

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
شعبة علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس تخصص تعليمية العلوم
تحت عنوان:

مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية
دراسة ميدانية بمقاطعة عشعاشة – ولاية مستغانم

إعداد الطالبة: إشراف:
حمدي سليمة د- مقدم أمال

لجنة المناقشة:

د- بلخير حفيظة.....رئيسا
د- مقدم أمال.....مشرفا ومقررا
أ- غبريني مصطفى.....مناقشا

السنة الجامعية 2015 / 2016

مقدمة:

تسعى الدولة الجزائرية إلى تحسين المنظومة التربوية من خلال إجراء عدة إصلاحات على عناصر العملية التعليمية التعلمية وعلى رأسها المعلم، بحيث تعمل جاهداً لإكسابه أحسن أنواع الكفاءة التدريسية اللازمة، بشتى الطرق ليكون معلماً ناجحاً وكفءاً في تلقين المعلومات والمعارف على المتعلمين وتقويمها ببناء اختبارات تحصيلية يمكن من خلالها الحكم على مدى استيعاب المتعلم لما قدم له من معلومات، واتخاذ قرارات سليمة وصائبة في حق المتعلم، كما يستطيع من خلالها الحكم على نفسه في طريقة توصيله للمعارف، ونظراً لأهمية كفاءة المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية برزت فكرة الباحثة لمستوى المعلم على عينة معلمي المرحلة الابتدائية، حيث تناولنا جانبان : جانب نظري والآخر تطبيقي، احتوى الجانب النظري على ثلاثة فصول: تطرقنا في الفصل الأول إلى عرض الإشكالية، أهميتها، أهدافها، والمفاهيم الإجرائية للدراسة بالإضافة إلى استعراض بعض الدراسات والتعليق عليها.

فيما ركزنا في الفصل الثاني على كفاءة المعلم من حيث مفهوم الكفاءة وأنواعها ومصادر اشتقاقها، وصفات المعلم الكفاء، بالإضافة إلى الكفاءات التربوية اللازمة للمعلم.

وفي الفصل الثالث تطرقنا إلى الاختبارات التحصيلية من حيث تعريفها والأنواع، وخطوات بنائها، وأغراضها وأهميتها، بالإضافة إلى الشروط العلمية لبنائها .

أما الجانب الميداني فقد شمل فصلين، بحيث تطرقنا في الفصل الأول إلى إجراءات الدراسة الميدانية فتطرقنا فيها إلى أهداف الدراسة الاستطلاعية، ومواصفات العينة، وأدوات الدراسة

الاستطلاعية، واختبار صدق وثبات الأداة، بالإضافة إلى الدراسة الأساسية التي تضمنت منهج الدراسة وإجراءات تطبيقها وأدواتها ، وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها .

وفي الفصل الخامس تطرقنا إلى عرض ومناقشة نتائج الفرضيات المعروضة للدراسة وتفسيرها، ثم الخروج باستنتاج عام حول موضوع الدراسة، وختمت الدراسة ببعض الاقتراحات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
شعبة علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس-تخصص تعليمية العلوم الموسومة ب:

مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات
التحصيلية
دراسة ميدانية للمدارس الابتدائية بمقاطعة عشعاشة- مستغانم

إشراف الأستاذة:

د- مقدم أمال

إعداد الطالبة:

حمدي سليمة

لجنة المناقشة:

بلخير حفيظةرئيسا

مقدم أمال.....مشرفا ومقررا

غبريني مصطفىمناقشا

إشكالية البحث

ما مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

التساؤلات الفرعية:

➤ هل توجد فروق في الكفاءة المعرفية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

➤ هل توجد فروق في الكفاءة الأدائية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

الفرضيات

الفرضية العامة:

❖ مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية متوسط .

الفرضيات الجزئية:

❖ توجد فروق في الكفاءة المعرفية بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية.

❖ توجد فروق في الكفاءة الأدائية بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية.

- أهداف البحث :

❖ التعرف على مدى امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للكفاءة في بناء الاختبارات التحصيلية

❖ إدراك الفروق التي توجد بين المعلمين في مستوى كفاءتهم في بناء الاختبارات التحصيلية.

- أهمية البحث :

- إفادة المعلمين في كيفية الإعداد الجيد للاختبارات التحصيلية .
- مساعدة المعلم على الرقي بالعملية التعليمية التعلمية.
- المساهمة في رفع كفاءة المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية

تحديد المفاهيم الإجرائية

الكفاءة : قدرة المعلم على استخدام مجموعة من المعارف والمهارات والإمكانيات لأداء مهنته، وتنقسم إلى كفاءة معرفية وأدائية.

1-الكفاءة المعرفية:مجموعة من المعارف والمهارات التي تكون لدى المعلم حول بناء الاختبارات التحصيلية .

2-الكفاءة الأدائية: وهي تمثل الجانب التطبيقي للمعلم في بناء الاختبارات التحصيلية.

الاختبارات التحصيلية :هي أسلوب من أساليب التقويم التربوي تستخدم لقياس معرفة ومهارة المتعلم في مادة أو مجموعة من المواد .

مخطط الدراسة

الجانب التطبيقي

الجانب النظري

الدراسة
الأساسية

الدراسة
الاستطلاعية

الاختبارات
التحصيلية

كفاءة
المعلم

أدوات الدراسة

لقياس مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية استخدمت استمارة تحتوي على 30 فقرة موزعة على بعدين: الكفاءة المعرفية والكفاءة الأدائية ، وذلك بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لها من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها 45 معلما بالمدارس الابتدائية بمقاطعة عشعاشة.

المنهج المتبع:

إن طبيعة المشكلة المطروحة للدراسة تفرض على الباحثة تبني منهج معين دون غيره تبعاً للأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي، الذي يسعى إلى الوصف المنظم للحقائق، وتشخيص الجوانب المتعلقة بالدراسة.

تحديد مجتمع الدراسة:

اختارت الباحثة 90 معلما من 343 معلما، أي ما يعادل % 26 من مجتمع
معلمي المرحلة الابتدائية بمقاطعة عشعاشة.

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى

قصد التحقق من نتائج الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على وجود فروق في مستوى الكفاءة المعرفية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية قمت بحساب تحليل التباين الأحادي فكانت القيمة الاحتمالية 0.00 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 ومنه فإننا نقبل الفرض البحثي ونرفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق في الكفاءة المعرفية

مناقشة الفرضية الجزئية الثانية

قصد التحقق من نتائج الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على وجود فروق في الكفاءة الأدائية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية استخدمت تحليل التباين الأحادي، وكانت القيمة الاحتمالية 0.00 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 وعليه فإننا نقبل الفرض البحثي ونرفض الفرض الصفري الذي ينص على وجود فروق في الكفاءة الأدائية بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية

مناقشة الفرضية الرئيسية

للتحقق من الفرضية الرئيسية التي تنص على أن مستوى كفاءة المعلمين متوسط في بناء الاختبارات التحصيلية ، قمت بحساب التكرارات والنسب المئوية لمستويات الكفاءة:

المستوى المرتفع: 1.11%

المستوى المتوسط: 97.7%

المستوى المنخفض: 00%

وعليه فإن مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية متوسط ، وأن أغلب المعلمين مستواهم متوسط

اقتراحات

- الاهتمام أكثر بعملية تكوين المعلمين في اكتساب كفاءة عالية في بناء الاختبارات التحصيلية، وإدخال مقرر خاص ضمن برنامج تكوين المعلمين .
- الإعداد التربوي للمعلمين في مجال بناء الاختبارات التحصيلية، وخاصة المعلمين المبتدئين.
- إجراء دراسات حول مستوى الأستاذ الجامعي باعتباره المكون والمنتج المباشر للمعلم.
- وضع شروط لاختيار نوع الاختبار التحصيلي وتعميمها باعتباره أسلوب للحكم على مستوى المتعلم.
- تكليف المعلمين بإجراء بحوث في مجال بناء الاختبارات التحصيلية.

الرقم	العبارات	نعم	لا	لا أدري
01	يقيس الاختبار التحصيلي القدرات المعرفية للمتعلم.			
02	الشمولية هي من أحد شروط بناء الاختبار التحصيلي			
03	أراعي في بناء الاختبار التحصيلي ثباته.			
04	أبني اختبار تحصيلي شامل للمحتوى الدراسي .			
05	أستخدم الأسئلة المقالية في كل المواد الدراسية.			
06	يقصد بثبات الخصائص السيكومترية ثبات الاختبار التحصيلي.			
07	تنقسم أسئلة الاختبارات التحصيلية إلى موضوعية وأخرى مقالية.			
08	تكشف أسئلة الاختبارات المقالية عن الفروق الفردية للمتعلمين.			
09	أقوم ببناء الاختبارات الموضوعية عندما يكون لدي وقت كاف.			
10	أستخدم الأسئلة الموضوعية في المواقف المعتمدة على الفهم .			
11	أراعي في بناء الاختبار التحصيلي صدقه.			
12	يضمن استخدام الأسئلة الموضوعية مراجعة المتعلم للمحتوى كله.			
13	أراعي عدد المتعلمين في بناء الاختبار التحصيلي.			
14	لا أراعي الوقت المخصص للاختبار عند اختيار نوع فقرات الاختبار.			
15	تقيس الأسئلة المقالية القدرات العليا للمتعلم.			
16	تعتبر أسئلة الصواب والخطأ أسئلة جيدة في حالة وجود احتمالين فقط.			
17	أبني أسئلة الاختبارات المقالية صعبة جدا لقياس القدرات العليا.			
18	أضع العلامة المخصصة لكل سؤال في أسئلة الصواب والخطأ فقط.			
19	أضع الفراغ في أسئلة إكمال الفراغ في أول السؤال.			
20	أضع في أسئلة المزوجة عدد المقدمات لا يساوي عدد الإجابات.			
21	يحتاج بناء الأسئلة الموضوعية إلى وقت طويل.			
22	تتطلب الأسئلة المقالية وقت طويل للإجابة عنها.			
23	أبني اختبار تحصيلي يتصف بالمرونة.			

24	أراعي خطوات بناء الاختبار التحصيلي في كل أنواع الأسئلة.
25	أراعي معامل السهولة في بناء اختبار تحصيلي.
26	تحتوي الاختبارات الموضوعية على أسئلة مغلقة.
27	أكثر من عدد البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد.
28	أراعي معامل الصعوبة في بناء اختبار تحصيلي.
29	يمكن استخدام الأسئلة المقالية في كل المواد الدراسية.
30	أقوم بمراجعة الاختبارات بعد صياغتها في صورتها النهائية.
31	نسبة تخمين المتعلم في الأسئلة المقالية أكبر من الأسئلة الموضوعية.
32	أبني الأسئلة المقالية لمعرفة درجة حفظ المتعلم للمعلومات المقدمة له.
33	يقصد بالثبات أن يقيس الاختبار التحصيلي ما وضع لقياسه.
34	يقصد بالصدق استقرار النتائج عند تكرار الاختبار.
34	أعطي أهمية كبيرة لصدق الاختبار أكثر من ثباته.
35	أقوم ببناء اختبار يكون فيه عدد البدائل متساويا في جميع فقرات الاختيار من متعدد.
36	أقوم بوضع شبكة التقويم عند الانتهاء من بناء الاختبار التحصيلي.
37	تفتح الأسئلة الموضوعية مجال لإبداع المتعلم.
38	تعمل الاختبارات التحصيلية على تعزيز سلوك المتعلم.
39	تعطي شبكة التقويم الثقة بعدالة الامتحان .
40	أقوم ببناء أسئلة تتدرج من الصعب إلى السهل.
41	تغطي الأسئلة المقالية المحتوى كله.
42	تعتبر الأسئلة الموضوعية أحسن من الأسئلة المقالية في قياس الأهداف التربوية المسطرة.
43	يقيس الاختبار التحصيلي سمة واحدة

الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع

تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية وأهدافها.
- 2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية.
- 3- حدود الدراسة.
- 4- أدوات الدراسة .
- 5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.
- 6- الدراسة الأساسية.
- 7- منهج الدراسة.
- 8- تحديد مجتمع الدراسة.
- 9- عينة الدراسة الاستطلاعية.
- 10- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.
- 11- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

خلاصة

تمهيد:

بعدما تطرقنا إلى المفاهيم النظرية الخاصة بمتغيرات الدراسة سنتطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية الذي يحتوي على نتائج الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في هذه الدراسة، ومواصفات العينة الأساسية، والأدوات المستعملة لجمع البيانات والأدوات الإحصائية التي تمت على أساسها عملية تحليل ومناقشة النتائج، وقد انقسم هذا الفصل إلى جزئين هما: الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية .

أولاً/ الدراسة الاستطلاعية:**1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي إذ تعتبر دراسة تجريبية أولية، وتمكن الباحث من الاطلاع بعمق على جوانب وتفاصيل موضوعه، مما يسهل عليه الفهم الأفضل والتصور الكامل لموضوع بحثه، كما تهدف إلى التحقق من صلاحية أدوات جمع المعطيات التي يستخدمها الباحث في بحثه، ومعرفة مختلف الصعوبات والنقائص المسجلة أثناء التطبيق لتداركها فيما بعد، ولهذا أجريت الدراسة الاستطلاعية من أجل تحقيق هدفين، هما:

أ- نزول الباحثة إلى أرض الميدان لمعاينة الواقع، والتعرف المسبق على الظروف المحيطة بعملية التطبيق، وبالتالي تجنب الوقوع في الأخطاء أثناء إجراء الدراسة الأساسية.

ب- التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لها، وذلك من خلال القيام بدراسة تجريبية على عينة صغيرة لقياس الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها 45 معلما يمارسون مهنة التعليم في المراحل الابتدائية، تم اختيارهم بطريقة قصدية من مدارس التعليم الابتدائي لمقاطعة عشعاشة بولاية مستغانم.

جدول رقم (1) بين مواصفات الدراسة الاستطلاعية:

اسم المؤسسة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
مدرسة عباس الجيلالي	5	11.11%
مدرسة زرقان محمد	5	11.11%
مدرسة ابن خلدون	17	37.77%
مدرسة خراز ببيعقوب	13	28.88%
مسكين سليمان	5	11.11%
المجموع	45	100%

3- حدود الدراسة

3-1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة مستوى الكفاءة لمعلمي المرحلة

الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية

3-2- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على معلمي المدارس الابتدائية بمقاطعة عشعاشة

بولاية مستغانم .

3-3- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الاستطلاعية في أواخر شهر أبريل للموسم الدراسي 2015-2016 .

4- أدوات الدراسة: بغية جمع بيانات متعلقة بموضوع الدراسة والوصول إلى نتائج موثوق فيها بطريقة علمية صحيحة، قامت الباحثة بتصميم أداة لجمع البيانات وهي: استمارة تقيس مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية.

