

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص

الإيجاز،النشاط البدني المكيف و الصحة

عنوان

واقع اشتراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية

بحث مسحي أجري في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان

إشراف:

أ/ وليد خالد

إعداد الطلبة:

محمد بن عمارة بوعمران

محمد شفاعي حبيب

السنة الجامعية: 2012/2013

## إهداء

كتاب هذا حائر بين يدي يسائلني و قد نما و شب عن الطوق و اكتملت كتابته، فلمن أهديه ، و بعد سفر طويل انتزعتني من الأعماق موجة عارمة و أسمعتني همسات قالت فيها لا تهده إلا لمن تحب

إلى من شاركوني عمق همي      و كانوا سلوتي في سوء غمي  
وضحوا كي يكون العيش حلوا      و أعطوا دون إحجام و غنم  
إليهم و الهوى يرنو إلينا      أقدم حلمهم، سفري و حلمي

إلى الحزن الدافئ و القلب الحي، و العين التي قاطعت النوم لتسهر على راحتي، إلى الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي أمي العزيزة "مختارية". إلى من تعب وكد وجد من أجل تكويني، قدوتي في الحياة "محمد"، أطل الله في عمرهما، إلى تلك العيون التي أطلع بها إلى طيف المستقبل و مهدت لي طريق الطموح إخوتي، إلى جدتي الغالية "حليمة" إلى خالاتي كل باسمها إلى أبنائهن و أزواجهن.

إلى الأصدقاء: عزوز، مختار، قاسم، مراد، فيلالي، يونس، مكي .  
كما أهديه إلى السيد المؤطر: الأستاذ وليد خالد.

إلى السيد : مدير مدرسة النجاح وجميع المعلمين و المسيرين و التلاميذ و العمال.

إلى السيد: مدير مدرسة المعوقين سمعيا – غليزان- و كل المربيات و الأطفال .

إلى كل من تجاوزهم قلبي

إلى كل أساتذة و طلبة

معهد التربية البدنية و الرياضية

إلى دفعة 2012/2013 ماستر الإنجاز، النشاط البدني المكيف و الصحة.

بمحمودان

## إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى الذين قال فيهم ربي: "واخفض لهما جناح الذل من  
الرحمة"

إلى التي سهرت لأنام و تعبت لأرتاح إلى أمي الغالية.  
إلى الذي مازال يغرس في مبادئ الرجولة و طرق الحياة أبي الغالي.

إلى رفيقة دربي زوجتي و إلى ابني محمد إسلام  
إلى إخوتي و أصدقائي و كل الزملاء  
إلى جميع طلبة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية  
و خاصة الأستاذ "خالد وليد"، الأستاذ المشرف على بحثنا  
إلى الذين كان لهم الفضل سواء من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل .

## الشكر والتقدير

الحمد لله نعمده كثيرا و نشكره على نعمته التي أنعم علينا و الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع.

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والاحترام إلى الأستاذ المشرف "وليد خالد" الذي قدم لنا يد المساعدة و التوجيه، و لم يبخل علينا بالمعلومات لإنجاز هذا العمل و إتمامه.

كما نتوجه بالشكر و العرفان إلى السيد مدير المعهد "بن قاصد محلي الحاج محمد"، و السيد رئيس قسم النشاط الحركي المكيف "بن زيدان حسين"، كما نشكر كل دكاترة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية و خاصة الأستاذ "مقراني جمال" وإلى كل طلبة و عمال المعهد و خاصة دفعة 2013/2012 ماستر الإنجاز، النشاط البدني المكيف و صحة.

إلى كل من وقع نظره على هذا البحث و انتفع به، سائلا لنا المولى عز وجل بالتوفيق و النجاح، متمنين أن يكون هذا البحث خطوة على طريق العلم و المعرفة.

و الحمد لله ختاماً و الصلاة و السلام على الرسول الكريم معلم الأمة و هادي البشرية جميعاً صلاة تليق بمقامه العالي.

الطالبة الباحثين

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
76	الاستبيان الخاص بشهادة تكوين الأستاذ	01
77	الاستبيان الخاص بعدد سنوات الخبرة للأستاذ	02
78	الاستبيان الخاص بالأستاذ ومصادفته للإعاقة	03
79	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول نوع الإعاقة التي صادفها	04
79	الاستبيان الخاص بالأستاذ لطريقة تعامله مع هذه الإعاقة	05
80	الاستبيان الخاص بالأستاذ وعمله على إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية	06
81	الاستبيان الخاص بالأستاذ لقابلية التلميذ المشاركة في الحصة	07
82	الاستبيان الخاص بالأستاذ وعلاقته مع التلميذ المعاق حركيا داخل الحصة	08
83	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول رؤيته لإقبال التلميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية	09
84	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول تشجيعه لهذه الفئة على ممارسة ت.ب.ر.	10
85	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول تفاعل المعاق حركيا مع زملائه الأسوياء أثناء إشراكه في الحصة معهم	11
86	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول شعور التلميذ المعاق حركيا أثناء إشراكه في حصة التربية البدنية و الرياضية	12
87	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول ملاحظة سلوك غير طبيعي من المعاق أثناء إشراكه مع زملائه الأسوياء	13
88	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول وجود دروس خاصة بهذه الفئة في المقرر الدراسي	14
89	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول تناول المشكلة مع بقية الزملاء الأساتذة	15
90	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول طرح المشكل في الندوات مع مفتش المادة	16
91	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول برمجة ندوات مع مفتش المادة في هذا المشكل	17

92	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول وضع حصص لهذه الفئة من اجتهاد الأستاذ دون الرجوع إلى المقرر الدراسي	18
93	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول الأسس التي يضع عليها هذه الحصص	19
94	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول حق التلميذ المعاق حركيا في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية	20
95	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول الآثار الإيجابية لوجود برنامج لهذه الفئة	21
96	الاستبيان الخاص بالأستاذ حول دعوته لإشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية	22
97	الاستبيان الخاص بجنس التلميذ المعاق حركيا	23
97	الاستبيان الخاص بعمر التلميذ المعاق حركيا	24
98	الاستبيان الخاص بالمستوى التعليمي للتلميذ المعاق حركيا	25
98	الاستبيان الخاص بطبيعة إعاقة التلميذ	26
99	الاستبيان الخاص بنوع إعاقة التلميذ	27
100	الاستبيان الخاص بمشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة ت.ب.ر.	28
101	الاستبيان الخاص بسبب عدم مشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية	29
102	الاستبيان الخاص برغبة التلميذ المعاق حركيا المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية	30
103	الاستبيان الخاص بتلقي التلميذ المعاق حركيا لصعوبات أثناء أداء التمارين	31
104	الاستبيان الخاص بنوع الصعوبات التي تواجهه	32
105	الاستبيان الخاص برغبة التلميذ المعاق حركيا اكتساب دروس نظرية حول الرياضة	33
106	استبيان الخاص بنوع الرياضة التي يفضلها	34
107	الاستبيان الخاص برأي التلميذ المعاق حركيا في التربية البدنية و الرياضية	35
108	الاستبيان الخاص الدور الذي تلعبه ت.ب.ر. في مستقبل التلميذ المعاق حركيا	36
109	الاستبيان الخاص حول سبب مشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية	37

	البدنية و الرياضية	
<b>110</b>	الاستبيان الخاص بشعور التلميذ المعاق حركيا أثناء المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية	<b>38</b>
<b>111</b>	الاستبيان الخاص بدفع الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية	<b>39</b>
<b>112</b>	الاستبيان الخاص بتشجيع زملاء له لمشاركتهم حصة التربية البدنية و الرياضية	<b>40</b>
<b>113</b>	الاستبيان الخاص بتشجيع الأهل لابنهم لممارسة الرياضة	<b>41</b>

## محتوى البحث

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر و تقدير
ج	قائمة الجداول
	قائمة المحتويات
	التعريف بالبحث
02	المقدمة
05	مشكلة البحث
06	أهداف البحث
06	الفرضيات
07	أهمية البحث و الحاجة إليه
07	مصطلحات البحث
09	الدراسات المشابهة
13	التعليق على الدراسات
	الباب الأول الدراسة النظرية
	الفصل الأول التربية البدنية و الرياضية
16	تمهيد
17	1-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
18	1-2- درس التربية البدنية و الرياضية
19	1-3- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية
21	1-4- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية
21	1-5- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية
23	1-6- الأسس التي يجب مراعاتها لتحضير درس التربية البدنية و الرياضية
23	1-7- بناء درس التربية البدنية و الرياضية
24	1-7-1- القسم التحضيري
24	1-7-2- القسم الرئيسي
25	1-7-3- القسم الختامي
26	1-8- إعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية
27	1-9- الصفات التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية و الرياضية
28	1-10- علاقة المدرس مع التلميذ
28	1-10-1- احترام الذات
28	1-10-2- احترام المهنة
29	1-10-3- احترام المتعلم



29	4-10-1- العلاقات الطبية
29	11-1- المعاقين ودرس التربية البدنية و الرياضية
31	خلاصة
	الفصل الثاني الإعاقة الحركية
33	تمهيد
34	1-2- نبذة تاريخية
36	2-2- رياضة المعاقون
36	1-2-2- مفهوم الإعاقة
36	2-2-2- المعوق
36	1-2-2-2- تاريخ كلمة معوق
37	2-2-2-2- تعريف المعوقون
38	2-3- أنواع الإعاقة
40	2-4- أنواع الإعاقات و التشوهات الجسمية
41	2-5- التصنيف الطبي للإعاقة الحركية
43	2-6- رياضة المعاقين
44	2-7- العوامل الذاتية و الاجتماعية المؤثرة في حياة المعوق
46	خلاصة
	الفصل الثالث خصائص المرحلة العمرية
48	تمهيد
49	1-3- التعريف بالمرحلة السنية (12-15) مرحلة المتوسط
50	1-1-3- أهداف التربية البدنية لمرحلة المتوسط
51	1-2-3- خصوصيات مرحلة المتوسط (12-15)سنة
51	1-2-1-3- النمو الجسماني
51	2-2-1-3- النمو الحركي
52	3-2-1-3- النمو الاجتماعي
52	4-2-1-3- النمو العقلي
53	5-2-1-3- النمو الفيزيولوجية
53	6-2-1-3- النمو الجنسي
54	7-2-1-3- النمو الانفعالي النفسي
54	8-2-1-3- الخصائص البدنية و الوظيفية
55	2-3- التعريف بالمرحلة السنية (16-19)سنة المرحلة الثانوية
56	1-2-3- خصائص النمو للمرحلة العمرية (16-19سنة):
56	1-1-2-3- الخصائص الجسمية
57	2-1-2-3- الخصائص الفيزيولوجية
57	3-1-2-3- الخصائص العقلية
58	4-1-2-3- الخصائص النفسية

58	3-2-1-5- الخصائص الاجتماعية
59	3-2-1-6- الخصائص البدنية
59	3-3- خصائص قابلية التطور الحركي
61	خلاصة
	الباب الثاني الدراسة الميدانية
	الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
64	تمهيد
65	1-1- منهجية البحث و إجراءاته
65	1-1-1- منهج البحث
65	1-1-2- مجتمع البحث
65	1-1-3- عينة البحث
66	1-1-4- مجالات البحث
67	1-1-5- متغيرات البحث
67	1-1-6- أدوات البحث
68	1-1-7- الدراسة الاستطلاعية
69	1-1-8- الأسس العلمية للأداة
70	1-1-9- الدراسة الإحصائية
72	1-1-10- صعوبات البحث
73	خلاصة
	الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج
75	تمهيد
76	2-1- عرض النتائج
114	2-2- الاستنتاجات
115	2-3- مناقشة الفرضيات
119	2-4- الخلاصة العامة
120	2-5- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية
	المصادر و المراجع - الملاحق

التعريف بالبحث

### المقدمة :

لقد خطت التربية البدنية و الرياضية على المستوى العالمي خطوات عملاقة نحو الأمام ، الأمر الذي زاد من مكانتها ودورها. كما أخذ النشاط الرياضي يكتسب طابعا خاصا في الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية في مختلف القطاعات سواء منها التربوية أو التكوينية أو بقصد التحصيل الرياضي.

لذا تعتبر التربية البدنية و الرياضية مظهرا من مظاهر التربية الحديثة وجزءا متكاملًا من التربية العامة ،وميدانا تجريبيا هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية و العقلية و النفسية و الخلقية ، كما تنمي الصفات الاجتماعية للفرد لتحقيق المصالح الشخصية ، و في الجزائر تدرج التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية كمادة من المواد العلمية الأخرى بداية من الطور الثالث ، وذلك بسبب التغيرات الفيزيولوجية التي يتعرض لها التلميذ خلال سن المراهقة مما تؤثر بصورة بالغة على حياته.

فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر من المواد التي تقدم للتلاميذ كافة و التلاميذ المعاقين خاصة مجالا من الحماية و الرعاية في مختلف الخدمات التي توفرها المدرسة النفسية ،العلاجية ،الاجتماعية ،التربوية و التأهيلية لما تحققه من أهداف في الميادين الفكرية و الاجتماعية و التربوية، وهي بذلك تدخل ضمن الأهداف المسطرة من قبل الجهات المعنية بتربية و تكوين النشء ، و تقيد المنظومة التربوية على أسس و مناهج بيداغوجية تعليمية بطابع تربوي في حدود الحقوق و الواجبات، إلا أن هذه الحقوق تكاد تكون ضائعة بالنسبة لفئة التلاميذ المعاقين حركيا في متوسطات و ثانويات الوطن كما يمكن القول بأنها مهمشة في مجتمعنا الذي ننتمي إليه ،لذا تطرقنا إلى حق التلميذ المعاق حركيا في المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية مثل باقي زملائه الأسوياء ، كما ينص عليه الدستور و المواثيق الدولية في حق الطفل بما فيه المراهق في التعلم دون قيد أو تمييز ،فمن خلال ما نعيشه نرى بان التلميذ المعاق حركيا في المتوسطات و

الثانويات لا يشارك في درس التربية البدنية و الرياضية رغم أن هذه المادة تعتبر أساسية في المنظومة التربوية الجزائرية .

فأخلاقنا يجب أن ترتفع بقدر ما أصبح لدينا من إمكانيات و قدرات جديدة و يجب أن ننظر إلى حالات العجز و الإعاقة بنفس نظرة البشرية الراضية للتفرقة العنصرية ، وعلينا حماية المعاقين خلال مرحلة نموهم. فالיום لم يعد علمنا يتقبل وفاة أو عجز الملايين من الأطفال ، حيث أشار مدير مخبر التربية و التكوين و العمل بقسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة بوزريعة محمود بوسنة إلى أن عدد المعاقين في الجزائر يصل إلى أزيد من مليون ثمانمائة ألف شخص ذوي إعاقة ، أي ما نسبته 5.٪ من المجتمع الجزائري ، من بينهم 44.٪ معاق حركيا ، أي ما يعادل 284073 ، أما بالنسبة للأطفال فقد تم إحصاء 131955 طفل معاق لم يتجاوز سنهم الخمس سنوات ، و 319945 طفل تتراوح أعمارهم بين الخمس و التسعة عشر سنة (نيوز، 2011)، وتمثل نسبة المعاقين في العالم حوالي 10.٪ من حجم السكان ، أي 450 مليون منهم 80.٪ من الدول النامية ، و من المتوقع أن يصل تعدادهم إلى 600 مليون مع نهاية الألفية الحالية ، و نصف هذا التعداد يكون سنه أقل من 15 سنة ، واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم البحث على النحو التالي:

**الجانب التمهيدي:** خصصناه للإطار العام لإشكالية البحث وهذا بتحديد إشكالية البحث و وضع الفرضيات التي عملنا على التحقق منها ، إضافة إلى أهمية البحث و أهدافه و الإشارة إلى أهم المفاهيم و ذكر بعض الدراسات السابقة و المشابهة.

**الدراسة النظرية :** هو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة و يتضمن ثلاثة فصول من الباب الأول وهي :

**الفصل الأول:** تطرقنا فيه إلى التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الثاني : وتناولنا فيه الإعاقة الحركية.

الفصل الثالث : وذكرنا فيه خصائص المرحلة العمرية في المتوسط (12-15) سنة و الثانوي (16-

19)سنة.

الدراسة التطبيقية : هي الإطار الميداني للبحث ويتضمن فصلين من الباب الثاني هما :

الفصل الأول : خصصناه لمنهجية البحث و إجراءاته الميدانية .

الفصل الثاني : وفيه تم عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالدراسة، و الاستنتاج العام وتقديم الاقتراحات و

التوصيات ،وعرض خلاصة البحث وذكر قائمة المراجع و الملاحق.

### مشكلة البحث:

إن الإشكاليات التي نطرحها في بحثنا هذا مستمدة من الواقع الذي يعيشه المعاق داخل المدرسة و نعني بالذكر المعاق حركياً داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

فبالرغم من النتائج المحصل عليها في الآونة الأخيرة في مختلف التجمعات الجهوية و الدولية و نخص بالذكر ألعاب أثينا للمعوقين 2004 إلى غاية ألعاب لندن 2012 ، إلا أن التلميذ المعاق داخل المؤسسات التربوية لا يزال بعيداً عن الرياضة و النشاط الرياضي و هذا يرجعه البعض إلى عدم وضع برنامج خاص بهم ، و نعني بذلك الأستاذ كمسؤول أول و الإدارة كمسؤول ثاني و البعض الآخر أرجعه إلى انعدام المراقبة و المتابعة من مديريات التربية .

ففي الوقت الذي نبحث فيه العديد من الدول الأوروبية في الاعتناء بالمعاق في الوسط المدرسي وذلك بالمتابعة وإعطاء برنامج رياضي خاص به إلا أن الجهود الوطنية بقيت في هذا المجال هزيلة أي أنها لم تعطي أي مرسوم وزاري يشرك التلميذ المعاق حركياً داخل درس التربية لبدنية والرياضية وهذا ما يجعل مستوى قدرات أفراد مجتمعنا ضعيف وخاصة عندما يتعلق تكيفها مع مجتمع ذات خاصيات مميزة مثل فئات ذوي الحاجات الخاصة.

فإن كان المدرس أو الأستاذ داخل درس التربية البدنية والرياضية يهتم بالتلاميذ الأصحاء فلا ننسى أنه هناك أشخاص آخريين وهم المعاقين والذين يمثلون الفئة الخاصة داخل مجتمعنا والذي أدى تهميشهم إلى إصابتهم بحالة عصبية و نفسية و نعني أن المدرس أو الأستاذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية جعلهم منعزلين وهذا ما يؤدي بهم إلى زرع عقدة نفسية تحسسهم بالنقص والإحباط وعلى هذا الأساس جاءت مشكلة بحثنا هذا مما سمح لنا بطرح التساؤلات التالية:

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً في إشراك التلميذ المعاق حركياً في حصة الرياضة؟

- هل للتلميذ المعاق حركياً القابلية للمشاركة في درس التربية البدنية والرياضية؟

#### أهداف البحث:

إن الهدف العام من هذا البحث هو تحسيس كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و المسؤولين على القطاع بهذا المشكل، وكذا معرفة بعض الأسباب التي تجعل التلميذ المعاق حركياً لا يشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- التعرف على اتجاه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال إشراك التلميذ المعاق حركياً في الحصة الرياضية.

-مدى استجابة التلميذ المعاق حركياً من ممارسة التربية البدنية والرياضية .

#### فرضيات البحث:

وهذا ما سمح لنا بطرح الفرضيات التالية:

1- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في إشراك التلميذ المعاق حركياً في الحصة الرياضية.

2- للتلميذ المعاق حركياً القابلية للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.



أهمية البحث و الحاجة إليه:

تشتمل أهمية البحث على جانبين هما:

**1- الجانب العلمي:** أن يدعم هذا العمل الصرح العلمي بمعلومات و معارف يعتمد عليها من يريد

البحث في مثل هذه الموضوعات و إثراء المكتبة به.

**2- الجانب العملي:**

تتلخص هذه الدراسة في فتح باب من أبواب الاهتمام والرعاية أكثر بهذه الفئة باعتبارها جانب إنساني

خصب و ثري ويعمل على إيجاد تقارب بين المجتمع والمعاق ، إلى جانب لفت انتباه السلطات المعنية إلى

المشكلات و الظروف التي يعيش فيها المعاق في المجتمع من الحرمان والنقص والإهمال .

أما الضرورة التي يكتسبها هذا البحث هي:

-الدفع بالوزارة المعنية إلى تكوين إطارات و متخصصين في مجال تأهيل ذوي الإعاقة في المجتمع بصفة عامة

والمدرسة بصفة خاصة وإشراكهم في الحياة ومساعدتهم على تخطي عقباتهم .

- محاولة توضيح الأسباب و العراقيل التي تمنع التلميذ المعاق حركيا من المشاركة في حصة التربية البدنية و

الرياضية.

**مصطلحات البحث:**

**1- التعريف الإجرائي:**

التربية البدنية والرياضية : هي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة تنمي

القدرات باستخدام مختلف الرياضات .

درس التربية البدنية و الرياضية: يعتبر أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و اللغة و لكنه يختلف عنها كونه يمد التلميذ بمهارات و خبرات حركية زيادة عن المعارف و المعلومات.

**الإعاقة:** هي عدم قدرة الفرد على تأدية عمل يستطيع أحد من الأفراد القيام به , ويصبح العجز إعاقة عندما يجد من قدرة الفرد القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة.

**المعاق:** هو كل شخص أصبح غير قادر على الاعتماد على نفسه في مزاوله عمله أو القيام بعمل آخر أو الاستقرار فيه وذلك نتيجة قصور عضوي أو عقلي أو حسي.

**الإعاقة الحركية:** أن الإعاقة الجسمية هي كل ما يتصل بالعجز في وظيفة أعضاء الجسم سواء كانت متصلة بالحركة كالأطراف أو أعضاء متصلة بعملية الحياة البيولوجية كالرئتين و القلب و ما شابه ذلك.

## 2- التعريف النظري:

التربية البدنية و الرياضية: هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و الاجتماعية و اللياقة خلال النشاط البدني.

درس التربية البدنية و الرياضية: يعتبر أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و لكنه يختلف عنها كونه يمد التلميذ بمهارات و خبرات حركية زيادة عن المعارف و المعلومات .

**الإعاقة:** هي ذلك النقص أو القصور المزمّن أو العلة التي تؤثر على قدرات الشخص ، فيصبح معوقا سواء كانت الإعاقة جسمية أو عقلية أو اجتماعية ، الأمر الذي يحول بين الفرد وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية و المهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها .

