

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
"مستغانم"

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه طور ثالث ل.م.د.
تخصص تدريب وتحضير بدني

تحت عنوان

تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين
وفق برنامج معلوماتي في رياضة كرة القدم

بمحة وصفى أبحرى على ناشئى كره القدم تحم 13 سنة لبعض الأندىة المنخرطة لولاياء الغرب الجزائرى

تحت إشراف:

أ.د- بن قوة على

إعداد الطالب الباحث:

• ببوشة وهىب

أعضاء لجنة المناقشة :

"رئىسا"	جامعة مستغانم	أ.د- بن قاصد على حاج محمد
"مشرفا"	جامعة مستغانم	أ.د- بن قوة على
"مساعد مشرف"	جامعة مستغانم	د- ميم مختار
"عضوا"	جامعة شلف	د- سعداوى محمد
"عضوا"	جامعة شلف	د- مخطارى عبد القادر
"عضوا"	جامعة مستغانم	د- كوتشوك سىد أحمد

السنة الدراسية

2018/2017

الإهداء

إلى من كان لهما الفضل في تربيتي و مسيرتي إلى أعظم و أعذب كلمتين وفاءً
لدينهما الذي لا يوفى

والدتي شفاها الله ووالدي

إلى رفيقة دربي اعترفا بفضلها وجهودها ولصبرها ومعاناتها المستمرة في سبيل
إكمال مسيرتي العلمية

زوجتي العزيزة جزاها الله خيراً

إلى من يذهبوا الهم عني بابتسامتهم و يثلج قلبي عند رؤيتهم أبنائي

أمجد حسام الدين

محمد لؤي

أحمد إياد

إلى خير سند لي ولعائلي أدام الله عليهم العافية

عمي قادة وزوجته وأولاده

إلى جميع إخوتي و أصدقائي وكل من وقف معي و على رأسهم مشرف البحث

أ.د بن قوة علي

أهدي لهم ثمرة جهدي المتواضع

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين وعلى اله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

بعد شكري لله سبحانه وتعالى الذي وفقني لاتمام دراستي، وشكري وتقديري إجلالاً وإكراماً إلى والدتي ووالدي، أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذي المشرف البروفيسور " بن قوة علي " لرعايته ومتابعته المتواصلة لخطوات البحث وحرصه الشديد على تكويني بالشكل الجيد ودعمه اللامتناهي " جعلها الله في ميزان حسناته" كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور زرف محمد الذي كان خير عون لي، ويكن الباحث احترامه وتقديره إلى الأستاذ الدكتور بن سي قدور حبيب لارائه وتوجيهاته السديدة ويسجل الباحث شكره وتقديره إلى الدكتور حرباش إبراهيم رئيس قسم الجذع المشترك لمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم لدعمه الامتياهي والى الدكتور ميم مختار والدكتور كوتشوك محمد والى الدكتور حجار خرفان محمد لمتابعتهم المستمرة لخطوات البحث، كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور مقراني جمال والأساتذة وليد و الدكتور قزقوز محمد ويتقدم الباحث بالشكر الى لجنة الدراسات العليا وعلى رأسها مدير المعهد البروفيسور بن قاصد علي محمد لإتاحتهم الفرصة لي لاكمال دراستي، ويقدم الباحث شكره وتقديره إلى فريق العمل المساعد وأخص بالذكر الأخ الزميل بن تومية رضوان و الدكتور عامر عامر حسين والأستاذ عابد مختار و صديقي بن جلول حكيم الذي سخر جل وقته في خدمة البحث و الأستاذ شاعة عسري كما ويشكر الباحث الأخوة زملاء عالم سيد أحمد و بوغليم عفيف والدكتورة لطروش العالية وزوجة الباحث لترجمتهم ملخص الرسالة وبعض الكتب والمراجع و تقويمهم اللغوي. كما ويشكر الباحث جميع مدربي المدارس الكروية لولايات الغرب الجزائري لما أبدوه من تعاون معنا وحرصهم على إتمام دراستنا، ويثمن الباحث جهود زملاء الدراسة و على رأسهم بنعمة بن عودة. ويسر الطالب الباحث أن يعبر عن تقديره إلى جميع الدكاترة و الأساتذة المحمكمين داخل الوطن وخارجه لما أبدوه من مساعدة في إتمام هذه الدراسة، ويشكر الباحث كل من ساهم في إنجاز هذا العمل برأي أو مشورة أو كلمة ويقدم اعتذاره لمن لم يرد اسمه أو سقط اسمه سهواً .

والله ولي النعمة والتوفيق والحمد لله رب العالمين.

المبحث	العنوان	الصفحة
الإهداء		أ
الشكر والتقدير		ب
التعريف بالبحث		
1.	مقدمة	02
2.	إشكالية البحث	04
3.	فرضيات البحث	07
4.	أهداف البحث	07
5.	أهمية البحث	08
6.	تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث	09
الباب الأول: الدراسة النظرية		
	مقدمة الباب	11
الفصل الأول : الدراسات السابقة والمساهمة		
	تمهيد	13
1.1.	دراسة روام موسى (2017)	13
2.1.	دراسة هوار عبد الطيف (2015)	14
3.1.	دراسة فتح الله محمد (2015)	15
4.1.	دراسة قاسمي عبد المالك (2013)	16
5.1.	دراسة بوحاج مزيان (2012)	17
6.1.	دراسة بن شرنين عبد الحميد (2011)	19
7.1.	دراسة حديوش لعموري (2011)	20
8.1.	دراسة سمير شيبان (2010)	22
9.1.	دراسة مراد الشحات (2010)	22
10.1.	دراسة عبوس شريف (2009)	24
11.1.	دراسة بسي قدور الحبيب (2008)	25
12.1.	دراسة بن برنو عثمان (2007)	26
13.1.	دراسة منصور بن ناصر (2007)	28
14.1.	دراسة ناصر عبد القادر (2006)	29

31	أكرم حسين جبر براك	(2005)	.15.1
32	دراسة الطائي عبد الحكيم	(2005)	.16.1
34	دراسة شيماء محمد محمود	(2004)	.17.1
34	دراسة بن قوة علي	(2004)	.18.1
36	دراسة عبش الفضيل	(2003)	.19.1
37	دراسة عمار عباس عطية	(2001)	.20.1
39	دراسة إسماعيل أحمد	(1994)	.21.1
41	دراسة فلادمير	(1986)	.22.1
42	التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة		.23.1

الفصل الثاني

الإنتقاء والتوجيه القاعدي في ضوء متطلبات كرة القدم للمستوى العالي

47	الانتقاء في المجال الرياضي		.1.2
47	نظريات الانتقاء في المجال الرياضي		.2.2
49	الانتقاء وظاهرة الفروق الفردية		.3.2
50	أهمية الانتقاء في المجال الرياضي		.4.2
51	أهداف الانتقاء الرياضي		.5.2
52	المحددات الأساسية للانتقاء في كرة القدم		.6.2
53	المحددات البيولوجية		.1.6.2
53	العمر الزمني والعمر البيولوجي		.2.6.2
53	الفترة الحساسة للنمو		.3.6.2
53	الصفات الوراثية		.4.6.2
53	الصفات الإنتروبيومترية		.5.6.2
53	المحددات البدنية		.6.6.2
55	المحددات النفسية		.7.6.2
55	مميزات انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي		.7.2
57	مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم		.8.2
55	المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي)		.1.8.2
56	المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي أو التوجيهي)		.2.8.2
57	المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي (النهائي)		.3.8.2
60	انتقاء الموهبة في الألعاب الجماعية		.9.2

61	10.2	علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية
61	1.10.2	علاقة الانتقاء بالفروق الفردية
61	2.10.2	علاقة الانتقاء بالتوجيه
62	3.10.2	علاقة الانتقاء بالعمر الزمني والتنبيؤ
62	4.10.2	علاقة الانتقاء بالتصنيف
64	11.2	عوامل الوصول بناشئ كرة القدم إلى المستويات العليا
64	12.2	التوجيه الرياضي
65	13.2	أهداف التوجيه الرياضي
66	14.2	ما يجب مراعاته في عملية التوجيه
67	15.2	مستويات التوجيه الرياضي
68	16.2	المبادئ الأساسية في كرة القدم للمستوى العالي
69	17.2	متطلبات كرة القدم للمستوى العالي
74	18.2	المتطلبات البدنية في كرة القدم للمستوى العالي
89	19.2	المتطلبات المهارية في كرة القدم للمستوى العالي
98	20.2	علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية
98	21.2	المتطلبات حسب وضعية اللعب في كرة القدم

الفصل الثالث : الموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة

103	1.3	مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
104	2.3	خصائص و مميزات النمو للموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة
105	1.2.3	تعريف النمو
105	1.1.2.3	النمو التكويني
105	2.1.2.3	النمو الوظيفي
106	2.2.3	النمو الجسمي
106	3.2.3	النمو الحركي
107	4.2.3	النمو الحسي
107	5.2.3	النمو العقلي المعرفي
108	6.2.3	النمو النفسي
109	7.2.3	النمو الاجتماعي
109	3.3	متطلبات النمو في هذه المرحلة

111	4.3	مميزات الموهوبين في هذه المرحلة لممارسة الرياضة
109	1.4.3	المميزات الجسمية
112	2.4.3	المميزات الاجتماعية
112	3.4.3	المميزات العقلية
113	4.4.3	المميزات الانفعالية والاجتماعية
114	5.4.3	المميزات النفسية
114	5.3	المرحلة العمرية تحت 13 سنة والممارسة الرياضية

الفصل الرابع: تكنولوجيا المعلوماتية والقياسات في مجال التدريب الرياضي

117	1.4	القياس والإختبارات وعملية التقويم
118	1.2.3	تعريف القياس
118	2.2.3	أنواع القياس
120	3.2.4	استخدامات القياس
120	2.4	تعريف الاختبار
122	3.4	أهمية القياس والإختبار في مجال التدريب الرياضي
122	4.4	تعريف التقويم
123	5.4	أنواع التقويم
124	6.4	المعايير
126	7.4	المستويات
127	8.4	المحكات
127	9.4	التكنولوجيا والحاسوب
128	10.4	مفهوم الحاسوب
129	11.4	مفهوم البرنامج المعلوماتي
127	12.4	مميزات استخدام البرنامج المعلوماتي
130	13.4	لغات البرمجة
131	14.4	الحاسوب في ميدان التربية البدنية والرياضية
132	15.4	خاتمة الباب

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

132 مقدمة الباب

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- 136 المنهج البحث 1.1
- 137 عينة البحث 2.1
- 137 مجالات البحث 3.1
- 137 المجال الزمني 1.4.1
- 137 المجال البشري 2.4.1
- 138 المجال المكاني 1.4.1
- 138 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث 4.1
- 139 أدوات البحث 5.1
- 140 المقابلات الشخصية المباشرة 6.1
- 141 الدراسة الاستطلاعية 7.1
- 142 مواصفات الاختبارات المستخدمة 8.1
- 154 الوسائل الإحصائية 9.1
- 159 صعوبات البحث 10.1

الفصل الثاني: الدراسة الإستطلاعية

- 161 الدراسة الاستطلاعية الأولى (استبيان موجه لمدربي الناشئين كرة القدم) 1.2
- 163 الدراسة الاستطلاعية الثانية (استطلاع رأي الأساتذة و الدكاترة المتخصصين) 2.2
- 172 الدراسة الاستطلاعية الثالثة (بطارية الاختبار المقترحة) 3.2
- 172 المرحلة الأولى (تحكيم بطارية الاختبار المقترحة) 1.3.2
- 173 المرحلة الثانية (الدراسة الأولية) 2.3.2
- 174 1.2.3.2 ثبات الاختبار
- 175 2.2.3.2 صدق الاختبار
- 176 3.2.3.2 موضوعية الاختبار
- 176 4.2 الدراسة الاستطلاعية الرابعة (البرنامج الحاسوبي المقترح)

الفصل الثالث : عرض و مناقشة نتائج البحث

- 181 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لمدربي كرة القدم 1.3
- 217 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة الخبراء أصحاب الإختصاص 2.3

232	عرض ومناقشة نتائج المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	3.3
269	عرض ومناقشة نتائج الأداء الكلي وفق البرنامج الحاسوبي	4.3
273	عرض ومناقشة نتائج حكم المدربين لتوجيه الناشئين ومقارنتها مع نتائج مستوياتهم المعيارية	5.3
275	مناقشة النتائج بالفرضيات	6.3
291	الخلاصة العامة	7.3
293	الاستنتاجات	8.3
295	التوصيات	9.3
295	المصادر والمراجع	10.3
313	الملاحق	11.3

الجدول

الصفحة	الموضوع	رقم
70	يمثل نماذج للاعبين من حيث القامة للفريق الوطني الروسي	01
100	يمثل مختلف وضعيات التنقل وشدة كل منها خلال المباراة	02
101	يمثل مختلف وضعيات التنقل وشدة كل منها خلال المباراة حسب أصحاب الدراسة	03
155	يمثل المدى و المتوسط المرجح ودرجة الأهمية في السلم الخماسي	04
162	يمثل نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان مدربي كرة القدم	05
163	يمثل قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان الموجه لعينة مدربي كرة القدم	06
164	التكرارات المشاهدة و كا^2 ونسبة تمثيل وألوية المحاور المعروضة على المحكمين وفق درجة أهمية	07
167	يبين معامل ارتباط عبارات المحور الأول (الجانب البدني الحركي) بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء	08
168	يبين معامل ارتباط عبارات المحور الثاني (الجانب المورفولوجي) بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء	09
169	معامل ارتباط عبارات المحور الثالث (الجانب المهاري) بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء	10
169	يبين معامل ارتباط عبارات المحور الرابع (الجانب الفسيولوجي) بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء	11
170	نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الخبراء أصحاب الاختصاص	12
171	يوضح قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان الموجه لعينة الخبراء أصحاب الاختصاص	13
173	النسبة المئوية للاتفاق حول الإختبارات المناسبة للاستعدادات و القدرات	14
175	قيم معامل الثبات والصدق للإختبارات المقترحة	15
181	يوضح الشهادة العلمية و الخبرة الميدانية للعينة المستجوبة	16
182	يوضح النسب المؤية و كا^2 للعبارة الأولى من المحور الأول	17
184	يوضح النسب المؤية و كا^2 للعبارة الثانية من المحور الأول	18

185	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الثالثة من المحور الأول	19
187	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الرابعة من المحور الأول	20
188	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الخامسة من المحور الأول	21
189	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة السادسة من المحور الأول	22
191	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة السابعة من المحور الأول	23
192	يوضح النسب المؤية وكا ² للعبارة الثامنة من المحور الأول	24
194	يوضح النسب المئوية وكا2 للعبارة الأولى من المحور الثاني	25
195	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الثانية من المحور الثاني	26
196	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الثالثة من المحور الثاني	27
198	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الرابعة من المحور الثاني	28
199	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الخامسة من المحور الثاني	29
200	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة السادسة من المحور الثاني	30
202	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة السابعة من المحور الثاني	31
203	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الثامنة من المحور الثاني	32
205	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الأولى من المحور الثالث	33
206	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الثانية من المحور الثالث	34
207	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارة الثالثة من المحور الثالث	35
209	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارات 4-5-6-7 من المحور الثالث	36
210	يوضح النسب المؤية وكا2 للعبارات 11 من المحور الثالث	37

211	يوضح النسب المئوية و 2ك للعبارات 12 من المحور الثالث	38
213	يوضح النسب المئوية و 2ك للعبارات 13 من المحور الثالث	39
214	يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و 2ك لكل محاور الاستمارة المقدمة للمدربين	40
217	يمثل درجة أهمية الإستعدادات و القدرات وفق رأي الخبراء	41
219	يمثل درجة أهمية المحددات البدنية الحركية	42
224	يمثل درجة أهمية المحددات المرفولوجية	43
227	يمثل درجة أهمية المحددات المهارية	44
229	يمثل درجة أهمية المحددات الفزيولوجية	45
232	يوضح المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و المنوال و معامل الإلتواء المتحصل عليها من تطبيق الاختبارات المقترحة على العينة	46
233	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البنينة للإختبارات المقترحة لدى العينة و الارتباط بين كل اختبار مع المجموع الكلي للأداء في الإختبارات	47
237	يوضح عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في وحدات الإختبارات المقترحة عند العينة	48
238	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار سرعة رد الفعل	49
240	يبين عدد اللاعبين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار السرعة الإنتقالية و تغير الإتجاه	50
243	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في قياس مؤشر الكفاءة لسارجنت	51
246	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار مرونة الجذع	52
248	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار التوافق العصبي العضلي	53
250	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار تنطيط الكرة	54
253	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار الرشاقة بالكرة	55
256	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار إخماد الكرة	56
258	يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة	57

	لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس الطول	
261	يبين عدد الناشئين والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس الوزن	58
264	يبين عدد الناشئين حسب كل تصنيف لقياس مؤشر كتلة الجسم	59
266	يبين عدد الناشئين والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس Vo2 max	60
269	يبين عدد الناشئين حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي لمجموع الدرجات المعيارية (الأداء الكلي للفرد) في الإختبارات المقترحة	61
273	يمثل نتائج الحكم النهائي للمدربين في توجيه الناشئين ومقارنتها مع نتائج مستوياتهم المعيارية .	62

الأشكال البيانية

الصفحة	الموضوع	رقم
56	يوضح تسلسل عملية الإنتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين	01
97	يوضح أنواع المهارات الأساسية	02
144	يوضح اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	02
147	يوضح اختبار القفز العمودي للأعلى	03
149	يوضح اختبار السيطرة على الكرة	04
150	يوضح إختبار التحكم بالكرة في مساحة محددة	05
151	يوضح اختبار التوافق العصبي العضلي بين العين والرجلين على الكرة	06
151	يوضح يوضح اختبار بريكسي لمدة 05 دقائق	07
154	نموذج توضيحي لمخطط كتلة الجسم بالنسبة للعمر عند الاطفال والمراهقين	08
158	يوضح تقسيمات كل من الدرجات المعيارية و درجات التنقيط بالنسبة للتوزيع الطبيعي والنسب الموافقة لها	09
166	يوضح النسب المؤوية تمثيل و أولوية المحاور المعروضة على المحكمين وفق درجة أهمية.	10
182	يوضح النسب المؤوية للشهادة العلمية المتحصل عليها للعينة المستجوبة	11
183	يوضح النسب المئوية للعبارة الأولى في المحور الأول	12

185	يوضح يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية في المحور الأول	13
186	يوضح النسب المئوية للعبارة الثالثة في المحور الأول	14
188	يوضح النسب المئوية للعبارة الرابعة في المحور الأول	15
189	يوضح النسب المئوية للعبارة الخامسة من المحور الأول	16
191	يوضح النسب المئوية للعبارة السادسة من المحور الأول	17
192	يوضح النسب المئوية للعبارة السابعة من المحور الأول	18
193	يوضح النسب المئوية للعبارة الثامنة من المحور الأول	19
195	يوضح النسب المئوية للعبارة الأولى في المحور الثاني	20
196	يوضح النسب المئوية للعبارة الثانية في المحور الثاني	21
197	يوضح النسب المئوية للعبارة الثالثة في المحور الثاني	22
199	يوضح النسب المئوية للعبارة الرابعة في المحور الثاني	23
200	يوضح النسب المئوية للعبارة الخامسة في المحور الثاني	24
202	يوضح النسب المئوية للعبارة السادسة في المحور الثاني	25
203	يوضح النسب المئوية للعبارة السابعة في المحور الثاني	26
204	يوضح النسب المئوية للعبارة الثامنة في المحور الثاني	27
206	يوضح النسب المئوية للعبارة الأولى في المحور الثالث	28
207	يوضح النسب المئوية للعبارة الثانية في المحور الثالث	29
208	يوضح النسب المئوية للعبارة الثالثة في المحور الثالث	30
211	يوضح النسب المئوية للعبارة الحادي عشر في المحور الثالث	31
212	يوضح النسب المئوية للعبارة الثاني عشر في المحور الثالث	32
214	يوضح النسب المئوية للعبارة الثالث عشر في المحور الثالث	33
216	يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة في الاستمارة المقدمة للمدرسين	34

218	يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات حسب سلم ليكارت الخماسي	35
224	يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات البدنية الحركية حسب سلم ليكارت الخماسي	36
226	يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات المرفولوجية حسب سلم ليكارت الخماسي	37
229	يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات المهارية حسب سلم ليكارت الخماسي	38
231	يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات الفيزيولوجية حسب سلم ليكارت الخماسي	39
240	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار سرعة رد الفعل والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	40
243	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	41
245	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار مؤشر الكفاءة لسارجنت والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي في منحى التوزيع الطبيعي	42
248	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار مرونة الجذع والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	43
250	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار التوافق العصبي العضلي والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	44
253	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار تنطيط الكرة والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي في منحى التوزيع الطبيعي	45
255	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الرشاقة بالكرة والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	46
258	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار إخماد الكرة والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	47
261	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	48
264	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	49
268	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس Vo2 max والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	50

272	يمثل النسب المئوية لنتائج عينة البحث لمتغير الأداء الكلي والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	51
275	يمثل النسب المئوية لنتائج حكم المدربين بمقارنة العينتين	52

الجانب التمهيدي

- ✓ مقدمة
- ✓ إشكالية البحث
- ✓ فرضيات البحث
- ✓ أهمية البحث
- ✓ أهداف البحث
- ✓ تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث

1- مقدمة البحث:

تعددت الأبحاث والدراسات العلمية في إمداد العاملين في الحقل الرياضي بمختلف المعلومات والنظريات التي تساهم في رفع كفاءة الرياضيين للوصول بهم إلى مرحلة الإنجاز الأمثل ويرجع هذا التطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه ولاشك أن إنجاز الأرقام القياسية والمردود رفيع المستوى خلال المنافسات عند دول الغرب ليس وليد الصدفة ولكن يرجع مباشرة على نوعية الإنتقاء مثلما هو في جميع القطاعات الأخرى حيث تتعلق نوعية المنتج الجاهزة بنوعية المادة الأولية فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلا ما لم تكن قاعدته صلبة و قوية (الخضري هدى محمد، 2004، صفحة 08)، كذلك هو الأمر في المجال الرياضي فينبغي العناية والإهتمام بالناشئين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية منذ التتشاءة (George Cazorla, 2006)

يعد الإنتقاء والتوجيه الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقت إهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة فهما وجهان لعملة واحدة فميدان التوجيه الرياضي الذي يهتم بتوجيه الأفراد إلى الرياضات المناسبة لهم من الميادين التي لها دور كبير في تطوير وتحسين قدرات الأفراد وإستعداداتهم والتنبؤ بصيرورتها بنسب معتبرة كل حسب خصوصياته والظروف المحيطة به (سالم سليمان سالم، ، 2008) فهو يمكننا من التعرف على حدود إمكانياته ولو نسبيا لتوجيهه للنشاط الرياضي الأكثر تناسبا مع إمكانياته ومستواه وميوله والذي يضمن فيه على حد كبير فرص النجاح والتألق (عامر فاخر شغاتي، 2014)

إن التوجيه الرياضي القاعدي الأولي من العمليات المهمة في تقويم وضمان تحقيق الأهداف المرجوة منه وذلك بمساعدة الأفراد خاصة في المراحل الأولى من حياته الذي هو في أشد الحاجة إلى التوجيه والإرشاد نتيجة محدودية خبرته الحياتية وخاصة أن الفئة العمرية المقصودة في البحث هي تحت 13 سنة وذلك لتحديد المتطلبات الخاصة بالتوجيه القاعدي لكرة القدم والموافقة لمختلف خصوصيات الفرد

البدنية والمهارية والوظيفية والجسمانية لأن التوجيه عامة مبني على قاعدتين أساسيتين :

- 1- دراسة الفرد ومعرفة قدراته وإستعداداته وميوله .
 - 2- دراسة وتحديد لمتطلبات الرياضة الممارسة. (محمد لطفي طه ، 2002)
- واختلفت تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معيناً رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه حيث يعرف أبو يوسف التوجيه أنه الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة (محمد ابو يوسف، 2005)، ويعرفه شرف عبد الحميد ونايف ماضي بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلاً عملياً يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه (نايف ماضي الجبور، 2012).
- ويقصد بالتوجيه حسب محمد حسن علاوي، أنه "مجموعة الخدمات التي تهدف لمساعدة الفرد الرياضي على أن يفهم إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات ومهارات وسمات وصفات وغيرها، وأن يحاول استثمار هذه الإمكانيات بصورة تسهم في بلوغه أقصى ما يمكن من نمو وتكامل في الشخصية". (رضوان حسن علاوي، 2002)

ومن خلال خلفية نتائج الدراسات السابقة الجزائرية كدراسة بن قوة علي وآخرون التي خلصت إلى الإرتجالية في عملية الإنتقاء وتوجيه المواهب الناشئة (بن قوة علي، 2004) قبل وبعد الإحتراف الرياضي الذي تبنته الدولة الجزائرية وهذا من خلال تسخيرها لجميع الإمكانيات المادية والبشرية المساهمة في الوصول برياضينا إلى المستويات العالية، إلا أن واقع الكرة الجزائرية لا يعكس نتائج تلك الإمكانيات المقترحة ولم تصل برياضيتها للمستوى العالي ولا تزال عقيمة في إنتاج لاعبين لتكوين فريق وطني كما أشارت إليه دراسة سمير شيبان وهذا أيضاً ما أكدته دراسة (بوحاج مزيان، 2012) مما ألزم على الناخب الجزائري وكل من تداول على هذا

المنصب بالإستتجاد باللاعبين المستوردين خريجي المدارس الأوربية على عكس فرق إفريقية كالكامرون ونيجريا أو حتى مصر كبلد عربي من نفس مقومات الجزائر ومن هنا جاء الأمر الذي دفع الطالب الباحث إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة لما يكتسيه من أهمية بالغة محليا وعالميا كما أكدته دراسة مروان (وائل مارون، 2013)، وذلك في محاولة لتقديم بعض الحلول لترشيد وتثوير هؤلاء المختصين في مجال التدريب الرياضي والتربية البدنية لتوجيه الناشئين في سن مبكر بالوقوف على واقع مدى إعتقاد القائمين ومدربي كرة القدم الجزائرية للتوجيه الرياضي القاعدي وتحديد متطلباته من خلال تصميم برنامج معلوماتي على ضوء نموذج مبني بأسس علمية مقننة في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة.

2 - إشكالية البحث:

إيماننا من المسؤولين بالفرق الناشئة الموهوبة في مختلف الإختصاصات الرياضية بأن هؤلاء هم القاعدة الأساسية لنجاح رياضي مستقبلي زاد الإهتمام بهم في كل المؤسسات المنظمة فضلا عن المؤسسات الرياضية لما تحويه من أندية أو مراكز رياضية بل إن الأمر قد تعدى ذلك بتبني الدول لعدد من المشاريع تضمن لها رعاية هذه الطاقات الشبانية كإنشاء مدارس الرياضة الخاصة كما هو حادث في بعض الدول المتقدمة مثل الصين وألمانيا وروسيا وكذا الجزائر التي تعد حاليا من الدول التي تتشد التقدم وتسعى إلى الرقي من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية. (lalaoui, articles n 152883) ، و في هذا الصدد يذكر رسيان خريبط مجيد نقلا عن F. Jokadif "أن أي فتى حاليا لديه نمو طبيعي فيما يخص عناصر اللياقة البدنية من حقه أن يحصل على فرصة كي يصبح بطلا" (خريبط مجيد ريسان، 1998)، والسبيل للوصول لهذه الأهداف هو العناية بالأجيال الناشئة ومحاولة تزويدهم بالقسط الأكبر من الإهتمام والعمل الجاد (مفتي إبراهيم حماد، 2010) ولا يتم هذا إلا بواسطة العملية التدريبية والتربوية والتي تعتمد بدورها على فهم الناشئ وتوجيهه وفق موهبته الفطرية من قدرات وإستعدادات وتتميتها حتى

يتسنى لنا إنتقاء أحسنهم (نايف مفضي الجبور، 2012) فما فائدة الإنتقاء إن لم نحسن توجيه الموهوب الناشئ (منصور جميل العنكي، 2013).

ومن خلال الدراسات المرتبطة التي أجريت محليا لواقع التوجيه الرياضي فقد أشار الدكتور بسي قدور 2007 أن عملية الإنتقاء والتوجيه في ألعاب القوى على مستوى الجزائر لا يزال يشغل بال القائمين على تدريب هذه الرياضة وتطبيقها ميدانيا لم يتعدى الأسلوب التقليدي (بسي قدور، 2007) وأما في ما يخص الدراسات السابقة فقد خلصت نتائج دراسة عبروس 2009 إلى التوصل إلى إفتقاد الكرة الجزائرية للإستراتيجية والتخطيط والأسس العلمية لأسلوب المدربين في الإنتقاء والتوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم (عبروس شريف، 2009) كذلك يشير حديوش 2011 أن التوجيه الرياضي للألعاب الجماعية يفتقر إلى النموذج المحدد لهذه العملية وفق أسس علمية ويقتصر على الطرق التقليدية (حديوش لعموري، 2011) و هذا ما يتفق مع دراسة بن شرنين 2011 في محاولته لتحديد المعايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المتخصصين فيها بعد أن وجد انعدام لها على أرض الواقع (بن شرنين عبد الحميد، 2011).

وبالرغم من الالتفاتة الجيدة من طرف المسؤولين والتطور العلمي الواضح خلال السنوات الأخيرة على عملية التدريب الرياضي من حيث إثرائها بالاختبارات ووسائل التقويم الحديثة لأجل ضمان توجيه موضوعي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم وضمان التنبؤ السليم لهم مستقبلا إلا أن الطالب الباحث ومن خلال المقابلات الشخصية واستطلاع رأي مدربي كرة القدم سجل أن عملية توجيه المواهب الناشئة لممارسة كرة القدم شغلت بال العديد من المدربين المختصين في هذه الرياضة وإن اعتماد توجيه ممارسي كرة القدم في الجزائر في الوقت الحالي مبني على الخبرة الذاتية للمدربين عن طريق الملاحظة الذاتية وعلى الطريقة العشوائية في بعض الأحيان ويكون إختيار رياضة كرة القدم ناتج إما عن الظروف البيئية وذلك بتواجد مرافق خاصة ببعض الرياضات الجماعية دون الأخرى وهذا

ماهو واقع في الممارسة الرياضية في الأندية أو ذات الطابع الترويحي في الأحياء التي تتوفر على بعض المساحات الخاصة وهي قليلة وهذا النوع من الأحكام لايعتمد على الإختبارات والمقاييس والمحكات مما حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم أو غير مناسبين للمستوى العالي (ببوشة وهيب، 2017).

وعلى ضوء النتائج التي لا تعكس ما سخر لكرة القدم الجزائرية خلص الطالب الباحث إلى أن هناك معضلة تصادف أهل الاختصاص ميدانيا وعمليا أعازها إلى ظاهرة الفروق الفردية التي يترتب عليها معوقات من أهمها كيفية الحكم على استعدادات وقدرات الناشئين ومحاولة الاستفادة منها في وضع الفرد المناسب في المكان المناسب ولما للتوجيه من أهمية بالغة في إتخاذ القرار الصائب والمناسب يستوجب إستخدام طرق ومبادئ حديثة ذات أساس علمي من إختبارات ومقاييس صادقة وتقييم موضوعي تساعدنا على إتخاذ القرار المناسب وهذا ما يؤكد بن قوة علي وآخرون:" أن الإختبارات هي الوسيلة المناسبة لإجراء المقارنات بين الرياضيين ووجود مستويات ومعايير مقننة لها يسهل من إجراء هذه المقارنات ويجعلها أكثر صدقا وموضوعية" (بن قوة علي، 2005) تم التطرق إلى هذه الظاهرة بالدراسة وذلك في محاولة لتحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين وفق برنامج معلوماتي قصد إنشاء قاعدة شبانية في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة أين تشهد الجزائر ضعف في عدد لاعبيها المحترفين في الأندية الكبرى مقارنة بالدول الإفريقية ومن أجل المساعدة في حل هذه الإشكالية يتوجب علينا الإجابة على التساؤل العام للبحث.

- ماهي المتطلبات التي نستند عليها في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم وفق برنامج معلوماتي للفئة العمرية تحت 13 سنة ومن السؤال العام يجب علينا الإجابة على التساؤلات الفرعية :

✓ ماهي المحددات والإستعدادات والقدرات المعتمدة في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

✓ هل تحديد مستويات معيارية تساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

✓ هل بناء نموذج وفق برنامج معلوماتي يساعد في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة

3- فرضيات البحث :

1.3. الفرض العام:

• التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين نحوى ممارسة كرة القدم يجب أن يستند على متطلبات تراعي إستعداداته وقدراته .

2.3. الفرضيات الفرعية:

✓ ممارسة الناشئ الموهوب لكرة القدم تستند على محددات التوجيه الرياضي القاعدي الذي يراعي إستعداداته وقدراته البدنية والمهارية والفيزيولوجية وكذا المورفولوجية.

✓ تحديد مستويات معيارية يساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

✓ بناء نموذج وفق برنامج معلوماتي يساعد في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

4. الهدف العام:

معرفة وكشف وتحديد متطلبات التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة

1.4- الأهداف الفرعية :

✓ تحديد مستويات معيارية تساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

✓ إعداد نموذج للتوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين لكرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة

✓ تصميم برنامج معلوماتي يساعد ويسهل في توجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة
5. أهمية البحث :

يتطلب التطور التكنولوجي والمعرفي من مواكبة البحث العلمي لحل المعضلات في مختلف مجالات الحياة و تحقيق الرقي والإنجازات الرياضية في التدريب الرياضي والوصول إلى أعلى المستويات لا يتحقق إلا بوضع الفرد المناسب في المكان المناسب والإهتمام بالخامات الموهوبة من الناشئين الذين تتفق مواهبهم وقدراتهم واستعداداتهم مع الخصائص المطلوبة لنوع الفعالية التي يتم تخصص المبتدئ فيها وهذا ما يتجسد في أهمية هذا البحث في التصدي إلى معضلة التوجيه القاعدي والتخصص المبكر في الفعالية المناسبة وصولاً إلى الإحترافية العالية و توفيراً للوقت والجهد و المال عن طريق وضع الضوابط لممارسة النشاط الرياضي حتى يكون التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين موضوعياً وفق أسس و قواعد علمية مقننة ويمكن حصر أهمية هذه الدراسة في بعض الجوانب منها:

1.5 الأهمية العامة للبحث :

إعداد قاعدة شبانية موهوبة متخصصة في كرة القدم

2.5 الأهمية الفرعية :

✓ معرفة الناشئين لقدراتهم واستعداداتهم لحل مشاكلهم عن طريق الخدمات التي تقدم إليهم جراء التوجيه

✓ تحفيز الموهوبين من الناشئين للتعبير عن ميولهم والتعامل مع خصوصياتهم بواقعية

✓ مساعدة المدربين وأساتذة التربية البدنية على توجيه الموهوبين من الناشئين لكرة القدم وفق متطلبات المستوى العالي.

6. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث :

1.6 المتطلبات :

هي مجموعة المحددات والمؤشرات والمعايير التي يمكن أن تحدد المستوى الأمثل للناشئ لممارسة كرة القدم وفق أساليب علمية وطرق حديثة والتي يمكن له بعدها البروز فيها

2.6 التوجيه:

التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه. (شرف عبد الحميد، 1999)

3.6 التوجيه القاعدي :

التوجيه لتكوين قاعدة رياضية متخصصة تمس فئة عمرية تتمثل في الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة كون هذه المرحلة يكون فيها الفرد في أشد الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه والرعاية لإكتشاف نفسه ومواهبه المكنونة .

4.6. الموهوب : هو الفرد أو الناشئ الذي تتوفر فيه مقومات لاعب كرة القدم على ضوء إستعداداته وقدراته الفطرية والمكتسبة

5.6. برنامج معلوماتي :

ويعرف باسم (تطبيق أو الكيان البرمجي) وهو عبارة عن مجموعة أو سلسلة من التعليمات التي تعطى للحاسوب لتنفيذ مهمة معينة في إطار زمني. وتسمى كذلك بالبرزم المعلوماتية ترتبط بمفهوم الذكاء الإصطناعي الذي يعرف على أنه نوع من المجالات علم الحاسب الذي يختص ببرامج لأداء المهام التي ينجزها الإنسان بنوع من الذكاء(م.م.الهادي، 2001)

الباب الأول

✓ مقدمة الباب.

✓ الفصل الأول : الدراسات السابقة والمشابهة

✓ الفصل الثاني : الإنتقاء والتوجيه القاعدي في ضوء متطلبات كرة القدم للمستوى

العالي

✓ الفصل الثالث: الموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة

✓ الفصل الرابع: البرنامج المعلوماتي وعلاقته بالإختبارات والقياس

✓ خاتمة الباب.

- مقدمة الباب الأول:

لقد تم تقسيم هذا الباب إلى أربعة فصول حيث الفصل الأول سوف يخصص إلى الدراسات العلمية السابقة و المشابهة و ذلك لأجل تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها إلى جانب الاستفادة من نواتجها في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل أما الفصل الثاني فسيتطرق فيه الطالب الباحث إلى متطلبات كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة وذلك في محاولة إلى إبراز الأهداف التي يسعى التدريب الرياضي في كرة القدم إلى تحقيقها والإلمام بكل ما يتعلق بالخصائص ومميزات هذه المرحلة العمرية أما الفصل الثالث فسوف يخصصه الطالب الباحث إلى التعريف بالانتقاء وعملية التوجيه الرياضي وعلاقتها بالقياس مع إبراز أهميتهما من عدة جوانب أساسية والتطرق إلى كل من الاختبار والقياس والتقويم وذلك من حيث المفهوم، إدراك الفروقات، ومعرفة أسس تصنيف الاختبارات والمقاييس، والأهمية من استخدامها في مجال التوجيه الرياضي بغية الوصول إلى الكشف عن الموهوبين مبكرا وتوجيههم من أجل تكوين قاعدة رياضية متخصصة، بينما الفصل الرابع سنتطرق فيه إلى البرنامج المعلوماتي ومعرفة مدى أهمية هذا البرنامج في عملية التوجيه الرياضي.

الفصل الأول

الدراسات السابقة والمشابهة

تمهيد

- 1.1.دراسة روام موسى (2017)
- 2.1.دراسة هوار عبد الطيف (2015)
- 3.1.دراسة فتح الله محمد (2015)
- 4.1.دراسة قاسمي عبد المالك (2013)
- 5.1.دراسة بوحاج مزيان (2012)
- 6.1.دراسة بن شرنين عبد الحميد (2011)
- 7.1.دراسة حديوش لعموري (2011)
- 8.1.دراسة سمير شيبان (2010)
- 9.1.دراسة مراد الشحات (2010)
- 10.1.دراسة عبوس شريف (2009)
- 11.1.دراسة بسي قدور الحبيب (2008)
- 12.1.دراسة بن برنو عثمان (2007)
- 13.1.دراسة منصور بن ناصر (2007)
- 14.1.دراسة ناصر عبد القادر (2006)
- 15.1.أكرم حسين جبر براك (2005)
- 16.1.دراسة الطائي عبد الحكيم (2005)
- 17.1.دراسة شيماء محمد محمود (2004)
- 18.1.دراسة بن قوة علي (2004)
- 19.1.دراسة عبش الفضيل (2003)
- 20.1.دراسة عمار عباس عطية (2001)
- 21.1.دراسة إسماعيل أحمد (1994)
- 22.1.دراسة فلاديمير (1986)
- 23.1.التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

تمهيد:

من الواجب علينا قبل الشروع في أي بحث والذي تدخل في إطاره أطروحة الدكتوراة تناول و ذكر الدراسات السابقة و المشابهة و تسليط الضوء على ما توصل إليه العلم و العلماء في الميدان وذلك لربح الوقت والإستفادة من تجارب الآخرين وإنجاز البحث على نحو أفضل ويذكر محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لازالت في حاجة إلى دراسة أو بحث وما الذي ينبغي إنجازها كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كافي من قبل الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة و من هذا الواقع قام الطالب الباحث بمراجعة الأبحاث العلمية المشابهة للعديد من الباحثين الذين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الإيجابية إستفاد منها الطالب الباحث في إنجاز هذا البحث وهي كالآتي :

1.1. دراسة روام موسى (2017) : " بناء معايير بدنية و مهارية لانتقاء لاعبي فرق النخبة الجزائرية في كرة القدم (15-16) سنة " .

هدفت الدراسة إلى :

بناء معايير ومستويات معيارية و مهارية خاصة بفئة الناشئين (15-16) سنة لأندية الرابطات الجهوية لكرة القدم الجزائرية.

منهج البحث :

- استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملائمته لأهداف البحث .

عينة البحث :

- أجريت الدراسة على عينة مكونة من (100) لاعبا يمثلون أندية الرابطات الجهوية للموسم الرياضي 2014/2015.

الأداة المستخدمة :

عن طريق الاختبارات البدنية (السرعة، المرونة، القوة العضلية) والاختبارات المهارية (الجري بالكرة، رمية التماس، التمير، السيطرة على الكرة، التصويب ، ضرب الكرة بالرأس)، وبعد جمع البيانات ثم تحليلها بواسطة برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، أظهرت النتائج أن متوسطات الحسابية للاختبارات البدنية اختبار 30 م عدو (4.22 ثا)، اختبار المرونة من الجلوس الطويل (03 سم)، اختبار بارو (22.90 ثا)، اختبار الوثب العريض من الثبات (185.7 سم)، أما بالنسبة للاختبارات المهارية فكانت النتائج للمتوسطات (اختبار المتعرج بين القوائم (21.60 ثا) واختبار رمي التماس لأبعد مسافة (12.22 م) واختبار التصويب على المرمى (6.24 هدف)، اختبار دقة ضرب الكرة بالرأس (1.66 هدف).

أهم النتائج :

- أن مستوى الخصائص البدنية لدى لاعبي أندية الرابطة الجهوية لكرة القدم فئة الناشئين (15-16) سنة كان متوسطا في بعض العناصر وهي السرعة والرشاقة وجيد في العناصر الأخرى المرونة والقوة العضلية .

- إن مستوى المهارات الأساسية لدى لاعبي أندية الرابطة الجهوية لكرة القدم فئة الناشئين (15-16) سنة كان جيدا.

أهم التوصيات :

- حيث توصلت الدراسة إلى بناء معايير ومستويات معيارية باستخدام الرتب الميئينية للخصائص البدنية والمهارية لدى عينة البحث يعتمد عليها في عملية انتقاء ناشئ كرة القدم سواء للمنتخب الوطني أو للأندية . (رومان موسى، 2017)

2.1. دراسة هوار عبد الطيف(2015)

"Etude Comparative Entre Quelques Indice Morphologique Et Les Attributs De L' Aptitude Physique Et Technique Des Jeunes Footballeurs Par Poste Du Jeu".

هدفت الدراسة إلى:

- تحديد الفروق بين لاعبي كرة القدم (15-16) سنة حسب مراكزهم في بعض المؤشرات المورفولوجية، ومكونات اللياقة البدنية والمهارية .

- اقتراح قاعدة بيانات تساعد في توجيه اللاعبين حسب مراكز اللعب .

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على (60) لاعبا تم اختيارهم بطريقة مقصودة .

أهم الاستنتاجات:

- عدم وجود فروق بين مراكز اللعب الستة في كل من قياس الوزن ومحيط الساق،

وفي كل من صفة التحمل، السرعة الانتقالية بالكرة، وبدونها لمسافة (30) م، مرونة

العضلات الظهر والساق وفي صفة تحمل السرعة بالكرة على مسافة (150) م.

أهم التوصيات :

- توجيه اللاعبين إلى مراكز اللعب وفق قدراتهم المورفولوجية، البدنية والمهارية .

- تكوين اللاعب حسب متطلبات المراكز التي يشغلونها في ميدان كرة القدم.

- ضرورة الاعتماد على قاعدة البيانات لتسهيل عملية التوجيه وفق المتطلبات

البدنية والمهارية والمورفولوجية . (HOUAR Abdelatif, 2015)

3.1. دراسة فتح الله محمد (2015) :

الجينات و إنتقاء الناشئين في ألعاب القوى

هدفت هذه الدراسة إلى :

- التعرف على العلاقة بين الأنماط الوراثية وبعض الدلالات البدنية والفيزيولوجية

كمؤشر لإنتقاء الناشئين

- التوصل إلى مجموعة إختبارات تتضمن بعض الدلالات البدنية و الفيزيولوجية

كمؤشر لإنتقاء الناشئين

أهم فروض البحث:

- توجد علاقة بين الأنماط الوراثية لجين الإنزيم المحول للأنجيوتنسن ACE

وبعض الدلالات البدنية والفيزيولوجية للناشئين

- تتباين درجات التشبع القياسات الجسمية والبدنية والفيزيولوجية طبقاً لنوع النمط الجيني للناشئين .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على 54 ناشئاً تتراوح أعمارهم بين 12-14 سنة تم إختيارهم بالطريق العمدية من الناشئين المشتركين في المشروع القومي للرياضة بمحافظة الإسكندرية

إجراءات البحث:

تم استخدام بعض الإختبارات البدنية والفيزيولوجية وبعض القياسات الجسمية والبيولوجية.

أهم التوصيات:

- ضرورة الإهتمام بالقياسات الجسمية والبدنية والفيزيولوجية و تحليل الأنماط الوراثية لجين ACE عند إنتقاء الناشئين في ألعاب القوى

- ضرورة إهتمام المسؤولين عن الرياضة والقائمين على المشروعات القومية لإنتقاء الناشئين باستخدام القياسات الجسمية والبدنية والفيزيولوجية .

- ضرورة الإهتمام بنموذج لإنتقاء الناشئين في المشروعات القومية .

4.1. دراسة قاسمي عبد المالك (2013):

بناء عاملي لبطارية اختبارات بدنية وحركية للاعبين كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة وأواسط (اقل من 20 سنة) لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة"

هدفت الدراسة إلى:

- بناء بطارية اختبارات بدنية للاعبين كرة القدم الناشئين كالأواسط مع وضع الدرجات المعيارية لها.

- تحديد المستويات للاختبارات البدنية والحركية المرشحة لبطارية الاختبارات للاعبين كرة القدم الناشئين والأواسط.

- وضع بروفيل بدني للاختبارات المرشحة لبطارية الاختبارات للاعبين كرة القدم الناشئين والأواسط.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته طبيعة البحث

عينة الدراسة: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تكونت من (95 لاعب) من فئة الناشئين بنسبة (81.20 %) والأواسط (86 لاعب) بنسبة (53.09 %) وهذا من فرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة. أهم نتائج الدراسة:

- تم تحديد وبناء مستويات وحدات بطارية الاختبارات البدنية والحركية لفئة الناشئين أقل من 17 سنة لولاية قسنطينة

- تم بناء بطارية اختبارات بدنية وحركية للاعبين كرة القدم الناشئين أقل من 17 سنة لولاية قسنطينة تحتوي على (05) خمسة اختبارات بدنية وحركية.

- تم تحديد وبناء مستويات وحدات بطارية الاختبارات البدنية والحركية لفئة الأواسط أقل من 20 سنة لولاية قسنطينة.

- تم تصميم شبكة الشكل الجانبي (بروفيل) للصفات البدنية والحركية للاعبين كرة القدم الأواسط أقل من 20 سنة لولاية قسنطينة. (قاسمي عبد المالك، 2013) 5.1. دراسة بوحاج مزيان (2012)

"بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19) سنة " هدفت الدراسة إلى:

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم، ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له.

- تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة والمباريات، وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.

- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة صنف أوسط وإبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح
عينة الدراسة:

تم اختيار 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية الجزائر بمجمل 104 لاعب و26 فريق 04 لاعبين عن كل فريق من الرابطة الجهوية لولاية وهران بمجمل 60 لاعب و15 فريق أي 164 لاعب و41 فريق
أهم نتائج الدراسة:

- استعمال بطارية اختبارات لتقويم قدرات اللاعبين بدنيا ومهاريا أثناء عملية الانتقاء هو عمل علمي ومنهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية ومهنية حتى يمكن تطبيقه والتعامل معه.

- إن المدرب الذي يعتمد على المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء ، يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء التدريب.

- على المدرب أن يعتمد على الطريقة العلمية ما دامت تقدم نتائج مضبوطة ودقيقة والابتعاد عن العمل العفوي والفوضوي.

أهم التوصيات:

- اقتراح دليل كتابي ،يحتوي على مجموعة من الاختبارات الخاصة بعملية الانتقاء، ومحاولة إلزام كل المدربين بتطبيقها خاصة على المستويات العليا.

- ضرورة اعتماد وتكييف بطاريات اختبارات خاصة في انتقاء لاعبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

- تشخيص عملية الانتقاء في مختلف النوادي الجزائرية ومحاولة تحليلها ومعالجتها والخروج بحلول أفضل نجاعة وذات أسس علمية ونتائج مضمونة.

- فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين للاستفادة من كل ما هو جديد ،كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفاد منها هؤلاء الصاعدين في كرة القدم .

- وضع نماذج حية لعملية الانتقاء باستعمال بطارية الاختبارات في أقراص ضوئية، وكذا طريقة معالجة النتائج وتقديرها ، حتى يحفز المدربون على استعمالها. (بوحاج مزيان، 2012)

6.1. دراسة بن شرنين عبد الحميد (2011):

محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المتخصصين فيها للفئة السنية (10 - 14 سنة) " هدفت هذه الدراسة إلى :

- تمكين الأفراد من الاستفادة من توجيه موافق لقدراتهم واستعداداتهم.
 - توسيع قاعدة الممارسين المتخصصين بالنسبة لكل أنواع الأنشطة الرياضية لتمكين من الوصول الى النخبة
 - ضمان التوافق بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها.
 - تفعيل و عقلنة وتوسيع الممارسة الرياضية القاعدية والجماهرية.
- أهم فروض البحث:

- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني والرياضي الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته وقدراته البدنية والتوافقية.
- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني والرياض الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته وقدراته العقلية.
- اختيار الفرد لنوع النشاط البدني والرياض الممارس يجب أن يخضع إلى توجيه يراعي مجموعة من استعداداته وقدراته النفسية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على 140 متخصص موزعين على بعض ولايات الجزائر (الجزائر-بومرداس-البليدة-البويرة-تيزي وزو)

إجراءات البحث:

تم استخدام الإستبيان لجمع المعلومات

أهم التوصيات:

- من الضروري جدا إدراج مقاييس خاصة بالتوجيه الرياضي في البرامج التكوينية في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضة.
- للقيام بعملية التوجيه لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة لابد من الوقوف وتقييم قدرات وإستعدادات الفرد وميوله.

7.1. دراسة حديوش لعموري (2011):

" تحديد المعايير و المقاييس المحددة للتوجيه للرياضة المدرسية لدى تلاميذ الطور الثاني 12-15 سنة في الرياضات الجماعية"

هدفت هذه الدراسة إلى :

- إعطاء نموذج أو بطارية اختبارات مبنية وفق أسس علمية.
- إقتراح بطارية اختبارات لتوجيه التلاميذ نحو الاختصاصات الجماعية لدى تلاميذ الطور الثاني 12-15 سنة.

- إعطاء النموذج لتوجيه التلاميذ للرياضة المدرسية تحديدا وفق أسس علمية
أهم فروض البحث:

- تحديد و معرفة متطلبات النشاطات الرياضية الجماعية أمر ضروري و ذو أهمية كبيرة ل توجيه التلاميذ.
- توافق الميول مع الاستعدادات شرط أساسي لتوجيه التلاميذ نحو مختلف الأنشطة الرياضية التربوية الجماعية

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على 90 تلميذ 50 ذكور و 40 إناث

إجراءات البحث:

تم استخدام اختبارات على ضوء دراسة سابقة فقد تم استخدام بطارية اختبارات مقننة تقيس الجانب البدني و الجاني المورفولوجي و الجانب البيولوجي و قد كانت هذه الاختبارات كالتالي:

- الإختبارات البدنية : اختبارات الاستعدادات البدنية
- اختبار القفز الطويل من الثبات كمقياس للقوة
- ثني الجذع للأمام من وضعية الجلوس كمقياس للمرونة
- الجري السريع 30 م سرعة كمقياس للسرعة
- اختبار الفرق في الزمن بين الجري في خط مستقي(60م) والجري ذهاب وإياب(4*15) كمقياس للرشاقة
- اختبار كوبر (12) دقيقة جري كمقياس للمداومة.

الاختبارات المرفولوجية:

- قياس الطول (القامة)
- قياس الوزن
- قياس طول الذراع.

الاختبارات البيولوجية:

- اختبار ريفي ديكس كمقياس لكفاءة الجهاز الدوري و التنفسي
- قياس نسبة الدهون
- أهم التوصيات:

- يوصي بوضع نموذج خاص بالتوجيه التربوي الرياضي يتماشى مع المقاييس العالمية والخصوصيات التي يتميز بها الفرد الجزائري..
- وضع نموذج وطني خاص بالتوجيه التربوي الرياضي
- وضع نموذج خاص بالتوجيه الرياضي وإدراجه ضمن البرنامج الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- تشجيع البحوث العلمية المنجزة في ميدان التوجيه
- توعية المربين بأهمية التوجيه التربوي الرياضي
- القيام بدراسات و بحوث تبرز عملية التوجيه الرياضي بإعتبارها تمثل جانبا مهما من العملية التدريبية على أسس علمية .

8.1. دراسة سمير شيبان (2010)

Les dimension corporelles en tant que critere de selection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans *université de Lyon 2009/2010*

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- تحديد البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري وفق المنطقة الجغرافية لممارسة النشاط.

- تقييم البروفيل المرفولوجي للاعب الناشئ الجزائري حسب مناصب اللعب.

- تحديد مكانة اللاعب الجزائري لأقل من 17 سنة بالمقارنة مع اللاعب العالمي في نفس الفئة العمرية.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة البحث:

شملت عينة البحث 146 لاعب تحت 17 سنة 25 لاعب للمنتخب الوطني 27 ممن

اختيروا للوسط 37 ممن اختيروا للشرق 18 للغرب 39 للجنوب

أهم نتائج الدراسة:

- إن معظم المدربين يستعملون الملاحظة لاختيار لاعبيهم .

- لا توجد أسس علمية لاختيار اللاعب الجزائري تحت 17 سنة

- اقتراح بروفيل مورفولوجي كمعيار لاختيار اللاعب الجزائري (samir chibane, 2010)

9.1. دراسة مراد شحات (2010) :

"عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على التفوق

الرياضي"

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى العناصر الموهوبة.

- التعرف على أهمية الاختبارات في الكشف المبكر للرياضيين الذين لديهم القدرة على الوصول إلى المستوى العالي.
- تسليط الضوء على بطارية الاختبارات.
- التنويه إلى الطرق الحديثة في الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- عينة البحث:
- مجموعة من المدربين والمربين الذين ينشطون في المنتخبات الوطنية النخبوية والمنتخب الوطني العسكري والأندية الجزائرية على مستوى الجزائر العاصمة والعينة خاصة بميدان ألعاب القوى.
- أهم نتائج الدراسة:
- الاستعدادات الفطرية التي يولد بها الطفل لها أهمية بالغة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- الاختبارات المخبرية كفيلة بالتعرف على المكتسبات الوراثة للرياضي أكثر من غيرها.
- أهم التوصيات:
- الاحترام الصارم فيما يخص توجيه الموهوبين من ناحية السن المتعلق بالتخصص.
- عدم خوض المدربين في برامج تدريبية غير مدروسة أو تمس بفترات نمو الرياضيين أو الناشئين وبالتالي الموهوبين منهم.
- الاستعانة بالأخصائيين في مجال الكشف عن المواهب الرياضية وطرق انتقائهم وتوجيههم إلى التخصص الملائم بهم.
- وجوب إتباع المعايير العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه والاختبارات تعد الطريقة العلمية المثلى. (مراد شحات، 2010)

10.1. دراسة عبروس شريف (2009):

أسلوب المدربين في الإنتقاء و التوجيه الرياضي في ميدان كرة القدم الجزائرية للفئة العمرية أقل من 17 سنة

هدفت هذه الدراسة إلى :

- إعطاء وتحديد طرق إختيار المواهب الشابة في كرة القدم وكيفية توجيهها التوجيه السليم والعقلاني.

- إثراء ورشة كرة القدم الجزائرية بالتوصل لوضع إستراتيجية للعمل بها في المستقبل على مستوى مدارس كرة القدم إن أمكن

فروض البحث:

- يعتمد المدرب على عملية التوجيه مع مراعاة المكتسبات البدنية و المهارية للاعبين لتحديد مراكز اللعب في ميدان كرة القدم الجزائرية.

- عملية التوجيه تهمل رغبة اللاعبين و ميولهم في إختيار مختلف مراكز اللعب في كرة القدم الجزائرية

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث:

شملت عينة البحث على 60 مدرب في كرة القدم من المناطق شرق،وسط و غرب.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث الإستمارة إستبيان المكونة من 3 محاور

ولتحليلها و معالجتها إستعمل الباحث برنامج spss .

إختبار ك² و حساب النسب المئوية .

أهم النتائج:

- المدربين في عملية التوجيه يفضلون و يعطون الأولوية للجانب المهاري

- يفتقد الواقع الميداني لكرة القدم إلى الإستراتيجية و التخطيط .

أهم التوصيات:

- يوصي الباحث بضرورة وضع إستراتيجية ميدانية لعملية الإنتقاء و التوجيه في ميدان كرة القدم الجزائرية.

- القيام بدراسات و بحوث تبرز عملية الإنتقاء و التوجيه الرياضي بإعتبارها تمثل جانبا مهما من العملية التدريبية و تعمل على ضبط أساليب الإنتقاء و التوجيه المبنية على أسس علمية .

11.1. دراسة بسي قدور الحبيب (2008) :

تحديد مستويات معيارية لإنتقاء التلاميذ الناشئين 12-13 سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى.

هدفت هذه الدراسة إلى :

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى بدرس التربية البدنية.

- تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة(الرباعي).

فروض البحث:

- إن آلية انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن الوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى

مبنية على أساس تقويم الذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية أو مدربي ألعاب القوى.

إن تحديد المستويات المعيارية مقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة(الرباعي).

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث.

عينة البحث: شملت عينة البحث على 3619 تلميذ تجمع بين 1609 بنت و 2010 ذكر تم

اختارهم بالطريقة العشوائية.

أهم النتائج:

- نقص معرفي واضح للأساتذة في بعض فعاليات العاب القوى.
- ضعف في استخدام وسائل القياس (اختبارات وقياسات) لتقدير مستويات تقدم التلاميذ.

- انتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة والخبرة الشخصية
- أهم التوصيات:

- وضع نظام محدد ومقنن لانتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات العاب القوى يشرف على تنفيذه مختصين من العاب القوى بالتعاون مع أساتذة التربية البدنية .

- تنظيم ملتقيات تكوينية للمعنيين حول ظاهرة الفروق الفردية في العاب القوى
- ضرورة الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية للناشئين من خلال تحديد مستويات معيارية قصد تسهيل عملية الانتقاء في مختلف فعاليات ألعاب القوى.

- ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنية المختلفة للكشف عن المتميزين في مختلف فعاليات العاب القوى.

12.1. دراسة بن برنو عثمان(2007):

"تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد و الكرة الطائرة للتلاميذ الثانويين"

- هدفت هذه الدراسة إلى:
- معرفة الكيفية و الطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) على بعض الثانويات الجزائرية.

- تحديد بطارية اختبارات لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) وفق الوسائل المتوفرة والأهداف في المجال الحسي- الحركي المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية و الرياضية على مستوى الثانويات الجزائرية.
- استخلاص طريقة علمية موضوعية لعملية تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة)، من خلال إعداد مستويات معيارية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

أنجز البحث على تلاميذ التعليم الثانوي حيث بلغ حجم العينة 875 ذ و 635 إ

إجراءات البحث:

شملت بطارية الاختبار على مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة اليد و هي كالتالي:

- اختبار التوافق (التمرير و الاستلام)
- اختبار التصويب
- اختبار الجري المتعرج مع التصويب
- اختبار الدائري
- اختبار تنطيط الكرة حول الملعب

كما أن المتحصل من جراء تطبيق البطارية المقترحة باستخدام مجموعة الوسائل الإحصائية التي عولجت بها النتائج الخام:

استخدم الباحث المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، السلم العادي لحساب الدرجات التنقيط (لتسعة أقسام).

أهم النتائج:

- التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد و الكرة الطائرة يركز بنسبة كبيرة على التقويم بطريقتهم الخاصة أي التقويم الذاتي دون استخدامهم لمعايير أو بطارية اختبار لتقويم مستوى التلاميذ في الأنشطة الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة).

- كانت أغلب نتائج العينة في جميع الاختبارات كرة اليد تتراوح درجات التقيط بالنسبة لسنة الأولى ذكور و إناث تقع في المستوى المتوسط حسب التوزيع الطبيعي لحساب الدرجات و المستويات المعيارية.

أهم التوصيات:

- استخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية عامة و في الألعاب الجماعية خاصة دون طريقة التقويم الذاتي.

- ضرورة اعتماد مدرسي التربية البدنية و الرياضية على بطارية اختبارات موحدة لتقويم التلاميذ

- استخدام المعايير و الدرجات لتحديد مستويات الأداء المهاري للتلاميذ في الألعاب الجماعية.

13.1. دراسة منصور بن ناصر 2007:

"المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة"

هدفت الدراسة إلى:

- بناء مجموعة من الاختبارات البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم الناشئين السعوديين.

- وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين السعوديين تحت 17 سنة.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح .

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية وتكونت من 188 لاعب سعودي يمثلون الأندية السبع الأولى في سلم الترتيب النهائي لأندية الدوري الممتاز للناشئين تحت

17 سنة لكرة القدم للموسم الرياضي 2006/2007

أهم النتائج:

- أمكن استخلاص الدرجات المعيارية لمتغيرات اختبارات اللياقة البدنية والفسولوجية لعينة الدراسة.
- أمكن وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والفسولوجية لناشئي كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة.
- يمكن تقويم اللياقة البدنية والفسولوجية من خلال الجداول المئينية التي تم التوصل إليها.

أهم التوصيات:

- استخدام هذه المعايير لأغراض انتقاء الناشئين السعوديين تحت 17 سنة.
 - استخدام هذه المعايير لتقويم اللياقة البدنية والفسولوجية للاعبين كرة القدم السعوديين تحت 17 سنة. (منصور بن ناصر بن محمد الصويان، 2007).
- 14.1. دراسة ناصر عبد القادر (2006):

تأثير واجبات مراكز اللعب وخطوطه الدفاعية الوسط و الهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية و المهارية للاعبين كرة القدم هدفتم الدراسة إلى:

- تحديد مجالات الترابط و الاختلاف في المتطلبات البدنية و المهارية بين مراكز و خطوط اللعب.
 - تقويم تأثير واجبات مراكز اللعب و خطوطه الدفاعية ، الوسط ، و الهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية و المهارية .
 - تحديد و معايرة المستويات لعينة البحث و توضيح النسب المئوية الملائمة لمراكز وخطوط اللعب
- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته طبيعة هذه الدراسة.

عينة البحث: بلغت عينة البحث التي أجرينا عليها الدراسة الإحصائية حوالي 77 لاعبا موزعين على 10 فرق من البطولة الجهوية الغربية لكرة القدم صنف الأواسط الدرجة الأولى

إجراءات البحث:

استخدم الباحث الاختبارات التالية:

- جري 30م
- القفز العالي من الثبات
- جري 12دقيقة
- الثني للأمام من وضع الوقوف
- إختبار 6,5x2م و 16,5 x2م
- رمية التماس.
- أما الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج فكانت:
- بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت، والتوزيع الطبيعي، كما إستعمل الباحث نظام التحليل الإحصائي (statbox) .
- أما النتائج فقد أسفرت على:
- إتساع مجال الاختلاف في المتطلبات بين معظم مراكز اللعب في القدرات البدنية الأصلية القوة ، السرعة ، التحمل.
- عكست نتائج تصنيف المستويات المعيارية المستوى المقبول لجميع المتطلبات البدنية و المهارية و التي تقابل النسبة في المنحنى الطبيعي (40.96%) و الذي أعازه الباحث إلى عدم كفاية العمر التدريبي لعينة البحث من الأواسط لتحقيق المستويات القياسية .
- أهم التوصيات:
- ضرورة زيادة الاهتمام بتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية التي أظهرت فيها المراكز ضعفا كبيرا (القوة ، الرشاقة ، ومهارة قذف الكرة لأبعد مسافة).

- تعزيز ودعم مستويات الأداء الجيدة التي حققتها المراكز حتى ترتفع إلى المستوى الجيد

- ضرورة استفادة المدربين من الاختبارات المقننة والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث لأهميتها في تقييم مستوى اللياقة البدنية وبعض المهارات الأساسية للاعبين الأواسط.

- ضرورة إجراء دراسات وبحوث مشابهة للفئة العمرية نفسها (الأواسط) على بقية البطولات الجهوية من الوطن.

ضرورة إجراء دراسات وبحوث مشابهة على بقية الفئات العمرية الأخرى.

15.1. أكرم حسين جبر براك(2005):

"بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة".
هدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة.

مشكلة البحث :

انتقاء العناصر الموهوبة والمناسبة لكل فعالية من فعاليات العاب القوى شغل بال العديد من المدربين والمختصين بهذه الفعاليات وان اعتماد انتقاء لاعبي العاب القوى في قطر على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم .

مجالات البحث شملت :

المجال البشري:

طلاب المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط (النجف ، كربلاء ، بابل ، القادسية) بأعمار (14-15) سنة.

أهم النتائج :

استخلاص بطارية اختبار لانتقاء ممارسي العاب القوى حيث كل اختبار يمثل عاملا مستقلا وهي كما يلي:

العامل الأول : قوة القبضة باختبار قياس قوة القبضة اليسرى.
العامل الثاني: السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال (15ثا).

العامل الثالث: القوة المميزة بالسرعة للذراعين باختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل

العامل الرابع : سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد
العامل الخامس: التوازن الديناميكي للجسم باختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.
العامل السادس: السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات (4×9م)

العامل السابع : مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل
أهم التوصيات :

- اعتماد بطارية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة .

- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية .

- إجراء دراسة علمية مماثلة على البنات بأعمار (14-15) سنة لانتقاء لاعبات في العاب القوى.

- إجراء دراسات مماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل مراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين .

ضرورة استخدام الدرجات المعيارية لوحدات بطارية الاختبار البدني المتوصل إليها لانتقاء لاعبي العاب القوى .

16.1. دراسة الطائي عبد الحكيم(2005) :

"ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين، وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي(11-12) سنة"

خلصت هذه الدراسة إلى :

- محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر،
ضمانا لتحقيق الإنجاز والمستوى الجيد

- معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم.

قد شملت مجالات البحث عينة من البحوث والدراسات والآراء التي وضعها
الاختصاصيون في هذا الموضوع، وآراء نخبة من الباحثين، حيث حلل الباحث نتائج
بعض المقارنات بين نتائج التلاميذ في الصف الخامس والسادس ابتدائي، ومستوى
اللياقة البدنية والتطور الحركي لديهم.

منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام بتحليل بعض الدراسات
والبحوث، كما اعتمد على المراجع والكتب المتوفرة من خلال عرض للآراء والنتائج
التي توصل إليها الباحثون للاستفادة منها في هذا البحث.

عينة البحث :

استخدم الباحث عينة وهي 4172 تلميذ، ومن كلا الجنسين، تم اختيارهم بطريقة
عشوائية من بين تلاميذ مختلف المدارس في سبع محافظات عام 1983 م، بلغ عدد
الإناث 2256 وعدد الذكور 1503 من مرحلة الصف الخامس والسادس ابتدائي، تم
استبعاد العناصر التي لا تراول التدريب في جهات أخرى، لأسباب تتعلق بمعرفة
اللياقة البدنية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية لاختيار الموهوبين منها.

إجراءات البحث :

استعمل الباحث التحليل والمقارنة، ثم دونت نتائج الاختبارات في استمارات خاصة
ووضع لها جدول ومخططات، استخدم بطارية " اختبار اللياقة البدنية" ، ضمت هذه
البطارية الاختبارات التالية:

1- العدو السريع لمسافة 30 متر

2- التوافق الحركي.

3- الدقة في الحركة

4- القوة الانفجارية.

5- وزن وطول الجسم

6- معدل النبض.

7- المطاولة 300 متر للإناث و 500 متر للذكور

اعتمد الباحث على الطرق الإحصائية، لإيجاد عناصر اللياقة البدنية والمقارنة فيما بينهما، ومن بين هذه الطرق، إيجاد النسب المئوية والأوساط الحسابية، لقد أدرجت عينة البحث في جداول خاصة، لكل محافظة أو منطقة ينتمي إليها التلاميذ من كلا الجنسين، ثم سجلت نتائج اختبارات اللياقة البدنية، أمام كل منطقة في جدولين منفصلين للذكور والإناث حسب عدد كل منها، سجلت نتائج كل فرد من أفراد عينة البحث على أفراد، حسب العمر والجنس والمنطقة.

أهم التوصيات :

في الأخير توصل الباحث إلى جملة من الاستنتاجات منها:

✓ ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.

✓ اتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدريب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين.

✓ مراقبة الموهب والإشراف عليه بشكل جيد، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.

✓ مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب، خاصة أثناء مرحلة البلوغ وبعدها.

✓ مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية، لدى التلاميذ والاستفادة منها.

17.1. دراسة " شيماء محمد محمود " 2004 "

توظيف الحاسب الآلي في وضع معايير للقدرات التوافقية للأطفال "

و هدفت إلي وضع معايير للقدرات التوافقية لدي الأطفال و كانت أهم نتائجها صلاحية استخدام الحاسب الآلي في وضع هذه المعايير التوافقية

18.1. دراسة بن قوة علي(2004):

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16)سنة (بن قوة علي 2004)

هدفت هذه الدراسة إلى :

- دراسة و كشف واقع العملية التدريبية لهذه المرحلة العمرية.
- كشف مستوى الأداء البدني و المهاري من خلال الاختبارات البدنية و المهارية لهذه المرحلة العمرية في كل مناطق الوطن (ساحل،هضاب،صحراء)
- مقارنة المستويات المتحصل عليها بالمستويات العالمية.
- وضع مقترح لأسس المستويات المعيارية للأداء البدني و المهاري لهذه المرحلة العمرية.

فروض البحث:

- إن مدربي كرة القدم لهذه المرحلة لا يعتمدون على اختبارات بدنية و مهارية مقننة لتقييم الحالة التدريبية للاعبين.
- وجود اختلافات بين لاعبي المناطق المختلفة من الناحية البدنية و المهارية
- ضعف الناحية البدنية و المهارية عند اللاعبين الجزائريين مقارنة باللاعب الأجنبي (فرنسا)

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

عينة البحث:

- شملت عينة البحث على 162 لاعب في كرة القدم 14-16سنة من المناطق الساحلية،الهضاب العليا،و المناطق الصحراوية.

إجراءات البحث:

- استخدم الباحث الاختبارات التالية:

الإختبارات البدنية: الإختبارات المهارية:

- عدو 60م
- التحكم بالكرة 30م

- جري 5 دقائق
- جري بالكرة 25م
- الوثب العريض من الثبات
- ضرب الكرة
- دقة التصويب.

كما استخدم بعض مقاييس النزعة المركزية و التشتت، والتوزيع الطبيعي.
أهم النتائج:

- تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط و الضعيف في اختبار السرعة بالمقارنة مع التوزيع الطبيعي.
 - تدبب لمستوى اللاعب الجزائري و وجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية المهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمستوى التوزيع الطبيعي
 - كلما اتجهنا إلى الساحل كلما تحكم اللاعب اكثر في الجانب المهاري بالكرة وكلما اتجهنا ناحية الجنوب إمتلك اللاعب الصفات البدنية الجيدة.
 - تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط والضعيف في المهارات والصفات البدنية.
- أهم التوصيات:**

- يوصي الباحث بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا إليها من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
 - الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني و المهاري لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية التي تعد بمثابة خزان للأبطال.
 - ضرورة إجراء دراسات أخرى و في اختصاصات متعددة.
- 19.1. دراسة عبش الفضيل عمر "2003 :

"الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم(11-12) سنة"

رسالة ماجستير لسنة بجامعة الجزائر

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدرربي كرة القدم، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر(11-12)سنة من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.

تمثلت إشكالية البحث في :

كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن، إلى عمليتي الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

فرضية البحث العامة:

لا يهتم المدربون بعمليتي الإنتقاء و التوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين في اليمن.

اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختيار صحة فرضياته هي طريقة الاستبيان، متكون من 24 سؤال، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

عينة البحث :

مدربي كرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفرادها 120 مدرب.

واستعمل الباحث قانون النسب المئوية كوسيلة إحصائية، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد تكرارات كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية، استعمل الباحث كاً² تربيع.

و توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن:

هناك رعاية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات، والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

20.1. دراسة عمار عباس عطية (2001):

تصميم بطارية اختبار لقياس مستوى اللياقة البدنية والوظيفية لكليات التربية الرياضية في العراق جامعة بغداد

تجلت أهداف الدراسة فيما يلي:

- تصميم بطارية اختبارات بدنية و وظيفية لقياس مستوى اللياقة البدنية والوظيفية لطلاب

المرحلتين الأولى والثانية.

- التعرف على واقع اللياقة البدنية والوظيفية لطلاب المرحلتين الأولى والثانية لكليات التربية الرياضية (بغداد، الموصل، البصرة).

- تحديد المستويات المعيارية لهذه الاختبارات.

- المقارنة بين طلاب المرحلتين الأولى والثانية في مستوى اللياقة البدنية والوظيفية
عينة البحث:

تمثلت في طلاب المرحلتين 1-2 في كليات التربية الرياضية (بغداد، الموصل، البصرة).

منهج البحث:

حيث استخدم الباحث منهج البحث المسحي لملائمته طبيعة البحث

إجراءات البحث :

استخدم الباحث استمارة لتنفيذ البحث حيث وزع استبيان رقم (1) لتحديد أهم الصفات البدنية و الوظيفية التي تعكس الواقع البدني و الفسيولوجي لطلاب الكليات الثلاث و تم اختيار الصفات البدنية التالية:

- السرعة
 - المطاولة
 - القوة الانفجارية للذراعين والرجلين
 - المرونة
 - الرشاقة
 - مطاولة القوة لعضلات الذراعين و البطن.
- أما الوظيفية فقد تم اختبار ما يلي:
- معدل ضربات القلب وقت الراحة
 - الضغط الانقباضي و الانبساطي

- أقصى معدل لاستهلاك الأوكسجين
- القدرة اللاهوائية
- الضغط النبضي.

خلصت أهم النتائج إلى:

- حققت عينة البحث للمرحلتين الأولى و الثانية في الكليات كلها في متغير الوزن والطول والعمر في المستوى مستويات اقل من النسبة المقررة في المستويات جميعها.

- كانت المستويات التي حققتها أفراد عينة البحث لكلتا المرحلتين في الاختبارات البدنية

- والوظيفية اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي للمستويات المعيارية كلها.

- ظهرت فروق غير معنوية بين نتائج الاختبارات البدنية لكل من طلاب المرحلتين الأولى و الثانية في كلية التربية الرياضية، ببغداد.

- كانت الفروق معنوية في نتائج اختبارات التحمل لصالح المرحلة الأولى و المرونة و الرشاقة لصالح المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية بالموصل، أما باقي الاختبارات فلم تظهر أية فروقاً .

- ظهرت فروق معنوية في اختبار القوة الانفجارية للرجلين و لصالح المرحلة الأولى في جامعة البصرة، ولم تكن باقي الفروق ذات دلالة إحصائية.

- أهم التوصيات فكانت بـ :

- ضرورة وجود دروس خاصة باللياقة البدنية للمراحل الأربع.

- وجود بطارية اختبار خاصة لقياس اللياقة البدنية على مستوى البحث.

21.1. دراسة إسماعيل أحمد حسن (1994):

"بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضياً".

- هدف الدراسة إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأنثروبومترية و الفسيولوجية البدنية و المهارية لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا و قبلوا على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا.

منهج البحث:

من أجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي

عينة البحث:

بلغت عينة البحث 326 ناشئ.

إجراءات البحث:

قصد انتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية:

- القياسات الأنثروبومترية:

قياس الطول و الوزن، طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهن.

- أهم الاختبارات فسيولوجية :

المستهلك الأقصى للأكسوجين، النبض، القدرة الاسترجاعية.

الجانب البدني :

العدو 30م، الوثب العمودي، الوثب من الثبات، جري التحمل، الوثب المتعدد،

المرونة.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، المدى،

المستويات المعيارية (الدرجة المئينية)، التوزيع الاعتمالي.

أهم النتائج:

- يعتبر العمر 10-13 سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات

المتعلقة بالموهوبين.

- جميع قيم الالتواء لا تزيد عن $3 \pm$ وهذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق

المنحنى الإعتدالي لي عينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا.

- إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلا

- هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30م، و الوثب العمودي، والوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة و القدرة و القوة .

أهم التوصيات:

- استخدام المستويات المعيارية التي خلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني والمهاري والفسولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية.

ضرورة إجراء دراسات مماثلة و في تخصصات رياضية متعددة.

22.1. دراسة فلاديمير (1986):

"مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في العاب القوى"

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين (8-13) سنة من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاصات الفعاليات المركبة بالعباب القوى.

عينة البحث:

بلغت في المرحلة الأولى 3200 تلميذ

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته طبيعة الدراسة.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال، الأعراض والمحيطات وبعض الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية المتمثلة في:

• عدو (30م) من الحركة

• عدو (80 م) من الثبات

• الوثب(عريض و الثلاثي من الثبات)

• رمي الكرة الطبية(من الأمام و إلى الخلف)

• جري 500م.

أهم النتائج:

لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بالعب القوي

أهم التوصيات:

- العمل بالمستويات المعيارية و التي توصل إليها الباحث لأجل انتقاء الناشئين في العاب القوي.

- ضرورة العمل ببطارية البحث لانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة

23.1. التعليق على الدراسات السابقة والمثابة :

إن عملية انتقاء وتوجيه الناشئين الذين يتصفون بصفات معينة تؤهلهم لممارسة أي رياضة هو ضرورة ملحة لما في ذلك من خدمة للرياضة والتدريب للمستويات العالية، وعن اتخاذ القرار الصائب بهذا الاتجاه يستوجب استخدام اختبارات ومقاييس صادقة وموضوعية تساعد صاحب القرار باتخاذ القرار المناسب .

وعلى ضوء الدراسات سابقة الذكر فقد تبين أنها استهدفت التعرف على أهم الإستعدادات والقدرات والمتغيرات بالنسبة لكل نشاط رياضي وأوضحت أن له متطلبات جسمية وفسولوجية وبدنية ونفسية وغيرها من تلك الجوانب التي تختلف من النشاط لآخر مثل دراسة بن شرنين 2011 والتي هدفت إلى تحديد الإستعدادات والقدرات للتوجيه الرياضي الخاصة بكل نشاط رياضي الفردية منها والجماعية في بعض الجوانب البدنية والتوافقية والنفسية وفق آراء بعض المتخصصين فيها للفئة العمرية 10-14 سنة وتبين للطالب الباحث من خلالها أن عملية التوجيه تعتمد على مجموعة من الإستعدادات والقدرات التي يجب أن تأخذ بعين الإعتبار في توجيه العناصر الموهوبة والمناسبة لكل فعالية غير أن الطالب الباحث أشار إلى أنه خلال عملية التوجيه يجب تحليل مفردات ومتطلبات كل رياضة أو فعالية للتوجيه السليم وهذا عكس ما جاء في هذه الدراسة بتحديد مجموعة الإستعدادات والقدرات لتوجيه

للألعاب الجماعية وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد حسن علاوي 2002 أن عملية التوجيه تعتمد على قاعدتين أساسيتين هما:

- دراسة الفرد و معرفة قدراته وإستعداداته

- دراسة وتحليل متطلبات الرياضة الممارسة

وفي نفس السياق جاءت دراسة حديوش 2011 والتي هدفت إلى تحديد المعايير والمقاييس المحددة للتوجيه الرياضي وذلك بإعطاء نموذج وإقتراح بطارية إختبار مبنية وفق أسس علمية لتوجيه التلاميذ نحو الإختصاصات الجماعية حيث تبين من خلالها أن إعتقاد المدربين في عملية التوجيه والإنتقاء على الملاحظة والخبرة الذاتية حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة مما أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد مع أشخاص غير مناسبين لفاعليتهم إلا أن البطارية المقترحة إقتصرت على الجانب البدني من قوة-سرعة-مرونة والرشاقة والجانب المرفولوجي في الطول الوزن و طول الذراع والجانب المرفولوجي إختبار ريفي وقياس نسبة الدهون ناسيا بذلك المهارات التوافقية والحركية كما أشار claude douci نهيك على الفئة العمرية التي قد تكون غير مناسبة نوعا ما لهذه العملية كما جاء في دراسة د.إسماعيل أحمد ودراسة عبش الفضيل والتي خلصت أن العمر 10-13 سنة يعتبر أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين والتي هدفت إلى تقويم أسس توجيه الناشئين في كرة القدم وذلك من خلال:

- تحديد أهم النظم المقترحة من أجل توجيه أفضل للناشئين في كرة القدم.

- تحديد الفترات الزمنية المناسبة لمراحل التوجيه.

أما بالنسبة للطريقة والأسلوب المعتمدة في الإنتقاء والتوجيه في ميدان كرة القدم فقد هدفت دراسة عبروس 2009 إلى إعطاء وتحديد طرق إختيار المواهب الشابة في كرة القدم و كيفية توجيهها التوجيه السليم ووضع لإستراتيجية للعمل بها على مستوى المدارس الكروية في الجزائر وخلصت إلى أن المدربين في عملية توجيه اللاعبين لتحديد مراكز اللعب يفضلون ويعطون الأهمية للجانب المهاري عن طريق الملاحظة وهذا استنتجه الطالب الباحث في إستطلاع رأي المدربين خلال عملية

التوجيه مما يثمن بحثنا ويعطينا الدافع والتصدي لهذه الظاهرة بالدراسة ومن خلال عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمساهمة فقد تبين لنا أن هناك إختلاف واضح في طرق ووسائل الإنتقاء والتوجيه للناشئين بالرغم من أنها إتفقت على نفس الإتجاه من حيث جوهر كل مشكلة متعلقة بها والذي كان واضحا في أن عملية التوجيه والإنتقاء للناشئين تتم على أساس التقويم الذاتي الذي يكون في ضوء خبرات وأراء وإتجاهات القائمين على التقويم والقياس والذي كان واضحا من خلال دراسات أساتذتنا كدراسة بن قوة علي 2004 ودراسة بومسجد 1999 وغيرهم من الأساتذة .