فالاستمارة التي صممت تحتوي على بعدين: الكفاءة المعرفية، والكفاءة الأدائية من أجل قياس مستوى كفاءة المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية وعند بناء الأداة رعت الباحثة الشروط التالية:

أ- الموضوعية: حيث قامت الباحثة بضبط إجراءات الاستمارة من حيث وضوح التعليمات، وطريقة التصحيح.

ب- الشمولية: قامت الباحثة بمراعاة شمولية الاستمارة في جميع جوانبها محتوي البيانات الأساسية اللازمة للدراسة، حيث تعطي العلامة 3 للإجابة بنعم، والعلامة 2 للإجابة ب: لا أدري، والعلامة 1 للإجابة ب : لا.

5- خطوات بناء استمارة مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية:

اتبعت الباحثة مجموعة من الخطوات لبناء الاستمارة:

الخطوة الأولى: تحديد أبعاد الاستمارة

بناء على أهداف الدراسة وفروضها قامت الباحثة بتحديد بعدين أساسيين هما:

1- الكفاءة المعرفية.

2- الكفاءة الأدائية.

الخطوة الثانية: كتابة فقرات الاستمارة

بالاعتماد على ما ورد في الجانب النظري للدراسة من وصف لمحتوى الأبعاد الأساسية أعلاه، ومن خلال القراءات المختلفة التي تتعلق بكفاءة المعلمين في باء الاختبارات التحصيلية، واستعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ومن خلال الملاحظات الميدانية التي قامت بها الباحثة خلال الدراسة الاستطلاعية، قامت الباحثة بكتابة فقرات المحاور الأساسية للاختبار، واشتملت أداة الدراسة في صورتها الأولية على 46 فقرة.

الخطوة الثالثة: تقدير صدق المحكمين للاستمارة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قامت الباحثة بعرضها على خمسة أساتذة محكمين من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وعلوم التربية (أنظر قائمة الأساتذة المحكمين في الملحق رقم 01)، لتحكيمها من حيث ملائمة الفقرات لأغراض الدراسة، ومدى صحتها اللغوية، وبعد الاطلاع على آراء وملاحظات الأساتذة المحكمين حول مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية، أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم الفقرات على درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 80 % والجدول الموالي يوضح ذلك:

1-جدول رقم(2): يوضح نسبة القبول من طرف الأساتذة المحكمين لكل فقرة من فقرات استمارة مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية:

رقم الفقرة	نسبة القبول	رقم الفقرة	نسبة القبول	رقم الفقرة	نسبة القبول	رقم الفقرة	نسبة القبول
01	% 100	15	% 100	29	% 80	43	% 80
02	% 100	16	% 100	30	% 100	44	% 80
03	% 100	17	% 100	31	% 100	45	% 40
04	% 80	18	% 80	32	% 100	46	% 60
05	% 100	19	% 100	33	% 100		
06	% 80	20	% 100	34	% 80		
07	% 100	21	% 100	35	% 100		
08	% 100	22	% 100	36	% 100		
09	% 80	23	% 100	37	% 60		
10	% 80	24	% 100	38	% 100		
11	% 100	25	% 80	39	% 80		
12	% 100	26	% 100	40	% 100		
13	% 100	27	% 100	41	% 100		
14	% 80	28	% 100	42	% 100		

نلاحظ من خلال الجدول أن الأساتذة المحكمين أجمعوا على أن عدد الفقرات كافية، في حين أشاروا إلى إجراء بعض التعديلات والتصحيحات اللغوية فيما يخص بعض الفقرات، وحذف بعض الفقرات التي لا تقيس ما هو مراد قياسه من هذه الدراسة، إلى جانب حذف بعض الفقرات المكررة.

والجدول الموالي يوضح ملاحظات الأساتذة المحكمين من حيث وضوح التعليم، وبدائل الأجوبة، وعدد الفقرات ومحتواها.

جدول رقم(3): يوضح ملاحظات الأساتذة المحكمين المختصين في علم النفس وعلوم

التربية

طبيعة التحكيم	عدد المحكمين	ملاحظات الأساتذة المحكمين
التعليمات	5	واضحة
بدائل الأجوبة	5	مناسبة
عدد الفقرات	5	كافية
محتوى الفقرات	5	إجراء بعض التعديلات والتصحيحات اللغوية على الفقرات: 1،24، 4، 30، ، 41،11.
مدى قياس الفقرات	46	* حذف بعض الفقرات التي لا تقيس، وهي: 37،45،

ومن خلال الجدول يمكن القول بأن ملاحظات الأساتذة المحكمين كانت كافية ومناسبة وواضحة لتطبيق الاستمارة في الدراسة الاستطلاعية.

وعليه يمكن القول أن معظم عبارات الاستمارة مناسبة وتحمل صدقا ظاهريا جليا، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة.

الخطوة الرابعة: تجريب الفقرات:

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مؤلفة من 45 معلم من مختلف المدارس الابتدائية بمقاطعة عشعاشة ولاية مستغانم.

2- الصدق البنائي للاستمارة:

للتأكد من الصدق البنائي للاستمارة تم التحقق من الاتساق الداخلي للأداة عن طريق إيجاد معامل الارتباط بارسون Person بين درجات كل بعد من أبعاد الاستمارة، مقارنة بالمجموع الكلي للبعدين.

والجدول الموالي يوضح معاملات الارتباط بين كل بعد ودرجات فقراته

جدول رقم (4): يوضح معاملات الارتباط بين البعد الأول (الكفاءة المعرفية) ودرجات فقراته:

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الملاحظة
الفقرة 1	0.58**	دالة
الفقرة 2	0.32*	دالة
الفقرة 6	0.38**	دالة
الفقرة 7	0.30*	دالة
الفقرة 8	0.34*	دالة
الفقرة 12	0.85*	دالة
الفقرة 15	0.26*	دالة
الفقرة 16	0.39**	دالة
الفقرة 21	0.30*	دالة
الفقرة 22	0.17	غير دالة
الفقرة 26	0.41**	دالة
الفقرة 29	0.22*	دالة
الفقرة 31	0.27*	دالة
الفقرة 33	0.09	غير دالة
الفقرة 34	0.06	غير دالة
الفقرة 38	0.08	غير دالة

الفقرة 39	0.21*	دالة
الفقرة 40	0.24*	دالة
الفقرة 42	0.23*	دالة
الفقرة 43	0.29*	دالة

*دال عند مستوى الدلالة 0.01

**دال عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول رقم (4) أن هناك بعض الفقرات معامل ارتباطها دال وبعض الفقرات معامل

ارتباطها غير دال، ولهذا سيتم حذفها، وهذه الفقرات هي: الفقرة رقم 22، الفقرة رقم 33، الفقرة

34، الفقرة 38.

الجدول رقم (5) يبين معامل الارتباط بين البعد الثاني (الكفاءة الأدائية) وفقراته:

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الملاحظة
الفقرة 3	0.02	غير دالة
الفقرة 4	0.07	غير دالة
الفقرة 5	0.24*	دالة
الفقرة 9	0.44*	دالة
الفقرة 10	0.15	غير دالة
الفقرة 11	0.03	غير دالة
الفقرة 13	0.29*	دالة
الفقرة 14	0.26*	دالة
الفقرة 17	0.41**	دالة
الفقرة 18	0.37*	دالة
الفقرة 19	0.40**	دالة
الفقرة 20	0.06	غير دالة

الفقرة 23	0.28*	دالة
الفقرة 24	0.38*	دالة
الفقرة 25	0.24*	دالة
الفقرة 27	0.25*	دالة
الفقرة 28	0.18	غير دالة
الفقرة 30	0.15	غير دالة
الفقرة 32	0.9	غير دالة
الفقرة 35	0.20	غير دالة
الفقرة 36	0.28*	دالة
الفقرة 37	0.23*	دالة
الفقرة 41	0.21*	دالة

*دال عند مستوى الدلالة 0.01

**دال عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول رقم 4 يتضح أن هناك بعض الفقرات دالة وبعضها غير دالة لهذا تم حذفها وهي: الفقرة 3، الفقرة 4، الفقرة 10، الفقرة 11، الفقرة 20، الفقرة 28، الفقرة 30، الفقرة 32، الفقرة 35.

سنوضح في الجدول الموالي معاملات الارتباط بين كل بعد والأداة الكلية

الجدول رقم (6) بين معامل الارتباط بين كل بعد والأداة الكلية

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفاءة المعرفية	0.73**	دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05
الكفاءة الأدائية	0.79**	دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05

وعلى ضوء نتائج صدق الاتساق الداخلي للاستمارة أصبحت الاستمارة مكونة من 30 فقرة

موزعة على بعدين :

1- البعد الأول: الكفاءة المعرفية، ويضم 15 فقرة.

2- البعد الثاني : الكفاءة الأدائية، ويضم 15 فقرة.

5- ثبات الاستمارة : قامت الباحثة من التأكد من ثبات الاستمارة باستخدام معادلة

ألفا كرونباخ (alpha cronbach) حيث قدر معامل ألفا للاستمارة ككل بـ: 0.8 وهو

معامل ثبات عال يدل على ثبات الاستمارة.

بناء على ما تقدم نستنتج أن أداة الدراسة أوفت بالشروط السيكومترية، وأنها تفي بأغراض

الدراسة، ويمكن تلخيص صدق وثبات الاستمارة في الجدول التالي:

جدول رقم (7) يلخص الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة :

الخصائص السيكومترية للاستمارة	نوعه	الدرجة	الدلالة
صدق الاستمارة	صدق المحكمين	نسبة الاتفاق تجاوزت %80	دال
	الصدق البنائي	من 0.21 إلى 0.85	دال
ثبات الاستمارة	معامل كرونباخ	0.80 ألفا	دال

فبعدما تأكدت الباحثة من ثبات وصدق استمارة مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في

بناء الاختبارات التحصيلية يمكن الحكم بأن هذه الاستمارة صالحة للاستخدام .

- سلم تصحيح الاستمارة:

- تمنح الدرجة 3 للإجابة ب: نعم

- تمنح الدرجة 2 للإجابة ب: لأدري

- تمنح الدرجة 1 للإجابة ب: لا

5- نتائج الدراسة الاستطلاعية :

خلال ممارسة الباحثة للدراسة الاستطلاعية في ولاية مستغانم دائرة عشعاشة وتصميمها لأداة الدراسة، سمحت لها الفرصة أن تلتقي بمعلمي المرحلة الابتدائية، فضلا على ما أسفرت نتائج الدراسة من حقائق ووقائع، وتمكنت الباحثة من إثراء معلوماته والإحاطة أكثر بمشكلة البحث، وبناء أداة البحث لتقدير مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية المتمثلة في الاستمارة التي أعدت لهذا الغرض، كما تمكنت الباحثة من ضبط الجوانب الهامة لهذه الدراسة، كالتأكد من الخصائص السيكومترية لهذه الأداة.

ثانيا/ الدراسة الأساسية:

1- منهج الدراسة:

إن طبيعة المشكلة المطروحة للدراسة تفرض على الباحثة تبني منهج معين دون غيره تبعاً للأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، الذي يسعى إلى الوصف المنظم للحقائق، وتشخيص الجوانب المتعلقة بالدراسة، وذلك من خلال استخدام الاستمارة لجمع المعلومات المطلوبة، وتحليلها وتفسير نتائجها التي ستخرج بها هذه الدراسة .

2- تحديد مجتمع الدراسة:

اختارت الباحثة 90 معلما من 343 معلما، أي ما يعادل % 26 من مجتمع معلمي المرحلة الابتدائية بمقاطعة عشعاشة.

جدول رقم (8) بين مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

اسم المؤسسة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
مختاري محمد	11	%12.22
بن نية عبد القادر	13	%14.44
ميموني محمد	14	%15.55
مهني محمد	13	%14.44
أول نوفمبر	9	%10
صولي علي	8	%8.80
مدرسة ابن خلدون	17	%18.88
مسكين سليمان	5	%5.55
المجموع	90	%100

3- أدوات الدراسة الأساسية: كما أشرنا سابقا أن الباحثة قامت بإعداد أداة لجمع البيانات، وهي

استمارة مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية .

وبعد التأكد من صلاحيتها للاستخدام وتوفرها على الخصائص السيكمترية، طبقت الباحثة

الأداة في صورتها النهائية على عينة الدراسة المتمثلة في 90 معلما .

استمارة تضم 30 فقرة موزعة على بعدين:

- البعد الأول: الكفاءة المعرفية ويضم 15 فقرة.
- البعد الثاني : الكفاءة الأدائية وتضم 15 فقرة.

بالنسبة لسلم تفرغ الاستمارة:

إن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المعلم هي 90 في مستوى الكفاءة، وأقل درجة هي 30، والدرجة المتوسطة هي 60، ونحكم على مستوى المعلم من الكفاءة بأنها منخفضة إذا كانت تنحصر في المجال [30 - 45]، وأنها متوسطة إذا كانت تنحصر من [45 - 75]، ومرتفعة من [75 - 90]،

5- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية :

بعد أن أصبحت أداة الدراسة صالحة للاستخدام، وبعد الحصول على الترخيص من مديرية التربية لولاية مستغانم، وضبط قائمة معلمي المدارس الابتدائية بمقاطعة عشعاشة، ليتم بعد ذلك استغلال نتائجها في الحكم على مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

من أجل الوصول إلى معالجة وتحليل البيانات بطريقة علمية وموضوعية ، اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على الأسلوب الإحصائي تحليل التباين الأحادي Anova لمعرفة الفروق بين المعلمين، كما استخدمت الباحثة النسب المئوية، والتكرارات.

خلاصة:

لقد كان هذا الفصل ممهدا لعرض نتائج الدراسة الأساسية، فقد شمل على نتائج الدراسة الاستطلاعية، كما اشتمل على منهج الدراسة، وتحديد المجتمع الذي انبثقت منه عينة الدراسة ، كما يبين حجم العينة ومواصفاتها، وكيفية انتقائها، ليتم بعد ذلك الدخول في

الدراسة الأساسية، والأسلوب الإحصائي المعتمد، والتي سوف يتم على ضوءه تفسير النتائج ومناقشتها في الفصل الموالي.

