

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Faculté des Langues étrangères
Département de français



Mémoire en vue de l'obtention d'un diplôme de Master
Parcours : Didactique du français et Inter culturalité
Intitulé

**La motivation dans l'apprentissage de la langue française
de 3^{eme} année secondaire « branche mathématique » comme
prototype**

Présenté par :

NEFOUCI Walid Abderahmane

Encadré par :

Mme HAOUCHINE Chahrazed

Membres du jury :

- | | |
|---------------------------|------------|
| - Dr. Krideche abdelhamid | Président |
| - Mme Abdelaziz Malika | Examineur |
| - Mme Haouchine Chahrazed | Rapporteur |

Année universitaire 2014 - 2015

Sommaire

Introduction.....	3
Plan de travail.....	5
Cadre théorique	5
Cadre méthodologique	5
1. Définition de la motivation.....	8
2. Les grandes théories de motivations.....	8
2.1. Les théories du renforcement (B.F.Skinner 1938).....	8
2.1.1 Un renforcement positif :	8
2.1.2 Un renforcement négatif	9
2.2. La théorie de la hiérarchie des besoins (A.Maslow)	9
2.3.1. La motivation intrinsèque	10
2.3.2 La motivation extrinsèque	10
3.1. Motivation d’accomplissement.....	11
3.2. Théorie de but (motivation et réussite scolaire)	12
3.2.1. La motivation en tant que pulsion :	12
3.3. Approches sociocognitive	12
5.1. Cadre scolaire :	15
5.1.1. La disposition des tables :	15
5.1.2. Relation professeur/apprenant :	16
5.1.4. Les activités proposées par le professeur :	16
5.2. Cadre extrascolaire :	17
5.2.1. Facteurs historiques :	17
5.2.2. Facteurs sociaux :	17
3.1. Présentation de l'école et de la classe	20
3.2. Le nombre d'élèves enquêtés :.....	21
5.2. Questionnaire destiné aux parents d'élèves :.....	23
5.3. Questionnaire destiné aux élèves :	23
5.4. Questionnaire destiné aux enseignants :	24
6. Solutions proposées.....	24
Conclusion.....	26

Bibliographie.....	29
---------------------------	-----------

Remerciement

Par le biais de ce présent mémoire je tiens vivement à remercier toutes les personnes qui m'ont aidé de près ou de loin plus particulièrement :

Madame HAOUCHINE Chahrazed pour son encadrement pertinent exemplaire.

Tous mes professeurs pour me prodiguer les connaissances requises et leurs encouragements tout permanent.

Dédicace

Tout en remerciant dieu je dédie ce mémoire :

A mes très chers parents pour leur précieux soutien moral et leur aide et assistance omni présents pour pouvoir concrétiser ce fruit de mes efforts de tant d'années d'étude.

A mes frères dont je vois dans leurs regards l'attente d'une réussite espérée

A tous mes amis qui ont été toujours présents à mes cotés.

Introduction

Introduction

Introduction :

En prenant en considération le contexte dans lequel on vit aujourd'hui, on se rend bien compte que l'utilisation de la langue française connaît un certain épanouissement aussi bien à l'école qu'en dehors du contexte scolaire; ce qui montre l'importance primordiale qu'occupe cette langue dans la société algérienne. C'est la raison pour laquelle il est impératif de trouver et d'adopter des stratégies efficaces pour bien ancrer les bases de cette langue, et pour amener l'élève à s'adapter avec l'utilisation fréquente de cette langue afin d'aboutir à une maîtrise plus au moins complète.

Quand on évoque la paire enseignement/apprentissage on ne peut négliger le rôle de l'enseignant qui est présent dans la classe autant que facilitateur et médiateur du savoir. L'enseignant est donc considéré comme manager car il est présent pour gérer le cours et non pas pour produire le cours de façon intégrale, ce qui met en évidence l'implication de l'élève dans le processus de l'apprentissage; ce dernier doit faire des recherches ; il doit s'impliquer et bien évidemment participer dans ce processus. Alors, comment le pousser à intervenir, à faire part dans son apprentissage et à devenir acteur (à travers le feed-back, l'interactivité) et à arrêter de subir d'une manière passive sans aucune réaction ? C'est là où intervient la notion de motivation scolaire, un élève a toujours besoin d'un déclencheur pour l'amener à choisir son rôle, son travail à faire dans son apprentissage, il doit se sentir responsable de l'acquisition du savoir, il doit se glisser dans la peau de l'acteur et non pas rester la marge en attendant l'intervention de l'enseignant.

Selon les béhavioristes, la motivation est un ensemble de mécanismes biologiques et de facteurs psychologiques permettant à l'élève d'explorer et d'utiliser l'intégralité de ses capacités dans un sens orienté pour atteindre un but bien défini. Dans le contexte scolaire, la motivation est un état dynamique qui se base sur la perception qu'un élève peut avoir de lui-même et de son environnement qui le pousse à un choix d'activité, à s'y engager et à persévérer dans l'accomplissement.

Pour motiver un élève, il faudrait bien savoir d'où vient le problème, son bouton déclencheur, pourquoi ce blocage lors de l'apprentissage de la langue française, car on ne connaît certainement pas de solution magique et immédiate, il va falloir creuser plus loin pour trouver d'où vient le mal pour réussir à le guérir par la suite, et pour cela il faudrait adopter de bonnes méthodes pour aboutir aux bons résultats à la fin. La plus simple des questions qui se pose pour déclencher la motivation est « suis-je vraiment capable?, suis-je

Introduction

intéressé ? » mais on constate que dans le milieu scolaire cette question est rarement posée au singulier, on a toujours tendance à juger la masse, la quantité c'est ce qui nous intéresse, on préfère la quantité en faveur de la qualité.

