الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في تخصص
مناهج وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية
تحت عنوان

تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8–10) سنوات في الجانب النفس حركي

بحث تجريبي أجري على تلاميذ التعليم الإبتدائي (8-10) سنوات بمدرسة صايمي الحاج بولاية سعيدة

الطالب الباحث:
براهيمي قدور

تحت إشراف:
أ.د. بن سي قدور حبيب

لجنة المناقشة:

– أ.د. بن قناب الحاج	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	رئيسا
– أ.د. بن سي فدور حبيب	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	مقررا
– أ.د. أحمد بن قلاوز التواتي	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	عضوا
– أ.د.واضح مُحَّد الأمين	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيسمسيلت	عضوا
– د. قاسمي البشير	أستاذ محاضر " أ"	جامعة وهران	عضوا
– د. قدور بن دهمة طارق	أستاذ محاضر " أ"	جامعة وهران	عضوا

مستغانم 2016–2017

محضر المناقشة

في يوم .....في شعر.....سنة.....بموجب قرار المناقشة رقم.....الصادر عن.....إعتمدت لجنة المناقشة لمناقشة مذكرة الدكتوراه الموسومة ب

تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8–10) سنوات في الجانب النفس حركي

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الجامعة التابع لها	الإمضاء
الرئيس:		
العضو الأول:		
العضو الثاني:		
العضو الثالث:		
العضو الرابع:		

الأستاذ المشرف: أ/د بن سي قدور حبيب

نائب المدير المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية

الإهداء

إلى من أضاء طريقي بالمعرفة والمحبة ومازال يضيئانه، جدي وأمي وأبي أطال الله في عمرهم مع دوام الصحة والعافية .

إلى أحبة قلبي زوجتي وإخوتي وأخواتي كل باسمه وإلى كل الكتاكيت (ياسين ، عبد القادر ، زكرياء ، أريج، بشرى ، سجود ، معاذ ، آية، والكتكتوتة الصغيرة وفاء) متمنيا لهم عمر مديد

إلى كل الأهل والأقارب كل باسمه

إلى كل الأصدقاء والزملاء بدون استثناء

إلى كل زملائي الأساتذة بدون استثناء

إلى السائرين في درب الهدى والنور

وشكرا

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والعرفان لكل من وقف معي وساعدني من قريب أو من بعيد في إعداد هذا البحث المتواضع وأخص بالذكر: براهيمي مُحَمَّد، الذي كان له الفضل في كتابة هذه المذكرة، كم أتقدم كذلك بالشكر الجزيل إلى كل زملائي الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عينة البحث وفريق العمل المساعد زاوي سعيد، موساوي مُحَمَّد أمين، دين مُحَمَّد، عدادي مُحَمَّد، زاوي عبد القادر، لما بذلوه من جهد وعناء في مساعدتي أثناء التجربة، وهنا أقف إجلالا لكل من صبر وأعطى جهدا وأخذ بيدي والداي الحنونين أدامهما الله ذخرا لي وإخوتي وأخواتي الذين ساندوني طيلة أيام الدراسة، وأخيرا أشكر زملاء الدراسة وكذلك أشكر كل من قدم لي يد العون ولو بكلمة في سبيل إتمام هذه الدراسة والله ولي التوفيق .

إليكم جميعا أهدي ثمرة جهدي المتواضع سائلا المولى عز وجل أن ينتفع به

الشكر والتقدير

أول الكلام، الحمد لله حمدا كثيرا لا نحصي الثناء عليه كما أثنى هو على نفسه، الحمد لله الذي أنزل على عبده كتابا عجبا فيه من كل شيء حكمة ونبأ، والصلاة والسلام على نبيه مُحَمَّد الأمين عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم أشرف الخلق عجما وعربا وأزكاهم حسبا ونسبا وعلى آله وأصحابه السادة النجب، فيارب أحمدك حمدا كثيرا حمدا ما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، نشكر الله العلي القدير الذي أنعم علينا بنعمة العلم ونحمده حمدا كثيرا مباركا، أولا قبل كل شيء نشرك الله عزّ وجل فشكرا وألف شكر على كل نعمة وصبرا عند كل مصيبة وكمال الإيمان الذي يقودنا للفوز في الدنيا والفلاح في الآخرة فشكرا وحمدا لك يا رب العالمين، القائل فيما صح عنه من لا يشكر الناس لا يشكر الله، ونحمد رب البرية ونشكره شكرا كثيرا على توفيقه لنا في إتمام هذا البحث المتواضع، كما أتقدم بخالص شكري وعرفاني لمن كان سببا في إعداد هذا البحث وكان لي النور الذي أضاء لي دربي في خطوات هذه الدراسة إلى الأستاذ الفاضل الدكتور بن سي قدور حبيب على إشرافه العلمي و لم يبخل علي ملاحظاته وتوجيهاته ونصائحه ومساعدته النيرة والبناءة، كما أتقدم بالشكر إلى كل أساتذة ودكاترة معاهد التربية البدنية والرياضية داخل وخارج الوطن الذي يساهمون في إثراء البحث العلمي في المجال الرياضي، وأخص بالذكر الأساتذة المحكمين على تعاونهم وأرائهم السديدة والمفيدة لهذه الدراسة من داخل الوطن وخارجه، كما أشكر الدكتور صوار يوسف الذي لم يبخل علي بوقته وجهوده المخلصة وآرائه العلمية السديدة والذي كان له الفضل في إتمام البحث بتوجيهه السديد، كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة على قبول مناقشة هذه المذكرة ، كما أشكرهم على جميع الملاحظات والتوجيهات والنصائح، وأشكر كل الذين قدموا لي المساعدة وإلى كل الزملاء الذين رافقوني في الدراسة والعمل وإلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، وإلى كل من مدنا يدا العون ولو بكلمة طيبة وإلى كل من فاتنا ذكرهم مع عذرنا واعتذاراتنا

الطالب الباحث

قائمة الجداول

التسلسل	العنوان	الصفحة
01	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للم جال	136
02	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمجال	137
03	معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمجال	138
04	معامل الارتباط بين كل درجة من مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان	139
05	نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان	140
06	يبين جنس أساتذة التعليم الابتدائي	141
07	يبين معامل السن لأساتذة التعليم الابتدائي	142
08	يبين الخبرة المهنية لأساتذة التعليم الابتدائي	144
09	تكوين أساتذة التعليم الابتدائي حول التربية البدنية والرياضية	146
10	مكانة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي	147
11	الامتحانات التي تجرى مقارنة مع المواد الأخرى وفقا لما في المنهاج	148
12	شعور المعلم أثناء حصة التربية البدينة والرياضية	149
13	حاجة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية	151
14	ميول التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	152
15	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	153
16	مدى ملائمة حصة التربية البدنية والرياضية	154
17	مدى وجود أماكن مخصصة لممارسة النشاط الرياضي	155
18	مدى إطلاع المعلمين على إستراتيجيات التدريس الحديثة	156
19	مدى استخدام إستراتيجيات على مستوى المواد التعليمية الأخرى	158
20	العراقيل التي تؤدي إلى عدم استخدام إستراتيجيات التدريس	159
21	الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء الحصة	160
22	وجود دليل الكشف عن المتفوقين	161
23	أهم الاختبارات المستخدمة للكشف عن التلاميذ المتفوقين	162
24	أهمية الاختبارات للكشف عن المتفوقين	164
25	تركيز المعلم في الحصة أثناء الكشف عن المتفوقين	165

26	وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية للكشف عن المتفوقين	166
27	كفاية زمن الحصة للممارسة الرياضية والكشف عن المتفوقين	167
28	دور حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ المتفوقين	168
29	الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير ورعاية المتفوقين	169
30	توافر مناهج خاصة للتلاميذ المتفوقين	170
31	توافق المناهج مع قدرات المتفوقين	171
32	مراعاة إستراتيجيات التدريس لإنجازات التلاميذ المتفوقين	172
33	مدى إعطاء الفرصة للتلاميذ من أجل إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم	173
34	ملائمة الموارد والإمكانات للكشف عن المتفوقين	174
35	استخدام إستراتيجيات تعليمية تساعد المتفوقين على الإبداع	175
36	يوضح مجموع الاختبارات المنتقاة	190
37	ثبات الاختبارات	191
38	الصدق الذاتي للاختبارات	192
39	التجانس في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة إناث	204
40	إحصائية ليفن في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة إناث	205
41	التجانس في المتغيرات البدنية والحركية للعينة إناث	206
42	إحصائية ليفن في المتغيرات البدنية والحركية للعينة إناث	207
43	التجانس في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة ذكور	208
44	إحصائية ليفن في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة ذكور	209
45	التجانس في المتغيرات البدنية والحركية للعينة ذكور	210
46	إحصائية ليفن في المتغيرات البدنية والحركية للعينة ذكور	211
47	نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة الضابطة	212
48	نتائج المقارنة القبلة البعدية للعينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)	214
49	نتائج المقارنة القبلة البعدية للعينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب	216
50	نتائج المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم التعاوني)	218
51	المقارنة بين العينة الضابطة والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب	220
52	نتائج المقارنة البعدية التجريبية الأولى والتجريبية الثانية	222

53	التوزيع الطبيعي للبيانات للعينة إناث	224
54	نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة إناث في متغير عدو مسافة 30 متر	225
55	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات للعينة الإناث في الجري 30 متر	227
56	يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في الجري 30 متر	227
57	نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة إناث في الجري المكوكي	228
58	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المموعات للعينة الإناث	230
59	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في الجري المكوكي	231
60	نتائج المقارنة البعدية بين العينات للعينة إناث في متغير ثني الجذع من الوقوف	231
61	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث	233
62	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها لمتغير ثني الجذع من الوقوف	234
63	نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة إناث في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة	234
64	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث	236
65	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في الوثب داخل الدوائر المرقمة	237
66	نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة إناث في متغير الوقوف على رجل واحدة	237
67	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث	240
68	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها لمتغير الوقوف على رجل واحدة	240
69	التوزيع الطبيعي للبيانات للعينة ذكور	241
70	نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة ذكور في متغير عدو مسافة 30 متر	242
71	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات للعينة ذكور في الجري 30 متر	244
72	يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في الجري 30 متر	244
73	نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور في الجري المكوكي	245
74	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المموعات للعينة ذكور في متغير الجري المكوكي	247
75	يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في متغير الجري المكوكي	247
76	نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات في ثني الجذع من الوقوف للعينة ذكور	248
77	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور	250
78	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها لمتغير ثني الجذع من الوقوف	250
79	نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة ذكور في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة	251

80	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور	253
81	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في الوثب داخل الدوائر المرقمة	253
82	نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة ذكور في متغير الوقوف على رجل واحدة	254
83	اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور	256
84	تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها لمتغير الوقوف على رجل واحدة	257
85	يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات	258

قائمة الأشكال والمدرجات والصور البيانية

التسلسل	العنوان	الصفحة
01	يوضح الخطوات التنفذية للتعلم التعاوني	68
02	يوضح جنس الأساتذة في المدارس الابتدائية	142
03	يوضح معامل السن لأساتذة التعليم الابتدائي	143
04	يوضح الخبرة المهنية لأساتذة التعليم الابتدائي	145
05	يوضح نسبة تكوين الأساتذة في التربية البدنية والرياضية	146
06	يوضح مكانة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي	148
07	الامتحانات التي يقوم بها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية	149
08	يوضح شعور أستاذ أثناء إشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية	150
09	يوضح حاجة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية	152
10	يوضح ميول التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	153
11	يوضح الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية	154
12	يوضح مدى ملائمة حصة التربية البدنية والرياضية	155
13	يوضح مدى وجود أماكن مخصصة لممارسة النشاط الرياضي	156
14	مدى إطلاع المعلمين على إستراتيجيات التدريس الحديثة	157
15	يوضح مدى استخدام إستراتيجيات على مستوى المواد التعليمية الأخرى	158
16	يوضح مدى نقص الوسائل والتجهيزات في استخدام استراتيجيات التدريس	159
17	يوضح الصعوبات التي يتلقاها الأساتذة أثناء التعامل مع التلاميذ	161
18	يوضح مدى وجود دليل الكشف عن المتفوقين	162
19	يوضح أهم الاختبارات المستخدمة للكشف عن التلاميذ المتفوقين	163
20	أهمية الاختبارات للكشف عن المتفوقين	164
21	معرفة مدى تركيز المعلم في الحصة أثناء الكشف عن المتفوقين	166
22	معرفة مدى وجود المختص في التربية البدنية والرياضية للكشف عن المتفوقين	167
23	يوضح مدى كفاية زمن الحصة للممارسة الرياضية والكشف عن المتفوقين	168
24	دور حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتفوقين	169
25	معرفة مدى الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير ورعاية المتفوقين	170

26	معرفة مدى توافر مناهج خاصة للتلاميذ المتفوقين	171
27	مدى توافق المناهج مع قدرات المتفوقين	172
28	يوضح مدى مراعاة إستراتيجيات التدريس لإنجازات التلاميذ المتفوقين	173
29	يوضح مدى إعطاء الفرصة للتلاميذ من أجل إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم	174
30	يوضح مدى ملائمة الموارد والإمكانات للكشف عن المتفوقين	175
31	يوضح مدى استخدام إستراتيجيات تعليمية تساعد المتفوقين على الإبداع	176
32	يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات	180
33	يوضح متغيرات البحث	181
34	يوضح تصميم التجربة	184
35	اختبار الجري لمسافة 30 م من الوقوف	186
36	اختبار الجري المكوكي 4* 10 م	187
37	اختبار ثني الجذع من الوقوف	188
38	اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة	188
39	اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانبين وفتل الجذع يمينا ويسارا	189
40	المتغيرات التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الألعاب	194
41	الدرجات المعيارية في المنحنى الإعتدالي المنظم إلى ستة مستويات	199
42	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة للعينة إناث متغير الجري 30 متر من الوقوف	226
43	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في مغير الجري المكوكي للعينة إناث	229
44	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير ثني الجذع من الوقوف للعينة إناث	232
45	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير الوثب داخل الدوائر للعينة إناث	235
46	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير الوقوف على رجل واحدة للعينة إناث	239
47	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور متغير الجري 30 متر من الوقوف	243
48	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في مغير الجري المكوكي للعينة ذكور	246
49	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير ثني الجذع من الوقوف للعينة ذكور	249
50	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير الوثب داخل الدوائر للعينة ذكور	252
51	يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير الوقوف على رجل واحدة للعينة ذكور	255
52،5	يوضح منحنى الدرجات المعيارية للعينة إناث ومنحنى العينة ذكور	261

قائمة المحتويات

الإهداء.....أ
الشكر والتقدير.....ب
قائمة الجداول.....ج،د
قائمة الأشكال والمدرجات والصور البيانية.....هـ

التعريف بالبحث

1- المقدمة.....01
2- المشكلة.....02
3- الأهداف.....04
4- الفرضيات.....05
5- الأهمية.....05
6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث.....06
6-1- الإستراتيجية.....06
6-2- إستراتيجية التدريس.....06
6-3-التعلم التعاوني.....07
6-4-التعلم باللعب.....08
6-5- المتفوق رياضيا.....08
6-6- المجال النفس حركي.....09
الخاتمة.....11

الباب الأول: الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول.....13

الفصل الاول : الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

تمهيد.....15
1-1- الدراسات التي تطرقت لاستراتيجيات التدريس.....16
1-2- الدراسات التي تطرقت للمتفوقين وأساليب الكشف عنهم.....25
1-3- الدراسات التي تطرقت للمجال النفس حركي والمرحلة لعمرية.....35

1-4- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة.....43
1-5- نقد الدراسات السابقة والمشابهة.....44
خلاصة.....46

الفصل الثاني : إستراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....48
2-1 التدريس.....49
2-2-1-1- مراحل التدريس.....50
2-2- إستراتيجيات التدريس.....52
2-2-1- تعريف إستراتجية التدريس.....52
2-2-2 - مكونات إستراتيجية التدريس.....53
2-2-3- مواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس.....54
2-2-4- الإستراتيجية الأفضل للتدريس.....54
2-2-5- الحاجة إلى تنوع استراتيجيات التدريس.....55
2-2-6- تقسيمات استراتيجيات التدريس.....55
2-2-7- دور مدرس التربية الرياضية في اختيار الإستراتيجية المناسبة.....57
2-3- أنواع إستراتيجيات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية 57
2-3-1- إستراتيجية التعلم التعاوني.....58
2-3-1-1-العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.....59
2-3-1-2- أنواع التعلم التعاوني.....59
2-3-1-3- استخدامات التعلم التعاوني.....60
2-3-1-4- أسس التعلم التعاوني.....61
2-3-1-5- مهارات التعلم التعاوني.....62
2-3-1-6- فوائد التعلم التعاوني.....63
2-3-1-7- الأدوار في التعلم التعاوني.....63
2-3-1-8- المميزات التي يتوقف عليها التعلم التعاوني.....65
2-3-1-9- العوامل التي يتوقف عليها استخدام التعلم التعاوني.....66
2-3-1-10- خطوات ومراحل إستراتيجية التعلم التعاوني.....67

2-3-1-11- أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني في التربية البدنية والرياضية.....69
2-3-1-12- عيوب التعلم التعاوني.....72
2-3-2- التعلم باللعب.....73
2-3-2-1- ماهية اللعب.....73
2-3-2-2- تعريف التعلم باللعب.....73
2-3-2-3- أهمية التعلم باللعب.....75
2-3-2-4- أهداف التعللم باللعب.....76
2-3-2-5- أنواع التعلم باللعب.....77
2-3-2-6- توظيف الألعاب في تعليم التلاميذ.....78
2-3-2-7- خطوات وشروط إعداد اللعبة.....79
2-3-2-8- خصائص ومزايا التعلم باللعب.....81
2-3-2-9- وظائف اللعب.....81
خلاصة.....85

الفصل الثالث

مميزات المرحلة (8– 10) سنة وأسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي

تمهيد.....87
3- مميزات المرحلة (8-10) سنة وأسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي.....88
3-1- مميزات المرحلة العمرية (8-10) سنة.....88
3-1-1- النمو الجسمي.....88
3-1-2- النمو الحركي.....89
3-1-2-1- العوامل المؤثرة في النمو الحركي.....90
3-1-3- النمو النفسي.....91
3-1-4- النمو العقلي واللغوي.....92
3-1-4-1- خصائص القدرة العقلية (8- 10) سنة.....94
3-1-4-2- خصائص القدرات اللغوية.....94
3-1-5- النمو الانفعالي.....94
3-1-6- النمو الاجتماعي.....96

3-1-7- المرحلة العمرية والممارسة الرياضية.....97
3-1-8- الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة.....98
3-1-8-1- الفروق الجسمية.....98
3-1-8-2- الفروق الميزاجية.....98
3-1-8-3- الفروق العقلية.....98
3-1-8-4- الفروق الاجتماعية.....98
3-1-9- دور وواجبات الوالدين والمربيين اتجاه الطفل.....99
3-1-10- برنامج الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة 99
3-2- أسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين رياضيا.....100
3-2-1- المتفوقين رياضيا.....100
3-2-2- خصائص المتفوقين رياضيا.....101
3-2-2-1- خصائص جسمية.....101
3-2-2-2- خصائص عقلية 101
3-2-2-3- خصائص انفعالية واجتماعية.....103
3-2- 3- محكات التعرف على المتفوقين رياضيا.....104
3-2-4- أهمية اكتشاف ورعاية المتفوقين رياضيا.....105
3-2-4-1- بالنسبة للمتفوق.....105
3-2-4-1- بالنسبة للمجتمع.....106
3-2-5- أنماط المتفوقين رياضيا.....107
3-2-5-1- نمط لديه القدرة على الاسترجاع.....107
3-2-5-2- نمط لديه القدرة الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد.....108
3-2-5-3- نمط لديه القدرة على حل المشكلات 108
3-2-5-4- نمط لديه القدرة على الابتكار.....108
3-2-5-5- نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة.....108
3-2-5-6- نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية.....108
3-2-6- مؤشرات اكتشاف المتفوقين رياضيا.....108
3-2-7- مبررات الرعاية الخاصة للمتفوقين رياضيا.....109
3-2-7-1- قصور مناهج التعليم العام.....109

3-2-7-2- التربية الخاصة حق المتفوق.....110
3-2-7-3- رفاة المجتمع وتنميته.....110
3-2-7-4- تكافؤ الفرص.....110
3-2-8- مشكلات المتفوقين في الوسط المدرسي.....111
3-2-8-1- عدم تفهم المحيطين بالمتفوقين لدوافعهم واحتياجاتهم.....112
3-2-8-2- الشعور بالسأم والملل من المهام الروتينية.....112
3-2-8-3- مشاعر الهم والتشاؤم والاكتئاب الناجمة 113
3-2-8-4- الإحباطات والضغوط النفسية.....113
3-2-8-5- مشاعر الحيرة والتردد والصراع.....113
3-2-8-6- تثبيط حماسة المتفوقين.....114
3-2-8-7- افتقار المدرسة إلى التجهيزات المناسبة.....114
3-2-9- عوامل انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا.....115
3-2-9-1- القياسات الأنتربومترية.....115
3-2-9-2- القياسات الفسيولوجية.....115
3-2-9-3- أسس بدنية.....115
3-2-9-4- أسس حركية.....115
3-2-9-5- عوامل نفسية.....115
3-2-9-6- قدرات عقلية.....115
3-2-9-7- عناصر اجتماعية.....115
3-2-10- الاتجاهات السائدة نحو تعليم المتفوقين.....116
3-2-10-1- الاتجاه الذي ينادي أنصاره بضرورة دمج المتفوقين بالمدارس العادية.....116
3-2-10-2- اتجاه ينادي أصحابه بضرورة عزل المتفوقين عن العاديين وفتح مدارس خاصة لهم..118
3-2-10-3- اتجاه ينادي أنصارهبضرورة دمج المتفوقين في المدارس العادية 119
3-2-11- أهم المبادئ العامة لانتقاء المتفوقين رياضيا.....119
3-2-12- مراحل انتقاء المتفوقين رياضيا.....119
3-2-12-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي أو المرحلة التمهيدية الأولية).....120
3-2-12-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص).....120
3-2-12-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي).....120

3-2-12-4- مرحلة تكوين المنتخبات.....121
3-3- المجال النفس حركي في التربية البدنية والرياضية.....121
3-3-1- أهداف التدريس في المرحلة الابتدائية.....121
3-3-1-1- أهداف عامة.....121
3-3-1-2- أهداف خاصة.....121
3-3-1-2-1- الميدان المعرفي.....121
3-3-1-2-2- الميدان الوجداني الاجتماعي (الانفعالي) 122
3-3-1-2-3- الميدان النفس - حركي.....123
3-3-2- العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة النفس حركية.....124
3-3-2-1- حدوث المثير.....124
3-3-2-2- الاستقبال الحسي.....124
3-3-2-3- الإدراك الحسي.....124
3-3-2-4- حدوث العمليات الداخلية المركزية.....124
3-3-2-5- حدوث الحركات العضلية.....124
3-3-3- المجال النفس حركي.....125
3-3-3-1- المبادئ التي يرتكز عليها المجال النفس حركي.....126
3-3-3-2- مستويات المجال النفس حركي عند هارو.....126
خلاصة.....128
خاتمة الباب الأول.....129

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني.....131

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

تمهيد.....133
1-الدراسة الاستطلاعية 134
1-1-أهداف الدراسة الاستطلاعية 134
1-2-الدراسة الاستطلاعية 135
1-2-1- صدق الاستبيان.....135

1-2-1-1- صدق المحكمين.....135
1-2-1-2- صدق الاتساق الداخلي.....135
1-2-1-3- الصدق البنائي.....139
1-2-2- ثبات الاستبيان.....139
1-2-3- الموضوعية.....140
1-2-5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الا ستبيان.....141
خلاصة.....177

الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد.....179
2- منهج البحث.....180
2-1- مجتمع عينة البحث.....180
2-2- مجالات البحث.....181
2-3- متغيرات البحث.....181
2-4- ضبط الإجرائي للمتغيرات.....182
2-6- جلسات العمل مع الفريق المساعد.....183
2-7- تصميم التجربة.....184
2-8- أدوات البحث.....185
2-9- الأسس العلمية للاختبارات.....189
2-10- الدليل التعليمي.....193
2-11- الدراسة الإحصائية.....197
2-12- الدرجات المعيارية.....197
2-12- صعوبات البحث.....200
خلاصة.....201

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.....203
3- عرض وتحليل النتائج.....204
3-1- التجانس.....204
3-2- عرض ومناقشة نتائج المقارنة القبلية البعدية لكل مجموعة.....212

3-3- عرض ومناقشة نتائج المقارنة البعدية بين كل مجموعتين.....218
3-4- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة 223
3-5- تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.....257
3-6- مناقشة الفرضيات.....262
3-7- الاستنتاجات.....268
3-8- اقتراحات وتوصيات.....268
3-9- الخلاصة العامة.....270

قائمة المصادر والمراجع

- المصادر والمراجع باللغة العربية.....272
- المصادر والمراجع باللغة الفرنسية.....282
- الملاحق
- ملخص البحث باللغة الأجنبية

التعريف بالبحث

تمهيد

1- المقدمة.

2- المشكلة

3- الأهداف

4- الفرضيات

5- الأهمية

6- مفاهيم أساسية لمصطلحات البحث

الخلاصة

1- مقدمة:

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي ملاحقة هذا التقدم، ومواجهة هذه التغيرات، ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة الذكية مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء على المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، وبالتالي يسعى العاملون في ميدان المناهج وطرق التدريس التوصل إلى أساليب تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، وتعد الموهبة عاملا مهما في تقدم الإنسان المعاصر، لذلك اهتم التربويين ببرامج رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين لأن استثمار هذا العنصر البشري استثمارا جيدا، وتنميته بأسلوب علمي مدروس وفي مناخ تربوي سليم، يسهم في تنمية المجتمع وتطوره ونهضته (قطامي،2011،ص44)، وهي المنفذ الذي تسعى خلفه المجتمعات لأن يكون لها تاريخا، وأن يكون لها إسهاماتها الواضحة في الحضارة البشرية بأسرها، مما يجعل لها دورا بارزا في تلك الحضارة، ويكسبها بالتالي مكانة بارزة بين الأمم، وبالتالي تعمل تلك المجتمعات جاهدة من خلال أساليب علمية مقننة على الكشف عن المتفوقين حتى تتمكن من صقل مواهبهم، لأنهم يمثلون ثروة قومية هائلة في المجال الرياضي مثل العداء العالمي مرسلي وبولمرقة سابقا وغيرهم.

أصبحت المجتمعات البشرية تركز في وقتنا الحاضر على تحقيق الاستفادة المرجوة من أفرادها وطاقاتهم المختلفة، بصفتهم ثروة بشرية لا تقل أهمية عن الثروات الطبيعية، وكما ترى بعض المجتمعات والدول أن الطاقة البشرية هي وسيلة التنمية، وأن أداتها الأولى هم التلاميذ المتفوقون، لذا فهم يحتاجون إلى تنمية قدراتهم ومجالات، تميزهم ورعايتها، وبخاصة أن لديهم العديد من الحاجات النمائية والإرشادية الخاصة كما للتلاميذ العاديين، وذلك على عكس الاعتقاد السائد أن هؤلاء التلاميذ لا يحتاجون إلى اهتمام خاص لأنهم قادرون ويستطيعون تدبر أمورهم وحل مشكلاتهم بأنفسهم (غيث وآخرون،2009،ص249).

ومن هذا المنطلق تمثل رعاية المتفوقين على اختلاف أنواعها الأساس ونقطة الانطلاق في سبيل ذلك إذ تمثل الرعاية استثمارا على المدى البعيد، ومن ثم فإن ما يتم صدفة على أعضاء فئات الموهوبين لا يضيع هباء، بل يظهر مردوده بعد سنوات عديدة على هيئة إسهامات وإنجازات ومبتكرات متعددة في كل مجالات الحياة تقريبا، لذا يجب الاهتمام باكتشافهم ورعايتهم، وتقدير مكانتهم وإثراء مناهجهم بما يتفق مع استعداداتهم، ومكانتهم حتى يمكن توجيههم بطريقة أفضل لمساعدتهم على نمو إمكاناتهم،كما أن الاهتمام بهم يعد حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر في عصر الإبداع ،كما يتميز العصر الحالي بالكثير من التغيرات والتحولات السريعة، التي تستوجب إعادة النظر في المناهج

وأساليب التدريس للتأكد من مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة، والأطفال المتفوقين هم الذين يتم التعرف عليهم من قبل أشخاص مؤهلين والذين لديهم قدرة على الأداء الرفيع ، ويحتاجون إلى برامج تربوية متميزة وخدمات إضافية فوق ما يقدمه البرنامج العادي بهدف تمكينهم من تحقيق فائدة لهم وللمجتمع معا (قطامي،2010،ص27)، ويؤكد النافع على أهمية التبكير في التعرف على المتفوقين وعدم الانتظار لأعمار متأخرة خوفا من اكتسابهم أساليب وعادات تعوق تكيفهم مع النظام التعليمي، بالإضافة إلى ما يترتب على تأخير اكتشافهم من تعريض طاقاتهم للهدر والفقد، وبتعدد تعريفات التفوق تعددت المحكات التي تستخدم في التعرف على المتفوقين (النافع وآخرون،2000،ص20).

إن عملية التحديث والتجديد في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها، ومطلبا حيويا من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية فيما يصب في مصلحة التلميذ، ويعد المتعلم وفقا لهذه الاستراتيجيات، المحور الأساسي للعملية التعلمية التعليمية، حيث يتم تطويع المناهج التربوية من مناهج الجيل الأول إلى مناهج الجيل الثاني ثم إلى الاهتمام وتعزيز المؤسسات بالوسائل الرياضية والتقويم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين، واحترام قدراتهم وميولهم، ومدى الكشف عن الطاقات الكامنة لديهم ومحاولة استثمارها،والمتتبع لنتائج البحوث والدراسات مثل دراسة (الشرقاوي،2001) (مصطفى،2002) (شاهين،2006)، (الحموري،2008)، (الحايك،2010)، (ربايعة،2011) (عمور،2009)، في العقدين الأخيرين من القرن العشرين الميلادي يلاحظ تأكيد هذه البحوث والدراسات على أهمية تدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات متنوعة في التدريس مثل: التعلم التعاوني، التعلم بالاكتشاف، وحل المشكلات، لعب الأدوار، العصف الذهني، والتعلم باللعب، وهي استراتيجيات تؤكد على نشاط المتعلم، وسعيه للعمل مع الآخرين من أجل تحقيق أهداف تتعلق بنموه الشامل المتكامل.

2- المشكلة:

إن ما يواجهه مجتمعنا العديد من التحديات والقضايا والمشكلات، يجعلنا نوجه اهتمامنا إلى اكتشاف أبنائنا المتفوقين والتعرف عليهم، وتقديم سبل الدعم والمساندة لهم، في ضوء احتياجاتهم وقدراتهم، بالقدر الذي يمكنهم من استغلال طاقاتهم بما يعود بالنفع على المجتمع والمساهمة في التغلب على مشكلاته والقضايا التي تواجهنا.

ويتميز عالم اليوم بالتطورات المتلاحقة في شتى المجالات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، وبقدر زيادة سرعة هذا التطور يزداد اهتمام المؤسسات التعليمية بالمستقبل، والوسائل التي يمكن إتباعها لإعداد الأجيال القادمة، لدى نجد أن دول العالم اهتمت في بداية العقد الأول من الألفية الثالثة بالموهبة الإنسانية وأهمية تنميتها لدى الأفراد، حتى تتمكن من مسايرة التقدم العلمي والتقني المذهل في جميع المجالات، وحتى تتمكن

من تحقيق الجودة المطلوبة للمنافسة العالمية.

إن المتتبع للبحوث والدراسات التي أجريت على الموهوبين والمتفوقين في السنوات العشر الأخيرة يستطيع أن يقف أمام الانتقادات للمحكات المتبعة في التعرف على المتفوقين من خلال الاختبارات السيكومترية التي تقيس الذكاء أو الإبداع أو التحصيل الدراسي، ويذكر عبد المطلب القريطي أن الاعتماد على القدرة العقلية العامة وحدها، بالرغم من أهميتها، كمنبئ عن التفوق العقلي يحول دون التعرف على عدد كبير ممن يتمتعون بالمواهب الخاصة (القريطى،1989،ص48)، وبالرغم من أهمية محكات التعرف على المتفوقين، وبالرغم من الكم الهائل من الدراسات التي تناولت فئة الموهوبين والمتفوقين إلا أن موضوع تقييم محكات الكشف عنهم لم يلق الاهتمام الكافي، ولا تزال الحاجة قائمة لمزيد من الدراسات التجريبية في هذا المجال.

وتعتبر عملية الكشف عن الأطفال المتفوقين أحد أهم مدخلات برامج رعايتهم إذ أنها الخطوة الأولى والمدخل الطبيعي لبرامج رعايتهم، ويتوقف نجاح البرامج المقدمة لهم على دقة عملية الكشف ونجاحها في تحديد الفئة المستهدفة، وتكمن أهمية هذه العملية في اختيار التلميذ المناسب ليقدم له البرنامج المناسب، وبذلك تؤثر هذه العملية في كل ما يتبعها من خطوات مستقبلية.

وفي هذا الشأن تحرص دول العالم المتقدمة على توفير برامج لرعاية المتفوقين وعلى إصدار أدلة تكون مرشدا عمليا للعاملين في المجال الرياضي، وحرصا من الجزائر على رعاية أبناءها المتفوقين وإسهاما منها في صقل مواهبهم فقد أصدرت الدولة العديد من القرارات بشأن خلق سبل الرعاية لهؤلاء الخامات، وتجلى ذلك في تدشين الثانويات الرياضية، ثم أقسام خاصة بالمتوسطات واصطلح عليها بأقسام رياضة ودراسة لكن عملية الكشف تبقى وإلى يومنا وانطلاقا من نتائج الدراسات العلمية السابقة بعيدة عن الموضوعية، لدى فالميدان والمهد الحقيقي هو في الطور الثاني من التعليم الابتدائي للكشف عن المتفوقين وتوجيههم بناءا على مستوى قدراتهم النفس حركية المرتبطة بالتفوق الرياضي إلى أقسام رياضة ودراسة، فإن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين، ومطلبا حيويا ملحا من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة، والدور الذي ينبغي أن يقوم به النظام التربوي والتعليمي في الكشف عن المتفوقين، وهذا ما تطابق مع ما خلصت إليه نتائج الدراسة الاستطلاعية وبعض المقابلات الشخصية مع العاملين في هذا الحقل التربوي، وعليه تتحدد مشكلة هذه الدراسةفي كيفية التعرف على المتفوقين وخصائصهم، وأساليب الكشف عنهم في التعليم الابتدائي، ومنه تتضح مشكلة البحث في طرح **التساؤل الرئيسي التالي:**

هل تصميم الدليل مقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8–10) سنة في الجانب النفس حركي؟

التساؤلات الفرعية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة؟

5- هل العمل على تنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يمكن من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف البحث :

الهدف الرئيسي:

معرفة أثر الدليل المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي.

الأهداف الفرعية:

1- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث؟

2- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية ؟

3- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)؟

4- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثة؟

5- العمل على التنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يمكن من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

4- الفرضيات:

الفرض الرئيسي:

إن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية النشطة(التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي.

الفرضيات الفرعية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لكل مجموعة من مجموعات البحث لصالح الاختبارات البعدية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح المجموعات التجريبية.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة الثانية لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب.

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل المجموعات الثلاثةلصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح).

5- هل العمل على تنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يمكن من الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

5- أهمية البحث: يستمد البحث أهميته بما يمكن أن يسهم به حيث أنه:

1- العمل على اقتراح دليل تطبيقي باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية يساهم في تنمية القدرات البدنية و الحركية وإلى الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي

2- قد تلقي الدراسة الضوء على بعض النقاط المهمة في عملية الكشف عن المتفوقين في المجال الرياضي.

3- قد تحاول هذه الدراسة توجيه الأنظار إلى أهمية تقديم المزيد من الاهتمام لعملية الكشف عن الأطفال المتفوقين حيث يلاحظ قلة الدراسات حول هذا الجانب.

4- إبراز الاستراتيجيات البيداغوجية في ميدان التربية البدنية و الرياضية لتفعيل دور التلميذ وتشجيعه على الإبداع في العمل مع قدرة التعبير عن إمكاناته البدنية والمهارية

5- كما تتجلى أهمية البحث كونه أول دراسة على حد علم الطالب الباحث بالجزائر تسلط الضوء حول أساليب الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية والرياضية

6- مصطلحات البحث:

6-1- الإستراتيجية:

كلمة مشتقة من الكلمة اليونانية إستراتيجوس وتعني: فن القيادة ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة أقرب ما تكون إلى المهارة 'المغلقة' التي يمارسها كبار القادة، واقتصر استعمالاتها على الميادين العسكرية، وارتبط مفهومها بتطور الحروب، كما تباين تعريفها من قائد لأخر، وبهذا الخصوص فإنه لأبد من التأكيد علي ديناميكية الإستراتيجية، حيث أنه لا يقيدها تعريف واحد جامع، فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ويتفق الجميع في - اختيار الأهداف وتحديدها- اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها- وضع الخطط التنفيذية- تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك، وهي فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن بمعني أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين.(علي،2000،ص279)، وهي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانات الوسائل المتاحة بطريقة مثلي لتحقيق الأهداف المرجوة (علي،2000،ص280)، وفي التربية هي خطط متكاملة تأخذ في اعتبارها كافة الإمكانات والبدائل المتاحة، لتحقيق أهداف تربوية محددة، بدرجة عالية من النجاح. والإستراتيجية كمصطلح أوسع مفهوما وممارسة من الطريقة أو الأسلوب، وما الطرق والأساليب في واقع الأمر إلا جزء سلوكي مما تعنيه الإستراتيجية وتقوم بتوظيفه لتحقيق أهدافها(سعد،فهيم،1998،ص138) ومنه يرى الطالب الباحث أنها مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يخطط المعلم لاستخدامها أثناء تدريسه لتحقيق الأهداف.

6-2- إستراتيجية التدريس:

هي مجموعة من الإجراءات الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي معرفي أو وجداني أو نفس حركي(شلتوت،خفاجة، 2002،ص115)، إن لفظ إستراتيجية يستخدم كمرادف للفظ إجراءات التدريس والتحركات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس تعد في نظير الكثيرين من أهم مكونات الإستراتيجية وهناك عدة مفاهيم للإستراتيجية في التدريس يذكر مصطفى السايح منها :

- هي مجموعة من الخطوات العريضة التي توجه العملية التدريسية في الدرس.
- هي مجموعة من الأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في الحصة.
- هي مجموعة من الحركات التي يقوم بها المدرس أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة مسبقا (السايح،2001،ص103)، وأضاف القيسي بأنها " الأفكار

والمبادئ الرئيسية التي تستخلص من النظر في المسائل الخاصة بمجال واسع نسبيا من مجالات الحياة وتقدير أحوالها وخصائصها واحتمالاتها والتي تحدد مسارات العمل واتجاهاته في معالجة تلك المسائل من جميع جوانبها وهي مسارات يتم اختيارها من بين عدد أكبر، وينطوي تحديدها واختيارها على شيء من المرونة التي تتيح تبديلها مراعاة للاحتمالات التي يتكشف عنها الواقع وتبدل الظروف كما تعني مجموعة من البرامج المحققة لهدف من الأهداف التفصيلية"(القيسي،2006،ص56)، وهي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة، وتشمل العناصر التالية:

- الأهداف التدريسية.
- التحركات التي يقوم بها المعلم وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه.
- إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية.
- استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط. (علي،2000،ص133).

وهي" مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقا" (السايح،2001،ص75)، ومنه يرى الطالب الباحث أن إستراتيجية التدريس هي كل الإجراءات التي يضعها المعلم خلال الدرس لتحقيق الأهداف المحددة سابقا، وفي هذا المسعى المتواضع سيتطرق الطالب الباحث إلى توظيف كل من إستراتيجيي التعلم التعاوني والتعلم باللعب

6-3- إستراتيجية التعلم التعاوني:

ويعني التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2-6) طلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سويا وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع المستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك ويقوم أداء الطلاب بمقارنته بمحكات معدة مسبقا لقياس مدى تقدم أفراد المجموعة في أداء المهمات الموكلة إليهم وهو إحدى تقنيات التدريس التي تقوم على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تعمل معا من أجل تحقيق أهداف تعلمهم الصفي وهو القائم على التآزر الايجابي والاعتماد المتبادل بين الأعضاء المجموعة غير متجانسة، وتتميز المجوعات التعليمية التعاونية عن غيرها من أنواع المجموعات بسمات وعناصر أساسية (عياش،2008،ص107)، وقدم جونسون وآخرون "مدخلا جديدا في التربية عن مفهوم التعلم التعاوني، حيث يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة ، لإنجاز أهداف مشتركة، إذ يقسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من (2-5) تلاميذ، وبعد أن يتلقوا تعليمات من المعلم، ثم يأخذون في الاشتغال بالعمل حتى ينجزه جميع أعضاء المجموعة بنجاح(جونسون،1995،ص6)، وهو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من (2-6) تلاميذ بحيث يسمح لهم بالعمل سويا ومساعدة بعضهم البعض (نبهان،2008، ص41)، ومن خلال هذا يرى الطالب الباحث أن التعلم التعاوني هو إستراتيجية تدريس تتضمن التعلم في مجموعات

صغيرة يعملون مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف محددة بنجاح كبير.

6-4- إستراتيجية التعلم باللعب:

عرف أوتو وينجر(1983) اللعب بأنه" :الطريقة التي يستطيع بها الطفل التفاهم مع الواقع، فمن خلال اللعب يستطيع التلاميذ مراجعة أفكارهم وأيضا يستطيعون تشكيل وسائل تمكنهم من استخدام تلك الأفكار"، وأشار وينكوت (1988) أنه هو:" الشكل الجوهري للتواصل فيما يتعلق بالتلميذ، حيث أنه خبرة تلقائية مستمدة من الحياة وتدور في إطار زمني ومكاني"، وعرفته آن كرافت (2000) بأنه:" النشاط الذي يقوم فيه التلاميذ بالاستطلاع والاستكشاف للأصوات والألوان والأشكال وأحجام وملمس الأشياء وذلك من خلال بعدين أو ثلاثة أبعاد، حيث يظهر التلاميذ قدراتهم المتنامية على التخيل والإنصات والملاحظة والاستخدام الواسع للأدوات والخامات وباقي المصادر وكل ذلك للتعبير عن أفكارهم وللتواصل مع مشاعرهم ومع الآخرين" (خطاب وحمزة،2008،ص24)، ويرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبدلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد.(شرف،2001،ص31)، ويعرف بأنه سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه (Irwiw Hahn ,1991,p23) ويعتبر عملية ذات قوة تربوية بحيث يرى بعض الباحثين على أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية خاصة إذا وجد معلمين قادرين على الارتقاء بلعب الطفل وإثرائه (خليل،2002،ص7)، وترى فان هورن فيما أورده خليل(2002) بأن اللعب هو الطريق الطبيعي والتلقائي لتعليم التلاميذ وفيه يظهرون تطبيقاتهم لما تعلموه ويعكسون مهاراتهم بشكل تكاملي (خليل،2002،ص102). ومنه يرى الطالب الباحث أنه إستراتيجية تدريس وهو وسيلة تعبير عن الذات باستغلال جميع إمكانياته ويدفع المتعلم إلى التجريب والتقليد بصورة تلقائية وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد.

6-5- المتفوق رياضيا:

هو ذلك الفرد الذي لديه من الاستعدادات البدنية والوظيفية والعقلية والنفسية والصحية ما يمكنه في مستقبل حياته من الوصول إلى مستويات أداء فنية مرتفعة في لعبة معينة اختارها من بين الألعاب أو الأنشطة الرياضية يقدرها مسئولي المؤسسات، إن توافرت لديه ظروف مناسبة (زكي،2006،ص67) والمتفوقون رياضيا هم التلاميذ ذوي القدرات المتميزة في الفن أو الموسيقى أو الرياضة بشكل أعلى بوضوح من المتوسط المناسب لمستوى عمره (Mönks & Pflüger,2005,p10)، وهو ذلك الفرد الذي يظهر أداء مرموق بصورة مستمرة في أي مجال من المجالات ذات الأهمية (الدليمي، 2011،ص199)، وهو ذلك الفرد الذي يتعلم بقدرة وسرعة تفوق الأفراد من أقرانه في نفس المرحلة السنية، وقد يعرف عن هذه القدرة

الفائقة على التعلم في المجال الرياضي (زكي،2006،ص50)، ويعرفه كارتر جود بأنه" الطفل الذي يعتبر فوق العادة بالنسبة لعدد من الصفات والقدرات، خاصة تلك المتعلقة بالأطفال الذين يبدون قدرات ذكاء مميزة، وتطور اجتماعي وعضوي أكثر من العادي(أبو سماحة وآخرون،1992،ص11)، ويعرف كذلك بأنه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميزا مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها في واحد أو أكثر من القدرات التالية:

1- القدرة العقلية التي تزيد فيها نسب الذكاء على إنحرافيين معياريين موجبين عن المتوسط.

2- القدرة الإبداعية العالية في أي مجال من مجالات الحياة.

3- القدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع التي تزيد عن المتوسط بثلاثة انحرافات معيارية.

4- القدرة على القيام بمهارات متميزة مثل المهارات الفنية أو الرياضية أو اللغوية.

5- القدرة على المثابرة والالتزام والدافعية العالية، والمرونة، والأصالة في التفكير كسمات شخصية عقلية تميز المتفوق عن غيره من العاديين (الروسان،1996،ص125)، وتعرفه الجمعية الأمريكية للدراسات الرياضية التربوية " أن المتفوق رياضيا هو ما يظهر امتيازا مستمرا في أدائه في أي نشاط يحبه وله قيمة بالنسبة له (زكي،2006،ص65)، ويذكر أن المتفوقين رياضيا هم مجموعة من الأفراد لديهم قدرات خاصة تؤهلهم للتفوق في مجالات معينة عليمية، وليس بالضرورة تميزهم بمستوى مرتفع من حيث الذكاء أو التحصيل الدراسي بصورة ملحوظة بالنسبة لأقرانهم (الشخص،1990،ص 46)، ومنه يرى الطالب الباحث أن المتفوق رياضيا هو الفرد الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه في لعبة ما أو أنشطة رياضية التي ترتبط وتكوينه البدني والنفسي والوظيفي والصحي والعقلي للفرد.

6-6- المجال النفس حركي :

يهتم المجال النفس حركي بتكزين وتنمية المهارات التي تتطلب استخدام أو تنسيق عضلات الجسم في التداول والبناء والعمل وكثير من الخبرات التعليمية التي تصنف كمهارات فيسيولوجية في الإبداع وممارسة الفنون والرياضة (كوجك،1997،ص162)، وترتبط الأهداف في هذا المجال بتطوير المهارة وتعلمها، وتعرف المهارة النفس حركية بأنها أي نشاط سلوكي ينبغي على المتعلم أن يكتسب فيه سلسلة من الاستجابات الحركية، ويتضمن ذلك أن المهارة ذات جانبين الأول نفسي وفيه يدرك الفرد الحركة ثم يفكر فيها ثم يستوعبها، والجانب الثاني يتمثل في ممارستها (عدس،قطامي،2008،ص53)، ويعني ذلك المجال الصنافي الذي يهتم بالمهارات الحركية بدرجة من التآزو العضلي- العصبي تؤدي إلى الكفاءة والجودة في الأداء (خير الله، الكناني،1983،ص208)، من المعروف أن السلوك الحركي، عملية معقدة، يبرز فيها هذا السلوك كنتيجة عوامل نفسية تتعلق بمسببات السلوك، وبعوامل بنائية تتعلق بمكونات الجهاز العضلي والعصبي للفرد، وأخيرا بعوامل وظيفية ترتبط بوظائف الأعضاء الموجهة للفعل الحركي، ولدقته ولمدى

ملاءمته، ومن هذا المنظور يرى مثنى (Metheny): أن مصطلح نفس- حركي يمثل مجالا للسلوك يجمع بين العوامل النفسية والعوامل البدنية، (الروبي،1996،ص22)، ويرى جرولند نورمان أن المجال النفس حركي يتضمن عناصر معرفية وانفعالية، لكن الخاصية الهامة والسائدة للسلوك في هذا المجال هي إظهار مهارة حركية معينة ، أما كلاينتون وكلاينتون فيرون أنهالمجال الذي يتضمن تلك المهارات والقدرات المرتبطة بحركة الإنسان في مجالات نشاطه المختلفة، والتي تتطلب استخدام العمليات العقلية والبدنية في وقت واحد حيث أن العقل والجسم لا يمكن الفصل بينهما في نشاط الإنسان (الروبي،1996،ص24)، ومن يرى الطالب الباحث أن المجال النفس حركي هو المجال الذي يتضمن المهارات والقدرات التي يغلب عليها الطابع الحركي في الأداء ويتطلب التآزر العضلي العصبي، وهو نتاج عمليات نفسية عصبية حركية تعتمد في مجملها على قاعدة هامة هي الخبرات الحركية السابقة والقدرات العقلية للفرد

خاتمة:

لقد قام الطالب الباحث بإبراز معالم الدراسة وتحديد المشكلة الرئيسية وتحديد أهدافها وأهميتها في المجال العلمي والعملي، وقام بإعطاء توضيحات ومفاهيم لمعظم مصطلحات البحث التي وردت في بحثنا، وهذا حتى نسمح للقارئ من فهم مفاتيحه بنوع من الوضوح، حيث تطرقنا لجملة من تعريفات وآراء العلماء والباحثين في مجال التدريس لكل من الإستراتيجية، إستراتيجية التدريس، التعلم التعاوني، التعلم باللعب، المتفوقين رياضيا، والجانب النفس حركي.

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

الفصل الثاني: إستراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: مميزات المرحلة العمرية وأسس الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي

مدخل الباب الأول:

لقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها يسهم في تبسيط عملية التعلم، ويزيد من دافعية المتعلم على زيادة الفهم والاستبصار لديه بالإضافة إلى تمكنه من الاحتفاظ بما تعلمه لأطول فترة ممكنة وتساهم إستراتيجيات التدريس في التخفيف من مشكلات التعليم العادي مثل عدد التلاميذ في الحصة، ومحتوى الدرس وزمنه، حيث ينظر إلى التدريس باعتباره علاقة مستمرة بين المدرس والتلميذ، حيث أن مثل هذه العلاقة تساعد على النمو وإكساب المهارات في الأنشطة المختلفة، تقول عفاف عبد الكريم كما وينظر إلى التدريس باعتباره يمثل التطابق المحتمل بين ما يخطط له ويقصد إليه وبين ما يحدث على أرض الواقع، وللوصول لهذا التطابق توجب على المدرس أن يتعرف إلى العوامل التي يمكن أن تعمل على تحقيق مثل هذا التطابق أو تعوقه، ورغم تعدد الإستراتيجيات التعليمية ذات العلاقة، ورغم توفر المعلومات وإتاحة فرصة تزويد المعلمين بالخبرات، كل ذلك لتمكن المعلم من تحقيق أهدافه وتهيئ الفرص له لبلوغ أسباب النجاح في عمله، ولتحقيق الأهداف المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية يتطلب الأمر توظيف إستراتيجيات تدريسية تساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وتتناسب مع قدرات المرحلة العمرية في التعليم الابتدائي، وبقدر ما يكون المعلم ملما بحاجات تلاميذه وميولهم وخبراتهم الأدائية ومستوى الطموح لديهم بقدر ما تهيئ لهم الفرص ليكونوا أكثر فعالية في ضوء الإستراتيجية التدريسية المختارة، وبقدر ما يكون فعالا في اختيار الإستراتجية التدريسية الملائمة والتي تتناسب مع الحاجات والرغبات والميول التي ترضي بالمقابل طموحات هؤلاء التلاميذ، وتعتبر عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين والمتفوقين أحد أهم مدخلات برامج رعاية الموهوبين إذ أنها الخطوة الأولى والمدخل الطبيعي لبرامج رعاية الموهوبين والمتفوقين، ويتوقف نجاح البرامج المقدمة للموهوبين على دقة عملية الكشف ونجاحها في تحديد الفئة المستهدفة، وتكمن أهمية هذه العملية في اختيار الطالب المناسب ليقدم له البرنامج المناسب، وبذلك تؤثر هذه العملية في كل ما يتبعها من خطوات، وانطلاقا من هذه الأهمية العظمى لعملية الكشف عن الأطفال الموهوبين فقد احتلت هذه العملية حيزا واسعا في مراجع تربية الموهوبين والمتفوقين، كما خصصت لها فصول كاملة في مراجع علم نفس الموهبة والتفوق العقلي، وقد أشير لخطورة هذه العملية ولأهميتها في أدبيات الموهبة والتفوق.

الفصل الأول

الدراسات السابقة والمشابهة

- الدراسات التي تطرقت إلى إستراتيجيات التدريس الحديثة
- الدراسات التي تطرقت إلى أسس الكشف عن المتفوقين
- الدراسات التي تطرق إلى المرحلة العمرية والمجال النفس حركي

تمهيد :

وهي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والإطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، إن الهدف العام للبحوث الأكاديمية الرصينة هو تطوير وتقدم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماما عن الغاية التي ترمي إليها الصور الأخرى من البحث وأعني هنا بالتحديد التقارير والدراسات الاستشارية حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف وغايات محددة غير عابئة بمدى الإضافة الى المعرفة وتطوير النظريات العلمية أو تقييم المنجز الإنساني في مجال معرفي معين، من أبرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكّن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة المعرفية أو بعبارة موجزة تفتح له المجال لمعرفة الثغرات أو الجوانب التي لم يسبق تناولها أو مناقشتها من قبل الباحثين الآخرين وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة (إن كانت الدراسة تعالج مشكلة معينة) أو طرح بدائل لحلول موجودة أو تفسير لغموض أو اكتشاف لمؤثرات جديدة لعلاقات قائمة.

1- الدراسات السابقة والمشابهة

1-1- الدراسات التي تطرقت لاستراتيجيات التدريس:

1-1-1- الدراسات العربية

1-1-1-1- دراسة محمود (1985): الألعاب الصغيرة وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للصفين الخامس والسادس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الألعاب الصغيرة وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للصفين الخامس والسادس، وتكونت عينة الدراسة من (80) طفلا تتراوح أعمارهم بين (10-12)سنة وتم استخدام المنهج التجريبي الخاص بالمجموعتين التجريبية والضابطة، حيث تم تقديم برنامج الألعاب الصغيرة على مدى عشر وحدات تعليمية استغرقت كل وحدة درسين أسبوعيا وبواقع (45) دقيقة لكل درس في حين بقيت المجموعة الضابطة على البرنامج التقليدي وتوصلت الدراسة إلى أن برنامج الألعاب الصغيرة للصفين الخامس والسادس الابتدائي له أثر ايجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية، وأن استخدام الألعاب الصغيرة والمنافسات في تعليم المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة يكون أفضل

1-1-1-2- دراسة أحمد (1993):تأثير برنامج تدريبي لجمباز الألعاب في تنمية بعض الإدراكات الحس حركية لرياض الأطفال. هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر البرنامج تدريبي لجمباز الألعاب في تنمية بعض الإدراكات الحس حركية الأطفال من سن (4-5) سنة، ولتحقيق هذه الأهداف أجرت الباحثة دراسة تجريبية على عينة من الأطفال بلغ عددهم (108) طفلا وطفلة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تضم كل منهما (54) طفلا وطفلة وتعرضت المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي المقترح وأما المجموعة الضابطة فبقيت على البرنامج التقليدي وتم استخدام اختبار الذكاء للأطفال واختبار اللياقة البدنية، واختبار دايتون للإدراك الحسي حركي للأطفال بين (4-5) سنة وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج التجريبي المقترح له أثر ايجابي على المجموعة التجريبية تمثل في تنمية بعض الإدراكات الحسية الحركية لديهم، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي استخدم معها البرنامج التقليدي، وأن البرنامج التدريبي المقترح قد أثر في تنمية بعض الإدراكات الحس حركية لدى ذكور وإناث المجموعة التجريبية بالقدر نفسه باستثناء إدراك صورة الجسم، فقد أثر على الذكور أكثر من الإناث

1-1-1-3- دراسة المصري (1998): دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة، هدفت الدراسة إلى تحليل طبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية أطفال السادسة، فضلا عن أشكال اللعب ومستوياته عند تلميذ السادسة وتحليلها وتحديد دور المربي في عملية اللعب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للأدبيات المتخصصة بسيكولوجية اللعب كأسلوب بالدراسة

وكشف أشكال اللعب ومستوياته وخصائصه عند تلميذ الصف الأول ابتدائي وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، أسفرت الدراسة على النتائج الآتية: أثبتت أن منع الأطفال من اللعب يخلق إعاقة في تربيتهم وفي تشكيل شخصياتهم لجميع أبعادها ومقوماتها، وأن تركيز المربين والعاملين في هذا المجال وعلى مجمل النشاط الإنساني يمكن أن يتمثل في تطور اللعب وفي انتقائه التدريجي إلى العمل والممارسة.

1-1-1-4- دراسة الرومي (1999): أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامجي الألعاب الصغيرة والقصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في بعض القدرات البدنية والحركية لأطفال الرياض في عمر (5- 6) سنة وحسب متغير الجنس وتكونت عينة البحث من (63) طفلا وطفلة وتم استخدام المنهج التجريبي للمجموعات المتكافئة العشوائية ذات الملاحظة القبلية والبعدية المحكمة الضبط وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات (تجريبيتين وضابطة) وبواقع (31) طفلا وطفلة لكل مجموعة، وتضمن كل برنامج تعليمي (القصص الحركية والألعاب الصغيرة) على (50) وحدة تعليمية، نفذت (60) قصة حركية و(60) لعبة حركية، واستغرق تنفيذ البرنامج (10) أسابيع وزعت الوحدات التعليمية بواقع خمس وحدات تعليمية خلال الأسبوع الواحد، وكان زمن الوحدة الواحدة (30) دقيقة، وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج حقق تطورا واضحا في القدرات البدنية والحركية لدى الذكور والإناث.

1-1-1-5- دراسة صالح (2000): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس لتحقيق أهداف مادة كرة اليد ، وكان الهدف منها التعرف إلى فاعلية كل من التعليم التعاوني والتنافسي وحل المشكلات في تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس حركية_ المعرفية_ الوجدانية)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة علي (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى من كليات التربية الرياضية للبنات ثم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات ثم التدريس للمجموعة الأولى بأسلوب التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية بأسلوب التعلم التنافسي وتم التدريس للمجموعة الثالثة بأسلوب حل المشكلات، وأسفرت النتائج أن التعلم التعاوني أظهر نسبة تحسن أفضل من الاستراتيجيات الأخرى لتعلم المهارات الأساسية لكرة اليد

1-1-1-6- دراسة البرزنجي (2001): أثر الألعاب الصغيرة في تطوير قدرات الإدراك الحس حركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب الصغيرة في تطوير قدرات الإدراك الحس حركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (6-7) سنوات وتكونت عينة البحث من (60) تلميذ وتلميذة من مدارس خانقين الابتدائية وتم اعتماد المنهج التجريبي، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وتم تقديم برنامج الألعاب الصغيرة للمجموعة التجريبية في حين بقيت المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية ولتحليل

النتائج إحصائيا تم استخدام (معامل ارتباط بيرسون،معامل الالتواء، واختبار مان وتني)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-1-1-7- دراسة حسانين (2002) فاعلية التعلم التعاوني في تعليم بعض المهارات المركبة في رياضة الملاكمة وكان الهدف منها التعرف إلى فاعلية التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات المركبة الرياضية الملاكمة للمنافسين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت العينة على (16) ملاكما تم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وتم التدريس كما هي باستخدام التعلم التعاوني والأخرى ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة.

1-1-1-8- دراسة عبد العاطي(2002): تأثير استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضيات المبارزة ، وكان الهدف منها التعرف إلى فاعليةِ استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (72) طالبة من بنات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهم بالتساوي إلي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبين ثم التدريس للمجموعة الأولى باستخدام التعلم التعاوني و للمجموعة الثانية باستخدام التعلم التنافسي والمجموعة الثالثة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التعلم التعاوني

1-1-1-9- دراسة الصميدعي (2002): أثر التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معا في مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل " (هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في ثانوية المتميزات بالموصل، واستخدمت المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (24) طالبة في ثانوية المتميزات للبنات، واتخذت الباحثة مجموعتين إحداها تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني) التعلم معًا (، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية .وقامت الباحثة بمكافأة المجموعتين بالمتغيرات التي رأت أنها ذات علاقة ببحثها، أما أداة البحث فكانت اختبار مهارات العمليات العلمية، وعالجت الباحثة بياناتها إحصائيا باستخدام الاختبار التائي وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات المتميزات في المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العمليات العلمية ككل مهارات التنبؤ ، والتجريب والافتراض ولصالح المجموعة التجريبية .

1-1-1-10- دراسة(خليل إبراهيم سليمان (2003): تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة)

الأهداف :

– تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

– الفرق في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

الإجراءات: اجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بجامعة الانبار وعددهم (24) قسموا على مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة، لقد تم إعداد منهاج تعليمي خاص بالمادة التعليمية وفق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري . وذلك للفترة من 2003/3/1 لغاية 2002/5/22 تم إجراء الاختبارات البعدية عند إكمال تعلم كل مهارة على حده .

الاستنتاجات :

–أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب التقليدي المتبع هما أسلوبان فعالان في تعليم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة.

– تفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة.

1–1–1–11– دراسة أمين ويونس (2004): تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر، وكان الهدف من الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة ممثلة (الإعداد باليدين من أعلي – الضرب الساحق – حائط الصد في كرة الطائرة) بكلية التربية بجامعة الأزهر، وشملت عينة الدراسة (60) طالبا، و استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الأولى ضابطة والأخرى تجريبية، حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، ويوصي الباحث باستخدام تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات كرة الطائرة واستخدام أساليب تدريس معاصرة تتماشى مع تطور لعبة كرة الطائرة العالمية الحديثة.

1–1–1–12– دراسة ربيع (2004): تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني علي الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في البالية لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، حيث هدفت الدراسة للتعرف إلى تأثير أسلوب التعلم التعاوني في الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في الباليه (حركات السند ودوران الرجل على الأرض) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال تقسيم الطلبة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، وكان قوامها (120) طالبة، وجاءت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، وكان أهم التوصيات تطبيق أسلوب التعلم التعاوني علي مهارات

الباليه، وكذلك واستخدام الأسلوب نفسه على ألعاب أخرى

1-1-1-13- دراسة الحايك (2004): أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريب كرة السلة على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية عند العامة "تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس كرة السلة على مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحو مادة كرة السلة،لتحقيق ذلك تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (39) طالبا وطالبة (18) طالبا و (31) طالبة من المسجلين في مساق كرة السلة . وقد تم استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لمدة ثمانية أسابيع . ومن أجل اختبار فرضيات الدراسة تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات كما تم تصميم استبانة لمعرفة اتجاهات المتعلمين . وتم تطبيق المقياسين على المتعلمين ثم أعيد تطبيقيهما – كقياس قبل إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مفهوم الذات بأبعاده الثلاثة) ألذات البدنية ، الذات الشخصية ، الذات الاجتماعية (وعلى مفهوم ألذات الكلي ولصالح المجموعة التجريبية. وأسفرت النتائج أيضا عن وجود فروق من أصل أربعة مجالات هي : مجال محتوى المادة وطبيعتها ، ومجال مدرس المادة ، ومجال الأسلوب ألتدريسي وعلى المقياس بصورته الكلية ولصالح المجموعة التجريبية بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين على مجال أهمية كرة السلة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين على المقياسين تعزى للجنس

1-1-1-14- دراسة الطعان (2004):أثر ثلاثة أنماط من اللعب في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى أطفال الروضة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اللعب الحر والتنافسي والتعاوني في النمو الاجتماعي والانفعالي لدى أطفال الروضة، ولتحقيق هذا الهدف وضعت الباحثة عددا من الفرضيات، وتكونت العينة من (30) طفلا وطفلة موزعين على ثلاث مجموعات، كل مجموعة مكونة من (10) أطفال، واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الخاص بالمجموعة الواحدة لكل مجموعة من المجموعات الثلاثة، وأعدت الباحثة أداة لقياس النمو الاجتماعي والانفعالي ولتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام اختبار 'ت' للعينتين المستقلتين وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه للمقارنات المتعددة بين الأوساط الحسابية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجات النمو الانفعالي والاجتماعي بين المجموعات الثلاثة(الحر، التنافسي، التعاوني) ولصالح اللعب الحر

1-1-1-15-دراسة كمال الدين البارودي وأيمن عبده مُحَمَّد(2005): تأثير استخدام بعض إستراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام برنامجين تعليميين باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وتوجيه الأقران بالإضافة إلى البرنامج باستخدام الأسلوب التقليدي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

فروض الدراسة:

-توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم بتوجيه الأقران) في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاثة مجموعات تجريبية لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة وأسلوبها وقد استعان الباحثان بالتصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعات الثلاثة ومقارنة النتائج بين القياسات قبل وفي نهاية مدة البرنامج التعليمي.

مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الجامعي 2004-2005 وتم إجراء هذا البحث على عينة عمدية من طلاب الفرقة الأولى البالغ عددهم (436) طالب وطالبة وتم اختيار شعبتين لكل مجموعة تجريبية وبلغ عدد العينة 120 طالب وبعد استبعاد الطلاب اللاعبين والطلاب الباقيين للإعادة والطلاب الغير منتظمين في الدراسة أصبحت عينة البحث 60طالب، واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات: القياسات الأنثربومترية(الطول- الوزن- العمر الزمني) والاختبارات البدنية(الوثب العمودي من الثبات-الوثب العريض-دفع كرة طبية لأبعد مسافة باليد اليمنى-دفع كرة طبية لأبعد مسافة باليد اليسرى) والاختبارات المهارية (التمرير من أعلى على الحائط- التمرير من أسفل على الحائط-الإرسال من أعلى)

التوصيات ما يلي:

-استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهارى للطلاب.

-تطبيق أسلوبي توجيه الأقران والتعاوني على مهارات مركبة وأكثر صعوبة وذلك لتأثيره الإيجابي على تطوير وتنمية وسرعة تعلم الطلاب التعلم للمهارات الحركية وإثراء الجوانب المعرفية والانفعالية لدى الطلاب.

-ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تستخدم أساليب التدريس المختلفة بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس المواد العلمية والعملية بكليات التربية الرياضية

1-1-1-16- دراسة الخفاف ودرويش (2009): أثر اللعب التنافسي في تنمية الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اللعب التنافسي في تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة ولتحقيق الهدف وضعت الباحثة عددا من الفرضيات، وتكونت العينة من (20) طفلا وطفلة، وتم توزيعهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وبلغت كل مجموعة (10) أطفال، وتم استخدام المنهج التجريبي الخاص ذا

الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، إذ تلقت المجموعة التجريبية التدريب على البرنامج أماا الضابطة بقيت بدون تدريب وأعدت الباحثة أداة لقياس الثقة بالنفس وبرنامج متكون من مجموعة من الألعاب التنافسية لتنمية ولتحليل النتائج إحصائيا تم استخدام اختبار مان وتني للعينات متوسطة الحجم واختبار ولكوكسن(اختبار إشارة الرتب) ومعامل ارتباط بيرسون وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

1-1-1-17- دراسة بندر عيد عبد الله الفقيه(2012): درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك.

هدفت الدراسة إلى تحقيق مايلي:

-تحديد درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك

- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة حول متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك تجاه طرق التدريس الحديثة تعزي إلى اختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي- عدد سنوات الخبرة- عدد الدورات التدريبية).

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الإبتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك وعددهم (119) معلم.

أداة الدراسة: الإستبانة وهي مكونة من (66) عبارة عن إجراءات توظيف الطرق التدريسية، وتم التأكد من صدق المحتوى بعرضه على مجموعة من المحكمين، كما التأكد من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ بالإضافة إلى طريقة سبيرمان للتجزئة النصفية واستخدمت أساليب إحصائية (التكررات- النسب المئوية- المتوسط الحسابي- الانحرافات المعيارية- اختبار تحليل التباين الأحادي(F)-اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق)

أهم النتائج:

- العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي، التعليم ما وراء المعرفة، التعليم المنظومي، التعليم المزود بالحاسب الآلي كانت ضعيفة.

- العبارات التي قاست درجة استخدام طريقة العصف الذهني كانت ضعيفة جدا، بينما كانت درجة الاستخدام في ذريقة حل المشكلات والاكتشاف بنوعيه متوسطة، وهذا يعني أن معلمي التربية البدنية لديهم فكرة بسيطة عن هذه الطرق على عكس ما سبق.

– ركزت النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي، التعليم ما وراء المعرفة، التعليم المنظومي.

التوصيات:

–إجراء دراسة عن أسباب عزوف بعض معلمي التربية البدنية والرياضية عن استخدام طرق التدريس الحديثة للتربية البدنية أثناء تدريسهم للمادة

– إجراء دراسة عن أثر استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية على تنمية اتجاهات التلاميذ وميولهم نحو إكسابهم مهارات التفكير في المادة.

– إجراء دراسة عن درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر المعلمين في مواد تعليمية مختلفة ومنطق تعليمية أخرى

–إجراء دراسة مقارنة بين طريقتين أو أكثر من طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية وبين الطريقة التقليدية في تحسين تعلم المادة.

1–1–2– الدراسات الأجنبية:

1–1–2–1– دراسة ماكسويل (1983): أثر استراتيجيات فردية في تحسن نسب الذكاء الأطفال. هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر هذه الاستراتيجيات لعبتين تجاريتين والتعليم الخاص والرحلات ونظام للتربية الرياضية ونظام عرض الموسيقى نظام حمية محسن، وحاولت الدراسة الإجابة على السؤال التالي: هل يمكننا أن نزيد نسبة الذكاء بواسطة اللعب والإجراءات التدابير الأخرى، وكم يمكن أن تتحسن قابليات التفكير، وقد تم استخدام نموذجين من الاختبارات وهما مقياس التقدم الذكائي للطفل ومقياس السلوك التكيفي وطبقت هذه الاختبارات كإجراء قبلي على (425) طفلا في (17) صف، وقد تم اختيار العينة عشوائيا وبواقع (4) أطفال في كل صف، خضعوا للمعالجات المذكورة سابقا ولمدة (6–8) أسابيع وبعد انتهاء البرنامج قام الباحث بتطبيق الإجراء البعدي للاختبارات على جميع الأطفال دون معرفة الأطفال بأنهم مشمولون بالتجربة، وقد أشارت النتائج إلى ارتفاع نسب ذكاء الأطفال في المجموعة التجريبية كما يأتي:

– التعليم الخصومي للموضوعات العامة أو الرياضية من خلال استخدام الكتب المنهجية أو الواجبات البيئية كوسائل أساسية أدى ذلك إلى زيادة نسبة الذكاء إلى (12) نقطة.

– الإثراء القرائي أي القراءات والمطلعات الخارجية ومناقشتها مع الأطفال كوسيلة لتحسين القابليات الفكرية، أدى هذا التغير إلى زيادة نسبة الذكاء إلى (9) نقاط.

– الألعاب التربوية أدت هذه الألعاب إلى زيادة نسبة الذكاء بمتوسط (19) نقطة وكان أثر اللعبتين

واضحا وبارزا في الحصول على أعلى نسبة الذكاء، وقد أظهرت النتائج زيادة نسب ذكاء الأطفال من (5.5-5.6) سنة بمقدار نصف انحراف معياري على الأقل وزيادة (8) نقاط أو أكثر وكانت الزيادة كبيرة في نسب الذكاء بتأثير نماذج من اللعب التربوي

1-1-2-3- دراسة هرتز (1984): برنامج في منهاج اللعب الموجه لتعزيز نضج التطور لأطفال ما قبل المدرسة. هدفت الدراسة للتعرف على أثر برنامج اللعب الموجه في نضج سلوك الأطفال وتضمن البرنامج أنشطة للعب الموجه خاصة اللعب التمثيلي وتكونت عينة الدراسة من (20) طفلا واستخدمت تقديرات المعلمين والآباء كأداة للقياس وبعد تنفيذ البرنامج على العينة توصلت الدراسة إلى أهمية اللعب في بناء العلاقة الوثيقة بين الأطفال ومعلميهم وأبويهم وأوصت الدراسة بضرورة أن يتضمن منهاج الروضة جلسات التمثيلي والتخيلي

1-1-2-4- دراسة هنتز وآخرون(1994): الألعاب التعاونية، طريقة لتعديل السلوك العدواني والسلوك التعاوني لدى الأطفال.

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر استخدام الألعاب التعاونية والتنافسية على السلوك التعاوني والعدواني لدى الأطفال، استخدم النهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من 70 طفلا من أطفال الرياض بعمر (4-5)سنوات بولاية نيفادا بالولايات المتحدة الأمريكية .وتضمنت أدوات البحث استخدام مقياس لقياس السلوك العدواني لدى الأطفال ومقياس لقياس درجة التعاونية لدى الأطفال، ومجموعة من الألعاب التعاونية أخذت من شركة الألعاب ومجموعة من الألعاب التنافسية تتضمن إجراء المسابقات وتحديد الفائز، واستخدام (الوسط الحسابي والنسبة المئوية)كوسائل إحصائية، وأظهرت النتائج:

-أن الأطفال الذين استخدم معهم الألعاب التعاونية سجلو درجات عالية في مقياس التعاونية وتناقص كبير (تعديل) في السلوك العدواني لدى الأطفال

-أن الأطفال أنفسهم حين تستخدم معهم الألعاب التنافسية يسجلون درجات عالية في مقياس العدوانية وانخفاضا (تناقصا) في السلوك التعاوني لدى الأطفال.

- قابلية الأطفال إلى تعديل عدوانيتهم إذا ما تم إرشادهم وتوجيههم من المعلمين حينها تتناقص عدوانيتهم ويرتفع سلوكهم التعاوني. (مجلة التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، العدد الرابع،2002

1-1-2-5- دراسة سيلجابابريل(1996): لفاعلية استخدام اللعب كأحد أشكال التدخل المبكر للحالات من الأطفال ذوي الحاجات الخاصة استنادا إلى أن اللعب هو عملية حيوية ميسرة لكل جوانب النمو ، وهذه الدراسة واحدة من مجموعة دراسات متعددة للتدخل المبكر لدي الأطفال من الفئات الخاصة واشتملت الدراسة علي عينة 61 طفلا ممن يعانون من إعاقة عقلية يتراوح أعمارهم ما بين شهر إلى 7 سنوات وقد تم تقيم النمو البنائي وكذلك تم تقيم مستوى اللعب ونوعه.

وأشارت النتائج إلى وجود تباين بين نتائج واستجابات الأطفال الأمر الذي يرجع إلي رعاية والديه كما أشارت النتائج إلى وجود فقر شديد في محتوي اللعب , اقتصار اللعب علي الجانب الحركي حتى أن الحركة على الرغم من سيطرتها علي أنشطة اللعب إلا أنها لم تكن تخدم حدوث ارتقاء وتطور في عملية التآزر والنمو الحركي

1-2- الدراسات السابقة التي تطرقت للمتفوقين:

1-2-1- الدراسات العربية

1-2-1-1- دراسة سليمان (1993): سعت هذه الدراسة التعرف إلى أوجه الرعاية التي تقدمها المدارس الثانوية للطلاب المتفوقين، والتعرف إلى أوجه الرعاية التي يأمل معلم المتفوقين أن تتوافر في الطلاب المتفوقين، وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة:استبيان الباحث في هذه الدراسة، واستبيان مفتوح لمعلمي الطلاب المتفوقين، وأخيرا إجراء مقابلات مفتوحة مع عينة من الطلاب المتفوقين، وبعض المعلمين القائمين بالتدريس لهؤلاء الطلاب، طبقت الباحثة هذه الأدوات على عينة مكونة من (781) طالبا بفصول المتفوقين من الصفين الأول والثاني الثانوي، و(127) معلمًا ومعلمة من القائمين بالتدريس للطلاب المتفوقين من نفس المدارس التي اختيرت منها عينة الطلاب. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معظم الطلاب المتفوقين اتفقوا مع معلميهم على أن أوجه الرعاية التي توفرها المدرسة الثانوية لطلابها المتفوقين هي تخصيص فصول خاصة بهم، وأن كثافتها أقل إلى جانب بعض المعلمين الأكفاء في تدريس بعض المواد الدراسية، في حين أن أوجه الرعاية الأخرى التي حصلت على نسبة مئوية قليلة، والتي اعتبرها البعض أنها غير قاصرة على المتفوقين فقط مثل عمل المسابقات، والحفلات الثقافية، والمعسكرات، ودراسة الكمبيوتر، وتوفير وسائل الإيضاح .كما يأمل الطلاب المتفوقين ضرورة توفير معلمين أكفاء في جميع المواد الدراسية، وتوفير الرعاية الصحية، والنفسية والاجتماعية، والمادية، والاهتمام بالمكتبة المدرسية والمرافق العامة للمدرسة والفصول الدراسية، ويتضح أيضًا قلة الإمكانات الضرورية لرعاية المتفوقين وأن هناك بعض القصور في أوجه الرعاية.

1-2-1-2-دراسة زهراء عبد المنعم (1996):دراسة تقويمية لمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة هدف البحث إلى تقويم مراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة عن طريق دراسة مدى ما حققته من الأهداف التي وضعت لها، وتقويم طرق الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية المتبعة في المركز، تقويم الرعاية المتكاملة للموهوب (الصحية-النفسية-الاجتماعية-الغذائية- التدريبية (الفنية)-الدراسية)، وتقويم الإمكانات الخاصة بالأنشطة قيد الدراسة وتشمل إمكانات مادية (منشآت-أدوات وأجهزة-ملابس-ميزانية وحوافز) وإمكانات بشرية(مدربين-إداريين-مشرفين علميين)،تم استخدام المنهج الوصفي وتم اختيار

عينة البحث من المدربين والإداريين عن طريق الحصر الشامل بمراكز الموهوبين الرياضية بمحافظة القاهرة فكان عدد المدربين 25 مدربا وعدد الاداريين12 إداريا، أما المشرفين العلميين والموهوبين تم اختيار عينة منهم من المراكز قيد الدراسة فكان عدد المشرفين العلميين مشرفان علميان، أما الموهوبين عددهم 175 موهوبا رياضيا، تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، تحليل الوثائق (ميزانية-إمكانات-تغذية)، المقابلة الشخصية، الاستبيان، توصلت الدراسة إلى وجود بعض القصور في ترجمة هذه الأهداف إلى أغراض تنفيذية وبعض القصور في وجود برنامج زمني لكل غرض من الأغراض، يوجد قصور في التنبؤ بمعدل الصفات البدنية للموهوبين دوريا

1-2-1-3-دراسة رمضان إبراهيم مُحَمَّد(1996): دراسة لبعض المحددات والتمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال

هدف البحث إلى وضع أنسب وأفضل الصفات: البدنية- الجسمية- الفسيولوجية- النفسية، كدلالات ومؤشرات لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال، اختيرت عينة من 18 لاعبا لرفع الأثقال والمقيدين بسجل الإتحاد المصري لرفع الأثقال من ذوي المستوى العالي، طبقت الدراسة الاستطلاعية الأولى، وطبقت القياسات والاختبارات، واستخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، كما استخدم بارات حديد- ميزان طبي- جهاز أثقال مسحوب- ممساك الثنايا الجلدية- جهاز قياس الضغط، توصلت الدراسة إلى أن المتغيرات الأكثر إسهاما في المستوى الرقمي لكل من رفعتي الخطف والنطر هي : القوة القصوى الحركية للعضلات المادة للركبتين- محيط الصدر- عرض الحوض- محيط الكتفين، أمكن التوصل إلى المعدلات التنبؤية الخاصة بالمستوى الرقمي لكل من رفعتي الرفع والنطر، يوجد ارتباط دال إحصائيا للقياسات الجسمية- الأطوال- المحيطات- العرض- سمك طبقات الدهن وبين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنطر، يوجد ارتباط دال إحصائيا بين القوة القصوى الحركية والمستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنظر، لا يوجد ارتباط دال بين الاتزان الثابت، والمتغيرات النفسية / المتغيرات الفسيولوجية وبين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنظر

1-2-1-4-دراسة مُحَمَّد السيد مُحَمَّد الصديق(1997)

التي هدفت لمحاولة التعرف على الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم النفسية والاجتماعية وما يعوق توافقهم الشخصي والاجتماعي ومحاولة تصميم برنامج الإرشاد النفسي من أجل رفع مستوى الصحة النفسية وتحقيق التوافق النفسي لهم واستخدم مقياس التوافق النفسي بإبعاده المختلفة وقد تم إعداد البرنامج التوجيهي الإرشادي لجماعة المواجهة واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 13 طالبا من بين الطلاب الحاصلين على درجات منخفضة بمقياس التوافق النفسي، كما استخدمت أساليب إحصائية مناسبة في معالجة البيانات.وكانت أهم النتائج أن البرنامج التوجيهي الإرشادي المستخدم وهو جماعات

المواجهة كان له فعالية واضحة لتحقيق التوافق النفسي بأبعاده المختلفة.

