

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحكم مقدّم ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في تخصص
علم الحركة وحركة الإنسان
تحية عنوان:

تحديد بعض العوامل المساعدة على إدماج التلاميذ في الرياضة المدرسية

دراسة مسحية أجريت في بعض مؤسسات التعليم الثانوي بولاية تيارت

. إشراف الأستاذ:

كحلي كمال

لجنة المناقشة:

- الرئيس: د/كروم محمد

- العضو: د/ رقيق مداني

. إحداد الطالبين:

بن بسمي عمر

بنورة بدرية

السنة الجامعية: 2012-2013

المشكر والتقدير

أولاً قبل كل شيء نشكر الله عزّ وجل الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل فشكراً وألف شكر على كل نعمة،
وصبراً عند كل مصيبة وكمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا والفلاح في الآخرة.

أتقدم بخالص شكري وعرفاني لمن كان سببا في إعداد هذا البحث وكان لي النور الذي
أضاء لي دربي في خطوات هذه الدراسة إلى الأستاذ "كحلي كمال" الذي لم يبخل
عليّ بتوجيهاته ونصائحه ومساعدته.

وأشكر كل الأساتذة الذين قدموا لي المساعدة "خالد وليد" وإلى كل من مدنا
يد العون خاصة الأخ "بن رابح محمد سعيد" وإلى كل من فاتنا ذكرهم مع عذرنا واعتذارنا.

وأخيرا لا يسعني في هذا المقام إلا أن أذكر قارئ هذه الدراسة بما قاله الأصفهاني:

"إني رأيت أنه لا يكتب أحدنا كتابا في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان
أحسن، ولو زيد هذا لكان يستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل،
وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر.

والحمد لله أولا وأخيرا في البدء والختام.

وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

بسم الله الرحمن الرحيم

عن أبي هريرة قال جاء إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال: "من أحق الناس بحسن صحابتي قال أمك قال ثم من قال أمك ثم من قال أمك قال ثم من قال ثم أبوك"

رواه مسلم.

إلى التي حملتني وهنا على وهن وسهرت الليالي وحرمت النوم لأجلي وتعبت لراحتي فان يصبني الداء فعطفها شفاؤو .أمي الحبيبة" **حنيفة** "أتمنى لها الشفاء العاجل فاسمع دعاء القلب و أحفظها يا ربي.

إلى الذي تحمل وشقي من أجلي.إلى مهدي ورائدي ويوجد في تعليمي بكل ما يستطيع أبي العزيز "**عراب**".

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء : عبد الحميد، سمير، زهير، إبراهيم، **نبيلة، وردة، ليندة**، وزوجة الأخ "**كهينة**".

إلى كل العائلة كئيرا وصغيرا وخاصة الكتاكيت "**نسرين-إسلام-رفيق-رامي-صابرينة-منال**".
إلى كل أصدقائي و زملائي في الدراسة **دفعة 2012-2013** خاصة " **موموح-ياسين-طاهر-ولد سالم-الياس-فيصل-سيد أحمد-بن داني-بدره-حياة-خضرة-بن شنان-بن جلول**".

دون أن أنسى صادق، سباق، بخيش، محمود، حكيم، عمرو، لزرق، فاطمة **timoucha**، أحلام، نفيسة، مليكة، فائزة، حياة على وقوفهم معي في أيام الشدة.

إلى رفيقة الدرب التي كانت معي في السراء و الضراء "**مختارية**".

إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية والى كل من مدنا يدا العون ولو بكلمة طيبة، كما لا أنسى أخي في الله "**محمد سعيد**" الذي أتمنى له الحفظ والسلامة.

عمر

بسم الله أخط قائمة الاهداء بعد ما خط الله لي قائمة قدرتي خمسة سنوات حصيلة مذكرة التخرج والتي أهديتها إلى من كانا سببا في وجودي فأوجدوني دائما في قلبهما إلى أعز خلق عندي اللذان كانا الأصل فكنت فرعهما إلى من بسطا حجرهما ساحة لمداعبتي إلى من كانت دعوتهما سببا في نجاحي إلى قرة عيني التي أهدتني منبع من العواطف وبحر واسع من الحنان أمي " رحمها الله " وأسكنها فسيح جنانه.

إلى من أراه أغلى وأعز انسان وأراه بين الناس رجل وبين الرجال بطلا وأعز ما أملك قي الوجود أبي اطل الله في عمره.

إلى أخي العزيز وكل أخواتي وأبنائهم وبناتهم خاصة الكتكوت "وليد-ابراهيم"

إلى كل زملائي وأصدقائي خاصة صديقتي العزيزة "إيمان"

إلى كل أساتذة المعهد وخاصة الأستاذ "كحلي كمال" الذي نتقدم إليه بالشكر الجزيل على مجهوداته المبذولة.

إلى كل أصدقائي و زملائي في الدراسة دفعة 2012-2013.

بيرة

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير.....	أ.....
الإهداء.....	ب.....
قائمة الجداول.....	ج.....
قائمة الأشكال البيانية.....	د.....

التعريف بالبحث.

1مقدمة.....	02.....
2- الاشكالية.....	03.....
3- أهداف البحث.....	04.....
4- فرضيات البحث.....	04.....
5- أهمية البحث.....	04.....
6- مصطلحات البحث.....	05.....
7- الدراسات المشابهة.....	06.....
خلاصة.....	10.....

الباب الأول: الدراسة النظرية.

الفصل الأول : حصة التربية البدنية والرياضية .

مقدمة.....	13.....
1-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....	14.....

- 14.....2-1 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.....14
- 14.....1-2-1 تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية.....14
- 15.....2-2-1 أهداف التنمية العقلية.....15
- 16.....3-2-1 التنمية الاجتماعية الخلقية.....16
- 17.....3-1 مهام حصة التربية البدنية والرياضية.....17
- 17.....4-1 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للمراهق.....17
- 18.....5-1 مكونات حصة التربية البدنية والرياضية.....18
- 19.....1-5-1 المرحلة التحضيرية.....19
- 20.....2-5-1 المرحلة الرئيسية.....20
- 21.....3-5-1 المرحلة الختامية.....21
- 22.....6-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية.....22
- 22.....7-1 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....22
- 23.....1-7-1 من الناحية النفسية.....23
- 23.....2-7-1 من الناحية العقلية.....23
- 23.....3-7-1 من الناحية الاجتماعية.....23
- 24.....4-7-1 من الناحية الأخلاقية.....24
- 24.....5-7-1 من الناحية النفسية.....24
- 25.....6-7-1 من الناحية العامة.....25
- 25.....8-1 المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.....25
- 25.....1-8-1 احترام الذات.....25

25.....	2-8-1 احترام المهنة.....
26.....	3-8-1 احترام المتعلم.....
26.....	4-8-1 العلاقات الطيبة.....
26.....	9-1 أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية على التلاميذ.....
27.....	10-1 مكانة ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
27.....	11-1 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
29.....	خلاصة.....

الفصل الثاني: الرياضة المدرسية.

32.....	مقدمة.....
33.....	1-2 مفهوم الرياضة المدرسية.....
33.....	2-2 أهداف الرياضية المدرسية.....
34.....	3-2 منافسات الرياضية المدرسية.....
34.....	4-2 اشتراك الفرق الرياضية المدرسية في المنافسات الرياضية.....
35.....	5-2 أهداف المنافسات الرياضة المدرسية.....
35.....	1-5-2 النمو البدني.....
36.....	2-5-2 النمو الاجتماعي.....
36.....	3-5-2 النمو العقلي.....
36.....	4-5-2 النمو النفسي.....
36.....	5-5-2 النمو الخلقى.....
37.....	6-2 نظريات المنافسة للرياضة المدرسية.....

37.....	1-6-2 المنافسة كشرط ايجابي
37.....	2-6-2 المنافسة كوسيلة للمقارنة
37.....	7-2 بعض معوقات الرياضة المدرسية
37.....	1-7-2 الوسائل البشرية
38.....	2-7-2 الوسائل المادية
38.....	3-7-2 الوسائل المالية
38.....	4-7-2 الوسائل التنظيمية في المجال التأطير الفني
38.....	5-7-2 الوسائل التنظيمية في المجال الاداري والتقني
38.....	8-2 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية
39.....	9-2 العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية
40.....	10-2 الرياضة كأحد محددات التنشأة الاجتماعية
40.....	11-2 الرياضة والمجتمع
42.....	خلاصة

الفصل الثالث : خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15 سنة-17 سنة)

45.....	مقدمة
46.....	1-3 أهمية دراسة خصائص نمو التلاميذ
46.....	2-3 تعريف المراهقة
46.....	3-3 خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة)
46.....	1-3-3 الخصائص الجسمية
47.....	2-3-3 الخصائص الفيسيولوجية

48.....	3-3-3 الخصائص العقلية.
48.....	4-3-3 النمو الحركي.
49.....	5-3-3 النمو الانفعالي.
49.....	6-3-3 الخصائص الاجتماعية.
49.....	4-3 معنى النشاط الرياضي للمرحلة العمرية (15-17 سنة).
50.....	5-3 الأنشطة البدنية التي تحتاجها المرحلة العمرية (15-17 سنة).
51.....	خاتمة

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية.

55.....	مقدمة
55.....	1-1 الدراسة الاستطلاعية.
55.....	2-1 الدراسة الأساسية.
55.....	1-2-1 منهج البحث.
56.....	2-2-1 مجتمع وعينة البحث.
56.....	3-1 مجالات البحث.
56.....	1-3-1 المجال المكاني.
56.....	2-3-1 المجال الزمني.
56.....	3-3-1 المجال البشري.
56.....	4-1 متغيرات البحث.
56.....	1-4-1 المتغير المستقل.

57.....	2-4-1 المتغير التابع.....
57.....	5-1 أدوات وتقنيات البحث.....
57.....	1-5-1 استخدام الاستبيان.....
58.....	2-5-1 أنواع الأسئلة.....
58.....	6-1 الأسس العلمية للاختبار.....
58.....	1-6-1 ثبات الاختبار.....
58.....	2-6-1 صدق الاختبار.....
61.....	3-6-1 موضوعية الاختبار.....
61.....	7-1 الوسائل الإحصائية.....
61.....	1-7-1 النسبة المئوية.....
61.....	2-7-1 اختبار حسن المطابقة.....
62.....	8-1 حدود البحث.....
62.....	9-1 صعوبات البحث.....
63.....	خلاصة.....

الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج .

66.....	استمارة الأساتذة.....
66.....	محور أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
73.....	محور حصة التربية البدنية والرياضية.....
81.....	محور ثقافة المجتمع.....
87.....	استمارة التلاميذ.....

88.....	محور أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
94.....	محور حصة التربية البدنية والرياضية.....
100.....	محور ثقافة المجتمع.....

الفصل الثالث: الاستنتاجات والتوصيات.

108.....	1. الاستنتاجات.....
111.....	2 مقارنة النتائج بالفرضيات.....
111.....	الفرضية الأولى.....
111.....	الفرضية الثانية.....
112.....	الفرضية الثالثة.....
113.....	3 خلاصة عامة.....
114.....	4 اقتراحات.....

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
59	الثبات والصدق الذاتي عند الأساتذة	01
60	الثبات والصدق الذاتي عند التلاميذ	02
66	قيام الأستاذ بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية	03
67	قيام الأستاذ بتحفيز وتشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية	04
68	معرفة مدى اشراف الأستاذ على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية	05
69	قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية	06
70	الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية	07
71	قيام الأستاذ بمراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء الحصة	08
72	المشاكل التي تعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية	09
73	دور حصة ت ب ر تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية	10
74	مدى ارتباط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص ت ب ر	11
75	مدى اجراء دورات تنافسية في مؤسستك	12
76	اعتبار الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب	13
77	اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية	14
78	استعداد التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية	15

79	الطابع الغالب على حصص التربية البدنية والرياضية	16
80	اعتبار التربية البدنية والرياضية منيع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية	17
81	معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي	18
82	العتاد كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال	19
83	مدى اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية	20
84	التحفيزات المادية والمعنوية التي تقدمها الإدارة في فعاليات الرياضة المدرسية	21
85	اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ على ممارستها	22
86	تأثير اهتمام المؤسسة على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية	23
88	مدى توجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية لممارسة الرياضة المدرسية	23
89	معرفة مدى طريقة الأستاذ في تقديم حصص ت ب ر لتشجيع التلاميذ على الإقبال على ممارسة الرياضة المدرسية	24
90	مدى تشجيع الأستاذ التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية	25
91	الدور الذي يقوم به أستاذ أثناء حصص ت ب ر	26
92	برمجة أستاذ حصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصص	27
93	معاملة الأستاذ داخل حصص التربية البدنية والرياضية	28
94	دور حصص ت ب ر على الانخراط في الرياضة المدرسية	29
95	مدى ما يميز حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسة	30
96	مدى امتناع مشاركة في الرياضة المدرسية	31
97	النشاط المميز لدى التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضة	32

98	دور حصة ت ب ر في المساعدة على إبراز القدرات والمواهب	33
99	مدى تفوق التلميذ على زملائه في حصة التربية البدنية و الرياضية	34
100	الأصدقاء المنخرطين والمنشطين في النوادي الرياضية والرياضة المدرسية	35
101	مدى دعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط في الرياضة المدرسي	36
102	الأصدقاء الممارسين للرياضة في المنطقة التي يسكنون فيها	37
103	أهمية الرياضة في تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية	38
104	مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية	39
105	قيام الإدارة بإجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام	40
106	مدى مشاهدة ومتابعة التلاميذ للمباريات ودورات رياضية	41

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
66	قيام الأستاذ بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية	01
67	قيام الأستاذ بتحفيز وتشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية	02
68	معرفة مدى اشراف الأستاذ على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية	03
69	قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية	04
70	الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية	05
71	قيام الأستاذ بمراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء الحصة	06
72	المشاكل التي تعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية	07
73	دور حصة ت ب ر تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية	08
74	مدى ارتباط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص ت ب ر	09
75	مدى اجراء دورات تنافسية في مؤسستك	10
76	اعتبار الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب	11
77	اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية	12
78	استعداد التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية	13
79	الطابع الغالب على حصص التربية البدنية والرياضية	14
80	اعتبار التربية البدنية والرياضية منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية	15

81	معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي	16
82	العتاد كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال	17
83	مدى اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية	18
84	التحفيزات المادية والمعنوية التي تقدمها الإدارة في فعاليات الرياضة المدرسية	19
85	اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ على ممارستها	20
86	تأثير اهتمام المؤسسة على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية	21
88	مدى توجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية لممارسة الرياضة المدرسية	22
89	طريقة الأستاذ في تقديم حصّة ت ب ر لتشجيع التلاميذ على الإقبال على ممارسة الرياضة المدرسية	23
90	مدى تشجيع الأستاذ التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية	24
91	الدور الذي يقوم به أستاذ أثناء حصّة ت ب ر	25
92	برمجة أستاذ حصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصّة	26
93	معاملة الأستاذ داخل حصّة التربية البدنية والرياضية	27
94	دور حصّة ت ب ر على الانخراط في الرياضة المدرسية	28
95	مدى ما يميز حصّة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة	29
96	مدى امتناع مشاركة في الرياضة المدرسية	30
97	النشاط المميز لدى التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية	31
98	دور حصّة ت ب ر في المساعدة على إبراز القدرات والمواهب	32
99	مدى تفوق التلميذ على زملائه في حصّة التربية البدنية و الرياضية	33

100	الأصدقاء المنخرطين والمنشطين في النوادي الرياضية والرياضة المدرسية	34
101	مدى دعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط في الرياضة المدرسي	35
102	الأصدقاء الممارسين للرياضة في المنطقة التي يسكنون فيها	36
103	أهمية الرياضة في تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية	37
104	مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية	38
105	قيام الإدارة بإجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام	39
106	مدى مشاهدة ومتابعة التلاميذ للمباريات ودورات رياضية	40

الاعرف بالابحاث

إن التربية في أوسع معانيها الحديثة عملية التوافق والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية من حيث القيم والاتجاهات تبعا لدرجة التطور بهدف نموه المتوازن من جميع الجوانب. (حالد، 1998، صفحة 25) وتعتبر المدارس بجميع مراحلها (ابتدائي . متوسط . ثانوي) من الأدوات الرسمية للتربية والتعلم وهي تسعى من خلال برامجها التربوية إلى مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وإشباع قدراته الفكرية والوجدانية إلى أقصى حد ممكن لكن هناك صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق المدرسة لوظيفتها على أحسن وجه ومن هذه الصعوبات ما يتعلق بالأستاذ كعدم الكفاءة ومنها ما يتعلق بالبرامج الدراسية ومحتوياتها وطرق ومستلزمات تنفيذها.

وتعتبر التربية البدنية العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني، وهي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للتلميذ ويمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي والمعرفي والوجداني) لذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة، كما ينظر إليها على أنها أسلوب مناسب لمعايشة الحياة وتعاطيها. (الكريم، 1993، صفحة 20)

وعليه فان لخصّة التربية البدنية والرياضية دور فعال في المحافظة على الحالة الصحية والنفسية وخاصة في المرحلة الثانوية (سن المراهقة) والتي تتميز باضطرابات عديدة حيث أنه بواسطتها يستطيع التلميذ أن يشبع رغباته وميوله وتنمية جسمه تنمية متزنة وتكسبه التناسق في الحركات مع اكتساب صفات خلقية متعددة كالتعاون، حب النظام والمسؤولية وروح الانتماء إلى الجماعة حتى يتحقق الاتزان بين العقل والجسم.

وانطلاقا من المعطيات السابقة، ونظرا لأهمية الموضوع المطروح سنحاول إظهار العوامل المشجعة على ممارسة الرياضة المدرسية في الطور الثانوي وخصوصا في ثانويات ولاية تيارت التي كانت محل دراستنا وحتى يتحقق هذا قسمنا بحثنا إلى بابين، الباب الأول فيه الجانب النظري من الدراسة يحتوي على ثلاثة فصول الفصل الأول يتضمن حصّة التربية البدنية والرياضية من حيث المفهوم والمعنى والمظاهر والأسس والأهداف، وفيما يخص الفصل الثاني الذي يتضمن الرياضة المدرسية يتم بإعطاء مفهوم الرياضة المدرسية ، وحددنا العوامل المؤثرة فيها. أما الفصل الثالث والأخير من الباب الأول والمتمثل في المراهقة فيحددنا مفهومها وخصائصها

ومميزاتها. والباب الثاني تناولنا فيه الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين فصل أول يتناول أدوات وإجراءات البحث والمنهج المتبع والمكان والزمان الذي اجري فيه البحث.... وفي الفصل الثاني قمنا بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها...

1- الاشكالية:

تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية منها النفسية والاجتماعية فهي تمنح المتعلم رصيذا يضمن له توازنا سليما فانشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي ولأجل ذلك يجب مواكبة التطورات الحديثة في ميدان تعليم التربية البدنية والرياضية.

وتعني التربية أيضا نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل أي من الجيل القديم إلى الجيل الحديث فالتربية تفيد مجموعة من العمليات التي توجه بشكل خاص اكتساب الفرد الحياة المتكاملة وحصوله على مكتسبات بنية وإعطائه نسخة إضافية تتجلى في قدرته على مواكبة الظروف المحيطة به والتأقلم معها، إذ إن التلميذ في هذه المرحلة الثانوية يعرف عدة تغيرات أهمها النمو المورفولوجي والتطور الفيزيولوجي والعقلي وتغيرات اجتماعية وثقافية فتؤثر في سلوكه ومعاملاته (هرجحة، 2002، صفحة 17).

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان وتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فإن حصة التربية البدنية والرياضية أحد وجود ممارستها على مستوى الثانوية ' فهو لضمن النمو المتزن للمراهق وتحقيق احتياجاتهم البدنية والمشاركة في المنافسات " (ليسانس، جوان 2005، صفحة 38).

ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار أنشطة الرياضة المدرسية من أهم الأنشطة التي تسمو بمختلف أنواع الرياضات المقامة داخل وخارج المدرسة ولمعرفة العوامل المساعدة على إدماج التلاميذ في الرياضة المدرسية توجب علينا طرح التساؤلات التالية:

- ماهي العوامل التي تساعد على انخراط التلاميذ في الرياضة المدرسية؟
- هل حصة التربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية ؟
- كيف يؤثر المجتمع على التلميذ وكيف يساهم في الممارسة الراشدة ؟

2-أهداف البحث :

ينطوي هذا البحث على مجموعة من الأهداف فمن المعروف إن لكل باحث هدف أو مجموعة من الأهداف يسطرها قبل أن يباشر دراسة لكي يسعى لتحقيقها وتتلخص أهداف هذه الدراسة في ما يلي :

-معرفة العوامل التي تساعد على انخراط التلاميذ في الرياضة المدرسية.

-أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تشجيع التلميذ على المشاركة في أنشطة الرياضة لمدرسية .

- معرفة مدى تأثير ثقافة المجتمع على التلميذ وكيفية مساهمته في الممارسة الراشدة.

3-الفرضيات:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية .

- حصة التربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية .

- تأثير ثقافة المجتمع على التلميذ وكيفية مساهمته في الممارسة الراشدة.

4-أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في دراسة مسحية لإبراز العوامل المشجعة للممارسة الرياضة المدرسية في الطور الثانوي وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية وحصة التربية البدنية والرياضية لواقع الرياضة المدرسية على مستوى هذه الثانويات وتعتمد دراستنا على إظهار الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في توليد وإقبال التلميذ في المرحلة الثانوية نحو المشاركة في أنشطة الرياضة المدرسية (داخل وخارج الثانوية) ومعرفة جميع العوامل والأسباب التي تؤثر في إقبال التلاميذ نحو الرياضة المدرسية والبحث عن المشاكل التي تعمل على نفورهم منها .

5- مصطلحات البحث:

1-5 حصة التربية البدنية والرياضية:

هي الوحدة الصغيرة التي تحمل كل خصائص البرنامج فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يطلب أن يمارسه التلميذ وأن يكتسب المهارات إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر ويتوقف نجاح خطة الحصة على صفة تحضيرها وإعدادها وإخراجها مع مراعاة أيضاً حاجات التلميذ (السمرائي، 1981، صفحة 95) هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفكر وتكيف الفرد جسمانياً .

2-5 الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وما بين المدارس عن مختلف الرياضيات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص لها.

3-5 المراهقة :

تعني المراهقة فترة الاقتراب من النضج، وهي الفترة التي تقع ما بين نهاية الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد، وتمتد في النصف الثاني من حياته من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

-المراهقة المبكرة 11 إلى 14 سنة.

-المراهقة المتوسطة 14 إلى 18 سنة.

-المراهقة المتأخرة 18 إلى 21 سنة . (سعد، 1991 ، صفحة 277)

ثقافة المجتمع:

ذات نمو تراكمي على المدى الطويل : بمعنى أن الثقافة ليست علوماً أو معارف جاهزة يمكن للمجتمع أن يحصل عليها ويستوعبها ويتمثلها في زمن قصير، وإنما تتراكم عبر مراحل طويلة من الزمن. وتنتقل من جيل إلى جيل عبر التنشئة الاجتماعية: فثقافة المجتمع تنتقل إلى أفراد الجدد عبر التنشئة

الاجتماعية، حيث يكتسب الأطفال خلال مراحل نموهم الذوق العام للمجتمع (كمال، 2013).
و ذات طبيعة جماعية: أي أنها ليست صفة خاصة للفرد وإنما للجماعة، حيث يشترك فيها الفرد مع بقية
أفراد مجتمعه وتمثل الرابطة التي تربط جميع أفرادها. (صليبا، 1997، صفحة 378)

الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على التلميذ أن يستفيد منها حيث تكمن أهميتها في معرفة
الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات ومناقشة النتائج،
والهدف الأساسي من الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة بما يتعلق
بمشكلة البحث المطلوب دراسته من اجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها إلى جانب
إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل (راتب م.، 1987، الصفحات 67-68).

الدراسة الأولى: (بلميهوب عبد المؤمن، 2002)

- دراسة بلميهوب عبد المؤمن 2002، " تحت عنوان " دور درس التربية البدنية والرياضية في بعث الحركة
الرياضية الوطنية " جامعة مستغانم .

أهداف البحث:

- معرفة دور درس التربية البدنية والرياضية في بعث الحركة الرياضية الوطنية .
- معرفة المشاكل والعراقيل التي تعيق السير الحسن للممارسة الحقيقية وفعالة لدرس التربية البدنية والرياضية .

فرضيات البحث:

- يلعب درس التربية البدنية والرياضية دورا هاما وفعالاً في دعم وإنجاح الحركة الرياضية الوطنية.