**المعاق:** هو الشخص المصاب بإعاقة مزمنة أو حادة ، ونقصت إمكانياته للحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه ، نقصا فعليا نتيجة لعاهة جسمية أو عقلية.

الإعاقة الحركية: هي إعاقة جسمية أي عجز وظائف الأعضاء المتصلة بالجسم (أعضاء الحركة) أو الأعضاء المتصلة بعلية الحياة البيولوجية (كالرئتين ، القلب ...). و الإعاقة الجسدية تيسر حالات الأمراض العارضة التي يترتب عليها العجز بل التي لها صفة الدوام و التي تؤثر على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية.

الدراسات المشابهة:

**1- بحث ماجي محمد أمين و آخرون: "دور النشاط الحركي المكيف في إدماج التلاميذ المعاقين حركيا داخل الوسط المدرسي".**

لقد طرح الطلبة إشكالية البحث و التي كانوا يرون فيها أن الأستاذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية يهتم بالأصحاء و يقوم بتهميش المعاقين ، و كان الهدف من البحث هو محاولة بناء شخصية التلميذ المعاق ، وهذا بدراسة واقع المعاق داخل القسم عامة و في حصة التربية البدنية و الرياضية خاصة. أما فرضيات البحث فكانت:

**1- النشاط الحركي المكيف الجسم عمليا يعمل على تأهيل المعاق حركيا داخل حصة التربية البدنية والرياضية.**

**2- نقص بعض الوسائل أو البدائل البيداغوجية التي تقوم بإدماج المعاق حركيا داخل حصة ت.ب.ر.**

**3- إهمال الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا يجعله بعيدا كل البعد عن ممارسة النشاط الصفي.**

ولقد اعتمد الطلبة على المنهج المسحي الوصفي، و تمثلت عينة البحث في مجموعة من التلاميذ المعاقين حركيا و أساتذة التربية البدنية و الرياضية في بعض إكماليات و ثانويات ولاية مستغانم، وكان عدد العينة 26 أستاذ ثانوي، و 14 أستاذ إكمالي، 18 تلميذ معاق حركيا في الإكمالي و 22 في الثانوي.

أما أداة البحث فكانت: المقابلة الشخصية مع أساتذة ت.ب.ر من أجل تقديم المساعدة على توظيف الفكرة و توسيعها، الاستمارة الإستبائية التي شملت 15 سؤال للأستاذ و 15 سؤال لتلميذ المعاق حركيا. أهم نتيجة توصل إليها الطلبة أن الأستاذ هو المسؤول الأول عن عدم إشراك المعاق حركيا داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

أما أهم توصية في البحث كانت : ضرورة إصدار مرسوم وزاري لإلزام ممارسة النشاط الحركي المكيف داخل الإكماليات و الثانويات للمعاقين حركيا، وضرورة إقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

**2- بحث بن عبد الحليم بشير: "واقع مشاركة التلاميذ المعاقين حركيا في درس التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي".**

كانت مشكلة البحث المطروحة من طرف الطالب تدور حول عدم مشاركة التلميذ الجزائري المعاق حركيا غير المقعد في درس التربية البدنية و الرياضية، و كان الهدف من البحث هو محاولة رد الاعتبار لهذه الفئة المهمشة من خلال المطالبة بحقوقها .

أما فرضيات البحث فكانت:

- 1- توجد علاقة بين عدم مشاركة المعاق حركيا في درس التربية البدنية و الرياضية وعدم وجود برنامج مكيف خاص بهذه الفئة في منهاج التربية البدنية و الرياضية.
  - 2- توجد علاقة بين افتقار المؤسسات التربوية لأساتذة مختصين في النشاط البدني المكيف وعدم مشاركة المعاق حركيا في الدرس.
  - 3- إهمال الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا يجعله بعيدا كل البعد عن المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية.
  - 4- مشاركة التلميذ المعاق حركيا تعيق سير الدرس.
- ولقد اعتمد الطالب على المنهج المسحي الوصفي ، و تمثلت عينة البحث في مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات مستغانم وكان عددهم 30 أستاذ.
- أما أداة البحث فكانت الاستمارة الإستبائية وكانت تحتوي على 39 سؤال مقسمة على أربعة محاور.
- أهم نتيجة توصل إليها الطالب: هي وضع برنامج مكيف لهذه الفئة في منهاج التربية البدنية و الرياضية، مع دمج الأساتذة المتخصصين في النشاط الحركي المكيف في المؤسسات التربوية.
- أهم توصية هي أن للمدرسة دور في جعل التلميذ ينشأ و يتعلم مختلف العلوم و المواد كما أن لدرس التربية البدنية الجزء الأوفر في التأثير على نمو التلميذ خاصة في مرحلة المراهقة التي يتميز بها الطور الثانوي ، فيعمل الدرس على صقل شخصية التلميذ و يحررها من شتى العقدة و المشاكل المعروفة في هذه المرحلة.

### 3- بحث بخده حكيم و بن عمارة : "دور التربية البدنية و الرياضية في دمج التلميذ المعاق حركيا في الوسط المدرسي".

لقد طرح الطلبة مشكلة الواقع الذي يعيشه التلميذ المعاق حركيا داخل المدرسة ، وكان الهدف من البحث هو التعرف على دور لتربية البدنية و الرياضية في دمج التلميذ المعاق حركيا في الوسط المدرسي . وجاءت فرضيات البحث على النحو التالي: للتربية البدنية و الرياضية دور في دمج التلميذ المعاق حركيا في الوسط المدرسي .

و لقد اعتمد الطلبة على المنهج المسحي الوصفي، وتمثلت عينة البحث في مجموعة من أساتذة ت.ب.ر و التلاميذ المعاقين حركيا في بعض إكماليات وثانويات ولايتي غليزان و مستغانم وكان عددهم 90. منهم 38 تلميذ معاق حركيا و 50 أستاذ ت.ب.ر .

أما أداة البحث فكانت : المقابلة الشخصية، الزيارة الميدانية ، إلى جانب الاستمارة الإستبائية للأستاذ وكانت تحتوي على 13 سؤال و استمارة التلميذ و كانت تحتوي على 15 سؤال .

أهم نتيجة توصل إليها الطلبة هي أن للتربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة في إدماج و تأهيل المعاق حركيا ، إلى جانب أن الأستاذ هو المسؤول الأول عن عدم إشراك المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية . أهم توصية توصل إليها الطلبة هي ضرورة وضع برامج رياضية معدلة داخل المنظومة التربوية خاصة بهذه الفئة تكون في حدود قدراتهم و إمكانياتهم حتى لا يصابوا بالإحباط نتيجة الفشل في تحقيق الأداء المطلوب و مساعدتهم على استخدام طاقتهم بطريقة هادفة و بناءة .

### التعليق على الدراسات السابقة:

من قراءة الدراسات السابقة نجد أن لها نفس انشغال الباحث وهو واقع مشاركة التلميذ المعاق في درس التربية البدنية و الرياضية ، أين وظفت نفس الطريقة و المنهج في البحث و الذي اعتمد على الاستبيان خاصة الذي وجه إلى الأساتذة ،ومن أهم النتائج المتوصل إليها و التي كانت متشابهة في معظم الحالات هو سبب عدم مشاركة هذه الفئة أي التلاميذ المعاقين حركيا و أصحاب الأمراض المزمنة هو افتقار منهاج التربية البدنية و الرياضية لبرنامج خاص بمؤلاء الفئات يكون مكيف من جهة و من جهة أخرى لزومية توعية كل من له صلة بهذه الفئات ، الأهل ،الأساتذة و بدرجة أولى المسؤولين على هذا القطاع ( وزارة التربية و مديريات التربية و مفتشي المادة ).

الباب الأول

الدراسة النظرية



# الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

نظراً للمستوى الذي وصلت إليه الرياضة أصبح ينظر إلى الرياضي على أنه إنسان غير عادي ، و بفضل المعلومات العلمية المتطورة في ميدان التدريب و التنافس الرياضي تمكن الإنسان من تخطي حدوده البدنية ، حيث تعددت مفاهيم و أغراض التربية البدنية و الرياضية تبعاً لطبيعة الأهداف و تحديد برامجها لتحقيق هذه الأهداف و من هنا أصبح النشاط البدني بصورته التربوية و ينظم قواعده الأساسية السليمة ميدانا هاما من ميادين الرياضة و عنصرا قويا لتزويد التلاميذ بخبرات و معلومات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع تجمعه و يجعله قادراً على تكوين حياته و الأهم في هذا هو التلاميذ المعاقون حركيا و علاقتهم بدرس التربية البدنية و الرياضية لتدرج قدراتهم الحركية و الاشتراك في الحصة.

## 1-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

يعرف ويست و بوتش (west & butch) 1990 التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو النشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

وقد تناول كل من "ويست ، بريتشل " هذا التعريف بالتحليل مشيراً إلى أن التربية البدنية والرياضية تشتمل على اكتساب وصقل المهارات الحركية ، وتنمي اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي من خلال حياة طيبة واكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدنية .

وذكرت "lumpkine": أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف لتعبيرات مثل التمرينات ، الألعاب ، المسابقات الرياضية وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برنامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عضوية تنافسية أو غير تنافسية إجبارية أو اختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات ، ولذلك فهي تفسر صعوبات وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية والرياضية ولكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي :

➤ التربية البدنية والرياضية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

➤ يعرفها " روبرت بوبن " (Robert Bobin): هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب العقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد .

➤ يعرفها " بيتر أرلوند " (Peter Arlond) : ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تشري توافق الجوانب البدنية والعقلية ، الاجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر . (الخولي، 2000، صفحة36) .

وقد كانت أغلب هذه التعريفات موحدة بإعتبار التربية البدنية والرياضية عملية تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الصالح في مجتمعه عن طريق أنواع من النشاط البدني .

## 1-2- درس التربية البدنية والرياضية:

التدريس عملية تربوية يتم من خلال تكوين وتكامل المعارف والمعلومات والخبرات والامكانيات اللازمة للرياضي لذلك التدريس يجب أن يكون تحت قيادة مدرس أو مربي ينظمها ويوجهها بصورة خاصة وتقتضي أن تكمن هناك علاقات أخذ وعطاء وتجارب وإنسجام وتغذية راجعة بين قطبيها الرئيسيين وهما المدرس والتلميذ. (الدهوري، 1994، صفحة 45).

ويعتبر تربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الطبيعية ، الكيمياء واللغة ... ولكنه يختلف عن هذه المواد فكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات والخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجانب النفسية والصحية والإجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك بإستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الحركية المختلفة ( الفردية منها والجماعية ) التي تتم تحت إشراف التربوي لمربين أعدوا لهذا الغرض .

وإن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق إحتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنوية المختلفة ويعطي الفرصة للنابغين منهم اشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المؤسسة، انطلاقاً من هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لايعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات .

كما يرى " عبد الحميد " حول أهمية درس التربية البدنية والرياضية في توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق مطالب المجتمع فيما يتعلق بهذا البعد ، ومن الضروري الاهتمام بالتكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم. (القيسي، 1998، صفحة 77) .

أما " عفاف عبد الكريم " فترى أن الهدف الأساسي في التريس في التربية البدنية هو تحقيق التنمية البدنية الأساسية ، وتعتبر مصطلحاً أعلى للأهداف العامة التالية للتدريس في التربية البدنية وهي : تنمية القدرات والمهارات الحركية والرياضية والتوعية بالمعلومات اللازمة عن الرياضة البدنية وأخيراً تكوين الإقناعات الاجتماعية والوطنية وتشكيل السلوك المطابق لذلك. (الكريم، 1993، صفحة 27).

ويرى " الدكتور ناهة سعد " و " نيليلي رمزي فهميم " أن الدرس هو الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة وحصّة التربية البدنية والرياضية هي أيضاً الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة ذلك بجانب الأشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلميذ الرياضة. (زيدان، 1974، صفحة 61). وإن درس التربية البدنية والرياضية يضمن النمو الشامل والمتزن لتلميذ يحقق إحتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية والجنسية وتدريب قدراتهم الحركية ويطي فرصة للراغبين منهم للإشتراك في أوجه التنافسي داخل وخارج المدرسة . وبهذا الشكل فإن درسات التربية البدنية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكن يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية لمجال النمو البدني والصحي للتلميذ على مختلف المستويات (القادر، 1998).

إضافة إلى أن درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة الأجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية ومن خلالها تقدم كافة الخبرات والمواد(التعليمية ) التي تحقق أهداف المنهج ، ويفترض أن يستفيد منه كل تلميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل ونظراً للطبيعة التعميمية التربوية للتدريس ، الوسائل التعليمية وتدرج التعليمي للتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم. (جلول، 1998، صفحة 199).

### 1-3- أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

يرى " قاسم المندلاري " وآخرون أن للتربية الرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطويره بدنياً ، عقلياً ، نفسياً واجتماعياً. ويحتاج التلاميذ إلى الحركة واللعب وذلك لكي لتتو وتتكامل أجهزتهم الداخلية وتتكلف لكامل

الإحتمالات والطرق الحياتية العملية لإكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة و الأمراض وتعد التربية الرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلاميذ النفسية والاجتماعية ، خلال درس التربية البدنية و الرياضية .

والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والاجتماعية مثل الشجاعة والصدق والتضحية والدقة والتعامل وإحترام الآخرين والإلتزام باحترام القوانين و التعليمات والنظام وتنفيذ الوامر والإرشادات وغيرها وكما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلميذ ، ولذا وجب الإهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبامح الإهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبامح

ومناهج حديثة (صبري،1990،صفحة9) .

وإذا كانت التربية البدنية عرفت بأنها توصة لنمو البدني واقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتمرينات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوساط الربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فإن ذلك يعني أن التدرس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لها يحقق أيضاً هذه الأهداف ولكن على المستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرق للتلميذ لتحقيق إحتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية والتدرج وقدراتهم الحركية ويعطي فرصة للنابعين منهم للإشتراك في أجه النشاط داخل وخارج المدرسة . وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لايعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات (زيان، 1993).

إن الهدف الأسمى للدرس التربية البدنية والرياضية هو العمل على تطوير بعض القدرات العقلية كالذكاء والتركيز و الإنتباه .

كما تكمن أهميته في إكتساب التلاميذ للقدرات الحركية والنمو المتكامل بدنياً ، نفسياً هجتماعياً و حركياً حتى يتمكن هؤلاء من أن يصبحوا أعضاء ناجحين في المجتمع وينطلقوا بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل. (المندلوي، 1990).

#### 1-4- واجبات درس التربية البدنية والرياضية :

لقد حددت واجبات التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- المساعدة على التكامل للمهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز والرمي والتعلق والمشى .
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة ، التحمل، المرونة و الرشاقة .
- المساعدة في الإحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقواعد التلميذ.
- التحكم في القواعد في حالة السكون والحركة .
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق .
- التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية .
- إكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها البيولوجيو والفيسيولوجية والبيوميكانيكية .

تنمة الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية. (زيان، 1993، صفحة 95-96).

#### 1-5- أهداف درس التربية البدنية والرياضية

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ بالتحديد على العادات الصحية السليمة .
- حفظ الجسم من تشوهات القوام .
- تعليم وتنمية المهارات الحركية للنشطة الرياضية المكتسبة .
- الإهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط بالدرس وخارجه .
- تنمية الصفات البدنية وفقاً لخصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم .

- تحسين عمل الجهاز الداخلية للجسم عن طريق تمارين بدنية مركزة ومشوقة .
  - إتباع ميل التلاميذ للحركة ويمكن الاستفادة من حاجة التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة
  - الإهتمام في الصف الأول من المرحلة الإبتدائية بتعليم الأشكال الأساسية للتمارين كالجري والوثب والرمي والتسلق والتعلق والتوازن.
  - محاولة بناء القابلية الرياضية وبصورة خاصة قابلية حب المنافسة .
  - العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها ( صحية ، تنظيمية ، تشرحية ) .
  - رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- إعطاء بعض المهارات السهلة التي تخدم المهارات الأساسية للألعاب الكبيرة (مسعود، 1997،صفحة 35).

- وعليه يجب أن يكون الهدف من الدراسات التربية البدنية في المدرسة هو تحقيق حاجات التلميذ على أن يتماشى مع رغبات وميول بقدر المستطاع مع عدم الإغفال من الأغراض التربوية العامة والأغراض الاجتماعية ،

يهدف منهاج التربية البدنية إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها ، زوجية، عقلية وبدنية وتفرض الإجهاد فعلاء كلمة الله ونصر عقيدته والدفاع

#### 1-6- الأسس التي يجب مراعاتها لتحضير درس التربية البدنية والرياضية :

- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس وطرق التعلم وأسس التدريس .
- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس .
- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية .
- مراعاة التقسيم الزمني للنص .



- مراعاة مستوى الفصل عند إختيار الحركة التعليمية .
- يجب تكرار التمرين وفترة الراحة .
- يجب مراعاة حالة التلميذ عند ظهور علامات الإرهاق والتعب .
- مراعاة أن كل فصل يحتوي على تلايد ذوي مستويات جيدة وتلاميذ ضعفاء المستوى.
- التوزيع في تقسيم الدرس حتى يكون بعيد المنال .

### 1-7- بناء درس التربية البدنية والرياضية :

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية ولكن رغم هذا نجد أن أغليتهم يقسمونه إلى

ثلاثة أقسام هي :

1. القسم التحضيري .

2. القسم الرئيسي .

3. القسم النهائي .

### 1-7-1- القسم التحضيري:

والهدف من هذا هو تهيئة أجهزة الجسم والعضلات المختلفة والمفاصل للتمارين التي تسود القسم الرئيسي من

الوحدة التدريبية حتى لا يكون هناك أي إصابة هذا بالإضافة إلى الناحية النفسية والمعنوية ويشمل الإحماء على

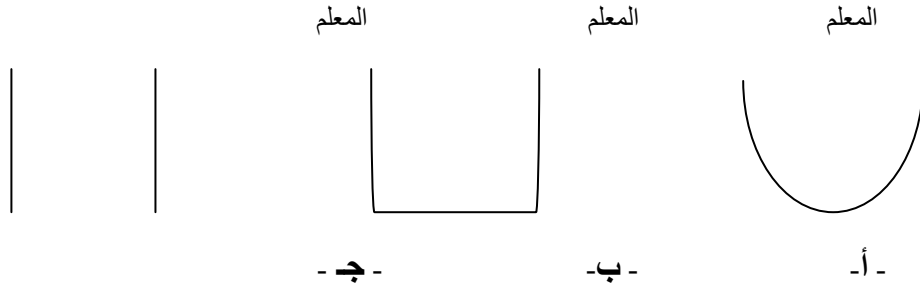
الإحماء العام والإحماء الخاص (الصفار، 1990، صفحة 46-47).

إن من الجوانب الرئيسية في العملية التربوية هي تهيئة المناخ الملائم للتعليم فإعداد الملعب بالصورة التي يركز عليها

الدرس وتحضير الأجهزة اللازمة التي تكون في متناول المدرس التي سوف يحتاجها التلاميذ أثناء ممارستهم تكون

داعية ، إذ أن بؤادر العمل مهينة ومدروسة بشكل يرتاح لها التلميذ كما يجب تهيئة التلميذ من الناحية الإدارية

عند تبديل الملابس والوصول إلى الملعب ، وأخذ العتاد المراد من قبل المدرس عند أخذ الغياب أو ابتداء العمل (نصيف، 1987، صفحة 63).



### 1-7-2- القسم الرئيسي:

#### أ النشاط التعليمي:

ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة جديدة صعبة ، معروفة كما أن هناك بعض المهارات قد تستغرق وقتاً كبيراً ، خاصة في الدروس الأولى من الوحدات أو العام الدراسي ككل ، ويتحدد زمن النشاط التعليمي كذلك على المستوى المهارات الجديدة أو تثبت مهارات معروفة مسبقاً . ويراعي المعلم والطالب التربية العلمية عدة نقاط منها :

➤ يتخذ المعلم المكان المناسب أثناء شرح الحصة وعادة ما يكون على نصف دائرة (أ) أو مربع ناقص ضلع (ب) أو صفيين مواجهين (ج).

➤ الاستعانة بالنموذج ويؤديه المعلم بنفسه أو التلميذ المتفوق في أداء المهارة .

في أثناء تعلم المهارات التي تنطوي أو احتمالات إصابة يجب الاستعانة بالمراتب الإستراتيجية واستخدام أساليب

السند (جلول أ،، 1998، صفحة 126-127).

## ب- النشاط التطبيقي :

الجزء التطبيقي يدوم حوالي 12 إلى 20 دقيقة ويتم فيه تقسيم التلاميذ إلى أفواج ويمارسون ما تعلموه

من نشاط في الجزء التعليمي ثم إجراء منافسات بين الفرق (الشطي، 1992، صفحة 113).

## 1-7-3- القسم النهائي:

ويعتبر هذا الجزء المخصص لغرض تهدئة بدنياً ونفسياً والرجوع بهم على حالتهم الطبيعية التي بدؤوا بها الدرس

(السمرائي، 1987، صفحة 142).

وحسب الدراسات الحديثة يمكن ملاحظة حالتين :

## أ - الحالة الأولى :

تهدئة أعضاء الجسم، إذا كان الدرس علمي بعد درس التربية الرياضية يحتاج التلميذ التركيز عليه إنهاء

درسه بفعاليات تهدئة أعضاء جسم التلميذ والرجوع بهم إلى الحالة التي بدؤوا بها الدرس ويمكنه استعمال بعض

الألعاب المصغرة .

## ب- الحالة الثانية :

الاستمرار في تصعيد الجهد يكون بعد درس التربية البدنية درس لا يحتاج إلى تركيز كبير أو في نهاية

الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق الألعاب الصغيرة وفعالية التابع لإثارة التلميذ في نهاية الدرس

ويجب أن تعم البهجة بين التلاميذ ، كما يجب على المدرس تشجيع التلاميذ فيسعدهم على ما قدموه وما بذلوه

من جهد فيفخرون بقدراتهم على تخطي الصعوبات كما يجب أن يخلي الملعب من الأدوات وترتيبها في مكانها

ويقف التلاميذ بالشكل المطلوب ، كما يستعاد الهدوء والتركيز اللازمين ويأتي بعد المحادثة النهائية والتي يجب أن

تكون قصيرة و لا يجب تجاهلها ويستعرض المدرس النتائج التي حققها في الدرس (الكريم، 1993، صفحة

336).