وعلى ضوء ما ذكرنا تطرق الطالب الباحث لهذه الدراسة بتحديد متطلبات التوجيه القاعدي الرياضي في كرة القدم وفق برنامج معلوماتي لتسهيل عملية التوجيه والإنتقاء والتنبؤ بنمو الإستعدادات والقدرات والمكتسبات وبما ستؤول إليه خلال مشوار الرياضي كما جاءت به دراسة هوار 2015 ووضع تقويم موضوعي على أساس محاكاة ومستويات معيارية لقياس القدرات البدنية والفيزيولوجية والمرفولوجية والمهارية ويشير الطالب الباحث إلى إستفادته من الدراسات سابقة الذكر في مايلي:

- خطوات البحث و إجراءاته الميدانية
- إختيار المنهج المناسب والعينة ووسائل جمع البيانات
- وسائل التحليل الإحصائي المناسب لطبيعة البحث
- كذلك إستفادة الطالب من الإستنتاجات وكذا التوصيات التي تعتبر نقطة إنطلاق لبحثنا.

الفصل الثاني

الانتقاء و التوجيه القاعدي في ضوء متطلبات كرة القدم للمستوى العالي

- 1.2. الانتقاء في المجال الرياضي
- 2.2. نظريات الانتقاء في المجال الرياضي
- 3.2. الانتقاء وظاهرة الفروق الفردية
- 4.2. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
- 5.2. أهداف الانتقاء الرياضي
- 6.2. المحددات الأساسية للانتقاء في كرة القدم
- 7.2. مميزات انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي
- 8.2. مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم
- 9.2. انتقاء الموهبة في الألعاب الجماعية
- 10.2. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية
- 11.2. عوامل الوصول بناشئ كرة القدم إلى المستويات العليا
- 12.2. التوجيه الرياضي
- 13.2. أهداف التوجيه الرياضي
- 14.2. ما يجب مراعاته في عملية التوجيه
- 15.2. مستويات التوجيه الرياضي
- 16.2. المبادئ الأساسية في كرة القدم للمستوى العالي
- 17.2. متطلبات كرة القدم للمستوى العالي
- 18.2. المتطلبات البدنية في كرة القدم للمستوى العالي
- 19.2. المتطلبات المهارية في كرة القدم للمستوى العالي
- 20.2. علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية
- 21.2. المتطلبات حسب وضعية اللعب في كرة القدم

مقدمة الفصل:

نال البحث مؤخرًا عن الناشئين الموهوبين في ميدان التدريب والتعرف على إمكاناتهم وقدراتهم اهتمامًا كبيرًا وواكب ذلك تحسن على مستوى الأداء الرياضي وبموجب الاختلافات والفروقات الفردية بين الناشئين اقتضى الأمر تبني عملية الانتقاء الرياضي من أجل الكشف عنهم وتوجيههم لنوع النشاط الرياضي الممارس للوصول إلى تحقيق مواصفات ومستويات عالية، حيث يذكر أبو العلا (الفتاح، 1986) في هذا الصدد أن "لكل رياضة مواصفات معينة لا بد من توافرها فهي من يمارسها، وكلما أمكن توجيه الناشئين مبكرًا لنوع الرياضة التي تناسبهم كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال" لذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملماً بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة وعلى هذا الأساس سيتطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى موضوع الانتقاء وعملية التوجيه الرياضي في مجال كرة القدم وإلقاء نبذة عن مفهومه والأسس العلمية والقواعد التنظيمية لمراحل الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم.

1.2. الانتقاء في المجال الرياضي:

يعرف الانتقاء لغويا باختيار الشيء (هادية، 1991، صفحة 108)، أما رياضيا فيعرفه ثيل وكاجا أنه أسلوب مستمر من الاختيار مطبق على عينة من الأفراد ويستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية مبينة على مراحل مختلفة للإعداد الرياضي، وذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ ومساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها الأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الإنجاز الرياضي (J)، (1993، كما يعرفه (محمد صبحي حسانين، 1995، صفحة 88) هو اختيار العناصر البشرية التي تتميز بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

ويذكر زانتسيوركي في كتاب يحي السيد الحاوي بان الانتقاء في المجال الرياضي هو عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من الرياضيين في فترات زمنية معينة وفقا لمرحل الإعداد والمختلفة (الحاوي، 2002، صفحة 37)، أما في حماية استخدام الاختبارات والقياسات فينتفق كل من عماد صلاح عبد الحق ونينا بولكا قوفا بأنه "عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين اللاعبين من خلال عدد كبير من الناشئين طبقا لمحددات معينة بغية اختيار أفضل اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية (Boulogakova, 1999-1990, p. 65)، وعلى ضوء هذه التعاريف يرى الطالب الباحث أن عملية لانتقاء بمثابة اختيار الناشئين الموهوبين ومن تتوفر فيهم مؤشرات التفوق ومقومات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة يستطيع من خلالها المربي أو المدرب التنبؤ بمستقبلها الرياضي وفق الأسس العلمية.

2.2. نظريات الانتقاء في المجال الرياضي:

1.2.2. نموذج جيمبل:

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

-القياسات الفيزيولوجية والمرفولوجية

-القابلية للتدريب (عبدالحق عماد صالح، 1999، صفحة 32)

-الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية أخرى خارجية كما يلي:

-اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمرفولوجية والبدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب الناشئ.

-تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 الى 24 شهر، ويتم خلاله اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد تحليل تقدمه والتتبع

-اجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة.

2.2.2. نموذج دريك:

اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

3. الخطوة الأولى :

تتضمن اجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية :

- الحالة الصحية

- التحصيل الأكاديمي.

- الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

- النمط الجسمي

- القدرات العقلية

4. الخطوة الثانية :

وأطلق عليها مرحلة التنظير و تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في

الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام (مفتي إبراهيم، 1998، صفحة 324).

5. الخطوة الثالثة :

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطوية والنفسية ودرجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

3.2.2. نموذج بار-أور :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.
- مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجدول النمو للعمر البيولوجي.
- وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

3.2. الانتقاء وظاهرة الفروق الفردية

ترتبط عملية انتقاء الناشئين ارتباطا وثيقا بظاهرة الفروق الفردية بين الناشئين في الاستعدادات و القدرات المختلفة الخاصة بالناشئ كفرد . (البيك أحمد، 1984، صفحة 4) ويعرف طلعت منصور وآخرون (1989) الفروق الفردية بأنها "التباينات في القدرة أو الأداء، أو الانحرافات عن متوسط الجماعة، فيما يتعلق بالخصائص العقلية أو الجسمية أو خصائص الشخصية، كما تحدث في أعضاء الجماعة. (طلعت منصور وآخرون ، 1989، صفحة 466).

كما يشير أيضا إلى أنه يوجد هناك نوعين من الفروق، فهناك فروق في النوع، وفروق في الدرجة، فاختلاف الطول عن الوزن أو الذكاء عن الانفعال هو فروق في نوع الصفة، ولهذا لا يمكن المقارنة بينهم لعدم وجود وحدة قياس مشتركة بين الصفتين فالطول مثلا يقاس بالسنتيمترات أو الأمتار، أما الوزن فيقاس بالجرام أو الكيلوجرام، أما الفروق بين الأفراد في صفة واحدة فهي فروق في الدرجة وليست في

النوع، فالفرق بين الطول والقصر هو فرق في الدرجة ذلك لأنه توجد درجات متفاوتة من الطول والقصر ويمكن المقارنة بينهم باستخدام مقياس واحد، والواقع أنه يمكننا تتبع أي صفة في درجاتها المختلفة عند الأفراد، أي نستطيع تتبعها في مستوياتها المترتبة من أدناها إلي أقصاها، ويميز العلماء بين مظهرين رئيسيين للفروق الفردية هما:

1.3.2. الفروق داخل الفرد :

فالفرد الواحد لا تتساوي فيه جميع الصفات و القدرات في الدرجة أو في المستوى، هذا بالإضافة إلي أن هناك تغيرات تطراً على كل صفة، وهذه التغيرات تجعله يختلف مع نفسه من مرحلة إلى أخرى في صفاته وقد رآته.

2.3.2. الفروق بين الأفراد :

وهي تلك الفروق التي نلاحظها بين الأفراد في مختلفة الصفات البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وهي فروق في الدرجة لا في النوع. وعن تنظيم الفروق الفردية في الشخصية فقد وجد أنها غالباً ما تأخذ شكل التنظيم الهرمي حيث تحتل قمة الهرم أهم الصفات ثم تليها الصفات الأقل في عموميتها وفي قاعدة الهرم نجد الصفات الخاصة التي لا تكاد تتجاوز الموقف التي تظهر فيه (طلعت منصور وآخرون ، 1989، الصفحات 254-256).

4.2. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

إن عملية الانتقاء هي سلسلة من المراحل المنتظمة تحكمها قواعد أسس علمية من أجل اختيار أفضل العناصر البشرية ، حيث يرى كي من زكي درويش 1977 وسيد عبد المقصود (1976) أن عملية الاختيار عملية مهمة تتطلب عدداً لأمن الإجراءات والأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها إلى معايير الاختيار العلمي الصحيح والسليم.(زهي درويش وآخرون، صفحة 81) وشيرما تيف (1976) بأن النجاح المستقبلي للرياضي يخضع لعوامل أخرى وهذا ما يزيد المشكلة أكثر تعقيداً ، حيث أن الاختبارات التمهيدية للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء ، لكون الأمر يتطلب مرور فترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدماً منتظماً

أيضا في مستوى الناشئ ، فكثيرا ما يلاحظ أن الناشئين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ، ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب ، أو العكس لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج أو سرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء (علي، 1999، صفحة 500) ويتفق كل من قولكوف 1997 وبولجاكوف 1986 على أن عملية الانتقاء الرياضي ترجع إلى أهميتها إلى:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية
 - قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية
 - وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة
 - اختلاف بين بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي(طه، 2002، صفحة 14)
- أما من جهة قانون الجزائر وحسب المادة 23 فصل 04 ، قانون 04-10-2004 التي تنص على أن الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة والمستوى العالي يبرز مواهب رياضية شابة والتكفل بها، وبهذه الصفة الأولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية ومساهمتها إنشاء:

- مدارس رياضية وأقسام رياضة ودراسة
 - مراكز التجمع وتحفيز المواهب والنخبة الرياضية
 - مدارس رياضية وطنية وجهوية متخصصة حسب الرياضة
- وعلى ضوء هذه المفاهيم يرى الطالب الباحث أن عملية الانتقاء الرياضي محور العملية التدريبية ويتجلى له جوهرها في تحقيق الأهداف المرجوة من التدريب الرياضي للوصول إلى المستويات العالية ، فالأفراد الموهوبين يعدون ثروة بشرية يجب اكتشافها والاهتمام المبكر برعايتها ومتابعتها.

5.2. أهداف الانتقاء الرياضي:

تهدف عملية انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الممارس ويتفق كل من (محمد لطفي طه) و(علي مصطفى) إلى:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية في مختلف الرياضات من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم، والتنبؤ فيما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية - النفسية - المهارية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها
- تكريس الوقت والجهد في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية مستقبلاً .
- رعاية المواهب وضمان متابعة تقدمها حتى سن البطولة والمنافسات
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاعبين في أنواع الرياضة المختلفة (طه، 2002، صفحة 17)

6.2. المحددات الأساسية للانتقاء في كرة القدم:

تحدد إمكانية وصول الناشئ الموهوب الرياضي إلى المستويات العليا بعوامل عدة يجب توافرها لأن وبعض هذه العوامل يؤثر في المستوى الرياضي للناشئ بطريقة مباشرة، والبعض الآخر بطريقة غير مباشرة (شغاتي، 2014، صفحة 151) ويذكر علي مصطفى طه 1999 أن المحددات الانتقاء مصدرين أساسيين هما:

أولاً: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج البحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة".

ثانياً: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة "النموذج" حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته على تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء

لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالتغيرات البيئية ونحصر هذه المحددات فيما يلي:

1.6.2. المحددات البيولوجية:

تعتبر من أهم الأسس التي يعتمد عليها في مجال التدريب والاختيار والتوجيه الرياضي وأثناء وضع البرامج المستقبلية لاعتمادها على القدرات البيولوجية للمنقين ويدخل ضمنها

2.6.2. العمر الزمني والعمر البيولوجي:

لكل فرع خاص من الرياضة لون خاص وعمر زمني يبدأ من خلاله له التدريب ويتوقف على اهتمام الفرد أو حب الناشئ لتلك الفعالية ونفس الشيء بالنسبة للعمر البيولوجي لعملية البدء وتقبل أجهزة الجسم نوع العمل الفيزيائي والجهد العضلي فمثلا كرة القدم تختلف عن حمل الأتقال.

3.6.2. الفترة الحساسة للنمو:

أي الفترة التي تتعلق بملائمة والنمو والقدرات البدنية لنوع النشاط الممارس، وهي لا تشمل خصائص مرحلة النمو من حيث الزيادة في الطول والوزن وغنما زيادة حساسية استجابة أجهزة ، جسم الناشئ وملائمة قدراته البدنية والوظيفة للعمل الذي يسعى له.

4.6.2. الصفات الوراثية:

ويدخل ضمنها الجينات التي يحملها الجسم ودرجة كفاءتها وبنية الجسم والتركيب المورفولوجي

5.6.2. الصفات الأنتروبيومترية:

هي الأساس الفعال في عملية الانتقاء والتوجيه ويدخل ضمنها قياسات الجسم وأجزائه.

6.6.2. المحددات البدنية:

حتى يتمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية والوصول إلى المستويات الرياضية العالية يجب أن تتوفر فيه الصفات البدنية التي تشكل

الحجر الأساس في مستقبله الرياضي، حيث يعتبر بسيوطي أحمد أن "كل مهارة رياضية ترتبط بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير إيجابي على مستوى تلك المهارة، فالفعاليات التي تعتمد على القوة العضلية يجب أن يتصف لاعبوها بتلك الصفة البدنية ومن ثم يكون إحدى اختبارات الانتقاء الأساسية هي اختبارات القوة" حتى يكون توجيه الرياضي إلى الفعالية أو المهارة الصحيحة والمناسبة للصفة البدنية الخاصة بها فلاعبي كرة القدم يتميزون بالسرعة والرشاقة وكل ذلك يمكن الاستدلال عنه عن طريق الاختيار والقياس للصفات البدنية الأساسية والحركية" (أحمد، 1999، صفحة 438)

ويذكر كلود متوف أه : "لما نتكلم عن توجيه نحو تخصيص ما في ألعاب القوى نقصد اختبارات التقويم، حيث نركز أولاً على الصفات البدنية. ويرى الطالب الباحث أن عملية التوجيه الرياضي للناشئين في كرة القدم وممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات كرة القدم ، يتوقف نجاحها أساساً على تحليل مفردات ومتطلبات كرة القدم والتعرف على الصفات البدنية الأساسية التي تتطلبها نظراً لأهمية هذه الصفات البدنية كمحدد للكشف عن الناشئين الموهوبين.

7.6.2. الخصائص الوظيفية :

إذا كان الانتقاء يستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل، فقد اتجه كثير من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للناشئ، ولا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية ترجع إلى كثرة العوامل الفسيولوجية وتعدد الطرق الفسيولوجية التي يمكن التوصل من خلالها إلى نتائج معينة تتصل بالإمكانات الوظيفية للناشئ، مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف الفسيولوجية فيما بينها أثناء عمليات التدريب ومن مرحلة لأخرى سواء في حالة الراحة العضلية، أو من خلال عمليات التكيف، أو عند أداء حمل معين يتطلب تغيرات معينة .). (محسن يس حسن الدوري، 1987، صفحة 4)

وهناك عوامل كثيرة لها أهميتها كمؤشرات وظيفية يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء الاختبارات الفسيولوجية لانتقاء الناشئين، ومن أهم هذه العوامل السلامة العامة لأجهزة الجسم العضوية (الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي، الجهاز العصبي، الجهاز الغدي، الجهاز العضلي، الجهاز العصبي) وبشكل خاص سلامة القلب وكفاءة الجهازين الدوري، ونسبة استهلاك الأوكسجين، وسرعة استعادة الشفاء، وكذلك التوافق العضلي العصبي، وكفاءة الجهاز الغدي، هذا ويجب أن يتطرق الأمر إلى مجال الكيمياء الحيوية بما يشمل من دراسة مولدات الطاقة وكذلك تحليل الدم وتحديد معدلات الكرات البيضاء والحمراء فيها، وكذلك نسب (ATP) مثل تواجد حامض اللاكتيك والمنظمات الحيوية، فهذه أمور هامة وضرورية ولها تأثيرات كبيرة على الأداء الرياضي. (محمد صبحي حسنين، 1995، صفحة 91).

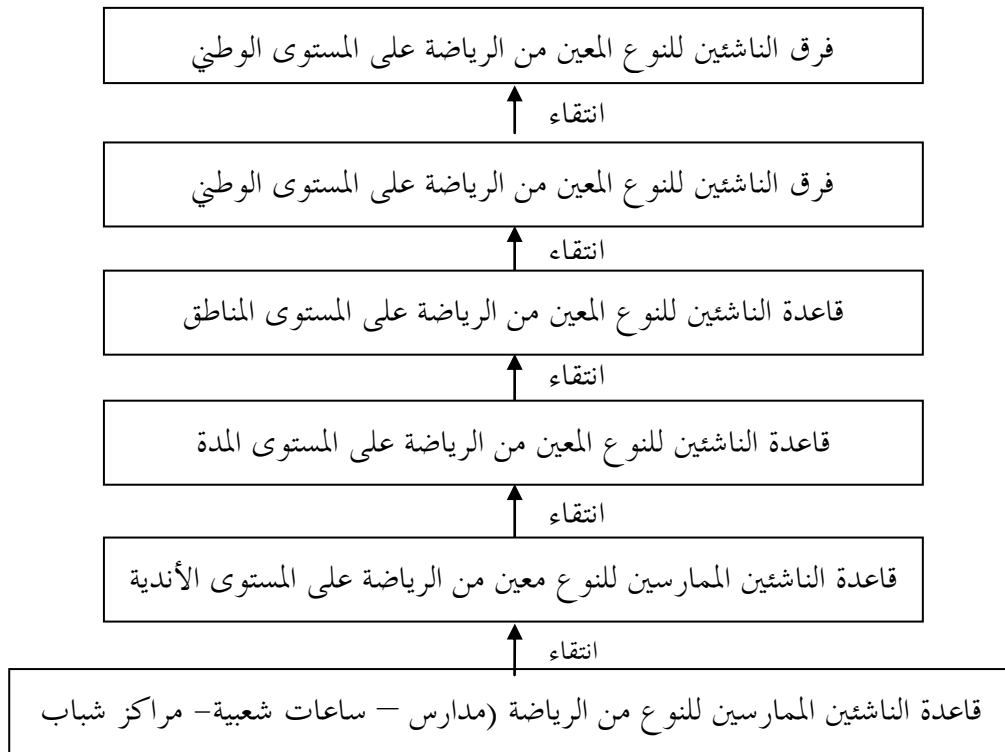
8.6.2. المحددات النفسية:

إن موضوع المحددات النفسية يتضمن الخصائص العقلية للناشئ أو سمات شخصية وقد أثبت التجارب العلمية أن سمات الشجاعة وقوة لإرادة ضرورية عند الانتقاء ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات والمحاذاة الخاصة ويتفق كل من جمال إسماعيل ولمكي وعمر أبو المجيد "أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ومستوى الطموح والمثابرة والهادفية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص والمواصفات البدنية وظروف وطرق التدريب" (المجد ج.، 1997، صفحة 113)

7.2. مميزات انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي:

يشير قاسم المندللاوي وآخرون أن "اختيار الناشئين الموهوبين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة، حيث تعتمد هذه العملية على ملاحظة أعداد كبيرة جدا من الناشئين في المدارس وذلك بالاستعانة بمدربين ذوي خبرة في عملية التعرف على الموهوبين وهذا لأجل تعيين الناشئين الذين يبدون لائقين والذين من المحتمل أن يحققوا نجاحا مهما في المستقبل وتجرى عليهم أيضا اختبارات بسيطة لتقويم انجازاتهم من جميع النواحي (المندللاوي، 1991، صفحة 71) وفي هذا

السياق يرى هارا 1979 "أن العمر المناسب لبداية التدريب الرياضي متوقف أساسا على نوع الاختصاص الرياضي وعلى العمر المثالي للإنجاز الرياضي العالي. إن انتقاء الناشئين الموهوبين وفق الأسلوب العلمي له عدة مزايا خلال البناء التكويني الرياضي ويمر بالتسلسل التالي الموضح في الشكل رقم (01)



الشكل رقم (01) يوضح تسلسل عملية الإنتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين

ويتفق (شنايدرا وهوفمان) 1985 في حالة تدريب متميز ودقيق فيجب أن يكون الناشئ المختار ذو المستوى المقبول فأكثر في الاختصاص المستهدف ، أما الاختبارات الأولى للاختيار أو الكشف المطبقة على الناشئين يجب أن تتبع بأخرى ليس في البداية فقط وإنما مستمرة مع المسار التدريبي المتقن (Weineck, p. 94) وفي سياق الاختبارات بيتشر (حافر) 1983 إلى تلك الاختبارات البسيطة التي ينبغي الالتزام لها خلال التعامل مع القاعدة تتجلى فيما يلي : قياس الطول والوزن، اختيار لقياس السرعة (عدول 20 م من الوقوف، اختبار لقياس المطاولة (جري لمدة 12 إلى 15 دقيقة) ، اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة مثل القفز العريض من الثياب، اختبارات أخرى لقياس مستوى كفاءة الفن في الركض السريع.

ومما سبق ذكره يستنتج الطالب الباحث أن التسلسل في عملية الانتقاء وفق الأسلوب العلمي للناشئين يوفر لهم تكافؤ الفرص واحتكاكهم بالمدرسين ذوي الخبرة للوصول إلى المستويات العليا وتوفير الوقت والجهد مع الرياضي الكفء وتكوين جماعات رياضية متجانسة والقدرة على متابعتهم والحفاظ عليهم.

8.2. مراحل الانتقاء الرياضي في كرة القدم :

لقد أجريت العديد من البحوث في هذا الميدان لتحديد المتطلبات الخاصة بكرة القدم وما يجب أن يتوفر فيه كل لاعب من قدرات واستعدادات فالانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة المد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج وهناك اتجاهين مختلفين:

الاتجاه الأول:

يؤكد هذا الاتجاه على الانتقاء في ضوء الاختبارات الأولية على أساس إمكان إثبات قدرات الفرد واستعداداته لفترة خمسة سنوات من التدريب كما جاء على إثر نتائج بعض الدراسات في وجود علاقات ارتباط دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية ونتائج الناشئين في أداء بعض المهارات ، لكن العديد من الخبراء والباحثين في مجال الانتقاء عارضوا هذا الاتجاه ، حيث أثبتت الدراسات أن نتائج الاختبارات الأولية للانتقاء سلا يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بإمكانات الناشئ في المستقبل فهناك بعض الناشئين حققوا مستويات رياضية عالية بالرغم من أن نتائجهم في الاختبارات الأولية منخفضة.

ويشير جمال المكي أنه "إذا كانت عملية انتهاء الناشئين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم لمزاولة نشاط رياضي معين ، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل تتوقف على مدى ثبات نموها في مراحل العمر المختلفة بمعنى هل تظل معطيات النمو خلال مراحل نمو الناشئ تحت تأثير التدريب والتغيرات المفاجئة في النواحي النفسية (جمال إسماعيل،

1997، صفحة 102)

الاتجاه الثاني:

ينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الانتقاء أنه عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى ويشير (عمر وأبو المجد) أنه "في الوقت الحاضر يقسم الانتقاء إلى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي تعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وهي غير مفصلة تعتمد عن مرحلة على الأخرى.

1.8.2. المرحلة الأولى: الانتقاء المبدئي

يعرفها عامر فاخر شخاتي (2014) على أنها المرحلة التي يتم فيها التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ الموهوب من خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم وفحوصهم الطبية لممارسة الرياضة ، كما تستهدف الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية والقدرات الحركية عند الطفل ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن يوجه إليه الموهوب.

ويذكر مفتي إبراهيم حماد "أن المختارون من الناشئين يطبقون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية كما هو الحال في ألمانيا والصين ويطلق عليها "المدرسة الرياضية الشاملة" ويتم تحليل نتائج الاختبارات والقياسات والمعلومات ليستعان بهما في الانتقاء للمرحلة الثانية ويكون بهدف هذه المرحلة انتقاء الناشئين الموهوبين بشكل عام" (حماد، 2001، صفحة 310)

ويشير (فلادمير نيكولا يفيتش بلا تنوف) أنه "يجب مراعاة مدى تطابق بين الاختبار المرغوب فيه من قبل الطفل والخصائص المرفولوجية والقدرات العقلية ، كما ينبغي أن نصل بالطفل خلال عملية الانتقاء الأولى إلى إحداث تمسك عقليا بفكرة الإلتقان الرياضي في أي اختصاص رياضي" (platonov, 1984, p. 228)

أما بالنسبة لتحديد السن المناسب لهذه المرحلة فإن (بسيوطي) يشير إلى أنه يتوقف على متطلبات كل نشاط وخصوصياته فممارسي ألعاب القوى يمكن البدء بانتقائهم في أعمار 9 - 10 سنوات والجمباز والسباحة من 4 - 5 سنوات وبالنسبة لكرة

القدم فيمكن انتقائهم من 8-9 سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي المناسب لكل لاعب ويجب مراعاة بعض المحددات كالحالة الصحية العامة النمط الجسمي الظروف الاجتماعية الخاصة ، مستوى القدرات البدنية ، اختيارات السمات النفسية والإدارية (بسيوطي أحمد، 1999، الصفحات 453-454)

ومن خلال هذا الطرح يتضح للباحث الطالب أن هذه المرحلة من الانتقاء بالرغم من أهميتها إلا أنه لا يجب أن تكون الاختبارات والقياسات مبالغ فيها بقدر ما تكون بسيطة لجلب أكبر عدد من الناشئين لممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة قصد الكشف عن المستوى الأولي للمكتسبات التي يتمتع بها هؤلاء الناشئين والذين يتميزون ويتفوقون عن أقرانهم في نفس السن.

2.8.2. المرحلة الثانية : الانتقاء التخصصي أو التوجيهي

في هذه المرحلة يتم الاستقرار على مجموعة من الناشئين الذين تتماشى وتتناسب استعداداتهم وقدراتهم مع متطلبات الأداء الرياضي الممارس وحسب رأي بسيوطي فإن أهمية هذه المرحلة تكمن في البدء بتوجيهه الرياضي المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للأنشطة الجماعية أو الفردية الخاصة بهم ومن ثم يعمل الفنيون بوضع تصاميم تدريبية أكثر دقة حتى يتمكن الرياضي من غرار قدراته البدنية والمهارية والوظيفية والنفسية الأكثر صدقا وثباتا من المرحلة الأولى(أحمد، صفحة 454).

ويشير عمر أبو المجد وجمال إسماعيل " أن هذه المرحلة تتم بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى اتفاق الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ أو إمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية(النمكي ع.، الصفحات 102-103)

ويرى الطالب الباحث في هذه المرحلة أنها أهم المراحل خصوصا أنها بداية المشوار الرياضي للناشئ ، حيث يتم توجيه الناشئين الموهوبين من الناشئين اللذين

سبق انتقائهم ضمن المرحلة الأولى على ضوء مكتسباتهم واستعداداتهم وقدراتهم الخاصة إلى النشاط الرياضي المناسب.

3.8.2. المرحلة الثالثة: الانتقاء التأهيلي (النهائي)

إن هذه المرحلة تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ويرى عامر فاخر شغاتي على أنه في هذه المرحلة يتركز الاهتمام على قياس مستوى نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية فضلاً عن الاستجابات والاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي وسرعة ونوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار ومتطلبات النشاط الرياضي لتحقيق المستويات العليا (شغاتي، صفحة 149)، كما يذكر أبو المجد وإسماعيل المكي في هذا الشأن أن "هذه المرحلة يتم فيها تحديد قدرة الرياضي للوصول إلى المستويات العالية وتترامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية في الإعداد طويل المدى، حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة التحديد الدقيق لإمكانات الناشئ للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد معدل نمو الخصائص الجسمية الوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية والتصور في مستوى الداء المهاري (النمكي ع.، صفحة 104)

ومما سبق يتصنع لنا وجود ثلاث مراحل متتالية ومستمرة غير منفصلة من أجل انتقاء الموهوبين من الناشئين الرياضيين واختيار الصفوة مما ينتبأ لهم بأداء رياضي عالي المستوى.

9.2. انتقاء الموهبة في الألعاب الجماعية:

هناك مفهوم جديد كمبدأ لانتقاء الموهبة الرياضية في الألعاب الجماعية وهو قدرة اللعب ويؤكد عمر أبو المجد وجمال إسماعيل أنه يمثل محكا حاسما في الانتقاء وكذا التدريب والمنافسة والعمل على تطوير قياس بتغيير قدرة اللعب إنما يحتاج إلى تعريف محدد مفهوم وكذا إلى تحليل هياكل الأداء في الألعاب الجماعية ويمكن القول

بأن الطرق الفنية للتكتيك وتخطيطه تشكل أساس هذا المكون هيكل الأداء، حيث ينظم العوامل الحسية والعقلية والنفس الحركية والعوامل البدنية وعلّة ذلك نجد أن عددا من المفاهيم التي تشير إلى قدرة اللعب أصبحت متطلبا للإنجاز في الألعاب الجماعية مثل الذكاء (المجد ع.، صفحة 105)

وقد اختلف العلماء في قدرة اللعب فالبعض ينظر إليها على أنها القدرة على استباق الأمور والتوقع بينما البعض الآخر ينظر إليها كمركب من المهارات الفردية والقدرة على الاستخدام الفعال لهذه المهارات.

10.2. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات والتنبيؤ ومعدل ثبات نمو وتطور القدرات والتصنيف وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء بعض الأضواء على هذه المجالات المرتبطة.

1.10.2. علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

أصبحت الأساليب والبرامج التعليمية والتدريبية الموحدة غير ناجحة لأن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العلمية ولا زالت ظاهرة الفروق الفردية خاضعة للدراسة والبحث والتجريب قصد الاستفادة منها في انتقاء وتوجيه الأفراد بها يتماشى مع استعداداتهم وقدرتهم.

2.10.2. علاقة الانتقاء بالتوجيه :

يشير مفتي إبراهيم حماد إلى أن "الانتقاء يظم مصطلحي الانتقاء والتوجيه في مفهوم شامل واستخدامه يعني ضمنا التوجيه (مفتي إبراهيم حماد، صفحة 242)

ويذكر (ريسان خريط مجيد) 1998 أن "الانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي، وذلك بتوجيه

اللاعب إلى النشاط المناسب له بعد انتقائه في المراحل الأولى (مجيد، 1998، صفحة 229)

ويرى الطالب الباحث أن عملية التوجيه هي بالضرورة عملية الانتقاء لذا هما وجهان لعملة واحدة فتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب وإمكانياته يزيد من إمكانية الوصول للمستوى العالي.

3.10.2. علاقة الانتقاء بالعمر الزمني والتنبؤ:

يذكر عمر أبو المجد وإسماعيل المكي أن عملية انتقاء اللاعبين إذا كانت في المراحل الأولى تمكنا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية ، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء ، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج وعلى سبيل المثال إذا كان حارس المرمى لكرة القدم يستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة فهل يعني أن طوال القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد سنوات مثلا (المكي، صفحة 109)

إن هذه التساؤلات تعتمد في إجابتها كما ذكرنا سابقا على مدى ثبات نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة فإذا كانت الإجابة بنعم فإنه يمكن التنبؤ بالنمو ، وإذا كانت الإجابة بالنفي فإنه لا يمكن التنبؤ ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني

4.10.2. علاقة الانتقاء بالتصنيف:

من أهم أهداف التصنيف تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض من بينها:

- زيادة الإقبال على الممارسة:

فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

- زيادة التنافس:

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم ، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس والاستسلام.

- العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

- الدافعية:

المستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة

- الأمان:

إذا كانت الفروق واضحة بين الأفراد فإن عامل الأمان لا يكون متوافراً ، فالفرد الأضعف قد تستشير عزة النفس، أو زيادة اليأس إلى القياس بسلوك قد يعرضه للإصابة أو قد يعرضه للإجهاد الشديد (الإنهاك) نتيجة محاولاته اليائسة.

- نجاح التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية وقد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه أن يوجد تصنيفاً خالياً من النقد فالتصنيف على أساس الطول مثلاً (طويل ، متوسط ، قصير) كمعيار للتصنيف يؤدي إلى مشكلة أخرى فهناك لهم صفة الطول ولكن بينهم الثقيل والخفيف والمتوسط من حيث الوزن وقد تبث أن الاختلاف في الوزن له تأثيره على ممارسة الأنشطة الحركية ، كذلك إذا تم التصنيف على أساس العمر الزمني فسوف يلاحظ من هم في عمر واحد ولكن قدراتهم البدنية مختلفة كما أن العمر الزمني قد لا يكون له دلالة بقدر الدلالة التي يعطيها العمر البيولوجي وفي هذا السياق قدم ماك كلوي تصنيف الأفراد في نشاط عام أو تصنيف على مجموعات متجانسة من حيث اللياقة البدنية أو الحالة الصحية العامة أو نمط الجسم أو الوزن والطول ، أو السن ، وغالباً ما يتم التصنيف على ثلاث مستويات (منخفض ، متوسط ، عالي) ويذكر (بسي قدور) أن التصنيف هو

أحد الحلول المستخدمة لمعالجة الفروق الفردية ، لدى الأفراد ولكن يجب ملاحظة أن الأساليب السابق ذكرها للتصنيف تعتبر أساليب عامة للتصنيف وهي بطرق صالحة للاستخدام إذا ما كان لهدف منها هو تصنيف الأفراد في نشاط عام، حيث يكون هناك في هذه الحالة إمكانية الاعتماد على متغيرات السن والطول والوزن والجنس(قدور)

11.2. عوامل الوصول بناشئ كرة القدم إلى المستويات العليا:

يشير بعض العلماء أنه باستخدام التحليل العاملي لتحديد العوامل الأساسية في نجاح لاعبي كرة القدم ، أمكن التوصل إلى هذه العوامل هي:

1.11.2. العامل الأول (الصلاحية الاعتبارية):

ويتشبع هذا العامل باختبارات الإعداد الفني الخططي والنفسي واختبارات تنظيم الكرة بالقدمين وتوفيق الكرة وركل الكرة أبعد مسافة وزمن الجري بالكرة لمسافة 30م وزمن الجري بالكرة بين الموانع ويعتبر التقويم من خلال هذا العامل معيارا أساسيا لانتقاء المبتدئين في كرة القدم.

2.11.2. العامل الثاني: عامل الموهبة البدنية

ويتشبع هذا العامل بمتغيرات الوزن والمحيط الأكبر للصدر في الراحة، وسرعة القلب الأقل في الراحة، واختبارات الجري بالكرة لمسافة 30م، والوراثية الثلاثية من الثبات وركل الكرة لأبعد مسافة.

3.11.2. العامل الثالث: الإمكانيات الوظيفي

ويتشبع هذا العامل بمتغيرات نقص الوزن، وارتفاع ضغط الدم وله تأثير سلبي على الإعداد البدني والتفكير في الملعب (عمرو وأبو المجد، جمال إسماعيل 1997).

12.2. التوجيه الرياضي:

إن عملية التوجيه الرياضي الذي يهتم بتوجيه الأفراد إلى ممارسة الرياضة المناسبة دور كبير في تطوير وتحسين الرياضة بصفة عامة ويكون ذلك بتحسين قدرات الأفراد واستعداداتهم والتنبؤ بصيرورتها بنسب معتبرة كل حسب خصوصياته والظروف المحيطة فهو يمكننا من التعرف حدود إمكانياته ولو نسبيا لتوجيهه للنشاط

الرياضي الأكثر تناسبا مع إمكانياته وميوله والذي يضمن فيه إلى حد معتبر فرص النجاح والتألق وبالتالي تحقيق الرضا والثقة وغيرها من الفوائد.

ويرى محمد حسين علاوي وآخرون أن التوجيه " مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يشغل إمكانياته الذاتية من القدرات ومهارات استعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئية من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه ولببئته وتختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل ، فيتمكن من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته(علاوي، صفحة 27)

ويشير سعد الجلال أن "التوجيه هو مجموعة من الخدمات تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه وفهم بيئته واختيار الأهداف والسبل الموصلة إليها بناء على هذا الفهم(الجلال، 1976، صفحة 91)

ومن القواعد الأولية لهذه التعاريف السابقة استنتج الطالب الباحث أن التوجيه يرتكز على مساعدة الفرد على الوصول على تحديد حدود إمكانيات وقدراته وتكوين فكرة صحيحة وواقعية عن نفسه ليحاول القيام بمهام وأدوار موافقة لها وتنمية ذاته بصفة مستمرة.

أما التوجيه في ميدان الفعاليات الرياضية فهو إرشاد الناشئ في ممارسته رياضة معينة وفق مبادئ علمية تهدف إلى الكشف عن استعداداته وقدراته ونوع ميوله ورغباته من أجل تحديد الأولوية في الفعاليات الرياضية الممكن ممارستها ويمكن له الوصول فيها إن توفرت الظروف المناسبة إلى المستويات العليا وإمكانية استغلال أقصى حدود استعداداته وقدراته المتكيفة مع متطلبات الفعالية الموجه إليها (بن شرنين)

13.2. أهداف التوجيه:

يهدف التوجيه إلى مساعدة الفرد ليحقق على حسب (عبد المجيد مرسي) ما يلي:

1- تنصيره بحالته ليكشف قدراته ومهارته واستعداداته وميوله

- 2- إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها
- 3- استغلال إمكاناته الذاتية والبيئية بتحديد أهدافه في الحياة
- 4- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه
- 5- فهم بيئته المادية والاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات
- 6- النمو بشخصيته إلى أقصى درجة، تتناسب مع إمكانياته الذاتية (مرسي، 1976،
صفحة 79)

20.2. ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:

تعد عملية التوجيه الرياضي من العمليات المهمة خاصة وهي بداية ونقطة انطلاق كل ناشئ رياضي ومسير مشواره المستقبلي لذا يتوجب على القائم بهذه العملية مراعاة بعض النقاط في الفرد الموجه ونذكر منها:

1.14.2. القدرة:

يشير قاسم (حسن حسين) للقدرة على أنها "القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقابي وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك (حسين ق.، 1998، صفحة 62)

ويرى بارو محمد أنها القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين وتشمل أيضا السرعة والدقة في الأداء نتيجة التدريب أو بدون تدريب (محمد ب.، 1993، صفحة 19)

ويرى الطالب الباحث أن القدرة هي القوة الداخلية للفرد التي تؤهله إلى أي نوع من النشاط الحركي أو العقلي.

2.14.2. الرغبة:

يعرفها (حسن حسين) بأنها "الشعور بالميل نحو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة وتنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكرة إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة (حسين ق.، صفحة 447)

3.14.2. الميل:

يعرفه إلين بأنه " شعور الفرد بالاهتمام والانتباه إلى نشاط معين وتفضيله عن باقي الأنشطة ويكون عادة مصحوبا بالارتياح ، ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد(عبيد، 2000، صفحة 137)

4.14.2. الاستعداد:

عرفته (ماجدة السيد) على أنه " الحالة التي تبين قدرة الفرد على تحصيل نوع معين من المعرفة أو اكتساب فن الأداء الحركي الخاص في فعالية أو لعبة معينة إذا أعطى له التدريب المناسب"(حسين ح.، صفحة 62)

ويرى الطالب الباحث أن الاستعداد هو جاهزية وقدرة الفرد على تعلم سلوك جديد

5.14.2. الدافعية:

يعرفها إلين وديع أنها " حالة ناشئة لدى الفرد في موقف معين نتيجة لوجود بعض العوامل الداخلية أو المثيرات الخارجية في هذا الموقف وهذه المتغيرات هي التي توجه سلوك الفرد بطريقة محددة لتحقيق الهدف من السلوك في الموقف(وديع، صفحة 178)

ويشير (مفتي إبراهيم حماد) بأنها "جنوح اللاعب إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية (حماد، 1998، صفحة 239)

15.1. مستويات التوجيه الرياضي:

ما يلاحظ في مجال ممارسة الرياضة أن مستوياتها متعددة ومختلفة لاختلاف الأوضاع والسن والجنس والثقافات وتحتل هذه الممارسة أيضا درجات متفاوتة من الأهمية في المجتمع والعالم كأنه في العصر الحديث وتبعا لاختلاف مستويات الممارسة تختلف بطبيعة الحال مستويات التوجيه في هذه الممارسة وبصفة عامة يمكن أن نلخص ستة مستويات للتوجيه الرياضي

1- التوجيه الرياضي (الجماهيري)

2- التوجيه الرياضي العيادي (العلاجي)

3- التوجيه الرياضي الخاص (الرياضة العسكرية - رياضة معاقين - مراكز إعادة التربية)

4- التوجيه الرياضي التربوي

5- التوجيه الرياضي للوصول إلى رياضة النخبة

6- التوجيه الرياضي القاعدي داخل التخصص الرياضي

من خلال هذه المستويات يتضح لنا نوع التوجيه الرياضي القاعدي داخل التخصص هو المقصود في بحثنا لدراسة مقاييس ومعايير التوجيه لتكوين قاعدة رياضية متخصصة للفئة العمرية تحت 13 سنة كون هذه المرحلة يكون فيها الفرد في اشد الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه والرعاية لاكتشاف نفسه ومواهبه المكبوتة وهي مرحلة جد حساسة في حياة الرياضي الذي ينشد بلوغ المستويات العالية من حيث تكوينه القاعدي الذي يبقى عليه مستقبله في الممارسة الرياضية العالية.

16.1. المبادئ الأساسية في كرة القدم للمستوى العالي :

كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب عن طريق التدريب.

يتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة أو يقوم بالتمرير بدقة وتوقيت سليم، وبمختلف الطرق ويكتم الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في كل عمل جماعي متناسق (محمدي، صفحة 13)، صحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقن لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً لكي يقوم بواجبه في المركز الذي نسبة اشتراكه تتوقف على المركز الذي يشغله إلا أن هذا لا يعني مطلقاً أن اللاعب الذي يشغل مركزاً هجومياً

يساهم ويساعد في الهجوم فقط دون أن يساهم ويساعد في الدفاع ، كذلك بالنسبة للاعب الدفاع فالعمليتين مترابطتين لا فاصلة بينهما (LAMBERTIN, p. 47) من الحكمة أن يدرّب لاعب كرة القدم لكي يلعب في أي مركز في الفريق ، قد يبدو هذا في أول وهلة مستغربا بعض الشيء إلا أن التطورات الحديثة للعبة تتطلب ذلك بل تفرضه، ومع هذا تجدر الإشارة إلى أن لكل لاعب دوره الخاص، فلاعب الدفاع في جميع تحركاته وحتى أثناء قيام فريقه بالهجوم يعمل على أن يكون في مركز يسمح له سرعة التغطية في حال استحواذ الفريق المنافس على الكرة، ولاعب الهجوم في جميع تحركاته وحتى أثناء قيام فريقه بالدفاع يعمل على أن يكون في مركز يتيح له سرعة الانطلاق والتقدم نحو المرمى.

17.1. متطلبات كرة القدم للمستوى العالي: (AKRAMOV, p. 32)

من أجل تحديد دقيق لقدرات لاعبي كرة القدم تجب الإشارة إلى أهم العوامل المحددة لمتطلبات كرة القدم الحديثة بالنسبة للاعبين.

إن عمل لاعب كرة القدم ذو طابع تكراري متغير، العمليات الحركية متغيرة وتختلف الواحدة عن الأخرى فالجري متنوع بالعمل بالكرة أو المشي أو التوقف أو القفز، يشير الاختصاصيون إلى أن جزءا كبيرا من العمليات الحركية للاعب كرة القدم يشغله الجري الذي يتطور من البطيء إلى السرعة ، إضافة إلى الانطلاق الذي يتحول إلى توقف مفاجئ أو تغير الخاطف للسرعة أو الاتجاه.

إن تعدد العمل الحركي ضمن ظروف متغيرة باستمرار التواتر السريع للعب وتعقيد الحركات التقنية تتطلب من اللاعب تحضيراً بدنياً خاصاً الحمولة البدنية الكبيرة كذلك من اللاعب ليس السرعة والمداومة فقط ومجهودات كبيرة في السرعة القوة، القفز القفز، المنافسة الفردية حسب معطيات (س سدوف) 1965، اللاعبون على مستوى العالي لديهم قوة قذف ب 800 كغ إلى 900 كغ إلى 1000 كغ أحيانا، والمسافة المقطوعة بالكرة تقدر 65 إلى 70 م.

كثيرا من الاختصاصيين يعتبرون أن أهم خاصية للاعب كرة القدم هي التنسيق الحركي والتحكم في التقنية بسرعات كبيرة. (MEILLEUR, 1969, p. 14)

حسب (M.A GODIK 1985) في المستقبل النجاح سيكون من طرف اللاعبين الذي يملكون المعطيات الآتية للحالة البدنية:

- 1) السرعة القصوى للجري : 11.0 – 11.3 م/ثا
- 2) سرعة مداومة: 54.9 – 47.0% للسرعة القصوى وهذا يسمح بقطع مسافة 3000م في 9د و 40ثا إلى 10د.
- 3) الاستغلال الأقصى للأكسجين: 60-70 مل/كغ/دقيقة
- 4) القفز نحو الأعلى في وضعية الوقوف 75-88سم
- 5) نسبة الدهون في الكتلة الجسمية 7 – 9%
- 6) الكتلة العضلية : 5 – 54%

ويقول هذا الاختصاصي أن اللاعبين يملكون حالة بدنية يستطيعون في المستقبل دون أية صعوبة لعب 60-90 مقابلة 520-550 تدريب خلال موسم 1981 N. MLUKCHINO

يعتبر أن الفريديات الشخصية في كرة القدم تكون دائما مهمة، وتعطي إسهما كبيرا خلال التنافس بين الفريقين.

وفيما يلي معطيات استخلصت من الفريق الوطني الروسي تمثل نماذج للاعبين من حيث القامة

النموذج	الدور
190-180	حارس المرمى
180-170	دفاع
185-180	ظهير الأوسط
180-170	وسط ميدان
186-178	مهاجمين

جدول رقم (01) يمثل نماذج للاعبين من حيث القامة للفريق الوطني الروسي

إن البطولتين العالميتين الأخيرتين برهنت على أن الفرديات العالمية تساهم بقدر كبير في خلق فوج عالي المستوى في حالة انسجام هذه الفرديات مع بعضها البعض.

إن التحكم الفردي للاعب يتضمن أربع مكونات أساسية : الحالة التحضيرية البدنية ، التقنية ، التكتيكية والسيكولوجية مجتمعة معا.

إن كرة القدم الحديثة تتطلب حسن استعمال الحركات الأكثر فعالية في حالات لعب حقيقة وفي ظروف المقاومة الثابتة أو المتحركة.

الدراسات التي أجريت حول العمليات التقنية التكتيكية لأحسن الفرق واللاعبين وضحو أن التمريرة القصيرة تبقى اللقطة الأساسية في المقابلة حاليا (Goukacyan

: (Des Djous A.M Nevmyanov.A.A

تطوير التحكم في الكرة التقنية لدى اللاعبين يتجه نحو:

- رفع تقنية التميرير في كل الظروف مع نقص الوقت والمساحة
- الوصول إلى أكبر دقة في التسديد
- رفع مستوى اللعب بالرأس
- تطوير استقبال الكرة في وضعيات صعبة وبسرعات كبيرة
- تطوير تقنية نزع الكرة من الخصم من طرف كل اللاعبين إلا من المدافعين فقط
- تحسين تقنية المراوغة والجري بالكرة
- توسيع مجال الرؤية للاعبين

في كرة القدم الحديثة تلعب موهبة اللاعب دورا هاما في تحديد طريقة تسير الخطط في التكتيكية حيث أن النوادي الكبيرة كانت يبني خططها المنهجية بعد الأخذ بعين الاعتبار موهبة اللاعبين ذوي المستوى العالي والرفيع مثال: بكناور ، بولهوف، رومنيغي ، برانيو، مولو، ومانتوس في ألمانيا، كرويف نسكس ، هان ثم خولت فانباستن في هولندا روسي كونتي، دونادوني ، باجيو في إيطاليا ومدربين تلك الفرق

كانو يتخذون مواهب هؤلاء اللاعبين كأساس لبناء خططهم حسب منصب لعبهم وقدراتهم فوق الميدان ومن خلال التحليل التكتيكي (M 1981.N LUCHINOV)

- استنتج المتطلبات المرتبطة بتطوير هذا الجانب من التحضير وهي كالاتي:
- البحث عن نظام جديد في الهجوم موجه نحو توازن خطي الهجوم والدفاع
- التحصين بتنظيم اللعب وتقويته على مستوى وسط الميدان، والخط الخلفي للدفاع
- يعد أهم العوامل المؤدية إلى رفع مستوى كرة القدم الحديثة
- مضاعفة الحرص على تنظيم اللعب بالطريقة الآتية:
- تكسير لعب الخصم
- خلق اللعب عند استحواذ الكرة
- ختم اللعب بخطة تكتيكية محكمة وهو المحاولة الدائمة للحصول على الهدف
- رفع المتطلبات الخاصة بصقل موهبة اللاعبين وإتقانها خلال اللعب الجماعي
- بلوغ مستوى عالي في مراقبة المنطقة MARQUAGE DE ZONE والمراقبة الفردية
- تطوير قدرة التقييم الفوري لحالات اللعب، أي التوجيه التكتيكي الصحيح للاعبين
- تحضير لاعبين الأجنحة ذوي مستوى رفيع يحسنون اللعب بقوة في الهجوم ثم الدفاع ابتداء من خطوط الوسط وذلك باستعمال المراقبة الفردية
- رفع الجانب التكتيكي الفردي والجماعي
- مضاعفة الاعتناء بالمهارات الفردية وتوجيهها نحو اللعب الجماعي أكثر لمصلحة الفريق.

حسب (OP BAZILOVITCH و 1981 GM GADJEV) أنه عندما ندرس الوضعية الحالية لكرة القدم لابد نرافق تصورنا لحالتها المستقبلية لأن هذا يساعد في عملية التوجيه والانتقاء وتربية اللاعبين الجدد كما تزيد من تكامل الفريق

والبحث عن الطرق الجديدة للتعلم حيث لا توجد حدود للتطوير الرياضي للاعبين كرة القدم والتحكم التكتيكي يعتبر أصعب وأعقد مهمة في مجال كرة القدم حسب (VB KLIMINE 1984) يمكن تأدية هذه المهمة بفعالية بإدخال نوع من الفردية على المسار التدريبي للاعب والرفع من تحكمه يقترح الطريقة المنهجية الآتية والخاصة بفردية التدريب بالنسبة للاعبين يجب إذن:

(1) تحديد النظرة حول لعب لاعب كرة القدم وأخذ بعين الاعتبار هذه النظرة بفضل تحديد الطريقة التكنولوجية والحركية التي يستعملها اللاعب.

(2) رفع هذه النظرة نحو نقطة مجالية وذلك بإعداد هدف تدريبي يعتني بالفردية داخل الجماعة وهذا بتحديد مهام كل لاعب ضمن الفريق

(3) إعداد وتحقيق برنامج تدريبي فردي

وبالتعميم نستطيع جمع العوامل الرئيسية الخاصة بكرة القدم كالتالي:

• حركة اللاعبين:

وهي كل انطلاقة وكل القفزات الممكنة الجري بسرعات مختلفة خلال المقابلة (N.M LUKCHNOV 1981)

• خلال سيرورة اللعب:

المهم بالنسبة للاعب هو التحكم في التقنية، خاصة القذف بالقدمين وبالرأس وتمهيل وخطف الكرة والجري بالكرة والمرابطة ورمية التماس (N.M LUKCHNOV 1965)

• إيجاد الحلول لمختلف وضعيات اللعب وهذا تتطلب تحضير بدني جيد ، السرعة في التفكير وسرعة استقبال وتحليل المعلومات من طرف الدماغ مع إضافة بعض الخصائص الشخصية للاعب (G.D KATCHALINI 1961)

• الاتجاه الدائم نحو الخصم (الهدف) (G.M GAGHEVA 1959-O.N) (DJOUS 1981)

- الاختيار السريع والصحيح للمكان في الملعب حسب الوضعيات، وفي الوقت المناسب بالنسبة للاعب "أي فريق يملك الكرة؟، أين توجد الكرة؟ أي مكان يشغل الرفاق فوق الملعب؟" (G.M GAGHEVA)
- خلال الهجوم أو الدفاع على اللاعبين إيجاد حلول ليست دائماً نفسها بل متغيرة وهذا يتطلب خيال وفكر تكتيكي متطور (P.A BOUDIK 1974)
- إن اللعب متميز بعدة معارك فردية بين اللاعب والخصم (المراوغة - خطف الكرة) ونجاح اللاعب في هذه المعركة يتطلب قدرات بدنية عالية وأخرى تنسيقية (توافق الجسم مع الكرة) (G.M GAGHEVA 1969-V.P) (KLIMINE 1985)
- إثر هجمة خاطفة أو هجمة مضادة، يجب التوجه السريع للاعبين داخل الملعب ويمكن تلخيص أهم الصفات فيما يلي:

21.2. المتطلبات البدنية في كرة القدم للمستوى العالي :

إن إعداد اللاعبين في كرة القدم يشمل علي عدة نواحي كالأعداد البدني والإعداد المهاري ، وأيضاً الإعداد الخططي والذهني والنفسي ، ولقد أصبح الإعداد البدني أحد الدعائم الجوهرية في خطة التدريب السنوية من خلال فتراتها ومراحلها المختلفة. ويقصد بالإعداد البدني بأنه " ذلك المحتوي من التدريبات مقننة الحمل والموضوعة وفق الأسس العلمية للتدريب بهدف الوصول باللاعبين إلي أعلى مستوي ممكن من اللياقة الخاصة بلعبة كرة القدم وبما يتطلبه الأداء المهاري والخططي والذهني والإرادي في مختلف مراحل الموسم الرياضي " وعن أهمية اللياقة البدنية للاعب كرة القدم يقول " بيليه " أن التطور الذي لحق بكرة القدم حديثاً وخاصة منذ عام 1980 ناتج عن الاهتمام باللياقة البدنية للاعبين ، وهي وإن لم تكن عنصراً جديداً ، إلا أنها أصبحت أكثر وجوباً بعد الكرة الجماعية الشاملة الحديث(طه إسماعيل و أخرون، 1989) أن اللياقة البدنية تلعب دوراً هاماً في إعداد اللاعب من الناحية مهارية حيث أن الأسلوب المميز لأداء المهارة يشمل مجموعة من الحركات التي غالباً ما يصاحبها

ارتفاع في اللياقة البدنية ، وبالرغم من هبوط مستوى اللياقة البدنية بصفة عامة لدى البعض إلا أنهم قد يتفوقون على غيرهم الأكثر لياقة بدنية في أداء مهارات معينة وتفسيراً لهذه الظاهرة يمكن القول " أن اللياقة البدنية تنمي وتطور وترفع من مستوى الأداء المهاري ولكنها ليست هي وسيلة وأسلوب للإعداد المهاري ، كما أن اللاعب الذي يتفوق علي قرينه في الأداء المهاري رغم هبوط مستواه في اللياقة البدنية لا يمتلك القدرة علي تنفيذ نفس الأداء المهاري من خلال مواقف اللعبة التنافسية وهو ما نطلق عليه بالأداء الفني الذي تتطلبه كرة القدم الحديثة ، وأن اللياقة البدنية تؤدي إلي زيادة المقدرة الفنية والقدرة الحركية لدي اللاعبين وأن المهارات الحركية يجب أن تؤسس علي تنمية تلك الصفات البدنية التي تتفق وهذه المهارات والتي غالباً ما تظهر في صورة مركبة عند أداء المهارة ، ولقد تأكد علمياً وعملياً أهمية توفير اللياقة البدنية للاعب بجانب لياقته الفنية فلم يعد هناك مجال للاعب الكرة الذي يتمتع بمستوي عال من المهارة دون أن يكون علي مستوي مماثل من الناحية البدنية ، كما أن الناحية البدنية وحدها لا يمكن أن تؤدي إلي نتائج طيبة في اللعبة بدون مستوي مماثل من الناحية الفنية ، وهكذا أصبحت اللياقة البدنية والفنية لا يمكن فصلهما في أي مرحلة من مراحل الإعداد وكذلك أثناء فترة المنافسات (طه إسماعيل و أخرون، 1989).

لقد تزايدت الاجتهادات منذ سنوات مضت حول رفع كفاءة أداء اللاعب وذلك بالاستفادة من الدراسات المتعددة كدراسة العوامل البيوميكانيكية ، والفسولوجية والتشريحية والبيولوجية بالإضافة إلي النواحي البدنية والنفسية ، وكذا العوامل الطبيعية والظروف الخارجية التي تشكل عائقاً بين نتائج التدريب ومستوي الأداء التنافسي . وهناك العديد من الوسائل التي تطبق للوصول إلي أعلى مستوي للأداء في النشاط الرياضي التخصصي ، إلا أن التمرينات البدنية هي وقبل كل شيء الوسيلة ذات الأهمية القصوى للارتفاع بالأداء الرياضي ، لذا يجب أن تتمشي تلك التمرينات مع أهداف عملية التدريب ويجب ألا تختار أو تطبق عشوائياً . (طه إسماعيل و أخرون، 1989)

أنه بتطور " طرق اللعب " في كرة القدم والتي اتجهت إلي الناحية الدفاعية أصبح من الضروري رفع إمكانيات اللاعب البدنية والفنية إلي أعلى المستويات حيث قل عدد المهاجمين وزاد عدد المدافعين فتطلب الأمر مزيداً من البذل والعطاء ليضمن كل فريق التفوق العددي أثناء الهجوم ، وكذلك سرعة الرجوع لتنفيذ الخطط الدفاعية للفريق ككل ، ويشير أيضاً إلي آراء الخبراء والمدرّبين حول أهمية مكون القوة المميزة بالسرعة كعنصر بدني مركب ونسبة إسهامه في أداء مهارات كرة القدم الركلات والتصويب بأنواعه حيث بلغت نسبته 100 % ، والمهاجمة بأنواعها 90 % ، ورمية التماس 100 % ، ضربات الرأس من الأوضاع المختلفة 100 % بالنسبة للأداء المهاري خلال المباراة ، وأن القوة المميزة بالسرعة من القدرات البدنية الرئيسية في كرة القدم ، وأن القدرات البدنية والتوافقية والتكتيك والتكنيك والصفات الإرادية والأخلاقية جمعاء هي عبارة عن العوامل المحددة لمستوي لاعب كرة القدم وهي متلازمة بعضها مع البعض إذ أن وجود شروط بدنية جيدة يساعد علي ثبات مستوي الأداء التكنيكي ، ومن جهة أخرى يستطيع اللاعب ذو المستوي التكتيكي الجيد والثابت أن يستفيد من القدرات البدنية ، كما لا يستطيع اللاعب تنفيذ نواياه التكتيكية إلا وهو يملك الشروط البدنية اللازمة . (طه إسماعيل و آخرون، 1989)

1.18.2. التحمل :

هو إحدى الصفات البدنية الأساسية والهامة لمزاولة الرياضة بحيث تقوم عليها الكفاءة البدنية لجميع الرياضيين ويعني : " قدرة العضلة على إنتاج القوة بشكل متصل على مدار فترة زمنية طويلة. (البدوي، 2005ص14)

وهو أيضا : " قدرة اللاعب على الاستمرار والمحافظة على مستواه البدني والوضعي لأطول فترة ممكنة. (أمر الله البساطي، 2001 ص 59)

ويستخلص الطالبان الباحثان أن التحمل هو مقدرة اللاعب على بذل مجهود بدني متواصل وغير منقطع في أطول فترة زمنية .

1.1.18.2. أنواع التحمل :

• التحمل العام:

يقول هاشم عدنان الكيلاني : " هو خاص بالدورة الدموية والتنفسية ويعتبر الأكسجين هو أساس العمل العضلي ، حيث تعتمد العضلات في انقباضها المتتالي على توفر الدم المؤكسد لمقاومة التعب. (الكيلاني، 2005ص143)

• التحمل الخاص:

هو قدرة اللاعب على القيام بحركات تتصف بنشاط اللعب الصعب بشدة عالية ولمدة طويلة مع المحافظة على هذا النشاط. (خطابية، 1996ص257)

ويستخلص الطلبة الباحثون أن التحمل الخاص هو مقدرة الرياضي على العمل بشدة مرتفعة وفي فترة زمنية طويلة دون الهبوط في المستوى.

2.2.18.2. أهمية التحمل:

التحمل هام وأساسي في العديد من الرياضات ، حيث يساهم في إكساب الرياضي عنصر اللياقة البدنية الأخرى ، وتكمن أهميته في :
قدرة إستيعاب العضلة للدم مما يساعد على تأخر ظهور التعب.
سرعة التخلص من فضلات التعب وذلك بوصول O₂ للخلايا العضلية بسرعة وسهولة .

نبض القلب يكون أقل انخفاضاً حيث يسمح بإعطاء وقت لملاً وترتفع الأوعية الدموية .

ضغط الدم يكون أقل انخفاضاً .

يساهم في أداء المهارات الفنية بطريقة جيدة كالدقة والتحكيم والإيقاع .

مكن الرياضي من تأدية حمل مرتفع الشدة .

2.18.2. السرعة:

تشارك في معظم الأنشطة الرياضية يعرفها فردريك لومبارتان : بأنها انتقال الجسم أو أحد أطرافه بأكبر سرعة ممكنة خلال أقل مدة من الزمن. (lonrostin, 2003,3p)

وتتجلى السرعة في كرة القدم في حالات كثيرة والسرعة هي قدرة

تنفيذ حركة سريعة كالتصويت والانحراف (سرعة تنفيذ التقنية)، وهي أيضا تكرر لحركات عديدة في وقت محدد ، خاصة في العدو ويتطلب عدو لاعبي كرة القدم وهو متنوع الشكل والمدة والتوجيه ، وتفيد السرعة في اللحاق بالكرة والإمساك بها والمحافظة عليها.

أما "أسامة كامل راتب فيقول" :السرعة تغلب مقدرة الطفل على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أفضل زمن ممكن سواء صاحب ذلك انتقال أو عدم انتقاله. " (أسامة كامل راتب، 1994 ، صفحة 221) ويعرفها "R.Taelman" في قول يؤكد على أنها: " قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصر مدة." (R.Taelman، صفحة 151).

إنّ تتميتها كمطلب في هذه المرحلة العمرية يقتصر على تدريب السرعة الحركية و سرعة العدو على مسافات قصيرة تتراوح من (10-30) متر و أن يكون التدريب بدون الكرة وأن يتخلله فترات راحة بين تدريب وآخر (1-2) دقيقة حتى يعود الناشئ إلى حالته الطبيعية. (د. عدي جاسب حسن، 2008، صفحة 2)

حيث يعتبر الباحث **Joe Luxbacher** بأن استخدامات السرعة في كرة القدم تتجلى وفق مكوناتها السبعة و هي:

Perceptual speed	سرعة الإدراك
Anticipation speed	سرعة التوقع
Decision-making speed	سرعة اتخاذ القرار
Reaction speed	سرعة رد الفعل
Speed without the ball	سرعة الحركة بدون الكرة
Speed with the ball	سرعة الحركة بالكرة
Game action speed	سرعة حركة المباراة (التكتيك لتغيير المواقف)

(أبو العلا أحمد عبد الفتاح ، أحمد عمر الروبي، ، 1982 .)

1.2.18.2. أنواع السرعة :

• السرعة الانتقالية :

يقصد بها: "محاولة الانتقال أو التحرك من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة، وهذا يعني محاولة التغلب على مسافة معينة في أقصر زمن ممكن. (أبو العلا احمد عبد الفتاح، 1996 ص 140)

• السرعة الحركية (سرعة الأداء) :

تعني: "سرعة الانقباضات العضلية عند أداء الحركات الوحيدة". (حسانين، 1997 ص 61) وأيضا هي: "أداء حركات ذات هدف محدد لأقصى عدد من التكرارات في الفترة زمنية قصيرة ومحددة (حسنيين ك.، 1999 ص 17)

• سرعة الاستجابة :

"هي القدرة على الاستجابة الحركية لمثير معين في أقصى زمن ممكن. (علي، 1999 ص 108)

ويستخلص الطالب الباحث أن سرعة الاستجابة هي سرعة رد الفعل أي الاستجابة لمنبه مثير ويتحد الزمن من لحظة ظهور المثير حتى لحظة الاستجابة لهذا المثير.

3.1.18.2. أهمية السرعة :

تتمثل أهمية السرعة في أنها مكون هام للعديد من جوانب الإعداد البدني في الرياضات المختلفة وتعتبر أحد عوامل نجاح العديد من المهارات الحركية ، كما أنها تساعد اللاعب لامتلاك المقدرة على الأداء بأقصى سرعة (وجدي، 2002 ص 113)

3.18.2. المرونة:

وهي الصفة التي تساعد في تنفيذ الحركة أو التقنية حيث يعرفها (عصام عبد الخالق، 2003، صفحة 17) " بأنها أقصى مدى حركي ممكن لمفصل معين" ويمكن تعريفها بأنها " كفاءة الفرد على أداء حركة لأوسع مدى "

وتعرف على أنها : "حرية الحركة في المفاصل " (شمندي، 2002 ص 123) أي ان المرونة تتمثل في المفاصل كما يعرفها حنفي محمود بأنها تعني مدى سهولة وسرعة حركة مفاصل الجسم التي تمكن اللاعب من أداء الحركة في مداها المطلوب

(حنفي محمود مختار و مفتي إبراهيم حماد، 1989، صفحة 31) ويؤكد طه إسماعيل و آخرون أنه في المجال التطبيقي في كرة القدم يحتاج اللاعب إلى المرونة أثناء أداء المهارات المختلفة كما في مرجحة الرجل عند التصويب أو السيطرة على الكرة أو عند تلويح الذراعين خلفا مع تقوس الجذع أثناء رمية التماس عند امتصاص الكرة على الصدر أو حركات الخداع أو التمويه (طه إسماعيل، 1989، صفحة 169).

ويضيف محمد عبدو صالح إلى أهمية المرونة في كرة القدم في أن هناك عدة مفاصل يجب أن تتصف بالمرونة لدى لاعب كرة القدم ومن هذه المفاصل مفصل القدم و الذي يحدد إلى حد كبير ارتفاع الكرة عند التصويبات على المرمى وكذلك مفصل الكتف الذي يحدد إلى درجة كبيرة طول مسافة رمية التماس، بالإضافة إلى مرونة العمود الفقري الذي يعتبر محورا أساسيا ورئيسيا في ضربات الرأس و التصويبات والمراوغات والتمرير الطويل، كما يلعب مفصل الفخذ أيضا دورا فعالا في مهارات كرة القدم (محمد عبدو صالح ، مفتي إبراهيم، 1985، صفحة 31) ، كما يؤكد محمد حسن علاوي أن افتقار اللاعب لصفة المرونة ينتج عنها :

- عدم قدرة اللاعب على سرعة اكتساب و إتقان أداء المهارات الأساسية.
 - سهولة إصابة اللاعب.
 - صعوبة تنمية الصفات البدنية الأخرى كالقوة و السرعة و الرشاقة.
 - تحديد مدى الحركة في نطاق ضيق. (محمد حسن علاوي، 1984، صفحة 188)
 - الانبساط:
- ويتيح الانبساط رمي الجسم في جميع الاتجاهات ، عموديا ، وانحرافيا، وأفقيا ، وهو ما يفيد اللاعب خاصة في اللعب الهوائي (قفزة المقص، ضربات القدم، ضربات الرأس).

1.3.18.2. أنواع المرونة :

مرونة عامة :

أ- "المدى الذي تصل إليه مفاصل الجسم جميعا في الحركة". (حماد، 2001ص155)

مرونة خاصة :

ب- "تتضمن مرونة المفاصل الداخلية في الحركة المعينة". (حسنين م.، 1955ص322)

2.3.18.2. أهمية المرونة :

- تعمل مع الصفات البدنية الأخرى وعلى السرعة إكساب اللاعب المهارات الحركية وإتقانها.
- كما لها دور فعال في تأخير ظهور التعب وتساعد على عودة المفاصل المصابة إلى حركتها الطبيعية.
- تساعد على الاقتصاد في الطاقة وبذل أقل زمن ممكن.
- القيام بالحركات بانسيابية وفعالية.

4.18.2. الرشاقة:

تعتبر من أهم متطلبات اللياقة البدنية وتشارك في معظم الرياضات خاصة التي تتطلب تنقل الجسم والرشاقة هي : " قدرة اللاعب على تغيير الجسم أو أحد أجراءه بانسيابية وسرعة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة في النشاط" (أمر الله البساطي ، 2001ص154)

تعتبر الرشاقة كأكثر الصفات الجسدية إفادة غير أن الرشاقة وحدها غير كافية إذ لم تدعم بالصلابة ويقتضى التفريق بين الرشاقة التوازنية (التمرين المكاني) والرشاقة الفعالة في الالتقاط (المراقبة) والقذف (التمرير ، التصويت) مع المواجهة.

ويعرف فرج حسين الرشاقة بصورة عامة على أنها القدرة على تغيير أوضاع الجسم بسرعة و دقة مع التوقيت السليم (فرج حسين بيومي، 1989، صفحة 230). ويعرفها صبحي حسنين بأنها القدرة على المحافظة والسيطرة على تغيير أوضاع الجسم أو اتجاهه بسرعة ودقة وتوقيت سليم سواء بكل الجسم أو بجزء منه على الأرض أو في الهواء (حسانين محمد صبحي، 1995)، كما عرفها كل Sheppard and Young من بأنها القدرة على أداء حركات الجسم كاملا مع تغيير في السرعة والاتجاه والاستجابة لمثير لأقصى سرعة. (Sheppard ,jim and Young, 2006, p. 32) ويذكر عصام الدين أنها القدرة على التوافق الجيد للحركات التي

يؤديها الفرد بأقصى ما يستطيع من كفاءة و سرعة. (عصام الدين عبد الخالق، 2003، صفحة 210)

والرشاقة تشير إلى المقدرة على أداء واجب حركي متطابق مع الخصائص والتركيب الحركي لواجبات المنافسة في الرياضة التخصصية. ويؤكد على أن لاعب كرة القدم يحتاج إلى صفة الرشاقة كصفة حركية وذلك لطبيعة الأداء الوظيفي للاعب كرة القدم، حيث أن كثيرا ما يحتاجها إلى تغيير أوضاع جسمه بسرعة وتوقيت سليم تبعاً للظروف ومواقف المباريات المتعددة كما هو الحال في التغيير من الجري إلى الوثب بضرب الكرة العالية أو تغيير أوضاع الجسم من اتجاه إلى آخر عند تغيير أوضاع جسمه بسرعة تبعاً لهذا الموقف الجديد أو كما في الضربات من أوضاع مختلفة غير معتادة كضرب الكرة من الوثب كما تعتبر الرشاقة من أهم العوامل التي تساعد على سرعة تعليم المهارات الأساسية (بطرس رزق الله، 1992، صفحة 135).

ويرى الطالب الباحث أن الرشاقة هي قدرة الجسم على تغيير وضعياته واتجاهات بسرعة ودقة وانسيابية .

1.4.18.2. أنواع الرشاقة :

أ- رشاقة عامة :

" هي رشاقة الجسم كله أي التي يقوم بها اللاعب بجسمه كله وبتصرف منطقي سليم و التنوع في أداء النشاط والعمل في التوقيت السليم.

ب- رشاقة خاصة :

"وهي إمكانية الرياضي على أداء مهارة حركية مطلوبة بتوافق وتوازن ودقة. (فهيم، ص235)

و يرى أبو عبدوا أن"الرشاقة هي التي يؤديها اللاعب بأحد أعضاء جسمه مع القدرة على الأداء الحركي بتناسق وتطابق مع النواحي وتكوين الحركة . (أبو عبده، 2008 ص259)

2.4.18.2. أهمية الرشاقة :

- هي تتناسب وتطابق مع نواحي وتكوين الحركة
- مرتبطة بجميع مكونات الأداء البدني ولها ارتباط وثيق بالقدرة الحركية.
- هي المكون الأساسي والهام خاصة في الرياضات التي تتطلب كثرة التنقل.
- ترتبط بكافة المهارات الحركية والكثير من العناصر البدنية في الكثير من الرياضات.

5.18.2. القوة العضلية:

تُعد القوة العضلية من الصفات البدنية المهمة التي تشترك في معظم الأنشطة الرياضية ، وهي على اختلاف أنواعها تحدد قدرة الرياضي على المقاومة أو التغلب على مقاومات خارجية والتصدي لها ، وتعرّف على إنها: " إمكانية العضلة في التغلب على مقاومة خارجية أو مواجهتها " (, قاسم حسن المندلأوي ، وأحمد سعيد، 1979) ، وتعرّف بأنها : " قابلية الفرد في التسلط على مقاومة خارجية بوساطة الأعصاب وتبادل المواد الكيميائية في العضلة " (قاسم حسن حسين، 1998)، وعرفها على أنها: " مقدرة العضلات في التغلب على المقاومات المختلفة " (مفتي حماد إبراهيم، 1998) ، وتعرّف بأنها: " أقصى مقدار من القوة ممكن أن تنتجه عضلة واحدة أو مجموعة عضلية ضد مقاومة معينة " (فاضل سلطان شريدة، 1990) . وعرفها أيضاً أبو العلا بأنها : " إحدى مكونات الرياضة البدنية الأساس وهي تعني أقصى جهد يمكن إنتاجه في أقصى انقباض عضلي إرادي واحد " (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1997)

وعرفها مفتي بأنها: " المقدرة أو التوتر الذي تستطيع عضلة أو مجموعة عضلية ان تنتجها ضد مقاومة في أقصى انقباض إرادي واحد لها " (مفتي إبراهيم حماد، 2001)

ويرى الطالب الباحث أن القوة العضلية هي إحدى الصفات البدنية الأساسية التي من خلالها يستطيع الرياضي انتاج القوة اللازمة ضمن أقصى انقباض إرادي للتغلب على مقاومة خارجية أو مواجهتها وذلك من خلال نقل الإشارات العصبية من وإلى

العضلة ، وأيضاً عن طريق تبادل المواد الكيميائية في داخل العضلة لإنتاج القوة اللازمة .

1.5.18.2. أهمية القوة العضلية:

يذكر عن القوة العضلية وأهميتها إذ يقول : " بدون القوة العضلية لا يمكن أن تؤدي حركة جسمية وبفضلها أي القوة العضلية يتحرك جسم الإنسان ، وعند تغير حجم أو اتجاه استخدام القوة تتغير السرعة وشكل الحركة " (عبد علي نصيف ، وقاسم حسن حسين، 1978)، شريطة أن تتوفر القوة التي تضمن وصول الفرد إلى مستوى القمة في البطولات. وباستخدام الأسلوب المسحي العلمي للمراجع حول تحديد مكونات اللياقة البدنية الذي احتوى على رأي ثلاثين عالماً ، وجد أنهم أكدوا على أن القوة العضلية هي المكون الأول في اللياقة البدنية ، وطبقاً لآراء كل من كلارك ومانويو ولارسن ويوكم وبيوتشر وكورتين، إن القوة هي أحد المكونات الأساس للياقة البدنية الحركية (Motor Fitness) (كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسانين، 1997، صفحة 61)، كما يؤكد (Rogars) على أهمية القوة العضلية في العديد من أنواع الرياضة المميزة الأخرى حيث تحدد مستوى قوة الرياضي من خلال :

- عدد الحركات المتكررة في الثانية أو الدقيقة (التردد الحركي) وطول المسافة المقطوعة بالحركة المنفردة في السباحة والدراجات وغيرها من أنواع الرياضة الأخرى .

- مستوى الأداء الفني في ألعاب الكرات.

- قدرة الرياضي على أداء الحركات الصحيحة (منفردة، مركبة) كما في الرياضات الفنية مثل الجمباز والتمرينات الإيقاعية وغيرها (ريسان خريبط مجيد ، وعلي تركي مصلح، 2002) .

2.5.18.2. العوامل المؤثرة في القوة العضلية

أن العوامل المؤثرة على إنتاج القوة العضلية هي (مفتي إبراهيم حماد، 2001، صفحة 135)

1. كم الألياف المشاركة:
تزداد القوة العضلية كلما زاد عدد الألياف العضلية المشاركة في العضلة الواحدة أو المجموعة العضلية .
2. مقطع العضلة أو العضلات المشاركة في الأداء:
تزداد القوة العضلية كلما زاد مقطع العضلة أو العضلات المشاركة في الأداء .
3. نوع الألياف المشاركة في الأداء:
الألياف العضلية البيضاء تؤدي انقباضات عضلية أسرع من الألياف الحمراء .
4. زاوية إنتاج القوة العضلية:
الاختيار الصحيح لزاوية الشد المستخدم في العمل العضلي يؤدي إلى أفضل كم من القوة العضلية المنتجة .
5. طول وحالة العضلة أو العضلات قبل الانقباض:
تزداد قوة الانقباض العضلي إذا ما كانت العضلة أو العضلات تتميز بالطول والمقدرة على الارتخاء والمط .
6. طول الفترة المستغرقة في انقباض العضلي:
كلما قصرت فترة الانقباض زادت القوة العضلية، وكان معدل سرعة الانقباض أعلى، وكلما زادت فترة الانقباض العضلي نقص معدل إنتاج القوة العضلية، وقلّ معدل سرعة الانقباض .
7. توافق العضلات المشاركة في الأداء:
كلما زاد التوافق بين العضلات المشاركة في الأداء الحركي من جهة وبين العضلات المؤدية للحركة والعضلات المضادة لها من جهة أخرى ، زاد إنتاج القوة العضلية .
8. الحالة الانفعالية للفرد الرياضي قبل وخلال إنتاج القوة العضلية:
الحالات الانفعالية الإيجابية تسهم في إنتاج قوة عضلية بصورة أفضل .
9. عوامل أخرى:
هناك عوامل أخرى تؤثر في إنتاج القوة العضلية كالعمر والفروق بين الجنسين والإحماء.

وبما إن الجهاز العضلي هو أساس الحركة ، فهو يمر في عدّة مراحل قبل الولادة ، فعندها تبدأ البويضة المخصبة بالمرور بعدّة مراحل حتى تصل إلى مرحلة تتكون فيها ثلاث طبقات هي (كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسانين، 1997، صفحة 57)

1. الطبقة الأولى وهي الأكتومورف Ectomorph وهي الطبقة التي ستكوّن الجلد فيما بعد

2. الطبقة الثانية وهي الميزومورف Mesomorph وهي الطبقة التي ستكوّن الجهاز العضلي فيما بعد .

3. الطبقة الثالثة وهي الإندومورف Endomorph وهي الطبقة التي ستكوّن الأجهزة الداخلية فيما بعد .

ومن هذا يتضح أن الطبقة الثانية هي التي ستكوّن فيما بعد الجهاز العضلي وهذا وهو المسؤول عن إخراج القوة اللازمة للحركة ، أما بعد الولادة فإن القوة تنمو وتتطور من خلال نمو وتطور الجهاز العضلي عن طريق المراحل العمرية حتى يصل الفرد إلى أقصاها .

ومن خلال ما ذكر، يرى الطالب الباحث أن القوة العضلية تتأثر بعوامل كثيرة ومتعددة ، منها ما هو نفسي خاص بنفسية وسايكولوجية الفرد نفسه ، ومنها ما هو وراثي ، أي متوارث من جيل إلى آخر دون تدخل الفرد فيه ، ومنها ما هو فسلجي خاص بتكوين العضلة نفسها وبآلية تشريحها وتكوينها الفسلجي ، ومنها ما هو خاص بطبيعة عمل العضلة أو المجموعة العضلية نفسها وأخيراً منها ما هو متعلق بعوامل ومتطلبات تدريبية يمكن التحكم بها من خلال عمليات التدريب وتطوير الأداء وصولاً إلى تطوير عمل العضلة وإنتاج القوة اللازمة للعمل عن طريق التدريب والتمرين وصولاً إلى الأداء الجيد .

3.5.18.2. تدريب القوة العضلية عند الناشئين :

يرى الباحث الألماني دروشسيل Drechsel من خلال ضبطه لبعض المفاهيم الأساسية لتدريب الناشئين بأنه يستلزم الأمر ضرورة التذكير بقدر الإمكان بعمليات التدريب التي تهدف لتنمية القوة العضلية للناشئين في مختلف الأنشطة الرياضية

، نظرا لما تتطلبه هذه العملية من الوقت الكثير، ونظرا لأن هناك بعض المهارات الحركية التي تستلزم توافر عامل القوة العضلية لإمكان التقدم بحسن الأداء (Drechsel، 1962، صفحة 169)

ف عند الناشئين يجب تنمية القوة العضلية بمراعاة بعض الإعتبارات الهامة أثناء عمليات التدريب آخذين بعين الإعتبار مايلي:

- يجب أن تتسم بالشمول حسن استخدام التمرينات البنائية الشاملة إلى أقصى درجة في ظل الإهتمام بطرق الأمن و السلامة لضمان الوقاية من الإصابات .
- عدم الإكثار من تكرار التمرينات، لكي لا يؤثر سلبا على الجهاز العضلي للناشئين

- ينبغي أداء التمرينات المختلفة التي تتميز بالحمل المتوسط أو البسيط و يفضل في العملية التدريبية زيادة حجم الحمل مع الإقلال من شدته (أقل من 20 %).
- وهنا يظهر جليا دور الكشف الطبي الدائم و الفحص الدقيق قبل مزاوله الفرد ، حيث يستلزم التعاون التام بوجود المدرب و الطبيب معا بمكان، لتنمية القوة العضلية للأطفال و الفتيان. (Berger & J, 1964, p. 12)

ويضيف الباحث الروسي (إيفنوف Iwanow)

- يجب مراعاة قيام الفرد بالتنفس الصحيح في غضون تمرينات التقوية المختلفة.
- يجب العناية التامة بعمليات الإحماء قبل أداء التدريبات المختلفة.
- يجب أن تمتزج تمرينات القوة العضلية بتمرينات الإسترخاء و الإطالة.
- يجب على المدرب مراعاة ضرورة التزام الأفراد بالتوجيهات المعطاة، و ذلك نظرا لأن الكثير من الناشئين يبالغون في تقدير قوتهم الذاتية مما يؤدي إلى احتمال إصابتهم. (Iwanow, 1964, p. 12)

1.3.5.18.2. القوة الانفجارية:

إن القوة الانفجارية هي " أقصى قوة يمكن للعضلة أو المجموعة العضلية إنتاجها من خلال الانقباض الإرادي" (مفتي إبراهيم حماد، 2001، صفحة 160)، إن القوة الانفجارية هي " عبارة عن قدرة الرياضي على القيام بالانقباض العضلي الإرادي إلى أقصى

حد ممكن" (. ريسان خريبط مجيد ، وعلي تركي صالح، 2002)، إن القوة الانفجارية هي " أقصى مقدار للقوة يمكن للعضلة إنتاجه في أقصى انقباض عضلي واحد " (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1997) .

