أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى التلاميذ (13–14) سنة

د.بن زيدان حسين د.حجار خرفان محمد د مقرامي جمال

مخبر تقويم برامج الانشطة البدنية والرياضية – جامعة مستغانم – الجزائر

houcine.benzidane@univ-mosta.dz

الملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة ومعرفة اثره على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثالثة في التعليم المتوسط في مدينة مستغانم (الجزائر) للعام الدراسي 2016-2017 . واستخدم المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة مشكلة البحث على (30) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين عينة تجريبية واحدة (15) تلميذا تطبق عليها البرنامج المقترح باستخدام اسوب الوسائط المتعددة وعينة ضابطة (15) تلميذا يتبعون الطريقة التقليدية. بعد معالجة النتائج إحصائيا، جاءت نتائج الدراسة على ان اسلوب الوسائط المتعددة أكثر فعالية في تعلم مهارات الاساسية بكرة اليد (قيد البحث) مقارنة بالطريقة التقليدية. وفي ضوء النتائج يوصي الباحثون باستخدام المعلم للوسائط المتعددة في تدريس المهارات الأساسية في كرة اليد والألعاب الرياضية لفاعلية النتائج ولآثارها على التفاعل المباشر بين المتعلم والمواد التعليمية ذات الصلة .

الكلمات المفتاحية: **الوسائط المتعددة، التعلم، المهارات الأساسية، كرة اليد .**

The Effect of the use of multimedia in learning some basic skills of handball for pupils (13–14) years.

Abstract:

This study aims to design an educational program using the method of multimedia, and to identify its effect on learning some basik skills in handball for pupils of the third phase in medium education at Mostaganem city (Algeria) to the academic year 2016-2017 , where experimental approach was adopted because of its appropriateness to the research problem, have included the sample (30) pupils were divided into two groups One experimental sample (15) pupils and follow with the proposed program using the method of multimedia, and other control sample (15) pupils and have them follow the traditional method .

After processing the raw results statistically. The results of the study showed that the use of multimedia was more effective in learning the skills of handball (under research) of the traditional method; and in light of the results recommend a researchers need to use a teacher of multimedia in teaching basic skills in handball , and sport games of what the effectiveness of the results, and because of its effect on the direct interaction between the learner and related educational material.

Keyword : multimedia, learning , basic skills, handball

مقدمة:

يشهد العالم ثورة علمية تكنولوجية، وتطورا هائلاً في العلوم المتنوعة، حيث أصبحنا نعيش في ما يسمى بعصر المعلومات، وذلك نتيجة الإنجازات التي قام بها الإنسان في مجال العلوم وتكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال، الأمر الذي فرض على المجتمعات المتقدمة والنامية بذل المزيد من الجهد لتطوير المؤسسات التعليمية، بما يكفل إعداد الأفراد والكفاءات لمواجهة هذه المتغيرات التي يشهدها العصر الحالي، من ناحية ومواجهة المشكلات التي تترتب على هذه المتغيرات من ناحية أخرى.

ويشير نادر سعيد وسامح سعيد (2008) ان العالم يعيش ثورة عبر استخدامه لتقنيات الاتصال المتمثلة في الأقمار الصناعية, وشبكة الانترنيت, والوسائط المتعددة, وقد وجدت هذه التقنيات طريقها الى مجال التعليم ومؤسساته المختلفة , مدعمة العملية التعليمية لتناسب الإمكانات والقدرات المتفاوتة للمتعلمين وقد جمعت هذه الوسائط المتعددة بين المواد السمعية والبصرية من نصوص , ورسوم , وصور ثابتة او متحرك ,وعروض الفيديو, لتساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات المقدمة لهم . كما اقترن مصطلح الوسائط المتعددة بالكمبيوتر , و ارتبط بظهور التكنولوجيا الحديثة في مجال المعلومات كالأقراص المدمجة , والانترنيت, وذلك لقدرتها على حمل ملفات الصوت والصور والرسوم الثابتة والمتحركة والفيديو.(نادر ،2008، ص 242).

و يشار إلى الوسائط المتعددة أنها منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلا وظيفيا من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة، وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيطا وإيجابيا طوال فترة مروره بالبرنامج (مصطفي ،1999،ص48).

ويشير احمد المسالمة واخرون (2014) نقلا عن جيم جي Gee Jim (2006) أن الوسائط المتعددة لديها القدرة على تعليم الصغار والكبار، وما يجعل منها مثيرة هو أن اللاعب يلعب دورين في آن واحد دور المستهلك ودور المنتج لمكونات اللعب، واللاعبون يشاركون في خلق عوالم افتراضية للألعاب من خلال القرارات التي يتخذوها والحركات التي يقومون بها أثناء اللعب، كما أن الوسائط المتعددة يمكن أن تعلم الحقائق بصورة جيدة وتشجع على التفكير الخلاق.