## 8-1- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

مع المستجدات الحديثة التي تغزوا العالم، ومع الاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم كي يتماشى مع الواقع. نجد أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التي تواليها الدول بكثير من الاهتمام، فالتعليم في عالمنا اليوم يعتر مقياساً موضوعياً لتقدم الدول.

وقد ترتب على هذا زيادة الاهتمام بتطويره وإعداده في ضوء الطموحات و الأهداف التي تنشدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي والثقافية التقني المتلاحق الذي ينشده الإنسان في العصر الحديث الذي يفرض على كل المجتمعات سرعة الحركة الدائمة في سبيل تحقيق أهداف التنمية الشاملة .

إن للمعلم دوراً كبيراً يقوم به في المؤسسات التربوية التعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي لتلاميذه ، كذلك التشكيل الأخلاقي والسلوكي لشخصيتهم ، لذا احتلت قضية إعداد (محمد، 2001 ،صفحة 37-38).

المعلم بصفة عامة ومعلم التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في الوقت الراهن أولوية متقدمة.

إن لمعلم التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في إعداد المتعلم وعليه فإن إعداداه يشمل كل العمليات التربوية فهي جوهر إعداداه مهياًً عن طريق تطوير سلوكه المهني وذلك باكتساب الخبرات الأولية لهذه العمليات التربوية ، كما تتصف باكتساب التلميذ الحاصل القادرة على جعله متكيفاً من خلال القدرات الحركية ، علاقات اجتماعية والمهنية و الاتجاهات السوية والأنماط اللازمة لرفع كفاءته التدريسية بالرغم من استحالة حصر الصفات المرغوب فيها في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضة إلا أن هناك صفات يتصف بها منها :

✓ أن يكون مخلصاً صادقاً في أقواله وأفعاله ويحب مهنته ويؤمن برسالتها في التربية.

✓ أن يكون عالماً بالأسس النفسية والاجتماعية وبأصول مادته وما يتصل بها من حقائق .

✓ أن يستطيع تأدية أداء المهارات الحركية بمستوى فوق المتوسط وذو قدرة عالية على التنظيم. (عزمي،

1998 ،صفحة 25).

**1-9- الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية :**

يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها.

ولهذا يجب أن تتوفر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحاً لعمله وفيها ما يلي:

- ✓ أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها .
- ✓ أن يلم المادة الدراسية التي تجعل منه موطناً صالحاً يستفيد منه المتعلمون حاجتهم في المعلومات والخبرات
- ✓ أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات والخبرات .
- ✓ أن يكون داعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجهاته ومحتوياته .
- ✓ أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم .
- ✓ أن يفهم البيئة التي يعيش فيها صحيحاً حيث يؤثر فيها كما يتأثر بها .
- ✓ أن يكون على دراية خاصة بعلم الإدارة المدرسية و نظمها و قوانينها.
- ✓ طرق التواصل فيها هذا بالنسبة للمدرسين عامة و من بينهم مدرسو التربية البدنية. (جلول أ.)،

**1998، صفحة 42).**

**1-10- علاقة المدرس مع التلميذ:**

تعتبر الوسيلة في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة و فعالة مع التلاميذ فلا نجد المغالاة في الترفع على التلاميذ كما لا نحبذ الانغماس في العلاقة معهم لذا يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يلزم العمل بأربعة مبادئ أساسية لتحقيق النجاح في عمله و حيلته المهنية و هي كالآتي :

**1-10-1-احترام الذات :**

معلم التربية البدنية و الرياضية لا بد و أن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن و يضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة و المعلومات و يعلم المهارات فقط و لكنه مربي رائد في عمله و مجتمعه و يحمل كل القيم و المثل و المفاهيم و بالتالي فاحترام الذات ضروري وهام لمعلم التربية فهذا يجعله أن يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية و التعليمية و يعرف حقوقه و واجباته نحو نفسه و بالتالي يجدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره و واجباته على أكمل وجه .

**1-10-2-احترام المهنة :**

احترام المهنة من احترام الذات و على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة و احترامه القوي يركز على احترامه لنفسه ،و أن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم حليماً بمبادئه العلمية و بكل أبعاد العملية التعليمية ،و يكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه و يتفاعل معهم بكل احترام .

**1-10-3-احترام المتعلم:**

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية و تتوقف على نجاح هذه العملية التعليمية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتعاملان و يتفاعلان و ينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما ينشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم و شخصيته و أحاسيسه و مشاعره و عواطفه و يميل من قيم و مواقف و اتجاهات ،فاحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية و هذا بدون شك امتداداً لاحترام المعلم لذاته و لمهنته

(محمد، 2001، صفحة 31-32).

## 1-10-4-العلاقات الطيبة :

احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور و يحدث له نمو داخل إطار تكوين و بناء محبته مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن ينمي جسراً من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة و في المهنة و مع أسرته و مع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه و مع المتعلم نفسه.

لذلك فإن المعلم في التربية الرياضية يتضح بثقة التلاميذ وحبهم له و لمادته و هذا يستوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف و يعاملهم بميزان العدل و المساواة و يغرس بينهم فضائل التعاون و جماعية العمل و يتحدث معهم بأسلوب مهذب و يتحكم في تصرفاته اتجاه تلاميذه عند الغضب (محمد، 2001،صفحة32).

## 1-11-المعاقين و درس التربية البدنية و الرياضية:

قد لا يهتم مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمعوقين مهما قل أو زاد عددهم بالمدرسة ،مما يقلل من شأن مشاركتهم التي قد تساعد في إنجاح درس التربية البدنية و الرياضية .و يرجع البعض مدى اهتمام أو عدم اهتمام المدرس بالمعاقين و أنشطتهم المختلفة إلى إلمام المدرس و معرفته بتلك الأنشطة و أيها يختار أو أيها يقدم ، لذا فإن عدم الخلفية المعرفية لمدرس التربية البدنية و الرياضية خاصة دون غيره من أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة أمر بالغ الأهمية و ذلك للمشاركة الإيجابية التي تفترض أن يشارك المعوق بها ...، وإذا كان المدرس ذا علم و دراية بشؤون المعوقين و أمكنة المساهمة في تقديم أفضل الخدمات لهم ،ليس من باب الشفقة بل من باب الوازع الديني و الواجب الوطني الذي يحتم علينا المساهمة في إعطاء الفرصة لكل أبناء المجتمع من أجل ممارسة نشاط و حياة أفضل و عليه فإن على مدرس ت.ب.ر أن يزود معرفياً و يهتم ببرامج و شؤون المعوقين بمدرسته و يتخذ لهذه الخطوات الإيجابية التالية:

✓ حصر و تسجيل جميع حالات الإعاقة بمدرسته و تصنيفها حسب الحالة أو السن.

- ✓ وضع البرامج الفردية لكل حالة، و العمل على إتاحة الفرصة لكل معوق كي يأخذ نصيبه من المشاركة سواء ضمن نشاط الدرس الرسمي أو خلال الأنشطة اللاصفية.
- ✓ العمل على حث المعوقين على الانتهاء للأنشطة الرياضية و الترويحية و استغلال مواهبه سواء التحكم أو التسجيل أو اللعب مع زملاء إذا سمحت الظروف .
- ✓ ضرورة إشراك بعض اللاعبين من المعوقين ضمن الفرق المدرسية. (جلول أ.، 1998، صفحة 42)



## الخلاصة:

إن درس التربية البدنية و الرياضية يمثل العملية التربوية التي تتم عن طريق الممارسة لأوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان فحينما يلعب أو يمشي أو يتدرب أو يمارس لون من ألوان النشاط البدني ذلك يساعده على تقوية جسمه و سلامته و هذا ما يعني المعاق حركياً حيث أن الممارسة في درس التربية البدنية و الرياضية لديهم تجعلهم يصارعون إعاقتهم و يتجاوزونها كما تساعدهم على بناء الكفاءة البدنية عن طريق تقوية و بناء أجهزتهم الجسمية و تمكنهم من تحمل الجهود البدني و مقاومة التعب.

# الفصل الثاني

الإعاقة الحركية

تمهيد:

أدرجت الرياضة على أنها أحسن و أهم طريقة أو وسيلة مساهمة في تدريب كل فئات المواطنين و نخص بالذكر المعوقين بشتى أنواعهم لأنها تمكنهم من القيام بأنشطتهم الضرورية، و كذا قضاء حاجاتهم و اهتماماتهم . و يرجع الفضل في هذا إلى الأنشطة التي يقومون بها في الرياضة من تأثير فعال في تنمية و تقوية أجهزة الجسم المختلفة، و إلى جانب تعدد الأنشطة واختلافها نوعاً و أوقاتاً وأماكناً و ملاعباً، مع إدخال بعض التعديلات في الملاعب و الأدوات، أو الاستغناء على الأدوات في بعض الألعاب و الأحيان .

إذاً لا بد من الرعاية لهذه الفئات باختلافها، و بأنها ليست عبئاً على المجتمع و عدم النظر لها بأنها عاطلة لا يستفاد منها، بل العكس فيجب إدماج المعوقين أو وضع الثقة هم و عدم تهميشهم ليثقوا بأنفسهم و يحسوا أنهم ليسوا مستهلكين فقط و أنهم ليسوا عالة على غيرهم، فهناك مجالات للاستفادة منهم في جميع المجالات ، و هذا تماشياً مع قدراتهم بعد تعلمهم و تأهيلهم، و لتوزيع الأنشطة التربوية الأخرى قصد الرفع من مستواهم البدني و الصحي .

## 2-1- نبذة تاريخية:

حياتنا هذه أيام معدودة، أيام سعيدة و حزينة تختلف باختلاف الأفراد و اندماجهم و تأقلمهم مع بعضهم و تختلف باختلاف ثقافة الشعوب.

فالمعوقون مثلا عاشوا على ممر العصور أيام سعيدة و أخرى تعيسة، و تطورات مع مرور العصور إلى يومنا هذا.

● عان المعاقون في القديم أياما عصيبة نظرا للتهميش و المشاكل التي عاشوها، حيث ربطوا الإعاقة بغضب و انتقام الآلهة من الأفراد الذين قاموا بفواحش أو معاصي أو لم يقدموا قرينا للآلهة آنذاك فكان العمى حيث ظنوا أن الآلهة تحرم العصاة من نورها أما الإعاقة الذهنية فكانت مرتبطة بعالم الشياطين حيث ظن الأطباء البدائيون أن الدواء هو ثقب الجماجم و إفراغها من الأرواح الشريرة، و قد عرفت باسم ترينه الجماجم.

● و قد عاشت فئة المعاقين منبوذة في المجتمعات القديمة، و في العصور الوسطى غيرت الكنيسة نفسها آنذاك المرضى، بجميع أنواع الإعاقات ما هو إلا قصاص على ما اقترف الإنسان من ذنوب وخطايا وأن الإعاقة نفسها تفهقر فكري الكنيسة أحكاما على المتخلفين عقليا لاتصالحهم بالشيطان والجن والتكبير والتعذيب أشد العذاب لعل الشيطان يهرب من جسد المعذب.

وأجحف الإنسان في حل مشاكله بطريقة خارقة للعادة والطبيعة في القديم حيث صنّفوا المعاقين على أنهم فئة شاذة وماتوا تحت وطأت الظروف المناخية القاهرة وعدم قدرتهم على مواجهة أعدائهم والتغلب عليهم، وعند الإغريق قتل الأطفال المعاقون للحفاظ على نقاء العنصر البشري، وعند اسيرطة فحص الأطفال عند ولادتهم ومن وجد به عاهة أو ضعف في الجسم ألقى من فم سحيفة بداعي أنهم يمثلون عبئا على أنفسهم وعلى غيرهم، وأما عند الرومان فقد ألقوا المعاقين في الأنهار وتركهم في قمم الجبال ليموتوا في الظروف

المناخية. (إبراهيم، 2004، صفحة 89-90).

أما في العصر الجاهلي أعتبر من أصيب باللعو باللؤم والخبث وقد أبعدت قريش كل من أصيب بالبرص حتى ولو كان من أشرفهم، وقد جاء الإسلام صريحاً في الآية : «ليس على الأعمى ... المريض حرج» الفتح-17- إذا طالب للسموات بينهم ومسؤولية الإنسان وسلوكه وتصرفاته دون التفرقة بين سوي أو معاق وركز على العطف والاهتمام الشديد بهذه الشريحة ورفع الله سبحانه وتعالى القلم عن مجنون وأعلمنا في القرآن أن الإعاقات الأخرى ما هي إلا اختبارات منه لعباده فقال «ويبلوكم بالشر والخير» النساء، الآية-35-.

- أما في العصر الحديث وفي أعقاب الحرب العالمية الأولى بدأت فرنسا في تربية الأطفال المعاقين ووجهت العناية لذوي العاهات الحسية للمكفوفين ، الصم البكم ثم إلى المتخلفين عقليا وبعدها خلفته الحرب العالمية الأولى من أعداد هائلة المعاقين كان إلزاميا البحث عن وسائل جديدة لرعايتهم فأنشئ أول معهد للتأهيل المهني في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1920 وتغيرت بعدها نظرة المجتمعات الحديثة إلى المعاق من النظرة القديمة المحتقرة ، إلى نظرة تفاعلية إنسانية استمرت إلى بعد الحرب العالمية الثانية (مروان، 2004، صفحة90-91).

- وقد جاء تاريخ رياضة المعاقين في الجزائر حديثا للعهد حيث عانوا الأمرين إبان الفترة الاستعمارية حيث عانوا من التهميش والإهمال والجهل والأمية إلى غاية الاستقلال ن وبدأت الرعاية أولا على شكل وجه من وجوه البر والإحسان عن طريق جمعيات خيرية ، ورعت جميع الفئات «الصم البكم المتخلفين عقليا»، وبعد زيادة المعوقين وعدم قدرة الجمعيات على التكفل بهم ، تم تدخل الدولة عن طريق تشكيل الفدرالية الجزائرية لرعاية المعوقين عام 1978، ثم تأسست بعدها الفدرالية الجزائرية لجميع الرياضات الخاصة بالمعوقين حيث ساعد هذا كل المعوقين من خلال الوسائل ، السمعية والبصرية والإعلام وزادة تطور هذا الاهتمام من خلال

- تكوين إطارات متخصصة حاملة لشهادة ليسانس ، ماجستير أو دكتوراه في النشاط البدني الحركي المكيف لتسيير السليم والموجه لرياضة المعاقين والمضحي في طريق إنشاء أبطال جزائريون عالميون.

## 2-2-2- رياضة المعاقون :

## 2-2-2-1- مفهوم الإعاقة:

- هي من القصور أو القيود في القيام بالأنشطة التي يسببها العجز باعتباره نقص أو خلل في القدرة الوظيفية

(ونج، winge) :أو هي نقص في القدرات الوصفية للجسم لما يقصد للفرد. (مروان، 2004، صفحة94)

- أو أنها ذلك النقص أو القصور ، أو العلة المزمنة التي تؤثر على قدرات الشخص يصير معوقا سواء كانت

الإعاقة جسمية أو حسية ، أو عقلية أو اجتماعية ، فهذه الإعاقة تجعل أداءه غير متكافئ مع غيره من

الأفراد المعاقين (الأسوياء ) مما يجعله بحاجة إلى برامج تربوية وتأهيلية لإعادة تدريبه ودججه وتنمية قدراته.

## 2-2-2-2-المعوق:

## 2-2-2-2-1-تاريخ كلمة معوق :

قبل الوصول إلى لفظ "معوقون" مرت التسمية بعدة مراحل منذ القديم، سموا به:

## أ-المقعدون:

هو كل من له عيب تنتج عاهة أو يتسبب في عدم قيام العضلات أو العظام أو المفاصل بوظائفها العادية مما يجعل الفرد غير قادر على التعلم نفسه.

## ب-ذوي العاهات:

اعتبرت أكثر شمولا من الأولى، لأن الأولى تعني المشلولين أما الثانية "العاهة" فهي غير مقتصرة على أي نوع من أنواع الإعاقة. (محمد، 2001، صفحة 23-24).

## ج-العاجزين:

وهو كل من له صفة عاجز في أي جانب من جوانب الحياة، العجز عن (الكسب، العمل، ممارسة شؤون الحياة الخاصة).

بعد مصطلح العاجزون تغيرت النظرة أنهم ليسوا عاجزين، وأن المجتمع هو الذي عجز عن استيعابهم، أو عن تقبلهم أو عن الاستفادة مما قد يكون لديهم من مميزات أو قدرات يمكن تنميتها وتدريبها بحيث يتكيفون مع المجتمع فأطلق عليهم لفظ "المعاقون".

## 2-2-2-2-تعريف المعوقون:

المعوق هو كل شخص له قصور أو إعاقة توهن من قدراته من جانب أو أكثر من جوانب الحياة حيث يحتاج إلى مساعدته على استعادة قدراته أو تعويضه باستثمار قدرات أخرى متبقية لديه أو التكيف مع الوضع الحالي.

وأسباب هذا القصور إما وراثية ، خلقية، حادثة، مرضية، اجتماعية، ثقافية يترتب عنها خلل لدى المعاق يرتبط باضطرابات وبمشكل في حياته ، وحياة أسرته والمجتمع (محمد، 2001، صفحة 27).

## 2-3- أنواع الإعاقة:

إن أنواع الإعاقة التي يصاب بها المعاقين تأتي وفق التقسيمين:

1 - حسب سبب العجز ، - 2 حسب عامل الزمن والثبات.

2-3-1- حسب سبب العجز :

2-3-1-1- أسباب وراثية :

والقصد بها الإعاقات أو العاهات الموروثة أب عن جد من جيل إلى جيل.(مروان،2004،صفحة96).

2-3-1-2- أسباب ولادية وجينية :

وهي عبارة عن الإعاقات التي تصيب الطفل قبل وأثناء الولادة أي سوء تكوين الجنين مثلاً ، حيث أن الأعضاء الفسيولوجية لا تقدر أن تنجز مهامها بصورة عادية وطبيعية ومع مرور الوقت واستمرار بتفاقم العوق حتى يصبح مزمن ، ويمكن توضيح

الأسباب التي هي خليط من العوامل الوراثية والبيئية كما يلي :

➤ مسببات مجهولة.

➤ العمل غير طبيعي لكروموزومات الجسم.

➤ تأثيرات أبوية غير معروفة.

➤ حمل غير طبيعي للأم.

➤ الإصابات.

➤ الالتهابات.

➤ اختلاف عملية التمثيل الغذائي للمرأة.

➤ الاضطرابات النفسية.

➤ إصابة الدماغ بعد الولادة.



**2-3-1-3-2- أسباب مكتسبة :**

وهي عبارة عن الإصابات والحوادث التي تصيب الشخص بعد الولادة مثل الحروق، السقوط والأسلحة النارية...إلخ. أما الأمراض فتشمل شلل الأطفال، التهاب مختلف الأعضاء، الأجهزة، والسرطان.

أما عن اختلاف لنمو الطبيعي، ويعرف أحيانا بالتهاب الغضاريف، ومن أنواع الإعاقة المكتسبة ما يلي:  
أ-الإصابة الحرارية :

التي تنتج عن حريق لمواد كيماوية، الصواعق الكهربائية أو الإصابة بانخفاض الحرارة (التجمد).

**ب-إصابة العمود الفقري:**

تتلخص في إصابة النخاع الشوكي أو انقطاعه بسبب شلل الأطراف مما يؤدي إلى الشلل الرباعي.

**ج-البثور المكتسبة:**

ينتج عن إصابات تؤدي إلى فقدان الشخص لأجزاء من جسمه وخاصة الأطراف أو سبب التعرض للأمراض.  
(صبري،1990،صفحة37).

**2-3-2-حسب عامل الزمن والثبات:****2-3-2-1-ذوي العاهة المزمنة:**

وهي عبارة عن الأشخاص المصابون بعاهات إصابات لا يرجى شفاؤها أي تبقى مدى الحياة.

**2-3-2-2-ذوي العجز الطارئ المائل للشفاء:**

وهي عبارة عن الأشخاص الذين يصابون بحوادث وينتج عنها إصابة غير مزمنة وتشفى بالعلاج والتأهيل.

**2-3-2-3-ذوي العجز الظاهر:**

وهي عبارة عن الإصابات والعاهات البدنية والحسية كالمكفوفين والمعقدين والصم والمتخلفين عقليا...إلخ.

**2-3-2-4-ذوي العجز غير ظاهر:**

وهو المصابون بعاهاات وأمراض باطنية أي غير ظاهرة مثل مرض القلب و الدرن وغيرها من أصحاب الأمراض الغير ظاهرة. (مروان، 2004، صفحة 95).

## 2-4- أنوع الإعاقات والتشوهات الجسمانية :

### 2-4-1- بروز الرأس والرقبة:

هو اختلاف توازن الرأس على العمود الفقري ، وبروزه إلى الأمام ، وعدم قدرة عضلات الرقبة على مقاومة الجاذبية الأرضية مما يسبب بروز الرأس و ميلانه إلى الأمام .

### 2-4-2- ميلان الرأس الحاد:

وهو ميلان الرأس إلى أحد الجانبين ( الأيمن أو الأيسر ) ذلك الميلان يسمى " الميلان الأكبر " ويسبب طوال فترة الميلان إلى تقصير عضلات الرقبة وصلابتها في الجانب المائل ، مما يجعل اعتدال الرأس صعباً.

### 2-4-3- صعوبة الالتفاف :

تكون له المسؤولية في تدوير الرأس وذلك مملا يجعل الرأس ملتف لإحدى الجهتين ، وصعوبة الاستقامة الاعتيادية إلى الأمام وهي السبب في قصر عضلات الرقبة أيضا إلى جانب واحد.(إبراهيم، 1997، صفحة 152).

**2-4-4-4- تحذب أو مزوج الظهر ودخول البطن والصدر :**

طلاب المدارس أكثر عرضة لهذه الحالة نتيجة الجلوس الطويل في القاعات بشكل منحني. (رياض،

2000 ،صفحة28).

**2-4-5- النزع والتجويف الظهري :**

وهو عبارة عن انحناء العمود الفقري إلى الأمام إلى جانب دخول الظهر .

ومن الأسباب المؤدية إلى النزع :

- ضعف عضلات البطن ( ميلان الفقرات القطنية إلى الأسفل ).
- ضعف عضلات الحوض والورك حيث لا تقاوم الميلان إلى الأسفل .
- الشد القوي وغير متوازن للفقرات العصبية يؤدي أيضا إلى الميلان إلى الأسفل .
- النمو السيئ وغير عادي للورك يؤدي أيضا إلى الميلان.

