

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية: العلوم الاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

شعبة: علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تعليمية العلوم بعنوان:

تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي

- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المرحلة الثانوية بولاية مستغانم -

تحت إشراف الدكتورة:

مقدم أمال

من إعداد:

فارس زهرة

لجنة المناقشة

الأستاذة: قوعيش مغنية رئيسا

الأستاذة: مقدم أمال مشرفا ومؤظرا

الأستاذ: مرنيذ عفيف مناقشا

السنة الجامعية: 2015-2016

إهداء

هما الوجه الباسم والنبع الجميل، هما أول كلمتان نطقت بهما شففتاي، نبع الحنان
والمأوى الأمان أمي وأبي رمز العطاء والتضحية حفظهما الله.

إلى أخواتي وإخوتي الأعزاء

إلى أستاذتي الحبيبة التي كانت دوما رمزا للعمل والعطاء.

إلى أبناء وبنات أخواتي يوسف وهشام وإلياس وعبد الكريم وملاك ونذير وأميرة

إلى رفيقة دربي وأختي في السراء والضراء نسيمة

إلى أعز صديقتي فاطمة وصليحة وسميرة وزهرة

إلى كل أساتذتي من التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي

كلمة شكر

لله الفضل من قبل ومن بعد، وله أسجد شكرا وحمدا إذ أسدل على نعمه، ويسر لي إتمام هذا البحث على أكمل وجه، فيا ربي لك الحمد ولله الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك

من باب رد الفضل لأهله وإعطاء كل ذي حق حقه، وعملا بالقول المأثور « من لا يشكر الناس لا يشكر الله » ويقتضي الوفاء أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى أستاذتي القديرة، الأستاذة الدكتورة مقدم أمال، التي لم تبخل علي بوقتها الثمين، ونصحها وتوجيهها وإرشادها.

والشكر الموصول لكل من شارك في إتمام هذا الجهد من الأساتذة المحكمين ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى المحكمين الذين حكموا إستبيان هذه الدراسة ولم يبخلوا علي بالمساعدة
كما أوجه عميق شكري وإمتناني لثانويتي حمو عثمان وشمومة محمد بولاية مستغانم لما قدموه لي من تسهيلات لإجراء هذه الدراسة

في ظل الطبيعة المتغيرة التي نعيشها وسعي جاهدين لمواكبة ما هو متغير من حولنا، والتأقلم مع التطور التكنولوجي المتسارع وما يخلفه من مشكلات تواجه الإنسان واحتكاكه المباشر بتلك التكنولوجيا، سواءا راغبا بذلك أم مرغم عليه بحكم التطور، فكان ذلك نعمة على الإنسان وهبها له الخالق دون أن يشعر بها.

ولما كانت التربية بصفة عامة وعملية التعليم والتعلم بصفة خاصة بإعتبارهما يؤثران في تقدم الحضارة البشرية، كما أنهما أسباب وعوامل نجاحها، ليسوا بمنأى عن هذه التغيرات العالمية، في ظل الثورة العلمية والتكنولوجية، فارتباطهما بها يعد عنصرا فعالا في ازدهار هذه الحضارة.

وهنا لانخفي الاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا التعليم بمجتمعنا، وبصورة أقرب ما تكون متسارعة، لما يتيح من تواصل ومواكبة للتقدم العالمي، بالإضافة إلى ضرورة إعداد معلمين لديهم مهارات وخبرات تمكنهم من التعامل مع معطيات العصر وتحدياته، وضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكاناتها في مجال التعليم بما يحقق هذه التوجهات.

ويعد المعلم ركن أساسي في هذا التطور، إذ إنتقل دوره من ناقل للمعلومات إلى مرشد للطلاب ومسير لهذه التقنيات التكنولوجية،

ومن هذا المنظور فإن الاهتمام بالمعلم يستدعي مراعات دافعيته نحو إنجاز الأهداف المرجوة، فالدافعية للإنجاز تساهم في المحافظة على مستويات أداء الفرد دون مراقبة خارجية بإعتبارها حالة داخلية تتوقف على تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة.

ومن هذا المنطلق، أرادت الباحثة من خلال هذا البحث أن تكشف عن العلاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التعليم الثانوي ودافعيتهم للإنجاز، وفيما إذا كان هناك فروق بين الأساتذة في استخدامهم لتكنولوجيا التعليم ترجع إلى عامل الجنس والخبرة المهنية ومستواهم التعليمي.

لهذا تناولت الباحثة موضوع الدراسة في خمسة فصول من جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

فاحتوى الجانب النظري على ثلاثة فصول:

الأول منها يتعلق بالإطار العام للدراسة، ويحوي إشكالية البحث وفرضياته وأهميته وأهدافه، وكذا المفاهيم الأساسية المتعلقة به، والدراسات السابقة التي عالجت موضوع بحثنا من إحدى زواياه سواء أكانت عربية أم وطنية أم أجنبية.

أما الفصل الثاني خصص لموضوع تكنولوجيا التعليم التي بينت الباحثة فيه معناها، كما تطرقت إلى العلاقة بينها وبين مختلف المفاهيم المرتبطة بها، كما أشارت إلى مجالات استخدامها في التعليم، ثم تناولت دواعي الاهتمام باستخدامها في التعليم، وكذلك أهميتها كوسيط في التعلم والتعليم، بالإضافة إلى أهم الوسائل وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم.

في حين الفصل الثالث خصص للدافعية للإنجاز التي بينت فيها الباحثة مفهومها، وبعض المفاهيم المرتبطة بها، كما تطرقت إلى تصنيفاتها وأهميتها، ثم تناولت مكونات الدافعية، وكيفية قياس الدافعية وبعض النظريات المفسرة لها.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي فاحتوى على فصلين، هما:

الفصل الرابع الذي خصص لإجراءات الدراسة الميدانية المتبعة في هذا البحث، من حيث تحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية، ليتم بعد ذلك تناول الدراسة الأساسية من خلال تحديد المنهج المتبع، ومجتمع الدراسة الذي أخذت منه العينة، إلى جانب توضيح مواصفاتها، وأدوات البحث المطبقة عليها، مع توضيح إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية والأساليب الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج وتفسيرها.

بينما الفصل الخامس خصص لعرض النتائج ومناقشة فرضيات البحث، لتصل الباحثة أخيرا إلى استنتاج عام لخصت فيه النتائج المتوصل إليها من خلال هذه الدراسة.

وختمت الباحثة بحثها بمجموعة من الاقتراحات وبعض الملاحظات التي التمسها ميدانيا، والتي ترجو أن تلقى صدى في أرض الواقع.

الفصل الأول – مدخل الدراسة

تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- المصطلحات الإجرائية
- 6- الدراسات السابقة

خلاصة

1- إشكالية البحث:

شهد نظام التعليم في الربع الأخير من القرن العشرين تطورات علمية تكنولوجية حديثة، شكلت تحدياً معرفياً للمناهج وطرق التدريس وأساليب التعلم، وحافزاً للتطوير والتغيير في سياسات التعلم، فالانتشار السريع للوسائل التكنولوجية ساعد على رواج استخدامها في العمليات التربوية، مما ساهم في خلق جو متفاعل داخل المؤسسة التربوية، والسرعة في انتقال المعارف والمعلومات في العملية التعليمية.

حيث أكدت معظم التوجهات التربوية الحديثة على أن البرمجيات التعليمية التكنولوجية لها القدرة على إيصال المعلومات بصورة منظمة وبطريقة فعالة، وأنها تساهم في تنوع الخبرات التعليمية وترفع من فرص التعليم وتحسنها حسب ما أشار إليه الجملان (2004).

وتماشياً مع عملية مواكبة وحاجات المجتمع إلى دمج مجالات التكنولوجيا ومستحدثاتها المختلفة في المناهج التربوية، يستوجب مراعات دور الاستاذ في هذه العملية باعتباره المحرك الأساسي لهذه التقنيات، وبالتالي سهلت التكنولوجيا الحديثة دور الأستاذ في التعليم، ومكنته من التخطيط والتنظيم لدروسه، فضلاً عن الخدمات والتسهيلات التي قدمتها له.

إن التعلم بواسطة الوسائل التكنولوجية الحديثة من المعطيات التربوية الهامة التي أسهمت في تحقيق التعلم الفعال، ومن خلال التركيز على أهمية دور المعلم والاهتمام بميوله ورغباته من أجل تنشيط دافعيته لاكتساب المهارات الأساسية المتمثلة في استخدام التكنولوجيا. (الزعيبي، 2004: 56)

وعليه فالدافعية للإنجاز تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى أداء المعلم وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة.

ومن هنا كانت الحاجة إلى هذا البحث الذي يهدف إلى التعرف على العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز، وتمت صياغة التساؤلات التالية:

هل توجد علاقة بين استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز؟
ويندرج تحت هذا التساؤل أسئلة جزئية، هي كالتالي:

- هل توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى عامل الجنس؟

- هل توجد توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى عامل الخبرة؟
- هل توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى عامل المستوى التعليمي؟

2- فرضيات البحث:

أ- الفرضية العامة:

توجد علاقة بين استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز.

ب- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى عامل الجنس.

- توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى عامل الخبرة.

- توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى مستواهم التعليمي.

3- أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي من حيث الجنس والخبرة والمستوى التعليمي.
- التعرف على أثر استخدام تكنولوجيا التعليم على دافعية الإنجاز لأساتذة التعليم الثانوي.

4- أهمية البحث:

- تفيد النتائج التي سنتوصل إليها من خلال هذا البحث في توجيه المسؤولين إلى أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم.
- إثراء المكتبة بمثل هذه الدراسات خاصة المتعلقة بموضوع تكنولوجيا التعليم.
- الرغبة في التعرف على مدى استخدام الأساتذة لتكنولوجيا التعليم ومستوى دافعية إنجازهم نحو هذه المهنة.

5- التعاريف الإجرائية:

تكنولوجيا التعليم:

مجموعة من المعارف والمهارات والقواعد التي تشكل المعرفة العلمية المنظمة، بهدف تحليل النظام والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها وتحسين كفاءة التعليم وفعالياته.

الدافعية للإنجاز:

إستعداد الفرد للمجاهدة أو السعي في سبيل تحقيق هدف معين، وفقا لمستوى محدد للإمتياز أو الجودة.

6- الدراسات السابقة:

تتناول الباحثة في هذا الجزء من البحث بعض الدراسات التي أجريت في البيئة العربية والأجنبية، والتي لها علاقة بمتغيري الدراسة (تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز)، ونظرا لأهمية هذه الدراسات تورد الباحثة عددا منا وهي كالتالي:

الدراسات المتعلقة بتكنولوجيا التعليم:

1- دراسة علياء عبدالله الجندي (2002): بعنوان « دور مؤتمرات الفيديو في عملية التعلم عن بعد أو التعليم المستمر والمفتوح من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية». «.

وكان الهدف من وراء إجراء هذه الدراسة هو الكشف عن دور مؤتمرات الفيديو في عملية التعلم عن بعد أو التعليم المستمر والمفتوح، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية، وفقا لمتغيرات الجنس والتخصص والخبرة العلمية، حيث إعتد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وعلى إستبانة طبقت على عينة مكونة من 240 مفحوصا تم اختيارهم من جامعات أم القرى، والملك عبد العزيز، والملك فيصل، والملك سعود، والإمام محمد بن سعود، والملك خالد، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس من الذكور ومن ذوي التخصص العلمي وعدد سنوات خبرتهم أكثر من خمس سنوات أكثر إيجابية نحو إستخدام مؤتمرات الفيديو في التعلم عن بعد ورد في حسنين، 2011ص60.

ساعدت هذه الدراسة الباحثة في التعرف على مفهوم مؤتمرات الفيديو كعنصر من وسائل تكنولوجيا التعليم في الجانب النظري للبحث الحالي.

2- دراسة روضة أحمد عمر (2003): بعنوان « مدى فعالية استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في التعلم عن بعد على مستوى تحصيل الطلاب مقارنة بدرجة تحصيلهم بطريقة التعليم المبرمج والطريقة التقليدية».

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فعالية استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية في التعلم عن بعد على مستوى تحصيل الطلاب مقارنة بدرجة تحصيلهم بطريقة التعليم المبرمج والطريقة التقليدية، والتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام الكمبيوتر وتطبيقاته في التعليم عن بعد، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي، وصممت وحدة تعليمية عن بعد طبقت على 156 من طلاب كلية العلوم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا عن طريق العينة القصدية، كما صممت استبانة وزعت على عدد 84 من الطلاب.

وأوضحت الدراسة أن التعليم عن بعد بواسطة الحاسوب أكثر فاعلية من التعليم بالطريقة التقليدية أو التعليم المبرمج، كما أوضحت كذلك أن اتجاهات الطلاب موجبة نحو استخدام الحاسوب وتطبيقاته في التعليم عن بعد ورد في حسنين، 2011 ص 58.

إستفادت الباحثة من هذه الدراسة على بناء بعض بنود إستمارة البحث.

3- دراسة معين حلمي الجمالان (2004) : بعنوان « مدى إسهام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين ببرنامج تكنولوجيا المعلومات بجامعة البحرين».

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام تكنولوجيا التعليم والمعلومات في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين ببرنامج تكنولوجيا المعلومات بجامعة البحرين، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي معتمدا على مقياس رأي للاستطلاع وجهات نظر الدارسين وقد تألفت عينة الدراسة من 70 من الإناث و 10 من الذكور، وأوضحت الدراسة أن إسهام تكنولوجيا المعلومات يكمن في تنوع الخبرات التعليمية مع توفير فرص التعلم الذاتي وتحسين عمليات التعليم والتعلم مع دعم عمل المعلم إضافة إلى تسهيل بعض العمليات الإدارية، وأوصت الدراسة بضرورة إعتناء صيغ تعليمية جديدة تعتمد على الوسائل التقنية الحديثة كالتعلم عن بعد إضافة إلى الإقرار بأهمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات والإعتناء عليها أساسا للتعليم وليس وسيط ورد في محمود، 2007 ص 131- 132.

ساعدت هذه الدراسة الباحثة على إثراء الجانب النظري حول مفهوم تكنولوجيا التعليم.

4- دراسة مهدي (2005): بعنوان « وجهات نظر إختصاصي تكنولوجيا التعليم نحو ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد »

تهدف الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لتوظيف تكنولوجيا التعليم في كليات التربية بالجامعات السودانية التي تبنت نظام التعلم عن بعد، ووجهات نظر إختصاصي تكنولوجيا التعليم نحو ضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد.

وتبعاً للمنهج الوصفي التحليلي الذي استخدمه الباحث تم اختيار عينة مكونة من 36 إختصاصي تكنولوجيا التعليم، و أبرز ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تأكيدها على أهمية التصميم التعليمي بوجه عام وعلى التصميم التعليمي بوجه عام وعلى تصميم الرسالة التعليمية بشكل خاص في توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم عن بعد بكليات التربية السودانية، والتي لا تتوفر في الجامعات السودانية، وأهمية وسائل الإتصال ومصادر التعلم في توظيف تكنولوجيا التعليم في برامج التعلم ورد في الحسن:2014،ص136.

صممت الباحثة إستبانة البحث إنطلاقاً من التطلع على إستبانة هذه الدراسة.

5- دراسة عزيزة عبد الرحمان العتيبي (2010): بعنوان « أثر إستخدام تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية ».

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية في الأكاديمية الدولية الأسترالية في ملبورن، إعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما قامت بتصميم إستبيان مكون من 73 فقرة، وعينة قوامها 72 موظفاً، وأوضحت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إستجابة أفراد العينة نحو إستخدام التكنولوجيا في إدارة الموارد البشرية تعزى إلى المتغيرات الشخصية التالية (الفئة العمرية، المؤهل العلمي، الجنس).

ساعدت هذه الدراسة الباحثة في برهنة نتائج الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة.

الدراسات المتعلقة بالدافعية للإنجاز

1- دراسة سيد الطواب (1990): بعنوان «أثر تفاعل كل من مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة وطالبات جامعة الإمارات العربية».

كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة إيجابية دالة بين الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي، فالمجموعة العالية في الدافعية للإنجاز حصلت على متوسط درجات في التحصيل الدراسي يفوق المجموعة المنخفضة في الدافعية للإنجاز، ورد في خليفة: 2000 ص54.

ساعدت هذه الدراسة الباحثة على نظرتها المسبقة إلى المنهج الذي ستتبعه في تطبيق البحث.

2- دراسة مرزوق عبد المجيد(1990): بعنوان « الفروق بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا في كل من الدافعية للإنجاز وأساليب التعلم».

وأوضحت نتائج هذه الدراسة وجود فروق جوهرية بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا في الدافعية للإنجاز لصالح الطلاب المتفوقين، وأشار الباحث إلى أن الدافعية للإنجاز من شأنها تحقيق قدر أكبر من النجاح في المواقف المختلفة، ورد في خليفة: 2000 ص 55.