1-2-1-5- دراسة حازم علوان منصور: دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي

نظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي إن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة، وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه والإدراك والذكاء والتوقع ورد الفعل والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجن الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي وفي مجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التبوء بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي. ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل النفسية والمتمثلة في سمات عقلية ومعرفية والتي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي والسمات الانفعالية والوجدانية تظهر في أساليب النشاط.واعد و بالتالي يسهم في رفاه المجتمع و تنميته و تطوره و ازدهاره و بذلك تتحقق الفرضية الثانية.

1-2-1-6- دراسة عامر(1999): جاءت هذه الدراسة التعرف إلى طرق اكتشاف الطلاب في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي والتعرف على المشكلات التي تواجههم لبناء تصور مقترح لرعاية المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي والمنهج المقارن، واستخدم الباحث في دراسته استبيانا موجها للطلاب المتفوقين واستبي انا موجها للمعلمين والموجهين والمديرين والوكلاء والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين .قام الباحث بتطبيق هذه الأدوات علي عينة تكونت من (300) طالب وطالبة من الطلاب المتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ممن تم اختيارهم بطريقة عشوائية، كما تكونت العينة من (160) معلما وموجها ومديرا للإدارات التعليمية ونظار المدارس والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين بهذه المدارس.كان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أنه لا يجب الاعتماد فقط على التحصيل الدراسي في اختيار المتفوقين، بل يجب استخدام أكثر من وسيلة لاكتشاف المتفوقين وأن الرعاية تقدم في صورة محددة، كما يجب أن تأخذ امتحانات الطلاب المتفوقين بعض الصور مثل(اختبارات ذكاء، اختبارات تفكير ابتكاري، بحوث دراسية) كما يجب أن يكون هناك

مناهج خاصة بالمتفوقين وأساليب ووسائل يستخدمها المعلم وتعمل على تنمية التفوق الدراسي، وأن يكون لهم معلمين تتوافر فيهم شروط وسمات خاصة للتدريس للطلاب

1-2-1-7- دراسة سمير حسن (2003): أثر برنامج تثقيف صحي في الإدمان على معلومات واتجاهات الموهوبين رياضيا

هدف البحث إلى دراسة أثر برنامج تثقيف صحي في الإدمان على معلومات واتجاهات الموهوبين رياضيا. أجريت الدراسة على 100 من الموهوبين رياضيا بمحافظة البحيرة في المرحلة السنية من 10-12 سنة وتم قياس المعلومات الصحية لديهم عن طريق استمارة استبيان أعدت بعد عرضها على خبراء وأساتذة متخصصون بكلية التربية الرياضية وكلية الطب، تم تطبيق برنامج التثقيف الصحي على المجموعة التجريبية وقوامها 50 لاعبا وتم تطبيق قياس قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة وقوامها 50 لاعبا من الموهوبين، كما تم قياس مستوى المعلومات الصحية والاتجاهات الصحية لدى الموهوبين بعد تطبيق البرنامج وتم حساب معنوية الفروق بين القياسات القبلية والبعدية، توصلت الدراسة إلى أن المعلومات الصحية لدى الموهوبين رياضيا قبل تطبيق البرنامج ضعيفة جدا وأن برنامج التثقيف الصحي كان له أثرا إيجابيا في تنمية المعلومات الصحية وكذلك الاتجاهات لدى الموهوبين رياضيا في جميع المحاور

1-2-1-8- دراسة إيثار عبد الكريم المعماري(2004): العوامل المؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي للاعب التنس وقد هدف البحث إلى :

- التعرف على العوامل المؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي للاعب التنس.

-التعرف على ترتيب العوامل المؤثرة في تحقيق التفوق الرياضي للاعب التنس حسب نسبة مساهمة كل عامل على

واستخدم الباحث المنهج الوصفي للوصول إلى هدفي البحث واشتملت عينة البحث على (44) فردا يمثلون مدربين ومدرسين ولاعبين، واعتمد الباحث على قائمة تشمل عوامل كثيرة تم اختصارها عن طريق عرضها على الخبراء لتصبح القائمة (10) عوامل وبعد توزيع الاستبيان والحصول على الإجابات ومعالجتها إحصائيا أمكن التوصل إلى العوامل الآتية: الإعداد البدني- الإعداد الفني (المهاري والخططي)-القياسات والمواصفات الجسمية-التوافق العضلي العصبي-الكفاءة الفسيولوجية-الحالة النفسية-التغذية والنظام اليومي للاعب-الحالة المادية للاعب-المسابقات (المنافسات).

1-2-1-9- دراسة السدحان (2004): سعت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين نوع الترويح الذي يمارسه الطالب والتفوق الدراسي، وذلك من منطلق تزايد الاهتمام بين المختصين للتعرف على العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطلاب والكشف عن الطرق التي تساعد على زيادة التفوق لتدعيمها وتعزيزها، إضافة إلى التعرف على العوامل التي قد تؤدي الى الإخفاق الدراسي لتجنبها. واقتصرت هذه

الدراسة على الطلاب الذين يدرسون في الصف الثالث في المدارس الثانوية بمدينة الرياض، وعددهم) (811طالبا، وهم يمثلون (% 8.3) من مجموع طلاب الصف الثالث الثانوي بالرياض. وتنطلق الدراسة من عدد من الفروض التي تقول :إن هناك تباينًا بين الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين في طبيعة المناشط الترويحية الإجمالية التي يمارسونها .وأن هناك تباينًا بين الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين في طبيعة المناشط الترويحية التفصيلية(الحركية–الثقافية–الانفعالية–الترفيهية)، التي يمارسونها، كما أن هناك علاقة بين نوع الترويح الذي يمارسه الطالب والتفوق الدراسي. وبينت نتائج الدراسة وجود تباين بين الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين في طبيعة النشاطات الترويحية الإجمالية التي يمارسونها كما أن هناك تباينا بين الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين في بعض النشاطات الترويحية
التفصيلية(الحركية،الثقافية،الانفعالية الترفيهية)، إضافة إلى وجود علاقة بين بعض النشاطات الترويحية والتفوق الدراسي ومنها :نشاط الإطلاع والقراءة والكتابة، واستخدام البرامج الثقافية والألعاب في الحاسوب. كما أشارت نتائجها، إلى وجود علاقة سلبية بين بعض السلوكيات الترويحية والتفوق الدراسي وهي :نشاط الذهاب إلى المقاهي العامة أو مقاهي الإنترنت، وممارسة الصيد والقنص في البراري، والمعاكسات بالهاتف أو في الأسواق التجارية، والتجول بالسيارة والدوران في
الشوارع، أما بقية النشاطات الترويحية فلم يتضح وجود علاقة بينها وبين التفوق الدراسي رغم وجود اختلاف بين الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين في درجة ممارستها

1–2–1–10– دراسة عبد الجليل (2005): فحصت هذه الدراسة أثر برنامج تدريبي في تطوير القدرات الإبداعية لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة .تألفت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدينة مكة المكرمة، حيث تم اختيار العينة عشوائيًا لمجموعتين من إحدى المدارس مدرسة من مدارس برنامج رعاية الموهوبين بمدارس التعليم العام، وقد اختيرت المجموعة التجريبية وعددها(30) طالبًا من الطلاب الموهوبين بمدرسة ابن ماجة الابتدائية والمجموعة الضابطة (30)طالبا من الطلاب المتفوقين بنفس المدرسة، وتكون البرنامج التدريبي من(12) نشاطا عمليا يسهم في تنمية مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات لدى الطلاب، وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية بهدف تطوير القدرات الإبداعية لديهم وطبق مقياس القدرات العقلية وتورانس الصوري نموذج (ب) كاختبار قبلي وبعدي ثم حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلية والبعدية لعلامات الطلاب على المقاييس.أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على جميع أبعاد مقياس تورانس الصوري، كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائيًا على بعد القدرة العقلية لمقياس القدرات العقلية لصالح المجموعة

التجريبية، وأخيرا أوصت الورقة بضرورة تعميم البرامج التدريبية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي على جميع المراحل الدراسية المختلفة

1-2-1-11-دراسة صلاح الدين فرح عطا الله(2008):تطوير دليل أساليب الكشف عن الموهوبين في التعليم الأساسي

تحرص دول العالم المختلفة التي توفر برامج لرعاية الموهوبين والمتفوقين على إصدار أدلة بحيث يكون الدليل مرشدا عمليا للعاملين في المجال، حرصا من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على رعاية أبناء الأمة الموهوبين وإسهاما منها في صقل مواهبهم فقد أصدرت في عام 1999 دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين في التعليم الأساسي، وقد كان هذا الدليل طوال الفترة السابقة خير معين للباحثين والممارسين في مجال الكشف عن الموهوبين على امتداد الوطن العربي، ونتيجة للتطورات المعاصرة، وظل وجود تجربة واقعية لبرامج الموهوبين في المنطقة العربية تبرز الحاجة إلى مراجعة هذا الدليل وتنقيحه إذ أن التجديد سمة من سمات التربية، لذا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم إطار نظري عن عملية الكشف عن الأطفال الموهوبين وتوجهاتها المعاصرة خاصة مدخل المحكات المتعددة، متناولة الأخطاء التي تقع فيها عملية الكشف عن الأطفال، ومحكات الكشف عن الموهوبين ووسائل وأساليب الكشف عن الموهوبين المعتادة، وخلاصة لدليل المنظمة ، ثم توصلت الدراسة من كل ذلك إلى (25) مقترحا لتحسين الدليل وتحديثه، منها بينها (7) مقترحات إجرائية عامة، (18) مقترحا فنيا تخص: الأدوات والأساليب والوسائل والتحقق من فاعليتها وكفاءتها، والفئات التي يجب أن تشملها عملية الكشف، ومراحل الكشف، واستراتيجيات معالجة بيانات الكشف عن الموهوبين، والمشكلات التي تقع فيها عملية الكشف، وتقويم عملية الكشف عن الموهوبين، وذلك في سبيل أن يكون الدليل مرشدا عمليا للمهنيين العاملين في هذا المجال.

1-2-1-12-دراسة عطا الله (2008):

فحصت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية وكفاءة ترشيحات (تقديرات) المعلمين في الكشف عن الموهوبين حيث اختيرت عينة من معلمي مدارس القبس للمرحلة الأساسية الثانية(رابع، وخامس،وسادس) موزعة على ست مدارس من كلا الجنسين، وتضمنت العينة (1042) طالبًا وطالبة، منهم(542) بما نسبته (52%)من الذكور و(500) بما نسبته(48%) من الإناث ممن تراوحت أعمارهم ما بين (8-12) سنة كما اختيرت عينة قصرية من المعلمين وهم مرشدو صفوف الطلاب البالغ عددهم (41)معلمًا موزعين إلى(19) من المعلمين الذكور و(22) من المعلمات تضمنت أدوات الدراسة،أولا :استمارة ترشيح المعلمين وهي عبارة عن خطاب موجه للمعلم يطلب فيه كتابة أسماء الطلاب الذين يظن أنهم موهوبين، ثانيًا :تم استخراج متوسط العلامات المدرسية لكل طالب وطالبة في العام الدراسي،وثالثًا :تم استخدام مقياس المصفوفات المتتابعة، رابعًا :مقياس الدوائر لتورانس (1969) المكون من ثلاثة أنشطة، هي: تكوين

الصورة، وتكملة الخطوط والدوائر، خامسًا :قائمة تقديرات المعلم لصفات التلاميذ الموهوبين للكشف عنهم، كشفت نتائج هذه الدراسة أن المعلمين يرشحون أعدادًا كبيرة من التلاميذ مما يشكل حوضًا واسعا للموهبة، كما وجدت هذه الدراسة قيمة نسبية عالية لفاعلية ترشيحات المعلمين، وهذه النسبة تعكس قدرة المعلمين في التعرف على الموهوبين بين طلاب الصف الدراسي العادي أي تقل لديهم نسبة الخطأ في النوع الثاني، وكانت القيمة النسبية لكفاءة ترشيحات المعلمين ضعيفة إلى حد ما مما يبين أن المعلمين قد يقعون في الخطأ من النوع الأول بكثرة، أي القبول الزائف، ولم تكشف الدراسة عن فروق بين المعلمين والمعلمات في الفاعلية، ولكنها وجدت أن المعلمات أكثر كفاءة من المعلمين في التعرف على الموهوبين

1-2-1-13- دراسة مُحَمَّد بن علي منادي (2010): الفروق في دافعية الإنجاز والتفكير الابتكاري لدى عينة من الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا بالصف الثالث المتوسط

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفروق في أبعاد دافعية الإنجاز وأبعاد التفكير الابتكاري لدى المتفوقين والمتأخرين دراسيا بالصف الثالث المتوسط، مع اقتراح برنامج إرشادي للمتأخرين دراسيا.

منهج الدراسة:استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن، وتم استخدام مقياس دافعية الإنجاز لمحمد جميل منصور(1986) واختبارات القدرة على التفكير الابتكاري لعبد السلام عبد الغفار(1976) على عينة بلغت (301) من الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً، توزعت كالآتي:(190)طالبا متفوقا،(118) طالباً متأخرا دراسيا، (187) طالبة متفوقة، (106) طالبة متأخرة دراسيا يدرسون بالصف الثالث المتوسط، وتم معالجة البيانات باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة.

نتائج الدراسة:

-توجد فروق دالة إحصائيا في جميع أبعاد دافعية الإنجاز وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي(متفوق-متأخر) دراسيا لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا.

-توجد فروق دالة إحصائيا في جميع أبعاد التفكير الابتكاري وفقا لمتغير المستوى الأكاديمي (متفوق/متأخر) دراسيا لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا.

-توجد علاقة ارتباطيه بين أبعاد دافعية الإنجاز و أبعاد التفكير الابتكاري والدرجة الكلية للأبعاد،كما تختلف العلاقة بين أبعاد دافعية الإنجاز وأبعاد التفكير الابتكاري وفقا لمتغير النوع(ذكور/إناث) والمستوى الأكاديمي(متفوق/متأخر)دراسيا.

-لا يوجد تأثير لتفاعل النوع(ذكور/إناث) والمستوى الأكاديمي(متفوق/متأخر) دراسيا في أبعاد دافعية الإنجاز التالية:(الجزاءات الخارجية – المغامرة – القلق المرتبط ببدء العمل والنشاط -الثقة بالنفس والإحساس بالمقدرة – المنافسة -القلق المرتبط بالمستقبل) والدرجة الكلية لأبعاد دافعية الإنجاز.

- لا يوجد تأثير لتفاعل النوع(ذكور/إناث) والمستوى الأكاديمي(متفوق/متأخر) دراسيا في أبعاد التفكير

الابتكاري التالية(المرونة التلقائية) والدرجة الكلية لأبعاد التفكير الابتكاري.

-لا توجد فروق دالة إحصائيا في أبعاد دافعية الإنجاز التالية(المثابرة- الثقة بالنفس والإحساس بالمقدرة- المنافسة- القلق المرتبط بالمستقبل) وفقا لمتغير النوع (ذكور/إناث).

-لا توجد فروق دالة إحصائيا في أبعاد التفكير الابتكاري التالية(الطلاقة) والدرجة الكلية لأبعاد التفكير الابتكاري وفقا لمتغير النوع (ذكور/إناث).

التوصيات والمقترحات:

-إيجاد البرامج الإرشادية لتنمية دافعية الإنجاز لدى الأبناء، ومحاولة رفع مستوى أداهم وإنتاجهم.

-الاهتمام بتدريس المناهج التي تنمي التفكير الابتكاري في مراحل التعليم بما يتناسب مع المراحل السنية

4-2-1-14- دراسة سامر مطلق، نور عزيزي إسماعيل(2012): سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم، تقدم هذه الورقة بين دفتيها تصورا شاملا لسمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وعلاقتها بتعريف الموهبة، والكشف عنها .فقد حظيت هذه الخصائص والسمات باهتمام الباحثين والدارسين وعلماء التربية قديما وحديثا، حيث تكمن أهمية التعرف على الخصائص السلوكية للطلبة الموهوبين وألمتفوقين في اتفاق الباحثين وألمربين في مجال تعليم الطلبة الموهوبين وألمتفوقين على ضرورة استخدام قوائم الخصائص السلوكية كأحد المحكات في عملية التعرف أو الكشف عن هؤلاء الطلبة واختيارهم للبرامج التربوية الخاصة، وفي العلاقة القوية بين الخصائص السلوكية والحاجات ألمترتبة عليها، وبين نوع البرامج التربوية والإرشادية ألملائمة لهم.

وتتناول هذه الورقة تحليلا وتصورا عاما للموهبة والتفوق، وتتطرق إلى نشأة سمات وخصائص الموهوبين والمتفوقين، وأهميتها وتأثيرها على برامج الموهبة والتفوق، ومن ثم تعرض مجموعة متنوعة من الدراسات والأبحاث التي تناولت بالتفصيل خصائص وسمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وكذلك تحديد العلاقة التي تربط السمات والخصائص بتعريف الموهبة والتفوق .كما بينت الورقة دور السمات والخصائص من خلال مقاييس التقدير في عملية الكشف عن الموهوبين والمتفوقين، كما وعرضت نموذجا تطبيقيا محكما وهو من تأليف الباحثين بعنوان : مقياس سامر العياصرة و نور عزيزي، لتقدير السمات والخصائص السلوكية العامة للطلبة الموهوبين والمتفوقين. وتعتبر هذه الدراسة دراسة نظرية حاول فيها الباحثان الوقوف على سمات وخصائص الموهوبين والمتفوقين، وبيان أهميتها وتأثيرها المباشر على تكوين وتصميم وتنفيذ برامج الموهبة والتفوق، كما ويؤمل أن تساعد هذه الورقة ضمن إطارها المرسوم في رفد المكتبة العربية هذه الحصيلة المعرفية العلمية المتنوعة ، وبالنماذج التطبيقية، ليتسنى لأصحاب الاختصاص والباحثين الرجوع إليها وتوظيفها في برامج الموهبة والتفوق، ومراكز رعاية الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي.(المجلة العربية لتطوير التفوق،ا2012، العدد 4).

1-2-1-15- دراسة يحي القبالي (2012): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للانجاز لدى الطلبة المتفوقين في المملكة العربية السعودية .وقد تكون مجتمع الدراسة من (32) طالبا من الصف الثالث المتوسط(التاسع) بمدارس المملكة موزعين إلى مجموعتين :الأولى تجريبية وتكونت من (16) طالبا، والمجموعة الثانية ضابطة، وتكونت من (16) طالبا. واستخدمت لجمع البيانات أداتان : الأداة الأولى، مقياس مهارات حل المشكلات، والأداة الثانية، مقياس الدافعية للانجاز.ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء برنامج إثرائي مستند إلى النظرية المعرفية، مكون من (20) جلسة تدريبية ، طبق على أفراد العينة التجريبية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2008-2009)،كما تم استخدام تحليل التباين المشترك، وتحليل التباين المشترك المتعدد لفحص دلالة الفروق بين المتوسطات والتفاعل بينها. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى.($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات حل المشكلات، تعزى إلى البرنامج الاثرائي ولصالح المجموعة التجريبية كما وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى.($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الدافعية للإنجاز تعزى إلى البرنامج الإثرائي ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء النتائج التي تمخضت عنها الدراسة، يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بموضوع الألعاب الذكية ضمن برامج الموهوبين والمتفوقين، وإجراء دراسات تتناول متغيرات أخرى، مثل: المراحل العمرية الأخرى، والجنس.

1-2-1-16-دراسة محمود فتحي وأماني فرحات (2012): تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية

يواجه الطفل الموهوب العديد من المشكلات التي تعوق نموه وتقدمه وقد ترجع هذه المشكلات إلى عدم تفهم الأسرة أو البيئة المدرسية إلى طبيعة الموهوب، وقد تكون هذه المشكلات نابعة من الموهوب ذاته حيث يوجه الطفل الموهوب العديد من المشكلات السلوكية كالانسحاب أو تجنبه الدخول مع زملائه في علاقات اجتماعية. وتحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما مدي فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية والتخفيف من حدة المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية في المدرسة الابتدائية ؟

حيث سعت الدراسة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية عن طريق تدريبهم على البرنامج التدريبي المعد للدراسة.والتحقق من فعاليته في التخفيف من حدة المشكلات السلوكية المدرسية التي يعاني منها الطفل الموهوب، وتكونت عينة الدراسة (26) تلميذا وتلميذة من التلاميذ الموهوبين الذين يعانون من مشكلات سلوكية مدرسية تتراوح أعمارهم مابين (10-12)سنة، شملت أدوات الدراسة:اختبار المصفوفات المتتابعة .اختبار التفكير الابتكاري المصور (إعداد بول تورانس)-

مقياس المهارات الاجتماعي- قائمة المشكلات السلوكية- والبرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية. واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة.حيث تم فرز التلاميذ الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية، وتطبيق البرنامج التدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية عليهم، ومن ثم تطبيق أدوات الدراسة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج .وحللت النتائج باستخدام البرنامج الإحصائي(SPSS) وانتهت الدراسة إلى التحقق من صحة فروض الدراسة،حيث تحسنت المهارات الاجتماعية في جميع إبعادها كما لوحظ تحسن تقييم التلاميذ عل مقاييس المشكلات السلوكية طبقا لصورة التلاميذ وكذا صورة المعلم(المجلة العربية لتطوير التفوق،العدد4، 2012)

1-2-2- الدراسات الأجنبية:

1**-2-2-1- دراسة إنون (1996)**: سعت هذه الدراسة إلى تطوير أنموذج فعال للمعلم وكذلك اختبار) فحص (العلاقة بين فعالية المدرس والاستراتيجيات التدريسية ونتائج الطلبة في مدارس أوغندية أساسيةٍ، تم تصنيف المدارس إلى ثلاث مجموعات من حيث التحصيل مرتفع ومتوسط ومنخفض، كما صنف الطلبة وفقا لذلك.وتضمنت عينة الدراسة (131) معلما تم اختيار (75) من العاملين في حقل التعليم و(56) ممن لم يسبق لهم الالتحاق في هذا المجال. وكذلك شملت العينة (1475) طالبًا وطالبة، موزعين على (668) ذكرا و (802) أنثى من الفئة العمرية(9-16) سنة وفق الصفوف (5-7) حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس أساسية ريفية ومدنية لمناطق مختارة من أوغندة.تم جمع المعلومات من خلال مقياسين بطريقة ليكرت الخماسية، الأول :مقياس فعالية المعلم، والثاني :مقياس اعتقاد المعلم، كما تم قياس اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات والتحصيل في الرياضيات باستخدام استبيان مفصل لمواقف الرياضيات، واختبارات صممها المعلم على التوالي، كما تم جمع البيانات باستخدام مقابلات غير منظمة، وملاحظات الطلبة في الصفوف الدراسية.وأشارت النتائج إلى:

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التأثير الخاص والعام تعزى إلى الجنس، وخبرة التدريس، ومستوى التدريب، وموقع المدرسة، ومستوى التحصيل المدرسي.
- أن فعالية المدرس كانت منبئ ذو دلالة في الاستراتيجيات التعليمية وكذلك تبين أن المدرسين ذوي الفعالية العالية كانوا مدرسي صف فعالين أكثر من المدرسين ذوي الفعالية المنخفضة. لم تكن فعالية المدرس منبئ ذي دلالة فيما يخص اتجاهات الطلبة نحو الرياضيات والتحصيل في الرياضيات.
- وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات وكانت منبئا جيدا لمستوى التحصيل فيها،فيما تبين أنها ذات ارتباط ضعيف بفعالية المعلم ومعتقداته عن الاستراتيجيات التعليمية التي يستخدمها في مادة الرياضيات. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن فعالية المعلم قد تؤثر على معتقداته حول استعمال

الاستراتيجيات التدريسية والسلوك التدريسي الفعلي، في حين أن العوامل الكامنة كخبرة التدريس ومستوى تدريب المعلمين لم يتم إثباتها بعد لنعرف مدى تأثيرها على إحساس المعلم بالفعالية.

1-2-2-2- دراسة سوك ومون (2006): هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مدرسة داخلية في كوريا مع طلاب مكافئين لهم في القدرات في مدارس ثانوية عادية، من حيث صحتهم النفسية والرضا عن الحياة المدرسية، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من الطلبة ذوي القدرات العليا في الرياضيات وعددهم (299) طالبا في السنة الثانية الثانوية، وكان عدد الطلبة في المجموعة الأولى (111) طالبا يحضرون مساقات دراسية في مدرسة ثانوية علمية، أما المجموعة الثانية فكان عددها (188) طالبا يحضرون مساقات دراسية في مدرسة ثانوية عادية .تم استخدام مقياس لقياس الصحة النفسية للطلبة في مجموعتي الدراسة، وكذلك مقياس الرضا عن الحياة المدرسية الذي أعده الباحثان، بالإضافة إلى ذلك فقد أجاب طلاب المدرسة العلمية الثانوية على أسئلة مفتوحة حول خبراتهم في المدرسة، ولم تكشف نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين على مقياس الصحة النفسية .بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الرضا عن الحياة المدرسية لصالح الطلبة في المجموعة الأولى، وأشارت إجابات المجموعة الأولى إلى تقديرهم للمنهج المتقدم، وكذلك تقديرهم لخبرة المعلم.

1-3- الدراسات السابقة المجال النفس حركي والمرحلة العمرية:

1-3-1- الدراسات العربية:

1-3-1-1- دراسة ربيع ومصطفى (1989):تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمية القدرات الإدراكية (الحس-حركية) وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة "

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح في تنمية القدرات الإدراكية (الحس-حركية)، فضلا عن تأثيره في تنمية المهارات الطبيعية للأطفال بعمر(4-5) سنوات، وتم استخدام المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (60) طفلا وطفلة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (30) طفلا وطفلة لكل مجموعة، واستغرق تنفيذ البرنامج المقترح (3) أشهر وبواقع (6) دروس أسبوعيا، زمن الدرس الواحد (30) دقيقة، واستخدمت الاختبارات الآتية (مقياس دايتون للإدراك الحس حركي، والتوازن، والوثب الطويل من الثبات، والزحف لمسافة (30) قدما، والسرعة لمسافة (30) قدما، واللقف) كوسائل لجمع البيانات، واستخدم الباحثان الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لمعاجلة النتائج إحصائيا ، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية :

-البرنامج التجريبي بالأدوات الصغيرة له تأثير ايجابي في المجموعة التجريبية للذكور والإناث في تنمية القدرات الإدراكية (الحس – حركية) وبعض المهارات الحركية قيد البحث.

-تفوق ذكور المجموعة التجريبية في عنصري السرعة والزحف في حين تفوقت الإناث في التوازن والوثب واللقف (ربيع ومصطفى،1989،ص39).

1-3-1-2- دراسة المهدي (1991): أثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية "

هدفت الدراسة إلى وضع برنامج رياضي ترويحي لأطفال دور الحضانة، وكذلك هدفت إلى معرفة تأثير البرنامج المقترح للأطفال على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (100) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالعدد، واستخدمت الاختبارات الآتية كأدوات للبحث : (الوثب الطويل من الثبات، رمي كرة التنس لأقصى مسافة بالمتر، اختبار سرعة عدو 20 م بالثانية)، وتم استخدام (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار T) كوسائل إحصائية، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية

- دلت النتائج للمجموعة التجريبية على تحسن كل المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال هذه المجموعة من الذكور والإناث

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ذكور المجموعة التجريبية وإناثها في تحسن قياسات المهارات الحركية الأساسية

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأطفال المجموعة الضابطة في مهارة الوثب الطويل من الثبات، ورمي كرة التنس لأقصى مسافة

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور المجموعة الضابطة وإناثها

1-3-1-3- دراسة سميرة علي جعفر (1992): المشكلات السلوكية شيوعا لدى أطفال المرحلة الابتدائية وقد استهدفت هذه الدراسة تعديل أكثر المشكلات السلوكية شيوعا لدى أطفال المرحلة الابتدائية باستخدام برنامج إرشادي في اللعب بمعنى أهم مشكلة سلوكية تظهر بعد ترتيب المشكلات ترتيبا تنازليا حسب درجة شيوعها. وقد أظهرت الدراسة الاستكشافية أن المشكلة السلوكية الأكثر شيوعا لدى أطفال المدرسة الابتدائية هي " السلوك العدواني " .وقد اختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصفين الرابع والخامس ابتدائي والذين تتراوح أعمارهم ما بين (9-12) سنة وهذا بمدرستين ابتدائيتين من مدارس القاهرة ، وقد تم اختيار مدرسة الجمهورية الابتدائية بالخلفاوي لتمثل المجموعة التجريبية ، وتشمل على (30) تلميذا ، كما تم اختيار مدرسة طلعت حرب بالخلفاوي لتمثل المجموعة الضابطة وشملت أيضا على (30) تلميذا. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

- أنه يمكن خفض وتعديل السلوك العدواني لدى أطفال المجموعة التجريبية نتيجة التعرض لبرنامج إرشادي في اللعب قائم على المبادئ الأساسية للتعلم بالمشاهدة.

– كما أن تعرض المجموعة التجريبية للبرنامج الإرشادي في اللعب القائم على المبادئ الأساسية للتعلم بالمشاهدة أدى إلى خفض مستوى السلوك العدواني لدى أطفال هذه المجموعة ، حيث أن هذه الطريقة تساعد على اكتشاف أو تقليد الطفل المشاهد للاستجابات المتوافقة للطفل النموذج وجعله يقلد السلوك الذي يصدر عن النموذج ، ويكافئ عليه أكثر مما يقلد السلوك الذي يصدر عن النموذج ويعاقب عليه ، وهذا يعكس أهمية التعلم بالمشاهدة والذي يتضمن اكتساب استجابات جديدة أو تعديل استجابات قديمة نتيجة لرؤية أو مشاهدة سلوك النموذج الذي يقتدي به الطفل

1–3–1–4– دراسة الأزهري (1993):تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في بعض الادراكات (الحس–حركية) وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى أطفال ما قبل المدرسة "، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في بعض الادراكات (الحس– حركية) وبعض عناصر اللياقة البدنية لأطفال ما قبل المدرسة ، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من(122) طفلا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتم تنفيذ البرنامج المقترح لفترة (6) أسابيع وبواقع (5) دروس أسبوعيا، زمن الدرس الواحد (40) دقيقة، أما المجموعة الضابطة فقد طبقت اللعب الحر في الدرس التقليدي، وتضمنت أدوات البحث (اختبار اورجون للياقة البدنية) والذي يشمل (ثني الذراعين من الانبطاح المائل، والوثب الطويل من الثبات، والجلوس من الرقود) ، فضلا عن استخدام (اختبار دايتون للوعي الحس–حركي) للأطفال، واستخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار "ت" لمعاجلة البيانات إحصائيا، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاج الأتي :

–أن البرنامج المقترح للتربية الحركية ذو تأثير ايجابي فيما يتعلق بزيادة الإدراكات (الحس– حركية)، فضلا عن تأثيره فيما يتعلق برفع مستوى اللياقة البدنية للأطفال بعمر (4–6) سنوات (الأزهري،1993،ص94)

1–3–1–5– دراسة ياسمين حسن البحار(1997): ديناميكية نمو بعض القدرات البدنية لمرحلتي الطفولة والمراهقة بدولة الكويت)، هدفت الدراسة الى التعرف على خصائص بعض القدرات البدنية وديناميكية نموها لمرحلتي الطفولة والمراهقة عمر (8–18) سنة بدولة الكويت، حيث شملت عينة البحث على (1362) تلميذا وطالبا من البنين ، أما بطارية الاختبارات المستخدمة فهي (اختبار الجلوس من الرقود خلال (30ث) – اختبار الخطوات الجانبية للتحرك على الخطوط الثلاثة خلال (30ث) – الوثب الطويل من الثبات – الشد على العقلة (للرجال) (30ثا) – الانبطاح المائل من الوقوف)، كان أهم نتائجها زيادة في سرعة الطول والوزن ونمو القدرة العضلية للمنكبين وثبات نسبي في الرشاقة وفي قوة عضلات البطن (البحار،1997،ص177–196)

1–3–1–6– دراسة لمياء حسن مُحَمَّد الديوان (1999): أثر استخدام أسلوبين تدريسيين لتنمية

القدرات الإبداعية العامة والحركية في درس التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

—الهدف من الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوبين تدريسيين لتنمية القدرات الإبداعية العامة والحركية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، وتمثلت فروض الدراسة فيما يلي

– وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القدرة الإبداعية العامة القبلية والبعدية ولصالح البعدية وباستخدام الأسلوب المتشعب والأمري والتقليدي .

– وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القدرة الإبداعية الحركية القبلية والبعدية ولصالح البعدية وباستخدام الأسلوب المتشعب والأمري والتقليدي .

– وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية في تنمية القدرات الإبداعية العامة والحركية بين الأساليب الثلاثة ولصالح المتشعب، واستخدمت المنهج التجريبي وتم اختيار عينتها بالطريقة العمدية تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة رابعة العدوية للبنات والبالغ عددهن (66)، ومن الاختبارات المستخدمة مايلي:(اختبار رافن الذكاء –اختبار القدرات الإبداعية العامة –اختبار القدرات الإبداعية الحركية) و الوسـائل الإحصائية (الوسط الحسابي — الانحراف المعياري– معامل التواء بيرسون – اختبار (ت) للعينات المترابطة– معامل ارتباط البسيط

بيرسون– تحليل التباين (ف) وفق تصنيف التغير الواحد للعينات المتساوية– اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) — الدرجات في الدائرة البيانية)، حيث أسفرت النتائج عن:

– وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب الأمري ومجموعة الأسلوب المتشعب والمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي في الطلاقة العامة والمرونة العامة والأصالة العامة والقدرات الإبداعية العامة .

– وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب الأمري ومجموعة الأسلوب المتشعب والمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي في الطلاقة الحركية والمرونة الحركية والأصالة الحركية والقدرات الإبداعية الحركية – بلغ مستوى تطور الطلاقة العامة لمجموعة الأسلوب المتشعب (28%) والأمري (13:7%) والمجموعة الضابطة (4:6%) .

وبناء على النتائج التي أظهرتها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي :

– ضرورة استخدام البرنامج التعليمي المقترح وتدريسه بالأسلوب المتشعب بما له من تأثير في تنمية القدرات الإبداعية العامة والحركية .

– اعتماد اختبارات القدرات الإبداعية العامة والحركية المستخدمة في البحث عند بداية كل عام دراسي ونهايته لتقويم واكتشاف التلاميذ المتفوقين في هذه القدرات.

– إجراء دراسة متشابهة لبقية المراحل الدراسية ولكلا الجنسين .

– إجراء دراسة متشابهه تستخدم فيها أساليب أخرى لمعرفة تأثيرها لتنمية القدرات الإبداعية العامة

1–3–1–7– دراسة بومسجد عبد القادر (2000):استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة. وأهداف هذه الدراسة تركزت من هذه الدراسة على :

– معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى أطفال موضوع البحث تبعا للسن من (4– 5) ومن (5– 6) سنوات.

– معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى أطفال موضوع البحث تبعا للجنس.

– إعداد برنامج مقترح لعب الحركي يسمح بتحقيق خفض السلوك العدواني لطفل التعليم التحضيري.

وشملت عينة الدراسة على أطفال ما قبل المدرسة والذين تتراوح أعمارهم ما بين (4–6) سنوات ويقدر عددها ب (40) طفلا من كلا الجنسين.

استخدم الطالب الباحث في هذه الدراسة اختبار رسم الرجل ل" جودانف وهايرس" للذكاء ، مقياس السلوك العدواني لطفل ما قبل المدرسة وهو من إعداد فاطمة حنفي محمود (مدرسة في قسم علم النفس بجامعة عين شمس بمصر)، وكذلك إعداد برنامج للعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري وهو من إعداد الطالب . وجاءت نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي :

– الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (5–6) سنوات هم أكثر عدوانية من الأطفال المتراوحة أعمارهم ما بين (4–5) سنوات.

– الذكور هم أكثر عدوانية من الإناث في كلا المرحلتين.

– البرنامج المقترح يعمل على خفض السلوك العدواني لدى أفراد العينة في كلا المرحلتين.

وتوصل الطالب إلى استنتاج عام وهو أن اللعب الحركي له دور في خفض السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري.

1–3–1–8– دراسة أحمد يوسف عاشور (2002): مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة وهدفت الدراسة إلى مقارنة أسلوبي التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغت قوام العينة 60 طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد تم تقسيمهم إلى 3 مجموعات متساوية،مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة وكان من أهم النتائج تفوق أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على كل من (التطبيق الموجه–المجموعة الضابطة) في تعلم مهارتي (التمرير، التصويب) وتنمية الصفات البدنية ،تفوق أسلوبي التطبيق الموجه على كلا من(التطبيق الذاتي متعدد المستويات– المجموعة الضابطة) في تعلم مهارة (المحاورة) وفي تنمية صفة (الرشاقة).

1-3-1-9- دراسة الحياني والرومي(2002):" أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة هدفت الدراسة إلى الكشف عن اثر برنامج مقترح في الاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4 – 5) سنوات، وكذلك الكشف عن الفروق في بعض متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة واستخدم المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (48) طفلا وطفلة قسموا إلى مجموعتين متساويتين بالعدد وتم استخدام الاختبارات الآتية كأداة للبحث (ركض 20 م من الوضع الطائر ، الوثب للأمام من الثبات، رمي كرة التنس لأبعد مسافة ، الحجل بالرجل اليمنى والحجل بالرجل اليسرى)، واستخدم (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري واختبار (ت) للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد، واختبار (ت) للعينتين المرتبطتين الغير متساويتين بالعدد ومعامل الارتباط البسيط)،كوسائل إحصائية وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية :

-أن استخدام البرنامج المقترح للاستكشاف الحركي له تأثير ايجابي على متغيرات النمو الحركي .

-وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي

1**-3-1-10- دراسة بومسجد عبد القادر(2004)**:تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية باستخدام برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية. وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- إظهار أو التعرف على واقع تعليم نشاط حصص التربية النفسية الحركية لأطفال التعليم التحضيري (4-6) سنوات بالمدارس الابتدائية.

- إعداد (بناء) برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية يعمل على تحقيق تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية عند أطفال التعليم التحضيري.

- الكشف عن طبيعة الفروق الموجودة في مستوى تحقيق تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية المدروسة بين العينة التجريبية الممثلة للأطفال الذين طبق عليهم البرنامج المقترح والعينة الضابطة التي عملت على تنفيذ البرنامج المقرر لنشاط التربية النفسية الحركية. وشملت عينة هذه الدراسة على مجموعتين:

-المجموعة الأولى " مفتشو المقاطعات بكل من ولاية وهران، مستغانم،غليزان ، المحمدية، سيدي بلعباس وعددهم الإجمالي"16".

-المجموعة الثانية " عينة الأطفال"، وتم تقسيمهم إلى عينة تجريبية وعددهم "35" (23 بنين و12 بنات)، وعينة ضابطة "35" (23 بنين 12 بنات). واستعمل الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية: الملاحظة، الاستمارة، اختبار الذكاء، مقياس القدرات الإدراكية الحركية، المقابلة الشخصية، برنامج مقترح لنشاط التربية النفسية الحركية لدى أطفال التعليم التحضيري. ولقد أسفرت نتائج البحث على ما يلي:

– إن واقع تعليم نشاط حصص التربية النفسية الحركية لأطفال التعليم التحضيري على مستوى المدارس الابتدائية وفق البرنامج المقرر لم يساعد نمو القدرات الإدراكية الحركية عند هذه الفئة.

– إن البرنامج المقترح لنشاط التربية النفسية الحركية قد ساعد على تحقيق تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية لدى طفل التعليم التحضيري.وهذا ما أظهرته نتائج القياس ألبعدي من القياس القبلي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق تعزيز نمو القدرات الإدراكية الحركية بين نتائج العينة الضابطة والتجريبية لصالح هذه الأخيرة في القياس البعدي.

1-3-1-11- دراسة غيداء سالم عزيز(2004): تطور المستوى الكمي لبعض الاختبارات البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية بأعمار (10 – 12) سنة في محافظة نينوى

تعد دراسة التطور الحركي لمراحل العمر المختلفة من الدراسات التي يجب الاهتمام بها وذلك للوقوف على الحالة التي يكون عليها الفرد من النواحي المتعددة، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المستوى الكمي والبدني لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بأعمار (10-12) سنة بمحافظة نينوى وتكونت عينة البحث من (419) تلميذة لمرحلة الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بمركز محافظة نينوى واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث، واستخدمت الاختبارات التالية (عدو 20 متر من الوقوف- الوثب الطويل من الثبات- رمي كرة طبية من الجلوس وزن (2كغ) الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين (30ثانية)- ثني الجذع للأمام من الوقوف)، وعولجت البيانات إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، تحليل التباين، قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D)، ومن أهم الاستنتاجات وجود تطور في المستوى الكمي للقدرات البدنية مع زيادة العمر في (التحمل العضلي لعضلات البطن- القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين) ووجود تذبذب في تطور المستوى الكمي للقدرات البدنية (السرعة الانتقالية – المرونة) . وتتضح الفروق المعنوية بين المراحل العمرية المختلفة في القدرات البدنية (السرعة الانتقالية – القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن – القوة الانفجارية لعضلات الذراعين والرجلين)، أما المرونة يوجد فرق بين المراحل المختلفة ولكنه غير دال معنويا، توصي الباحثة بالاهتمام بالقياسات التتبعية لتلميذات المراحل العمرية المختلفة بصورة دورية في بداية كل موسم وبعده لتقييم مستوى القدرات البدنية ، وكذلك الأخذ بنتائج الدراسة في تخطيط البرامج لهذه المرحلة العمرية.(مجلة الرافدين للعلوم الرياضية-المجلد (10)-العدد (38)-2004)

1-3-1-12- دراسة عامر مُحَّد سعودي وآخرون (2004): أثر التدريب الذهني على تطوير الإدراك الحس حركي للحركات الأرضية بالجمناستك، هدف البحث إلى الكشف عن اثر التدريب الذهني على الإحساس بتقدير عامل الزمن والقوة العضلية في مستوى الأداء المهاري للحركات الأرضية، وتم استخدام المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث وأشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية

الرياضية جامعة الموصل، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية والبالغ عددهم (28) طالبا من المجتمع الأصلي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث 22%من المجتمع الأصلي، وتم استخدام اختبار (ت)كوسيلة إحصائية للتوصل إلى نتائج البحث، وتم استنتاج أن للتدريب الذهني تأثير مباشر على تطوير الإدراك الحس حركي بتقدير عامل الزمن والإحساس بالقوة العضلية في أداء الحركات أرضية.

1-3-1-13- دراسة مُحَمَّد خضر وآخرون (2004): أثر فاعلية برنامج تدريب حركي مقترح في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنة

يهدف البحث في الكشف عما يأتي :

-اثر فاعلية برنامج تدريب حركي مقترح في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة

-الفروق بين مجموعتي البحث في بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) في الاختبارين القبلي والبعدي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، واستخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث،فيما تكونت عينة البحث من بين أطفال روضة الشموع في محافظة نينوى للعام الدراسي2002-2003والبالغ عددهم (40) طفلا وطفلة، قسموا إلى مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طفلا وطفلة لكل مجموعة، واستخدم الباحثون مقياس (دايتون) المسحي للإدراك(الحس-حركي)للأطفال كأداة للبحث، والذي يتكون من (15) سؤالا تطرح على الأطفال، وتم وضع برنامج تدريب حركي مقترح لتنمية بعض القدرات الإدراكية لفترة (6) أسابيع وبواقع (4) وحدات أسبوعيا والزمن (20) دقيقة لكل وحدة تعليمية، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط، اختبار (T) للعينات المرتبطة والغير المرتبطة)، واستنتج الباحثون أن برنامج التدريب الحركي المقترح ذو تأثير ايجابي وفعال في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية)لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) في الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي

1-3-1-14- دراسة طلال نجم عبدالله وآخرون (2006): أثر استخدام برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

هدف البحث إلى :

- التعرف على أثر استخدام برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية

- المقارنة بين الحاصل عن استخدام برنامج الألعاب الاستكشافية وبرنامج الألعاب الحركية في تطوير بعض

المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أما فرضيات البحث :

– توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ولكلتا المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية

– توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية الخاصة للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي البالغ عددهم (40) تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين تجريبيتين، تستخدم الأولى برنامج الألعاب الحركية بأسلوب المنافسات والمجموعة الثانية برنامج الألعاب الاستكشافية بأسلوب الألعاب الاستكشافية، وتم تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية عن طريق مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والقياس والتقويم وأجريت عليها الصدق والثبات، تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات (العمر، الوزن، الطول، الذكاء، وبعض اختبارات المهارات الحركية الأساسية)، تم تنفذ البرنامج (14) وحدة تعليمية ولمدة (7) أسابيع وبواقع وحدتين كل أسبوع زمن الوحدة (40) دقيقة، تم اجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث وعولجت البيانات باستخدام الوسائل (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار ت) وكانت أهم الاستنتاجات :

– حقق برنامجي الألعاب الاستكشافية والألعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية في الاختبارين القبلي والبعدي

– حقق برنامج الألعاب الاستكشافية تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي

– حقق برنامج الألعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي

– هناك تكافؤ بين اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين البرنامجين باستثناء تفوق برنامج الألعاب الاستكشافية على برنامج الألعاب الحركية في الاختبار البعدي لمهارة الجري 20 متر وأهم التوصيات والمقترحات:

– استخدام برنامج الألعاب الاستكشافية لتأثيره الفعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية

– إجراء بحوث مشابهة لإناث المرحلة الابتدائية

4–4– التعليق على الدراسات السابقة:

– إن معظم الدراسات استخدمت المنهج التجريبي وهذا يتفق مع منهج الباحث.

– تناولت معظم الدراسات موضوع إستراتيجيات التدريس، وأهميتها في تطوير المهارات الرياضية، وفي تحسن اللياقة البدنية، وتسلح الرياضيين الشباب بالمعرفة والمهارات الضرورية، لتحقيق النجاح في الصعوبات الحقيقة في الحياة.

– يلاحظ أن معظم الدراسات اعتمدت على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، بالإضافة إلى التباين في عينات الدراسات المستخدمة في الدراسات.

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات ما يأتي:

– الاطلاع على المجالات التي فيها بحث أثر إستراتيجيات التدريس، وبالتالي تحديد مجال مناسب لبحثه.

– الاطلاع على التصاميم التجريبية المستخدمة بهدف تحديد التصميم الذي يناسب دراسته.

– اعتماد المنهج التجريبي للقياس القبلي والبعدي.

– التوصل إلى اختيار عينة مناسبة.

– الحصول على الأفكار المساعدة في تفسير النتائج وتوضيحها.

– تدعيم وتوثيق نتائج الدراسة بدراسات وأبحاث أجريت سابقا في المجال نفسه.

– القدرة على تصميم البرنامج التعليمي على أسس علمية.

– مساعدة الباحث في مناقشة نتائج دراسته.

– مساعدة الباحث في صياغة الإطار النظري المتصل بموضوع الدراسة.

4–5– نقد الدراسات السابقة:

بعد إلقاء الضوء على الدراسات، يرى الطالب الباحث أن هذه الدراسة تميزت عن الدراسات بما يأتي:

– تصميم دليل مقترح قائم على التعلم التعاوني والتعلم باللعب بأسس علمية، مكون من (24) وحدة تعليمية على مدار ثمانية أسابيع، لتنمية المهارات الحركية والبدنية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

– سيعمل الدليل المقترح على الكشف عن التلاميذ المتفوقين، وكذلك سيعمل على تنمية المهارات الحركية والبدنية.

– تطبيق الدراسة على تلاميذ المرحلة الابتدائية (8– 10) سنوات، حيث لا يوجد أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة.

– بناء البرنامج التعليمي بما يتناسب مع هذه المرحلة العمرية.

– هدفت غالبية الدراسات إلى التعرف على واقع رعاية الطلبة الموهوبين والمتفوقين، والطرق المستخدمة في الكشف عنهم والمشكلات التي تواجههم.

– توصلت الدراسات إلى ملائمة برامج رعاية المتفوقين، وأظهرت العديد من المشكلات التي تواجه تلك البرامج.

– اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات من حيث الأماكن التي طبقت فيها والمتغيرات التي تناولتها .

ومنه يرى الطالب الباحث أن الدراسات السابقة فتحت له الطريق لبناء خطة الدراسة، واستفاد منها في إعداد الإطار النظري وبناء أداة الدراسة وتفسير النتائج، والجديد الذي جاءت به الدراسة الحالية هو التأكيد على النتائج، وسوف تصبح كمرجع علمي يستفاد منه في كدراسة سابقة في البحوث المستقبلية، وتعتبر كسند لمساعدة المعلمين في بناء خطة الدرس في التربية البدنية والرياضية، وكيفية التعامل مع الأطفال ومراعاة الفروق الفردية، ومساعدة المعلم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في سن مبكرة في المجال الرياضي وإبراز دور الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس النشط(التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في تنمية القدرات البدنية والحركية، ومساهمته في الكشف عن التلاميذ المتفوقين رياضيا لتوجيههم في المستقبل إلى نوع الرياضة التخصصية، والنهوض لتطوير الرياضة المدرسية، ومنه بناء منهاج مستقبلي خاص للكشف عن التلاميذ المتفوقين وأساليب رعايتهم لتطوير قدراتهم.

خاتمة :

لقد تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى مجموع من الدراسات السابقة والمشابهة التي عالجت متغيرات البحث المختلفة، حيث تم التطرق إلى الدراسات التي وضحت لنا التدريس وإستراتيجياته في التربية البدنية والرياضية، وكذلك تم التطرق إلى الدراسات التي وضحت لنا أسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين وأساليب الكشف عنهم وسبل رعايتهم، وتم كذلك التطرق إلى الإستراتيجيات التي وضحت لنا مميزات المرحلة العمرية في التعليم الابتدائي ومميزات المجال النفس حركي في التربية البدنية والرياضية، إن الهدف العام للبحوث هو تطوير وتقدم المعرفة الإنسانية وهو يختلف تماما عن الغاية التي ترمي إليها الصور الأخرى من البحث وأعني هنا بالتحديد التقارير والدراسات الاستشارية، حيث تسعى هذه الأخيرة إلى تحقيق أهداف وغايات محددة غير عابئة بمدى الإضافة إلى المعرفة أو تطوير النظريات العلمية أو تقييم المنجز الإنساني في مجال معرفي معين، من أبرز ما يميز مراجعة الدراسات السابقة أنها تمكّن الباحث من الوصول لما يسمى بالفجوة المعرفية أو بعبارة موجزة تفتح له المجال لمعرفة الثغرات أو الجوانب التي لم يسبق تناولها أو مناقشتها من قبل الباحثين الآخرين وهي بحاجة ماسة لمساهمة الباحث لإضافة حلول جديدة (إن كانت الدراسة تعالج مشكلة معينة) أو طرح بدائل لحلول موجودة أو تفسير لغموض أو اكتشاف لمؤثرات جديدة لعلاقات قائمة.

الفصل الثاني:

الإستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية

تمهيد

2- التدريس

2-1- مراحل التدريس

2-2- إستراتيجيات التدريس

2-3- مواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس

2-4- تقسيمات استراتيجيات التدريس

2-5- أنواع استراتيجيات التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية

2-6- إستراتيجية التعلم التعاوني

2-6-1- أسس التعلم التعاوني

2-6-2- أهداف التعلم التعاوني

2-6-3- عيوب التعلم التعاوني

2-7- التعلم باللعب

2-7-1- أهمية التعلم باللعب

2-7-2- أهداف التعلم باللعب

2-7-3- أنواع التعلم باللعب

2-7-4- خصائص ومزايا التعلم باللعب

2-7-5- وظائف اللعب

خاتمة

تمهيد

يعتبر التدريس عملية ذاتية تتجلى فيها شخصية المعلم وأصبح التدريس نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات بالأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية، وكانت إستراتيجيات التدريس ولا تزال ذات أهمية خاصة بالنسبة إلى عملية التدريس ولذلك ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية طوال القرن الماضي على إستراتيجيات التدريس المختلفة وفوائدها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة وقد أدى هذا الاهتمام إلى انتشار القول: إن المعلم الناجح ما هو إلا طريقة ناجحة وفي هذا الشأن سنتطرق في هذا الفصل إلى التدريس ومراحله وبعض إستراتيجياته الحديثة في التربية البدنية الرياضية ومن هذه الإستراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم باللعب وتطرقنا كذلك إلى مميزات هذه الإستراتيجيات وكيفية تطبيقاتها في درس التربية البدنية الرياضية

2- التدريس

يطلق على التدريس يأته علم وفن وهو عمل شاق وجاد، والفرد يحتاج لسنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لأجل أن يكون مؤهلا للتدريس، ويعد التدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الأخرى ارتباطا وثيقا لهذه العملية كالمناهج، أهداف مادة الدرس، الساحة، الوسائل التعليمية وطرق التدريس الجيدة لأي مادة تدريسية " (السامرائي،السامرائي،1988،ص27)

لغة: " التدريس في اللغة مصدر الفعل –درس –ومعناه التعليم، درس الكتاب أو الدرس جعل يدرسه....) درس: مارس التدريس، عمل بصفة أستاذ، درس في الجامعة لقن أنواع المعارف، علم القراءة والكتابة، درس التلاميذ .أي نقل إليهم معرفة (نعمة وآخرون،2001،ص459)، فيرى كذلك أن " التدريس سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على القيام بنفسه لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة والسلوك الموجه قد يكون يهدف إلى إثارة دوافع التلميذ، تنظيم المحتوى التعليمي وأسلوب تنفيذه، وتقديم المهارة سواء بأداء النموذج أو الشرح التفسير، وتقويم فاعلية الأداء، بالإثابة والتعزيز، وتقديم التغذية الرجعية وهذا يعني أن التدريس عبارة عن نشاط متعدد الأوجه يتحدد في بعدين هما :التعليم والتعلم لإحداث تغيرا وتعديل في السلوك المتعلم وذلك عن طريق تنظيم وتوجيه الخبرات والبيئة التعليمية الملائمة."(عبد الكريم،2000، ص240)، وعرف أيضا بأنه: مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ حيث أن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو واكتساب المهارة، والخبرات ولهذا يكون التدريس أحد أبرز واهم محاور العملية التربوية"، وفي تعريف آخر يقول أن " :التدريس نشاط مهني يتم انجازه من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي التخطيط والتنفيذ والتقويم، ويستهدف مساعدة الطلاب على التعليم وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة، والحكم على جودته ومن ثم تحسينه ". (قادري،2004،ص24).

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلاميذ، فيذكر (جون أدامز):" أن التدريس الصحيح هو تزويد التلاميذ بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصيتهم تأثيرا عمليا وتحقق الفائدة المرجوة منها، فالعبرة إذن ليست بكمية المعلومات التي نتلقاها، بل الفائدة التي نحصل عليها من تلك المعلومات، ويعتبر:" فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ، والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لانجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة".(عمر،جلال،2008،ص115)، إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات هي ما تم تحقيقه من الأهداف التي رسمها المعلم أم فيما تم تحقيقه

من الأهداف العامة للتربية" (خفاجة،السايح،2008،ص235)، ومما تقدم يرى الطالب الباحث أن التدريس عملية تربوية هادفة يقوم بها المعلم من أجل توصيل المعلومات والحقائق إلى التلاميذ من أجل تحقيق أهداف منشودة

2-1- مراحل التدريس:

يتكون التدريس من ثلاث مراحل أساسية تتميز كل منها بدور نوع معين من العمليات و تتفاعل هذه المراحل فيما بينها وتؤثر كل منها على المرحلتين الأخريين

2-1-1- مرحلة التخطيط(التحضيرية): وهي المرحلة التمهيدية للتدريس التي يتم فيها الإعداد والتخطيط والاختبار الدقيق للمواد والإجراءات(عمر،جلال،2008،ص109)، وهذا يسعى المدارس للإجابة على ثلاث أسئلة أساسية: - لماذا أدرس؟ - ماذا أدرس؟ - ومن ندرس؟

حيث يقول حسين سكوف " ينبغي للمربي أن لا يدخل قاعة درسه، ويواجه تلاميذه قبل أن يعد لهم العدة الكاملة التي يهيئهم بواسطتها إلى تقبل المعلومات التي يود تزويدهم بها في كل درس "، وهذه المرحلة هي التي تسبق التدريس، وفيها يحدد المدرس الأهداف العلمية ومستوى المادة المدرسة، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها بصفة عامة، ويخطط للتدريس من كافة النواحي ويقوم بالإجابة على النقاط التالية كما حددها موسكا موستن وسارة أشورث: (عطاء الله،2006،ص49)

-الهدف من وحدة التدريس: بعد إلمام المعلم لأساليب التدريس، بإمكانه تحديد أسلوب أو طريقة التدريس التي سوف تؤدي إلى التوصل إلى هدف الدرس.

- أسلوب التعلم المتوقع إلى القرارين الأولين حول أهداف و أسلوب التدريس يقودان إلى معرفة وتحديد الأسلوب المناسب لعملية التعلم الذي سوف يعكس أسلوب التدريس.

من هم الذين نقوم بتدريسهم؟ وهل يتعلق الأمر بالقسم كله؟ مجموعة واحدة ؟

ومن خصاصها: مرحلة منطقية - خالية من التفاعل - بطيئة الحركة - تتسم بالتأمل - يغيب فيها التعزيز.

2-1-2- المرحلة التنفيذية: بعد إنجاز أستاذ التربية البدنية و الرياضية لعملية تخطيط تحضير الدرس من حيث صياغة الأهداف واختيار المعلومات المنهجية والطرق ووسائل التعليم المناسبة لها وتحديد إجراءات التحفيز وتعديل السلوك الصفي والتعرف على قدرات التلاميذ من خلال اختبارات ما قبل التدريس، يحين الوقت لتنفيذ هذه الخطة من خلال عملية التدريس.

والجدير بالذكر هنا أنه خلال هذه المرحلة يتم للتلاميذ مبدئيا تعلم المهارات والقدرات والمعارف التي تنص عليها الأهداف السلوكية للتدريس، ويستعمل الأستاذ في هذه المرحلة معظم المعلومات والمبادئ والوسائل التي اقترحها في مرحلة التحضير لتعلم التلاميذ، كما يقوم بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به

المتعاملون، وذلك من خلال توجيهه وإرشاده للمتعلمين أثناء الدرس.(سلمان وآخرون،2004،ص29) ولابد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة الطبيعية وظروف الجو المحيط والبيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل والرتابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة (زغلول،السايح،2004،ص17) وتسمى هذه المرحلة أيضا بالتفاعلية لأن فيها يواجه المعلم المتعلم وجه لوجه، فالتنفيذ يمثل مجموعة من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم من أجل تنفيذ العملية التدريسية بصورة فعالة، كما يسعى هنا للإجابة على سؤالين أساسين هما:(عمر،جلال،2008،ص110)

-كيف أدرس؟ - بأية وسيلة أدرس؟

فهي المرحلة التي يقوم المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال المرحلة السابقة وهي مرحلة التخطيط. (عطاء الله،2006،ص55)، وتتضمن مرحلة التنفيذ مجموعة من القرارات تختص بنقل و أداء الأعمال تلخصها لنا عفاف عبد الكريم فيما يلي: أوضاع الجسم - المكان - نظام الأعمال - وقت بداية العمل- التوقيت و الإيقاع الحركي- الانتهاء من العمل - الراحة - المظهر - بدء الأسئلة لغرض التوضيح ويذكر موسكا.م و سارة.أ " أن مرحلة الأداء والتنفيذ تتضمن قرارات معينة حول كيفية إيصال أو أداء المهارة ، وتشتمل قرارات التنفيذ على ما يلي:

- التنفيذ أو الأداء: التنفيذ والالتزام بالقرارات التي تتخذ في مرحلة ما قبل الدرس.

- القرارات التي تتخذ بخصوص التعديل أو الإضافة: تتخذ هذه القرارات في حالة وجود صعوبات في تطبيق أي فقرة من الفقرات، وفي بعض الأحيان لا تسير الأشياء كما كان متوقعا لها ضمن فقرة معينة وعند حدوث ذلك يتم اتخاذ قرار يتعلق بتعديل أو معالجة ذلك ثم تستمر الفعالية أو الوحدة الدراسية ومن خصائصها: مرحلة نفسية- مليئة بالتفاعل- سريعة الإيقاع- تتسم بالتنفيذ والأداء- يكثر فيها التعزيز (عطاء الله،2006،ص57)، ومنه يرى الطالب الباحث أن من أجل تحقيق التدريس يجب على المعلم الأخذ بعين الاعتبار جميع المبادئ المذكورة سابقا من أجل إحداث تغيير في سلوك المتعلم.

2-1-3- المرحلة التقويمية:

قد يقوم الأستاذ بصورة تلقائية ومستمرة بتقويم مدى تقدم تلاميذه و التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجههم أثناء التعلم إلا أن التقويم الرسمي لعملية التدريس يأتي في الغالب بعد انتهاء المرحلة التنفيذية، أو عند اختتام موضوع أو وحدة دراسية، أو في نهاية الفصل أو السنة الدراسية، عليه يطلق على هذا التقويم عادة بالتقويم ما بعد التدريس، وتقويم العملية التعليمية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف مراحلها، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي برنامج التربية البدنية و الرياضية اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديليها، ولذا فإن العملية التقويمية يجب أن تكون مستمرة باستمرار تنفيذ

البرنامج، بمعنى آخر ينظر في مدى تحقيق الأهداف من خلال قياس وتقويم أداء المتعلمين وأدائه أيضا، ولما لا تقوم العملية التدريسية ككل.

ولعلى السؤال الجوهري الذي يستدعي الإجابة هو:

-ما مدى تحقيق الأهداف؟ - وعن المهارات التي يجب على المدرس إتقانها؟ مايلي:

- مهارة ربط التقويم بالأهداف .

- مهارة إعادة الأداء التي نحصل بها عن النظرة التقويمية.

ومن خصائصها: مرحلة استرجاعية - التفاعل بها لواحد وقد يكون جماعي- متوسطة الإيقاع- تسعى لتوجيه والإرشاد- هدفها الرئيسي التعزيز.

مما سبق يرى الباحث أن للتدريس مراحل مرتبطة مع بعضها البعض لكل مرحلة متطلباتها وخصائصها، لا يمكن الفصل بينهما، حيث مرحلة تكمل مرحلة أخرى

يمكن أن نوجز بعض الأهداف الأساسية للتدريس والتعليم منها:

- اكتساب التلميذ للعلم والمعرفة والثقافة .

- اكتساب المهارات العقلية والفكرية والعلمية واليدوية والحركية والاجتماعية والإبداعية والتدريب على

- التفكير العلمي والموضوعي والمنطقي.

- الابتعاد عن التفكير والتصرف الانفعالي واللاعقلاني.

- تكوين الاتجاهات والقيم العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والقومية والتربوية والصحية وتنمية الميول العملية.

- تنمية القدرات والهوايات.

- تعميق تقدير الجهد الإنساني. (عبد الكريم،2000،ص248)

2-2- إستراتيجيات التدريس:

2-2-1- تعريف إستراتيجية التدريس:

مصطلح الإستراتيجية لغة يعني بأنها" خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الإمكانات الوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة في جوانب التعليم المختلفة " (شحاتة والنجار،2003،ص39)، أما اصطلاحا يعني بأنها" لفظة استخدمت في الحياة العسكرية وتطورت دلالاتها حتى أصبحت فن القيادة العسكرية في مواجهة الظروف الصعبة، ثم انتقلت إلى مجالات أخرى اجتماعية وسياسية واقتصادية وتربوية، وهي عبارة عن مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة ومحددة الأساليب والوسائل التي تساعدها على تحقيق تلك الأهداف ثم تضع أساليب التقديم المناسبة لتعرف مدى نجاحها

وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل(شحاتة والنجار،2003،ص24)، وتبدو معظم الفروق بين الاستراتيجيات وكأنها تتعلق بأدوار كل من المعلم والتلميذ، أو ما أسماه (Walberg,1990) إيجابية المعلم وسلبية المتعلم، وتدريس التلاميذ كمجموعة واحدة أو مجموعات (Walberg,1990, p478)، وربما ترتب عليه تعليم غير مناسب، ذلك أن الخطة التعليمية المتوجهة نحو هدف معين ستشير إلى أن إستراتيجية بعينها ستناسب أهدافها، وأن الاستراتيجيات الأخرى قد تكون عديمة الصلة بتلك الأهداف أو أنها غير مفيدة، ومع تغير الأهداف يتوجب إعادة النظر في الاستراتيجيات، ذلك أن هذه ما هي إلا مجموع اعتقادات المعلم الفرد عن التدريس والتعلم، والكيفية التي يجسد بها هذه الاعتقادات عند مواجهة التلاميذ في صالات الألعاب والملاعب، وهي مجموعة متجانسة، من الخطوات المتتابعة يمكن للمعلم تحويلها إلى طرائق ومهارات تدريسية تلاءم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والإمكانيات المتاحة لتحقيق هدف أو أهداف محددة مسبقا (عطية،2009،ص37)، كما عرفت:"بأنها خطة تعليمية بصورة خاصة وتربوية بصورة عامة"(جرجس،2005،ص63)، وهي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية،و هي تشتمل على الأفكار والمبادىء التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة لتحقيق أهداف محددة (الحريري،2011،ص291)، وذكر زيتون بأنها" مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم أو مصمم التدريس والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية وفي ضوء الإمكانات المتاحة " (زيتون،1997،ص281)، كما تعرف بأنها المنحي أو الخطة والإجراءات والتكتيكات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي – معرفي أو ذاتي –نفسي أو اجتماعي أو نفسي– حركي أو مجرد الحصول على معلومات (الناشف،1993،ص101)، وأنها "مجموعة قدرات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي (كوجك،2002،ص301)، ويرى حسن زيتون "أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجة لتدريس محتوي موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهدا محددة سلفاً وينضوي هذا الأسلوب علي مجموعتين من المراحل هي الإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلاب القيام بها في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى".(زيتون،2003،ص5)، ومنه يرى الطالب الباحث أن إستراتيجية التدريس هي مجموعة إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها أثناء تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنه في ضوء الإمكانات المتاحة.

2-2-2- مكونات إستراتيجية التدريس في التربية البدنية والرياضية :

حدد زيتون مكونات إستراتيجيات التدريس بشكل عام على أنها:(زيتون،2003،ص290)

1- الأهداف التدريسية.

2- لتحركات التي يقوم بها المعلم ، وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه.

3- الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف.

4- الجو التعليمي والتنظيم الصفي للحصة.

5- استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها.

وبالتالي فإن أحد دلائل جودة المعلم يتمثل في اختيار المعلم لإستراتيجية التدريس التي تحقق أهداف الدرس ومحتواه من ناحية، وتتلاءم واحتياجات تلاميذه من ناحية أخرى، حيث يعج الميدان التربوي بإستراتيجيات عديدة، قد يتداخل بعضها البعض، وقد يتشابه البعض منها في تنفيذ بعض الإجراءات لذا فإن المعلم الجيد يمكنه تطبيق مزيجا من هذه الاستراتيجيات معا، أو استخدام أحدها طبقا لطبيعة محتوي الدرس.

2-2-3- مواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس في التربية البدنية والرياضية:

1- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

2- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.

3- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

4- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

5- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي، جماعي).

6- أن تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة

2-2-4- الإستراتيجية الأفضل للتدريس في التربية البدنية والرياضية :

هذا التفاؤل يستنفر أذهان المئات بل الآلاف من المعلمين تحت التمرين أو حديثي الخبرة فهم يريدون أن يصنعوا الإستراتيجية الناجحة أو الفعالة التي تحقيق أفضل نتائج لدى التلاميذ أن فكرة الإستراتيجية الواحدة المميزة هذه لأجود لها علي أرض الواقع فلم يعرف التدريس إستراتيجية مثالية واحدة مناسبة لتدريس كافة موضوعات المادة الدراسية أو كافة أنماط التلاميذ وأنواعهم والمعلمين وأنماطهم ولكافة ظروف وإمكانات البيئة التعليمية بالصف أو المدرسة، فإن مثل هذه الإستراتيجية تعد نوعا من الأساطير التي يصعب تحقيقها رغم إمكانية تخيلها، أن غاية ما يمكن قوله هنا أنه من المحتمل أن تكون هناك إستراتيجية، ربما تعد الأفضل لتدريس موضوع معين بغية تحقيق أهداف تدريسية محددة مع نوعية معينة من التلاميذ والمعلمين إذا ما توافرت لها الظروف والإمكانيات المناسبة لتطبيقها بالشكل المرغوب فيه.(زيتون،2003،ص8)

2-2-4-1- كيفية اختيار الإستراتيجية الأفضل للتدريس :

وتمد عملية اختيار الإستراتيجية الأفضل لتدريس موضوع معين عملية معقدة ومتعددة الأبعاد وحتى تنجح في اختيار تلك الإستراتيجية من بين العديد من الاستراتيجيات الموجودة يمكنك إتباع الخطوات التالية:

1- تعرف على أكبر عدد من الاستراتيجيات التي لديهم القدرات والمهارات لتطبيقها وتكون مفضلة.

2- حدد الاستراتيجيات التي تناسب موضوع الدرس أو محتواه

3- تعرف علي الاستراتيجيات التي يمكنك من خلالها تحقيق أهداف الدرس.

4- حدد الاستراتيجيات التي يمكنك خصائص التلاميذ فإن كان لديهم مهارات الحوار والمناقشة بدرجة عالية فمن المناسب اختيار إستراتيجية المناقشة.

5- تعيين الإستراتيجية التي تناسب عدد التلاميذ في القسم.

6- تعرف على الإستراتيجية التي يمكن تطبيقها في حدود الزمن المخصص

7- حدد الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في حدود الإمكانات المادية المتوافرة في الصف أو المدرسة .

8- تعرف على الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في المكان المخصص للتدريس من حيث الاتساع وسهولة الحركة، وبناء على تلك الخطوات وربما غيرها يمكنك اختيار الإستراتيجية المرجع أن تكون الأفضل ومن ثم تطبيقها وبناءا على تقييمك لها ربما تقرر اختيارها فيما بعد لتدريس موضوع الدرس ذاته أو تختار غيرها. (زيتون،2003،ص11)، ومنه يرى الطالب الباحث أن عليه اختيار الإستراتيجية المناسبة أثناء تدريس المادة وذلك باتخاذه جميع الإجراءات المناسبة من (موضوع الدرس،عدد التلاميذ، زمن الحصة، الإمكانات المتوفرة، المكان المخصص، خصائص التلاميذ، التدرج في الصعوبة) لتحقيق الأهداف المحددة.

2-2-5- الحاجة إلى تنوع استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية:

إن نظرة التربية في الوقت المعاصر تتطلع إلي بناء الإنسان من خلال تجهيز الوجبة المعلوماتية في صورة مناهج مخططة وتقديمها باستراتيجيات تدريس تساعد في استغلال تلك المعلومات وتساعد نواتج استخدام هذه الاستراتيجيات النمو العقلي والوجداني والاجتماعي والبدني للإنسان كمواطن في مجتمع متغير، ونظرا لتنزع الأهداف في المجالات التربوية المختلفة والمواقف التعليمية المتنوعة خلال عملية تقديم المعلومات، فإن الأمر يحتاج إلي مداخل تدريسية متعددة واستراتيجيات تدريس بديلة لتحقيق مختلف الأهداف.

كما أن فكرة الإستراتيجية الواحدة المتميزة التي تصلح لكل المواقف التعليمية قد عفي عنها الدهر بل هي مرفوضة تماما لأنها تعجز عن تحقيق متطلبات متنوعة ومختلفة الأهداف، وأصبح مهمة المعلم الذاكي الواعي هي الانتقاء الصحيح للمواقف واستخدام استراتيجيات تدريس فعالة تصلح لكل موقف تعليمي ومن ثم لا بد أن يمتلك المعلم الذي أو كلت له مهمة بناء الإنسان ذخيرة من الاستراتيجيات التدريسية وتصميم طرائق تناسب متغيرات الموقف التعليمي. (شلتوت،خفاجة،2002،ص116)

2-2-6- تقسيمات استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية:

ذكر (زيتون 2003) أن هناك محاولات بذلت لتقسيم استراتيجيات التدريس من أبرزها ما يلي :

2-2-6-1- تقسيم استراتيجيات التدريس بناء علي مقدار ما يبذله الطالب من جهد لاكتشاف

المعرفة بنفسه إلى فئة استراتيجيات التدريس الشرحية : أي التي تعتمد علي الشرح أو التلقين المباشر للمعرفة من المعلم للطلاب ويقابلها فئة استراتيجيات التدريس الاستكشافية أي التي تعتمد علي قيام الطلاب باكتشاف المعرفة بأنفسهم وبين هاتين الفئتين تقع استراتيجيات تجمع مراحلها ما بين تلقي الطالب لشرح مباشر من المعلم للمعرفة أو غيره من مصادر المعرفة الأخرى مثل الكتاب الدراسي، وبين اكتشافهم للمعرفة بأنفسهم من خلال أنشطة تعليمية مخصصة لذلك

2-2-6-2- تقسيم استراتيجيات التدريس بناءا على طريقة حصول الطالب علي المعرفة وأسلوب اكتسابها إلى فئة استراتيجيات التدريس المباشر: والتي تنضوي مراحلها علي تعليم الطلاب المعرفة أو المهارة في شكل تلقي عرض مباشر لها من المعلم أو نحوه من مصادر المعرفة الأخرى أولا ثم تدريبه عليها حتى يحفظها مع تلقيه توجيهات أثناء هذا التدريب ترشده إلى تحسين أداته ويقابلها فئة إستراتيجية التدريس غير المباشر والتي تنضوي مراحلها على الطلاب يتعلمون المعرفة والمهارات من خلال ممارستهم لأنشطة التعليم الذاتية دون تلقيهم معرفة أو توجيهات مباشرة من المعلم وبين هاتين الفئتين تقع فئة ثالثة هي فئة استراتيجيات التدريس المباشر وغير المباشر التي تجمع مراحلها خصائص كلا الفئتين معا.

2-2-6-3- تقييم استراتيجيات التدريس بناء علي دور المعلم في العملية التعليمية وتحكمه فيها فئة إستراتيجية التدريس المتمركز حول المعلم: ويكون دور المعلم فيها هو الدور الأساسي فهو الموجه لتلك العملية ويقابلها استراتيجيات التدريس غير المتمركز حول المعلم والتي يكون فيها دور الطالب في العملية المشار إليها غالبا فهو الذي يختار ما يتعلمه، وبالطريقة التي يراها وبين هاتين الفئتين تقع فيه استراتيجيات التدريس التي تجمع مراحلها ما بين كلا الفئتين المشار إليهما سلفا (زيتون، 2003،ص12)

ووضحت (شلتوت وخفاجة 2002) أن هناك تصنيفا آخر لاستراتيجيات التدريس:

1- الاستراتيجيات التي تبرز دور المعلم: وتقوم هذه الاستراتيجيات علي التحركات التي تبرز دور المعلم وتغفل دور المتعلم وهذه الاستراتيجيات تكون الركيزة الأساسية التي استندت إليها طرق التدريس التقليدية (المباشرة) التي شاع استخدامها بين المعلمين والتي لا تولي اهتماماً لنشاط المتعلم وفاعليته حيث يقتصر دور المتعلم فيها علي استقبال المعلومات المقدمة إليه من المعلم .

2- الاستراتيجيات التي تبرز دور المتعلم وفاعليته: حيث بنيت المناهج الحديثة على أساس الاعتماد علي مشاركة المتعلم في اكتشاف الحقائق والعلاقات التي تربطها وفي اكتشاف المهارات وتنمية القدرة على حل المواقف وحل المشكلات وفي ضوء هذا فإن وظيفة المعلم الأساسية هي خلق المواقف التعليمية التي تؤدي إلى توجيه المتعلم نحو اكتشاف المفاهيم والعلاقات ونحو اكتساب المهارات وتطبيقها بصورة صحيحة وتعريفهم بالأداء الجيد وتصحيح الأخطاء أولا بأول وهذه الإستراتيجية هي التي تبني علي مراعاة الفروق

الفردية بين التلاميذ كما تبنى على مبدأ التعليم بالاكتشاف الموجه وعلي التعلم المبرمج ويظهر فيها التركيز علي المتعلم ونشاطه وفاعليته من خلال اعتمادها علي التحركات التي تبرز دوره بشكل خاص (شلتوت،خفاجة،2002،ص119)، ومنه تم اختيار إستراتيجية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في الدراسة الحالية، حيث تعتبر من إستراتيجيات التدريس المبنية على جهد المعلم والمتعلم معا في التدريس والتي تتماشى مع التطور الحاصل في المنظومة التربوية، وذلك لفاعليتها في العملية التعليمية، وقبل أن نتطرق إلى دراسة أنواع الاستراتيجيات يجب علينا أولا أن نوضح:

2-2-7- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار الإستراتيجية المناسبة:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية عليه أن يكون على علم بالكثير من إستراتيجيات التدريس وعليه أن يختار منها ما يلاءم الخطة التي وضعها لدرسه لأن فلسفة المجتمع قد تغيرت عما كانت عليه في السنوات الأخيرة وبذلك فإن استراتيجيات التدريس يجب أن تتأثر وتتغير لتتماشى مع التطور الحاصل في العملية التربوية التي تدخل في إطار المجتمع الحديث ومن واجب معلم التربية الرياضية أن يختار الإستراتيجية الأمثل التي تساعد علي اكتساب المهارات وتحقق أهداف الدرس ولأن لكل إستراتيجية مكانة خاصة في التوصل إلي مجموعة معينة من الأهداف وتسهم في تطور العلاقة بين المعلم والتلميذ ولتطور التلميذ ونموه لا بد من اختيار أنسب الاستراتيجيات وأكثرها اقتصادا بالوقت والجهد في التعلم والمهارات الرياضية من خلال الدرس كما أن طريق وضع البرنامج وإخراجه وتنفيذه تستلزم مراعاة نواحي فنية عديدة ولا بد من أن يكون المعلم فعالا فيها وهذا يتطلب مدرسا نال من التأهيل العلمي كفايته وأن يكون متزن الشخصية وذا أسلوب جيد في التدريس وأن يراعي حاجات طلابه والمجتمع لضمان استفادة الطلاب من البرنامج. (الديوان، 2006،ص55)

2-3- أنواع استراتيجيات التدريس الحديثة

إذا نظرنا إلى أنواع الاستراتيجيات ستجدها كثيرة جدا لذا سنحاول بقدر الإمكان أن نوضح الأنواع التي قام العلماء بترشيحها لعملية التدريس والتي تتماشى مع متطلبات العملية التعليمية في الوقت الحاضر.