**2-5-5- التصنيف الطبي للإعاقاة الحركية :**

ينتج التعوق الحركي نتيجة فقدان أجزاء الجسم أو انحرافات ، تختلف شدها حسن نوعية المرض أو لسبب مؤدي

إلى الانحراف على ضوء الانحراف الذي يصيب جزء من الجسم وتكون حركة غير متكاملة وتفقد عناصرها آليا

وهي الرشاقة ، ومن تم المرونة. (الحديثة، 1994).

ومن أهم الانحرافات التي تسبب إعاقاة حركية هي :

**2-5-1- الانحراف الصدري:**

عن تغير وضعية الأضلاع والقفص الصدري نتيجة التنفس إن كان غير عادي نتيجة مرض مثل الربو

وغيره يؤدي إلى انحراف الصدر وذلك حسب محدودية مرونة الصدر وهناك أربعة انحرافات الصدر :

**2-5-1-1- الصدر المجوف:**

يصاحب الأكتاف المدورة والتحدب

**2-5-1-2- الصدر المنتفخ:**

يكون نتيجة سعة الهواء أي كثرة الشهيق وقلة الزفير لمدة طويلة ويكثر عمد مصابي الربو.

**2-5-1-3- الصدر القمعي :**

عكس الصدر المنتفخ تنتج بسبب انحرافات الأذن الشديدة وصعوبة التنفس إلى جانب فقر الدم الولادي

**2-5-1-4- صدر الحمامة:**

أي بروز الصدر إلى الأمام. (الحديثة، 1994).

**2-5-2- التوازن المختل للأطراف السفلى:**

السبب الأساسي في انحراف الساقين واستقامتها هو اختلاف زاوية عظيم الفخذ، ومنطقة مفصل

الحوض. وأن زاوية عظم الفخذ الكبير هو السبب في اقتراب وابتعاد الرئتين وأن الزاوية الطبيعية تكون بمعدل

120-180 درجة. (صبري، 1990، صفحة 79).

**2-5-2- الانحراف الشديد للقدم:**

إن الاختلاف في توازن الجسم تكون نتيجة اختلال التوازن وضعف الاعتدال في أي منطقة من مناطق

الجزع إلى جانب الانحراف الشديد للقدمين أو إحداهما وهذا من جهة ، أما من جهة أخرى فإن الضغط الكبير

على العضلات تؤدي إلى التعب الشديد المسلط على القدمين مثل السمنة ، الجري على أرضية صلبة أو حمل

أشياء ثقيلة لمدة طويلة.

إن مشكلة الإعاقاة الحركية يمكن أن يصاب بها أي شخص ويكون هذا نسخة فقدان أجزاء من الجسم بانحرافات

تختلف في شدتها حسب نوعية المرض أو السبب المؤدي إلى الانحراف (صبري، 1990، صفحة 80).

## 2-6- رياضة المعاقين :

تعد رياضة المعاقين ممارسة جد حديثة يزيد تطورها يوما بعد يوم ، ورغم هذا التطور الهائل فلا زالت هناك أخطار تهدد تلك الحركة الرياضية البناءة مثل انقسام المنظمات المشرفة عليها تنازعها في الاختصاص لذلك فقدت العديد من الندوات العالمية لرأب هذا الصراع في هذا الصدد ولمواصلة المسيرة الرياضية العالمية.

وإن أهم هذه المنظمات التي ترعى مستقبل وتطورات رياضة المعاقين " الإتحاد الدولي لرياضة المعاقين " ، " الإتحاد الدولي لرياضة المكفوفين " ، " الإتحاد الدولي لرياضة المعاقين بالشلل المخي " ، وإن جميع اجتماعات هذه المنظمات تدور حول :

➤ مستقبل رياضة المعاقين.

➤ مستقبل وتشكيل اللجان الدولية للتعاون.

➤ التقسيمات الطبية لمختلف الإعاقات .

➤ مقارنة رياضة المعاقين بالأصحاء.

وقد تطور أسلوب رياضة المعاقين لبعض المؤسسات والحركات الرياضية في وقتنا الراهن، كما أن المنظمات الوطنية الخاصة تسعى جاهدة لتحسين أوضاع هذه الفئة فأفراد

هذه الفئة يجب أن يجدوا المتعة واللهو وتغيير الجو ليساهموا في تطوير هذه الرياضة من خلال إنشاء منظمة خاصة بهم ومحاولة التكفل بأنفسهم ، ولوحدهم في جميع الميادين "تحكيم تسيير توجيه تدريب" لثققتهم ، من أنه لا يعرف المعاق وشعوره، غير المعاق مثله لأنهم سيتقاسمون نفس المشاكل ، ونفس الأهداف.

**2-7- العوامل الاجتماعية والذاتية المؤثرة في حياة المعاق :****2-7-1- العوامل الاجتماعية :** إن العوامل الاجتماعية سلبية كانت أم إيجابية هي صاحبة تصرفات الفرد

المعاق وعلاقته بمحيطه الداخلي والخارجي ، إذ تنعكس هذه العوامل على حياته وتصبح من أسباب مكونات

شخصيته والتكيف أو عكسه ما هو إلا دليل هذا وتنقسم العوامل إلى :

**2-7-1-1- المشكلات الأسرية:**

إن الأسرة هي أول المكان يفتح فيه الفرد عينيه وهي قاعدته الأولى وتنعكس معاملة الأسرة.

إن مدى ثقافة الوالدين والأسرة ككل وتدينهم ومحاولة دمج الفرد المعاق معهم يجعله إما غاضب أو لين

أو مكتئب أو يجعل شعوره بالنقص زائد ومبالغ فيه إلى جانب الحيرة والخوف والقلق ، هذه المشاكل إذا وجدت

تخلخلت الأسرة وتهللت وإن غابت توازنت واستوت .

**2-7-1-2- المشكلات التربوية:**

إن عاهة أو إعاقة الفرد تزيد أو تنقص من مدى تأثره بها ، إذ أن السعادة والمتعة والترويح لا يكون إلا

بنيل يريد أو تقديم جهد ما، فإن عجز "سبب الإعاقة" فيكون هناك تأثر على شعوره .

**2-7-1-3- مشكلات الصداقة:**

إن مدى ثقافة الأصدقاء ومراعاتهم لشعور المعاق وعدم جرحه وعدم شعورهم بعدم كفايته بهم إذ يجب جعله

يخس بالمساواة معهم لكي لا ينكمش وينعزل عن الناس والأصدقاء .

**2-7-1-4- مشكلات العمل:**

إن مدى تأدية المعاق لعمله وطبيعة عمل هو مدى تعامل رؤسائه وزملائه يؤثر على شعوره فيكون

عدواني أو عادي محب. (محمد، 2001، صفحة 61).

## 2-7-2-المشكلات الذاتية:

إن السلوك الإيجابي أو السلبي الناجم عن المعوق بسبب إحدى المشكلات الحياتية الاجتماعية أو النفسية يعكس بشكل مباشر ، مدى قوة وضعف قوة ذاته ومدى خبراته وتجاربه .

لو نظرنا إلى ذات الفرد فإننا نقصد شخصيته ، ولو نظرنا إلى الشخصية بأننا نقصد "أنها نظام مخزن في داخل الفرد نفسه وسلوكه البدني والنفسي الذي يقرر تكيفه الوحيد والنادر لبيئته والمحيط " كما عرفنا " ألبرت ، **Albort** " ، أي أن كل ضعف أو قوة في الشخصية الذاتية لكل فرد تجعله عاجزاً مع نفسه معقداً أو محرراً دائماً إلى جانب الشعور بالنقص الزائد والزائد جداً، إذ يفقده ثقته بنفسه ويجعله معتمد اعتماداً كلياً على الآخرين ، كل هذه المشاكل تولد مشكلات نفسية لدى الفرد ويزداد تقوقع الفرد ، إذ لا يستطيع التكيف مع بيئته ومجارات الحياة، ومن أسباب عجز المعاق ما يلي:

- الحرمان والاعتماد على الآخرين.
- الاستقلالية والميدانية.
- البلوغ والنمو الجنسي.
- ضبط السلوكية والعدوانية.

إن كل فرد معاق يجب أن يعلم أن مكانه موجود داخل هذا المجتمع ، وأن وجود هذا المكان بمدى قوة وشجاعة المعاق ، إيماناً بهذه الفكرة وواقعيته وتقبله لنفسه والوضع الحالي ويتجاوز المعركة مع نفسه فإن من الأسهل بما كان مريح المعركة مع الآخرين لأن فرض الذات مع الآخرين أسهل من فرض النفس على النفس نفسها.

(صبري، 1990 صفحة 23).

ويتجاوز الفرد لهذه المصاعب ومواجهتها وعدم الاستسلام لها بإيجاد بدائل تعوض النقص الموجود في كل معاق فكم من مبتور اليد اتخذ من رجله وسيلة للكتابة ، وكم من كفيف اتخذ من لمسة أصابعه عيناً يبصر بها ، وكم من

معاق منتج وقوي ، وكم من سوي يكون عالة على أهله وكذا على المجتمع ، فالمعوق هو الذي يستسلم لإعاقة ولليأس ويعتبر أن الأمر محتوما لا مفر منه ويخرج من الحرب من المعركة الأولى. (صبري،

1990، صفحة 26)

#### الخلاصة:

إن الإعاقة بلاء من الله تعالى ليختبر به مدى صبر وإيمان المعاق ومدى تسامح وتعاون وطيبة الآخرين "الأسوياء" وتعاملهم معهم لذا علينا أن نحسن معاملة المعاقين ومساعدتهم قدر الاستطاعة ، لأنه لا حرج عليهم ويمكن لأي شخص آخر أن يصاب بإعاقة ما في أي لحظة بإذن الله لقوله تعالى : بعد بسم الله الرحمن الرحيم : «ليس على الأعمى حرج ولا الأعرج حرج ولا على المريض حرج» صدق الله العظيم، سورة الفتح الآية (17).

ونظرا للتطور والتغير في طرق التكفل بالمعاقين فيجب مسايرة العصر وإدخال الطرق الجديدة في كل مركز طبي أو فريق هاوي للتكفل الجيد والسليم لهذه الفئة لأنها شريحة من شرائح المجتمع وليس من العدل تهملها ، وبغض النظر عن الجانب الإنساني ككل المجتمعات فنحن مجتمع إسلامي زيادة على الإنسانية هناك الدين ، فهو يأمرنا بحسن معاملة المعاقين بكل أنواعهم من رعاية وعطف ومساعدة ومساندة من كل الجوانب المادية والمعنوية ولو الكلمة الحسنة أو بابتسامة صادقة.



# الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية

## تمهيد:

إن الاتجاهات الرئيسية للتطور الحركي لهذه المرحلة هي إثبات الظهور الواضح للجنسين، وظهور الصفات الشخصية، إن اتجاهات الثبات تظهر على التناقضات الحركية و في التوجيه الحركي و قابلية التوقع و التصرف عند تغيير الوضعيات إضافة إلى قابلية التعلم الحركي و خاصة عند البنين.

إن الفروق الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفاعلية الحركية و في التوجيه الحركي كذلك الاختلاف بقابلية القوة و المطاولة و في الأشكال الحركية الأساسية : الركض، القفز، الرمي،... إلخ، وكذلك في قابلية السرعة، و التوافق، تكون مرحلة المراهقة الثانية أحسن إمكانية لأكثر الألعاب الرياضية للوصول فيها بالرياضيين المهوبين للمستويات العالمية. (نصيف، 1987، صفحة 52).

إن الوصول إلى المستويات العالية (الأرقام القياسية) ليست هدفا يتفانى من أجله أكثرية مزاوي الرياضة من الشباب من خلال نشاطهم الرياضي و لكن يجب أن نعطي الإمكانيات لهم لتحمل التدريب الشديد من أجل تطوير القابليات الخاصة و رفع قابلية المستوى و المنافسات الرياضية و الشعور بفرحة الفوز و أن تكون التربية البدنية و الرياضية حاجة و جزء من حياتهم و من الضروري لمدرسي التربية البدنية و الرياضية مراعاة و دراسة خصائص النمو للطلاب، و في هذه المرحلة العمرية الهامة و التي يعتبر فيها الطلاب اجتازوا مرحلة المراهقة الثانية و بلغوا ناحية النضج الجنسي و الفكري و الرؤية المستقبلية لتطوره اللاحق كما أنها تعتبر في ناحية التدريب الرياضي مرحلة تحقيق الإنجازات و البطولات و عليه فإن أهمية دراسة هذه الخصائص ملزمة لمدرس التربية البدنية و الرياضية و الذي كان قد درس ذلك في المرحلة الدراسية الجامعية.

### 3-1- التعريف بالمرحلة السنية (12-15) مرحلة المتوسط:

يطلق على هذه المرحلة السنية بمرحلة البلوغ وهي مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب . و التغيرات التي تتم في هذه المرحلة معقدة نوعا ما و انطلاقا من المعارف الخاصة بعلم التربية و علم وظائف الأعضاء الفيزيولوجية و البيولوجية بالإضافة إلى علم الحركة فإنه يمكن التطرق إلى نقطتين أساسيتين هما:

أ/ يجب أن تهتم بصفة أساسية و دائمة أنما ما يحدث ليس إلا بلوغا له مسار طبيعي و أن ذلك ليس أمرا مرضيا لأي حال من الأحوال و لا يجب على المدرس أن يهاب مشاكل سن البلوغ أو يقف حيالها موقفا سلبيا ، إن التخلص من تلك الأسئلة التي يطرحها التلميذ على المدرس في هذا المجال و في تلك المرحلة السنية تعتبر أمرا خاطئا و نفس الخطأ يكون عندما نحاول تغيير داعي إثارة الأحداث و التطورات الخاصة بالبلوغ أو التركيز عليها أكثر مما يجب. (حسنين، 1997، صفحة 122).

إن تصرفات المدرس التي تتسم بالوضوح يكون لها أثر كبير على اجتياز التلاميذ لمرحلة البلوغ دون مضايقات كثيرة ، و من الأهمية بما كان و بشكل خاص العمل على تقوية صلات التعاون بين كافة المدرسين و الآباء و أطباء المدرسة بما يخدم التلميذ في هذه المرحلة، إن عدم توفر هذا التعاون سوف يسمح بظهور فجوة كبيرة في التصدي لمشكلات البلوغ والمراهقة.

ب/ ينبغي أن يستهدف الإعداد البدني الأساسي أثناء مرحلة البلوغ بصفة خاصة استكمال الخصائص الحركية و تطويرها و تأكيدها المهارات السابق اكتسابها و توصيل المعارف إلى التلاميذ مما يتضمن في مجمله ارتفاع مستوى الأداء الرياضي.

3-1-1- أهداف التربية البدنية لمرحلة المتوسط:

- 1- العمل على الوقاية الصحيحة للتلاميذ من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة الخاصة بالتربية الرياضية و العمل على تنمية القوام السليم بالتعاون مع الهيئات المدرسية المعنية بالصحة العامة.
- 2- تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ و ذلك في ضوء طبيعة الخصائص السنية و الأولويات التي تحددها الطبيعة البيئية و مستوياتهم المختلفة.
- 3- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية التي تتفق و المستوى السني للمرحلة.
- 4- التدريب على تطبيق المهارات الفنية و الخططية وصولاً إلى التنافسية داخل الدرس و خارجه.
- 5- تنمية المهارات البدنية النافعة للمستقبل في إطار التربية البدنية المستديمة للحياة.
- 6- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة بالتوجيه السليم بإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة و ذلك في ضوء السمات النفسية لهذه المرحلة السنية.
- 7- تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم و تدريب التلاميذ على القيادة و التعرف على الحقوق و الواجبات و تنمية صفات التعاون و الاحترام المتبادل و خدمة البيئة المحيطة.
- 8- العمل على نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة و تقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية و الصحة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية و برامج المواد التدريسية الأخرى.
- 9- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي داخله و خارجه. (صبحي، 1995، صفحة 23).

### 3-1-2- خصوصيات مرحلة المتوسط (12-15) سنة:

يصاحب المراهقين في مرحلة من النمو تغيرات جسمانية و عقلية و اجتماعية تصحبها مشاكل تميز هذه المرحلة عن غيرها من مراحل النمو.

#### 3-1-2-1-3- النمو الجسماني:

-زيادة ملحوظة في النمو في هذه المرحلة خصوصا بالنسبة للطول الذي يسبق الوزن.

-زيادة كبيرة في حجم القلب مع الزيادة في الوزن مع ملاحظة أن الفتيات يسبقن الفتيان في النمو.

-تغير ملحوظ في صوت الطفل في هذه المرحلة حيث يتميز بحشونة فيبدو عليه عدم التحكم في نبرات صوته من علو أو انخفاض.

نمو ملحوظ في الغدد و نشاطها.

#### 3-2-1-3- النمو الحركي:

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العظمي بمقدار سنة تقريبا و يسبب ذلك للمراهق تعب و إرهاق و لو دون عمل يذكر و ذلك لتوتر عضلاته و انكماشه مع نمو العظام السريع.

كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل إلى الخمول و الكسل و

التراخي حتى يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد أما بعد 15 سنة تصبح

حركات المراهق أكثر توافقا و انسجاما و يأخذ نشاطه بالزيادة و يصبح نشاطه بناء يرمي إلى تحقيق هدف

معين على العكس من النشاط الزائد غير الموجه الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الابتدائية. (حداد،

2001، صفحة 198)

### 3-1-2-3- النمو الاجتماعي:

- سيطرة و حب الأطفال و تقدير البطولة على التفكير .
- الرغبة في الانتماء و التوحيد مع الجماعة و الوضع أو المكانة الاجتماعية.
- الإدراك للمعنويات و الأخلاق في سياقاتها الثقافية.
- الرغبة في تقليد الزملاء و الإثارة و مقاومة السلطة.
- الرغبة في تقليد الزملاء و أهمية تكوين صداقات دائمة.
- الخجل الغالب و الوعي للذات و فقدان الثقة بالنفس.
- عدم الثبات أو الاستقرار على حال و القلق. (الخولي، 1998، صفحة 55)
- تحقيق لدور الذات و لعب لدور الرجل و البنت لدور المرأة.
- الرغبة في التعرف و جمع المعلومات عن الجنس الآخر و تكوين علاقات معه.
- الرغبة في التشبه بالأصدقاء و كراهية التظاهر بالاختلاف .
- البحث عن الميول المهنية الهادفة.
- الرغبة في الاستقلال عن الوالدين.

### 3-1-2-4- النمو العقلي:

- تسير معظم الدراسات إلى أن منحنيات الذكاء في الفترات (12-15) سنة لا تظهر على هيئة فترة سريعة كما هو الحال في النمو الجسماني و يلاحظ زيادة القدرة على اكتساب المهارات و المعلومات و على التفكير و الاستنتاج كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العضلية في الوضوح و تبدأ قدراته و استعداداته في الظهور أما عن خاصية التذكر في المراهق فيعتمد على استنتاج العلاقات الجديدة بين

الموضوعات المتذكّرة، و بالتالي تزداد القدرة على الكثير من العمليات العضلية كالتفكير، و التذكر و التخيل، و يأخذ البالغ في البلورة و التركيز حول نوع معين من النشاط بدلا من تنوع نشاطاته كأن يتجه نحو الدراسة العلمية و الأدبية.

### 3-1-2-5 - النمو الفيزيولوجية:

نلاحظ في الفترة عدة تغيرات فيزيولوجية، فنلاحظ تغير وظائف كل جهاز من الأجهزة الوظيفية للجسم وقد ركز العلماء في دراستهم على البلوغ الجنسي لما يكسبه من أهمية بالغة و الذي يعبر عن التغيرات الفيزيولوجية التي تحدث في المراهقة الأولى. (العيساوي، 1997، صفحة 167).

### 3-1-2-6 - النمو الجنسي:

يسبق النمو الجنسي فترة نمو جسمي سريع خاصة في الطول و ليس هذا النمو السريع نتيجة للبلوغ الجسمي إنما باعث لهن و لهم شيء في البلوغ و هو النضج في الغدد الجنسية، النمو الجنسي يبدأ بنمو الغدد التناسلية و يلاحظ هنا أهمية الغدة النخامية و كذلك يلاحظ ظهور الغدة التيموسية كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في موعد البلوغ الجنسي منها:

-حالة النشاط الغددي.

-الحالة الصحية.

-الاستعداد الفردي.

و بعض العوامل كالتغذية. (زهران، 1985، صفحة 78)

بالإضافة إلى النمو الجنسي هناك تغيرات أخرى تحدث على مستوى جسم المراهق كحجم القلب، نسبة أكبر من الأوردة و الشرايين، زيادة حجم المعدة تماشيا مع احتياجات الجسم للغذاء.

### 3-1-2-7- النمو الانفعالي النفسي:

تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بأنها انفعالات عنيفة منطلقة متهورة لا تتناسب مع مثيراتها وقد لا يستطيع المراهق التحكم فيها و لا في المظاهر الخارجية لها، و يظهر التذبذب الانفعالي، وثنائية المشاعر نحو الشخص أو الموقف. (العيساوي، 1997، صفحة 98). كما يظهر عليه الخجل و الميل إلى الانطواء و التمرکز حول الذات و الشعور بالذنب، و قد أثبتت بعض الدراسات أن للخيال دور في انفعالات المراهق، ففي الخيال يتخطى المراهق حدود الزمان و المكان و حدود قدراته العقلية و الجسمية و يستطيع تحقيق ما لا يستطيع تحقيقه في أرض الواقع.

و يعبر عن هذه المرحلة بأنها مرحلة الاضطراب الانفعالي و حساسية شديدة للنقد و خاصة فيما يتصل بالتغيرات في الصوت و مظهر الجسم و محاولة المراهق التكيف مع هذه التغيرات و ينقلب بالتصرفات بين سلوك الصغار و يميل إلى مشاركة الكبار في ألعابهم أو على الأقل تقليدهم و يزداد الاعتزاز بالنفس، و يتأثر النمو الانفعالي بالتغيرات الجسمية الداخلية و الخارجية و العمليات و القدرات العقلية و التآلف الجسمي و نمط التفاعل الاجتماعي و المعايير الاجتماعية العامة.