ويرى الطالب الباحث أن القوة الانفجارية هي أقصى قوة ناتجة من عضلة أو مجموعة عضلية من أقصى انقباض إرادي لمواجهة أو التغلب على المقاومات ذات الشدة العالية، وتعرّف القوة الانفجارية بأنها أقصى مقاومة يمكن التغلب عليها في أقصر وقت ممكن (وديع ياسين، 1986، الصفحات 52-118) ويضيف أيضاً بأن القوة الانفجارية هي القدرة على قهر(التغلب) على مقاومة أقل من القصوى ولكن في أسرع زمن ممكن يستعملها لاعب كرة القدم بالكرة وبدونها للأطراف السفلية التي تتطلب منه قفز وارتقاء متكرر من أجل ضرب الكرة حتى يحقق الانتصار أو الفوز. كما يعرفها حسن علاوي بأنها المقدرة على إنجاز أقصى قوة في أقصر وقت. (محمد حسن علاوي، 1992، صفحة 151)

6.18.2. التوافق العصبي العضلي:

1.6.18.2. التوافق العصبي العضلي بين الألياف العضلية

يظهر التوافق العصبي العضلي بين الألياف العضلية في شكل تحسين قدرة الرياضي على إنتاج القوة العضلية بمستويات مختلفة تبعاً لمقدار القوة المطلوبة للأداء، وفي نفس الوقت أيضاً قدرة الرياضي على تعبئة أكبر عدد ممكن من الألياف العضلية لإنتاج أقصى مستوى ممكن للقوة العضلية ، وتختلف الوحدات الحركية المسيطرة على عمل الألياف العضلية تبعاً لمتطلبات العمل العضلي . (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1997، صفحة 125)

2.6.18.2. التوافق العصبي العضلي بين العضلات

عند القيام بأي عمل رياضي، أو عند قيام الرياضي بأداء أي حركة رياضية أو تمرين رياضي تشارك في القيام بهذا العمل مجموعات عضلية كثيرة تختلف كل منها في طبيعة المهمة التي يقوم بها ، ويقوم الجهاز العصبي بالسيطرة والتحكم في جميع هذه المجموعات العضلية لإنتاج أعلى مستوى من القوة

العضلية، ويظهر ذلك بوضوح حين يقوم الرياضي بأداء تمرين جديد لأول (أبو العلا أحمد عبد الفتاح، 1997، صفحة 116)

22.2. المتطلبات المهارية في كرة القدم للمستوى العالي:

1.19.2. المهارات الأساسية في كرة القدم:

المهارة هي مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن (حماد ف.، 2007 ص 104). ويعرفها تيل توماس thomas Thill هي سلوك معين لفرد يحددها عامل السرعة والدقة في الأداء ويحكمها عامل النجاح والغرض الموجود وهي تعتمد على نوع من الرقابة الذاتية التي تفسر مميزات الاقتصاد والثبات. (Thil، 1987، p304) وهي كل الحركات الرياضية التي يؤديها اللاعب بهدف خدمة أي لعبة في إطار قوانينها (مختار، 1994 ص 23). ويقسم الخشاب المهارات الأساسية في كرة القدم على النحو الآتي:

1. الدرجة.
2. ضرب الكرة بالقدم .
3. السيطرة على الكرة بالإخماد .
4. المراوغة والخداع .
5. المهاجمة (القطع) .
6. المكاتفة.
7. ضرب الكرة بالرأس .
8. الرمية الجانبية.
9. مهارات حارس المرمى . (. زهير الخشاب وآخران، 1999)

كما يؤكد "يوسف لازم" أن المهارات الأساسية بكرة القدم هي "تكتيك اللعبة والأداء الذي يقوم به اللاعب مع الكرة مباشرة أو الحركات التي تؤديها في المنطقة القريبة من الكرة حيث تحتوي كرة القدم على المهارات الكثيرة والعديدة يؤدي البعض منها بالكرة والبعض الآخر بدون كرة، وعلى المدرب الجمع بينهما فكلاهما يشكل أساساً

لتحقيق التكتيك العالي" (يوسف لازم كماش، 1999)، وهو يقسم المهارات الأساسية

بكرة القدم على شكلين من المهارات هما :

2.1.1.19.2. المهارات الأساسية من دون كرة وتشمل :

2. الركض وتغيير الاتجاه.

3. القفز .

4. الخداع .

2.1.19.2. المهارات الأساسية بالكرة وتشمل :

1. ضرب الكرة بالقدم .

2. السيطرة على الكرة .

3. دحرجة الكرة .

4. المراوغة بالكرة .

5. ضرب الكرة بالرأس .

6. المهاجمة بالكرة .

2.19.2. أنواع المهارات الأساسية:

1.2.19.2. المهارات الأساسية بدون كرة:

تحتوي المهارات الحركية على مجموعة المهارات التالية: الجري، القفز، الوقوف،

الدوران والتي تستخدم خلال اللعب في ظروف مختلفة، حيث تتغير وتتغير حركات

اللاعب من المشي البطيء إلى مشي عاد إلى جري خفيف والجري العادي، ثم

الجري بسرعات مختلفة حتى الوصول إلى السرعة القصوى، كما يصطلح على

تسمية المهارات الأساسية بدون كرة بالمهارات البدنية وتتمثل في:

أ/ الجري وتغيير الاتجاه:

تشير الدراسات إلى أن زمن لمس الكرة والجري بها لا يزيد عن 10 ثواني وقد بلغ

زمن لمس الكرة عند أفضل لاعب في العالم خلال المباراة الواحدة من 03 إلى 04

دقائق، عليه فإن اللاعب يجري بقية 90 دقيقة حيث يعدو اللاعب أقصى سرعة

خلال مسافات تتراوح ما بين 5 إلى 3 متر قصد الوصول إلى الكرة والاستحواذ

عليها، قبل خصمه المنافس، وله، ويمتاز جري لاعب كرة القدم بالتغيير في السرعة والاتجاه أثناء خداع الخصم، واللاعب الممتاز هو الذي يستطيع تغيير اتجاه الجري بدون التقليل من سرعته.

ب/ الوثب:

بالإضافة إلى الجري فإن الوثب يحتل مكانة هامة خاصة قلب الدفاع وقلب الهجوم، حيث يبلغ عدد وثبات كل منهم من 20 - 25 تقريبا خلال المباراة بينما حارس المرمى من 15 - 30 وثبة في حين باق المدافعين وخط الوسط من 10 - 15 وثبة، ويتطلب الوثب من اللاعب حسن الداء والمقدرة على إتقان هذه المهارات للوصول إلى أقصى (حماد م.، 1994، ص19). ارتفاع ممكن وقد يكون الوثب من الوقوف أو بعد الاقتراب جريا أو بعد الجري جانبا أو خلفا.

ج/ الخداع والتمويه:

يكتسب اللاعب مهارة الخداع والتمويه من صفيتي الرشاقة والخفة في التعامل مع متغيرات اللاعب لإيجاد حلول مناسبة في مختلف المواقف أثناء المباراة ولتفادي اللاعب الخصم، حيث يقول حنفي مختار: " من أهم ما يتميز به لاعب كرة القدم الحديثة هو القدرة على الخداع بالجذع والرجلين ويقوم بالخداع باخذ خطوة جانبا ثم التحول إلى الجهة الأخرى يتطلب منه أن يكون على جانب كبير من الرشاقة والمرونة والتوافق العضلي والعصبي. (أمراة الساطي، 1980، ص65، 67)

2.2.19.2. المهارات الأساسية بالكرة:

هي جميع الحركات التي يقوم بها اللاعب بالكرة أثناء المباراة، وتشمل الطرق المختلفة للعب بالكرة مثل السيطرة على الكرة، ضرب الكرة القدم، المراوغة، ضرب الكرة بالرأس تمرير الكرة، المهاجمة، رمية التماس، حراسة المرمى.

أ- مهارة ضرب الكرة

لولا ضرب الكرة أو ضربها بالقدم، لما أطلق على هذه اللعبة اسم لعبة كرة القدم، فهي المهارة الأكثر استخداماً من قبل اللاعبين، لذلك يتطلب التركيز على تدريبها

وإتقانها بشكل جيد، إذ تعتبر سلاحاً هاماً بيد الفريق الذي يجيد لاعبيه ضرب الكرة بأنواعه ، وخاصة ضرب الكرة لمسافة بعيدة .

ففي بداية تاريخ كرة القدم كانت الدرجة هي المهارة الوحيدة المستخدمة في اللعبة، حيث لم يكن للاعبين آنذاك إماماً بمهارة ضرب الكرة بالرأس أو التهديف لمسافات بعيدة، إذ كان سلاح اللاعب الوحيد هو الجري بالكرة باتجاه هدف الخصم محاولاً التخلص منه ، وكان حجر الأساس لمهارة مناولة الكرة وقد تم تقسيم ضرب الكرة بالقدم على الأنواع الآتية (يوسف لازم كماش، 1999، صفحة 37):

1. ضرب بباطن القدم .
2. ضرب بوجه القدم الأمامي .
3. ضرب بوجه القدم الداخلي .
4. ضرب بوجه القدم الخارجي .

إن عملية ضرب الكرة في كرة القدم تستخدم بصورة عامة لأغراض التهديف على المرمى أو المناولة أو تشتيت الكرة عن الخصم ، وإن نسبة ضرب الكرة بالقدم أكثر استخداماً في التهديف أو التشتيت (. زهير الخشاب وآران، 1999، صفحة 148).

وبما أن ملعب كرة القدم ذو مساحة كبيرة قياساً ببقية ملاعب الألعاب الفرقية فيطلب ذلك من اللاعب أن يقوم بضرب الكرة ولمسافات بعيدة لإبعادها أو لغرض التهديف أو المناولة، ومن هذا تتضح أهمية ضرب الكرة بالقدم، "وإن المناولة (ضرب الكرة) عملية ناتجة عن حركة جميع أجزاء الجسم (النقل الحركي) التي تتم من خلال عضلات الجسم والجذع لتنتقل القوة الكامنة من عضلات الجسم إلى القدم عن طريق الساق الضاربة " (فيصل عباس الدليمي ، وأحمد عبد الخالق، 1997).

ويتفق مع هذا القول (حنفي محمود مختار 1978) حيث يقول "إنه رغم اختلاف طرق ضرب الكرة لكن تتشابه جميعها في المراحل الأساسية للمهارة كأى حركة رياضية، وهي مرحلة التحفز ثم المرحلة الأساسية، ثم مرحلة إنهاء الحركة، فمرحلة التحفز (الوضع التحضيري للحركة) تشمل الاقتراب ومرجحة الرجل الضاربة إلى الخلف، وفي المرحلة الأساسية (الرئيسية) يتم ضرب الكرة، وأخيراً مرحلة انتهاء الحركة

(الوضع الختامي) وفيها يتم مرجحة الرجل الضاربة للأمام " (حنفي محمود مختار، 1978).

إن طبيعة الأداء في كرة القدم تتميز باحتوائها علي مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين علي اللاعب إتقانها سواء بالكرة أو بدونها ، لتحقيق التفوق علي منافسه ومن هنا فان التدريب علي تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً في برامج إعداد وتدريب الناشئين والكبار من لاعبي كرة القدم (البساطي، 2000). أنه يتطلب لانجاز لاعب الكرة للأداءات المهارية بأشكالها المتعددة والمتنوعة خلال المباراة توافر بعض القدرات البدنية ، حيث تتباين المتطلبات البدنية من حيث نوعها وكميتها وتوقيت إخراجها تبعاً لنوعية وخصوصية كل مهارة ، وأن القصور في امتلاك اللاعب ناشئ أو كبير - لتلك العناصر البدنية أو افتقاره لها يعكس بوضوح ضعف المستوي المهاري له ، ومن هنا تعتبر التنمية المتزنة لجميع الصفات البدنية الخاصة أحد الاتجاهات الأساسية لعملية التدريب والتي يجب علي المدرب أن يراعيها والتي يتأسس عليها زيادة مقدرة اللاعب للأداء المهاري المتقن ، ومثال ذلك " مهارات ركل الكرة ، والجري بالكرة ، رمية التماس ، ضرب الكرة بالرأس "تتطلب درجة عالية من القوة المميزة بالسرعة ، ويجب علي المدرب الاهتمام بتنميتها خلال فترات التدريب لضمان مستوي جيد للاعبيه في هذا الأداء المهاري . (البساطي، 2000)

• ضرب الكرة بالقدم:

إن استخدام القدم لضرب الكرة يؤدي إلى ثلاث أغراض هي التمرير أو المناولة بين أعضاء الفريق الواحد، التصويب هو ضرب الكرة باتجاه هدف الخصم لغرض التهديف والتسجيل، خيرا التثبيت أو تخليص الكرة من أمام اللاعب الخصم أو إعادها عندما يكون المرمى مهددا من طرف الخصم، زيادة على الضربة الخاصة مثل ضربة الجزاء، ضربة الركنية، الضربة الحرة، وفي كل الأحوال يتم ضربات اعتيادية أو غير اعتيادية (الدليمي، ص36) .

• الضربات الاعتيادية: تشمل

- ضرب الكرة بوجه القدم، ضرب الكرة بجانب القدم الداخلي (بداخل القدم)،
ضرب الكرة بجانب القدم الخارجي (بخارج القدم)، ضرب الكرة بباطن القدم.

• الضربات غير الاعتيادية:

- ضرب الكرة بمقدمة القدم، ضرب الكرة بكعب القدم، ضرب الكرة بنعل القدم،
ضرب الكرة بالفخذ.

ب- مهارة السيطرة على الكرة :

يقول بطرس رزق الله "مهارة السيطرة على الكرة يعني التحكم الجيد للاعب بالكرات القادمة إليه، سواء كانت أرضية أو عالية أو نصف عالية في إطار قانون اللعبة، يمكن تقسيم السيطرة على ثلاثة أقسام:

استلام الكرة، كتم الكرة وامتصاص سرعتها، حيث أن كتم الكرة يتم بباطن القدم أو بخارجه أو بأسفله، أما امتصاص سرعة الكرة فيتم بواسطة بطن القدم بوجهه أو بأعلى الفخذ أو بالصدر أو بالرأس (الدليمي، ص36).

ت- المراوغة:

من أهم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب المهاجم في الأوقات التي يكون فيها محاصراً بمدافع ولا يستطيع تمرير الكرة إلى زملائه، كما تعتبر وسيلة لتمويه الخصم يجعله يتوقع حركة اللاعب توقعاً خاطئاً، وبالتالي تكون الاستجابة بالنسبة لحركة اللاعب الحقيقية استجابة خاطئة، مما يسمح للمهاجم بتفادي المدافعين واستغلال الكرة في بناء الهجوم بشكل جيد، وتتوقف المراوغة الجيدة والناجحة على قدرة اللاعب الفردية (بطرس، 2002ص172).

ث- ضرب الكرة بالرأس:

ضرب الكرة بالرأس من المهارات الأساسية الهامة في كرة القدم، فمهارة ضرب الكرة بالرأس تستخدم لعدة أغراض كالتصويب، التسديد نحو المرمى، التمرير وتبادل الكرات بين الفريق أو الدفاع عن المرمى وإبعاد الخطر، وتتم هذه العملية

بشكليين أساسيين، ضرب الكرة بالرأس من الثبات أي واللاعب متصل بالأرض أو ضرب الكرة بالرأس بعد الارتقاء أي واللاعب في الهواء (مختار، 1980ص91،93).

ج- مهارة التمرير:

يعتبر التمرير من أهم الفنون في كرة القدم على الإطلاق نظراً لأنه الأكثر استعمالاً في المباراة وهو أحسن وسيلة في بناء الهجوم وتطويره وإنهاءه زيادة على أنه أسهل طريقة لإخفاء تحركات معينة، وتجاوز للاعبين فريق الخصم، ويقسم التمرير في كرة القدم حسب المسافات إلى 3 أقسام:

1. التمريرات القصيرة.
2. التمريرات المتوسطة.
3. التمريرات الطويلة.

أما من حيث ارتفاع الكرة عن الأرض فيقسم إلى 3 أقسام:

1. تمريرات أرضية.
2. تمريرات نصف عالية.
3. تمريرات عالية.

ح- مهارة رمية التماس:

رمية التماس من المهارات التي يجب على كل لاعب أن يحسن تنفيذها وذلك عندما تتجاوز الكرة الخط الجانبي للملعب، سواء كانت عالية في الهواء أو على الأرض لذا يجب إعادتها إلى الداخل من النقطة التي اجتازت فيها الخط وبأي اتجاه، وعلى اللاعب أداءها باحترام القواعد التالية: (Louijeam، p 32).

1. أن يكون اللاعب مقابل للملعب.
2. أن تكون القدمان على الخط الجانبي أو خارجه.
3. على الرأس استخدام كلتا يديه.
4. أن ترمي الكرة من وراء الرأس (خلف الرقبة).

تعتبر الكرة في الملعب مباشرة بعد تنفيذ رمية التماس إذا أصبحت من المهارات التي يستعملها الفريق للهجوم المباغت إذ لا يستوجب التسلل من رمية التماس، كما

أصبحت تستعمل على شكل ركنية، وذلك باستغلال قدرات اللاعب في رميها لأبعد مسافة ، ولكي تكون الرمية ناجحة يجب:

- تهيئتها برجوع الجذع إلى الوراء، مسك بإحكام بتوزيع كل الأصابع، ثني حيوي للذراعين إلى فوق أماميا.

خ- مهارة الجري بالكرة:

يطلق عليها الدرجة بالكرة ويقصد بها تحرك اللاعب وسيطرته على الكرة أثناء الجري، ويلجأ اللاعب إلى استعمال هذه المهارة في حالة عدم وجود فرصة لتمرير الكرة إلى الزميل، أو عندما يريد اللاعب جذب مدافع لإبعاده عن منطقة التغطية، كما يستخدم الجري بالكرة أثناء التقدم واستغلال المسافات الخالية. الجري بالكرة يتم بثلاث طرق حسب الجزء المستخدم من القدم:

1. الجري بالكرة بالجزء الخارجي.

2. الجري بالكرة بالجزء الداخلي من القدم.

3. الجري بالكرة بوجه القدم.

د- مهارة المهاجمة:

يقصد بالمهاجمة محاولة أخذ الكرة من الخصم والاستحواذ عليها في حالة حيازته لها أو قطعها قبل الوصول إليه، وتعتبر المهاجمة سلاح المدافع ضد المهاجم، ويمكن للمدافع المهاجمة بعدة طرق (إبراهيم ك.، 2008ص37،36)

1- المتكافئة: أن يقوم المدافع بإبعاد الخصم المستحوذ على الكرة باستعمال ضربة الكتف وبطريقة قانونية.

2- قطع الكرة.

3- المهاجمة الأساسية والجانبية.

4- المهاجمة من الجانب أو من الخلف.

تهدف المهاجمة إلى استخلاص اللاعب المدافع للكرة من الخصم وإبعاد الكرة عن الخصم المستحوذ عليها، تشتيت الكرة من بين أرجل الخصم، قطع الكرة قبل الوصول إلى الخصم.

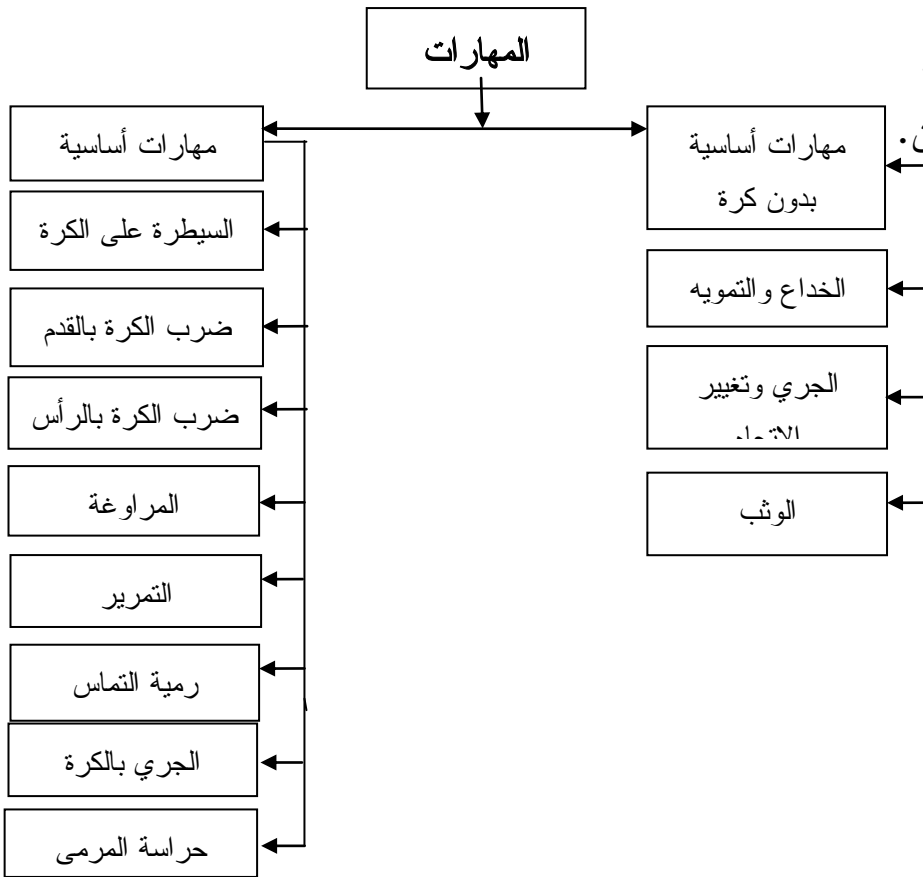
ذ- مهارة حراسة المرمى:

يعتبر حارس المرمى اللاعب الذي يشغل المنصب الأكثر حساسية في الفريق، وهو الذي يسمح له القانون باستخدام يديه في مسك الكرة أو ضدها في حدود منطقة العمليات، ومركزه في مؤخرة الدفاع يتيح له توجيه زملائه ف عمليات الهجوم السريع الاستجابة، يتمتع بلياقة بدنية معتبرة ومهارات نفسية عالية وتتخلص تقنية حارس المرمى فيما يلي (دليمي، ص36)

- استقبال الكرة.

- تقديم الكرة باليدين.

- إرسال الكرة باليدين.



شكل رقم (02) يوضح أنواع المهارات الأساسية (محمد، ص41)

23.2. علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية:

تعد الصفات البدنية الركيزة للمباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، لذا يجب على اللاعب أن يتصف بدرجة عالية من الكفاءة البدنية حتى يتمكن من تنفيذ المهارات الأساسية المختلفة بفعالية كبيرة إذ لا يستطيع اللاعب الذي يتمتع بمستوى عال من المهارات الأساسية المختلفة من استغلالها دون

أن يكون قدر مماثل من الناحية البدنية كما أن الناحية البدنية لا تكفي ولا يمكن أن تؤدي إلى نتائج طيبة في المباراة دون مستوى مماثل من الناحية الفنية، وهكذا أصبحت اللياقة البدنية والفنية لا يمكن فصلهما في أي مرحلة من مراحل الأداء في فترة المباريات.

ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار الصفات البدنية الركيزة الأساسية في قدرة اللاعب على أداء المهارات الأساسية بكل دقة وفعالية وإمكانية اللاعب للاحتفاظ بمستواه الفني مرتبط بقدراته البدنية العالية، أما إذا كانت لياقته البدنية ضعيفة أو ناقصة فاللاعب يجد صعوبة كبيرة في أداء المهارة الأساسية على أكمل وجه.

21.2. المتطلبات حسب وضعية اللعب في كرة القدم:

لكي تحدد بدقة قدرات ومؤهلات اللاعبين، من الضروري معرفة العوامل الأساسية التي تميز متطلبات كرة القدم الحديثة، فهذه اللعبة الجماعية تتطلب تسجيل عدد كبير من الأهداف فقي شبكة الغير، وكذلك صعوبة عمل الفريق جماعيا مع خلق شروط مقبولة للقيام بعمل تكتيكي واستراتيجي، خلال اللعب يوجد اللاعبون في مواجهة مباشرة مع الخصم وهذا يتطلب نوعية حركية لكل واحد منهم، كما أن حالات اللعب متغيرة بسبب اختيار اللاعبين للحلول السهلة والصحيحة، إذ يجب أن تركز على قاعدة التحليل المتغيرة باستمرار مثلا: الجري يحل محله الحركات بالكرة أو المشي وتوقعات أو قفز في أغلبية تخصصات النشاط الحركي، فاللاعبون يستعملون الجري بنسبة كبيرة حيث أن حركتهم تمتاز بالجري التسارعات، والانطلاق التي ينبغي القيام بها من مختلف الوضعيات حيث أن السرعة القصوى تحول إلى توقعات مفاجئة وتغير الاتجاه الغير متوقع. (زهراڻ السيد، 2000، صفحة 112)

- حسب تقارير الفيدرالية الدولية لكرة القدم www.fifa.com.2002
- أطول مدة في مباراة كرة القدم تتراوح بين 93 إلى 98 دقيقة، منها الوقت الحقيقي المتوسط للعب هو 50 إلى 55 دقيقة (1190)
- بين 10 و 13 كلمتر خاص بالتنقل في الملعب أثناء المقابلة

- مدافعي الوسط من 08 إلى 10 كلم
 - مدافعي الجانبين من 09 إلى 12 كلم
 - وسط الميدان من 11 إلى 13 كلم
 - مهاجمين من 09 إلى 10 كلم
- عند لاعبين الوسط والمهاجمين يلاحظ أن من:
- 05 إلى 06 كلم يؤدها عبكرة عن تنقل بطيء أو مشي (60 إلى 70 نبضة قلبية)
 - 02.5 إلى 03.5 كلم تنقل بسرعة إلى غاية (90/80)
 - 600 إلى 1200 متر سرعة كبيرة (50 على 70 Sprunts)
 - 300 إلى 400 متر تنقل إلى الخلق
- الحركات الفردية:
- يقوم اللاعب أثناء المبكرة ب:
- من 150 إلى 200 حركة فردية مفها
 - من 15 إلى 30 ارتقاء أو قفز
 - من 30 إلى 50 المبارزة رجل لرجل
 - من 30 إلى 70 فأكثر من ملامسات للكرة حسب مركز اللعب
 - من 15 إلى 30 ثانية وقت استرجاع بين حركات للعب الشديدة
- الملاحظات بينت أن طابع وحجم الأعمال الحركية التي تقدم في الميدان ليست بالنسبة لكل اللاعبين، حيث تكون حسب لعب الفريق (DIETRICH, 1983, p. 110): كما تدخل في ذلك الأمر المقدمة حول اللعب من طرف المدرب ومكل ما يحيط ويتعلق باللعب، نلاحظ أن لعبي وسط الميدان موجودين في المرتبة الأولى حسب عدد الحركات المقدمة والمقياس المتوسط للحركات يساوي (106)، أما المهاجمين عدد حركاتهم (86) والمدافع الحرب (50).

إن حجم النشاط الحركي ليس نفسه بالنسبة لكل لاعب يتدخل للمكان الذي يلعب فيه بالنسبة للخصم حسب مخطط اللعين، وحسب الملاحظات المقدمة فإن وسط الميدان له مقياس كبير لقدرة اللعب خلال المقابلة ويأتي بعده المهاجمين والجناحين والمدافعين (الحر، الجانبيين)، وكرة القدم تتطلب معرفة استعمال الحركات السهلة في حالات لعب مناسبة وفي شروط لكرة ثابتة ومتحركة للخصم، الدراسات التي أقيمت على نشاط تقني - تكتيكي لفرق ولاعبين مشعورين بينت أن التمريرة القصيرة تبقى الحركة السياسية في المقابلة حسب "نيفميوف" و"أ.فوكسين" و"أ.جوس ن" عن تامر محسن.

حاليا تطوير التحكم في الجانب التقني يتطلب من اللاعب (ناجي، 1989، صفحة 47)

- تطوير طرق استقبال الكرة من طرف اللاعبين وفي كل المراكز
- خلق تحكم كبير في تقديم الكرة للحركات التقنية من طرف المهاجمين والمدافعية ووسط الميدان.

جدول (02) يمثل مختلف وضعيات التنقل وشدة كل منها خلال المباراة

النسبة المئوية بالنسبة للزمن الكلي للمباراة (%)	المسافة المقطوعة (م)	
30.9%	2607 م +/- 330 م	المشي
39.9%	3374 م +/- 791 م	الركض البطيء
14.3%	1211 م +/- 247 م	الجري السريع
8.7%	734 م +/- 104 م	انطلاقات السرعة القصوى
4.1%	346 م +/- 125 م	التنقل إلى الوراء
2.1%	176 م +/- 59 م	التنقل الجانبي
100%	8448 م +/- 306 م	المسافة الكلية

وكما أشير إليه سابقا فإن عدد من الباحثين عملوا على دراسة خصائص اللعب وحركاته في كرة القدم وهذا منذ 30 سنة وفيما يلي مقارنة مع نتائج الدراسة الحالية:

جدول (03) يمثل مختلف وضعيات التنقل وشدة كل منها خلال المباراة حسب أصحاب الدراسة

أصحاب الدراسة	السنة	المسافة الكلية المقطوعة (م)	النسبة المئوية بالنسبة للزمن الكلي للمباراة (%)
Reilly et Thomas	1976	1050 - + 8652	12 - + 88
Cazorla-Goubet	1988-1987	865 - + 8408	9 - + 108
Cazorla-Farhi	1997-1996	306 - + 8448	8 - + 119
Cazorla	2006	306 - + 8448	6 - + 120

ومن خلال نتائج هذا الجدول يتبين لنا أن رياضة كرة القدم التي كانت تعتبر "رياضة تحمل" باعتبار وقت المباراة الكبير، إلا أن التحليل الذي قام به الباحثين يجعلنا نغير هذا المفهوم لنقول أن كرة القدم أصبحت رياضة انفجارية بامتياز.

الفصل الثالث

الموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة

- 1.4 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة
- 1.5 خصائص و مميزات النمو للموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة
 - 1.2.3 تعريف النمو
 - 1.1.2.3 النمو التكويني
 - 2.1.2.3 النمو الوظيفي
 - 2.2.3 النمو الجسدي
 - 3.2.3 النمو الحركي
 - 4.2.3 النمو الحسي
 - 5.2.3 النمو العقلي المعرفي
 - 6.2.3 النمو النفسي
 - 7.2.3 النمو الاجتماعي
 - 3.3 متطلبات النمو في هذه المرحلة
 - 4.3 مميزات الموهوبين في هذه المرحلة لممارسة الرياضة
 - 1.4.3 المميزات الجسمية
 - 2.4.3 المميزات الاجتماعية
 - 3.4.3 المميزات العقلية
 - 4.4.3 المميزات الانفعالية والاجتماعية
 - 5.4.3 المميزات النفسية
- 5.3 المرحلة العمرية تحت 13 سنة و الممارسة الرياضية

1.3 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

تعتبر هذه الفترة العمرية من أهم فترات تكوين الشخصية وثراء المعلومات وتطوير المستوى الرياضي، إذا ما وضعنا نصب أعيننا أثناء التدريب الخصائص الأساسية في كل جوانب هذه المرحلة السنية، واستطعنا أن نوظف كل المعلومات والحقائق في التعامل مع هؤلاء. حيث أن العلماء يعتبرون هذه المرحلة مناسبة في انتقاء الناشئين

للممارسة الرياضية وانضمامهم للأنشطة المختلفة kacani et horsky.1986 p35

تشير نيلي رمزي فهيم وناهد محمد أن "هذه المرحلة توصف بأنها أفضل مراحل التعلم ويرجع السبب في ذلك إلى الخصائص السنية لهذه المرحلة من الناحية البيولوجية النفسية والحركية (نيلي رمزي فهيم، 1998، صفحة 198) وفي نفس السياق يرى كورت مانيل "أن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير قابليته الحركية المتنوعة" (كورت مانيل، 1980، صفحة 240) وتعتبر عفاف عبد الكريم أن "هذه المرحلة تعد من أحسن المراحل للتعلم و يرجع ذلك إلى مجموعة الخصائص السيكولوجية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة حيث يصبح الجهاز العصبي متكاملًا (عفاف عبدالكريم، 1998، صفحة 50)

ويذكر قاسم المندلأوي وآخرون أن "الطفل يصبح إبتداء من سن عشر سنوات ذا حركات أكثر إقتصادية والجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالٍ للتحليل ويظهر القدرة الممتازة للتعلم و الإتيقان (قاسم المندلأوي وآخرون، 1991)

ويشير عيساوي أن هذه المرحلة هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتيقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه (عساوي، 1992، صفحة 15)

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، يجد سعد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (جلال، 1991، صفحة 198).

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس

بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبر المرحلة المثلى للتعلم الحركي (واكتساب المهارات الحركية). (زيدان، 2001، صفحة 39)

ومن أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (جلال، 1991، صفحة 200)

وعلى ضوء ما ذكر يتبين للطالب الباحث أهمية هذه المرحلة العمرية، حيث أن الناشئ يتعلم خلالها مختلف المهارات والقدرات وبالتالي فهي فترة مناسبة لبناء وتكوين الشخصية الرياضية، حيث تتجلى قدرة الناشئ القصوى على أن يؤدي أي مسابقة رياضية مرتبطة ومحددة بخصائصه البدنية والمهارية، بالإضافة إلى إعتبار هذه المرحلة مثالية للتخصص الرياضي المبكر في جميع الأنشطة وهذا ما اتجه إليه المفكرين والمدرسين في الوصول إلى قمة الأداء، عن طريق الانتقاء المبكر والتحضير المنتظم والتدريب المتواصل ضمن أسس ومعايير علمية حديثة.

2.3 خصائص و مميزات النمو للموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة:

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الاطفال ويؤكد هذا " فؤاد نصحي" الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا اعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به. (فؤاد نصحي، صفحة 182)

1.2.3. تعريف النمو:

يعرفه محمد حسن علاوي: أن النمو يشير إلى تلك العمليات المتتابعة من التغيرات التكوينية والوظيفية منذ تكوين الخلية الملحقة وتستمر باستمرار حياة الفرد (علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، 1998) و يشير كل من عمرو أبو المجد وجمال النمكي بأن النمو هو " :سلسلة من تغيرات تهدف إلى غاية واحدة، هي اكتمال النضج ومدى استمرار وبدء انحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث فجأة، ولا يحدث عشوائياً، بل يتطور خطوة إثر أخرى في تطوره وهذا عن صفات عامة. "(النمكي،، 1997) وعرفه كل من محمد الحماحمي وأمين الخولي بأنه " :تلك التغيرات التكوينية والوظيفية التي تطرأ على الكائن الحي منذ تكوين الخلية الملحقه والتي تستمر طوال حياة الفرد وهذه التغيرات تحدث خلال مراحل متتابعة و بطريقة تدريجية(أمين الخولي، 1990، صفحة 54) وللنمو مظهران رئيسيان كما أشار إليهم كورت ماينل 1987 ص 52

1.1.2.3. النمو التكويني :

ونعني به نمو الفرد في الحجم والشكل والوزن والتكوين نتيجة لنمو طوله وعرضه وارتفاعه، فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام، وينمو داخليا تبعا لنمو أعضائه الداخلية.

3.2.2. النمو الوظيفي:

ونعني به نمو الوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية لتساير تطور حياة الفرد واتساع نطاق بيئته.

يقول " كورت مانيل " : "انطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة (كورت ماينل، 1980) ويرى Paul ostrieth أن مرحلة الطفولة تعتبر من أهم المراحل التي يجب على الإنسان استغلالها واستثمارها حتى يستطيع أن يبني قاعدة قوية للمستقبل، وهذا في مختلف الفروع .

إن جل البحوث التي انصبت حول هذا الموضوع اعتبرت هذه المرحلة الأساسية في مرحلة الانتقاء، فهو السن المناسب لانتقاء الناشئين للممارسة الرياضة، كما تعتبر أكبر

مرحلة يتم انضمام الأولاد فيها إلى الأنشطة الرياضية المختلفة، وتعتمد هذه المرحلة على تطور منتظم وهادئ لجسم الرياضي الناشئ حيث يقول كل من "لاديسلاف هورسكي" و"لاديسلاف كساني" "إن هذه المرحلة تتطلب تطوير التوافق وتعلم الحركات السهلة والصعبة من خلال التمرينات المطبقة (horsky)

2.2.3. أنواع النمو :

1.2.2.3. النمو الجسمي :

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع. وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثيراً به هو نمو الطول ونمو الجسم ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزن، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور (خيرى، 1996 ، صفحة 75)

2.2.2.3. النمو الحركي:

يلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل، هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه وتؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات.

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية وهكذا (زهرا، القاهرة، الصفحات 267-268)

3.2.2.3. النمو الحسي:

بالكاد يكتمل نمو الحواس في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد، ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره بدقة أكثر (قراءة أو عمل يدوي)، وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن (12). (زهرا، القاهرة، صفحة 269)

4.2.2.3. النمو العقلي المعرفي:

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات

العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7-12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها، ولخص "روبرت فيجر ست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي (شفق، 1995، صفحة 43)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير القياسات والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقرارًا وتطورًا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار (سعيد، 2004، صفحة 30)

5.2.2.3. النمو النفسي:

الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه (الشطاطي، 1992، صفحة 142) ثم هو يحاول أن يندمج مع الجماعة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون ارضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (زيدان، 2001، صفحة 39)

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر

الأمر المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلاً من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية. (عساوي، 1992، صفحة 34)

6.2.2.3. النمو الاجتماعي:

يشير "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) إلى نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محوراً لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع، ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ وال مراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).
 - مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر).
 - مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
 - مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
 - (مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور) (من الثانية عشر من العمر)
- (زيدان، 1975 ، صفحة 61)

3.3 متطلبات النمو في هذه المرحلة:

إن لكل مرحلة من مراحل نمو الطفل حتى سن الرشد والشيخوخة مطالب لا بد من تحقيقها وإشباعها، وأن كل خلل أو عدم إشباع لمطالب النمو في مرحلة معينة يكون له تأثير سلبي على تحقيق مطالب النمو اللاحقة.

وتفيدنا معرفة مطالب النمو في إعداد البرامج التدريبية وإعطاء الجرعات المناسبة وفق قدرات ومتطلبات الطفل، كذلك تقنين حمل التدريب تحت شدة مناسبة لخصائص الطفل الناشئ، إذ أنه لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب ينبغي تحقيقها، وتظهر هذه المطالب نتيجة لبلوغ الطفل درجة معينة من النمو، وبهذا فإن مطالب النمو تختلف باختلاف المراحل، فمطالب الطفولة المتوسطة مثلاً ليست نفسها مطالب الطفولة المتأخرة وهكذا دواليه، حيث يقول فؤاد البهي السيد: "يظهر كل مطلب من مطالب

النمو في المرحلة التي تناسبه من مراحل نمو الفرد، وتحقيق المطلب يؤدي إلى سعادة الفرد ."(السيد فؤاد البهي،، صفحة 88)

وكوننا نهتم بمرحلة الطفولة المتأخرة دون سواها حسب موضوع الدراسة والفئة العمرية المقصودة، سنحاول تحديد أهم مطالب هذه الفترة كما حددها جل الباحثين: حيث حددها فؤاد البهي السيد كما يلي:

- تعلم المهارات الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب الرياضية المختلفة.
- يكون الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو .
- يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.
- يتعلم الفرد دوره الجنسي في الحياة.
- يتعلم الفرد المهارات الرئيسية للقراءة والكتابة والحساب.
- تكوين المفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية.
- تكوين الضمير والقيم الخلقية.(السيد فؤاد البهي،، صفحة 90)
- أما محمد حسن علاوي فقد حددها بطريقته الخاصة وجاءت كما يلي
- يتعلم معاملة الزملاء والانسجام معهم.
- يتعلم الأخذ والعطاء في الحياة الاجتماعية مع الزملاء ويتعلم كيف يكون الصداقة ويلم بالسلوك الاجتماعي .(علاوي،، 1998)
- تعلم الدور المناسب له، إذ يتعلم الولد دوره كولد وتتعلم البنت دورها كبنت.
- تعلم المهارات الأساسية كالكتابة والقراءة.
- تكوين المفاهيم اللازمة للحياة اليومية، إذ يكون حصيلة المفاهيم للتفكير السليم عن الأمور المهنية والمدنية والاجتماعية.
- تكوين حاسة الأخلاقيات والضمير والقيم.
- يتكون لديه الضبط الداخلي واحترام القواعد الخلقية.
- التوصل للاستقلال الذاتي.
- تكوين الاتجاهات نحو الجماعات والنظم السائدة .(علاوي،، 1998، صفحة 106)

وحدها فاخر عاقل كما يلي:

- تعلم المهارات الجسدية اللازمة للألعاب العادية.
- بناء موافق صحيحة اتجاه الذات بوصفها عضوية نامية.
- تعلم التعايش مع الرفاق.
- تعلم اتخاذ موقف ذكري أو أنثوي اجتماعي مناسب.
- تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معايير القيم. التوصل للاستقلال الشخصي. (فاخر عاقل،، 1982)

فكل هذه المطالب من واجب الأسرة من جهة والمربي من جهة أخرى توفرها والعمل على تأمينها لهذا الطفل حتى يحضنا بنمو كامل من جميع الجوانب.

4.3. مميزات الموهوبين في هذه المرحلة لممارسة الرياضة:

1.5.3. المميزات الجسمية:

تعتبر هذه المرحلة من أحسن مراحل التعلم وهذا لعدة أسباب ترجعها عفاف عبد الكريم إلى "مجموعة الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة (الكريم، 1989 ، صفحة 45)

يقول فؤاد نصحي في دراسة بترومان على أن "الأطفال الموهوبين هم الذين فوق المتوسط بدرجة محدودة عن غيرهم من الأطفال من حيث الطول، الوزن، قوة الساقين، قبضة اليد. والقدرة على القيام بالحركات المختلفة، وأيضا من نضجهم السريع وصحة أجسامهم" (نصحي، 1980 ، صفحة 184)

وهذا ما يؤكد سعيد حسني العزة بأن الأطفال الموهوبين "يمتازون بأن أجسامهم تميل لأن تكون أكبر من العاديين من ناحية الحجم (العزة، 2000 ، صفحة 68)

كما يرى عمرو أبو المجد وجمال النمكي بأن "الطفل الموهوب يفوق الطفل العادي في كافة الجوانب الجسمية فهو أكثر طولاً وأقوى بنية وأوفر صحة من بقية زملائه" (النمكي ع.، صفحة 88)

وبهذا نستطيع القول أن النمو الجسمي يعتبر من اكبر الخصائص التي تسمح للفرد بإعطاء نظرة حول نوع الرياضة التي سيمارسها ويعطي للمتبع فكرة كبيرة عن إمكانية هذا الفرد في ختلف التخصصات التي يستطيع العمل من خلالها والالتحاق بها.

2.4.3. المميزات الاجتماعية:

إن الخصائص الاجتماعية للموهوبين تختلف من مجتمع إلى آخر، فبالرغم من أن الرياضة تشارك في تطوير العلاقات الاجتماعية، حيث يقول كل من تيمان وهوزر: "الرياضة تشترك في تطوير علاقات اجتماعية لأطفال من 10 - 14 أكثر عند البنين منه عند البنات" (HAUZEUR، 1987، صفحة 45)

إلا أن العامل الاجتماعي والمعيشة للطفل الغني ليس كالطفل الفقير والعكس صحيح، إذ يقول فؤاد نصحي: "فقد وجد في أمريكا أن الأطفال الموهوبون يأتون من طبقات اجتماعية فوق المتوسط أكثر مما يأتون من الطبقات الأخرى، كما وجد أنهم يأتون من سلالات بشرية تنتمي إلى البلاد الأوروبية الشمالية من غيرها من السلالات" (نصحي، 1980)

وبهذا يكون العامل الاجتماعي دور في مستوى نضج وتطور الطفل وقدرته على المعيشة والنضج بشكل صحيح.

3.4.3. المميزات العقلية:

إن الأطفال الموهوبين يسهل عليهم التعلم وتفهم المعاني والتفكير المنطقي وأيضاً الميول والابتكار، وليست لهم الرغبة بالقيام بالأعمال الروتينية، وكذلك يتميزون بالدقة والملاحظة واستيعاب ما يلاحظونه.

ومن هذا المنطلق يعكس التركيز على الزيادة في إثراء المعلومات وتنويعها، وفي الميدان الرياضي يمكن أن نعطي للطفل عدد كبير من المهارات الحركية التي تكسبهم القدرة والحنكة.

وتذكر عفاف عبد الكريم "في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية من التذكر والتفكير والانتباه في النضج"

ويرى سعيد حسني العزة بأن "الأطفال الموهوبين يتمتعون بذكاء فوق المتوسط قد يكون 130 درجة أو 140 فأكثر، كما أنهم قادرين على فهم السبب والنتيجة وإدراك الارتباط والعلائق بين الأشياء، ولديهم القدرة على الإدراك والفهم والاستيعاب والتعمق في العلوم التجريدية، ويتميزون بالتفكير الإبداعي والابتكار، وأنهم شديدي الملاحظة ولديهم قدرة عالية علي التركيز وتعلم المهارات (العزة، 2000 ، صفحة 41)

4.4.3. المميزات الانفعالية والاجتماعية :

إن الأطفال الموهوبين تتوفر لديهم السمات المفضلة على الأطفال العاديين، يقول فؤاد نصحي "أن الأطفال الموهوبين يمتازون بحسن الطالعة والاستماع لاقتراحات الغير والتعاون، ولديهم قوة فائقة على نقد الذات، وهم أكثر أمانة وقل تفاخر بالنفس " (نصحي، 1980 ، صفحة 185)

وهذا ما أدلى به الباحثون ومنهم سعد جلال ومحمد حسن علاوي " يعتبر الطابع الاجتماعي عنصر أساسي في تكوين الشخصية التي تسمح للفرد بالاندماج في مجتمعه مع الأفراد من بني جنسه، كما يستوعب قوانينه، وكما هو الشأن في ميل الناشئين إلى اكتشاف البيئة المحيطة بهم . بحيث تكون نضرتهم نفعية، يعتمدون فيها على حواسهم وخبرتهم العلمية (جلال،، 1982 ، صفحة 56) "

وبالتالي فهم يتمتعون بالنضج ودقة التحليل في الحركات والألعاب التي تحتاج إلى تحليل لصعوبة القيام بها، ويقول فؤاد نصحي في هذا الصدد "هم أكثر نضجا في الألعاب المعقدة ولهم القدرة على القيام بتحليلها، أما من الناحية الاجتماعية فنجدهم يهتمون بأصدقائهم ويشكلون معهم جماعات، أي أكثر إقبالا على الجماعات أو الأصدقاء."

ويمكن القول بان الموهوبين يتسمون بالاتزان الانفعالي والعاطفي وعند العصبية، والميل إلى المرح والنكتة والدعابة واللطافة في تعاملهم مع الآخرين وضبط الذات.

ويؤكد فؤاد نصحي في دراسة تيرمان المشهورة "أن التكيف الاجتماعي للموهوبين أعلى منه لدى العاديين، كما تدل على النسبة المختلفة لتكيفهم الاجتماعي، وهذا لأنه يستطيع تفهم الأشخاص الآخرين والاندماج في وسطهم بسرعة، وبالتالي هم أكثر توافق وأقل تعرض للمشاكل (نصحي، 1980، صفحة 188)

5.4.3. المميزات النفسية:

يتميز الناشئ في هذه المرحلة بهدوء انفعالي والاستقرار، حيث تزداد قدرته على ضبط نفسه وكذا مشاعره وكبتها ويزداد حذره، وتنمو لديه مخاوف من نوع آخر مرتبطة بالفشل فيما يقوم به من أعمال، ويتميز بكسب السيطرة على نفسه، ولا يسمح للانفعالات أن تغتلب منه، وكذلك قبول الناشئ وبشغف كبير على التنافس بكل ثقة، حيث أن مهارته تزداد يوماً بعد يوم ويصبح قادر على القيام بكافة المسؤوليات التي تنتسب إليه ويصبح أكثر استقلالية.

ويقول محمد مصطفى زيدان بأن "سلوك الناشئ في هذه المرحلة يصبح غير وقائي، يكون مبني على مجموعة من الميول والعواطف، والاتجاهات التي تتناسب مع الموقف الذي يواجهه، كما يتميز بحب الاستطلاع والحيطة والمثابرة والطموح الدائم، حيث يغلب على تصرفاته الطابع التفاؤلي وعدم المبالاة وكذا النقد الذاتي، الجرأة، الحماس والمثابرة في التعلم، الذي يشمل مختلف الفعاليات والأنشطة الرياضية حتى يتضح له المسار في تخصصه (زيدان، 1980، صفحة 56)

5.3. المرحلة العمرية تحت 13 سنة والممارسة الرياضية

إن الناشئ ابتداء من السن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية، حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل.

حيث يقول قاسم المندلوي وآخرون "إن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان، كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية، والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة "

ويمكن أن ندرب الناشئ على تعلم المهارات الرياضية، حيث يقول بريكسي: "أن القدرات البدنية والنفسية لناشئ هذه المرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية، ولا بد من توجيههم. للتدريب المتعدد الجوانب والاختصاص"

وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وانسبها، لكي نعطي للناشئ الاختصاص في الألعاب وهذا ما زكاه أكراموف حيث يقول "انه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة وهي مرحلة تخصص للناشئ ويرى كذلك jurge Weinker أنه "عند بداية السن المتأخرة يستطيع الناشئ تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى في الصعوبة

الفصل الرابع

تكنولوجيا المعلوماتية والقياسات في مجال التدريب الرياضي

تمهيد:

1.4 القياس والإختبارات وعملية التقييم

1.1.4 تعريف القياس

2.1.4 أنواع القياس

3.1.4 استخدامات القياس

1.2.4 تعريف الاختبار

2.4 أهمية القياس والإختبار في مجال التدريب الرياضي

3.4 تعريف التقييم

1.3.4 أنواع التقييم

1.1.3.4. التقييم الذاتي

2.1.3.4. التقييم الموضوعي

4.4 المعايير

5.4 المستويات

6.4 المحكات

7.4 مفهوم الحاسوب

8.4 مميزات استخدام البرنامج المعلوماتي

9.4 مفهوم البرنامج المعلوماتي

تمهيد:

لقد تطورت وسائل القياس والاختبار لتواكب تغيرات الحياة المعاصرة وتلعب دوراً أساسياً وهاماً في مجال الرياضية وذلك بتناول الفرد الرياضي من النواحي الجسمية والفسولوجية والصحية والحركية والعقلية والإنفعالية قصد تطوير الأداء و اكتشاف الموهوبين و تحسين القدرات البدنية و حسن استثمارها لرفع مستوى أداء الرياضي ومن المؤكد أن الاتجاه إلى القياس والتقويم في المجال الرياضي أصبح أمراً حيويًا وحتميًا، حيث تتم عملية القياس بهدف معرفة المستوى وكذلك إعداد البرامج المناسبة لكل نوع رياضي ولكل مستوى حتى يتم التخطيط والتدريب الملائم لكي يتحقق الهدف المنشود، وإرتكاز الإختبارات والقياسات على الأسس والنظريات العلمية جعل جل البحوث في هذا الشأن تعتمد عليها بغية الوصول إلى الكشف عن الموهوبين مبكراً.

القياس و الإختبارات و عملية التقييم :

تعريف القياس:

يعرف القياس لغتاً بالتقدير لاعتماد قياس الشيء على تقديره بشيء مثله ويشير حسن علوي للقياس بأنه (أداة قياس خاصة تتطلب استجابة من الفرد الذي نقيسه) (محمد حسن، 1989، صفحة 14) وهو أسلوب لجمع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشيء المقاس ويتم ذلك بتقنية خاصة وأدوات مقننة يركز عليها الحكم في عملية التقويم. (فرحات، صفحة 25)

وفي نفس السياق يذكر إبراهيم سلامة بأنه الوسيلة التي يمكن من خلالها التحديد الدقيق للمظاهر كمياً وكذلك الصفات المميزة للشيء المراد قياسه. (سلامة، 1989، صفحة 04)

وتعرفه إيمان حسين الطائي بأنه " عملية تقدير كمي للأشياء أو ما يمتلكه الفرد من السمات و الخصائص باستخدام قواعد منظمة، عن طريق القياس نحصل على بيانات رقمية " كمية " أو ما يسمى بوصف كمي للشيء، إذ يمكن قياس مستوى اللياقة البدنية

والمهارية والتحصيل عن طريق الاختبار و الدرجة التي تحققها من هذا الاختبار تعتبر وحدة قياس (الطائي،، 2009).

وعلى ضوء ما سبق يرى الطالب الباحث أن القياس هو تلك العملية الدقيقة التي نقوم من خلالها بجمع معلومات ذات طابع كمي للظاهرة أو السمة المقاسة بالوسيلة المقننة الخاصة بها.

أنواع القياس:

أنواع القياس : يقسم القياس لنوعين هما :

1. قياس مباشر :

كما يحدث حين نقيس الطول ، الوزن الخ

2. قياس غير مباشر :

كما يحدث عند قياس التحصيل ، الذكاء ، التصرف الخططي .

مثال : عند قياس المطاولة باستخدام النبض أو ضغط الدم أو سرعة استعادة الشفاء فان هذا يعتبر قياسا مباشرا، بينما إذا قسنا نفس المكون عن طريق حسب الزمن الذي يستغرقه الفرد في قطع مسافة 800م ركض فأنا نستخدم القياس غير المباشر

كما قسمت أنواع القياس إلى :

1. مقاييس النسبية:

مقارنة شئ معين بوحدات أو مقدار معياري بهدف معرفة عدد الوحدات المعيارية التي توجد فيه. ويتميز بان له وحدات متساوية وله صفر مطلق، مثل قياس الطول (سم)، عرض الكتفين، محيط الصدر وغيرها من القياسات الجسمية.

2. مقاييس المسافة:

هي عملية وصف شئيا وصفا كمي في ضوء قواعد تقليدية متفق عليها حتى يمكن تحديد سعة ذلك الشئ، ولا يشترط هذا النوع توافر الصفر المطلق وتساوي الوحدات.

3. مقاييس الرتبة:

تحديد مرتبة الشيء أو مكانته في مقياس يقدم وصفا كينيا (مثل كبير أو صغير، طويل أو قصير) وبهذا المعنى للقياس يتحدد الوجود أو العدم للصفة دون اللجوء للوصف الكمي.

4. المقاييس الاسمية :

وهي استخدام الأرقام أو الصفات أو الأسماء للتحديد أو التصنيف وليس لها دلالة أو معنى ، وتقسم في الألعاب الرياضية إلى :

1- المقاييس الموضوعية :

تلك التي تعتمد على وسائل تكون اقل عرضة للخطأ مثل:

- عدد مرات النجاح: (الأداء الصحيح) خلال فترة زمنية أو عدد محدد من المحاولات ولكل محاولة درجة .

- الدقة في الأداء : حيث تستخدم أهداف محددة كدوائر ، مربعات ، أشكال متداخلة وغيرها. وتحدد درجات لكل منها وتكون الدرجة الأكثر للهدف الأصغر . يراعى في هذا النوع عدد المحاولات إذ يجب أن تكون مناسبة للغرض والمستوى والجنس وغيرها .

- الزمن المخصص للأداء .

- المسافة التي يستغرقها الأداء: سواء كان للاعب فهي تمثل مسافة الوثب، الركض، القفز، أو للأداة فهي تمثل مسافة الرمي، الدفع، الركل .

2- المقاييس التقديرية :

تستخدم كوسيلة للحصول على معلومات (تقويم) عن الأداء مثل تقويم التكنيك ، ترتيب الأفراد وفقا لمستوياتهم في المهارة . إضافة لاعتبارها من الوسائل الهامة أن لم تكن الوحيدة للتقويم في بعض الألعاب كالجماز والغطس للماء وغيرها .

<http://www.iraqacad.org/Lib/Eman1.htm>

استخدامات القياس:

يري كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضواف أن استخدام القياس في مجال الرياضة وعلم النفس الرياضي يحقق العديد من الأغراض من أهمها:

أولا: قياس التحصيل:

يشير التحصيل إلى التغيرات في الأداء برت ظروف الممارسة أو التدريب ، وتعتبر الاختبارات والمقاييس سائل هامة تشير إلى مدى تحصل الفرد في مهارة رياضية معينة ومدى النجاح الذي حققه في عملية التعليم أو التدريب ومدى فاعلية البرنامج الدراسي أو التدريبي .

ثانيا: الانتقاء:

عملية الانتقاء تستهدف اختيار أفراد الذين تتوفر لديهم خصائص أو سمات أو قدرات معينة تتطلبها طبيعة نشاط رياضي معين .

ثالثا: التصنيف:

لكي تؤدي البرامج التعليمية و التدريبية دورها بكفاية و فاعلية ، و لكي تكون العملية التعليمية او التدريبية ناجحة ، فانه يفضل أف يصنف الأفراد إلى مجموعات متجانسة يتقارب فيها أفراد المجموعة في نواحي معينة مثل النواحي الحركية أو البدنية أو المهارية أو العقلية أو الانفعالية.

رابعا: التشخيص:

يشير التشخيص إلى وصف الوضع الراهن للسلوك أو الأداء، كما انه يرتبط بتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف في الأداء أو السلوك (عمري، صفحة 40)

تعريف الاختبار:

تشير ليلي السيد فرحات للإختبار على أنه " طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في (السلوك أو عينة منه ، في ضوء معيار أو مستوى أو محك) (ليلي

السيد فرحات، 2003، صفحة 36)

ويعرفه كل من كار كدال وبربير وجونسون بأنه "أداة تستخدم للحصول على معلومات لأغراض معينة، وقد تكون في شكل أسئلة على أوراق أو عن طريق المقابلة الشخصية و الملاحظة حول مستوى الرياضة (السطويسي، 1984، صفحة 155) ويشير عبد الوهاب بن محمد النجار من خلال الدراسات والبحوث في هذا المجال أنه يمكن تقويم الصفات البدنية باستخدام نوعين من الاختبارات، إما اختبار معياري المرجع الذي يتضمن تحديد مستوى الفرد نسبة إلى مستوى المجموعة التي ينتمي إليها أو باستخدام اختبار محكي المرجع الذي يتضمن تحديد مستوى تحصيل الفرد نسبة إلى مستوى محدد سلفا يعرف بأنه المحك. (النجار، 2002 ، صفحة 129)

ولقد ثبت علمياً أن الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداماً ، لأن الاختبارات في مجال التدريب الرياضي أدت إلى تحقيق تطور كبير في مجال انتقاء الأفراد والتعرف على مستوياتهم ، وهي أدوات يمكن من خلالها التعرف على القدرات الفردية لديهم ومدى التطور الحاصل لهم نتيجة للبرامج التدريبية.

وللاختبارات تقسيمات متعددة طبقاً للشكل أو الغرض أو المحتوى و هي كما يقسمها خاطر و البيك (1984) إلى:

1- قياسات جسمية (انثروبومترية) لتحديد العلاقة بين تحقيق المستويات الرياضية العالية و تركيب الجسم

2- اختبارات فسيولوجية لتحديد الناحية الوظيفية للجهازين الدوري و التنفسي

3- اختبارات بدنية لتحديد العناصر البدنية العامة والخاصة (القوة والسرعة والتحمل والدرونة والرشاقة)

4- اختبارات تكتيكية و تكتيكية لتحديد المهارات الحركية والخطوية .

5- اختبارات نفسية واجتماعية لتحديد القدرات النفسية والإرادية والناحية الاجتماعية.(خاطر، 1996 ، صفحة 16)

ومما سبق يرى الطالب الباحث أن الإختبار هو أداة من أدوات القياس تحتوي في مجملها على مجموع الإجراءات والقواعد المقننة والموجهة للحكم على أداء أو سلوك الفرد بموضوعية.

أهمية القياس والإختبار في مجال التدريب الرياضي:

يشير بسطويسي أحمد إلى مجموعة من النقاط لغرض إبراز أهمية الإختبار والقياس في التدريب الرياضي وهي كالآتي:

✓ الوقوف على مستوى القدرات البدنية الخاصة بالنسبة للنشاط المهاري الممارس حيث يعمل ذلك على تقدم المستوى.

✓ تبعا لتقويم مستوى القدرات البدنية الخاصة و التعرف على ما يحتاجه الرياضي من تلك القدرات، يمكن تعديل مسار التدريب بوضع البرامج التدريبية الخاصة بتنمية تلك القدرات.

✓ الوقوف على مستوى الأداء الفني(التكنيك) الخاص بالمهارات الرياضية ذات الاختصاص حتى يمكن تقويمها موضوعيا، وبذلك يمكن تصحيح الأخطاء الخاصة بتكنيك الأداء.

✓ تبعا لقياس كل من المستوى البدني والمهاري للرياضي، يمكن عمل مقارنات مع مستويات رياضية متقدمة، حتى يمكن تقويم كل من حالة الرياضي وطرق التدريب والبرامج المستخدمة.

✓ عن طريق الإختبار والقياس ،يمكن انتقاء الموهوبين حيث يمثلون القاعدة المتخصصة والأساسية للوصول إلى المستويات العليا.

✓ يعتبر الإختبار والقياس أدوات التقويم ومن أهم الوسائل المعينة في عمليتي التوجيه والإرشاد في التدريب الرياضي (أحمد بسطويسي، 1999، الصفحات 388-389).

تعريف التقويم:

ترى ليلي السيد فرحات أن التقويم هو تقدير قيمة الشيء المقاس ويتجاوز التقويم القياسات المجردة البحتة حيث يبنى على المعلومات المتجمعة من عملية القياس والإختبار لإصدار الأحكام الموضوعية (ليلي السيد فرحات، 2003، صفحة 25)

ويذكر قاسم المندلاوي "أنه أسلوب وصفي لظاهرة أو حالة أو منهج وغيرها لتبيان نقاط القوة والضعف ومدى تطور أو التراجع في المجال المقصود بدراسته وفق هذا الأسلوب الذي بمنهجيته وأهدافه يمنح الاستمرارية ومؤشر التطور والتقدم والتنبؤ بالأمر المستقبلية" (المندلاوي، 1992، صفحة 25)

ويذكر عبد المجيد سيد أحمد وآخرون أن "مضمون التقييم يقتصر على مدى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على الأحكام التي تصدرها على قيمة الأشياء باستخدام المعايير أو المستويات أو محكات لتقديم القيمة الخاصة لما نقوم" (عبد المجيد سيد أحمد منصور، و آخرون، 1996، صفحة 20)

أما داووني dawni فقد أشار إلى أن التقييم هو إعطاء قيمة لشيء ما وفقاً لمستويات وضعت أو حددت سلفاً " و يتضمن التقييم استخدام المحكات و المستويات و المعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء و دقتها وفعاليتها. (كوافحة، 2005، صفحة 40)

ومما سبق ذكره تجدر بنا الإشارة إلى أن التقييم عملية مترتبة على القياس والتي يترتب عليها إصدار أحكام موضوعية وإتخاذ قرارات مناسبة على الموضوع المقوم بالاستناد إلى المعايير أو المستويات أو محكات .

أنواع التقييم :

وتذكر ليلي فرحات أن هناك نوعين من التقييم وفقاً لطريقة جمع الملاحظات والبيانات الضرورية لعملية التقييم وهما التقييم الذاتي والتقييم الموضوعي (ليلى السيد فرحات، 2003، صفحة 71)

الأول: التقييم الذاتي

في حياتنا اليومية كثيراً ما نجد أن الإنسان لا يكف عن التقييم، إذ هو يعطي قيمة لما يدركه ويحسه، إلا أن هذا التقييم يغلب عليه طابع التمرکز حول الذات، أي بمعنى أن أحكامه تكون بقدر ارتباطها بذاته، فهي تعتمد على معايير ذاتية ذات سمات متعددة منها: المنفعة الشخصية، والعلاقات الطيبة، والشعور بتهديد الذات، والإحساس بقصور المكانة الاجتماعية والحسد...الخ، وتكون أحكامه سريعة

القرار، وهذا القرار لا فحص فيه أو تروّي، أي إنه خالٍ من الدقة، فيكون لا شعورياً في معظم الأحيان.

الثاني: التقويم الموضوعي

حتى يكون المربي الرياضي (مدرس التربية الرياضية أو المدرب) منصفاً في أحكامه وقراراته، لا بد من أن يعتمد على بيانات يحصل عليها من جراء استعماله للعديد من المقاييس المقننة ذات المواصفات المتعارف عليها علمياً وتقنياً، ومثالها: القياسات والاختبارات ذات العلاقة بالقياس الجسمي، كقياس (الأطوال، والوزن، والمحيطات لأعضاء الجسم)، وكذلك الأداء البدني والحركي (كاختبارات صفة السرعة، وصفة القوة، والمطاولة... الخ)، لتحديد مستويات النمو البدني واللياقة البدنية والحركية لشخص ما، حيث إن هذه العملية لا تتعدى إصدار أحكام على قيمة (شيء أو شخص أو موضوع)، فإنه من المفضل إصدار أحكام موضوعية من خلال استخدام المعايير أو المستويات أو المحكات لتقدير القيمة. د. رواء علاوي كاظم

www.uobabylon.edu.iq/uobColleges/ad

المعايير:

يشير سلمان الجنابي أن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرق إحصائية معينة من الدرجات الخام بحيث تأخذ بعين الاعتبار توزيع الدرجات المستمدة من تطبيق الاختبار على عينة عشوائية ممثلة للمجتمع المستهدف، وإن مصطلح المعيار يشير إلى متوسط درجات جماعة من الأفراد في اختبار أو مقياس معين، والمعيار ضروري في الاختبار الرياضي أو التحليلي، لأن الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد في الاختبار ليس لها معنى بحد ذاتها، إلا بواسطة المعايير، والمعايير هي جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار بالنسبة لدرجات عينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير، إذ يجب أن يسبق إعداد المعايير استخدام اختبارات مقننه كما يجب فهم كل خصائص المجتمع الأصلي الذي أخذت منه عينات بناء المعايير وذلك قبل استخدام هذه المعايير لمقارنة درجات من الأفراد مع

ملاحظة أن تكون عينات المقارنة من نفس المجتمع الأصلي. (الجنابي، 2016، صفحة 03)

ويشير علاوي كاظم أن المعايير هي "قيم تصف مجموعات متعددة على اختبار أو مقياس والمعايير وصفية لأنماط موجودة من الأداء ولا يجب اعتبارها مستويات مثلى أو مستويات مرغوب في الوصول إليها". د. رواء علاوي كاظم وتشير إيمان حسين لأهمية المعايير في المجال الرياضي كمايلي:

✓ تعد وسيلة من وسائل المقارنة والتقييم. و تعكس المستوى الراهن للفرد .
إنها أسس للحكم على الظاهرة من الداخل .وتأخذ الصيغة الكمية وفي اغلب الأحوال، تشير لمركز الفرد بالنسبة للمجموعة. كما تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة (موقع الفرد عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها).
مهمة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية، نظرا لاختلاف وحدات قياس الاختبارات التي تتضمنها البطارية كالثانية، السنتيمتر، عدد مرات التكرار.. الخ حيث تحول الدرجات الخام (المختلفة بوحداتها) لدرجات معيارية (موحدة في وحداتها) فتسهل بذلك عملية الجمع و التقييم.

بإمكان الاستفادة منها في التنبؤ و في تشخيص نواحي القوة والضعف وغيرها.
ومن متطلبات إعداد المعايير ما يلي:
تحديد الاختبارات المطلوبة وشروط تطبيقها وتعليمات الأجراء واحتساب الدرجة وغيرها.

اختيار عينة البحث بحيث تدعى بعينة التقنين حيث يشترط فيها اعتدالية التوزيع والاختيار بالطريقة العشوائية .كما ينبغي أن يكون حجمها كبير، و يكون ممثل للمجتمع الأصلي.

تطبيق الاختبارات واستخراج الدرجات المعيارية، مع مراعاة التوقيت الزمني فالمعايير دائما مؤقتة

لكونها قابلة للتغيير مع مرور الوقت، وكذلك مراعاة طريقة العرض إذ يجب أن يتم بجدول واضحة يمكن التعامل معها بسهولة لأغراض التشخيص أو المقارنة. (الطائي، 2005)
استخدامات المعايير :

يشير سلمان الجنابي أن المعايير تستخدم في مجال النشاط الرياضي على النحو التالي :

- 1- تستخدم كمحكات للمفاضلة بين الاختبارات والمقاييس المختلفة فالاختبارات والمقاييس المنشودة والتي تتضمن جداول المعايير للأداء عليها تعد أفضل من الاختبارات والمقاييس التي لا تتضمن مثل هذه المعايير مع افتراض توافر شروط الجودة الأخرى في الحالتين .
- 2- تستخدم المعايير في ملاحظة مقدار التغيير الذي يحدث في أداء اللاعب خلال فترات زمنية مختلفة .
- 3- تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على صورة من صور الاختبار بأدائه على صورة أخرى للاختبار نفسه كما في حالة تجزئة الاختبارات .
- 4- تستخدم المعايير في تحديد موقع اللاعب النسبي مقارنة بالمتوسط الحسابي لمجموعته .
- 5- تستخدم المعايير في مقارنة أداء اللاعب على أي عدد من الاختبارات المختلفة في وحدات القياس .

المستويات:

"لا يمكن هنا اعتبارها معايير، لأن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء للأفراد في أي من الاختبارات البدنية أو الحركية، في حين نجد المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد".

وتعرفها إيمان حسين الطائي بأنها عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء. (الطائي، 2005)

وهي عبارة عن وسائل تستخدم لتفسير درجة المفحوص، وتعد المستويات كأسس للتقويم من داخل الظاهرة المقيسة، إلا أنها تمثل ما يجب أن تكوف عليه هذه الظاهرة (رضوان م.، 2006).

بينما يرى كل من محمد محمود عبد الدايم، ومحمد صبحي حسانين أن المستويات هي القيم المعيارية للقيم الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات (محمد محمود، 1984، صفحة 24)

وتتشابه المستويات مع المعايير على أنها اسس داخلية للحكم على الظاهرة قيد الدراسة او موضوع التقويم لكنها تختلف في جانبيين أساسين وهما:

- تأخذ الصورة الكيفية.
 - تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة. (حسانين م.، 1995، صفحة 41)
- المحكات:

"هي معايير نحكم بها على الاختبار أو نقيّمه، وقد تكون مجموعة من الدرجات أو المقاييس أو التقديرات أو الإنتاج، وهي أيضاً من المفاهيم أو الأفكار المستعملة في الحكم على محتوى الاختبار عند تقدير مضمونه أو صدقه المنطقي". د. رواء علاوي كاظم أما محمد نصر الدين رضوان فيعتبرها "من وسائل التقويم، وقد تكون عبارة عن درجات أو آراء بحيث نرتضيها كأسس لمقارنة النتائج بها، مع إصدار أحكام قيمة إما كيفية أو كمية على هذه النتائج، ولعل من أهم مميزات المحكات هي أنها تكون دائماً من خارج الظاهرة". (محمد حسن، 1989، صفحة 23)

التكنولوجيا والحاسوب :

يعرف عصرنا الراهن بعصر الثورة العلمية والتكنولوجية، عصر المعلومات والإنفجار المعرفي وعصر التلاحم العضوي الوظيفي بين الحاسوب والعقل البشري

فالحواسيب غزت كل مجالات النشاط الإنساني (إ.ع.الفار، 1998، صفحة 57)

وتسعى دول العالم أجمع المتقدمة منها والنامية إلى تطوير مظاهر العيش فيها وإذكاء روح النمو الشامل بين الافراد والجماعات من مواطنيها، وتوطيد إتصالها بما يعيشه العالم من تغيرات متسارعة، وفي الأخذ بأسباب التطبيقات العلمية بأبعادها النظرية

والتكنولوجية وهى سنة تتوارثها أجيال الأمم، وأمر تفرضه الثورة العلمية والتكنولوجية التى من أهم مظاهرها التقدم الهائل فى تكنولوجيا التطبيقات والبرامج ونظريات الإتصال الأخرى (محمد م.، 1998، صفحة 161)

ويتسم هذا القرن بالإنجازات العلمية وبخاصة فى المجال التكنولوجى فكلما زادت المعلومات زادت الحاجة إلى استحداث وسائل تكنولوجية جديدة ومع استحداث تلك الوسائل الجديدة تزداد المعلومات التى نحصل عليها ولقد أصبحت التكنولوجيا تتدخل فى كل جانب من جوانب حياتنا وأحد هذه الجوانب هى العملية (الجزار، 1994م، صفحة 12)

وأكدت نتائج مؤتمر الجمعية الوطنية الرياضية والتربية البدنية الأمريكية (Aahpend) إذ أدرجت معيار استخدام مدرس التربية الرياضية للتكنولوجيا الحديثة فى درس التربية الرياضية المتمثلة فى برنامج الحاسوب وخدمات الانترنت والطرائق والأساليب الحديثة فى الدرجة الرابعة من الأهمية من مجموع عشرة معايير ينبغي توفرها فى درس التربية الرياضية النموذجي (ناظم كاظم جوادو آخروف، 2010)

ويعيش عالم اليوم عصر الحاسب الألي أو الإلكتروني حيث يجرى تسجيل كمية ضخمة من المعلومات على وسائط صغيرة الحجم وسهلة التداول، وفى هذا العصر تتوالى تطورات تكنولوجيا المعلومات المذهلة فى جوانبها المختلفة ، وقد أصبحت علما فائق التطور نجح فى دفع ركب الحضارة إلى الأمام فى زمن وجيز، ووظيفة هذا العلم التحكم فى المعلومات وتجميعها ومعالجتها وإخترانها وإسترجاعها ونقلها وإستخدامها، ويتجلى ذلك فى أجهزة الكمبيوتر وتقنيات المصغرات الفيلمية ووسائل الإتصال عن بعد وإرتباطها معا فى إطار تكنولوجيا المعلومات (السيد ع.، 2000، صفحة 53)

مفهوم الحاسوب:

تعرف ليلى السيد فرحات الحاسوب بأنه جهاز يستقبل البيانات فى صورة حقائق و أرقام يتولى معالجتها وفقا لتعليمات مخزنة فيه تسمى البرنامج، فيعطي النتائج فى صورة معلومات مفيدة(. ليلى السيد فرحات، 2003 ، صفحة 83)

ويعرف الحاسب الآلي بأنه جهاز يستقبل البيانات في صورة حقائق وأرقام يتولى معالجتها وفقا لتعليمات مخزنة فيه تسمى البرنامج فيعطى النتائج في صورة معلومات مفيدة (فرحات ل.، 2001م، الصفحات 84-85)

والواقع أن هذا الجهاز يستخدم في عملية معالجة البيانات Processing Data والبيانات Data هي المادة التي يلزم معالجتها لتحويلها إلى معلومات مفيدة Information تصلح للإستخدام وتساعد في إتخاذ القرار. (على، 2002 ، صفحة 260)

أما تقنيا فيعرف الحاسوب بأنه آلة إلكترونية يتم برمجتها لإستقبال البيانات (عن طريق و وحدات الإدخال) ومن ثم معالجتها حسب قواعد و أنظمة معينة بواسطة وحدات النظام وإستخلاص النتائج وعرضها (عن طريق وحدات الإخراج) وتخزينها بغرض إستخدامها في وقت لاحق (الثالثة، 2004، صفحة 06)

و مما سبق ذكره في تعاريف الحاسوب يرى الطالب الباحث أنه آلة تقوم بتنفيذ أوامر الإنسان وذلك عن طريق برامج معلوماتية متعددة وتحويلها حسبما هو مبرمج إلى معلومات أو رسومات أو غيرها من المخرجات .

مفهوم البرنامج المعلوماتي:

يشير محمد محمد الهادي إلى البرنامج المعلوماتي بأنه يرتبط بمفهوم الذكاء الإصطناعي الذي يعرف على أنه نوع من مجالات علم الحاسوب الذي يختص ببرامج لأداء المهام التي ينجزها الإنسان بنوع من الذكاء كما يتطلب تراكم المعرفة والإدراك ويعرف كذلك بالرمز المعلوماتية (الهادي، 2001، صفحة 104)

مميزات إستخدام البرنامج المعلوماتي

✓ القدرة على التميز بين كميات كبيرة من البيانات تقديم المعلومات بشكل متكرر وصدق وثبات النتائج.

✓ العمل فترات طويلة دون أعطال.

✓ الدقة المتناهية و السرعة الفائقة و بالتالي اختصار الوقت والجهد .

- ✓ جمع المعلومات و تحليلها و تخزينها و استرجاعها بسرعة كبيرة
- ✓ جمع المعلومات وفقاً لخطة معدة مسبقاً (حيث يقوم بتحديد ما يجب ان يجمعه و كيفية جمعه).
- تحليل المعلومات في صورة احصائية أو رياضية (تلخيص المعلومات).
- ✓ استخدام المعلومات في اصدار القرارات الفعالة تجاه موضوع اهتمام الباحث
- ✓ يساعد في حساب الدرجات بسهولة و البعد عن الذاتية في التقدير.
- ✓ استخدام برامج الحاسب الالي في تقويم اللياقة البدنية.
- ✓ يسهم في التنبؤ بمستوي اللاعبين مستقبلاً وذلك بتحديد نسب تقدمهم في المراحل المختلفة و اجراء مقارنات للنتائج و الدرجات لتحديد الدرجات المتوقعة للافراد و الفرق الرياضية.
- ✓ يسهم في تقويم برامج التدريب و اللاعبين و اعداد الاختبارات الملائمة لهم.
- ✓ يفيد المربي الرياضي في تشخيص حالة اللاعبين و التعرف علي نواحي الضعف و القوة مما يسهم في اعداد البرامج التدريبية الملائمة.
- ✓ يساهم في استدعاء المعلومات في اقل زمن ممكن مما يسهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عملية التدريب.
- ✓ وضع الاختبارات و التعرف علي الجديد في مجال القياس لملاحقة التطور العلمي السريع في اعداد اللاعبين علي المستوي الدولي و من ثم العالمي.

لغات البرمجة:

تعرف لغة البرمجة بأنها مجموعة من الأوامر تكتب وفق قواعد معينة تحدد بواسطة اللغة، ومن ثم تمر هذه الأوامر بعدة مراحل إلى أن تنفذ من خلال جهاز الحاسوب وتشير و فيقة مصطفى حسن أبو سالم أن هناك العديد من اللغات تستخدم في كتابة البرامج، و لكل لغة خصائصها و قواعدها الخاصة و استخداماتها التي تميزها عن

غيرها من اللغات، و على مستخدم الكمبيوتر أن ينفذ هذه القواعد و يتبعها بدقة، ومن أكثر اللغات شيوعا:

- لغة اللوجو (logo) و هي تناسب أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.
- لغة الكوبول (cobol) و تستخدم في التطبيقات الإدارية و المهنية.
- لغة الفورتراف (fortran) و تستخدم في التطبيقات العلمية و الهندسية. وهي أقدم لغة.
- لغة البسيك (Basic) و هي لغة تلائم معظم الأغراض ، و هي بسيطة الاستخدام، و تستخدم كثيرا في عملية التدريس بالكمبيوتر.

- لغة سي (C) : وهي من أكثر اللغات ملائمة للكمبيوتر لما يتميز به من قابليتها للتوافق مع مختلف الأنظمة (وفيقة مصطفى حسن أبو سالم، 2007)

الحاسوب في ميدان التربية البدنية والرياضية :

إن التطور السريع الذي يشهده العالم اليوم في المجال الرياضي من خلال التحطيم المتواصل للأرقام القياسية في شتى التخصصات الرياضية يعكس مدى استفادة القائمين في الميدان الرياضي من تطبيق واستخدام الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة مما أسهم في تطوير البحوث و الدراسات في المجالات الرياضية وأدى إلى تحسين الأداء وتطوير أساليب التدريب للارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي حيث يمكن الحاسوب من خلال البرامج التطبيقية القيام بحملة من الوظائف نذكر من أهمها حسب ما أشارت إليه ليلي السيد فرحات:

- يعد الحاسوب بنكا للمعلومات الرياضية في جميع التخصصات الرياضية
- استخدام النتائج في صورة إحصائية أو رياضية بدلا من استخدام البيانات الخام.
- يساعد في حساب الدرجات بسهولة و البعد عن الذاتية في التقدير.
- يعمل على تزويد الباحثين بنتائج الاختبارات عامة سواء أفراد أو مجموعات.
- يفيد الحاسب الألي في إعداد معايير محلية و معايير قومية للاختبار وكذلك في المقارنة بين العينات المختلفة من المجتمع (ليلي السيد فرحات، 2003)

خاتمة الباب :

على الرغم من إدراك المدربين لأهمية عملية التوجيه والانتقاء وكذا الاكتشاف المبكر للناشئين إلا أن هذه العملية ظلت تقتصر على الأساليب التقليدية الغير مقننة علميا وذلك بالإعتماد على الصدفة، والملاحظة العابرة، ومن جهة أخرى الخبرة الشخصية حيث يكون الحكم والتقويم ذاتي ويبعد كل البعد عن التقويم الموضوعي القائم على نتائج الإختبارات والقياسات ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة كبداية من توصيات ما توصلت إليه الدراسات السابقة، و ذلك لمساعدة المدربين في كيفية توجيه المواهب الناشئة لممارسة كرة القدم وفق أسس علمية وأساليب مقننة و هذا من خلال محاولة تحديد متطلبات توجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين على ضوء اختبارات وقياسات مقترحة وفق برنامج معلوماتي لممارسة كرة القدم. وفي هذا السياق قام الطالب الباحث بإعداد الباب الأول والذي خصص للدراسة النظرية والبحوث المشابهة حيث انتظم عبر أربع فصول أساسية، حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى الدراسات السابقة والمشابهة بينما خصص الفصل الثاني للتطرق إلى الإنتقاء والتوجيه القاعدي في ضوء متطلبات كرة القدم للمستوى العالي، كما خصص الفصل الثالث لدراسة الموهوبين من الناشئين للفئة العمرية تحت 13 سنة، أما الفصل الرابع فقد تناول الطالب الباحث من خلاله تكنولوجيا المعلوماتية والقياسات في مجال التدريب الرياضي.

الجانب التطبيقي

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

مقدمة الباب

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الفصل الثاني : الدراسات الإستطلاعية

الفصل الثالث : عرض ومناقشة نتائج عينة البحث "اللاعبين الناشئين

تحت 13 سنة"

مقدمة الباب الثاني:

لقد شمل هذا الباب على ثلاث فصول حيث الفصل الأول سوف يخصصه الطالب الباحث لعرض منهجية البحث والإجراءات الميدانية وسنبرز من خلاله منهج البحث الذي سوف يستخدم وعينة البحث ومجالات البحث بالإضافة إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث وشرح لأدواته والوسائل الإحصائية المعتمدة، كما سيشمل الفصل الثاني الدراسة الاستطلاعية ومراحل بناء الإستمارات والأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية هذه الأخيرة وكذا الاختبارات والبرنامج الحاسوبي المقترح بينما الفصل الثالث سيشمل عرض نتائج الاستبيان الموجه إلى مدربي كرة القدم وكذلك إلى عرض نتائج استطلاع رأي خبراء ودكاترة أصحاب الإختصاص، وأيضاً إلى عرض ومناقشة نتائج عينة اللاعبين الناشئين تحت (13) سنة بعد تطبيق بطارية الاختبار المقترحة، وتكملنا إلى مقابلة النتائج بالفرضيات ثم إلى استخلاص مجموعة من الاستنتاجات فالخلاصة العامة للبحث ليختتم هذا الفصل الأخير بمجموعة من التوصيات.