الاستنتاجات:

- إعطاء الأهمية اللازمة للرياضة المدرسية .
- الاهتمام بالتلاميذ الموهوبين لدعم فرق النخبة.

التعريف بالبحث

- تخصيص وقت إضافي لتكوين فرق رياضة مدرسية.

الدراسة الثانية: (يعقوب جمال وطيب محي الدين، 2009)

دراسة يعقوب جمال وطيب محي الدين 2009، بعنوان " أسباب معوقات حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدارس الابتدائية" وقد حددوا مشكلتهم بطرح التساؤلات التالية:

__ هل تلقى المعلم تأطيرا كافيا خلال فترة تكوينه يسمح له بتحقيق المقرر الدراسي الخاص بهذه المادة؟

__ هل تولى الادارة الاهتمام الكافي بحصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي؟

__ هل من الضروري وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية؟

وقد أوصى الطالبة الباحثون من خلال دراستهم بما يلي:

__ تخصيص دورات تكوينية وتدريبية متواصلة ومنظمة للمعلمين المتخصصين في التربية البدنية والرياضية.

__ زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية.

__ توفير ميزانية مالية خاصة للأنشطة الرياضية اللاصفية.

__ تشجيع الادارة على القيام بفرق رياضية مدرسية لأن الرياضة هي التي تعكس المكانة الحقيقية للمدرسة.

__ تقديم الادارة الحوافز والتكريمات للتلاميذ عند المشاركة في الأنشطة الرياضية.

الدراسة الثالثة: (بن عم وآخرون، 2005)

دراسة بن عم وآخرون 2005 تحت عنوان " معوقات الرياضة المدرسية في بعض ولايات الجنوب الجزائري "جامعة مستغانم".

أهداف البحث:

- دراسة المعوقات التي تقف أمام الرياضة المدرسية.

التعريف بالبحث

- تشخيص وتحديد معوقات الرياضة المدرسية.
- محاولة الخروج بتوصيات عامة واقتراحات لتطوير الرياضة المدرسية في الجنوب الجزائري.

فرضيات البحث:

- قلة وانعدام الوسائل والأجهزة والمنشآت الرياضية.
- انعدام تقديم الرعاية والعناية الصحية للمشاركين في الرياضة المدرسية.
- انعدام برنامج خاص بتدريبات ومنافسة الرياضة المدرسية.

التوصيات:

- توفير الأجهزة والعتاد الرياضي لتسهيل إخراج فعاليات الرياضة المدرسية.
- توفير ميزانية مالية للرياضة المدرسية.
- إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية.

الدراسة الرابعة: (أحسن أحمد وآخرون، 1991)

دراسة أحسن أحمد و آخرون 1991 تحت عنوان دوافع التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية مستغانم.

أهداف البحث:

- محاولة دراسة الواقع الذي تعيشه التربية البدنية والرياضية بثانويات مستغانم وكذا العقبات التي تعترضها.
- إيجاد الحلول الممكنة والمناسبة لتصحيح مدار هذا النشاط.

فرضيات البحث:

- انعدام أو قلة الوسائل والأجهزة الرياضية.
- عدم وجود أساتذة متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية .

التعريف بالبحث

- قلة الاهتمام بهذه المادة.

- ضعف النشاطات الداخلية والخارجية وقلة المنافسات بين الثانويات .

الاستنتاجات:

- درس التربة البدنية والرياضية يعاني من قلة الوسائل والمنشآت والأجهزة الرياضية .

- معامل المادة الضئيل لا يلي رغبات التلاميذ.

التوصيات:

- ضرورة توفير الأجهزة والمنشآت الرياضية في المدارس التعليمية.

- رفع معامل والحجم الساعي لها.

خلاصة :

من خلال عرضنا لهذه الدراسات التي أجريت في هذا الصدد على عينات مختلفة وما جاءت به من استنتاجات وتوصيات حول واقع التربية البدنية والرياضية ودورها حولنا قدر المستطاع تحليلها وإيجاد ما يفيدنا في بحثنا هذا من حيث التجديد .

بما أن الموضوع الذي نحن بصدد دراسته، جعلنا نركز على النقاط التي نخدمه في هذه البحوث التي وجدنا من خلالها انه من الضروري علينا تحديد بعض العوامل المساعدة على إدماج التلاميذ في الرياضة المدرسية.

البيان
الجبائيب
الاول
النظري

الفصل الأول

حصة التربية البدنية والرياضية

مقدمة.

1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.

2- أهدافه حصة التربية البدنية والرياضية.

3- مهام حصة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.

5- مكونات حصة التربية البدنية والرياضية.

6- أستاذ التربية البدنية والرياضية.

7- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

8- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

9- أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية.

10- مكانة ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية.

11- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.

خلاصة.

مقدمة:

تعتبر التربية العامة عنصر هاماً وجزءاً فعالاً يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي والتربية الرياضية جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم وسلامته وهذا بممارسة النشاط تساعد على الاندماج في المجتمع بصورة تمن له الحياة السليمة والطيبة.

والتربية البدنية البدني والرياضي إثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضاً بنمو الجسم ولياقته البدنية من خلال حصّة التربية البدنية والرياضية .

تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية الاجتماعية الخلقية ولصحية وذا ضمان تكتين الفرد وتطويره وانسجامه في المجتمع ووطنهم.

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة للتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع والجماعات وبذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجتهم البدنية طبقا لمراحل إدراج قدراتهم الحركية (حبيبة، 2001-2002 ، صفحة 12)

1-2 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن تعلم بان لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها ويمكن تلخيص أهم أهداف حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

1-2 تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية :

يرى عباس أحمد السمراني و أحمد يسطوسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة والقوة العضلية كأهم عنصر وصفة بدنية ترتبط بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية فتتطلب القوة العضلية متطلبه لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة أما العناصر الأخرى فهي الأخرى لها قدرها من الأهمية أيضا وتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية الوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية والتي

تساعد الجسم على إمكانية القيام بالوظائف الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجي كمقاومة التعب وبعض الأمراض (الخولي، 2000 ، صفحة 71).

كما أنها تعطي للجسم نشاطا وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة للفرد وبهجة وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة واطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومرتزة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحداها حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نموا مرتزا وإضافة إلى ذلك فإن هذا الهدف له قاعدة وأهمية كبيرة بجميع الفعاليات والألعاب بكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة .

1-2-2 أهداف التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع لمعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني يجب أن تعلم وعلى ذلك و هناك حاجة

إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة فيلم الشخص بمسائل مثل القوانين وفنون الأداء ولاستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن إن تتخذ أي رياضة جماعية كنموذج بحيث يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة واستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمرينات المختلفة وأخيرا لا بد معرفة الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة .

والدرايات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر وإذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن تأخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلته المعلومات تمد الشخص بخبرات تساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابله من يوم إلى اخر وهذا يعني انه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة وانه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضات المختلفة

يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال (ابيوكر، 1964 ، صفحة 169).

ويرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الحواس والقدرة على التفكير واكتسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرئيسية وتدعيم الصفات المعنوية والسماة الإرادية والسلوك اللائق لديهم .

1-2-3-هدف التنمية الاجتماعية الخلقية:

يرى جلال العبادي وآخرون إن الفعاليات الرياضية تهتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري الاجتماعي في المجتمع مما يوطد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفقتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد و المجتمع (العبادي، 1989، صفحة 77).

ومن خلال التربية البدنية والرياضية مكانتها الاجتماعية وشمولها على أفراد المجتمع باتجاهاتها العديدة في حياتهم عن طريق تكون أجواء اجتماعية ملائكة للفهم الصحيح لهذه المسألة بأدق الصيغ التي يمكن من خلالها إدخال أكبر عدد ممكن من المجالات والاستقطاب والتشجيعات لزيادة درجة الاهتمامات والممارسات الرياضية وبهذه الطريقة يكون للتربية البدنية والرياضية دور فعال ومؤثر أيضا في إسهامات الفرد. وتعميق ممارسته الايجابية في تقدم المجتمع وازدهاره وكما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وتطويرها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية (واخرون د.، صفحة 77).

ويرى عدنان درويش جالون وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا (جالون، 1994 ص30).

ويرى من خلال كل هذا أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنميته السمات الخلقية واندماج الفرد ضمن المجتمع عن طريق التبعية الصالحة وكذا تنشئة التلميذ على التحلي بالصبر والطاعة والنظام وحب الآخرين وتعريفهم لأهمية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وما تحمله من خصائص وإيجابيات تعود على الفرد بنتائج تدفعه ليسهم في الرقي بالبنيان الحضاري.

1-3- مهام حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو احد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة اذا حصة التربية البدنية نحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

-المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة، السرعة، التحمل، المرونة.
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية والفيزيولوجية... الخ.
- التحكم في القواعد أثناء السكون والحركة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية (احمد ب.، 2000-2001 ، الصفحات 18-19).

1-4 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للمراهق :

تتميز أهمية الحصة كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لفسية المراهق وتحقق له فرص لاكتساب الخبرات والمهارات البدنية والحركية التي تزيد رغبة وتفاعلات في الحياة، وتجعله يتحصل على القيم التي يعجز عن توفيرها له وتقوم بصقل مواهبه البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات هذا العصر لهذا يجب على مناهج

التربية البدنية أن لا تقف عائق لذلك ولا يأتي ذلك إلا بتكليف ساعات الرياضة داخل وخارج المتوسطة لأنها تشغل الوقت الذي يحس فيه المراهق بالملل والضجر والقلق وعندما يتعب الرياضي المراهق نفسه يستسلم للراحة والنوم بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول .

ويضع وقته بما لا تحمد عقباه ولا يستعيد نشاطه الفكري والدراسي بعد ذلك وبما أن التربية البدنية والرياضية بصفة عامة هب جزء متكامل من التربية العامة والميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت لغرض تحقيق هذه الأغراض فان ذلك يعني أن حصّة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف وعلى مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ، ويحقق احتياجاتهم البدنية مع مراعاة المرحلة البيئية للتلاميذ من حيث عدم الانتظام في النمو، أن هذا النمو يكون سريعا من ناحية الوزن والطول حيث تستطيع حصّة التربية البدنية والرياضية أن تحقق من وطأة المشكل العقلي عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين، يستطيع المراهق أن يحول من الطفل والاتجاهات الغير مرغوب فيها والتي تكون سلبية كالغيرة مثلا ومن هذا يرى انه باستطاعة التربية البدنية والرياضية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ سليم العواطف وحلق نظرة متفائلة جميلة للحياة والتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية .

1-5 مكونات حصّة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصّة التربية البدنية والرياضية الخلية الأساسية في بناء المنهاج التعليمي التربوي فالحصّة تحدد مركز الاهتمام تبعا للأهداف المنشودة من خلال الأجزاء الخاصة بها وتتكون حصّة التربية البدنية والرياضية من المراحل التالية : المراحل (التحضيرية، الرئيسية، الختامية) (صالح، 1981 ، صفحة 95).

1-5-1 أولاً- المرحلة التحضيرية:

وهي المرحلة الأولى وتستمر من 15 إلى 20 دقيقة وهذا حسب هدف الحصة وتنقسم هذه المرحلة بدورها إلى أقسام تكونه وتعطي الهيكل العام للمقدمة والتحضير، وتمثل في الإجراء الإداري، الإحماء، الألعاب التربوية التي تساهم في إبراز الدافعية والميول .

وفيها التحضير النفسي والاستعداد البدني لخوض مجريات النشاط البدني الرياضي فجب على المدرس مراعاة الزيادة المتدرجة للحمولة والتركيز على تنشيط الدورة الدموية والأوتار والمفاصل مما يقلل من احتمالات الإصابة، كما يفضل في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإكثار من الألعاب الشبه رياضية التي تتميز بالإثارة والحركة والمزاج و ذلك لكي لا يشعر التلميذ بالملل ومن الحركات الروتينية (درويش، 1994 ، صفحة 125).

والإحماء يلعب دورا هاما وأساسيا في تجديد الطاقة وتحسين عمل الجهاز الهضمي وتجديد الدم، وهذا ما يسمح للتلميذ بالاستئناف الجيد للهواء أثناء النشاط، لذا على المدرس أن لا يكون سلطويا أثناء السبع أو التسع دقائق الأولى من الحصة فيسمح للتلاميذ بالانتشار، والتشكل الحر لاكتساح أكبر مساحة لتوسع رقعة النشاط كما يفضل أن تتخلل تلك الألعاب حركات ووضعيات تمس الجانب الرئيسي من الحصة حتى تسمح للتلميذ الشعور والإحساس بالتوازن وتوفر الفرصة له للتعبير وتوطيد العلاقة مع زملائه (نصيف، 1971، صفحة 06).

الأهداف:

ترمي هذه المرحلة إلى أهداف هي :

- تليين وتقوية العضلات وخاصة التي تكون خلال النشاط الفردي.
- تحفيز الرغبة في مواصلة التمارين (التنشيط التنفسي).
- مراجعة بعض الحركات أو التمارين البسيطة التي تكون ضرورية في المرحلة الرئيسية.

المحتوى:

تمرينات الجري والتنقل لتنشيط الجاز الدموي .

تمرينات لتليين المفاصل (الكتف، الجذع، الركبة..... الخ)

تمرينات بسيطة بالكرة أو تمارين الجمباز في شكل العاب.

1-5-2- ثانيا: المرحلة الرئيسية:

وهي المرحلة التي تأتي مباشرة بعد المرحلة التحضيرية.

وهي صلب حصّة التربية البدنية والرياضية والتي يتمركز حول المهارات والتقنيات المراد تعليمها والهدف

التربوي المراد بلوغه وتحتوي هذه المرحلة بدورها على:

1-النشاط التعليمي:

ويقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعليمها سواء كانت لعبة أو تقنية فردية أو اجتماعية كالجري والقفز

أو الكرة الطائرة أو كرة اليد والطريقة التعليمية تلعب دورا هاما في استيعاب التلميذ للمهارات والخبرات

المتعلمة ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة المقدمة جديدة، صعبة، معروفة

..... (عوض، 1992 ، صفحة 110).

كما أن هناك فترات قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الحصص الأولى من الدورة والعام الدراسي وتحدد

منه أيضا المستوى المهاري للتلميذ وعلي ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي أما تعلم المهارات

الجديدة أو تثبيت وتحسين مهارات معروفة مسبقا ويراعي مدرس التربية البدنية والرياضية في هذا النشاط

عدة نقاط أهمها :

اتخاذ المكان المناسب أثناء الشرح وهذا لغرض الاستيعاب الجيد للتلاميذ من مهارات وهذا ما يستدعي

فيما بعد أساليب السند والمتابعة المستمرة (واخرون ع.، صفحة 127).

ب - النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم لاستخدام الوعي في نقل الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية كالجماز والعب القوي والمصارعة وفي الألعاب الجماعية ككرة اليد والطائرة.... واهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هي بروز روح التنافس بين التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح الحصّة التعليمية ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة ساححة للمدرس للتأكيد على روح الفريق الواحد والقدرة على القيادة كما أنّها فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكم والتسجيل ويمكن في بعض الأحيان اشتراك التلاميذ المعفين (السمراي، صفحة 96).

الأهداف :

هذه المرحلة بالذات يجب أن تضمن مادة واحدة سواء كانت ألعاب جماعية أو فردية وتمثل فيما يلي :

- شرح التمارين المراد إيجادها.
- تجربة إجمالية.
- تدريبات تحليلية متنوعة بتطبيق عام .
- تنتهي دائما بتطبيق التمارين تطبيقا حقيقيا .

1-5-3 المرحلة الختامية:

هي الأخيرة أي خاتمة الحصّة، وتدعى فترة الهدوء والرجوع إلى الحالة الفيزيولوجية الأولى حيث يتضمن تمارين التهدئة والاسترخاء كما أن فترة الرجوع إلى الحالة الطبيعية تتميز بالبطء والسهولة وبها ينتهي الدرس

الأهداف :

هي المرحلة التي تجر فيها التلاميذ إلى وضعية الراحة أي إرجاع الجسم إلى حالته الطبيعية وخاصة تهدئة التلاميذ من الناحية النفسية.

1-6 أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر المدرس أحد الدعائم التي تقوم عليها العملية التعليمية والتربوية في المدرسة حيث كشفت الدراسات والبحوث النفسية والاجتماعية عن تعداد الأدوار التي يقوم بها المدرس في المدرسة، فهناك الدور التقويمي للتحصيل الدراسي والأداء الأكاديمي، وهناك الدور التنظيمي لضبط سلوك التلاميذ داخل وخارج الفصل، وهناك الدور التربوي، وهناك دور المدرس باعتباره قدوة التلاميذ. (علوات، 2003، صفحة 88)

وعلى المدرس أن يكون قادراً على ضبط نفسه، وكتمان شعوره، حذراً في عقابه وتهدياته، فلا يصرح بكل ما في نفسه، وكثيراً ما يحدث أن المدرس المبتدئ الذي يفكر في حفظ النظام اضطر الى استعمال أقصى حد من أنواع العقوبة المعروفة، ثم يقف لا يدري ماذا يفعل، وهنا يظهر غضبه، ولا يضبط نفسه، وقد يلجأ إلى تهديدات لا يستطيع تنفيذها، أو إلى حكم آخر هو ناظر المدرسة، ليتدخل في الأمر، ولو كان المدرس حكيماً ما اضطر الى كل هذا، ولحفاظ على نفوذه ومركزه بين التلاميذ. (الابراشي، 1993، صفحة 199)

1-7 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد أوضحت الدراسات والبحوث العلمية إلى أن هناك خصائص أساسية للمدرس الناجح لا سيما مدرس التربية البدنية والرياضية منها ما يتعلق بالجانب الجسمي ومنها ما يتعلق بالجانب النفسي فضلاً على الجوانب الاجتماعية والأخلاقية الأخرى.

والتعليم مهنة ككل المهنة، هدفه لا ينبغي بالطبع وجوب توفر صفات الأستاذ خاصة في من يقوم بها، فتتألف من عوامل ممتلئة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية والمزاجية، والعوامل الخلقية، وكل هذه العوامل أو الصفات أو الخصائص عندما تجتمع في مدرس التربية البدنية والرياضية تساعده كثيراً على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح (زايدي، 2007، صفحة 223) ومن الخصائص والصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرسون عموماً مدرس التربية البدنية والرياضية خصوصاً مايلي:

1-7-1 من الناحية النفسية:

يجب أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية خالياً من العيوب والعاهات والتشوهات القوامية، لأن المعلم ذو العاهة تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه، وأن يكون سليم الحواس وخاصة السمع والبصر، وذو

الصحة العامة الجيدة، لأن المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي تتطلبها عمله في مهمة شاقة كمهنة التربية البدنية والرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ صحته ويهتم بها.

ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير (محمد، 2001، صفحة 32)

1-7-2 من الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادراً على التعليم حسناً في ادارته، حكيماً في عمله، لكونه ليس مدرسا فحسب، ولكنه مهذب ومنظم، ومرتب وحاكم، وتحتاج هذه الأشياء إلى قدرة على التعليم والتدريب وحسن إدارة، وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف، وحضور بديهة.

وقد يكون الرجل عالماً ولكنه سيئ الإدارة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعاً من المشروعات أو عملاً من الأعمال لضعف إرادته، وسوء تصرفه، وعدم اتصاله بالحياة، وضعف إدراكه، وفساد رأيه، فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية، ولا ينفذ ما يعهد إليه من الأمور. (الابراشي، 1993)

1-7-3 من الناحية الاجتماعية:

إن المعلم الكفاء هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ المعاملة الحسنة المبنية على أساس من الفهم والثقة المتبادلة والتعاون القائم بينهما، والقدرة على الحل البناء ولمشكلاتهم، ويتوقف تواجد هذه المهارات على الآتي:

- المقدرة على اكتساب التلاميذ ثقة التلاميذ.
- المقدرة على التوصيل.
- المقدرة على فهم التلاميذ.
- المقدرة على التعاون مع التلاميذ.

وأما المقدرة بين التلاميذ والمعلم لها أهميتها، وعلى المعلم أن يعمل على إيجاد مناخ خالي من الضغوط، وعدم الرضا، والخوف من الفشل، ويجب عليه أن يطمئن تلاميذه، ويوحي إليهم بالثقة في النفس.

وأما المقدرة على التوصيل فتكمن في وسائل التوصيل، إن كانت لفظية أو غير لفظية، موضوع حيوي للتفاهم بين التلميذ والمعلم، والتوصيل الجيد متوقف على مهارة الاستمتاع والقدرة على الاستجابة بدقة. (عبد، 1999، الصفحات 17-18).

4-7-1 من الناحية الأخلاقية:

- 1- يجب أن تحكم تصرفاته وسلوكه تعاليم الأديان السماوية.
- 2- أن يكون عادلا في تقييم أداء الطلاب سواء في الاختبارات أو في أي نوع من أنواع الأنشطة التعليمية الأخرى.
- 3- أن يكون مخلصا وأميناً في عمله.
- 4- أن يكون سلوكه قويم داخل وخارج الفصل المدرسي مما يجعله قدوة لطلابه. (أحمد، 1996، صفحة 147).

5-7-1 من الناحية النفسية:

- 1- لا بد أن يكون المدرس هادئ المزاج، خاليا من القلق والاضطراب النفسي.
- 2- لا بد أن يكون بشوشا في وجوه التلاميذ، أي أنه غير متسلط.
- 3- لا بد أن يكون متصفا بالصبر والمثابرة في مهنته، فلا يقلق أو يتضجر من عمله الشاق.
- 4- المدرس يجب أن يقبل عملهم، وهو من الذين يألفون ويؤلفون، وله قابلية للتعاون من أجل إيجاد حلول للمشكلات التربوية والتعليم. (زايدي، 2007).

6-7-1 من الناحية العامة:

يحتاج المعلم إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة لمهنته ولذا يجب أن يكون ملما تماما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغة العربية، واللغات الأجنبية والعلاج الطبيعي، كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة. (محمدعوض، 1984، صفحة 20).

8-1 المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم بها، وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:

1-8-1 احترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لا بد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم المهارات فقط، ولكنه مربّي راشد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية البدنية والرياضية فهذا يجعله أن يعرف أين موقعه في العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملاءه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الاطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

1-8-2 احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات وعلى معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهمة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه، وإن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير. (محمد، 2001)

1-8-3 احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعلا وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استسلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم

واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المعلم تلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتدادا لاحترام المعلم لداته ومهنته.

1-8-4 العلاقات الطيبة:

احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابق يتطور ويحدث له نمو داخل اطار التكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل افراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

لذا فإن المعلم في التربية البدنية والرياضية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته وهنا يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل والمساوات ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل، يتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته تجاه تلاميذه عند الغضب.
(محمد، 2001)

1-9 أثر أستاذ التربية البدنية والرياضية على التلاميذ:

يعتبر المدرس أول الأشخاص الراشدين خارج نطاق الأسرة الذين يعملون دورا رئيسا في حياة الطفل الصغير، ويؤثر المدرس في الطفل عن طريق تقديم القدوة وتشجيع وتدعيم بعض الاستجابات المعنية عند الطفل، وخصائص المدرس من شأنها أن تؤثر على الأسلوب الذي يتفاعل به مع تلاميذه، وفي طريقة تدريسه، وهذا بدوره يؤثر في اتجاهات التلاميذ نحو المعلم.

وعلى الرغم من أن تأثير المعلم يكون من النوع غير المقصود حيث يؤثر على شخصية تلاميذه عن طريق عملية التوحد، غير أن المدرس يمكنه أن يكون أداة فعالة في تعديل سلوك التلاميذ إذا ما اشتركوا في برامج خاصة تقوم على قوانين ومبادئ التعلم وتعديل السلوك. (علوات، 2003)

1-10 مكانة ومهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعد المدرس أحد الاطراف الأساسية في العملية التربوية والعامل الأساسي في تحديد مخرجاتها، وحيث أن التعليم أو التدريس هو ركيزة بناء البشر وهم القائمون والمستفيدون من عمليات التنمية، فإن موقع المدرس ودوره يؤثر إلى حد كبير في صياغة الواقع والمستقبل.

كما تتجسد مكانة المعلم الاجتماعية ودوره في الحياة بأنها وأروع صورة من خلال قوله صلى الله عليه وسلم: "إنما بعثت معلما" وقوله أيضا "لا خير في من كان من أمتي ليس بعالم أو متعلم".

