

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA  
RECHERCHE SCIENTIFIQUE



Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem  
Faculté des langues étrangères  
Département de Français

Mémoire présenté en vue de l'obtention du diplôme de Master  
Option : Didactique du F.L.E

*Intitulé*

**Le rôle des critères et modalités évaluatifs dans  
l'orientation des apprentissages et la  
détermination des objectifs visés en classe de  
FLE**

*Cas des apprenants du secondaire (Toutes filières confondues, wilaya de Mostaganem)*

**Présenté par :**

Mlle. Karima MEHIDI

**Sous la direction de:**

M. Nadir MEDJAHED

**Membres du jury**

- Examineur 1:** Taieb BRAHIM
- Examineur 2:** Mohammed Soufyane OUDJEDI DAMERDJI

Année universitaire : 2021/2022

## *Remerciements*

*Je tiens à remercier tout d'abord, monsieur MEDJAHED, mon directeur de recherche, de m'avoir prodigué conseils et encouragements, et aussi pour la pertinence de ses orientations.*

*Je remercie également, les membres de jury d'avoir accepté de juger ce modeste travail de recherche.*

*Enfin, mes remerciements vont à tous mes professeurs de master 1 et 2 pour leur soutien et leurs efforts fournis.*

## *Dédicaces*

*Je dédie ce modeste travail*

*A mes chers parents, ma famille et tous mes amis qui n'ont pas cessé de m'encourager et me soutenir durant la réalisation de ce travail.*

*MEHIDI Karima*

# *Sommaire*

<b>Introduction</b> .....	1
---------------------------	---

## **Cadre conceptuel**

### **Chapitre I: L'évaluation**

1. L'évaluation .....	6
2. Typologie de l'évaluation selon Bloom et al .....	7
3. L'évaluation dans la nouvelle réforme .....	13
4. L'évaluation, un processus de retour sur l'enseignement .....	14

### **Chapitre II : L'évaluation diagnostique entre critères et modalités évaluatifs**

1. L'apport de l'évaluation diagnostique au projet pédagogique et aux progressions annuelles .....	17
2. Avantages et limites de l'évaluation diagnostique .....	18
3. La nouvelle vision de l'évaluation diagnostique .....	19
4. Conception et mise en œuvre de l'évaluation diagnostique .....	19
5. Exemple d'une situation d'évaluation diagnostique .....	21

## **Cadre pratique**

### **Chapitre I : Méthodologie de la recherche**

1. Présentation du corpus .....	27
2. Population visée .....	27
3. Critères de sélection de la population.....	28
4. Le questionnaire .....	28
5. Etude comparative de deux tests diagnostiques .....	28
6. Problèmes rencontrés .....	29

### **Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats**

1. Résultats de l'enquête.....	31
2. Interprétation des résultats .....	44

### **Chapitre III : Etude comparative de deux tests diagnostiques**

1. Evaluation diagnostique 01 .....	46
2. Evaluation diagnostique 02 .....	48

<b>Conclusion</b> .....	52
-------------------------	----

<b>Bibliographie</b> .....	55
----------------------------	----

<b>Annexe</b> .....	62
---------------------	----

# **Introduction**

Considérer l'évaluation comme un moyen de gestion et de régulation en classe, elle est devenue aujourd'hui une nécessité, voire une obligation imposée au niveau de tous les systèmes éducatifs dans le monde et dont l'Algérie en fait partie.

En classe de FLE, l'évaluation des acquis est au centre des préoccupations actuelles du Ministère de l'Education Nationale, cela se manifeste nettement à travers le statut qu'on lui a accordé dans les nouvelles progressions et régulations annuelles (cas de l'enseignement secondaire).

Le terme d'«évaluation» est devenu dès lors, le langage quotidien des enseignants: on parle d'évaluation quand on fait un contrôle (qu'il soit oral ou écrit), pour s'informer d'une acquisition, pour noter un devoir, un examen ou encore pour porter des jugements sur les pré requis et procéder à des régulations par la suite. Elle est devenue de ce fait, une partie intégrante dans le processus d'enseignement/apprentissage; ces trois concepts clés (évaluation, enseignement et apprentissage) entretiennent des relations complexes, témoignant des liens diversifiés entre objectifs visés, contenus à enseigner, méthodologies adoptées, pratiques enseignantes, matériel pédagogique utilisé, mais aussi entre culture d'enseignement et culture d'évaluation.

De ce point de vue, l'évaluation diagnostique en FLE présente des enjeux que le Ministère de l'Education National vise à les mettre en lumière à savoir, son introduction en tant qu'outil pédagogique intégré comme une démarche ainsi qu'une technique au service de l'apprenant et de l'enseignant en parallèle. Toutefois, il faut signaler que les besoins réels des apprenants, leurs lacunes, leurs compétences mal placées, leurs connaissances mal maîtrisées, ne sont pas suffisamment pris en charge par les enseignants lors de la conception des situations d'évaluation. En effet, il ne s'agit pas d'une règle à suivre ou d'astuces, mais d'apprendre eux-mêmes les techniques et les modalités évaluatives liées aux objectifs visés, selon des critères bien déterminés, afin de réussir une formation. Pour ce faire, il est important de commencer par changer ses représentations sur le concept, car ce sont ces représentations qui déterminent l'attitude de ces enseignants à l'égard de l'évaluation diagnostique et l'intérêt qu'on lui porte qui influence leurs pratiques enseignantes.

Ce constat a conduit la tutelle à accorder un intérêt très particulier à l'évaluation diagnostique, elle facilite la tâche de l'enseignant dans la mesure où elle lui permet la réalisation de son projet, en choisissant les méthodes et les stratégies, les supports, la progression, les activités et les techniques d'expression les plus adéquats. Ce choix ne se fait qu'en fonction des besoins exprimés par les apprenants lors du diagnostic, et les résultats obtenus, contribuent à l'amélioration du plan de la formation initialement prévu par une

reformulation des objectifs qui s'avèrent plus précis et une détermination des contenus plus appropriés.

Deux éléments majeurs ont suscité notre intérêt lors du choix de ce sujet. D'une part, essayer de déterminer la valeur d'une bonne évaluation diagnostique dans la planification et la régulation des apprentissages; d'autre part, de voir si la conception des tests diagnostiques par les enseignants répond aux critères et aux modalités évaluatifs (à savoir le choix des supports, la conception des items, le nombre de pré requis à évaluer, la compétence à évaluer...), qui permettent, non seulement une vérification pertinente des besoins des apprenants, mais aussi de situer ces derniers par rapport aux objectifs visés et par conséquent, prendre des décisions fiables à propos de l'orientation des apprentissages à venir. Notre objectif principal au niveau de notre recherche, est d'essayer de conscientiser les enseignants ainsi que les futurs enseignants sur l'importance de tenir compte de ces critères et modalités évaluatifs liés au test diagnostique en FLE, en les aidant de la sorte, à atteindre leurs objectifs visés et réussir leurs apprentissages.

Pour atteindre cet objectif il revient à poser la question suivante:

Dans quelle mesure la conception d'un test diagnostique en FLE selon des critères et des modalités bien déterminés au préalable, participe-t-elle à la planification des apprentissages et à la détermination des objectifs visés?

A cette question nous émettons les hypothèses suivantes:

Une évaluation diagnostique conçue selon des critères et des modalités bien déterminés au préalable serait en mesure:

- D'identifier les forces et les faiblesses des apprenants, de prendre des décisions plus adaptées et plus efficaces à propos de l'orientation des apprentissages à venir et, de prévoir des activités de remédiation qui répondent aux besoins des apprenants en question ;
- De passer d'une évaluation traditionnelle basée sur la restitution des connaissances à une évaluation fondée plutôt sur des compétences.

Notre travail sera réparti principalement en deux parties. La première partie dite partie théorique, elle sera constituée de deux chapitres. Dans le premier chapitre nous allons présenter des généralités sur l'évaluation commençant d'abord, par agencer ses différentes définitions, ensuite, nous allons citer ses trois types (diagnostique, formatives et sommative), nous enchaînerons après, par montrer son rôle déterminant dans le processus d'enseignement/apprentissage et nous terminerons ce chapitre par la perception de l'évaluation dans les nouvelles réformes éducatives et les progressions annuelles proposées par le Ministère de l'Education Nationale.

Quant au deuxième chapitre, nous allons le consacrer uniquement à l'évaluation diagnostique, vu qu'elle constitue notre objet d'étude. Nous reviendrons sur son apport aux projets pédagogiques, nous aborderons par la suite, la conception et la didactisation d'un test diagnostique selon des critères et des modalités évaluatifs bien déterminés, et pour mieux illustrer ce point, nous allons l'appuyer par un exemple d'une conception d'un test diagnostique que nous allons le réaliser avec les apprenants de la 3<sup>ème</sup> année secondaire, filière: Lettres et langues étrangères.

La deuxième partie dite pratique, contiendra trois chapitres. Le premier chapitre sera consacré à la méthodologie de recherche, dans laquelle nous allons justifier le choix du corpus tout en décrivant les conditions du déroulement de notre enquête. Quant aux deux derniers chapitres, nous procéderons dans chacun d'entre eux à l'analyse d'un outil d'investigation précis (le questionnaire pour le chapitre II et les deux tests d'évaluation diagnostique en ce qui concerne le chapitre III), que nous avons estimé nécessaires pour confirmer ou infirmer nos hypothèses émises.

Dans le premier chapitre, nous allons exposer les considérations méthodologiques liées au choix de notre corpus, de l'échantillon, du questionnaire ainsi qu'aux difficultés rencontrées lors de la collecte des données. Nous procéderons ensuite, à l'analyse des données et l'interprétation des résultats obtenus.

Dans le deuxième chapitre, nous allons présenter une étude comparative de deux tests diagnostiques que nous avons recueillis pour démontrer les différentes perceptions et conceptions de ce test par les enseignants.

Finalement, nous allons achever notre travail par une conclusion générale, dans laquelle nous allons dresser un bilan sur ce que nous allons découvrir tout au long de notre travail (résumer des résultats obtenus et de l'analyse des tests diagnostiques, les objectifs de la recherche, la confirmation ou l'infirmerie des hypothèses émises ainsi qu'aux perspectives de recherche).

# **Cadre conceptuel**

# **Chapitre I**

## **L'évaluation**

Ce chapitre se divise essentiellement en deux moments. D'abord, nous avons jugé important de définir le terme « d'évaluation », en citant ses trois types (sommativ, formative et diagnostique). Puis, nous allons expliquer le rôle déterminant qu'elle joue dans le processus d'enseignement/apprentissage ainsi qu'à la place qu'elle occupe dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien.

### 1. L'évaluation

Nous pouvons recenser une grande variété de définitions du concept d'«'évaluation», nous allons en présenter quelques-unes.

Ch. Tagliante, rapporte à propos de ce concept: *«l'évaluation ne doit pas être envisagée comme sanction, mais plutôt comme un outil dont on se servira pour construire l'apprentissage dans la durée, en sachant vraiment ou l'on va»<sup>1</sup>.*

Dans le même contexte, L.Porcher, cité par Martinez et Pierre, conçoit l'évaluation comme: *«Un outil de régulation et d'optimisation de l'enseignement»<sup>2</sup>.*

L'évaluation est donc, une action réalisée par un sujet, relative à un objet, située dans le temps pour déterminer une valeur à l'aide d'outils dans un but déterminé.

Autres définitions que nous retenons.

L'évaluation telle quelle est définie dans le document d'accompagnement du programme de la 2<sup>ème</sup> année secondaire: *« Evaluer c'est identifier, déterminer et définir les lacunes des apprenants pour y remédier. C'est aussi déceler leurs capacités pour les développer et les améliorer. L'évaluation s'inscrit dans un processus»<sup>3</sup>.*

CUQ définit l'évaluation des apprentissages comme: *«Une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages, compte-tenu de l'intention d'évaluation de départ»<sup>4</sup>.*

---

<sup>1</sup> TAGLIANTE, C, *L'évaluation*, Clé International, Paris 1991, p.12

<sup>2</sup> PORCHEZ, L, *Didactique des langues étrangères*, 1996, cité par Martinez et Pierre, Puf, Paris, octobre 2004, Que sais-je?, p.102

<sup>3</sup> Document d'accompagnement de la 2<sup>ème</sup> année secondaire, Office National des Publications Scolaires, 2006, p.3

<sup>4</sup> CUQ, J-P, *Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE International Paris, 2003, p.90.

D'après HADJI: «*Le but de l'évaluation scolaire est de contribuer à la réussite de l'enseignement, elle est au service de l'apprentissage*»<sup>5</sup>.

A partir des définitions proposées ci-dessus, nous pouvons déduire que l'évaluation des apprentissages est une pratique opérationnelle qui permet de porter un jugement sur la valeur d'un objet en se référant à des critères bien déterminés, dont l'objectif principal est non seulement d'apprécier le rendement scolaire, mais aussi, et le plus important, de repérer les difficultés d'apprentissage des apprenants en vue d'établir des décisions efficaces à la planification des futurs apprentissages.

Elle permet de poser un diagnostic, d'orienter la régulation des apprentissages, de planifier des activités de remédiation, d'individualiser et d'adapter l'enseignement en fonction de l'apprentissage des apprenants.

L'évaluation repose donc, sur quatre objectifs fondamentaux <sup>6</sup>:

- Améliorer les décisions relatives à l'apprentissage de chaque élève ;
- Informer l'élève sur sa progression ;
- Décerner le certificat nécessaire à l'élève ;
- Améliorer la qualité d'enseignement.

## 2. La typologie de l'évaluation selon Bloom, Madaus et Hastings

Bloom et al. (1971) adoptent une vision élargie de l'évaluation des apprentissages. Selon ces auteurs, l'évaluation doit faire appel à des procédures d'observation variées, tout en clarifiant les buts et les objectifs pédagogiques visés.

Leurs travaux ont ainsi permis d'ajouter à l'évaluation formative et sommative un troisième type qui est l'évaluation diagnostique. Cet ajout fait appel, bien entendu à des clarifications quant à chacun des trois types d'évaluation.

Etant donné que l'évaluation diagnostique représente une démarche récente, intégrée récemment dans le processus enseignement/apprentissage, et qu'elle constitue l'objet de notre recherche, nous avons préféré de développer ce concept après avoir défini les deux premiers types d'évaluation (**formative et sommative**) qui l'ont précédé historiquement.

---

<sup>5</sup> HADJI, Ch. *L'évaluation démystifiée*, SF, Paris, 1997, p.13

<sup>6</sup> GALIANA, D, *Mémento de l'évaluation, analyser et améliorer sa pratique d'évaluation*.Educagri éditions, Dijon., 2005, p.9.

## **2. 1. L'évaluation formative**

Le concept d'évaluation formative, dont l'expression est due à Cronbach (1964), a été développé en 1967 par Scriven pour s'opposer à l'évaluation sommative traditionnelle.

Dans le même sens, CUQ ajoute qu'il s'agit de :

*Un processus d'évaluation continue visant à guider l'élève dans son travail scolaire, à situer ses difficultés pour l'aider et à lui donner les moyens pour lui permettre de progresser dans ses apprentissages. Elle est orientée vers une aide pédagogique immédiate auprès de l'élève et est liée au jugement continu pour apporter une rétroaction et un enseignement correctif efficace<sup>7</sup>.*

Elle constitue un processus continu qui sert à réguler et d'ajuster les apprentissages. Elle intervient au cours d'un apprentissage, plus précisément, au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour but d'informer l'apprenant et l'enseignant du degré de maîtrise atteint et, de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser. Les « erreurs » étant considérées comme des moments dans l'apprentissage, et non comme des faiblesses répréhensibles ou des manifestations pathologiques.

Quant à Bloom propose la définition suivante :

*L'Évaluation formative est celle qui est fréquente et immédiate pour permettre à l'élève de remédier à ses erreurs et à ses lacunes avant que ne s'engage un processus cumulatif. Basée sur le fonctionnement rétroactif, elle constitue l'information dont le maître et l'élève ont besoin pour savoir si les objectifs visés sont atteints et rendent possible la progression pédagogique vers des objectifs plus complexes<sup>8</sup>.*

### **2.1.1.Fonction de l'évaluation formative**

L'évaluation dite formative apporte de l'information sur les acquis en construction. Elle permet de situer la progression de l'élève par rapport à un objectif donné, et, éventuellement, procéder à des activités de remédiation. Elle permet, aussi :

---

<sup>7</sup> CUQ., J-P, *Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde* CLE International, Paris, 2003, p.92

<sup>8</sup> BLOOM, B; *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires*, Nathan, Paris, 1979, p12.