ويضيف الصالح ماجد سليم (2014) أنها تعتبر الوسائط المتعددة احد المستحدثات التكنولوجية التي لها قيمتها التربوية والتعليمية في رفع كفاءة العملية التعليمية التعلمية، فهي تعتبر نظام تعليمي اكثر جدوى وفعالية حيث أن محورها هو المتعلم من خلال تفاعله ومشاركته بصورة فعالة مع برنامج تعليمي يتحكم فيه تقنيات الكمبيوتر وإيجاد صيغ التفاعل بين المتعلم والكمبيوتر (الصالح،2014)

ونظرا لأهمية الوسائط المتعددة في التعلم فقد استخدم كثير من الباحثون هذا الأسلوب بصور مختلفة في مجال مواد العلوم التربوية المتنوعة بدرجة كبيرة مقارنة علوم الرياضة والتربية البدنية والرياضية كدراسة فراس سهيل ابراهيم ، نبيل كاظم هريبد (2013)، دراسة ناجي مطشر عزت (2011)، دراسة خليل البلوي ونرجس حمدي (2009)، دراسة أنطونيو (2003) Antoniou و دراسة زغلول محروس (2002) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام أسلوب الوسائط المتعددة يعمل على تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية كما أكدت علي أهميتها في الإرتقاء بجوانب العملية التعليمية وأنها ساعدت المدرس على تحقيق أهداف دروسه.

وكرة اليد من الألعاب الجماعية التي احتلت مكانتها بين الألعاب الأخرى نظرا لما تتميز به من سرعة وحماس. وعلى غرار الأنشطة الأخرى، حيث أصبحت اللعبة تساير التكنولوجية باستخدام علومها لإيجاد الطرق والأساليب الفعالة والحديثة من أجل تحقيق أسمى شكل لها بحصول أعلى الدرجات في الأداء البدني والمهاري المتميز والتحضير الجيد للصفات البدنية للعبة، والتي تعتبر مطلبا أساسيا للوصول بهده الرياضة إلى المستوى العالي لما تتميز به من التغير السريع والمفاجئ في الحركة والقيام بالتصويب

والوثب. ولأجل الارتقاء بمستوى هده اللعبة وجب التركيز على الإعداد الجيد للبرامج التعليمية التي تراعى فيها متطلبات الفعالية باستعمال أنسب وأنجح الطرق والوسائل التعليمية بما تتماشى وعصر المعلومات والاتصالات.

ومما سبق يقوم الباحثون بهذه الدراسة من خلال تطبيق برنامج تعليمي في لعبة كرة اليد باستخدام الوسائل المتعددة للتلاميذ بالمرحلة المتوسطة (14-13) سنة.

مشكلة البحث

ان التحديات التي يواجهها العالم اليوم والثورة التكنولوجية التي سيطرت على كل مجالات حياتنا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والعلمية تدفعنا إلى استخدام التكنولوجية الحديثة في جميع المجالات. وعلى الرغم مما تقدمه تكنولوجيا التعليم من وسائط متعددة يمكن ان تخدم العملية التعليمية التعلمية الا ان التعليم لا يستفيد من هذه الوسائط حيث ان استخدامها ما زال محدودا الى درجة كبيرة في مجال التربية البدنية والرياضية.

ويشير بعض الخبراء إلى أن أساليب تدريس التربية الرياضية آخذة بالتطور، فهناك طرق متعددة ومتطورة لتدريسها، كالتدريس باستخدام الفيديو، والوسائل السمعية والبصرية، وبرامج الوسائط المتعددة المستندة إلى الحاسوب، التي من شأنها مساعدة الطالب على سرعة الفهم، وإدراك ما يريد أن يتعلمه، كما أنها تجسد الهدف المراد الوصول إليه قبل البدء في عملية التعليم أو التعلم .حيث ترى ولكنسون وهيلر (1999) Wilkinson and Hillier أن الوسائط المتعددة باستخدام الحاسوب في مجال التربية الرياضية لا زالت غير منتشرة كما في التخصصات الأخرى كالرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية، والتي أثبتت الدراسات فاعليتها في العملية التعليمية (Wilkinson and Hillier,1999,8)

ولعبة كرة اليد من الرياضات التي وجب الاعتناء بها، بما فيها الأساتذة و المعلمين للتربية البدنية والرياضية ليكون التخطيط وفقا لبرنامج علمي حديث، وفي بلادنا تم الاعتناء بجميع متطلبات هذه اللعبة سواء من حيث المعلمين و المتعلمين، و تهيئة كل الوسائل اللازمة للعبة حتى يتسنى للأساتذة من أداء مهمتهم على أحسن وجه، ولكن من الملاحظ في المؤسسات التربوية بمجرد النظر يلاحظ النقص الكبير و التراجع في مستوى كرة اليد و تذبذب و عدم الاستقرار في مستواها لجميع المراحل العمرية.

وما لوحظ في مجال تعلم مهارات لعبة كرة اليد بصفة خاصة فإن الباحثين لم تصادفهم دراسات تناولت هذا الأسلوب خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي تقابلها المرحلة العمرية (15-11) سنة.

