحقيق الفوز	09

	في المنافسات الرياضية المدرسية.	
97	يمثل رأي الأساتذة حول السبب الذي أدى إلى عجز الرياضة المدرسية.	10
98	يمثل رأي الأساتذة حول الإمكانيات المادية المتوفرة في مؤسساتهم مقارنة بالأهداف المرجوة.	11
99	يمثل إجابات الأساتذة حول الجهات المعنية التي تقوم بالتدعيم المالي.	12
101	يمثل إجابات الأساتذة حول الاتصالات التي تربطهم مع هياكل الدعم و التوجيه.	13

## فهرس قائمة جداول الاستبيان للمحور 02 :

الصفحة	عنوان الجدول	جدول رقم
102	يمثل إجابات الأساتذة حول أنواع الرياضات الفردية التي يشاركون بها في الرياضة المدرسية.	14
103	يمثل إجابات الأساتذة حول أنواع الرياضات الجماعية التي يشاركون بها في الرياضة المدرسية .	15
104	يمثل إجابات الأساتذة حول العدد الإجمالي للتلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.	16
105	يمثل رأي الأساتذة حول عدد التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية .	17
106	يمثل إجابات الأساتذة حول إقبال التلاميذ من اجل الالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية .	18
107	يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيزات المقدمة للتلاميذ المشاركين بالفرق الرياضية المدرسية .	19
108	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التواصل الدائم مع التلاميذ و تأثيره .	20
108	يمثل إجابات الأساتذة حول تعارض أوقات التدريبات و المنافسات مع أوقات الدراسة.	21

فهرس قائمة جداول الاستبيان للمحور 03 :

الصفحة	عنوان الجدول	جدول رقم
110	يمثل آراء الأساتذة حول توفير المنشآت و التجهيزات الرياضية و دورها في تطوير الرياضة المدرسية.	22
111	يمثل رأي الأساتذة حول ضرورة وضع خطة رسمية و برنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية.	23
112	يمثل آراء الأساتذة حول أهمية تنظيم الندوات و الملتقيات بشكل مستمر و دورها في الرفع من مستوى الرياضة المدرسية.	24
113	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية الاستقرار الإداري في تحقيق النتائج الايجابية .	25
114	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التواصل الدائم بينهم و بين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.	26
115	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية تطبيق معظم القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية (أقسام , رياضة , دراسة ) .	27
116	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية تأهيل إطارات فنية متخصصة لغرض ترقية الرياضة المدرسية و النهوض بها الى أعلى المستويات.	28
117	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التعاون التقني لأعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و التبادل الرياضي و المشاركة في الهيئات الرياضية الدولية في تطوير هذه الرياضة في بلادنا.	29
118	يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية تنسيق نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية في الوسط المدرسي مع بعضها البعض.	30
119	يمثل إجابات الأساتذة حول ضرورة دمج مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة ابتدائية بهدف انتقاء المواهب الشابة و نشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي.	31
120	يمثل إجابات الأساتذة حول الاهتمام اللازم بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية من طرف الإدارة .	32

التعريف بالبحث

والدراسات المشابهة

تعتبر المدرسة المنطلق الهام للرياضة فهي مؤسسة اجتماعية تربوية لها دور فعال في تربية النشء من خلال مناهج تعليمية تتوافق مع قدرات العقل وتطورات الحياة, كما أنها ميدان بناء الأجسام من خلال الألعاب المختلفة فردية كانت أو جماعية وكل أنواع الممارسات الحركية التي توظف الجسم بكامله.

(Michel de Coster, 1985, page 159-169)

وللمدرسة أهميات متعددة تتمثل في التربية والتعليم, فمن ناحية التربية البدنية والرياضية هي تربية البدن على الرياضة لأن "العقل السليم في الجسم السليم", أما من ناحية التعليم فهو اكتساب المتعلمين خبرات متنوعة وقدرات متعددة ومهارات وقيم واتجاهات.

لقد خطت الحركة الرياضية على المستوى العالمي خطوات عملاقة نحو الأمام و تطورا ملحوظا في مختلف الألعاب الرياضية على شتى المستويات وذلك راجع للتقدم العلمي في المجال الرياضي نتيجة اهتمام الدول على اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة و توجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم الذاتية ومؤهلاتهم بغية التفوق على المستوى الرياضي والوصول إلى أعلى درجات الإنجاز.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تعد أول لبنة لبناء رياضة ناجحة ومتطورة, كما تعتبر معيار التقدم من خلال النتائج المحصل عليها في جميع المراحل التي يشارك فيها التلاميذ في مختلف الأنشطة والفعاليات الرياضية عبر الفرق الرياضية المدرسية, فالرياضة المدرسية تقوم على دعائم وأسس بناءة تجعل منها وسيلة فعالة في تطوير ممارسة النشاط الرياضي الذي يعتبر بمثابة الركيزة الأساسية لتنمية الفرد جسديا ويساهم بقسط كبير في تحسين وتطوير قدرات الفرد الممارس للنشاط الرياضي لتحقيق النمو الشامل والمتزن بدنيا ومهاريا ووجدانيا.

فإذا ما أعطيت الأهمية الكبيرة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي وذلك بتوفير المنشآت والمرافق الرياضية مثل القاعات وساحات اللعب, فهذا يعني إعطاء أكثر من فرصة للتلاميذ قصد التعبير عن أحاسيسهم وتفجير طاقتهم الكامنة باعتبارهم القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي.

ووعيا بأهمية ممارسة النشاط الرياضي المدرسي تسعى كل من وزارتي التربية والرياضة والتربية الوطنية بالتنسيق مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية إلى ترفيتها في كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل

(plan de relance et de redynamisation du sport scolaire, الضرورية لذلك.

mars 2006)

و هذا يهدف تربية الفرد نحو خلق مواطن صالح إلى جانب انتقاء ناشئي ممن تتوفر فيهم صفة التفوق في

مختلف الاختصاصات ومساعدة الموهوبين على البروز والاختيار الصائب لنوع الرياضة التي تناسبهم

وتتماشى مع رغباتهم.

إن الرياضة المدرسية أصبحت ظاهرة اجتماعية لذا نرى أن أغلب الدول توليها اهتماما بالغا، فهي دليل على رقي الشعوب ودرجة ثقافتها، إذ أصبحت أنشطتها الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة سواء كانت وطنية أو دولية. بمختلف نظمها وقواعدها السلمية ميداناً هاماً التي تهتم بها الأمم، كما أخذت بعدا اجتماعيا له مبادئه وأصوله، إذ أنها تضمن للفرد إعدادا جسميا، عقليا، ونفسيا، وبالخصوص تربويا وهذا يرجع كله لفائدة المجتمع فإذا صلح الفرد صلح المجتمع، فهي تحتوي على منافسات سواء جماعية كانت أو فردية، تسعى من خلالها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية إلى اختيار الأبطال من خلال الرياضات الفردية أو الجماعية، فالمنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام واعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس الكسل والخمول كما تمنحه نمو صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة للأمراض، وعن طريقها يمكن تحقيق النمو النفسي وجميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة، التعاون والاعتماد على النفس وتعوده على الجراءة وتسعى لتكوين شخصيته وخلق مجتمع يفهم معنى الواجب والحق والإنسانية والمثل العليا والأخلاق.

أصبحت الممارسة الرياضية في الوقت الراهن أمرا ضروريا وذلك لدورها الفعال والذي يتجلى على الجوانب النفسية والاجتماعية لأن الهدف الأسمى الذي ترمي إليه الرياضة يتكامل مع أهداف التربية العامة لتنمية الفرد من جميع النواحي العقلية، الخلقية والجسمية ليكون فردا مفيد في المجتمع. (تركي، 1990، صفحة 19)

فلرياضة المدرسية من المواضيع المعالجة بكثرة من قبل الأخصائيين والتقنيين في الميدان الرياضي، باعتبارها سلوكا فعليا للممارسة فهو لا يضل سلوكا بعيدا عن بقية السلوكات الفردية والجماعية التي تتعلق بشتى الجوانب الاجتماعية الثقافية، النفسية، الصحية، والأخلاقية .

إن ما نراه على أرض الواقع من انقلاب للأدوار بين ما يجب أن يكون وما هو حاصل يجعلنا نقف ونتأمل الواقع ونطرح التساؤلات ، فكان من المفترض أن الرياضة المدرسية تكون الخزان الأول للفرق الرياضية المحلية أصبح العكس تماما .

كان المدرب الرياضي عندما يحتاج إلى تكوين أو تدعيم فريقه يلجأ إلى الفرق المدرسية حتى يختار منها ما يريده ، لكن اليوم نرى أن الفرق الرياضية المدرسية والمشرفين عليها يختارون التلاميذ المنتمين إلى الفرق الرياضية للمشاركة بها في الرياضة المدرسية ، مما يجعلنا نتساءل عن الأسباب والدوافع التي تركت الأدوار تعكس .

فعلى غرار ما تسعى إليه بلادنا من أجل تحقيق قفزة نوعية من التقدم والتطور في الميدان الرياضي وبالخصوص الرياضة المدرسية التي تعتبر خزان أساسي الذي يمول رياضة النخبة إلا أن هذا لا يفرض علينا النظر في الخطة المنتهجة من طرف المسؤولين عن هذا القطاع وكذا معرفة الوسائل والإمكانيات المتوفرة (من منشآت, تجهيزات, وتمويل) من طرف السلطات المعنية وواقع ممارسة النشاط الرياضي المدرسي, وهذا ما دفعنا إلى حصر مشكلتنا من خلال التساؤلات التالية:

### السؤال العام:

- ما هو واقع ممارسة الرياضة المدرسية في ظل الصعوبات وتحديات الميدان؟

### الأسئلة الفرعية:

1- ما هي المشاكل والعراقيل التي تواجهها الرياضة المدرسية؟

2- هل هناك تحفيزات للتلاميذ (تحفيزات مادية, و معنوية) من أجل الإقبال على المشاركة في الفرق

الرياضية المدرسية ؟

3- ما هي أهم الحلول التي يراها المشرفون على هذا القطاع للنهوض بالرياضة المدرسية ؟

### 3- أهداف البحث:

### المهدف العام:

- معرفة واقع ممارسة الرياضة المدرسية على مستوى المؤسسات التربوية.

### الأهداف الفرعية:

## التعريف بالبحث

1-دراسة أهم المشاكل والعراقيل التي تقف عائقا أمام تطور الرياضة المدرسية.

2- معرفة الدور الذي تلعبه الجهات المعنية من أجل إقبال التلاميذ على المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

3-محاولة اقتراح أهم الحلول والطرق اللازمة لمعالجة هذا الوضع.

### 4-فرضيات البحث:

#### الفرضية العامة:

- الرياضة المدرسية تقف في وجهها جملة من المشاكل المختلفة والمتعددة نذكر منها قلة الإمكانيات المادية,سوء التسيير...الخ.

#### الفرضيات الجزئية:

1- قلة الإمكانيات المادية (المنشآت والأجهزة الرياضية والدعم المادي) أدى إلى تدهور الرياضة المدرسية.

2- قلة الاهتمام والعناية بالفرق الرياضية المدرسية من طرف الأسرة التعليمية أثر سلبا في رغبة التلاميذ نحو الالتحاق بهذه الفرق.

3-توفير الإمكانيات المادية والهياكل الأساسية والإطارات الفنية المتخصصة من شأنه أن يرفع من مستوى الرياضة المدرسية في بلادنا.

### 5- مصطلحات البحث:

1-5- الرياضة المدرسية: عبارة عن امتداد لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المؤسسات التربوية وتشكل الوسط المميز الذي يتكفل بشريحة واسعة من التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي,وتعتبر الخزان والممولة الرئيسية للرياضة النخبوية,أي مستقبل الحركة الرياضة المدرسية. (تقرير الملتقى الوطني المدرسي، 2004)

## التعريف بالبحث

– كما يمكننا تعريفها اجرائيا بأنها رياضة تخصصية يمارسها المتفوقين في تلك الممارسة ، من أجل التنافس فيها بين مختلف المدارس لاقراءهم.

**5-2- واقع:** هي ما هي عليه الحالة على أصلها بدون إحداث تغيير فيها هو الكيان الاجتماعي المتمثل في كل المؤسسات الموضوعية والمعنوية, الموضوعية كالهياكل المختلفة والمعنوية كالأشخاص والتفاعل بين هذه الجوانب يعطي مفهوم الواقع, أي ما هو موجود فعلا ما ليس بفكرة أو تصور بل وجود حاصر. (يعقوبي، 1996، صفحة 76)

**تعريف آخر :** واقع هو الشيء المعاش أو الحقيقة . (بصحراوي و اخرون، 2009، صفحة 3)

**5-3- الممارسة:** هي التطبيق العلمي للافتراضات وهي طريقة امتحان صحة, أو خطأ تلك الفرضيات, والممارسة هي المقياس السليم لما هو ممكن ولما هو مستحيل وتقتضي الممارسة تحقيق أهداف الفرد وتوفير الحرية والمسؤولية وهي الفترة التي ينبغي على المتدربين أن يشتركوا أثناءها اشتراكا فعليا في العمل ليحيطوا أنفسهم بظروف العمل في المهنة أو يمارسوا كيفية تنفيذ عمليات معينة ومحددة. (بيوكر، 1960، صفحة 40)

## 5-4- تحديات الميدان:

– مفهوم التحدي:

**لغة:** هو التعرض, يقال: تحدى فلان لفلان إذا تعرض له للشر. (ابن دريد ، 2\232)

–**اصطلاحا:** موقف تتخذ فيه قرار من حيث مصداقيتك مع نفسك وفكرته وما حددته من أهدافك, فيستقيم من بعدها أمرك على الرغم من كل ما تجده من عوائق أو تحديات.

**تحديات الميدان:** هي تلك المشاكل والصعوبات التي تقف عائقا أمام تقدم الرياضة المدرسية .

6-الدراسات و البحوث المشابهة:

إن الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يستفيد منها, حيث تكمن أهميتها في معرفة الأبعاد المختلفة التي تعيها بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات ومناقشة النتائج, والهدف الأساسي من الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة بما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته من أجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل , و الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث عن المشكلات التي يتم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة أو بحث ما الذي ينبغي إنجازه كما أنها توضع للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضع للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عالجها بقدر كاف من الباحث الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة.(علاوي, كمال راتب, الصفحات 67,68)

و من خلال موضوع بحثنا اطلعنا على بعض الدراسات التي قام بها بعض الباحثون أين كان موضوع الرياضة المدرسية من انشغالناهم و من بين هذه الدراسات:

6-1- "دراسة بن صبار محمد" (2008-2009), بعنوان "دور الرياضة المدرسية في انتقاء و

توجيه المواهب الشابة نحو الأندية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط"

مشكلة البحث: هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية قادر على انتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو

الأندية الرياضية و ذلك في إطار الرياضة المدرسية ؟

فرض البحث: لأستاذ التربية البدنية و الرياضية القدرة على انتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو الأندية

الرياضية المدرسية.

استخدم الباحث دراسة مسحية على بعض أساتذة متوسطات ولاية مستغانم , و قد شملت عينة البحث

30 مدرس مادة التربية البدنية و الرياضية موزعين على اكماليات ولاية مستغانم .

## التعريف بالبحث

أدوات البحث: استمارة استبائية ضمت ثلاثة أشكال من الأسئلة، أسئلة مغلقة يكون الجواب:

بنعم أو لا .

أسئلة متعددة الإجابة تكون الإجابة عليها بوضع العلامة (x) أمام الجواب المرغوب فيه.

أسئلة على شكل مقترحات يبدى بها المبحوث رأيه، وقسمت هذه الأسئلة إلى ثلاثة محاور.

### أسباب اختيار الموضوع:

-إظهار أهمية عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي ودورها في ترقية رياضة النخبة.

-قلة اهتمام الأسرة التعليمية من مسئولين وإداريين وأساتذة بالفئة الموهوبة الشيء الذي أدى إلى تدهور الرياضة المدرسية.

-إبراز الدور الذي يلعبه أساتذة تربية البدنية والرياضة في اكتشاف المواهب الشابة وذلك في إطار الرياضة المدرسية.

أهم نتيجة التي وتصل لها الباحث :

- نقص الإمكانيات المادية اللازمة.

- عدل وضع برنامج و خطة مدروسة بالفرق الرياضية المدرسية.

ومن أهم اقتراح:

-توفير ميزانية مالية مخصصة للفرق الرياضية المدرسية.

6-2-دراسة "بلخروبي عابد وآخرون" (2008/2007) بعنوان "الفرق الرياضية المدرسية بين الواقع

والطموح"

يرى الباحثون في هذه الدراسة أنه رغم الأهمية الكبرى التي تلعبها الفرق الرياضية المدرسية إلا أن جل البحوث في التربية البدنية والرياضية متجهة في جانب واحد ألا وهو دراسات تربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية بجميع مراحلها في حين هناك اهتمام قليل في فرق الرياضية المدرسية.

## التعريف بالبحث

- يهدف الباحثون من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع وسيرورة الفرق الرياضية المدرسية, ومعرفة أهم المشاكل التي تعرقل تطور الفرق الرياضية المدرسية.

- افترض الباحثون في هذه الدراسة أن واقع وسيرورة الفرق الرياضية المدرسية لا يتماشى مع تطورات الحديثة و أن أهم المشاكل التي تعرقل تطور هذه الرياضة هي الأجهزة, الأدوات الرياضية, الإطارات الفنية المتخصصة, الجانب المادي و أن الطموح كبير وإمكانيات قليلة.

- استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, وشملت عينة البحث 18 مدرس مادة التربية البدنية والرياضة و58 تلميذ, و07 مدرء موزعة على 07 ثانويات, 04 في ولاية غيليزان, 03 في ولاية تيارت.

تمثلت أداة البحث في 03 استمارات إستبائية كانت موجهة إلى المدرسين والتلاميذ والمدرء.

ومن أهم الاستنتاجات التي وتصل لها الباحثون منها:

- أن الفرق الرياضية المدرسية لا تتماشى مع التطورات الحديثة.

- نقص الإطارات ذوى الخبرة والتي تعد المحرك الرئيسي في تطوير الفرق الرياضية المدرسية ونقص الدعم المادي الذي يعتبر الوقود للنهوض بالفرق الرياضية المدرسية وعدم وجود برنامج دقيق أو خاص بالفرق الرياضية المدرسية وأن الميزان المخصصة للفرق الرياضية المدرسية غير كافية لتغطية مستحقات هذا النشاط.

### -أهم التوصيات:

ضرورة وضع برنامج دقيق ومدرس على ضوء واقع النشاط الرياضي اللاصفي من طرف الجهات المسؤولة لأنه بدون برنامج لا يمكن تحقيق أي هدف. والربط بين دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي باعتبار هذا الأخير امتداد للدرس المقدم في درس التربية البدنية والرياضية ونشر الوعي في المؤسسات والمدارس لزيادة الاهتمام بهذه الرياضة.

6-3-دراسة "مروان مصطفى وآخرون" سنة ( 2008/2007 ) بعنوان "الأنشطة الرياضية اللاصفية

في مرحلة التعليم الثانوي بين الواقع والطموح".

حيث يرى الباحثون من خلال هذه الدراسة أن واقع ما وصلت إليه الأنشطة الرياضية و طموح التلاميذ في وقتنا هذا يعكس التدهور الذي شهدته الرياضة المدرسية في الأنشطة الرياضية.

-يهدف الباحثون في هذه الدراسة إلى معرفة واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي والتعرف على طموحات التلاميذ والأساتذة من النشاط الرياضي اللاصفي.

-حيث افترض الباحثون أن واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية تعترضها جملة من السلبيات والمشاكل والعراقيل وأن ما يطمح إليه الأساتذة والتلاميذ من النشاط اللاصفي يمكن تحقيقه بتضافر الجهود.

-استخدم الباحثون منهج وصفي بأسلوب مسحي,تكونت عينة البحث من 300 تلميذ من ولاية تيارت من أصل 1656 تلميذ منخرط في ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية,و 30 أستاذ من أصل 109.

-تمثلت أداة البحث في استمارة إستبائية كانت موجهة إلى تلاميذ و أساتذة تربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

-ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون:

-عدم وضع الإدارة لكل المرافق تحت تصرف الأساتذة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية إلا بعض المرافق,وعدم إعطاء فرص للتلاميذ للمساهمة في تنظيم مثل هذه المنافسات الداخلية, وعدم وضع خطة وبرنامج مسيطر خاص بالأنشطة الرياضية اللاصفية من الجهة المالية.

-أهم التوصيات والاقتراحات:

-ضرورة وضع برنامج دقيق ومدرس على ضوء واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف الجهات المسؤولة وهذا في اقرب الآجال.

## التعريف بالبحث

- ضرورة توفير الوسائل والمنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي بجميع الثانويات حيث يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.

- ضرورة حتمية وتشجيع الإدارة على قيام الفرق الرياضية المدرسية لأن الرياضة هي التي تعكس المكانة الحقيقية للثانوية وتقدم الإدارة الحوافز والتكريمات إلى التلاميذ عند المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية.

**4-6-دراسة "شعلاّل عبد المجيد" سنة (1998) بعنوان "معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجته"**

- حيث يرى الباحث أن النشاط الرياضي اللاصفي تتخلله جملة من المعوقات والعراقيل.  
- يهدف الباحث من خلال هذه الرسالة إلى دراسة المعوقات التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي مع تشخيص وتحديد معوقات النشاط الرياضي ومحالة وضع الحلول والطرائق لمعالجتها.  
- افترض الباحث أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي تقف في وجه معوقات ومشاكل مختلفة ومتعددة في دوره من تطوير الرياضية المدرسية.

- استخدم الباحث منهج وصفي بأسلوب مسحي، وتمثلت العينة في التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي والغير المشاركين، وفي طلبة السنة الأولى جامعي ولأساتذة التعليم الثانوي لبعض الثانويات لولايات (تيارت، مستغانم، تسمسيلت) حيث كانت متكونة من 118 أستاذة من مجتمع البحث، و133 أستاذ و813 تلميذ مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي من أصل 827 و1435 تلميذ غير مشارك من أصل 7220 تلميذ، و747 طالب سنة أولى جامعي من أصل 952 طالب.

- من أهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث منها:

- التقصير الواضح من الإدارة اتجاه النشاط الرياضي اللاصفي ينعكس سلبيا على هذا الأخير.

## التعريف بالبحث

-عدم وجود برنامج دقيق وخطة علمية خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي على الرغم أن البرنامج هو الوسيلة الوحيدة التي من خلاله يتم تحقيق أهداف النشاط الرياضي اللاصفي,وسوء تصميم الملاعب والمساحات الرياضية داخل الثانويات بحيث أن أغلبها يقع وسط الأقسام الدراسية مما يعرقل السير الحسن لباقي الدروس الاكاديمية.

### - أهم التوصيات:

- ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس على ضوء واقع النشاط الرياضي من طرف الجهات المعنية وهذا في أقرب الآجال.

- يوصي الجهات المسؤولة على بناء وإنجاز الثانويات مستقبلا ويكون هذا التصميم جيد بحيث تكون الملاعب في جناح منفصل على باقي الأقسام,

### التعليق على الدراسات:

-كشفت الدراسات المشابهة عن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية ,وأهم المعوقات والمشاكل التي تواجهها وكذا دورها في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة , وقد اتفقت معظم نتائج الدراسات عن ضعف الإمكانيات المادية,وقلة المرافق المخصصة لممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي بالإضافة إلى عدم وضع برنامج دقيق خاص بالفرق الرياضية المدرسية.

-لقد أستخدم الباحثون في مواضيعهم منهج وصفي بأسلوب مسحي وفق طبيعة بحوثهم كونه ملائما لحل المشاكل المطروحة لديهم, كما تمثلت الأدوات المستخدمة في توزيع استمارات إستبائي ة موجهة للتلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية.

-ومن أهم النتائج المشتركة المتوصل إليها:

-نقص الدعم المادي.

-عدم وضع خطة وبرنامج خاص بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

## التعريف بالبحث

-التقصير الواضح من الإدارة من خلال عدم وضع كل المرافق الضرورية تحت تصرف الأساتذة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية.

### - نقد الدراسات:

- لقد تناول الطالبان الباحثان من خلال البحث الحالي واقع ممارسة الرياضة المدرسية في ظل الصعوبات الميدانية,مع محاولة وضع الحلول التي يراها المشرفون على هذا القطاع للنهوض بها, وهذا ما لم تتناوله الدراسات السابقة ( دراسة بن صابر محمد,دراسة خروبي عابد آخرون,دراسة مروان مصطفى وآخرون),بحيث اختصرت دراساتهم عن دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الشابة ,و كذا واقع و طموح الفرق الرياضية المدرسية من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية ,في حين لم توضع الحلول والطرائق اللازمة لمعالجة أهم المشاكل التي تعاني منها.

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي في أي بلد من بلدان العالم, ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس فهي تعمل على وضع الخطوات الأولى واللازمة للتلميذ التي تمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل قد يساهم في بناء منتخبات مدرسية ووطنية ويمثل بلده أحسن تمثيل في كافة المحافل الإقليمية والقارية والعربية, ولهذا تسعى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والتنسيق مع إطاراتها في مختلف المستويات إلى تحقيق نتائج مرضية وذلك من خلال التكلف بالمواهب الشابة الرياضية واكتشافها وتوجيهها على أسس ومقومات تخدم الرياضة المدرسية ورياضة النخبة.

**1- مفهوم الرياضة المدرسية:** امتداد للحصص التعليمية و تدخل في إطار النوادي الرياضية و الثقافية للمؤسسات, متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسات التربوية, وتدرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي. (إبراهيم محمد سلامة, 1980, صفحة 29).

