

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

ميدان تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

اختصاص تربية حركية

ماستر

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية الحركية

الموضوع :

تأثير استخدام التغذية الراجعة الإيجابية والسلبية والمختلطة

على تعلم بعض مهارات الإرسال في الكرة الطائرة

بحث تجريبي اجري على تلاميذ مدرسة اوموسى مخطارالطور الثاني السن 9-12 بالمشربية

تحت إشراف الدكتور :

* عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبة :

• حجاج فاطمة

لجنة المناقشة :

الرئيس : بن زيدان حسين

العضو : مقراني جمال

اللجنة الجامعية : 2008 - 2009

الاهداء

إلاهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب
اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك
الله جل جلاله .

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور
العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلي الربيعان الدائمان وأملي الوحيدان في الدنيا، إلى من حصدا الأشواك عن
دربي ليمهدا لي طريق العلم إلى القلبان الكبيران، يا من يرتعش قلبي لذكرهما إلى من
عرفت معهما معنى الحياة إلى من بوجودهما أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها "والدي"
أطال الله في عمرهما .

إلى من أظهرها لي ما هو أحمل ما الحياة وشمعة تنير ظلمة حياتي اخوي "المخطار و
العيد "

و إلى من تذوقت معهم أجمل اللحظات إلى من كُنت أناملهما ليقدمان لي لحظة
سعادة

أختي "خيرة و حياة" إلي عائلة حجاج ومرابط وعرباوي.

إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير واستقر لهم قلبي فكانوا نعم الإخوة إلى

من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم: منصور أسماء، نصيرة نصيرة غرتيل،
مباركة، فاطنة، أمينة، حليلة، العيد، شعبان، أمين بارودي، دحو، خالد، حسين، وليد، جمال،

لحبيب إلى كل دفعة الماستر 2009.

إلي كل من يعرف فاطمة "مخطارية" من قريب أو بعيد.

إلي كل هؤلاء زبدة عملي.

مخطارية فاطمة

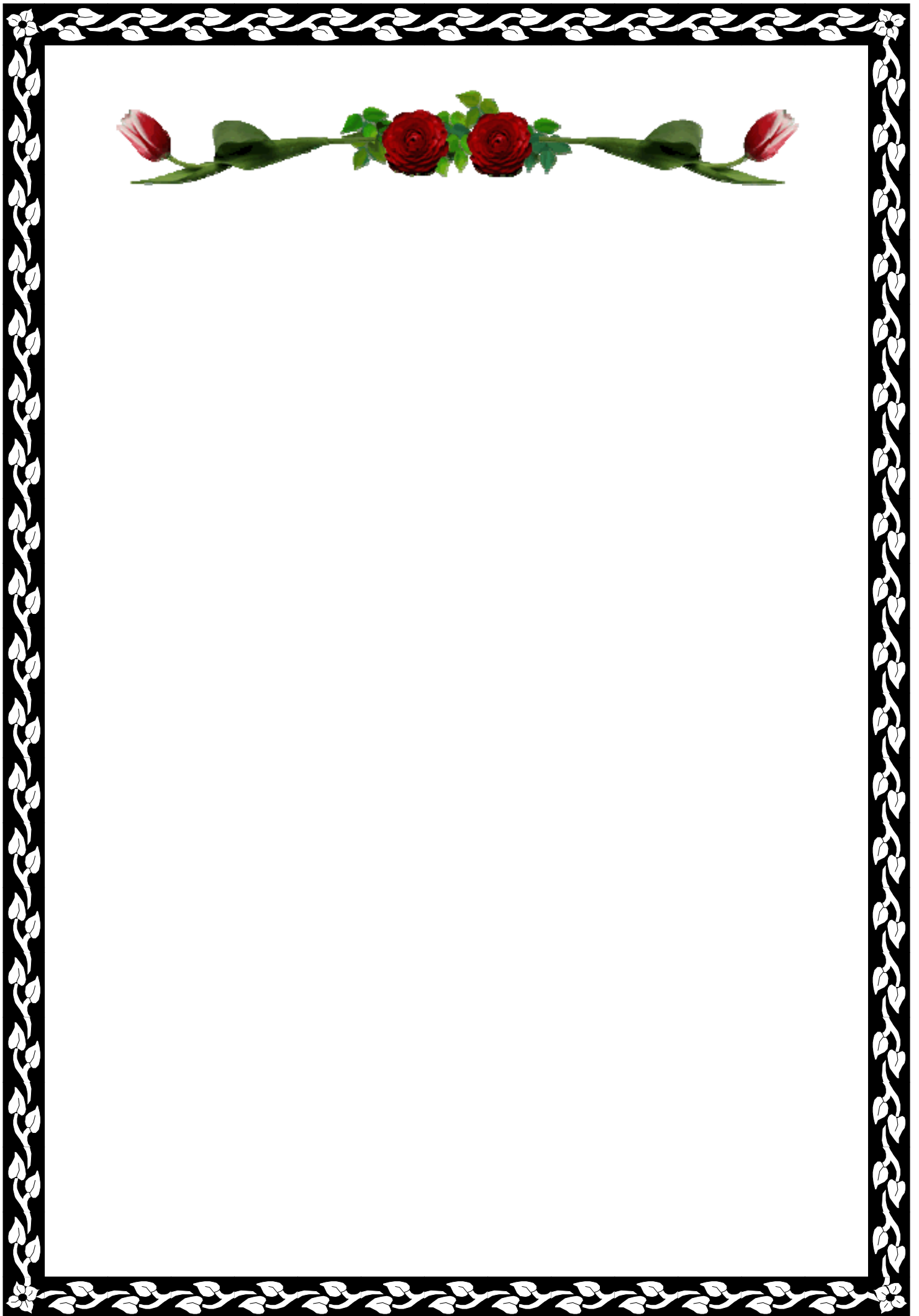


الشكر والتقدير

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إن الحوت في البحر ، والطير في السماء ، ليصلون على معلم الناس الخير"
فواجب علينا شكر ووداع وأنا أخطو خطوة الأولى في غمار الحياة إلى كل من أشعل
شمعة في دروب عملي وإلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره من
معلمتي في الابتدائية إلى آخر أستاذ في الجامعة لينير دربي واخص بالجزيل الشكر
والعرفان:

- الدكتور "عطاء الله احمد" الذي تفضل بإشراف على هذا البحث
فجزاه الله كل خير فله مني كل التقدير والاحترام
- إلى روح الدكتور "محمود قصي القيسي" رحمه الله عليه.
- إلي الأبي الثاني داخل المعهد الدكتور "علي رياض الراوي".
- إلى كل الدكاترة وأساتذة المعهد وعمالها.



قال أبو الدرداء:

"مثل العالم في الناس كمثل النجوم في السماء يهتدي بها، والجهال في ظلمة لم يستضيئوا بنور العلم ولا بنور العلماء".

قال علي كرم الله وجهه:

"العلم خير من المال، فالعلم يحرصك وأنت تحرص المال، و العلم حاكم و المال محكوم عليه، و المال تنقصه النفقة و العلم يزكو بالإنفاق"

على الهدى لمن استهدى أدلاءً

ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم

والجاهلون لأهل العلم أعداء

وقد كل امرئ ما كان يحسنه

الناس موتى وأهل العلم أحياء

ففز بعلم تعش حياً به أبداً



1-1 تمهيد البحث :

تعتبر إن عالمنا الحالي يعيش عصرا بثراء المعلومات و الخبرات المتاحة للمعلم و المدرب و العاملين في مجال التدريب أو التربية البدنية و الرياضية، و التي تساهم في رفع المستوى المتعلمين من الناحية النظرية و العلمية، و مما لا شك فيه بأن التقدم العلمي قد فرض ظهور أفاق جديدة في التعليم و التدريب الفعاليات الرياضية لا حدود لها تخدم التطور الرياضي.

فلخطوة نحو الأمام من حياة المتعلم هي الخطوة الأولى بحيث يخطوها البعض بكل ثقة و الإعتراز، فهذه الأخيرة غالبا ما تكون بداية الطريق الطويل يقطعه أصحابه و يحققون ما يصبون إليه بكل نجاح، فبناء قاعدة رياضية قوية و سليمة تطلب تفاعل عدد من العناصر و لعل أهمها العنصر البشري الذي يؤدي هذه الرياضة و هو اللاعب و البرعم و الناشئ، حيث يعتبر الحجر الزاوية في مراحل الممارسة الرياضية، من خلالها يخرج النجم الممارس إذا قامت إليه البرامج التدريبية و التربوية من منطلقات سليمة و إعتبرناه قيمة في حد ذاتها و غاية سليمة لتحقيق المكاسب و البطولات.

التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، غير أنها لاقت اهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء. وكان أول من وضع هذا المصطلح هو: "نوبرت واينر" عام 1948 م. وقد تركزت في بدايات الاهتمام بها في مجال معرفة النتائج، وانصببت في جوهرها على التأكد فيما إذا تحققت الأهداف التربوية والسلوكية خلال عملية التعلم، أم لا. ومما لا شك فيه أن التغذية الراجعة ومعرفة النتائج مفهومان يعبران عن ظاهرة واحدة.

يعد موضوع التغذية الراجعة من أهم الموضوعات في مجال البحث والدراسة إذ تعد إحدى الوسائل التعليمية المهمة التي لها تأثيرا "فعالاً" ومباشرا في عملية التعلم، إذ من خلالها يتم تزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بطبيعة المهارة المطلوب تعلمها من خلال المحاولات المتكررة التي يقوم بها ليتعرف على مدى تقدمه ومعرفة مستوى أدائه قبل وأثناء وبعد الأداء. فالتغذية الراجعة بمفهومها الشامل والدقيق هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما وتعطى قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري.

والهدف من هذه المعلومات هو تعديل الاستجابات الحركية وصولا إلى الاستجابات الأمثل وهو احد الشروط الأساسية لعملية التعلم وهي نظام يتطور مع تطور مراحل التعلم ومستواه. أن المعلومات التي يزود بها المتعلم عن أدائه الحركي من تعلمه المهارة تعد من أكثر المتغيرات أهمية في التعلم الحركي وان هذه المعلومات التي يمكن أن تأخذ أشكالا عدة سواء كانت من الظروف التعليمية أو ظروف البحث المختبري، فأنها تخبر أو تعلم المتعلم عن درجة كفاءة أدائه. كما أن اختيار المعلومات الملائمة والتغير في وقت تقديمها ومصادرهما يمكن أن يؤثر على المتعلم وأدائه، إذ أن "الممارسة لا تكفي وحدها للوصول بالمتعلم إلى الأداء الأمثل".

هناك الكثير من التغيرات التي تؤثر في المتعلم، منها المعلومات التي تعطى خلال استجابته للشيء المراد تعلمه وتطبيقه، لأجل إنجاز جيد، أو تصحيح مسار حركي، وغيرها، فهذه المعلومات وغيرها تدعى بالتغذية الراجعة.

من خلال التجربة الاستطلاعية التي وضعتها الباحثة مع المشرف¹، فتضمنت بطاقة ملاحظة بدون مشاركة وتقديم استمارة موجهة لبعض الاساتذة الاكماليات² وهذا قصد تحديد الإشكالية البحث وضبطها، فأكدوا معظم الأساتذة أنهم يقدمون نصائح، إرشادات وتصحيحات دون معرفة أنها تغذية راجعة³، و في ما يخص متي يكون تصحيح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ فكانت معظم الإجابات بلا فنكتفي بتقديم الحصة فقط أما الايجابيات التي يقوم بها التلاميذ فجل أن لم نقل كل الأساتذة يركزون على التعزيز ، وهذا ما دفعنا لإصدار حكم أن كل مشرف علي فريق أو أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بتعليم مهارات الرياضية و يصدر أحكاما بخصوص الأداء المهاري لكن لايعرف الوقت المناسب لإصدار أحكامه ، حتى جهلها تماما مع الرغم من تقديم نصائح و تصحيحات و إن كانت معروفة لبعض الاساتذة لا يعرفون وقت تقديمها قبل أداء المهارة ، أثناء ها أو بعدها ونوع التقديم التغذية الايجابية ، السلبية أو المختلطة هذا الذي دفعنا إلى التساؤل عن :

السؤال الرئيسي:

ماهو تأثير استخدام التغذية الايجابية ، و السلبية، المختلطة على تطور مهارة الإرسال لكرة الطائرة؟

أسئلة فرعية:

1. ما هو تأثير مختلف أنواع التغذية الراجعة على تعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة؟
2. ما هو افضل أنواع التغذية الراجعة المستخدمة في تعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة؟

¹ - د. عطا الله احمد .

² - بطاقة ملاحظة و الاستمارة الموجودة في الملاحق .

³ النتائج موجودة في الفصل الثاني "عرض و تحليل النتائج" ص 81.

3-1 أهداف البحث:

معرفة تأثير استخدام التغذية الايجابية ، و السلبية، المختلطة على تطور مهارة الإرسال لكرة الطائرة.

أهداف الفرعية:

1. معرفة تأثير مختلف أنواع التغذية الراجعة على تعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة.
2. معرفة افضل أنواع التغذية الراجعة¹ المستخدمة في تعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة.

فروض البحث :

نفترض أن استخدام أنواع التغذية الراجعة يؤثر إيجابا على تطور مهارة الإرسال بالكرة الطائرة .

فرضية فرعية:

1. نفترض أن مختلف أنواع التغذية الراجعة تؤثر ايجابيا على تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة .
2. نفترض أن افضل أنواع التغذية الراجعة المستخدمة في التعلم مهارة الإرسال هي التغذية الراجعة المختلطة ثم تليها الايجابية ثم السلبية .

4-1 أهمية البحث والحاجة إليه :

للتغذية الراجعة أهمية كبيرة في عملية التعلم ، ولا سيما في المواقف الصفية . إذ أنها ضرورية ومهمة في عمليات الرقابة والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والعلم الصفي. وأهميتها هذه تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره إلى الأفضل . إضافة إلى دورها

¹ التغذية الايجابية -السلبية -المختلطة.

إن تزويد المعلم لتلاميذه بالتغذية الراجعة يمكن أن يسهم إسهاما كبيرا في زيادة فاعلية التعلم، واندماجه في المواقف والخبرات التعليمية.

5-1 مفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث

1- التغذية الراجعة:

عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجاباته، بشكل منظم ومستمر، من أجل مساعدته في تعديل الاستجابات التي تكون بحاجة إلى التعديل وتثبيت الاستجابات التي تكون صحيحة.

وتعني التغذية الراجعة " جميع المعلومات التي يمكن تقديمها إلى المتعلم أو المتدرب باختلاف وسائل نقلها وإيصالها سواء أكانت هذه الوسائل داخلية أم خارجية والهادفة إلى تعديل أدائه الحركي في المهارة المؤداة وصولا إلى الأداء الأمثل لهذه المهارة"¹.

2- التغذية الايجابية :

هي المعلومات التي يتلقاها المتعلم حول إجابته الصحيحة ، وهي تزيد من عملية استرجاعه لخبرته في المواقف الأخرى.

¹د. صريح الفضلي <http://www.iraqacad.org/Lib/amera2.htm>

3-التغذية السلبية:

هي تلقي المتعلم لمعلومات حول استجابته الخاطئة، مما يؤدي إلى أداء حركي أفضل.

4-التغذية المختلطة:

هي عملية تزويد المتعلم بمعلومات الايجابية السلبية خلال الأداء الحركي.

5-التعلم:

عملية معقدة وتفرق حياة الفرد بأكملها وتشمل أنواعا مختلفة من النشاط والخبرات متعددة بتعدد مواقف الحياة.

6-التعلم الحركي:

فهو سلسلة من التغييرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان وهو عملية تكيف الاستجابات لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمه مع المحيط.

7-الإرسال:

هو ضرب الكرة للبدا للعب و يعرفها "حسن عبد الجواد" الإرسال هو ضربة التي يبدأ بها اللعب أو يستأنف عقب انتهاء الأشواط أو عقب حدوث أخطاء من احد الفريقين .و هو عبارة عن وضع الكرة قي حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق و الذي يضرب الكرة بيد مفتوحة أو مقفلة أو بأي جزء من الذراع لإرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المضاد"¹.

خلاصة

وبهذا قد تطرقت إلى التعريف بالبحث و أهم المصطلحات عنوان البحث ،حتى يتمكن القارئ من أخذ نظرة شاملة عن الموضوع تجعل بحثي مفهوما ومبسطا قدر الإمكان .

¹ عطا الله. تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة .رسالة ماجستير .مدرسة العليا لاساتدة ت.سنة 1996.جامعة مستغانم.

مقدمة الباب الأول

قسمت الباب إلى خمسة فصول تناولت في الفصل الأول أهم سوف نشير إلى أهم الدراسات السابقة أما الفصل الثاني نريد أن نتناول فيه شروط و مراحل التعلم و نظرياته التعلم الحركي و أهم العوامل التي تؤثر على الحركة لنختم الفصل بأهم النظريات التعلم في مجال التربية البدنية والرياضية و قوانينها. أما الفصل الثالث نتناول التغذية الراجعة و أهميتها فيما نريد أن نتناول الفصل الرابع مرحلة الطفولة الثالثة و أهم خصائص التي تميز هذه المرحلة في الفصل الخامس كرة الطائرة أما في و بهذا نكون قد وفرنا جانبا مهما للتحليل و التوضيح في بحثنا.

1-1 تمهيد

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها و يثري بحثه من خلالها، حيث أنه يستعملها للحكم و المقارنة و الإثبات أو النفي، لأجل الحصول على هذه الدراسات صعوبات و تم إيجادها من مصدر واحد بالرغم من أهمية الموضوع.

1-2دراسة عطاء الله احمد

أجريت هذه الدراسة في جامعة مستغانم سنة1996 في مدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان "تاتير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة" و تدور الإشكالية البحث إلى ماهو تاتير استخدام أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة .

و كانت أهداف البحث :

معرفة تأثير الأنواع المختلفة للتغذية الراجعة على تعلم مهارة الإرسال .

و معرفة الطريقة المثلي لإعطاء التغذية الراجعة إلى عينة البحث من اجل الوصول إلى الانجاز في اقل وقت ممكن .

معرفة أفضل أنواع التغذية الراجعة ذات التاتير الايجابي على التعلم الارسال بكرة الطائرة.

وفروض البحث

افترض الباحث إن استخدام أنواع التغذية الراجعة يؤثر ايجابيا على تطوير تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة افترض الباحث أن إعطاء التغذية ال شفوية +البصرية هو أحسن من إعطاء التغذية الراجعة فقط في كل أنواع التغذية الراجعة المعطاة.وافترض أن التغذية الراجعة النهائية الشفوية +البصرية تكون أكثر أنواع ذات التاتير الايجابي على تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة.

واستنتج الباحث مايلي:

استنتج الباحث أن استخدام التغذية الراجعة بكافة أنواعها قد تأثر إيجاباً على مستوى الانجاز عند التلاميذ.

استنتج الباحث انه لا يوجد فرق معنوي بين نوعين التغذية الراجعة المتزامنة و الشفوية +البصرية و التغذية الراجعة الشفهية فقط وذلك في اختبارات الثلاثة .

إن أفضل أنواع التغذية الراجعة هي التغذية الراجعة الشفهية +البصرية و ذلك لما حققته من تطور كبير في متوسطها الحسابي.

استنتج الباحث انه كلما كان الأداء الحركي صعباً و معقداً يتطلب استعمال التغذية الراجعة الشفهية +البصرية بدلاً من استخدام التغذية الراجعة الشفهية فقط.

1-3 دراسة عصمت إبراهيم – مديحة عمر¹

أجرت هذه الدراسة في جامعة حلوان عام 1988، و كان الهدف منها معرفة اثر التغذية الراجعة باستخدام المسجل المرئي على زمن إصلاح الأخطاء في مسابقة الجلة.

ولقد صاغ الباحثان فرضيات البحث كما يلي :

هناك فروق بين المجموعات البحث التجريبية في زمن إصلاح الأخطاء في مسابقة دفع الجلة.

هناك فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في اثر التغذية الراجعة الاسترجاعية باستخدام المسجل المرئي VIDEO على مسافة دفع الجلة.

هناك فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في اثر التغذية الراجعة على مستوى الأداء "الفن الحركي".

¹ عطاء الله احمد . .تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة .رسالة ماجستير .مدرسة العليا الأستاذة ت.سنة 1996.جامعة مستغانم.ص.66.

في المجموعة الأولى تم عرض النموذج الجيد على الطالبات فقط بعد تسجيل أداء بطلنة في هذه المسابقة، و في المجموعة الثانية تم عرض الأداء للنموذج الجيد + عرض الطالبات مع تنفيذ برنامج تصحيح الأخطاء و قد توصلا إلى النتائج التالية:

استخدام المسجل المرئي عن طريق عرض الأداء الطالبات و مقارنة مع أداء النموذج الجيد بجانب تنفيذ برنامج تصحيح الأخطاء كوسيلة مساعدة في رفع مستوى الأداء.

توفير أجهزة التغذية الراجعة "السمعية البصرية" بكليات التربية البدنية و الرياضية كوسيلة في تعلم المهارات الحركية بصورة عامة .

استخدام الدائرة التلفزيونية المغلقة و استخدام التصوير بأكثر من كاميرا لتصوير الأداء المهاري بصورة دقيقة تساعد في تحديد الأخطاء

1-4-دراسة علي حسن -تحديات احمد عبد الفتاح¹

أجريت هذه الدراسة في جامعة حلوان في جمهورية مصر العربية الهدف منها هو مقارنة بين الطرفين من طرف تزويد التغذية الراجعة على الإحساس بالزمن في مسابقات المضمار.

و قد صاغ الفرضة البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام التغذية الراجعة "التقديري و الفعلي:و التغذية الراجعة "الزمن الفعلي" على الإحساس بالزمن في مسابقات المضمار.

وقد تألفت عينة البحث من 60 تلميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية و قسموا إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة.

وتوصل الباحثان إلى استنتاج التالي :

تميز التلاميذ الذين استخدمت معهم التغذية الراجعة عن طريق تقويم الفرد لأدائه و المعرفة الفورية للنتائج الفعلية بتفوق على التلاميذ الذين استخدمت معهم النتائج الفورية فقط أثناء التدريب و نمو الإحساس بالزمن.

1-5 دراسة نجاح مهدي شلش¹

دراسة نجاح مهدي شلش عنوان "اثر المعلومات الجوابية باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة رمي الرمح".

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام الصور وأفلام الفيديو في تعلم وصقل فعالية الرمح . وقد افترض الباحث أم هناك فرقا معنويا لصالح المجموعة التي تستخدم الوسائل التعليمية كالصور وأفلام الفيديو في التعليم على المجموعة التي تستخدم السد شرح والنموذج الراجعة هذا وقد اختار الباحث عينة عشوائية من طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية وبواقع (40 طالبا) من الذكور وبنسبة (50%) من المجموع الكلي البالغ (80 طالبا) وحسب التكافؤ للمجموعتين في قياسات العمر والطول والوزن ودقة الزمن.

كانت مدة التجربة (12 ساعة) وبواقع ثلاثة حصص أسبوعيا مدة كل حصة (60) دقيقة واستغل الباحث ثلاثون دقيقة منها في تعلم الحركة بإحدى الطريقتين لكل مجموعة.

وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:-

- 1- تطور مستوى رمي الرمح للمجموعة الضابطة .
- 2- تطور مستوى رمي الرمح للمجموعة التجريبية .
- 3- كان المدى الأفقي لرمي الرمح للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

¹ http://www.hussein-mardan.com/r10.htm. د.مسعد محمد زياد كلية التربية البدنية والرياضية

- أن التغذية البايوميكانيكية الراجعة أدت إلى تزايد القوة في المسند الخلفي , وكان ذلك دالا إحصائيا.
- أن التغذية البايوميكانيكية الراجعة أدت إلى تزايد القوة في المسند الأمامي وتناقص في زمن رد الفعل في المسند الخلفي ولم تكن ذلك دالا إحصائيا.
- حدث زيادة في زمن رد الفعل في المسند الأمامي وزمن الاستجابة , سبب ذلك إلى أن كمية القوة المتزايدة تطلبت فترة زمنية اكبر .

التوصيات:

- استخدام التصوير السينمائي إضافة إلى منصة القوة للتأكد من البيانات الكينماتيكية , وكذلك الحصول على متغيرات القوة الأفقية .
- إجراء دراسة واسعة على مستوى التغذية البايوميكانيكية الراجعة لفعاليات أخرى.

1- 6 دراسة فوزية محمد محمد الغابري¹

- أثر التغذية الراجعة المباشرة وغير المباشرة على تحصيل الطلاب في الكتابة في جامعة صنعاء - كلية التربية - قسم اللغة الإنجليزية.
- تهدف الدراسة إلى إيجاد أثر التغذية الراجعة المباشرة وغير المباشرة على تحصيل الطلاب في الكتابة في جامعة صنعاء - كلية التربية - قسم اللغة الإنجليزية.
- هدف الدراسة : هو إيجاد تأثير التغذية الراجعة المباشرة وغير المباشرة على تحصيل الطلاب في الكتابة.

- عينة الدراسة : شملت مجموعتين من طلاب المستوى الأول في قسم اللغة الإنجليزية في السنة الدراسية 2003-2004م ثم اختيار نصف عدد الطلاب من كل مجموعة (30 طالب) بطريقة عشوائية.

- تعتمد الدراسة على فرضية أن الطلاب الذين أعطوا تغذية راجعة غير مباشرة أفضل من الطلاب الذين أعطوا تغذية راجعة مباشرة في التحصيل لمادة الكتابة.

لإيجاد نتائج البحث استخدم النظام التجريبي، أعطيت المجموعة الأولى تغذية راجعة مباشرة بينما أعطيت المجموعة الثانية تغذية راجعة غير مباشرة من قبل المدرس أثناء التجربة تمت كتابة تسعة مواضيع إنشائية من قبل أفراد العينة وتم إعطائهم تغذية راجعة عليها لمعرفة مستوى أفراد العينة قبل التجربة تم عمل اختبار قبلي - وبعد التجربة تم إعطائهم اختبار بعدم لمعرفة مدى تطور مستوى تحصيلهم في الكتابة.