- D'intervenir dans le processus d'apprentissage pour infléchir les modalités de l'action en cours ;
- De transformer les contenus d'apprentissage, et de permettre, éventuellement, à l'apprenant de transformer ou de varier ses méthodes et ses stratégies d'apprentissage ;
- De développer chez les apprenants, l'auto-évaluation ou la co-évaluation ;
- De décider des actions d'aide nécessaires (soutien notionnel, aide méthodologique...).

### **2.1.2. Moment de l'évaluation formative**

Elle est effectuée au cours des apprentissages. Les enseignants la pratiquent, généralement, en regardant les élèves travailler, en observant leurs cahiers, en les écoutant ou, encore, en corrigeant leurs exercices

### **2.1.3. Destinataire**

Elle permet, d'abord à l'élève de prendre conscience de ses propres progrès et de ses erreurs. Elle indique, ensuite, à l'enseignant comment se déroule son programme pédagogique et quels sont les obstacles auxquels il se heurte.

### **2.1.4. Moyen**

Des occasions, de production individuelle ou collective librement choisie afin de permettre l'expression de compétences diverses. On juge par rapport à un objectif et on apprécie le progrès réalisé à travers un exercice nouveau ou un exercice d'application en ayant recours à des critères, souvent, élaborés avec les élèves.

### **2.1.5. Rôle de l'enseignant**

L'observation des élèves et leur suivi au quotidien conduisent l'enseignant à réguler les rythmes individuels et collectifs, et à moduler les exigences du travail personnel donné en classe comme à la maison. Cela aide au repérage des réussites et des erreurs.

### **2.1.6. Rôle de l'élève**

Pour apprendre, l'élève doit essayer, s'engager, prendre des risques. Ses erreurs analysées et traitées deviennent, pour lui, salutaires. Elles ne sont pas « fautes » mais « source de progrès ». La co-évaluation et l'autoévaluation seront encouragées.

### 2.1.7. Attribuer une note ?

Généralement, les activités ne sont pas notées au cours de ce type d'évaluation. Il est préférable que cette dernière donne lieu à des consignes d'amélioration. Toutefois, Une note peut-être donnée à titre indicatif et ne comptera pas dans la moyenne. L'exercice peut être réalisé à un ou plusieurs autres moments fixés et communiqués aux élèves et il pourra être noté (c'est alors une évaluation finale ou sommative).

## 2.2. L'évaluation sommative

Selon J.P. Cuq, la fonction sommative est:

*Une démarche visant à porter un jugement sur le degré de maîtrise des apprentissages à la fin d'un cours, d'un cycle, d'un programme d'études, ou d'une partie terminale de programme, dans un but de classification, d'évaluation du progrès ou dans l'intention de vérifier l'efficacité d'un programme ou d'un cours au terme des apprentissages<sup>9</sup>.*

L'évaluation sommative intervient, généralement à la fin d'un cycle d'apprentissage (fin de séquence, fin de projet, fin d'un trimestre, fin d'une année scolaire...). Elle vise à évaluer la somme des connaissances et habiletés acquises lors d'un processus d'enseignement-apprentissage. Elle revêt le caractère d'un bilan et intervient après un ensemble de tâches constituant un tout. Elle donne lieu à une décision finale quant à la maîtrise des objectifs du programme par l'apprenant et aboutit, ainsi, à une sanction de réussite ou de classement des élèves. L'évaluation sommative peut être externe, lorsqu'elle est réalisée par des personnes ne faisant pas partie de l'équipe éducative chargée de réaliser le programme (baccalauréat par exemple) ou interne, lorsqu'elle est réalisée par des personnes faisant partie de l'équipe éducative chargée de la réalisation du programme (compositions et devoirs, par exemple). Aussi, et par rapport à sa finalité, ce type d'évaluation peut, selon J.P. Cuq, peut avoir: *«une portée externe, lorsqu'elle sert à prendre des décisions relatives à la sanction des études, ou, une portée interne, lorsqu'elle est orientée vers le cheminement dans le système scolaire, la prise de décision relative au passage à une classe supérieure et l'orientation des élèves à moyen terme.»<sup>10</sup>*

---

<sup>9</sup>CUQ, J-P, *Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE International, Paris, 2003, p.91

<sup>10</sup>PUREN., C, (2/2001), *La problématique de l'évaluation en didactique scolaire des langues. Langues modernes*, p15.

Cette évaluation sommative permet à l'élève de se positionner par rapport aux savoirs et savoir-faire mis en place, mais aussi, par rapport aux autres élèves. Elle permet au professeur d'établir un bilan en vue d'une orientation, et pour l'institution de délivrer une certification et lui permet également de vérifier si l'élève a atteint les connaissances et les compétences réclamées par le référentiel. Elle évalue la réussite ou l'échec par rapport à une norme, même si la docimologie a montré ses limites (pour une même copie on peut avoir un grand écart de note entre deux correcteurs).

### 2.3.L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique se situe au début d'une séquence d'enseignement et est orientée vers le futur. Elle n'est pas notée. Elle permet à l'enseignant de situer l'élève dans le champ disciplinaire pour faire un état de ses connaissances ou de ses conceptions (représentations initiales), ou de sa maîtrise du langage courant et scientifique. Cette évaluation diagnostique *« vise à comparer les capacités et connaissances actuelles des apprenants avec ce qui leur sera nécessaire ensuite (les « pré-requis ») de manière à remédier préalablement à leurs lacunes, et les préparer au travail qui les attend »*<sup>11</sup>. Elle permet, éventuellement, de réorienter la séquence ou de réajuster la méthode d'enseigner.

Une bonne évaluation doit être le reflet de ce que chaque élève est censé avoir acquis comme connaissances et savoir-faire auparavant et qu'il peut réinvestir au moment de l'évaluation. Elle est avant tout un temps de rencontre, de connexion entre l'enseignant et ses élèves. *« Complémentaire à l'évaluation formative, elle est une démarche visant l'identification des causes persistantes des faiblesses et des difficultés des apprenants même après avoir été soumis à un enseignement correctif. Elle demande une intervention et une remédiation individualisée »*<sup>12</sup>.

#### 2.3.1.Fonction de l'évaluation diagnostique

L'évaluation des acquis des élèves fournit un état des lieux. Que savent-ils déjà? Sur quelles compétences peut-on compter? Les acquis préalables nécessaires sont-ils bien en place? À qui font-ils défaut? Quelles représentations impropres, quelles erreurs classiques et quelles pratiques inappropriées faudra-t-il combattre?

---

<sup>11</sup> CUQ, J-P, *Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE International, Paris, 2003, p.94.

<sup>12</sup>Idem, p. 94.

L'enseignant peut, ainsi, connaître pour chaque élève: ses points forts sur lesquels ancrer les nouveaux apprentissages et ses points faibles, signes des difficultés qu'il rencontre. Il peut, également, envisager un accompagnement pédagogique destiné aux élèves en difficulté.

Respectant une démarche rigoureuse, cette évaluation diagnostique doit, d'abord, vérifier le niveau de compétence des élèves en s'appuyant sur le profil d'entrée décrit dans le programme. Elle doit, en outre, évaluer les deux compétences en réception et en production, ainsi que les objectifs d'apprentissages, du moins les plus significatifs. Elle doit, enfin, évaluer les ressources linguistiques et discursives. Cette démarche permet de recenser les réussites et les échecs, de décrire de manière précise les besoins dans les différents domaines d'apprentissage, de construire la progression annuelle en croisant les besoins et les préconisations des programmes officiels, de préparer les projets documentaires et les séquences, enfin, de réguler tout au long des apprentissages.

### **2.3.2. Moment de l'évaluation diagnostique**

Généralement, c'est au début de l'année scolaire que l'enseignant procède à cette évaluation, tenant compte du profil d'entrée de l'élève. Mais cela n'empêche pas de la programmer au début du projet ou même d'une séquence.

### **2.3.3. Destinataire**

L'évaluation diagnostique doit être destinée à l'enseignant, à l'équipe pédagogique, mais aussi, à l'élève et à sa famille.

### **2.3.4. Moyen(s)**

L'évaluation diagnostique n'est pas difficile à pratiquer, mais elle n'a de sens que par l'usage fait des résultats du diagnostic pour adapter l'enseignement aux élèves tels qu'ils sont. Généralement, elle se fait par le biais d'un recueil de représentations (Qu'est-ce que vous pensez de ...?), mais aussi à travers une production, un dispositif de questionnement ou même des techniques d'animation.

### **2.3.5. Rôle de l'enseignant**

L'évaluation diagnostique fournit à l'enseignant des repères pédagogiques pour organiser les apprentissages. Le diagnostic agit sur ses choix de progression, sur l'organisation même de sa classe et sur les documents et les exercices qu'il propose.

### 2.3.6. Rôle de l'élève

Il propose des réponses et des représentations.

### 2.3.7. Attribuer une note ?

Noter une évaluation diagnostique ne présente aucun intérêt, car le but est de repérer, d'abord, les élèves en difficulté, cibler les carences et, enfin, prévoir un dispositif d'accompagnement dans le but de relever le niveau d'acquisition de chaque item.

## 3. L'évaluation dans la nouvelle réforme du système éducatif algérien

Les réformes du système éducatif en Algérie a connu des bouleversements considérables depuis le début des années 2003/2004 en raison d'un renouvellement, voire d'une amélioration pédagogique « *considérée comme le chantier fondamental de la réforme du système d'éducation et de formation* »<sup>13</sup>. Ce réaménagement a donné naissance à deux réformes successives : la réforme de la première génération de 2003 (effectuée au niveau des trois paliers : primaire, moyen et secondaire et même universitaire) et de la deuxième génération de 2016, considérée comme une révision des programmes des niveaux primaire et moyen de celle qui la précède. Le Référentiel général des programmes algériens souligne que « *Le dispositif mis en place depuis 1976 n'était plus apte à prendre en charge l'évolution rapide des mutations technologiques et scientifiques. Le nouveau dispositif devra être organisé et structuré afin de faciliter le processus d'intégration et la régulation* »<sup>14</sup>

L'innovation a touché principalement la structuration des manuels scolaires, traduisant ainsi la volonté des auteurs-concepteurs des programmes de placer l'apprenant au centre de la formation et de l'en rendre acteur. Selon le référentiel général des programmes algériens :

*Le changement pédagogique s'opère par la centration sur les compétences et les apprentissages construits comme principes organisateurs des programmes et de l'enseignement /apprentissage, et par le projet pédagogique comme instrument de mise en œuvre dans le cadre d'une approche systématique des activités et des contenus*<sup>15</sup>.

L'enseignement en Algérie est désormais axé sur une pédagogie de projet, privilégiant l'apprentissage par problèmes et leur résolution.

---

<sup>13</sup>Référentiel général des programmes algérien, 2009, p.27.

<sup>14</sup>Idem, p. 27.

<sup>15</sup>Idem, p. 28

Elle est « *sous-tendue, sur le plan éducatif, par les principes de la flexibilité pédagogique, du changement audacieux mais néanmoins mesuré* »<sup>16</sup>.

Il conviendrait alors, de garantir un dispositif pédagogique riche de nouvelles modalités d'évaluation, contribuant à la fois à atteindre les objectifs fixés dans l'ancien programme, et à éveiller la conscience pédagogique à l'importance de **mesurer** le profil de compétences transversales des apprenants. De même, il s'agit de ce fait de : « *rompre avec la conception traditionnelle de l'évaluation sanction résumée dans une note dont la lisibilité n'est souvent pas évidente et de la remplacer par une évaluation intégrée au processus d'apprentissage* »<sup>17</sup>.

Nous constatons que dans la nouvelle réforme, et avec l'apparition de l'approche par compétences promue dans le système éducatif algérien, la place et le rôle de l'évaluation ont été recadrés. L'évaluation est considérée comme :

*Un acte pédagogique qui s'intègre dans le travail scolaire quotidien de l'établissement d'éducation et d'enseignement. L'évaluation permet d'apprécier et de mesurer périodiquement le rendement de l'élève et de l'institution scolaire dans toutes ses composantes. Le travail scolaire des élèves est évalué à travers les notes chiffrées et les appréciations données par les enseignants à l'occasion des contrôles périodiques des activités pédagogiques*<sup>18</sup>.

Il s'agit de faire de l'évaluation pédagogique une pratique ordinaire au même titre que les autres pratiques de classe, tout en lui gardant ses autres fonctions de certification à des fins scolaires ou sociales

### **4.L'évaluation, un processus de retour sur l'enseignement**

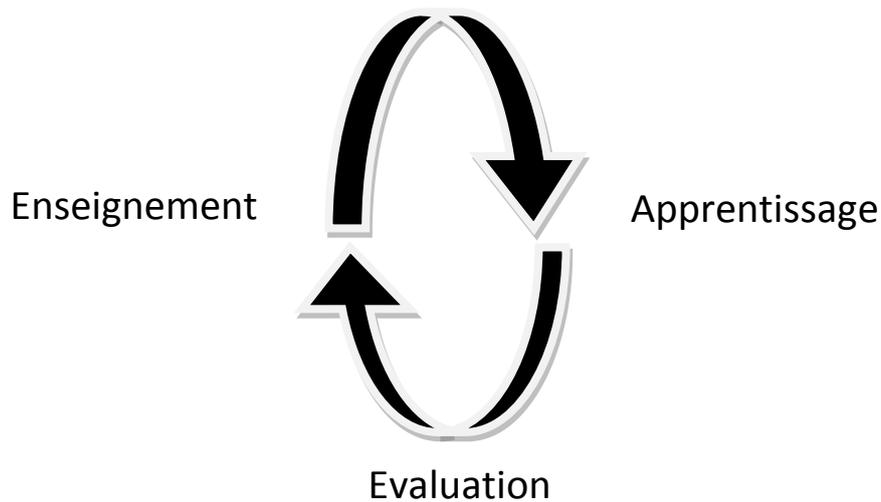
L'évaluation est une partie intégrante du processus d'enseignement/apprentissage. Les modalités d'évaluation et les résultats qu'elle produit ont une incidence sur l'enseignement et sur l'apprentissage des apprenants. On évalue pour mieux enseigner mais aussi pour mieux apprendre. Pour arriver à ce stade, il est important de procéder à des bilans (à travers les évaluations) afin de réguler la progression en fonction des progrès observés et afin d'adapter la nature de l'aide.

---

<sup>16</sup>Idem, p.27

<sup>17</sup>Référentiel général des programmes algérien, 2009, p.30

<sup>18</sup>Loi d'orientation sur l'éducation nationale, Chapitre VII, Art. 69 -70



**Fig. 1.** *Le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage*

Comme nous pouvons le constater, ce schéma<sup>19</sup> montre clairement l'importance de la pratique évaluative dans le processus d'enseignement/apprentissage, car elle permet de fournir des informations qui, à leur tour, permettent un retour sur l'enseignement (les contenus et méthodes d'enseignement) pour des régulations, des adaptations et un retour sur les apprentissages (les manières dont les apprenants apprennent) pour des remédiations.

---

<sup>19</sup>Schéma extrait du «*Guide méthodologique en évaluation pédagogique*», initié par la Direction de l'Évaluation et l'Orientation et de la Communication, 2009, p.130

# **Chapitre II**

## **L'évaluation diagnostique entre critères et modalités évaluatifs**

Nous allons consacrer ce chapitre à l'évaluation diagnostique, étant donné qu'elle constitue l'objet de notre étude.

Dans un premier temps, nous allons parler de son apport au projet pédagogique et aux progressions annuelles tout en citant ses avantages et ses limites.

Ensuite, nous aborderons la conception et la didactisation de l'évaluation diagnostique qui seront suivis d'un exemple illustratif, réalisé avec les élèves de la 3<sup>ème</sup> année secondaire, de filière lettres et langues étrangères.

### **1. L'apport de l'évaluation diagnostique au projet pédagogique et aux progressions**

L'évaluation diagnostique, qui intervient en début d'apprentissage, est supposée proposer des repères pédagogiques, didactiques et méthodologiques fondamentaux. Il ne s'agit pas d'une évaluation qui débouche sur des remédiations et des régulations cognitives ou procédurales, mais d'une évaluation qui offre une vision globale et claire sur la réalité de la classe (besoins des élèves, lacunes, potentialités, ...) et qui, par conséquent, oriente les choix didactiques initiaux (élaboration des projets pédagogiques, définition des contenus, des démarches, méthodes adoptées...).

Il s'avère indispensable que l'évaluation diagnostique rend compte de deux aspects

- Les pré-acquis : les savoirs, les savoir-faire, et les savoir-être devant être appris et assimilés antérieurement (niveau scolaire inférieur).
- Les pré-requis : les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être, sans lesquels on ne peut mener à bien des activités didactiques pour l'année en cours.