ومن خلال التعريف السابق نستخلص أن:

- **الرياضة المدرسية:** هي دوري يجمع ما بين المدارس التربوية تتخلله أنشطة رياضية فردية كانت أو جماعية من أجل تحقيق أهداف تربوية ورياضية.

**1-1- العلاقة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية:** تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا, حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن و هي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون و الأهداف والمفهوم التي تسعى إليها كل واحدة, إلا أن هذا الاختلاف ليس تعارضا و إنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين :

- **التربية البدنية:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (هاشمي صليحة, 2009, صفحة 08).

- هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية الذي يثرى و يوافق الجوانب البدنية العقلية, الاجتماعية الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر (أنور الخوري, 1997, صفحة 08).

– أما عن الرياضة المدرسية: فهو امتداد للحصص التربوية البدنية و الرياضية على مستوى مؤسساتنا التربوية, فهي تشكل الوسط المتميز الذي يتكفل بشريحة واسعة لممارسة النشاط الرياضي , بنوعيه الداخلي (ما بين الأقسام) و الخارجي ذو البعد الوطني, أي ممارسة تنافسية جماهيرية التي تنظم من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (تقرير الملتقى الوطني المدرسي، 29/28 فيفري 2004).

## 1-2- أنوع الرياضة المدرسية:

### 1-2-1- على مستوى المنظومة التربوية: ويشتمل على:

1-1-2-1- تعليم مادة التربية البدنية والرياضة: - إن تعليم مادة التربية البدنية والرياضة إجبارية لجميع التلاميذ المتدرسين، ما عدا التلاميذ المعفون بثبوت شهادة طبية فغير إجباري عليهم ممارسة الحصص الرياضية والدورات التنافسية، بحيث أن كل مستوى وكل طور لديه برنامج يخص به .(صدوق محمد، 2012). (مقابلة)

### 1-2-1-2- الأنشطة الرياضية: هناك عدة أنشطة مختلفة وتمثل في:

1- نشاط ما بين الأقسام داخل المؤسسة التربوية.

2- نشاط ما بين المؤسسات التربوية (الممارسات الرياضية التنافسي) . (صدوق محمد، 2012). (مقابلة)

–وعلى ذكر ما سبق نستنتج: أن هناك تكامل ما بين تعليم مادة التربية البدنية والرياضة والنشاط الرياضي التنافسي.

### 1-3- الأغراض التي يهدف إليها النشاط الرياضي اللاصفي :

– إن الهدف العام والأصلي للرياضة المدرسية هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة.

1-3-1- ارتفاع المستوى لأداء الرياضي: إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين الأفراد و فرقا تحاول كل منها التفوق على الأخرى في ميدان كل المقومات الأداء الرياضي الفردي والجماعي,

ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة التنافس لإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عال للمستويات المهارية وبذلك يرتفع المستوى بالنسبة للأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون المتباري نسبيا كما في الألعاب الجماعية. (بلحسان عز الدين، 1991، صفحة 41)

**1-3-2- تنمية النضج الانفعالي:** إن معرفة الفرد لنواحي قوته أو ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامته من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج مثلما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر وحينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه، وهذا يعتبر علامة من علامات النضج الانفعالي. (حسن شلتوت، 1981، الصفحات 65,66)

### **1-3-3- الاعتماد على النفس:**

- إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى تتحمل المسؤولية وقوة الإدارة وعدم اليأس والإصرار على النصر وأفكار الذات. كل هذه الميزات والصفات واجب حضورها وتوفر أثناء الاندماج في المقبلات الرياضية المدرسية.

### **1-3-4- قضاء وقت الفراغ:**

- إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وأن قياس مدى تقدم الدول الحديثة مرهونة بمدى معرفة أبنائهم كيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء الفراغ.

### **1-3-5- تعلم قوانين الألعاب وتكنيك اللعب:**

- هذا غرض عقلي اجتماعي، فنفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة التكنيك سواء فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة فكرية وعقلية معينة، أما التطبيق العلمي لهذا التكنيك مع الالتزام بالقوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج من إطارها العام

### 1-3-6- اكتساب الصحة البدنية العقلية والنفسية والحفاظة عليها و تمثيلها:

- لقد أسست الصحة وفقا على خلو الجسم من الأمراض بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل على صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق ويؤدي إلى توازن الشخصية. والمباريات الرياضية تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف كما أنها كثيرة من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار. فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بداية وامتيازته.

### 1-3-7- التدريب على القيادة:

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتنص قوانين أغلب الرياضة الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل للفريق وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة للممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي. بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة

### 1-4- الرياضة المدرسية في الجزائر:

- الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات.

-وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة

المدرسية في المؤسسات التربوية و هذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

- إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف بها لذلك تسعى كل من وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات, وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضة والمنافسات في أوساط التلاميذ.

- إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية.(الأمر رقم 09/45 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية وتطويرها، المؤرخ في 25 رمضان 1425 الموافق ل 2005/05/25).

- وهذا ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول المادتين 5 و6 الذي نشر في جريدة الخبر تحت عنوان (اجبارية ممارسة الرياضة في المدارس، 1995)، حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ 25 فيفري 1995 الذي يتعلق بمبادئ توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ووسائل تطويرها، و كذا الأهداف الأساسية المتعلقة به وتتمحور هذه المنظومة حول مجموعة من الممارسات البدنية و الرياضية المدرجة في سياق منسجم ودائم التطور.

- ويساهم هذا القرار خاصة فيما يلي: (قانون التربية البدنية و الرياضية، 1995)

1-تفتح شخصية المواطنين فكريا و تهيئتهم بدنيا للمحافظة على صحتهم.

2-تربية الشبيبة و ترقيتها اجتماعيا و ثقافيا.

3-تعزير التراث الوطني الثقافي و الرياضي.

4-تطوير مثل التقارب والصدقة و التضامن باعتبارها عوامل التماسك الاجتماعي.

5-محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم الأخلاقية المرتبطة بالخلق الرياضي.

6-التمثيل المشرف للوطن في المحافل و المنافسات الرياضية الدولية .

- وقد قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضة أمر إجباري لكل التلاميذ, مع إعفاء التلاميذ الذين يعانون من المشاكل الصحية, وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة مع الصحة والسكن بشأن ممارسة الرياضة في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997, ويهدف هذا القرار إلى ترقية ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب المدرسة بشهادة طبية بعد إجراء الفحص.

### 1-5- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

- يعد النشاط الرياضي عاملا تكوينيا وتكميليا لمادة التربية البدنية والرياضة وهو بمثابة تنويع ونضج جزئي يمكن للتلميذ الممارسة من خلاله تقوية قدراته البدنية والوجدانية الاجتماعية والحصول على مهارات فنية وحركية هامة تنمي فيه الدوق والقدرة على الإتقان والتنسيق والتنظيم ، و يهدف النشاط الرياضي المدرسي الى توفير نشاطات ترفيهية وتنافسية جماهيرية للتلاميذ.

- وترمي الأهداف النوعية زيادة على الأهداف التربوية إلى :

- 1- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
- 2- إدخال التخصصات الرياضية الأهم ونشرها وتعميمها.
- 3- كشف المواهب الرياضية الشابة لتدعيم الحركة الوطنية الرياضية.
- 4- إذكاء روح التلاحم و الإخاء وتمتين أواصر الصلة بين التلاميذ و المؤسسات. (وثيقة تابعة لوزارة التربية الوطنية)
- 5- إعطاء الفرصة للتلميذ ليعبر عن قدراته واستعداداته البدنية والفكرية.

1-6-6- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية: موضوع بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية و هذا ما أدى بنا إلى دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

1-6-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة): - وتنقسم إلى قسمين:

1-6-1-1- الفترة من (6- 9 سنوات):- من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

- 1- سرعة الإستجابة للمهارات العلمية.
- 2- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- 3- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- 4- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- 5- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- 6- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
- 7- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع ألعاب جديدة.
- 8- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
- 9- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقاءه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- 10- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى اللعب الجماعي ضعيف.

11- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة. (حسن معوض, 1963, صفحة 141).

1-1-2- الفترة الممتدة من (9-12 سنة): - من مميزات التلاميذ في هذه الفترة مايلي:

1- قيادة البطولة ومحاوله تقليد الأبطال.

2- يزداد التوافق العضلي.

3- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.

4- نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.

5- الأطفال كثيرون الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.

6- ينمو الإعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.

7- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.

8- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.

9- الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.

10- في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.

11- يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.

12- في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.

13- في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدن والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان.

- عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة ( 9 - 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له. (محمد عوض بسيوني، 1986، صفحة 141)

**1-6-2- المرحلة المتوسطة ( 12 - 15 سنة):** - تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

1- الوراثة.

2- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

3- من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:

4- تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة. (محمد عوض بسيوني، 1986، صفحة 144).

5- عدم الدقة في الحركة.

- 6- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- 7- البحث عن صورته في المجتمع.
- 8- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التوقع حول نفسه.
- 9- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.
- 10- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- 11- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- 12- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسماك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.
- 13- تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة. (حسن معوض, 1963, صفحة 63).
- 1-6-3- المرحلة الثانوية (15-18 سنة):** - تتميز هذه المرحلة بما يلي:
- 1- يستعيد الفتى والفتاة بتناسق الجسم.
- 2- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة الأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ إترانه الجسمي.
- 3- يكون الفتيان أطول من الفتيات.

- 4- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.
- 5- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- 6- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- 7- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.
- 8- زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- 9- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.
- 10- يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

## 2- تاريخ وتطور الرياضة المدرسية في الجزائر :

- لقد عاشت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار في مختلف المجالات من بينها الميداني المدرسي حيث إن الجزائر لم تكن لها أدنى شروط للممارسة الرياضية، ولكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لإرساء ثقافة رياضية لدى الشعب الجزائري، ولكنها كانت محتشمة وباءت بالفشل وذلك راجع أيضا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة، أضف إلى ذلك هجرة الإطارات القليلة. (قانون التربية البدنية و الرياضية، 1976)

## 2-1 الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال:

- إن الاستعمار الفرنسي منذ أن وطأت أقدامه الجزائر انتهج تهادن إلى التجهيل والقمع وغيرها من الأساليب الاستبدادية في جميع المجالات حيث عمدت السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري، حيث لا يتمكنوا من التعليم، وسمحت إلا لفئة قليلة منهم، وهذا ما انعكس سلبا على الرياضة الجزائرية، وكذا أصحاب المواهب الشابة آنذاك، بحيث عمل المستعمر الفرنسي على قطع السبل لممارسة النشاط الرياضي في المدرسة من كرة قدم، والملاكمة وغيرها واستغل بعض الرياضيين البارزين إلا لتمثيله في المحافل الدولية أي رفع العلم الفرنسي في البطولات الدولية.

## 2-2 الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

- بعد الفترة الاستعمارية وجد الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية، سياسية وثقافية وكذلك الرياضة التي كانت شبه منعدمة حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية في الرياضة ومن أجل تحطيم كل تلك العقبات تطلب الأمر بتغيير قوانين ونصوص المورثة عن الاستعمار، حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد (ميثاق الرياضة مرسوم رقم 25/63).

- ولكن رغم هذا فإلى غاية 1969 الرياضة عند الأطفال كانت مهمشة كليا، ولا يهتم بالطفل إلا عندما يصل إلى مرحلة منافسة.

- مع بداية السبعينيات حاولت وزارة الشباب والرياضة فتح مدارس رياضية من أجل تكوين التلاميذ فأنشأت مدارس تربوية متعددة عملت على تكوين التلاميذ بدنيا وتطوير القدرات العقلية والمعارف والمهارات وبموجب الأمر رقم 21/72 المؤرخ في 07 يونيو 1972 المتعلق بإنشاء الجمعيات الرياضية في الفصل الأول منه، والمتضمن الرقابة الطبية في المادة 69 منه. (وثيقة عمل حول الجلسات الوطنية الرياضية، ديسمبر 1993).

- إن الرقابة الطبية مجانية وإجبارية لجميع الممارسين الرياضيين، بمختلف قطاعات النشاط الرياضي، وجاء في المادة 70 "إنشاء في كل ولاية مركز للطب الرياضي.

- وفي سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة، أين كانت عدة نقاط غامضة من الواجب إعادة النظر فيها، فإنما غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تسائر التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة.

وفي نفس السنة وبتاريخ 23 أكتوبر كانت هناك انطلاقة جديد للحركة الرياضية وهذا بواسطة المواهب الشابة، والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك، وكذلك من أجل أبعاد التفرقة بين مختلف المواد التعليمية، حيث تم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات الرياضية وكان المخطط منهجي. (مرسوم وزاري، 1976).

- ولقد احتوى هذا المخطط على المحاور التالية:

- 1- تنظيم وتسيير النشاطات الرياضية.
- 2- الرياضة المدرسية والجامعية.
- 3- الرياضة النخبوية ووضعيتها الرياضيين.
- 4- تكوين إطارات البحث العلمي المنشأة والبحث العلمي.
- 5- التنظيم البيداغوجي للأقسام الرياضية.
- 6- تكيف البرنامج المدرسي مع المنهج الدراسي والمتطلبات الضرورية المعاصرة.
- 7- المساعدات المالية.

- فالهدف الرئيسي الذي تهدف إليه التربية البدنية و الرياضية و المتمثل في الصحة و تربية البدن كان هناك أيضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة السيئة و التنظيم العشوائي للحركة الرياضية.

-أما في الثمانينات قد ظهرت بوادر الممارسة الرياضية التي تؤكد على ممارستها و إدماجها في المدارس، بحيث انه في 17 جوان 1982 اتبعت سياسة خاصة تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني التي تنص على رفع مستوى التاطير و محتوى البرامج التحضيرية داخل المدرسة الرياضية، وبعد الإحصاء الذي قامت به وزارة الشباب والرياضة بتاريخ 18 افريل 1958 قدمت الأرقام التالية 1,6 % من

القاعد تمارس الرياضة، هذا يعني أن كل جزائري من بين 63 يتدرب بانتظام، وواحد جزائري من بين خمسين جزائري يتدرب بصفة عشوائية. (زينغوي السعيد 1985، صفحة 36).

- ومن بين أهم الأسباب التي آدت إلى ذلك: (وثيقة عمل حول الجلسات الوطنية الرياضية، 1993)

1- ضعف التاثير.

2- نقص الكبير في المنشآت الرياضية.

3- نقص الخبرة في التنظيم.

4- نقص الأدوات الرياضية.

5- نقص النوادي الرياضية.

- وبعد ذلك جاء مشروع وزارة الشباب والرياضة الذي نادى بالعمل في ميدان المدارس الرياضية، التي تعتبر الميدان الحقيقي لتكوين الشباب، بإعطاء الفرصة للتلميذ بالاحتكاك بمختلف الأنشطة الرياضية ليوحه نحو الاختصاص المناسب حسب قدراته الخاصة، وميوله مع الاعتناء والمتابعة المستمرة من طرف الإطارات المختصة، وبذلك نستطيع تطوير قدراته شيئا فشيئا من أجل الوصول إلى أعلى المستويات.

-وتجسيدا لهذا المشروع وفي سنتي 1987م و 1989م تم فتح أقسام رياضية على مستوى المدارس الأساسية، والهدف من هذه العملية هو البرهنة على أهمية هذا التنظيم البيداغوجي الذي يضم التكفل بالمواهب الشابة، وهذا مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب الدراسي مع وجود برنامج مدرسي يتكيف مع برنامج التحضير الرياضي، وخلق هذه الأقسام الرياضية المدرسية يعتبر ترجمة واقعية لقرار حكومي يرمي إلى أهداف متعلقة بريضة النخبة. (وثيقة عمل حول الجلسات الوطنية الرياضية، 1993).

2-3- التطور التاريخي واهم القرارات التي أثرت على الرياضة المدرسية:

التاريخ	خصائص ومميزات مختلف مراحل (fiche de synthese relative au sport scolaire , 2004/2005)	النقد
1963	- إصدار الميثاق الرياضي.	- لم يعطى ل(ت,ب,ر) مكانتها المستحقة وذلك لصالح أغراض أخرى .
1970	-مراجعة الأوامر الرسمية وتكييفها مع الواقع الجزائري.	- لم تشهد انقطاعا كلياً مع ما كان يمارس في الماضي.
1976	-وضع قانون (ت,ب,ر) المبادئ الأساسية لتنظيمها وترقيتها.	- لم يعرف تطبيقاً كاملاً لعدم نشر نصوصه التطبيقية و الابتعاد عن جوهر القانون.
1978	-الانشقاق والانكسار المسجل على مستوى موظفي التربية البدنية والرياضة,وتوزيعها على قطاعات متلفة. -أحادية الطرف بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة,ووزارة التعليم العالي.	-توجيه العمال التابعين لوزارة الشبيبة والرياضة إلى الهيئات الأخرى,كالإدارة والرياضة ذات المستوى العالي,(الرياضة الحوارية والرياضة والعمل وغيرها من الميادين).
1978	- تحويل مهام الإشراف على تعليم(ت,ب,ر) من(و,ش,ر) إلى(و,ت,و) وانفصال هيكل التربية البدنية والرياضة والتدريب الرياضي.	- غوص الرياضة المدرسية في اللامبالاة على مدى أكثر من 4 سنوات من الفراغ الهيكلي عرفت خلالها الوصاية عدة تعديلات حكومية .
1978 إلى 1981	- انتساب جهة من معلمي التربية البدنية والرياضة إلى وزارة التربية الوطنية بدون تحضير مسبق وإيقاف تكوين أساتذة ت,ب,ر .	-انحطاط النوعية والإيقاع للنشاط الرياضي رغم الجهود المبذولة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS) .

<p>-الابتعاد عن الأهداف الأساسية المخولة له سابقا, كانوا من أسباب ندهور وضعية التربية البدنية والرياضة المدرسية خصوصا في مرحلة الانتقال التي استغرقت 4 سنوات وتقليص قدرة استقبال أساتذة ت,ب,ر إلى 260 مقعد على مجموع 1340 موجود سابقا على مستوى (و,ش,ر) و قدر العجز ب: 1080 مقعد.</p>	<p>- تحويل وصاية المركز الجهوي للتربية البدنية والرياضة لعناية و الشلف إلى وزارة التربية الوطنية .</p>	<p>1978 إلى 1981</p>
<p>انعدام المراقبة والدعم وجمود الوضعية الإدارية لهؤلاء الأساتذة (مشكل الأجرة, السكن, الترسم, الترقية) أدوا الأساتذة إلى التحلي عن مناصب.</p>	<p>-تسطير مخطط استداركي لتكوين مستعجل لأساتذة ت,ب,ر و تشغيل الأساتذة المتقاعدين مع الدعوة إلى التعاون الخارجي. ( 28 متعامل تقني و 34 متعاقد)</p>	<p>1978 1981</p>
<p>-ازدواجية التكوين بدون تنسيق بين القطاعات المعنية</p>	<p>تعديل نظام التكوين لوزارة الشبيبة والرياضة في التدريب الرياضي مع إحداث اختصاصات: تقني سامي في الرياضة, مستشار رياضي, مدرب من الدرجة I . II . III</p>	<p>1978 1981</p>

ربيع

14	-تحويل الطابع الإجباري لتعليم التربية البدنية والرياضة إلى حصص تكميلية لبرنامج التربية والتكوين من طرف قانون 03/89.	- فقدان مادة التربية البدنية والرياضة لقيمتها كمادة مدججة في النظام التربوي العام.
----	---	--

جدول رقم 01 : يبين التطور التاريخي واهم القرارات التي أثرت على الرياضة المدرسية .

### 3- مكانة الرياضة المدرسية في التشريع الجزائري:

#### 3-1- تحليل وضعية الرياضة المدرسية على مستوى القانون التشريعي: النصوص الأساسية التنظيمية

المحددة للرياضة المدرسية: (تقرير الملتقى الوطني المدرسي، 2004)

- بمقتضى الأمر 09/95 المؤرخ في 25 فيفري 1995، المتعلق بالتوجيه، تنظيم وتطوير النظام الوطني للثقافة البدنية والرياضة.

- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91/420 المؤرخ في 02 فيفري 1991، المتضمن خلق تنظيم وتسيير أقسام رياضة ودراسة.

- منشور ما بين الوزارات رقم 18/س/م المؤرخ في 03 فيفري 1991، المحدد لشروط التكلف بالشباب الرياضيين الموهوبين لأقسام رياضة ودراسة على مستوى النقل والإطعام).

- منشور ما بين الوزارات رقم 17/س/م المؤرخ في 03 فيفري 1993، المحدد لمعايير الدخول إلى أقسام رياضة ودراسة.

- منشور ما بين الوزارات رقم 16/س/م المؤرخ في 03 فيفري 1991، المتضمن شروط خلق وتسيير البيداغوجي إلى أقسام رياضة ودراسة.

- منشور ما بين الوزارات رقم 14/س/م المؤرخ في 03 فيفري 1993، المحدد لحالات الدخول إلى الجمعيات التعليمية، الثقافية والرياضية ذات طابع مدرسي وجامعي لمؤسسات تنشيط الشباب.

- منشور ما بين الوزارات رقم 15/س/م المؤرخ في 03 فيفري 1993, المتعلق بالتنظيم والشروع في التطبيق الرياضي والتنافسي الجماهيري في الوسط التربوي.

- قرارات ما بين الوزارات رقم 19/س/م المؤرخ في 03 فيفري 1993, المحدد لتشكيلة تنظيم وسير لجنة تقييم تلاميذ أقسام رياضة ودراسة.

### 3-2- النتائج الأساسية المستخلصة من تحليل الوضعية :

- عدم تطبيق المراسيم التنفيذية والقرارات الوزارية المشتركة ( 17-16-18) المتعلقة بأداء وتسيير أقسام رياضة ودراسة.

- وجود فراغ قانوني وتشريعي في مجال النشاط الرياضي,على سبيل المثال عدم تطبيق المرسوم الخاص بالنشاط الرياضي المختار(4ساعات).

- كثير من النصوص تجاوزها الزمن.

- بعض النصوص تحمل تناقضات قابلة للتأويل مما خلق اختلال واختلاف في تطبيقها ميدانيا.

لهذا فإنه من الضروري إعادة النظر في مجمل النصوص لغرض تكييفها وفقا للواقع وخصوصيات المرحلة الجديدة بحيث تتماشى مع التطورات السريعة وضرورة إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية و إزالته كل العقبات التي تعيق تنميتها,وهذا ما أشير إليه تقرير الملتقى الوطني المدرسي. (تقرير الملتقى الوطني المدرسي، 2004).

### 4- المنافسة الرياضية المدرسية:

- إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصنيفات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب

الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

#### المنافسة:

- إن المنافسة موجودة في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

#### 4-1- مفهوم المنافسة:

- كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسب كتاب روبرت الرياضة الذي يعرف المنافسة أنها على شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى."

- وحسب ردا الدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة.

- وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص<sup>32</sup> كن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين اشخاص من أجل أحسن لحظة ولأحسن مستوى. (محمد عادل خطاب, 1965, صفحة 67).

#### 4-2- نظريات المنافسة: - للمنافسة نظريات منها مايلي:

#### 4-2-1 المنافسة كشرط إيجابي:

- حسب رد الدرمان المنافسة هي حافظ يسمح للشخص بالتطور, وحسب بر كس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

#### 4-2-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

- حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكيات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه... الخ.

#### 4-2-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

- بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، رد الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر.

#### 4-3- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

- إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عال على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية. (محمد عادل خطاب, 1965, صفحة 67).

#### 4-3-1- هدف النمو البدني: - من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- 1- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- 2- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- 3- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.
- 4- الصحة البدنية.

#### 4-3-2- هدف النمو الاجتماعي:

- إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلاً أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

#### 4-3-3- هدف النمو العقلي:

-إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداماً فعالاً مؤثراً.

#### 4-3-4- هدف النمو النفسي:

- إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نُحَقَّق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلاً، هذا إن

شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. (محمد عادل خطاب, 1965, صفحة 68).

#### 4-3-5- هدف النمو الخلقى:

- إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية.

#### 4-4-4- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

- إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصنيفات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف. (وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية).

#### 5- الفرق الرياضية المدرسية:

#### 5-1- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

- كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

- وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

1- طلب الإنضمام.

2- قائمة اللجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.

3- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

4- اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

5- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة. (القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية)

5-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

- توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

- إن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

- يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبي يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي. (قاسم المنلاوي، 1990، صفحة 56).

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

**6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:** يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل:

**1-6- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:** وتمثل في:

**1-1-6- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:**

1- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية.

2- مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

3- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

5- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

6-2- هياكل التنظيم والتسيير: تنظيمات جموعية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

6-3- مهام الهياكل:

6-3-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

- انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب بالعمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

1- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

2- تلاؤم نوع من النشاط مع خصوصيات الولايات (المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة).

3- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

4- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.

- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.

- متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.
  - البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.
  - إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية... الخ).
  - مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:
  - على مستوى الرابطة.
  - على مستوى الجمعيات.
  - السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
  - حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.
  - متابعة السير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.
  - السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة والتربية البدنية والرياضية. (وثيقة من وزارة التربية الوطنية، صفحة 1, 2).
- 6-3-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:**
- إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:
  - 1- القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقاً لتوجيهات الوزارة وللخصوصيات الولاية.

- 2- تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
- 3- وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.
- 4- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.
- 5- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.
- 6- مراقبة مداخل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.
- 7- السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.
- 8- وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.
- 9- إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.
- 10- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المدارس الابتدائية.

11- ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة. (وثيقة من وزارة التربية الوطنية، صفحة 3، 4 )

### 6-3-3- مدير المؤسسة التعليمية:

-يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار. (وثيقة من وزارة التربية الوطنية، صفحة 5) .

### 6-3-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة: - وتتمثل في:

1- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية والأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

2- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

3- دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

4- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي. (وثيقة من وزارة التربية الوطنية، صفحة 6).

7- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر: ( قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر) :

- إن الهيئات التنظيمية تعمل مكانة هامة في الحركة الرياضية الوطنية وتعتبر كعنصر أساسي لأي نشاط رياضي مدرسي وهي تحتوي على عدة مصالح:
- الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية (fass).
- 10 رابطات جهوية للرياضة المدرسية (Lrss).
- 48 رابطة ولائية للرياضة المدرسية (Lwss).
- 16 ألف جمعية ثقافية رياضية مدرسية (Acss) التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.
- 1-7-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية** هي متعددة الرياضات رمزها fass ومدتها غير محدودة حسب القرار رقم 09/95.

### 1-1-7 مهامها:

- 1- التنمية بكل وسائل ممارسة النشاطات الرياضية في صاح المتمرنين.
- 2- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقب 42 ية وحماية صحة التلميذ.
- 3- ضمان تشجيع بروز مواهب شابة.
- 4- إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية المدرسية.
- 5- الممارسات في وسط المدرسة.
- 6- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- 7- تنسيق نشاطها مع عامة الاتحادات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

### 1-7-2- أهداف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

-الأهداف العامة: وتتمثل فيما يلي:

- 1- تعزيز الإنجازات التي حققتها الرياضة المدرسية.
  - 2- الزيادة في عدد الممارسين ومستوى الممارسة.
  - 3- تشجيع هذه الرياضة على أساس القيم التربوية والأخلاق في الرياضة.
  - 4- عرض الطفل لحياة المجتمع والإحساس بالمسؤولية واحترام القواعد.
- الأهداف الرئيسية: وتتمثل فيما يلي:
- 1- تطوير الممارسات الرياضية.
  - 2- تنظيم الأحداث الرياضية الوطنية.
  - 3- تطوير وتكوين المدربين والحكام والقضاة والمدربين.
  - 4- الكشف والاختيار ورعاية المواهب الرياضية الشابة.
  - 5- إعداد ومشاركة المنتخبات الوطنية والرياضيين في المنافسات الرسمية.
  - 6- إعداد ومشاركة النوادي الرياضية في المنافسات الدولية الرسمية.
  - 7- الاتصالات والمعلومات.
  - 8- التعاون التقني والتبادل الرياضي والمشاركة في الهيئات الرياضية الدولية.
  - 9- التنظيم الجيد والتنسيق.
  - 10- تنظيم حدث رياضي استثنائي.
- 7-2- الرابطة الجهوية للرياضة المدرسية: (صدوق محمد، 2012). (مقابلة)
- 1- على المستوى الوطني الجزائر مقسمة على 10 رابطة.
  - 2- في آخر كل سنة يكون النهائي الوطني الذي يشارك فيه المتأهلين من كل جهة.

3- وبعد النهائي الوطني تأتي المشاركة خارج الوطن من طرف البطل الوطني.

4- بعدها تأتي المشاركة على المستوى الدولي.

5- وبعد المشاركة الدولية تأتي المشاركة على المستوى الأوروبي والعربي في الألعاب الفردية والألعاب الجماعية.

### 7-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية:

- هي جمعية تتكفل بالشؤون الرياضية المدرسية بالولاية وهي مدعوة للإشراف والتنظيم الكلي للقيام بالنشاط الرياضي بصفة عامة. (القانون الاساسي للجمعيات الثقافية و الرياضية، 1990).

- وتتكون الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من: أعضاء منتخبين من طرف الجمعية العامة (أساتذة التربية البدنية، مديرون، معلمون، كلهم يهتمون بهذا النشاط).

- الرابطة الولائية يترأسها مدير التربية للولاية، ينوب عنه أحد أو اثنين من المنتخبين (القانون الاساسي للجمعيات الثقافية و الرياضية، 1990)

- هناك مكتب مسير يضم 12 عضو، هذا المكتب ينتخب كل 4 سنوات لتعين مكتب جديد وتتم فيه المصادقة على التقريرين المالي والأدبي وتسطير البرامج للمكتب الجديد الذي ينتخب من طرف الجمعية العامة والعمل على تجسيدها على أرض الواقع وهؤلاء الأعضاء هم:

1- مدير التربية (رئيس الرابطة الولائية).

2- الكاتب العام.

3- النواب: النائب الأول، النائب الثاني، النائب الثالث، النائب الرابع، النائب الخامس.

4- أمين المال.

6- الأعضاء: العضو الأول. العضو الثاني.

7- المدير التقني للألعاب الجماعية. (دويس عبد الكريم، 2006، صفحة 36)

7-3-1- برنامج الرابطة السنوي: ويشمل مايلي:

- إعداد البطاقات الرياضية.

- تحضير وتنظيم مختلف البطولات الرياضية نذكرها كآآتي:

### 1- السباق، العدو: تتمثل في:

- سباق البلدية.

- سباق الدائرة.

- سباق الولاية.

### 2-الألعاب الجماعية: - تسطير برنامج ولائي حسب كل طور من مختلف الأطوار التعليمية:

كرة القدم, كرة اليد, كرة الطائرة, كرة السلة.

- تحضير وتنظيم البطولات الولائية بدءا بالمباراة القاعدية.

- المشاركة في البطولات الجهوية.

- المشاركة في البطولات الوطنية في حالة تأهيل فريقها. (دويس عبد الكريم، 2006، صفحة 37)

### 7-3-2- جدول أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية: (صدوق محمد. 2012). (مقابلة)

- يتمثل جدول أعمال الرابطة الولائية في :

1- حوصلة للبطولات الوطنية للسنة.

2- الوضعية المالية.

3- برنامج النشاطات للسنة.

4- دراسة ملف الدراسة والرياضة.

5- متنوعات.

3-3-7- مكانة الرابطة الرياضية المدرسية في التشريع الجزائري: النصوص الأساسية التنظيمية المحددة للرابطة الرياضية المدرسية: ( خمري، جبار، 1995م، ص 6-7).

- قرار وزاري مشترك جاء على لسان وزير التربية الوطنية ووزير الشبيبة والرياضة اللذان قررا ما يلي:  
- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 417/91 المؤرخ في 25 ربيع الثاني 1412 الموافق ل 02 نوفمبر 1991 الذي يحدد اختصاصات الرابطة الرياضية وتنظيمها وعملها وتشكيلها، وهذا ما نصت عليه المادة 06.

المادة 06: " تكلف الرابطة المدرسية الرياضية ببرمجة البطولات وتنظيمها بالتنسيق مع مديرية الشباب والرابطة الرياضية المتخصصة "

8- الانخراط في الرابطة الرياضية المدرسية: (صديق محمد، 2012). (مقابلة)

1-8- بالنسبة للمؤسسات التربوية: - يعتبر الانخراط إجباريا لجميع المؤسسات التربوية.  
- على كل مؤسسة تربوية تقديم ملف الانخراط في الرابطة وذلك في بداية السنة الدراسية ولكي تستطيع المؤسسات الممارسة في النشاطات الرياضية السنوية عليها دفع حقوق المشاركة.  
- كل مؤسسة تربوية لديها الاختيار الحر في الأنشطة الرياضية فردية كانت أو جماعية.  
- عند تقديم ملف الانخراط تبدأ المشاركة داخل المؤسسة ثم خارج المؤسسة.  
- النشاط الذي يكون خارج المؤسسة يبدأ على مستوى البلدية ثم الدائرة ثم النهائي يكون على مستوى الولاية.

- بعد الانتهاء من المنافسات الولاية تأتي المشاركة خارج الولاية، وتبدأ على مستوى المنطقة ثم على المستوى الجهوي.

2-8- بالنسبة للتلاميذ: - الانخراط ليس إجباريا بالنسبة للتلاميذ.

9- نبذة تاريخية حول تدبير الرياضة المدرسية:

1929 : اللجنة المركزية الجامعية والمدرسية للتربية البدنية والرياضة.

1959 : اللجنة الرياضية المدرسية والجامعية.

- 1959 : إحداء المفتشية العامة للرياضة المدرسية.
- 1973 : إحداء مصلحة التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- 1975 : إحداء قسم التربية البدنية والرياضة المدرسية.
- 1994 : إحداء مديرية التربية البدنية والرياضة والصحة المدرسية.
- 1998 : إحداء مديرية الرياضة المدرسية.
- 2002 : إحداء مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية.
- وتتكون مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية من:
- 1- قسم الارتقاء بالرياضة المدرسية ويضم:**
- مصلحة تتبع النخبة الرياضية المدرسة.
- مصلحة التوثيق الرياضي.
- 2- قسم تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية وتضم:**
- مصلحة العلاقات مع التنظيمات الرياضية الوطنية والدولية.
- مصلحة تتبع الأنشطة الرياضية المدرسية.

## خلاصة:

من خلال تطرقنا لفصل الرياضة المدرسية في الجزائر من حيث المفهوم و الأهداف و تاريخها قبل و بعد الاستقلال ومكانتها في التشريع الجزائري , وكذا تعريفنا للمنافسة و نظرياتها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية , والى كيفية إنشاء الفرق الرياضية المدرسية وطرق اختيارها , يتضح لنا من كل هذا أن الرياضة المدرسية غنية من الناحية المعنوية بإمكانها أن تساهم في تطوير و بناء المنتخبات الوطنية , لكن رغم الجهود المبذولة من طرف السلطات المعنية التي حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية و أرادت ان تعطي لها المكانة المرموقة بها , إلا أنها مازالت تعاني من عدة مشاكل لمست كل الجوانب وهذا راجع إلى الظروف الاجتماعية و السياسية و الثقافية التي تعيشها البلاد.

## الفصل الثاني:

ممارسة النشاط الرياضي المدرسي

تمهيد:

لقد أصبحت الممارسة الرياضية ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات خاصة التعليمية و التربوية ، فهي تسعى إلى تكوين الفرد السليم القوي في المجتمع من كل النواحي ، سواء البدنية أو العقلية ، حيث تزوده بخبرات و مهارات تؤهله للتكيف مع مجتمعه ، و بناء حياته ، حيث أثبتت الدراسات الحديثة و من بينها دراسة أقيمت في معهد " ماكس بلان " حيث " تثبت أن الممارسة الرياضية مهمة جدا لعقل الإنسان ، لان بالممارسة الرياضية يمكن للدماغ أن يعيد تجديد الخلايا " . (الاخصائيين، صفحة 38).

وقد يخطئ كثيرا من يظن أن هدف الممارسة الرياضية مقتصره فقط على ترويض الأجسام القوية و العضلات بصورة آلية ، بل إن هدف الممارسة فن تربوي كامل تساهم في تربية الجسم و تنشيط العقل ضمن عادات حسنة و أخلاق رفيعة ، فالممارسة تساعد على تهيئة المواطن الصالح السليم في جسمه النير ، في عقله الكريم ، في خلقه ، ليكون مع أمثاله في المجتمع النشيط الراقى ، حيث يقال " العقل السليم في الجسم السليم." (وسام إسماعيل, 2008, صفحة 119).

-فالتدريبات و التمرينات الرياضية تنمي في الفرد الصحة و النشاط و الشجاعة و الألعاب الجماعية تعودّه على النظام و الطاعة و الإخلاص ، الشعور بالمسؤولية و ضرورة التعاون مع الغير ، لهذا لاحظنا الإقبال الكثير على الانخراط في النوادي الرياضية المختلفة و خاصة منهم المتدربين ، لأن التلميذ أثناء حياته الدراسية يعيش أزمة ، حيث يصادف مشاكل و تحولات لا يفهمها متأثرا بنفسه من جهة و مع أفراد مجتمعه من جهة أخرى ، فكل الضغوطات تؤثر على شخصيته عامة ، و قد تكون أحد أسباب الانحراف و التشرذم ، حيث كل هذا يؤدي إلى ضعف النتائج المدرسية له خاصة ، فالممارسة الرياضية في النوادي تخفف من حدّة هذه الضغوطات و الاضطرابات ، و تقوم بإدماجه في المجتمع و الاحتكاك بأفراده و تسعى أيضا إلى الرفع من قدراته الشخصية و المعرفية التي تساعد على الاستقرار النفسي و الاجتماعي من أجل مواصلة المشوار الدراسي بنجاح و تفوق

و لقد أصبح التخلف أو التراجع المدرسي محل الدراسات الحديثة ، خاصة أن الجزائر في السنوات الأخيرة رفعت التحدي للحد من هذه الظاهرة و هذا بتصحيح و تعديل بعض البرامج و تغيير بعض المناهج ، لكن نحن نحاول في دراستنا هذه تسليط الضوء على تأثير الممارسة الرياضية خارج المدرسة على التحصيل الدراسي.

## 1- مفهوم الممارسة :

- في المجال الرياضي : كل شخص مؤهل طبيًا يتعاطى أو يقوم بممارسة نشاط بدني رياضي ضمن إطار منتظم أو ملائم ، عندما يكون الممارس مجازًا بانتظام في نادي رياضي ومدمج في منظومة تنافسية بأخذ تسمية " رياضي ". (وزارة الشبيبة و الرياضة، 1995، صفحة 25).

## 2- مفهوم الممارسة الرياضية:

- الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية ، العقلية ، الانفعالية ، والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني ، كما أن الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة لهذا النشاط. (محمد عوض البسيوني، 1992، صفحة 30) .

- كما تعني الممارسة الرياضية الأفراد على اختلاف أعمارهم و جنسهم و الأنشطة البدنية ، وطبقًا لظروف كل فرد ، وطبقًا لقدراته وإمكانياته في جو من الديمقراطية ، حيث يسود الفرح و السعادة . (علي محمود المنصوري، 1980، صفحة 32).

- ومن خلال عرضنا لهذه المفاهيم ، نستنتج أن الممارسة الرياضية تعني كل تلك الأنشطة التي من شأنها تنمية الفرد جسديًا و كريا و نفسيًا... الخ.

- إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة وهي اللعب ، حيث يلتبس منها المراهق الراحة الجسمية و النفسية ، كونها تعبر عما هو شعوري ومكبوت ، وكذلك لإبراز حرته ووجوده كفرد ، أو بالأحرى الممارسة الرياضية عبارة عن وقت فراغ حركي إرادي يهدف إلى تحقيق الانسراح و السعادة في شخصية الفرد و تحضيره ، وهي من حق كل فئات المجتمع دون التمييز في العمر أو الجنس ، وهي منظمة ومصورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي حسب البرامج المرسومة و الموضوعة لتطبيق من طرف الأجهزة العامة و الخاصة. (سعلوي مخلوف، 2010، صفحة 17).

## 2-1- نبذة تاريخية حول الممارسة الرياضية:

- لقد نشأت الممارسة الرياضية بصورة تلقائية في العصر القديم وذلك من خلال الآثار المكتشفة من الرسوم و النقوش التي خلها المصريون القدماء التي يعود تاريخها إلى 3000 ق.م. (احمد مختار العباسي والفاطمي، 1971، صفحة 98).

- وهذا كأمر طبيعي وضروري لحياة الإنسان وبقائه ، حيث كانت هناك محاولات بأن تكون أيضا

للجميع وذلك استجابة للمتطلبات و الاستعداد للدفاع و القتال الذي كان يتطلب إعدادا بدنيا متقدما ، مثلما حدث في " بابل " و " الفرس " و " الإغريق " و كذلك " إسبرطة." - لقد بدأت الممارسة الرياضية تأخذ مكانتها في عصر النهضة بتطور المفهوم التربوي للإنسان ، حينما اعترف بها كمادة منهجية في المدار ، كما بدا الجهود البدني يبذله الإنسان يقل تدريجيا ، حتى أصبح في بعض البلدان المتحضرة يقترب من العدم وحتى الذين يقومون بمجهودات بدنية فإنها محدودة لا تغطي و لا تمس جميع مفاصل و عضلات الجسم.

- إن الممارسة الرياضية هي وليدة حاجة الإنسان الماسة للنشاط البدني في الحضارة القائمة و المستقبل و العودة إلى الطبيعة الباسطة و الحياة .(علي محمود المنصوري، 1890، صفحة 80) - نستنتج أن الممارسة الرياضية هي كل النشاطات البدنية التي مارسها الإنسان منذ القدم إلى أن طورها في

أشكال حديثة وعديدة ، أو بعبارة أخرى أن الممارسة الرياضية ليست حديثة النشأة ، بل قديمة. **2-2- تحليل وضعية الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي على مستوى القانون التشريعي :** النصوص الأساسية التنظيمية المحددة للممارسة الرياضية في الوسط المدرسي:

-تجسيما للمكانة المرموقة التي ارتقت إليها التربة والممارسة الرياضية في المنظومة التربوية، تعمل كل من وزارتي الشباب والرياضة و التربية الوطنية على تنفيذ الخطة الوطنية للنهوض بالممارسة الرياضية في الوسط المدرسي، وهذا ما جاء من خلال القرارات الوزارية التالية:

-قرار وزاري مشترك مؤرخ في 11 شعبان 1413 الموافق ل 03 فبراير 1993 يتعلق باستعمال المنشآت الرياضية التربوية والتنافسية في الوسط المدرسي . ( عبد القادر خمري، 1995، صفحة 6).

-إن وزير التربية الوطنية وزير الشبيبة والرياضة يقران ما يلي:

-بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 91-416 المؤرخ في 25 ربيع الثاني 1412 الموافق ل 02 نوفمبر 1991:

### الفصل الأول: التنظيم والممارسة الرياضية التربوية.

**المادة 01:**-تنظيم الممارسة الرياضية التربوية في الوسط المدرسي ضمن مؤسسات التربية والتكوين. (عبد القادر خمري، 1995، صفحة 10).

**المادة 02:**-يضمن الممارسة الرياضية التربوية بالنسبة لطور الأول والثاني والثالث من التعليم الأساسي من طرف معلمين وأساتذة المدرسة الأساسية.

**المادة 03:** - يتم تحديد البرنامج والمضامين والحجم الساعي لتعليم الممارسة الرياضية وتنفيذها وتقويمها. (عبد القادر خمري، 1995، صفحة 11).

الفصل الثاني: تنظيم الممارسة الرياضية التنافسية:

**المادة 04:** - تنظم الممارسة الرياضية التنافسية في الوسط التربوي في إطار جمعية رياضة مدرسية للتعليم الأساسي والثانوي. (عبد القادر خمري، 1995، صفحة 11)

**المادة 07:** - تمكن الممارسة الرياضية التنافسية في تدريبات رياضية متخصصة تحضيرية للمنافسة، وتهدف إلى اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية الشابة لاسيما في وسط التربية.

### 2-3- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية:

- من الأوائل الذين اهتموا بهذا السؤال حول الأسباب المؤدية إلى المشاركة عند لاعبي البيسبول و أبنائهم الباحث " سكوبيك سنة 1956 حيث أثبتت أن لاعبي البيسبول أتو ليلعبوا مع الأطفال الآخرين ، للتسليّة و الترفيه ، وذلك لتطويرها ، كما هناك نتائج مماثلة جاء بها كل من " ساب بينستريكر " سنة 1978 حيث قال أن الأطفال قبل كل شيء أتو للممارسة ، يبحثون عن التسليّة و اللهو ، ثم تعلم واكتساب مهارات حركية وتقنية جديدة ، كذلك ليصبحوا في لياقة جيدة ، ويحققون اللعب مع الأصدقاء ، كما أن هنالك أبحاث قام بها معهد الذي يهتم بدراسة الدافعية وهيئة الممارسات الرياضية للمشاركين و التي تهدف إلى جمع الأسباب اللازمة لهذه المنافسة .(مارك دوران، 1997، صفحة 31).

- وكما يقول ماك دوران : "من التحليلات المنبثقة من مجموعة الإجابات التي كشفت عن المنظومة لثمانية عوامل متشابهة عند الإناث و الذكور".

- العامل الأول : يتطابق مع الاحتياج للأعمال والبحث عن وضع مالي والفوز بمكانة اجتماعية و البحث عن الشهرة.

- العامل الثاني: الممارسة الرياضية مع الجماعة كالعامل داخل الجماعة ، خلف روح التضامن في الفريق و رغبة الانتماء.

- العامل الثالث : موجه إلى اللياقة البدنية الجيدة و البحث عن الصحة الجسمانية.

- العامل الرابع : موجه إلى استهلاك الطاقة كالقيام بتمرينات رياضية تستخدم فيها الطاقة.

- العامل الخامس : يخص الوضعية الرياضية التي تستعمل التجهيزات الرياضية ، قصد الحصول على علاقة جيدة مع المدرب ، وإرضاء الآباء و الأصدقاء.

-العامل السادس : يخص تطوير المهارات الحركية والقدرات ، للوصول إلى مستوى جيد.

- العامل السابع : يهتم بالعلاقات الحميمة ، كالتعامل مع الأصدقاء الجدد و الشعور بالوجود بين الأصدقاء.

- العامل الثامن : يتطابق مع البحث عن تسلية و اللهو ، يخص الأحاسيس القوية و التسلية

## 2-4- الأسباب المؤدية إلى التخلي عن الممارسة الرياضية:

- يقول " مارك دوران " : " لا يجب الخلط بين عدم الممارسة و التخلي عن الممارسة كما يضيف قائلاً يجب الخلط لأن التحقيق الذي قامت به الوزارة للشبيبة و الرياضة الفرنسية لسنة 1976 ظهر أن من بين الأسباب المؤدية للتخلي عن الممارسة الرياضية نجد 13% يتعدون عن مقر التدريبات و 70% ، 10 ليس لهم وقت للممارسة و 05% السعر لا يلائمهم ، و 05% غياب الرغبة عن المشاركة . و تعتبر هذه أهم الأسباب لعدم ممارسة الرياضة ، وأسباب التخلي عن الممارسة نجدها من نوع آخر ، وأهمها الصراع بين المصالح كما يقول " فوي وال " سنة 1980 و " ساب و بينستريكر " سنة 1978 كما يضيف الكاتب:

طرق البحث المختلفة من بحث لآخر ، كما تصبح أحيانا صعبة المقارنة ومع ذلك نستطيع تقدير 50% من الحالات على الأقل الطفل يغادر ناديه الرياضي ليتوجه سواء إلى اختصاص رياضي آخر أو إلى ألعاب ذات طابع تسلية وغير رياضي تنافسي . (دوران، 1997، الصفحات 33, 34)

- هذا العمل له تأثير على تغيير اختصاصات رياضية وأندية على مدار السنة أو موسم رياضي . هذا التغيير الذي يشبه إلى حد ما البحث المستمر المتكرر عن نشاط رياضي معين يتطابق مع حصول الأطفال القادرين على التعلق بالنشاط الرياضي خلال مدة قصيرة جدا ، ثم نسيانه فجأة كما أشار " مارك دوران " حيث يقول : أن هنالك أسباب أخرى مساعدة لتبرير و التخلي عن ممارسة رياضة ما كطابع التدريبات العنيفة ، المكانة المهمة التي تتمتع بها المنافسة و الخوف من الفشل و وجود علاقات نزاع وغير حميمة مع المدرب و الفريق ، و الإحساس بعدم التحسن و تطوير المستوى مع التدريبات.

## 2-5- خصائص الممارسة الرياضية:

- تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام و الأدوار حسب احتياجات الأفراد ، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية وآخرون للترويح... الخ. فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية وليس في مجالها غالب و مغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع و ما يتبعه من أخطار ، فمن خصائص الممارسة الرياضية مايلي:

1 - ظاهرة ترويجية بناءة تبرز بصفة من خلال الدوافع و الاحتياجات الاجتماعية ، وليس بالضرورة دافع بدني ، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة المتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو عياء.

2- ليس لها قوانين مسبقة ثابتة ، ولكن قواعدها يمكن أن تشكل طبقا للظروف المحيطة المؤثرة ، كذلك الإمكانيات المتاحة ، كما أن ليس من أهدافها الرئيسية المقارنة بين المستويات .

يمكن أن تمارس في أي مكان مناسب و بأنواع من الأدوات و الأجهزة المتوفرة مما يجعلها اقتصادية التكاليف و باستطاعة الجميع مزاولتها .

3- تمارس في أوقات الفراغ و ليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم مالية كبيرة .  
- يمكن للفرد ممارستها لوحده ، كما يمكن له وضع برامج ملائمة به بمفرده أو مع الآخرين في مواقع مناسبة .

- من أجل هذه الخصائص يمكننا أن نستخلص بأن الممارسة الرياضية لا تستدعي بالضرورة توفر كل الإمكانيات سواء معنوية أو مادية . (علي عمر المنصوري، 1980، صفحة 80)

## 2-6- الأهداف العامة للممارسة الرياضية:

- إن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضية تعيد الاعتبار إلى الجسم كقيمة معنوية و الحركية في العلاقة بين المحيط الفيزيائي و الإنساني تساعد على تنمية الطاقات و تحويل الحركية الموروثة إلى حركية مبلورة و متطورة ، كما أن الممارسة الرياضية تساعد على المحافظة و إثراء عوامل الفعالية و سهولة الحركية ، السرعة ، التحمل ، القوة ، والتوافق العضلي و المرنة و ازدهار الحياة العلاقية أو أخذ القرارات الفردية و الجماعية ، و معرفة و فهم الظواهر المتعلقة بالنشاط الحركي و تهيئ الفرد لحسن التسيير و التطلع إلى توازن و جداني أفضل بالأهداف التي تطمح إليها ، فإن الممارسة الرياضية تندمج في مخطط لإنجاز نظام قيم منفتحة في هذا الاتجاه فهي تمثل عنصر أساسي في التربية و الثقافة و الحياة الأخلاقية و الاجتماعية .  
- و بنيتها تحسن عوامل الفعالية الحركية ، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك و النشاط و تتجاوز الذات و تقوى بصفة عامة الصحة، كما تعلم الثقة بالنفس .