### 3-1-2-8- الخصائص البدنية و الوظيفية:

- الحاجة إلى النمو الراحة.
- الشعور بالمقاومة و الطاقة غير المحدودة و سرعة الشعور بالتعب.
- اتجاه المقاومة للنمو الكافي و طاقة أقل في الدراسة و التحصيل .
- مراحل النمو سريعة نسبيا يجب الاهتمام بالكشف الصحي الدوري.
- زيادة الشهية للطعام لتزايد سرعة النمو و النقص في الشهية مع نهاية المرحلة.



-تزايد الشدة و التوتر الجنسي.

-ظهور الحركات الكثيرة و ضعف التوافق للحركات.

-الأولاد أقوى من البنات عند نهاية المرحلة.

-الاستعداد المناسب لتعلم المهارات الرياضية.

إن معرفة الخصوصيات البدنية لكل مرحلة عمرية خاصة المرحلة العمرية (12-15) سنة أصبحت عملية ضرورية يستفيد من خلالها المرابي أو المدرس في تحقيق أغراض البرنامج و أهداف التربية البدنية و الرياضية حتى يسير البرنامج وفق ما تسخر به هذه المرحلة من قدرات.

### 3-2-التعريف بالمرحلة السنية (16-19)سنة المرحلة الثانوية:

يتطلب إعداد برامج التربية البدنية و الرياضية دراسة مستفيضة لاحتياجات المجتمع وخصائص مراحل النمو و للإمكانيات،وفي ضوء الدراسة يتم تحديد الأهداف واختيار المحتوى من النشاط وذلك بغرض تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية،وبرامج التربية البدنية و الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث و لذا تعتمد في بنائها على الأسس العلمية و التربوية و النفسية و الاجتماعية الحديثة حتى تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع و الأفراد مسايرة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع. لقد أدت بحوث و تجارب علم النفس و التربية إلى نتائج هامة عن أهمية دراسة خصائص النمو ومراحلته في بناء البرامج الدراسية فهذه الدراسات تفيد مصممي البرامج في مجال التربية البدنية و الرياضية ،يجب مراعاة الشمول و التكامل في نمو الطلاب أي الاهتمام بمظاهر وجوانب النمو المختلفة عند تصميم برنامج التربية البدنية للطلاب.

**3-2-1- خصائص النمو للمرحلة العمرية (16-19 سنة):**

يرى الدكتور مصطفى زيدان أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة، ألا وهي المراهقة التي تسبب كثيرا من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتنضج الصفات الانفعالية كما تظهر الصفات الاجتماعية، علاقات، اتجاهات، قيمة، مبادئه التي كونها واكتسبها من الوسط الحي طبه ولهذا تحتاج إلى عناية خاصة من الآباء والمدرسين، فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة. (زيدان، 1993، صفحة 245).

**3-2-1-1- الخصائص الجسمية:**

تتميز هذه المرحلة بمعدل النمو الجسمي في جسم الفتى و الفتيات يتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى والفتيات بصورة واضحة ويزداد نمو عضلات الجذع و الصدر و الرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانه الجسمي ويصل الفتيان و الفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا، إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان خشنة في حين تتميز الفتيات بالطراوة و المرونة فيتحسن شكل القوام ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات .

كما أن في هذه المرحلة يتكامل النمو الجسمي و تظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور و الإناث بشكل واضح ويزداد نمو الجذع وارتفاع قوة العضلات ولا سيما عند الذكور، وتصل الإناث في سن 16 إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطؤ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها حتى سن 20 سنة فإن نموهم في الوزن و الطول يستمر إلى غاية سن 24.

إن من أهم خصائص هذه المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى و الفتيات.

**3-2-1-2-3- الخصائص الفيزيولوجية:**

إن نمو القلب في هذه المرحلة يكون بسرعة لا تتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك نمو الرئتين ويتسع الصدر وتكون الرئتان أكبر عند الأولاد منها عند البنات في مراحل الطفولة ،أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه الحال عند البنات ،حيث يتوقف نموهن تقريبا في سن الـ 16 ويرجع ذلك إلى قلة ممارسة الرياضة في الوقت الذي يستمر فيه الولد في ممارسته لمجالات مختلفة من النشاطات الرياضية التي تساعده في اتساع صدره و نمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك و الطول ويرتبط النمو العقلي في العمليات كالتفكير و التذكر و الانتباه. (زيدان، 1993، صفحة 287)

وعن الخصائص الفيزيولوجية يلاحظ أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية و لا سيما الدورة الدموية و الأوعية و القلب ،وإن الطالبات في سن الـ 17 و الطلاب في سن الـ 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل التكيف أفضل و أكبر للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي ويتقدم العمر ،ويزداد حجم القلب وقدرته على تمارين السرعة والقوة ولكنه لا يزال ضعيفا في تمارين المطاولة (ركض المسافات الطويلة) ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري وقدرة الفرد على العمل و الاعتماد على النفس. (المندلأوي، 1990، صفحة 43) .

**3-2-1-2-3- الخصائص العقلية:**

نظرا لحالة الاضطراب النفسي التي تفرضها المراهقة على التلاميذ تزداد حاجتهم إلى الانتباه كما أن نمو قدرة التلميذ على التخيل تساعده على التفكير المجرد مقارنة بالمراحل السابقة والفهم الجيد إلى جانب الميل الصحيح إلى النشاط المقدم يساعده على التذكر بالاسترجاع لما مر به من نظري عن طريق الذاكرة الحركية. إذا استطعنا إن نمي في تلميذ المرحلة الثانوية القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء و المعتقدات لضمان نوع من الاستقرار في الحياة العلمية ويسرنا له فرصة معالجة المشاكل عن طريق منهج علمي تفكيري.

### 3-2-1-4- الخصائص النفسية:

يتميز الطالب في هذه المرحلة باعتماده على نفسه كما لا يجب أن يعامل كطفل صغير يحتفظ بالأحقاد وله رغبة في الانتقام والعنف ويتقدمه في العمر تزول نواحي و يتحسن مزاجه ويقل عنده القلق والخوف ويتحكم في أعصابه وناذرا ما يبكي يميل للفرح والتسلية و الضحك ويراعي مواقف الآخرين ،يجب العمل والمناقشة و العلاقة مع الآخرين.

إن كثرة التناقضات كعدم الاستقرار العاطفي و الحساسية الزائدة تؤدي بالتلميذ إلى المرور بفترة توتر و صراع نفسي (للبنين) وصف هذه الفترة بفترة اضطراب السلوك كما يميل التلميذ في هذه المرحلة التعليمية إلى الفرح و التسلية زيادة على ظهور الإعجاب بالأفكار و الآراء الفلسفية و السياسية أما العواطف فهي أكثر أهمية عند الإناث وتظهر الرغبة في الاستقلالية والحرية إلى جانب القلق المميز.

### 3-2-1-5- الخصائص الاجتماعية:

يشعر المراهق في هذه المرحلة بالنضج مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في البيت أو المدرسة ويعتبرها تجاهلا لكفاءته ومقدرته كما يحاول تقليد الكبار وخاصة النجوم. (محمد، صفحة 155)،وهنا تتجلى أهمية السلوك الصحيحة لأعضاء النخبة الرياضية في الملاعب وحياتهم الخاصة لأنهم القدوة التي يقتدي بها التلاميذ و يحاولون تقليدهم في سلوكهم. وبما أن المدرسة الثانوية في الجزائر مختلطة فإن هذا يعني أن التلميذ واقع بشكل مستمر تحت هذا التأثير فإذا أحسنا استخدام هذه الأداة أفادت فائدة كبيرة في تربية هؤلاء المواطنين الذين هم في طور التكوين وبالعكس إذا لم تحسن استخدامها أضرت ضررا كبيرا.

### 3-2-1-6- الخصائص البدنية:

تتميز المرحلة الثانوية بمعدل النمو الجسماني حيث يصل التلميذ إلى درجة جيدة من النضج البدني و من ناحية النمو الحركي تتحسن مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية لتصل إلى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة ، كما يستطيع التلاميذ اكتساب وتعلم مختلف الحركات واتفاقها وتثبيتها بسرعة كبيرة وتبعاً لخصائص النشاط الممارس يمكن للمراهق الذي يمتلك قدرة الحساسية و الإرادة من الوصول إلى المستويات العالية.

## 3-3- خصائص قابلية التطور الحركي:

إن ديناميكية سير الحركات تتحسن خلال مرحلة المراهقة الثانية و تتطور كذلك دقة هدف التصورات وبشكل عام ثبات التوجيه الحركي وكذلك الظهور الواضح للبناء و الوزن الحركي و الانسيابية و الدقة الحركية كلها تعمل جميعا على قابلية التوجيه الحركي كذلك تتطور طبقا لذلك قابلية التطبع الحركي والحركات المركبة أما تطور قابلية التوافق عند البنات فيكون قليلا من مرحلة البلوغ الثابتة، إن هذه المرحلة تعتبر مرحلة جديدة لقابلية التعلم عند الجنسين. (نصيف، 1987، صفحة 240)

إن الاتجاهات الرئيسية للتطور الحركي لهذه المرحلة هي إثبات الظهور الواضح للجنسين، وظهور الصفات الشخصية، إن اتجاهات الثبات تظهر بالقضاء على التناقضات الحركية و في التوجيه الحركي وقابلية التوقع و التصرف عند تغيير الوضعيات إضافة إلى قابلية التعلم الحركي وخاصة عند البنين.

إن الفروق الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفاعلية الحركية و في التوجيه الحركي كذلك الاختلاف بقابلية القوة و المطاولة و في الأشكال الحركية الأساسية: الركض، القفز، الرمي،... إلخ. وكذلك في قابلية السرعة و التوافق، تكون مرحلة المراهقة الثانية أحسن إمكانية لأكثر الألعاب للوصول فيها بالرياضيين المراهقين للمستويات العالية. (نصيف، 1987، صفحة 242).

إن الوصول إلى المستويات العالية (الأرقام القياسية) ليست هدفا يتفانى من أجله أكثرية مزاوي الرياضة من الشباب خلال نشاطهم الرياضي ولكن يجب أن تعطي الإمكانيات لهم لتحمل التدريب الشديد من أجل تطوير القابليات الخاصة ورفع قابلية المستوى و المنافسات الرياضية والشعور بفرحة الفوز و أن تكون التربية البدنية و الرياضية حاجة و جزء من طريقة حياتهم ومن الضروري لمدرسي التربية البدنية و الرياضية مراعاة ودراسة خصائص النمو للطلاب، في هذه المرحلة العمرية الهامة والتي يعتبر فيها الطلاب اجتازوا مرحلة المراهقة الثانية وبلغوا ناحية النضج الجنسي والفكري و الرؤية المستقبلية لتطوره اللاحق كما أنها تعتبر في

ناحية التدريب الرياضي مرحلة تحقيق الإنجازات و البطولات وعليه فإن أهمية دراسة هذه الخصائص ملزمة لمدرس التربية البدنية و الرياضية والذي كان قد درس ذلك في مرحلة الدراسة الجامعية.

## الخلاصة:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم و أخطر المراحل العمرية لأن في هذه المرحلة يكون المراهق في صراع دائم مع نفسه ومع محيطه الذي يعيش فيه، فهو يحاول أن يتخلص من القيود المفروضة عليه في البيت ويحاول أن يكون له أفكارا خاصة به لوحده، وعلينا بالعمل على الحفاظ ومحاوله كسبه أفكارا و سلوكا ايجابية لها الدعم في المجتمع مستقبلا. ونفس الشيء ينطبق على المعاق حركيا حيث يتم صقل شخصيته، لأن المراهقة تلعب دور حساس كونه نقطة البناء للفرد من كل النواحي، الجسمية، العاطفية و الوجدانية وفيها يكون الشخص جد حساس، فإذا رأى المعاق أنه يصلح في البيئة التي يعيش فيها فلا مجال للهروب إلى الوراء فالكل مطالب بتكوينه في كل المجالات (العلمية،الثقافية،البدنية و الترفيهية)ومحاولة دمج بصوره بناءة في مجتمعه سواء في التعليم أو الحياة العلمية.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية



# الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن البيانات المحصل عليها من الميدان لا تعطي أي معنى إذا لم يتم تحليلها و مناقشتها و مقابلتها بالفرضيات ، و عليه تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة , كيفية اختيار العينة , مجالات البحث , الأدوات و الوسائل المستخدمة لجمع البيانات ، و لأهم مراحل الدراسة الاستطلاعية و الاستنتاجات التي اعتمدنا عليها في هذه الدراسة، و سيتم التطرق إلى أهم المضاعب التي واجهتنا في هذه الدراسة و كذلك الوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات المتجمعة.

### 1-1-1 منهجية البحث و إجراءاته:

#### 1-1-1-1 منهج البحث: أجري هذا البحث باستخدام المنهج المسحي.

##### المنهج المسحي:

قصد القيام بدراسة عامة للظاهرة في الواقع و تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقة بينها و بين الظواهر الأخرى المرتبطة عن طريق الاستبيان و هو إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن المشكلة التي نحن بصدد البحث عنها.

#### 1-1-2-1 مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متوسطات و

ثانويات ولاية غليزان حيث أن عددهم في المتوسط بلغ 193 أستاذ في حين بلغ عددهم في الثانوي 123 أستاذ في أن عينة البحث بلغت 88 أستاذ أي بنسبة 27.84% ، أما التلاميذ في المتوسط فعددهم 58258، في حين أن عددهم في الثانوي بلغ 31830 تلميذ أما نسبة عدد التلاميذ المعاقين حركيا فبلغ نسبة 0.045% من المجتمع الأصلي للتلاميذ.

#### 1-1-3-1 عينة البحث:

العينة هي النموذج التي من خلالها يعمل الباحثون على إجراء تجاربهم و هي مستنبطة من المجتمع الأصلي الذي يجري به البحث و تمثلت عينة بحثنا في مجموعة من التلاميذ المعاقين حركياً و أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان.

1-1-4- مجالات البحث:

أ-المجال البشري:اعتمدنا في بحثنا هذا إلى التعامل مع عدد من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ المعاقين حركياً داخل المؤسسات التربوية (متوسطات و ثانويات ). الذي كان عددهم 129شخصاً. 41 تلميذ معاق حركياً : - 31 تلميذ متوسط . - 10 تلميذ ثانوي.

88أستاذات ب ر: - 57 أستاذ متوسط . - 31 أستاذ ثانوي.

ب- المجال الزمني :

بدأ بحثنا هذا منذ أن اتفقنا مع الأستاذ المؤطر في أكتوبر 2012 لنقوم بجمع المادة الخبرية الخاصة بموضوع البحث ،بعد ذلك قمنا بصياغة أسئلة الاستمارة في 2013/02/12 وتم توزيعها على بعض أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وهذا للأخذ بأرائهم ومقترحاتهم ، وتمت الموافقة عليها بتاريخ : 26 فيفري 2006 ، وتم البدء في توزيعها يوم : 01 مارس 2006 إلى غاية : 22 أفريل 2006. وبعد انقضاء هذه الفترة تم جمع الاستمارات وتفرغ الأسئلة بالإحصاء الخاص به، وانتهى بحثنا هذا في 30ماي 2006.

ج- المجال المكاني :

تم توزيع الاستمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ المعاقين حركياً في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان نذكر منهم :

المتوسطات: - قائد أحمد - ابن رشد - دحون الحاج عابد - سطل - شمريك2- مغيث يمينة - العقيد سي عثمان - النقيب ابو الحسن - 19 جوان - بن نعمة مصطفى - لاروبال - خميسي محمد - برمادية 3 - بومدين محمد ، سيدي خطاب- بن بجونة أحمد، وادي الجمعة- بن باديس ، زمورة- عالم عبد

الرحمان - الجديدة 01 - الجديدة 02 - أولاد سيدي عمر، جديوية- أولاد سيد الميهوب- هواري بومدين - الزناينية 03- الأمير عبد القادر - بن باديس، وادي رهيو- حد الشكالة- خالدي بن عين السمن، س.م. بن علي - الحاج منور بن داود - بني درغن القديمة - أول نوفمبر منداس - محمد بوضياف عين طارق - أحمد زبانة بني زنطيس .

الثانويات: - العقيد علي تونسي - أحمد مدغري - أحمد فرنسيس - العقيد عثمان - بن أحمد بن عدة- الإنتصار الجديدة- برمادية - سي طارق- بن داود الجديدة - الجديدة، وادي الجمعة- حمري- القطار الجديدة- الجديدة، وادي رهيو- قباطي، وادي رهيو- أحمد قسوس، عمي موسى - مديونة مركز- أول نوفمبر، جديوية - الجديدة، جديوية.

### 1-1-5- متغيرات البحث:

أ- المتغير المستقل: أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

ب- المتغير التابع: التلميذ المعاق حركياً.

### 1-1-6- أدوات البحث :

تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات عينات، بيانات و غيرها من الأدوات التي يستخدمها الباحث من أجل القيام بالشكل الذي يضمن له في النهاية الوصول على الهدف و عليه فيتوجب على الباحث أن يختار أنسب الطرق و الأدوات التي يستطيع بها الباحث اختبار فروضه (حسين، 1997، صفحة 35).

و لقد استخدمنا في بحثنا هذا بعض الأدوات منها:

أ-المقابلة الشخصية: لقد أجرينا قبل بداية بحثنا بعض المقابلات مع عدد من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و هذا قصد تقديم المساعدة على توظيف الفكرة و توسيعها .

ب-الزيارة الميدانية:لقد قمنا بزيارة هؤلاء الأساتذة و التلاميذ المعاقين حركياً في أماكن تواجدهم و ذلك في إطار إنجاز عملنا المتمثل في توزيع الاستمارات عليهم.

ج-طريقة الاستمارة الإستبائية:هي إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث و يكون الاستبيان على شكل أسئلة مختارة لتجيب عليها العينات المختارة ، و كانت الأسئلة المطروحة واضحة و دقيقة، تساعد العينة للإجابة عليها دون ملل و إعطاء آرائهم والحصول على معلومات تُخدم الباحث في حل مشكلته و تشمل الاستمارات على أسئلة مفتوحة و أخرى مغلقة ،و لإثراء البحث و لمعرفة النقاط الغامضة للمشكلة ، و حتى تتم محاولة إيضاحها ، ثم وضع و توزيع الاستبيان الأول على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و كان عدد الأسئلة 20 سؤالاً إضافة إلى معلومات عن شخصية الأستاذ. والاستبيان الثاني على التلاميذ المعاقين حركياً و كان عدد الأسئلة 14 سؤالاً إضافة إلى معلومات عن شخصية التلميذ المعاق حركياً .

### 1-1-7- الدراسة الاستطلاعية:

بغرض حصر و الإمام بجميع الحقائق العلمية و العملية الخاصة بالموضوع تم الاتصال بالأستاذ المشرف قصد تحديد موضوع البحث و وضع خطة عمل عامة و المعالم الكبرى بغرض التوجه السليم مع مراعاة الإجراءات الإدارية التي ممكن أن تعيق تقدم البحث. لقد تضمنت الإجراءات زيارة إلى بعض متوسطات و ثانويات ولاية غليزان بهدف التعرف على المعطيات وكذا مقابلة مدراء المؤسسات التعليمية قصد الحصول على معلومات عن وجود تلاميذ معاقين حركياً يدرسون بشكل نظامي ، كما تم الاتصال بالهاتف مع بعض

الزملاء أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات و الثانويات من أجل الوصول إلى تحديد أسئلة الاستمارة ، وبناء على ذلك تم تحديد عدد التلاميذ المعاقين حركيا المتدرسين في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان، بعد ذلك تم ضبط محاور و أسئلة الاستمارة الإستبائية من قبل الطلبة الباحثين بعد المصادقة عليها من طرف بعض دكاترة المعهد وذلك بتاريخ 2013/02/26. حيث كان الغرض منها معرفة:

-الصعوبات و المشاكل التي قد تصادف الطلبة الباحثين.

-مدى فهم العينة لأسئلة الاستمارة.

-مدى تناسب الأسئلة لعينة البحث.

**1-1-8-الأسس العلمية للأداة:** حتى تكون الأداة ذات ثقل علمي لغرض استخدامها وتطبيقها ينبغي

مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية:

**1-1-8-1-تحكيم الاستمارة الإستبائية(صدق المحكمين).**

بعد القيام بصياغة الأسئلة قمنا بتوزيع الاستمارات الإستبائية الخاصة بالأساتذة و التلاميذ المعاقين حركياً

على أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية وهم :

الدكتور : حرشاوي يوسف.

الدكتور : مقراني جمال.

الدكتور : زينوني عبد القادر.

الدكتور : عبد الدايم عدة.

الدكتور : دويلي منصورية.

وبعد التحكيم من طرف هذه الأخيرة ، وتغيير بعض الأسئلة و العبارات و المفردات وحذف بعض الأسئلة التي ليس لها علاقة بموضوع الدراسة، بأخرى سهلة و بسيطة تخدم البحث و بعيدة عن التعقيد والإخراج خاصة بالنسبة للتلميذ المعاق حركياً، وبعد التعديل تم صياغة الصورة النهائية للاستبيان كما هي في الملحق، قمنا بتوزيع الاستمارة الإستبائية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ المعاقين حركياً في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان و هذا بتاريخ 08 أبريل 2013.

**1-1-8-2-الموضوعية:** تعني موضوعية الاختبار عدم تأثره، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم و يشير "فان دالين" إلى أنه يعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه. و ما يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحاكم أي أنه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية. و يذكر "محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمون. (حسنين، 1995، صفحة 88).

### 1-1-9-الدراسة الإحصائية:

و هي عبارة عن عملية لجمع المعطيات الإحصائية و تحليلها ومن ثم القيام بحسابات تسمح بترجمة موضوعية لنتائج الاستبيان، إذا تم الاعتماد في هذه الدراسة على :

أ-طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية (%): بالنسبة للمحور الأول لإستبانة كل من أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ المعاق حركياً في متوسطات و ثانويات لولاية غليزان.

$$\begin{array}{l} \text{ن} \longleftarrow 100\% \\ \text{ع} \longleftarrow \text{س}\% \end{array} \Leftrightarrow \frac{100 \times \text{ع}}{\text{ن}} = \text{س}\%$$

حيث: ن=عدد العينات.



ع=عدد الإجابات المعبر عنها.

س = نسبة الإجابات المعبر عنها. (جلال، 1980، صفحة 48).

ب-اختبار بركسون  $K^2$  : بالنسبة للمحور الثاني لكل من الأستاذ و التلميذ ، يسمح لنا هذا الاختبار

بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه إلى أستاذ التربية البدنية و

الرياضية و التلاميذ المعاقين حركيا ، وذلك بالمقارنة بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة و يرمز لها:

$$K^2 = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

حيث :  $K^2$  : القيمة المحسوبة .