استعانة الباحثة ببعض المعلومات المتعلقة بالدافعية للإنجاز.

3- دراسة شامي زيان «الجزائر» (2006): بعنوان « تأثير أنماط الإتصال لمدراء التعليم المتوسط على مستويات دافعية الإنجاز للأساتذة بولاية تيبازة بالجزائر».

ومؤسسات ذات الإتصال الأوتوقراطي ومؤسسات ذات الإتصال الفوضوي في دافعية إنجاز أساتذة التعليم المتوسط وشملت عينة الدراسة 233 أستاذ و10 مدراء موزعين على 10 مؤسسات التعليم المتوسط ، واختيرت بطريقة عشوائية، وقد تم بناء مقياس أنماط المدراء في مؤسسات التعليم المتوسط للكشف عن المتغير المستقل للدراسة، فضلا عن استخدام المقابلة مع 29 أستاذ وجماعة العمل المتمثلة في 20 عاملا و19 ولي تلميذ وهذا لتعزيز المقياس والتعرف على أنماط إتصال المدراء من مختلف أطراف العملية التربوية (أساتذة، اولياء ، عمال) ويقاس المتغير التابع المتمثل في دافعية الإنجاز لدى الإنجاز إتمدت الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز للأستاذ الدكتور « عبد الرحمان صالح الأزرق»، وتوصلت النتائج إلى:

إرتفاع دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط في نمط الإتصال الديمقراطي لمدرائهم. إنخفاض دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط في نمط الإتصال الفوضوي لمدرائهم.

إنخفاض دافعية الإنجاز لدى أساتذة التعليم المتوسط في نمط الإتصال الأوتوقراطي لمدرائهم ورد في مذكرة وسطاني، 2012 ص 14.

إستفادت الباحثة من هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري حول مفهوم الدافعية للإنجاز.

4- عبد الله بن ناصر محمد الشوكاني (السعودية): بعنوان «العلاقة بين نمط مدير المؤسسة القيادي حسب نموذج «هيرسي بلاتشارد» وبين دافعية المعلمين للإنجاز».

وهدفت الدراسة إلى التعرف على الأنماط القيادية السائدة في إدارة مدارسنا وفق نموذج هيرسي بلاتشارد ومن ثم تعزيز الأنماط القيادية وإعادة تدريس وتأهيل ذوي الإتجاهات السلبية، وشملت عينة البحث جميع مديري المدارس في المرحلة الثانوية بمحافظة «جدة»، أما بالنسبة للمعلمين: لكبر حجم مجتمع الدراسة تم اختيار عينة ممثلة له بطريقة عشوائية.

وتم استخدام النسب المئوية لتوظيف عينة الدراسة ومعامل «بيرسون» وتربيع «كاي» كا²

و أوضحت الدراسة أن نمط المشاركة (37.8%) كان أكثر الأنماط شيوعا بين مديري المدارس، يليه نمط الأمر (29.7%) وأقلا شيوعا نمط التفويض (8.4%).

- توصلت الدراسة أن دافعية الإنجاز للمعلمين أعلى في المدارس التي يكون نمطها القيادي هو نمط التفويض، وأقلها لدى المعلمين الذين يتسم مديرهم بنمط الأمر.

ساعدت هذه الدراسة الباحثة في التعرف على الأسلوب الاحصائي (ارتباط بيرسون).

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال إطلاعنا على عدد من الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة وجدنا أن هناك أوجه تشابه وأوجه اختلاف بينا وبين الدراسة الحالية وهي كالتالي:

أوجه الاختلاف: وتتمثل فيما يلي:

تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث المجال الزماني والمكاني.

من حيث المتغيرات التي ربطت بالدافعية للإنجاز (أنماط الإتصال، أساليب التعلم، التحصيل الدراسي، الجنس، الذكاء).

من حيث المتغيرات التي ربطت بتكنولوجيا التعليم (التعلم عن بعد، التعليم المستمر والمفتوح، التعليم المبرمج).

أوجه التشابه: وتتمثل فيما يلي:

تتفق الدراسة الحالية من حيث البحث العلمي – المنهج الوصفي مع معظم الدراسات (المنهج الوصفي) إلا دراسة شامي زيان 2006 الذي استعمل المنهج السببي المقارن. إنفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث الأداة الإحصائية ومن هذه الدراسات نذكر دراسة علياء عبد الله الجندي(2002)، ودراسة روضة أحمد عمر(2003).

خلاصة:

حاولنا في هذا الفصل أن نوضح إشكالية البحث والإجابات المؤقتة لها والمتمثلة في فرضيات الدراسة، مع تبيان أهميتها والهدف من الدراسة المرجو تحقيقه، إلى جانب التطرق إلى المصطلحات الأساسية للدراسة، بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة التي تعتبر ركنا أساسيا في هذه الدراسة.

الفصل الثاني – تكنولوجيا التعليم

تمهيد

- 1- مفهوم تكنولوجيا التعليم
- 2- بعض المفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا التعليم
- 3- مجالات إستخدام التكنولوجيا في التعليم
- 4- دواعي الاهتمام بإستخدام تكنولوجيا التعليم
- 5- أهمية تكنولوجيا التعليم كوسيط في التعلم والتعليم
- 6- وسائل تكنولوجيا التعليم
- 7- علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية

خلاصة

تمهيد

تعد تكنولوجيا التعليم مثلها مثل التكنولوجيا في أي ميدان آخر ضرورة فرضها التطور العصري للإنسان في سعيه المستمر لتوفير الوقت والجهد والتكاليف، وهي سبيل التربويين للتطوير والتقدم التربوي ليوكب التطورات في مجالات الحياة الأخرى، وسنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم تكنولوجيا التعليم وبعض العناصر المتعلقة بها كي يمكن القاريء من الفهم الكامل والتام لهذا المصطلح.

1- مفهوم تكنولوجيا التعليم:

قبل التطرق إلى مفهوم تكنولوجيا التعليم بصفة عامة يجب الفصل في هذا المصطلح الذي ينقسم إلى صنفين هما: التكنولوجيا والتعليم.

أ- مفهوم التكنولوجيا

لغة:

مصطلح التكنولوجيا يعني علم الفنون او علم الصناعة أو علم المهارات، أو علم التطبيق أو علم التقنية ، وبذلك يمكن تعريف التكنولوجيا على أنها علم التطبيق المنظم للمعرفة، ويكمن فحواه في تنظيم المعرفة من أجل تطبيقها في مجالات خاصة كالزراعة والصناعة والطب والتربية. (علي، 2005: 31)

إصطلاحاً:

لقد تعددت التعاريف حول هذا المصطلح سوف نشير إلى البعض منها.

يعرف قاموس اوكسفورد التكنولوجيا بأنها: الدراسة العلمية للفنون العلمية أو الصناعة وكذلك باعتبارها تطبيقاً للعلم. (الهاشمي، 2001: 117)

ويصف البعض التكنولوجيا بأنها العلم الذي يهتم بتحسين الأداء والممارسة والصيانة أثناء التطبيق العلمي.

ويعرفها «غالبرت»: أنها التطبيق النظامي للمعرفة العلمية ، أو أية معرفة أخرى لأجل تحقيق مهام عملية ويقول «هولت» أنها دراسة لكيفية وضع المعرفة في الإستخدام العلمي لتوفير ما هو ضروري لمعيشة الإنسان ورفاهيته، وتوجيه القوى الكامنة في البيئة المحيطة بنا للإستعانة منها في الربح المادي(الهاشمي،2001: 117-118).

ومن خلال هذه التعاريف يمكن القول أن التكنولوجيا هي:

التكنولوجيا هي الوسائل التقنية التي تتيح للناس تحسين محيطهم، وتمكنهم من معرفة استخدام الأدوات والآلات للقيام بالمهام المعقدة بكفاية واقتدار.

ب- مفهوم التعليم:

لغة:

تعليم : مصدر عَلَّمَ

عَلَّمَ / عَلَّمَ على يَعْلَم ، تعلِيمًا ، فهو مُعَلِّم ، والمفعول مُعَلَّم

عَلَّمَ الشَّيْءَ / عَلَّمَ على الشَّيْءِ : وضع عليه علامة

عَلَّمَ له علامةً : جعل له أمارَةً يعرفها

عَلَّمه القراءةَ : جعله يعرفها ، فَهَّمه إيَّاهَا : وما درَّبْتُم. (almaany@waseed.com)

إصطلاحاً:

تعرفه اليونسكو على أنه: «منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها ككل، تبعا لأهداف محددة نابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري، مستخدمة الموارد البشرية وغير البشرية من أجل إكساب التعليم مزيدا من الفعالية»

(الحيلة،2002: 19)

ويعرفه علي أنه مجموعة الإستراتيجيات والأساليب التي يتم من خلالها تنمية المعلومات والمهارات والإتجاهات عند الفرد أو مجموعة من الأفراد، سواء كان ذلك بشكل مقصود أم غير مقصود، بواسطة الفرد نفسه أو غيره (علي،2005: 32)

ويعرف خميس التعليم أنه: العملية التي يتم من خلالها التفاعل بين المتعلم ومصادر التعلم في بيئة مقصودة، تشتمل على إجراءات أو أحداث منظمة ومضبوطة، تساعد على أداء أنماط سلوكية محددة، في ظل ظروف وشروط معينة في الموقف التعليمي، قد يتفاعل المتعلم بمفرده وبدون معلم مباشر، مع مصادر التعلم التي تقوم بكافة الإجراءات أو الأحداث التعليمية، وهنا تسمى العملية، «تعليم فردي أو ذاتي» وقد يقوم معلم بهذه الإجراءات، وهنا تسمى العملية «تدريس» (خميس، 2009: 9)

ويرى العبيدي أن التعليم هو: نوع متخصص من التنشئة الاجتماعية، وقد إستوى مع الزمن نظاما إجتماعيا قامت عليه في إطار تقييم العمل بمؤسسات متخصصة تشرف عليها أساسا الدولة في الصور المختلفة للنظام. (العبيدي، 2009: 50)

ونستنتج من خلال التعريفات السابقة أن التعليم هو:

مجموعة الأساليب والاستراتيجيات والطرق المعتمدة التي يسعى من خلالها الفرد إلى تطوير مهاراته بنفسه أو عن طريق الآخرين.

إنطلاقا من التعاريف السابقة التي فصلت في عناصر مفهوم تكنولوجيا التعليم، يمكن تعريف تكنولوجيا التعليم أنها:

ويعرف ابراهيم تكنولوجيا التعليم أنها جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التربوية، سواء كانت هذه الوسائط أو الوسائل بسيطة أم معقدة، يدوية أم آلية، فردية أم جماعية». (إبراهيم، 2006: 124)

ويعرفها الرنتيسي أنها البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم، وتطبيقها في مجال التعليم الإنساني. (الرنتيسي، 2009: 19)

أما السبيعي فقد عرف تكنولوجيا التعليم بقوله « هي التقنيات الفنية العلمية والعملية التي يعتمد عليها المدرس للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل» (السبيعي، 2009: 4)

وتعرفها سكتاوي أن تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها هي التخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها ومن خلال وسائل تقنية متنوعة، تعمل وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم. (سكتاوي، 2009: 34)

ومن خلال التعريفات التي قدمها مختلف الباحثين يمكن تعريف تكنولوجيا التعليم أنها عملية متكاملة معقدة تشمل الأفراد، والأساليب، والأفكار، والأدوات، والتنظيم لتحليل المشكلات، واستنباط الحلول لها، وتنفيذها، وتقويمها، وإدارتها، في مواقف يكون التعلم فيها هدفاً وموجهاً ويمكن التحكم فيه.

2- بعض المفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا التعليم:

عرضنا فيما سبق لمفهوم تكنولوجيا التعليم، إلا أن هناك بعض الخلط بينه وبين مفاهيم أخرى ذات الصلة، ولذلك يجدر بنا إلقاء مزيد من الضوء على أهم الفروق بينها ومن أهم المفاهيم المتداخلة مع مفهوم تكنولوجيا التعليم:

1- التكنولوجيا في التعليم: هي استخدام مستحدثات التقنية المعاصرة وتطبيقها في المؤسسات التعليمية للإفادة منها في إدارة تلك المؤسسات على النحو المرغوب في التعليم بجميع جوانبه.

2- تقنيات التعليم: وهي استخدام الأدوات والأجهزة في التربية والتعليم حيث شاع في الآونة الأخيرة استخدام هذا المصطلح ليشمل الوسائل التعليمية الحديثة كالإنترنت والآلات الرقمية وغيرها من وسائل الإتصال الحديثة (السعود، 2008: 22-23)

3- تكنولوجيا التربية: هي علم صناعة الإنسان، تعنى بتصميم البيئات أو الظروف وفق المعرفة العلمية عن السلوك الإنساني بغية بناء شخصية أو تكوينها التكويني النفسي الإجتماعي المستحب (الهاشمي، 2001: 120)

4- التكنولوجيا: تعني كلمة التكنولوجيا أو علم التقنيات استخدام الطرق العملية في أي مجال من مجالات النشاط البشري. (الجواد، 2000: 165)

5- التعليم الإلكتروني: التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي بوسائط إلكترونية مثل الأنترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية البصرية. (عبد المجيد، 2008: 65)

3- مجالات استخدام التكنولوجيا في التعليم:

يمكن تقسيم استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى ثلاث مجالات هي:

1- المجال الأول: استخدام التكنولوجيا كموضوع

يشير إلى تعلم التكنولوجيا بأشكالها المختلفة في صورة مقررات مثل تعلم الكمبيوتر والتصوير الفوتوغرافي.

2- المجال الثاني: استخدام التكنولوجيا كمظهر

يقصد بهذا المجال التطبيقات الخاصة بتكنولوجيا المعلومات في التعليم، مثل التدريب على التصميمات بمساعدة الحاسب، والممارسة بواسطة الحاسب، ولا يمكن تصور التدريب المهني بدون أن تكون التكنولوجيا جزءاً منه، ولهذا السبب أصبحت تكنولوجيا المعلومات متطلباً إجبارياً للتخرج من الجامعات.

3- المجال الثالث: استخدام التكنولوجيا كوسيط

يتضح هذا المجال في العديد من الصور، مثل التدريبات المكثفة ونماذج المحاكاة، والمحاضرات ونظم التعلم الفردي، والشبكات التعليمية، والبرامج متعددة الوسائط..... إلخ (ابو رياش-عبد الحق، 2007: 492-493)

4- دواعي الإهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم:

لعل من أبرز العوامل التي تدفع إلى الإهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية مايلي:

- تزايد معدل النمو المعرفي والتكنولوجي
- تزايد معدل النمو السكاني
- تعدد مصادر المعرفة
- حاجة المجتمع المستمر إلى نوعيات جديدة متخصصة من الأفراد
- زيادة وإتساع آمال الأفراد وتطلعاتهم ومستوى طموحهم
- نقص المدرسين المؤهلين تربويا
- تغير دور المعلم في العملية التعليمية من ملقن إلى مسهل لعملية التعلم
- ظهور العديد من استراتيجيات وأساليب التدريس التي تحاول التصدي للمشكلات التعليمية
- ظهور مستحدثات مبتكرة من الأجهزة والمواد التعليمية صممت خصيصا للإستخدام في المواقف التعليمية(علي،2005: 27-28)

5- أهمية تكنولوجيا التعليم كوسيط في التعلم والتعليم:

- * تساعد على إستشارة إهتمام المتعلم وإشباع حاجاته
- * تساعد على زيادة خبرات المتعلم مما يجعله أكثر إستعدادا للتعلم
- * تساعد على إشراك أكبر عدد من حواس المتعلم في عملية التعلم
- * تساعد على تحاشي وقوع المعلم في اللفظية، أي استعمال المعلم ألفاظ ليست لها عند المتعلم نفس الدلالة التي لها عند المعلم.

* تساعد على المشاركة الإيجابية للمتعلم في إكتساب الخبرة

*تساعد المعلم على مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين(أبو رياش- عبد الحق،2007: 494-495)

* تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته، وذلك من خلال:

حل مشكلات إزدحام الصفوف وقاعات المحاضرات

مراعات الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية

مكافحة الأمية التي تقف عائقا أمام تطوير التنمية في مجالاتها المختلفة

تدريب المعلمين في مجال إعداد الأهداف التعليمية وكيفية صياغتها وتعميم التدريس

وإنتاج المواد التعليمية وإختيار طرائق التدريس المناسبة

* المساعدة في توفير فرصة للخبرات الحسية بشكل أقرب ما يكون إلى الخبرات الواقعية

* استخدام مجموعة من الوسائل في الموقف التعليمي التعليمي وتوظيفها بشكل متكامل

يعمل على توفير تعلم أعمق وأكبر أثرا ويبقى زما اطول.(استيتية- سرحان،2007: 33-

(34)

6- وسائل تكنولوجيا التعليم:

1- الحاسب الآلي:

يمكن استخدام الحاسبات في التعليم بثلاثة طرق مختلفة :

أولاً: الحاسب الآلي كمادة المرتبطة بالتعليم .