- فالتدريب على القدرة في وضع مساعي فعالة لحل إشكاليات تسمح بالقول بأن الممارسة الرياضية تساهم في تطوير استقلالية الفرد و اختلاف الإيجابيات التي يمكن اختيارها أمام أنواع المهام المقترحة ، كما أنها

تهدف إلى زرع الإبداع و التعبير على فرضية كل شخص و لأنها تجبر على العمل جماعيا في عدة نشاطات ، فهي تخلق شروط الوصول إلى المسؤولية و التضامن . (بلعاد محمد، 1993)

## 2-7- تأثير العوامل الداخلية و الخارجية للممارسة الرياضية:

### 2-7-1- العوامل الداخلية للممارسة الرياضية:

#### 2-7-1-1- العوامل السيكولوجية:

### 2-7-1-1-1- الاحتياج لتأكيد الذات ( الأنا ) : إن اتجاه الأنا يعطي إحساس بالوجود ، و الرياضة

تساعد على تسريح سلوكاته و اتجاهاته ، كما نجده يبحث عن اكتشاف نفسه أي الأنا وكذلك استخدام إمكانياته وقواه وذلك بالعلاقة الحسنة مع الآخرين ، و إن دور الرياضة لا يقتصر على إثبات

الذات فقط ، بل لتكوين شخصية الفرد كذلك ، ومن دون شك أن الرياضة بالنسبة للبعض طريقة للتعبير عن الذات ، حيث النشاط الرياضي يعطيهم قدرة الانفتاح باكتساب قيم ومعايير الشخصية... الخ ، وكذلك هدف الفرد عن الممارسة الرياضية هو اكتساب تجارب ذات مغزى للتعريف بنفسه للآخرين ، إذ تظهر لنا من خلال تنظيمات لنشاطات رياضية مختلفة والحصول على مكانة داخل الجماعة.

ومن الممكن أن لوعة الفوز على الآخرين ما هو إلا دليل على الرغبة في الإستلاء أي تأكيد الذات إذن الرياضة تظهر له كمنظومة واسعة لتحقيق رغباته مثل الشهرة ليؤكد لجمتمع أنه موجود . (ميشال بوي، 1974، صفحة 77)

### 2-1-1-7-2- البحث عن التعويض:

- إن ظاهرة التعويض ملاحظة غالبا في السلوكات التي تهدف لتحقيق العجز أو مركب النقص ، كوجود قصر في القامة والتعويض ما هو إلا وهم فقط ، إن أهمية علم النفس الرياضي تظهر على عدة أشكال كتخفيف تأثير الكبت الانفعالي أو الاجتماعي عند الرياضيين. إذا فالرياضة تعتبر طريقة لتحدي و تخطي الصعاب التي تصادف حياة الرياضي ، خاصة من الناحية الاجتماعية ، وليس بالصدفة نجد أن معظم الممارسين خارجين من بيئة شعبية ، بالنسبة للبعض الرياضة هي الطريقة الوحيدة للنجاح و الوصول إلى السعادة وتعويض الإخفاق في الدراسة. (فيليب موس، 1982، صفحة 220).

### 2-1-1-7-3- الميل للعدوانية:

-إن الميل للعدوانية يتجه إلى العالم الخارجي بصفة عامة إلى الفرد نفسه ، ويعتبر كطريقة للدفاع عن نفسه من بيئة عدوانية. (تيل ادوارد، صفحة 130). ويضيف "موس فليب" قائلا: "لا يجب الخلط بين مظاهر عدوانية و منازعة رياضية لأنه على أي حال المقابلة يجب أن تكون تعاون و ليس حقد و عداوة" ، كما يضيف أن "العدوانية أو السلوك العدواني ما هو إلا خلاف بين أفراد الجماعة ، حيث ينتج من الحرمان من الحق و الرغبة أو الطموح ، كل هذه واحدة من أشكال النزعات الأساسية القائمة بين الفرد ومحيطه" .  
-إن الرياضة طريقة نافعة من الناحية الاجتماعي تعتبر مقبولة ، أين نرى الأطفال و الشباب يستطيعون التعبير عن عدوانيتهم ، هذه الأخيرة تكون مؤذية و ممنوعة ، إذا كانت موجهة نحو الآباء . (برايان و كارتي، 1974، صفحة 373)

### 2-1-7-2- العوامل السوسولوجية:



### 2-7-2-3- المدرسة:

- إن المدرسة تشغل في حياة الطفل مكانة كبيرة ، و وظيفة المدرسة هي التربية ، وترجم بتلقين و تحضير الامتحانات للنجاح في المدرسة . (ريجون توماس ، 1978 ، صفحة 186).

### 2-7-2-4- النادي الرياضي:

- النادي الرياضي هو دائما محتكر للنشاطات الرياضية ، على الفرد أن ينخرط في النادي للحصول على إجازة licence مصادق عليها من طرف الفيدرالية .

### 2-7-2-5- تأثير البيئة الرياضية:

- البيئة الرياضية تشكل منظومة اجتماعية خاصة بالفرد و الذي تشرف عليه وتسير قيمه و معاييرهِ .

### 2-7-2-6- الفريق الرياضي:

- الفريق هو تعاون و ارتباط بين عدد محدد من المحترفين في نفس مجال العمل ، والفريق الرياضي ينطبق عليه هذا المفهوم أي مجموعة من الأفراد المتجمعين لتحقيق هدف مشترك مسطر مسبقا ، و من المميزات التي تعرف الفريق هي الإدراك الفردي المتبادل للأعضاء و العمل على تحقيق نفس الهدف وتقوية العلاقة العاطفية وقوة التبعية في الأدوار بين الأفراد وتكوين قانون خاص بالجماعة ، كل هذه المميزات من شأنها أن تحفز الفرد إلى الممارسة الرياضية ليعتبر ذاته عضو من الفريق ويتفاعل مع بقية أعضائه ، ويكتسب بسرعة مكانة خاصة تجعله يدع دورا في الفريق والتي يمكنها أن تقوي العلاقة بين الفرد و الأعضاء أو تعرقل اندماجه ، فالجو الذي يخلقه الفريق يجعل الفرد يمارس الرياضة ويذهب بها إلى أبعد مستوى من النتائج وتحقيق الهدف المشترك ، والعمل على الحفاظ على الفريق وتحمل عبء العمل المكثف وتقوية العلاقة. (توماس ، 1978 ، صفحة 137)

### 2-7-2-7- المدرب:

- هو الشخص الذي يملك كل المعرفة و الذي يعمل على توزيع الأدوار و كما يقول : " توماس " إن المدرب يحتل مكانة كبيرة في البيئة الرياضية و الأوساط الرياضية ، ويجب أن يكون المدرب حقا في الإقرار و العرفان بالجميل خاصة ، لاسيما من طرف وزارته المشرفة عليه ، تتناسب مع شهادته ووظائفه .

- وفي كل فيدرالية نجد مجموعة من ذوي الكفاءة المهنية من بينهم المدرب الوطني الذي نجده يتمتع بوضع مالي ليس كالمدرّبين الآخرين لأنه يعتبر أحسن كفاءة تقنية في هذا الوقت .

### 2-7-2-8- الحكام:

- دور الحكم هو احترام وتطبيق القوانين في المنافسات الرياضية و له الحق في إعطاء الإنذارات .

### 2-7-2-9- المسيرين:

- يقول ريمون توماس في فرنسا نجد انه في الآونة الأخيرة بدأت الأبحاث العلمية في ما يخص دور المسير ، ومن بين الباحثين جورج مانيان بيّن العقبات التي واجهها خلال قيامه للتحقيق السوسولوجي وذلك بإعطاء أمثلة للمسيرين في سنة 1964 حيث أن معظم استماراته فارغة مع امتناع عن الإجابة مع أن استماراته تحتوي على أشياء عامة مجهولة ، وأخيرا استطاع مانيان أن يجري حوار مع بعض المسيرين بالاتفاق مع بعض الباحثين الآخرين ، فوضعوا نظرية مفادها: " أن تطور المسيرين ناجم عن كونهم ينتمون لطبقة اجتماعية لها نفوذ اقتصادي ". (ريمون توماس، 1978، صفحة 172)

## 2-8- وظائف الممارسة الرياضية:

### 2-8-1- الممارسة الرياضية لشغل أوقات الفراغ:

- للوصول بمجتمعنا إلى درجة أسمى من التطور أو أن يكون قويا و سليم البنیان ، عاملا بالخير ، متطلعا إلى الغد فلا بدّ أن نعمل على استغلال وقت الفراغ و استثماره و تحويله من وقت مضر ضائع إلى وقت مفيد ، تنعكس فوائده على الفرد والمجتمع .  
- قد تكون الممارسة الرياضية أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من أوقات فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية ، رغما من وجود كثير من الأنشطة المفيدة كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها . إلا أنه يجب أن لا تكون هذه الأنشطة بديلة للنشاط الرياضي و الوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية و الحركية اللازمة للحياة المتدفقة ، ولكن يمكن أن تكون هذه الأنشطة وسيلة مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة . (علي يحيى المنصوري ، 1973، صفحة 33).

### 2-8-2- الممارسة الرياضية لتنمية التفكير:

- إن للأداء الرياضي الحركي جانبين ، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها ( قوة ، سرعة ، اتجاهها) وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقيع الحركي ، أي المداولة الفكرية الرياضية . (علي عمر المنصوري، 1980، صفحة 91)

### 2-8-3- الممارسة الرياضية لتنشيط الذهن:

- إن نشاط الذهن يلعب دورا هاما في استجابات الفرد ، حيث ممارسته الأنشطة الرياضية المختلفة ، وخاصة في مجالات تنفيذ وأداء خطط اللاعبين المتعددة و يبرز هذا في محاولة تقدير الفرد لموقعه وإدراك العلاقات المرتبطة به ، والقدرة على الاستدلال و التقليل حتى يستطيع أن يستجيب لاستجابة صحيحة بما يتناسب مع الموقف ، ومن ذلك يمكن القول " أن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحبوية وصدق يكون في حالة تمهيء عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل و الخمول حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل الثقافة و الوراثة و السن و الجنس ". (السيد فؤاد ، 1969، صفحة 38).

- وهذا ما أكدته كثير من الدراسات و البحوث ، فقد دلت دراسة أجريت حديثا بأن " الأفراد الذين يقبلون على الممارسة الرياضية و النشاط البدني أقدر من غيرهم على الأداء العقلي الذي يتميز باستنتاج القاعدة من تصنيف الجزئيات العامة ، كما أنهم أكثر قدرة على التصرف حينما يواجهون موقفا يحتاج إلى التنبؤ بنتائج أعمالهم ، وعلى النشاط العقلي الذي يميّز بالتصور البصري لحركة الأشكال و المجسمات .(عمر المنصوري, 1980، صفحة 37)

#### 2-8-4- الممارسة الرياضية لإثراء العلاقات الاجتماعية:

- الممارسة الرياضية كما هو معلوم تتيح فرصا عديدة لتنمية السمات الاجتماعية وروح التعاون و التأزر ، وتشكل أساس الصداقة و تقوي سقم القبول الاجتماعي والاحترام المتبادل مع الآخرين ، كما أن " الميادين الرياضية ما هي إلا صورة مصغرة لميادين الحياة الكبيرة ، وإن ما يحدث فيها من التفاعلات بين اللاعبين هو نفسه ما يحدث تقريبا في حياتنا العادية ، والفرق الوحيد هو أن ما يحدث في الميادين الرياضية متشابهة إلى حد كبير مع قواعد الحياة الديمقراطية بما يكتنفها من علاقات متبادلة بين أفراد المجتمع ".(لطفي عبد الفتاح ، صفحة 49).

#### 2-8-5- الممارسة الرياضية لصيانة الصحة وتحسينها:

- إن الجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محددة و متكررة ومدى ضيق ، مما جعله يفقد تدريجيا مرونة عضلاته وحساسيتها وقدرتها ويقع فريسة الأمراض مثل " السمنة " ويشتكى من أمراض لم يكن يشتكى منها من قبل ، مثل أمراض الدورة الدموية ، الجهاز العصبي ، الهضمي ، و الأمراض النفسية .

- لقد استطاع الطب البشري أن يسيطر على معظم الأمراض ، لكنه وقف عاجزا أمام كثير من الأمراض عن انتقال الإنسان من حياة النشاط و الحركة إلى حياة الخمول و الكسل مما جعله يتجه إلى مزيد من التحلل البدني ، وبالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدر كاف من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات .(عبدالعظيم فياز، 1978، صفحة 39)

- لقد دلت التجارب المتعددة بأن " حين يقوم شخصان متكافئان أحدهما يمارس النشاط البدني ويقبل على الحركة والآخر عازف عنها يعمل بدني متساوي ، فإن الأول يتميز بكثير من الخصائص على مقاومة المرض ، و قدرة أكبر على تأخر التعب ، و سرعة أكبر للعودة إلى الحالة الطبيعية و، توافق عضلي عصبي أرقى .(تشارلز، 1964، صفحة 93).

#### 2-8-6- الممارسة الرياضية لدعم مقاومة الإنسان لمناخ الحياة الحديثة:

- تحتل الممارسة الرياضية مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية البريئة والمهادفة التي تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة والتخلص من حدة التوتر العصبي ، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الحركي يترك جانبا كل هموم الحياة ومشاكلها ، فتتراخي تبعا لذلك قبضة التوتر التي تشد أعصابه طول اليوم.

- يرى "كورتن" أن الممارسة الرياضية تحدث تغيرات بيولوجية وسيكولوجية لدى الفرد وتجعله أكثر ابتهاجا وتفاؤلا واحتمالا للضغط النفسي.

- كما يرى "رايدون" بأن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخف وطأها عن طريق النشاط البدني ، وأن الملاعب وساحات الشواطئ بمثابة معامل ممتازة ، ويستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه ، ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة نابعة من قلبه.

- يقول "هانز" إن حاجة الإنسان للاستمتاع بروح اللّعب وممارسة الرياضة أصبحت من الحاجات الأساسية في وقتنا المعاصر وذلك لكسر شوكة الضغط العصبي المتزايد للحياة الحديثة ، إذ أنها تكسب الفرد القدرة ضبط النفس في مواقف الحياة المختلفة ، وترفع من روح المعنوية .  
- وهذا ما أكدته كثير من البحوث العلمية ، فقد دلت إحدى الدراسات التي أجريت مؤخرا بأن "الأفراد

الذين يمارسون الأنشطة الرياضية يتميّزون بروح معنوية طيبة في معظم الأوقات ويعدون إلى حالتهم الطبيعية بسرعة إذا أصابهم اكتئاب أو يأس أو توتر عصبي ، وهم ما يتحمسون للموضوعات ولالأصدقاء وألوان النشاط الذي يمارسونه و ينظرون غالبا إلى المستقبل نظرة متفائلة ، ذلك أنهم يتقنون في أنفسهم .(يجي المنصوري ي.، صفحة 30)

## 2-9- فوائد الممارسة الرياضية:

1- تظهر فوائد الممارسة الرياضية جليا حينما نعتبرها كعامل يساعد على تهيئة الفرد للنشاطات الاجتماعية كما تتجلى فائدتها العظمى في انفتاح الشخصية ، تظهر منافعتها على المستويات الجسدي و النفسي و المعاملات .

2- فالرياضة تسمح بتنمية القدرات العضلية و القلبية والعصبية وأبعد من ذلك تحافظ على اللياقة البدنية و ذلك يخص الأشخاص العادين و المنحرفين على حد سواء ، كما تساعد على إثبات الذات خاصة لدى المراهقين ، وتسمح بتصحيح صورة الجسم ومن ثمة يندمج الفرد في المجتمع.

3- لكن إذا كانت للرياضة أهمية بالغة و لا غنى عنها فإن ممارستها لا بد أن تكون محدودة ، لأن عكس

ذلك يحدث اضطرابات جسدية ذات آثار وخيمة على الإنسان ، كما يجب منع الرياضة على بعض الأشخاص الذين يعانون من الإعاقات الجسدية مثل الأمراض القلبية ، لكن عموما تبدو فوائد الرياضة جليا في مراعاة البعد الجسدي للشخصية.

4- إذا كانت الرياضة تؤثر على الجسد فمن المستحيل اعتبارها كتربية بدنية دون الأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي لممارستها ، فقد أثبت أن النشاطات الرياضية كثيرا ما تغير من السلوك النفسي ، حيث تكمن أهمية الممارسة الرياضية في إبعاد الأشخاص عن العنف و ذلك عن طريق توجيه طاقتهم نحو النشاطات الرياضية

، و يضاف إلى ذلك أنها تهذب الفرد ، حيث يجبر من خلال ممارستها على احترام القوانين ، حتى لو كان الشخص منحرفا أو متشردا فإنه يتعلم الخضوع للقانون الذي لا يكون حتما يتماشى مع رغباته ، فالنشاط الرياضي يمكن الفرد من إثبات ذاته والثقة في نفسه كما يكشف له عن قدراته و من ثمة توظيفها .

5- إذا كانت للممارسة الرياضية أهمية بالغة على المستوى النفسي فعلينا أن لا نتناسى بأن لا حدود لها ، فلا شك أنها أحيانا بدلا من أن تقع الغضب لدى ممارستها ، فإنها تزيد من حدّته عن طريق ترسيخ بعض الصفات القبيحة المتمثلة أساسا في الشعور بالكمال والافتخار و عدم احترام الغير خاصة الأنانية ، و هذا يظهر جليا في الرياضة التنافسية .

6- فعلى من يريد الاستفادة من الممارسة الرياضية على المستوى النفسي الأخذ بعين الاعتبار الآثار الوخيمة السالفة الذكر التي قد تترتب على الفرد إن لم يحسن استغلال النشاط الرياضي.

7- يمكننا اعتبار النشاط الرياضي كأفضل وسيلة للإدماج في الحياة الجماعية.

8- إن الرياضة تقوم بتسهيل الحياة الاجتماعية عن طريق التعامل مع الغير و يظهر أثر الرياضة كوسيلة لدعم العلاقات الاجتماعية حتى في الرياضة الفردية حيث يجد الممارس من المنافسين من جهة و جمهور من جهة أخرى ، فهو بذلك مجبر أن يقيم علاقة حسنة كانت أو لا ، لكن بطبيعة الحال هذا الأثر يظهر بصورة جلية في الرياضات الجماعية ، فالرياضي يشارك زملائه في الهدف و الشعور الذي قد يكون في الهدف و الشعور ، لهذا يكتشف ضرورة الخضوع للحياة الاجتماعية ، و من جهة أخرى فإنه يستفيد من عاطفتهم ، و كذلك شعوره بالمسؤولية ، فإذا كانت العلاقات الرياضية تعود بالفائدة على ممارستها فإن المنحرفين منهم أكثرهم استفادة.

9- إن إمكانية الاستفادة من الرياضة من جانب العلاقات أمر ثابت لكن علينا أن لا نتناسى السلبيات التي قد تترتب عن طريق تشجيع التصرفات الاجتماعية ، فنجد أحيانا بعض الرياضيين يرون في منافسيهم أعداء لا بد من الإطاحة بهم ، لذا علينا أن نأخذ كل هذا بعين الاعتبار كي تظل العلاقات مصدرا للاحترام والتقدير لهؤلاء. وإذا استطعنا التغلب على هذه الأخبار فان ممارسة الرياضة لا تقودنا سوى إلى انفتاح الشخصية ، فهنا تكمن الفائدة الأساسية التي يمنحها النشاط الرياضي لكن قد تضاف إليها فوائد أخرى.

## 2-10- إنعاش الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي:

- شكل موضوع إنعاش الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي والوسائل التي يتطلبها، موضوع اجتماع عقد بين مسؤولي قطاعي الشباب والرياضة والتربية الوطنية تحت رئاسة وزير الشباب والرياضة "الهاشمي جيار" ووزير التربية الوطنية للرياضة المدرسية "بوبر بن بوزيد" والإطارات المكلفة بالممارسة الرياضية في الوسط المدرسي يوم 11-11-2010 بحيث أستعرض وزير الشباب والرياضة خلال هذا

الاجتماع عن الوضعية الحالية للممارسة الرياضية في الوسط المدرسي، وكذا العمل الذي أنجز لحد الآن من طرف السلطات العمومية على مستوى أقسام الرياضة - دراسة عبر كافة ولايات الوطن وأكد وزير الشباب والرياضة في هذا الخصوص أن برنامج العمل شرع في تطبيقه بفضل إصرار وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية على إعادة الاعتبار لأقسام الرياضة - دراسة على مستوى المؤسسات التعليمية عبر الوطن وعبر المستول الأول عن الرياضة للنقص المسجل في التاطير (الإطارات المتخصصة) على مستوى المؤسسات التربوية، مناشدا المسؤولين على الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي عن طريق برمجة منافسات رياضية لتقييم مستوى التلاميذ طيلة السنة.

- وفي هذا الإطار أعلن وزير الشباب والرياضة عن تنصيب لجنة مشتركة لتحديث البرامج البيداغوجية عبر أقسام الرياضة - دراسة من جهته هنا وزير التربية الوطنية المسؤولين المكلفين بتطوير الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي على الجهود المبذولة من أجل إنجاح برنامج رياضي - دراسة مشيراً إلى أن رئيس الجمهورية أعطى تعليمات صارمة لتطوير الممارسة الرياضية التي خصصت لها ميزانية تقارب 900 مليون دينار وأكد وزير التربية الوطنية أنه لا يمكن النجاح في إصلاحاتنا التربوية بدون الأخذ بعين الاعتبار احتياجات أطفالنا في الميدان الرياضي عبر المؤسسات التربوية وناشد وزير التربية الوطنية ببعث البطولة الوطنية من إعادة الاعتبار للرياضة الوطنية، وقد تم إعداد برنامج خاص من أجل ترقية الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية وكذا ضبط رزنامة للتنشيط الرياضي المنتظم وبعث جمعيات رياضية بالمدارس الابتدائية، وفي هذا الصدد قال مدير الرياضة بوزارة الشباب والرياضة "حسين بغوش" أن تجسيد هذا المشروع ( مشروع رياضة - دراسة) هو إعادة بعث الرياضة المدرسية على ارض الواقع ويمر حتما عبر دمج التنشيط الرياضي المنتظم على مستوى المدارس الابتدائية المستهدفة في 48 ولاية. وأعلن بهذه المناسبة عن التكفل بتجهيز المؤسسات التربوية بالتجهيزات الرياضية.

## 2-11- تنشيط الممارسة الرياضية بالمؤسسات التعليمية:

- من المؤكد أن الفعالية الثقافية والممارسات الرياضية في أوساط التلاميذ لها تأثيرها الإيجابي والمباشر على الحياة المدرسية، وضمنها للمشاركة الجماعية والفعالية في العمل الرياضي بكل جدية وباستمرار وتجسيد برنامج وزارة التربية الوطنية الرامي إلى جعل الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي أمراً واقعياً لبناء الفرد المتكامل والمتوازن في مختلف المجالات.

- وإلى جانب العمل الثقافي والعلمي والتربوي والفني فإن العمل الرياضي أضحي ضروريا بالمؤسسات التعليمية قصد تكوين التكوين الفكري والنفسي والجسمي، إذ يشكل النشاط الرياضي المدرسي احد المكونات الهامة والأساسية للأنشطة المكتملة للمدرسة، ومن أجل ذلك وجب تعميمه وتوسيعه إلى كافة مستويات التعليم، إلى جانب الحصص المبرمجة.

### 3- النشاط الرياضي المدرسي:

- وسيلة من وسائل التعاون والتعارف وتبادل الخبرات بين المشاركين والمشاركات. (مستقم نجادي، 2011)

### 3-1- مفهوم النشاط الرياضي:

- يعتبر نوع من أنواع الأنشطة المدرسية المتعددة ويهدف إلى تنمية وتطوير قدرات الفرد الممارس لهذا النشاط لتحقيق النمو الشامل والمتزن بدنيا ومهاريا ووجدانيا، ويشمل النشاط الرياضي على الألعاب الفردية والجماعية والمباريات الداخلية والخارجية والعروض الرياضية والألعاب الرياضية المتنوعة ويمكن القول بان التلميذ أثناء ممارسته النشاط الرياضي يكتسب العديد من المهارات:

أولاً: اكتساب اللياقة البدنية.

ثانياً: بناء الجسم بناءً سليماً.

ثالثاً: ممارسة الألعاب الجماعية والفردية بشكل صحيح.

رابعاً: التعرف على القوانين الصحيحة للألعاب وتطبيقها. (دلال فتحي عيد، 2009، الصفحات 42,41)

### 3-2- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:

#### 3-2-1- على صعيد الوسائل البشرية:

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنينا لاحقاً.

#### 3-2-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):

إن المنشآت الموجودة قليلة جداً وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضة بل أن استعمالها يشكل خطراً على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلًا كان أم خفيفًا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدها على مستوى العديد من المؤسسات.

### 3-2-3- على صعيد الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

### 3-2-4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

### 3-2-5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

### 3-2-6- التمويل:

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ.

غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي.

### 3-3- العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط الرياضي ما يلي:

- 1- المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.
- 2- الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
- 3- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشتمل عليه من مثيرات ومنبهات.
- 4- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
- 5- المهرجانات والمنافسات الرياضية.
- 6- الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.

