أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ (12–14) سنة

د/ براهيمي قدور، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة ورقلة
د/ عياد مصطفى، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة ورقلة
أ/د بن سي قدور حبيب، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة مستغانم،
فرقة بحث بمخبر علوم وحركة الإنسان.جامعة الحميد بن باديس .مستغانم

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ (12–14 سنة)، حيث افترضنا أنه يختلف أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ (12–14 سنة)، والأفضل هو الأسلوب التضميني، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (45) تلميذ من التعليم المتوسط، حيث تم اختيار العينة بطريقة عرضية لإجراء التجربة في ظروف جيدة تفاديا لكل العراقيل والصعوبات والحصول على نتائج ذات مصداقية عالية، ومن أدوات البحث اختبارات مهارية في الكرة الطائرة (اختبار الإرسال– اختبار التمرير – اختبار الإعداد)، وخلص الطالب الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التضميني على تعلم بعض المهارات الأساسية، هذا ما يدل أن الأسلوب التضميني كان له تأثير كبير ودور إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة كما أوصي أن يتم اعتماد أساليب التدريس في كليات التربية البدنية والرياضية لإعداد وتدريب الطلبة على الأساليب التدريسية وطرائق التدريس والاستراتيجيات التعليمية وذلك قبل الخروج للتطبيق الميداني، و طرح مساق لتدريب الطلبة على الكفاءات التدريسية وتخصيص لها ساعات معتمدة.

الكلمات المفتاحية: أساليب التدريس– التعلم– المهارة– كرة الطائرة

Résumé: cette étude vise à connaître l'effet de l'utilisation de certaines méthodes d'enseignement modernes pour apprendre quelques compétences de base en volley-ball pour les élèves (12-14 ans), où nous supposons qu'il varie en fonction de l'effet de l'utilisation de certaines méthodes d'enseignement modernes pour apprendre quelques compétences de base en volley-ball pour les élèves (12-14 ans), le mieux est d'utiliser la méthode de l'intégration, et d'utiliser le demandeur produit pilote, et

inclus un exemple de recherche sur le (45) Élèves de l'enseignement intermédiaire, où l'éprouvette de manière accessoire à faire l'opération dans de bonnes conditions à éviter tous les obstacles et les difficultés et d'obtenir des résultats crédibles, haute, et des outils de recherche et de tests de compétences dans le volley-ball (transmission de test - sélectionnez – de défilement sélectionnez Setup (configuration), Concluait que l'étudiant-chercheur qu'il y a des différences significatives entre les trois groupes au post-test pour le groupe expérimental, la troisième utilisation de la méthode de l'intégration sur l'apprentissage de certaines compétences de base, c'est ce qui montre que la méthode de l'intégration a un impact significatif et positif rôle dans l'apprentissage de certaines compétences de base dans le ballon avion alors que je suis en recommandant l'adoption de méthodes d'enseignement dans les collèges de l'Éducation Physique et des sports de la préparation et de la formation des étudiants sur les méthodes d'arbres de rue de l'enseignement et des stratégies d'enseignement, comme avant, sur le terrain, et de mettre à l'étape de l'attention des élèves sur l'efficacité de l'enseignement et de la répartition des heures d'ouverture de crédit.
Mots-clés: méthodes d'enseignement - apprentissage professionnelle de volley-ball

أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة للتلاميذ (12–14) سنة

مقدمة:

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي ملاحقة هذا التقدم، ومواجهة هذه التغيرات، ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء على المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، وبالتالي يسعى العاملون في ميدان المناهج وطرق التدريس التوصل إلى أساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، وفي ضوء المطالبة بتطوير وتعديل برامج المؤسسات التعليمية بدأت تكنولوجيا التعليم بالظهور والتطور في المجالات التربوية كافة لمعالجة المشكلات التعليمية بطريقة منهجية، تسير بخطوات منظمة ومتكاملة من أجل تحقيق أهداف سلوكية محددة وباستخدام المستحدثات التربوية من أدوات وأجهزة تعليمية آخذة بالحسبان بيئة التعلم ومركباته ونتيجة للتغيرات والتطورات السريعة في تكنولوجيا

التعليم تراجعت الأساليب والطرائق التي كانت معتمدة في التدريس لتحل بدلا منها أساليب وطرائق تركز على الاهتمام بالمتعلمين وعلى قدراتهم وحاجاتهم وبث روح التعاون والتفاعل الاجتماعي في نفوسهم.