L'évaluation diagnostique, telle qu'elle est adoptée, donne lieu, toutefois, aux remarques suivantes:

- Il se trouve que l'aspect « pré-requis » est parfois négligé lors de l'élaboration et la passation des épreuves d'évaluation. On privilégie l'aspect « pré-acquis ».
- Il se trouve, aussi, que l'évaluation diagnostique **reste sans suite**: On fait passer l'évaluation, on l'exploite sous forme de remédiation, mais elle ne motive aucun choix didactique. Il en résulte la présentation d'un projet pédagogique non contractualisé, déconnecté de la vraie réalité de la classe, ce qui engendre déception d'un côté et démotivation de l'autre.

L'évaluation diagnostique serait plus efficace si elle changeait de statut : de celui d'une activité routinière à celui d'une vision pédagogique et didactique stratégique.

## **2. Avantages et limites de l'évaluation diagnostique**

Reynier (2011) a défini les avantages et inconvénients de l'évaluation diagnostique.

### **2.1 Avantages**

- Elle permet à l'enseignant de repérer les forces et les faiblesses de chaque élève de manière individuelle.
- Elle permet de détecter les notions qui ne sont pas acquises pour certains élèves et permet de leur proposer des fiches récapitulatives de théorie et des exercices à travailler chez eux.
- Elle va permettre de connaître le niveau de ses élèves dès la période d'observation.
- Elle permet de vérifier si les notions plus anciennes sont encore bien ancrées chez chaque élève.
- Elle permet à l'enseignant de se questionner quant à la pertinence de son cours. Il ne va pas revoir des notions en classe qui sont acquises par quatre-vingt pourcents des élèves.
- Elle évite l'effet pervers de la note, donc la stigmatisation des plus faibles.
- Elle responsabilise l'élève en lui permettant de prendre conscience de ses forces, de ses faiblesses et des points sur lesquels il doit se focaliser.
- Elle constitue également un outil indispensable pour maximaliser l'utilisation des aides mises à la disposition des élèves (remédiation, étude, etc.).
- Enfin, elle permet de ne pas bâtir sur du sable, de nouvelles constructions, ni de réaliser trois couches de fondation.

### **2.2 Limites**

- Toutes les difficultés des élèves ne sauront pas être réglées (temps, notions non utilisées dans les années suivantes).
- Si l'élève a des difficultés profondes, l'évaluation diagnostique et la remédiation qui suivra demanderont énormément de temps et ne sera pas toujours possible.

D'après ce que nous avons avancé en supra, l'évaluation diagnostique présente plus d'avantages que d'inconvénients, ce qui nous conduit à confirmer son rôle crucial dans la planification des apprentissages à venir.

### **3. La nouvelle vision de l'évaluation diagnostique**

Elle est intégrée dans l'acte pédagogique de l'apprentissage et a une fonction d'orientation. Elle vise à analyser les performances et les représentations des élèves pour déterminer de quelle manière seront organisés les apprentissages.

Roegiers (2011), définit l'évaluation d'orientation comme étant une évaluation qui a pour objectif d'identifier les forces et les faiblesses d'un apprenant dans le but d'y remédier, ou d'adapter l'apprentissage selon ses besoins détectés. Cette étape se réalise lors du diagnostic, c'est la raison pour laquelle certains auteurs parlent d'évaluation diagnostique.

### **4. Conception et mise en œuvre de l'évaluation diagnostique**

L'évaluation diagnostique, telle qu'elle est pratiquée, donne lieu aux remarques suivantes :

- L'aspect «**pré-requis**» (ce que l'apprenant devrait savoir, des compétences acquises durant les années précédentes, les même pour tous les apprenants), est parfois, soit négligé lors de l'élaboration et la passation des épreuves des évaluations diagnostiques, soit confondu avec l'aspect «**pré-acquis**» (Ce que l'élève sait déjà qui varie d'un élève à un autre).
- L'évaluation diagnostique reste souvent sans suite : on fait passer l'évaluation, on l'exploite, quelque fois, sous forme de remédiation, et on revient vite aux habitudes pédagogiques établies (adoption linéaire du manuel, projet pédagogique prédéterminé, etc.).

Il en résulte la présentation d'un projet pédagogique déconnecté de la réalité de la classe, ce qui conduit à la déception et la démotivation de l'apprenant.

#### **4.1 Comment concevoir une évaluation diagnostique pertinente ?**

Pour concevoir une bonne évaluation diagnostique nous devons au préalable :

- Réfléchir à la manière de concevoir des activités d'évaluation diagnostique.
- Proposer des items adaptés aux différentes situations de classe.
- Elaborer des critères d'évaluation (les descripteurs) sous forme de grille.
- Réfléchir aux mesures à prendre selon les données collectées (lacunes et difficultés à remédier, ainsi que les forces des apprenants sur lesquelles s'appuyer).

## **4.2. Didactiser un test diagnostique**

### **4.2.1. Choix du support**

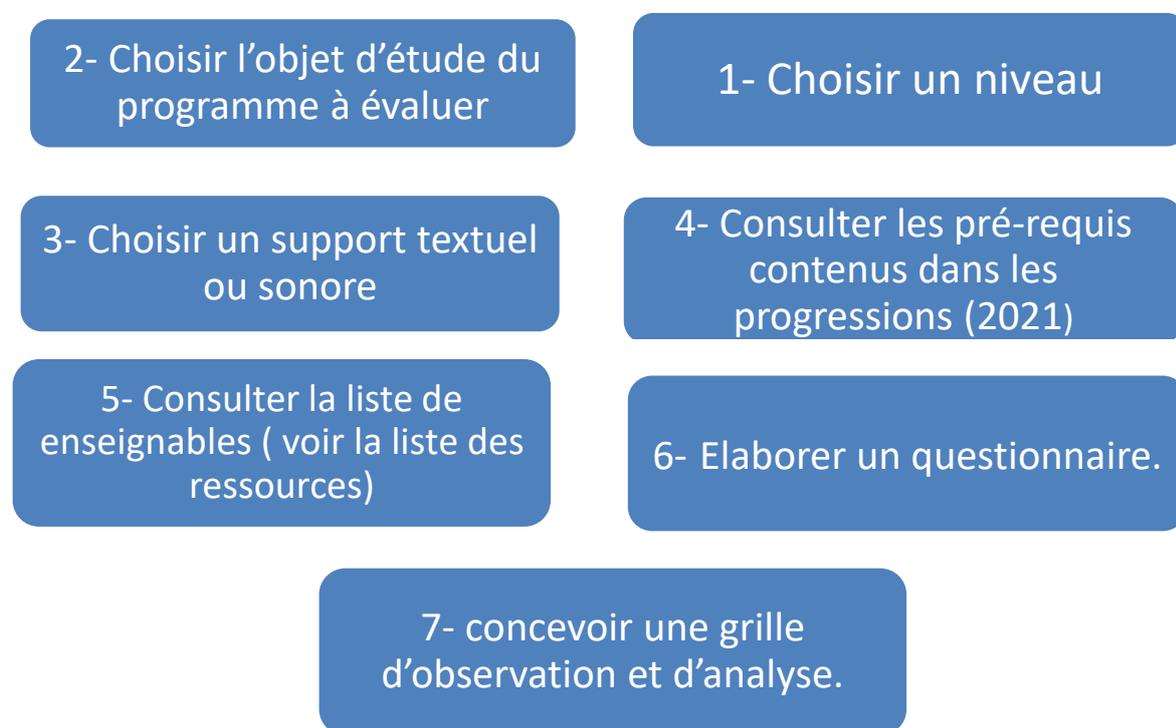
- Un choix pertinent et en relation avec l'objet d'étude et les objectifs de la séquence.
- La conformité à l'objet d'étude (caractéristiques discursives, textuelles, thématique,...)
- L'accessibilité (sens, langue, visée).
- La longueur du texte (texte court).

### **4.2.2. Choix des items**

Les questions qui ciblent l'évaluation des pré-requis et non la compréhension du texte en cours

- Des items variés (QCM, Vrai/Faux, classement, texte lacunaire, complétion)
- Une question de 2 à 3 mn : lecture de la question recherche et formulation de la réponse (des réponses courtes à des questions courtes et précises).

Nous pouvons résumer les étapes de la conception et de la réalisation d'un test d'évaluation diagnostique dans le schéma suivant :



**Fig. 2.** *Les étapes de la conception d'un test diagnostique*

## 5. Exemple d'une situation d'évaluation diagnostique

**Niveau : 3<sup>ème</sup> A.S (Lettres et langues étrangères)**

**Projet II :** Organiser un débat en classe pour confronter des points de vue sur un sujet d'actualité puis, en faire un compte rendu qui sera publié sur la page Face book de l'établissement.

**Objet d'étude :** le débat d'idées

### **Séance : Evaluation diagnostique**

**Texte :**

Les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués aujourd'hui. Ils ont plusieurs points positifs ; pourtant, une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante. Les apports bénéfiques du sport collectif sont nombreux. D'abord, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu. Ensuite, il crée le désir de se dépasser. Enfin, il favorise le développement de l'esprit de corps et de solidarité.

**Mais**, une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes. En premier lieu, l'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs. En second lieu, certaines rencontres sportives dégènèrent en exaltation du chauvinisme. Enfin, le sport professionnel est souvent au service de l'argent.

Certes, les stades se transforment parfois en arènes ; mais, le sport reste un moyen d'épanouissement individuel et collectif.

<https://www.coursfrancaisfacile.com/>

### **Questions**

1. Dites, quel est le thème traité dans ce texte ?
2. Identifier les deux thèses qui s'affrontent.
3. Relevez dans le texte quatre modalités qui marquent la présence de l'auteur dans le texte.
4. Soulignez les articulateurs puis classez les dans le tableau ci-dessous selon qu'ils expriment :

**Tab. 1.** Tableau de la question N°04 du test diagnostique

Articulateurs chronologiques (de classement)	Articulateurs logiques (exprimant un rapport logique)

5. Relevez du texte deux arguments pour chaque thèse.

6. « Certes, les stades se transforment parfois en arènes ; mais, le sport reste un moyen d'épanouissement individuel et collectif. »

Dans la phrase ci-dessus, l'auteur:

- a- Réfute totalement une idée
- b- Concède une idée
- c- Ne manifeste aucun point de vue.

Choisissez la bonne réponse.

### Liste des pré-requis

- Identifier les thèses qui s'affrontent, les arguments et les exemples.
- Identifier les indices de subjectivité
- Identifier les rapports logiques de cause, conséquence, opposition et concession
- Identifier les différents types d'arguments
- Identifiez les connecteurs logiques et chronologiques.

### 5.1. Grille d'évaluation

1. Tab. 2. Tableau des descripteurs

Descripteurs (A puiser dans les colonnes des pré-requis et des ressources)(Voir les progressions)	Evaluation des réponses des élèves (Noter le nombre d'élèves)			Décisions à prendre
	Réussite sans erreurs (maîtrise)	Réussite avec erreurs (maîtrise partielle)	Echec (Non maîtrise)	
01 Identifier les thèses qui s'affrontent, arguments et les exemples.				
02 Identifier les indices de subjectivité				
03 Identifier les rapports logiques de cause, conséquence, opposition et concession				
04 Identifier les différents types d'arguments				
05 Identifiez les connecteurs logiques et chronologiques.				

## 5.2. Tableau des descripteurs avec liste d'apprenants de la classe de 3<sup>ème</sup>LLE

Tab. 3. Tableau des descripteurs contenant la liste des apprenants

Descripteurs (A puiser dans les colonnes des pré-requis et des ressources) Voir les progressions	Identifier les thèses qui s'affrontent.			Identifier les indices de subjectivité			Identifiez les connecteurs logiques et chronologiques			Identifier les arguments.			Identifiez les connecteurs logiques chronologiques		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Apprenant 1	+				/							-	+		
Apprenant 2			-			-			-	+			+		
Apprenant 3		/				-				+					
Apprenant 4	+				/							-	+		
Apprenant 5	+				/			/		+			+		
Apprenant 6	+					-			-	+			+		
Apprenant 7	+					-			-						-
Apprenant 8		/			/			/		+			+		
Apprenant 9	+				/			/		+			+		
Apprenant 10		/		+						+			+		
Apprenant 11	+			+						+			+		
Apprenant 12	+					-						-	+		
Apprenant 13	+			+						+			+		
Apprenant 14		/				-			-	+			+		
Apprenant 15	+			+				/		+			+		
Apprenant 16	+			+				/		+			+		
Apprenant 17	+				/				-			-	+		
Apprenant 18	+			+			+			+			+		

### 5. 3. Tableau des descripteurs et des résultats globaux

Tab. 4. Les résultats globaux du test diagnostique

Descripteurs (A puiser dans les colonnes des pré-requis et des ressources) Voir les progressions		Evaluation des réponses des élèves (Noter le nombre d'élèves)			Décision à prendre
		Réussite sans erreurs	Réussite avec des erreurs	Echec	
01	Identifier les thèses qui s'affrontent	13	4	1	- <b>Compréhension de l'écrit</b> - Faire ressortir le degré d'implication de l'auteur dans son discours : pronoms, modalisateurs, lexique mélioratif, verbes d'opinion, verbes de jugement.
02	Identifier les indices de subjectivité	6	6	6	- <b>Activités de langue</b> - Activité pour étudier le modalisateurs - <i>(exercices structuraux à éviter)</i> – <b>Grammaire du Texte</b>
03	Identifiez les connecteurs logiques et chronologiques	7	6	5	- <b>Activité de langue</b> <b>Lexique – syntaxe : (relevés, classement, complétion, distinction entre élément etc.).</b> - Distinguer entre articulateurs logiques et articulateurs chronologiques ( <b>Grammaire du Texte</b> )
04	Identifiez les arguments	14	00	4	- <b>Activité de langue</b> - <b>Lexique (relevés, classement, distinction entre élément, etc.)</b> Ex. - Relever les arguments qui renforcent le point de vue de l'auteur - ( <b>Grammaire du Texte</b> )
05	Identifier les rapports logiques de cause, conséquence, opposition et concession.	17	00	1	- <b>Compréhension de l'écrit</b> - Identifier le procédé d'argumentation utilisé par l'auteur dans le texte ( <b>faire la différence entre concession et réfutation</b> ). - <b>Activité de langue</b> <b>Lexique – syntaxe : (relevés, \$complétion (Toujours en Grammaire du Texte)</b>

# **Cadre Pratique**

# **Chapitre I**

## **Méthodologie de la recherche**

## **1. Présentation du corpus**

Dans le but de répondre à notre question principale concernant le rôle de l'évaluation diagnostique dans l'orientation d'une séquence d'apprentissage et la détermination des objectifs visés, nous avons mené une enquête sur le terrain, auprès des enseignants, notre investigation a pour objectif:

- Recueillir des informations sur la représentation de l'évaluation par les enseignants.
- Recueillir des renseignements sur la perception par les enseignants de l'évaluation diagnostique en théorie et en pratique ainsi qu'à l'intérêt qu'ils lui portent.
- Déterminer le rôle primordial que jouent les critères et les modalités évaluatifs, d'une part, dans la vérification des pré-requis des apprenants ; d'autre part, dans la prise de décisions à propos de la planification des apprentissages et les remédiations prévues.

Les résultats de cette enquête, que ce soit ils confirment ou infirment nos hypothèses, nous donneront l'opportunité de saisir la réalité du terrain.

## **2. La population visée**

La population est constituée de 49 enseignants du secondaire exerçant leur profession dans la wilaya de Mostaganem, dont 19 d'entre eux travaillent dans 10 établissements situés dans différentes régions de la ville répartis comme suit:

- Région de l'Est, elle comprend 07 établissements représentés par les lycées de : «Les frères Belkacemi » de la daïra de Achacha, « Mahdaoui Ahmed » de la daïra de SidiLakhdar, « Chérif Yahia » de la commune de Chéraïfia, « Lycée Houari Boumedienne » de la commune de Mansourah, « Chemouma Mohamed » à Ain Tadles, « Lycée Fellouh Djilali » à Masrah et enfin l'établissement de « Larbi Abdelkader » de la daïra de Bouguirat.
- Région de l'Ouest représentée par les établissements de : « Latroch Djillali » de la commune de Mazagan, « Boumedienne Mohamed » de la daïra de Hassi Mamèche et « Les frères Ouali » de la daïra d'Ain Nouissy,

Quant aux 30 autres enseignants, ils exercent dans différents établissements se trouvant au centre ville de la wilaya et comprend les établissements suivants : « Zerrouki Cheikh Eddin », « Oukraf » à Salamandre, « Khemisti Mohamed », « Lycée Remila-Tidjdit », « Idris Senouci-Tidjdit », Lycée 1<sup>er</sup> novembre 1954 » à Salamandre, « TechnicumBenguella Touati », « Lycée Bouazza Mustapha-Kherrouba », « Bendjilali El Ghali » à l'acité 5 juillet, « Latroche Djilali » à Montplaisir et « Lycée des Frères Bouazza

Abdelkader» à Castor.

