الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر: تحليل المعطيات الكمية والكيفية في العلوم الاجتماعية

تأثير بدائل سلم ليكرت على معامل الثبات

دراسة مقارنة بين معاملات الثبات

إعداد الطالبة:

سباعي حليمة

تحت إشراف الأستاذ :

قيدوم أحمد

لجنة المناقشة:

أ. قماري	رئيسا
أ. قيدوم أحمد	مؤطرا
أ- طاجين	مناقشا

السنة الجامعية: 2014 / 2015

آية قرآنية

قال الله تعالى:

" يأيها الناس قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما في الصدور وهدى ورحمة للمؤمنين "

"سورة يونس الآية 57"

الدعاء

يا رب إذا أعطيتني مالا لا تأخذ سعادتي

وإذا أعطيتني قوتي لا تأخذ عقلي

وإذا أعطيتني نجاحا لا تأخذ تواضعي

وإذا أعطيتني توضعا لا تأخذ إعتزازي بكرامتي

سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا

إنك أنت العليم الحكيم

اللهم آمين

الإهـــداء

نهدي ثمرة جهدي إلى التي برضاها ندخل الجنة، وبدعواتها تصلح حالنا،

وبحنانها تغمر قلوبنا بالسعادة والأمل في الحياة، وزرعت بسمتي

ومسحت دمعتي لا حدود مثلها في الدنيا وهي أمي الطيبة "فاطمة".

وإلى أغلى "أب" محمد الذي علمني السير إلى الأمام مهما كانت الصعاب، وبنصائحه ودعواته أنار لي شمعة تضيء لي كل سبل الحياة، وإلى من ترعرعت معه أخي الحنون "محمد"

وإلى الصديقات الطيبات اللواتي أعز بهن كل الإعتزاز كل واحدة منهن

إسمها منقوش في صدري ومن هن:

كريمة

حنان

فايزة

سميرة

شهرزاد

فاطمة

فتيحة

وإلى من في القلب ولم يكتبها القلم.

كلمة الشكر

أولا أشكر الله عز وجل القدير الذي أنار الطريق إلى النجاح وبتوفيقه وفضله أنجزنا هذا البحث العلمي، ومنح لنا الصبر في إتمامه ثم نتقدم بتشكراتنا الخاصة للأستاذ المحترم الذي اخترناه أن يكون مشرف على بحثنا "الأستاذ "قيدوم أحمد" حيث لم يبخل علينا بعلمه ولا بإرشاداته وتشجيعاته التي بعثت فيها الأمل والثقة، كما نشكر كل الأساتذة الذين أناروا دربنا في العلم والمعرفة من الطور الإبتدائي حتى المرحلة الجامعة وبالأخص أساتذة علم النفس، ونتقدم بالشكر الجزيل كذلك إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد ولو بابتسامة أو بجملة بسيطة.

ونشكر الأستاذ المحترم الذي بمساعدته توصلت إلى هذا المستوى ألا وهو "ليازيدي الطاهر" أعتبره أب وأستاذ مساعد ومحفز ومشجع ليحقق لك هدفك في الحياة، وإلى الأستاذ "بوعزيز علي" والأستاذ "عفيف أحمد" والأستاذ "بلفاضل علي" وإلى كل الأساتذة الذين ساعدوني وشجعوني لنيل شهادة الماستر ونيل شهادة الليسانس أي الوصول إلى مستوى علمي راقي.

سباعي حليمة

ـ الدراسات السابقة عن مقياس ليكرت:

هناك عدة دراسات مشابهة لطريقة أو مقياس ليكرت منذ القدم حيث ترى أن هناك علاقة بين الثبات واختلاف عدد البدائل، ولقد يتم عرض هذه الدراسات بالعربية ثم بالأجنبية فنذكر البعض منها:

1. الدراسات العربية:

1-1. نورة المحميد: 1999[1]

حيث قامت بدراسة حول أثر اختلاف عدد البدائل الإستجابة لمقياس ليكرت واختلاف الفئة العمرية على معاملات الثبات، حيث حاولت معرفة مدى الفروق في إثبات المقياس تبعا لاختلاف عدد وبدائل مقياس ليكرت واختلاف الفئة العمرية، وبعد تطبيق الإختبار، توصلت الباحثة إلى وجود فروق في معاملات الثبات إعادة وثبات ألفا تبعا لاختلاف بدائل ليكرت.

[1]. نورة صالح المحميد، أقر إختلاف عدد بدائل الإستجابة في أوزان ليكرت على معاملات الثبات والصدق، رسالة الماجيستر، جامعة الملك سعود، 1999.

2-1. حسين الحكام: [1] 1995

هي أول دراسة عربية تناولت تأثير عدد فئات التدريج لمقياس الإتجاهات من نوع ليكرت على الخصائص السيكومترية، حيث هدفت دراسته إلى معرفة الإجابة عن الأسئلة التالية: هل يوجد أثر لعدد فئات تدريج ليكرت على ثبات المقياس ؟ وبعد اختبار العينة وتطبيق الإختبار عليهم، أي على أفراد العينة، توصلت هذه الدراسة إلى أن معامل الثبات يزيد بازدياد عدد فئات التدرج وذلك حتى التدرج الخماسي، ومن حيث ذلك لم يجد الباحث فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

2-1. كوموريتا: Komorita 1963

حيث استخدم نموذجين من قياس الإتجاهات ليكرت، ثم طبقها على عينة مكونة من 286 مستجيبا، وبعد تطبيق الإختبار يرى الباحث هنا أن إثبات المقياس مستقل عن عدد بدائله، ومن حيث هذا يؤكد أن الثبات فعلا مستقل

[1]. حسين أحمد المحمود العكام، أثر عدد فئات التدريج ليكرت لمقياس الإتجاهات على خصائصه السيكومترية، رسالة الماجيستر، الجامعة الأردنية، 1995.

عن البدائل، وإنما استخدم مقياس ثنائي لا يقلل الثبات بدرجة كبيرة عنه في حالة استخدام مقياس متعدد البدائل، عندما يكون عدد البنود كبيرة.

2-2. ماستر Master 1974

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تعدد البدائل على ثبات المقاييس المتجانسة من نوع ليكرت، بالإضافة إلى محاولة إكتشاف العلاقات بين كل من عدد البنود وعدد البدائل ودرجة الثبات، وأخيرا محاولة الكشف أو التنبؤ بالزيادة في درجة الثبات من حيث هو نتيجة لزيادة عدد بدائل عن طريق صيغة سبيرمان براون، حيث استخدم الباحث أداتين لقياس الإتجاه نحو كل من الحديثة والتقليدية كلاهما يقيس بعدا واحدا لتأكد من أنها مقاييس متجانسة.

وبعد تطبيق الإختبار مع تحليل الإحصائي، حيث وصل إلى أن الثبات يزيد بزيادة عدد البدائل.

2-3. منشي: Munchi 1990

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد عدد بدائل إستجابة المناسب في حالة مقياس ليكرت لتقليل من خطأ القياس حيث قام بتقديم إستمارة للمشاركين البالغ عددهم 210 فردا مكونة من 8 بنود وقد تم استبدال البدائل التقليدية، ولقد

تجمع الباحث في نهاية التطبيق 1615 علامة وبعد إجراء التحليلات الإحصائية، خرج الباحث بنتيجة هدفها أن مقياس ليكرت ذو سبع بدائل يمكن أن تتولد عنه معلومات ذات دقة عالية وأخطاء أقل عند مقرنتها بمقياس له خمسة بدائل.