Motivation du choix :

Quand il s'agit du domaine d'enseignement /apprentissage, le sujet de recherche n'est jamais choisi par hasard sans avoir pour but d'apporter des solutions efficaces pour un problème réel dans ce domaine.

En choisissant ce thème de recherche, nous avons eu pour but de trouver une réponse à la question liée à la motivation scolaire dans l'apprentissage de la langue française par rapport à notre petite expérience d'enseignement au niveau du lycée. En effet, ce qui nous a poussé à choisir ce sujet de recherche est le fait que nous serons amenés à enseigner et à prendre part du processus de l'enseignement et vu l'importance de ce sujet nous nous sommes retrouvés de plus en plus attachés à celui-ci.

Problématique :

Notre travail est centré sur l'apprentissage du FLE en troisième année secondaire, et pour comprendre cet intitulé de recherche, nous poserons les questions suivantes :

- Comment réussir à motiver un élève de troisième année secondaire envers l'apprentissage de la langue française ?
- Comment l'évaluation peut-elle influencer sur la motivation ou la démotivation de l'élève ?

Ensuite, notre problématique sera formulée ainsi : Est-ce qu'un apprenant peut être motivé quand de nouvelles approches d'enseignement sont adoptées ? Si oui, quelles sont les facteurs de motivations et de démotivations chez les apprenants de la langue française et quel est le rapport entre évaluation et apprentissage du FLE ?

Les hypothèses :

- La mise en valeur et la prise en considération de l'orientation et des choix de l'apprenant influe d'une manière favorable sur la motivation de ce dernier.
- L'adoption d'une méthode ou approche adéquate propre au contexte algérien influe directement sur la motivation.

Introduction

- L'enseignant doit adopter une sorte de tolérance pour mettre l'apprenant à l'aise, ce qui va inciter ce dernier à s'impliquer dans le processus d'apprentissage.

Plan de travail :

Cadre théorique :

En premier lieu, nous allons commencer par définir la motivation scolaire, aborder et éclaircir les notions de base qui l'entourent, par la suite, nous allons voir les caractéristiques de la motivation et ces différents facteurs intrinsèques et extrinsèques. Ensuite, nous allons établir le lien entre motivation et apprentissage et nous allons parler de l'influence de l'évaluation sur la motivation des apprenants, nous allons aussi voir la relation entre motivation et approches d'enseignement et l'influence de ces dernières sur la motivation des apprenants et leurs résultats.

Cadre méthodologique :

Dans le cadre de la problématique posée, nous allons tenter de faire part du processus d'apprentissage autant qu'observateur sur le terrain, pour cela, nous choisirons deux classes du niveau terminal au lycée de la filière mathématique.

L'approche utilisée dans ces deux classes sera l'approche par compétence, nous assisterons pendant les cours donnés par l'enseignant de la langue française pendant deux mois pour bien mener notre enquête et pour aboutir enfin de compte à une analyse plus au moins complète. Et pour vérifier nos hypothèses, nous utiliserons différents moyens d'enquête, à savoir l'observation directe, le questionnaire et l'entretien qui seront réalisés auprès des deux classes choisies.

Le choix des apprenants :

Nous allons choisir des apprenants que nous jugerons motivés (filles /garçons), en prenant, bien évidemment, en considération les apprenants non motivés vis-à-vis de l'apprentissage de la langue française lors de l'analyse des résultats pour bien connaître les raisons de leurs désintéressement.

Introduction

Le constat :

Partant d'un constat, nous allons essayer de savoir pourquoi les apprenants de la troisième année secondaire 'mathélème' du lycée Idriss Snouci Mostaganem, ne montrent pas une motivation importante envers l'apprentissage de la langue française, et nous allons même assister à des séances de consultation et de remédiassions pour voir de plus près les réactions des apprenants, nous aurons aussi l'occasion de consulter les copies des apprenants pour recueillir le maximum d'informations.

Cadre théorique

Cadre théorique

1. Définition de la motivation

En évoquant la motivation comme étant un ~~autre~~ simple mot, nous pouvons bien la définir comme suit :

La motivation est l'ensemble des raisons, intérêts ou éléments qui poussent quelqu'un dans son action ; fait pour quelqu'un d'être motivé à agir ; Ex : Ils n'ont pas de motivations suffisantes pour vous écouter.¹

Mais d'un point de vue purement psychologique, la motivation est considérée comme étant l'ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné, qui déterminent sa conduite et provoquent chez lui un comportement donné ou modifient le schéma de son comportement présent.²

2. Les grandes théories de motivations

La motivation a été grandement le centre de théories et d'études psychologique et pédagogique visant ainsi à améliorer le rendement de l'individu en améliorant sa façon de voir les choses, ça façon d'agir et de réagir, certes les théories de motivation ne se font pas rarissime, mais nous allons essayer de citer celles qui sont considérées comme références, et base de recherches fiables et viables.

2.1. Les théories du renforcement (B.F.Skinner 1938)

Les théories du renforcement s'appuient principalement sur l'évitement de la douleur, la recherche du bonheur et du plaisir à moindre frais possible afin d'expliquer le comportement de l'individu. Dans cette théorie on distingue deux types de renforcements :³

2.1.1 Un renforcement positif :

Le renforcement positif a lieu lorsqu'un individu mène à bien une tâche et reçoit une récompense extrinsèque (prime) ou intrinsèque (satisfaction ou sentiment d'accomplissement). Ainsi, le processus d'apprentissage aussi bien à l'école qu'à l'entreprise est optimisé quand il y a une récompense.⁴

¹ <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/motivation/52784>

² P.Pichot, Les tests mentaux, p.76 ds Foulq. 1971

³ Shippensberg University, «Dr. C. George Boeree», "Personality theories"; En ligne, mars 2011.