وعلى لأي حال فإن المدرس هو حجر الزوايا في العملية التربوية ونجاحها في تحقيق أهدافها، والعامل الايجابي الذي يجسدها وينقلها من مجال المطامع النظرية أو التطلعات إلى حيز الواقع الملموس. (الداهري، 1999، صفحة 111)

1-11 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا هاما وفعالا بالمدرسة ولا يقتصر هذا تدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل ينطلق إلى أكثر من ذلك وفي مجالات مختلفة بالمدرسة، وتوجد واجبات عامة لمدرس التربية البدنية والرياضية التي هي بمثابة جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وبجانب هذه الواجبات توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمدرسة وهي متصل بالتدريس اليومي، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ولذلك كان واجبا علينا أن نوضح أهم هذه الواجبات كما يلي:

- وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الارشادات المستمرة للتلاميذ.
- وضع برامج لرفع مستوى اللياقة البدنية.
- مساعدة الادارة الصحية بالمدرسة على اجراء الكشف الطبي على جميع تلاميذ المدرسة للتحقق من حالتهم الصحية.
- التركيز على القوامية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.

- اختيار أوجه النشاط الرياضي بما يتناسب مع الظروف الجوية.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية. (خطابية، 1977، صفحة 179)

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل يتضح لنا أن حصص التربية البدنية والرياضية تعتبر احد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي العقلية، النفسية، الاجتماعية، والجسمية، كما أن الحصص التربوية تسهم بشكل كبير هي والأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب وجعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية هو الوقت الذي يمضي عل أحسن حال .

الفصل الثاني
الرياضية العددية

الفصل الثاني

الرياضة المدرسية

مقدمة.

1- مفهوم الرياضة المدرسية.

2- أهداف الرياضة المدرسية.

3- منافسات الرياضة المدرسية.

4- اشتراك الفرق للرياضة المدرسية في المنافسات الرياضية.

5- أهداف المنافسات الرياضية

6- نظريات المنافسة الرياضية المدرسية.

7- بعض معوقات الرياضة المدرسية.

8- طرق اختيار الفرق للرياضة المدرسية.

9- الرياضة كأحد محددات التنشئة الاجتماعية.

10- الرياضة والمجتمع.

خلاصة.

مقدمة :

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدمه في الميدان الرياضي ولعلها أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدار والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا يساهم في بناء المنتجات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية .

2-1 مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية واجتماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع وضع في الحسبان أن ذلك يقوم بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي لتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .

وللرياضة المدرسية مكانة هامة في المنظومة التربوية وبعد تربيوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضة والمنافسات في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأوساط المدرسية ومما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية وجعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل التلاميذ حسب التعليم رقم 95-9 بتاريخ 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 مع إعفاء كل الذين يعانون من مشاكل صحية (القادر، 2004، صفحة 49)

2-2 أهداف الرياضة المدرسية:

إن الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية لها أهداف منها نمو جسمي حركي اجتماعي بالإضافة إلى الهدف الاقتصادي وهذا يرفع المردود الصحي للطفل، الثقافة التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير حب النظام، روح التعاون روح المنافسة والمسؤولية، تهذب السلوك وتنمية صفة الشجاعة والطاعة، واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي وبهذا يمكن القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب (لكحل، صفحة 46).

2-3 منافسات الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية، وهناك منافسات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلال اختيار أبطال في الفرق وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم تليها البطولة وذلك بتنظيم الرياضة المدرسية لمنافسات رياضية لترقية المواهب الشابة وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية بصفة عامة (القادر ح.، صفحة 54).

والمنافسة موجودة في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وهي صراع بين أشخاص أو مجموعة أخرى إلا أنها كل مجموعة تهدف إلى هدف معين تريد تحقيقه وهو كذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار استعدادات معروفة وثابتة (جيب، صفحة 46).

وحسب "رد كان" المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو حسب "فيرتوتير" المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان إعداد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر .

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة وأعطى لها تعريف كالتالي:

"تفهم المنافسة كمواجهة الغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف هو نمو الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المراجعة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة".

2-4 اشتراك الفرق الرياضية المدرسية في المنافسات الرياضية:

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على أساس فلسفة تربوية تهدف إلى إفساح المجال أمام التلاميذ الموهوبين للمشاركة الفعالة في السباقات والمباريات المختلفة.

تهدف المسابقات الرياضية المدرسية إلى جملة من الفوائد للتلاميذ منها: تطوير العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين التلاميذ من مختلف المدارس

والمناطق إظهار مواهب وقدرات التلاميذ من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات، تنمية الروح المعنوية العالية والميل إلى التعاون والتماسك بين أعضاء الفريق، تعليم نظام الطاعة، تنفيذ الخطط والتصاميم، تفهيم القوانين والتعليمات الخاصة للمسابقات، اكتساب المهارة في الألعاب المختلفة، رفع اللياقة الصحية والبدنية للتلاميذ من التمثيل الصادق في المباريات المدرسية (واخرون ق.،، صفحة 56).

ومن واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على إعداد فريق رياضي أو أكثر أن يولي اهتماما خاصا للمنافسة ويعمل على رفع مستوى اللاعبين فنيا وخلقيا وأن يجعل التعاون بين التلاميذ، من أهم العناصر الأساسية ليس من بين أفراد الفريق الواحد وإنما بينه وبين الفرق الأخرى لغرض رفع الروح وجعل المباراة سليمة منتظمة .

وليس الاهتمام الكبير هذا بالمنافسة الرياضية هو من أجل المنافسة فقط بل يتعدى ذلك بكثير بالمنافسة المدرسية هي المنبع المغذي للنخبة الرياضية لذا أولت الدولة جانبا كبيرا من الأهمية لهذه العملية (الخطيب، مرجع سابق، صفحة 689).

2-5 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا وهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض التي تصيب الإنسان ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذ لا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سنوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية .

2-5-1 النمو البدني:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.

- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة والقوة..... إلخ .

2-5-2 النمو الاجتماعي:

يخلق المنافسة الرياضية جو التعاون بين الأفراد حيث يقوم بدوره عن طريق المساهمة في التنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة، مثلا: أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء حتى ليتخاصم مع زملائه في الفريق (عادل، صفحة 68)

2-5-3 النمو العقلي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المتنافس الرياضي كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتجه من فرض الأسباب كخبرات ومعلومات، تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد.

2-5-4 النمو النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها تحقق اللذة يتحرر من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته، إضافة إلى هذا تهدف المنافسة إلى إشباع الميول العدواني لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية كالملاكمة مثلا ، هذا إذا سدد الملاكم ضربات للخصم فإنه يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام.

2-5-5 النمو الخلقى:

هي كذلك عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري في المنافسة اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذا المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك التوضيح ما يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية (محمد ع.، صفحة 68).

2-6 نظريات المنافسة للرياضة المدرسية: للمنافسة عدة نظريات هي كالتالي :

2-6-1 المنافسة كشرط إيجابي :

حسب "ريدلمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب "بركس دورنس" النخبة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة أي أن هذه الأخيرة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى مرتبة مشرفة (الله، الصفحات 53-54).

2-6-2 المنافسة كوسيلة للمقارنة :

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها .

"ردرمان" يعد قوله النفساني بذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في إجرائها الأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقييمها وبهذا يمكننا القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات الكبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر. وكلما كان الشخص في حاجة إلى التقدير والتقييم لقدراته من خلال المنافسة (خطاب، صفحة 67).

2-7 بعض معوقات ا لرياضة المدرسية:

2-7-1 الوسائل البشرية : يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة المتوسطة والابتدائية خاصة هذه الأخيرة بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والرياضية (عبد ا.، الصفحات 62-63).

وبعد الوصول إلى المرحلة الثانوية تصعب محاولة سد هذا النقص كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة بالمنشآت والأجهزة وبعض المشاكل التي تطرحها في الميدان التي سنبينها لاحقا .

2-7-2 الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):

المنشآت المتوفرة قليلة لغرض تحقيق الهدف المنشود في غالب الأحيان أن الساحة لا تصلح للممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطر على التلاميذ أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة فاستعمالها محدود جدا من طرف الرياضة المدرسية بسبب صعوبات مختلفة من بينها مطالبة بعض النوادي بدفع مبالغ مالية مقابل استعمالها.

3-7-2 الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية وقد تم التأكد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل، الإطعام، ومصاريف التنظيم المختلفة.

4-7-2 الوسائل التنظيمية في مجال التأطير الفني :

يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لأستاذ التربية البدنية والرياضة الذين يتولون مهمة التأطير الفرق التابعة لمؤسستهم .

5-7-2 في مجال التأطير الإداري والتقني :

وضعية الموظفين الإداريين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المعوقات التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حل لها (حاكمي، صفحة 63).

2-8 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

إن مهمة اختيار الفرق توكل إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية من بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على تلاميذ الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية .

ويرى الدكتور "قاسم المندلاوي" وآخرون أن طريقة انتقاء واختيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفرق من التلاميذ ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم قدامى اللاعبين والمسجلين بالمدرسة وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة .

دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين بالانضمام في كل فريق لم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجيل الأسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص لكل فريق وينجز كل تلميذ استمارة الأحوال الشخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريسية يجب على كل تلميذ إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته البدنية حيث يوقع ويختم الطبيب على ظهر الرخصة الشرعية لمشاركة التلميذ في الفريق المدرسي (المندلاوي، 1987، صفحة 21).

2-9 العملية التدريسية للفرق الرياضية المدرسية :

في الجزائر وكما سبق وذكرنا أن خطة إعداد وتدريب الفرق توكل إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون عضواً في الجمعية الرياضية على مستوى المتوسطة التي يشتغل بها ويراعى أن يكون التدريب في حدود القواعد الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم إرهاق التلميذ بدنياً انفعالياً أو حرمانه من ممارسة أوجه النشاط الأخوي والتأثير في تحصيله الدراسي .

ويرى الدكتور "قاسم المندلاوي" وآخرون أنه على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبيل بدأ مباريات أشهر مع إقامة بعض المباريات في قياس مستوى التلاميذ وتكليفهم على روح المنافسة .

ويرى الدكتور "منذر هاشم الخطيب" : أنه يجب أن لا يعني بجماعة دون الأخرى أو بفريق آخر والعمل على رفع المستوى الرياضي الاجتماعي لجميع التلاميذ على حد

سواء وعلى المدرس أن يعتني بكل الفرق الرياضية على السواء وأن لا ينسى بذل الجهد مع التلاميذ فيشجعهم ولا يهمل الإرشاد والتوجيه.

على ضوء ما تقدم يمكننا أن نستنتج أن وضع الخطة العملية التدريسية للفرق الرياضية المدرسية من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية في المتوسطة أمر في غاية الأهمية وبدونها يفشل المدرس في إعداد فريقه ولا يستطيع الوصول بهم إلى البعيد وعند تنفيذه الخطة التدريسية يعمل المدرس على تأكيد الروح الرياضية ونشر كل مبادئها ليتحلى بها التلاميذ في كل لقاء تدريبي فيما بينهم كما يجب على المدرس توفير الأمن والسلامة للاعبين أثناء التدريبات (هاشم، 1988، صفحة 689).

2-10 الرياضة كأحد محددات التنشئة الاجتماعية:

التربية الرياضية هي مؤسسة اجتماعية أو كجزء من النظام التعليمي له وظيفة في عملية التنشئة الاجتماعية وهي تعليم واكتساب التلاميذ المهارات والمعلومات الخاصة باللياقة البدنية والحركية كما أن وظائفها تنمية قدرات العلاقات الشخصية. إن تعليم المهارات والمعلومات الخاصة باللياقة البدنية والحركية تتم عن طريق التعلم الاجتماعي التي تحتوي على الكثير من أمثلة التدعيم وعملية المقارنة والرياضة كنظام اجتماعي وسلوك فردي أو مجتمعي فهي نمط من أنماط الحياة ولعب عشوائي في الطفولة يتطور إلى لعب منظم وفق قواعد وقوانين عامة. إن مجرد الممارسة أو المشاهدة سوف تؤثر بشكل واضح على الفرد وقيمه وسلوكه ولكن إذا طوعت الرياضة بعيدا عن جماعة الرفاق والمدرسة واعتبرت الممارسة لتمايز الحركي والمهاري ومنافسة المستويات العليا فإننا نجد أنفسنا بالضرورة أمام المؤسسة المسؤولة عن رياضة المستويات وهي النادي الرياضي. (كحلي، 2013)

2-11 الرياضة والمجتمع:

الرياضة جزء من المجتمع تؤثر بالقيم الاجتماعية والمعتقدات إيديولوجيات وتتصل بالمؤسسات الأخرى لذلك فالرياضة هي مؤسسة ثقافية ناقدة لثقافة المجتمع. كما أن الرياضة وظيفة وخاصة الكشف عن الدوافع والعمليات الانفعالية، وإن التطلع إلى أحداث التغييرات ايجابية في العلاقة القائمة بين الرياضة

والمجتمع تحتاج في البداية التي واضع للنظريات الاجتماعية كي نخدمنا في تبني وجهة نظر وسلوك عملي مرتبط بطبيعة المجتمع والدور الذي يمكن أن تلعبه فيه. (كحلي، 2013)

خلاصة:

الرياضة المدرسية واحدة من المجالات التي توليها الدولة أهمية خاصة، إذ أن السلطات حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها من مكائنها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي تساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة .

الفصل الثالث
خصائص ومميزات المرحلة العمرية
(15-17 سنة)

الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية (14-17 سنة)

مقدمة.

1- أهمية دراسة خصائص نمو التلميذ.

2- تعريف المراهقة.

3- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة).

4- معنى النشاط الرياضي للمرحلة العمرية (15-17 سنة).

5- الأنشطة البدنية التي يحتاجها المرحلة العمرية (15-17 سنة)

خلاصة.

مقدمة:

لقد قطع الإنسان منذ أن وجد على وجه الأرض عدة أشواط من التقدم والرقى في ميادين شتى من الحياة ومن عوامل احتراز هذا الارتقاء الحضاري اتزان شخصية الفرد وقدرته على التكيف السوي فإعطاء أهمية قصوى لفترة المراهقة التي تعد من أهم وأصعب مراحل النمو التي يهر بها الفرد نقطة ضرورية يجب التركيز عليها فهذه المرحلة تمتد من 11 - 20 سنة تقريبا وتعد أشد مراحل الحياة لما يطرأ فيها تحولات عقلية جسمانية ونفسية فهي جديرة بالعناية إذ هي اكتشاف للذات والمواهب ولذلك يجب على المعلم أو المدرب أن يعلم بالكثير من ميول وحاجات وقرارات كل مبدأ حيث أن معرفة الخصائص والصفات المميزة لهذه المرحلة العمرية لها أهمية قصوى في تخطيط وبناء البرامج المختلف حيث أنها تعتبر أهم مرحلة لتحسن القدرات البدنية وقدرة على الاستعاب وكذلك الحركة والفظو وإظهار المواهب.

3-1 أهمية دراسة خصائص نمو التلاميذ:

لقد أدت بحوث وتجارب علم النفس والتربية الى نتائج هامة عن أهمية دراسة خصائص مراحل النمو في بناء البرامج الدراسية فهذه الدراسات تفيد مصممي البرامج في مجال التربية البدنية والرياضية، فيجب مراعاة الشمول والتكامل في نمو التلاميذ أي الاهتمام بمظاهر وجوانب النمو المختلفة للتلاميذ عند تصميم برامج التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال واختبار المحتوى والخبرات المناسبة لمرحلة النمو التي يصمم البرنامج من أجلها لتتفق مع خصائص التلاميذ في مرحلة نموهم (الخولي، 2000) وسوف نتطرق الى مرحلة نمو التلاميذ المرحلة الثانوية بشئ من التفصيل .

3-2 تعريف المراهقة:

لغة: كلمة المراهقة تعني الاقتراب والندو من الحلم وذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (البهي، 1989 ، صفحة 272).

اصطلاحاً: فهي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقرب فيها الطفل مرحلة البلوغ ثم النضج ثم الرجولة وهكذا. والمراهقة بمعناها العلمي الصحيح كما يرى الدكتور تركي رابع هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (تركي، 1990 ، صفحة 242) في حين يذكر مصطفى زيدان إن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة إلا وهي المراهقة التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ولهذا تحتاج إلى عناية خاصة من الإباء والمربين فلا بد إن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه . (زيدان، 1975 ، صفحة 154)

3-3 خصائص النمو للمرحلة العمرية (15-17) سنة:

3-3-1 الخصائص الجسمية:

تتميز هذه المرحلة بمعدل النمو الجسدي في جسم الفتى والفتاة بتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد العضلات والجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعد الشاب اتزانه الجسدي ويصل إلى نضجه البدني الكامل تقريبا إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه

صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان قوية وممتينة في حين تتميز الفتيات بالطراوة والليونة ويتحسن شكل القوام ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (عوض، 1992) ويرى قاسم المندلاوي أنه في هذه المرحلة يكتمل النمو الجسمي وتظهر الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد نمو الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات ولاسيما عند الذكور، وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطئ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في الوزن حتى في سن العشرين بخلاف الذكور إن نموهم في الوزن و الطول يستمر إلى غاية الأربعة والعشرين (المندلاوي، 1987) وأن من أهم خصائص هذه المرحلة ظهور الفروق في تركيب الجسم بين الفتاة والفتى وبصفة خاصة بزيادة نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى النضج الجسمي تقريبا.

3-3-2 الخصائص الفسيولوجية:

يرى مصطفى زيدان أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لاتماشى مع سرعة الشرايين وكذلك نمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مرحلة الطفولة إما الزيادة في النمو عند الأولاد فتكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه في الفتيات مما يتوقف نموهم تقريبا في السادسة عشر في الوقت الذي ينشط فيه الأولاد ممارسة الرياضة مما يساعد في اتساع صدره ونمو رئته وكذلك نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير والتذكر والانتباه (زيدان، 1975) وعن الخصائص الفسيولوجية دائما يضيف قاسم المندلاوي انه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب، إن التلاميذ في سن 17 والتلميذات في سن 18 سنة يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى أكبر وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي وتتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تمارين السرعة والقوة ولكنه لا زال ضعيفا في تمارين المطاولة ويشمل النمو أيضا الجهاز العضلي فيتكامل النمو الفكري وقدرة الفرد على العمل والاعتماد على النفس (المندلاوي، 1987).

3-3-3 الخصائص العقلية:

تطراً لحالة الاضطراب النفسي التي تفرضها المراهقة على التلاميذ تزداد حاجاتهم الى الانتباه كما ان قدرة التلاميذ على التخيل تساعده على التفكير المجرد فمقارنته بالمراحل السابقة والفهم الجيد الى جانب الميل الصحيح للنشاط المقدم يساعده على التفكير بالاسترجاع لما مر به من نظري عن طريق الذاكرة الحركية إذ ستطعن أن نمي في تلميذ المرحلة الثانوية القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء والمعتقدات لضمان نوعاً من الاستقرار في الحيات العلمية ويسن له فرصة معالجة المشاكل عن طريق علمي وتفكيري (زيدان، 1975).

3-3-4 النمو الحركي:

في هذه المرحلة يصبح الطفل أو المراهق لا يتحرك كثيراً ويميل إلى العزلة ويظهر بعض البوادر عن عدم المشاركة في النشاطات الجماعية مع زملائه خاصة في المجال الرياضي وهذا يكون نتيجة التغير الحاصل داخليا ورفض أجسامهم القيام بالحركات الرياضية ذات المجهود العالي، ويحدث لهم نقص في قوة العضلات بشكل ملحوظ، أما السرعة للمجاميع العضلية في الاستجابة فهي في تطور واضح المعالم عكس المرونة التي تصبح ناقصة في هذه المرحلة وذلك نتيجة الطول في العظام ونقص تمدد العطلات التي يكون حجمها ناقص وغير معتاد على الوضع الجديد للنمو .

إن قسم من المراهقين يقل عندهم المستوى خلال تطور قابلية التوجيه الحركي ولفترة معينة يحدث انقطاع كلي في تطوير الوقت الذي كان جيداً في هذه الفترة.

وبجانب تطور قابلية التوجيه الحركي يقف تطور قابلية التغيير والتطلع الحركي وكذلك قابلية الربط الحركي، كما إن قابلية التعلم الحركي فان التجارب أثبتت وأكدت صعوبة تعلم المهارات الحركية الجديدة بالنسبة للأولاد قياساً بالمرحلة السابقة وخاصة التعلم السريع والذي لا ينجح إلا نادراً ويوضح "شميل" هذا الرأي حول ثبات أو تأخر قابلية التعلم الحركي حيث يؤكد بأنها تحدث في الحركات التي تحتاج إلى متطلبات عالية للمجال الحركي تحتاج إلى وضعيات حديثة وتوافق معقد (راتب ا.، صفحة 54)

3-3-5 النمو الانفعالي:

إن هذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل إطلاق الإحساس المرهف الدقيق فيصبح المراهق متشبه بالأبطال، فكل من يراه ذو ميزات حسنة إلا وكان قدوته في الكلام والعلاقات مع الناس والانفعالات الزائدة عن حدود المعقول وترجع هذه الأخيرة إلى اختلاف في هرمونات الغدد إلى النمو الجسمي السري، ثم إلى عدم قدرته على التكيف مع البيئة وتصرفه الانفعالي وهو يريد الآن ما يرفضه من مظاهر البؤس، القنوط، الكآبة نتيجة لما يقولونه من فشل بسبب بما فيهم العريضة وعجزهم عن تحقيقها ويدفعه وذلك إلى العزلة والانطواء (الجسماني، 1994 ، صفحة 77).

3-3-6 الخصائص الاجتماعية:

ما يميز هذه المرحلة هو ارتفاع قدرة المراهقين على التفكير الإيجابي في مجال التفاهم مع الغير، ولهذا وجب الاعتناء اجتماعيا بهذه الفئة من المراهقين وإيجاد السبل المناسبة للتعامل مع كل هذه الحالات من المرحلة العمرية (السيد ف.، صفحة 33) .

3-4 معنى النشاط الرياضي المرحلة العمرية (15-17 سنة):

يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فيعتبر التلاميذ عن رغبتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن ألعاب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين المشاكل النفسية فالنشاط الرياضي له أغراض هامة من بينها :

- النشاط الرياضي مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذا لم تشبع (عوف، 1978، صفحة 193).

كان ذلك من عوامل جعل التلاميذ يتمردون عن وضعيتهم المدرسية.

-النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن مما يساعد على توجيههم التوجيه التعليمي والمنهج الصحيح.

3-5 الأنشطة البدنية التي تحتاجها المرحلة العمرية (15-17 سنة):

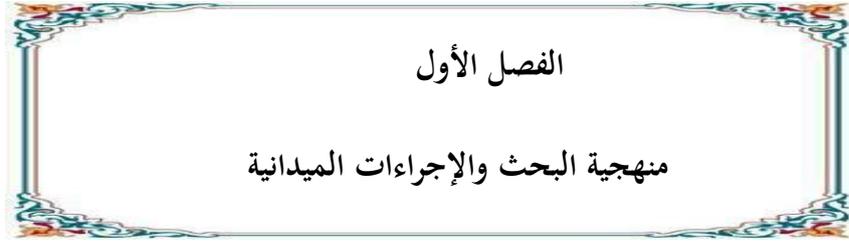
ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسة يجب أن تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بالجسم ومهارات حركية ويمكن استعمال الألعاب الفردية العنيفة والقوية بالنسبة للذكور تنمية القوة البدنية التي تظهر عندهم في هذه المرحلة بصورة أكبر مما كانت عليه في سابقتها وذلك لتطوير بعض الصفات مثل التحمل والصبر والشجاعة، وعند الإناث يجب التماشي مع طبيعة إحساسهن وقدراتهن البدنية الضعيفة ويمكن استعمال الجمباز، حركات الرشاقة والمرونة وبعض الألعاب غير المجهدة ويمكن استعمال الألعاب الجماعية ككرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد بالنسبة للجنسين معا لتنمية صفات أخرى تخدم الجنسين في أن واحد (سليمان ع.، 1996 ، صفحة 49)

خلاصة:

عموما يتميز المراهق بحالة صحية جيدة مع نمو جسدي مميز، بالإضافة إلى توازن عندي مميز والذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية والحركية والجسمية والانفعالية للفرد والتي تعمل في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب .

البياب الثاني الدراسة النظريية

الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية



مقدمة.

1-1- الدراسة الاستطلاعية.

1-2- الدراسة الأساسية.

1-3- منهج البحث.

1-4- مجتمع وعينة البحث.

1-5- مجالات البحث.

1-6- متغيرات البحث.

1-7- أدوات وتقنيات البحث.

1-8- الأسس العلمية للاختبار.

1-9- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1-10- حدود البحث.

1-11- صعوبات البحث.