أ- وضح (زيتون 2003) أن أهم الاستراتيجيات المرتبطة بالتدريس هي كالآتي :

1- إستراتيجية التدريس المباشر

2- إستراتيجية المحاضرة – المناقشة

3- إستراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي

4- إستراتيجية التعليم التعاوني

5- إستراتيجية تدريس حل المشكلات

6- إستراتيجية التعلم البنائي .

ب- وضح برنامج تحسين التعليم التابع لوحدة التخطيط بوزارة التربية بجمهورية مصر العربية (2003)، أن

أهم أنواع الاستراتيجيات يمكن تلخيصها في الآتي:

1- إستراتيجية التعلم التعاوني

2- إستراتيجية العصف الذهني

3- إستراتيجية لعب الأدوار

4- إستراتيجية شبكة المعاني

5- إستراتيجية طرح الأسئلة

6- إستراتيجية طرح المناقشة

7- إستراتيجية حل المشكلات

ج- كما ذكرت أيضا (شلتوت،خفاجة) أن هناك استراتيجيات للتدريس في التربية الرياضية يمكن الاستعانة بها وهي كالتالي:

1- إستراتيجية التدريس من خلال اللعب

2- إستراتيجية الأداء في مجموعات

3- إستراتيجية التعليم الذاتي المبرمج (شلتوت،خفاجة،2002،ص120)

من خلال ما سبق من عرض لأنواع استراتيجيات التدريس يرى الطالب الباحث أن استراتيجيات التدريس المناسبة في درس التربية الرياضية كالتالي: التدريس التعاوني- لعب الأدوار- حل المشكلات- التعلم باللعب

2-3-1- إستراتيجية التعلم التعاوني:

أود التربويون اهتماما متزيدا في السنوات الأخيرة للأنشطة والفعاليات التي تجعل التلميذ محور العملية التعليم والتعلم، ومن أبرز هذه النشاطات استخدام التعلم التعاوني والذي يعني ترتيب الطلبة في مجموعات وتكليفهم بعمل أو نشاط يقومون به مجتمعين متعاونين والاهتمام بهذا الأسلوب يعود بالفوائد التي يجنيها التلاميذ للتحدث في مواضيع مختلفة كما أن التعلم يحدث في أجواء مريحة خالية من التوتر والقلق، ترتفع فيها دافعية التلاميذ بشكل كبير (الحيلة،2001،ص144)، وعرف بأنه" نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في حجرة الدراسة، حيث يعمل الطلاب سويا في مجموعات صغيرة مختلفة، فيقسمون الأفكار والمهارات فيما بينهم، ويعملون بطريقة تعاونية اتجاه إنجاز مهام أكاديمية مشتركة ومحددة" (نوح،1993،ص41)،كما أنه " إستراتيجية تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن" (جونسون وآخرون،1995،ص16)، وتعتمد على تكوين مجموعات صغيرة داخل الفصل تقوم بالمشاركة في عملية التعلم باستخدام إستراتيجيات التدريس والمعلم، وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تشجيع روح التعاون والعمل الجماعي مما يضمن تحقق التعلم للجماعة وأفراد الجماعات الأخرى. وهناك الكثير من الدراسات التي أجريت حول التعلم التعاوني أوضحت بجلاء المزايا التي تعود

بالفائدة على الطلاب الذين يعملون معا بهدف إنجاز غاية معينة، حيث إنهم لا يستفيدون من الناحية الأكاديمية فقط، ولكن التعلم التعاوني يعدهم كذلك للأنشطة خارج المدرسة، حيث يكون حل المشكلة تعاونيا واحد من متطلبات النجاح (Ashamn,1997,p143)، وهو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم البعض وأثناء هدا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وايجابية.(كوجك، 1997،ص315) وعرفه (جونسون 1993) بأنه العلاقة الايجابية المتبادلة بين الأفراد عند تحقيق الهدف بمعنى أن الفرد يستطيع تحقيق هدفه في الوقت نفسه، يستطيع الفرد الأخر المرتبط به ايجابيا تحقيق هدفه كما يسعى الفرد إلى النتائج المفيدة له وللمشاركين معه. (عمر،جلال، 2008،ص196)، ومنه يرى الطالب الباحث بأنه إستراتيجية تدريس يتم فيها تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، تتعلم معا بشكل مناسبة تسمح لهم بالتعاون والتفاعل معا لتحقيق الأهداف المرجوة منها تحت إشراف المعلم وتوجيهه والذي يفتقر دوره في أثناء الدرس على تفقد المجموعات أثناء تنفيذ المهمة المطلوبة، وتقديم المساعدة عند الحاجة، وإعطاء التغذية الراجعة وتقديم عملية التعلم.

2-3-1-1- العناصر الأساسية للتعلم التعاوني:

التعلم التعاوني لا يعني فقط جلوس التلاميذ في مجموعات متجاورة لتحقيق أهداف مرغوب فيها بل إن التعلم التعاوني أكبر من ذلك بكثير ولكي يكون التعلم تعاونيا يجب توفر عدد من العناصر.

- الاعتماد المتبادل بإيجابية بين أفراد المجموعة وهذا يتطلب تخصيص مكافأة تمنح على أسلوب العمل بين أفراد المجموعة، وعلى تعاونهم بعضهم في التعلم ولا تكون المكافأة على العمل الفردي داخل المجموعة.
- المحاسبة الفردية: بمعنى أن تقدير العمل النهائي للمجموعة يتم بناءً على مدى جودة وإتقان أداء كل فرد في المجموعة لما كلف به من عمل.(كوجك، 1997،ص318)

2-3-1-2- أنواع مجموعات التعلم التعاوني: هناك ثلاث أنواع من المجموعات التعليمية التعاونية:

2-3-1-2-1- المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:

"يعمل التلاميذ معا في حالة مجموعات تعليمية تعاونية رسمية من القاعة الواحدة لمدة أسابيع و ذلك لتحقيق أهداف تعلم مشتركة وليكملوا مهام معينة ويؤدوها واجبا محددا " (البغدادي وآخرون، 2005،ص60) ويتفق جونسون وزملائه بأنها "مجموعات قد تدوم من حصة صفية واحدة إلى عدة أسابيع ويعمل الطلاب فيها معا التأكد من أنهم وزملائهم في المجموعة قد أتموا بنجاح المهمة التعليمية التي اسند إليهم وأي مهمة تعليمية في أي مادة دراسة لأي مهام يمكن أن تبنى شكل تعاوني كما أن أية متطلبات لأي مقرر أو مهمة يمكن إعادة صياغتها لتتلاءم مع المجموعات المتعلمة التعاونية الرسمية" (جونسون وآخرون، 1995،ص9) ومنه فإن المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية تبقى متماسكة حتى نهاية المهمة والتي قد تدوم حصة واحدة

كما أن هذه المهمة قد يمتد تنفيذها في عدد من الحصص التي تدوم عدة أسابيع، ولقد استخدمناه مع التلاميذ (8-10) سنوات والذي يتطلب عدة أسابيع للكشف عن التلاميذ المتفوقين، فقد قمنا باستخدام هذا النوع من التعليم التعاوني وحددنا المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية .

2-3-1-2-2- المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:

تعرف المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية بأنها قصيرة المدى قد تدوم بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة وهي ذات أغراض خاصة ، ونحتاج إلى هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية عندما تستخدم إجراءات التعليم المباشرة كأسلوب المحاضرة أو العرض وذلك بغية تركيز انتباه الطلاب إلى المادة التي سيتم تعلمها وتكوين دافع للتعلم والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة ولضمان تصحيح الخطأ والفهم الغير صحيح .

2-3-1-2-3- المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:

" يحدد الطلاب في مجموعات تعليمية تعاونية أساسية في بداية العام الدراسي أو يعاد تجميع جماعات العام الماضي وتستمر هذه المجموعات على الأقل أربعة أعوام والمسؤولية الأولية للمجموعات الأساسية بتدعيم وتشجيع ومساعدة الأعضاء في استكمال التعيينات كي يحققوا مسؤوليتهم في العمل من أجل التعلم ، ومنه فالمجموعات التعليمية الأساسية هي مجموعات طويلة المدى فهي دائمة ومستقرة أساسها دعم وتشجيع ومساعدة الطلاب لبعضهم البعض قصد التعلم، لها لقاءات منتظمة (البغدادي وآخران، 2005،ص100)

2-3-1-3- استخدامات التعلم التعاوني:

إن استخدام التعلم التعاوني استخداما سليما يمثل سبيلا تعليميا يجد أسبابا قوية لتدعيمه فهو ينقص التنافس ويزيد التعاون والتحصيل، فتنويع الإستراتيجيات هام جدا، وعلى الرغم من أن التلاميذ لا يتعبون فيما يبدو من التعلم التعاوني على نحو منتظم، إلا أن إمكانية الملل قائمة، ولذلك فإن المدرسين الدين يكثرون من استخدام هذه الطريقة يدخلون تعديلات معينة عليها، ومن أمثلة ذلك تغيير عضوية الفريق، المهام والمكافأة.

وثمة سبب آخر لأن أنواع الأهداف التعليمية المختلفة تتحقق على أفضل نحو استخدام بدائل تعليمية مختلفة ويتساءل البعض هل التعلم التعاوني أفضل البدائل إذا كان هدف التدريس أو استخدام مهارات التفكير العالية المستوى كالتحليل والتركيب والتقويم، ومع مراعاة التحولات السابقة: يحتمل أن من الأفضل استخدام التعلم التعاوني حيث يكون ثمة حاجة لتنمية الانسجام بين الأعضاء الجماعة وتقوية روحها المعنوية وحيث يعاني التلاميذ بصفة عامة من انخفاض تقدير الذات، والمدرسون الذين يفضلون هذا البديل التعليمي كإستراتيجية للتعلم يؤمنون بالعمل لخير الجماعة، ويعتقدون أنه تتوافر لديهم قدرة جيدة على القيادة

ومهارات شخصية نامية، ويعرفون أن قدراتهم على التنظيم والمتابعة والمراقبة تمكنهم من القيام بأكثر من عمل في وقت واحد، ويعتقدون أن هده الطريقة تعمل عملها وتؤتي ثمارها. (جابر،1999،ص117)

2-3-1-4- أسس التعلم التعاوني:

1- وجود تلاميذ في مجموعات صغيرة.

2- تقسيم التلاميذ لمجموعات غير متجانسة .

3- لا يزيد عدد التلاميذ في كل مجموعة عن سبعة تلاميذ.

4- وجود هدف مشترك تسعى إليه أعضاء المجموعة لتحقيقه.

5- نجاح المجموعة يتوقف على نجاح الفرد.

6- يتبادل أفراد المجموعة التعاونية الأفكار والمعلومات والمقترحات فيما بينهم.

7- ملاحظة أعضاء المجموعة لسلوكيات بعضهم، يحدث نوع من اكتساب الخبرات بين أفراد المجموعة.

8- ينحصر دور المعلم في الإرشاد والتوجيه وتوزيع التلاميذ في مجموعات وتحديد أدوارها والإجابة عن استفساراتهم، والتدخل للمساعدة إذا استلزم الأمر، وتقديم التغذية الراجعة، وتشجيع التلاميذ على التعاون لتحقيق وانجاز المهمة المكلفين بها. (عمر،جلال،2008،ص196)

ويشير (محسن عطية) أن هناك أسس تربوية يقوم عليها التعلم التعاوني: (عطية،2008،ص 146)

1- جعل المتعلم نشطا وفعلا في التعلم

2- زيادة ثقة المتعلم بنفسه من خلال شعوره بأنه عنصر فعال في مجموعته

3- تنمية القيم الاجتماعية والاحترام المتبادل، وتقدير وجهات نظر الآخرين

4- يؤدي إلى تبادل الآراء، وتفاعلها والنظر إلى المادة أو المهمة من وجهات نظر متعددة

5- منح الطلبة فرصة للتعبير عما في أنفسهم حول المهمة

6- إتاحة الفرصة للطلبة لاختيار أفكارهم من خلال موازنتها بأفكار الآخرين

7- تنمية القدرة على الاتصال والحوار والدفاع من وجهة نظر لدى المتعلم

8- إشعار أفراد المجموعة بأن مصيرهم واحد وأن فشل أي فرد في المجموعة هو فشل للجميع

كما هناك شروط يجب توفرها في التعلم التعاوني في التربية البدنية والرياضية: (الذيب،2005،ص102)

1- أن يتوافر الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء الجماعة.

2- إتاحة الفرصة للتفاعل المباشر بين أفراد الجماعة.

3- الاستفادة القصوى من إمكانيات ومهارات كل عضو من أعضاء الجماعة.

4- أن يكون كل عضو في الجماعة مسئولا يعهد إليه من أعمال.

5- أن تتحقق الأهداف ومهارات العمل الجماعي بين أعضاء الجماعة.

6- ألا يزيد حجم الجماعة في التعلم التعاوني عن ستة طلاب.

7- يفضل أن تكون الجماعة من مختلف القدرات غير المتجانسة.

8- أن يكون جنس الجماعة من فئة واحدة.

9- تحديد فنيات التعلم التعاوني التي يتم استخدامها وفقا لطبيعة الموقف التعليمي.

10- أن يكون للتلميذ إيجابية في العمل مع زملائه داخل الجماعة من أجل تحقيق الفوز.

2-3-1-5- مهارات التعلم التعاوني:

لكي يؤتي التعلم التعاوني ثماره، لابد أن يتوفر لدى التلاميذ مهارات العمل في جماعة لأن أغلب التفاعلات بينهم عبارة عن تفاعلات تعاونية، ولما كانت المهارات التعاونية متعددة ومتشعبة لذا فإنه من الصعب حصرها، ولكن من الممكن التركيز على المهارات الأساسية اللازمة للتفاعل بين أفراد الجماعة وهي كما يلي:

1-**الاتصال:** ويمثل الاتصال الخطوة الأولى في التعاون فان لم يستطيع أفراد المجموعة التعاونية نقل أفكارهم لبعضهم البعض فسوف يؤدي دلك انهيار عملية التعاون.

2-**القيادة:**هي القدرة على توجيه الأفراد نحو انجاز العمل المنشود مع الاحتفاظ بالايجابية والعلاقات الطيبة بين المجموعة.

3-**الثقة بالنفس:** وهي القدرة على التعاون مع الآخرين ومشاركتهم في الأفكار وتقبلها، فلكي يؤتي التعلم التعاوني ثماره لابد أن يتوفر لدى التلاميذ درجة عالية من الثقة بالنفس تزيد مقاصد المتعلم ويزيد جهده ومشاركته التعاونية.

4-**التعامل مع الاختلافات:** هي القدرة على حل الخلافات بين الأفراد، وما قد يحدث من سوء تفاهم بينهم أو تعارض بين أرائهم.

5-**المناقشة:** تهدف إلى توسيع أفكار الأفراد والحصول على معلومات أكثر من خلال العمل المنتج في مواقف التعلم التعاوني. (عمر،جلال،2008،ص199)

كما أشار جونسون وآخران (1995) نقلا عن (خطاب،1990)، أن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يتطلب مهارات مثل : (خطاب،1990،ص43)،

1- **التشكيل:** وهي أولى المهارات لتأسيس مجموعة عمل للتعلم التعاوني.

2- **العمل:** وهي المهارات المطلوبة لإدارة نشاطات المجموعة في إنجاز المهمة والمحافظة على علاقات فاعلة بين الأعضاء.

3- **الصياغة:** وهي المهارات المطلوبة لبناء مستوى أعمق من الفهم للمواد التي تدرس لإثارة استخدام

استراتيجيات عمليات التفكير العليا ولزيادة درجة الإتقان وتذكر المادة المقررة لفترة طويلة، وتأتي عادة في نهاية الدرس.

كما هناك جملة فوائد التي تعود على التلاميذ باستخدام التعلم التعاوني: (الموسى،2004،ص9)

1- احترام أعلى للذات.

2- مساندة اجتماعية أقوى.

3- مهارات تعاونية أكثر.

4- المزيد من التوافق النفسي الإيجابي.

5- المزيد من السلوكيات التي تركز على العمل.

6- التذكر لفترة أطول.

7- المزيد من الدافعية الداخلية

كما أضاف (الذيب 2005) ما يلي:

1- تنمية القدرة على حل المشكلات الناتجة عن سوء التفاهم بين أعضاء المجموعة.

2- التعود على النقد القائم على الحجة والبرهان.

3- غياب كثرة المشكلات الانضباطية نتيجة للمواظبة على الحضور للمدرسة، وتحسن دوامه وحضوره.

4- يلغي دور المعلم المتسلط. (الذيب،2005،ص44)

2-3-1-6- الأدوار في التعلم التعاوني:

2-3-1-6-1- دور المعلم: هو الموجه والمتابع للطلاب داخل ورشة العمل، فالمعلم له الدور الفعال، فهو القائد لسير الدرس التعاوني من خلال تخطيط وتنفيذ الإستراتيجيات المختلفة كتنظيم البيئة التعليمية المناسبة، والأنشطة التعاونية التي تساعد الطلاب على التحول والانتقال من تعّلم الصف ككل إلى تعلم في جامعات معينة، فهناك مهام يقوم بها المعلم قبل، وأثناء، وبعد الدرس التعاوني وهي كالتالي:

2-3-1-6-1-1- دور المعلم قبل الدرس التعاوني:

1- إعداد بيئة التعلم.

2- إعداد وتجهيز المواد والأدوات اللازمة للدرس.

3- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضح.

4- تحديد حجم مجموعات العمل.

5- تحديد الأدوار لأفراد المجموعة.

6- ترتيب الفصل ونظام جلوس المجموعات.

7- تحديد العمل المطلوب وتوصيفه بوضوح، مع تحديد معايير النجاح على المستوى الفردي والجماعي.

8- تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب التركيز عليه، ويفضل أن يركز كل موقف على محدد من تلك السلوكيات حتى يتأكد المعلم أن المتعلمين تمكنوا منها.

2-3-1-6-1-2- دور المعلم أثناء الدرس التعاوني:

1- مراقبة المجموعات والاستماع إلى الحوارات والمناقشات التي تدور بين أفراد كل مجموعة لمعرفة مدى قيامهم بأدوارهم .

2- تجميع البيانات على أداء المتعلمين في المجموعة، إما بالملاحظة أو بتدوين بعض الملاحظات أو من خلال مراقب المجموعة.

3- إمداد المتعلمين بتغذية راجعة عن سلوكهم في أثناء العمل، وقد يكون ذلك عن طريق لفظي.

4- متابعة سير تقدم أفراد المجموعة، والتدخل لتقديم المساعدة في المهمة الموكلة إليهم.

5- تذليل العقبات التي تعوق تنفيذ أفراد المجموعات لمهامهم.

6- حث المتعلمين على التقدم في المهام وسرعة الانتهاء منها بأفضل أداء.

2-3-1-6-1-3- دور المعلم بعد الدرس التعاوني:

1- يعلق بموضوعية ووضوح على ما لاحظه على المجموعات في أثناء عملها وما يقترحه في المستقبل.

2- يعرض تقييمه لأداء المجموعات على المتعلمين، ويتم هذا بعدة طرق تبعا لطبيعة الدرس.

3- يكافئ المجموعات التي نفذت مهامها بأفضل أداء (الطناوي، 2011،ص218)

ويرى فارميت:"بأن نجاح المجموعات التعاونية الصغيرة يقتضي أن تكون منظمة بشكل جيد، وأن تكون أهداف كل مجموعة محددةً ومناسبة لها، إضافة إلى تدريب الطلبة على هذا النمط التعليمي الذي يساعدهم على التخلص من العمل الروتيني وذلك بانشغال جميع أفرادها بممارسة الأنشطة المطلوبة منهم، مما يؤدي إلى تنمية إحساسهم بالمسؤولية الاجتماعية والتي تساعدهم على التكيف في المجموعة وتزيد من إنتاجهم، كما تنمي مهاراتهم وتقديرهم لذواتهم"(Varmette,1988,p79) ، ويضيف ريتشارد وآخرون إلى فعالية طريقة العمل التعاوني في استيعاب المعلومات وتذكرها، وهي صالحة للاستخدام في المواد النظرية والعلمية ومن فوائدها تخليص الطلبة من الانطوائيين من خلال المشاركة مع الآخرين، وهذه الطريقة فعالة للطلاب ذوي القدرة المعرفية القوية والضعيفة على السواء (Richard & All,1988,p64) .

2-3-1-6-2- دور التلميذ في التعليم التعاوني :

إن من بين العناصر الأساسية للتعليم التعاوني الاعتماد المتبادل الايجابي، وإذا أردنا تحقيق هذا العنصر الأساسي فلا بد أن يكون لأعضاء المجموعة الواحدة أدوار، وتوزيع بحيث تكمل بعضها البعض، ويساعد ذلك على تنظيم العمل واستغلال الوقت، ويكون التوزيع للأدوار حسب حجم المجموعة أي عدد الأفراد في

المجموعة الواحدة، وتوزيع الأدوار بحيث نتيجة السلوك الطبيعي للأفراد المجموعة، ويمكن للمعلم أن يستخدم تسميات أخرى حسب ما يناسبه بحيث أنه " يكون لكل تلميذ في المجموعة دورا مسؤولا عنه في مجموعته ومن بين هذا الأدوار: قائد المجموعة مسؤول المواد (حامل الأدوات)، المسجل (الكاتب)، المقرر، مسؤول الصيانة، المقرر أو المشجع، والميقاتي " (جونسون وآخرون،1995،ص124)، ويمكن تغيير الأدوار في المجموعة الواحدة في كل دراسة أو بقائها لفصل دراسي أو عدة أسابيع، فالأدوار في المجموعة تكمل بعضها البعض وقد بينت (زينب وجلال) الأدوار كما يلي: (زينب،جلال،2008،ص203)

1- **قائد المجموعة**: وهو المسؤول عن توجيه الأفراد نحو انجاز الهدف المنشود

2- **الموضح**: هو الذي يقوم بأداء نموذج للمهارة، ويوضح النواحي الفنية لتلك المهارة وذلك لجميع أفراد المجموعة .

3- **مقرر المجموعة** : هو الذي يقوم بتلخيص محتوى الدرس وقراءته على المجموعة بعد أن يكتبها وأحيانا يقوم بعرض ما توصلت إليه مجموعته للمجموعات الأخرى .

4- **المراقب**: و هو يتأكد من تقدم المجموعة نحو الهدف في الوقت المناسب

5- **الحكم**: يحدد صحة وخطأ الأداء و ينبه المجموعة إلى ضرورة التعاون و التفاعل فيها بينها

6- **المساعد**: يقوم بتجهيز وعرض الوسائل التعليمية سواء كان نموذج مصور أو أدوات مساعدة

2-3-1-7- المميزات التي يتوقف عليها استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني:

أثبتت الدراسات والأبحاث النظرية والعملية فاعلية التعلم التعاوني " (ربيع،عبد الرؤوف،2008،ص50) فحسب ما أشار إليه جونسون وزملائه وحسب ما جاء في معظم المصادر المطلع عليها مما أدى إلى زيادة الاهتمام بهذا النوع من التعليم والذي يمتاز بمزايا ايجابية من أبرزها:

1- جعل المتعلم محور العلمية التعليمية / التعليمة

2- يمكن استخدامه في تعليم الكثير من المواد التعليمية، والمراحل الدراسية المختلفة

3- يسهم في تربية متكاملة وشاملة للفرد

4- يساعد على كشف الميول وتقوية واضح الانتماء للجماعة

5- يساعد على تنمية روح التعاون والجماعة بين الطلبة.

6- يؤدي إلى ارتفاع التحصيل لدى الطلبة، وكذلك زيادة القدرة على التركز.

7- يزيد من العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة من المتعلمين.

8- ينمي اتجاهات الطلاب نحو المعلمين والمادة الدراسية والمدرسة.

9- يساعد الطلبة على اكتساب مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخر.

10- يؤدي إلى انخفاض المشكلات الاجتماعية بين الطلبة ولذلك لشيوع روح التعاون بينهم.

11- يعمل على زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم وينمي القدرة على التعلم التعاوني.

12- يساعد على تحسين قدرات التفكير عند الطلاب.

13- ينمى قدرة التلميذ على حل المشكلات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة.

14- يؤدي إلى تناقص التعصب للرأي والذاتية، وتقبل الاختلاف واحترام أراء الآخرين وإبداء الرأي.

15- يزيد من ثقة التلميذ بذاته، والتوافق النفسي الايجابي .

16- يخفف من انطوائية التلاميذ خاصة في نهاية المرحلة الإعدادية أو بداية المرحل الثانوية .

17- ينمى الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين .

18- يحد من الإحساس بالخوف والقلق الذي قد يصاحب عملية التعلم .

19- ينمى ويعزز التفاعل الايجابي بين التلاميذ .

20- يؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في غرفة الصف .

21- يزيد من الوقت المستثمر، ويوفر الجهد للمعلم .

22- يزود التلاميذ بمهارات الحوار، ويدربهم على التحلي بآداب المحادثة، والمجالسة، والتواصل الاجتماعي ويدربهم على حسن الإصغاء عندما يتحدث الآخرون

2-3-1-8- العوامل التي يتوقف عليها استخدام التعلم التعاوني في التربية البدنية والرياضية:

2-3-1-8-1- الاعتماد الايجابي المتبادل بين الأفراد: فالفرد يجب أن يؤمن بأنه بحاجة إلى بقية زملائه ولا يمكن أن يتحقق نجاحه إلا إذا نجح الآخرون، ليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة، ويتحقق ذلك الشعور من خلال وضع هدف مشترك ومحدد , بحيث يمكن التأكد من تعلم جميع أعضاء المجموعة، فالاعتماد الايجابي المتبادل بينهم، يعمل على زيادة دافعية الأفراد نحو تحقيق الأهداف التي تسعى إليها المجموعة.

2-3-1-8-2- التفاعل المستمر المباشر: يجب على المعلم أن يتأكد من التفاعل أعضاء المجموعة والحفاظ على الاستمرارية علاقات عمل فعالة بينهم بحيث تمكنهم من التركيز على تماسك المجموعة واستمراريتها ومساعدة كل منهم للآخرين لانجاز نشاط تعليمي معين بهدف تحقيق أهداف المجموعة.

2-3-1-8-3- المسؤولية الشخصية والمحاسبة الفردية: كل فرد في المجموعة له دور محدد عليه الالتزام به باعتباره مسئولا عن انجاز مهمة الموكلة إليه، وليس له الحق التدخل في عمل الآخرين أو الاعتماد عليهم مما يتطلب تنسيق جهود أفراد المجموعة بصفتهم شركاء في تحقيق الهدف الجماعي، كما يجب عليه التفاعل مع بقية أفراد المجموعة بايجابية وتعتبر المجموعة مسئولة عن استيعاب وتحقيق الأهداف، وقياس مدى

نجاحها في تحقيق الأهداف، وتقييم جهود كل فرد من أعضائها .

2-3-1-8-4- المهارات الشخصية ومهارات العمل في مجموعات صغيرة: لكي يؤتي التعلم التعاوني ثماره لابد أن يتوافر لدى التلاميذ مجموعة من المهارات حتى يتسنى العمل مع بعضهم البعض بايجابية مثل:مهارة القيادة، اتخاذ القرار، بناء الثقة، وإدارة الصراع، ومهارة التفاعل بين الأفراد، ومهارات العمل في مجموعات صغيرة، ويعتبر تعلم هده المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني.

2-3-1-8-5- معالجة أعمال المجموعة: يجب على المعلم أن يتأكد من تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل حول بقاء واستمرار الأداء الجيد، وتعديل الأداء الذي يحتاج إلى تعديل لتحسين العملية التعليمية بهدف تمكين المجموعات من التركيز على تماسك المجموعة واستمراريتها وتسهيل عملية تعلم المهارات الاجتماعية والتأكد من تلقي التغذية الراجعة (عمر،جلال،2008،ص200)

2-3-1-9- خطوات ومراحل إستراتيجية التعلم التعاوني:

يمكن السير وفق خمس مراحل، أو خطوات يمكن حصرها فيما يلي: (حامد،2006،ص100)

1- **مرحلة التعرف**: وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة، وتحديد معطياتها، والمطلوب عمله إزاءها، والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

2- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي**: ويتم فيها الاتفاق على توزيع الأدوار، كيفية التعاون، وتحديد المسئوليات الجماعية، وكيفية اتخاذ القرار المشترك، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

3- **الإنتاجية" تنفيذ المهمة:**" يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب حسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

4- **الإنهاء**: يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل، وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام.

وقد فصل الهويدي (2004) تلك الخطوات في النقاط التالية: (الهويدي،2004،ص135)

1- اختيار وحدة تعليمية من كتاب، وتقسيمها إلى موضوعات جزئية.

2- تكوين مجموعات غير متجانسة يتراوح عددها من (4-6) أفراد

3- تحديد جزء من الوحدة التعليمية لكل فرد من أفراد المجموعة، حيث يكون خبيرا في جزئه.

4- تكليف كل فرد بدراسة الموضوع الخاص به سواء داخل الفصل أو خارجه.

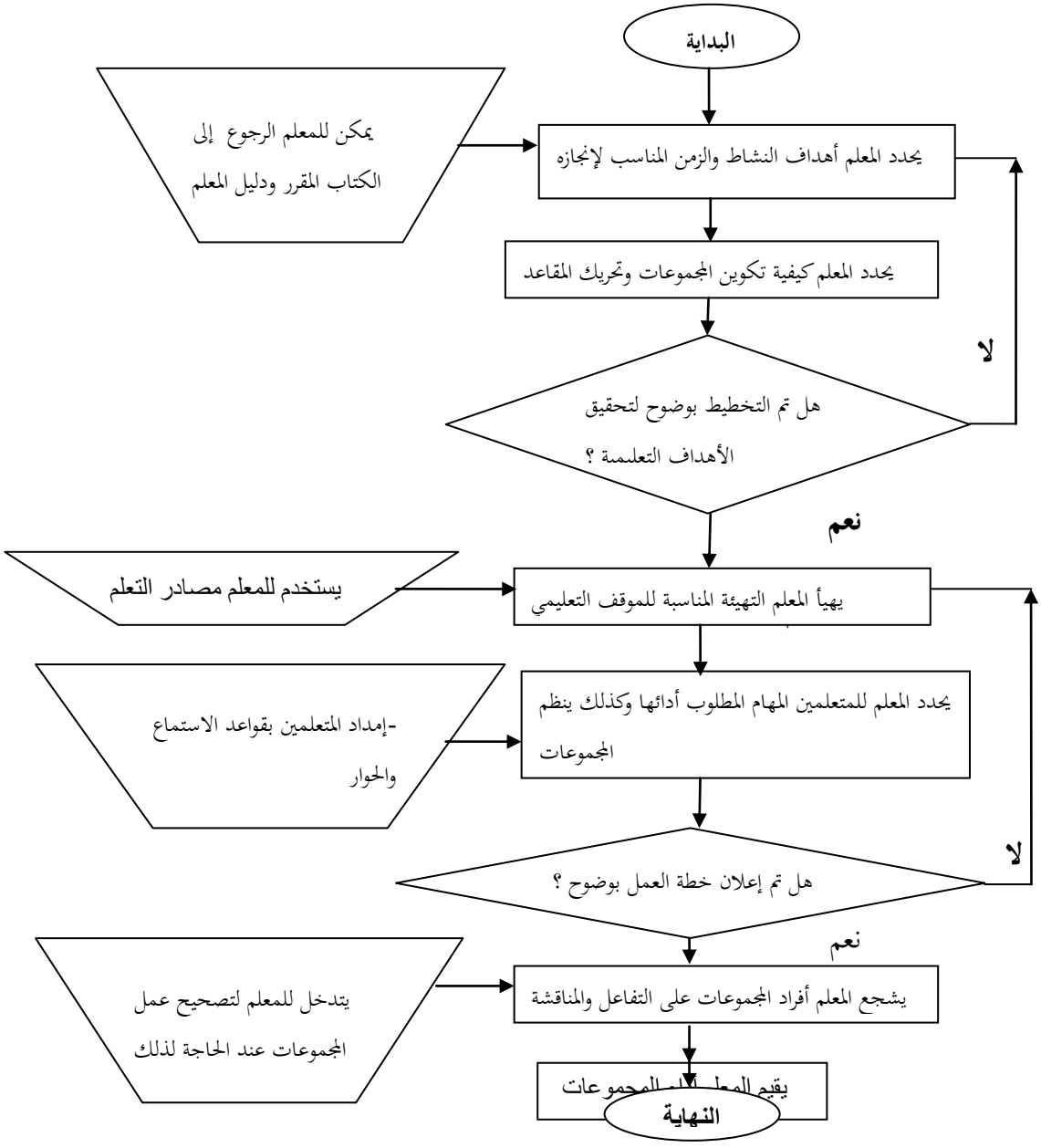
5-يجتمع أفراد الموضوع الواحد ويناقشون الموضوع فيما بينهم، وذلك لإتقان ذلك الموضوع.

6-يعود كل فرد إلى مجموعته ويناقش موضوعه الجزئي بعد إتقانه مع مجموعته ويجيب عن تساؤلاتهم.

7- يخضع جميع التلاميذ إلى اختبار يغطي جميع الأجزاء.

8- تكون درجة المجموعة هي مجموع الدرجات إذا كانت المجموعات متساوية، يؤخذ المتوسط الحسابي إذا كان عدد أفراد المجموعات غير متساوي، وتكون المجموعة هي التي تحصل على أعلى درجة.

ومنه يوافق الطالب الباحث زيد الهويدي (2004) في عرضه لخطوات ومراحل إستراتيجية التعلم التعاوني وفيما يلي مخطط يوضح الخطوات التنفيذية للتعلم التعاوني: (مشروع تحسين التعليم،2003،ص23)



الشكل رقم (01): يوضح الخطوات التنفيذية للتعلم التعاوني

وبالنظر فيما سبق من المراحل أو الخطوات يتضح أن كل مرحلة أو خطوة مرتبطة ارتباطا وثيقا بما قبلها وما بعدها .فهي تتأثر بما قبلها من خطوات، وتؤثر فيما بعدها، وبذلك فهي تشبه المنظومة المتكاملة، بحيث إذا حصل خلل في أي منها أثر ذلك على جميع الخطوات الأخرى اللاحقة لها .وهذا لا شك يحول دون تحقيق الهدف المنشود تحقيقه، ويضيع الوقت والجهد والمال دون فائدة تذكر لتحقيق الهدف مما يوجب الاهتمام والعناية بهذه الخطوات من قبل المعلم عند تحضيره وفق هذه الطريقة.

2-3-1-10- أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني:

تتعدد استراتيجيات التعلم التعاوني حسب أدلة الدراسات على أنه يتضمن استراتيجيات متنوعة تختلف في التسميات ولكنها تتفق على المبادئ والعناصر الرئيسة للتعلم التعاوني، وهناك إستراتيجيات عامة للتعلم التعاوني يصلح استخدامها في مختلف العلوم الدراسية، كما أن هناك استراتيجيات متخصصة حيث "يعتمد النموذج الذي يختارهالمدرس على نوع المادة الدراسية وحاجات التلاميذ ومدى ما يراه مناسبا والمستوى وعدد التلاميذ (زيدان،1994،ص315)، وهناك أساليب عديدة لتنفيذ التعلم التعاوني تختلف باختلاف الغرض الذي يجري التعليم من اجله أحيانا أو باختلاف طبيعة أداء المجموعات ومهمتها وطرائف تشكيلها (عطية،2008،ص161)، وفيما يلي بعض استراتيجيات التعلم التعاوني:

2-3-1-10-1- إستراتيجية التعلم معا :

"صممها ديفيد جونسون وروجر جونسون سنة 1987 في جامعة منيسوتا بأمريكا وتعد هذه الإستراتيجية من أكثر الاستراتيجيات استخداما في البحوث والدراسات التربوية والنفسية " تقوم على عمل الطلاب في المجموعات لإنتاج كل واحد أو انجاز مهمة واحدة إذ تعين الأدوار (قائد، القارئ، الملخص)، وتعطى لكل مجموعة ورقة العمل والتي تحتوي على المادة الدراسية والأنشطة والتمارين والملاحظات المختلفة، ويقوم المدرس بعرض المادة الدراسية وشرحها للطلاب ثم يساعد الواحد منهم الآخر على تعلم المادة، "ويمكن تعزيز التعلم من خلال مجموعات تتكون من فردين أو أربعة مختلفين في مستوى القدرات والاستعدادات حيث يعلم كل منهم أنهم مرتبطين بنفس المصير ، ولا يمكن لاح دان ينجح إلا بنجاح الآخرين في المجموعة " وتعطى المكافأة والتقويم للمجموعة ككل ويقوم المعلم بتقسيم التلاميذ ضمن مجموعات متفاوتة القدرات، وتعتمد هذه الإستراتيجية على النشاطات الجماعية البناءة حيث تركز على كيفية العمل الجماعي بين أعضاء المجموعة الواحدة.(مرزوق،2009،ص61)

2-3-1-10-2- إستراتيجية الفرق الطلابية وفقا لأقسام التحصيل:

لقد طورت هذه الطريقة على يد slavin وأعوانه في جامعة جون هوبكنز"وتقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ تعاون الطلاب ذوي التحصيل المتدني والمتوسط مع زملائهم ذوي التحصيل المرتفع لتحقيق هدف أو

مهمة واحدة من مهام التعليم بحيث يصل الجميع لمستوى إتقان متقارب "(طريبة،2009،ص148)، حيث يقوم المعلم بتقديم الموضوع المراد مناقشته للطلاب بعد تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من (4 -5) أفراد، ويكون التقييم بالاعتماد على اختبار الطلاب فرديا وعن المعلومات التي تعلموها، وتكون المقارنة بين نتائج الاختيار مع مستويات الطلاب السابقة، وتتم مكافأة الطلاب الذين تجاوزوا في الاختبار الأخير درجاتهم ومستوياتهم السابقة، ويدوم تطبيق هذه الإستراتيجية من 3 إلى 5 حصص.

2-3-1-10-3- إستراتيجية فقر الألعاب والمباريات الطلابية:

"أسسها ديفريز وسلافين سنة 1987 وهي تشبه بدرجة كبيرة إستراتيجية stad، إلا أنها تختلف عنها في إجراء الاختبارات على التلاميذ "(مرزوق،2009،ص63)، حيث تستخدم اختبارا أسبوعيا أو مسابقة أسبوعية في نهاية العمل بدلا من الاختبار الفردي لكل عضو في المجموعات، وتتم مقارنة مستويات الطلاب في المجموعة الواحدة مع طلاب المجموعات الأخرى من حيث مشاركتهم في فوز مجموعتهم بأعلى الدرجات أي أن الطلاب يتنافسون على فوز أفضل مجموعة من المجموعات الكلية .

2-3-1-10-4- إستراتيجية الاستقصاء الجماعي:

"وهي إستراتيجية تقوم على استخدام قدرات الطلاب على البحث والاستقصاء ليتم التعليم من خلاله في شكل تعاوني يسمح بتعليم الجميع تحت توصية المعلم وإرشاده "(طريبة،2009،ص150)، حيث صمم كثير من ملامحها ثيلين وطورها شاران وأعوانه سنة 1984 ومن خطواتها: اختيار الموضوع - التخطيط التعاوني - التنفيذ - التحليل والتركيب - عرض النتائج – التقويم. (جابر،1991،ص90)

2-3-1-10-5- الإستراتجية البنيوية:

طورها كاجن وأعوانه (1993) وهي تؤكد أن يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة تخطى بمكافآت تعاونية أكثر من المكافآت الفردية، حيث يقوم المدرس بصياغة الأهداف التربوية التي يتم على أساسها اختيار النشاطات والمدرس بوضوح تلك النشاطات و يتابع السلوك المتوقع من الطلبة، ويشترك المدرس خلال مدة الدراسة في تقويم المواد التعليمية المستخدمة للدراسة ويوجه الطلبة عند تنظيم المادة التعليمية ووضع التقرير النهائي (جابر،1991،ص91).

2-3-1-10-6- إستراتجية التنافس الفردي:

يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات بحيث لا يتعدى عدد أفرادها ثلاثة تلاميذ غير متجانسين تحصيليا في البداية " ويحدث تنافس بين أفراد الجماعة للحصول على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه تلميذ واحد" (مرزوق،2009،ص68)، ويوزع التلاميذ على جماعات مرة ثانية بحيث يكونون متجانسين تحصيليا ويتنافسون فيما بينهم وفق مستوياتهم بكل المجموعة، وتحصل

الجماعة التي حقق أفرادها أعلى درجات على المكافأة .

2-3-1-10-7- إستراتيجية التعليم التعاوني الجماعي (دوائر التعليم):

وتتمثل هذه الإستراتيجية في الموقف التعليمي الذي يبدل فيه أعضاء المجموعة أقصى جهد لديهم في تبادل الآراء والمعلومات داخل المجموعة للوصول إلى أفضل الحلول المفروضة لحل المشكلة واتخاذ القرار المتفق عليه.

2-3-1-10-8- إستراتيجية التنافس بين المجموعات:

"يقوم المدرس بتوزيع الطلبة بين مجموعات متكافئة ويحدد الموضوع المراد تدريسه، ويكلف جميع المتعلمين في المجموعات بتعلم الموضوع الدراسي ، وبعد الانتهاء من الدراسة الموضوع في الوقت المحدد تجري المنافسة بين مجموعة وأخرى "(عطية،2009،ص164)، بناءا على إسهامات كل عضو عن طريق الإجابة على الأسئلة المقدمة إليهم وتحصل المجموعة الفائزة على المكافأة والمجموعة الفائزة التي حصلت على أعلى درجة.

2-3-1-10-9- إستراتيجية تعليم الأقران:

تقوم هذه الإستراتيجية على مبدأ تعليم الطلاب بعضهم لبعض، حيث يتم توزيع الطلبة إلى مستوين ضعيف وجيد بعد أن يجري المعلم اختبارات ويتم وضع تلميذ جيد مع تلميذ ضعيف يشتركون في تعليم واحد ويعلم احدهما الآخر المهارات المراد تعلمها ، حيث أوضحت الدراسات أهمية هذه الإستراتيجية في تحسن سلوك الأداء المهاري للأطفال العادين وغي العاديين ، وتساعد على اندماج الأطفال معا ، وكيفية التعامل مع هؤلاء الأقران ، وتوصيل المهارات بصورة ابسط وأسهل وأكثر دعما "(مرزوق،2009،ص70) ويتأثر تقويم التلميذ الجيد على وقف ما توصل إليه التلميذ الضعيف من المستوى البيئي الذي يحفز التلميذ الجيد لمتابعة زميله وتقديم المساعدة اللازمة لتطوير مكافأته حتى يستطيع أن يحصل على درجة جيدة له، والتلميذ الضعيف يحاول رفع مستواه ليصل إلى مستوى زميله، لأن المعلم سيضع نقاط للمقارنة بينهما على ضوءها يحدد درجة لهما، فإستراتيجية تعليم الأقران أكثر الاستراتيجيات فعالية "(مرزوق،2009،ص69) ولهذه الأخيرة شروط يجب الأخذ بها عند اعتمادها وهي:

1- التوافق بين التلميذ المعلم وأقرانه، فكلما كان هناك توافق بين الطلبة في الميول والخصائص الشخصية كان هناك تفاعل أكثر مما يؤدي إلى نتائج أفضل في عملية التعلم .

2- توافر المعرفة لدى المعلم (القرين) والمتعلم

3- تمتع القائم بالتعليم (القرين المعلم) بقوة الشخصية والقدرة على التأثير.

4- معرفة القرين (القائم بالتعليم) بكيفية التعامل مع المتعلم وتعليمه

5- تهيئة بيئة التعلم بالأقران وتوفير المستلزمات اللازمة للتعليم من المدرس المشرف .

6- تهيئة وسائل قياس صالحة لتقويم ما تم انجازه وما حصل من تغيرات سلوكية على أطراف العملية التعليمية وإستراتيجية تعليم الأقران تعتبر ملائمة لتلاميذ لا يملكون مهارات اجتماعية كما هو الحال لعينة

بحثنا هذه باعتبار أنهم لم يمارسوا التعليم من قبل ، وكذلك تساعدنا على تنمية المهارات وتصحيح الأخطاء المرتكبة وتقديم تغذية راجعة فورية وحيث يتوفر لكل متعلم قرين بصفة معلم فهي تتميز بالمميزات التالية:

7- تمنح التلميذ الثقة بالنفس

8- تتيح الفرصة للتلميذ أن يسال أقرانه من دون تردد

9- تنمي روح التعاون بين التلاميذ

10- تعطي فرصة للمعلم لمتابعة أعمال أخرى يمكن أن تصب في صالح العملية التربوية

11- يعين المعلم أسلوب المحاضرة والإلقاء

12- يزيد التعاون والثقة بين المعلم والتلاميذ

13- يزيل الحرج من التلميذ في إعطاء إجابات خاطئة

وهذه الإستراتيجية من شأنها أن تقلل من اعتماد المتعلمين على المعلم، وتساعد على مشاركة المتعلم في العملية التعليمية حيث يمكن استخدامها كما يأتي: (عطية،2008،ص166-168)

1- يتم تقديم الدرس للتلاميذ من المعلم بطريقة الإلقاء أو المحاضرة العادية بشكل مركز في وقت قصير يكفي الطلبة المميزين لاستيعاب الدرس.

2- يطلب المدرس من الذين استوعبوا الدرس مساعدة أقرانهم في فهم المعلومات التي يتضمنها الدرس.

3- يتوالى المدرس بعد ذلك متابعة الجميع، والتشديد على الحالات الخاصة التي تحتاج إلى تدخل مباشر .

2-3-1-11- عيوب التعلم التعاوني:

لا يمكن أن نقول أن للتعلم التعاوني عيوب، وإنما هناك عدد من المشكلات أو العوائق التي تجعله لا يحقق أهدافه منها: (جونسون وآخرون،1995،ص15)

1- عدم حصول المعلمين على التدريب الكافي لاستخدام التعلم التعاوني

2- ضيق مساحة الصفوف مع كثرة عدد التلاميذ في الصف ألواحد يضاف إلى ذلك نوع أثاث الفصل.

3- افتقار التلاميذ أو بعضهم إلى المهارات الاجتماعية وقيم التفاعل الاجتماعي

4- ضعف الدافعية لدى البعض من التلاميذ لشعورهم بأن جهدهم لا يعود لهم وحدهم، وأن الآخرين يستفيدون من جهد غيرهم من دون أن يبدلوا جهدا ذا قيمة .

5- النزوع إلى الروح التنافسية بين أفراد المجموعة على حساب الروح التعاونية للمتعلمين مرتفعي المستوى يعاونون في تحصيل المعلومات بوضعهم في مجموعات التعلم التعاوني إذا كان زملائهم من ذوي المستويين.

6- سيطرة واستعداد بعض التلاميذ أثناء عملهم ضمن المجموعة بتمسكهم بآرائهم واعتبارها الأصوب.

7- نقص في درجة النضج عند أفراد المجموعة مما يجعلهم غير قادرين على العمل الجماعي.

2-3-2- إستراتيجية التعلم باللعب:

2-3-2-1- ماهية اللعب:

لقد فطر الله النفوس على اللعب، لهذا الغرض فتراه عاما بين الأطفال والشبان وبين جميع الكائنات الحية، فالطفل يولد مزودا بعدة ميول ودوافع تتنقل إليه بالوراثة وتدفعه لأن يسلك سلوكا معينا ليحقق أغراضا خاصة به، فاللعب استعداد فطرى وطبيعي وهو عند الطفل ضرورة من ضروريات حياته مثل الأكل والنوم، فالطفل ليس في حاجة إلى تعلم اللعب ولكنه في حاجة إلى الإشراف والتوجه، مما يثبت ببرهان محسوس أنه شرط أساسي في تنمية القوى وترقية المواهب، فنجد الطفل يقضى كل زمن صحوه ونشاطه في اللعب، وليس من السهل على الكبار يوقفوا تيار اللعب الجارف ولا أن يقفوا حائلا دون تحقيق هذه الرغبة وهذا النشاط، ومن الصعب الفصل بين الطفولة واللعب، بسبب الدور الأساسي الذي يقوم به اللعب حياتهم، فالأطفال مولعون بإعادة تصوير خبراتهم في لعبهم، ويكشفون عن عالمهم الخاص وعلاقاتهم بالناس عن طريق اللعب، وهذا يجعلهم يعبرون عن خيالهم، ويتيح لهم فرصة التعبير عن حياتهم فيخففون من مشاعر القلق التي يعانوها، واللعب لا يختص بالطفولة فقط فهو يلازم أشد الناس وقارا، ويكاد يكون موجودا في كل نشاط أو فاعلية يؤديها الإنسان، وتتنوع أنشطة اللعب في الطفولة من حيث الشكل والمضمون، ويتوقف هذا التنوع على احتياجات الطفل في كل مرحلة من مراحل نموه، وكذلك علي الظروف البيئية التي تحيط بالطفل، ويمكن تحديد معنى اللعب، فيما يلي: هو نشاط إرادي مغمور بالحماس والرغبة، وهو يصدر عادة من طبيعة الإنسان نفسه ولا يفرض عليه من الخارج، ويقوم الإنسان بهذا النشاط لمجرد شعوره باللذة الارتياح.(Dimeo & all,2001,p114)

2-3-2- 2- تعريف التعلم باللعب:

ظهرت مجموعة من التعريفات تتعدد في الصياغة والمفهوم، وترتبط فيما بينها بخيط مشترك من الصفات ومنها مايلي: الحركة والنشاط، الواقعية، المتعة (صوالحة،2007،ص15)، حيث عرفهأوتو ويننجر (1983) بأنه" الطريقة التي يستطيع بها الطفل التفاهم مع الواقع، فمن خلال (اللعب يستطيع التلاميذ مراجعة أفكارهم وأيضا يستطيعون تشكيل وسائل تمكنهم من استخدام تلك الأفكار"، وأشار وينكوت (1988) إلى أن اللعب هو ":الشكل الجوهري للتواصل فيما يتعلق بالتلميذ، حيث أنه خبرة تلقائية مستمدة من الحياة وتدور في إطار زمني ومكاني"، وعرفت آن كرافت (2000) اللعب بأنه ":النشاط الذي يقوم فيه التلاميذ بالاستطلاع والاستكشاف للأصوات والألوان والأشكال وأحجام وملمس الأشياء وذلك من خلال بعدين أو ثلاثة أبعاد، حيث يظهر التلاميذ قدراتهم المتنامية على التخيل والإنصات والملاحظة والاستخدام الواسع للأدوات والخامات وباقي المصادر وكل ذلك للتعبير عن أفكارهم وللتواصل مع مشاعرهم ومع الآخرين "(خطاب وحمزة،2008،ص24)، ومن خلال التعريفات السابقة نرى أن

مجالات اللعب عند التلاميذ متعددة فهناك الألعاب التي تؤدي إلى تعليم التلميذ مهارة أو معلومة معرفية معينة، وتسمى بالألعاب التعليمية، وهناك بعض من الألعاب التي تؤدي إلى بناء فكرة تخيلية حول بعض الأشياء، وتسمى بالألعاب التمثيلية أو التخيلية، وهناك نوع ثالث من الألعاب يسمى باللعب الحر، وهو اللعب الغير موجه يمارس التلميذ اللعب بحرية .أما النوع الرابع من اللعب هو تدريب التلميذ على اكتشاف الحياة والبيئة من حوله، وتسمى باللعب التمثيلي أو الدراما الجادة (ربيع،2008،ص69)، ويعرفه شابلن chaplin بأنه نشاط يمارسه الأفراد جماعات وفرادى بغرض الاستمتاع وتعرفه كاترين تايلور بأنه يمثل الحياة الطفل فهو يعتبر بالنسبة للطفل التربية والاستكشاف وتعبير عن الذات، وليس مجرد طريقة لتنمية الوقت والعبث، ويرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء ويشعر الفرد بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (شرف،2001،ص31) واللعب عبارة عن نشاط حر ومسلي أين تكون فيه أفكار اللعب ثابتة والمحتوى معقول والأدوار محددة، شويرال (1974) يتحدث عن " علم الظواهر بالنسبة للعب الذي يعطي قيمة للحرية الحركية في إطار وسط محدد (معرف)، ويتم فيه التساوي بين الذهاب والإياب للحركات في توازن ثابت، وحسب " روبن " اللعب نشاط خاص بالطفل يساهم في بناء شخصيته، وهو سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه(Hahn,1991,p23) ويعرفه السايح (2007) على أنه نشاط موجه حر يؤديه الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم، وتعرفه تايلور (1967) بأنه أنفاس الحياة بالنسبة للطفل أنه حياته وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت وإشغال الذات فاللعب للطفل هو كالتربية والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبار (الخفاف،2010،ص29)، تؤدي الألعاب دورا فعالا في تنظيم التعليم متى أحسن تخطيطها وتنظيمها والإشراف عليها، ويرى نيفيل بينيت (1997) بأن الباحثين التربويين أكدوا على وجود علاقة مباشرة بين اللعب والتعليم، فاللعب يعتبر عملية تربوية قوية بحيث يرون على أن التعلم سوف يظهر بصورة تلقائية خاصة إذا وجد معلمين قادرين على الارتقاء بلعب الطفل وإثرائه (خليل،2002،ص7)، كما أشار كل من بيرس ولاندو (1997) أن التلاميذ الذين أتيحت لهم فرصة التعلم باللعب كانوا أقل أخطاء مقارنة بالتلاميذ الذين تم تدريسهم بالطريقة التقليدية (العناني،2002،ص127)، وترى فان هورن فيما أورده خليل(2002) بأن اللعب هو الطريق الطبيعي والتلقائي لتعليم التلاميذ وفيه يظهرون تطبيقاتهم لما تعلموه ويعكسون مهاراتهم بشكل تكاملي. (خليل،2002،ص102)، ولهذا يمكن القول بأن الألعاب "تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال التي يحتاج إليها المعلم في تعليم تلاميذه "(ربيع،2008،ص69)، أما الخفاف (2010) بأنها:" شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعًا لخطط وبرامج وأدوات

ومستلزمات خاصة بها يقوم المعلمون بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو مارستها لتحقيق أهداف محددة" (الخفاف،2010،ص289)، ولهذا فإن أسلوب التعلم بواسطة الألعاب له دور هام في نقل ما يتعلمه التلميذ في موقف ما إلى مواقف أخرى مشابهة، إلا أن فعالية هذه الإستراتيجيةفي نقل أثر التعلم إلى مواقف تعليمية جديدة يتوقف على عدة نقاط هي: (ملحم،2002،ص735)

1– **إتقان قواعد اللعبة:** وترى الدراسات في هذا المجال أن استخدام أسلوب اللعب في مجال التعلم يسهل انتقال أثره من موقف تعلمي تدرب عليه المتعلم إلى موقف آخر جديد استوعبه وأدرك معانيه.

2– **العلاقة بين الحركات:** أي إدراك المتعلم لجميع التحركات التي يقوم بها أثناء ممارسته للعبة الأصلية وعلاقة تلك التحركات ببعضها البعض مما يضفي معنى للمواقف المتعلمة. الأمر الذي يسهل انتقال أثر التعلم إلى مواقف أخرى

3– **التماثل في الاستراتيجيات:** وكلما زادت عناصر التماثل أو التشابه بين استراتيجيات لعبة ما ولعبة أخرى جديدة زاد انتقال أثر التعلم إلى تعلم استراتيجيات اللعبة الجديدة.

4– **الرغبة في اللعب:** فرغبة المتعلم في ممارسة الألعاب تؤثر بصورة أو بأخرى على انتقال أثر التعلم إلى مواقف أخرى، فإذا كان لدى المتعلم اتجاه إيجابي نحو ممارسة ألعاب معينة، فإن ذلك سوف يؤدي بطبيعة الحال إلى الانتقال الإيجابي إلى مواقف تعليمية أخرى.

5–**التنوع في اللعب:** إن ممارسة المتعلم لمهمة تعلميه توفرها لعبة ما في مواطن مختلفة ومتنوعة يؤدي ذلك إلى زيادة وعيه بتلك المواطن وفهمه لها الأمر الذي يسهل من انتقال أثر المهمة التعلمية إلى عدة مواقف

2–3–2– 3– أهمية التعلم باللعب:

اهتم العلماء كثيرا في بيان أهمية الألعاب في حياة التلاميذ بشكل عام، حيث أكد العالم الألماني كارل بيولر على أهمية الألعاب في النمو العقلي للتلميذ (ربيع،2008،ص43)، وأجرى عدد من الباحثين دراسات في هذا المجال بينت نتائجها أهمية الألعاب في تحقيق التعلم، وأكدت على أن الألعاب تعد وسائل فعالة وقوية التأثير في تغيير سلوك المتعلم واتجاهاته من خلال إكسابه المعارف والمعلومات والمهارات الدقيقة التي يستطيع من خلالها مواجهة واقع حياته العملية (صوالحة،2007،ص208)، والألعاب من الأساليب التي عن طريقها نجذب انتباه التلميذ ونشوقه للتعليم، فالتعلم باللعب يوفر للتلميذ جوا يندفع فيه إلى العمل من تلقاء نفسه، وتعد الألعاب أداة تعلم واستكشاف لأنها تساعد التلميذ على:

1– اكتساب العديد من المعلومات عن العالم المحيط به فيتعرف من خلالها على الخصائص الحسية للأشياء وعلى الأشكال والألوان والأحجام، وما بين الأشياء من تشابه واختلاف.

2– معرفة الذات، فمن خلال التجربة والاستكشاف يتعرف التلميذ على ما يحبه وما يميل إليه فيزداد معرفة

بذاته وإمكانياتها، ويتعرف على مشكلاته ويصبح أكثر قدرة على حلها (العناني،2002،ص27) ويمكن إجمال أهمية اللعب في ضوء الحقائق التالية:

1- يعد اللعب ميل طبيعي يدفع الإنسان لمزاولته.

2- اللعب يشبع حاجة أساسية للإنسان، فهو طريق الطفل لاكتساب الخبرة، وهو للصبي والشاب وسيلتهم الطبيعية لاستنفاذ طاقتهم الزائدة، ومع أن حياة الكبار وما تتطلبها من مسئوليات وواجبات تجعل اللعب يأخذ المكان الثاني، إلا أن الحاجة إلى اللعب أساسية لدرجة لا يمكن إغفالها.

3- يساهم اللعب في تكوين الشخصية المتزنة وتنميتها، وهذا غرض أساسي من اللعب المنظم، فإذا سلك اللعب الطريق الصحيح، فإنه يساعد علي تقوية الجسم وتحسين الصحة، ويساعد على النمو العقلي، وخلق روح المرح، وإتاحة الفرصة للتغيير الاجتماعي وتقويم الأخلاق.

4- اللعب تمرين طبيعي لقوى الإنسان، ففي اللعب يجد الإنسان المؤثرات والدوافع التي تجعله يستخدم أعضائه وحواسه وعقله، الأمر الذي يساعد في تنميتها، والحركات الكثيرة التي تصاحب اللعب تجعل هذه التنمية متزنة طبيعية لا تكلف فيها، فضلا عما يكتسبه الجسم من عناصر اللياقة البدنية.

5- الإنسان يجد في اللعب فرصة للتعبير عن نفسه، وهذا يحقق له السرور والاستمتاع ويجلب له السعادة.

6- السرور الذي يصاحب اللعب يدفع الإنسان للعمل، ومن ثم نادى الخبراء بتنظيم برامج للألعاب ضمن مجالات العمل لزيادة الإنتاج.

7- يعمل اللعب على رفاهية المجتمع، فالشخصية المتزنة أساس العلاقات الطيبة مع الغير، والمعيشة في جماعات سر حياة الإنسان، وجماعات اللعب تتيح الفرص التي لا تبارى لدعم هذه العلاقات الإنسانية الجميلة والصداقة القوية الممتعة التي تولد الاتحاد والانسجام. (Dimeo & all,2001,p115)

2-3-2- 4- أهداف التعلم باللعب:

تعد إستراتيجية اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفس حركية المعرفية والانفعالية (العاطفية) .

2-3-2- 4-1- الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل: الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان أخر كالوثب والجري، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم وتنمية القدرات الإدراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة، وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على

تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية

2-3-2- 4-2- الأهداف المعرفية:

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها، ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي: أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين المستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء .

2-3-2- 4-3- الأهداف العاطفية:

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب: غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب، واحترام الحكام والإداريين، وتقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني. (إلين،2002،ص23)

2-3-2-5- أنواع التعلم باللعب:

يرى "فيصل عباس "أن تنوع الألعاب يتوقف على مستويات وخصائص نمو الطفل في المراحل المختلفة من أعمارهم ويعكس هذا التنوع الظروف المحيطة بالطفل ويمكن تصنيف أنواع اللعب إلى مايلي:

2-3-2-5-1- اللعب التلقائي:

حيث تقول" **ميلر سوزان** "أن هذا النوع من اللعب في تلك الفترة يكون استكشافيا، فيه يخبر الطفل استشارة إحساسات مختلفة لديه، فالطفل أثناء تناولها للعب بالدمى يأخذ في استطلاع واستكشاف هذه اللعب التي تكون في متناوله (سوزان،1987،ص120)

2-3-2-5-2- اللعب الإيهامي:

هو شكل شائع للعب في الطفولة المبكرة، حيث يتعامل الطفل في هذا الشكل مع اللعب، من خلال اللغة

أو السلوك مع المواقف كما لو أنها تحمل خصائص أكثر مما تتصف بها في الواقع، ويرى" فيصل عباس " أنه": يبدأ تمثيل الشخصيات عند الطفل ما بين عمر عام ونصف إلى عامين، حيث يتمثل هذا النوع من اللعب في تقمص الطفل لشخصيات الكبار، كما تتضح من أنماط سلوكهم وأساليبهم في التعامل مع العالم المحيط بهم، التي يدركها الطفل غيابيا وينفعل بها، ويضيف أن اللعب الإيهامي يعبر عن شعور الشخص ورغباته المكبوتة، فالرغبات التي يدركها الفرد إدراكا واعيا، فإنها تجد لها متنفسا عن طريق اللعب أو أحلام اليقظة، فاللعب الإيهامي قد يكون لعبا تعويضيا، أي محقق لرغبات الطفل وقد يلجأ الطفل إلى اللعب الإيهامي لكي يستكشف مشاعره ويخفف من قلقه وتوتره ومخاوفه (عباس،1997،ص144)

2-3-2-5-3- اللعب العفوي:

يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للطفل، وهو عبارة عن الوسيمة الأولى للتعبير عن طريق إشارات حركات تظهر مجانية، فالأطفال الصغار يتوجهون إلى العمل جد هام في تعلم وتحكم في الحقائق بعد ذلك اللعب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار.

2-3-2-5-4- اللعب التربوي:

المدرسة الفعالة النشيطة فهمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي وذلك خاصة عندما يكون الطفل في بداية نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون ويمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية

2-3-2-5-5- اللعب العلاجي:

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام، ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب (مفتي،2000،ص25)

ويمكن تقسيم الألعاب بصفة عامة إلى ثلاثة أنواع أساسية وهي كما يلي:

1- الألعاب التعليمية المصممة خصيصا لمساعدة التلميذ على دراسة أو تعلم عبارة ما، ومن أكثرها شيوعًا المكعبات المكتوب عليها حروف الهجاء أو الأرقام.

2- الأنشطة والتمثيليات التخيلية الجادة، وهي مستمدة من حقائق أو وقائع في حياة الناس اليومية وقد تتعرض لأحداث تاريخية أو مواقع جغرافية أو اجتماعية.

3- ألعاب المباريات التي تقوم على المنافسة ، وهي تجري بناء على قواعد يتفق عليها اللتلاميذ، ويتحدد فيها الفائز والخاسر بناء على هذه القواعد الخاصة باللعبة المعنية (ربيع،2008،ص7)

2-3-2-6- توظيف الألعاب في تعليم التلاميذ:

ينبغي على المعلم عند توظيف اللعب في تعليم التلاميذ أن يضع في اعتباره المبادئ الآتية:

1- استخدام بعض الألعاب كجزء من الدرس لمراجعته.

2- استخدام بعض الألعاب التعليمية في نهاية الدرس.

3- اختيار هذه الألعاب وفقا لأهداف التعليم الصفي

4- تنظيم الألعاب بحيث لا يطغى الاستمتاع باللعبة على الهدف التعليمي منها.

5- إعطاء التلاميذ معلومات عن اللعبة وقواعدها قبل ممارستها أثناء الدرس

6- تعليم التلاميذ اللعبة بالتدرج.

7- تقويم أثر اللعبة ومعرفة ما أحدثته لدى التلاميذ من إثراء لخبراتهم وتعزيز لمفاهيمهم ومعرفة ما اكتسبوه من معلومات ومهارات (العناني،2002،ص37)، ويعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث اللعب له قيمة كبيرة كما يلي: (Medajaouiri & Rachid,1991,p5)

1- تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة .

2- تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء .

3- تلبية حاجات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة .

4- مساعدته على التكيف الاجتماعي .

5- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة .

6- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية

2-3-2-7- خطوات وشروط إعداد اللعبة:

يجب على المعلم عند إعداد أي لعبة للتلاميذ لابد من إتباع عدة خطوت بحيث يحقق الهدف العام من تقديم هذه اللعبة وتوظيفها بكفاءة وفاعلية للتلاميذ، وهذه الخطوات هي:

2-3-2-7-1- عملية الإعداد: وتشتمل على:

1- تهيئة و تجريب اللعبة قبل دخول الصف.

2- تهيئة المكان المناسب للعبة، وتحديد الوقت اللازم.

3- شرح وتبسيط القوانين على حسب قدرات التلاميذ.

2-3-2-7-2- عملية التنفيذ: ويقصد بها تطبيق اللعبة وذلك من خلال الخطوات الآتية:

1- مراجعة مكونات وخطوات اللعبة.

2- تقديم الإرشادات للتلاميذ ومساعدتهم

2-3-2-7-3- عملية التقويم: ويقصد بها:

1- قدرة المعلم على تحديد نواحي القوة والضعف في اللعبة التعليمية لدى التلاميذ.

2- تحديد الزمن الذي استغرقه التلميذ في إنجاز اللعبة التعليمية.

3- مدى مساهمة هذه اللعبة في تنمية قدرات التلميذ.

2-3-2-7-4- المتابعة: وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بمتابعة التلاميذ للتعرف إلى الخبرات التعليمية التي اكتسبها التلاميذ ومدى استفادتهم وانجازهم للمهارات التعليمية من خلال هذه اللعبة التعليمية ومن ثم يتم الانتقال إلى مهارات أخرى (العناني،2002،ص136)، وحدد كل من هينيش وآخرون (1982) سبع خطوات رئيسة عند تصميم وإعداد الألعاب التعليمية هي اختيار المحتوى وتحديد نوعيته، وتحديد الأهداف العامة، وتحديد الأهداف الخاصة أو السلوكية، وتطوير نموذج اللعبة، وتطوير القواعد والقوانين، وتركيب مواد اللعب من أجل التنفيذ، وتقويم النتائج التعلمية (ملحم،2002،ص743)، أما روميسوفسكي فقد ذكر عدة خطوات لتصميم وإعداد الألعاب وهذه الخطوات هي:

1- اختيار الموضوع أو المحتوى أو الأفكار الرئيسية والثانوية التي تتضمنها اللعبة.

2- تحديد الأهداف بشكل يوضح ما يجب على التلاميذ فعله بعد دراسة اللعبة

3- تحديد الوقت اللازم لدراسة اللعبة، وتبين إستراتيجيتها الرئيسية.

4- تحديد خصائص الفئة المستهدفة، وتبين أدوار اللاعبين.

5- تحديد المصادر التي ستستخدم في اللعبة من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية.

6- تحديد قوانين اللعبة، وتبين كيفية تفاعل اللاعبين مع بعضهم بعضا، حيث تصاغ أحداث اللعبة بشكل متسلسل، وتوضح الأدوار التي يجب أن يقوم بها اللاعب لتحقيق الهدف، وتبين نوع حركات اللاعب واتجاهاتها، والعوائق التي قد تصادفه في اللعب.

7- توضيح كيفية فوز فريق من اللاعبين على الفريق الآخر، ومتى يكون ذلك.

8- وصف وتحديد المواد والأجهزة والإمكانات لتنفيذ اللعبة، ويمكن هنا تحديد الأثاث اللازم للعبة، وإمكانية توفير موادها أو شرائها أو إنتاجها، وتوفير أماكن جلوس التلاميذ والكيفية التي ستنفذ فيها اللعبة

9- تجربة اللعبة على عينة من التلاميذ بغرض حل المشكلات التي قد تطرأ أثناء تطبيقها.

10- إعداد اقتراحات للمناقشة بعد الانتهاء من اللعبة ويتضمن ذلك عناصر حول:

أ- الإدراك الأولي للعبة، أو النظرة العامة عن طبيعة وأهمية اللعبة.

ب- نموذج اللعبة (تصميم اللعبة بشكل عام).

ج- خطوات تنفيذ اللعبة ومدى أثر كل خطوة في تقدم التلاميذ نحو تحقيق الأهداف.

د- نتائج اللعبة ذاتها.

هـ- انجاز التعلم.

و- التغذية الراجعة عن اللعبة كنظام متكامل ، وذلك لتحسينها وإثارة الرغبة لإنجاز أعمال أخرى ناجحة ناتجة عن تنفيذ اللعبة (حنورة وعباس،1996،ص78)

وعند اختيار الألعاب لابد من المعلم أن يراعي عدة شروط وهي كالتالي: (الخفاف،2010،ص292)

1- أن تكون اللعبة التعليمية جزءا من البرنامج التعليمي أو المحتوى الدراسي.

2- ن يتأكد المعلم من أن الوسيلة سوف تحقق الأهداف بشكل أفضل، وأنها سوف تستمل في الوقت المناسب كجزء متكامل من البرنامج.

3- أن تلبي اللعبة التعليمية مهارات واحتياجات التلميذ.

4- أن يتأكد المعلم من أنه يتقن قواعد اللعبة، بحيث يستطيع إدراكها بكفاءة عالية في غرفة الدراسة.

5- أن يراعي المعلم إمكانية إعادة استعمال اللعبة التعليمية ومدى الحاجة إلى الاستعانة بأدوات أخرى

2-3-2-8- خصائص التعلم باللعب ومزاياه: (السهرودي،1988،ص41)

1- يمارسه جميع الناس وعلى اختلاف في طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية

2- يحبه جميع الناس ويميل إليه جميع الناس وباعتبارها ضرورة ورغبة

3- له قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتماسك بها جميع الممارسين

4- له أبعاد اجتماعية وأخلاقية وتربوية وصحية ونفسية وبدنية

5- تبعث إلى النفس الراحة والبهجة والسرور والمرح والفرح.

6- أنها خير وسيلة لتقارب الناس الممارسين والمتفرجين

7- تبني شخصية الفرد والجماعة والمجتمع وتنمي فيهم روح التسامح

8- إنها ظاهرة إنسانية لا تعقيد ولا انفعال فيها.

2-3-2-9- وظائف التعلم باللعب:

اللعب نشاط إنساني هادف، يمارسه الأطفال بكثرة، ويكاد أن يصبغ أنشطتهم الحركية والاجتماعية، وهو نشاط تعليمي ضروري للطفل فمن خلاله يكسب الطفل مهارات حركية وجسمية، ومن خلاله يطور قدراته العقلية، وينمي قاموسه اللغوي، ويوسع دائرة معارفه الاجتماعية.

وهو مجال يكثر فيه الابتكار وتلعب فيه الأدوار، وهو وسيلة ناجحة للتخفيف عن عبء الطاقة الانفعالية المتراكمة نتيجة لبعض المواقف الحياتية، وقد توصل العلماء إلى أن اللعب يشبع أغراضنا متعددة، وهو في جملته تطوعي دونما سابق تخطيط، أو ضبط ينهمك فيه الطفل بكليته، من العسير انتزاعه منه، ويشير العلماء إلى الوظائف التالية للعب:

2-3-2-9-1- الوظائف التربوية: حيث تتمثل في الوظائف التالية:

2-3-2-9-1-1- الإعداد للحياة والعمل:

حيث يساعد اللعب على اكتساب الخبرات التي تؤهل الطفل لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية، ويشير عبر هذا المجال العالم " جروس " إلى أن اللعب "تدريب للميول أو تمرين متقدم، وهو يهيئ الطفل للحياة الجدية، وقد دفع هذا التطور البعض إلى ابتكار اللعبة الرياضية التجريبية لما سيقابله الطفل مستقبلا من تجارب حياته".

2-3-2-9-1-2- تنمية المهارات الجسمية والعقلية والاجتماعية واللغوية:

ويكون ذلك عن طريق التمارين المستمرة، وكثرة الاحتكاك بالآخرين، وهذا ما يشير إليه بياجيه وغيره.

2-3-2-9-2- الوظائف البيولوجية:

اللعب نشاط حركي ضروري في حياة الطفل لأنه ينمي العضلات ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة عند الطفل، ويرى بعض العلماء أن هبوط مستوى اللياقة البدنية وهزال الجسم وتشوهاته هي بعض نتائج تقييد الحركة عند الطفل، وتتمثل في تفريع الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة، ومن ثم استعادة الاتزان البيولوجي،وذلك أن الميول لدى البعض من الأطفال في هذه المرحلة محددة، ونموهم لا يستنفد كل ما يتولد لديهم من طاقة، واللعب وسيلة مناسبة لتفريغ الطاقة الزائدة عن حاجة الجسم.

2-3-2-9-3- الوظائف النفسية: إن اللعب هو إحدى الوسائل للتعبير عن نفس الطفل والكشف عن مكوناته العميقة ويستدل من خلال تعاطي الطفل مع لعبه منفردا أو مع أقرانه عما يوجد في أعماقه من مشاعر مختلفة، فيكون اللعب تعبيرا عنها ومتنفسا لها خصوصا عندما لا يستطيع التعبير كلاميا أو لغويا عما يريده أو ينوي فعله أو يقلقه ويوتره، وتتمثل هذه الوظيفة بما يأتي :

1- تأكيد الذات عن الرغبة في تجاوز المرحلة التي يعيشها أحيانا، وذلك بممارسة ألعاب معينة، أو تقليد أنشطة الكبار وأدوارهم أثناء اللعب مما يساعده على تحديد مفهومه لذاته، وإدراكه لها.

2- التعبير عن الحاجات والرغبات، حيث يمكن للطفل التعبير عن حاجاته ورغباته عن طريق اللعب فالطفل الذي يمكن من تحقيق القيادة والزعامة في الواقع يستطيع ذلك من خلال دور القائد في اللعب.

3- التسلية والترويح عن النفس بما يمنحه اللعب للطفل من راحة ولذة وسعادة.

4- إكساب الطفل المزيد من المعارف والخبرات مما ينمي قدراته العقلية كالتفكير والتخيل.

5- يقرب الطفل من العالم الخارجي ويجعله يشارك في الواقع الاجتماعي مما يشجعه على الاستقلال والاهتمام والتوافق.

6- يستعمل اللعب كوسيلة للتخلص من المخاوف ويساعد على حل المشكلات

2-3-2-9-4- الوظائف الاجتماعية:

اللعب مجال خصب لتوسيع دائرة معارف الطفل الاجتماعية واكتساب الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين وتعليمة الضوابط التي تنضم العلاقات بالآخرين، فهو يساهم في النمو الاجتماعي للطفل، ويمكن أن نذكر عددا من الوظائف التي يحققها اللعب في هذا المجال:

1- يدرب الطفل على الانتقال من الفردية (الآنا) إلى الجماعية (نحن) و(هم).

2- يساعد على تنظيم وتوجيه الألعاب الجماعية السلبية إلى ألعاب جماعية إيجابية كالفرق والنوادي

3- يساعد الطفل على التعرف على قدراته ومواهبه الإبداعية الفردية والجماعية من خلال النشاطات والألعاب المتنوعة.

4- يوفر للطفل بعض الأدوار الاجتماعية الايجابية.

5- يوفر للطفل ممارسة مواقف لعب قد تشبه بعض أو أكثر من مواقف الحياة المختلفة

2-3-2-9-5- الوظائف التشخيصية:

إن اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف جوانب النمو لدى الأطفال سواء أقام هذا الاكتشاف الآباء أم المعلمون، فمن خلال اللعب يمكن أن نلاحظ الأمور التالية:

1- اللعب يكشف عن مدى التوافق الاجتماعي لدى الأطفال، فقد ثبت أن الأطفال الذين منعوا من اللعب لفترة طويلة يعانون اضطرابات في علاقاتهم الاجتماعية.

2- يكشف اللعب عن قدرات الطفل وعن مدى نمو هذه القدرات، فاللعب الإيهامي يعني أن الطفل يمر في مرحلة ما قبل الفكرية واللعب الإنشائي يشير إلى مرحلة العمليات الواقعية، كما تصورها بياجيه

3- يكشف اللعب عن الحالة الوجدانية للطفل، فالطفل السعيد هادئ العواطف يتعامل مع اللعبة بكيفية تختلف عن ذلك الطفل المضطرب، وقد لجأ بعض علماء التحليل النفسي إلى استخدام اللعب في تشخيص الاضطرابات النفسية التي يعانيها الطفل.

4- يكشف اللعب عن علاقات النمو الجسمي للطفل، فالطفل الذي يشارك الأطفال ألعابهم ويتحمس لها ويتقنها، لا شك أنه طفل سليم الجسم، خال من العلاقات الجسمية.

5- يكشف اللعب عن مدى نجاح الطفل فيتقمص قيم الجماعة، سواء كانت قيمها الأخلاقية، أم قيمها نحو الجنس، أم قيمها الجماعية، أم قيمها الاقتصادية

2-3-2-9-6- الوظائف العلاجية: يرى بعض علماء النفس أن اللعب وظيفة علاجية، فالطفل في الحياة اليومية يحتاج إلى بعض التخفيف من القلق الذي ينشأ من القيود التي تفرضها البيئة فهو يساعد على التعبير عن انفعالاته، وعلى التخلص من الطاقة المخزونة بطريقة تنال استحسان المجتمع ورضاه، فقد أشار إريكسون للوظيفة العلاجية للعب واعتبره دواء شاف للطفل المضطرب، وقد لخص سمبسون وظائف اللعب العلاجية فيما يلي: (الخفاف،2010،ص34- 38)

1- فهم التكوين الفكري للعمليات العقلية التي يقوم بها الطفل.

2- التخفيف من الشعور بالذنب.

3- تضمين المعالج لإيحاءاته العلاجية وإعادة التكامل إلى الطفل بالتكرار المستمر لنفس المواقف.