2-4. بريستون وكولمان: Preston et colman 2000

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة بين معاملات الثبات والصدق والتمييز لمقياس ليكرت ذات البدائل المختلفة، فقام بتقديم عدة مقاييس تختلف في عدة بدائل الإستجابة (من 2 إلى 11) على 149 فردا وكانت نتائجه تدل على أن أداء مقاييس 4،3،2 بدائل ضعيفة من حيث معاملات الثبات والصدق والقدرة التمييزية.

2-5. كيم كيونغ هون 1998. Kim Kyung Hoon

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة بين الصدق والثبات لمقياس ليكرت عندما تكون عدد بدائل الإستجابة فردية، وبعد إجراء التطبيق تمت المقارنة بين معاملات الثبات وأفل وثبات التجزئة النصفية وفي الأخير أكدت الدراسة أن ظهور مستوى أدنى للثابت و الصدق لهذا النوع من المقاييس.

الفصل الأول
مدخل الدراسة

- تحديد الاشكالية
- فرضيات البحث
- أهداف البحث
- مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الثبات

- تمهيد
- مفهوم الثبات
- أنواع الثبات
- معاملات الثبات
- طرق حساب الثبات
- معادلات تحليل التباين
- معادلات معامل الإتساق الداخلي
- العوامل المؤثرة على الثبات
- خلاصة

الفصل الثالث

مقياس الإتجاه وفق طريقة ليكرت

ـ تمهيد

ـ مفهوم طريقة ليكرت

ـ نموذج لمقياس ليكرت

ـ مفهوم الإتجاه

ـ أنواع الإتجاه

ـ خصائصه

ـ أساليب تقدير الإتجاه

ـ النظريات المفسرة للإتجاه

ـ خلاصة

الفصل الرابع
دراسات سابقة

- دراسات عربية

- دراسات أجنبية

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشة الفرضيات

- تمهيد
- منهج البحث
- أداة البحث
- عينة البحث
-مواصفات العينة
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج
- عرض نتائج الفرضية الأولى
- عرض نتائج فرضية الثانية
- عرض نتائج فرضية الثالثة
- مناقشة الفرضيات
- الفرضية الأولى
- الفرضية الثانية
- الفرضية الثالثة

تمهيد:

سنتطرق في هذا القسم إلى الفصل الثاني من الإطار النظري، المتمثل في قياس الإتجاه وفق طريقة ليكرت، حيث يرى الكثير من المهتمين في مجال علم النفس، بأن موضوع الإتجاه هو محور علم النفس والدراسات السلوكية، مهما تعددت فروعها وأنوعها وهذا ما جعل دراسة أو قياس الإتجاه يأخذ أهمية أساسية في مجال التطبيقي لعلم النفس ومن هذا توجد طرائق عديدة لقياس الإتجاه أو بناء مقياس الإتجاه منها طريقة ليكرت (الثلاثي والخماسي).

1.مفهوم طريقة ليكرت: Likert

إقترح ليكرت عام 1932 طريقة لقياس الإتجاهات، التي انتشرت بشكل واسع في بناء مقاييس نحو شتى الموضوعات، وتعتمد هذه الطريقة على عدد كبير من الفقرات، التي تجمع من المبحوثين بعد تحديد مكونات أو عناصر الموضوع المراد قياسه، ثم توجيه إستمارة إستطلاعية لعينة من مجتمع البحث، حيث يطلب من أفراد العينة الإجابة عن الأسئلة مفتوحة النهاية نحو الموضوع المقاس ، وتوضع كل عبارة بدائل متدرجة للإجابة قد تكون ثلاثية أو خماسية، وقد تكون البدائل عددية أو رمزية أو لفظية، حيث يتحقق من صدق مقاييس الإتجاهات بعد عدة طرائق، كالصدق البناء[1]، والجدول رقم (1): يمثل نموذج لمقياس ليكرت.

موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
05	04	03	02	01

ويلاحظ على طريقة ليكرت بأنها أكثر استخداما وشيوعا في بناء مقاييس الإتجاهات لما تمتاز به عن طرائق أخرى.

2. مفهوم الإتجاه: يعد الإتجاه في القياس النفسي، بأنه حالة الإستعداد العقلي والعصبي التي تنظم، أو تتكون من خلال تجربة أو الخبرة التي ترتبط بهذا الإتجاه، حيث

[1]. عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، 1998، ص 38.

هناك عدة مفاهيم ترتبط بمفهوم الإتجاه[1]، عادة ما يحدث خلط بينها لأنها تقترب في المعنى كالميول مثلا، والدوافع والإستعدادات والآراء و القيم، المعتقدات، العادات العواطف .... إلخ.

3. أنواع الإتجاه:يصنف الإتجاه إلى عدة أناع فمن حيث الإتجاه هناك إتجاه إيجابي وهناك اتجاه سلبي، ومن ناحية الشدة هناك اتجاه قوي اتجاه ضعيف، أما من حيث إشتراك موضوع الإتجاه بين الأفراد فنجد اتجاه فردي والآخر اتجاه جماعي وكل هذه التصنيفات تصنف في مجال علم النفس عامة.

4. خصائص الإتجاه:تتميز الإتجاهات بعدة خصائص، التي يمكن الإستدلال عليها من خلال السلوك والسلوكات الدالة عليها، حيث تعد هذه الخصائص مكتسبة وليس وراثية، فهي مكتسبة عن طريق التنشئة الإجتماعية وليست وراثية قد يتم اكتسابها عن طريق تكرارها في خبرة الشخص وحياته، وهي ثبات واستمرار نسبي، كما اعتبرها الكثير من المتخصصين في القياس النفسي بأنها استعداد عقلي، وقابلة للقياس والتقويم بأدوات وأساليب مختلفة، فقد تكون هذه الإتجاهات إيجابية أو سلبية أو محايدة، فهنا الإتجاه يساعد الفرد على تحقيق هدف معين، والتعبير عن القيم الذاتية الخاصة به، كما يقوم

[1]. صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي والنفسي وأساسيته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، القاهرة، 2000، ص 514.

على كل من يهتم بالدفاع عن الذات حمايتها، لأن الفرد عندما يحتفظ باتجاه معين فإنه يحاول في سلوكه الدفاع عن نفسه وكيانه.[1]

5. **أساليب تقدير الإتجاه:**يعتمد الباحث في قياس الإتجاه على عدة عبارات تمكنه من بناء أدواته، فعملية قياس الإتجاه النفسي ليست في عمومية القدرات، وإنما هي أقرب إلى النوعية والخصوصية، كما مقاييس الشخصية مثلا[2]، ولذا توجد عدة أساليب لتقدير منها:

1: أسلوب الملاحظة:حيث يعتمد هنا الباحث على ملاحظته ومراقبة سلوك الحركي للفرد نحو موضوعات مختلفة.

1: أسلوب المقابلة:هنا يلتقي كل من الباحث والمستجيب وجها لوجه، وبالتالي تتيح للباحث الحصول على أكبر عدد أو قدر ممكن من المعلومات بتفاصيل أي دقيقة وواضحة، وبالرغم من ذلك لكنها تحتاج إلى وقت طويل.

