الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد إبن باديس مستغانم

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

التدريب الرياضي

تحت عنوان:

دراسة تقيمية للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة الفئة العمرية 14-16 سنة)

بحث مسحي أجري على بعض ولاية الغرب (مستغانم – غليزان)

إعداد الطالبين :

*موساوي الجمعية

*قسوس قاسم

تحت إشراف الأستاذ: د./ مهي مختار

رئيس اللجنة : د/ طاهر طاهر

الأعضاء المناقشين : أ. مناد فضيل

السنة الجامعية 2015/2014

إهداء

أهدي ثمرة جهدي بفضل الله تعالى

إلي من يسعد قلبي بلقياها
إلى روضة الحب التي تنبت أزكى الأزهار
أمي
إلى رمز الرجولة والتضحية
إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخار
أبي

إلى من علمني الحياة وأرى في وجهه النور وبين

شفتيه البسمات
إلى زوجي بن شيدة الهواري وإلى إخواتي (عائشة،خيرة،مليكة)

وإلى بناتي بشرى و رحاب هبة الله .

جمعية

إهداء

أهدي ثمرة جهدي بفضل الله تعالى

إلى من يسعد قلبي بلقياها
إلى روضة الحب التي تنبت أزكى الأزهار
أمي
إلى رمز الرجولة والتضحية
إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخار
أبي

إلى من علمني الحياة وأرى في وجهه النور وبين

شفتيه البسمات إلى إخوتي: فاطمة ، وفاء ، نور الهدى ،سفيان ، أمين
وإلى زميلتي موساوي الجمعية وإلى بحري سليمة .

قاسم

كلمة شكر

نشكر الله تعالى الذي منحنا القوة ،والإرادة لإنجاز هذا العمل المتواضع.

نتقدم بجزيل الشكر وفائق الاحترام و التقدير إلى كل من ساهم في الدرجة الأولى.

السيد الأستاذ ميم مختارالذي تابع عملنا بجدية مخلصة وساعدنا كثيرا منذ البداية ، و لم يبخل علينا بنصائحه،وتوجيهاته القيمة و نشكر أولياءنا الذين ساهموا في تشجيعنا ، وإلى الأساتذة المحترمين على قبولهم مناقشة مذكرتنا وإثرائها بملاخظتها القيمة .

كما لا ننسى من ساعدنا من بعيد أو قريب، إما بوثيقة نافعة أو بنصيحة مشجعة .

المحتوى

العناوين	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال	د

التعريف بالبحث

1 المقدمة..... 1

2 مشكلة البحث 2

3 أهداف البحث 2

4 فروض البحث..... 2

5 أهمية البحث..... 2.

6 مصطلحات البحث 3

الباب الأول :الدراسة الظرية.

الفصل الأول : الكرة الطائرة

تمهيد..... 9

1- تعريف الكرة الطائرة 10

2- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة 10

2-1-في العالم:..... **10**

2-1-1- بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة **11**

2-2-اللعبة في الجزائر **11**

3- مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة **12**

4-1- الملعب..... **13**

4-2- فضاء اللعب الحر..... **13**

4-3- الكرة **13**

4-4- الشبكة **13**

4-5-الفرق..... 13

4-6- اللاعب الحر..... 14

4-7- الحكام..... 14

4-7-1- الحكم الأول..... 14

4-7-2-الحكم الثاني..... 14

4-7-3-المسجل 14

4.8- الشوط الفاصل 14

5- المهارات الأساسية في الكرة لطائرة..... 14

5-1-الإرسال 14

5-1-2- أهمية ومميزات الإرسال..... 14
5-1-3-أنواع الإرسال 15
5-1-3-1- الإرسال العادي من الأسفل إلى الأعلى 15
5-1-3-2- الإرسال الأمامي من لأعلى..... 15
5-2- الإستقبال 16
5-2-1-أهميته..... 16
5-3- لتمرير..... 16
5-3-1-أنواع لتمرير..... 16
5-3-1-1-التمرير من الأعلى 16
5-3-1-2-التمرير من الأعلى إلى الأسفل 16
5-3-1-3- التمرير إلى الخلف 16
5-3-1-4- التمرير من الدحرجة 17
5-3-1-5- التمرير من لأسفل..... 17
5-4- الضرب الساحق 17
5-4-1 أهميته 17
5-4-2- طريقة أدائه 17
5-4-3- أنواع الضرب الساحق 18

5-5- الصد 18

5-5-1- أهميته 18

5-5-2- أنواع حائط الصد 19

6- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة: 19

6-1-الرشاقة 19

6-2- السرعة..... 19

6-3- المرونة 20

6-4- التحمل. 20

خلاصة 21

الفصل الثاني: الإنتقاء الرياضي

تمهيد 22

2-1- تعريف الإنتقاء الرياضي..... 23

2-2- أهمية الإنتقاء الرياضي. 23

2-3- أهداف الإنتقاء. 24

2-3- واجبات الإنتقاء 24

2-5- فوائد النتقاء. 24

2-6- أنواع الإنتقاء. 25

2-7- محددات الإنتقاء الرياضي 25

2-8- مراحل الإنتقاء الرياضي في الكرة الطائرة..... 25

2-8-1- المرحلة الأولى 26

2-8-2- المرحلة الثانية 26

2-8-3- المرحلة الثالثة. 26

2-9- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي..... 26

2-10- مبادئ إرشادية لإنتقاء الناشئين الموهوبين..... 27

2-11- المبادئ والأسس العلمية لعملية الإنتقاء الرياضي 28

2-11-1- الأساس العلمي للإنتقاء 28

2-11-2- شمول جوانب الإنتقاء ..... 28.

2-11-3- إستمرار القياس والتشخيص 28

2-11-4- ملائمة قياس الإنتقاء 28

2-11-5- القيمة التربوية للإنتقاء 28

2-11-6- البعد الإنساني للإنتقاء 28

2-12- معايير الإنتقاء. 29

2-12-1- الإستعدادات 29

2-12-2- القابليات 29

2-12-3- القدرات. 29
2-13- أساليب الإنتقاء. 30
2-14- السن البيولوجي والسن الكرونولوجي (القانوني)..... 33
2-15-1- تعريف التقويم 34
2-15-2- أنواع التقويم 34
2-16- القياس 35
2-16-1- تعريف القياس 35
2-16-2- أنواع القباس 36
2-16-3- الإختبار..... 37
2-16-3-1- تعريف الإختبار 37
2-16-3-2- انواع الإختبار..... 37
2-16-3-3- الإختبارات الأساسية المتخذة في أي إختبار 38
2-16-4- المعايير 40
2-16-4-1- تعريف المعايير..... 40
2-16-4-2- أنواع المعايير 40
2-16-4-3- معايير القدرات البدنية والمهارية..... 41
2-16-4-4- أهمية المعايير للمدرب 41

الخاتمة 42

الفصل الثالث : خصائص المرحلة العمرية .

تمهيد 43
3-1-خصائص مميزات المرحلة العمرية 14-16سنة.....44
3-1-1- القابلية البدنية للياقة.....44
3-1-2- النمو الجسماني 44
3-1-3- النمو الحركي.....45
3-1-4- النمو الإجتماعي 45
3-1-5- النمو الفيزيولوجي.....45
3-1-6- النمو العقلي.....46
3-1-7- النمو الإنفعالي 47
3-1-8- النمو الجنسي..... 47
3-1-9- خصائص تطور الصفات البدنية لدى الذكور (14-16سنة).....47
3-1-9-1-خصائص تطوير القوة العضلية 47
3-1-9-2- خصائص تطوير السرعة 48
3-1-9-3- خصائص تطوير المطاولة 48
3-1-9-4- خصائص تطويرالمرونة..... 49
3-1-9-5- خصائص تطويرالرشاقة..... 50
خلاصة 51

الباب الثاني:الدراسة التطبيقية .

الفصل الأول :منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

تمهيد 52

1- منهجية البحث..... 53

2- مجتمع وعينة البحث..... 53

3- مجالات البحث..... 53

4- متغيرات البحث..... 54

5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث..... 54

6-أدوات البحث..... 54

7 -الأسس العلمية للإستبيان 56

8 -الدراسة الإحصائية..... 57

9 -صعوبات البحث..... 58

خلاصة..... 59

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

-عرض ومناقشة الاستبيان الموجه للمدربين..... 70

-عرض ومناقشة الاستبيان الموجه للاعبين..... 60

-الاستنتاجات..... 89

-مناقشة الفرضيات..... 90

-الخلاصة العامة..... 91

-التوصيات..... 92

-المراجع

-الملاحق

التعريف بالبحث

قائمة الأشكال

بالنسبة للمدربين

الأشكال	الصفحة
▪ شكل رقم 01 يبيّن نتائج معالجة السؤال الأول	70
▪ شكل رقم 02 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثاني	71
▪ شكل رقم 03 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثالث	72
▪ شكل رقم 04 يبيّن نتائج معالجة السؤال الرابع	73
▪ شكل رقم 05 يبيّن نتائج معالجة السؤال الخامس	74
▪ شكل رقم 06 يبيّن نتائج معالجة السؤال السادس	75
▪ شكل رقم 07 يبيّن نتائج معالجة السؤال السابع	76
▪ شكل رقم 08 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثامن	77
▪ شكل رقم 09 يبيّن نتائج معالجة السؤال التاسع	78
▪ شكل رقم 10 يبيّن نتائج معالجة السؤال العاشر	79
▪ شكل رقم 11 يبيّن نتائج معالجة السؤال الحادي عشر	80
▪ شكل رقم 12 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثاني عشر	81
▪ شكل رقم 13 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثالث عشر	82
▪ شكل رقم 14 يبيّن نتائج معالجة السؤال الرابع عشر	83
▪ شكل رقم 15 يبيّن نتائج معالجة السؤال الخامس عشر	84
▪ شكل رقم 16 يبيّن نتائج معالجة السؤال السادس عشر	85
▪ شكل رقم 17 يبيّن نتائج معالجة السؤال السابع عشر	86
▪ شكل رقم 18 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثامن عشر	87
▪ شكل رقم 19 يبيّن نتائج معالجة السؤال التاسع عشر	88

بالنسبة للاعبين

الأشكال	الصفحة
▪ شكل رقم 01 يبيّن نتائج معالجة السؤال الأول	60
▪ شكل رقم 02 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثاني	61
▪ شكل رقم 03 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثالث	62
▪ شكل رقم 04 يبيّن نتائج معالجة السؤال الرابع	63
▪ شكل رقم 05 يبيّن نتائج معالجة السؤال الخامس	64
▪ شكل رقم 06 يبيّن نتائج معالجة السؤال السادس	65
▪ شكل رقم 07 يبيّن نتائج معالجة السؤال السابع	66
▪ شكل رقم 08 يبيّن نتائج معالجة السؤال الثامن	67
▪ شكل رقم 09 يبيّن نتائج معالجة السؤال التاسع	68
▪ شكل رقم 10 يبيّن نتائج معالجة السؤال العاشر	69

التعريف بالبحث

1-المقدمة:

تعتبر لعبة الكرة الطائرة أحد صور ألعاب الكرة بصفة خاصة والألعاب الجماعية بصفة عامة التي يصنفها الإطار العام للأنشطة الرياضية في نظام الثقافة الرياضية لمعظم بلدان العالم المتحضر رياضيا .

ولقد أصبح علم الانتقاء والتقويم من أهم الموضوعات الحديثة التي تعتمد على تحديد القيم والكيفية التي تعبر عن مقدار مايتمتع به اللاعب أو الممارس في الكرة الطائرة من مستويات في المجالات العامة والخاصة والمهارية الحركية، الرياضية ،الفردية ، الجماعية ،...إلخ وليس فقط لمجرد تحديد قدرات الأفراد في المجالات كمؤشر للحالة الراهنة للممارس أو الممارسين لكرة الطائرة ،بل يتعدى الأمر إلى استخدام هذه القيم في رسم الصورة الحقيقية لعملية الانتقاء وواقعها بصفة عامة .

وبهذا يرتبط الانتقاء الصحيح باختيار عناصر ذات قدرات ومواهب واستعدادات خاصة وفق نوع النشاط والتنبؤ لهم بمستقبل مرموق في ضوء الإعداد الصحيح لهم .

للإنتقاء أهمية كبرى في المجال الرياضي وإن هذه العملية تساعد غلى تقييم اللاعبين عند وضع البرامج المدروسة لهم وكذلك تعمل على تحديد النقطة التي يجب أن يبدأ بها المدرب في وضع البرامج التدريبية بالإضافة إلى وضوح مستوى ونوعية البرامج التي يقدمها المدرب لهؤلاء اللاعبين ومدى مناسبتها لهم .

من هذا جاء موضوع بحثنا الذي أردنا فيه تسليط الضوء على مشكلة تقييم للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة الفئة العمرية (14-16سنة) حيث يتضمن بحثنا جانبين النظري و التطبيقي وسوف نحرص على توافقهما .

2- مشكلة البحث:

إن التطور ملحوظ في كافة الرياضة راجع للأداء الجيد للرياضين الذين كانت لهم تنشئة خاصة منذ الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية و المعنوية مع اتفاقهم و ضبطهم للتكنيك و التكتيك .

وتعتبر كرة الطائرة احد صور العاب الكرة بصفة خاصة و الألعاب الجماعية بصفة عامة التي يتضمنها العام للأنشطة الرياضية في نظام الثقافة الرياضية لمعظم بلدان العالم المتحضر رياضي .

لذلك تعتبر عملية الانتقاء من أهم المراحل التي يمر بها الرياضي ، وهي نقطة بداية أوإنطلاق التوجيه الرياضة التي تمكنه من إبراز قدراته وإستعدادته لتتم عملية انتقاء بالطريقة العلمية الصحيحة لابد أن تتضمن العملية محددات وجوانب وقياسات حتى الوصول للهدف المطلوب تحقيقه وهو اليوم يعتمد على أسس علمية حديثة ومدروسة ،وهذا مانجده في الكرة الطائرة ومن وجهة النظر نحاول إلقاء الضوء على عملية الانتقاء التي يلجأ إليها المدربون الكرة الطائرة لدى فرق بعض ولاية الغرب الجزائري ولذلك نطرح التساؤل التالي:

هل يعتمد المدربون الكرة الطائرة على أسسس علمية في عملية الإنتقاء ؟

3-أهداف البحث

تتمثل أهداف بحثنا في مايلي :

- معرفة مدى تقييم للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة .

- تحديد مشكلة التقييم للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة وعلاقته بالأسس العلمية.

-إيضاح أهمية الأسس العلمية وماتكسبه من محددات وجوانب وقياسات

4- فرضيات البحث

1-إعتماد المدربون الكرة الطائرة على الأسس العلمية في عملية الانتقاء النهائي.

2-لجوء المدربين إلى الوسائل والأجهزة في الكرة الطائرة عند بعض النوادي خلال عملية الانتقاء النهائي.

3-المرحلة العمرية (14-16سنة)مناسبة لتوجيه والتقييم الانتقاء.

5- أهمية البحث:

إن موضوع بحثنا هذا هو دراسة تقيمية للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة الفئة العمرية (14-16سنة) ومن خلال دراستنا لهذا نعمل على إبراز وإظهار هذا المشكل التي تواجه جميع الفرق وخاصتنا في بلادنا هي عدم العمل بطريقة علمية تساعد على تكوين فرق جيدة تنافس في المحافل الداخلية والخارجية.

6- مصطلحات البحث:

6-1الانتقاء:

هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

إذن فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تختلف مبادئها كلها يرتفع مستوى الرياضي(طاهر سعد الله :ص29.)

6-2الاختيار:

إن الاختيار يعتبر جوهر العملية التربوية والتدريبية لما يحمله من أهمية بالغة في تحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الاختيار على أساس الامكانيات البدنية والتقنية والصحية التي يتمتع بها الفرد، ويلعب الاختيار الدور الكبير في تحديد مستقبل الفرد ووصوله إلى المراتب الكبيرة في نوع اللعبة التي يتم اختياره بها حيث

أن "محمد صبحي حسانين" يقول:' مشكلة الاختيار من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية، سواء كان ذلك في قطاع البطولة أو المدارس عندما تختار فرقها الرياضية (محمد صبحي حسنين: 1987 ص112.)

وهذا الاختيار يتم من بين الأفراد الذين تتوفر فيهم الامكانيات للوصول إلى نتائج مرضية، ويذكر كل من "محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان" حول الاختيار على انه: 'تتم عملية الاختيار عن الأفراد

الذين تتوفر لديهم قدرات أو سمات واستعدادات معينة تتطلبها طبيعة النشاط الرياضي المعين' (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان – ص43.)

6-3الاختبار:

هو عملية يمكننا أن نفهم من خلالها انها إحدى أنظمة النشاطات التخصصية والتي يكون هدفها الرئيسي اختيار الناشئين الذين يمتلكون الصفات والمتطلبات التي تمكّنهم من الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

7- الدراسات المشابهة :

7-1- دراسة بن قوة علي: (ماجيستر بن قوة علي :1997)

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان مستويات معيارية للاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم.

بحث مسحي أجري على الفئة العمرية (11-12) سنة مدارس الغرب الجزائري وقد حدد الباحث أهداف البحث فيما يلي :

- وضع معايير محددة في إختيار الموهوبين من الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري

أما فيما يخص فروض البحث فكانت على النحو التالي:

- لا توجد معايير محددة في إختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري.
- تم تحديد الصعوبات التي تلقاها الباحث من خلال التجربة الإستطلاعية و قد تم تحديد البطرية التي طبقت على عينة البحث التي تتكون من 20 لاعب من فريق ترجي مستغانم.

وفي المناقشة الفرضيات تبين أن للفرضية الأولى:

- أنه لكل هذه لاختبارات تبين لنا على وجود فروق بين المجموعات و داخلها تختلف الأعمار .

أما التوصيات : يوصي الباحث بما يلي :

- استفادة جميع مدربي فرق مدارس كرة القدم من استعمال الجداول المعيارية رقم(19-20) في اختيار الناشئين الموهيين .
- ضرورة تطبيق الإختبارات في بداية فترة الإعداد والتعرف على مستوى اللاعبين من خلال الجداول المعيارية.
- ضرورة تطبيق الإختبارات بين فترة وأخرى لمعرفة مدى تطور مستوى اللاعبين .
- ضرورة الإهتمام بزبادة تطوير المهارات الأساسية و كذلك تقويمها .
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة للفئة المتشابهة الأعمار في هذا البحث وعلى الجوانب الأخرى .
- ضرورة إجراء بحوث ودراسات متتابعة لبقية الأصناف الأخرى .
- فتح دورات للمدربين لأجل تفهم هذه القياسات وكيفية إستخدامها.

2-7 دراسة الطلبة صافي مصطفى –بومسجد عبد القادر–سلوى بشير: (ليسانس للطلبة صافي مصطفى ،بو مسجد عبد القادر ، سلوى بشير: 1992)

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان أهمية الاختبارات والقياسات والاختبارات والانتقاء الرياضي وقد للمبتدئين وقد اتبع الطلبة في هذا البحث الوصفي المسحي التجريبي.

نظرا لطريقة إجراء القياسات وبناء الاختبارات إضافة إلى الاستمارة حيث تهدف للحصول على جميع المعلومات المتعلقة بمتطلبات الانتقاء والاختبار في المجال الرياضي بشكل عام وكرة القدم صنف المبتدئين بشكل خاص.

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مختارة ما يتطلبه البحث شملت الأندية التالية:

- وداد مستغانم .
- ترجي مستغانم .
- مولودية سعيدة.
- شباب السفيزف.
- وداد تلمسان.

كان العد الإجمالي للمبتدئيين يعادل 90.

وقد حدد الباحثون أهداف البحث فيما يلي:

- معرفة وتوضيح أهمية الدور الذي يلعبه الإنتقاء و الإختيار في إعداد جيل رياضي قوي وقادر على تحمل مسؤولياته مستقبلا.
- تحديد أهم الوسائل وطرق المستخدمة في عملية الإنتقاء والإختبار مما يساعد على الكشف و تحديد مؤهلات و قدرات الرياضيين وصفاتهم البدنية و المورفولوجية.
- إجراء إختبارات وقياسات أكثر تخصصا على الرياضيين لإبراز إتجهاتهم و ما يناسبهم من فعليات رياضية.
- الكشف عن الطرق و الوسائل المستخدمة ميدانيا في تطبيق عمل الإنتقاء و الإختيار للعناصر الرياضية المختارة من خلال الإختبار و القياس .
- الوصول إلى معرفة التغيرات و التطورات من الناحية البدنية و المرفولوجية على مستوى العناصر الرياضية المختارة من خلال الإختبار و القياس .

و قد وضع الباحثون الفروض التالية :

- إن الإختبارات و القياسات تجريبية لمبتدئين هي الكفيلة بإختبار و إنتقاء اللاعبين المناسبين لمزاولة النشاط في الرياضة عموما وفي كرة القدم خصوصا.
- عدم تطبيق الإختبارات و القياسات العلمية في إنتقاء الرياضيين المبدئيين يؤثر كثيرا على المستوى الرياضي الوطني سواء المستوى الفردي أو الجماعي.
- إن لكل نشاط و كل فعالية وكل لعبة رياضية متطلبات خاصة يجب أن يمتاز بها كل رياضي من الناحية الفنية ، البدنية، المرفولوجية.

ويجب تحقيق هذه المتطلبات بأسس علمية لرفع من المستوى الرياضي.

وقد خرج الباحثين ببعض التوصيات المهمة نذكر من بينها:

- يجب توجيه مدرسي التربية البدنية و الرياضية بضرورة عمل الإختبارات و القياسات على التلاميذ و المدارس لغرض اكتشاف المواهب الشابة في هذه المرحلة العمرية .
- العمل على تنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لتمثيل أكبر عدد من الأطفال ويتوقف عليها نضجهم و نموهم السليم.
- ضرورة الإهتمام بالتخطيط المستقبلي معتمدين في ذلك على عملية الإنتقاء والإختبار و الهدف من التخصص الرياضي هو بناء القواعد الإستراتيجية المهمة في إمداد كل النشاطات الرياضية.
- مراعاة المدرب لرغبات وميول المبتدئين واختيار الذين يكون تطورهم أفضل في فعالية رياضية على حساب أخرى.
- الإنتقاء عملية ليست بسهلة فيجب التعاون و العمل الجماعي بين المدرب و الطبيب والمربي والنفساني لنتمكن من إختيار و إنتقاء الموهوبين في وقت مبكر.

3-7 دراسة الطلبة :لخضر تومي مصطفى، بن معطي محمد،قرميط محمد أمين. (مذكر ليسانس لخظر تومي مصطفى، بن معطي محمد ،،قرميط محمد الأمين : 2006)

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان "واقع أسس ومعايير عملية الإنتقاء لدى لاعبي كرة القدم.

بحث مسحي أجري على صنف أشبال (14-16) سنة لبعض النوادي (تيارت، غليزان،معسكر،مستغانم)،وكانت أهداف هذه الدراسة ه ي:

- معرفة عملية الإنتقاء عند اللاعبين الأشبال لدى بعض مدربي كرة القدم.
- الكشف عن أهم الطرق و الوسائل المستخدمة في عملية إنتقاء الأشبال.

أما بالنسبة لفروض هذا البحث فكانت:

- الإختيار العشوائي في عملية الإنتقاء من طرف المدربين راجع لعدم درايتهم للطرق العلمية الحديثة.
- نقص الوسائل المادية تصعب من عملية الإنتقاء في كرة القدم و كانت عينة البحث تمثلها 40مدرب و 80لاعب.

وخلص الباحثون إلى العديد من التوصيات هي :

- إقامة ندوات وملتقيات وطنية ودولية حول الانتقاء في
- التأكيد على استخدام أسس ومعايير الانتقاء لدى لاعبي
- استخدام طرق علمية حديثة لعملية الانتقاء في كرة القدم.
- توفير وسائل وأجهزة خاصة بعملية الإنتقاء في كرة القدم.
- توفير وسائل وأجهزة خاصة بعملية الإنتقاء.

- توفير الهياكل والمنشآت الرياضية.
- الإهتمام بإنتقاء اللاعبين الجديرين و المتمكنين بدنيا ومهاريا في كرة القدم .
- إجراء المزيد من البحوث في مجال الإنتقاء وهذا ما سعت إليه في دراستنا هذه.

8-التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة :

من خلال ماقام به الباحثان من قراءات وإستطلاع لنتائج تقارير والأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة تمكن من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة والتي تم الاستعانة بها

وقد استفاد الباحثان من تحليل هذه الدراسات حيث المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي المحي والوسائل والأدوات المستخدمة .

وخلاصة القول فإن من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحثان من الاستفادة بهذه البحوث والدراسات ، حيث شكلت نظريا لموضوع الدراسة الحالية كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة.

الفصل الأول

الكرة الطائرة

تمهيـــــــــــد:

تعتبر الكرة الطائرة إحدى العاب الكرة بصفة خاصة والألعاب الجماعية بصفة عامة فهي من الألعاب الراقية التي تمارس في المقابلات الدولية والاولمبية والوطنية أي ما يعرف بالبطولات .

فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة، فهي نسبيا حديثة وحيوية بالمقارنة بالألعاب التقليدية الأخرى فهي منتشرة وانتشرت سريعا وازداد مستواها من حيث الأداء في أنحاء العالم ولهذا أردنا أن نتكلم في هذا الفصل عن رياضة كرة الطائرة من مكان نشأتها وتطورها في أنحاء العالم وكذا تاريخ كرة الطائرة في الجزائر ومميزات وخصائص هذه اللعبة وكذا القوانين الخاصة بها والمهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة بلا عـــــــــبي كرة الطائرة.

1- تعريـــــــــــــف الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18متر وعرضه9متر تقسمه الشبكة إلي جزئيين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43متر للذكور و 2.33متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرســـــال صحيح (منشورات الخارجية لكرة الطائرة القانون الرسمي لكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB) المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية لكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية "سفيل"2000)

2- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:

2-1- في العالم :

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث

اقترح تغيير اسمها . إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم) وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية ولما كانت المثانة خفيفة(علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون دار الفكر العربي ط 1،القاهرة 1999،ص11)

كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم القلبين و البيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى انجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوربا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلوفاكي وبولندا سنة1919م وفي إفريقيا 1923م.

2-1-1- بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة:

1922: أول بطولة دولية للكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1928: أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1932: الكرة الطائرة للسيدات أدرجت ضمن الألعاب الاولمبية في السلفادور.

1947: 18-20 أفريل إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB).

1949: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور ببراغ.

1996: ظهور رياضة كرة الطائرة الشاطئية بأطلنطا.

1999: تحديد مدة القيام بالإرسال لا تتجاوز 08 ثواني من صفارة الحكم (علي مصطفى طه : مرجع سابق ، ص 12 -

Revue dit par la fédération Algérienne de volley- ball Smath .1988)

2-2 – اللعبـــــة في الجزائـــــــــــر:

قبل الاستقلال كانت كرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين ونادرا ما تمارس من طرف الجزائريين وفي سنة 1962م تم إنشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد الدكتور "بوركايب" وفي نفس السنة إنشاء المنتخب الوطني للذكور وسنتين بعد ذلك إنشاء المنتخب الوطني للإناث أما في السنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب الوطني.

وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدولية:

1991: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتل المركز التاسع.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم واحتلن المركز الثاني عشر.

1992: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية واحتل المركز الثاني عشر.

1994: أول مشاركة للفريق الوطني في البطولة العالمية واحتل المركز الثالث عشر (محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد : الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرب ، مطابع أمون ، ط 1 ، مصر ، 2001 ، ص17 -www.volley ball .com 20-02-2009)

أما بالنسبة للمحافل القارية:

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم كوت ديفوار).

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم مصر).

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم الجزائر).

1997: الجزائر تحتل المركز الثالث (البلد المنظم نيجيريا).

أما بالنسبة للأندية.

1988: مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية (علي مصطفى طه : مرجع سابق ، ص 12- Revue dit par la fédération Algérienne de volley ball Smath .1988

)

3- مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة:

ما يميز الكرة الطائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنها تعتمد علي القدرات العقلية بقدر ما تعتمد علي التكوين البدني ففي كل الحركات الكرة الطائرة نجد أن اللاعب يفكر و يوافق بين جهازه العصبي والعضلي ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب ،متى يسرع ومتى يبطئ وأين يتم تغير اللاعبين لمراكزهم ومتى وكيف من لعب الكرة المرتدة من الشبكة في الوقت المناس ب (محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد : الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرب ، مطابع أمون ، ط1 ، مصر ،2001 ، ص17- www.volley ball .com)

ويمـــــكن تلخيص خصائص كرة الطائرة فيما يلي:

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب علية

-يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب

-يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عد اللاعب الحر (الليبيرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.

-لكل فريق ملعب خاص لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس .

- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد .

- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق .

– لابد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين (أ كرم زكي حطايبة : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر 1996 ، ص 61)

4-أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

4-1- الملعب : إن ميدان اللعب يأخذ شكل مستطيل ضلعه 18 متر و 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .

4-2- فضاء اللعب الحر : هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب وفي المنافسات الدولية ، المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5أمتار من بداية الخطوط الجانبية وعلى الأقل 8أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو 12.5 متر على الأقل ابتداء من مساحة اللعب

4-3- الكرة : يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على متانة مطاطية أو من مواد مماثلة ،يجب أن تكون الكرة مطابقة للمعايير الفدرالية العالمية للكرة الطائرة حيث محيط الكرة بين 65و 75 سم ووزنها ما بين 260إلى 280غ والضغط الداخلي يجب أن يكون من 0.300 و 0.325 كغ /سم^3 .

4-4- الشبكة : طول الشبكة يكون 9.5متر و عرضها 1 متر وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافة الشبكة عصى طول كل منها 1.8متر وبقطر 10مم مصنوعة من الألياف الزجاجية (فابير كلاس) تدعي بالعصي الهوائية وتكون هذه العصي ممدة بحيث يبلغ علوه الشبكة بالنسبة للرجال 2.43متر و السيدات 2.24 متر .

4-5- الفرق: الفريق يتكون من12 لاعبا على الأكثر ومدرب و نائبه ، ومعالج الفريق يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحر ويجب أن يكون معين في ورقة المباراة لا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان و المشاركة في اللقاء ولا يحق تغير تشكله الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب .

4-6- اللاعب الحر :

اللاعب الحر دفاعي فقط .

ممنوع عليه القيام بالإرسال ، والصد السحق من أي مكان ، إذا الكرة فوق إرتفاع الشبكة.

يستعمل اللاعب الحر ثياب مختلفة عن ثياب فريقه .

-تغيرات للاعب ليست محددة في حدود المنطقة التفاعلية (القانون الدولي لكرة الطائرة عن الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي للكرة الطائرة ،ألمانيا ، 2001-2004 ، ص6-7)

4-7- الحكام : يدير المباراة هيئة من الحكام وتتكون من :

4-7-1- الحكم الأول : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال .
- اللاعب المخطئ.

4-7-2- الحكم الثاني : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- اللاعب المخطئ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال طبقا للحكم الأول .

4-7-3- المسجل :يقوم بتسجيل كل من النقاط ،الأخطاء الخاصة باللاعبين وكذلك التبديلات .

4-8- الشوط الفاصل : يكون التنقيط فيه حتى 15 نقطه وتنتهي حين يكون الفرق بين الفريقين نقطتين(القانون الدولي لكرة الطائرة عن الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي للكرة الطائرة ،ألمانيا ، 2001-2004 ، ص6-7)

5- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

5-1- الإرسال: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقفلة أو بأي جزء من الذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلي ملعب الفريق المنافس (القانون الدولي لكرة الطائرة عن الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي للكرة الطائرة ،ألمانيا ، 2001-2004 ، ص6-7)

5-1-2- أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى انه احد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لاستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به فيجب علي لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة ، ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة علي أن يراعوا فيها المسافة والارتفاع والمكان المحدد وهذا مما يدفع لاعبي الفريق المنافس في كل إرسال إلى اتخاذ مواقف الدفاع ويستطيع الفريق إحدار النقاط من خلال الإرسال ولاعب الإرسال يكون أداؤه مستقل وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس (أ كرم زكي حطايبة : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر 1996 ، ص 61) وأنواع الإرسال تهدف إلي تحقيق احدي الغرضين هما:

-اكتساب نقطة سريعة ومباشرة .

-تصعيب عملية القيام بهجوم من الخصم

5-1-3- أنواع الإرسال:

5-1-3-1- الإرسال العادي من الأسفل إلي الأعلى:

هو ابسط أنواع الإرسال وأكثر استخداما عند المبتدئين يؤدي بتقدم إحدى القدمين عن الأخرى، بحيث تكون القدم المتقدمة عكس اليد الضاربة مع ثني الركبتين قليلا وميل الجذع إلي الأمام بالاتزان بحيث يقع ثقل الجسم علي القديمين بالتساوي تحمل الكرة بإحدى اليدين حسب طبيعة المرسل وتوضع أمام الجسم وبارتفاع الوسط بينما تتأرجح الذراع الضاربة إلي الخلف ثم إلي الأمام بجانب الجسم لضرب الكرة بعد تركها من اليد الأخرى حيث يكون اتجاه اليد الضاربة من الأسفل إلي الأعلى (القانون الدولي لكرة الطائرة عن الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي للكرة الطائرة ،ألمانيا ، 2001-2004 ، ص6-7)

5-1-3-2- الإرسال الأمامي من الأعلى :

أن إتقان هدا النوع من الإرسال يحتاج إلي التوافق و الانسجام بين حركات الذراعين ومفاصل الجسم ويؤدي بأن يقف وجنبه موجه إلي الشبكة أي الجنب المعاكس للذراع الضاربة بحيث تكون بين القدمين مسافة مناسبة للاتزان ويقع ثقل الجسم علي كلتيهما بالتساوي ، نمسك الكره باليد الغير ضاربه أو باليدين معا أمام الجسم ثم تقذف عاليا ويتقوس الجسم للخلف مـــع انثناء المرفق قي مستوي الرأس وفي اللحظة التي تبدأ قيها الكره

بالهبوط تمتد مفاصل الرجل الخلفية بينما ترتفع الذراع الضاربة للكره تمتد جميع مفاصل الجسم وتستمر حركة الذراع الضاربة خلف الكره بإعطاء ها القوه والتوجيه الصحيح(عصام الدين الوشاحي :الكرة الطائرة للبنات والأولاد، الشركة العربية للنشر والتوزيع ،ب ط، بيروت،ص131)

5-2- الاستقبال:

هو استقبال الكره المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو لزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من الأسفل إلي الأعلى بالساعدين أو بالتمرير من أعلي حسب قوة الكره وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل(علي مصطفى طه : مرجع سابق ، ص 12.)

5-2-1 أهميـــــته:

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة فمنذ نشأة الكرة الطائرة وحتى وقتنا الحاضر تنوعت وتتابعت طرق استقبال الكرة،سواء بالكفين أو الذراعين وبعد أن كانت تؤدي تؤدى من الأعلى أصبحت الطريقة المتبعة حاليا بالذراعين من الأسفل ما يطلق عليها Begger وتؤدي باستخدام السطح ،الداخلي للساعدين،وذالك لضمان استلام الكرة بالطريقة الجيدة ولتوصيلها للزميل بدون حدوث أخطاء .

5-3- التـــمرير:

هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من اعلي ومن الأسفل بتوجيهها للأعلى مع تغير اتجاهها بدون استقرارها علي اليدين (زينب فهمي: الكرة الطائرة ، دار المعارف ، ط1 ، مصر ، سنة 1990 ، ص21)

5-3-1- أنواع التمـــــــــــــرير:

5-3-1-1- التـــــــــــمرير من الأعلى:

هو الأكثر استخداما في اللعب للمسافات القصيرة والمتوسطة أو الطويلة أو في عملية الإعداد أو استقبال الكرات القوية والسريعة ومن بين أنواع التمرير من الأعلى.

5-3-1- 2- التمـــــــــــرير من الأعلى إلى الأمام:

تؤدي بتقديم احدي القدمين عن الأخرى بمسافة صغيرة بينما تثني الركبتين قليلا ويميل الجذع إلي الأمام باتزان وتثني الذراعين من مفصل المرفقين ويوضعان بجانب الجسم أما اليدين فتكونان متجاوزتين أمام الصدر الأصابع منتشرة وممتدة بارتخاء بحيث تكونان شكل كرويا أوسع قليلا من الكرة وعند وصول الكرة إلي ارتفاع قريب من مستوي الرأس تتحرك اليدان إلي الأعلى لاستقبال الكرة وعند ملامستها الأصابع تقوم الذراعان بحركة رجعية خفيفة تمهيدا لتوجيهها في الاتجاه المطلوب .

5-3-1-3- التمرير الى الخلف :

تؤدي بانجاز نفس وضعية التمرير من الأعلى إلي الأمام مع ملاحظة مد الذراعين اعلي قليلا من الوضع الأصلي وعند وصول الكرة فوق الرأس يقوم بحركة تقوس مناسبة مع قذف الكرة إلي الخلف وعند لمسها تمتد مفاصل الجسم خلف الكرة (حسين عبد الجواد : الكرة الطائرة المبادئ الأساسية ،دار العلم للملايين ، ب ط ، بيروت ، 1964 ، ص 29-30)

5-3-1-4- التمـــــــــــرير مع الدحرجة :

تستخدم هذه التمريرة في حالة التأكد من اخذ الوضع الصحيح لإسلام الكرة بالأصابع اليدين وتستعمل في حالة الكرة منخفضة القريبة من الشبكة أو البعيدة عن اللاعب حيث يتحرك اللاعب بالقدم القريبة للكرة بأخذ خطوة كبيرة حتى يصل إلي وضع أسفل الكرة حيث يتمكن من أداء التمريرة المنخفضة،ويمكن أداء هذا النوع من التمرير مع الدحرجة للجانب أو الخلف فهذه المهارة تتميز بخصوصيتها فيجب تفادي عامل الخوف وخصوصا لدي الناشئين (علي مصطفى طه ، ص84)

5-3-1-5- التمـــــــــــرير من الأسفل:

تستخدم لاستقبال الكرات الساحقة أو ضربات الإرسال بأنواعها يؤدي باتخاذ نفس الوضعية السابقة للتمرير مع اليدين سويا بحيث يكون الإبهامان متوازيا و متلاصقان وأصابع احدي اليدين مستقره في راحة اليد الأخرى ،في لحضه الاستقبال تمد الساق مع الجسم ومن اعلي لامتصاص قوة صدمة الكره ، وتضل الذراعان مفروقتان

وملتصقة يبعضها (كلين اكسرون ، فراش سكافس : سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة ، ترجمة فريق كمونة ، مطبعة بغداد ، سنة 1990، ص40)

5-4- الضرب الساحق:

هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة وتوجيهها إلي الملعب الفريق المنافس بطريقه قانونية

5-4-1-أهميـــــــــته:

الهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول علي نقطة من نقاط المباراة أو الحصول علي الإرسال.

وتتطلب هذه المهارة نوعية معينة من اللاعبين يتميزون بسرعة البديهة وحسن التصرف والثقة بالنفس وارتفاع القامة وقوة عضلات الرجلين والسرعة الحركية الفائقة والرشاقة والقوة الانفجارية العالية في الوثب والضرب(علي مصطفى طه : مرجع سابق ،ص 112)

5-4-2- طريـــــــــقة أداءه:

5-4-2-1- الاقتراب:

يؤدي بتحرك الضرب في اللحظة التي تترك فيها الكرة يد اللاعب الذي يتولي الإعداد فيأخذ خطوة إلي الأمام بالقدم المناسبة ثم تتحرك القدم في وثبة طويلة سريعة ومتوسطة الارتفاع تتزل بموازاة القدم الأخرى وعلي مسافة مناسبة منها وتتحرك الذراعان في أرجحة إلي الخلف

5-4-2-2- الارتقاء:

من الوضع السابق تثني الركبتين وينتقل ثقل الجسم علي الأمشاط وتتحرك الذراعان في حركة متأرجحة من الخلف إلي الأمام،وفي هذه اللحظة تمتد جميع مفاصل الجسم متجه إلي الأعلى بينما تتابع الذراعان حركتهما إلي الأعلى في محاولة لاكتساب اعلي ارتقاء .

5-4-2-3- الضرب:

عندما يصل جسم الضارب إلي الأعلى ارتقاء له يتحرك الجزء العلوي من الصدر في حركة تقوس وتثني الذراع الضاربة للخلف من مفصل المرفق وفي اللحظة المناسبة تدفع الذراع الضاربة إلي الأمام لتضرب الكرة باليد المفتوحة في حركة انقباض مع إعطاء الضربة القوة الدافعة بواسطة اندفاع الجسم إلي الأمام والأسفل بقوة.

5-4-2-4- الهبوط:

بعد عملية ضرب الكرة يكون الهبوط علي القدمين في نفس المكان الذي ارتقي منه دون تجاوز خط المنتصف مع ثني الركبتين لتساعد علي امتصاص صدمة الهبوط (حسين عبد الجواد : مرجع سابق ،ص60-61)

5-4-3- أنواع الضرب الساحق :

-الضربة الساحقة المواجهة .

-الضربة الساحقة المواجهة بالدوران.

-الضربة الساحقة الجانبية (الخطافية) .

-الضربة الساحقة السريعة (الصاعدة) .

-الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ.

-الضربة الساحقة بالخداع (حسين عبد الجواد : سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة ، ترجمة فريق كمونة ، مطبعة بغداد ، سنة 1990،ص60-61)

5-5- الصـــــــــــــد:

هو عملية يقوم بها لاعب أو ثلاثة لاعبين معا من المنطقة الأمامية مواجها للشبكة أو قريبا منها، وذلك بالوثب الأعلى مع مد الذراع أو الذراعين للاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة .

5-5-1- أهميـــــته :

-يعتبرا لصد من المهارات الأساسية في عملية الدفاع عن الملعب.

-إحباط عزم الفريق المنافس .

-امتصاص قوة الضربة الساحقة .

-تستخدم كمهارة هجومية ضد الفريق المنافس (علي مصطفى طه: سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة ، ترجمة فريق كمونة ، مطبعة بغداد ، سنة 1990،ص137)

5-5-2- أنواع حائط الصـــــــــــــد :

- الصد الهجومي الكرة توجه مباشرة نحو الخصم .

- الصد الدفاعي الكرة تصد من طرف اللاعبين لكي تبقي في منطقة الخصم.

- الصد الفردي يتصدي لاعب فقط للهجوم.

- الصد الجماعي لاعبين أو ثلاثة يتصدون مع بعض للكرة أثناء الهجوم (حمدي عبد المنعم : الكرة الطائرة (مهارات –خطط-قانون) ، دار الفكر العربي ، ب ط، القاهرة 1986 ، ص51).

6- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة :

6-1- الرشاقـــــة:

هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة وتحديد مفهوم الرشاقة نضرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخري تعرف بأنها قدرة الفرد علي تغير أضاعه في الهواء كما تتضمن أيضا عناصر تغير اتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات لإضافة عنصر السرعة (قاسم حسن حسين : مكونات الصفات الحركية ، المطبعة الجامعية ، بدون طبعة ، بغداد ، 1984،ص 200)

ويري البعض أن الرشاقة هي القدرة علي التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين .

ويعتبرا لتعريف الذي قدمه "هوتز" من انسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يري أن الرشاقة هي :

- القدرة علي إتقان التوافقات الحركية المعقدة .

- القدرة علي سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

- القدرة علي سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب متطلبات المواقف المتغيرة [1].

6-2- السرعـــــة:

يفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان علي القيام بالحركات في اقصر وقت ممكن وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة أن تنفيذ الحركات لا يستمر طويلا

وتعني السرعة كذالك القدرة علي أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في اقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفرق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات في دفاع الخصم من خلال سرعة أداء التمرين والتحرك وتغير المراكز ،تعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة حيث تساهم في زيادة فعالية الخطط الهجومية(قاسم حسن حسين : مرجع سابق ، ص45)

6-3- المرونـــــة:

يعرف زاسيورسكي" zaciorskiy " المرونة بكونها القدرة علي أداء الحركات لمدي واسع ويتفق معه معظم العلماء

وعن أهمية ومضمون المرونة في الكرة الطائرة يشير لاري كيش " lary kich" إلي أنها احد المكونات الحالة البدنية للاعب الكرة الطائرة حيث من ضمنها .

- قابلية العضلات والأربطة للامتطاط

- قابلية المفاصل للحركة .

- التناسق والارتخاء للتوتر العضلي (محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، مركز الكتاب والنشر ، ط1 ، القاهرة 1997، ص147)

6-4- التحمل:

قوة أو مقدرة الفرد علي العمل لفترات طويلة وقدرته علي مقاومة التعب والتغلب علي المقاومات والضغط الخارجي دون هبوط مستوي الكفاءة والفعالية (أبو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 1997 ، ص 35)

خلاصة :

إن الانتشار المستمر للعبة الكرة الطائرة والذي شمل جميع أنحاء العالم ليس من قبيل الصدفة، وليس أيضا من خلال المنافسات البراقة، وليس من خلال الترويح المقنع به، فهذا أمر وارد إلا أن اللعبة من بداية نشأتها وتطورها لازالت تحتفظ بخصائصها التي ميزتها كلعبة أولمبية نظرا لما تتمتع به من خصائص خاصة ميزتها عن مختلف الألعاب الجماعية الأخرى.

الفصل الثاني

الإنتقاء الرياضي

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ، ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة ، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى تعريف الإنتقاء الرياضي و أهميته و واجباته و فوائده بالإضافة إلى أنواعه ومحدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحل الإنتقاء الرياضي الخاص بالكرة الطائرة و المبادئ والأسس العلمية لعملية الإنتقاء الرياضي و عرض بعض نماذج انتقاء الموهوبين .

2- 1- تعريف الانتقاء الرياضي :

يعرف الانتقاء الرياضي بكونه اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين .

وتمثل "نظرية الانتقاء " الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلي الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي ، وإذا كانت الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة فإنها لن تجدي إذا لم توجه غير عناصر بشرية مبشرة بالنجاح غير ذلك سيكون مضيعه للوقت والجهد (علي مصطفى طه : مرجع سابق ،ص273)

ويعرفه فولكوف "Volkov"1997 ، بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئين مع خصائص نشاط رياضي معين، فالانتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبؤ المبني علي أساس علمي سليم من خلاله يمكن استدلال عما سيكون عليه الناشئ مستقبلا بمعني تحديد استعداداته (قدرات الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية فان الانتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لان المدرب عليه أن يتنبأ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد (محمد لطفي طه : مرجع سابق ،ص 13)

ويذكر "زاتسيوركي" بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار العناصر من اللاعبين في فترات زمنية متعددة ، وفقا مراحل الإعداد الرياضي المختلفة (الحاوي يحي السيد :المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي ، ب ط ،القاهرة ،1999 ،ص29)

2-2-أهمية الانتقاء الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتبار احد الأنشطة الإنسانية غير المادية التي تتميز بمواقفها الصعبة ، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف " 1997 "بو لجاكوفا" 1986 أن عملية الانتقاء قي النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلي ما يلي :

الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.

قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .

وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاصة .

اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي(محمد لطفي طه : الأسس النفسية الرياضي دار الأميرية ،2002 ،ص14)

2-3- أهداف الانتقاء:

-الاكتشاف المبكر للمواهب .

-صقل المواهب و إظهار مكنون موهبتها .

-رعاية المواهب و ضمان تقدمها حتى سن البطولة.

-توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

-مكافحة تسرب المواهب.

2-4- واجبات الانتقاء :

-تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للطفولة.

-إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط مستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء،يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الإنتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية الانتقاء

2-5-فوائـــد الانتقاء :

لا تقتصر وظيفة الإنتقاء على إختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي،بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و العاملين في مكاتب اللجنة الدولية و الإتحادية الرياضية،كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى مستويات أعلى و نقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى،أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من إختيار الفعالية أو اللعبة ،ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تكمن في إساءة الاختبارات الرياضية .

-فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث عديدة لايرقى إليها الشك على أن إستخدام الطرق المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكولوجية في الإختيار

يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية و هذا ليس بمستغرب ،فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع .

الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا و جهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية .

وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية .

الرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طوعا أو كرها مما يضطر النادي أو المؤسسة أو الإتحاد إلى التفتيش عن البديل و الاتفاق على تدريبهم لفترات طويلة .

إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للأخرين .

وترى بعض الدراسات أن أكبر الاختبارات إستعمالا في التوجيه و الإنتقاء هي مقاييس الكفاية و الإستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات (محمد محمد الخضري :التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية ،ب ط ،الإسكندرية ، 2004 ، ص 20-21)

2-6- أنواع الانتقاء الرياضي:

يحدد بولجوكوفا1986 أربعة أنواع للانتفاء الرياضي:

*الانتقاء بغرض الاستدلال علي نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالديـــــن

بالتعرف علي قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة الأنشطة الرياضية

الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدي الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء

*في المراحل الأساسية من الأعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

*الانتقاء بغرض تشكيل فرق رياضية للاشتراك في المنافسات كتشكيل فرق الألعاب الجماعية ويساعد هذا النوع على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشا بين أعضاء الفريق.

*الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية علي المستوي القومي أو الاولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوي والحالة التدريبية (عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي : تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب و النشر ، ب ط ، القاهرة ،1997،ص101)

2-7- محددات الانتقاء الرياضي :

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسين هما:

أولا :تحليل مفردات ومتطلبات الأداء قي النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمي في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

ثانيا : التعرف علي مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ،حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته علي تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

محددات البناء الجسمي :تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ،فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

المحددات الأنتروبومترية :بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ ، محيط الذراع ،محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف) (علي مصطفى طه :مرجع سابق ،ص274)

المحددات النفسية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه ،مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس علية كل من الخصائص و المواصفات البدنية و طرق التدريب (محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة ،1996 ،ص26)

2-8- مراحل الانتقاء الرياضي في الكرة الطائرة :

2-8-1 المرحلة الأولى : الإنتقاء الأولي (8-9) سنوات وتتضمن هذه المرحلة :

-التأكد من النضج البدني بما يسمح بأداء الحركات الطبعية

-سلامة القوام وخلوه من التشوهات

-المحددات المرفولوجية

-الحالة الصحية العامة مثل (الكفاءة القلبية، سلامة النظر)

2-8-2 المرحلة الثانية :الإنتقاء الخاص (9-12) سنة وتتضمن :

قياسات اللياقة البدنية العامة (علي مصطفى طه :مرجع سابق ،ص275)

القياسات الأنتروبومترية ونمط الجسم.