Cette population représente l'échantillon représentatif de notre travail.

Dans notre travail d'investigation, nous avons eu recours à deux sources de données : il s'agit du questionnaire adressé aux enseignants et deux tests d'évaluation diagnostique conçus par deux enseignants travaillant dans deux établissements différents afin de procéder à une étude comparative qui permettrait de mieux confirmer ou infirmer les hypothèses émises dans l'introduction.

### **3. Critères de sélection de la population**

L'échantillonnage s'est effectué auprès des enseignants du secondaire, étant donné qu'ils sont les plus concernés par la question.

### **4. Le questionnaire**

Nous avons réalisé un questionnaire adressé, selon la population enquêtée, aux enseignants. Il comprend 15 questions réparties principalement en trois parties, la première partie vise à montrer, les différentes représentations des enseignants sur l'évaluation ; la deuxième partie donne des informations sur leur perception à propos de l'évaluation diagnostique; quant à la troisième et la dernière partie, elle a pour objectif de montrer la pratique évaluative du test diagnostique par les enseignants. Les questions choisies varient entre question fermées et questions ouvertes ce qui nous a donné la possibilité d'avoir des réponses qui donnent lieu à la fois, à une étude qualitative et quantitative. Cette dernière libère la parole aux enquêtés, ce qui nous a permis d'obtenir des réponses plus personnalisées ainsi qu'une variété d'opinions et de suggestions.

Après être corrigé, approuvé et validé par notre directeur de recherche, nous avons distribué une centaine de questionnaires aux enseignants en sollicitant l'aide de certains collègues pour gagner du temps. Nous avons opté également, pour le facebook comme réseau social afin de mettre le questionnaire en ligne, en le partageant dans différents groupes d'enseignement auxquels sont adhérents les enseignants du secondaire.

### **5. Etude comparative de deux tests d'évaluation diagnostique**

Afin de mieux confirmer nos hypothèses, et renforcer notre étude sur les pratiques évaluatives des tests diagnostiques par les enseignants, nous avons opté pour une étude

comparative de deux évaluations diagnostiques conçues par deux enseignants exerçant dans deux établissements appartenant à deux villes différentes, il s'agit de la wilaya de « Bouira » et celle de « Mostaganem ».

## **6. Les problèmes rencontrés**

Nous avons rencontrés plusieurs problèmes durant notre investigation auprès des enseignants. Ces derniers ont perturbé le déroulement de l'enquête. Nous pouvons les résumer dans les points suivants :

- Le manque d'intérêt de la part des enseignants car nous n'avons obtenu que 49 questionnaires parmi les 100 questionnaires distribués (que trois questionnaires en ligne ont été remis via gmail).
- Le temps pris pour nous remettre le questionnaire, nous sommes restée presque un mois pour pouvoir récupérer les 49 questionnaires.
- Le non respect des consignes de la part de certains enquêtés en donnant soit des réponses qui ne figurent pas dans le questionnaire, soit en cochant sur plusieurs propositions à la fois.

# **Chapitre II**

## **Analyse et interprétation des résultats**

## Analyse / interprétation des résultats

### 1. Résultats de l'enquête

#### - Etes-vous une femme ou un homme

Tab. 5. Résultats de la question N°01

Réponses	fréquences	pourcentage
Homme	08	16%
Femme	41	84%

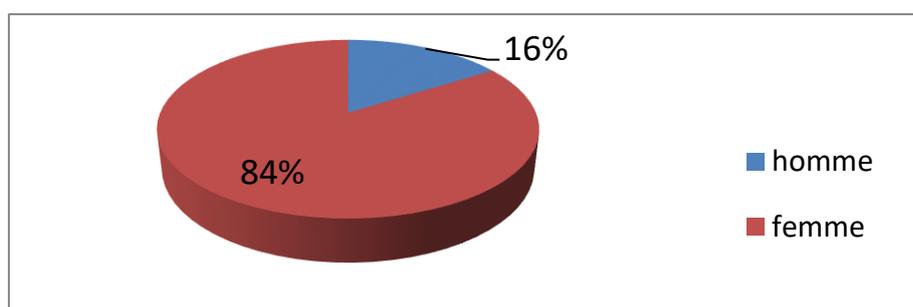


Fig. 3.Représentation graphique N°01

#### Commentaire

Nous constatons à travers ce résultat que les enquêtés sont majoritairement de sexe féminin d'un taux estimé de 84%des, tandis que 16% seulement d'entre eux sont des hommes.

#### - Quel est le diplôme obtenu ?

Tab. 6. Résultats de la question N°02

Réponses	fréquences	pourcentage
Licence classique	30	61%
Master	16	33%
Magister	02	04%

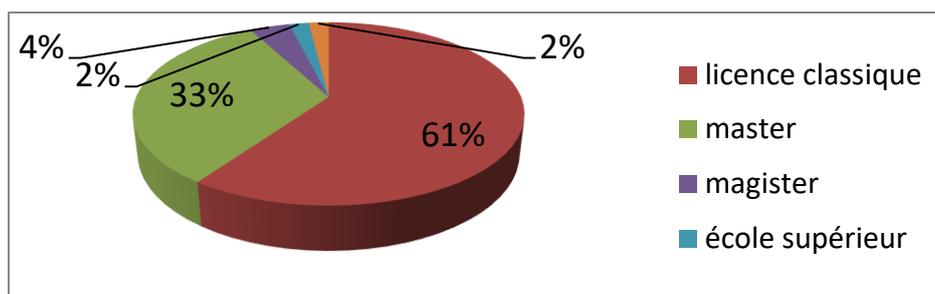


Fig. 4. Représentation graphique de la question N°02

**Commentaire**

La plupart d’enseignants de taux de 61% ont une licence classique, 33% ont un master, et 4% d’entre eux ont un magister. Notons que deux enquêtés ont mentionné d’avoir des diplômes qui ne figurent pas dans les propositions dont une est sortante de l’école supérieure de professeur de l’enseignement secondaire, quant à l’autre il a un doctorat en langue française. D’après ce résultat, nous pouvons dire que 69% d’enseignants sont les ressortissants du système classique ce qui pourrait à nous aider à propos de leurs représentations sur le terme évaluation d’une manière général, et sur le test diagnostique en particulier, étant donné que le programme proposé n’est pas le même à celui d’aujourd’hui.

**- Vous exercez le métier d’enseignement depuis :**

Tab. 7. Résultats de la question N°03

Réponses	fréquences	pourcentage
0-5 ans	06	12%
5-10 ans	11	22%
Plus de 10 ans	32	65%

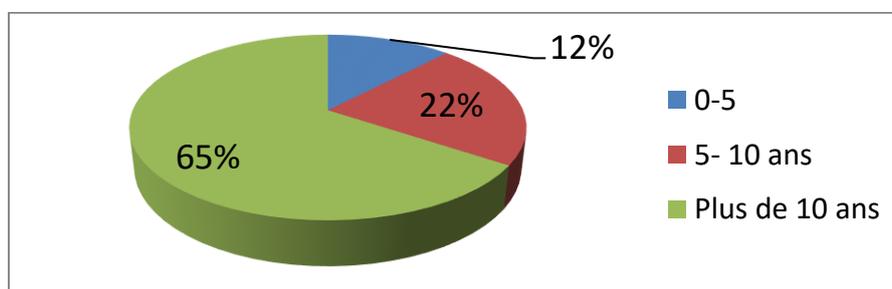


Fig. 5. Représentation graphique de la question N°03

**Commentaire**

D'après le schéma, la plupart des enseignants enquêtés exercent leur profession depuis plus de 10 ans avec un pourcentage estimé à 65%, 22% d'enseignants ont de 5 à 10 ans de service et 12% ont moins de 5 ans d'expérience. Cette même catégorie majoritaire d'enquêtés qui enseignent depuis plus de 10 ans, est celle qui ressort du système classique.

A partir de ce constat, nous pouvons dire que leurs représentations sur l'évaluation diagnostique seraient plutôt similaires ou elles se rapprochent.

**- Que signifie pour vous le terme « évaluation » ?**

Etant donné qu'il s'agit d'une question ouverte, nous avons obtenu une multitude de réponses auprès des enquêtés, mis à part un enquêté qui s'est abstenu de répondre. Nous les avons classés comme suit :

**Tab. 8.** Résultats de la question N°04.

<b>Fréquence</b>	<b>Réponses des enquêtés</b>
17	- Evaluer le niveau des apprenants, vérifier pour mesurer leurs capacités et leurs compétences.
09	- Observer et contrôler les connaissances des apprenants pour distinguer leurs pré-requis ainsi que leur acquis.
07	- Un test qui permet aux enseignants d'identifier les lacunes des apprenants.
07	- Présenter d'un projet, d'améliorer et appréciation un programme pédagogique.
04	- Juger les compétences pour décider
03	- Attribuer une note.
01	- Faire progresser l'apprenant même s'il ne dispose pas de pré requis

**Commentaire**

Pour la majorité des enseignants enquêtés l'«évaluation» s'articule autour de trois termes apprenants, acquis et pré-requis. Pour la plupart des enseignants l'évaluation sert à repérer les capacités et les compétences des apprenants, mesurer leurs acquis et pré requis pour pouvoir prendre des décisions ou attribuer une note, faisant allusion ainsi, aux trois types d'évaluation (diagnostique, formative et sommative), aussi qu'à leurs fonctions (vérifier, mesurer, juger et décider) telle qu'elle est définie par Cuq:

«Une démarche qui consiste à **recueillir des informations** sur les apprentissages, à porter **des jugements** sur les informations recueillies et à **décider** sur la poursuite des apprentissages, compte-tenu de l'intention d'évaluation de départ»<sup>20</sup>.

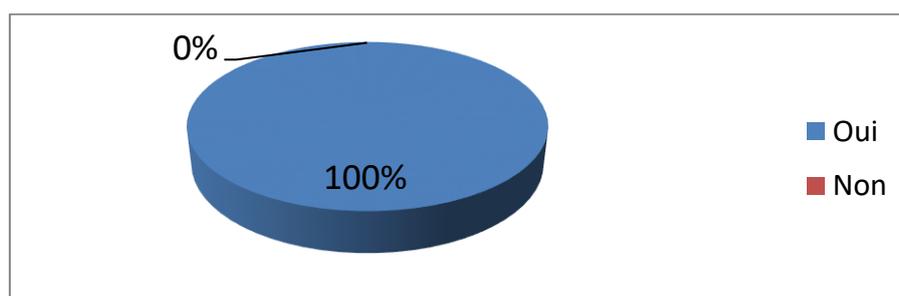
Nous remarquons clairement le lien entre Les termes mis en caractère gras dans cette citation et les représentations des enseignants sur « l'évaluation ».

Cela nous permet de confirmer notre constat donné dans le commentaire précédent à propos des représentations des enseignants enquêtés qui auraient subi la même formation.

### - Trouvez-vous que l'évaluation est importante?

**Tab. 9.** Résultats de la question N°05

Réponses	fréquences	pourcentage
Oui	49	100%
Non	00	00 %



**Fig. 6.** Représentation graphique de la question N°05

### Commentaire

La totalité des enseignants, d'un taux estimé à 100%, ont donné une réponse affirmative à cette question et jugent que l'évaluation constitue une étape importante dans le processus d'enseignement/apprentissage. Nous rejoignons l'idée exprimée par Roche Chouinard qui juge que l'école est l'endroit par excellence, de l'apprentissage mais aussi de l'évaluation

### - Que représente pour vous « l'évaluation diagnostique » ?

Nous avons constaté que les représentations des enseignants sur l'évaluation diagnostique diffèrent d'un groupe à un autre (notons qu'un enquêté n'a pas donné de réponse). Entre autre, nous les avons dénombrés dans le tableau ci-après :

<sup>20</sup>CUQ.J-P, *Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE International. Paris, 2003, p.90.

**Tab. 10.** Résultats de la question N°06

<b>Fréquence</b>	<b>Propositions des enquêtés</b>
15	- Evaluer les acquis des apprenants, définir leurs faiblesses pour combler leurs lacunes en ayant recours à des activités.
15	- Evaluer et mesurer les pré-requis des apprenants.
06	- une étape importante dans l'enseignement, elle permet d'éclairer l'enseignant sur diverses questions en lui fournissant des états des lieux des acquis des apprenants en question.
05	- C'est un test de niveau qui s'effectue avant l'année scolaire, en situant les apprenants les uns par rapport aux autres.
03	- Porter un jugement sur les représentations des apprenants, leurs capacités et leurs compétences intellectuelles pour pouvoir choisir des supports plus adéquats.
03	- Evaluer les acquis des apprenants en guidant ainsi l'enseignant à atteindre les prochaines étapes de l'apprentissage.
01	- C'est une perte de temps à cause de l'hétérogénéité de la classe et le nombre élevé des apprenants, de plus elle reste sans suite.

### **Commentaire**

Nous remarquons que les définitions données par les enseignants sur l'évaluation diagnostique sont variées, toutefois, elles convergent vers le même sens dans la mesure où évaluer, selon eux, consiste à identifier les faiblesses des apprenants, avoir des états de lieux de leurs acquis / pré-requis afin de connaître leur niveau et combler leurs lacunes à travers le choix des activités et des supports plus adéquats. Nous conviendrons de ce fait, que l'évaluation diagnostique selon Cardinet : « *permet d'analyser les problèmes particuliers de chaque élève et de lui venir en aide en cas de difficulté* »<sup>21</sup>.

### **- Vous la pratiquez régulièrement ?**

**Tab. 11.** Résultats de la question N°07

<b>Réponses</b>	<b>fréquences</b>	<b>pourcentage</b>
Oui	47	96%
Non	02	04 %

---

<sup>21</sup>CARDINET.J, *Pour apprécier le travail des élèves*, De Bck, 2<sup>ème</sup> édition, 1988, p.36

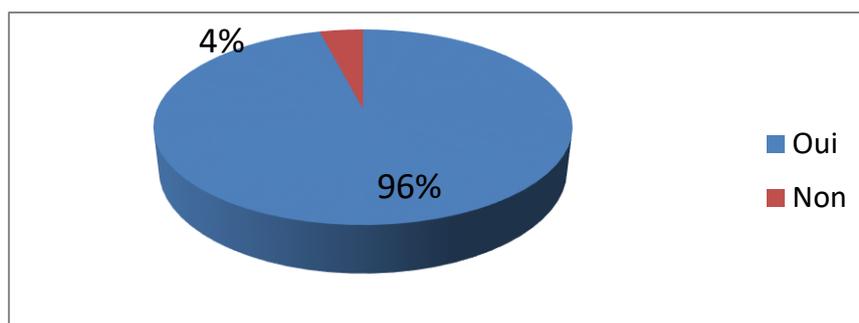


Fig. 7. Représentation graphique de la question N°07

**Commentaire**

96% d’enseignants la pratiquent régulièrement et 04% seulement d’entre eux affirment qu’ils ne le font pas.

**- Evaluer-vous :**

Tab. 12. Résultats de la question N°08

Réponses	fréquences	pourcentage
Avant	33%	67%
Pendant	04	08 %
A la fin	08	16%

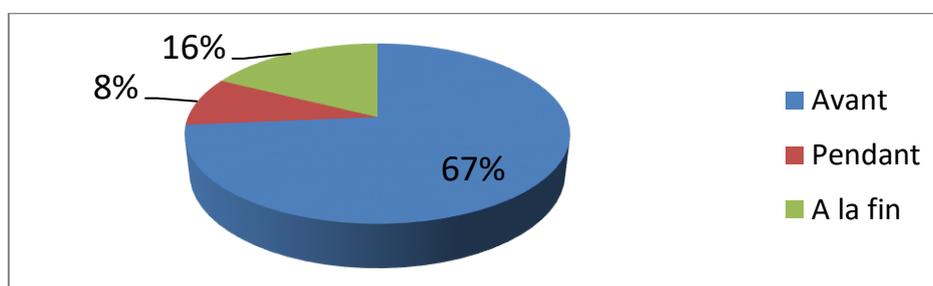


Fig. 8. Représentation graphique de la question N°08

**Commentaire**

Selon 67% enseignants, l’évaluation diagnostique s’effectue au début d’un apprentissage, 8% la pratiquent pendant l’apprentissage, tandis que 16% la font à la fin.