إن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ، ومطلبًا حيويًا ملحًا ، من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير، في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية فيما يصب في مصلحة التلميذ، ويعد المتعلم وفقًا لهذه الاستراتيجيات ، المحور الأساسي للعملية التعليمية ، حيث يتم تطويع المنهج والتدريس ، والتقويم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين ، واحترام قدراتهم ، وميولهم، ومدى الكشف عن الطاقات الكامنة لديهم ، ومحاولة استثماره. وتعد الكرة الطائرة إحدى الرياضات التنافسية التي تعتمد على المهارات و نظرا للفرجة الكبيرة التي تقدمها و هذا أساسا على دور العلم و الوسائل التعليمية، حيث يبقى لطرق التعليم الفعال والرائع في كيفية الإيصال و التوصل إلى الأهداف المرجوة المراد تحقيقها، وهي اللعبة الأحسن التي تناسب الأطفال الصغار، كما أن انتشارها يزداد بصورة كبيرة في المدارس وفي جميع أنحاء العالم (عصام الوحاشي،ب.ت ،ص29)، حيث ينصب اهتمام معاهد التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المتخرجين وذلك بامتلاكهم كفاءات بدنية ومهارية جيدة فضلا عن امتلاكهم للمعرفة، إذ يتطلب من المدرس أن يكون نموذجا جيدا في عرض المهارات الأساسية عند تعليمها أو تدريبها فضلا عن استخدامه للأساليب والوسائل الفاعلة التي تعمل في تسريع عملية التعلم كما ونوعا، واستثمار كافة الجوانب التي تسهم في توسيع هذه القاعدة في كافة الرياضات عامة والكرة الطائرة خاصة والعمل على تحسين كفاءة عملية التدريس.

2– المشكلة:

يشهد العالم في السنوات الأخيرة تقدما و تطورا ملحوظا في تطور المعرفة و العلوم المرتبطة بالإنسان مما كان له الأثر في دفع الكثير من المجتمعات إلى إدخال الكثير من التغيرات الجذرية الملموسة من سياساتها و اقتصادياتها و مخططاتها وبرامجها وطرق تعليمها من أجل مسايرة هذا الركب والتقدم الحضاري و التكنولوجي، و على الرغم من تعدد الأساليب الحديثة في العملية التعليمية إلا أنه لازال التدريس مقتصرا على الأسلوب التقليدي ولاسيما في مادة التربية البدنية والرياضية التي تتسم بالطابع العملي، إذ يتسم هذا الأسلوب بالسيطرة الواضحة للمدرس على مجريات التدريس بشكل كبير مما يعكس الجانب السلبي لدور التلميذ في العملية التعليمية فضلا عن إشاعة جو من التنافس الفردي بين التلاميذ وهذا ما يؤثر سلبا في الترابط الاجتماعي والتعاون ومن ثم قد ينعكس على شخصية التلميذ مستقبلا، كما أشارت الأدبيات إلى أن هناك اهتماما متزايدا بطرائق التدريس واستراتيجياتها وأساليبها فضلا عن توجهات الرياضة المختلفة ومن ضمنها الكرة الطائرة، إذ أصبحت الأهداف الراهنة للتدريس ولاسيما الكرة الطائرة لا تقتصر على الجانبين المعرفي والمهاري فحسب وإنما

تتعدى إلى الجوانب الأخرى الوجدانية مما يدعو إلى تبني هذه التوجهات الحديثة في تدريس الكرة الطائرة، إن تحقيق المهام الجديدة والعصرية للتربية البدنية يتطلب تحديث وتطوير المناهج ومحتواها وذلك لإحداث التعليم الأفضل، وعلى الرغم من ظهور مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة التي أخذ المتعلم بفضلها دوره الايجابي في مختلف المواقف التعليمية ونظرا للأهمية الكبيرة لهذه الاستراتيجيات والأساليب في ممارسة العمل بطريقة علمية ومنهجية سليمة إلا أن الكثير من العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية لازالوا يجهلونها ومن خلال تتبعنا لبعض حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية لاحظنا التدخلات العشوائية من طرف المعلم خلال الحصة وبدون ضبط، مما يوحي غياب التنظيم في العملية التعليمية فمن خلال الخبرة الميدانية وزيارتنا لبعض المؤسسات التربوية ولقائنا مع بعض الأساتذة في الملتقيات التكوينية وتحدثنا معهم حول الأساليب والإستراتيجيات المتبعة في دروس التربية البدنية والرياضية، اتضح لنا أن هناك نقص في فهم وعدم استعمالها و تطبيقها ميدانيا من طرف الأساتذة، ومن أجل معرفة أثر هذه الأخيرة على عملية التعلم وعلى هذا الأساس نطرح السؤال العام التالي:

ما هو أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة؟

-الأسئلة الفرعية:

– ما هو أثر استخدام أسلوب التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ؟

– ما هو أثر استخدام أسلوب التضميني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ؟

– ما هو أفضل أسلوب تدريس له تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ؟

– أهداف الدراسة:

الهدف العام: معرفة أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

الأهداف الفرعية:

– معرفة أثر استخدام أسلوب التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

– معرفة أثر استخدام أسلوب التضميني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

– الكشف عن أفضل أسلوب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

– فرضيات الدراسة:

– **الفرض العام:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام بعض أساليب التدريس وتكون لصالح الأسلوب التضميني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.

-الفرضيات الفرعية:

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي عند استخدام

الأسلوب التبادلي

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القياس القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي عند استخدام الأسلوب التضميني

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام الأسلوبين التدريسين تكون لصالح الأسلوب التضميني .

5– أهمية الدراسة:

يستمد البحث أهميته بما يمكن أن يسهم به حيث أنه:

1–استجابة للاتجاهات العالمية الحديثة في مجال التدريس بتبني أساليب التدريس مفترضين أنها أكثر دقة، شمولية و مرونة من طرائق التعليم و التعلم و بالتالي أكثر فاعلية في نواتج التعليم.

2–قد تفيد هذه الدراسة لتقديم بعض أساليب التدريس الحديثة لاستخدامها في درس التربية البدنية والرياضية

3–قد تحاول هذه الدراسة توجيه الأنظار إلى أهمية تقديم المزيد من الاهتمام بأساليب التدريس في العملية التعليمية

5– إبراز أساليب التدريس الحديثة في ميدان التربية البدنية و الرياضية لتفعيل دور التلميذ وتشجيعه على الإبداع

إجراءات البحث:

– **منهج البحث:** المنهج التجريبي هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة.

– **مجتمع عينة البحث:** شملت عينة البحث على 30 تلميذ ذكور، من مجتمع أصل متكون 50 تلميذ،

– **مجالات البحث:**

– **المجال البشري:** شملت عينة البحث 30 تلميذ من التعليم المتوسط بمتوسطة مولود فرعون بولاية سعيدة، وزعت على ثلاث مجموعات مقسمة بالتساوي.

– **المجال المكاني:** متوسطة مولود فرعون بولاية سعيدة

– **المجال الزمني:** تم إجراء التجربة في الفترة الزمنية من 26–11– 2014 إلى 18– 03–2015 دراسة استطلاعية اختبرنا عينة من المجتمع الأصلي يوم 26–10–2014 وأعيد على نفس العينة أسبوعا بعد ذلك يوم 02–11–2014

أدوات البحث:

– المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية – الوسائل البيداغوجية– المقابلات الشخصية– الملاحظة.

– **الاختبارات المهارية:** لقد قمنا باختيار الاختبارات المصممة من طرف الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية والترويح ويعتبر هذا الإتحاد من أنشط الاتحادات في إعداد بطاريات الاختبار لقياس المهارات الأساسية

والقدرات الحركية والبدنية للألعاب والأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى ذلك قمنا بتحكيم هذه الاختبارات من طرف مجموعة من الدكاترة من جامعة مستغانم

– الأدوات الإحصائية:

–المتوسط الحسابي –الانحراف المعياري–معامل الارتباط البسيط بيرسون– اختبار ت (t)–تحليل التباين الأحادي (anova) الاختبار الإحصائي F– اختبار شيفيه (scheffe test)– برنامج الحزمة الإحصائية SPSS

– الأسس العلمية للاختبار:

– ثبات الاختبار:

الجدول رقم (01): :يوضح الارتباط بين الاختبارات

الاختبارات	حجم العينة	الإرتباط	مستوى المعنوية
الإعداد من اليمين (القبلي والبعدي)	10	−0,38	0,27
الإعداد من اليسار (القبلي والبعدي)	10	0,90	0,00
التمرير من اليمين (القبلي والبعدي)	10	0,14	0,69
التمرير من اليسار (القبلي والبعدي)	10	0,16	0,64
الإرسال (القبلي والبعدي)	10	−0,30	0,39

يوضح الجدول الارتباط بين الاختبارات القبلية والبعدية وكذا درجة معنويته

الجدول رقم (02): يبين صدق وثبات الاختبارات المهارية

المهارات	مجال الثقة					ت T	درجة الحرية	مستوى المعنوية
	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المطلق المتوسط	مجال الثقة للفرق				
				أقل	أكثر			
الإعداد من اليمين	−0,40	2,63	0,83	−2,28	1,48	−0,48	9	0,64

الإعداد من اليسار	-0,10	0,73	0,23	-0,62	,420	-0,42	9	0,67
التمرير من اليمين	-0,40	1,83	0,58	-1,71	,910	-0,68	9	0,50
التمرير من اليسار	0,00	1,69	0,53	-1,21	1,21	0,00	9	1,00
الإرسال	-1,00	3,12	0,98	-3,23	1,23	-1,01	9	0,33

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن مستوى المعنوية ما بين الاختبارات الأولى والثانية أكبر من 0,05 (0,05< sig) هذا ما يدل على أنه لا يوجد اختلاف ما بين نتائج الاختبار الأول والثاني في المهارات المدروسة، هذا يعني أن الاختبارات تتميز بدرجة عالية من الصدق و الثبات

المهارات	إحصائية leven	درجة الحرية البسط	درجة الحرية المقام	مستوى المعنوية
العمر	0,27	2	27	0,76
الطول	2,74	2	27	0,08
الوزن	0,25	2	27	0,77
الإعداد من اليمين	0,14	2	27	0,86
الإعداد من اليسار	0,65	2	27	0,53
التمرير من اليمين	0,00	2	27	0,99
التمرير من اليسار	0,77	2	27	0,47
الإرسال	1,47	2	27	0,24

التجانس:

تحليل التباين الأحادي قمنا بإيجاد التجانس والتكافؤ الموجود بين أفراد العينة في متغيرات النمو والمتغيرات

المهارية التي قد تؤثر على المتغير التجريبي، "إذا كان مستوى المعنوية (sig >0,05) فإن هناك تجانس في التباينات

الجدول رقم (03): يوضح الجدول اختبار تجانس التباينات

يوضح الجدول رقم (06) اختبار تجانس التباينات، بالاعتماد على إحصائية ليفن (léven) ودرجتي الحرية (البسط والمقام) ومستوى المعنوية (signification)، فمن خلال الجدول نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 بين المجموعتين التجريبيتين والضابطة فى متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) والمتغيرات المهارية (الإرسال – التمرير من اليمين واليسار – الإعداد من اليمين واليسار)، لأن مستوى المعنوية أكبر من 0,05 أي (sig > 0,05)، مما يشير إلى أن هناك تجانس وتكافؤ المجموعات في هذه المتغيرات

الجدول رقم (04): جدول (anova) لتجانس التباينات

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	F	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
العمر	داخل المجموعة	0,06	2	0,03	0,06	0,93	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	13,80	27	0,51			
	المجموع	13,86	29				
الطول	داخل المجموعة	0,86	2	0,43	0,03	0,96	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	297,00	27	11,00			
	المجموع	297,86	29				
الوزن	داخل المجموعة	20,06	2	10,03	0,74	0,48	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	364,60	27	13,50			
	المجموع	384,66	29				
الإعداد من اليمين	داخل المجموعة	0,06	2	0,03	0,05	0,94	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	15,30	27	0,56			
	المجموع	15,36	29				
الإعداد من اليسار	داخل المجموعة	0,86	2	0,43	0,58	0,56	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	20,10	27	0,74			

	المجموع	20,96	29				
النمرير من اليمين	داخل المجموعة	0,06	2	0,03	0,04	0,95	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	19,30	27	0,71			
	المجموع	19,36	29				
التمرير من اليسار	داخل المجموعة	0,86	2	0,43	0,57	0,57	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	20,50	27	0,75			
	المجموع	21,36	29				
الإرسال	داخل المجموعة	1,86	2	0,93	0,34	0,71	غير دال إحصائيا
	ما بين المجموعات	73,10	27	2,70			
	المجموع	74,96	29				