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- مقدمة الفصل
- 1.1 المنهج البحث
- 2.1 عينة البحث
- 3.1 مجالات البحث
 - 1.3.1 المجال الزمني
 - 2.3.1 المجال البشري
 - 3.3.1 المجال المكاني
- 4.1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
- 5.1 أدوات البحث
- 6.1 المقابلات الشخصية المباشرة
- 7.1 الدراسة الاستطلاعية
- 8.1 مواصفات الاختبارات المستخدمة
- 9.1 الوسائل الإحصائية
- 10.1 صعوبات البحث
- خاتمة الفصل

- مقدمة الفصل:

قام الطالب الباحث في هذا الفصل بتوضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، من عينة البحث، مجالات البحث، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، وكذا التطرق إلى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها وتنفيذها، مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الأولي إلى درجات معيارية وإدراجها في قاعدة بيانات لبرنامج معلوماتي يمكن من خلاله إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث .

1.1. منهج البحث:

حسب طبيعة و متطلبات البحث المقصود إستخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ويتجلى ذلك في رأي شحاته سليمان "في مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا كافيا و دقيقا لإستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (سليمان، 2005، صفحة 337)

وفي هذا الصدد قام الطالب الباحث باستخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية، والمقابلة الشخصية مع بعض الخبراء والمختصين للتحكيم وبعض القائمين على تدريب الناشئين في كرة القدم للوقوف على نظم التوجيه الرياضي القاعدي ومدى إدراك وإعتماد المدربين لمتطلبات التوجيه القاعدي، وذلك من خلال استبيان موجه إلى مدربي كرة القدم، وآخر موجه لاستطلاع رأي الأساتذة والدكاترة الخبراء، كما سيعمل الباحث على تطبيق بطارية اختبار مقترحة على عينة من اللاعبين الناشئين في كرة القدم تحت (13) سنة ببعض أندية ولايات الغرب الجزائري و ذلك قصد الوصول إلى تحديد مستويات معيارية وتصميم برنامج معلوماتي على ضوءه سيتم توجيه الناشئين ممن تتوفر لديهم إستعدادات وقدرات التفوق مستقبلا في كرة القدم.

2.1. عينة البحث :

إن العينة عبارة عن مجموعة من المفردات أو الوحدات مأخوذة من مجتمع ما، بحيث يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة، و من المعروف أنه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كانت النتائج المستخلصة منها اقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي (رضوان، 2000، صفحة 216) و يذكر أهل الإختصاص في منهجية البحث العلمي أن العينة يجب أن تكون ممثلة للمجتمع الأصلي حيث إذا كان أفراد المجتمع الأصلي يتراوح عددهم بين 500 و 1000 يصل حجم العينة إلى 20 بالمئة بينما 5 بالمئة بالنسبة للمجتمعات الكبيرة أحمد سليمان و خليل يوسف، ومن هذا المنطلق قام الطالب الباحث باختيار عينة في صورة محدودة المتمثلة في ناشئي بعض أندية الغرب الجزائري لكرة القدم تحت 13 سنة والبالغ عدد أفرادها 290 ناشئ. مراعيًا في ذلك أهم الشروط العملية التي ينبغي توافرها في اختيار العينة والتي من أهمها: أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث حيث إختار الطالب الباحث 14 فريق من مجموع 18 فريق، وفيما يلي عرض الفرق التي تتضمنها عينة البحث: نادي الصباح وهران - مولودية سعيدة - الحساسنة - إتحاد بلعباس - أولمبي أرزيو - جمعية وهران - غالي معسكر - سريع غليزان - نجوم تيارت - مولودية تيسمسيلت - مولودية وهران - وداد تلمسان - إتحاد مغنية - سريع المحمدية

3.1. مجالات البحث :

1.3.1. المجال الزمني : شملت بداية فترة الدراسة على مرحلة تحضير مشروع البحث وبعد ذلك بداية الدراسة مع مرحلة جمع المادة النظرية التي امتدت من 2015/12/01 إلى 2016/04/25. وفور إتمام الدراسة النظرية جاءت الدراسة الميدانية إنطلاقًا من التجربة الاستطلاعية حتى مرحلة الدراسة الأساسية التي تمثلت في تطبيق البطارية المقترحة على عينة البحث، حيث امتدت هذه الأخيرة من نهاية نوفمبر 2016 إلى غاية فيفري 2017.

2.3.1. المجال البشري : لاعبين ناشئين أقل من 13 سنة لبعض أندية كرة القدم للغرب الجزائري

3.3.1. المجال المكاني :

أنجز العمل الميداني بإجراء بطارية الإختبار المقترحة على مستوى أندية كرة القدم للغرب الجزائري و التي تمثلت في :

نادي الصباح وهران- مولودية سعيدة - الحساسنة- إتحاد بلعباس- أولمبي أرزيو- جمعية وهران- غالي معسكر- سريع غليزان- نجوم تيارت- مولودية تيسمسيلت- مولودية وهران - و داد تلمسان- مغنية - سريع المحمدية

4.1. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب "أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة" (راتب، 1987، صفحة 243) لذا تطلب من الطالب الباحث خلال الدراسة الميدانية محاولة الضبط الإجرائي لمتغيرات بحث قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى و التي نوجزها فيما يلي:

- تم إبعاد اللاعبين من يفوق سنهم عن 13 سنة وأقل من 11 سنة
- تم إبعاد اللاعبين من يقل عمرهم التدريبي عن 2 سنوات
- تم إبعاد بعض اللاعبين الذين يمارسون رياضات أخرى مثل السباحة
- تم التأكد وبمساعدة المدربين من خلو المختبرين من الإصابات والأمراض المزمنة
- تدريب فريق العمل على كيفية إجراء جميع الإختبارات و القياسات و تثبيت عدد المحاولات و الأخذ بأحسنها.
- التأكد من سلامة العتاد المستخدم و ضبط نفس المركبة لها لفريق البحث مثل (العداد إلكتروني، الميزان الذكي، شريط متري والقوائم والشواخص، الصندوق الخشبي).
- التأكد من المقاييس والمسافات بدقة لكل اختبار
- الأخذ بالإعتبار عامل التشويق والإثارة عند كل أداء اختبار أو قياس حتى يعطي المختبر أقصى قدرة ممكنة .

5.1. أدوات البحث:

لقد تطلب إنجاز هذه الدراسة استخدام مجموعة من الأدوات نبرزها في النقاط التالية: الإلمام بالخلفية النظرية حول موضوع الدراسة من خلال البحث و التقصي في كل من المصادر والمراجع العربية و الأجنبية منها بالإضافة إلى المجالات العلمية و المحاضرات و الملتقيات العلمية و مواقع التواصل الإجتماعي و فضاء الإنترنت عموماً.

- إستبيان موجه للمدربي كرة القدم.
- إستبيان موجه للمحكمين لمعرفة وأخذ رأيهم حول بناء محاور وعبارات الإستمارة.
- استمارة لاستطلاع رأي الأساتذة و الدكاترة الخبراء أصحاب الإختصاص للإدلاء برأيهم حول درجة أهمية الإستعدادات والقدرات.
- استبيان يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات المقننة عرضت على الأساتذة المحكمين لإعطاء آرائهم حول أنسب الاختبارات التي تحقق الهدف المنشود والتي تمثلت فيما يلي :

- قياس الطول
- قياس الوزن
- قياس مؤشر الكتلة الجسمية.
- إختبار نيلسون للإستجابة الحركية. (سرعة رد الفعل)
- إختبار سرعة الإنتقالية و تغيير الإتجاه.
- إختبار ثني الجذع من الوقوف (المرونة)
- قياس مؤشر الكفاءة لسارجنت (القوة الانفجارية لأطراف السفلى)
- إختبار الدوائر المرقمة (التوافق العصبي العضلي بين العين و الرجل)
- إختبار تنطيط الكرة (التحكم بالكرة)
- إختبار الجري المتعرج بين القوائم بالكرة (الرشاقة بالكرة)
- إختبار كتم الكرة في مساحة محددة (السيطرة على الكرة)
- إختبار بريكسي 5 د (أقصى استهلاك للأكسجين vo2 max)

وتم إجراء هذه الإختبارات والقياسات بالعتاد والوسائل التالية:

- (05) عدادات إلكترونية من النوع الجيد "Digital stop Watch"
- قائمين خشبيين مدرجان بالسنتمترات بطول 2 م
- صندوق خشبي مدرج بالسنتمترات الموجبة و السالبة.
- ميزان رقمي ذكي.
- الطباشير بجميع الألوان
- شريط لاصق ورقي ملون
- (05) شريط متري لـ 25م
- (30) قائم و شاخص
- (20) كرة قدم
- (05) صافرات
- آلة تصوير رقمية.

6.1. المقابلات الشخصية المباشرة :

من أجل الحصول على المعلومات والبيانات لاستخدامها في هذه الدراسة و الاستعانة بها في التشخيص و التحليل والتفسير أيضا قام الطالب الباحث بعدة لقاءات مباشرة مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة الخبراء أصحاب الإختصاص بغرض الأخذ بآرائهم و الاستفادة من خبراتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل ونذكر منهم:

أ.د بسي قدور حبيب وأ.د رياض علي الراوي وأ.د رمعون محمد من جامعة مستغانم ود.محيمدات رشيد من جامعة قسنطينة، د.قيمني محلل رياضي في قناة الجزائر من جامعة سوق أهراس ،أ.د ميموني من جامعة الجزائر، وأ.د زحل عبد الرحمن من جامعة فرنسا amiene وأ.د الأحمدى رئيس مخبر الأبحاث بجامعة amiene وأ.د دريسي من جامعة باريس 13 وأ.د عبد الرؤوف من جامعة تونس وآخرون، كذلك قام الطالب الباحث بإجراء مقابلات مع بعض مسئولتي

رابطات كرة القدم بالغرب الجزائري أمثال بن دوخة وآخرون لتقصي واقع توجيه الناشئين في الكرة الجزائرية
7.1. الدراسة الاستطلاعية :

1.7.1. الدراسة الاستطلاعية الأولى: (استبيان موجه لمدربي كرة القدم)

قام الطالب الباحث بإعداد استمارة محتوية على مجموعة من المحاور والعبارات في البداية على شكل مقترح وعرضها على الأستاذ المشرف وعلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة بغرض الأخذ بأرائهم وتوجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة المقترحة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي وغير قابلة للتؤيل وكذا حسن ترتيبها. وبعد تغيير وتعديل في بعض العبارات بشكل يسهل فهمها دون أي تعقيد، تم توزيع هذه الاستمارة الإستبائية على خمسة مدربين من بولاية مستغانم من خارج العينة المبحوثة وهذا خلال مرحلتين قبلية وبعديّة تفصلهما مدة أسبوع قصد حساب ثبات الإستمارة.

2.7.1. الدراسة الاستطلاعية الثانية: (استطلاع رأي الأساتذة و الدكاترة الخبراء)

تم إعداد استمارة المتمثلة في بطاقة famose والإعتماد على مقياس ليكارت الخماسي من أجل إستخراج درجة أهمية الإستعدادات و القدرات الواجب إكتسابها و التبوُّ بها في بعض المحددات قصد الإستناد عليها في توجيه الناشئين الموهوبين وقد تم حساب ثبات الاستمارة من خلال إعادة تطبيقها بعد أسبوع من الوقت على سبع أساتذة من جامعة مستغانم، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وهم من نفس المجتمع الأصلي.

3.7.1. الدراسة الاستطلاعية الثالثة : (تحكيم بطارية الاختبار)

بعد أن إستخرج الطالب الباحث الإستعدادات و القدرات الخاصة بمحددات الدراسة من نظر الأساتذة والدكاترة الخبراء قام بالإعتماد على المصادر والمراجع و بعض البحوث المشابهة بحصر الإختبارات والقياسات المناسبة لهذه الإستعدادات وعرضها على الأساتذة المحكمين بغية تحكيم مجموعة منها والتي بإمكان أن تتضمنها البطارية المقترحة كوسيلة لتوجيه الناشئين الموهوبين في كرة القدم.

وبعد إخراج البطارية في شكلها النهائي طبقت على عينة قوامها 20 لاعب ناشئ أقل من 13 سنة من خارج عينة البحث الأساسية على مرحلتين متتاليتين قبلية وبعديّة تفصلهما أربعة أيام للتعرف على مدى صدق وثبات و موضوعية الاختبارات المستخدمة في هذا الدراسة.

4.7.1. الدراسة الاستطلاعية الرابعة: (البرنامج الحاسوبي)

خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التي هدفت الى البحث والمسح الشامل عن البرامج الحاسوبية والمعلوماتية المصممة في مجال تقييم الإستعدادات والقدرات والتنبؤ بها قصد توجيه وإنتقاء الخامات ومن تتوفر فيهم مقومات اللاعب ذو المستوى العالي خلص الطالب الباحث إلى وجود برنامج حاسوبي واحد فقط صمم من أجل توجيه اللاعبين تحت 17 سنة وفق خطوط اللعب في كرة القدم، ومن هذا المنطلق ومن أجل تسهيل عملية التوجيه الرياضي القاعدي على المدربين والقائمين على عملية الإنتقاء وتدريب الناشئين والكشف المبكر عن المواهب وتقييمهم تقيم موضوعي قصد إصدار الحكم النهائي على ممارستهم لكرة القدم شرع الطالب الباحث بمعية مهندس البرمجيات في تحديد اللغة البرمجية (C#) وليتماشى مع جميع أنظمة التشغيل (windows XP ، windows7 ، windows8) بالإضافة إلى رسم صورة عامة للبرنامج وكيفية تنفيذه عن طريق إعداد خريطة سير العمليات (logaritme) وذلك من أجل تحديد جميع المدخلات والمخرجات، ومحتويات نوافذ البرنامج وفي هذا الصدد يشير مصطفى الشتيحي أن خريطة سير العمليات تمثل جميع الخطوات المطلوب برمجتها قبل الكتابة الفعلية لمجموعة الأوامر والتعليمات (عمرو مصطفى الشتيحي، 2005)

8.1. مواصفات بطارية الاختبار المستخدمة:

يذكر محمد حسن علاوي أن مواصفات بطارية الإختبار تتضمن عدة إختبارات مفردة و عادة يتم جمع درجات الاختبارات المفردة، المتعددة التي تشكل في مجموعها بطارية الإختبار و يتم الربط بينها لتعطي في النهاية الدرجة الكلية لبطارية الإختبار (رضوان م.، 2001، صفحة 139)

قياس القامة:

الغرض هو لقياس طول القامة.

الأدوات اللازمة:

قائم خشبي مدرج بالسنتمترات على طول 2م مجهز بمسطرة متحركة عليه و ممتد لـ 20سم.

مواصفات الأداء:

يقف المختبر مع استقامة جذعه و النظر للأمام و من تم تثبت اللوحة المتحركة فوق رأسه لتسجيل طول القامة بالسنتمتر.

توجيهات الاختبار:

يجب نزع الأحذية، و عدم رفع الكعبين (خليفة، 1999، صفحة 6)

2.8.1. قياس الوزن:

الغرض هو لقياس وزن الجسم.

الأدوات اللازمة: ميزان طبي إلكتروني ذكي .

مواصفات الأداء:

يقف المختبر فوق الميزان بهدوء وذلك بعد التسجيل عليه عمر وطول قامته المختبر وبعد الثبات لمدة 10 ثواني تقريبا يسجل له الوزن بالكيلوغرام مع المؤشرات الخمسة سالفة الذكر.

التوجيهات:

يجب نزع كل الملابس الثقيلة والحذاء، و الالتزام بالثبات دون الحركة فوق ميزان الطبي.

3.8.1. إختبار نيلسون للإستجابة الحركية:

الغرض من الاختبار هو قياس سرعة رد الفعل

الأدوات اللازمة:

مساحة بطول (20م) وعرض (2م) خالية من العوائق ، شريط قياس ، ساعة توقيت كارتان حمراء وصفراء ، شواخص (2).

وصف الأداء:

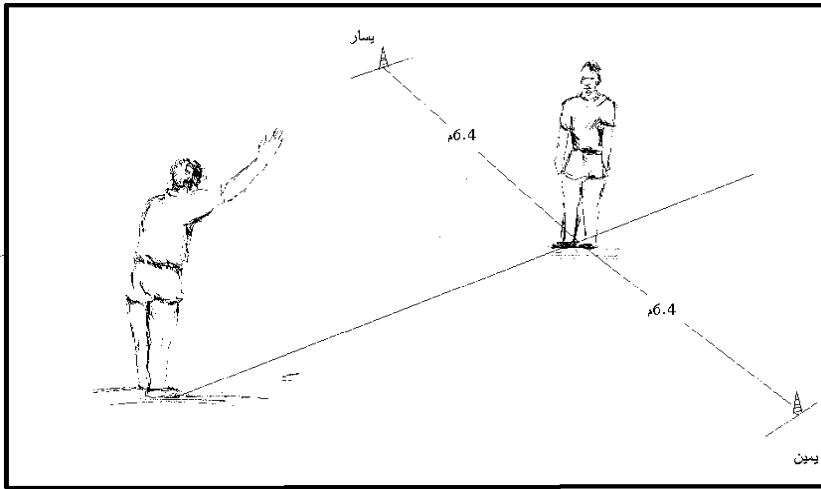
يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة المؤقت الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط ويمسك ساعة توقيت بإحدى يديه ويرفعها للأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه ، إما إلى جهة اليسار (كارت أحمر) أو اليمين (كارت أصفر) وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة ، وفي ذلك الوقت يقوم المختبر بالركض بأقصى سرعة إلى خط الجانب الذي أشار إليه المؤقت وعندما يصل إلى الخط الذي يبعد (6.4م) يقوم بإيقاف الساعة

تعليمات الاختبار:

يجب على المختبر أن لا يبدأ حتى يرى المنبه " لون الإتجاه "

حساب الدرجات:

للاعب أقل زمن لجهة اليمين و أقل زمن لجهة اليسار من ثلاثة محاولات لكل جانب



شكل (2) يوضح اختبار نيلسون للاستجابة الحركية

4.8.1. إختبار سرعة الحركة و تغيير الإتجاه.

الأدوات اللازمة:

مساحة بطول (10م) وعرض (4م) خالية من العوائق، شريط قياس، ساعة توقيت شواخص (04).

الإجراءات: يوضع شاخصين على نفس الخط و على بعد 4 أمتار و يوضع شاخصين آخران مقابلان لهما على بعد 10 أمتار
وصف الأداء:

يتم الإختبار بالشكل الزوجي بأن يبدأ المختبرين من نفس الخط من الوضع المائل و عند سماع الإشارة ينطلق كل مختبر بأقصى سرعة بإتجاه الشاخص المقابل له ثم يعود يكرر العملية 4 مرات دون إنقطاع

تعليمات الاختبار:

حساب الدرجات: يقوم المختبرين بمحاولتين وتحسب أحسن محاولة لهما.

إدارة الاختبار:

5.8.1. إختبار ثني الجذع من الوقوف (المرونة)

الأدوات اللازمة:

صندوق خشبي ارتفاعه (50) سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى (100) سم مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح مسطرة ورقم (10) موازيا للحافة السفلية للمقعد - مؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد.

الإجراءات:

مراقبة المختبر أثناء الأداء بحيث يمنع من ثني الركبتين و يثبت في أقصى نقطة يصل إليها

وصف الأداء:

يقف المختبر فوق الصندوق والقدمين مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة الصندوق مع الاحتفاظ بالركبتين مفردتين ، يقوم المختبر بثني الجذع للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .

تعليمات الاختبار:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء .
- للمختبر محاولتين يصل إحداهما .
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطئ .

- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين .
حساب الدرجات:

تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر

6.8.1. إختبار سرجنت القفز العمودي من الثبات :

الغرض من الإختبار: قياس القوة الانفجارية لأطراف السفلى
الأدوات اللازمة:

- لوحة من الخشب مدهونة باللون الأسود عرضها 0,5م و طولها 1,5م، ترسم عليها خطوط

- باللون الأبيض و المسافة بين كل خطين هي 2سم.

- حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن 3,6م

- قطع طباشير أو مسحوق جبر، قطعة من القماش لمسح علامات الجبر بعد قراءة كل محاولة يقوم بها المختبر.

- مكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على حائط.

الإجراءات:

- تثبت السبورة أو قطعة الخشب على الحائط بحيث تكون الحافة السفلى لها على ارتفاع يسمح للمختبر بان يؤدي الاختبار، و يراعى أن تثبت اللوحة بعيدا عن الحائط بمسافة لا تقل عن 15سم، حتى لا يحدث احتكاك بالحائط أثناء الوثب

لأعلى

وصف الأداء:

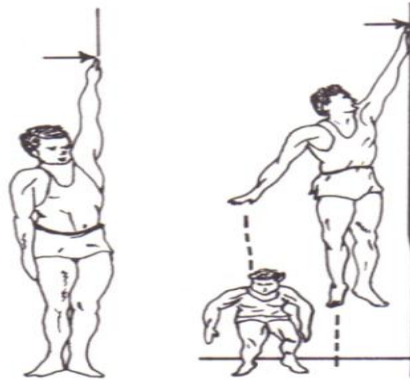
- يمسك المختبر قطعة من الطباشير طولها لا يقل عن 2,5 سم، ثم يقف مواجهها للوحة، ويمد الذراعين عاليا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير، مع ملاحظة العقبين للأرض.

- يقف المختبر بعد ذلك مواجهها للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمان على خط 30سم.

- يقوم المختبر بمرجحة الذراعين لأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للأمام ولأسفل وثنى الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط.
- يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معا للوثب لأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام ولأعلى للوصول بهما على أقصى ارتفاع ممكن، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوح أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها.
- يقوم المختبر بمرجحة الذراع القريبة للأمام ولأسفل عند الهبوط.

تعليمات الاختبار:

- يجب أن يتم الدفع بالقدمين.
- قبل القيام بالوثب لأعلى، يقوم المختبر بمرجحة الذراعين للأمام ولأسفل لضبط توقيت الحركة، وذلك للوصول على أقصى ارتفاع ممكن. كما تؤخذ القياسات لقرب اسم.
- الوثب لأعلى يكون بالقدمين معا من وضع الثبات و ليس بأخذ خطوة أو الارتفاع.
- عدم مد قطعة الطباشير خارج أصابع اليد حتى لا يؤثر على النتائج.
- يفضل وقوف المحكم على منضدة أو سلم بالقرب من اللوحة حتى يستطيع قراءة نتائج المحاولات المختلفة بوضوح.
- يعطى للمختبر محاولتين متتاليتين وتحسب له نتيجة أحسن محاولة (رضوان م.، صفحة 68).



الشكل التوضيحي (3) اختبار القفز العمودي للأعلى

إدارة الاختبار:

- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء وتسجيل النتائج.

- مراقب:يقوم بحساب الدرجات وملاحظة الأداء.
 - حساب الدرجات:
 - درجة المختبر هي:عدد السنتمرات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف و العلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب مقربة لأقرب 1سم.
 - يتم حساب مؤشر الكفاءة لسارجنت إنطلاقاً من المعادلة التالية:
- $$\text{مؤشر الكفاءة} = \frac{\text{الوزن (كغ)} \times \text{مسافة الوثب}}{\text{الطول بالسنتيمتر}}$$

7.8.1. إختبار السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة

الغرض من الإختبار:قياس مدى اللاعب على السيطرة على الكرة بالكتم في مساحة محددة

الأدوات اللازمة:

عدد كافي من الكرات القانونية - شريط لاصق - شريط قياس

الإجراءات:

رسم دائرتان متحدتا المركز نصف قطر الدائرة الصغرى 0.5 م ونصف قطر الدائرة الكبرى 1 م وعلى بعد 10م من مركز الدائرتين يرسم خط طوله 2م وهو خط رمي الكرة كما هو مبين بالرسم

وصف الأداء:

يقف اللاعب المختبر في منتصف الدائرة الصغرى و توضع الكرة على خط رميها. عند إعطاء الإشارة بالبداية يقوم المدرب برمي الكرة في مسار قوس للاعب المختبر داخل مركز الدائرتين ، يحاول اللاعب المختبر السيطرة على الكرة بالكتم تعتبر المحاولة صحيحة إذا تمت السيطرة على الكرة بالكتم في أي جزء من الدائرتين

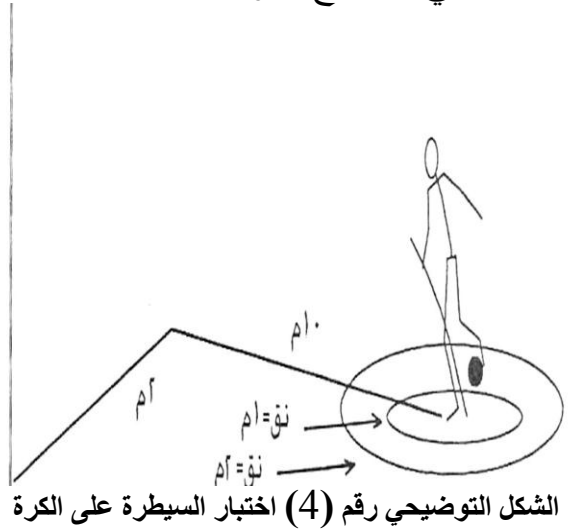
حساب الدرجات:

لكل لاعب 3 محاولات.

إذا نجح اللاعب في السيطرة على الكرة داخل الدائرة الصغرى ينال 30 درجة

إذا نجح اللاعب في السيطرة على الكرة داخل الدائرة الكبرى ينال 20 درجة

إذا خرجت الكرة من الدائرتين أثناء السيطرة عليها لا ينال اللاعب أي درجة تكون درجة اللاعب النهائية هي مجموع الدرجات للمحاولات الثلاثة.



8.8.1. إختبار الرشاقة بالكرة

الأدوات اللازمة: الشواخص - كرات - ميقائية -

الإجراءات:

حث المختبر على الإنطلاق بعد سماع الإعاز- الجري بالكرة بالقدمين-إجراء الإختبار بأقصى سرعة

وصف الأداء: يقوم المختبر بالإنطلاق من خط البداية الذي يبعد عن الشاخص الأول ب 3 أمتار وذلك عند إعطاء الإشارة ثم يقوم بالجري مع الكرة على الشواخص ذهابا وإيابا إلى غاية خط الإنطلاق

حساب الدرجات: القيام بمحاولتين و ذلك بأخذ أحسن توقيت

9.8.1. إختبار التحكم بالكرة في مساحة محددة: (النمكي ع., 1998 ، صفحة 142)

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مستوى اللاعب في السيطرة على الكرة أثناء التنطيط في مساحة محددة.

مواصفات الاختبار:

يقف اللاعب في المساحة المحددة للاختبار وعند الإشارة يبدأ بتنطيط الكرة والسيطرة عليها بجميع أجزاء الجسم من دون اليدين في محاولة لعدم إسقاطها، وعدم

الخروج من المنطقة المحددة للاختبار، وتحتسب عدد مرات ضرب الكرة تمنح لكل لاعب محاولتان وتحتسب الأحسن (شكل 5).



الشكل التوضيحي (5) اختبار التحكم بالكرة في مساحة محددة

الأدوات اللازمة: مساحة - كرات قدم قانونية - صافرة

الإجراءات: رفع الكرة بالقدم في بداية الإختبار دون لمسها باليد

حساب الدرجات: إعطاء المختبر محاولتين وأخذ أحسن عدد تنطيط

إختبار الدوائر المرقمة:

قياس التوافق العصبي العضلي بين العين والرجلين

الأدوات اللازمة:

ساعة إيقاف، طباشير شريط قياس

الإجراءات: يرسم على الأرض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها ستون (60)

سنمتراً ترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل

وصف الأداء:

يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1)، عند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين

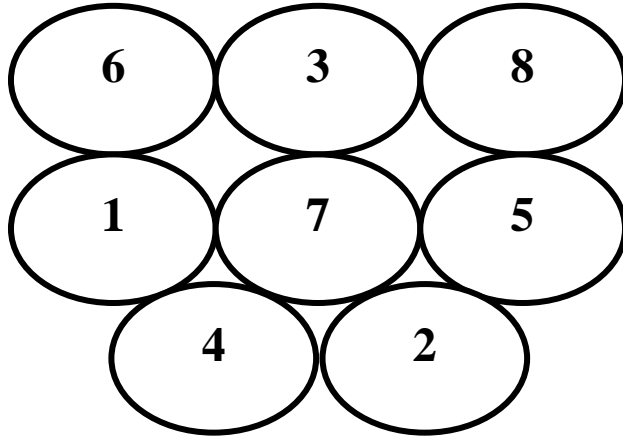
معاً الى الدائرة رقم (2) ثم الى الدائرة رقم (3) ثم الدائرة رقم (4) حتى الدائرة

رقم (8)، يتم ذلك بأقصى سرعة ممكنة.

تعليمات الاختبار: يجب على المختبر عدم رؤية مخطط الإختبار حتى مجيء دوره

حساب الدرجات:

يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر .



الشكل التوضيحي (06) اختبار التوافق العصبي العضلي بين العين والرجلين على الكرة

11.8.1. اختبار بريكسي 5 دقائق استهلاك للأكسجين (vo2max): (Briksi, 1990, p. 68)

الغرض منه التنبؤ بأقصى استهلاك للأكسجين خلال مدة 5 دقائق الأدوات اللازمة:

أرضية ألعاب القوى توجد فيها علامات كل 50 م - مقيائية .

الإجراءات: إجراء الإحماء قبل الإختبار كما يجب إعلام اللاعب بجري أكبر مسافة

ممكنة خلال وقت مدته 5 دقائق ، توفر اللباس المكيف مع طبيعة الإختبار

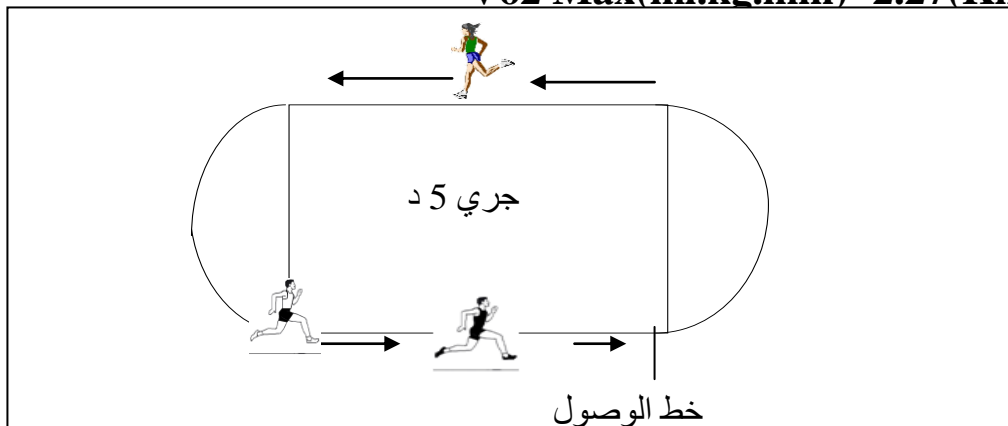
حساب الدرجات: تحسب المسافة الكلية بضرب المسافة الخاصة بكل دورة في عدد

الدورات

تحليل النتائج: استهلاك الأقصى للأكسجين للجري بالقدم إنطلاقاً من السرعة للجري

(Km/H) المتطورة بعد إختبار 05 د إنطلاقاً من المعادلة التالية:

$$Vo_2 \text{ Max}(\text{ml.kg.min})=2.27(\text{Km/h})V+13.3$$



شكل رقم (07) يوضح اختبار بريكسي لمدة 05 دقائق

قياس مؤشر كتلة الجسم:

مؤشر كتلة الجسم. :

يشير جاك ويلمور (jack . h. wilmore) وآخرون أن مؤشر كتلة الجسم يعتبر حالياً المعيار الأكثر استخداماً لتقدير معدل السمنة ويتم الحصول عليه بقسمة وزن الجسم بالكيلوغرام على مربع الطول بالمتر (Jack H.Wilmore et all، 2009) (بشير، 2011، صفحة 274) ، ويرى الهزاع أن مؤشر كتلة الجسم من أسهل الطرق التي يمكن من خلالها التنبؤ بالسمنة و يستخدم عندما لا تتوفر أي إمكانية لمعرفة التركيب الجسمي بالطرق الأخرى الأكثر دقة (الهزاع، 1997 ، صفحة 75).

معايير مؤشر كتلة الجسم لدى البالغين. :

إذا كان مؤشر كتلة الجسم ينحصر:

ما بين 18.5 - 25 حالة صحية (وزن طبيعي).

ما بين 25 - 30 زيادة في الوزن

ما بين 30 - 35 سمنة .

ما بين 35 - 40 سمنة شديدة .

أكثر من 40 سمنة مفرطة (Fox, 1984, p. 339).

استخدام مؤشر كتلة الجسم لدى الأطفال والمراهقين. :

حتى وقت قريب لم يكن هناك معايير لمؤشر كتلة الجسم متفق عليها يمكن استخدامها مع الأطفال والناشئة دون عمر 18 سنة ، حيث كان للمؤشر معايير تستخدم فقط مع الراشدين، وفي عام 2000 تم استحداث معايير دولية للبدانة وزيادة الوزن للذين هم دون 18 سنة بناء على قياسات مؤشر كتلة الجسم ، حيث تم حصر بيانات الطول والوزن لحوالي 200 ألف طفل من الذكور والإناث في الأعمار من سنتين إلى أقل من 18 سنة، مشتقة من مجموعة دراسات كبرى أجريت في ستة دول من العالم، و لقد اكتسبت تلك المعايير منذ نشرها في عام 2000 قبولاً دولياً ملحوظاً (عمري، 2013، صفحة 65)

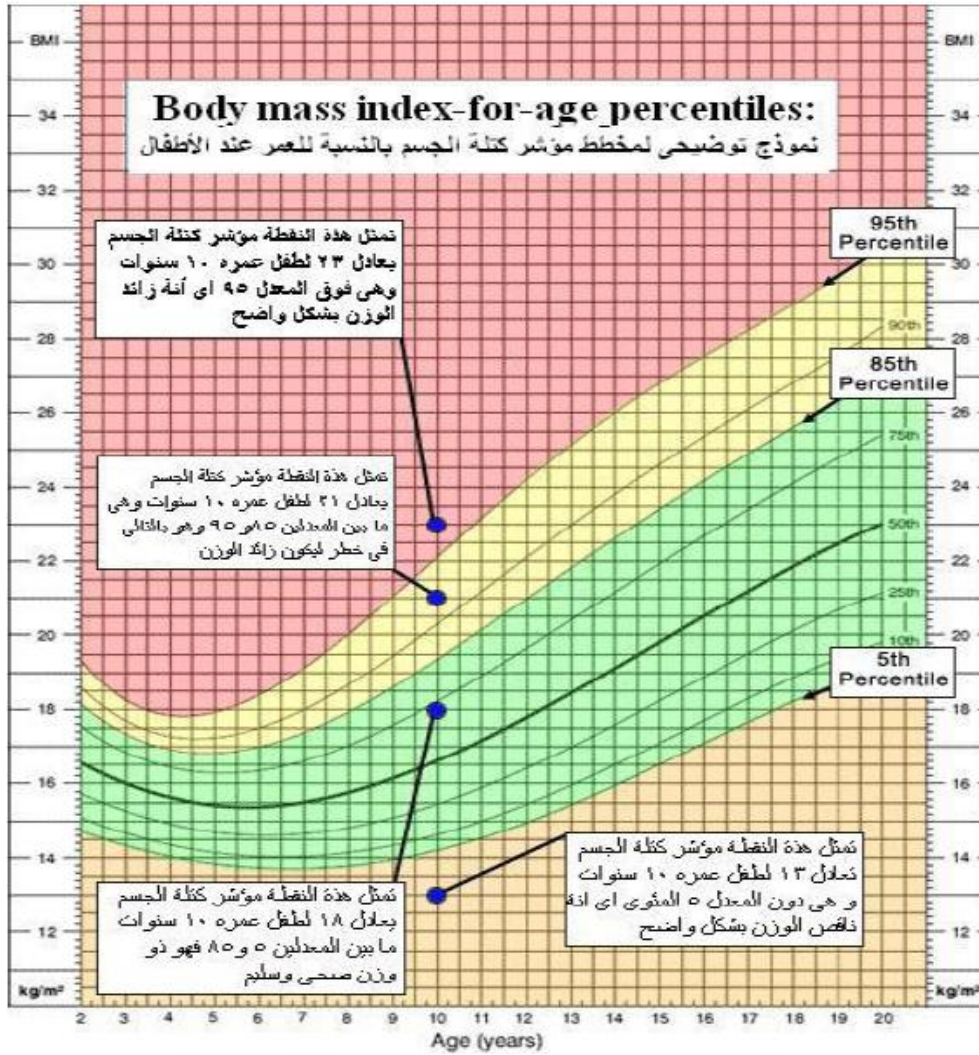
والجدول رقم (03) يوضح تلك المعايير الخاصة بالأطفال والمراهقين الذين تتراوح أعمارهم من سنتين إلى 18 سنة، حيث يمكن الاسترشاد بتلك المعايير الدولية للحكم على مدى وجود البدانة أو زيادة الوزن لدى الأطفال والمراهقين في تلك المراحل العمرية (الهزاع ه.، 2006 ، صفحة 08) و يتم حساب هذا المؤشر من خلال جداول النمو الخاصة بمؤشر كتلة الجسم ، حيث يكون التركيز في هذه الحالة على نسبة المؤشر وفقا للعمر و الجنس بدلا من قيمة المؤشر نفسه. و تكون نسبة مؤشر كتلة الجسم للأطفال حسب (المعهد القومي للتغذية، 2012) كالتالي:

الملاحظة	النسبة	مؤشر كتلة الجسم (BMI)
نقص في الوزن	أقل من 05	0 - 14.59
وزن طبيعي	من 05 إلى 85	14.60 - 20.50
زيادة الوزن	من 85 إلى 95	20.51 - 23.60
بدین	أكثر من 95	23.61 - فما فوق

جدول رقم(03) يستخدم لتصنيف الذكور (2-18 سنة) حسب مؤشر كتلة الجسم IMC

ويحسب مؤشر كتلة الجسم (BMI) عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{مؤشر كتلة الجسم (BMI)} = \frac{\text{الوزن}}{(\text{الطول})^2}$$



الشكل رقم (08) يمثل نموذج توضيحي لمخطط كتلة الجسم بالنسبة للعمر عند الاطفال والمراهقين.
9.1. الوسائل الإحصائية :

تحصل الطالب الباحث خلال هذه الدراسة على نتائج خام تمت معالجتها إحصائياً باستخدام عدة وسائل كانت كالآتي:

النسبة المئوية: النسبة المئوية (%) = $100 \times \frac{س}{ن}$
حيث س : هو عدد التكرارات.
ن : حجم العينة.

مقياس النزعة المركزية و تمثل في:

- المتوسط الحسابي : $\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$

حيث: $\bar{س}$: المتوسط الحسابي للقيم.

$ن$: حجم العينة.

$\sum س$: مجموع القيم

- مقياس التشتت و تمثل في:

- الانحراف المعياري:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

حيث δ : الانحراف المعياري

$\bar{س}$: المتوسط الحسابي

$ن$: حجم العينة

$(س - \bar{س})^2$: مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي

جدول رقم(04) يوضح المدى والمتوسط المرجح ودرجة الأهمية في السلم الخماسي:

قوة الأهمية	درجة الأهمية في السلم الخماسي	المتوسط المرجح
1	مهم بدرجة ضعيفة جدا	من 1 الى 1.80
2	مهم بدرجة ضعيفة	من 1.81 الى 2.6
3	مهم	من 2.61 الى 3.4
4	مهم بدرجة كبيرة	من 3.41 الى 4.2
5	مهم بدرجة كبيرة جدا	من 4.21 الى 5

- مقاييس الدلالة وتمثلت في اختبار حسن المطابقة χ^2

$$\chi^2 = \frac{\sum (ك ش - ك ت)^2}{ك ت}$$

حيث إن: $ك ش$ = التكرارات المشاهدة. $ك ت$

$ك ت$ التكرارات المتوقعة. درجة الحرية = $ن - 1$.

- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط) و تمثل في معامل الارتباط البسيط

$$r = \frac{\sum (ص - \bar{ص}) \cdot (س - \bar{س})}{\sqrt{\sum (ص - \bar{ص})^2 \cdot \sum (س - \bar{س})^2}}$$

ليبرسون:

حيث:

ر : قيمة معامل الارتباط البسيط.

س : المتوسط الحسابي للمتغير س

ص : المتوسط الحسابي للمتغير ص

مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات. $\sum (ص - \bar{ص}) (س - \bar{س})$

مجموعة مربعات انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي $\sum (ص - \bar{ص})^2$

مجموعة مربعات انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي $\sum (س - \bar{س})^2$

- الصدق الذاتي:

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

- معامل الالتواء:

معامل الالتواء = $\frac{\text{(الوسط الحسابي - المنوال)}}{\text{الانحراف المعياري}}$

الانحراف المعياري

المنوال:

المنوال = $(3 \times \text{الوسيط}) - (2 \times \text{المتوسط الحسابي})$.

منحنى توزيع البيانات : وتمثل في منحنى التوزيع الطبيعي.

الدرجات المعيارية: و تمثلت في الدرجة التائية والدرجة المئينية والمستويات

المعيارية كما تمت كل العمليات الحسابية باستخدام نظام APSS و Excel 2007

تحديد معدل تنبؤ النمو للإستعدادات و القدرات:

معدل سرعة النمو (التنبؤ) = $100 \times (ق2 - ق1)$ (عامر فاخر شغاتي، 2014، الصفحات 259-260)

$$0.5 \times (ق1 + ق2)$$

1.9.1. أسلوب معالجة النتائج الخام:

• الدرجة المعيارية:

هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي إذ أن الدرجات الخام لا يكون لها معنى ما لم يتم تحويلها إلى درجات معيارية خاصة وأن الاختبارات المستخدمة ميدانيا في إطار التجربة الأساسية تختلف في وحداتها لذلك إستخدم الطالب الباحث توزيع " كوس " المعدل والمسمى بالتوزيع الطبيعي لتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في مجموع الاختبارات المستخدمة

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت

الرقم الثابت = (الحد الأعلى - الحد الأدنى) / 60.

الحد الأعلى = المتوسط الحسابي + ثلاثة انحرافات (+3ع).

الحد الأدنى = المتوسط الحسابي - ثلاثة انحرافات (-3ع).

وتسهيلا لعملية توجيه الناشئين إلا جانب استخدام المستويات المعيارية لاختبارات البطارية المقترحة تم كذلك حساب مستوى انجاز اللاعبين الذي يعبر هذا الأخير على الأداء الكلي للناشئ في كل الإختبارات المقترحة لجميع الجوانب ،و ذلك من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها، بحيث تدل الدرجة الكلية على مجموع الدرجات في كل المحددات أو الجوانب وعلى الأداء الكلي للفرد على مستوى هذه الأخيرة وذلك بإستخدام المعادلة التالية

$$50 + \frac{10(s - \bar{s})}{e} = T$$

ومن أجل حساب الدرجة المعيارية في الإختبارات التي تستخدم الزمن كمؤشر يدل على السرعة إستخدم الطالب الباحث المعادلة التالية:

$$50 + \frac{10(\bar{s} - s)}{e} = T$$

حيث إن:

ت = الدرجة المعيارية المحسوبة.

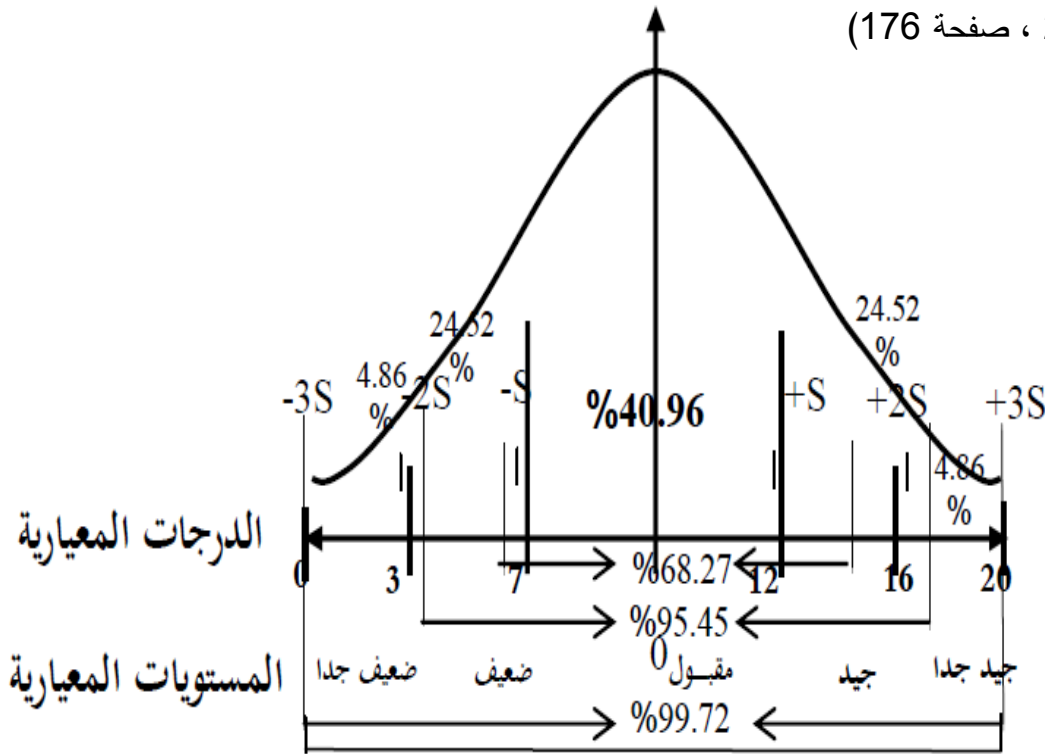
(س - س) = انحراف الدرجة الخام عن متوسطها الحسابي.

ع = الانحراف المعياري. (رضوان م.، الصفحات 144-145)

● المستويات المعيارية للاختبارات:

بعد معالجة نتائج الإختبارات المقترحة ، والحصول على الدرجات المعيارية قصد الوصول إلى هدف البحث، المتمثل في إعداد المستويات المعيارية لتوجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم، إستخدم الباحث طريقة التوزيع (كاوس) "التوزيع الطبيعي" في تعيين المستويات المعيارية حيث يعد من أكثر التوزيعات إستعمالا في ميدان التربية الرياضية، لأن كثيرا من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي. (فرحات ل.، القياس و الاختبار في التربية

الرياضية، 2003 ، صفحة 176)



الشكل البياني رقم (09): يوضح تقسيمات كل من الدرجات المعيارية و درجات التنقيط

بالنسبة للتوزيع الطبيعي و النسب الموافقة لها

10.1. صعوبات البحث :

- من خلال الفترة التي مرى بها الطالب الباحث لاستكمال هذه الدراسة تلقى بعض الصعوبات نوجزها في بعض النقاط التالية:
- نقص في المراجع والمصادر والبحوث المشابهة في مجال التوجيه الرياضي القاعدي
 - عدم استرجاع كل الاستمارات الموزعة وخاصتنا على الأساتذة والدكاترة الخبراء.
 - ندرة الدراسات الميدانية في مثل هذا المجال على المستوى الوطني والعربي

الفصل الثاني

الدراسات الإستطلاعية

1.2. الدراسة الاستطلاعية الأولى (استبيان موجه لمدربي الناشئين كرة القدم)

2.2. الدراسة الاستطلاعية الثانية (استطلاع رأي الأساتذة والدكاترة المتخصصين)

3.2. الدراسة الاستطلاعية الثالثة (بطارية الاختبار المقترحة)

1.3.2. المرحلة الأولى (تحكيم بطارية الاختبار المقترحة)

2.3.2. المرحلة الثانية (الدراسة الأولية)

1.2.3.2. ثبات الاختبار

2.2.3.2. صدق الاختبار

3.2.3.2. موضوعية الاختبار

4.2. الدراسة الاستطلاعية الرابعة (البرنامج الحاسوبي المقترح)

1.2. الدراسة الإستطلاعية الأولى : استبيان موجه لمدربي الناشئين كرة القدم

قام الطالب الباحث بإعداد استمارة موجهة لمدربي الناشئين لكرة القدم مكونة من ثلاث محاور يضم كل واحد مجموعة من الأسئلة، حيث تم الاعتماد على سلم ليكرت " likert " في إنجازها لإمدادنا بمعلومات أكثر عن رأي المستجيب نظراً لأنه يستجيب لكل عبارة، و تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس مقياس تقدير ثلاثي (موافق جداً- موافق - غير موافق)، و في هذا الشأن يذكر حسين عبد الحميد رشوان: "أن الاستمارة لاستطلاع الرأي تعد من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية و كيفية، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية، و يقوم المجيب المبحوث بالإجابة عليها. " (رشوان، 2003م، صفحة 167). و خلال المعالجة الإحصائية استخدم الباحث لوصف الاتجاه النسبة المئوية للمستجيبين و كذا إختبار حسن المطابقة على كل عبارة بمفردها (الحبيب، 2008، صفحة 143)

و قد قام الطالب الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:

- تحديد المحاور اللازمة وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث. وبعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين (صدق المحكمين). وبناء على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض العبارات إلى أن أصبحت في صورتها النهائية حيث وضعت عبارات مناسبة لكل محور بشكل يتصف بالوضوح ولا يحتاج إلى تفسير أو شرح، وترتبط ارتباطاً جوهرياً بالهدف ولقد اشتملت هذه الأداة على ثلاث محاور أساسية هي:

- المحور الأول: الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم.

- المحور الثاني: الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم

- المحور الثالث: الأسس العلمية لتوجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم.

1.1.2. صدق الاختبار:

الرقم	الوسائل	الصدق	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم	0,97	05	0.05	04	0,80	دال إحصائياً
02	الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم	0,87					
03	الأسس العلمية لتوجيه الناشئين في كرة القدم	0,98					

جدول رقم (05) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان مدربي كرة القدم

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان المدربين جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

1.1.2. عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (الحفيظ، 1999، صفحة 109) وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريباً إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف (الهادي، 1999، صفحة 110).

تم حساب ثبات الاستمارة وذلك من خلال إعادة تطبيقها بعد أسبوع ونصف من الوقت على عشر مدربين في كرة القدم، وهم من نفس المجتمع الأصلي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون تم تقدير قيمة معامل الثبات حسب كل محور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم	0,98	05	0.05	04	0.80	دال إحصائيا
02	الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم	0,93					
03	الأسس العلمية لتوجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم	0,99					

جدول رقم (06) يوضح قيم معامل الثبات لمحاول الاستبيان الموجه لعينة مدربي كرة القدم نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان المدربين جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث بلغت (0,98، 0,93، 0,99)، وهي اكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.80) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (04)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان، وعليه خلص الباحث إلا أن استمارة الاستبيان الموجهة إلى مدربي كرة القدم تتمتع بثبات عالي، وبذلك وزعت على عينة من مدربي كرة القدم بلغ حجمها 125 مدرب من مختلف جهات الوطن، وخلال عملية التوزيع تم الاعتماد على المقابلة المباشرة وبعض الوسطاء خلال دورات تدريبية في ولاية مستغانم و وهران، وقد بلغ عدد الاستمارات المسترجعة 90 من المجموع الكلي أي ما يعادل 72 %

2.2. الدراسة الإستطلاعية الثانية: استطلاع رأي الأساتذة و الدكاترة المتخصصين

بعد إجراءنا للدراسة الإستطلاعية الأولى والتي من خلالها قمنا بتثمين مشكلة البحث التي جسدت ميدانيا عدم تطبيق وتبني محددات التوجيه وفق تقييم موضوعي وعلمي عن طريق الإختبارات والقياسات وإقتصارها على الأساليب التقليدية والملاحظة الميدانية قام الطالب الباحث بالخطوة الثانية قصد تحديد المحددات والإستعدادات والقدرات الخاصة بالتوجيه الرياضي القاعدي في نظر الأساتذة والدكاترة الخبراء أصحاب الإختصاص والتي نستند عليها في توجيه المواهب في سن مبكرة والإستفادة منها لبلوغ المستويات العليا . وقد شرع الطالب الباحث في الوقوف على

تحديد أولوية المحددات التي صيغت في شكل محاور للإستمارة و التي بلغ عددها ستة 06 محاور ومست الجانب البدني والجانب المهاري والجانب المورفولوجي والجانب الفيسيولوجي والجانب النفسي و الجانب العقلي وعرضت الإستمارة على المشرف ومجموعة من الأساتذة (20) محكم بغرض معرفة نسبة تمثيل وأولوية كل محور في موضوع بحثنا من خلال رأيهم للمحاور المعروضة وخلال تحليل نتائج الاستمارة استند الطالب الباحث على رأي حسن علاوي ونصر الدين رضوان حيث يذكر أن "كل مكون تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للأراء تستبعد من التجربة المقصودة (رضوان م.، 1989، صفحة 329)

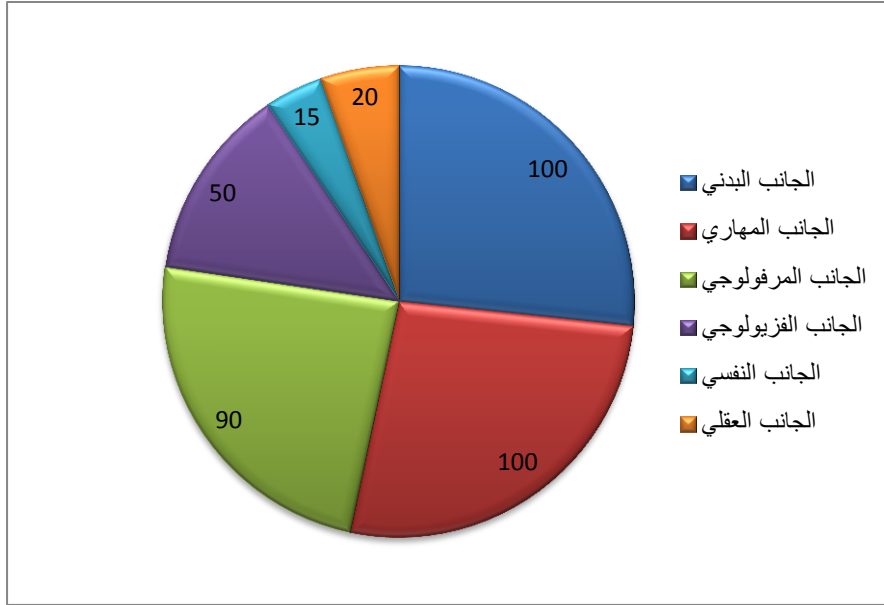
1.2.2. تحليل جدول التكرارات المشاهدة و كا² ونسبة تمثيل و أولوية المحاور المعروضة على المحكمين وفق درجة أهمية:

الرقم	المحددات	درجة الأولوية					التكرارات المشاهدة	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	كا ²	القرار
		05	04	03	02	01					
01	المحدد البدني الحركي	0	0	0	3	17	4,85	100%	37,86	مقبول	
02	المحدد المهاري	0	0	0	0	20	5,00	100%	34,23	مقبول	
03	المحدد المرفولوجي	0	2	4	8	6	3,90	90%	16,95	مقبول	
04	المحدد الفيسيولوجي	5	5	0	8	2	2,85	50%	17,41	مقبول	
05	المحدد النفسي	4	13	1	2	0	2,05	15%	25,59	مرفوض	
06	المحدد العقلي	0	16	2	1	1	2,35	20%	33,77	مرفوض	

جدول رقم (07) يوضح التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا² للمحددات الستة للإستمارة المقدمة للمحكمين.

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن آراء الأساتذة المحكمين قد خلصت في تحديد تمثيل وأولوية المحددات المعروضة لهم في الإستمارة وذلك بإعطاء الأولوية القصوى للمحدد البدني الحركي والمحدد المهاري بنسبة عالية بلغت 100% أي ما

يعادل 20 محكم وبعد إسقاط الوسط الحسابي الذي بلغ (4.85 - 05) على سلم ليكارت الخماسي المقترح أي بدرجة أولوية قصوى قدرت بـ 05 وبالتالي يمكن لنا الإستناد عليهم لتوجيه وانتقاء الناشئين بتوجيههم لممارسة كرة القدم ثم يأتي الجانب المرفولوجي بنسبة 90% أي ما يعادل 18 تكرار مشاهد وبوسط حسابي قدر بـ 3.90 والذي تحصل على درجة أولوية قدرت بـ 04 بعد إسقاطه على القيم المرجحة في السلم ويأتي هذا الترتيب الجانب الفيزيولوجي والذي حصل من خلال رأي المحكمين على درجة أولوية قدرت بـ 03 بعد إسقاط الوسط الحسابي المتحصل عليه بقيمة 2.85 وبنسبة 50% ولمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، والتكرار المتوقع، تم معالجة النتائج المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة على التوالي (37,86 - 34,23 - 16,95 - 17,41) وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 9,21 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=4 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,01، ولما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. وإنما هي راجعة إلى مدى تمثيل وأولوية المحددات في دراستنا المقصودة، بينما بقية الجوانب والمحددات التي تمثلت في المحدد النفسي والعقلي فقد تحصلت على نسبة قدرت على التوالي بـ (15% - 20%) وبدرجة أولوية ضعيفة بلغت 2 بعد إسقاط الوسط الحسابي المقدر على التوالي بـ (2.05 - 2.35) على القيم المرجحة في سلم ليكارت الخماسي بمعنى أنها مرفوضة في الدراسة.



شكل رقم (10) يوضح النسب المؤوية تمثيل وألوية المحاور المعروضة على المحكمين وفق درجة أهمية.

وقد شرع الطالب الباحث في الوقوف على المحددات ذات الأولوية الكبيرة التي صيغت في إستمارة مكونة من 25 إستعداد وقدرات المتطلبة في كرة القدم موجهة للخبراء والدكاترة اصحاب الإختصاص لإفادتنا برأيهم حول مدى أهمية إكتساب ونمو هذه الإستعدادات والقدرات لدى الناشئ الموهوب للتنبؤ بها قصد توجيههم لممارسة كرة القدم ولبلوغ المستويات العليا وقد إستعملت هذه الإستمارة لأول مرة من طرف كل من famose و bertsc في عملية إكتشاف المعايير والمحددات المناسبة لتوجيه الأطفال إلى رياضة التنس بغية تحقيق الفعالية في عملية تكوين أفراد المستقبل كما إعتمدها الدكتور بن شرنين في دراسته لتحديد محددات التوجيه الرياضي لعدة فعاليات رياضية وتم الإعتداد على مقياس ليكارت الخماسي في إعدادها كونها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب كما تقيس درجة من الإتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس تقدير خماسي "مهم بدرجة كبيرة جدا - مهم بدرجة كبيرة - مهم - مهم بدرجة قليلة - مهم بدرجة قليلة جدا " .

أولاً:الصدق الظاهري

يقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيس، ولمن يطبق عليهم ويبدو مثل هذا الصدق في وضوح البنود، ومدى علاقتها بالقدرة أو السمة أو البعد الذي يقيسه الاختبار، وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المختصين في المجال الذي يفترض أن ينتمي إليه هذا الاختبار (عبدالرحمن، 2008، ص199) ولتحقيق الصدق الظاهري تم الاعتماد على الدراسات السابقة والمشابهة الخاصة بمتغيرات البحث وتعد هذه الأبحاث والدراسات مصدراً مهماً من مصادر مادة الإستبانة والتي ساعدتنا في الانطلاق بطريقة صحيحة من حيث وضع إطار عام للبحث من أجل أن يتناسب مع العينة المبحوثة

ثانياً: صدق المحتوى (المحكمين):

عرضت الإستمارة على المشرف ومجموعة من الأساتذة بغرض أخذ رأيهم حول صياغتها و ترتيبها وإعادة وصف بعض القدرات والإستعدادات "صدق المحكمين" ثالثاً: صدق الاتساق الداخلي:

2.2.2. معامل ارتباط عبارات محاور الاستمارة بالدرجة الكلية للمحاور ذاتها لعينة الموجهين: الجدول رقم(08): يبين معامل ارتباط عبارات المحور الأول(الجانب البدني الحركي) بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء:

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ر" الجدولية	معامل الارتباط	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة (0,05)
01	4,71	0,45	0,66	0,83	0,88	دال إحصائياً
02	4,14	0,63		0,75		دال إحصائياً
03	4,14	0,63		0,75		دال إحصائياً
04	04	0,53		0,75		دال إحصائياً
05	04	0,53		0,83		دال إحصائياً
06	04	0,53		0,83		دال إحصائياً
07	04	0,53		0,68		دال إحصائياً
08	4,14	0,63		0,81		دال إحصائياً

يبين الجدول رقم (08) تميز محور(الجانب البدني الحركي) المحور الأول بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين: 0,68 و 0,83 في المحور الأول.

ومنه يستنتج الطالب الباحث أن جميع أبعاد المحور حققت معاملات ارتباط دالة إحصائية بحيث كانت أكبر من 0,66 عند مستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين أن هناك اتساق العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الأمر الذي يؤكد ملائمة المحور على عينة البحث(الأساتذة والدكاترة الخبراء).

الجدول رقم(09): يبين معامل ارتباط عبارات المحور الثاني(الجانب المورفولوجي)بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء:

الرقم العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ر" الجدولية	معامل الارتباط	معامل ألفا كرباخ	مستوى الدلالة(0,05)
01	4,42	0,49	0,66	0,71	0,82	دال إحصائيا
02	3,85	0,34		0,87		دال إحصائيا
03	3,71	0,45		0,76		دال إحصائيا
04	3,85	0,34		0,87		دال إحصائيا
05	3,71	0,45		0,76		دال إحصائيا
06	4,00	0,53		0,87		دال إحصائيا

يبين الجدول رقم (09) تميز محور(الجانب المورفولوجي) المحور الثاني بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين: 0,71 و 0,87 في المحور الثاني.

ومنه يستنتج الطالب الباحث أن جميع أبعاد المحور حققت معاملات ارتباط دالة إحصائية بحيث كانت أكبر من 0,66 عند مستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين أن هناك اتساق العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الأمر الذي يؤكد ملائمة المحور على عينة البحث(الأساتذة و الدكاترة الخبراء).

الجدول رقم(10): يبين معامل ارتباط عبارات المحور الثالث(الجانب المهاري)بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء:

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ر" الجدولية	معامل الارتباط	معامل ألفا كرنباخ	مستوى الدلالة (0,05)
01	3,42	0,72	0,66	0,75	0,88	دال إحصائيا
02	3,42	0,72		0,84		دال إحصائيا
03	3,14	3,63		0,77		دال إحصائيا
04	3,28	0,69		0,72		دال إحصائيا
05	03	0,53		0,77		دال إحصائيا
06	03	0,53		0,77		دال إحصائيا
07	3,14	0,63		0,82		دال إحصائيا
08	3,28	0,69		0,86		دال إحصائيا

يبين الجدول رقم (10) تميز محور(الجانب المهاري) المحور الثالث بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين: 0,72 و 0,86 في المحور الثالث.

و منه يستنتج الطالب الباحث أن جميع أبعاد المحور حققت معاملات ارتباط دالة إحصائيا بحيث كانت اكبر من 0,66 عند مستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين أن هناك اتساق العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الأمر الذي يؤكد ملائمة المحور على عينة البحث(الأساتذة و الدكاترة الخبراء).

الجدول رقم(11): يبين معامل ارتباط عبارات المحور الرابع(الجانب الفسيولوجي)بالدرجة الكلية للمحور ذاته لعينة الخبراء:

الرقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ر" الجدولية	معامل الارتباط	معامل ألفا كرنباخ	مستوى الدلالة (0,05)
01	3,28	0,69	0,66	0,92	0,68	دال إحصائيا
02	2,57	0,72		0,93		دال إحصائيا
03	2,85	0,83		0,94		دال إحصائيا

يبين الجدول رقم (11) تميز محور(الجانب الفسيولوجي) المحور الرابع بالاتساق الداخلي حيث يتجلى من خلال الجدول أعلاه أن نتائج معامل الارتباط تتراوح ما بين: 0,92 و 0,94 في المحور الرابع.

ومنه يستنتج الطالب الباحث أن جميع أبعاد المحور حققت معاملات ارتباط دالة إحصائية بحيث كانت أكبر من 0,66 عند مستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يبين أن هناك اتساق العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الأمر الذي يؤكد ملائمة المحور على عينة البحث(الأساتذة و الدكاترة الخبراء).

3.2.2. صدق الاختبار:

الرقم	المحاور	الصدق	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الجانب البدني و الحركي	0,90	07	0.05	06	0,66	دال إحصائياً
02	الجانب المرفولوجي	0,88					
03	الجانب المهاري	0,73					
04	الجانب الفسيولوجي	0,86					

جدول رقم (12) يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الخبراء أصحاب الاختصاص.

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان الخبراء أصحاب الاختصاص جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

4.2.2. ثبات الاختبار:

عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الجانب البدني و الحركي	0,95	07	0.05	06	0,66	إحصائيا
02	الجانب المرفولوجي	0,93					
03	الجانب المهاري	0,85					
04	الجانب الفسيولوجي	0,93					

جدول رقم (13) يوضح قيم معامل الثبات لمحاول الاستبيان الموجه لعينة الخبراء أصحاب الاختصاص

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان الخبراء أصحاب الاختصاص جاءت دالة وبقيم كبيرة حيث بلغت (0,95)، (0,93، 0,85، 0,93) وهي اكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.66) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (06)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان، و عليه خلص الطالب الباحث الى أن استمارة الاستبيان الموجهة إلى الخبراء أصحاب الاختصاص تتمتع بثبات عالي.

تم توزيعها على نفس الأساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وهذا خلال مرحلتين قبلية وبعديّة يفصلهما أسبوع (حيث استخدمنا النتائج المتحصل عليها من الاختبار القبلي في حساب الاتساق الداخلي) من أجل معرفة صدق ثبات الإستمارة وفور ذلك وزعت على 60 أستاذ ودكتور في الإختصاص إسترجعت منها 44 إستمارة أي ما يعادل نسبة 73.33 وذلك عن طريق الإلتقاء المباشر في الملتقيات والجامعات أو عن طريق الإيميلات ومواقع التواصل الإجتماعي.

3.2. الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

1.3.2. المرحلة الأولى (تحكيم بطارية الاختبار المقترحة):

قام الطالب الباحث في بداية الأمر بالبحث في المراجع و المصادر و بعض البحوث المشابهة بغرض التحليل لأهم عناصر الأداء البدني والمهاري والتي تتطلبها كرة القدم وإلى تحديد الاختبارات البدنية والمهارية والفيزيولوجية والقياسات المرفولوجية المناسبة لها والتي يمكن أن تتضمنها البطارية المقترحة كوسيلة لتوجيه اللاعبين الموهوبين من الناشئين كما قام الطالب الباحث باستطلاع آراء عدد من الأساتذة والدكاترة عن طريق المقابلة الشخصية، ومن هذا المنطلق تم إعداد محتوى البطارية في شكل استمارة تتميز بالسهولة والوضوح دون متطلبات عالية، كما لا تتطلب إمكانيات ضخمة وبإمكان لأي مختبر أدائها وعليه عرضت الاستمارة الخاصة بترشيح الاختبارات على الأساتذة المحكمين وذلك لأجل تحديد الاختبارات المقننة والتي تفي بالغرض، وعلى إثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع 17 استمارة من المجموع الكلي المقدر بـ 20 أي ما يعادل نسبة 85%، شرع الباحث في تفرغها مستخلصا من هذا الاستطلاع تحديد عدد من الاختبارات المناسبة للإستعدادات والقدرات والتي ينبغي التركيز عليها خلال عملية التوجيه للناشئين و التي نوجزها في الجدول الموالي:

الرقم	الإستعدادات و القدرات	الإختبارات	عدد تكرارات الموافقة	النسبة المئوية
1	سرعة رد الفعل	اختبار نيلسون للإستجابة الحركية	14	% 82.35
2	السرعة الإنتقالية	اختبار السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه	12	% 70.59
3	المرونة الجذع	اختبار مرونة من وضع الوقوف المائل	12	% 70.60
4	القوة الإنفجارية للأطراف السفلية	قياس مؤشر الكفاءة لسار جنت	10	% 58.82
5	التوافق العصبي العضلي	اختبار الدوائر المرقمة	11	% 64.71
6	التحكم بالكرة	اختبار تنطيط الكرة	09	% 52.94
7	الرشاقة بالكرة	اختبار الجري المتعرج بالكرة	13	% 76.47
8	السيطرة على الكرة	اختبار إخماد الكرة	09	% 52.94
9	Vo2 max	اختبار بريكسي الجري لمدة 5 د	09	% 52.94

جدول رقم (14) يبين النسبة المئوية للاتفاق حول الإختبارات المناسبة للإستعدادات

والقدرات

ومما سبق خلص الطالب الباحث من نتائج الجدول رقم(14) إلى اتفاق معظم الأساتذة المحكمين في آرائهم على الإختبارات المقترحة من حيث مصداقيتها فيما وضعت لقياسه. كما يشير الطالب الباحث إلى تأكيد المحكمين على إدراج الطول والوزن مع مؤشر الكفاءة في القياسات المرفولوجية .

2.3.2. المرحلة الثانية: (الأسس العلمية للإختبارات)

تمثلت أهداف هذه المرحلة في التأكد من مدى صلاحية الإختبارات والقياسات المطبقة ميدانيا بالإضافة إلى الصعوبات التي قد تعترض الطالب الباحث التي نوجزها في النقاط التالية:

- التأكد من سلامة الوسائل المختلفة المستخدمة في التجربة وصلاحيتها.
- الوقوف على المشاكل والصعوبات في تنفيذ الاختبارات حتى يتمكن من تفاديها خلال التجربة الأساسية.
- معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

- معرفة إمكانية إجراء الاختبارات البدنية و المهارية.
 - التأكد من صلاحية العتاد والملعب الذي نريد إجراء التجربة فيه.
 - قدرة العينة على إنجاز الاختبارات المبرمجة.
 - إدخال تعديلات على الاختبار إذا أمكن، بما يتناسب مع متطلبات الموقف.
 وعلى ضوء هذا أجريت التجربة الإستطلاعية على عينة قوامها 11 لاعب في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة من مدرسة تربي مستغانم بطريقة عشوائية وبمتوسط عمر قدره 11.5 سنة، طبقت عليهم مجموعة الاختبارات البدنية والمهارية والقياسات المرفولوجية المقترحة وعلى مرحلتين قبلية وبعديّة حيث كانت الأولى بتاريخ 00/00/00 بينما المرحلة الثانية تمت بتاريخ 00/00/00 وقد تم ذلك بالمركب الرياضي الرائد فراج خلال الفترة الصباحية من كل مرحلة أي من الساعة الثامنة إلى العاشرة وذلك حسب أوقات تدريباتهم المبرمجة سالفاً والتي أشرف عليها الطالب الباحث شخصياً بمساعدة فريق عمل يضم مجموعة من أساتذة التربية البدنية ومدربين لكرة القدم، الذي أعطيت لهم تعليمات وشروحات جد دقيقة في كيفية إجراء الاختبارات.

1.1.3.2. ثبات الاختبار:

من أكثر طرق إيجاد معامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات الأداء عن طريق إعادة الاختبار و يصطلح عليه البعض بمعامل الاستقرار" (حسانين م،، 1995، صفحة 197)

ويؤكد عبد الهادي أن الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد حيث يفترض أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى (نبيل، 1999، صفحة 109) "ولضمان تجانس وسط العينة عمل الطالب الباحث على ضبط عدت نقاط ذكرت سابقا أنظر الصفحة رقم (124)

2.1.3.2. صدق الاختبار:

وحسب ما أشار إليه محمد صبحي بغرض التعرف على صدق الذاتي للاختبارات استخدم الطالب الباحث معادلة الجذر التربيعي للثبات وهي: (حسنين، 1996، صفحة 192)

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الارتباط يرسون الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	الدراسة الإحصائية	
						الاختبارات	
0,95	0,97	0.521	0,05	10	11	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية	
0,97	0,98					اختبار السرعة الانتقالية و تغيير الاتجاه	
0,99	0,99					قياس مؤشر الكفاءة لسارجنت	
0,99	0,99					اختبار مرونة من وضع الوقوف المائل	
0,98	0,99					اختبار التوافق العصبي العضلي	
0,97	0,98					اختبار تنطيط بالكرة	
0,98	0,99					اختبار الجري المتعرج بالكرة	
0,89	0,94					اختبار السيطرة و إخماد الكرة	

الجدول رقم(15): يبين قيم معامل الثبات والصدق للاختبارات المقترحة

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام الموضحة في الجدول رقم (15) أن كل قيم معامل الارتباط "ر" المتحصل عليها حسابيا هي عالية حيث تراوحت بين 0,94 كأدنى قيمة و 0,99 كأعلى قيمة و هي كلها أعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولي البالغ 0.521 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 10، مما تشير جميعها إلى الارتباط القوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا ما يؤكد على مدى الثبات التي تتمتع به الاختبارات المستخدمة أما في ما يخص قيم الصدق الذاتي المتحصل عليها في النتائج الإحصائية المدونة أعلاه فقد تبين أن كلها أكبر من من قيمة معامل الارتباط الجدولي البالغ 0.521 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 10 حيث إنحصرت بين قيمة 0.89 كأدنى قيمة و 0.99 كأعلى قيمة مما يثبت الصدق العالي الذي تتمتع به الاختبارات

3.1.3.2. الموضوعية:

يقصد بالموضوعية وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات والنتائج وكذا التحرر من التحيز في إصدار الباحث من أحكام (باهي، صفحة 179).

ويمكن إجاز موضوعية الاختبارات في النقاط الموالية:

إن الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات مقننة بالإضافة الى انها سهلة الفهم وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة كل البعد عن التقويم الذاتي والتسجيل لها يتم بوحدات الزمن والمسافة والدرجات المقننة، وبهذا واستنادا على الإجراءات الميدانية تعد الاختبارات المستخدمة ذات موضوعية .

الدراسة الاستطلاعية الرابعة (البرنامج الحاسوبي المقترح):

خلال هذه الدراسة الاستطلاعية التي هدفت الى البحث والمسح الشامل عن البرامج الحاسوبية والمعلوماتية المصممة في مجال تقييم الإستعدادات والقدرات والتنبؤ بها قصد توجيه وإنتقاء الخامات ومن تتوفر فيهم مقومات اللاعب ذو المستوى العالي خلص الطالب الباحث إلى وجود برنامج حاسوبي واحد فقط صمم من أجل توجيه اللاعبين تحت 17 سنة وفق خطوط اللعب في كرة القدم، ومن هذا المنطلق ومن أجل تسهيل عملية التوجيه الرياضي القاعدي على المدربين والقائمين على عملية الإنتقاء وتدريب الناشئين والكشف المبكر عن المواهب وتقييمهم تقيم موضوعي قصد إصدار الحكم النهائي على ممارستهم لكرة القدم شرع الطالب الباحث بمعية مهندس البرمجيات في تحديد اللغة البرمجية (C#) وليتماشى مع جميع أنظمة التشغيل (windows XP ، windows7 ، windows8) بالإضافة إلى رسم صورة عامة للبرنامج وكيفية تنفيذه عن طريق إعداد خريطة سير العمليات (logaritime) وذلك من أجل تحديد جميع المدخلات والمخرجات، ومحتويات نوافذ البرنامج وفي هذا الصدد يشير مصطفى الشتيحي أن خريطة سير العمليات تمثل جميع الخطوات المطلوب برمجتها قبل الكتابة الفعلية لمجموعة الأوامر والتعليمات (عمرو مصطفى الشتيحي، 2005)

وحتى يتسنى لنا بلوغ الهدف المنشود من البرنامج الحاسوبي ويسهل على المستعمل إستخدامه والوصول إلى النتائج النهائية قام الطالب الباحث بتغذية البرنامج و إدراج

كل الوسائل الإحصائية وجميع المعادلات الرياضية المستعملة في البحث كمعادلة حساب مؤشر الكفاءة لسارجنت، مؤشر كتلة الجسم (imc)، مؤشر أقصى إستهلاك الأكسجين (vo2max)، وسلم تنقيط الإختبارات المستخلص من تحديد المستويات المعيارية وبعض معادلات تحويل الوحدة إلى غير ذلك من المعادلات، حتى يتسنى لمستعمل البرنامج الوصول إلى النتائج المرجوة منه.

وفيما يلي سيتطرق الطالب الباحث إلى عرض ما توصل إليه و إبراز أهم نوافذ البرنامج كما هو موضح في الأشكال التالية:

النافذة الرئيسية للبرنامج:

إحتوت النافذة الرئيسية للبرنامج على سبع مفاتيح أساسية نوجزها في الأشكال التالية



صورة تمثل النافذة الرئيسية للبرنامج

1- المفتاح الأول :

يحتوي أول مفتاح نافذة لإدخال لاعب جديد (Ajouter un joueur) فيما يخص جميع بياناته بالإضافة إلى صورته والقيم الخام المتحصل عليها في جميع الإختبارات المقترحة (البدنية والمهارية والفيزيولوجية والقياسات الجسمية) حسب ما هو موضح في الشكل التالي.

NOUVEAU Joueur ■ NOUVEAU TEST ■ MODIFIER UN JOUEUR

IN

NOM

PRENOM

ADRESSE

DATE NAISSANCE AGE

NUMERO DE TEL

Tests Morphologie Tests Physique Tests Technique Tests Physiologie

Vitesse De Reaction (S) Cordination (S)

Vitesse De Course (S) Soupless (Cm)

Distance (Cm)

Sergent

$$Sergent = \frac{d\acute{e}tente(cm) \times Pois(Kg)}{Taill (cm)}$$

AJOUTER

Accueil Ajouter Recherche Evaluation Fiches Profil Guide Fermer

2- المفتاح الثاني:

عند الضغط على هذا المفتاح (Evaluation) تظهر لنا نافذة يمكن من خلالها إختيار اي لاعب لتقييم عناصر الأداء المختلفة سالفة الذكر .

Evaluation D'un Joueur

ID: Type d'évaluation

Nom: Numéro Du Test

Prénom:

Âge:

Num Tel:

Evaluer

Nombre Des Tests:

ID	nom	prenom	Date Naissance	Numero Tel	Equipe	Adresse	Age
1	Boutaouce	Ibrahim Younous	20/11/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	13
2	Hmaizia	Abdelrahmene	10/09/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	13
3	El hamel Belmekhi	Seife Eddine	10/08/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
4	Bouzide	Mohmed Lamine Lakhdare	21/09/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	13
5	Draou	Hassni	04/12/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
6	Mestouri	Djamel Eddine	05/12/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
7	Bahia	Aymène	10/05/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
8	Aoume Elaid	Sid Ahmed	26/04/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
9	Bakhti	Sid Ahmed	30/10/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
10	Simanie	Abdelhakim	22/03/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
11	Benanter	Abdelmadjid	18/04/2005	0558158004	OMA	ARRZEW	12
12	Fekir	Feth ALLAH	10/02/2005	0558158004	GCM	MASCARA	12
14	sellaye	Amine	14/11/2005	0558158004	GCM	MASCARA	12
15	Malik	Hachemie	12/06/2005	0558158004	GCM	MASCARA	12

Accueil Ajouter Recherche Evaluation Fiches Profil Guide Fermer

LABOPAPS : 0558158004 09:27:32

3- المفتاح الثالث :

عند الضغط على هذا المفتاح (Recherche) تظهر لنا نافذة يمكن من خلالها البحث عن أي لاعب من أجل التصنيف أو الحذف أو التغيير أو أي شيء آخر.