7- التشريعات الرياضية والإمكانيات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية. (زحاف محمد، 2001، صفحة 57).

وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم روديك الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي. (سعد جلال، حسن علاوي، 1992، صفحة 161).

ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث أنه إذا انخرط في مستوى أرفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال الألعاب، وهكذا تتم نفس الآليات عندما يرقى لعبه إلى مستوى المنافسة الرياضية، وأيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير (المعنى الكبير) إلى عالمه الكبير (وهو حياته الاجتماعية). (امين انور الخوري، 1996، صفحة 212).

### 3-4- الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي:

تعددت الآراء في تحديد مفهوم الدافع، إلا أن ما يهمننا في مجالنا هذا هو أن الجميع تقريبا اتفقوا على أن الدافع، سواء كان مثيرا واستعدادا داخليا أو حاجة فهو السبب الأساسي في السلوك ومع ذلك نشير إلى بعض الآراء المختلفة في تعريف الدوافع، حيث يشير مصطلح الدافعية إلى العملية الداخلية التي تضطر الشخص إلى الفعل. (ادوار موراوي، 1988، صفحة 26).

أما "عفاف عبد الكريم" تعرف الدافع على أنه عامل وجداني تربوي من شأنه تحديد اتجاه سلوك الفرد نحو غاية أو غرض، سواء كان الفرد مدركاً لذلك عن وعي أو دون وعي، والدوافع هي الحاجات، وهي تساعد على تحريك الفعل للعمل إلى دوافع مباشرة دوافع غير مباشرة. (عفاف عبد الكريم، 1920، صفحة 188)

### 3-4-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع فيما يلي:

- الإحساس بالرضى والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة والقوة والإرادة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز. (محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 162)

### 3-4-2- الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج فقد يجيب الفرد المراهق بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي.

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يرى المراهق أنه يريد أن يكون رياضياً يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها. (محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 162)

### 3-5- تدعيم ممارسة النشاط الرياضي في الطورين الأول والثاني:

- سعياً إلى تحقيق المرجو من برنامج الوزارة في هذا الإطار وجب إيلاء هذا المجال من العناية والاهتمام بدعمه وتطويره في الطورين الأول والثاني سواء في جانبه الترفيهي أو جانبه التنافسي. (منشور وزاي، 1996).

وذلك من خلال التركيز على ما يلي:

- 1 - على مفتشي التربية والتعليم للطورين الأول والثاني بضرورة إدراج ومتابعة هذه النشاطات ضمن البرنامج السنوي.
- 2 - تخصيص مديرية المدارس الابتدائية بوجوب إنشاء الفروع الرياضية بالمؤسسات.
- 3 - تكفل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بهذا النشاط في كل المراحل التعليمية من خلال إعداد برنامج ثري ومتنوع.
- 4 - تنظيم تربصات تكوينية قصيرة وندوات تربوية لفائدة معلمي الطورين الأول والثاني لتمكينهم من تكوينات قصيرة في النشاط مع تلامذتهم.

#### 4- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية: A.C.S.S:

- تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، تسير من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة).

#### 4-1- القانون الأساسي للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية:

4-1-1- التسمية: تتكون في إطار الأنشطة الثقافية والرياضية المدرسية بين التلاميذ، تسمى هذه الجمعية "الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية".

المدة: مدة صلاحية الجمعية غير محدودة.

4-1-2- المقر: يكون مقر الجمعية بالمؤسسة وتسجيل الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بمديرية التربية. (عبد المجيد شعلال، 1998، صفحة 72)

#### 4-2- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية: وتمثل في:

- 1- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في الوسط المدرسي.
- 2- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.
- 3- تشجيع روح التعاون وروح التضامن.
- 4- تنظيم المعارض والرحلات والتظاهرات الرياضية المدرسية واللقاءات الثقافية بين الأقسام والمؤسسات التعليمية.

- 5- تنظيم النشاطات العلمية والثقافية والفنية والرياضية وتطويرها في إطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة.
- 6- تنظيم الحملات التطوعية بالمؤسسة والمشاركة في الأيام التطوعية الجماهيرية.
- 7- المساهمة بمنجزات التلاميذ في الحفلات الوطنية والدولية والمناسبات المختلفة.
- 8- تنظيم التبادل الثقافي بين المؤسسات التعليمية بهدف تشجيع السياحة الثقافية الوطنية.
- 9- تعبئة التلاميذ وتجنيدهم نحو القضايا الوطنية وتنمية التضامن الاجتماعي بينهم.
- 10- خلق الجو الملائم باستمرار لتنمية استعدادات التلاميذ ومواهبهم العلمية والفنية والثقافية والرياضية.
- 11- ربط الصلة بين المؤسسة والمحيط والأحداث الوطنية. (عبد المجيد شعلال ، 1998 ، صفحة 72)

#### 4-3- إنشاء الجمعيات الثقافية الرياضية:

- عملاً على تجسيد أهداف المنظومة التربوية في الميادين الثقافية والعملية والرياضية وسعيًا لما تصبو إليه المدرسة الجزائرية، ونظراً لما لهذه الجمعيات من أهمية في تنمية المواهب واستعدادات التلاميذ في المجالات المتنوعة، وتشجيعهم على البحث والابتكار في ميادين مختلفة. (منشور وزاري، 1990).
- ولترسيخ الممارسة الثقافية والرياضة في الأوساط التربوية يستوجب إنشاء بكل مؤسسة تعليمية جمعية ثقافية ورياضية، فهذا ما أقرت عليه النصوص الإلزامية بغرض إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء جمعية ثقافية والرياضة المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. (تعليمية وزارية مشتركة، 1993).

#### 4-3-1- كيفية إنشاء جمعية ثقافية ورياضية مدرسية:

#### 4-3-1-1- تنظيم جمعية عامة يحضرها كل من:

- 1- مدير المدرسة.
- 2- مستخدميه الإداريين والتربويين.
- 3- مجموعة من تلاميذ المدرسة.

- 4- الإطلاع على القانون الأساسي للجمعية.
- 5- تدوين محضر الاجتماع في ثلاث نسخ.
- 6- تدوين قائمة أعضاء المكتب التنفيذي في ثلاث نسخ.
- 7- استنساخ القانون الأساسي في ثلاث نسخ.
- 8- فتح سجل الجمعية، يدون عليه ما يلي:
  - محضر الاجتماع.
  - قائمة أعضاء المكتب.
  - القانون الأساسي.
- ثم ترسل هذه الوثائق إلى مديرية التربية للولاية التي لها صلاحيات اعتماد الجمعية المدرسية رسمياً، فتصبح حينئذ الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية مهيكلة بالمؤسسة، يمكنها مباشرة أعمالها في إطار النصوص القانونية السارية المفعول.
- ولكي تؤدي الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية مهمتها يتوجب تنصيب النوادي الثقافية والعلمية والفروع الرياضية، إذ تعتبر العمود الفقري لها والاعتماد الحقيقي لتطويرها وتنويعها وتكليف المعلمين بتأطيرها. (القانون الاساسي للجمعيات الثقافية و الرياضية، 1990).

#### 4-3-1-2- الهيكلية والصلاحيات:

- تتكون الجمعية من ثلاث هيئات هي: المكتب التنفيذي، الفروع والنوادي، الجمعية العامة.
- 4-3-1-3- المكتب التنفيذي:
  - يضم المكتب التنفيذي مدير المؤسسة رئيساً قانونياً بصفة دائمة، والمراقب العام أو أستاذاً مرسماً يعين ككاتب عام، والمقتصد أميناً للمالية قانونياً، الأستاذ والمنشطين المشرفين على الفروع، التلاميذ ممثلو الفروع.

- يت رأس مدير المؤسسة اجتماعات المكتب والجمعية العامة ويسهر على تطبيق القوانين الأساسية ويأمر بكل المصاريف، ويكلف أمين المال بكل ما يتعلق بالحاسبة ومالية الجمعية ويسدد المصاريف التي أمر بها الرئيس طبقاً للتعليمات الصادرة في هذا الشأن من الوزارة.

**4-3-1-4- الفرع:**

- يتكون الفرع من التلاميذ اللذين لهم استعدادات وميول متقاربة واللذين يجتمعون لممارسة النشاط الرياضي الذي يميلون إليه.
- تشمل الجمعية على فروع يختص كل منها بنشاط علمي أو ثقافي أو فني أو رياضي معين، ويتكون الفرع من تلاميذ لهم نفس الاهتمامات والرغبات في نشاط معين.
- ويمكن تقسيم الفرع إلى أفواج يختص كل منها بعمل معين في إطار نشاط الفرع وفي حالة اكتضاض النادي يمكن تقسيم التلاميذ إلى أفواج حسب الأعمار والمستوى الدراسي.
- تسهر على تسيير نشاطات ومصالح الفرع لجنة تنفيذية داخل الفرع مكونة من ثلاث أو أربع تلاميذ ومشملة على رئيس ونائب رئيس، كاتب، مسؤول الوسائل والمالية، وينتخب أعضاء اللجنة التنفيذية للفرع التلاميذ المشاركين فيه بناءً على قائمة يحددها المنشط المسؤول ويقدمها لمدير المؤسسة للمصادقة عليها وتشمل القائمة على ضعف عدد الأماكن المطلوبة.
- يقوم الفرع بإنجاز وتطبيق النشاطات الخاصة والمدرجة في البرنامج العام الذي حدده المكتب التنفيذي. (عبد المجيد شعلال، 1998، صفحة 73)

**4-3-1-5- الجمعية العامة:**

- تتكون الجمعية العامة من مدير المؤسسة رئيساً، أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية، وأعضاء المكتب التنفيذي للفروع، ورئيس جمعية أولياء التلاميذ.
- التسيير:** - الجمعية العامة تجتمع في دورات عادية بمبادرة من الرئيس يقع أول اجتماع في بداية السنة الدراسية خلال النصف الأول من شهر أكتوبر لتقييم برنامج السنة المنصرمة مع وضع الخطوط العامة لبرنامج نشاطات السنة الجارية.
- المكتب التنفيذي يجتمع مرة في الشهر لتقييم النشاطات المنجزة والقيام بتعديلات محتملة كما يحدد برنامج الشهر التالي ويحرر محضراً عن جلساته الذي يوقع عليه كل من الرئيس والكاتب العام.
- اللجنة التنفيذية للفرع تجتمع مرة كل نصف شهر لتقييم مدى تطبيق برنامجها خلال الفترة المنصرمة وتحديد نشاطاتها.

#### 4-3-2- موارد ومصاريف الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية:

-تتكون موارد الجمعية من اقتطاع من النفقات المدرسية التي يدفعها التلاميذ، الهيئات والمساعدات والمنح، اشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات والزيارات وغيرها من النشاطات الأخرى، وموارد الحصص الترفيهية وبيع منتجات فروع الجمعية وكل الموارد الأخرى المسموح بها قانونياً.

أما مصاريف الجمعية فتشتمل على:

-شراء الآلات والأدوات والمواد الضرورية لتنظيم نشاطات فروع الجمعية وأفواجها.

-تمويل التظاهرات الثقافية والفنية والرياضية التي تنظمها المؤسسة، وكل المصاريف التي يعتبرها المكتب التنفيذي ضرورية شريطة أن يغطيها البرنامج المالي السنوي.

#### 5-قوانين خاصة بالجمعيات الرياضية:

المادة 31:- الجمعية الرياضية تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية الوطنية، تنظيمها وتسييرها يعود إلى مبادئ التسيير الاشتراكي للمؤسسات.

المادة 32:- تعتبر الجمعيات الرياضية هيئة لتنشيط الرياضة الجماهيرية والمنافسات فهي إذاً وسيلة للديمقراطية وتطوير الممارسة الرياضية.

المادة 33:- لقد تأسست وعمت وفقاً للنظام المرتبط بالجمعية في مختلف مجالات وقطاعات الحياة الوطنية ويجب أن تكون ضرورة مكمل لنظام المؤسسات التربوية المدرسية والجامعية والوحدات الاقتصادية والإدارية والجيش الوطني الشعبي والجماعات المحلية.

المادة 34:- الجمعيات الرياضية لا تخضع لأي قطاع معين بل مكمل قبل 1977/12/31 بالنسبة للجمعيات المحلية لمقرها الاجتماعي.

المادة 35:- حق القبول بالنسبة لأي جمعية رياضية معروف من قبل أي مواطن.

المادة 36:- الجمعية الرياضية هي جمعية متعددة الرياضة لذا يجب احتواءها على هيئات مختصة لكل نوع من الأنواع الرياضية. (قانون التربية البدنية و الرياضية، 1976)

## الخلاصة:

-إن الممارسة الرياضية وسيلة من الوسائل التي يستطيع الفرد أن يعتمد عليها للترويح على النفس و كذا اكتساب صحة بدنية ، و لملا بعض أوقات الفراغ التي يعيشها المراهق و كذا التعرف على أفراد جدد من المجتمع و تكوين علاقات معهم. والممارسة الرياضية ركيزة أساسية للتنمية الجسمية للمراهق حتى الفكرية والنفسية ، ولكن بالرغم من هذا لم يجد الرعاية الكافية وهذا ما يعيشه المراهق في وقتنا هذا. و عليه يجب إعطاء العناية الكاملة لهذه الفئة لاتخاذ سياسة واضحة و جيدة ، و ذلك بتوفير المنشآت الرياضية و تكثيف الفرص للانخراط في الجمعيات و النوادي الرياضية و تشجيع الممارسة ، كما يجب وضع الإمكانيات اللازمة تحت تصرف الشباب ، و في مجال النوعية تكون بتسخير وسائل الإعلام والاتصال في صالح الشباب والممارسة الرياضية ، كما يجب إعادة النظر في التعليمات المخصصة في هذا الميدان إذ أن توفير أدنى الشروط و الإمكانيات يؤدي حتما إلى جلب أكبر عدد ممكن من الشباب و المراهقين خاصة ، و بالتالي التقليل من الآفات و المشاكل الاجتماعية و أيضا تساعد على توجيه هذه الفئة أحسن توجيه.

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

# الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث حيث يتم فيه معالجة المشكلة المطروحة إذ يحتوي على طرق العمل ومنهجيته والوسائل التي تساعدنا على كشف جوانب الموضوع والوصول إلى نتائج تخدم البحث وقد قمنا بدراسة ميدانية عن طريق استمارات إستبطنية وزعت على أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الإكمالي. كما قمنا بعدة مقابلات شخصية مع عدة إطارات مختصة في الرياضة المدرسية.

- الدراسة الأساسية:

**1- المنهج:** إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة. (عمار بحوث، 1995، صفحة 89)

ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي إليها الباحث انطلاقاً من البناء النظري إلى غاية نتائج التي سوف يتحصل عليها تجسيدا لكافة الخطوات التي تصاغ "خلال إنجاز هذا البحث"، انطلاقاً من الإشكالية مرورا بالفرضيات..... إلخ.

**1-2- المنهج الوصفي:**

منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المطروحة للبحث، وارتأينا إستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، الذي يختص بجمع البيانات والتقارير و الجداول الكمية، ويعتمد المسح العلمي على طرق وأدوات مختلفة لتجميع تلك البيانات ومن أهم تلك الطرق: الملاحظة وأدواتها، الاستبيانات والمقابلة. (بخوش الصديق، 2012، صفحة 39)

**2- مجتمع وعينة البحث:**

**1-2- المجتمع:** يمثل جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذي يكونون موضوع مشكلة البحث.

ويجب أن يتصف مجتمع البحث بالنقاط الآتية:

- احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث .

- أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي .

-البيانات تكون دقيقة.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث . (حسن احمد الشافعي، 1999،  
صفحة 45)

-لدينا في بحثنا هذا:

-مجتمع يشمل على بعض متوسطات ولاية سعيدة .

-مجتمع يشمل على بعض متوسطات ولاية تيسمسيلت.

-من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع,قمنا باختيار عينة بحثنا  
بطريقة عشوائية,أي أننا لم نخص العينة بأية خصائص أو مميزات (كالمستوى والخبرة).

## 2-2-عينة البحث:

-العينة هي المعلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي,موضع الدراسة  
بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع, وتعتبر العينة في البحوث المسحية أساس  
عمل البحث.

-وقد شملت عينة بحثنا على 50 أستاذ للتربية البدنية والرياضة في الطور الإجمالي,30  
أستاذ ببعض متوسطات ولاية سعيدة و 20 أستاذ ببعض متوسطات ولاية تيسمسيلت . تم  
اختيارهم بطريقة عشوائية من المجتمع الأصل و تمثلت نسبة 53,57% بالنسبة لولاية سعيدة ،  
ونسبة 32,78% بالنسبة لولاية تيسمسيلت .  
ونسبة كلية بالنسبة للولايتين 42,37%.

## 3- متغيرات البحث :

-من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط  
متغيرات بحثه حت تعزل المتغيرات الداخلية الأخرى التي قد تعرقل البحث وكانت متغيرات  
بحثنا كما يلي:

3-1- المتغير المستقبل : وهو المتمثل في الرياضة المدرسية.

3-2- المتغير التابع: وهو المتمثل في ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي.

#### 4-مجالات البحث:

##### 4-1- المجال البشري:

- تم توزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضة حيث بلغ عددهم 50 أستاذ من ولايتين .

##### 4-2-المجال المكاني:

تمت العملية ببعض المتوسطات التابعة لولاية :

- سعيدة.

- تيسمسيلت.

##### 4-3- المجال الزماني: انطلقنا في موضوع بحثنا في أواخر شهر أكتوبر 2012م, حيث تم

جمع المادة الخبرية الخاصة بالبحث.

-انطلقنا في الجانب النظري في منتصف شهر نوفمبر 2012م.

-تم الإتمام من الجانب النظري في أواخر شهر فيفري 2013م.

-أما عن الدراسة الميدانية فقد شرعنا في بناء الأداة وعرضها على الأساتذة المحكمين في

07 جانفي 2013 م, وتم استرجاعهم مع أواخر شهر جانفي.

-قمنا بتوزيع الأداة على أساتذة التربية البدنية والرياضة خلال الفترة الممتدة ما بين 20

جانفي 2013 إلى غاية 07 فيفري 2013, وتم إجراء العمليات الإحصائية الخاصة بها

مع أواخر شهر مارس.

##### 5- أدوات البحث:

##### 5-1- الدراسة النظرية:

-من أجل إثراء الموضوع ودراسة كل الجوانب المعرفية لزمنا الأمر بالاعتماد على مجموعة

من المصادر و المراجع المتمثلة في الكتب, المذكرات, جرائد رسمية, نصوص ومراسيم قانونية

وكذا الدراسات المشابهة.

##### 5-2- الاستبيان :

-يعتبر الاستبيان أحد الوسائل التي تعتمد عليها الباحث في تجمع البيانات والمعلومات من مصادرها ويعتمد الاستبيان على استنطاق الناس المستهدفين بالبحث من أجل الحصول على إجاباتهم عن الموضوع . ( مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، صفحة 95)

### 5-2-1- طريقة إجراء الاستبيان:

-بعد التحكيم والمصادقة على الاستبيان الموجه لآساتذة والذي ضمن ثلاث محاور:

-المحور الأول: يتعلق بالإمكانية المادية اللازمة في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية يتضمن هذا المحور على 13 سؤال.

-المحور الثاني: يتعلق بإقبال التلاميذ للمشاركة في الفرق الرياضية المدرسية , حيث يتضمن هذا المحور على 08 أسئلة.

المحور الثالث: يتعلق بالاقترحات المستقبلية, يتضمن هذا المحور على 11 سؤال.

-انقسم هذا الاستبيان إلى ثلاث أنواع من الأسئلة :

أ-الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهامي والإجابة تكون إما بنعم أو لا وأجوبة محددة وعلى الجيب اختيار واحدة منها فقط.

ب-الأسئلة المفتوحة: تم إعطاء الحرية الكاملة للآساتذة الجيبين في أداء آرائهم.

ج-الأسئلة الاختيارية: تمثلت في اختيار الأجوبة المناسبة كما هو الحال في الأسئلة المغلقة, إلا أنها تفتح المجال إلى إضافات ممكنة.

5-3 المقابلة: تعتبر من بين الأدوات الرئيسية في جمع المعلومات والبيانات والتعرف على

مشكلة الأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة وهي نوع من الاستبيان الشفوي, يشيع استعمالها مع الاستبيان حين يكون للبيانات صلة وثيقة بآراء الأفراد و اتجاهاتهم نحو

موضوع معين. (سامي عريفج، 1999، الصفحات 107-117)

-قمنا من خلال بحثنا بإجراء بعض المقابلات لمعرفة آراء بعض الإطارات الرياضية المختصة و كان ذلك مع الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية سعيدة السيد صدوق

محمد وبعض نوابه نذكر منهم شبلي سعيد النائب الأول وبعض آساتذة التربية البدنية

والرياضة المشرفون على المنافسات الرياضية المدرسية , وبعض مدراء المتوسطات , وهذا قصد إثراء موضوع البحث وإعطائه وزن أكثر للدلالة على صحة ما نحن بصدد دراسته.

**5-3-1- مقابلات كتابية مباشرة :** أجريت مع الأمين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية سعيدة السيد صدوق محمد. كان الهدف منه إثراء موضوع بحثنا ومعرفة رأيه حول واقع الرياضة المدرسية وأهم المشاكل التي تعيشها وأهم الحلول التي يراها من أجل النهوض بها .

**5-3-2- مقابلات شفوية:** أجريت مع بعض مدراء المتوسطات لولاية سعيدة , و بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفون على المنافسات الرياضية المدرسية .

**5-4- التحكيم:** تم عرض استمارات الاستبيان على 05 خبراء من معهد التربية البدنية والرياضية وذلك عن طريق المقابلات الشخصية وهم في الجدول التالي:

اسم ولقب الأستاذ	التخصص	الدرجة العلمية
عدة عبد الدايم	تربية بدنية ورياضية	دكتوراه
مقراني جمال الدين	تربية بدنية ورياضية	دكتوراه
حجار	تدريب رياضي	ماجستير
بن زيدان	نشاط حركي مكيف	دكتوراه
زبشي نور الدين	نشاط حركي مكيف	دكتوراه

**جدول رقم 01:** يمثل قائمة الاساتذة المحكمين لأداة الدراسة .

- وفي بعض الملاحظات التي أبداها الأساتذة تم تعديل بعد جمع الاستمارة في صياغة بعض عبارات الاستبيان بالطريقة التي لا تقبل المناقشة أو الجدل, وكذا حذف بعض الأسئلة التي لا تصب في الموضوع البحث ووضعها في صورة علمية صحيحة وفقا لأراء الأساتذة.

**6- الأسس العلمية للأداء :**

**6-1- صدق المحكمين:** قدم الاستبيان إلى عينة من الأساتذة مختصين في طرائق التدريس والعاملين في حقل التربية البدنية والرياضية على وجه الخصوص والبالغ عددهم 05

أستاذة، لغرض الأخذ بآرائهم حول أسئلة الاستبيان، إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح.

**6-2- الثبات:**

**6-2-1- تعريف الثبات:** يقصد بثبات الاستمارة أو الاختبار مدى دقة أو اتساق أو استمرار نتائجها فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. ( حسن حسانين, 1995, صفحة 83)  
على ضوء أهداف وطبيعة البحث قام الباحثان باختبار " ألفا كرونباخ" لإيجاد الثبات الداخلي للأداة النتيجة كانت كالآتي:

**نتائج الثبات حسب كل محور :**

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
المحور الأول	0.790
المحور الثاني	0.680
المحور الثالث	0.765
ما بين المحاور الثلاث	0.745

جدول رقم 02: يمثل نتائج الثبات حسب كل محور.

**نتائج الصدق حسب كل محور:**

المحور	صدق الذاتي
المحور الأول	0.888
المحور الثاني	0.824
المحور الثالث	0.874
ما بين المحاور الثلاث	0.863

جدول رقم 03: يمثل نتائج الصدق حسب كل محور.

**3-6- الموضوعية:** من خلال رد المحكمين حول المقياس وعدم اقتحام الذات, نعتبر أن الأداة المستخدمة في بحثنا تتسم بالموضوعية بناءً على صدق المحكمين, حيث عرض على مجموعة من الأساتذة.

**7- الدراسة الإحصائية:** - الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل إلى مؤتمرات كمية دالة تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم. (عبد الحفيظ مقدم, 1993, صفحة 69)

وعلى ضوء ذلك استخدمنا مايلي:

**1-7- النسبة المئوية:** استعملنا النسب المئوية في بحثنا لتحليل النتائج في جميع الأسئلة, هذا نظراً لكونها المناسبة لتحليل بيانات الاستبيان والتي تحسب على الطريقة الآتية:  
- النسبة المئوية ويرمز لها%

- القانون: 
$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$
 (عبد العالي نصيف وآخرون, 1977, الصفحة 75)

ع — 100 %

ت — س

ومنه 
$$\frac{\text{تع} \times 100}{\text{س}} =$$

ت: عدد التكرارات.

ع: عدد العينة.

س: النسبة المئوية.

مثال:

**2-7- الكاف التربيع:**

- يسمح لنا هذا الاخطو بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$K^2 = \frac{\text{مجموع (ت-ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية.

ت ن: عدد التكرارات المتوقعة.

درجة الحرية ن = ه - 1. حيث ه تمثل عدد الفئات.

درجة الخطأ المعياري: مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$

### 7-3- ألفا كرونباخ:

اعتمد الطالبان على تطبيق الحزمة الإحصائية (SPSS) وهذا لإيجاد قيمة الثبات لأداة الدراسة، من خلال ألفا كرونباخ.