الكفاءة الوظيفية.

محددات النفسية (سمات الشخصية).

اختبارات معملية (تحليل الدم ، أشعة العظام).

اختبارات المهارات الأساسية.

اختبارات خطط وطرق لعب مبسطة.

2-8-3 المرحلة الثالثة :الانتقاء النهائي (13-16) سنة وتتضمن مايلي:

اختبارات المهارات وخطط طرق لعب متقدمة.

اختبارات اللياقة البدنية الخاصة.

المواصفات المورفولوجية الخاصة.

اختبارات الكفاءة الفسيولوجية والنفسية (علي مصطفى طه :مرجع سابق ،ص275)

*ويعطي اهتمام خاص في مرحلتي الإنتقاء التخصصي و التأهيلي لعوامل ثلاثة وهي:

المقومات النفسية للموهوبين.

القدرات والاستعدادات الخاصة.

سرعة ونوعية العمليات الرجعية (كيفية العودة للحالة الطبيعية) (محمد لطفي طه :مرجع سابق ،ص22)

2-9- دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوي اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.

تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

والدراجات و رفع الأثقال و الماراتون والتنس و السباحة أن للبيئة تأثيرا كبيرا علي التنبؤ بالأداء ،ومن أمثلة المؤتمرات البيئة كلمن الأسرة ة والمدربين و طبيعة التدريب.

في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي (مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ،ط2،القاهرة ،2001،ص312)

إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .

النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على الجينات.

الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل التمرينات البدنية (مفتي إبراهيم حماد : مرجع سابق ،ص 312) ويقول "ريسان خريبط "تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ما ، الطول ، الوزن، وبنا الجسم و الوراثة لها ارتباط

بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مها ريا ينتمون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي.

2-10- مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

2-10-1 المبدأ الأول: إنتقاء الناشئين يعتمد علي التنبؤ طويل المدى لأرائهم.

2-10-2 المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.

2-10-3 المبدأ الثالث : هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

2-10-4 المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع قي الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها .

2-10-5 المبدأ الخامس: وفيه نعتمد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي هذا يجب أن تكون عملية إنتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب .

2-10-6 المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الإعتبار خلال عملية إنتقاء الناشئين المظاهر الدينامكية للأداء ومن أمثلة دلك:

العناصر المؤثرة في القدرة علي الأداء خلال المراحل السنية المختلفة.

إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور (هدي محمد محمد الخضري : مرجع سابق ، ص 55-56)

2-11 - المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد

حدد Melnikov1987 تلك المبادئ علي النحو التالي :

2-11-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي علي حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء

حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض .

2-11-2 شمول جوانب الانتقاء:

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي و الفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب

أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

2-11-3 استمرار القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا

يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

2-11-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاس التي يعتمد عليها في قرير الصلاحية يجب أن تتسم لمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، يتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضية، سواء في داخل أو خارج الوطن.

2-11-5 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية الرياضـــــيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذالك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال، وكذالك تحسين ظروف ومواقف المنافسات .

2-11-6 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول علي نتائج تتـــــسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذالك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل)(محمد لطفي طه :مرجع سابق ، ص23-24)

2-11-7 العائد التطبيقي لعملية الانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بـــذالك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات (محمد لطفي طه :مرجع سابق ، ص23-2

2-12-معايير الانتقاء:

هي مبادئ اساسية نعود اليها لإصدار الحكم اما في الرياضة هي الخصائص والممتلكات الشخصية،التي نقيسها ونضعها خلال عملية الانتقاء مثل السرعة معيار مهم في إنتقاء عدائي لمسافات القصيرة في رياضة العاب القوى ونقسم معايير ممارسة الرياضة الى ثلاثة اقسام.

2-12-1 .الإستعدادت:

هي الفرضيات التشريحية والبيولوجية والفطرية المكتسبة خلال السنوات الاولى من الحياة،فهي إذن الخصائص الانتروبومترية بالدرجة الاولى وخصائص الجهاز العضلي والجهاز الدوري التي يمكن ان تعد من الاستعدادت الاساسية،من اجل النجاح في أي رياضة مستقبلا.

2-12-2 القابليات:

تعرف بأنها مجمل الخصائص والممتلكات الشخصية التي تسمح بتحقيق النجاح الى مدى معين:

مصطلح القابليات لا يشمل المكتسبات بمعنى أنها تعتبر قاعدة أساسية لتطور القدرات حيث أن هذه الاخيرة تعتبر نتيجة تطور،إن القابلية هي مقدمة لتطورأعضاء الوضعية وبالتالي البنيبات الوضيفية للفرد.

2-12-3 القدرات:

تتضمن وسائل النشاط العملي أي إتقان المكتسبات من خلال دراسة مشكلة القدرات

توصل الى تعريف الاتي:القدرة هي الخواص الفردية،التي تبين شخصي (k.kplotonv)

واخر المعتمدة على الوراثة والتعليم وعوامل أخرى.

بمعني أن القدرات هي بنية الشخصية المتعلقة بنشاط معروف حيث أن هذه القدرات تظهر وتتجلى بممارسة نشاط معين ولكنها لا توجد بصفة عشوائية وهذا مايثبت ضرورة النشاط

بأنها خضوع الفرد لمتطلبات نشاط معين. (k.kplotonv)حسب

2-13 أساليب الإنتقاء:

هي جميع المناهج المستعملة في قياس المعايير في ميدان الانتقاء تستعمل الاساليب التالية:

*طريقة الانتقاء التجربي.

*طريقة الانتقاء العفوي.

*طريقة الانتقاء المعقد.

2-13-1 . الإنتقاء التجريبي:

هي طريقة الأكتر إستعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو تقيم التجريبي ، حيث أن التجريب يلعب دورا مهما بالنسبة للمدرب الذي يقارب اللاعب بالنسبة لنموذج أو عداء معروف على صعيد العالمي حيث طابع هذا النوع من الإقناء يعتمدأساسا على المعارف و خبرة المدرب و نظرته التكنوتكتيكية ، كما أنها تعتمد على الإختبارات و القياس و ال...

2-13-2 الإنتقاء العفوي:

يبدأ مبكرا بمجرد ظهور ميل أو إهتمامها بنوع الرياضة المختارة ، و يتم هذا خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المنافسات.

الأهتمام الفوري يلعب دورا مهما في الحالة حيث يفوز اللاعب لأو العداء فيزداد تعلقه بالرياضة المختارة و العكس صحيح ، عادة يتم الإنتقاء بمقارنة الاعبين ببعضهم البعض أو مقارنتهم بعداء مشهور كما أن هذا الإنقاء يمكن أن يفتح مجلا لذاته المدرب.

2-13-3 الإنتقاء المركب :

و هي الطريقة الأكثر تعقيدا و موضوعية من حيث النتائج ، بحيث أنها تسمح بتقيم الفرد من كل الجوانب .

عند إختيار عملية الإنتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق.

2-13-3-1. الطريقة البيداغوجية :

تسمح هذه الطريقة بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي و التي تتمتل في المستوى تطور الوضائف الحركية (الخصائص البدنية) و القابليات الحركية و القدورات التقسيمية و المستوى التحكم القني و التكتيكي ، و إستقرار قدرة العمل في الإختصاص المختار.

2-13-3-2. الطريقة الميكروبيوبسي:

البيوسي و هو عبارة عن انتزاع مجموعة من الخلايا من الموضوع حي و هذا الإمتحان نحصل عليه عن طريق الميكروسكوب و بالتحاليل .

البيوسي العظلية المحدد من طرف الباحثين السويديين هي الطريقة ذات الإختبارات الكثيرة و هي تمثل وسائل مهمة في الجانب الرياضي ،و حسب finguemra 1979 بواسطة جهاز الميكروسكوب الكهربائي نستطيع أن نكشف النسبة المئوية لعدد النخاعات الحمراء و البيضاء في العضلة و تحليل عميق لمجموعة من الإحتواءات العضلية و هذه الطريقة يلح عليها finguemra و لكنها غير المستعملة في بلادنا.

2-13-3-3 . الطريقة البيولوجية الطبية : تسمح هذه الطريقة بدراسة الفرديات المورفولوجية و الوظيفة للرياضي و الحالة الأجهزة الحيوية و الصحة الرياضي بصفة عامة.

2-13-3-4. . الطريقة السيسيولوجية : هذه الطريقة بدراسة و تقيم التغيرات و إمكانية تحليل أنظمة وظائف الجسم و التنسيق الحركي تحت تأتير الممارسة الرياضة .

2-13-3-6. الطريقة البسيكولوجية : تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤتر على الأقدام الفردي أو الجماعي على المقاومة و المنافسات الرياضية و هذا بتنفيد الخطط التدريبية بنجاح بفضل العمليات الحركية ، و كذلك تحدد هذه الطريقة جميع المعارف المصرفية التي تساعد العداء لكي يحقق مبتغاه الرياضي المعقد و الملزمة الجهاز العصبي المركزي مع وضعيات التدريب المعقد، وهو أيضا يحدد درجة التحضير للممارسة الرياضية.

2-14.المبادئ و الأسس العملية لعملية الإنتقاء :

هناك بعض المبادئ التي يجب مرعاتها عند إجراء عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب و قد حدد 1987 تلك المبادئ على النحو التالي:melnikov

12-14-1 . الأساس العلمي الانتقاء :

إن صياغة نظام الإنقاء لكل نشاط رياضي على حدى ، أو بمواقف تنافسية معنية يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرف التشخصين و القياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-14-2 . شمول جوانب الانتقاء :

يجب أن يكون شاملا للجانب البدني و المورفولوجي و الفيزيولوجي و النفسي ، و لا يجب أن حي يقتصر تفادي الإنتقاء على جانب و إهمال الجوانب الأخرى.

2-14-3. إستمرار القياس و التشخيصين :

يعتبر القياس و التشخيصين المستمر من المبادئ الهامة ، حيث أن الإنتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية. (**محمد لطفي طه: 2002، ص23-24**)

2-14-4. ملائمة مقياس الإنتقاء:

إن المقياس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الثقافية و إمكانية التعديل ، حيث أن متطلبات المفروضة على اللاعب سواء في إرتفاعها أو إنخفاضها تظهر المراحليا ما يتطلب منه إرتفاع إو إنخفاض حالة المنافسة الرياضية ، سواء في الداخل أو الخارج الوطن.

2-14-5. القمة التربوية للاقتناء:

إن نتائج الفحوص لا يجب الإستفادة منها في عملية إقتناء الرياضين الأفضل إستعداد فحسب ، و إنما يجب إستخدامها كذلك في تحسين و رفع فاعلية عماليا التدريب عند وضع وتشكل برامج الإعداد و تقين الأحمال و كذلك تحسين ظروف و مرافق المنافاسات ...إلخ.

2-14-6.. البعد الإنساني لإنتقاء:

إن إستخدام الأسلوب العملي في العمليات الإنتقاء و الحصول على النتائج تتسم بالدقة و الموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الأثار السلبية للإحمال البدنية و النفسية التي قد تفوق قدراته و طاقته و كذلك حمايته من الإحباط و خيبة الأمل.

2-14-7. العدد التطبيقي لعملية الإنتقاء :

حتى يحقق العدد التطبيقي لعملية الإنتقاء ، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الإنتقاء إقتصادية من حيث الوقت و المال الذي يتفق على الأجهزة و الأدوات ، حتى يمكن بذلك إستمرار الفحوصات و تكرارها بين حين وآخر . (**محمد لطفي طه : 2002**)

2-15 السن البيولوجي و السن الكرونولوجي(القانوني):

إن نمو الجسم لا يكون بطريقة منتظمة و متوازنة ، و لكن يكون النمو عن الطريق مرور بمراحل و لهذا يصعب علينا معرفة و تحديد مراحل النمو و التطور الجسمي بالظبط.

لكن طفل نموه الجسمي الخاص ، و هذا ما علاقة مباشر بعامل الوراثة و العامل الإجتماعي (السيولوجي)

- السن البيولوجي
- السن الكرونولوجي.

2-15-1السن البيولوجي:

يتحدد لنا بدرجة نمو الجسم للقدرات الحركية للتطور العظمي للطفل (تطور عظام الجسم للكفل)وأيضا تكون هيكل الإنسان للطفل و حسب (vanppaag) الضمير البيولوجي بتحدد بعاملين و هما:

- المراحل المتتالية للنظج الجنسي و لكن هذا العامل يحدد إلا العدائين في الرحلة المراهقة (البلوغ الجنسي).
- حساب السرعة القصوى للنمو التي نلاحظ في نفس المرحلة أي مرحلة النضج (la maturation)

2-15-2السن الكرونولوجي (القانوني):

يتحدد لنا بتاريخ الميلاد المدني للطفل في الحالة العادية العمر الزمني أو ميلادي للطفل يتصادف مع السن البيولوجي و لكن عندما لا تكون هذه الحالة فالفرق بينهما يمكن أن يصل إلى سنتين مما يمكن لنا أن تحدد في طرق للنمو الجسمي المتأخرة عادية و متقدمة .

و حسب (j.wereek 1983) يرى أن البطل مستقبلا يجب أن يكون له أو عنده و تيرة نمو بيولوجية متوسطة أي أن لا تكون الوتيرة سريعة أو البطيئة في النمو .

2-16.التقويم:

التقويم في المجال التربية الرياضية يعتمد خاصة على التخطيط بوصفه وسيلة عملية لتحقيق الأهداف التربوية و التدربية ، و لا سيما حين يحدد الحالة التي عليها اللاعب سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية ، إذ يلقى الضوءمن خلاله على الحالات و الضواهر التربوية و التدربية بقصد تقدير و إصدار أحكام عليها. (**قاسم حسن حسين و آخرون : ص24-25-26**)

و يتم التقويم على أساس نتائج الإختبارات و المقياس , ولذا تتوقف دقة عملية التقويم و سلامتها على دقة الإختبارات و المقياس المستخدمة و ثباتها و صدقها لأن التقويم يتأسسر على البيانات الجمعة من العملية الإختبار و القياس . (**قاسم التدلاوي و آخرون : ص22-23-24**)

2-16-1.تعريف التقويم :

يشير كارول و يز إلى أن التقويم عملية تعتمد على المقارنة بين الواقع و ما يجب أن يكون و هو يستخدم كل الوسائل الممكنة لجميع البيانات المطلوبة مثل: المقابلات الشخصية ، الإستفتاء ، إختبارات المعلومات أو القدرات ...إلخ ، و إستخدام واحدة أو أكثر من هذه الوسائل يتوقف على نوع العنصر المراد قياسية و ليس مثلى لجمع البيانات و لكن هناك وسائل متعدد تناسب كل نوع من الدراسة ، و يمكن أن يفرق بين نوعين من التقويم:

- التقويم الذاتي.
- التقويم الموضوعي . (**كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدري سيد موسى عماد الدين عباس أبوزيد : 2002،ص17**)

2-16-2.أنواع التقويم:

2-16-2-1 التقويم الذاتي:

- تقويم ذاتي حيث يلجأ المذرب إلى الوسائل أو أدوات القياس الذاتية وحدها في العملية التقويم كما يحدث حين يعتمد التقوم على المقابلة الشخصية أو يستخدم أدوات أو الوسائل القياس التقديرية الأخرى (**كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدري سيد موسى عماد الدين عباس أبوزيد : 2002،ص17**)

2-16-2-2.التقويم الموضوعي :

تقويم موضوعي حيث يعتمد أساسا على الوسائل أو أدوات القياس الموضوعية في جميع الملاحضات الكمية عن موضوع التقويم ، و لا يلجأ إلى القياس الذاتي في بعض الأحيان .

فالتقويم يتضمن عملية إصدار الحكم على القيمة الأشياء أو أضخاص أو موضوعات و هو بهذا المعنى يتطلب إستخدام المعاير أو المستويات أو المحكات لتقدير هذه القيمة كما يتضمن أضا معنى التغير أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام.

فالتقويم هو عملية التحقق من الصحة قرار معين و إنتقاء المعلومات و تجميع و تفسير بيانات بغرض الحكم على القرارات أو إنتقاء أفضلها و أكثر مناسبة للموقف فهو عملية الحصول على المعلومات للإستفادة بها في عملية إتخاد القرار . (**كمال الدين عبد الرحمن درويش قدري سيد موسى ، عماد الدين عباس أبو زيد ، ص 15-19.**)

و هو التقويم الذي تتوفر فيه المعايير أو المحكات و العي و الشعورالمبنى على الفهم و الدراسة و التحليل لعناصر الشيء أو الشخص و فيه يتم الحصول على المعلومات أفضل و دقيقة عن إمكانيات الأفراد و الأشياء بغيدة عن المقياس الذاتية وحدها التي تستند إلى الأسس و البراهين الموضوعية لإتخاد القرارات. (**فؤاد أبوحطب وسيد أحمد عثمان : 1972،ص229**).

2-16-3 هل تقويم أم تقييم:

من الملاحظ في بعض الكتابات أنه يوجد خلط في إستخدام كلمة تقويم EVALUATION كلمة تقيم VALUATION و نحن نوافق على صحة ترجمة كل من كلمتين إلى اللغة العربية ، و لكننا نرى أن هناك فرقا بين معنى الكلمتين و حتى يزول اللبس في إستخدام الكلمتين ،فإننا نورد النقطتين:

- كلمة التقيم ترمي إلى التشخيص فقط في الحين يرمى التقويم إلى التشخيص و الإصلاح و التحسين و التطوير.
- يركز التقيم على الجانب واحد فقط ، في حين يتميز التقويم بأنه قد يركز جانب واحد معين ولكنه في معظم الحالات يكون شاملا لعدد من الجوانب المختلفة.

2-16-4. هل التقويم أم تقدير :

تستخدم كلمة تقدير assessement بمعنى متعددة ، وفي معظم الأحوال تستخدم الكلمة ذاتها لإعطاء نفس المعنى الذى تعطيه كلمة تقويم ، و في بعض الكتابات تستخدم كلمة تقدير للإشارة إلى التشخيص diagnosis الخاص بالمشكلات التي يعاني منها الأفراد. (**مصطفى نصر الدين رضوان ،كمال عبد الحميد إسماعيل : 1994 ص19.**)

2-17 . القياس:

و هو العملية ضرورية ولازمة للتقويم و إحدى الوسائل المهمة التي تؤثر بشكل كبير في تحديد دقة التقويم إذ أن القياس هو تقدير الأشياء و المستويات تقديرا كبيرا وفق إطار معين من المقياس الدرجة ، و قد عرفه إبراهيم سلامة بأنه تحديد درجة ، أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة على شيئ ما ... (**إبراهيم أحمد سلامة : 1989، ص2-3-4.**)

2-17-1. تعريف القياس :

القياس يعني تقدير الظواهر موضوع القياس تقديرا كميا ، ويشير إليه يركز على الملاحضات التي يمكن التعبير عنها بصورة كمية فكان القياس يتضمن التحديد يكون في الضوء وحدات لها صفات ثبات ، مثل قياس طول

لاعب بالسنتمتر و القياس و وزن اللعبة بالكيلوغرام أوقياس دكاء رياضي عن طريق نسبة الذكاء . (**محمد حسن علاوي ، محمد مصر الدين رضوان : 1988 ،ص77**).

إن كلمة القياس تشتمل مجموعة كبيرة من العمليات ، الشيء الوحيد المشترك بين جميع هذه العمليات هو إستخدام الأرقام و الأعداد أو الدراجات فالتعريف العام جدا و الذي يمكن أن نضعه للقياس يعني تحديد أرقام حسب قواعد معنية (**كمال الدين عبد الرحمن درويش ،قدري سيد موسى ،عماد الدين ،عباس أبو زيد : 2002 ،ص15 –19**)

و يعرفه محمد خيري "أنه تحديد درجة إمتلاك الشيء أو الشخص لصفة من الصفات "ويرى ما جرت مساددفرت "عملية تحديد كمي للخاصية المراد قياسها" (**أحمد عباس صالح السمراني و أحمد البطواسي: 1984،ص155.**)

يرى "فوائد البهى ": أن القياس بمعناه العام هو المقارنة ترصد عديدة كمقارنة الأطوال بالمتر و الأوزان بالكيلوغرام و نتحول نتيجة تلك المقارنة إلى أعداد نسميها درجات،و الدرجات هي جميع درجة و تعني الدرجة المرتبة أو الطبقة ".

أم يسافر " safrit" 1990 فترى أن القياس عبارة عن عملية يتم فيها تجمع بعض الخواص للموضوعات أو الأفراد أو الأشياء أو أحداث (كالمنافسات الرياضية) طبقا لبعض القواعد .

كما تشير "رمزية الغريب" إلى أن القياس هو الجمع معلومات و الملاحضات كمية عن الموضوع القياس.
(**د.ليلى السيد فرحات : القياس في التربية الرياضية.ص28.**)

و يضيف الدكتور "الرياض عي الراوي " أنه يشير إلى تلك الإجراءات و التي تتم بواصطتها تحديدا و تشخيص قيم عددية لشيء ما وفقا لمجموعات من القواعد المحددة.

القياس هو المصطلح واسع الإنتشار في التربية البدنية و الرياضية يوضف في التحديد أهداف معينة و في تجديد سلوكات للوصول إلى النتائج ، وهو أيضا مصطلح واسع الإنتشار في التربية البدنية و الرياضية يوظف في التحديد أهداف معينة وفي تحديد سلوكات للوصول إلى نتائج و القياس هو:

- جزء من التقويم . مطلب من المطالب التقويم

- إحدى وسائل التقويم التقويم هو إحدى وسائل القياس.
- أداة للتقويم بإستعمال وسائل و أجهزة عملية (**محضرات الدكتور علي الراوي لطلبة الماجستير 2000**).

2-17-2 . أنواع القياس :

2-17-2-1. القياس المباشر:

كما يحدث عند القياس طول اللاعب أو وزنه ، أو عند القياس قوى القبضة يمكن إستخدام جهاز الدينامومتر أو الجهاز المانومتر المائي و الذي يعطينا مؤشرا بالكيلوباوند و عند قياس السعة الرئوية يمكن القياس مباشر بواسطة جهاز الأسبرومتر أو عند قياس الأطوال أو المحيط الصدر (**مروان عبد المجيد إبراهيم : 1999،ص46**)

2-17-2-2 . القياس غير المباشر :

في المجال الألبحوث النفسية و التربوية قد يظهر الباحث بالإستعانة ببعض القياسات النفسية و التربوية لقياس القدرات العقلية أو السمات الشحصية فلا توجد الأجهزة التي من شأنها إعطاء مؤشر مباشر للنتيجة المطلوبة كما وجدنا عند القياس القوة القبضة أو السعة الرئوية.(**المرجع نفسه**).

2-17-3 . الاختبار:

2-17-3-1 . تعريف الاختبار :

لغة يحمل معنى التجربة أو إمتحان و الكلمة إختبره تعني "جربه "أو إمتحنه (**محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان: 1922،ص24.**

أما إصطلاحا فهناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء و الخبراء ، ندكر منها على السبيل المثال :

تعريف أستارى : الإختبار النفسي أساسا هو المقياس موضوعي و متقن لعينة من السلوك.

تعريف تايلر : موقف مقنن مسمم بإظهار عينة من السلوك الفرد.

تعريف كرونباخ : الطريقة منتظمة لمقارنة سلوك شخصيتين أو أكثر .

تعريف بارو barrou و ماجي magee:مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات ، يعطي للفرد بهدف التعرف على المعارف أو قدرته أو إستعداداته أو كفاءته .

تعريف هيللر heller :قياس مقنن و طريقة للإمتحان .

تعريف أبو حطب : الإختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو الداخل الفرد الواحد في تنظيم السلوك أو في عينة منه في الضوء معيار أو المستوى أو محك.

تعريف إنتصار تونس : هو ملاحظة إستجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمها مقصودا ذات صفات محددة و مقدمة للفرد بطريقة خاصة ، تمكن الباحث تسجيل هذه الإجابات تسجيلا دقيقا و (**د.ليلى فرحات : ص36-37**)

و بالرغم من الفرق الكبيرة بين أنواع الإختبارات فإن أي اختبار أن هو عبارة عن ممثلة للسلوك المراد قياسية و التنبؤ به ، متوقف قيمة لإختبار على مدى إرتباطه الحقيقي بين أداء المختبر له و بين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية و هناك إعتبارين أساسينيلزم توفر هما في اختبار هما :

1-**التقنين وله بعداد هما** :

- المعاير .
- تقين طريقة إجراء الإختبارات

2-**الموضوعية (محمد : 1987، 56)**.