ثانياً: الحاسب الآلي كمادة تعليمية:

المقصود هنا أن تدرس علوم الحاسب الآلي بذاتها مثل المفاهيم الأساسية للحاسبات،

كيفية تطور الحاسب الآلي، تركيب أجزائه، اللغة الثنائية، إلخ، كذلك كيفية عمل

البرمجيات المختلفة

ثانيا: الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أو متحكما في الوسيلة التعليمية:
وهنا يستخدم الحاسب الآلي بطريقتين:

كأداة او وسيلة تعليمية شأنه في هذا الشأن أي وسيلة تعليمية كالتلفزيون التعليمي
والسينما التعليمية.

الحاسب الآلي يستطيع أن يتحكم في الوسائل أو التقنيات الأخرى مثل أجهزة عرض الشرائح والأفلام الثابتة، وأجهزة عرض الصور المتحركة (السينما) وأشرطة أو أقراص الفيديو، والذي يستطيع أن يخزن كميات هائلة من الصور والمعلومات وذلك ضمن العمليات التالية: - التعلم بالفيديو المبرمج بواسطة الحاسوب.

التعلم بالهاتف والشاشة التعليمية: ويتم هذا النوع من التعليم عن بعد، وخاصة في الجامعات المفتوحة التي تنظم الحاسوب فيها عرض المعلومات وتسهيل التعليم المتفاعل بعد ولكن هذا النوع في العادة يكون مكلفا ويتطلب نفقات كثيرة.

- التعلم عن طريق الأقراص المضافة للحاسوب مباشرة.(الفرا،1999: 329).

2- الأنترنت:

عبارة عن مجموعة كبيرة من أجهزة الكمبيوتر في مختلف أنحاء العالم تتحدث مع بعضها البعض أو هي عبارة عن دائرة معارف عملاقة حيث يمكن للناس من خلالها الحصول على المعلومات حول أي موضوع في شكل نص مكتوب أو رسوم وصور وخرائط أو التراسل عن طريق البريد الإلكتروني (الفرا،1999: 373)

خدمات الأنترنت:

هناك مجموعة كبيرة من الخدمات المثيرة الهامة التي تستطيع شبكة الأنترنت أن توديعها ومن أهم هذه الخدمات من منظور التعليم والبحث العلمي هي:

* نقل الملفات:

مراسيم أو بروتوكول نقل أو تشفير الملفات هو الجد العجوز للأنترنت إذ كانت هذه الوظيفة هي البداية، يتم من خلال هذه الخدمة نقل الملفات الكمبيوترية من حاسوب لآخر،

وهذه الملفات تكون في العادة على هيئة تقارير أو بحوث في مختلف ميادين المعرفة.
(الفرأ،1999: 378)

3- البريد الإلكتروني:

ففيه يتم إرسال واستقبال الرسائل بين مستخدمي الأنترنت في جميع أنحاء العالم وتصل الرسالة المرسله لحظيا أي بمجرد كتابتها (الفرأ،1999:ص379)

4-2-10 شبكة العنكبوت(الويب) العالمية

مؤسسة تضم عددا من الباحثين في مجال الفيزياء وينتمون إلى مجموعة من الدول الأوروبية، وبذلك يمكن تعريف هذه الشبكة أنها مجموعة من أجهزة الكمبيوتر المتواصلة عن طريق شبكة الأنترنت منوعة من أجل ذلك مراسم أو مراسيم(بروتوكول) خاصتها
HTPP (الفرأ،1999: 381)

شبكة الأنترنت والتربية والتعليم:

إن استخدام شبكة الأنترنت في التعليم أدى إلى تطور سريع في التعليم وإثراء في أداء المعلم والمتعلم داخل الصف وتعامل هذه الشبكة مع جميع الأحداث العالمية والسياسية، بالإضافة إلى الخرائط والصور والموسيقى وحالات الطقس التي تعرض أمام جميع الطلبة وتقدم أهم المعلومات والوثائق المتطورة لذلك أصبحت أداة حديثة للبحث والإكتشاف حيث حولت التعليم من الطرق التقليدية إلى الطرق الحديثة في التعليم وخاصة التعليم الفردي وقد ساهمت هذه الشبكة في تطوير التفكير الإبداعي وتنمية الإستراتيجيات في حل المشكلات وتنمية التفكير العلمي وتحقيق التعلم طويل الأمد. (السعود،2009: 26)

3- التعليم عن بعد:

وهو التعليم عبر شبكة الأنترنت، والتعليم عن بعد يعبر عن العملية التعليمية التي تحدث عندما لا يكون هناك لقاء واقعي(وجها لوجه) بين المدرس والطالب أثناء أداء الدروس.

فوائد التعليم عن بعد:

- يمكن أن يقدم صورة وصوت في آن واحد
- يوصل المتعلمين إلى مصادر المعلومات المختلفة
- يوفر علاقة تبادلية بين المتعلم المشرف
- يوفر طرق وأساليب حديثة للتعلم
- يعمل على تحسين التعاون الجماعي
- يوفر تغذية راجعة
- يزود المتعلمين بمصادر ومراجع.

المفاهيم المرتبطة بالتعلم عن بعد:

- * **الجامعة الافتراضية:** عبارة عن جامعة غير مادية مبنية على أساس برامج الويب، حيث يكون فيها التعليم عن طريق الإتصال والتقنيات الحديثة، وتعتبر الأنترنت أكبر مصدر وتقنية حديثة توفر إمكانات هذه الجامعة
- * **المكتبة الافتراضية:** هذه المكتبة تكون تابعة للجامعة الافتراضية على برنامج الويب.
- * **الكلية الافتراضية:** تكون هذه الكلية تابعة للجامعة على الموقع من خلال وضع فهارس على موقع الويب تبين أقسام هذه الكلية والمساقات التي يدرسها كل قسم.
- مركز مصادر التعليم: في هذا المركز توجد التسهيلات الالكترونية والوسائل المسجلة والمصورة والتي يمكن أن يرجع إليها المتعلم على موقع الويب ويأخذ منها ما يحتاجه
- الادارة والمالية والتسجيل: تعمل عمل الدوائر في الجامعات التقليدية ولكن يتم تنفيذ الاجراءات فيها بشكل إلكتروني على موقع الويب. (السعود، 2009:ص272-374)

4- التعليم الإلكتروني:

هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل: « أجهزة الحاسوب، الإنترنت، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، المؤتمرات عن بعد،» لتوفير بيئة تعليمية/تعليمية تفاعلية متعددة.

أهدافه:

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق الأهداف التالية:

خلق بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدین من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل: (البريد الإلكتروني، غرف الصف الافتراضية)

إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة. (السعود، 2009: 277-283)

5- التعليم عن طريق الموبايل:

كلمة موبايل كصفة أو كإسم في قواميس اللغة الفرنسية تعني (متحرك أي قابل للحركة أو للتحرك أو الجسم المتحرك (إدریس، 2002: 55)

أهمية التعلم عن طريق الموبايل:

تعد أحد أهم مزايا التليفون الخليوي هو أنه سهل الحمل ومتوفر في يد المستخدم معظم الوقت، و متاح لجميع شرائح المجتمعات بتكلفة مقبولة وممكنة، وأخيراً أنه قد انتشر بشكل كبير في كافة الدول والثقافات والمجتمعات، وبما أن الخليوي متاح للإنسان في معظم

الوقت من ناحية، يعتبر التلفزيون أحد الوسائل الثقافية والتعليمية الهامة في المجتمع التي كان لها تأثير كبير على تعديل سلوك افراده على إختلاف أعمارهم ومستوى التعليم بينهم، والتلفاز موجود قبل الخمسينات كجهاز يستخدم لأغراض محددة، ولكن مع تبني كثير من المؤسسات والشركات فكرة استخدام أجهزة تكنولوجيا في التعليم، أصبح التركيز على التلفاز كوسيلة حديثة في التعليم، ليصبح وسيلة سمعية بصرية تستخدم في معظم الصفوف الدراسية. وكذلك فإن الرغبة في التعلم دائمة ولا ترتبط بوقت محدد أو مكان بعينه، فإن هذا الجهاز يصبح من الجانب النظري وسيلة هامة يمكن استخدامها بكفاءة لتوصيل المعرفة إلى من يحتاجها.

6- التلفاز التعليمي:

خصائص التلفاز التعليمي:

يجمع التلفزيون التعليمي بين الصوت والصورة والحركة ليضيفي على الموضوع أبعاد من الحقيقة تقترب به إلى صفة الواقع فتجعل من السهل فهم الموضوع لدى المشاهد. يسمح للاستعانة بالعديد من الوسائل التعليمية الأخرى في البرنامج الواحد مثل: عرض الأفلام والشرائح والتمثيلات وغيرها.

يشاهد أشخاص ومواقع لا يمكن إحضارها إلى غرفة الصف

يقدم للطلبة موضوعات لا يمكن للمناهج أن يقدمها، حيث تتميز برامج التلفزيون بصفة الواقعية وارتباطها بالمشاكل اليومية للمواطن لتجعلها محسوسة ومفهومة

يعمل على توفير الوقت والجهد للمعلم لتحسين العملية التعليمية، ويقدم المادة التعليمية بشكل ممتع ومشوق

استخدام التلفاز التعليمي كبرنامج فعال داخل الصف:

لابد من الربط بين المادة التعليمية والمادة المعروضة.

لا بد أن يكون التلفاز التعليمي أحد مكونات النظام التربوي ذا فعالية، ويتم ذلك من خلال الاستخدام الجيد والتدريس على الاستعمال. (السعود، 2009: ص248-288)

هناك عوامل رئيسية لاستخدام التلفاز داخل الصف عند طرح البرنامج ومنها:

عامل مادي

طبيعة الغرفة الصفية.

التهوية وإضاءة جيدة

المقاعد وترتيبها داخل القاعة بحيث يسمح للجميع المشاهدة

مكان العرض (وجود قاعة للعرض مجهزة)

حجم الجهاز يجب أن يكون مناسب

وجود جهاز استقبال

العامل النفسي التعليمي

الهدوء المرونة في الوقت

وجود الرغبة في الاستقبال والمتابعة. (السعود، 2009: ص249-259)

7- جهاز العرض فوق السطح:

يتكون الجهاز من الأقسام التالية:

أ- الجزء الداخلي: ويتكون من:

مصباح قوي الإضاءة

تقع تحت المصباح مباشرة مرآة مقعرة تقوم بعكس الضوء الساقط

فوق المصباح فيوجد عدسة محدبة تجمع الضوء وترسله بانتظام

مروحة التبريد لتخفيف حدة الحرارة المنبعثة من المصباح. (بن غالب، 2011: 101)

ب- الجزء الأوسط: ويتكون من :

عدسة مجمعة ومركز للضوء وتعمل على انتظام وتوزيع الضوء الواصل إليها

اللوح الزجاجي أو النافذة، وهي معدة لتوضع عليها الشفافيات المراد عرضها

ج- الجزء العلوي: ويتكون من:

عدسة للتكثيف وهي تقوم بمهمة تكبير الصورة.

المرآة العاكسة وهي مرآة مستوية في وضع مائل وتقوم بعكس الصورة على الشاشة

8- مميزات الجهاز التعليمية:

لا يحتاج ترتيبات خاصة لإعتماد الغرفة، وبذلك يمكن استخدامه في حجرات الدراسة العادية.

يوضع الجهاز أمام الفصل، ويواجه المعلم تلاميذه فيتمكن من ملاحظة سلوكهم أثناء الشرح.

عرض الصورة كبيرة من مسافة قريبة من الشاشة تؤدي إلى جذب الإنتباه وإثارة التشوق لموضوع الدرس وتسمح حتى للجالسين في مؤخرة الفصل بوضوح الرؤية.

تسمح للمعلم في التحكم في عرض خطوات الدرس عن طريق إعادة ترتيب هذه الشفافيات والتي توضح كل منها عنصر معين للدرس حتى إذا ما تكاملت أعطت صورة كلية متكاملة لموضوع الدرس (بن غالب، 2001: 104).

9- الكتاب الالكتروني:

كتاب محمل بلغة العصر، كتاب يفتح كأى كتاب، ليس مطبوعا على ورق، بل يتم فتحه بطريقة مبسطة، فتظهر على الشاشة محتويات كل جزء من الكتاب.

مميزاته:

*قلة تكلفة المنشور إلكترونيا عن المطبوع الذي يحتاج إلى نفقات الطباعة والتوزيع والشحن

*سهولة البحث عن معلومات جديدة

*التفاعلية: فباستخدام ما يعرف بنقاط التوصيل يمكن أن يتم توصيل القارئ في أثناء قراءته بمعلومات إضافية.

*توفير الحيز المكاني

*سهولة تعديل المادة المنشورة وتنقيحها إلكترونياً.

10- الكتاب المرئي:

كتاب يحتوي على الآلاف من الصفحات ويقدم للقارئ المعلومات في صورة مسموعة ومرئية ومقروءة، سهل التعديل والتطوير من قبل المستخدم، ويمتاز عن الكتاب الإلكتروني بأنه سهل أن ترى الصور أو الرسومات متحركة، بل ومتكلمة وتحدث أصواتاً.

11- مؤتمرات الفيديو:

تتمثل هذه التقنية في نقل صوت المتحدث أو المتحدثين وصورتهم عبر الأنترنت في الوقت نفسه، مثل نقل المؤتمرات عن بعد، ونقل الأخبار عن مواقع الأحداث، ونقل إجراء العمليات الطبية. (استيتية، سرحان، 2007: 333-334)

فوائدها:

- سرعة عقد الاجتماعات التعليمية بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة التعليمية.
- استضافة الخبراء المتخصصين في جميع المجالات لمناقشتهم في خبراتهم وافكارهم وابحاثهم.

- توفير الوقت الازم لنقل المعلومات والتعرف على الآراء والأفكار ومناقشتها

- قدمت أساليب تدريس جديدة لعرض المعلومات بأشكال متنوعة

برامج الأقمار الصناعية:

تتميز تقنية الأقمار الصناعية بسرعة نقل البرامج والأحداث إلى جميع بقاع الأرض، إضافة إلى إمكانية نقل الرسائل المكتوبة والمنطوقة.

فوائدها:

إيصال المعلومات إلى الطلبة في جميع البلاد

زيادة كفاءة نظام التعليم عن بعد وزيادة جودة نوعيته

زيادة الخدمات الأكاديمية لأفراد المجتمع

توزيع المعلومات على مراكز التعليم التابعة للجامعات المفتوحة.

12- النصوص والصور البيانية عن بعد:

تستخدم هذه الخدمة لإرسال معلومات رقمية رمزية كجزء من إشارة التلفاز أو باستخدام تكنولوجيا النص عن بعد ويكون ذلك على شكل نص أو مخطط بياني بعد القيام بعملية فك رموزه، ويستخدم هذا النظام لنقل المعلومات على شكل نصوص أو صور بيانية من قاعدة بيانات خاصة أو من محطة التلفاز.

13- المؤتمرات المسموعة:

تتمثل هذه التقنية في استخدام هاتف عادي يتصل بعدة خطوط هاتفية تعمل على توصيل الأستاذ المحاضر عن بعد بالدارسين في أماكن مختلفة وبعيدة عن قاعة الدرس.

14- الفيديو التفاعلي:

تعرف بأنها عبارة عن دمج الحاسب والفيديو في تقنية سميت الفيديو التفاعلي، وقد أشارت الدراسات الميدانية إلى أن التفاعل بين المعلم والبرنامج التعليمي في الفيديو التفاعلي لا يحسن فقط أداء المتعلم بل ويساعده على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة. (استيتية،

سرحان، 2007: 337-342)

15- الحرم الجامعي الافتراضي:

تعرف الجامعة الافتراضية/ الالكترونية بأنها: مؤسسة جامعية تقدم تعليماً عن بعد، ويحاكي الجامعة الحقيقية بما تتميز به من سرعة فائقة وقدرة عالية على الاتصال والتفاعل مع طلابها في جميع أنحاء العالم باستخدام الحاسبات الآلية والشبكات العالمية.

16- الفصل الافتراضي: مجموعة من الأنشطة التي تشبه أنشطة الفصل التقليدي يقوم بها

معلم وطلاب تفصل بينهم حواجز مكانية، ولكنهم يعملون معا في الوقت نفسه بغض النظر عن مكان وجودهم، حيث يتفاعل الطلاب والمعلم مع بعضهم البعض عن طريق الحوار عبر الأنترنت. (استيتية، سرحان، 2007: 343)

إنطلاقاً من جميع الوسائل التكنولوجية التي تم عرضها في هذا الفصل، إتمدت الباحثة في بناء أداة البحث التي شملت كل الوسائل التي ذكرناها سابقاً.

7- علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية:

تعتبر الوسائل التعليمية جزء من تكنولوجيا التعليم، حيث أصبحت حلقة في سلسلة من الحلقات المتعددة من منظومة متكاملة تتفاعل مع جميع عناصر الموقف التعليمي، ويعود هذا التسلسل نتيجة ظهور الإتصالات الحديثة ومنحى النظم وغيرها من النظريات الحديثة التي يواكب ظهورها التقدم الذي تشهده البشرية في شتى مناحي الحياة.