⁴ (en) Palminteri et coll, « Dopamine-dependent reinforcement of motor skill learning », Brain, vol. 134, août 2011, p. 2287-2301

Cadre théorique

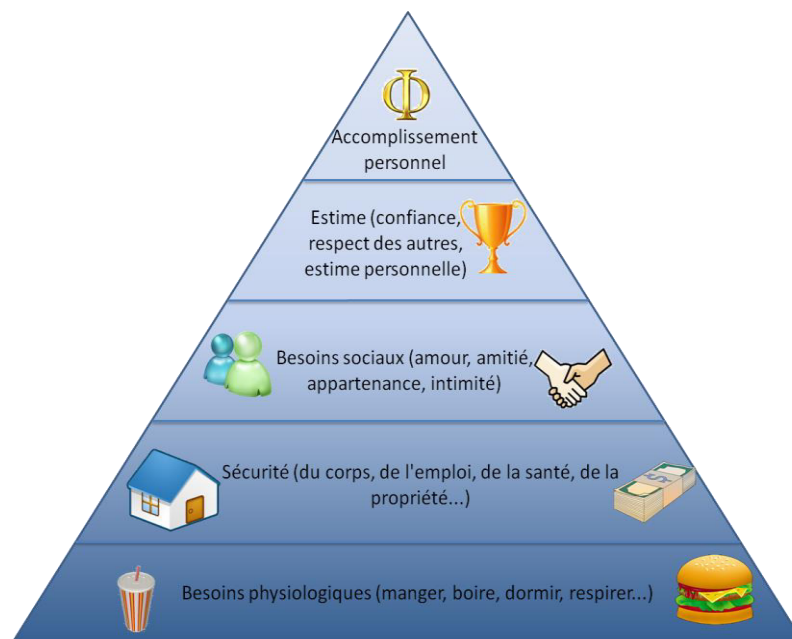
2.1.2 Un renforcement négatif :

Il diffère du renforcement positif lorsqu'il amène une personne à réagir ou à se comporter d'une manière pour éviter des conséquences désagréables.⁵

2.2. La théorie de la hiérarchie des besoins (A.Maslow) :

Dans les années 1940, Abraham Maslow a schématisé une théorie à partir d'observations, l'article où Abraham Maslow expose sa théorie de la motivation est parue en 1943.

La théorie d'A.Maslow est basée principalement sur les besoins, ces derniers suivent une hiérarchie de satisfactions successives débutant par les besoins psychologiques allant ensuite aux besoins de sécurité, d'amour et d'appartenance, d'estime de soi pour aboutir finalement aux besoins de réalisation de soi et d'épanouissement. Selon A.Maslow pour passer d'un niveau à un autre il faudrait d'abord satisfaire les besoins de niveau inférieur.⁶



Pyramide de Maslow

⁵ Shippensburg University, «Dr. C. George Boeree», "Personality theories"; En ligne, mars 2011.

⁶ Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370-396.
doi:10.1037/h0054346

Cadre théorique

2.3. La théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan 1985)

Dans le cadre de leur théorie de l'autodétermination, Deci et Ryan (1985) et Ryan et Deci(2000) distinguent différents types ou formes de motivation (intrinsèque, extrinsèque).

2.3.1. La motivation intrinsèque :

Nous pouvons dire que nous sommes en présence de motivation intrinsèque, lorsqu'un individu réalise une activité et cette dernière lui procure un plaisir et un sentiment d'accomplissement, et là nous distinguons notamment trois autres formes appartenant à ce type de motivation :

- Une motivation intrinsèque aux simulations, elle se manifeste dans le cadre de la vie professionnelle, celui qui exerce une profession se trouve poussé par les sensations fortes et le plaisir que lui procure cette dernière, ainsi il sera motivé.
- Une motivation intrinsèque liée à la connaissance, l'individu réalise ses tâches et activités juste pour le plaisir d'apprendre de nouvelles de nouvelles choses (cas d'un apprenant ou enseignant).
- En dernier lieu une motivation intrinsèque d'accomplissement, dans laquelle l'individu a le sentiment de relever un défi ou d'aboutir un but précis.

2.3.2 La motivation extrinsèque :

Elle représente l'ensemble des facteurs influençant sur un individu le poussant ainsi à être motivé afin de mener à bien la réalisation d'une tâche bien définie, tout cela pour obtenir une récompense ou éviter une punition. Il existe différentes formes de motivation extrinsèque :

- La régulation externe. Le comportement de l'individu dépend des récompenses matérielles ou des sanctions placées sous le contrôle d'autrui (l'élève fait ses exercices afin d'obtenir une bonne note).
- La régulation introjectée. L'individu intériorise les contraintes qui étaient, à l'origine, externes. On a, donc, un début d'internalisation des pressions externes, sans que l'on puisse parler d'autodétermination. Exemple : l'étudiant se sent coupable de ne pas assister à ses travaux dirigés.⁷

⁷ http://www.cairn.info/zen.php?ID_ARTICLE=BUPSY_484_0351

Cadre théorique

- La régulation par identification. Dans cette situation, l'individu se voit responsable de son choix qui l'a choisi au préalable, le comportement devient valorisé par l'individu lui-même

3. Principales théories sur la motivation scolaire

Dans le cadre de motivation scolaire, le lien entre psychologie et éducation se fait très important, car les sciences de l'éducation font souvent appel aux études psychologiques afin de tirer au clair toute ambiguïté qui rend la tâche de transmission du savoir de plus en plus complexe et dans certains cas impossible, ce qui nous mène à reconnaître l'importance de la motivation dans le milieu scolaire. L'élaboration de la théorie de motivation scolaire tire ses origines des approches suivantes : motivation d'accomplissement, théorie de but (motivation et réussite scolaire), approche sociocognitive.