عرضت مواضيع الإنشاء والاختبار القبلي والبعدي على عدد من المختصين في مادة الكتابة للتقييم، لإيجاد ثبات التصحيح للاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة، تم تصحيح الاختبار من قبل اثنين من المصححين ومن ثم قورنت المتوسطات.

نتيجة التجربة : أثبتت أن الطلاب الذين أعطوا تغذية راجعة مباشرة كانت نتيجية تحصيلهم أفضل من الطلاب الذين أعطوا تغذية راجعة غير مباشرة.

من خلال النتيجة السابقة نجد أن استخدام التغذية الراجعة المباشرة من قبل المدرس أفضل من التغذية الراجعة غير المباشرة.

وعليه : فيوصى المدرسين بإعطاء كمية أكبر من المعلومات عن الأخطاء أثناء التصحيح.

1-5 تحليل الدراسات السابقة

من خلال عرض الدراسات التي اتجزت في هذا الصدد على عينات مختلفة مهارات سواء أكانت مغلقة أو مفتوحة.

و ما خرجت به الاستنتاجات و توصيات حول التغذية الراجعة و التعلم الحركي :

أكدت علي أهمية التغذية الراجعة بكافة أشكالها في تعديل الاستنتاجات الحركية عند المتعلمين.

أظهرت هذه بحوث و نتائج ماتوصلت إليه إلى وجود فروق بين مستويات التعلم التي حققتها الأنواع المختلفة من التغذية الراجعة .

إن استعمال التغذية الراجعة في عملية التعلم يؤثر ايجابيا و لكن التأثير يختلف من نوع إلى آخر .

إن أفضل تلك النتائج حققتها التغذية الفورية التي تأتي مباشرة بعد الانجاز.

كلما كانت التغذية الراجعة المقدمة إلى المعلم دقيقة كلما كان الانجاز جيد.

استخدام التغذية الراجعة السمعية البصرية هي أفضل من التغذية الراجعة السمعية فقط و في كل الأحوال.

استخدام وسائل و أدوات المساعدة في توفير التغذية الراجعة للمتعلم من اجل دقة و سرعة الانجاز و التعلم .

وفد جاءت النتائج هذه البحوث و الدراسات لتؤكد أهمية التغذية الراجعة :

-ضرورة أن تكون التغذية المقدمة إلى المتعلمين دقيقة.

-ضرورة أن تكون التغذية المقدمة إلى المتعلمين تتناسب مع نوع الفعالية و هدف الحركة لأجل أن يكون لها دور كبير في عملية التعلم.

-ضرورة احترام مراحل التعلم أثناء أداء العمل التطبيقي و التعليمي أو التدريبي.

6-1 الخاتمة :

بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات إلا أننا حولنا تحليل بعض المواضيع التي وجدنا فيها بعض النقاط المتشابهة بالموضوع التغذية الراجعة و دورها الايجابي .

1-2-1- تمهيد

نتناول في هذا الفصل شروط و مراحل و طرائق التعلم الحركي و نظرياته و أهم الشروط التي يجب توفرها و كذا مراحل سير عملية التعلم و العوامل التي ترتبط و تحيط بالفرد و أيضا نظريات التعلم و قوانينها.

2-2- شروط التعلم الحركي :

لكي يكون التعلم هادفا يجب أن يكون تحت شروط معينة سواء أكان تعلم حركيا أم ذهنيا أم اجتماعيا. "أن التعلم الجيد يجب أن تراعى فيه شروط معينة"¹ و لقد اتفقت اغلب المصادر و المراجع أن موضوع التعلم و أهم شروطه و حددها(محمد مصطفى زيدان و احمد زكي صالح):

2-2-1- النضج:

يقصد بالنضج "الوصول إلى حالة النمو الكاملة، أي التغيرات الداخلية في الكائن الحي التي ترجع إلى تكوينه الفزيولوجي و العضوي . و التغيرات أتي ترجع إلى النضج هي نتيجة التكوين الداخلي للفرد .

و يؤكد (حمادة البخاري) على أن النضج "هو عامل أساسي للتعلم ،و يذهب البعض إلى اعتبار النضج عاملا أساسيا و مخما في عملية التعلم" أن لم يكن الوحيد"²، و الذي نحتاجه في عملية التعليمية وكل المصادر تتفق على انه يوجد نوعين من النضج و هما

¹ عطا الله احمد أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية ص 137
² نفس المرجع. ص 138.

2-2-1-1 النضج العقلي:

المتعلق بالعمليات العصبية المرتبطة بالجهاز العصبي، أو درجة النمو العامة في الوظائف العقلية المقرونة بالأمر الذي يتعلمه .

2-2-1-2 النضج الجسدي (العضوي):

فهي المتعلقة بالنمو الجسمي السوي لأعضاء الجسم المتصلة بالوظائف التي يتعلم الفرد في مجالها. ومن هنا فان النضج عقلي وجسدي، لان الإنسان "كل متكامل وبالتالي فان النمو العقلي لا يمكن أن يتحقق إلا بالنمو الجسدي والعكس صحيح" .

2-2-3 الدوافع:

الدوافع "هي الطاقات ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية، و يطلق (حمارة البخاري) على الدافع اسم الميل، و يسميه الغزالي "النية و الباعث" تارة و "الغريزة أو الشهوة تارة أخرى"، و الذي يعرفه بأنه "كل ما هو مقصود بالفطرة"، و هو محرك السلوك عنده. فالدافع هو الاتجاه التلقائي الواعي الذي يوجه سلوك الكائن الحي نحو هدف ما، أو موضوع ما. ومن ثم فان الدوافع الفطرية الدائمة لكل سلوك نتيجة لاتصالها بالرغبات البيولوجية الهامة عند الكائن الحي. و يتفق مع هذا التعريف كل من (احمد زكي صالح) و (رمزية الغريب) و يقسمان الدوافع إلى نوعين: الدوافع الفطرية و الدوافع المكتسبة. و آن أحسن علاقة بين الدوافع و التعلم يلخصها (محمد مصطفى زيدان) بقوله: "انه ذلك التعلم القائم على دوافع التلاميذ و حاجتهم، و كلما كان موضوع مشبعاً لهذه الدوافع و الحاجات كلما كانت عملية التعلم أقوى و أكثر حيوية لذلك ينبغي أن يوجه نشاط التلاميذ بحيث يشبع الحاجات الناشئة لديهم، و يتفق مع ميولهم و رغبتهم. و للدافع وظائف هامة في عملية التعلم نلخصها في ثلاثة نقاط و ذلك حسب (سعد جلال، محمد علاوي):- أنها تضع أمام المتعلم أهدافاً معينة يسعى إلى تحقيقها، بمعنى أنها تطبع

السلوك بالطابع الفردي. فكل دافع مرتبط بغرض معين يسعى إلى تحقيقه. و حسب حيوية العرض و وضوحه، و قربه أو بعده، و حسب ما يبذله الفرد من نشاط في سبيل تحقيقه و إشباعه¹.

2- الوظيفة الثانية للدافع هي أنها تمد السلوك بالطاقة و تثير النشاط، فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الفرد. و يحدث هذا النشاط عند ظهور دوافع أو حاجات تسعى إلى إشباعها و تحقيقها، ويزداد بزيادة الدوافع. فالدافع هو الطاقة الكامنة عند الكائن الحي، و التي تجعله يقوم بنشاط معين.

3- إن الدوافع تساعد على تحديد أوجه النشاط المطلوب لكي يتم التعلم. فالدوافع تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف و يهمل بعضها الأخر.. وبهذا، يجب تحديد العمل تحديدا واضحا عند القيام بالتعلم، المنتج هو التعلم الموجه نحو أهداف معينة².

2-2-4-الممارسة:

و تسمى كذلك التكرار أو التدريب "الممارسة هي التكرار أسلوب النشاط مع توجيه معزز"³

وهي أيضا "الممارسة أو التكرار الآلي الذي يسير على وتيرة واحدة في اغلب الأحيان إلى درجة عالية من التحسن بل بالعكس من ذلك يعمل على تثبيت الأخطاء التي يصعب فيما بعد التخلص منها". و الممارسة شرط للتعلم بمعنى انه لا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة، و انه لا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف عدة مرات وظهر تحسن في الأداء. "الممارسة هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن بواسطتها الحكم على ما حدث من تغيير في أساليب الفرد"⁴.

ويضيف (حمانه بخاري) إلى الشروط السابقة شرط آخر يراه مهما جدا في عملية التعلم هو:

2-2-5- الفهم:

أمام سرعة الناس في التحصيل، فان عنصر الفهم يأخذ أهمية كبرى للتعلم .

¹ عطا الله.تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال نفس المرجع السابق. ص 140

² محمد مصطفى زيدان. نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. ص 61

³ عطا الله.تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال نفس المرجع ص 37

⁴ عطا الله. تأثيراستخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال مرجع سابق ص 143-144.

"فالإنسان كما يلاحظ الغزالي لا يدرك إلا ما هو وأصل إليه" و الاهتمام بأي شيء أو موضوع لا يظهر" إلا عندما يتطابق مع الفكر أو الموضوع، حين يجد فيهما و سيلة للتعبير و يصبحان غداء ضروريا لنشاطه"¹.

2-3- مراحل المسار التعلم الحركي:

سوف نبين الطريقة التي تسير فيها المهارة الحركية الجديدة، و ذلك بتقسيم التعلم الحركي يحتل أهمية خاصة في التدريب الرياضي.

أن هدف التعلم الحركي كما يراه (محمد عادل رشدي) "اكتساب المهارات الحركية، و اتفاقها، و تثبيتها، بحيث يمكن للفرد الرياضي من استخدامها أثناء المنافسات الرياضية، بدرجة كبيرة من الفعالية و الإتقان"².

و يقول (بسويسي احمد بسويسي) انه للوصول إلى هذا المستوى من الأداء يجب أن يمر التعلم بثلاث مراحل:

2-3-1- المرحلة الأولى: مرحلة التوافق الخام للحركة:

في هذه المرحلة يحصل الرياضي(اللاعب) على التطور الأولي عن سير الحركة، بحيث انه يحاول أداء حركة جديدة لأول مرة، فسوف يشعر أن حركاته غير منتظمة و غير منسقة، كما لا يستطيع السيطرة على أطرافه. كما أننا نلاحظ أن الحركة الواحدة تؤدي كما لو كانت مركبة من عدة حركات، و لا تناسق بين أجزاء الحركة الواحدة. يقول (كورت ماينل): "إن توجيه أعضاء الجسم لا يتم دائما بالشكل المراد"³.

فهو عندما يركز على جزء من الجسم فسوف يجد أن الجزء الآخر قد خرج عن سيطرته و ابتعد عن تركيزه. ولكن من المهم أن نعرف هذه الحركة تكسب الفرد صورة داخلية للحركة، أي اكتساب

¹ عطا الله. مصدر السابق ذكره. ص. 26.

² بسويسي احمد بسويسي وعباس احمد لسمرائي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية ص47.

³ عطا الله. تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال مرجع سابق ص148.

حركي للمهارة. إلا أننا نلاحظ أن الحركة تستعمل فيها القوة بشكل أكبر من اللازم، و أحيانا يكون هذا الاستعمال خاطئ. يقول (محمد عادل رشدي) بأنه في هذه المرحلة "نلاحظ أن الحركة الجديدة تحتاج لبذل جهد كبير، و خاصة في المرحلة الأولى للممارسة العملية. و يفسر ذلك بعدم وجود توازن محدد بين عمليات الكف و الإثارة في المخ، حيث تغلب عمليات الإثارة في البداية، و تظهر في أقسام كبيرة، مما يترتب عليه إثارة الكثير من العضلات"¹. و بهذا يتسبب مقدار القوة المبذولة و الزائدة في حدوث التعب بسرعة، و هذا يؤدي إلى عدم دقة الأداء و عدم الاقتصاد في الطاقة. يذكر (كورت ماينل) حول المرحلة: "أن جميع الأخطاء يرجع سببها إلى الأداء الحركي يوجه بالدرجة الأولى عن طريق دائرة تنظيم خارجي على أساس المعلومات المتأتية من النظر"².

2-3-2- المرحلة الثانية مرحلة التوافق الجيد (الدقيق) للحركة :

أن المرحلة الثانية تحتوي سير التعلم للانتقال من مرحلة التوافق الخام، إلى مرحلة يتمكن فيها المتعلم من أداء الحركة دون أخطاء تقريبا. يقول (محمد عادل رشدي) "هدف هذه الرحلة هو تطوير وتحسين وتعديل الشكل الخام أو البدائي للحركة، و الذي تم الإحساس به عن طريق الممارسة

الإيجابية"³، ويقول (بسطويسي احمد بسطويسي) "أن ما يميز معالم هذه المرحلة، قلة الأخطاء المهارية، و خلو التكتيك الرياضي للمهارة من تلك الأخطاء الرئيسية وبذلك فاهم ما يميز تلك المرحلة هو تحقيق غرض الحركة بأقل أخطاء ممكنة"⁴ أذن الحركة عن طريق التعلم الجيد تصبح منظمة و ليست ميكانيكية (آلية).

¹ عطا الله. مرجع سابق ص148

² بسويسي احمد بسويسي وعباس احمد السامرائي. مرجع سابق . 46-47.

³ عطا الله. تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال مرجع سابق ذكره ص 150.

⁴ بسويسي احمد بسويسي وعباس احمد السامرائي. مرجع سابق ص47.

2-3-3-المرحلة الثالثة مرحلة التوافق الآلي للحركة:

تسمى "مرحلة الانسجام لوضعيات المتغيرة أو مرحلة المقدره"¹ حيث يصبح الرياضي يشعر بالحركة، أيضا يسميها (بسويسي احمد بسويسي) "مرحلة الكمال الحركي"² و يمكن تلخيص هذه المرحلة: يكون تمثيل العقلي للحركة ثم الضبط الفكري للحركة أي تصور كيفية سير الحركة .

2-4-العوامل التي تؤثر على الحركة :

هناك عوامل كثيرة تؤثر على الحركة منها:

2-4-1- "الأسس الوظيفية للجسم :

وهذا ما نعبر عنه بالعوامل الفيزيولوجية وسلامتها كلما كانت الحركة متطورة، أي سلامة الجهاز التنفسي، والدوراني، والجهاز العصبي، الجهاز العضلي، تأثر تأثيرا كبيرا على الحركات و المهارات الرياضية .

2-4-2-العوامل النفسية:

تتأثر الحركة تأثيرا كبيرا بالحالة النفسية التي يعيشها الفرد وخاصة عندما نتكلم عن مستوى الرياضي فنيا وخطبيا، وتطوير صفاته الإرادية كالتصرف، وتنمية روح الأخلاق والرغبة في العمل، حيث يكون الرياضي بالأساس معدا إعداد نفسيا، و لهذا تؤثر العوامل النفسية بالمستوى الحركي .

2-4-3-العوامل النفسية:

إن الحركة تتأثر بالبيئة التي يعيش بها الفرد، و يلعب العامل الاجتماعي دورا في حالة الفرد الحركية. فنقدم المجتمعات يقاس بتطور الحركات المهنية و الرياضية. وكذلك، فان حالة الفرد الاجتماعية تبلور له الحركات المتشابهة التي يزاولها.

¹ احمد السمرائي . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . ط. الأولى . جامعة بغداد ص 50.

² احمد السمرائي. مرجع السابق. ص 51.

هي تلك العوامل التي يحملها الفرد من جيل إلى جيل تؤثر فيه. وقد اعتمد العلماء على دراسة الوراثة، حيث أنجزت عدة دراسات حول هذا الموضوع في عالم اليوم، وهي الدراسات الجينية و التي تعتبر من العلوم الحديثة.

2-4-5- المرض:

كلما كان الإنسان يشكو من المرض، فإنه سوف لا يستطيع مزاوله الحركة بشكلها المطلوب¹.

2-5- نظريات التعلم و قوانينها:

يقصد بالنظرية في علم النفس "المسلمات الأولية التي يفترض التسليم بصحتها دون برهان"². أما نظرية التعلم فيعرفها (محمد وطاس) كما يلي: "تلك الأسس النظرية التي وضعت من طرف علماء النفس التربويين عن طريق الافتراضات و التجارب المتعددة محاولة منهم لمعرفة سر النفس الإنسانية وما تنطوي عليه ميول، وغرائز، واتجاهات، ومواقف، و استعدادات، و دوافع و مواهب. حتى توضع طرق تدريسية تكون مبنية على أسس هذه النظريات"³.

وقد تعددت النظريات بتعدد المختصين في حقل علم النفس التربوي خاصة، و علم النفس عامة. ولم يكن هذا الاختلاف في النظريات إلا باختلاف الآراء في تفسير ظاهرة النفس الإنسانية. و على الرغم من ذلك، فقد كانت النتائج هادفة لغاية واحدة.

من حيث المبدأ، يمكن القول بأننا لا نناقش نظريات التعلم في التربية البدنية و الرياضية، لأن ذلك من صميم اختصاص علم النفس. ولكننا سوف ننوه فقط بنظريات التعلم، و بعدها نتناول أهم الخطوط التي توصل إليها العلماء لتكوين أساس لنظريات التربية البدنية و الرياضية و طرق التعلم بها.

¹ عطا الله. مرجع سابق ذكره ص 150.

² سعد جلال و محمد علاوى. علم النفس التربوي الرياضي. ص 272.

³ عطا الله. تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة مرجع سابق ذكره ص 150.

يقول(محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي)"هناك ثلاث نظريات أساسية طرحها علماء النفس لتفسير اكتساب الإنسان لمهارة معينة، أو تعلم حركة ما"¹. و يقول كل من(بسويسي احمد بسويسي، و عباس احمد السامرائي):"إن علم النفس التربوي غني بنظرياته الكثيرة في مجال التعلم، وقد يعارض بعض هذه النظريات بعضه بعضاً، الأمر الذي يدعو معلم التربية الرياضية إلى التعرف و دراسة ثلاث نظريات لها أهمية كبيرة في مجال تعلم المهارات الرياضية"². أما (سعد جلال و محمد علاوي)فيقولان:"انه من الصعب إيجاد مبادئ عامة تحكم المهارات و اكتساب المعلومات، و المعاني، و السلوك الاجتماعي، و المميزات الفردية، و أن كانت نظريات التعلم المختلفة تحاول تفسير تعلم كل هذه الخبرات على أساس واحدة، غير أن هناك طرقاً للتعلم، و سنحاول فيما يلي تلخيص بعض النظريات"³. أو الطرق التي ينقسم إزاءها التعلم و سوف ننحصر في ثلاث نظريات.

2-5-1- نظرية الارتباط الشرطي:

وفيها يفسر بافلوف عملية التعلم تفسيراً فيزيولوجياً على أساس تكوين الارتباط العصبي "المثير و الاستجابة" و يرى " بافلوف" أن أهم العوامل التي يجب توفرها لكي يتم التعلم :

*-ظهور المثير الأصلي "الطبيعي" والمثير الشرطي معا بالتعاقب وفي ظرف قصير.

* تكرار أو ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي لعدة مرات.

* عدم وجود بعض المؤثرات القوية المشتتة للانتباه في غضون فترة ارتباط المثير الطبيعي بالمثير

الشرطي .

* عدم تفوق القيمة الحيوية للمثير الشرطي على المثير الطبيعي"⁴.

¹ محمد عوض بسيوني و فيصل الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية ص 52.

² احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . ط. الأولى . جامعة بغداد ص 50.

³ عطا الله . تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة مرجع سابق ذكره ص 150.

⁴ احمد السامرائي. مرجع سابق. ص.51.

2-5-2- نظرية التعلم بالمحاولة الصحيح والخطأ :

تعلم يحدث عن طريق المحاولة الصحيح والخطأ فالكائن الحي في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم ببعض المحاولات الخاطئة قبل أن يصل إلى الاستجابة المتوقعة، وهناك بعض العوامل الهامة التي يشترطها لهذا النوع من التعلم :

* "ضرورة قيام الفرد بنشاط نتيجة لاستثارة حاجة عنده.

* وجود عقبة في سبيل الفرد للوصول إلى الهدف .

* ضرورة قيام الفرد في سبيل الوصول إلى الهدف باستجابات متعددة .

* ضرورة وجود الإثارة إلى تحدثها الاستجابة.

* يقوم الفرد باستجابات عدة، بعضها خاطئ وبعضها صائب حتى يصل الي الهدف"¹.

التعلم والوصول إلى الهدف يأتي فجأة بعد فترة من التردد عن طريق ملاحظة و إدراك العلاقات أو كنتيجة للإدراك الكلي.

ومن مميزات التعلم بهذه الطريقة :

* "أن التعلم يتوقف على تنظيم مشكلة تنظيماً خاصاً، بحيث يسمح بإدراك العلاقات بين عناصرها المختلفة .

* متى وصل الفرد إلى الهدف، يمكن تكراره بعد ذلك سهولته .

* يمكن الانتفاع بها في مواقف أخرى .

* يتوقف هذا النوع من التعلم على القدرات الفرد العقلية، ونضجه، وخبراته السابقة.

¹ احمد السامرائي. مرجع سابق. ص51.

هذا النوع من التعلم تسبقه في البداية بعض الأنواع السلوك التي تتميز بالمحاولة الصحيح والخطأ

1»

2-6- طرائق التعلم في التربية البدنية والرياضية :

2-6-1- الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية :

إن أهذه الطريقة تعتمد على تجزئة المهارة الحركية إلى مراحل وتعلم كل مرحلة بعد أخرى وتستعمل في المهارة الصعبة والمعقدة يقول عصام عبد الخالق: "هيا كثر شيوعا في تعلم المهارة الصعبة المركبة من بعض الأجزاء المعقدة وتناسب المهارة التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء"². ويضيف كذلك: "في هذه الطريقة تجزا المهارة إلى أجزاء صغيرة و يعلم كل جزء منفصلا عن الآخر وبعد إتقان المتعلم لهذا

ينتقل إلى الجزء الذي يليه و هكذا حتى يتم تعليمه لجميع أجزاء الحركة الأساسية

ثم بعد ذلك يقوم المتعلم بأداء المهارة كوحدة واحدة"³

وقسمها عباس احمد صالح سمرائي نقطتين هما:"

أ-البدء في تعلم الجزء الرئيسي و المهم من الحركة ثم الأجزاء الأقل أهمية أي بعد السيطرة على الجزء الأول يبدأ تعلم الجزء المالي في الأهمية

ب-البدء في تعلم الأجزاء حسب تسلسلها الحركي و بالتالي يجب على المدرب أن يعرف بدقة وبكفاءة عاليتين كيف يقسم الحركة و كيف يرتب اجزائها قبل

البداية في تعليمها أي " أنها اذا أراد المدرس أن يقوم بتعليم المهارة الحركية بطريقة الجزئية فعلية أن أفضل أماكن المهارة التي يمكن فصل جزء عن جزء الأخر"⁴.

¹ عطا الله. تأثيراستخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة مرجع سابق ذكره ص 152

² عطا الله.مرجع سابق ذكره ص 152.

³ احمد السامرائي. طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ط.1 جامعة بغداد مرجع سابق.52.

⁴ احمد السامرائي.مرجع سابق.53.

و استخدام الطريقة الجزئية في تعلم المهارات الحركية يتم بمراعات الشروط التي يوضحها عباس احمد صالح السامرائي فيما يلي ":

-عندما تكون المهارة طويلة وصعبة الأداء.

- عندما تكون أجزاء المهارة معقدة.

- عندما يكون الوقت كافيا لتجزئة المهارة والسيطرة على تلك الأجزاء ثم المهارة ككل.

-عند توفر وسائل الاضاح المناسبة .

-عندما يكون المتعلمون صغار السن"¹.

وأیضا عندما تكون المهارة صعبة وفيها خطورة على التلاميذ.

2-6-2- الطريقة الكلية لتعلم المهارات الحركية:

إن هذه الطريقة تعرض فيها المهارة كوحدة واحدة لا نجزئها،و يقوم المتعلم بأدائها بدون تقسيم. وما يميز هذه الطريقة"أنها تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بين عناصر المهارات الحركية،هما يسهم في سرعة تعلمها و اتقافها،كما أنها تسهم في العمل على خلق أسس التذكر الحركي للمهارة،نظرا لان المتعلم يقوم باستدعاء و استرجاع المهارة الحركية كوحدة واحدة"².وبخصوص علاقة نوع المهارة الحركية وما يناسبها من طرائق. تذكر عفاف عبد الكريم بأنه"يجب أن نتعلم المهارة الحركية المغلقة بشكل كلي قدر الإمكان، لان إيقاع الحركة التي تؤدي في الأجزاء، لا يتماثل مع إيقاع الحركة الكلية، فكل جزء من الحركة هو في الحقيقة تمهيد للجزء التالي و هكذا. ولا يوجد ضمان بان المتعلم الذي يمكن أن يؤدي كل جزء منفصلا سيكون ناجحا عند الأداء الكلي"³.

و لكي ننجح في الطريق الكلية يجب أن نحترم الشروط التالية:

¹ احمد السامرائي.مرجع سابق.ص51.

² عطا الله. تأثيراستخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة مرجع سابق ذكره ص167.

³ عطا الله.مرجع سابق ذكره ص168.

- أن تكون المهارة الحركية فصيحة، حتى تكون الأخطاء المرتكبة قليلة.

- أن تتوفر وسائل إيضاح مناسبة، وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب التخييل الحركي الصحيح.

- أن تكون المهارة سهلة الأداء، أي غير معقدة، و مناسبة لإمكانيات المتعلمين المهارة و العقلية.

- عندما يصعب تجزئة المهارة إلى أجزاء.