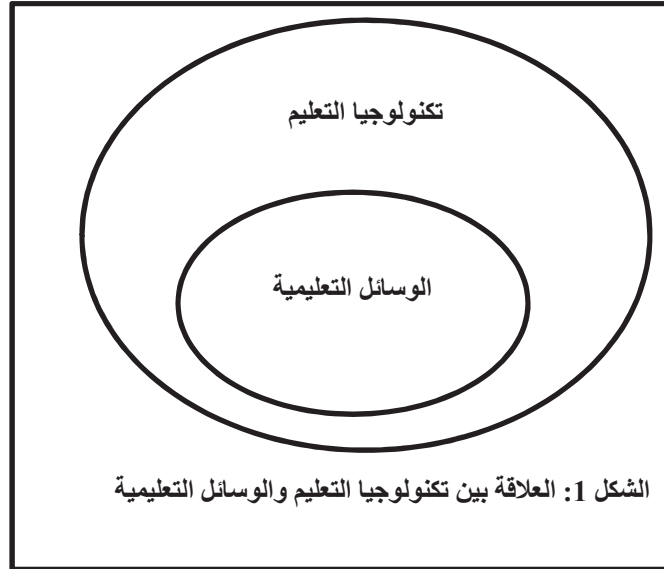
وتكنولوجيا التعليم هو مصطلح جديد لا يتعدى عمره الخمسين عاماً، وقد نشأ نتيجة الفوضى في استخدام الوسائل التعليمية، ودعوة بعض علماء التربية إلى وضع ضوابط لهذه العملية (السعود، 2008: 23).

وتعتبر الوسائل التعليمية أقدم من تكنولوجيا التعليم، على الرغم من العلاقة بين المفهومين، وعلى الرغم أيضاً من أن الوسائل جزء من هذه التكنولوجيا، وهنا لا بد من التفريق بينهما، إذ تعني الوسائل التعليمية أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ أهدافه بدرجة من الإتقان، وإنها جميع الأدوات والمواد التي

يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى المتعلمين بهدف تحسين العملية التعليمية دون الإستناد إلى الألفاظ المجردة فقط.

أما تكنولوجيا التعليم فهي أشمل من ذلك، حيث أنها طريقة نظامية منهجية، تأخذ بعين الإعتبار جميع المصادر البشرية وغير البشرية واحتياجات المتعلمين ومستوياتهم، والأهداف التربوية.

ويمكن توضيح العلاقة بين المفهومين من خلال الشكل التالي:



(السعود، 2008: 23-24)

خلاصة:

إذا فتكنولوجيا التعليم تقدم خدمة كبيرة للمدرس حتى يؤدي عمله بمجهود أقل وقدرة أكثر، ويكون نشاطه منظما ومقننا وفعالاً ، وأيضاً تساعد الطالب على أن يتعلم وأن تشد انتباهه للمدرس والمدرس.

الفصل الثالث – الدافعية للإنجاز

تمهيد

1- مفهوم الدافعية

2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية

3- تصنيف الدوافع

4- مفهوم الدافعية للإنجاز

5- أهمية الدافعية للإنجاز

6- مكونات الدافعية للإنجاز

7- قياس الدافعية للإنجاز

8- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز

خلاصة

تمهيد:

تعد الدافعية للإنجاز من المفاهيم النفسية التي أثارت جدلا و نقاشا بين علماء النفس و حظيت باهتمامهم، إذ تصدت لها البحوث و الدراسات لوصفها و تفسيرها، وسنتناول في هذا البحث ماهية دافعية الإنجاز وأهم التصنيفات التي تناولها العلماء، وأهميتها، ومكوناتها والعوامل المسببة لها، وأهم الجوانب المتعلقة بها، ليتمكن المتطلع على هذا البحث التعرف عليها بصفة عامة.

1- مفهوم الدافعية للإنجاز:

قبل التطرق إلى مفهوم الدافعية للإنجاز يجب الفصل في هذا المصطلح الذي ينقسم إلى جزئين وهما كالتالي:

1- مفهوم الدافعية:**لغة:**

الدافع دفع الشيء، دفعا: نجاه وأزاله بقوة، ويقال: دفعته عني، ودفع عنه الأذى والشر وإليه كذا أعطاه إياه ويقال دفع القولة، رده بحجة- وفلانا كذا: اضطره (المعجم الوجيز، 1993: 198)

مصطلح الدافع مشتق في اللغة العربية من الفعل «دفع» الذي يعني «حرك» (القاموس المحيط، 1998: 752)

الدافع يعني ناقل الحركة، واندفع يعني أسرع في السير (المعصومية سهيل، 2005: 75)

اصطلاحا:

يعرفها السمالوطي «أنها خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيرا

في كل أحوال الكائن الحي (مصطفى، السمالوطي، 1985: 72)

يعرفها **الواقفي** أنها: كيف يبدأ سلوك الفرد وكيف ينشط ويقوي ويستمر ويوجه ويوقف، وما نوع ردود الفعل غير الموضوعية التي تحدث في الجسم أثناء ذلك كله. (راضي الواقفي، 1998: 96)

ويعرفها **جاسم** بأنها: حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي، وبدون الدافعية قد يفشل الكائن في الإتيان بالسلوك الذي سبق أن تعلمه. (محمد جاسم، 2004: 302)

ويرى **أبو رياش** أن الدافعية عبارة عن مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل، فالدافع بهذا المعنى يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون إرضاء لحاجات داخلية أو خارجية. (أبو رياش- عبد الحق، 2007: 457)

كما عرفت **وسطاني** الدافعية أنها: الطاقة المحدثة للفرد في العمل وهي تحدد مستوى الجهد المبذول في العمل والاستمرار فيه. (وسطاني، 2009: 53)

ونستخلص من خلال تعريفات الباحثين للدافعية أنها:

الحالة الداخلية للفرد، وهي عبارة عن محركات تقف وراء سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء انطلاقاً من جملة من المثيرات البيئية الخارجية.

ب- مفهوم الإنجاز:

قد عرف **ماكلياند** الإنجاز بأنه الأداء في ضوء مستوى الإمتياز أو مجرد الرغبة في النجاح، وعند تقدير الدافع إلى الإنجاز تتم قراءة كل قصة ثم يتخذ قرار عام حول وجود أو عدم وجود مكونات محددة للإنجاز، مثل التعبير عن الرغبة في الإنجاز على سبيل المثال « هو يريد أن يصبح طبيياً»، ووصف النشاط الموصل إلى النجاح (هو سبيذل قصارى جهده)، أو توقع الوصول إلى الهدف (هو يفكر في اليوم الذي سيصبح فيه مشهوراً)

يعني ما يحققه التلميذ أو الفرد من نجاح وتقدم من خلال تعلمه المدرسي، والمستوى التعليمي الذي يصل إليه بالاعتماد على قدراته ومواهبه الشخصية والذي يكون له أكبر أثر لتحديد مستقبله وإتجاهاته الحياتية. (إوارد ج موراي، 1988: 193-194)

ويمكن تعريف الإنجاز من خلال التعريف السابق أنه:

تخطي الفرد لما يعترضه من عقبات، ووصوله إلى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة.

2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

1- مفهوم الحاجة:

تشير الحاجة إلى شعور الكائن الحي بالافتقار إلى شيء معين، ويستخدم مفهوم الحاجة للدلالة على مجرد الحالة التي يصل إليها الفرد نتيجة حرمانه من شيء معين إذا ما وجد تحقق الإشباع، وبناء على ذلك فإن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة دافعية الكائن الحي والتي تحفز طاقته وتدفعه في الاتجاه الذي يحقق إشباعها.

2- مفهوم الحافز:

يشير الحافز إلى العمليات الداخلية الدافعة التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين وتؤدي بالتالي إلى إصدار السلوك، ويرادف البعض بين مفهوم الدافعية على أساس أن كل منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معينة وفي المقابل هناك من يميز بين المفهومين على أساس أن مفهوم الحافز أقل عمومية من مفهوم الدافع حيث يستخدم مفهوم الدوافع للتعبير عن الحاجات البيولوجية والاجتماعية في حين يقتصر مفهوم الحوافز للتعبير عن الحاجات البيولوجية فقط.

3- مفهوم الباعث:

يشير إلى محفزات البيئة الخارجية المساعدة على تنشيط دافعية الأفراد سواء تأسست هذه الدافعية على أبعاد فسيولوجية أو اجتماعية.

وتقف الجوائز والمكافآت المالية والترقي كأمتلة لهذه البواعث فيعد النجاح والشهرة مثلا من بواعث الدافع للإنجاز. (أحمد عبد الخالق، 1999:296)

3- تصنيف الدوافع:

هناك عددا من الاجتهادات التي توصف على أساسها الدوافع، ولعل التصنيف الأكثر شهرة ويسر وموضوعية هو:

1- الدوافع الفسيولوجية:

ويطلق عادة على الحالات الفسيولوجية الناتجة عن وجود حاجات فسيولوجية خاصة ومرتبطة بوجود وحياة وبقاء الكائن الحي، ولذا فإن الدوافع الفسيولوجية تتصف بالآتي:
ولعل من أهم هذه الدوافع:

أ- دافع الجوع:

تستهلك جميع الكائنات الحية في حياتها طاقة حرارية، وتحتاج إلى مخزون لها أو معوض للمنصرف منها لكي تستمر الحياة، لذلك يؤدي نفس مقدار الطاقة إلى ظهور الحاجة إلى الطعام على أساس أنه مصدر للطاقة ، لذلك كان دافع الجوع دافعا أوليا

ب- دافع العطش:

لكي يستمر الكائن الحي في الحياة يجب أن يتم تنظيم تناول كل من الماء والغذاء، وإذا كانت التجارب الحياتية قد وافقتنا على حقيقة أن الانسان الذي يستطيع أن يعيش بلا طعام لعدة أسابيع غير أن ذلك غير ممكن فيما يتعلق بغريزة العطش أو الحاجة إلى الماء

ج- الجنس:

ويعد أحد الدوافع الاساسية، ولعل فائدته أنه يهدف إلى الحفاظ على بقاء النوع، كما يمكن للشخص أن يستغني عن ممارسة الجنس، يبدو ان الامر يختلف تماما حيث نتحدث عن الدوافع الفسيولوجية الاخرى (غانم، 2004: 108-111).

د- دافع التنفس:

إذا كان الطعام والماء مصدرين للطاقة فإن الأكسجين هو العنصر الضروري لاحتراق هذه الطاقة في الجسم وتوليد الحرارة اللازمة له.

ه- الدافع إلى الإخراج:

بعد ان تتعامل أجهزة الجسم المختلفة مع الطعام والسوائل تنتج فضلات لا حاجة للجسم إليها يتم التخلص منها، ومن هنا فإن أساليب التربية تنشط لتعليم الولد الطرق والاماكن المخصصة للتعامل مع هذه الوظائف الحيوية لبقاء الكائن الحي.

2- الدوافع الاجتماعية:

لا يعيش الانسان بدوافعه الفطرية (والتي تحدثنا عنها توا)، ولكن أيضا يكتسب من خلال تواجده مع الآخرين العديد من الدوافع الاجتماعية والتي قد تتكون من:
ولعل من أهم هذه الدوافع:

أ- الحاجة إلى الأمن:

بعد أن يفرغ الشخص من إشباع دوافعه وحاجاته الفسيولوجية تظهر لديه الحاجة إلى أن يكون آمناً، وتظل هذه الحاجة تفرض تأثيرها حتى لدى الكبار.

ب- الحاجة إلى الانتماء:

وتظهر لدى الشخص وتزيد من شعوره بالأمن، والتقدير الاجتماعي حيث ينتمي إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوجد نفسه بها كالأسرة أو المدرسة أو النقابة او حتى الدولة أو العقيدة، ولا تقتصر الحاجة إلى الانتماء على مجرد ميل الفرد إلى الوجود في جماعة، بل إن قوامها هو شعور الفرد بأنه جزء متكامل من جماعة يتعاون أفرادها ويتساندون ويهتم بعضهم ببعض(غانم،2004: 111-112).

ج- الحاجة إلى الحب والتقدير:

والمقصود بهذه الحاجة هو أن يحب الشخص نفسه ثم يتبادل هذا الحب مع الآخرين، ولا نقصد بالحب هو قيام تلك الرابطة الانفعالية بين الرجل والمرأة، بل يمتد الحب ليشمل

معانيه، أن تحب نفسك ثم تحب الآخر ثم وطنك – بكل عناصره – إضافة إلى أن تقديرك لذاتك وتقديرك للآخرين، وشعورك أنك محبوب ومقدر من الآخرين، كل ذلك يعد دافعا قويا لان تنتج وتبدع وتشعر بكينونتك.

د- الحاجة إلى تحقيق الذات:

والمقصود بهذه الحاجة رغبة الشخص في أن يحقق أحلامه وطموحاته وينطوي على الرغبة في تحسين الذات وتحقيق ما لدى الفرد من إمكانيات. (غانم، 2004: 111-112)

4- تعريف الدافعية للإنجاز:

لقد تعددت التعاريف حول مصطلح الدافعية للإنجاز سوف نتطرق إلى البعض منها في هذا الفصل:

وتعرف رشاد عبد العزيز الدافعية للإنجاز بأنها قدرة الفرد على تحقيق الأشياء التي يرى الآخرون أنها صعبة والسيطرة على البنية الفيزيائية والاجتماعية، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء، والاستقلالية، والتغلب على العقبات، وبلوغ معايير الامتياز والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة. (رشاد عبد العزيز، 1994: 89)

يعرفها عبد الرحمان عدس أنها: مدى استعداد الفرد ميله إلى السعي في سبيل تحقيق هدف ما، والنجاح في تحقيق ذلك الهدف وإتقانه، إذ يتميز هذا الهدف بخصائص وسمات ومعايير مقننة. (عدس، 1998: 51)

وعرف «ماكلياند وزملاؤه» الدافع للإنجاز بأنه: يشير إلى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق نجاح يترتب عليه نوع من الارضاء، وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز. (خليفة، 2000: 89)

وأوضح **خليفة** أن الدافع للإنجاز هو الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي. (خليفة، 2000: 94-90)

يعرف «موراى» الحاجة للإنجاز بأنها: رغبة الفرد وميله نحو تذليل العقبات لأداء شيء صعب بأقل قدر من الوقت مستخدماً ما لديه من قوة ومثابرة واستقلالية، وتتوافر هذه الحاجة بدرجة مرتفعة لدى من يكافحون ليكونوا في المقدمة، ومن يكسبون قدراً كبيراً من المال، ومن يحققون المستحيل، ومن يلتزمون معياراً مرتفعاً جداً لأدائهم، وأولئك الذين يصنعون الإنجاز هدفاً شخصياً لهم، وينشأ دافع الإنجاز عن حاجات مثل السعي وراء التفوق، تحقيق الأهداف السامية، النجاح في المهام، وهذا الدافع ليس ضرورياً بدرجة واضحة للاستمرار في الحياة (مجدي عبد الله، 2003: 176)

وهي تشير إلى رغبة الفرد وميله لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى وأعلى ناحية ممكنة حتى يحوز رضا رؤسائه ومخدوميه فتتفتح أمامه سبل زيادة الدخل ويسهل أمامه سبل الترقية والتقدم نحو ما يوجد لدى بعض العاملين والموظفين. (طه، 2003: 35)

ويتمثل دافع الإنجاز (التحصيل) في الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح فيه وتتميز هذه الرغبة بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل. (غباري، 2008: 50)

ونستخلص من خلال التعريفات السابقة أن الدافعية للإنجاز

هي تمكن الفرد من الوصول إلى ما يصبو إليه من أهداف والنجاح في تحقيقها والتغلب على العقبات التي تواجهه.