Soulignons que parmi les 49 enquêtés, 4 d’entre eux n’ont pas respecté la consigne et ont coché plus qu’une réponse :

- 02 enseignants déclarent la pratiquer avant et à la fin de l’apprentissage.
- Un enseignant affirme l’effectuer avant et pendant l’apprentissage.

- Quant à un autre il avance qu'il la réalise avant, pendant et à la fin de l'apprentissage.

Nous constatons que, dans la mesure où un nombre important d'enseignants enquêtés, procède au test diagnostique au début d'un apprentissage, cela conduit à déduire qu'elle constitue une procédure qui est au service de l'apprentissage. Ce type d'évaluation vise à diagnostiquer les points de départ du processus d'enseignement et le degré d'aptitude des élèves<sup>22</sup>.

### - L'évaluation diagnostique conçue, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière

Tab. 13. Résultats de la question N°09

Réponses	fréquences	pourcentage
Suffisante	17	35%
Peu suffisante	18	37 %
Insuffisante	13	27%

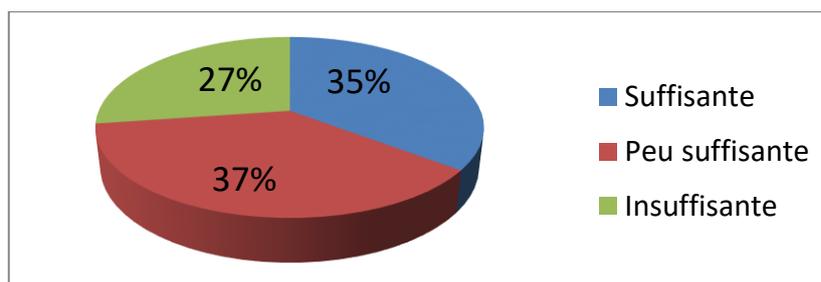


Fig. 9. Représentation graphique de la question N°09

### Commentaire

Nous constatons que 35% d'enquêtés trouvent que l'évaluation diagnostique qu'ils conçoivent mesure suffisamment les connaissances et les compétences des apprenants, alors que 37% d'entre eux, voient qu'elle les mesure d'une manière peu suffisante, et 27% d'enseignants estiment qu'elle les évalue d'une façon insuffisante. Soulignons qu'un enquêté n'a pas répondu à cette question. Cela montre que l'évaluation est une démarche à la fois simple et complexe, qui consiste à selon Legendre à « *comprendre, éclairer l'action de façon à pouvoir décider avec justesse de la suite des événements* »<sup>23</sup>.

<sup>22</sup>CARDINET.J, *Pour apprécier le travail des élèves*, De Bck, 2<sup>ème</sup> édition, 1988, p.36.

<sup>23</sup>LEGENDRE. Renald, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, GUERIN, 1993, p.76

- Combien de pré requis évaluez-vous ?

Tab. 14. Résultats de la question N°10

Réponses	fréquences	pourcentage
3	14	29%
4	10	20%
Plus	22	45%

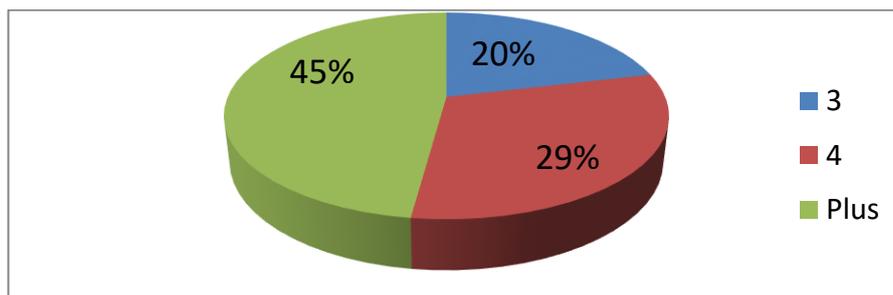


Fig. 10. Représentation graphique de la question N°10

Commentaire

Nous remarquons que la majorité des enseignants évaluent plus que 3 ou 4 pré-requis, 29% choisissent que 3 pré-requis à évaluer et 20% d'entre eux en évaluent 4.

Trois enquêtés n'ont pas respecté la consigne en cochant sur deux propositions à la fois dont un a choisi de 3 à 4 pré-requis à évaluer et deux autres entre 4 et plus.

- Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissages bien précis ?

Tab. 15. Résultats de la question N°11

Réponses	fréquences	pourcentage
Oui	42	86%
Non	06	12%

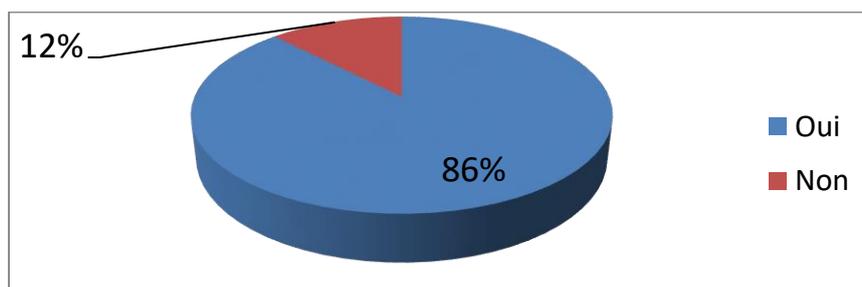


Fig. 11. Représentation graphique de la question N°11

### Commentaire

Nous constatons que la quasi-totalité des enquêtes affirment que les activités qu'ils conçoivent lors de l'évaluation diagnostique visent des objectifs d'apprentissage bien précis tandis que 12% déclarent que non.

Notons qu'un enquêté n'a pas donné de réponse.

Dans ce sens De Ketele ajoute : « *Evaluer signifie examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux **objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route, en vue de prendre une décision** »<sup>24</sup>.*

L'objectif majeur des enquêtés seraient de situer, à travers le test diagnostique, le niveau des connaissances de leurs apprenants par rapport aux objectifs tracés auparavant.

### - Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir

Tab. 16. Résultats de la question N°12

Réponses	fréquences	pourcentage
Oui	32	65%
Non	17	35%

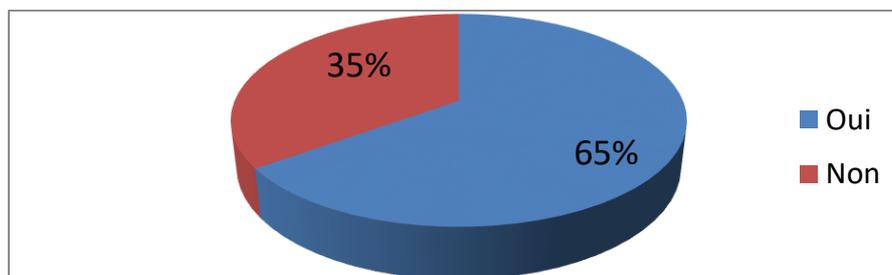


Fig. 12. Représentation graphique de la question N°12

### Commentaire

65% des enseignants affirment que les non réponses des apprenants dans l'évaluation diagnostique leur posent problème pour planifier les apprentissages à venir, alors que 35% voient que l'absence des réponses n'est pas contraignante, ce qui signifie que l'identification des pré-requis des apprenants joue un rôle déterminants dans la prise de décisions efficaces à

<sup>24</sup>De KETELE, J-M, *L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation*, Cahiers de la Fondation Universitaire : Université et société, le rendement de l'enseignement universitaire, 3, 1989, pp.73-83

propos de l'orientation des enseignements, vis-à-vis des apprenants en difficulté, permettant ainsi, d'informer l'enseignant et l'apprenant au sujet de la maîtrise des habiletés préliminaires et essentielles pour faire face aux apprentissages poursuivis.

### - Si c'est oui quel serait alors le(s) substitut(s) ?

Les enquêtés ont proposé plusieurs solutions face aux non réponses des apprenants que nous allons les citer ci-après :

**Tab. 17.** Résultats de la question N°13

Fréquence	Propositions des enquêtés
06	- Recourir aux activités de remédiation.
04	- Privilégier des activités faciles (QCM, V/F, Chassez l'intrus.)
04	- Faire des activités qui répondent aux besoins des apprenants.
04	- Proposer des activités d'accroche, de situation problème
03	- Choisir des supports
02	- Accepter les réponses des apprenants même si c'est faux.
02	- Opter pour des cours supplémentaires.
01	- Faire des rappels avant de lancer le cours.
01	- La non réponse = la non maîtrise
01	- Accepter les réponses et filtrer
01	- Vérifier les informations
01	- Les pré-requis au niveau de la production écrite
01	- Faire des activités sur les points de langue
01	- Simplifier les notions d'enseignement/apprentissage

### Commentaire

Plusieurs enseignants trouvent qu'il faut opter pour des activités de différentes modalités afin de faire face aux non réponses des apprenants, quant aux autres, quatre sur 36 enquêtés qui ont répondu par « oui » à cette question, se sont abstenus de répondre. Nous constatons que la conception d'activités du test diagnostique doit être réfléchie et précise afin de pouvoir faire émerger les forces et les faiblesses des apprenants. Legendre avance à propos de ce sujet :

*« L'évaluation est opération qui consiste à estimer, à apprécier, à porter un jugement de valeur, (...) à partir d'informations qualitatives et/ou quantitatives et de critères précis en vue d'une prise de décision »<sup>25</sup>.*

---

<sup>25</sup>LEGENDTRE.R, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, GUERIN, 1993, p.76

**- Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de :**

- Choix des items
- Choix des supports
- La compétence à évaluer
- Les pré-requis à évaluer

Nous avons obtenu des réponses variées. Nous les avons regroupés dans le tableau ci-dessous :

**Tab. 18.** Résultats de la question N°14

<b>Fréquence</b>	<b>Réponses des enquêtés</b>
<b>12</b>	- La compétence à évaluer
<b>09</b>	- Choix des supports
<b>08</b>	- Pré-requis à évaluer
<b>06</b>	- Choix des items - Choix des supports
<b>04</b>	- Choix des items - Pré-requis à évaluer
<b>03</b>	- La compétence à évaluer - Pré-requis à évaluer
<b>02</b>	- Choix des supports - La compétence à évaluer - Pré-requis à évaluer
<b>02</b>	- Choix des supports - Pré-requis à évaluer
<b>01</b>	- Choix des items - Choix des supports - La compétence à évaluer - Pré-requis à évaluer
<b>01</b>	- Choix des items - La compétence à évaluer

### Commentaire

Nous remarquons que la quasi-totalité des enquêtés rencontrent des problèmes au niveau du choix des supports, de la compétence et des pré-requis à évaluer, et cela lors de la conception de l'évaluation diagnostique. Quant à un enquêté, il a donné une réponse qui ne figurent pas dans la liste des propositions concernant l'hétérogénéité de la classe. L'enseignant. Selon Marcoux et al il s'agit de se pencher sur « *les questions ; Qui récolte les informations ? Comment sont-elles récoltées ?* »<sup>26</sup>

Il s'agit alors de ne pas se tromper d'informations à recueillir en optant pour une méthode qui permet de ne pas se tromper de méthode de recueil.

#### - Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à :

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant
- Classer les apprenants les uns par rapport aux autres
- Porter un jugement
- Différencier et individualiser les enseignements à venir
- Repérer tôt les élèves en difficultés
- Attribuer une note

Les enquêtés ont opté pour plusieurs choix, les représentations qu'ils ont sur l'évaluation diagnostique, diffèrent d'un enseignant à un autre. Nous avons regroupé la multitude des réponses obtenues dans le tableau ci-dessous :

---

<sup>26</sup> MARCOUX, G., FAGNANT, A., LOY, .N et NDINGA, .P, *L'évaluation diagnostique des compétences à l'école*, De Boeck, Bruxelles, 2014:, pp.117-125.

**Tab. 19.** Résultats de la question N° 15

<b>Fréquence</b>	<b>Réponses des enquêtés</b>
09	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Repérer tôt les élèves en difficultés
05	- Repérer tôt les élèves en difficultés
04	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant
04	- Porter un jugement - Repérer tôt les élèves en difficultés
03	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Repérer tôt les élèves en difficultés
03	- Différencier et individualiser les enseignements à venir - Repérer tôt les élèves en difficultés
03	- Classer les apprenants les uns par rapport aux autres
03	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Différencier et individualiser les enseignements à venir
02	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Porter un jugement - Différencier et individualiser les enseignements à venir - Repérer tôt les élèves en difficultés
02	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Repérer tôt les élèves en difficultés
01	- Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Différencier et individualiser les enseignements à venir - Repérer tôt les élèves en difficultés
01	- Différencier et individualiser les enseignements à venir
01	- Porter un jugement
01	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Attribuer une note
01	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Différencier et individualiser les enseignements à venir - Repérer tôt les élèves en difficultés
01	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Porter un jugement - Différencier et individualiser les enseignements à venir
01	- Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Porter un jugement - Différencier et individualiser les enseignements à venir - Attribuer une note
01	- Différencier et individualiser les enseignements à venir - Repérer tôt les élèves en difficultés
01	- Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Repérer tôt les élèves en difficultés
01	- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant - Classer les apprenants les uns par rapport aux autres - Porter un jugement - Repérer tôt les élèves en difficultés

### **Commentaire**

Nous constatons que dans la majorité des réponses obtenues auprès des enquêtés, l'évaluation diagnostique consiste, selon eux, à faire un bilan des acquisitions des apprenants, différencier et individualiser les enseignements à venir et repérer tôt les apprenants en difficulté ; mis à part deux enquêtés qui ont opté pour attribuer une note. Ce constat nous emmène à conclure que le test diagnostique permet aux enseignants de jouer leur rôle de didacticiens qui réfléchissent sur la transposition des savoirs selon les besoins recensés auprès des apprenants, c'est-à-dire d'établir un plan d'action à des fins de régulation, en faisant correspondre les moyens de formation aux caractéristiques des apprenants en question.

### **I. Interprétation des résultats**

D'après les résultats obtenus auprès des enseignants enquêtés, nous avons remarqué que leurs représentations sur l'évaluation diagnostique diffèrent d'un groupe à un autre, voire même d'un enseignant à un autre, par conséquent la conception d'un test d'évaluation diagnostique ne répond pas aux mêmes critères évaluatifs. Nous précisons que l'évaluation diagnostique n'est pas un but en soi; elle n'est pas non plus le but de l'enseignement, mais un outil dont dispose les enseignants et les apprenants pour aider ces derniers à produire un travail scolaire de qualité et se situer par rapport aux compétences à acquérir.

**Chapitre III**  
**Etude comparative de la conception**  
**de deux tests diagnostiques**

Dans ce chapitre, nous allons essayer de procéder à une étude comparative de deux tests d'évaluation diagnostique conçus par deux enseignants exerçant dans deux établissements différents.

## **1. Evaluation diagnostique 01**

**Niveau :** 3<sup>ème</sup> AS (LLE / Lph)

**Projet :** II

**Objet d'étude :** Le débat d'idées

**Séance :** Evaluation diagnostique

**Durée :** 30 mn

**Objectif d'apprentissage :** Amener l'apprenant à :

-Faire appel à ses pré-requis.

**Activité :** Répondez au questionnaire ci-dessous en cochant les cases des réponses correctes :

**Tab. 19.** Questionnaire du test diagnostique N°01

	<b>Questions</b>
1	Un texte argumentatif permet de :
	- Donner une opinion
	- Informer sur opinion
2	Dans un texte argumentatif, on trouve des traces de présence de l'auteur :
	- Vrai
	- Faux
3	Une opinion est :
	- Un avis
	- Une information
4	Un argument est :
	- Une raison de son opinion
5	Dans l'introduction d'un texte argumentatif on trouve :
	- La problématique
	- Le thème
6	Dans le développement d'un texte argumentatif on trouve :
	- L'opinion
	- Le thème
7	Dans la conclusion d'un texte argumentatif on trouve :
	- Une conséquence de son opinion
	- Une reformulation de son opinion

### **1.1 Description**

L'évaluation diagnostique ci-dessus, est réalisée lors du lancement du deuxième projet dont l'objet d'étude est « **Le débat d'idées** », il s'agit alors du discours argumentatif. L'enseignant concepteur a opté pour un questionnaire composé de sept questions, données sous forme d'un QCM, son objectif tel qu'il est mentionné, est de faire appel aux pré-requis de l'apprenant. La durée du test est estimée de 30 mn.