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية

2-فرضية البحث

3-أهداف البحث

4-أهمية البحث

5-تحديد المفاهيم

6-الدراسات السابقة

1-الإشكالية:

يشهد قطاع التعليم العديد من النظريات والمقاربات لتطويره وتحسينه حتى يصبح أكثر قدرة على مواجهة تحديات العالم والتغيرات التكنولوجية والعلمية والمعرفية، ومن بين هذه المقاربات المقاربة بالكفاءات التي جاءت بعدة إصلاحات أهمها الإصلاح التربوي الذي مس المعلم كونه العنصر الأساسي في العملية التعليمية التعلمية، مما زاد إلى الاهتمام به والعمل على تدريبه لاكتساب الكفاءة، فأى نظام تعليمي لا يقوم إلا بوجود معلم كفء يتجاوب مع متطلباته، ويكون على درجة عالية من الكفاءة في مختلف جوانبها الأكاديمية والبيداغوجية، حسب ما أشارت إليه البشير خيرة في دراستها التي تؤكد على أن المعلم الكفاء يتصف بمجموعة من القدرات والمعارف والمهارات ليطور قدرات المتعلمين وينميها فهو يتصف بالقدرة على التعبير بطلاقة ووضوح، كما أنه يكون مستعدا دائما للرد على تساؤلات المتعلمين (البشير، 2013-2014 : 15). فالمعلم الناجح يسعى جاهدا إلى تطوير كفاءته وتحسين أدائه من أجل إنجاح العملية التعليمية التعلمية وإكساب متعلميه المعارف والمهارات الضرورية لهم، ولن يتحقق ذلك إلا من خلال توظيف وسائل التقويم التربوي الذي يعد عنصرا أساسيا في العملية التعليمية التعلمية ويواكبه في جميع مراحلها ويلعب دورا رئيسيا في الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التربوية ونواتج التعلم المنبثقة عنها. كما يسعى المعلم إلى تشخيص مكتسبات المتعلمين وقدرتهم على تحصيلها من خلال اكتشاف نقاط قوتهم وضعفهم بفضل عدة أساليب تقويمية أهمها الاختبارات التحصيلية بمختلف أنواعها، التي تعد وسيلة من وسائل التقويم الشائعة في

الوسط التعليمي، والتي تساعد على تحسين و تعديل ونوعية التعليم والتنبؤ بأداء المتعلمين مستقبلا فمن خلال الاختبار التحصيلي يصدر المعلم أحكاما على مستوى المتعلمين، قد يترتب عنها ظواهر سلبية في مقدمتها الخوف من الامتحان والغش فيه، وغيرها من الظواهر اللاتربوية المفسدة. ولتجنب هذه العواقب ينبغي مراعاة خصوصية بناء الاختبارات التحصيلية وكيفية تصميمها، فأى قصور في عملية إعدادها يؤثر سلبا على العملية التعليمية بصفة عامة ، والمتعلم بصفة خاصة (المحاسنة، 2009: 86)

ولهذا سوف نحاول تسليط الضوء على مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية، كون أن المرحلة الابتدائية هي الركيزة الأساسية والأولى في المنظومة التربوية والتعليمية التي يتوجه لها المتعلم لأول مرة ، بحيث تعتبر قاعدة تبنى عليها باقي أطوار التعليم، فهي تعد مرحلة هامة في حياة المتعلم الدراسية ولا يكون أداء هذه المدرسة فعال ما لم يخضع متعلميها إلى تقييم فعال وشامل مبني على معايير دقيقة وذلك لمعرفة مدى تحقق الأهداف، وكذا اتخاذ القرارات التربوية الصائبة ، ومنه نطرح التساؤل التالي.

- ما مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

وتفرعت عنه التساؤلات الفرعية التالية :

- هل توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء

الاختبارات التحصيلية؟

- هل توجد فروق في مستوى الكفاءة الأدائية بين معلمين المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية؟

أ/الفرضية الرئيسية:

مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية متوسط في بناء الاختبارات التحصيلية.

الفرضيات الجزئية:

1- توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية

2- توجد فروق في مستوى الكفاءة الأدائية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية.

3- أهداف البحث:

❖ التعرف على مدى اكتساب معلمي المرحلة الابتدائية للكفاءة في بناء الاختبارات التحصيلية.

❖ إدراك الفروق التي توجد بين المعلمين في مستوى كفاءتهم في بناء الاختبارات التحصيلية.

4- أهمية البحث :

- ❖ إفادة المعلمين في كيفية الإعداد الجيد للاختبارات التحصيلية .
- ❖ مساعدة المعلم في كيفية بناء الاختبارات التحصيلية.
- ❖ مساعدة المعلم على الرقي بالعملية التعليمية التعلمية.
- ❖ المساهمة في رفع كفاءة المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية

5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة :

1- الكفاءة : قدرة المعلم على استخدام مجموعة من المعارف والمهارات والإمكانيات لأداء

مهنته، وتنقسم إلى كفاءة معرفية وأدائية.

أ- الكفاءة المعرفية: مجموعة من المعارف والمهارات التي تكون لدى المعلم حول بناء

الاختبارات التحصيلية .

ب- الكفاءة الأدائية: وهي تمثل الجانب التطبيقي للمعلم في بناء الاختبارات التحصيلية.

2- الاختبارات التحصيلية: هي أداة من أدوات التقويم التربوي تستخدم لقياس معرفة ومهارة

المتعلم في مادة أو مجموعة من المواد .

6- الدراسات السابقة :

لقد كان موضوع الدراسة محل اهتمام العديد من الباحثين، وسنذكر بعض الدراسات التي عالجت كفاءة المعلم ، وبعض الدراسات التي عالجت بناء الاختبارات التحصيلية

أولا - الدراسات المتعلقة بكفاءة المعلم :

1- دراسة رشدي طعيمة (1986) : الكفاءات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي :

هي دراسة ميدانية هدفت إلى تحديد أهم المهارات والقدرات والاتجاهات التي يجب أن تتوفر لدى المعلم في التعليم، كما تهدف أيضا إلى تقديم تصور كما ينبغي أن يكون عليه المعلم في التعليم، كما تهدف أيضا إلى تقديم تصور كما ينبغي أن يكون عليه المعلم وشملت العينة على 108 فرد مقسمة على ثلاث فئات وقام الباحث بإعداد استبيان يتضمن 10 مجالات أساسية وتشتمل المجالات العشرة على 60 كفاءة فرعية تراوحت ما بين 4 و9 كفاءات عن كل مجال، وتوصل إلى النتائج التالية:

- لم تكن الكفاءات التربوية على درجة واحدة من الأهمية لدى المعلمين.
- أهم الكفاءات التي اتفق عليها أكثر من 75 من أفراد العينة.
 - القدرة على ألقاء الدرس.
 - القدرة على تلخيص الدرس.
 - القدرة على الرد على استفسارات المتعلمين.

- القدرة على إدراك المناقشة في الفصل.
- القدرة على التنوع في أساليب التقويم.

ساهمت هذه الدراسة في إثراء الجانب المعرفي حول الكفاءات التربوية اللازمة للمعلم.

ثانياً: الدراسات السابقة المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية:

1-دراسة الغامدي وآخرون (1999): بعنوان واقع بناء المعلمين لبناء الاختبارات النهائية

في مكة من وجهة نظر المشرفون التربويون، تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى

شمولية أسئلة الاختبار لمستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم، وكانت العينة

الصف الثالث متوسط في مادة اللغة العربية، وقد خرجت الدراسة بعدد من النتائج أهمها

- عدم تمثيل أسئلة الاختبارات النهائية لمستويات المجال المعرفي حسب بلوم.

- تفشي الأخطاء اللغوية في الأسئلة .

- اعتماد المعلمين على النقل الحرفي لأسئلة الاختبارات من الكتب.

- اغلب الأسئلة الموضوعية إجابتها مكشوفة لا تستدعي أدنى جهد من التفكير.

ساهمت هذه الدراسة في التزويد ببعض الأفكار والمفاهيم حول موضوع الدراسة

2- دراسة محمد بن مفرح بن علي الزهراني سنة (2002): بعنوان واقع امتلاك معلمي

الرياضيات للكفاءة المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي الرياضيات الكفاءة المعرفية، ومعرفة درجة اختلاف المعلمين في امتلاك هذه الكفاءة تعزى إلى عامل المؤهل العلمي، الخبرة التعليمية، مؤسسة إعداد المعلم، وقام الباحث ببناء استمارة ضمت 108 عبارة موزعة على 8 أبعاد، وقد تم تطبيق الاستمارة على معلمي الرياضيات بالمدينة المنورة، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، ووصل إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- درجة امتلاك معلمي الرياضيات للكفاءة المعرفية بشكل عام متدنية.
- توجد ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين تعزى إلى اختلاف المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين تعزى إلى اختلاف مؤسسة الإعداد.
- لا توجد فروق ذات دلالة بين استجابات معلمي الرياضيات تعزى إلى الخبرة التعليمية .

استغلت الباحثة هذه الدراسة في بناء فقرات الاستمارة.

تعقيب عام:

ساهمت هذه الدراسات فيما يلي:

- إثراء وتدعيم الرصيد المعرفي.
- التزويد بأفكار حول موضوع الدراسة.
- التزويد بمفاهيم ومصطلحات في الدراسة.

- بناء إشكالية الدراسة.
- صياغة فقرات الاستمارة.
- معرفة الخطوات التي يمر بها البحث.

إلا أن هذه الدراسة تختلف فيما بينها من حيث اختلاف العينة من ناحية الحجم والمكان والزمان، ومعظمها استخدمت الاستمارة وتم توزيعها على المعلمين.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية البحث

2- فرضية البحث

3- أهداف البحث

4- أهمية البحث

5- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

6- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

كفاءة المعلم

تمهيد.

1-تعريف الكفاءة (لغة - اصطلاحا)

2-أنواع الكفاءة .

3-عناصر الكفاءة.

4- مصادر اشتقاق الكفاءة

5-صفات المعلم الكفاء .

6-الكفاءات المتوفرة في المعلم الناجح .

7-الكفاءات الأساسية الضرورية للمعلم .

خلاصة

الفصل الثالث

الاختبارات التحصيلية

تمهيد

1-تعريف الاختبارات التحصيلية

2-أنواع الاختبارات التحصيلية :

- الاختبارات المقالية : مزاياها، وعيوبها

- الاختبارات الموضوعية : أنواعها ، مزاياها ، عيوبها

3-أغراض الاختبارات التحصيلية

4-أهمية الاختبارات التحصيلية

5-شروط بناء الاختبارات التحصيلية

6-خطوات الاختبارات التحصيلية

7-المبادئ الأساسية لبناء الاختبارات التحصيلية

8-دور المعلم في التخطيط لبناء الاختبارات التحصيلية

خلاصة

الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية .

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية.

2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية.

3- حدود الدراسة.

4- أدوات الدراسة .

5- نتائج الدراسة الاستطلاعية.

ثانياً: الدراسة الأساسية.

1- منهج الدراسة.

2- تحديد مجتمع الدراسة.

3- عينة الدراسة الأساسية.

4- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية.

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

خلاصة

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية.

الاستنتاج العام .

خاتمة.

اقتراحات.

قائمة الملاحق

1- قائمة المحكمين

2- الاستثمار في صورتها الأولية

3- الاستثمار في صورتها النهائية

4- رخصة التريص

5- جداول SPSS

6- رخصة التريص

الفصل الثالث : الاختبارات التحصيلية

تمهيد

1-تعريف الاختبارات التحصيلية

- تعريف الاختبار : (لغة ، اصطلاحاً)

- تعريف التحصيل : (لغة ، اصطلاحاً)

2-أنواع الاختبارات التحصيلية :

- الاختبارات المقالية : مزاياها، وعيوبها

- الاختبارات الموضوعية : أنواعها ، مزاياها ، عيوبها

3-أغراض الاختبارات التحصيلية

4-أهمية الاختبارات التحصيلية

5-شروط بناء الاختبارات التحصيلية

6-خطوات الاختبارات التحصيلية

7-المبادئ الأساسية لبناء الاختبارات التحصيلية

8-دور المعلم في التخطيط لبناء الاختبارات التحصيلية

9-خلاصة

تمهيد :

تسعى المنظومة التربوية في الجزائر إلى اكتساب المتعلم أكبر قدر ممكن من تحصيل المعارف والمهارات والقدرات ، ولمعرفة مدى تحقق ذلك تلجأ إلى استخدام وسائل تقويم عديدة ، وتعد الاختبارات التحصيلية واحدة من هذه الوسائل، ولهذا سوف نعرض في هذا الفصل تعريفها، أنواعها، خطوات بنائها، كما سنوضح الشروط العلمية لبناء الاختبار الجيد.

1/ تعريف الاختبارات التحصيلية:

قبل أن نوضح مفهوم الاختبارات التحصيلية سوف نتطرق أولاً إلى تعريف الاختبار والتحصيل

أ- تعريف الاختبار :

1- لغة : اختبار يشير إلى خبره واختبره إذا بلاه

2-اصطلاحاً : يرى براون الاختبار بأنه أسلوب منظم لقياس عينة من سلوك الفرد ، بينما

يرى شيس الاختبار بأنه : أسلوب منظم لمقارنة أداء الفرد بمعيار أو مستوى أداء محدد

وتعرفه مجدى عزيز: بأنه أداة يتم وضعها لقياس شيء بعينه، إذا تم تصميم الاختبار وفقاً

للقواعد العلمية الدقيقة فإنه يعطي نتائج كبيرة بالنسبة لموضوع القياس (عزيز، 2009 : 38)

ب - تعريف التحصيل :

1- لغة :تميز ما يحصل ، والحاصل من كل شيء ، ما بقي وتبت وذهب سواه .

2-اصطلاحاً:يمكن تعريف التحصيل على أنه المعرفة والفهم والمهارات التي اكتسبها المتعلم

نتيجة خبرات تربوية محددة (خلفاوي، 2013-2014: 25)

وعليه فالتحصيل هو: مدى تحقيق المتعلم للأهداف التربوية المسطرة في مادة تعليمية معينة سبق له دراستها.

ومنه فالاختبارات التحصيلية وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها المعلم في قياس وتقويم قدرات المتعلمين .

ويعرفها سمارة والعديلي(2008) بأنها: موقف يطلب أثناءه من المتعلم إظهار معارفه ومهاراته واتجاهاته التي تتصل بموضوع معين، ويمكن اعتبارها دليلاً على تحصيل المتعلم (سمارة، العديلي، 2008: 27) .

ويعرفها غبراهيم (2009): بأنها قياس ما حصل عليه المتعلم في مادة دراسية خلال فترة زمنية معينة، وهي أدوات مضبوطة وأحياناً تكون مقننة وتتألف من فقرات أو أسئلة يقصد بها قياس

التعلم السابق في مجال تعليمي أو موضوع دراسي معين (إبراهيم، 2009 : 38).

يعرفها (عدس، 2009) بأنها طريقة منظمة لتقويم المتعلمين ولتحديد مستوى التحصيل

للمعلومات والمهارات عند هم في مادة معينة (عدس، 2009: 166)

كما يعرفها بأنها أداة للقياس والتحقق من وجود السلوك المتوقع واكتشاف درجة إتقان هذا السلوك .

وكما يعرفها أيضا بأنها إجراء منظم تتم فيه ملاحظة والتأكيد على مدى تحقيق الأهداف التعليمية مع وصف الاستجابات بمقاييس عددية (عدس، 2009: 166)

ويعرفها (عبد الرحمان، 2011) بأنها: طريقة منظمة لمعرفة مستوى تحصيل المتعلمين لمعلومات ومهارات في مادة دراسية معينة تم تعلمها مسبقا، وذلك ن خلا إجابتهم على مجموعة من الفقرات الامتحانية (عبد الرحمان ، 2011 :222).

تعتبر الاختبارات التحصيلية أسلوب من أساليب التقويم التربوي، وهي طريقة منظمة لقياس مستوى تحصيل المتعلمين في مادة دراسية معينة سبق لهم تعلمها مسبقا .