وقد يستعمل المعالج النفسي الدمى المختلفة التي تمثل الأفراد في محيط أسرة الطفل كالأم والأب والإخوة ليلعب بها الطفل وتظهر أثناء لعبه بها المشاكل الموجودة عنده والتي قد يكون هؤلاء الأفراد مصدرا لها

2-3-2-9-7- الوظائف الحركية:

يؤدي اللعب دورا ضروريا على مستوى النشاط الحركي وتنمية المهارات والحركات الأساسية للطفل والتوافق بين الأعضاء، وهذا ما يؤكده فيصل عباس" اللعب حينما يخضع للتنظيم الملائم، فإنه يخلق شروطا ملائمة لنمو الأشكال المختلفة للنشاط الحركي عند الطفل"، ومن خلال نشاط اللعب يكسب الطفل ثقافة جسمية (التعرف على القدرات العضوية تمكنه من استعمالها والتحكم فيها بدقة للتغلب على المواقف (عباس،1997،ص144)، ويوضح فانير وآخرون أن للعب دورا هاما في تنمية الحركات الأساسية للطفل وتحسين توافقه العصبي والعضلي، وفي نمو واستقرار مهاراته الحركية، وكذالك يسهم اللعب في التنمية البدنية لطفل وفي التأثير الإيجابي على أجهزته الحيوية، وفي نمو مهارات الإدراك الحسي لديه وكذالك في تنمية مفهوم الذات لديه وصورة جسمه.

خاتمة :

تعتبر الاستراتيجيات التدريسية من المهارات والأساليب الهامة والضرورية لعمل المعلم في حقل التدريس وعدم معرفة المعلم بنوعية الطلاب، وبمقدراتهم الجماعية والفردية على التعلم والتقدم، قد يؤدي إلى سوء اختياره للطرق الملائمة لتوصيل الأفكار والمفاهيم لهم. إذ يضر هذا كثيرا في مراحل تقدمهم، وقد يؤدي ذلك إلى تخبط المعلم لدى اختيار الوسائل، عندما يفكر في كيفية الوصول إلى طلابه، إن للإستراتيجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) التي ينفذها المعلم عدة مزايا هامة، حيث تعمل على تقريب التلميذ من ممارسة النشاط البدني الرياضي، وتسهل عليه التأقلم مع المواقف التعليمية، كما تخدم المعلم في أغراض تربوية حيوية في درس التربية البدنية والرياضية، وتخلق جوي تنافسي بين التلاميذ، وتبني علاقة قوية بين المعلم وتلاميذه حيث تساعد المعلم على تنويع التدريس، بالإضافة إلى أنها تساهم بقدر كبير في تنمية القدرات البدنية والحركية، إذا استخدمها المعلم بطريقة صحيحة، فإنه سيتمكن من الوصول إلى طلابه وتقريب المفاهيم لهم على أكمل وجه، وتساهم إستراتيجيات التدريس النشطة في عملية الكشف عن التلاميذ المتفوقين في مرحلة مبكرة.

الفصل الثالث:

مميزات المرحلة (8– 10) سنوات وأسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي

-تمهيد

3-1- مميزات المرحلة العمرية (8-10) سنة

3-1-1- النمو الجسمي

3-1-2- النمو النفسي

3-1-3- النمو العقلي واللغوي

3-1-4- النمو الاجتماعي

3-2- أسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين رياضيا:

3-2-1- خصائص المتفوقين رياضيا

3-2-2- محكات التعرف على المتفوقين رياضيا

3-2-3- أهمية اكتشاف ورعاية المتفوقين رياضيا

3-2-4- أنماط المتفوقين رياضيا

3-2-5- مؤشرات اكتشاف المتفوقين رياضيا

3-2-6- مبررات الرعاية الخاصة للمتفوقين رياضيا

3-2-7- عوامل انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا

3-2-8- أهم المبادئ العامة لانتقاء المتفوقين رياضيا

3-2-9- مراحل انتقاء المتفوقين رياضيا

3-3- المجال النفس حركي في التربية البدنية والرياضية

3-3-1- العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة النفس حركية :

3-3-2- المجال النفس حركي

خلاصة

تمهيد:

تعتبر هذه المرحلة من أحسن المراحل للتعلم، ويرجع ذلك إلى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل، وتتمثل هذه الخصائص في نمو عرضي قوي، وما يرتبط به من قوة الجهاز العضلي والعظمي، فيزداد نشاط الطفل وحركته، وتسمى مرحلة الحركة والنشاط(عفاف،1989،ص50)، فالطفل يتسع عالمه، ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات مع زملائه خارج نطاق الأسرة، ويحاول دائما التأكيد علي استقلاله وقدرته علي التكيف مع المجتمع، وسوف نتطرق في هذا الفصل إلى مميزات المرحلة العمرية (8-10) سنوات من جميع النواحي (الجسمية والحركية، العقلية، الانفعالية، النفسية، وسنتطرق إلى المتفوقين رياضيا وخصائصهم والمشكلات التي يتخبطون فيها، وأسس الكشف عنهم وأساليب رعايتهم وتجارب بعض الدول في مجال رعاية المتفوقين، وكذلك سوف نتطرق إلى المجال النفس حركي وخصائصه.

3- المرحلة العمرية (8-10) سنوات وأسس الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي

3-1- مميزات المرحلة العمرية (8- 10) سنوات:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه (عيساوي،1992،ص15)، إن الطفل يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار ،إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له ،وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ،فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ،وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير (جلال، 1991،ص198) وكانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه، ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ،ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (جلال،1991،ص200) ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذالك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته كما تعتبر أنها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية (زيدان، 2001،ص39) .

3-1-1- النمو الجسمي:

اتفق الباحثون على أن مرحلة الطفولة المتأخرة هي مرحلة نمو جسمي بطيء مقارنة بالمراحل السابقة، وبطء النمو الجسمي يجعل الطفل حسن الصحة ، وشديد الميل للحركة والنشاط، والقدرة على مواصلة العمل لعدة ساعات (زهران،1999،ص236)، وفي هذه المرحلة يزداد نمو الطفل في الطول والوزن ويمكن أن نلاحظ تفاوتا وتغيرا في النمو من طفل إلى آخر، والواقع أن نمو الطفل يظهر جليا كل حوالي ثلاثة أشهر (سعد، فهيم،1998،ص196)، وتصل حاسة السمع إلى مداها، وتزداد دقة السمع في نهاية هذه المرحلة، أما حاسة اللمس فتصل إلى أقصى قوة في الثامنة " (عقل،1999،ص200)، تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه عند الراشد، بحيث تستطيل الأطراف يتزايد النمو العضلي، وتكون العظام أقوى من ذي قبل، وتتابع ظهور الإنسانية الدائمة، يشهد الطول زيادة 5 % في السنة، وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول، ويشهد زيادة 10 % في السنة، يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة، ويتحمل التعب، ويكون أكثر مثابرة، يقترب نمو القلب من حجمه الطبيعي كما تبدو الفروق الفردية بين الجنسين في الطول والوزن بدرجة واضحة، يبدأ ظهور بعض التغيرات الداخلية في تكوين الجسم والغدد وتبدأ ظهور

الخصائص الجنسية الأنثوية لدى البنات في نهاية هذه المرحلة.(العمرية،2005،ص131)، يجب أن نلاحظ أن النمو الجسمي من بين الأشياء التي تظهر، بحيث أن هده المرحلة تتميز حسب (جورج وينكر "بالتطور والزيادة في الوزن والقوة، بحيث أن الزيادة في القدرة تكون واضحة بالمقارنة مع الزيادة الضعيفة (weinerk,1986,p323)، يقول (ريان) عن النمو الجسمي يستمر بطيئا متزنا، ويتفرق البنات عن البنين، ويصل بعض الأطفال إلى فترة الكمون التي تسبق الطفرة في النمو، والتي تحدث في مرحلة المراهقة (ريان،1995،ص80)، ويلاحظ على الأطفال توقف مؤقت في عملية النمو الجسماني، يتبعها قفزة فجائية (جلال،1991،ص216)، وهذه المرحلة تتميز "بالهدوء النسبي للطول والوزن، لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق الطفرة النمو في سن البلوغ (علاوي،1998،ص18)، ويكون النمو الجسمي بطيئا ويصل الرأس إلى حجم سن الراشد، وتتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة، ويزداد الطول والوزن ويتأثر النمو الجسمي بالظروف الصحية المادية والاقتصادية (مروان،2002،ص49)، ومنه يرى الطالب الباحث أن النمو الجسمي يكون بطيء، ويميل الطفل إلى الحركة والنشاط، ويستطيع مواصلة العمل لمدة أطول بدون تعب، كما تظهر الفروق الفردية بين الجنسين في الطول والوزن.

3-1-2- النمو الحركي:

في هذه المرحلة نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته، ومن القدرة على التحكم فيها، وبهذا يصبح الطفل أكثر اقتصادية في بدل الجهد، وتتميز حركات الطفل بحسن التوقيت والانسيابية، وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين وإلى القدمين (جلال،علاوي، 1982،ص130)، ويكون بمقدور الطفل تعلم الحركات الصعبة والمعقدة، وفي بداية المرحلة نستطيع وبعمل مكيف تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جدا في الصعوبة (weinerk ,1986,p323)، ويتحرك الطفل كثيرا فهو يتميز بنشاط كبير وحيوية، ويحتاج إلى مساحات واسعة من أجل التغير الحركي واللعب فالأطفال في المرحلة يتعلمون بالتقليد، حيث يدركون مسار الحركة بصريا دون الانتباه لتفاصيل الأداء (شلتوت،حمص،2007،ص58)، وتتميز ببعض التغيرات الجوهرية، إذ يبدأ النمو التدريجي بالنسبة للأداء الهادف لمختلف النواحي الحركية وترتبط درجة النمو الحركي بالنشاط الدائم للطفل الذي يعد من أهم معالم السلوك الحركي (عنايات،1998،ص62)، ويكتسب الطفل القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة دون إتقان، الأمر الذي يلتزم المزيد من الوقت في عملية التعلم والتدريب والممارسة، كما يسعى الطفل في المرحلة إلى التنافس مع الآخرين ويحاول قياس قدراته مع قدرات الآخرين (عنايات،1998،ص66) ويزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة، إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاته، ومن القدرة على التحكم فيها، ولا يسرى ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي، بل يتعداه إلى النشاط الطفل في غضون حياته اليومية، إذ تصبح حركاته أكثر اقتصادا في بدل الجهد، كما تصطبغ حركات الطفل بقدرة

كبيرة من الرشاقة والسرعة والقوة" (علاوي،1982،ص98) وتنمو عضلات الطفل الكبيرة والعضلات الصغيرة بشكل ملحوظ، ويمارس الأطفال تبعا لذلك نشاطات حركية زائدة وتتهذب الحركات وتختفي الحركات الزائدة غير المطلوبة وفي بداية هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة ويقدر على التحكم فيها في حين أن سيطرته على عضلات الدقيقة بشكل تام يكون فيما بعد (مروان،2002،ص51)، فالطفل في هذه المرحلة لا يستطيع أن يظل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون أسرع وأكثر قوة، ويستطيع الطفل التحكم فيها أفضل،كما أنه يميل إلى كل ماهو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة، وكذا ينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية إذ ما بلغته العضلات الدقيقة من نضج للطفل بالقيام بنشاط يتطلب استعمال هذه العضلات (العمرية،2005،ص134)، وتتفاوت مستويات الأطفال في الخبرات الحركية طبقا للعديد من العوامل وخاصة البيئة، ويسهم درس التربية البدنية في المدرسة وخارج الدرس إلى إحداث التوازن المطلوب بالنسبة لهذه الخبرات الحركية بدرجة كبيرة، وفي هذا المجال يرى الكثير من الباحثين أهمية هذه المرحلة في اكتساب كثير من الخبرات الحركية كما يشيرون إلى أنها السن المناسبة للتخصص (عيانات،1998،ص66)، يمكننا أن نستكشف أن الطفل يمكنه توجيه حركاته بشكل هادف، والتحكم فيها بشكل جيد، مما يجعله يستطيع العادات الحركية المناسبة، تمتاز هذه المرحلة بأنها مرحلة نشاط حركي عنيف وواضح ، ومرحلة مهارات حركية وتآزرية بين العضلات الدقيقة وأجهزة الحس ويتمكن الطفل خلالها من القيام ببعض الأعمال التي تحتاج إلى مهارة يدوية (زهران،1995،ص252) ويزداد التوازن وقدرة الطفل على الاحتفاظ بتوازنه مما يسهم في تأمين حركاته المختلفة (أبو نمرة،سعادة،2009،ص84)، وتشكل المهارات الحركية دورا بارزا في نمو شخصية الطفل النفسية والاجتماعية، وتكوين مفاهيم إيجابية عن الذات، كما تتيح للطفل أن يختبر قدراته وإمكاناته ويتكيف ويتعايش مع الآخرين (عقل،1999،ص200)، وقد لوحظ أن الأطفال المتفوقين في المهارات الحركية يختارون دائما للمراكز القيادية بين زملائهم، كما أن هناك علاقة ارتباطية بين سرعة الاستجابات الحركية وقوتها وبين الطفل ووزنه وصحته العامة (الطيب،1982،ص120)، ويرى الطالب الباحث أن من الواجب على المدرسة الابتدائية أن تعمل في إطار هذه المرحلة على الاستفادة من النشاط الحركي لدى الطفل في تنمية المهارات الحركية المختلفة، وتوفير البيئة الملائمة لممارسة الأنشطة الحركية، مما يسهم في نمو خبراته ومهاراته، وفي هذه المرحلة يستطيع التحكم في حركاته وتنظيمها، ويمكنه تعلم مهارات صعبة ومعقدة، ويتحرك الطفل كثيرا فهو يتميز بنشاط كبير وحيوية.

3-1-2-1- العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات

الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات، ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية.(زهران،1999،ص267)

3-1-3- النمو النفسي:

يعتبر علماء النفس أن السنوات الأولى من حياة الطفل تلعب دورا في تحديد شخصيته واتجاهاته، وما يهمنا التركيز على مرحلة النمو (8-10) سنوات، ويبتعد الطفل عن الدوافع الجنسية ويميل إلى أفراد جنسه (الذكور مع الذكور، والإناث مع الإناث)، ويعلل علماء النفس هذه الظاهرة بأنها تعتبر إعدادا لمرحلة المراهقة، وهي ما عبر عنها علماء النفس بمرحلة تقلب للذات على الميول الغريزية الجنسية منها والعدوانية، ويتأثر النمو النفسي للطفل بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها، فما يوجد في البيئة الاجتماعية من ثقافة وتقاليد وأعراف واتجاهات وميول تؤثر في الطفل وتوجه سلوكه، وتجعل عملية تكيفه مع نفسه ومع المحيطين به عملية سهلة أو صعبة، حيث تزداد قدرة الطفل على التحكم في انفعالاته وتعلمه كيفية معالجة تأثيراته الداخلية بطريقة أفضل، والتكيف مع الظروف الخارجية (عيساوي،1992،ص251)، مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس (بسيوني، الشاطي،1992،ص142)، وتختلف ميول البنات عن الأولاد، فيميل الأولاد إلى مسابقات القوة والضعف وتتجه البنات إلى تمرينات الرشاقة والرقص الإيقاعي ولهذا يجب على المدرس مراعاة ذلك في عملية التدريس لهذه المرحلة (شلتوت،حمص، 2007،ص58) الأطفال يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم ، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا (خيري،1991،ص75)، وفي نظر عيساوي فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية (عيساوي،1992،ص34)، يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة

عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد، ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل، وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية (زهران،1995،ص269)، ومنه يرى الطالب الباحث أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى أفراد جنسه ويزداد إحساسه بهويته، وتختلف ميول البنات عن الأولاد، يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع زملاؤهم في المدرسة بدلا من الانطواء على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق، ويمتاز الطفل بالهدوء والاتزان، ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويكاد نمو الحواس يكتمل، ويتطور الإدراك الحسي، وتزداد دقة السمع، ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره بدقة أكثر.

3-1-4- النمو العقلي واللغوي:

ككل الجوانب فإن الجانب العقلي عند الطفل من الولادة إلى غاية سن متأخرة فهو يمر بتغيرات، ومرحلة الطفولة واحدة من أهم هذه المراحل ولذا تتلخص أهم مظاهر النمو العقلي بسرعة في النمو العقلي عكس النمو الجسمي، حيث يزداد نمو المخ والجهاز العصبي، وبذالك يرتفع مستوى الإدراك الحسي لدى الطفل ويصبح أكثر دقة وينتقل من الموضوعات الجسمية المادية إلى الموضوعات المعنوية، المجردة، ويجب أن تتاح للطفل فرص كثيرة من مختلف ألوان النشاط العقلي والألعاب العقلية والهوايات، وهو ما يسمح بتنمية القدرات العقلية ونموها في الاتجاه الايجابي وكذلك يصبح الطفل أكثر وعيا وإدراكا للأشياء التي تتميز بقدر معين من التعقيد، ويزيده ميله مما يحفزه إلى الاكتشاف ويبدأ في التحرر من اللعب الإيهامي ويهتم بالألعاب الواقعية.(علاوي،1986،ص135)، ويتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وتنمو هذه المهارات، ويزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدما، ويلاحظ هنا أهمية التعليم بالنشاط والممارسة، كما أن التحصيل يعتبر دليلا مقبولا للتنبؤ بالتحصيل في المستقبل، كما تنمو مفاهيم الطفل وتتدرج من البسيط إلى المعقد، ومن الحسي إلى المجرد، وفي نهاية هذه المرحلة يتعلم المعايير والقيم الخلقية كما ينمو التفكير الناقد، ويستطيع التقييم وملاحظة الفروق الفردية (زهران،1995،ص269)، ومن العمليات المعرفية الهامة التي تظهر هي القدرة على التصنيف، وتشمل القدرة على تحديد الفئة، وإعداد القائمة، كما تظهر عملية التسلسل، وهي القدرة على ترتيب الأشياء تبعا للكم، ومع نمو هذه القدرات تنمو قدرة الطفل على الاحتفاظ بالعدد ثابتا (إسماعيل،1989،ص 36)، وتتفتح تدريجيا خلال هذه المرحلة القدرة على الابتكار، ويلاحظ أن بعض الأطفال المبتكرين لا يكونون على وفاق كبير مع معلميهم

(زهران،1999،ص270)، لذا ينبغي تنمية هذه القدرة لدى الأطفال عن طريق توفير البيئة التربوية المناسبة التي تسهم في تنمية خبرة الطفل، وصقل مهاراته، ويعتبر التغير الذي يطرأ على عملية التذكر من المعالم المهمة في هذه المرحلة، فالاحتفاظ بالمعلومة والقدرة على استرجاعها لا غنى عنها لمعالجة المواقف وحل المشكلات، وتنمو هذه القدرة بشكل واضح (إسماعيل،1989،ص41) وعموما يمكن القول أنه باتساع عالم الطفل عند دخوله المدرسة يتزايد ميوله وفهمه للناس والأشياء، ويزداد فهمه للبيئة عن طريق المدرسة، ووسائل الإعلام، والأقران، ومن خلال القراءة، ويزداد مفهوم الذات وضوحا، ويتعلم المعايير الخلقية، ويزداد حب الاستطلاع لديه (زهران،1995،ص271)، ويستمر الأطفال في اكتشاف البيئة المحيطة بهم، يقول (جلال وعلاوي):" يميل الأطفال إلى اكتشاف البيئة المحيطة بهم، وتكون نظراتهم نفعية، يعتمدون على حواسهم وخبراتهم العلمية (جلال،علاوي،1982،ص134)، ويعبر الطفل عن انفعالاته باللغة بدلا من تعبير الحركي، ونظرا لتمتعه بالمزيد من الحرية، فإن انفعالاته تكون في معظمها هادئة وسعيدة (كراجة،1997،ص171)، ويضيف بأن"إدراك الطفل للأشياء يكون كبيرا، حيث أنه يستطيع التميز بين الأشياء، ويستطيع حل جل المسائل الحركية"، يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين الأشياء الحركية، نظرا لاتساع مدى إدراكه وبذلك يستطيع تركيب الأشياء المعقدة، ويصبح أكثر وعيا وإدراكا للمشاكل التي تتميز بقدر معين من التعقيد (علاوي،1986،ص105)، وهذه المرحلة تعتبر من أحسن المراحل، لما تحتويه من قدرات عقلية عالية عند الطفل، وتعتبر مرحلة النشاط المدقق، والتفكير الذي يساعد على الفهم والتحصيل الدراسي" (كراجة،1997،ص173)، ويقول (فكري ريان) بأن"الطفل في هذه المرحلة يستعمل تفكيره في حل المسائل المطروحة أمامه، ويستعمل الشرح على أساس من العقل (ريان، 1994،ص81) ولهذا فإن معظم من تطرق إلى التفكير عند الطفل في هذه المرحلة، يتفق على القدرة العالية التي توجد عنده في حل المشاكل العالقة أمامه، والتي تستوجب التفكير والمناقشة، ويعتبر النمو العقلي جانبا من جوانب النمو عند الإنسان، ويفسر بأنه القدرة الذكائية، وقد يقال بأنه مفهوم بيولوجي واجتماعي، وان عملية النمو العقلي بمعناها الواسع هي القدرة على التنظيم والتمثيل والاستيعاب والتوازن والتكيف التي منت خلالها يتم التغير في الخطة العقلية (نبيل،1999،ص14)، وتعتبر فترة تمييز وفهم في القدرات والنمو العقلي عموما، حيث تنمو القدرة على سهولة الإدراك والتذكر، فبعد أن كان التذكر آليا أي يقوم على أساس السرد الآلي دون فهم لعناصر الموضوع، يصبح تذكرا يقوم على أساس الفهم اللغوي، وعلى أساس إدراك العلاقات القائمة بين عناصر الموضوع الذي يتذكره، وكذلك تزداد قوة القدرة على الاستدلال والاستنتاج والتفكير والتخاطب (زهران،1995،ص347)، ومنه يرى الطالب الباحث أنه يزداد نمو المخ والجهاز العصبي، ويرتفع مستوى الإدراك الحسي، ويصبح الطفل أكثر وعيا وإدراكا للأشياء، ويزيده ميله إلى الاكتشاف ويبدأ في التحرر من اللعب الإيهامي ويهتم بالألعاب الواقعية، ويستطيع ترتيب وتصنيف

الأشياء، وتنمو له القدرة على الابتكار، ويزداد حب الاستطلاع، وتنمو له القدرة على الإدراك والتذكر

3-1-4-1- خصائص القدرة العقلية:

1- حب الاستطلاع، فنجدهم يسعون لمعرفة المجهول مباني الاستطلاع وطرح الأسئلة.

2- يضعون الأهداف لأنفسهم تفوق طاقاتهم العقلية نتيجة عدم فهم الواقعي لقدراتهم الحقيقية

3- تزداد رغبتهم في الاستقلال عن الكبار، حيث يشعرون بثقة لتنمية معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم

4- يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء المركبة منها ,نظرا لاتساع مدى الإدراك والتذكر وحل المشكلات وهدا يؤدي إلى انتقال الطفل من طور التفكير الخيالي إلى طور الواقعية ويأخذ النظر إلى بيئته من النواحي الواقعية.

3-1-4-2- خصائص القدرات اللغوية:

تعد مرحلة الطفولة مرحلة الجمل المركبة، ولا يقتصر الأمر على التعبير بل يمتد إلى التعبير التحريري، وتنمو القدرة على التعبير التحريري مع مرور الزمن وانتقال الطفل من صف إلى الأخر في المدرسة ويلاحظ مما يساعد على طلاقة التعبير التحريري التغلب على صعوبات الخط والهجاء.

1- يلاحظ أن الطفل امتلك الكفاية اللغوية متمثلة في الثروة اللغوية قد تصل إلى (2600) كلمة وجملة يصل طولها إلى أربعة كلمات وصيغ لغوية متنوعة, واستكشاف القواعد نحو أو صرف وبناء على عدد غير محدود من الجمل على غرار ما يسمعه من الكبار.

2- يكون الطفل قادرا على التمييز بين الكتب الصورة والكتب المقروءة والتعليم اللفظي.

3- في نهاية المرحلة الطفولة المتوسطة ينتظر من الطفل أن تقل أخطائه المرتبطة بالنضج وكذلك الأخطاء المرتبطة بالقواعد الصرفية والإملائية بفعل ما تقدمه له المدرسة من تعلم شكلي لقواعد اللغة والإملاء.

4- تزداد قدرة الطفل على القراءة الجهرية السريعة ويتم دلك من انتقاله من صف دراسي إلى أخر.

5- تزداد المفردات ويزداد فهمها, ويدرك الطفل التباين والاختلاف القائم بين الكلمات كما يدرك التماثل والتشابه اللغوي بينهما.

6- من المتوقع أن يكون الطفل في نهاية المرحلة المتأخرة قد اكتسب المقدرة على فهم الجملة من تركيبها لا من سياقها.

7- يظهر الأطفال في الطفولة المتأخرة الفهم والاستماع الفني والتذوق الأدبي كما ينتظر منهم فهم النكت والأحجية وكذلك تأليفها وروايتها (أبونمرة،سعادة،2009،ص86)

3-1-5- النمو الانفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق بعض الباحثين على

هذه المرحلة " مرحلة الطفولة الهادئة "، ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة، ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية، ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، والتعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وإن كان الطفل يخاف الظلام واللصوص، وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل(زهران،1995،ص275)، تتاح للطفل في هذه المرحلة فرصة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وهي بيئة حافلة بأنواع من المثيرات والخبرات، مما يسهم في بناء شخصية الطفل ونمو علاقته الاجتماعية(عقل،1999،ص208)، ويتأثر الطفل في اكتسابه الأساليب السلوكية المرغوبة، كالأمانة والعطف، وحب الآخرين ومراعاة حقوقهم بعدة عوامل منها:

1- التوحد مع الآباء من خلال الاقتداء بهم وامتصاص قيمهم واتجاهاتهم.

2- أساليب التهذيب القائمة على المحادثة العقلية.

فقد اتضح أن فرض السلوك المرغوب بالقوة أقل تأثيرا من التنشئة القائمة على توضيح ما يترتب على هذا السلوك من آثار سيئة، كما يسهم المعلمون بدور كبير في التنشئة الاجتماعية وفي أداء التلاميذ وانجازاتهم، واتجاهاتهم، وعلاقاتهم، فهم يمثلون القدوة والمثل الأعلى لطلابهم (عقل،1999،ص209)، ويجب على كل من الآباء والمعلمين والمربين التعرف على هذه الخصائص ومحاولة التعامل مع الأطفال بناء عليها وبما يتمشى معها، فطريقة التعامل مع الأطفال في هذه المرحلة تختلف عن طريقة التعامل مع المراهقين وكذلك مع المراهقين تختلف عنها مع الناضجين وهكذا، وبالتالي فإن معرفة هذه الخصائص يساعد على تربية وتعليم أفضل مما لو كانت غير مأخوذة في الاعتبار، وتتميز هذه المرحلة باتساع دائرة اتصالات الطفل بالعالم الخارجي، نتيجة التحاقه بالمدرسة، مما يؤدي إلى توزيع اهتماماته الانفعالية، وعدم تركيزها في أمر واحد لذا تعتبر هذه المرحلة مرحلة الاستقرار الانفعالي وتسمى مرحلة الطفولة الهادئة من الناحية الانفعالية (زهران،1999،ص275)، وخلال هذه المرحلة ونتيجة ميل الطفل نحو الاستقلال الذاتي، قد يسلك أنواعا من السلوك الانفعالي الذي ينم عن روح التمرد والعصيان، ليرى مقدار سلطة الراشدين عليه ، وبذلك يشبع نزعته إلى الاستقلال الذاتي ، كما تستمر دوافع الغيرة لدى الطفل، وتنتقل إلى زملائه في المدرسة أو اللعب(الهاشمي،1982،ص166)، ويرى الباحثون في مجال الطفولة أن هناك اختلافا في الخصائص الانفعالية في الطفولة المتأخرة عنها في الطفولة المبكرة من ناحيتين – نوع المثيرات أو المنبهات التي تثير الانفعال، فهذه المثيرات تختلف من مرحلة إلى أخرى، حيث تظهر منبهات جديدة في مقابل

اختفاء أخرى، ومن ذلك أن مخاوف الأطفال في المراحل السابقة تكون من الأصوات العالية، والظلام، وتظهر مخاوف أخرى كالخوف من المعلمين أو المدرسة، ومنه يرى الطالب الباحث أن في هذه المرحلة يستطيع الطفل ضبط انفعالاته ويحاول السيطرة على النفس، ويحب الميل للمرح، ويعبر عن غضبه بطريقة سلبية مع التمتمة وظهور تعبيرات الوجه، وقد يؤدي الشعور بالخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق، ويميل الطفل نحو الاستقلال الذاتي، وتستمر دوافع الغيرة لديه.

3-1-6- النمو الاجتماعي:

يزداد نمو الطفل الاجتماعي زيادة كبيرة، وتقل حدة الانفعالات وتزداد سيطرته عليها ، وتمتاز هذه المرحلة بالثبات والاستقرار النفسي، ويبدأ الطفل من التحقيق من تعلقه بوالديه ويتجه نحو أقرانه من هم في سنه أو أكبر قليلا، وهو يميل إلى الكشف والتجول والمخاطرة والمصادقة، وتنتج عن ذلك زيادة علاقاته الاجتماعية ويمتص التلميذ خلال هذا النشاط كثيرا من تقاليد مجتمعه وأفكاره التي تزيد من جعله اجتماعيا، ويزداد غرام الطفل باللعب (مروان،2002،ص50)، يزداد تأثير جماعة الرفاق والتفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يسوده التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات، ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج (زهران،1995،ص273)، والنمو الاجتماعي يبرز بصفة جلية، حيث " تتغلب مطالب تنمية الفرد بالمجتمع في مرحلة الطفولة المتأخرة وتتغلب حاجات الفرد بنفسه في مرحلة المراهقة" (فاخر،1982،ص406)، ولعل أهم ما يميز هذه المرحلة هو الميل المتزايد من جانب الأطفال إلى الانخراط مع بعضهم في جماعات، وتتجلى في هذه الجماعات خصائص الزمالة، ويسودها التعاون والمنافسة والتقليد (الهاشمي،1982،ص171)، ويمكن استثمار هذا الميل نحو الجماعة لدى التلاميذ في تطبيق أنماط التعليم الجماعي والتعاوني، الذي يهدف إلى إثارة المشاركة والتعاون والتعلم الجماعي، وتوليد أفكار جديدة يشارك فيها جميع التلاميذ بشكل إيجابي (جونسون،1998،ص25)، وتستمر عملية التطبيع الاجتماعي التي بدأت في المنزل، حيث تقوم المدرسة بإكسابه قواعد السلوك الاجتماعي المرغوب فيسمي العلماء هذا السن "بسن العصابات"وذلك لانخراط الأطفال مع بعضهم في جماعات تصبح معاييرها لدى الطفل أهم من معايير الأسرة، حيث"يصيح أثر الجماعات على الطفل كبيرا من حيث تحديد اتجاهاته وأماله وأوجه نشاطه، ويهمه في هده الحالة إرضاء رأي الجماعة (جلال،علاوي،1982،ص134)، ويكون الطفل أكثر اختيارية في انتقاء صديقه، وهو يميل إلى اختيار الصديق الدائم، وتعتبر هذه المرحلة من المراحل التي يكون فيها الطفل على دراية بما يحيط به من الأصدقاء، فهو إما يكون قائدا لمجموعة، ويتبع هذه المجموعة التي اختارها، ويكره أن ينادى بالسماء الطفولة، ويحب المناقشة، واللعب، والحماس، وتتكون لديه مبادئ

خلقية كالصداقة، والأمانة، والولاء للجماعة، وتعتبر هذه المرحلة بصفة عامة تحول اجتماعي هام في حياة الصغير إذ يتنقل من محيط الأسرة والجيران إلى محيط المدرسة فتتسع مجالاته الاجتماعية باعتبار أن المدرسة تمثل ضوابط المجتمع وعلاقاته (سعد،فهيم،1998،ص196)، ومنه يرى الطالب الباحث أن في هذه المرحلة يزداد النمو الاجتماعي، ويميل الطفل إلى بناء علاقات جديدة مع زملاؤه، ويتعاون ويتنافس ويتماسك مع جماعته ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقته، ويفتخر بعضويته في الجماعة، ويحصل الطفل على رضا الجماعة من خلال مسايرة معاييرها ويحترم قائدها، وتنمو له بعض الصفات كالولاء، والشجاعة وحب الاندماج في الجماعة.

3-1-7- المرحلة العمرية والممارسة الرياضية:

إن الطفل ابتدءا من سن التاسعة، تصبح حركته أكثر اقتصادية، والجهاز العصبي المركزي يملك مستوى عال للتحليل،.وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل واسبها لكي نعطي الطفل الاختصاص في الألعاب الرياضية، وذلك من أجل تعلم عدد كبير من المهارات، ويجب أن يبلغ تسجيل الأطفال في الفرق الرياضية الحد الأقصى، مع أخد بعين الاعتبار خصوصيات كل لعبة، كما لا ننسى الخصائص المرفولوجية المتتالية لنمو الطفل، بحيث إنه صغير، خفيف، ورقيق حساس، حتى لا يؤثر على نموه، نتركها تنمو متزامنة وطبيعية، ويعتبر سن 10 سنوات أحسن سن التعلم، بحيث إن الأطفال يكتسبون ويتحكمون في المستوى الجيد، وخاصة إذا كان التعلم يرتبط بالمرحلة الأولى 6- 9 سنوات، يقول(Wienerk):" عند بداية السن المدرسي المتأخر(9-10) سنوات، نستطيع وبعمل مكيف تعلم الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جدا في الصعوبة، ويحتاج إلى النشاط وألعاب، ورغبة للمعرفة، وتحدي الخطر، وتتميز هذه المرحلة بالنمو البدني والنفسي المتزن والجيد، والتأقلم الجيد للتدريب، وبهذا تعتبر هذه المرحلة بمثابة المفتاح الجيد والمناسب لتعلم العادات الحركية الجيدة، وذات مستوى العالي، بحيث أن الطفل إذا لم يتعلم في هذا السن هده العادات الحركية، فإنه من الصعب عليه تداركها في المستقبل، ونظرا لأن هذه المرحلة تتميز عن باقي المراحل الأخرى بما يلي: (عمر،جلال،2008،ص93)

1- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية،كثرة الحركة، و انخفاض التركيز وقلة التوافق، ،اما نمو الحركات فيكون بإيقاع سريع و القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

2- تعلم المهارات اللازمة، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات، كما تعد من أنسب المراحل لعميلة التطبع الاجتماعي(زهران،1995،ص264)

وعلى هذا الأساس هناك اعتبارات مهمة يجب مراعاتها بالنسبة لهده المرحلة:

3- تهيئة جو مناسب للطفل فيه الحب والرضا والاستعداد لفهم سلوكه ودوافعه وحاجاته وميوله .

4- يمكن بدء مع هؤلاء الأطفال باللعب بتدرج باللعب الموجه لأن اللعب الحر يساعده إلى إظهار

شخصيته حتى يلعب بطريقته الخاصة.

5- يميل إلى الحركات التي تحتاج إلى القوة كالجري والقفز والوثب.

6- أن تكون أوجه النشاط كثيرة ومتنوعة لأن الطفل لا يستطيع أن يركز انتباهه فترة طويلة وأن ينتقل المدرس من نشاط إلى أخر قبل أن يلحق الطفل الملل والتعب.

7- عدم إرهاق الطفل لأن طاقة تصرف في عملية نموه

8- أن يشجع المدرس الطفل الذي أتقن الأداء ويجعل الجميع يحاولون تقليده ويقبلون على النشاط بشوق

9- أن يستخدم المدرس الاتحاد والبعد عن النداء والأوامر الشكلية.

10- يجب إعداد الملعب وتجهيزه بالأدوات والأجهزة وترتيبها بحيث تعمل على حفظ الأطفال من الحوادث والإصابات

11- يجب أن يبث المدرس القيم الخلقية والاجتماعية في نفوس الأطفال أثناء اللحظة التي يكونوا فيها شحنة انفعالية.

12- وقد يستخدم المدرس بعض التمرينات والنداءات الشكلية المألوفة (ابتدئ)، (أقفز) قرب نهاية المرحلة

3-1-8- الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي(البسيوني والشاطي،1992،ص36)

3-1-8-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

3-1-8-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

3-1-8-3- الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

3-1-8-4- الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

3-1-9- دور وواجبات الوالدين والمربيين اتجاه الطفل: يجب على المربيين والوالدين مراعاة ما يلي:

1- الاهتمام بالصحة الجسمية للطفل، ومراعاة التغذية الكاملة الكافية .

2- إعطاء أهمية للتربية الرياضية .

3- الحرص والمبادرة بعلاج أي تغيرات فيزيولوجية غير عادية.

4- ملاحظة أي اضطرابات نفيسة جسمية و المبادرة على علاجها .

5- استغلال هذا السن في التدريب على المهارات الحركية .

6- الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة.

7- تشجيع الأطفال على الحركة التي تتطلب المهارة و الشجاعة .

8- التدريب على بعض الألعاب الرياضية المنظمة .

9- التدريب على الحرف المختلفة.

10- تدريب الأطفال على الأعمال المنزلية وخدمة أنفسهم.

11- عدم إجبار الطفل في هذه المرحلة على الاختيار المهني .

12- الاهتمام بالإرشاد التربوي في نهاية هذه المرحلة.

13- العمل على توسيع الاهتمامات العقلية وتنمية حب الاستطلاع.

14- فهم وتقبل مشاعر الطفل نحو نفسه ونحو العالم المحيط به.

15- أهمية الميل نحو العمل وإتاحة الفرص أمام الطفل لقدح ميوله

16- أهمية التوافق الانفعالي، ومساعدة الطفل في حل الصراعات أولا بنفسه.

17- إتاحة الفرصة أمام الطفل للمشاركة في إعداد قواعد السلوك ومعاييره .

18- ملاحظة أي نوع من أنواع الاضطرابات الجنسية وعلاجها مبكرا.

19- اعتبار النمو الجنسي جزءا عاديا من الحياة وليس أمرا شاذا (العمرية،2005،ص131)

3-1-10- برنامج الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة:

يجب أن يشتمل برنامج التربية البدنية والرياضة لهذه المرحلة ما يلي:

1- أنشطة إيقاعية بمصاحبة الموسيقى والغناء.

2- قصص حركية.

3- ألعاب وتمرينات تمثيلية (محاكاة – تقليد)

4- مهارات أساسية (مشي، قفز، جري، رمي، لقف)

5- تنمية الصفات البدنية الأساسية.

6- مسابقة سهلة الفهم وبسيطة التنظيم.

7– أنشطة حرة للكشف عن قدرات الطفل الخاصة.

8– ألعاب المطاردة مع مراعاة تقسيم الحمل والراحة (سعد،فهيم،2009،ص197)

3–2– أسس الكشف عن المتفوقين رياضيا:

3–2–1– المتفوقين رياضيا: هم الذين يصلون إلى تحصيلهم الأكاديمي والرياضي إلى مستويات تصفهم ضمن أفضل 15% إلى 20% من المجموعة التي ينتمون إليها، وهم أصحاب المواهب التي تظهر في مهارات وابتكارات أخرى ترتبط باللعبة إضافة إلى القيادة الاجتماعية والمسئولية (حسن،2006،ص55) وعرفه كاترجود (1973) بأنه الطفل الذي يعتبر فوق العادة بالنسبة لعدد من الصفات والقدرات، خاصة تلك المتعلقة بالأطفال الدين يبدون قدرات دكاء مميزة وتطور اجتماعي وعضوي أكثر من العادي (أبو سماحة وآخرون،1992،ص55)، ويرى (اللحام 1983): " أن المتفوقين رياضيا هم الأفراد الذين يمتازون بالكفاءة المميزة والمهارة المرتفعة" (اللحام،1983،ص10)، وهم الأفراد الذين امتلكوا طاقات بدنية ووظيفية ونفسية وعقلية واستثمروها بحيث يصلون إلى مستويات مرتفعة من أدائهم في مجالات أنشطة معينة ترتبط بالتكوين الكامل للفرد، والذي يشمل في حقيقة أمره المكونات الجسمية والبدنية والوظيفية (حسن،2006،ص21)، ويعرف عبد الرءوف المتفوق ضمن أربعة محكات:

1- ذو مستوى تحصيل أكاديمي ضمن أفضل15% -20% من مجموعة الأفراد.

2- ذو معامل دكاء يقارب 120 إذا قيس باختبارات الذكاء .

3- ذو مستوى عال من القدرة على التفكير لابتكاري.

4- لديه مستوى عال من الاستعدادات الخاصة.(عبد الرءوف، 2007،ص80).

ومنه يرى الطالب الباحث أن المتفوقين رياضيا هم الأفراد الذين لديهم استعدادات ومهارات ترتبط بأي لعبة رياضية وما يميزهم عن زملاؤهم من نفس المجموعة التي ينتمون لها

3–2–2– خصائص المتفوقين رياضيا:

يعتبر المتفوقين من الثروات البشرية التي يجب أن نتعرف عليها ونعتني بها لزيادة تفوقها وتوجيهها إلى المجال المناسب للاستفادة منها وتكشف الدراسات النفسية عن أن الموهوبين والمتفوقين يتميزون بسمات محددة سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية أو الانفعالية، ومعرفة مثل هذه السمات يساعدنا على التعرف عليهم كما أنه يجعلنا نهيئ المناخ المناسب لرعايتهم وتعود أهمية التعرف على الخصائص السلوكية للمتفوقين لسببين رئيسين:

1- وجود علاقة قوية بين الخصائص السلوكية والحاجات المترتبة عليها وبين نوع البرامج التربوية والإرشادية ذلك أن الوضع الأمثل لخدمة المتفوق هو الذي يوفر مطابقة بين عناصر القوة والضعف لديه وبين مكونات البرنامج التربوي المقدم له، أو الذي يأخذ بالاعتبار حاجات هذا الموهوب والمتفوق في المجالات المختلفة.

2- اتفاق الباحثين في مجال تعليم الموهوبين والمتفوقين على ضرورة استخدام قوائم الخصائص السلوكية كأحد المحكات في عملية التعرف عليهم واختيارهم للبرامج التربوية الخاصة(جروان، 1999،ص123)

3-2-2-1- خصائص جسمية:

تشير الدراسات المختلفة التي اهتمت بدراسة هذه الصفات بين المتفوقين رياضيا إلى أن التكوين الجسماني والبدني والصحي عامة للتلاميذ المتفوقين بصفة عامة أفضل قليلا من التلاميذ العاديين سواء من حيث الطول، والطول صفة ترتبط بالتكوين الجيني للفرد أكثر من ارتباطها بالعوامل البيئية أو الخلو من العاهات وأنوار القصور الحسي، كضعف السمع، أو البصر وغير ذلك من أنواع القصور (زكي، 2006،ص111) إن مستوى النمو الجسمي والصحة لهذه الفئة من يفوق بل وأفضل من المستوى العادي، فهم أكثر حيوية وطولا وأوفر صحة من غيرهم من الأطفال العاديين، ولكن هذا لا يعني أنه لا يوجد من بينهم من هو أقل حظا في نموه الجسمي(حواشين وحواشين،1998،ص75)، إن النمو الجسمي والنمو الحركي للمتفوقين رياضيا يسير بمعدل أكبر قليلا بصفة عامة من معدل النمو بين العاديين، إذ يبدأ ظهور الأسنان مبكرا عن العاديين بحوالي شهرين، وكذلك يبدأ المتفوقون في الكلام والمشي مبكرا عن الأطفال العاديين بحوالي شهرين (المعايطة والبواليز،2004،ص60)، وتوضح لويس بورتر " أن الأطفال المتفوقين يظهرون خلال سنواتهم الأولى مهارات جسمية متقدمة ومستوى عال من الطاقة الجسمية، والوعي بالاتجاهات ومقدرة على عمل الأشكال والنماذج باستخدام المواد والخلطات بمهارة غير عادية (القريطي،2005،ص82)، كما تبين أنهم أكثر وزنا وطولا من العاديين ووزنهم أكثر بالنسبة لطولهم إذا ما قورنت بمتوسط الأطفال العاديين في نفس أعمارهم وينضجون مبكرا بالقياس لسنهم (الطنطاوي،2008،ص105)، ويبدو أن المتفوق ينام لفترة قصيرة ولديه طاقة زائدة باستمرار ويتمتع بقسط وافر من الحيوية والنشاط، صحيح البنية وحسن التكوين ويتحمل المشاق (وهبة،2007،ص84)، وتشير بعض الدراسات أن المتفوقين رياضيا يفوقون التلاميذ العاديين أثناء تعلم المهارات الحركية المختلفة، ويتعلمون بسرعة فائقة (زكي،2006،ص114)، ومنه يرى الطالب الباحث أن التلاميذ المتفوقين رياضيا يتميزون بنمو جسمي وبدني مقارنة مع زملاؤهم العاديين ويتميزون بالنشاط والحيوية.

3-2-2-2- خصائص عقلية

يتميز المتفوقون رياضيا بأنهم أسرع من العاديين في نموهم العقلي مقارنة بالطفل العادي وذلك على اعتبار أن نسبة الذكاء تصل إلى 130 (I.Q) (الطنطاوي،2008،ص106)

- نسبة الذكاء: تزيد نسبة ذكاء الأطفال المتفوقين فوق 140 ، كما يتميز المتفوقين بسرعة اكتسابهم اللغة عن الأطفال العاديين فهم يتعلمون القراءة في سن مبكرة، ولديهم رغبة في القراءة التوسعية في مجالات

خاصة، وكان من نتائج دراسات قام بها كل من أبو علام والعمر والقريطي إن الحصيلة اللغوية للمتفوقين قد تصل إلى مستوى أعلى من المستوى الذي يصل إليه أقرانهم في العمر بسنتين أو أربع سنوات (حداد وسرور،1999،ص60) ويذكر(عبد السلام والشيخ) أن بعض الأطفال المتفوقين يتميزون عن غيرهم من العاديين بمستوى مرتفع من القدرة على التفكير الابتكاري ويتميزون بالمرونة في التفكير، فمن السهل عليهم أن ينتقلوا من فكرة إلى أخرى، ومن نمط إلى نمط آخر مخالف، كما يتصف هؤلاء بالقدرة على إنتاج أفكار جديدة، أو أصيلة وكذلك يختار المتفوقون بقدرة أكبر على التفكير، ودقة الملاحظة، والتفكير المنظم، ومستواهم التحصيلي أكبر في القراءة والحساب والأدب والفنون والعلوم (مكتب التربية العربي لدول الخليج،1997)، كما يعد المتفوق سريع التعلم والحفظ والفهم وقوة الذاكرة ودائم التساؤل ومتفوق في التحصيل الدراسي، وقادر على المثابرة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف لفترات طويلة، وسريع الاستجابة وحاضر البديهة ولديه سرعة في الأفق والقدرة على التحليل والاستدلال (زحلوق،2001،ص90)، يتميز الأفراد المتفوقون رياضيا بخصائص عقلية معرفية تميزهم عن أقرانهم في مرحلة مبكرة من نموهم وتلعب التنشئة الأسرية والظروف المحيطة دورا هاما في استمرار تنمية هذه الخصائص مع التقدم في العمر، بينما قد يؤدى عدم توافر الرعاية السليمة إلى إخفاء كثير من هذه الخصائص بسبب حساسية الموهوب والمتفوق، وقد يؤدى إلى جعلها قوى سلبية معيقة للتعلم ولذلك ينبغي أن تفهم الخصائص العقلية المعرفية في ضوء الاعتبارات التالية:

1- الأفراد المتفوقون ليسوا مجتمعا متجانسا، ولن يتوقع أن يظهر كل الموهوبين والمتفوقين نفس الخصائص أو السمات العقلية المعرفية، بل يظهرون مدى شاسعا من الفروق الفردية، وليس هناك خاصية واحدة تمثل التفوق بشكل قاطع، وكلما ازدادت درجة الموهبة والتفوق عند الفرد كلما ازدادت درجة تفرده عن غيره.

2- أن الخصائص العقلية المعرفية ليست ثابتة أو جامدة ولكنها تتطور من خلال التفاعل مع البيئة بدرجات متفاوتة، وكذلك فإنه ليست جميع خصائص الموهوبين والمتفوقين إيجابية، فهناك العديد من الخصائص التي يعتبرها المجتمع سلبية أو غير مرغوب فيها (معاجيني،1996،ص69)، ويتصف المتفوقين رياضيا بقدرة على التفكير والتذكر تفوق قدرة زميله في السن من العاديين، كما يفوق العاديين في قدرته على إدراك العلاقات المتعددة الموجودة بين عناصر المواقف المختلفة، وهو قادر على تنظيم العلاقات، وهم أقدر على فهم المشكلات وحلها مقارنة من العاديين(حسن،2006،ص116)، إن أهم صفة عقلية يتميز بها المتفوقين رياضيا هي أنهم متقدمون على غيرهم في مستوى الذكاء، فمعدلات ذكائهم تعادل ذكاء من يكبرهم سنا كما أن العمر العقلي لديهم يفوق عمرهم الزمني كما يتصف هؤلاء بقدرتهم على تعلم القراءة والكتابة في سن مبكرة، ويضاف إلى ذلك امتلاكهم لقدرة لغوية متقدمة تشمل وجود مهارة فائقة على الاستيعاب ولهذا فالمتفوق غالبا ما يكتسب مفردات واسعة وعملية ومخزونا كبيرا من المعلومات حول كثير

من الموضوعات، ويظهر كذلك مواهب مبكرة في النواحي الفنية إلى جانب المهارات اللفظية والفكرية، ويتصف بالدافعية المرتفعة والمثابرة، والقدرة على التركيز والانتباه لفترات أطول من زملائه العاديين، ومنه يرى الطالب الباحث أن المتفوقين رياضيا لهم قدرات عقلية ولغوية تفوق أقرانهم من نفس سنهم ويتميزون بسرعة التعلم والحفظ والفهم وقوة الذاكرة ولهم القدرة على التحليل وسرعة الاستجابة المعرفية.

3-2-2-3- خصائص انفعالية واجتماعية: تشير مختلف الدراسات أن هناك ارتباط بين التفوق الرياضي والتفوق العقلي والاضطرابات الانفعالية- الاجتماعية، سواء اتخذ هذا التفوق صورة العبقرية أي القدرة على الأداء الابتكاري، أو اتخذ صورة الموهبة، أو المستوى الرياضي المرتفع (زكي، 2006،ص120) وتعرف على أنها تلك الخصائص التي لا تعد ذات طبيعة معرفية، ويشمل ذلك كل ما له علاقة بالجوانب الشخصية والعاطفية، وبلوغ مستويات متقدمة في النمو المعرفي للطالب ولا يعني بالضرورة حدوث نمو مماثل للنمو الانفعالي (وهبة،مرجع سبق ذكره،ص86)، حظي هذا الجانب من جوانب شخصية المتفوقين رياضيا باهتمام الكثير من الباحثين، فأجريت العديد من الدراسات التي استخدمت فيها وسائل متنوعة من مقاييس تقدير يستجيب لها الآباء أو المدرسون، إلى اختبارات واستفتاءات تقيس العديد من الصفات الانفعالية والصفات الاجتماعية (المعايطة والبواليز،2004،ص63)، يتميز أفراد هذه الفئة عن غيرهم في سماتهم الانفعالية وقدرتهم على تكوين علاقات اجتماعية مع غيرهم والتواؤم مع الجماعات التي يعيشون بينها(سليمان،2004،ص121)، ويتميز المتفوقين رياضيا على القدرة على الوصول إلى مستوى مرتفع من حيث التكيف الشخصي والاجتماعي(زكي،2006،ص120)، ويمكن تلخيص الخصائص الاجتماعية والانفعالية التي يميل الأطفال المتفوقون رياضيا إلى إظهارها فيما يلي: ذوو سمات شخصية مرغوب فيها، إذ يتصفون بالأخلاق الحسنة وبالتعاون والطاعة وتقبل التوجيهات بدفء، وهم أكثر قدرة على الانسجام مع غيرهم (الطنطاوي،2011،ص63)، كما يتسم المتفوقون بالاتزان الانفعالي وعدم العصبية والميل إلى المرح والنكتة واللطافة في معاملتهم مع الآخرين وضبط الذات (الداهري،2005،ص94)، وقد أشار معوض في دراسته التي أظهرت أن المتفوقين تفوقوا على العاديين في الثقة بالنفس، والاتزان الانفعالي، والتكيف في المواقف التي تحتاج إلى تحمل المسؤولية (حداد والسرور،1999،ص62)، ويرى هول (Holl) أن روح المرح التي يتمتع بها المتفوقون تعينهم على تحمل الخبرات المؤلمة، والتغاضي عما قد يواجهونه من حماقات الآخرين، والتقليل من آثارها السلبية على اعتبارهم واحترامهم لذاتهم (القريطي،2005،ص104) ومعظم المتفوقين يتمتعون باستقرار عاطفي واستقلالية ذاتية وكثيرون منهم يلعبون أدورا على المستوى الاجتماعي في شتى مراحل دراستهم (عبيد،2000،ص65)كما يميلون إلى الاستغراق في الحاجات العليا للمجتمع مثل العدالة والجمال والحقيقة وحساسية غير عادية لتوقعات ومشاعر الآخرين (جروان،2002،ص135) وعلى الرغم من الخصائص الايجابية إلا أن هناك بعض الخصائص السلبية أو غير المرغوب فيها فقد يكونون

غير منتبهين أو محدثين للاضطراب أو المضايقة، شأنهم في هذا شأن كثير من الذين لديهم حاجات لم تجد ما يشبعها وقد يوجهون النقد الصريح سواء لأنفسهم أو للآخرين (سليمان،2004،ص123)، ومن الخصائص الانفعالية والاجتماعية التي تميز المتفوقين عن غيرهم أنهم متوافقون اجتماعيا ومستقرون انفعاليا وبشكل عام يمكن القول أنهم يتميزون بضبط النفس والسيطرة والتحمل، والثبات الانفعالي، والقيادة، والاكتفاء الذاتي، والمرح والفكاهة، والميل إلى المخاطرة والإقدام، والتوافق الشخصي والاجتماعي، وارتفاع مستوى القيم الاجتماعية كالمسايرة، والاستقلال، ومساعدة الآخرين، وتتفق نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الموهبة والتفوق على أن معظم الأفراد الموهوبين والمتفوقين يتمتعون باستقرار وجداني أو انفعالي، واستقلالية ذاتية وكثيرون منهم يلعبون أدوارً قيادية على المستوى الاجتماعي في شتى مراحل دراستهم، وهم أقل عرضة للاضطرابات الذهنية والعصبية من زملائهم العاديين (جروان،2002،ص136) ومن بين الصفات التي يتميز بها المتفوقين رياضيا أنهم لديهم حساسية اجتماعية، وأكثر قدرة على تحمل المسؤولية، وهم أمناء يمكن الثقة فيهم والاعتماد عليهم، كما أنهم أكثر ثباتا من الناحية الانفعالية، وأقل عرضة للإصابة بالاضطرابات الانفعالية– الاجتماعية، كما تبين أن المتفوقين رياضيا يمتازون بصفة عالية من الثقة بالنفس، والمثابرة وقوة العزيمة، والتفاؤل والمرح، والتعاطف مع الآخرين ورقة المشاعر، كما أنهم أكثر شعبية من العاديين، وغاليا ما يختارهم زملاؤهم في السن لمواقع القيادة، كما أن شخصية الطفل الذي يبلغ سن التاسعة تصل إلى مستوى من النضج لا يقل عن ذلك المستوى الذي يصل إليه طفل عادي في سن الثانية عشر (زكي،2006،121)، ومنه يرى الطالب الباحث أن الخصائص الاجتماعية والانفعالية التي يتميز بها المتفوقون رياضيا مقارنة بالأطفال العاديين مايلي: أكثر قدرة على الانسجام مع غيرهم في مختلف المواقف ويتميزون بشخصية قوية، ويتصفون بالأخلاق الحسنة وبالتعاون والطاعة وتقبل النقد بدفء.

3-2-3 – محكات التعرف على المتفوقين رياضيا:

يؤكد عبد الله النافع وآخرون على أهمية التبكير في التعرف على المتفوقين وعدم الانتظار لأعمار متأخرة خوفا من اكتسابهم أساليب وعادات تعوق تكيفهم مع النظم التعليمية المختلفة، بالإضافة إلى ما يترتب على تأخير اكتشافهم من تعريض طاقاتهم للهدر والفقد، وبتعدد تعريفات التفوق تعددت كذلك المحكات التي تستخدم في التعرف على المتفوقين (النافع وآخرون،2000،ص20)، ومن الملاحظ شيوع استخدام محكات مثل التحصيل الدراسي، ونسبة الذكاء، والقدرة على التفكير الابتكاري، والخصائص والسمات السلوكية الإيجابية في التعرف على المتفوقين، وكان محك العبقرية الرياضية أو النبوغ الرياضي هو الوصول إلى المكانة المرموقة في المجال الرياضي والذي اختاروه وبذلك يتساوون مع أقرانهم المرموقين في المجالات الأخرى كالمجالات العلمية أو القيادة العسكرية أو القيادة الاجتماعية، وبذلك العبقرية أو النبوغ الرياضي هي وصول الفرد في أدائه الرياضي إلى مستوى مرتفع بحيث يضعه موضع الصدارة (زكي، 2006،ص47)، إن

استخدام محكات متعددة في عمر ومستوى معين يعتبر أمرا جوهريا للوصول إلى الأفراد الذين لديهم قدرات ومواهب، ولكنها تكون كامنة بسبب ظروف معينة، إما عائلية، أو عدم توفر المعلم المؤهل الذي يدفع بالمواهب للظهور، أو عدم توفر الخامات أو المجالات الفنية التي قد يكون أحد التلاميذ متميزا فيها، وغيرها من العوامل التي تحجب موهبة التلميذ لذا فمن المهم في هذا المجال أن يكون هناك تلاؤم مناسب بين الفئات العمرية والدراسية ومحكات التعرف على الموهوبين (أبو نيان،2000،ص166) ويتوقف وصول الفرد الرياضي إلى مستوى أداء رياضي عالي في مجال لعبته على العديد من العوامل من بينها التحصيل الدراسي، والذي يعتبر مؤشر للمستوى الثقافي للمتفوق رياضيا (زكي،2006،ص45)، ويقول زكي: أن المحك الوحيد للتفوق الرياضي هو مستوى الأداء الرياضي العقلي الذي يصل إليه في مجال اختاره ووفق ميوله وحاجاته ولاتباع رغباته، بحيث عندما يتفوق فيه مع أهمية النشاط الذي يقدره المتخصصين في المؤسسات أو النشاط الذي اختاره وكذا مجتمعه الرياضي والذي يؤمن بأهمية الرياضة، أما عن مستوى الذكاء فهو يمثل منبئ فقط، ومنه يرى الطالب الباحث أنه يجب التبكير في التعرف على المتفوقين في المجال الرياضي وحسن توجيههم إلى الرياضة التخصصية من أجل الوصول إلى مستوى معين، وتوفير لهم الرعاية السليمة، وهناك علاقة وطيدة بين التفوق الرياضي والتفوق العقلي ويتأثر كل منهما بالآخر.

3-2-4- أهمية اكتشاف ورعاية المتفوقين رياضيا :

تتبع الحاجة إلى إيجاد خطة لاكتشاف ورعاية التلاميذ المتفوقين للعديد من الأسباب والعديد من الفوائد يتوقع أن تحققها هذه الخطة، والتي يتطرق لها (أبو العلام والعمر،1986) من خلال مناقشته لأهمية اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين والمتفوقين على النحو التالي:

3-2-4-1- بالنسبة للمتفوق:

1- إن التربية الحديثة في الوقت الحاضر تركز على أن فردية التلميذ هي المحور الأساسي للعملية التربوية، لذلك يجب أن يتكيف المنهج مع التلميذ، وليس كما هو متبع في التربية التقليدية من حيث تكييف التلميذ مع المنهج الدراسي بغض النظر عما إذا كانت قدرات التلميذ المتفوق تختلف عن قدرات التلميذ العادي والضعيف، ولذلك ستكون رعاية المتفوق مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ، وبالتالي فهي تعزز المفهوم الحديث للتربية.

2- إن جهد التلميذ وحاجاته تقوم أساسا على ميكانزمات الحاجات، ولذلك فإن الجهد الذي يبذله المتفوق هو انعكاس لقدرات الآخرين من حوله فإن شعر التلميذ بأن هناك من يهدد مركزه المتفوق يبدأ بمضاعفة جهده لكي يحافظ على مكانه التفوق لديه، ولذلك يجب أن تكون رعاية التلاميذ المتفوقين حافزا قويا لهؤلاء التلاميذ لتكوين بيئة دراسية تتمكن من استثمار واستخدام قدرات المتفوق إلى حد أقصى.

3- يحتاج المتفوق إلى بيئة تحتوي على المثيرات المختلفة التي تستثير القدرات الكامنة لديه، بالإضافة إلى

ذلك يجب أن يكون المناخ الاجتماعي والاقتصادي والصحي والتربوي مناسبا لنمو قدراته حتى لا يتم كبت هذه القدرات أو تحويلها إلى أدوار سلبية على هذا التلميذ وذلك باستخدامها في القيام بسلوك منحرف أو غير مرغوب فيه اجتماعيا.

4- إن اكتشاف التلاميذ المتفوقين وتوفير الرعاية المناسبة لهم من خلال بيئة مدرسية يساعد على تفهم خصائص التفوق لديهم ويكفل لهم درجة كبيرة من التوافق الاجتماعي، والبعد عن تكوين حساسية شديدة نحو البيئة المدرسية وعن الإحباط والقلق وصعوبات التكيف مع الزملاء.

5- يجب أن نعرف بأن التلميذ المتفوق متميز عن غيره في مجالات عديدة كالقدرات والمواهب والميول والنضج النفسي أي أن التفوق يساهم في بناء شخصية المتفوق بصورة تختلف عن الآخرين لذلك يجب أن يكون التعامل معه بحسب تلك الخصائص، حيث أظهرت بعض الدراسات بأن توفر برامج خاصة للموهوبين تساهم في رفع مفهوم الذات لديهم، كما تساهم في تعزيز علاقتهم بالآخرين والشعور بالواقعية واحترام الذات والآخرين أيضا.

3-2-4-2- بالنسبة للمجتمع:

إن هذا العصر هو عصر التفجر التكنولوجي، ولذلك يملك زمام القوة فيه وقيادة الدول التي تدير المكانة الصناعية والتخطيط لها وترعى التطور العلمي من خلال رعاية المتفوقين في جميع المجالات وتوفير الإمكانيات لهم ولكي يتم مجاراة هذه الحركة العلمية والتكنولوجية فإن ذلك يستلزم توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين لأنهم هم القادرون على القيادة والتطوير والابتكار وحسن استخدام الوسائل لتضييق هذه الفجوة بقدر الإمكان واختصار الزمن والجهد في ذلك وهذا لن يكون إلا من خلال سياسة واضحة وجادة للاعتناء بالمتفوقين.

1- إن رعاية المتفوقين هي عملية استثمار للطاقات البشرية لأن ما سوف يصلون إليه من نتائج سينعكس على المجتمع الذي أحسن رعايتهم من خلال دفع عجلة التقدم.

2- إن أي مجتمع من المجتمعات له أهداف وغايات ويمكن الوصول إلى هذه الأهداف والغايات من خلال التخطيط المنظم لاختصار الجهد والوقت للوصول إلى تلك الغايات وهذا يتم من خلال استغلال قدرات الأفراد المتفوقين.

3- إذا توفر نظام الإسراع أو غيره من أنظمة رعاية المتفوقين أصبح باستطاعة المتفوق أن ينهي المراحل الدراسية بمدة زمنية أقل وبالتالي سيحصل المجتمع على عاملين متفوقين في وقت مبكر، كما إذا تمكن التلميذ من إنهاء المراحل التعليمية بوقت أقل بعدد من السنوات فإنه يكون وفر على الدولة مصروفات في هذه المدة، وخصوصا إن رعاية الموهوبين لن تصبح مكلفة في الأجل الطويل.

4- تعتبر رعاية المتفوقين إقرارا لمبدأ تكافؤ الفرص في التعليم من خلال الإيمان بحق الفرد في النمو والوصول

إلى أعلى مستوى تمكنه منه قدراته وطاقاته، لذلك يتوجب أن تكون هناك برامج تتناسب مع ما لديهم من إمكانيات وقدرات خاصة يمكن استثمارها بشكلها الصحيح.

5- إن النقص البشري الذي يصيب أي أمة لا يمكن أن يعوض من خلال استيراد عقول من الخارج وذلك لأن هذه مشكلة لها أبعادها المختلفة على المجتمع من جميع النواحي، ولذلك فإنه لن يسد هذا النقص إلا من خلال اكتشاف ورعاية المتفوقين، كما أن استخدام الآلات المتقدمة وأنظمة الحاسب الآلي يتطلب وجود أشخاص على درجة عالية من التفوق أو القدرة العقلية العالية(أبو العلام،العمر، 1986،ص16).

وأخيرا يوصي (عبد الله،1983) بالاهتمام باستعمال التطورات التربوية في مجال اكتشاف ورعاية التلاميذ المتفوقين في تربية التلاميذ الذين ينظر إليهم بأنهم عاديون وذلك للأسباب التالية:

1- أن هذه التطورات التربوية كما تصلح لتربية المتفوقين فإنها تصلح أيضا لتربية التلاميذ العاديين،وذلك في حالة الأخذ بمبدأ التعلم الفردي ومراعاة الفروق الفردية بحيث يتاح المجال لكل تلميذ بأن يسير في تعلمه بالسرعة التي تمكن مواهبه من السير فيها.

2- توجد في المدارس نسبة كبيرة من التلاميذ الذين ينظر إليهم بأنهم عاديون لم تكتشف مواهبهم العامة والخاصة، وإدخال التطويرات التربوية الحديثة إلى صفوف العاديين تتيح المجال لتنمية مواهبهم.

3- بما أن الابتكار أمر يمكن تعلمه منذ مرحلة ما قبل المدرسة حتى مرحلة الجامعة وأنه يوجد لدى الصغار بشكل طبيعي، وأن إهماله يؤدي إلى ضموره، ثم إلى اختفائه إلى درجة يصعب فيها استرجاعه لذا لا يجوز إهماله وإنما يجب العمل على رعايته وتنميته منذ الطفولة دون تمييز بين المتفوقين وغير المتفوقين (عبد الله وآخرون،1983،ص159)، ومنه يرى الطالب الباحث بأن تقديم الرعاية الخاصة للمتفوقين دليل على وعي المجتمع بقيمة الفرد كإنسان، ومدى نضجه وحرصه على الانتفاع بجميع ما أوتي من الطاقات، والعمل على حل المشاكل التي تواجهه وتوفير البيئة المناسبة لنموه وبناء شخصيته، وتوجيهه إلى الرياضة التخصصية المناسبة حصب قدراته وخبراته السابقة والمناسبة لنوع النشاط.

3-2-5- أنماط المتفوقين رياضيا:

نتج عن عدد من الأبحاث والدراسات نتائج عديدة ونظريات، لعل من أهمها وأكثرها ارتباط تلك التي أوضحت خصائص أنماط المتفوقين رياضيا تبعا لأنواع القدرات الرياضية، والتي يتضمنها كل نوع، ونذكر اقتراح أحد العلماء بوجود ستة أنماط أساسية للتفوق الرياضي في ضوء التفوق العقلي، مع ملاحظة أنه من الممكن تداخل بعض من هذه الأنماط مع بعضها البعض مكونة أنماط أخرى، وفيما يلي لهذه الأنماط:

3-2-5-1- نمط لديه القدرة على الاسترجاع: ويشمل أولئك الأفراد الذين يستطيعون استيعاب ما يقدم إليهم من مهارات حركية ومعارف ومعلومات كثيرة عن تلك المهارات، ويسهل عليهم الاحتفاظ بما استوعبوه، واسترجاعه بكفاءة وسرعة تفوق غيرهم من الأفراد العاديين في نفس المرحلة العمرية.

3-2-5-2- نمط لديه القدرة الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد: ويشمل هذا النمط أولئك الذين يسهل عليهم فهم ما يقدم إليهم من مهارات حركية ومعارف ومعلومات عنها، كما لديهم القدرة على إدراك العلاقات بين مفردات المهارة أو خصائصها المختلفة، والوصول إلى الأداء المناسب ولكن بعد فترة من النمط الآخر، كذلك لا يعتمدون على الآلية في الأداء إلا بعد انقضاء فترة معينة.

3-2-5-3- نمط لديه القدرة على حل المشكلات: ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على استخدام ما تعلموه وتدربوا عليه، وكذلك ما وصلوا إليه من معلومات في مجال أداء المهارة أو المهارات المختلفة واستغلالها لحل مختلف المشكلات في الموقف الذي يصادفه أو الذي يكون فيه.

3-2-5-4- نمط لديه القدرة على الابتكار (إضفاء جديد على مهارات): ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على استخدام قدراتهم البدنية الخاصة أو الفسيولوجية أو النفسية، وكذلك الحافز على ابتكار مهارات أو حركات جديدة خاصة بهم وتسمى بأسمائهم مما يؤهلهم لتقديم إضافات في بعض الألعاب أو الرياضات.

3-2-5-5- نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة: ويشمل أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على تكوين وتنمية مهارات أخرى بجانب مهارات النشاط التخصصي أو اللعبة، كاستخدام مهارات مركبة، أو مهارات حسن التصرف، وغير ذلك من تلك المهارات.

3-2-5-6- نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية: ويشمل أولئك الذين يمتازون عن غيرهم في قدرته على التعامل مع الآخرين، واكتساب احترامهم وتقديرهم، واحتلال مراكز قيادية بينهم، وهذا النمط يمكن أن نجذه لدى هؤلاء ممارسي الألعاب الجماعية.

ويبدو في هذا أن هناك رغبة ملحة عند أصحاب هذه النظرية الخاصة بأنماط المتفوقين بتضمين كل ما يقوم به الفرد من نشاط رياضي، عقلي، اجتماعي، ابتداء من القدرة على الاستظهار إلى القدرة الاجتماعية، بل أن هذه المحاولة القسرية لم تغفل ذكر المهارات الحركية في صورة معقدة. (زكي، 2006،ص59).

3-2-6- مؤشرات اكتشاف المتفوقين رياضيا:

يمكن التعرف على التلاميذ المتفوقين رياضيا عن طريق استخدام المنبئات والمؤشرات التالية:

1- مستوى مرتفع من الذكاء العام، بمفهوم سبيرمان بحيث لا يقل معامل الذكاء عند هؤلاء عن 120، يستخدم لقياسه اختبار الذكاء العام لسبيرمان

2- مستوى تحصيلي مرتفع يضع الطفل على الأقل ضمن 15 % من مجموعته، يمكن التعرف عليه من خلال استخدام مستوى التحصيل الدراسي ومقارنته مع جماعة نشاطه.

3- استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع على التفكير الإبتكاري، يستخدم فيها اختبارات الاستعداد

العقلي والقدرة على الابتكار.

4- مستوى تحصيلي مرتفع في رياضته أو لعبته، تستخدم لقياسها الاختبارات المعرفية الرياضية الخاصة بنشاطه أو لعبته.

5- استعدادات بدنية ذات مستوى مرتفع، تستخدم لقياسها الاختبارات التي ترتبط بنشاطه التخصصي.

6- استعدادات وظيفية ذات مستوى مرتفع مرتفع، تستخدم الاختبارات الفسيولوجية الوظيفية

7- استعدادات صحية ذات مستوى مرتفع، تستخدم لقياسها الاختبارات الصحية

8- استعدادات عقلية ذات مستوى مرتفع، تستخدم لقياسها الاختبارات النفسية الخاصة بها

9- استعدادات ذات مستوى مرتفع للقيادة الاجتماعية والتكافؤ الاجتماعي، تستخدم منها الاختبارات الاجتماعية والتوافق الاجتماعي (زكي،2006،ص67)، ومنه يوافق الطالب الباحث رأي زكي حسن أنه يجب استعمال عدة مؤشرات ومنبئات واختبارات بدنية وحركية من أجل الكشف عن المتفوقين رياضيا

3-2-7- مبررات الرعاية الخاصة للمتفوقين رياضيا:

قد يعتقد البعض أن التلاميذ المتفوقين هم تلاميذ أذكياء بما فيه الكفاية بحيث أنهم يستطيعون شق طريقهم بأنفسهم دون عناء ودون أية مساعدة خاصة، حيث أنه تبين الأبحاث والدراسات أن المتفوقين الذين يحرمون من الفرص التربوية المصممة خصيصا لهم يخفقون في تحقيق أقصى ما تسمح به طاقاتهم ، كما أن الأفراد المتفوقين والموهوبين الذين لا يسمح لهم بتحقيق قابلياتهم يعتبرون فرصا ضائعة وذلك بالطبع خسارة للمجتمع كله، ومع ذلك فإن معظم المجتمعات لم تطور برامج فاعلة لهم، ويعتقد أن ذلك يعود إلى أربعة أسباب رئيسة وهي:

1- الاعتقاد بأن المتفوقين قادرون على الإنجاز في كل الظروف وأنهم لا يحتاجون إلى أية مساعدة خاصة.

2- الاعتقاد بأن المعلمين يحبون المتفوقين وتبعا لذلك فإنهم يحصلون على الانتباه الذي يحتاجون إليه.

3- الاعتقاد بأن البرامج التربوية الخاصة بالمتفوقين تكرس مفهوم " النخبة" وعليه فهي شكل من أشكال التمييز الذي يجب عدم تشجيعه.

4- الاعتقاد بأن شح الموارد المالية يمنع تطوير البرامج التربوية الخاصة وأنه إذا ما تم تمويل هذه البرامج فإنها ستزدهر (الخطيب والحديدي،1997،ص345).

ولعل قراءة يسيرة لواقع المتفوقين تدحض هذه المزاعم، فالمتفوقون يحتاجون إلى رعاية تربوية وخدمات متمايزة عن البرامج والخدمات التقليدية المتوافرة في المدارس العادية، وتستند فلسفة إنشاء برامج خاصة لتربية وتعليم المتفوقين عند" جروان "إلى مجموعة مبررات من أهمها:

3-2-7-1- قصور مناهج التعليم العام: إذا كان الاتفاق واسعا بين المربين والباحثين على ضرورة إدخال تعديلات على النظام التربوي لحل مشكلة الطلبة الذين يقعون في أدنى سلم القدرة، فإن المختصين

في علم نفس الموهبة يستخدمون نفس المنطق في دفاعهم عن حاجة الموهوبين والمتفوقين لبرامج خاصة.

3-2-7-2- التربية الخاصة حق المتفوق: من قلل بأن المتفوق لا يحتاج مساعدة ويستطيع النجاح بالاعتماد على نفسه فقد أثبتت الدراسات عدم صحته بعد أن تبين وجود نسبة لا بأس بها من المتفوقين بين المتسربين من المدارس قبل إكمال دراساتهم، وتزداد أهمية التربية الخاصة بالنسبة لأطفال الطبقات المتوسطة والفقيرة ممن لا تتوافر في بيوتهم مكتبات أو أدوات أو حواسيب أو غيرها من المثيرات التربوية.

3-2-7-3- رفاة المجتمع وتنميته: يمثل الأطفال الموهوبون والمتفوقون ثروة وطنية في غاية الأهمية ومن الواجب ألا يتم تبديدها بالإهمال وانعدام الرعاية.

3-2-7-4- تكافؤ الفرص: إن تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص في المدرسة يعني أن تهيأ الظروف الملائمة لكل تلميذ كي يتقدم بأقصى طاقاته وأن يحقق ذاته، وهذا هو ما يطمح إليه المدافعون عن حق الطفل الموهوب والمتفوق في الحصول على برنامج تربوي يلبي احتياجاته ويتحدى قدراته.

3-2-7-5- النمو المتوازن للطفل المتفوق: إن العزلة والانطوائية وعدم تقبل الروتين ونقد الذات ونقد الآخرين بقسوة، والنزعة للكمال والهروب من مواجهة المواقف أحيانا وتدني التحصيل المدرسي ليست سوى أمثلة محدودة لبعض المشكلات التي قد يتعرض لها بعض الطلبة من الموهوبين والمتفوقين، ومن الطبيعي أن يكون التدخل المبرمج من قبل المعلمين والمرشدين وسيلة فعالة لوقاية هؤلاء الطلبة وإنقاذهم من المعاناة والمضاعفات التي قد تترتب على استمرارها (جروان،2002،ص172)، وعند"زحلوق" تنبع أهمية رعاية المتفوقين من أربعة مصادر رئيسة هي: مكانة الرعاية الخاصة في نمو المتفوق نفسه وبناء شخصيته، مكانة الرعاية الخاصة بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه المتفوق، مكانة المتفوقين في الدراسات العلمية النفسية والتربوية في، ومكانة المتفوقين في التطلعات التربوية (زحلوق،2001،ص30)، وبدأنا نسمع الأقاويل تتردد من كل صوب تطالب بإصلاح القاعدة العريضة للتعليم المدرسي الذي لا يلبي احتياجات المتفوقين والمبتكرين، وتدعو مخططي البرامج العقلية إلى أن يضعوا نصب أعينهم احتياجات الطفل المبدع والمتفوق عقليا، واهتماماته الخاصة ومشكلاته وما يحتاج إليه من توجيه وإرشاد لتنمية قدراته، وتدعوهم كذلك إلى تخطيط المواقف التعليمية التي يتحقق فيها التوافق السوي لهؤلاء وسط مجتمعاتهم (شربيني وصادق، 2002،ص49)، وتشير الدراسات المسحية لبرامج ومشاريع رعاية الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي إلى مجموعة من الحقائق لابد من إبرازها حتى تتضح صورة الواقع ومن أهمها:

1- عدم وجود تشريعات أو إدارات حكومية لرعاية المتفوقين في معظم الدول العربية.

2- عدم وجود خطط واضحة أو مناهج دراسية أو أساليب منظمة لرعاية المتفوقين.

3- لم تتعرض سياسات التعليم إلى نظام التسريع الأكاديمي للمتفوقين إلا نادرا، وحتى في الحالات التي

يسمح فيها بالتسريع لا يطبق ذلك في الواقع.

4- لا توجد نظم وأساليب واضحة لاكتشاف المتفوقين.

5- لا يوجد برامج تعليمية خاصة موجهة لرعاية التلاميذ المتفوقين.

6- لا توجد خطط متابعة المتفوقين بعد إنهاء الدراسة.

7- عدم وجود مدارس خاصة أو صفوف مستقلة إلا نادرا للمتفوقين والموهوبين.

وعلى الرغم من هذا فإن ثمة ظواهر تشهد برعاية المتفوقين في العالم العربي وقد لخصها جروان بما يلي:

1- تقديم بعثات دراسية ومكافآت تقديرية للمتفوقين على مستوى الدراسات العليا في الجامعة والكليات.

2- عقد المؤتمرات العلمية والندوات التربوية التي تعالج نظريا بعض جوانب عملية الكشف عن الموهوبين وأساليب رعايتهم وإرشادهم.

3- إجراء البحوث والدراسات على مستوى الجامعات والكليات.

4- إنشاء جمعيات ومؤسسات تهدف إلى رعاية الموهوبين والمتفوقين.

5- مكافأة المتفوقين بعد ظهور إنجازاتهم وإبداعاتهم وعدم الاهتمام بالكشف المبكر عنهم ورعايتهم وتوفير البيئة المناسبة لتطوير إبداعاتهم والحفاظ عليهم (جروان،2002،ص322-325)، ويتفق الطالب الباحث مع رأي فتحي جراون من حيث مبررات رعاية الخاصة للتلاميذ المتفوقين في المدارس، قصور مناهج التعليم العام، التربية الخاصة حق المتفوق، رفاة المجتمع وتنميته، النمو المتوازن للطفل المتفوق، لهذا يجب الاهتمام بهذه الشريحة من التلاميذ وتوفير برامج تعليمية خاصة للرعاية الكاملة لهم من كل الجوانب لأنهم مستقبل الأمة وبناء مجتمع صالح.