3.1. Motivation d'accomplissement

Cette théorie a été élaborée par Murray (1938), elle est basée principalement sur le besoin d'accomplissement ou le désir de réaliser une tâche à la perfection et rapidement, de surpasser les obstacles afin d'atteindre des plus hauts niveaux d'efficacité. Cette explication est directement liée au processus de l'apprentissage, vu que ce dernier contient plein d'obstacles et de difficultés qui se mettent sur le chemin de l'apprenant qui va essayer de les dépasser pour réussir. La motivation de l'accomplissement se caractérise par trois éléments, qui représentent trois types de besoins d'accomplissement :

- **Motivation orientée vers l'habileté**, elle consiste à maximiser la probabilité subjective de s'attribuer une haute habileté.
- **Motivation orientée vers la tâche**, l'individu se voit comme responsable de ses résultats
- **Motivation orientée vers l'approbation sociale**, ce type de motivation est basé essentiellement sur deux points :

L'individu a besoin de se prouver qu'il est compétent.

L'individu a besoin de prouver aux autres qu'il est compétent.

Cadre théorique

3.2. Théorie de but (motivation et réussite scolaire)

Selon Pierre Bouchard, il s'agit tout simplement de la compréhension de la réussite scolaire, la qualité de l'apprentissage de l'élève, de même que sa volonté à poursuivre son apprentissage, dépend de l'interaction entre la nature des buts scolaires et sociaux, les propriétés de ces buts et les structures de renforcement de la classe.⁸

Dans cette théorie on distingue la motivation comme étant une pulsion ou comme étant un but à atteindre.

3.2.1. La motivation en tant que pulsion :

La motivation en tant que pulsion représente un état d'esprit, un besoin, un ensemble de facteurs poussant l'individu à l'action, afin de réaliser une tâche et la réalisation de cette dernière repose sur un conflit émotionnel, l'espoir du succès va encourager l'individu et le sentiment de la honte va lui permettre d'éviter les situations d'échec. Le déséquilibre entre ces deux émotions déterminera l'intensité de la motivation de l'individu.

3.2.2. La motivation en tant que but :

La motivation en tant que but postule que « d'une part, toute action acquiert un sens, une direction et une intention par les buts visés. D'autre part, la qualité et l'intensité du comportement changent si ces buts changent. L'avantage de cette théorie est qu'elle offre un substitut pratique à un concept, celui de la motivation, dont la nature demeure imprécise. En renforçant certains buts, les enseignants peuvent changer les raisons pour lesquelles les élèves apprennent, ce qui équivaut à changer leur motivation.⁹

3.3. Approches sociocognitive

Selon l'approche sociocognitive, les opérations sociocognitives sont à la base responsable du comportement de l'élève et toutes interactions avec le milieu social influent

⁸ « Annual Review of psychology » (2000, p.171)

⁹Pierre Bouchard « Annual Review of psychology » (2000)

Cadre théorique

sur le système de valeurs de ce dernier. Par exemple un élève n'a pas eu la moyenne en langue française cela pourrait bien diminuer son intérêt vis-à-vis la matière en question.

Dans le cadre de l'approche sociocognitive, Bandura (1986) affirme que les humains ont les aptitudes suivantes :

- a. La capacité de se représenter et d'interpréter l'environnement grâce à des intentions.
- b. La capacité de se référer au passé et d'anticiper le futur : tous souvenir évoqué par l'élève est à l'origine de sa motivation.
- c. L'observation et la capacité d'en tirer des conclusions par soi-même, on l'observation ne constitue pas une tâche passive, mais active et peut contribuer à la motivation de l'élève.
- d. La capacité de contrôler son comportement et le modifier selon les besoins de son apprentissage.

Au cours des années, l'approche sociocognitive n'a cessé d'évoluer au sein des différentes théories et de différents auteurs, le tableau suivant illustre cette évolution.

Théories	Auteurs	Idées de base
De l'expectation - valeur	E. Tolman (1932) K. Lewin (1936)	Les conduites sont déterminées par les attentes à propos d'une conduite pour atteindre un but et les valeurs que l'objectif a pour nous.
De l'attribution causale	F. Heider (1958)	Faire reposer sur des causes internes ou externes les faits de la vie influencent les conduites.
De la dissonance cognitive	L. Festinger (1957)	Lorsque des cognitions ne vont pas bien ensemble, un travail cognitif de réduction des dissonances se fait pour rétablir une plus grande harmonie.
Des motivations intrinsèques, extrinsèques et l'amotivation	Deci & Ryan (1985)	Les comportements qui se manifestent librement, par plaisir et qui amènent un sentiment de compétence et d'autodétermination persistent dans le temps alors que les comportements qui reposent sur des mobiles ou buts externes risquent d'être délaissés.

Tableau 1 : évolution de l'approche sociocognitive.

4. Les principales causes de motivation chez l'apprenant

La principale tâche de l'apprenant est de s'engager totalement dans son apprentissage visant ainsi à terminer son cursus scolaire afin de s'intégrer dans la vie professionnelle. Au cours de son apprentissage l'apprenant va sûrement rencontrer différents obstacles et difficultés, ce dernier doit absolument faire face sans baisser les bras pour pouvoir par la suite en tirer une expérience qui l'aidera à progresser tout au long de son cursus d'apprentissage, mais quelles sont les principales facteurs qui poussent un apprenant à s'engager plus sérieusement dans son apprentissage, où puise-t-il sa motivation et son enthousiasme, pourquoi certains apprenants arrivent à réussir leur apprentissage et à développer un certain intérêt pour les études et d'autres non.