### **1.2 Analyse**

Nous constatons que l'enseignant a bien indiqué qu'il veut mobiliser les pré-requis des apprenants. Toutefois, il n'a pas précisé quels pré-requis, selon la nouvelle progression et en relation avec le deuxième projet, il voulait cibler (**voir la liste des pré-requis cités dans l'exemple donné dans le chapitre I**). En outre, nous remarquons que le concepteur de ce test n'a pas visé une compétence (**orale ou écrite**) à évaluer car les questions proposées ne font appel qu'aux connaissances (**les savoirs**) de l'apprenant, ce qui pourrait faire défaut lors de leurs mises en œuvre (**passer aux savoirs faire**). Autrement dit, cette modalité évaluative ne permet pas à l'enseignant d'identifier les compétences déjà installées chez les apprenants et sur lesquelles il peut compter ou les remédier, cela d'une part.

D'autre part, la planification et l'orientation de son enseignement à propos du choix des supports adéquats, les activités décrochées qui répondent à la réalité de la classe fournissant ainsi, une rétroaction utile aux apprenants, De Ketele dans sa définition de l'évaluation met l'accent sur l'importance de ce processus dans les propos suivants: « *Evaluer signifie recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valide et fiables.* »<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>De KETELE, J-M., *L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation*, Cahiers de la Fondation Universitaire : Université et société, le rendement de l'enseignement universitaire, 3, 1989pp.73-83.

## **2. Evaluation diagnostique 02**

**Niveau:** 2<sup>ème</sup>T.M

### **Projet II**

**Objet d'étude:** Le plaidoyer et le réquisitoire.

**Séquence:** Produire un discours pour plaider ou dénoncer /discréditer une opinion ou cause.

**Séance : Évaluation diagnostique.**

**Objectif:** Tester les pré-requis des apprenants afin de prévoir une séquence d'apprentissage

### **Support**

La peine de mort n'est pas une solution contre les crimes. En effet, la peine de mort n'est pas plus dissuasive que la prison à vie comme on peut le voir aux États-Unis. Dans les États qui ont réintroduit cette sentence, les crimes n'ont pas diminué. D'autre part, les procès ne sont pas infaillibles comme le prouvent certaines révisions. Grâce aux progrès de la science, des tests ADN ont permis de remettre en cause des verdicts et d'innocenter des condamnés, malheureusement déjà exécutés. Ensuite, tuer, même au nom de l'État, pose un problème moral. De fait, la peine de mort est une violation des droits fondamentaux de l'homme et un État ne devrait pas avoir un droit de vie ou de mort sur ses concitoyens. Enfin, la peine de mort expose à une véritable violence physique et psychique le condamné, sa famille et son bourreau. Par exemple, l'attente dans les couloirs de la mort puis l'exécution représentent pour un condamné et sa famille une souffrance terrible, tout comme pour celui qui doit donner la mort.

<http://www.nationalamnesty.com>

### **Activités**

1- L'auteur dans ce texte est en train de :

- Raconter - Argumenter - Expliquer.

2- Répondez par vrai/faux :

- La peine de mort est utile contre les crimes.
- Grâce à la science, on peut reconnaître et identifier le coupable.
- L'exécution est une contrainte aux droits de l'homme.
- Elle est un supplice pour la victime et son entourage.

3- Repérez et soulignez les mots qui organisent le texte.

4- Relevez deux rapports logiques et nommez-les.

1/ .....

2/.....

5- L'auteur marque-t-il sa présence ? Justifiez.

L'auteur est :.....

Justification :.....

6- Complétez à l'aide des mots suivants reconnue coupable /La peine de mort/ législation/ procès organisé/Sanction/

7- ...../.....est une .....pénale ordonnant la suppression de la vie d'un condamné. Elle est infligée à une personne .....d'un crime passible de cette peine, à l'issue d'un .....par une juridiction légale appartenant à un État dont la .....prévoit ce châtement. Il existe d'autres cas dans lesquels des agents d'un État prennent la vie d'une personne.

**Tab. 20.** Résultats du test diagnostique N°02

<b>Objectifs</b>		<b>Oui</b>	<b>Non</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le modèle discursif (type de texte).</li> <li>- Identifier les rapports logiques implicites.</li> </ul>			
<b>Le bilan de l'évaluation</b>			
<b>Les forces</b>	<b>Les lacunes</b>	<b>Remédiation</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les apprenants savent prendre position par rapport au sujet traité</li> <li>• Ils font inconsciemment la différence entre la thèse et les arguments ;</li> <li>• Entre le pour et le contre</li> <li>• Ils font la différence entre le lexique favorable et défavorable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaucoup d'apprenant ne savent pas organiser leurs arguments.</li> <li>• Des apprenants ne prennent pas en compte les destinataires.</li> <li>• Des apprenants n'arrivent pas au raisonnement final de discours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification d'un texte et repérage de ses articulations.</li> <li>• Identification de la trame d'un texte et repérage des arguments et ou contre arguments.</li> <li>• Activités d'analyse de discours.</li> <li>• Elaboration d'un plan à partir d'une consigne.</li> <li>• Rédaction de compte rendu.</li> <li>• Elaboration de discours argumentatif pour plaider ou discréditer une cause.</li> <li>• Autres activités en guise de prévision, dépendant des situations imprévues.</li> </ul>	

## **2.1 Description**

Le test proposé, est effectué au début d'une séquence d'apprentissage du « projet II » qui s'articule autour du « **discours argumentatif** », il démontre que l'enseignant vise la compétence de la compréhension de l'écrit en ayant recours à un texte court avec des activités visant à la fois, la compréhension (Q<sub>1</sub>- Q<sub>2</sub>- Q<sub>6</sub>- Q<sub>7</sub>) et la grammaire textuelle (Q<sub>3</sub>-Q<sub>4</sub>- Q<sub>5</sub>).

Les items sont variés (**QCM, V/F, texte lacunaire**), ils montrent clairement les pré-requis ciblés par l'enseignant. Ce dernier a procédé ensuite, à l'analyse des réponses de ses apprenants en identifiant leurs forces et leurs faiblesses tout en proposant une liste contenant des remédiations qui servent à combler ces lacunes.

## **2.2 Analyse**

L'évaluation diagnostique, telle qu'elle est conçue par l'enseignant, répond aux modalités et aux critères évaluatifs (traités dans la partie théorique), dans la mesure où il fait appel non seulement aux savoirs, mais aussi aux savoirs faire (Q<sub>4</sub>- Q<sub>5</sub>- Q<sub>7</sub>), ce qui lui a permis de mieux mesurer le niveau de ses apprenants ( voir le tableau en supra) , de prendre des décisions plus utiles et plus adaptées, vis-à-vis des objectifs prévus et de la planification des apprentissages à venir, permettant ainsi, à l'apprenant de prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses tout en ayant sa part dans la construction de son savoir. Guy Cauquil affirme dans ce sens que : « *Une évaluation n'a de sens que si elle (...) produit du changement tout en produisant de la connaissance* »<sup>28</sup>. Du fait, l'apprenant est situé par rapport à ses objectifs d'apprentissage et par rapport aussi aux autres apprenants.

---

<sup>28</sup>CUUIL, Guy, *Informations sociales, action sociales est-elle efficace ?*, N°57, 1997, p.102.

# **Conclusion**

Nous pouvons dire, en guise de conclusion, que l'évaluation diagnostique est une démarche importante et utile pour l'apprenant (lui permettant d'être conscient de ses forces et de ses faiblesses et, de prendre part dans sa formation), mais surtout pour l'enseignant, dans la mesure où elle lui permet d'orienter son enseignement en l'adaptant aux besoins des apprenants qui sont situés par rapport aux autres et par rapport aussi aux objectifs visés, créant ainsi, un apprentissage dynamique, différencié stimulant toute la classe.

En effet, peu de projet de recherche s'articulent autour de la pratiques enseignantes vis-à-vis du test diagnostique en FLE. De ce fait, nous avons décidé de mener notre enquête auprès des enseignants pour connaître leurs représentations et leurs pratiques de l'évaluation diagnostique, ce qui pourrait être un moyen fructueux pour les futurs enseignants.

En effectuant notre enquête auprès de 49 enseignants informateurs, nous avons constaté que l'évaluation diagnostique, en dépit qu'elle soit pour eux, une pratique indispensable au processus d'enseignement/apprentissage, leur façon de la concevoir ne répond pas parfois aux critères et aux modalités évaluatifs. Cela est du, probablement, au manque de la formation nécessaire à ce genre de pratique, ou, certains se sont habitués à l'enseignement selon la méthode traditionnelle. La conception du test diagnostique s'avère pour eux, une pratique difficile à réaliser, par conséquent, soit elle reste sans suite, soit elle mène à des prises de décisions inappropriées à propos de l'orientation et l'adaptation des enseignements selon le niveau réel des apprenants. En outre, l'enseignant va perdre son rôle de médiateur et retourne à l'enseignement traditionnel où il se contente de transmettre des connaissances, privant ainsi ses apprenants de construire son propre savoir.

Après avoir procédé à l'analyse des deux tests diagnostiques conçus par deux enseignants exerçant dans deux établissements différents, nous avons constaté que les apprenants possèdent des points forts sur lesquels l'enseignant peut compter, ce qui lui a permis de se centrer sur les éléments clés de sa séquence, mais aussi, de proposer des activités pour remédier les connaissances et les compétences mal maîtrisées par les apprenants en question. Cette étude nous a permis de mieux confirmer nos deux hypothèses émises dans l'introduction à propos du rôle des critères et des modalités évaluatifs dans l'orientation des apprentissages.

Nous avons essayé donc, à travers ce modeste travail, de démontrer que l'évaluation diagnostique joue un rôle crucial dans la planification des apprentissages à venir et la détermination des objectifs visés, les enseignants doivent alors, tenir compte des critères évaluatifs lors de la conception du test diagnostique, en optant pour des items qui permettent

la mobilisation des connaissances et des compétences qui contribuent de la sorte, à une meilleure connaissance de la réalité de la classe.

Nous espérons enfin, que cette recherche ouvrira des perspectives de recherches plus rigoureuses et plus avancées, étant donné que ce thème est très riche en matière comme nous l'avons vu dans le cadre conceptuel. Nous estimons que nous ou d'autres chercheurs, vont enrichir ce champ d'investigation ; en optant probablement pour une étude comparative entre des tests diagnostiques en FLE, conçus soit dans les écoles privées ou à l'université.

# **Bibliographie**

## Bibliographie

### I. Ouvrages

- ✓ ALLAL, L. (1979/1995). « *Stratégie d'évaluation formative : conception pédagogique et modalités d'application* ». Dans L. ALLAL, J. Cardinet et P. Perrennoud, « *L'évaluation formative dans un enseignement différencié* », 6<sup>e</sup> éd., Berne : Peter Lang.
- ✓ BLOOM, B, 1979, « *Caractéristiques individuelles et apprentissages scolaires* », Paris, Nathan.
- ✓ CARDINET.J, 1988. « *Pour apprécier le travail des élèves* », De Bck, 2<sup>ème</sup> édition.
- ✓ CUUIL. Guy, 1997. « *Informations sociales, action sociales est-elle efficace?* », N°57.
- ✓ De KETELE.J-M, 1989. « *L'évaluation de la productivité des institutions d'éducation* », Cahiers de la Fondation Universitaire : Université et société, le rendement de l'enseignement universitaire 3.
- ✓ GALIANA.D, 2005. « *Mémento de l'évaluation : analyser et améliorer sa pratique d'évaluation* ». Dijon. Educagri éditions.
- ✓ HADJI. Ch. 1997. « *L'évaluation démystifiée* », Paris, ESF.
- ✓ LEGENDRE. Renald, Dictionnaire actuel de l'éducation, GUERIN, 1993.
- ✓ Marcoux., Fagnant.A, Loy.N et Ndinga.P, 2014. « *L'évaluation diagnostique des compétences à l'école obligatoire* » dans C. Dierendonck.E. Loarer et Rey.B, « *L'évaluation des compétences en milieu scolaire et professionnel* », Bruxelles : De Boeck.
- ✓ MERLE Pierre, 18 juin 2018. « *Les pratiques d'évaluation scolaire : Historique, difficultés et perspectives* ». Puf, Education et Société. Par COSTILLE Jean-Pierre, Généralités pédagogies, dans la Cliothèque.
- ✓ Michael Scriven, 1967. « *The Methodological of Evaluation* », Social Science Education Consortium.
- ✓ PORCHEZ.L, octobre 2004. « *Didactique des langues étrangères* », 1996,
- ✓ PUREN. C, (2/2001), « *La problématique de évaluation en didactique scolaire des langues. Langues modernes* ».
- ✓ ROEGIERS.X, 2011. « *Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire : La Pédagogie de l'Intégration comme cadre de réflexion et d'action* », Collection : *Pédagogies en développement*, Boeck Supérieur.
- ✓ TAGLIANTE.C, 1991. « *L'évaluation* », Paris, Clé International.

## II. Dictionnaire

- ✓ CUQ.J-P, 2003. « *Dictionnaire de la didactique du français langue étrangère et seconde* », Paris, CLE International.

## III. Revues

- ✓ De KETELE.J. M, 2010/1. « *Mesure et évaluation en éducation* », dans la revue française de linguistique appliquée, vol. XV, volume 39, numéro 3, 2016.

## IV. Conférence

- ✓ CHOUINARD. R, le 18 et 19 mars 2002, *Evaluer sans décourager*, Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal, Conférence donnée sur invitation dans le cadre des sessions de formation liées à la réforme en éducation, offertes aux personnes-ressources, Ministère de l'Éducation, Québec,.

## V. Sitographie

1. [www.erudit.org/fr/revues/mee/2016](http://www.erudit.org/fr/revues/mee/2016) , consulté le 18/11/2021 à 19 :53 sur google scholar
2. [www.univ-cotedazur.fr](http://www.univ-cotedazur.fr), consulté le 10/12/2021 à 17h
3. [www.marocagreg.com/forum/sujet-la-place-de-l-evaluation-dans-l-enseignement-apprentissage](http://www.marocagreg.com/forum/sujet-la-place-de-l-evaluation-dans-l-enseignement-apprentissage), consulté le 11/12/2021 à 19 :48
4. [www.francepodcasts.com](http://www.francepodcasts.com), consulté le 20/12/2021 à 10 :39
5. [www.christianpuren.com/mes-travaux/2017a](http://www.christianpuren.com/mes-travaux/2017a), consulté le 05/02/2022 vers 10h
6. [www.cairn.info/l-evaluation-des-competences-en-milieu-scolaire-et-professionnel](http://www.cairn.info/l-evaluation-des-competences-en-milieu-scolaire-et-professionnel), consulté le 02/03/2022 à 20 :10
7. <http://pedagonet.com/other/profil1.htm>, consulté le 8/02/2022 à 11h

## VI. Documents académiques

- ✓ Atelier sur l'évaluation diagnostique, publié le 09/11/2021. « *Conception et réalisation d'une évaluation diagnostique* », Lycée BOUNAAMA Mohamed, Tissemsilet.
- ✓ BENHARKAT Imen, « *Le Système Educatif Algérien* », Maître Assistante, Laboratoire d'Analyse des Processus Sociaux et Institutionnels. Université Mentouri Constantine.
- ✓ Catherine HINK, « *L'évaluation diagnostique pour un meilleur enseignement* », de la théorie à la pratique dans le cadre du cours de mathématiques, 2014, haute école Léonard De Vinci école Normal Catholique Du Brabant Wallon.
- ✓ Document d'accompagnement de la 2<sup>ème</sup> année secondaire, 2006.

- ✓ Guide méthodologique en évaluation pédagogique, Initié par la Direction de l'Evaluation et l'Orientation et de la Communication, 2009.
- ✓ La réforme algérienne de la deuxième génération, juin 2018. «*Défis et contraintes liés au manque de dispositifs d'évaluation de compétences*», Revue de Sciences Humaines, N°9.
- ✓ Référentiel général des programmes algérien, 2009.
- ✓ RAYANE Tahar, IEN de français, 2020/2021. «*L'évaluation dans le processus de formation*».

#### **VII. Textes de loi consultés**

- Loin° 08-04, 23 janvier 2008, portant loi d'orientation sur l'éducation nationale, Chapitre VII, Art. 69 -70.