3: أسلوب تقدير الذات:في هذا النوع من الأسلوب يقوم الباحث بتقديم مجموعة من الفقرات ذات علاقة بالإتجاه المراد قياسه، ويطلب من المستجيب أن يحدد إجابته عليها.

4: أسلوب الأداء:في هذا النوع من الأسلوب يعتمد الباحث على ملاحظة الفرد أثناء سلوكه العملي، او أداء عمل معين في موقف طبيعي أو تجريبي.

[1]. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الإجتماعي، ط5، القاهرة، 1984، ص 138.

[2]. سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، الكويت، 1998، ص 439 – 446.

حيث تمتاز مقاييس تقدير الذات بتوفير الوقت والكلفة وسهولة استخدامها وإمكانية قياسها لشدة الإتجاه وهي ذات قيمة عالية في تحويل البيانات الوصفية إلى بيانات كمية تخضع لتحليل الإحصائي.

6. النظريات المفسرة للإتجاه

حيث تساهم العديد من النريات بتفسير الإتجاه منها:

نظرية التعلم:إن الإتجاهات إستجابة مكتسبة، ونظريات القيمة المتوقعة، التي ترى أن الإتجاهات إستجابة مكتسبة، ونظريات القيمة المتوقعة، التي ترى أن الإتجاهات يصاحبها هيكل إدراكي وهو يعطيها صفة إيجابية أو سلبية، من خلال الوظائف التي تؤديها الإتجاهات، وزيادة على ذلك توجد نظريات التوازن التي تنظر أيضا إلى الإتجاهات من خلال بعدين أساسين هما: التقييم الإيجابي والسلبي، ثم تأتي نظرية التنافر في المعرفة: التي ترى أن الإتجاهات منفصلة عن الإعتقادات.

7. خطوات إعداد مقياس الإتجاه وفق طريقة ليكرت:

عند إعداد مقياس الإتجاه وفق طريقة ليكرت يمكن إتباع الخطوات التالية:

- تحديد السمة أو الصفة المراد قياسها بشكل واضح ودقيق.
- يجمع عدد مناسب من العبارات التي يرى الباحث أن لها علاقة بموضوع الإتجاه وأن تكون كل عبارة أن تتوافر فيها بعض الشروط شكلا ومضمونا، أي أن تكون العبارة تقديرية وتقبل التدرج.

- يستحسن أن لا تكون العبارات من النوع المحايد، لتغلب على نمطية الإجابة ويفضل صياغة العبارات أن يكون نصفها إيجابي والآخر سلبي.
- إعداد المقياس بصورته الأولية، مع صياغة بدائل التدرج المناسبة للإجابة على فقراته.
- إجراء التحليل الإحصائي للعبارات بعد تطبيق الصورة المصاغة للمقياس على عينة مناسبة.
- تصحيح إجابات الأفراد، وهنا يحدد الباحث الدرجة العليا للعبارة مع النظر إلى اتجاه العبارة، وثم يتحقق من ثبات درجات المقياس بطريقة التجانس الداخلي ويتحقق من صدقها عن طريق الصدق التلازمي.[1]

الإتجاه نحو مهنة التعليم:قد يكون من المفيد أن نبدأ بمعالجة مدى ارتباط الإتجاهات والميول نحو التدريس بالقدرة في التدريس، حيث أفادت العديد من الدراسات بوجود ارتباط بين درجات المقاييس الإتجاهات و مقاييس الإتجاهات المعروفة، وهنا لم يفترض ليكرت بوجود إرتباطات بين السمات التي درسها والنجاح في مهنة التعليم، إلا أن الأخرين استخدموه لهذه الغاية وقد ..... النتائج التي توصل إليها "ماتيوس" 1940، و"روشكر ورولف ولا يديوك" أن مقياس ليكرت قد يكون ذات فائدة محدودة في تحديد المعلمين من مستويات مختلفة من الكفاءة.

[1]. عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، 1998، ص 38.

حيث نجد بعض المتخصصين في ذلك اقترحوا إختبار المعلمين والتعليم بالإتجاه نحو التعليم كمهنة، ومن الممكن أن يكون للطالب رأي سلبي عن بعض المظاهر بالشبه للمعلم، ولكن المعلم مقتنع بذلك تمام ويميل إلى قيمة العمل ومن هذا يظهر على العموم أن اختبارات الإتجاه نحو التدريس ليست ذات فائدة كبير لتنبؤ على الكفاءات في التعليم، ولكنه يحتمل أن تكون هناك إتجاهات أكثر أهمية نحو التعليم.[1]

[1]. أنور طاهر رضا، الإتجاهات والميول في التربية، القاهرة، 1993، ص 174.

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل نستنتج أن أسلوب ليكرت، يمكننا من الحصول على معلومات أشمل عن إتجاه المستجيب لإجابته عن كل فقرة من فقرات المقياس، وقد تمتاز كل فقرة من فقرات المقياس وفق طريقة ليكرت، أن كل فقرة تحمل معنى واحد، أو تقيس متغير واحد فقط، ونستنتج أن بدائل سلم ليكرت تسمح للمستجيب بالتعبير عن شدة الإتجاه

مقدمة:

تمر البحوث النفسية والتربوية بمراحل منهجية عديدة، إنطلاقا من إختيار الموضوع وتحديد الإشكالية وصياغة الفرضيات وتحديد عينة الدراسة، ثم تصميم أداة جمع البيانات وبعد ذلك تحليلها، وصولا إلى الخروج بنتائج حيث تعد مرحلة جمع البيانات من أهم المراحل الأساسية لإجراء البحوث العلمية، وهذه المرحلة تعتمد بدورها على أداة القياس المستعملة ، فكلما كانت هذه الأداء دقيقة كلما كانت نتائج الدراسة ذات مصداقية عالية.

إن عملية بناء المقياس بمختلف مراحلها تعتبر منهجية محددة للخطوات الوالية لمسار البحث ككل، وهناك خصائص ينبغي التحقق منها في أداة القياس للتأكد من دقة النتائج المتحصل عليها، وإمكانية الوصول إلى أخذ قرار، ومن هنا يبدأ المتخصصين في القياس النفسي التفكير في إيجاد وسائل وأدوات أكثر دقة لقياس الجوانب الوجدانية، فإن الخصائص السيكومترية فالإختبار تختلف درجتها وطريقة تفسيرها باختلاف ما نريد قياسه، وذاك باستخدام المقاييس التي تقوم على التدرج المنتظم للبدائل الإجابة من خلال أسلوب التقدير الذاتي، حيث يعد "بوغاريس" أول من استخدم أسلوب قياس الإتجاه عام 1925، ثم جاء بعده "ليكرت" حيث استعمل كل واحد منهم طريقة خاصة به وأطلق عليها إسمه، وكلها تعتمد على نفس الأسلوب، الذي يعد أكثر استخداما من الأساليب الأخرى.