2-17-3-2.أنواع الإختبارات : هناك تقسيمات متعددة للإختبارات ، وهي مختلفة طبقا لشكل أو المحتوى و أهمها إلى كرونباج

إختبارات الأداء الأقصى: إختبارات لتحديد إلى حد يستطيع المختير أن يقوم بأداء ما غلى أقصى قدرته

إختبارات تحديد الأداء المميز : و هي إختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من الموقف

كما يمكن تقسيم الإختبارات إلى :

إختبارات موضوعية: تعتمد على معاير أو المستويات و المحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية على الأفراد و على الأحداث أو الموضوعات

إختبارات إعتبارية : تعتمد على التقرير الذاتي أو الإعتباري و تقويم الأداء و البعض يقسم الإختبارات إلى:

- **إختبارات الأداء**
- **إختبارات الورقة و القلم (محمد صبحي حسانين : ص56)**

2-17-3-3.الإعتبارات الأساسية المتخدة في أي إختبار :

2-17-3-3-1.التقنين:

له بعدان : المعاير و الطرق إجراء الإختبار بتضمن شروط تطبيق الإختبار تحديدا دقيقا تبعا لمبدأ الظبط أو التحكم في جميع العوامل المؤثرة في الظواهر المراد قياسها فتوضع تعليمات و توضيحات موضوعية (معتمدة على معاير و مستوايات و محكاة).

2-17-3-3-2. الإختبارات القننة :

هي أولى الإختبارات أعطيت من قبل العديد من الفئات أو المجموعات تحت ظروف مقنة و انشقت لعا معاير .(**مروان عبد المجيد إبراهيم : ص69.**)

2-17-3-3-3. الصدق :

و يتوقف الحديث عن الصدق الإختبارات على عدة أمور منها :

- تحديد الوضيفة أو الجانب الذي يقيسه الإختبار .
- بيانات تتعلق بالعينة التي أجرت عليها بحوث الصدق فيما يتعلق بما يأتي:

-عدد أفراد .

- توزيعهم على حسب الجنس و العمر الزمني و العمر التدريبي و نوع النشاط الممارس ..إلخ.
- تحديد خصائص و ظبيعة العينة .

- المعنى المحدد الذي نقصد به الصدق .
- نوع الصدق.
- معاملات الصدق المختلفة .
- طرق حسابه .
- الأخطاء المعيارية ، الأخطاء المحتملة .
- تمثيل الإختبار بإعتباره عينة من المثيرات للسلوك المراد قساسية .
- طول الإختبار .
- معامل الثباب .
- تجانس المجموعة

و للصدق أنواع مختلفة ، منها أنواع الشائعة و هي :

- الصدق الطاهري .
- الصدق المنطقي .
- الصدق التجريبي .
- الصدق العاملي .
- **الصدق الذاتي . (كمال الدين درويش ، قدري سيد موسى ، عماد الدين عباس أبو زيد : ص30-31-34-35.)**

2-17-3-3-4 الثبات :

الثبات قد يعني الإستقرار بمعنى أنه لو كررت عملية قياس الفرد الواحد الذي أظهرت درجته شيئا من الإستقرار ، فثباث الإختبار هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج تقريبا إذا ما أعيد على النفس الأفراد في نفس الظروف ، و قياس هذا الثباث إحصائيا بحسابا معامل الإرتباط بين الدراجات التي حصل عليها اللاعبين مثلا في المرة الأولى و بين النتائج تطبيق في الإختبار في المرة الثانية ، فإدا كانت الدراجات في التطبيق متساوية و متظابقة تقريبا فإن درجات الإختبار كبيرة.

أما إذا كانت غير ثابتة مختلفة و متدبدبة فإن معامل الثبات كثيرا ، و قيل أن الإختبار غير ثابت (**كمال الدين عبد الرحمن الدرويش، قدوري سيد موسى ، عماد الدين عباس أبو زيد :ص30-31-34-35.**)

2-17-3-3-5. الموضوعية : الإختبار الذي يتصف أنه موضوعي أي مقيم أو مراقب يمكن إيجاد معامل الإرتباط الإجابية التي يعطيها حاكمان مستقبلان حول مستوى الأداء المحدد كما يصف مروان عبد المجيد إبراهيم هناك إعتبارات أساسية يجب مراعاتها عند التطبيق الإختبارات و هي

- الظروف المناخية و المكانية و الزمنية و النفسية
- المستوى الجيني و السئ.
- الإقتصاد في الوضع الإختبارات .
- التشويق و الإثارة في الأداء الإختبار.
- سهولة أداء الإختبار. (**مروان عبد المجيد إبراهيم : ص69-70.**)

2-17-4.المعاير:

2-17-4-1.تعريف المعاير :

تعني كلمة معيار المكيال أو الميزان و هو ما يتخد أساسا للمقارنة و يقصد بالمكيال الإناء الذي يستخدم لمعرفة وزن بعض الأشياء التي يصعب علينا معرفة وزنها أو مقدارها عن طريق الميزان أما في مجال قياس فالمعاير هي الجداول التي تستخدم لتفسير درجات إختبار ما حيث أنها تعتبر شرطا من شروط جودة الإختبارات بإختلاف أنواعها و إستخدماتها و هي تدل على قسم تمثل أداء مجتمع خاص في إختبار معين .

كما يمكن التعبير عنها بأنها مقاييس تستخدم لقياس النتائج الفعلية و يشير رويتي إلى أنه من الضروري ، لكي نحكم على قمة العمل (**ليلى سيد فرحات: ص 173.**) أن مجموعات بالمجموعة المعايرية من حيث الأغراض و الإمكانيات و المنهج و أسلوب التعليم .

و المعاير هي الأساس الحكم من الداخل الظاهرة موضوع التقويم و ليس من خارجها و تأخد الصيغة الكمية في أغلب الأحوال و نتحدث في الضوء الخصائص الواقعية للظاهرة .(**محمد صبحي حسانين : 1987 ص 27.**)

2-17-4-2.أنواع المعاير :

إن بعض يعتبر بأنها مرادف لكلمة متوصط دراجات مجموعة خاصة من الأفراد و التي تعرف بمجموعة التقنية حيث أنها تحدد مركز الفرد النسبي لمعرفة هل أداؤة يتفق متوسط أداء المجموعة التي يتمنى إليها أو على منهاو أقل و هناك العديد من الجداول المعاير **منها** :

2-17-4-2-1.معاير العمر : صنف الدراسي ، طول ،الوزن ، الكفاءة البدنية .

2-17-4-2-2. المعاير القومية المحلية .

2-17-4-2-3.معاير مدرسية و أخرى في المجال الرياضي .

2-17-4-2-3. معاير للبنين و أخرى للبنات .

بحيث لكل مرحلة بينة جدول معياري تحدد مستوى إلأداء .

2-17-4-2-3. معاير للقدرات البدنية و المهارية .

و تختلف المعاير بإختلاف النشاط الرياضي أو الجانب التقيم بما أن المعاير تعتبر ، أداة التقويم الأداء لذلك يجب أن تكون مناسبة للسن و الجنس و ملائمة للقدرة أو خاصية المقاسة و بالطبع تصلح المعايير للحكم على الدرجات الخام و تفسيرها في الإختبارات المرجعة إلى المعيار ، وحتى يمكن تحديد مراكز الفرد النسبية للعينة التقنين يجب تحويل الدرجات الخام إلى الدرجات معيارية حيث يتحول الاختبار و خاصة المعرفي و العقلي إلى الفرع من مقاييس المسافة أو مقياس الرتبة و تعرف هده المقاييس المشتقة من الدراجات الخام بالدرجات المشتقة من تطبيق الاختبارات .

2-17-4-2-5.أهمية المعاير للمدرب:

- تحديد الوضع النسبي للفرد في العينة المعارية كما نحدد مستواه
- تقويم أداء الفرد أداء الأخرين.
- تصبح مقايس قابلة للمقارنة بين الأفراد أو بين الإختبارات و يعني ذلك مقارنة أداء لاعب تلميذ أو أداؤه على إختبار بأدائه آخر.
- تحديد مدى التقويم في التحصيل المختلف الجوانب .

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل الثاني فإن عملية الإنتقاء تعتبر ذات أهمية كبيرة ، و يعود لها الفضل في إنشاء نوادي و فرق فعالة على المستوى المحلي و الدولي ، وذلك لن يأتي إلا بأداء الكامل لهذه العملية التي لا بد أن تعتمد على بعض الأسس و الأساليب العملية و هذه الأخيرة التي تمتل في قياس و الإختبار و التقويم و التوجيه و لتصبح عملية الإنتقاء فعالية و لإي عملية تدريبية لكونها عملية إقتصادية من حيث الوقت و الجهد و المعرفة المدرب و الأستاذ بهذه العملية ضروري ليتسى له المعرفة الحقيقة للموهوب لتفجير طاقته في الوقت المناسب.

و من كل هذا ندرك أن الإنتقاء و القياس و الإختبار و التقويم و التوجيه ضروري و له أهمية كبيرة في المجال الرياضي.

الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية

تمهيد:

يرى بعض أخصائي علم النفس أن هذه المرحلة تدخل في سياق المراهقة، و تدعى أيضا "بمرحلة المراهقة الوسطى" و تتضح فيها كل المظاهر المميزة لمراحل المراهقة بصفة عامة، و يؤدي الانتقال إليها إلى اطراد الشعور بالنضج و الاستقلال(**محمد يوسف خليل: 1985،ص56**) ، و يقول بسيطوسي أحمد"أن هذه المرحلة تسمى مرحلة المراهقة الثانية، حيث يصعب تحديد بداية و نهاية هذه المرحلة بصفة دقيقة، و يعتبرها مرحلة اكتمال النضج الجنسي و العقلي و الجسمي و الاجتماعي.

وتتميز هذه المرحلة بالتطور الملحوظ في القدرات الحركية بصفة عامة و تطور القوة المميزة بالسرعة و القوة العظمى، و يظهر ذلك في الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالوثب و العدو ويلازم ذلك تباطؤ نسبي في تحمل القوة بالنسبة للجنسين أما قوة الذراعين فلا تحظى بتطور يذكر، خصوصا عند البنات ، أما بالنسبة للسرعة فيستمر تطورها ، و بالنسبة للتحمل يحدث تطور كبير لهذا العنصر ويكون تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي أما الرشاقة فيكون تحسنها نسبيا. (**بسطوسي أحمد : ص182**)

3_1. خصائص ومميزات المرحلة العمرية14_16سنة:

يعرف المراهقون في هذه المرحلة من النمو تغيرات جسمانية و عقلية و اجتماعية تصحبها مشاكل تميز هذه عن غيرها من مراحل النمو.

3_1_1. القابلية البدنية للياقة:

في هذه المرحلة يظهر تطور واضح لقابلية القوة، حيث تزداد قيم القوة سنويا خاصة القوة السريعة و قوة عضلات الجسم،و هذا التغير يؤدي إلى الزيادة السنوية في قيم ركض المسافات القصيرة و القفز العريض و العالي و الرمي، أما المطاولة فتتطور بشكل قليل أما الصفات الأخرى فيكون ثبات في التطور. 1(**قاسم حسن حسين: 1992،ص205**)

3_1_2. النمو الجسماني:

- زيادة ملحوظة في النمو في هذه المرحلة خصوصا بالنسبة للطول الذي يسبق زيادة الوزن.
- تغير ملحوظ في صوت الطفل حيث يتميز بالخشونة فيبدو عليه التحكم في نبرات صوته من علو و انخفاض.
- زيادة كبيرة في حجم القلب مع زيادة في الوزن مع ملاحظة أن البنات يسبقن الأولاد في النمو.
- _ نمو ملحوظ في الأعضاء التناسلية و نشاط بعض الغدد، كالنخامية و التناسلية مما يؤدي إلى ظهور الحيض عند البنات و القذف عند البنين.(**عباس محمد السمراني ،بسطوسي: ص110-111**)

3_1_3. النمو الحركي:

يأخذ نمو الجهاز العضلي على نمو الجهاز الهضمي سنة تقريبا، و يسبب ذلك للمراهق تعبا و إرهاقا، ولو دون عمل يذكر، و ذلك لتوتر العضلات و انكماشها مع نمو العضلات السريع، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل إلى الخمول و الكسل و التراخي حتى يتسنى له إعادة تنظيم عادته الحركية بما يلائم هذا النمو الجديد، أما بعد الخامسة عشر(15) تصبح حركات المراهق أكثر توافقا و انسجاما و يأخذ نشاطه بناءا يرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط الزائد غير الموجه و الذي يقوم به الأطفال في المدرسة الإبتدائية. (**محمد حسين علاوي : ،ص146، 147**)

3_1_4. النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل التي فيها الفرد مرنا و على استعداد للتشكيل و التخلخل القديم و الاستعداد لتقبل الجديد، و يستغني الشباب لتأكيد ذاته و اتخاذ دوره كرجل.

و يرى "جنكنر" أن من خصائص هذه المرحلة ما يلي:

- تحقيق لدور الذات و لعب الولد لدور الرجل و لعب البنت لدور الأنثى.
- الرغبة في التعرف و جمع المعلومات عن الجنس الأخر و تكوين علاقة معه.
- الرغبة في التشبه بالأصدقاء و كراهية للتظاهر بالاختلاف.
- البحث عن المسول المهنية الهادفة.
- الرغبة في الاستقلال عن الوالدين و الاعتماد على النفس. (**محمد عوض البسيوني فيصل ياسين الشاطئ: 1992،ص148**)

3_1_5. النمو الفيزيولوجي:

يلخص مصطفى زيدان في هذه المرحلة النمو الفيزيولوجي كما يلي:

أ_ **نمو القلب:** ينمو القلب في هذه المرحلة بسرعة ينسجم فيها مع الشرايين و في هذه المرحلة يدفع القلب الدم في أوعية قطرها خمس قطرة تقريبا.

ب_ **نمو الرئتين:** تكون عند الذكور أكبر من الإناث في مرحلة الطفولة أو المراهقة.

ج_ **نمو الجهاز الهضمي:** تكبر أجزاء الجهاز الهضمي في مرحلة المراهقة و يظهر ذلك جليا من خلال إقبال المراهق على الطعام بشهية.

د_ **الغدد النخامية:** إن زيادة الإفراز عند البلوغ يساهم في نمو العظام خصوصا في الأطراف، و قلت إفرازها يعطل النمو و يصيب الفرد بالأنقاض و خمول و كسل.

ه_ **الغدة الدرقية:** تفرز هرمون الأدرينالين الذي يؤدي إلى إسراع جميع العمليات الكيميائية في الجسم و يزيد من معدل التفاعل و الاختراق في الجسم و يسبب للمراهقات ألام الحيض و إظطرابات في الجلد و زيادة العرق و دقات القلب و قلة إفرازها سبب السمنة و قلة النشاط.

و_ **الغدة الكظرية:** هي عبارة عن غدتين فوق الكلى، تتكون كلا منها من قشرة و نخاع، يفرز النخاع هرمون الأدرينالين لمواجهة الخطر، و يزيد بسرعة ضربات القلب ، كما يزيد من صلابة العضلات، و نقص الإفراز يؤدي إلى ليونة العضلات أما نقص إفراز القشرة عند المراهق ينقص من الدافع الجنسي.(**مصطفى زيدان : ص156/155**)

3_1_6. النمو العقلي:

لخص حامد عبد السلام النمو العقلي فيما يلي :

- يزداد نمو القدرات العقلية و خاصة القدرات اللفظية و الميكانيكية و السرعة الإدراكية.
- ينمو التفكير المجرد و التفكير الإبتكاري و تتسع المدارك و تنمو المعارف.
- تزداد القوة على التحصيل و على نقد ما يقرأ من معلومات.
- يلاحظ تفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية.
- يأخذ التعليم طريقة نحو تخصيص مناصب للمهنة أو العمل. (**حميد عبد اللام زهوان : 1995،ص376**)

3_1_7. النمو الانفعالي:

يكون صاحب هذه المرحلة مرهفا، رقيق الشعور شديد الحساسية و تعود الأخيرة إلى اختلال في هرمونات الغدد إلى النمو الجسمي السريع، ثم إلى عدم قدرته على التكيف مع بيئته ، تصرفه انفعالي وهو يريد الآن ما يرفضه من مظاهر البؤس و القنوط و الكتابة نتيجة لما يلقونه من فشل و إحباط بسبب أمانتهم العريضة و عجزهم عن تحقيقها مما يدفعه إلى العزلة و الانطواء على الذات. (**محمد سلامة آدم : 1987،ص105-106**)

3_1_8. النمو الجنسي:

لخص الدكتور حامد عبد السلام مظاهره فيما يلي:

- يزداد نبض قلب المراهق بالحب، و تزداد الإنفعالات الجنسية في شدتها و تكون موجهة في العادة إلى الجنس الاخر.

- يصبح المراهق شديد الميل للجنس الاخر و الحديث عنه، حتى يميل الفرد إلى النظر إلى أعضاء جسمها و مفاتنها.(**حامد عبد سلام زهوان :علم النفس المراهقة،ط5،عالمالكتاب،1995،ص377**)

3_1_9. خصائص تطوير الصفات البدنية لدى الذكور(14_16)سنة:

3_1_9_1. خصائص تطوير القوة العضلية:

تتصل التغيرات بالأجهزة العضوية الداخلية و تنعكس على قوتها الحركية، حيث تشير المصادر العلمية إلى عدم تأثير هذه المرحلة على التطور الحركي، بينما يرى آخرون أن هناك انسجاما و تأثيرا قليلا على طور المراهقة، حيث تشير المصادر العلمية إلى أن هذه المرحلة تعد فترة جديدة في النمو الحركي و زيادة القوة لكلا الجنسين فضلا عن المرونة، كما تزداد القوة العضلية لدى الذكور،حيث يكونون أكثر إستعداد لمزاولة أنواع متعددة من الفعاليات الرياضية التي تتطلب منه المزيد من القوة، كما يعد عمر المراهقة من 14-16 سنة، الزمن الأفضل في تعلم الأداء الحركي، وتطوير القوة حيث يظهر تحسين القوة ومحيط التوجيه، ويؤكد(weinech2000-1998) أن زيادة تطوير القوة يكون أكثر في هذه المرحلة، بينما أكد(parre1997) على قابلية زيادة نمو مستوى القوة العضلية في هذه المرحلة الزمنية. (**قاسم حسن حسين: 1998،ص256**)

3-1-9-2 خصائص تطوير السرعة:

يحصل تطوير نوعي لقابلية القوى القصوى و القوة المميزة للسرعة إضافة إلى تنمية السرعة بشكل واضح، بينما يظهر إنخفاض لقابلية التوافق الحركي بشكل نسبي ، كذلك يزداد تكتيك الرياضي ثم يرتبط بالقلبلية البدنية ، كما يظهر ضعف في قابلية تطور الذراعين، ويصل التردد الحركي أقصاه في هذه المرحلة،

ويزداد طول الخطوة كذلك ويشمل ذلك تطور سرعة رد الفعل حيث تصل السرعة إلى أعلى مستوى لسن 16 سنة. (**قاسم حسن حسين: 1998،ص199**)

3-1-9-3.خصائص تطوير المطاولة:

تؤكد الدراسات أن تطوير المطاولة الأكسيجينية بين عمر 12-14سنة يكون بمقدار 50بالمئة مما يمكن من الوصول إلى تأثير تدريب المطاولة وفق تطوير الأجهزة الوظيفية ، حيث أن الأوعية الدموية تنمو بصورة قليلة مقارنة بالقلب مع وجود قلق في الدورة الدموية و أظهرت أن نمو سرعة المطاولة العامة تزداد لدى الذكور أقصاه في 10-15 سنة أي في الذى تصل فيه القابلية الجسمية أقصاه وكما يرى "مانيل " نميز الذكور بدورة دموية ملفتة بسبب تحولات تصاحب النضج. (**قاسم حسن حسين: 1998،ص199**)

3-1-9-4خصائص تطور المرونة:

إن حركات المراهق في عمر 15 سنة ، تتميز بإختلاف التوازن و إضطراب التوافق و الإنسجام الحركي ، و تفتقر حركاته إلى صفة التوازن الجيد ، كما يظهر توافق بوضوح بدخول المراهق دورة المراهقة الأولى.

فاتأثيرات السلبية التي تطرأ على طبيعة النمو و على قابلية التوجيه الحركي و يظهر تناقض في نمو مرونة حركة المفصل مثلا: حركة مفصل الكتفين و حركة فتح الرجلين جانبا. (**قاسم حسن حسين : ص289**)

3-1-9-5 خصائص تطوير الرشاقة:

تظهر في هذه المرحلة إتقان حركة التوزان بصورة إيجابية، حيث يرى (Gorkin) ان الفتى في عمر 14سنة يتميز بإختلال التوازن و إضطراب التوافق الحركي و الإنسجام وإفتقار للرشاقة وعدم إستطاعته توجيه حركة أطرافه كما تتميز حركاته بالرخاوة.

وعند مزاولة الأطفال أنواعا من تمارين الرشاقة التي يكثر فيها التوقع الحركي ، حيث تنعكس على الرشاقة بصورة إيجابية وتزداد الدقة في الأداء الحركي الذاتي ، كما يستحسن الترابط بين الأداء الحركي و فن الأداء الحركي.

كما يزداد مقدار إستعاب المعلومات و الإحساس بالزمان و المكان و تحسين التوجيه كما يصبح النقل الحركي جيدا من الجدع إلى أجزاء الجسم الأخرى وعليه فإن الرشاقة تتطور بتطور مستلزمات مستوى الفعالية. (**قاسم حسن حسين ،ص328**)

إن هذه المرحلة العمرية هي فترة مناسبة لتطوير مستوى القوة و التحمل و السرعة و التكتيك الرياضي الذي يكون مرتبطا بالقابلية البدنية مع ملاحظة إنخفاض مستوى المرونة و الرشاقة نتيجة الإضطربات التي تحدث في الجسم،وإنطلاقا من أن الإرتقاء بمستوى اللاعب في الكرة الطائرة يتطلب الرفع من مستوى الصفاة البدنية الخاصة و المهارات الأساسية لأن كلاهما مرتبط بالآخر ، ولا يمكن رفع مستوى أحدهما دون الآخر و بالتالي فإن الإرتقاء لا يتوقف على قياس المستوى المهاري ، إنما يستوجب قياس المستوى البدني و المهاري في آن واحد

خلاصة:

من خلال ماذكر في هذا الفصل تحت عناوينه المتعلقة بدراسة هذه المرحلة العمرية استخلصنا فكرة هامة

عن هذه الفئة العمرية ، وهي أنها تتميز بالخطورة و تستوجب الدقة في التعامل معها، وهذا نتيجة للصراع الدائم للشباب مع نفسه ومع المحيط الذي يعيش فيه، لذا يجب الحذر والتنبه عند التعامل مع شبابنا وتربيتهم خاصة هذا الصنف ، حتى يصل إلى القمة سليما معافى ، ولذلك وجب على المدربين عند القيام بعملية الانتقاء مراعاة خصائص ومميزات المرحلة العمرية ، وأن يكون العمل مبنيا على أسس علمية مدروسة.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

من خلال هذا الفصل نسعى الى اعطاء فكرة واسعة ونظرة معمقة حول كيفية اجراء البحث والطريقة التي تم بها،من تحضير للبحث الى تنفيده ثم توصل اليه، وبذلك فقط يمكن تقييم البحث والحكم عليه.وسيتم في هذا الفصل الشرح المفصل للدراسة الاستطلاعية وما تم فيها وكيف تمت والى ما توصلت،ثم الاسحاب في شرح مضمون الدارسة الاساسية وما احتوته وكيف نفذت والى ما توصلت،اضافة الى الادوات والوسائل المستعملة في البحث.

-الدارسة الاستطلاعية:

تطبيقا لطرق البحث العلمي المتبعة و لأجل ضمان السير الحسن لتجربة البحث قام الباحث بإجراء الدارسة الاستطلاعية والتي كان الهدف منها:

-الوقوف على الصعوبات التي قد تعترض الباحث.

-ضبط عينة البحث المراد التعامل معها في الدارسة الاساسية.

-تحضير الاداة العلمية المناسبة لجمع المعلومات الخام والتأكد من صلاحيتها من خلال التأكد من:

-الصدق

-الموضوعية

1-منهج البحث:

يعرف عمار بحوش و محمد دينات المنهج في البحث العلمي بأنه"الطريقة التي يتبعها الباحث في دارسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (محمد بحوش،محمد محمود دنيات ص 89)ومنه فإن اختيار المنهج المناسب في البحث العلمي بعتمد أساس على طبيعة المشكلة والهدف المراد الوصول اليه

ومن أجل الوصول الى المشكلة المطروحة في بحثنا استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدارسة المسحية) وذلك لملاءمته لأهداف البحث وفروضه.

2-مجتمع وعينة البحث:

2-1 مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث في بحثنا هذا في واقع الإنتقاء الرياضي عند لاعبي الكرة الطائرة في بعض ولايتي الغرب (مستغانم غليزان).

2-2 عينة البحث.

هي عينة من اللاعبين والمدربين في بعض ولايتي الغرب الجزائري جبنا قدرتا عينة المدربين 10 مدربين و 39 لاعبا.

3-مجالات البحث:

3-1 المجال البشري:

-08 مدربين

-39 لاعبا.

3-2 المجال المكاني

-شمل بعض ولايتي مستغانم وغليزان بالغرب الجزائري.

كما هو موضح في الجدول التالي.

3-3 المجال الزمني

بعد التحديد النهائي لموضوع البحث مع الاستاذ المشرف شرعن في الدارسة الاستطلاعية بتاريخ 2014/12/15 لتنتهي بتاريخ 2014/03/16 .