يوضح الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، إذا كان مستوى المعنوية (sig >0,05)، فإن هناك تجانس، من خلال الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية في جميع المهارات أكبر من 0,05 أي (sig > 0,05)، هذا ما يدل على أن هناك تجانس مابين المجموعات في كل المهارات

- عرض وتحليل النتائج
- عرض وتحليل نتائج المقارنة القبلية البعدية:
- طريقة (p . value): في هذا الاختيار نريد أن تختبر الفرضيتين التاليتين:
- لا يوجد اختلاف مابين الاختبار القبلي والبعدي H_0
- يوجد اختلاف مابين الاختبار القبلي والبعدي H_1

القرار: إذا كان مستوى المعنوية (Sig < 0,05) نرفض H_0 أي نقبل H_1 بمعنى يوجد اختلاف

الجدول رقم (05): نتائج اختبار الإعداد من اليمين

المجموعات	مجال الثقة				ت t	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المطلق المتوسط	مجال الثقة للفرق				
				أقل / أكثر				
المجموعة								دال

الضابطة	1,00	1,05	0,33	-1,75	0,24	3,00	9	0,01	إحصائيا
المجموعة التجريبية الأولى	3,90	0,99	0,31	-4,61	3,18	12,40	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الثانية	2,50	1,58	0,50	-3,63	1,36	5,00	9	0,00	دال إحصائيا

من الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية ما بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الإعداد من اليمين للمجموعات الثلاثة أصغر من مستوى الدلالة 0,05 أي (sig < 0,05) هذا يدل أنه يوجد فرق معنوي ودال إحصائيا ما بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الإعداد من اليمين لجميع المجموعات ولصالح الاختبار البعدي.

الجدول رقم (06): نتائج اختبار الإعداد من اليسار

المجموعات	مجال الثقة				ت T	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المطلق المتوسط	مجال الثقة للفرق أقل	مجال الثقة للفرق أكثر			
المجموعة الضابطة	1,20	0,91	0,29	-1,85	0,54	4,12	9	0,03	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الأولى	4,30	0,82	0,26	-4,88	3,71	16,51	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الثانية	3,60	1,34	0,42	-4,56	2,63	8,43	9	0,00	دال إحصائيا

من الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية ما بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الإعداد من اليسار لجميع المجموعات أصغر من مستوى الدلالة 0,05 أي (sig <

0,05) هذا يدل على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا ما بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الإعداد من اليسار لجميع المجموعات ولصالح الاختبار البعدي

الجدول رقم(07): نتائج اختبار التمرير من اليمين

المجموعات	مجال الثقة					ت T	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المطلق المتوسط	مجال الثقة للفرق					
				أقل	أكثر				
المجموعة الضابطة	1,70	0,67	0,21	−2,18	1,21	7,96	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الأولى	4,10	0,87	0,27	−4,72	3,47	14,80	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الثانية	2,50	0,97	0,30	−3,19	1,80	8,13	9	0,00	دال إحصائيا

من الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية ما بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التمرير من اليمين للمجموعات الثلاثة أصغر من مستوى الدلالة 0,05 أي (sig < 0,05) هذا يدل على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا ما بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التمري من اليمين لجميع المجموعات ولصالح الاختبار البعدي.

الجدول رقم (08): نتائج اختبار التمرير من اليسار

المجموعات	مجال الثقة					ت T	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المطلق المتوسط	مجال الثقة للفرق					
				أقل	أكثر				
المجموعة الضابطة	1,70	0,67	0,21	-	1,2	7,96	9	0,00	دال إحصا

				2,18	1			ئيا
المجموعة التجريبية الثانية	4,10	0,87	0,27	-4,72	3,47	14,80	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الثانية	2,50	0,97	0,30	-3,19	1,80	8,13	9	0,00	دال إحصائيا

من الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية ما بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التمرير من اليسار للمجموعات الثلاثة أصغر من مستوى الدلالة 0,05 أي (sig < 0,05) هذا يدل على وجود فرق معنوي ودال إحصائيا ما بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التمرير من اليسار لجميع المجموعات ولصالح الاختبار البعدي