5- أهمية الدافعية للإنجاز:

- 1- توفير الشروط والمناخات التعليمية الداعمة لحدوث التعلم الفعال والعمل على تنمية قدرات الطلاب وتحفيز إمكاناتهم الإبداعية لينعكس ذلك إيجابيا على دافعية الإنجاز الدراسي لديهم.
 - دافعية الانجاز لها دور كبير في تنمية التحصيل المعرفي لدى المتعلمين، فالدافعية للإنجاز توجه المتعلم إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها. (عطا، 1993: 51)
 - 2- تؤثر في تجديد مستوى الفرد التعليمي، حيث أن هذا الدافع يعمل كقوة إضافية توجه سلوك الطلاب نحو الآمال التي ترتبط بتحصيلهم الدراسي، فهو يدفع الطلاب إلى زيادة معارفهم ومهاراتهم، ولكي يتعلموا بطريقة أسرع، وينجزوا أعمالهم في وقت أقل من غيرهم. (العنزي، 2003: 5)
 - 3- هي ما يجعلنا نواصل إندماج الطلاب بعملية التعلم، فالدافعية تحدد الإتجاه والفعالية لتعلم الطلاب، كما يمكن للدافعية أن تعوض التعب وحتى بعض النقص في القدرة على التعلم لدى الطلاب. (زايد، 2003: 120)
 - 4- ونجد أن العوامل التي تؤدي إلى رقي وتقدم المجتمعات ليست ما تملكه من ثروات طبيعية، ولكن ما تملكه من دافعية للإنجاز لدى أفراد هذا المجتمع، وقد تجسدت مكانة دافعية الإنجاز في حياتنا فيما
- فيما خلص إليه ماكلياند 1961 أن إرتباط دافعية الإنجاز العالية بالنمو الإقتصادي والإزدهار الحضاري لدى مجتمعات عدة وفي أزمان متباينة، كما تعد الدعامة الأولى في نهوض أي مجتمع، كما أكد «ماكلياند» أن تباين المجتمعات المتحضرة عن الناحية يكمن في مدى القيمة التي تمنحها الدافعية للإنجاز. (وسطاني، 2009: 60)

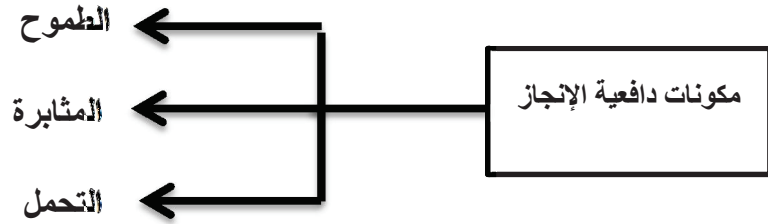
6- مكونات الدافعية للإنجاز:

الدافع للإنجاز حسب بعض النظريات يتكون من بعد واحد (مكون) أو هو بلوغ النجاح أو تجنب الفشل

أما بالنسبة للنظريات المتبقية فإنها ترى أن الدافع للإنجاز يتكون من عدة أبعاد (مكونات) أهمها: الطموح، المثابرة، الامتياز، الاستقلال، الذاتية، الأمل في النجاح، الخوف من الفشل، وفيما يلي نستعرض بعض هذه النظريات:

نظرية 1959 Guilford :

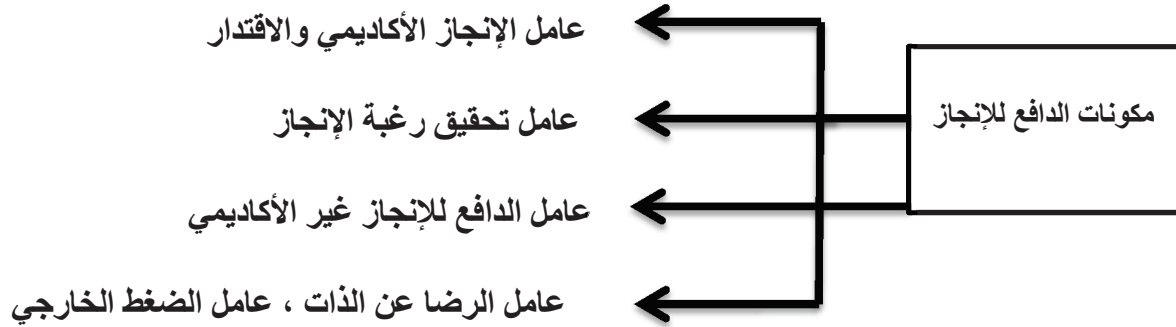
إنتهى إلى وجود ثلاث مكونات لدافعية الإنجاز والشكل التالي يبين ذلك



الشكل 2: يمثل مكونات دافعية الإنجاز لدى «جيلفورد»

نظرية Mitchell:

توصلت النظرية إلى دافع الإنجاز يتكون من الأبعاد التالية:



الشكل 3: يوضح مكونات دافعية الإنجاز لـ «ميتشيل» (وسطاني، 2009، 60)

7- قياس الدافعية للإنجاز:

تبين أن المقاييس التي استخدمت في قياس الدافعية للإنجاز تنقسم إلى فئتين نعرض لهما بإيجاز على النحو التالي:

الفئة الأولى: المقاييس الإسقاطية:

1- قام ماكلياند وزملاؤه، بإعداد اختبار لقياس دافع الإنجاز مكون من أربع صور، تم اشتقاق بعضها من اختبار (T.A.T) الذي أعده موراي عام 1938، أما البعض الآخر فقام ماكلياند بتصميمه لقياس الدافع للإنجاز، وفي هذا الاختبار يتم عرض كل صورة من الصور على شاشة لمدة عشرين ثانية أما المبحوث، ثم يطلب الباحث من المبحوث بعد العرض كتابة قصة، تعطى أربعة أسئلة بالنسبة لكل صورة، والأسئلة هي:

1- ماذا يحدث؟ من هم الأشخاص؟

2- ما الذي أدى إلى هذا الموقف؟

3- ما محور التفكير؟ وما المطلوب عمله؟ ومن الذي يقوم بهذا العمل؟

4- ماذا يحدث؟ وما الذي يجب عمله؟

ثم يقوم المبحوث بالإجابة على هذه الأسئلة الأربعة بالنسبة لكل صورة، في مدة لا تزيد عن أربع دقائق، ويستغرق إجراء الاختبار كله في حالة استخدام الصور الأربع حوالي عشرين دقيقة

2- قامت « فرنش » بوضع مقياس الاستبصار « FTI » French test of insight

في ضوء تصور ماكلياند لتقدير صور وتخيلات الإنجاز، حيث وضعت جملا مفيدة تصف أنماطا متعددة من السلوك، يستجيب لها المبحوث بإستجابة لفظية إسقاطية عند تفسيره للمواقف السلوكية التي يشتمل عليها البند أو العبارة.

الفئة الثانية: المقاييس الموضوعية

قام الباحثون بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للإنجاز، ومن بينها

أ- اختبار الدافع للإنجاز ل«هرمانس» 1970_hermans:

حاول هرمانس بناء اختبار الدافع بعيدا عن نظرية أتكينسون، وذلك بعد حصر جميع المظاهر المتعلقة بهذا التكوين، وقد إنتقت منها الأكثر شيوعا على أساس ما أكدته البحوث السابقة وهي:

- مستوى الطموح، السلوك المرتبط بقبول المخاطرة، المثابرة، توتر العمل، إدراك الزمن،

اختيار الرفيق، سوء التعرف، سلوك الإنجاز، ويتكون هذا الاختبار من 29 عبارة متعددة الاختيارات. (سهيلة، 2003: 85-86).

ج- مقياس عبد اللطيف خليفة:

ضم هذا المقياس (05) خمسة أبعاد أو مكونات أساسية للدافعية للإنجاز، واشتمل المقياس بوجه عام على (50) بند خصصت منها (10) عشرة بنود لكل مكون أو مقياس فرعي، وذلك على النحو التالي:

- الشعور بالمسؤولية.

- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع.

- المثابرة.

- الشعور بأهمية الزمن (التوجه الزمني).

- التخطيط للمستقبل. (خليفة، 2000:198)

وقد إعتمدت دراستنا الحالية على مقياس الدافعية للإنجاز للدكتور عبد اللطيف محمد خليفة.

8- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز:

تناولت دافعية الإنجاز نظريات عديدة ومتنوعة، تفاوتت تفسيراتها، ومنها:

1- نظرية التحليل النفسي:

حيث ترى النظرية التحليلية أن جوانب السلوك الإنساني مدفوع بالحافز الجنسي والحافز

العدواني، أي أن الدوافع اللاشعورية هي التي تفسر الكثير من أنماط السلوك، التي لا نستطيع تفسيرها بدوافع ظاهرة، كما أنها تؤكد على الخبرات المبكرة التي يتعرض لها الطفل الصغير وقد تنعكس على السلوك المستقبلي له، ولهذا يجب أخذ هذه النظرية بعين الاعتبار نظراً لما لها من أهمية في تفسير دوافع الفرد.

ب- النظرية الإرتباطية (السلوكية):

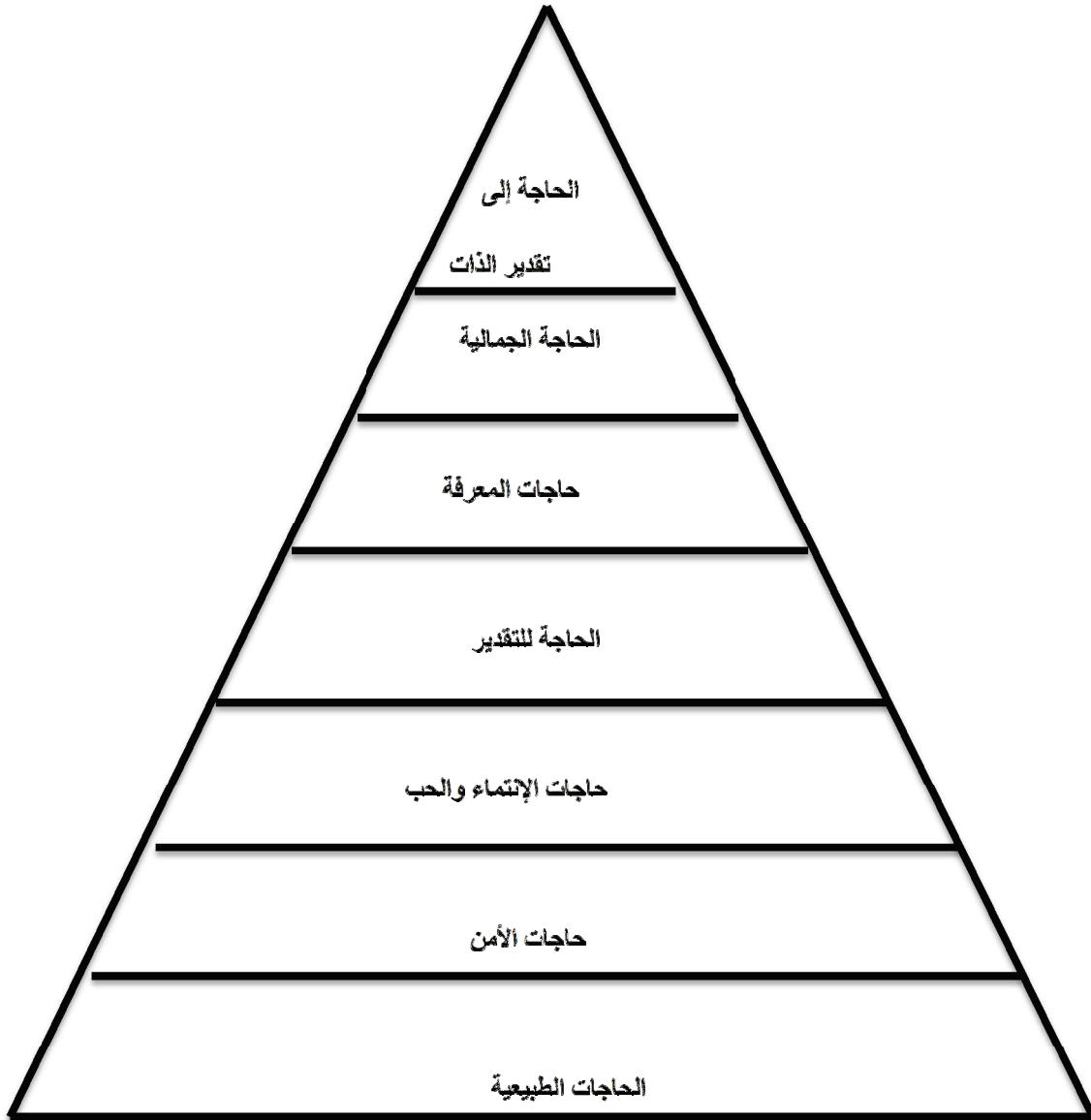
تعنى هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات « المثير - الاستجابة »، فيرى أصحاب هذه النظرية بأن الدافع يستثير نشاط الكائن الحي ويحركه، وتستند في ذلك إلى نظريات التعلم، ويعد « ثروندايك » من أوائل المتناولين لهذه المسائل وقال بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم وفسره بقانون الأثر، حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو الاستجابة إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها، في حين يؤدي الإنزعاج أو عدم الإشباع إلى إضعاف تلك الاستجابة.

ت- نظرية الحاجات ل ماسلو:

لقد حاول العالم النفسي أبراهام ماسلو عبر عدد من السنوات تقديم نظرية عامة لتفسير الدافعية لدى الأفراد، ولقد نجح عام 1935 في تقديم أول نظرية في هذا المجال والتي سميت «هرم الحاجات ل ماسلو» وتعتبر نظرية ماسلو في الدافعية من أكثر النظريات التي ظهرت في هذا المجال معرفة وانتشاراً. (سهيلة، 2012: 71-75)

وفيما يلي نبذة عن أهم الحاجات التي اشتمل عليها هرم ماسلو:

وتبين الحاجات لأبراهام ماسلو في الشكل التالي:



الشكل 4: يبين هرم الحاجات لأبراهام ماسلو

ث- الحاجات الفيزيولوجية:

وتشمل مجموع الحاجات الأساسية والضرورية لبقاء الإنسان، وتضم الحاجة إلى الطعام، السكن والماء والأكسجين، النوم والجنس، والتخلص من الألم أو تجنبه، وتتمثل هذه الحاجات في مكان العمل في الاهتمام بالراتب وظروف العمل (التدفئة، التكيف، وتوافر الطعام). (سهيلة، 2012: 71-75).

ح- الحاجة إلى الأمان:

بعد إشباع الحاجات البيولوجية الأساسية، فإن الوظيفة التي تقوم بمجرد توفير الطعام والمأوى لا تعتبر وظيفة توفر الرضا، ويتحول إهتمام العامل إلى إشباع الحاجة إلى الأمان والأمان، مثل حماية نفسه من الأخطار التي تهدد حياته أو مستقبله هو وأسرته.

خ- الحاجات الاجتماعية:

عندما يتم الوفاء بأول مستويين من الحاجات الإنسانية، فإن رضا العامل عن عمله سوف يستمر، وذلك فقط عندما يتم إشباع حاجاته الاجتماعية، وتتمثل في رغبة الفرد في وجوده بين الآخرين من الأصدقاء ورغبته في علاقات يحيطها التعزيز والود

ر- حاجات التقدير:

هنا يتم التركيز على حاجات الفرد إلى المكانة الاجتماعية المرموقة، وأيضا الشعور باحترام الآخرين له وحاجاته إلى إحساسه بالثقة في النفس والقوة والمقدرة والكفاءة.

و- حاجة تحقيق الذات:

هنا يحاول الفرد أن يحقق ذاته من خلال تعظيم استخدام قدراته، ومهاراته الحالية المتصلة في محاولة تحقيق أكبر قدر ممكن من الإنجازات التي تسره وتسعده شخصيا وتحقق له الرضا. (سهيلة، 2012: 71-75).

خلاصة:

وبوجه عام تلعب الدافعية للإنجاز دوراً مهماً في أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف مجالات الأنشطة التي يقوم بها، لذا تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم الدافعية والدافعية للإنجاز، وبعض المفاهيم المرتبطة بها، كما ذكرنا تصنيفات الدافعية للإنجاز، وأهميتها، ومكوناتها وبعض النظريات المفسرة لها، كمؤشر للدخول للفصل الرابع وهو الجانب التطبيقي، وكأساس لبناء أداة هذه الدراسة.

الفصل الرابع- الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- 1- مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية
- 2- عينة الدراسة
- 3- أدوات الدراسة
- ا- مقياس الدافعية للإنجاز
- ب- استمارة تكنولوجيا التعليم
- 4- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث

ثانياً: الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة
- 2- مكان وزمان الدراسة
- 3- مجتمع الدراسة
- 4- عينة الدراسة ومواصفاتها
- 5- الأساليب الاحصائية

خلاصة

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية الذي احتوى على نتائج الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في هذه الدراسة، ومواصفات العينة الأساسية، والأدوات المستعملة لجمع البيانات والأدوات الإحصائية التي تمت على أساسها عملية تحليل ومناقشة النتائج.

أولاً/ الدراسة الاستطلاعية:**1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:**

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي إذ تعتبر أولية له، وتمكن الباحث من الاطلاع بعمق على جوانب وتفاصيل موضوعه، مما يسهل عليه الفهم الأفضل والتصور الكامل لموضوع بحثه، كما تهدف إلى التحقق من صلاحية أدوات جمع المعطيات التي يستخدمها الباحث في بحثه، ومعرفة مختلف الصعوبات والنقائص المسجلة أثناء التطبيق لتداركها فيما بعد، ولهذا أجريت الدراسة الاستطلاعية من أجل تحقيق هدفين، هما:

أ- نزول الباحثة إلى أرض الميدان لمعاينة الواقع، والتعرف المسبق على الظروف المحيطة بعملية التطبيق، وبالتالي تجنب الوقوع في الأخطاء أثناء إجراء الدراسة الأساسية.

ب- التأكد من الفهم اللغوي لأدوات البحث وحساب الخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لها، من أجل الاطمئنان على مدى صلاحية هذه الأدوات المتمثلة في: مقياس دافعية الإنجاز لاساتذة التعليم الثانوي ومقياس تكنولوجيا التعليم.

2- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية قوامها 20 أستاذاً يمارسون مهنة التدريس في مرحلة التعليم الثانوي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وهذا لغرض تجريب أدوات الدراسة والتأكد من درجة صدقها وثباتها.

3- حدود الدراسة:

أ- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة العلاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم على دافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي.

ب- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على أساتذة التعليم الثانوي بثانويتي حمو عثمان وشمومة محمد بولاية مستغانم.

ج- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الاستطلاعية ابتداء من 24 أفريل إلى غاية 04 ماي 2016.

4- عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من 20 أستاذ وأستاذة، تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مؤسستين ثانويتين.

الجدول (01): توزيع العينة الاستطلاعية حسب الجنس.

المجموع	الإناث	الذكور	
20	07	13	عدد الأساتذة
%100	%35	%65	النسبة المئوية

5- أدوات الدراسة:

يتوقف صدق البحوث وقيمتها العلمية على الاختيار السليم للطرق والأدوات التي تمتلك الشروط العلمية والمنهجية بغية الوصول إلى أهدافها المسطرة (محمد مزيان ، 1999: 58).

وبغية جمع بيانات متعلقة بموضوع الدراسة والوصول إلى نتائج موثوق بها بطريقة علمية صحيحة، قامت الباحثة بتصميم أداتين لجمع البيانات، وهما:

مقياس الدافعية للإنجاز لعبد اللطيف محمد خليفة.

- مقياس تكنولوجيا التعليم.

5-1 الأداة الأولى: مقياس تكنولوجيا التعليم:

قامت الباحثة ببناء استمارة تكنولوجيا التعليم ، يهدف إلى قياس درجة تحكم أساتذة التعليم الثانوي في استخدام تكنولوجيا التعليم، والمتكونة من 23 بند راعت فيها الباحثة الوسائل التكنولوجية التي تم التطرق إليها في الجانب النظري، أما بالنسبة للبدائل فهي (أوافق، غير موافق، لا أدري).

وعند بناء هذا المقياس رعت الباحثة الشروط الأولية لبناء الاختبارات والمقاييس، والمتمثلة فيما يلي:

أ- الموضوعية: حيث قامت الباحثة بتوحيد إجراءات الاستبيان من حيث وضوح التعليمات، وطريقة التصحيح، وقد تمت صياغة تعليمات الإجابة عن الاستبيان، كما يلي: «الرجاء من كل أستاذ (ة) أن يجيب على العبارات التالية بكل موضوعية وتمعن، وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة، وشكراً».

أما مفاتيح التصحيح فقد اعتمدت الباحثة سلم التقدير الثلاثي ليكرت، كالآتي:

1- إذا كانت الإجابة دائماً، تعطى العلامة (3)

2- إذا كانت الإجابة أحياناً، تعطى العلامة (2)

3- إذا كانت الإجابة لأدري، تعطى العلامة (1).

ب- الشمول: قامت الباحثة بمراعاة شمولية الاستبيان من جميع جوانب محتوى البيانات الأساسية اللازمة للدراسة.

فبعد الاطلاع على آراء وملاحظات الأساتذة المحكمين حول استبانة تكنولوجيا التعليم، أسفرت نتائج التحكيم على حصول معظم الفقرات على درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 80 %، والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم(02): يوضح نسبة القبول من طرف الأساتذة المحكمين لكل فقرة من فقرات الاستبيان لاستخدام تكنولوجيا التعليم من طرف أساتذة التعليم الثانوي.

نسبة القبول	رقم الفقرة	نسبة القبول	رقم الفقرة	نسبة القبول	رقم الفقرة	نسبة القبول	رقم الفقرة
% 100	22	% 80	15	%60	08	% 80	01
% 80	23	% 80	16	% 100	09	% 80	02
		% 80	17	% 80	10	% 100	03
		% 80	18	% 60	11	% 60	04
		% 100	19	% 60	12	% 100	05
		% 100	20	% 60	13	% 100	06
		%80	21	% 100	14	% 80	07

وأجمعوا على وضوح التعليم، وأن بدائل الأجوبة مناسبة، وعدد الفقرات كافية، في حين أشاروا إلى إجراء بعض التعديلات والتصحيحات اللغوية فيما يخص بعض الفقرات، إلى جانب حذف بعض الفقرات المكررة.

والجدول الموالي يوضح ملاحظات الأساتذة المحكمين من حيث وضوح التعليم، وبدائل الأجوبة، وعدد الفقرات ومحتواها.

جدول رقم(03): يوضح ملاحظات الأساتذة المحكمين المختصين في علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

ملاحظات الأساتذة المحكمين	عدد المحكمين	طبيعة التحكيم
واضحة	5	التعليمات
مناسبة		بدائل الأجوبة
كافية		عدد الفقرات
حذف بعض العبارات		مدى قياس الفقرات

وعليه، يمكن القول أن معظم عبارات الاستبيان مناسبة وتحمل صدقا ظاهريا جليا، وملائمة للتطبيق على مجتمع الدراسة.

خطوات تطبيق الاستبيان:

أولا: تجريب الفقرات:

قامت الباحثة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مؤلفة من 20 أستاذا لمختلف المواد (لغة عربية، لغة فرنسية، لغة انجليزية، رياضيات، فيزياء). بمؤسستين للتعليم الثانوي بمدينة خير الدين وعين تادلس حيث بينت لهم الباحثة أهمية استجاباتهم وأكدت لهم ضرورة الجدية في الإجابة، وطلبت منهم إبداء ملاحظاتهم حول أية عبارة تبدو غير مفهومة أو غير محددة ثم جمعت الملاحظات، وعلى ضوء ذلك جرى تعديل العبارات التي أبدت الملاحظات حولها من حيث الصياغة، حتى وأنها كانت ملاحظات خفيفة وقليلة.

ثانيا: تطبيق الأداة على العينة الاستطلاعية للتأكد من ثبات الاختبار وصدقه

جرى تطبيق الأداة على عينة مكونة من 20 أستاذا ، من مختلف التخصصات الأدبية (لغة عربية، لغة فرنسية وانجليزية)، والعلمية (رياضيات، علوم فيزيائية وطبيعية)، حيث اختارت الباحثة منهم 15 أستاذا يدرسون المواد الأدبية(لغة عربية، لغة فرنسية وانجليزية)، و15 أستاذا يدرسون المواد العلمية (رياضيات، علوم فيزيائية وطبيعية) بطريقة عشوائية بسيطة ، حينئذ قامت الباحثة بتطبيق الأداة عليهم.

2-5 الأداة الثانية: مقياس الدافعية للإنجاز

أ- وصفه:

هذا المقياس من إعداد (عبد اللطيف محمد خليفة)، صممه بعد الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت الدافعية بوجه عام والدافعية للإنجاز بوجه خاص. يتكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية يندرج تحت كل بعد 10 فقرات مكونة له، ليصبح مجموع المقياس ككل 50 فقرة.

أما في الدراسة الحالية فقد تم الإحتفاظ بالأبعاد الخمسة كما هي، مع حذف بعض الفقرات التي لا تتناسب مع عينة الدراسة لنتحصل في الأخير على 34 فقرة من أصل 50 فقرة.

ب- هدفه:

يهدف مقياس الدافعية للإنجاز للأساتذة إلى قياس مجموعة من الخصائص الشخصية التي تمثل مكونات أساسية في دافعية الأساتذة للإنجاز.

ج- مكوناته:

يتكون مقياس الدافعية للأستاذ من خمسة أبعاد تمثل مكوناته وتتوزع على 50 بنداً وهي كالتالي:

الجدول (04): أبعاد وفقرات الدافعية للإنجاز

رقم البعد	الأبعاد	الفقرات
01	الشعور بالمسؤولية	1، 11، 6، 16، 21، 26، 31، 36، 41، 46
02	السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع	2، 7، 12، 17، 22، 27، 32، 37، 42، 47
03	المثابرة	3، 8، 13، 18، 23، 28، 33، 38، 43، 48
04	إدراك الزمن (التوجه الزمني)	4، 9، 14، 19، 24، 29، 34، 39، 44، 49
05	التخطيط للمستقبل	5، 10، 15، 20، 25، 30، 35، 40، 45، 50

أما بالنسبة للبدائل فقد قامت الباحثة بتغيير البدائل الأصلية للمقياس واستبدالها بأخرى وهي (دائماً، أحياناً، أبداً) بعد موافقة الأستاذ المؤطر، بحيث يتم الإجابة على البنود بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة التي يراها المدرس مناسبة له، بحيث تتراوح درجة الإجابة من (1-3) في حالة الفقرات الإيجابية، ومن (1-3) في حالة الفقرات السلبية.

الفقرات الإيجابية هي: (1، 2، 3، 4، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 21)

الفقرات السلبية وهي: (5، 9، 13، 15) كما هو موضح في الجدول التالي

الجدول (05): توزيع الدرجات على البدائل

البدائل	دائماً	أحياناً	أبداً
توزيع الدرجات على الفقرات الإيجابية	3	2	1
توزيع الدرجات على الفقرات السلبية	1	2	3

6- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس:

6-1 حساب صدق إستمارة تكنولوجيا التعليم:

تم حساب صدق استبيان تكنولوجيا التعليم عن طريق حساب صدق التناسق الداخلي بين كل فقرة بالدرجة الكلية للإستبيان، كما هي موضحة في الملحق رقم (03).

الجدول رقم (06): يبين معامل الارتباط بين فقرات الاستبيان والدرجة الكلية:

رقم الفقرة	معامل ارتباط	رقم الفقرة	معامل ارتباط	رقم الفقرة	معامل ارتباط
1	0.12	10	-0.03	19	0.33
2	*0.45	11	**0.81	20	*0.55
3	0.35	12	**0.67	21	0.41
4	*0.46	13	0.32	22	**0.68
5	0.14	14	*0.53	23	*0.53
6	*0.50	15	**0.63		
7	*0.56	16	**0.65		
8	**0.59	17	**0.59		
9	-0.02	18	0.37		

يتبين من خلال الجدول أن معامل الارتباط بين أغلب العبارات دالة عند مستوى الدلالة

(0.05) مع الدرجة الكلية للمقياس ما عدا العبارات 1، 3، 5، 9، 10، 13، 18، 19، 21،

فمعامل ارتباطها مع الدرجة الكلية أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي هي غير

دالة وتحذف من المقياس ككل، والجدول الموالي يوضح العبارات المحذوفة مع سبب الحذف.

الجدول رقم(07):يوضح العبارات المحذوفة مع سبب الحذف

الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	سبب الحذف
أوظف التقنيات الحديثة التي تعتمد على الحاسوب	0.12	غير دالة
أستعين بالبريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة	0.35	غير دالة
أوظف برنامج إكسل في إدخال علامات طلابي وتحليل النتائج	0.14	غير دالة
أستعين بالهاتف للإتصال مع الطلبة	.02	غيردالة
أستعين ببرامج الأقمار الصناعية لنقل الأحداث والبرامج إلى الطلبة	.3	غير دالة
أوظف تقنية الأفلام التعليمية المتحركة لجلب انتباه الطلبة	0.32	غير دالة
أستعين بالجداول الالكترونية وقواعد البيانات لحفظ وتنظيم علامات الطلبة	0.37	غير دالة
أعد الدروس باستخدام العروض التقديمية	0.33	غير دالة
أحصل على البحوث المنشورة في مجال التدريس ومجال التخصص عبر الأنترنت	0.41	غير دالة

ويمكن القول عموماً يوجد إتساق داخلي بين مختلف العبارات والدرجة الكلية للمقياس.

6-2 حساب ثبات إستمارة تكنولوجيا التعليم:

تم التأكد من ثبات استمارة تكنولوجيا التعليم استخدام أسلوب ألفا لكرونباخ (Cronbach Alpha).

بعد حذف العبارات التي ليس لها دلالة عند مستوى الدلالة 0.05، قدر معامل ألفا للاستمارة ككل بـ 0.71 وهو على قدر عالي من الثبات، والجدول الموالي يوضح معامل ألفا لكرونباخ بين الدرجة الكلية وفقرات الاستمارة، الملحق رقم(04).

3-6 حساب صدق مقياس الدافعية للإنجاز:

تم حساب صدق استبيان الدافعية للإنجاز عن طريق التناسق الداخلي بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستعمال معامل ارتباط "بيرسون" وتحصلنا على النتائج التالية: الملحق (04).

الجدول رقم(08): يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية

معامل الارتباط بين كل بعد الفقرات التي تنتمي إليه	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والفقرات	رقم الفقرة	معامل الارتباط بين كل بعد والفقرات التي تنتمي إليه	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والفقرات	رقم الفقرة
0.41	0.27	18	**0.77	**0.56	1
**0.77	**0.73	19	0.05	0.19	2
*0.49	*0.51	20	**0.71	**0.62	3
*0.48	0.01	21	**0.84	**0.79	4
0.13	0.03	22	0.42	0.12	5
0.26	.06	23	**0.75	0.38	6
**0.69	*0.49	24	*0.51	0.28	7
0.06	0.08	25	**0.60	**0.73	8
**0.79	**0.65	26	**0.70	*0.53	9
0.32	.04	27	0.11	0.30	10
**0.72	*0.51	28	**0.79	**0.71	11
**0.66	0.21	29	**0.69	**0.66	12
0.42	0.02	30	0.38	0.44	13
**0.72	**0.66	31	**0.75	**0.72	14
0.34	.13	32	0.14	0.19	15
**0.56	0.31	33	0.33	**0.57	16
.07	*0.45	34	**0.71	**0.91	17

يتبين من خلال الجدول أن معامل الارتباط بين أغلب العبارات دال عند مستوى الدلالة (0.05) مع الدرجة الكلية للمقياس، ودالة أيضا عند (0.05) مع العبارة والبعد الذي تنتمي إليه.

أما العبارات 2، 5، 10، 13، 15، 18، 22، 23، 25، 27، 30، 32، 33 فمعامل ارتباطها مع المقياس ككل ومع العبارة والبعد الذي تنتمي إليه أقل من مستوى الدلالة (0.05) فهي غير دالة وبالتالي تحذف من المقياس ككل.

الجدول (09): يوضح العبارات المحذوفة مع سبب الحذف

العبارة	مستوى الدلالة بين الفقرة والبعد	مستوى الدلالة بين الفقرة والدرجة الكلية	سبب الحذف
أشعر أن التفوق غاية في حد ذاته	0.19	0.05	غير دالة
أفكر كثيرا في المستقبل عن الماضي أو الحاضر	0.12	0.42	غير دالة
أفكر في إنجازات الماضي عن المستقبل	0.30	0.11	لا تعبر عن الرغبة في الانجاز
عندما أفشل في عمل ما أتركه وأتجه لغيره	0.44	0.38	لا تتلائم مع بعد المثابرة
أشعر أن التخطيط للمستقبل من أفضل الطرق لتفادي الوقوع في المشكلات	0.19	0.14	لا تعبر عن تخطيط الأستاذ للمستقبل ورغبته في الإنجاز
أشعر بالسعادة عندما أفكر في كيفية تحقيق الأهداف التدريسية التي أخطط لها	0.27	0.41	غير دالة
أشعر أن المقررات الدراسية غير كافية لتنمية معارفي	0.03	0.13	غير دالة
أتفانى في حل المشكلات الصعبة مهما أخذت من وقت	0.06	0.26	غير دالة
أفشل في أدائي للأعمال التي لا يسبقها الاستعداد والتهيؤ لها	0.08	0.06	غير دالة
أتفانى في أداء المهام الصعبة مهما أخذت من وقت	0.04	0.32	غير دالة
لا أضيع وقتي في الاطلاع على ما هو خارج مجال تخصصي	0.02	0.42	غير دالة
لا أهتم بالماضي وما يشتمل عليه من أحداث	0.13	0.34	غير دالة
أكتفي بما أدرسه في المنهج من موضوعات	0.31	0.56**	غير دالة

4-6 حساب الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز:

قمنا بحساب ثبات مقياس الدافعية للإنجاز عن طريق معامل الثبات "ألفا كرونباخ" فتحصلنا على 0.70 عند مستوى الدلالة 0.05 وهذه قيمة دالة، إذ يمكن القول أن مقياس الدافعية للإنجاز لدى الأساتذة يتصف بالثبات، ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة الأساسية الملحق رقم (05).

ثانيا: الدراسة الأساسية

1- منهج الدراسة:

إن طبيعة المشكلة المطروحة للدراسة تفرض على الباحثة تبني منهج معين دون غيره تبعاً للأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، الذي يسعى إلى الوصف المنظم للحقائق، وتشخيص الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك من خلال استخدام أدوات مناسبة لجمع البيانات والمعلومات المطلوبة، وتحليلها، وتفسير النتائج التي ستخرج بها هذه الدراسة وتقديم مقترحات تفيد الأساتذة.