2/ أنواع الاختبارات التحصيلية :

الاختبار التحصيلي أداة من أدوات قياس مستوى تحصيل المتعلمين ويتضمن مجموعة من الأسئلة يتم تصنيفها ضمن نوعين من الاختبارات، المقالية، والموضوعية .

أ-تعريف الاختبارات المقالية :

هي أقدم أنواع وسائل التقويم المكتوبة في التربية، يتناول المتعلم فيها البحث والموازنة والمناقشة والوصف والتحليل والاستدلال، ويذكر الخصائص والمبادئ العامة التي درسها،ولهذا

النوع من الاختبارات (مياحي، 2011 : 100)

صيغ معروفة في كل المواد حيث يبدأ فيها بالعبارات التالية : اذكر، ناقش، علل، تحدث، اشرح ، وضح ، بين ، قارن ، اكتب (مياحي، 2011 : 100)

وتعود الاختبارات المقالية المتعلمين على التفكير المنظم، وعلى حل المشكلات (المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم : 15)

1-مزايا الاختبارات المقالية :

- تعطي للمتعلم حرية التعبير عما لديه من أفكار وألفاظ وترتيبها بالشكل الذي يراه مناسباً بطريقة تحريرية مكتوبة خاصة به.

- يفضل المعلمين الاختبارات المقالية ويميلون إليها لسهولة إعدادها من قبلهم ، دون أن تأخذ جهداً ووقتاً طويلاً في إعدادها وتحضيرها .

- تلعب دور مهم في مساعدة المتعلم وخاصة في مراحل التعليم المتقدمة على إظهار ما لديه من قدرة إبداعية لإيجاد الحلول الناجحة للمشكلات التي تصادفه للمواقف التعليمية المختلفة

- تمكن المتعلم من فهم المادة الدراسية واستيعابه الجيد لها وإدراك ما بينها من علاقات، بحيث تجعله أكثر قدرة على تطبيق ما تعلمه أو اكتسبه من خبرات أو حقائق هامة والتصرف بشأنها من حيث مناقشة مفاهيمها وتحليلها ثم الربط بين أجزائها (مياحي، 2011 : 100).

2- عيوب الاختبارات المقالية :

نظرا لمحاسن وايجابيات الاختبارات المقالية وجهت لها أيضا عيوب كثيرة من أهمها ما يلي :

- إن ذاتية أو مزاجية المصحح تلعب دور كبير في تقدير العلامات على استجابات

المتعلمين، ويظهر تباين في العلامات إذا ما أعيد التصحيح على نفس الأوراق في فترات

زمنية متفاوتة

- لا تتوفر على عنصر الشمولية، فهي لا تغطي المقرر الدراسي لكونها تقيس أجزاء محددة.

- تتطلب وقت طويل من المعلم في عملية التصحيح .

- لعامل الصدفة دور هام في نجاح المتعلم أو فشله .

- يؤثر خط المتعلم وأسلوبه في التعبير وترتيبه للإجابة وقدرته على الكتابة على عملية

التصحيح .

- تستغرق من المتعلم وقت طويل عند إجابته على هذا النوع من الأسئلة.

- كثير ما تكون غامضة ومبهمة يصعب على المتعلم فهمها أحيان .

- لا يتوفر فيها عنصر الصدق لقلة عدد الأسئلة والموضوعات التي تتناولها (مياحي،

2011 : 101) .

- عدم الصدق بحيث لا تغطي كامل المادة الدراسية ولا تمثلها تمثيلا كاملا، وهذا ما يؤثر

على المتعلمين الذين لم يستوعبوا الوحدة أو المادة الدراسية (الهادي ، 2011: 145 ،

146).

- يتطلب الاختبار المقالي السرد، مما يؤدي إلى تسويد عدد من الصفحات في زمن محدد .
- إن هذا النوع من الاختبارات يتطلب من المتعلم أن يجيب إجابة حرة ليست محددة مما يتيح له التحايل والمراوغة (الهادي ، 2011 : 145 ، 146).

ب -الاختبارات الموضوعية :

- تعرف الاختبارات الموضوعية باختبارات ذات الأسئلة المغلقة وهي أسئلة مقننة تتطلب إجابات قصيرة، بحيث يكفي المتعلم بعد الاطلاع عليها فهمها واستحضار معلوماته وتنظيمها لإثبات صحة الشيء من عدمه، أو التعرف على مفهوم معين ضمن مجموعة مفاهيم تعرض عليه ، أو تكميل جمل ناقصة ، أو ترتيبها .

1-مزايا الاختبارات الموضوعية :

- يمكن أن يغطي هذا النوع بأنماط أسئلته المتنوعة جانبا واسعا شاملا من مخرجات التعلم .
- إن مجال الصدق والثبات والموضوعية كبير جدا عند صياغة أسئلة هذا النمط بصورة سليمة

- تتأثر الأحكام الذاتية أو المراجعة عند تقرير العلامات ولا مجال لعامل الصدفة في أسئلة هذا النوع من الاختبارات لا تتأثر بنوعية الخط أو أسلوب المتعلم.
- يفضلها المعلمون عند التصحيح لسهولة وسرعة استخراج نتائجها .
- توفر للمعلم وقت وجهدا كبيرا من حيث تصحيحها وعند إجابة المتعلم عليها .
- تعود المتعلم على الدقة والموضوعية عند اختياره الجواب الصحيح (مياحي، 2011 : 113

2- عيوب الاختبارات الموضوعية :

للاختبارات الموضوعية محاسن وإيجابيات كثيرة ، إلا أنه وجهت لها مساوئ وعيوب من بينها:

- تستغرق وقتا طويلا وجهدا كبيرا من قبل المعلم عند صياغته أو إعدادها لها وفقا لمعايير أو

مواصفات الاختبار الجيد.

- كونها لا تصلح لقياس ما يمتلكه المتعلم من قدرة على التعبير عن طريق الكتابة، أو اختيار

المعلومات وتنظيمها.

- يمكن تلفيها عند زيادة بدائلها .

- تركز اهتمامها على الجانب التحصيلي لمعلومات المتعلم أكثر من التأكيد على العمليات

العقلية العليا التي تتمثل في التفكير والإدراك .

- عملية صياغتها وإعدادها بالشكل المدروس والسليم يتطلب معلما ماهرا يتوخى الدقة ولديه

الخبرة في هذا المجال (مياحي ، 2011 : 114) .

- تحد من حرية المتعلم ولا تدع له مجال للابتكار والمناقشة وإبداء الرأي.

- بناؤها أمر شاق حتى على الشخص المدرب على ذلك.

- من الصعب استخدامها في قياس الوظائف العقلية العليا (أبو جادو، 2011 : 420)

3- أنواع الاختبارات الموضوعية :

3-1- اختبار الصواب والخطأ :

وهو من أكثر الأنواع شيوعا واستعمالا من قبل المعلمين لسهولة إعداد أسئلته ، وإمكانية تغطيتها لأغلب وحدات المنهاج الدراسي ، وسهولة تصحيحها في وقت وجيز تتميز بدرجة عالية من الموضوعية بحيث لا تدع مجال للذاتية في التصحيح ، وهي تلاؤم اختبار معرفة الحقائق التي لا شك في صحتها أو خطئها .

3-2- اختبار التكميل :

ويعرف هذا الاختبار باسم اختبار تعبئة الفراغ ، ويعتبر هذا النوع من الأسئلة همزة وصل بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية في حال ما قدمت عبارات أو جمل ناقصة ، ويطلب من المتعلم ملأ الفراغ بكلمة مناسبة ، فهذا العمل يتطلب من المتعلم أن يتمعن في قراءة العبارة ، وفهمها واستدعاء معلوماته والبحث عما يناسب العبارة لتكتملتها حتى يستقيم المعنى ، ومن ميزات أنها لا تتطلب إجابات طويلة بحيث تقل فيها الكتابة، ويمكن استخدامها في مجال الفهم والتطبيق إلى جانب المعرفة والتذكر وحفظ الحقائق، ويكون تصحيحها أسهل وأسرع.

3-3- الاختيار من متعدد: يتألف الاختيار من متعدد من جزأين رئيسيين هما: (

يعقوبي، 2002: 135)

الجزء الأول: ويسمى متن السؤال وفيه تطرح المشكلة التي يطلب من المتعلم حلها البحث عنها ويكون أصل السؤال عادة على شكل جملة خبرية ناقصة، أو عبارة استفهامية.

الجزء الثاني : هو عبارة عن مجموعة من الحلول المقترحة تحتوي على جواب صحيح وعلى أجوبة خاطئة تسمى البدائل .

ومن مزاياها أنها تصلح لقياس جميع الأهداف التربوية وخاصة المتعلقة بالمستويات أو العمليات العقلية العليا المتمثلة في الفهم والمعرفة والتفسير والتحليل والتطبيق والتركيب، كما يسهل تصحيحها من قبل المعلم ، ونتائجها تتسم بالصدق والثبات والموضوعية، وما يعاب عليها أنها تحتاج إلى مزيد من الوقت والجهد والدقة وتشجع المتعلم على الغش (يعقوبي ، 2002 : 135)

3-4- اختبارات المطابقة :

يتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين متوازيتين تضم كل منها مجموعة من الكلمات أو العبارات ، يطلق على القائمة الأولى بالمثيرات أو المسلمات ، أما القائمة الثانية بالمقابلة فتمثل الاستجابات (البدائل) ويطلق عليها أحيانا بالإجابات، ويمكن تنظيم القائمتين في عمودين متقابلين، يكزن العمود الأول للمقدمات والعمود الثاني للاستجابات، وفي هذا النمط الاختياري يطلب من المتعلم أن يختار لكل عنصر مفردة في القائمة الأولى (المقدمات) العنصر الذي يتفق أو يرتبط به في القائمة أو العمود الثاني، ويفضلها المعلمون (مياحي، 2011 : 128)

لسهولة صياغتها وتصحيحها في وقت وجهد قليل وهي تصلح لقياس قدرة المتعلم على تذكر المصطلحات والحقائق واختيار المعاني والتواريخ والمفاهيم .

3-5- اختبارات الترتيب : (إعادة الترتيب)

وفي هذا الاختبار يطلب من المتعلمين إعادة ترتيب الأحداث، أو تسلسل زمني، أو رقمي، أو منطقي .

وسؤال هذا النوع من الاختبار يتوضح من المقدمة التي تعد الأساس الذي يستند عليه ترتيب معين من حيث الأحداث والظواهر، أو الأرقام، وقد تتأثر أسئلة هذا النوع كثيرا بالتخمين والحدس مما يجعلها أكثر ضعفا نتيجة كثرة عدد البدائل المحتملة (مياحي، 2011: 128-132).

وفي الأخير نستخلص أن الاختبارات التحصيلية تظم نوعين من الأسئلة، أسئلة موضوعية التي تعتبر من الأسئلة الشائعة في الأوساط التعليمية، وتحتوي على عدة أنواع، وأسئلة أخرى مقالية التي تفتح المجال أمام المتعلم للتعبير والإبداع والتفكير .

3/ أغراض الاختبارات التحصيلية :

تعتبر الاختبارات التحصيلية أداة يستخدمها المعلم للحكم على مستوى المتعلمين وعلى مدى تقدمه في العملية التدريسية ولها أغراض عديدة من بينها :

● قياس تحصيل المتعلم (دعمس، 2009: 168).

• تقويم عمل المعلم .

• تقويم المنهج الدراسي .

• نقل المتعلمين من مرحلة إلى أخرى .

• تسجيل علامة للمتعلم .

• معرفة مدى تحقق الأهداف التربوية (دعمس، 2009: 168)

• اختيار المعلمين وتحسين مستوى الهيئة التدريسية .

• التشخيص : عند رسوب متعلم في مادة معينة أكثر من مرة رغم دراسته المستمرة لها فإنه

يلجأ إلى إعداد اختبار مهمته تشخيص الأسباب.

• تحديد مستوى المتعلمين والمدارس: عقد اختبارات موحدة لصف ما لاكتشاف مستوى

المتعلمين .

• قياس التقدم المعرفي .

• تحسين أداء المعلمين .

• التغذية الراجعة للمعلم والمتعلم : تقدم الاختبارات تغذية راجعة فورية حول سير العملية

التعليمية ، فتكشف عن مواطن القوة والضعف لدى المتعلمين مما يسمح بإتاحة الفرصة للمعلم

في تعديل أساليبه في التعليم، أو السير بها قدماً، وتسمح للمتعلم أيضاً بتقويم نفسه وتنظيم

وقته وجهده وتطوير عاداته الدراسية نحو الأفضل

• تحديد وضع الصف دراسياً (الهادي ، 2001 : 284 - 285) .

• تقويم البرامج الدراسية .

• تنشيط الدافعية .

• تستخدم الاختبارات عادة لجمع المعلومات عن المناهج الدراسية المختلفة ومدى تحقيق

الأهداف التربوية لها ، مما يتيح للمسؤولين من اتخاذ القرارات المناسبة لتطوير المناهج

الدراسية بما كل الأهداف التربوية المرجوة .

• المقارنة والترتيب : قد يلجأ المعلمون إلى ترتيب المتعلمين وإجراء المقارنات بينهم على

نطاق واسع في جميع المعلومات في مجال البحث التربوي في مختلف أنواعها .

• القبول والاختيار : يحقق لنا قبول المتعلمين أو اختيار الأفضل منهم في ضوء المعلومات

التي يقدمها لنا الاختبار التحصيلي (ملحم ، 2009: 49).

ومنه نستنتج أن للاختبار التحصيلي أغراض عديدة ومتعددة إذا ما أحسن المعلم استخدامه

وبناءه ، فهو أداة لتقويم المعلم والمتعلم والمنهاج الدراسي، أي أداة لتقويم المثلث الديدكتيكي

لتعديله أو تطويره .

4/ أهمية الاختبارات التحصيلية :

للاختبارات التحصيلية أهمية كبيرة إذا ما أحسن بناؤها واستخدامها فهي عون لكل من

المعلم والمتعلم ولصانع القرار على السواء :

1 - أهمية الاختبارات التحصيلية بالنسبة للمعلم :

التعرف على مستوى تحصيل المتعلمين الذي وصلوا إليه ، ومراقبة العملية التعليمية التعليمية من خلال معرفة مقدار ما يحدث لهم من تحسن أو تأخر في التحصيل الدراسي ، ومعرفة استعدادات المتعلمين التعلم المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها ، وكذا تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين مما يؤدي إلى تعديل المعلم في طريقة تدريسه من خلال تقديم التغذية الراجعة لنتائج الاختبارات .

2 - أهمية الاختبارات التحصيلية بالنسبة للمتعلم :

إنها وسيلة جيدة للتعلم، فنتائج الاختبار تعمل على تعزيز السلوك، وبالتالي رفع مستوى الطموح لديه، وتعمل على زيادة مستوى إتقان المادة المتعلمة والتي تساعد في انتقال أثر التعلم الموجب من الموقف الراهن إلى اللاحق المشابه للموقف الذي تم فيه التعلم ومعرفة مدى تقدم المتعلم في التحصيل الدراسي ، وكذا التحسين من طريقة الاستذكار لما توفره من التغذية الراجعة ، وتوجيه أنظار المتعلمين نحو تحقيق أهداف التدريس .