La motivation d'un apprenant résulte de l'image qu'il se fait de son propre apprentissage, de sa manière de juger s'il est important d'apprendre ou pas et surtout s'il va être récompensé en cas de réussite et être puni en cas d'échec.

Dans le cadre scolaire, on ne peut juger la motivation comme étant un phénomène dynamique constant car ce dernier change constamment, il est influencé par les perceptions de l'apprenant, son comportement et son entourage scolaire et social.

Toutes recherches ou théories ayant comme objet d'étude la motivation se basent principalement sur deux types de motivation, motivation intrinsèque et motivation extrinsèque et beaucoup de psychologues sont d'accord que ces types de motivation existent chez chaque individu.

- a. Dans la motivation intrinsèque, les comportements de l'apprenant sont uniquement motivés en vertu de l'intérêt et du plaisir que le sujet trouve dans la pratique de l'activité, sans attendre de récompense extrinsèque à l'activité ni chercher à éviter un quelconque sentiment de culpabilité. Dans le monde scolaire, les exemples de motivation intrinsèque sont plus difficiles à mettre en évidence. En effet, lorsqu'un élève travaille beaucoup une matière telle que les mathématiques ou l'histoire, l'enseignant pourrait être tenté de dire que cet élève semble intéressé. Cependant si ce travail est effectué en vue d'obtenir ou

Cadre théorique

d'éviter quelque chose, l'élève n'est pas guidé par l'intérêt, mais bien par une promesse extérieure à l'activité.¹⁰

- b. La motivation extrinsèque : elle se définit comme suit : le sujet agit dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité même ; par exemple, recevoir une récompense, éviter de se sentir coupable, gagner l'approbation sont des motivations extrinsèques. Dans le monde scolaire, les exemples de ce type de motivation ne manquent pas : travailler pour obtenir de bonnes notes ou pour éviter les mauvaises, ou encore pour faire plaisir à ses parents, voire à son ou ses professeurs.

5. L'influence de l'environnement sur l'apprentissage du FLE

L'environnement scolaire et même extrascolaire joue un rôle primordial dans le processus de l'apprentissage du FLE, ce dernier pourrait être considéré comme étant un stimulant qui va encourager l'apprenant à fournir plus des efforts afin d'aboutir à un résultat voulu ou un but souligné au préalable, comme il peut être considéré comme un facteur important dans la régression de niveau qui va le conduire par la suite à négliger l'apprentissage de la langue française. Pour réussir l'apprentissage du FLE il faudrait bien prendre en considération l'influence de l'environnement, soit une influence directe ou indirecte, nous allons évoquer dans notre cas l'influence du cadre scolaire et extrascolaire

5.1. Cadre scolaire :

En parlant d'apprentissage de langue, la classe est considéré comme le lieu le plus approprié à cette tâche délicate, pour enseigner la langue française il faudrait principalement que l'apprenant remarque la différence entre la classe de langue française et une classe d'une autre matière, plusieurs facteurs en relation avec la classe influenceront d'une manière positive ou négative sur l'apprentissage du FLE

5.1.1. La disposition des tables :

Dans l'apprentissage du FLE l'organisation spatiale de tables de la classe joue un rôle primordiale, les organiser en trois rangs ou en forme de lettre « U » est certainement pas la même chose, la forme en « U » encourage le débat et aide le professeur à avoir une maîtrise totale de la classe favorisant ainsi l'apprentissage et facilitant cette tâche.

¹⁰ Deci L.E., Ryan R.M., Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior, Plenum Press, New York, London, 1985.

Cadre théorique

5.1.2. Relation professeur/apprenant :

L'attitude du professeur lors des cours est l'un des facteurs qui influent sur l'apprentissage et sur la motivation de l'apprenant lors de son apprentissage, un enseignant de langue française doit impérativement prendre en considération l'aspect psychologique de sa tâche il ne faut en aucun cas négliger la relation entre les deux acteurs actifs du processus de l'apprentissage qui sont apprenant et professeur, il faut que l'apprenant voit que son professeur est le seul qui prend en charge la gestion de la classe et qui instaure les règles en classe, et le professeur doit garder le même distance envers tous les élèves et ne jamais privilégier quelques uns au détriment des autres apprenants, ce dernier doit aussi encourager le dialogue au sein de la classe et d'être plus au moins ouvert vers toutes suggestions raisonnables faites par les apprenants les poussant ainsi à s'impliquer dans leur apprentissage, ainsi le professeur sera parmi les facteurs incitant l'apprenant à s'améliorer.

5.1.3. L'évaluation :

Comment le professeur évaluera un apprenant le fera-t-il n'importe comment, la note de l'apprenant sera-t-elle le fruit de l'hasard. Le professeur doit évaluer ses apprenants selon un mode d'évaluation choisi au préalable, une mode d'évaluation mettant en valeur les efforts fournis par les apprenant et prenant en considération le niveau de ces derniers, le professeur ne doit en aucun cas bannir l'erreur créant ainsi un complexe aux apprenant, l'erreur ne doit pas être punie mais elle doit être corrigé. La note que reçoit un apprenant influe directement sur son comportement vis-à-vis la langue française si il aura une bonne note il sera satisfait et encouragé et si il aura une note moyenne il sera amené à fournir plus d'efforts s'il est intéressé par la langue française soit il continuera à négliger cette matière comme il pourrait avoir une mauvaise note et avoir la même réaction que l'apprenant qui à eu une note moyenne.