ثم بدأن الدارسة الأساسية بتاريخ 2014/04/10 لتنتهي مع اتمام البحث الذي كان بتاريخ 2014/05/20 .

4-منغيرات البحث:

لمسنا في بحثنا هذا بصدد إخضاع متغير لتأشر مغير أخر لذلك لا يمكننا تمديد مغير مستقل واخر تابع على غرار البحوث التربية وإنما نحن هنا بصدد الوقوف على حقيقة واقع الانتقاء عند لاعبي الكرة الطائرة صنف الاشبال.

5-ادوات البحث:

5-1 الاستبيان:

يعد الاستبيان من الادوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الاسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم لتعريفات والتفسيرات التي ذكرها علماء البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:

-إن الاستبيان في ابسط صورة عبارة عن عدد من الاسئلة المحددة تعرض على عينة من الافراد ويطلب اليهم الاجابة عنها كتابيا ،فلا يتطلب الامر شرحا شفهيا مباشرا او تفسيرا من الباحث و تكتب الاسئلة او تطبع على ما يسمي استمارة الاستبيان.

(عمار بوحوش،محمد الذنبات ص162)

5-2 –مواصفات الاستبيان:

اتخذنا نوعين من الأسئلة التي كانت موجهة للمدربين واللاعبين حينا كانت هناك فقط.

-الأسئلة المغلقة:

وهي التي يحدد فيها الباحث إجابة مسبقا وتحديد هذه الإجابات يعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث والنتائج المؤخذة من البحث وتكون الاجابة مقيدة بنعم او لا،او احتمالات أخرى مصاغة حسبا كل سؤال كان عددها.

-الأسئلة المفتوحة:

-سؤال واحد مفتوح.

-قسمت اسئلة الاستبيان على شكل محاور تتناسبا او تخدم البحث وكانت المحاور على الشكل الاتي:

1-**الاستمارة الموجهة الى المدربين:** وتضم ثلاثة محاور.

-**المحور الأول:**المعلومات شخصية.

-**المحور الثاني:**معايير وأسس.

-**المحور الثالث:** الانتقاء.

2-**الاستمارة الموجهة الى اللاعبين:**وتضم مجموعة من الأسئلة للعينة الحق في الإجابة عنها.

6-الأسس العلمية للاستبيان:

6-1-صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى اختبار لقياس ما وضع لقياسه ويذكر كل من " بارومك جي " ان صدق الاستبيان يعني المدى الذي يؤدي فيه الاستبيان الغرض الذي وضع من اجله(مقدم عبد الحفيظ 1993 ص 152)

صدق المحكمين:

ويتمثل صدق الاستبيان في بحثنا عن طريق تقسيم الاستمارت على الاساتذة من اجل التحكيم حيث قمنا بتوزيع 5 استمارات على المحكمين قصد اعطائها صيغة علمية من خلال التاكد صدق الاستبيان المعد من قبل

الطالب حيث اقترح الاساتذة والدكاترة المحكمون تعديلات على بعض الاسئلة لتلائم العينة المستجوبة وتخدم فرضيات البحث والتي تمثلت فيما يلي:

-إعادة صياغة بعض الاسئلة من الناحية اللغوية.

-حذف الاسئلة المفتوحة خاصة في استبيان اللاعبين.

-حذف بعض الأسئلة التي لا تلائم المحور الذي أدرجت فيه.

6-2-موضوعية الاستبيان :

ترجع موضوعية الاستبيان في الاصل الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبيان و حسب الدرجات او النتائج الخاصة به (محمد حسن علاوي ،نصر الدين رضوان 1988 ص380).أكدنا على الموضوعية في بحثنا بحيث كنا حريصين على وضع مصطلحات بسيطة خالية من الغموض والتأويل،كما حرصنا على ملائمة المفردات و العبارات لمستوى العينة،و نوعية الاسئلة وتناسبها مع المحاور (التعديل،الحذف) وهو الامر اشار اليه الاستاذة و الدكاترة المحكمون.

7-الدارسة الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل الى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأمل والحكم على مختلق المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعا لهدف الدراسة حيث يقول"محمد صبحي أبو صالح واخرون" إن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البينات وتنظيمها وعرضها وتحديدها واتخاذ القرارات بناء عليها"،ومن هذا المنطلق تم الاعتماد في هذا الحث على وسيلة الاحصائية التالية: (محمد صبحي أبو صالح و أخرون 1989 ،ص09).

النسبة المئوية

مجموع درجات البعد الواحد x 100

% =.....

مجموع درجات الأبعاد

اختبار حسن المطابقة (كا2)

(التكرار الحقيقي- التكرار المتوقع)2

(كا2)=----------

التكرار المتوقع

9-صعوبات البحث:

-الاجابات المتناقضة من قبل بعض اللاعبين.

-تخوف بعض المدربين من هذا العمل لعدم إعتمادهم على المفهم العلمي.

-تردد بعض اللاعبين باالاجابات على بعض الاسئلة.

خلاصة:

لقد قام الطالب الباحث في هذا الفصل بإبراز المنهجية المتبعة في البحث وإجراءاته الميدانية لأنها الأرضية التي بها نضمن السير الحسن للدراسة ميدانية ،ومنها يمكن الحكم على أهمية البحث وذلك انطلاقا من دراسة الاستطلاعية التي تعتبر قاعدة تبني عليها البحوث العلمية ومنطلق للنتائج الجيدة إلى منهج البحث المناسب والملائم والذي من شأنه تحقيق أهداف البحث وصولا إلى الدراسة الأساسية و كيفية تحضيرها وطريقة تنفيدها خروجا بالخام من المعلومات التي يمكن معالجتها احصائيا والحكم بها على تحقيق فرضيات البحث .

عرض ومناقشة

النتائج

2-مناقشة استبيان اللاعبين

2-1السؤال الأول:

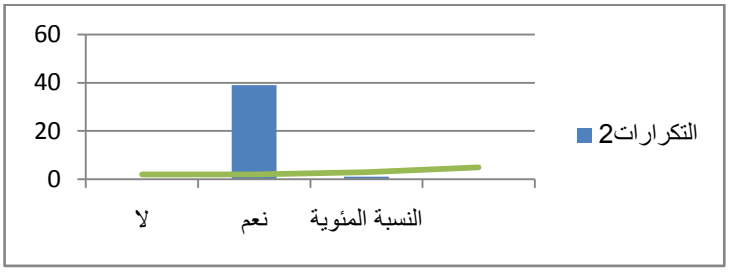
السؤال 01/ هل تجد في نفسك ميلا لممارسة الرياضة دوما ؟

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	39	00
النسبة المئوية	100%	00%

جدول رقم (01) يبين السؤال الأول

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم(01) أن 39 لاعبا يجد نفسه ميلا لممارسة الرياضة دوما ونسبة 100 % اما الاجابة ب لا فقدرت ب 00 % .



شكل بياني رقم(01) يبين نتائج معالجة السؤال الاول

الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول رقم (01) انا التي تعاملنا معها كلهم يميلون الى ممارسة الرياضة.

السؤال الثاني:

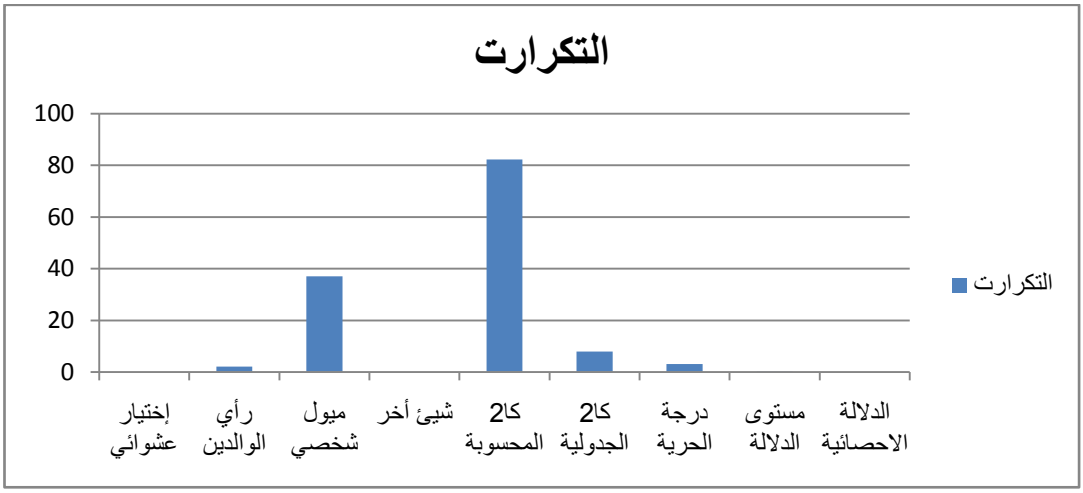
السؤال 02 /كيف تم إختيارك للكرة الطائرة ؟

الاجابات	إختيار عشوائي	راي الوالدين	ميول شخص	اشيئ اخر	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارت	00	02	37	00	28,32	7,82	03	0,05	دال

جدول رقم (02) يبين نتائج معالجة السؤال الثاني

التحليل:من خلال الجدول رقم (02) يتضح أنا 37 لاعبا وقع إختيارهم على الكرة الطائرة ميول شخصي بينما 02 لاعبين وقع إختيارهم على الكرة الطائرة.

راي الوالدين بينما كان إختيارهم عشوائيا فكانا نسبة 2% وكذلك اللاعبين الذين إختارو الكرة الطائرة من شيئ ا خر فكانا نسبة 00% ومن خلال قيمة كا2 المحسوبة المقدرة 82,32 الاكبر من كا2الجدولة المقدرة 7,82 ما يبعني انا هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



جدول بياني رقم (02) يبين نتائج معالجة السؤال الثاني

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (02) انا اللاعبين اختارو الكرة الطائرة من ميولهم الشخصي مما يدفعهم الى العمل الجاد.

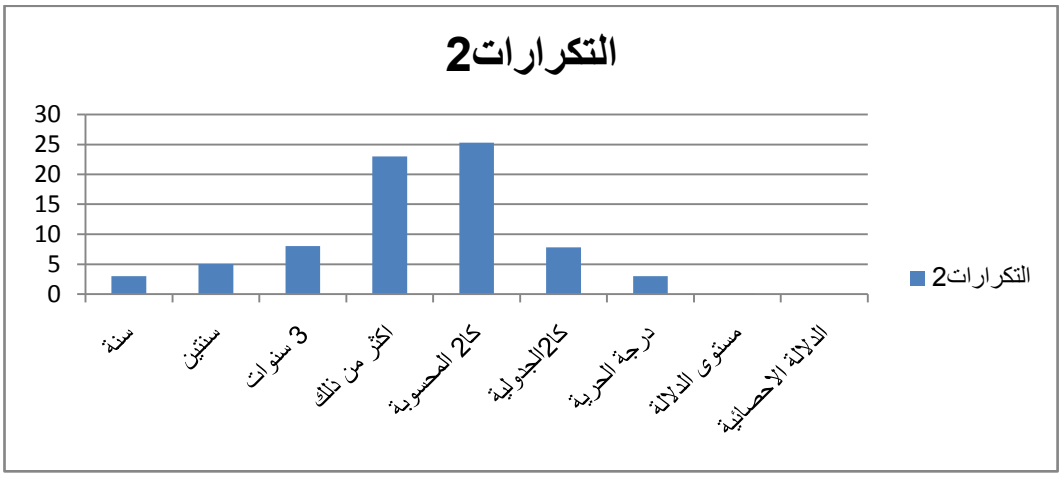
السؤال الثالث:

السؤال 03/منذ متي تمارس الكرة الطائرة ؟

الاجابات	سنة	سنتين	3 سنوات	أكثر من ذلك	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارات	03	05	08	23	25,29	7,82	03	0,05	دال

جدول رقم (03) يبين نتائج معالجة السؤال الثالث

التحليل:يتضح من خلال الجدول رقم(03) انا 23 لاعبا يمارس الكرة الطائرة اكثر من 03سنوات يدفعا 8 لاعبين يمارس الكرة الطائرة لمدة 03 لسنوات و05 لاعبين يمارس الكرة الطائرة لسنتين وسنة واحدة بالنسبة 03 لاعبين ومن خلال قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 25,29 الاكبر من قيمة كا2 الجدولية المقدرة 7,82 ما يعيني انا هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين في ممارسة الكرة الطائرة.



شكل بياني رقم (03) يبين نتائج معالجة السؤال الثالث

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (03) ان معظم اللاعبين فاقت ممارستهم لكرة الطاائرة اكثر من 03 سنوات مما يدل على ممارستهم المبكرة لكرة الطائرة.

السؤال الرابع:

السؤال 04/هل مررت بالانتقاء–الاختبار–في اول مراحل ممارستك لكرة الطائرة ؟

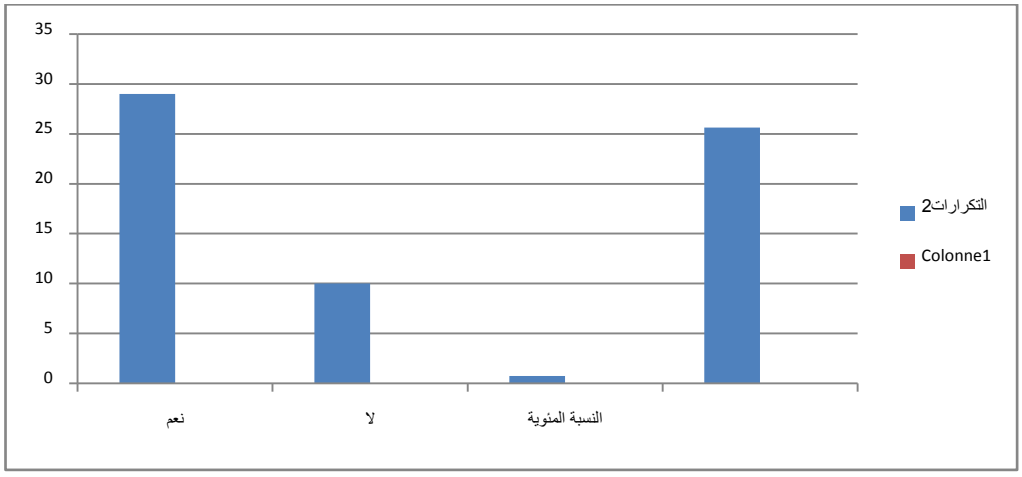
الاجابات	نعم	لا
التكرارات	29	10
النسبة المئوية	74,35%	25,64%

جدول رقم (04) يبين نتائج معالجة السؤال الرابع

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (04) انا 29 لاعبا يشيرون الى مرورهم لعملية الانتقاء في اول مراحل ممارستهم لكرة الطائرة بنسبة 74,35% اما الذين لم يتلقوا الانتقاء.

في مراحلهم العمرية فكان اقل وبنسبة 25,64%.



جدول رقم (04) يوضح نتائج معالجة السؤال الرابع

الاستنتاج:يتضح من خلال الجدول رقم (04) انا معظم اللاعبين مروا بالانتقاء في مراحل ممارستهم لكرة الطائرة والرسم البياني يوضح الفرق في الاجابات.

السؤال الخامس:

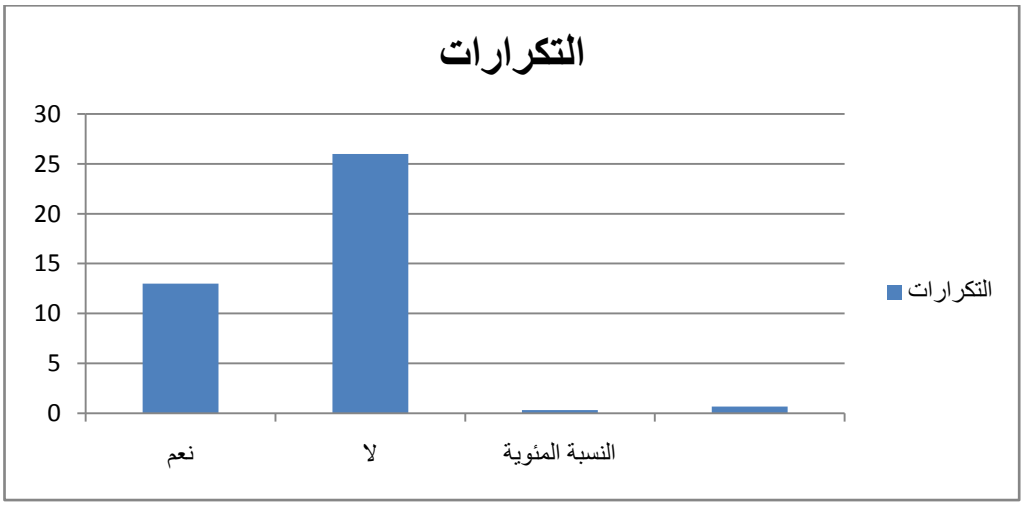
السؤال 05/هل لديك معلومات عن الانتقاء– الاختبار ؟

الاجابات	نعم	لا
التكرارات	13	26
النسبة المئوية	33,33%	66,66%

جدول رقم (05) يبين نتائج معالجة السؤال الخامس

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (05) انا 26 لاعبا ليس لديهم معلومات عن الانتقاء –الاختبار بنسبة 66,66% بينما 13 لاعبا يعرف عن الانتقاء – الاختبار اقل نسبة 33,33 % .



جدول رقم (05) يوضح نتائج معالجة السؤال الخامس

الاستنتاج:نستنتيج من خلال الجدول رقم (05) ان معظم اللاعبين لا علم لهم بما يساهم به الانتقاء–الاختيار في توجيه مسارهم الرياضي.

سؤال السادس:

السؤال 06 /على أي أساس تم إختيارك ؟

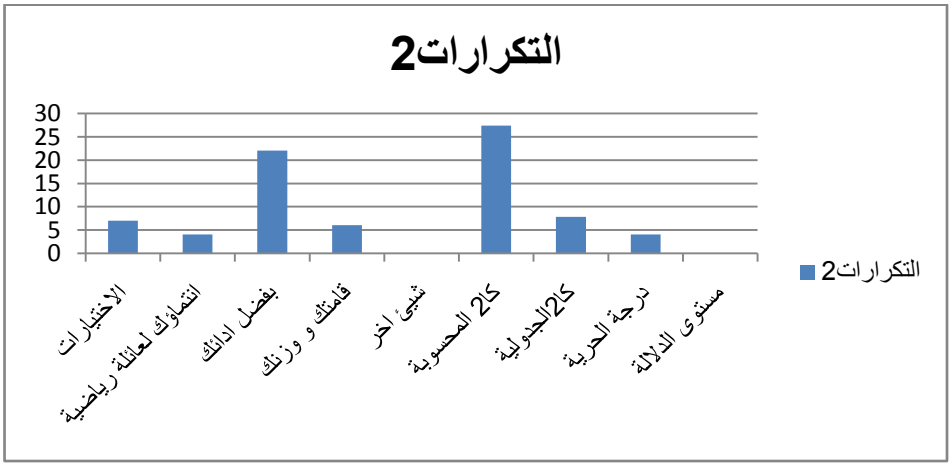
الاجابات	الاختبارات	إنتماؤك لعائلة رياضية	بفضل ادائك	قامتك و وزنك	شيئ اخر	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة
التكرارت	07	04	22	06	00	27,36	7,82	04	0,05

جدول رقم (06) يبين نتائج معالجة السوال السادس

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (06) ان 22 لاعبا تم إختيارهم بفضل ادائهم بينما 7 لاعبين اختيرو بالنظر للاختبارات و06 لاعبين بالنظر لقامتهم و وزنهم وكذلك 04 لاعبين بالنسبة لائتمائهم لعائلة رياضية وبالنسبة لشيئ اخر لا لم يختاروها

ومن خلال قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 27,36 الاكبر من قيمة كا2 الجدولية المقدرة ب 7,82 هذا يعني انا هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اللاعبين الامر الذي يبينه الشكل البياني.



شكل بياني رقم (06) يبين نتائج معالجة السؤال الاول

الانستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم 06 ان معظم اللاعبين لم يخضعوا للاختبارات الانتقاء.

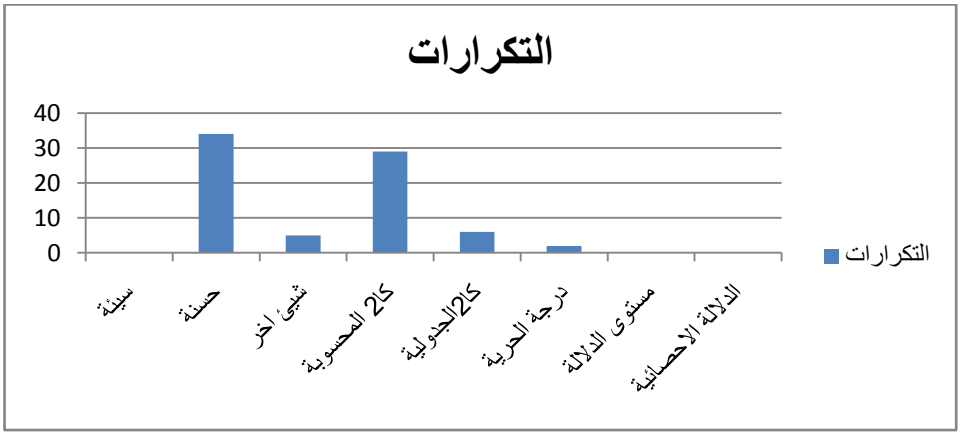
السؤال السابع:

السؤال 07 /كيف كانت علاقتك بالمدرب اثناء الاختبار ؟

الاجابات	سيئة	حسنة	شيئ اخر	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارات	00	34	05	28,99	5,99	02	0,05	دال

جدول يبين نتائج معالجة السؤال السابع

التحليل:يتضح من خلال الجدول رقم(07) ان 34 لاعبا كانت معاملة المدرب لهم اثناء الاختبار حسنة وبينما 05 لاعبا كانت معاملة المدرب لهم اثناء الاختبار شيئا اخر وحينها لا توجد معاملة سيئة للمدرب اتجاه اللاعبين اثناء الاختبار ومن خلال قيمة كا2المحسوبة المقدرة ب 28,99 الاكبر من قيمة كا2 الجدولية ما يعني ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات اللاعبين.



شكل بياني رقم (07) يبين نتائج معالجة السؤال السابع

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (07) ان المعاملة بين المدربين واللاعبين كانت حسنة.

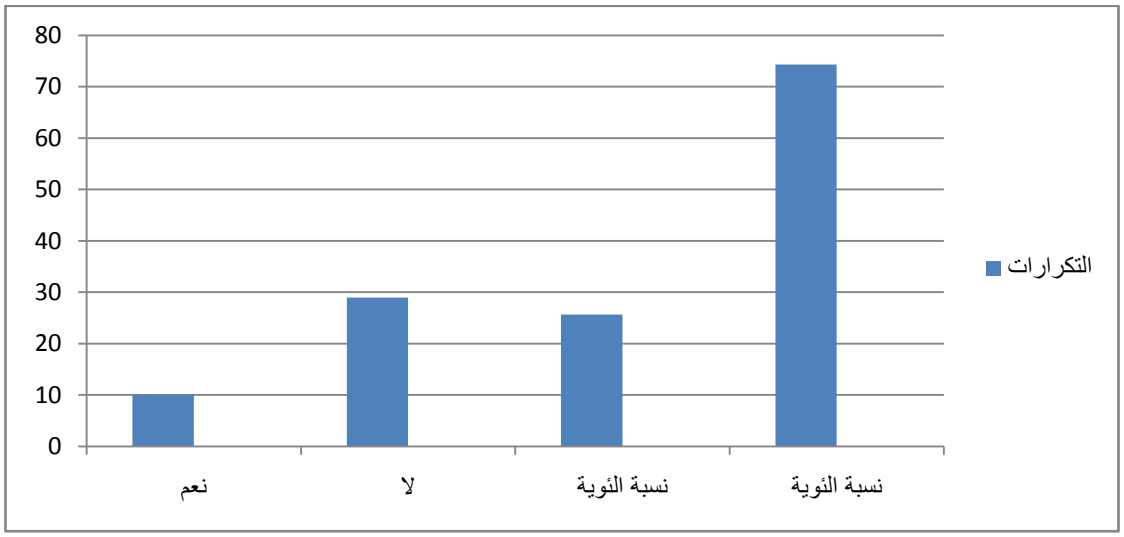
السؤال الثامن:

السؤال 08/هل اعتمد المدرب على وسائل او اجهزة محددة اثناء عملية الانتقاء النهائي ؟

الاجابات	نعم	لا
التكرارت	10	29
النسبة الئوية	%25,64	%74,35

جدول رقم (08)يبين نتائج معالجة السؤال الثامن

التحليل:يتضح من خلال الجدول رقم (08) ان 29 لاعبا اجابوا بعدم اعتماد المدربين على وسائل واجهزة محددة اثناء عملية الانتقاء قدرت بنسبة 74,35 % ا بينما 10 لاعبين اجابوا بنعم حيث قدرت نسبتهم ب 25,64 % .



شكل بياني رقم (08)يوضح نتائج معالجة الثامن

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (08) ان عملية الانتقاء تتم من دون الوسائل الخاصة بالاختبار ويتم الاعتماد على ابسط شيئ بشكل كبير:كرة ،صفار.