ومن خلال الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات التعليمية تبين ان اغلب دروس التربية البدنية والرياضية تعتمد على الطريقة التقليدية القائمة على الشرح والنموذج مع عدم مراعة الفروق الفردية بين التلاميذ، اضافة الى افتقار دروس التربية البدنية لمختلف أنوع الوسائل التعليمية كالصور الثابتة، الصور المتحركة، الرسوم المتحركة، التلفيزيون، الحاسوب . جهاز التصوير المرئي (Data Show) الأمر الذي دفع بالباحثين الى محاولة توظيف برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة ضمن دروس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة ومعرفة أثره في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (14-13) سنة. ومن هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل حول هل توظيف الوسائط المتعددة ضمن دروس التربية البدنية والرياضية له تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لدى عينة البحث؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لصالح تلاميذ المرحلة المتوسطة (14-13) سنة.
- معرفة أثر توظيف الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للتلاميذ (14-13) سنة.

-كشف دلالة الفروق في الاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لاثر استخدام الوسائط المتعددة مقارنة بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للتلاميذ (14-13) سنة.

مجالات البحث:

المجال البشري: شملت العينة على مجموعتين متكافئتين في العدد إحداهما العينة الضابطة ب15 تلميذا وأخرى العينة التجريبية ب15تلميذا.

المجال المكاني: أنجز البحث بمتوسطة بن سعدون منور بمدينة مستغانم – الجزائر

المجال الزمني:أجريت التجربة الميدانية من يوم 03-01-2017 إلى يوم 14-03-2017.

- ***مصطلحات البحث:***

الوسائط المتعددة: يقصد بها على أنها الخليط من الوسائل السمعية والبصرية لتقديم بيانات أو مادة تعليمية، وتعتمد على الصور المتحركة والثابتة والرسوم والنصوص وفق تتابع منظم يساعد المتعلم على التفاعل مع الخبرة واكتساب المفاهيم والمهارات اللازمة والمحددة من خلال الكمبيوتر و شبكة الانترنيت والمصادر الأصلية. (حسين، 2009، ص41)

ويشير الباحثون إلى الوسائط المتعددة أو ما تعرف بالملتيميديا هي مجموعة من الوسائط المتعددة التي تستثمر بطريقة منظمة في الموقف التعليمي و التي تتضمن توظيف الصور الثابتة والرسوم المتحركة والفيديو التي تقدم للمتعلم من خلال الحاسوب ومكبر الصورة (Data Show) خلال الحصص التعليمية.

التعلم: هي عملية متعلقة بالمتعلم نفسه وما اكتسب من خبرات ، معارف، مهارات وقيم واتجاهات وميول وهي ذات هلاقة وطيدة بعملية التعلم حيث انها نتيجة ومحصلة لها، والتعلم مفهوم يطلق على التغير الحادث كنتيجة مباشرة لتاثير الخبرات الخارجية على المتعلم (وفقية مصطفى،2007،ص38).

وعليه يرى الباحثون أن التعلم هو التغيرات الحادثة لدى الفرد كنتيجة مباشرة لتأثير الخبرات الخارجية وهو تغيرات نسبية تطرأ على أداء المتعلم.

المهارة: عرفها طلحة حسام الدين بأنها قدرة عالية على الإنجاز سواء كانت بشكل منفرد أو داخل فريق أو ضد خصم بأداة أو بدونها" وكذلك عرفها نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي بأنها "عمل وظيفي لها هدف أو غرض يستوجب الوصول إليه ويتطلب حركة طوعية للجسم أو أحد أعضائه لكي يؤدي الحركة أداء سليما" (وجيه ،2000، ص18)

ويعرفها الباحثون انها كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة او بدونها كما أنها ليست هادفة في حد ذاتها وإنما وسيلة لتنفيذ خطط اللعب.

الدراسات و البحوث المشابهة :

- دراسة فراس سهيل ابراهيم ، نبيل كاظم هريبد (2013): تاثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين.

يهدف البحث الى التعرف على دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين في نادي القاسم. وكذا على تاثير استخدام االوسائط المتعددة في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين في نادي القاسم. حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث، تحدد مجتمع البحث باللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (24)،حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد (16) وبعدها تقسم إلى مجموعتين(ضابطة،تجريبية)،وقام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات وبعدها تم استخراج الأسس العلمية للاختبارات،وتم معالجة البيانات من خلال

الوسائل الإحصائية المناسبة ومنها(الوسيط،الانحراف الربيعي،ولكوكسن،مان ويتني) من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت أهم الاستنتاجات هي:

1- للمنهج التدريبي المتبع من المدرب تأثير ايجابي في تطوير اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين.

2-هنالك افضلية للمجموعة التجريبية في تطوير اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين

3- إن استخدام الوسائط المتعددة (جهاز العرض المرئي" Data show "، الفيديو ، الفلكس الملون للتسلسل الحركي للمهارات،عرض النموذج الحي) له دور كبير في تطوير اختبارات مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين من خلال زيادة الدافعية في التنافس بين اللاعبين.

- دراسة ناجي مطشر عزت (2011): اثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد.