التكرار المتوقع = ن/ و ، حيث :

ن : عدد أفراد العينة.

و : عدد الاختيارات الموضوعة.

1-1-10- صعوبات البحث:

- 1- صعوبة استرجاع الاستمارات من طرف التلاميذ المعاقين حركياً خاصة في البلديات البعيدة و النائبة.
- 2- عدم فهم محتوى الاستمارة من طرف بعض التلاميذ المعاقين حركياً.
- 3- صعوبة في الموافقة على ترخيص الدخول إلى الثانويات و المتوسطات من طرف مديرية التربية لولاية غليزان .
- 4- نقص الدراسات المشاهدة في نفس سياق البحث.
- 5- عدم السماح لنا بدخول بعض المؤسسات التربوية لتقسيم الاستمارة لعدم وجود تصريح من مديرية التربية لولاية غليزان.
- 6- صعوبة إقناع بعض مراء المؤسسات بأن الاستمارة من أجل بحث جامعي خاص بنهاية التخرج.

## الخلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و التي تم فيه ذكر الأداة التي استخدمها الباحث في بحثه و التي كانت عبارة عن استمارة موجهة إلى عينة البحث المكونة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ المعاقين حركيا في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان، وكذلك تطرقنا إلى المدة الزمنية التي إستغرقتها الدراسة بالإضافة إلى ضبط متغيرات البحث و تحديد الوسائل الإحصائية و الوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية.

# الفصل الثاني

عرض وتحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات التي لدينا ، و كل ما يتعلق بها وتحليل النتائج ، وبعد ذلك قمنا بعرض وتحليل والمناقشة لكل محور لكي نتوصل في النهاية إلى الاستنتاجات العامة، ونخرج بخاتمة البحث مع جملة من الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية.

1-2- عرض النتائج :

1-1-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

1-1-1-2- المحور الأول: الحالة الشخصية.

السؤال(01): الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية (%)	العدد	الشهادة المتحصل عليها
54.54	48	ليسانس تربية بدنية و رياضية
9.09	08	ليسانس تدريب رياضي
2.27	02	ليسانس نشاط بدني مكيف
1.13	01	ماجستير ت.ب.ر
00	00	ماجستير تدريب رياضي
00	00	ماجستير نشاط بدني مكيف
6.81	06	ماستر تربية بدنية و رياضية
5.68	05	ماستر تدريب رياضي
6.81	06	ماستر نشاط بدني مكيف
1.13	01	مستشار في الرياضة
6.81	06	تقني سامي في الرياضة
5.68	05	شهادات أخرى
<b>100%</b>	<b>88</b>	<b>المجموع</b>

الجدول رقم (01)

التحليل و المناقشة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن عدد الأساتذة المحصلين على شهادة ليسانس تربية بدنية و رياضية بلغ (48) أي بنسبة تقدر ب(54.54%)، و أن عدد الأساتذة المحصلين على شهادة ليسانس تدريب رياضي بلغ (08) أي بنسبة تقدر ب(9.09%)، كما أن عدد الأساتذة المحصلين على شهادة

ماستر ت.ب.ر هو (06)، و ماستر نشاط بدني مكيف (06)، وكذا تقني سامي في الرياضة (06) أي بنسبة بلغت (06.81%) لكل منهم، فيما بلغ عدد الأساتذة المحصلين على شهادة ماستر تدريب رياضي (05) وكذا شهادات أخرى (05) أي بنسبة بلغت (5.68%) لكل منهم، أما الأساتذة المحصلين على شهادة ليسانس نشاط بدني مكيف فبلغ عددهم (02) أي بنسبة (2.27%)، ونسبة الأساتذة المحصلين على ماجستير ت.ب.ر و مستشار في الرياضة فبلغت (1.13%) أي بمعدل أستاذ واحد (01) في كل شهادة، في حين لم نصادف أساتذة حاصلين على شهادة ماجستير تدريب رياضي و ماجستير نشاط بدني مكيف أي بنسبة (0%).

الاستنتاج: يمكن إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى أن جل الأساتذة لديهم شهادة ليسانس ت.ب.ر وربما لديهم فكرة عن رياضة المعاقين و كيفية التعامل معهم.

السؤال (02): عدد سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية (%)
3-1	20	22.72
7-4	24	27.27
11-8	06	6.81
أكثر من 11 سنة	38	43.18
المجموع	88	100%

الجدول رقم (02)

التحليل و المناقشة:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية تفوق 11 سنة تقدر ب(43.18%) ما يعادل (38) أستاذ، و أما الذين لديهم خبرة (4-7) سنوات تقدر بنسبة (27.27%) أي (24) أستاذ ، أما النسبة التي تتراوح فيها خبرة الأستاذ (1-3) سنوات فتقدر

ب(22.72%) أي (20) أستاذًا، فيما بلغت نسبة الأساتذة الذين لديهم خبرة (8-11) سنة قدرت ب(6.81%) أي ما يعادل (6) أساتذة.

الاستنتاج: أن الخبرة الميدانية تلعب دورا هاما في معرفة نوع وطبيعة الإعاقة التي يمكن التعامل معها للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### 2-1-1-2/ المحور الثاني: درس التربية البدنية و الإعاقة الحركية.

تحليل السؤال (1): هل لديك تلاميذ معاقين حركيا في الصف تحول إعاقتهم دون ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

العينة / الإجابة	نعم	لا	المجموع:
عدد الأساتذة	65	23	88
النسبة المئوية %	73.86	26.13	100%

الجدول رقم(03)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة الإجابة ب "نعم" قدرت ب (73.86%) أي ما يعادل (65) أستاذ ، بينما نسبة الإجابة ب "لا" فبلغت (26.13%) أي (23) أستاذ من مجموع الأساتذة.

الاستنتاج: أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية سواء في المتوسط أو الثانوي سبق لهم التعرض خلال الحصة للإعاقات الحركية سواء في الماضي أو الحاضر.



تحليل السؤال (2): ما نوع الإعاقة التي صادفتها؟

المجموع:	لم أصادف	تشوه خلقي	بتر	شلل	الإجابة	العينة
88	19	31	05	33	عدد الأساتذة	
%100	21.59	35.22	5.68	37.50	النسبة المئوية %	

الجدول رقم (04)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة الإعاقات الحركية التي صادفها الأساتذة (33) هي الشلل الذي يقدر بنسبة (37.50%)، و يليه التشوه الخلقي بنسبة (35.22%) الذي صادفه (31) أستاذ، ثم البتر بنسبة (5.68%) الذي صادفه (05) أساتذة، أما الأساتذة الذين لم يصادفوا إعاقة حركية فبلغ نسبة (21.59%) أي (19) أستاذ .

الاستنتاج: أن الشلل و التشوه الخلقي لا يشكلان خطر على ممارسة التربية البدنية و الرياضية باعتبار نسبهما متقاربة، وهما أكبر نسبة للإعاقات التي صادفها أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل السؤال (03): كيف تعاملت مع هذه الحالة؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
إعطاء دروس نظرية	50	56.81	29.33	0.05	ن-1 02	5.99	21.84	دال
تكييف التمارين	19	21.59						
عدم الإشراف	19	21.59						
المجموع	88	%100						

الجدول رقم (05)

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يقومون بإعطاء دروس نظرية للتلاميذ المعاقين حركيا هي (56.81%) أي حوالي (50) أستاذ من المجموع الكلي للأساتذة ، في حين بلغت نسبة الأساتذة الذين يقومون بتكليف التمارين و الأساتذة الذين لا يشركون التلاميذ المعاقين حركيا في الحصة ب (21.59%) لكل منهما أي ما يعادل (19) أستاذ في كل اختيار . مما يعني أن الأستاذ يقوم بتقديم دروس نظرية لهذه الفئة داخل الدرس ، وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (21.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) و هي أكبر من  $K_2$  الجدولية (5.99) . وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعطي دروس نظرية للتلاميذ المعاقين حركيا.

تحليل السؤال (04): هل تشرك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$K_2$ الجدولية	$K_2$ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	56	63.63	44	0.05	1	3.84	6.54	دال
لا	32	36.36						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (06)

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يشركون التلاميذ المعاقين حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية هي (63.63%) والذي بلغ عددهم (56) أستاذ ، في حين أن الأساتذة الذين لا يشركون التلميذ المعاق حركيا في الحصة هي (36.36%) أي ما يعادل (32) أستاذ، مما يعني أن الأستاذ يقوم بإشراك التلميذ المعلق حركيا في الحصة ، وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (6.54) عند

مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) و هي أكبر من  $K_2$  الجدولية (3.84). و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشرك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية .

تحليل السؤال (05): هل للتلاميذ المعاقين حركيا القابلية للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$K_2$ الجدولية	$K_2$ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	55	62.50	29.33	0.05	02	5.99	33.70	دال
لا	17	19.31						
إلى حد ما	16	18.18						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (07)

### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة قابلية مشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية هي (62.50%) حسب أستاذ المادة و الذي بلغ عددهم (55)، في حين أن نسبة إجابة الأساتذة حول عدم قابلية المشاركة من طرف التلميذ في الحصة بلغت (19.31%) أي (17) أستاذًا، أما فيما يخص قابلية مشاركته إلى حد ما فبلغت نسبة (18.18%) حسب عدد الأساتذة (16)، مما يعني أن للتلميذ المعاق حركيا القابلية للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (33.70) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (5.99)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن للتلميذ المعاق حركيا القابلية للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل السؤال (06): كيف تصف علاقتك مع التلميذ المعاق حركيا داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
جيدة	52	77.27	22	0.05	3	7.82	57.09	دال
حسنة	18	20.45						
مقبولة	10	11.36						
غير جيدة	08	9.09						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (08)

#### التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ المعاق حركيا في الحصة بلغت (77.27%) أي ما يربوا عن (52) أستاذ علاقتهم جيدة مع التلميذ، في حين أن العلاقة الحسنة بلغت نسبة (20.45%) أي (18) أستاذ علاقتهم حسنة مع التلميذ ، أما العلاقة المقبولة بين (10) أساتذة و التلميذ المعاق فبلغت نسبة (11.36%)، و العلاقة غير الجيدة بينهما بلغت نسبة (9.09%) أي (08) أساتذة علاقتهم غير جيدة مع التلميذ، ومنه فالعلاقة بين الأستاذ و التلميذ هي علاقة جيدة وبنسبة عالية، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (57.09) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (7.82)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ المعاق حركيا في الحصة هي علاقة جيدة.

تحليل السؤال (07): كيف ترى إقبال التلميذ المعاق حركيا على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
كبير	44	50	29.33	0.05	2	5.99	14.34	دال
مقبول	29	32.95						
ناقص	15	17.04						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (09)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة ملاحظة الأستاذ للإقبال الكبير لتلميذ المعاق حركيا على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تقدر ب(50%) حسب إجابة (44) أستاذ ، في حين نسبة الإقبال المقبول بلغت (32.95%) وهذا ما دل عليه إجابة (29) أستاذ ، أما فيما يخص نقص الإقبال من التلميذ فبلغ نسبة (17.04%) حسب قول (15) أستاذ ت.ب.ر، مما يعني أن التلميذ له إقبال كبير على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ،وهذا ما يؤكد مقدار المحسوبة (14.34) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) وهي أكبر من الجدولية (5.99)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن إقبال التلميذ المعاق حركيا على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية هو إقبال كبير.

تحليل السؤال (08): هل تشجع هذه الفئة في المؤسسة على ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$K_2$ الجدولية	$K_2$ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	76	86.36	44	0.05	1	3.84	46.54	دال
لا	12	13.63						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (10)

### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة تشجيع الأستاذ لهذه الفئة داخل المؤسسة على ممارسة التربية البدنية و الرياضية بلغ (86.36%) وهذا ما يعادل إجابة (76) أستاذ ت.ب.ر، في حين أن عدم التشجيع بلغ نسبة (13.63%) وهذا ما يمثله (12) أستاذ، و بالتالي فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجع هذه الفئة على الممارسة داخل المؤسسة، وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (46.54) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشجع هذه الفئة داخل المؤسسة على ممارسة التربية البدنية و الرياضة.

تحليل السؤال (09): هل إشراك التلميذ المعاق حركيا في الحصة يساعده على التفاعل مع زملائه الأسوياء؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	78	88.63	44	0.05	1	3.84	52.54	دال
لا	10	11.36						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (11)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة تفاعل التلميذ المعاق حركيا مع زملائه الأسوياء أثناء إشراكه معهم في حصة التربية البدنية و الرياضية بلغ (88.63%) حسب إجابة (78) أستاذ ت.ب.ر، أما نسبة عدم التفاعل بين التلميذ المعاق حركيا و بقية زملائه الأسوياء فبلغت (11.36%) أي ما يعادل إجابة (10) أساتذة، و بالتالي فإن إشراك التلميذ المعاق حركيا مع زملائه الأسوياء ينتج عنه تفاعل بينهم، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (52.54) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84) ، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن إشراك التلميذ المعاق حركيا في الحصة يساعده على التفاعل مع زملائه الأسوياء.

تحليل السؤال (10): ما هو شعور التلميذ المعاق حركيا أثناء إشراكه في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الخوف	10	11.36	29.33	0.05	02	5.99	32.82	دال
المتعة	56	63.63						
الراحة	22	25						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (12)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة شعور التلميذ المعاق حركيا بالخوف أثناء إشراكه في حصة التربية البدنية و الرياضية هي (11.36%) حسب رأي (10) أساتذة ، في حين أن نسبة شعوره بالمتعة أثناء الإشارك فبلغت (63.63%) وهذا قول (56) الأساتذة، أما نسبة شعوره بالراحة أثناء المشاركة فبلغت (25%) مما قاله (22) أستاذ، و بالتالي فإن التلميذ يحس بالمتعة أثناء إشراكه في الدرس، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (32.82) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن شعور التلميذ المعاق حركيا أثناء إشراكه في حصة التربية البدنية و الرياضية هو شعور المتعة.



تحليل السؤال (11): هل ترى سلوكا غير طبيعي من التلميذ المعاق حركيا أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الأسوياء؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	15.90	29.33	0.05	2	5.99	25.83	دال
إلى حد ما	23	26.13						
لا	51	57.95						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (13)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن ملاحظة سلوك غير طبيعي من التلميذ المعاق حركيا أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الأسوياء بلغت نسبة (15.90%) حسب رأي (14) أستاذ، في حين أن من أجاب إلى حد ما فبلغت نسبة (26.13%) وهم (23) أستاذ، أما عدم ملاحظة أي سلوك غير طبيعي من التلميذ المعاق حركيا فبلغت نسبة (57.95%) وهذا ما يؤكد (51) أستاذ ت.ب.رو بالتالي فإنه لم يلاحظ سلوك غير طبيعي من التلميذ أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الأسوياء، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (25.83) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية مع زملائه الأسوياء لا يصدر عنه أي سلوك غير طبيعي.

تحليل السؤال (12): هل يوجد دروس خاصة بهذه الفئة في المقرر الدراسي؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	05	5.68	44	0.05	1	3.84	69.13	دال
لا	83	94.31						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (14)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بوجود دروس خاصة بهذه الفئة في المقرر الدراسي بلغت (5.69%) حسب قول (05) أساتذة، في حين أن نسبة من أجابوا بالنفي بلغت (94.31%) وهذا ما يعادل (83) أستاذ ت.ب.ر.مما يعني أنه ليس هناك دروس خاصة بهذه الفئة في المقرر الدراسي، و هذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (69.13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أنه لا يوجد دروس خاصة بهذه الفئة في المقرر الدراسي.

تحليل السؤال (13): هل تناولت هذه المشكلة مع زملائك أساتذة المادة؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	36	40.90	44	0.05	1	3.84	2.90	غير دال
لا	52	59.09						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (15)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة الأساتذة الذين تناولوا هذه المشكلة مع بقية الزملاء بلغت (40.90%) حسب (36) أستاذ، في حين أن من لم يتناولوا هذه المشكلة فبلغت نسبة (59.09%) أي حوالي (52) أستاذ ت.ب.ر، هذا يعني أن المشكلة مطروحة بين الأساتذة حسب الفرق في التكرارات المشاهدة و الذي بلغ (16) أستاذ وهذا بتحفظ كبير لأنه مع كبر العينة تظهر الفروق جلية للعيان، و بالتالي فإن مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (2.90) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أصغر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج: أن المشكلة مطروحة بين أساتذة المادة وذلك بتحفظ شديد وحسب الفارق المشاهد، إلا انه حسب اختبار حسن المطابقة K<sub>2</sub> فإنه لا توجد فروق ذات دلالة مما لا يسمح لنا بإصدار القرار النهائي.

تحليل السؤال (14): أثناء الندوات مع مفتش المادة هل طرح هذه المشكل؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	11.36	44	0.05	1	3.84	52.54	دال
لا	78	88.63						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (16)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة الإجابة من طرف الأساتذة حول طرح المشكل على مفتش المادة بلغت (11.36%) أي حوالي (10) أساتذة، في حين أن نسبة من لم يطرحوا المشكل على مفتش المادة فبلغت (88.63%) حسب عدد الأساتذة (78)، و بالتالي فإن المشكل و بنسبة كبيرة فاقت 88% لم يتم طرحه من طرف أساتذة ت.ب.ر على مفتش المادة، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (52.54) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84) ، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أنه لم يطرح هذا المشكل على مفتش مادة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأساتذة.

تحليل السؤال (15): هل يرمج ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذا المشكل؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	$K_2$ الجدولية	$K_2$ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	03	3.40	44	0.05	1	3.84	76.40	دال
لا	85	96.59						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (17)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة برمجة ندوات دراسية مع مفتش المادة من قبل الأساتذة (ت.ب.ر) تخص المشكلة بلغت (3.40%) وهذا رأي (03) أساتذة، في حين أن عدم برمجة ندوات فبلغت نسبة (96.59%) حسب (85) أستاذ ت.ب.ر، وهذا يدل على أنه لم تتم برمجة ندوات مع مفتش المادة من قبل الأساتذة في هذا المشكل، وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (76.40) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أنه لم تبرمج ندوات دراسية مع مفتش المادة لدراسة هذا المشكل.

تحليل السؤال (16): هل تقوم بوضع دروس (حصص) لهذه الفئة من اجتهادك دون الرجوع إلى المقرر الدراسي؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	17.04	29.33	0.05	2	5.99	54.84	دال
إلى حد ما	11	12.50						
لا	62	70.45						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (18)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة الأساتذة الذين يقومون بوضع دروس (حصص) لهذه الفئة من اجتهادهم الخاص بلغ (17.04%) ما يعادل (15) أستاذ، في حين أنه من أجابوا على حد ما فبلغ نسبة (12.50%) أي (11) أستاذ ، أما من لا يقوموا بوضع حصص لهذه الفئة فبلغ نسبة (70.45%) أي ما يعادل (62) أستاذ ت.ب.ر.، وبالتالي فإن أغلبية الأساتذة لا يقومون بوضع حصص لهذه الفئة من اجتهادهم الخاص، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (54.84) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99) ، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا يقوم بوضع حصص من اجتهاده الخاص لهذه الفئة دون الرجوع إلى المقرر الدراسي.

تحليل السؤال (17): إذا كان الجواب ب (نعم) على أي أساس تضع هذه الدروس (الحصص)؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التصنيف الطبي للمعاقين	02	13.33	3.75	0.05	ن-1	7.82	7.66	غير دال
اجتهادك الخاص	08	53.33						
مراجع و كتب	04	26.66						
مختصين في التأهيل	01	6.66						
المجموع	15	100%						

الجدول رقم (19)

### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة الأساتذة الذين يقومون بوضع برنامج اعتمادا على التصنيف الطبي للمعاقين بلغ (13.33%) أي ما يعادل (02) أستاذة، أما من يضعوا البرنامج من اجتهادهم الخاص بلغ نسبة (53.33%) حسب قول (08) أستاذة، أما من خلال الاعتماد على المراجع و الكتب بلغ نسبة (26.66%) أي (04) أستاذة، أما وضع البرنامج اعتمادا على المختصين في التأهيل بلغ نسبة (6.66%) أي أستاذ واحد، و بالتالي فإن الأستاذ يضع حصص خاصة لهذه الفئة من اجتهاده الخاص بنسبة كبيرة وهذا ما يؤكد الفارق الكبير بين النسب المئوية للاختيارات وكذا الفارق المعبر للتكرار المشاهد، إلا أن مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (7.66) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3) وهي أصغر من K<sub>2</sub> الجدولية (7.82) ، و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن الأستاذ يقوم بوضع حصص خاصة لهذه الفئة من اجتهاده الخاص وهذا يتحفظ لأن العينة صغيرة، و لا يمكن إصدار قرار نهائي لهذا السؤال لأن اختبار حسن المطابقة أكد انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

تحليل السؤال (18): كأستاذ ألا ترى بأن للتلميذ المعاق حركيا الحق في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	80	90.90	44	0.05	1	3.84	58.90	دال
لا	08	09.09						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (20)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة الأساتذة الذين أقروا بحق التلميذ المعاق حركيا المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية بلغ (90.90%) أي ما يعادل (80) أستاذ ، أما من أقروا بالنفي فبلغ نسبة (09.09%) حيث بلغ عددهم (08) أساتذة، وبالتالي للتلميذ المعاق حركيا الحق في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (58.90) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن للتلميذ المعاق حركيا الحق في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.