1- **إشكالية البحث:** إختلاف عدد بدائل سلم ليكرت،يعد الأكثر إستخداما في البحوث النفسية لقياس الإتجاهات وميول الفرد ما يميل إليه وتعد هذه الطريقة أهم طريقة من الطرق الموالية،لسهولة تطبيقها وسهولة عملية جمع البيانات وتحليلها،حيث يكون تدريج الإجابة فرديا بالنسبة لتقدير الثلاثي والخماسي،لذا نجد بعض الباحثين يعتمدون على التدريج الثلاثي والأخرون يعتمدون على التدريج الخماسي وللقيام ببحثنا الذي تناول موضوع تأثير إختلاف عدد البدائل سلم ليكرت على معامل الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وطريقة إعادة الإختبار،فالهدف من البحث الحالي دراسة المقارنة بين معاملات الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وإعادة إختبار،تبعا لإختلاف بدائل سلم ليكرت ومن هذا المنطق نطرح الإشكال الرئيسي:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات تعزى لبدائل سلم ليكرت (الثلاثي،الخماسي)؟

ولمعالجة هذه الإشكالية نطرح الأسئلة الفرعية التالية:

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية تعزى سلم ليكرت؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات بطريقة إعادة الإختبار تعزى لإختلاف بدائل سلم ليكرت

2- فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية

على أساس الدراسات السابقة كدراسة **حسين العكام** الذي أكد دراسته على عدم وجود فروق بين عدد فئات التدرج الثلاثي والخماسي لسلم ليكرت وما أكده **ماستر(1974)** عن دراسته أن معامل الثبات يزيد بزيادة البدائل،ونظرا لذلك لفحص الفرضية الرئيسية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات تبعا لإختلاف بدائل سلم ليكرت الثلاثي والخماسي.

الفرضيات الفرعية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية تبعا لإختلاف بدائل ليكرت.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معاملات الثبات بإستخدام طريقة إعادة الإختبار تبعا لإختلاف بدائل سلم ليكرت الثلاثي والخماسي.

3-أهداف الدراسة:قمنا ببحثنا الحالي لسعي إلى عدة أهداف نلخص البعض منها:

-التعرف على أثر إختلاف بدائل سلم ليكرت الثلاثي والخماسي على معاملات الثبات بإستخدام طريقة التجزئة النصفية وطريقة إعادة الإختبار.

-دراسة مقارنة بين معاملات الثبات تبعا لإختلاف بدائل سلم ليكرت(الثلاثي،الخماسي).

- التعرف على نوع السلم الذي يعطي أكثر دقة لثبات الأداة.

4- أهمية البحث:

- قد يساهم هذا البحث العلمي في مساعدة الباحثين في إجراء بحوثهم العلمية في مجال القياس النفسي.

- محاولة الوصول إلى بدائل الإستجابة التي تمكن إعطاء أعلى معاملات الثبات.

مصطلحات البحث:

بدائل سلم "ليكرت": تعد هذه البدائل سلم ليكرت طريقة يتبعها الباحث في بناء مقاييس الإتجاهات، حيث تتدرج ضمن تقديرات، كالتقدير الثلاثي والتقدير الخماسي، ولذا يمكننا أسلوب "ليكرت" من الحصول على معلومات أشمل عن إتجاه المجيب، والتدرج يكون كالآتي:

أ. **التقدير الثلاثي:** موافق، غير موافق، لا أدري.

ب. **التقدير الخماسي:** موافق، موافق جدا، غير موافق، لا أدري، غير موافق جدا.

الثبات: هو مدى الحصول على نفس النتائج في حالة تطبيق نفس الإختبار حيث يخص ما تم قياسه وليس ما يجب أن يقاس.

التجزئة النصفية: نعني بها تطبيق الإختبار مرة واحدة على الأفراد، وبعد ذلك يقسم المقياس إلى نصفين، النصف الأول نسميه المفردات الفردية، والنصف الثاني المفردات الزوجية، ثم نحسب معامل الإرتباط "بيرسون" بين النصفين.

إعادة الإختبار: يعني بذلك تطبيق الإختبار على مجموعة من الأفراد ثم إعادة تطبيق الإختبار عليهم، بعد مدة زمنية معينة.

ملخص البحث:

- نتناول في هذا البحث موضوع تأثير إختلاف عدد بدائل سل ليكرت (الثلاثي والخماسي)على معامل الثبات، باستخدام طريق التجزئة النصفية وطريقة إعادة الإختبار.
- والهدف من الدراسة، دراسة مقارنة بين معاملات الثبات تبعا لاختلاف بدائل سلم ليكرت (الثلاثي والخماسي) حيث تم استخدام إستمارة لجمع البيانات تحتوي على نوعين من التقديرات منها ما أخذت التقدير الثلاثي والأخرى أخذت نوع التقدير الخماسي.
- وبعد تطبيق الإستمارة على عينة عشوائية تم التوصل إلى نتائج تمكننا من الإجابة عن تساؤلات البحث بإجراء مجموعة من الأساليب الإحصائية كمعامل الإرتباط بيرسون وإختبارات الفروق. والإشارة إلى تحديد الفرضيات و تحليل النتائج بالأساليب الإحصائية
- وفي نهاية دراسة البحث أكدت الدراسة بأن لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين معاملات الثبات لاختلاف نوع التقديرات سلم ليكرت: (الثلاثي والخماسي)

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل من الإطار النظري للبحث إلى خاصية من الخصائص السيكومترية، فبدونها لا يمكن الوصول إلى نتائج ذات مصداقية عالية، أي الدقة في النتائج.

فلذا اتجه المتخصصون في القياس النفسي إلى تحديد هذه الخصائص المتمثلة في الثبات.

1- مفهوم الثبات:

يعد الثبات من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس النفسي، حيث يشير ثبات المقياس إلى الدقة وثبات درجاته، وإعطاء نتائج متماثلة ومتقاربة، "فالثبات هو مدى قياس الاختبار لمقدار حقيق للسمة التي يهدف لقياسها، أي إستقرار درجات الإختباروعدم تأثرها بتغيير الظروف الخارجية"[1] حيث يعني مدى إعطاء الإختبار نفس الدرجات إذا ما أعيد على نفس الأفراد.

"وقد يقاس الثبات إحصائيا بحساب معامل الإرتباط بين الدرجات التي حصل عليه الأفرادفي المدة الأولى بين نتائج الإختبار في المرة الثانية"[2]، فالثبات هنا صفة نسبية في القياس النفسي حيث تنحصر قيمته ما بين الصفر والواحد.

"غير أن مفهوم ثبات المقياس هو مفهوم إحصائي لا يمكن الإستدلال عليه من مجرد الفحص المنطقي للفقرات"[3].

قد يشير مفهوم الإحصائي للثبات إلى أن نسبة التباين الحقيقي إلى التباين الكلي، وهذه النسبة تعبر عنها: هي عبارة عن مربع معامل الإرتباط بين الدرجة الحقيقية والدرجة الملاحظة.

[1]. صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي النفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، 2000، ص 131.
[2]. رمزية الغريب، التقويم النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1981، ص 603.
[3]. بدر محمد الأنصاري، قياس الشخصية، الكويت، 200، ص 114.

2- أنواع الثبات:

توجد عدة أنواع لثبات القياس النفسي وهي كالآتي:

1. ثبات الإختبار:

يرى (مقدم، 1993) أن ثبات الإختبار يشير إلى الإتساق والدقة وإمكان استخراج نفس النتائج بعد إجراء تطبيق لأكثر من مرة، ويرى (معمرية، 2012) أن ثبات الإختبار هو مدى اتساق الدرجات عند تكرار التجربة.[1]

2. الثبات القائم بالتطبيق:

يشير إلى مدى استقرار النتائج رغم اختلاف القائمين بالتطبيق لأن خصائص القائم بالتطبيق وطريقته في إلقاء التعليمات وقدرته على ضبط موقف الإختبار، وغير ذلك من المتغيرات قد تثبت لدى المفحوصين لدوافع شتى كالتعاون الصادق أو الإهمال أو الرغبة، كل ذلك بتأثير من شخصية المجرب وسلوكه إبان موقف القياس.