معادلة ألفا كرونباخ: (محمد السيد، 2000، صفحة 74)

$$\text{معامل ألفا كرونباخ} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-1} \left( \frac{\text{مجموع } E^2}{\text{ع}^2} - 1 \right) \text{ كل عبارة}$$

حيث ن = عدد عبارات الاستبيان.

مجموع  $E^2$  = المجموع الكلي لتباين كل فقرة عن فقرات الاستبيان.

### 8- صعوبات البحث:

- لقد واجهنا بعض الصعوبات من خلال إجرائنا لهذا البحث العلمي وهذه الصعوبات لم تجعل الجهود المبذولة والعمل دون توقف خلال عدة شهور وكل هذا زادنا إرادة وعزيمة لتحقيق الأهداف المسطرة وتعددت هذه الصعوبات إذ لم ترتبط بجانب واحد بل شملت عدة جوانب ومن بين هذه الصعوبات التي واجهتنا:

1- نقص الكتب التي تهتم بموضوع بحثنا.

2- صعوبة في استرجاع الاستمارات من بعض الأساتذة المحكمين.

3- صعوبة في إخراج بعض المراجع بسبب التصرف الغير اللائق من بعض

الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتظل بحوزته مدة طويلة.

4- قرار الإدارة بعدم السماح بإعارة المذكرات والاكتفاء بالمطالعة

الداخلية.

## خلاصة:

- يعتبر هذا الفصل فصل تمهيدي للمرحلة التطبيقية الذي يعدنا بالمشروع في إنجاز التحاليل والمناقشات والاستنتاجات وتهيئنا بواسطة المعطيات المذكورة في البداية للدخول في الحالة القديمة للمعلومات المسبقة، ولقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث التي تم القيام بها إذ ذكرنا الأدوات التي استخدمناها في بحثنا وكيفية اختيار العينة وتحديد مجالات البحث، كما أشرنا إلى بعض الصعوبات التي اعترضتنا.

## الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## 1- تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان:

المحور الأول: الإمكانيات المادية اللازمة في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية.

## السؤال رقم 01:

- ما هي الملاعب التي تتوفر عليها مؤسستكم؟

جدول رقم 01: يمثل إجابات الأساتذة حول نوعية الملاعب التي تتوفر عليها مؤسستكم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
كرة القدم	02	%3.03	9.50	9.49	04	0.05	دال
كرة اليد	22	%33.33	5.86				
كرة السلة	19	%28.78	2.54				
كرة الطائرة	15	%22.72	0.24				
مضمار السرعة	08	%12.12	2.04				
المجموع	66	%100	20.18				

ملاحظة: أخذنا بعين الاعتبار عدد الإجابات وليس عدد العينة.

## تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (01) يتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (04) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20.18 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تبلغ 09.49، وبناءً على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية مرفوضة. وهذا ما تؤكد إجابات الأساتذة بحيث نسبة 33.33% أجابوا على توفر ملاعب كرة اليد، ونسبة 28.78% أجابوا على توفر

ملاعب كرة السلة ,وجاءت ملاعب كرة الطائرة بنسبة 22.72% , في حين احتل مضمار السرعة  
الرتبة الرابعة بنسبة 12.12% , وجاءت ملاعب كرة القدم كأقل نسبة 03.03%.

### مناقشة النتائج:

- اعتمادا على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول, نستنتج أن نسبة الملاعب المتوفرة في الوسط المدرسي قليلة جدا الشيء الذي اثر سلبا ليس فقط على الرياضة المدرسية بل حتى على حصص التربية البدنية والرياضية من حيث بلوغ الأهداف المسطرة.

السؤال رقم 02: ما رأيك في هذه الملاعب؟

جدول رقم 02: يمثل إجابات الأساتذة حول حالة الملاعب المتوفرة في مؤسساتهم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
جيد	05	10%	8.16	5.99	02	0.05	دال
مقبول	11	22%	1.92				
غير جيد	34	68%	18.04				
المجموع	50	100%	24.27				

### تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (02), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02) إذ بلغت ك<sup>2</sup> المحسوبة 24.27 اكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة (5.99) بناء على هذا التحليل الفرضية الصفرية مرفوضة, حيث إجابات الأساتذة تؤكد ذلك فنجد نسبة 68% أجابوا على أن وضعية الملاعب غير جيدة , في حين نسبة 22% أجابوا على أن وضعية الملاعب مقبولة وكانت نسبة الذين أجابوا على أنها جيدة 10%.

- مناقشة النتائج: - نستنتج من هذا التحليل, أن معظم الأساتذة يعانون من رداءة الملاعب في الوسط المدرسي, الذي من المفروض أن تكون صالحة وذات نوعية جيدة تساهم في مردود العمل المقدم

والتقليل من الحوادث التي قد تكون ناتجة عن رداءة وسائل العمل.

السؤال رقم 03: ما هي الأجهزة المتوفرة في مؤسستكم؟

جدول رقم 03: يمثل إجابات الأساتذة حول الأجهزة المتوفرة في مؤسستهم.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأجوبة	
غير دال	0.05	1	3.84	0.04	%52	26	أفماع	أجهزة الاحماء
				0.04	%48	24	شواخص	
				0.08	%100	50	مجموع	
دال	0.05	2	7.82	10.01	%58.18	32	الجلة	أجهزة ألعاب القوى
				2.93	%20	11	حواجز	
				2.18	%21.82	12	حوض الوثب	
				15.12	%100	55	المجموع	
غير دال	0.05	4	9.49	1.01	%14.04	08	كرة القدم	الكرات
				0.59	%24.56	14	كرة اليد	
				1.85	%28.07	16	كرة السلة	
				0.22	%22.80	13	الطائرة	
				2.55	%10.51	06	الطبية	
				6.22	%100	57	المجموع	

تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (03) والتمثل في إجابات الأساتذة حول توفر أجهزة الاحماء (أقماع, شواخص), يتضح لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.08 وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84, وبناء على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية غير مرفوضة, بحيث جاءت إجابات الأساتذة متساوية ومتقاربة النسب, أما نتائج الجدول الخاصة بإجابات الأساتذة حول توفر أجهزة ألعاب القوى (الجللة, حواجز, حوض الوثب) يتضح لنا من خلالها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 15.12 وهي أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة, وبناء على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية مرفوضة حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 58.18% أجابوا على توفر أداة الجللة بالمؤسسات التربوية, ونسبة 21.82% أجابوا على توفر حوض الوثب, في حين جاءت نسبة الأساتذة الذين أجابوا على توفر الحواجز 20% فيما تتضح نتائج الجدول الخاصة بإجابات الأساتذة حول توفر الكرات (كرة القدم, كرة اليد, كرة السلة, كرة الطائرة, الطيبة) على أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (04), إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 6.22 وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدول 9.49, وبناء على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية غير مرفوضة, حيث إجابات الأساتذة تؤكد ذلك فنجد أن نسبة 28.07% من الأساتذة أجابوا على توفر كرات السلة وهي أعلى نسبة, و 24.56% أجابوا على توفر كرات اليد, وتليها كرات الطائرة بنسبة 22.80% في حين جاءت كلا من كرات القدم والطيبة كأقل نسبة 14.04% و 10.51% على التوالي.

#### مناقشة النتائج:

- نستنتج أن النقائص التي تعاني منها الرياضة المدرسية قد لمست جميع الجوانب الحساسة والمهمة بما فيها المنشآت والتجهيزات الشيء الذي يدل على فهم ووعي الأساتذة لحقيقة ما تعيشه الرياضة المدرسية.

**السؤال رقم 04:** ما رأيك في الإمكانيات المتوفرة لديكم؟

**جدول رقم 04:** يمثل رأي الأساتذة حول الإمكانيات المتوفرة لديهم.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
كافية	21	%42	0.64	3.84	01	0.05	غير دال
غير كافية	29	%58	0.64				
المجموع	50	%100	1.28				

### تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (04)، يتضح لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 1.28 وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة والتي بلغت 3.84، بناءً على هذا التحليل الفرضية الصفرية غير مرفوضة، حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 42% أجابوا على أن الإمكانيات المتوفرة كافية، ونسبة 58% أجابوا على أنها غير كافية.

### مناقشة النتائج:

- اعتماد على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول، نستنتج أن التجهيزات والإمكانيات المتوفرة محدودة جداً مقارنة بالأهداف المرجوة، الشيء الذي أثر سلباً ليس فقط على الرياضة المدرسية بل حتى على حصص التربية البدنية والرياضية من خلال بلوغ الأهداف المسطرة.

### السؤال رقم 05: هل الأدوات والتجهيزات تتناسب مع التلاميذ؟

جدول رقم 05: يمثل إجابات الأساتذة حول مدى تناسب الأدوات والتجهيزات مع عدد التلاميذ.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	19	%38	1.44	3.84	01	0.05	غير دال
لا	31	%62	1.44				
المجموع	50	%100	2.88				

تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (05), يتضح لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), ما تؤكد قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 2.88 وهي أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة والتي بلغت 3.84, وبناءً على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية غير مرفوضة, حيث أن إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 62% أجابوا تؤكد على أن الأدوات والتجهيزات لا تتناسب مع عدد التلاميذ, في حين نسبة 38% أجابوا بالعكس.

مناقشة النتائج:

- اعتماد على أجوبة الأساتذة وقراءتنا لنتائج للجدول, نستنتج أن الأدوات و التجهيزات المتوفرة حالياً في الوسط المدرسي لا تساهم في مردود العمل المقدم و لا تتناسب مع الطموحات المرجوة .

السؤال رقم 06:

- هل تتوفر مؤسس

جدول رقم 06: يمثل إجابات الأساتذة حول توفر قاعات لتغيير الملابس أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	23	46%	0.16	3.84	01	0.05	غير دال
لا	27	54%	0.16				
المجموع	50	100%	1.32				

تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (06), يتضح لنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.32 هي أقل من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), أي أن الفرق بين التكرارات والمشاهدة

والتكرارات المتوقعة غير دال إحصائية وبناءا على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية غير مرفوضة, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 54% قالوا لا, في حين نسبة 46% أجابوا نعم.

### مناقشة النتائج:

- اعتماد على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول, نستنتج أن المرافق المتوفرة في الوسط المدرسي قليلة وهذا ما يدل على معاناة التلاميذ أثناء إجراء المنافسات الرياضية المدرسية.

**السؤال رقم 07:** هل تزود مؤسستكم التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية بالملابس الرياضية؟

**جدول رقم 07:** يمثل إجابات الأساتذة حول تزويد التلاميذ بالملابس الرياضية أثناء المنافسات الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	31	62%	1.44	3.84	01	0.05	غير دال
لا	19	38%	1.44				
المجموع	50	100%	2.88				

### تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (07), يتضح لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 2.88 أقل من قيمة كا<sup>2</sup> الجدول 3.84 , بناءا على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية غير مرفوضة, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 62% أجابوا بنعم, في حين بلغت نسبة 38% الذين أجابوا بالعكس.

### مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن تحقيق النتائج الجيدة والأهداف المرجوة لا يكون إلا بالاهتمام بالفرق الرياضية المدرسية وتوفير الإمكانيات اللازمة لبلوغ الهدف المنشود.

**السؤال رقم 08:** بعد الانتهاء من المنافسات الرياضية المدرسية هل توفر مؤسستكم المرشحات و الاطعام للتلاميذ المشاركين؟

**جدول رقم 08:** يمثل إجابات الأساتذة حول توفير امكانيات الاسترجاع بعد الانتهاء من المنافسات الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية%	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	03	%6	19.36	3.84	01	0.05	دال
لا	47	%94	19.36				
المجموع	50	%100	38.72				

تحليل النتائج:

- يتضح لنا من خلال الجدول رقم (08), أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 38.72 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة, بناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 94% أجابوا على أن امكانية استرجاع لدى التلميذ شبه منعدمة, في حين نسبة قليلة جدا 6% أجابوا بالعكس.

مناقشة النتائج:

- نستنتج من خلال هذا التحليل, أن معظم الفرق الرياضية المدرسية لا تحظى بالاهتمام والدعم الكافي أثناء المنافسات الرياضية المدرسية, خاصة فيما يخص إمكانيات الاسترجاع فهذا الجانب مهم جدا من الناحية المعنوية لدى التلاميذ المشاركين, فكل مشاكل التنظيم أصبحت على عاتق الاستاذ وهذا غير مقبول, ونقص الاهتمام هذا دليل على تهميش الفرق الرياضية المدرسية من طرف الهيئات المعنية.

**السؤال رقم 09:** هل تتلقون تحفيزات مادية عند فوزكم في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

**جدول رقم 09:** يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيزات المادية المقدمة أثناء تحقيق الفوز في المنافسات الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مسوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	5	10%	16	3.84	01	0.05	دال
لا	45	90%	16				
المجموع	50	100%	32				

**تحليل النتائج:**

- من خلال نتائج الجدول رقم (09), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 32, وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدول 3.84 , بناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 90% أجابوا على أن المحفزات المادية غير موجودة في حين نسبة قليلة وهي 10% أجابوا بالعكس.

**مناقشة النتائج:**

- اعتماد على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول, نستنتج أن التحفيزات المادية (مثل البسة رياضية...) المقدمة أثناء الفوز بالمنافسات الرياضية غير متوفرة إن لم نقل منعدمة, وهذا قد يؤثر سلباً على معنويات التلاميذ وأداء الفرق ككل.

**السؤال رقم 10:** هل ترون أن عجز الرياضية المدرسية راجع إلى قلة الامكانيات المادية فقط؟

**جدول رقم 10:** يمثل رأي الأساتذة حول السبب الذي أدى إلى عجز الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	19	38%	1.44	3.84	01	0.05	غير دال
لا	31	62%	1.44				
المجموع	50	100%	2.88				

### تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (10)، يتضح لنا أن ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 03.32 وهي أصغر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84، بناءً على هذا التحليل فإن الفرضية الصفرية غير مرفوضة، حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 62% أجابوا على أن عجز الرياضة المدرسية ليس راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط بل هناك عوامل أخرى مؤثرة، في حين نسبة 38% أجابوا عكس ذلك.

### مناقشة النتائج:

- نستنتج من هذا التحليل أن قلة الإمكانيات المادية ليست السبب الرئيسي الذي أدى إلى عجز الرياضة المدرسية بل هناك أسباب عديدة جعلت مردود الرياضة المدرسية لا يرقى إلى المستوى المطلوب فمعاناة الرياضة المدرسية لا تقتصر على مشكل واحد بل هناك مشاكل عدة تشمل بالخصوص الجانب المنهجي والسياسي، هذا الأخير الذي يعتبر المشكل الأساسي في تدهور هذه الرياضة.

**السؤال رقم 11:** ما رأيك في الإمكانيات المادية المتوفرة في مؤسستكم مقارنة بالأهداف المرجوة؟

**جدول رقم 11:** يمثل رأي الأساتذة حول الإمكانيات المادية المتوفرة في مؤسستهم مقارنة بالأهداف المرجوة.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
كافية	17	34%	2.56	3.84	01	0.05	دال
غير كافية	33	66%	2.56				
المجموع	50	100%	5.12				

تحليل النتائج:

- يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم ( 11), أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 5.12 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84, وبناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, بحيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 66% أجابوا على أن الامكانيات المادية(الوسائل البيداغوجية, العتاد الرياضي...) المتوفرة بمؤسساتهم غير كافية وتعاني من نقص كبير و 34%. أجابوا عكس ذلك.

مناقشة النتائج:

- اعتمادا على أجوبة الأساتذة وقراءتنا لنتائج الجدول, نستنتج أن الامكانيات المادية (العتاد الرياضي , الوسائل البيداغوجية...) المتوفرة بالمؤسسات غير كافية وهذا ما يصعب عمل الأساتذة, فالإمكانيات قليلة مقارنة بالأهداف المرجوة الشيء الذي يدل على حقيقة ما تعيشه الرياضة المدرسية من مشاكل عدة.

السؤال رقم 12: من أين تتحصلون على دعمكم المالي؟

جدول رقم 12: يمثل إجابات الأساتذة حول الجهات المعنية التي تقوم بالتدعيم المالي.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
مديرية التربية	14	25.91%	0.01	7.82	03	0.05	دال
وزارة التربية الوطنية	05	09.59%	5.35				
الرابطة الولائية للرياضة المدرسي	32	59.25%	25.35				
حقوق الانخراط	03	5.55%	08.16				
المجموع	54	100%	38.87				

ملاحظة: أخذنا بعين الاعتبار عدد الاجابات وليس عدد العينة.

### تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (12)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (38.87) أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (7,82) , بناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, بحيث نجد نسبة 59.25% من الأساتذة أجابوا على أن الدعم المادي يتحصلون عليه من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية, ونسبة 25.91% أجابوا على أن الدعم المادي يتحصلون عليه من مديرية التربية, و جاءت وزارة التربية الوطنية ثالثا من حيث الدعم المادي وهذا بنسبة قدرها 09.59%, في حين جاءت نسبة 05.55% كأقل نسبة من الدعم المادي والمتحصل عليه من حقوق الانخراط.

### مناقشة النتائج:

- نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم الأساتذة يرون أن الرياضة المدرسية لا تحظى بالدعم المادي الكافي مقارنة بالرياضات الأخرى (مثل الرياضة النخبوية)، وهذا دليل على تهميشها من طرف الهيئات المعنية (مديرية التربية. وزارة التربية الوطنية) .

**السؤال رقم 13:** هل لديكم اتصالات مع هياكل الدعم والتوجيه؟

**جدول رقم 13:** يمثل إجابات الأساتذة حول الاتصالات التي تربطهم مع هياكل الدعم والتوجيه.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	9	%18	10.24	3.84	01	0.05	دال
لا	41	%82	10.24				
المجموع	50	%100	20.48				

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (13)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20.48 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84، وبناءً على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري، بحيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة %82 أجابوا على أنه لا توجد أي اتصالات مع هياكل الدعم والتوجيه، أما نسبة قليلة %18 لديها اتصالات مع هذه الهياكل.

مناقشة النتائج:

نستنتج من خلال هذا التحليل ان هناك نقص في الاتصال مع هياكل الدعم والتوجيه مما يبين حقيقة تهميش الرياضة المدرسية من طرف المسؤولين على هذا القطاع مما أدى الى الانحطاط في المستوى العام لهذه الرياضة التي تعتبر منبع وممول الرياضة النخبوية.

المحور الثاني: إقبال التلاميذ للمشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

السؤال رقم 01: ما هي أنواع الرياضات الفردية التي تشاركون بها في الرياضة المدرسية فيما يخص

ألعاب القوى التي تمثل مؤسستكم؟

جدول رقم 14 : يمثل إجابات الأساتذة حول أنواع الرياضات الفردية التي يشاركون بها في الرياضة

المدرسية فيما يخص ألعاب القوى.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
الرمي	17	30.92%	0.09	7.82	02	0.05	دال
العدو	28	50.90%	5.10				
الوثب	10	18.18%	3.78				
المجموع	55	100%	8.97				

ملاحظة: أخذنا بعين الاعتبار عدد الاجابات وليس عدد العينة.

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (14)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) بحيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (8.97) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (7,82) , وبناءً على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفرية, بحيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك, فنجد نسبة 50.90% أجابوا على رياضة العدو هي أكثر مشاركة مقارنة بالرياضات الفردية الأخرى, وجاءت رياضة الرمي في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية تقدر ب 30.92% أما الرياضة أقل مشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية هي رياضة الوثب وجاءت بأقل نسبة مئوية 18.18%.

مناقشة النتائج :

اعتماد على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول نستنتج أن هناك اقبال محتشم من طرف التلاميذ للمشاركة في الرياضات الفردية، وهذا راجع لكونها غير محبوبة من طرف التلاميذ.

**السؤال رقم 02:** ما هي أنواع الرياضات الجماعية التي تشاركون بها في الرياضة المدرسية ؟

**جدول رقم 15:** يمثل إجابات الأساتذة حول أنواع الرياضات الجماعية التي يشاركون بها في الرياضة المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
كرة القدم	35	59.32%	27.80	7.82	03	0.05	دال
كرة اليد	15	25.44%	0.004				
كرة السلة	05	08.47%	6.44				
كرة الطائرة	04	6.77%	7.83				
المجموع	59	100%	42.07				

**ملاحظة:** أخذنا بعين الاعتبار عدد الاجابات وليس عدد العينة.

### تحليل النتائج:

- يتضح لنا من خلال الجدول رقم (15)، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) بحيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (42.07) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (7,82) ، وبناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفرية، بحيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك، فنجد أعلى نسبة 59.32% أجابوا على كرة القدم هي أكثر مشاركة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى، وجاءت لعبة كرة اليد في المرتبة الثانية وبنسبة تقدر ب 25.44% و 05 اجابات بنسبة

08.47% من لعبة كرة السلة، في حين جاءت لعبة كرة الطائرة بأقل نسبة أي 6.77%.

مناقشة النتائج:

نستنتج من خلال هذا التحليل أن أغلبية التلاميذ اقبلهم ينصب حول لعبة كرة القدم بدرجة أولى لكونها معشوقة الجميع و أكثر شعبية مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى التي لا تلقى اهتمام كبير من طرف التلاميذ .

**السؤال رقم 03:** ما هو العدد الاجمالي للتلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية التي تمثل مؤسستكم؟

**جدول رقم 16:** يمثل إجابات الأساتذة حول العدد الاجمالي للتلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
أكثر من 20% من التلاميذ	09	18%	3.52	5.99	02	0.05	دال
من 25% إلى 30% من التلاميذ	35	70%	20.18				
أكثر من 30% من التلاميذ	06	12%	6.82				
المجموع	50	100%	30.52				

تحليل النتائج:

- من خلال الجدول رقم (16)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30.52 هي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة

5.99 , بناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد نسبة 70% أجابوا على أن العدد الاجمالي للتلاميذ المشاركين يشمل على (25% إلى 30% من التلاميذ), في حين نسبة 18% أجابوا على أن العدد الاجمالي للتلاميذ المشاركين (اكثر من 20% من التلاميذ), وجاءت نسبة 12% وهي أقل نسبة من اجابات الأساتذة رأوا أن العدد الاجمالي للتلاميذ المشاركين أكثر من (30% تلميذ).

#### مناقشة النتائج:

- نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن عدد التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية قليل جدا, وهو ما يدل على هجرة التلاميذ و عدم اهتمامهم بهذه الرياضة, اذ اوضحت هذه المنافسة لا تشبع رغبات التلاميذ و لا تحقق امنياتهم.

السؤال رقم 04: هل هذا العدد معتبر رأيكم؟

جدول رقم 17: يمثل رأي الأساتذة حول عدد التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	11	22%	7.84	3.84	01	0.05	دال
لا	33	78%	7.84				
المجموع	50	100%	15.62				

#### تحليل النتائج:

- يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (17), أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.62, وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , وبناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد اجابات الأساتذة

ذلك, فنجد نسبة 78% أجابوا على عدد التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية عددهم غير معتبر في حين نسبة 22% أجابوا عكس ذلك.

**السؤال رقم 05:** هل هناك اقبال متزايد للتلاميذ من أجل الالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية ؟

**جدول رقم 18:** يمثل إجابات الأساتذة حول اقبال التلاميذ من أجل الالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	18	36%	1.96	3.84	01	0.05	دال
لا	32	64%	1.96				
المجموع	50	100%	3.92				

### تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (18), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), بحيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (3.92) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة (3,84), وبناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك, فنجد نسبة 64% أجابوا على ان ليس هناك اقبال متزايد للتلاميذ من أجل الالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية, في حين نسبة قليلة قدرت ب 36% اجابوا على وجود اقبال متزايد للتلاميذ للالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية.

### مناقشة النتائج:

- اعتمادا على أجوبة الأساتذة وقراءتنا لنتائج الجدول, نستنتج أن اقبال التلاميذ بالفرق الرياضية المدرسية محتشم وهذا راجع إلى نقص الاهتمام والعناية بهم الشيء الذي أدى إلى هجرتهم لهذه الرياضة.

السؤال رقم 06: هل يوجد تحفيزات للتلاميذ (توفير العتاد الرياضي من ألبسة, وأقمصة

رياضية, وأحذية...) المشاركين بالفرق الرياضية المدرسية؟

جدول رقم 19: يمثل إجابات الأساتذة حول التحفيزات المقدمة للتلاميذ المشاركين بالفرق الرياضية

المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	16	%32	3.24	3.84	01	0.05	دال
لا	34	%68	3.24				
المجموع	50	%100	6.48				

تحليل النتائج:

- يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (19), أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.48) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة (3,84) , وبناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك, نجد نسبة %68 أجابوا على ان ليس هناك تحفيزات للتلاميذ (توفير العتاد الرياضي من ألبسة وأقمصة رياضية, وأحذية...) المشاركين بالفرق الرياضية المدرسية. في حين نسبة قليلة قدرت ب %32 اجابوا على انه يوجد تحفيزات.

مناقشة النتائج:

-اعتمادا على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول , نستنتج أن التحفيزات المادية (توفير العتاد الرياضي من ألبسة وأقمصة رياضية, وأحذية...) قليلة, وهذا ما يدل على غياب المسؤولين للقيام بمهامهم اتجاه الفرق المدرسية. الشيء الذي أدى إلى تدهور في المستوى وضعف في النتائج.

**السؤال رقم 07:** هل التواصل الدائم بين الأساتذة والتلاميذ له دور إيجابي في إقبال هذا الأخير

للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية؟

**جدول رقم 20:** يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التواصل الدائم مع التلاميذ وتأثيره.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	50	100%	25	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00%	25				
المجموع	50	100%	50				

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (20)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) بحيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 50 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على هذا التحليل فالفرضية الصفرية مرفوضة , وهذا ما أكدته اجابات الأساتذة ذلك, فنجد بنسبة 100% من الأساتذة أجابوا على أهمية التواصل مع التلاميذ لإقبالهم للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية, في حين ولا أستاذ رأى عكس ذلك.

مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن جل الأساتذة أجابوا بالأغلبية الساحقة على أن التواصل مع التلاميذ له دور إيجابي في إقبالهم للمشاركة في منافسات الرياضية المدرسية .

**السؤال رقم 08:** هل أن اوقات التدريبات والمنافسات تتعارض مع أوقات الدراسة؟

**جدول رقم 21:** يمثل إجابات الأساتذة حول تعارض أوقات التدريبات والمنافسات مع أوقات

الدراسة.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	27	%54	0.16	3.84	01	0.05	غير دال
لا	23	%46	0.16				
المجموع	50	%100	0.32				

#### تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم ( 21)، يتضح لنا ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) بحيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.32 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على هذا التحليل فان الفرضية الصفرية غير مرفوضة , حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك, فنجد نسبة %54 أجابوا على أن اوقات التدريبات والمنافسات تتعارض مع أوقات الدراسة في حين نسبة %46 أجابوا على أنها لا تتعارض مع أوقات الدراسة.

#### مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن وضع برنامج خاص للتدريبات والمنافسات منذ بداية السنة الدراسية هام جدا للتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية , وهذا لعدم إهمالهم للدروس, فتعارض اوقات التدريبات والمنافسات مع أوقات الدراسة يؤدي بالتلميذ في التخلف عن الدروس وبالتالي الضعف في النتائج الدراسية.

#### المحور الثالث: الاقتراحات المستقبلية.

##### السؤال رقم 01:

- هل توفير الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي بشكل معتبر من شأنه تطوير الرياضة المدرسية في بلادنا؟

جدول رقم 22: يمثل آراء الأساتذة حول توفير المنشآت والتجهيزات الرياضية ودورها في تطوير

الرياضة المدرسية في الجزائر.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	41	82%	10.24	3.84	01	0.05	دال
لا	09	18%	10.24				
المجموع	50	100%	20.48				

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (22)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20.48 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84، بناء على ما سبق فإن الفرضية الصفرية مرفوضة، حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك فنجد 41 إجابة بنسبة 82% أكدت أن توفير المنشآت و التجهيزات الرياضية من شأنه تطوير الرياضة المدرسية في بلادنا، في حين 09 إجابات بنسبة 18% أكدت أن الامكانيات (المنشآت الرياضية، التجهيزات الرياضية) ليست كافية، بل هناك عدة أسباب وهي سياسة وإجتماعية وثقافية التي تعيشها البلاد والتي وقفت حاجزا أمام تقدم الرياضة المدرسية.

مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن نسبة 82% من الإجابات ترى أن اهم الحلول الممكنة لتطوير الرياضة المدرسية و الارتقاء بها إلى المستوى المطلوب هو توفير المنشآت والتجهيزات الرياضية بشكل معتبر.

السؤال رقم 02:

- هل أن وضع خطة رسمية وبرنامج خاصة بالفرق الرياضية المدرسية أصبح أمر ضروري؟

جدول رقم 23: يمثل آراء الأساتذة حول ضرورة وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	45	90%	16	3.84	01	0.05	دال
لا	05	10%	16				
المجموع	50	100%	32				

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (23)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 32 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84، بناءً على التحليل قد رفض الفرض الصفري، حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك فنجد 45 إجابة بنسبة 90% أكدت أنه من الضروري وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية، في حين 05 إجابات بنسبة 10% أجابوا العكس.

مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن نسبة 90% من إجابات الأساتذة مع ضرورة وضع خطة رسمية وبرامج خاصة بالفرق الرياضية المدرسية على المدى القصير أو الطويل، وذلك قصد تسهيل مهام العمل المقدم وتحقيق النتائج المرجوة على مختلف المستويات.

السؤال رقم 03:

- هل تنظيم الندوات والملتقيات بشكل مستمر له دور هام في الرفع من مستوى الرياضة المدرسية؟

جدول رقم 24: يمثل آراء الأساتذة حول أهمية تنظيم الندوات والملتقيات بشكل مستمر ودورها في الرفع من مستوى الرياضة المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	46	92%	17.64	3.84	01	0.05	دال
لا	04	8%	17.64				
المجموع	50	100%	35.28				

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (24)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 35.28 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري، حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك فنجد 46 إجابة بنسبة كبيرة قدرت ب 92% أكدت على الدور المهم والإيجابي في تنظيم الندوات والملتقيات في حين نسبة قليلة جدا قدرت ب 8% أجابوا العكس .

مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق ان نسبة 92% من الإجابات أكدت على أهمية تنظيم الندوات و الملتقيات، مما يدل على فهم ووعي الأساتذة لأهمية الجانب العلمي و دوره في تحسين مستوى الرياضة المدرسية وتطويرها من الناحية العلمية.

السؤال رقم 04:

-هل الإستقرار الإداري من شأنه أن يحقق نتائج ايجابية وعلى مختلف الأصعدة؟

جدول رقم 25: يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية الإستقرار الإداري في تحقيق النتائج الايجابية .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	50	%100	25	3.84	01	0.05	دال
لا	00	%00	25				
المجموع	50	%100	50				

## تحليل النتائج:

- يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (25)، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 50 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84، بناءً على التحليل قد رفض الفرض الصفري، حيث تؤكد اجابات الأساتذة ذلك فنجد 50 إجابة بنسبة أعلى قدرت ب 100% أكدت على حتمية الاستقرار الإداري و دوره الايجابي في تحقيق النتائج الايجابية مما يدل على أهمية الجانب البشري.

## مناقشة النتائج:

- اعتماداً على أجوبة الأساتذة وقراءتنا للجدول نستنتج أن الاستقرار يعتبر عنصر هام جداً في تطوير وترقية الرياضة المدرسية حيث يمكن التقارب والتضامن بين جميع الأسرة الرياضية المدرسية.

## السؤال رقم 05:

- هل التواصل الدائم بين الأساتذة والرابطة الولائية للرياضة المدرسية من شأنه أن يحقق النتائج والأهداف المرجوة؟

جدول رقم 26: يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التواصل الدائم بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	44	%88	14.44	3.84	01	0.05	دال
لا	06	%12	14.44				
المجموع	50	%100	28.88				

## تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (26), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 28.88 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث نجد 44 إجابة بنسبة قدرت 88% أكدت على ضرورة التواصل بين الأساتذة والرابطة الولائية للرياضة المدرسية بهدف تحقيق النتائج والأهداف المرجوة, في حين 06 إجابات فقط وبنسبة قليلة جدا 12% أجابوا عكس ذلك.

## مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن نسبة 88% من إجابات الأساتذة أكدت على قيمة التواصل الدائم بين الأساتذة والرابطة الولائية للرياضة المدرسية فالتواصل بين الطرفين له إيجابياته, فتحقيق المبتغى والمرجو لا يتحقق إلا بتكاتف أيدي الجميع.

## السؤال رقم 06:

- هل عند تطبيق معظم القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية (أقسام, رياضة-دراسة) يعمل هذا على النهوض والرفع من مستوى الرياضة المدرسية؟

جدول رقم 27: يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية تطبيق معظم القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية (أقسام, رياضة-دراسة).

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	46	%92	17.64	3.84	01	0.05	دال
لا	04	%08	17.64				
المجموع	50	%100	35.28				

## تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (27), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 35.28 وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على التحليل الفرضية الصفرية مرفوضة , حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد 46 إجابة وبنسبة كبيرة قدرت ب %92 أكدت على ضرورة تطبيق قوانين الرياضة المدرسية فيما يخص مشروع (أقسام رياضة-دراسة) الذي سطرته كل من وزارتي الشبيبة والرياضة ووزارة التربية الوطنية على مستوى المؤسسات التعليمية عبر كافة ولايات الوطن, في حين 04 إجابات وبنسبة قليلة جدا بلغت %08 أجابوا العكس ذلك.

## مناقشة النتائج:

- نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم إجابات الأساتذة ترى أن تجسيد برنامج وزارة التربية الوطنية أضحى ضروريا بالمؤسسات التربوية و هذا قصد التكوين الفكري والنفسي والجسمي للفرد.

## السؤال رقم 07:

-هل أصبح من الموجب تأهيل إطارات فنية متخصصة لغرض ترقية مستوى الفرق الرياضة المدرسية في بلادنا و النهوض بها إلى أعلى المستويات؟

جدول رقم 28: يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية تأهيل اطارات فنية متخصصة لغرض ترقية الفرق الرياضية المدرسية و النهوض بها إلى أعلى المستويات.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	48	%96	115				
لا	02	%04	21.16	3.84	01	0.05	دال
المجموع	50	%100	42.32				

#### تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (28), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 42.16 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على هذا التحليل فالفرضية الصفرية مرفوضة , حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد 48 إجابة وبنسبة كبيرة جدا قدرت ب 96% أكدت على أنه من الموجب تأهيل إطارات فنية متخصصة لغرض ترقية مستوى الفرق الرياضية المدرسية في بلادنا و النهوض بها إلى أعلى المستويات, في حين نسبة قليلة جدا بلغت 02% أجابت عكس ذلك.

#### مناقشة النتائج:

-اعتمادا على أجوبة الأساتذة وقراءتنا لنتائج الجدول نستنتج أنه يوجد نقص في الكفاءة لدى المسيرين الحاليين سواء من ناحية التسيير أو التكوين أو من نواحي أخرى, الأمر الذي يتطلب إعادة تأهيل إطارات فنية ومتخصصة.

السؤال رقم 08:

-هل التعاون التقني لأعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والتبادل الرياضي والمشاركة في الهيئات الرياضية الدولية من شأنه أن يطور الرياضة المدرسية في بلادنا؟

جدول رقم 29: يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية التعاون التقني لأعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والتبادل الرياضي والمشاركة في الهيئات الرياضية الدولية في تطوير هذه الرياضة في بلادنا؟

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	47	%94	19.36	3.84	01	0.05	دال
لا	03	%06	19.36				
المجموع	50	%100	38.72				

تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (29), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), حيث بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 38.72 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد 47 إجابة وبنسبة %94 أجابوا على أن التعاون التقني لأعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والتبادل الرياضي والمشاركة في الهيئات الرياضية الدولية من الحلول المناسبة في تطوير الرياضة المدرسية في بلادنا, في حين 03 إجابات بنسبة %06 لا يرونه الحل المناسب لتطويرها.

مناقشة النتائج:

- نستنتج من خلال نتائج الجدول أن نسبة %94 من إجابات الأساتذة مع فكرة التعاون التقني لكافة أعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و كذا التبادل الرياضي والمشاركة في مختلف الندوات

والملتقيات والهيئات الرياضية الدولية لتحقيق التطور الشامل للرياضة المدرسية على أصعدة مختلفة وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

### السؤال رقم 09:

- هل تنسيق نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية مع بعضها البعض من شأنه تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في الوسط المدرسي؟

جدول رقم 30: يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية تنسيق نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية في الوسط المدرسي مع بعضها البعض .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	44	%88	14.44	3.84	01	0.05	دال
لا	06	%12	14.44				
المجموع	50	%100	28.88				

### تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (30), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 28.88 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناء على التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك. فنجد 44 إجابة وبنسبة %88 أكدت على أن التنسيق بين النشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية مع عامل بعضها البعض من شأنه تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في الوسط المدرسي, في حين 06 إجابات بنسبة %12 أكدت العكس.

### مناقشة النتائج:

-اعتمادا على أجوبة الأساتذة وقراءتنا لنتائج الجدول يتبين لنا أهمية التنسيق والتبادل للنشاط الثقافي والرياضي بين مختلف الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية في الوسط المدرسي وهذا من خلال إعداد وتنظيم البرامج والتظاهرات الرياضية و الثقافية داخل المؤسسات التربوية,وهذا بهدف تطوير النشاطات العلمية الثقافية و الفنية والرياضية وتشجيع روح التعاون وروح التضامن.

### السؤال رقم 10:

-هل أصبح من الضروري دمج مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائية وهذا بهدف انتقاء المواهب الشابة ونشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي؟

**جدول رقم 31:** يمثل إجابات الأساتذة حول ضرورة دمج مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية بهدف انتقاء المواهب الشابة ونشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	50	100%	25	3.84	01	0.05	دال
لا	00	00%	25				
المجموع	50	100%	50				

### تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم ( 31), يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01), إذ بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 50 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 , بناءا على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري, حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك. فنجد

50 إجابة بنسبة 100% أكدت على ضرورة دمج مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائية، في حين ولا إجابة جاءت عكس ذلك.

#### مناقشة النتائج:

- نستنتج من خلال هذا التحليل أن معظم الأساتذة اجابوا على ضرورة و اهمية دمج مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائية وهذا ما يبين معاناة عمل الأساتذة في الطور الإكمالي أثناء حصص التربية البدنية والرياضة من ضعف مستوى التلاميذ وانعدام المكتسبات القبلية وذلك راجع لضعف التنشيط الرياضي في الطور الابتدائي.

#### السؤال رقم 11:

- هل الاهتمام اللازم بالرياضة المدرسية ومن كافة النواحي داخل المؤسسات التربوية من طرف الادارة بإمكانه النهوض والمشى بها قدما إلى أعلى مستوى؟

جدول رقم 32: يمثل إجابات الأساتذة حول الاهتمام اللازم بالرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية من طرف الادارة.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	نوع الفرق
نعم	45	90%	16	3.84	01	0.05	دال
لا	05	10%	16				
المجموع	50	100%	32				

#### تحليل النتائج:

- من خلال نتائج الجدول رقم (32)، يتضح لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (01)، إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 32 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>

المجدولة 3,84, بناءً على هذا التحليل قد رفض الفرض الصفري , حيث تؤكد إجابات الأساتذة ذلك فنجد 45 إجابة بنسبة 90% أكدت على ضرورة الاهتمام اللازم بالرياضة المدرسية ومن كافة النواحي داخل المؤسسات التربوية من طرف الإدارة, في حين 05 اجابات بنسبة قليلة جدا قدرت ب 05% أجابوا عكس ذلك.

### مناقشة النتائج:

- نستنتج مما سبق أن نسبة 90% من إجابات الأساتذة أكدت على قيمة ودور الإدارة في التأثير على مستوى الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية, فالعناية اللازمة بهذه الرياضة بإمكانه أن ينعكس إيجابيا على مستواها ونتائجها.

### 2- استنتاجات :

- في إطار وضوء اهداف البحث و في نطاق العينة المختارة في الدراسة الميدانية و الاجراءات التي اتبعناها ومن خلال النتائج التي اسفرت عنها الدراسة الاساسية نستنتج ما يلي :

- 1 - واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى مستوى المطلوب , بحيث لا تساهم في تطعيم الرياضة النخبوية
- 2 - معاناة الرياضة المدرسية من مشاكل عدة لمست جميع النواحي الحساسة .
- 3 - التكوين و الخبرة الناقصة لدى الاساتذة سبب التهاون هذا ما اثر على عملية الانتقاء و صقل المواهب الشابة .
- 4- نقص الامكانيات المادية اللازمة و هذا ما ادى بالرياضيين للهروب من الرياضة المدرسية .
- 6 - غياب دور المسؤولين في تحفيز الرياضيين المتفوقين .
- 7 - نقص التكفل بالفرق الرياضية المدرسية على مستوى النقل و الاطعام و توفير المرشات اثناء المنافسات الرياضية المدرسية .
- 8 - الوقت المخصص لممارسة النشاط الرياضي المدرسي غير كافي للوصول الى نتائج جيدة.

### 3- مناقشة الفرضيات :

- لقد كان الهدف من دراستنا هو معرفة واقع الرياضة المدرسية و اهم المشاكل التي تعاني منها و اهم الحلول التي يراها المشرفون على هذا القطاع من اجل النهوض بها , و منه قمنا باقتراح مجموعة من الفرضيات و بعد الدراسة الميدانية كانت لنا النتائج التالية :

#### - فيما يخص الفرضية الأولى :

- انطلقت الفرضية الجزئية الأولى من فكرة مفادها أن قلة الإمكانيات المادية (المنشات و الأجهزة الرياضية و الدعم المادي ) أدى إلى تدهور الرياضة المدرسية , و هذا ما اتبنته إجابات الأساتذة من خلال الفرضية الأولى من الأسئلة (4), (5), (6), (7), (8), (9), (11) , بحيث في السؤال (04) الذي يرمي إلى توفر الإمكانيات الموجودة في المؤسسات التربوية , الأغلبية من إجابات الأساتذة أكدوا أن هذه الإمكانيات غير كافية الشيء الذي اثر سلبا على مستوى الرياضة المدرسية , أما الأسئلة (7.6.5) و التي ترمي إلى توفر الأدوات و التجهيزات الرياضية و المرافق , تبين لنا بوضوح معاناة الأساتذة و التلاميذ من النقص الكبير في الإمكانيات المذكورة أعلاه و هذا ما يدل على التهميش الذي تعاني منه هذه الرياضة و أن الطموح كبير و الإمكانيات قليلة و أن الميزانية المخصصة غير كافية لتغطية مستحقات هذا النشاط .

- أما السؤال (8) نرى نوعا من اللامبالاة من طرف المعنيين , فغياب إمكانيات الاسترجاع ( المرشات , الإطعام ) يؤثر سلبا على معنويات التلاميذ المشاركين مما يؤدي بهجرتهم عن الفرق الرياضية المدرسية , في حين السؤال (9) الذي يرمي إلى نقص التحفيزات المادية (مثل: ألبسة رياضية ..... الخ) أثناء تحقيق النتائج الايجابية , و الفوز في المنافسات الرياضية المدرسية , وهذا ما ينعكس سلبيا على أداء الفرق الرياضية المدرسية و نتائجها .

- و فيما يخص السؤال (11) الذي يرمي إلى قلة إمكانيات العمل و المثلثة في العتاد الرياضي , الوسائل البيداغوجية , الأمر الذي يصعب من مهمة الأساتذة في أداء عملهم على أكمل وجه ليس فقط أثناء تدريب الفرق الرياضية المدرسية بل حتى على حصص التربية البدنية و الرياضية .

- بالرجوع إلى الدراسة النظرية التي تناولت عدة مشاكل التي أدت إلى تدهور الرياضة المدرسية منها نقص الكبير في المنشآت الرياضية , نقص العتاد الرياضي و الأجهزة الرياضية(وثيقة عمل حول الجلسات الوطنية الرياضية,1993) .

و بمقارنة النتائج التي توصلنا إليها مع الدراسات المشابهة ( دراسة عابد بلخروي و اخرون , 2008 ) و من نتائجها : نقص الدعم المادي الذي يعتبر الوقود للنهوض بالفرق الرياضية المدرسية , و ان الميزانية للفرق الرياضية المدرسية غير كافية لتغطية مستحقات هذا النشاط .

-دراسة (مروان مصطفى و آخرون , 2008 ) و من أهم نتائجها :

- عدم وضع خطة و برنامج مسيطر خاص بالأنشطة الرياضية اللاصفية من الجهة المالية .

- دراسة ( شعلال عبد المجيد, 1998) و من نتائج هذه الدراسة :

- سوء تصميم الملاعب و الساحات الرياضية داخل الثانويات .

- في ظل تقارب نتائج دراستنا مع الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة يمكن القول انه قد تحقق الفرض .

#### الفرضية الثانية :

-انطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفادها أن نقص الاهتمام و العناية بالفرق الرياضية المدرسية اثر سلبا في رغبة التلاميذ للإقبال على المشاركة في هذه الفرق , و هذا ما اثبتته إجابات الأساتذة من خلال الفرضية الثانية من خلال الأسئلة (3),(4),(5),(6),(7)

يظهر ذلك من خلال الأسئلة (3,4,5) التي تمثل نسبة التلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية و كذا إقبالهم للالتحاق بهذه الفرق , حيث أكدت معظم إجابات الأساتذة على وجود أقلية من التلاميذ الذين لديهم الرغبة للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية , و هذا ما يدل على عدم اهتمام أغلبية التلاميذ بالرياضية المدرسية , و هذا راجع لقلة الاهتمام بهذه الفئة الشبانية من طرف المسؤولين .

- كما جاءت إجابات الأساتذة في السؤال الرابع بالأغلبية الساحقة على أن هذا العدد من التلاميذ المشاركين و الذي لم يفوق نسبة 25% , غير معتبر الشيء الذي يدل على هجرتهم للرياضة المدرسية لأسباب تبقى متعددة .

أما سؤال (6) و الذي يرمي إلى غياب التحفيزات ( المادية و المعنوية ) للتلاميذ لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في أحسن الظروف الممكنة عكس الرياضات الأخرى (الرياضة المدنية , الرياضة النخبوية ) اللذان يحضيان بالدعم الكافي , أما السؤال (7) الذي يمثل رأي الأساتذة حول أهمية التواصل الدائم بين الاساتذة و التلاميذ و دوره الايجابي في إقبال هذا الأخير للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية , حيث جاءت جل النتائج تؤكد على ضرورة و قيمة التواصل و التبادل المشترك بين الطرفين .  
- عند مقارنة النتائج التي توصلنا إليها مع الدراسة النظرية التي تناولت نقص النوادي الرياضية المدرسية و هجرتها عن الرياضة المدرسية بسبب إهمالها و عدم العناية بها (وثيقة عمل حول الجلسات الوطنية الرياضية, 1993) .

و بالمقارنة مع الدراسات المشابهة (دراسة بن صبار محمد , 2009 ) و التي تناولت من خلالها الباحث :  
أن قلة اهتمام الأسرة التعليمية من المسؤولين و ايداريين و أساتذة بالفئة الموهوبة أدى إلى تدهور الرياضة المدرسية .

-دراسة (بلخروي عابد و آخرون , 2008) و من نتائجها : أن الفرق الرياضية المدرسية لا تتماشى مع التطورات الحديثة .

في ظل تقارب نتائج دراستنا مع الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة فقد تحقق ما افتر ضناه .

#### الفرضية الثالثة :

- إلى جانب قلة الإمكانيات المادية ( المنشآت و الأجهزة الرياضية و الدعم المادي ) و نقص الاهتمام و العناية بالفرق الرياضية المدرسية , افترضنا توفير الجانب المادي و الهياكل الأساسية و الإطارات الفنية المتخصصة كحلول و اقتراحات لمعالجة هذا الوضع .

و هذا ما اثبتته إجابات الأساتذة من خلال الفرضية الثالثة من الأسئلة (1,7) , ففي السؤال الأول و الذي يرمي إلى توفير اللاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي بشكل معتبر و هذا قصد تطوير الرياضة المدرسية و الارتقاء بها إلى مستوى المطلوب و تحسين ظروف عمل الأساتذة .

أما السؤال (7) الذي يرمي إلى تأهيل إطارات فنية متخصصة في هذا المجال لغرض التكوين الجيد للأساتذة و الرفع من مستوى التسيير .

و بالرجوع إلى الدراسة النظرية التي تناولت العديد من الحلول و الاقتراحات المستقبلية منها الرفع من مستوى التاطير و إعداد برامج التكوين في ميدان الأنشطة الشبانية و الرياضة و كذا ضرورة توفير الوسائل و المنشآت و الأجهزة الرياضية لتوسيع قاعدة الممارسة (زينغوي السعيد 1985 صفحة 36). و بالمقارنة مع الدراسات المشابهة (دراسية مروان مصطفى و آخرون , 2008), من أهم النتائج التي توصل إليها :

- ضرورة توفير الأجهزة و المنشآت الرياضية و العتاد الرياضي بجميع الثانويات حيث يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية .

-دراسة (شعلال عبد المجيد , 1998) و التي يوصي من خلالها جميع الجهات المسؤولة على بناء و انجاز الملاعب مستقبلا و يكون هذا التصميم جيد. و من خلال تقارب نتائج دراستنا مع الدراسة النظرية و الدراسات المشابهة يمكن القول انه تحقق ما افترضناه.

## خلاصة عامة:

باعتبار الرياضة المدرسية امتدادا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضة على مستوى المؤسسات التربوية أين تشكل الوسط المميز الذي يتكلف بشريحة واسعة لممارسة النشاط الرياضي، واعترافا بأن الرياضة المدرسية هي الخزان وحقل اكتشاف وانتقاء وصقل المواهب الرياضية الشابة، إلا أن الواقع المزري التي تعيشه يبين عكس ذلك.

ولكي تتم ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي بشكل جيد، وفي ظروف ملائمة ومساعدة للتلميذ وتعود بالفائدة عليه في جميع الجوانب، العقلية، والنفسية، البدنية والاجتماعية والصحية يجب أن تتوفر في الفرق الرياضية المدرسية كل الشروط التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة، ومن بين هذه الشروط نجد الأساتذة الكفاء والإطارات الفنية المتخصصة والمسؤولين القادرين على التسيير بشكل نظامي، والبرنامج المتبع لتسيير الفرق الرياضية المدرسية وكذا الإمكانيات المادية اللازمة لذلك.

ومن خلال إجابات الأساتذة على أسئلة الاستبيان ومختلف المقابلات التي أجريناها مع إطارات مختصة في مجال الرياضة المدرسية، يظهر أن هذه الأخيرة تعاني من عدة مشاكل خاصة المادية منها وهذا ما أدى إلى الوضعية المزرية والمحتشمة التي أضحت تعيشها معظم المؤسسات التربوية.