3-2-8- مشكلات المتفوقين رياضيا في الوسط المدرسي:

قبل التحدث عن إرشاد المتفوقين وتوجيههم لابد من لمحة وعرض عن المشكلات التي يتعرض لها المتفوقين وذلك لتبرير التوجه إلى إرشادهم، حيث أشار المتخصصون في هذا المجال إلى العديد من المشكلات التي تواجه الموهوبين والمتفوقين وإلى مصادر الضغوط التي يتعرضون لها، وأثرها في توليد مشاعر التوتر والقلق لديهم وجعلهم عرضة للاضطرابات السلوكية وتهديد أمنهم النفسي، ونعرض فيما يلي لأهم هذه المشكلات و لقضايا الرئيسية التي يمكن أن تسهم الخدمات الإرشادية المقدمة للموهوبين والمتفوقين في التخفيف من بعض آثارها، يتأثر المتفوق منذ وقت مبكر بهذا الاختلاف بينه وأقرانه فهو لا يجد من بينهم من يشاركه ألعابه المفضلة التي يغلب عليها التعقيد والتي تخضع لقوانين محددة والتي يشبع من خلالها ميله إلى التنظيم و الترتيب، ويحذر الباحثون من أثر ضغوط الأقران المتزايدة على الموهوب والمتفوق الذي قد يلجأ إلى التضحية بمواهبه وقدراته و يميل إلى الإنجاز بأقل مما تسمح به قدراته، ويبدو التناقض بين طاقاته وإمكاناته وبين مستوى أدائه الفعلي واضحا (عبيد،2000،ص204)

3-2-8-1- عدم تفهم المحيطين بالمتفوقين لدوافعهم واحتياجاتهم، والشعور بالذنب واهتزاز مفهوم الذات: يتمتع المتفوقين بطاقات غير محدودة وحيوية فائقة ومستوى وفير من النشاط، ولديهم دوافع قوية للتعلم والعمل، وهم قادرون على الانهماك والانغماس في العمل لفترات طويلة وقد لا يحتاجون سوى إلى ساعات محدودة من النوم، كما يتمتعون بيقظة عقلية وفضول متزايد، وشغف بالاستطلاع والاستكشاف والتجريب، وغالبا ما يخلق فضول الأطفال المتفوقين وحركتهم الدءوبة وتساؤلاتهم المستمرة حالة من الارتباك وعدم الارتياح لدى المتعاملين معهم ويسبب لهم المتاعب، وربما نظروا إلى هؤلاء الأطفال على أنهم عابثون غير منضبطين وفوضويين، ومثيرون للمتاعب أو ينقصهم التركيز وأنه يجب ردعهم وتعليمهم كيف يتصرفون ويسلكون على شاكلة بقية الأطفال، مما يؤثر سلبيا على ذواتهم ويشعرهم بالتعاسة والذنب، ويزداد الطين بلة عندما يلتبس الأمر على البعض من الآباء والمعلمين فيخلطون بين تلك الطاقة والحيوية لدى الطفل المتفوق، واضطراب الانتباه المصحوب يفرط النشاط لدى بعض الأطفال المضطربين، مما يترتب عيه انشغالهم بجانب الاضطراب في السلوك والبحث عن علاجه بدلا من الاهتمام بجوانب موهبة الطفل والبحث عن سبل تنميتها وتتطلب هذه المشكلة تفهم المحيطين بالطفل المتفوق لدوافعه القوية الداخلية للعمل والنشاط، وإشباعها بدلا من كفها وإحباطها، وتهيئة الأنشطة التي تستحث اهتماماته وتستوعب طاقاته، وتتيح له إظهارها والتعبير عنها .

3-2-8-2- الشعور بالسأم والملل من المهام الروتينية، وعدم الاكتراث بالأعراف والنظم المقيدة لحرياتهم: يعانى المتفوقين من الشعور بالسأم والضيق داخل بيوتهم وصفوفهم ومن أداء المهام والتكليفات الروتينية والبسيطة التي ينفرون منها عادة، فهم يستمتعون أكثر بالمهام الصعبة والمعقدة التي تتحدى استعداداتهم، والتي تكفل لهم قدرا عاليا من الحرية والاستقلالية في التفكير والعمل، كما يشعرون بالضجر والملل خلال العملية التعليمية المعتادة لأنهم يتعلمون بسرعة أكبر من أقرانهم، ولديهم المقدرة على تجاوز الخطوات المعتادة في تسلسل التفكير العادي، وعلى القفز إلى معالجة التفصيلات الدقيقة للموضوع المطروح والتفكير فيما وراء الأشياء قبل أن يكمل معظم أقرانهم الإلمام بالقواعد التي يعدها المعلم جزءا أساسيا يجب إتقانه قبل الانتقال إلى هذه التفصيلات، وغالبا ما ينجزون أعمالهم المدرسية في نصف الوقت وربما أقل من ذلك، لذا فهم يشعرون بوطأة الانتظار والسأم والملل عندما يجبرهم المعلم على التقيد بما يعمله الآخرون من الطلاب المتوسطين، كما يلاحظ أن المتفوقين أقل انصياعا للتعليمات الصارمة والنظم الجامدة، ويقاومون ما يفرض عليهم من نظم تقيد حرياتهم، أو من تدخلات الآخرين في أعمالهم وشؤونهم، وتتضاعف مشكلاتهم في هذا الصدد عندما يعنى المعلم بالضبط والربط أكثر من إتاحة قدر من المرونة والحرية لتلاميذه، و فرض المسايرة والاتباعية أكثر من تشجيع الاختلاف والإبداعية، وبالاعتناء بالاحتياجات الجماعية (للتلاميذ

كمجموعة) أكثر من الاعتناء بالاحتياجات الفردية (المجموعة كأفراد)، وبتكريس اهتمامه على التلاميذ المتوسطين من دون المتفوقين والموهوبين.

3-2-8-3- مشاعر الهم والتشاؤم والاكتئاب الناجمة عن حساسيتهم غير العادية تجاه مشكلات المجتمع: يتمتع الأطفال المتفوقين بمستوى متقدم من النمو العقلي واللغوي، وبالحساسية المرهفة وقوة المشاعر والعواطف، ولديهم نظام قيمي وأخلاقي يطورونه مبكرا، فهم يتبنون مثلا ومبادئ رفيعة، وينفتحون على تجارب الآخرين ويعايشون معاناتهم ويتعاطفون معهم، وينغمسون بعمق في المعاني والدلالات، ويفكرون كما لو كانوا ناضجين في قضايا عميقة، وفيما يجرى من أحداث، وفيما يتهدد العالم من مخاطر ومشكلات، ويشعرون بالمسئولية الأخلاقية تجاه تغيير العالم إلى الأفضل، ويتساءلون كثيرا عن جدوى النظم والقوانين القائمة، ويحسون بالتناقض وعدم الاتساق بين المبادئ والمثاليات من جانب والواقع أو السلوك من جانب آخر، ويشعرون أيضا بالعجز عن التأثير والتحكم فيما حولهم كأطفال وعن تحمل التناقضات في الواقع الذي يعيشونه بحكم تكوينهم النفسي وعدم نضوجهم الانفعالي مما يصيبهم بالحيرة والهم والحزن، والتشاؤم والقلق وربما المشاعر الاكتئابية، كما تجسد سيلفرمان (Silverman,1993) مشاعر اهتمام الطفل المتفوق بالآخرين وتعاطفه معهم، وحرصه الشديد على سيادة معايير الإنصاف والعدالة والمساواة بين الناس

3-2-8-4- الإحباطات والضغوط النفسية الناجمة عن التباين الشديد في مظاهر النمو: يبدو الطفل العادي متسقا أو متوافقا من حيث النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي طبقا لعمره الزمني، بينما نجد جوانب نمو الطفل المتفوق على العكس من ذلك تمضى بمعدلات متفاوتة السرعة، حيث يبدو كما لو كان نسيجا خاصا يجمع بين مراحل نمائية متباينة وأعمار مختلفة، فمهارته الحركية وربما تتفق ومستوى عمره الزمني، لكن مستوى قراءاته وحصيلة معلوماته، وطريقة تفكيره قد تكون أكبر من ذلك، وقد يكون خياله جامحا يقوده إلى أفكار ورؤى يتطلع إلى تحقيقها واقعيا لكن مقدراته الجسمية ونفوذه المحدود يعجزه عن ذلك، ويولد هذا النسيج غير المتجانس أو ذلك التباين في مظاهر النمو لدى الطفل المتفوق وما يترتب عليه من أنماط سلوكية شعورا بالقلق والإحباط، كما يسهم في خلق صعوبات توافقية مع الآخرين فضلا عن أنه يصيب الآباء والمعلمين بالارتباك حينما يتعاملون معه، وهذه المشكلة تبدو أكثر تعقيدا عندما تكون الظروف البيئية المحيطة بالطفل المتفوق، وطريقة تعامل الآباء والمعلمين معه قائمة على أساس عمره الزمني فقط، ولا تتسق مع نمط النمو غير المتزامن الذي يميزه عن غيره من الأطفال العاديين .

3-2-8-5- مشاعر الحيرة والتردد والصراع في مواقف الاختبار الدراسي والمهني:

يتميز المتفوقين عادة بتنوع إمكاناتهم، وتعدد اهتماماتهم، وغالبا ما يعاني بعضهم من الحيرة والتردد ويكون عرضة للصراع في مواقف الاختيار الدراسي والمهني، وقد يعجزون عن اتخاذ القرارات المناسبة لتحقيق نموهم

وطموحهم الدراسي والمهني، وربما يزيد من تعقيد عملية الاختيار وصعوبتها تعدد البدائل والفرص المتاحة لهم، إضافة إلى حرصهم البالغ على أن يضمنوا قدر الإمكان تحقيقهم درجة عالية من الامتياز والتفوق سواء في مجال الدراسة أو المهنة التي يختارونها، ولذا فهم بحاجة ماسة إلى التوجيه السليم والإرشاد الدراسي والمهني المبكر والمستمر، يؤكد ذلك ما ذهب إليه فتحي جروان (1999) من أن " تعدد الخيارات بقدر ما هو حالة إيجابية ربما يقود إلى حالة من الإحباط عند مواجهة موقف الاختيار مع نهاية مرحلة الدراسة الثانوية بوجه خاص، ذلك أن الطالب المتفوق لابد أن يختار هدفا مهنيا واحدا ويلغى قائمة من الخيارات الممكنة التي يستطيع النجاح فيها، ولاشك أن اختيار هدف مهني واحد يمثل تقييدا وتحديدا لهامش عريض من الاهتمامات و الميول "(القريطي،2005،ص107)، والمتفوق لديه من القدرات والاستعدادات ما هو غير عادي مقارنة بأقرانه، فيحتاج إلى خدمات تعليمية واستراتيجيات تعليمية مناسبة كي يستطيع تحقيق ذاته وتفعيل قدراته ونظرا لأن المتفوقين يمثلون ثروات هامة لمجتمعاتهم، فإن رعايتهم والاهتمام بهم تصبح ضرورة لرفاهية المجتمع، فالمجتمع يحتاج إلى هؤلاء الذين يلعبون دورا بارزا في حل مشكلاته، ويقدمون له الإنجازات العظيمة في العديد من المجالات.(Hallahan &Kauffman,1994, p 421)

3-2-8-6- تثبيط حماسة المتفوقين: إن شعورهم بالإحباط، وتدنى مفهومهم عن ذواتهم، والإفراط في نقد الذات من جراء معاملة بعض المعلمين والذين لا يتفهمون معنى التفوق واحتياجات المتفوقين، ويضيقون بأسئلتهم الغريبة وحلولهم غير المألوفة للمشكلات، ويركزون على تلقين المعلومات واستظهارها، ولا يشجعون السلوك الاستقلالي، ويفرطون في نقد المتفوقين وينزعون إلى السلطوية والتأكيد على النظام والضبط، والانصياع للتعليمات الصارمة ومسايرة النظام، ويكفون التلقائية لدى تلاميذهم.

3-2-8-7- افتقار المدرسة إلى التجهيزات المناسبة: عدم وجود المواد والأدوات اللازمة لتفعيل طاقات المتفوقين والموهوبين ومقدراتهم إلى الحدود القصوى، كالمعامل والمختبرات، والورش والملاعب، ومراكز مصادر التعلم التي يمكن أن تلبي احتياجاتهم الخاصة إلى الاكتشاف والبحث والتعمق والاعتماد على النفس، وتمكنهم من العمل كأفراد أو كمجموعات صغيرة في بيئة غنية ومحفزة، وتيسر لهم الخدمات التي لا يستطيعون الحصول عليها في حجرات الدراسة من مواد مطبوعة كالمراجع والدوريات، ومواد غير مطبوعة، كالمواد السمعية والبصرية، وأجهزة الكمبيوتر، وشبكات المعلومات المحلية والعالمية وغيرها مما يسمح لكل منهم بالتعلم الذاتي أو الدراسة المستقلة، وفيما يتعلق بالبيئة المدرسية نجد أنها تلعب دورا هاما في خلق تلك المشكلة، فالمناهج الدراسية لا توفر التحدي اللازم الملائم لقدرات التلميذ ولا تمده بالخبرات والأنشطة اللازمة لاستنفار قواه واستثارة طاقاته، ومنه يرى الطالب الباحث أنه يجب تفادي هذه المشكلات التي تحبط قدرات المتفوقين وتكون حاجزا لهم في إبراز مواهبهم والإبداع في عدة مجالات مختلفة والتي سببا في إعاقة مستقبلهم، ويجب توفير لهم بيئة مدرسية من أجل حل مشاكلهم، وفتح لهم المجال للإبداع والابتكار.

3-2-9- عوامل انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا:

يجب مراعاة العوامل التي يكون لها تأثير على مستوى النبوغ في النشاط الرياضي عند انتقاء المتفوقين:

3-2-9-1- القياسات الأنتربومترية: مثل الطول والوزن وتكوين الجسم ونسب مقاييس أجزاء الجسم المختلفة، وبالنسبة لكثير من هذه المقاييس أمكن التوصل إلى أساليب موثوق بها تمكن من التنبؤ بمعلومات هامة عن القيم التي ستصلها هذه المقاييس عند وصول التلميذ إلى مرحلة اكتمال النضج، ويعتبر الطول من أكثر القياسات الأنتروبومترية أهمية للنشاط الرياضي، إذ يرتبط بالطول توافر مميزات حاسمة للعديد من الأنشطة الرياضية، لذلك يلعب التنبؤ السليم بطول الجسم الذي ينتظر أن يصل إليه التلميذ عند اكتمال النضج دورا هاما.

3-2-9-2- القياسات الفسيولوجية: من القياسات الفسيولوجية التي يمكن استخدامها كمقاييس موثوق بها لتحديد انتقاء التلاميذ المتفوقين: أقصى قدرة على امتصاص الأكسجين.- نبض القلب- عدد مرات التنفس في الدقيقة- حجم هواء التنفس في الدقيقة- دفعات الأكسجين.

3-2-9-3- أسس بدنية: مستوى التحمل الهوائي واللاهوائي- القدرة الثابتة والمتحركة- سرعة الحركة- سرعة رد الفعل- المرونة، وأقل هذه الصفات تأثرا بالتدريب الرياضي سرعة الحركة وسرعة رد الفعل، وعلى يمكن القول بأن الأطفال الذين يحققون مستويات فوق المتوسط في هاتين الصفتين، سيحققون أيضا نتائج مشابهة عند وصولهم مرحلة اكتمال النضج.

3-2-9-4- أسس حركية: القدرة على التوازن- الإحساس بالمسافة والمساحة- الإحساس بالكرة- القدرة التعبيرية- القدرة الإيقاعية، ومن الممكن استخدام اختبارات حركية للوقوف على مستوى كل من الأسس البدنية والحركية، وفي هذا الخصوص يجب إعطاء أهمية أكبر لتلك الصفات التي يلعب فيها عامل الوراثة دورا كبيرا ويقل تأثير التدريب في مستواها مثل سرعة الحركة، وسرعة رد الفعل والأسس الحركية.

3-2-9-5- عوامل نفسية: الاستعداد لأداء الجهد (للإنجاز)- المثابرة والاجتهاد في التدريب- الثبات النفسي-القدرة على مقاومة الإحباط، وكلها صفات يمكن قياسها بالإستنيانات.

3-2-9-6- قدرات عقلية: القدرة على التركيز- الذكاء الحركي- القدرة على الإبداع- القدرات التكتيكية، ومن المكن الاستعانة باختبارات في مجال علم النفس في هذا الخصوص.

3-2-9-7- عناصر اجتماعية: القدرة على القيام بأدوار معينة- القدرة على الاندماج في الجماعة (الفريق)- مدى اهتمام الوالدين والمؤسسات التربوية بتقدم مستوى التلميذ في النشاط الرياضي، بالإضافة إلى كل هذه العوامل يجب أن يراعي المعلم أن هؤلاء المتفوقين في غالبية المواد الدراسية، إذ أن غير المتفوقين منهم يتحتم عليهم في المستقبل أن يقتطعوا من وقت التدريب الكثير، وغالبا ما سيكون تدريبهم غير منتظم

لتعويض تخلفهم المدرسي، هذا فضلا عن أن الخبرة قد أوضحت أن الأطفال الأذكياء هم القادرون أكثر من غيرهم على إنجاز وتفهم واجبات التدريب التي تزداد تعقيدا كلما اقتربوا من المستوى العالي، وغالبا ما توجد علاقة بين الذكاء ومستوى الطفل الدراسي(زكي،2006،ص207-211)، ومنه يرى الطالب الباحث أنه يجب استخدام عوامل وأسس علمية من أجل الكشف عن المتفوقين في المجال الرياضي.

3-2-10- الاتجاهات السائدة نحو تعليم المتفوقين:

ظهرت عدة اتجاهات حول سبل رعاية المتفوقين، ويمكن تلخيص هذه الاتجاهات في:

3-2-10-1- الاتجاه الذي ينادي أنصاره بضرورة دمج المتفوقين بالمدارس العادية: ومن مبرراتهم لإتباع هذا الاتجاه ما يلي: (البطاينة وآخرون،2007،ص92)

1- المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات العقلية في الصف العادي لضمان تمثيل المستويات الثلاث المتعارف عليها التميز، العادي، وما دون العادي.

2- المحافظة على مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي في الصف العادي بين المستويات الثلاث من القدرات العقلية وما يوفر ذلك التفاعل الاجتماعي من فرص تنافسية شريفة بين التلاميذ.

أما معارضو هذا الاتجاه فيسوقون الحجج التالية ضده:

1- صعوبة تقديم برامج تعليمية وفعاليات كافية تلبي الحاجات الخاصة المتعددة للمتفوقين .

2- صعوبة تجاوز المشكلات، وبخاصة الشخصية والدراسية منها (زحلوق، 2001،ص 122)

ومهما يكن من أمر فإن الأخذ بمثل هذا النظام في التعليم يتطلب تضافر جهود عدة تشمل كل من (الطالب والمعلم والأسرة والمدرسة والقيادات التربوية)، ولكن المسؤولية الأساسية في مثل هكذا اتجاهات تقع على عاتق كل من المعلم والتلميذ لعدة اعتبارات منها:

1- الاتصال المباشر بين كل من المعلم والطالب في الصف.

2- امتلاك المعلم الخلفية العلمية والعملية في التعامل مع هذه الفئات أكثر من غيره (كما هو مفترض) (فالمعلمون في صفوفهم عليهم أن يستعملوا إبداعهم وحذقهم لتقديم خبرات تعليمية للطلبة تتسم بالتنوع والإثراء وخصوصا للمتفوقين سريعي الفهم والاستيعاب.

وقد قام تريفنج (Treffinger) بوضع ستين مقترحا لتعليم المتفوقين في صف نظامي عادي ومن هذه المقترحات التي هي موجها بشكل رئيسي إلى المعلم:(Rimm,Davis,2001,p195)

1- استعمل اختبارات تمهيدية مسبقة أو اختبارات مقدرة، ليكتشف جاهزية التلميذ ومدى معرفته.

2- استعمل مجموعات صغيرة ذات طابع فردي - التعلم المبرمج، مستفيدا من الوحدات القياسية كمركبة للتعلم، ومن مراكز التعلم، والدورات المصغرة و لاسيما الموضوعات الأساسية.

3- اسمح باستثمار الوقت الذي لا تتداخل به مقاطعات خارجية كل يوم لانجاز مشروعات فردية،

وجماعية مصغرة.

4- ادخل بطريقة الدمج التفكير الإبداعي في صلب كل مادة دراسية.

5- ساعد التلاميذ ليتعلما معنى تلك العمليات الفكرية ذات المستوى العالي مثل التحليل، والتركيب والتلاحم بين الطرح والنقيض، والتقييم، وخطط مشروعات مستقلة تدور حول هذه العمليات.

6- دعوة محاضرين من الخارج ليصفوا للمشاركين أعمالهم المهنية وهواياتهم ، باعتبارها عناصر إثراء.

7- استعمل أعمارا زمنية مختلفة، وجولات دراسية للمشاركين، وفيما بينهم.

8- ساعد التلاميذ ليفهموا أو يدركوا نقاط القوة لديهم، واهتماماتهم، وأساليب تعلمهم وأنماطه، ومرجعياتهم ليصبحوا أكثر شفافية في التعامل مع الآخرين من حولهم.

9- اكتشف الكثير من وجهات النظر، والمواضيع الحديثة والمستجدة، مما يفسح المجال والفرص لتحليل الحجج والبراهين والأفكار والآراء المتباينة والخلافية وتقييمها.

10- ساعد في إعداد الأهداف الأكاديمية والشخصية.

وكنوع من التحذير لا تحاول أن تجعل من البرنامج السائد العادي، تمويها أو مظهرا للخداع لعدم تقديم برنامج محدد للتلاميذ المتميزين، وفي ضوء ذلك، إذا لم يشعر المتفوقين بمنهج خصوصي مناسب لقدراتهم داخل الصف العادي، فإن أحدا لا يستطيع الإدعاء بأن المدرسة تقدم لهم ما يتناسب مع احتياجاتهم.

فيما تذكر يحي خولة (2004) مجموعة من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم الطلبة المتفوقين في المدرسة العادية وتشمل:

أ- إستراتيجية الأكثر صعوبة: قبل إعطاء الواجبات إبداء بتحديد أي البنود تمثل الأكثر صعوبة في الواجب، وقل للتلاميذ أن من يحل هذه المسائل يعفى من الباقي، وان من يحل المسائل الخمس مثلا حلا صحيحا سوف يقوم بمراجعة حلول الطلاب بقية الحصة، وإعطاء الفرصة للتلاميذ استغلال الوقت المتبقي في أي شيء يختارونه، على أن لا يضايقوا أحد، وتحقق هذه الإستراتيجية الأهداف التالية :

1- يستطيع التلاميذ المتفوقين تعلم المفاهيم الجديدة أسرع من أقرانهم في العمر ويدركون في وقت أقل.

2- تتيح للتلاميذ المتفوقين الموهوبين أن يظهروا قدراتهم خلال فترة من 10 إلى 20 دقيقة بدلا من الوقت الطويل الذي تتطلبه كثير من الواجبات.

3- يعطي للتلاميذ وقتا قد يستعملونه في إعداد أنشطة إثرائية أو أي نشاط يحاول المعلم تنظيمه لتلاميذه.

تستخدم هذه الإستراتيجية في مواد تركز على التمارين والتدريبات وقد تعد هذه النتائج ناجحة مع التلاميذ الذين يظهرون مشاكل سلوكية ويرفضون أداء واجباتهم بسبب الملل والإحباط.

ب- إستراتيجية عقد الدراسة المستقلة: وهنا يمكن للتلاميذ أن يتعلم المفاهيم الأساسية في دليل الدراسة بمفرده وأن يستخدم الطريقة التي يراها مناسبة ليتأكد من أنه فهم المادة، وإذا فشل التلميذ في تعلم المادة

سيمضي بقية الوقت مع باقي التلاميذ ويتعلم المادة بالسرعة المحددة، وهناك أسس يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند اختيار المشروع:

1- أن يكون واسعا بدرجة كافية لكي تكون له صلة بالوحدة ككل.

2- مشوقا لكي يجذب انتباه التلميذ طوال الفترة المحددة له.

3- مفصلا بدرجة تكفي ليعكس تفوق التلميذ.

4- معقولا في تكوينه لانجازه مع نهاية الوحدة.

5- يعكس قدرة التلميذ على التفكير لطرق أكثر تجريدا من أقرانه.

ويضاف إلى الإستراتيجيتين إستراتجية (اختصار النهج، عقود التعلم الفعالة) (يحي،2004،ص312)

3-2-10-2- اتجاه ينادي أصحابه بضرورة عزل التلاميذ المتفوقين عن العاديين وفتح مدارس خاصة لهم: ولأنصار هذا الاتجاه مبرراتهم، منها:

1- إعداد الكفاءات والكوادر العلمية المتخصصة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية في المجتمع.

2- إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها للمجتمع.

3- توفير فرص الإبداع العلمي للتلاميذ المتفوقين في المجالات المختلفة.

4- يوفر فرصة المنافسة العلمية الشريفة.

5- يمكن من تكوين مفهوم ايجابي حول الذات ويساعدهم على البحث والتفكير.

6- يؤدي إلى ازدياد وتيرة النمو في قدراتهم واستعداداتهم العقلية المختلفة.

7- يوفر لهم إشباع حاجاتهم الأساسية، ويبعدهم عن مشاكل عدم إشباعها.

8- الاستفادة من البرامج والخدمات المقدمة لهم بشكل كبير.

9- لا يمكن أن يتم إعداد الأطر والكفاءات العلمية التي تحتاجها المجتمعات في المدرسة العادية.

3-2-10-3- اتجاه ينادي أنصاره بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين في المدارس العادية شريطة تخصيص صفوف خاصة بهم: ويقدمون المبررات التالية:

1- المحافظة على التفاعل الاجتماعي بين مستويات التلاميذ في المدرسة العادية وما يوفره ذلك من فرص تنافسية حقيقية بين التلاميذ في المجالات المختلفة.

2- إعداد القيادات الفكرية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية.

3- إعداد كفاءات وكوادر علمية متخصصة في مجالات مختلفة.

4- عدم إفساح المجال أمام المتفوقين ليطوروا الإحساس بالتميز وبالتالي الشعور بالتعالي والكبرياء والعظمة.

5- توفير فرص تنافسية شريفة للتلاميذ العاديين للعمل إلى جانب أقرانهم العاديين والاستفادة من تميزهم

وخبراتهم (البطاينة وآخرون،2007،ص92).

ومنه يرى الطالب الباحث أن استخدام أي من الاتجاهات السابقة له محاسنه ومساوئه استنادا إلى فلسفة المجتمع واتجاهاته أفراده نحو المتفوقين، وطبيعة البيئة التربوية، ومدى استجابتها لحاجات المجتمع من ناحية، وحاجات الموهوبين الخاصة من ناحية أخرى، وسنقوم بذكر كل من اتجاهي المدارس الخاصة والصفوف الخاصة بشكل مفصل عند الحديث عن إستراتيجية التجميع في تعليم المتفوقين

3-2-11- أهم المبادئ العامة لانتقاء المتفوقين رياضيا:

عند انتقاء المتفوقين رياضيا يجب مراعاة أهم المبادئ العامة التالية:

1- أن الصلاحية التي يتم التوقف عليها التلميذ في مرحلة ما من حياته ليست متوافرة لديه بالضرورة منذ لحظة الولادة، إذ يتم تطوير مدى الصلاحية على القاعدة من الأسس التشريحية والفسيولوجية الموروثة أثناء مزاولته للنشاط، ولذلك لا يمكن الوقوف عليها إلا من خلاله، وعلى هذا يجب عدم النظر إلى الحكم على مدى الصلاحية على أنه حكم ثابت ونهائي، إذ لا يمكن تحديد الصلاحية عند بداية التدريب بدرجة عالية من التأكد، ولا يمكن الحكم نهائيا إلا عند وصول الطفل إلى سن البطولة.

2- يرتبط الحكم على الصلاحية بأنشطة خاصة وكذا بمستوى العديد من القدرات والمهارات والمعلومات والدوافع والاهتمامات، وعلى ذلك يكون هذا الحكم عبارة عن لخص لتقييمات العديد من الأحكام وغالبا ما يجعل اختلاف مدى أهمية كل قدرة ومهارة وبالتالي أهمية الحكم الخاص بكل منها، يجعل إمكانية أداء حكم عام عملية صعبة للغاية، ففي المراحل الأولى للنشاط يتم تحديد الصلاحية على أساس مستوى العديد من الصفات، وقد أوضحت الناحية العملية أنه من الممكن أن نعوض إحدى هذه الصفات النقص في صفة أخرى إلى درجة كبيرة، يعني ذلك أنه يمكن تحقيق نفس المستوى بتركيبات مختلفة من الصفات المحددة للمستوى، ومع زيادة التخصص عملية رعاية المتفوقين، ويتم توجيهها بصورة أكبر إلى المقاييس الجوهرية لمستوى الإنجاز.

3- يجب أن تشتق معايير الصلاحية من العوامل المحددة لمستوى الإنجاز الذي يطمح المعلم في أن يصل الطفل مستقبلا، ولذلك فإن توافر معلومات كافية عن مستويات الإنجاز ومسار تطورها يعتبر أمر على درجة كبيرة من الأهمية لوضع المعايير المستخدمة في تحديد الصلاحية (زكي،2006،ص223)

3-2-12- مراحل انتقاء المتفوقين رياضيا: فيما يخص مراحل الانتقاء فلها اتجاهين أساسين هما:

الاتجاه الأول: يؤكد على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية إثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10 إلى 15 سنة مستقبلا، وخاصة أثبتت بعض البحوث على وجود علاقة إرتباطية دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج التلميذ في أداء بعض المهارات الرياضية.

الاتجاه الثاني: يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة ةتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي الطويل المدى، والاتجاه الغالب في الوقت الحالي هو تقسيم عملية الانتقاء إلى ثلاثة مراحل رئيسية، لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للتلميذ مع الأخذ بعين الإعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر، وغالبا ما يتم انتقاء المتفوقين رياضيا من خلال أربع مراحل التالية:

3-2-12-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي أو المرحلة التمهيدية الأولية): هي مرحلة التعرف المبدئي على المتفوقين، وتستهدف الحالة الصحية العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، وتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للأنشطة الرياضية المتوقعة، ويرى الخبراء أنه من الصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للطفل بدقة، حيث قد تظهر موهبته الحقيقة في المرحلة التالية، ومن ثم لا يجب المبالغة في هذه المرحلة في وضع متطلبات عالية خلال هذه المرحلة، حيث يمكن قبول تلاميذ ذوي استعدادات متوسطة، حيث العبء الأكبر يقع على معلم التربية البدنية والرياضية الذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية التي تعتمد على (السن، الطول، الوزن)، ويحاول جاهدا أن يعمل على جذب اهتمام التلاميذ في هذه المرحلة العمرية نحو نوع النشاط الرياضي الذي يفضلونه، ويعمل على دفعهم وتشجيعهم على ممارسة النشاط، وأن يعطي الفرصة للتلميذ للظهور وإثبات وجوده في ممارسة هذا النشاط.

3-2-12-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص): ويطلق عليها مرحلة التدقيق في اختيار التلاميذ الذين يتخصصون في نوع النشاط الذي يحبونه، في هذه المرحلة يتم تصفية التلاميذ الذين تم اختيارهم في المرحلة الأولى، حيث يتم توجيه التلاميذ الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات البدنية ومدى إتقان التلميذ للمهارات الأساسية.

3-2-12-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي): يطلق عليها مرحلة تحديد التخصص الرياضي، التي تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص التلميذ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، واختيار التلميذ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المرفووظيفية اللازمة لتحقيق المستوى العالي، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ في الاعتبار

قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي.

3-2-12-4- مرحلة تكوين المنتخبات: بعد التأكد من الأداء الفني والمهاري للتلاميذ المتفوقين داخل المدارس، يبدأ عادة تدريب المنتخبات المختلفة من هؤلاء التلاميذ سواء منتخب مدرسي، أو مراكز تدريب المنتخبات للتمثيل في المحافل والبطولات، ويجب ملاحظة أنه قبل البدء للانضمام للمنتخب ضرورة إجراء الاختبارات التربوية والبدنية والنفسية والصحية، وتقارن نتائج هذه الاختبارات بالمعايير والمستويات الموضوعة كشرط للانضمام لهذه المنتخبات، حيث تتمثل أهمية هذه الفحوصات البدنية والطبية أو الفسيولوجية في تحديد حجم الأحمال البدنية الواقعة على التلميذ ومن ثم تقدير الفترة الزمنية اللازمة لسرعة استعادة الشفاء.(زكي،2006،ص232-236).

ويقول طه (2003) بأن النمو النفس الحركي يعد هدفا من أهداف التربية وبعدا هاما من أبعاد الانتقاء في المجال الرياضي وقد اهتم علماء القياس النفسي والتربوي في التربية البدنية بالجانب النفسي حركي، باعتباره هدفا رئيسيا من أهداف تربية الأطفال وانتقاء ورعاية المتفوقين في المجال الرياضي (طه، 2003،ص110).

3-3- المجال النفس حركي في التربية البدنية والرياضية

3-3-1- أهداف التدريس في المرحلة الابتدائية:

3-3-1-1- أهداف عامة:

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحله، بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية-الحركية، ولا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة،المقاومة،السرعة ،المرونة،القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل فحسب بل تدخل وتساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير وتحسين الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم،الإدراك، التوازن،الاستجابات) وكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبيها الذاتي والاجتماعي، ويكمن إسهامها في مايلي:

1- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.

2- اكتشاف جسمه وأجهزته، ووظائفها، وتأثير الجهد عليها ومدى مقاومتها للتعب من جهة أخرى.

3- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي، والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة، في إطار منظم

4- أخذ الطريق نحو التفتح على عالم المعرفة، وانتقاء ما يتلاءم معه لبناء معارفه وتكييفها حسب العمل

5- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالا للقواعد والقوانين.

3-3-1-2- أهداف خاصة:

3-3-1-2-1- الميدان المعرفي:

يهتم المجال المعرفي أساسا على الإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات و المهارات العقلية والمعرفية (رضوان،2006،ص 28)

1- معرفة وتطبيق قوانين اللعبة ومعرفة التكيف في الوسط التنافسي الجماعي.

2- فهم قوانين اللعبة وإشارات التحكيم واحترامها.

وبصفة عامة يمكن تلخيص ذلك في المستويات الست التي قدمها (بلوم 1956) وهي تذكر المعلومات وفهمها وتطبيقها وتحليلها وتركيبها وتقويمها.

كما حددت أيضا (أنجيلا لومبكن 1994) مستويين كبيرين للأغراض المعرفية في المجال الرياضي هما:

1- أغراض تذكر المعلومات: وظائف الجسم- الصحة- عمليات النمو والتطور- التعلم الحركي.

2- أغراض الفهم: قوانين وقواعد الألعاب والأنشطة الرياضية- المهارات- الإستراتيجيات وخطط اللعب.

3-3-1-2-2- الميدان الوجداني الاجتماعي (الانفعالي):

تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية لكونها " تستهدف العديد من الحصائل كالتعاون والقيادة والأمانة وحسن المعاملة والطاعة واحترام القواعد والقوانين والسلطة وغيرها" (رضوان،2006،ص32)، بالتربية البدنية نسعى إلى تنمية القدرات الأساسية من:

1- معرفة الذات.

2- الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.

3- البحث عن القبول واحترام الذات.

4- المشاركة في نشاطات تحتوي على وضعيات مواجهة أو وضعيات تعاون.

5- فهم وقبول القوانين.

6- الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة (بوتشيشة،كحلولة،1997،ص7)

إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث: الوعي والانتباه والدافعية، ومفهوم الذات، والرضا، والطموح، والتسامح، والميول، والقيم " (رضوان،2006،ص32)

وتشير لومبكين (1994)، بأن الأغراض الانفعالية في المجال الرياضي، تستهدف تطوير الاتجاهات والتقدير والقيم، وتبين أن هذا المجال يتكون من كل من البعدين الاجتماعي والانفعالي وقد حددت أغراض كل من البعدين كالتالي:

البعد الاجتماعي: ويشمل: الثقة بالنفس- الانتماء - الأحكام القيمة - نمو الشخصية - مهارات الاتصال –الكياسة(اللباقة)-اللعب النظيف.

البعد الانفعالي: ويشمل: السيطرة على الذات- التعبير عن الذات - خفض التوتر- تعلم كيفية الفوز والهزيمة- الانضباط الذاتي.

3-3-1-2-3- الميدان النفس حركي:

يوضح سنجر (Singer 1972): أن أهم ما يميز المجال النفس- حركي هو أن الاستجابات فيه استجابات بدنية، وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها" (رضوان،2006،ص37)، ونلخصها في مايلي:

1- التحكم في أنماط مختلفة من التنقلات وتكييفها مع مسافات السباق المعينة.

2- التحكم في الوثبات نحو الأمام بجري تقاربي أو بدونه.

3- التحكم في أنواع الرمي.

وعموما يتضح أن المجال المعرفي يهتم بالأداء العقلي الذي يستهدف تقويم تذكر قواعد وقوانين اللعب والتاريخ والمبادئ الأساسية بالنسبة للأنشطة والألعاب الرياضية ، وأيضا تقويم القدرة على فهم وتحليل وتطبيق الإستراتيجيات وقواعد اللعب المختلفة،كما نستخلص أن القياس المعرفي يتطلب تحديد الأهداف السلوكية في هيئة مصطلحات سلوكية خاصة حتى يتمكن المفحوص من انجازها، حيث يلاحظ أن هذه الأهداف السلوكية يجب أن تتضمن مصطلح (العمل أو الفعل) حتى يتمكن المفحوص من انجازها من خلال استخدام أفعال تدل (على الأداء أو العمل) ومن أمثلة ذلك الآتي (يصف، يفسر، يعرف، يحدد). ويهتم المجال النفس حركي بالأداء البدني في الرياضة ويتطلب المجال النفس حركي تحديد الأهداف السلوكية حتى يتمكن المفحوص من إنجازها باستخدام أفعال تدل على الأداء أو العمل مثل:(يتحرك، يقفز، يجري، يثب، يسبح، يمسك، يرمي)، وتشير أنواع هذا المجال المهاري الحركي إلى المهارات اليدوية والمهارات الكبيرة والقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها والقدرة على القيام بأنماط حركية تتطلب التوافق الحركي والنفسي والعصبي ، والحقيقة أن العقل والجسم لا يمكن الفصل بينهما في نشاط الإنسان، وحدد SINGER 1980 أنشطة مجال النفس الحركي بأنها تلك الأنشطة التي تتضمن بشكل أولي والقيام بحركات موجهة توجيها محددا بحيث تعتمد بشكل أو بآخر على الاستجابة البدنية ، أي أنه المجال الذي يهتم بحركات الجسم وكيفية تطويرها والتحكم فيها، ويتضمن هذا المجال فئات أو أنواع من السلوك ترتبط مع بعضها بعلاقات ارتباط متبادلة تجعلها غير مستقلة استقلالا تاما، وتشير أنواع هذا المجال المهاري الحركي إلى المهارات اليدوية والمهارات الكبيرة والقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها والقدرة على القيام بأنماط حركية تتطلب التوافق الحركي والنفسي والعصبي، والحقيقة أن العقل والجسم لا يمكن الفصل بينهما في نشاط الإنسان، ويؤكد BELL 1970 هذه الحقيقة، فبين أن الأعمال النفس حركية تتضمن استخدام كل من الجهاز المركزي العصبي (المخ والنخاع الشوكي) والجهاز العصبي الخارجي المتعلق بسطح الجسم والعضلات (علاوي،رضوان،1987،ص27)، وعموما فقد اتفق معظم العلماء ومنهم سنجر(1972) ولومبكين (1994) وبلوم (1956) على أن الاستجابة المعرفية تستخدم فعل (يعرف)

وأن الاستجابة الانفعالية تستخدم فعل (يعي أو يشعر) وأن الاستجابة النفس حركية تستخدم الفعل (يفعل) (رضوان،2006،ص45)

3-3-2- العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة النفس حركية :

3-3-2-1- حدوث المثير:

الدليل المسبب للحركة وهذا المثير قد يكون مثيرا خارجيا مثل الصوت الصادر عن طلقة البدء أثناء مسابقات العدو، وقد يكون مثيرا داخليا مثل المثيرات الناشئة عن الإحساس بأوضاع الجسم في الوقوف أو عند رفع ثقل عن الأرض (علاوي،رضوان، 1987،ص28)

3-3-2-2- الاستقبال الحسي:

حيث تعمل أعضاء الحس والمستقبلات على استقبال المثيرات سواء الداخلية أو الخارجية ويتم نقل المعلومات القادمة من البيئة الخارجية عن طريق الأعصاب الحسية، ومن المهم التأكد على أن أعضاء الحس المستقبلة لتلك المثيرات المتباينة بالتأكيد تشكل بداية ردود أفعال للاستجابات النوعية، حيث أن كل مستقبل يتخصص في نوع واحد من المثيرات (عنان، 1995،ص496)

3-3-2-3- الإدراك الحسي :

يحدث الإدراك الحسي نتيجة لاستثارة أعضاء الحس المختلفة ولكنه يتأثر أيضا بعوامل أخرى في الفرد، وتتكون تلك العوامل نتيجة مرور الفرد بخبرات معينة طوال حياته، فعملية الإدراك عملية عقلية وانفعالية وحسية معقدة، حيث يدخل فيها الشعور والتخيل والتذكر، كما أنها تتأثر بعادات الفرد ودوافعه واتجاهاته وخبراته، فهي العملية التي بواسطتها يصبح الفرد عالما بالموضوعات الخارجية بما فيها من علاقات أو بما تمتاز به من صفات (عبد القوي،ب.ت،ص192)

3-3-2-4- حدوث العمليات الداخلية المركزية:

وهي عمليات تتضمن التنظيم والتنسيق بين العديد من المثيرات ووضعها في هيئة استجابات حركية تتناسب مع المثيرات.

3-3-2-5- حدوث الحركات العضلية:

مما يؤدي إلى إنتاج نمط حركي خاص مثل: مرجحة الجسم والذراع لضرب الكرة أو البدء في العدو إلى غير ذلك من أشكال الأداء الحركي أو البدني، وتكون الخطوة الأخيرة في هذه العملية التغذية الرجعية وتتم بالحصول على معلومات عند كل مرحلة من المراحل السابقة وتفيد هذه المعلومات في تعديل مكونات الأداء المختلفة لتجعلها أكثر فعالية

3-3-3- المجال النفس حركي:

من المعروف أن السلوك الحركي عملية معقدة، يبرز فيها هذا السلوك كنتيجة عوامل نفسية تتعلق بمسببات السلوك، وبعوامل بنائية تتعلق بمكونات الجهاز العضلي والعصبي للفرد، وأخيرا بعوامل وظيفية ترتبط بوظائف الأعضاء الموجهة للفعل الحركي، ولدقته ولمدى ملاءمته، ويشمل على الأهداف التي تؤكد على المهارات الحركية والمهارات اليدوية، والقيام بالأنشطة الرياضية المختلفة، ويتطلب هذا النوع من المهارات التآزر الحركي ويظهر ذلك في المجالات التي تحتاج لأن يكون المتعلم قادرا على القيام بأداء معين يتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي، ويتضمن مستويات متدرجة على أساس مراحل تكوين المهارة، فمن المعروف أن المهارة في أداء عمل معين تتطلب الدقة والسرعة في أداء العمل مع الاقتصاد في الجهد والخامات (الطناوي،2011،ص30)، وترتبط الأهداف في هذا المجال بتطوير المهارة وتعلمها، وتعرف المهارة النفس حركية بأنها أي نشاط سلوكي ينبغي على المتعلم أن يكتسب فيه سلسلة من الاستجابات الحركية ويتضمن ذلك أن المهارة ذات جانبين: الأول نفسي وفيه يدرك الفرد الحركة ثم يفكر فيها ثم يستوعبها، والجانب الثاني يتمثل في ممارستها (عدس،قطامي،2008،ص53)، ومن هذا المنظور يرى (مثني) أن مصطلح النفس حركي:"يمثل مجالا للسلوك يجمع بين العوامل النفسية والعوامل البدنية"، ويرى (جرولندنورمان):" أن المجال الحس حركي يتضمن عناصر معرفية وانفعالية، لكن الخاصية الهامة والسائدة للمميزة للسلوك في هذا المجال هي إظهار مهارة حركية معينة"، أما (كلايتون وكلايتون) فيرون أن المجال الحس حركي:" يتضمن تلك المهارات والقدرات المرتبطة بحركة الإنسان في مجالات نشاطه المختلفة، والتي تتطلب استخدام العمليات العقلية والبدنية في وقت واحد حيث أن العقل والجسم لا يمكن الفصل بينهما في نشاط الإنسان" (الروبي،1996،ص22)، وهو ذلك المجال الصنافي الذي يهتم بالمهارات الحركية بدرجة من التآزر العضلي- العصبي تؤدي إلى الكفاءة والجودة في الأداء" (خير الله والكناني،1983،ص208) ويهتم كذلك المجال النفس حركي بتكوين وتنمية المهارات، التي تتطلب استخدام أو تنسيق عضلات الجسم في التداول والبناء والعمل (كوجك،1997،ص162)، وينصب تركيز الأهداف في هذا المجال على تطوير وتهذيب القدرات والمهارات الحركية المتعددة كالمشي والركض والقفز (الزغلول،2010،ص67) ويشهد الكثير من الباحثين باهتمامهم بقضايا التربية عموما، وبالأهداف خصوصا، على علاقة صنافة هارو وبساطتها ومنطيقتها، ومنهم (دولنشير) الذي يقول عنها أنها:"تقف بصلابتها الند للند أمام صنافة 'بلوم' و'كراثوول". (de landsheere,1980,p204)، قبل عرض صنافة هارو نذكر بأن هناك صنافات عديدة اهتمت بالمجال النفس حركي وشكلت إطارا بيداغوجيا لتوجيه عمليات بناء المناهج التي لها علاقة بالمجال النفس حركي، صنافة (جيلفور 1958)، وصنافة (سيمبسون 1966)، وصنافة (ديف 1968)، ونحن إذ نقدم هذه الصنافة فلأنها:"كامل وتحتوي على مميزات ذات مستوى عالي، فيما يخص وصفها لمجال

السلوك الحس حركي" (de landsheere,1980,p244)، وفي التربية البدنية يطلق مصطلح النفس حركي على الأغراض والأهداف التي تخص القدرات الحركية والبدنية، فالنواتج النفس حركية هي الإسهام الوحيد للتربية البدنية والرياضية لتربية التلاميذ، وهي تتضمن أهداف المهارات الحركية مثل تعليم المهارات الأساسية كالحجل والرمي والمهارات المركبة للأنشطة الرياضية، وتتضمن الأهداف النفس حركية أيضا نواتج اللياقة البدنية مثل: قوة الذراعين، التحمل الدوري، المرونة. (عفاف،1994،ص304)

3-3-3 -1- المبادئ التي يرتكز عليها المجال النفس حركي:

هناك أربعة مبادئ يجب مراعاتها ليتسنى لنا تحقيق الهدف على أكمل وجه: (علي،1993،ص57)

1- **المبدأ الأول:** أن التغيرات الفسيولوجية التي تحدث على الجسم ونوعيتها ناتجة عن أثر ثلاثة متغيرات هامة هي: الحمل وشدته، الزمن، التكرار، نوعية التمرينات.

2- **المبدأ الثاني:** كمية العمل وشدة التمرينات تتوقف على حالة الفرد وسنه

3- **المبدأ الثالث:** الألعاب المختلفة تتطلب مستوى معين من اللياقة

4- **المبدأ الرابع:** تصميم واختيار البرامج لإعداد وتأهيل الجسم يجب أن تكون مبينة على أسس علمية

3-3-3-2- مستويات المجال النفس حركي عند هارو:

3-3-3-2-1- مستوى الحركات المنعكسة:

يصفها (الروبي): هي استجابات فطرية لا إرادية يولد بها الطفل، وتساعده على التفاعل مع بيئته، وتعتمد في نموها على النضج وتعد بمثابة اللبنات التي تتشكل منها مستقبلا الأنماط الحركية الإنسانية" (الروبي،1996،ص48)، ويعرفها دولنشير: "الاستجابات لمثير لا إرادية للمتعلم، تكون وظيفته عند الولادة، ثم تتطور بعامل النضج"(delandsheere,1980,p205).

3-3-3-2-2- مستوى الحركات الأساسية:

يعرف (مُحَمَّد الحماحمي وأمين الخولي) الحركات الأساسية على أنها:"حركات فطرية موجودة في خطة البناء الوراثية للإنسان وهي حركات غير متعلمة، ويندرج تحت هذا المستوى على ثلاثة مستويات فرعية: الحركات الانتقالية، الحركات غير الانتقالية، وحركات المعالجة والتناول"(الحماحمي والخولي،1990،ص48)، ويصفها (الروبي) على أنها :"أنماط أساسية توفر إمكانية أداء سلسلة من الحركات، للقيام بنشاط معين، فالحركات الضرورية للانتقال من مكان لآخر، تندرج تحت نمط التحويل العام للجسم، كما تمثل هذه الأنماط القاعدة الأساسية للمهارات الحركية المعقدة". (الروبي،1996،ص49).

3-3-3-2-3- مستوى القدرات الإدراكية:

وتشمل جميع الوسائط الإدراكية للفرد التي تتقبل المثيرات وتنقلها إلى المراكز العليا في المخ، حيث يمكن

تفسيرها وإدراك معناها، وتتضمن هذه الفئة على: تمييز الإحساس الحركي، والتمييز السمعي، والتمييز البصري والقدرات المتآزرة"(الروبي،1996،ص50)، ويعرفها (دولنشير) على أنها:" تساعد المتعلم على ترجمة المثيرات وتمكنه على التكيف مع محيطه" (delandsheere,1980,p205).

3-3-3-2-4- مستوى القدرات البدنية:

يصفها (الروبي) بأنها:"تعبر هذه القدرات عن الخصائص الوظيفية الحيوية التي يؤدي نموها إلى القدرة على الأداء الحركي بدرجة عالية من الكفاءة حين يكون المطلوب جعل الحركات الماهرة جزء من الذخيرة الحركية عند الفرد وتشمل هذه الفئة مايلي: التحمل والقوة العضلية والمرونة والرشاقة"(الروبي،1996،ص51)، ويعرفها كل من (مُحَمَّد الحماحمي وأمين الخولي):" تعبر عن خصائص وصفات وظيفية/حيوية توظف أو تستخدم عند أداء الحركات وتضفي عليها صفات معينة كالسرعة، التحمل، من الصفات البدنية" (الحماحمي والخولي،1990،ص85)، ويرى (دولنشير) أن القدرات البدنية هي:الخصائص الوظيفية للنشاط العضوي (delandsheere,1980,p207).

3-3-3-2-5- مستوى الحركات الماهرة:

يعرف كل (أمين الخولي وأسامة راتب) بأن الحركات الماهرة:"هي نتيجة اكتساب درجة الكفاءة عند تأدي واجب حركي يتميز بدرجة نسبية من التعقيد، وهذا المستوى يتضمن الحركات التي تتطلب تعلم والتي تعتبر مركبة بشكل معقول وكل مهارات الرياضة والرقص والترويح وأيضا مهارات المعالجة اليدوية تقع في هذا التقسيم"(الخولي،راتب،1982،ص21)، وهي الحركات الناتجة عن اكتساب درجات عالية من الكفاءة في أداء الواجبات الحركية، وتتميز بدرجة عالية نسبيا من التعقيد، ويتم تقويم هذه الحركات في ضوء درجة إتقان الأداء، وتشمل هذه المهارات التالية: المهارات البسيطة والمهارات المركبة والمهارات المعقدة" (الروبي،مرجع سابق،ص52)، ويرى كل من (الحماحمي والخولي) بأنها:" تتضمن حركات مكتسبة قابلة للتعلم ذات مستوى مرتفع من الكفاية والتعقيد"(الحماحمي،الخولي،1990،ص85)

3-3-3-2-6- مستوى الحركي كاتصال (الاتصال غير اللفظي):

يرى (الروبي) أن الحركة كاتصال:" يتمثل في أنماط السلوك الحركي التي تعبر عن أشكال الاتصال المميزة، وتشمل مدى واسعا من حركات الاتصال المتنوعة، يبدأ من تعبيرات الوجه وصولا إلى حركات الرقص التعبيري، ورقص الباليه، وفن التمثيل الصامت، وتشمل هذه الفئة: الحركات التعبيرية والحركات التفسيرية" (الروبي،مرجع سبق ذكره،ص52)، ويصفها على أنها:" أنماط السلوك الحركي التي تعبر عن الأشكال المميزة للاتصال" (الخولي،راتب،1982،ص21).

خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى المرحلة العمرية (8-10) سنوات، ومميزاتها من كل نواحي النمو (الجسمي، الحركي، النفسي، الانفعالي، الاجتماعي، العقلي)، وبرنامج الأنشطة المناسبة في حصة التربية البدنية لهذه المرحلة العمرية، وتناولنا كذلك أسس الكشف عن التلاميذ المتفوقين ومحكات التعرف عليهم في البيئة المدرسية، وخصائصهم ومشكلاتهم وأساليب رعايتهم باعتبارهم أجيال الأمة، وتطرقنا كذلك إلى مجالات التعلم وخاصة المجال النفس حركي باعتباره متغير من متغيرات البحث، ويعتبر النمو النفس الحركي هدفا من أهداف التربية العامة وبعدا هاما من أبعاد الانتقاء في المجال الرياضي، وقد اهتم علماء القياس النفسي والتربوي في التربية البدنية بالجانب النفسي حركي، باعتباره هدفا رئيسيا من أهداف الخاصة لتربية الأطفال وانتقاء ورعاية التلاميذ المتفوقين في المجال الرياضي

خاتمة الباب الأول:

مما سبق نستخلص أن الطفولة هي قاعدة بناء وتكوين رجال الغد، لهذا نال الطفل اهتماما كبيرا من طرف العلماء والباحثين من أجل معرفة متطلبات واحتياجات الطفل ونحن في هذا الفصل قمنا بدراسة الطفولة كونها مرحلة حساسة جدا تتطلب عناية كبيرة، لذا يجب معرفة مختلف جوانب نموها ومميزاتها والعوامل الوراثية والبيئية التي تؤثر في نموها، من أجل الحفاظ على الطفل ونموه نمو طبيعيا وتكوين مجتمع سليم،كما تبين لنا أن الاهتمام بالطفل في طفولته يمنحنا الوقت الكثير لأن تربية الطفل كالعمل لا يفضل تأجيله وتأخيره، وتتميز مرحلة (8-10) سنوات بمرور الطفل بتحديات جديدة ويصبح احترام الذات قضية رئيسية، حيث أن لكل مرحلة عمرية خصائصها ومظاهر نموها المختلفة، وان الاهتمام بهذه الفئة العمرية لا يقل أهمية ببقية الفئات، وبالتالي على المعنيين من الأكاديميين ورجال التربية والتعليم أن يراعوا هذه الفئات العمرية عند وضع المناهج الدراسية بعد فهم السلوك والميول والرغبات ومراحل النمو التي يمر بها أطفال مرحلة الطفولة، ويحظى المتفوقون في وقتنا الحالي باهتمام بالغ في عدد غير قليل من بلدان العالم، وذلك لأن المتفوقين هم عماد الأمة والثروات الحقيقية لشعوبهم وأممهم، إذ عن طريقهم يتوافر للدولة ما تحتاجه من روافد فكر وعلم وفن، يفيدونها في شتى المجالات وفي ارتياد آفاق المستقبل وتطوير سبل العيش، وحتى يتمكن أطفالنا المتفوقون مستقبلا من إفادة بلدهم بما لديهم من طاقات وقدرات ومواهب، ومن الإسهام الفعال في عمليات التطوير، وإدارة عجلة التقدم العلمي والمعرفي والتكنولوجي، ومسايرة ركب الحضارة، ولكي يكون إنتاجهم ذا معنى وقيمة في مجتمعهم، لا بد من إحاطتهم بالعناية المناسبة التي تساعدهم على تفجير طاقاتهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم غير العادية بالشكل الأمثل، وبما يعود عليهم وعلى بلدهم بالخير على أحسن وجه، وتعتبر إستراتيجيات التدريس النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) من الإستراتجيات التي تركز على المتعلم محور العلمية التعليمية/التعليمة، وتنمي اتجاهات التلاميذ نحو المعلمين والمادة والمدرسة وتساهم في إثراء العلاقة بين المعلم والمتعلم وتساعد المعلم على التعرف على قدرات التلاميذ والكشف عنهم والجانب النفس الحركي ما هو إلا نتاج عمليات نفسية عصبية حركية تعتمد في مجملها على قاعدة هامة هي الخبرات الحركية السابقة والقدرات العقلية للفرد.

الباب الثاني
الدراسة الميدانية

الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية

الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مدخل الباب الثاني:

إن إخضاع الظواهر في التربية البدنية والرياضية إلى القياس والتجريب ، واعتماد الأساليب الإحصائية سعيا إلى الوصول لقدر كبير من الدقة في النتائج المتوصل إليها في البحوث، و كذلك إضفاء الموضوعية العلمية

وكذلك معالجتها، كل هذا منح ميدان التربية البدنية والرياضية في جانبها التنافسي وغير التنافسي الصفة العلمية، ولذلك يتم التركيز كثيرا على الجانب التطبيقي في البحوث العلمية وهذا قصد الإجابة على التساؤلات التي تطرح حول الموضوع المدروس: وهذا بتوظيف التقنيات الإحصائية في التحليل والتفسير للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة وهنا تتجلى أهمية اختيار الوسائل الصحيحة والمناسبة لجمع المعلومات والتقنيات المناسبة للترجمة المتعلقة بالبيانات، ولذلك سوف نتطرق في هذا الباب الثاني المتعلق بالدراسة الميدانية إلى ثلاثة فصول، الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية ، والفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي حيث لابد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات والتي يجب على الباحث أن يدركها ويتقن خطواتها، حيث سوف نتطرق إلى المنهج المناسب ومجتمع عينة البحث وأدوات جمع المعلومات، والأدوات الإحصائية، والصعوبات التي تلقاها الباحث خلال القيام بهذه الدراسة، أما الفصل الثالث عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال عرض ومناقشة النتائج القبلية البعدية، وفي الأخير سوف نتطرق إلى معالجة النتائج البعدية، الاستنتاجات، مناقشة النتائج بالفرضيات، الاقتراحات والتوصيات، الخلاصة العامة.

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

تمهيد.

1- الدراسة الاستطلاعية.

1-1- مفهوم الدراسة الاستطلاعية

1-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية.

1-3- الدراسة الاستطلاعية (تحليل ومناقشة نتائج الاستمارة).

خلاصة

تمهيد:

قبل الشروع في الدراسة الميدانية استدعى الا ظروف والإجراءات التي سيتم من خلالها إجراء هذا البحث الميداني لهذا الأس طالب الباحث في هذا الفصل بالدراسة الاستكشافية، والتي تعتبر مرتكز للبحث الميداني وذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث ، إن الهدف الأساسي من التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية لموضوع

البحث هو إلمام بكل فيما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته ا لأجل تعزيز وتثمين المشكلة ، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر عطاء الله أن الفائدة من التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية تكمن في أنها " تدل الباحث على المشكلات التي يمكن أن يلاقها من قبل، ويقوم الباحث بتعديلها لأجل إنجاز دراس ته الأساسية في أحسن الظروف، (عطاء الله، 2010)، وعلى هذا الأساس قام الباحث التطرق في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية التي تمثلت في جمع معلومات خاصة بموضوع البحث عن طريق الاستمارة الاستبيانية والمقابلة الشخصية.

1- مفهوم الدراسة الاستطلاعية:

هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها (تابث،1984،ص74)، وهي عملية استظهار للظروف المحيطة بالظاهرة وكشف جوانبها وأبعادها، وتمثل في الغالب نقطة البداية في البحث العلمي بشقيه النظري والتطبيقي (محمود، 2003،ص6)، وفي هذا الشأن عمل الطالب

الباحث على تنظيم هذه الدراسة لغرض تشخيص الظاهر موضوع البحث وتحديد أنسب الحلول الميدانية لمعالجتها.

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لتجربة البحت قام الطالب الباحث بهده الدراسة الاستطلاعية لأجل معرفة:

1- الكشف عن واقع حصة التربية البدنية والرياضية

2- معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الطالب الباحث خلال الدراسة الأساسية.

3- قياس صلاحية الاستبيان المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة مدى تمتعه بالصدق والثبات والموضوعية حتى يستوفي على الشروط العلمية.

4- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

5- الطرق والوسائل التدريسية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية

6- تحديد الاختبارات التي تستخدم في الجانب النفس حركي لمعرفة أسسها العليمة حتى يكون لها ثقل علمي.

7- سلامة تنفيذ و تطبيق الاختبارات المراد استعمالها وما يتعلق بها من إجراءات القياس والأدوات والأجهزة

8- اكتشاف نواحي القصور التي قد تظهر أثناء تنفيذ الاختبارات ومعالج تها عند تطبيقها.

9- ترتيب أداء الاختبارات والتدريب على تسجيل البيانات في الاستمارة المعدة لذلك.

وفي هذا المسعى شرع الطالب الباحث خلال هذه الدراسة في الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه المعلمين المستجوبين في فهم أسئلة الاستبيان الذي يعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث وذلك من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه،كما تم إعطاء للمستجوب فرصة لإبداء رأيه.

ويشير الطالب الباحث أنه خلال عملية إعداد لهذه الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية:

1- ارتباط كل سؤال أو فقرة في الاستبيان بمشكلة البحث وهذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.

2- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي

3- مراجعة الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بمضمون الاستبيان

4- محتوى الاستبيان جذاب وقصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.

5- الصياغة الدقيقة للسؤال أو الفقرة دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المبحوث بالحرج.

6- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها التفريغ واستخلاص النتائج.

7- كما تم ترتيبها بشكل متسلسل من العام إلى الخاص من حيث البدء بالأسئلة السهلة فالصعبة إلى السهلة المستثيرة لاهتمام المستجوب ومشجعته على تكملة الإجابة على بقية فقرات الاستبيان.

قام الطالب الباحث بالدراسة الاستطلاعية على النحو التالي:

1-2- الدراسة الاستطلاعية

1-2-1- صدق الاستبيان:

يقصد به أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من ذلك من خلال :

1-2-1-1- صدق المحكمين:

لقد شرع الطالب الباحث كخطوة أولى في الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه المعلمين في فهم أسئلة الاستمارة الاستبيانية التي تم إعدادها في البداية على شكل مقترح و تقديمها إلى مجموعة من الأساتذة والدكاترة العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية بغرض الأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم العلمية حول الأهداف من الأسئلة الموضوعة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح وكذا حسن ترتيبها ، حيث تم توزيع 100 نسخة من الاستبيان في أفريل 2014 وتم العمل معهم على الطريقة المباشرة قصد الأخذ بآرائهم من حيث الوضوح أو غموض الأسئلة المطروحة.

وقد استجاب الطالب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية - أنظر الملحق رقم (01)

1-2-1-2- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الطالب الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للمجال نفسه.

الجدول رقم (01): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمجال

الرقم	وجهة نظر المعلمين والمدراء والمفتشين لحصة التربية البدنية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	كيف ترى مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي	0.35	*0.00
2	هل تجرون امتحانات في التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى وفقا لما هو منصوص عليه في المنهاج	0.92	*0.00
3	كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على حصة التربية البدينة والرياضية	0.78	*0.00
4	كيف تقيم حاجة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية	0.72	*0.00
5	ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	0.75	*0.00
6	هل الحجم الزمني المخصص للحصة كاف للتحقيق الأهداف المنشودة	0.71	*0.00
7	هل حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ	0.69	*0.00
* الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة α=0.05			

من خلال الجدول نلاحظ أن هناك ارتباط قوي بين معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمجال، حيث تبين أن معامل الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية α= 0.05 مما يوضح أن المجال صادق لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (02): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمجال

السؤال	استراتيجيات تدريس التربية البدنية والرياضية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل يوجد بمدرستكم ملعب أو مساحة مهيأة خصيصا للنشاط الرياضي	0.75	*0.00
2	هل أنتم على إطلاع بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التربية البدنية	0.52	*0.00
3	هل تستخدمون استراتيجيات معينة على مستوى بقية المواد الأخرى	0.66	*0.00
4	هل نقص الوسائل تعتبر من بين العراقيل التي تحدونها في استخدام إستراتيجيات التدريس	0.29	*0.00
5	ما نوع الصعوبات التي تواجهونها عند التعامل مع التلاميذ أثناء الحصة	0.91	*0.00
* الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة α=0.05			

يوضح الجدول معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية للمجال، والذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستو ى المعنوية 0.05 =α وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه

الجدول رقم (03): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمجال

الرقم	أسس الكشف عن التلميذ المتفوق رياضيا	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل المعلم مدعم بدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين	0.72	*0.00
2	على ماذا تعتمدون في عملية الكشف عن التلاميذ المتفوقين	0.84	*0.00
3	هل هي مناسبة للكشف عن التلاميذ المتفوقين	0.83	*0.00
4	على ماذا يتم التركيز في الحصة للكشف عن المتفوقين	0.79	*0.00
5	هل ترون تواجد أستاذ مختص في التربية البدنية أفضل للكشف المتفوقين	0.52	*0.00
6	هل زمن الحصة كافي للممارسة الرياضية وعملية الكشف عن المتفوقين	0.61	*0.00
7	كيف ترون دور حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتفوقين	0.91	*0.00
8	هل من الضروري الاهتمام بالحصة من أجل رعاية التلاميذ المتفوقين	0.63	*0.00
9	.هل تتوافر لديكم مناهج خاصة للتلاميذ المتفوقين	0.52	*0.00
10	إذا كانت الإجابة بنعم . هل تتوافق المناهج مع قدرات التلاميذ المتفوقين	0.52	*0.00
11	هل تراعي طرق واستراتيجيات التدريس إنجازات التلاميذ المتفوقين	0.60	*0.00
12	هل تعطون الفرصة للتلاميذ من أجل إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم التعليمية	0.61	*0.00
13	هل الموارد والإمكانات الموجودة بالمدرسة كافية للكشف عن المتفوقين	0.58	*0.00
14	هل تستخدمون إستراتيجيات تساعد التلاميذ المتفوقين على الإبداع	0.52	*0.00
* الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$			

يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت أدنى قيمة (0.52) وأعلى قيمة بلغت (0.91)، وبذلك يعتبر المجال صادق لما وضع لقياسه.

1-2-1-3- الصدق البنائي:

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان.

الجدول رقم (04): معامل الارتباط بين كل درجة من مجالات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

الرقم	المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	وجهة نظر المعلمين والمدراء والمفتشين لحصة التربية البدنية	0.76	*0.00
2	استراتيجيات تدريس التربية البدنية و الرياضية	0.88	*0.00
3	أسس الكشف عن التلميذ المتفوق رياضيا	0.95	*0.00
* الارتباط دال إحصائيا عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$			

يبين الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط في جميع مجالات الاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ حيث بلغت قيمة (0.76) في المجال الأول، وبلغت قيمة (0.88) في المجال الثاني، وبلغت كذلك قيمة (0.95) في المجال الثالث، وبذلك يعتبر جميع مجالات الاستبيان صادقة، مما يوضح أن الإستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق.

1-2-2- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان أن تعطي هذه الاستبيان نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تحقق الباحث من ثبات استبيان الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

الجدول رقم (05): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
وجهة نظر المعلمين والمفتشين لحصة التربية البدنية	0.88
استراتيجيات تدريس التربية البدنية والرياضية	0.73
أسس الكشف عن التلميذ المتفوق رياضيا	0.91
جميع محاور الاستبيان	0.96

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل مجال لكل مجال من مجالات الاستبيان، حيث بلغت قيمة (0.88) في المجال الأول، وبلغت قيمة (0.73) في المجال الثاني، وبلغت قيمة (0.91) في المجال الثالث، كذلك بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ لجميع فقرات الاستبيان (0.96)، مما يوضح أن معامل الثبات مرتفع، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبيان الدراسة الاستطلاعية، مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته للتجريب.

1-2-3- الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عيسوي،2003،ص332)، وهذا يعني وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبيان، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة (إخلاص،حسين،2000،ص179)، وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

1- مدى وضوح الفقرات الخاصة باستبيان، بحيث تبقى بعيدة عن الصعوبة أو الغموض.

2- أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المستجوبين فقد تميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل.

3- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شرط الموضوعية.

وخلال إعداد الاستبيان وتحديد المحاور الرئيسية اتبع الطالب الباحث الخطوات التالية:

1- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان

2- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي (الدراسات النظرية والمصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث)

3- محتوى الاستبيان جذاب وقصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
4- ارتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث وهذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
5- الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل،حتى لا تشعر المبحوث بالحرج.
6- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها واستخلاص نتائجها.
7- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل.

وبعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين كما هو موضح في الملاحق، وبناءا على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض الفقرات إلا أن أصبحت في صورتها النهائية أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية، وفي هذا الشأن ذكر الأساتذة المحكمون أن الاستمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بأهداف البحث، كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة، ويشير الباحث أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستمارة قد أثرتها وأكدت سلامتها وقدرتها على قياس ما وضع لقياسه وبهذا كله تعتبر الاستمارة صادقة، وأنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي، كما تم إعطاء المستجوب فرصة لإبداء رأيه، ومما سبق فإن الاستبيان يتمتع بموضوعية عالية

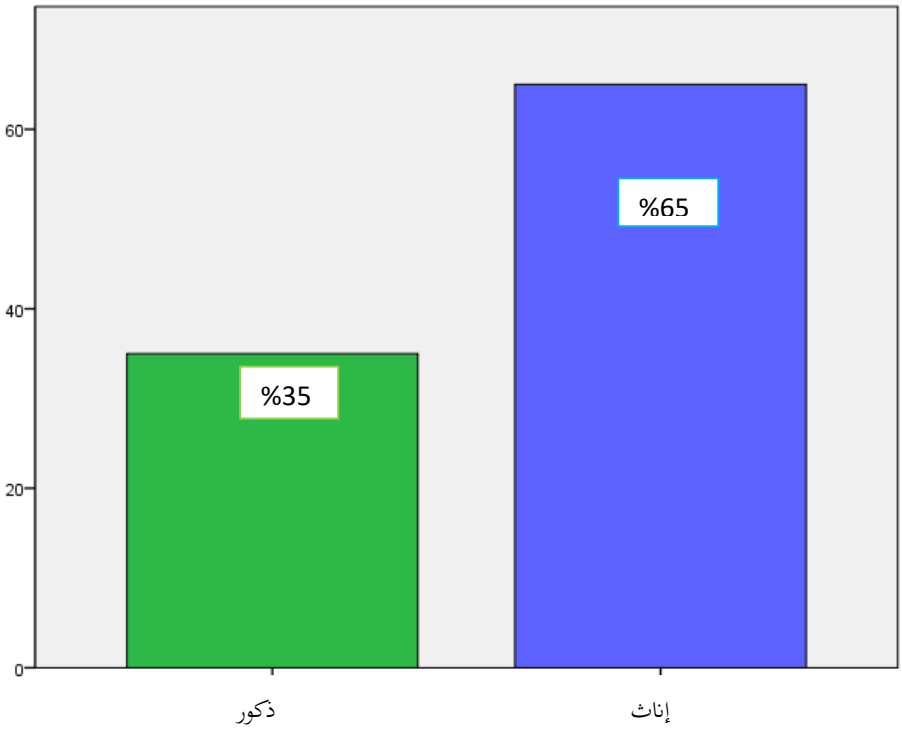
1-2-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان :

الجدول رقم (06): يبين جنس أساتذة التعليم الابتدائي

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
ذكور	35	1.64	0.47	%35	9	دال إحصائيا
إناث	65			%65		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه اتضح لنا أن نسبة 35 % من المعلمون ذكور، بالمقابل نجد نسبة (65%) من المعلمون إناث، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.64)، والانحراف المعياري (0.47)، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 9 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفروق معنوية، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التعليم الابتدائي إناث، أنظر إلى الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (02): يوضح جنس الأساتذة في المدارس الابتدائية



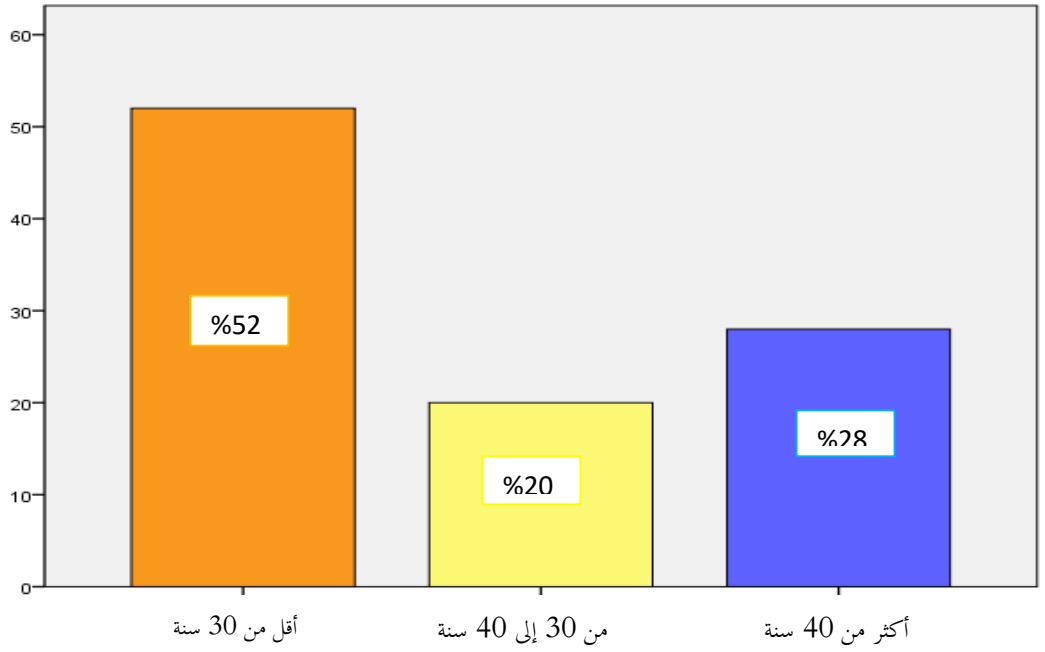
من الشكل أعلاه تبين متوسط جنس العينة إناث أكبر من متوسط جنس العينة ذكور، ومنه نستنتج أن في المدارس الابتدائية معظم الأساتذة من جنس الإناث

الجدول رقم (07): يبين معامل السن لأساتذة التعليم الابتدائي

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
أقل من 30 سنوات	52	1.76	0.86	% 52	16.64	دال إحصائيا
بين 30- 40 سنة	20			% 20		
أكثر من 40 سنة	28			% 28		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة 52 % من المعلمون سنهم أقل من 30 سنة، بالمقابل نجد نسبة (20%) من المعلمون سنهم بين 30-40 سنة، نسبة 28 % سنهم أكثر من 40 سنة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.76)، والانحراف المعياري (0.86)، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 16.64 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ، مما يوضح أن معظم أستذة التعليم الابتدائي لا يتجاوز سنهم 30 سنة أنظر إلى الشكل التالي

الشكل البياني رقم (03): يوضح معامل السن لأساتذة التعليم الابتدائي



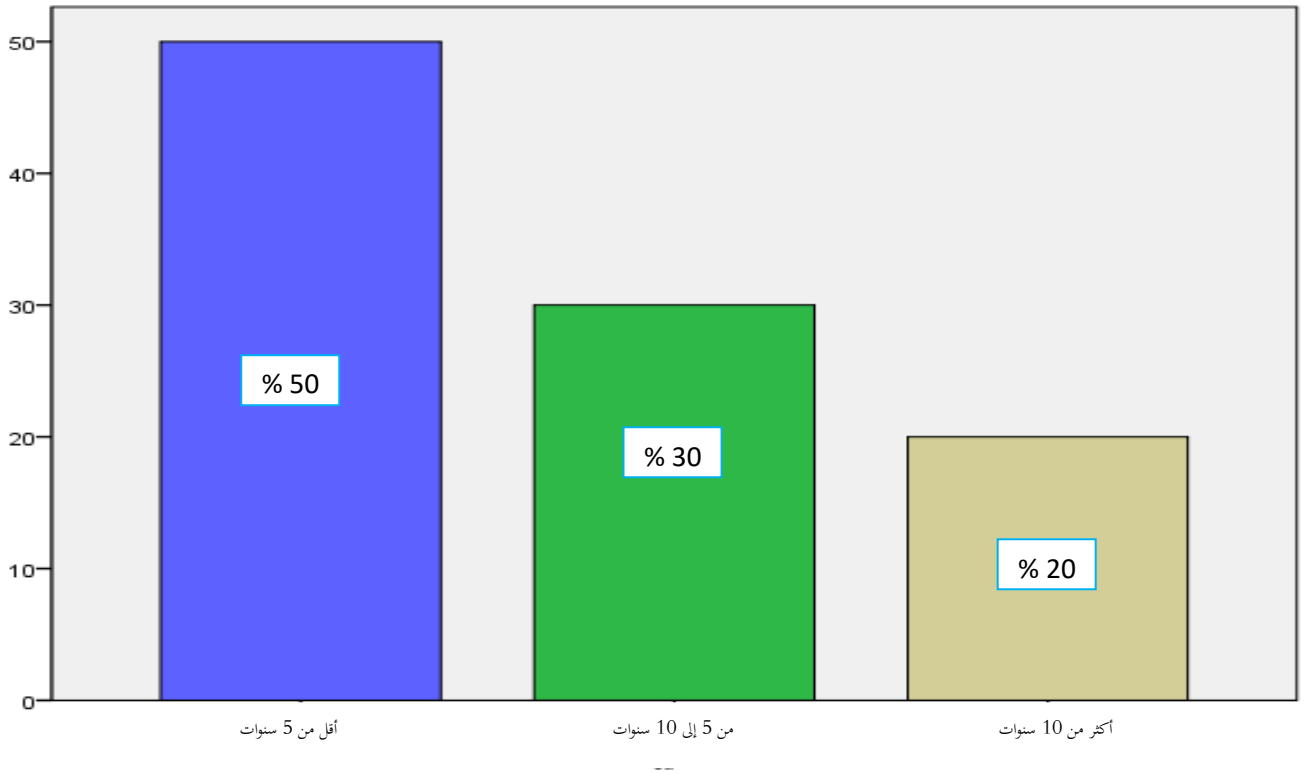
يوضح الشكل أعلاه متوسط معامل السن، مما يوضح أن معظم الأساتذة المشرفين على حصة التربية البدنية سنهم لم يتجاوز 30 سنة

الجدول رقم (08): يبين الخبرة المهنية لأساتذة التعليم الابتدائي

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
أقل من 05 سنوات	50	1.70	0.78	% 50	14	دال إحصائيا
بين 5- 10 سنوات	30			% 30		
أكثر من 10 سنة	20			% 20		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة 50 % من المعلمون لهم خبرة أقل من 5 سنوات، بالمقابل نجد نسبة (30%) من المعلمون لهم خبرة بين 5-10 سنوات، ونسبة 20 % لهم خبرة أكثر من 40 سنة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.70)، والانحراف المعياري (0.78)، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 14 وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفرق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% مما يوضح أن معظم أساتذة التعليم لديهم خبرة لم تتجاوز 5 سنوات في التدريس ،أنظر إلى الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (04): يوضح الخبرة المهنية لأساتذة التعليم الابتدائي



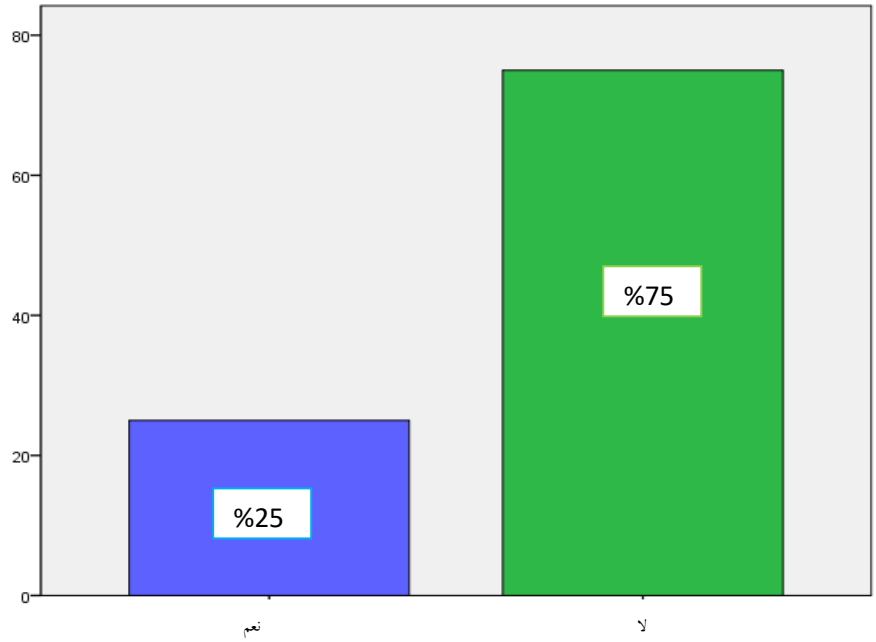
يوضح الشكل أعلاه متوسط خبرة أساتذة التعليم الابتدائي، مما يدل على أن معظم المعلمين لهم خبرة تقل عن 5 سنوات في التدريس.