1-أهمية الاختبارات بالنسبة لصانع القرار :

إن نتائج الاختبار تزود صانع القرار التربوي بمعلومات جيدة يستخدمها في إصدار العديد من القرارات الإدارية مثل الترفيع أو النقل من فرقة دراسية إلى فرقة أعلى أو إعطاء شهادات التخرج أو الاستفادة من بعثات علمية، كذلك لإصدار العديد من القرارات الفنية مثل التوجيه لنوع التعليم أو نوع الشعبة (مراد، 2005: 44،45).

- انتقاء الفئات الخاصة (المتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة).
- توجيه البحث التربوي مثل البحث عن أفضل طريقة تدريس وأثرها على التحصيل لدى مراحل عمرية مختلفة (مراد، 2005: 45) .
- توعية المتعلمين بمدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية وزيادة دافعيتهم للتعلم .
- متابعة نمو المتعلمين والحكم على مدى تكامل وشمول هذا النمو .
- الحكم على فعالية التدريس وتطوير استراتيجياته من خلال النتائج .
- تطوير المناهج الدراسية، إذ أن الاختبارات تعكس مدى تحصيل المتعلم لمنهج دراسي معين ومن نتائج التحصيل يمكن تطوير المنهج .
- بقاء المعلومات لدى المتعلمين لفترة أطول عن طريق الاختبارات من وقت لآخر .
- إعلام الآباء بمدى تقدم أبنائهم دراسياً (السيد علي، 2008: 402).
- للاختبارات التحصيلية أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم والمتعلم ولصانع القرار فهي تزودنا بمعلومات حول مستوى المتعلمين وتقيس مدى استيعابهم للمعارف والمعلومات والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية ، ومدى تحقق الأهداف التعليمية المسطرة .

5/الشروط العلمية للاختبار الجيد :

لكي يكون الاختبار جيد و يقيس الأهداف التعليمية المسطرة، ومستوى تحصيل المتعلم ومدى تقدم المعلم في العملية التعليمية يجب عليه مراعاة الشروط التالية:

❖ الصدق: يعتبر الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد، ويقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه، أي مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد.

أنواع الصدق :

1- صدق المحتوى : عندما يصمم الاختبار ليغطي المادة الدراسية التي درسها المتعلم، وكذلك أهداف التدريس تلك المادة التي ينبغي على المتعلمين تحقيقها، أي عندما تكون الأسئلة ممثلة تمثيلا صادقا لمختلف أجزاء المادة وأهدافها .

2-الصدق التنبؤي: كثيرا ما يكون هدفنا استخدام الاختبار لأغراض التوصل إلى قرار يتضمن التنبؤ بنتائج معينة تقع في المستقبل مثلا : التنبؤ بمعدل المتعلم .

3-صدق البناء : (صدق المفهوم) ويبين مدى العلاقة بين الأساس النظري للاختبار وبين فقرات الاختبار، أو إلى أي مدى يقيس الاختبار الفرضيات النظرية التي يبني عليها الاختبار، ويطلق عليه أحيانا صدق التكوين الفرضي .

3-صدق المحك : ويقصد به مدى التطابق أو الارتباط بين الأداء على فقرات الاختبار الحالي والأداء على فقرات اختبار آخر ثبت صدقه في الوقت نفسه، (القدومي، 2008: 9)

أو خلال فترة زمنية قصيرة ، ويمكن التحقق من دلالة الصدق للاختبار بمعامل الارتباط حيث أنه إذا كان الارتباط عالياً كان دليلاً على صدق الاختبار الجيد (القدومي ، 2008 : 9).

❖ الثبات: أي أن مستوى المتعلم منسوب لبقية زملائه، ولا يتغير إذا أعيد الاختبار على المتعلم نفسه، وهذا يعني استقرار النتائج عند تكرار تطبيق الاختبار، ويبقى على حاله تقريباً بقيمة صغيرة .

❖ الموضوعية : ويقصد بها عدم تأثير نتائج المفحوص بذاتية المصحح

❖ الشمولية : ويقصد بها أن يكون الاختبار شاملاً للأهداف التدريسية المراد قياسه (أحمد، 2011 : 22).

❖ المعايير والقابلية للاستعمال : وتشمل مجموعة من العوامل :

- سهولة التطبيق .

- سهولة التصحيح .

- اقتصادية التكاليف (خلفاوي ، 2013 : 39)

- سهولة التفسير .

وفي الأخير نستخلص أن للاختبار مجموعة من الشروط العلمية لبنائه حتى يكون جيداً ويقاس ما وضع لقياسه، ويجب على كل معلم أن يحترم هذه الشروط ويكون على دراية بها.

6/خطوات بناء الاختبارات التحصيلية :

لكي تقيس الاختبارات التحصيلية النواتج التعليمية وتحقق أكبر قدر ممكن من الأهداف التربوية المحددة يجب إتباع الخطوات التالية :

1-تحديد الغرض من الاختبار: يجب على المعلم أن يحدد وظيفة الاختبار الذي سيطبقه والغرض العام لهذا الاختبار هو قياس التحصيل

وهناك أغراض أخرى للاختبارات التحصيلية فمنها الاختبار التشخيصي الذي يستخدم للتعرف على الصعوبات التعليمية التي يعاني منها المتعلم مع تحديد الأسباب، الاختبار التكويني يكون لأجل تقديم التغذية الراجعة للمتعم، وللمعلم عن مدى تقدمه في عملية التعلم ، أما الاختبار النهائي فيكون لأجل إعطاء درجات أو شهادات تبين مدى تحقيق المستوى المطلوب من التحصيل في نهاية التدريس .

2 - تحديد أهداف الاختبار:

ترتبط هذه الخطوة بالنواتج التعليمية التي تقيسها الاختبارات التحصيلية والتي تم تحديدها بواسطة أهداف سلوكية ومن شروط تحديد الاختبار:

1-2 - التعرف على أنواع الأهداف التعليمية ومستوياتها .

2-2- صياغة الأهداف التعليمية للمادة ، فعملية التعليمية التعليمية ينبغي التخطيط لها

مسبقا (شاكر، 2007: 236).

3- تحليل المحتوى :المادة الدراسية وتحليل المفردات الخاصة بكل موضوع الذي سيغطيه الاختبار.

4- إعداد جدول المواصفات :

جدول المواصفات هو مخطط تفصيلي يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التقييم ومهاراته الفرعية، فهو يصف ويحدد الموازنة بين أنواع السلوك المراد تحقيقه وجدول المواصفات يحقق عدة قوائم منها :

- يعطي صدقا كبيرا للاختبار .
- يعطي للمتعلم الثقة بعدالة الامتحان .
- يساعد في قياس مدى تحقق الأهداف بدرجة أكبر .
- يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على أنه أداة تحصيلية .

كيفية بناء جدول المواصفات :

لبناء جدول المواصفات نتبع الخطوات التالية:

- 1- تحليل المحتوى الدراسي لوحدات الكتاب المدرسي .
- 2- تحديد مجالات التقويم ومهاراتها الفرعية.
- 3- تحديد وزن كل وحدة دراسية من خلال :
- عدد الأهداف الدراسية (الرواشدة وآخرون ،2000: 18).

- عدد الصفحات .
- عدد الحصص المخصصة .
- تحديد وزن كل مجال من المجالات المخصصة .

فوائد جدول المواصفات:

- توزع فقرات الاختبار لتشمل أنواعا مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية .
- يوفر صدقا عاليا للاختبار .
- يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة (الرواشدة آخرون، 2000: 18)

5-كتابة أسئلة الاختبار:

- يعني تحديد نوع فقرات الاختبار بحيث تتناسب وقياس الأهداف المراد قياسها وذلك بناء على عدة عوامل منها :
- الأهداف التعليمية .
 - طبيعة المحتوى .
 - مهارة المعلم في وضع الأسئلة في الوقت المخصص لها .
 - عدد المتعلمين في الصف .
 - الإمكانيات المتوفرة للتصحيح (شاكر، 2007: 141).

ولإعداد أسئلة الاختبار يجب على المعلم أن يراعي كل هذا حتى يتخذ القرار في إعداد الاختبار.

6- مراجعة أسئلة الاختبار :

يقوم المعلم بمراجعة الأسئلة بعد تجميعها وكتابتها ووضعها في صورة اختبار ، فيتم الحذف والتعديل والإضافة في فقرات الاختبار لتكون مهيأة للاستخدام بشكل يضمن وضوحها لجميع المتعلمين .

7- ترتيب أسئلة الاختبار:

أي ترتيبها بشكل يساعد المتعلم على قراءتها وفهمها والإجابة عنها بطريقة منظمة ومرتبطة تساعد المعلم على تصحيحها وتقدير درجاتها بدقة وموضوعية، كما أن ترتيبها يقلل من استفسارات المتعلم .

وهناك عدة طرق لترتيب فقرات الاختبار حسب نوع الفقرة أو الصعوبة أو المحتوى

8- إخراج الاختبار في صورته النهائية :

يقصد بها طباعة أوراق الاختبار ومراجعتها ووضع التعليمات اللازمة والمحددة لكيفية الإجابة المطلوبة وكل ما يتعلق بضمان معرفة مستويات المتعلمين (شاكر، 2007: 141)

للاختبارات التحصيلية مجموعة من الخطوات يجب على كل معلم أن يكون على دراية بها واحترامها حتى تقيس المستوى التعليمي للمتعلمين، ومعرفة مدى تحقق الأهداف التربوية وذلك من أجل التعديل والتطوير.

7/ المبادئ الأساسية لبناء الاختبارات التحصيلية :

تزيد فعالية الاختبارات في تحسين التعلم والتدريس بدرجة كبيرة إذا ما استند بناء الاختبارات في العملية التعليمية التعلمية إلى مجموعة من المبادئ أهمها :

• الاختبارات التحصيلية من الواجب أن تعمل على قياس نواتج تعليمية محددة تكون متنسقة مع الأهداف التدريسية .

• يمكن بناءها لتقيس العديد من النواتج التعليمية مثل معرفة إدراك المفاهيم والمبادئ، والقدرة على تطبيق المفاهيم .

• من الواجب إن يغطي الاختبار عينة ممثلة من النواتج التعليمية و المادة الدراسية المتضمنة في التدريس، وتبقى مسؤولية المعلم في انتقاء عينة من السلوكيات تكون ممثلة بقدر الإمكان المجتمع السلوكي الذي تحدده المادة الدراسية .

• يجب أن تحتوي اختبارات التحصيل على نوعية الأسئلة التي تكون أكثر ملائمة من غيرها لقياس الناتج العلمي المرغوب، فقياس التحصيل بشكل فعال واختيار المعلم لنوعية الأسئلة التي من شأنها التي تستثير الإجابة المطلوبة وتستبعد الإجابات الأخرى التي لا صلة لها)

(عدس، 1997 : 18).

• صياغة اختبارات التحصيل بطريقة تتناسب والغايات التي ستستخدم لأجلها، فهي تستخدم

لقياس غايات مختلفة كمقياس الخبرة السابقة للمفحوص (تحديد المستوى)، أساليب

صعوبات التعلم، قياس التحصيل العام

• من الواجب أن تتمتع الاختبارات بأكبر قسط من الثبات مع اتخاذ جانب الحذر في تفسير

نتائجها، فإذا كانت العلامات التي يحصل عليها المتعلم ثابتة إذا ما أعطي الاختبار له ثانية

أو بصورة موازية له ، سمي الاختبار ثابتا .

• يجب استخدام اختبارات التحصيل اختبارات التحصيل لتحسين مستوى تعلم المتعلمين ،

فالاختبارات التحصيلية يمكن أن تستخدم للمساعدة في اتخاذ القرارات التربوية ، وأنها يمكن أن

تؤثر بطريقة مباشرة على تعلم المتعلمين مباشرة (عدس، 1997: 18)

للاختبارات التحصيلية دور هام في تحسين مستوى تعلم المتعلمين واتخاذ القرارات التربوية إذا

بنيت وفق مجموعة من المبادئ .

8/ دور المعلم في عملية التخطيط وبناء الاختبارات :

تتميز العملية في حاجتها الماسة للتخطيط المسبق وخطة يومية لكل حصة، فالمعلم يعد

كذلك خطة سنوية أو فصلية، ويعد خطة خاصة بالتقويم ضمن الخطة العامة ، وفيما يلي :

بعض المؤشرات والممارسات على قيامه بهذا الدور :

- يحتفظ المعلم بسجل الدرجات، حيث يتم اعتماده على هذه الدرجات في اتخاذ القرارات

وإصدار الشهادات المدرسية (العزاوي، 2007 : 38).

- وجود حد أدنى من الامتحانات التي يطلب من المعلم أن يجربها على المتعلمين.
- وجود عدد من الاختبارات القصيرة، والتي يتم تطبيقها بتجديد من المعلم
- التنوع في أساليب جمع المعلومات عن تحصيل المتعلم، وإتقانه المهارات مثل :
 - الأسلوب الشفهي : في حالة ضعف المتعلم في القراءة والكتابة .
 - التقارير والبحوث: فقد يطلب المعلم من المتعلمين تقارير فردية أو جماعية، وقد يكون الهدف منها مراعاة الفروق الفردية
 - الملاحظة المباشرة: مراقبة المتعلم.
- الواجبات المنزلية: وأغلبها يركز على إجابة أسئلة مطروحة في الكتاب المقرر، وأسئلة يعدها المعلم، وأعمال كتابية لتنمية مهارات أخرى.
- المشاركة الصفية: حيث نجد أن أسلوب التفاعل الصفي على صورة سؤال جواب، وقد تكون موجهة لمتعلم محدد أو لمجموعة من المتعلمين وربما يقوم المعلم برصد بعض الإشارات المميزة لنشاط المتعلم .
- الاختبارات وهي على الأغلب من إعداد المعلم مع أنه يلزم أحيانا بتطبيق الاختبارات المقننة
 - التنوع في أسئلة الاختبارات .
 - احتفاظ المعلم الأسئلة أو ما يمكن تسمية ببنك الأسئلة وهو ملف ينمو ويتطور مع المعلم من حيث حذف وإضافة أسئلة أو تعديل فقرات (العزاوي، 2007 : 38)

وفي الأخير نستخلص أن للمعلم دور كبير في التخطيط للتقويم وبناء الاختبارات التحصيلية وفقا لمجموعة من المؤشرات لقياس مستوى تحصيل المتعلمين بشكل جيد .

خلاصة:

تعد الاختبارات التحصيلية أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية وهو أداة لتطوير وتجديد الأهداف التربوية بغرض تحسين عملية التعليم والتعلم ، كما تساهم الاختبارات التحصيلية في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعلم ويوفر قاعدة من المعلومات لصانعي القرار التربوي .