و يضيف الباحث بان التعلم بالطريقة الكلية يمكننا من ربح وقت كبير في التعلم. ومن معرفة المهارة بشكل كبير و كامل. و لكن صعوبة تطبيق هذه الطريقة تكون عندما يكون هناك خلل في احد أجزاء المهارة فهنا يضطر المدرس إلى فصلها و تعلمها منفردة.

2-6-3- الطريقة الكلية-الجزئية لتعلم المهارات الحركية:

إن العمل بهذه الطريقة يسمح لنا بالتغلب على عيوب كل طريقة من الطرائق السابقة الذكر. فهناك بعض المهارات التي يجب أن نستعمل فيها الطريقتين، حتى نصل إلى تحقيق الهدف المطلوب. ولهذا يقول عباس احمد السامرائي: "لذا، يمكن أن تكون الطريقة الكلية الجزئية حلاً وسطاً للطريقتين"¹

و لتطبيق هذه الطريقة، يجب أن نراعي الشروط التالية:

-تعليم المهارة الحركية ككل بصورة مبسطة في أول الأمر.

-تعليم الأجزاء الصعبة بصورة منفصلة، مع ربط ذلك بالأداء الكلي للمهارة الحركية.

-مراعاة تقسيم أجزاء المهارة الحركية إلى وحدات متكاملة و مترابطة عند التدريب عليها كأجزاء.

¹ احمد السامرائي طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ط. 1. جامعة بغداد مرجع سابق. ص51.

و بالتالي يمكن أن نستخلص بأنه لتعلم المهارة الحركية فيمكن أن نستعمل أي طريقة من الطرائق السابقة الذكر من أجل الربح في الوقت، و التقليل من التكاليف، و استغلال جميع الوسائل الموجودة عند المدرس.

7-2 خلاصة

إن العلم يرتبط بالظروف المتعلقة بالفرد المتعلقة، سواء كانت هذه الظروف داخلية أو خارجية تحيط به و تجعله يسرع أو يبطئ في عملية التعلم، كما تتدخل هذه العوامل لتنظيم العمل و تطوره إذا توفرت جميعا بشكل ايجابي.

و من أجل تعلم مهارة جديدة، فإن هذه المهارة تمر بالمراحل التالية:

1-شبه تصور عن المهارة الحركية،نتيجة للخبرة الشخصية للفرد (التلاميذ).

2-تصور عام للمهارة الحركية،و ذلك بعد عرض النموذج الخاص بها.

3-1 تمهيد

هنالك المثير من المتغيرات التي تؤثر في المتعلم منها المعلومات التي تعطي له خلال إستجابته للشيء المراد تعلمه و تطبيقه لأجل إنجاز جيد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حولي و غيرها، فهذه المعلومات و غيرها تدعى بالتغذية الراجعة، فهذه المعلومات تأخذ أشكالاً مختلفة في البيئة التعليمية، تقوم و ترشد المتعلم حول دقة الحركة أو الإنجاز قبل الأداء أو خلاله أو بعده أو كلاهما مجتمعة، و تعد أحد المحاور التي تساعد عملية التعلم و التنظيم و كذلك التقويم، و تأتي بشكل معلومات في مصادر مختلفة سواء كانت ذاتية (شخصية) أو خارجية.

والهدف من هذه المعلومات هو تعديل الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات الأمثل وهو احد الشروط الأساسية لعملية التعلم وهي نظام يتطور مع تطور مراحل التعلم ومستواه. أن المعلومات التي يزود بها المتعلم عن أدائه الحركي من تعلمه المهارة تعد من أكثر المتغيرات أهمية في التعلم الحركي وان هذه المعلومات التي يمكن أن تأخذ أشكالاً عدة سواء كانت من الظروف التعليمية أو ظروف البحث المختبري، فأنها تخبر أو تعلم المتعلم عن درجة كفاءة أدائه. كما أن اختيار المعلومات الملائمة والتغير في وقت تقديمها ومصادرها يمكن أن يؤثر على المتعلم وأدائه، إذ أن " الممارسة لا تكفي وحدها للوصول بالمتعلم إلى الأداء الأمثل .

هناك الكثير من التغيرات التي تؤثر في المتعلم ، منها المعلومات التي تعط خلال استجابته للشيء المراد تعلمه وتطبيقه ، لأجل إنجاز جيد ، أو تصحيح مسار حركي ، وغيرها ، فهذه المعلومات وغيرها تدعى بالتغذية الراجعة.

لقد اتسع مفهوم التغذية الراجعة حيث عرفها وتباينت تسمياته حيث عرفها نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي (1994) "إن (التغذية الراجعة من العوامل الهامة في تعديل العملية التعليمية في سبيل المحافظة على وجود المدخلات وتصحيحها أول باول). أما عباس احمد السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي (1991) فيشير إلى مفهوم التغذية الراجعة قاتلا (هي معلومات التي تعطي للمتعلم عن الانجاز في محاولة لتعليم المهارة والتي توضح دقة الحركة خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما). ويرى بسويسي احمد في أن التغذية الراجعة تعني معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي.

وتعني التغذية الراجعة جميع المعلومات التي يمكن تقديمها إلى المتعلم أو المتدرب باختلاف وسائل نقلها وإيصالها سواء أكانت هذه الوسائل داخلية أم خارجية والهادفة إلى تعديل أدائه الحركي في المهارة المؤداة

وصولاً إلى الأداء الأمثل لهذه المهارة. ويرى مفتي إبراهيم: بأنها التغذية الراجعة الصادرة عن الإحساسات المختلفة (الإحساس بالملامة أو القوة الواقعة على عضلات وأجزاء الجسم، والإحساس الصادر عن الرواية أو اللمس، وملاحظة اللاعبين لأدائهم. أما يعرب خيون (2002) فقد عرف التغذية الراجعة بانها (كل المعلومات التي يحصل عليها الفرد خلال أو بعد أداء الاستجابة، ويمكن أن تكون هذه المعلومات أما داخلية أو خارجية أو خلال أو بعد أداء الاستجابة، ويمكن أن تكون هذه المعلومات أما داخلية أو خارجية جوهرية). ويرى وجيه محجوب (2002) أن (التغذية الراجعة بالمفهوم الشامل والدقيق تعني جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما معا قبل أو أثناء أو بعد الأداء الحركي والهدف منها تعديا الاستجابات الحركية وصولاً إلى الاستجابات المثلى).

أن المعلومات التي يزود بها المتعلم عند أداءه الحركي من خلال تعلمه المهارة تعتبر من أكثر المتغيرات أهمية في التعليم الحركي. هذه المعلومات التي يمكن أن تخذ أشكال عدة سواء كانت من الظروف التعليمية أو ظروف البحث المختبري فإنها تخبر المتعلم عن درجة كفاءة الأداء خلال الأداء

أو بعده في كليهما. ان المعلومات حول الاستجابة أو كفاءة الاستجابة تبدو بانها جوهرية خلال العملية التعليمية وان الاخفاق في تامين مثل هذه المعلومات في الحالات سوف تمنع عملية التعلم كاملة كما أن أسلوب أو طريقة هذه المعلومات هي كذلك مهمة للتعلم فان استخدام أكثر من طريقة أو تغير الوقت الذي تقدم فيه هذه المعلومات يؤثر على الأداء وعلى التعلم"¹.

وينظر إلى التغذية الراجعة كمصطلح في مجال التعلم من قبل (عباس احمد السامرائي) على أنها " المعلومات التي تعطى للمتعلم عن الانجاز ، في محاولة لتعلم المهام ، والتي توضح الدقة الحركية خلال أو بعد الاستجابة ، أو كليهما وأنها جميع أنواع المعلومات الحسية والتي توضح دقة الحركة خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما ،ويمكن تعريفها أيضا بانها تلك المعلومات التقويمية المرتبطة باستجابة ما،تكون دائما غنية ومختلفة.

كذلك يمكن التعبير عنها بانها المتابية الميدانية المرتبطة باستجابات الفرد نحو الواجب المكلف به "².

3-3 مفهوم التغذية الراجعة الحديث :

يعرف بأنه " التغيير ، أو الحالة التي تؤثر بصورة دورية في التعلم "³. والتغذية الراجعة يعتمد أصحابها ويؤكدون وجود ممرات عصبية رجعية للاستجابة في الجهاز المركزي ، تقوم بتنظيم الحركات الواعية و الإرادية ، أو تلك الحركات التي تقع في مستوى اقل في الشعور "⁴

3-4 أنواع التغذية الراجعة :

¹ http://www.iraqacad.org/Lib/amera2.htm صريح الفضلي جامعة بغداد .كلية التربية البدنية والرياضية

²عباس احمد صالح السامرائي .عبد الكريم السامرائي : كفاءات تدريسية في طرق التربية الرياضية .الجزء الثاني .جامعة بغداد 1988.ص.119.

³ عطا الله احمد. تأثيراستخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة مصدر سابق ذكره .ص.52.

⁴ محمد عوض بسويو .فيصل ياسين الشاطي: نظريات الطرق ت.ب.ديوان المطبوعات الجامعية طبعة الثانية. 1992. ص : 45.

هنالك نوعان رئيسيان للتغذية الراجعة وهما كما يأتي :

3-4-1- التغذية الراجعة الخارجية

هي جميع المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصادر خارجية قد تكون مباشرة أو متأخرة كتعليمات المدرب أو المدرس أو التعليمات التي تأتي من مصادر أخرى مثل وسائل الإعلام ويمكن تقديم هذه المعلومات قبل الأداء أو أثناء الأداء أو بعد الأداء والهدف من هذه التغذية هو رصد نوع الخطأ وتصحيحه لتحسين مستوى الأداء أو الإنجاز. وتعني أيضا" المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصدر خارجي، وهي في الاتجاه المعاكس للتغذية الراجعة الداخلية وهي معلومات إضافية أو تكميلية حول الواجب الحركي، وتكون خارجة عن الجسم وتأتي من مصادر خارجية كتعليمات المدرب أو المدرس.

ويمكن تقسيم هذا النوع من التغذية الراجعة وحسب زمن تقديمها إلى الأنواع الآتية:-

3-4-1-1- التغذية الراجعة المباشرة :

- وتعطى هذه المعلومات للاعب أو المتعلم من قبل المدرب أو المدرس وبشكل غير مباشر كأقرص (cd) أو الصور، وهذا النوع من التغذية مهما في المراحل الأولية للتعلم، وتقدم كما يأتي:-
- 1- تقدم قبل الفعل الحركي.
 - 2- تقدم أثناء الفعل الحركي.
 - 3- تقدم مباشرة بعد الفعل الحركي.

3-4-1-2 التغذية الراجعة النهائية"المتأخرة"

هي المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم عن نتيجة الأداء وتأتي هذه المعلومات عن طريق حاسة البصر، فعندما يلاحظ اللاعب أو المتعلم عدم دخول الكرة في الهدف بكرة القدم مثلا" تعد نتيجة نهائية للأداء أو تأتي عن طريق إخبار المدرب أو المدرس اللاعب أو المتعلم بعدم الدقة في الأداء،

مباشرة أو تغيير في الأداء الفني وهذا ما نلاحظه في بعض الألعاب الفردية أو الجماعية عندما يقوم المدرب أو المدرس بتغيير في خطة اللعب في أثناء سير المباراة ويمكن اللاعب أو المتعلم الحصول على هذه المعلومات من خلال الإحساس الداخلي في حالة وجود خطأ ما.

3-4-2 التغذية الراجعة الداخلية

تعني المعلومات التي يحصل عليها اللاعب أو المتعلم من مصدر داخلي (ذاتي). وهي معلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية أو تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة مثل التوازن. ومن الممكن الحصول على المعلومات حول أوجه عديدة لحركته من خلال القنوات الحسية المختلفة التي هي ذات حساسية للحركات على وجه الخصوص، وهذا النوع من المعلومات هي متلازمة لبعض الاستجابة الخاصة، وان مثل هذا النوع من التغذية الراجعة يكون غني ومتعدد ويتضمن الحركات معلومات جوهرية أساسية حول الأداء، وهناك أوجه أخرى من التغذية الراجعة الداخلية من الصعب تمييزها، وربما على اللاعب أو المتعلم أن يتعلم كيف يقيم هذه الأوجه من

التغذية الراجعة الداخلية مثلا اللاعب الضارب بالكرة الطائرة يجب أن يتعلم فيما إذا كان الجذع مقوسا والذراع الضاربة مثنية خلال مرحلة ضرب الكرة".¹

¹ عطا الله احمد . تأثير استخدام بعض الانواع من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة مرجع سابق ذكره ص 193.

3-5-5 تقسيمات أخرى للتغذية الراجعة

وهناك تقسيمات أخرى للتغذية الراجعة وبأنواع وأشكال متعددة، استناداً إلى طريقة أو أسلوب تصنيفها من العلماء والباحثين من خلال اعتمادهم على أسس ومبادئ مختلفة تم على أساسها تصنيف التغذية الراجعة إلى الأنواع الآتية :

3-5-1 التغذية الراجعة حسب مصادرها

"أ-التغذية الراجعة الداخلية:

ب-التغذية الراجعة الخارجية:

3-5-2 التغذية الراجعة حسب زمن تقديمها

3-5-2-1 التغذية الراجعة الفورية

تعني إعطاء المعلومات إلى اللاعب أو المتعلم حول نتيجة كل استجابة يريدها فور صدورها، إذ تتصل وتعقب السلوك الملاحظ مباشرة، وتزود المتعلم بالمعلومات، أو التوجيهات والإرشادات اللازمة لتعزيز السلوك ، أو تطويره أو تصحيحه .

3-5-2-2 التغذية الراجعة المؤجلة

تعني إعطاء المعلومات إلى اللاعب أو المتعلم حول نتيجة استجابته بعد مدة زمنية، أي هي التي تعطى للمتعلم بعد مرور مدة زمنية على إنجاز المهمة ، أو الأداء ، وقد تطول هذه المدة ، أو تقصر حسب الظروف .

3-5-3 التغذية الراجعة حسب وسيلة الحصول عليها أو شكل المعلومات

3-5-3-1 التغذية الراجعة اللفظية

تعني المعلومات التي يزود بها المدرب أو المدرس عن طريق الكلام للاعب أو المتعلم وهي تكون أكثر عرضة للنسيان لان اللاعب أو المتعلم لا يستطيع الرجوع إليها .

3-6 تأثير التغذية الراجعة على التعلم

"التغذية الراجعة حسب تأثيرها -:

3-6-1 التغذية الراجعة الايجابية

هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول إستجابته الصحيحة، وهي تزيد من عملية استرجاعه لخبراته في المواقف الأخرى .

3-8-2 المتصلة :

هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول إستجابته أو أدائه بصورة متصلة (مستمرة) ، أي إعطاء معلومات لها بداية وليس لها نهاية.

3-8-3 التغذية الراجعة العشوائية

هي المعلومات التي يتلقاها اللاعب أو المتعلم حول إستجابته أو أدائه، أي المعلومات التي تعطى بصورة متقطعة وبطريقة واحدة خلال وقت محدد².

3-9 التغذية السمعية والبصرية**3-9-1 تغذية راجعة سمعية :**

تعني تلقي اللاعب أو المتعلم المعلومات عن طريق حاسة السمع .

¹ http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Gography11/geography/sec175.doc_cvt.htm اميرة عبد الواحد. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية والرياضية 2006.m.

هي التي يخبر بها المدرب أو المدرس اللاعب أو المتعلم بأن استجابته أو أدائه صحيح أو خاطئ، ولكن قبل أن يزوده بالمعلومات الصحيحة في حالة الأداء الخاطئ، ثم يعرض له الأداء الصحيح مرة أخرى، ويطلب منه أن يفكر في الاستجابة أو الأداء الصحيح، ويتخيله في ذهنه مع إعطائه مهلة محددة لذلك وبعد انقضاء الوقت المحدد يتم تزويده بالمعلومات الصحيحة للأداء إن لم يتمكن اللاعب أو المتعلم من معرفتها .

ويمكن تلخيص أهمية استخدام التغذية الراجعة في عملية التعلم في النقاط الآتية¹ :

1- تعمل التغذية الراجعة على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه ، مما يقلل القلق والتوتر الذي قد يعترى المتعلم في حالة عدم معرفته بنتائج تعلمه.

2- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم وبخاصة عندما يعرف بأن إجابته عن السؤال كانت صحيحة.

3- إن معرفة المتعلم بأن إجابة كانت خطأ ، وما السبب لهذه الإجابة الخطأ ، يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسؤول عنها ، ومن ثم عليه مضاعفة جهده ودراسته في المرات

¹ <http://www.g111g.com/vb/t140248.htm> ناهد الدريمي .جامعة بابل .كلية التربية البدنية والرياضية

3-II العرض من تقديم المعلم التغذية الراجعة :

ينبغي على تقديم المعلم التغذية الراجعة لطلابه مقاصد وأغراض أهمها:

- 1 - التأكيد على صحة الأداء، أو السلوك المرغوب فيه، مع مراعاة تكراره من قبل الطلاب، لتحديد أداء ما، على أنه غير صحيح، وبالتالي عدم تكراره من الطلاب في حجرة الدراسة، وهو ما يعرف بالتغذية الراجعة المؤكدة، وقد أشرنا إليها سابقا.
 - 2 - أن يقدم المعلم معلومات يمكن استخدامها لتصحيح أو تحسين أداء ما ، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية ، وقد أشرنا إليها سابقا أيضا .
 - 3 - توجيه الطالب لكي يكتشف بنفسه المعلومات التي يمكن استخدامها لتصحيح ، أو تحسين الأداء ، وهذا ما يعرف بالتغذية الراجعة التصحيحية الاكتشافية .
- ويلاحظ أن الأنواع الثلاثة الأولى موجهة لتغيير، أو تعزيز معلومات الطالب.
- 4 - زيادة الشعور بالسعادة (الشعور الإيجابي) المرتبط بالأداء الصحيح، كي تتولد لدى لطلاب الرغبة لتكرار الأداء، وزيادة الشعور بالثقة والقبول، وهذا ما يعرف بالثناء.
 - 5 - زيادة الشعور بالخجل، أو الخوف (الشعور السلبي) كي لا يعتمد الطالب إلى تكرار تصرف ما، وهو ما يعرف بعدم القبول.
- وهذان النوعان موجهان لتعزيز، أو تغيير مشاعر الطالب.

لكي تتاح الفرص للمعلم من استخدام التغذية الراجعة في المواقف الصفية ، وتحقيق الأهداف المرجوة في عمليات التحسين والتطوير إلى يُراد إحداثها في العملية التعليمية التعليمية ، فلا بد أن تتوافر الشروط التالية :

- 1 - يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية.
- 2 - يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة .
- 3 - يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهما عميقا ، وتحليلا علميا دقيقا .
- 4 - يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية ، بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية التعليمية ، وجميع المعلمين على اختلاف مستوياتهم التحصيلية والعقلية والعمرية .
- 5 - يجب أن يُستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة .

3-13 بعض المفردات والعبارات التربوية المقترحة لمعلم التربية البدنية ليستخدمها عند الحاجة إلى التعزيز اللفظي للتلاميذ أثناء التدريس:

- أحسننت.
- جيد.
- ممتاز.
- رائع.
- أداء جيد.
- لقد أدبت الحركة بشكل جيد.
- أداء مميز.
- حتى أنا لا أستطيع مجاراتك.
- أنت تسير سيرا حسنا.
- أنت تتطور بصورة جيدة.

- أنت تتحسن كل مرة في أدائك.
- يعجبني اجتهادك في التمرين.
- لقد تفوقت في الأداء.
- أهناك على مجهودك الطيب.
- هذا هو الأداء المطلوب ، شكرًا.
- نموذج مميز ، أشكرك.
- مهارة جيدة ، أحسنت.
- قليل من الجهد ، وستصل للإجادة.
- لقد ساعدتموني في تنفيذ حصة رائعة.
- لقد حققنا هدف الدرس مثل ما توقعت وذلك بفضل الله ثم بجهودكم .
- هذا تصرف حسن ، أشكرك.
- هذا عمل لطيف.
- هذا هو الصحيح تمامًا.
- تصرفك مع زميلك كان مهذبًا شكرًا لك.

مباراة جميلة ، لقد ابدعت.

تعاونكم مع بعض مميز وملحوظ.

-نشاطكم ملموس وأنا سعيد بذلك.

-تعلمتم المهارة بإتقان وأنا فخور بكم.

-هذه هي الطريقة السليمة، استمر على ذلك.

-أجد تطورًا كبيرًا في ممارستك للعبة ، واصل.

-لقد نجحت في قيادتك هذه المرة.

-تفكير جيد.

-مبدع.

-تفوق ظاهر ، أحسنت.

-أنت وزميلك مميزان هذه المرة.

-أنا واثق من نجاحك في المرة التالية.

-هذا أحسن ، واصل.

-مهارة جيدة ، أحسنت.

-استمر على ذلك ، ومتأكد من نجاحك

-هذا النشاط المستمر يجعلني متحمسًا للمشاركة معكم.

-أنت تؤدي عملًا جيدًا اليوم.

-أنا أعلم أنك مجتهد مع مجموعتك.

-أنت مستمتع بالنشاط اليوم ، شعور حسن.

-اختيارك للكلمة الطيبة مع زميلك كان في محله.

-أنت تتعلم بسرعة ، أهنئك على جهدك.

-أنت قائد مجموعة جيد منذ العام الماضي، استمر.

-هذا من أفضل الأداءات ، واصل.

-أداؤك متكامل ، مثل المرة السابقة تمامًا.

14-3 خلاصة

إن التغذية الراجعة تعتبر من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المعلم إن يتقن استعمالها و التحكم فيها حسب نوعية الانجاز ،هذه المعلومات عن التعلم أو الانجاز تكون دائما تحت سيطرة المعلم ،وهذه الأمور مهمة التي يحملها التمرين وفهم المبادئ الأساسية مهم جدا لإعطاء التغذية الراجعة للمتعلم .

¹ ناهد الدريمي .جامعة بابل .كلية التربية البدنية والرياضية مرجع السابق ذكره .

لذا فالتغذية الراجعة مهمة جدا حيث انها الحالة التي تاتر و بصورة دورية في التعلم فيجب فهمها جيدا إذا أردنا نجاح العملية التعليمية.

4-1 تمهيد

انه من المهم معرفة حدود قدرات هذه المرحلة حتى نستطيع استثمارها بكيفية جيدة لأن البدنية عند الطفل يجب أن تتماشى مع خصائص كل مرحلة من المراحل، حيث النمو يكون بشكل متزايد عند الأشخاص مع وجود بعض الفروق الفردية المرتبطة بالتغذية، والنشاط، والحالة الصحية للفرد.

كل مرحلة من هذه المراحل لها تأثير خاص على الفرد، و مرحلة الطفولة الثالثة تتميز هي الأخرى بخصائص تميزها عن المراحل الأخرى.

4-2 خصائص مرحلة الطفولة الثالثة

تعتبر هذه المرحلة من هذه أحسن مراحل التعلم الحركي، وبخاصية قابلية التصرف الحركي للأطفال بحيث يقول (كورت مانيل) "انطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي فان هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجوه"¹. و يصبح الجهاز العصبي متكاملًا و يقول قاسم المنداوي و آخرون " يصبح الطفل و ابتداءً من السن 9 سنوات ذا حركات أكثر اقتصادية و الجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالي للتحليل و يظهر القدرة الممتازة للتعلم و الإتقان"²

و نستنتج من هذه المرحلة أنها أحسن المراحل حيث يمكن استثمارها لتعليم الحركات الجديدة. حيث أن الجهاز العصبي يظهر قدرة كبيرة للتعلم .

4-3 النمو الجسمي

يجب أن نلاحظ أن النمو الجسمي من بين الأشياء التي تظهر بحيث أن المرحلة تتميز بالتطور و الزيادة و الوزن و القوة و تكون واضحة بالمقارنة مع الزيادة الضعيفة في الطول و يلاحظ أن طول الحجم يزداد و الطول ينمو ببطئ عند الأطفال هذه المرحلة و تتميز هذه المرحلة بتباطئ في النمو الجسدي مما يسمح بتوفير طاقة زائدة للنمو الجسمي الذي يتسم بالحيوية خلال هذه المرحلة يتميز النمو الجسمي و الزيادة في الوزن و حجم العضلات و لكن النمو الطولي يكون ضعيفا . بطيء مقابل المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.

¹ كورت مانيل، التعلم الحركي " ترجمة عبد العالي نصيب". ط 1 ص 240.

² عطا الله احمد. أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية مصدر سابق ذكره. ص. 41.

نمو سريع للذات، تغيرات فى النسب الجسمية أكثر من كونها زيادة فى الحجم وتتبدل هذه

الرأس يصل إلى حجم رأس الراشد.

ظهور الأسنان الدائمة بعد تساقط الأسنان اللبنية.

العضلات موجودة وتزداد طولاً وسمكاً نتيجة النمو.

يزداد الطول بنسبة 5% فى السنة تقريباً.

يزداد الوزن بنسبة 10% فى السنة تقريباً.

يصل معدل الطول فى نهاية المرحلة إلى 145 سم.

الأولاد متساوون أو أطول قليلاً فى بداية المرحلة.

البنات تتفوق كثيراً فى الطول والوزن وجوانب النمو الأخرى مع نهاية المرحلة.

4-4 الجهاز العصبى

الجهاز الوحيد الذي لم يكتمل عند الميلاد.

وزن المخ عند الميلاد = 4/1 وزنه عند الراشدين.

وزن المخ فى سن السادسة = 90% من وزنه عند الراشدين.

وزن المخ فى سن العاشرة = 95% من وزنه عند الراشدين.

• يلاحظ أن الأطفال الأقوى والأضخم جسمياً (بالنسبة لأقرانهم) يكون

• تؤثر المشكلات الصحية ونقص التغذية فى التحصيل المدرسى والتوافق

4-5 النمو الحركي

في هذه الحركة 9-12 سنة نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاتهم، و من القدرة على التحكم فيها، " تتميز حركات الطفل بحسن التوقيت و الانسيابية، و حسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين إلى القدمين"¹

في هذه المرحلة الطفل يتحرك كثيرا فهو يتميز بنشاط كبير و حيوية.