5.1.4. Les activités proposées par le professeur :

La nature des activités proposées par le professeur en classe influe directement sur la motivation de l'apprenant, ce dernier qui préfère généralement les activités faciles à entreprendre afin d'éprouver un sentiment de satisfaction lorsqu'il réussit à faire son exercice juste néanmoins il faudrait bien que le professeur incite l'apprenant à prendre part dans son propre apprentissage en prenant en considération ses suggestions en ce qui concerne le type d'activités abordées en classe, par exemple les apprenant d'une classe de langue française

Cadre théorique

veulent élaborer une pièce théâtrale ou un jeu de rôle, un professeur devrait bien prendre cela comme un atout, un moyen de mener ses apprenants vers un niveau supérieur de motivation .

5.2. Cadre extrascolaire :

La motivation est un mécanisme très complexe qui nous incite à prendre en considération tous les éléments en relation avec l'apprentissage de langue française surtout quand il s'agit du contexte algérien, la relation entre algériens et langue française est très importantes pour ne pas être pris au sérieux, nous vivons dans une société où la langue française est utilisée tous les jours et dans tous les domaines, mais lorsqu'on parle de l'apprentissage de cette langue on remarque une régression et une baisse de niveau et cela est dû à plusieurs facteurs sociaux et historiques.

5.2.1. Facteurs historiques :

L'époque coloniale qu'a vécu les algériens laisse encore une plaie ouverte, une plaie mal guérie et même elle a laissé des séquelles, les histoires que tout enfant entend par ses grands parents, par ses parents influera par la suite son apprentissage de la langue française car ce dernier aura tendance à bannir la langue française qui va finir par la voir comme étant la langue du colonisateur une langue de violence et même une langue de nos croyants si on évoque le côté religieux.

5.2.2. Facteurs sociaux :

L'ensemble des facteurs sociaux joue un rôle primordial dans l'apprentissage de langue française qui est vue comme langue de bourgeoisie par la plupart des algériens, la pauvreté, négligence des parents et l'utilisation non adéquate des stratégies d'apprentissage qui prennent en considération le côté social et son influence sur la processus d'acquisition du savoir langagier va encourager le désintéressement de l'apprenant vis-à-vis l'apprentissage de la langue française.

6. Quantifier la motivation :

Le modèle élaboré par Deci et Ryan « 1985 » est l'un des modèles les plus utilisés actuellement pour construire les échelles de motivation, ce modèle permet de quantifier la motivation selon un continuum de motifs : du moins autodéterminé au plus autodéterminé. En

Cadre théorique

effet le postulat de base de ce modèle est qu'un sujet retire plus de bénéfice d'une activité s'il pense la faire volontairement que s'il est contraint.

Les auteurs mentionnent trois types de motivation : motivation intrinsèque « l'apprenant s'engage dans une activité de son propre gré » motivation extrinsèque « l'apprenant se sent obligé, contraint de le faire par des pressions externes », et amotivation « absence de motif »¹¹

État motivationnel	type de régulation	Exemple : apprentissage du français
Aucun	Je ne sais pas pourquoi je fais ça...c'est qu'une perte de temps ce n'est pas important...	Extrinsèque
Externe	Mes parents me force à le faire...j'aurais une récompense si je le ferai	
	Je me sens fier de pouvoir parler en français, la langue française est importante dans ma vie	Intrinsèque
	Parce que j'aurai honte si j'abandonne	

Tableau 2 : Exemple d'échelle de motivation « apprentissage de la langue française »

¹¹ Deci L.E., Ryan R.M., *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*, Plenum Press, New York, London, 1985.

Cadre pratique

Cadre pratique

1. Protocole de l'enquête :

L'enquête a été réalisée au lycée d'Idriss Snouci ' de la wilaya de Mostaganem, commune Mostaganem dans la classe de Madame HAMIDECH Fatiha niveau 3eme année secondaire. Cette enseignante a une expérience de quinze ans dans l'enseignement de langue française au niveau primaire, son aide a été vraiment précieuse et nous avons eu la chance d'avoir une coopération totale qui nous a permis de bien mener notre enquête et nous lui sommes très reconnaissant, c'est ainsi que nous avons débuté par une simple analyse de niveau, nous avons fait notre enquête au seins d'une classe de vingt-sept élèves. Tout au début de notre enquête nous avons constaté l'emploi de l'arabe classique par l'enseignante comme outil indispensable à la compréhension du contenu de notre test de niveau.

2. Les interactions en classe :

Nous avons remarqué que l'interaction se fait dans un seul sens 'du professeur vers l'élève' et en se qui concerne la participation des élèves, celle-ci était insuffisante et incomplète elle représente juste des mots non reliés ou des phrases mal structurées, nous avons aussi remarqué que l'élève avait peur de s'exprimer avec une nouvelle langue inconnue pour lui à cause du manque considérable de connaissances en vocabulaire.

3. La situation de l'établissement :

3.1. Présentation de l'école et de la classe :

Le lycée d'Idriss Snouci' se situe à Tidjditt dans la commune de Mostaganem, Daïra de Mostaganem, Wilaya de Mostaganem, notre lycée se compose de vingt-huit classes dont une classe de 3eme année secondaire « mathélème ».

Le niveau des élèves est presque le même mis à part une minorité de neuf ou dix élèves qui ont une certaine volonté d'apprendre la langue française vu qu'ils font plus d'efforts que les autres élèves au sein et en dehors de la classe.

Cadre pratique

3.2. Le nombre d'élèves enquêtés :

La classe de 3^{ème} année secondaire comprend vingt-sept élèves dont dix garçons et dix-sept filles, les élèves ne dépassent pas l'âge de dix-neuf ans, la majorité sont très gentils et ils ont une certaine envie d'apprendre, ils obéissent totalement à leur enseignant et ils font tous leurs devoirs.

3.3. La disposition des tables en classes :



La disposition des tables dans l'établissement en question, est une disposition classique, les tables sont rangées en trois lignes et chaque ligne contient cinq tables.