2- مكان ومدة الدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية بثانويتين بولاية مستغانم (ثانوية حمو عثمان وشمومة محمد)، لمدة تمتد من 2016/05/06 إلى غاية 2016/05/23

3- تحديد مجتمع الدراسة:

اختارت الباحثة مجتمع الدراسة جميع أساتذة التعليم الثانوي في مختلف التخصصات بثانويتين، والجدول الموالي يمثل مجتمع الدراسة.

الجدول رقم (10): يوضح توزيع مجتمع الدراسة

النسبة المئوية	عينة الدراسة	المجتمع الأصلي	عدد المؤسسات
50%	2	4	
97.08%	100	103	عدد الأساتذة

ويوضح الجدول الموالي طبيعة مجتمع الدراسة من حيث الجنس
الجدول(11): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس

المجموع	إناث	ذكور	عدد الاساتذة
103	51	52	

3- عينة الدراسة ومواصفاتها:

طبقت الدراسة على عينة اختيرت بطريقة عشوائية تتكون من 100 أستاذ وأستاذة من مجتمع إحصائي يتكون من 103 أستاذ في المدارس الثانوية، بحيث تم توزيع 100 استمارة خاصة بالدافعية للإنجاز وتكنولوجيا التعليم، والجدول الموالي يبين عينة الدراسة من حيث الجنس.

الجدول رقم(12): يوضح توزيع عينة الدراسة

المجموع	إناث	ذكور	عدد الاساتذة
100	48	52	
%100	%48	%52	النسبة المئوية

4-- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قمنا بهذه الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي لدرجات الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم.
- الانحراف المعياري لدرجات الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم.
- اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين الجنسين ومستواهم التعليمي في استخدام تكنولوجيا التعليم.
- اختبار ANOVA لتحديد دلالة الفروق بين الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم

حسب متغير الخبرة.

- معامل ارتباط (بيرسون) لتحديد العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز.

خلاصة:

تناولنا في هذا الفصل المعطيات المتعلقة بالإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، وفيها حددت الباحثة العينة الاستطلاعية وتم عرض الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، والمتمثلة في استمارتين الأولى تتمثل في مقياس الدافعية للإنجاز والثانية استمارة تكنولوجيا التعليم، ثم قامت الباحثة من التحقق من صدق وثبات هذه الأدوات، ثم تطرقنا إلى الدراسة الأساسية والتعريف بالمنهج المتبع في الدراسة وقمنا بوصف عينة الدراسة الأساسية والاساليب الاحصائية التي اعتمدها الباحثة المستخدمة للتأكد من نتائج الدراسة، وهذا ما سنتطرق إليه في الفصل الموالي.

الفصل الخامس – عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث

تمهيد

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية

خلاصة

تمهيد

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة، وهذه الأخيرة متمثلة في الفرضيات التي تم طرحها كإجابات مؤقتة على تساؤلات الإشكالية التي طرحت سابقاً، باستعمال عدة مقاييس إحصائية لتقديم النتائج وتفسيرها.

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

قصد التحقق من هذه الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى متغير الجنس، استخدمت الباحثة الاحصاء الوصفي وكانت النتائج كالتالي:

- عرض نتائج حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير الجنس، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(13): يوضح متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى

عينة البحث حسب متغير الجنس:

الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	العدد	المتغيرات
3.6	35.2	48	الذكور
4.2	35.1	52	الاناث
3.5	35.1	100	المجموع

من خلال قراءتنا للجدول رقم(13) نلاحظ بأن هناك تقارب بين متوسطات درجات الذكور والاناث من حيث استخدام تكنولوجيا التعليم، بحيث قدر متوسط درجات الذكور قدر ب 35.2، في حين متوسط درجات الاناث بلغ 35.1.

بينما قدرت درجات تشتت القيم حول متوسطها عند الذكور ب 3.6، وعند الاناث قدر ب 4.2، كما هو مبين في الجدول أعلاه.

ولمعرفة دلالة الفروق بين الاساتذة حسب متغير الجنس استخدمت الباحثة إختبار (ت) والجدول الموالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(14): يوضح نتائج اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب الجنس:

مستوى الدلالة	sig	قيمة(ت)	فرق الانحراف المعياري	فرق المتوسط الحسابي	أفراد العينة
0.05					
غير دالة	0.76	0.09	0.79	0.07	الذكور
					الاناث

من خلال نتائج الجدول والمتعلقة بحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق في استخدام تكنولوجيا التعليم بين الجنسين إلى أن قيمة (ت) تقدر ب0.09 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، وبالتالي لا توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى متغير الجنس.

بعد المعالجة الاحصائية للمعطيات توصلنا إلى أنه لا توجد فروق بين الجنسين في استخدام تكنولوجيا التعليم وذلك نظرا للاستخدام المحدد للوسائل التكنولوجية من طرف الاساتذة وقلة توفر هذه الوسائل في المؤسسات التي أجريت فيها الدراسة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى عدم توافر الوسائل التكنولوجية بكثرة في هاتين المؤسستين وقلة إستعمالها من طرف الاساتذة مما جعل الفروق بين الجنسين غير واضحة وتتوافق نتائج هذه الدراسة مع دراسة العتيبي (2010) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق بين أفراد عينة البحث نحو استخدام التكنولوجيا في إدارة الموارد البشرية تعزى إلى متغير الجنس.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

قصد التحقق من هذه الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى عامل الخبرة، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي ، وكانت النتائج كالتالي:

الجدول(15): يوضح متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الخبرة:

الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	المتغيرات
3.3	36.1	أقل من 5 سنوات
3.5	34.5	من 5 إلى 10 سنوات
5.2	34.2	أكثر من 10 سنوات
3.9	35.1	المجموع

يتضح من خلال الجدول(15) أن متوسط درجات استخدام تكنولوجيا التعليم وفقا لمتغير الخبرة، ان متوسط درجات الاساتذة الجدد اللذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات قدر ب 36.1، بينما قدر متوسط درجات الاساتذة اللذين لديهم خبرة من (5-10) ب 34.5، وقدر متوسط درجات الاساتذة اللذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات ب34.2، أي ان درجات متوسطات استخدام تكنولوجيا التعليم متقاربة بين الأساتذة.

أما الانحراف عن متوسط القيم فقدر عند الاساتذة الجدد اللذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات ب 3.35، وقد عند الاساتذة اللذين لديهم خبرة من (5-10) ب3.51، بينما قدر عند الاساتذة اللذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات ب 5.22، وبالتالي هناك تباين في تشتت الدرجات عند متوسطها.

ولمعرفة دلالة الفروق احصائيا استخدمت الباحثة اختبار (ANOVA) للتأكد من الفروق في استخدام الاساتذة لتكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الخبرة، كما هو مبين في الجدول.

الجدول(16):يوضح اختبار ANOVA لتحديد دلالة الفروق بين الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير الخبرة.

مربع المجاميع	درجة الحرية	قيمة ف	قيمة Sig	مستوى الدلالة
12.136	16	1.284	0.22	0.05
49.024	83			غير دالة
61.160	99			

يتبين من خلال الجدول (16) والمتعلق بحساب قيمة Sig لدلالة الفروق بين الاساتذة في

استخدامهم لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى عامل الخبرة، نجد أن القيمة الاحتمالية sig

التي تقدر ب0.22 غير دالة عند مستوى الدلالة 0.05، وهي غير دالة، أي نرفض

الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري الذي ينص على أنه لا توجد فروق في استخدام

الاساتذة لتكنولوجيا التعليم تبعا لمتغير الخبرة، وقد تعود هذه النتيجة إلى أن أفراد العينة

مهما اختلفت سنوات خبرتهم فإنهم يتعرضون لنفس البرامج والتطبيقات المستخدمة مما

جعل أثر الخبرة التدريسية في استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التعليم الثانوي غير

واضح، وأن الغالبية العظمى من الأساتذة لا يمتلكون مفاهيم ورؤى عميقة حول

تكنولوجيا التعليم، وهذا بدوره لا يجعل سنوات الخبرة الطويلة أو المتوسطة أو القصيرة

أثر في استخدام تكنولوجيا التعليم من طرف الأساتذة، وهذا يتوافق مع دراسة

مهدي(2005) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في

توظيف تكنولوجيا التعليم ترجع إلى اختلاف مستوى الخبرة .

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

قصد التحقق من الفرضية التي تنص على أنه توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى مستواهم التعليمي وفيما يلي عرض متوسط وانحراف درجات استخدام الاساتذة لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى مستواهم التعليمي.

الجدول(17): يوضح متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث تعزى إلى مستواهم التعليمي:

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
3.9	35	جامعي
3.8	36.2	خريج معهد
3.9	35.1	المجموع

يتبين من خلال الجدول (17) أن متوسط درجات استخدام تكنولوجيا التعليم وفقا لمتغير المستوى التعليمي متقاربة، بحيث قدر عند المعلمين الجامعيين ب35 ، وعند خريجي المعهد ب36.2.

أما الانحراف عن متوسط القيم فقدرة عند الاساتذة الجامعيين ب3.9 ، و عند الاساتذة خريجي المعهد ب3.8، مما يعني أنه يوجد تباين بين الاساتذة في درجات انحراف القيم حول متوسطها.

وللتأكد من دلالة الفروق احصائيا استخدمت الباحثة اختبار (ت) وتوصلت للنتائج التالية:

الجدول(18): يوضح نتائج اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم تعزى إلى مستواهم التعليمي.

مستوى الدلالة 0.05	sig	قيمة (ت)	فرق الانحراف المعياري	فرق المتوسط الحسابي	أفراد العينة
غير دالة	0.83	-1.07	1.10	-1.18	جامعي
					خريج معهد

يتبين من خلال الجدول (18) والمتعلق بحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الاساتذة في استخدامهم لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى مستواهم التعليمي، نجد أن القيمة الاحتمالية sig تقدر ب0.8 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05، أي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري، وبالتالي لا توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى مستواهم التعليمي، ويرجع السبب إلى عدم وجود فروق بين الأساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم ومستواهم التعليمي هو قلة اعتماد الوسائل التكنولوجية أثناء تدريب الأساتذة وتكوينهم قبل الخضوع في ممارسة مهنتهم التدريسية، وهذه النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه العتيبي في دراستها إلى أنه لا توجد فروق بين أفراد العينة نحو استخدام التكنولوجيا في إدارة الموارد البشرية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، (العتيبي 2010).

عرض وتفسير نتائج الفرضية الرئيسية:

قصد التحقق من هذه الفرضية التي تنص على أنه توجد علاقة بين استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لمعرفة وجود علاقة بين متغيرات البحث أم لا .

الجدول (19): يوضح معامل الارتباط بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز.

معامل ارتباط بيرسون	قيمة Sig	مستوى الدلالة 0.05
0.23	0.01	دالة

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة معامل ارتباط بيرسون قدر بـ 0.23 وهي قيمة أكبر من القيمة الاحتمالية sig التي قدرت بـ 0.01، إذن نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض

البديل، أي توجد علاقة بين استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز، أي كلما كان استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية كلما زادت دافعية الأساتذة للإنجاز.

إستنتاج عام:

ارتأت الباحثة في هذه الدراسة أن تسلط الضوء على موضوع تكنولوجيا التعليم فيما إذا كانت له علاقة بدافعية الإنجاز لأساتذة التعليم الثانوي، فبعد عرضنا للنتائج وتحليلها، تبين لنا أنه:

1- لا توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى متغير الجنس.

2- لا توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى متغير الخبرة المهنية.

3- لا توجد فروق في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم تعزى إلى متغير المستوى التعليمي.

4- توجد علاقة بين استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعتهم للإنجاز.

التوصيات:

تقدم الباحثة فيما جملة من التوصيات معتمدة في ذلك على نتائج الدراسة، آملة الاستفادة من هذا المجال في تعزيز التوجه نحو استخدام التكنولوجيا في المؤسسات التربوية، وهذه التوصيات هي:

- قيام الادارة المدرسية بالتوجه الرسمي والعملي نحو استخدام التكنولوجيا في المؤسسة.
- توفير الدعم المالي لهذه المؤسسة.
- مواكبة التغيرات المتسارعة في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم.
- الاستفادة من الخدمات التعليمية الالكترونية في أنشطة ووظائف المؤسسة كالتدريب والتعلم عن بعد.
- اعتماد المراسلات الالكترونية الداخلية بدلا من الورقية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية: العلوم الاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

شعبة: علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص تعليمية العلوم بعنوان:

تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي

- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة المرحلة الثانوية بولاية مستغانم -

تحت إشراف الدكتورة:

مقدم أمال

من إعداد الطالبة:

فارس زهرة

السنة الجامعية: 2015-2016

الملاحق

الملحق رقم (01):

مقياس الدافعية للإنجاز في صورته النهائية:

يتكون هذا المقياس من مجموعة من العبارات تهدف إلى قياس أحد جوانب الشخصية وهو دافعية الإنجاز، وتهدف عبارات هذا المقياس إلى مساعدتك أخي الأستاذ في التعرف على أبعاد ومستوى دافعية الإنجاز لديك.

الرجاء من كل أستاذ (ة) أن يجيب على عبارات المقياس بكل موضوعية وتمعن، وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة، وشكرا.

الإسم:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى التعليمي: جامعي خريج معهد

الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنة

رقم الفقرة	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
1	أفضل القيام بما أكلف به من أعمال على أكمل وجه			
2	أبذل جهدا كبيرا حتى أصل إلى ما أريد			
3	أحرص على تأدية الواجبات في مواعيده			
4	أحب أداء الأعمال التي تتسم بالتحدي والصعوبة			
5	ليس من الضروري أن أحصل على أعلى التقديرات			
6	المثابرة أمر هام في أدائي لمهامي التدريسية			
7	أحدد ما أفعله في ضوء جدول زمني			
7	ألتزم بالدقة في أدائي لأي عمل من الأعمال			
8	أرفض الأعمال التي تتطلب المزيد من التفكير والبحث			
9	أحرص على الإلتزام بالمواعيد التي أرتبط بها مع الآخرين			
10	أعطي إهتماما وتركيزا عاليا للأعمال التي أقوم بها			

			أُسعى دوماً إلى الإطلاع على كل ما هو جديد لتنمية مهاراتي التدريبية	11
			كثيراً ما تحول المشاغل والظروف بيني وبين مواعيد حددتها	12
			من الضروري الإعداد والتخطيط المسبق لما سنقوم به من أعمال في المستقبل	13
			أداء نفس الواجبات والأعمال يومياً يمثل عبئاً بالنسبة لي	14
			المحافظة على المواعيد شيء مقدس بالنسبة لي	15
			أُسعى باستمرار لتحسين مستوى أدائي	16
			أتعامل مع الوقت بجدية تامة	17
			أفضل التفكير في أشياء بعيدة المدى	18
			أشعر بالرضا عند مواصلة العمل لفترة طويلة في حل المشكلات التي تواجهني	19
			أفضل التفكير بجدية لساعات طويلة	20

الملحق رقم (02): استبيان تكنولوجيا التعليم في صورته النهائية:

الرجاء من كل أستاذ (ة) أن يجيب على العبارات التالية بكل موضوعية وتمعن، وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة، وشكراً.

الإسم:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى التعليمي: بكالوريا جامعي خريج معهد

الخبرة: أقل من 5 سنوات من 5 إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنة

رقم الفقرة	العبارة	أوافق	غير موافق	لا أدري
1	أوظف برنامج الورد في كتابة الأنشطة والاختبارات			
2	أتبع نموذج الفصل الافتراضي في حال غيابي عن حصة ما			
3	أوظف برنامج الباور بانث في عرض النشاطات والدروس			
4	أستعين بالكتاب الالكتروني لإيصال أكبر قدر من المعلومات			
5	أستخدم النصوص والصور البيانية وعرضها بجهاز فوق السطح			
6	أستعين بجهاز العرض فوق السطح لعرض الصور على الطلبة			
7	أستعين بالمكتبة الافتراضية لجمع معلومات			
8	أستعين بالأشرطة المسجلة في تسجيل الدروس			
9	أستعين بشبكة الأنترنت لتوصيل المعارف والمعلومات للتلاميذ			
10	أستخدم برنامج معالج النصوص لطباعة أوراق العمل وملخصات الطلاب			
11	أستعين بالأنترنت في تحضير الدروس			
12	أعد التدريبات والامتحانات بواسطة الوسائط المتعددة			
13	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي لمناقشة القضايا المتعلقة بالتدريس			
14	أستعين بتقنية الفيديو في عرض معظم الأنشطة			

نتائج حساب صدق الإتساق الداخلي لاستبيان تكنولوجيا التعليم:

9	8	7	6	5	4	3	2	1	الفقرات
.02	**0.59	*0.56	*0.50	0.14	*0.46	0.35	*0.45	0.12	م-إ-
18	17	16	15	14	13	12	11	10	الفقرات
0.37	**0.59	**0.65	**0.63	*0.53	0.32	**0.67	**0.81	.3	م-إ-
				23	22	21	20	19	الفقرات
				*0.53	**0.68	0.41	**0.55	0.33	م-إ-

م - إ - = معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمقياس ككل.
 (**) دالة عند (0.01)، (*) دالة عند 0.05.