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تربوي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة وتحديد تأثيره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية لجامعة ميسان (العراق) للعام الدراسي 2011/2010. (20) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين عينة تجريبية واحدة (10) طلاب ومتابعة مع البرنامج المقترح باستخدام طريقة الوسائط المتعددة وعينة الضابطة الأخرى (10) طلاب وطالبة يتبعون الطريقة التقليدية. و جاءت نتائج الدراسة على ان طريقة الوسائط المتعددة أكثر فعالية في تعلم مهارات الاساسية بكرة اليد (قيد البحث) مقارنة بالطريقة التقليدية. وفي ضوء النتائج يوصي الباحث باستخدام المعلم للوسائط المتعددة في تدريس المهارات الأساسية في كرة اليد والألعاب الرياضية لفاعلية النتائج ولآثارها على التفاعل المباشر بين المتعلم والمواد التعليمية ذات الصلة .

- دراسة خليل البلوي ونرجس حمدي (2009): أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحوه.

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحوه .تكونت عينة الدراسة من شعبة واحدة من طلاب الصف الثامن الأساسي، قسمت عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين، تجريبية تعلمت باستخدام البرنامج المتعدد الوسائط، وضابطة تعلمت باستخدام الطريقة الاعتيادية .ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم برنامج تعليمي متعدد الوسائط لتدريس ثلاث مهارات ألعاب رياضية جماعية، كما تم تطوير اختبار للتحصيل المعرفي، وثلاثة اختبارات لمستوى الأداء المهاري، واستبانة اتجاهات نحو استخدام البرنامج في مجال التربية الرياضية .ولدى جمع البيانات أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عما يلي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على اختبارات مستوى الأداء المهاري واختبار التحصيل المعرفي.

-وجود اتجاهات إيجابية لطلاب المجموعة التجريبية نحو استخدام البرنامج المتعدد الوسائط في تدريس مهارات الألعاب الجماعية. وانتهت الدراسة بالتوصية بضرورة استخدام البرامج التعليمية المتعددة الوسائط كوسيلة في تدريس مهارات الألعاب الرياضية لما لها من أثر إيجابي في أداء الطلبة واتجاهاتهم.

- دراسة أنطونيو (2003) Antoniou : تأثير استخدام الوسائط المتعددة علي مستوي معرفة طلاب التربية الرياضية بقو اعد لعبة كرة السلة ومقارنتها بالطريقة التقليدية.

واستخدام الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة عليى 80 طالبة جامعية في السنة الأولى مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بالتساوي، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي ومجموعة وسائط متعددة مختارة، وكان

من أهم النتائج تحسين مستوي الطالبات اللاتي تعلمن باستخدام الوسائط المتعددة عن الطالبات اللاتي تعلمن بالطريقة التقليدية في المعرفة بقواعد لعب كرة السلة.

- دراسة زغلول محروس (2002): فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لتطوير مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة وهي:

- التمرير ة (الصدرية – المرتدة باليدين – من فوق ال أ رس باليدين – بيد واحدة من الكتف)
- سرعة المحاورة - التصويب(بيد واحدة من الثبات – التصويبة السلمية)

حيث هدف البحث إلى تنمية مستوى التحصيل المعرفي للمحتوى العلمي للمهارات الأساسية في كرة السلة من حيث تا ريخ اللعبة، التحليل الحركي للمهارات، مواد القانون المرتبطة بالمهارات. وكان من أهم النتائج فعالية البرنامج التعليمي في تنمية اراء وانطباعات تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة عند تعلمهن للمهارات الأساسية " قيد البحث"

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال التطرق الى الدراسات السابقة توصل الباحثون أن جل هذه الدراسات سالفة الذكر توصلت إلى نفس النتائج من حيث التأثير الإيجابي لاستخدام الوسائط المتعددة على الجانب المهاري و اتفقت الدراسات السابقة على ضرورة استخدام البرامج التعليمية المعتمدة على الوسائط المتعددة لتعلم واكتساب المهارات الأساسية للالعاب الرياضية الفردية والجماعية، كما توصل الباحثون إلى كيفية صياغة الفرضيات والاستفادة من المادة الخبرية في تدعيم البحث زد على ذلك اختيار المنهج الملائم للبحث باعتماد المنهج التجريبي وكذا مدة وكيفية تطبيق البرنامج التعليمي المقترح وأساليب جمع البيانات وحتى المعالجة الإحصائية. زيادة على دعم النتائج المتحصل عليها.

– إجراءات البحث :

– منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث.

– عينة البحث: اشتملت عينة البحث 30 تلميذا اختيروا بطريقة عمدية وتراوحت أعمارهم من (13-14 سنة).قسمت الى عينة تجريبية و عينة ضابطة كل واحدة بها (15) تلميذا.

– أدوات البحث:

- الكتب والدوريات والمنشورات الرسمية والمجلات والرسائل الجامعية.
- الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث. - شبكة الإنترنت.
- الاختبارات المهارية في كرة اليد قيد البحث.
- الوسائل الإحصائية:

الاختبارات المستخدمة:

- ✓ التمرير والاستقبال على الحائط لمدة 30ثا
- ✓ التنطيط بالكرة بمسافة 30متر (ثا)
- ✓ التصويب على المرمى (درجة)
- ✓ رمي الكرة لأطول مسافة (م).