4-L'outil d'investigation :

4.1. Présentation du questionnaire :

Dans notre enquête on s'est basé sur l'utilisation du questionnaire comme principal outil d'investigation, on a pris le soin de bien concevoir trois questionnaires un pour les enseignants de la langue française au sein du lycée d'Idriss Snouci, un autre pour les élèves de la classe concerné par notre enquête et le dernier adressé aux parents d'élèves.

Cadre pratique

Nos questionnaires vont nous servir par la suite à bien analyser la situation, par la suite on va expliquer les résultats et les réponses aux questionnaires donnés pour aboutir aux principales causes de motivation et de démotivation chez les élèves.

➤ **Questionnaire adressée aux élèves :**

Par ce questionnaire on vise à connaître la façon de penser de l'élève, son niveau de motivation envers l'apprentissage de la langue française et le taux d'utilisation de cette langue dans sa vie quotidienne.

➤ **Questionnaire adressée aux enseignants de la langue française :**

En ce qui concerne les enseignants de langue française on a pour but de connaître leurs ambitions et efforts pour parvenir à motiver leurs élèves et les pousser à apprendre, et on veut connaître si il y a une prise en charge de l'aspect psychologique au sein de la classe pour une assimilation meilleure des leçons données, on a voulu aussi par ce questionnaire avoir quelques propositions pour résoudre le problème de démotivation dans les classes algériennes.

➤ **Questionnaire adressée aux parents d'élèves :**

Ce questionnaire a été adressé aux parents d'élèves pour prendre en compte le milieu familial et social de l'élève qui est liée directement à l'apprentissage, et on a visé à connaître approximativement le niveau d'aide procuré par les parents lors des devoirs de langue française.

5. L'analyse des résultats :

Notre questionnaire avait pour cible trois catégories différentes les parents d'élèves, les enseignants et les élèves ce qui nous a permis de réunir les informations sous-citées et à avoir sous la main des propositions et des suggestions précieuses :

Cadre pratique

5.1. Nombre des personnes ayant répondu aux questionnaires :

Catégories	Questionnaire	Interview	Total
Enseignants	04	01	05
Elèves	27	0	27
Parents d'élèves	27	02	29
Total	58	03	61

Nos résultats sont basés surtout sur une recherche qualitative fondée sur le questionnaire d'abord comme outil principal d'investigation, ensuite sur l'interview.

5.2. Questionnaire destiné aux parents d'élèves :

En analysant les résultats du questionnaire des parents d'élèves on a remarqué que les parents fournissent sans relâche des efforts pour améliorer le niveau de leurs enfants et pour les pousser à bien apprendre la langue française tout en sachant qu'elle reste indispensable dans la vie de tous les jours. Concernant l'utilisation de cette langue, on a constaté que 22% des cas utilisent le français fréquemment dans leurs conversations quotidiennes, 72% utilisent un arabe mélangé avec quelques mots en français, pour les 6% qui restent on remarque que la langue française est totalement absente.

Concernant le niveau scolaire et social des familles, on a constaté que ces deux facteurs influent directement sur l'utilisation de la langue française dans nos foyers.

5.3. Questionnaire destiné aux élèves :

En ce qui concerne le questionnaire destinée aux élèves, on constate que la lecture des livres en langues française est presque nulle, seulement 2% des enquêtés font de la lecture de façon irrégulière, et on remarque un désintérêt total envers cette langue concernant les mass-médias, car 86% des élèves suivent tous les programmes télévisés en arabe ce qui influe sur leurs rendement et amélioration dans l'apprentissage du français, on a fait la remarque aussi que 60% des élèves ont réussi à avoir la moyenne dans la matière de langue française « 1^{er} trimestre ».

5.4. Questionnaire destiné aux enseignants :

Au sein des enseignants, on constate que plus de 88% ont choisis d'enseigner la langue française tout en étant totalement convaincu de leur choix, mais ils l'enseignent avec une très grande difficulté vu le milieu non favorable à l'enseignement. Aussi, ils ont évoqué le problème du changement fréquent des programmes, ce qui influe sur l'application d'une méthode fixe de l'enseignement de la langue d'une meilleure qualité. En outre, ils se sont basés sur le problème de manque de formations continues qui reste l'une des solutions aux divers problèmes du corps de l'enseignement en Algérie.

6-Solutions proposées :

Chacune des catégories sous-citées avait de multiples propositions ce qui nous a permis d'avoir un amalgame de suggestions d'où surgisse et submerge l'encouragement de la lecture française car les ouvrages existent, la révision du programme scolaire actuel en vue de l'améliorer le rendre applicable et efficace dans l'espace et dans le temps, il faudrait bien commencer par une rénovation totale des stratégies d'apprentissage en suivant des méthodes plus adéquates et plus appropriées à l'enseignement de la langue française, il ne faut plus rester prisonnier du modèle transmissif et cela se fera tout simplement via une réforme profonde touchant les trois cycles de l'enseignement et de l'éducation.

Conclusion

Conclusion

Conclusion

Dans notre présent travail, l'objectif principal était d'examiner l'impact de la motivation et de la démotivation sur le processus d'apprentissage de langue française dans le cycle de l'enseignement secondaire.

Pour ce faire, nous avons mené notre enquête au sein du lycée d'Idriss Snouci, en prenant comme échantillons la classe de troisième année secondaire option mathématique et auprès des enseignants de langue française du lycée déjà cité.

Suite à une observation participante durant trois mois, nous avons constaté que la majorité des élèves ne pouvant pas atteindre un certain niveau de motivation se trouvent confrontés à un soit disant désintérêt vis-à-vis de l'apprentissage de la langue française, suite à de différentes raisons scolaires et extrascolaires, du côté des enseignants de langue française il s'est avéré que ces derniers rencontrent des difficultés interminables qui rendent la tâche de transmission du savoir difficile, voir, impossible dans certains cas, face à toutes ces difficultés, l'enseignant se retrouve contraint d'appliquer de différentes stratégies nouvelles vu qu'aucun moyen facilitateur n'est mis à la disposition des enseignants.