السؤال التاسع:

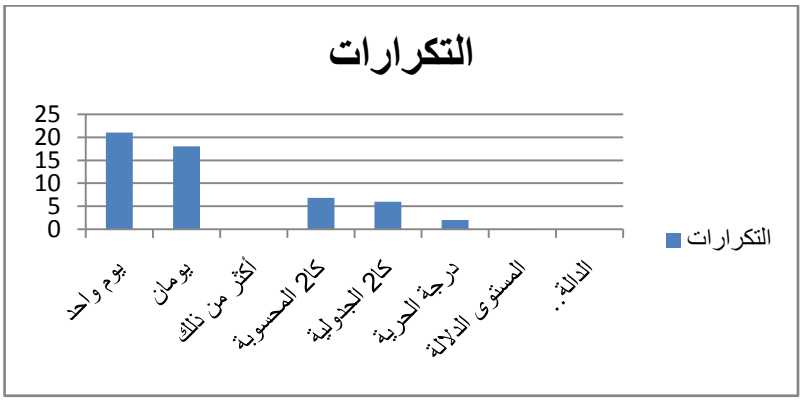
السؤال 09/كم دام وقت إعلانكم بنتائج الاختبار؟

الاجابات	يوم واحد	يومان	اكثر من ذلك	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	المستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارت	21	18	00	64,84	5,99	2	0,05	

جدول رقم 09) يبين نتائج معالجة السؤال التاسع

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (09) ان 21لاعبا الذين تم ابلاغهم بنتائج الاختبار بعد يوم واحدبينما 18 لاعبين تم ابلاغهم بنتائج الاختبار بعديومان ومن تم إبلاغهم في اكثر من ذلك فقدر ب 0 لاعبين ومن خلال قيمة كا2 المحسوبة الاكثر من قيمة كا2 الجدولية هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات اللاعبين.



شكل بياني رقم (09) يوضح نتائج معالجة السؤال التاسع

الاستنتاج: نستنتج من خلال الجدول رقم (09) ان عملية الانتقاء تتم في يوم واحد والإعلان بالنتائج كان في نفس اليوم.

السؤال العاشر:

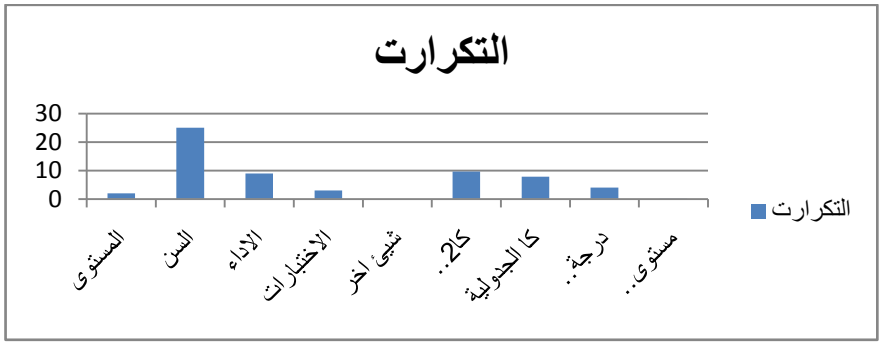
السؤال 10 / كيف تم إنتقاءك من مرحلة الى اخرى ؟

الاجابات	المستوى	السن	الاداء	الاختبارات	شيئ اخر	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
التكرارات	02	25	09	03	00	9,64	7,82	04	0,05

جدول رقم (10) يبين نتائج معالجة السؤال العاشر.

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (10) ان 25 لاعبا تم إنتقالهم من مرحلة الى اخرى وهي المرحلة الاعلى في السن الانتقال بينما 09 لاعبين تم إنتقالهم من مرحلة الى اخرى عن طريق الاداء حينها 03 لاعبين تم انتقالهم من مرحلة الى اخرى عن طريق الاختبارات و02 لاعبين تم انتقالهم عن طريق المستوى ولا يوجد شيئا اخر.ومن خلال كا2 الجدولة المقدرة ب 9,64 الاكبر من قيمة كا2 الجدولية فهذا يعني ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين.



شكل رقم (10) يوضح نتائج معالجة السؤال العاشر

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (10) ان الانتقاء من مرحلة الى اخرى تم عن طريق السن واهمال معطيات اخرى.

-عرض ومناقشة نتائج إستبيان المدربين

2-1-عرض ومناقشة نتائج المحور الخاص بالمعلومات الشخصية والعلمية

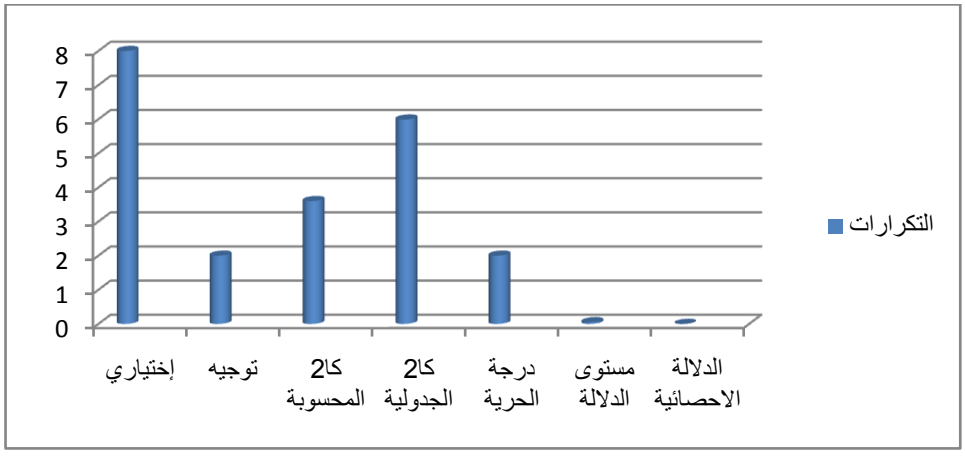
11السؤال الاول/هل كان وجودك في تخصص الكرة الطائرة عن طريق ؟

الاجابات	إختياري	توجيه	كا2المحسوبة	كا2الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارت	08	02	3,6	5,99	02	0,05	دالة

جدول رقم(01) يبين نتائج معالجة السؤال الاول

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (01) ان هناك 08 مدربين اجابو بان وجودهم في تخصص الكرة الطائرة كان عن الطريق اختياري و02 مدربين وجودهم في تخصص الكرة الطائرة كان عن طريق توجيه وبالنظر الى قيمة كا2المحسوبة التي قدرت ب 3,6 والتي هي اصغر من القيمة كا 2 الجدولية المقدرت ب 5,99 هذا يعني لا يوجد دلالة احصائية بين الحالتين التوجيه والاختيار.



شكل بياني يبين نتائج معالجة السؤال الاول

الاستنتاج:ان المدربين يفضلون وجودهم في تخصص الكرة الطائرة.

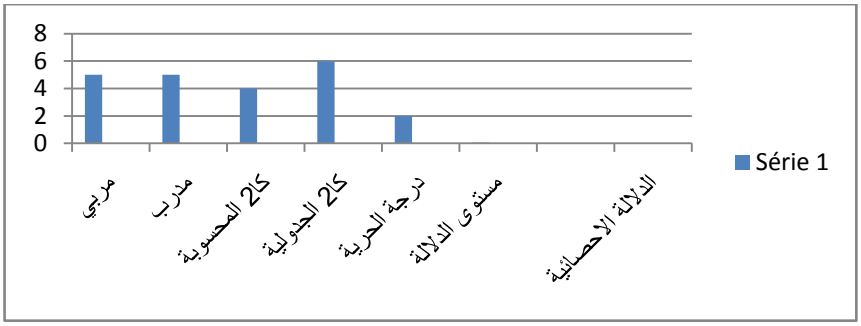
السؤال الثاني:كيف كان تكونيك؟

المحور الاول							
الاجابات	مربي	مدرب	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارت	05	05	4	5,99	02	0,05	دال

جدول رقم (02) يبين نتائج معالجة السؤال الثاني

التحليل:

من خلال جدول رقم(02) يتضح ان 05 مدربين يرى تكوينهم كمربي و05 مدربين كمدرب نري ان يكونا المدرب مربي ومدرب معا في نفس الوقت في تكوينهم وبالنظر الى قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 4 اصغر من قيمة كا2 الجدولية هذا يعني لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية في الاجابات حول تكوين المدربين .



جدولة رقم (02) نتائج معالجة السؤال الثاني

الاستنتاج: نستنتج ان تكوين المدربين موحد بين المربي والمدرب.

السؤال الثالث:

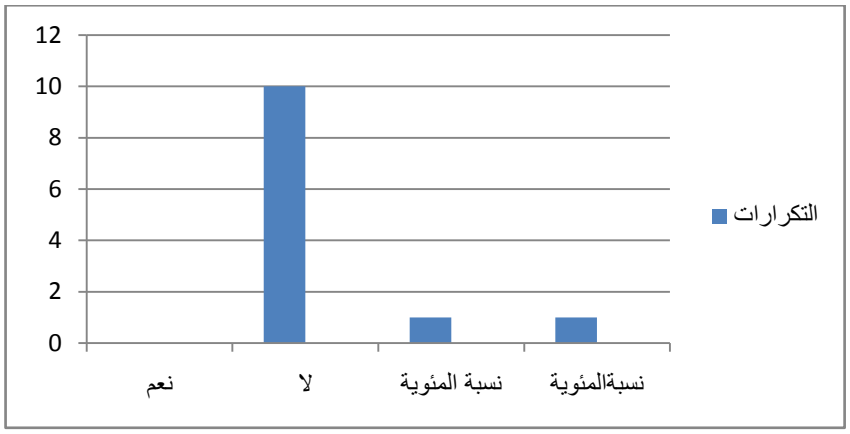
السؤال 03/ هل تمارسون مهنة اخرى غير التدريب ؟

الاجابات	نعم	لا
التكرارات	00	10
النسبة المئوية	% 00	100 %

جدول رقم (03 يبين نتائج معالجة السؤال الثالث

التحليل:

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ ان المدربين ينفوا مزاولة مهنة اخرى غير التدريب حيث قدرت نسبة المزاولة في التدريب 100% .



جدول رقم(03) نتائج معالجة السؤال الثالث

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول رقم 03 إهتمام المدربين بمهنتهم في التدريب.

السؤال الرابع:

السؤال 04 /ماهو عدد السنوات التي مارست فيها الكرة الطائرة ؟

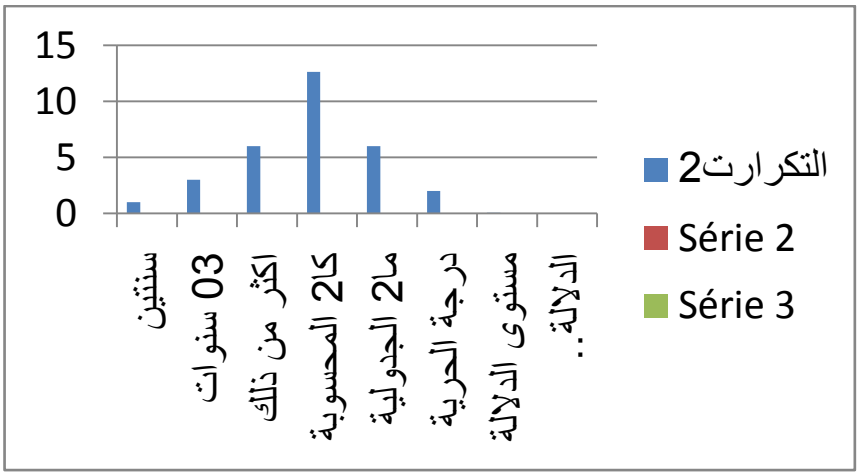
المحور الاول								
الاجابات	سنتين	03 سنوات	اكثر من ذلك	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارات	01	03	06	12,64	5,99	02	0,05	دال

جدول رقم (04) يبين نتائج معالجة السؤال الرابع

التحليل:

من خلال الجدول رقم(04) يتضح 06 مدربين لهم الخبرة في ممارسة الكرة الطائرة لمدة أكثر من 03 سنوات بينما 03 مدربين لهم الخبرة في ممارسة الكرة الطائرة لمدة 3 سنوات في حين 01 مدرب له الخبرة في الميدان.

ومن خلال قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 12,64 والتي هي اكبر من قيمة كا2 الجد ولية المقدرة ب 5,99 نقول ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المدربين حول عدد السنوات التي مارس فيها الكرة لطائرة.



شكل بياني رقم 04 يبين اجابات سؤال الرابع

الاستنتاج:

نستنتج ان عدد السنوات التي مارس فيها المدربين الكرة الطائرة اكثر من 3 0 سنوات نستنتج اغلبية المدربين مارسو الكرة الطائرة لفترات طويلة مما يبين عن خبرتهم التي اخذوها من الميدان.

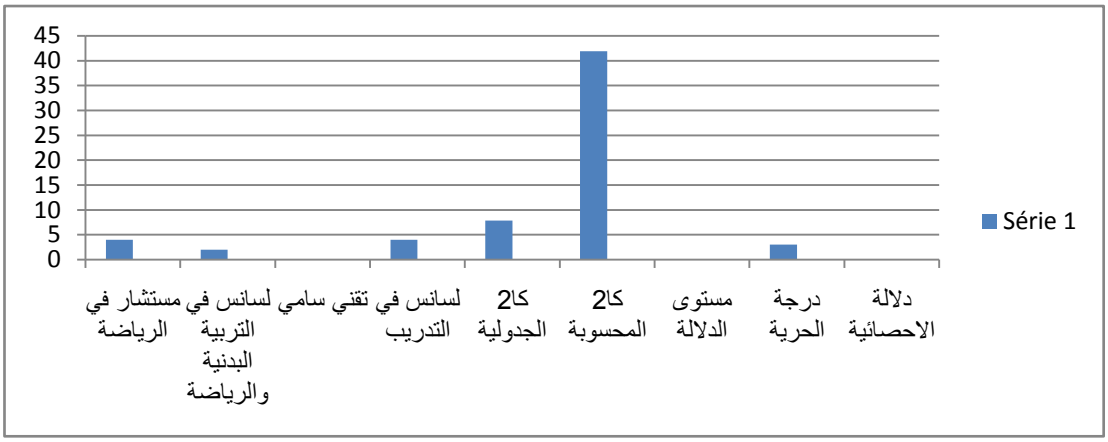
السؤال الخامس:

السؤال 05 /ماهي الشهادة العلمية المتحصل عليها ؟

المحول الاول									
الاجابات	مستشار في الرياضة	ليسانس في التربية البدنية والرياضية	تقني سامي في الرياضة	ليسانس في التدريب	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارات	04	02	00	04	41,9	7,82	03	0,05	دال

جدول رقم 05 يبين نتائج معالجة السؤال الخامس

التحليل:من خلال الجدول رقم 05 يتضح ان المدربين المتحصلين على ممستشار في الرياضة ولسانس في التدريب.الرياضي لهم نفس الشهادة العلمية حيث قدرة ب 04 اما لسانس في التربية البدنية والرياضة عدد المدربين 02 وتقني سامي 00 لا يوجد عدد المدربين وبالنظر الى قيمة كا2 المحسوبة التي تقدر ب 41,9 والتي هي اكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب 7,82 هذا يعني ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الشهادة العلمية المتحصل عليها المدربين.



شكل بياني رقم 05 يوضح الفروق في الاجابات عن السؤال الخامس

الاستنتاج:نستنتج اغلبية المدربين متحصلين في الكرة الطائرة + نقص في الاطارات.

السؤال السادس:

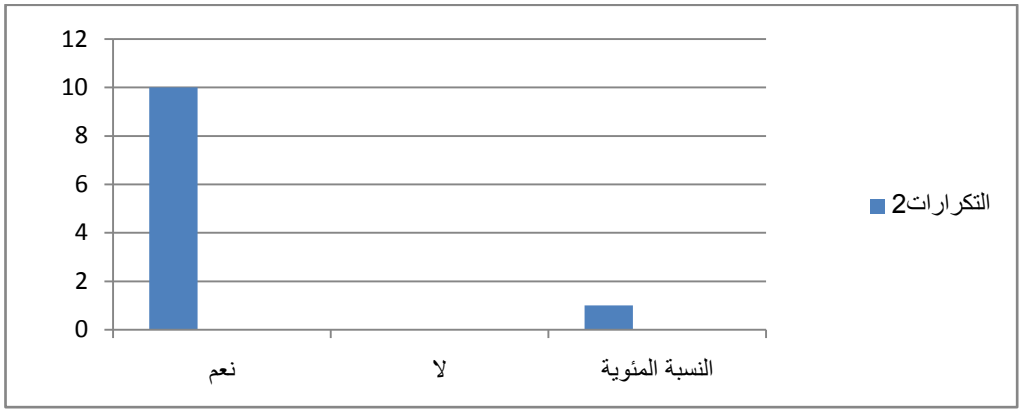
السؤال 06/ هل استفدتم من ملتقيات ولقاءات تخص الانتقاء للاعبين الكرة الطائرة ؟

الاجابات	نعم	لا
التكرارات	10	00
النسبة المئوية	%100	%00

جدول رقم (06) يبين نتائج معالجة السؤال السادس

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (06) ان هناك 10 مدربين اجابوا بانهم إستفادوا من ملتقيات ولقاءات تخص الانتقاء للاعبين الكرة الطائرة وبنسبة 100 %



شكل رقم(06)يبين معالجة السؤال السادس

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول ان كل المدربين إستفادوا من ملتقيات ولقاءات تخص الانتقاء اي ان المدربين لهم الفكرة النظرية وهم بعيدون عن التطبيق.

المحور الثاني:معايير وأسس.

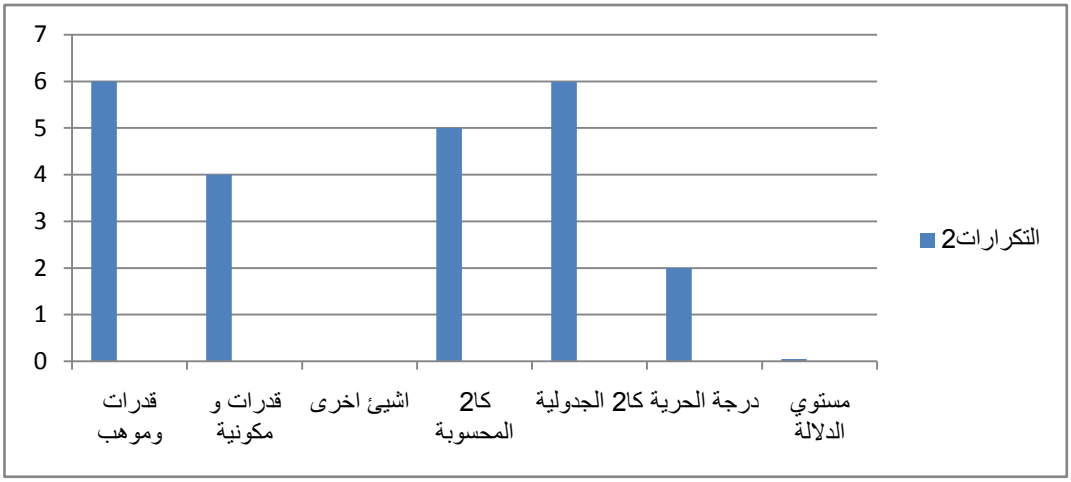
السؤال السابع:

السؤال 07 /هل تعتمد في تشكيلك القائمة النهائية للنادي الذي تدربونه على:

المحور الثاني								
الاجابات	قدرات ومواهب الرياضي	قدرات التكوينية	اشياء اخرى	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
التكرارات	06	04	00	5	5,99	2	0,05	دال

جدول رقم (07) يبين نتائج معالجة السؤال السابع

التحليل:يتضح من خلال الجدول رقم (07) ان 06 مدربين يعتمدون على قدرات ومواهب الرياضي في حين 04 مدربين يعتمدون على قدرات تكوينية بينما اشياء اخرى لا يعتمدون عليها ومن خلال قيمة كا2 المحسوبة المقدرة ب 5 الأصغر من قيمة كا2 الجد ولية المقدرة ب 5,99 هذا يعني لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدربين الأمر الذي يبينه الشكل البياني



الاستنتاج:المدربين يعتمدون على قدرات ومواهب الرياضي إضافة الى قدرات تكوينية.

السؤال الثامن:

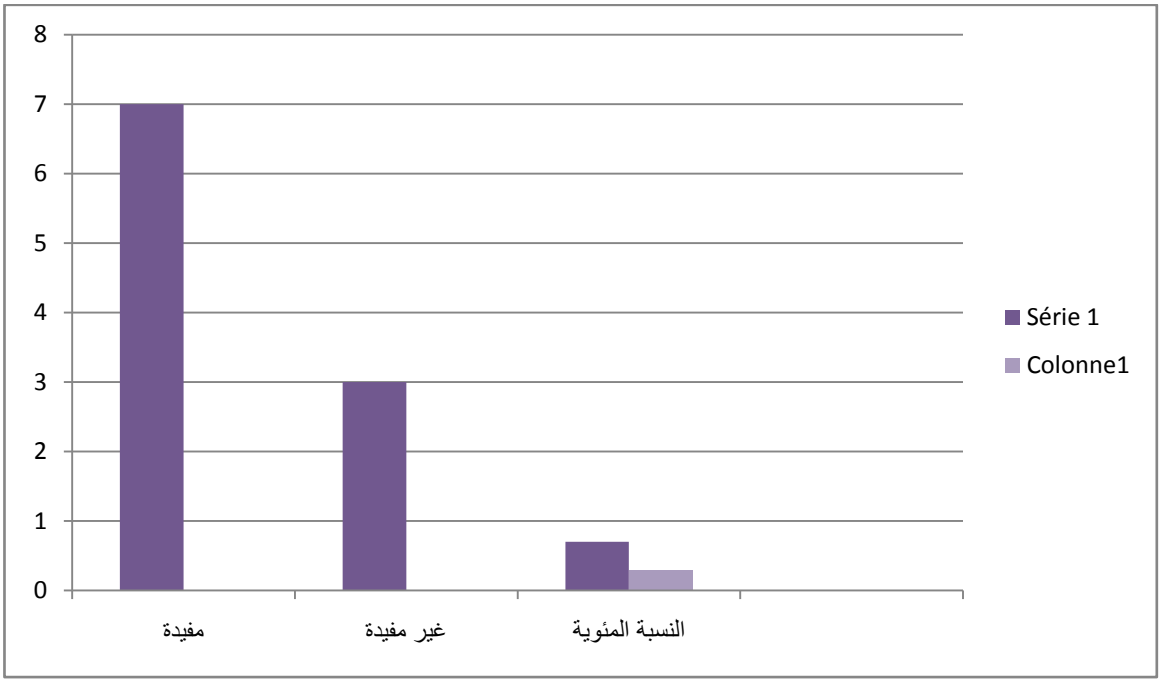
السؤال 08/ اذا كانت الاجابة باشياء اخرى فما رايك في الاقتراحات الاخرى.

الاجابات	مفيدة	غير مفيدة
التكرارت	7	03
النسبة المئوية	%70	%30

جدول رقم (08) يبين نتائج معالجة السؤال الثامن

التحليل:

يتضح من خلال الجدول رقم (08) أن هناك 07مدربين يرون أن الإقتراحات مفيدة بنسبة 70% بينما 03 مدربين يرونها غير مفيدة بنسبة 30% .



الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم 08 أن معظم المدربين يرون أن الاحترامات الأخرى مفيدة .وذلك تبعا لهدف الدراسة حين يقول "محمد صبحي ابو صالح وآخرون".

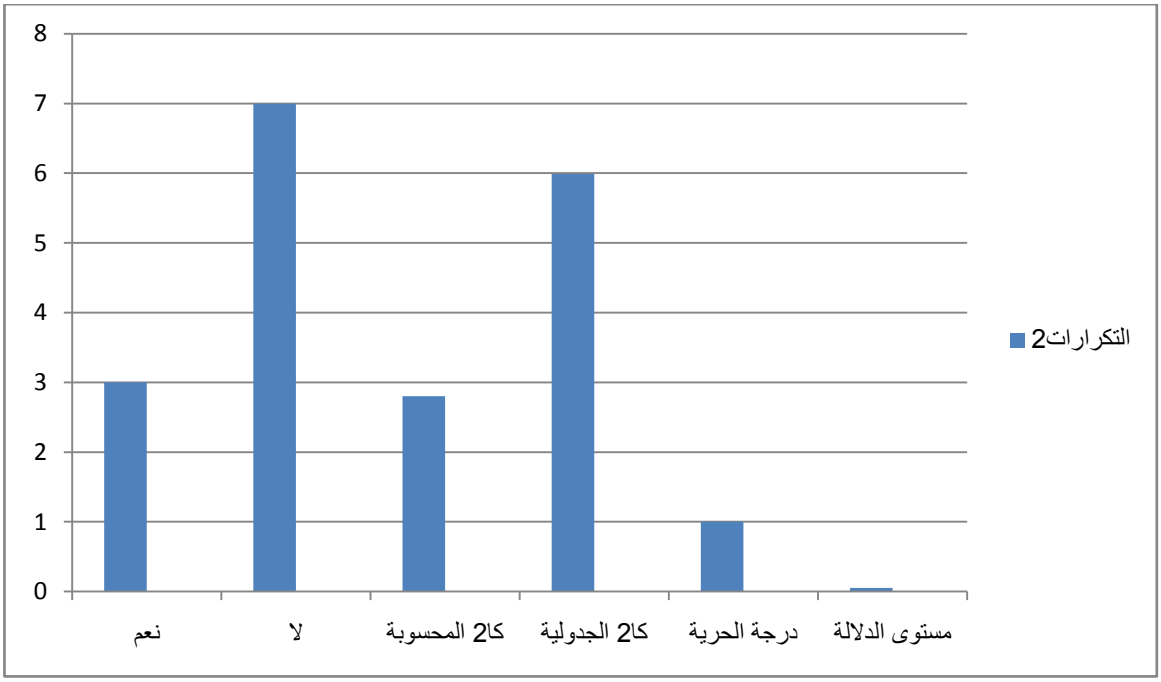
السؤال التاسع :

السؤال التاسع 09/ هل حققتم نتائج إيجابية ؟

الإجابات	نعم	لا	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائيات
التكرارات	03	07	2.8	5.99	01	0.05	دال

جدول رقم (09) يبين نتائج معالجة السؤال التاسع

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن 07 مدربين حققا نتائج إيجابية بما إعتمدا عليه و 03 مدربين أجابوا بـــ لا لعدم تحقيقهم بنتائج إيجابية بما إعتمدوا عليه و من خلال كا2 الجدولية التي هي الأصغر من قيمة كا2 المحسوبة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإيجابات بين المدربين.