3. ثبات المصحح:

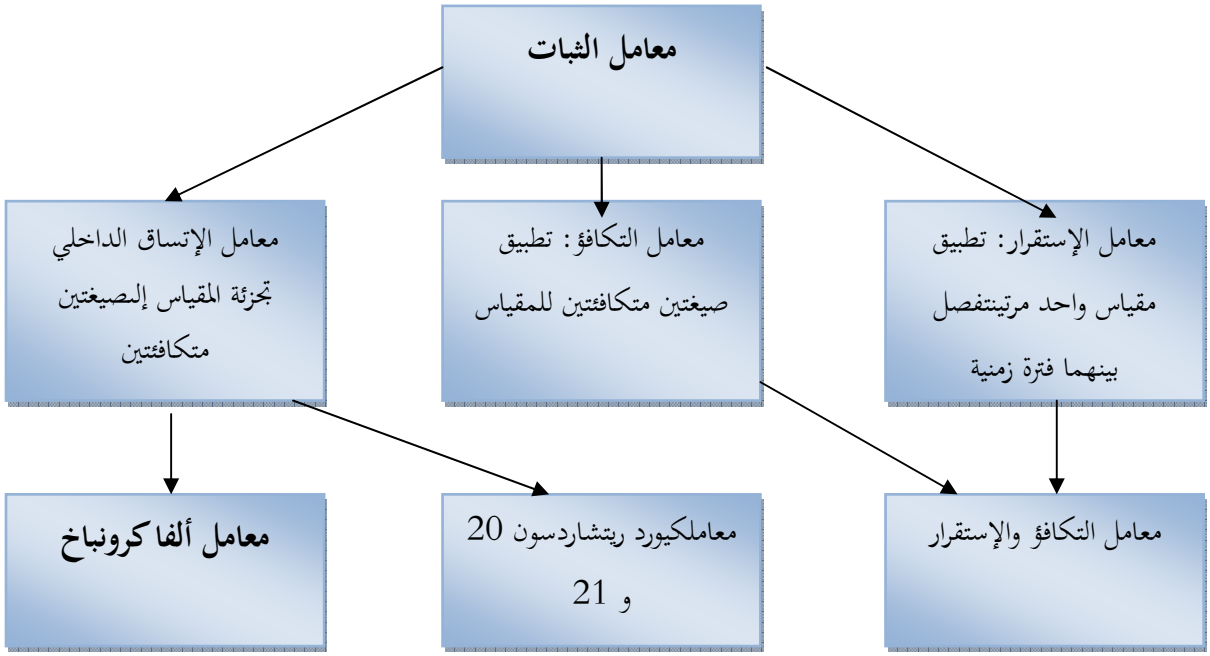
يسمى الثبات بين المصححين ويشير إلى أي مدى تغبر النتائج في الدقة والثقة، إذا ما يتغير القائم بالتقدير والتصحيح، يعد هذا النوع من الثبات مشكلة في الإختبارات التي تترك جانبا من التقدير للمقدر أو المصحح.

[1]. معمرية بشير، أساسيات القياس وتصميم أدواته، الجزائر، دار الخلدونية، سنة 2012، ص 152.

4. ثبات نظام التصحيح:

حيث يبين هذا النوع من الثبات إلى أي مدى تتغير نتيجة فرد أو مجموعة من الأفراد طبق عليهم الإختبار مرة واحدة وصححت الإستجابات بأكثر من طريقة أو نظام وعدم ثبات نظام التصحيح واحد من أهم أساليب انخفاض ثبات طرق إسقاطية ومن أبرز جوانب النقص فيها.

3-معاملات الثبات المختلفة:



الشكل رقم (1): يوضح معاملات الثبات المختلفة

4-طرق حساب معامل الثبات:

هناك طرق يتم على أساسها حساب معامل الثبات، حيث تختلف كل طريقة عن الأخرى، راجعا إلى اختلاف الأخطاء العشوائية وهي كالآتي:

1. طريقة إعادة الإختبار:

"تقوم الفكرة الأساسية لهذه الطريقة على تطبيق الإختبار على مجموعة من الأفراد، ثم إعادة تطبيق الإختبار عليهم بعد مرور مدة زمنية معينة، واستخراج معامل الإرتباط بيرسون بين درجات التطبيقين"[1]

"وهذه الطريقة تتناسب لمقاييس الإتجاهات الميول، وقد سمي معامل الثبات المحسوب لهذه الطريقة بمعامل الإستقرار حيث يعيب على هذه الطريقة صعوبة توحيد التطبيقين".[2]

الشكل رقم (2): يوضح طريقة إعادة الإختبار

2.طريقة تحليل التباين:

تعد هذه الطريقة من الطرق الأكثر استخداما، لحساب معامل الثابت لمقاييس الشخصية والإتجاهات، حيث يميل معامل الثبات في هذه الطريقة، معامل التجانس بين

[1]. محمد شحانة، قياس الشخصية، دار النشر، الإسكندرية، 1994، ص 71.
[2]. سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، الكويت، 1998، ص 170.

الفقرات، "قد تقوم الفكرة الأساسية لهذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الإختبار، كذلك ارتباط كل واحد مع الإختبار ككل".[1]

3.طريقة التجزئة النصفية:

تمتاز هذه الطريقة بتوحيد ظروف تطبيق الإختبار، ولكنها تعطي تقدير لمعامل الثبات نصف الإختبار، ولتقدير ما سيكون ثبات الإختبار كاملا.

"حيث تقوم الفكرة الأساسية لهذه الطريقة على تطبيق صورة واحدة للإختبار في جلسة واحدة، فبعد تطبيق المقياس يقسم إلى جزئين، وأفضل أساس لهذا تقييم أن يحتوي القسم الأول على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، ثم يتم حساب معامل الإرتباط "بيروسن" بين النصفين"[2]، وهنا نسمي معامل الثبات المحسوب بمعامل الإتساق الداخلي.

الشكل رقم (3): يوضح معامل الإتساق الداخلي

[1]. مروان، عبد المجيد، إبراهيم، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للإختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، 1999، ص 87.

[2]. فؤاد أبو حطب، وآخرون، التقويم النفسي، ط4، القاهرة، 1997، ص 130.

"ونفترض هذه المعادلة التصحيحية، أي معادلة سبيرمان براون، تساوي تباين نصفي المقياس، لكن ناذرا ما يتساويان تماما مما يؤثر على قيمة الثبات الكلي للإختبار".[1]

وهناك عدة طرق لتجربة الاختبار وهي كالآتي:

1. القسمة النصفية:

هنا نقوم بقسمة بنود الإختبار إلى نصفين متساويين، غير أن هناك بعض المقاييس لا تقبل القسمة النصفية لاعتبارات كثيرة فقد يكون الإختبار منقسم إلى إختبارات فرعية تقيس كل منها سمة معينة.

2. الفردي والزوجي:

هنا نقسم الإختبار إلى نصفين، النصف الأول يحتوي على بنود تحمل أرقام فردية والنصف الثاني يحتوي على بنود تحمل أرقام زوجية.