الرقم	العبارات	نعم	لا	لا أدري
01	يقيس الاختبار التحصيلي القدرات المعرفية للمتعلم.			
02	الشمولية هي من أحد شروط بناء الاختبار التحصيلي			
03	أستخدم الأسئلة المقالية في كل المواد الدراسية.			
04	يقصد بثبات الخصائص السيكومترية ثبات الاختبار التحصيلي.			
05	تنقسم أسئلة الاختبارات التحصيلية إلى موضوعية وأخرى مقالية.			
06	تكشف أسئلة الاختبارات المقالية عن الفروق الفردية للمتعلمين.			
07	أقوم ببناء الاختبارات الموضوعية عندما يكون لدي وقت كاف.			
08	أستخدم الأسئلة الموضوعية في المواقف المعتمدة على الفهم .			
09	أراعي عدد المتعلمين في بناء الاختبار التحصيلي.			
10	لا أراعي الوقت المخصص للاختبار عند اختيار نوع فقرات الاختبار.			
11	تقيس الأسئلة المقالية القدرات العليا للمتعلم.			
12	تعتبر أسئلة الصواب والخطأ أسئلة جيدة في حالة وجود احتماليين فقط.			
13	أبني أسئلة الاختبارات المقالية صعبة جدا لقياس القدرات العليا.			
14	أضع العلامة المخصصة لكل سؤال في أسئلة الصواب والخطأ فقط.			
15	أضع الفراغ في أسئلة إكمال الفراغ في أول السؤال.			
16	يحتاج بناء الأسئلة الموضوعية إلى وقت طويل.			
17	أراعي خطوات بناء الاختبار التحصيلي في كل أنواع الأسئلة			
18	تحتوي الاختبارات الموضوعية على أسئلة مغلقة.			
19	أكثر من عدد البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد.			
20	يمكن استخدام الأسئلة المقالية في كل المواد الدراسية.			
21	نسبة تخمين المتعلم في الأسئلة المقالية أكبر من الأسئلة الموضوعية.			
22	أبني الأسئلة المقالية لمعرفة درجة حفظ المتعلم للمعلومات المقدمة له.			

			أعطي أهمية كبيرة لصدق الاختبار أكثر من ثباته.	23
			أقوم ببناء اختبار يكون فيه عدد البدائل متساوياً في جميع فقرات الاختيار من متعدد.	24
			أقوم بوضع شبكة التقويم عند الانتهاء من بناء الاختبار التحصيلي.	25
			تعمل الاختبارات التحصيلية على تعزيز سلوك المتعلم.	25
			تعطي شبكة التقويم الثقة بعدالة الامتحان .	27
			أقوم ببناء أسئلة تتدرج من الصعب إلى السهل.	28
			تغطي الأسئلة المقالية المحتوى كله.	29
			تعتبر الأسئلة الموضوعية أحسن من الأسئلة المقالية في قياس الأهداف التربوية المسطرة.	30

الفصل الأول : كفاءة المعلم

- تمهيد .

1-تعريف الكفاءة (لغة - اصطلاحا)

2-أنواع الكفاءة .

3-مصادر اشتقاق الكفاءة

4-عناصر الكفاءة.

5-صفات المعلم الكفاء .

6-الكفاءات المتوفرة في المعلم الناجح .

7-الكفاءات الأساسية الضرورية للمعلم .

- خلاصة

تمهيد :

تعتبر الكفاءة التدريسية للمعلم ركيزة أساسية من ركائز التدريس الفعال، فهي تهتم بقدرة المعلم على القيام بدوره على أكمل وجه، فاكتساب المعلم لهذه الكفاءة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية، وسنتناول في هذا الفصل كفاءة المعلم وتصنيفها وأهم الكفاءات اللازمة للمعلم الفعال .

1/ تعريف الكفاءة :

تتعدد التعاريف الاصطلاحية للكفاءة فهي تختلف من عالم لآخر، وقبل أن نعرض بعض هذه التعاريف سوف نعرض المفهوم اللغوي لها

أ- **لغة:** أشارت البشير خيرة أنه ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور: كافأه على الشيء مكافأة، وكافأه: جازاه، والكفاء: النظير، وكذلك الكفاء والمصدر الكفاءة، وتقول لا كفاء له بالكسر وهي في الأصل مصدر أي لا نظير له، والكفاء النظير والمساواة، والكفاءة في العمل : القدرة عليه وحسن التصرف فيه ، ويستخدم البعض كلمة كفاية في المشرق العربي والمغرب. أما في اللغة الفرنسية فنجد كلمة *compétence* في قاموس اللغة الذي أشرف على إنجازه سنة 1979 غاستون ميلاري: إنها مشتقة من اللاتينية *competetia* وتعني العلاقة الصحيحة، وهي قريبة من الإمكانية والاستعداد (البشير، 2013 -1014: 8).

ب - اصطلاحا : يمكن تعريف الكفاءة على بأنها تمثل مختلف أشكال الأداء التيتشير إلى الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما أو هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية، الوجدانية ، والنفس حركية (طعيمة، 2007 :33) .

يعرفها بريان بأنها: القدرة لدى الشخص على إنجاز مهمة معينة، وأنها مجموع المعارف والمهارات والمواقف التي يتم استثارتها وتعبئتها أثناء القيام بإنجاز مهمة محددة.

- يعرفها لوجندر: الكفاءة مجموعة من المعارف والمهارات التي تمكن من إنجاز مهمة أو عدة مهام بشكل ملائم .

- يعرفها بوترف : بأنها ليست حالة أو معرفة مكتسبة، فاكتساب معارف أو قدرات لا يعني أن الفرد أصبح ذو كفاءة (قلي ، 2009 :14) .

- يعرف محمد زيدان الكفاءة بأنها: المقدرة على عمل شيء أجموعة من الأعمال نتيجة التأهيل أو الخبرة وإجراء البحوث .

- يعرف علي عباس حسن الكفاءة : بأنها واحدة من مجموع كفاءات فرعية بقوله :إنها مهمة فرعية مشتقة من مهمة رئيسية مطلوب من المعلم القيام بها.

- سهيلة عيسى عبد الرحيم : الكفاءة هي قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيق النتائج المطلوبة في سلوك المتعلمين (ابراهيم،2009 :824).

- هوستون هوسام يعرفها في الإطار التربوي بأنها: البرنامج الذي يحدد الأهداف بذكر الكفاءات التي على المعلم أن ينفذها، كما يحدد معايير يتم على أساسها تقييم هذا الأداء واضعا مسؤولية اكتساب الكفاءة وتحقيق الأهداف .
- تعرف سعدية بهادر الكفاءة: بأنها تضم جميع المعلومات والخبرات والمعارف والمهارات التربوية التي تنعكس على سلوك المعلم، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية من خلال الدور الذي يمارسه المعلم .
- يعرفها وليم بريح: الكفاءة تعني بأن يمتلك الفرد كفاءة لأداء مهمة من المهام وأن يتحقق ما يلزم من معرفة ومهارات وقدرات خاصة لتحقيق مستوى مقبول من الأداء (إبراهيم، 2009 :824)
- ومن خلال هذه التعاريف نستنتج أن الكفاءة تعني مجموعة من المهارات والقدرات والمعارف التي يوظفها المعلم للقيام بمهنة التعليم، أو هي قدرة المعلم على أداء مهنته .

2/أنواع الكفاءات التدريسية :

هناك أنواع عديدة للكفاءة التي من الضروري أن تكون لدى المعلم ومن بين هذه الكفاءات التعليمية نذكر الكفاءات التي صنفها بوريش سنة 1977 إلى ثلاث أنواع من الكفاءات التعليمية وهي :

أ- **الكفاءة المعرفية:** وتشير هذه الكفاءة إلى المعرفة بالمحتوى والتمكن من المعلومات والحقائق بشكل يمكنه من التعامل معها وتوظيفها في المواقف التي تتطلب أداء يتعلق بتلك المواقف.

ب- **الكفاءة الأدائية:** وتشير إلى سلوك المعلم كما يقوم به في حجرة الدراسة، أي توظيف الكفاءات المعرفية عمليا من خلال قيامه بأداء المهام التعليمية بكفاءة

ج- **الكفاءة الناتجية:** وتشير إلى كفاءة المعلم في إحداث التغيرات السلوكية المرغوب تحقيقها لدى المتعلمين.

ولخص الزايدي الكفاءة التعليمية في ثلاث جوانب:

1- **الجانب المعرفي:** ويمثل المعارف والمفاهيم والحقائق والنظريات التي تتصل بكل مجال يتطلبه أداء معين.

2- **الجانب الوجداني:** ويمثل الميول والاتجاهات المرتبطة بذلك الأداء.

3- **الجانب الأدائي:** ويشير إلى تنفيذ الأداء المطلوب (الزهراني، 2001: 31).

ومما سبق يخرج الباحث بأن الكفاءة التدريسية يمكن أن تقسم إلى نوعين رئيسيين هما: الكفاءة المعرفية ، والكفاءة الأدائية :

أولاً: الكفاءة المعرفية: وتمثل كل ما يتعلق بامتلاك المعلومات والمعارف المرتبطة بمهمة تعليمية معينة، وهذا يتطلب فهم هذه المعلومات بشكل يساعد على القيام بالمهمة التدريسية بكفاءة.

ثانياً: الكفاءة الأدائية: وتمثل الجانب التطبيقي المتمثل في تطبيق المعارف والمعلومات وتوظيفها في الموقف التعليمي (الزهراني، 2001: 31).

ومن أهم الكفاءات الأدائية للمعلم :

1- كفاءة تتعلق بأخلاقيات يلتزم بها المعلم:

- التشجيع على الاحترام المتبادل بين المتعلمين.
- خلق علاقة دافئة بين المتعلمين وتفهمه للفروق الفردية بينهم.
- التشجيع على التقويم الذاتي.
- والتقليل من فرص التحيز.
- التشجيع على الأنشطة التعاونية.

2- كفاءة تتعلق بالتعليم المباشر:

- أن يقوم المعلم بجذب اهتمام المتعلمين (راشد، 2005: 16)

- أن يقوم بإجراء الترتيبات الخاصة بالمكان في قاعة الصف.
- إثارة الأسئلة الحماسية المناسبة.
- أن يقدم توضيحا لاستجابات المتعلمين.

3- كفاءة تتعلق بإدارة المواد التعليمية:

- أن يكون المعلم لديه القدرة على انتقاء المواد التعليمية والمناسبة والتعامل معها.
- أن يدخل بعض التعديلات على الأنشطة الفردية أن يحدد المواد التعليمية المطلوبة والمصادر التي يمكن اللجوء إليها.

2- كفاءة تتعلق بالممارسة الموجهة:

- طرح الموضوع الدراسي على المتعلمين .
- التعامل بذكاء مع المادة الدراسية وإتاحة فرصة الاستجابة للمتعلمين .
- الاستجابة الفورية للمتعلمين .
- تنمية المهارات العقلية واليدوية والاجتماعية.

5- كفاءة تتعلق بالمحادثة البناءة :

- الاستماع الجيد لما يقوله المتعلم.
- استخلاص الاستنتاجات منهم .
- التركيز على جذب انتباه المتعلمين (راشد، 2005: 16)

6- كفاءة تتعلق بالتوجيه:

- ملاحظة عمل المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة .
- توجيه خطوات العمل التعليمي، والتأكيد على الانتقادات بكفاءة .
- اكتشاف مدى فهم المتعلمين. استخدام الإرشاد لمعرفة الافتراضات عن الصعوبات التي تواجه المتعلمين .

7- إدارة التنظيم الصفّي :

- وضع إجراءات مناسبة للنشاط الصفّي المنظم .
- التصدي لمشكلات النظام .
- تهيئة المواقف التعليمية.

8- التخطيط والإعداد:

- تحديد الأهداف والأنشطة التعليمية، بحيث يكون لكل نشاط هدف.
- التخطيط لتنمية المهارات .
- التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية .
- التخطيط لحسن استغلال الوقت (راشد ، 2005 :59)

9-التقويم المكتوب :

- تقويم عمل المتعلمين كتابة ، بحيث يمكن الرجوع إليه عند الحاجة .
- إعطاء وصف للأداء الخاص بالمتعلمين وردود أفعالهم.
- ربط التقويم بأهداف المنهج (راشد ، 2005 :59).

وهناك أنواع أخرى للكفاءة من بينها ما يلي:

1-الكفاءة الاتصالية:وهي الكفاءة اللغوية الوظيفية من حيث القدرة على التعبير والتفسير

وتوصيل المعنى الذي يتضمنه التفاعل بين شخصين أو أكثر، كما هي أيضا كفاءة

لغوية بين النص والفرد سواء لفظيا أو شفويا .

2-الكفاءة الإنتاجية للمعلم : ويقصد بها المحصلة النهائية لنواتج التعلم وأثر المعلم على

المتعلمين

3-كفاءة تعليمية: وهي مجموع المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات التي يكتسبها

المتعلم نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين يوجه سلوكه بما يعمل على الارتقاء في

أدائه إلى مستوى معين من التمكن يمكنه من ممارسة المهام المطلوبة منه بسهولة ويسر،

وإن أهم سمات وخصائص الكفاءة التعليمية:

➤ مهارات وقدرات تلزم الموقف التعليمي تنظيما وتوجيها واستثارة (ابراهيم، 2009: 822).

➤ كفاءة الأداء تمكن المعلم من تحقيق التمكن من كل الكفاءات التعليمية والقدرة على أداء المهام التعليمية بسهولة.

➤ تعديل كل أداء يسلكه المتعلم داخل الصف وتفسير ممارسته والدفاع عنها.

4-كفاءة استقصائية: وهي كفاءات خاصة بقدرة المعلم على ممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة، وكيفية الحصول على معلومات من مصادر مختلفة وبذلك بالقيام بزيارات ميدانية مختلفة، وتصميم بطاقة الملاحظة للأداء والمتابعة لكل ما يحدث من تطورات في مجال تخصصه من خلال القراءة والبحث والإطلاع (إبراهيم، 2009: 822 - 828).

ومما سبق نستخلص أن هناك مجموعة من الكفاءات يتمتع بها المعلم الكفاء في صفه، ويجب على كل معلم أن يطورها بالبحث والتدريب حتى يؤدي مهامه بكل كفاءة .

3/مصادر اشتقاق الكفاءات:

هناك خمسة مصادر لاشتقاق الكفاءة وهي:

3-1-ترجمة محتوى المقررات الدراسية الحالية إلى كفاءات ينبغي أن تتوافر عند المعلم الذي يضطلع بمسؤولية التدريس .

3-2-تحليل المهمة: الوصف الدقيق لأدوار المعلم ثم يترجم هذا الوصف إلى كفاءات يتدرب عليها (طعيمة، 2006: 35).

3-3- دراسة حاجات المتعلمين وقيمهم وطموحاتهم وترجمة هذا كله إلى كفاءات يجب أن

تتوافر عند المعلم الذي يتصل بهم .