يمكننا أن نستكشف أن الطفل يمكنه توجيه حركاته بشكل هادف و يتحكم فيها بشكل جيد مما يجعله يستطيع استيعاب العادات الحركية المناسبة .

النمو العقلي و الاجتماعي و الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة في اكتشاف البيئة المحيطة بهم حيث يميل الأطفال تكون نظرتهم نفعية يعتمدون على حواسهم و خبراتهم العلمية و يكون متلهف لمعرفة الأشياء الجديدة.

أما من الناحية الاجتماعية فيسمى العلماء هذا السن " بسن العصابات" و يكون الطفل أكثر اختيارية و هو يميل إلى اختيار الصديق الدائم، و يقول سعد جلال و محمد العلاوي "يصبح أثر الجماعات على الطفل كبيرا من حيث أثر تحديد اتجاهاته و أماله أوجه نشاطه و يهمله في هذه الحالة إرضاء رأي الجماعة"²

أما من الناحية الانفعالية فيتميز هذا الطفل أنه منشغل البال و شديد التفكير قالك و خائف على كل من نفسه و صحته و يتقلب ميزاجه بين الجبن و المرح و الاكتئاب .

نستنتج مما تقدم على أن الطفل في هذه المرحلة يبحث و يحاول اكتشاف ما حاوله و يهتم بأحواله الشخصية و الصحية كما أنه يتقبل النقد و الاعتراف.

4-6 الفروق بين الجنسين في النمو الحركي

¹ سعد جلال .محمد العلاوي .علم النفس التربوي الرياضي .دار المعارف .مصر 1967. ص 130.

² نفس المرجع سابق .سعد جلال .محمد العلاوي.ص.135.

تتميز حركات البنين بأنها شاقة وعنيفة كالتسلق والجرى ولعب الكرة وتكون حركات البنات

4-7 النمو اللغوي في الطفولة المتأخرة (6-12) سنة

زيادة الحصيلة اللغوية.

تعلم قواعد اللغة (في هذه المرحلة).

4-8 الفروق بين الجنسين في النمو اللغوي

القدرة اللغوية عند البنات أعلى منها عند البنين.

البنات يتكلمن في مرحلة أسبق ولديهن ثراء لغوياً بدرجة أكبر – كما أنهن أكثر مهارة في كل المطالب

4-9 المرحلة العمرية 9-12 و الممارسة الرياضية

إن الطفل و ابتداء من السن التاسعة تصبح الحركة أكثر اقتصادية و الجهاز العصبي المركزي يملك

وبهذا تعتبر المرحلة العمرية بمثابة المفتاح الجيد المناسب لتعلم العادات الحركية الجيدة و ان تعلمها

4-10 خلاصة

تعتبر مرحلة الطفولة عموماً ومرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة من المراحل الحياتية المهمة

5-1 تمهيد

هي رياضة جماعية، تُلعب بين فريقين على ملعب مقسوم عرضياً من المنتصف بشبكة ارتفاعها يتجاوز المترين، ويكون الهدف الأساسي خلال المباراة هو إرسال الكرة فوق الشبكة بغرض إسقاطها على أرض نصف ملعب الفريق المنافس لتسجيل النقاط، مع منع الفريق المنافس من القيام بذلك في الوقت نفسه.

5-2 تاريخ اللعبة

لعبة رياضية حديثة، أوروبية المولد، أميركية النشأة والنمو والتطور، عرفت في نهاية القرن التاسع عشر باسم (فاوست بال) وأخذ أصولها (وليم مورجان) مدير الرياضة بجامعة هوليوك الأميركية سنة 1894 وطورها، ليتسنى لرجال الأعمال الأميركيين مزاولتها، وإليه يعود الفضل في صنع الكرة الحالية، وفي استبدال الحبل الألماني بالشبكة المستعملة حالياً.

في 9 فبراير عام 1895 م، في مدينة هوليوك بولاية ماسوشوستس الأمريكية، قام مدير التربية البدنية الأمريكي وليام مورغان باتحاد YMCA بتكوين لعبة رياضية جديدة أطلق عليها اسم "مينتونيت" لتمضية الوقت بشكل مسلٍ، بحيث فضل أن تمارس هذه اللعبة داخل الصالات وبأي عدد من اللاعبين. أخذت اللعبة بعض من خصائصها من التنس وكرة اليد، في الوقت الذي كانت فيه كرة السلة رياضة جديدة. تم إنشاء كرة الطائرة على أساس أنها الرياضة الداخلية الأقل خشونة من كرة السلة المناسبة لأعضاء اتحاد YMCA الأكبر سناً، على الرغم من أنها لا زالت تحتاج إلى بذل الجهد.

القوانين الأولى للرياضة التي ابتكرها وليام مورغان اشترطت وجود شبكة على ارتفاع 6 أقدام و 6 بوصات، وسط ساحة اللعب التي يجب أن يكون طولها 25 × 50 قدم. وعدد اللاعبين غير محدد، يتبارون في مباراة مكونة من 9 استقبالات و 3 إرسالات لكل فريق. والى عام 1900م لم تصنع كرة خاصة بكرة الطائرة وكذلك لم تكن قوانين اللعبة في تلك الفترة بالشكل الذي نعرفه اليوم.

بعد أول عرض للعبة في عام 1986 استبدل اسم الرياضة إلى " فوليبول (volleyball) "بمعنى كرة الطائرة الحالي. ومن ثم طرأ على الرياضة) كما هو الحال مع كرة السلة) العديد من التغييرات في القواعد.

تأسس الاتحاد العالمي لكرة الطائرة (FIVB) عام 1947، وأول بطولة عالمية للرجال أقيمت في عام 1949، بينما كانت أول بطولة عالمية للسيدات في عام 1952. أضافت الكرة الطائرة إلى الألعاب الأولمبية في عام 1964، وكانت منذ ذلك الحين رياضة رئيسية في تلك الدورة. تم إنشاء رياضة الكرة الطائرة الشاطئية عام 1986 والتي تعتبر رياضة مشابهة إلى كرة الطائرة العادية إلى حد كبير رغم الاختلاف في عدد اللاعبين. أضافت الكرة الطائرة الشاطئية إلى برنامج الألعاب الأولمبية الصيفية في عام 1996 في أطلانطا.

أول دولة مارست اللعبة بعد الولايات المتحدة الأمريكية كانت كندا في عام 1900. تعتبر الرياضة الآن من أكثر الرياضات الشعبية في البرازيل، ومعظم دول أوروبا وبالأخص إيطاليا وهولندا و صربيا، بالإضافة إلى روسيا وبعض الدول في قارة آسيا.

بعد ذلك عدل (الفريد هالستيل) طريقة اللعب، وجعل الكرة تلعب في الهواء، ولا يسمح لها بالسقوط إلى الأرض، فسميت لهذا السبب " الكرة الطائرة ".

انتشرت هذه اللعبة بواسطة جمعيات الشبان " المسيحية " التي أدخلتها ضمن برامجها، في أنحاء أميركا الشمالية خلال الفترة الممتدة من سنة 1900 وحتى سنة 1925 .
وجمعية الشبان المسيحية هي التي وضعت قوانينها الموحدة الأولى، وعممتها على جميع فروعها في أنحاء العالم .

ثم تطورت هذه القوانين خلال الأعوام (1912-1917) حيث أصبح عدد اللاعبين في الملعب ستة وارتفاع الشبكة (243 سنتم) وهو الارتفاع الحالي .

انتقلت هذه اللعبة بواسطة الجيوش الأميركية إلى كندا ودول أميركا الوسطى وأوروبا الغربية، وتأسس اتحادها الدولي سنة 1947 ووضع القانون الدولي للعبة وأقره، وهو المعمول به حالياً مع بعض التعديلات الفنية .

أول بطولة أوروبية لكرة الطائرة أقيمت سنة 1948 في العام التالي نظمت أول بطولة للعالم .
صنفت في منهاج الألعاب الأولمبية الصيفية في دورة طوكيو سنة 1964 فكان هذا التصنيف انطلاقة
قوية للعبة 1.

5-3 طريقة اللعب

الكرة الطائرة لعبة جماعية يمارسها الرجال والنساء بنفس الشروط، ما عدا ارتفاع الشبكة فيكون 243
سنتم للرجال و 224 سنتم للنساء .

تلعب الكرة الطائرة عن طريق كرة ترسل من منطقة الإرسال في الملعب إلى الجهة الأخرى، ويجب
أن تمر فوق الشبكة من غير أن تلمسها أو تلمس العمود الذي ترتكز عليه الشبكة .
فريق هذه اللعبة مؤلف من ستة لاعبين في الملعب وستة لاعبين احتياط ولا يجوز أن تبدأ أو تنتهي
المباراة بأقل من هذا العدد القانوني .

يقوم أعضاء الفريق بتبديل مراكزهم في الملعب بعد كل مرة يفوز فيها الفريق بالإرسال، وذلك مثل
تبديل عقرب الساعة، حتى يتسنى لكل لاعب أن يقوم بالإرسال والدفاع والهجوم.
وتتألف المباراة من خمسة أشواط على الأكثر، يفوز فيها الفريق الذي يحرز ثلاثة أشواط قبل الفريق
الأخر .

يفوز الفريق بالشوط إذا أحرز خمس وعشرين نقطة قبل الفريق الآخر كحد أدنى، أما إذا تعادلت
النقاط: 25-25 فيجب أن تمدد نقاط الشوط حتى يستطيع فريق من إحراز نقطتين قبل الفريق المنافس :
24- 26 / 25-27.

والكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي لا يجوز أن تنتهي مبارياتها بالتعادل، بل يفوز أحد الفريقين
بإحدى النتائج التالية :

3-صفر، 3 – 1، 2.3.

4-5 الارسال :

هي إحدى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وتنفذ بواسطة اللاعب الذي يشغل مركز (I) من المنطقة الخلفية بعد إشارة الحكم (الصفارة) وإدخال الكرة في اللعب ، أي هي الضربة التي يبدأ بها اللعب وبدونها لا يمكن أن يبدأ اللعب، فضلاً عن كون الإرسال عاملاً مهماً وأساسياً في المباراة فهو مفتاح الحصول على النقاط للفريق في حالة إتقانه، فضلاً عن أنه من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستخدمها اللاعب خلال اللعب التي قد تضع الفريق المنافس في وضع دفاعي ضعيف فكلما كان الإرسال قوياً ومتقناً وفي المكان المناسب كانت مهمة الفريق المنافس أصعب .

يعد الإرسال أحد أنواع الإرسالات ذات الطابع أو الميزة الهجومية المباشرة التي تؤثر تأثيراً كبيراً في نتيجة الفريق ويرجع ظهور هذا النوع من الإرسالات إلى عام 1955 في بولندا . ويعد من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستعملها اللاعبون خلال اللعب وخاصة في الفرق ذات المستويات العالية وبأسلوب الهجوم الساحق وعلى وفق المواصفات الجسمية والبدنية والمهارية للاعبين مما يؤدي إلى جعل الفريق المنافس في وضع دفاعي ضعيف. وان هؤلاء اللاعبين بدؤوا يستعملون الإرسال الساحق خلال اللعب بجرأة ومجازفة أقل نتيجة نظام تسجيل النقاط (تتابع النقاط) وخوفاً من ارتكاب أخطاء في أثناء أدائه، لكن بعد مرحلة التكيف لهذه المستجدات النفسية بلغت هذه المهارة مدى واسع ضمن مجال الهيمنة على قمة العالم في هذه اللعبة، إذ إن مجرد قذف كرة الإرسال بقوة لم يعد كافياً ولكن يجب تنفيذه بدقة أكثر ومهارة أعلى وبأسلوب مليء بالإثارة والتشويق مما يجعل الفريق المنافس دائماً مهدداً بحالات وظروف لعب جديدة¹.

5-5 أنواع الإرسال²

ولمهارة الإرسال أنواع عدة نستطيع تقسيمها إلى نوعين رئيسيين وفقاً لوضع الكرة بالنسبة لمستوى كتف اللاعب وهما:-

5-5-1 الإرسال من الأسفل

¹ السعدي، عامر جبار؛ مهارة استقبال الإرسال واثرها على النهج الهجومي بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1988) ص20 .

² محمد صبحي حسانين، وحمد عبد المنعم؛ الاسس العلمية بالكرة الطائرة؛ ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997) ص27

ويقسم إلى:-

- 1-الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل .
- 2-الإرسال الجانبي من الأسفل.
- 3-الإرسال الجانبي المعكوس من الأسفل
- 4-الإرسال المتموج من الأسفل .
- 5-5-2الإرسال من الأعلى

ويقسم إلى:-

- 1-الإرسال المواجه من الأعلى (إرسال التنس)
- 2-الإرسال المتموج الأمامي(الأمريكي)
- 3-الإرسال المتموج الجانبي(الياباني)
- 4-الإرسال الساحق .
- 5-5-الإرسال المتموج من القفز.

5-6مهارات فردية وجماعية

وتشمل رياضة الكرة الطائرة مهارات فردية وجماعية عديدة يتوجب على اللاعب إتقانها، أهم هذه المهارات الفردية التي تهتمنا في بحثنا الإرسال " يعتبر الإرسال من أهم ضربات الهجوم المباشر التي يستعملها اللاعبون خلال المباراة.وهو من أهم المهارات الكبيرة، و ظهرت منه أنواع جديدة بين الحين و الآخر كلها تهدف إلى تحقيق احد الغرضين الأساسيتين من الإرسال و هما:

أ-اكتساب نقطة سريعة مباشرة.

ب- تصعيب عملية القيام بهجوم من الفريق الآخر.

و بما أن استقبال الكرة هي بالخطوة الأولى في تشكيل الهجوم، و أهم أغراض الإرسال هو عدم إتاحة الفرصة للفريق الآخر لاستقبال الكرة أو على الأقل تصعيب ذلك عليه.

5-7العوامل التي يجب مراعاتها عند أداء الإرسال

5-7-1-القدرة الفنية للمرسل

لابد لكل لاعب ان ينفذ بدرجة عالية بنوعين مختلفين من الإرسال على الأقل -إحدهما إرسال قوي و الآخر موجه. هذا بالإضافة إلى ضرورة إجاده طريقة سهلة للإرسال من أسفل تكون نسبة تحكمه في توجيه الكرة منها 100 % على أنه لابد لكل فريق من إتقان جميع أنواع الإرسال المعروف بدرجة كبيرة حتى يتمكن من استخدام النوع المناسب لمواجهة الفريق الآخر 1.

5-7-2-العوامل الخارجية

كثيرا ماتتوقف نتيجة المباراة على مدى استغلال الفريق للعوامل الخارجية المحيطة به،مثل الشمس و الريح و المطر... وخلافه.خاصة إذا أقيمت المباراة خارج الصالات المغلقة. ففي حالة الشمس أو الضوء الكهربائي القوي نستعمل الطريقة المعكوسة أو أي طريقة تكون نتيجتها ارتفاع قوس الكرة ثم سقوطها من مركز الضوء . وفي حالة قوة الريح نستعمل الإرسال القوي كان المرسل ضد اتجاه الريح و الإرسال البطئ إذا

كان نفس الاتجاه و في حالة المطر يحسن استخدام الإرسال القوي بصرف النظر عن عامل التوجيه - وهكذا.

5-7-3 استغلال نقط الضعف

5-7-3-1 نقط الضعف الفردية

إذا ظهر ضعف أحد اللاعبين في استقبال نوع معين من الإرسال فيجب أن يركز توجيه هذا النوع من الإرسال إلى نفس اللاعب الضعيف.

5-7-3-2 نقط الضعف الخاصة بالفريق

مثل توجيه الكرة إلى أماكن مكشوفة عند تكتل اللاعبين في أحد مناطق الملعب. أو توجيه الكرة إلى بعض اللاعبين خلال مناقشاتهم و عدم استعدادهم لاستقبال الإرسال.

5-7-3-3 كسر طريقة هجوم الفريق المنافس

يمكن كسر طريقة هجوم الفريق الآخر إذا أمكن التحكم في توجيه الإرسال إلى اللاعب المعد سواء في الطريقة الزوجية أو بالعداء.و بذلك لا يتمكن من تنفيذ الخطة الموضوعية.

¹ زينب فهمي .جورج اسكندر .علي عبد المعطي .بطريس رزق الله .الكرة الطائرة .الطبعة الأولى 1990.ص21.

كذلك يمكن استغلال بعض المناطق الحساسة في الملعب لكسر طريقة الهجوم المضاد أو تصعيبها.
كما في الحالات التالية:

- التوجيه للجانب الأيسر من الملعب قريبا من خط الطول لصعوبة الاستقبال باليد اليسرى بالنسبة لمعظم اللاعبين .
- منتصف نهاية الملعب بغرض كسر الهجوم بعد اللمسة الأولى...
- الركن الخلفي الأيمن أمام من أفة الإرسال وذلك لكسر طريقة العداء من مركز (أ) 1.

5-3-7-4 التعرف على قوة الفريق المنافس

إذا لم يكن معروفا قوة الفريق الآخر و نواحي الضعف الفردية، يمكن استخدام الإرسال لكشف المستوى للاعبين و مدى خاصة ف الشوط الأول من المباراة. و لتحقيق ذلك نتبع الأتي:

- استخدام جميع أنواع الإرسال الممكنة و تسجيل نتيجة كل نوع على حدة لمعرفة مدى تأثير كل نوع.

- توجيه الإرسال إلى جميع لاعبي الفريق المنافس و تسجيل الفروق الفردية لقدرة كل منهم في الاستقبال ليسهل اكتشاف ضعاف المستقبلين منهم، و يمكن عن طريق الخطوتين السابقتين تحديد أنسب أنواع الإرسال التي تستخدم مع هذا الفريق بالإضافة إلى معرفة أضعف المستقبلين حتى يوجه الإرسال إليه.

5-3-7-5 استخدام الخداع

ينبغي استخدام الطرق المختلفة للخداع كعامل مساعد الاستفادة من الإرسال و أهم الطرق:

- تغيير قوة الضربة
- و هو عامل لم يستقر رأي الإجماع على الأخذ به إلا في حالة سهولة ضد نوع معين من الإرسال فمن الواجب تغيير هذا النوع. كذلك يمكن مفاجأة المستقبلين قوة الإرسال. فمثلا من الملاحظ أن الفريق المستقبل يقف على مسافة حوالي 3 أمتار بعيدا عن الشبكة في حالة الاستعداد لاستقبال

الإرسال القوي، فلو أمكن للمرسل من أن لأخر تغيير القوة بأداء إرسال صد هذا الإرسال المفاجئ ثم يعود بعد ذلك إلى استعمال الإرسال القوي مرة أخرى... و هكذا.

ولا يمكن إتباع هذه القاعدة بصفة مستمرة لأن هناك رأي آخر ينصح باستمرار القوة طالما كانت النتيجة جيدة وعدم التغيير إطلاقاً.

• تغيير التوجيه

أن الأساس في التوجيه يكون إلى اللاعب الضعيف أو المكان المكشوف و استمرار التوجيه إلى لعب معين أو مكان محدد لا يمكن أن يأتي نتيجة مرضية على طول الخط،ذلك لأن الفريق المدافع لا بد له من تغيير موافقة الدفاعية لتغطية هذا الضعف و هنا تأتي فرصة توجيه الإرسال إلى لاعب أو مكان آخر لخلخلة تكوين دفاع الفريق.

• الأخطاء

-لمس الشبكة أثناء الدفاع أو الهجوم .

-لمس خط النهاية أثناء ضرب الإرسال .

-ضرب الكرة بشكل متتابع ومتصل من نفس اللاعب إلا في حال صد الهجوم .

-ضرب الكرة ضربة هجومية من لاعب في المنطقة الخلفية.

تمهيد الباب الثاني

قسمنا الباب إلى ثلاثة فصول الفصل الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية و الفصل الثاني عرض و تحليل النتائج أما الفصل الثالث الاستنتاجات و مناقشة فرضيات البحث.

1-1 تمهيد

إن أصل مشكلتنا مستمد من الواقع اليومي الذي تعني منه كل الرياضيات فكل مشرف علي فريق أو استاد التربية البدنية و الرياضية يقوم بتعليم مهارات الرياضية و يصدر أحكاما بخصوص الأداء المهاري لكن لايعرف الوقت المناسب لإصدار أحكامه سواء خلال أو بعد عدة محاولات من العمل و يكون هذا الصادر تعزيز أو تصحيح الأخطاء .

و خلال ماتقدم نعتبر هذا الفصل جوهر العمل المنهجي لما تحتويه من وسائل و طرق منهجية نسير عليها في بحثنا للوصول إلى هدفنا و الارتقاء بالمستوي الي الأحسن .

2-1 الدراسة الاستطلاعية

قبل الشروع في إجراءات الدراسة الميدانية التي تعتبر أرضية تجرب فيها الاختبارات التي وضعتها الباحثة مع المشرف¹ بطاقة ملاحظة بدون مشاركة و تقديم استمارة موجهة لبعض للاساتذة الاكماليات² وهذا قصد تحديد الإشكالية البحث و ضبطها و الدين أكدوا لنا أنهم يقدمون نصائح، إرشادات وتصحيحات دون معرفة أنها تغذية راجعة.

و عندها حصرنا الخطوات في تحديد الاختبار المناسب لقياس مهارة الإرسال بكرة الطائرة واختيارانواع مناسبة لعينة البحث بعد تحديد الاختبار كان لازما علينا لإجرائه توفير وسائل العتاد الرياضي فكانت الوسائل متوفرة عند جمعية اولمبيك هواة المشرية لأنني مشرفة داخل الجمعية على الرياضة النسوية داخل ولاية النعامة .

فقامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة البحث من التلاميذ من مدرسة أموسى مختار (9-12) تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان عددهم 10 و ثم استبعادهم من التجربة الأصلية و كانت

هذه التجربة في قاعة قصابوي بجانب المدرسة الأساسية . و الهدف من التجربة الاستطلاعية هو دراسة كفاءة الاختبار المهاري و هذا لقياس المستوى المهاري لعينة البحث .

فتمت بالتجربة الاستطلاعية في يوم السبت 21 مارس 2009 على الساعة 09:00 صباحا و عيادت يوم السبت 28 مارس 2009 بنفس التوقيت و للتأكد من صدق وثبات الاختبار التجربة الاستطلاعية و الوقوف على المستوى الحقيقي لعينة البحث التي نبني على أساسه المنهاج التعليمي و كذلك معرفة مدى كفاءة الاختبار المستخدم لقياس عينة البحث و قدرتها على الانجاز المهاري للإرسال على كرة الطائرة .

3-1 متغيرات البحث



الشكل رقم(1) متغيرات البحث

1_4 الضبط الاجرائي للمتغيرات

إن الدراسة الميدانية تتطلب من الباحث ضبط المتغيرات قصد التحكم فيها من جهة ومن جهة أخرى عزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة. وبدون هذه النتائج تصبح النتائج التي يتوصل إليها الباحث متعصبة عن التحليل و التصنيف و التغيير و مضللة نتائجها و يقصد بالضبط الإجرائي للمتغيرات المحولات المبدولة لإزالة تأثيرات المتغير الذي يمكن أن يؤثر على التغير التابع.

و يقول محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: "يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة"¹ و بعد عزل بقية العوامل الدخيلة الأخرى (السن، الجنس) فإن الأثر المتبقي يعود إلى البرنامج التعليمي في معرفة اثر استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

ومن خلال هذا يمكننا الحكم على مدى نجاعة البرنامج التعليمي لمتغير مستقل و تأثير استخدام التغذية الراجعة (الإيجابية و السلبية المختلطة) في تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة كمتغير تابع. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات يمكننا ضبط متغيرات البحث على النحو التالي:

1-4-1-1 متغيرات المرتبطة بمجتمع البحث

يجب علينا أن نحدد بدقة خصائص المفحوصين قدر الإمكان من عدة نواحي منها:
-اختيار عينة البحث من طرف مدرسة الأساسية أموسى مختار بلغ عددهم 40 تلميذ من 9-12 سنة يتميزون بمستوى متقارب.

-مراعاة تجانس أفراد العينة من حيث الجنس، السن، الطول.

1-4-1-2 المتغيرات الدخيلة (المشوشة)

هناك العديد من المتغيرات المحرجة تكون من الصعوبة بإمكان التحكم فيها بدقة. و خاصة في البحوث النفسية والاجتماعية في مجال التدريب كدرجة الاستشفاء الكامل و الحاجة الاجتماعية للرياضيين، بالإضافة إلى الإصابات المفاجئة و غير ذلك من الأشياء التي تبقى عائقاً أمام الباحثين في هذا المجال.

1-4-1-3 المتغيرات المرتبطة بإجراءات التجربة

إن إجراءات التجربة يجب أن نقوم بضبطها حتى لا تؤثر على نتائج التجربة و نعطي نتائج مع درجة عالية من الصدق.

أ- كل مجموعة تأخذ توقيتا واحدا من الوحدة التعليمية بمعدل 540 د لكل مجموعة على حدى برنامج كاملا استغرق أسبوعين و نصف .

ب- المجموعة تقوم بالتعلم في ميدان ووسائل واحدة.

ج- ضبط الاختيار القبلي و البعدي حيث أن قياس يكون في وقت واحد .

د- يعطي للتلاميذ قبل اجراء التجربة الأصلية شرحا كاملا و شاملا لمختلف أهداف الاختبارات و مواصفات إجراءاتها.

هـ- ضبط تطبيق الوحدات التعليمية في مواقيتها .

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	التوقيت الأيام
		2ع	1ع	3ع	2ع	1ع	9:00سالى 9:45سا
		3ع	2ع	1ع	3ع	2ع	9:45سالى 10:15سا
		1ع	3ع	2ع	1ع	3ع	10:15سالى 11:00

المفتاح الجدول 1ع = عينة التي تتلقى التغذية الراجعة الايجابية.