تحليل السؤال (19): ألا ترى بأن وجود برنامج خاص بهذه الفئة سيكون له آثار ايجابية على التلميذ من خلال المشاركة في الحصة؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	81	92.04	44	0.05	1	3.84	62.22	دال
لا	07	7.95						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (21)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن وجود برنامج خاص بهذه الفئة سيكون له آثار ايجابية على التلميذ من خلال المشاركة في الحصة بلغ نسبة (92.04%) وعدد الأساتذة الذين أجابوا بنعم بلغ (81) أستاذ، أما من قالوا بالنفي فبلغ نسبة (7.95%) وهذا ما يعادل (07) أساتذة، و بالتالي فإن وجود برنامج خاص بهذه الفئة سيكون له آثار ايجابية على التلميذ، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (62.22) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن وجود برنامج خاص بهذه الفئة سيكون له آثار ايجابية على التلميذ المعاق حركيا من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل السؤال (20): هل أنت ممن يدعون إلى إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ الأسوياء؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	52	59.09	44	0.05	1	3.84	2.90	غير دال
لا	36	40.90						
المجموع	88	100%						

الجدول رقم (22)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن الأساتذة الذين يدعون إلى إشراك التلميذ المعاق حركيا في الحصة مع التلاميذ الأسوياء بلغ عددهم (52) أستاذ أي بنسبة (59.09%) أما من لا يدعون إلى ذلك فبلغ عددهم (36) أستاذ أي بنسبة (40.90%)، وهذا يدل على أن الأساتذة يدعون إلى إشراك هذه الفئة في الحصة مع التلاميذ الأسوياء حسب التكرار المشاهد، إلا أن تطبيق اختبار حسن المطابقة K<sub>2</sub> أكد غير ذلك بدليل أن مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (2.90) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) هي أصغر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84) و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج: أن الفارق المشاهد بين إجابات الأساتذة يؤكد على إشراك التلميذ المعاق حركيا في الحصة مع زملائه الأسوياء إلا لأن اختبار حسن المطابقة ينفي ذلك، لهذا لا يمكن إصدار قرار نهائي في هذا السؤال.

## 2-2-2/ عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ المعاقين حركياً.

المحور الأول: معلومات شخصية.

السؤال (01): الجنس.

العينة	الجنس	ذكر	أنثى	المجموع:
عدد التلاميذ		28	13	41
النسبة المئوية %		68.29	31.70	100 %

الجدول رقم (23)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول (23) أن نسبة التلاميذ المعاقين حركياً ذكور قدرت ب(68.29%) أي ما يعادل (28) تلميذ ذكر، في حين بلغ عدد الإناث (13) وهذا بنسبة قدرت (31.70%).

الاستنتاج: أن التلاميذ المعاقين حركياً ذكور أكثر انتشاراً في المتوسطات و الثانويات من الإناث.

السؤال (02): العمر.

العينة	العمر	15-12 سنة	19-16 سنة	المجموع:
عدد التلاميذ		23	18	41
النسبة المئوية %		56.09	43.90	100 %

الجدول رقم (24)

التحليل والمناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة التلاميذ الذين يتراوح سنهم ما بين 12 و15 سنة بلغ (56.09%) ما يقارب (23) تلميذ، في حين أن التلاميذ الذين يتراوح سنهم ما بين 16 و19 سنة فبلغ عددهم (18) وهذا بنسبة (43.90%).

الاستنتاج: عدد التلاميذ المعاقين حركيا في المتوسط هم أكثر من زملائهم في الثانوي.

السؤال(03): المستوى التعليمي.

العينة	المستوى	متوسط	ثانوي	المجموع
عدد التلاميذ		31	10	41
النسبة المئوية %		75.60	24.39	100 %

الجدول رقم(25)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن عدد التلاميذ في متوسطات غليزان بلغ (31) تلميذ وهذا بنسبة (75.60%)، أما نظرائهم في الثانوي فقد بلغ عددهم (10) أي بنسبة قدرت ب(24.39%).

الاستنتاج: أن العينة التي تعاملنا معها في بحثنا هذا بنسبة أكبر متواجدة في متوسطات غليزان.

السؤال(04): طبيعة الإعاقة.

العينة	طبيعة الإعاقة	وراثية	مكتسبة	المجموع
عدد التلاميذ		24	17	41
النسبة المئوية %		58.53	41.46	100 %

الجدول رقم(26)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن التلاميذ الذين ولدوا بإعاقة حركية (وراثية) بلغ عددهم (24) وهذا بنسبة قدرت ب(58.53%)، أما التلاميذ الذين اكتسبوا هذه الإعاقة فبلغ عددهم (17) تلميذ، وهذا بنسبة (41.46%).

الاستنتاج: أن التلاميذ المعاقين حركيا قد ولدوا بهذه الإعاقة ،لدى يمكن القول أن للتربية البدنية و الرياضية دور في تأهيل هذه الفئة لأتمتع تعودوا على إعاقته من الصغر.

السؤال(05): نوع الإعاقة.

العينة	نوع الإعاقة	شلل	بتر	تشوه خلقي	المجموع
عدد التلاميذ		17	03	21	41
النسبة المئوية %		41.46	7.31	51.21	100 %

الجدول رقم(27)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) أن أعلى نسبة لنوع الإعاقة الحركية هو التشوه الخلقي و الذي يقدر عد التلاميذ فيه ب(21) تلميذ وهذا بنسبة قدرت ب(51.21%)، تم يليه الشلل حيث بلغ عدد التلاميذ فيه (17) تلميذ بنسبة قدرت ب (41.46%)، و في الأخير يأتي البتر ب (03) تلاميذ وهذا بنسبة قدرت ب(7.31%).

الاستنتاج:يمكن لهؤلاء التلاميذ المعاقين حركيا ممارسة درس التربية البدنية و الرياضية،لأن التشوه الخلقي لا يؤثر سلبا على الرياضة باعتباره النسبة العليا بين التلاميذ مقارنة بالشلل و البتر.

المحور الثاني: المعاق حركيا و علاقته بحصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال (01): هل تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	20	48.78	20.5	0.05	1	3.84	0.02	غير دال
لا	21	51.21						
المجموع	41	%100						

الجدول رقم (28)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) أن عدد التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية هم (20) تلميذ وهذا بنسبة (48.78%)، أما لتلاميذ غير الممارسين بلغ عددهم (21) تلميذ وهذا بنسبة بلغت (51.21%)، بالتالي هناك تقارب في عدد التلاميذ الذين يشاركون في الحصة و الذين لا يشاركون حسب التكرار المشاهد ، في حين تطبيق اختبار حسن المطابقة أثبت أن K<sub>2</sub> المحسوبة (0.02) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) هي أصغر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن نصف التلاميذ المعاقين حركيا يمارسون حصة ت.ب.ر حسب التكرار المشاهد، إلا أن K<sub>2</sub> المحسوبة هي أصغر من K<sub>2</sub> الجدولية و بالتالي لا يمكن إصدار قرار نهائي فيما يخص مشاركة التلميذ في الحصة من عدمه.

السؤال (02): إذا كان الجواب ب "لا" فما المانع من مشاركتك؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الإعاقه	14	66.66	5.25	0.05	3	7.82	21.47	دال
الخجل و الارتباك	05	23.80						
الأستاذ	01	4.76						
الوالدين	01	4.76						
المجموع	21	100%						

الجدول رقم (29)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) أن سبب امتناع التلميذ عن ممارسة الرياضة هي الإعاقه حيث بلغ عدد التلاميذ (14) تلميذ بنسبة قدرت ب (66.66%)، أما بسبب الخجل و الارتباك فكان عددهم (05) بنسبة (23.80%)، ثم يأتي بسبب الأستاذ و الوالدين ب (01) لكل منهما بنسبة (4.76%) ومنه فإن سبب الامتناع هو الإعاقه، و هذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (21.47) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3) و هي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (7.82)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن السبب الرئيسي لامتناع التلميذ عن المشاركة في الحصة هي الإعاقه.

السؤال رقم (03): هل تريد أن تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	35	85.36	20.5	0.05	1	3.84	20.51	دال
لا	06	14.63						
المجموع	41	%100						

الجدول رقم (30)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (30) عد التلاميذ الذين لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة بلغ عددهم (35) تلميذ بنسبة (85.36%)، في حين أن من لا يحب المشاركة بلغ عددهم (06) أي بنسبة بلغت (14.63%) و أغلبيتهم من الإناث، و بالتالي فإن التلميذ المعاق حركيا لديه الرغبة في المشاركة في الحصة، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (20.51) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن للتلميذ المعاق حركيا الرغبة الكبيرة في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.



السؤال رقم (04): هل تتلقى صعوبات أثناء أداء التمارين المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	30	73.17	20.5	0.05	1	3.84	8.80	دال
لا	11	26.82						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم (31)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) أن عدد التلاميذ الذين يتلقون صعوبة في أداء التمارين بلغ عددهم (30) وهذا بنسبة (73.17%)، في حين عدد التلاميذ الذين ليس لديهم هذا المشكل بلغ (11) تلميذ بنسبة (26.82%)، مما يعني أن أغلبية التلاميذ يجدون صعوبة في أداء التمارين المبرمجة في الحصة، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (8.80) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن التلميذ المعاق حركيا لديه صعوبة في أداء التمارين المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم (05): إذا كان الجواب ب "نعم" أين تجد هذه الصعوبات؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
طريقة شرح الأستاذ	00	00	10	0.05	ن-1	5.99	17.80	دال
قوانين الألعاب	07	23.33						
صعوبة الحركات	23	76.66						
المجموع	30	100%						

الجدول رقم (32)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (32) أن طريقة شرح الأستاذ لا تمثل مشكلة لفهم الحركة، في حين أن قوانين الألعاب كانت بنسبة (23.33%) وهذا حسب إجابة (07) تلاميذ، أما صعوبة الحركة بلغ نسبة (76.66%) حسب قول (23) تلميذ، ما يعني أن صعوبة أداء الحركة يمثل حاجس التلميذ الكبير، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (17.80) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (7.82)، ما يعني جود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن أغلبية التلاميذ المعاقين حركيا لديهم صعوبة في أداء الحركات المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية، وعدم اقتراح وسائل أو بدائل بيداغوجية من الأستاذ تجعلهم لا يشاركون زملائهم .

السؤال رقم (6): هل ترغب في اكتساب دروس نظرية حول الرياضة؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	36	87.80	20.5	0.05	1	3.84	23.43	دال
لا	05	12.19						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم (33)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (33) أن عدد التلاميذ الذين لديهم الرغبة في اكتساب دروس نظرية عن الرياضة بلغ (36) أي بنسبة (87.80%)، في حين أن من لم يرغبوا بذلك بلغ عددهم (05) تلاميذ بنسبة قدرت ب(12.19%)، ما يعني أن التلميذ يجب اكتساب معلومات عن الرياضة، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (23.43) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، و بالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن للتلميذ المعاق حركيا رغبة كبيرة في اكتساب دروس نظرية عن الرياضة.

السؤال رقم (07): أي الرياضات تفضل؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الفردية	08	19.51	20.5	0.05	1	3.84	15.24	دال
الجماعية	33	80.48						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم (34)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (34) أن عدد التلاميذ الذين يفضلون الرياضات الجماعية بلغ (33) وهذا بنسبة (80.48%)، في حين من يفضلون الرياضات الفردية بلغ عددهم (08) تلميذ أي بنسبة (19.51%)، ما يعني أن التلميذ يفضل الرياضات الجماعية التي يحتك بها مع زملائه الأسوياء، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (15.24) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج: أن التلميذ المعاق حركيا يفضل الرياضات الجماعية على الفردية لأنها أكثر شعبية و تشعر بالراحة و تعبر عن الفرح.

السؤال رقم (08): ما رأيك في التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية %	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ضرورية للحياة	36	87.80	13.66	0.05	02	5.99	55.09	دال
ثانوية	01	2.43						
إضافية	04	9.75						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم (35)

التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (35) أن من التلاميذ من يقر بأن التربية البدنية و الرياضية ضرورية للحياة بلغ عددهم (36) وهذا بنسبة (87.80%) في حين أن من التلاميذ من قال أنها ثانوية بلغ عددهم (01) تلميذ بنسبة (2.43%)، أما من قال أنها إضافية بلغ عددهم (04) تلاميذ بنسبة (9.75%)، و بالتالي فإن التربية البدنية و الرياضية ضرورية لحياة المعاق حركيا كما هي ضرورية للأسوياء، وهذا ما يؤكده مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (55.09) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99) ما يعني وجود فرق دال إحصائيا.

الاستنتاج: أن أغلبية التلاميذ المعاقين حركيا يقرون بضرورة التربية البدنية و الرياضية في حياتهم كما هي ضرورية للأسوياء زملائهم.

السؤال رقم(09): هل المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور ايجابي في مستقبلك؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية%	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	29	70.73	13.66	0.05	02	5.99	27.13	دال
إلى حد ما	09	21.95						
لا	03	7.31						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم(36)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (36) أن عدد التلاميذ الذين أقرروا بأن التربية البدنية و الرياضية لها دور في حياتهم المستقبلية بلغ (29) تلميذ بنسبة (70.73%)، في حين أن من قالوا بأنها إلى حد ما فبلغ عددهم (09) تلاميذ بنسبة (21.95%)، أما من أجابوا بالنفي بلغ عددهم (3) وهذا بنسبة (7.31%)، وهذا يدل على أن ت.ب.ر لها دور في حياة المعاق حركيا مستقبلا، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (27.13) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

الاستنتاج: أن للتربية البدنية و الرياضية دور ايجابي على حياة التلميذ المعاق حركيا مستقبلا.

السؤال رقم(10):هل تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية من أجل:

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية%	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الترويح	04	9.75	10.25	0.05	3	7.82	22.51	دال
تنمية الصحة	09	21.95						
ملاوقت الفراغ	05	12.19						
تخطي الإعاقة	23	56.09						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم(37)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (37) أن عدد التلاميذ الذين يشاركون في حصة ت.ب.ر. من أجل الترويح بلغ (04) أي بنسبة (9.75%)، أما من يشارك من أجل تنمية الصحة بلغ عددهم (09) تلميذ ، أي بنسبة (21.95%)، أما من يشارك من أجل ملاً وقت الفراغ بلغ عددهم (05) تلاميذ بنسبة (12.19%)، أما من يشارك من أجل تخطي الإعاقة بلغ عددهم (23) تلميذ وهذا بنسبة (56.09%) ، ما يعني أن التلميذ أثناء مشاركته للحصة فهو بذلك يتخطى إعاقته ، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (22.51) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (3) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (7.82)، ما يعني وجود فرق دال إحصائياً.

الاستنتاج:الهدف من مشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية هو خطي الإعاقة.

السؤال رقم(11): ما هو شعورك من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية%	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الراحة	24	58.53	13.66	0.05	02	5.99	16.15	دال
التخلص من النقص	14	34.14						
الأمر عادي	03	7.31						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم(38)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (38) أن شعور التلميذ خلال مشاركته في الحصة هو شعور بالراحة بنسبة (58.53%) وهذه إجابة (24) تلميذ، في حين أن عدد من قال أنه شعور التخلص من النقص بلغ (14) تلميذ بنسبة (34.14%)، أما فيما يخص من قال إن الأمر عادي أثناء المشاركة بلغ عددهم (03) تلاميذ أي بنسبة (7.31%)، وبالتالي فإن المشاركة في الحصة تشعر التلميذ بالراحة بنسبة كبيرة، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (16.15) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99) وبالتالي وجود فرق دال إحصائياً.

الاستنتاج: شعور التلميذ المعاق حركياً من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية مع زملائه الأسوياء هو شعور بالراحة.



السؤال رقم(12):هل يدفعك الأستاذة للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية%	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	36.58	13.66	0.05	02	5.99	7.36	دال
إلى حد ما	06	14.63						
لا	20	48.78						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم(39)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (39) أن عدد التلاميذ الذين لا يدفع بهم الأستاذ للمشاركة في حصة ت.ب.ر بلغ (20) تلميذ بنسبة (36.58%)، أما من قالوا بأن الأستاذ إلى حد ما يدفعهم للمشاركة بلغ عددهم (06) بنسبة (14.63%)، أما من لا يدفعهم الأستاذ للمشاركة في الحصة بلغ عددهم (20) بنسبة (48.37%)، رغم الفارق المشاهد الضئيل بين من يدفعهم الأستاذ و الذين لا يدفعهم للمشاركة نقول أن الأستاذ لا يدفع بالتلميذ للمشاركة في الحصة وهذا يتحفظ حسب التكرار المشاهد، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (7.36) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99)، و بالتالي هناك فرق دال إحصائياً.

الاستنتاج: أن التلميذ المعاق حركياً مهمش من طرف الأستاذ بسبب عدم دفعه له للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم(13): هل زملائك يشجعونك على مشاركتهم في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية%	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	56.09	13.66	0.05	02	5.99	10.88	دال
نادراً	12	29.26						
لا	06	14.63						
المجموع	41	100%						

الجدول رقم(40)

#### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (40) أن عدد التلاميذ المعاقين حركيا الذين يجدون التشجيع من طرف زملائهم بلغ (23) تلميذ بنسبة (56.09%)، أما من نادرا ما يجدون التشجيع من طرف الزملاء بلغ (12) تلميذ بنسبة (29.26%)، في حين من لا يجدون هذا التشجيع بلغ عددهم (06) تلاميذ بنسبة (14.63%)، و بالتالي فإن التلميذ يجد التشجيع من طرف زملائه الأسوياء للمشاركة في حصة ت.ب.ر، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (10.88) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (2) وهي اكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (5.99)، ما يعني وجود فرق دال إحصائيا.

الاستنتاج: أن الأغلبية من زملاء التلاميذ المعاقين حركيا يشجعونهم على مشاركتهم في حصة ت.ب.ر. عكس ما يفعله الأقلية من الزملاء الذين لا يراعون شعور الآخرين.

السؤال رقم(14):هل تجد التشجيع من طرف الأهل على ممارسة الرياضة؟

الإجابة	التكرارات المشاهدة	النسب المئوية%	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	K <sub>2</sub> الجدولية	K <sub>2</sub> المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	29	70.73	20.5	0.05	1	3.84	7.04	دال
لا	12	29.26						
المجموع	41	%100						

الجدول رقم(41)

### التحليل و المناقشة:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (41) أن عدد التلاميذ الذين يجدون التشجيع من طرف الأهل على ممارسة الرياضة بلغ (29) تلميذ بنسبة (70.73%)، في حين من لا يجدون هذا التشجيع من طرف الأهل بلغ عددهم (2) تلميذ بنسبة (29.26%)، ما يعني أن الأهل لهم دراية بضرورة الرياضة في حياة الفرد، وهذا ما يؤكد مقدار K<sub>2</sub> المحسوبة (7.04) عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (1) وهي أكبر من K<sub>2</sub> الجدولية (3.84)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

الاستنتاج: أن للعائلة دور في تشجيع الابن المعاق حركيا على ممارسة الرياضة.

## 2-2- الاستنتاجات:

- ❖ أن الخبرة الميدانية تلعب دورا هاما في معرفة نوع وطبيعة الإعاقة التي يمكن التعامل معها للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ❖ أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يشرك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ❖ لم يطرح مشكل مشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية على مفتش المادة من قبل الأساتذة.
- ❖ صعوبة أداء التمارين المبرمجة جعلت جل التلاميذ المعاقين حركيا لا يشاركون في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ❖ رغبة التلاميذ المعاقين حركيا مشاركة زملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- ❖ أغلب التلاميذ المعاقين حركيا لديهم رغبة في اكتساب معلومات نظرية حول الرياضة .
- ❖ أغلب التلاميذ المعاقين حركيا يحبون الرياضات الجماعية و يرون أنها تفيد حالتهم الصحية.
- ❖ أن أغلبية التلاميذ المعاقين حركيا يقرون بضرورة التربية البدنية و الرياضية في حياتهم كما هي ضرورية للأسوياء زملائهم.
- ❖ للتربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة في إشراك و تأهيل المعاق حركيا .
- ❖ رغم مصادفة الأساتذة لكل الإعاقات الحركية خلال سنوات الخبرة التي مروا بها إلا أن فئة المعاقين مازالوا مهمشين .
- ❖ للأهل دور كبير في تحضير ابنهم المعاق حركيا لممارسة الرياضة.

## 2-3- مناقشة الفرضيات :

الفرضية الأولى: للأستاذ دور في إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول رقم (2) من المحور الأول لاستمارة الأستاذ و الخاص بعدد سنوات الخبرة تبين جليا أن نسبة كبيرة من الأساتذة تفوق خبرتهم التدريسية 11 سنة وهذا بنسبة (43.18%) فبالتالي صادف خلال مسيرته التدريسية أنواع من الإعاقات الحركية لدى التلاميذ المتدربين ، مما يمكنه من اكتساب خبرة تمكنه من إشراك هذه الفئة في الحصة لديه.

وهذا ما تؤكده نتائج الجدول رقم (3) للسؤال رقم (1) من المحور الثاني للاستمارة الأستاذ و التي تصف نسبة الأساتذة الذين صادفوا إعاقات حركية لدى التلاميذ وكان ذلك بنسبة (73.86%).

من خلال الجدول رقم (6) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول إشراك الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية فكانت النتائج بنسبة (63.63%) نحو الإشراك وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (6.54) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (3.84) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول رقم (8) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ عن علاقة الأستاذ بالتلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية و التي أكد فيها أغلبية الأساتذة أنها جيدة و بنسبة (77.27%) وهذا ما أكده مقدار  $K_2$  المحسوبة (57.09) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (7.82) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا .

من خلال نتائج الجدول رقم (10) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول تشجيع الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا على ممارسة التربية البدنية و الرياضية كانت النتائج بنسبة (86.36%) حول التشجيع الكبير

الذي يلقاه التلميذ من طرف الأستاذ للمشاركة في الحصة، وهذا ما أكدته مقدار  $K_2$  المحسوبة (46.54) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (3.84) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (20) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول رأي الأستاذ في أحقية التلميذ المعاق حركيا في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية و التي كانت النتائج فيها بنسبة (90.90%)، وذلك ما أكدته مقدار  $K_2$  المحسوبة (58.90) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (3.84) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (22) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول دعم الأستاذ لإشراك التلميذ المعاق حركيا مع زملائه الأسوياء فكانت النتائج مشجعة و بنسبة (59.09%).

و من خلال هذه النتائج يمكننا القول أن الفرضية المتعلقة بدور الأستاذ في إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية، قد تحققت و بنسبة كبيرة .

أما دراسة ماجي محمد الأمين و آخرون: "دور النشاط الحركي المكيف في إدماج التلاميذ المعاقين حركيا داخل الوسط المدرسي" فأكدت العكس أي أنهم توصلوا إلى أن الأستاذ هو المسؤول الأول عن ابتعاد التلميذ المعاق حركيا عن المشاركة في الدرس بسبب إهمال الأستاذ له.