الجدول رقم (09): تكوين أساتذة التعليم الابتدائي حول التربية البدنية والرياضية

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	1.75	0.43	%25	25	دال إحصائيا
لا	75			%75		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة 25 % من المعلمون تلقوا تكوينا ضئيلا حول درس التربية البدنية والرياضية، بالمقابل نجد نسبة (75%) من المعلمون لم يتلقوا تكوينا حول درس التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.75)، والانحراف المعياري (0.43)، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 25 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفرق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% فسر أن معظم المعلمون لم يتلقوا تكوينا حول درس التربية البدنية والرياضية، أنظر إلى الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (05): يوضح نسبة تكوين الأساتذة في التربية البدنية والرياضية



يوضح الشكل أعلاه تكوين أساتذة التعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن معظم المعلمين لم يتلقوا تكوينا حول درس التربية البدنية والرياضية.

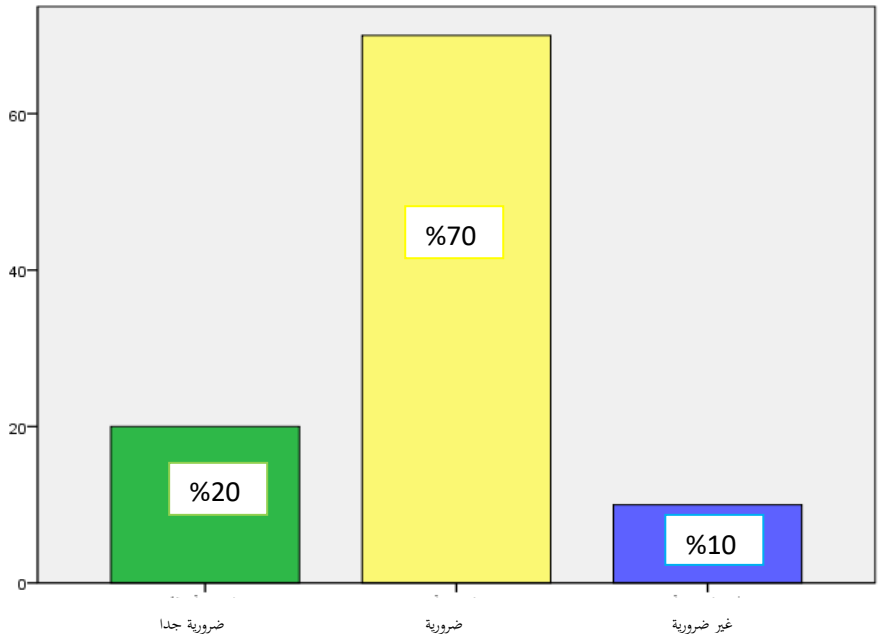
المحور الأول: وجهة نظر المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (10): مكانة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ضرورية جدا	20	1.90	0.54	% 20	62	دال إحصائيا
ضرورية	70			% 70		
غير ضرورية	10			% 10		
بلغت قيمة $كا^2$ الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2						

من النتائج في الجدول أعلاه اتضح لنا أن نسبة (20%) من المعلمون ينظرون أن مادة التربية البدنية والرياضية ضرورية جدا ضمن البرنامج الدراسي للمرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (70%) من المعلمون ينظرون أنها ضرورية، ونلاحظ كذلك أن نسبة (10 %) ينظرون أنها غير ضروية ضمن البرنامج الدراسي، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.90)، والانحراف المعياري (0.54)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات العينة على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت $كا^2$ المحسوبة قيمة 62 ، وبالكشف عن قيمة $كا^2$ الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم $كا^2$ المحسوبة أكبر من $كا^2$ الجدولية، وهذا يعني أن الفروق معنويةٍ وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، مما يوضح أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة ويجمع أغلبية الأساتذة أن مادة التربية البدنية والرياضية من الضروري أن تدرج فعليا ضمن البرنامج الدراسي ، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (06): يوضح مكانة التربية البدنية والرياضية في البرنامج الدراسي



من الشكل أعلاه نلاحظ أن متوسطات إجابة أساتذة التعليم الابتدائي بينت أن مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التعليمية الضرورية ضمن البرنامج الدراسي من وجهة نظر المعلمين

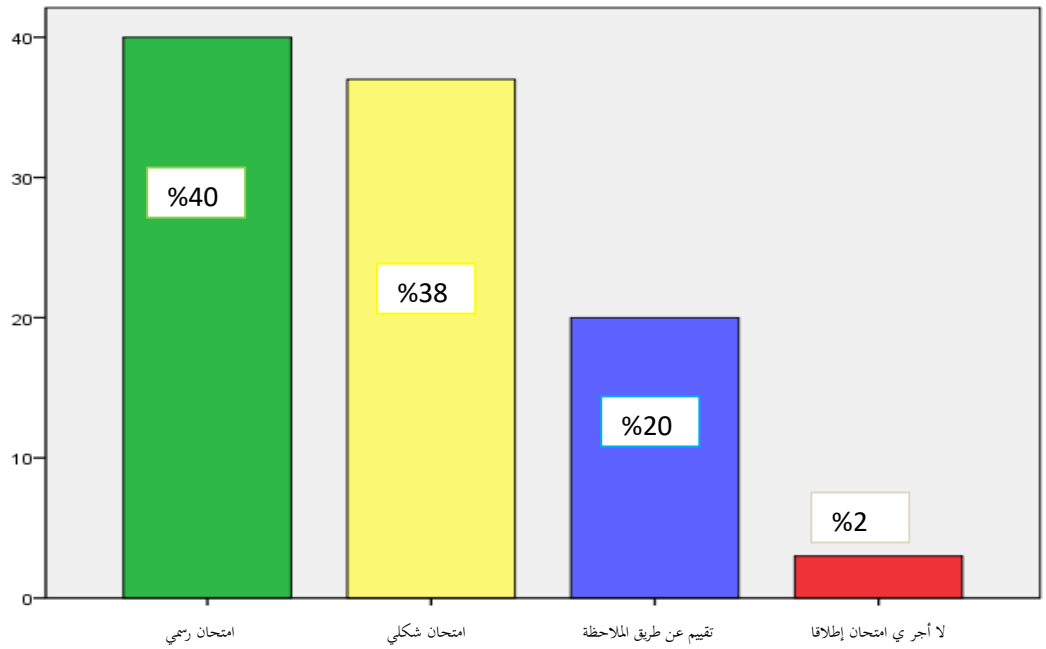
الجدول رقم (11): الامتحانات التي تجرى مقارنة مع المواد الأخرى وفقا لما في المنهاج

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
امتحان رسمي	40	1.84	0.81	% 40	37.92	دال إحصائيا
امتحان شكلي	38			% 40		
تقييم عن طريق الملاحظة	20			% 20		
لا أجري امتحان	2			% 0		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة 40 % من المعلمون يجرون امتحان رسمي كباقي المواد الأخرى وفقا لما هو منصوص عليه في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (38%) من المعلمون يجرون امتحان شكلي، ونلاحظ كذلك أن نسبة (20 %) يجرون تقييما عن طريق الملاحظة، ونسبة (2 %) من المعلمون لا يجرون امتحانا إطلاقا، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.84)،

والانحراف المعياري (0.81)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 37.92 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 7.82 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=3 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، ومنه نستنتج أن الفروق معنوية، أي يجمع أغلبية الأساتذة يجرون امتحانات رسمية في التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى وفقا لما هو منصوص عليه في المنهاج. أنظر الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (07):الامتحانات التي يقوم بها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية



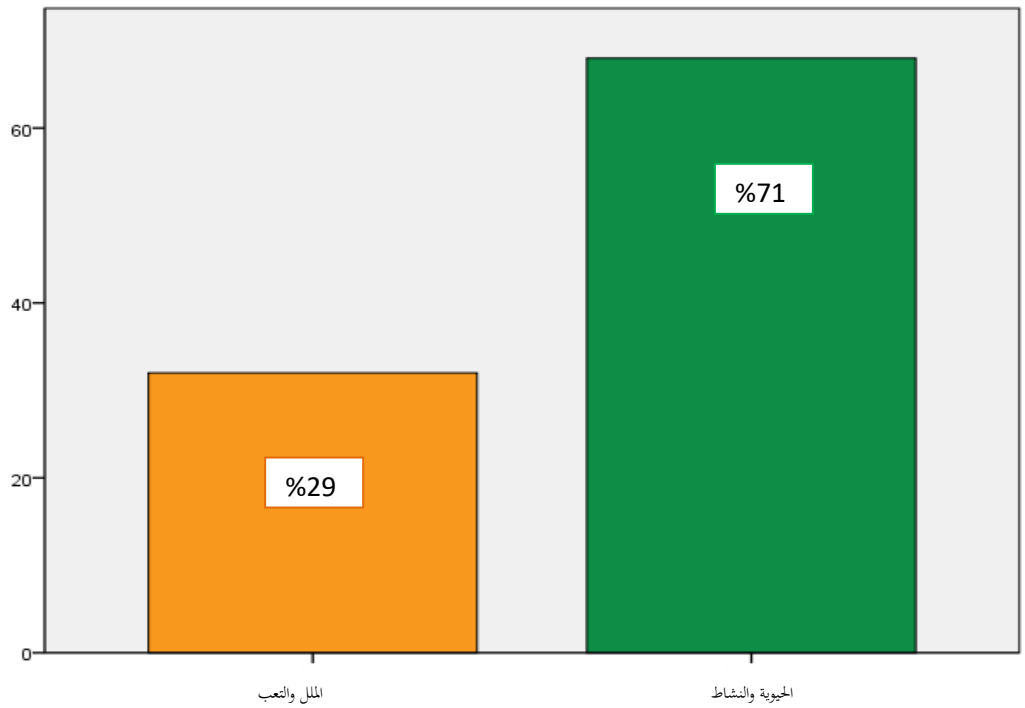
من الشكل أعلاه نلاحظ أن الامتحانات التي يقوم بها الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية هي امتحانات رسمية مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى وفقا لما هو منصوص عليه في المنهاج.

الجدول رقم (12): شعور المعلم أثناء حصة التربية البدينة والرياضية.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الملل والتعب	29	1.71	0.45	% 29	17.64	دال إحصائيا
الحيوية والنشاط	71			% 71		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (29%) من المعلمون يشعرون بالملل أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (71%) من المعلمون يشعرون بالحيوية والنشاط أثناء الحصة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.71)، والإنحراف المعياري (0.45)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 17.64، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% مما يوضح أن الأستاذ أثناء تأديته لمهام التدريس يشعر بالحيوية والنشاط مع تلاميذه وذلك لخصوصية حصة التربية البدنية ولرياضية، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (08): يوضح شعور أستاذ أثناء إشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية



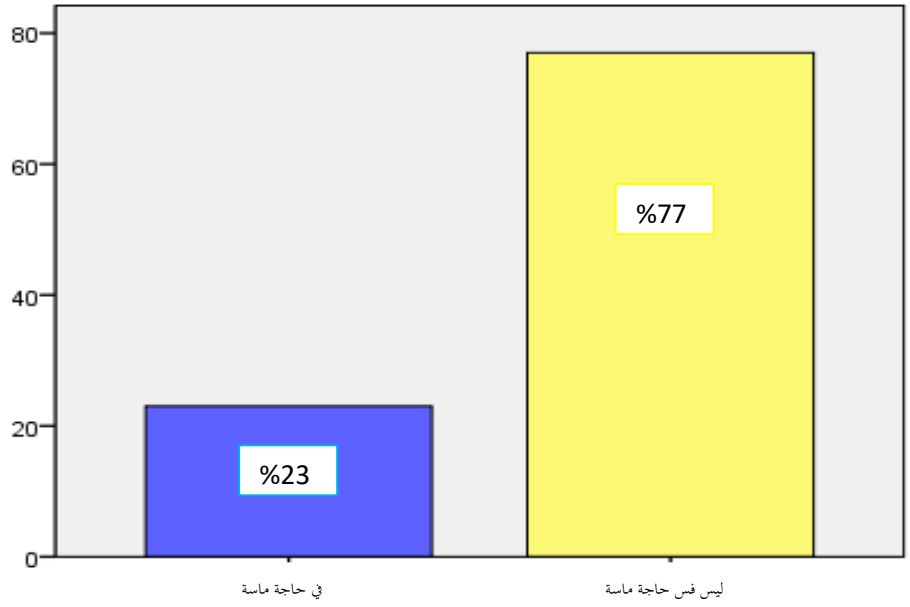
من الشكل أعلاه نلاحظ أن أستاذ التعليم الابتدائي يشعر بالحيوية والنشاط أثناء إشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (13): حاجة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
في حاجة ماسة إليها	77	1.23	0.42	% 77	29.16	دال إحصائيا
ليس في حاجة لها	23			% 23		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (77 %) من المعلمون يرون أن التلاميذ في حاجة ماسة لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (23%) من المعلمون يرون أن التلاميذ ليسوا بحاجة إلى ممارسة التربية البدنية، حيث بلغت قيمة المتوسط (1.23)، والانحراف المعياري (0.42)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، تم معالجة النتائج باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 29.16 ، والكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، مما يوضح أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة ' في حاجة ماسة' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن التلاميذ في حاجة ماسة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ومن الضروري أن تدرج فعليا ضمن البرنامج الدراسي، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (09): يوضح حاجة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية



ومنه نستنتج أن التلميذ بحاجة ماسة إلى حصة التربية البدنية والرياضية

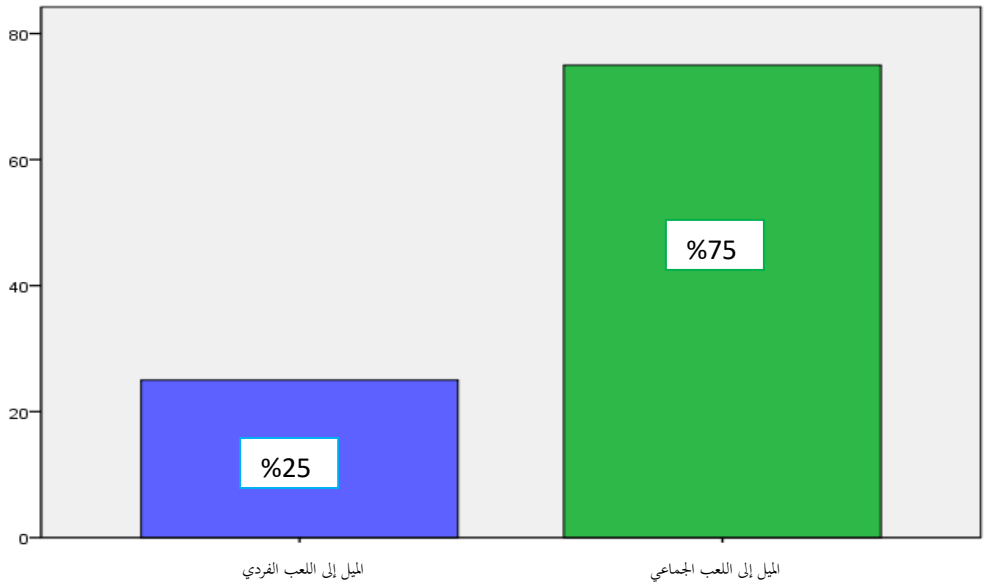
الجدول رقم (14): ميول التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
اللعب الفردي	25	1.75	0.43	% 25	25	دال إحصائيا
اللعب الجماعي	75			% 75		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (25 %) من التلاميذ يفضلون الميل للعب الفردي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (75%) من التلاميذ يميلون للعب الجماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.75)، والانحراف (0.43)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 25 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، مما يوضح أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع

للصدفة وهذا ما يبين أن التلاميذ يميلون إلى اللعب الجماعي لما فيه من متعة وحيوية ونشاط مع زملاؤه، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (10): ميول التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية



ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يجمعون أن التلاميذ يفضلون اللعب الجماعي أثناء حصة التربية البدنية

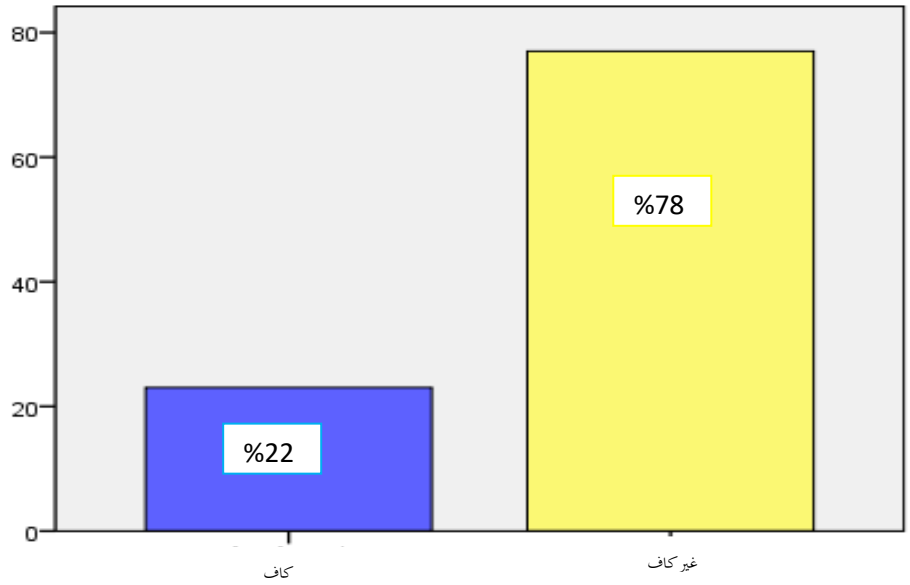
الجدول رقم (15): الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
كاف	22	1.78	0.41	% 22	31.36	دال إحصائيا
غير كاف	78			% 78		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (22 %) من المعلمون يرون أن الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية كاف للممارسة، بالمقابل نجد نسبة (78%) من المعلمون يرون أن الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كاف للممارسة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.78)، والانحراف المعياري (0.41)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 31.36 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم

كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ما يوضح أن الفروق معنوية، ومن ذلك نستنتج أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لممارستها وتحقيق الأهداف المنشودة لها، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (11): يوضح الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية



ومنه نستنتج أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة غير كاف أي يجمع أغلبية الأساتذة أن الوقت المخصص لحصة ا لتربية البدنية والرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف المرجوة.

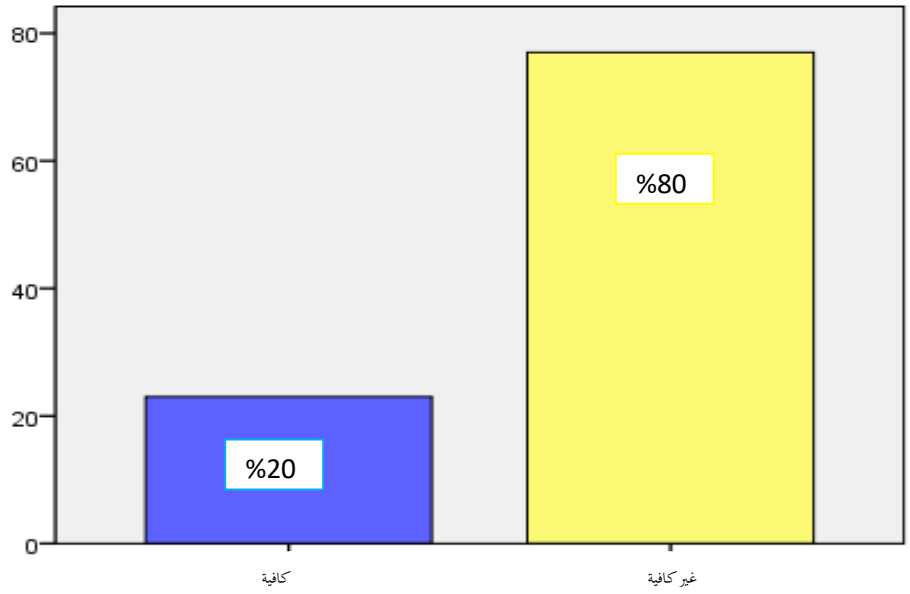
الجدول رقم (16): مدى ملائمة حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
كافية	20	1.80	0.40	% 20	36	دال إحصائيا
غير كافية	80			% 80		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (20 %) من المعلمون يرون أن حصة واحد كافية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (80%) من المعلمون يرون أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.80)، والإنحراف المعياري (0.40)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على

مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 36 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95% ومنه يتضح أن الفروق معنوية، ذلك ما يبين أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية مرة واحدة في الأسبوع غير كافية للتلاميذ ولتحقيق أهدافها المختلفة، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (12): يوضح مدى ملائمة حصة التربية البدنية والرياضية



ومنه نستنتج أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة غير كافية أي يجمع أغلبية الأساتذة أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية للتلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية

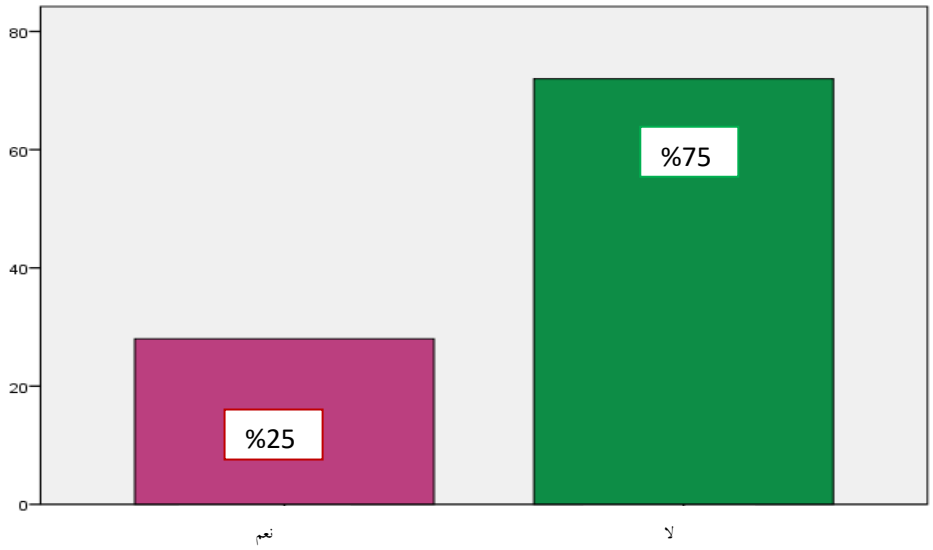
-المحور الثاني: إستراتيجيات تدريس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (17): مدى وجود أماكن مخصصة لممارسة النشاط الرياضي

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	25	1.75	0.43	%25	25	دال إحصائيا
لا	75			% 75		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (75 %) من المعلمون يرون أن المدارس لا تتوفر على الوسائل والأجهزة والأماكن المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، بالمقابل نجد نسبة (25%) من المعلمون يرون أن المدارس تتوفر على ملاعب وأماكن مخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.75)، والانحراف المعياري (0.43)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 25 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن معظم المدارس الابتدائية لا توجد بها أماكن مخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (13): مدى وجود مكان مخصص لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية



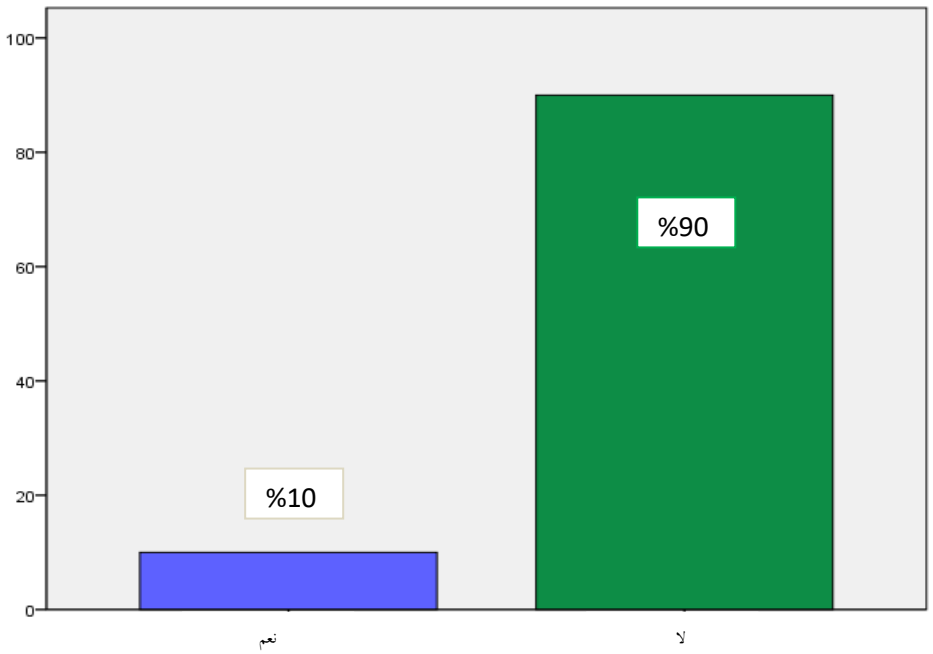
يوضح الشكل أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن معظم المدارس الابتدائية لا يوجد بها ملاعب ومساحات مخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (18): مدى إطلاع المعلمين على إستراتيجيات التدريس الحديثة.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	1.90	0.30	% 10	64	دال إحصائيا
لا	90			% 90		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة 90 % من المعلمون ليسوا على إطلاع باستراتيجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية، بالمقابل نجد نسبة (10%) من المعلمون هم على إطلاع باستراتجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.90)، والانحراف المعياري (0.30)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 64 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، هذا ما يبين أن الفروق معنوية، ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التعليم الابتدائي ليسوا على إطلاع على مختلف الإستراتيجيات التعليمية الحديثة لتدريس التربية البدنية والرياضية، وللتوضيح أنظر الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (14): يوضح مدى إطلاع الأساتذة على إستراتيجيات التدريس الحديثة



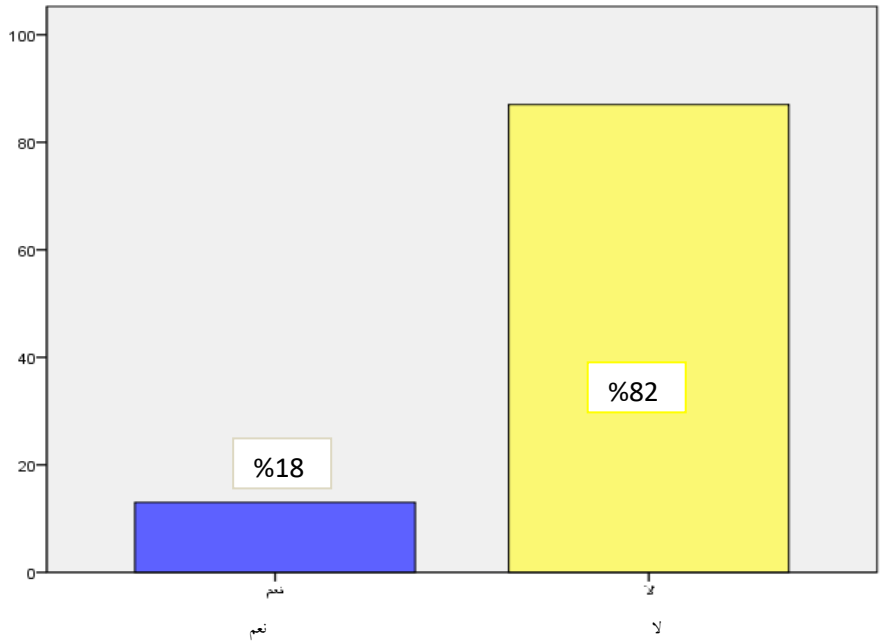
ومنه نستنتج أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة ليسوا على إطلاع بالاستراتيجيات الحديثة في التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (19): مدى استخدام إستراتيجيات مقارنة بالمواد الأخرى.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	18	1.82	0.38	% 18	40.96	دال إحصائيا
لا	82			% 82		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (82 %) من المعلمون لا يستخدمون استراتيجيات التدريس الحديثة مقارنة بالمواد الأخرى، بالمقابل نجد نسبة (18%) من المعلمون يستخدمون استراتجيات التدريس الحديثة مقارنة مع المواد الأخرى، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.82)، والانحراف المعياري (0.38)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 40.96 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التعليم الابتدائي لا يستخدمون إستراتيجيات أخرى لتدريس التربية البدنية والرياضية، أنظر الشكل البياني:

الشكل البياني رقم (15): يوضح مدى استخدام إستراتيجيات على مستوى المواد التعليمية الأخرى



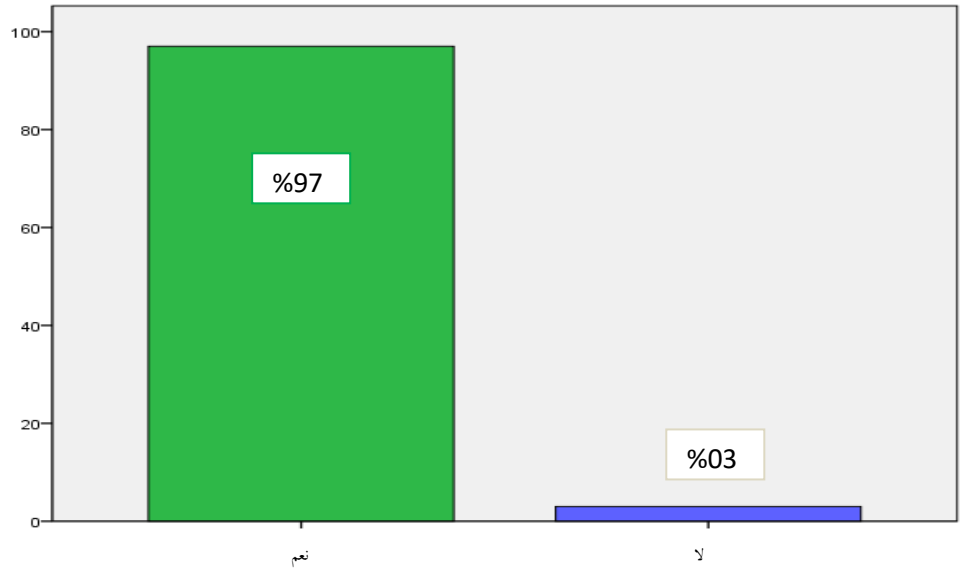
يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة لا يستخدمون استراتجيات معينة في مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى.

الجدول رقم (20): العراقيل التي تؤدي إلى عدم استخدام إستراتيجيات التدريس.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	97	1.03	0.17	% 97	88.36	دال إحصائيا
لا	03			% 03		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (97 %) من المعلمون ينظرون أن نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من بين العراقيل التي يجدونها في استخدام استراتيجيات التدريس، بالمقابل نجد نسبة (03%) من المعلمون يرون عكس ذلك في استخدام استراتجيات التدريس الحديثة، حيث بلغت قيمة المتوسط (1.03)، والانحراف المعياري (0.17)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 88.36 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفرق معنوي، ومنه نستنتج أن من أسباب عدم استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية هو نقص الوسائل والتجهيزات، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم(16): يوضح مدى نقص الوسائل والتجهيزات في استخدام استراتيجيات التدريس



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'نعم' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من العراقيل التي يجدونها في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية

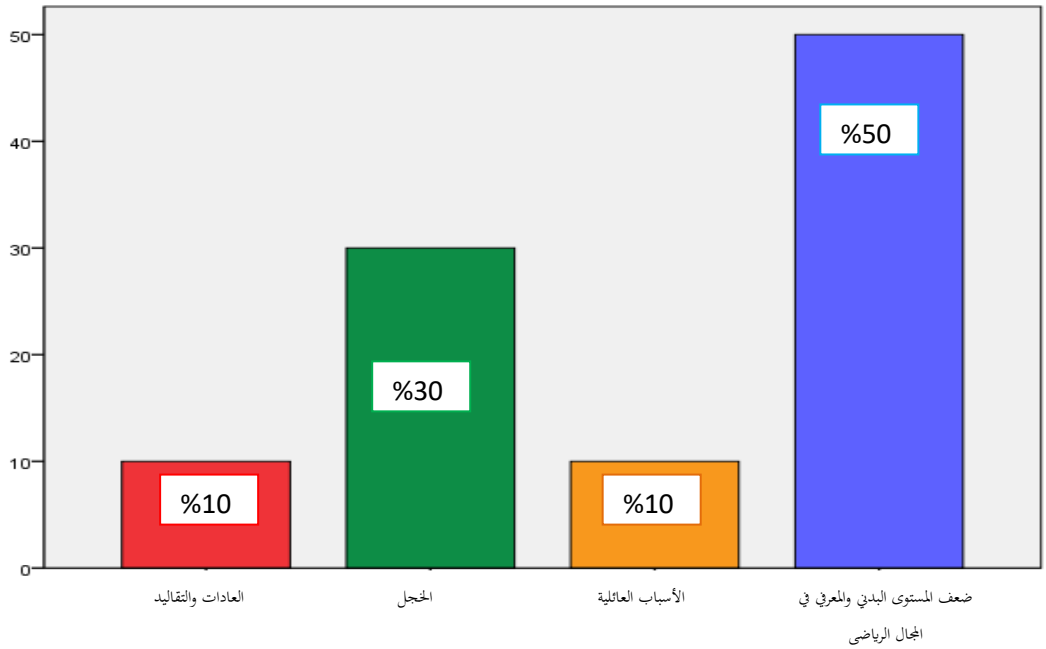
الجدول رقم (21): الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء الحصة.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
العادات والتقاليد	10	3.00	1.10	% 10	44	دال إحصائيا
الخجل	30			% 30		
الأسباب العائلية	10			% 10		
ضعف المستوى البدني والمعرفي	50			% 50		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3						

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نرى أن المعلمون أن الصعوبات التي يواجهونها عند التعامل مع التلاميذ أثناء الحصة، العادات والتقاليد للأسرة بنسبة (10 %)، وخجل التلاميذ بنسبة (30%)، والأسباب العائلية بنسبة (10 %)، وضعف المستوى البدني والمعرفي في المجال الرياضي بنسبة (50 %)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (3.00)، والانحراف المعياري (1.10)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 44 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 7.82 وهذا عند درجة حرية

(ن-1)=3 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، ومنه نستنتج أن من الصعوبات التي يتلقاها أساتذة التعليم الابتدائي أثناء تدريسهم لحصة التربية البدنية والرياضية هي ضعف المستوى المعرفي والبدني للتلاميذ، أنظر الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (17): يوضح الصعوبات التي يتلقاها الأساتذة أثناء التعامل مع التلاميذ



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة ' ضعف المستوى البدني والمعرفي في المجال الرياضي'، أي يجمع أغلبية الأساتذة أن الصعوبات التي يواجهونها عند التعامل مع التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "

– المحور الثالث: أسس الكشف عن التلميذ المتفوق رياضيا

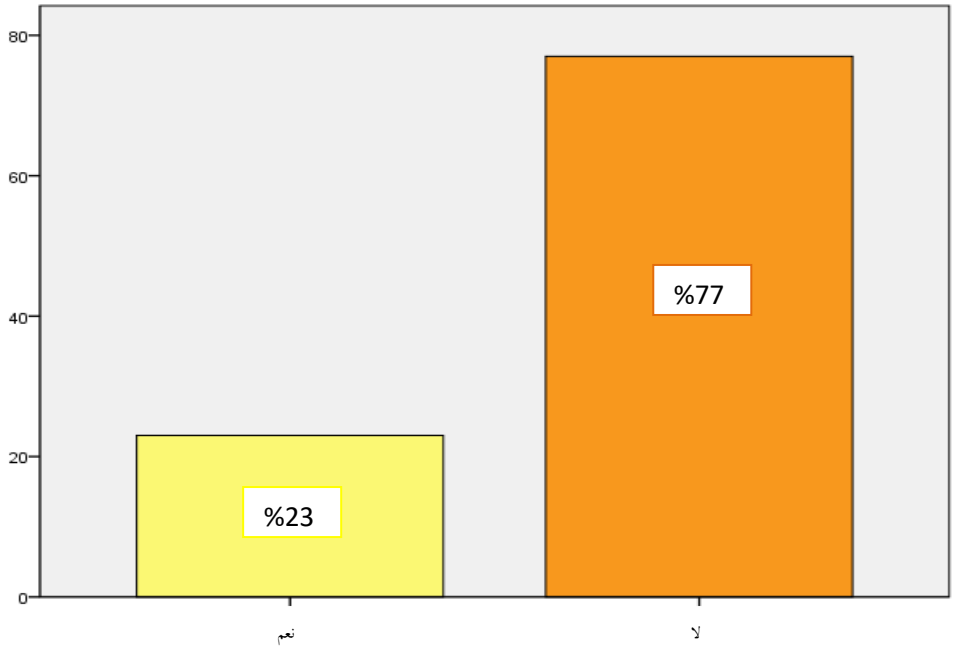
الجدول رقم (22): مدى وجود دليل الكشف عن المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	23	1.77	0.42	% 23	29.16	دال إحصائيا
لا	77			% 77		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح لنا أن نسبة (77 %) من المعلمون ليس لهم دليل للكشف عن المتفوقين، بالمقابل نجد نسبة (23%) من المعلمون يرون العكس، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.77)، والانحراف

(0.42)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 29.16 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، حيث تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، ومنه نستنتج أن أساتذة التعليم الابتدائي ليسوا مدعمين بدليل يساعدهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل البياني:

الشكل البياني رقم (18): يوضح مدى وجود دليل الكشف عن المتفوقين



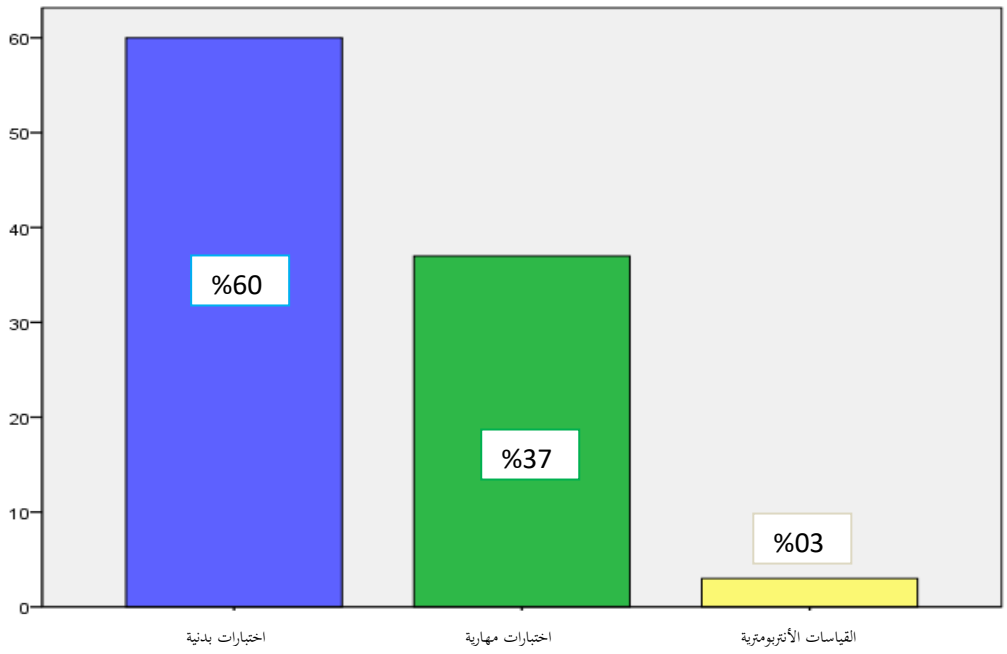
يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة أنهم غير مدعمون بدليل من أجل الكشف عن التلاميذ المتفوقين أثناء حصة التربية البدنية

الجدول رقم (23): أهم الاختبارات المستخدمة للكشف عن التلاميذ المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
اختبارات بدنية	60	1.43	0.55	% 60	49.34	دال إحصائيا
اختبارات مهارية	37			% 37		
القياسات الأنتربومترية	03			% 03		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2						

من خلال النتائج تبين أن المعلمون يعتمدون أثناء عملية الكشف عن المتفوقين على اختبارات بدنية بنسبة (60 %)، واختبارات مهارية بنسبة (37%)، والقياسات الأنتربومترية بنسبة (03 %)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.43)، والانحراف المعياري (0.55)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 49.34 ، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=2 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفروق معنوية. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة في التعليم الابتدائي لا يستخدمون أساليب علمية في التعامل مع التلاميذ ويستخدمون اختبارات بدنية في الكشف عن التلاميذ المتفوقين.

الشكل البياني رقم (19): يوضح أهم الاختبارات المستخدمة للكشف عن التلاميذ المتفوقين



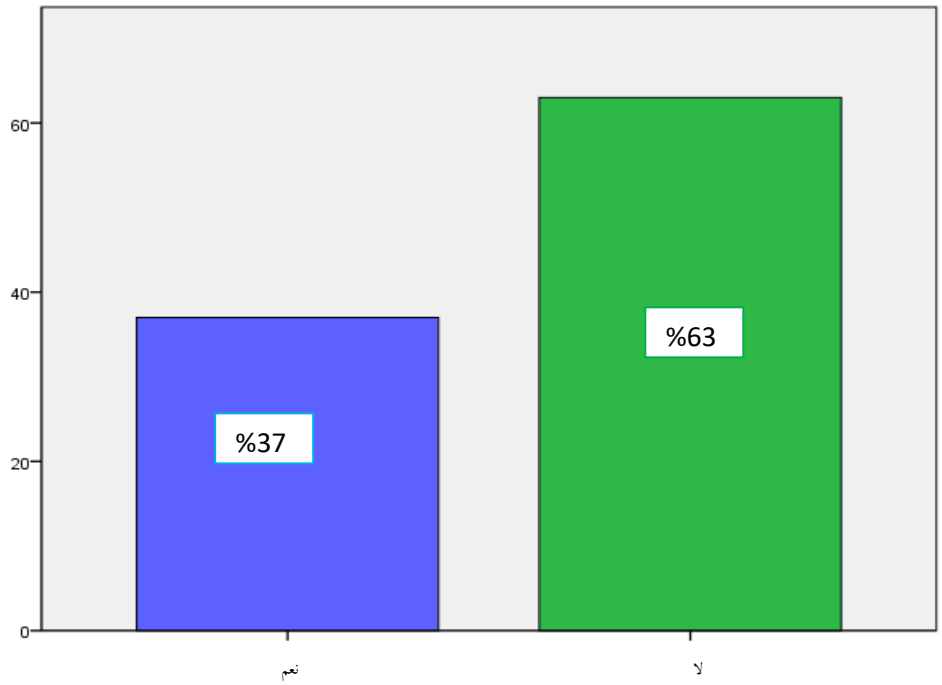
يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة ' اختبارات بدنية' أي يجمع أغلبية الأساتذة أنهم يستخدمون اختبارات بدنية من أجل الكشف عن المتفوقين في حصة التربية البدنية

الجدول رقم (24): مدى مناسبةالاختبارات للكشف عن المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	37	1.63	0.48	% 37	6.76	دال إحصائيا
لا	63			% 63		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من النتائج اتضح أن نسبة (63 %) من المعلمون ينظرون إلى كل ما هو مستخدم في حصة التربية البدنية والرياضية غير مناسب في عملية الكشف عن المتفوقين، ونسبة (37 %) يرون العكس، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.63)، والانحراف المعياري (0.48)، وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 6.76، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفروق معنوية. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن الاختبارات البدنية المستخدمة غير مناسبة للكشف عن التلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل البياني:

الشكل البياني رقم (20): يوضح مدى مناسبة الاختبارات للكشف عن التلاميذ المتفوقين



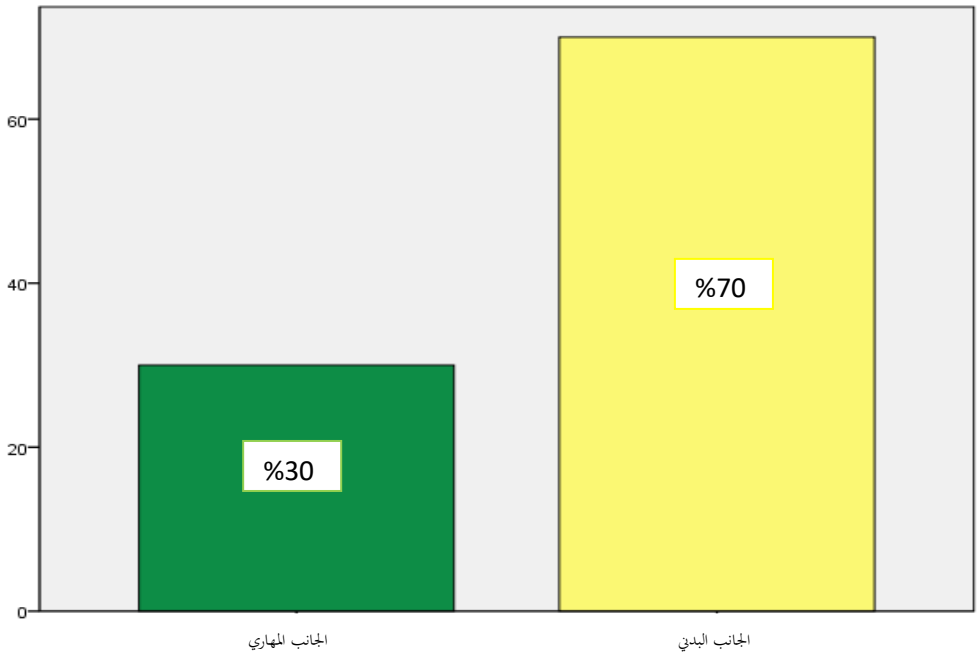
يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة **'لا'** أي يجمع أغلبية الأساتذة أنها غير كافية للكشف عن المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (25): تركيز المعلم في الحصة أثناء الكشف عن المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الجانب البدني	70	1.30	0.46	% 70	16	دال إحصائيا
الجانب المهاري	30			% 30		
بلغت قيمة $كا^2$ الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (70 %) من المعلمون يركزون على الجانب البدني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في عملية الكشف عن المتفوقين، ونسبة (30 %) يركزون على الجانب المهاري، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.30)، والانحراف المعياري (0.46)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت $كا^2$ المحسوبة قيمة 16 ، وبالكشف عن قيمة $كا^2$ الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم $كا^2$ المحسوبة أكبر من $كا^2$ الجدولية، وهذا يعني أن الفروق معنوية، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التعليم الابتدائي يركزون في حصة التربية البدنية والرياضية على الجانب البدني أثناء الكشف عن المتفوقين، أنظر الشكل البياني التالي:

الشكل البياني رقم (21): يوضح الجانب الذي يرتكز عليه أثناء التعامل مع التلاميذ



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة ' الجانب البدني' أي يجمع أغلبية الأساتذة أنهم يعتمدون على الجانب البدني للكشف عن المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية .

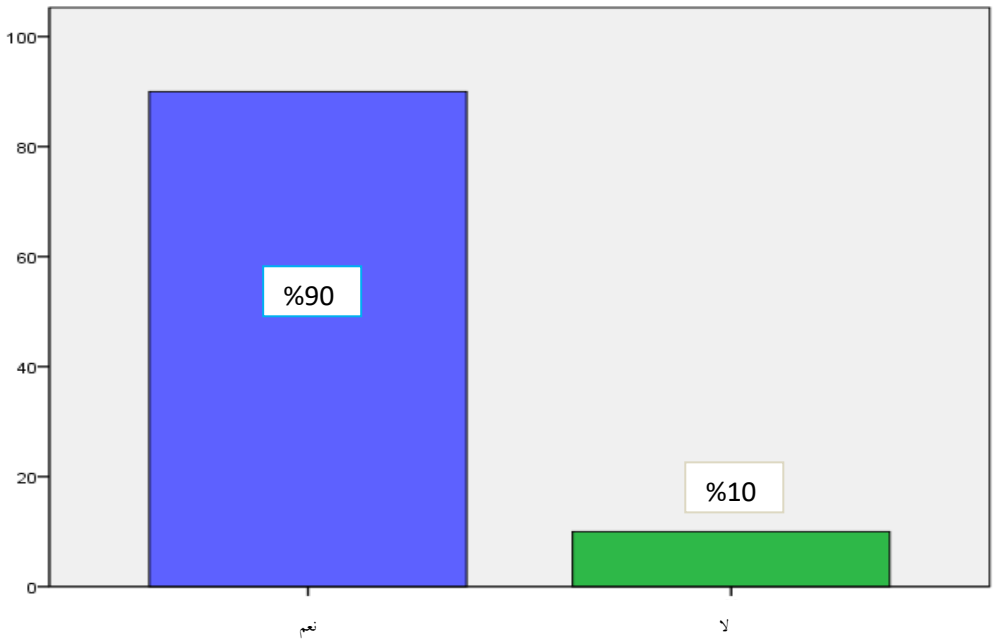
الجدول رقم (26): وجود المختص في التربية البدنية والرياضية للكشف عن المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	90	1.10	0.30	% 90	64	دال إحصائيا
لا	10			% 10		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (90 %) من المعلمون يركزون على تواجد أستاذ مختص في التربية البدنية يكون أفضل في عملية الكشف عن المتفوقين، ونسبة (10 %) يرون عكس ذلك، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.10)، والانحراف المعياري (0.30)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 64، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2

الجدولية. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أنه من الضروري في التربية البدنية والرياضية وجود مختص في الكشف عن المتفوقين، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (22): يوضح مدى تواجد أستاذ مختص للكشف عن التلاميذ المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'نعم' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية يكون أفضل للكشف عن المتفوقين.

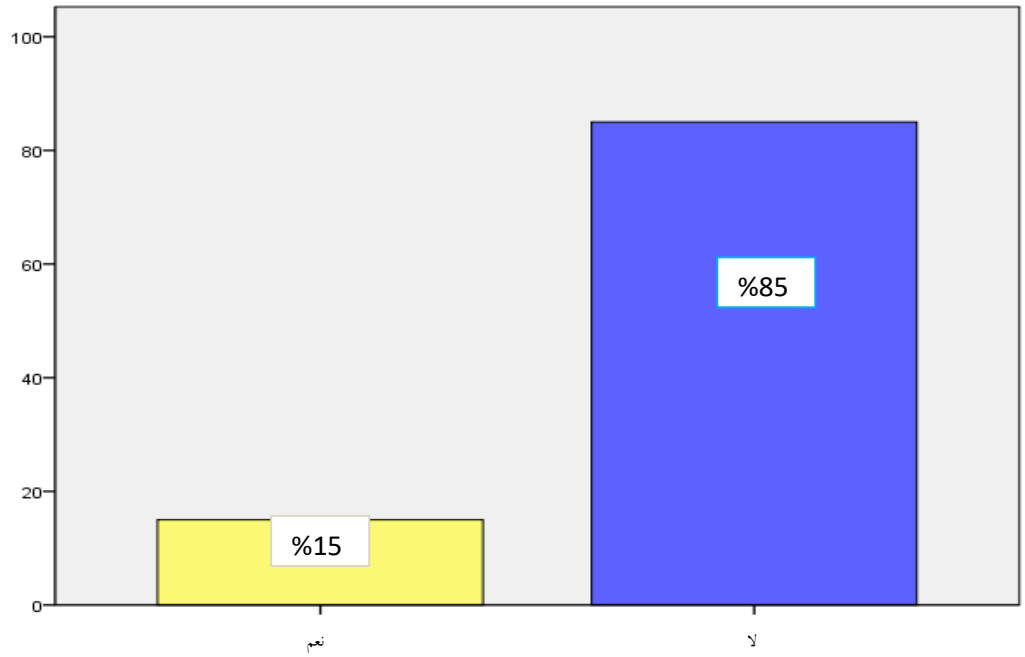
الجدول رقم (27): كفاية زمن الحصة للممارسة الرياضية والكشف عن المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	15	1.85	0.35	% 15	49	دال إحصائيا
لا	85			% 85		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (85 %) من المعلمون ينظرون أن زمن حصة التربية البدنية والرياضية غير كافي للممارسة الرياضية وعملية الكشف عن التلاميذ المتفوقين، ونسبة (15 %) يرون عكس ذلك، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.85)، والانحراف المعياري (0.35)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 49، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية

تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني أن الفروق معنوية، وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن الوقت المخصص للتربية البدنية والرياضة غير كافي للممارسة وغير مناسب للكشف عن المتفوقين، أنظر الشكل التالي.

الشكل البياني رقم (23): يوضح كفاية زمن حصة التربية البدنية والرياضية للممارسة الرياضية



ومنه نستنتج أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن زمن حصة غير كافي للممارسة وعملية الكشف عن المتفوقين أثناء حصة التربية البدنية

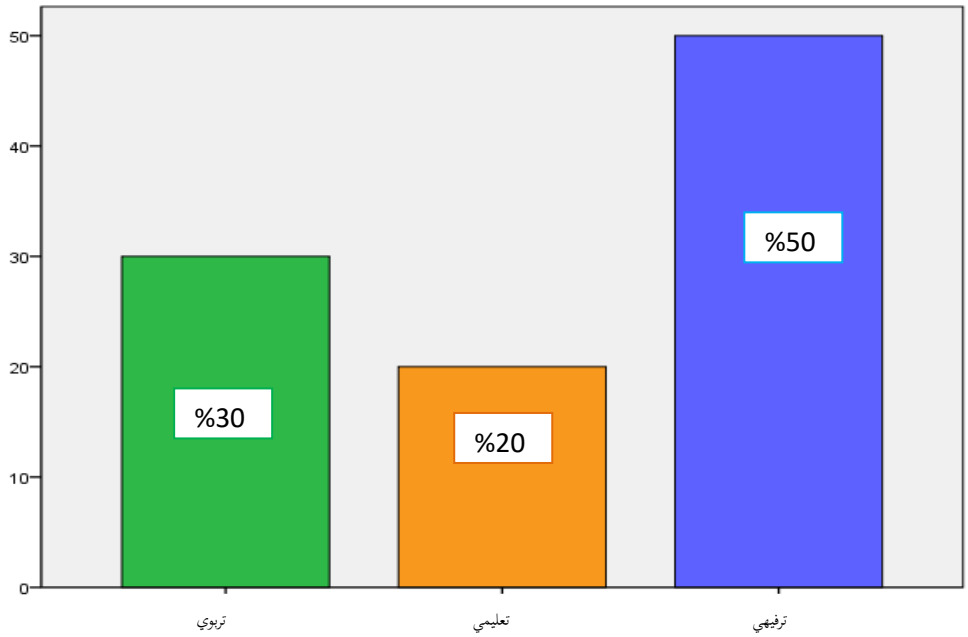
الجدول رقم (28): دور حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
تربوي	30	2.20	0.87	% 30	14	دال إحصائيا
تعليمي	20			% 20		
ترفيهي	50			% 50		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2						

من خلال النتائج اتضح أن المعلمون ينظرون إلى حصة التربية البدنية والرياضية أن لها دور تربوي للتلاميذ المتفوقين بنسبة (30 %) ، ودور تعليمي بنسبة (20 %)، ودور ترفيهي بنسبة (**50%**)، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (2.20)، والانحراف المعياري (0.87)، وبغية معرفة دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت

كا^2 المحسوبة قيمة 14، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5.99 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التعليم الابتدائي ينظ رون إلى حصة التربية البدنية والرياضية أن دورها ترفيهي بالنسبة للتلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (24): يوضح دور حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'ترفيهي' أي يجمع أغلبية الأساتذة يرون أن دور حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ المتفوقين ترفيهي فقط.

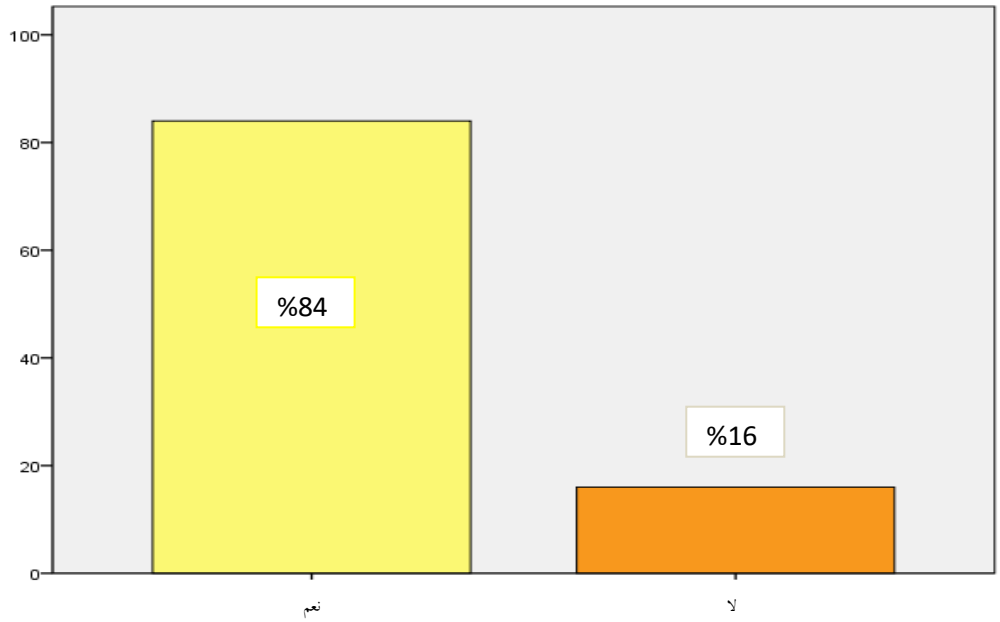
الجدول رقم (29): مدى الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير ورعاية المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	84	1.16	0.36	% 84	46.24	دال إحصائيا
لا	16			% 16		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (84 %) من المعلمون ينظرون أنه يجب الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير عملية الكشف ورعاية التلاميذ المتفوقين، ونسبة (16 %) يرون عكس ذلك، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.16)، والانحراف المعياري (0.36)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة، تم معالجة النتائج الخام باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 46.24، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي

3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التعليم الابتدائي يؤيدون أنه من الضروري الإهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير ورعاية التلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل التالي:

الشكل البياني رقم (25): يوضح مدى الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'نعم' أي يجمع أغلبية الأساتذة أنه يجب الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير ورعاية التلاميذ المتفوقين

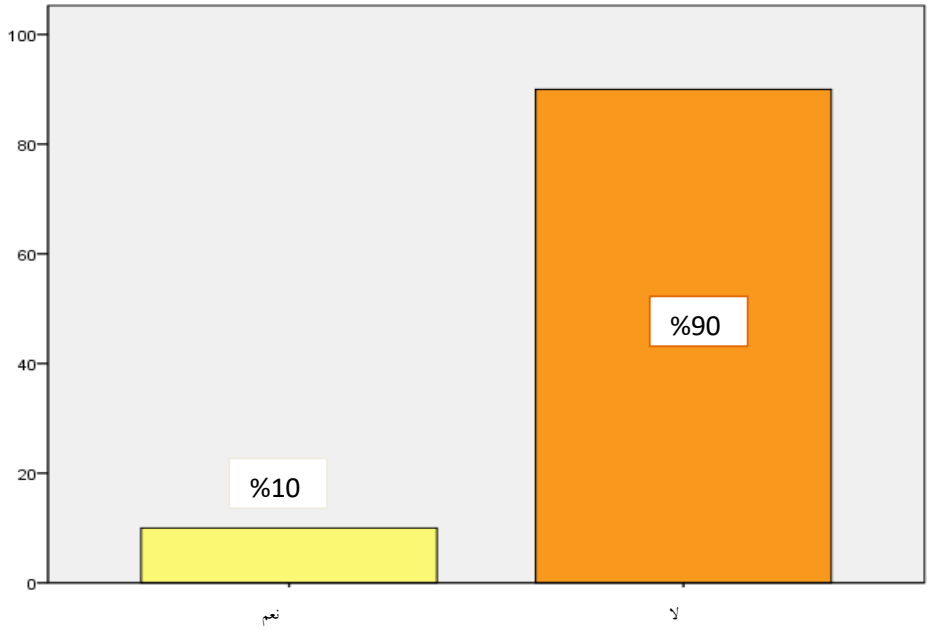
الجدول رقم (30): مدى توافر مناهج خاصة للتلاميذ المتفوقين

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	1.90	0.30	% 10	64	دال إحصائيا
لا	90			% 90		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (90 %) من المعلمون لا تتوافر لديهم مناهج التربية البدنية والرياضية خاصة برعاية التلاميذ المتفوقين، ونسبة (10 %) تتوافر لديهم مناهج خاصة بهذه الفئة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.90)، والانحراف المعياري (0.30)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 64، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي

3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية،وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أنه لا يوجد مناهج خاصة للتلاميذ المتفوقين في المدارس، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (26): يوضح مدى وجود مناهج خاصة بالتلاميذ المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن لا تتوافر لديهم مناهج خاصة بالتلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية.

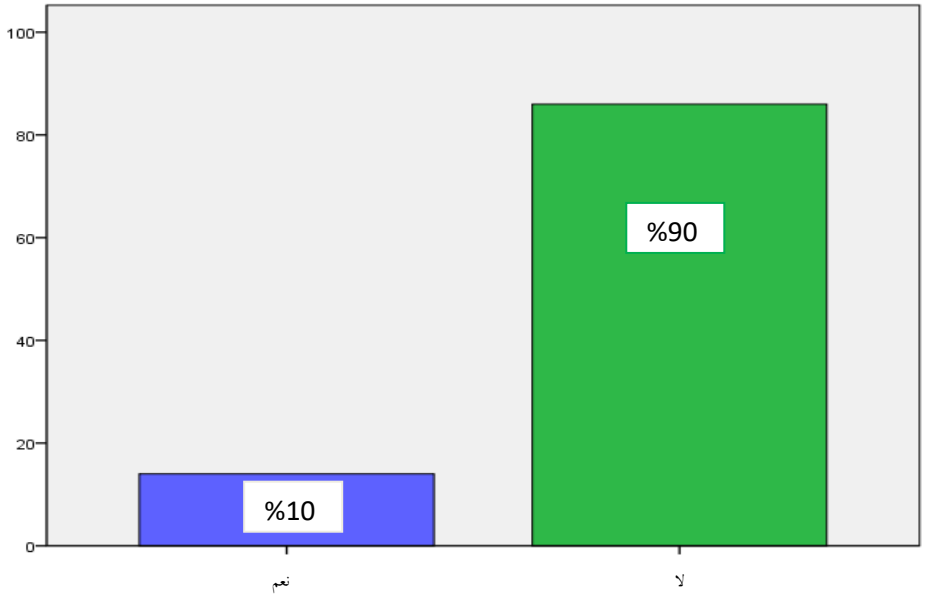
الجدول رقم (31): مدى توافق المناهج مع قدرات المتفوقين

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة
نعم	10	1.90	0.30	% 10	64	دال إحصائيا
لا	90			% 90		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (90 %) من المعلمون لا تتوافر لديهم مناهج التربية البدنية والرياضية خاصة تتوافق مع قدرات التلاميذ المتفوقين، ونسبة (10 %) تتوافر لديهم مناهج خاصة تتوافق مع قدرات هذه الفئة، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.90)، والانحراف المعياري (0.30)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 64، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية

0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، وهذا يعني ان الفروق معنوي. وعليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير وبدرجة ثقة 95%، ومنه نستنتج أن لا تتوافر مناهج ولا تتوافق مع قدرات التلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (27): يوضح مدى توافق المناهج مع قدرات المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن المناهج لا تتوافق مع قدرات التلاميذ المتفوقين في مادة التربية البدنية والرياضية

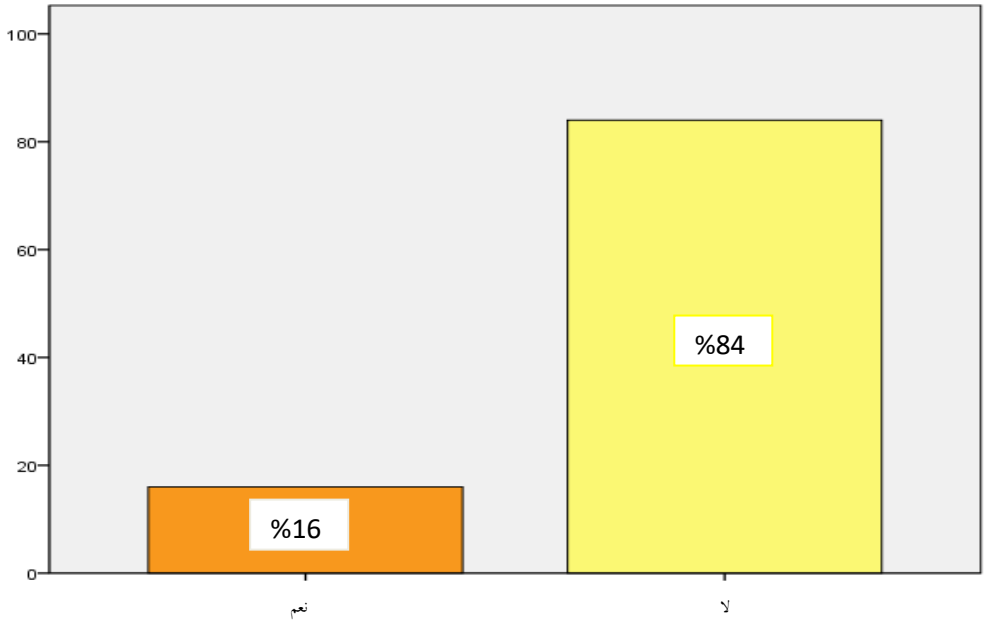
الجدول رقم (32): مراعاة إستراتيجيات التدريس لإنجازات التلاميذ المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	14	1.86	0.34	% 14	51.84	دال إحصائيا
لا	86			% 86		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (86 %) من المعلمون ينظرون إلى طرق وإستراتيجيات التدريس الحديثة أنها لا تراعي إنجازات التلاميذ المتفوقين، ونسبة (14 %) ينظرون عكس ذلك، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.86)، والانحراف المعياري (0.34)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 51.84، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين

أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية،ومنه نستنتج أن طرق وإستراتيجيات التدريس لا تراعي إنجازات التلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (28): يوضح مدى مراعاة إستراتيجيات التدريس لإنجازات التلاميذ المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي يجمع أغلبية الأساتذة أن استراتيجيات التدريس المستخدمة في مادة التربية البدنية لا تراعي إنجازات المتفوقين.

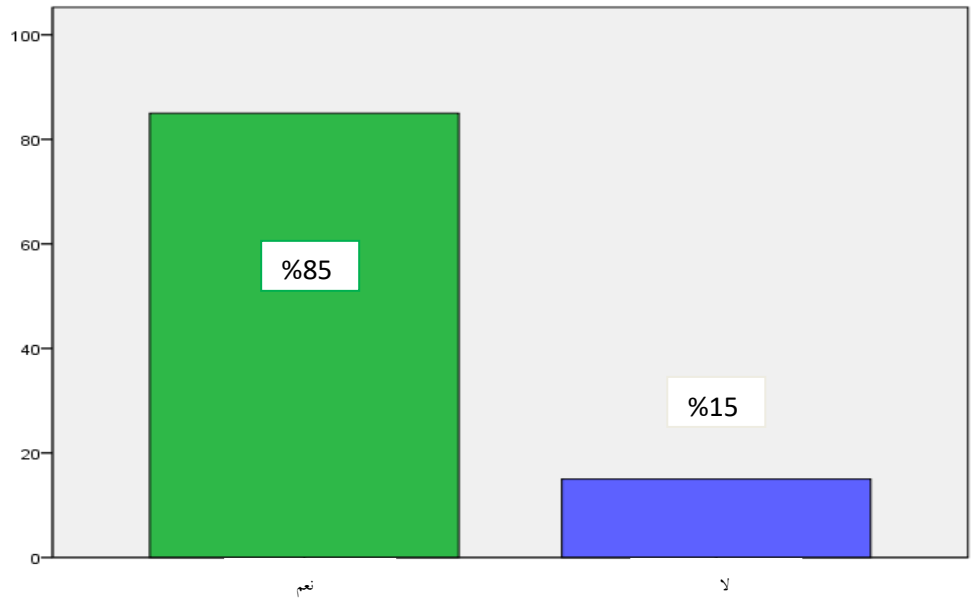
الجدول رقم (33): معرفة مدى إعطاء الفرصة للتلاميذ من أجل إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	85	1.15	0.35	% 85	49	دال إحصائيا
لا	15			% 15		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من النتائج اتضح أن (85 %) من المعلمون يمنحون الفرصة للتلاميذ من أجل الابتكار وإظهار إنجازاتهم وقدراتهم المهارية، و (15 %) لا يعطون الفرصة للتلاميذ، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.15)، والانحراف المعياري (0.35)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 49، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2

الجدولية، ومنه نستنتج أن أساتذة التعليم الابتدائي يعطون الفرص للتلاميذ من أجل إظهار قدراتهم ومؤهلاتهم ومهاراتهم التعليمية، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (29): يوضح مدى إعطاء الفرصة للتلاميذ إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'نعم' أي يجمع أغلبية الأساتذة أنهم يعطون الفرصة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من أجل إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم التعليمية.

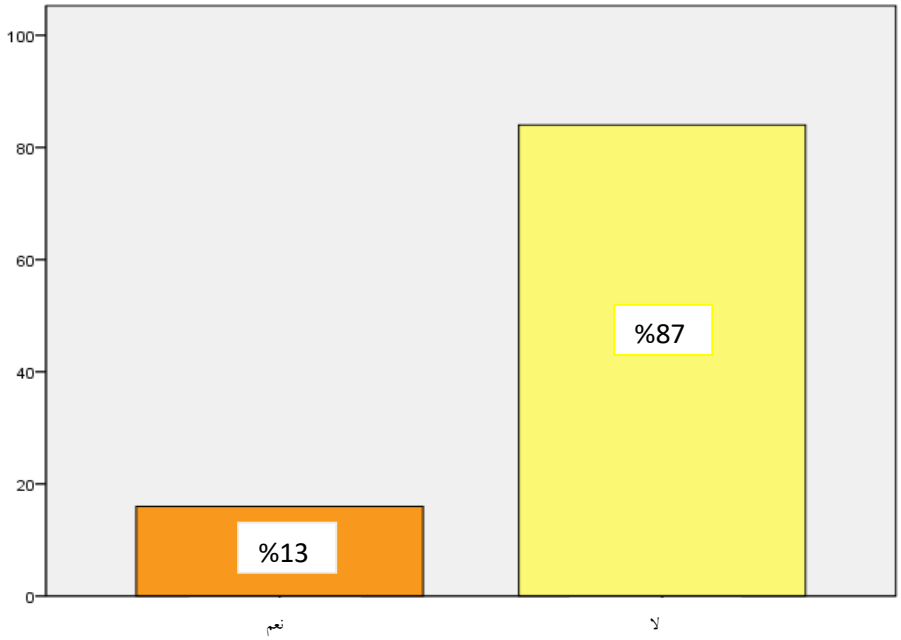
الجدول رقم (34): مدى ملائمة الموارد والإمكانات للكشف عن المتفوقين.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	13	1.87	0.33	% 13	54.76	دال إحصائيا
لا	87			% 87		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (87 %) من المعلمون ينظرون إلى أن كل الموارد والإمكانات الموجودة بالمدرسة كافية للكشف عن التلاميذ المتفوقين، ونسبة (13 %) يرون عكس ذلك، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.87)، والانحراف المعياري (0.33)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 54.76، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2

الجدولية، ومنه نستنتج أن الموارد والإمكانات الموجودة في المدرسة غير كافية للكشف عن التلاميذ المتفوقين، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (30): يوضح ملائمة الموارد والإمكانات للكشف عن المتفوقين



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي أغلبية الأساتذة أن الموارد والإمكانات الموجودة بالمدرسة غير كافية للكشف عن المتفوقين في مادة التربية البدنية

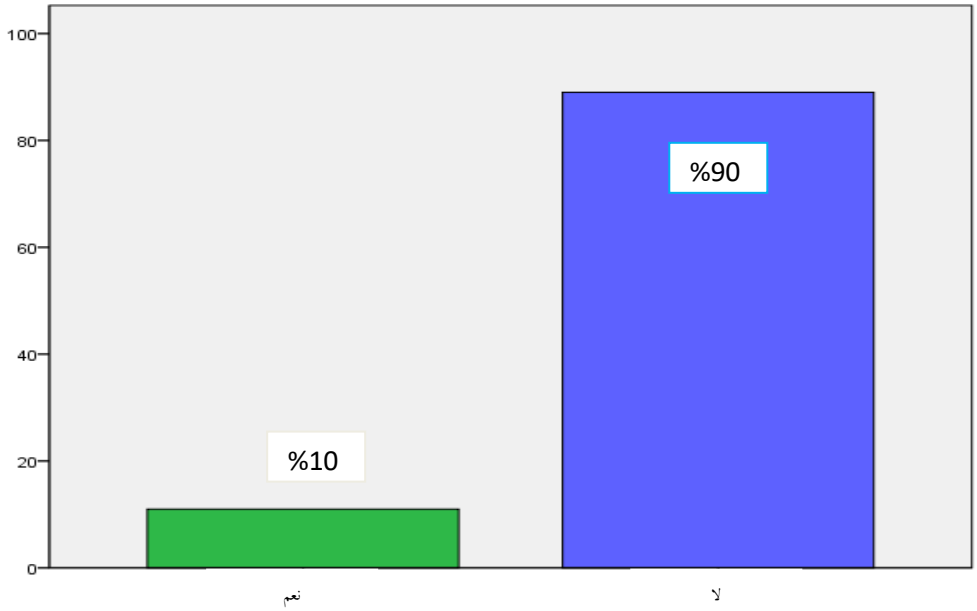
الجدول رقم (35): استخدام إستراتيجيات تعليمية تساعد المتفوقين على الإبداع.

الإجابات	النتيجة	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	الدلالة الإحصائية
نعم	10	1.90	0.30	% 10	64	دال إحصائيا
لا	90			% 90		
بلغت قيمة كا^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1						

من خلال النتائج اتضح أن نسبة (90 %) من المعلمون لا يستخدمون إستراتيجيات تعليمية تساعد التلاميذ المتفوقين على الإبداع، ونسبة (13 %)، يستخدمون إستراتيجيات تعليمية، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (1.90)، والانحراف المعياري (0.30)، وبغية معرفة مدى دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على مستوى كل فقرة ، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا^2 المحسوبة قيمة 64، وبالكشف عن قيمة كا^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3.84 وهذا عند درجة حرية (ن-1)=1 ومستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وإثر المقارنة تبين أن قيم كا^2

المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية، نستنتج أن أساتذة التعليم الابتدائي لا يستخدمون إستراتيجيات تعليمية تساعد التلاميذ المتفوقين على إظهار قدراتهم ومهاراتهم التي تساعدهم على الإبداع، أنظر الشكل التالي

الشكل البياني رقم (31): يوضح مدى استخدام الأساتذة لاستراتيجيات تساعد التلاميذ على الإبداع



يوضح الشكل أعلاه أن الفروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة وهذا لصالح الإجابة 'لا' أي أغلبية الأساتذة أنهم لا يستخدمون إستراتيجيات تعليمية تساعد التلاميذ المتفوقين على الإبداع في مادة التربية البدنية والرياضية

خلاصة:

يرى الطالب الباحث أن هناك يجب تجنب القصور والضعف والصعوبات في إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية من حيث المنهج وأدوات جمع البيانات لفادي الوقوع فيها ، مما تزيد من معرفته حتى يتسنى له التعمق في دراسته والتوسع في جميع جوانبها، واكتسب الباحث خبرة قبلية على تطبيق البرنامج والأدوات والاختبارات التي يريد استخدامها مما يدفعه للقيام بتطبيق دراسته بمهارة عالية، فمن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية خلص الباحث إلى أن الممارسة الرياضية في التعليم الابتدائي شبه منعدمة ولا يوجد أساتذة متخصصين في المجال الرياضي واستخلص كذلك أن المعلمون لا يستخدمون إستراتيجيات التدريس الحديثة

في درس التربية البدنية والرياضية، وتوصلنا إلى أنه لا يوجد أي أسلوب يستخدم للكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال الرياضي في المدارس الابتدائية

الفصل الثاني: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد.

2-منهج البحث.

2-1- مجتمع و عينة البحث .

2-1-1- مجتمع البحث.

2-1-2- عينة البحث.

2-2- مجالات البحث.

2-3- ضبط متغيرات البحث.

2-4- جلسات العمل مع الفريق المساعد

2-5- أدوات البحث.

2-6- خطوات بناء أدوات جمع البيانات

2-7- الأسس العلمية لأدوات البحث.

2-8- الوسائل الإحصائية المستعملة .

2-9- صعوبات البحث

خاتمة

تمهيد:

سيتطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، وإلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل للأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالب الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها .

2- منهج البحث:

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل المشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، حيث نفرض مشكلة البحث استخدام منهجا علميا يتم على أساسه حل مشكلة البحث وتقصي الحقائق حيث يعرفه عمار بوحوش ومحمود مُحَمَّد ذنيبات: "بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " (بوحوش،ذنيبات،1995،ص89)، فمن خلال مشكلة بحثنا فإن المنهج التجريبي هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، حيث ترى (مادلين قراويتز):" أن إمكانية التجربة تجعل من المقارنة الوسيلة الوحيدة التي تسمح للعلوم الاجتماعية بتحليل المعطى الواقعي الملموس" (grawitz,1990,P47).

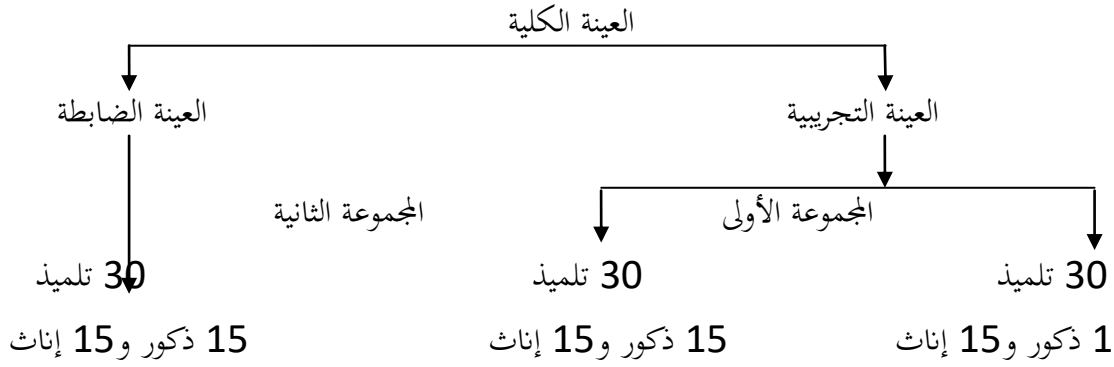
2-1- مجتمع وعينة البحث :

2-1-1- مجتمع البحث:

هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (عودة،ملكاوي،1987،ص127)، ويتكون المجتمع الأصلي للدراسة الاستطلاعية من 120 معلم و 110 تلميذ من التعليم الابتدائي.