خلاصة.

مقدمة :

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهها وأنواعها، فهي تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، قصد الدراسة وبالتالي تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة حيث أن المنهج الصحيح لحل أي مشكلة يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة، هذا ما دفع الطالب إلى اختيار أنسب المناهج لحل مشكلة هذا البحث، وأكثرها وضوحا في عملية الإعداد الخطوات الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية متبعا في ذلك أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث، إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة البحث.

1-1-1- الدراسة الاستطلاعية :

كل دراسة لا بد أن تكون ذات أهداف، لأن هو بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها، ويمكن تحديد هدف بحثنا هذا على إبراز العوامل المشجعة لممارسة الرياضة المدرسية في الطور الثانوي ومدى تأثيرها على التلميذ الثانوي وجعله فردا سويا ذو شخصية رزينة، ذات تكيف واندماج مع الزملاء داخل المؤسسة ومعالم جت مع بصفة عامة والتي يتأثر ويؤثر فيه، محققا بذلك أهداف مستقبلية سواء لنفسه أو لمجتمعه، ليكون عاملا فعالا في المجتمع.

هذا بالإضافة إلى التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج، ومعالجة بعض جوانب النقص التي لمسناها في الموضوع وإعطاء اقتراحات وتوصيات تخدم موضوع الدراسة والتلميذ بصفة خاصة.

1-2-1- الدراسة الأساسية :

1-2-1-1- منهج البحث :

اعتمدنا في بحثنا هذا على استخدام المنهج المسحي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقات بينهما.

ويعرف المنهج المسحي على أنه: كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها أو بين ظواهر تعليمية نفسية أو اجتماعية فالمنهج الوصفي مرتبط منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الإنسانية ولا يزال يعتبر الأكثر استخداما في الدراسات الإنسانية وذلك نتيجة لصعوبة استخدام الأسلوب التجريبي في

المجالات الإنسانية والظواهر النفسية وبما أن بحثنا يتعرض لظاهرة نفسية اجتماعية فيتوجب علينا المنهج المسحي. (محبوب، 1993، صفحة 197)

1-2-2-مجتمع وعينة البحث :

العينة هي النموذج الذي يجري الباحثون كل بحثهم وعملهم عليها وهي مستنبطة من المجتمع الأصلي الذي يجري فيه البحث وتكون ممثلة له، وفي بحثنا هذا أجرينا دراستنا على بعض ثانويات بولاية تيارت وذلك في ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع، وكان عدد الأساتذة 08 و120 تلميذ.

1-3-3-مجالات البحث :

1-3-1-المجال المكاني :

أجريت الدراسة على أساتذة وتلاميذ الطور الثانوي من ولاية تيارت والمتمثلة في: ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع.

1-3-2-المجال الزمني :

بعد اختيار موضوع دراستنا انطلقنا في دراسة نظرية لموضوع البحث من بداية شهر جانفي 2013 إلى غاية شهر مارس 2013، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس 2013 إلى شهر ماي 2013.

1-3-3-المجال البشري :

أجريت الدراسة على عينة البحث المتمثلة في أساتذة وتلاميذ الطور الثانوي من ولايات الغرب (تيارت) والمتمثلة في: ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقيد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع.

1-4-1-متغيرات البحث :

1-4-1- المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (كامل، 1999، صفحة 58) ويتمثل في دراستنا في حصة التربية البدنية والرياضية.

1-4-2- المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل فهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (راتب م.، صفحة 219) والمتغير التابع في دراستنا هو الرياضة المدرسية.

1-5-أدوات البحث :

يعتمد المنهج المسحي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها وتمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها، وبهذا اعتمدنا في دراستنا هذه على استمارة موجهة للأساتذة والتلاميذ.

1-5-1 استخدام الاستبيان :

مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (سليمان ع.، 1992، صفحة 164)، ووسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بمأى الاستمارة بالمستجيب (حسين، 1998، صفحة 181)، وأداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبطة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها (مصطفى، 1981، صفحة 17)، حيث تم توزيع 08 استمارات على الأساتذة و 120 استمارة على التلاميذ.

أ- الاستبيان الخاص بأساتذة :

أولاً: أستاذ التربية البدنية والرياضية: يحتوي على 7 فقرات من 1 إلى 7.

ثانياً: حصة التربية البدنية والرياضية: يحتوي على 8 فقرات من 1 إلى 8.

ثالثاً: ثقافة المجتمع: يحتوي على 6 فقرات من 1 إلى 6.

ب- الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

أولاً: أستاذ التربية البدنية والرياضية: يحتوي على 6 فقرات من 1 إلى 6.

ثانياً: حصة التربية البدنية والرياضية: يحتوي على 6 فقرات من 1 إلى 6.

ثالثا: ثقافة المجتمع: يحتوي على 7 فقرات من 1 إلى 7.

1-5-2- أنواع الأسئلة :

أ- الأسئلة النصف المفتوحة : (Gravit2/m، p1361984)

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب "نعم" أو "لا"، والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للأداء برأيه الخاص.

ب- الأسئلة الفتوحة أو الحرة :

هذا النوع من الأسئلة تعطي كلا حرية للمبحوث في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما يعطي لهم طلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

1-6- الأسس العلمية للاختبار:

1-6-1 ثبات الاختبار(عند الأساتذة):

هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة، ويقصد به الاتساق بمعنى أن درجة الشعور لا تتغير جوهريا بتكرار إجراء الاختبار، وأن موقف الفرد النسبي لا يتغير في المجموعة.

ولغرض الحصول على ثبات المقاييس للتجربة الاستطلاعية، وذلك بتطبيق معامل الارتباط "بيرسون"، فبلغ معامل الثبات في المحور الأول الذي يمثل (أستاذ التربية البدنية والرياضية) 0,86، ومعامل الثبات في المحور الثاني الذي يمثل (حصة التربية البدنية والرياضية) 0,77، والمحور الثالث (ثقافة المجتمع) فبلغ 0,81، وهو معامل ثبات عالي بالمقارنة بالقيمة الجدولية التي بلغت 0,79.

1-6-2 صدق الاختبار:

- ويعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجديد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس وضع من أجله.

-ومعامل الصدق هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث كان معامل الصدق للمحور الأول فيه 0.92 وهو معامل صدق عالي، أما المحور الثاني فبلغ فيه معامل الصدق 0,90، والمحور الثالث فبلغ معامل الصدق 0.89.

ومن هنا نستنتج أن معاملات الصدق والثبات عالية، مما يدل على إمكانية الاستناد عليه في البحث.

الجدول رقم (1) يوضح الثبات والصدق الذاتي عند الأساتذة.

الوسائل الاحصائية	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الثبات	الصدق	الدلالة
المحور الأول	06	05	0.05	0.86	0.75	0.86	0.92	دال
المحور الثاني				0.81		0.81	0.90	
المحور الثالث				0.79		0.79	0.89	

1-6-3 ثبات الاختبار (عند التلاميذ):

هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة، ويقصد به الاتساق بمعنى أن درجة الشعور لا تتغير جوهريا بتكرار إجراء الاختبار، وأن موقف الفرد النسبي لا يتغير في المجموعة.

ولغرض الحصول على ثبات المقاييس للتجربة الاستطلاعية، وذلك بتطبيق معامل الارتباط "بيرسون"، فبلغ معامل الثبات في المحور الأول الذي يمثل (أستاذ التربية البدنية والرياضية) 0,87، ومعامل الثبات في المحور الثاني الذي يمثل (حصلة التربية البدنية والرياضية) 0.77، والمحور الثالث (ثقافة المجتمع) فبلغ 0.87، وهو معامل ثبات عالي بالمقارنة بالقيمة الجدولية التي بلغت 0,75.

1-6-4 صدق الاختبار:

- ويعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجديد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس وضع من أجله.

- ومعامل الصدق هو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، حيث كان معامل الصدق للمحور الأول فيه 0.93 وهو معامل صدق عالي، أما المحور الثاني فبلغ فيه معامل الصدق 0,87، والمحور الثالث فبلغ معامل الصدق 0.93.

ومن هنا نستنتج أن معاملات الصدق والثبات عالية، مما يدل على إمكانية الاستناد عليه في البحث.

الجدول رقم (2) يوضح الثبات والصدق الذاتي عند التلاميذ.

الوسائل الاحصائية	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الثبات	الصدق	الدلالة
المحور الأول	06	05	0.05	0.87	0.75	0.87	0.93	دال
المحور الثاني				0.77		0.77	0.87	
المحور الثالث				0.87		0.87	0.93	

من خلال الجدول يتضح لنا دلالة الاستبيان، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (ن-1).

1-6-3 موضوعية الاختبار:

يشير كل من التحليل النظري والمنطقي لفقرات وبنود الاستبيان الى التأثيرات والانعكاسات التي تتركها العوامل المشجعة على ممارسة الرياضة المدرسية في الطور الثانوي في المشاركة في الرياضة المدرسية من الناحية الاجتماعية والأخلاقية والتربوية والنفسية وقضلا على ذلك عرضت عبارات الاستبيان وفقراته ةبنوده على عدد المحكمين في علم النفس والتربية والتربية البدنية والرياضية، وقد بلغ عددهم 08، فقرروا صلاحية هذه البنود والفقرات لهذا الاستبيان، حيث كانت عبارات الاستبيان في أول الأمر 24 عبارة، وبعد عرضها على المحكمين استقر الأمر على 21 فقرة خاصة باستبيان الأساتذة و 19 فقرة خاصة باستبيان التلاميذ، قسمة كبيرة أقرت أنها ملائمة مما يعني صدق مضمون الاستبيان.

1-7-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

من أجل الحصول على النتائج الإحصائية وترتيبها بصورة جيدة، استخدمنا القوانين التالية في الدراسة الاستطلاعية للوقوف على الصيغة الحسنة والسليمة حين تطبيقها خلال الدراسة الأساسية .

1-7-1 النسبة المئوية : (champley، p642004)

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي الثابتة لمفدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة ويعبر عنها بالمعادلة التالية :

طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية % : (محمد عوض، 1984)

النسبة المئوية = عدد الإجابات × 100 / المجموع العام للعينة

1-7-2 اختبار حسن المطابقة (كا²)

وهو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه ويسمى بالتكرار المشاهد، والتكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفروي، ويسمى هذا الاختبار بالاختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي، وهو من أهم الطرق التي تستخدم منه مقارنة مجموعة من نتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي يراد اختبارها، ويتم حساب كا² وفق المعادلة التالية :

$$\chi^2 = \sum \frac{(ك ش - ك ت)^2}{ك ت}$$

ك ت

حيث أن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت = التكرارات المتوقعة. درجة الحرية = ن - 1

حيث تدل ن على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

-ماذا تعني كا2 المحسوبة :

-في حالة ما اذا كانت قيمة كا2 المحسوبة = 0، فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة والمتوقعة.

-في حالة كا2 < 0 فذلك يدل على هناك فروقا بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة.

-إذا كانت كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة فروقا معنوية لا ترجع للصدفة.

-إذا كانت كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية، وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والمتوقعة فروقا غير معنوية (راجع للصدفة) (الشافعي، 2004، صفحة 424)

8-1 حدود البحث :

تحدث هذه الدراسة بالعينة المستخدمة فيها والمتكونة من أساتذة وتلاميذ الطور الثانوي من ولايات الغرب (تيارت) والمتمثلة في: ثانوية عداوي الحبيب، ثانوية العقشد عميروش، ثانوية طارق بن زياد، ثانوية عقبة بن نافع.

9-1 صعوبات البحث :

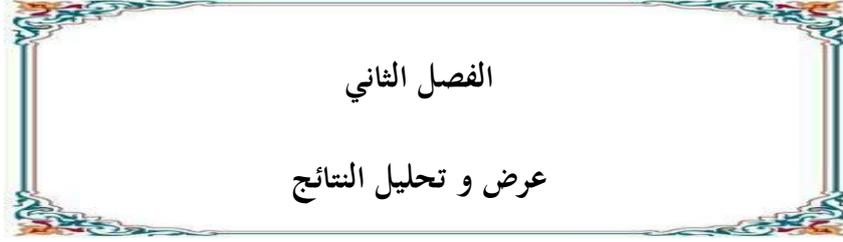
إن رسالة العلم تستدعي صعوبات، وإننا لنقر بأنه قد صادفتنا في مسيرتنا هذه عدة صعوبات في الميدان ونحصرها فيما يلي :

- صعوبة الإعارة الخارجية في بعض المكتبات.
- قلة البحوث التي تتعرض لهذا الموضوع بشكل مباشر ودقيق.
- صعوبة الاتصال بأفراد العينة لظروف ادارية.
- سوء الاستقبال من الادارة لغرض تحديد عدد التلاميذ المتمدرسين.

خلاصة :

حاول الطالبين من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات في هذا الاتجاه، وذلك بتحديد مجموعة من النقاط لضبط إجراءات البحث، وبالفعل تم ذلك وهذا بتحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث وحجم العينة وكيفية اختيارها، ثم مجالات البحث والأهداف والأدوات المستعملة، وطريقة تصحيح المقاييس والتي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث، كما تطرق أيضا إلى اختيار الطرق والوسائل الإحصائية التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الثاني عرض ومناقشة النتائج



1-2- عرض النتائج.

2-2- الاستنتاجات.

3-2- مناقشة الفرضيات.

4-2- الخلاصة العامة.

5-2- الاقتراحات

خلاصة.

2-1- المحور الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1-1-2- السؤال رقم (1): هل تقوم بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية؟

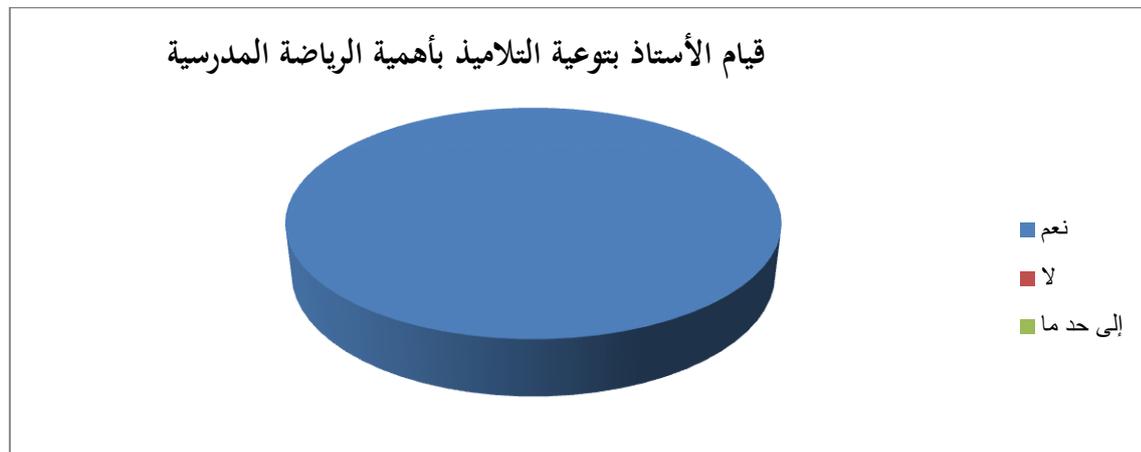
2-1-1-1-2- الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام الأستاذ بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	16.04	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم (3) يوضح قيام الأستاذ بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية.

من خلال اجابات أفراد العينة في الجدول تبين أن 08 أفراد من العينة أي كل العينة أجابوا بنعم بنسبة 100%، ومن خلال العرض يتضح لنا أن الأستاذ يقوم بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية، وعند استخدام اختبار ك2 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1) وجدنا أن ك2 المحسوبة (16.04) أكبر من ك2 الجدولية (5.99) مما يدل على أن الفرق دال، ومنه نستنتج أن الأستاذ يقوم بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية

الشكل رقم (1): يوضح قيام الأستاذ بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية.



2-2-السؤال رقم(2): هل تقوم بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

2-2-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام الأستاذ بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

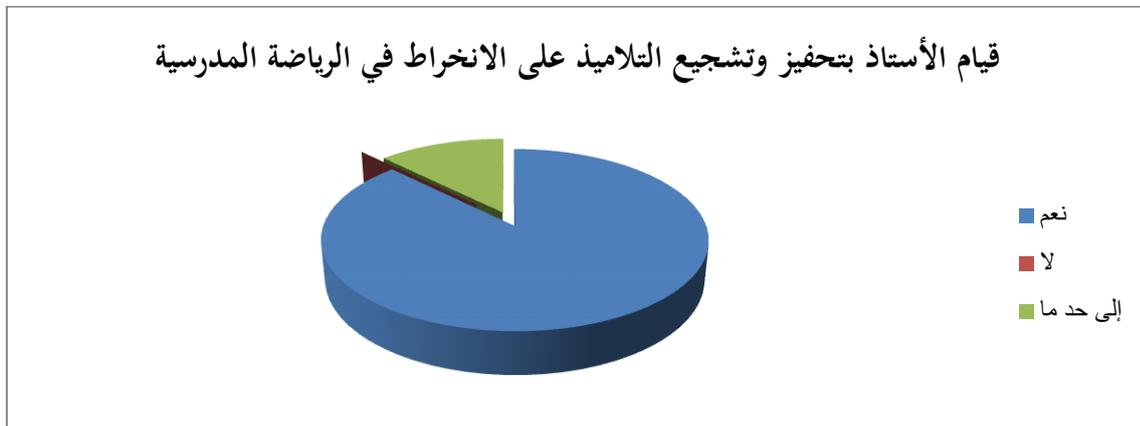
الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	87.5%	10.77	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	01	12.5%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(4)يوضح قيام الأستاذ بتحفيز وتشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 7 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 78.5%، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 1 أجاب إلى حد ما بنسبة 12.5% وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (10.77) أكبر من الجدولية(5.99) أي أنه توجد فروق دالة بين المجيبين، ومنه يمكن القول بضرورة قيام الأستاذ بتشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(2): يوضح قيام الأستاذ بتحفيز وتشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.



2-3-السؤال رقم(3): هل تشرفون على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

2-3-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى اشراف الأستاذ على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.

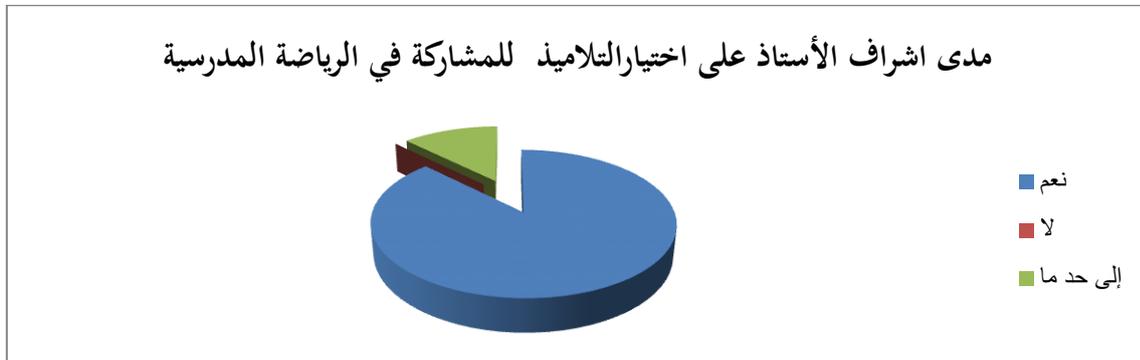
الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	87.5%	10.77	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	01	12.5%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(5) يوضح معرفة مدى اشراف الأستاذ على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 7 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 87.5%، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 1 أجاب إلى حد ما بنسبة 12.5% وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (10.77) أكبر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفروق دالة بين المحييين، ومنه نستنتج أن الاستاذ يشرف بشكل كبير على إختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(3): يوضح معرفة مدى اشراف الأستاذ على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.



2-4-السؤال رقم(4): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية من يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية؟

2-4-1-الغرض منه: معرفة مدى قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية.

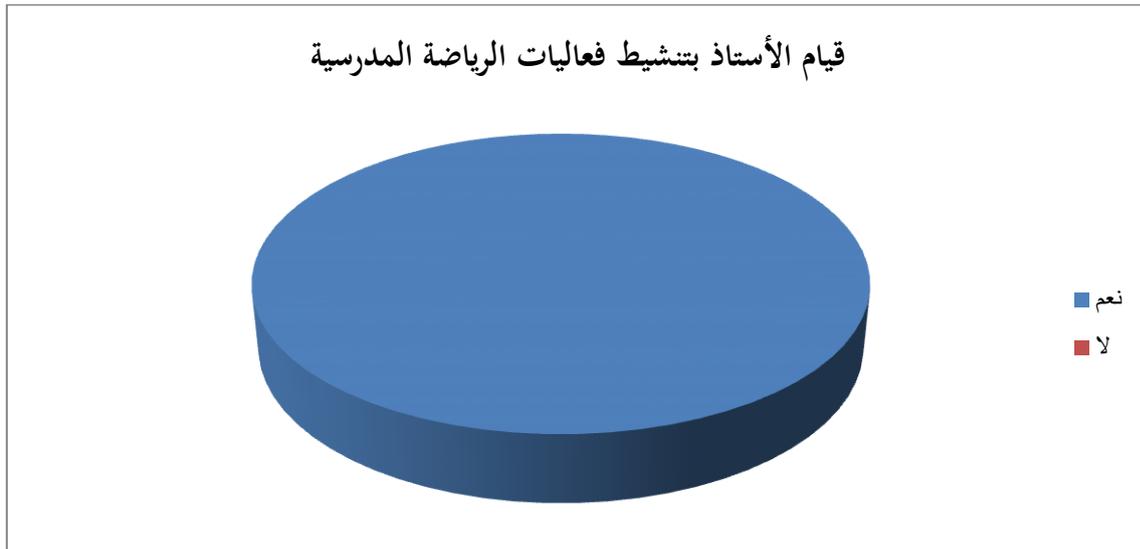
الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	8	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(6) يوضح قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 8 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن الأستاذ يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (8) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن الفرق دال، ومنه نستخلص أن الأستاذ يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(4): يوضح قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية



2-5-السؤال رقم(5): هل للأستاذ دور ايجابي في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية؟

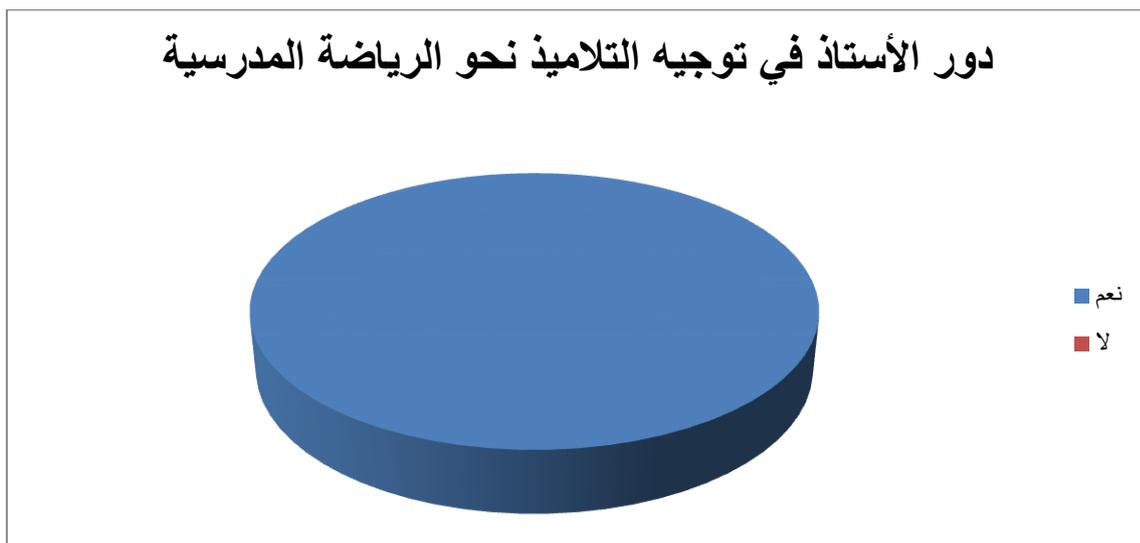
2-5-1العرض من السؤال: معرفة الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	8	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(7) يوضح الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 8 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن الأستاذ يلعب دور ايجابي في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية. هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (8) أكبر من الجدولية(3.84) أي أن هناك فروق دالة بين المجيبين. ومنه نستنتج أن الأستاذ له دور كبير و ايجابي في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(5): يوضح الدور الذي يلعبه الأستاذ في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.