الفرضية الثانية: للتلميذ المعاق حركيا القابلية للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال نتائج الجدول رقم (7) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ و التي توضح رؤية الأستاذ لدافعية التلميذ المعاق حركيا للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية حيث كانت النتائج مشجعة و قدرت بنسبة (62.50%)، وهذا ما يؤكد مقدار  $K_2$  المحسوبة (33.70) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (5.99) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (9) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ التي توضح رؤية الأستاذ لإقبال التلميذ المعاق حركيا على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية حيث كانت النتائج إيجابية بنسبة (50%) و بإقبال كبير من التلميذ، وهذا ما أكده مقدار  $K_2$  المحسوبة (14.34) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (5.99)، و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (30) من المحور الثاني لاستمارة التلميذ و التي توضح رغبة التلميذ المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية حيث كانت النتائج بنسبة (85.36%) نحو المشاركة، مما يؤكد الرغبة الكبير للتلميذ المعاق حركيا المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما يؤكد مقدار المحسوبة (20.51) وهي أكبر من الجدولية (3.84)، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (37) من المحور الثاني لاستمارة التلميذ حول سبب مشاركة التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية فكانت النتائج بنسبة (56.09%) من أجل تخطي الإعاقة، وهذا ما أكده مقدار  $K_2$  المحسوبة (22.51) وهي أكبر من  $K_2$  الجدولية (7.82)، و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (40) من المحور الثاني لاستمارة التلميذ تشجيع الزملاء للتلميذ المعاق حركيا لمشاركتهم حصة التربية البدنية و الرياضية فكانت النتائج بنسبة (56.09%) حول تشجيعه من أجل مشاركتهم ،وهذا ما أكده مقدار المحسوبة (10.88) وهي أكبر من الجدولية (5.99)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (41) من المحور الثاني لاستمارة التلميذ حول تشجيع الأهل لابنهم من أجل ممارسة الرياضة فكانت النتائج بنسبة (70.73%) تتجه نحو التشجيع من الأهل للتلميذ لممارسة الرياضة ،وهذا ما أكده مقدار المحسوبة (7.04) وهي أكبر من الجدولية (3.84)، و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

وعليه فإن التلميذ المعاق حركيا لديه الرغبة في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لمعرفة بأن العقل السليم في الجسم السليم ،وهذا يدل على أن الفرضية الثانية محققة وبشكل كبير .

أما دراسة بن عبد الحليم بشير"واقع مشاركة التلاميذ المعاقين حركيا في درس التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي" فأكدت العكس أي أنه توصل إلى أن التلميذ لا يشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب عدم وجود برنامج مكيف خاص بهذه الفئة.



## 2-4- الخلاصة العامة :

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية توصلنا في هذا البحث إلى محاولة إثبات أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في إشراك التلميذ المعاق حركيا في الحصة وله تأثير في تحقيق التكيف الاجتماعي لديه.

حيث أن التلميذ المراهق المعاق حركيا في هذه المرحلة يميل إلى عضوية الجماعة، فإنه يميل إلى إظهار حاجة متزايدة إلى الصداقة الوثيقة بمراهق من عمره، فإنه يريد صديقا من نفس سنه يستطيع أن يتحدث إليه عن فعاليته و آماله و مطامحه و فلسفته النامية في الحياة، صديق يفهمه و يعطف على مشاكله وصراعاته، فالتلميذ المعاق حركيا يسعى بإلحاح لكسب التقدير الذاتي و تجنب الاحتقار، و بالتفوق في ميادين معينة و يسعى لذلك على مكانة مرموقة بين زملائه داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

و من جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن للتربية البدنية و الرياضية دور في إشراك التلميذ المعاق حركيا في مؤسسته في ولاية غليزان و بالرغم من أهميتها لم يكن له الحظ الوافر في ممارستها إذ أننا نعاني نقص كبيرا و هذا من حيث:

1-نقص الوسائل و البدائل البيداغوجية الخاصة بالمعاقين داخل المؤسسات التربوية (المتوسطات و الثانويات ) التي تتكيف مع نوع الإعاقة .

2-عدم اكتساب أستاذ التربية البدنية و الرياضية معلومات حول رياضة المعاقين .

و من خلال هذه الدراسة يتضح لنا و بصورة واضحة بأن للتربية البدنية و الرياضية أثر فعال و إيجابي في حياة التلميذ المعاق حركيا، فمجرد ممارسة المعاق لأي رياضة من الرياضات فإنه بذلك تخطى حاجزا هاما

في حياته ، ألا و هو حاجز الإحساس بالنقص وتخطي الإعاقة و تحقيق التكيف الاجتماعي ، كما أن الممارسة بإمكانها تغيير تلك النظرة السلبية لأفراد المجتمع اتجاه الفرد المعاق و بواسطتها يظهر لهم بأنه غير عاجز و بإمكانه تأدية الكثير من الوظائف و المهام التي يؤديها غيره من الأفراد العاديين و الاعتماد على النفس .

## 2-5- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية:

1. إن التلاميذ المعاقين حركيا لا يقلون شانا عن باقي الفئات الأخرى ولذلك ندعوا إلى إجراء تعديلات على البرامج الرياضية المدرسية بحيث تتضمن برامج معدلة خاصة للتلاميذ المعاقين حركيا وإبطال الإجراءات الاستثنائية لإعفائهم كليا من ممارسة النشاط الرياضي وتركهم بحجة عدم القدرة على الممارسة .
2. إجراء دراسات ميدانية تساعد في وضع خطط و برامج مستقبلية تهدف إلى دمج المعاقين حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية .
3. ضرورة إصدار مرسوم وزاري لإلزام ممارسة الرياضة للمعاقين داخل المتوسطات و الثانويات .
4. ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة داخل المؤسسة التربوية حتى تتكيف مع نوع الإعاقة لتسهيل الممارسة و تحقيق أغراضها .
5. إنشاء أقسام خاصة ولائية في المتوسطات و الثانويات تضم هذه الفئة من أجل أن تمارس التربية البدنية و الرياضية و أن تكون نواة لتشكيل نوادي و فرق رياضية .

الطاهر والبراق

## المصادر و المراجع

- 1-القرآن.
- 2-أسامة رياض. (1982). *مبادئ التخطيط التربوي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3-رابح زكي. (1982). *مبادئ التخطيط التربوي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 4- آخرون و قاسم المندلأوي. (1990). *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية*. الموصل -بغداد: مطابع التعليم العالي.
- 5-أمين أنو الخولي،محمد عبد الفتاح عنان،عدنان درويش جلول. (1998). *التربية البدنية المدرسية، دليل معلم الفصل،مطالب التربية البدنية العلمية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 7-أمين انور الخولي. (2000). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8-أمين أنور الخولي،محمد عبد الفتاح عنان،عدنان درويش جلول. (1998). *التربية البدنية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 9-ثامر محسن السامي الصفار. (1990). *أصول التدريس في كرة القدم*. الموصل -العراق: مديرية دار الكتاب.
- 10-سعد محمد زغلول،مصطفى السايح محمد. (2001). *تكنولوجيات إعداد معلم التربية البدنية*. مصر: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني.
- 11-عباس أحمد صالح السمراني. (1987). *طرق تدريس التربية البدنية*. العراق: دار الكتاب.
- 12-عفاف عبد الكريم. (1993). *البرامج الحركية و التدريب للصغار*. الإسكندرية: جامعة حلوان.
- 13-عفاف عبد الكريم. (1993). *طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية*. منشأة المعارف.
- 14-علي بن صالح الدهوري. (1994). *علو التدريب الرياضي*. بن غازي.
- 15-عمارنة مسعود. (1997). *التشريع و المعوقين*. الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية-دالي ابراهيم.
- 16-فريق عبد المحسن كمونة،أمين محمد صبري. (1990). *رياضة المعوقين*. بغداد: بيت الحكمة.
- 17-قاسم المندلأوي و آخرون. (1990). *دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية*. الموصل-العراق: مطابع التعليم العالي.
- 18-محمد زيان. (1993). *البحث العلمي مناهجه و تقنياته*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 19-محمد سعد عزمي. (1998). *أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق*. القاهرة.
- 20-محمد عبد العالي نصيف. (1987). *الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية و الرياضية*. بغداد.

- 21- محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشطي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 22- مصطفى زيدان. (1974). علم النفس الإجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 23- إبراهيم عبد المجيد مروان. (2004). الرياضة للجميع. عمان: دار الفكر العربي.
- 24- أسامة رياض. (2000). رياضة المعوقين الأسس الطبية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25- عبد المحسن كمونة، أمير محمد صبري. (1990). رياضة المعوقين. بغداد: بيت الحكمة.
- 26- عبده كمال بدر الدين، حلاوة السيد محمد. (2001). رعاية المعوقين سمعيا و حركيا. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 27- مروان عبد المجيد إبراهيم. (1997). الألعاب الرياضية للمعوقين. عمان: دار الفكر.
- 28- مروان عبد المجيد إبراهيم. (2004). الرياضة للجميع. عمان: دار الفكر العربي.
- 29- الحامي، أنور الخولي. (1998). أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 30- حامد زهران. (1985). علم النفس النمو. القاهرة: دار النشر.
- 31- عبد الرحمان محمود العيساوي. (1997). علم النفس الفيزيولوجي و تغيير سلوك الإنسان. مصر: دار الفكر العربي.
- 32- عبد القادر محمد. دروس في التربية و علم النفس. الجزائر: دار الطباعة و البحث الوطني الشعبي.
- 33- قاسم المندلأوي. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق: مطابع التعليم العالي.
- 34- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين. (1997). أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في درس ت ب ر في مدارس البنين و البنات. القاهرة: دار الفكر.
- 35- كورت مايكل ترجمة عبد العلي نصيف. (1987). التعلم الحركي. بغداد: مديرية المكتبة و النشر.
- 36- محمد سلامة، توفيق حداد. (2001). علم النفس الطفل للمعلمين المساعدين في معاهد التربية. القاهرة: دار الحكمة للنشر.
- 37- محمد صبحي. (1995). القياس و التقويم في التربوي البدنية و الرياضية. دار النشر.
- 38- مصطفى زيدان. (1993). دراسة سيكولوجية التربية لتلميذ التعليم العام. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 39- عبد العزيز جلال. (1980). قراءات في التربية الخاصة و تاهيل المعوقين. مصر: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.
- 40- عمار بخوش و محمود محمد ذينبات. (1995). منهاج البحث العلمي و طرق البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 41- محمد رفعت حسين. (1997). الرياضة للمعوقين. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

42-محمد صبحي حسنين. (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

المحاضرات:

1-ناصر عبد القادر. (1998). طرق و مناهج التربية البدنية و الرياضية. مستغانم-الجزائر

2-قصي محمود المهدي القيسي. (1998). مقترح برنامج لتطوير فعاليات ألعاب القوى ،  
مستغانم-الجزائر: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

المجلات:

1-مجلة التربية الحديثة. (1994). نظرة عامة للأطفال المعوقين من المنظور العلمي.  
الأردن.

الجرائد:

1-نيوز. (2011). الملتقى الدولي الثاني حول التكفل بالأشخاص ذوي الإعاقة. الجزائر:  
جريدة نيوز.

الملك الحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

الاستمارة الإستبائية الموجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان.

إليك هذه الاستمارة الإستبائية التي تحمل مجموعة من الأسئلة و التي من شأنها أن تساعدنا في بحثنا هذا لإيجاد الحلول الممكنة لمشكلة بالغة الأهمية من أجل نيل شهادة الماستر في الإنجاز، النشاط البدني المكيف و الصحة. تحت عنوان:

**" واقع اشتراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية والرياضية"**

بحث مسحي سوف يجرى على الأساتذة (ت.ب.ر) و التلاميذ المعاقين حركيا في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان .

فلهذا نرجوا منكم تقديم إجابتكم بكل وضوح و موضوعية و التي ستكون بإذن الله عوننا لنا في انجاز و إتمام عملنا هذا بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

إشراف الأستاذ :

وليد خالد

الطلبة :

- بن عمارة بو عمران

- شفاعي حبيب

السنة الجامعية: 2013/2012



## المحور الأول : الحالة الشخصية

1- المؤسسة : .....

2- الشهادة المحصل عليها :

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | - ليسانس في التربية البدنية و الرياضية |
| <input type="checkbox"/> | التدريب الرياضي                        |
| <input type="checkbox"/> | النشاط البدني المكيف                   |
| <input type="checkbox"/> | -ماجستير في التربية البدنية و الرياضية |
| <input type="checkbox"/> | التدريب الرياضي                        |
| <input type="checkbox"/> | النشاط البدني المكيف                   |
| <input type="checkbox"/> | -ماستر في التربية البدنية و الرياضية   |
| <input type="checkbox"/> | التدريب الرياضي                        |
| <input type="checkbox"/> | النشاط البدني المكيف                   |
| <input type="checkbox"/> | -مستشار في الرياضة                     |
| <input type="checkbox"/> | - تقني سامي في الرياضة                 |
| <input type="checkbox"/> | - شهادات أخرى                          |

3- عدد سنوات الخبرة :

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | 1-3سنوات       |
| <input type="checkbox"/> | 4-7 سنوات      |
| <input type="checkbox"/> | 8-11 سنة       |
| <input type="checkbox"/> | أكثر من 11 سنة |

## المحور الثاني : درس التربية البدنية و الرياضية و الإعاقة الحركية

1-هل لديك تلاميذ معاقين حركيا في الصف تحول إعاقتهم دون ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا

2-ما نوع الإعاقة التي صادفتها؟

شلل  بتر  تشوه خلقي  لم أصادف

3-كيف تعاملت مع هذه الحالة ؟

إعطاء دروس نظرية  تكييف التمارين حسب الإعاقة  عدم الإشراف

4-هل تشرك التلميذ المعاق حركيا في الحصة الرياضية؟

نعم  لا

5-هل للتلاميذ المعاقين حركيا القابلية للمشاركة في الحصة الرياضية؟

نعم  لا  إلى حد ما

6-كيف تصف علاقتك مع التلميذ المعاق حركيا داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

جيدة  حسنة  مقبولة  غير جيدة

7-كيف ترى إقبال التلميذ المعاق حركيا على ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

كبير  مقبول  ناقص

8-ها تشجع هذه الفئة في المؤسسة على ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

9-هل إشراف التلميذ المعاق حركيا في الحصة يساعده على التفاعل مع زملائه الأسوياء؟

نعم  لا

10-ما هو شعور التلميذ المعاق حركيا أثناء إشرافه في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الخوف  المتعة  الراحة

11-هل ترى سلوكا غير طبيعي من التلميذ المعاق حركيا أثناء إشرافه في الحصة مع

زملائه الأسوياء؟ نعم  إلى حد ما  لا

12-هل يوجد دروس خاصة بهذه الفئة في المقرر الدراسي؟

نعم  لا

13-هل تناولت هذه المشكلة مع زملائك أساتذة المادة؟

نعم  لا

14-أثناء الندوات مع مفتش المادة هل طرح هذا المشكل؟

نعم  لا

15-هل برمجت ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشكلة؟

نعم  لا

16- هل تقوم بوضع دروس (حصص) لهذه الفئة من اجتهادك دون الرجوع إلى المقرر الدراسي؟

نعم  لا  إلى حد ما

17- إذا كان الجواب ب"نعم" على أي أساس تضع هذه الدروس (الحصص):

- التصنيف الطبي للمعاقين  
 اجتهادك الخاص  
 مراجع و كتب  
 مختصين في إعادة التأهيل

18- كأستاذ ألا ترى بأن للتلميذ المعاق حركيا الحق في المشاركة في الحصة الرياضية؟

نعم  لا

19- ألا ترى بأن وجود برنامج خاص بهذه الفئة سيكون له آثار ايجابية على التلميذ من خلال المشاركة في الحصة؟

نعم  لا

20- هل أنت ممن يدعون إلى إشراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ الأسوياء؟

نعم  لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

الاستمارة الإستبائية الموجهة إلى التلاميذ المعاقين حركيا في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان.

إلـيـكم هـذه الاستمارة الإستبائية التي تحمل مجموعة من الأسئلة و التي من شأنها أن تساعدنا في بحثنا هذا لإيجاد الحلول الممكنة لمشكلة بالغة الأهمية من أجل نيل شهادة الماستر في الإنجاز، النشاط البدني المكيف و الصحة. تحت عنوان:

**" واقع اشتراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية والرياضية "**

بحث مسحي سوف يجرى على الأساتذة (ت. ب.ر) و التلاميذ المعاقين حركيا في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان .

فلهذا نرجوا منكم تقديم إجاباتكم بكل وضوح و موضوعية و التي ستكون بإذن الله عوننا لنا في إنجاز و إتمام عملنا هذا بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.

إشراف الأستاذ :

الطلبة :

وليد خالد

- بن عمارة بوعمران

- شفاعي حبيب

السنة الجامعية: 2013/2012

المحور الأول : معلومات شخصية

- 1-الجنس :  ذكر  أنثى
- 2-العمر :  15-12 سنة  19-16 سنة
- 3-المستوى التعليمي :  متوسط  ثانوي
- 4-طبيعة الإعاقة :  وراثية  مكتسبة
- 5-نوع الإعاقة :  شلل  بتر  تشوه خلقي

## المحور الثاني: المعاق حركيا وعلاقته بحصة التربية البدنية و الرياضية

1-هل تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

2-إذا كان الجواب ب"لا" فما المانع من مشاركتك؟

الإعاقة  الخجل والارتباك  الأستاذ  الوالدين

3-هل تريد أن تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

4-هل تتلقى صعوبات أثناء أداء التمارين المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

5-إذا كان الجواب ب"نعم" أين تجد هذه الصعوبات؟

طريقة شرح الأستاذ  قوانين وشروط الألعاب  صعوبة الحركات

6-هل ترغب في اكتساب دروس نظرية حول الرياضة؟

نعم  لا

7-أي الرياضات تفضل؟

الفردية  الجماعية

8-ما رأيك في التربية البدنية و الرياضية ؟

ضرورية للحياة  ثانوية  إضافية

9-هل المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور ايجابي في مستقبلك ؟

نعم  إلى حد ما  لا

10-هل تشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية من اجل:

الترويح  تنمية الصحة  ملأ وقت الفراغ  تخطي الإعاقة

11- ما هو شعورك من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الراحة  التخلص من الشعور بالنقص  الأمر عادي

12- هل يدفعك الأستاذ للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  إلى حد  لا

13- هل زملائك يشجعونك على مشاركتهم في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم  لا  نادرا

14- هل تجد التشجيع من طرف الأهل على ممارسة الرياضة؟

نعم  لا

## Résumé:

**Thème:** « La réalité de la participation des élèves handicapés physiques de la part de l'éducation physique .» recherche ratissant effectuée dans les collèges et les lycées à wilaya de relizane.

Le but de cette étude mène à sensibiliser tous les professeurs d'éducation physique et sportive les responsables de ce problème , en outre , à connaitre quelques causes qui empêchent l'élève handicapé à ne pas participer en séance d'éducation physique et sportive ,en raison que , c'est que le professeur de l'EPS prend en charge l'élève handicapé pour participer l'élève handicapé dans la séance sportive, quant à l'échantillon :88professeurs EPS par27.84% du nombre total , et 41élèves par 0.045 % du nombre total, alors les profs choisis d'une façon spontanée de collèges et lycées de relizane cependant les élèves identifiés antérieurement dans les établissements ou ils font leurs études ,l'outil utilisé dans cette étude est la rencontre personnelle des profs d'EPS et ainsi des élèves handicapés , conjointement ,le questionnaire adressé au prof et autre à l'élèves , la conséquence importante que les chercheurs conclut :le désir de l'élève handicapé à participer ses collègues sains en séance d'éducation physique et sportive ;la recherche d'ailleurs brodant meilleure proposition ou recommandation.

Ou hypothèse futuriste représente l'ajustement de vision de prof d'EPS pour l'élève handicapé pendant l'exercice de l'activité sportive. En outre la nécessité d'annoncer un décret ministériel pour imposer l'exercice sportif à l'intérieur des collèges et les lycées simultanément des classes spéciales wilaya dans les collèges et les lycées incorporent cette tranche afin de exercer l'éducation physique et sportive et qu'elle soit le noyau pour former des clubs et équipes sportives.



## **Abstract :**

**The title of the study :** « The reality of the physically disabled student participation in the share of physical education and sports ».the study was made in all middle and secondary school of relizane .

The aim of the study is to sensibilize the teacher and the responsible of this field of the gravity of this problem.

The aim is to know the reasons that prevent the handicapped from practicing sport.

The teacher should make this pupil participate in the session. Concerning the experience it includes 88 teachers by 27.84% of the number ,and 41pupil by0.045% of the number , the teacher are chosen from all middle and secondary schools of relizane ,the pupils were chosen before the way used in the experience is the personal confrontation between the teacher and the pupil and the main result reached by the student is the desire of the handicapped pupil to participate with his friends in the session.

The study also includes a proposition and a suggestion to change attitude of the teacher toward this category of pupils and the necessity of sorting out laws by the ministry, stating that the handicapped pupil must practice sport in addition ,they should create classes including this category of pupils who probably will constitute clubs.

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: " واقع اشتراك التلميذ المعاق حركيا في حصة التربية البدنية و الرياضية ". بحث مسحي أجري في متوسطات و ثانويات ولاية غليزان.

تهدف الدراسة إلى تحسيس كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و المسؤولين على القطاع بهذا المشكل، وكذا معرفة بعض الأسباب التي تجعل التلميذ المعاق حركيا لا يشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية،، الفرض من الدراسة هو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بإشراك التلميذ المعاق حركيا في الحصة الرياضية، أما بخصوص العينة فقد شملت 88 أستاذ تربية بدنية و رياضية أي بنسبة 27.84%، و 41 تلميذ معاق حركيا أي بنسبة 0.045%، حيث تم اختيار الأساتذة بطريقة عشوائية من متوسطات و ثانويات ولاية غليزان في حين أن التلاميذ تم تحديدهم مسبقا في المؤسسات التي يدرسون بها، الأداة المستخدمة في الدراسة هي المقابلة الشخصية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وكذا التلاميذ المعاقين حركيا، إلى جانب الاستبيان الموجه للأستاذ و آخر للتلميذ، و أهم استنتاج توصل إليه الطالبان الباحثان هو رغبة التلميذ المعاق حركيا مشاركة زملائه الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية، كما تضمن البحث أهم اقتراح أو توصية أو فرضية مستقبلية و تمثلت في تعديل وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو المعاق حركيا خلال ممارسة النشاط الرياضي، وكذا ضرورة إصدار مرسوم وزاري لإلزام ممارسة الرياضة للمعاقين داخل المتوسطات و الثانويات إلى جانب إنشاء أقسام خاصة ولائمة في المتوسطات و الثانويات تضم هذه الفئة من أجل أن تمارس التربية البدنية و الرياضية و أن تكون نواة لتشكيل نوادي و فرق رياضية .