ID	nom	prenom	Date Naissance	Numero Tel	Equipe	Adresse	Age
6	Boutaouche	Ibrahim Younous	20/11/2005	77875478	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
7	Hmaizia	Abdekrhmane	10/09/2005	04216869	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
8	El hamel Bekmechdi	Seife Eddine	10/08/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
9	Bouzide	Mohmed Lamine Lakh...	21/09/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
10	Draou	Hassni	04/12/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
11	Mestouri	Djamel Eddine	05/12/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
12	Bahia	Aymène	10/05/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
13	Aoume Elaid	Sid Ahmed	26/04/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
14	Bakhti	Sid Ahmed	30/10/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
15	Simanie	Abdelhakim	22/03/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
16	Benanter	Abdelmadjid	18/04/2005	9849849849	CSA ARRZEW	ARRZEW	12
17	Fekir	Feth ALLAH	10/02/2005	9849849849	MASCARA	MASCARA	12
18	Bouloufa	Yssine	10/01/2005	9849849849	MASCARA	MASCARA	12

4- المفتاح الثالث :

عند الضغط على هذا المفتاح (Brodi) تظهر لنا نافذة يمكن من خلالها معرفة سرعة نمو اللاعب وتطوره

Test	Resultat De Test 1	Resultat De Test 2	Pourcentage
Taille	150	156	3.92
Poids	42	84	66.67
IMC	19	34	56.6
Vitesse de reaction	2,07	2	3.44
Vitesse de course	11,43	1	167.82
Souplesse	5	12	82,35
Coordination	9,35	1	-161,35
Détente vertical	5,88	0	-200
Vo2max	32	32	0

الفصل الثالث

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- 1.3. عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه لمدربي كرة القدم
- 2.3. عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة الخبراء أصحاب الإختصاص
- 3.3. عرض ومناقشة نتائج المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي
- 4.3. عرض ومناقشة نتائج الأداء الكلي وفق البرنامج الحاسوبي
- 5.3. عرض ومناقشة نتائج المقارنة بين الناشئين الموجهين والغير مقبولين
- 6.3. مناقشة النتائج بالفرضيات
- 7.3. الإستنتاجات
- 8.3. الخلاصة العامة
- 9.3. التوصيات والإقتراحات
- 10.3. المصادر والمراجع
- 11.3. الملاحق

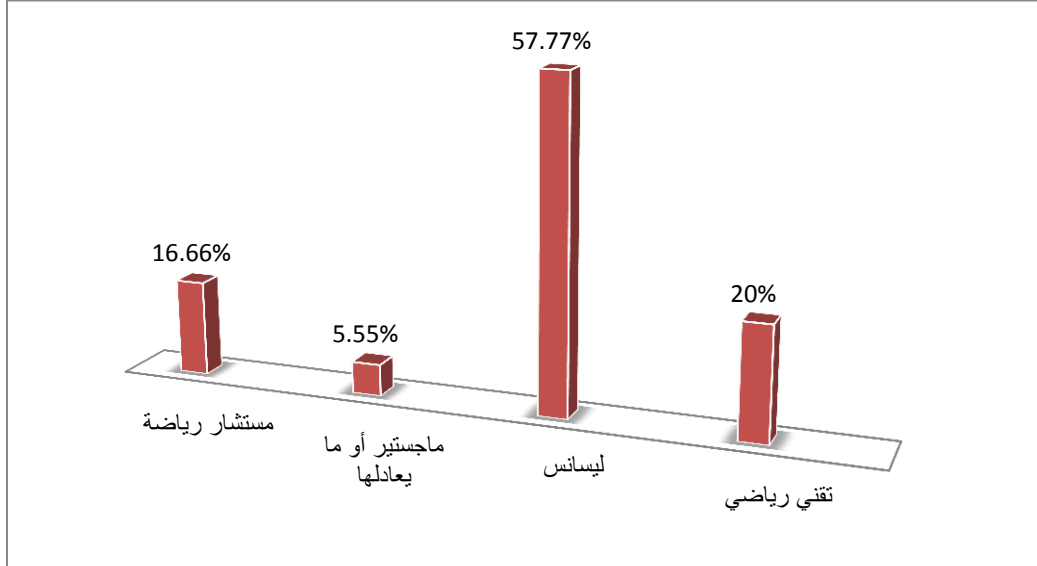
1.3 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لمدربي كرة القدم ناشئين:
بعد التفريغ و التحليل للاستمارات المسترجعة تم الحصول على النتائج التالية:
1.1.3. فيما يخص المعلومات الخاصة بالمستجوب:
الشهادة العلمية المتحصل عليها وعدد سنوات الخبرة في مجال تدريب كرة القدم للناشئين:

عدد سنوات الخبرة في مجال تدريب كرة القدم			المؤهلات العلمية المتحصل عليها				الأسئلة
أكثر من 15 سنة	من 11 إلى 15 سنة	من 05 إلى 10 سنوات	مستشار رياضة	ماجستروما يعادلها	ليسانس رياضة	تقني رياضي	المحاور
40	32	18	15	05	52	18	المستجوبين
%44.44	%35.55	%20	%16.66	%5.55	%57.77	%20	النسبة %

جدول رقم (16) يوضح الشهادة العلمية و الخبرة الميدانية للعينة المستجوبة

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه نستطيع القول على أن ميدان تدريب كرة القدم متوفر على مدربين خريجي المعاهد والجامعات حيث بلغت أكبر نسبة مدربين لحاملي شهادة الليسانس 57.77 %، في حين كانت ثاني نسبة لحاملي شهادة مستشار رياضة بلغت 16.66 % أما حاملي شهادة تقني رياضي فقد بلغت نسبة 20 % وبلغت نسبة حاملي شهادة الماجستير 5.55 % . أما عن عدد سنوات الخبرة المهنية في مجال تدريب كرة القدم للناشئين فقد تبين أن معظم المدربين المستجوبين هم أكثر خبرة (أكثر من 15 سنة) بلغت نسبتهم 44.44 % و هذا بـ 40 مدرب ،بينما مدربي ذو الخبرة المتوسطة (من 6 إلى 10 سنوات) فقد قدرت نسبتهم بـ 35.55 % أي ما يعادل 32 مدرب و هم كذلك من ذوي الخبرة ليست بقليلة أما عن ذوي الخبرة القليلة (من 05 إلى 10 سنوات) قد كانوا أقل عددا وذلك بـ 18 مدرب أي ما يقارب نسبة 20 % . ومما سبق سجل الطالب الباحث وفرة الإطارات الرياضية خريجي المعاهد و الجامعات ذات الخبرة ليست بالقليلة في تدريب كرة القدم للناشئين وهذا ما يتفق وقوانين الإتحادية التي فرضت مؤخرا قوانين صارمة على ضوء الإحتراف الرياضي منها تلك الاشتراطات التي فرضت على المدارس الكروية بتوفير المدرب

الأساسي للفئة العمرية تحت 13 سنة على شهادة FAF3 على الأقل لقبول الإنخراط على مستوى الرابطة .



شكل رقم (11) يمثل النسب المؤية للشهادة العلمية المتحصل عليها للعينة المستجوبة

2.1.3. المحور الأول: الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين

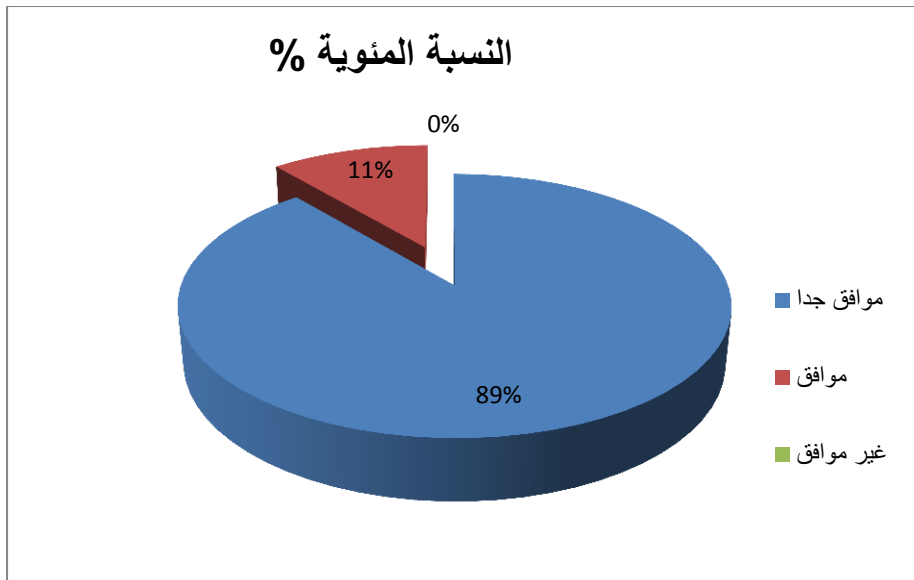
1.2.1.3. العبارة الأولى: التوجيه القاعدي الرياضي في كرة القدم ضروري

التوجيه القاعدي الرياضي في كرة القدم ضروري			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
00	10	80	الإجابة
00	11.11	88.88	النسبة %
126.66			كا ²

جدول رقم (17) يوضح النسب المؤية و كا² للعبارة الأولى من المحور الأول

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن جميع المدربين أجمعوا على ضرورة التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم الجزائرية وذلك بنسبة موافق جدا بلغت 88.88 % أي ما يعادل 80 مدرب وبنسبة موافق قدرت بـ 11.11% أي ما يعادل 10 مدربين ولم يختلف أي مدرب على هذا الرأي وهذا ما يشير إليه حسن علاوي 2002 في ضرورة توجيه المواهب لجعل الفرد المناسب في المكان

المناسب وللتأكد من مدى معنوي الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام باستخدام اختبار حسن المطابقة (χ^2)، حيث وبالكشف عن قيمة χ^2 عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. وإثر المقارنة تبين أن χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 126.66 أكبر من χ^2 الجدولية، وعليه يرى الطالب الباحث وبدرجة ثقة 95% أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة، ومما يعني أن العينة المبحوثة لها وعي وإدراك حول أهمية وضرورة التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم.



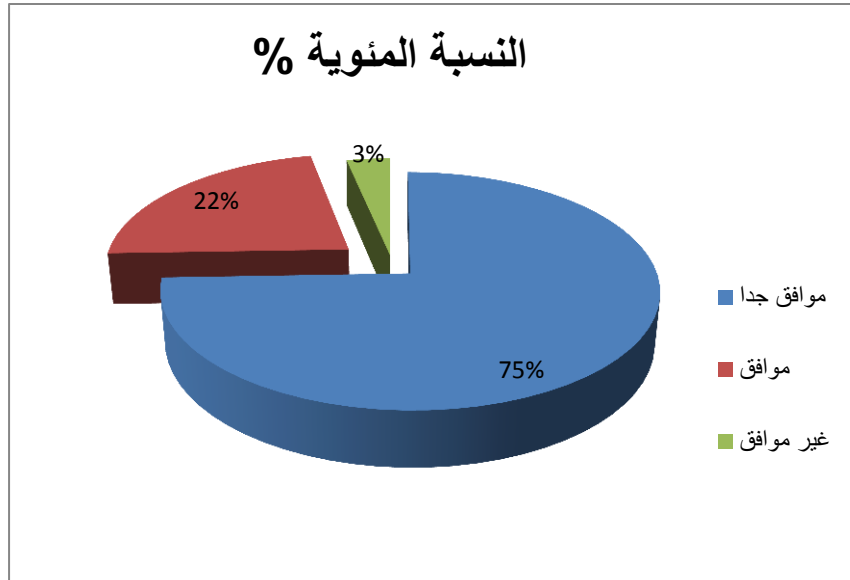
شكل رقم (12) يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى في المحور الأول

2.2.1.3. العبارة الثانية: أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال تنظيم يوم بجمع الناشئين خصيصا لهذه العملية

أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال تنظيم يوم بجمع الناشئين خصيصا لهذه العملية			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
03	20	67	الإجابة
3.33	22.22	74.44	النسبة %
73.26			كا ²

جدول رقم (18) يوضح النسب المئوية وكا² للعبارة الثانية من المحور الأول

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه يتضح أن غالبية المدربين أجمعوا على تفضيلهم استخدام الطريقة المنظمة *la methode organiser* في التوجيه القاعدي بنسبة موافق جدا بلغت 74.44% أي ما يعادل 67 مدرب وبنسبة موافق بلغت 22.22% أي ما يعادل 20 مدرب في حين أبدا 03 مدربين بعدم موافقتهم على الطريقة المنظمة وتفضيلهم الطريقة العشوائية *la methode sauvage* بنسبة قدرت بـ 3.33% ولمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، والتكرار المتوقع المؤسس على الفرض الصفري، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 73.26 وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 9,21 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01. ولما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. ومما سبق خلص الطالب الباحث إلى أن المدربين لهم إدراك بأهمية الطريقة الصحيحة في التوجيه الرياضي القاعدي بتفضيلهم للطريقة المنظمة *la methode organiser*



شكل رقم (13) يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية في المحور الأول

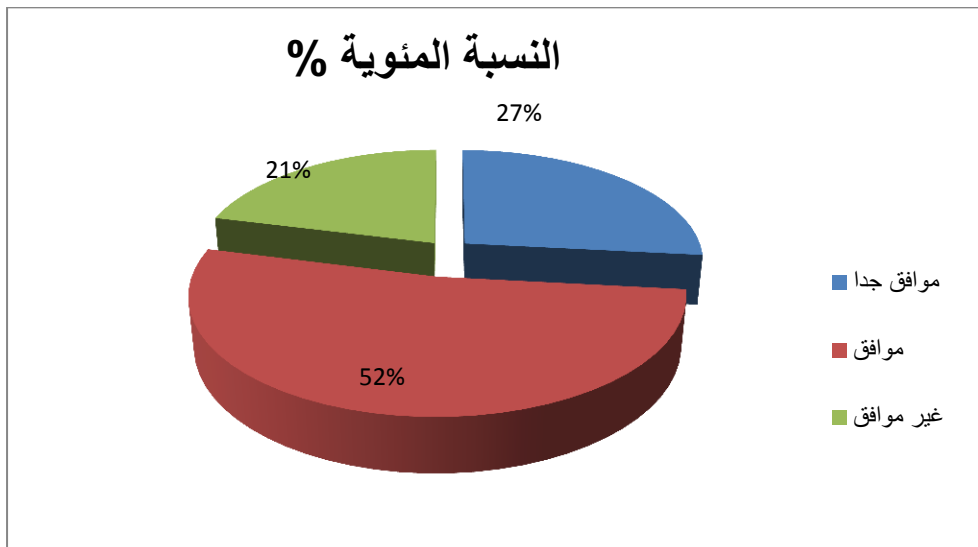
3.2.1.3. العبارة الثالثة: أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال نظام محدد من قبل الإتحادية الجزائرية.

أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال نظام محدد من قبل الإتحادية الجزائرية.			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
19	47	24	الإجابة
21.11	52.22	26.66	النسبة %
14.87			كا ²

جدول رقم (19) يوضح النسب المئوية وكا² للعبارة الثالثة من المحور الأول

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن العينة المستجوبة أدلت بتفضيلها أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال نظام محدد من قبل الإتحادية الجزائرية بنسبة موافق جدا بلغت 26.66% أي ما يعادل 24 مدرب وبنسبة موافق قدرت بـ 52.22% أي ما يعادل 47 مدرب بينما بلغت أقل نسبة قدرت بـ 21.11% أي ما يعادل 19 مدرب أشاروا بعدم تفضيلهم لتبني الإتحادية الجزائرية عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال نظام

محدد ولمعرفة مدى دلالة الفروق بين التكرار المشاهد، والتكرار المتوقع، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة. حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 14.87 وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 9,2 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,01، ولما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. ومما سبق خلص الطالب الباحث إلى أن المدربين المستجوبين فضلوا أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال نظام محدد من قبل الإتحادية الجزائرية لكرة القدم.



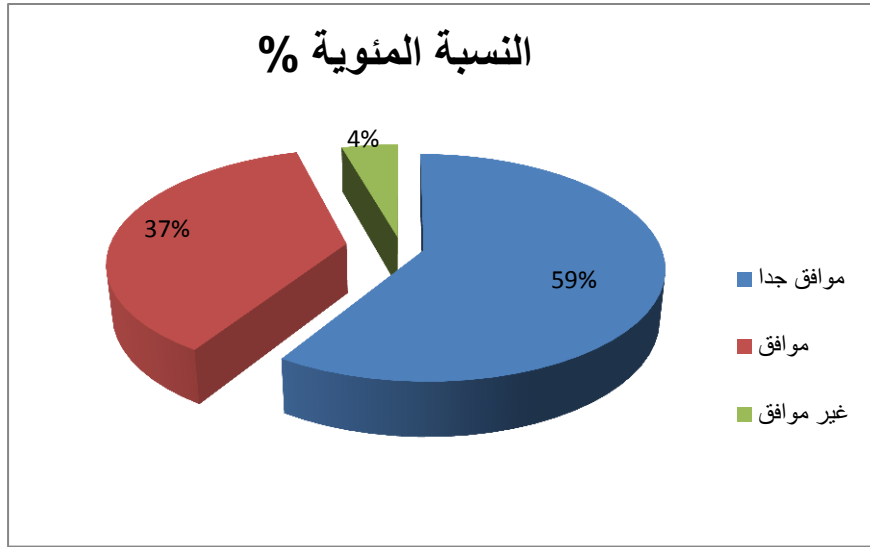
شكل رقم (14) يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة في المحور الأول

4.2.1.3. العبارة الرابعة : أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال التنبؤ بإستعداداتهم و قدراتهم

أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال التنبؤ بإستعداداتهم و قدراتهم			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
04	33	53	الإجابة
4.44	36.66	58.88	النسبة %
21.97			كا ²

جدول رقم (20) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الرابعة من المحور الأول

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن العينة المستجوبة أدلت بتفضيلها أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال التنبؤ بإستعداداتهم و قدراتهم بنسبة موافق جدا بلغت 58.88% أي ما يعادل 53 مدرب وبنسبة موافق قدرت بـ 36.66% أي ما يعادل 33 مدرب بينما بلغت أقل نسبة قدرت بـ 4.44% أي ما يعادل 04 مدربين أشاروا بعدم تفضيلهم للتنبؤ بإستعدادات وقدرات الموهوبين الناشئين خلال عملية التوجيه الرياضي ولمعرفة مدى دلالة الفروق بين التكرار المشاهد، والتكرار المتوقع تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 21.97 وبالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 9,2 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,01، ولما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. ومما سبق خلص الطالب الباحث إلى أن المدربين المستجوبين فضلوا أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال التنبؤ بإستعداداتهم و قدراتهم.



شكل رقم (15) يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة في المحور الأول

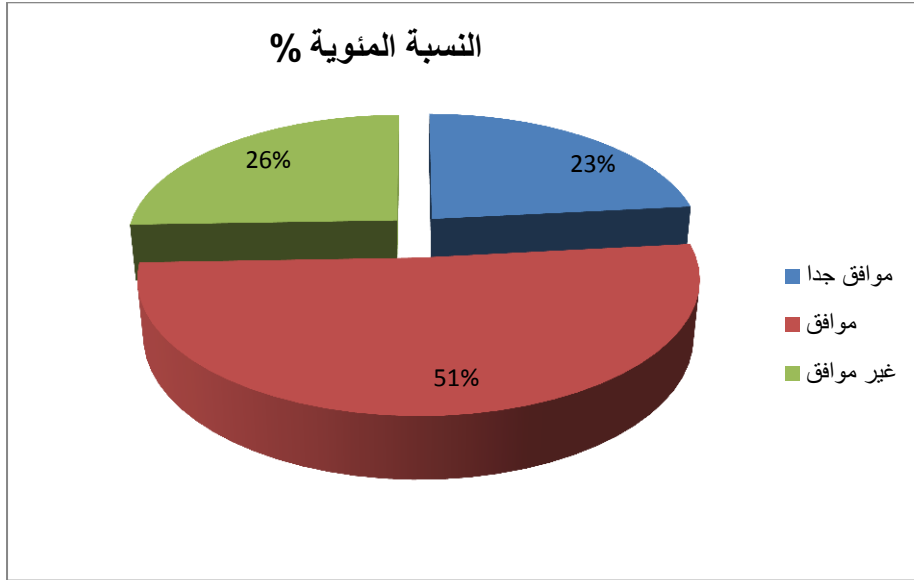
3.2.1.3. العبارة الخامسة : النتائج الرياضية للفريق ناتجة عن طبيعة الإنتقاء والتوجيه

النتائج الرياضية للفريق ناتجة عن طبيعة الإنتقاء و التوجيه			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
23	46	21	الإيجابية
25.55	51.11	23.33	النسبة %
33.77			كا ²

جدول رقم (21) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الخامسة من المحور الأول

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن المدربين الذين أدلوا أن النتائج الرياضية للفريق ناتجة عن طبيعة الإنتقاء والتوجيه هم أكبر نسبة موافق قدرت بـ 51.11% أي ما يعادل 46 مدرب وبنسبة موافق جدا بلغت 23.33% ما يعادل 21 مدرب في حين أشار 23 مدرب بنسبة 25.55% على عدم إتفاقهم وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدرة بـ 33.77 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه تبين وبدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة

الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أن معظم المدربين أرجعوا النتائج الرياضية للفريق ناتجة عن طبيعة الإنتقاء والتوجيه.



شكل رقم (16) يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة في المحور الأول

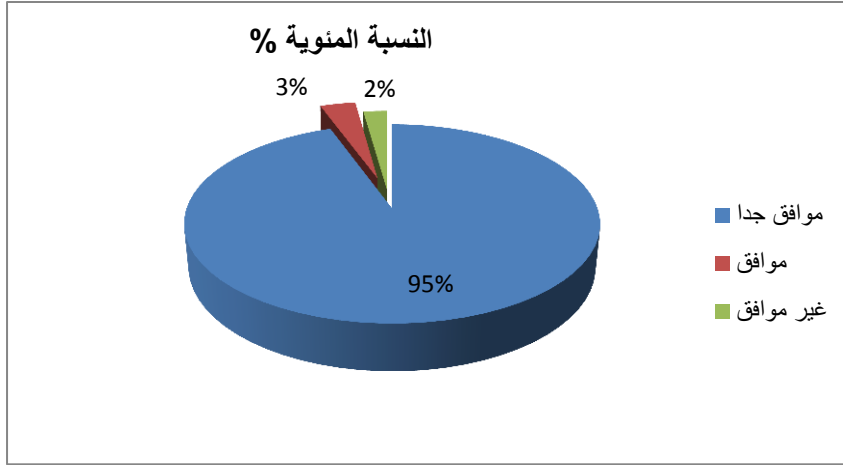
6.2.1.3. العبارة السادسة :

أفضل الإعتماد على الملاحظة الميدانية و الإختبارات في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين

أفضل الإعتماد على الملاحظة الميدانية و الإختبارات في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
02	03	85	الإجابة
2.22	3.33	94.44	النسبة %
151.26			كا ²

جدول رقم (22) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة السادسة من المحور الأول

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن العينة المستجوبة فضلت الملاحظة الميدانية والإختبارات والقياسات كأسلوب للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين بنسبة موافقة عالية بلغت 94.44% أي ما يعادل 85 مدرب بينما 2.22% أي ما يعادل مدربين عارضوا وأشاروا إلى عدم موافقتهم بالإعتماد على الملاحظة والإختبارات والقياسات مع كأسلوب للتوجيه القاعدي ولمعرفة مدى دلالة الفروق ولمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، والتكرار المتوقع، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة. حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 151.26 وبالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 9,2 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0,01، ولما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. ومما سبق خلص الباحث إلى أن للمدربين المستجوبين معرفة وإدراك لأهمية الملاحظة الميدانية والإختبارات والقياسات معاً في مرحلة التوجيه الرياضي القاعدي .



شكل رقم (17) يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة في المحور الأول

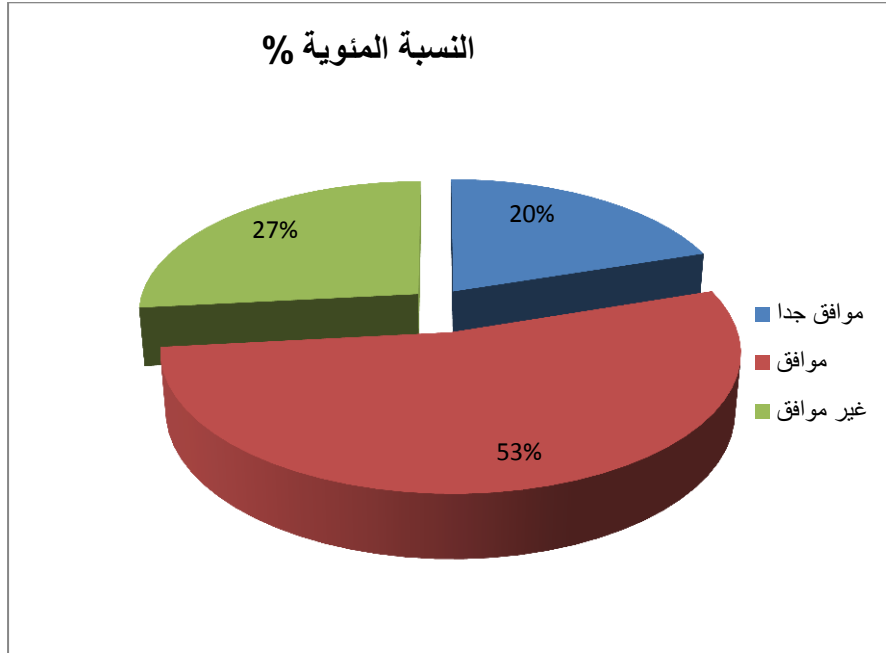
7.2.1.3. العبارة السابعة : يؤخذ بعين الإعتبار النمو البيولوجي خلال التوجيه القاعدي

العبارة	يجب أن يؤخذ النمو البيولوجي بعين الإعتبار خلال التوجيه القاعدي		
	موافق جدا	موافق	غير موافق
الإجابة	18	48	24
النسبة %	20	53.33	26.66
كا ²	16.80		

جدول رقم (23) يوضح النسب المئوية وكا² للعبارة السابعة من المحور الأول

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن المدربين الذين وافقوا أن النمو البيولوجي يجب أن يؤخذ بعين الإعتبار خلال التوجيه القاعدي هم أكبر نسبة موافق قدرت بـ 53.33% أي ما يعادل 48 مدرب وبنسبة موافق جدا بلغت 20% ما يعادل 18 مدرب بينما أشار 24 مدرب بنسبة 26.66% على عدم إتفاقهم وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2، ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 16.80 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه تبين وبدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة

لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أن معظم المدربين كان لهم إدراك بوجوب أخذ النمو البيولوجي بعين الإعتبار خلال التوجيه الرياضي القاعدي.



شكل رقم (18) يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة في المحور الأول

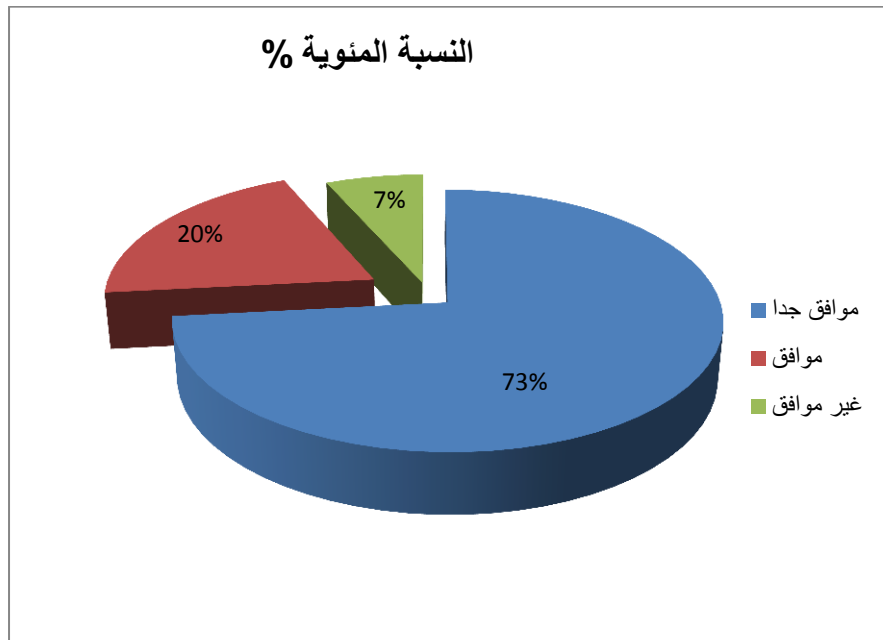
8.2.1.3. العبارة الثامنة: يوجد نقص في إستراتيجية و آلية الإنتقاء و التوجيه

يوجد نقص في إستراتيجية و آلية الإنتقاء و التوجيه			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
06	18	66	الإجابة
6.66	20	73.33	النسبة %
49.20			كا ²

جدول رقم (24) يوضح النسب المؤية وكا² للعبارة الثامنة من المحور الأول

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن المدربين الذين أكدوا على وجود نقص في إستراتيجية و آلية الإنتقاء و التوجيه هم أكبر نسبة بموافق جدا قدرت بـ 73.33% أي ما يعادل 66 مدرب وبنسبة موافق بلغت 20% ما يعادل 18 مدرب بينما أشار 06 مدربين بنسبة 6.66% على عدم وجود هذا النقص في

الإستراتيجية وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2، ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 49.20 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه وبدرجة ثقة 95% إتحاح أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أن معظم المدربين المستجوبين أقرروا وأكدوا بوجود نقص في إستراتيجية وألية الإنتقاء وخاصة التوجيه الرياضي القاعدي .



شكل رقم (19) يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة في المحور الأول

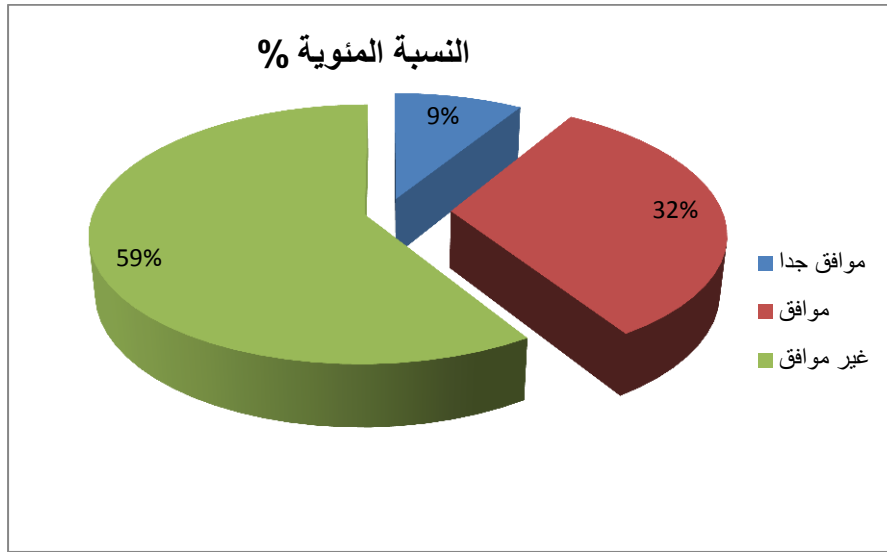
3.1.1.3. المحور الثاني: الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين

1.3.1.3. العبارة الأولى: يوجد نظام محدد لتوجيه الموهوبين في كرة القدم الجزائرية

يوجد نظام محدد لتوجيه الموهوبين في كرة القدم الجزائرية			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
53	29	08	الإيجابية
58.89	32.22	8.88	النسبة %
49.20			كا ²

جدول رقم (25) يوضح النسب المؤية وكا² للعبارة الأولى من المحور الثاني

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن المدربين الذين أكدوا على عدم وجود نظام محدد لتوجيه الموهوبين في كرة القدم الجزائرية هم أكبر نسبة قدرت بـ 58.89% أي ما يعادل 53 مدرب وبنسبة موافق بلغت 32.22% ما يعادل 29 مدرب بينما أشار 08 مدربين بنسبة 8.88% على وجود نظام محدد لتوجيه الموهوبين في كرة القدم الجزائرية وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2، ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدر بـ 49.20 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه وبدرجة ثقة 95% إتضح أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أن معظم المدربين المستجوبين أقرروا وأكدوا بعدم وجود نظام محدد لتوجيه الموهوبين في كرة القدم الجزائرية.



شكل رقم (20) يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى في المحور الثاني

2.3.1.3. العبارة الثانية :

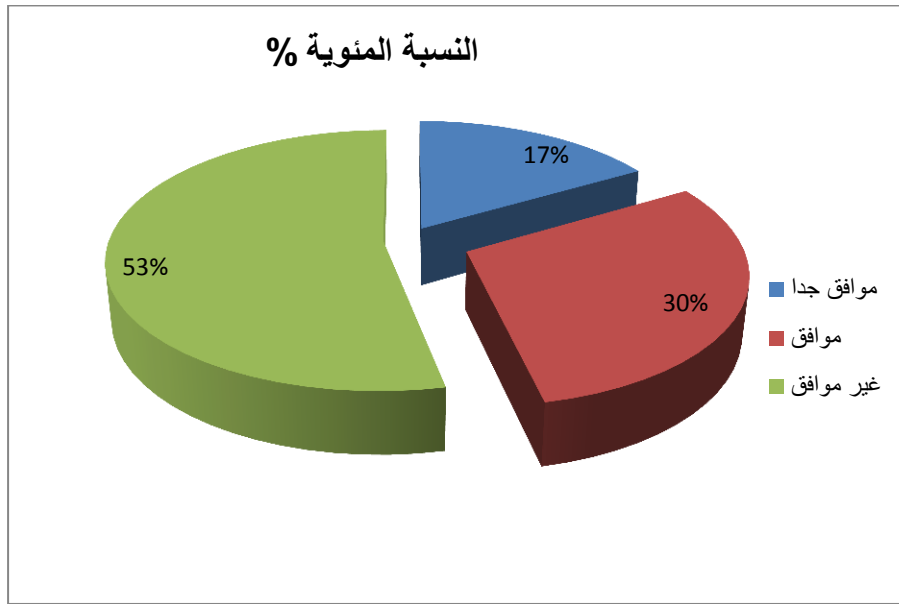
يتم إشراككم في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين

يتم إشراككم في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين.			العبارة
موافق جدا	موافق	غير موافق	
15	27	48	الإجابة
16.67	30	53.33	النسبة %
18.6			كا ²

جدول رقم (26) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الثانية من المحور الثاني

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن المدربين الذين لم يتم إشراكهم في التوجيه الرياضي القاعدي هم بنسبة 53.33% أي ما يعادل 48 مدرب وبنسبة موافقة بلغت 30% ما يعادل 27 مدرب في حين أكد 15 مدرب بنسبة 16.67% على إشراكهم في توجيه الناشئين وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية

0.01، اتضح أنها تساوي 9.2. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 18.6 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه تبين وبدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أن معظم المدربين المؤهلين وخريجي المعاهد و الجامعات لا يتم إشراكهم في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للناشئين في كرة القدم.



شكل رقم (21) يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية في المحور الثاني

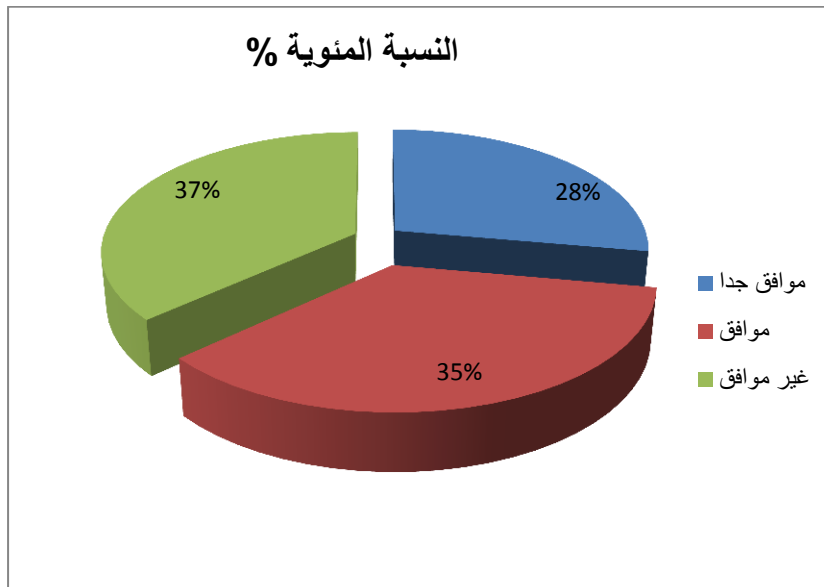
3.3.1.3. العبارة الثالثة: الرابطة الولائية لكرة القدم تتولى مهام توجيه المواهب وفق

نظام خاص بها

العبارة	الرابطة الولائية لكرة القدم تتولى مهام توجيه المواهب وفق نظام خاص بها		
	موافق جدا	موافق	غير موافق
الإجابة	25	32	33
النسبة %	27.78	35.56	36.67
كا ²	16.57		

جدول رقم (27) يوضح النسب المئوية وكا² للعبارة الثالثة من المحور الثاني

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة كانت بغير موافق للمدربين الذين أكدوا بعدم تولي الرابطة الولائية لكرة القدم مهام توجيه المواهب وفق نظام خاص بها بنسبة 36.67% أي ما يعادل 33 مدرب وبنسبة موافقة بلغت 35.56% ما يعادل 32 مدرب في حين أشار 25 مدرب بنسبة 27.78% على أن الرابطة الولائية لكرة القدم تتولى مهام توجيه المواهب وفق نظام خاص بها وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 16.57 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه وبدرجة ثقة 95% إتضح أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، وإنما راجع إلى إقرار العينة المبحوثة على أن الرابطة الولائية لكرة القدم لا تتولى مهام توجيه المواهب وفق نظام خاص بها



شكل رقم (22) يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة في المحور الثاني

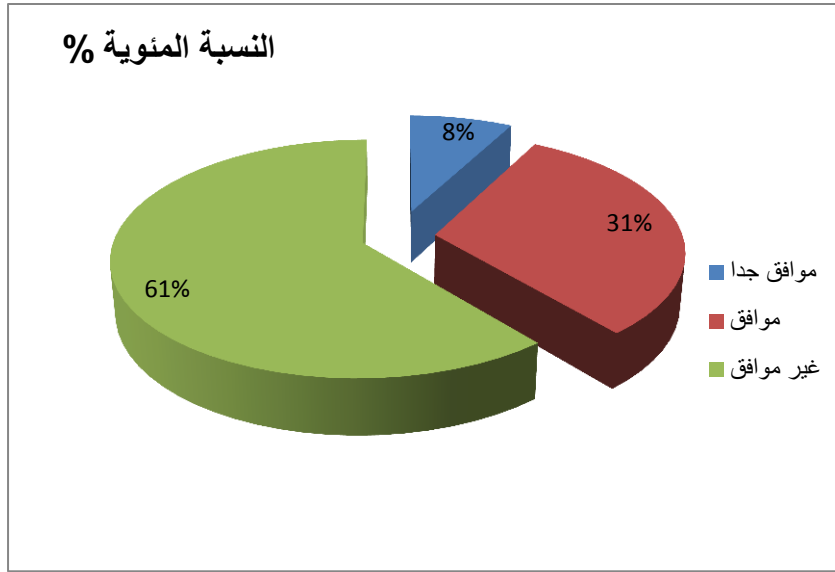
4.3.1.3. العبارة الرابعة :

يتم التوجيه الرياضي القاعدي بتخصيص يوم يجمع فيه جميع الناشئين لإجراء الإختبارات والقياسات

يتم التوجيه الرياضي القاعدي بتخصيص يوم يجمع فيه جميع الناشئين لإجراء الإختبارات والقياسات			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
55	28	7	الإجابة
61.11	31.11	7.78	النسبة %
38.6			كا ²

جدول رقم (28) يوضح النسب المئوية وكا² للعبارة الرابعة من المحور الثاني

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن التوجيه الرياضي القاعدي في المدارس الكروية غير مبني على الطريقة المنظمة في أرض الواقع وذلك حسب رأي 55 مدرب بنسبة 61.11% وبنسبة موافقة قدرت بـ 31.11% في حين وافق 07 مدربين بنسبة 7.78% على تبني الطريق المنظمة وقصد التأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 38.6 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه وبدرجة ثقة 95% إتضح أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، وإستخلص الطالب الباحث أن الطريقة السائدة عمليا في التوجيه الرياضي القاعدي هي طريقة عشوائية مبنية على الملاحظة الميدانية .



الشكل البياني رقم (23) يوضح النسب المئوية للعبارة الرابعة من المحور الثاني

5.3.1.3. العبارة الخامسة :

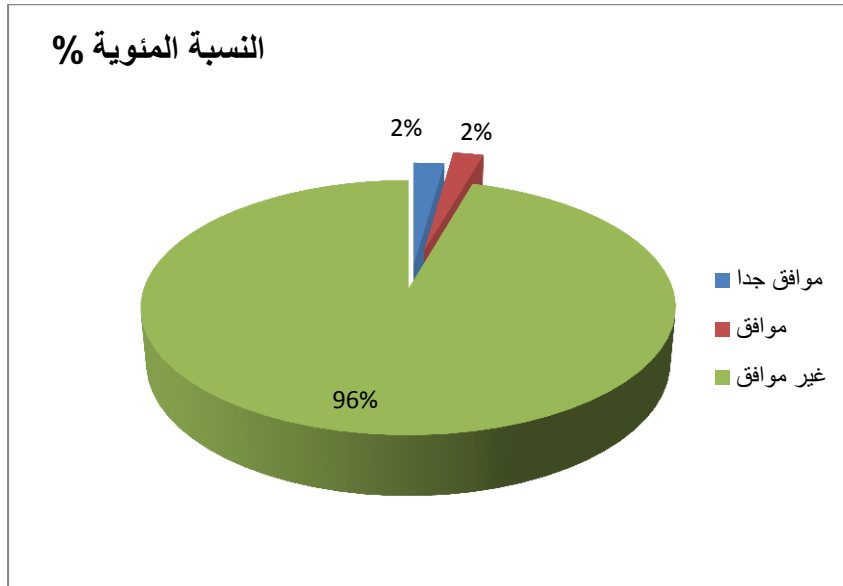
التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين حاليا قائم على المصادقية و تكافئ الفرص

التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين حاليا قائم على المصادقية و تكافئ الفرص			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
86	02	02	الإجابة
95.56	2.22	2.22	النسبة %
156.8			كا ²

جدول رقم (29) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الخامسة من المحور الثاني

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه حيث كان رأي غالبية المدربين بعدم قيام التوجيه الرياضي القاعدي على المصادقية و تكافئ الفرص وذلك بنسبة 95.56% أي ما يعادل 86 مدرب في حين يرى مدربين بنسبة 2.22% ويؤكد آخريين كذلك بنفس النسبة أنه تتوفر المصادقية في التوجيه الرياضي القاعدي وقصد التأكد من مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)= 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال

مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدرة بـ 156.8 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه إتضح أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما يعود إلى طبيعة العينة المستجوبة ورأيها في هذه العبارة.



الشكل البياني رقم (24) يوضح النسب المؤية للعبارة الخامسة من المحور الثاني

6.3.1.3. العبارة السادسة :

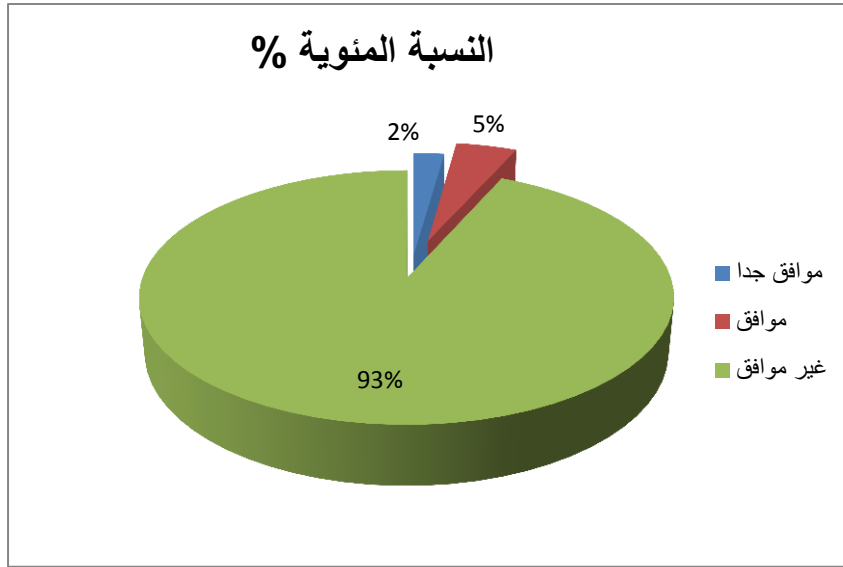
يعتمد التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية على الإختبارات أكثر من الملاحظة الميدانية خلال المنافسات و الدورات الرياضية في كرة القدم

يعتمد التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية على الإختبارات أكثر من الملاحظة الميدانية خلال المنافسات و الدورات الرياضية في كرة القدم			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
84	04	02	الإجابة
93.33	4.44	2.22	النسبة %
145.86			كا ²

جدول رقم (30) يوضح النسب المؤية و كا² للعبارة السادسة من المحور الثاني

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن التوجيه الرياضي القاعدي لا زال يعتمد على الملاحظة الميدانية في أرض الواقع من خلال المنافسات والدورات

الرياضية في كرة القدم وذلك حسب رأي 84 مدرب بنسبة عالية قدرت بـ 93.33% وبنسبة موافقة ضئيلة جدا قدرت بـ 4.44% أي ما يعادل 4 مدربين وتأكيد مدربين بنسبة 2.22% عكس ما أشارت إليه النسبة الأولى ولمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، والتكرار المتوقع المؤسس على الفرض الصفري، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة. حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 145.86 و بالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 9,21 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.01 ، و لما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها وبين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة ومنه يستنتج الطالب الباحث أن مستوى التقييم والتنبؤ بالإستعدادات والقدرات في التوجيه الرياضي القاعدي لا يزال يعتمد على الملاحظة الميدانية خلال المنافسات والدورات الكروية والإعتماد على الجانب المرفولوجي والبنية الجسمية أكثر من الإختبارات والقياسات وهذا ما يتنافى مع ما أشار إليه جمال النمكي 1999 حيث يتوجب أن يكون التوجيه الرياضي القاعدي مبني على أساس المتابعة البيداغوجية بالملاحظة الميدانية والتقييم الموضوعي بالإختبارات والقياسات .



الشكل البياني رقم (25) يوضح النسب المئوية للعبارة السادسة من المحور الثاني

7.3.1.3. العبارة السابعة :

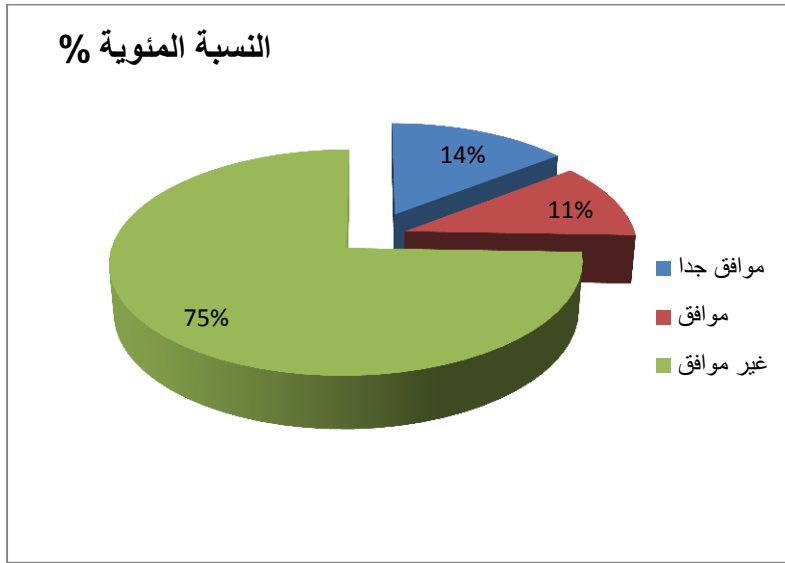
يوجد دورات تكوينية و تحسيسية لموضوع إنتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم

يوجد دورات تكوينية و تحسيسية لموضوع إنتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
67	10	13	الإيجابية
74.44	11.11	14.44	النسبة %
46.60			كا ²

جدول رقم (31) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة السابعة من المحور الثاني

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة كانت لغير موافق أدلى بها رأي المدربين الذين أكدوا عدم وجود دورات تكوينية و تحسيسية لموضوع إنتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم بنسبة 74.44% أي ما يعادل 67 مدرب وبنسبة موافقة على وجود هذه الدورات التكوينية بلغت 11.11% ما يعادل 10 مدربين وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2. ومن

خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 46.60 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه تبين وبدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أنه لا يوجد دورات تكوينية و تحسيسية لموضوع إنتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم و أعاز الطالب الباحث هذه الأراء المتذبذبة إلى مدى إختلاف نشاط الرابطة في كل ولاية .



الشكل البياني رقم (26) يوضح النسب المئوية للعبارة السابعة من المحور الثاني

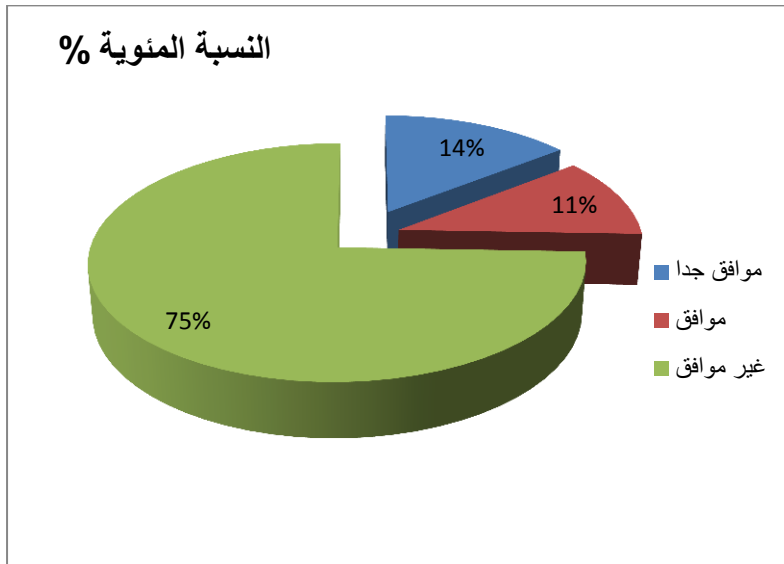
8.3.1.3. العبارة الثامنة :

يتوفر لديكم نموذج لاعب كرة القدم الموهوب يتم الإعتماد عليه في التوجيه الرياضي القاعدي

يتوفر لديكم نموذج لاعب كرة القدم الموهوب يتم الإعتماد عليه في التوجيه الرياضي القاعدي			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
79	09	02	الإجابة
87.78	10	2.22	النسبة %
120.87			كا ²

جدول رقم (32) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الثامنة من المحور الثاني

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة كانت لغير موافق أجمع عليها رأي المدربين الذين أكدوا عدم توفر لديهم نموذج لاعب كرة القدم الموهوب يتم الإعتماد عليه في التوجيه الرياضي القاعدي بنسبة 87.78% أي ما يعادل 79 مدرب وبنسبة موافقة على توفر نموذج لاعب كرة القدم الموهوب يتم الإعتماد عليه في التوجيه الرياضي القاعدي بلغت 10% ما يعادل 09 مدربين بينما أكد مدربين بنسبة 2.22% على وجود هذا النموذج وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدرة بـ 120.87 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه إتضح وبدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أنه لا يتوفر لدى المدربين نموذج لاعب كرة القدم الموهوب يتم الإعتماد عليه في التوجيه الرياضي القاعدي .



الشكل البياني رقم (27) يوضح النسب المئوية للعبارة الثامنة من المحور الثاني

4.1.3. المحور الثالث: الأسس العلمية للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في

كرة القدم الجزائرية

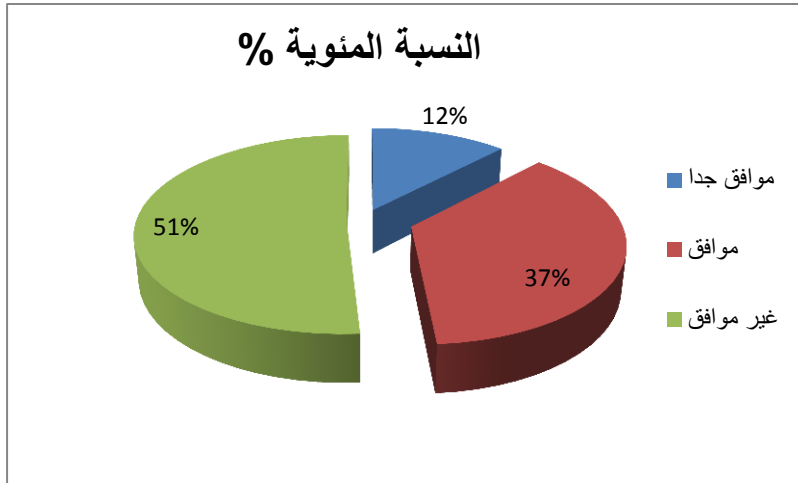
1.4.1.3. العبارة الأولى :

يتم إكتشاف المواهب الناشئة قبل سن 09 سنوات

يتم إكتشاف المواهب الناشئة قبل سن 09 سنوات			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
46	33	11	الإجابة
51.11	36.67	12.22	النسبة %
20.87			كا ²

جدول رقم (33) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الأولى من المحور الثالث

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة كانت لغير موافق أجمع عليها رأي المدربين الذين أكدوا عدم إكتشاف المواهب الناشئة قبل سن 09 سنوات بنسبة 51.11% أي ما يعادل 46 مدرب وبنسبة موافقة على إكتشاف المواهب الناشئة قبل سن 09 سنوات بلغت 36.67% ما يعادل 33 مدرب بينما أشار 11مدرب بنسبة 12.22% على إكتشاف المواهب الناشئة قبل سن 09 سنوات وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2 ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 20.87 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه إتضح وبدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، و إنما راجع إلى تأكيد العينة على عدم إكتشاف المواهب الناشئة في سن مبكرة وذلك قبل 09 سنوات.



الشكل البياني رقم (28) يوضح النسب المئوية للعبارة الأولى من المحور الثالث

2.4.1.3. العبارة الثانية : توجد بطارية إختبارات معمة لتوجيه الموهوبين الناشئين

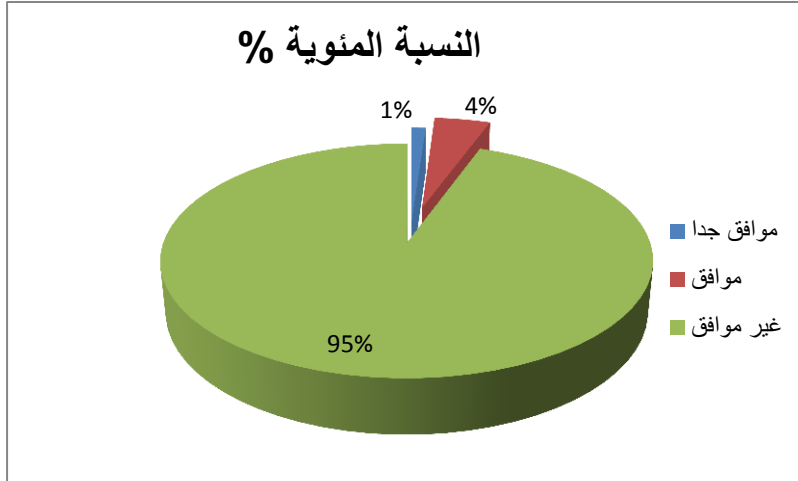
في كرة القدم

توجد بطارية إختبارات معمة لتوجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
85	04	01	الإجابة
94.44	4.44	1.11	النسبة %
151.4			كا ²

جدول رقم (34) يوضح النسب المئوية و كا² للعبارة الثانية من المحور الثالث

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن المدربين أكدوا على عدم وجود بطارية إختبارات معمة يتم الإعتماد عليها لتوجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم وذلك بنسبة 94.44% أي ما يعادل 85 مدرب وهي نسبة عالية مقارنة مع 4 مدربين بنسبة 4.44% أشاروا على وجود هذه البطارية معمة لتوجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم ومدرب واحد بنسبة 1.11 كان رأيه مخالف وللتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.2 ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدرة بـ 151.4 تبين وبدرجة ثقة 95% أن

الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، ومنه إستنتج الطالب الباحث أنه لا وجود لبطارية إختبارات معممة يتم الإعتماد عليها لتوجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم، بل ترجع هذه العملية إلى الخبرة الشخصية و الملاحظة الميدانية



الشكل البياني رقم (29) يوضح النسب للعبارة الثانية من المحور الثالث

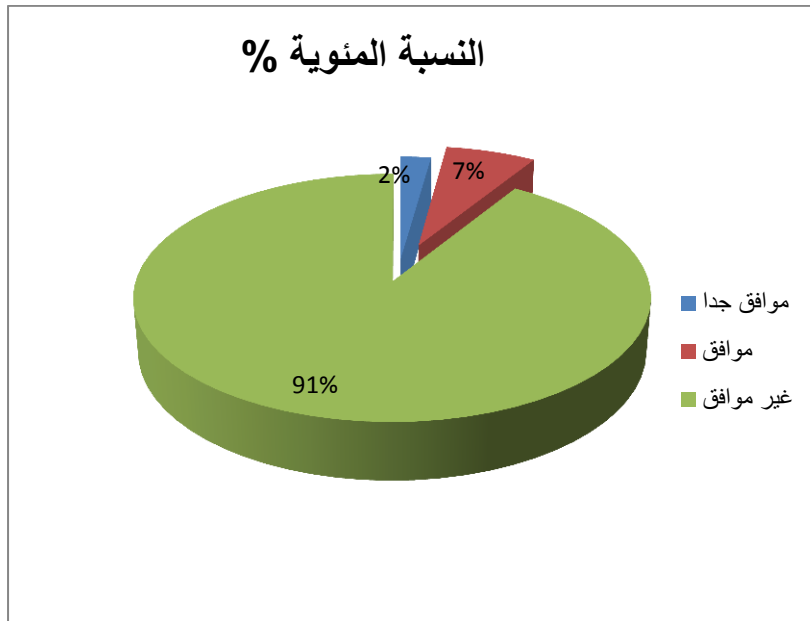
3.4.1.3. العبارة الثالثة : توجد محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم

توجد محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
82	06	02	الإجابة
91.11	6.67	2.22	النسبة %
120.86			ك ²

جدول رقم (35) يوضح النسب المئوية وك² للعبارة الثالثة من المحور الثالث

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن المدربين أكدوا على عدم توفر محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم وذلك بنسبة 91.11% أي ما يعادل 82 مدرب في حين 06 مدربين بنسبة 6.67% أشاروا بوجود محكات أو درجات معيارية يتم من

خلالها توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم ومدربين بنسبة 2.22 أكدوا على وجودها وللتأكد من مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 120.86 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه فإن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما أكدت عدم توفر محكات أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم.



الشكل البياني رقم (30) يوضح النسب للعبارة الثالثة من المحور الثالث

ولدقة متابعة خطوات المبحوثين لعملية التوجيه أراد الطالب الباحث معرفة رأي المدربين وخاصة النسبة التي أكدت على وجود بطارية إختبار في قياس المحددات والقدرات المعتمدة في التوجيه الرياضي القاعدي حيث جاءت العبارات كالتالي:

العبارة رقم 04-05-06-07

4.4.1.3. العبارة رقم 4-5-6-7 :

عملية التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية تعتمد على قياس القدرات المهارية و القدرات الفيزيولوجية و القدرات الحركية التوافقية

عملية التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية تعتمد على قياس القدرات المهارية			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
10	31	49	الإجابة
11.11	34.44	54.44	النسبة %
24.4			كا ²
عملية التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية تعتمد على قياس القدرات الفيزيولوجية			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
77	11	02	الإجابة
85.55	12.22	2.22	النسبة %
111.8			كا ²
عملية التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية تعتمد على قياس القدرات الحركية التوافقية			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
81	08	01	الإجابة
90	8.88	1.11	النسبة %
130.86			كا ²

جدول رقم (36) يوضح النسب المؤية و كا² للعبارات 4-5-6-7 من المحور الثالث

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة بموافق جدا بلغت 54.44% لقياس القدرات المهارية وبنسبة موافق بلغت 34.44% ونسبة 11.11% أكدوا بعدم إعتداد التوجيه في الكرة الجزائرية على قياس القدرات المهارية أما في ما يخص قياس القدرات البدنية و الفيزيولوجية و القدرات الحركية التوافقية فقد أجمعت العينة المبحوثة بعدم إعتداد التوجيه على هذه القياسات الأخيرة وذلك بنسبة قدرت على التوالي 84.44% - 85.55% - 90% وبنسبة موافق

قدرت بـ 13.33% - 12.22% - 8.8% أما نسبة 2.22% - 2.22% - 1.11% أشاروا إلى وجود هذه القياسات وقصد معرفة مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيم المحسوبة على نفس الترتيب السابق المقدر بـ 24.4 - 111.8 - 130.86 تبين أن هذه القيم الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه فإن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما يرجع لطبيعة العينة التي أشارت إلى اعتماد القدرات مهارية على حساب القدرات البدنية والفيزيولوجية والحركية التوافقية وهذا نفس ما أشارت إليه دراسة عبروس 2009 وذلك بإعطاء الأولوية للجانب المهاري على حساب أهم الجوانب الأخرى

5.4.1.3. العبارة إحدى عشر :

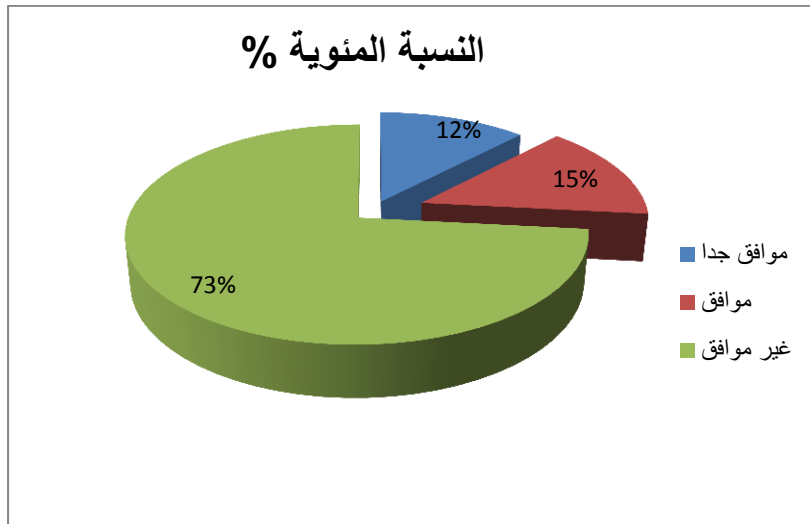
يتم التوجيه القاعدي بهدف التنبؤ بالإستعدادات و القدرات مستقبلا عن طريق الإختبارات و القياسات

يتم التوجيه القاعدي بهدف التنبؤ بالإستعدادات و القدرات مستقبلا عن طريق الإختبارات و القياسات			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
66	13	11	الإجابة
73.33	14.44	12.22	النسبة %
64.87			كا ²

جدول رقم (37) يوضح النسب المؤية وكا² للعبارة 11 من المحور الثالث

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن المدربين أكدوا على أن التوجيه القاعدي لا يتم بهدف التنبؤ بالإستعدادات والقدرات مستقبلا عن طريق الإختبارات والقياسات وذلك بنسبة 73.33% أي ما يعادل 66 مدرب في حين 13 مدرب بنسبة 14.44% أشاروا إلى أن التوجيه الرياضي القاعدي يتم بهدف التنبؤ

بالإستعدادات عن طريق الإختبارات و القياسات و 11مدرب بنسبة 12.22 أكدوا على هذا وللتأكد من مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا 2 عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 64.87 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه فإن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما تأكيدا على أن التوجيه القاعدي لا يتم بهدف التنبؤ بالإستعدادات والقدرات مستقبلا عن طريق الإختبارات والقياسات.



الشكل البياني رقم (31) يوضح النسب للعبارة 11 من المحور الثالث

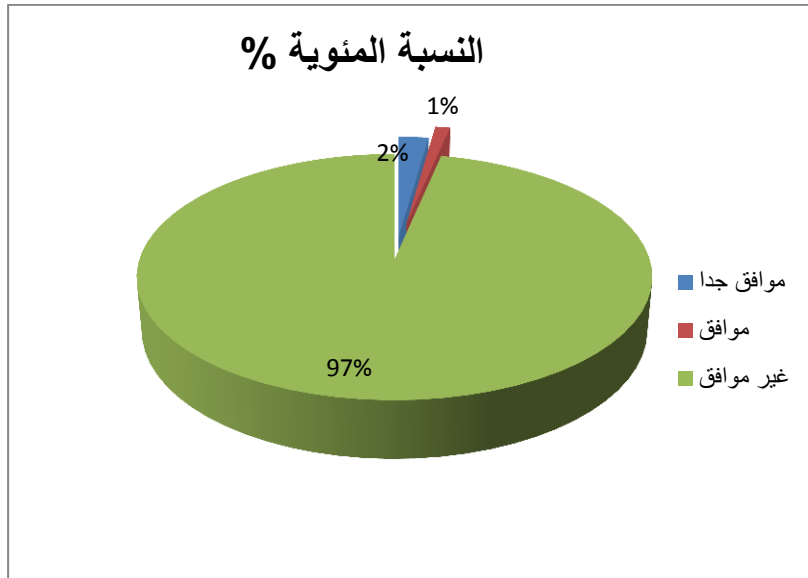
6.4.1.3. العبارة إثنا عشر:

يتم توجيه المواهب الناشئة في كرة القدم على أساس نتائج سرعة تطور نموهم

يتم توجيه المواهب الناشئة في كرة القدم على أساس نتائج سرعة تطور نموهم			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
87	01	02	الإيجابية
96.66	1.11	2.22	النسبة %
148.37			كا ²

جدول رقم (38) يوضح النسب المؤية وكا² للعبارة 12 من المحور الثالث

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن المدربين أكدوا على أنه لا يتم توجيه المواهب الناشئة في كرة القدم على أساس نتائج سرعة تطور نموهم وذلك بنسبة 96.66% أي ما يعادل 87 مدرب في حين 01 مدرب بنسبة 1.11% أشارا إلى أن توجيه المواهب الناشئة يتم في كرة القدم على أساس نتائج سرعة تطور نموهم و02 مدربين بنسبة 2.22 أكدوا على هذا وللتأكد من مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدرة بـ 148.37 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه فإن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما تأكيدا على أن توجيه المواهب الناشئة في كرة القدم لا يتم على أساس نتائج سرعة تطور نموهم.



الشكل البياني رقم (32) يوضح النسب للعبارة 12 من المحور الثالث

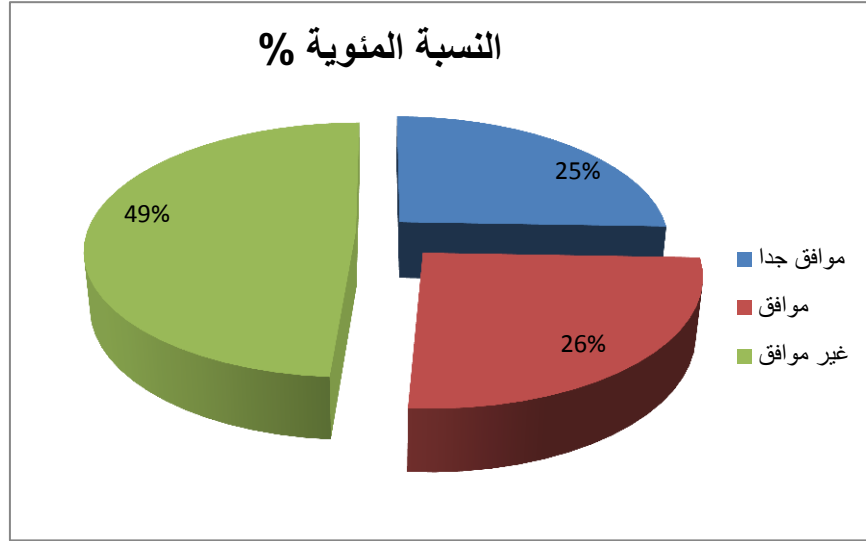
7.4.1.3. العبارة ثالث عشر:

التوجيه القاعدي الرياضي للموهوبين يعتمد على متطلبات كرة القدم للمستوى العالي

التوجيه القاعدي الرياضي للموهوبين يعتمد على متطلبات كرة القدم للمستوى العالي			العبارة
غير موافق	موافق	موافق جدا	
44	23	23	الإيجابية
48.88	25.55	25.55	النسبة %
9.80			كا ²

جدول رقم (39) يوضح النسب المؤية وكا² للعبارة 13 من المحور الثالث

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن رأي المدربين كان بعدم الموافقة على أن التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين يعتمد على متطلبات كرة القدم للمستوى العالي وذلك بنسبة 48.88% أي ما يعادل 44 مدرب في حين 23 مدرب بنسبة 25.55% أشاروا إلى أن التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين يعتمد على متطلبات كرة القدم للمستوى العالي و23 مدرب آخر بنسبة 25.55 أكدوا على هذا وللتأكد من مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي، حيث وبالكشف عن قيمة كا² عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدره بـ 9.80 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية وعليه فإن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما تأكيدا على أن التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين لا يعتمد على متطلبات كرة القدم للمستوى العالي



الشكل البياني رقم (33) يوضح النسب للعبارة 13 من المحور الثالث

5.1.3. تحليل جدول التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا² للمحاور الثلاثة للإستمارة

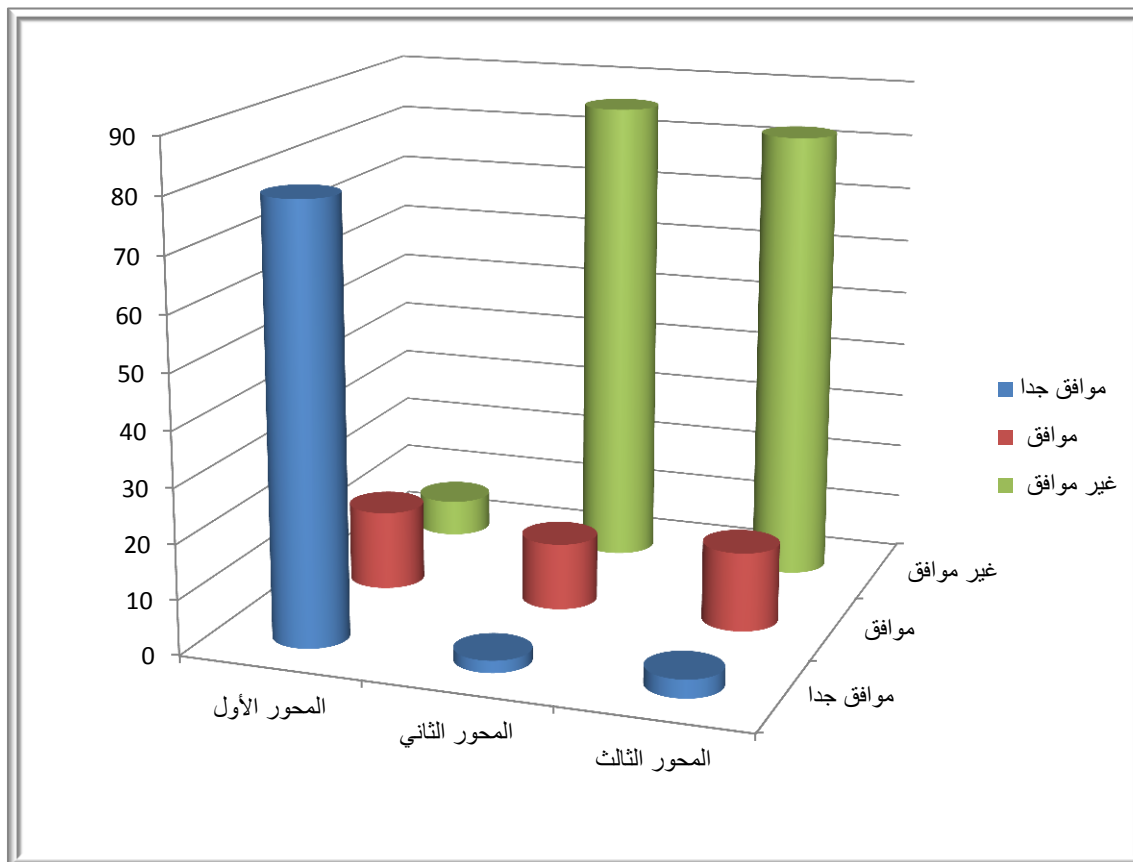
المقدمة للمدربين:

المحاور	الإجابة بالدرجات	تحديد المستويات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
المحور الأول الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي	موافق جدا	من 19 إلى 24	71	78,88	30,00	0,01	02	9,21	84,86
	موافق	من 14 إلى 18	13	14,44					
	غير موافق	من 08 إلى 13	06	06,66					
المحور الثاني الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي	موافق جدا	من 19 إلى 24	02	02,22					
	موافق	من 14 إلى 18	11	12,22					
	غير موافق	من 08 إلى 13	77	85,55					
المحور الثالث الأسس العلمية للتوجيه الرياضي القاعدي	موافق جدا	من 31 إلى 39	03	3,33					
	موافق	من 22 إلى 30	13	14,44					
	غير موافق	من 13 إلى 21	74	82,22					
مجموع كل محور			90	%100					

جدول رقم (40) يمثل التكرارات المشاهدة و النسب المئوية و كا² لكل محاور الاستمارة المقدمة

للمدربين

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن إتجاه العينة المبحوثة في الحور الأول حول الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي كان بنسبة موافق جدا بلغت 78.88 أي ما يعادل 71 تكرار مشاهد وبنسبة موافقة قدرت بـ 14.44 أي ما يعادل 13 تكرار مشاهد و بنسبة غير موافق قدرت بـ 6.66 بمعدل 6 تكرارات في حين اختلف إتجاه العينة المبحوثة عن المحور الأول في الحور الثاني حول الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي حيث كان بنسبة موافق جدا بلغت 2.22 أي ما يعادل 2 تكرار مشاهد و بنسبة موافقة قدرت بـ 12.22 أي ما يعادل 11 تكرار مشاهد وبنسبة غير موافق قدرت بـ 85.55 بمعدل 77 تكرارات مشاهد أما بالنسبة للمحور الثالث الخاص بالأسس العلمية في التوجيه الرياضي القاعدي فقد بلغت نسبة موافق جدا 3.33 أي ما يعادل 3 تكرار مشاهد و بنسبة موافقة قدرت بـ 14.44 أي ما يعادل 13 تكرار مشاهد و بنسبة غير موافق قدرت بـ 82.22 بمعدل 74 تكرارات مشاهد و للتأكد من مدى وجود الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار الكاي التربيعي لكل محور ، حيث و بالكشف عن قيمة كا2 عند درجة حرية (ن-1) = 2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.01 ، اتضح أنها تساوي 9.21. ومن خلال مقارنة القيم الجدولية بالقيم المحسوبة المتحصل عليها والمقدرة على الترتيب بـ 84.86 للمحور الأول و 111.8 للمحور الثاني 98.46 للمحور الثالث تبين أن هذه القيم كلها أكبر من الجدولية و عليه فإن الفرق بين القيم المشاهدة والقيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة وإنما هو راجع إلى وعي المدربين بأهمية وضرورة التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم الجزائرية في حين الواقع العملي والميداني لا يعكس هذا الإدراك عند المدربين ويفتقر إلى الأساس العلمي.



شكل رقم (34) يمثل النسب المئوية للمحاور الثلاثة في الاستمارة المقدمة للمدربين

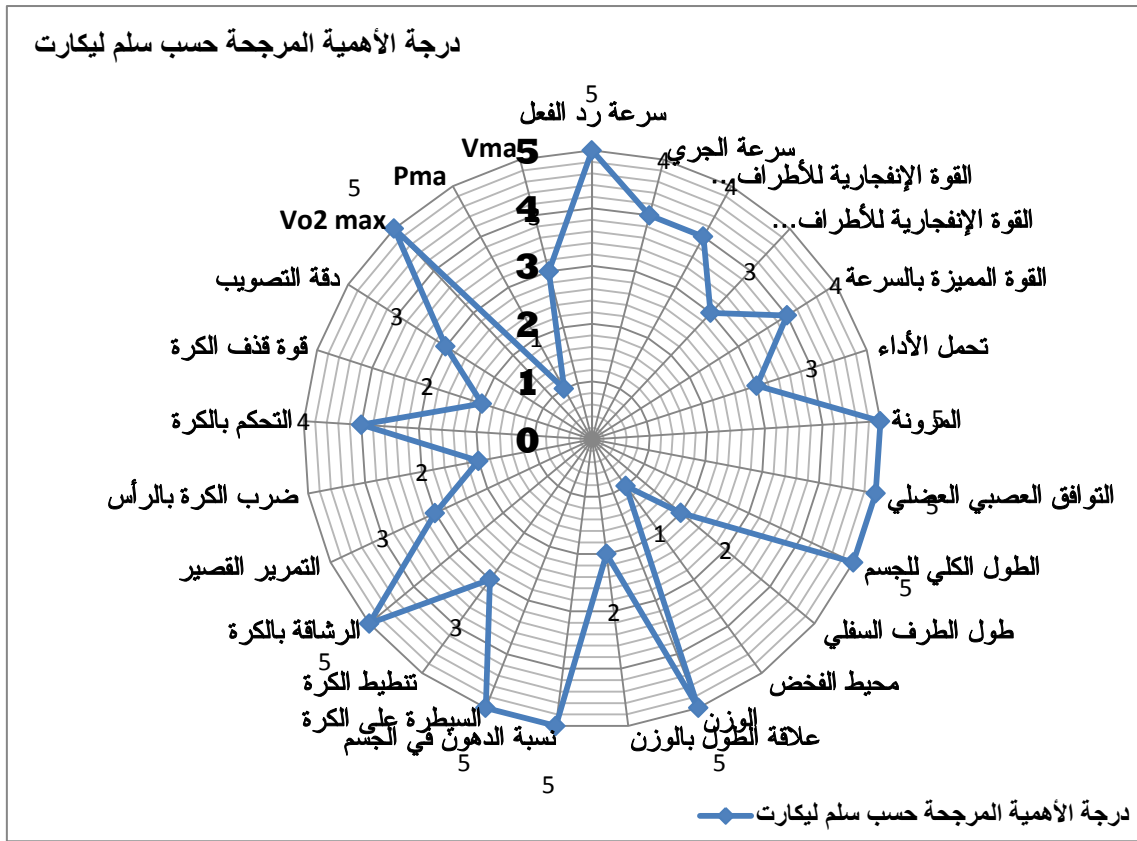
2.3 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة و الدكاترة الخبراء:

المحددات	الإستعدادات والقدرات	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت	درجة أهمية المعيار حسب رأي الخبراء
البدنية و الحركية	01	4,59	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	02	4,09	4	مهم بدرجة كبيرة
	03	3,5	4	مهم بدرجة كبيرة
	04	2,84	3	مهم
	05	3,61	4	مهم بدرجة كبيرة
	06	3,29	3	مهم
	07	4,79	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	08	4,84	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
المرفولوجية	09	4,79	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	10	2,40	2	مهم بدرجة قليلة
	11	1,72	1	مهم بدرجة قليلة جد
	12	4,59	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	13	4,84	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	14	4,59	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	15	4,522	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
المهارية	16	3,36	3	مهم
	17	4,43	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	18	2,84	3	مهم
	19	2,45	2	مهم بدرجة قليلة
	20	3,59	4	مهم بدرجة كبيرة
	21	2,45	2	مهم بدرجة قليلة
	22	2,81	3	مهم
فيزيولوجية	23	4,61	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	24	1,47	1	مهم بدرجة قليلة جد
	25		3	مهم بدرجة كبيرة جدا

يمثل الجدول رقم (41) درجة أهمية الإستعدادات و القدرات وفق رأي الخبراء

من خلال الجدول رقم(41) نلاحظ أن آراء الأساتذة والدكاترة الخبراء قد خلصت في تحديد الإستعدادات والقدرات لجميع المحاور إلى درجة أهمية مختلفة ومتباينة والتي كانت كالتالي:

في ما يخص الإستعدادات والقدرات التي إستخرجت بدرجة أهمية قصوى تمثلت في (11) قدرة لمختلف المحددات المعروضة في الإستمارة و (4) إستعدادات وقدرات بدرجة أهمية كبيرة و (5) إستعدادات بدرجة مهمة و (3) إستعدادات بأقل أهمية بينما تمثلت درجة أهمية قليلة جدا في إستعدادين إثنين (2) فقط ومن هذا تتفق هذه النتائج إلى ما أشار إليه عامر فاخر والنمكي (2014) إنه يجب أن يندقق لاعب المستوى العالي إنتقاء خاص بدني ومهاري وفيسيولوجي إلى جانب المواصفات الجسمية الخاصة بنوع النشاط الممارس (فاخر، 2014)



الشكل البياني رقم (35) يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات حسب سلم ليكارت الخماسي وفي مايلي سوف يقوم الطالب الباحث بالتطرق إلى عرض وتحليل ومناقشة نتائج تفريغ الإستمارة لكل جانب أو محدد على حدى

1.2.3. عرض و مناقشة نتائج جدول درجة أهمية المحددات البدنية الحركية:

المحددات	الإستعدادات والقدرات	الوسط الحسابي	درجة الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت	درجة أهمية المعيار حسب رأي الخبراء
البدنية الحركية	01 سرعة رد الفعل	4,59	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	02 سرعة الجري	4,09	4	مهم بدرجة كبيرة
	03 القوة الانفجارية للأطراف السفلية	3,5	4	مهم بدرجة كبيرة
	04 القوة الانفجارية للأطراف العلوية	2,84	3	مهم
	05 القوة المميزة بالسرعة	3,61	4	مهم بدرجة كبيرة
	06 تحمل الأداء	3,29	3	مهم
	07 المرونة	4,79	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	08 التوافق العصبي العضلي	4,84	5	مهم بدرجة كبيرة جدا

جدول رقم (42) يمثل درجة أهمية المحددات البدنية الحركية.

من خلال نتائج الجدول رقم(42) نلاحظ أن هناك ثلاث إستعدادات وقدرات إتفق رأي الخبراء عليهم أنهم مهمين بدرجة كبيرة جدا وتمثلت في سرعة رد الفعل بمتوسط حسابي قدر بـ 4.59 ودرجة أهمية قصوى مرجحة على سلم ليكارت (5) بالإضافة إلى قدرة المرونة والتي بلغ متوسط حسابها بـ 4.79 و أقصى درجة أهمية مرجحة (5) في سلم ليكارت الخماسي والتوافق العصبي العضلي بمعدل 4.84 أي بدرجة أهمية مرجحة قدرت بأقصى درجة على سلم ليكارت، مما يعني أنه يمكننا الإعتماد على هذه الإستعدادات والقدرات للمحدد البدني الحركي في عملية توجيه الناشئين في كرة القدم للمستوى العالي وإتخاذها كمعيار للإستناد عليه في هذه العملية وتتفق هذه النتائج إلى ما أشار إليه مفتي إبراهيم بأن السرعة مكون هام لجوانب الأداء البدني وأحد عوامل النجاح في العديد من المهارات والسرعة جزء منها موروث وأخر مكتسب وتتأثر بكفاءة الجهاز العصبي والعضلات أي أنها تتأثر بفعل الوراثة (إبراهيم، 1998، الصفحات 161-162) كما إتفقت هذه النتائج أيضا مع دراسة كوفار حيث يشير أن سرعة رد الفعل تعد من القدرات التي يتحكم فيها الجانب الوراثي وتظهر في سن 10-13 سنة ويمكن الإعتماد عليها لإحتمال

المستوى الذي يكون عليه الفرد في المستقبل وذلك بالمتابعة والتدريب المستمر (kovar-R, 1981, p. 5)

وهذا ما أكدته أيضا عدة أبحاث حديثة متخصصة في دراسات الجينات البشرية حيث على مستوى الألياف العضلية تكون وراثية أي أنها تظهر عند ميلاد الفرد وهي تحدد نسبيا سرعة رد الفعل لدى الفرد (السيد، 2003، صفحة 47)

إن السرعة بجميع تقسيماتها سواء كانت السرعة الإنتقالية أو الحركية أو سرعة رد الفعل تعتبر من أهم ما يتميز به لاعب كرة القدم الحديثة بجميع مراكزه سواء في خط الدفاع أو خط الوسط أو خط الهجوم وحتى حارس المرمى وأن اللاعب الذي يفتقر لهذه الصفة الحيوية لا وجود له في كرة القدم (حسن محمد عثمان، 2002، صفحة 203)

ويشير احمد جاسر 2007 أن السرعة هي نقطة البداية للاعب كرة القدم وإملاكه لها تجعله سريعا في المسافات القصيرة والتحويلات المفاجئة من الدفاع إلى الهجوم أو العكس وتغير الإتجاه من جميع الأوضاع و في الحالات المتعددة (أحمد الجاسر، 2007)

وهذا ما يؤكد علي فهمي البيك فكلم قلة زمن الإستجابة تمكن اللاعب من القيام بالتصرف السليم خلال المباراة كسرعة بدئ الحركة لملاقاة الكرة بعد تمريرها من الزميل أو قطعها من المنافس أو سرعة تغيير الإتجاه لتغيير موقف مفاجئ (البيك، 1992، صفحة 90)

وعلى ضوء ما ذكر سالفاً يرى الطالب الباحث بأن سرعة رد الفعل و كذا السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه لا يمكن الإستغناء عنهما فهما من أبرز الإستعدادات والقدرات التي يمكن أن نستند عليهما في توجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم لإعتبارهما من أهم الإستعدادات والقدرات التي يجب أن يكتسبهما لاعب كرة القدم الحديثة التي تتطلب هذه الأخيرة سرعة الإستجابة عند ظهور المثير مباشرة أو التغيير في طبيعة الأداء وأن نجاح اللاعب أو إخفاقه في الإنجاز الرياضي يحدده رد

الفعل السريع أو البطيء خاصة و أن كل فرص الفوز خلال المقابلات تحددتها غالبا الحركات السريعة.