En se basant sur l'entretien que nous avons eu avec les enseignants de la langue française, nous avons constaté que le comportement de l'enseignant est parmi les éléments déclencheurs de la motivation ou de la démotivation des élèves lors de leurs apprentissage, nous avons aussi pris conscience que les élèves forcés à étudier la langue française sont difficiles à motiver ce qui incite certains enseignants à adopter des méthodes et des stratégies adéquates afin de réussir à motiver tous les élèves sans exceptions.

Ce travail de recherche est limité malgré cela, notre étude montre que la motivation joue un rôle primordial dans le processus d'apprentissage de la langue française, et afin d'atteindre un niveau optimal de motivation il faudrait bien mettre en place une stratégie d'enseignement active suscitant l'implication de l'élève dans son propre apprentissage et tous cela se réalisera avec la volonté de l'élève, l'enseignant et bien évidemment le système éducatif.

Au terme de notre travail, nous constatons que d'innombrables points restent inexplorés, d'autres questions surgissent, sommes nous vraiment entrain d'appliquer les

Conclusion

méthodes adéquates favorisant l'apprentissage de la langue française ? Mettons nous tous les moyens nécessaires à la disposition des enseignants afin de mener à bien la tâche de transmission du savoir ?

Bibliographie

Bibliographie

1. Références livresques :

ANDRE, B. (1998), *Motiver pour enseigner : analyse transactionnelle et pédagogie*, Paris : Hachette Education.

CRAHAY, M. (1999). *Psychologie de l'éducation*. Paris : PUF, 1^{er} cycle.

CROIZIER, M. (1995), *Motivation, projet personnel, apprentissages*, Paris : ESF Editeur.

DELANNOY, C.(1997), *La motivation*, Paris : Hachette Education.

FENOUILLET, F. (1996). *Motivation et découragement*. in A. Lieury (éd.). *Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation*. Paris : Dunod, chap. 10.

GOUPIL & LUSIGNAN (1993) *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*, Montréal : Gaëtan Morin éditeur.

LIEURY, A. & FENOUILLET, F. (1996). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. doi:10.1037/h0054346.

NUTTIN, J. (1996), *Théorie de la motivation humaine : de besoin au projet d'action*, Paris: PUF.

VIAU, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Québec : ERPI.

1. Ouvrages de référence

RAYNAL F. et REUNIER A. (1997) *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés; apprentissages, formation et psychologie cognitive*, Paris : ESF.

DORON, R. (1991) *Dictionnaire de Psychologie*. Paris : PUF.

SILLAMY, N. (1999) *Dictionnaire de Psychologie*, Paris : Larousse.

Bibliographie

2. Références non livresques

http://www.cairn.info/zen.php?ID_ARTICLE=BUPSY_484_0351

<http://www.protic.net/profs/menardl/reflexion/unmodle.htm>

<http://www.chambery.grenoble.iufm.fr/home/SHS/CAPSAIS/Fichenligne/BiblioAIS-Motiv-GrM.htm#LIEUR>

<http://www.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/motivation.htm>

http://fr.wikipedia.org/wiki/Pyramide_des_besoins_de_Maslow

Annexes

Questionnaire élèves

1. Aimez-vous la langue française ? Expliquez.

.....
.....

2. Participez-vous lors des cours de langue française ? justifiez.

.....
.....

3. Est-il important d'étudier la langue française ? justifier.

.....
.....

4. Parlez-vous en français en classe ?

.....
.....

5. Parlez-vous en français en dehors de la classe ?

.....
.....

6. Comprenez-vous votre enseignant de langue française lors de ses cours ?

.....
.....

7. Regardez-vous des films ou écoutez-vous de la musique en langue française ?

.....
.....

8. Aimerez-vous choisir des activités à faire dans votre classe de langue française

.....
.....

Questionnaire parents d'élèves

1. Aimez-vous la langue française ?

.....
.....

2. Pensez vous que l'apprentissage de la langue française constitue un atout pour votre enfant ? Justifier

.....
.....

3. Parmi les propositions suivante ou situer vous votre niveau de français « écrit »

Mauvais Moyen bon très bon

4. Parmi les propositions suivante ou situer vous votre niveau de français « oral »

Mauvais Moyen bon très bon

5. Aidez vous votre enfant dans ses devoirs de langue française ?

.....
.....

6. Encouragez-vous votre enfant à fournir plus d'efforts dans son apprentissage de langue française.

.....
.....

7. Poussez vous votre enfant à regarder des programmes télévisés en français ? Justifier.

.....
.....

8. Prenez vous part dans la motivation de votre enfant dans son apprentissage de la langue française ?

.....
.....

Questionnaire enseignants

1. Avez-vous choisi d'être enseignant de langue française?

.....
.....

2. Trouvez vous que vos élèves sont assez motivés lors des cours de langue française ?

.....
.....

3. Intéressez vous à la motivation ? expliquez.

.....
.....

4. Pratiquez-vous l'enseignement motivationnel ? comment ?

.....
.....

5. Permettez-vous à l'élève de s'impliquer dans son propre apprentissage ?

.....
.....

6. Sanctionner vous l'erreur de votre élève ?

.....
.....

7. Pensez vous que la relation enseignant/élève influe sur le taux de motivation de l'élève ? expliquez.

.....
.....

8. Disposez-vous de tous les moyens nécessaires afin de mener à bien vos cours de langue française ?

.....
.....

9. Selon vous quelle est la meilleure façon de motiver un élève ?

.....
.....