## *Table des matières*

<b>Introduction</b> .....	1
---------------------------	---

### **Cadre conceptuel**

#### **Chapitre I: L'évaluation**

1. L'évaluation .....	6
2. Typologie de l'évaluation selon Bloom et al .....	7
2.1. L'évaluation formative .....	8
2.1.1 Fonction de l'évaluation formative .....	8
2.1.2. Moment de l'évaluation formative .....	9
2.1.3. Destinataire.....	9
2.1.4. Moyen.....	9
2.1.5. Rôle de l'enseignant .....	9
2.1.6. Rôle de l'élève.....	9
2.1.7. Attribuer une note .....	10
2.2. L'évaluation sommative .....	10
2.3. L'évaluation diagnostique .....	11
2.3.1. Fonction de l'évaluation diagnostique .....	11
2.3.2. Moment de l'évaluation diagnostique .....	12
2.3.3. Destinataire.....	12
2.3.4. Moyen.....	12
2.3.5. Rôle de l'enseignant .....	12
2.3.6. Rôle de l'élève.....	13
2.3.7. Attribuer une note.....	13
3. L'évaluation dans la nouvelle réforme .....	13
4. L'évaluation, un processus de retour sur l'enseignement .....	14

#### **Chapitre II : L'évaluation diagnostique entre critères et modalités évaluatifs**

1. L'apport de l'évaluation diagnostique au projet pédagogique et aux progressions annuelles .....	17
2. Avantages et limites de l'évaluation diagnostique .....	18
2.1. Avantages .....	18
2.2. Limites.....	18
3. La nouvelle vision de l'évaluation diagnostique.....	19
4. Conception et mise en œuvre de l'évaluation diagnostique .....	19
4.1. Comment concevoir une évaluation diagnostique pertinente .....	19
4.2. Didactiser un test diagnostique .....	20
4.2.1. Choix du support .....	20
4.2.2. Choix des items .....	20
5. Exemple d'une situation d'évaluation diagnostique .....	21
5.1. Grille d'évaluation.....	22
5.2. Tableau des descripteurs avec liste d'apprenants de la 3 <sup>ème</sup> LLE .....	23

5.3. Tableau des descripteurs et des résultats globaux .....	24
--	----

## **Cadre pratique**

### **Chapitre I : Méthodologie de la recherche**

1. Présentation du corpus .....	27
2. Population visée .....	27
3. Critères de sélection de la population.....	28
4. Le questionnaire .....	28
5. Etude comparative de deux tests diagnostiques .....	28
6. Problèmes rencontrés .....	29

### **Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats**

1. Résultats de l'enquête.....	31
- Analyse de la réponse 01 .....	31
- Analyse de la réponse 02 .....	31
- Analyse de la réponse 03 .....	32
- Analyse de la réponse 04 .....	33
- Analyse de la réponse 05 .....	34
- Analyse de la réponse 06 .....	34
- Analyse de la réponse 07 .....	35
- Analyse de la réponse 08 .....	34
- Analyse de la réponse 09 .....	36
- Analyse de la réponse 10 .....	38
- Analyse de la réponse 11 .....	38
- Analyse de la réponse 12 .....	39
- Analyse de la réponse 13 .....	40
- Analyse de la réponse 14 .....	41
- Analyse de la réponse 15 .....	42
2. Interprétation des résultats .....	44

### **Chapitre III : Etude comparative de deux tests diagnostiques**

1. Evaluation diagnostique 01 .....	46
1.1. Description .....	47
1.2. Analyse.....	47
2. Evaluation diagnostique 02 .....	48
2.1. Description .....	50
2.2. Analyse.....	50

<b>Conclusion</b> .....	52
-------------------------	----

<b>Bibliographie</b> .....	55
----------------------------	----

<b>Annexe</b> .....	62
---------------------	----

## Liste des tableaux

<b>Tableau</b>	<b>Titre</b>	<b>Page</b>
<b>01</b>	- Tableau de la question N°04 de l'exemple du test diagnostique	21
<b>02</b>	- Tableau des descripteurs du test diagnostique	22
<b>03</b>	- Tableau des descripteurs contenant la liste des apprenants	23
<b>04</b>	- Les résultats globaux du test diagnostique	24
<b>05</b>	- Résultats de la question N°01	31
<b>06</b>	- Résultats de la question N°02	31
<b>07</b>	- Résultats de la question N°03	32
<b>08</b>	- Résultats de la question N°04	33
<b>09</b>	- Résultats de la question N°05	34
<b>10</b>	- Résultats de la question N°07	35
<b>11</b>	- Résultats de la question N°08	36
<b>12</b>	- Résultats de la question N°09	37
<b>13</b>	- Résultats de la question N°09	38
<b>14</b>	- Résultats de la question N°11	38
<b>15</b>	- Résultats de la question N°12	39
<b>16</b>	- Résultats de la question N°13	40
<b>17</b>	- Résultats de la question N°14	41
<b>18</b>	- Résultats de la question N°15	43
<b>19</b>	- Questionnaire du test diagnostique N°01 de l'étude comparative	46
<b>20</b>	- Questionnaire du test diagnostique N°02 de l'étude comparative	49

## Liste des figures

<b>Figure</b>	<b>Titre</b>	<b>Page</b>
<b>01</b>	- Le rôle de l'évaluation dans le processus d'enseignement/apprentissage	15
<b>02</b>	- Les étapes de la conception d'un test diagnostique	20
<b>03</b>	- Représentation graphique N°01	31
<b>04</b>	- Représentation graphique de la question N°02	32
<b>05</b>	- Représentation graphique de la question N°03	32
<b>06</b>	- Représentation graphique de la question N°05	34
<b>07</b>	- Représentation graphique de la question N°07	36
<b>08</b>	- Représentation graphique de la question N°08	36
<b>09</b>	- Représentation graphique de la question N°09	37
<b>10</b>	- Représentation graphique de la question N°10	38
<b>11</b>	- Représentation graphique de la question N°11	38
<b>12</b>	- Représentation graphique de la question N°12	39

# **Annexes**

1) Le thème traité dans ce texte est : Les sports collectifs.

2) La première thèse : Les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués aujourd'hui et sont plus en plus positifs.

La deuxième thèse : une certaine consommation de ce sport a des conséquences négatives.

3. Les modalités :

1 -> positifs, instructifs, agréables, favorise.

Articulation des idées	Articulateurs logique
en premier lieu	Dabord
en second lieu	ensuite

Les arguments

1 -> thèse :

A -> il contribue à l'épanouissement physique de l'individu.

B -> il crée le désir de se dépasser.

2 -> thèse :

A -> certaines recréations sportives dégénèrent en escalation du chauvinisme.

B -> le sport professionnel est ravalé au service de l'argent.

1) -> l'union est : concède une idée

1. la prime traitée dans ce texte :  
le sport collectif

6. b. concède une idée

2. les deux phrases qui s'affrontent :  
le sport collectif est de ce plus, peut-être  
aujourd'hui

3. pourtant - le sport collectif - le développement

articulations de classement	articulations logiques
	le sport professionnel est souvent au service de l'argent

5. il contribue à l'épanouissement physique de  
l'individu

- il favorise le développement de l'esprit de corps  
et de solidarité

1) Le thème traité dans ce texte est :

Les sports collectifs

2) Les deux thèses qui s'affrontent sont :

- La première thèse :

Les sports positifs et les apports bénéfiques du sport collectif.

- La deuxième thèse :

Les conséquences inquiétantes du sport collectif.

3) Les quatre modalités qui marquent la présence de l'auteur dans le texte :

(dans) donne tout point de vue dans le fin du texte :

Certes, les stades se transforment parfois en arènes, mais le sport reste un moyen d'épanouissement individuel et collectif.

- mais - aggraves.

5) - Les articulatoires logiques et chronologiques.

articulatoires logiques (expriment le rapport logique)  $\Rightarrow$  d'abord, ensuite, enfin, en premier lieu, en second lieu, articulatoires de classes et (chronologique) pourtant, mais, certes.

6) - Les deux arguments pour chaque thèse :

- La première thèse : d'abord, ensuite.

- La deuxième thèse : en premier lieu, en second lieu.

7) - dans la phrase ci-dessus, l'auteur : concède une idée.

1. le thème traité dans ce texte: les sports collectifs

2. les thèses:

- Les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués

- mais certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes

3. Les modalités: agressifs. Solidarité. Chauvinisme

4.

Articulateurs de classement	Articulateurs Logiques
D'abord. ensuite. Enfin en premier lieu en second lieu	- mais pourtant

6. D'abord, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu

- ensuite, il crée le désir de se dépasser

7. Dans cette phrase l'auteur a concédé une idée

1) - Le thème → Les sports collectifs.

2) - Les deux thèses :

- Les apports bénéfiques du sport collectif sont nombreux.

- une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes.

5)

Articulateurs de classe	Articulateurs logiques
D'abord - Ensuite - Enfin.	Mais - certes
En premier lieu - En second lieu	

6) - deux arguments pour chaque thèse :

1) - D'abord, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu.

2) - En second lieu, certaines rencontres sportives dégénèrent en exaltation du chauvinisme.

7) - b - considère une idée.

Le thème traité dans ce texte est : Le sport Collectifs.

Les deux thèses sont :

A) (1<sup>ère</sup> thèse) →

B) (2<sup>ème</sup> thèse) →

A) les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués auj. et lui

B) une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes.

3) quatre modalités : 1- pratiques 2- positifs

3- pourtant 4- l'épanouissement

Articulation de classement	Articulation logique
d'abord/ ensuite, enfin → dans la première thèse d'une part, d'autre part / enfin → dans la deuxième thèse	ils ont plusieurs points positifs, pourtant une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante → La certitude

Il y a deux arguments pour chaque thèse :

La première thèse :

A - D'abord, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu

B - ensuite, il crée le désir de se dépasser

La deuxième thèse :

A - en premier lieu, l'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs.

B - en deuxième lieu, certaines menaces sportives dégénèrent en exaltation du chauvinisme.

Dans la phrase suivante l'auteur :

Concède une idée,

1) - Le thème traité dans ce texte est les sports collectifs

2) - La thèse : les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués aujourd'hui. Ils ont plusieurs points positifs

L'anti-thèse : une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante.

3) - de plus en plus, semble, inquiétante, favorise

4) - Articulateurs de classement : D'abord, Ensuite, Enfin, En premier lieu, En second lieu,

Articulateurs logique : pourtant, mais, certes.

5) - Les arguments de la thèse :

• Il contribue à l'épanouissement physique de l'individu.

• Il crée le désir de se dépasser.

Les arguments de l'anti-thèse

• L'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs.

• Le sport professionnel est souvent au service de l'argent.

6) L'auteur concède une idée.

1). Le thème est: Les sports

2). T1 → Les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués aujourd'hui, ils ont plusieurs points forts.

- T2 → Mais, une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes.

3). Modalités.

Forcés.

reste.

5). Articulations de classement:

- En premier lieu

- En second lieu / Certes

- Articulations logiques

- D'abord

- Ensuite

- Enfin

6). T1 → Il contribue à l'épanouissement physique de l'individu.

arg2 → Il crée le désir de se dépasser.

T2 arg1 → L'effort de compétition entraîne souvent des comportements agressifs.

arg2 → Certaines rencontres sportives dégénèrent en exaltation du chauvinisme.

7). L'auteur est: Conçoit une idée.

1. Les Sports collectifs.

2. Les deux thèses qui s'affrontent : une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante, les aspects bénéfiques du sport collectif son ~~moins~~ <sup>plus</sup> évidents.

3. quatre modalités :



deux arguments : D'abord, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu. / Enfin, il contribue au développement de l'esprit de corps et de solidarité.

4. Conclure une idée

## depuis

1) Le thème traité dans ce texte est :  
les sports collectifs et les sports individuels

2) des deux thèses

Thèse 1 → les sports collectifs a plusieurs  
points positifs

Thèse 2 → les sports collectifs a des conséquences  
inquiétantes.

3. quatre modalités.

- favoriser inquietant-bénéfiques  
l'épanouissement physique. l'esprit  
de corps.

4)

chronologique	logique
peuvent- l'abord avoir.	cette- parfait- mais

5) arguments Thèse 1

l'abord- l'abord

à l'épanouissement

physique de l'individu

l'esprit

favorise le

développement de l'esprit

de corps

arguments Thèse 2

l'esprit

de compétitivité entraîne

souvent des comportements

agressifs

enfin, le sport professionnel  
est souvent au service de  
l'argent

6. la phrase a-dessus, l'auteur  
convi de une idée.

Le thème traité dans ce texte : les sports collectifs sont de plus en plus pratiqués aujourd'hui.

Ils ont plusieurs points positifs : pourtant une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante.

~~Les sports~~ Une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes.

3.

Mais → une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes.

Certes → les stades se transforment parfois en arènes.

Les deux arguments pour la première thèse il contribue à l'épanouissement physique de l'individu.

il crée le désir de se dépasser.

Les deux arguments pour la deuxième thèse : l'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs.

Certaines rencontres sportives dégénèrent en exaltation du chauvinisme.

Dans la phrase ci-dessus, l'auteur :  
b. concède une idée.

1) - Les avantages et les inconvénients / inconnus de spat.

2) - 1<sup>er</sup> thème : Il sont plusieurs points positifs  
2<sup>ème</sup> thème : une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante

3) - favorise, inquiétante, épaississement, de plus en plus, comportements agressifs

4) - Articulateurs de classement  
D'abord, ensuite, enfin (ou thème)  
En premier lieu, En second lieu, enfin 2<sup>ème</sup> thème

Articulateurs logiques  
pourtant, mais

H) - Les arguments du 1<sup>er</sup> thème  
- il contribue à l'épaississement physique

de l'individu,

- Il favorise le développement de l'esprit de corps et de solidarité.

Les arguments du 2<sup>ème</sup> thème

- l'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs  
- Le sport professionnel est souvent au service de l'argent.

Q) - Com cède un idée.

1) le thème traité dans ce texte est : argumentatif

2) Les deux thèses qui s'affrontent :

a) Les sports collectifs sont positifs

b) ces sports a des conséquences inquiétantes

3) deux arguments pour chaque thèse :

Thèse 1 : il crée le désir de se dépasser

Thèse 2 : L'esprit de compétition entraîne souvent des comportements agressifs

4) Dans la phrase ci-dessus, l'auteur :

a. concède une idée

b) quatre modalités :

c) Le tableau :

Articulateurs de classement	Articulateurs logiques
D'abord	Mais
Ensuite	Or
Enfin, en premier lieu, en second lieu	

\* de même thème dans ce texte est: les avantages et les inconvénients des sports collectifs.

\* Les deux thèses:

1. pourtant, une certaine conception de ces sports semble assez inquiétante les sports ont aussi des bénéfices.
2. Mais, une certaine conception de ce sport a des conséquences inquiétantes.

Les modalités: favorable, inquiétante, bénéfiques de plus en plus

4. D'abord, Ensuite, mais, certes, pourtant, enfin, En premier lieu, En second lieu, enfin

Articulateurs logiques

Articulateurs de classement

Pourtant, Mais, certes

D'abord, Ensuite, enfin, En premier lieu, En second lieu

6. Première thèse: Les arguments

- D'abord, il contribue à l'épanouissement physique de l'individu
- Ensuite, il crée le désir de se dépasser.

deuxième thèse:

- En premier lieu, l'esprit de compétition entraîne souvent les comportements agressifs.

- En second lieu, certaines rencontres sportives dégénèrent en exaltation ou chauvinisme

7.

- concède une idée:

2) le thème traité dans le texte est:

les sports collectifs

2) les deux thèses qui s'opposent

1) Première thèse: Une certaine conception de nos sports semble assez inquiétante.

2) deuxième thèse: Une certaine de ce sport a des conséquences inquiétantes.

3) les quatre modalités qui marquent la présence de l'auteur

- plusieurs - semble - favorable - transformatif

4)

(chronologique)	(un rapport logique)
D'abord - Ensuite - Enfin premier lieu - second lieu enfin	mais - pourtant - mais

5) les deux arguments:

1) D'abord, il contribue à l'épaississement physique de l'individu.

2) Premier lieu, l'esprit de compétition extrême suscite des comportements agressifs.

6) Dans la phrase ci-dessus, l'auteur

b. Concéde une idée

1) le thème traité dans le texte

- Les sports collectifs.

2) Les deux thèses:

- il ont plusieurs points positifs pourtant une certaine conception de ces sports.

- certes les stades se transforment parfois en arènes mais le sport reste un moyen d'épanouissement individuel et collectif.

3) quatre modalités:

Les adjectifs:

- bénéfiques, agréables,

- souvent.

5) deux arguments:

- D'abord il contribue à l'épanouissement physique de l'individu.

- en second lieu, certaines rencontres sportives dégénèrent en exaltation du chauvinisme.

7) consigne une idée.