– الدراسة الاستطلاعية:

وكان الهدف من هذه البحث تذليل كل الصعوبات التي يمكن أن تعيق إجراء الاختبارات. وعليه استعان الباحثون بعدد من الزملاء من المدرسين وذلك للمساعدة في إجراء الاختبارات المهارية قيد البحث، ولقد أجريت الدراسة في الفترة ما بين 12/06/ 2016 إلى 13/ 12/ 2016، حيث تم تطبيق الاختبارات وتم التحقق من ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها.

الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث: قام الباحثون بما يلي:

1- إبعاد التلاميذ المنخرطين مع الأندية الرياضية وكذلك المعيدين.

2-كانت كلا العينتين من نفس الجنس "ذكور"

3-مراعاة تجانس العينة من حيث الطول، الوزن و الذكاء.

4- إجراء الاختبارات في نفس الظروف والشروط والأدوات عند العينة الضابطة وتجريبية باستثناء المتغير التجريبي.

5- وقت إجراء الاختبارات يكون في نفس وقت إجراء دروس التربية البدنية والرياضية.

الأسس العلمية للاختبارات:

جدول رقم (01) يوضح ثبات وصدق الاختبارات

الدراسة الإحصائية / الاختبارات	حجم العينة	مستوى الدلالة	R الجدولية	معامل الثبات
التمرير والاستقبال على الحائط 30 ثا	10	0.05	0.60	0.79
التنطيط بالكرة 30م (ثانية)				0.87
التصويب على المرمى (درجة)				0.91
رمي الكرة لأطول مسافة (متر)				0.80

يلاحظ من خلال القيم المدونة في الجدول (01) فيما يخص معامل الثبات أن كل القيم المتحصل عليها بدت عالية، حيث كانت أدنى قيمة 0.79 وأعلى قيمة 0.91 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 0.60 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية09. وهذا ما يوضح مدى الارتباط الحاصل بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، مما يدل على مدى ثبات الاختبارات قيد البحث.

التجربة الرئيسية:

إعداد وتطبيق الوحدات التعليمية في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ومن أجل ضمان مصداقية البحث قام الباحثون بإتباع أسلوب مبسط مستعملا الأسلوب العلمي الحديث في تعلم المهارات، حيث أعطيت 09 وحدات تعليمية، حيث تم أولا القيام بالاختبارات القبلية ثم تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الوسائط المتعددة (الصور الثابة، الصور المتحركة، الفيديو، Data Sow) على المجموعة التجريبية، وكانت العينة الضابطة تعمل بالأسلوب التقليدي، وبعد انتهاء تطبيق الوحدات المبرمجة المتعلقة بالبحث ثم إجراء الاختبارات البعدية لكل من العينتين لتحديد نسبة التحصيل ومعرفة مدى فاعلية وجدوى الوحدات المقترحة.

البرنامج بأستخدام الوسائط المتعددة : قام الباحثون بالاطلاع على البرنامج التعليمي للمدرس من اجل استخدام الوسائط المتعددة على مفردات هذا البرنامج (فقط الجزء الرئيسي) لوضع التمرينات المناسبة والواجبات الخاصة وكيفية تطبيق الوسائط

المتعددة خلال التجربة الرئيسية بما ينسجم مع قدرات التلاميذ. و قام الباحثون باعتماد الوسائط المتعددة أثناء الوحدات التعليمية وهي كما يلي.

- **عرض نموذج عن طريق جهاز العرض الرئيسي (Data Show)**:تعرض المهارات قيد الدراسة في بداية الوحدة التعليمية بواسطة جهاز العرض الرئيسي (Data Show), مما يساعد على مشاهدة الأداء الصحيح لتلك المهارات والاستفادة منه أثناء التطبيق الفعلي لها.

- **تصوير أداء اللاعب بواسطة (كاميرة فيديو)** :تم ذلك من خلال الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية وعرض هذا الأداء في نهاية الوحدة التعليمية لملاحظة الأخطاء التي ارتكبها التلميذ خلال أداء الواجب المطلوب ومحاولة تجاوز تلك الأخطاء في الوحدة التعليمية المقبلة .

- **رسوم توضيحية للمهارات قيد البحث**:قام الباحثون باعداد فلكس ملون يبين التسلسل الحركي للمهارات المدروسة للاستفادة منها في معرفة التلميذ لأخطائه أثناء الأداء الحركي للمهارات قيد الدراسة هذا مما يساعد اللاعب على تجاوز تلك الأخطاء في نفس الوقت .

- **عرض نموذج حي**: يقوم الباحثون بأداء المهارات المدروسة أمام التلاميذ للتعرف على الأداء النموذجي الصحيح .

– عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1– عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث

جدول رقم (02) يوضح التكافؤ بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية بإستخدام "T" ستيودنت

الاختبارات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة
جري 30متر	28	0.05	2.06	0.03	غير دال
الوثب العمودي				0.01	غير دال
مرونة الجذع من الوقوف				0.03	غير دال
الجري بين الشواخص				1.17	غير دال
التمرير والاستقبال على الحائط				0.33	غير دال
التنطيط بالكرة 30متر				0.09	غير دال
التصويب على المرمى				0.16	غير دال
رمي الكرة لأطول مسافة				0.29	غير دال

يلاحظ في الجدول (02) أن كل القيم المتحصل عليها والتي انحصرت بين 0.01 كأدنى قيمة و 1.17 كأعلى قيمة كلها أصغر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 2.06 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 28. وهذا ما يوضح مدى التكافؤ بين العينتين الضابطة والتجريبية في مستوى القدرات البدنية وكذا المهارات الخاصة بكرة اليد قيد البحث.

2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث:

- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية

الجدول رقم (03) يوضح مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في الاختبارات قيد البحث

الوسائل الإحصائية / الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمةT المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
التمرير والاستقبال على الحائط 30ثا	21.71	2.44	26.21	2.38	3.54	2.14	دال
التنطيط بالكرة ل 30متر	5.10	0.64	5.81	0.67	3.46		دال
التصويب على المرمى	4.42	1.26	7.21	1.23	3.55		دال
رمي الكرة لأطول مسافة	17.39	2.47	19.89	2.38	9.23		دال

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

يلاحظ من خلال القيم المدونة في الجدول (03) أن كل القيم المتحصل عليها والتي انحصرت بين 3.46 كأدنى قيمة و 9.23كأعلى قيمة أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1)=14 وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في الاختبارات قيد البحث لدى العينة التجريبية.

3-عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة:

الجدول رقم (04) يوضح مقارنة نتائج الاختبار القبلي و البعدي لعينة البحث الضابطة في الاختبارات قيد البحث

الوسائل الإحصائية / الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
التمرير و الاستقبال على الحائط	22.07	3.11	23.71	2.66	3.16	2.14	دال
التنطيط بالكرة ل 30متر	5.63	0.38	5.79	0.61	2.55		دال
التصويب على المرمى	4.50	1.29	5.85	1.16	3.26		دال
رمي الكرة لأطول مسافة	17.11	2.43	17.88	2.73	7.70		دال

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1) = 14

يلاحظ من خلال القيم المدونة في الجدول (04) أن كل القيم المتحصل عليها والتي انحصرت بين 2.55 كأدنى قيمة و 7.70 كأعلى قيمة أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 2.14 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1)=14 وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في الاختبارات قيد البحث لدى العينة الضابطة .

4- عرض نتائج الاختبارات البعدية العينة الضابطة والتجريبية

جدول رقم (05) يوضح نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية بإستخدام T ستيودنت

الاختبارات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Tالجدولية	Tالمحسوبة	الدلالة
التمرير والاستقبال				2.55	دال

التنطيط بالكرة ل 30متر	28	0.05	2.06	2.20	دال
التصويب على المرمى				2.59	دال
رمي الكرة لأطول مسافة				2.00	غير دال

يلاحظ من خلال القيم المدونة في الجدول (05) أنه قيم المتحصل انحصرت بين 2.20 كأدنى قيمة و 2.59 كأعلى قيمة حيث أن كلها أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 2.06 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-2)=28 وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا في القياسات البعدية في الاختبارات قيد البحث بين العينة الضابطة العينة التجريبية وهي لصالح العينة التجريبية، ماعدا اختبار رمي الكرة لأطول مسافة حيث كانت قيم "ت" المحسوبة 2.00 وهي اقل من القيمة الجدولية المقدرة ب 2.06 مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائيا في القياسات البعدية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية.

– مناقشة النتائج :

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددةكان له تأثير إيجابي في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (14-13) سنة، ونلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية والتي تفوقت على العينة الضابطة فيما يخص جميع الاختبارات حيث أن هذه العينة طبق عليها أجزاء من البرنامج المقترح باستخدامالوسائط المعددة التي شملت الصور الثابتة، الصور المتحركة، الفيديو العرض المرئي.
من خلال هذه النتائج نرى أنها تتفق مع دراسة ناجي (2011) ودراسة حسام الدين نبيه عبدالفتاح(2002) التي أكدت ان استخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية الرياضية لها ايجابيات في تعلم المهارات الحركية الاساسية في لعبة كرة اليد.

ومن الجدول (04) نلاحظ وجود فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى العينة التجريبية لصالح الاقياس البعدي. ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد البحث، من خلال وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم. اضافة الى تقديم بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب ومن المعلوم الى المجهول، والممارسة والتكرارات المناسبة للمتعلم وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى. وهذه النتيجة تتماشى مع نتائج دراسة احمد بهاء الدين عبد اللطيف (2011) و دراسة أحمد محمد عبد الفتاح (1999) أنه حدث تحسن في القياس للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