3. جزء الإختبار:

"رغم أن أسلوب التصنيف إلى فردي وزوجي من أفضل الأساليب التي تؤدي إلى الحصول على نصفين متعادلين في خصائصهما يتساويان في تعرضهما لظروف أداء واحد ومتغيرات وفق التطبيق إلا بعض الإختبارات لا يصلح أسلوب التصنيف على فردي وزوجي لتقدير ثباتها"[2].

[1]. محمد شحانةربيع، قياس الشخصية، الإسكندرية، سنة 1994، ص 73.

[2]. سامي محمود ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2002، ص 57.

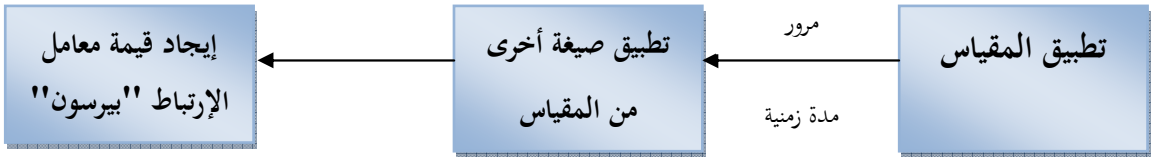
وهذا يعني أنه بعد انتهاء، هنا نحسب معامل الثبات مباشرة من نتائج التطبيق الأول، وذلك بقسمة النتائج وتطبيق الإختبار إلى جزئين.

4.طريقة الصور المتكافئة:

"تقوم الفكرة الأساسية لهذه الطريقة، على إعداد صورتين متكافئتين تماما للمقياس الذي نحسب ثباته، ون حيث خصائص الفقرات وعددها وطبيعتها وسهولتها، ولهما الخواص الإحصائية نفسها، من حيث المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، ثم يطبق المقياس وصورته المتكافئة على الأفراد أنفسهم، ثم يحسب معامل الإرتباط "بيروسن" بين درجاتها"[1].

قد يطلق على معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل التكافؤ، فإن طريقة معامل التكافؤ تستخدم عندما يراد قياس مفاهيم ذات نطاق واسع وأشملكمثلا، قياس الميول والإتجاهات والذكاء، حيث يستخدم معامل التكافؤ عندما يكون الهدف من المقياس الإستقراء أو الإستنتاج وفي حالات العلاج النفسي والتقويم"[2].

الشكل رقم (4): يوضح معامل التكافؤ



[1]. فؤاد أبو حطب وآخرون، التقويم النفسي، ط4، القاهرة، 1997، ص 122.
[2]. فؤاد الخطب وآخرون، نفس المرجع السابق، ص 122.

لقد يفترض في هذه الطريقة مصمم الإختبار والإستفتاء أنه يمكن تكوين صورتين متساويتين أو متكافئتين من بين الاختبار الواحد وهذا التكافؤ يشتمل على الجوانب التالية:

- عدد مكونات السمة التي يقسها الإختبار.
- عدد الفقرات التي تخص كل منهما.
- مستوى صعوبة الفقرات.
- طول الإختبار طريقة إجرائه وتصحيحه وتوقيته.
- تساوي متوسط وتباين درجات الأفراد على كل العصور، ومن ثم نجد هذه الطريقة تتميز بعدة مميزات منها:
- عدم التأثر بالتدريب أو الخبرة من صورة أخرى.

كما أنها تصلح لحساب معامل الثابت الإختبارات الذاكرة والإختبارات التحصيلية.[1]

4- معادلات تحليل التباين:

يتم حساب معامل الثبات عن طريق تحليل التباين، ولذا توجد عدة معادلات تعتمد عليها طريقة تحليل التباين في حساب معامل الثبات هي كالآتي:

1. معادلة هويت:

تفرض طريقة هويت، أن درجة الفرد قد تقسم إلى أربعة عوامل أي درجته على المقياس، وهذه العوامل كالآتي:

[1]. رمزية الغريب، التقويم والقياس النفسي التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1981، ص 600.

- عوامل تتعلق بفقرات عند الأفراد.
- عوامل تتعلق بفقرة.
- عوامل تتعلق بالفرد.
- عوامل تتعلق بالخطأ.

فلذا يمكن حساب معامل الثبات عن طريق حساب خطأ التباين وقسمته على تباين بين الأفراد، ثم ننقص النتيجة من الواحد.

2. معادلة ألفا كرونباخ:Crombach Alpha

إقترح كرونباخ منذ عام 1951 هذه المعادلة، ثم تطورت بعد ذلك على ي كايزر Kaiser عام 1975 أطلق عليها إسم ألفا.

"حيث تعتمد هذه المعادلة على تقسيم المقياس على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، حيث تشكل كل فقرة مقياسا فرعيا، وحساب الإرتباطات بين درجات المقياس الكلي والمقاييس الفرعية"[1].

3. معادلة كيودر: Kuder

"تنص هذه المعادلة على تقييم المقياس إلى مقاييس جزئية وتستخدم عندما يكون المقياس من نوع مقاييس القوة، وليس من مقاييس السرعة"[2].

[1]. أحمد سليماني عودة، القياس والتقويم في عملية التدريس، الأردن، 1998، ص 354.

[2]. سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، الكويت، 1998، ص 170.

6-معادلات حساب معامل الإتساق الداخلي:

هناك معادلات تستخدم لحساب معامل الثبات بهذه الطرقة ومن بين هذه المعادلات منها:

1.معادلة هورست: Horst

"تستخدم هذه المعادلة عندما يجد الباحث صعوبات في تقسيم الإختبار إلى نصفين، وتعتمد على نسبة الفقرات الفردية ونسبة الفقرات الزوجية إلى عدد فقرات الإختبار كله".[1]

2.معادلة رولون: Rulon

تعتمد هذه المعادلة على تباين الفرق بين درجات النصفين، والتباين الكلي، حيث نقوم بقسمة الفرق على التباين الكلي للإختبار، ثم ننقص الحاصل من الواحد الصحيح، وبأن الثبات هنا يحسب كاملا، فاللجوء إلى معادلة أخرى.

3.معادلة جتمان: Guttman

تعتمد هذه المعادلة على تباين نصفي الإختبار والتباين الكلي له، حيث نقوم بجمع التباين النصفين وقسمته على التباين الكلي للإخبار، ثم ننقص الحاصل من الواحد الصحيح ونضرب النتيجة في اثنين.

7-العوامل المؤثرة على الثبات:

يشير أبو جلاله 1999ن يوجد الكثير من العوامل التي تؤثر على الثبات الإختبار وهي كالآتي:

[1]. محمد عبد السلام أحمد، القياس النفسي والتربوي، ط1، القاهرة، 19600، ص 238.

1. عدد الأسئلة: (طول الإختبار)

وجد أن القيمة العددية لمعامل الثبات تبعا لزيادة عدد من الأسئلة، أي أن معامل ثبات الإختبار الطويل أكبر من معامل الثبات الإختبار تنقص عدد الأسئلة، حيث أن زيادة عدد الأسئلة تزيد من احتمال تمثيل العينة السلوكية بالإختبار وبالتالي يزداد ثباته، وقد يكون من الطبيعي زيادة عدد أسئلة الإختبار إذا أردنا زيادة معامل الثبات إلى قيمة معينة.[1]

2. زمن الإختبار:

تتأثر الاختبارات الموقوتة بالزمن المحدد لها، حيث يزداد الثبات كلما زاد الزمان المخصص للإختبار حتى يصل غلى الحد المناسب، ويصل الثبات إلى نهايته العظمى، ثم يقل الثبات بعد ذلك كلما زاد الزمن عن ذلك الحد.