2ع = عينة التي تتلقى التغذية الراجعة الخاطئة

3ع = عينة التي تتلقى التغذية الراجعة المختلطة

جدول رقم(1): يوضح مواقيت التعلم في الأسبوع للمجموعة .

لقد حصرنا قدر الإمكان على توحيد جميعا لظروف المرتبطة بالتجربة من ملعب و عتاد و توقيت .
التركيز على أن يكون التدريب المجموعة في توقيت الخاص ،تفاديا للمساس بالبرنامج المتبع.

1-5- الدراسة الأولية للاختبارات

نهدف من وراء هذه الدراسة إلى ما يلي :

أ-الوقوف على المشاكل و الصعوبات في تنفيذ الاختبارات حتى نتمكن من تنفيذها خلال التجربة الأساسية.

ب- التأكد من سلامة الوسائل المختلفة المستخدمة في التجربة و صلاحيتها.

ج- معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

د- معرفة كفاءة الاختبارات المستخدمة.

هـ- معرفة كفاءة الأدوات المستخدمة في الاختبار.

و- القيام بتعديلات على الاختبار اذا أمكن.

1-6- الأسس العلمية للاختبارات

حتى تكون الاختبارات التي وضعت ذات مصداقية و دلالة و تقيس ما وضعت من اجله، ينبغي مراعاة الشروط العلمية التالية:

1-6-1-1- ثبات الاختبار

يعني أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيما وضع بقياسه.

يقول مروان عبد المجيد إبراهيم: " الثبات هو محافظة الاختبار على نتائجه اذا ما عيد على نفس العينة
1"

و يؤكد محمد صبحي حسانين على الثبات " هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما أعيد على نفس الأفراد على نفس الظروف"² .

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات الأولية من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار بطريقة (اختبار- إعادة اختبار) على عينة البحث من التلاميذ من مدرسة أموسى مختار (9-12) تم اختيارهم بطريقة عشوائية وكان عددهم 10 و تم استبعادهم من التجربة الأصلية و كانت هذه التجربة غي قاعة قصبواوي بجانب المدرسة الأساسية . و الهدف من التجربة الاستطلاعية هو دراسة كفاءة الاختبار المهاري و هذا لقياس المستوى المهاري لعينة البحث .

فقدت الاختبارات الأولية في يوم السبت 21 مارس 2009 على الساعة 09:00 صباحنا و أعيدت يوم السبت 28 مارس 2009 بنفس التوقيت و للتأكد من صدق ثبات الاختبار و الوقوف على المستوى الحقيقي لعينة البحث التي بنى على أساسه المنهاج التعليمي و كذلك معرفة مدى كفاءة الاختبار المستخدم لقياس عينة البحث و قدرتها على الانجاز المهاري للإرسال على كرة الطائرة .

بعض توفر النتائج قمنا باستخدام معامل الارتباط البسيط الذي يعرف باسم ارتباط بيرسون

(Pearson)¹ و بعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط البسيط عند مستوى الدلالة

0.05 ودرجة الحرية 9 وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية (0.60) مما يأكد بان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية .و كانت نتائج الاختبار الإرسال الأمامي من الأسفل 0.67، أما الإرسال الجانبي من الأسفل 0.73، أما اختبار الإرسال التنس 0.63، و هذا ما يوضح لنا أن القيمة المحسوبة لمعامل الثبات هي أكبر من القيمة الجدولية (0.60) مما يؤكد وجود ثبات عالي عند الاختبار .

من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق درجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات لاختبار و قد حققت النتائج التالية : عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9 وجد إن قيمة المحسوبة لكل اختبار كما يلي الإرسال الأمامي من الأسفل معامل الصدق 0.81 أما الإرسال الجانبي من الأسفل 0.85، أما

اختبار الإرسال التنس 0.97 و هذه القيم للرسالات الثلاثة المقترحة كانت كلها أكبر من القيمة الجدولية (0.60) عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا ما يدل على إن القيم المحسوبة تتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي

الدراسة الإحصائية للاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	معامل الارتباط بيرسون الجدولية
الإرسال الأمامي من الأسفل	10	9	0.05	0.67	0.81	
الإرسال الجانبي من الأسفل				0.73	0.85	0.60
الإرسال التنس				0.63	0.97	

جدول رقم (2) يوضح الأسس العلمية للاختبار

إن بطارية الاختبار المستخدمة في هذا البحث سهلة و واضحة اد أن الاختبار ذو موضوعية جيدة و تم استعمال الاختبار ضمن الوحدة التعليمية .

1-7-1 الدراسة الأساسية

1-7-1 المنهج المستخدم

إن منهج البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد و الأسس يتم وضعها من اجل الوصول إلى الحقيقة" و يقول عمار بحوش و محمد محمود دنيبات:"إن الطريقة التي يتبعها الباحث في الدراسة للمشكلة لاكتشاف الحقيقة"¹

1-7-2 المنهج التجريبي

من خلال المشكلة التي يطرحها الباحث فان المنهج التجريبي هو أكثر ملائمة لحل هذا المشكل الذي نعبر عنه في قول سامي عريفج:"يعتبر الاسلوب التجريبي أكثر الأساليب كفاية في الوصول إلى المعرفة يوثق بها عندما يستخدم في حل المشكلات"²

كما يعبر عنه "الطريقة المفضلة لتحديد العلاقة السببية بين متغيرات المحدد"³

1-7-3 عينة البحث

تعتبر عينة البحث التجريبي أساس عمل الباحث و يعرفها محمد رومان "العينة هي مجموعة يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا"⁴ وفي التجربة تكونت العينة الكلية من 40 تلميذ ذكرا من سنة الثالثة و الرابعة و الخامسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، تراوحت أعمارهم من 9-12 سنة بمتوسط عمري 10 سنوات موزعين على النحو التالي:

أ- العينة التجريبية

¹ عمار بحوش .محمد محمود دنيبات:مناهج البحث العلمي و طرق البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية .جامعة الجزائر.1995.ص.89.

² عطا الله احمد. أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية نفس المصدر. ص.84.

³ عطا الله احمد . نفس المصدر. ص.84.

⁴ عطا الله احمد. نفس المصدر السابق. ص.85.

عدد أفرادها 30 تلميذاً ذكراً يدرسون في الطور الثاني من التعليم الأساسي، نتوزع العينة إلى ثلاث مجموعات تجريبية تتكون كل مجموعة من 10 تلاميذ .

ب- العينة الضابطة

تتكون هذه العينة من 10 تلاميذ و قد اعتمدت الباحثة عند اختيارها لعينة البحث و كذلك عند توزيعهم على مجموعات أسلوب الاختيار العشوائي حيث يعرفها عمار بحوش و محمد محمود دنيبات على "يتم الاختيار على أساس إعطاء فرصة متكافئة لكل أفراد المجتمع الأصلي"¹ وقد وزعنا المجموعات عن طريق اختيار 3 تلاميذ و تم اختيارهم لزملائهم بالتناوب.

1-8 مجالات البحث

أ-المجال الزمني : تم الاتفاق مع المشرف يوم 02-02-2009 القيام بالتجربة الاستطلاعية يوم 21 مارس 2009 و أعيد الاختبار يوم 28 مارس 2009 تم الانقطاع و هذا بسبب مزاولة الدراسة في المعهد، تم بعد نهاية الامتحانات بدأت في البرنامج التعليمي الذي دام أسبوعين و نصف، أما بالنسبة للاختبارات فكانت كآتي :

الاختبار القبلي: كان يوم السبت 27-06-2009.

الاختبار البعدي: كان يوم الثلاثاء 14-07-2009.

ب-المجال المكاني : الملعب الذي تمت فيه الاختبارات هو قاعة قصابوي محمد المجاورة للمدرسة الأساسية أموسى مختار بمدينة المشرية .

ج- المجال البشري : تمت التجربة على عينة التلاميذ للمدرسة الأساسية أموسى مختار بمدينة المشرية ، قدر عددهم 40 تلميذاً ذكراً تتراوح أعمارهم بين 9-12 سنة من الطور الثاني ،وزعوا إلى 4 مجموعات (3 مجموعات تجريبية و 1 مجموعة ضابطة) كل مجموعة تتكون من 10 تلاميذ .

1-9 أدوات البحث

إن الأدوات التي استعملتها الباحثة في إجراءات بحثها التي تعتبر المحور الذي يستند و عليه يوضفه في الوصول إلى كشف الحقيقة التي تبني عليها البحث .

لقد و وضفنا عدة وسائل في جمع المعلومات سعدتنا في كشف جوانب البحث و تحديدها و هي:

1-9-1 بطاقة ملاحظة من غير مشاركته : تلقت فيها الباحثة معلومات على أن الأستاذ ت.رب

يعطي المعلومات لكن لا يعرف على أنها تغذية راجعة .

1-9-2 استمارة مقدمة لاساتدة ت.رب¹

1-9-3 مصادر المراجع : تمت عملية سرد المعطيات و المعارف نظريا بالموضوع و التماشي

مع أهداف البحث و الوصول إلى صيغة علمية تخدم العمل لإيجاد توضيحات للأمور الغامضة و كل هذا ووظف في الدراسة النظرية من أجل التوضيح.

1-9-4 الاختبار المهاري² : من أجل قياس مهارة التلاميذ في الإرسال بكرة الطائرة .

1-9-5 الوسائل الإحصائية : المعادلات الإحصائية التي استعملناها في بحثنا من أجل مقارنة

النتائج و كشف الحقيقة.

1-9-6 الاختبار المستخدم لقياس مهارة الإرسال في كرة الطائرة : هذا الاختبار سمم من قبل

الاتحاد الأمريكي للصحة التربوية البدنية و الترويح و يعتبر هذا الاتحاد من أنشط الاتحادات المهنية في إعداد بطاريات الاختبارات لقياس مهارات الأساسية و القدرات البدنية للألعاب و الأنشطة الرياضية المختلفة³.

كما أن هذه البطارية تستخدم للناشئين كذلك و للحصول على نتائج جيدة باستخدام هذه البطارية

يتطلب الأمر مراعاة جميع الشروط و التعليمات بكل دقة.الإرسال

1-9-7 الغرض من الاختيار: قياس مهارة الإرسال لدى لاعب الكرة الطائرة في مواقف مشابهة

للمهارة.

1-9-8 وسائل إجراء الإختبار: ملعب الكرة الطائرة قانوني ،الكرة الطائرة قانونية،و ملعب قاعة

قصابوي محمد المجاورة للمدرسة الأساسية أموسى مختار كما هو موضح في الشكل :

¹ الاستمارة الموجودة في الملاحق.

² الاختبار المهاري موضح في الجزء الخاص بالاختبار للعينة .

³ عطا الله. أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية مرجع سابق ص.87.

	3 1.5م		1.5م
	6م 1	2 3م	4
	4.5م		
	3 1.5م		

الشكل رقم 2 يوضح كيفية تقسيم ملعب الكرة الطائرة و توزيع النقاط

10-1 مواصفات الأداء: يقف اللاعب في منتصف خط نهاية الملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط على بعد 9 أمتار من الشبكة)¹.

من هذا المكان و اللاعب ممسك بالكرة الشبكة إلى نصف الملعب المخطط.
الشروط: 1- لكل عشرة محاولات .

2- في حالة لمس الكرة للشبكة و وصولها لنصف الملعب المخطط، أو خروجها للخارج تحسب محاولة اللاعب (من ضمن المحاولات العشرة) ولا يحسب لها نقاط.
-التسجيل: يحسب لكل إرسال صحيح رقم المنطقة التي تهبط فيها الكرة في نصف الملعب المخطط، و حيث أن اللاعب له عشرة محاولات على هذا الاختبار لكون الدرجات موزعة على المناطق من 1 إلى 4 درجات. فان الدرجة العظمى لهذا الاختبار 40 درجة. مع ملاحظة أنه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين يحسب اللاعب درجة المنطقة الأعلى.

11-1 الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي على العينة التجريبية و الضابطة مستخدمة في ذلك اختبار مهارة الإرسال بالكرة الطائرة. و تم إجراء الاختبار في ملعب الكرة الطائرة بالمدرسة الأساسية للطور الاول و الثاني أموسى مختار وقد استغرقت مدة إجراء الاختبار القبلي السبت 27-06-2009.
و هذا في الفترة الصباحية من الساعة التاسعة صباحاً.
و قد اعطيت للتلاميذ محاولتين قبل بدا الاختبار حتى يتسنى لهم فهم الاختبار المقصود و هذا مع شرح الشفوي للباحثة.

12-1 توزيع عينة البحث

22
¹ أنواع الإرسالات المتضمنة في الاختبار هي:
-الإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.
-الإرسال الجانبي من الأسفل.
-إرسال التنس.

لقد تم توزيع العينة إلى 4 مجموعات متساوية العدد بطريقة عشوائية و حسب التغذية الراجعة المقدمة لها :

المجموعة الضابطة: 10 تلاميذ.

المجموعة التجريبية: 30 تلاميذ.

1-13 طريقة تزويد المجموعات بالتغذية الراجعة

بعد تزويد عينة البحث وضع المنهاج اليومي للتدريب و هذه المجموعات بقي لنا تزويد العينة بالتغذية الراجعة

أ- التغذية الراجعة الايجابية: في هذه التغذية الراجعة يتم تعزيز لتلاميذ أثناء أداء الواجب الحركي

ب- التغذية الراجعة بتصحيح الأخطاء فيها يتم تصحيح الأخطاء التلاميذ أثناء الواجب الحركي

ج- التغذية الراجعة المختلطة فيها يتم تعزيز ثم تصحيح الأخطاء لتلاميذ أثناء الواجب الحركي.

1-14 خطوات تطبيق الوحدات التعليمية

إن البرنامج التعليمي المتبع لتعليم المهارة الأساسية في كرة الطائرة و هو الإرسال "الإرسال الأمامي المواجه من الأسفل –الارسل الجانبي من الأسفل –إرسال التنس ." و تم تطبيقه بمراعات الشروط التالية :

- الاعتماد علي تطبيق الوحدات التدريبية .
- خمسة وحدات تدريبية في الأسبوع، بمعدل ثلاثة عشر حصة في وحدات التدريبية.
- كل وحدة تدريبية 40د.
- نحن نسعى من خلاله إلى:
- ائصال المعلومة إلى التلاميذ حول المهارة.
- محاولة الوصول إلى الأداء الجيد للمهارة.

إن الوحدات التدريبية تم تقسيمها حسب الشروط التالية:

1-14-1 المرحلة الأولى: يتم فيها تعلم المهارة الأساسية للوصول إلى الأداء الجيد تحت ظروف سهلة و التي تتجنب فيها السرعة و القوة ، و تعطي فيها التعلم التالية: تمارين الإحساس بالكرة و ذلك عن طريق

1-14-2 المرحلة الثانية : يتم فيها تطوير و تثبيت المهارة الأساسية عن طريق :

- الارتقاء الجيد و التدريجي بسرعة الأداء .
 - زيادة المناسبة لاستخدام القوة و السرعة أثناء الأداء بما يتلائم مع قدرات التلاميذ.
- في هذه المرحلة يكون التعلم للمهارة الأساسية بصورة تدريجية من حيث الصعوبة ،مع مراعات الشد العضلي و ارتخائها من جراء القيام بالحركة.
- إن التغيير المحيط الخارجي يؤثر في نوعية الأداء الحركي للتلاميذ و له أهمية أثناء التعليم للمهارة الحركية و ذلك للوصول بها إلى الدقة في التنفيذ تحت ظروف متغيرة كإجراء التمارين بدون استعمال الشبكة و أخرى مع الشبكة و في هذه المرحلة نستعمل تمارين مع الجدران و إرسال مع الزميل مع إعطاء التغذية الراجعة المخصصة لكل مجموعة .
- كما تحتوي هذه المرحلة على الإعداد الخاص للاختبار تحت أكثر صعوبة مع إعطاء التغذية الراجعة الخاصة.
- و لضمان العمل اليومي المنظم الدقيق للباحث يستلزم الأمر العمل بخطط أو وحدات مستوحاة من الخطة الجزئية.
- و تعتبر الوحدة التدريبية أساس عملية التخطيط اليومي، و ينظر إليها على أنها أصغر وحدة في السلم التنظيمي لعملية التخطيط التعليمي و ينبغي أن تشمل الوحدة التعليمية على ما يلي:
- تحديد وسيلة و جرعة عملية التهيئة و الإعداد "الاحماء".
 - ترتيب و تسلسل تمارينات المستوى الرئيسي.
 - تحديد التدريب "كشدة التمارينات و دوامها و عدد مرات تكرارها " .
 - تحديد أهم النقاط التعليمية للمهارة الحركية.
- تتكون الوحدة التعليمية عادة من ثلاث أجزاء و هي:
1. الجزء الإعدادي "التهيئة و الاحماء".

2. الجزء الرئيسي.

3. جزء ختامي.

1-14-2-1 الجزء الإعدادي

يمكن تلخيص أهم الواجبات التي يهدف إليها الجزء الإعدادي من الوحدة التعليمية كما يلي:

الاسترخاء: العمل على اكتساب العضلات الاسترخاء.

الاحماء: العمل على زيادة سرعة نبضات القلب و العمل على زيادة التهوية و رفع درجة الحرارة .

1-14-2-2 التنظيم الحركي: الإعداد و التهيئة للمهارات الخاصة و محاولة الوصول إلى أقصى استجابة

و رد فعل.

1-14-1-3 الحالة النفسية: الاستثارة الانفعالية الايجابية لممارسة الوحدة التعليمية و محاولة خلق

أقصى استعداد نفسي للتعليم .

و ينقسم جزء الإعدادي إلى إعداد عام و خاص:

1-14-2-4 الإعداد العام: يهدف إلى رفع درجة استعداد لأجهزة الجسم و ممارسته العمل و اقاط

الاستعدادات النفسية للتلاميذ.

1-14-2-5 الإعداد الخاص: يهدف مباشرة إلى إعداد التلاميذ للواجب الذي سوف تقوم بممارسته أولاً

في بداية الجزء الرئيسي للوحدة التعليمية، و يستخدم في هذا الجزء تمرينات الخاصة و تمرينات

الاختبارات و يجب ملاحظة ارتفاع التدريجي في العمل لضمان الانتقال الجزء الرئيسي للوحدات

التعليمية.

1-14-3 الجزء الرئيسي: يحتوي على تلك الواجبات التي تسهم في تنمية الحالة التعليمية طبقاً للهدف

الذي ترمي إليه الوحدة التعليمية. وتتراوح فترة الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية في التدريب العادي

30د 2/3 من الزمن الكلي للوحدة.

1-14-4 الجزء الختامي: يهدف إلى محاولة التلاميذ العودة إلى الحالة الطبيعية.

1-15 توزيع الوحدة التعليمية

الاقسام	الزمن الإجمالي
الجزء الإعدادي	التنظيم و الاحماء
	02د

	د05	الإعداد العام و الخاص	
د 30	د15	تعليمي	الجزء الرئيسي
	د10	تطبيقي	
	د05	منافسة	
	د03	القسم الختامي	
	د40	المجموع	

جدول رقم 3 يوضح توزيع الوحدة التعليمية

و قد استغرقت الوحدة التدريبية 40دقيقة كاملة بمعدل 5 وحدات في الأسبوع وقد تم تطبيق الوحدة

كمايلي :

دام تطبيق هذا البرنامج أسبوعين و نصف بمتوسط 13حصة تعليمية .

1-16مجمل الوقت بالدقائق للوحدات التعليمية لكل مجموعة .

الزمن الإجمالي	الاقسام	
د26	التنظيم و الاحماء	الجزء الإعدادي

الإعداد العام و الخاص	65د	
تعليمي	195د	الجزء الرئيسي
تطبيقي	130د	
منافسة	65د	
القسم الختامي	39د	
المجموع	520د	

جدول رقم 4 يوضح مجمل الوقت بالدقائق للوحدات التعليمية لكل مجموعة.

17-1 الاختبار البعدي: تم إجراء الاختبار البعدي على المجموعات التجريبية و الضابطة مستخدمين الاختبار نفسه الذي استخدم في الاختبار القبلي بالوسائل و القاعة و الشروط نفسها يوم الثلاثاء 14-09-07 .

18-1 الدراسة الإحصائية

إن الهدف من استعمال الدراسة الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و التايل و الحكم و المعدلات الإحصائية المستعملة في هذا البحث هي :

1-متوسط حسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الارتباط البسيط بيرسون

4- ثبات الاختبار، صدق الاختبار

5- الاختبار الدلالة (T) الدلالة الإحصائية

6- تحليل التباين (F)

1- المتوسط الحسابي

$$\frac{\sum s}{n} = \bar{s}$$

حيث: \bar{s} : المتوسط الحسابي للدرجات.

$\sum s$: مجموع الدرجات.

n : عدد الأفراد.

$\sum s$: مجموع الدرجات.

و الهدف منه الحصول على متوسط المفحوصين في الاختبار الإرسال بالإضافة إلى ذلك فإنه من الضروري لاستخراج الانحراف المعياري.

الانحراف المعياري

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n}}$$

استعملنا الانحراف المعياري للقيم $n \geq 30$ حيث ع الانحراف المعياري من اهم مقاييس التشتت إذ

يبين لنا مدى ابتعاد درجة المفحوص عن النقطة المركزية باستخدام جذر الانحرافات عن متوسطها

• ع : الانحراف المعياري.

• Σs^2 : مجموع مربع الدرجات.

• Σs^2 : مجموع الدرجات المربعة.

ن : عدد الأفراد العينة.

3معامل الارتباط البسيط (كارل بيرسون):²

$$r = \frac{\Sigma s \times \Sigma v}{\Sigma s^2 \times \Sigma v^2} - \frac{\Sigma s \times \Sigma v}{n^2}$$

حيث: ر: الارتباط البسيط (ارتباط بيرسون)

ح1: انحراف القيم الأولى عن متوسطها

ح2: انحراف القيم الثانية عن متوسطها

ع1: الانحراف المعياري للدرجات الأولى

ع2: الانحراف المعياري للدرجات الثانية

و الهدف منه معرفة مدى العلاقة الارتباطية بين الاختبارين و ذلك من اجل معرفة معامل التباث

الاختبار اذا كانت النتيجة سالبة فهي علاقة عكسية و اذا كانت موجبة فهي علاقة طردية و ذلك

بالرجوع إلى جدول الدلالة الإحصائية الخاص بمعامل الارتباط .

صدق الإختبار =

اختبار الدلالة الإحصائية T:

اخترنا هذا الاختبار لانه يتفق مع صياغة الفرضيات و ذلك للكشف عن مدى دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعة واحدة ومتساوين في العدد لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطاتها الحسابية . و بما أن اختبار T يتطلب جملة من الشروط يجب توفرها :

حجم العينة يستخدم اختبار T لقياس دلالة العينات الصغيرة و التي يقل عددها عن 30، و هذا يعني انه يستخدم للعينات أكثر من 30.

الفروق بين أحجام العينات:

ينبغي أن يكون حجم العينتين متقاربا لانه يؤثر على مسوى الدلالة T باعتبار أنها تعتمد في حسابها على المتوسط .

حساب قيم T:

$$T = \frac{MD}{\frac{ED}{N(n-1)}}$$

أن المقارنة التي نقوم بها في البحث تتم لعينة واحدة و كذلك بين عينتين متساوين في الحجم لذلك لا بد من استعمال معادلتين للدلالة

حيث MD : متوسط الفرق بين الاختبارين "القبلي و البعدي "

ED : مربع الانحرافات.

N : عدد الأفراد.

تحليل التباين F:

تستخدم لمعرفة مدى الفرق روق القائمة بين المجموعات أو مدى التباين بينها و درجة تجانسها.

التباين بين المجموعات

$$F = \frac{\text{التباين بين المجموعات}}{\text{التباين داخل المجموعات}}$$

التباين داخل المجموعات

و الهدف من استعماله هو الكشف عن دلالة الفروق الحقيقية بين المجموعات و داخلها و ذلك لمعرفة الدلالة الاحصائية لهذه النسبة F علينا أن نعود إلى الجداول الاحصائية الخاصة لـ F و ذلك من خلال المقابلة لدرجات الحرية العمودية والافقية و عند التقاء الدرجتين نجد قيمة لهذه الدلالة عند مستوى الدلالة "0.05" المأخوذة في بحثنا.

19-1 خلاصة :

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية، التي قمنا بها و هذا من خلال طرح المشكلة و تحديدها وضع الأهداف، ثم صياغة الفرضيات، بعدها عرفنا المصطلحات الإجرائية المستعملة في البحث وهي المتزامنة، النهائية، المتأخرة، المضخمة، الشفهية، البصرية، حتى لا يحدث خلط في المفاهيم، جاءت بعدها الدراسة الاستطلاعية و كيف قمنا بتحديد و ضبط المتغيرات و هذا على قدر الإمكان، انتقلنا بعدها إلى الدراسة الأساسية، تعرضنا خلالها إلى المنهج المستعمل في بحثنا و العينة و كيفية اختيارها و توزيعها على المجموعات التجريبية، ثم تكلمنا على الأدوات المستعملة في البحث و

الفصل الثاني

2-1 تمهيد

من المعطيات المنتهجة نقتضي عرض وتحليل النتائج و إعطاء حوصلة لكل نتيجة و عرضها في جداول خاصة، تمثيلها بيانيا بالنسبة للرسالات الثلاثة المواجه الأمامي من الأسفل و الجانبي من الأسفل و أيضا التنس.