3-4- تقدير الاحتياجات ويقصد بذلك دراسة المجتمع المحيط بالمدرسة والتعرف على متطلباته

وتحديد المهارات اللازم توفرها عند المتخرجين في هذه المدرسة لأداء وظائفهم في مجتمعهم ثم

ترجمة هذا كله إلى كفاءات ينبغي أن تتوافر عند معلمي هذه المدرسة .

4-4- التصور النظري لمهنة التدريس والتحليل المنطقي لأبعاد هذا التصور (طعيمة، 2006:

(35

4/ عناصر الكفاءة :

تتكون الكفاءة من مجموعة من العناصر وهي الاستعداد، القدرات والمهارات:

4-1- الاستعدادات: وهي الطاقة الكامنة للفرد في مجال معين أو أكثر من مجال، وعن طريق

الاستعداد يصل إلى مستوى معين من الكفاءة، أي يبلغ الهدف المقصود من عملية التعلم،

والاستعداد طاقات فطرية أو مكتسبة أوهما معا:

أ- الاستعدادات الفطرية: هي الاستعدادات التي تصاحب النضج الجسمي، العقلي وهي:

• الاستعداد العقلي: ويشمل القدرة العامة، أي الذكاء والذاكرة، الانتباه، التذكر، التصور، التصور

التخيل، والإدراك (علي، 2012: 12-14).

• **الاستعداد الجسمي:** ويتمثل في النمو الجسمي من طول ووزن، والحواس الخمس، إلى جانب

النطق السليم، والصحة العامة

ب - **الاستعدادات المكتسبة:** وهي القدرات المكتسبة من المحيط والمدرسة وهي:

1- **خبرات جسمية:** هي القدرة على الكلام وإنجاز أعمال جسمية.

2- **خبرات اجتماعية:** تظهر في علاقاته مع الآخرين.

3- **خبرات عقلية:** اكتساب ثروة لغوية تمكنه من التعبير.

4- **2- القدرات:** وهي كل ما يستطيع الفرد أدائه في اللحظة الراهنة، وقد تكون القدرات فطرية

أو مكتسبة.

أ- **القدرات الفطرية:** وهي التي ترجع إلى الوراثة، وتصاحب النضج الجسمي الحسي، العقلي،

والوجداني.

ب - **القدرات المكتسبة:** تلك القدرات التي يكتسبها الفرد من محيطه وتنمو وتتوسع عن

طريق التعليم.

4- **3- المهارات:** تعبر المهارات عن القدرة على أداء عمل أو عملية معينة، وتتكون المهارات

عادة من الاستجابات العقلية، والاجتماعية والحركية والجسمية وتتوزع المهارات على المجالات

الثلاث : (علي، 2012: 15- 16).

أ- المجال الحسي الحركي:

1-مهارات بصرية، سمعية، حركية، تعبيرية.

2- مهارات الكتابة، القراءة والكلام.

3-مهارات حركية مرتبطة بالنشاط الحركي .

ب - المجال العقلي:

1- مهارة التفاعل مع الفهم والاستيعاب .

2- مهارة التحليل والتركيب والتلخيص وتحرير المواضيع .

3-مهارة الربط.

4-مهارة إدراك العلاقات.

ج -المجال الوجداني:

1-مهارة التفاعل مع الآخرين .

2-مهارة بناء علاقات اجتماعية.

3-مهارة الاستجابة التفاعلية.

4-مهارة الإصغاء للمتعلم (علي،2012: 15- 16)

وفي الأخير نستخلص أن الكفاءة تتكون من ثلاث عناصر أساسية تكون لدى الفرد الكفاء في مجال معين وهي الاستعدادات، القدرات، والمهارات.

5/صفات المعلم الكفاء :

المعلم الكفاء هو ذلك المعلم الذي لديه مجموعة من القدرات والمهارات الأدائية داخل غرفة الصف، ويتميز عن بقية المعلمين بمجموعة من المميزات والصفات من ناحية أدائه ومن ناحية تقويمه للمتعلمين ومن أهمها ما يلي :

- القدرة على التفسير بطلاقة ووضوح الاستعداد الدائم للرد على تساؤلات المتعلمين.
- القدرة على تحليل الوضعيات (عايش، 2009: 74).
- القدرة على التفسير بطلاقة ووضوح الاستعداد الدائم للرد على تساؤلات المتعلمين.
- التعمق في تناول المحتويات وتحليلها .
- التعاون مع الوسط التربوي في إنجاز الأعمال .
- الإكثار من التوجيه .
- التقويم المستمر للأعمال .
- الاهتمام بالجوانب السلوكية المختلفة
- التعمق في التخصص بإثرائه ومواكبة المستجدات (البشير ، 2013- 2014: 22).

- القدرة على التعبير السهل بلغة التعلم ولغة التعلم هي اللغة الفصحى، لغة المصطلحات والمفردات والتراكيب السهلة الواردة في الدرس بعيدة عن الركاكة والتعقيد وبعيدا عن اللهجة العامية.

- التعامل برأفة وعدل ومساواة وتقبل جميع المتعلمين بغض النظر عن مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية والتحصيلية .

- احترام الوقت باعتباره أمانة بين أيديه ويستثمره في التربية والتعليم .(عايش، 2009: 74)

المعلم الكفاء يتميز بمجموعة من الصفات تسمح له بتسخير قدراته لتطوير نفسه وتطوير متعلميه وتحفيزهم من أجل توظيف تعلماتهم وتقويمها.

6/الكفاءات المتوفرة في المعلم الناجح :

من أجل تحسين عملية التعلم والتعليم وتطويرها لابد من التركيز على أهمية امتلاك المعلم الناجح لمجموعة من الكفاءات الأساسية للتعليم أهمها:

1-كفاءات شخصية: من أهم السمات التي يتميز بها المعلم الفعال:

- التعاون والاتجاهات الديمقراطية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التعاطف والصبر .
- سعة الميول والاهتمامات .
- المظهر الشخصي والمزاج المرح (دعمس، 2012: 212).

• العدل وعدم التحيز .

• الاهتمام بمشكلات المتعلمين .

• الحماس : مستوى حماس المعلم يؤثر في أداء مهمته التعليمية ويؤثر في فعالية التعليم

• العدالة في التقويم وعدم التحيز و تشمل : التركيز على التقويم الذاتي وجعله جزء من التقويم

الصفي.

• تنمية ذاته مهنيا .

• إشراك المتعلمين عند اختياره أدوات ومعايير التقويم والاتفاق عليها .

• تقديم التغذية لراجعة .

2-كفاءات معرفية: هي كل أساليب التقويم والقدرات المعرفية والعقلية التي يستخدمها المعلم

أثناء العملية التعليمية التعليمية ، ومعرفة المنهاج والكتب المدرسية المقررة وتحليل محتواها يمثل

عوامل هامة في استثارة المتعلمين نحو التعلم، ويمكن تصنيف الخصائص المعرفية للمعلم

الفعال الناجح على النحو التالي:

- الإعداد الأكاديمي والمهني: فهو مرتبط ايجابيا بفعالية التعلم، فالمعلم المتفوق هو المعلم

المؤهل أكاديميا ومهنيا .

- اتساع المعرفة والاهتمامات: المعلم المتفوق في ميدان عمله ليس مقتصر على التعلم الناجح

إنما يرتبط أيضا بمدى اهتماماتها وتنوعها، وأن سعة إطلاع المعلم وتنوعها تجعله أكثر

فعالية (دعمس، 2012: 212).

3-كفاءات التدريس: وتشمل ما يلي:

- كفاءات التخطيط للدرس وأهدافه: تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها.
- كفاءات تنفيذ الدرس: تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها.
- استخدام استراتيجيات التدريس: يلجأ المعلم الفعال إلى استخدام استراتيجيات تجعل تعلمه فعال و ذا معنى وإعداد المتعلمين معرفيا من خلال أدوات ومعلومات جديدة .
- القدرة على توظيف التكنولوجيا في التدريس.

4-كفاءات التقويم:

- وتشمل استخدام استراتيجيات وأدوات التقويم :
- معرفة فلسفة التربية والتعليم وأهدافها.
- تحديد هدف التقويم بوضوح .
- تنويع استراتيجيات التقويم
- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها .
- توظيف نتائج التقويم واستغلالها في معالجة نقاط الضعف وتدعيم نقاط القوة .
- معرفة أساليب تقويم نتائج تعلم المتعلمين .
- بناء الاختبارات وتحليلها وتقديم التغذية الراجعة.
- القدرة على توظيف التكنولوجيا في التقويم (دعمس،2012:212- 216).

4-كفاءات العلاقات الإنسانية:

- تتمثل في بناء علاقات ايجابية بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم في العملية التعليمية التعليمية من خلال المعلومات المتوفرة للمعلم عن المتعلمين وخصائصهم المختلفة، بحيث تمثل عنصر فعال في بناء تعلم ناجح (دعمس،2012:213- 216).

7/ الكفاءات الأساسية الضرورية للمعلم :

يعد المعلم محرك العملية التعليمية التعليمية، فهو مربي ومعلم ومرشد، ويجب أن تتوفر فيه مجموعة من الكفاءات الضرورية ليقوم بمهامه على أكمل وجه ،ومن بين هذه الكفاءات نذكر:

1) التخطيط للتعليم :

- تحديد الكفاءات.
- اختيار إستراتيجية التنفيذ ورسم تسلسل العمليات .
- توقع العقبات المحتملة .
- التنبؤ بالنتائج .

2) إدارة القسم :

- التدخل النشط.
- مراقبة الممارسة والتحكم فيها .

3) توزيع المشاركة.

4)الاتصال والعلاقات الإنسانية: (بن يحي، 2004 : 15).

- تقدير وفهم المتعلم.
- تقبل التنوع .
- مراجعة الانطباعات.
- استخدام وصف السلوك.

5) التقويم :

- بناء الاختبارات.
- تفسير النتائج.
- إصدار الأحكام في ضوء معايير محدد.
- اقتراح علاج (بن يحي، 2004 : 15).

وفي الأخير نستخلص أن كل معلم عليه أن يسعى لامتلاك مجموعة من الكفاءات الضرورية والأساسية من خلال البحث والتدريب للقيام بمهامه وتربية وتعليم الأجيال الصاعدة.

خلاصة:

لكي يوصف المعلم بأنه معلم ناجح وكفاء في أداء مهمته، يجب عليه أن يمتلك مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف، وأن يتمتع بمجموعة من الصفات والخصائص التي تميزه عن باقي المعلمين، ويكون قادر على تقويم مستوى أدائه ومستوى تحصيل متعلميه. وفي الفصل الموالي سوف نتطرق إلى الاختبارات التحصيلية .

الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية.

4- الاستنتاج العام .

5- الاقتراحات.

تمهيد:

تطرقنا في الفصل السابق لمختلف إجراءات الدراسة الميدانية، والمنهج المتبع، إضافة إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية، وكذا الأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج لنتطرق في هذا الفصل إلى عرض النتائج ومناقشتها وذلك في ضوء الفرضيات المقترحة.

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

قصد التحقق من نتائج الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على وجود فروق في الكفاءة المعرفية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (9) يبين الفروق في مستوى الكفاءة المعرفية بين معلمي المرحلة الابتدائية بواسطة تحليل التباين الأحادي:

Sig	F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
0	4.2	473	22.5	21	بين المجموعات
		338	4.79	68	داخل المجموعات
			811	89	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول بأن القيمة الاحتمالية sig أصغر من مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يعني قبول الفرض البحثي ورفض الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق في الكفاءة المعرفية بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية، والجدول الموالي بين الفروق بين المعلمين في مستوى الكفاءة المعرفية:

الجدول رقم (10) بين مستويات الكفاءة المعرفية للمعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية:

النسب المئوية	التكرار	مستوى الكفاءة
6.66%	6	مرتفع
93.3%	84	متوسط
0%	0	منخفض
100%	90	المجموع

ومن خلال نتائج الموضحة في الجدول يتبين أنه فعلا توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية للمعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية، وقد ترجع هذه الفروق إلى أن هناك بعض المعلمين يجتهدون في اكتساب المعارف والمهارات من اطلعا تهم على كل ما هو جديد في مجال البناء الجيد للاختبارات التحصيلية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد بن مفرح الزهراني التي وصلت إلى أنه توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية التي كانت تهدف إلى التعرف على مدى شمولية أسئلة الاختبارات التحصيلية لمستويات المجال المعرفي لمستويات بلوم، وتوصلت إلى عدم امتثال أسئلة الاختبارات لمستويات المجال المعرفي.

2_ عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

قصد التحقق من نتائج الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على وجود فروق في الكفاءة الأدائية بين معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية حصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي :

الجدول رقم (11) بين الفروق في مستوى الكفاءة الأدائية بين معلمي المرحلة الابتدائية بواسطة تحليل التباين الأحادي :

Sig	F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
0	6.36	31.64	664.24	21	بين المجموعات
		4.97	338.16	68	داخل المجموعات
			1002.88	89	المجموع

نلاحظ من خلا الجدول بأن القيمة الاحتمالية sig أصغر من مستوى الدلالة

0.05، وهذا ما يعني قبول الفرض البحثي ورفض الفرض الصفري الذي ينص على

عدم وجود فروق في الكفاءة الأدائية بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية

والجدول الموالي بين الفروق بين المعلمين في مستوى الكفاءة الأدائية:

الجدول رقم (12) بين مستويات الكفاءة الأدائية للمعلمين في بناء الاختبارات

التحصيلية:

النسب المئوية	التكرار	مستوى الكفاءة
14.4%	13	مرتفع
85.55%	77	متوسط
0%	0	منخفض
100%	90	المجموع

ومن خلال نتائج الموضحة في الجدول يتبين أنه فعلا توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية للمعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية، وقد ترجع هذه الفروق إلى أن هذه الفئة من المعلمين ذوى المستوى المرتفع قد وظفوا رصيدهم المعرفي في أداء مهنتهم بصفة عامة وبناء الاختبارات بصفة خاصة، أوقد استفادوا من برامج التكوين المخصصة لهم في هذا المجال، فكان هناك فرق كبير وواضح في مستوى كفاءتهم.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

قصد التحقق من الفرضية الرئيسية التي تنص على أن مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية متوسط، تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) بين التكرارات والنسب المئوية في درجة الكفاءة لمعلمي المرحلة الابتدائية:

الدرجات	التكرارات	النسب المئوية
54	1	%1.1
55	3	%3.3
57	1	%1.1
58	1	%1.1
59	3	%3.3
60	2	%2.2
61	4	%4.4
62	7	%7.8
63	7	%7.8
64	9	%10
65	9	%10
66	10	%11.1
67	7	%7.8
68	4	%4.4
69	5	%7.6
70	2	%5.6
71	4	%2.2
72	2	%4.4
73	1	%2.2
75	2	%1.1
78	1	%2.2
80	1	%1.1

من خلال سلم تصحيح الاستمارة يتبين أن أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها المعلم هي 90 درجة، وأدنى درجة هي 30، والدرجة المتوسطة هي 60، وبناء على معطيات الجدول رقم (9) يتضح أن 5 معلمين تحصلوا على درجات اقل من الدرجة المتوسطة أي بنسبة 18% .