3. ظروف إجراء الإختبار:

يتأثر معامل الثبات بتوحيد التعليمات، وتهيئة ظروف مشابهة لإجراء الإختبار في المرات المتتالية، أي تغيير في هذه الظروف من تطبيق آخر يؤثر في نتائجه، وتعبر من عوامل الخطأ التي تقلل من معامل الثبات الإختبار.

[1]. شحاتة محمد ربيع، قياس الشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1994، ص 154.

3.صعوبة أسئلة الإختبار:

غموض تعليماته قد تجعل بعض الأفراد بخاصة ضعيف الإستعدادات الذييعتمد في حل الأسئلة على التخمين، وهذا يقلل من معامل الثبات الإختبار، لأن الإجابة التي اعتمدت على التخمين في المرة الأولى لإجراء ذلك الإختبار على نفس المجموعة وبذلك تضعف الصلة بين نتائج المرتين وتنخفض تبعا لتلك القيمة العددية لمعامل الثبات.

4.تباين درجات الإختبار:

حيث يرى إذا كان الأفراد الذين يطبق عليهم الإختبارأقل تجانسا ومن مستويات مختلفة وتباينات درجاتهم على الإختبار، فإن ذاك يزيد من معامل الثبات، أما إذا كان المختبرون أكثر تجانسا ومتقاربين في مستويات درجاتهم على الإختبار، فإن ذلك يقلل من معامل الثبات.[1]

5.موضوعية التصحيح:

ترتفع موضوعية الإختبار من معامل الثابت، ولكي تتحقق الموضوعية من الضروري التحقق من ثبات المختبرين، ثبات المصححين ثبات التعليمات ووضوحا.

[1]. الكناني وآخرون، القياس والتقويم النفسي والتربوي، الكويت، مكتبة الفلاح، 1995، ص 53.

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره في الفصل الأول نستنتج أن الثبات يبحث في مدى اتساق مفردات الإختبار، ونستخلص أن اختلاف معاملات الثبات راجع لاختلاف الطرق والمعادلات المستخدمة في حسابها.

تمهيد:

الإجراءات المنهجية للبحث قد تكون من حيث إختيار العينة والمنهج الذي يتناسب والموضوع والأداة المقياس وطريقة بنائها و إشارة للأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث.

1-منهج البحث:في دراسة بحثنا الحالي،إعتمدنا على المنهج الوصفي لأنه من أدق المناهج المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية والعلمية.حيث يسمح للباحث بدراسة أثر المتغير المستقل على التابع.

2-كيفية الإجراء:قمنا بتطبيق الإختبار على عينة مكونة من 35 فردا،في حالة حساب معامل الثبات عن طريق التجزئة النصفية،وعينة أخرى مكونة من 30 فردا في حالة حساب معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار،حيث أداة القياس متمثلة في قياس الإتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم بعد التخرج وهذه الأداة تحتمل بدائل سلم ليكرت الثلاثي والخماسي.

3-عينة البحث:إن إختيار العينة وقوة تمثيلها للمجتمع الأصلي،هي من شروط الأساسية للحصول على البيانات التي تساعدنا على إنجاز البحث وعلى هذا أساس تم إختيار العينة حيث قسمت حسب السن والجنس المتمثلة في طلبة علم النفس تتكون من 15ذكور و20إناث.

4-موصفات عينة البحث:

العينة	الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الأولى	ذكور	10	%10
	إناث	20	%20
الثانية	ذكور	15	%15
	إناث	20	%20

جدول02:يوضح أفراد العينة وفق متغير الجنس

العينة	السن	التكرار	النسبة المئوية
الأولى	23	20	%20
	26	04	%04
	27	06	%06
الثانية	24	10	%10
	26	15	%15
	29	10	%10

جدول03:يوضح توزيع أفراد العينة وفق متغير السن

5- الحدود الدراسة:

-الحدود زمنية:تمت الدراسة الميدانية في شهر ماي 2015

- الحدود مكانية:تمت الدراسة في جامعة عبد الحميد إبن باديس كلية العلوم الإجتماعية بمستغانم بقسم علم النفس.

6- الأداة المستخدمة في البحث:

– قمت بتطبيق الأداة المتمثلة في إستمارة تحتمل بدائل سلم ليكرت الثلاثي والخماسي،حيث تحتوي على بندين:الأول يضم الفقرات الموجبة والثاني السالبة وحيث كونت هذه الأداة من 14 سؤال،بعد عرضها على محكمين أساتذة علم النفس.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج:

- الأساليب المستخدمة في بحثنا هي أساليب إحصائية أساسية في أي بحث علمي،تستعمل للتحقق من فرضيات البحث وهي:

- معامل الإرتباط بيرسون: لحساب إرتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس،وحساب العلاقة بين درجات الأفراد عند تطبيق الإختبار مرتين لحساب معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبار.

- معادلة سبيرمان براون: لحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

- التكرارات والنسب المؤية: لوصف عينة البحث.

- إختبار "ت"لحساب الفرق بين التدرج الثلاثي والتدرج الخماسي لمقارنة بين معاملات الثبات .

خلاصة:

– بعد التطرق للإجراءات المنهجية للبحث أو لدراسة الميدانية والتعرف على خصائص العينة والاطمئنان على الأداة في الدراسة لمحاولة عرضها ومناقشتها أي عرض نتائج الدراسة وتفسيرها.

عرض نتائج الفرضية الرئيسية:

تنص الفرضيةالرئيسية على المقارنة بين معامل الثبات تبعا لاختلاف بدائل سلم ليكرت (الثلاثي والخماسي)

أ. حساب معامل الإرتباط لدراسة العلاقة بين التقدير الثلاثي والخماسي.

قمنا بحساب العلاقة باستخدام معامل الإرتباط بيرسون، فوجدنا القيمة المحسوبة تقدر بـ 0.43 وهي أكبر من مستوى الدلالة وعلى هذا الأساس تم رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معامل الثبات تبعا لاختلاف بدائل ليكرت (الثلاثي والخماسي)، وللتأكد من ذلك قمنا بحساب الفروق بين المتوسطات وكان كالتالي:

أي قمنا بمقارنة القيمة المحسوبة مع الجدولية، فوجدنا القيمة المحسوبة تقدر بـ 3.82 عند درجة الحرية 34، وهي قيمة (ت)، ومت ثم تم رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني لا توجد فروق بين معامل الثبات تبعا لاختلاف بدائل سلم ليكرت (الثلاثي والخماسي)، والجدول التالي يوضح ذلك. وعلى أساس ذلك والدراسات السابقة تم صدق الفرضية الرئيسة والجدول يوضح ذلك:

	عدد الأفراد	قيمة "ر"	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	القيمة الجدولية	درجة الحرية
الدرجة الكلية	35	0.43	0.05	3.82	1.69	34

الجدول رقم 05:يمثل المقارنة بين التدرج الثلاثي والخماسي عند مستوى الدلالة 0.05

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الأولى:

دراسة العلاقة بين درجات الطلبة في النصف الأول مع درجات الطلبة في النصف الثاني، وهنا قمنا بحساب معامل الإرتباط بيرسون، فوجدنا القيمة المحسوبة تقدر بـ 0.58 عند مستوى الدلالة ومنه ثم رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية تبعا لاختلاف بدائل سلوكيات (الخماسي)

والجدول التالي يوضح ذلك

	عدد الأفراد	**قيمة "ر"**	**مستوى الدلالة**
الدرجة الكلية	35	0.58	0.05

الجدول رقم 06: يوضح قيمة معامل الثبات عند التجزئة النصفية.