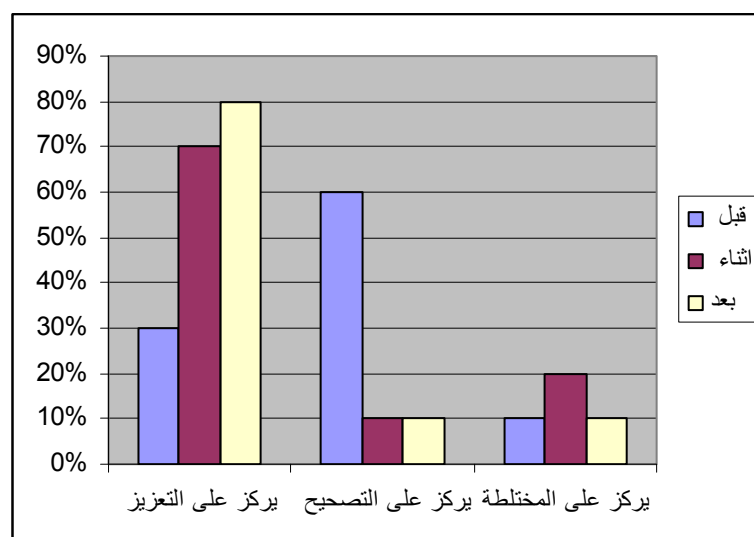
2-2 التجربة الاستطلاعية

2-2-1 بطاقة الملاحظة

ملاحظة حصة التربية البدنية و الرياضية قبل بداية المهارة وأثناءها بعدها

المهارة	يركز على التعزيز	يركز على التصحيح	يركز على مختلطة
قبل	30%	60%	10%
أثناء	70%	10%	20%
بعد	80%	10%	10%

جدول رقم 5 يوضح ملاحظة حصة التربية البدنية و الرياضية قبل بداية المهارة وأثناءها بعدها



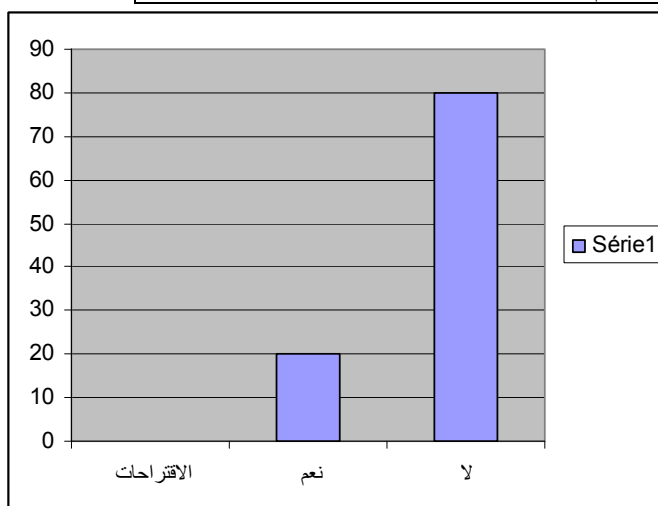
أعمدة بيانية رقم 3 توضح ملاحظة حصة التربية البدنية و الرياضية قبل بداية المهارة وأثناءها بعدها.

2-2-2 الاستمارة موجهة للتلاميذ

1. هل لك فكرة عن التغذية الراجعة؟

النسبة المؤوية %	الاقتراحات
20	نعم
80	لا

جدول رقم 6 فكرة عن التغذية الراجعة

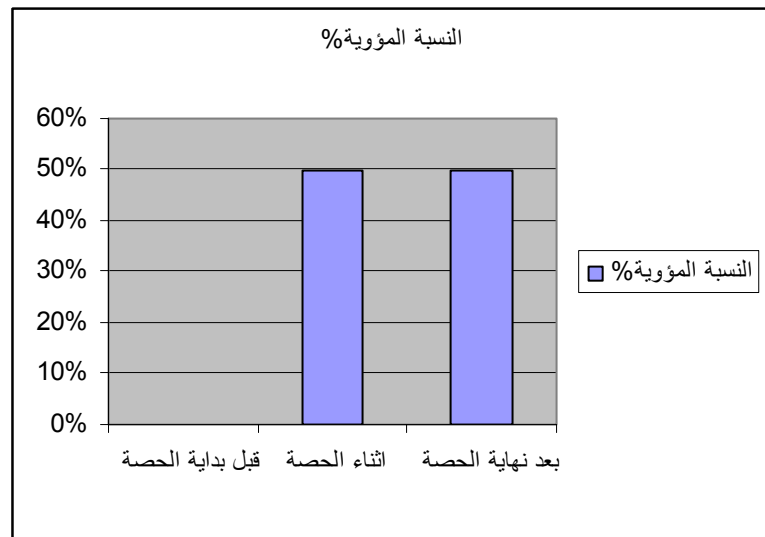


اعمدة بيانية رقم 4 توضح فكرة عن التغذية الراجعة.

2. متى تصحيح الأخطاء ؟

الاقتراحات	النسبة المؤوية %
قبل بداية الحصة	0
أثناء الحصة	50
بعد نهاية الحصة	50

جدول رقم 7 يوضح تصحيح الأخطاء

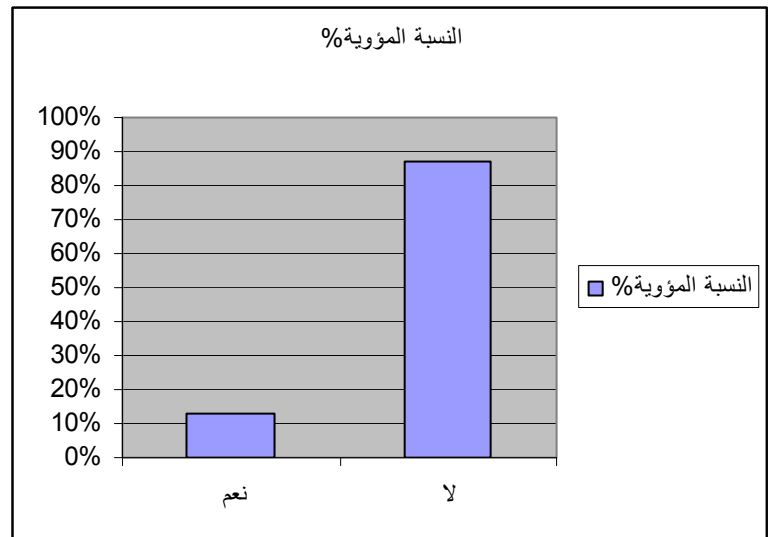


اعمدة بيانية رقم 5 توضح تصحيح الأخطاء .

3. هل تركز على الأخطاء التي يقوم بها التلميذ؟

الاقتراحات	النسبة المئوية %
نعم	13
لا	87

جدول رقم 8 يوضح تركيز الأخطاء التي يقوم بها التلميذ.

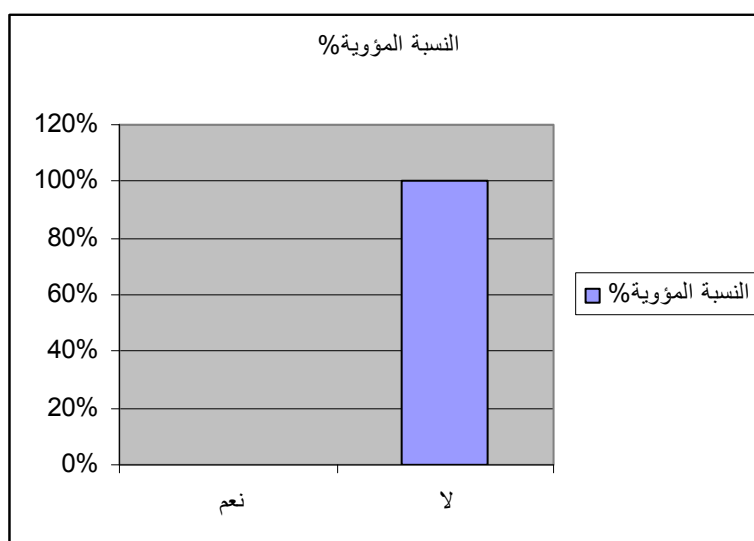


أعمدة بيانية رقم 6 توضح تركيز الأخطاء التي يقوم بها التلميذ.

4. هل تركز على الايجابيات التي يقوم بها التلميذ؟

الاقتراحات	النسبة المؤوية %
نعم	100
لا	00

جدول رقم 9 يوضح تركيز على الايجابيات التي يقوم بها التلميذ.

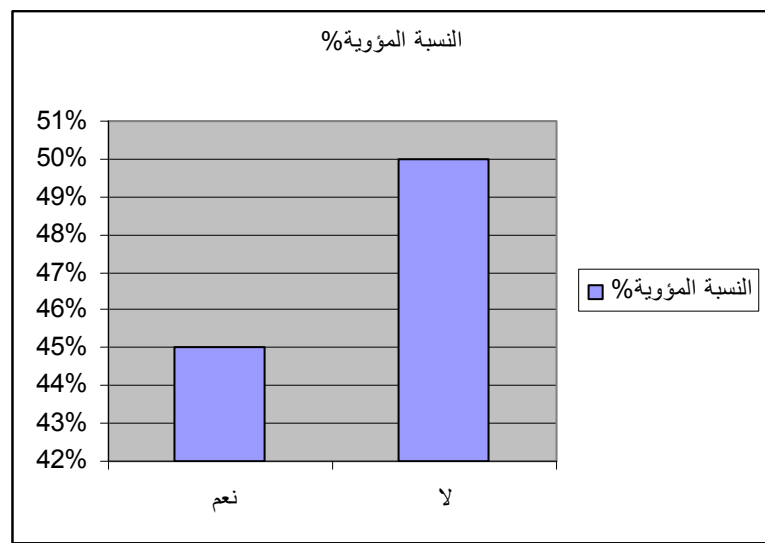


أعمدة بيانية رقم 7 توضح تركيز على الايجابيات التي يقوم بها التلميذ.

5. تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الاجابية؟

الاقترحات	النسبة المؤوية %
نعم	45
لا	55

جدول رقم 10 يوضح تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الاجابية.



أعمدة بيانية رقم 8 توضح تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الاجابية.

عرض و تحليل نتائج الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

الفرق لصالح	مستوي الدلالة عند 0.05	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار 2		الاختبار 1		العينة ن	
				ع	س	ع	س		
	غير دال	2.262	0.86	0,69	1,4	1,39	2,2	10	المجموعة الضابطة
المجموعة التجريبية									
لصالح الاختبار البعدي	دال إحصائيا	2.262	12.33	2,5033311	13,555555	1,286683		10	تغذية الراجعة اجابية
	غير دال		0.07	1,39	2,2	0,87	2,9	10	تغذية راجعة سلبية
لصالح الاختبار البعدي	دال إحصائيا		32.05	2,07	26,11	0,82	2,7	10	تغذية راجعة مختلطة

جدول رقم (11) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية في الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.

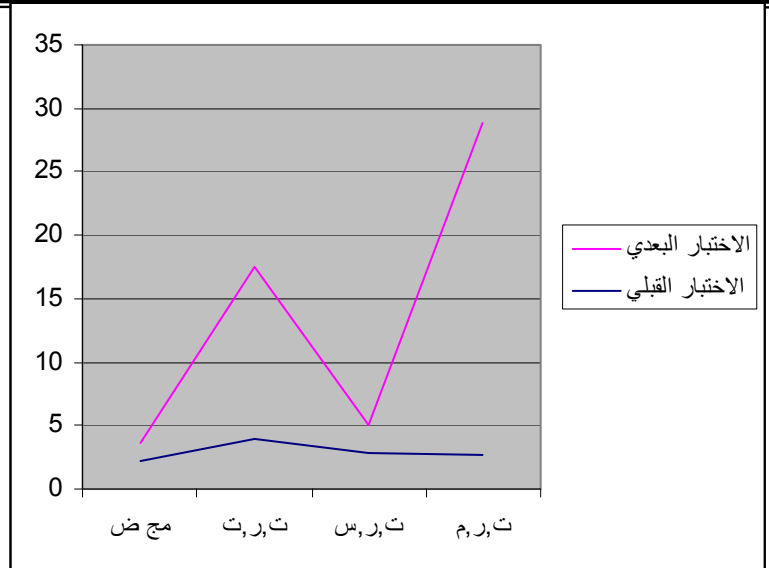
يبين الجدول رقم (11) نتائج البحث في الاختبار القبلي و البعدي لإرسال المواجه الأمامي من الأسفل التي تبين نتائجه على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.2 و الانحراف المعياري بلغ 1.39. أما الاختبار البعدي لهذه المجموعة بلغ متوسطها الحسابي 1.4 وانحرافها المعياري بلغ 0.69.

و قدرت قيمة T المحسوبة 0.86، في حين بلغت قيمة T الجدولية 2.26. عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو الفرق بين غير عادل إحصائيا

أما المجموعة التجريبية التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية، فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 3.9 و الانحراف المعياري بلغ 1.28 . أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 13.55 ، و الانحراف المعياري بلغ 2.50 ، و بلغت قيمة T المحسوبة 12.33 ، و بلغت T الجذولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9 ، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هو لصالح الاختبار البعدي.

و نتائج المجموعة التي استعملنا معها التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة" فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.9 و الانحراف المعياري بلغ 0.87 . أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 2.2 ، و الانحراف المعياري بلغ 1.39 ، و بلغت قيمة T المحسوبة 0.07 ، و بلغت T الجذولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9 ، و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو الفرق بين غير عادل إحصائياً .

أما المجموعة التي استعملنا معها التغذية الراجعة المختلطة "التعزيزية السلبية" فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.7 و الانحراف المعياري بلغ 0.82 . أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 26.11 ، و الانحراف المعياري بلغ 2.07 ، و بلغت قيمة T المحسوبة 32.05 ، و بلغت T الجذولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9 ، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هو لصالح الاختبار البعدي.



م.م. ضابطة - ت.م. تعزيزية - ت.ر.م. سلبية - ت.ر.م. مختلطة.

منحنى بياني رقم (9) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.

من خلال المنحنى البياني رقم (9) الذي يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل أن أكبر قيمة حققتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة.

عرض و تحليل نتائج الإرسال الجانبي من الأسفل

الفرق لصالح	مستوي الدلالة عند 0.05	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار 2		الاختبار 1		العينة ن	الدرجة	
				ع	س	ع	س			
	غير دال	2.262	0.02	1.10	2	1.44	2.1	10	1242	
المجموعة التجريبية										
لصالح الاختبار البعدي	دال إحصائيا	2.262	20.01	4.66	17	1.15		10	تغذية الراجعة اجابية	
	غير دال		0	1.03	2.8	1.03	3.3	2.8	10	تغذية راجعة سلبية
لصالح الاختبار البعدي	دال إحصائيا		25.28	3.90	32	1.41	3.3	10	تغذية راجعة مختلط	
										ة

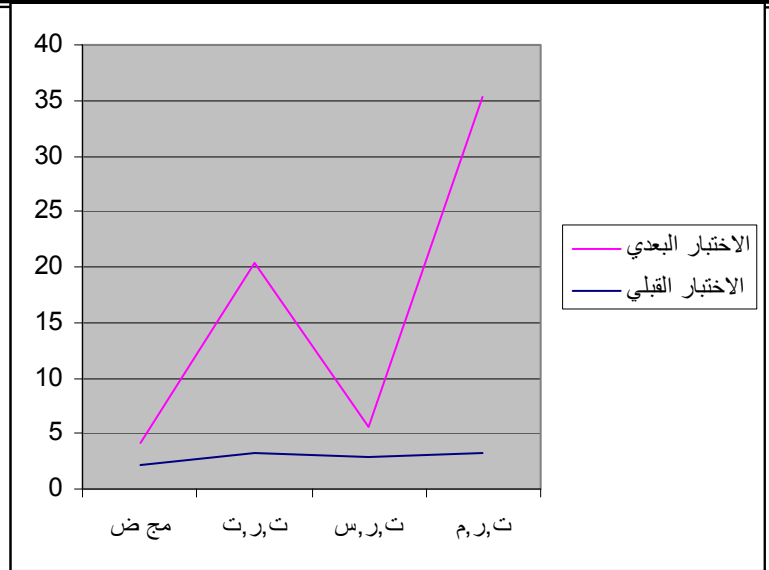
جدول رقم (12) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية في الإرسال الجانبي من الأسفل.

يبين الجدول رقم (12) نتائج البحث في الاختبار القبلي و البعدي لإرسال الجانبي من الأسفل التي تبين نتائجه على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.1 و الانحراف المعياري بلغ 1.44. أما الاختبار البعدي لهذه المجموعة بلغ متوسطها الحسابي 2، وانحرافها المعياري بلغ 1.10. و قدرت قيمة T المحسوبة 0.02، في حين كانت قيمة T الجدولية 2.26. عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو الفرق بين غير عادل إحصائيا .

أما المجموعة التجريبية التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية"، فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 3.3 و الانحراف المعياري بلغ 1.15. أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 17.1، و الانحراف المعياري بلغ 4.66، و بلغت قيمة T المحسوبة 20.01، و بلغت T الجدولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هو لصالح الاختبار البعدي.

و نتائج المجموعة التي استعملنا معها التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة" فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.8 و الانحراف المعياري بلغ 1.03. أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 2.8، و الانحراف المعياري بلغ 1.03، و بلغت قيمة T المحسوبة 0، و بلغت T الجدولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9، و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو الفرق بين غير عادل إحصائياً.

أما المجموعة التي استعملنا معها التغذية الراجعة المختلطة "التعزيزية السلبية" فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 3.3 و الانحراف المعياري بلغ 1.41. أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 32.3، و الانحراف المعياري بلغ 3.90، و بلغت قيمة T المحسوبة 12.34، و بلغت T الجدولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هو لصالح الاختبار.



مج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيرية ت.رس -سلبية ت.رم-مختلطة.

منحنى بياني رقم (10) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال الجانبي من الأسفل .

من خلال المنحنى البياني رقم (10) الذي يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل أن أكبر قيمة حققتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة .

الفرق لصالح	مستوي الدلالة عند 0.05	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار 2		الاختبار 1		العينة ن	المتوسط
				ع	س	ع	س		
	غير دال	2.262	0.52	1.33	2	1.13	2.2	10	12.42
المجموعة التجريبية									
لصالح الاختبار البعدي	دال إحصائيا	2.262	12.34	3.21	22.1	1.88	4.7	10	تغذية الراجعة ايجابية
	غير دال		1.33	1.08	3.5	0.87	2.9	10	تغذية راجعة سلبية
لصالح الاختبار البعدي	دال إحصائيا		22.60	3.08	30.1	1.39	3.2	10	تغذية راجعة مختلطة

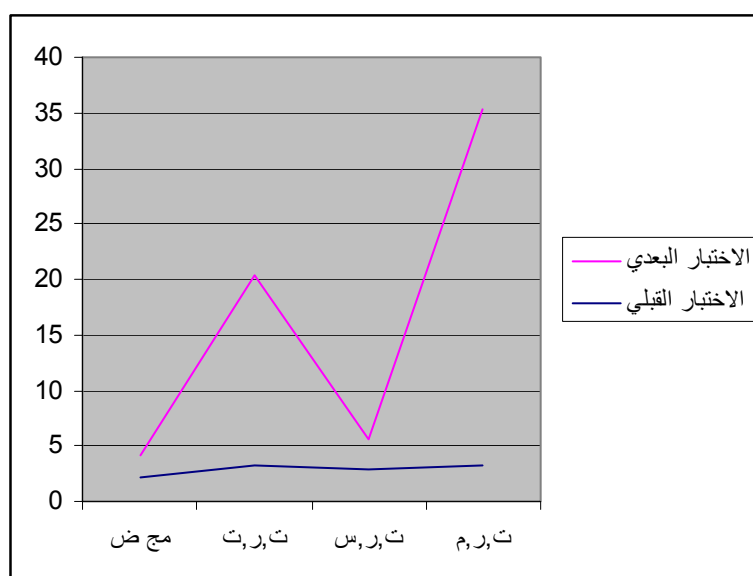
جدول رقم (13) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية في الإرسال التنس.

يبين الجدول رقم (13) نتائج البحث في الاختبار القبلي و البعدي لإرسال التنس التي تبين نتائجه على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.2 و الانحراف المعياري بلغ 1.13. أما الاختبار البعدي لهذه المجموعة بلغ متوسطها الحسابي 2.، وانحرافها المعياري بلغ 1.33. و قدرت قيمة T المحسوبة 0.52، في حين كانت قيمة T الجدولية 2.26. عند مستوى الدلالة 0.05 و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو الفرق بين غير عادل إحصائيا . أما المجموعة التجريبية التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية، فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 4.7 و الانحراف المعياري بلغ 1.88.

أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 22.1، و الانحراف المعياري بلغ 1.21، و بلغت قيمة T المحسوبة 12.34، و بلغت T الجدولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هو لصالح الاختبار البعدي.

و نتائج المجموعة التي استعملنا معها التغذية الراجعة السلبية فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 2.9 و الانحراف المعياري بلغ 0.87. أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 3.5، و الانحراف المعياري بلغ 1.08، و بلغت قيمة T المحسوبة 1.33، و بلغت T الجدولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9، و هذا يعني أن الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هو الفرق بين غير عادل إحصائياً .

أما المجموعة التي استعملنا معها التغذية الراجعة المختلطة "الإيجابية السلبية" فكان مقدار المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 3.2 و الانحراف المعياري بلغ 1.39. أما الاختبار البعدي فبلغ المتوسط الحسابي 30.1، و الانحراف المعياري بلغ 3.90، و بلغت قيمة T المحسوبة 22.60، و بلغت T الجدولية 2.26 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9، و هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هو لصالح الاختبار البعدي



ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيزه ت.رس- سلبية ت.رم- مختلطة.

منحنى بياني رقم (11) يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال التنس.

من خلال المنحنى البياني رقم (11) الذي يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل أن أكبر قيمة حققتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة .

عرض و تحليل النتائج الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

ع	س	
1.39	2.2	المجموعة الضابطة
1.28	3.9	التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية"
0.87	2.9	التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة"
0.87	2.7	التغذية الراجعة المختلطة "التعزيزية و السلبية"

جدول رقم (14) يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية

للاختبار القبلي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.

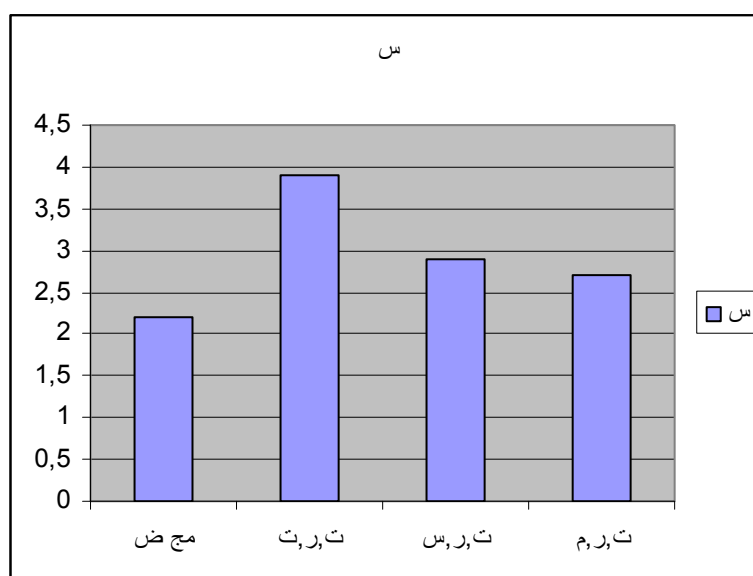
يظهر من خلال الجدول رقم قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار القبلي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل حيث أن متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 2.2 و انحرافها المعياري 1.39، أما المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية" متوسطها الحسابي 3.9 و انحرافها المعياري 1.28 و عن العينة التي تتلقى التغذية الراجعة السلبية " الخاطئة " فكان متوسطها الحسابي 2.9 وانحرافها المعياري 0.87 أما المجموعة الأخيرة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة " الايجابية و السلبية" فكان متوسطها الحسابي 2.7 و انحرافها المعياري 0.82 .

وللتحقق من معنوية الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث التجريبية و الضابطة تم استخدام تحليل التباين من أجل دلالة الفروق بين المجموعات و داخلها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات تقدير التباين	F المحسوبة	f الجدولية	نوع الفرق
بين المجموعات	2359,02	3	786,34	8,13	2.86	دال إحصائيا معنوي
داخل المجموعات	3478,12	36	96,61			

جدول رقم (15) يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن مجموع مربعات بين المجموعات بلغ 2359,02 أما داخل المجموعات بلغ 3478,12 و متوسط مجموع مربعات تقدير التباين بين المجموعات 786,34 و داخله كان 96,61 في حين أن F المحسوبة كانت 8,13 و هي أكبر من قيمة F الجدولية التي تبلغ 2.86 و هي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية "3,36" وهذا الفرق و يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعات.



س-متوسط الحسابي ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيرية ت.ر س-سلبية ت.ر.م-مختلطة.

أعمدة بيانية رقم (12) تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي لإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.

من خلال الأعمدة البيانية رقم(12) يتبين لنا أن المتوسطات متقاربة.

عرض و تحليل النتائج الإرسال الجانبي من الأسفل

ع	س	
1.44	2.1	المجموعة الضابطة
1.15	3.3	التغذية الراجعة الايجابية
1.03	2.8	التغذية الراجعة السلبية"الخاطئة"
1.41	3.3	التغذية الراجعة المختلطة"الايجابية و السلبية"

جدول رقم (16) يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية

للاختبار القبلي للإرسال الجانبي من الأسفل.