الجدول رقم (09): نتائج اختبار الإرسال

المجموعات	مجال الثقة					ت t	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف المطلق المتوسط	مجال الثقة للفرق					
				أقل	أكثر				
المجموعة الضابطة	1,50	1,17	0,37	-2,34	,650	4,02	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الأولى	7,30	2,86	0,90	-9,35	5,24	8,04	9	0,00	دال إحصائيا
المجموعة التجريبية الثانية	3,80	2,39	0,75	-5,51	2,08	5,01	9	0,00	دال إحصائيا

من خلال الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية ما بين الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الإرسال للمجموعات الثلاثة أصغر

من مستوى الدلالة 0,05 أي (sig < 0,05) هذا ما يدل على أنه يوجد فرق معنوي ودال إحصائيا ما بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارة الإرسال لجميع المجموعات ولصالح الاختبار البعدي.

– عرض ومناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارات البعدية

الجدول رقم (10): يوضح نتائج المقارنة البعدية

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
الإعداد من اليمين	بين المجموعات	39,20	2	19,60	30,94	0,00	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	17,10	27	0,63			
	المجموع	56,30	29				
الإعداد من اليسار	بين المجموعات	52,86	2	26,43	54,90	0,00	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	13,00	27	0,48			
	المجموع	65,86	29				
التمرير من اليمين	بين المجموعات	34,06	2	17,03	34,57	0,00	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	13,30	27	0,49			
	المجموع	47,36	29				
التمرير من اليسار	بين المجموعات	31,26	2	15,63	37,02	0,00	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	11,40	27	0,42			
	المجموع	42,66	29				
الإرسال	بين المجموعات	180,06	2	90,03			دال إحصائيا

	داخل المجموعات	127,30	27	4,64	19,40	0,00	
	المجموع	305,36	29				

يوضح الجدول نتائج المقارنة البعدية، بالاعتماد على مجموع المتوسطات مابين المجموعات وداخل المجموعات ودرجتي الحرية (البسط والمقام) والمتوسط الحسابي واختبار فيشر (F) ومستوى المعنوية، إذا كان مستوى المعنوية أصغر من 0.05 أي (sig < 0,05)، فإن هناك دلالة إحصائية، فمن خلال الجدول نلاحظ أن مستوى المعنوية في كل المهارات المدروسة أصغر من 0,05 أي (sig < 0,05)، هذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في كل المهارات

الجدول رقم (11): تقسيم وترتيب المجموعات حسب متوسطاتها

الاختبارات	المجموعات	مستوى الدلالة		
		الضابطة	الأسلوب التبادلي	الأسلوب التضميني
الإعداد من اليمين	الضابطة	6,30		
	التجريبية الثانية		7,70	
	التجريبية الأولى			9,10
	مستوى المعنوية	1,00	1,00	1,00
الإعداد من اليسار	الضابطة	6.30		
	التجريبية الثانية		8.40	
	التجريبية الأولى			9.50
	مستوى المعنوية	1.00	1.00	1.00
التمرير من اليمين	الضابطة	7,00		
	التجريبية الثانية		8,10	
	التجريبية الأولى			9,60
	مستوى المعنوية	1,00	1,00	1,00
التمرير من اليسار	الضابطة	7,10		
	التجريبية الثانية		8,30	
	التجريبية الأولى			9,60

	مستوى المعنوية	1,00	1,00	1,00
الإرسال	الضابطة	22,60		
	التجريبية الثانية		25,50	
	التجريبية الأولى			28,60
	مستوى المعنوية	1,00	1,00	1,00

من خلال الجدول نلاحظ أنه تم تقسيم وترتيب المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها حسب النتائج المدونة في الجدول، تبين أن أحسن إستراتيجية تعليمية هي إستراتيجية الأسلوب التضميني

4– الاستنتاجات:

1– وجود فروق غير معنوية بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبيتين في الاختبار القبلي للمهارات الأساسية، هذا يعني أن لهما نفس المستوى قبل القيام بالدراسة الأصلية.

2– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لجميع المجموعات في المهارات المدروسة لصالح الاختبار البعدي .

3– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التضميني على تعلم المهارات الأساسية المدروسة .

4– أفضل أسلوب كان له تأثير على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هو الأسلوب التضميني.