نتائج حساب ثبات استبيان تكنولوجيا التعليم عن طريق "ألفا كرونباخ":

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,719	24

الملحق رقم 04:

نتائج حساب صدق الإتساق الداخلي لاستبيان الدافعية للإنجاز:

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
م-إ-1	**0.56	0.19	**0.62	**0.79	0.12	0.38	0.28	**0.73	*0.53	0.30
م-إ-2	**0.77	0.05	**0.71	**0.84	0.42	**0.75	*0.51	**0.60	**0.70	0.11
الفقرة	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
م-إ-1	**0.71	**0.66	0.44	**0.72	0.19	**0.57	**0.91	0.27	**0.73	*0.51
م-إ-2	**0.79	**0.69	0.38	**0.75	0.14	**0.55	**0.71	0.41	**0.77	*0.49
الفقرة	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
م-إ-1	0.01	0.03	0.06	*0.49	0.08	**0.65	0.04	*0.51	0.21	0.02
م-إ-2	0.20	0.13	0.26	**0.69	0.06	**0.79	0.32	**0.72	0.35	0.42
الفقرة	31	32	33	34						
م-إ-1	**0.66	0.13	0.31	*0.45						
م-إ-2	**0.72	0.34	0.33	*0.57						

م-إ-1: معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والمقياس ككل.

م-إ-2: معامل ارتباط بيرسون بين الفقرة والبعد الذي تنتمي إليه.

(**): دالة عند 0.01، (*): دالة عند 0.05.

نتائج حساب ثبات استبيان الدافعية للإنجاز عن طريق "ألفا كرونباخ":

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,704	35

الملحق رقم 05:

نتائج حساب متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الجنس:

الجنس	femina	N	48
		Moyenne	35,2292
		Ecart-type	3,69151
		Erreur standard moyenne	,53282
	mascul	N	52
		Moyenne	35,1538
		Ecart-type	4,20264
		Erreur standard moyenne	,58280

نتائج اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير الجنس:

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
stotal	,089	,766	,095	98	,925	,07532	,79378	-1,49991	1,65055
			,095	97,769	,924	,07532	,78966	-1,49177	1,64241

الملحق رقم 06:

نتائج حساب متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الخبرة:

Tableau de bord

total

الخبرة	Moyenne	N	Ecart-type
أقل من 5 سنوات	36,1591	44	3,35457
من 5 إلى 10 سنوات	34,5588	34	3,51784
أكثر من 10 سنوات	34,2273	22	5,22751
Total	35,1900	100	3,94583

نتائج حساب تحديد دلالة الفروق بين الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير الخبرة:

ANOVA à 1 facteur

الخبرة

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	12,136	16	,759	1,284	,227
Intra-groupes	49,024	83	,591		
Total	61,160	99			

نتائج حساب متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث تعزى إلى مستواهم التعليمي:

Tableau de bord

المستوى التعليمي	Moyenne	N	Ecart-type
جامعي	35,0118	85	3,96561
خريج معهد	36,2000	15	3,80225
Total	35,1900	100	3,94583

الملحق رقم 07:

نتائج اختبار (ت) تحديد دلالة الفروق بين الاساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير المستوى التعليمي:

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	,043	,835	-1,076	98	,285	-1,18824	1,10417	-3,37943	1,00296
Hypothèse de variances inégales			-1,109	19,769	,281	-1,18824	1,07183	-3,42571	1,04924

نتائج معامل الارتباط بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز:

Corrélations

	تكنولوجيا التعليم	الدافعية للإنجاز
Corrélacion de Pearson	1	,237 [*]
Sig. (bilatérale)		,017
N	100	100
Corrélacion de Pearson	,237 [*]	1
Sig. (bilatérale)	,017	
N	100	100

خاتمة:

بعد دخول التكنولوجيا إلى معظم المجالات ساهمت بشكل كبير في إحداث التطور والتغيير، وتتسابق الدول الآن لتعزيز هذه التكنولوجيا في المجال التربوي، حيث قدمت العديد من الخدمات والتسهيلات للإدارة التربوية بصفة عامة وللمنهج بصفة خاصة. وعلاوة على التأثير في المنهج وخبرات التعلم فقد أدى تزايد دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية إلى تغيير في أدوار المعلم، إذ لم يعد دوره الأساسي هو توصيل المعرفة، بل أصبح دوره هو توجيه عملية التعلم، وبدورها ساهمت التكنولوجيا في إثارة دافعيته نحو التعلم.

فالدافعية للإنجاز عند المعلم عاملا مهما في توجيه سلوكه وتنشيطه وإدراكه للمواقف، فضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوكيات المتعلمين، وهي تعتبر مكونا أساسيا في سعيه إلى تحقيق ذاته وبلوغه معايير التفوق، بحيث يشترط أن ترتبط التكنولوجيا بالدافعية للإنجاز، فيكون المعلم متمكنا من استخدام الوسائل الحديثة للتكنولوجيا أثناء ممارسته لمهنة التعليم، وتكون لديه دافعية للإنجاز لبلوغ أهدافه التي كان مسطر لها من قبل، وهذا ما أكدته نتائج دراستنا، بحيث توصلنا إلى أن العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز علاقة إيجابية.

كما بحثنا أيضا في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالفروق بين الأساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم، كمتغير الجنس والخبرة المهنية والمستوى التعليمي، وخلصنا إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد فروق دالة إحصائية لدى أساتذة التعليم الثانوي في استخدام تكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى المتغيرات التي سبقت ذكرها.

كما نأمل من خلال هذه الدراسة استثارة انتباه القائمين على العملية التعليمية بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة في المناهج التربوية، لتحقيق الأهداف المنشودة والرفع من دافعية الاستاذ.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	إهداء
ب	كلمة شكر
ت	ملخص الدراسة
ث	قائمة المحتويات
خ	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال
ذ	قائمة الملاحق
1	مقدمة
	الفصل الأول – مدخل الدراسة
4	1- إشكالية الدراسة
5	2- فرضيات الدراسة
5	3- أهمية الدراسة
5	4- أهداف الدراسة
6	5- المصطلحات الاجرائية
6	6- الدراسات السابقة
11	خلاصة
	الجانب النظري
	الفصل الثاني – تكنولوجيا التعليم
13	تمهيد
13	1- تكنولوجيا التعليم
13	مفهوم التكنولوجيا
14	مفهوم التعليم
15	مفهوم تكنولوجيا التعليم
16	2- بعض المفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا التعليم
17	3- مجالات استخدام التكنولوجيا في التعليم
18	4- دواعي الاهتمام باستخدام التكنولوجيا في التعليم
18	5- أهمية تكنولوجيا التعليم كوسيط في التعليم والتعلم
19	6- وسائل تكنولوجيا التعليم
29	7- علاقة تكنولوجيا التعليم بالوسائل التعليمية
31	خلاصة
	الفصل الثالث – الدافعية للإنجاز
33	تمهيد
33	1- الدافعية للإنجاز
35	2- بعض المفاهيم المرتبطة بالدافعية

قائمة المحتويات

36	3- تصنيف الدوافع
38	4- مفهوم الدافعية للإنجاز
40	5- أهمية الدافعية للإنجاز
41	6- مكونات الدافعية للإنجاز
42	7- قياس الدافعية للإنجاز
44	8- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز
48	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الرابع – منهجية الدراسة
50	تمهيد
50	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
50	1- مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية
50	2- عينة الدراسة ومواصفاتها
51	3- أدوات الدراسة
52	3-1 استبيان تكنولوجيا التعليم
54	3-2 مقياس الدافعية للإنجاز
56	4- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث
59	ثانياً: الدراسة الأساسية
59	1- منهج الدراسة
59	2- مكان وزمان الدراسة
59	3- مجتمع الدراسة
60	4- عينة الدراسة ومواصفاتها
60	5- الأساليب الإحصائية
61	خلاصة
	الفصل الخامس – عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضيات
63	تمهيد
63	أولاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
64	ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
67	ثالثاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
69	رابعاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
70	إستنتاج عام
71	خاتمة
72	التوصيات
74	قائمة المراجع
78	الملاحق

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية	30
02	مكونات الدافعية للإنجاز لدى جيلفروود	41
03	مكونات الدافعية للإنجاز لدى ميتشيل	42
04	هرم الحاجات لأبراهام ماسلو	46

ملخص الدراسة:

يتمحور موضوع البحث حول تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي، حيث تهدف الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين هذه المتغيرات، وفيما إذا كان هناك فروق بين أساتذة التعليم الثانوي في استخدام هذه التكنولوجيا من حيث الجنس والخبرة المهنية والمستوى التعليمي، ولتحقيق الغرض من هذه الدراسة اعتمدت الباحثة أداتين وهما: مقياس الدافعية للإنجاز للدكتور عبد اللطيف خليفة، وقامت الباحثة بتصميم استبانة لتكنولوجيا التعليم، حيث تم تطبيق هذه الدراسة في ولاية مستغانم على عينة قوامها 100 أستاذا في المرحلة الثانوية اختيرت بطريقة عشوائية، وإنتهجت الباحثة في ذلك المنهج الوصفي، وكانت النتائج كالتالي:

- 1- توجد علاقة بين استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز.
- 2- لا توجد فروق دالة إحصائية في استخدام أساتذة التعليم الثانوي لتكنولوجيا التعليم ودافعيتهم للإنجاز تعزى إلى متغيرات الجنس والخبرة المهنية والمستوى التعليمي.

الصفحة	العنوان	ملحق رقم
79	- مقياس الدافعية للإنجاز في صورته النهائية	01
81	- استبيان تكنولوجيا التعليم في صورته النهائية	02
82	- نتائج حساب صدق الإتساق الداخلي لاستبيان تكنولوجيا التعليم - نتائج حساب ثبات استبيان تكنولوجيا التعليم عن طريق ألفا كرونباخ	03
83	- نتائج حساب صدق الإتساق الداخلي لاستبيان الدافعية للإنجاز - نتائج حساب ثبات استبيان الدافعية للإنجاز عن طريق ألفا كرونباخ	04
84	- نتائج حساب متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الجنس - نتائج اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير الجنس	05
85	- نتائج حساب متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الخبرة - نتائج حساب تحديد دلالة الفروق بين الأساتذة في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير الخبرة عن طريق ANOVA. - نتائج حساب متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير المستوى التعليمي	06
86	- نتائج اختبار (ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب متغير المستوى التعليمي - يوضح معامل ارتباط بيرسون بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز	07

قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
51	توزيع العينة الاستطلاعية حسب الجنس	01
53	نسبة القبول من طرف الاساتذة المحكمين لكل فقرة من فقرات استبيان تكنولوجيا التعليم	02
	ملاحظات الاساتذة المحكمين في علم النفس و علوم التربية و الارطفونيا	03
55	أبعاد وفقرات مقياس الدافعية للإنجاز	04
56	الدرجات على البدائل في مقياس الدافعية للإنجاز	05
	معاملات الارتباط بين فقرات استبيان تكنولوجيا التعليم والدرجة الكلية	06
57	عبارات استبيان تكنولوجيا التعليم المحذوفة مع سبب الحذف	07
58	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الدافعية	08
59	عبارات استبيان الدافعية للإنجاز المحذوفة مع سبب الحذف	09
60	توزيع مجتمع الدراسة	10
61	توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس	11
61	توزيع عينة الدراسة	12
63	متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الجنس	13
64	نتائج اختبار(ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب الجنس	14
65	متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير الخبرة	15
66	اختبار ANOVA لتحديد دلالة الفروق بين الاساتذة في استخدامهم لتكنولوجيا التعليم حسب متغير الخبرة	16
67	متوسطات درجات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى عينة البحث حسب متغير المستوى التعليمي	17
68	نتائج اختبار(ت) لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استخدام تكنولوجيا التعليم حسب مستواهم التعليمي	18
69	معامل الارتباط بين تكنولوجيا التعليم والدافعية للإنجاز	19

المراجع

1- القواميس:

- القاموس المحيط (1998): بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.
- سهيل إدريس (2002)، المنهل قاموس فرنسي-عربي، ط27، بيروت: دار الآداب.

2- الكتب:

- أحمد عبد الجواد (2000)، إشكالية البحث العلمي والتكنولوجيا في الوطن العربي، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- أحمد عزت راجح (1999)، أصول علم النفس، ط11، القاهرة: دار المعارف.
- أحمد محمد عوض بني أحمد (2007)، الاحتراق النفسي للمناخ التنظيمي في المدارس، ط1، الأردن: دار حامد للنشر والتوزيع.
- إدوارد-ج- موراي (1988)، الدافعية والإنفعال، ترجمة عبد العزيز سلامة، ط1، القاهرة: دار الشروق.
- ثائر أحمد غباري (2008)، الدافعية النظرية والتطبيق، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الزعبي حسن (2004)، مهارات الحاسوب، ط1، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الصعيدي- سلمى (2005): المدرسة الذكية مدرسة القرن الحادي والعشرين، القاهرة: دار فرحة للنشر والتوزيع.
- حسن أبو رياش وزهرية عبد الحق (2007)، علم النفس التربوي- للطلاب الجامعي والمعلم الممارس، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خالد محمد السعود (2009)، تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، ط1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- دلال ملحق استثنائية وعمر موسى سرحان (2007)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط1، عمان، دار وائل للنشر.
- راضي الوقفي (1998)، مقدمة في علم النفس، ط3، عمان، دار الشروق.
- رشاد علي عبد العزيز وموسى (1994)، علم النفس الدافعي، القاهرة: دار النهضة العربية.

- طارش بن غالب(2011)، الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم، ط1، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد اللطيف محمد خليفة(2000)، الدافعية للإنجاز، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد اللطيف محمد خليفة(2006)، مقياس الدافعية للإنجاز، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الله عمر الفراء(1999)، تكنولوجيا التعليم والاتصال، ط4، عمان، الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد المنعم الحنفي(1979)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الأول، مكتبة مديولي.
- فرج عبد القادر طه(2003)، أصول علم النفس الحديث، ط2، القاهرة، دار المعارف.
- كامل محمد محمد عويضة(1996)، رحلة في علم النفس، ط1، بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- محمد السيد علي(2005)، تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، المنصورة: دار ومكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع.
- محمد جاسم العبيدي(2009)، تفريد التعليم والتعليم المستمر، ط2، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- محمد جاسم محمد(2004)، علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط1، الاردن، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- محمد حسن غانم(2004)، تمهيد لعلم النفس، جامعة حلوان.
- محمد عطية خميس(2009)، تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط2، مصر: دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد محمود الحيلة(2002)، طرائق التدريس واستراتيجياته، الامارات: دار الكتاب الجامعي.
- مجد هاشم الهاشمي(2001)، الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم، ط1، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- مجدي أحمد عبد الله (2003)، السلوك الاجتماعي ودينامياته محاولة تفسيره، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- مجدي عزيز إبراهيم (2006)، المنهج التربوي وتحديات العصر، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.
- منال طاهر محمد سكتاوي (2009)، دور التكنولوجيا في تحسين العملية التربوية، القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.
- نبيل محمد زايد (2003)، الدافعية والتعلم، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- هادي بن محمد السبيعي (2009)، التعليم وتكنولوجيا التعليم والاتصال، السعودية: جامعة الملك سعود.
- وجيه الفرغ وميشيل دبابنة (2006)، أساسيات التنمية المهنية للمعلمين، ط1.

3- المذكرات والرسائل:

- عزيزة عبد الرحمن العتيبي (2010): أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية، دراسة ميدانية على الأكاديمية الدولية الأسترالية، ملبورن.
- بودالي سهيلة (2012-2013): التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الأولى جامعي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة عبد الحميد بن باديس.
- سعود بن شايش العنزي (2003): الثقة بالنفس ودافع الانجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسيا والعاديين في المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.
- عفاف و سطانى (2009-2010): دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة، رسالة ماجستير، جامعة فرحات عباس، سطيف.
- محمد محمود درويش الرنتيسي (2009): فعالية تطوير مقرر تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية لإكساب الطلاب المعلمين الكفايات اللازمة في ضوء المعايير المعاصرة، رسالة دكتوراه، جامعة الدول العربية.
- حذيفة مازن عبد الحميد (2008): تطوير وتقييم نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي للموارد الدراسية الهندسية والحاسوبية، رسالة ماجستير.

4- المجالات:

- كامل عبد الحميد عباس- خليل إبراهيم(1986): قياس دافعية المعلمين نحو مهنة التعليم، مجلة التربوي، جامعة بغداد، كلية التربية.

- محمود عطا(1993): الدافعية للانجاز في ضوء متغيرات مستوى الأداء والتحصيل والتخصص وعلاقتها بالمتابعة وتحمل المسؤولية ومستوى التوكيدية لدى طلاب الجامعة، مجلة الآداب والعلوم الانسانية، جامعة المينا، المجلد 11، العدد 1.

5- المواقع الالكترونية:

almaany@waseed.com