بالنسبة لاختبار التمرير والاستقبال كانت النتائج ايجابية من خلال الفروق الحاصلة بين العينة الصابطة والعينة التجريبية لصالح هذه الاخيرة. وهذا راجع الى محتوى الوحدات التعليمية من تمرينات بدنية تخدم هذه المهارة، وبمساهمة الوسائط المتعددة المستخدمة التي ساعدت على اكتساب التسلسل الحركي للمهارة واتقانها. وفي اختبار التنطيط المستمر 30متر جاءت الفروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية والتي حققت أحسن تطور و نفسر ذلك باهتمام الباحث بألعاب صغيرة لتنطيط الكرة و التحكم فيها عند مختلف الأوضاع ولأهميتها في التعلم الجيد للعبة كرة اليد.
أما اختبار التصويب على المرمى والذي يوضح وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية حيث إن مهارة التصويب تتطلب الدقة و هي إحدى المكونات الرئيسية في لعبة كرة اليد، إذ يتوقف على إصابة الهدف وبالتالي تحقيق الفوز و قد عززت التمرينات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية تنمية هذه المهارة مدعمة بالوسائط المتعددة المستخدمة في البرنامج كالاصور

المتحركة وكذا النموذج الحركي. واخيرا اختبار الرمي لأطول مسافة فقد أكدت النتائج تفوق المجموعة التجريبية ويفسر الباحثون ذلك بتركيزه على تمرينات رمي الكرة من بعيد التي تؤدي بتوفر التوافق الحركي للتلميذ وتستعمل هذه المهارة كثيرا في نجاح الهجوم المعاكس والذي يعتبر ضروريا في لعبة كرة اليد.

ويعزي الباحثون هذا التقدم إلى أن استخدام الوسائط المتعددة وما تقدمه من برامج مخزونة وثابتة ومهارات فيها الإيضاحات حول التدريب والتكرارات المطلوبة وتعطى هذه البرامج النصائح والإرشادات للمتعلم، كما أن الوسائط المتعددة تقدم للمتعلم قيمة المتعة والإثارة .فهي هامة وفعالة في اكتساب وتثبيت المهارات الاساسة للعبة.حيث تزيد من دوافع المتعلمين نحو التعلم ويتفق ذلك مع دراسة فراس سهيل ابراهيم ، نبيل كاظم هريبد (2013)، دراسة ناجي مطشر عزت (2011)، دراسة خليل البلوي ونرجس حمدي (2009)، دراسة أنطونيو (2003) Antoniou و دراسة زغلول محروس (2002)، دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح (2002) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام أسلوب الوسائط المتعددة يعمل على تعلم مهارات الأنشطة الرياضية و أن لها تأثير فعال في التدريس والتدريب. كما أكدت على أهميتها في الإرتقاء بجوانب العملية التعليمية وأنها تساعد المدرس على تحقيق أهداف دروسه. وكذلك هذا يتماشى مع ما توصل اليه Al- Varez, P., and Francisco, A. (1992) و Thomas, B. (1993).

ويضيف الباحثون أن البرنامج التعليمي القائم على الوسائط المتعددة المتعدد الموضح لتفاصيل المهارات قيد البحث، و اللغة اللفظية المنطوقة ، الصور الصوتية ، الرسومات الثابتة، الصور المتحركة، لقطات الفيديو والتغذية الراجعة مما تؤدي إلى توفير العديد من فرص التركيز والانتباه عند استقبال المعلومات التي يتلقاها التلميذ أثناء التعلم قد ساهم في بناء تصور حركي سليم .كما أن التركيز والانتباه واكتشاف التفاصيل الدقيقة للمادة الدراسية أدى إلى وضوح المهارات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ العينة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية .فالمعلم يقوم بشرح وتعزيز المهارة لجميع التلاميذ في وقت واحد .وهذه النتيجة تتفق مع ما جاءت به دراسة خليل البلوي ونرجس حمدي (2009) و دراسة الضهراوي ورضوان (2003) من أن المتعلم قد لا تتاح له الفرص لاستيعاب واكتساب المهارة والمعارف المرتبطة بها أثناء التعلم بالطريقة الاعتيادية، لأن المهارة تمر أمامه سريعاً، مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئاً للمهارة الحركية، كما أن النموذج المقدم له من قبل المعلم الذي يعتمد على إمكاناته في الأداء قد يكون أقل من المستوى المطلوب في بعض الحالات.

كما يُرجع الباحثون هذه النتائج إلى فاعلية استخدام برنامج الوسائط المتعددة والذى تم تطبيقة على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقه فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية .كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجى مبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارات الأساسية مع صور ثابتة ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعة للأداء جعل المتعلم يرغب فى أن يصبح قريبا من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملى لما سبق وشاهد ثم تصوره وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينه من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمداده بتعزيز فورى عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها ، مما يؤدى إلى تحسين وتطوير الاداء المهارى.

و هذا يتماشى مع ما أشارت اليه وفيقة مصطفى سالم (2001) إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالى فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط المتعددة مع إمداد المتعلم بتغذية ا رجعة بتعزيز فورى يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية يزيد من قدرته على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات كما تشير إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس الطالبات

بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالى فهو يساعد على تحسين كفاءة حواس المتعلم. (وفيقة، 2001،ص270). ويقول أوتو (2000) Otto كلما استخدمنا وسيلة تعلم أكثر انتشارا فإن ذلك قد يضمن وصولها إلى كم أكبر من المتعلمين، إلا أنه لا يعني بالتبعية جودة تفاعل هذه الوسيلة مع هؤلاء المتعلمين وبهذا يشير إلى أن جودة الوسيلة التعليمية لا تقاس فقط بسعة انتشارها، بل بقدرتها على التفاعل مع المتعلمين وتلبية حاجاتهم المختلفة.