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الفرعية الثانية:

أ. دراسة العلاقة بين درجات الطلبة في التطبيق الأول مع درجات الطلبة في التطبيق الثاني

وهنا قمنا باستخدام معامل الإرتباط بيرسون، فوجدنا القيمة المحسوبة تقدر بـ 0.63، عند درجة الحرية 29، ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وهنا القيمة المحسوبة أكبر من مستوى الدلالة ومن ثم رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين معامل الثبات باستخدام إعادة الإختبار يتعا لاختلاف بدائل سلم ليكرت (الخماسي).

والجدول التالي يوضح ذلك

	عدد الأفراد	قيمة "ر"	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	30	0.63	0.05

الجدول رقم 07: يمثل معامل الثبات عن طريق إعادة الإختبار.

ـمناقشة الفرضيات:

من خلال مناقشة الفرضيات أي نتائج البحث نستنتج أن:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين معاملات الثبات تبعا لاختلاف عدد بدائل سلم ليكرت. ومنه تم صدق الفرضية الأولى
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين معاملات الثبات التجزئة النصفية تبعا لاختلاف عدد بدائل سلم ليكرت.ومنه تم صدق الفرضية الثانية.
- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين معاملات الثبات بطريقة إعادة الإختبار تبعا لاختلاف عدد بدائل سلم ليكرت (ذو التدرج الثلاث والخماسي).ومنه تم صدق الفرضية الثالثة.

- إستنتاج عام:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين معاملات الثبات تبعا لاختلاف عدد بدائل سلم ليكرت (الثلاثي والخماسي).

ـ إقتراحات البحث والتوصيات:

في ضوء هذا البحث الحالي يقترح الباحث النقاط التالية:

- إجراء دراسة حول علاقة عدد بدائل سلم ليكرت المستعملة مع معامل الثبات.
- إجراء دراسة حول علاقة درجات الأفراد بين التدرج الثلاثي ورجاتهم ذات التدرج الخماسي.
- إجراء دراسات مشابهة لمقياس ليكرت.
- إجراء دراسة حول معامل الثبات وقياس الإتجاه.
- الإهتمام بخصائص العينة لكي لا تكون مؤثرا في ثبات المقياس.

ـ صعوبات البحث:

عند قيامنا بالبحث الحالي، لجأنا إلى عدة صعوبات تتعلق بالموضوع وهي كالآتي:

- قلة المراجع في القياس النفسي.
- ندرة الدراسات العربية في مجال القياس النفسي عموما المتعلقة بموضوع البحث.
- قلة المهتمين الذين يمكن الإعتماد على خبراتهم والإستفاذة منهم.
- صعوبة في لقاء أفراد العينة، عند إعادة تطبيق الإختبار.
- صعوبة في قياس الفرق بين التدرج الثلاثي والخماسي.

الكتب:

1. أحمد سليماني عودة، القياس والتقويم في عملية التدريس، الأردن، 1998.

2. أنور طاهر رضا، الإتجاهات والميول في التربية، القاهرة، 1993.

3. الكناني وآخرون، القياس والتقويم النفسي والتربوي، الكويت، مكتبة الفلاح، 1995.

4. بدر محمد الأنصاري، قياس الشخصية، الكويت، 2000.

5. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الإجتماعي، ط5، القاهرة، 1984.

6. رمزية الغريب، التقويم والقياس النفسي التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1981.

7. سامي محمود ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2002.

8. سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، الكويت، 1998.

9. شحاتة محمد ربيع، قياس الشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1994.

10. صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي النفسي وأساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، القاهرة، 2000.

11. عباس محمود عوض، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، 1998.

12. فؤاد أبو حطب وآخرون، التقويم النفسي، ط4، القاهرة، 1997.

13. محمد شحانة، قياس الشخصية، دار النشر، الإسكندرية، 1994.

14. محمد عبد السلام أحمد، القياس النفسي والتربوي، ط1، القاهرة، 1990.

15. مروان، عبد المجيد، إبراهيم، الأسس العلمية والطرق الإحصائية للإختبارات والقياس في التربية الرياضية، عمان، 1999.

16. معمرية بشير، أساسيات القياس وتصميم أدواته، الجزائر، دار الخلدونية، سنة 2012.

قائمة المحتويات

- أية قرآنية.....أ
- إهداء.....ب
- تشكرات.....ج
- ملخص البحث.....د
- قائمة المحتويات.....هـ
- قائمة الأشكال.....و
- قائمة الملاحق.....و
- قائمة الجداول .....و

ـ الفصل الأول:مدخل الدراسة

- مقدمة.....01
- مشكلة الدراسة.....02
- فرضيات الدراسة.....03
- أهداف الدراسة.....04
- اهمية الدراسة.....04
- مصطلحات الدراسة.....04

ـ الفصل الثاني: الثبات

- تمهيد.....06
- مفهوم الثبات 07
ـ أنواع الثبات 08
- معاملات الثبات المختلفة.....09
- طرق حساب معامل الثبات.....10
- معادلات تحليل التباين.....14
- معادلات حساب معامل الإتساق الداخلي.....16
- العوامل المؤثرة على الثبات.....16
- خلاصة.....19

ـ الفصل الثالث: مقياس الإتجاه وفق ليكرت.

- تمهيد.....20
- مفهوم طريقة ليكرت.....21
- نموذج لمقياس ليكرت.....21
- مفهوم الإتجاه.....21
- أنواع الإتجاه.....22

- خصائص الإتجاه.....22
- أساليب تقدير الإتجاه.....23
- النظريات المفسرة للإتجاه.....24
- خطوات إعداد مقياس الإتجاه وفق طريقة ليكرت.....24
- الإتجاه نحو مهنة التعليم.....25
- خلاصة الفصل.....27

- الفصل الرابع: الدراسات السابقة

- الدراسات العربية.....28
- الدراسات الأجنبية.....29

- الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات.

- تمهيد.....32
- منهج البحث.....32
- عينة البحث.....32
- أداة البحث.....33
- الأساليب الإحصائية.....34
- نتائج الفرضية الأولى.....37
- نتائج الفرضية الثانية.....38

- نتائج الفرضية الثالثة.....38
- مناقشة الفرضيات.....39
- استنتاج عام.....40
- التوصيات والإقتراحات.....41
- صعوبات البحث.....42
- المراجع.
- الملاحق.

الرقم	عنوان الجدول
01	ـ جدول يوضح نموذج لمقياس ليكرت
02	ـ جدول يوضح توزيع أفراد العينة وفق متغير الجنس
03	ـ جدول يوضح توزيع أفراد العينة وفق متغير السن
04	ـ جدول يوضح النتائج المتعلقة بالفرضية الرئيسية
05	ـ جدول يوضح قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية
06	ـ جدول يوضح قيمة معامل الثبات بطريقة إعادة الإختبار
الرقم	**عنوان الشكل**
01	ـ الشكل يمثل معامل الإستقرار
02	ـ الشكل يمثل معامل التكافؤ
03	ـ الشكل يمثل معامل الإتساق الداخلي