2-6-السؤال رقم(6): هل تقوم بمراعات الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء خصه التربية الدينية والرياضية؟

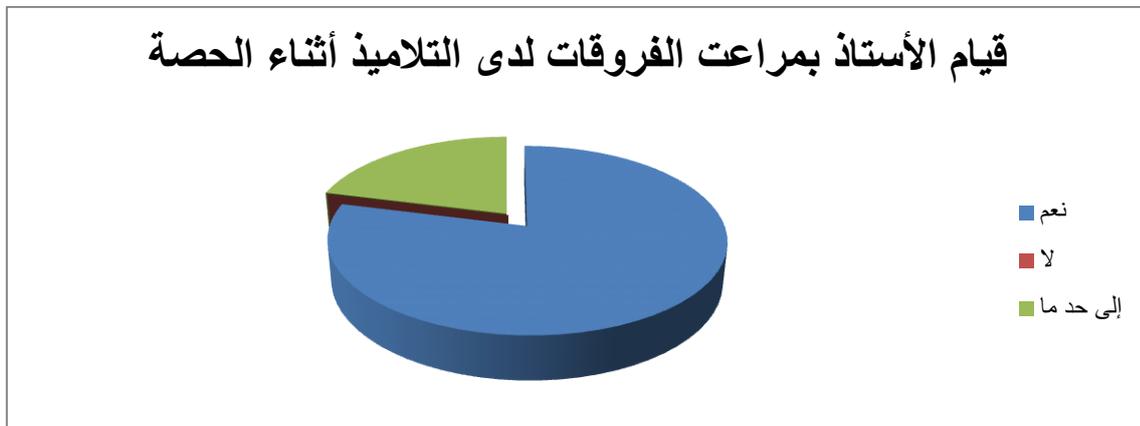
2-6-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام الاستاذ بمراعات الفروقات لدى التلاميذ أثناء الحصه.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	06	75%	07.01	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	02	25%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(8) يوضح قيام الأستاذ بمراعات الفروقات لدى التلاميذ أثناء الحصه.

من خلال قرأتنا لنتائج اجابات التلاميذ تبين أن 6 أفراد اجابوا بنعم بنسبة 75% بينما نجد 2 اجابوا ب لا أي بنسبة 25%، ومن خلال العرض اتضح لنا أن الأستاذ يقوم بمراعات الفروقات لدى التلاميذ أثناء الحصه. هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (7.01) أكبر من الجدولية(5.99) يعني أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجبين. وذلك راجع إلى قيام الأستاذ بمراعات الفروقات لدى التلاميذ أثناء الحصه.

الشكل رقم(6): يوضح قيام الأستاذ بمراعات الفروقات لدى التلاميذ أثناء الحصه.



2-7-السؤال رقم (7): مالذي يعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

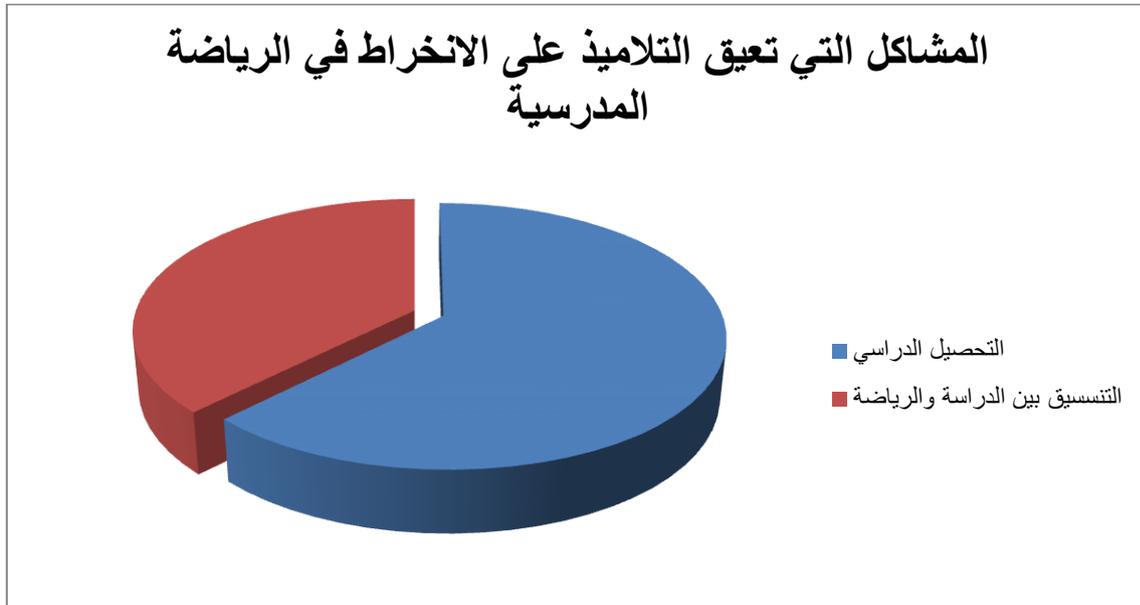
2-7-1-الغرض من السؤال:معرفة ماهي المشاكل التي تعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

التنسيق بين الدراسة والرياضة	التحصيل الدراسي	
3	5	العينة
37.5%	62.5%	النسبة المئوية

الجدول رقم(9) يوضح المشاكل التي تعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

من خلال الجدول اتضح لنا أن الأسباب التي تعيق التلاميذ في الانخراط في الرياضة المدرسية هي التحصيل الدراسي والتنسيق بين الدراسة والرياضة حيث أجابوا ب5 في التحصيل الدراسي أي بنسبة 62.5%، و3 أجابوا بالتنسيق بين الدراسة والرياضة أي بنسبة 37.5%

الشكل رقم(7): يوضح المشاكل التي تعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.



المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية.

2-8-السؤال رقم(1): في رأيك هل تلعب حصة التربية البدنية والرياضية في دور في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية؟

2-8-1-الغرض من السؤال: معرفة دور حصة ت ب ر في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	16.04	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(10) يوضح دور حصة ت ب ر في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 8 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن حصة ت ب ر تلعب دور فعال في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية. هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (16.04) أكبر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفرق دال إحصائياً. ومنه نستنتج أن حصة ت ب ر تشجع التلاميذ تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(8): يوضح دور حصة ت ب ر في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.



2-9-السؤال رقم(2): هل ترتبط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص التربية البدنية والرياضية؟

2-9-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى ارتباط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص ت ب ر .

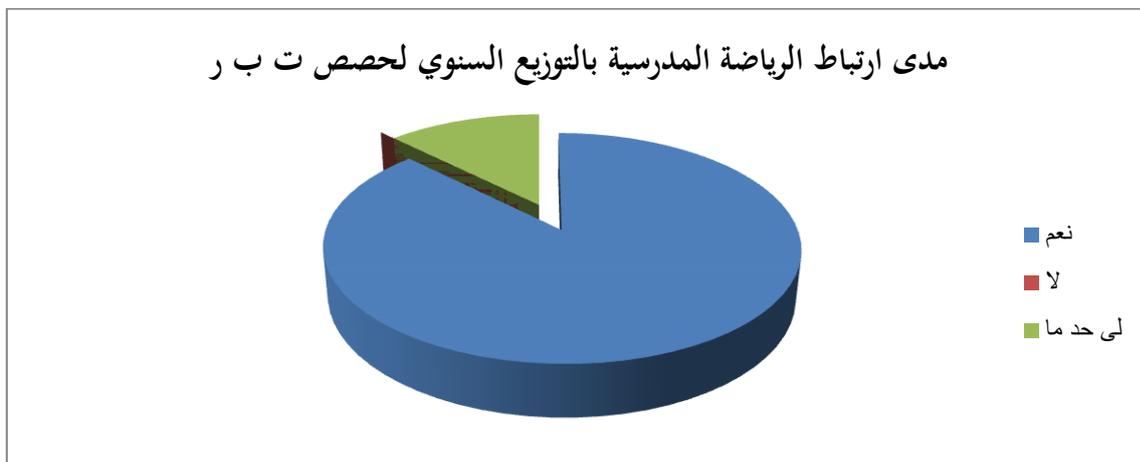
الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	87.5%	10.77	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	01	12.5%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(11) يوضح مدى ارتباط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص ت ب ر .

من خلال جدول العرض يتبين أن 7 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 87.5%، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 1 أجاب إلى حد ما بنسبة 12.5% وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (10.77) أكبر من الجدولية(5.99) أي توجد فروق دالة، ومنه نستخلص أن الرياضة المدرسية ترتبط بالتوزيع السنوي لحصص ت ب ر .

الشكل رقم(9): يوضح مدى ارتباط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص ت ب ر .



2-10-10-السؤال رقم(3): هل تجرى دورات تنافسية في مؤسستك؟

2-10-10-الغرض من السؤال: معرفة مدى اجراء دورات تنافسية في المؤسسات.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	8	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	08	100%					

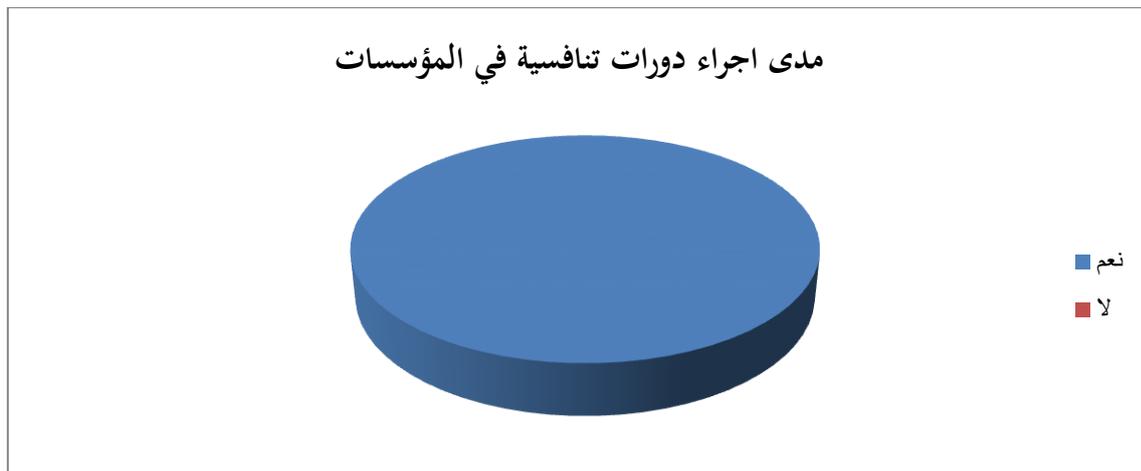
الجدول رقم(12) يوضح مدى اجراء دورات تنافسية في المؤسسات.

من خلال جدول العرض يتبين أن 8 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن في المؤسسات تجرى دورات تنافسية

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (8) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن الفرق دال.

ومنه نستنتج أن تجرى في المؤسسات دورات تنافسية.

الشكل رقم(10): يوضح مدى اجراء دورات تنافسية في المؤسسات.



2-11 السؤال رقم(4): هل تعتبر الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب؟

2-11-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى اعتبار الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	87.5%	10.77	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	01	12.5%					
المجموع	08	100%					

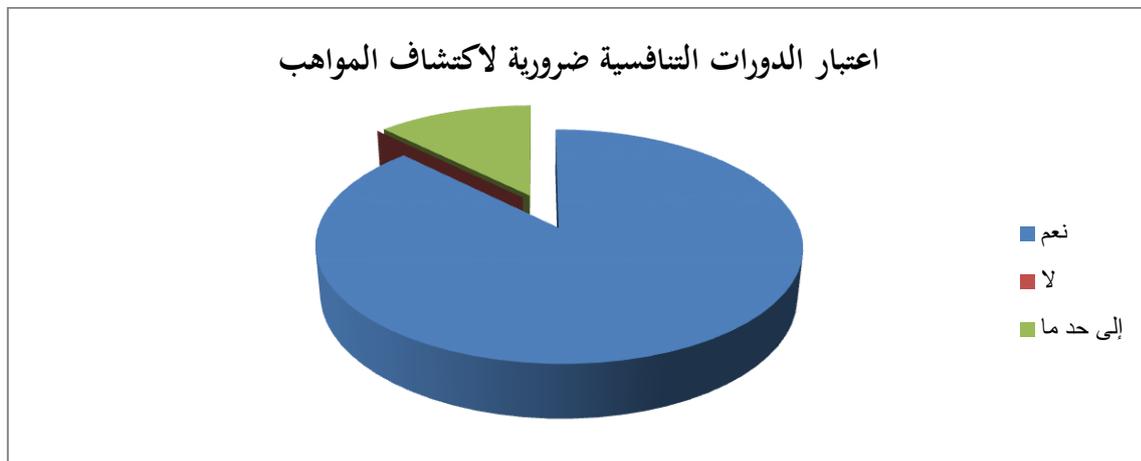
الجدول رقم(13) يوضح اعتبار الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب.

من خلال جدول العرض يتبين أن 7 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 87.5%، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 1 أجاب إلى حد ما بنسبة 12.5% وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار ك2ا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2ا المحسوبة (10.77) أكبر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفرق دال إحصائياً.

ومنه نستنتج أن الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب.

الشكل رقم(11): يوضح اعتبار الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب.



2-12-السؤال رقم (5): هل يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصص التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية؟

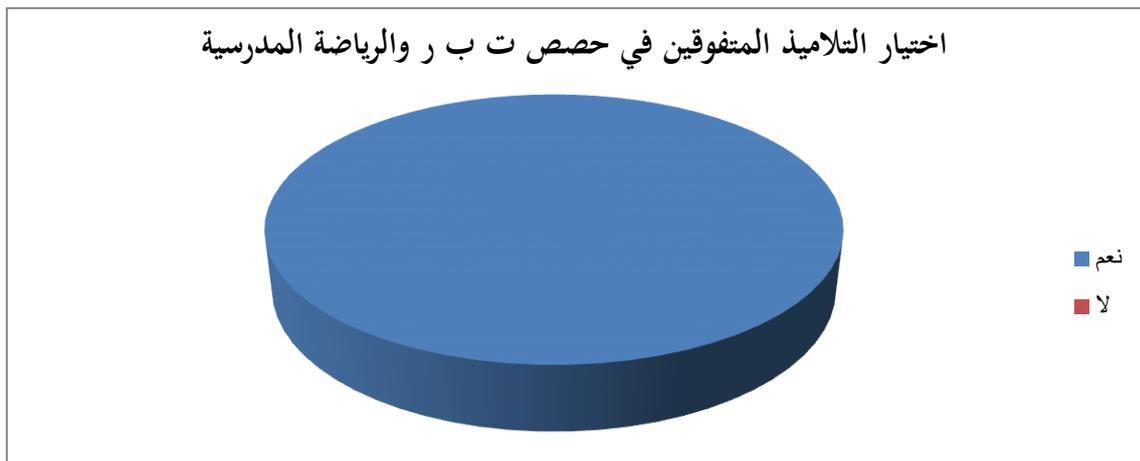
2-12-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى اختيار التلاميذ المتفوقين في حصص ت ب ر والرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	8	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(14) يوضح اختيار التلاميذ المتفوقين في حصص ت ب ر والرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 8 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن في حصص ت ب ر لا بد من اختيار التلاميذ المتفوقين للرياضة المدرسية. هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (8) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل وجود فروق دالة إحصائية، ومنه نستنتج أن في حصص ت ب ر يتم اختيار التلاميذ المتفوقين للرياضة المدرسية.

الشكل رقم(12): يوضح اختيار التلاميذ المتفوقين في حصص ت ب ر والرياضة المدرسية.



2-13-السؤال رقم (6): ما مدى استعداد التلاميذ للمشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية؟

2-13-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى استعداد التلاميذ في حصص ت ب ر.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
كبير	05	62.5%	04.76	5.99	0.05	2	غير دال
مقبول	03	37.5%					
ضعيف	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(15) يوضح استعداد التلاميذ للمشاركة في حصص ت ب ر.

من خلال قرأتنا لنتائج اجابات التلاميذ تبين أن 5 أفراد أجابوا ب كبير بنسبة % 62.5 بينما نجد 3 أجابوا ب مقبول أي بنسبة % 37.5.

هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (4.76) أصغر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن فروقا غير دالة.

الشكل (13): يوضح استعداد التلاميذ للمشاركة في حصص ت ب ر.



2-14-السؤال رقم(7): ماهو الطابع الغالب على حصص التربية البدنية والرياضية؟

2-14-1-الغرض من السؤال: معرفة ما الطابع الغالب على حصص ت ب ر.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الطابع التنافسي	04	50%	1.75	5.99	0.05	2	غير دال
الطابع التربوي	01	12.5%					
الطابع التعليمي	03	37.5%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(16) يوضح الطابع الغالب على حصص ت ب ر.

من خلال قرأتنا لنتائج اجابات التلاميذ تبين أن 4 أفراد أجابوا باطابع التنافسي بنسبة 50% بينما نجد 1 أجباب باطابع التربوي أي بنسبة 12.5% و3 أفراد ب الطابع التعليمي بنسبة 37.5%.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (1.75) أصغر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن فروقا غير دالة.

ومنه نستنتج أن الطابع الغالب على حصص ت ب ر هو الطابع التنافسي.

الشكل رقم(14): يوضح الطابع الغالب على حصص ت ب ر.



2-15-السؤال رقم(8): هل تعتبر التربية البدنية والرياضية منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية؟

2-15-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى اعتبار ت ب ر منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	87.5%	10.77	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	01	12.5%					
المجموع	08	100%					

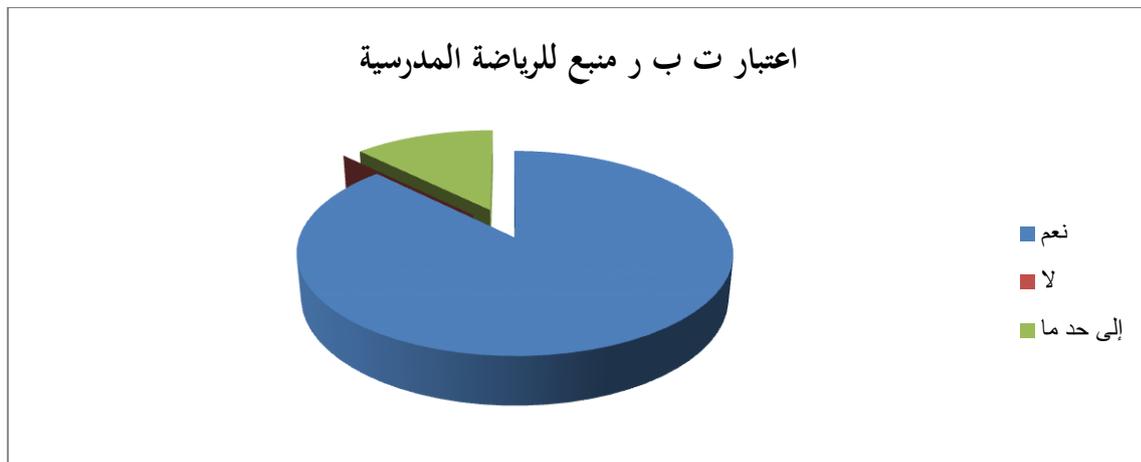
الجدول رقم(17) يوضح اعتبار ت ب ر منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 7 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 87.5%، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 1 أجا ب إلى حد ما بنسبة 12.5% وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (10.77) أكبر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفرق دال.

ومنه نستنتج أن ت ب ر منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية.

الشكل رقم(15): يوضح اعتبار ت ب ر منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية.



المحور الثالث: ثقافة المجتمع.

2-16-السؤال رقم(1): هل سبق لك وان صادفت معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي؟

2-16-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى معارضة الأولياء مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي.

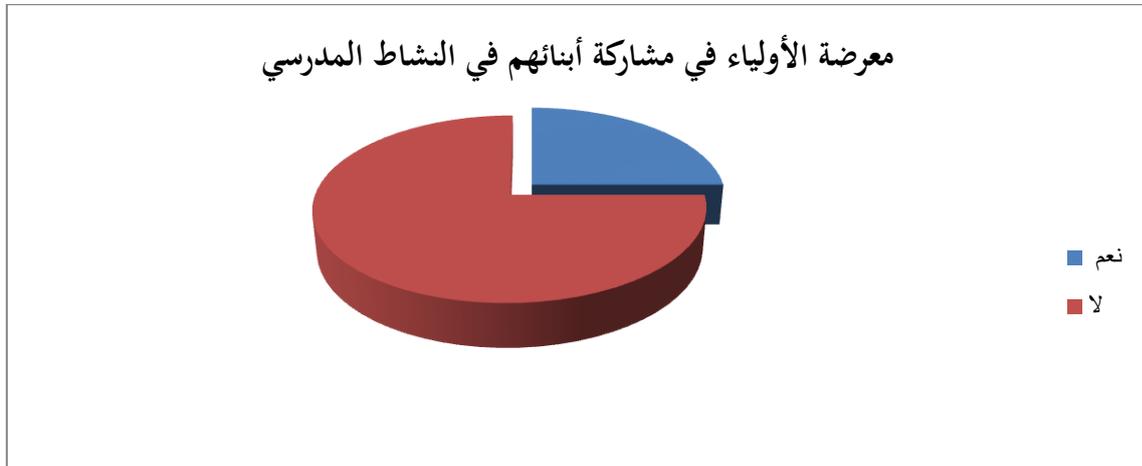
الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	02	25%	2	3.84	0.05	1	غير دال
لا	06	75%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(18) يوضح معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي.

من خلال قرأتنا لنتائج اجابات التلاميذ تبين أن 2 أفراد اجابوا بنعم بنسبة 25% بينما نجد 6 أفراد اجابوا ب لا أي بنسبة 75%.

هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (2) أصغر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن فروقا غير معنوية .

الشكل رقم(16): يوضح معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي.



2-17-السؤال رقم(2): هل لديكم عتاد كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال ؟

2-17-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى العتاد الموجود كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	16.04	5.99	0.05	2	دال
لا	00	00%					
إلى حد ما	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(19) يوضح العتاد الموجود كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال.

من خلال جدول العرض يتبين أن 19 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن العتاد الموجود كاف لإدارة الرياضة المدرسية

هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (16.04) أكبر من الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفروق دالة إحصائياً.

الشكل رقم(17): يوضح العتاد الموجود كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال.



2-18-السؤال رقم(3): هل الإدارة تولي اهتماما بالرياضة المدرسية؟

2-18-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الادارة بالرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	07	87.5%	4.5	3.84	0.05	1	دال
لا	01	12.5%					
المجموع	08	100%					

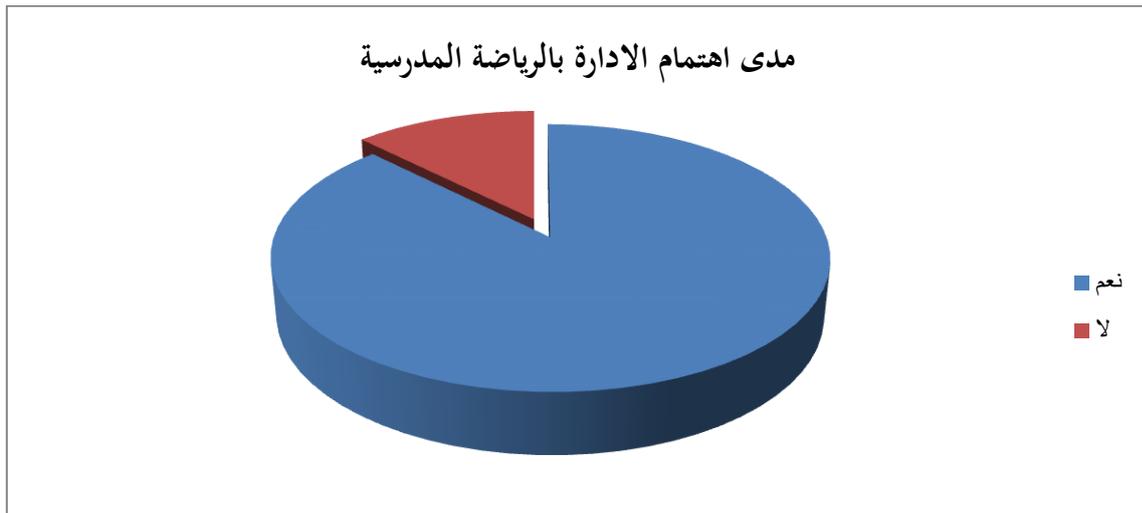
الجدول رقم(20) يوضح مدى اهتمام الادارة بالرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 7 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 87.5%، وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد 1 أجاب إلى حد ما بنسبة 12.5% وهم الأقلية.

هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (4.5) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن الفروق دالة إحصائيا بين المحييين.

ومنه نستنتج أن الادارة تولي اهتماما بالرياضة المدرسية.

الشكل رقم(18): يوضح مدى اهتمام الادارة بالرياضة المدرسية.