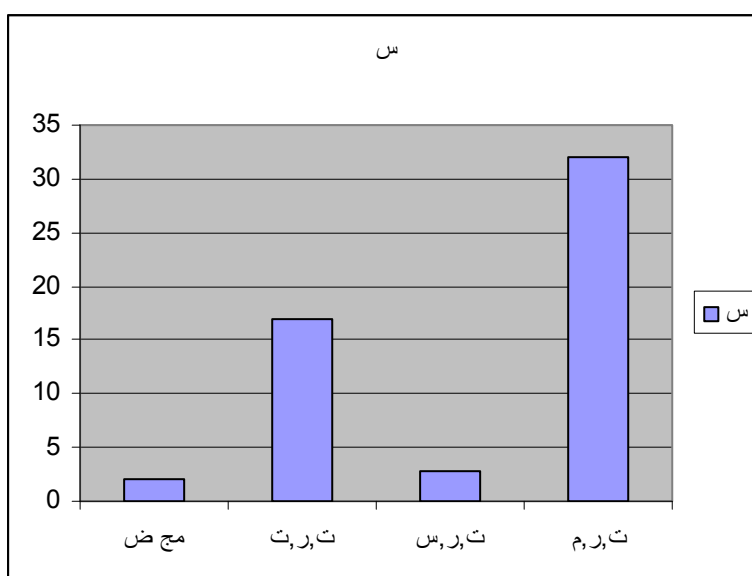
يظهر من خلال الجدول رقم (16) قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار القبلي للإرسال الجانبي من الأسفل حيث أن متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 2.1 و انحرافها المعياري 1.44، أما المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية" متوسطها الحسابي 3.3 و انحرافها المعياري 1.15 و عن العينة التي تتلقى التغذية الراجعة السلبية " الخاطئة " فكان متوسطها الحسابي 2.8 و انحرافها المعياري 1.03، أما المجموعة الأخيرة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة " الايجابية و السلبية" فكان متوسطها الحسابي 3.3 و انحرافها المعياري 4.41.

وللتحقق من معنوية الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث التجريبية و الضابطة تم استخدام تحليل التباين من أجل دلالة الفروق بين المجموعات و داخلها.

نوع الفرق	f الجدولية	F المحسوبة	متوسط مجموع المربعات تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
دال إحصائيا معنوي	2.86	9,16	698,37	3	2095,11	بين المجموعات
			2743,43	36	2743,43	داخل المجموعات

جدول رقم (17) يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الجانبي من الأسفل.

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن مجموع مربعات بين المجموعات بلغ 2095,11 أما داخل المجموعات 2743,43 و متوسط مجموع مربعات 698,37 تقدير التباين بين المجموعات و داخله 2743,43 كان في حين أن كانت F المحسوبة 9,16 و هي أكبر من قيمة F الجدولية التي تبلغ 2.86 و هي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية "3,36" وهذا الفرق و يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعات.



س-متوسط الحسابي ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيزيه ت.ر س-سلبية ت.ر.م-مختلطة.

أعمدة بيانية رقم (13) تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي لإرسال الجانبي من الاسفل.

من خلال الأعمدة البيانية رقم يبين لنا أن المتوسطات متقاربة.

عرض و تحليل النتائج للإرسال التنس

ع	س	
1.14	2.2	المجموعة الضابطة
1.88	4.7	التغذية الراجعة الايجابية
0.87	2.9	التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة"
1.39	3.2	التغذية الراجعة المختلطة الايجابية و السلبية"

جدول رقم (18) يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية

للاختبار القبلي للإرسال التنس.

يظهر من خلال الجدول رقم (18) قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار القبلي للإرسال الجانبي من الأسفل حيث أن متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 2.2 و انحرافها المعياري 1.13، أما المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية" متوسطها الحسابي 4.7 و انحرافها المعياري 1.88 و عن العينة التي تتلقى التغذية الراجعة السلبية " الخاطئة " فكان متوسطها الحسابي 2.9 و انحرافها المعياري 0.87، أما المجموعة الأخيرة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة " الايجابية و السلبية" فكان متوسطها الحسابي 3.2 و انحرافها المعياري 1.39.

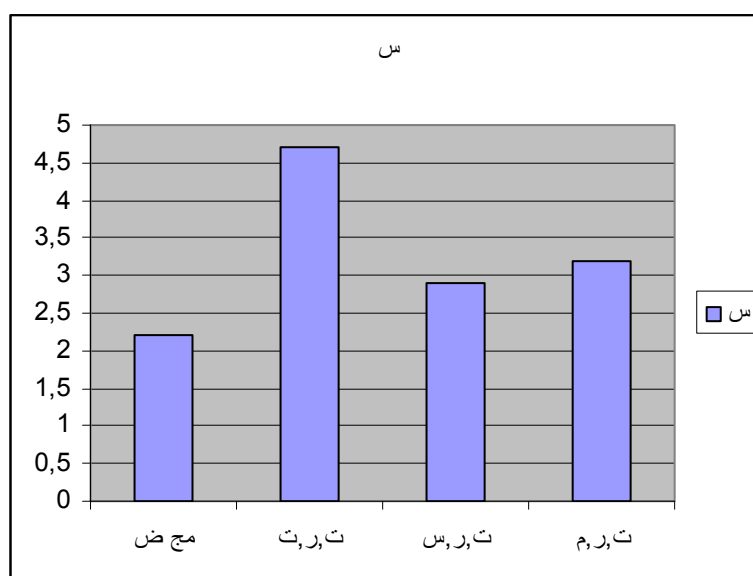
وللتحقق من معنوية الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث التجريبية و الضابطة تم استخدام تحليل التباين من أجل دلالة الفروق بين المجموعات و داخلها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات تقدير التباين	F المحسوبة	f الجدولية	نوع الفرق
بين المجموعات	3073,95	3	1024,65	6,246	2.86	دال إحصائيا
داخل المجموعات	5905,75	36	164,04			معنوي

جدول رقم (19) يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في

الاختبار القبلي في الإرسال التنس.

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن مجموع مربعات بين المجموعات بلغ 3073,95 أما داخل المجموعات بلغ 5905,75 و متوسط مجموع مربعات تقدير التباين بين المجموعات 1024,65 و داخله 164,04، في حين أن كانت F 6,24 و هي اكبر من قيمة F الجدولية التي تبلغ 2.86 و هي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية "3,36" وهذا الفرق و يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعات.



س-متوسط الحسابي ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيزيه ت. رس -سلبية ت.ر.م-مختلطة.

أعمدة بيانية رقم (14) تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي لإرسال التنس.

من خلال الأعمدة البيانية رقم يبين لنا أن المتوسطات متقاربة.

عرض و تحليل النتائج الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

ع	س	
0.69	1.4	المجموعة الضابطة
2.50	13.55	التغذية الراجعة الايجابية
1.39	2.2	التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة"
2.07	26.11	التغذية الراجعة المختلطة "الايجابية و السلبية"

جدول رقم (20) يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية

للاختبار البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.

يظهر من خلال الجدول رقم (20) قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل حيث أن متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 1.4 و انحرافها المعياري 0.69، أما المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية" متوسطها الحسابي 13.55 و انحرافها المعياري 2.5 و عن العينة التي تتلقى التغذية الراجعة السلبية " الخاطئة " فكان متوسطها الحسابي 2.2 و انحرافها المعياري 1.39، أما المجموعة الأخيرة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة " الايجابية و السلبية" فكان متوسطها الحسابي 26.11 و انحرافها المعياري 2.07 .

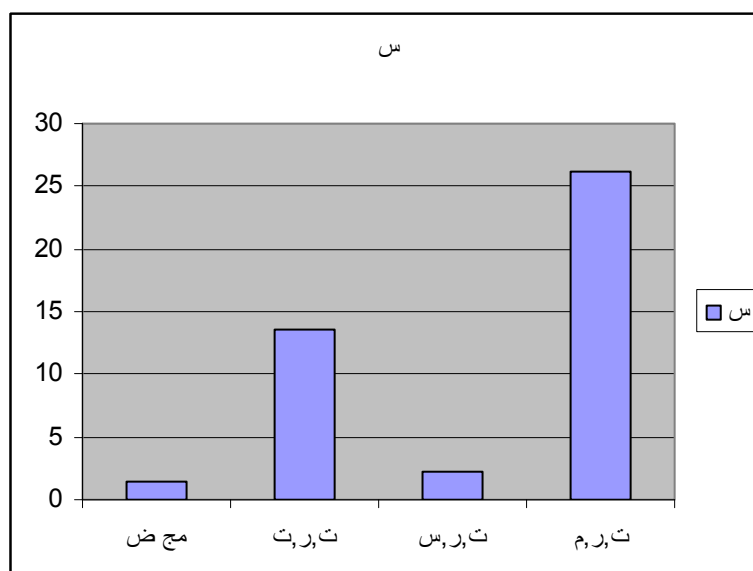
وللتحقق من معنوية الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث التجريبية و الضابطة تم استخدام تحليل التباين من أجل دلالة الفروق بين المجموعات و داخلها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات تقدير التباين	F المحسوبة	f الجدولية	نوع الفرق
بين المجموعات	20363,65	3	6787,88	0,94	2.86	غير دال إحصائيا
داخل المجموعات	259174,04	36	7199,27			

جدول رقم (21) يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق

في الاختبار البعدي في الإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن مجموع مربعات بين المجموعات بلغ 20363,65 أما داخل المجموعات بلغ 259174,04 ومتوسط مجموع مربعات تقدير التباين بين المجموعات 6787,88 وداخله 7199,27 كان. في حين أن كانت $F_{0,94}$ و هي اصغر من قيمة F الجدولية التي تبلغ 2.86 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية "3,36" و هي غير دالة إحصائية أي يعود إلى مجرد الصدفة.



س-متوسط الحسابي ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيزه ت.رس- سلبية ت.رم-مختلطة.

أعمدة بيانية رقم (15) تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.

من خلال الأعمدة البيانية يتبين لنا أن المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة حققت أعلى متوسط حسابي بلغ 26.11 تليها المجموعة التي تلقت التغذية الايجابية "التعزيزية" التي قدر متوسطها ب 13.55 أما المجموعة التغذية الراجعة السلبية فكان متوسطها 2.2 .
يتضح لنا من خلال النتائج السابقة استنتاجنا أن المجموعة التي تلقت التغذية المختلطة هي التي حققت اكبر متوسط حسابي لهذا الاختبار.

عرض و تحليل النتائج الإرسال الجانبي من الأسفل

ع	س	
1.10	2	المجموعة الضابطة
4.66	17	التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية"
1.03	2.8	التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة"
3.90	32	التغذية الراجعة المختلطة "التعزيزية و السلبية"

جدول رقم (22) يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية

للاختبار البعدي للإرسال الجانبي من الأسفل.

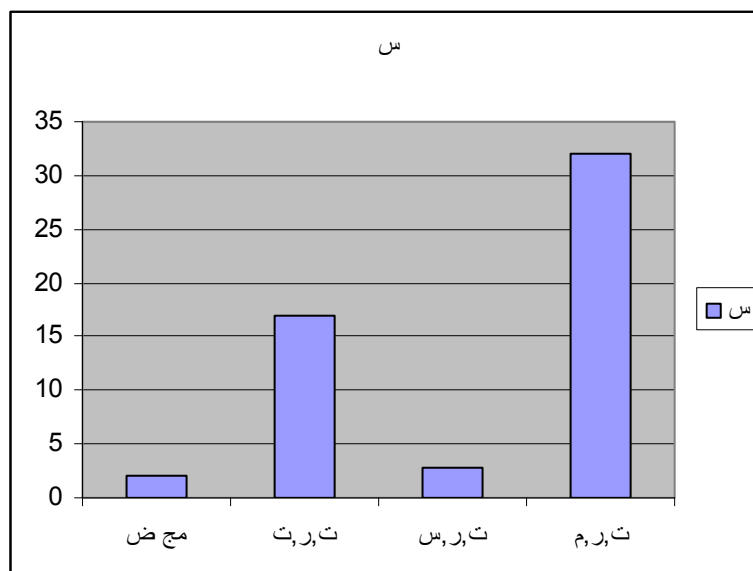
يظهر من خلال الجدول رقم(22) قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار البعدي للإرسال الجانبي من الأسفل حيث أن متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 2 و انحرافها المعياري 1.10 ، أما المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية" متوسطها الحسابي 17 و انحرافها المعياري 4.66 و عن العينة التي تتلقى التغذية الراجعة السلبية " الخاطئة " فكان متوسطها الحسابي 2.8 و انحرافها المعياري 1.03 ، أما المجموعة الأخيرة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة " الايجابية و السلبية" فكان متوسطها الحسابي 32 و انحرافها المعياري 3.90.

وللتحقق من معنوية الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث التجريبية و الضابطة تم استخدام تحليل التباين من أجل دلالة الفروق بين المجموعات و داخلها.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات تقدير التباين	F المحسوبة	f الجدولية	نوع الفرق
بين المجموعات	32434,04	3	10811,34	0,59	2.86	غير دال إحصائيا
داخل المجموعات	657479,52	36	18263,32			

جدول رقم (23) يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الجانبي من الأسفل.

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن مجموع مربعات بين المجموعات بلغ 32434,04 أما داخل المجموعات بلغ 657479,52 و متوسط مجموع مربعات تقدير التباين بين المجموعات 10811,34 و داخله كان 18263,32 في حين أن كانت F 0,59 و هي اصغر من قيمة F الجدولية التي تبلغ 2.86 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية "3,36" و هي غير دالة إحصائية أي يعود إلى مجرد الصدفة.



س-متوسط الحسابي ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيزية ت.ر س-سلبية ت.ر.م-مختلطة.

أعمدة بيانية رقم (16) تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لإرسال الجانبي من الأسفل.

من خلال الأعمدة البيانية يتبين لنا أن المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة حققت أعلى متوسط حسابي بلغ 32 تليها المجموعة التي تلقت التغذية الايجابية "التعزيزية" التي قدر متوسطها ب 17 أما المجموعة التغذية الراجعة السلبية فكان متوسطها 2.8 .
يتضح لنا من خلال النتائج السابقة استنتاجنا أن المجموعة التي تلقت التغذية المختلطة هي التي حققت اكبر متوسط حسابي لهذا الاختبار.

عرض و تحليل النتائج للإرسال التنس

ع	س	
1.33	2	المجموعة الضابطة
3.21	22.1	التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية"
1.08	3.5	التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة"

التغذية الراجعة المختلطة "التعزيزية و السلبية"	30.1	3.90
--	------	------

جدول رقم (24) بين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الجانبي من الأسفل.

يظهر من خلال الجدول رقم (24) قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار البعدي للإرسال التنس حيث أن متوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ 2 و انحرافها المعياري 1.33، أما المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية "التعزيزية" متوسطها الحسابي 22.1 و انحرافها المعياري 3.21 و عن العينة التي تتلقى التغذية الراجعة السلبية "الخاطئة" فكان متوسطها الحسابي 3.5 و انحرافها المعياري 1.08، أما المجموعة الأخيرة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة "الاجابية و السلبية" فكان متوسطها الحسابي 30.1 و انحرافها المعياري 3.90.

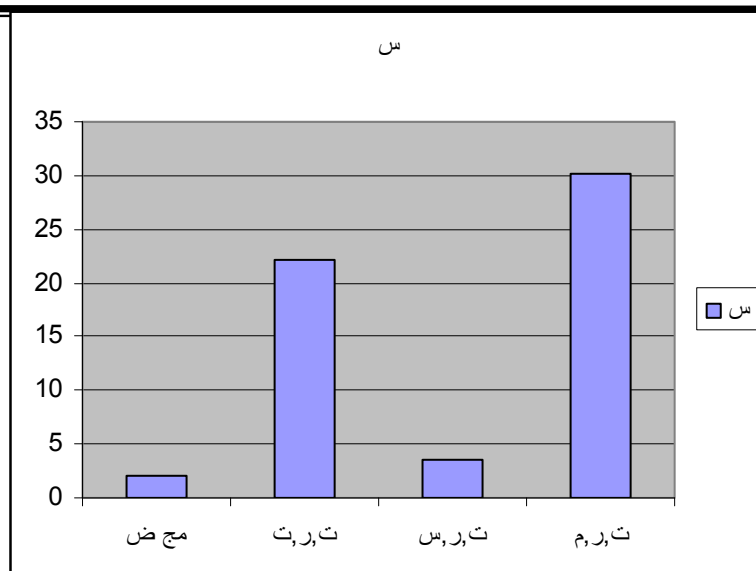
وللتحقق من معنوية الفروق الموجودة بين المتوسطات الحسابية لمجموعات البحث التجريبية و الضابطة تم استخدام تحليل التباين من أجل دلالة الفروق بين المجموعات و داخلها.

نوع الفرق	F الجدولية	F المحسوبة	متوسط مجموع المربعات تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دال إحصائيا	2.86	0,42	14986,2083	3	44958,62	بين المجموعات
			35091,63	36	1263298,73	داخل المجموعات

6-جدول رقم (25) يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع

الفرق في الاختبار البعدي في الإرسال التنس.

من خلال الجدول أعلاه يظهر أن مجموع مربعات بين المجموعات بلغ 44958,62 أما داخل المجموعات بلغ 1263298,73 و متوسط مجموع مربعات تقدير التباين بين المجموعات 14986,20 و داخله 35091,63 كان في حين أن كانت F 0,42 و هي اصغر من قيمة F الجدولية التي تبلغ 2.86 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية "3,36" و هي غير دالة إحصائية أي يعود إلى مجرد الصدفة.



س-متوسط الحسابي ج ض-م. ضابطة ت.رت- تعزيزية ت.رس-سلبية ت.رم-مختلطة.

أعمدة بيانية رقم (17) تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لإرسال التنس .

من خلال الأعمدة البيانية يتبين لنا أن المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة حققت أعلى متوسط حسابي بلغ 30.1 تليها المجموعة التي تلقت التغذية الايجابية "التعزيزية" التي قدر متوسطها ب 22.1 أما المجموعة التغذية الراجعة السلبية فكان متوسطها 3.5. يتضح لنا من خلال النتائج السابقة استنتاجنا أن المجموعة التي تلقت التغذية المختلطة هي التي حققت اكبر متوسط حسابي لهذا الاختبار.

من خلال النتائج الاختبار F في الاختبارات البعدية في أنواع الارسلات الثلاثة فوجدنا أن قيمة F المحسوبة في كل المجموعات في اختبارات البعدية أن إرسال الأمامي من الأسفل كانت الأعلى قيمة مقارنة بالارسلين الآخرين و هذا يرجع إلى طبيعة الإرسال من حيث السهولة.

1-3 تمهيد

في هذا الفصل سوف نتطرق إلى تحليل و مناقشة فرضيات البحث، و هذا من خلال ما توصلنا إليه من خلال نتائج هذه الدراسة الميدانية و سوف نقارن نتائج هذه الدراسة مع الدراسات النظرية و الدراسات السابقة، و هذا لمعرفة أوجه التشابه و الاختلاف و هذا من أجل تقوية و تدعيم لنتائج الدراسة البحث .

2-3 الاستنتاجات البحث :

في ضوء نتائج البحث و تفسيرها و مناقشتها استنتجت الباحثة ما يلي:

1. استخدام التغذية الراجعة المختلطة و الايجابية قد أثرت ايجابيا على مستوى الانجاز عند تلاميذ .
2. أفضل نتيجة حققتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة "الايجابية و المختلطة " ثم تلتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية .
3. وجود فروق معنوية بين المجموعات في الاختبارات القبلية.
4. ظهور التطور في الانجاز بالنسبة لكافة المجموعات التي وزعت عليها التغذية في كافة الاختبارات الثلاثة المقترحة "الاختبار المواجه الأمامي من الأسفل ،الإرسال الجانبي من الأسفل ،إرسال التنس"
5. معرفة المتعلم بمستواه و تزويده بالتغذية الراجعة الايجابية لها تأثير في زيادة مستوى التعليمي
6. معرفة المتعلم و تزويده بالتغذية الراجعة المختلطة لها أكثر تأثيرا في زيادة مستوى التعليمي.
7. غير دالة إحصائية أي تعود إلى مجرد الصدفة في الاختبارات التعدي.
8. كل المجموعات في اختبارات البعدية أن إرسال الأمامي من الأسفل كانت الأعلى قيمة مقارنة بالارسالين الآخرين و هذا يرجع إلى طبيعة الإرسال من حيث السهولة بالنسبة للتلاميذ.
9. هناك فرق معنوي بين الاختبار القبلي و البعدي و هو لصالح البعدي في الأنواع الارسالات الثلاثة .

10. المجموعة الضابطة و التي لم تتلق اي نوع من انواع التغذية الراجعة ،كان الفرق غير معنوي بين الاختبارات القبلي و البعدي .

11. الاختبارات التغذية الراجعة تعمل على تصحيح الأخطاء ومعالجة الصعوبات التي يقع فيها المتعلم وتثبت المعلومات لديه مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى التعليمي.

12. تصحيح الأخطاء، تساعد المتعلم على معرفة نقاط ضعفه ومحاولته بذل جهد لتلافيها، ويسهل التعلم اللاحق مما يؤدي إلى ارتفاع التعليمي.

13. أفضل نتيجة حققتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة المختلطة"الايجابية و المختلطة " ثم تلتها المجموعة التي تلقت التغذية الراجعة الايجابية .

3-3 مناقشة الفرضيات البحث :

من خلال الدراسة و الاستنتاجات البحث نلجأالى مناقشة الفرضيات

1.مناقشة فرضية الأولى:

من خلال فرضية البحث الأولى التي تشير إلى أن مختلف أنواع التغذية الراجعة تؤثر إيجابيا على تعلم مهارة الإرسال في كرة الطائرة.

ولإثبات هذه الفرضية يتجلى لنا من خلال الجداول التالية 11-12-13 التي تنص على أن التغذية المستخدمة تؤثر إيجابيا على تعلم مهارة الإرسال حيث أننا قمنا بمقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي و إظهار الفرق فاستعملنا الإختبار T بين الإختبارين القبلي والبعدي فكانت النتائج كالتالي:

أن المجموعة الضابطة التي لم تتلقى أي تغذية كان التطور ضعيف في كلا الإختبارين والإرسالات الثلاثة ونفس الشيء بالنسبة للدراسات المتشابهة التي وصل إليها الطالب عطاء الله أحمد في رسالة الماجستير.

بهذا تكون فرضية البحث قد تحققت.

2. مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية التي تشير إلى أن أفضل أنواع التغذية المستخدمة في التعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة هي تغذية راجعة مختلطة ثم تليها الإيجابية ثم السلبية. ولإثبات هذه الفرضية يتجلى لنا من خلال الجداول التالية 20-24 حيث قمنا بمقارنة بين الأنواع الثلاثة للتغذية المستخدمة فاستعملنا إخبار F فيشر وأوضح لنا أن التغذية المختلطة هي أفضل الأنواع المستخدمة ثم تليها الإيجابية وبعدها السلبية. وهذا ما ترجعه الطالبة الباحثة إلى الأداء الحركي من طرف التلميذ الذي تلقى تغذية مختلطة هذا ما دفعه إلى تعزيز وتصحيح الأداء الحركي وتحسين مستوى التعليمي وتطويره، فتلقى التلميذ التعزيز ثم التصحيح يرفع من معنوياته ويدفعه إلى أداء حركي بجمالية على عكس التلميذ الذي تلقى تغذية إيجابية فكان الأداء الحركي ذو مستوى أقل من حيث التعلم فهذه التغذية تكسب التلميذ أكثر غرور وهذا ما ينعكس على مستوى، أما عن التغذية السلبية كان الأداء الحركي ذو مستوى ضعيف، فسماع التلميذ لتصحيح أداءاته يكسبه عدم الثقة بقدراته فينعكس على مستوى التعليمي. وبهذا تكون فرضية البحث قد تحققت.

3 . مناقشة الفرضية البحث الرئيسية:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى أن استخدام أنواع التغذية الراجعة يؤثر إيجابا على تطور تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ،و لإثبات هذه الفرضية من خلال الجداول التالية:12-13-15-14-17-19-23 أن المجموعة الضابطة التي لم تلقى أي تغذية راجعة كان تطور ضعيف في الاختبارات الثلاثة حيث أنها اطهرت عدم وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي ،نفس الشيء بالنسبة للدراسات المتشابهة التي وصل لها الدكتور عطاء الله احمد في رسالة

الماجستير. و هذا ما يؤكد "عباس احمد صالح السامرائي" أن من أهم أسباب ضعف العملية التعليمية هو غياب التغذية الراجعة"¹

¹ عطاء الله احمد .رسالة الماجستير.ص 153.

و من خلال الجداول المذكورة اعلاه اوضحت لنا مدى تطور المجموعات و الفرق بين الاختبارين لكل أنواع الارسلات الثلاثة و يرجع إلى أسباب هذه الفروق المعنوية الكبيرة لدور التغذية الراجعة بكافة أنواعها لذا يقال أن التغذية الراجعة ضرورية في التعلم. و نفس النتيجة توصل إليها الدراسات المتشابهة .

و بهذا قد تحققت فرضية البحث.

3-4 خلاصة

موضوع التغذية الراجعة من أهم الموضوعات في مجال البحث والدراسة إذ تعد إحدى الوسائل التعليمية المهمة التي لها تأثيرا "فعالاً" ومباشرا في عملية التعلم، إذ من خلالها يتم تزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بطبيعة المهارة المطلوب تعلمها من خلال المحاولات المتكررة التي يقوم بها ليتعرف على مدى تقدمه ومعرفة مستوى أدائه قبل وأثناء وبعد الأداء . فالتغذية الراجعة بمفهومها الشامل والدقيق هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أو خارجية أو كليهما وتعطى قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري.

والهدف من هذه المعلومات هو تعديل الاستجابات الحركية وصولا إلى الاستجابات الأمثل وهو احد الشروط الأساسية لعملية التعلم وهي نظام يتطور مع تطور مراحل التعلم ومستواه. أن المعلومات التي يزود بها المتعلم عن أدائه الحركي من تعلمه المهارة تعد من أكثر المتغيرات أهمية في التعلم الحركي وان هذه المعلومات التي يمكن أن تأخذ أشكالا عدة سواء كانت من الظروف التعليمية أو ظروف البحث المختبري، فأنها تخبر أو تعلم المتعلم عن درجة كفاءة أدائه . كما أن اختيار المعلومات الملائمة والتغير في وقت تقديمها ومصادرهما يمكن أن يؤثر على المتعلم وأدائه ، إذ أن " الممارسة لا تكفي وحدها للوصول بالمتعلم إلى الأداء الأمثل .