ولمعرفة مستوى الكفاءة التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية تبين لنا من خلال تحليلنا للاستمارة أن أغلب المعلمين مستواهم متوسط، وهذا بنسبة 97.7%، بينما 1.11% مستواهم مرتفع، ومن المفروض أن تكون هذه النسبة عالية، في حين أن المستوى المنخفض 0، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يبين مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية:

النسب المئوية	التكرار	مستوى كفاءة المعلمين
1.11%	2	مرتفع
97.7%	88	متوسط
0%	0	منخفض
100%	90	المجموع

وعليه تبين لنا من خلال ما توصلنا إليه أن مستوى الكفاءة لمعلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية متوسط ، وهذا ما يثبت صحة فرضية البحث، وذلك قد يرجع إلى تمتع المعلمين بالمعارف والمعلومات التي تحصلوا عليها أثناء تكوينهم

الأولي هذا من جهة أو خلال تكوينهم أثناء الخدمة من جهة أخرى، وإما من خلال اطلاعا تهم وقراءاتهم المختلفة، وإما أن يكون شديد الرغبة في توسيع معارفه وتجديدها، ومحاولة تطبيقها في القسم، من التفكير يداوم على الدراسة والبحث في فروع المعرفة التي يقوم بتدريسها ليصل بمتعلميه إلى أعلى درجة يمكن الوصول إليها ويستطيع اتخاذ قرارات سليمة وتكون في محلها، وتتعارض هذه النتيجة مع دراسة محمد بن مفرح الزهراني التي توصلت إلا أن مستوى الكفاءة المعرفية للمعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية متدني، وهذا راجع ربما إلى اختلاف البيئة أو مجتمع الدراسة.

الاستنتاج العام:

من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج هذه الدراسة التي استخدمنا فيها الاستمارة كأداة لقياس مستوى كفاءة المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية ، نستنتج مايلي:

1- توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية للمعلمين في بناء الاختبارات

التحصيلية وبذلك تحققت فرضية الدراسة .

2- توجد فروق في مستوى الكفاءة الأدائية للمعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية وهذا

يعني أن فرضية الدراسة قد تحققت .

كما تبين لنا أيضا من خلال هذه الدراسة أن فرضية البحث المتعلقة بأن مستوى

كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية متوسطة، قد تحققت وهذا ربما يعود للأسباب التالية:

-عدم إعطاء الوقت الكافي لبناء الاختبارات التحصيلية.

- قلة المكونين المؤهلين علميا وتربويا.

-قلة برامج التكوين الخاصة بكيفية بناء الاختبارات التحصيلية حسب نوعية الدروس

المبرمجة.

الملحق رقم (01)

قائمة المحكمين:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مؤسسة العمل
غبريني مصطفى	أستاذ باحث قسم أ	جامعة مستغانم
عليش فلة	أستاذة باحثة قسم أ	جامعة مستغانم
بن عروم وافية	أستاذة باحثة قسم أ	جامعة مستغانم
عمار الميلود	أستاذ باحث قسم أ	جامعة مستغانم
بلخير حفيظة	أستاذة باحثة قسم أ	جامعة مستغانم

اقتراحات:

من خلال قيام الباحثة بدراستها حول موضوع مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية، وفي ضوء النتائج المتحصل عليها نخلص إلى جملة من

الاقتراحات:

- الاهتمام أكثر بعملية تكوين المعلمين في اكتساب كفاءة عالية في بناء الاختبارات التحصيلي، وإدخال مقرر خاص ضمن برنامج تكوين المعلمين .
- الإعداد التربوي للمعلمين في مجال بناء الاختبارات التحصيلية، وخاصة المعلمين المبتدئين.
- إجراء دراسات حول مستوى الأستاذ الجامعي باعتباره المكون والمنتج المباشر لمعلمي المرحلة الابتدائية.
- وضع شروط لاختيار نوع الاختبار التحصيلي وتعميمها باعتباره أسلوب للحكم على مستوى المتعلم.
- تكليف المعلمين بإجراء بحوث في مجال بناء الاختبارات التحصيلية.

خاتمة:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها من هذه الدراسة بجزأها النظري والتطبيقي حول موضوع مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية فقد تبين لنا أن مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية متوسط، وهذا ما يتطلب السعي إلى تطوير كفاءة المعلمين وتكوينهم لاكتساب كفاءة عالية في بناء الاختبارات التحصيلية للمساهمة في الرفع من مصداقية نتائج العملية التعليمية التعلمية، والتطوير في النظام التربوي الذي تسعى المنظومة التربوية إلى تحقيقه.

إهداء :

إلى من قال الله فيهما " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

أمي الغالية منبع الثقة والحنان.

وسندي الكبير في هذه الحياة أبي العزيز.

وإلى كل أفراد عائلتي إخوتي وأخواتي ، وإلى جميع الأهل والأقارب .

وإلى كل صديقاتي: فاطمة،العالية، كريمة،الكحلة، دلال، منصورية.

وإلى كل أساتذة قسم علم النفس ، وخاصة أساتذة تخصص تعليمية العلوم .

وإلى كل طلبة السنة الثانية ماستر تعليمية العلوم .

وإلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع .

كلمة شكر وتقدير

أشكر الله تعالى الذي وفقني على إتمام هذا العمل، وأصلى وأسلم على خير الخلق سيدنا
وحبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذتي الفضيحة المشرفة على هذه الدراسة، التي وقفت معي ولم
تبخل علي بنصائحها وتوجيهاتها القيمة، ولم يسعنا المقام إلى ذكر فضائلها عليا.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل معلمين ومعلمات المراحل الابتدائية بمقاطعة عشعاشة .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني في هذا البحث من طالب أو معلم أو مفتش تربوي .

ملخص البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الكفاءة التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية، في جانبها المعرفي والأدائي، وقصد الإجابة عن التساؤل العام قمنا بصياغة الفرضية العامة التي تنص على أن مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية متوسط، وتفرعت من هذه الفرضية فرضيات جزئية وهي تنص على وجود فروق في مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية، ولبلوغ الهدف من هذه الدراسة تم بناء استمارة تحتوي على 43 فقرة موزعة على محورين الكفاءة المعرفية، والكفاءة الأدائية .

وطبقت الدراسة على عينة مكونة من 90 معلما بالمدارس الابتدائية لمقاطعة عشعاشة بولاية مستغانم، مستخدمين الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، وتحليل التباين الأحادي .

وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية متوسط. وأنه توجد فروق في مستوى الكفاءة المعرفية، والأدائية لمعلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية.

قائمة المحتويات

الإهداء.....	أ
كلمة شكر وتقدير.....	ب
ملخص البحث.....	ج
قائمة المحتويات.....	د
قائمة الجداول.....	ز
قائمة الملاحق.....	ط
مقدمة البحث.....	01

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول :

1- إشكالية البحث.....	04
2- فرضية البحث.....	06
3- أهداف البحث.....	06
4- أهمية البحث.....	07
5- تحديد المفاهيم الإجرائية.....	07
6- الدراسات السابقة.....	08

- 13.....تمهيد
- 13.....1-تعريف الكفاءة (لغة - اصطلاحا)
- 162-أنواع الكفاءة
- 21.....3-مصادر الكفاءة
- 22.....4-عناصر الكفاءة
- 255-صفات المعلم الكفاء
- 26.....6-الكفاءات المتوفرة في المعلم الناجح
- 297-الكفاءات الضرورية الأساسية في المعلم
- 30.....خلاصة

- 32.....تمهيد
- 321-تعريف الاختبارات التحصيلية
- 342-أنواع الاختبارات التحصيلية
- 413-أغراض بناء الاختبارات التحصيلية
- 434-أهمية الاختبارات التحصيلية
- 465-الشروط العلمية لبناء الاختبارات التحصيلية

- 6- خطوات بناء الاختبارات التحصيلية.....48
- 7-المبادئ الأساسية لبناء الاختبارات التحصيلية.....52
- 8- دور المعلم في التخطيط لبناء الاختبارات التحصيلية.....52
- 55 خلاصة

الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع

- 57.....تمهيد
- 57.....أولاً/الدراسة الاستطلاعية
- 1- أهدافها.....57
- 2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية58
- 3- حدود الدراسة.....58
- 4- أدوات الدراسة.....59
- 5- خطوات بناء الاستمارة.....59
- 6- نتائج الدراسة الاستطلاعية67
- 67.....ثانياً/الدراسة الأساسية
- 1- منهج الدراسة.....67
- 2- تحديد مجتمع الدراسة68

3- أدوات الدراسة الأساسية 69

4- إجراءات تطبيق الدراسة 69

5- الأساليب الإحصائية 69

69 خلاصة

عرض ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

تمهيد 72

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى 72

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية 74

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية 75

الاستنتاج العام 78

خاتمة 80

اقتراحات 81

قائمة المراجع 82

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين مواصفات العينة الاستطلاعية	58
02	يوضح نسبة القبول من طرف الأساتذة المحكمين لكل فقرة من فقرات استمارة مستوى كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية	61
03	يوضح ملاحظات الأساتذة المحكمين	62
04	يوضح معاملات الارتباط بين البعد الأول ودرجات فقراته	63
05	يوضح معاملات الارتباط بين البعد الثاني ودرجات فقراته	64
06	يبين معامل الارتباط بين كل بعد والأداة الكلية	65
07	يلخص الخصائص السيكومترية للأداة	66
08	يبين مواصفات العينة الأساسية	68
09	يبين الفروق في مستوى الكفاءة المعرفية بين المعلمين بواسطة تحليل الأحادي	72
10	يبين مستويات الكفاءة المعرفية بين المعلمين	73
11	يبين الفروق في مستوى الكفاءة الأدائية بين المعلمين بواسطة تحليل الأحادي	74
12	يبين مستويات الكفاءة الأدائية بين المعلمين	74
13	يبين التكرارات والنسب المئوية في الكفاءة بين معلمي المرحلة الابتدائية	76
14	يبين مستويات الكفاءة بين المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية	77

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
87	قائمة المحكمين	01
88	الاستمارة في صورتها الأولية	02
90	الاستمارة في صورتها النهائية	03
92	جداول SPSS	04
94	رخصة التريص	05

المعاجم والقوامس:

1-مجدى عزيز ابراهيم (2009): معجم مصطلحات ومفاهيم التربية، عالم الكتب، القاهرة.

الكتب:

1- أحمد جميل عايش (2009): التربية المهنية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

2-أحمد محمد عبد الرحمان (2011): تصميم الاختبارات، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.

3- أوحيدة علي (2012): التدريس الفعال بواسطة الكفاءات، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان.

4- أحمد رشدي طعيمة(2006): المعلم ، كفاياته، إعدادة،تدريبه، دار الفكر العربي القاهرة .

5-جعفر عبد الكاظم مياحي (2011): القياس النفسي والتقويم التربوي، ط1،دار كنوز المعرفة العلمية، عمان.

6-حسن منسي (2002): التقويم التربوي، ط1،دار الكندي، عمان.

7-يونس كرو العزاوي (2007): المنهل في علوم التربية، ط1،دار حجلة،عمان.

- 8- يحي محمد نبهان (2008): الإدارة الصفية والاختبارات التحصيلية، دار اليازوري ، عمان.
- 9- محمد السيد علي (2008): التربية العلمية وتدرّيس العلوم، دار مكتبة الإسرائ ، طنجا.
- 10- مصطفى نمر دعمس (2009): إعداد وتأهيل المعلم، ط1، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 11- نبيل عبد الهادي (2001): والتقويم القياس التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان.
- 12- نواف أحمد سمارة(2007): مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 13- سامي محمد ملحم (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 14- سوسن شاكر مجيد(2007): أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دار دبيونو للنشر والتوزيع، عمان.
- 15- عبد الله قلي (2009): التربية العامة، شارع أولاد سيد الشيخ، الحراش.
- 16- علي راشد (2005): كفايات الأداء التدريسي، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- 17- عبد المومن يعقوبي (2002): أسس بناء الفعل الديدانكتيكي، ط2، مؤسسة الجزائر للطباعة والنشر، تلمسان.
- 18- عبد الرحمان عدس (1997): دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية ، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- 19 - صالح محمد أبو جادو (2011): علم النفس التربوي، ط2 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 20-صلاح أحمد مراد، (2005)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 21- رواشدة وآخرون (2000): مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، عمان.
- رسائل الماجستير والماستر:
- 1- محمد بن مفرح بن علي الزهراني (2001)، واقع امتلاك معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية، رسالة تخرج لنيل شهادة الماجستير، جامعة أم القرى السعودية
- 2- البشير خيرة (2014): كفاءة معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المفتشين التربويين، رسالة تخرج لنيل شهادة الماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

3-خلفلاوي حكيم (2014): أثر عدد البدائل على معاملات السهولة والتميز والثبات وصدق الاختبار التحصيلي مادة الرياضيات،رسالة تخرج لنيل شهادة الماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

المراجع من الانترنت:

1-المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم(2005) : بناء الاختبارات،الجزائر.

[Http // www.infpe.edu.dz.30-04-2016/](http://www.infpe.edu.dz.30-04-2016/) 12h20

2-عبد الناصر القدومي (2008):الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها.

[http://www. Nagah.edu.media/cms](http://www.Nagah.edu.media/cms) 16- 01- 2016/10h59m

ANOVA à 1 facteur

الكفاءة الأداية

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	664,729	21	31,654	6,365	,000
Intra-groupes	338,160	68	4,973		
Total	1002,889	89			

ANOVA à 1 facteur

الكفاءة المعرفية

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	473,440	21	22,545	4,533	,000
Intra-groupes	338,160	68	4,973		
Total	811,600	89			

الكلية الدرجة

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
54,00	1	1,1	1,1	1,1
55,00	3	3,3	3,3	4,4
57,00	1	1,1	1,1	5,6
58,00	1	1,1	1,1	6,7
59,00	3	3,3	3,3	10,0
60,00	2	2,2	2,2	12,2
61,00	4	4,4	4,4	16,7
62,00	7	7,8	7,8	24,4
63,00	7	7,8	7,8	32,2
64,00	9	10,0	10,0	42,2
65,00	9	10,0	10,0	52,2
Valide 66,00	10	11,1	11,1	63,3
67,00	7	7,8	7,8	71,1
68,00	4	4,4	4,4	75,6
69,00	5	5,6	5,6	81,1
70,00	5	5,6	5,6	86,7
71,00	2	2,2	2,2	88,9
72,00	4	4,4	4,4	93,3
73,00	2	2,2	2,2	95,6
75,00	1	1,1	1,1	96,7
78,00	2	2,2	2,2	98,9
80,00	1	1,1	1,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Statistiques

الكلية الدرجة

N	Valide	90
	Manquante	0
Moyenne		65,4889
Minimum		54,00
Maximum		80,00
Somme		5894,00