2-19-السؤال رقم(4): هل تقدم الادارة بتقديم تحفيزات مادية ومعنوية أثناء المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية؟

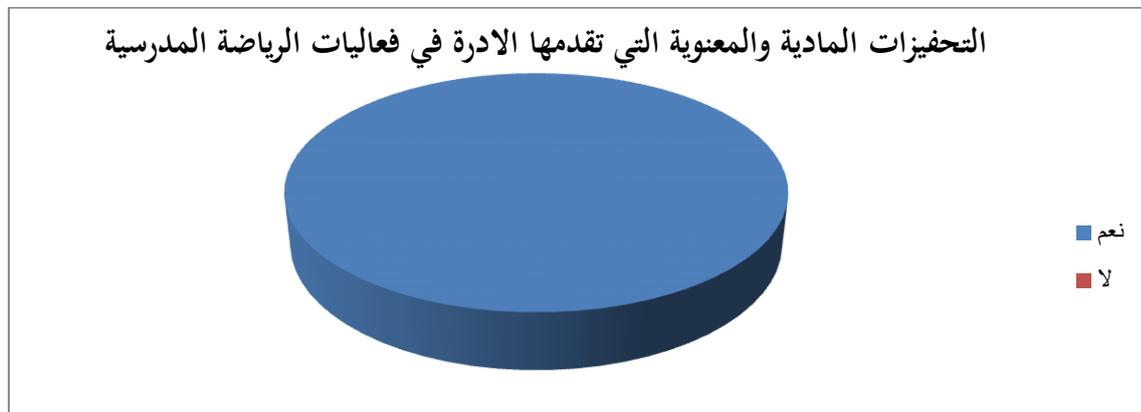
2-19-1-الغرض من السؤال:معرفة مدى التحفيزات المادية والمعنوية التي تقدمها الادارة في فعاليات الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	08	100%	8	3.84	0.05	1	دال
لا	00	00%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(21) يوضح التحفيزات المادية والمعنوية التي تقدمها الادارة في فعاليات الرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض يتبين أن 8 من أفراد العينة كانت اجابتهم ب نعم أي بنسبة 100%، وهي نسبة كبيرة ومن خلال العرض اتضح لنا أن الادارة تقوم بتقديم التحفيزات المادية والمعنوية في فعاليات الرياضة المدرسية. هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن كا2 المحسوبة (8) أكبر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن الادارة تقوم بتقديم التحفيزات المادية والمعنوية في فعاليات الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(19): يوضح التحفيزات المادية والمعنوية التي تقدمها الادارة في فعاليات الرياضة المدرسية.



20-2-السؤال رقم(5): هل ترى أن عدم اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ على ممارستها؟

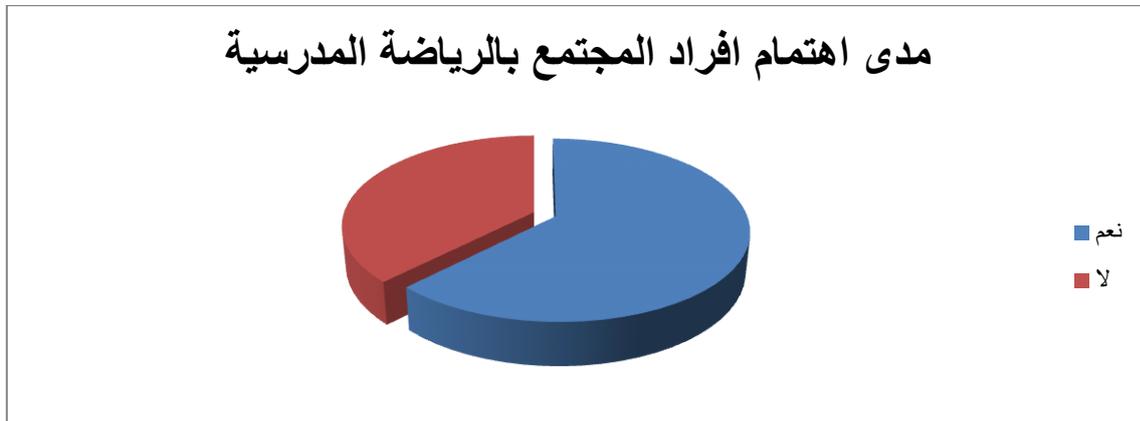
20-2-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ على ممارسة الرياضة.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	05	62.5%	0.5	3.84	0.05	1	غير دال
لا	03	37.5%					
المجموع	08	100%					

الجدول رقم(22) يوضح مدى اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ على ممارسة الرياضة.

من خلال قرأتنا لنتائج اجابات التلاميذ تبين أن 5 أفراد أجابوا بنعم بنسبة 62.5% بينما نجد 3 أجابوا ب لا أي بنسبة 37.5%. هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (0.5) أصغر من الجدولية(3.84) مما يدل على أن فروقا غير معنوية .

الشكل رقم(20): يوضح مدى اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال التلاميذ على ممارسة الرياضة.



2-21-السؤال رقم(6): كيف يؤثر اهتمام مؤسستك على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية؟

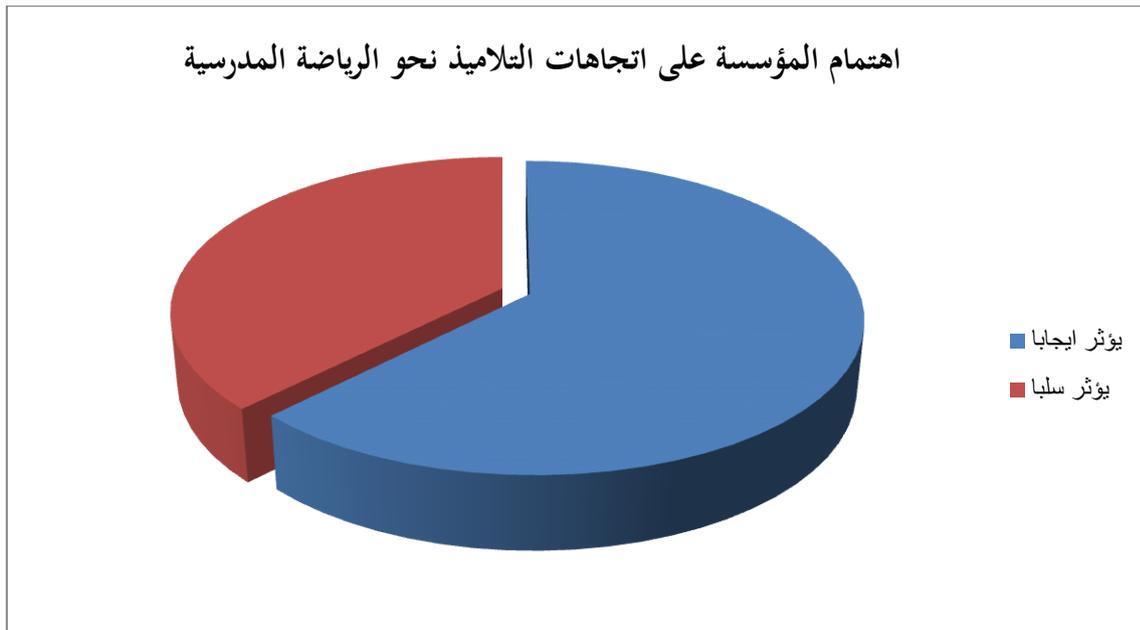
2-21-1-الغرض من السؤال : معرفة مدى اهتمام المؤسسات على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.

يؤثر سلبا	يؤثر ايجابا	
3	5	العينة
37.5%	62.5%	النسبة المئوية

الجدول رقم(23) يوضح تأثير اهتمام المؤسسة على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.

من خلال الجدول نرى أن 5 من افراد العينة اجابوا يؤثر ايجابا أي بنسبة 62.5%، و3 يؤثر سلبا بنسبة 37.5، ومن هنا نستنتج أن المؤسسات تؤثر ايجابا على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(21): يوضح تأثير اهتمام المؤسسة على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية.



الاستثمار التلاصقي

المحور الأول: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

2-22-السؤال رقم(1): هل وجهك أستاذ التربية البدنية والرياضية لممارسة الرياضة المدرسية؟

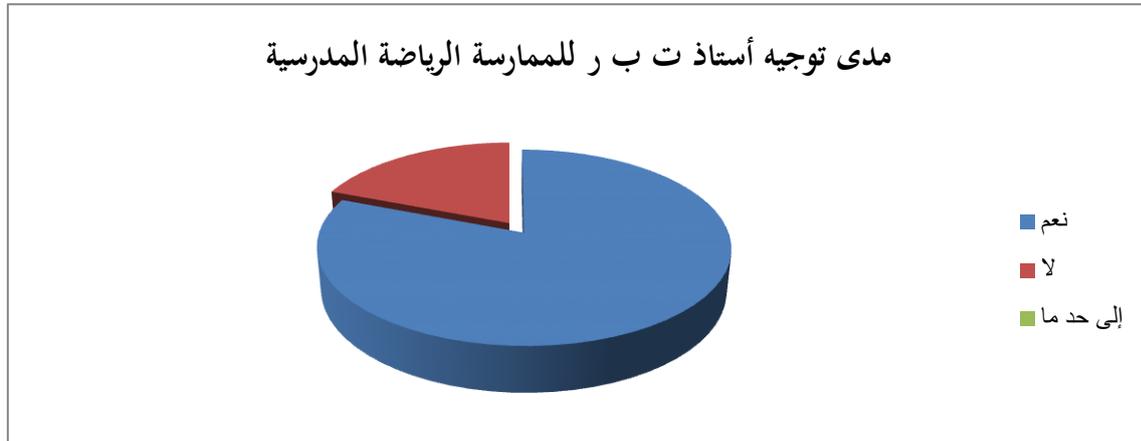
2-22-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى توجيه أستاذ ت ب ر للممارسة الرياضية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	97	80.84%	128.45	5.99	0.05	2	دال
لا	23	19.16%					
إلى حد ما	00	00%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(24) يوضح مدى توجيه أستاذ ت ب ر للممارسة الرياضة المدرسية.

من خلال الاجابات يلاحظ أن 97 من المستجيبين أجابوا بنعم أي بنسبة 80.84%، و23 أجابوا ب لا أي بنسبة 19.16%، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=5.99) ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من اجابات التلاميذ تقدر ب80.84% يقرون بأن استاذ التربية البدنية والرياضية يوجه التلاميذ للممارسة الرياضية المدرسية.

الشكل رقم(22): يوضح مدى توجيه أستاذ ت ب ر للممارسة الرياضة المدرسية.



23-2-السؤال رقم(2): هل طريقة الأستاذ في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية تشجعك على الإقبال على ممارسة الرياضة المدرسية ؟

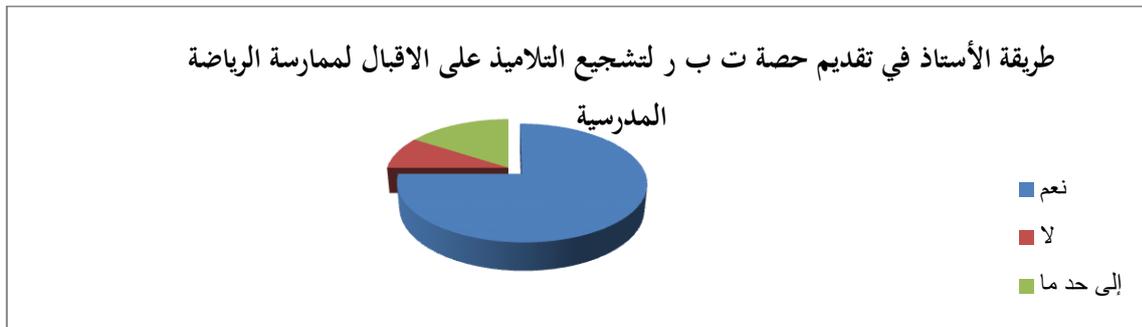
23-2-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى طريقة الأستاذ في تقديم حصة ت ب ر لتشجيع التلاميذ على الإقبال لممارسة الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	90	75%	94.55	5.99	0.05	2	دال
لا	11	9.16%					
إلى حد ما	19	15.84%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(25) يوضح معرفة مدى طريقة الأستاذ في تقديم حصة ت ب ر لتشجيع التلاميذ على الإقبال لممارسة الرياضة المدرسية.

من خلال النتائج المدونة في الجدول اتضح لنا ان الطريقة التي يقدم بها الأستاذ تشجع التلاميذ على الإقبال على الممارسة الرياضية، وهذا كان عدد المجيبين بنعم 90 أي بنسبة 75%، مقابل 11 أجابوا ب لا أي بنسبة 9.16%، و 19 إلى حد ما بنسبة 15.84%، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2الجدولية=5.99) أي أنه توجد فروق دالة بين المجيبين ومنه نستخلص أن الأستاذ يقوم في تشجيع التلاميذ على الإقبال للممارسة الرياضية المدرسية.

الشكل رقم(23): يوضح معرفة مدى طريقة الأستاذ في تقديم حصة ت ب ر لتشجيع التلاميذ على الإقبال لممارسة الرياضة المدرسية.



24-2-السؤال رقم(3): هل النشاطات الرياضية المقدمة لك من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تشجعك على المشاركة في الرياضة المدرسية؟

24-2-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	100	83.34%	135.05	5.99	0.05	2	دال
لا	09	7.5%					
إلى حد ما	11	9.16%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(26) يوضح مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

من خلال الاجابات يلاحظ أن 100 من المستوجبين أجابوا بنعم أي بنسبة 83.34%، و9 أجابوا ب لا بنسبة 7.5%، بينما 11 أجابوا إلى حد ما أي بنسبة 9.16%، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (كا2الجدولية=5.99) مما يدل على أن الفروق دالة إحصائياً، وذلك راجع إلى مشاركة الأستاذ في تشجيع التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(24): يوضح مدى تشجيع الأستاذ للتلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.



2-25-السؤال رقم(4): بالنسبة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل الأستاذ يقوم بدور ؟

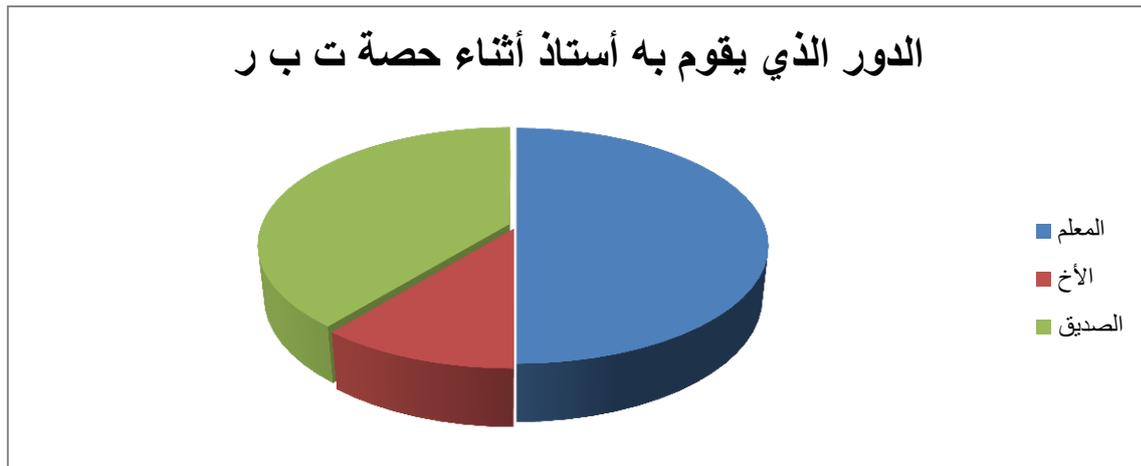
2-25-1-الغرض من السؤال:معرفة الدور الذي يقوم به أستاذ أثناء حصة ت ب ر .

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
المعلم	60	50%	19.50	5.99	0.05	2	دال
الأخ	13	10.84%					
الصديق	47	39.16%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(27) يوضح الدور الذي يقوم به أستاذ أثناء حصة ت ب ر .

تبين من جدول العرض أن 60 فردا من العينة أجابوا بالمعلم أي بنسبة 50% بينما نجد 13 فردا اجابو بالأخ أي بنسبة 10.84% و 47 أجابو بالصديق بنسبة 39.16% ، هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(ن-1) وجدنا أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفرق دال. ومنه نستنتج أن الأساذ يقوم بدور المعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم(25): يوضح الدور الذي يقوم به أستاذ أثناء حصة ت ب ر .



26-2-السؤال رقم(5): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمج حصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصة؟

26-2-1-الغرض من السؤال:معرفة مدى برمجة الأستاذ حصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصة.

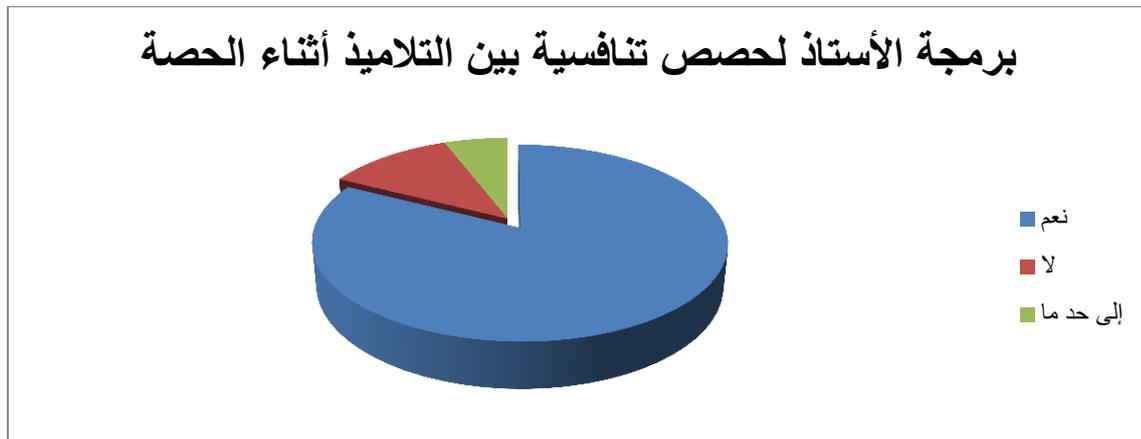
الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	99	82.5%	131.15	5.99	0.05	2	دال
لا	14	11.67%					
إلى حد ما	07	5.83%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(28) يوضح برمجة الأستاذ حصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصة .

من خلال الاجابات يلاحظ أن 99 من المستوجبين أجابوا بنعم أي بنسبة 82.5%، و14 أجابوا ب لا أي بنسبة 11.67%، بينما 17 أجابوا إلى حد ما بنسبة 5.83%، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=5.99) أي وجود فروق ذو دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن الأستاذ يقوم ببرمجة حصص تنافسية أثناء الحصة.

الشكل رقم(26): يوضح برمجة الأستاذ لخصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصة .



27-2-السؤال رقم(6): هل معاملة الأستاذ لك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

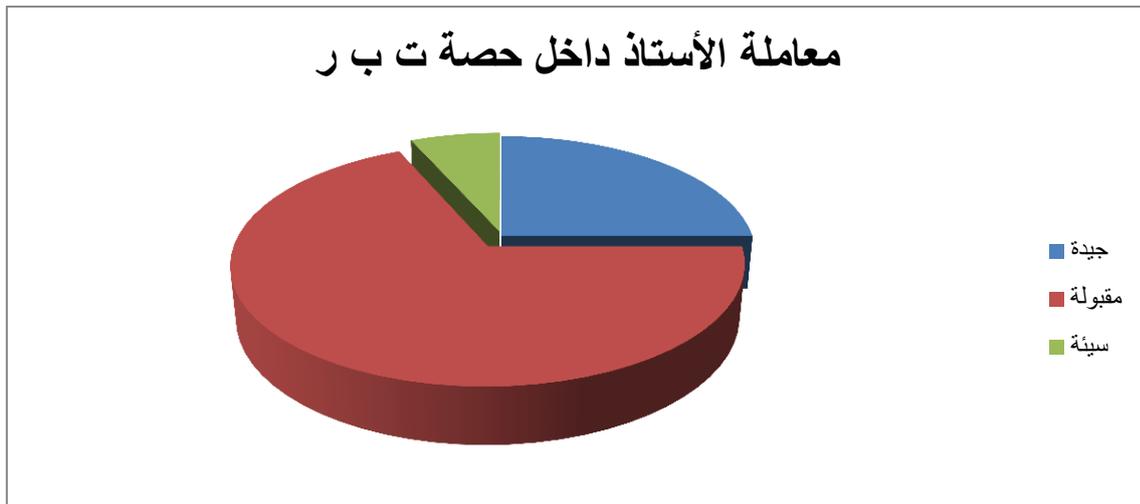
27-2-1- الغرض من السؤال: معرفة مدى معاملة الأستاذ داخل حصص ت ب ر .

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
جيدة	30	25%	72.2	5.99	0.05	2	دال
مقبولة	82	68.34%					
سيئة	8	6.66%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم (29) يوضح مدى معاملة الأستاذ داخل حصص ت ب ر .

تبين من جدول العرض أن 30 فردا من العينة أجابوا ب جيدة أي بنسبة 25% بينما نجد 82 فردا اجابو ب مقبولة و 8 أجابو ب سيئة، هذا ما يجب عند اختبار كا2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1) وجدنا أن كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولية (5.99) مما يدل على أن الفرق دال بين الجييين، ومنه نستنتج أن معاملة الأستاذ مع التلاميذ أثناء حصص ت ب ر مقبولة.

الشكل رقم (27): يوضح مدى معاملة الأستاذ داخل حصص ت ب ر .



المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية.

2-28-السؤال رقم(1): هل حصة التربية البدنية والرياضية تحفزك على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

2-28-1-الغرض من السؤال: معرفة دور حصة ت ب ر على الانخراط في الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	99	82.5%	133.35	5.99	0.05	2	دال
لا	03	2.5%					
إلى حد ما	18	15%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(30) يوضح دور حصة ت ب ر على الانخراط في الرياضة المدرسية.

من خلال النتائج المدونة في الجدول تبين أن الأغلبية التي تقدر 99 أجابوا بنعم بنسبة 82.5%، بينما نجد أن 3 تلاميذ التي تمثل الأقلية أجابوا ب لا أي بنسبة 2.5%، والتلاميذ الذين أجابوا إلى حد ما كانوا 18 أي بنسبة 15%. من خلال هذا العرض يتضح أن نسبة كبيرة من اجابات التلاميذ بأن حصة ت ب ر تحفزهم على الانخراط في الرياضة المدرسية مما يزيد في اقبالهم.

وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=5.99) مما يدل على أن الفرق دال.

الشكل رقم(28): يوضح دور حصة ت ب ر على الانخراط في الرياضة المدرسية.



29-2-السؤال رقم(2): ما هو أهم ما يميز حصة التربية البدنية والرياضية بمؤسستك حسب أهميتها عندك؟

29-2-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى ما يميز حصة ت ب ر في المؤسسة.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الجانب الترفيهي	68	56.66%	314.33	5.99	0.05	2	دال
الجانب التربوي	12	10%					
الجانب الصحي	40	33.34%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(31) يوضح مدى ما يميز حصة ت ب ر في المؤسسة.

من خلال النتائج المدونة في الجدول تبين أن 68 من أفراد العينة أجابوا بالجانب الترفيهي بنسبة 56.66%، بينما نجد أن 12 تلاميذ التي تمثل الأقلية أجابوا بالجانب التربوي أي بنسبة 10%، والتلاميذ الذين أجابوا بالجانب الصحي كانوا 40 أي بنسبة 33.34%. من خلال هذا العرض يتضح أن نسبة كبيرة من اجابات التلاميذ بأن مايمز حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة هو الجانب الترفيهي. وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (كا2 الجدولية=5.99) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجهين.

الشكل رقم(29): يوضح مدى ما يميز حصة ت ب ر في المؤسسة.