– مناقشة الفرضيات:

– الفرضية الأولى:

والتي افترض فيها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة عند استخدام الأسلوب التبادلي، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية: (05،06،07،08،09) لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبار القبلي و البعدي في المهارات المدروسة عند استخدام الأسلوب التبادلي، ومن هنا نستنتج أن الفرضية تحققت حيث كانت هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في جميع المهارات

– الفرضية الثانية:

والتي افترض أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة عند استخدام الأسلوب التضميني، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (05،06،07،08،09) لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبار القبلي و البعدي في جميع المهارات، مما يدل على تحقق الفرضية الثانية

–الفرضية الثالثة:

والتي افترض أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام أساليب التدريس تكون لصالح الأسلوب التضميني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (10،09)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق معنوية بين الاختبارات لجميع المجموعات، حيث تبين أن الأسلوب التضميني له تأثير على تعلم بعض المهارات في كرة الطائرة، مما يدل على تحقق الفرضية الثالثة.

– الفرض العام:

والتي افترض وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة.، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية:

(10،09،08،07،06،05،11) لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق معنوية بين الاختبارات لجميع المجموعات، حيث لاحظنا أن الأسلوب التضميني كان له تأثير على تعلم بعض المهارات، مما يدل على تحقق الفرض العام

– اقتراحات وتوصيات:

1– إدراج أساليب التدريس ضمن المقررات التربوية بهدف تحقيق فاعلية أكبر في اكتساب المهارات الأساسية الرياضية.

2– الإكثار من إجراء دراسات وبحوث مشابهة في الإستراتيجيات والأساليب التدريسية نظرا لقلتها

3– إجراء الملتقيات والأيام التكوينية لتوضيح المفردات والنهوض بالبحث العلمي إلى المستوى المرموق.

4– الاستفادة بمختصين من ذوي الشهادات الجامعية للاستفادة من خبراتهم العلمية في ميدان البحث العلمي.

5– اعتماد في كليات التربية البدنية والرياضية لإعداد وتدريب الطلبة على الأساليب التدريسية وذلك قبل الخروج للتطبيق الميداني، وذلك من خلال طرح مساق لتدريب الطلبة على الكفاءات التدريسية ضمن الأساليب وبتخصص لها ساعات معتمدة.

6– الاهتمام بالأساليب التدريسية التي تعطى دورا فعالا للمتعلم تماشيا مع التحديث والتطوير التربوي للعملية التعليمية.

7– توفير الأدوات والأجهزة التكنولوجية في المؤسسات التربوية مما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية

– الخلاصة العامة:

إن التطور الكبير الذي شهده العالم ومازال يشهده في مختلف مجالات الحياة،كان له الأثر الكبير في دفع حياة الإنسان إلى ما هو أرقى وأحسن، والمجال الرياضي كان له الحظ الوافر في هذا التطور، حيث أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع، ولم يعد عبارة عن مفاهيم حركية يتعلمها الفرد ويكتسب بتكرارها كفاءة معتبرة، هذا ما

أدى إلى اهتمام الباحثين والمختصين هذا المجال للبحث في نقاط الضعف في الأداء والعمل على الوصول إلى فاعلية النشاط الرياضي، إلى أن توصلوا أن التقدم في الأداء يرتبط ارتباطا وثيقا بالمهارة الرياضية ووجدوا لها أسس ومبادئ لتعلمها وكذا التدريب عليها، ولهذا فإن معرفة الحركات أمر ضروري لا يمكن الاستغناء عنه، ولعبة الكرة الطائرة تطورت تطورا ملحوظا منذ نشأتها وحتى الآن في قوانينها وفي أدائها الفني والخططي، حيث تمتاز بعدة مهارات حركية أساسية ينبغي على اللاعب أن يؤديها جميعها بمستوى متكافئ، وعليه يتحتم تحليل هذه المهارات إلى مراحلها حتى يسهل تعلمها بصورة دقيقة وصحيحة ومع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة، وبالرغم أن المهارات تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في دقة إتقانها، حيث يجب على المدرس بصفة رئيسية على توجيه ومساعدة المتعلم لاكتساب المهارات الحركية المختلفة، وكل من يتتبع تطور التربية عبر التاريخ، يدرك تحركها في مسار لا ينتهي، حتى تواكب تقدم المجتمعات، وتطور العلوم في جميع، خاصة علم النفس التربوي الذي أدى إلى تغييرات متتالية في المناهج، والطرائق، والأساليب، والوسائل، وهذا التغيير مس أيضا الأفكار التي كانت في وقت سابق تعتبر من الحقائق العلمية، فأصبحت في خبر كان، ومن خلال ما تقدم خلص للطالب إلى استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة وتوصل إلى نتائج، فمن خلال الدراسة استخلصنا أن الأسلوب التضميني له أثر على تعلم بعض المهارات في كرة الطائرة، وعلينا يمكننا القول أن أساليب التدريس لهما دور كبير في تعلم المهارات الحركية الرياضية، ويعتبر أسلوب التدريس من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي ظهر استخدامها لفاعليته في العملية التعليمية كبديل للطرق والأساليب التقليدية المتعارف عليها، ويساهم في التخفيف من مشكلات التعليم العادي، ويمكن الاستفادة من الاستراتيجيات التعليمية في تعلم المهارات الحركية الأساسية، حيث تسمح في نجاح عملية التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم، وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بالبحث، ولاشك أن أمور كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها، ونرجو أننا أتحنا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع

المراجع والمصادر

- إبراهيم محمد المحاسنة. (2006). تعليم التربية الرياضية. دار جرير للنشر والتوزيع.

2- إبراهيم وجيه محمود. (1995). التعلم (أسسه، نظرياته وتطبيقاته). الإسكندرية: دار المعارف.

3- إبراهيم وجيه محمود. (2005). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته. دار المعارف الجامعية.

4- أبو علا عبد الفتاح، محمد حسن علاوي. (1984). فيسيولوجيا التدريب الرياضي. القاهرة: دار المعارف.

5- إحسان محمد الحسين. (1990). أسس علم الاجتماع الرياضي. جامعة بغداد.

6- أحمد جميل عياش. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

7- أحمد حسين اللقاني، فارعه حسن محمد. (1995). التدريس الفعال. عالم الكتاب.

8– أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1982). التربية الحركية للطفل. القاهرة:دار الفكر العربي
9– أكرم زكي خطابية. (1996). موسوعة الكرة الطائرة الحديثة. دار الفكر.
10– أوحيدة علي. (2007). التدريس الفعال بواسطة الكفاءات، السند التربوي للمعلمين. الجزائر
11– بسطويسي أحمد. (1996). أسس ونظريات الحركة. القاهرة: دار الفكر العربي.
12– بوداود عبد اليمين،عطا الله أحمد. (2009). المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية.الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
13– تشارلز بيوكر ترجمة حسن معوض، كمال صالح. (ب.ت). أسس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
14– توفيق أحمد مرعي،محمد محمود الحيلة. (2002). تفريد التعليم. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
15– حامد عبد السلام زهران. (1995). عالم النفس، نمو الطفولة والمرهقة. عالم الكتاب.
16– حسن السيد أبو عبد. الإعداد المهاري للاعب كرة القدم. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية
17– حسن حسين زيتون. (1997). التدريس، رؤية في طبيعة المفهوم. القاهرة: عالم الكتاب.
18– حسن عبد الجواد. (1987). الكرة الطائرة. بيروت. دار العلم للملايين.
19– حمانة البخاري. (1991). التعلم عند الغزالي . المؤسسة الوطنية للكتاب.
20– حنفي محمود مختار. (1980). الأسس العلمية في تدريب كرة القدم. دار الفكر العربي .
21-Autongoids. (1986). préparation et d entrainement a la gymnastique sportive.
22-Bardin, j. c. (1991). volley ball,formation du joueur et entrainement. paris: amphora.
23-Dottax, d.(1987). volley ball, du smatch au match.paris: vigot.
24-Genson, v. (1994). foot ball apprendre le jeu. chiron.
25- Grawitz,m. (1990). les méthodes en science sociales. Paris.
26-Slaling, lm. (1982). moter learning.from théorieto practice. london: st louis.
27-Schimidi, r. (1982). motor control and learning.
28-Selinger, a. (1992). power volley-ball. paris: vigot.
29-Thille, t. (1984). manuel de l educateur sportif. paris: vigot.
30-Weineck, j. (1986). manuel d entrainement. vigot.
31-Yves calvin, l. w. (2006). entrainement de foot ball,la technique corriger pour progresser. actio.