أما في ما يخص صفة المرونة فقد أشار النمكي أنها تتأثر بالوراثة بنسبة 90% فهي تقترب في ثباتها بمقياس الطول والقوة و يتم التنبؤ بها من (10-13) سنة كما يمكن تطويرها خلال هذه الفترة.

وحسب أوستن، نسيمون من خلال دراسة أجريت في بلجيكا أكدا أن هناك ثبات في مستوى بعض الإستعدادات البدنية عند الأطفال ومن بينها المرونة وكذلك أشارت دراسة ذكرت في كتاب التدريب الرياضي عند الأطفال أن الأطفال يظهر عندهم نمو كبير لصفة المرونة وذلك يظهر خاصة في مرونة حركية العمود الفقري والسن الأكثر ملائمة لنمو هذه الصفة يكون في سن (10-13) سنة (Erwin Hahn, 1991, p. 86)

وإتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه طه اسماعيل وآخرون بأن اللاعب يحتاج إلى المرونة عند أداء المهارات المختلفة المتطلبة في كرة القدم مثل مرجحة الرجل عند التصويب أو السيطرة على الكرة عند تقوس الجذع وعند إمتصاص الكرة وإخمادها أو حركات الخداع والتمويه (إسماعيل، 1990، صفحة 169) ، ويشير حنفي مختار أن المرونة هي مدى سهولة وسرعة حركة المفاصل التي تمكن اللاعب من أداء المهارة في مداها المطلوب وفقدانها لا يمكن للاعب أداء المهارة بالطريق الفنية الصحيح مما يعرض اللاعب للإصابة (مختار، 1996، صفحة 18)

ويرى الطالب الباحث أن صفة المرونة ضرورية و يجب الإستناد عليها خلال توجيه الناشئين لما لها من أهمية في أداء وإتقان المهارات الأساسية في كرة القدم خاصة مرونة العمود الفقري الذي يعتبر محورا رئيسيا في ضربات الرأس والتصويبات والمراوغات والتمريرات الطويلة

أما بالنسبة للتوافق العصبي العضلي الذي أدلى الخبراء بأنه ذو أهمية كبيرة جدا كون هذه القدرة تظهر في سن مبكرة وهي من بين الإستعدادات التي تشكل القاعدة

الأساسية للوصول للمستويات العليا لها أثر كبير في سرعة عملية التعلم الحركي وقدرة التحكم و الإستجابة (Erwin Hahn, 1991, p. 83) ويشير Frédéric أن هذه القدرة تكون في أقصى نمو لها خلال الفترة (10-13) سنة (Iambertin f. , 2000, pp. 95-97)

وإتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه محمد صبحي حسنين أن أهمية التوافق في كرة القدم تبرز في قيام اللاعب بأداء حركات تتطلب إستخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم ويتطلب إنسجام وتعاوننا كاملين بين الجهازين العصبي والعضلي وإشتراك العين والرجلين في تنفيذ أي مهارة من مهارات كرة القدم على أفضل صورة (حسينين، 1996، صفحة 325)

ويؤكد مروان عبد المجيد في هذا الصدد أن التوافق العصبي العضلي أحد المكونات الأساسية للأداء البدني ويظهر جليا في الحركات المركبة التي تتطلب تحريك أكثر من جزء من أجزاء الجسم في وقت واحد ويتوقف نجاح الفريق وإحرازه للنتائج العالية على مدى تمتع اللاعبين بهذا الإستعداد الحيوي الهام (المجيد، 2001، صفحة 240)

ويرى الطالب الباحث أن قدرة التوافق العصبي العضلي من بين أهم مكونات الأداء الرياضي وخاصة المهارات الفنية الأساسية الذي يجب الإستناد عليه في توجيه الموهوبين الناشئين في كرة القدم

إن من خلال هذا يرى الطالب الباحث أنه يمكن لنا الإستناد على القدرات سالفه الذكر كمعيار ومؤشر لتوجيه الموهوبين من الناشئين في كرة القدم وذلك يعود لدورهم الكبير في الإعتماد عليهم لتحديد المستوى المستقبلي الذي يمكن أن يبلغه الناشئ، ونلاحظ من خلال الجدول أيضا أن هناك إستعدادات وقدرات إتفق رأي المستجوبين عليهم أنهم مهمين بدرجة كبيرة تمثلت في سرعة الجري والقوة الانفجارية للأطراف السفلى حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه القدرات على التوالي (3.5-4.09) ودرجة مرجحة حسب ليكارت قدرت ب (4) وهذا ما أشارت

الدراسات سالفة الذكر بأن هاتين الصفتين تظهر في سن مبكرة وتكون نامية حسب كوفار (Kovar, 1981)

ويشير محمد عثمان في هذا الصدد بأن السرعة بجميع تقسيماتها سواء كانت السرعة الإنتقالية أو الحركية أو سرعة رد الفعل تعتبر من أهم ما يتميز به لاعب كرة القدم الحديثة بجميع مراكزه سواء في خط الدفاع أو خط الوسط أو خط الهجوم وحتى حارس المرمى وأن اللاعب الذي يفتقر لهذه الصفة الحيوية لا وجود له في كرة القدم (حسن محمد عثمان، 2002، صفحة 203)

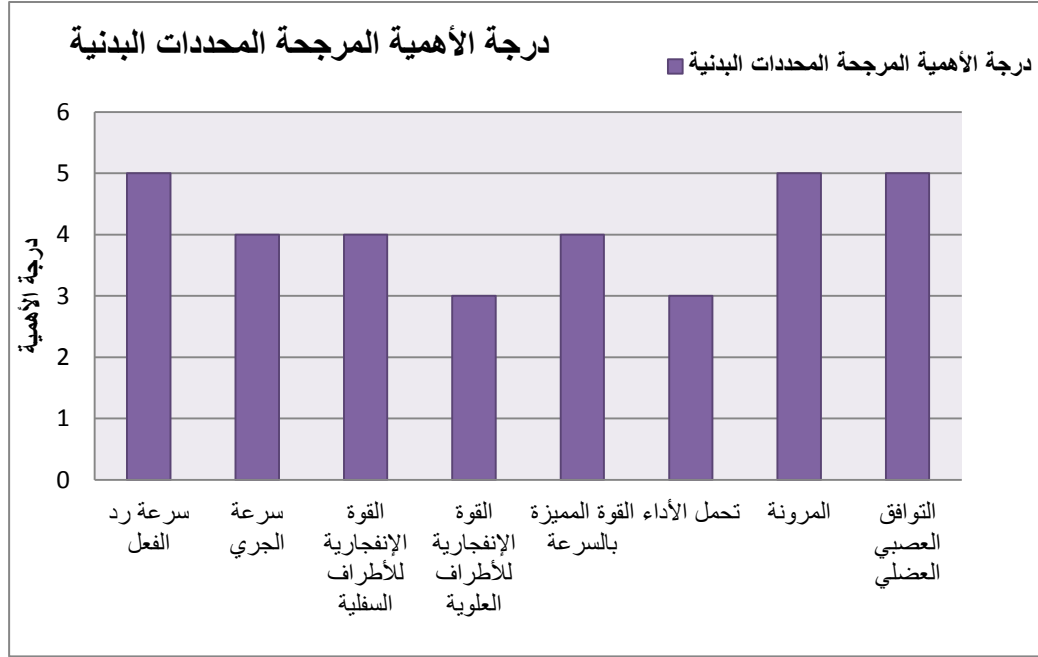
ويؤكد Frederic lambertin في هذا الصدد أن السرعة الإنتقالية تتجلى أهميتها في قدرة لاعب كرة القدم على أداء المهارات الأساسية وتنفيذ خطط اللعب بأقل وقت ممكن مثل سرعة السيطرة وسرعة أداء التصويب وسرعة الجري بالكرة والإستحواذ على الكرة ومجارات خطط اللعب وأساليبها الحديثة التي شهدت تطور كبير (lambertin F. , 2000)

وبالنسبة للقوة الانفجارية فإن نتائج دراسة كوفار تدعم النتائج المتوصل إليها في هذا البحث حيث يشير في دراسته على توائم MZ و DZ بأن الإستعدادات الحركية التي تؤثر فيها الوراثة هي سرعة الإنتقالية والقوة الانفجارية (Kovar, 1981) ويؤكد Bidroliti 1986 نتائج كوفار حيث توصل في دراسته الطولية إلى أن السرعة الإنتقالية والقوة الانفجارية من بين الإستعدادات الأكثر إستقرار لدى الفرد خلال (11-16) سنة بمعنى أن درجة نموها مستقر

وهذا ما يدعم ويؤكد رأي الطالب الباحث في الإعتماد والإستناد على هاتين القدرتين خلال عملية توجيه الناشئين في كرة القدم

وفي صدد متطلبات كرة القدم للقوة الانفجارية للأطراف السفلية فإن علي فهمي يشير إلى أهمية هذه القدرة حيث تظهر لدى اللاعب بالكرة وبدون كرة في القفز والإرتقاء المتكرر من أجل ضرب الكرة نحو المرمى بالنسبة للمهاجم أو إبعادها عن المنافس بالنسبة للمهاجم (البيك، 1992، صفحة 118)

أما في ما يخص القدرات المتبقية والمتمثلة في (القوة الانفجارية للأطراف العلوية- القوة المميزة بالسرعة-تحمل الأداء) و التي كانت محصورة في المجال (2.84- 3.29) لم تأخذ في دراستنا بعد إسقاطها على سلم ليكارت حيث قدرت الدرجة المرجحة ب(3).



الشكل البياني رقم (36) يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات البدنية الحركية حسب سلم ليكارت الخماسي

2.2.3. عرض ومناقشة نتائج جدول المحددات المرفولوجية:

المحددات	الاستعدادات والقدرات	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت	درجة أهمية المعيار حسب رأي الخبراء
المرفولوجية	09	4,79	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	10	2,40	2	مهم بدرجة قليلة
	11	1,72	1	مهم بدرجة قليلة جد
	12	4,59	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	13	4,84	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	14	4,59	5	مهم بدرجة كبيرة جدا

جدول رقم (43) يمثل درجة أهمية المحددات المرفولوجية.

من خلال نتائج الجدول رقم(43) نلاحظ أن هناك أربع إستعدادات وقدرات إتفق رأي الخبراء عليهم أنهم مهمين بدرجة كبيرة جدا وتمثلت في مؤشر كتلة الجسم بمتوسط حسابي قدر بـ 4.84 ودرجة أهمية قصوى مرجحة على سلم ليكارت قدرت بالدرجة (5) ثم يليها قياس الطول الكلي للجسم والذي بلغ وسط حسابه 4.79 وأقصى درجة أهمية مرجحة قدرت بالدرجة (5) في سلم ليكارت الخماسي أما قياس الوزن فقد بلغ وسط حسابي قدره 4.59 أي بنفس درجة أهمية مرجحة التي قدرت بأقصى درجة على سلم ليكارت بلغت درجة 5 .

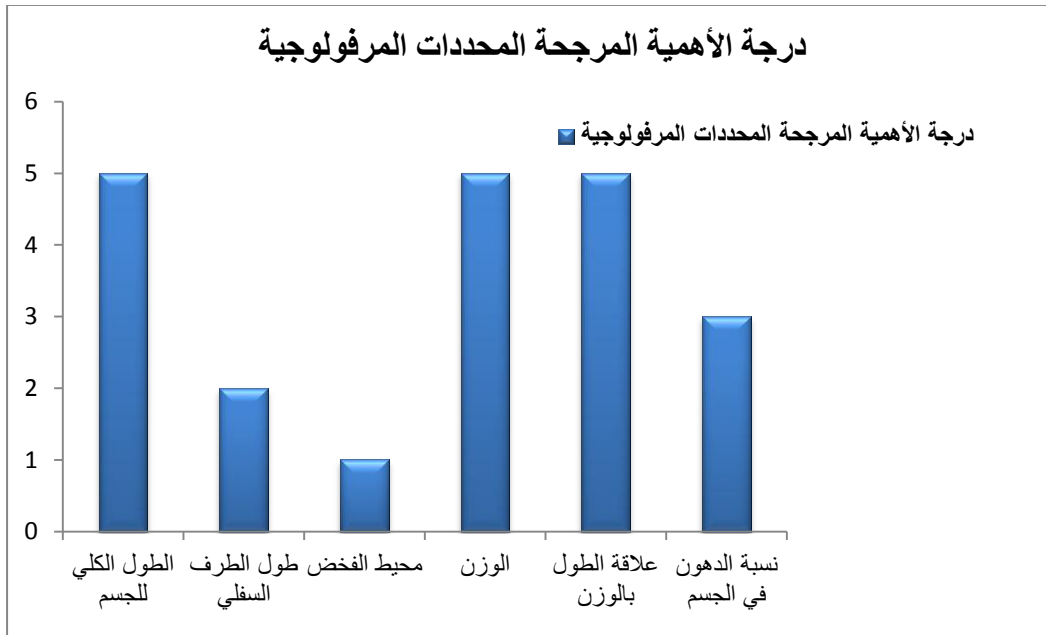
إن الصفات المرفولوجية هي من أهم المتطلبات في كرة القدم لكل اللاعبين بجميع مراكز لعبهم حيث اجمع العديد من الخبراء في كرة القدم أن تكوين الجسم ووزنه وطوله من أهم العوامل التي تحدد المهارة في الأداء ويتحدد عليها الوصول إلى المستويات العليا (لعموري، 2015) وتتفق نتائج الدراسة مع ما توصل إليه برنتنجر breitinger إلى أن " نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدى الناشئين" وعليه يعتبر الطالب الباحث أن قياس الوزن يعد من المؤشرات الأكثر أهمية لانتقاء الناشئين في كرة القدم (أبو العلا أحمد، صفحة 14).

وتتفق نتائج البحث مع ما أشار إليه حنفي محمود نقلا عن عويس الجبالي القائل بأن " التفوق الرياضي لا يرتبط بالمقاييس الجسمية فقط ولكن تمثل العلاقات التي ترتبط بين هذه المقاييس ببعضها البعض عاملا هاما كالعلاقة بين الطول والوزن(مؤشر كتلة الجسم) (مختار، 1980، صفحة 115).

ومؤشر كتلة الجسم الذي يحدد لنا مدى علاقة الطول بالوزن ودرجة السمنة أو نقصان في الوزن من أهم هذه القياسات حيث تؤكد دراسة أرنسون 2004 أهمية علاقة الطول بالوزن عند اللاعب المهاجم الذي يتميز بقصر القامة مقارنة مع اللاعب المدافع وحارس المرمى والتي تسمح بإنخفاض مركز الثقل للتحكم الجيد عند القيام بالمراوغات وتغيير الإتجاه ومسار الحركة وتبرز أهمية الطول في القدرة على الإرتقاء والضربات الرئيسية (أرنسوا، 2004)

ويذكر حنفي إبراهيم أن لاعب كرة القدم وخاصة لاعب خط الوسط يمتاز بنمط جسماني متناسق حيث لا يكون نحيفا بدرجة كبيرة لا يستطيع تحمل الإحتكاك البدني مع المنافس و لا يكون بدينا يتسبب له في بطئ الحركة و فقدان الرشاقة (إبراهيم ح.، 1994، صفحة 24)

ويشير الطالب الباحث إلى أنه بالرغم من أهمية الطول والوزن و علاقتهما وتأثير الوراثة بنسبة كبيرة في الطول إلا أنه لا يكون مكتمل في هذه المرحلة العمرية تحت 13 سنة لكن الطالب الباحث إستند عليه في التوجيه الرياضي كمؤشر للتنبؤ بدرجة النمو و خلوه من الأمراض .



الشكل البياني رقم (37) يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات المرفولوجية حسب سلم ليكارت الخماسي

3.2.3. عرض ومناقشة نتائج جدول المحددات المهارية:

المحددات	الإستعدادات والقدرات	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت	درجة أهمية المعيار حسب رأي الخبراء
المهارية	السيطرة على الكرة	4,522	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	تنطيط الكرة	3,36	3	مهم
	الرشاقة بالكرة	4,43	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	التمرير القصير	2,84	3	مهم
	ضرب الكرة بالرأس	2,45	2	مهم بدرجة قليلة
	التحكم بالكرة	3,59	4	مهم بدرجة كبيرة
	قوة قذف الكرة	2,45	2	مهم بدرجة قليلة
	دقة التصويب	2,81	3	مهم

جدول رقم (44) يمثل درجة أهمية المحددات المهارية.

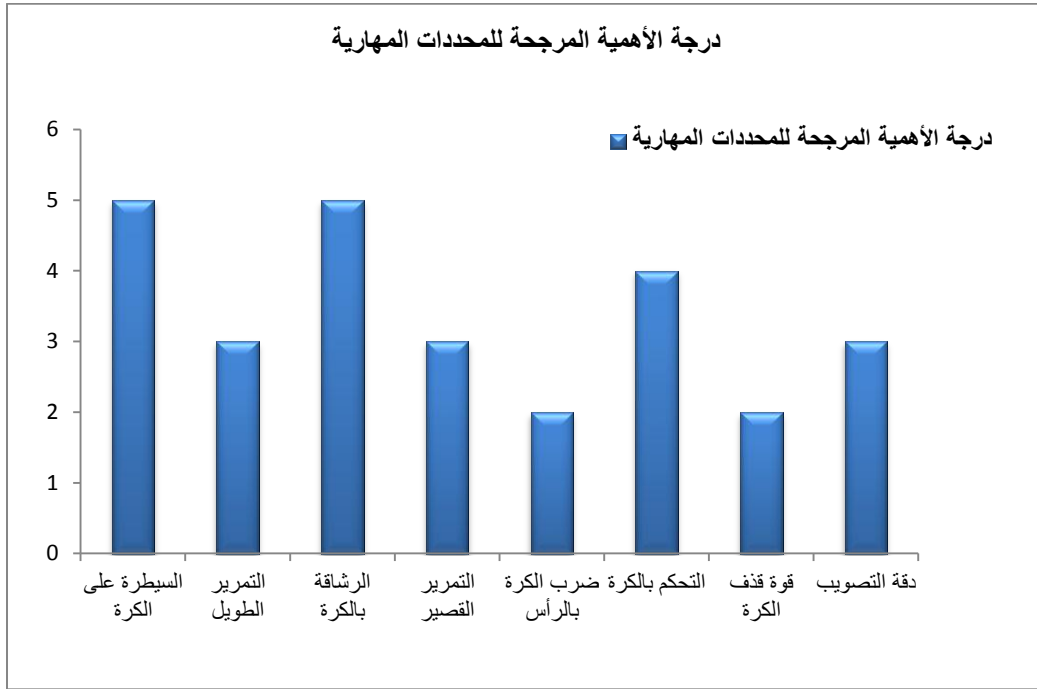
من خلال نتائج الجدول رقم(44) نلاحظ أن هناك (02) إستعدادين وقدرتين إتفق رأي الخبراء عليهم أنهم مهمين بدرجة كبيرة جدا وتمثلت في السيطرة على الكرة بوسط حسابي قدر بـ 4.52 ودرجة أهمية قصوى مرجحة على سلم ليكارت بلغت درجة 5 بالإضافة إلى قدرة الرشاقة بالكرة والتي بلغ وسط حسابها بـ 4.43 وأقصى درجة أهمية مرجحة بلغت درجة 5 في سلم ليكارت الخماسي بينما كان رأي الأساتذة الخبراء في قدرة التحكم بالكرة أنها مهمة بدرجة كبيرة بوسط حسابي قدر بـ 4.84 أي بدرجة أهمية مرجحة قدرت درجة كبيرة على سلم ليكارت وهي درجة 4.

ويذكر حماد إبراهيم أن مهارة السيطرة على الكرة تعد من المبادئ الأساسية وبدون إتقانها لا يستطيع اللاعب أن يضرب الكرة أو يمررها أو يحاور بها بطريقة صحيحة (حماد،، 1997)

ويشير مختار محمود أن اللاعب الذي يجيد هذه المهارات يكون قادراً على ربطها مع بقية المهارات الأخرى لذلك فإن التدريب على إيقاف وكنم وامتصاص الكرة هو القاعدة الأساسية والخطوة الأولى في تعلم اللاعب السيطرة وعلى الكرة و التحكم بها

أثناء الحركة قد يتبعها المحاورة أو التميرير او التصويب على المرمى (محمود، 1981) ويرى محمد عبده أن صفة الرشاقة بالكرة ذات أهمية كبيرة لدى لاعب كرة القدم التي تتطلب الكثير من التغيرات المفاجئة و من أهم الصفات إرتباطا بالأداء الرياضي (عبده، 1985، صفحة 157) ، ويؤكد Barry Boehm 2005 أن لاعب كرة القدم وخاصتا الهجومى يحتاج إلى المقدرة على رد الفعل والإستعداد الحركي والتناسق والتوازن الحركي وهذا لايمكن وجوده في غياب الرشاقة (barry boehm, 2005) ، ويشير أحمد الجاسر 2002 في دراسته إلى أن صفة الرشاقة تبرز في مقدرة اللاعب على إستخدام جسمه بأكمله لأداء المهارة بإتقان متناهي مع القدرة على تغيير الإتجاه وذلك لطبيعة الأداء التكنيكي في كرة القدم (أحمد الجاسر، 2007) ، مما يعني أنه يمكننا الإعتماد على هذه الإستعدادات والقدرات للمحدد المهاري في عملية توجيه الناشئين في كرة القدم وإتخاذها كمعيار للإستناد عليه في هذه العملية.

ويرى الطالب الباحث أن مهارة السيطرة والتحكم في الكرة وكذا الرشاقة بالكرة تعد من أهم مهارات كرة القدم ونقطة بداية كل لاعب من أجل الوصول إلى المستويات العالية في الإنجاز والأداء الرياضي وبما أنها من أبرز وأهم المهارات الأساسية وجب علينا الإستناد عليها كمعيار في عملية التوجيه الرياضي للموهوبين من الناشئين.



الشكل البياني رقم (38) يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات المهارية حسب سلم ليكارت الخماسي

4.2.3. عرض و مناقشة نتائج جدول المحددات الفيزيولوجية:

المحددات	الإستعدادات والقدرات	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية المرجحة حسب سلم ليكارت	درجة أهمية المعيار حسب رأي الخبراء
فيزيولوجية	Vo2 max	4,61	5	مهم بدرجة كبيرة جدا
	Pma	1,47	1	مهم بدرجة قليلة جد
	Vma		3	مهم بدرجة كبيرة جدا

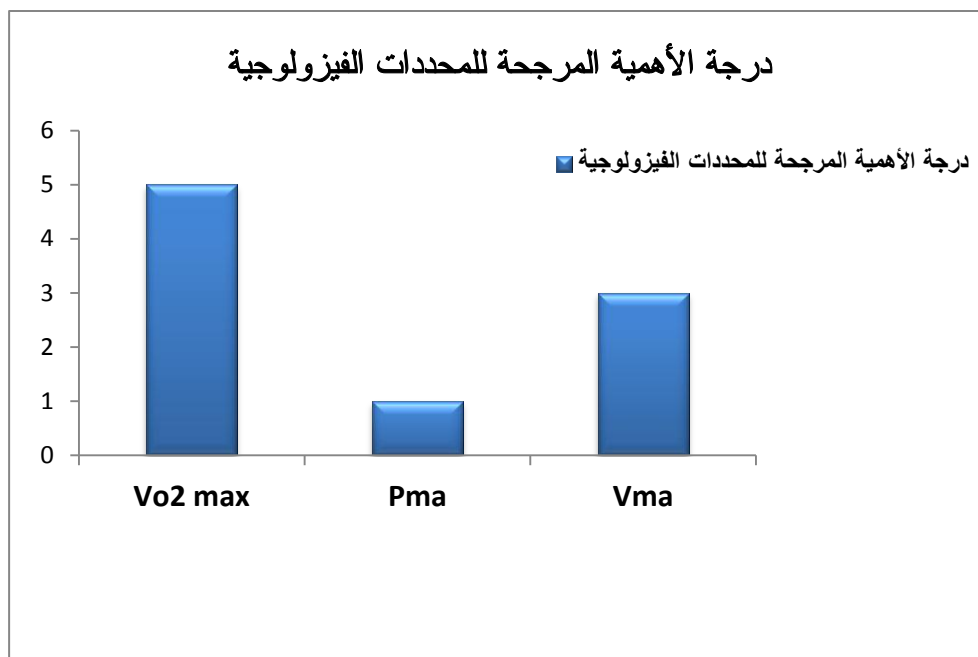
جدول رقم (45) يمثل درجة أهمية المحددات الفيزيولوجية.

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم(45) أن هناك قدرة واحدة إتفق رأي الخبراء عليها أنها مهمة بدرجة كبيرة جدا وتمثلت في أقصى إستهلاك للأكسجين (Vo2 max) بوسط حسابي قدر بـ 4.6 ودرجة أهمية قصوى مرجحة على سلم ليكارت بلغت درجة 5 وهذا ما يتفق مع عدة دراسات في هذا الصدد وعلى رأسها دراسة « Cazorla » حيث يؤكد على قابلية Vo2 max للقياس في هذا السن (12-13) سنة حيث جاء في كتاب فيسيولوجيا الرياضة والتمارين البدنية أن هناك تطور لهذه

القدرة بين السن 6-13 سنة عند الذكور ومن 12-15 سنة عند الإناث (Wil more, 1998, p. 412)

كما أشار «klissouras» في دراسته أن قدرة العمل الهوائي يتحكم فيها الجانب الوراثي بنسبة (81.4%) وهذا يعني أنها صفة تساعدنا على معرفة مستوى الناشئين في سن مبكرة ونستطيع الإستناد عليها خلال عملية التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم على عكس قدرة العمل اللاهوائي التي تكون غير نامية في هذا السن (Erwin Hahn, 1991, p. 87)

ويؤكد كوفار من خلال نتائج دراسته على توائم MZ وDZ المتوصل إليها بأن الإستعدادات والقدرات التي تؤثر فيها الوراثة هي سرعة رد الفعل والسرعة الإنتقالية والقوة الانفجارية والمرونة والقدرات الهوائية ، ويذكر فتحي يوسف 2002 أن الوراثة تلعب دور كبير في وصول الرياضيين للمستويات العالية وأن كافة أعضاء وأجهزة الجسم تتحدد خصائصها من خلال الوراثة (الدرسي، 2002، الصفحات 27-28) ، ويشير Ahmetov وRogozkin 2009 إلى أن الوراثة والموهبة لهما تأثيرات متعددة في ممارسة الرياضة ويجب أن يقترن تأثيرهما الإيجابي (Rogozkin, 2009, p. 43) ، ويؤكد خالد بشير 2006 ومفتي وآخرون على أهمية القدرات الهوائية لدى لاعب كرة القدم و التي تساعدهم على مقاومة التعب الناتج عن أداء واجبه البدني والخططي والمهاري بدرجة عالية من الدقة والتركيز لتعلقها بالجهازين الدوري والتنفسي حيث تلعب كفاءتهما دورا أساسيا لتجنب هبوط أداء اللاعب والمحافظة على الجهد طيلة 90 دقيقة أو أكثر (خالد بشير، 2006) ويرى الطالب الباحث أن قدرة أقصى إستهلاك للأكسجين تعتبر كمؤشر هام في تقييم القدرات الهوائية لدى ناشئ كرة القدم خلال التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم.



الشكل البياني رقم (39) يمثل درجة الأهمية المرجحة للمحددات الفيزيولوجية حسب سلم ليكارت الخماسي

1.3.3. عرض ومناقشة نتائج المستويات المعيارية :

1.3.4. عرض ومناقشة نتائج التوزيع الاعتدالي للبيانات باستخدام بعض مقاييس النزعة

المركزية والتشتت و الالتواء:

(حجم العينة = 290)

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحصاء الإختبارات
-0.14	01.89	0.13	01.88	سرعة رد الفعل
-0.11	11.23	0.85	11.20	سرعة الجري
0.032	06.11	01.18	06.13	القوة الانفجارية
-0.57	03	4.60	2.11	المرونة
-0.35	09.81	01.23	09.67	التوافق العصبي
0.33	32	10.01	33.11	تنطيط الكرة
-0.31	10.52	0.81	10.44	الرشاقة بالكرة
0.13	50	26.68	51.17	التحكم بالكرة
-0.02	150	06.67	149.95	الطول
0.38	43	3.35	43.42	الوزن
0.02	19.29	0.56	19.30	مؤشر الكتلة
-0.10	38.36	3.54	38.23	VO2MAX
0.106	548.41	44.65	550	الأداء الكلي (مجموع الدرجات المعيارية)

جدول رقم (46) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء المتحصل عليها من تطبيق الاختبارات المقترحة على العينة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن جميع قيم معامل الالتواء كانت محصورة ضمن المجال $3 \pm$ مما يشير أن جميع نتائج الإختبارات للعينة تدخل المنحنى الاعتدالي للتوزيع الطبيعي، حيث أن أدنى قيمة بلغت (-0.02) بينما أعلى قيمة بلغت (0.38). وفي هذا الصدد يؤكد محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين

رضوان أن كلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة، أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحنى الاعتدالي للبيانات (علاوي، 2000، صفحة 145).
وعليه يشير الطالب الباحث أنه بالإمكان تحديد مستويات معيارية لكل اختبار من الاختبارات المقترحة قصد ضمان عملية توجيه الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم .

2.3.3. عرض و مناقشة معاملات الارتباط البينية للاختبارات المقترحة للعيينة:

بطارية الاختبار	سرعة الإستجابة الحركية لنيلسون	سرعة الإنتقالية و تغيير الإتجاه	مؤشر الكفاءة لسارجنت	ثني الجذع من الوقوف	التوافق العصبي	تنطيط الكرة بالرجل	الجري المتعرج بالكرة	إخماد الكرة في مساحة محددة	الطول الكلي للجسم	الوزن	VO2 MAX	مج د.م
سرعة الإستجابة الحركية لنيلسون	0.349		0.054	0.036	0.839	- 0.01	0.768	- 0.03	0.02	0.048	- 0.04	0.721
سرعة الإنتقالية و تغيير الإتجاه			0.037	0.091	0.304	- 0.07	0.301	- 0.08	0.04	0.03	- 0.04	0.440
مؤشر الكفاءة لسارجنت				0.001	0.064	- 0.05	0.029	- 0.05	0.80	0.79	- 0.72	0.214
ثني الجذع من الوقوف					0.022	0.051	0.031	0.031	0.004	0.01	- 0.03	0.293
الدوائر المرقمة التوافق العصبي						- 0.05	0.674	- 0.06	0.007	0.013	0.007	0.666
تنطيط الكرة بالرجل							-0.023	0.97	- 0.02	-0.008	0.084	0.471
الجري المتعرج بالكرة								- 0.03	0.096	0.075	- 0.08	0.632
إخماد الكرة في مساحة محددة									- 0.01	-0.001	0.088	0.462
الطول الكلي للجسم										0.946	- 0.89	0.141
الوزن											- 0.91	0.208
VO2MAX												0.51

ر=0,095 عند مستوى الدلالة 0,05

جدول رقم (47) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية للاختبارات المقترحة لدى العينة والارتباط بين كل اختبار مع المجموع الكلي للأداء في الإختبارات

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(47) أن جميع قيم معامل الارتباط والتي تجمع بين كل اختبار من البطارية المقترحة مع متغير الأداء الكلي

والمعبر عليه بمجموع الدرجات المعيارية لها دلالة معنوية حيث أدنى قيمة من خلال الجدول بلغت 0,13 بينما أعلى قيمة بلغت 0,72 وجميع هذه القيم ظهرت أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0,095 عند مستوى الدلالة 0,05 ويتفق الطالب الباحث من خلال ما توصلت إليه نتائج الدراسة مع محمد صبحي حسانين نقلا عن مك كلوي (mac cloy) حيث يذكر أن "التكنيك الإحصائي لاختبار وحدات البطارية يعتمد على ضرورة وجود ارتباط عال بين كل اختبار من إختبارات البطارية مع الأداء الكلي" (حسانين م.، 1996، صفحة 376)

كما جاءت معظم قيم معامل الارتباط بين وحدات الاختبار من خلال النتائج المستخلصة إحصائياً ضعيفة مما يعني وجود معامل ارتباط منخفض بين إختبارات حيث يشترط أن تكون الارتباطات البينية منخفضة. وهذا ما أكده كذلك بن سي قدور نقلا عن (stéphane champely) (حبيب، 2008).

ويشير الباحث إلى ظهور بعض القيم عالية الارتباط بين الإختبارات المقترحة في الجدول وهذا على النحو التالي:

- ارتباط بين قياس القامة والوزن وهو بقيمة 0,989، وهذا يعني أن الزيادة في الطول غالبا ما يرفقها زيادة في الوزن (علاقة طردية)، وفي هذا الشأن اتفقت معظم البحوث على أهمية الأخذ بعين الاعتبار بمتغيري الطول والوزن خلال الانتقاء في معظم الأنشطة الرياضية وقد اتفق على ذلك سيد عبد الجواد (الجواد، 1982). وكذلك اتفقت مع كل من وارين 1974 warren وماس 1975 mass على أن القياسات الجسمية تمدنا بأسس ومفاهيم علمية تستخدم في المقارنة بين الأداء الرياضي للأفراد .

- ارتباط بين إختبار سرعة الإستجابة الحركية لنيلسون والسرعة الإنتقالية لتغيير الإتجاه بقيمة 0,34 وإختبار التوافق العصبي العضلي بقيمة 0.83 ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى العلاقة الموجودة بين هتين الصفتين وتأثير جاهزية الجهاز العصبي العضلي عليها فكلما كان التحفيز أكبر أدى إلى زيادة عدد الوحدات الحركية العاملة. (tudor o.bompa)

- ارتباط بين قياس مؤشر الكفاءة لسارجنت وقياسي الطول والوزن وهذا راجع إلى استعمال هذين القياسين في حساب معادلة مؤشر الكفاءة لسارجنت.

- كما يشير الطالب الباحث هذه النتائج إلى أن الاختبارات المستخدمة تتناسب مع المختبرين من حيث السن لهذه الفئة العمرية، كما لا تتطلب مهارات معقدة من حيث الأداء، بالإضافة إلى ذلك فإن جملها يتميز بسهولة التنظيم وحساب النتيجة ولا تتطلب أدوات ضخمة (أحمد علي علي خليفة، 2004).

3.3.3. تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي:

يذكر سلمان الجنابي 2016 أن الدرجات المعيارية هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة (سلمان الجنابي، 2016، صفحة 5) و يشير محمد نصر الدين رضوان أن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى إلا إن يتم تحويلها إلى درجات معيارية (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 154)

تختلف الدرجة الخام عن الدرجة المعيارية في وحداتها فهي موحدة وبإمكان جمعها عكس الدرجات الخام والتي تنوعت وحداتها في هذا البحث حيث الاختبارات والقياسات المطبقة تمثلت وحداتها في الثانية بالنسبة لاختبارات السرعة والتوافق العصبي العضلي وكذا الرشاقة بالكرة وأخرى مسجلة بالسنتيمتر والمتر كما في اختبار سارجنت وقياس الطول، ودرجات ثلاثة سجلت بالكيلوغرام كقياس الوزن. ويرى الطالب الباحث أنه من أجل مساعدة القائمين على تدريب كرة القدم في توجيه الموهوبين من الناشئين تحت 13 سنة بشكل موضوعي وجب تحديد مستويات معيارية ولا يكون هذا إلا بعد تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى درجات معيارية، ثم إلى مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

وقد اختار الباحث خمس مستويات معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي المعدل وهي كالتالي : جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جدا .

عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في الاختبارات المقترحة
جدول رقم (48) يوضح عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب
المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في وحدات الإختبارات المقترحة عند العينة

المعيار	الدرجات	80 – 68	68 – 56	56 – 44	44 – 32	32 – 20
بطارية الاختبار	المستويات	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا
سرعة رد الفعل	الدرجات الخام	1.65 / 1.49	1.81 / 1.66	1.96 / 1.81	2.12 / 1.98	2.28 / 2.13
	عدد اللاعبين	00	90	129	57	14
	النسبة المئوية	00	31.03	44.48	19.65	4.82
سرعة الجري	الدرجات الخام	9.66 / 8.64	10.68 / 9.75	11.71 / 10.77	12.73 / 11.79	13.75 / 12.82
	عدد اللاعبين	02	12	241	35	00
	النسبة المئوية	0.68	4.13	83.10	12.06	00
القوة الانفجارية	الدرجات الخام	8.25 / 9.67	6.84 / 8.14	5.43 / 6.72	4.01 / 5.31	2.60 / 3.89
	عدد اللاعبين	10	56	142	78	04
	النسبة المئوية	3.44	19.31	48.96	26.89	1.37
المرونة	الدرجات الخام	10.41 / 15.93	4.88 / 9.95	-0.65 / 4.42	-6.18 / -1.11	-11.70 / -6.64
	عدد اللاعبين	00	98	113	78	01
	النسبة المئوية	00	33.79	38.96	26.89	0.34
التوافق العصبي	الدرجات الخام	7.45 / 5.98	8.93 / 7.58	10.40 / 9.05	11.88 / 10.53	13.35 / 12
	عدد اللاعبين	09	77	106	98	00
	النسبة المئوية	3.10	26.55	36.55	33.79	00
تنطيط الكرة	الدرجات الخام	51.13 / 63.15	39.12 / 50.13	27.10 / 38.11	15.08 / 26.10	3.06 / 14.08
	عدد اللاعبين	00	93	97	93	07
	النسبة المئوية	00	32.06	33.44	32.06	2.41
الرشاقة بالكرة	الدرجات الخام	8.98 / 8.01	9.95 / 9.06	10.93 / 10.03	11.90 / 11.01	12.88 / 11.98
	عدد اللاعبين	12	53	148	71	06
	النسبة المئوية	4.13	18.27	51.03	24.48	2.06
التحكم بالكرة	الدرجات الخام	99.19 / 131.21	67.18 / 96.53	35.17 / 64.51	3.15 / 32.50	00 / 3.14
	عدد اللاعبين	00	100	95	79	16
	النسبة المئوية	00	34.48	32.75	27.24	5.51
الطول	الدرجات الخام	161.77 / 169.65	153.89 / 161.11	146.01 / 153.23	138.13 / 145.35	130.25 / 137.47
	عدد اللاعبين	12	67	118	88	05
	النسبة المئوية	4.13	23.10	40.68	30.34	1.72
الوزن	الدرجات الخام	49.47 / 53.49	45.44 / 49.13	41.41 / 45.11	37.39 / 41.08	33.36 / 37.05
	عدد اللاعبين	09	67	122	91	01
	النسبة المئوية	3.10	23.10	42.06	31.37	0.34
VO2MAX	الدرجات الخام	44.61 / 48.86	40.36 / 44.25	36.11 / 40.00	31.86 / 35.75	27.61 / 31.50
	عدد اللاعبين	06	85	124	61	14
	النسبة المئوية	2.06	29.31	42.75	21.03	4.82
النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي						4.86

1.3.3.3 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار سرعة رد الفعل :

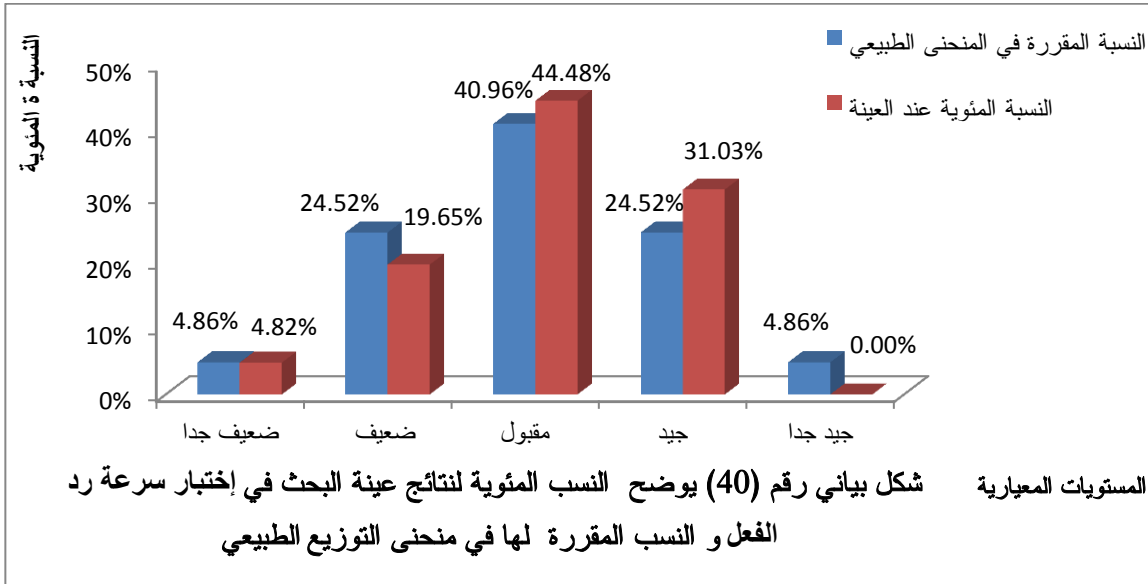
النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	0.13±01.88				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	00	00	1.65 / 1.49	جيد جدا	80 – 68
24.52	31.03	90	1.81 / 1.66	جيد	68 – 56
40.96	44.48	129	1.96 / 1.81	مقبول	56 – 44
24.52	19.65	57	2.12 / 1.98	ضعيف	44 – 32
4.86	4.82	14	2.28 / 2.13	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(49) يبين عدد اللاعبين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار سرعة رد الفعل على ضوء المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى العينة بلغ قيمة 0.13 ± 01.88 ، وتبين أن أعلى نسبة مئوية للعينة في إختبار سرعة رد الفعل سجلت بـ 44.48% عند المستوى المعياري مقبول أي ما يعادل 129 لاعب وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 44- 55 والدرجة الخام 1.81-1.96 ثا بينما أدنى نسبة بلغت 0% وهذا عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 1.49-1.65 ثا. أما عند المستوى جيد فكانت ثاني أكبر نسبة بعد المستوى مقبول حيث قدرت بـ 31.03% أي ما يعادل 90 لاعب وهذا عند الدرجة الخام 1.66-1.81 ثا، والدرجة المعيارية 56- 68، وضمن المستوى ضعيف المعادل للدرجة الخام 1.98-2.12 ثا، والدرجة المعيارية 32-43 ظهرت نسبة من الناشئين بلغت 19.65% أي ما يعادل 57 لاعب، في حين عند المستوى المعياري ضعيف جدا المقابل للدرجات الخام 2.13- 2.28 ثا، فقد كانت النسبة مقدرة بـ 4.82% أي ما يعادل 14 لاعب.

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار سرعة رد الفعل تبين ما يلي:

- **المستوى المعياري : جيد جدا**
لم يشمل أي لاعب حيث كانت النسبة منعدمة وأدنى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.
 - **المستوى المعياري: جيد**
بلغ عدد الناشئين عند هذا المستوى 90 لاعب أي ما يعادل 31.03%، وهذه النسبة هي أكبر من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.
 - **المستوى المعياري: مقبول**
سجل فيه تمرکز أكبر عدد من اللاعبين مقارنة بالمستويات المعيارية السابقة وذلك بـ 129 أي ما يعادل 44.48%، وهي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%.
 - **المستوى المعياري: ضعيف**
بلغ عدد الناشئين عند هذا المستوى 57 لاعب أي ما يعادل 19.65%، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.
 - **المستوى المعياري : ضعيف جدا**
بلغ عدد الناشئين عند هذا المستوى 14 لاعب أي ما يعادل 4.82%، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.
- وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى ما يلي:
- أغلبية اللاعبين نتائج قياستهم في إختبار سرعة رد الفعل منحصرة ضمن المستوى مقبول والمستوى جيد ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى أهم المسببات لهذا المستوى في قدرة سرعة رد الفعل وهو عامل الوراثة الذي أشار إليه كوفار حيث يؤكد أن سرعة رد الفعل تعد من القدرات التي يتحكم فيها الجانب الوراثي وتظهر في سن 10-13 سنة ويمكن الإعتماد عليها لإحتمال المستوى الذي يكون عليه الفرد في المستقبل وذلك بالمتابعة والتدريب المستمر (kovar-R, 1981, p. 5)

وهذا ما أكدته أيضا عدة أبحاث حديثة متخصصة في دراسات الجينات البشرية حيث على مستوى الألياف العضلية تكون وراثية أي أنها تظهر عند ميلاد الفرد وهي تحدد نسبيا سرعة رد الفعل لدى الفرد (السيد، 2003، صفحة 47)



2.3.3.3 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار السرعة الإنتقالية و تغير الإتجاه :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(11.20 ± 0.85 ثا)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	0.68	02	9.66 / 8.64	جيد جدا	80 – 68
24.52	4.13	12	10.68 / 9.75	جيد	68 – 56
40.96	83.10	241	11.71 / 10.77	مقبول	56 – 44
24.52	12.06	35	12.73 / 11.79	ضعيف	44 – 32
4.86	00	00	13.75 / 12.82	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم (50) يبين عدد اللاعبين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار السرعة الإنتقالية و تغير الإتجاه من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى العينة بلغ قيمة 11.20 ± 0.85 ثا، ومن المعالجة

الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية للعينة في إختبار السرعة الإنتقالية وتغير الإتجاه سجلت بـ 83.10% عند المستوى المعياري مقبول أي ما يعادل 241 لاعب وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 44-56 والدرجة الخام 10.77/ثا/11.7 ثا بينما أدنى نسبة كانت معدومة وهذا عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 12.82/ثا/13.75. أما عند المستوى جيد جدا فكانت النسبة محتشمة حيث قدرت بـ 0.68% أي ما يعادل 02 لاعبين وهذا عند الدرجة الخام 8.64/ثا/9.66، و الدرجة المعيارية 68-80. وضمن المستوى جيد المعادل للدرجة الخام 9.75/ثا/10.68، و الدرجة المعيارية 56-68 ظهرت نسبة من الناشئين بلغت 4.13% أي ما يعادل 12 لاعب، في حين عند المستوى المعياري ضعيف فقد كانت النسبة مقدرة بـ 12.06% المقابل للدرجات الخام 11.79/ثا/12.73، و الدرجة المعيارية 32-44 أي ما يعادل 35 لاعب.

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في إختبار السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه تبين ما يلي:

● المستوى المعياري : جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 02 لاعبين و هذا بنسبة 0.68% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

● المستوى المعياري: جيد

شمل 12 ناشئ أي ما يعادل 04.13%، و يشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل و المقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري: مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 241 لاعب أي ما يعادل 83.10%، وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%

● المستوى المعياري: ضعيف

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 35 لاعب أي ما يعادل 12.06% ، وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

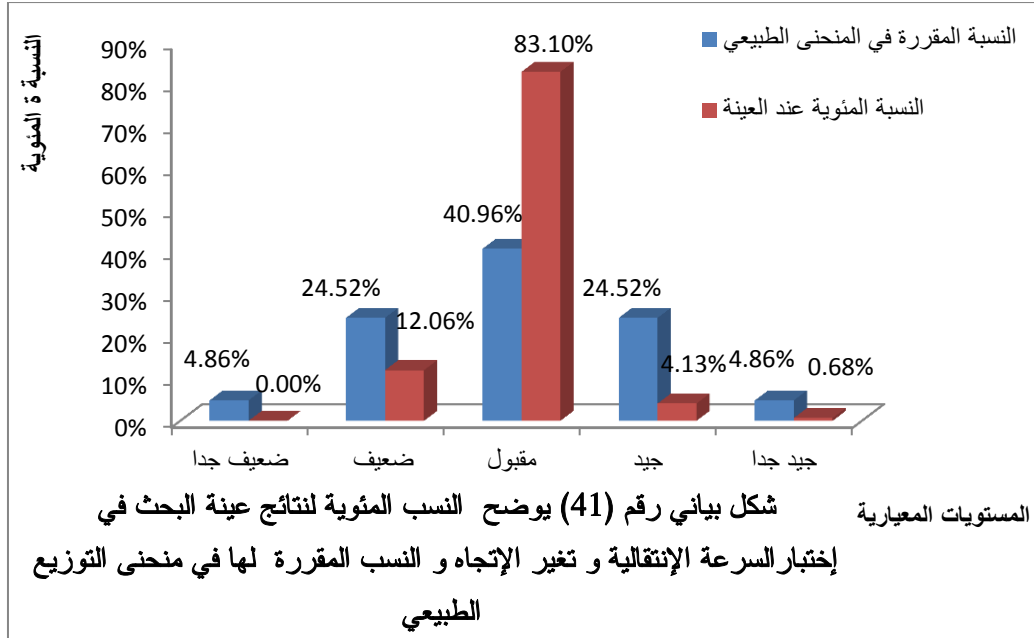
● المستوى المعياري : ضعيف جدا

كان عدد الناشئين ضمن هذا المستوى معدوم يعني بنسبة 0% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% .

وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى ما يلي:

أغلبية اللاعبين نتائج قياستهم في إختبار السرعة الإنتقالية وتغير الإتجاه كانت ضمن المستوى مقبول والمستوى ضعيف ولم يتحصل المستوى جيد جدا والمستوى جيد على التوالي إلا على (2-12) ناشئ أي بنسبة 4.81% ويعزي طالب الباحث هذه النتائج إلى عامل الفروق الفردية المسجلة في هذه المرحلة العمرية لقدرة السرعة والتي ترجع حسب رأيه إلى العامل الوراثي كما ذكرنا سابقا و إلى الإمكانيات الفطرية التي تلعب دورا بارزا وجوهريا في هذه الصفة (cometti,G-maffieuletti et mafelli, 2001) واختلاف نتائجهم راجع بالدرجة الأولى إلى الفروقات الفردية فسيولوجيا (نايف مفضي الجبور، 2012)، وتتفق هذه النتائج مع دراسة أبو علا عبد الفتاح 2002 أن للوراثة دور كبير في التأثير على بعض السمات الجسمية والقدرات الحركية والرياضية وفي كل الحالات تعتبر الجينات هي السبب الرئيسي للفروق في مستوى هذه الصفات ومن المهم جدا من وجهة نظر الإنتقاء الرياضي معرفة السمات الجسمية والقدرات الحركية ومدى إرتباط كل منهما بالوراثة حيث يمكن من خلال ذلك التنبؤ بدرجة معنوية أكثر (أبو العلا أحمد عبدالفتاح، 2002) إضافة إلى عدة نقاط نذكر منها نقص العمر التدريبي وعدم تركيز المدربين والمربين على هذه الصفة الحيوية في الحصص التدريبية والإقتصار على المقابلات بحجة عدم إكتمال النمو وبالتالي عدم إهتمامهم بإنتقاء الأفراد وتوجيههم لممارسة كرة القدم وفق المحددات البدنية وإقتصارهم على الجانب المهاري فقط حسب ما خلص إليه الطالب الباحث في دراسته المنشورة بمجلة مستغانم (ببوشة وهيب، 2017) ويؤكد رأي الطالب الباحث إلى ما أشار إليه Frédéric lambertin حيث أن تدريب السرعة يبدأ من السن 07

سنوات وتزداد الجرعات التدريبية في سن 10 سنوات إلى غاية 14 سنة تبدأ في النقصان (Lambertin, 2000, p. 96)



3.3.3.3 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار مؤشر الكفاءة لسرجنت :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(...01.18±...06.13)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	3.44	10	8.25 / 9.67	جيد جدا	80 – 68
24.52	19.31	56	6.84 / 8.14	جيد	68 – 56
40.96	48.96	142	5.43 / 6.72	مقبول	56 – 44
24.52	26.89	78	4.01 / 5.31	ضعيف	44 – 32
4.86	1.37	04	2.60 / 3.89	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(51) يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في قياس مؤشر الكفاءة لسرجنت

من النتائج الموضحة في الجدول رقم(51) تبين أن المتوسط الحسابي للعينه في قياس مؤشر الكفاءة لسرجت بلغ قيمة 01.18 ± 06.13 ، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام إتضح أن أعلى نسبة مئوية للاعبين سجلت بـ 48.96% أي ما يعادل 142 لاعب و انحصرت هذه النسبة عند الدرجة المعيارية ما بين 44-56 و الدرجة الخام $5.43/6.72$ بينما أدنى نسبة بلغت 1.37% و هذا عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام $2.60/3.89$ و ذلك بـ 04 لاعبين أما في ما يخص المستوى المعياري جيد فقدرت النسبة بـ 19.31% أي ما يعادل 56 لاعب وهذا عند الدرجة الخام $6.84/8.14$ ، و الدرجة المعيارية 56-68. كما سجل ضمن المستوى المعياري ضعيف المعادل للدرجة الخام $04.01/5.31$ ، و الدرجة المعيارية 32-44 نسبة 26.89% أي ما يعادل 78 لاعب

● المستوى المعياري : جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 10 لاعب وهذا بنسبة 3.44% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها فيمنحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86%.

● المستوى المعياري: جيد

شمل 56 ناشئ أي ما يعادل 19.31%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل و المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

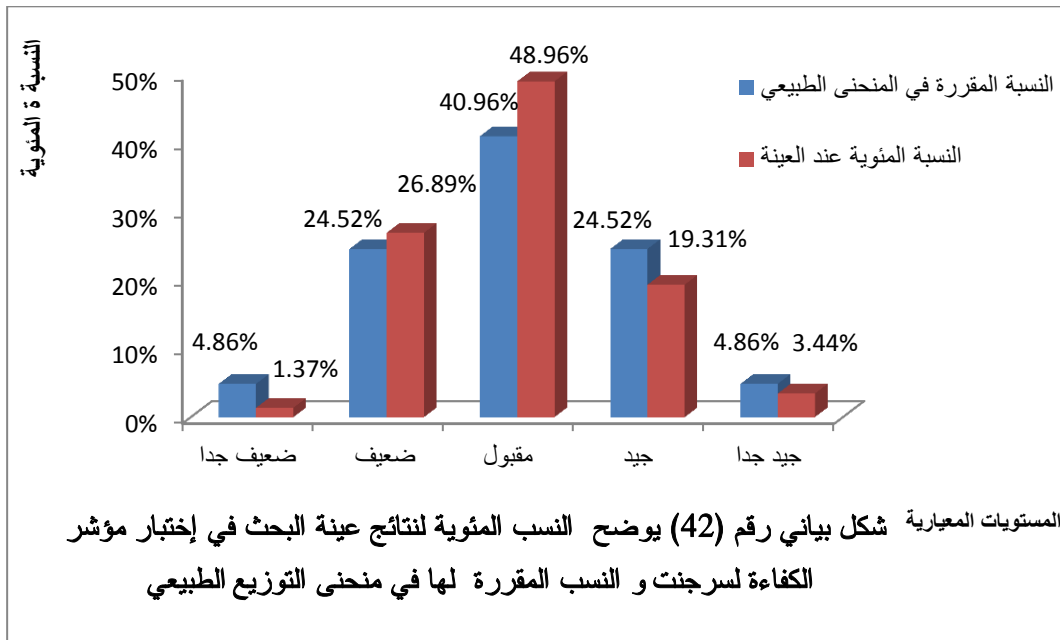
تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 142 لاعب أي ما يعادل 48.96%، وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%

● المستوى المعياري : ضعيف

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 78 لاعب أي ما يعادل 26.89% ، وهي أكثر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 04 لاعبين وهذا بنسبة 01.37% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86% . وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من النتائج خلص إلى أن غالبية اللاعبين جاءت قياستهم في مؤشر الكفاءة لسارجنت منحصرة ضمن المستوى مقبول والمستوى ضعيف ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى عدم تركيز المدربين على قدرة القوة خلال إنتقاء الأفراد وعدم إهتمامهم بالمحددات البدنية وإقتصارهم على الجانب المهاري فقط حسب ما خلص إليه الطالب الباحث في دراسته المنشورة بمجلة مستغانم (ببوشة وهيب، 2017) بالرغم من أنها مؤشر قوي في إنتقاء وتوجيه الناشئين للتأثير الوراثي عليها (هزاع محمد، 2010) و هذا ما يعكس ضعف لاعبينا بالمنتخبات الإفريقية الأخرى في هذه الصفة والإهتمام القليل بها في برامج التدريب وهو ما أشار إليه كتشوك سيدي محمد حول عدم استعمال التدريب بالأثقال لتنمية القوة العضلية (كتشوك سيدي محمد، 2011)



4.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار مرونة الجذع :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(02.11سم±4.60سم)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	00	00	10.41 / 15.93	جيد جدا	80 – 68
24.52	33.79	98	4.88 / 9.95	جيد	68 – 56
40.96	38.96	113	-0.65 / 4.42	مقبول	56 – 44
24.52	26.89	78	-6.18 / -1.11	ضعيف	44 – 32
4.86	0.34	01	-11.70 / -6.64	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم (52) يبين عدد الناشئين النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب

المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار مرونة الجذع

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه فقد تبين أن المتوسط الحسابي للعينة في إختبار اختبار مرونة الجذع بلغ قيمة 02.11سم±4.60، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام إتضح أن أعلى نسبة مئوية للمرونة عند اللاعبين سجلت بـ 38.96% أي ما يعادل 113 لاعب ونحصرت هذه النسبة عند الدرجة المعيارية ما بين 56-44 والدرجة الخام 0.65/4.42، بينما أدنى نسبة جاءت معدومة وهذا عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 10.41/15.93 أما في ما يخص المستوى المعياري جيد فكانت النسبة قريبة من المستوى المقبول حيث قدرت بـ 33.79% أي ما يعادل 98 لاعب وهذا عند الدرجة الخام 04.88/09.95، والدرجة المعيارية 56-68، كما سجل ضمن المستوى المعياري ضعيف المعادل للدرجة الخام -01.11 / 06.18، والدرجة المعيارية 32-44 نسبة 26.89% أي ما يعادل 78 لاعب.

● المستوى المعياري : جيد جدا

إنعدمت النسبة في هذا المستوى المعياري للعينة مما جعلها أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

● المستوى المعياري : جيد

شمل 98 ناشئ أي ما يعادل 33.79%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 113 لاعب أي ما يعادل 38.96%، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%

● المستوى المعياري : ضعيف

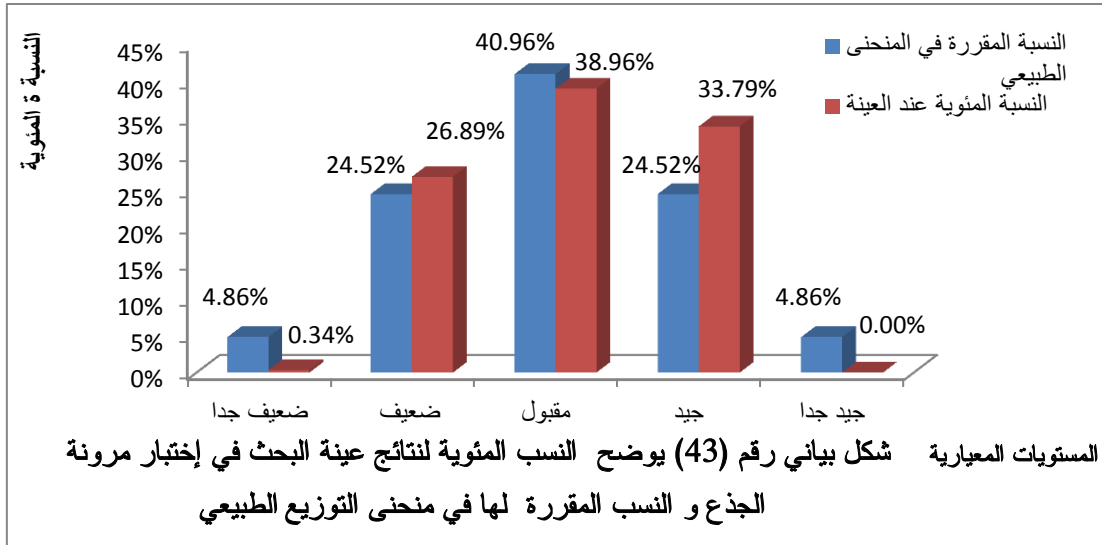
سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 78 لاعب أي ما يعادل 26.89%، و هي أكثر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 01 لاعب واحد وهذا بنسبة 0.34% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86% .

وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى ما يلي:

أغلبية التلاميذ نتائج قياستهم في اختبار مرونة الجذع توحى بمستوى مقبول يميل إلى الجيد ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى طبيعة ومميزات الفئة السنية نفسها حيث أنها تتميز بنمو كبير لصفة المرونة ويظهر جليا في مرونة حركية العمود الفقري وتكون نامية في أقصاها بشكل طبيعي في هذا السن حسب (Pierre, 1998, p. 92) مما يجب على المدربين تطويرها والإهتمام بها لما لها من أهمية في سرعة اكتساب وإتقان الأداء الحركي الفني (أحمد علي علي خليفة، 2004، الصفحات 55-56)



5.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار التوافق العصبي العضلي :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(09.67 ± 01.23 ثا)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	3.10	09	7.45 / 5.98	جيد جدا	80 – 68
24.52	26.55	77	8.93 / 7.58	جيد	68 – 56
40.96	36.55	106	10.40 / 9.05	مقبول	56 – 44
24.52	33.79	98	11.88 / 10.53	ضعيف	44 – 32
4.86	00	00	13.35 / 12	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(53) يبين عدد الناشئين والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب

المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في إختبار التوافق العصبي العضلي

على ضوء المعالجة الإحصائية للنتائج الخام نلاحظ من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى العينة في إختبار التوافق العصبي العضلي بلغ قيمة 09.67 ± 01.23 ثا، وقد تبين أن أعلى نسبة مئوية للعينة في إختبار التوافق العصبي العضلي سجلت بـ 36.55% عند المستوى المعياري مقبول أي ما يعادل 106 لاعب وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 56-44 والدرجة الخام 10.40/9.05 ثا بينما أدنى نسبة معدومة 0% وهذا عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام

12/ثا/13.35. أما عند المستوى جيد جدا فكانت النسبة مقدرة بـ 3.10% أي ما يعادل 09 لاعبين وهذا عند الدرجة الخام 5.98/ثا/7.45، والدرجة المعيارية (68-80) وسجلت نسبة من الناشئين بلغت 26.55% أي ما يعادل 77 لاعب ضمن المستوى جيد المعادل للدرجة الخام 7.588-ثا/8.93، والدرجة المعيارية 56-68، في حين عند المستوى المعياري ضعيف المقابل للدرجات الخام 10.53/ثا/11.88، فقد بلغت النسبة 33.79% أي ما يعادل 98 لاعب.

● المستوى المعياري : جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 09 لاعبين وهذا بنسبة 3.10% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

● المستوى المعياري : جيد

شمل 77 ناشئ أي ما يعادل 26.55%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 106 لاعبين أي ما يعادل 36.55%، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%

● المستوى المعياري : ضعيف

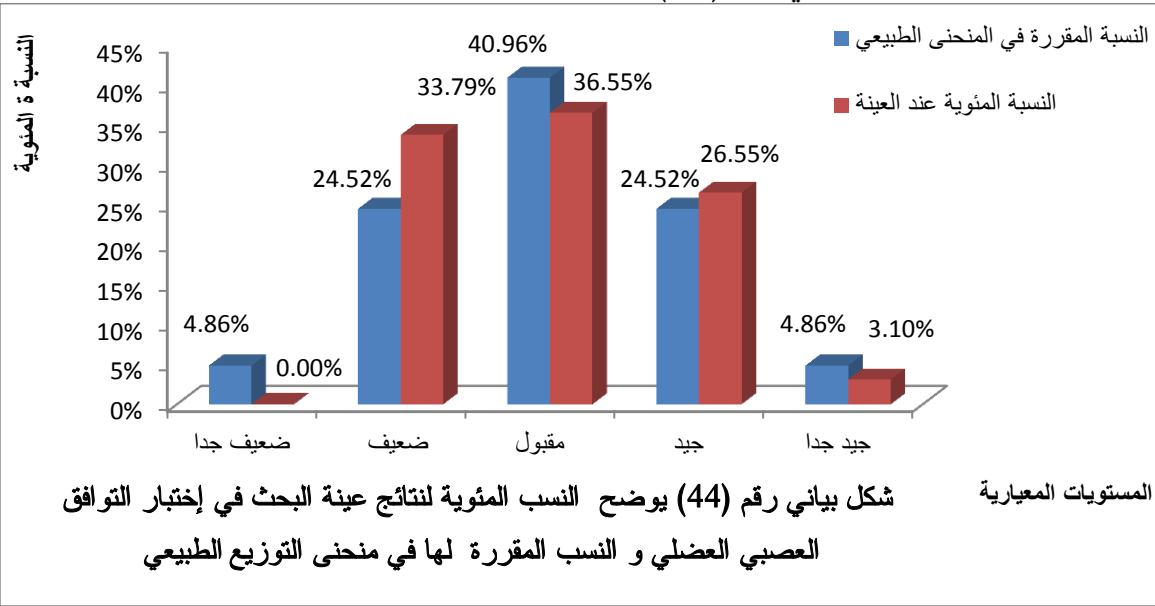
سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 98 لاعب أي ما يعادل 33.79%، وهي أكثر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

كانت النسبة ضمن هذا المستوى معدومة وهي أقل من تلك المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% .

وعلى ضوء ما لاحظناه من نتائج خلصنا إلى أن غالبية اللاعبين نتائج قياساتهم في إختبار التوافق العصبي العضلي منحصرة ضمن المستوى مقبول والمستوى ضعيف ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى عدم إبتاح الفرصة للناشئة في بداية حياتهم

ممارسة العديد من الأنشطة البدنية المختلفة وعدم التركيز في بداية برامج تدريب كرة القدم للناشئة على تحسين التوافق العصبي العضلي (ببوشة وهيب، 2017) حيث يشير Frédéric Lambertin في هذا الصدد أن صفة التوافق العصبي العضلي يجب أن تكون من أولويات مدرب كرة القدم عند إعداد برنامج تدريب الناشئ في عمر مبكرة حيث يبدأ تحسينها في سن (07) سنوات (Lambertin, 2000, p. 97)



6.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار تنطيط الكرة :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(10.01 ± 33.11)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	00	0	51.13 / 63.15	جيد جدا	80 – 68
24.52	32.06	93	39.12 / 50.13	جيد	68 – 56
40.96	33.44	97	27.10 / 38.11	مقبول	56 – 44
24.52	32.06	93	15.08 / 26.10	ضعيف	44 – 32
4.86	2.41	7	3.06 / 14.08	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(54) يبين عدد الناشئين النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تنطيط الكرة

لقد تبين من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للعينة في اختبار تنطيط الكرة بلغ قيمة 10.01 ± 33.11 ، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام إتضح أن أعلى نسبة مئوية للاعبين سجلت بـ 33.44% أي ما يعادل 97 لاعب ونحصرت هذه النسبة عند الدرجة المعيارية ما بين 44-56 والدرجة الخام $27.10/38.11$ بينما أدنى نسبة جاءت معدومة وهذا عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 51.13-63.15 أما في ما يخص المستوى المعياري جيد والمستوى ضعيف فقد إشتراكا في نفس النسبة المئوية التي بلغت 32.06% أي ما يعادل 93 لاعب وهذا عند الدرجة الخام على التوالي (39.12/50.13)، (15.08/26.10) والدرجة المعيارية 56-68 و 32-44 كما سجل ضمن المستوى المعياري ضعيف جدا المعادل للدرجة الخام $03.06/14.08$ ، والدرجة المعيارية 20-32 نسبة 02.41% أي ما يعادل 07 لاعبين.

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار اختبار تنطيط الكرة تبين ما يلي:

● المستوى المعياري : جيد جدا

كانت النسبة ضمن هذا المستوى معدومة وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86%.

● المستوى المعياري : جيد

شمل 93 ناشئ أي ما يعادل 32.06%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 97 لاعب أي ما يعادل 33.44%، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%

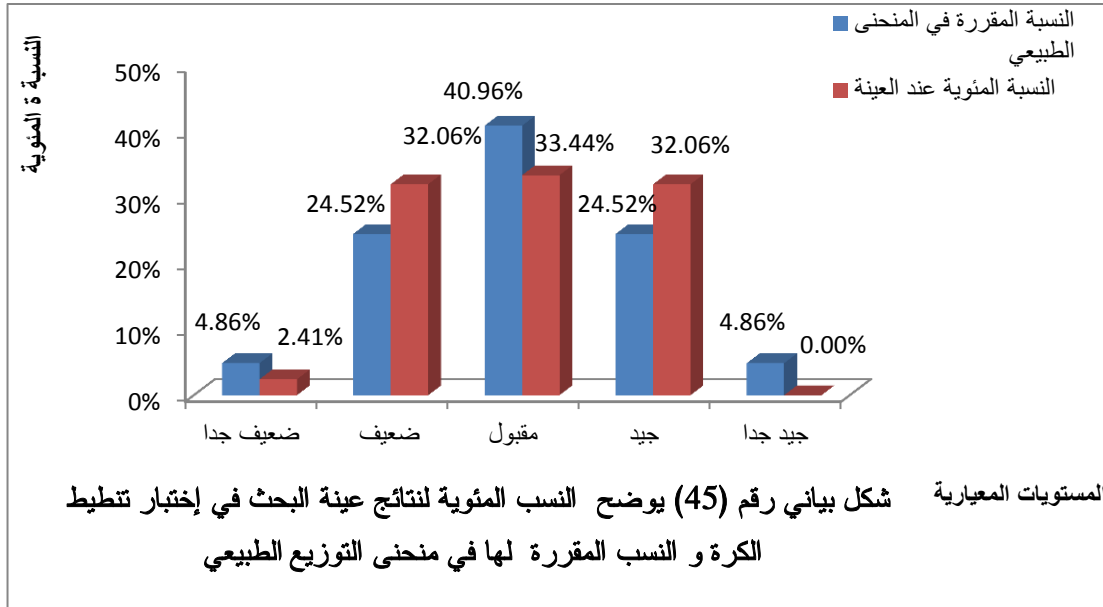
● المستوى المعياري : ضعيف

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 93 لاعب أي ما يعادل 32.06% ، وهي أكثر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 07 لاعبين و هذا بنسبة 2.41% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% .

وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى أن غالبية اللاعبين نتائج قياستهم في اختبار تنطيط الكرة منحصرة ضمن المستوى مقبول، ويعزي الباحث هذه النتائج إلى أنه بالرغم من أن هذه الفئة العمرية تمتاز بزيادة عالية في وثيرة النمو الحركي، والقابلية للتعلم الحركي إلا أنه لا يمكن تثبيت هذه المهارة دون صفة السرعة وقدرة التوافق العصبي العضلي كما ذكرنا سابقا، وعليه تتفق هذه النتائج مع رأي ماتيف على "أن الطفل في هذه المرحلة العمرية 12 سنة يستطيع تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي والعدو" (Bernard.turpin, 1989, p. 13) لكن ضعف مستوى المدربين يحول دون تخطيط أمثل للتدريبات من أجل مستوى أفضل في هذه المهارة المركبة (بن قاصد علي ،بن دحمان محمد، 2010).



7.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار الرشاقة بالكرة:

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(10.44 ± 0.81 ثا)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	4.13	12	8.98 / 8.01	جيد جدا	80 – 68
24.52	18.27	53	9.95 / 9.06	جيد	68 – 56
40.96	51.03	148	10.93 / 10.03	مقبول	56 – 44
24.52	24.48	71	11.90 / 11.01	ضعيف	44 – 32
4.86	2.06	6	12.88 / 11.98	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(55) يبين عدد الناشئين النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب

المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار الرشاقة بالكرة

نلاحظ بعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للعينة في إختبار الجري المتعرج بالكرة بلغ قيمة 10.44 ± 0.81 ثا ، وإتضح أن أعلى نسبة مئوية للاعبين قدرت بـ 51.03% أي ما يعادل 148 لاعب ونحصرت هذه النسبة عند الدرجة المعيارية ما بين 56-44 والدرجة الخام

10.93/10.03 أي في المستوى المقبول بينما أدنى نسبة بلغت 2.06% وهذا عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 11.98-12.88 وذلك بـ 06 لاعبين أما في ما يخص المستوى المعياري جيد جدا سجلت النسبة بـ 04.13% أي ما يعادل 12 لاعب وهذا عند الدرجة الخام 08.98/08.01، والدرجة المعيارية 68-80. كما سجل ضمن المستوى المعياري جيد المعادل للدرجة الخام 09.95/09.06، و الدرجة المعيارية 56-68 فقد بلغت النسبة بـ 18.27% أي ما يعادل 53 لاعب. في حين عند المستوى المعياري ضعيف المقابل للدرجات الخام 11.90/11.01، والدرجة الخام 32-44 فقد سجلت النسبة بـ 24.48% أي ما يعادل 71 لاعب. ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار الجري المتعرج بالكرة تبين ما يلي:

● **المستوى المعياري : جيد جدا**

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 12 لاعب وهذا بنسبة 4.13% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86%.

● **المستوى المعياري : جيد**

شمل 53 ناشئ أي ما يعادل 18.27%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

● **المستوى المعياري : مقبول**

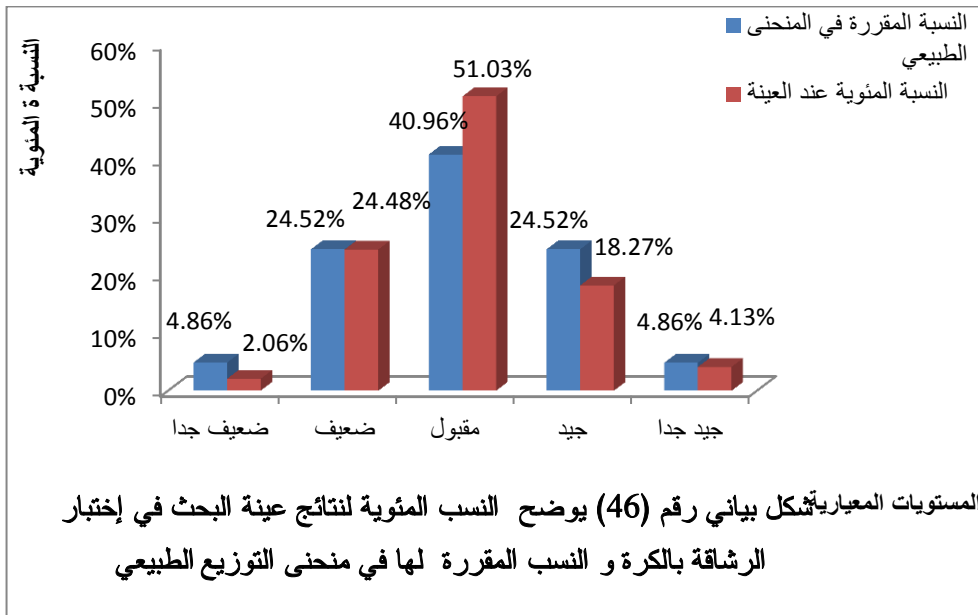
تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 148 لاعب أي ما يعادل 51.03%، وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%

● **المستوى المعياري : ضعيف**

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 71 لاعب أي ما يعادل 24.48% ، وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 06 لاعبين وهذا بنسبة 02.06% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86% . وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى أغلبية اللاعبين نتائج قياستهم في إختبار الجري المتعرج بالكرة منحصره ضمن المستوى مقبول والمستوى ضعيف ويعزي الباحث هذه النتائج إلى أن صفة الرشاقة تتأثر بصفة السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه وخاصة قدرة التوافق العصبي العضلي وكلتا القدرتين عند العينة في مستوى المقبول والضعيف وهذا ما أشار إليه أحمد الجاسر 2002 في دراسته إلى أن صفة الرشاقة تبرز في مقدرة اللاعب على إستخدام جسمه بأكمله لأداء المهارة بإتقان متناهي مع القدرة على تغيير الإتجاه وذلك لطبيعة الأداء التكنيكي في كرة القدم (أحمد الجاسر، 2007) كما يرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى طبيعة الصفة نفسها حيث يدخل في تركيبها كل من التوافق والسرعة والمرونة. (ماجد علي موسى، 2009، صفحة 71). وهذا التعقيد أكبر من أن يستطيع استعباه الكثير من المدربين المشرفين على تدريب هذه الفئة الشابة (أنظر نتائج الدراسة الإستطلاعية)



8.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في إختبار السيطرة على الكرة :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(26.68 ± 51.17)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	00	00	99.19 / 131.21	جيد جدا	80 – 68
24.52	34.48	100	67.18 / 96.53	جيد	68 – 56
40.96	32.75	95	35.17 / 64.51	مقبول	56 – 44
24.52	27.24	79	3.15 / 32.50	ضعيف	44 – 32
4.86	5.51	16	أقل من 3.14	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(56) يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري النسب

المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار إخماد الكرة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه فقد تبين أن المتوسط الحسابي للعينة في اختبار إخماد الكرة بلغ قيمة 26.68 ± 51.17 ، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام إتضح أن أعلى نسبة مئوية للاعبين سجلت بـ 34.48% أي ما يعادل 100 لاعب ونحصرت هذه النسبة في المستوى الجيد عند الدرجة المعيارية ما بين 68-56 والدرجة الخام 67.18/96.53 بينما أدنى نسبة كانت معدومة وهذا عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 99.19-131.21 أما في ما يخص المستوى المعيارى مقبول فكانت النسبة أقل من المستوى الجيد حيث قدرت بـ 32.75% أي ما يعادل 95 لاعب وهذا عند الدرجة الخام 35.17/64.51، و الدرجة المعيارية 44-56. كما سجل ضمن المستوى المعيارى ضعيف المعادل للدرجة الخام 3.15/32.50، والدرجة المعيارية 32-44 نسبة 27.24% أي ما يعادل 79 لاعب في حين عند المستوى المعيارى ضعيف جيدا المقابل للدرجات الخام أقل من 3.14، والدرجة الخام 32-20 فقدرت النسبة بـ 5.51% أي ما يعادل 16 لاعب.

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى

الطبيعي في اختبار الجري المتعرج بالكرة تبين ما يلي:

● المستوى المعياري : جيد جدا

كان عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري منعدم أي أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86%.

● المستوى المعياري : جيد

شمل 100 ناشئ أي ما يعادل 34.48%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أعلى من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المعدل و المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 95 لاعب أي ما يعادل 32.75%، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%.

● المستوى المعياري : ضعيف

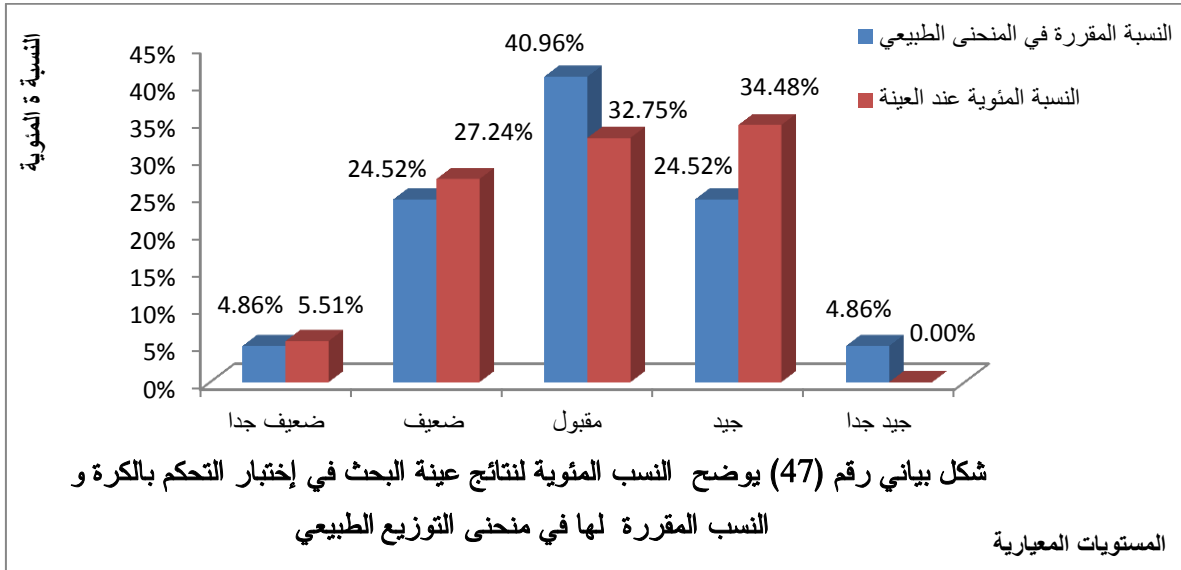
سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 79 لاعب أي ما يعادل 27.24%، وهي أكثر من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 16 لاعبين وهذا بنسبة 5.51% و هي أعلى من تلك المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86% .

وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى أن أغلبية اللاعبين نتائج قياستهم في اختبار إخماد الكرة منحصرة ضمن المستوى جيد والمستوى مقبول ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إهتمام المدربين في إنتقاء وتوجيه الناشئ بالجانب المهاري و خاصة مهارة إخماد الكرة التي هي من بين أساسيات لعبة كرة القدم (ببوشة وهيب، 2017) وهذا ما يشير إليه إبراهيم حماد أن مهارة السيطرة على الكرة تعد من المبادئ الأساسية وبدون إتقانها لا يستطيع اللاعب أن يضرب الكرة أو يمررها أو يحاور بها بطريقة صحيحة (حماد، 1997) كما تتفق هذه النتائج مع رأي الأساتذة الخبراء بعد إستطلاع الطالب الباحث رأيهم في درجة أهمية قدرة السيطرة

على الكرة حيث نالت درجة أهمية قصوى قدرت ب 05 والمرجحة بعد إسقاطها على سلم ليكارت الثلاثي (أنظر الدراسة الإستطلاعية الثانية) وهذا يتفق مع ما اشار إليه مختار محمود أن التدريب على إيقاف وكتم وامتصاص الكرة هو القاعدة الأساسية والخطوة الاولى في تعلم اللاعب السيطرة على الكرة والتحكم بها أثناء الحركة قد يتبعها المحاورة أو التميرير او التصويب على المرمى (محمود، 1981)



9.3.3.3 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس الطول :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(149.95 سم ± 6.69 سم)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	4.13	12	161.77 / 169.65	جيد جدا	80 – 68
24.52	23.10	67	153.89 / 161.11	جيد	68 – 56
40.96	40.68	118	146.01 / 153.23	مقبول	56 – 44
24.52	30.34	88	138.13 / 145.35	ضعيف	44 – 32
4.86	1.72	05	130.25 / 137.47	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم (57) يبين عدد الناشئين والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس الطول الكلي

لقد تبين من النتائج الموضحة في جدول رقم(57) أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث في قياس الطول بلغت 149.95 ± 6.69 سم، وإثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية للعينة سجلت 40.68% أي ما يعادل 118 لاعب وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 44-56 والدرجة الخام 153.23 سم/ 146.01 سم. بينما أدنى نسبة قدرت بـ 1.72% أي ما يعادل 05 لاعبين سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة المعيارية 20-32 والدرجة الخام 137.47 سم/ 130.25 سم، وبنسبة 4.13% عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 169.65 سم/ 161.77 سم، والدرجة المعيارية 68-80. كما سجل الطالب الباحث نسبة من اللاعبين قدرت بـ 23.10% أي ما يعادل 67 لاعب عند المستوى جيد المقابل للدرجة الخام 161.1 سم- 153.89 سم. أما عند المستوى المعياري ضعيف المقابل للدرجات الخام 145.35 سم- 138.13 سم، فكانت النسبة بـ 30.34% أي ما يعادل 88 لاعب.