2-30-30- السؤال رقم(3): ما يمنعك من عدم المشاركة في الرياضة المدرسية؟

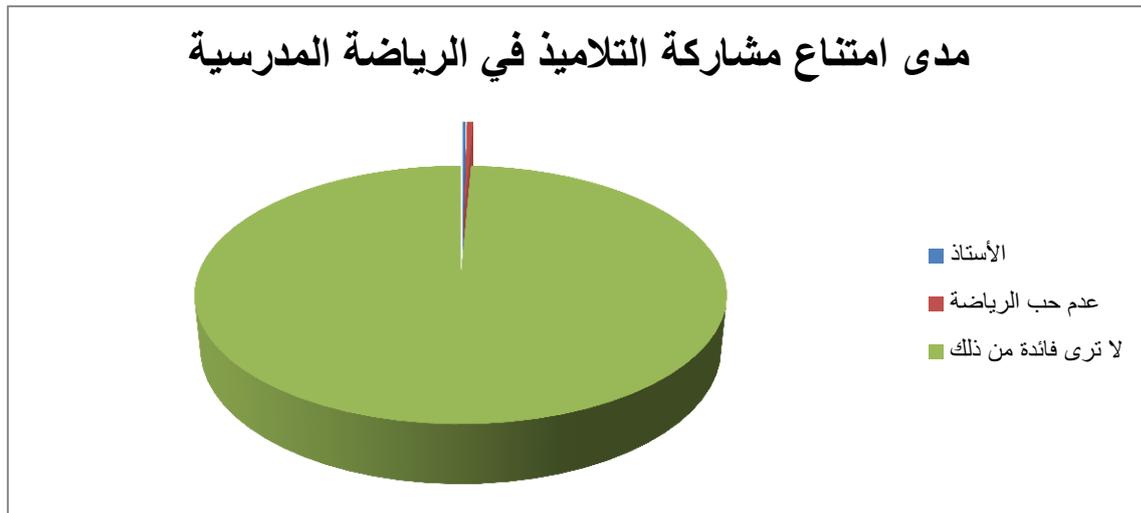
2-30-1- الغرض من السؤال: معرفة مدى امتناع مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
الأستاذ	17	14.16%	36.95	5.99	0.05	2	دال
عدم حب الرياضة	33	27.5%					
لا ترى فائدة من ذلك	70	58.34%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(32) يوضح مدى امتناع مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.

نلاحظ من خلال الجدول أن 17 من أفراد العينة أجابوا بالأستاذ أي بنسبة 14.16%، و 33 بعدم حب الرياضة أي بنسبة 27.5% و 70 ب لا ترى فائدة من ذلك بنسبة 58.34%، هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)، وجدنا أن ك2 المحسوبة (36.95) أكبر من الجدولية (5.99) مما يدل على أن الفرق دال.

الشكل رقم(30): يوضح مدى امتناع مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.



2-31-السؤال رقم(4): ما هو النشاط المميز بالنسبة لك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2-31-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى نوع النشاط المميز لدى التلاميذ أثناء حصة ت ب ر .

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نشاط جماعي	70	58.34%	36.95	5.99	0.05	2	دال
نشاط فردي	17	14.16%					
كلا النشاطين	33	27.5%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(33) يوضح نوع النشاط المميز لدى التلاميذ أثناء حصة ت ب ر .

من خلال النتائج المدونة في الجدول اتضح لنا ان 70 من المستجوبين أجابوا بالنشاط الجماعي أي بنسبة 58.34%، و 17 أجابوا بنشاط فردي بنسبة 14.16% و 33 ب كلا النشاطين، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=5.99) أي توجد فروق دالة بين المجيبين، ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من اجابات التلاميذ تنصب حول النشاط الجماعي.

الشكل رقم(31): يوضح نوع النشاط المميز لدى التلاميذ أثناء حصة ت ب ر .



2-32-السؤال رقم(5): هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على إبراز قدراتك ومواهبك؟

2-32-1-الغرض من السؤال: معرفة دور حصة ت ب ر في المساعدة على إبراز القدرات والمواهب للتلاميذ.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	100	83.84%	137.45	5.99	0.05	2	دال
لا	3	2.5%					
إلى حد ما	17	14.16%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(34) يوضح دور حصة ت ب ر في المساعدة على إبراز القدرات والمواهب للتلاميذ.

من خلال الاجابات يلاحظ أن 100 من المستوجبين أجابوا بنعم أي بنسبة 83.34%، و3 أجابوا ب لا، بينما 17 أجابوا إلى حد ما، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2الجدولية=5.99) مما يدل على أن الفرق دال بين المجيبين، وذلك راجع إلى دور حصة ت ب ر على إبراز القدرات والمواهب للتلاميذ .

الشكل رقم(32): يوضح دور حصة ت ب ر في المساعدة على إبراز القدرات والمواهب للتلاميذ.



2-33-السؤال رقم(6): هل تسعى لتفوق على زملائك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2-33-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى تفوق التلميذ على زملائه في حصة ت ب ر .

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	110	91.67%	183.95	5.99	0.05	2	دال
لا	7	5.83%					
إلى حد ما	3	2.5%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(35) يوضح مدى تفوق التلميذ على زملائه في حصة ت ب ر .

من خلال النتائج المدونة في الجدول اتضح لنا ان مدى تفوق التلاميذ على زملائهم أننا حصة التربية البدنية والرياضية وهذا كان عدد الجيبين بنعم 110 مقابل 09 يرون عكس ذلك، و 3أجابو إلى حد ما وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=5.99) مما يدل على أن الفرق دال، وذلك راجع إلى مدى تفوق التلاميذ على زملائهم في حصة ت ب ر .

الشكل رقم(33) يوضح مدى تفوق التلميذ على زملائه في حصة ت ب ر .



المحور الثالث: ثقافة المجتمع.

2-34-السؤال رقم(1): هل وجود زملاء منخرطين في نوادي رياضية ينشطون فيها زملاءك يحفزوك على ممارسة الرياضة المدرسية ؟

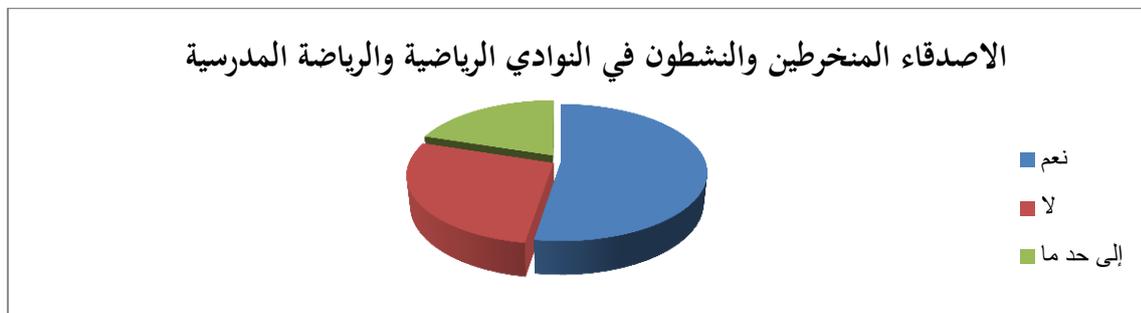
2-34-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى الأصدقاء المنخرطين والمنشطون في النوادي الرياضية والرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	63	52.5%	20.85	5.99	0.05	2	دال
لا	33	27.5%					
إلى حد ما	24	20%					
المجموع	120%	100%					

الجدول رقم(36) يوضح الأصدقاء المنخرطين والمنشطون في النوادي الرياضية والرياضة المدرسية.

من خلال جدول العرض السابق يتضح لنا أن 63 فردا من العينة قد أجابوا بنعم أي بنسبة 52.5%، بينما نجد 33 فردا أجابو بنعم، و 24 أجابوا إلى حد ما. وعند استعمال اختبار كا2 من ذلك وجدنا كا2 المحسوبة(20.85)أكبر من كا2 الجدولية(5.99) مما يدل على أن الفرق دال. ومنه نستنتج أن الزملاء المنخرطين في النوادي الرياضية الذين ينشطون فيها يحفزون التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(34): يوضح الأصدقاء المنخرطين والمنشطون في النوادي الرياضية والرياضة المدرسية.



2-35-السؤال رقم(2): هل تحظى بدعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط ضمن قائمة الرياضة المدرسي ؟

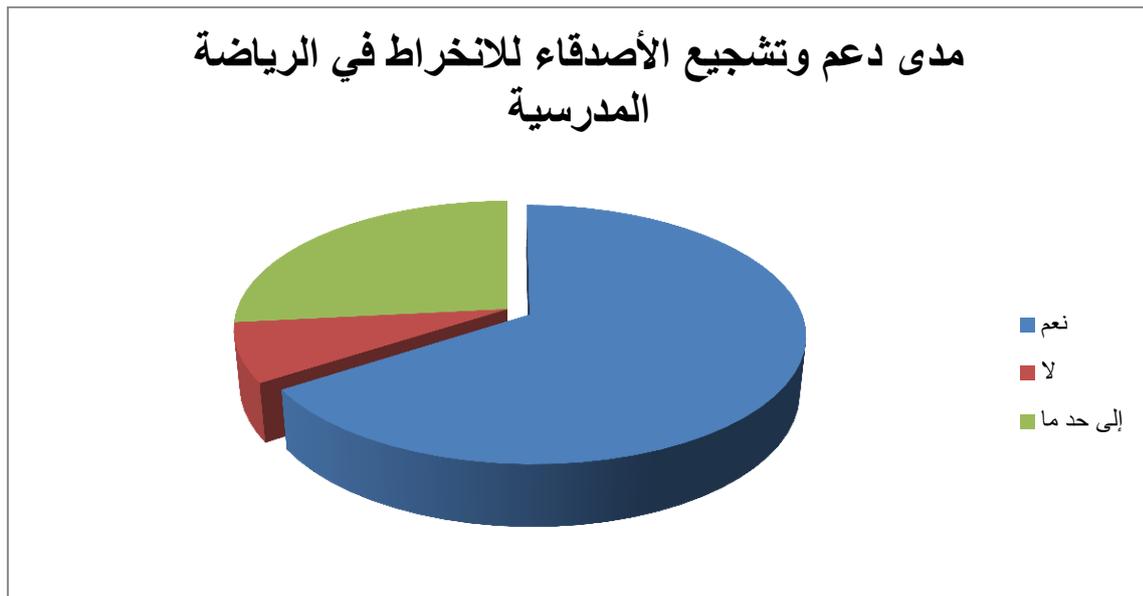
2-35-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى دعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط في الرياضة المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	79	65.84%	63.65	5.99	0.05	2	دال
لا	09	7.5%					
إلى حد ما	32	26.66%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(37) يوضح مدى دعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط في الرياضة المدرسية.

تبين من الجدول أن 79 فردا من العينة أجابوا بنعم بنسبة تقدر ب65.84%، بينما نجد 9أجابوا ب لا، و32 إلى حد ما، هذا ما يجب عند اختبار ك2 عند مستوى (0.05) ودرجة الحرية (ن-1) وجدنا أن ك2 المحسوبة (63.65) أكبر من الجدولية(5.99) مما يدل على وجود فروق دالة بين المجيبين. ومنه نستنتج أن الأصدقاء يشجعون زملائهم في الانخراط في الرياضة المدرسية.

الشكل رقم(35): يوضح مدى دعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط في الرياضة المدرسية.



2-36-السؤال رقم(3): هل المنطقة التي تسكن فيها معظم أصدقائك ممارسين للرياضة ؟

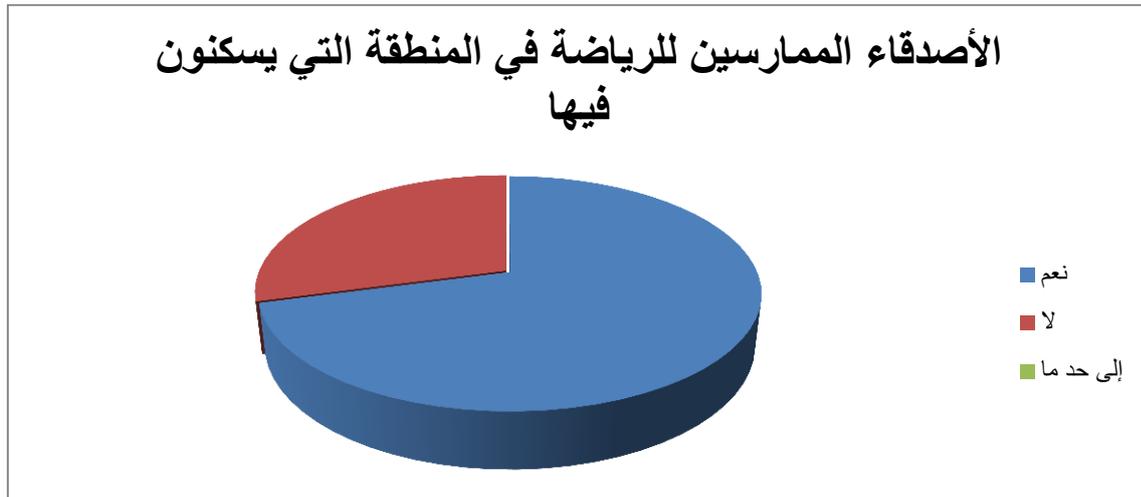
2-36-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى الأصدقاء الممارسين للرياضة في المنطقة التي يسكنون فيها.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	85	70.84%	91.25	5.99	0.05	2	دال
لا	35	29.16%					
إلى حد ما	00	00%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(38) يوضح الأصدقاء الممارسين للرياضة في المنطقة التي يسكنون فيها.

من خلال قرأتنا لنتائج اجابات التلاميذ تبين أن 85 فردا أجابو بنعم بنسبة 70.84%، بينما نجد 35 فردا أجابوا ب لا، أي بنسبة 29.16%، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=5.99) مما يدل على أن الفرق دال بين المجيبين، ومنه نستنتج أن المنطقة التي يسكنون فيها التلاميذ معظمهم ممارسين للرياضة.

الشكل رقم(36): يوضح الأصدقاء الممارسين للرياضة في المنطقة التي يسكنون فيها.



2-37-السؤال رقم(4): هل الحديث عن أهمية الرياضة تحفزك على الممارسة الرياضية؟

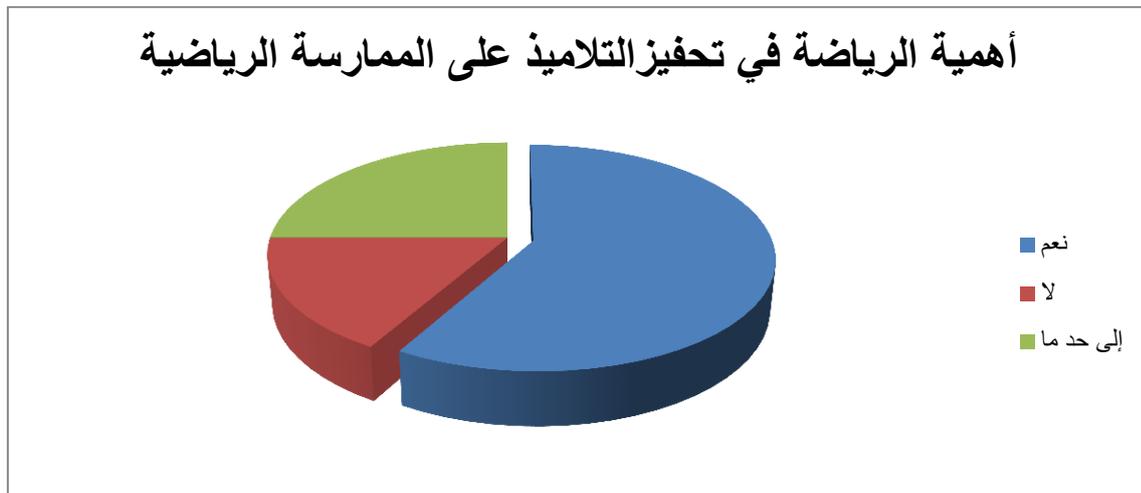
2-37-1-الغرض من السؤال:معرفة مدى أهمية الرياضة في تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	70	58.34%	35	5.99	0.05	2	دال
لا	20	16.66%					
إلى حد ما	30	25%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(39) يوضح أهمية الرياضة في تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية.

ترتيباً من خلال اجابات أفراد العينة حول هذا السؤال يلاحظ أن 70 من المستوجبين أجابوا بنعم بنسبة 58.34%، و 20 أجابوا ب لا، و 30 ب إلى حد ما. وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2الجدولية=5.99) مما يدل على وجود فروق دالة.ومنه نستنتج أن أهمية الرياضة تحفز التلاميذ على الممارسة الرياضية.

الشكل رقم(37) يوضح أهمية الرياضة في تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية.



2-38-السؤال رقم(5): هل تشارك في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية ؟

2-38-1-الغرض من السؤال: مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2المحسوبة	ك2الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	99	82.5%	131.15	5.99	0.05	2	دال
لا	07	5.84%					
إلى حد ما	14	11.66%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(40) يوضح مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية.

من خلال جدول العرض السابق يتبين أن 99 فردا من العينة كانت اجابتهم بنعم أي بنسبة 82.5% وهي نسبة كبيرة تمثل الأغلبية بينما نجد أن 7 كانت اجابتهم ب لا و 14 إلى حد ما، وهم الأقلية، ومنه نستخلص أن التلاميذ يشاركون في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية.

وعند استخدام اختبار كا2 عند مستوى الدلالة 0.005 ودرجة الحرية(ن-1) وجدنا أن كا2 المحسوبة(131.15) أكبر من الجدولية(5.99) أي وجود فروق دالة بين المجيبين.

الشكل رقم(38): يوضح مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية.



2-39-السؤال رقم(6): هل الإدارة داخل مؤسستك تقوم بإجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام؟

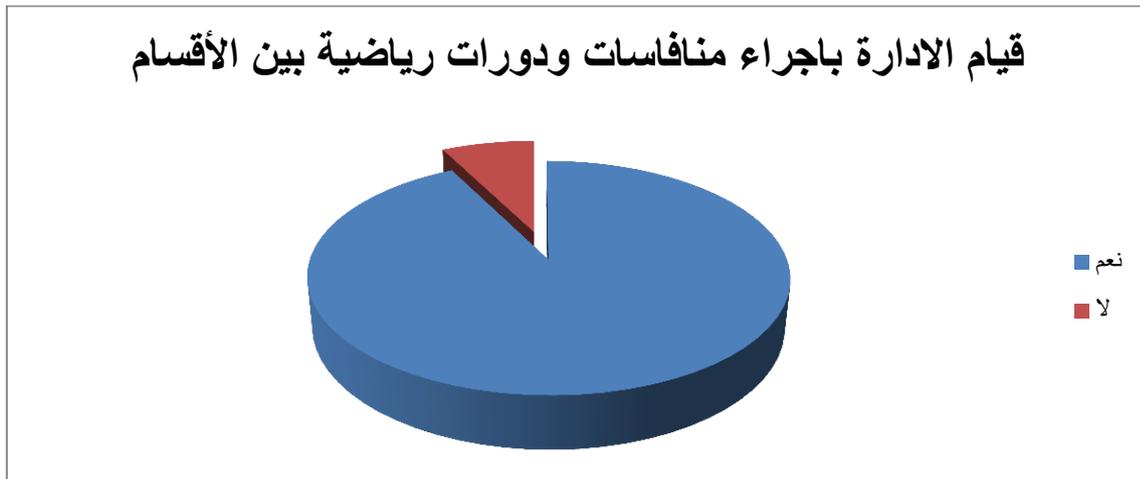
2-39-1-الغرض من السؤال:معرفة مدى قيام الادارة باجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام.

الاجابات	التكرار	النسبة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
نعم	111	92.5%	86.7	3.84	0.05	1	دال
لا	09	07.5%					
المجموع	120	100%					

الجدول رقم(41) يوضح قيام الادارة باجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام.

من خلال النتائج المدونة في الجدول اتضح لنا ان الادارة تقوم بالمنافسات داخل المؤسسة وهذا كان عدد المحييين بنعم 111 مقابل 09 يرون عكس ذلك، وللتأكد من معنوية الفرق الحاصل استعملنا اختبار حسن المطابقة واتضح لنا أن المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية(0.05) ودرجة الحرية (ن-1) (ك2 الجدولية=3.84) مما يدل على أن الفرق دال، ومنه نستنتج أن الادارة داخل المؤسسة تقوم بمنافسات واجراء دورات رياضية بين الأقسام.

الشكل رقم(39): يوضح قيام الادارة باجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام.



2-40-السؤال رقم(7): هل تشاهد وتتابع مباريات ودورات رياضية سواء على المباشر وعلى وسائل الاعلام؟

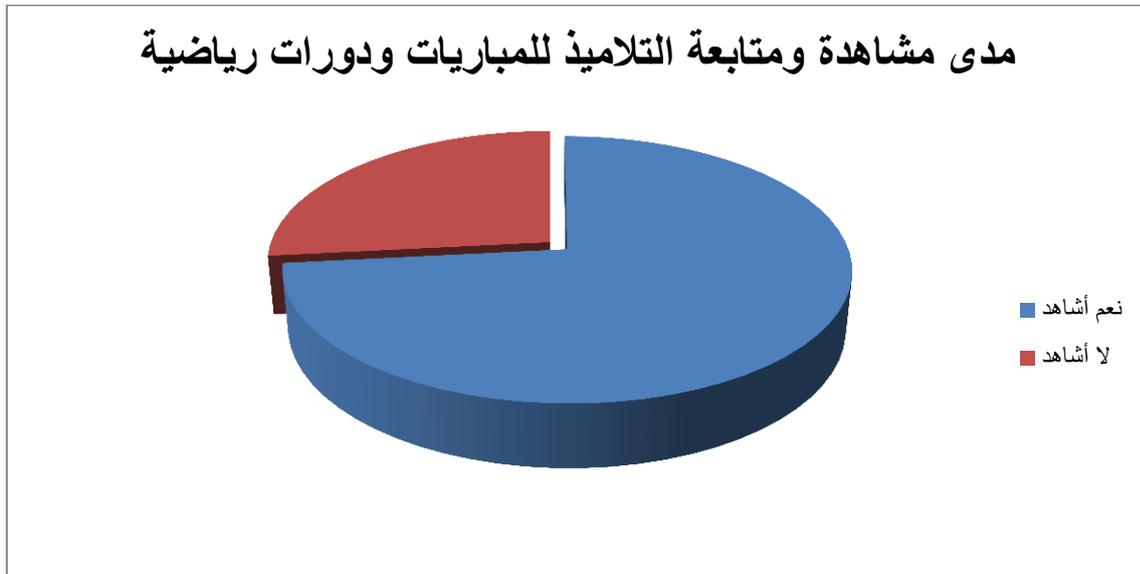
2-40-1-الغرض من السؤال: معرفة مدى مشاهدة ومتابعة التلاميذ للمباريات ودورات رياضية.

لا أشاهد	نعم أشاهد	
32	88	العينة
26.66%	73.34%	النسبة المئوية

الجدول رقم(42) يوضح مدى مشاهدة ومتابعة التلاميذ للمباريات ودورات رياضية.

من خلال الجدول اتضح لنا أن عدد كبير من التلاميذ يشاهدون ويتابعون مباريات ودورات رياضية حيث تبين أن 88 فردا اجابوا بنعم أشاهد وأتابع المباريات أي بنسبة 73.34% أشاهد بينما 32 فردا أجابوا بعدم مشاهدة المباريات بنسبة 26.66%. ومن هنا نستنتج أن معظم التلاميذ يتابعون ويشاهدون المباريات والدورات الرياضية.

الشكل رقم (40): يوضح مدى مشاهدة ومتابعة التلاميذ للمباريات ودورات رياضية.



الفصل الثالث الاستنتاجات والتوصيات

1. الاستنتاجات:

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال تحليل نتائج الدراسة الإحصائية، تمخضت الاستنتاجات التالية:

1- أن الأساتذة هم الذين يقومون بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية، وأنهم يقومون بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية، وهم الذين يقومون باختيار التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، وهم من يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية.

أما بالنسبة لمحور الخاص بالتلاميذ تبين لنا أن الأساتذة يقومون بتوجيههم لممارسة الرياضة المدرسية، كما أن طريقة الأستاذ في تقديم حصص التربية البدنية والرياضية تشجعهم على الإقبال على ممارسة الرياضة المدرسية، فيما يخص إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية المقدمة لهم من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

-ومنه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية.

2- تبين لنا أن استعداد التلاميذ للمشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية مقبول باعتبار الطابع التنافسي هو الذي يغلب على حصص التربية البدنية والرياضية، وان أن حصص التربية البدنية والرياضية لها دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية، كما أن الرياضة المدرسية ترتبط بالتوزيع السنوي لخصص التربية البدنية والرياضية، ويظهر تحصيل حصص التربية البدنية والرياضية من خلال النشاط الرياضي المدرسي.

تشير أن حصص التربية البدنية والرياضية تحفزهم على المشاركة في الرياضة المدرسية، إذ أنها تتميز بالجانب الترفيهي والصحي ويغلب عليها النشاط الجماعي والمنافسة خلال حصص التربية البدنية والرياضية، كما أنها تساعدهم على إبراز قدراتهم ومواهبهم ويسعون للتفوق على زملائهم في حصص التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج أن "حصص التربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية".

3- تبين لنا أن لم يسبق للأساتذة مصادفة معارضة الأولياء لمشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي بدليل ، ويرى الأساتذة أن المجتمع يؤثر في إقبال التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية ، ومن جهة أخرى تسعى الإدارة والأستاذ لتوفير كل الظروف الملائمة لتحفيز التلاميذ على الممارسة للأنشطة الرياضية.