Articulatoires de clatement	Articulatoires logiques.
en premier lieu, en second lieu, certes	D'abord, ensuite, enfin 2. enfin

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Ahmed Nehdawi

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Tester les acquis des élèves.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Tester les pré-acquis des élèves.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Faire des cours supplémentaires*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

### Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porteur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

#### Ce sondage reste anonyme

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Lycée CHEMOUMA Mohamed – Ain Tedles

#### Questions

**Questions 1 :** Etes-vous :

Un homme

**Une femme**

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

Licence classique

Master

Magister

**Diplôme de Professeur de l'enseignement secondaire (je suis sortante d'une école supérieure) - Master en didactique**

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

0-5 ans

**5-10 ans**

Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Juger pour décider

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Une phase indispensable pour l'identification des acquis des apprenants et leurs insuffisances. Elle permet d'élaborer un plan de formation pertinent

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

1

4

Plus

**Question 11** : Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12** : Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13** : Si c'est oui, quel serait le(x) substitut(x) ?

Si les apprenants n'arrivent pas à répondre à une activité cela veut dire qu'il faut prendre en considération le point non maîtrisé lors de l'élaboration du plan de formation en proposant d'autres activités qui favorisent l'acquisition du point en question car on ne peut pas passer à de nouveaux apprentissages si les autres ne sont pas acquis

**Question 14** : Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15** : Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Poser un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

Lycée Lamine Abdou Kader  
Bouguirat

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*c'est juger le savoir, fine des élèves*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*c'est l'une des activités les plus intéressantes.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

..... ✓  
.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : lycée de Hassi HAMRACHE.

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*une démarche systématique permettant de mesurer  
ou de déterminer le niveau de l'élève pendant son  
apprentissage*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est une pratique systématique qui se fait au début du  
parcours permettant de repérer les insuffisances de l'apprenant.  
Ce travail de repérage permet à l'enseignant de proposer les enseignements.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ? *à des fins de remédiation*

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Le substitut serait d'élaborer des QCM afin de les contraindre à faire des choix approximatifs avec leurs réponses attendues dont ils n'ont pas la capacité de les exprimer à l'écrit*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

*Lycée Nouveau lycée Pasteur*

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Evaluer le travail de l'élève  
pendant chaque trimestre jour par jour.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Se représente le niveau de l'élève  
probablement avant l'année scolaire*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*des activités de renforcement*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Bouabja Abou El Kader

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Une étape très importante pour l'aboutissement  
d'un projet

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Une mesure pour détecter les  
lacunes

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

---

---

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des Items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : Lycée Ben Zaza Mostafa - Kharruba

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Tester les acquis ou les prérequis de l'apprenant

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Une étape primordiale dans une séquence d'apprentissage pour détecter les difficultés chez un apprenant.

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

-----  
  
-----

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : BEADJILALI EL Ghali

**Questions**

**Question 1 :** Êtes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Connaître le niveau de l'élève et ses pré-requis  
des leçons précédentes

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Une étape indispensable pour connaître les pré-requis  
des élèves, pour savoir quel chemin comme activités par la suite

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré-requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Des activités qui attirent leur attention,  
les mettre en situations-problème.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

Ce sondage reste anonyme

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée Zerouki

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

évaluation = vérification des informations  
certaines des acquis

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

une étape très importante dans  
l'enseignement

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

---

---

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée 1<sup>er</sup> novembre 1954

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Une tâche qui consiste à porter une appréciation  
synthétique et objective*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Un moment phare où on peut identifier les points forts  
et les besoins en formation*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Il faut privilégier des activités faciles ex : les Q.C.M., le vrai/faux, chasser d'intrus*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

*Lysée 1<sup>er</sup> novembre 1954*

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Une tâche qui consiste à porter une appréciation systématique et objective*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Le moment phase où on peut identifier les points forts et les besoins en formation*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Il faut privilégier des activités faciles. Ex : les G.C.M., le vrai/faux, chasser d'intrus.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire.

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

Ce sondage reste anonyme

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée Khavite

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

une observation des connaissances  
et distinguer les prérequis

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

une observation des prérequis  
avec évaluation et vérifier les informations

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de prérequis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*vérifier les informations*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : Technicum BENGUELLA Touati

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

Un homme

Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

Licence classique

Master

Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

0-5 ans

5-10 ans

Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Extraire la valeur avant et après l'apprentissage. C'est un moyen de mesurer les compétences des apprenants et de contrôler leurs comportements.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Pour moi, c'est une perte de temps si elle n'est pas suivie d'une tâche de différenciation, voire d'individualisation des enseignements au sein d'une classe hétérogène pouvant regrouper, dans le cas de nos écoles, plus de trente élèves de différents niveaux.

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11** : Les consignes proposées visent-elles des objectifs d'apprentissage plus précis ?

Oui

Non

**Question 12** : Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13** : Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....  
.....

**Question 14** : Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15** : Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

*Lycée Khemisti*

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

noter, donner une note,  
mesurer le degré de compétence

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

une mesure des pré-requis, voir si  
les élèves ont des connaissances préalable

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui - *compréhension*  
 Non - *syntactique*

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*accepter les répons et filter*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à [cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates]

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

*Lycée Fenouki*

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*contrôles / vérifier et distinguer les pré requis des idées*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*contrôle / étape importante dans l'enseignement*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....  
.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

*Lytrochi Djilali*

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*C'est tester les acquis des apprenants*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est tester les prérequis des apprenants. Cette évaluation permet de trouver les lacunes en langue française et de faire des activités en fonction de ses lacunes*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Pour des résultats optimaux, on pourrait faire des exercices d'entraînement si l'écrit ou aussi des activités ludiques.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : Lycée 1 novembre 1954

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

.....  
.....

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Il s'agit d'un test afin de connaître des pré-requis.*  
.....  
.....

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : ..... *Le Novembre 54* .....

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Tester le niveau de l'élève

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

évaluer les capacités

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Faire plus d'activités*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions <sup>d'avance</sup> par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée Fiebigert Nouveau

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Tester de l'élaborer et juger de la qualité  
et meilleure solution, les plus utiles*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Savoir les points faibles, manque, défauts  
à quel point sont les connaissances de mes élèves  
l'assimilation*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*la motivation et plus d'encouragement de l'apprenant lors de la réponse.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée René Tardit

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

présentation d'un projet

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Un jugement qui différencie entre chaque capacité d'un élève

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*les pré-requis au niveau de la production écrite*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : lycée Tajdite Remila

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme
- Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique
- Master
- Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans
- 5-10 ans
- Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

L'évaluation signifie une détermination de valeur, une action d'évaluer, une mise en forme

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

L'évaluation diagnostique permet d'obtenir une représentation initiale de l'apprenant dans le contexte d'une formation

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : Boumadienne Mohamed

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*c'est le fait d'évaluer un élève selon son niveau, ses capacités et ses acquis.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*pour moi, l'évaluation est ce qui va me permettre de connaître plus ou moins les connaissances et les points faibles de chacun pour m'adapter.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Il faut que les apprenants comprennent pour pouvoir passer à autre chose. On pourrait changer de support faire plus d'exercices.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Nouveau lycée Tigdit

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme
- Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique
- Master
- Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans
- 5-10 ans
- Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*C'est un processus qui peut juger les compétences d'un apprenant*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est une séance qui présente ou définit le projet*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Les points de langue surtout*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Frères Anselmi de Naisy

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*L'évaluation consiste à juger, apprécier un projet,  
en début, en cours et la fin.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Evaluer les prérequis des apprenants*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*simplifier les notions d'enseignement / Apprentissage*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : Lycée Fellouk Djilali Masrah

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*C'est un test d'évaluation qui nous permet de savoir les lacunes des élèves*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est la clé du projet*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....  
.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée : La Roche Djilali Maghara

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Évaluer c'est comprendre éclaircir l'action de façon à pouvoir décider avec justesse qui consiste à estimer à apprécier à porter un jugement de valeur ou à accorder une importance à une personne.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*L'évaluation diagnostique joue un rôle essentiel dans la façon dont les élèves apprennent dans leur motivation à apprendre.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Qui pour identifier un substitut dans une phrase ou un texte, la compréhension de ce qui est écrit est très importante.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

*Jyci Mahdoui Ahmed*

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

évaluation → évaluer un élève dans lequel on voit  
leurs pré-requis / leurs lacunes

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

L'évaluation diagnostique c'est un point de départ  
pour vérifier les besoins des élèves

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Il faut faire des activités qui répondent aux besoins  
de l'élève :*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : Mekdouni Ahmed

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

..... *Tester les connaissances des apprenants.* .....

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

..... *Un test de pré-requis des apprenants.* .....

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Le choix des supports.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire.

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : .....

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

Un homme

Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

Licence classique

Master

Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

0-5 ans

5-10 ans

Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Évaluer : c'est détecter le niveau des apprenants et il existe plusieurs types d'évaluation.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*L'évaluation diagnostique permet d'évaluer les connaissances antérieures des apprenants pour définir leurs points faibles et combler les lacunes.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Lors de la planification des apprentissages l'enseignant doit se baser sur les questions auxquelles les apprenants n'ont pas pu répondre en fournissant les supports et les activités*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

..... *Lycée Benjilali Elghali*

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*C'est une prise d'informations sur des compétences / performances qui sont rattachées à des objectifs à atteindre.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Elle a pour objectif de diagnostiquer les compétences / connaissances des apprenants avant le début de l'apprentissage / évaluer les pré requis des apprenants.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....  
.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Bou AZA ABDELKADER.....

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*c'est l'action de déterminer un niveau :*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Une manière de vérifier les prérequis des apprenants et de déterminer le niveau et les lacunes.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : BOUAZZA Abdelkader Kastov

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

Un homme

Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

Licence classique

Master

Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

0-5 ans

5-10 ans

Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Conception des résultats, amélioration de l'apprentissage  
repère l'efficacité des programmes

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

c'est une pratique individuelle à travers laquelle on évalue  
les pré-requis de l'apprenant afin d'identifier ses lacunes.

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*On propose des activités sur les points de difficultés pour les apprenants.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

*Ben Zogza Mustapha Kharouba*

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*C'est savoir les pré requis de mes apprenants*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est mettre l'apprenant dans une situation problème et donc dégager leurs pré requis.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Faire d'autres activités*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement : .....

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme
- Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique
- Master
- Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans
- 5-10 ans
- Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Pour moi, le terme "évaluation" signifie le test du niveau d'apprentissage des élèves.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est une étape importante qui permet de détecter les lacunes avant d'entamer une séquence.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Prévoir des séances de remédiation*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Lycée Idris Senoussi

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister  
 Doctorat

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*L'évaluation dans l'enseignement/apprentissage de F.L.E., diffère selon l'objectif pédagogique escompté, c'est une vérification des compétences installées chez l'apprenant.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*C'est diagnostiquer en bien vérifiés afin de savoir les pré-requis des élèves avant d'entamer le sujet pédagogique.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui
- Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui
- Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*La non réponse signifie la non maîtrise*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items
- Choix des supports
- La compétence à évaluer
- Pré-requis à évaluer
- hétérogénéité de la classe*

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant
- Classer les apprenants les uns par rapport aux autres
- Porter un jugement
- Différencier et individualiser les enseignements à venir
- Repérer tôt les élèves en difficultés
- Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire.

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : lycée Idrissi Smaoui Mostaganem

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*distinguer et contrôler les connaissances des élèves*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*un contrôle et une étape importante dans l'enseignement*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant<sup>m</sup>  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Un test qui nous permet de déterminer le bagage de nos apprenants.

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

Une partie très importante de notre programme.

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....  
.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement : Lycée Ferrauti d'Alger

**Questions**

**Question 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*L'évaluation mesure également l'efficacité des pratiques d'enseignement et du service public éducatif en général.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*Elle a pour but de fournir un état des lieux des acquis des élèves et permet d'éclairer l'enseignement sur des questions aussi diverses.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Ben Zaza (Kharwoba)

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

de faire progresser, arriver à des fins, déceler et puis  
"prévenir" même s'il n'y a pas (l'apprenant) de "prérequis" !

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

1/ Situer un apprenant dans quelconque apprentissage 2/ voir ses  
compétences intellectuelles, surtout pour un choix de supports adéquats!

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Idris Smaci Tigidit

**Questions**

**Questions 1** : Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2** : Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3** : Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

*Cette pratique consiste à tester et détecter les difficultés que les apprenants rencontrent aux cours de leurs cursus.*

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement /apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

*L'évaluation diagnostique représente le diagnostic primaire pour lequel l'enseignant construit les apprentissages.*

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant<sup>m</sup>

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

- Oui  
 Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

- Oui  
 Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*L'enseignant peut passer ces quelques minutes aux rappels  
jugés importants pour permettre de mieux assimiler.*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

- Choix des items  
 Choix des supports  
 La compétence à évaluer  
 Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

- Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant  
 Classer les apprenants les uns par rapport aux autres  
 Porter un jugement  
 Différencier et individualiser les enseignements à venir  
 Repérer tôt les élèves en difficultés  
 Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

**Ce sondage reste anonyme**

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée Masagran

**Questions**

**Questions 1** : Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2** : Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3** : Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

L'évaluation est une fonction qui consiste à porter une appréciation sur un projet.

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

L'évaluation diagnostique est une évaluation qui permet de diagnostiquer les acquis des élèves avant le début de l'apprentissage.

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

.....

.....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir **accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire**

### Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire

Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »

#### Ce sondage reste anonyme

Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.

Nom de l'établissement :

Lycée HOUARI Boumedienne  
MANSOURAH

#### Questions

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

Une évaluation = une vérification des  
prérequis des élèves

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

- Oui  
 Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

- Un point de départ

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

- Oui  
 Non

**Question 8 :** Évaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

- Avant  
 Pendant  
 A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

- Suffisante  
 Insuffisante  
 Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

- 3  
 4  
 Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

..... / .....

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire

**Questionnaire destiné aux enseignants de FLE au cycle secondaire**

*Nous menons une enquête dans le cadre d'un master en langue française, option « didactique du français langue étrangère » ; qui porte sur « le rôle de l'évaluation diagnostique dans la planification des apprentissages et la détermination des objectifs visés : cas du secondaire »*

**Ce sondage reste anonyme**

*Nous vous prions de bien vouloir répondre aux questions. Nous vous remercions par avance.*

Nom de l'établissement :

*Abel Yabio Charles*

**Questions**

**Questions 1 :** Etes-vous :

- Un homme  
 Une femme

**Question 2 :** Le diplôme obtenu est :

- Licence classique  
 Master  
 Magister

**Question 3 :** Vous exercez le métier d'enseignement du français langue étrangère depuis :

- 0-5 ans  
 5-10 ans  
 Plus de 10ans

**Question 4 :** Que signifie le terme « évaluation » pour vous ?

évaluation ⇒ évaluer un élève dans la suite de sa  
leçons par séquences et lors de l'une

**Question 5 :** Trouvez-vous que l'évaluation est importante dans le processus d'enseignement / apprentissage ?

Oui

Non

**Question 6 :** Que représente l'évaluation diagnostique pour vous ?

l'évaluation diagnostique c'est une point de départ  
pour vérifier les besoins des élèves

**Question 7 :** Est-ce que vous la pratiquez régulièrement avec vos apprenants ?

Oui

Non

**Question 8 :** Evaluez-vous plutôt (cochez une seule réponse)

Avant

Pendant

A la fin d'une séquence d'apprentissage

**Question 9 :** L'évaluation diagnostique que vous concevez, mesure-t-elle les connaissances et les compétences que les apprenants maîtrisent d'une manière (Cochez une seule réponse)

Suffisante

Insuffisante

Peu suffisante

**Question 10 :** Combien de pré requis (proposés dans les progressions annuelles) choisissez-vous pour évaluer ?

3

4

Plus

**Question 11 :** Les activités conçues visent-elles des objectifs d'apprentissage bien précis ?

Oui

Non

**Question 12 :** Les non réponses des apprenants sont-elles contraignantes vis-à-vis de la planification des apprentissages à venir ?

Oui

Non

**Question 13 :** Si c'est oui, quel serait le(s) substitut(s) ?

*Il faut faire des activités qui répondent aux besoins des élèves :*

**Question 14 :** Les difficultés rencontrées lors de la conception de l'évaluation diagnostique se situent au niveau de : (Vous pouvez cocher plus d'une réponse)

Choix des items

Choix des supports

La compétence à évaluer

Pré-requis à évaluer

**Question 15 :** Selon vous, l'évaluation diagnostique consiste à (cochez en face des propositions qui vous semblent plus adéquates)

Faire un bilan des acquisitions de l'apprenant

Classer les apprenants les uns par rapport aux autres

Porter un jugement

Différencier et individualiser les enseignements à venir

Repérer tôt les élèves en difficultés

Attribuer une note

Nous vous remercions de nous avoir accordé votre temps pour répondre à ce questionnaire