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة الدراسة مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي:

● المستوى المعياري : جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 12 لاعب وهذا بنسبة 4.13% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% .

● المستوى المعياري : جيد

شمل 67 ناشئ أي ما يعادل 23.10% ، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل و المقدرة بـ 24.52% .

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 118 لاعب أي ما يعادل 40.68% ، وهذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%

● المستوى المعياري : ضعيف

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 88 لاعب أي ما يعادل 30.34% ، وهي أكثر من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

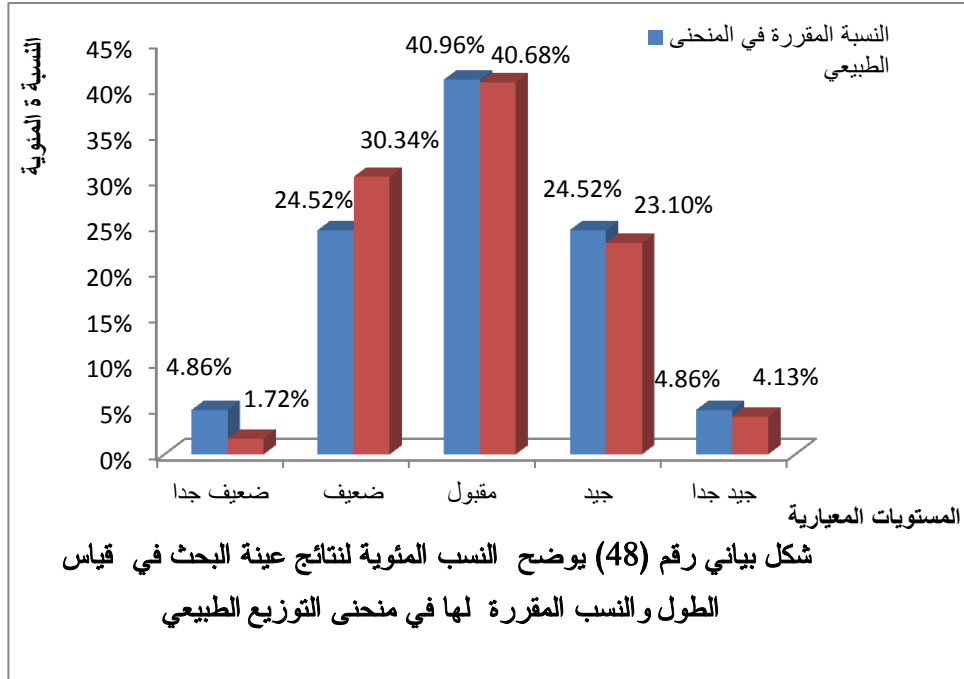
● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 05 لاعبين وهذا بنسبة 1.72% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% . وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى أن أغلبية التلاميذ نتائج قياستهم في الطول منحصرة ضمن المستوى مقبول والمستوى ضعيف.

ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى طبيعة المرحلة السنية نفسها حيث تتميز هذه المرحلة 12 سنة بطفرة في نمو الجسمي والبدني"، ويشير الباحث أن هذه النتائج تتفق مع رأي فكري حسن ريان القائل بأن" النمو الجسمي في هذه المرحلة يكون بطيئا و متزنا، ويصل بعض الأطفال إلى فترة الكمون التي تسبق الطفرة في النمو، والتي تحدث في مرحلة المراهقة" (ريان، 1995، صفحة 80).

و في هذا الصدد يشير الطالب الباحث على أهمية مقياس الطول في عملية الإنتقاء أو التوجيه باعتبار أن الطول يعد من أهم مؤشرات التنبؤ بدرجة النمو البدني التي تقوم بدور فعال وإيجابي في تحديد مؤشرات موضوعية، يمكن من خلالها التنبؤ باستعداد الناشئين للتفوق الرياضي مستقبلا ويتفق الطالب الباحث مع ما أشار إليه حمدي عبد المنعم نقلا عن ميديا بيكوف من أن"المواصفات الجسمية تعد أهم الدلالات للاختيار، وعلى ذلك يجب أن يهتم بها في جميع المراحل السنية، ودورها يزداد أهمية، خاصة في مراحل تحديد الإمكانيات الفردية المطابقة لتحقيق النجاح" (حمدي عبد المنعم، 1982).

كذلك اتفقت مع رأي الباحث فلادمير نيكولاوي فينتش بلانتوف القائل بأن " القائمة تعد من المؤشرات المساعدة في انتقاء الرياضيين كما تعد عامل جد مهم في تحقيق النجاح الرياضي" (Platonov، 1984). وعلى ذلك فالقياسات الجسمية خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء الناشئين في كرة القدم .



10.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس الوزن :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(43.42 كغ ± 3.35 كغ)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	3.10	09	49.47 / 53.49	جيد جدا	80 – 68
24.52	23.10	67	45.44 / 49.13	جيد	68 – 56
40.96	42.06	122	41.41 / 45.11	مقبول	56 – 44
24.52	31.37	91	37.39 / 41.08	ضعيف	44 – 32
4.86	0.34	01	33.36 / 37.05	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(58) يبين عدد الناشئين النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب

المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس الوزن

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه فقد تبين أن المتوسط الحسابي للعينة في قياس الوزن بلغ قيمة 43.42 كغ ± 3.35 كغ ، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام إتضح أن أعلى نسبة مئوية للاعبين سجلت في المستوى المعياري مقبول بـ

42.06% أي ما يعادل 122 لاعب و انحصرت هذه النسبة عند الدرجة المعيارية ما بين 44 - 56 والدرجة الخام 41.41/45.11 بينما أدنى نسبة بلغت 0.34% وهذا عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 33.36/37.05 المقابلة للدرجة المعيارية 20-32 وذلك بـ 01 لاعب أما في ما يخص المستوى المعياري جيد جدا فقدرت النسبة بـ 3.10% أي ما يعادل 09 لاعبين وهذا عند الدرجة الخام 49.47/53.49، والدرجة المعيارية 68-80. كما سجل ضمن المستوى المعياري جيد المعادل للدرجة المعيارية 56-68 نسبة 23.10% مما يدل على أن 67 لاعب قياس وزنهم هو في حدود 49.13كغ-45.4 كغ في حين سجل من خلال المستوى المعياري ضعيف المعادل للدرجة الخام 37.39/41.08، والدرجة المعيارية 32-44 ما يعادل 91 لاعب أي بنسبة 31.37% .

ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الوزن تبين ما يلي:

● المستوى المعياري : جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 09 لاعبين وهذا بنسبة 3.10% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86%.

● المستوى المعياري : جيد

شمل 67 ناشئ أي ما يعادل 23.10%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 122 أي ما يعادل 42.06%، وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%

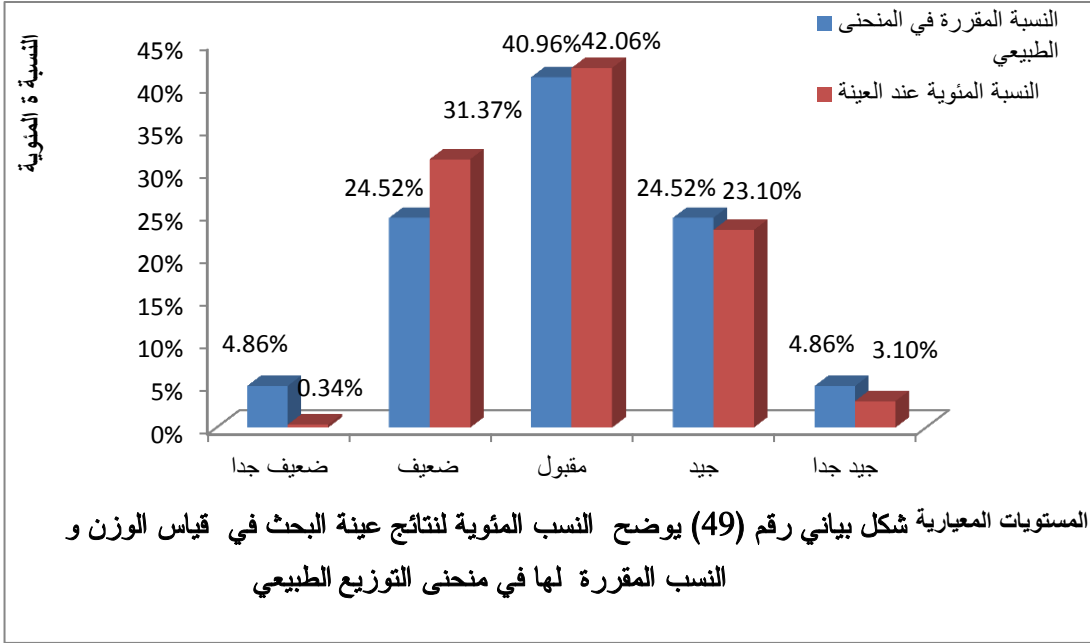
● المستوى المعياري : ضعيف

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 91 لاعب أي ما يعادل 31.37% ، وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 01 لاعب واحد وهذا بنسبة 0.34% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% .

وعلى ضوء ما لاحظته الطالب الباحث من نتائج خلص إلى أن أغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الوزن منحصرة ضمن المستوى مقبول والمستوى ضعيف ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى خصائص ومميزات الفئة العمرية تحت 13 سنة كون أنها تعد فترة انتقال نوعية من الطفولة إلى مرحلة "المراهقة" حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طولاً ووزناً، وهذا ما أشار إليه (بن سي قدور في دراسته 2008) ويؤكد على ذلك محمد إبراهيم شحاته وآخرون بأن "هذه المرحلة تتميز بنمو جسمي سريع في الطول والوزن واتساع الكتفين وطول الجذع والساقين" (محمد إبراهيم، 1998، صفحة 21). وفي هذا الصدد يتفق على ذلك أبو العلا عبد الفتاح وأحمد الروبي بقولهما أن "في مجال الانتقاء الرياضي للناشئين تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدلالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه اللاعب من نتائج، وأهم هذه القياسات طول الجسم والوزن والمحيطات والعلاقات المتبادلة بين هذه القياسات (أبو العلي، 1986، صفحة ص36).."



11.3.3.3. عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس مؤشر كتلة الجسم :

نتائج العينة			التصنيف
(0.56 ± 19.30)			
مجال الدرجات الخام للعينة	عدد اللاعبين عند كل تصنيف	مؤشر كتلة الجسم (BMI)	
21.01/17.60	00	أقل من 05	نقص في الوزن
	290	من 05 إلى 85	وزن طبيعي
	00	من 85 إلى 95	زيادة الوزن
	00	أكثر من 95	بدين

جدول رقم (59) يبين عدد الناشئين حسب كل تصنيف لقياس مؤشر كتلة الجسم من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، نلاحظ أن المتوسط الحسابي للعينة في قياس مؤشر كتلة الجسم فقد تبين أن المتوسط الحسابي بلغ قيمة 0.56 ± 19.30 ، وبعد إسقاط النتائج الخام على مقياس مؤشر الكتلة للمنظمة العالمية للصحة خلص الطالب الباحث إلى أن جميع العينة (ناشئين تحت 13 سنة) إنحصرت في تسجيل نسبة 100% أي ما يعادل 290 ناشئ في التصنيف وزن طبيعي المعادل للمجال 05-85 على مقياس مؤشر كتلة الجسم (BMI)

ويعزي الباحث هذه النتائج إلى خصائص ومميزات الفئة العمرية تحت 13 سنة التي لا تتسم بالسمنة وتتفق هذه الدراسة مع رأي إبراهيم سلامة حيث يشير إلى أن مشكلة السمنة لا تبدأ مع الاطفال بالرغم من وجود مجموعة صغيرة تتاضل من أجل التعامل مع زيادة او نقص الوزن بشكل او بآخر خلال الحياة فأغلب الأفراد لا يتصفون بزيادة الوزن حتى سن العشرين (سلامة إ.، 2000، صفحة 191).

وإمّتياز هذه المرحلة السنية بحب اللعب يجعلهم أكثر نشاطا و حيوية مما يجعلهم أقل عرضة للسمنة وهذا ما أشار إليه الهزاع (هزاع محمد، 2010)

إضافة إلى هذا تتفق نتائج هذا البحث مع العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الصدد على مستوى الوطن حيث تشير إلى أن واقع التوجيه والإنتقاء للناشئين يعتمد على الملاحظة أكثر من الإختبارات من خلال البنية الجسمية وهذا ما أكدته دراسة الطالب الباحث المنشورة في المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بمعهد مستغانم حيث يشير إلى أن مستوى التقييم والتنبؤ بالإستعدادات والقدرات في التوجيه الرياضي القاعدي لا يزال يعتمد على الملاحظة الميدانية خلال المنافسات والدورات الكروية والإعتماد على الجانب المرفولوجي والبنية الجسمية أكثر من الإختبارات والقياسات. (بيوشة وهيب، 2017)

عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس Vo2 max :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(3.54 ± 38.23)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين عند كل مستوى	الدرجات الخام		
4.86	2.06	06	44.61 / 48.86	جيد جدا	80 – 68
24.52	29.31	85	40.36 / 44.25	جيد	68 – 56
40.96	42.75	124	36.11 / 40.00	مقبول	56 – 44
24.52	21.03	61	31.86 / 35.75	ضعيف	44 – 32
4.86	4.82	14	27.61 / 31.50	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم(60) يبين عدد الناشئين و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس Vo2 max

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه فقد تبين أن المتوسط الحسابي للعينة في إختبار (Vo2 max) بلغ قيمة 3.54 ± 38.23 ، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام إتضح أن أعلى نسبة مئوية للاعبين سجلت بـ 42.75% أي ما يعادل 124 لاعب ونحصرت هذه النسبة عند الدرجة المعيارية ما بين 56-44 و الدرجة الخام $36.11/40$ بينما أدنى نسبة بلغت 2.06% وهذا عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 44.61-48.86 وذلك بـ 06 لاعبين أما في ما يخص المستوى المعياري جيد فكانت النسبة أقل من المستوى المقبول حيث قدرت بـ 29.31% أي ما يعادل 85 لاعب وهذا عند الدرجة الخام $40.36/44.25$ ، والدرجة المعيارية 56-68. كما سجل ضمن المستوى المعياري ضعيف المعادل للدرجة الخام $31.86/35.75$ ، والدرجة المعيارية 32-44 أي ما يعادل 61 لاعب بنسبة. في حين عند المستوى المعياري ضعيف جيدا المقابل للدرجات الخام $27.61/31.50$ ، والدرجة الخام 20-32 فقد قدرت النسبة بـ 4.82% أي ما يعادل 14 لاعب، ومن

خلال مقارنة نسب نتائج عينة اللاعبين مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار (Vo2 max) تبين ما يلي:

● المستوى المعياري : جيد جدا

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 6 لاعبين وهذا بنسبة 2.06% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86%.

● المستوى المعياري : جيد

شمل 85 ناشئ أي ما يعادل 29.31%، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : مقبول

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد اللاعبين حيث بلغ العدد بـ 124 أي ما يعادل 42.75%، وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 40.96%

● المستوى المعياري : ضعيف

سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 61 لاعب أي ما يعادل 21.03%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

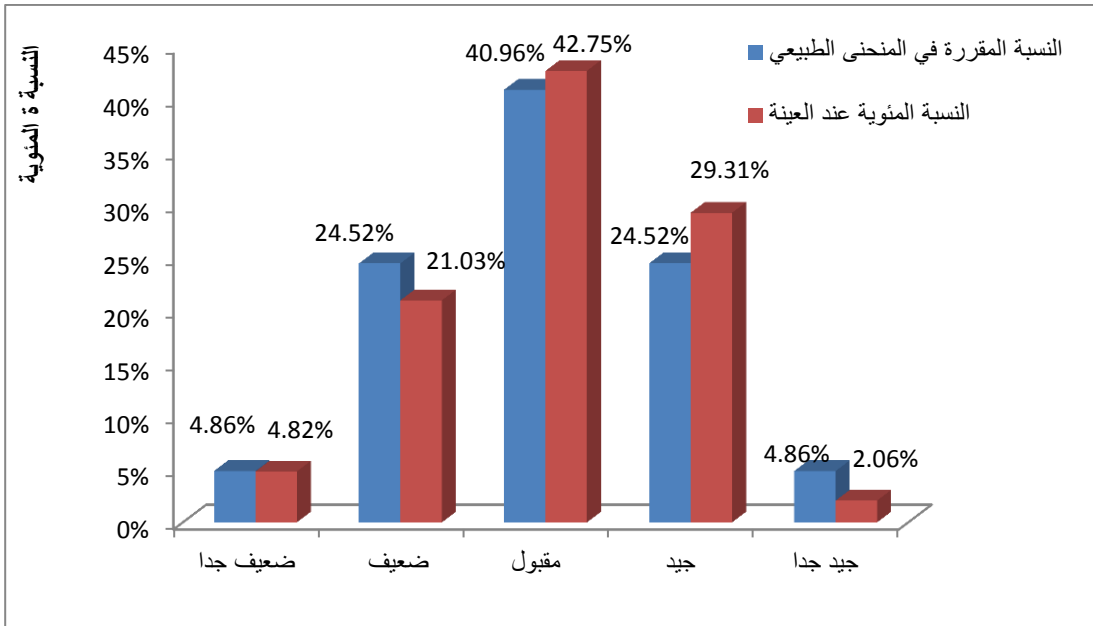
بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 14 لاعب وهذا بنسبة 4.82% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 4.86% .

ومن خلال ما إستخلصه الطالب الباحث تبين أن نتائج العينة كانت محصورة بين المستوى المقبول والجيد ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج المستخلصة إلى خصائص هذه الفئة العمرية قيد البحث كون أن الناشئ خلالها يميل إلى حب اللعب وممارسة مختلف الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي في المؤسسات التربوية والملاعب الجوارية الذي غالبا ما يجمع بين التحمل والسرعة والقوة، وفي هذا الشأن يؤكد عبد القادر كرجة نتائج البحث برأيه أن " هذه المرحلة تعتبر"مرحلة النشاط العنيف من

حيث المداومة والقوة والسرعة، حيث يقضي الطفل معظم أوقاته خارج المنزل للعب". (كرجة، 1997، صفحة 170).

وتتفق نتائج دراسة الطالب الباحث مع دراسة «Cazorla» حيث يؤكد على قابلية Vo2 max للقياس في هذا السن (12-13) سنة كما جاء في كتاب فيسيولوجيا الرياضة والتمارين البدنية أن هناك تطور لهذه القدرة بين السن 6-13 سنة عند الذكور ومن 12-15 سنة عند الإناث (Wil more, 1998, p. 412)

واتفقت كذلك مع رأي قيس ناجي عبد الجبار الذي يشير إلى أن خلال هذه المرحلة تزداد صفة التحمل عند الطفل نظرا لحدوث بعض التغيرات الفسيولوجية" (الجبار، 1989، صفحة 35)، وهو ما يعكس وجود امكانيات يزخر بها المغرب العربي عامة والجزائر خاصة ، (بن سي قدور حبيب، 2008) وجب استغلالها بشكل جيد.



شكل بياني رقم (50) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس VO2 المستويات المعيارية MAX والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

4.3. عرض ومناقشة نتائج عينة البحث في مستوى الانجاز (الأداء الكلي) للإختبارات المقترحة وفق البرنامج الحاسوبي:

حتى نبلغ ذروة هدف هذه الدراسة وذلك بتوجيه الموهوبين من الناشئين بالشكل السليم والمقنن بأسس علمية لممارسة لعبة كرة القدم وحتى يكون التقييم موضوعي وفق الأساليب الحديثة كان لزاما علينا دراسة الفروقات الفردية بين الناشئين من حيث الإستعدادات والقدرات البدنية والمهارية والفيسيولوجية وكذا المقاييس الجسمية وذلك بقياسها وتصنيفها وتفسيرها وعلى ضوء هذا عالج الطالب الباحث إحصائيا النتائج الخام المتحصل عليها بعد تطبيق الاختبارات والقياسات المقترحة ذات الوحدات المختلفة من خلال تحويلها إلى درجات معيارية لكل إختبار وفق برنامج معلوماتي يسهل جمعها في مجموع الدرجات المعيارية للأداء الكلي، بحيث النتيجة النهائية المتحصل عليها تعبر عن الأداء الكلي للفرد في مجموع الإختبارات ولمعرفة مدى اعتدالية نتائج عينة البحث من حيث التوزيع في هذا المتغير تم حساب معامل الالتواء أين بلغت قيمته عند العينة بـ 0.10 وبما أن قيمته محصورة ضمن المجال ± 3 فإن هذا يمكننا من تحديد مستويات معيارية للأداء الكلي.

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(44.65 ± 550)				
	النسبة المئوية (%)	عدد اللاعبين حسب المستوى	الدرجات الخام		
4.86	3.10	09	630.38 / 683.97	جيد جدا	80 – 68
24.52	24.48	71	576.79 / 625.91	جيد	68 – 56
40.96	44.14	128	523.20 / 572.32	مقبول	56 – 44
24.52	25.86	75	469.61 / 518.73	ضعيف	44 – 32
4.86	2.41	07	416.02 / 465.14	ضعيف جدا	32 – 20
99,72	100	290	المجموع		

جدول رقم (61) يبين عدد الناشئين حسب كل مستوى معياري والنسب المئوية والمقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي لمجموع الدرجات المعيارية (الأداء الكلي للفرد) في الإختبارات المقترحة.

على ضوء المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن المتوسط الحسابي بلغ في الأداء الكلي لدى العينة قيمة 44.65 ± 550 حيث سجلت أعلى نسبة لديهم عند المستوى مقبول بـ 44.14% أي ما يعادل 128 ناشئ، وهذا عند الدرجة المعيارية $-44-56$ المقابلة لمجموع الدرجات المعيارية $523.20/572.32$ أما أدنى نسبة فقد كانت من نصيب المستوى ضعيف جدا التي سجلت بـ 2.41% والمقابلة للدرجة المعيارية $20-32$ أي ما يعادل 07 ناشئين وانحصرت درجات أدائهم الكلي في الاختبارات والقياسات المقترحة ضمن المجال $416.02/465.14$ ، أما عند المستوى جيد جدا سجلت نسبة بـ 3.10% أي ما يعادل 09 ناشئين يتصفون بلاعب كرة القدم الموهوب، وهذا في مجال الدرجة المعيارية ما بين $68-80$ ومجموع الدرجات المعيارية $630.38/683.97$ المعبرة عن الأداء الكلي في حين عند الدرجة المعيارية $56-68$ سجلت نسبة من اللاعبين بلغت قيمة 24.48% أي ما يعادل 71 لاعب يتصفون بالمستوى الجيد، وانحصرت نتائج درجاتهم المعيارية المعبرة عن أدائهم الكلي في مجال المقدر بـ $576.79/625.91$ أما في ما يخص الناشئين ذو المستوى ضعيف المقابل للدرجة المعيارية $32-44$ والتي كانت درجاتهم المعيارية محصورة في المجال $469.61/518.73$ قدرت نسبتهم بـ 25.86% أي ما يعادل 75 لاعب.

ومن خلال مقارنة نسبة نتائج عينة الدراسة والنسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للاختبارات والقياسات المقترحة تبين ما يلي:

● **المستوى المعياري : جيد جدا**

بلغ عدد العينة ضمن هذا المستوى المعياري بـ 09 لاعبين وهذا بنسبة 3.10% ويشير الطالب الباحث أن النسبة المتحصل عليها هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86% .

● **المستوى المعياري : جيد**

شمل 71 ناشئ أي ما يعادل 24.48% ، ويشير الطالب الباحث أن هذه النسبة أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المعدل والمقدرة بـ 24.52% .

● المستوى المعياري : مقبول

سجل في هذا المستوى عدد من اللاعبين حيث قدر بـ 128 ناشئ أي ما يعادل 44.14%، وهذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 40.96%

● المستوى المعياري : ضعيف

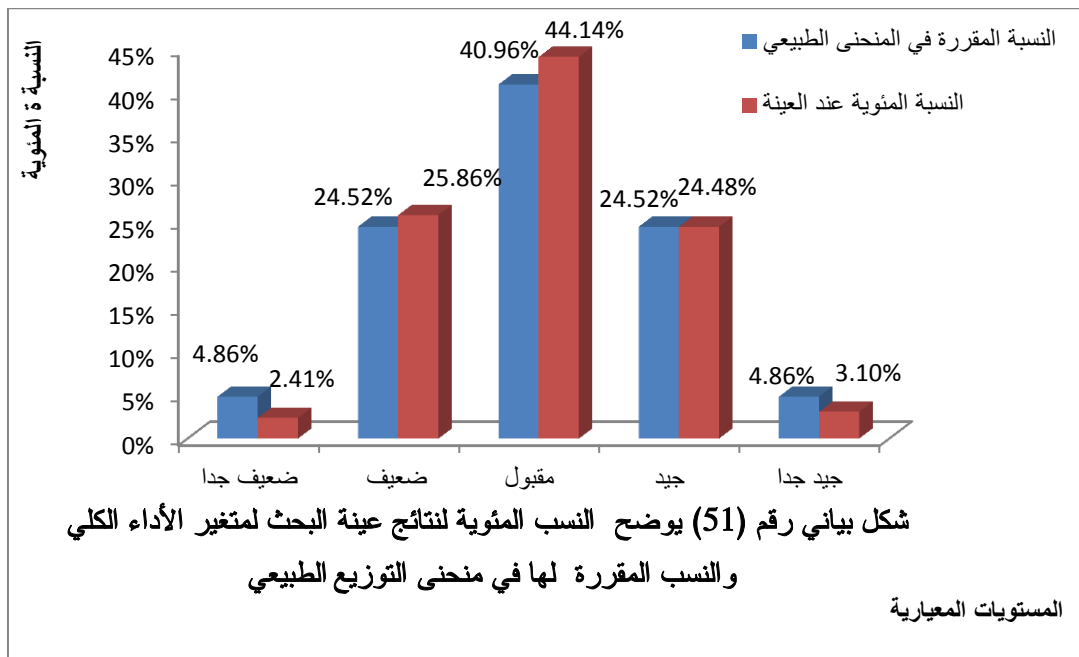
سجل فيه عدد من اللاعبين قدر بـ 75 لاعب أي ما يعادل 25.86% ، وهي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 24.52%.

● المستوى المعياري : ضعيف جدا

بلغ عدد الناشئين ضمن هذا المستوى بـ 07 لاعبين وهذا بنسبة 0.34% وهي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 4.86% .

ومما سبق خلص الباحث إلى أن غالبية نتائج عينة البحث في متغير الأداء الكلي للاختبارات والقياسات المقترحة هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول وضعيف ولم نجد إلا 09 ناشئين في مستوى جيد جدا وإلى مجموع 71 ناشئ بنسبة 24.48% تمركزوا في المستوى جيد توفرت فيهم مقومات لاعب كرة القدم الموهوب ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى تميزهم عن رفاقهم في الاختبارات والقياسات المقترحة والتي تجلت متطلباتها في مدى أهمية كل مؤشر من المؤشرات التي كانت قيد البحث في هذه الدراسة من قياسات جسمية ومورفولوجية كالطول والوزن ومؤشر كتلة الجسم والقدرات البدنية والفيزيولوجية والمهارية التي يمكن لنا من خلالها تحديد مستوى الأداء الرياضي والتنبؤ بما ستؤول إليه الإستعدادات والقدرات مستقبلا لتوجيه الموهوبين من الناشئين في سن مبكرة في كرة القدم ويشير Trent وyu (2009) أن الإهتمام بالنجاح في الرياضة على مستوى الرياضيين أصحاب المستوى العالي أدى إلى البحث عن أفضل المواهب، ونظم التدريب الأكثر فاعلية، ودعم تحسين البنية التحتية، وهذا لن يأتي إلا من خلال الأبحاث العلمية. (Trent RJ, 2009, pp. 187-195) في حين خلص الطالب الباحث إلى مجموع 128 ناشئ بنسبة 44.14% تمركزوا في المستوى جيد والذي كان مستواهم مقبول مقارنة مع مجموع الناشئين

سألني الذكر ويعزي الطالب الباحث نتائج هذه النتائج المتدنية للناشئين إلى عدة أسباب نذكر منها نقص العمر التدريبي لهذه الفئة حيث إتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه Frédéric Lambertin بأن تدريب كرة القدم للناشئين تكون بداية من سن 7 سنوات ويكون التركيز فيه على صفة التوافق العصبي العضلي والسرعة وكذا المرونة (Lambertin f. , 2000, p. 96) حيث يرى الطالب الباحث أن هذه الإستعدادات من أهم الإستعدادات التي تحدد مستقبل الناشئ في ممارسة كرة القدم، بالإضافة إلى أهم عامل وهو الوراثة التي تبنى عليها مراحل التكوين للفرد ويرتقي بها التدريب بعد تطوير هذه المكتسبات الفطرية ويشير سعد فتح الله أنه لا بد من الإهتمام بتوجيه الناشئين وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم الفطرية (الوراثية) من خلال الإنتقاء السليم ويرى الطالب الباحث أن عملية التوجيه الرياضي القاعدي في ظل إنتقاء المواهب من الناشئين الذين لديهم مؤشرات الوصول للمستويات الرياضية العالية لا بد أن يتم وفق نظام علمي مقنن والذي تشمل متطلباته كل من الأساليب الحديثة غير التقليدية وكذا المؤشرات والمعايير والمستويات وخاصة الإستعدادات والقدرات التي تتميز بثبات وإستقرار في النموو خلال المرحلة العمرية تحت 13 سنة.



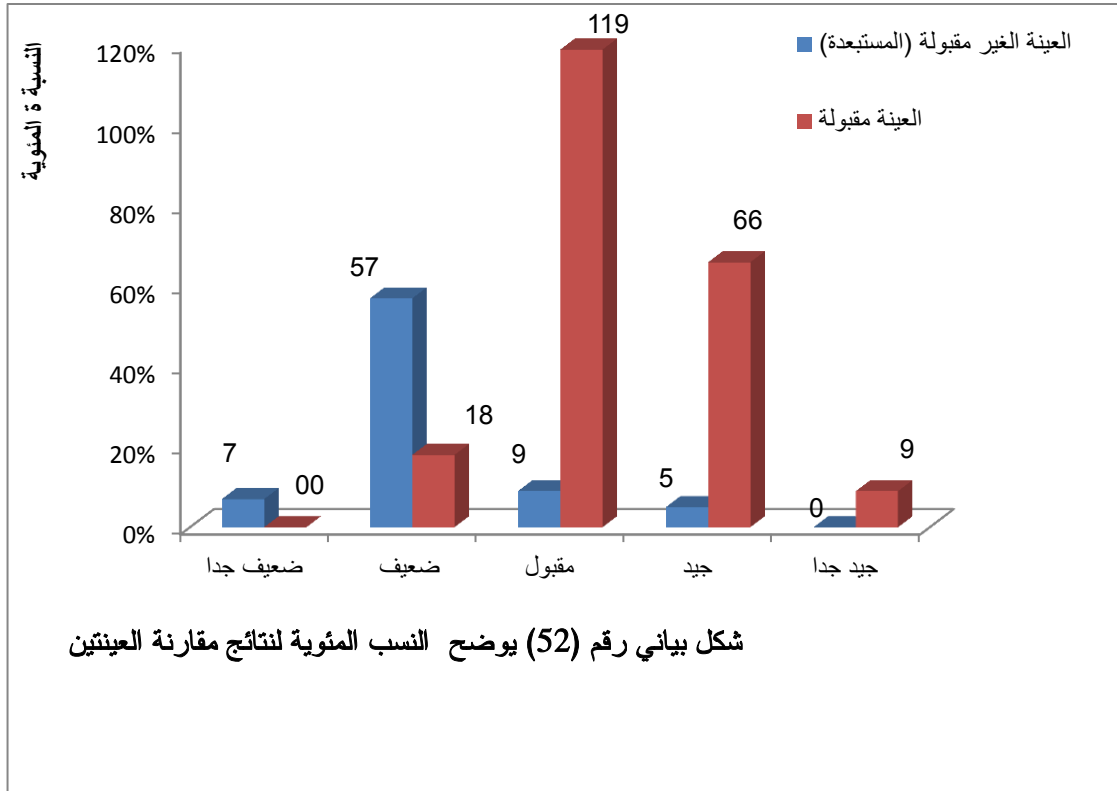
5.3. عرض ومناقشة نتائج حكم المدربين لتوجيه الناشئين ومقارنتها مع نتائج مستوياتهم المعيارية

نتائج العينة			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
(44.65 ± 550)				
العينة الغير المقبولين (المستعدة)	اللاعبين المقبولين	الدرجات الخام		
00	09	630.38 / 683.97	جيد جدا	80 - 68
05	66	576.79 / 625.91	جيد	68 - 56
09	119	523.20 / 572.32	مقبول	56 - 44
57	18	469.61 / 518.73	ضعيف	44 - 32
07	00	416.02 / 465.14	ضعيف جدا	32 - 20
78	199	المجموع		

الجدول رقم (62) يمثل نتائج الحكم النهائي للمدربين في توجيه الناشئين ومقارنتها مع نتائج مستوياتهم المعيارية .

من خلال الجدول أعلاه تبين أن (09) ناشئين في المستوى جيد جدا المقابل للدرجات المعيارية في متغير الأداء الكلي 630.38/683.97 قد تم قبولهم لممارسة كرة القدم في حين كان العدد منعدم في المجموعة الغير مقبولة لممارسة كرة القدم في نفس المستوى أما في ما يخص المستوى جيد والمقابل للدرجات المعيارية 576.79/625.91 فقد سجل الطالب الباحث (66) لاعب كانوا ضمن المجموعة المقبولة لممارسة كرة القدم بينما سجل (05) ناشئين من نفس المستوى تم إبتعادهم كما خلس الطالب الباحث في المستوى مقبول والمقابل للدرجات المعيارية 523.20/572.32 إلى وجود (119) ناشئ ضمن المجموعة الموجهة لممارسة كرة القدم و(09) ناشئين تم إبتعادهم من نفس المستوى وبالنسبة للمستوى ضعيف المقابل للدرجات المعيارية 469.61/518.73 فقد سجل الطالب الباحث (57) ناشئ رفضوا لممارسة كرة القدم في حين تم توجيهه(18) ناشئ من نفس المستوى لممارسة كرة

القدم وتم رفض (07) ناشئين كانوا ضمن المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجات المعيارية 465.14/ 416.02 للأداء الكلي وعلى إثر هذا العرض خلص الطالب الباحث إلى أن حكم المدربين على الناشئين في توجيههم لممارسة كرة القدم إتفق فقط مع المستويات المعيارية المحددة في المستوى جيد جدا وضعيف جدا ويعزي الطالب الباحث هذا إلى التفوق الكبير لهذه المجموعة عن أقرانها والتي لها مقومات اللاعب الناجح ومن الخامات الموهوبة بالفعل والضعف البارز للمجموعة الثانية التي لا يختلف عليها الرأين، لكن كان هناك (14) ناشئ ضمن المستويين الجيد والمقبول قد تم استبعادهم في حين 18 ناشئ في المستوى الضعيف قد تم قبولهم لممارسة كرة القدم وبالتالي فقد خلص الطالب الباحث إلى أن هناك وجود هامش خطأ واضح بالنسبة لحكم المدربين على مستوى الناشئين في توجيههم لممارسة كرة القدم عن طريق الملاحظة الميدانية فبالنسبة للعينة التي تم قبولها نجد أن الحكم الخاطئ جاء بنسبة 09.04% باعتبار هذه النسبة لا تمتلك مقومات كرة القدم بينما عند تحليلنا للمجموعة المستبعدة فنجد هامش الخطأ في التوجيه قد بلغ 17.94% وهي نسبة كبيرة بالنسبة للخطأ في الحكم باعتبار هذه النسبة تمتلك مؤهلات بدنية ومرفولوجية ومهارية وفسولوجية غير أنه تم استبعادها عن ممارسة كرة القدم. وهذا ما يتفق مع عدت دراسات في هذا الصدد و التي أكدت على أن الملاحظة الميدانية غير دقيقة فبدون الإختبارات والقياسات لا يمكن للملاحظة أن تجدي نفعا في إكتشاف مستوى الناشئين في سن مبكر



6.3. مناقشة النتائج بالفرضيات:

1.6.3. الفرضية الأولى:

ممارسة الناشئ الموهوب لكرة القدم تستند على محددات التوجيه القاعدي الذي يراعي إستعداداته وقدراته البدنية الحركية والمهارية والقدرات الفيزيولوجية والقياسات الجسمية.

بعد إجراءنا للدراسة الإستطلاعية الأولى والتي من خلالها قمنا بتثمين مشكلة البحث التي جسدت ميدانيا عدم تطبيق وتبني الأساليب العلمية في عملية توجيه وإنتقاء الناشئين الموهوبين للفئة العمرية تحت 13 سنة وإقتصارها على الأساليب التقليدية والملاحظة الميدانية وعدم إعتداد المدربين لمتطلبات التوجيه الرياضي من محددات ومعايير ومؤشرات الإستعدادات والقدرات من أجل أخذ القرار الصائب وإصدار الحكم الموضوعي من خلال الإختبارات والقياسات حول مؤهلات هذه الفئة لممارسة لعبة كرة القدم قام (ببوشة وهيب، 2017) و هذا مايتفق مع نتائج دراسة (عبروس شريف 2009) حيث يشير إلى أن المدربين في عملية توجيه يفضلون الملاحظة كما

يعطون الأولوية للجانب المهاري ولتأكيد الخطوة الثانية في إستخراج المحددات التي تجلت متطلباتها في الإستعدادات والقدرات كمؤشرات علمية قام الطالب الباحث بأخذ رأي الأساتذة والدكاترة الخبراء أصحاب الإختصاص من خلال إستطلاع رأيهم وإفادتنا به لتحديد المحددات الخاصة بالتوجيه الرياضي القاعدي ومدى أهمية إكتساب ونمو الإستعدادات والقدرات الخاصة بالمحددات حتى نتمكن من الإستناد عليها في توجيه المواهب في سن مبكرة والتنبؤ بها لبلوغ المستويات العليا، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الاستمارة استند الطالب الباحث على رأي حسن علاوي ونصر الدين رضوان حيث يذكران أن "كل مكون تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة (رضوان م.، 1989، صفحة 329) حيث تم إستخراج مجموعة من المحددات ذات الأولوية والأهمية الكبيرة جدا المتطلبة في كرة القدم التي تجلت مؤشراتها في مجموع الإستعدادات والقدرات المتمثلة في:

- الإستعدادات والقدرات الخاصة بالمحددات البدنية الحركية (سرعة رد الفعل، السرعة الإنتقالية وتغير الإتجاه، القوة الانفجارية للأطراف السفلية، المرونة، التوافق العصبي العضلي) حيث كان رأي المحكمين فيها ذات أهمية كبيرة وإتخاذها كمعيار للإستناد عليه في عملية التوجيه الرياضي في سن مبكرة، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة عبد الحميد (2011) التي خلصت إلى تحديد نفس معايير التوجيه المتوصل إليها لكن للرياضات الجماعية للفئة العمرية (10-14) سنة. كما إتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه عامر فاخر والنمكي (2014) إنه يجب أن ينتقى لاعب المستوى العالي إنتقاء خاص بدني ومهاري وفيسيولوجي إلى جانب المواصفات الجسمية الخاصة بنوع النشاط الممارس (فاخر، 2014) ويرى الطالب الباحث على أن معظم الإستعدادات والقدرات التي خلصت إليها الدراسة بالنسبة للمحدد البدني الحركي تتأثر بفعل الوراثة أي أنها تتصف بثبات في نموها وأن بقية الإستعدادات والقدرات يظهر لها نمو في المرحلة العمرية قيد البحث وكلاهما يمكن الإعتماد عليها في الإكتشاف

المبكر لمؤهلات الناشئ وهذا ما أكده كوفار من خلال دراسته الطولية على توائم MZ وDZ بأن الإستعدادات والقدرات الحركية كسرعة رد الفعل والسرعة الإنتقالية والقوة الانفجارية والقدرات الهوائية وكذا صفة المرونة تعد من القدرات التي يتحكم فيها الجانب الوراثي وتظهر في سن 10-13 سنة ويمكن الإعتماد عليها لإحتمال المستوى الذي يكون عليه الفرد في المستقبل وذلك بالمتابعة والتدريب المستمر التي تؤثر فيها الوراثة هي (Kovar، 1981) وتتفق نتائج الدراسة إلى ما أشار إليه مفتي إبراهيم بأن السرعة مكون هام لجوانب الأداء البدني وأحد عوامل النجاح في العديد من المهارات والسرعة جزء منها موروث وآخر مكتسب وتتأثر بكفاءة الجهاز العصبي والعضلات أي أنها تتأثر بفعل الوراثة (إبراهيم، 1998، الصفحات 161-162) ويؤكد محمد عثمان إن السرعة بجميع تقسيماتها سواء كانت السرعة الإنتقالية أو الحركية أو سرعة رد الفعل تعتبر من أهم ما يتميز به لاعب كرة القدم الحديثة بجميع مراكزه سواء في خط الدفاع أو خط الوسط أو خط الهجوم وحتى حارس المرمى وأن اللاعب الذي يفتقر لهذه الصفة الحيوية لا وجود له في كرة القدم (حسن محمد عثمان، 2002، صفحة 203) ويتفق الطالب الباحث مع رأي احمد جاسر 2007 أن السرعة هي نقطة البداية للاعب كرة القدم وإملاكه لها تجعله سريعا في المسافات القصيرة والتحويلات المفاجئة من الدفاع إلى الهجوم أو العكس وتغير الإتجاه من جميع الأوضاع وفي الحالات المتعددة (أحمد الجاسر، 2007)

أما في ما يخص قدرة المرونة فقد أشار النمكي أنها تتأثر بالوراثة بنسبة 90% فهي تقترب في ثباتها بمقياس الطول والقوة ويتم التنبؤ بها من (10-13) سنة كما يمكن قياسها خلال هذه الفترة. وحسب أوستن سيمون من خلال دراسة أجريت في بلجيكا أكدا أن هناك ثبات في مستوى بعض الإستعدادات البدنية عند الأطفال ومن بينها المرونة وكذلك أشارت دراسة ذكرت في كتاب التدريب الرياضي عند الأطفال أن الأطفال يظهر عندهم نمو كبير لصفة المرونة وذلك يظهر خاصة في مرونة حركية

العمود الفقري والسن الأكثر ملائمة لنمو هذه الصفة يكون في سن (10-13) سنة (Erwin Hahn, 1991, p. 86)

وإتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه طه اسماعيل وآخرون بأن اللاعب يحتاج إلى المرونة عند أداء المهارات المختلفة المتطلبة في كرة القدم مثل مرجحة الرجل عند التصويب أو السيطرة على الكرة عند تقوس الجذع وعند إمتصاص الكرة وإخمادها أو حركات الخداع والتمويه (إسماعيل، 1990، صفحة 169)

أما بالنسبة للتوافق العصبي العضلي الذي أدلى الخبراء بأنه ذو أهمية كبيرة جدا كون هذه القدرة تظهر في سن مبكرة وهي من بين الإستعدادات التي تشكل القاعدة الأساسية للوصول للمستويات العليا لها أثر كبير في سرعة عملية التعلم الحركي وقدرة التحكموا الإستجابة (Erwin Hahn, 1991, p. 83)

ويشير Frédéric أن هذه القدرة تكون في أقصى نمو لها خلال الفترة (10-13) سنة (lambertin f. , 2000, pp. 95-97) كما إتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه محمد صبحي حسنين أن أهمية التوافق في كرة القدم تبرز في قيام اللاعب بأداء حركات تتطلب إستخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم ويتطلب إنسجام وتعاوننا كاملين بين الجهازين العصبي والعضلي وإشتراك العين والرجلين في تنفيذ أي مهارة من مهارات كرة القدم على أفضل صورة (حسينين، 1996، صفحة 325) ويؤكد مروان عبد المجيد في هذا الصدد أن التوافق العصبي العضلي أحد المكونات الأساسية للأداء البدني ويظهر جليا في الحركات المركبة التي تتطلب تحريك أكثر من جزء من أجزاء الجسم في وقت واحد ويتوقف نجاح الفريق وإحرازه للنتائج العالية على مدى تمتع اللاعبين بهذا الإستعداد الحيوي الهام (المجيد، 2001، صفحة 240)

● الإستعدادات والقدرات الخاصة بالمحددات المهارية(السيطرة على الكرة، الرشاقة بالكرة، التحكم بالكرة) وإتفقت نتائج ما خلص إليه الطالب الباحث من هذه الدراسة مع العديد من الدراسات والأراء حول هذه الإستعدادات التي تحدد مستوى الناشئ في الجانب المهاري حيث تؤكد دراسة لعموري 2015 على أهمية هذه القدرات المهارية

في التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في كرة القدم (لعموري، 2015) وتتفق هذه النتائج إلى ما أشار إليه مختار محمود أن اللاعب الذي يجيد هذه المهارات يكون قادراً على ربطها مع بقية المهارات الأخرى لذلك فإن التدريب على إيقاف وكنتم وامتصاص الكرة هو القاعدة الأساسية والخطوة الأولى في تعلم اللاعب السيطرة وعلى الكرة والتحكم بها أثناء الحركة قد يتبعها المحاورة أو التميرير أو التصويب على المرمى (محمود، 1981) كما يتفق الطالب الباحث مع رأي حماد إبراهيم أن مهارة السيطرة على الكرة تعد من المبادئ الأساسية وبدون إتقانها لا يستطيع اللاعب أن يضرب الكرة أو يمررها أو يحاور بها بطريقة صحيحة (حماد، 1997) أما في ما يخص الرشاقة بالكرة يؤكد Barry Boehm 2005 أن لاعب كرة القدم وخاصة الهجوم يحتاج إلى المقدرة على رد الفعل والإستعداد الحركي والتناسق والتوازن الحركي وهذا لا يمكن وجوده في غياب الرشاقة (Barry Boehm, 2005) ويشير أحمد الجاسر 2002 في دراسته إلى أن صفة الرشاقة تبرز في مقدرة اللاعب على إستخدام جسمه بأكمله لأداء المهارة بإتقان متناهي مع القدرة على تغيير الإتجاه وذلك لطبيعة الأداء التكنيكي في كرة القدم (أحمد الجاسر، 2007) مما يعني أنه يمكننا الإعتماد على هذه الإستعدادات والقدرات للمحدد المهاري في عملية توجيه الناشئين في كرة القدم وإتخاذها كمعيار للإستناد عليه في هذه العملية.

● الإستعدادات والقدرات الخاصة بالمحددات المرفولوجية (الطول الكلي للجسم، الوزن، مؤشر كتلة الجسم) وتتفق نتائج الدراسة مع ما توصل إليه برتجر Breitinger إلى أن نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدى الناشئين "وعليه يعتبر الطالب الباحث أن قياس الوزن يعد من المؤشرات الأكثر أهمية لانتقاء الناشئين في كرة القدم (أبو العلا أحمد، صفحة 14) كذلك إتفقت هذه الدراسة مع ما خلصت إليه دراسة أرنسو وآخرون في أهمية علاقة الطول بالوزن عند اللاعب المهاجم الذي يتميز بقصر القامة مقارنة مع اللاعب المدافع وحارس المرمى والتي تسمح بإنخفاض مركز الثقل للتحكم الجيد عند القيام بالمراوغات وتغيير الإتجاه ومسار الحركة وتبرز

أهمية الطول في القدرة على الإرتقاء والضربات الرئيسية (أرنسوا، 2004) ويذكر حفي إبراهيم أن لاعب كرة القدم وخاصة لاعب خط الوسط يمتاز بنمط جسماني متناسق حيث لا يكون نحيفا بدجة كبيرة لا يستطيع تحمل الإحتكاك البدني مع المنافس ولا يكون بدينا يتسبب له في بطئ الحركة وفقدان الرشاقة (إبراهيم ح.، 1994، صفحة 24)

ويشير الطالب الباحث إلى أنه بالرغم من أهمية الطول و الوزن وعلاقتها وتأثير الوراثة بنسبة كبيرة في الطول إلا أنه لا يكون مكتمل في هذه المرحلة العمرية تحت 13 سنة لكن الطالب الباحث إستند عليه في التوجيه الرياضي كمؤشر للتنبؤ بدرجة سرعة النمو.

● الإستعدادات والقدرات الخاصة بالمحددات الفيزيولوجية (أقصى إستهلاك للأكسجين) خلص الطالب الباحث في هذا المحدد على قدرة واحدة فقط وهذا راجع إلى المرحلة العمرية قيد الدراسة حيث إتفق رأي الخبراء عليها في هذا الجانب بأنها ذات أهمية كبيرة في التوجيه الرياضي وهذا راجع لتأثرها بالجانب الوراثي والتحقق من خلالها على سلامة الجهاز الدوري التنفسي كما يمكن لنا قياسها نتائج هذه الدراسة مع دراسة «Cazorla» حيث يؤكد على قابلية Vo2 max للقياس في هذا السن (12-13) سنة حيث جاء في كتاب فيسيولوجيا الرياضة والتمارين البدنية أن هناك تطور لهذه القدرة بين السن 6-13 سنة عند الذكور ومن 12-15 سنة عند الإناث (Wil more, 1998, p. 412)

وإتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه klissouras في دراسته أن قدرة العمل الهوائي يتحكم فيها الجانب الوراثي بنسبة (81.4%) وهذا يعني أنها صفة تساعدنا على معرفة مستوى الناشئين في سن مبكرة و نستطيع الإستناد عليها خلال عملية التوجيه الرياضي القاعدي في كرة القدم على عكس قدرة العمل اللاهوائي التي تكون غير نامية في هذا السن (Erwin Hahn, 1991, p. 87) وأكده كوفار كما ذكرنا سابقا بأن القدرات الهوائية من بين القدرات التي تؤثر فيها الوراثة ويؤكد كذلك فتحي يوسف

2002 أن الوراثة تلعب دور كبير في وصول الرياضيين للمستويات العالية وأن كافة أعضاء وأجهزة الجسم تتحدد خصائصها من خلال الوراثة (الدرسي، 2002، الصفحات 27-28) كما يشير Ahmetov و Rogozkin 2009 إلى أن الوراثة والموهبة لهما تأثيرات متعددة في ممارسة الرياضة ويجب أن يقترن تأثيرهما الإيجابي (Rogozkin, 2009, p. 43) و يتفق الطالب الباحث مع رأي خالد بشير 2006 ومفتي وآخرون على أهمية القدرات الهوائية لدى لاعب كرة القدم والتي تساعدهم على مقاومة التعب الناتج عن أداء واجبه البدني والخططي والمهاري بدرجة عالية من الدقة والتركيز لتعلقها بالجهازين الدوري والتنفسي حيث تلعب كفاءتهما دورا أساسيا لتجنب هبوط أداء اللاعب والمحافظة على الجهد طيلة 90 دقيقة أو أكثر (خالد بشير، 2006) مما يسمح لنا باتخاذها كمؤشر هام للتنبؤ بقدرات الناشئ الهوائية وبذلك تقبل الفرضية الأولى التي تشير إلى ممارسة الناشئين لكرة القدم تستند على محددات التوجيه القاعدي الذي يراعي إستعداداته وقدراته البدنية الحركية والمهارية والقدرات الفيزيولوجية و القياسات الجسمية.

2.6.3. الفرضية الثانية:

تحديد مستويات معيارية يساهم في التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

إستخرج الطالب الباحث المحددات التي تم الإعتماد عليها في تحديد المستويات المعيارية التي ستساهم في التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين حيث تبين من خلال الجدول رقم(35) أن معظم نتائج عينة البحث في إختبار سرعة رد الفعل كانت محصورة ضمن مستوى مقبول وجيد وذلك بنسبة مئوية قدرت على التوالي بـ44.48% و31.03% أي ما يعادل 90-129 ناشئ حيث أن سرعة رد الفعل تعد من أهم المؤشرات الموضوعية في تحديد الأداء الجيد والتنبؤ من خلالها باستعداد الناشئين للتفوق الرياضي في كرة القدم مما يشير إلى وجود خامات تتوفر فيها هذه القدرة الحيوية والمهمة ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى أهم المسببات لهذا

المستوى في قدرة سرعة رد الفعل وهو عامل الوراثة ويشير الطالب الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع ما رأي كوفار الذي يؤكد أن سرعة رد الفعل تعد من القدرات التي يتحكم فيها الجانب الوراثي و تظهر في سن 10-13 سنة ويمكن الإعتماد عليها لإحتمال المستوى الذي يكون عليه الفرد في المستقبل وذلك بالمتابعة والتدريب المستمر (kovar-R, 1981, p. 5) وتتفق هذه النتائج إلى ما أشار إليه مفتي إبراهيم بأن السرعة مكون هام لجوانب الأداء البدني وأحد عوامل النجاح في العديد من المهارات والسرعة جزء منها موروث وأخر مكتسب وتتأثر بكفاءة الجهاز العصبي والعضلات أي أنها تتأثر بفعل الوراثة (إبراهيم، 1998، الصفحات 161-162)

وعن اختبار السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه فقد اتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول 35 والشكل 27 وجود ناشئين في هذه الصفة ضمن المستوى المعياري جيد جدا و12 ناشئ في المستوى جيد بينما سجل 241 آخرون في المستوى مقبول ويعزي طالب الباحث هذه النتائج إلى عامل الفروق الفردية المسجلة في هذه المرحلة العمرية لقدرة السرعة، والتي ترجع حسب رأيه إلى العامل الوراثي كما ذكرنا سابقا وتتفق هذه النتائج مع دراسة أبو علا عبد الفتاح 2002 أن للوراثة دور كبير في التأثير على بعض السمات الجسمية والقدرات الحركية والرياضية وفي كل الحالات تعتبر الجينات هي السبب الرئيسي للفروق في مستوى هذه الصفات ومن المهم جدا من وجهة نظر الإنتقاء الرياضي معرفة السمات الجسمية والقدرات الحركية ومدى إرتباط كل منهما بالوراثة حيث يمكن من خلال ذلك التنبؤ بدرجة معنوية أكثر (أبو العلا أحمد عبدالفتاح، 2002) ويتفق الطالب الباحث مع رأي علي جلال الدين 2006 أنه من الضروري في حالة التوجيه الرياضي للصغار الأخذ في الحسبان العوامل الوراثية ولنوعية الإختبارات أهمية كبيرة في الحصول على المعلومات . (علي جلال الدين، 2006) بينما يعزي الطالب الباحث نتائج المستوى ضعيف والذي بلغ فيه عدد الناشئين 35 لاعب عدم التركيز على هذه الصفة الحيوية في الحصص التدريبية والإقتصار على المقابلات بحجة عدم إكمال النمو وبالتالي عدم إهتمام المدربين بإنتقاء الأفراد وفق المحددات البدنية وإقتصارهم على الجانب المهاري فقط حسب ما

خلص إليه الطالب الباحث في دراسته المنشورة بمجلة مستغانم (ببوشة وهيب، 2017) حيث يشير Frédéric lambertin أن تدريب السرعة يبدأ من السن 7 سنوات و تزداد الجرعات التدريبية في سن 10 سنوات إلى غاية 14 سنة تبدأ في النقصان (Lambertin, 2000, p. 96)

أما عن إختبار مؤشر الكفاءة لسرجنت فقد اتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول 38 والشكل 28 وجود 10 ناشئين في هذه الصفة ضمن المستوى المعياري جيد جدا و56 ناشئ في المستوى جيد بينما سجل 142 آخرون في المستوى مقبول مما يدل على أن هذه المجموعة لهم قدرة عالية جدا في الارتقاء تساعدهم على تحقيق نتائج جيدة مستقبلا في كرة القدم حيث يشير الطالب الباحث ان نتائج قدرة الإرتقاء جاءت مقاربة لنتائج إختبار السرعة وهذا ما يؤكد على أن القدرة الانفجارية إنما هي صفة تتأثر بالوراثة كيف ما هو الحال في صفة السرعة لإرتباطهما الوثيق بنسبة ونوع الألياف المكونة للعضلة وتتفق هذه النتائج إلى ما أشار إليه 2003 yang et al في دراسته بأن رياضي السرعة والقوة متشابهان في أشكال النمط الجيني وتتفق هذه النتائج كما ذكرنا سالفًا مع مفتي إبراهيم بأن السرعة مكون هام لجوانب الأداء البدني وأحد عوامل النجاح في العديد من المهارات والسرعة جزء منها موروث وأخر مكتسب وتتأثر بكفاءة الجهاز العصبي والعضلات أي أنها تتأثر بفعل الوراثة (إبراهيم، 1998، الصفحات 161-162) أما بالنسبة للمستوى ضعيف وضعيف جدا والذي سجل عددهم على التوالي بـ78 ناشئ و04 ناشئين فإن الطالب الباحث يعزي هذه النتائج إلى عدم تركيز المدربين على قدرة القوة خلال إنتقاء الأفراد وعدم إهتمامهم بالمحددات البدنية وإقتصارهم على الجانب المهاري فقط حسب ما خلص إليه الطالب الباحث في دراسته المنشورة بمجلة مستغانم (ببوشة وهيب، 2017) بالرغم من أنها مؤشر قوي في إنتقاء وتوجيه الناشئين للتأثير الوراثي عليها (هزاع محمد، 2010)

وفي ما يخص إختبار مرونة الجذع فقد تبين من خلال الجدول رقم (39) و الشكل (30) أن معظم نتائج عينة البحث كانت محصورة ضمن مستوى مقبول وجيد وذلك

بنسبة مئوية قدرت على التوالي بـ 38.96% و 33.79% أي ما يعادل 98-113 ناشئ مما يدل على وجود خامات يمكن لنا التنبؤ لهم بأداء وتعلم حركي جيد مستقبلا حيث أن مرونة الجذع لها إستقرار في درجة نمو بالإضافة إلى أن هذه الصفة من أهم المؤشرات الموضوعية في تحديد الأداء الحركي الجيد والتنبؤ من خلالها باستعداد الناشئين للتفوق الرياضي في كرة القدم ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى طبيعة ومميزات الفئة السنية نفسها حيث أنها تتميز بنمو كبير لصفة المرونة ويظهر جليا في مرونة حركية العمود الفقري حسب وتكون نامية في أقصاها بشكل طبيعي في هذا السن (Pierre, 1998, p. 92)

وبالنسبة لإختبار التوافق العصبي العضلي فقد اتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول 40 والشكل 31 وجود 09 ناشئين في هذه الصفة ضمن المستوى المعياري جيد جدا و 77 ناشئ في المستوى جيد بينما سجل 106 آخرون في المستوى مقبول مما يستدل به الطالب الباحث وجود خامات من بين العينة تمتلك قدرة تعتبر من بين الإستعدادات التي تشكل القاعدة الأساسية للوصول للمستويات العليا لما لها أثر كبير في سرعة عملية التعلم الحركي وقدرة التحكم والإستجابة (Erwin Hahn, 1991, p. 83) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه محمد صبحي حسنين أن أهمية التوافق في كرة القدم تبرز في قيام اللاعب بأداء حركات تتطلب إستخدام أكثر من عضو من أعضاء الجسم و يتطلب إنسجام وتعاوننا كاملين بين الجهازين العصبي والعضلي وإشتراك العين والرجلين في تنفيذ أي مهارة من مهارات كرة القدم على أفضل صورة (حسين، 1996، صفحة 325) ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إلى الدور الفعال الذي تلعبه صفة السرعة في إكتساب التوافق العصبي العضلي لهذه المجموعة بالإضافة إلى إهتمام المدربين خلال عملية الإنتقاء وتوجيه الناشئين على الجانب المهاري وهذا ما خلص إليه بالفعل الطالب الباحث في دراسته المنشورة في المجلة العلمية بمعهد مستغانم (ببوشة وهيب، 2017) أما في ما يخص المستوى ضعيف فقد بلغ عدد الناشئين 98 لاعب و يعزي الطالب هذه النتائج إلى الضعف في قدرة

السرعة وذلك لإرتباطها القوي بالتوافق العصبي العضلي (أبو العلا أحمد عبدالفتاح، 2002)، ويشير الطالب الباحث في هذا الصدد أن الوراثة لها أثر على التوافق العصبي العضلي حيث يتفق الطالب الباحث مع أبو العلا عبد الفتاح الذي أشار أن الجهاز العصبي العضلي هو المسؤول الرئيسي عن تحقيق المستوى العالي من التوافق من خلال عمل المستقبلات الحسية والخلايا العصبية الحركية للرياضي، كذلك التوافق العصبي داخل العضلة وبين العضلات. حيث يلعب التوافق دورا هاما في تحقيق التوافق الحركي بين مجموعات العضلات العاملة و يمتد ليشمل التوافق ما بين الألياف العضلية داخل العضلة الواحدة بقدرة الجهاز العضلي على تجنيد مجموعة الألياف المطلوبة لأداء حركة معينة بسرعة معينة. (الفتاح، 1997، صفحة 205)

بالإضافة إلى هذا يرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى عدم التركيز في بداية برامج تدريب كرة القدم للناشئة على تحسين التوافق العصبي العضلي حيث يشير Frédéric Lambertin في هذا الصدد أن صفة التوافق العصبي العضلي يجب أن تكون من أولويات مدرب كرة القدم عند إعداد برنامج تدريب الناشئ في عمر مبكرة حيث يبدأ تحسينها في سن (07) سنوات (Lambertin, 2000, p. 97)

واتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 41 والشكل رقم 32 بالنسبة لإختبار التحكم بالكرة (تنطيط الكرة) وجود 93 ناشئ ضمن المستوى المعياري جيد و 97 ناشئ في المستوى مقبول بينما لم يسجل أي ناشئ في المستوى جيد جدا ويعزي الطالب الباحث نتائج هذه المجموعة التي تفوقت عن أقرانها في إختبار تنطيط الكرة لإمتلاكهم الإستعدادات والقدرات التي تسمح لهم بتثبيت هذه المهارة كالمرونة والتوافق العصبي العضلي والسرعة بالإضافة إلى خصائص هذه المرحلة العمرية التي تمتاز بزيادة عالية في وثيرة النمو الحركي، والقابلية للتعلم الحركي إلا أنه لا يمكن تثبيت هذه المهارة دون صفة السرعة وقدرة التوافق العصبي العضلي كما ذكرنا سابقا، وعليه تتفق هذه النتائج مع رأي ماتيف على "أن الطفل في هذه المرحلة العمرية 12 سنة يستطيع تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية والمركبة" (Bernard.turpin, 1989, p. 13). أما في ما يخص إختبار الجري المتعرج بالكرة

لقياس الرشاقة بالكرة فقد خلص الطالب الباحث على وجود مجموعة إنحصرت قياستها في المستوى جيد جدا بـ12 ناشئ و53 ناشئ في المستوى جيد وعلى148 ناشئ في المستوى مقبول وهذا إن دل فإنه يدل على نفس المستوى تقريبا الذي تحصلت عليه المجموعة في إختبار التوافق العصبي العضلي وسرعة تغيير الإتجاه ويعزي الباحث هذه النتائج إلى أن صفة الرشاقة تتأثر بصفة السرعة الإنتقالية وتغيير الإتجاه وخاصة قدرة التوافق العصبي العضلي وهذا ما يتفق مع رأي أحمد الجاسر 2002 في دراسته إلى أن صفة الرشاقة تبرز في مقدرة اللاعب على إستخدام جسمه بأكمله لأداء المهارة بإتقان متناهي مع القدرة على تغيير الإتجاه و ذلك لطبيعة الأداء التكنيكي في كرة القدم (أحمد الجاسر، 2007)

كذلك يعزي الطالب الباحث ما خلصت إليه النتائج إلى إهتمام المدربين بإنتقاء وتوجيه الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم على المكتسبات المهارية من خلال المنافسات والمقابلات الكروية.

في حين سجل الطالب الباحث من خلال النتائج المتحصل عليها في إختبار إخماد الكرة لقياس السيطرة على الكرة نسبة كبيرة في المستوى جيد قدرت بـ100 ناشئ و95 ناشئ في المستوى مقبول ويعزي الطالب الباحث هذه النتائج إهتمام المدربين في إنتقاء وتوجيه الناشئ بالجانب المهاري وخاصة مهارة إخماد الكرة التي هي من بين أساسيات لعبة كرة القدم (ببوشة وهيب، 2017) وهذا ما يشير إليه إبراهيم حماد أن مهارة السيطرة على الكرة تعد من المبادئ الأساسية وبدون إتقانها لا يستطيع اللاعب أن يضرب الكرة أو يمررها أو يحاور بها بطريقة صحيحة (حماد، 1997) كما تتفق هذه النتائج مع رأي الأساتذة الخبراء بعد إستطلاع الطالب الباحث رأيهم في درجة أهمية قدرة السيطرة على الكرة حيث نالت درجة أهمية قصوى قدرت بـ 05 والمرجحة بعد إسقاطها على سلم ليكارت الثلاثي (أنظر الدراسة الإستطلاعية الثانية) وهذا يتفق مع ما اشار إليه مختار محمود أن التدريب على إيقاف وكنم وامتصاص الكرة هو القاعدة الأساسية والخطوة الاولى في تعلم اللاعب السيطرة على الكرة

والتحكم بها أثناء الحركة قد يتبعها المحاورة أو التميرير أو التصويب على المرمى (محمود، 1981)

أما في ما خص المحددات المرفولوجية والتي تجلت مؤشراتها في القياسات الجسمية (الطول، الوزن) فقد اتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 35 الخاصة بقياسات الطول وجود 12 ناشئين ضمن المستوى جيد جدا و 67 ناشئ في المستوى جيد 118 ناشئ كانوا مقبولين القياسات أما بالنسبة للوزن فقد إتضح أن قياسات العينة كانت مقارنة لقياسات الطول حيث سجل الطالب الباحث وجود 09 ناشئين ضمن المستوى المعياري جيد جدا و 67 ناشئ في المستوى جيد و 122 ضمن المستوى مقبول ويعزي الطالب الباحث نتائج هذه الدراسة إلى دلالة هذه القياسات في تحديد درجة سرعة النمو والتنبؤ بإستعدادات الناشئ وتتفق نتائج هذه الدراسة إلى ما أشار إليه أبو العلا عبد الفتاح وأحمد الروبي بقولهما أن " في مجال الانتقاء الرياضي للناشئين تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه اللاعب من نتائج، وأهم هذه القياسات طول الجسم والوزن والمحيطات و العلاقات المتبادلة بين هذه القياسات (أبو العلى، 1986، صفحة ص36) ويعزي الطالب الباحث ما توصل إليه كذلك إلى طبيعة المرحلة السنية نفسها حيث تتميز هذه المرحلة (12) سنة بطفرة في نمو الجسمي والبدني" حيث يشير أن هذه النتائج إتفقت مع رأي فكري حسن ريان القائل بأن "النمو الجسمي في هذه المرحلة يكون بطيئا ومرتزا، ويصل بعض الأطفال إلى فترة الكمون التي تسبق الطفرة في النمو، والتي تحدث في مرحلة المراهقة" (ريان، 1995، صفحة 80) ويؤكد الطالب الباحث أن النتائج توافق ما أشار إليه حمدي عبد المنعم نقلا عن ميديا بيكوف من أن "المواصفات الجسمية تعد أهم الدلالات للاختيار وعلى ذلك يجب أن يهتم بها في جميع المراحل السنية، ودورها يزداد أهمية، خاصة في مراحل تحديد الإمكانيات الفردية المطابقة لتحقيق النجاح" (حمدي عبد المنعم، 1982). كذلك اتفقت مع رأي الباحث فلاديمير نيكولاوي فيتش بلانتوف القائل بأن " القائمة تعد من المؤشرات المساعدة في انتقاء الرياضيين كما تعد عامل جد مهم في تحقيق النجاح الرياضي" (Platonov)

(1984). أما بالنسبة لقياس الوزن فهو مؤشر لإمكانية تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار أن الوزن يعد من محددات المستوى الرياضي ويتفق مع هذه النتائج كل من أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد السنتريسي نقلا عن مورهاوس (morehous) وميلر (miller) 1971 على أن "المقدرة الرياضية تتحدد بالتركيب الجسماني، كما أن الاختلاف في التركيب يؤثر على مستوى الأداء الحركي، وعلى ذلك فإن الأفراد ذوي الاختلافات الكبيرة في التركيب يمكنهم من تنفيذ الأداء الحركي بمستوى عالي يبعث بتحقيق التفوق الرياضي" (الفتاح أ.، 1984، الصفحات 13-14). كما اتفقت نتائج البحث مع ما رأي برتنجر (breitinger) إلى أن "نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدى الناشئين" (الفتاح أ.، 1984). وعليه يعتبر الباحث أن قياس الوزن يعد من المؤشرات الأكثر أهمية لانتقاء الناشئين في كرة القدم

بينما خلصت النتائج الخاصة بقياس مؤشر الكتلة الجسمية بعد إسقاط النتائج الخام على مقياس المنظمة العالمية للصحة بدلالة السن والجنس إلى أن جميع العينة (ناشئين تحت 13 سنة) إنحصرت في تسجيل نسبة 100% أي ما يعادل 290 ناشئ في التصنيف وزن طبيعي المعادل للمجال 05-85 على مقياس (BMI) ويعزي الباحث هذه النتائج إلى خصائص ومميزات الفئة العمرية تحت 13 سنة التي لا تتسم بالسمنة و تتفق هذه الدراسة مع رأي إبراهيم سلامة حيث يشير إلى أن مشكلة السمنة لا تبدأ مع الاطفال بالرغم من وجود مجموعة صغيرة تناضل من أجل التعامل مع زيادة أو نقص الوزن بشكل أو بآخر خلال الحياة فأغلب الأفراد لا يتصفون بزيادة الوزن حتى سن العشرين (سلامة إ.، 2000، صفحة 191) وإم تياز هذه المرحلة السنية بحب اللعب يجعلهم أكثر نشاطا وحيوية مما يجعلهم أقل عرضة للسمنة وهذا ما أشار إليه الهزاع (هزاع محمد، 2010)

وقد إتضح من الجدول 47 لإختبار بريكسي 5د تسجيل 06 ناشئين في المستوى جيد جدا و 85 ناشئ بالمستوى جيد و 124 ناشئ قياساتهم مقبولة في التنبؤ بإستهلاك أقصى للأكسجين مما يشير إلى وجود مجموعة لابأس بها في قياس Vo2max

ويعزى الطالب الباحث هذه النتائج إلى خصائص هذه الفئة العمرية قيد البحث كون أن الناشئ خلالها يميل إلى حب اللعب وممارسة مختلف الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي في المؤسسات التربوية والملاعب الجوارية الذي غالبا ما يجمع بين التحمل والسرعة والقوة ، وفي هذا الشأن يؤكد عبد القادر كرجة نتائج البحث برأيه أن " هذه المرحلة تعتبر"مرحلة النشاط العنيف من حيث المداومة والقوة والسرعة، حيث يقضي الطفل معظم أوقاته خارج المنزل للعب". (كرجة، 1997، صفحة 170). كما يتفق ما سجله الطالب الباحث مع رأي قيس ناجي عبد الجبار القائل أن في هذه المرحلة تزداد صفة التحمل عند الطفل نظرا لحدوث بعض التغيرات الفسيولوجية" (الجبار، 1989، صفحة 35). ويشير الطالب الباحث إلى ما توصلت إليه دراسة «Cazorla» حيث يؤكد على قابلية Vo2 max للقياس في هذا السن حيث جاء في كتاب فسيولوجيا الرياضة و التمارين البدنية أن هناك تطور لهذه القدرة بين السن 6-13 سنة عند الذكور و من 12-15 سنة عند الإناث (Wil more, 1998, p. 412)

ومن خلال ما ذكر على ضوء النتائج المتحصل عليها وحسب ما توصلت إليه العديد من الدراسات في تحديد المستويات المعيارية كدراسة أحمد محمد أحمد عبد الله ، وإسماعيل أحمد حسن والتي تطرقت إلى "تحديد بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الناشئين رياضيا". حيث خلصت إلى أن العمر 10-13 سنة يعتبر أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالناشئين والتنبؤ بها مستقبلا. ومما سبق ذكره وعلى رأي مختار حنفي الذي يتفق معه الطالب في أن عملية التوجيه لممارسة الرياضة المناسبة تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال عالي كون هذا الموهوب يمتلك القابلية على تكميل التدريب بنجاح، أي أنه سوف يستمر في المستقبل للحصول على مستوى عالي وجيد (محمود، 1981، صفحة 171) تقبل الفرضية الثانية التي تشير إلى أن تحديد مستويات معيارية يساهم في التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة.

3.6.3. الفرضية الثالثة:

بناء نموذج وفق برنامج معلوماتي يساعد في عملية التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين لكرة القدم تحت 13 سنة تم تحديد مستويات معيارية للدرجات الخام التي حولت إلى درجات المعيارية اذ تعد هذه الأخيرة وسيلة لتحديد الحالة النسبية وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها (جواد، 2012، صفحة 317)

ويؤكد الطالب الباحث أن المدرب بحاجة الى المقاييس المعيارية التي أقر بعدمها وألح على وجودها من خلال ما توصل إليه في دراسته المنشورة في المجلة العلمية (ببوشة وهيب، 2017)، وذلك لأنها إحدى الأسس العملية للتقويم الموضوعي ، ومن خلالها يتمكن المدرب من تقويم اللاعبين في أي فترة من فترات المرحلة التدريبية التكوينية للناشئين بغرض تحديد مستوى كل لاعب في جميع الاختبارات التي تطبق عليه، ويتفق الطالب الباحث مع محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان بقولهما ان الدرجة الخام في حد ذاتها ليس لها مدلول إلا إذا تحولت إلى درجة معيارية تحدد معنى الدرجة. (رضوان، 2000)

ومن أجل القيام بهذه العملية لزم على الطالب الباحث إجراء معالجة إحصائية للنتائج الخام من أجل تحويلها إلى درجات معيارية قصد الوصول إلى الهدف المنشود في هذه الدراسة والذي تجلّى في تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين وفق برنامج حاسوبي للفئة العمرية تحت 13 سنة في كرة القدم وقد رأى الطالب الباحث أنه من الضروري دمج التكنولوجيا في عملية التقويم من خلال توظيف برنامج حاسوبي تمت تغذيته بجميع الوسائل الإحصائية المتبعة في البحث (أنظر فصل إجراءات البحث الميدانية) وحتى يتم معالجة النتائج عن طريق الحاسوب عوض من المدرب حسب ما أشار إليه محمد إسماعيل وذلك لأن المخرجات الإحصائية الناتجة عن البرنامج الحاسوبي أكثر دقة من الحساب عن طريق الطرق التقليدية التي يمكن أن يتعرض فيها الشخص للخطأ والنسيان جراء كثرة القيم وخاصة في حالة تعدد المتغيرات كما هو الحال في دراستنا (عيد، 2012)

بالإضافة إلى إمتياز الحاسوب بعدة خصائص كما أشار دحون حسب ما توصل إليه في دراسته وذلك في تحسين عملية التقويم من أهمها إختصار للوقت والجهد للمختبر والمدرّب كما له قدرة عالية على تخزين المعلومات وسرعة استعادتها وبالتالي الوصول إلى قرارات موضوعية قائمة على عمليات حسابية دقيقة. وهذا ما يؤكده كمال الربضي (2005) بقوله أن اكتشاف الحاسوب وفر وقتاً وجهداً كبيرين على الباحث والدارسين في الحقل الرياضي في الوصول إلى المعلومات المراد الوصول إليها بأسرع وقت وأقرب طريق يسلكها الباحث (الربضي، 2005).

ويدعم رأي الطالب الباحث (كيلي وأسب) حيث يشير إلى إدراج التكنولوجيا سوف تجعل عمليات التقويم أكثر مرونة وإتقاناً، وأكثر مناسبة للحاجات الفردية لكل من المدرّب واللاعب على حد سواء، حيث يمكن لتلك التكنولوجيا أن تساعد في وجود أساليب تقويم حديثة غير تقليدية كالتقويم عبر الأنترنت والتقويم عن بعد، والتقويم بالمراسلة، والتقويم المبرمج بالكمبيوتر (السيد محمد ابوهاشم 2000). و عليه ومما سبق ذكره تقبل الفرضية الثالثة التي تشير إلى أن بناء نموذج وفق برنامج معلوماتي يساعد في عملية التوجيه القاعدي للموهوبين من الناشئين لكرة القدم تحت 13 سنة

7.3. الخلاصة العامة:

إن الناشئين الرياضيين وخاصة الموهوبين منهم لهمي القاعدة الأساسية والبنية التحتية التي نصل بها إلى الإنجاز الرياضي وإن التقدم المذهل في الإنجاز الرياضي عامة وفي كرة القدم خاصة إنما هو إنعكاس لكم هائل من المعارف والمعلومات العلمية التي ساهمت في إحداث هذا التطور الكبير وإن كان الأسلوب العلمي هو المدخل الصحيح للوصول إلى الرقي والتقدم فإن إستخدام التكنولوجيا الحديثة هي السبيل الوحيد للتغلب على هذا القصور الشديد في الإنجاز الرياضي الذي نعانيه (سعد فتح الله، 2015) وذلك من خلال الكشف عن هؤلاء ممن يمتلكون صفات التفوق لتوجيههم وفق مؤهلاتهم ويتنبأ لهم بتحقيق النجاح مستقبلاً في ممارسة كرة القدم، لذا وجب علينا إعطاء أهمية بالغة لمسألة الإنتقاء والتوجيه للناشئين والعمل على تحقيقها من أجل صناعة الأبطال ولا يكون هذا إلا بأسس ومعايير الاختيار العلمي الصحيح

والتقويم الموضوعي السليم، لكن الطالب الباحث خلص من خلال إستطلاع ميدان كرة القدم والقائمين على العملية التدريبية أن هناك افتقار في استخدام الأسس العلمية والأساليب الحديثة في إنتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم مما يؤدي إلى عدم تمكنهم من إصدار أحكام موضوعية والتقويم الناشئين بالشكل الصحيح وبالتالي عدم الوصول إلى المستويات العالية ومن هنا جاءت مشكلة البحث في أن عملية توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم تتم على أساس التقويم الذاتي الذي يقتصر على الخبرة الشخصية ولا يعتمد على المؤشرات والمعايير والمستويات وهذا ما دفع بالطالب الباحث إلى هذا الموضوع بالدراسة في محاولة لتحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين تحت 13 سنة وفق برنامج حاسوبي في كرة القدم وعلى هذا الأساس تم تقسيم البحث إلى بابين، حيث خصص الباب الأول للدراسة النظرية حيث اشتمل الفصل الأول الدراسات السابقة والمثابفة التي كانت مرشداً للطالب الباحث في تحديد منهجية البحث وأدوات جمع البيانات كما ساعدت الباحث في تحديد الخطوات المتبعة لإجراءات البحث، وفي اختيار العينة، وكيفية عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها أما الفصل الثاني فقد خصص للانتقاء والتوجيه الرياضي القاعدي في ضوء متطلبات كرة القدم للمستوى العالي حيث تم التطرق فيه إلى التعريف بالانتقاء والتوجيه، ثم إلى متطلبات رياضة كرة القدم، بينما خصص الفصل الثالث لمعرفة الإستعدادات والقدرات لدى الموهوبين من الناشئين تحت 13 سنة وذلك في محاولة إمام الطالب الباحث بكل خصائص هذه المرحلة العمرية من عدة جوانب، أما الفصل الرابع فقد تمثل في البرامج المعلوماتية والحاسوبية والقياسات في مجال التدريب الرياضي و أثرها في ميدان الرياضة عموماً. بينما خصص الباب الثاني للدراسة الميدانية والتي احتوت على ثلاث فصول حيث الفصل الأول اشتمل على عرض لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، وإلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، بينما الفصل الثاني كان مخصص للدراسة الاستطلاعية حيث تم تحديد أدوات البحث ومواصفاتها ومتطلبات تطبيقها وطبيعة البيانات، كما تمت خلاله عدت تعديلات تبعاً للملاحظات والاقتراحات التي أوردها المحكمون، وبعد ذلك تم التأكد من مدى صدقها وثباتها

وموضوعيتها، أما الفصل الثالث فقد تطرق فيه الطالب الباحث إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج وتوصل الطالب الباحث إلى مجموعة من الإستنتاجات نوجزها في النقاط التالية:

8.3. الاستنتاجات

بالرغم من أن ميدان كرة القدم يسخر بالعديد من الإطارات الرياضية خريجي المعاهد والجامعات ذات الخبرة ليست بالقليلة في تدريب كرة القدم للناشئين وبالرغم من إدراكهم لأهمية ودور متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي عند فئة 13 سنة في كرة القدم إلا أن واقع نظم هذه العملية لا يعكسها ميدانيا حيث سجل الطالب الباحث بعض النقاط والتي كانت كالتالي :

- الإعتماد على الملاحظة أكثر من استخدام وسائل القياس (اختبارات و قياسات) لتقييم الناشئين ومستوياتهم .
- انتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة والملاحظة و الخبرة الشخصية و أحيانا على العفوية أو الخصوصية
- نقص واضح من حيث توفير للمدربين المعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم.
- اعتماد المدربين على الملاحظة الذاتية خلال المقابلات الكروية لانتقاء وتوجيه الناشئين مبكرا في كرة القدم
- توجيه الناشئين لكرة القدم بالأسلوب والطريقة العشوائية *la méthode sauvage*
- إهتمام المدربين بالمكتسبات المهارية للناشئين خلال توجيههم و انتقائهم في كرة القدم بدون الإهتمام بالمحددات البدنية والفيزيولوجية والإستعدادات والقدرات الخاصة بها.
- مستوى المدربين وكفائتهم للعمل على توجيه و انتقاء الناشئين في كرة القدم غير مؤهل.
- نقص واضح في معرفة وإطلاع المدربين على خصائص الفئة العمرية قصد الدراسة.

- تفضيل المدربين للطريقة المنظمة la méthode organiser من خلال تنظيم يوم يجمع الناشئين خصيصا لهذه العملية
- تفضيلهم لوجود وتبني نظام مقنن ومحدد من قبل الإتحادية الجزائرية
- نقص في إستراتيجية وآلية الانتقاء والتوجيه من خلال تقييم قدرات واستعدادات الموهوبين من الناشئين في كرة القدم الجزائرية.
- عدم وجود نظام محدد لتوجيه الموهوبين في الأندية والمدارس الكروية حتى يتسنى لأي مدرب إتباعه وإتباع التكوين الجيد مقارنة بما تعمل به بعض الأندية الدولية كنادي أجاكس أمستردام الهولوندي على سبيل المثال والذي أبدع بأسلوبه الخاص الذي حقق نتائج جيدة تحت إسم T.I.P.S
- عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين وتوجيههم في كرة القدم. كما إستنتج الطالب الباحث في ضوء النتائج المستخلصة بأن :
- التوجيه الرياضي القاعدي للناشئين في كرة القدم يستند على مجموعة محددات يراعي إستعداداته وقدراته البدنية الحركية والمهارية والقدرات الفيزيولوجية والقياسات الجسمية.
- إنحصر مستوى العينة عموما في المستوى مقبول في جميع الإختبارات و توصل الطالب الباحث إلى وجود مجموعة تفوقت على أقرانها في جميع الإختبارات ممن تتوفر فيهم مقومات اللاعب الموهوب فيما إذا حظيت بالعناية اللازمة والمتابعة المستمرة مع برامج تدريبية مبنية على إستراتيجية للمدى الطويل لتحقيق النجاح في رياضة كرة القدم.
- المستويات المعيارية المحددة تساهم في تقييم وإنتقاء وتوجيه الناشئين في كرة القدم للفئة العمرية تحت 13 سنة.
- البرنامج الحاسوبي المصمم وفق نموذج تقويم يساعد على إنتقاء وتوجيه الناشئين في سن مبكرة لممارسة كرة القدم.