الاستنتاج: نستنتج من الجدول رقم 9 إن اغلبية المدربين لم يحققوا نتائج ايجابية بما اعتمد على قدرات ومواهب الرياضي وقدرات التكونية.

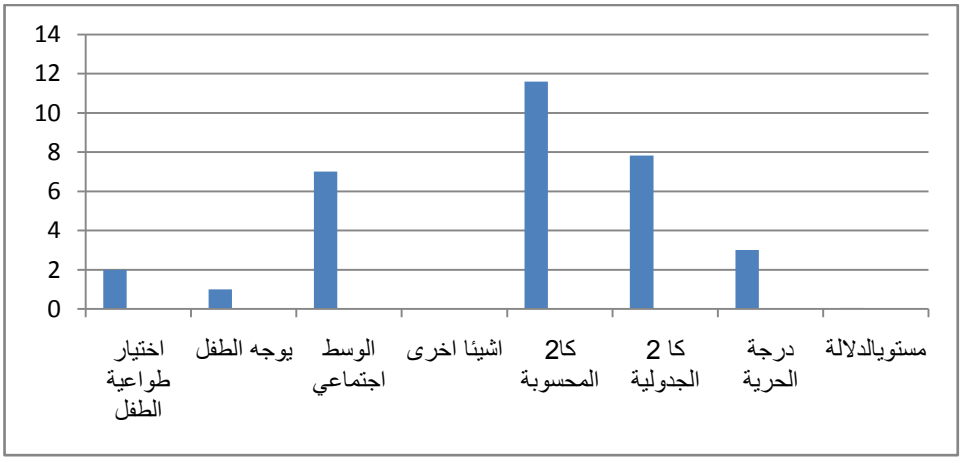
السؤال العاشر:

السؤال 10 / كيف يتم جذب الأطفال للممارسة الكرة الطائرة ؟

الإيجابات	إختيار من طواعية الطفل	يوجه الطفل من الوسط الإجتماعي	إختيار ذاتي إضافي إلى توجيه من الوسط الإجتماعي	اشياء اخرى	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التكرارت	02	01	07	00	11.6	7.82	03	0.05	دال

الجدول رقم (10) يبين نتائج معالجة السؤال العاشر

التحليل : يتضح من خلال رقم (10)أن 07مدربين يتم برأيهم جلب الأطفال لممارسة الكرة الطائرة إختيار ذاتي إضافي إلى توجيه من الوسط الإجتماعي بينما 02 مدربيين يتم برأيهم جلب الأطفال للممارسة الكرة الطائرة إختيار من طواعية الطفل بينما مدرب 01 يتم رأيه نحو توجيه الطفل من الوسط الإجتماعي.



شكل رقم (10) يبين نتائج معالجة السؤال العاشر

الانستتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم 10 ان اغلبية المدربين يتم رأيهم بجلب الاطفال لممارسة الكرة الطائرة باختيار ذاتي اضافي الى توجيه من الوسط الاجتماعي.

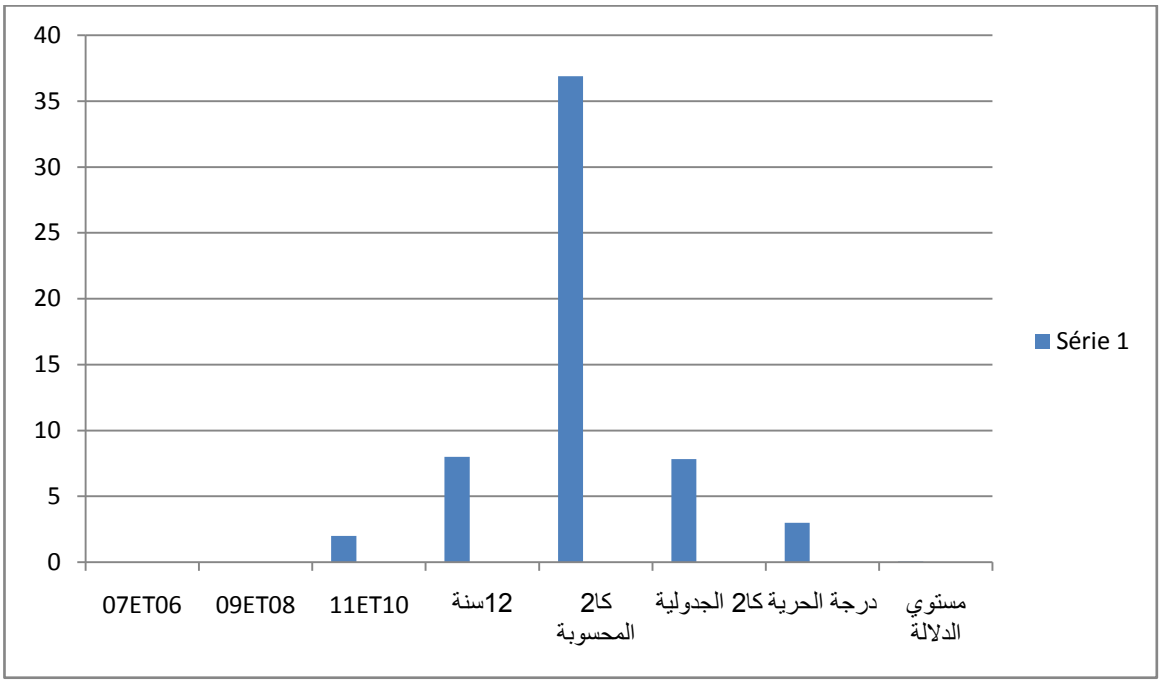
السؤال الحادي العاشر :

السؤال **11**/ما هو السن المناسب لممارسة الكرة الطائرة في رأيك ؟

الإيجابات	06-07	08-09	10-11	12سنة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التكرارت	00	00	02	08	36.9	7.82	03	0.05	دال

جدول رقم(11) يبين نتائج معالجة السؤال الحادي عشر

التحليل :يتضح من خلال الجدول رقم 11 أن 08 مدربين أجابوا ان السنة المناسبة للممارسة الكرة الطائرة هي 12 بينما 02 مدربين أجابو أن السنة المناسبة للممارسة الكرة الطائرة هي 10-11 سنة و من خلال قيمة كا2 سؤال محسوبة المقدرة بـــــــ36.9 الأكبر من قيمة كا2 الجدولية المقدرة ب 7.82 ما يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إيجابات المدربين.



شكل رقم(11) يبين نتائج معالجة السؤال الحادي عشر

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (11)ان السن المناسب لممارسة الكرة الطائرة هي 10-12 سنة

المحور الثالث : الإنتقاء

السؤال الثاني عشر:

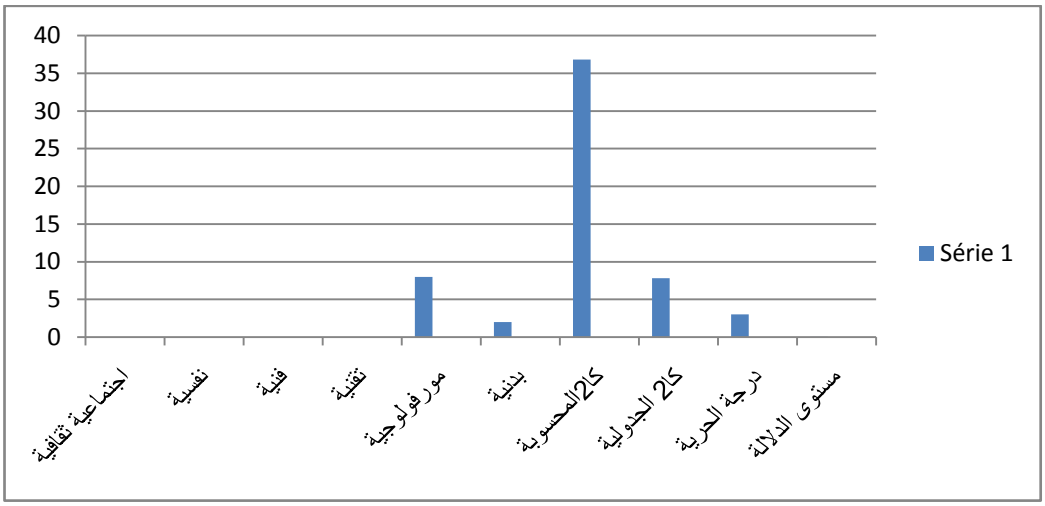
السؤال 12/ما هو الجانب المعتمد انتقائكم للاعبين ؟

المحور الثالث

الإيجابات	إجتماعية ثقافية	نفسية	تقنية	فنية	مورفولوجية	بدنية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية	
التكرارت	00	00	00	00	08	02	36.8	7.82	03	0.0	دال	

جدول رقم (12) يبين نتائج معالجة نتائج السؤال الثاني عشر

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم(12) أن 08 مدربين يهتمون خلال إنتقائهم للاعبين بالجوانب مورفولوجية بينما 02مدربين يهتمون بالجوانب البدنية و هذا من خلال كا2 المحسوبة المقدرة ب36.8 والتي هي أكبر من قيمة كا2 الجدولية المقدرةب7.82 هذا يعني أن هناك فرق ذات دلالة إحصائية.



شكل رقم (12) يبين نتائج معالجة السؤال الثاني عشر

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (12) ان اهتمام المدربين خلال انتقائهم للاعبين يرجع الى الجوانب مورفولوجية والبدنية.

سؤال الثالث عشر

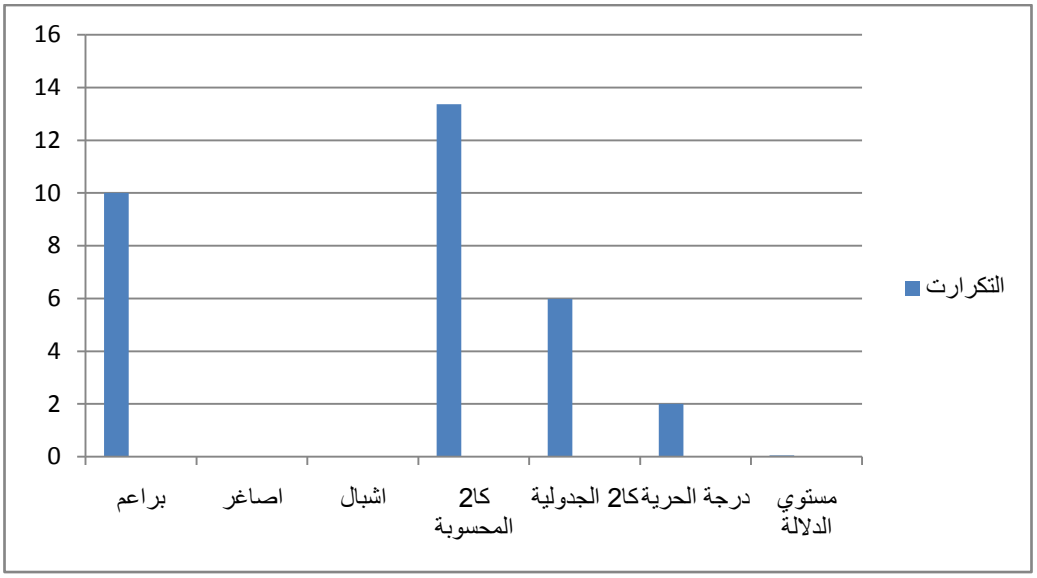
السؤال 13/ من خلال خبرتكم ما هو السن المناسب للانتقاء النهائي ؟

المحور الثالث

الإيجابات	براعم	اصاغر	أشبال	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الأحصائية
التكرارات	10	00	00	13.36	5.99	0.2	0.05	دال

جدول رقم (13) يبين نتائج معالجة السؤال الثالث عشر

التحليل :يتضح من خلال الجدول رقم 13 أن 10 مدربين يرون سن الإنتقاء المناسب يكون بالنسبة للبراعم و من خلال كا2 المحسوبة المقدرة ب13.36 و التي هي الأكبر من قيمة كا2 الجدولية هدا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في سن الإنتقاء.



شكل رقم(13) يوضح نتائج معالجة السؤال الثالث عشر

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (13) ان معظم المدربين يرون في البراعم السن المناسب في الانتقاء حين انهم يجهلون ولا يعتمدون على ما هو قياس واختيار.

السؤال الرابع عشر

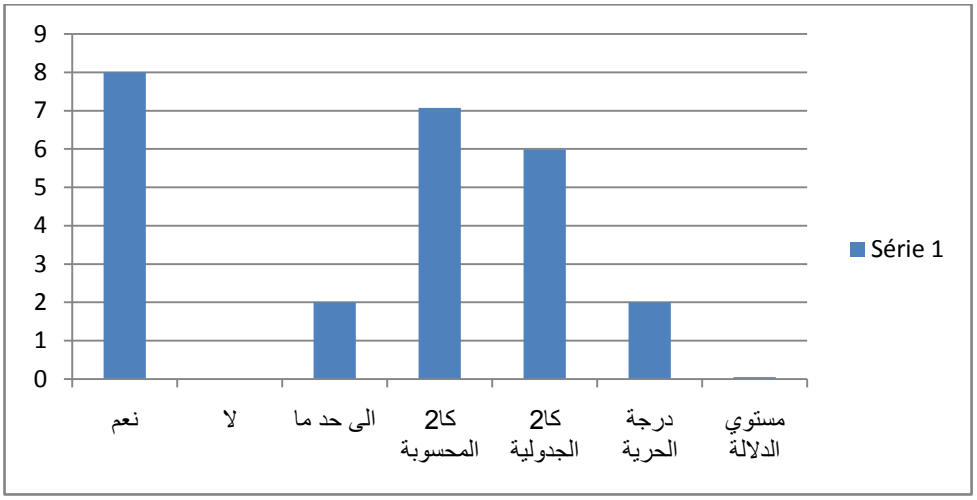
السؤال 14/ هل لديك برنامج خاص تطبقه قبل عملية الإنتقاء النهائي ؟

المحور الثالث

الإيجابات	نعم	لا	إلى حد ما	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	دلالة الإحصائية
التكرارت	08	00	02	7.07	5.99	02	0.05	دال

جدول بياني رقم (14) يوضح نتائج معالجة السؤال الرابع عشر

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن 08 مدربين لديهم برنامج خاص يطبقه قبل عملية الإنتقاء 02 مدربين إلى حد ما ليس لديهم برنامج لغرض الإنتقاء و من خلال كا2 المحسوبة المقدرة ب7.07 و التي هي الأكبر من كا2 الجدولية المقدرة ب5.99 هذا يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .



شكل بياني رقم (14) يوضح نتائج معالجة السؤال الرابع عشر

الانستتاج:

نستنتج من خلال الجدول رقم(14) ان اغلبية المدربين لديهم برنامج خاص يطبقه قبل عملية الانتقاء.

السؤال الخامس عشر :

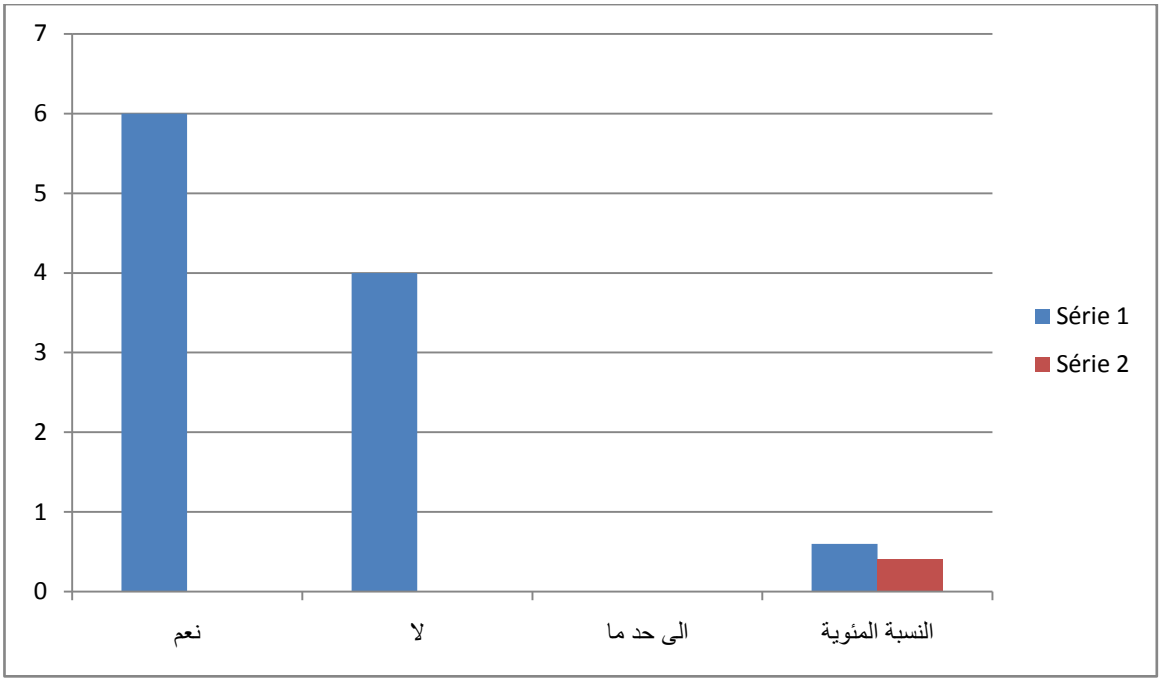
السؤال 15/ هل للفحوصات الطبية مكانة خلال عملية الانتقاء النهائي ؟

المحور الثالث:

الإيجابات	نعم	لا	إلى حد ما
التكرارات	06	04	00
النسبة المئوية	%60	%40	%00

جدول رقم 15 يبين نتائج معالجة السؤال الخامس عشر

التحليل : يتضح من خلال الجدول (15) أن نسبة 60% من المدربين لهم مكانة للفحوصات الطبية خلال عملية الإنتقاء و بالنسبة 40% من المدربين ليس لديهم مكان لفحوصات الطبية خلال عملية الإنتقاء.



الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم 15 ان اغلبية المدربين لديهم نقص في توفير مكان للفحوصات الطبية خلال عملية الانتقاء.

سؤال السادس عشر

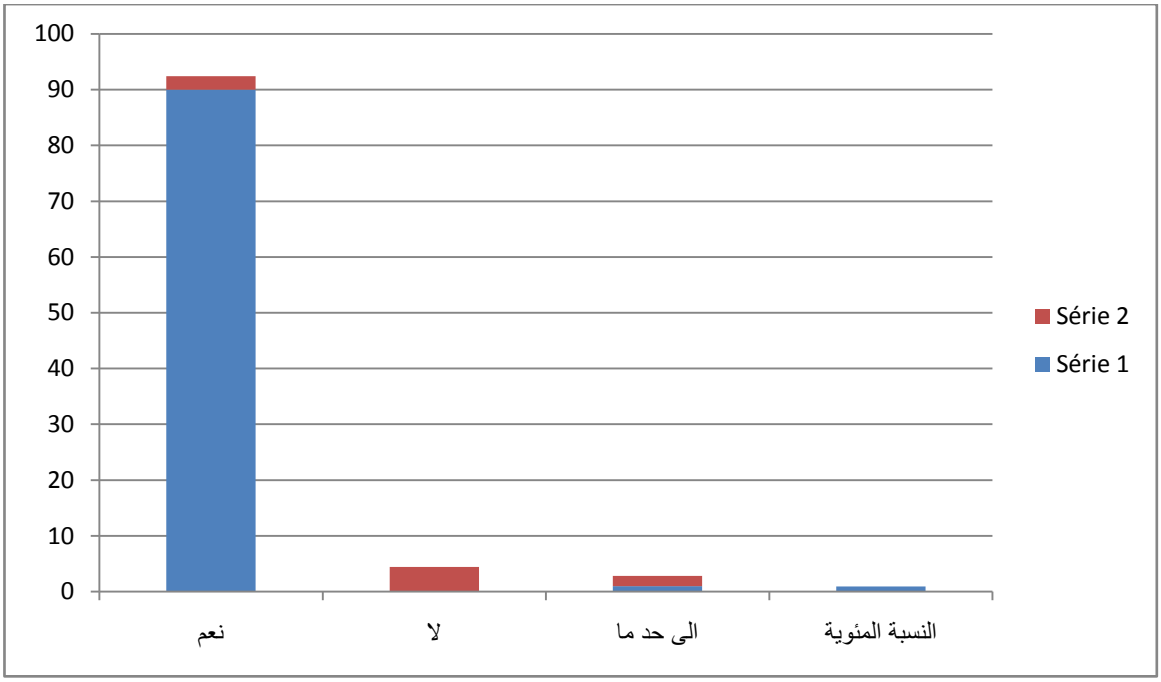
السؤال 16/هل لك برنامج خاص خلال عملية الإنتقاء النهائي ؟

المحور الثالث

الإيجابات	نعم	لا	إلى حد ما
التكرارات	90	00	01
النسبة المئوية	%90	%00	%10

جدول رقم (16) يوضح نتائج معالجة نتائج السؤال السادس عشر

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم(16) أن نسبة 90%من المدربين لديهم برنامج خاص خلال عملية الإنتقاء و نسبة 10% ليس لديهم برنامج خاص خلال عملية الإنتقاء.



الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم 16 أن معظم المدربين يقومون بتسطير برنامج خاص خلال عملية الانتقاء وهذا مايؤدي باللاعبين الى الحصول على نتائج جيدة خلال عملية الانتقاء.والدخول مباشرة في المنافسة.

السؤال: السابع عشر

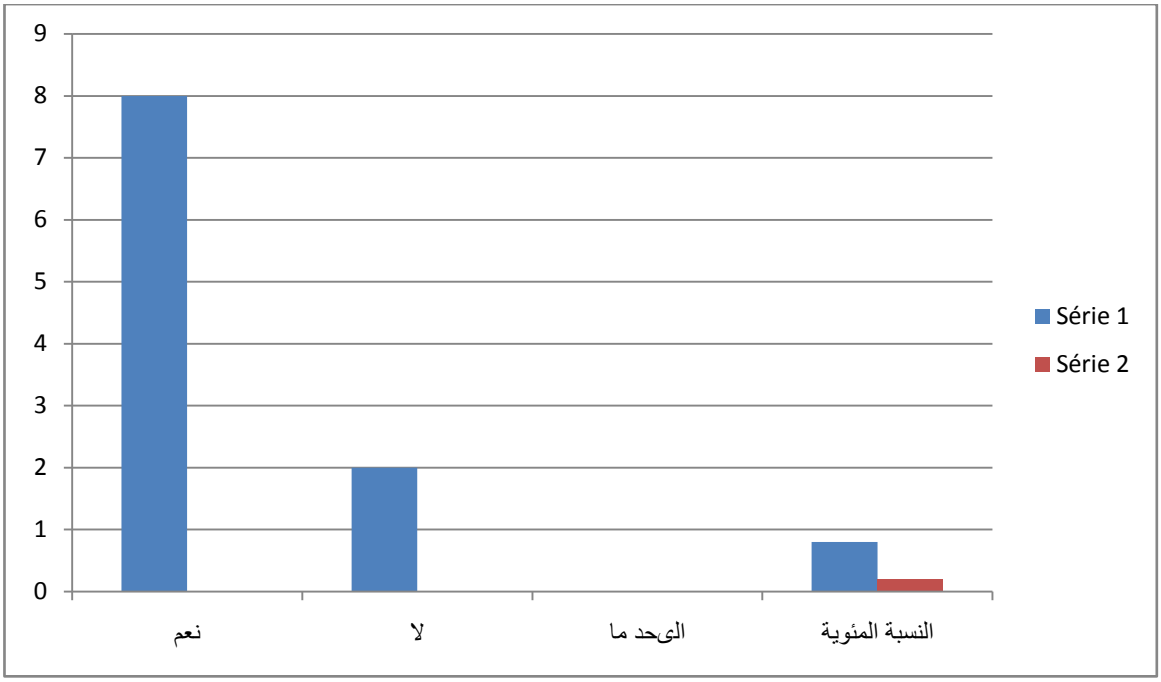
السؤال 17/ هل هناك وسائل و أداوات بداغوجية تستعملها خلال عملية الإنتقاء النهائي ؟

المحور الثالث

الإيجابات	نعم	لا	إلى حد ما
التكرارت	08	02	00
النسبة المئوية	%80	%20	%00

جدول رقم (17)يبين نتائج معالجة السؤال السابع عشر

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (17) أن 80%من المدربين يستعملون وسائل بيداغوجية خلال عملية الإنتقاء و نسبة 20% يستعملون بعض الوسائل و أداوات البيداغوجية.



الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (17) ان اغلبية المدربين لديهم وسائل وادوات بيداغوجية خلال عملية الانتقاء ،وهذا ما يجعل عملية الانتقاء لها موضوعية ودقة في عملية التقييم لان هذه الوسائل تساهم وبدور فعال في الكشف عن قدرات ومستوى كل لاعبين.

السؤال :الثامن عشر

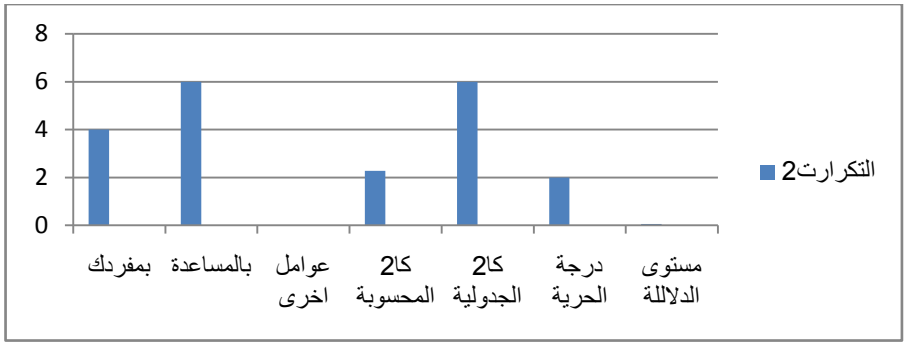
السؤال 18/هل قمت بتسطير و تطبيق البرنامج الخاص بالإنتقاء النهائي ؟

المحور الثالث

الإيجابات	بمفردك	بالمساعدة مدرب آخر	عوامل أخرى	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التكرارات	04	06	00	2.27	5.99	02	0.05	دال

جدول رقم 18 يبين نتائج معالجة السؤال الثامن عشر

التحليل : يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن 6 مدربين يقومون بتسطير و تطبيق برنامج خاص خلال عملية الإنتقاء و بمساعدة مدرب آخر بينما 4 مربين يقومون بتسطير و تطبيق برنامج بالإنتقاء بمفردهم و من خلال كا2 المحسوبة المقدرة ب2.27 و التي هي الأصغر من قيمة كا2 جدولية المقدرة ب5.99 هذا يعني لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .



شكل رقم(18) يبين نتائج معالجة السؤال الثمان عشر

الاستنتاج:نستنتج من خلال الجدول رقم (18) ان اغلبية المدربين يعتمدون على تسطير و تطبيق البرنامج الخاص بالانتقاء بمساعدة مدرب اخر.

السؤال التاسع عشر

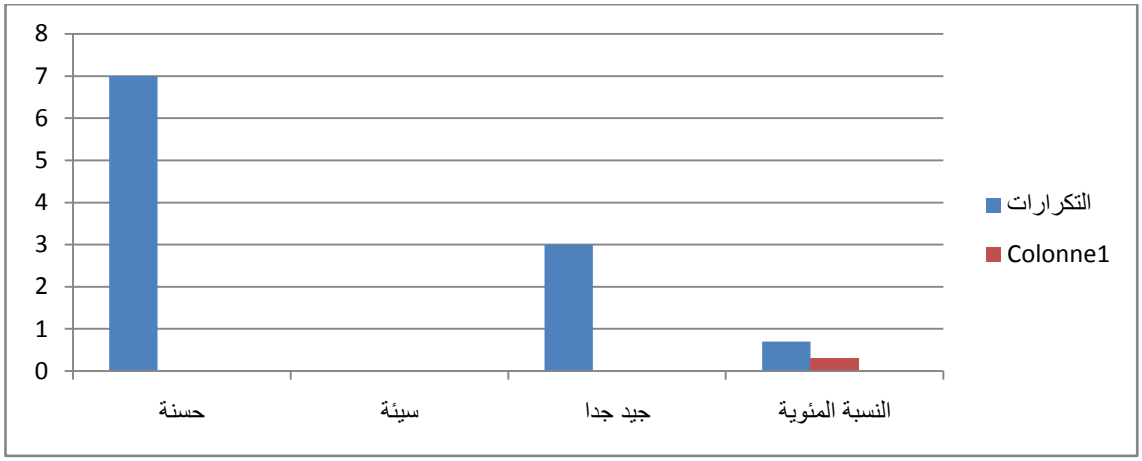
السؤال 19/ كيف هي علاقتك بإدارة الفريق ؟

المحور الثالث

الإيجابات	حسنة	سيئة	متذبذبة
التكرارات	07	00	03
النسبة المئوية	%70	%00	%30

جدول رقم (19) يبين نتائج معالجة السؤال التاسع عشر

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة العلاقة الحسنة قدرت ب70% و بنسبة العلاقة متذبذبة قدرت 30% و كانت نسبة العلاقة السيئة 00%.



الاستنتاج:من خلال الجدول رقم (19) ان العلاقة بين المدربين وإدارة الفريق كانت حسنة.

3-1 الاستنتاجات

3-1-1 استنتجات عامة لتحليل نتائج الاستمارة الموجهة للمدربين

من خلال تعليل نتائج الاستمارة الموجهة للمدربين نستنتج ما يلي:

- معظم المدربين يدركون أهمية الانتقاء ويرونه على انه عملية إختيار وتوجيه ويعتبر البنية الأساسية في بناء فرق رياضية
- للمدربين عللاقة أب مربي باللاعبين مع انهم غير متحصلين على شهادات في هذا المجال
- أستفادة اغلبية المدربين من ملتقيات ولقاءات نقص الانتقاء للاعبي الكرة الطائرة
- اعتماد بعض المدربين على قدرات تكوينية إضافة إلى قدرات ومواهب الرياضي
- ترى نسبة معتبرة من المدربين أن نتيجة الإختبار تؤدي دوقا إلى انتقاء إيجابي وفعال (9-12 سنة) هو السن المناسب لعملية الانتقاء
- همزة التدريب لها مكانتها الاجتماعية
- يرو أنه من اجل انجاح عملية الانتقاء لابد من استعمال كل الوسائل والدوات البيداغوجية خلال الانتقاء

3-2 استنتاجات عامة لتحليل نتائج الاستمارة الموجهة للاعبين

- ميل ورغبة اللاعبين في ممارسة كرة الطائرة
- مرور اللاعبين بمختلف المراحل (براعم، أصاغر، اشبال)
- ابتعاد المدربين على الأسس العلمية، واقتصار عملهم على الاختبارات البدنية والموفولوجية
- إهمال مراحل الانتقاء إذ أنهما اصبحتا تقام في يوم واحد بمعايير لا علمية وغير مؤسسة (السن، الأقدمية)
- تجاهل المدربين للجانب النفسي للاعبين، ويظهر أثر ذلك من خلال فرضهم للأدوار التي يلعب بها كل لاعب.

4 – مناقشة الفرضيات

4-1 الفرضية الأولى

نص الفرضية " إعتماد المدربون الكرة الطائرة على الأسس العلمية في عملية الانتقاء النهائي ".

بعد المعالجة الاحصائية للاستبيان الموجه لمدربين يتضح أنه تحقق من خلال الجدول رقم 06 ، وتحققنا من خلال الجدول رقم 12، 14، 16.

وبالنسبة للاعبين الجدول رقم 02، 06، 10 وأيضا الدراسة النظرية في الفصل الثاني.

4-2 الفرضية الثانية:

نص الفرضية " لجوء المدربين إلى الوسائل والأجهزة في الكرة الطائرة عند بعض النوادي خلال عملية الانتقاء النهائي "، وتحققنا من الفرضية من حلال الجدول رقم (17) وبالنسبة للاعبين الجدول رقم 08

4-3 الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: " المرحلة العمرية (14-16سنة)مناسبة لتوجيه والتقييم الانتقاء " وتحققنا من الفرضية بالنسبة للمدربين من خلال الجدزول رقم 07 السؤال رقم (09، 10، 13) وبالنسبة للاعبين السؤال رقم (02، 03، 04، 05، 06) وأيضا الدراسة النظرية في الفصل الثالث.

4-4 الخلاصة العامة:

يلعب التدريب الرياضي دور هام من حيث أنه يساهم في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال تكوين الفرق الرياضية، وهو وسيلة هامة من خلال اطلاق أقصى إمكانيات الفرد الرياضي إلى جانب التقليل من انتشار الانحراف الذي يعد عائق خطير فقي وجه كل عملية تنموية هادفة.

التدريب الرياضي باعتباره يمثل الجانب التطبيقي للتربية فعليه من واجبنا تحقيق هاته الهداف الطموحة في الفرق والنوادي الرياضية وهذا من خلال تحقيق اللاعب توازنه الجسمي والاجتماعي.

وقد جاءت دراستنا لتبين المفهوم الحقيقي لعملية الانتقاء في كرة الطائرة وابراز دورها في مشوار الفرد الرياضي وكذلك من خلال تحقيق توازنه النفسي للمراهق الذي ينعكس ايجابيا على نتائجه الدراسية منها والرياضية وبهذا فقد اولت الدول الغربية للتدريب الرياضي أهمية بالغة نظرا لما ينتجه من إبطال رياضيين خاصة في مرحلة المراهقة، وذلك بتوفير المنشأة والوسائل والملاعب خاصة لكرة اليد، وكذلك من بين الموضوعات التي درسوها شخصية المدرب الرياضي وبما تشمل عليه من قدرات واتجاهات وميول ولهذه الشخصية من عميق الأثر على المراهق من ثمة فإنه من واجب هذا معرفة من خلال تحقيق مساعدة المراهق الرياضي على اكتشاف قدراته العقلية والبدنية وتوجيهه حسب القدرات.

ويخطئ الكثير من يضن أن هدف التدريب الرياضي مختص في ترويض الأجسام وتقوية العضلاتا وتحقيق النتائج بصورة آلية مستقلة بل أنه فن تربوي كامل يساعد على تربية الجسم وتنشيط العقل ضمن عدد من العادات الحسنة والأخلاق الرفيعة، وبالتالي نعتبر أن الانتقاء وفي كرة اليد عامل من عوامل التحصيل الجيد للاعب.

4-5 التوصيات

- تنظيم دورات شهرية وسنوية عـلى مخستوى المدارس للاختبار وتوجيه المتميزين والمتمكنين وضمهم للنوادي
- توفير الامكانيات الضرورية للمارسة من الأدوات والتجهيزات وميزانية التحقيق للفائدة المنافسات الرياضية
- إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين المدربين وتأهليهم من كل الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية وهذا الأداء عملية الانتقاء على أحسن وجه
- ينبغي إتباع طرق بيداغوجية حديثة أنها من اهم الوسائل التي تساعد على إجتناب التأثيرات السلبية التي تعود على مردود في المنافسات الرياضية.
- توسيع وتسطير عملية الانتقاء على المستوى الوطني
- اعتماد الأسبقية لأصحاب التخصص في المعاهد حتى يكون للتكوين فعالية اكبر وأصدق
- الوقوف بالمدربين عند الخصائص كل مرحلة العمرية من خلال التربصات والدورات

المراجع :

1- منشورات الخارجية لكرة الطائرة القانون الرسمي لكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB) المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية لكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية "سفيل"2000.

2- محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد : الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرب ، مطابع أمون ، ط1 ، مصر ،2001 ، .

3- علي مصطفى طه : علي مصطفى طه : الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون دار الفكر العربي ط1،القاهرة 1999.

4- محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد : الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرب ، مطابع أمون ، ط1 ، مصر ،2001 .

5- أ كرم زكي حطايبة : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر 1996.

6- القانون الدولي لكرة الطائرة عن الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي للكرة الطائرة ،ألمانيا ، 2001-2004 .

7- زينب فهمي: الكرة الطائرة ، دار المعارف ، ط1 ، مصر ، سنة 1990 .

8- عصام الدين الوشاحي :الكرة الطائرة للبنات والأولاد، الشركة العربية للنشر والتوزيع ،ب ط، بيروت.

9- حسين عبد الجواد : الكرة الطائرة المبادئ الأساسية ،دار العلم للملايين ، ب ط ، بيروت ، 1964 .

10- كلين اكسرون ، فراش سكافس : سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة ، ترحمة فريق كمونة ، مطبعة بغداد .

11- حمدي عبد المنعم : الكرة الطائرة (مهارات –خطط–قانون) ، دار الفكر العربي ، ب ط، القاهرة 1986.

12- قاسم حسن حسين : مكونات الصفات الحركية ، المطبعة الجامعية ، بدون طبعة ، بغداد ، 1984.

13-محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، مركز الكتاب والنشر ، ط1 ، القاهرة 1997.

14- أبو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 1997 .

15- الحاوي يحي السيد :المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي ، ب ط ،القاهرة ،1999.

16- **هدى** محمد محمد الخضري :التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة ، المكتبة المصرية ،ب ط ،الإسكندرية ، 2004 .

17- محمد لطفي طه : الأسس النفسية الرياضي دار الأميرية ،2002 .

18- عمر أبو المجد ، إسماعيل النمكي : تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب و النشر ، ب ط ، القاهرة ،1997.

19-محمد الحماحمي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة ،1996 .

20- مفتى إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي ،ط 2،القاهرة ،2001.

21-عمر أبو المجد ،جمال إسماعيل النمكي : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار النشر ، ب ط، القاهرة ،1996 .

22-أبو العلا عبد الفتاح ، احمد الروبي : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة ،1983.

23- قاسم حسن حسين ، فتحي المهشهش يوسف : اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين في التربية الرياضية ، المركز القومي للبحوث التربوية ، ب ط، القاهرة ،1983.

24-محمد يوسف خليل :أسس التربية النفسية ، الطفولة والمراهقة ،دار العربي، القاهرة ،1985.

25- بسطوسي أحمد ونظريات الحركة ط1، دار الفكر العربي .

26-قاسم حسن حسين : الفيزيولوجية مبادئها في المجال الرياضي ،1992

27- عباس محمد السمراني،بسطوسي : . طرق التدريب في مجال التربية البدنية ،دار الفكر العربي

28-محمد حسن علاوي :علم النفس الرياضي ط2،دار المعارف ،القاهرة .

29-محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطئ : نظريات وطرق التربية البدنية ، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992.

30-مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية تربوية لتلاميذ التعليم العام ،دار الفكر العربي ، القاهرة.

31-حميد عبد السلام زهوان :علم النفس النمو الطفولة المراهقة ، 15،دار الفكر العربي ،1995.

32- محمد سلام أدم : علم النفس الطفل للطلبة المعلمين والمساعدين في المعهد التكنولوجية للتربية ،ط1987،1.

33-حامد عبد السلام زهوان : علم النفس المراهقة ،ط5، عالم الكتاب1995.

34- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في مختلف الأعمار ،ط1،مصر 1998.

35-ماجستير بن قوة علي : تحديد مستويات معيارية لإختيار الموهوبين من الناشئين كرة القدم ، جامعة مستغانم ،1997.

36- ليسانس للطلبة صافي مصطفى ، بومسجد عبد القادر ،سلوى بشير :أهمية الإختبارات والقياسات في الإختبار والإنتقاء الرياضي للمبتدئين ،جامعة مستغانم ،1992.

37- مذكرة ليسانس لخضر تومي مصطفى ،بن معطي محمد ،قرميط محمد أمين ،جامعة مستغانم ،2006.

38- محمد صبحي أبو صالح وأخرون :مقدمة في الإحصاء ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ، 19989.

39- محمد حسن علاوي ،نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2،دار الفكر العربي ، القاهر 1988.

40-مقدم عبد الحفيظ : الأحصاء والقياس النفسي التربوي ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر،1993.

41-**قاسم التدلاوي و آخرون : الإختبارات و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ،بغداد ،عراق**

المواقع الإلكترونية :

1-www.volley ball .com

2- Revue dit par la fédération Algérienne de volley- ball Smath .1988)

3-KKphotonov probléme du capacité. Moscou. Russie. 1972 p74

4- larousse mondiale France 1992-p68

5- ny ctopemondial du sport .Paris France .1980 .P34

6- boulgakov Probléme des capacités .moscou1978.P27

ملخص الدراسة

إن عنوان هذه الدراسة جاء نصه حول دراسة تقيميه للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة . الفئة العمرية (14-16سنة) التي تهدف إلى معرفة مدى تقييم للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة و تحديد مشكلة التقييم للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة وعلاقته بالأسس العلميةوإيضاح أهمية الأسس العلمية وماتكسبه من محددات وجوانب وقياسات ، حيث كان اختيار العينة عشوائيا من 39 لاعبا و 10 مدربين ببعض ولايتين الغرب (مستغانم – غليزان)

أما الأداة المستخدمة تمثلث في الاستبيان المحكم وتمثل أهم استنتاج بالنسبة للمدربين وأن معظم المدربين يدركون اهمية الانتقاء ويرونه على انه عملية اختيار وتوجيه ويعتبر بنية الأساسية في بناء فرق رياضية وأما بالنسبة للاعبين ميل ورغبة الممارسات في لعبة كرة الطائرة أما فيما يخص أهم الاقتراح فضرورة أن تنظر الهيئة الوصية في البحث وإعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير لتكوين مدربين وتأهليهم من كل الجوانب المعرفية والنفسية وهذا لأداء عملية الانتقاء على احسن وجه.

Résumé de l'étude

L'adresse de cette étude a été lu sur une étude de la sélection finale évaluative de joueurs de volley-ball. Groupe d'âge (14-16 ans), qui vise à savoir comment une évaluation de la sélection de la finale des joueurs de volley-ball et de déterminer problème d'évaluation pour la sélection de la finale des joueurs de volley-ball et de sa relation à la motifs Alalmahoaadah importance des fondements scientifiques et Matksabh des déterminants et des aspects de mesures, où la sélection de l'échantillon aléatoire de 39 joueurs et 10 entraîneurs quelques deux états à l'ouest (Mostaganem - Ghlizan) L'outil utilisé Tmthelt à l'arbitre de questionnaire et représente le résultat le plus important pour les entraîneurs et la plupart des entraîneurs sont conscients de l'importance du choix et ils le voient comme un processus de sélection et de diriger l'infrastructure dans la construction d'équipes sportives et aussi pour les joueurs mile et un désir de pratiquer dans un jeu de volley-ball En ce qui concerne la proposition la plus importante La nécessité de considérer le corps commandement de la recherche et de donner toute l'attention et une grande attention à la forme et formateurs Tahlehm de tous les aspects de processus cognitif, psychologique, et cette sélection pour effectuer le meilleur.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم التدريب والتحضير البدني

استبيان موجه إلى المدربين

في إطار البحث العلمي أتوجه إليك سيدي الأستاذ الدكتور بهذا الاستبيان قصد تحكيمه من قبلكم حتى يكون صالحا لجمع المعلومات الخام من العينة المستجوبة في بحثنا هذا تحت عنوان : دراسة تقيميه للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة الفئة العمرية (14-16 سنة) لهذا نرجو منكم توجيهنا و إرشادنا و تصحيح هذا الاستبيان على النحو الصحيح الذي ترونه يخدم بحثنا هذا و في الأخير لكم منا خالص الاحترام و التقدير .

الطالبين :

*قسوس بلقاسم

*موساوي الجمعية

السنة الجامعية

2014/2013

المحور الأول: المعلومات الشخصية والعلمية

- **الجنس :** ذكر ☐ أنثى ☐
- **السن:**

1. هل وجودك في تخصّص كرة الطائرة كان عن طريق:

- اختياري ☐
- توجيه ☐

2. كيف كان تكوينك؟

- مربي ☐
- مدرب ☐

3. هل تزاولون مهنة أخرى غير التدريب؟

نعم ☐ لا ☐

- **إذا كان نعم فما هي:**

4. ما هو عدد السنوات التي مارستها الكرة الطائرة؟

2 سنة ☐ **3 سنوات** ☐ **أكثر من ذلك** ☐

5. ما هي الشهادة العلميّة المتحصّل عليها:

- مستشار في الرياضة ☐
- ليسانس في التربية البدنية والرياضية ☐
- تقني سامي في الرياضة ☐
- ليسانس في التدريب الرياضي ☐
- شهادة أخرى أذكرها ☐

6. هل استقدمتم من ملتقيات ولقاءات تخصّ الانتقاء للاعبي الكرة الطائرة؟

المحور الثاني : معايير وأسس

7/ – هل تعتمد في تشكيلك القائمة النهائية للنادي الذي تدربونه على ؟

– قدرات ومواهب الرياضي ☐

– قدرات التكوينية ☐

– أشياء أخرى اذكرها ☐

8/ إذا كانت الإجابة بأشياء أخرى فما رأيك في الاحترامات الأخرى ؟

– مفيدة ☐

– غير مفيدة ☐

9/ هل حققتم نتائج ايجابية بما اعتمدتم عليه ؟

نعم ☐ لا ☐

10/– كيف يتم جذب الأطفال للممارسة الكرة الطائرة ؟

– اختيار من طواعية الطفل ☐

– يوجه الطفل من الوسط الاجتماعي ☐

– اختيار ذاتي إضافي إلى توجيه من الوسط الاجتماعي ☐

- أشياء أخرى اذكرها ..... ☐

11/ ما هو السن المناسب لممارسة الكرة الطائرة في رأيك ؟

☐ 07-06 ☐ 11-10 ☐ اكبر من 12 سنة

☐ 09-08 ☐ 12 سنة ☐ اكبر من 13 سنة

المحور الثالث : الانتقاء

12- ما هو الجانب المعتمد في انتقائكم للاعبين ؟

- إجتماعية ثقافية ☐ - فنية ☐

- نفسية ☐ - مورفولوجية ☐

- تقنية ☐ - بدنية ☐

13/ - من خلال خبرتكم ما هو السن المناسب للانتقاء النهائي ؟

- براعم ☐

- أصاغر ☐

- أشبال ☐

14/هل لديك برنامج خاص تطبقه قبل عملية الانتقاءالنهائي ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

15/- **هل للفحوصات الطبية مكانة خلال عملية الانتقاء النهائي ؟**

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

16/- **هل لك برنامج خاص خلال عملية الإنتقاء النهائي ؟**

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

17/ هل هناك وسائل و أدوات بيداغوجية تستعملها أثناء عملية الانتقاء النهائي ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

18/ هل قمت بتسطير و تطبيق البرامج الخاصة بالانتقاء ؟

بمفردك ☐ عوامل أخرى ☐ بمساعدة مدرب آخر ☐

19/ كيف هي علاقتك بإدراة الفريق ؟

حسنة ☐ سيئة ☐ متدبدبة ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم التدريب والتحضير البدني

استبيان موجه الى اللاعبين

إليك هذه الاستمارة الإستبيانية التي تحمل مجموعة من الأسئلة و التي من شانها أن تساعدنا في بحثنا هذا لإيجاد الحلول الممكنة لمشكلة ذات أهمية من اجل نيل شهادة الماستر في اختصاص التدريب و التحضير البدني تحت عنوان : دراسة تقيمية للانتقاء النهائي للاعبي الكرة الطائرة الفئة العمرية (14–16 سنة) فلهذا نرجو منكم تقديم إجابتكم بكل وضوح و موضوعية حتى تكون بإذن الله عونا لنا في انجاز و إتمام عملنا هذا و المطلوب منك وضع علامة (*) في الخانة المناسبة .

– ونشكر لك حسن تعاونك الصادق مع الباحث

الطالبين :

*قسوس بلقاسم

*موساوي الجمعية

السنة الجامعية

2014/2013

الاسم: ..... اللقب: ..... السن: .....

1/ هل تجد في نفسك ميلا لممارسة الرياضة دوما ؟

نعم ☐ لا ☐

2/ كيف تم اختيارك للكرة الطائرة؟

اختيار عشوائي ☐ رأي الوالدين ☐ ميول شخصي ☐ شيء آخر ☐

3/منذ متى تمارس الكرة الطائرة؟

سنة ☐ سنتين ☐ 3 سنوات ☐ أكثر من ذلك ☐

4/ هل مررت بالانتقاء – الاختبار– في أولى مراحل ممارستك الطائرة؟

نعم ☐ لا ☐

5/ هل لديك معلومات عن الانتقاء– الاختبار ؟

نعم ☐ لا ☐

6/ على أي أساس تم إختيارك ؟

الاختبارات ☐

إنتماؤك لعائلة رياضية ☐

بفضل أدائك ☐

قامتك و وزنك ☐

شيء آخر ☐

7/ **كيف كانت علاقتك بالمدرب اثناء الاختبار؟**

سيئة ☐ حسنة ☐ شيئا آخر ☐

8/ هل اعتمد المدرب على وسائل و أجهزة محددة أثناء عملية الانتقاء النهائي؟

نعم ☐ لا ☐

9/ كم دام وقت إعلانكم بنتائج الاختبار؟

يوم واحد ☐ يومان ☐ أكثر من ذلك ☐

10/ كيف تم انتقاءك من مرحلة إلى أخرى؟

المستوى ☐ السن ☐ الأداء ☐ الاختبارات ☐ شيئا آخر ☐