لهذا الأساس جاءت الدراسة تهدف من خلالها تأثير استخدام التغذية الايجابية ، و السلبية، المختلطة على تعلم مهارة الإرسال لكرة الطائرة. و بهذا قسمنا بحثنا إلى :

- باب نظري .
- باب دراسة ميدانية.

الباب الأول:

التعريف بالبحث :

قسمنا هذا الباب إلى خمسة فصول تناولنا من خلالها :

الفصل الأول الدراسات المتشابهة.

الفصل الثاني التعلم الحركي.

الفصل الثالث التغذية الراجعة.

الفصل الرابع المرحلة العمرية.

الفصل الخامس الكرة الطائرة.

الباب الثاني

الفصل الأول منهجية البحث و إجراءات الميدانية.

الفصل الثاني عرض النتائج و تحليلها.

الفصل الثالث الاستنتاجات و مناقشة فرضيات البحث.

المصادر و المراجع.

5-3 التوصيات

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

- استخدام التغذية الراجعة أثناء تدريس في كل المواد.
- استخدام شتى أنواع التغذية الراجعة ، بما فيها التغذية الراجعة الايجابية و المختلطة، لما فيهما من أثر فاعل لزيادة مستوى التلاميذ في عملية التعلم.
- ضرورة الاهتمام بأداء التلاميذ تزويدهم بنتائجها، وتصحيح أخطاءهم التي يقعوا فيها.
- بإجراء دراسة لمعرفة أثر التغذية الراجعة الايجابية و السلبية في مواد أخرى، ومراحل مختلفة من مراحل التعليم الأساسي والثانوي.
- باعطاء التغذية الراجعة في كل التدريبات في مختلف المستويات و في جميع الاختصاصات.

مراجع البحث

أ

1. احمد السامرائي . طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . ط. الأولى . جامعة بغداد.

ب

2. بومسجد عبد القادر محاضرة في علم النفس العام لمعهد ت ب ر مستغانم سنة 2005.

3. بسويسي احمد بسويسي وعباس احمد لسمرائي : طرق التدريس في مجال التربية البدنية.

ز

1. زكي محمد محمد حسن . بناء المهارات الفنية الخطئية .

2. زينب فهمي . جورج اسكندر . علي عبد المعطي . بلطرش رزق الله . كرة

الطائرة . 1990 . الطبعة الأولى .

س

1. سعد جلال و محمد علاوى . علم النفس التربوي الرياضي . دار المعارف مصر 1967.

2. عباس احمد صالح السامرائي . عبد الكريم السامرائي : كفاءات تدريسية في طرق التربية

الرياضية الجزء الثاني . جامعة بغداد 1988 .

ع

1. عمار بوحش محمد . محمود دنيبات : مناهج البحث العلمي و طرق البحث العلمي . ديوان

المطبوعات الجامعية . جامعة الجزائر . 1995 .

2. عطا الله . تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الإرسال بكرة الطائرة

رسالة ماجستير . مدرسة العليا لاساتدة ت . سنة 1996 . جامعة مستغانم .

3. عطا الله احمد أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية . ديوان المطبوعات

الجامعية .

ق

1. قيس الناجي عبد الجبار . شامل كامل محمد . مبادئ الإحصاء في التربية البدنية . جامعة بغداد .

ك

2. كورت مانيل .التعلم الحركي "ترجمة عبد العالي نصيب".

م

3. محمد عوض بسيوني و فيصل الشاطي.نظريات و طرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية طبعة الثانية.1992.

4. محمد مصطفى زيدان .نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. ديوان المطبوعات الجامعية طبعة الثانية.1983.

5. محمد حسن علاوي. أسامة كامل راتب .البحث العلمي في مجال الرياضي .القاهرة .

6. مروان عبد المجيد إبراهيم :القياس و التقويم في ت.ب.ر . الجزء ا. القاهرة 1995.

7. محمد صبحي حسانين:طرق بناء و تقنين الاختبارات و المقاييس في ت.ب.ر.القاهرة 1987

8. مقدم عبد الحفيظ:الإحصاء و القياس التربوي.ديوان مطبوعات الجامعية الجزائر 1993.

مراجع الانترنت

9. <http://www.iraqacad.org/Lib/amera2.htm> صريح الفضلي جامعة بغداد .كلية التربية البدنية والرياضية

10.

<http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Gography11/geography>

[/sec175.doc_cvt.htm](http://www.moqatel.com/openshare/Behoth/Gography11/geography/sec175.doc_cvt.htm) اميرة عبد الواحد. جامعة بغداد .كلية التربية البدنية والرياضية 2006.

11. <http://www.hussein-mardan.com/r10.htm> مسعد محمد زياد كلية التربية البدنية والرياضية

12. <http://www.drmosad.com/index95.htm> مسعد محمد زياد كلية التربية البدنية والرياضية

13. <http://www.g111g.com/vb/t140248.html> ناهد الدريمي .جامعة بابل .كلية التربية البدنية والرياضية

14. <http://www.riyadhschools.net/fourms/viewtopic.php?f=2&t=911> مسعد محمد زياد كلية التربية البدنية والرياضية

15. <http://www.al3nabi.com/vb/f81/t76484.html> عبد الواحد. جامعة بغداد. كلية التربية البدنية والرياضية 2006.
16. <http://alnarges.com/vb/showthread.php?t=5112hdlk> ايمن مدمهر متخصص في التربية البدنية والرياضية والصحة في العالم الرياضي .
17. <http://www.al3nabi.com/vb/f81/t76484.html> الموقع العنابي القطري للتربية البدنية والرياضية
18. <http://alnarges.com/vb/showthread.php?t=511> ايمن مدمهر متخصص في التربية البدنية والرياضية والصحة في العالم الرياضي .
19. <http://www.hussein-mardan.com/r10.htm> نجاح مهدي شلشل. كلية التربية البدنية والرياضية. جامعة البصرة
20. <http://www.yemennic.info/contents/studies/detail.ph> ايمن الصبيح. كلية التربية البدنية والرياضية. جامعة البصرة.

الملحق رقم 01

نماذج المذكرات الهضص التعليمية

الهدف: تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

مذكرة رقم: 01

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين و الألعاب
المرحلة التحضيرية	- إعداد ذهني و نفسي - تحضير بدني	07د	- شرح سير الوحدة و السلوكيات الفنية التي تؤدي إلى تحقيق الهدف من الوحدة. - جري حول الملعب لمدة 03 دقائق. - إحماء بدني عام: أبجديات الجري، تدوير الذراعين، رفع الركبتين، العقبين، المفاصل السفلية. - إحماء بدني خاص: لعبة صغيرة (التمريرات العشر).
المرحلة الرئيسية	- تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل	30د	تمرير الكرة بين الزميلين على بعد 3 متر ثم نقوم تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل. - أداء تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل و هذا بوجود الشبكة القانونية على بعد 06 متر. - نفس التمرين بأداء ارسالات لاعطاء محاولات قانونية للتلاميذ و يكون الإرسال داخل الملعب و في أي منطقة يريد. - المنافسة.
المرحلة الختامية	العودة باللاعبين إلى حالتهم الطبيعية.	03	مشي في كافة الملعب

الهدف: تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

مذكرة رقم: 02

المكان: قاعة قصبواي

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين و الألعاب
المرحلة التحضيرية	- تهيئة نفسية للتلاميذ	07د	-التحية الرياضية. شرح هدف الحصة. - جري حول الملعب لمدة 03 دقائق. - إحماء بدني عام: أبجديات الجري، تدوير الذراعين، رفع الركبتين، العقبين، المفاصل السفلية. - إحماء بدني خاص: لعبة صغيرة (التمريرات العشر).
المرحلة الرئيسية	- تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل	30د	تمرير الكرة بين الزميلين على بعد 3 متر ثم نقوم تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل. - أداء تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل و هذا بوجود الشبكة القانونية على بعد 06 متر. - كل تلميذ يقابل زميله و يقوم بإرسال الكرة له على بعد 12 متر دون استعمال الحاجز. - المنافسة.
المرحلة الختامية	العودة باللاعبين إلى حالتهم الطبيعية.	03	مشي في كافة الملعب

الهدف: تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

مذكرة رقم: 03

المكان: قاعة قصابوي

المدة: 40د

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين
---------	---------	-------	----------

<p>شرح سير العمل بعد أن يعرف اللاعبون الهدف من الوحدة-و كيفية مشاركتهم فيها و المميزات في الوحدة السابقة.</p> <p>-إعداد بدني عام: جري حول الملعب- القيام بإحماء جميع الأجهزة الوظيفية للجسم.</p> <p>- إحماء بدني خاص:تمرير الكرة بين التلاميذ.</p>	<p>07د</p>	<p>الإعداد و النفسي و البدني.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>تمرير الكرة بين الزميلين على بعد 10 متر ثم نقوم تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.</p> <p>- أداء تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل و هذا بوجود الشبكة القانونية على بعد 06 متر.</p> <p>- نفس التمرين بأداء ارسالات لاعطاء محاولات قانونية للتلاميذ و يكون الإرسال داخل الملعب و في أي منطقة يريد.</p> <p>- المنافسة.</p>	<p>30د</p>	<p>- تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>-القيام بتمارين تمطيط العضلات و المفاصل.</p> <p>- تقييم مستوى الانجاز.</p>	<p>03د</p>	<p>العودة باللاعبين إلى حالتهم الطبيعية.</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

الهدف:تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل

مذكرة رقم: 04

المكان:قاعة قصابوي

المدة:40د

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين
المرحلة التحضيرية	- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.	07د	- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.
المرحلة الرئيسية	تعلم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل	30د	بكرة التنس يقوم كل تلميذ بارسال الكرة على بعد 12 متر من الشبكة. على بعد 9 متر من الشبكة يقوم التلاميذ بارسال مواجه أمامي من الاسفل. -المنافسة تخدم هدف الحسم.
المرحلة الختامية	- العودة إلى الحالة الطبيعية	03د	- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.

الهدف:تعلم الإرسال الجانبي من الأسفل

مذكرة رقم: 05
المكان :قاعة قصبواوي

المدة:40د

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين
المرحلة التحضيرية	- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.	07د	- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.
المرحلة الرئيسية	تعلم الإرسال الجانبي من الأسفل	30د	اداء الارسال الجانبي من الأسفل على بعد 6 متر اداء الارصالات لمحاولات قانونية. -المنافسة تخدم هدف الحسم.
المرحلة الختامية	- العودة إلى الحالة الطبيعية	03د	- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.

مذكرة رقم: 6

الهدف: تعلم الإرسال الجانبي من الأسفل

المكان: قاعة قصابوي

المدة: 40د

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين
---------	---------	-------	----------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	<p>07د</p>	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>-المنافسة .</p>	<p>30د</p>	<p>تعلم الإرسال الجانبي من الأسفل</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	<p>03د</p>	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

مذكرة رقم: 08

الهدف:تعلم الإرسال الجانبي من الأسفل

المكان :قاعة قصابوي

المدة:40د

التمارين	المدة	الأهداف	المراحل
----------	-------	---------	---------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د.</p> <p>- لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس.</p> <p>- إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	07د	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>-المنافسة تخدم هدف الحسم.</p>	30د	<p>تعلم الإرسال الجانبي من الأسفل</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل .</p> <p>- تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	03د	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

مذكرة رقم: 09

المكان: قاعة قصابوي

المدة: 40د

الهدف: تعلم الإرسال التنس

المراحل	الأهداف	المدة	التمارين
---------	---------	-------	----------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	07د	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>تمرير الكرة بين الزميلين على بعد 3 متر ثم نقوم تعلم الإرسال التنس. - أداء تعلم الإرسال التنس و هذا بوجود الشبكة القانونية على بعد 06 متر. - كل تلميذ يقابل زميله و يقوم بإرسال الكرة له على بعد 12 متر دون استعمال الحاجز. - المنافسة تخدم هدف الحسم.</p>	30د	<p>تعلم الإرسال التنس</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	03د	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

مذكرة رقم: 10

الهدف: تعلم الإرسال التنس

المكان: قاعة قصبواي

المدة: 40د

التمارين	المدة	الأهداف	المراحل
----------	-------	---------	---------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	07د	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>تمرير الكرة بين الزميلين على بعد 10 متر ثم نقوم تعلم الإرسال التنس. - أداء تعلم الإرسال التنس و هذا بوجود الشبكة القانونية على بعد 06 متر. - نفس التمرين بأداء ارسالات لاعطاء محاولات قانونية للتلاميذ و يكون الإرسال داخل الملعب و -في أي منطقة يريد.</p>	30د	<p>:تعلم الإرسال التنس</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	03د	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

مذكرة رقم: 11

الهدف: تعلم الإرسال التنس

المكان: قاعة قصابوي

المدة: 40د

التمارين	المدة	الأهداف	المراحل
----------	-------	---------	---------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	<p>07د</p>	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>بكرة التنس يقوم كل تلميذ بارسال الكرة على بعد 12 متر من الشبكة. على بعد 9 متر من الشبكة يقوم التلاميذ بارسال التنس. -المنافسة تخدم هدف الحسم.</p>	<p>30د</p>	<p>:تعلم الإرسال التنس</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	<p>03د</p>	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

مذكرة رقم: 12

المكان: قاعة قصابوي

المدة: 40د

الهدف: تعلم الإرسال التنس

التمارين	المدة	الأهداف	المراحل
----------	-------	---------	---------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	07د	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>بكرة التنس يقوم كل تلميذ بارسال الكرة على بعد 12 متر من الشبكة. -المنافسة تخدم هدف الحسم.</p>	30د	<p>تعلم الإرسال التنس</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	03د	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

مذكرة رقم: 13

المكان: قاعة قصابوي

المدة: 40د

الهدف: تعلم الإرسال التنس

التمارين	المدة	الأهداف	المراحل
----------	-------	---------	---------

<p>- جري خفيف حول الملعب 03 د. - لعبة صغيرة: لعبة رمي الكرة من وضعية الجلوس. - إحماء عام للمفاصل و العضلات.</p>	<p>د07</p>	<p>- تهيئة اللاعبين للجزء الرئيسي.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p>
<p>المنافسة عامة تخدم اهداف.</p>	<p>د30</p>	<p>تعلم الإرسال التنس</p>	<p>المرحلة الرئيسية</p>
<p>- جري خفيف و استرخاء تام ثم تمطيط العضلات و المفاصل . - تقييم مدى تحقيق الأهداف.</p>	<p>د03</p>	<p>- العودة إلى الحالة الطبيعية</p>	<p>المرحلة الختامية</p>

الملحق رقم 02

نتائج الاستمارة و بطاقة ملاحظة

بطاقة الملاحظة

ملاحظة حصة التربية البدنية و الرياضية قبل بداية المهارة وأثناءها بعدها

المهارة	يركز على التعزيز	يركز على التصحيح	يركز على مختلطة
قبل	%30	%60	%10
أثناء	%70	%10	%20

بعد	%80	%10	%10
-----	-----	-----	-----

الاستمارة موجهة للتلاميذ

1. هل لك فكرة عن التغذية الراجعة؟

الاقتراحات	النسبة المؤوية %
نعم	20
لا	80

2. متى تصصح الأخطاء؟

الاقتراحات	النسبة المؤوية %
قبل بداية الحصة	0
أثناء الحصة	50
بعد نهاية الحصة	50

3. هل تركز على الأخطاء التي يقوم بها التلميذ؟

الاقتراحات	النسبة المؤوية %
نعم	13
لا	87

4. هل تركز على الايجابيات التي يقوم بها التلميذ؟

النسبة المئوية	الاقتراحات
%	
100	نعم
00	لا

5. تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الاجابية ؟

النسبة المئوية	الاقتراحات
%	
45	نعم
55	لا

مجموعة الطابضة						الفوج الأول		
نتائج الاختبار البعدي			نتائج الاختبار القبلي			تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب	الرقم
III	II	I	III	II	I			
1	2	2	2	2	2	99-10-18	بويحي ع قادر	1
0	3	1	2	2	1	00-02-06	بوشيخي محمد	2
2	2	0	3	3	0	00-09-23	بداوي بدر الدين	3
3	0	2	3	4	2	00-07-13	كبير م رضا	4
3	2	1	4	1	3	00-06-12	زواوي يوسف	5
0	2	2	0	4	1	00-03-14	زيان ف الدين	6
2	3	1	1	0	3	00-06-12	ايت سالم هشام	7
3	2	2	2	2	3	00-08-02	عيهار ع الفاتح	8
4	3	1	2	3	5	00-11-13	غالي ع الإله م ع	9
2	2	2	3	0	2	00-10-09	نقادي محمد	10

I إرسال المواجه الأمامي من الأسفل . II الإرسال الجانبي من الأسفل. III إرسال التنس.

جدول رقم بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الطابضة.

مجموعة التي تلقت تغذية الراجعة الايجابية						الفوج الأول		
نتائج الاختبار الثاني			نتائج الاختبار الاول			تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب	الرقم
III	II	I	III	II	I			
21	11	10	3	3	2	99-10-21	كابوية محمد	1
22	12	11	4	2	4	00-03-25	عجاجي فؤاد	2
23	13	13	4	3	5	99-07-23	هبور محمد عماد	3
24	14	14	5	4	4	99-08-09	بن عبو وسام	4
25	16	16	5	5	2	00-01-23	العبداوي جواد	5
25	18	12	6	2	3	99-10-27	مقدم محمد إسلام	6
21	20	17	7	3	4	98-08-21	مخلوفي صهيب	7
14	22	12	8	2	5	99-09-29	بودو محمد	8
24	24	17	2	4	6	99-12-08	بورحلة جواد	9
22	22	12	3	5	4	99-06-02	زيان كرم الهشام	10

I إرسال المواجه الأمامي من الأسفل . II إرسال الجانبي من الأسفل. III إرسال التنس.

جدول رقم بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التي تلقت تغذية الراجعة الايجابية.

مجموعة التي تلقت تغذية الراجعة السلبية						الفوج الأول		
نتائج الاختبار البعدي			نتائج الاختبار القبلي			تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب	الرقم
III	II	I	III	II	I			
3	2	2	3	3	2	99-02-11	عطاوي محمد ريان	1
4	3	1	4	2	4	99-07-01	تبون لؤي	2
4	2	0	4	3	5	99-07-04	زبير محمد رضا	3
5	3	2	5	4	4	00-06-10	ماموني مروان	4
5	2	3	5	5	2	00-06-08	ليعرج ليعرج	5
2	2	1	6	2	3	00-01-01	نمورة محمد	6
3	3	3	7	3	4	99-02-01	بن ديبش م. إسلام	7
4	2	3	8	2	5	00-02-07	كابوية محمد	8
2	4	5	2	4	6	00-03-08	بن دودة اسامة	9
3	5	2	3	5	4	00-07-29	مسعود محمد	10

I إرسال المواجه الأمامي من الأسفل . II الإرسال الجانبي من الأسفل. III إرسال التنس.

جدول رقم بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التي تلقت تغذية الراجعة السلبية.

مجموعة التي تلقت تغذية الراجعة المختلطة						الفوج الأول		
نتائج الاختبار البعدي			نتائج الاختبار القبلي			تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب	الرقم
III	II	I	III	II	I			
32	32	25	2	4	2	00-06-30	زياد عبد الحميد	1
24	24	26	3	2	3	99-04-19	بوشة محمد	2
34	34	27	3	3	2	99-10-15	بن حمزة ع رؤوف	3
22	22	22	2	2	4	00-10-20	رحماني ع قادر	4
32	32	28	3	3	2	00-01-10	سليماني ع النور	5
32	32	29	4	4	3	99-09-09	مرسلي س الدين	6
32	32	28	5	5	4	00-09-04	مرسلي محمد	7
32	32	24	2	6	2	00-04-11	بن ديبش أمير	8
31	31	26	6	2	3	00-10-01	ميرك مختار	9
30	30	26	2	2	2	00-04-20	حجاجي محمد	10

I إرسال المواجه الأمامي من الأسفل . II الإرسال الجانبي من الأسفل. III إرسال التنس.

جدول رقم بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التي تلقت تغذية الراجعة المختلطة.

التجربة الاستطلاعية						الفوج الأول		
نتائج الاختبار البعدي			نتائج الاختبار القبلي			تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب	الرقم
III	II	I	III	II	I			
1	2	2	3	3	2	00-06-01	طبيي م منير	1
0	3	1	4	2	4	00-03-17	بن حمزة سفيان	2
2	2	0	4	3	5	00-11-19	بطاط ع الخالق	3
3	0	2	5	4	4	00-11-1	بن ديبش احمد	4
3	2	1	5	5	2	00-02-27	توهامي ع النور	5
0	2	2	6	2	3	00-01-27	غفاري ع المنصف	6
2	3	1	7	3	4	01-02-03	بودية محمد	7
3	2	2	8	2	5	01-01-01	شريط ع الصبور	8
4	3	1	2	4	6	99-05-20	ساحي الشيخ	9
2	2	2	3	5	4	00-09-27	كبير الحبيب	10

I إرسال المواجه الأمامي من الأسفل . II الإرسال الجانبي من الأسفل. III إرسال التنس.

جدول رقم بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجربة الاستطلاعية .

الملتقى الثالث

الاستهارة هوجه الاساتذة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

المعهد التربوية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

ميدان الأنشطة البدنية و الرياضية

اختصاص التربية الحركية

في إطار التحضير لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية الرياضية تحت

عنوان:

التغذية الراجعة وطريقة استعمالها من طرف استاذ التربية البدنية و الرياضية

يشرفني أن أتقدم إليكم بهذه الاستمارة بغرض قيام بأسس و أرضية ضبط الإشكالية

البحث.

لدا يرجى منكم القراءة بعناية ثم التعبير عنها بوضع إشارة على الإجابة مناسبة.

تحت إشراف دكتور:

عطاء الله احمد

من إعداد الطالبة:

حجاج فاطمة

الموسم الجامعي: 2008-2009

1. هل لك فكرة عن التغذية الراجعة؟

نعم

لا

إذا كانت الإجابة بنعم:

..... ما هو تعريفك للتعدية الراجعة؟

1. متى تصحيح الأخطاء؟

قبل بداية الحصة

أثناء الحصة

بعد نهاية الحصة

2. هل تركز على الأخطاء التي يقوم بها التلميذ؟

نعم

لا

..... لماذا؟

3. هل تركز على الإيجابيات التي يقوم بها التلميذ؟

نعم

لا

4. تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الايجابية؟

نعم

لا

اذا كانت الإجابة بنعم ، هل تقدم التصحيح ثم التعزيز؟

نعم

لا

لمادا؟.....

قائمة الجداول و الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
70	يوضح مواقيت التعلم في الأسبوع للمجموعة .	1
73	يوضح الأسس العلمية للاختبار.	2
82	يوضح توزيع الوحدة التعليمية.	3
83	يوضح مجمل الوقت بالدقائق للوحدات التعليمية لكل مجموعة.	4
90	يوضح ملاحظة حصة التربية البدنية و الرياضية قبل بداية المهارة وأثناءها بعدها	5
91	يوضح فكرة عن التغذية الراجعة.	6
92	يوضح تصحيح الأخطاء .	7
93	يوضح تركيز الأخطاء التي يقوم بها التلميذ.	8
94	يوضح تركيز على الايجابيات التي يقوم بها التلميذ.	9
95	يوضح تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الايجابية.	10
96	يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية في الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.	11
99	يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية في الإرسال الجانبي من الأسفل.	12
102	يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي لدي المجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية في الإرسال التنس.	13
105	يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار القبلي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.	14
106	يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.	15
108	يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار القبلي للإرسال الجانبي من الأسفل	16

109	يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الجانبي من الأسفل.	17
111	يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار القبلي للإرسال التنس.	18
112	يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال التنس.	19
114	يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة و المجموعات التجريبية للاختبار البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.	20
115	يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار البعدي في الإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.	21
117	يبين قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية للاختبار البعدي للإرسال الجانبي من الأسفل	22
118	بين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الجانبي من الأسفل.	23
120	بين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار القبلي في الإرسال الجانبي من الأسفل.	24
121	يبين مجموع المربعات بين المجموعات و داخلها و قيمة F الجدولية و المحسوبة و نوع الفرق في الاختبار البعدي في الإرسال التنس	25

الأشكال البيانية

68	بين متغيرات البحث	1
77	يوضح كيفية تقسيم ملعب الكرة الطائرة و توزيع النقاط	2
90	توضح ملاحظة حصة التربية البدنية و الرياضية قبل بداية المهارة وأثناءها بعدها.	3

91	توضح فكرة عن التغذية الراجعة.	4
92	توضح تصحيح الأخطاء .	5
93	توضح تركيز الأخطاء التي يقوم بها التلميذ.	6
94	توضح تركيز على الايجابيات التي يقوم بها التلميذ.	7
95	توضح تصحيح الأخطاء و التعزيز حركة الايجابية.	8
98	منحنى بياني يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.	9
101	منحنى بياني يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال الجانبي من الأسفل .	10
104	منحنى بياني يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي و البعدي للإرسال التنس.	11
107	أعمدة بيانية تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي لإرسال الأمامي المواجه من الأسفل.	12
110	أعمدة بيانية تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي لإرسال الجانبي من الأسفل.	13
113	أعمدة بيانية تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي لإرسال التنس.	14
116	أعمدة بياني تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.	15
119	تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لإرسال الجانبي من الأسفل.	16
122	تمثل قيم المتوسطات الحسابية للاختبار البعدي لإرسال	17