9.3. التوصيات:

وعلى ضوء مناقشة النتائج والاستنتاجات وما خلص إليه الطالب الباحث يوصي بمايلي:

1. تنظيم ندوات وملتقيات تكوينية للقائمين على تدريب الناشئين في كرة القدم حول توظيف وسائل التقويم الموضوعي من إختبارات وقياسات علمية مقننة من أجل الكشف وتوجيه الناشئ مبكرا.
2. ضرورة تحديد مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة من أجل إكتشاف وتوجيه وإختيار الموهوبين في كرة القدم.
3. ضرورة التركيز على الإستعدادات والقدرات كمؤشرات لمحددات التوجيه الرياضي القاعدي.
4. توظيف البرنامج الحاسوبي المقترح لتفعيل المستويات المعيارية المحددة من أجل توجيه الناشئين تحت 13 سنة في كرة القدم بالشكل السليم والموضوعي.
5. إدراج ودمج التكنولوجيا الحديثة في عملية التقويم والإنتقاء والتوجيه

المصادر و المراجع

10.3. المصادر والمراجع :

المراجع بالعربية :

1. إ.ع. الفار 1998 المعاصر "تربويات الحاسوب و تحديد مطلع القرن الحادي و العشوين "القاهرة سلسلة '1 دار الفكر العربي للنشر
2. إ.م "دمج التقنيات في التعليم: إعداد المعلم تقنيا للألفية الثالثة 2004 دار القلم دبي
3. إبراهيم احمد سلامة. (2000) الاختبارات و القياس في التربية الرياضية.، القاهرة.
4. إبراهيم مروان عبد المجيد. (2001). الموسوعة العلمية لكرة القدم. عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع.
5. أبو العلا أحمد عبد الفتاح , أحمد عمر الروبي. (, 1982 .). اختبارات انتقاء و توجيه الموهوبين فى التربية الرياضية ((دراسة نظرية تطبيقية)) (a). القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية.
6. أبو العلا أحمد عبد الفتاح. (1997). : التدريب الرياضي – الأسس الفسيولوجية. مصر: دار الفكر العربي.
7. أبو العلا احمد عبد الفتاح. (1997). التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية . القاهرة : دار الفكر العربي ط 1.
8. أبو العلا عبد الفتاح.: (1986). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. تأليف أبو العلا عبد الفتاح، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي (صفحة 12). القاهرة: عالم الكتب.
9. أحمد الجاسر. (2007). دراسة تحليلية للياقة البدنية و المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم لأندية الدرجة الممتازة. حلوان: كلية التربية البدنية و الرياضية.
10. أحمد بسطويسي. (1999). أسس و نظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
11. أحمد عباس السمرائي و أحمد البسطويسي. (1984). . طرق التدريس في المجال الرياضي . . بغداد .
12. أحمد نصر الدين السيد. (2003). فسيولوجيا الرياضة نظريا و تطبيقيا. دار الفكر العربي ط1.

13. أحمد السنتريسي، أبو العلا أحمد عبد الفتاح. (1984). العلاقات المتبادلة بين بعض القياسات الأنثروبومترية و القوة العضلية و مكونات الدم لدى لاعبي المنتخب القومي للمصارعة. بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
14. إخلص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي. المرجع سبق ذكره.
15. أرنسوا. (2004). تحديد العلاقة بين الصفات البدنية و خطوط اللعب المختلفة في لعبة كرة القدم.
16. أسامة كامل ارتب. (1994). النمو الحركي للطفولة و المراهقة. - ط 2. القاهرة: - دار الفكر العربي.
17. أكرم زكي خطابية. (1996ص257). موسوعة كرة الطائرة ط1. دار الفكر العربي والطباعة.
18. الخصري هدى محمد. (2004). التقنيات الحديثة لإتقاء الناشئين. المكتبة المصرية للطباعة و النشر.
19. السيد فؤاد البهي، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة القاهرة دار الفكر العربي
20. القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي 2000 القاهرة دار الفكر العربي
21. المعهد القومي للتغذية. (2012). مؤشر كتلة الجسم. تم الإقتباس من.
www.nni.org.eg/bniqualitybody_25.htm
22. المكي- عمرو أبو المجد جمال إسماعيل. (1997). تخطيط برامج تدريب و تربية براعم و الناشئين في كرة القدم. مركز الكتاب للنشر ، ط1.
23. أمر الله البساطي . (2001ص154). الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم. الاسكندرية: منشأة المعارف.
24. أمر الله البساطي. (2001 ص 59). الإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم: تخطيط تدريب. قياس. دار جامعة الجديدة للنشر.
25. أمر الله الساطي. (1980).،. التدريب و الإعداد البدني في كرة القدم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر ص(65،67).

26. اندراوس عبود عبدالعلا بطرس رزق الله. (1992). الجديد في تدريب كرة القدم (و الألعاب الجماعية). الإسكندرية: مطبعة النونى.
27. إيمان حسين الطائي. (2005). محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية (المعايير والمستويات) آذار. جامعة بغداد، العراق: <http://www.iraqacad.org/Lib/Em>.
28. إيمان حسين الطائي،. (2009).
29. إيهاب فوزي البدوي. (2005ص14). المنظومة المتكاملة في تدريب القوة والتحمل. نشأة المعارف.
30. بارو محمد. (1993). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير .
31. ببوشة وهيب. (2017). مدى إدراك و إعتقاد المدرب الجزائري لمتطلبات التوجيه الرياضي القاعدي. مستغانم: المجلة العلمية لعلوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية.
32. بسي قدور. (2008). تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء التلاميذ المتميزين (12-13) سنة لممارسة مسابقة الرباعي. مستغانم: أطروحة دكتوراه.
33. بسيوطي أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
34. بسيوطي أحمد. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
35. بن شرنين عبد الحميد. (2011). محاولة لتحديد معايير ومحددات التوجيه الرياضي القاعدي لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية حسب آراء المتخصصين فيها للفئة السنية) 10 - 14 سنة (. أطروحة دكتوراه.
36. بن قاصد علي حاج محمد. (ص41). أثر برنامج تدريبي مقترح للفترة الإعدادية لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم.
37. تامر محسن وواتق ناجي. (1989). التدريب الدائري بكررة القدم.
38. تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين 16-14 سنة 2005 الجزائر أطروحة دكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية
39. تخطيط برامج تربية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم 1997 القاهرة مركز الكتاب للنشر

40. تكنولوجيا التعليم والمعلومات 2000 الإسكندرية مطبعة رمضان
41. تيسر مفلح كوافحة. (2005).
42. جمال إسماعيل المكي - عمر وأبو المجد. (1997). برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم . مركز الكتاب للنشر ط1.
43. حديوش لعموري. (2011). تحديد المعايير و المقاييس المحددة للتوجيه للرياضة المدرسية لدى تلاميذ الطور الثاني 15-12 سنة في الرياضات الجماعية. الجزائر.
44. حديوش لعموري. (2015). تحديد معايير التوجيه الرياضي لمختلف مراكز اللعب في الرياضة المدرسية. الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر.
45. حسانين محمد صبحي. (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: ج1، دار الفكر العربي.
46. حسن السيد أبوعبد. (2008 ص259). الإعداد البدني للاعب كرة القدم ط1. الاسكندرية: الفتح للطباعة والنشر.
47. حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2000). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي.
48. حسن محمد عثمان. (2002). دراسة المتغيرات البدنية والمهارية و النفسية للاعبين الدفاع و الوسط و الهجوم و تحديد مساهمة هذه المتغيرات و مستوى الأداء.
49. حماد مفتي إبراهيم. (1998). التدريب الرياضي الحديث تخطيط -تطبيق - قيادة - ط 1. القاهرة ،مصر: دار الفكر العربي.
50. حمدي عبد المنعم. (1982). وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني و المورفولوجي لاختيار ناشئ الكرة الطائرة. ،، بالقاهرة: رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
51. حنفي إبراهيم. (1994). الإعداد و المباراة للاعب كرة القدم .
52. حنفي محمود مختار ، مفتي إبراهيم. (1989). الإعداد البدني في كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.

53. حنفي محمود مختار. (1980). الأسس العلمية في تدريب الناشئين . القاهرة: دار الفكر العربي، القاهرة.
54. حنفي محمود مختار. (1978). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ،. مصر: دار الفكر.
55. حنفي محمود مختار. (1980ص93،91). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
56. حنفي محمود مختار. (1996). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
57. حنفي محمود مختار. (1994ص23). كرة القدم للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
58. حنفي محمود مختار و مفتي إبراهيم حماد. (1989). الإعداد البدني في كرة القدم ، ط 1. القاهرة: دار زهران.
59. خالد بشير. (2006). وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت 17 سنة. الخرطوم -السودان: كلية التربية البدنية و الرياضية جامعة العلوم و التكنولوجيا.
60. خريبط مجيد ريسان. (1998). النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة. الأردن: (ط1)، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان،.
61. د. عدي جاسب حسن. (2008). أسس و مبادئ تنمية العناصر البدنية لدى ناشئي كرة القدم. العراق: المنتدى الرياضي للأكاديمية الرياضية العراقية.
62. دحون عمري. (2013). تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. مستغانم: معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم.
63. رزق الله بطرس. (2002). طرق التدريب في مجال التربية البدنية و الرياضة. بغداد. ص172
64. ريسان خريبط مجيد ، و علي تركي مصلح. (2002). نظريات تدريب القوة. بغداد: (ب م) .
65. زهران السيد. (2000). المهارات الفنية للبطولة العالمية في كرة القدم. 112.

66. زهي درويش وآخرون. (1977). فن العدو والنتابعات في ألعاب القوى ، الجزء الأول. المعارف الإسكندرية.
67. سعد الجلال. (1976). التوجيه النفسي والتربوي والمهني. (دار الفكر العربي، المحرر)
68. سسعد جلال. (1991). الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي، ط 2.
69. سعيد حسني العزة. (2000). تربية الموهوبين والمتفوقين. دار الثقافة للنشر.
70. سلمان الجنابي. (2016). محاضرة رقم 5 الدرجات والمستويات المعيارية . جامعة الكوفة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
71. سيكولوجية النمو للمربي الرياضي 1998 القاهرة مركز الكتاب للنشر،
72. شحاته سليمان، محمد سليمان. (2005). مناهج البحث بين النظرية و التطبيق . الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
73. شحاته وآخرون محمد إبراهيم. (1998). أساسيات التمرينات البدنية. بالإسكندرية: منشأة المعارف.
74. شرف عبد الحميد. (1999). ص 175.
75. طلعت منصور وآخرون . (1989). أسس علم النفس العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
76. طه إسماعيل. (1990). كرة القدم بين النظرية و التطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.
77. طه إسماعيل و آخرون. (1989). كرة القدم بين النظرية و التطبيق الإعداد البدني. القاهرة: دار الفكر العربي.
78. عادل عبد البصير علي. (1999). التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية و التطبيق، ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
79. عادل عبد البصير علي. (1999 ص 108). علم التدريب الرياضي التكامل بين النظرية و التطبيق ط 1. مصر: مركز الكتاب للنشر.
80. عامر فاخر شغاتي. (2014). نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا ، ط 1. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

81. عبد الحميد رشوان. (2003م). أصول البحث العلمي . (الإسكندرية:مؤسسة شباب الجامعة،.
82. عبد الحميد مرسي. (1976). الإرشاد النفسي التربوي والمهني. (مكتبة القاهرة، المحرر)
83. عبد الدايم، محمد صبحي حسانين محمد محمود. (1984). القياس في الكرة السلة،. دالقاهرة:
ار الفكر العربي،.
84. عبد الرحمان عساوي. (1992). سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو
الطفل المراهق. بيروت: دار النهضة العربية، .
85. عبد الفتاح أحمد السنتريسي أبو العلا أحمد. ،،المرجع سبق ذكره،.
86. عبد الفتاح و أحمد الروبي أبو العلى. (1986). :انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي.
القاهرة: عالم الكتب.
87. عبد القادر كرجة. (1997). سيكولوجية التعلم . الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمي.
88. عبد المجيد سيد أحمد منصور، و اخرون. (1996). . التقويم التربوي (الأسس و
التطبيقات). دار الأمن للطباعة.ط1.
89. عبد الهادي نبيل. (1999). القياس و التقويم التربوي و استخدامه في مجال التدريس الصفي.
الأردن: ط1. دار وائل للنشر. الجبيهة.
90. عبد الوهاب بن محمد النجار. (2002) .
91. عبد علي نصيف ، وقاسم حسن حسين. (1978). تدريب القوة ،. ، بغداد ،: الدار العربية
للطباعة.
92. عبدالحق عماد صالح. (1999). مجلة النجاح.
93. عبروس شريف. (2009). أسلوب المدربين في الإنتقاء و التوجيه الرياضي في ميدان كرة
القدم الجزائرية للفئة العمرية أقل من 17سنة. الجزائر: رسالة ماجستير.
94. عصام عبد الخالق. (2003). التدريب - نظرياته و تطبيقاته ، ط 11. الإسكندرية: منشأة
المعارف.
95. عفاف عبد الكريم. (1989) . طرق التدريس في التربية الرياضية . الإسكندرية: منشأة
المعارف.

96. علاوي ،محمد نصر الدين محمد حسن. (1989). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. الطبعة الأولى ،الفكر العربي.
97. علاوي محمد حسن 2002ص106 .
98. علم النفس الرياضي1998القاهرة، ط 2، دار الفكر العربي،
99. علي بن هادية. (1991). القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي. الجزائر المؤسسة الوطنية للكتاب.
100. علي جلال الدين. (2006). الأسس الفيزيولوجية للأنشطة الحركية. القاهرة.
101. علي سلوم واخرون جواد. (2012). تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى. القادسية: كليات التربية الرياضية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد 12، العدد 1.
102. علي فهمي البيك. (1992). أسس إعداد لاعبي كرة القدم. الإسكندرية: مطبعة التوني.
103. علي فهمي البيك، سيد عبد الجواد. (1982). القياسات المورفولوجية كأساس لاختيار الناشئين في سباحة المسافات القصيرة. الإسكندرية: المؤتمر العلمي لدراسات و بحوث التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية بنين.
104. عماد صلاح عبد الحق Mina Boulogakova. (1990-1999). sélection et opération des jeunes nageurs edition .paris: vigot.
105. عمر أبو المجد إبراهيم شعلان طه إسماعيل. (1989). كرة القدم بين النظرية و التطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.
106. عمرو أبو المجد جمال وإسماعيل النمكي. (1998). تخطيط برامج تربية البراعم والناشئين في كرة القدم. القاهرة : مركز الكتاب للنشر ط1 .
107. عمرو مصطفى الشتيحي. (2005). برنامج حاسب ألي لتنظيم المنافسات الرياضية المنازلات بطريقة خروج المغلوب من مرة. بالإسكندرية : نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير العدد 56.
108. فاخر عاقل، 1982علم النفس التربوي، ، بيروت،دار العلم للملايين ط 09

109. فتحي المهشيش يوسف الدرسي. (2002). علم وظائف الأعضاء الرياضي . ليبيا: الطبعة الأولى دار الكتب الوطنية بنى غازي .
110. فرج حسين بيومي. (1989). الأسس العلمية لإعداد ناشئ كرة القدم ما قبل المنافسات. الإسكندرية: دار المعارف.
111. فقي إبراهيم حماد. (2007 ص 104). التدريب الرياضي الحديث - ط2-. القاهرة: دار الفكر العربي.
112. فكري حسن ريان. (1995). التدريس أهدافه أسسه أساليبه . القاهرة: عالم الكتاب.
113. فؤاد نصحي. دراسة أساليب رعاية الموهوبين والمعوقين وتوجيههم.
114. فؤاد نصحي. (1980). دراسة أساليب رعاية الموهوبين وتوجيههم .
115. فيصل رشيد عباس الدليمي. (ص36). كرة القدم.
116. فيصل عباس الدليمي ، وأحمد عبد الخالق. (1997). () . : كرة القدم ، ، . الجزائر : طبع في المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
117. فيلالى خليفة. (1999). دليل المخبر الوظيفي - اختبارات و قياسات . مستغانم: جامعة مستغانم.
118. قاسم المندلأوي. (1992). الاختبار والتقويم والقياس في التربية الرياضية . دار الفكر العربي.
119. قاسم المندلأوي. (1991). الأسس التدريبية لفعاليات ألعاب القوى . بغداد: كلية التربية الرياضية.
120. قاسم المندلأوي وآخرون 1991 دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية بغداد الجزء 1
121. قاسم حسن حسين. (1998). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية.

122. قدورين سي حبيب. (2008). تحديد مستويات معيارية لإنتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى. مستغانم: أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية.
123. قيس ناجي عبد الجبار. (1989). تطور القابلية البدنية في العمر الدراسي. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
124. قيس ناجي عبد الجبار. (1989). تطور قابلية البدنية في العمر الدراسي . كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
125. كمال جميل الربضي. (2005). الجديد في ألعاب القوى . الإصدار الطبعة الثالثة. دار وائل.
126. كمال درويش .محمد صبحي حسنين. (1999ص17). الجديد في التدريب الدائري. القاهرة: مركز الكتب للنشر.
127. كمال عبد الحميد . محمد صبحي حسنين. (1997 ص 61). اللياقة البدنية ومكوناتها الأسس النظرية لأعداد البدني .طرق القياس. القاهرة: دار الفكر العربي.
128. كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسنين. (1997). : اللياقة البدنية – ومكوناتها – الأسس النظرية – الأعداد البدني – طرق القياس. ، القاهرة ،: ط 3 ، دار الفكر العربي.
129. كناش إبراهيم. (2008ص36،37). أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم .
130. ليلى السيد فرحات. (2003). القياس و الاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر ط2.
131. ليلى السيد فرحات. (2001م). القياس والاختبار في التربية الرياضية ،. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
132. ليلى السيد فرحات. (2003). القياس والاختبار في التربية الرياضية. . القاهرة: مركز الكتاب للنشر .

133. م. محمد الهادي. (2001). دورة حياة عملية لتطوير نظم المعلومات المبنية على الكمبيوتر. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
134. محسن يس حسن الدوري. (1987). بعض المتغيرات الأنثروبومترية والفسولوجية والبدنية وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين كرة القدم. القاهرة: رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين.
135. محمد اسماعيل عيد. (2012). دور الحاسب الآلي في التدريب الرياضي. <http://www.atlassport.net/arabic/?action=detail&id=46013>
136. محمد حسن العلاوي ، محمد نصر الدين رضوان. (2000). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . دار الفكر العربي.
137. محمد حسن العلاوي سعد جلال،. (1982). علم النفس التربوي الرياضي، . القاهرة: دار المعارف ط 07.
138. محمد حسن علاوي أبو العلا احمد عبد الفتاح. (1996ص140). فسيولوجيا التدريب الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.
139. محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
140. محمد حسن علاوي. (1984). علم التدريب الرياضي. القاهرة: الطبعة التاسعة ، دار المعارف.
141. محمد حسن علاوي. (1992). علم التدريب الرياضي ط 12. القاهرة: دار المعارف.
142. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. (2000). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي.
143. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي.
144. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1989). القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة: ط2، دار الفكر العربي.

145. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2001). اختبارات الأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
146. محمد خاطر على فهمي البيك أحمد. (1984). القياس في المجال الرياضي، ط 3. القاهرة: دار المعارف.
147. محمد شوقي كشك ، أمر الله البساطي. (2000). أسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم. المنصورة.
148. محمد صبحي حسانين. (1995). أنماط أجسام أبطال الرياضة من الجنسين. القاهرة: دار الفكر العربي.
149. محمد صبحي حسانين. (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: الجزء الأول. ط3. دار الفكر العربي ص.322
150. محمد صبحي حسانين. (1996). القياس و التقويم في التربية الرياضية . القاهرة: (الجزء الثاني)، ط3، دار الفكر العربي.
151. محمد عبده. (1985). الإعداد المتكامل للاعبي كرة القدم . القاهرة: دار الفكر العربي.
152. محمد عبدو صالح ، مفتي إبراهيم. (1985). الإعداد المتكامل للاعب كرة القدم . القاهرة مصر دار الفكر.
153. محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية الانتقاء الرياضي. القاهرة: 17: دار الفكر العربي.
154. محمد مصطفى زيدان. (1980). النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية . دار الشروق،.
155. محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية . الإصدار الطبعة الاولى مركز الكتاب للنشر.
156. محمد العالم سعد فتح الله. (2015). الجينات وإنتقاء الناشئين في ألعاب القوى. الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لندنيا للطباعة ط1.
157. مختار حنفي محمود. (1981). كرة القدم للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.

158. مراد شحات. (2010). عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بين المكانات الفطرية والمكتسبة ومدى انعكاسها على الأداء الرياضي. الجزائر: رسالة ماجستير.
159. مصطفى وجدي. (2002 ص 113). الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرّب. القاهرة: دار الهدى للنشر والتوزيع.
160. مفتي إبراهيم. (1998). التدريب الرياضي الحديث، تخطيط و تطبيق و قيادة. القاهرة: دار الفكر العربي ط1.
161. مفتي إبراهيم حماد. (2001). ، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، . مصر: دار الفكر العربي.
- 162.
163. مفتي إبراهيم حماد. (1998). التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة.
164. مفتي إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث- تطبيق- تخطيط وقيادة - . تأليف دار الفكر العربي (المحرر). القاهرة.
165. مفتي إبراهيم حماد. (2001 ص 155). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة . القاهرة : دار الفكر العربي .
166. مفتي إبراهيم حماد. التدريب الرياضي للجنين من الطفولة إلى المراهقة.
167. مفتي إبراهيم حماد. (1994، ص 19). الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر.
168. مفتي إبراهيم حماد،. (1997). موسوعة التعلم والتدريب في كرة القدم البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم. القاهرة: ج 1، مركز الكتاب للنشر.
169. مقدم عبد الحفيظ. (1999). الاحصاء و القياس و التقويم طبعة 01. الأردن: دار النشر.
170. مقدمة فى تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية hالتدريبية، 1994م القاهرة كلية البنات ، جامعة عين شمس
171. ممدوح محمدي. (بلا تاريخ). الاعداد المهني وتطوير التفكير الخططي للاعب كرة القدم .

172. ناهد محمود سعد - نيلي رمزي فهميم. (ص235). طرق التدريس في التربية البدنية. مركز الكتاب للنشر.
173. نبيل عبد الهادي. (1999). القياس و التقويم طبعة01. الأردن: دار النشر.
174. هاشم عدنان الكيلاني. (2005ص143). فسيولوجيا الجهد البدني والتدريبات الرياضية.
175. هزاع بن محمد الهزاع. (2006). تغذية الأطفال و المراهقين في دول الخليج العربي . المنامة: تحرير عبد الرحمن عبيد مصيقر .مملكة البحرين: مركز البحرين للبحوث و الدراسات .
176. هزاع بن محمد الهزاع. (1997). فسيولوجيا الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين . الإصدار الطبعة الاولى الإتحاد السعودي للطب الرياضي.
177. هزاع محمد. (2010). تدريب الأطفال و الناشئة و إنتقائهم إعتبرات بدنية و فسيولوجية. الرياض: كتاب موضوعات مختارة في فسيولوجيا النشاط و الأداء البدني.
178. وجيه أحمد شمندي. (2002). إعداد لاعب الكرتي للبطولة :النظرية والتطبيق. القاهرة: مطبعة خطاب. ص 123
179. وديع ياسين. (1986). الإعداد البدني للنساء. الموصل: دار الكتب للطباعة و النشر.
180. وفيقة مصطفى حسن أبو سالم. (2007). تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
181. يحي السيد الحاوي. (2002). المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب. المركز العربي للنشر.
182. يوسف لاز كماش وصالح بشير. (2011). مقدمة في بيولوجيا الرياضة. الإصدار الطبعة الأولى دار الوفاء لدينا للطباعة و النشر.
183. يوسف لازم كماش. (1999). المهارات الأساسية في كرة القدم - تدريب ، ، عمان: ، دار الخليج. تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية ، 2002 القاهرة دار الفكر العربي.
184. دراسة أساليب رعاية الموهوبين وتوجيههم 1980

185. . بن قوة علي 2004/2003. تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة. رسالة دكتوراه. جامعة الجزائر.
186. . ريسان خريبط مجيد ، وعلي تركي صالح. (2002). : نظريات تدريب القوة . بغداد .
187. . زهير الخشاب وآخران. (1999). كرة القدم ،. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
188. . م.م. الهادي. (2001). دورة حياة عملية لتطوير نظم المعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية ص 104.
189. تكنولوجيا التعليم -دراسات عربية 1998 القاهرة مركز الكتاب للنشر

المصادر و المراجع الأجنبية :

1. A Briksi .(1990) .*technique dévaluation physiologique des athlètes de comité olympique algérien* .
2. A. BATTE LE FOOTBALL EST DEVENU MEILLEUR.(1969) .
3. Ahmetov et Rogozkin .(2009) .*Genes,Athlete status and training - anoverview,Genetics and sport Medicine and Science in sport and exercise* ., Basel,Karger,vol54.
4. AKRAMOV .SELECTION ET PREPARATION DES J/F.
5. belkacem lalaoui) .articles n 152883 .(*la detection du talent sportif* . articles n 152883.
6. Berger ،et J .(1964) .*Zur cinigen Fragen des Muskelkraftraining* .Pr. d. KK. : In : Thu
7. BERNARD TURPIN .(2002) .préparation entrainement du footballeur.
8. Bernard.turpin1989*football .préformation et formationfrance*
9. E.u.a : Drechsel .(1962) .*Einige Grundfragen des leichtatbletirchen Kindertraining* .Jahrg 3: In : Wiss Zeitschrift de DHFK .4.
10. Erwin Hahn1991*l'entrainement sportif des enfants*Edition vigot
11. Fox, E. M. (1984). *L'exercice, la composition corporelle et le contrôle du poids:Bases physiologiques de l'activité physique*. paris: vigot.

12. Frederic lambertin .(2000) . *علاقة نوع الجهد و النسب للمسافات المنجزة حسب مراكز اللعب* france.
13. Frédéric Ionlrostin,(2003 . p3 .) *football preparation physique intégrée* . paris: .ed Amshora.
14. Jack H.Wilmore et all .(2009) .*Physiologie du sport et de l'exercice* .De Boeck.
15. Jurgen Weineck .op cit.
16. Knut DIETRICH .(1983) .le football aooentissage pratique.
17. kovar-R1981*humane variation in motor abilities an dits genetic analysis*faculté d'éducation physique et sport université charles
18. Ladislav Kaçani -Ladislav horsky .*Entraînement de football* .
19. lambertin, f. (2000). *préparation physique intégrée*. paris: Edition Amphora.
20. *l'enfant et le sport ;sciences et pratique du sport médecine*1998parisDépartement de boeck université paris;bruxelles
21. Louijeam) .p 32 .(*football passion le plaisir par le jeu* .paris :édition amphora.
22. noel leveque .*detection des jeunes talents sportifs* .
23. *preparation physique intgréedu jeune joueur*2000franceEdition Amphora;
24. R. TAEMAN et JP HAUZEUR .(1987) .*entraînement du jeune footballeur* .paris édition amphora.s.a.
25. R.Taelman .*Op.Cit* .
26. richard tuner barry boehm .(2005) .*balancing agility and discipline* . Aguide for the perplexed recreation sport co.
27. Rudolf Kovar .(1981) .*human variation in motor abilities and hts genetic analysis* . faculté d'éducation physique et sport.

28. S,M Iwanow .(1964) *Medizinsche Probleme des Kinder u , In Theorie und Praxi KK, 12* .Russia: und Jugendiports.
29. samir chibane .(2010) *Les dimensions corporelles en tant que critère de sélection des jeunes footballeurs algeriens de 15-16 ans(u17* .(lyon1: thèse de doctorat.
30. Sheppard ,jim and Young .(2006) *.classification, training and testing ; . W, B AGILITY Literature review: j.sport sci 24 : 919.*
31. Thill (E) Thomas (R)/ Coja (J) .(1993) *.(Manuel de l'édition sportif , préparation au brevet d'état .paris: 8ème edition , ed. Vigot.*
32. Thomas Thil,1987) .p304 *.(manuelle de l'éducateur sportif .-paris.*
33. Vladimir nicolaievitch Platonov .(1984) *.l'entraînement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par n.jonco et d.wattez, en collaboration avec j.r.lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine . saint-etienne :édition revue eps.*
34. Vladinir nicolaievitch platonov .(1984) *.l'entrainement sportif, théorie et méthodologie traduit du russe par njonco et d. wattez en colloboration on avec j.r lacour profdessur de physiologie à la faculté de medecine de saiunt etienne .france: revu eps.*
35. Wil more .(1998) *.physiologie du sport et de l'exercice physique .traduit par p.delamarch.*
36. Yu B Trent RJ .(2009) *.The Future of Genetic Research in Exercice Science and SportsMedicine* .Collins M.(ed) *Medicine and science in sports and exercice Basel,kARGER. vol 54*
37. Imad Salah *.Mina Boulogakova .(1990-1999) .sélection et opération des jeunes nageurs edition .paris: vigot.*

الملاحق



الملحق رقم(01)

الاستمارة الموجهة للمدربين لمعرفة مدى إدراكهم وإعتمادهم لمتطلبات التوجيه الرياضي القاعدي في المدارس الكروية الجزائرية للاعبين كرة القدم ناشئين.

1.1 (المحور الأول): الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	التوجيه القاعدي الرياضي في كرة القدم ضروري				
02	أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال تنظيم يوم بجمع الناشئين خصيصا لهذه العملية				
03	أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال نضام محدد من قبل الاتحادية الجزائرية.				
04	أفضل أن تتم عملية التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين من خلال التنبؤ باستعداداتهم و قدراتهم				
05	النتائج الرياضية للفريق ناتجة عن طبيعة الانتقاء والتوجيه				
06	أفضل الاعتماد على الملاحظة الميدانية والاختبارات في عملية التوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين				
07	يؤخذ بعين الاعتبار النمو البيولوجي خلال التوجيه القاعدي				
08	يوجد نقص في إستراتيجية وآلية الانتقاء والتوجيه				

الملحق رقم(01)

2.1 (المحور الثاني): الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة

القدم

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	يوجد نظام محدد لتوجيه الموهوبين في كرة القدم الجزائرية				
02	يتم التوجيه الرياضي القاعدي من خلال قاعدة عريضة جدا من الناشئين.				
03	الرابطة الولائية لكرة القدم تتولى مهام توجيه المواهب وفق نظام خاص بها				
04	يوجد نظام محدد حاليا لتوجيه المواهب الناشئة لممارسة كرة القدم للمستوى العالي				
05	التوجيه الرياضي للموهوبين الناشئين حاليا قائم على المصادقية وتكافئ الفرص				
06	يعتمد التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية على الاختبارات أكثر من الملاحظة الميدانية خلال المنافسات في كرة القدم				
07	يوجد دورات تكوينية و تحسيسية لموضوع انتقاء المواهب الشبانية في كرة القدم				
08	يتوفر لديكم نموذج لاعب كرة القدم الموهوب يتم الاعتماد عليه في التوجيه الرياضي القاعدي				

الملحق رقم (01)

3.1 (المحور الثالث): الأسس العلمية لتوجيه الناشئين في كرة القدم

الرقم	العبارات	الدرجات	موافق جدا	موافق	غير موافق
01	توجيه الناشئين الموهبين في كرة القدم يتم وفق متطلبات مراكز اللعب				
02	توجد بطارية إختبارات معممة لتوجيه الموهبين الناشئين في كرة القدم.				
03	توجد محكات أو معايير أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها توجيه الموهبين الناشئين في كرة القدم				
04	عملية التوجيه الرياضي القاعدي في الكرة الجزائرية تعتمد على قياس القدرات المرفولوجية				
05	قياس القدرات البدنية				
06	قياس القدرات المهارية				
07	قياس القدرات الفيزيولوجية				
08	قياس القدرات الحركية التوافقية				
09	تستعمل الإختبارات والقياسات في توجيه الموهبين أكثر من الملاحظة الميدانية				
10	للإختبارات والقياسات أهمية في توجيه الموهبين في كرة القدم				
11	يتم توجيه القاعدي بهدف التنبؤ بالإستعدادات والقدرات مستقبلا عن طريق الإختبارات و القياسات				
12	يتم توجيه المواهب الناشئة في كرة القدم على أساس نتائج سرعة تطور نموهم .				
13	التوجيه القاعدي الرياضي للموهبين يعتمد على متطلبات كرة القدم للمستوى العالي				

الملحق رقم(02)

10. النتائج الخام لصدق وثبات الاستمارة الموجهة للمدربين لمعرفة مدى إدراكهم وإعتمادهم

لمتطلبات التوجيه الرياضي القاعدي في المدارس الكروية الجزائرية لناشئي كرة القدم.:

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	العينة
18	18	13	12	24	23	01
19	19	11	10	21	21	02
17	17	11	11	23	22	03
20	20	13	11	23	23	04
22	21	9	9	24	24	05
19	19	14	14	20	20	06
18	18	10	10	20	20	07
20	20	14	13	23	23	08
21	21	13	12	21	21	09
20	20	13	14	19	19	10

الملحق رقم(03):

النتائج الخام للدراسة الأساسية للإستمارة الموجهة للمدربين لمعرفة مدى إدراكهم وإعتمادهم لمتطلبات التوجيه الرياضي القاعدي في المدارس الكروية الجزائرية لناشئي كرة القدم.

1.3 (المحور الأول): الواقع النظري للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة القدم

رقم المحور	أبعاد الإستمارة	النسب	النسب و عدد تكرارها في الدراسة الأساسية للإستمارة						مجموع كل بعد من المحور
المحور الأول	موافق جدا	النسب	19	20	21	22	23	24	1489
		عدد تكرار النسب	18	16	11	08	12	06	
	موافق	النسب	13	14	15	16	17	18	213
		عدد تكرار النسب	00	02	01	03	04	03	
	غير موافق	النسب	08	09	10	11	12		71
		عدد تكرار النسب	00	00	00	01	05		
			1773						مجموع المحور

الملحق رقم(03)

2.3 (المحور الثاني): الواقع العملي للتوجيه الرياضي القاعدي للموهوبين من الناشئين في كرة

القدم

رقم المحور	أبعاد الاستمارة	النسب	النسب و عدد تكرارها في الدراسة الأساسية						مجموع كل بعد من المحور
39	موافق جدا	النسب	19	20	21	22	23	24	
		عدد تكرار النسب	01	01	00	00	00	00	
184	موافق	النسب	13	14	15	16	17	18	
		عدد تكرار النسب	01	01	00	02	03	04	
786	غير موافق	النسب	08	09	10	11	12		
		عدد تكرار النسب	11	16	15	16	19		
مجموع المحور			1009						

الملحق رقم (03)

3.3 (المحور الثالث): الأسس العلمية لتوجيه الناشئين في كرة القدم

مجموع كل بعد من المحور	النسب وعدد تكرارها في الدراسة الأساسية										النسب	أبعاد الاستمارة	رقم المحور
94	39	38	37	36	35	34	33	32	31	النسب	موافق جدا	المحور الثالث	
	00	00	00	00	00	00	00	01	02	عدد تكرار النسب			
325	30	29	28	27	26	25	24	23	22	النسب	موافق		
	00	02	01	01	00	02	03	02	02	عدد تكرار النسب			
1216	21	20	19	18	17	16	15	14	13	النسب	غير موافق		
	06	06	07	08	07	08	10	10	12	عدد تكرار النسب			
1635										مجموع المحور			

الملحق رقم(04):

استمارة تمثيل و أولوية المحاور وفق درجة الأهمية المعروضة على المحكمين للأساتذة و
الدكاترة الخبراء .

مستوى و درجة الأهمية					المحاور	الرقم
مهم بدرجة كبيرة جدا (5)	مهم بدرجة كبيرة (4)	مهم (3)	مهم بدرجة ضعيفة (2)	مهم بدرجة ضعيفة جدا (1)		
					المحددات البدنية الحركية	01
					المحددات المهارية	02
					المحددات المرفولوجية	03
					المحددات الفزيولوجية	04
					المحددات النفسية	05
					المحددات العقلية	06

الملحق رقم (05):

الاستمارة النهائية لإستخراج درجة أهمية الإستعدادات و القدرات وفق رأي الأساتذة والدكاترة
الخبراء المحكمين:

مستوى الأهمية					الإستعدادات والقدرات	المحددات
مهم بدرجة كبيرة جدا	مهم بدرجة كبيرة	مهم	مهم بدرجة قليلة	مهم بدرجة قليلة جدا		
					سرعة رد الفعل	البدنية الحركية
					سرعة الجري	
					القوة الانفجارية للأطراف السفلى	
					القوة الانفجارية للأطراف العلوية	
					تحمل الأداء	
					القوة المميزة بالسرعة	
					المرونة	
					التوافق العصبي العضلي	
					الطول الكلي للجسم	المرفولوجية
					علاقة الطول بالوزن	
					نسبة الدهون في الجسم	
					الوزن	
					التحكم بالكرة	المهارية
					الرشاقة بالكرة	
					الجري بالكرة	
					التمرير القصير	
					التمرير الطويل	
					ضرب الكرة بالرأس	
					السيطرة على الكرة	
					قوة قذف الكرة	
					دقة التصويب	
					Vo2 max	فيزيولوجية
					pma	
					vma	

الملحق رقم(06)

2.6 النتائج الخام للاتساق الداخلي للاستمارة الموجهة للأساتذة و الدكاترة الخبراء

المحكمن(المحور الثاني).

رقم العينة	العبرة رقم 01	العبرة رقم 02	العبرة رقم 03	العبرة رقم 04	العبرة رقم 05	العبرة رقم 06	مجموع العبرة بمقياس ليكارت"
المحددات المرفولوجية							
01	04	04	04	04	03	04	23
02	04	04	03	04	04	04	23
03	05	04	04	04	04	04	25
04	04	04	04	04	04	04	24
05	05	04	04	04	04	05	26
06	05	04	04	04	04	04	25
07	04	03	03	03	03	03	19

الملحق رقم(06)

3.6 النتائج الخام للاتساق الداخلي للاستمارة الموجهة للأساتذة و الدكاترة المحكمين(المحور الثالث).

مجموع العبارة بمقياس ليكاتر"	العبارة رقم 08	العبارة رقم 07	العبارة رقم 06	العبارة رقم 05	العبارة رقم 04	العبارة رقم 03	العبارة رقم 02	العبارة رقم 01	رقم العينة
المحددات المهارية									
27	03	03	03	03	04	04	04	03	01
25	03	03	03	03	03	03	03	04	02
16	02	02	02	02	02	02	02	02	03
28	04	03	04	04	04	03	03	03	04
29	04	04	03	03	03	04	04	04	05
28	04	04	03	03	03	03	04	04	06
27	03	03	03	03	04	03	04	04	07

الملحق رقم(06)

4.6 النتائج الخام للاتساق الداخلي للاستمارة الموجهة للأساتذة والدكاترة المحكمين(المحور الرابع).

رقم العينة	العبارة رقم 01	العبارة رقم 02	العبارة رقم 03	مجموع العبارة بمقياس ليكارت"
المحددات الفسيولوجية				
01	04	03	04	11
02	04	03	03	10
03	03	03	03	09
04	02	01	01	04
05	04	03	03	10
06	03	02	03	08
07	03	03	03	09

الملحق رقم (07) :

النتائج الخام لصدق و ثبات الاستمارة الموجهة للأساتذة و الدكاترة المحكمين :

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	العينة
12	11	29	27	26	23	36	33	01
11	10	27	26	23	23	38	34	02
9	9	20	16	26	25	36	33	03
10	9	28	28	25	24	36	35	04
11	10	26	29	27	26	36	36	05
11	11	23	28	25	25	38	35	06
10	9	27	27	21	19	30	25	07

الملحق رقم (09)

- النتائج الخام للصدق و الثبات الاختبارات المقترحة:

التحكم بالكرة		الرشاقة بالكرة		السيطرة على الكرة		التوافق العصبي		المرونة		القوة الانفجارية		السرعة الانتقالية		سرعة رد الفعل		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	العينة
40	20	9,3	9,55	25	21	8,41	8	6	5	4,70	4,62	10,78	10,84	1,69	1,6	01
50	40	10,6	10,75	28	26	10,39	10,51	3	3	6,79	6,70	11,25	11,3	1,9	1,94	02
20	20	9,61	9,69	23	18	8,09	8,2	4	4	8,10	7,99	10,86	10,95	1,72	1,73	03
30	30	10,75	10,5	21	23	10,4	10,28	1	0	5,15	4,97	11,31	11,29	1,89	1,93	04
70	70	9,73	9,81	42	39	8,5	8,71	3	2,5	5,45	5,33	10,96	10,9	1,75	1,77	05
80	80	9,89	9,96	46	44	8,72	8,84	5	4,5	6,72	6,63	10,97	11,02	1,78	1,78	06
90	80	11,19	11,25	48	45	11,23	11,38	5	5	5,60	5,53	11,48	11,5	1,99	2,07	07
40	30	10,47	10,54	24	22	10	10,13	-3	-3	6,19	6,06	11,15	11,22	1,9	1,8	08
60	30	9,94	10,05	23	19	9	9,15	2	2	4,02	3,92	11,11	11,07	1,8	1,77	09
60	40	10,77	10,8	37	29	10,4	10,53	-6	-6	9,67	9,57	11,28	11,35	1,98	2,05	10
60	50	10,98	11,25	33	28	11,39	11,28	8	8	7,42	7,32	11,39	11,47	1,98	2,06	11

الملحق رقم(10)

- النتائج الخام للدراسة الأساسية للاختبارات المقترحة:

VO2 MAX (ml.kg.min)	علاقة ط/وزن	الوزن	الطول	التحكم بالكرة	الرشاقة بالكرة	السيطرة على الكرة	التوافق العصبي	المرونة	القوة الانفجارية	سرعة الانتقال	سرعة رد الفعل	مسافة الوثب	الرقم
31,82	18,67	42	1,50	0	9,72	15	9,35	5	5,88	11,43	2,07	21	1
42,72	18,85	38	1,42	50	12,24	31	10,03	1	4,55	11,02	2,08	17	2
44,35	18,42	42	1,51	20	9,54	19	9,04	6	6,40	11,16	1,93	23	3
44,90	18,51	40	1,47	50	9,12	32	5,05	-2	7,62	10,89	1,75	28	4
34,00	18,97	41	1,47	30	11,02	23	8,98	3	4,74	12,01	2,20	17	5
35,36	19,43	37	1,38	0	11,95	16	7,14	4,5	5,09	11,15	1,66	19	6
29,92	20,32	56	1,66	60	12,28	35	8,77	0	7,42	12,69	1,80	22	7
44,90	20,05	41	1,43	60	11,48	36	7,74	-1	5,73	11,61	1,80	20	8
37,27	19,37	43	1,49	50	11,07	33	6,61	2	6,06	10,84	1,93	21	9
41,90	19,56	40	1,43	30	11,25	25	7,15	-6	3,92	11,92	2,02	14	10
43,26	19,98	42	1,45	50	12,06	34	7,14	8	9,85	11,07	1,80	34	11
41,90	18,75	48	1,60	50	11,30	31	6,48	-4	7,50	11,08	1,84	25	12
41,36	21,49	49	1,51	80	11,74	43	7,11	3	8,11	11,56	1,82	25	13
38,91	19,67	38	1,39	20	12,69	20	9,27	5	6,01	11,70	1,71	22	14
39,72	20,83	42	1,42	60	9,63	36	7,38	0	5,62	11,16	1,89	19	15
35,91	18,3	39	1,46	0	11,79	17	8,41	-3	6,41	11,65	1,88	24	16
38,36	18,02	40	1,49	0	10,21	14	6,30	2	5,91	11,07	1,93	22	17
41,36	19,84	40	1,42	80	12,30	44	9,76	1	5,07	11,92	2,16	18	18
39,72	18,13	47	1,61	90	9,94	47	8,55	1,5	7,59	12,28	2,02	26	19
40,54	20,74	43	1,44	60	11,22	37	9,91	-3	6,87	11,29	1,89	23	20
42,17	19,34	39	1,42	20	9,55	21	8,00	6	4,67	10,84	1,69	17	21
37,00	19,3	44	1,51	40	10,75	28	10,41	3	6,70	11,33	1,94	23	22
39,18	19,44	42	1,47	20	9,65	22	8,22	4	8,00	10,91	1,72	28	23
38,36	19,9	43	1,47	30	10,70	23	10,33	0	4,97	11,31	1,93	17	24
42,45	20,48	39	1,38	70	9,80	39	8,55	3	5,37	10,96	1,75	19	25
30,73	18,14	50	1,66	80	9,95	44	8,84	4,5	6,63	11,02	1,78	22	26
41,36	19,56	40	1,43	90	11,25	48	11,32	5	5,59	11,50	2,07	20	27
38,63	19,37	43	1,49	30	10,55	24	10,00	-3	6,06	11,25	1,90	21	28
41,90	19,56	40	1,43	30	10,05	25	9,02	2	3,92	11,07	1,80	14	29
40,54	19,5	41	1,45	40	10,80	29	10,53	-6	9,61	11,35	1,95	34	30
33,19	18,75	48	1,60	50	11,25	33	11,34	8	7,50	11,50	2,05	25	31
41,63	19,56	40	1,43	30	10,30	26	9,54	-4	3,92	11,17	1,85	14	32
40,81	19,5	41	1,45	50	10,05	34	9,03	3	9,61	11,08	1,80	34	33
33,46	18,75	48	1,60	60	10,70	38	10,33	5	7,50	11,32	1,93	25	34
37,54	19,3	44	1,51	70	9,80	48	8,52	2	7,28	10,97	1,75	25	35
43,81	19,67	38	1,39	60	10,51	37	9,90	1	6,01	11,24	1,89	22	36
42,72	19,34	39	1,42	50	10,47	33	9,83	2,5	5,22	11,24	1,88	19	37

-

31,82	17,78	49	1,66	70	10,65	41	10,25	-3	6,49	11,30	1,92	22	38
41,36	19,56	40	1,43	80	11,37	45	11,42	5	5,59	11,50	2,20	20	39
38,63	19,37	43	1,49	30	11,22	24	11,24	2	6,06	11,61	2,02	21	40
41,08	19,23	41	1,46	20	10,82	22	10,53	9	6,74	11,36	1,95	24	41
38,09	19,37	43	1,49	30	9,56	26	8,00	4	6,35	10,76	1,68	22	42
42,17	19,34	39	1,42	90	10,47	50	9,81	2	4,94	11,23	1,88	18	43
31,82	18,9	49	1,61	80	9,46	46	7,98	3,5	7,91	10,84	1,67	26	44
41,90	19,29	40	1,44	0	11,27	10	11,31	6	6,39	11,51	2,05	23	45
42,72	19,34	39	1,42	20	11,54	19	9,91	-3	4,67	11,26	1,89	17	46
37,27	19,3	44	1,51	20	9,58	22	8,00	8	6,70	10,82	1,69	23	47
39,72	19,44	42	1,47	30	11,11	25	11,00	-6	8,00	11,46	2,00	28	48
41,36	19,56	40	1,43	80	10,21	45	9,35	8	5,59	11,14	1,83	20	49
38,91	19,37	43	1,49	70	10,67	41	10,23	-4	6,06	11,29	1,92	21	50
42,17	19,56	40	1,43	90	10,76	48	10,44	10	3,92	11,34	1,94	14	51
41,08	19,5	41	1,45	60	9,97	36	8,86	-4	9,61	11,03	1,78	34	52
34,82	18,36	47	1,60	40	10,72	28	10,36	3	7,34	11,31	1,93	25	53
37,00	19,04	44	1,52	50	9,84	32	8,57	8,5	6,37	10,97	1,75	22	54
35,64	19,15	46	1,55	30	10,47	25	9,81	3	6,83	11,04	1,78	23	55
32,37	18,9	49	1,61	0	11,27	16	11,31	5	7,91	11,56	2,07	26	56
38,63	19,37	43	1,49	20	10,56	20	10,05	2	5,77	11,25	1,90	20	57
41,90	19,56	40	1,43	20	10,17	19	9,26	3	4,76	11,12	1,82	17	58
44,35	18,85	38	1,42	30	10,84	23	10,53	2,5	4,55	11,36	1,95	17	59
39,18	19,44	42	1,47	90	11,27	48	11,32	-4	5,43	11,52	2,05	19	60
31,82	18,59	50	1,64	90	10,75	49	10,37	5	8,54	11,31	1,93	28	61
32,10	19,14	49	1,60	60	10,25	35	9,37	-6	7,96	11,13	1,83	26	62
41,36	19,29	40	1,44	50	10,76	33	10,43	9	5,00	11,31	1,94	18	63
38,09	19,11	43	1,50	70	10,84	39	10,52	4	6,02	11,36	1,95	21	64
43,26	19,9	39	1,40	90	10,54	47	9,95	3	4,46	11,25	1,89	16	65
41,63	19,56	40	1,43	80	10,49	43	9,87	4,5	4,76	11,23	1,88	17	66
33,73	18,75	48	1,60	30	10,89	26	10,60	7	7,80	11,38	1,96	26	67
42,17	19,29	40	1,44	20	11,22	19	11,21	-3	5,00	11,50	2,02	18	68
32,10	18,9	49	1,61	30	9,77	26	8,47	9	7,91	11,01	1,77	26	69
41,36	19,29	40	1,44	40	7,77	27	7,96	-5	5,00	10,84	1,67	18	70
39,18	20,83	42	1,42	0	10,27	18	9,42	7	5,03	11,15	1,84	17	71
37,27	19,3	44	1,51	30	10,03	25	8,97	-4	6,12	11,06	1,79	21	72
39,45	19,44	42	1,47	90	9,57	47	8,60	9	5,43	10,98	1,76	19	73
42,17	19,56	40	1,43	40	11,28	29	11,34	3	4,76	11,52	2,04	17	74
38,09	19,37	43	1,49	50	11,29	32	11,38	5,5	5,77	11,58	2,11	20	75
41,63	19,56	40	1,43	70	9,99	39	8,82	-4	4,76	11,03	1,78	17	76
41,08	19,5	41	1,45	80	9,54	44	8,00	2	5,09	10,75	1,67	18	77
33,46	18,75	48	1,60	20	11,26	20	11,32	5	7,80	11,56	2,10	26	78
37,00	19,04	44	1,52	80	10,12	46	9,16	7	6,37	11,09	1,81	22	79

35,36	19,15	46	1,55	70	10,66	42	10,27	5	6,83	11,30	1,92	23	80
36,18	19,22	45	1,53	40	9,72	27	8,38	4	6,47	10,93	1,73	22	81
40,00	19,44	42	1,47	50	9,41	31	7,89	6,5	5,43	10,83	1,69	19	82
41,90	19,56	40	1,43	90	10,25	50	9,49	6	4,76	11,16	1,84	17	83
40,81	19,23	41	1,46	50	10,87	33	10,67	-3	5,34	11,37	1,96	19	84
42,45	19,62	39	1,41	60	11,15	35	11,40	9	4,43	11,61	2,17	16	85
40,00	19,44	42	1,47	70	10,19	40	9,27	-6	5,43	11,12	1,82	19	86
32,37	18,67	49	1,62	30	11,30	23	11,41	7	8,17	11,63	2,20	27	87
35,09	19,07	47	1,57	20	9,43	19	7,88	-4	7,18	10,84	1,68	24	88
35,64	19,15	46	1,55	60	9,96	35	8,00	10	6,83	1,82	1,69	23	89
35,36	19,65	46	1,53	80	10,81	46	10,51	-4	6,61	11,34	1,95	22	90
30,19	19,2	51	1,63	30	9,84	26	8,65	3	8,45	10,98	1,76	27	91
41,08	19,23	41	1,46	20	10,27	22	9,43	6,5	5,34	11,15	1,84	19	92
31,55	18,9	49	1,61	20	11,28	23	11,32	0	7,91	11,57	2,13	26	93
41,36	19,29	40	1,44	90	11,60	46	8,82	-6	5,00	11,00	1,77	18	94
32,91	19,47	48	1,57	30	9,39	27	7,92	4	7,34	10,79	1,66	24	95
35,64	19,15	46	1,55	20	10,62	23	10,11	2	6,83	11,21	1,87	23	96
37,54	19,04	44	1,52	80	10,86	47	10,63	0	6,37	11,37	1,96	22	97
38,91	19,11	43	1,50	90	11,12	49	11,30	-5	6,02	11,51	2,06	21	98
37,54	19,3	44	1,51	40	10,77	28	10,45	6	6,12	11,34	1,94	21	99
37,00	19,04	44	1,52	50	11,23	33	11,29	-4	6,37	11,50	2,12	22	100
38,63	19,37	43	1,49	20	11,02	20	10,83	5	5,77	11,41	1,98	20	101
37,82	19,3	44	1,51	90	9,76	48	8,46	3	6,12	10,94	1,74	21	102
38,09	19,04	44	1,52	40	10,22	27	9,45	4	6,37	11,16	1,84	22	103
35,91	19,22	45	1,53	80	10,93	43	10,71	0	6,47	11,60	1,97	22	104
36,45	18,97	45	1,54	70	9,93	41	8,75	3	6,72	11,00	1,77	23	105
42,17	19,29	40	1,44	70	9,97	39	8,00	6	5,00	10,77	1,66	18	106
40,54	21,53	41	1,38	80	10,35	45	9,65	10	4,46	11,20	1,86	15	107
44,35	19,67	38	1,39	20	10,83	21	10,62	-4	4,10	11,37	1,96	15	108
41,63	19,29	40	1,44	80	11,37	43	11,40	3	5,00	11,51	2,07	18	109
34,27	19,07	47	1,57	70	10,89	40	10,47	6,5	7,18	11,34	1,94	24	110
41,08	19,23	41	1,46	40	11,41	29	11,42	0	5,34	11,57	2,12	19	111
38,91	19,37	43	1,49	50	11,35	33	11,41	-6	5,77	11,41	1,98	20	112
42,72	19,34	39	1,42	90	10,75	48	10,45	4	4,67	11,33	1,94	17	113
32,10	18,9	49	1,61	50	10,27	31	9,41	2	7,91	11,15	1,84	26	114
42,45	19,29	40	1,44	60	11,26	39	11,32	0	5,00	11,50	2,03	18	115
42,99	19,34	39	1,42	70	10,55	40	9,93	-5	4,67	11,23	1,89	17	116
37,27	19,3	44	1,51	30	10,54	23	10,40	6	6,12	11,33	1,94	21	117
39,72	19,44	42	1,47	20	11,38	21	11,33	-4	5,43	12,01	2,09	19	118
41,36	19,56	40	1,43	60	10,31	38	9,51	5	4,76	11,17	1,85	17	119
38,91	19,37	43	1,49	90	10,51	48	10,93	3	5,77	12,07	1,99	20	120
41,90	19,56	40	1,43	30	10,01	26	8,92	4	4,76	11,04	1,79	17	121

40,27	19,5	41	1,45	20	9,41	19	7,96	0	5,09	10,73	1,69	18	122
32,91	18,75	48	1,60	30	9,39	26	7,82	4	7,80	10,77	1,67	26	123
37,00	19,04	44	1,52	90	10,22	47	9,43	3	6,37	11,15	1,84	22	124
35,64	19,15	46	1,55	30	11,04	24	10,84	4,5	6,83	11,67	1,98	23	125
32,37	18,9	49	1,61	20	9,82	22	8,60	6	7,91	10,98	1,76	26	126
27,74	23,87	53	1,49	40	11,26	30	11,30	-2	7,11	11,66	2,04	20	127
41,90	19,56	40	1,43	90	10,64	46	10,23	7	4,76	11,29	1,92	17	128
42,17	19,34	39	1,42	40	9,96	32	8,87	-6	4,67	11,02	1,78	17	129
39,45	19,44	42	1,47	50	9,37	35	7,89	7	5,43	10,61	1,67	19	130
38,91	19,37	43	1,49	20	11,05	23	10,96	-4	5,77	12,10	1,99	20	131
37,00	19,3	44	1,51	80	10,12	48	9,12	9	6,12	11,10	1,81	21	132
37,54	19,04	44	1,52	20	10,17	24	9,22	-4	6,37	11,24	1,88	22	133
36,45	19,22	45	1,53	60	10,37	37	9,61	3,5	6,47	11,20	1,86	22	134
35,91	18,97	45	1,54	60	9,31	39	7,89	6,5	6,72	10,68	1,67	23	135
41,36	19,29	40	1,44	30	9,34	27	7,96	0	5,00	10,65	1,68	18	136
38,91	22,58	43	1,38	80	10,56	44	9,94	-6	4,67	11,24	1,89	15	137
37,54	19,04	44	1,52	90	11,34	47	11,36	4	6,37	11,89	2,09	22	138
35,36	19,15	46	1,55	60	10,23	36	9,32	2	6,83	11,13	1,83	23	139
32,10	18,9	49	1,61	20	10,32	24	9,54	0	7,91	11,17	1,85	26	140
38,91	19,37	43	1,49	50	10,65	34	10,21	-5	5,77	11,29	1,92	20	141
41,90	19,56	40	1,43	20	10,74	22	10,44	6	4,76	11,33	1,94	17	142
42,45	19,34	39	1,42	80	11,35	45	11,35	-4	4,67	11,87	2,09	17	143
39,45	19,44	42	1,47	20	10,72	21	10,35	5	5,43	11,30	1,93	19	144
38,36	19,37	43	1,49	60	9,83	37	8,54	3	5,77	10,96	1,75	20	145
35,64	19,15	46	1,55	50	10,44	32	9,72	4	6,83	11,21	1,87	23	146
36,73	18,97	45	1,54	0	9,92	13	10,71	0	6,72	11,79	1,97	23	147
36,45	19,22	45	1,53	70	10,57	39	10,04	3	6,47	11,25	1,90	22	148
37,27	19,04	44	1,52	80	10,03	46	9,03	6	6,37	11,07	1,80	22	149
37,54	19,3	44	1,51	30	10,47	23	9,85	10	6,12	11,23	1,88	21	150
38,36	19,11	43	1,50	0	9,31	14	7,91	-4	6,02	10,43	1,68	21	151
38,91	19,37	43	1,49	30	10,77	25	10,40	3	5,77	11,34	1,94	20	152
35,36	19,15	46	1,55	20	10,78	20	11,40	6,5	6,83	12,02	2,07	23	153
41,36	19,29	40	1,44	40	11,44	31	11,47	0	5,00	12,11	2,12	18	154
35,91	18,9	46	1,56	90	9,32	48	7,88	7	7,08	10,45	1,66	24	155
35,09	18,83	47	1,58	40	10,35	30	9,61	-3	7,44	11,19	1,86	25	156
34,55	19,07	47	1,57	50	10,27	32	10,45	9	7,18	11,34	1,94	24	157
41,90	19,56	40	1,43	20	10,55	22	10,03	-6	4,76	11,25	1,90	17	158
40,81	18,97	41	1,47	80	9,65	45	8,25	8	5,30	10,90	1,72	19	159
38,63	19,37	43	1,49	20	9,29	20	7,98	-4	5,77	10,50	1,69	20	160
42,99	20,19	39	1,39	60	11,27	37	11,32	10	4,21	11,74	2,05	15	161
32,64	19,14	49	1,60	50	10,57	32	10,11	-4	7,96	11,27	1,91	26	162
34,82	18,36	47	1,60	0	11,43	16	11,43	3	7,64	12,03	2,16	26	163

36,73	18,97	45	1,54	80	10,03	43	8,92	8,5	6,72	11,04	1,79	23	164
38,91	19,37	43	1,49	90	10,83	49	10,53	3	5,77	11,35	1,95	20	165
41,36	19,56	40	1,43	60	10,22	37	9,35	5	4,76	11,13	1,83	17	166
42,99	19,34	39	1,42	40	10,76	28	10,43	2	4,67	11,34	1,94	17	167
40,00	19,44	42	1,47	50	10,37	33	9,64	3	5,43	11,19	1,86	19	168
35,91	18,9	46	1,56	20	9,87	21	8,64	2,5	7,08	10,98	1,76	24	169
36,45	19,15	46	1,55	80	10,72	43	10,23	-4	6,83	11,29	1,92	23	170
37,82	18,55	44	1,54	20	11,17	22	11,01	5	6,57	11,87	2,00	23	171
37,00	19,22	45	1,53	60	10,82	37	10,51	-6	6,47	11,35	1,95	22	172
32,10	21,21	49	1,52	40	9,42	30	7,79	9	7,09	10,46	1,67	22	173
37,54	19,3	44	1,51	30	10,21	25	9,34	6,5	6,12	11,14	1,83	21	174
38,91	19,11	43	1,50	80	9,41	45	7,84	0	6,02	10,45	1,67	21	175
42,17	19,29	40	1,44	90	11,03	46	10,84	-6	5,00	11,41	1,98	18	176
41,36	19,56	40	1,43	60	9,76	38	8,47	4	4,76	10,94	1,74	17	177
30,46	18,59	50	1,64	20	10,26	21	9,47	2	8,54	11,16	1,84	28	178
37,54	19,3	44	1,51	50	11,17	35	11,15	0	6,12	12,01	2,01	21	179
39,72	19,17	42	1,48	20	9,91	23	8,70	-5	5,68	11,00	1,77	20	180
32,37	18,9	49	1,61	80	9,28	47	7,86	8	7,91	10,84	1,66	26	181
38,91	19,37	43	1,49	40	10,54	31	9,60	-4	5,77	11,20	1,86	20	182
41,63	19,56	40	1,43	60	10,82	40	10,50	10	4,76	11,37	1,95	17	183
42,72	19,34	39	1,42	40	10,21	28	9,30	3	4,67	11,14	1,83	17	184
37,27	19,3	44	1,51	0	10,24	19	10,42	5,5	6,12	11,36	1,94	21	185
30,73	18,59	50	1,64	70	10,36	44	9,63	-4	8,54	11,19	1,86	28	186
33,73	18,75	48	1,60	80	11,43	42	11,32	2	7,80	11,70	2,05	26	187
41,36	19,29	40	1,44	30	9,94	27	8,81	5	5,00	11,03	1,78	18	188
38,91	19,11	43	1,50	0	10,32	15	9,52	7	6,02	11,14	1,84	21	189
36,45	19,22	45	1,53	30	10,76	26	10,42	4	6,47	11,32	1,94	22	190
42,17	19,56	40	1,43	20	9,86	25	8,65	3	4,76	10,98	1,76	17	191
33,46	18,75	48	1,60	40	10,64	30	10,25	4,5	7,80	11,29	1,92	26	192
42,17	19,29	40	1,44	90	11,26	48	11,32	6	5,00	12,00	2,05	18	193
44,08	19,67	38	1,39	40	10,46	28	9,82	-3	4,10	11,23	1,88	15	194
38,09	19,3	44	1,51	60	11,36	35	11,36	9	6,12	11,81	2,07	21	195
44,90	19,95	38	1,38	50	11,03	35	10,81	-6	4,13	11,43	1,98	15	196
41,36	19,23	41	1,46	0	9,86	17	8,65	7	5,34	10,99	1,76	19	197
40,27	19,44	42	1,47	70	10,57	41	9,92	4,5	5,43	11,24	1,89	19	198
38,09	19,3	44	1,51	80	10,17	45	9,22	0	6,12	11,12	1,82	21	199
33,73	18,99	48	1,59	30	10,64	24	10,17	-1	7,55	11,27	1,91	25	200
35,09	18,83	47	1,58	40	10,81	29	10,56	2	7,44	11,31	1,95	25	201
38,63	19,37	43	1,49	90	9,96	48	8,84	-6	5,77	11,03	1,78	20	202
37,54	19,3	44	1,51	20	10,47	21	9,81	8	6,12	11,23	1,88	21	203
34,82	19,07	47	1,57	40	10,56	27	10,04	-4	7,18	11,26	1,90	24	204
36,18	19,22	45	1,53	90	7,85	45	7,92	3	6,47	10,69	1,69	22	205

30,46	18,96	51	1,64	80	9,77	42	8,47	5	8,71	10,95	1,74	28	206
38,09	19,3	44	1,51	50	10,14	30	9,17	1	6,12	10,76	1,81	21	207
36,18	19,15	46	1,55	20	10,04	19	9,03	-3	6,83	11,07	1,80	23	208
32,91	18,9	49	1,61	80	10,06	42	9,05	2	7,91	11,07	1,80	26	209
38,09	19,37	43	1,49	20	11,27	20	11,30	1	5,77	11,78	2,03	20	210
41,08	19,77	41	1,44	90	11,28	46	11,29	1,5	5,13	11,81	2,02	18	211
42,99	19,34	39	1,42	40	10,04	28	9,04	-3	4,67	11,06	1,80	17	212
36,73	19,74	45	1,51	60	10,26	36	9,42	6,5	6,26	11,15	1,84	21	213
37,54	19,3	44	1,51	50	10,15	32	9,23	3	6,12	11,12	1,82	21	214
33,46	18,75	48	1,60	90	9,71	47	8,35	4	7,80	10,92	1,73	26	215
42,45	19,29	40	1,44	70	10,15	39	9,21	0	5,00	11,11	1,82	18	216
39,45	19,11	43	1,50	80	10,04	43	8,96	3,5	6,02	11,09	1,79	21	217
33,46	19,07	47	1,57	50	10,62	31	10,11	5	6,29	11,27	1,91	21	218
37,00	19,74	45	1,51	70	9,82	40	8,55	5	6,26	10,96	1,75	21	219
45,44	19,67	38	1,39	90	11,43	48	11,37	-3	4,10	11,84	2,06	15	220
38,09	19,37	43	1,49	20	10,26	26	9,44	2	5,77	11,15	1,84	20	221
37,27	19,3	44	1,51	40	10,87	28	10,61	-6	6,12	11,37	1,96	21	222
37,00	19,04	44	1,52	90	10,91	48	10,71	8	6,37	11,38	1,97	22	223
39,72	19,17	42	1,48	80	11,41	44	11,40	-4	5,68	11,79	2,05	20	224
36,45	18,97	45	1,54	50	8,78	32	8,46	2	6,72	10,94	1,74	23	225
40,81	19,23	41	1,46	60	7,99	37	7,82	-6	5,34	10,72	1,67	19	226
37,27	19,3	44	1,51	50	11,46	34	11,36	8	6,12	12,01	2,06	21	227
41,36	19,5	41	1,45	90	10,52	47	9,97	-4	5,09	11,23	1,89	18	228
36,18	19,15	46	1,55	70	11,58	40	11,52	4	6,83	12,12	2,18	23	229
35,09	19,07	47	1,57	80	10,73	42	10,44	5	7,18	11,33	1,94	24	230
32,37	18,9	49	1,61	50	10,31	32	9,51	2	7,91	11,17	1,85	26	231
32,10	18,67	49	1,62	70	10,22	39	10,42	1	8,17	11,33	1,94	27	232
31,28	18,82	50	1,63	90	10,04	48	8,92	2,5	8,28	11,04	1,79	27	233
34,55	19,07	47	1,57	90	7,89	45	7,98	-3	7,18	10,64	1,68	24	234
38,91	19,37	43	1,49	40	8,00	28	7,85	5	5,77	10,59	1,67	20	235
42,99	19,62	39	1,41	90	11,41	47	11,35	3	4,43	11,84	2,06	16	236
36,73	19,48	45	1,52	80	10,74	46	10,31	8	6,51	11,31	1,93	22	237
36,18	18,97	45	1,54	50	11,51	32	11,43	-6	6,72	12,07	2,18	23	238
43,26	19,34	39	1,42	40	10,77	28	10,44	8	6,04	11,34	1,94	22	239
39,18	19,11	43	1,50	90	10,75	47	10,45	-4	6,02	11,36	1,95	21	240
34,00	18,99	48	1,59	20	10,25	21	9,39	3	7,55	11,13	1,83	25	241
33,19	18,75	48	1,60	40	10,76	29	10,47	-6	7,80	11,34	1,94	26	242
42,72	19,62	39	1,41	90	10,96	47	10,79	8	4,43	11,39	1,97	16	243
38,91	19,11	43	1,50	80	11,42	43	11,39	-4	6,02	11,87	2,05	21	244
44,90	19,39	38	1,40	50	10,47	32	9,89	8	4,34	10,99	1,78	16	245
35,91	18,97	45	1,54	20	7,87	22	7,88	-4	6,72	10,61	1,68	23	246
45,44	19,39	38	1,40	80	10,25	46	9,38	10	4,34	11,14	1,83	16	247

39,18	19,37	43	1,49	20	10,31	19	9,52	-4	5,77	11,17	1,85	20	248
37,82	19,3	44	1,51	90	11,39	45	11,36	3	6,12	11,92	2,05	21	249
40,27	19,44	42	1,47	40	11,04	30	10,87	8,5	6,86	12,03	1,98	24	250
42,45	19,62	39	1,41	60	9,58	37	8,09	3	4,43	10,84	1,70	16	251
44,08	19,39	38	1,40	50	9,77	32	8,47	5	4,34	10,87	1,74	16	252
37,27	18,97	45	1,54	90	10,79	50	10,48	2	6,72	11,33	1,94	23	253
36,45	19,65	46	1,53	60	10,25	38	9,39	3	6,61	11,13	1,83	22	254
39,18	18,61	43	1,52	40	10,28	29	9,48	2,5	6,22	11,15	1,84	22	255
37,54	19,3	44	1,51	70	8,00	41	7,96	-4	6,12	10,65	1,68	21	256
38,36	19,11	43	1,50	80	11,54	45	11,52	5	6,02	12,11	2,20	21	257
35,36	19,15	46	1,55	30	7,88	23	7,98	-6	6,83	10,74	1,67	23	258
34,55	21,75	47	1,47	0	10,03	17	8,97	9	6,07	11,04	1,79	19	259
42,99	19,62	39	1,41	20	10,65	22	10,19	2	4,43	11,27	1,91	16	260
41,63	19,84	40	1,42	30	7,93	26	7,89	3	4,79	10,76	1,66	17	261
40,00	19,17	42	1,48	90	9,65	47	8,17	2,5	5,68	11,09	1,81	20	262
35,36	18,9	46	1,56	80	10,82	42	10,59	-4	7,08	11,35	1,95	24	263
39,45	19,17	42	1,48	40	9,98	27	8,87	5	5,68	11,03	1,78	20	264
38,36	19,37	43	1,49	50	10,70	32	10,27	-6	5,77	11,29	1,92	20	265
42,17	19,56	40	1,43	90	11,55	47	11,50	9	4,76	12,03	2,14	17	266
42,99	19,34	39	1,42	30	10,83	25	10,57	10	4,67	11,35	1,95	17	267
43,26	19,62	39	1,41	40	9,96	29	8,80	-4	4,43	11,03	1,78	16	268
37,82	19,04	44	1,52	60	10,43	36	9,79	3	6,37	11,21	1,87	22	269
35,36	19,15	46	1,55	70	9,97	40	8,83	7	6,83	11,02	1,78	23	270
36,73	18,97	45	1,54	90	10,94	47	10,77	4	6,72	11,39	1,97	23	271
38,91	19,11	43	1,50	80	10,73	43	10,33	5	6,02	11,32	1,93	21	272
38,09	19,04	44	1,52	30	11,03	24	10,88	-6	6,37	11,41	1,98	22	273
37,54	19,3	44	1,51	20	10,53	20	9,99	8	6,12	11,23	1,89	21	274
34,82	19,07	47	1,57	0	11,29	17	11,31	-4	7,18	11,79	2,04	24	275
38,36	19,37	43	1,49	30	7,87	25	7,94	10	5,77	10,69	1,68	20	276
37,00	19,04	44	1,52	0	11,47	15	11,41	3	6,37	2,01	2,10	22	277
38,91	19,11	43	1,50	20	10,94	22	10,76	5,5	6,02	11,39	1,97	21	278
37,00	19,22	45	1,53	30	9,77	26	8,41	-4	4,71	10,95	1,74	16	279
36,18	19,91	46	1,52	90	11,22	24	11,24	1	6,66	11,91	2,02	22	280
39,45	19,37	43	1,49	80	11,06	44	10,93	5	5,77	11,43	1,99	20	281
37,27	19,3	44	1,51	90	10,53	45	9,94	7	6,12	11,24	1,89	21	282
38,63	19,37	43	1,49	50	10,01	31	8,94	5	5,77	11,04	1,79	20	283
37,27	19,04	44	1,52	90	8,94	47	7,97	3	4,63	10,76	1,68	16	284
34,82	19,07	47	1,57	30	11,42	32	11,32	5,5	7,18	11,82	2,04	24	285
31,55	18,9	49	1,61	40	10,29	28	9,46	6	7,91	11,15	1,84	26	286
32,64	18,67	49	1,62	60	10,72	36	10,39	-3	8,17	11,31	1,93	27	287
38,91	19,37	43	1,49	70	9,84	40	8,63	7	5,77	10,98	1,76	20	288
35,64	18,9	46	1,56	40	10,56	29	10,33	-7	7,08	11,32	1,93	24	289

37,54	19,3	44	1,51	30	9,97	24	8,88	-2	6,12	11,03	1,78	21	290
38.23	19.30	43.43	1.50	51.17	10.44	33.11	9.67	2.12	6.13	11.2	1.88	المتوسط الحسابي	
3.54	0.57	3.36	0.07	26.68	0.81	10.01	1.23	4.61	1.18	0.85	0.13	الانحراف المعياري	
-0.11	0.03	0.38	-0.02	0.13	-0.31	0.33	-0.35	-0.58	0.03	-0.12	-0.15	معامل الالتواء	

الملحق رقم (10)

يوضح أسماء السادة أعضاء فريق العمل المساعد

العنوان الوظيفي	المهنة	الاسم	الرقم
بجامعة مستغانم	أستاذ جامعي	السيد عبد الكريم سنوسي	1
بجامعة مستغانم	أستاذ جامعي	السيد عامر عامر حسين	2
بجامعة تيسمسيلت	أستاذ جامعي	السيد بارودي محمد	3
تيارت	أستاذ تربية بدنية	السيد بن تومية رضوان	4
مستغانم	أستاذ تربية بدنية	السيد عابد مختار	5
مستغانم	أستاذ تربية بدنية	السيد شاعة عسري	6
مستغانم	أستاذ تربية بدنية	السيد بن جلول مختار	7
تلمسان	أستاذ لغة إنجليزية	السيد عالم سيد أحمد	8
مستغانم	طالب دكتوراه	السيد برية محمد	9
مستغانم	مهندس البرمجيات	السيد عيسات عبد الرحمان	10
مستغانم	أستاذة اللغة الفرنسية	زوجة الطالب الباحث	11
وهران	مدرب كرة القدم	السيد إلياس	12

الملحق (11)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم شخصيا

الجامعة	اللقب العلمي	الاسم	الرقم
Université amiene	Professeur	Zouhale Abdarehman	1
Université paris 13	Professeur	Idrissi	2
Université amiene	Professeur	Said Ahmaidi	3
Université Blaise pascal	Professeur	Nathalie Boisseau	4
جامعة تونس	أستاذ دكتور	عبد الرؤوف بن عبد الرحمن	5
جامعة الجزائر	أستاذ دكتور	شريف علي	6
جامعة اليمن	أستاذ دكتور	عبد السلام الريمي	7
جامعة مستغانم	أستاذ دكتور	بسي قدور حبيب	8
جامعة مستغانم	أستاذ دكتور	رياض علي الراوي	9
جامعة مستغانم	أستاذ دكتور	رمعون محمد	10
جامعة قسنطينة	أستاذ دكتور	محيمدات رشيد	11
جامعة مستغانم	أستاذ دكتور	صبان محمد	12
جامعة سوق أهراس	أستاذ دكتور	الأستاذ قميني عبد الحفيظ	13
منطقة وهران	الرئيس الرابطة الجهوية	بن دوخة بن لبنة	14

الملخص:

إيماننا منا بالرياضيين الناشئين باعتبارهم القاعدة الأساسية لأي اختصاص رياضي عامة ولكرة القدم خاصة، ليدعونا إلى البحث عن أنجع الحلول والوسائل في الكشف عن هؤلاء ممن يمتلكون صفات التفوق ويتنبأ لهم بتحقيق الانجاز الرياضي والنجاح مستقبلا، ومسألة وضع الفرد المناسب في المكان المناسب تعد من المسائل ذات الأهمية البالغة، ومطلبا أساسيا للقائمين على العملية التدريبية وإنقاء المواهب يجب العمل على تحقيقه، وفي هذا السياق يعتبر توجيه الناشئين لممارسة كرة القدم من أهم المراحل في إعداد وتكوين قاعدي لفرق جيدة والوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية في كرة القدم مستقبلا. وبالرغم من التأكيد على ضرورة اعتماد معايير للتوجيه في كثير من الدراسات السابقة والمشابهة إلا أن الواقع الميداني لازال يعتمد على الملاحظة العابرة والخبرة الشخصية والصدفة وغيرها من الأساليب التي يشوبها الكثير من الأخطاء وإصدار الأحكام الغير دقيقة في كثير من الأحيان ولا ترقى إلى التقويم الموضوعي بل لا تتعدى أن تكون تقويم ذاتي وباعتبار هذه العملية الخطوة الأولى لتحقيق الأداء الأمثل والارتقاء بالمستوى الرياضي، تطلب عددا من الإجراءات والأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها إلى أسس ومعايير التوجيه الرياضي العلمي الصحيح والسليم، وعليه جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى تحديد متطلبات التوجيه الرياضي القاعدي على ضوء مستويات معيارية ومؤشرات وفق برنامج معلوماتي يكون بمثابة وسيلة علمية لتسهيل توجيه من تتوفر فيهم مقومات اللاعب الموهوب من الناحية البدنية والمهارية والفيزيولوجية وبعض القياسات الجسمية لممارسة كرة القدم، حيث إنجزت على عينة قوامها 290 لاعب من ناشئي تحت 13 سنة ضمت 14 فريقاً لأندية الغرب الجزائري، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتوصل الطالب الباحث بعد تحليله لنتائج المستويات المعيارية المحددة للاختبارات المقترحة وكذا متغير الأداء الكلي تباين في مستويات الناشئين على ضوء الإستعدادات والقدرات لكل ناشئ بغية توجيههم وفق إمكانياتهم، وعليه تم التأكيد على ضرورة العمل بالمعايير المقترحة والتي تعد دعما علميا للملاحظة المؤسسة واستخدام البرنامج الحاسوبي المقترح لتسهيل هذه العملية خدمة لكرة القدم الجزائرية.

Summary:

The belief in the emerging athletes as they are the basic foundation of any sports in general and of football in particular, invited us to search for the most effective solutions and methods in detecting those who have qualities of excellence and are predicted to achieve sports success in the future, and the case of putting the right person in the right place is considered as one of the most important issues and a basic demand for the operators of the training process and the selection of talent. And in this context the guidance of youth to practice football is one of the most important stages in the preparation and composition of the good teams to reach with them the highest levels of football in the future. Despite the emphasis on the need to adopt standards for guidance in many previous and similar studies, the reality of the field is still dependent on the observation and personal experience and coincidence and many other methods that are full of errors and inaccurate judgment in many cases and it doesn't exceed neither the subjective evaluation nor the self-assessment. And as this process is the first step to achieve optimal performance and upgrading the level of sports, it requires a number of procedures and methods so that we can reach at the end the foundations and standards of proper sportive and scientific guidance.

Therefore, this study aims at determining the requirements of basic sportive guidance in light of standard levels and indicators according to an informatics program that serves as a scientific means to facilitate the guidance of those who possess the characteristics of a talented player from physical, skill, physiological and some physical characteristics to practice football.

This study was done on a sample of 290 youth players under 13-year-old which included 14 teams of West Algerian by using the descriptive method, after analyzing the results of the specific standard levels of the proposed tests as well as the overall performance the researcher concluded that there is a disparity in the levels of the youth in light of the preparations and capacities of everyone with a view to guide them according to their potential. Therefore it is necessary to work with the proposed standards, which constitute scientific support for the field observation and also it is vital to use the proposed software to facilitate this process to facilitate and to achieve prosperity of Algerian football.

Résumé :

Notre croyance envers les jeunes sportifs comme étant la base essentielle pour chaque discipline sportive notamment le football, nous incite à chercher les meilleures solutions et moyens pour découvrir ceux qui possèdent ces compétences qui leurs permettent de réaliser l'exploit sportif et la réussite probable pour cela, il faut mettre la personne adéquate dans la place adéquate, car cette exigence indispensable aide les entraîneurs à mieux sélectionner les talents. Dans ce sens, l'orientation des jeunes footballeurs est considérée comme une étape très importante pour préparer et former une base solide du groupe, et les mener vers les hauts niveaux sportifs dans le monde du football à l'avenir.

Ce pendant, certaines études ont montré que les références d'orientation sont importante dans ce domaine, mais sur terrain réel on se base uniquement sur la simple observation l'expérience personnelle, le hasard et d'autres moyens non-efficaces qui mènent à des résultats faussés dans plusieurs cas et qui manquent d'objectivité, ils ne sont considérés même pas comme auto-évaluation, cette opération est l'étape la plus importante afin de réaliser la performance idéale et le passage aux hauts niveaux sportifs pour cela il lui faut des procédures et des moyens afin d'arriver à l'objectif voulu, ce lui d'avoir une base de référence d'orientation sportive scientifique saine.

Pour cela, cette étude vis à identifier les exigences d'orientation sportive de base à la lumière de niveaux référentiels et des indices à l'aide d'un logiciel qui est considéré comme un moyen (outil) scientifique pour faciliter l'orientation à ceux qui possèdent les critères d'un joueur talentueux du côté physique ; technique et physiologique : ainsi que certaines mesures corporelles dans la pratique du football. Une expérience a été réalisée sur un échantillon de 290 jeunes footballeurs ayant moins de 13ans (U13), en utilisant la méthodologie descriptive, l'étudiant chercheur est arrivé, après l'analyse des résultats des niveaux référentiels qui identifient les tests proposés et après la performance totale, à un écart de différence dans les niveaux des jeunes footballeurs à la lumière des préparations et des capacités de chacun d'entre eux pour les orienter selon leurs capacités, et pour cela , il est indispensable de travailler avec les critères proposés qui sont considérés comme un soutien scientifique pour l'observation sur terrain et l'utilisation du logiciel proposé dans le but de faciliter cette opération au service du football algérien .