أما بالنسبة لاجابات التلاميذ نلاحظ من خلال الدراسة الميدانية أن المنطقة التي يسكن فيها معظم الأصدقاء ممارسين للرياضة المدرسية ويشجعهم على المشاركة في الرياضة المدرسية، كما أنهم يلقون دعم ومساندة وتشجيع الأصدقاء على ممارسة الرياضة المدرسية ، والحديث عن أهمية الرياضة يقوم الزملاء المنخرطين في نوادي رياضية بتحفيز زملائهم على ممارسة الرياضة المدرسية بدرجة، كما أن كل من الإدارة والجهات المعنية تقوم بدعم وتشجيع التلاميذ على المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية.

. ومنه نستنج أن "المجتمع يؤثر بثقافته على اقبال التلاميذ نحو ممارسة الرياضة المدرسية".

2. مقارنة النتائج بالفرضيات:

. الفرضية الأولى:

والتي مفادها - لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية"

. بالنسبة لإجابات الأساتذة فكانت كما يلي:

. من خلال ما توصلنا إليه من نتائج الجداول رقم (6/5/4/3) "من محور أستاذ التربية البدنية والرياضية" أن الأساتذة هم الذين يقومون بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية بنسبة قدرت ب(100%) من مجموع الأساتذة، وأنهم يقومون بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية بنسبة (87.5%)، وهم الذين يقومون باختيار التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية بنسبة وصلت إلى (87.5%)، وهم من يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية بنسبة (100%).

. أما بالنسبة لمحور الخاص بالتلاميذ تبين لنا من خلال الجداول الآتية (26/25/24) تبين لنا من الدراسة الميدانية أن الأساتذة يقومون بتوجيههم لممارسة الرياضة المدرسية بنسبة (80.84%)، كما أن طريقة الأستاذ في تقديم حصة التربية البدنية والرياضية تشجعهم على الإقبال على ممارسة الرياضة المدرسية بنسبة بلغت (75%)، فيما يخص إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية المقدمة لهم من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية فبلغت (83.34%).

. الفرضية التي افترضها الطالبان أن "لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية" بالفرضية مؤكدة من خلال النتائج المحصل عليها.

. الفرضية الثانية:

والتي مفادها "حصة التربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية "

. كانت إجابات الأساتذة على محور "حصة التربية البدنية والرياضية" كما يلي:

. من خلال النتائج المدونة في الجداول (17/16/15/11/10) تبين لنا أن استعداد التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية مقبول بنسبة (62,5%)، باعتبار الطابع التنافسي هو الذي يغلب على حصة التربية البدنية والرياضية، وان أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة قدرت ب(50%)، كما أن الرياضة المدرسية ترتبط بالتوزيع السنوي لحصص التربية البدنية والرياضية ب(87,5%)، ويظهر تحصيل حصة التربية البدنية والرياضية من خلال النشاط الرياضي المدرسي بنسبة (87.5%).

. أما بالنسبة للتلاميذ فكانت النتائج من خلال الدراسة الميدانية الموضحة في الجداول رقم (35/34/33/31/30) تشير أن حصة التربية البدنية والرياضية تحفزهم على المشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة (82.5%)، إذ أنها تتميز بالجانب الترفيهي والصحي ويغلب عليها النشاط الجماعي والمنافسة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، كما أنها تساعدهم على إبراز قدراتهم ومواهبهم ويسعون للتفوق على زملائهم في حصص التربية البدنية والرياضية.

فهذه النتائج تنطبق مع هذه الفرضية أن "حصة التربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية" فهذه الفرضية مؤكدة.

. الفرضية الثالثة: والتي مفادها "يؤثر المجتمع بثقافته على اقبال التلميذ نحو ممارسة الرياضة المدرسية"

. كانت نتائج إجابات الأساتذة على محور "ثقافة المجتمع" كما يلي:

. من خلال النتائج المدونة في الجداول رقم (22/21/18) تبين لنا أن لم يسبق للأساتذة مصادفة معارضة الأولياء لمشاركة أبنائهم في النشاط المدرسي بدليل نسبة (75%)، ويرى الأساتذة أن المجتمع يؤثر في إقبال التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة (62,5%)، ومن جهة أخرى تسعى الإدارة والأستاذ لتوفير كل الظروف الملائمة لتحفيز التلاميذ على الممارسة للأنشطة الرياضية بنسبة وصلت إلى (100%).

أما بالنسبة لإجابات التلاميذ نلاحظ من خلال الدراسة الميدانية في الجداول رقم (38/37/36) أن المنطقة التي يسكن فيها معظم الأصدقاء ممارسين للرياضة المدرسية ويشجعهم على المشاركة في الرياضة المدرسية بنسبة (70.84%)، كما أنهم يلقون دعم ومساندة وتشجيع الأصدقاء على ممارسة الرياضة المدرسية بنسبة (65.84%)، والحديث عن أهمية الرياضة يقوم الزملاء المنخرطين في نوادي رياضية بتحفيز زملائهم على ممارسة الرياضة المدرسية بدرجة (52.5%)، كما أن كل من الإدارة والجهات المعنية تقوم بدعم وتشجيع التلاميذ على المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية.

. فكل هذه النتائج تؤكد فرضيتنا التي افترضناها وهي أن "المجتمع يؤثر بثقافته على اقبال التلاميذ نحو ممارسة الرياضة المدرسية".

الخلاصة العامة:

من خلال هذه الدراسة يجب أن نتذكر أن العمل في التدريس من أشرف الرسائل وأهم الأعمال حيث كرمها الله تعالى والرسول -عليه الصلاة والسلام- لذلك يجب أن يكون المعلم مؤهل لهذا التكريم ويدعم نفسه ويهزها بكل المهارات والسبل التي تساعد على أداء رسالته. كما لا يخفى أن التعليم عملية شاقة ومعقدة وتقتضي عددا من الشروط لنجاحها وضمان فاعليتها ولعل من الأركان الأساسية لنجاح العملية الأساسية والتربوية المدرس الكفاء ذو القدرات الفذة الذي يستطيع أن يؤثر بشخصيته على التلاميذ بما يفيدهم ويثقفهم في شتى النواحي.

والأهم من ذلك لو أحب التلميذ أستاذه وتعلق قلبه به فلم تستطع الدنيا كلها ولو اجتمعت منعه من معلمه، فالمعلم الرياني الموفق الناجح هو الذي يعرف كيف يجعل قلوب طلابه تتعلق به وبالتالي سوف يكون له المدد الدنيوي حيث يتحصل على حبه ومودتهم واحترامهم، كذلك ازدهار التعليم وزيادة عدد المتعلمين بالإضافة إلى كون المعلم قد ساهم في بناء المجتمع الذي يعيش فيه وكان لبنة قوية في بناء هيكل المعرفة ومحو أمية الفهم، أما الردود في الآخرة فهو -رضاه سبحانه و تعالى- واستحقاق جنته التي وعدّها عباده الصالحين الداعين إليه والعلمين والمتعلمين.

ومن هذا المنطلق أظهرت لنا هذه الدراسة مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضة في العملية التربوية ومدى التأثير الإيجابي لشخصيته على تلاميذ اجتماعيا وأخلاقيا ونفسيا وتربويا من جهة، وأهمية التربية البدنية والرياضية وما تحقّقه من أبعاد وأهداف المنظومة التربوية من جهة أخرى.

وباعتبار مرحلة المراهقة أيضا مرحلة هامة وحساسة لاسيما في الطور الثانوي كونها منعطف حاسم في مسار حياة الانسان لذلك تستدعي منا كمبرين أن نوليها الاهتمام الكبير والرعاية الحسنة والتوجيه السليم.

وقد كان هدفنا من وراء هذه الدراسة هو توضيح الرؤية وإبراز الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في إنماء الرياضة المدرسية، فمصطلح الرياضة المدرسية لا ينحصر في حصة التربية البدنية والرياضية فقط بل يأخذ طابع المنافسة وأثبات الذات، فهي خزان وحقل اكتشاف وانتقاء المواهب الشابة، فمستقبل الحركة الرياضية الوطنية مرهون بها.

لكن بالرغم من الأهمية التي تتسم بها الرياضة المدرسية تبقى تعاني من مشاكل ونقائص عديدة تمنعها من تحقيق جميع أهدافها.

. الاقتراحات:

باعتبار التربية البدنية وسيلة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين المراهق تكويناً شاملاً ومتكاملاً من جميع النواحي خاصة النفسية والاجتماعية منها، وكون أيضاً حصة التربية البدنية وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو الاجتماعي ومن خلال دراستنا لاحظنا التدهور واللامبالاة الذي تعاني وتشكو منه التربية البدنية والرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

كل هذا راجع إلى عدم اهتمام المعنيين بالأمر وعدم إعطاء الأهمية اللازمة رغم أنه ميدان هام وأساسي في تربية وتكوين الناشئين.

لذا نتقدم ونتوجه للمسؤولين تطبيق برنامج التربية البدنية والرياضية والاهتمام بهذا الميدان الهام ونقترح عليهم :

- 1- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة، بان الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها في تربية الناشئ (المراهق الثانوي)، وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية.
- 2- تصحيح فكرة أن حصة التربية البدنية والرياضية حشو في الجدول الدراسي وأنها ألعاب ترفيهية وترويجية آلية تنجز بطريقة عشوائية ويمكن الاستغناء عنها في أي وقت، وتخصيص ساعاتها للمواد النظرية الأخرى، فيجب تصحيح هذا القول وذلك بإبراز قيمة النشاط البدني والرياضي في التحصيل الدراسي للتلاميذ المراهقين والاهتمام بها من طرف المنظومة التربوية.
- 3- توفير المنشآت القاعدية من هياكل وعتاد رياضي، قاعات رياضية ميادين من أجل ممارسة التربية البدنية في أحسن الظروف للتلميذ والأستاذ معاً.
- 4- تحفيز التلاميذ على الممارسة والاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيم الحقيقية للحصة، ورفع من معامل هذه المادة.
- 5- على الأسرة ألا تقف كعائق أمام ميول أبنائهم لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإنما عليها استغلال هذا الميل استغلالاً حسناً لأنه يخدم مصلحة أبنائها ومصالحها.
- 6- نظراً للمكانة التي يحتلها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذا الدور الفعال الذي يلعبه، يجب تحسيسه بالاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للمراهق والعمل على حلها وذلك بالتقرب أكثر من التلميذ والاستماع إلى انشغاله وعدم تهميشه.

- 7- الاهتمام بانشغالات الأساتذة وحل مشاكلهم من أجل تقديم مردود أحسن لأن ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ والمجتمع خاصة.
- 8- وكحسن الخاتمة لقولنا هذا، نطلب من المعنيين بالأمر الإصغاء لهذه العوامل والأخذ بها بعين الاعتبار من أجل تجسيدها في أرض الواقع.

الأصناف

المصادر والمراجع:

-الحديث النبوي الشريف.

- ابراهيم علام. (1960). كأس العالم لكرة القدم. دار القومية للطباعة والنشر.
- أحمد أبو الطيب. (2004/10/06). كيف انتقلت الرياضة من هواية احتراف، الاهداف التجارية للقنوات التلفزيونية تنافس المتعة والفرجة في كرة القدم.
- أحمد فرج واخرون. (1979ص608). نظريات الشخصية. مصر: الهيئة العامة للنشر والتأليف.
- أحمد محمد عبد الخالق. (1998). الصدمة النفسية. الكويت: مطبوعات جامعة الكويت مجلس النشر العلمي.
- أزروق. ق. (1997). الكفالة النفسية للمصابين بداء السكري استراتيجية المقاومة الفعالة لتحقيق التوافق النفسي الاجتماعي. الجزائر: مذكرة ماجستير معهد علم النفس.
- أسامة كامل راتب. (2000). تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي. القاهرة مصر: الطبعة الأولى دار الفكر العربي.
- أكرم زكي خطابية. (1977). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان الأردن: دار الفكر الطبعة الأولى.
- الكريم عفاف عبد. (1999). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة.
- باهي سلامة. (1997). سيكولوجية المراهقة، عرض موجز عن المرحلة. الجزائر: العهد التكنولوجي للتربية.
- ثامر محسن اسماعيل، موفق مجيد المولي. (1999). التمارين التطويرية لكرة القدم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جان بينجامين ستورا. (1997). الاجهاد أسبابه علاجه. بيروت لبنان: ترجمة أنطوان هاشم منشورات عويدات.
- جميل صليبا. (1997). تأليف المعجم الفلسفي (صفحة 378). الكويت: دار الفكر.

- حامد عبد السلام زهران. (1992). علم النفس النمو، الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتب ط4.
- حسن عبد الجواد. (1984). كرة القدم. دار العلم للملايين ط7.
- حنفي محمود مختار. (1996). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي.
- دوهيب مجيد الكبيسي، دصالح أحمد الدايري. (1999). المدخل في علم النفس التربوي. الأردن: دار الكندي للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.
- زاهر أحمد. (1996). تكنولوجيا التعليم كفلسفة ونظام. القاهرة مصر: المكتبة الأكاديمية الطبعة الأولى الجزء الأول.
- سعد الثل. (1994). المرجع في مبادئ التربية. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سعيد حسني العزة، جودة عزة عبد الهادي. (1999). نظريات الارشاد والعلاج النفسي. عمان الأردن: الطبعة الأولى .
- سمير شيخاني. (2003). الضغط النفسي. بيروت لبنان: دار الفكر العربي.
- عبد الحفيظ مقدم. (1996). المديرون والدراسات الاجتماعية في المؤسسات الاقتصادية. الجزائر: مركز البحث العلمي والتقني.
- عبد الرحمان عيسوي. (1992). الصحة النفسية والعقلية. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الستار ابراهيم. (1998). الاكتئاب اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليبه علاجه. الكويت: سلسلة عالم المعرفة العدد 239 المجلس الوطني للفنون والآداب.
- عبد الغني عاللي. (2005). الضغط النفسي لدى الرياضيين، دراسة مقارنة بين رياضة الكراتيه ولاعبي كرة القدم. جامعة الجزائر: مذكرة لنيل شهادة الماجستير.
- عصام عبد الخالق. (1992). التدريب الرياضي. دار الفكر العربي.
- علي عسكر. (2000). ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها. الكويت: دار الكتاب الحديث، الطبعة الثانية.

- عماد الدين اسماعيل. (1987). النمو في مرحلة المراهقة. الكويت: دار العلم .
- عمار بحوش محمد محمود. (1985). منهاج البحث العلمي وطرق البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عويدات سلطان المشعان. (2001). مصادر الضغوط في العمل دراسة مقارنة بين الوضعين الكويتين وغير الكويتين في القطاع الحكومي. الرياض: مجلة الملك سعود العلوم الادارية.
- فادية علوات. (2003). مقدمة في علم النفس التلقائي. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب الطبعة الأولى.
- فاروق السيد عثمان. (2001). القلق وادارة الضغوط النفسية. القاهرة: الطبعة الأولى دار الفكر العربي.
- كاشف عزة محمود. (1991). الاعداد النفسي للرياضيين. دار العلم للملايين.
- محمد أحمد النابسي. (1991). الصدمة النفسية وعلم نفس الحروب والكوارث. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.
- محمد الهادي بن زيادة. (2008/2007). مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المحلة الثانوية. جامعة الجزائر.
- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الاختراق للاعب والمدرب الرياضي. دار الكتاب للنشر الطبعة الأولى.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. دار الفكر العربي الطبعة الأولى.
- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد. (2001). تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية. مصر: مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية الطبعة الأولى.
- محمد عطية الابراشي. (1993). روح التربية والتعليم. القاهرة: دار الفكر العربي بدون طبعة.
- محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطى. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- محي الدين مختار. (1982). محاضرات في علم النفس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مختار حنفي محمود. (1997). المدير الفني في كرة القدم. دار النشر.
- مختار سالم. (1986). كرة القدم. بيروت: دار النور للنشر.
- مختار حنفي محمود. (1988). كرة القدم للناشئين. دار الفكر العربي.
- منصور أحمد منصور. (1992). المبادئ العامة في ادارة القوى العاملة. الكويت: وكالة المطبوعات.
- ميخائيل خليل معوض. (1971). مشكلات المراهقة في المدن والريف. القاهرة: دار المعرف.
- ناصر الدين زايدى. (2007). سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية بدون طبعة.
- نقلا عن دليلة عيطور. (بلا تاريخ). الضغط النفسي الاجتماعي لدى الممرضين. الجزائر: رسالة ماجستير معهد علم النفس وعلوم التربية.
- نوري الحافظ. (1990). المرهقة. المؤسسة العربية للدراسات والنشر الطبعة الثانية.
- هارون توفيق الرشيد. (1999). الضغوط النفسية طبيعتها نظرياتها برامج لمساعدة الذات. تربية كفر الشيخ.
- هيجان عبد الرحمان ابن أحمد. (1998). ضغوط العمل مصادرها ونتائجها وادارتها. الرياض السعودية: معهد الادارة .
- ياسر ديور. (1996 ص 19). كرة القدم الحديثة. الاسكندرية: منشأة المعارف.

الدوريات والمذكرات:

- المذكرة الرياضية. (1998). المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية.
- الموسوعة المنهجية الحديثة. (2002). القاهرة: المركز الثقافي في شركة فاميلي للمطبوعات .
- مجلة الوحدة الرياضية. (18 جوان 1982). الجزائر: عدد خاص.
- كحلي كمال. (2013). محاضرة في علم الاجتماع الرياضي. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية-السنة الثانية ماستر eps-.
- آورو فزيل، بنطهران مصطفى، بسكير عبد الفادر. (2000). العلاقات بين سمات الشخصية والأداء المهاري للاعب كرة الطائرة. الجزائر: مذكرة لنيل شهادة الليسانس .
- مرزوق الياس. (1999). العلاقة بين السمات الشخصية والأداء المهاري للاعبي كرة القدم. دالي ابراهيم الجزائر: مذكرة لنيل شهادة الليسانس قسم التربية البدنية والرياضية .
- مشحوذ حسان، عدلان فيصل. (1994). أهمية تطوير الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم. جامعة الجزائر: مذكرة الليسانس قسم التربية البدنية والرياضية.

- bushw. (1989). le football a l'école. paris: ed vigo.
- champley, S. (2004p64). *Statistique appliquée au sport.cours et exercices*. bruxelles: Edition de boeck uinversite.
- crevoisrer, j. (1985). football et psychologie la dynamique de ed. chirn sport lequipe.
- Gravit2/m. (1984p136). *Methodes des sciences sociales*. paris: 6eme édition.
- H.stroua. (1997). vaincre stress et l'anxiété connaissance du monde. alger: ed nakhl.
- lemqui, k. (1989). football technique entrainement. algeria: unité de reghaia.
- rahmani, a. (1999). détermmination de certaines caractéristiques morphologiques des footballeurs de haut niveau cas championnat du monde. ALGER: memoire DES INFS/ISTS.
- robert, r. (1988). le stress dans les organisation. paris: cahier de l'ecole supérieur du commerce.
- turcote, p. (1983). qualité de vie du travail,anti-stress et créativité. ARC. INC: ed agence

الملاحظ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
ل.م.د

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تشجيع تلاميذ الطور الثانوي على المشاركة في الرياضة المدرسية" نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالية قصد مساعدتنا لانجاز بحثنا هذا.

كما نرجو أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج ايجابية. ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.

- ملاحظة: *وضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

- تحت إشراف الأستاذ:

* كحلي كمال

- من إعداد الطالب:

- بن بيسي عمر
- بنورة بدر

السنة الجامعية: 2013/2012

* المحور الأول : " أستاذ التربية البدنية والرياضية "

1- هل تقوم بتوعية التلاميذ بأهمية الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل تقوم بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل تشرفون على عملية اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

4. هل أستاذات ب ر من يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية؟

نعم لا

5. هل يمكن أن يلعب الأستاذ دور سلبي في توجيه التلاميذ نحو الرياضة المدرسية؟

نعم لا

6. هل تقوم بمراجعة الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

7. ما الذي يعيق التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

* المحور الثاني : " حصة التربية البدنية و الرياضية "

1- في رأيك هل تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دور في تشجيع التلاميذ على المشاركة في

الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل ترتبط الرياضة المدرسية بالتوزيع السنوي لحصص التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل تجرى دورات تنافسية في مؤسستك؟

نعم لا

4- هل تعتبر الدورات التنافسية ضرورية لاكتشاف المواهب؟

نعم لا الى حد ما

5. هل يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية؟

نعم لا

6. ما مدى استعداد التلاميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

كبير مقبول ضعيف

7. ما هو الطابع الغالب على حصص التربية البدنية والرياضية؟

الطابع التنافسي الطابع التربوي الطابع التعليمي

8. هل تعتبر التربية البدنية والرياضية منبع للرياضة المدرسية والرياضة التنافسية؟

نعم لا الى حد ما

* المحور الثالث: "ثقافة المجتمع"

1- هل سبق لك وان صادفت معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في النشاط

المدرسي؟

نعم لا

2- هل لديكم عتاد كاف لإدارة الرياضة المدرسية في كل الأحوال؟

نعم لا إلى حد ما

3. هل الإدارة تولى اهتماما بالرياضة المدرسية؟

نعم لا

4. هل تقدم الادارة بتقديم تحفيزات مادية ومعنوية أثناء المشاركة في فعاليات الرياضة

المدرسية؟

نعم لا

5. هل ترى أن عدم اهتمام أفراد المجتمع بالرياضة المدرسية يؤثر سلبا على اقبال

التلاميذ على ممارستها؟

نعم لا

6. كيف يؤثر اهتمام مؤسستك على اتجاهات التلاميذ نحو الرياضة المدرسية؟

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
ل.م.د

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تشجيع تلاميذ الطور الثانوي على المشاركة في الرياضة المدرسية" نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالية قصد مساعدتنا لانجاز بحثنا هذا.
كما نرجو أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج ايجابية.
ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.
- ملاحظة: *وضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

- تحت إشراف الأستاذ:

* كحلي كمال

- من إعداد الطالب:

- بن بوسي عمر
- بنورة بدر

السنة الجامعية: 2013/2012

* المحور الأول : " أستاذ التربية البدنية و الرياضية "

- 1- هل وجهك أستاذ التربية البدنية والرياضية لممارسة الرياضة المدرسية؟
 نعم لا إلى حد ما
- 2- هل طريقة الأستاذ في تقديم حصة التربية البدنية و الرياضية تشجعك على الإقبال على ممارسة الرياضة المدرسية؟
 نعم لا إلى حد ما
- 3- هل النشاطات الرياضية المقدمة لك من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تشجعك على المشاركة في الرياضة المدرسية؟
 نعم لا إلى حد ما
- 4- بالنسبة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل الأستاذ يقوم بدور ؟
 المعلم الأخ الصديق
5. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يرمج حصص تنافسية بين التلاميذ أثناء الحصة؟
 نعم لا إلى حد ما
6. هل معاملة الأستاذ لك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 جيدة مقبول سيئة

* المحور الثاني : " حصة التربية البدنية و الرياضية "

- 1- هل حصة التربية البدنية والرياضية تحفزك على الانخراط في الرياضة المدرسية؟
 نعم لا إلى حد ما
- 2- ما هو أهم ما يميز حصة التربية البدنية والرياضية بمؤسستك حسب أهميتها عندك ؟
 الجانب الترفيهي الجانب التربوي الجانب الصحي
- 3- ما يمنعك من عدم المشاركة في الرياضة المدرسية؟
 عدم حب الرياضة الأستاذ لا ترى فائدة من ذلك
- 4- ما هو النشاط المميز بالنسبة لك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
 نشاط جماعي نشاط فرد كلا النشاطين
5. هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على إبراز قدراتك ومواهبك؟
 نعم لا إلى حد ما

6. هل تسعى للتفوق على زملائك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

* المحور الثالث: "ثقافة المجتمع"

1- هل وجود زملاء منخرطين في نوادي رياضية ينشطون فيها زملاءك يحفزوك على ممارسة

الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

2- هل تحظى بدعم وتشجيع الأصدقاء للانخراط ضمن قائمة الرياضة المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

3- هل المنطقة التي تسكن فيها معظم أصدقائك ممارسين للرياضة؟

نعم لا إلى حد ما

4- هل الحديث عن أهمية الرياضة تحفزك على الممارسة الرياضية؟

نعم لا إلى حد ما

5- هل تشارك في المنافسات الرياضية الخارجية على غرار المنافسات المدرسية؟

نعم لا إلى حد ما

6. هل الإدارة داخل مؤسستك تقوم بإجراء منافسات ودورات رياضية بين الأقسام؟

نعم لا

7- هل تشاهد وتتابع مباريات ودورات رياضية سواء على المباشر وعلى وسائل الاعلام؟

.....