2-1-2- عينة البحث :

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف منها هو الحصول على المعلومات والبيانات على المجتمع الأصلي، كما تعتبر مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصل بحيث تمثله تمثيلا صادقا" (بوداود،عطا الله،2009،ص68)، وعليه شملت عينة الدراسة الاستطلاعية بـ 100 معلم، فوزع الاستبيان عليهم بشكل عشوائي، وعدد تلاميذ الدراسة الأساسية بـ 90 تلميذ ذكور وإناث موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل منهما 30 تلميذ (15 ذكور و15 إناث)، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.



الشكل رقم (32): يوضح توزيع عينة البحث على المجموعات

2-2- مجالات البحث:

2-2-1- المجال البشري:

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية على 150 معلم وزعت عليهم الاستمارات الإستبيانية، وتم استرجاع 100 استمارة إستبيانية بنسبة 75 %، وشملت عينة الدراسة الأصلية بـ 90 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على ثلاثة مجموعات قوام كل مجموعة منهما 30 تلميذ (15 ذكور و 15 أنثى)، وطبقت عليهم بعض الاختبارات المنتقاة بفعل نخبة من المحكمين لقياس بعض المتغيرات في المجال النفس حركي.

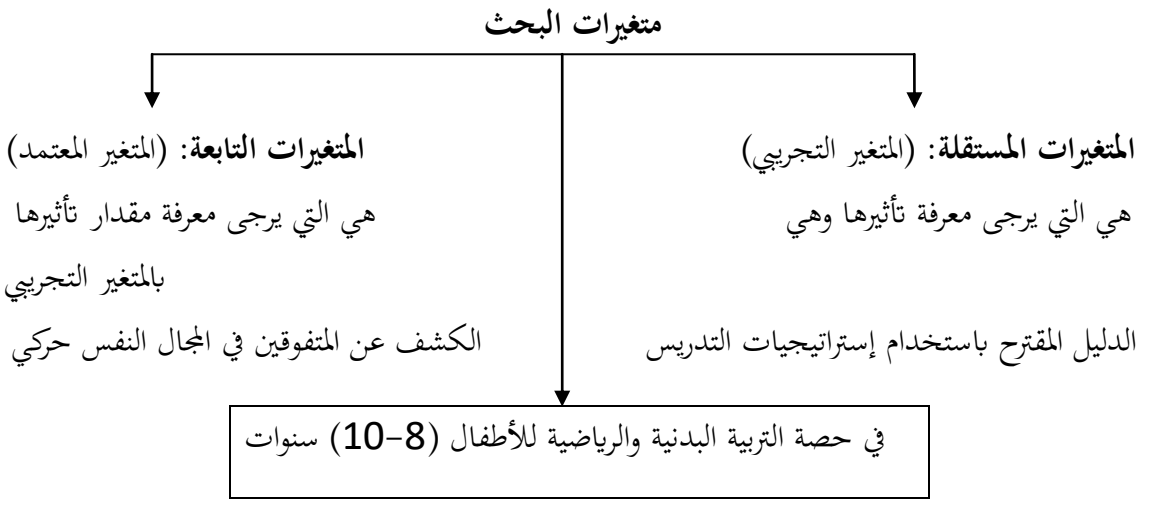
2-2-2- المجال المكاني: لقد أجريت الدراسة الميدانية، على مستوى المدرسة الابتدائية (صايمي الحاج) التابعة لمديرية التربية لولاية سعيدة، وتم اختيارنا لهذه المنطقة، لسهولة الاتصال بالمعلمين العاملين بها وهذا لأني مقيم بهذه الولاية وبجانب هذه المدرسة، وهذا ما سهل عملية المقابلة مع المعلمين وخاصة في بعض الندوات مع مفتش التربية، مما جعلنا نتعرف على بعض معلمي التعليم الابتدائي.

2-2-3- المجال الزمني:

وانتظمت الدراسة عبر المراحل الزمنية التالية:

- الدراسة النظرية: امتدت من 26-01- 2013 إلى غاية 22-01-2015
- الدراسة الاستطلاعية: امتدت من 04-04- 2014 إلى غاية 25-04- 2014 بالنسبة للاستمارة
- الأسس العلمية للأداة: امتدت من 01-10- 2014 إلى 08-10- 2014
- الدراسة الأساسية: امتدت من 04-01- 2015 إلى غاية 2015/12/05 .

2-3- متغيرات البحث:



الشكل رقم (33): يوضح متغيرات البحث

- **المتغيرات المشوشة(المحرجة):**

حاول الطالب الباحث التحكم في المتغيرات الدخيلة أو المحرجة، وذلك بضبطها وتحديدها، والسيطرة عليها، هناك العديد من المتغيرات المحرجة يكون من الصعب التحكم فيها بدقة إلى حد الآن وخاصة في البحوث النفسية والاجتماعية وخاصة في مجال التعليم، ففي مجال التربية البدنية والرياضية فإن المتغيرات المشوشة عديدة جدا، لأن السلوك الإنساني في المجال الرياضي يتميز بالتعدد والتنوع، وعلى هذا يجب على الباحث ضبط أو تثبيت هذه المتغيرات (بوداود،عطا الله،2009،ص141).

2-4- ضبط متغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى، وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل والتفسير، وفي هذا الشأن يقول علاوي وراتب، يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة " (علاوي،راتب،1999،ص243)، كما يذكر فان دالين أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع التي من الواجب ضبطها، هي المؤثرات الخارجية، والمؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية والمؤثرات التي ترجع إلى تجمع العينة (نوفل وآخرون،2003،ص386)، وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط متغيرات البحث، وفيما يلي عرض لأهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية للبحث:

2-4-3-1- ظروف الدراسة والعوامل المصاحبة لها: لم يتعرض البحث خلال مدة الدراسة لأي طارئ، أو حادث عرقل سيرها.

2-4-3-2- أدوات القياس:

- تم السيطرة على هذا المتغير باستخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة.
- تم صياغة الأسئلة بأسلوب واضح ومعان دالة، غير قابلة للتأويل، مع مراعاة البيئة الجزائرية، والجغرافية.
- الاختبارات المستخدمة واضحة وسهلة التطبيق تتماشى مع قدرات المرحلة العمرية

2-4-3-3- الفترة الزمنية:

حاول الطالب الباحث السيطرة على هذا المتغير بإجراء الدراسة في فترة زمنية قصيرة، تمثلت في 10 أسابيع تفاديا لحدوث مشوشات أخرى ووضع العينة في نفس الظروف الحالية، وهذا ما تحقق فعلا.

2-4-3-4- العينة:

قام الكالب الباحث بمسح أكبر عدد من التلاميذ الذين لا يمارسون أي نشاط رياضي خارج المدرسة، وأكبر عدد من المعلمين.

- عامل الجنس: حيث قمنا باختيار الذكور والإناث
- ضبط السن: حيث تم اختيار تلاميذ متقاربين في السن مابين (8- 10) سنوات.
- الحالة الجسمية:، حيث قمنا باختيار تلاميذ متقاربين في الطول والوزن لجميع العينات.
- الحالة الاجتماعية والثقافية: قمنا باختيار التلاميذ من بيئة واحدة ولهم نفس الثقافات والتقاليد.
- الخبرة الرياضية: حيث قمنا بعزل التلاميذ الذين لديهم خبرة وينشطون في النوادي الرياضية.

2-4-3-5- المكان:

تمت الإجابة على الاستبيان من طرف المعلمين، وتطبيق الاختبارات على التلاميذ في نفس المدرسة الابتدائية حتى نضعهم في نفس الظروف، وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الطالب الباحث على ضبط هذه المتغيرات، بالإضافة إلى ذلك تم:

- توحيد طريقة شرح كيفية الإجابة على فقرات الاستبيان.
- طمأنة المبحوثين على سرية المعلومات وأنها ستستخدم فقط للبحث العلمي ولأهمية النتائج في الدراسة.

2-6- جلسات العمل مع الفريق المساعد:

عند تخطيط البحث لا يقوم الباحث فقط بتحديد ما الذي سوف يحدث، بل يجب أن يقرر أيضا من الذي سيقوم بالتنفيذ، فأي فرد يقوم بمعاونة الباحث بأية طريقة فإنه بذلك حقيقة يساعد في إدارة البحث سواء أكان باحثا زميلا أو أستاذا فينبغي اعتباره مساعدا للباحث (علاوي،راتب،1999،ص41) وفي هذا الشأن، فقد حرص الطالب الباحث على توعية وإرشاد جميع المساعدين من بعض أساتذة التربية البدنية، حيث تم تزويدهم بالشرح الوافي حول العائد من البحث لهؤلاء حتى نضمن تعاونهم التام، كما قدمت لهم توضيحات مفصلة عبر جلسات منظمة حول ما الذي سوف يقومون به و كيفية ذلك و بأية طريقة، كما تم تلخيص مسئولياتهم كتابيا تفديا للخلط أو نسيان، إلا جانب ذلك تم تدريبهم على طبيعة المهام الملقاة على عاتقهم، وهذا حسب التنظيم التالي:

- توزيع واسترجاع الاستبيان على المعلمين، ولقد تمت هذه العملية بالمدرسة الابتدائية (صايمي بومدين) وضمن مضمون الجلسة تم قراءة كل الأسئلة مع توضيح الأسئلة أو المصطلحات التي كانت تبدو غامضة
- ضرورة وجود المساعد مع المستجوبين وهذا حتى يضفي على البحث الأهمية والجدية في نظرهم، كذلك تقديم توضيحات لأي غموض يكتسي دهن المستجوبين، مع تشجيعهم على الإجابة على كل الأسئلة.

وحول مضمون الجلسة فقد قدمت لهؤلاء بعض التوجيهات العلمية يوجزها الباحث فيما يلي:

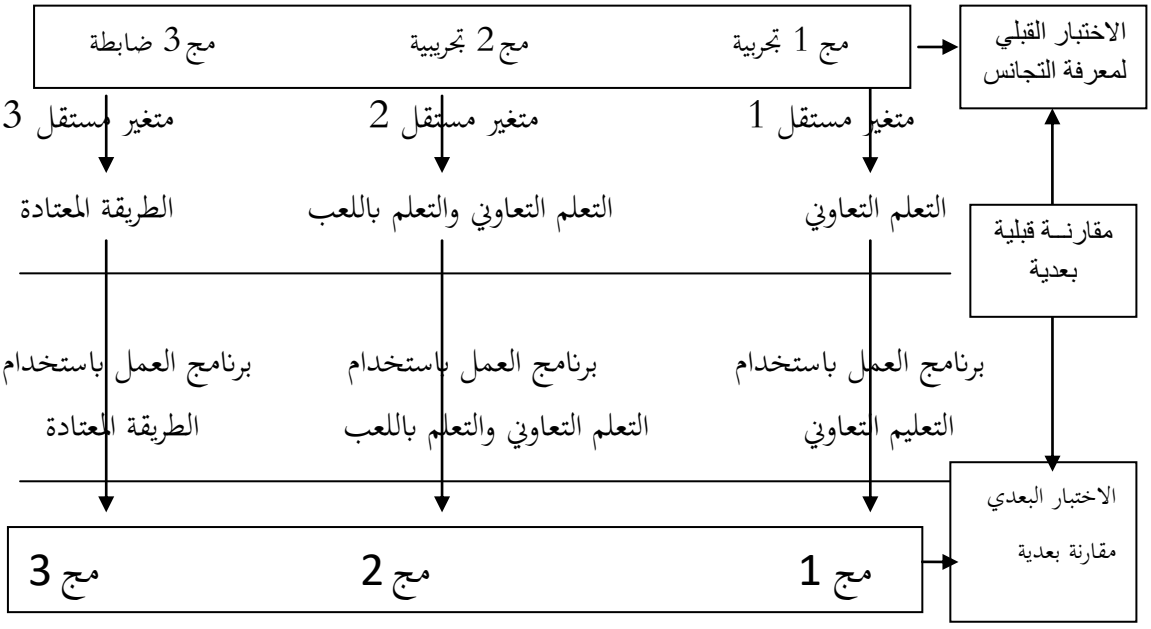
- ينبغي على الفرد المساعد أن يعرف بنفسه للمستجوب بطريقة مباشرة وجها لوجه وبطريقة مختصرة مع إثبات الهيئة التي يتبع لها وأهداف البحث من حيث العائد المنتظر في هذا المجال.
- ضرورة الحرص على جو من الصداقة والود مع إعطاء المستجوب الوقت الكافي للإجابة، إلا جانب

محاولة شرح النواحي الغامضة للمستجوب دون إعطاء أية أراء حول إجابات معينة.

- ينبغي الحرص على إظهار احترام أراء المستجوب، مع تشجيعه على الإجابة، دون شيء أخر.
- يجب مراعاة المستوى الثقافي للمستجوب، وهذا بالنسبة للأشخاص الذين قدرتهم على القراءة والكتابة محدودة. حيث يتعين على المساعد أن يكون بشوشا ومرحا يشجع المبحوث على التكلم
- يجب الاهتمام بعبارات التشجيع والمدح وإشاعة جو من الألفة والطمأنينة أثناء موقف الاستجواب بدلا من الحياد والتجاهل لأن ذلك قد يساعد على تحقيق مستويات أفضل في الإجابة.
- كيفية التعامل مع الأطفال أثناء إنجاز الاختبارات بطريقة سهلة وواضحة.
- ضرورة الحرص على جو من الصداقة والود مع التلاميذ

2-7- تصميم التجربة

قمنا باختيار التصميم التجريبي حسب طبيعة الدراسة من أجل اختبار الفروض حيث اعتمدنا على طريقة المجموعات المتكافئة التي تتم بأكثر من مجموعة بشرط تحقيق التكافؤ بين المجموعات وفي جميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على المتغير المستقل أو التابع و يمكن تحقيق التكافؤ باستعمال طريقة الاختيار العشوائي (أبوداود،عطاالله،2009،ص145) وحسب ما اعتمدتاه في اختيار عينة البحث موضوع الدراسة والطريقة التجريبية تكون بإتباع القياس القبلي والبعدي لكل المجموعات ويكون التصميم كالأتي :



الشكل رقم (34): يوضح تصميم التجريبي المنتهج خلال الدراسة الاساسية

2-8- أدوات البحث:

لإجراء الدراسة قام الطالب الباحث بإعداد أدوات جمع البيانات والتي تناسب موضوع الدراسة وتتماشى مع إشكالاتها، من حيث الاختبارات الموجهة للتلاميذ والاستبيان الخاص بالمعلمين، وقصد اختبار فرضيتها والإجابة على أسئلتها قام الطالب ببناء استبيان خاص بالمعلمين، حيث مر تصميم الاستبيان بمراحل للوصول إلى شكلها النهائي لتصبح قابلة للتطبيق من خلال توفرها على شروط سيكومترية يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج صادقة، والاختبارات تم اختيارها بناءا على دراسات سابقة ومشابهة وتم تحكيمها من طرف أساتذة متخصصين.

وبما أن الفريق المساعد يتكون من مسؤولين إداريين مكلفين بالمدرسة الابتدائية، سمح لنا بالوقوف والتعرف على وفرة الوسائل والمنشئات الرياضية، وهذا ما سهل علينا إجراء مقابلات فردية وأخرى جماعية مع هؤلاء في جو ودي يساعد على جمع المعلومات من المصدر تخدم موضوع البحث.

لقد استخدم الطالب الباحث لإنجاز بحثه عن النحو الأفضل وتحقيقا لأهدافه الأدوات التالية:

2-8-1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية: الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية والأجنبية، المجلات، والملتقيات العلمي ة، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة .

2-8-2- الاستبيان : اقتضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة من الاستبيانات الخاصة بجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها، حيث قام الطالب الباحث بإعداد الاستمارات :

- استبيان موجه إلى أساتذة التعليم الابتدائي في ولاية سعيدة.
- استبيان يضم مجموعة من القدرات النفس حركية التي تتماشى مع متطلبات المرحلة العمرية (8-10) سنوات عرضت على مجموعة من الأساتذة والمحكمين لآخذ أرائهم.
- استبيان يضم مجموعة من الإستراتيجيات التدريسية عرضت على الأساتذة والمحكمين لأخذ بآرائهم حول أنسب الاستراتيجيات التي تتماشى مع قدرات التلاميذ المرحلة (8-10) سنوات
- استبيان يضم مجموعة من الاختبارات المقننة عرضت على الأساتذة المحكمين لأخذ بآرائهم حول أنسب الاختبارات التي تقيس بصدق وثبات وموضوعية المتغير التابع المراد قياسه .

2-8-3- المقابلات الشخصية المباشرة: تمت المقابلة الشخصية مع مجموعة من الدكاترة من جامعة مستغانم، جامعة الجزائر، جامعة الأردن، جامعة السودان، جامعة فرنسا، من أجل تحديد معالم البحث، والحصول على البيانات التي تفيد الطالب البلحث، بالإضافة إلى مقابلات متكررة مع فريق العمل المساعد، ومع مجموعة من معلمي التعليم الابتدائي، و تزامنت المقابلات مع توزيع

الاستمارات الإستبيانية في نفس الوقت، وقد تمثلت في عدة زيارات ميدانية قام بها الطالب الباحث على عدد من المدارس الابتدائية

2-8-4- الاختبارات: اعتمد الباحث على اختبارات مقننة بعد ترشيحها من بعض المحكمين تقيس الجانب النفس حركي والمتمثل في اختبارات(عدو مسافة 30 متر من الوقوف- الجري المكوكي- ثني الجذع من الوقوف- الوثب داخل الدوائر المرقمة- الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15 ثانية) ثم عرضها ومناقشتها مع خبراء متخصصين .

2-8-4-1- اسم الاختبار: جري (30 متر) من الوقوف

الغرض من الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.

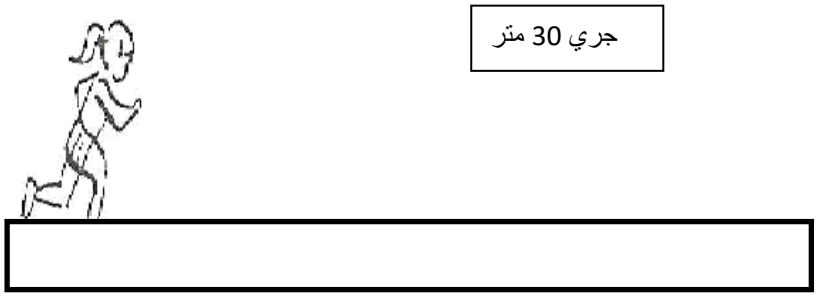
الأدوات: ساعة توقيت – صافرة – تحديد خطين متوازيين المسافة بينهما (30م) يمثل الخط الأول خط البداية ويمثل الخط الآخر خط النهاية.

وصف الأداء: يقف المختبر خلف خط البداية من وضع البدء العالي وعند سماع صافرة المطلق يبدأ المختبر بالانطلاق وبأعلى سرعة ممكنة حتى اجتياز خط البداية.

شروط الأداء: يؤدي أكثر من لاعب الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة.

طريقة التسجيل:

- يعطى المختبر محاولة واحدة فقط .
- يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر من خط البداية إلى خط النهاية بالثانية.



الشكل رقم (35): اختبار الجري لمسافة 30 م من الوقوف

2-8-4-2- اسم **الاختبار: الجري المكوكي**

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات: ساعة إيقاف – خطان متوازيان – المسافة بينهما 10 متر.

مواصفات الأداء:

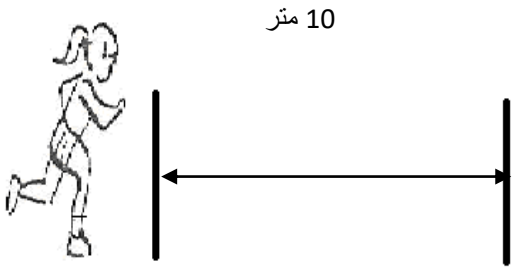
-يقف المختبر خلف خط البدء عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوز بكلتا قدميه الخط ثم يستدير ليقوم مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم يكرر العمل مرة أخرى أي أن المختبر يجري (40) متر ذهابا وعودة .

الشروط:

-يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل بكلتا قدميه.

التسجيل:

-تسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4×10م) من خط إشارة البدء حتى يتجاوز خط البداية بعد أن يكون قطع مسافة (40) متر ذهابا وعودة



الشكل رقم (36): اختبار الجري المكوكي 4* 10 م

2-8-4-3- اسم الاختبار: اختبار ثني الجذع من الوقوف

الغرض من الاختبار:قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي.

الأدوات: مقعد بدون ظهر ارتفاعه (50) سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى (100) سم مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح مسطرة ورقم (10) موازيا للحافة السفلية للمقعد - مؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد.

مواصفات الأداء:

يقف المختبر فوق المقعد والقدمين مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين ، يقوم المختبر بثني الجذع للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .

الشروط:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.
- للمختبر محاولتين يصل إحداهما.
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.

- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين

التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر .

الشكل رقم (37): اختبار ثنى الجذع من الوقوف

2-8-4-4- اسم الاختبار: الوثب داخل الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين الرجلين والعينين .

الأدوات ساعة إيقاف - يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (60) سنتيمترا ، ترقم الدوائر من (1 إلى 8).

مواصفات الأداء:

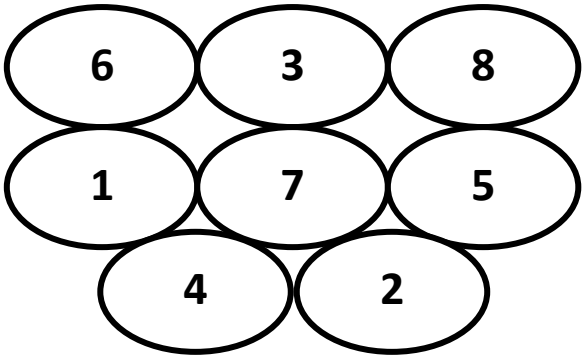
-يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم إلى الدائرة رقم (4) وهكذا حتى الدائرة رقم (8)

الشروط:

-البدء بالدائرة رقم (1) والانتهاء بالدائرة رقم (8) وبالترتيب -. أن يتم الأداء بأقصى سرعة ممكنة .

التسجيل:

-يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر.



الشكل رقم (38): اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة

2-8-4-5- اسم الاختبار: الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثانية)

الغرض من الاختبار: قياس التوازن الحركي للجسم.

الأدوات:صفارة - ساعة توقيت.

مواصفات الأداء:يقف المختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بفتل الجذع يمينا ويسارا.

حساب الدرجات: يتم حساب المحاولات الناجحة بفتل الجذع يمينا ويسارا (15)ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بفتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة للأرض أو الفتل القليل للجذع الذي يقدره المحكم علما أن كل فتل يمينا ويسارا يعد محاولة واحدة

الشكل رقم (39): اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانبين وفتل الجذع يمينا ويسارا

2-8-5- الدليل التعليمي المقترح : استعان الباحث بالعديد من المراجع العلمية لتحديد الاستراتيجيات (التعلم التعاوني – التعلم باللعب) المقترحة التي يمكن استخدامها وتتماشى مع قدرات التلاميذ، وكذلك تم اختيار وتصنيف التمارين متعددة الأغراض.

2-8-6- الوسائل البيداغوجية: لقد قام الباحث بجرد العتاد الرياضي كما يلي:

2-8-6-1- لتنفيذ الاختبارات: ميزان طبي - قائم خشبي مدرج على طول 2متر- شريط متري 30 م- الشواخص- شريط بلاستيكي - صافرة- ميقاتي- الحلقات- الصندوق المدرج

2-8-6-2- لتنفيذ البرنامج: ملعب المدرسة الابتدائية (مولود فرعون) بولاية سعيدة

2-9- الأسس العلمية للاختبارات:

2-9-1- صدق المحتوى:

تمثلت هذه الخطوة باستطلاع أراء عدد من الأساتذة والدكاترة وذلك للاسترشاد بآرائهم وعددهم 15 محكما (ارجع إلى الملاحق) إلى جانب الاعتماد على عدد من المراجع والمصادر و بعض البحوث المشابهة

بغرض التحليل والتفكير المنطقي لأهم القدرات النفس حركية كمتغير تابع وأساسي لهذا البحث العلمي، وقد أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد عدد من القدرات، قدرها المختصون بأنها أكثر أهمية تتماشى مع خصائص المرحلة العمرية، وفور ذلك شرع الطالب الباحث بجمع 15 اختبار مقنن لقياس تلك القدرات، حيث نظمت في استمارة استبيانية، ثم عرضت على 15 مختص في حقل تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك لأجل تحديد أدق للاختبارات الموجهة لقياس المتغير التابع المستهدف من البحث، وعلى إثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع الاستمارات، شرع الباحث في تحليلها مستخلصا مجموعة من النتائج كما هي موضحة في الجدول مستندا في ذلك على رأي علاوي ورضوان أن "كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة المقصودة".

الجدول رقم (36): يوضح مجموعة الاختبارات المنتقاة

الاختبارات / النتائج	عدو مسافة 30مترمن الوقوف	الجري المكوكي (الثانية)	ثني الجذع من الوقوف	الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15 ثانية)
عينة الأساتذة	15				
النسبة المئوية	% 93	% 92	% 94	% 91	% 93

2-9-2- ثبات الاختبارات:

يذكر نبيل عبد الهادي:" أن هذا الأساس العلمي يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجيد حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد استخدامه مرة أخرى" (نبيل، 1999،ص109)، ويقول مقدم عبد الحفيظ في هذا الصدد:"ثبات الاختبار هو مدى الدقة أو الانسياق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين" (مقدم، 1993،ص18)، قمنا بإجراءات أولية وهذا من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار بطريقة (اختبار- إعادة اختبار)، حيث طبقت الاختبارات الأولى على عينة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق السحب من مجتمع البحث، ثم طبقنا الاختبارات على مجموعة في يوم واحد، وبعد أسبوع قمنا بإعادة الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف، من خلال هذه الخطوة تناول الباحث تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ القسم السنة الخامسة والمقدر عددهم بـ 7 تلاميذ ذكور و 7

إناث يتراوح سنهم من 8 إلى 10 سنة، وطبقت عليهم مجموعة الاختبارات المستهدفة وعلى مرحلتين متتاليتين أين تمت المرحلة القبلية الأولى بتاريخ 01-10-2014 بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 08-10-2014 وفي نفس الظروف الزمانية والمكانية للمرحلة الأولى، وقد أشرف الطالب الباحث بنفسه على إجراء الاختبارات بمساعدة فريق عمل يضم مجموعة من الأساتذة، حيث نظم معهم لقاء عمل قبلي تم فيه الشرح المفصل لكل الاختبارات المقصودة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل اختبار وفي نفس الظروف المكانية والزمنية بتاريخ 28-09-2014 كما تكرر نفس اللقاء قبل إنجاز الاختبارات البعدية أي بتاريخ 07-10-2014 وفي نفس الظروف المكانية والزمنية، وقمنا بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائيا تحصلنا على مايلي:

الجدول رقم (37): يوضح ثبات الاختبارات.

معامل الارتباط / الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	معامل الثبات	مستوى المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	**ذكور**	0.00	0.01	0.82	0.68
	إناث	0.01	0.01	0.92	0.65
الجري المكوكي (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.90	0.59
	إناث	0.11	0.32	0.79	0.38
ثني الجذع من الوقوف	**ذكور**	0.14	0.89	0.81	0.68
	إناث	0.42	1.13	0.85	0.77
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.87	0.58
	إناث	0.00	0.01	0.78	0.65
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)	**ذكور**	0.28	1.11	0.89	0.60
	إناث	0.14	0.89	0.83	0.70

من خلال الجدول تبين أن الاختبارات تتمتع بمعنوية عالية من الدقة والإتقان، حيث نلاحظ أن مستوى المعنوية لجميع قيم معامل ثبات أكبر من 0.05 هذا ما يبين أن الاختبارات تتميز بدرجة ثبات عالية.

2-9-3- الصدق الذاتي:

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد الذي يدل على مدى تحقيق الاختبار لهدف الصدق، يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار للفرض الذي وضع من أجله، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض الذي يود قياسها والاختبار الذي يجري لإثباته" (حسانين،1995،ص183)

الجدول رقم (38): الصدق الذاتي للاختبارات

معامل الارتباط / الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	**الصدق الذاتي= √معامل الثبات**	مستوى المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	**ذكور**	0.00	0.01	0.90	0.68
	إناث	0.01	0.01	0.95	0.65
الجري المكوكي (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.94	0.59
	إناث	0.11	0.32	0.88	0.38
ثني الجذع من الوقوف	**ذكور**	0.14	0.89	0.90	0.68
	إناث	0.42	1.13	0.92	0.77
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	**ذكور**	0.00	0.01	0.93	0.58
	إناث	0.00	0.01	0.88	0.65
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15ثا)	**ذكور**	0.28	1.11	0.94	0.60
	إناث	0.14	0.89	0.91	0.70
بلغت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط.0.70 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 6					

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن كل قيم الثبات والصدق الذاتي المتحصل عليها والتي هي محصورة بين 0.88 كأدنى قيمة إلى 0.95 كأعلى قيمة تتمتع بارتباط قوي كون أنها تقترب نحو القيمة 1، إضافة إلى ذلك يشير الباحث أن تلك القيم الموضحة من نفس الجدول هي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.70 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 ودرجة الحرية 6 وعليه نستنتج أن الاختبارات المستخدمة تتمتع بثبات وصدق عالي فيما وضعت لقياسه.

2-9-4- موضوعية الاختبار:

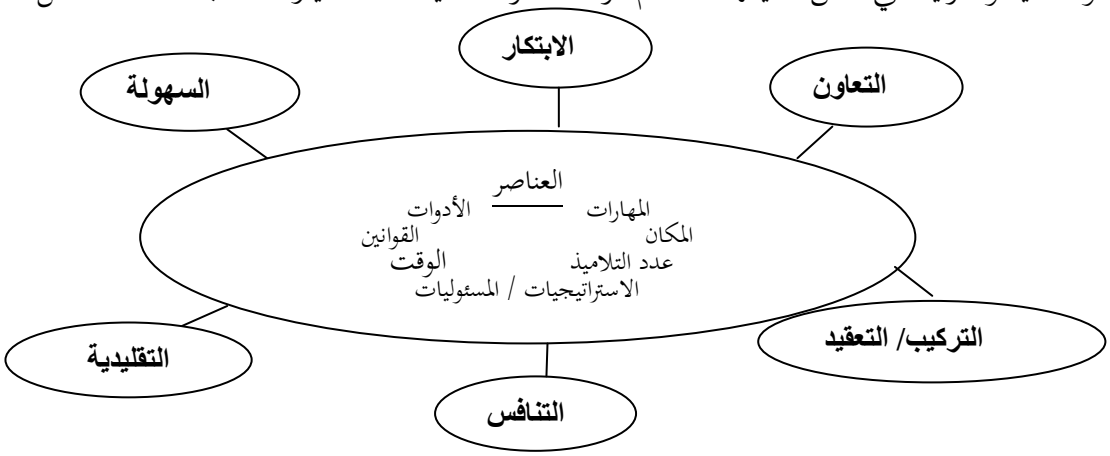
يقصد بالموضوعية التحرر نمن التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام، (عيسوي،2003،ص332). كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، وحساب الدرجات والنتائج الخاصة ، وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

- وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات، حيث استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات سهلة وواضحة وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة
- أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فتميزت بالبساطة والوضوح، وغير قابلة للتأويل، بالإضافة تم تعزيز المفحوصين بكل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار .
- التزم الباحث خلال العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل مثل الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الأفراد، إدارة الاختبار، درجة الدافعية لدى المختبرين، المستوى المهاري، أداء الاختبارات أثناء التعب.
- أما عن فترة الراحة البينية فقد توقفت على طبيعة ومتطلبات كل اختبار و كانت كلها كافية بالنسبة للمختبر للتعبير عن قدراته في كل اختبار.
- أما فريق البحث فقد تميز بتجانس من حيث المؤهلات العلمية بالإضافة إلى ذلك تلقوا توضيحا حول مضمون الاختبارات والعروض النموذجية، وكيفية القياس وتسجيل النتائج.
- أنجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية (ملعب المدرسة)، والزمانية (14.30سا- 15.30سا) بالنسبة للإناث والذكور والجوية (لم تعترض الباحث رياح قوية، سقوط أمطار، جو حار جدا).
- أما الجو التربوي للمفحوصين تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية والاستعداد دون التأثر بمتغيرات.
- تم إجراء التعديلات حسب توجيهات المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق شرط الموضوعية، واستنادا على كل الإجراءات الميدانية نستخلص أن الاختبارات المقترحة تتمتع بموضوعية عالية

2-10- الدليل التعليمي:

تحتل الأنشطة الرياضية المدرسية في دول العالم المتحضر مكانا مرموقا بين المناهج المدرسية، إذ تعتبر التربية البدنية مادة أساسية كبقية المواد التعليمية الأخرى، وتدرس لجميع التلاميذ تحت إشراف معلم مؤهل علميا وتربويا وفق منهاج دراسي يحتوى على الأنشطة البدنية والمهارات الرياضية التي تختلف باختلاف المراحل

التعليمية (أبو نمرة،سعادة،2009،ص43)، فالأنشطة الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسمي للتلاميذ وتكسبهم العديد من المهارات الأساسية، وتزيد من قدرتهم البدنية، وتمدهم بالمتعة خلال تأديتهم لتلك الأنشطة التي تتم من خلال تعاون مشترك (الصفار،1988،ص83)، قام الطالب الباحث بتخطيط الدليل التعليمي من مجموعة وحدات تعليمية موظف فيها إستراتيجيات التدريس النشطة وطبقت على تلاميذ الطور الابتدائي (8-10) سنوات ومعرفة تأثيره في الكشف عن المتفوقين، حيث أدخل الطالب الباحث بعض الألعاب التي تتخللها فعاليات حركية وفكرية هادفة مبنية على التعاون ومراعاة الفروقات الفردية وفي هذا الشأن تم الاعتماد خلال اختيار الألعاب على الأهداف المنشود تحقيقها وعلى عدد وقدرات التلاميذ، والإمكانات الميدانية المتاحة من حيث المكان والوقت والأدوات وبتحليل طبيعة اللعبة يمكن تحديد المهارات الحركية المتوقع تطورها، القدرات النفس حركية المتوقع تدريبها، والأهداف الاجتماعية والنفسية والمعرفية التي يمكن تحقيقها، كما تم مراعاة عمر التلاميذ عند اختيار الألعاب لاحظ الشكل:



الشكل رقم (40): المتغيرات التي ينبغي مراعاتها عند اختيار الألعاب

(المصدر: Gobbard, C. , LeBlanc, E. & Lowry, S., 1987)

وعند عرض الوحدات المقترحة على مجموعة من خبراء التربية البدنية ، وتقويمهم لها تم، تنفيذها في الفصل الدراسي الثاني من قبل أعضاء فريق العمل المساعد وذلك من 2015/1/04 إلى غاية 2015/3/11 حيث شملت 20 وحدة تعليمية استغرق تنفيذها 10 أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، زمن كل وحدة تعليمية (40) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام هي (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) اشتملت القسم التحضيري على تهيئة القسم والإحماء والتمارين البدنية فيما تضمن القسمين الرئيسي والختامي عددا من الألعاب الصغيرة حيث "أن ممارستها يتيح للتلامبذ فرصا متنوعة للابتكار" كما عززها الباحث ببعض الفعاليات الحركية والفكرية لتحقيق أهداف البحث، وقد طبق الدليل المقترح على تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في حين أن الضابطة قد استخدم معها المنهاج التقليدي المتبع أساسا مع التلاميذ في المدرسة .

2-10-1- أهمية الدليل:

- يلقي الضوء على العناصر الأساسية المكونة لإستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني، التعلم باللعب)، ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية وتحقيق الغايات المنشودة ، ومحاولة تضييق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي تعطى المعلم الدور الكامل .
- قد تكون الدراسة الأولى التي يتم فيها التركيز على مفهوم جديد في هذا المجال التربوي وهو إستراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني، التعلم باللعب) .
- تزويد العاملين في حقل تدريس التربية البدنية بهذا المرجع العلمي الذي تطرق في مضمونه إلى توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنوات لدا أطفال التعليم الابتدائي
- وضع إستراتيجية لإعداد مدرسي تعتمد على متطلبات التوجهات التربوية المعاصرة.

2-10-2- دواعي اقتراح الدليل:

- الريادة المتميزة في تقديم خدمات فريدة للمتفوقين للإسهام في بناء مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة.
- حرص المختصون بالمناهج وطرق التدريس على إعداد وتطوير مناهج نشاطات خاصة بالمتفوقين
- تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة ومحاولة وضع نسق تربوي متكامل يهيئ فرص النمو للطفل المتفوق في المنزل والمدرسة فلا يحدث تصادم أو تعارض في دورهما التربوي والاجتماعي في تنمية الإبداع.
- دور إرشادي وتوعوي للأسرة والمعلمين وإدارات المدارس والمجتمع عموما بأهمية المتفوقين كثروة بشرية تسعى جميع الدول المتقدمة والنامية للاهتمام بها والمحافظة عليها في العصر الحديث.
- تدريب المعلمين على إتقان المهارات الأساسية في اكتشاف المتفوقين والتعرف على طرق التفكير لديهم واستخدام الإستراتيجيات التدريسية المناسبة لرعايتهم وكذلك الأساليب التقويمية التي تتماشى معهم
- تهيئة المناخ المدرسي المناسب للطفل من الناحية الاجتماعية والعقلية بما يتيح الفرص للأطفال المتفوقين من الاكتشاف والتعلم الذاتي والانفتاح عن المجتمع.
- توفير برامج تعليمية لتنمية القدرات الإبداعية في مختلف الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية في المدرسة.
- نطمح أن يكون الإبداع حقا لكل طفل، قابلا للكشف، قابلا للتوجيه والرعاية، حقلا مخططا منظما.
- يجب العمل على تجميع كل الجهود والكفاءات والخبرات وتوحيدها للعمل معا وبشكل علمي ومدروس لصقل هذه المواهب وتنميتها بالشكل الملائم الذي تستحقه.
- يجب العمل على تدريب المعلمين في المدارس على كيفية التعامل مع المتفوقين، وذلك بالتحاقهم بدورات يشرف عليها مختصون في هذا المجال.
- يجب العمل على تكثيف المسابقات الأدبية والعلمية والرياضية والفنية والمخيمات الصيفية، كذلك يجب العمل على توجيه هؤلاء الأطفال بالتنسيق مع المؤسسات المعنية لتوفير برامج لرعايتهم وتنمية مواهبهم.

– زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس بإشراف معلمين مختصين مؤهلين.

2–10–3– الرسالة:

– تهيئة البيئة الملائمة للتعرف على التلاميذ المتفوقين بمدارس الابتدائية ورعاية مواهبهم وتنميتها وفقا لأحدث النظريات العلمية وباستخدام أساليب التعرف والرعاية العالمية.

– العمل على وضع برامج وخطط مستقبلية لرعاية الأطفال المتفوقين ومتابعتهم وتطويرهم بأسلوب علمي ومنظم، لتحقيق الفائدة القوى من إمكانياتهم.

– العمل على إنشاء مراكز ومؤسسات مجانية متخصصة تعمل على رعاية الأطفال المتفوقين.

– إعداد الخطط والبرامج الخاصة باكتشاف وتنمية المتفوقين على مختلف المستويات العمرية والمراحل التعليمية بدء من رياض الأطفال وحتى المراحل التعليمية العليا.

2–10–4– التوزيع الزمني لبرنامج الدليل التعليمي:

– مدة تطبيق البرنامج المقترح 10 أسبوع

– عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية 2 وحدات تعليمية.

– عدد الوحدات التعليمية في البرنامج 20 وحدة تعليمية

– زمن الوحدة التعليمية 40 دقيقة

2–10–5– أهداف الدليل التعليمي

2–10–5–1– أهداف المجال النفسي الحركي

– يظهر الفروق الواضحة بين السرعات البطيئة والسريعة أثناء الحركة.

– يميز بين المسارات المستقيمة، والمنحنية، والمتعرجة أثناء الحركة في طرق مختلفة.

– يظهر أثناء الحركة علاقات متنوعة مع الأشياء أو الأدوات

– يضع أجزاء جسمه المختلفة في مستويات مرتفعة، ومتوسطة ومنخفضة.

– يظهر الفرق بين الرمي من فوق مستوى الذراع والرمي من أسفل الذراع.

– الوثب باستمرار من فوق حبل يمرجحه آخرون.

– يكون أشكال دائرية، وضيقة، وواسعة، ومنثنية للجسم منفردا أو مع زميل.

– يرمي الكرة بقوة، مظهرا أسلوب أداء الرمي من فوق مستوى الذراع، باتجاه جانبي، وعكسي.

– يلقف كرة مرمية بخفة، مستخدما اليدين الموضوعة بطريقة صحيحة.

– يقفز، ويحجل، ويتزحلق مستخدما نمط حركي ناضج.

– يتجنب أو يلقف، أثناء الحركة (الانتقال)، شخص أو شيء.

- يبدأ الوثب باستخدام القدمين (اليمنى أو اليسرى) أو الحجل.
- تطوي أنماط حركية بسيطة ومركبة تؤدى في سلاسل حركية قابلة للتكرار.

2-10-5-2- أهداف المجال المعرفي:

- يعرف أجزاء الجسم، والمهارات، والمفاهيم الحركية المطلوبة.
- يتعرف على المفاهيم الحركية المشاركة في المهارات الحركية المختلفة.
- يعرف الطرق التي يمكن فيها استخدام مفاهيم الحركة لتحسين أداء المهارات الحركية.
- يصمم الألعاب، والتعبير الحركي والسلاسل الحركية في: الرمي، العدو الوثب المهمة بالنسبة له.

2-10-5-3- أهداف المجال الوجداني:

- يعرف المشاعر الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.
- يتعاون مع الآخرين.
- يتقبل المشاعر الناتجة عن التحديات، والنجاح، والفشل في النشاط البدني.
- يقدر الاختلافات والتشابهات في النشاط البدني للآخرين .

2-11- الوسائل الإحصائية المستعملة: استخدم الطالب الباحث الأساليب الإحصائية كما يلي:

- مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري (خيري،1999)
- الارتباط البسيط بيرسون (علاوي،رضوان،2000)
- معامل الصدق، الثبات (Richard & all,1996)
- مقاييس دلالة الفروق اختبار "ت (LECOUTRE J, 2006)
- تحليل التباين الأحادي 'ف' (Jean-Louis,2003)
- اختبار توكاي (MEOT Alain ,2003)، لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات، كما قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:
- التكرارات والمتوسط الحسابي: (Alain-Jacques, 1999)
- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات الإستبانة (DAGNELIE Pierre ,1998)
- اختبار كا 2 (Alain-Jacques,1999)

2-12- الدرجة المعيارية:

يعتبر الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير الدرجات وإعطائها معنى له دلالة، باعتبار أن بطارية الاختبارات المستخدمة في إطار التجربة

الأساسية تختلف في وحداتها، وفي هذا استخدم الطالب الباحث الإحصاء للتغلب على هذه المشكلة، وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في مجموع الاختبارات المستخدمة، وقصد الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود اختار الطالب الباحث طريقة توزيع "كوس" والمسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية حيث يستخدم هذا الأخير في تحديد المستويات المعيارية والدرجات المعيارية (نزار، السامرائي،ب.ت،ص101) ويذكر أن منحنى التوزيع الطبيعي للبيانات أو المنحنى المعتدل عبارة عن توزيع نظري للبيانات المتجمعة، وهذا التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الاحتمالات، والحصول عليه متوقف على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه، فكلما زاد حجم العينة اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة من حيث درجة الصعوبة والسهولة، أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحنى الإعتدالي للبيانات (علاوي،رضوان،2000،ص144).

ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن "99.72%" من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة المتوسط الحسابي مضافا إليه ثلاثة انحرافات معيارية (س+ 3 ع)، بينما يمثل الحد الأدنى قيمة المتوسط الحسابي مطروحا منه ثلاثة انحرافات معيارية (س– 3 ع).

وعليه يفترض الطالب الباحث أن إنجاز التلاميذ في جميع مفردات الاختبار المقترحة يتوزع توزيعا طبيعيا على أساس حجم العينة، ومن مجتمع إحصائي واحد، وقد تم استخدام العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكل اختبار واستخدامه في وضع الجداول المعيارية (معين،1998،ص34)، وعلى هذا تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100)، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطي (50)، في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى صفر(0)، ومن طرح قيمة الحد الأعلى من قيمة الحد الأدنى، نستخرج المقدار المحصور بين القيمتين، ثم يتم قسمة المقدار على (100) ونستخرج بذلك المقدار الذي يجب إضافة أو طرح المقدار تنازليا أو تصاعديا عن الوسط الحسابي، حتى يصل التصاعد إلى درجة (100)، بينما يصل التنازل درجة (0)، وهذا وفق المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية= المتوسط الحسابي + الرقم الثابت

الرقم الثابت = (الحد الأعلى – الحد الأدنى)/100.

الحد الأعلى = المتوسط الحسابي + ثلاثة انحرافات(+3 ع).

الحد الأدنى = المتوسط الحسابي – ثلاثة انحرافات(-3 ع).

وتسهيلا لعملية الكشف عن المتفوقين إلا جانب استخدام المستويات المعيارية على مستوى الاختبارات المقترحة تم كذلك حساب مستوى انجاز التلاميذ الذي يعبر هذا الأخير على الأداء الكلي للتلميذ، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها، بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء

الكلي للفرد على مستوى هذه الأخيرة، وهذا باستخدام المعادلة التالية:

ولحساب الدرجة المعيارية في المسابقات التي تستخدم الزمن كمؤشر يدل على السرعة (بمعنى أنه كلما تحسن الأداء قل الزمن) (حسانين،1995،ص207).

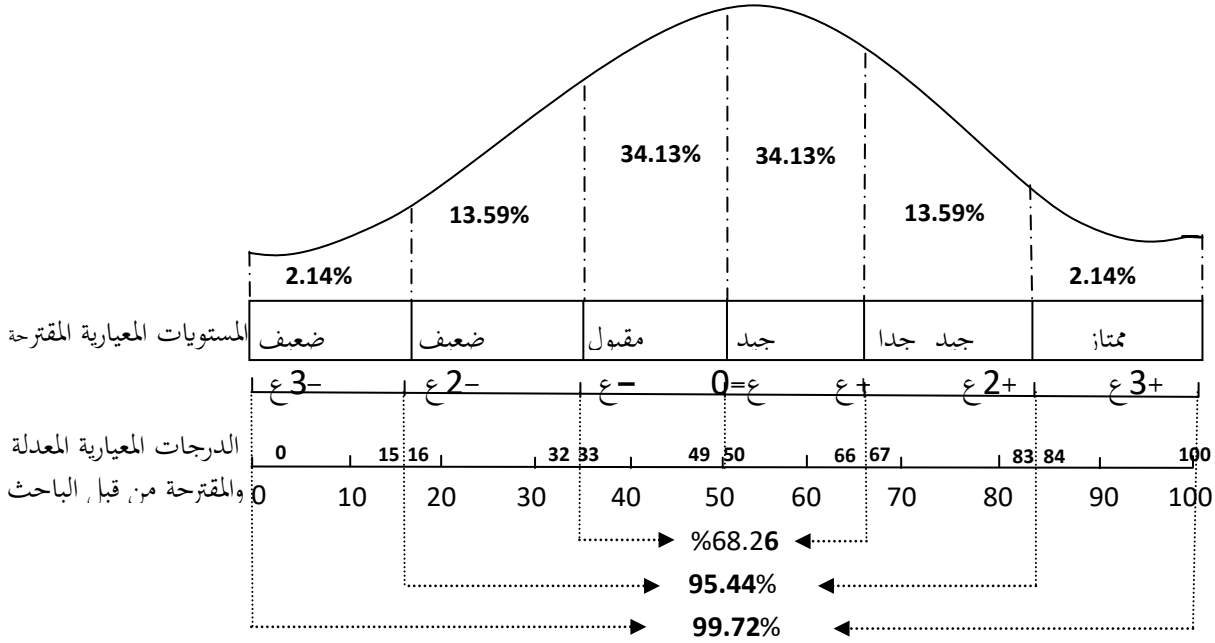
2-12-1- المستويات المعيارية للإختبارات:

بعد أن تمت معالجة نتائج الإختبارات، والحصول على الدرجات المعيارية ومن أجل تحقيق هدف البحث إستخدم الباحث طريقة التوزيع (كاوس) " التوزيع الطبيعي" في تعيين المستويات المعيارية إذ أنه يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية، لأن كثيرا من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي، إذ يفترض الباحث أن إنجاز العينة في جميع مفردات البطارية يتوزع توزيعا طبيعيا، وفي التوزيع الطبيعي نرى (99,72%) من الحالات تقع ضمن ثلاث إنحرافات معيارية من الوسط الحسابي حيث:

-بين (س + ع) و (س – ع) تقع 68,27%.

-بين (س + 2ع) و (س – 2ع) تقع 95,45%.

-بين (س + 3ع) و (س – 3ع) تقع 99.72 %. (عيسوي،2003،ص136) ومن المعروف أنه في مجال الدراسات التربوية والنفسية لا يمكن الحصول على منحنى التوزيع الإعتدالي النموذجي للبيانات، ولكن الذي يحدث هو الاقتراب من التوزيع (علاوي،رضوان،1987،ص145) كما هو موضح في الشكل:



الشكل رقم (41): الدرجات المعيارية في منحني التوزيع الاعتدالي المنظم إلى ستة مستويات معيارية المستخدمة في البحث

يجب أن تمتد مساحة المنحنى الإعتدالي من ما لانهاية في الاتجاه الموجب إلى ما لا نهاية في الاتجاه السالب وعليه فإن المنحنى هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة لذلك لابد من إجراء هذا المنحنى عند تقنين الاختبارات وعمل المعايير وإلا أصبحت معايير الاختبار غير دقيقة (فرحات،2003،ص176)

2-13- صعوبات البحث:

- قلة المصادر والمراجع.
- قلة الدراسات السابقة والمشابهة في البيئة الجزائرية.
- امتناع بعض المدراء عن استقبالنا لإجراء الاختبارات داخل مؤسساتهم.

خلاصة

تتطلب أي دراسة علمية منهجية وإجراءات ميدانية، لان جوهر الدراسة يكمن في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية وإجراءاته الميدانية، وهذا ما حاول الباحث من خلال هذا الفصل تجسيده، بوضع خطة محددة الأهداف والغايات، وذلك بواسطة تحديد منهج ملائم لطبيعة الدراسة، يخدم مشكلة وأهداف البحث، كما تم تحديد عينة الدراسة، والأدوات المناسبة لجمع البيانات، مع دراسة الأسس العلمية لها، بالإضافة إلى تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة، التي تساعد في عرض وتحليل ومناقشة النتائج، كما تطرق إلى الصعوبات والعراقيل التي واجهت الباحث أثناء قيامه بالدراسة.

الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

3- عرض وتحليل النتائج

3-1- التجانس

3-2- عرض ومناقشة النتائج الفبلية البعدية لكل مجموعة

3-3- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين كل مجموعتين

3-4- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة

3-5- تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

3-6- مناقشة النتائج بالفرضيات

3-7- الاستنتاجات

3-8- التوصيات والاقتراحات

الخاتمة

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، حيث يمثل هذا الفصل الأساسي في عملية اختبار فروض البحث والبرهنة عليها، لذلك فإن عرض البيانات بدون تفسيرها وتحليلها، والاعتماد على المناقشة والتفسير السطحي يفقد البحث قيمته، ويقلل من قدره ويجعل منه عملا عاديا أكثر من دونه

عملا علميا يتميز بالقدرة الابتكارية، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج حسب طبيعة خطة البحث وقد قمنا بعرض النتائج في جداول واضحة مع تمثيلها بيانيا.

3- عرض وتحليل النتائج:

بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بعرض نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها التي قام بها للمجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية على وفق ما

3-1- التجانس:

لتجنب تأثير عوامل قد تغير من نتائج التجربة الرئيسية قام الباحث بتجانس العينة، حيث تم تحديد المستوى المتقارب من الأعمار، وكان معدل أعمارهم (8- 10) سنوات من الذكور والإناث، ولم يتلقوا أي برنامج تعليمي، ولغرض تحقيق التجانس بين المجموعات الثلاث، استخدم الباحث اختبار (ف) لتحليل التباين الأحادي للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين الأوساط الحسابية لأداء المجموعات الثلاث على الاختبار القبلي، حيث إذا كان مستوى المعنوية (sig >0.05) فإن هناك تجانس في

التباينات.

الجدول رقم (39): التجانس في متغيرات (الطول ، الوزن، العمر) للعينة إناث

المتغيرات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F	مستوى المعنوية	الدلالة الإحصائية
الطول	بين المجموعات	6.97	2	3.48	0.46	0.63	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	314.93	42	7.49			
	المجموع	321.91	44				
الوزن	بين المجموعات	6.53	2	3.26	0.51	0.59	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	264.66	42	6.30			
	المجموع	271.20	44				
العمر	بين المجموعات	0.04	2	0.02	0.08	0.92	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	11.20	42	0.26			
	المجموع	11.24	44				

نلاحظ من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في متغيرات النمو (الطول، الوزن، العمر) بين المجموعات الثلاثة في الإختبارات القبلية، باستخدام تحليل التباين F، حيث أن قيمة 'F' في متغير الطول بلغت (0.46) بمستوى المعنوية (0.63)، وفي متغير الوزن بلغت قيمة (0.51) بمستوى معنوية (0.59)، وفي متغير العمر بلغت قيمة (0.08) بمستوى معنوية (0.92)، هذا ما يشير أنه لا توجد فروق دات دلالة إحصائية، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05) في جميع المتغيرات، هذا ما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، ومنه نستنتج أن هناك تجانس مابين المجموعات في كل المتغيرات، ولتوضيح أكثر سوف يتم التطرق إحصائية ليفن في الجدول الآتي

الجدول رقم (40): إحصائية ليفن في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة إناث

المتغيرات	إحصائية (leven)	درجة الحرية البسط	درجة الحرية المقام	مستوى المعنوية
الطول	1.84	2	42	0.17
الوزن	0.75			0.47
العمر	0.00			1.00

من الجدول نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 في الاختبارات القبلية بين المجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في متغيرات النمو للعينة إناث، وذلك باستخدام إحصائية ليفن، انحصرت قيمة تباين إحصائية ليفن بين أدنى قيمة (0.17) وأعلى قيمة (1.00)، حيث بلغت قيمة التباين في متغير الطول (1.84) بمستوى المعنوية (0.17)، وبلغت في متغير الوزن قيمة (0.75) بمستوى معنوية (0.47) وبلغت في متغير العمر قيمة (0.00) بمستوى معنوية (1.00)، هذا ما يبين أنه عدم ظهور اختلافات في نتائج المجموعات الثلاثة في الاختبارات القبلية في متغيرات النمو، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، وهذا ما يشير إلى أن هناك تجانس بين المجموعات في هذه المتغيرات

الجدول رقم (41): التجانس في المتغيرات البدنية والحركية للعينة إناث

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F	مستوى المعنوية	الدلالة
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	بين المجموعات	0.33	2	0.16	1.19	0.31	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	5.84	42	0.13			
	المجموع	6.18	44				
الجري المكوكي (الثانية)	بين المجموعات	0.15	2	0.07	1.39	0.25	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	2.34	42	0.05			
	المجموع	2.49	44				
ثني الجذع من الوقوف (سم)	بين المجموعات	0.17	2	0.08	0.01	0.98	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	209.06	42	4.97			
	المجموع	209.24	44				
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	بين المجموعات	0.05	2	0.03	0.20	0.81	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	6.06	42	0.14			
	المجموع	6.12	44				
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (15 ثا)	بين المجموعات	8.71	2	4.35	0.95	0.39	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	191.20	42	4.55			
	المجموع	199.91	44				

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة 'F' في اختبار عدو مسافة 30 متر من الوقوف بلغت قيمة (1.19) بمستوى المعنوية (0.31)، وفي اختبار الجري المكوكي بلغت (1.39) بمستوى معنوية (0.25)، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (0.01) بمستوى معنوية (0.98)، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة بلغت (0.20) بمستوى معنوية (0.81)، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا بلغت (0.95) بمستوى معنوية (0.39)، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات القبلية لجميع المتغيرات البدنية والحركية المستخدمة في الدراسة، هذا ما يدل على أن هناك تجانس مابين المجموعات في كل المهارات وللتوضيح أكثر سوف يتم التطرق إلى إحصائية ليفن في الجدول الآتي:

الجدول رقم (42): إحصائية ليفن في متغيرات البدنية والحركية للعينة إناث

المهارات	Leven	درجة الحرية البسط	درجة الحرية المقام	المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	2.39	2	42	0.10
الجري المكوكي (الثانية)	0.34			0.70
ثني الجذع من الوقوف (سم)	0.40			0.67
الوثب داخل الدوائر المرقمة (ثا)	0.16			0.84
الوقوف على قدم واحدة(15ثا)	1.64			0.20

من الجدول نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين المجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في متغيرات البدنية والحركية، حيث استخدمنا إحصائية LEVEN (ليفن)، حيث بلغت قيمة التباين في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف (2.39) بمستوى المعنوية (0.10)، وبلغت في متغير الجري المكوكي قيمة (0.34) بمستوى معنوية (0.70)، وبلغت في متغير ثني الجذع من الوقوف قيمة (0.40) بمستوى معنوية (0.67)، وبلغت في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة قيمة (0.16) بمستوى معنوية (0.84)، وبلغت في متغير الوقوف على قدم واحدة قيمة (1.64) بمستوى معنوية (0.20)، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، وهذا ما يشير إلى أن هناك تجانس بين المجموعات في هذه المتغيرات

الجدول رقم(43): التجانس في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة ذكور

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F	مستوى المعنوية	الدلالة
الطول	بين المجموعات	0.57	2	0.28	0.18	0,83	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	65.86	42	1.56			
	المجموع	66.44	44				
الوزن	بين المجموعات	4.31	2	2.15	0.45	0,63	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	200.13	42	4.76			
	المجموع	204.44	44				
العمر	بين المجموعات	0.00	2	0.00	0.00	1.00	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	11.20	42	0.02			
	المجموع	11.20	44				

نلاحظ من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في متغيرات النمو (الطول، الوزن، العمر) بين المجموعات الثلاثة في الإختبارات القبلية، باستخدام تحليل التباين F، فمن خلال النتائج نلاحظ أن قيمة 'ف' في متغير الطول بلغت قيمة (0.18) بمستوى المعنوية (0.83) وفي متغير الوزن بلغت قيمة (0.45) بمستوى معنوية (0.63)، وفي متغير العمر بلغت قيمة (0.00) بمستوى معنوية (1.00)، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، هذا ما يبين أنه عدم ظهور اختلافات في نتائج المجموعات الثلاثة في الاختبارات القبلية في متغيرات النمو، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، وهذا ما يشير إلى أن هناك تجانس بين المجموعات في هذه المتغيرات، وللتوضيح أكثر سوف يتم التطرق إلى إحصائية ليفن في الجدول الآتي:

الجدول رقم (44): إحصائية ليفن في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) للعينة ذكور

المتغيرات	إحصائية (leven)	درجة الحرية البسط	درجة الحرية المقام	مستوى المعنوية
الطول	0.05	2	42	0.94
الوزن	0.58			0.56
العمر	0.00			1.00

من الجدول نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين المجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في متغيرات النمو للعينة إناث، وذلك باستخدام إحصائية ليفن، حيث انحصرت قيمة التباين باستخدام إحصائية ليفن بين أدنى قيمة (0.56) وأعلى قيمة (1.00)، حيث بلغت قيمة التباين في متغير الطول (0.05) بمستوى المعنوية (0.94)، وبلغت في متغير الوزن قيمة (0.58) بمستوى معنوية (0.56)، وبلغت في متغير العمر قيمة (0.00) بمستوى معنوية (1.00)، هذا ما يبين عدم ظهور اختلافات في نتائج المجموعات الثلاثة في الاختبارات القبلية في متغيرات النمو، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، وهذا ما يشير إلى أن هناك تجانس بين المجموعات في هذه المتغيرات

الجدول رقم (45): التجانس في المتغيرات البدنية والحركية للعينة ذكور

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F	مستوى المعنوية	الدلالة
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	بين المجموعات	0.08	2	0.04	1.58	0,21	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	1.06	42	0.02			
	المجموع	1.14	44				
الجري المكوكي (ثا)	بين المجموعات	0.37	2	0.18	1.83	0,17	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	4.30	42	0.10			
	المجموع	4.67	44				
ثني الجذع من الوقوف (سم)	بين المجموعات	18.31	2	9.15	2.31	0,11	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	166.26	42	3.95			
	المجموع	184.57	44				
الوثب داخل الدوائر المرقمة (ثا)	بين المجموعات	0.15	2	0.07	0.68	0,50	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	4.59	42	010			
	المجموع	4.74	44				
الوقوف على قدم وفتل الجذع 15 ثانية	بين المجموعات	10.13	2	5.06	2.11	0,13	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	100.66	42	2.39			
	المجموع	110.80	44				

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة 'ف' في اختبار عدو مسافة 30 متر من الوقوف بلغت (1.58) بمستوى المعنوية (0.21)، وفي اختبار الجري المكوكي بلغت (1.83) بمستوى معنوية (0.17)، وفي

اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (2.31) بمستوى معنوية (0.11)، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة بلغت (0.68) بمستوى معنوية (0.50)، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا بلغت (2.11) بمستوى معنوية (0.13)، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، هذا ما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، مما يدل على أن هناك تجانس مابين المجموعات في كل المهارات وللتوضيح أكثر سوف يتم التطرق إلى إحصائية Leven في الجدول الآتي:

الجدول رقم (46): إحصائية ليفن في المتغيرات البدنية والحركية للعينة ذكور

المتغيرات	(leven	درجة الحرية البسط	درجة الحرية المقام	المعنوية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	0.26	2	42	0.77
الجري المكوكي (الثانية)	0.98			0.38
ثني الجذع من الوقوف (سم)	1.56			0.22
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	1.40			0.25
الوقوف على قدم وفتل الجذع 15ثا	1.92			0.15

من الجدول نلاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 بين المجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في متغيرات البدنية والحركية، حيث استخدمنا إحصائية LEVEN (ليفن)، وانحصرت قيمة التباين أدنى قيمة (0.15) وأعلا قيمة (0.77)، حيث بلغت قيمة التباين في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف (0.26) بمستوى المعنوية (0.77)، وبلغت في متغير الجري المكوكي قيمة (0.98) بمستوى معنوية (0.38)، وبلغت في متغير ثني الجذع من الوقوف قيمة (1.56) بمستوى معنوية (0.22) وبلغت في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة قيمة (1.40) بمستوى معنوية (0.25)، وبلغت في متغير الوقوف على قدم واحدة قيمة (1.92) بمستوى معنوية (0.15)، مما يبين أن قيم مستوى المعنوية أكبر من (0.05)، وهذا ما يشير إلى أن هناك تجانس بين المجموعات في هذه المتغيرات

3-2- عرض ومناقشة النتائج القبلية البعدية لكل مجموعة :

الجدول رقم (47): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة الضابطة

الاختبارات	الجنس	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	0.22	0.27	0.07	3.18	2.14
	الإناث	0.39	0.18	0.04	8.18	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	0.82	0.35	0.09	9.04	
	الإناث	0.33	0.16	0.04	7.76	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-2.00	0.75	0.19	10.24	
	الإناث	-1.86	0.51	0.13	14.00	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.14	0.22	0.05	2.39	
	الإناث	0.26	0.36	0.09	2.78	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا	الذكور	-3.53	1.50	0.38	9.08	
	الإناث	-1.53	0.74	0.19	7.99	
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05						

نلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نتائج الاختبارات القبلية البعدية للعينة الضابطة التي استعمل معها طريقة الشرح أو عرض النموذج، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث للعينة إناث وذكور كون أن أصغر قيمة بلغت (2.78) وأعلا قيمة بلغت (14.00) لدى العينة إناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة

(2.39) وأعلا قيمة بلغت (10.24)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام الطريقة الاعتيادية (الشرح وعرض نموذج) مع المجموعة الضابطة قد ساهمت في تحسين مستوى الأداء، حيث أن استخدام المعلم لأسلوب التدريس عن طريق الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارات، وتقديم التغذية الراجعة عن الأداء من قبل المعلم مكن من توصيل المعلومات الخاصة عن الأداء بطريقة جيدة، أي هناك تحسن في مستوى أداء المجموعة الضابطة إلا أن مستوى التحسن لم يكن أفضل إلى حد كبير وهذا يتفق مع دراسة (الضهراوي،2003)، (عزمي،2003)، (قنصوه،2006)، (شرف،2002) التي بينت أن التعلم يتحقق من خلال طريقة تدريس معينة يقوم بها المعلم، ويؤكد (الالوسي،1988) " إذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فإنه يهتم فيها وتصبح عنصرا مهما في إدراكه لها أما إذا كانت قائمة أو منظمة بشكل لا تتعلق باهتماماته أو حاجاته فإنه لا يدركها، فحاجات الطفل واهتماماته تختلف عن حاجات واهتمامات الشخص الكبير وعليه فان البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لإشباع حاجاته واهتماماته " (الالوسي،1988)، ويعزو الباحث السبب كذلك في تحسين أداء إلى تعود التلميذ على هذه الطريقة المتبعة في باقي المواد العلمية التي تدرس لهم كما أنهم بذلوا قصارى جهدهم وقد تفوقت المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية الشرح أو أداء النموذج، فقد حققت أيضا إيجابية في التعلم للمهارات قيد الدراسة، ويرى الباحث أن التقدم الذي حققته، يكمن في جدوى هذه الطريقة على الشرح اللفظي للمهارات المتعلمة وأداء نموذج لها من خلال الأستاذ أو أحد التلاميذ المتميزين ثم تدريب على المهارة من قبل التلاميذ يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للمتعلمين، فقد أشار الأجنف (2005) إلى أن مرحلة الطفولة فترة حرجة، حيث تمثل أخصب فترات النمو المهاري الحركي ، فضلا عن كونها فترة انتقالية من أداء المهارات الحركية الأساسية إلى مرحلة أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الحركية الأساسية بهذه الفترة العمرية يؤثر سلبا على مراحل النمو الحركي اللاحقة وقد اتفقت نتائج البحث مع الدراسات السابقة التي بينت أن هدف كل مدرس هو إيصال المادة التعليمية إلى التلاميذ بأفضل الوسائل والطرق التعليمية حتى يكون التعلم فعالا وسريعا ودقيقا، وعليه لابد من تنويع أساليب واستراتيجيات التدريس حتى يتمكن من التعامل مع التلاميذ أفرادا ومجموعات متقاربة بدلا من التعامل معهم كمجموعة واحدة حيث أن اختيار المعلم لإستراتيجية التدريس المناسبة سيعكس رؤيا سليمة للمهارة لدى المتعلمين وهذا ما يتفق مع (عبد الكريم،1995)، (السويلمين،2005)، (شلتوت،2002)، (الحايك، الحموري،2005) (mosston & ashworth,2002)، أنه لا يوجد إستراتيجية تدريسية مثالية يمكن استخدامها مع جميع التلاميذ في جميع الظروف ولجميع المهارات في الوقت نفسه. ونستنتج من ذلك وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح البعدي في المتغيرات المدروسة لدى أفراد العينة الضابطة

الجدول رقم (48): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني):

الاختبارات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	1.08	0.16	0.04	24.81	2.14
	الإناث	0.52	0.37	0.09	5.44	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	1.01	0.44	0.11	8.82	
	الإناث	0.75	0.29	0.07	9.79	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-2.93	1.62	0.41	6.99	
	الإناث	-3.93	1.79	0.46	8.50	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.47	0.29	0.07	6.26	
	الإناث	0.40	0.36	0.09	4.36	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا	الذكور	-5.86	2.35	0.60	9.64	
	الإناث	-2.73	2.60	0.67	4.06	
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05						

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نتائج العينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) بين الاختبارات القبلية البعدية، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث عند الذكور والإناث كون أن أصغر قيمة بلغت (4.06) وأعلى قيمة بلغت (9.79) لدى الإناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (6.26) وأعلا قيمة بلغت (24.81)، ويعزو الباحث هذه النتيجة في مستوى الأداء إلى زيادة تقديرات الذات عند التلاميذ، وينمي

اتجاهات التلاميذ الايجابية نحو أنفسهم ونحو زملائهم إذ أن العلاقة الترابطية المشتركة بين مجموعات التلاميذ تتطلب اعتماد تلميذ على آخر بصورة ايجابية إلى استخدام التعلم التعاوني، فعند تداخل المعلومات بين مجموعتين أو أكثر يجري تعلم مهارات فردية فضلا عن مهارات وسمات مختلفة مثل الثقة بالنفس واتخاذ القرار، وأن النجاح في المهمات المحددة والمعدة سابقا يتوقف على التعاون بدلا من التنافس كما إنهم مسئولون عن انجاز عمل لكل فرد في المجموعة وهذا ما أشار إليه (Huang,2000) أن التلاميذ الذين يتعلمون في مجموعات تكون نتائج أفضل من الذي يتعلمون بشكل فردي لأنه يزيد من التفاعل والتعاون وتبادل المعلومات، ما أكده القوابعة (2007) أن العمل التعاوني يساعد في زيادة الدافعية نحو الأداء مما يساهم في تحسين مستوى الأداء الحركي واتفقت النتائج مع (المقداد،2006)، (الضهراوي،2003)، (الحايك،2004) (شاهين،2006)، أن التعلم التعاوني يساعد على تحسين وزيادة مستوى الأداء المهاري والحركي، واتفقت النتائج كذلك مع دراسة (Sarita,1997; Cai,1997; Dyson,2002) التي بينت أن التعلم التعاوني كان أكثر نجاحا، حيث أن التلاميذ يساعدون بعضهم البعض لتعلم أفضل، كما أشار Dyson (2002) إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية شجعوا على استخدام التعلم التعاوني في التدريس كمصدر للتغيير في دروس التربية الرياضية، لما له من دور هام في إكساب التلاميذ المهارة والمعرفة وأشار كل من (Antil & all,1998) أنه يمكن استخدام التعلم التعاوني في كل الموضوعات، وعلى مختلف المستويات التعليمية، حيث يعمل التلاميذ lu بعضهم البعض، هذا ما يتشابه مع نتائج البحوث (McHale, 2002; Güne, 2007; Goudas and Magotsiou,2009)، وأشار إليه كل من كوجك (1992)، الحيلة (2001)، الذيب (1992)، وهو أن تسعى جميع أفراد الجماعة لتحقيق هدف واحد ومحدد والحصول على تعزيز يوزع على أعضاء الجماعة بالتساوي وفقا لمعيار ثابت مما يحفز التلاميذ نحو التعلم مع الاحتفاظ بالتعلم لأطول فترة ممكنة، وفى هذا الصدد يشير كل من ديفيد جونسون و روجرت جونسون (1998) إلى أهمية التعلم التعاوني لأن له تأثيرا كبيرا على اكتساب المهارات لدى التلاميذ، بالإضافة إلى زيادة الرغبة لديهن في التعلم ووجود اتجاهات إيجابية نحو الزملاء والدافعية لإنجاز أهداف مشتركة، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلٍ من نفيق محمود بدر (2000)، ميوسف حسانين (2002)، نشوة حلمي(2002)، إبراهيم المتولي (2003)، حيث أثبت جميع الدراسات السابقة أهمية التعلم التعاوني، واختلفت مع نتائج دراسة (يوسف،1998)، (المالكي،2002)، (أوستن،1995)، ولعل السبب يرجع إلى قصر مدة التجربة وربما يكون طلاب المجموعة الضابطة شعروا بأن زملائهم يخضعون لتجربة جديدة في التدريس مما أثر على اتجاههم. ومنه نستنتج وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح البعدي في المتغيرات المدروسة لدى أفراد العينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني).

الجدول رقم (49): نتائج المقارنة القبلية البعدية للعينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)

الاختبارات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	ت T	ت الجدولية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الذكور	1.24	0.35	0.09	13.53	2.14
	الإناث	0.84	0.49	0.12	6.64	
الجري المكوكي (الثانية)	الذكور	1.43	0.29	0.07	18.84	
	الإناث	0.91	0.32	0.08	10.83	
ثني الجذع من الوقوف (سم)	الذكور	-4.53	1.45	0.37	12.04	
	الإناث	-5.66	1.95	0.50	11.24	
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	الذكور	0.64	0.27	0.07	9.01	
	الإناث	0.52	0.34	0.08	5.99	
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(ثا)	الذكور	-7.60	2.29	0.59	12.83	
	الإناث	-4.93	2.43	0.62	7.85	
*بلغت درجة الحرية 14 عند مستوى الدلالة 0.05						

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نتائج العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في الاختبارات القبلية البعدية، حيث من أجل إصدار أحكام على نوعية الفروق عمل الباحث على معالجة النتائج باستخدام اختبار دلالة الفروق (ت) تبين أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية، حيث بلغت قيمة ت الجدولية (2.14) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 في متغيرات البحث عند الذكور والإناث كون أن أصغر قيمة بلغت (5.99) وأعلا قيمة بلغت (11.24) لدى العينة إناث، بينما للعينة ذكور بلغت أصغر قيمة (9.01) وأعلى قيمة بلغت (18.84)، ويفسر الباحث هذه النتائج معتمدا على حقيقة أساسية وهي

استعماله إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب التي تعتبر من أفضل الإستراتجيات التعليمية في المرحلة الابتدائية، فضلا عن كونهم الإستراتيجيات المثلى لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال التلميذ للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركته الايجابية، إذ لابد من التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس بإستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالتكرار والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية، وفي هذا السياق يقول العمر (2000) لقد أصبح التربويون في يعتنون بالكيفية التي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل.
ولقد نجم عن هذا التبدل في التوجه حدوث انتقال من الأنشطة التعليمية التي تتمحور حول المعلم الذي يقود الدرس من خلال الإلقاء والمناقشة، إلى الأنشطة التي تتمحور حول الطالب نفسه، التعلم التعاوني، التعلم باللعب، ويقول (رحيم،2000) **أن** اللعب يشبع حاجات الطفل النفسية، ويساعده على اكتساب الخبرات الاجتماعية والحركية والتربوية، يمكن القول إن اللعب في هذه المرحلة العمرية يعتبر ضرورة من ضروريات الحياة للطفل لما له من دور في بناء شخصية الطفل، وتعزيز ثقته بنفسه، وتفريغ الطاقة الحركية لديه، إضافة إلى أنها واحدة من وسائل التعبير عما يجول بخاطره، ويقول (عوض،2006) وبناء على ما تقدم يجب على المعلمين أن يجعلوا الأنشطة الحركية ركنا أساسيا في حياة الطفل اليومية، لأن الطفل يتعلم بالحركة ويجب أن يعطى الوقت الكافي للتحرك خلال درس التربية البدنية والرياضية، حيث تظهر الحاجة ملحة للعب عندما يجتمع عدد من الأطفال مع بعضهم البعض، فالطريقة التي يقضي فيها الطفل أوقاته تساهم في صنع رجل المستقبل فإذا أعطى الطفل الفرصة لاستثمار وقته بطريقة بناءة ينمو لديه الشعور بالمسؤولية، والاعتماد على النفس وسيكون لذلك الأثر الفعّال في تحقيق النضج العاطفي، والفكري، والاجتماعي، وتشير (Roberton,1984) إلى أن الكفاءة البدنية تتحقق لدى الأطفال باستخدام الاستراتيجيات الايجابية في برامج الأداء الحركي المتمثل في الجري والوثب والرمي والقفز والحجل والركل، وأشارت النتائج إلي فاعلية برنامج التربية الحركية وأنشطته في انتماء الطفل إلى الجماعة والوطن، وتتفق مع دراسة (دلال، 2000)، (فؤاد،2010) (نبراس،2004)، (الرومي،1999)، (عبد الفتاح،2010)، (عبد الرازق،2001)، (جاسم،1999) (Thyssen,2003)، واختلفت النتائج مع دراسة (عبيدات، 2005) التي بينت إلى عدم وجود أثر للتعلم باللعب على التحصيل للتلاميذ. ومن ذلك نستنتج أنه توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح البعدي في المتغيرات المدروسة لدى أفراد العينة التجريبية الثانية (التعلم باللعب والتعلم التعاوني)

3-3- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين كل مجموعتين:

3-3-1- المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية الأولى

الجدول رقم (50) :نتائج المقارنة البعدية بين العينة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم التعاوني)

الاختبارات	الجنس	اختبار ليفن		اختبار " ت" للفروق				الدلالة
		F فيشر	مستوى المعنوية	ت المحسوبة	ت الجدولية	المتوسط	الانحراف المعياري	
عدو 30 م من الوقوف (ثانية)	ذكور	0.06	0.80	10.54	1.70	0.09	0.10	دال
	إناث	1.46	0.23	2.84		0.34	0.11	دال
الجري المكوكي (ثانية)	ذكور	8.28	0.00	8.68		0.77	0.08	دال
	إناث	0.30	0.58	6.80		0.49	0.07	دال
ثني الجذع من الوقوف (سم)	ذكور	0.34	0.56	6.10		-3.26	0.53	دال
	إناث	6.46	0.01	3.06		-2.06	0.67	دال
الوثب داخل الدوائر(ثانية)	ذكور	2.08	0.16	9.08		0.41	0.04	دال
	إناث	1.10	0.30	3.19		0.16	0.05	دال
الوقوف على قدم وفتل الجذع(ثانية)	ذكور	2.06	0.16	7.25		-5.00	0.68	دال
	إناث	0.02	0.87	4.67		-2.26	0.48	دال

من الملاحظ في الجدول تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين العينة الضابطة والعينة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) في الإختبارات البعدية للعينة ذكور وإناث في المتغيرات المدروسة وذلك باستخدام اختبار (ت) ظهر أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، إذ بلغت قيمتها في اختبار عدو 30 م من الوقوف (10.54) عند الذكور و (2.84) عند الإناث، وفي اختبار الجري المكوكي بلغت (8.68) عند الذكور، و (6.80) عند الإناث، وفي اختبار ثني

الجذع من الوقوف بلغت (6.10) عند الذكور، و(3.06) عند الإناث، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (9.08) عند الذكور، و(3.19)، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (7.22) عند الذكور، و (4.67) عند الإناث، حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (1.70) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الأولى للعينة ذكور وإناث، ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) في المتغيرات المدروسة مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات، ويعزو الباحث ذلك إلى التنافس الجماعي الذي يجعل التلميذ يعمل ضمن المجموعة ويتعاون معهم من خلال الإفادة من قدرات المجموعة الواحدة مما يؤدي إلى اندماج هذه القدرات لتحقيق الهدف النهائي، وتتفق النتائج مع كثير من الأبحاث بدراسة الإستراتيجية مقارنة بعضها بالبعض الآخر أو عبر مقارنتها بنظام التعلم التقليدي، وقد أظهرت هذه الأبحاث نتائج متباينة، وتتفق النتائج مع دراسة كلٍ من (أمين ويونس،2004)، (بدر،2000)، (هوبركرس،1998) (حسانين،2002)، (حلمي،2002)، (المتولي،2003)، (توب درايل،1998)، التي أشارت إلى تفوق التعلم التعاوني كإستراتيجية للتدريس وذلك لما يتميز به من مساعدة على الفهم والإتقان وتنمية القدرة على تطبيق مما يتعلمه التلاميذ في مواقف جديدة بجانب ما تختص به هذه الطريقة من الإثارة والتعاون والدافعية والإنجاز النهائي ويضاف إلى ذلك شكل العمل في مجموعات كتنظيم جديد من التلاميذ مما أحدثه شغف بالعمل وكذلك الأدوار التي يتبادلها أفراد كل مجموعة من مهارة إلى أخرى وأيضا التعرف إلى التلاميذ الضعاف وإعطائهم اهتماما خاصا، كما أشار إليه (Hall.1990) أن الطريقة التعاونية تزيد من التعاون والتشجيع بين أفراد المجموعة الواحدة من أجل تنافس الجماعي وليس التنافس الفردي، وكذلك يزيد العاطفة بين أعضاء المجموعة الواحدة كما أنه يزيد من الإبداع والمشاركة الفعالة ويقلل من القلق والانطوائية لبعض التلاميذ." ويؤكد (Celcie.1984) أن " النجاح في الحصول على الانجاز معين يحصل نتيجة اشتراك المجموعة في سلوك جماعي تعاوني ويحرزون النجاح نتيجة لاستمتاعهم ومساعدتهم بعضهم بعضل على التعمق والتطبيق، ويؤكد السوطري (2007) أن هناك إستراتيجيات تدريس ينبغي للمعلمين تمثلها واستخدمها وتطبيقها، حيث تجعلهم قادرين على تحقيق أهداف تعليمية تتجاوز حفظ المعلومة، وتركز على القدرات والمهارات، فالتطور في وسائل التكنولوجيا فرض الاتجاه نحو استخدام استراتيجيات تدريس حديثة، ولم تتفق هذه النتائج مع دراسة (عبابنة، 1995)، (يوسف،1998) (المالكي،2002)، (ريان،1999)، (Güne,2007) ; (Mirzeoglu 2000) ولعل السبب في ذلك هو أن الإستراتيجية جديدة على المعلم والتلميذ فلم تعط نتائج جيدة، ومما لا شك فيه أن مرحلة الطفولة من أبرز المراحل العمرية في حياة الإنسان وأهمها، بحيث يمكن القول أن الفرد رهين طفولته (الشلول، 2003) ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

الأولى (التعلم التعاوني) للعينة ذكور وإناث، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني).