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها وقفنا على حقيقة الرياضة المدرسية رغم كونها خزان وحقل اكتشاف المواهب الشابة إلا أنها لم تلعب دورها في تدعيم رياضة النخبة، وانعدام برنامج مسطر وعدم توفير الوسائل الضرورية من ملاعب وأجهزة وعتاد ومرافق رياضية ونقص في الجانب المادي، جعلوا هذه الرياضة ومنافساتها المختلفة الفردية والجماعية تعاني من فراغ كبير ورهيب.

إن أغلب المشاكل التي وقفت عائقا أمام التقدم والتطور والتعاون في المجال الرياضي تكمن في طبيعة وعدم وضوح العلاقة بين الرياضة المدرسية والمنظومة التربوية المسؤولة عنها و بين المنظومات القطاعية الأخرى في الهيئات الحكومية وغير الحكومية وفي تحديد دورها ومهام ومسؤوليات وصلاحيات كل منهما مما يعيق وضع تصور موحد مشترك لأفاق الاستراتيجية لتطور دائم يحقق الأهداف التي ينبغي الوصول إليها من خلال التربية البدنية والرياضة والنشاط الرياضي المدرسي.

ومن خلال هذا فإن هذه الأخيرة لا ترقى ولا تساهم بالمستوى المطلوب في بناء الرياضة الوطنية بصفة عامة, فنهوض الرياضة المدرسية ورفيها مرهون بمدى وقوف وتعاون كل السلطات المعنية, بدءا بالوزارات إلى الاتحادية ثم الرابطات وأخيرا الجمعيات الرياضية المدرسية.

#### 4- الاقتراحات العامة :

- من خلال الدراسة التي قمنا بها و بالنظر إلى النتائج التي تحصلنا عليها و توصلنا إليها ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات الآتية :

- 1- على الباحثين في مجال التربية البدنية و الرياضية الحرص على متابعة البحث في هذا المجال .
- 2- إعطاء الأهمية اللازمة للتربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي المدرسي .
- 3- توسيع قاعدة ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي و الاعتناء بالطور الأول و الثاني تحت إشراف إطار متخصص .
- 4- تحسين المنشآت و التجهيزات الرياضية .
- 5- ضرورة إدماج مادة التربية البدنية و الرياضة في الطور الابتدائي بهدف نشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي .
- 6- إدماج اختصاصات رياضية أخرى في الفضاء التربوي لجلب عدد اكبر من الممارسين .
- 7- عقد ندوات و جلسات بيداغوجية و علمية و هذا للتعرف على كل ما هو جديد في مجال الممارسة الرياضية.
- 8- الاهتمام أكثر بتطوير الرياضة اللاصفية و هذا ليتسنى للتلاميذ الذين ليس لهم الحظ في الالتحاق بالمؤسسات الرياضية خارج المدرسة وذلك بسبب ظروفهم الاجتماعية.
- 9- تشجيع إنشاء النوادي الرياضية و توفير الوسائل الضرورية لممارسة الرياضة قدر المستطاع لتشجيع التلاميذ على النشاط الرياضي في الوسط المدرسي بمختلف أوجهه.
- 10- ضرورة تنظيم الدورات التكوينية المتواصلة من اجل تزويد الأساتذة بمختلف العلوم و التوجيهات البيداغوجية.
- 11- التنظيم والتسيير الجيد والتنسيق.

## المصادر والمراجع

## قائمة المصادر و المراجع

– قائمة المراجع باللغة العربية :

القرآن الكريم:

–سورة المجادلة، الآية 11 .

أ –الكتب:

- 1-ابراهيم محمد سلامة، (1980) ، اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب ، القاهرة، دار المعارف.
- 2-ادوار موراوي، (1988) ، الدافعية و الانفصال ، الطبعة 1، دار الشرق.
- 3-أحمد جبار ،عبد القادر خمري، (1995) ، النشرة الرسمية لوزارة الشبيبة و الرياضة، السداسي الأول ، العدد7 ،الجزائر.
- 4-أحمد مختار العباسي و الفاطمي، (1971) ، دار النهضة العربية.
- 5-أمين انور الخوري ، (1996) ، الرياضة و المجتمع، العدد 216، الكويت.
- 6-أمين انور الخوري، (1997) ،أصول التربية الرياضية ، دار الفكر العربي.
- 7-الحمامي محمد ،الخولي انور امين ، (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية والرملية ضية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 8-اعداد فريق من الاخصائيين، جسمك كله عجائب ، الجزائر، دار الحضارة.
- 9-بخوش الصديق، (2010)،مناهج البحث العلمي،الطبعة الاولى،المحمدية -الجزائر-،دار قرطبة.
- 10-بيار شاوز، (1991) ، العلوم الانسانية ، المحيط الاجتماعي، باريس.
- 11-بلبعاد م، (1993) ، الرياضة و الوقعية، دور حركية الجمعيات الرياضية في المجتمع الجزائري ،الجزائر.

- 12- برايان كارتي ، (1974) ، علم النفس و النشاط الرياضي ، باريس .
- 13- جروان السابق، (1985) ، كتر الوسيط، قاموس عربي فرنسي ، الطبعة 2، دار السابق للنشر و التوزيع.
- 14- دلال فتحي عيد، (2009) ، دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالانشطة التربوية ، الطبعة 1، المنصورة ، جمهورية مصر العربية، المكتبة العصرية للنشر و التوزيع.
- 15- هاشمي صليحة، (2009) ، التربية البدنية في الاوساط المدرسي، — حسين داي — الجزائر ، المركز الوطني للوثائق التربوية.
- 16- وسام اسماعيل، (2008) ، الطريقة الوحيدة لتخفيف الوزن ، سوريا ، دار الارشاد للنشر.
- 17- زينغوي السعيد، (1985) ، قواعد تنظيم و منهجية التوجيه في المدارس الرياضية ، الجزائر، المعهد الوطني للتربية البدنية.
- 18- زحاف محمد، (2001) ، العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصص التربية البدنية و الرياضية و انعكاساتها على السمات الانفعالية ، الجزائر.
- 19- حسن معوض ، حسن شلتوت ، (1981) ، التنظيم و الادارة في التربية الرياضية، العراق ، دار الفكر العربي.
- 20- حسن معوض، (1963) ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، الطبعة 1 ، مصر، الجهاز المركزي للكتب الجامعية و الوسائل العلمية.
- 21- مارك دوران، (1997) ، الطفل و الرياضة ، باريس، دار النشر.
- 22- محمد الازهر السماك، (1980) ، اصول في البحث العلمي ، الموصل، دار الحكمة.
- 23- محمد الباشا الكافي، (1992) ، معجم عربي حديث ، شركة المطبوعات للتوزيع و النشر.
- 24- محمد حسن حسنين، (1995)، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، الجزء الأول، القاهرة- مصر- .

- 25-موست فيليب، (1982) ، علم النفس الرياضي، باريس.
- 26-محمد حسن علاوي ، سعد جلال، (1992) ، علم النفس الرياضي، الطبعة 8، القاهرة، دار المعارف.
- 27-محمد مصطفى زيدان ، (1985) ، علم النفس التربوي ، جدة، السعودية ، دار الشروق للنشر و التوزيع.
- 28-محمد عوض البسيوني ، (1992) ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات.
- 29-محمد عادل خطاب ، (1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- 30-ميشال بوي، (1974) ، نشاط رياضي، باريس.
- 31-مقدم عبد الحفيظ ، (1993) ، الاحصاء و القياس النفسي التربوي، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 32-مروان عبد الحميد ابراهيم، (2002) ، طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية، الطبعة الاولى، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع .
- 33-سامي عريفج،خالد حسين مصلح ،مفيد حواشين، (1999) ، مناهج البحث العلمي و اساليبه ، الطبعة الثانية ، عمان، دار مجدلاوي للنشر .
- 34-سوزان احمد علي مرسي، حسن احمد الشافعي، (1999) ، مبادئ البحث العلمي، الاسكندرية ، منشأة المعارف.
- 35-عباس احمد صالح، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، الجزء الاول.
- 36-عبد العالي نصيف و اخرون، (1977) ، طرق الاحصاء في التربية البدنية و الرياضية، جامعة بغداد.

- 37- علي محمود المنصوري، (1980) ، الرياضة للجميع ، الطبعة 1، مصر ، كلية التربية الرياضية.
- 38- علي عمر المنصوري، (1980) ، الرياضة للجميع، الطبعة 1، الاسكندرية، مصر ، كلية التربية الرياضية.
- 39- علي يحيى المنصوري، (1978) ، المكونات النفسية للتفوق الرياضي ، الاسكندرية، كلية التربية الرياضية.
- 40- علي يحيى المنصور، (1973) ، الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية، الاسكندرية ، منشأة المعارف.
- 41- عمار بحوث ، محمد محمود دنيات، (1995) ، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية الطبعة الاولى، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع.
- 42- عفاف عبد الكريم، (1920) ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، الاسكندرية، مصر، منشأة المعارف.
- 43- فؤاد السيد، (1969) ، الذكاء، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 44- فيصل الشاطي، محمد عوض بسيوني، (1986) ، نظريات و طرق التربية البدنية، الطبعة 2.
- 45- قاسم المندلاوي، (1990) ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، الجزء الثاني، الموصل، العراق.
- 46- تيل ادوارد، الرياضة و الشخصية، باريس.
- 47- تشارلز و اخرون، (1964) ، ترجمة كمال صالح، اسس التربية البدنية .
- 48- ريمون توماس، (1978) ، علم النفس للرياضة النخبوية ، باريس.

– قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

**–livres :**

1–alderman (rd) ,manuel de la psychologie du sport,  
paris,vigot, 1983.

2–Matviev (t p),aspects fondamentaux de l’entraineement, edition  
vigot,paris.

3–Michel de Coster, François pichault,le loisir en 4 dimensions,  
édition latort,bruxel,1995.

**–decrets :**

1–*fiche de synthese relative au sport scolaire ou titre de la saison*  
(2004/2005).

2–statut –adoptes par l’assemblés général ,le 04/06/1992 ,fédération  
algérienne du sport scolaire,–Alger–.

**ب- المذكرات :**

1–الهوري جغفال و آخرون. (2007) ،واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي ، مذكرة ليسانس  
،معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم، –الجزائر–.

2–العيداني خالد ، بن جدو المولودة ،(2007) ،واقع التربية البدنية في المدرسة الابتدائية و اقتراح  
البدائل ،مذكرة تخرج لنمط مفتشي التربية و التعليم ،الطبعة الاولى و الثانية ،معهد تكوين المعلمين  
،سعيدة ،الجزائر.

3–حامة منير ،سعلوي مخلوف، (2010) ،تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي،مذكرة  
ليسانس، معهد التربية البدنية و الرياضية سدي عبد الله، جامعة الجزائر.

- 4-حماد الوانسي، بلحسان عز الدين. ، (1991) ، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة مستغانم، -الجزائر-.
- 5-لكحل حبيب الله و آخرون،مكانة الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب،مذكرة ليسانس، الجزائر.
- 6-نعيمي عيسى، دويس عبد الكريم، (2006) ،النشاط الثقافي و الرياضي المدرسي ، مذكرة التخرج لنمطي مديري المدارس الابتدائية ،معهد تكوين المعلمين سعيدة.
- 7-عبد الفتاح لظفي،مذكرات غير منشورات ،كلية التربية ،جامعة الفاتح.
- 8-رابح سيف الدين،(2005) ،دور ممارسة التربية الرياضية المعدلة في دمج المعاقين حركيا في المجتمع،مذكرة ليسانس ، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة مستغانم، -الجزائر-.
- 9-شعلال عبد مجيد، (1998) ،معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها، رسالة ماجستير في نظريات و منهجية التربية البدنية و الرياضية،معهد التربية البدنية و الرياضية ،جامعة مستغانم، الجزائر.

#### ج- المقالات و الابحاث :

- المجالات :

- 1-عبدالعظيم فياز، (1978) ، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، كلية التربية، الاسكندرية، العدد 7.

-المؤتمرات :

- 1-مسقم نجادي، (ماي 2011 ) ، التجمع الوطني المدرسي للالعاب القوى، تلمسان ، الجزائر.

د-الوثائق :

1-وزارة الشبيبة و الرياضة ، (ديسمبر 1993) ، وثيقة عمل حول الجلسات الوطنية الرياضية ، قصر الامم نادي الصنوبر البحري -الجزائر- .

2-وثيقة تابعة لوزارة التربية الوطنية ، لمحة عامة عن النشاط المدرسي .

3-وثيقة تابعة لوزارة التربية الوطنية ، مصلحة النشاطات الثقافية و الرياضية المدرسية .

4-تقرير الملتقى الوطني المدرسي ،(29/28 فيفري 2004) ، الازرق الكبير، تيبازة .

ه- الجرائد:

1-الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية و الرياضية،الجزائر ،بتاريخ ( 23 اكتوبر , 1976).

2-جريدة الخبر، الجزائر، بتاريخ (25 فيفري, 1995).

و-المنشورات:

1-القانون الاساسي للجمعيات الثقافية و الرياضية ،الجزائر،،المادة 31-90 / 04 ديسمبر, 1990.

2-القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، الانضمام و التاهيل، الجزائر ، 2006 / المادة 02.

3-وزارة الشبيبة و الرياضة، امر رقم (95 / 9) المؤرخ في (25 -09- 1995) ،المادة 64.

4-وزارة التربية الوطنية، مرسوم وزاري، 76-81 / 1976.

5-وزارة التربية الوطنية، منشور وزاري، امر رقم 176 /المؤرخ في (17-09- 1990).

6-وزارة التربية الوطنية، منشور وزاي، امر رقم 85-96 /المؤرخ في (21-09- 1996).

7- تعليمة وزارية مشتركة، تنظيم الممارسة الرياضية في الوسط بالمؤسسات التربوية ،رقم 15 / مؤرخة

في 3 فيفري, 1993)

ز- المقابلات :

1- صدوق محمد ، سعيدة - الجزائر - يوم (08 نوفمبر, 2012).

ح- مصادر الانترنت :

1-www .fass-dz.com.

2-http://sports4alg.blogspot.com/2012/03/blog-post\_6901.html#ixzz2Ay6vrqDb.

3 -http://sports4alg.blogspot.com/2012/03/blog-post\_6901.html#ixzz2Ay7WEo00.

**-archives :**

1-plan de relance et de redynamisation du sport scolaire, ghardaia, mars 2004.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية والرياضة

### استمارة إستبائية

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضة

إيماناً بالدور الذي تسهمون به في رفع من شأن التربية البدنية والرياضة و الارتقاء بها في جميع مجالاتها و حيث أن لسيادتكم سجل مشهود له بالعمل الجاد في هذا المجال .

لذا يرجى من سيادتكم التفضل بغية الإجابة على جملة من التساؤلات , مع العلم أن عملنا يتمحور

حول عنوان " الرياضة المدرسية بين واقع الممارسة و تحديات الميدان "

-الإجابة على الأسئلة تكون مغلقة إما بـ نعم أو لا .

-أسئلة اختيارية و الجواب عليها يكون بوضع العلامة ( X ) أمام الإجابة التي ترون أنها تعبر عن رأيكم .

و لسيادتكم وافر الاحترام و التقدير لحسن تعاونكم .

تحت إشراف:

من إعداد الطالبان الباحثان:

أ.د/عطاء الله أحمد

-شعباني صفيان

-شعباني سعيد

السنة الجامعية: 2012-2013

المحور الأول: الإمكانيات المادية اللازمة في تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية .

1- ما هي الملاعب التي تتوفر عليها مؤسستكم؟

كرة القدم  كرة اليد  كرة السلة  كرة الطائرة  مضمار  
السرعة

2- ما رأيك في هذه الملاعب؟

جيدة  مقبولة  غير جيدة

3- ما هي الأجهزة المتوفرة في مؤسستكم؟

1-3 أجهزة الإحماء:

أقماع  شواخص

2-3 أجهزة ألعاب القوى:

الجللة  حواجز  حوض الوثب

3-3 الكرات:

القدم  السلة  اليد  الطائرة  الطبية

4- ما رأيك في الإمكانيات المتوفرة لديكم؟

كافية  غير كافية

5- هل الأدوات والتجهيزات تتناسب مع عدد التلاميذ؟

نعم  لا

6- هل تتوفر مؤسستكم على قاعة للتغيير الملابس أثناء المنافسات الرياضية

المدرسية؟

نعم  لا

7- هل تزود مؤسستكم التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية

بالملابس الرياضية؟

نعم  لا

8- بعد الانتهاء من المنافسات الرياضية المدرسية هل توفر مؤسستكم مرشات للتلاميذ؟

نعم  لا

9- هل تتلقون تحفيزات مادية ( مثل ألبسة رياضية .... الخ) عند فوزكم في المنافسات الرياضية المدرسية؟

نعم  لا

10- هل ترون أن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية فقط؟

نعم  لا

11- ما رأيك في الإمكانيات المادية المتوفرة بمؤسستكم ( مثل الوسائل البيداغوجية , العتاد

الرياضي ... ) مقارنة بالأهداف المرجوة؟

كافية  غير كافية

12- من أين تتحصلون على دعمكم المادي؟

-مديرية التربية

-من الوزارة التربية الوطنية

- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

- من حقوق الانخراط

13- هل لديكم اتصالات مع هياكل الدعم والتوجيه؟

نعم  لا

المحور الثاني: إقبال التلاميذ للمشاركة في الفرق الرياضية المدرسية.

1- ما هي أنواع الرياضات الفردية التي تشاركون بها في الرياضة المدرسية فيما يخص ألعاب القوى التي

تمثل مؤسستكم؟

الرمي  العدو  الوثب

2- ما هي أنواع الرياضة الجماعية التي تشاركون بها في الرياضة المدرسية؟

كرة القدم  كرة اليد  كرة السلة  كرة الطائرة

3- ما هو العدد الإجمالي للتلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية التي تمثل مؤسستكم؟

أكثر من 20% تلميذ  من 25% إلى 30% تلميذ  أكثر من 30% تلميذ

4- هل هذا العدد معتبر في رأيكم؟

نعم  لا

5- هل هناك إقبال متزايد للتلاميذ من أجل الالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية؟

نعم  لا

6- هل يوجد تحفيزات للتلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية المدرسية (مثل توفير العتاد الرياضي من

البسة و أقمصنة رياضية , و أحذية ... ) ؟

نعم  لا

7- هل التواصل الدائم بين الأساتذة و التلاميذ له دور ايجابي في إقبال هذا الأخير للمشاركة في

المنافسات الرياضية المدرسية؟

نعم  لا

8- هل أن أوقات التدريبات والمنافسات تتعارض مع أوقات الدراسة؟

نعم  لا

المحور الثالث: الاقتراحات المستقبلية.

1- هل توفير الأجهزة والعتاد الرياضي والملاعب الرياضية من شأنه تطوير الرياضة المدرسية في بلادنا؟

نعم  لا

2- هل أن وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية أصبح أمر ضروري؟

نعم  لا

3- هل تنظيم الندوات والملتقيات بشكل مستمر له دور هام في الرفع من مستوى الرياضة المدرسية؟

نعم  لا

4- هل الاستقرار الإداري من شأنه أن يحقق نتائج إيجابية على مختلف الأصعدة؟

نعم  لا

5- هل التواصل الدائم بين الأساتذة والرابطة الولائية للرياضة المدرسية من شأنه أن يحقق النتائج

والأهداف المرجوة؟

نعم  لا

6- هل تطبيق معظم القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية (أقسام رياضة - دراسة) يعمل على النهوض

والرفع من مستوى الرياضة المدرسية؟

نعم  لا

7- هل أصبح من الموجب تأهيل إطارات فنية متخصصة لغرض ترقية مستوى الفرق الرياضية المدرسية في بلادنا و النهوض بها إلى أعلى

المستويات؟

نعم  لا

8- هل التعاون التقني لأعضاء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والتبادل الرياضي و المشاركة في الهيئات الرياضية الدولية من شأنه أن يطور الرياضة المدرسية في بلادنا؟

نعم  لا

9- هل تنسيق نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية مع بعضها البعض من شأنه تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في الوسط المدرسي؟

نعم  لا

10- هل أصبح من الضروري دمج مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائية وهذا بهدف انتقاء المواهب الشابة ونشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي في الوسط المدرسي؟

نعم  لا

11- هل الاهتمام اللازم بالرياضة المدرسية ومن كافة النواحي داخل المؤسسات التربوية من طرف الإدارة بإمكانه النهوض والمشي بها قدما إلى أعلى مستوى؟

نعم  لا

**Titre de l'étude:** le sport scolaire entre la pratique réelle et les défis du domaine.

L'étude vise à découvrir la réalité de la pratique du sport en milieu scolaire , les problèmes et les obstacles qui se dressent devant l'évolution de ce sport les plus importantes, comme nous avons fait des propositions pour résoudre afin de trouver quelques solutions possibles pour remédier à cette situation en supposant qu'à travers notre étude le sports scolaires est confronté à un certain nombre d'obstacles et différents problèmes tels que le manque de moyens matériels ajouté à cela une mauvaise gestion qui a conduit à la dégradation du niveau du sport scolaire.

l'échantillon de notre recherche a concerné les professeurs d'éducation physique et sportive de au niveau des collèges de la wilaya de SAIDA ainsi que ceux de la wilaya de Tissemsilt , leur nombre a atteint les 30 professeurs dans la wilaya de SAIDA et 20 professeurs à Tissemsilt . Ils ont été destinataires d'un questionnaire qui a aussi concerné des cadres techniques du secteur et ce à travers des rencontres directes. L'échantillon a été choisi au hasard de la société d'origine avec un taux total qui a été estimé à 42,37%.

À travers l'échantillon sélectionné dans l'étude sur le terrain et les résultats obtenus, nous sommes arrivés à quelques conclusions importantes, qu'en réalité le sport scolaire ne peut être promu au niveau requis parce qu'il ne contribue pas au renforcement du sport d'élite, que le sport scolaire souffre de plusieurs problèmes qui ont touchés tous les aspects sensibles.

Enfin, il nous paraît adéquat de faire quelques suggestions et recommandations importantes telles que la nécessité d'intégrer la matière de l'éducation physique et sportive dans le cycle du primaire et ce dans le but d'inculquer la culture de la pratique de l'activité physique, l'amélioration des infrastructures sportives, la fourniture de matériels et équipements sportifs, de même que les chercheurs dans le domaine de l'éducation physique sportive doivent accorder une attention particulière au suivi de la recherche dans ce domaine et donner l'importance nécessaire à l'activité sportive.

Multiplier l'organisation de séminaires, de réunions pédagogiques et scientifiques ainsi que de cycles de formation, et ce, afin de fournir aux enseignants les différentes sciences et orientations pédagogiques afin d'être à l'avant-garde de la pratique de l'activité sportive.

**Title of the study:** school sports between reality of practice and field challenges.

Our study aim to know the reality of practicing sports at school and the most important problems and obstacles that stand in front of the sport progress.

Through our study we have supposed these obstacles are due to lack of material capacities and bad management both lead to decrease of the level of school sports. Samples of physical training education teachers about 30 teachers from saida and 20 teachers from tissimsilat have been asked to fill in some forms.

Through the sample chosen in practice and results we've noticed that school sports do not reach and school sports suffer from many problems that reach all the sensitive sides.

To sum up, we've made some suggestions and recommends, first of all the integration of physical training and education at the primary stage in order to spread the culture of practicing sports, more over improve materials and sports equipment. In other side ,the researchers in sports field have to follow and even much more importance and value to school sports activity and even organize seminars pedagogical and scientific conferences and courses to give the teachers the opportunity to be aware of the different

scientific and pedagogical instruction and to know all what is knew  
in practicing sports activities.

## ملخص الدراسة باللغة العربية

**عنوان الدراسة:** الرياضة المدرسية بين واقع الممارسة و تحديات الميدان.

تهدف الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي و أهم المشاكل و العراقيل التي تقف عائقاً أمام تطور هذه الرياضة , كما قمنا باقتراح بعض الحلول الممكنة لمعالجة هذا الوضع و افترضنا من خلال دراستنا أن الرياضة المدرسية تقف في وجهها جملة من السلبيات و العراقيل و المشاكل المختلفة كقلة الإمكانيات المادية إلى جانب سوء التسيير الذي أدى إلى تدهور مستوى الرياضة المدرسية , وقد تمثلت عينة البحث من اساتذة التربية البدنية و الرياضية من متوسطات و لايقي سعيده و تيسمسيلت و قد بلغ عددهم بولاية سعيده 30 أستاذ و عددهم بولاية تيسمسيلت 20 أستاذ تم توزيع عليهم استمارات استبائية , و بعض من الإطارات الفنية المختصة و هذا عن طريق مقابلات مباشرة و قد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من المجتمع الأصلي بنسبة كلية قدرت ب 42,37%.

ومن خلال العينة المختارة في الدراسة الميدانية و النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصلنا إلى بعض الاستنتاجات المهمة , إن واقع الرياضة المدرسية لا يرقى إلى المستوى المطلوب بحيث لا يساهم في تدعيم الرياضة النخبوية و أن الرياضة المدرسية تعاني من عدة مشاكل لمست جميع الجوانب الحساسة . و في الأخير ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات المهمة منها ضرورة إدماج مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بهدف نشر ثقافة ممارسة النشاط الرياضي , إلى جانب تحسين المنشآت و توفير العتاد و التجهيزات الرياضية , كما على الباحثين في مجال التربية البدنية و الرياضية الحرص على متابعة البحث في هذا المجال و إعطاء الأهمية و القيمة اللازمة للنشاط الرياضي المدرسي . بالإضافة إلى تنظيم الندوات و الجلسات البيداغوجية و العلمية و دورات تكوينية , وهذا بهدف تزويد الأساتذة بمختلف العلوم و التوجيهات البيداغوجية و التعرف على كل ما هو جديد فيما يخص ممارسة النشاط الرياضي.