ومما سبق يتضح لنا جليا مدى احتياجنا لطرق واساليب تدريس فعالة في وسط تكنولوجي، يوفر لنا المعلومات والمعارف والمهارات بشكل مبسط، مرتبط بصوت وصورة مرئية، سهل التعامل وإمكانية تكرارها والتفاعل معها في صورة جذابة وشيقة، وتثير دافعية المتعلمين نحو التعلم، واستخدام التكنولوجيا التعليمية بطرق علمية منهجية منظمة، تساهم بشكل ايجابي في العملية التعليمية والتعلمية.

-الاستنتاجات :

- استخدام الوسائط المتعددة أثر إيجابيا في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث في كرة اليد للتلاميذ (14-13) سنة.

-أظهرت نتائج برنامج (الأسلوب التقليدي) اثر ايجابيا في نتائج اختبارات المهارات الاساسية في كرة اليد لدى المجموعة الضابطة.

-أظهرت نتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة فروقا معنوية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

-التوصيات :

-توظيف الوسائط المتعددة خلال دروس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

-استخدام الوحدات المقترحة باعتماد الوسائط المتعددة في البحث لتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد للتلاميذ.

-الاهتمام بالناشئين وذلك بالتركيز على التعلم الجيد عن طريق استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم .

- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمختلف الانشطة والالعاب الرياضية.

- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لمختلف المراحل العمرية وكذا متغير الجنس.

المصادر و المراجع :

- أحمد المسالمة ، قاسم ابراهيم خليل ، نائل ديوب. (2014). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي . مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الصحية . المجلد 36، العدد2، .
- احمد بهاء الدين عبد اللطيف.(2011). تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية . ماجستير غير منشورة. جامعة الزقازيق:كلية التربية الرياضية للبنين.
- أحمد محمد عبد الفتاح. (1999). تأثير التغذية الرجعية علي تعلم الوثب العالي للمبتدئين. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان:كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- الضهراوي محمد، عصام رضوان. (2003). فعالية بعض الوسائل التعليمية على مستوى الأداء المهاري والرقمي لسباقي 400م حواجز ودفع الجلة لتلميذات تخصص العاب القوى بالمدرسة الثانوية الرياضية بالزقازيق، مجلة بحوث التربية الرياضية (60)،جامعة الزقازيق:كلية التربية الرياضية.

- حسام الدين نبيه عبدالفتاح.(2002). تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة: جامعة حلوان. كلية التربية الرياضية بنين.
- خليل البلوي ونرجس حمدي. (2009). أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحوه. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجّلد36 ، ع2.
- زغلول محمد سعد، محروس لمياء فوزى.(2002). فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، جامعةطنطا:كلية التربية الرياضية.
- عزّت خالد حسين حسن.(2006). توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مها ا رت كرة السلة، جامعة قطر: قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- علاء الدين محمدي عبد الحميد. (2002). أثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي،رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنيا: كلية التربية الرياضية.
- فراس سهيل ابراهيم ، نبيل كاظم هريبد .(2013). تاثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين. مجلة جامعة بابل – العلوم الانسانية. المجلد21 العدد3.
- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2001). رباعية كرة اليد. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- كمال عبدالحميد زيتون. (2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات.القاهرة: عالم الكتب.
- مصطفي عبد السميع محمد.(1999). تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية.القاهرة: مركز الكتاب.
- نادر سعيد, سامح سعيد.(2008). مقدمة في تقنيات التعليم, عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- وجيه محجوب. (2000). نظريات التعلم والتطور الحركي. بغداد: مطبعة وزارة التربية.
- وفيقة مصطفى حسن ابو سالم. (2007). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- وفيقة مصطفى حسن ابو سالم (2001) تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية ، ج1، الاسطندرية: منشاة المعارف.
- Al- Varez, P., and Francisco, A. (1992). The Effectiveness of Computer- Assisted Instruction in Teaching Sport Rules,Scoring, Procedures, and Terminology (Tennis). The Florida State University *P.H.D. DAI*. 53(7), 2289.
- Gribbs,Simon.Didonysios,C.Tsichitzis.(1997).Multimedia programming objects. Environment fram work, working hom, addisson- weslay bulishing Co.
- Otto peters. (2000). Digital Learning Environments: New Possibilities and Opportunities . International Review of Research in Open and Distance Learning، 1(1)، 36-52.
- Thomas, B. (1993). Effects of Computer - Assisted Instruction on Both Students Learning and Student Perception of Instructional Methods, The University Of Alabama. E.D.D. *DAI*, 54(9):3372
- Wilkinson, C. and Hillier, R. (1999). The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students' Volleyball Performance. *Physical Educator*. 56(4):8-202.