3-3-2- المقارنة البعدية بين الضابطة والتجريبية الثانية

الجدول رقم (51): نتائج المقارنة بين العينة الضابطة والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)

الاختبارات	الجنس	اختبار ليفن فرق		اختبار " ت" للفروق				الدلالة
		F فيشر	مستوى المعنوية	ت المحسوبة	ت الجدولية	متوسط الفروق	الانحراف	
عدو 30 م من الوقوف (ثا)	ذكور	0.06	0.80	10.54	1.70	1.09	0.10	دال
	إناث	0.00	1.00	5.59		0.56	0.10	دال
الجري المكوكي (الثانية)	ذكور	8.28	0.00	8.68		0.77	0.05	دال
	إناث	0.10	0.75	9.73		0.72	0.07	دال
ثني الجذع من الوقوف (سم)	ذكور	0.34	0.56	6.10		-3.26	0.53	دال
	إناث	3.96	0.05	5.60		-3.93	0.70	دال
الوثب داخل الدوائر (ثانية)	ذكور	2.08	0.16	9.06		0.41	0.04	دال
	إناث	0.02	0.87	5.63		0.35	0.06	دال
الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)	ذكور	2.06	0.16	7.25		-5.00	0.68	دال
	إناث	0.22	0.64	7.72		-4.06	0.52	دال

من الملاحظ في الجدول تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ 0,05) بين العينتين، العينة الضابطة (التعلم التقليدي) والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث في الاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة، وذلك باستخدام اختبار (ت) ظهر أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، إذ بلغت قيمة 'ت' في

اختبار عدو 30 م من الوقوف (10.54) عند الذكور و(5.59) عند الإناث، وفي اختبار الجري المكوكي بلغت (8.68) عند الذكور، و(9.73) عند الإناث، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (6.10) عند الذكور، و(5.60) عند الإناث، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (9.06) عند الذكور، و(5.63)، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (7.25) عند الذكور، و(7.72) عند الإناث، حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (1.70) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة (التعلم التقليدي) والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات المدروسة، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات، ويعزو الباحث هذه النتيجة بأن البرنامج الحالي ساعد التلاميذ على التفكير بشكل مبدع من خلال رؤية المشكلات من زوايا عديدة، وامتلاك العديد من الأفكار المبدعة والجديدة وتوليد أفكار وحلول للمشكلات، واتخاذ القرار، ببصيرة نافذة وثقة عالية بالنفس، حيث أن مثل هذه الألعاب تساعد من حيث بناء مراحلها المدروسة بعناية على تنمية هذه الجوانب بشكل منظم، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن البرنامج الحالي وفر أكبر قدر من المنافسة وخاصة في مراحل التفكير العليا التي تتطلب جهدا مضاعفا وتفكيرا عميقا، من خلال تدرج الألعاب على شكل مجموعات في درجة الصعوبة، وهذا الوضع يستهوي التلاميذ لإثبات قدراتهم، ونجد أن هذه المهارات تساعد علي النمو المتوازن للجسم (محسب،2006)، ويؤكد بعض المهتمين بمجال اللعب عند الأطفال أن الإنسان الذي لا يلعب لا يمكن أن يكون إنسانا وهذه مقولة صحيحة بل هي تبدو حقيقة لا يمكن تجاهلها فنحن نلمح وجودها من الجميع عند أصغر المراحل العمرية (فهمي،2006) وتشير دراسة (Roberton.H ,**1984**) إلى أن الكفاءة البدنية تتحقق لدى الأطفال باستخدام الاستراتيجيات الايجابية في برامج الأداء الحركي المتمثل في الجري والوثب والرمي والقفز والحجل والركل، وأشارت النتائج إلى فاعلية برنامج التربية الحركية وأنشطته في انتماء الطفل إلي الجماعة والوطن، واتفقت النتيجة مع دراسة (فتحي،2000)، (فؤاد 2010)، التي أكدت على أهمية إكساب الأطفال بنية حركية متنوعة تساعدهم على مواجهة متطلبات الحياة المدرسية والبيئة وتؤهلهم لمرحلة الممارسات المهارية المتخصصة في الألعاب الرياضية، ودراسة (شرف،2006)، (علي،2008)، (عبيد،2006)،

(Cincia & all,2010 ; (Michel & all,2006) ; (Thomas & all.,2009)
(Tim & Dean,2009) ; (Shappard & all,2006)

ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في

المتغيرات المدروسة مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

3-3-3- المقارنة البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

الجدول رقم (52):نتائج المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

الاختبارات		اختبار ليفن للفروق		اختبار " ت" للفروق				الدلالة
		F فيشر	مستوى المعنوية	ت المحسوبة	ت الجدولية	متوسط الفروق	الانحراف	
عدو 30 م من الوقوف	ذكور	6.14	0.01	1.72	1.70	0.14	0.08	دال
	إناث	1.46	0.23	1.84		0.22	0.11	دال
الجري المكوكي (الثانية)	ذكور	10.01	0.00	4.21		0.37	0.08	دال
	إناث	0.09	0.75	3.55		0.23	0.06	دال
ثني الجذع من الوقوف (سم)	ذكور	0.35	0.55	2.56		-1.40	0.54	دال
	إناث	0.30	0.58	3.77		-1.86	0.49	دال
الوثب داخل الدوائر (ثانية)	ذكور	0.58	0.45	4.26		0.22	0.53	دال
	إناث	1.31	0.26	3.35		0.18	0.05	دال
الوقوف على قدم وفتل الجذع(15ثا)	ذكور	0.91	0.34	3.33		-1.60	0.47	دال
	إناث	0.56	0.46	3.66		-1.80	0.49	دال

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين المجموعتين التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والتجريبية الثانية (التعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث في الاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة، وذلك باستخدام اختبار (t) ظهر أن قيم ' ت ' المحسوبة أكبر من قيم 'ت' الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، حيث بلغت قيمتها في اختبار الجري المكوكي بلغت (4.21) عند الذكور، و(3.55) عند الإناث، وفي اختبار ثني الجذع من الوقوف بلغت (2.56) عند الذكور، و(3.77) عند الإناث، وفي اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (4.26) عند الذكور، و(3.35) عند

الإناث، وفي اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (3.33) عند الذكور، و(3.66) عند الإناث، حيث بلغت قيمة 'ت' الجدولية (1.70) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات، ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم باللعب) في المتغيرات المدروسة وبينت النتائج إلى وجود فروق غير معنوية إذ بلغت قيمتها (1.72) عند الذكور و(1.84) عند الإناث، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التحسن والتطور في أداء المهارات الحركية وهذا التحسن والتطور في الأداء لم يأتي صدفة بل من خلال استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) المستخدمة والتي تتلائم مع هذه الفئات العمرية ويؤكد العلماء والباحثون على استخدام المنهج العلمي الجيد لأنه يساعد على عملية التعلم بشكل فعال وخاصة من خلال تعليم المهارات، وهذا ما أكدته حمودة (2007) أن غرس مفهوم التعاون خلال اللعب يسهم في توعية الأطفال لأهمية العمل الجماعي لتحقيق هدف مشترك، بدلا من المنافسة، كما يتعلمون مساعدة بعضهم البعض بأسلوب منهجي منظم، وتتفق مع دراسة (شحروري،2007)، (Palhares, Ferreira,2008) والدليل المقترح (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قام بما يحتويه من وألعاب بتنمية ثقة التلميذ بنفسه، والحرص على استغلال الوقت وأهميته، وقدرته على التمييز، وتخصيص حصة لممارسة مثل هذه الأنشطة، التي تقوم بكسر الروتين، وتجديد همم التلاميذ، وتفريغ التوتر القائم لديهم جراء طول اليوم، وتكرار المعلومات، ورتابة المكان، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الداهري،2007)، (الخطيب،2003)، (عوض،2004) ويقول (شحاته،2010) أن رعاية الأطفال بدنيا وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة، فالألعاب تعتبر محفزة بشكل جيد ليست فقط للتسلية، بل تساعد الأطفال على تطوير مهاراتهم التي تؤثر على تطورهم، ومشاركتهم في المدرسة، وتقول (الناشف،1993) والتخطيط للعب الأطفال يشمل الأهداف والأنشطة، الطريقة التي علي أساسها يتم تنظيم المواد والملعب أوقات وأماكن اللعب وتتفق النتائج مع دراسة (فهمي،2006)، (شرف،2006)، (علي،2008)، (Cincia & all.,2010) واختلفت النتائج مع بينته دراسات (Carrier & Sales,1987) أنه لم يكن هناك فرق في التعلم بين درجات التلاميذ في التعلم التعاوني وبين التلاميذ في التعلم الفردي، واختلفت كذلك مع دراسة (Berg,1993)، (Chambers,1991)، التي بينت أن التعلم التعاوني يفوق كثيرا التعلم الفردي التنافسي، ويساعد التلاميذ في بناء اتجاه جيد نحو التعلم، ومنه نستنتج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) للعينة ذكور وإناث، مما يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين في هذه المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) في المتغيرات المدروسة

3-4- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة

3-4-1- النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث

الجدول رقم (53): التوزيع الطبيعي للبيانات للعينة إناث

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى المعنوية
الطول	0.10	45	0.20	0.98	45	0.65
الوزن	0.14		0.02	0.94		0.03
العمر	0.34		0.00	0.63		0.00
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	0.07		0.20	0.97		0.32
الجري المكوكي (الثانية)	0.13		0.04	0.94		0.02
ثني الجذع من الوقوف (سم)	0.16		0.00	0.91		0.00
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	0.15		0.01	0.93		0.01
الوقوف على قدم وفتل الجذع (ثانية)	0.11		0.19	0.96		0.13

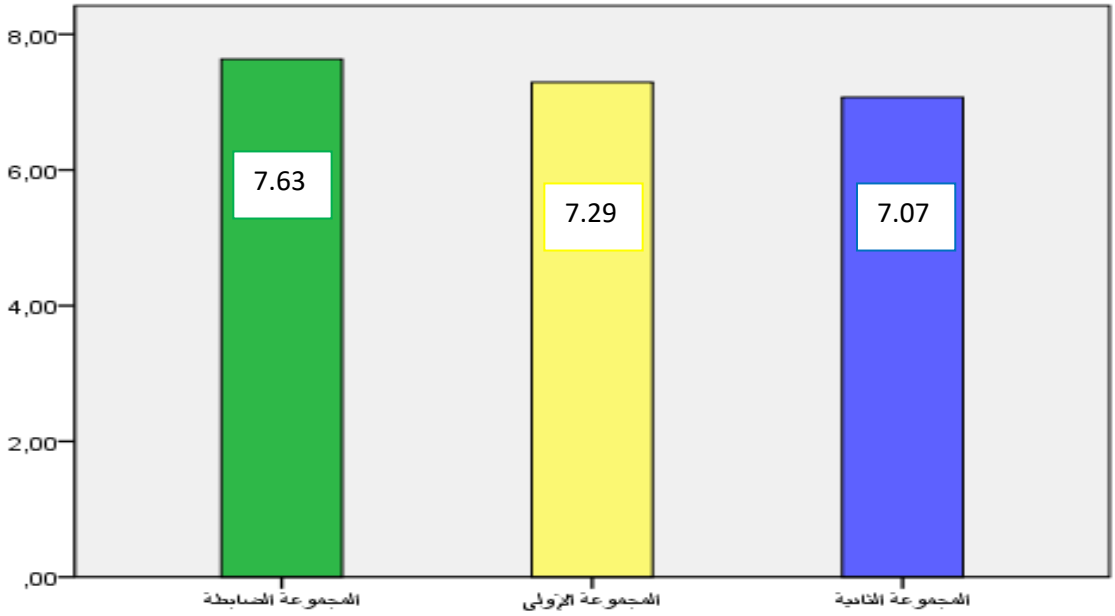
تمهيدا لتطبيق اختبار تحليل التباين تم التأكد من أن عينات البحث من مجتمع البحث تتوزع توزيعا طبيعيا، فمن خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن المجموعات الثلاثة للعينة إناث تتوزع توزيعا طبيعيا

الجدول رقم(54): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة إناث في متغير عدو مسافة 30 متر

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	بين المجموعات	2.40	2	1.20	12.39	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	4.07	42	0.09			
	المجموع	6.47	44				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها، بلغت قيمة ف المحسوبة 12.39 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ،كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث أن تحسن وتطور في الأداء للمهارات الحركية وهذا التحسن والتطور في الأداء لم يأتي صدفة بل من خلال الدليل باستخدام إستراتيجيات التدريس والذي يتلائم مع هذه الفئات العمرية ويؤكد العلماء والباحثون على استخدام المنهج العلمي الجيد لأنه يساعد على عملية التعلم بشكل فعال وخاصة من خلال تعليم المهارات، فرصة اللعب على شكل مجموعات قد أسهم في إكساب التلاميذ المهارات المختلفة، ويرجع ذلك إلى تأثير توظيف الأنشطة الحركية بمختلف أشكالها (تمارين بدنية، العاب وحركات) والتي ساهمت في اكتساب المهارات الحركية وخبرات جديدة، كما أصبحت الألعاب من الوسائل الهامة التي تساعد في تنمية القيم الخلقية، وتطوير العلاقات الاجتماعية، ومساعدة التلاميذ في نموهم البدني والحركي والنفسي والاجتماعي والعقلي (السايح،2007)، فاللعب في شكل مجموعات قد حقق للأطفال المتعة والتعلم في آن واحد، وهو طريقهم للتعلم لأنه يلبي حاجاتهم ويرضي فضولهم، ويقول (شرف،2001) أنهمن الوسائل الهامة المستخدمة في عملية تربية الأطفال، حيث عن طريق اللعب أو الأنشطة الحركية الرياضية يتعلم الكثير، ويكتسب العديد من الخبرات التي تساعده في النمو، لأن التربية في العصر الحديث تعني اكتساب الخبرات، فالفوائد التي ستعود على الطفل كنتيجة طبيعية لممارسة الأنشطة الحركية الرياضية لا حصر لها فمنها شعوره بالمتعة

والسرور والسعادة عند ممارسة اللعب، بالإضافة إلى إعداد الطفل اجتماعيا، وإكسابه صفة الاعتماد على الذات وغيرها من الأمور العديدة، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة ، (نزار،الويسي،2009)، (خميس،2009)،(Gurvitch & Metzler,2010; Dyson & all,2010) ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (عبيدات، 2005)، التي بينت عدم تفوق إستراتيجية التعلم باللعب، ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف لدى الإناث. وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني



الشكل البياني رقم (42): يوضح المقارنة بين المجموعات في عدو مسافة 30 متر لدى الإناث

من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق معنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) تأثرت نتائجها بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح، وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للدليل ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاث، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أن أفرزت النتائج التفريغ ما يلي:

مقارنة فروق المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي

الجدول رقم (55): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الحد الأدنى	الحد الأقصى
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	الضابطة	التجريبية الأولى	0.34*	0.11	0.06	0.61
		التجريبية الثانية	0.56*		0.28	0.83
	التجريبية الأولى	الضابطة	-0.34*		-0.61	-0.06
		التجريبية الثانية	0.22		-0.05	0.49
	التجريبية الثانية	الضابطة	-0.56*		-0.83	-0.28
		التجريبية الأولى	-0.22		-0.49	0.05
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين						

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة بحيث أن الدلالة لصالح المجموعتين التجريبيتن، فقد كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبيتين، حيث لم تكون هناك فروق بين المجموعتين التجريبيتين في اختبار عدو مسافة 30 متر من الوقوف حسب الجدول أعلاه، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات.

الجدول رقم (56): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	العينة الثانية	15	7.07	
	العينة الأولى	15	7.29	
	العينة الضابطة	15		7.63
	(Sig)		0.15	0.85

فمن خلال الجدول نلاحظ أن بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 7.63 بمستوى معنوية 0.85، وبلغ للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) 7.29 بمستوى معنوية 0.15 ، وبلغ للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) 7.07 بمستوى 0.15، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعتين التجريبيتين مقارنة مع المجموعة الضابطة، ولم تظهر الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في الجدول أعلاه حسب متوسطاتها، في اختبار عدو مسافة 30 متر من الوقوف، هذا ما يوضح أن أحسن مجموعة هي المجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قد كان له تأثير كبير وساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

الجدول رقم (57): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة إناث في الجري المكوكي

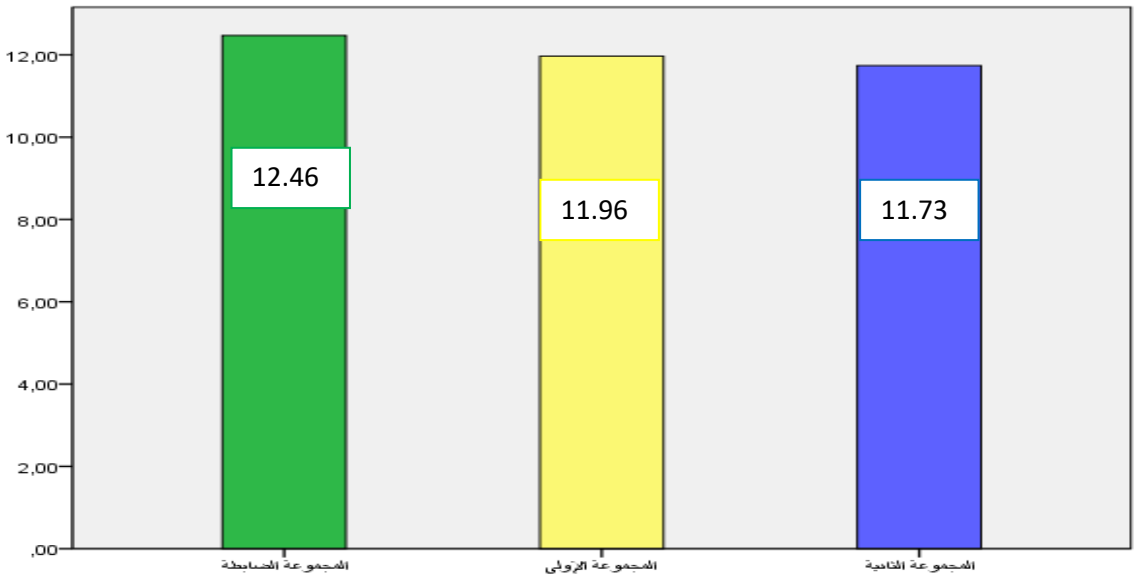
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
الجري المكوكي (الثانية)	بين المجموعات	4.16	2	2.08	55.88	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	1.59	42	0.03			
	المجموع	5.75	44				

من خلال مقارنة النتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الجري المكوكي، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه بلغت قيمة ف المحسوبة 55.88 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير الجري المكوكي لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث سبب هذا التطور إلى برنامج الدليل باستخدام التعلم التعاوني والتعلم باللعب أسهم من خلال معطياته الحركية في إكساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية أتيح لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الأساسية التي تضمنت مهارات (الجري، الوثب، الرمي) والتي بدورها نمت قدرات التلاميذ على التفكير وأكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية والبحث عن طرائق جديدة لإعادة

تنظيم المواقف، فضلا عن كون الدليل التعليمي يشجع على التفكير العلمي وفي تنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم المهارات،كما أشار (الحياني والرومي،2002) إلى " أن اللعب من خلال تشكيل مجموعات يعد وسيطا في إتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للأطفال فمن خلاله يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل الطفل على تنفيذها "، ويرجع ذلك إلى استخدام الألعاب في شكل مجموعات التي تنمي قدراتهم الحركية، وتشبع حاجاتهم، وتنمي مهارتهم الحركية، وتثير رغبتهم في تحدي إمكانياتهم وطاقاتهم، لذلك تعد الألعاب بأنواعها المختلفة إحدى طرق وسائل التعلم، إذا استطاع المعلم استخدام الألعاب بما يناسب قدرات ومستوى نضج الأطفال الذي يتعامل معهم، ويقول (الديري،1999) تعتبر الألعاب من أنجح الوسائل التربوية لأطفال الابتدائي، لأن الطفل في هذه المرحلة بحاجة ملحة إلى الحركة والنشاط الدائمين، وهذا ما يتفق مع دراسة (مرام،2013)، (حسون،2013)،(بثينة،2012)، (عبود،2013)، (محمود،2013)، (القبالي،2012)، (وليد وآخرون،2014)

(Shappard & all,2006 ; Danish & all 2002 ; Richards,2000)

ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الجري المكوكي لدى الإناث، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني:



الشكل البياني رقم (43):يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة للعينة إناث في الجري المكوكي

من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق معنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) تأثرت نتائجها بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح، وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاثة، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت النتائج ما يلي:

مقارنة فروق المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي

الجدول رقم (58): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين العينات للعينة الإناث لمتغير الجري المكوكي

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية	مجال الثقة	
						الأدنى	الأقصى
الجري المكوكي (الثانية)	العينة الضابطة	العينة الأولى	0.49*	0.71	0.02	0.32	0.67
		العينة الثانية	0.72*		0.01	0.55	0.90
	العينة الأولى	الضابطة	-0.49*		0.02	-0.67	-0.32
		العينة الثانية	0.23*		0.02	0.05	0.40
	العينة الثانية	الضابطة	-0.72*		0.01	-0.90	-0.55
		العينة الأولى	-0.23*		0.02	-0.40	-0.05
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين							

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة بحيث أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حسب النتائج المدونة في الجدول أعلاه، وللتوضيح أكثر ومعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (59): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها في الجري المكوكي

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
الجري المكوكي (الثانية)	العينة الثانية	15	11.73		
	العينة الأولى			11.96	
	العينة الضابطة				12.46
	مستوى الدلالة (Sig)		1.00		

من خلال الجدول نلاحظ أن بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة 12.46، وبلغت قيمته للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) 11.96، وبلغت قيمته للمجموعة التجريبية االثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) 11.73، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها في اختبار الجري المكوكي، حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب ومنه نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) ساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

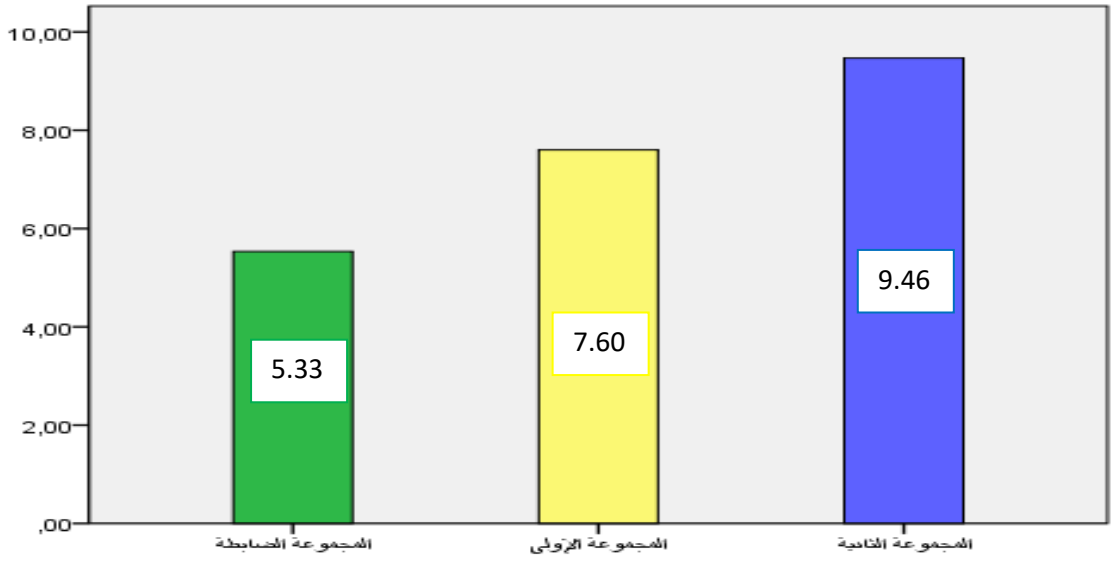
الجدول رقم (60): نتائج المقارنة البعدية بين العينات للعينة إناث في متغير ثني الجذع من الوقوف

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
ثني الجذع من الوقوف (سم)	بين المجموعات	116.13	2	58.06	19.50	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	125.06	42	2.97			
	المجموع	228.44	44				

من خلال نتائج الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير ثني الجذع من الوقوف، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج، بلغت قيمة ف المحسوبة 19.50 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي

يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية بين عينات البحث في متغير المرونة لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تفاعل التلاميذ مع الدليل التعليمي من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب الذي ساعد على زيادة التشويق في أداء الدرس كما أن برنامج الدليل المقترح جمع ما بين المنافسة في الأداء وروح البهجة والسرور، حيث " إن الطفل يحب المنافسة ولكن نظرا لسرعة تعبه تمكن المعلم أن يدخل ألعاب المنافسة على أن لا يكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها القدرات الشكلية، ويرجع ذلك أيضا إلى المرحلة العمرية التي تعتبر الأساس والقاعدة الصحيحة في البناء الحركي حيث يمكن اعتبارها أغنى مرحلة يمكن للطفل فيها استيعاب الواجب الحركي للمهارة، كما أن قابلية التعلم تكون سريعة جدا فضلا عن ارتفاع اللياقة البدنية عند الأطفال بعمر 10 سنوات تجعله أكثر قدرة على تنفيذ الحركات بسرعة وبالتالي القدرة على تنفيذ الواجبات بشكل جيد من أجل تحقيق أفضل إنجاز، فقد أشار الأجنف (2005) إلى أن مرحلة الطفولة فترة حرجة، حيث تمثل أخصب فترات النمو المهاري الحركي، فضلا عن كونها فترة انتقالية من أداء المهارات الحركية الأساسية إلى مرحلة أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الحركية الأساسية بهذه الفترة العمرية يؤثر سلبا على مراحل النمو الحركي اللاحقة، وهذا ما يتفق مع دراسة (جواد،2013)، (حكيم،2013)، (حمود،2009) (علي،2008) (حيدر،2013)، (Emilie,2013) ; (Vallet 2007)

ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير ثني الجذع من الوقوف لدى الإناث، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل:



الشكل البياني رقم (44): المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير ثني الجذع من الوقوف للعينة إناث

من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها بعد تطبيق الدليل التعليمي بالألعاب، وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية، ويشير الباحث بناءا على النتائج في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاث، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي :

مقارنة فروق المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي

الجدول رقم (61): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الحد الأدنى	الأقصى
ثني الجذع من الوقوف (سم)	المجموعة الضابطة	المجموعة الأولى	-2.06*	0.71	-3.59	-0.53
		المجموعة الثانية	-3.93*		-5.46	-2.40
	المجموعة الأولى	المجموعة الضابطة	2,06*		0.53	3.59
		المجموعة الثانية	-1,86*		-3.39	-0.33
	المجموعة الثانية	المجموعة الضابطة	3.93*		2.40	5.46
		المجموعة الأولى	1,86*		0.33	3.39
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين						

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة في متغير ثني الجذع من الوقوف للعينة إناث، بحيث أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حسب الجدول أعلاه، وللتوضيح أكثر ومعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (62): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
ثني الجذع من الوقوف (سم)	العينة الضابطة	15	5.33		
	العيرة الأولى			7.60	
	العيرة الثانية				9.46
	مستوى الدلالة (Sig)		1.00		

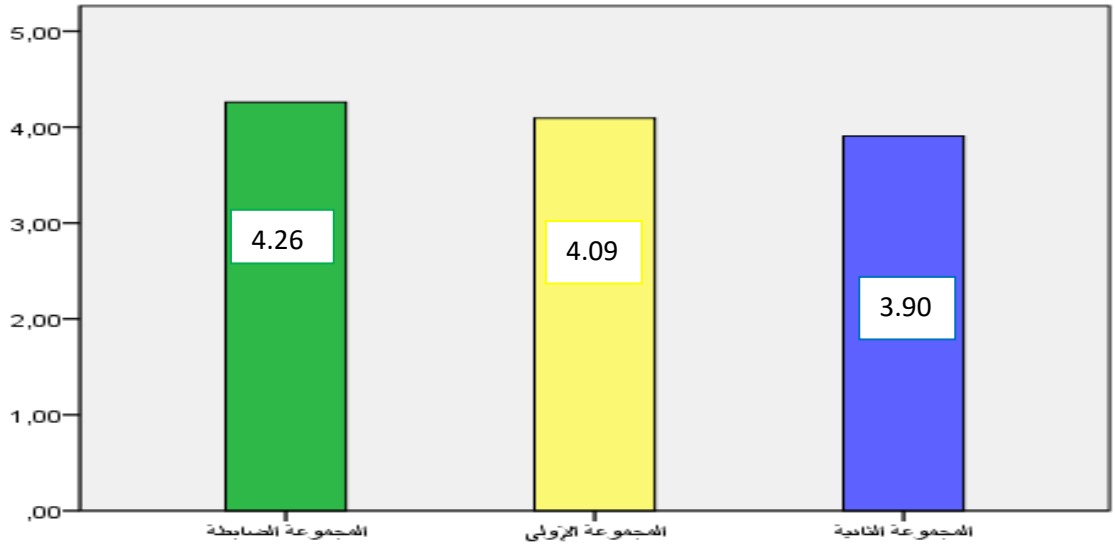
فمن خلال الجدول نلاحظ أن بلغت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قيمة 5.33، وبلغت للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 7.60، وبلغت للمجموعة التجريبية االثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) 9.46 قيمة، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها، في اختبار ثني الجذع من الوقوف، حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) ساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

الجدول رقم (63): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة إناث في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة

المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	بين المجموعات	0.93	2	0.46	19.22	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	1.02	42	0.02			
	المجموع	1.96	44				

من خلال مقارنة النتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ' ف' فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه بلغت قيمة 'ف' المحسوبة 19.22 عند مستوى الدلالة

الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية بين عينات البحث في متغير المرونة لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث هذه النتائج لهذا الدليل والاستفادة من مميزات وفوائد هاتين الإستراتيجيتين في مجال التدريس واستثمار أوقات الدرس، والوصول لدرجة الإتقان، وتفاعل التلاميذ والمدرس مع بعضهم من خلال النقاش والحوار واكتشاف الأخطاء الفنية نتيجة المحاولات المتكررة والتعاون الجمعي في التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء الفنية بين أفراد المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى والتوجيه والإرشاد من قبل المدرس مما يؤدي إلى تراكم الخبرات التربوية التعليمية التعلمية في الاستنتاج وبناء العلاقات بين أجزاء المهارات المركبة وانتقال أثر التعلم من مهارة إلى أخرى، ويرجع الباحث ذلك إلى أن التأثير الفعال والإيجابي لألعاب البرنامج حيث بنيت الألعاب على أسس علمية صحيحة كما تميزت بعنصر التشويق والإثارة والتنويع في أدوات اللعب هذا ما أدى إلى تطوير المهارات البدنية والحركية، كما يبين النجار (2006) أن البرامج الحركية التي تصمم خصيصا لهذه المرحلة العمرية بطريقة منهجية، ومنظمة تؤدي إلى تحسن، وتطور المهارات الحركية بشكل كبير، كما أن البيئة التعليمية ضرورية للتدريس الفعال، والتأكيد من وجود مثل هذه البيئة فان الأمر يستلزم التخطيط والتنظيم، وهذا ما يتفق مع دراسة (العامري،2008)، (عبيد،2011)، (حمدان،2011)، (جودة،2008)(Peters & Viola,2003 ; Kruger,2003) ، ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة لدى الإناث، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (45):يوضح المقارنة بين المجموعات للعينة إناث في الوثب داخل الدوائر المرقمة

من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبارين البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها حيث زادت بعد تطبيق الوحدات التعليمية وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية الخاصة بالألعاب بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي(H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق في متوسطات عينات البحث الثلاث، حيث استخدمنا الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي:

الجدول رقم (64): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة الإناث

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الأدنى	الأقصى
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	العينة الضابطة	العينة الأولى	0.16*	0.71	0.02	0.30
		العينة الثانية	0.35*		0.21	0.49
	العينة الأولى	العينة الضابطة	-0.16*		-0.30	-0.02
		العينة الثانية	0.18*		-0.49	-0.21
	العينة الثانية	العينة الضابطة	-0.35*		-0.30	-0.07
		العينة الأولى	-0.18*		-0.32	-0.04
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين						

من خلال النتائج المدواة في الجدول أعلاه تشير القيم المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة للعينة إناث، حيث تبين أن هناك فروق دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، وللتوضيح أكثر و معرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (65): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	العينة الثانية	15	3.90		
	العينة الأولى			4.09	
	العينة الضابطة				4.26
	مستوى الدلالة (sig)		1.00		

من خلال الجدول نلاحظ أنه بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قيمة 4.26، وبلغت للمجموعة التجريبية الأولى(التعلم التعاوني) قيمة 4.09 ، وبلغ للمجموعة التجريبية االثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 3.90، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها في اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)، حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) ساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

الجدول رقم (66): نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة إناث في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع

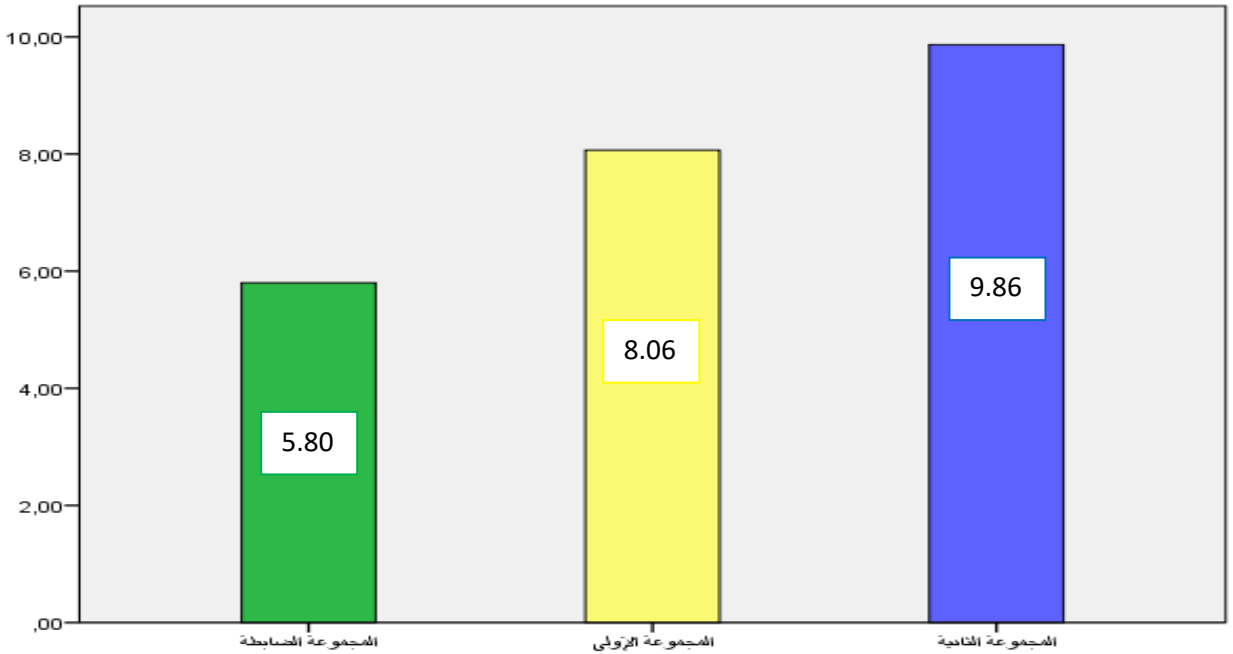
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
الوقوف على قدم وفتل الجذع (15 ثانية)	بين المجموعات	124.57	2	62.28	33.08	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	79.06	42	1.88			
	المجموع	235.64	44				

من خلال نتائج الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، ولكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ' ف' فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي في

الجدول بلغت قيمة 'ف' المحسوبة 33.08 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ،كون أن الفروق الظاهرية بين عينات البحث في متغير المرونة لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث سبب هذه النتائج من فاعلية وأهمية الدليل المقترح، والجو النفسي الملائم أثناء الوحدات التعليمية، حيث يشير عطوان (1998) أن اللعب يزيد في اكتساب الخبرات والمهارات، وينمي مدارك الأطفال ويقوي ملاحظتهم، فاللعب يوفر البيئة النشطة التي يتعامل معها الأطفال، ويكتسبون من خلالها الأفكار والمعلومات، من خلال إقبالهم على اللعب، ثم إثارة دافعيتهم للتعلم، و قد عملت الألعاب التعليمية على خلق جو من المنافسة والمثابرة بين المتعلمين من أجل الفوز، وهذا الأمر أدى إلى إطلاق أكبر قدر ممكن من إبداعات المتعلمين والتي تجلت في تفوقهم في مستويي :التحليل والتركيب، حيث حرص الباحث على أن تكون العلاقة بينه وبين تلاميذ المجموعة التجريبية علاقة تتسم بالحب والمودة والتقبل لآرائهم، حيث أن التلاميذ في هذه المرحلة بحاجة إلى تقدير الآخرين لهم، وساعد أسلوب التعزيز الإيجابي، والتغذية الراجعة التي تم استخدامها في الدليل التعليمي المقترح في جعل وحدات البرنامج وحدات مريحة تبعث الاطمئنان والثقة في نفوس التلاميذ وتسمح بحرية الحركة في جو من المتعة، مما كان له الأثر في الكشف عن المتفوقين، وكذلك يرجع ذلك التطور إلى البرنامج الذي أسهم من خلال معطياته الحركية في إكساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية أتيح لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الأساسية التي تضمنت مهارات (الجري، الوثب، والرمي) والتي بدورها نمت قدرات التلاميذ على التفكير وأكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية والبحث عن طرائق جديدة لإعادة تنظيم المواقف، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تطوير كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة، وأكد الحيلة (2002) أن اللعب يعتبر أداه ترويض لتطوير جسم الطفل وإنمائه، وتشكيل أعضائه وإنضاجها، وإكسابها المهارات الحركية المختلفة التي تنطوي على أهداف تربوية، ويؤكد جرهام وآخرون علي أن الطفل تشكل الحركة محور نشاطه في الحياة فأثناء الحركة يتعلم التكيف مع ظروف الحياة ويتقن المهارات الحركية الأساسية ويكتسب الثقة بالنفس (Graham & all,1993)، وهذا ما يتفق مع دراسة (شرف،2006)، (فؤاد،2010)

(Cincia & all,2010 ; Thomas & all,2009 ; Tim &Dean,2009)

ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة لدى الإناث، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (46):يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير التوازن للعينة إناث

من الشكل أعلاه يتضح الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجه بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح من طرف الباحث، وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاث، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية (POST HOC) للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي :

الجدول رقم (67): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين العينات الثلاثة للعينة الإناث

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الحد الأدنى	الحد الأقصى
الوقوف على قدم وفتل الجذع (15 ثانية)	العينة الضابطة	العينة الأولى	0.49*	0.71	-3.48	-1.04
		العينة الثانية	0.72*		-5.25	-2.84
	العينة الأولى	العينة الضابطة	-0.49*		1.04	3.48
		العينة الثانية	0.23*		-3.01	-0.58
	العينة الثانية	العينة الضابطة	-0.72*		2.84	5.25
		االعينة الأولى	-0.23*		3.58	3.01

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة بحيث أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب، حسب الجدول أعلاه، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (68): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15 ثا)	العينة الضابطة	15	5.80		
	العينة الأولى			8.06	
	العينة الثانية				9.86
	مستوى الدلالة (Sig)		1.00		

من خلال الجدول نلاحظ أنهبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قيمة 5.80، وبلغت للمجموعة

التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 8.06، وبلغت للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 9.86، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها في اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15 ثا)، حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) ساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

3-4-2- عرض ومناقشة النتائج البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور

دراسة التوزيع الطبيعي للبيانات للعينة ذكور:

الجدول رقم (69): يبين التوزيع الطبيعي للبيانات للعينة ذكور

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الإحصائية	درجة الحرية	مستوى المعنوية
الطول	0.21	45	0.00	0.89	45	0.00
الوزن	0.17		0.00	0.93		0.01
العمر	0.35		0.00	0.63		0.00
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	0.10		0.20	0.95		0.08
الجري المكوكي (الثانية)	0.11		0.12	0.94		0.03
ثني الجذع من الوقوف (سم)	0.21		0.00	0.87		0.00
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	0.10		0.20	0.90		0.00
الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)	0.15		0.00	0.94		0.02

ويشير الباحث أنه تمهيدا لتطبيق اختبار تحليل التباين تم التأكد من أن عينات البحث المحسوبة من مجتمع البحث تتوزع توزيعا طبيعيا، فمن خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن المجموعات الثلاثة تتوزع توزيعا طبيعيا

الجدول رقم (70): نتائج المقارنة البعدية بين المجموع الثلاثة للعينة ذكور في متغير عدو مسافة 30 متر

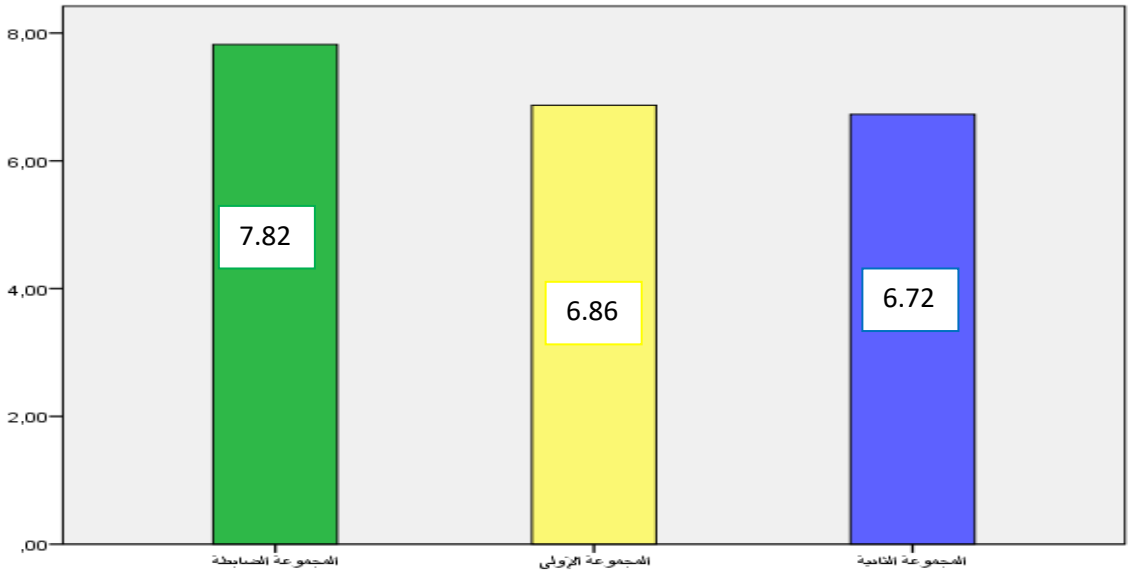
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	بين المجموعات	10.65	2	5.32	83.83	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	2.66	42	0.06			
	المجموع	13.20	44				

من خلال مقارنة النتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير عدو مسافة 30 متر من الوقوف، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة أعلاه بلغت قيمة ف المحسوبة 83.83 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير السرعة لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث هذا التحسن إلى أن االدليل التعليمي المقترح القائم على الألعاب الحركية والتربوية في شكل مجموعات وفر فرصا إيجابية ومناسبة لتفاعل طلاب أفراد المجموعة التجريبية مع الخبرة التعليمية، حيث إنهم كانوا مشاركين فعالين في عملية التعلم، وليس مستقبلين للمعلومات، وقد أتاح الدليل المقترح للتلاميذ فرصة ممارسة خبرات المهارات الحركية والبدنية ممارسة فعلية، ويرجع ذلك إلى ما يحتويه الدليل من تمرينات وحركات محببة إلى نفس التلميذ وبسيطة يستطيع أداؤها بسهولة إضافة إلى عوامل التشويق والتشجيع والترغيب وممارسة مبدأ الثواب دون العقاب لكي يشعر التلميذ بالأمان، وهنا لابد لنا أن نشير إلى أن التلميذ في هذه المرحلة يحب حركات المشي والركض والرمي والقفز ويفضل الألعاب التي تكثر فيها هذه الحركات، كما أن إدخال عامل المنافسة في الألعاب قد ساعد على تطوير المهارات البدنية والحركية، وينظر (السايح،2007) إلى الألعاب الحركية والتربوية كإحدى الوسائل التي تصبغ درس التربية البدنية بطابع السرور والمرح والاسترخاء، كما ينظر إليها كإحدى الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية العامة، بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجزاء الجسم. كما تعتبر إحدى مظاهر التربية الرياضية حيث تحتل مكانة كبيرة بين الأنشطة الرياضية المتعددة، لذا أصبحت أساس من الأسس التي لا غنى عنها في أي

برنامج من برامج التربية الرياضية سواء كانت برامج تعليمية أو ترويحية أو علاجية، كما أصبحت الألعاب الصغيرة من الوسائل الهامة التي تساعد في تنمية القيم الخلقية وتطوير العلاقات الاجتماعية، بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ في نموهم البدني والحركي والنفسي والاجتماعي والعقلي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (صادق،2006)، (فلضل، 2013)، (علاء،2011)، (العسكري،2007)،

(Lord,2003 ; Lyons & Lyons,2002 ; Michel & all,2006)

ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير العدو لمسافة 30 متر لدى الذكور، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (47): يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في عدو مسافة 30 متر للعينة ذكور من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها حيث زادت بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية بالألعاب، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاث، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي:

مقارنة فروق المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي:

الجدول رقم (71): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات للعينة ذكور لمتغير عدو مسافة 30 متر

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	مجال الثقة	
						الحد الأدنى	الأقصى
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	العينة الضابطة	العينة الأولى	0.95*	0.09	0.00	0.72	1.17
		العينة الثانية	1.09*		0.00	0.87	1.31
	العينة الأولى	العينة لضابطة	-0.95*		0.00	-1.17	-0.72
		العينة الثانية	0.14		0.27	-0.08	0.36
	العينة الثانية	العينة الضابطة	-1.09*		0.00	-1.31	-0.08
		العبنة الأولى	-0.14		0.27	-0.36	0.08
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين							

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة، فقد تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعتين التجريبيتين، بينما لم يتبين أن هناك فروق بين المجموعتين التجريبيتين في متغير السرعة حسب الجدول أعلاه، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفرقق بين المتوسطات

الجدول رقم (72): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2
عدو مسافة 30 متر من الوقوف	العينة الثانية	15	6.72	
	العينة الأولى		6.86	
	العينة الضابطة			7.82
	Sig		0.27	0.73

من خلال الجدول نلاحظ أنه بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قيمة 7.82، والتجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 6.86، والتجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 6.72 ، مما يدل أن هناك فروق بين المجموعتين التجريبيتين مقارنة مع المجموعة الضابطة، ولم تظهر الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في الجدول أعلاه حسب متوسطاتها في اختبار عدو مسافة 30 متر من الوقوف، ومنه نستنتج أن الدليل باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) ساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

الجدول رقم(73): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور في الجري المكوكي

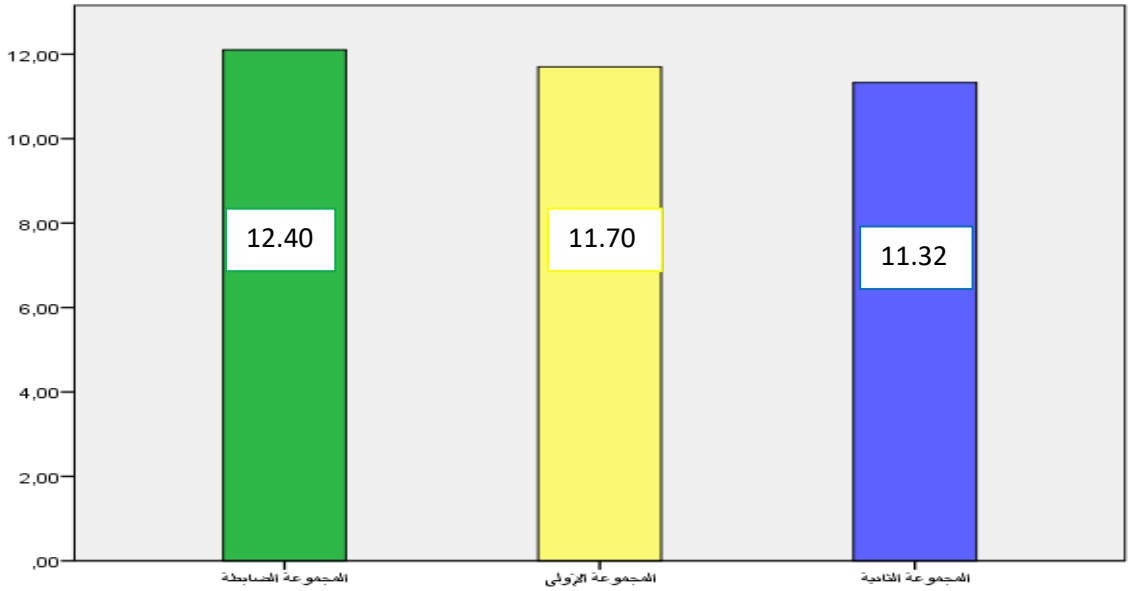
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
الجري المكوكي (الثانية)	بين المجموعات	4.51	2	2.25	30.92	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	3.06	42	0.07			
	المجموع	7.57	44				

من خلال مقارنة النتائج كما هي موضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الجري المكوكي، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة أعلاه بلغت قيمة ف المحسوبة 30.92 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير الجري المكوكي لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث سبب هذا التفوق إلى الدليل التعليمي وما أتيح للتلاميذ من فرصة لممارسة الألعاب المختلفة والمهارات الحركية الأساسية التي قدمت لهم، وكذلك لما احتوته من حركات أساسية وقدرات حركية مختلفة ومتنوعة من مشي وركض وقفز ورمي وتوافق ورشاقة وتوازن ومرونة، فضلا عن إعطاء الفرصة للتلاميذ، في أن يتعرفوا على إمكانياتهم الجسمية مما ساعدهم على تطور النمو الحركي ككل، إذ أن احتواء الألعاب على الركض والحجل بالتبادل والحجل برجل واحدة قد ساعد على تقوية عضلات الرجلين مع اكتساب عامل السرعة مما أدى إلى

تطورها، إذ تذكر (رشا طالب،2007)، أن التمارين إذا أحسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقويمها تستطيع أن تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعده في الفهم فهي تشحذ الفكرة وتساعده في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات"، وهذا ما يتفق مع دراسة (وليد الحموري،2013)، (ربيع جميل،2013)، (ناهده الدليمي،2010)، (عارف شوكة،2013)، (الزهيري،2009)

(Taylor & Steel,2002 ; Michel & all,2006 ; Tardif,2006)

ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الجري المكوكي لدى الذكور وللتوضيح أكثر أنظر الشكل التالي:



الشكل البياني رقم (48): يوضح المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير الجري المكوكي للعينة ذكور من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها حيث زادت بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية بالألعاب، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاث، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي :

الجدول رقم (74): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور لمتغير الجري المكوكي

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مستوى المعنوية	مجال الثقة	
						الأدنى	الأقصى
الجري المكوكي (الثانية)	العينة الضابطة	العينة الأولى	0.40*	0.09	0.00	0.16	0.64
		العينة الثانية	-0.77*		0.00	0.53	1.01
	العينة الأولى	العينة الضابطة	-0.40*		0.00	-0.64	-0.16
		العينة الثانية	0.37*		0.00	0.13	0.61
	العينة الثانية	العينة الضابطة	-0.77*		0.00	-1.01	-0.53
		العينة الأولى	-0.37*		0.00	-0.61	-0.13
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين							

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة بحيث أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حسب الجدول أعلاه، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (75): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
الجري المكوكي (الثانية)	العينة الثانية	15	11.32		
	العينة الأولى			11.70	
	العينة الضابطة				12.40
	مستوى الدلالة (Sig)		0.85		

من خلال الجدول نلاحظ أنه بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قيمة 12.40، وللمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 11.70، وللمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 11.32، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها، في اختبار الجري المكوكي، حيث تبين أن أحسن مجموعة لهي المجموعة هي التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) ساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

الجدول رقم (76): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات الثلاثة للعينة ذكور في ثني الجذع من الوقوف

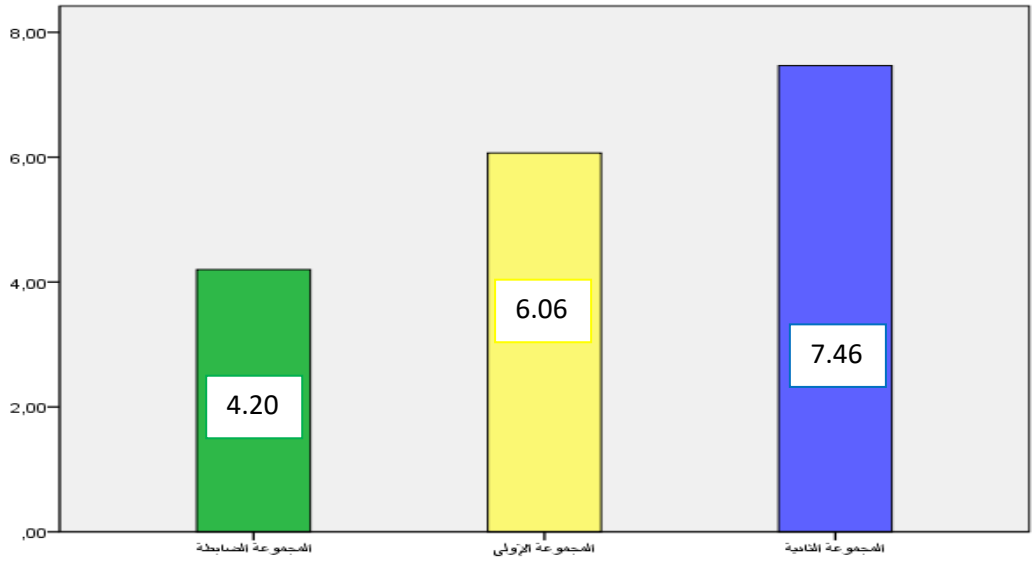
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
ثني الجذع من الوقوف (سم)	بين المجموعات	80.57	2	40.28	18.99	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	89.06	42	2.12			
	المجموع	169.64	44				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير ثني الجذع من الوقوف، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج كما هي موضحة في الجدول بلغت ف المحسوبة قيمة 18.99 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير ثني الجذع من الوقوف لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث ذلك إل التأثير الفعال والايجابي لبرنامج الدليل المقترح حيث بني هذا الدليل على أسس علمية صحيحة، كما تميزت بعنصر التشويق والإثارة والتنافس والتنويع في أدوات اللعب ما أدى إلى تطوير المهارات الحركية، حيث أكد (معوض،1963) إلى " أن الطفل يحب المنافسة ولكن نظرا لسرعة تعبه تمكن المعلم أن يدخل ألعاب المنافسة على أن لا يكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها القدرات الشكلية، ويرجع إلى تأثير توظيف الأنشطة الحركية بمختلف أشكالها (تمارين بدنية، ألعاب وحركات) والتي ساهمت في تنمية

واكتساب المهارات الحركية والبدنية وخبرات جديدة، كما أشار راتب (1999) أنه يجب أن يتميز برنامج التربية الحركية للأطفال بتنوع الأنشطة ومقابلة احتياجات الأطفال، وذلك لما يتصفون به من ضعف في اللياقة البدنية، مما يقودنا إلى الاهتمام بالأنشطة الحركية، التي من شأنها تحسين الكفاءة البدنية والحركية للأطفال، وهذا ما يتفق مع دراسة، (الصفهان،2006)، (صبحي،2009)، (أبو العلا،2004)،

(hattie & Purdie,1996 ; Enon,1996 ; Weinstein Ouellet, 1997)

ومن هذا نستنتج أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير ثني الجذع من الوقوف لدى الذكور وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (49): المقارنة بين المجموعات الثلاثة في متغير ثني الجذع من الوقوف للعينة ذكور

من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها حيث زادت بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية بالألعاب، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاثة ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي:

الجدول رقم (77): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات للعينة ذكور لمتغير ثني الجذع من الوقوف

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الحد الأدنى	الحد الأقصى
ثني الجذع من الوقوف (سم)	العينة الضابطة	العينة الأولى	-1.86*	0.53	-3.15	-0.57
		العينة الثانية	-3.26*		-4.55	-1.97
	العينة الأولى	العينة الضابطة	1.86*		0.57	3.15
		العينة الثانية	-1.40*		-2.69	-0.10
	العينة الثانية	العينة الضابطة	3.26*		1.97	4.55
		العينة الأولى	1.40*		0.10	2.69
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين						

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة بحيث أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حسب الجدول أعلاه، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات.

الجدول رقم (78): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	العينات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
ثني الجذع من الوقوف (سم)	العينة الضابطة	15	4.20		
	العينة الأولى			6.06	
	العينة الثانية				7.46
	مستوى الدلالة (Sig)		0.80		

من الجدول نلاحظ أنه بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة قيمة 4.20، وللمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 6.06 وللمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 7.46، مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها، في اختبار ثني الجذع من الوقوف، حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قد كان له تأثير كبير وساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي

الجدول رقم (79): نتائج المقارنة البعدية بين المجموعات للعينة ذكور في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة

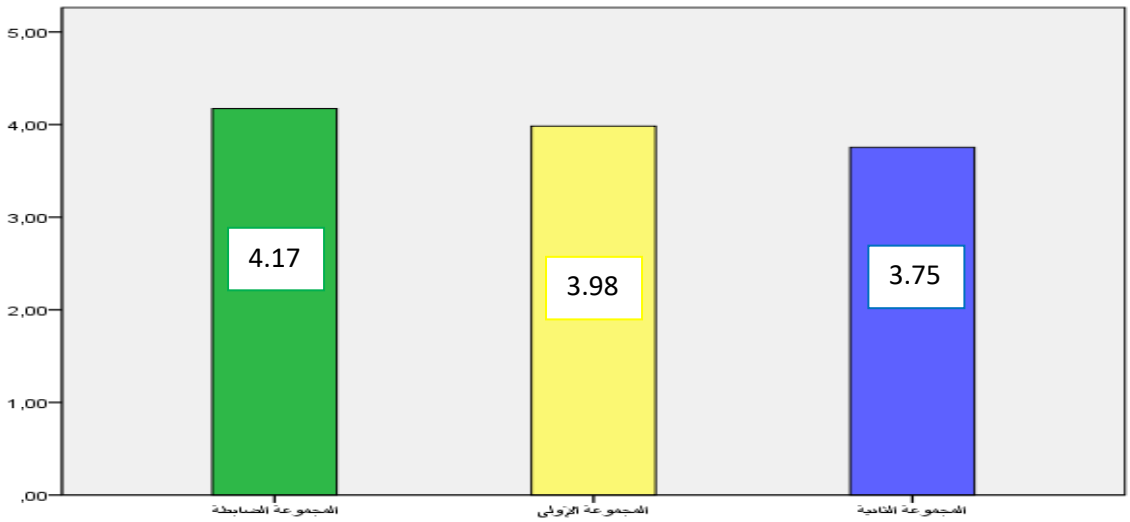
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
الوثب داخل الدوائر المرقمة (ثا)	بين المجموعات	1.31	2	0.65	37.01	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	0.74	42	0.01			
	المجموع	2.06	44				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار 'ف' فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه بلغت ف المحسوبة قيمة 37.01 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، وبلغت قيمة ف الجدولية 3.22، وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية ،كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين عينات البحث في متغير التوافق لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويعزو الباحث نتيجة ذلك على أن التمارين المقترحة في الدليل التعليمي أدت إلى تحسين زمن الأداء وتطوير بعض القدرات البدنية والحركية، ويرجع ذلك إلى إعطاء الوحدات التعليمية دون أن يشعر التلميذ أن ذلك واجب حركي عليه أداؤه، لاسيما وأن التلميذ في هذه المرحلة العمرية يحب التقليد، فهو يقلد الحركة الصحيحة إذا عرضت بشكلها الصحيح ويقلد الحركة الخاطئة إذا ما عرضت بشكلها الخاطئ، وهذا ما أكده الحيلة (2007) أن اللعب إذا أحسن استغلاله فإنه يلعب دورا إيجابيا وفاعلا في بناء الشخصية المتوازنة المتكاملة للطفل، فهو يسهم

في بناء الجانب الجسمي والفسيولوجي عن طريق الألعاب الحركية بأنواعها المختلفة، ويسهم في بناء الجانب العقلي والمعرفي من خلال التفاعل النشط مع مؤثرات البيئة، وعناصرها المادية والبشرية وما ينتج عن ذلك من معارف واكتشافات ومهارات، وذلك من خلال اللعب التعاوني، الذي يمارس ضمن مجموعات اللعب، ومن خلال ما يتطلبه من تعاون وتنافس وتحمل المسؤولية وضبط للانفعالات وتواصل بين أفراد المجموعة ومعرفة القواعد والقوانين والالتزام بها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (علاء العامري،2008)، (أسماء جودة،2008)، (يحي القبالي،2012) (باهرة علوان،مناهل عبد الحميد،2012)،

(Tardif, 2006 ; Rhine,2002; Emilie,2013 ; martin,2004)

ومن هذا نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في عملية الكشف عن المتفوقين في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة وللتوضيح أنظر الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (50): يوضح المقارنة بين المجموعات في متغير الوثب داخل الدوائر المرقمة للعينة ذكور من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها حيث زادت بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية بالألعاب، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاثة، و من أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية ، للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي:

الجدول رقم (80): اختبار نوكاي لدلالة الفروق بين المجموعات للعينة ذكور في الوثب داخل الدوائر

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الحد الأدنى	الحد الأقصى
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	العينة الضابطة	العينة الأولى	-3.40*	0.61	-4.89	-1.90
		العينة الثانية	-5.00*		-6.49	-3.50
	العينة الأولى	العينة الضابطة	3.40*		1.90	4.89
		العينة الثانية	-1.60*		-3.09	-0.10
	العينة الثانية	العينة الضابطة	5.00*		3.50	6.49
		العينة الأولى	1.60*		0.10	3.09
(*) تشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي الفئتين						

تشير قيم فروق المتوسطات المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة بحيث أن الدلالة لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حسب الجدول أعلاه، ولمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (81): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	المجموعات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
الوثب داخل الدوائر المرقمة (الثانية)	العينة الثانية	15	3.75		
	العينة الأولى			3.98	
	العينة الضابطة				4.17
	مستوى الدلالة (Sig)		0.70		

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ قيمة 4.17، وللمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 3.98، وللمجموعة التجريبية االثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 3.75 مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها في اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة، حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) كان له تأثير كبير وساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

الجدول رقم (82): نتائج المقارنة بين المجموعات للعينة ذكور في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع

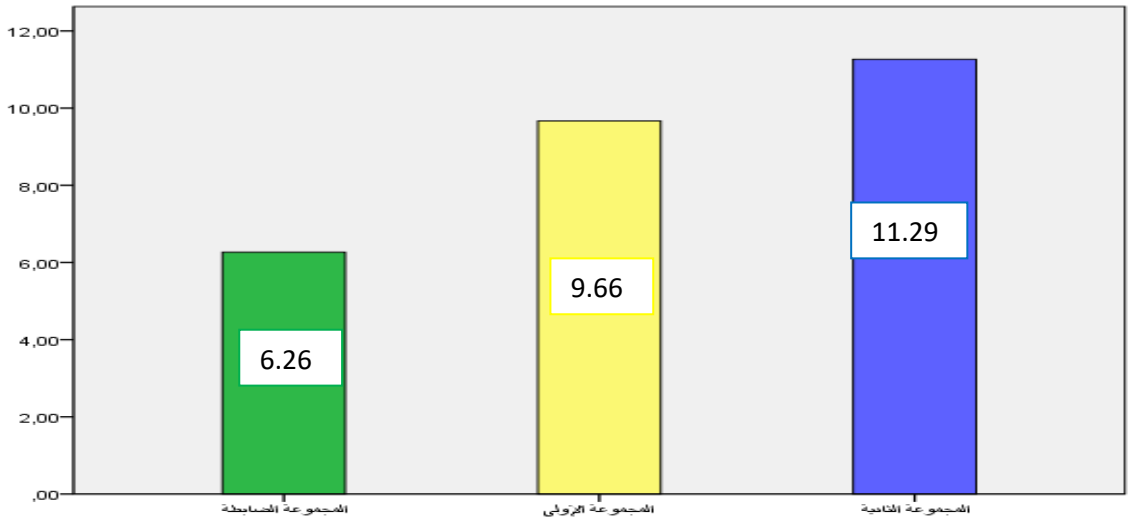
المهارات	المجموعات	مجموع المتوسطات	درجة الحرية	المتوسط	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)	بين المجموعات	198.60	2	97.80	34.46	3.22	دال إحصائيا
	داخل المجموعات	119.20	42	2.83			
	المجموع	314.80	44				

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بين عينات البحث في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا ، تبين أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة، لكن لا يمكن اعتبار أن هذا الحكم صحيحا وموضوعيا إلا بعد استخدام اختبار ف فيشر، حيث بعد المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول أعلاه بلغت ف المحسوبة قيمة 34.46 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0.05، وبلغت ف الجدولية قيمة 3.22 وعلى أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الباحث بالتفسير أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية، كون أن الفروق ظاهرية في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع (15ثا)، لها دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ويفسر الباحث النتائج معتمدا على حقيقة أساسية وهي استخدام الدليل (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) التي تمثلا من أفضل الإستراتيجيات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي، فضلا عن كونهم الإستراتيجيات الأمثل لدفع التربية الفردية عن طريق استعمال التلميذ للحركات المتعددة بهدف أداء المهارة الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركته الايجابية، وهذا يعني إعطاء أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب، إذ لابد من التركيز على تنفيذ النشاط التعليمي من الدرس عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالتكرار للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفاعلية

ويذكر ريسان مجيد (2000) " أن اللعب يعتبر أحد أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات النفس حركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال منهم والأحداث، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليها وتوضح كل من ناهد سعد، نيلى فهيم (1998) أن الأنشطة الرياضية المدرسية تهدف إلى إكساب المهارات الحركية، تحسين النمو عامة والنمو الجسماني خاصة تنمية اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة، وإلى غرس روح الاستمرارية في ممارسة التمرينات الرياضية وتحسين الصفات الاجتماعية وتنمية العلاقات من خلال الألعاب الجماعية وكذلك إلى تعزيز النظام والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وهذا ما يتفق مع دراسة (بثينة،2012)، (علي وآخرون،2014)

(Cincia & all.,2010 ; Thomas & all,2009 ; Tim & Dean,2009)

كما يبين النجار (2006) أن البرامج الحركية التي تصمم خصيصا لهذه المرحلة العمرية بطريقة منهجية، ومنظمة تؤدي إلى تحسن، وتطور المهارات الحركية بشكل كبير، كما أن البيئة التعليمية ضرورية للتدريس الفعال، والتأكيد من وجود مثل هذه البيئة فان الأمر يستلزم التخطيط والتنظيم، وتتفق مع دراسة حسين (2003) أن الألعاب يمكن أن تستخدم بدلا من التمارين البدنية لتنمية الفرد وتطويره بدنيا، وحركيا، وفكريا، واجتماعيا، كما تعد الألعاب وسيلة مهمة للتعلم والاستكشاف فهي تساعد المعلم في التعرف على التلاميذ من حيث تكوينهم البدني والنفسي والعقلي والثقافي، ومن هذا نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب ساهم في الكشف عن المتفوقين في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع، وللتوضيح أكثر أنظر الشكل البياني التالي:



الشكل البياني رقم (51): يوضح المقارنة بين المجموعات في متغير الوقوف على رجل واحدة للعينة ذكور

من الشكل أعلاه يتضح أن الفروق المعنوية بين المتوسطات الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعات الثلاثة، ومنه يمكن القول أن العينة التجريبية تأثرت نتائجها حيث زادت بعد تطبيق الدليل التعليمي المقترح وهذا ما تؤكده النتائج بالمقارنة بنتائج نفس العينة قبل استخدامها للوحدات التعليمية بالألعاب، ويشير الباحث بناءا على النتائج المستخلصة في الجدول أعلاه نرفض الفرض العدمي (H_0) في تحليل التباين في اتجاه واحد ونقبل بالفرض البديل أي وجود فروق أو اختلاف في متوسطات عينات البحث الثلاث، ومن أجل معرفة معنوية الفروق ولصالح من، حيث تم الشروع في استخدام الاختبارات البعدية للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر الاختلاف، أين أفرزت نتائج التفريغ ما يلي :

الجدول رقم (83): اختبار توكاي لدلالة الفروق بين المجموعات لمتغير الوقوف على قدم وفتل الجذع

المتغير	المجموعات		متوسط الفروق	الخطأ المعياري	مجال الثقة	
					الحد الأدنى	الحد الأقصى
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (15 ثانية)	العينة الضابطة	العينة الأولى	-3.40*	0.61	-4.89	-1.90
		العينة الثانية	-5.00*		-6.49	-3.50
	العينة الأولى	العينة الضابطة	-3.40*		1.90	4.89
		العينة الثانية	-1.60*		-3.09	-0.10
	العينة الثانية	العينة الضابطة	5.00*		3.50	6.49
		العينة الأولى	1.60*		0.10	3.09

من خلال النتائج المدواة في الجدول أعلاه تشير القيم المشار إليها بالرمز (*) إلى وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثة في متغير الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا (15 ثانية) للعينة إناث، حيث تبين أن هناك فروق دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني)، والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، لصالح المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، وللتوضيح أكثر لمعرفة مصادر الفروق تم تطبيق اختبار توكاي للاختبارات البعدية لمعرفة الفروق بين المتوسطات

الجدول رقم (84): يوضح تقسيم المجموعات وترتيبها حسب متوسطاتها

المتغير	العينات	حجم العينة	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا(15 ثا)	العينة الضابطة	15	6.26		
	العينة الأولى			9.66	
	العينة الثانية				11.29
	مستوى الدلالة (Sig)		0.85		

من الجدول نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ قيمة 6.26، وللمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) قيمة 9.66 وللمجموعة التجريبية االثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قيمة 11.29 مما يدل على أن هناك فروق بين المجموعات الثلاثة حسب متوسطاتها في اختبار الوقوف على قدم وفتل الجذع يمينا ويسارا حيث تبين أن أحسن مجموعة هي المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، ومنه نستنتج أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) قد كان له تأثير كبير وساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي.

3-5- تحديد المستويات المعيارية ومقارنتها بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

إن الدرجة المعيارية تختلف عن الدرجة الخام فهي موحدة في وحداتها وبإمكان جمعها ،ويؤكد على ذلك أن الدرجة الخام في حد ذاتها ليس لها أي مدلول إلا إذا تحولت إلى درجة معيارية تحدد معنى هذه الدرجة" (علاوي ورضوان،2000،ص154)، وفي هذا الصدد فإن تطبيق الاختبارات والقياسات في هذا البحث أعطى درجات خام حيث تنوعت وحداتها من الثانية بالنسبة لاختبارات العدو وأخرى مسجلة بالسنتمتر والمتر كما في اختبار الوثب ..الخ .لذا لزم على الباحث خلال هذه المرحلة الأساسية من البحث العمل على تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجة معيارية لأجل الوصول إلا تحديد مستويات معيارية بغية ضمان انتقاء موضوعي للتلاميذ المتفوقين (8-10) سنوات، ثم إلى مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي، وقد اختار الباحث ستة مستويات معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي (توزيع كاوس) وهي كالتالي ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف ،ضعيف جدا ، وبعد المعالجة الإحصائية في متغير حصيلة الأداء تم التوصل إلى النتائج التالية:

الجدول رقم (85): يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري والنسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الجنس	الدرجات الخام		عدد التلاميذ	النسبة
84-100	ممتاز	ذكور	332.50	306.10	1	2.22
		إناث	303.68	286.56	1	2.22
67-83	جيد جدا	ذكور	304.45	278.05	5	11.11
		إناث	285.49	268.37	2	4.44
50-66	جيد	ذكور	276.40	249.77	18	40.00
		إناث	267.30	250.18	16	35.56
33-49	مقبول	ذكور	248.35	221.95	14	31.11
		إناث	249.11	231.99	22	48.89
16-32	ضعيف	ذكور	220.30	193.90	6	13.33
		إناث	230.92	213.80	3	6.67
0-15	ضعيف جدا	ذكور	192.25	167.50	1	2.22
		إناث	212.73	196.68	1	2.22
المجموع					45	100,00

إن عملية الكشف عن المتفوقين تهدف أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين نتيجة اختلاف التلاميذ في استعداداتهم البدنية والمهارية، وضمن هذا السياق يؤكد مُحَمَّد صبحي حسانين" أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم من حيث القدرات العقلية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة على الأداء البدني وعندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات ونقيسها ونصنفها فإننا بذلك نكون أخضعنا هذه الفروق الفردية للدراسة والبحث" (مُحَمَّد صبحي حسانين،،ص20) ومن هذا

المنطلق عمل الباحث على معالجة النتائج الخام ذات الوحدات المختلفة المتحصل عليها جراء تطبيق الاختبارات المقترحة وهذا من خلال تحويلها إلى درجات معيارية ذات معنى يسهل جمعها، حيث النتيجة المتحصل عليها بعد هذه العملية تعبر عن حصيلة الأداء الكلي، وفي هذا الصدد بلغ المتوسط الحسابي في هذا المتغير لدى عينة الذكور قيمة 249.77 ± 27.49 ،أما بالنسبة للإناث قدر بـ 250.18 ± 17.82 ولمعرفة مدى إعتدالية نتائج عينة البحث من حيث التوزيع تم حساب معامل الالتواء * أين بلغت قيمته بالنسبة للإناث بـ478.75 أما لدى الذكور قدر 467.08 وبما أن كلتا القيمتين محصورتين ضمن المجال ± 3 فإن هذا يعني أن البيانات موزعة توزيعا اعتدا ليا، ومنه فإنه بإمكان تحديد مستويات معيارية لهذا المتغير المعبر عن حصيلة الأداء الكلي قصد ضمان عملية الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي وعلى إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة لدى الذكور سجلت عند المستوى جيد بـ 40.00 % أي ما يعادل 18 تلميذ، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 50-66 المقابلة لمجموع الدرجات المعيارية 250 كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى مقبول المقابل للدرجة المعيارية 49-33 وهذا بقيمة 31.11 % أي ما يعادل 14 تلميذ، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة المعيارية 0- 15 ومجموع الدرجات 167.50 وهذا بقيمة 2.22 % أي ما يعادل 1 تلميذ، أما عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 84-100، سجلت نسبة من الذكور بقيمة 2,22% أي ما يعادل 1 تلميذ، وهذا عند مجموع الدرجات المعيارية المقدر بـ 306.10 في حين سجلت عند المستوى جيد جدا نسبة بـ 11.11% أي ما يعادل 5 تلميذ ،و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 67-83 ومجموع الدرجات المعيارية 278.05 المعبر عن مستوى الانجاز الرياضي.كما سجل عند المستوى ضعيف المقابل للدرجة المعيارية 16-32 ومجموع الدرجات المعيارية 193.90 نسبة من الذكور قدرت بـ13.33 % أي ما يعادل 6 تلاميذ.

أما بالنسبة للإناث فقد تبين أن أعلى نسبة سجلت عند المستوى مقبول بـ 40.89 % أي ما يعادل 22 تلميذة، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33-49 ومجموع الدرجات المعيارية 231.99كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد المقابل للدرجة المعيارية 50-66 وهذا بقيمة 35.66 % أي ما يعادل 16 تلميذة ومجموع الدرجات المعيارية 250.18 بينما أدنى نسبة سجلت عند لمستوى ضعيف جدا المقابل للدرجات المعيارية 196.68وهذا بقيمة 2.22 % أي ما يعادل تلميذة واحدة حيث نتائجهم هي ضمن مجال 0-15 أما عند المستوى المعياري ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 286.56 سجلت نسبة من التلاميذ بقيمة 2.22 % أي ما يعادل تلميذة واحدة ،حيث نتائجهم انحصرت ضمن مجال 84-100 في حين سجلت عند المستوى المعياري جيد جدا المقابل للدرجة المعيارية 67-83، ومجموع الدرجات 268.37 نسبة من التلاميذ قدرت بـ 4.44 % أي ما يعادل 2 تلميذة،كما سجل

الباحث عند المستوى ضعيف نسبة من التلاميذ قدرت بـ 6.67 % أي ما يعادل3 تلميذة وهذا عند الدرجة المعيارية 16-32 ومجموع الدرجات 213.80 ، ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن حصيلة الأداء الكلي للاختبارات المقترحة تبين ما يلي:

– **المستوى المعياري ممتاز:** بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 1 بنت وهذا بنسبة 2.22 %، أما عند الذكور فقد بلغ العدد بـ 1 تلميذ وهذا بنسبة 2.22 %، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2.14 %

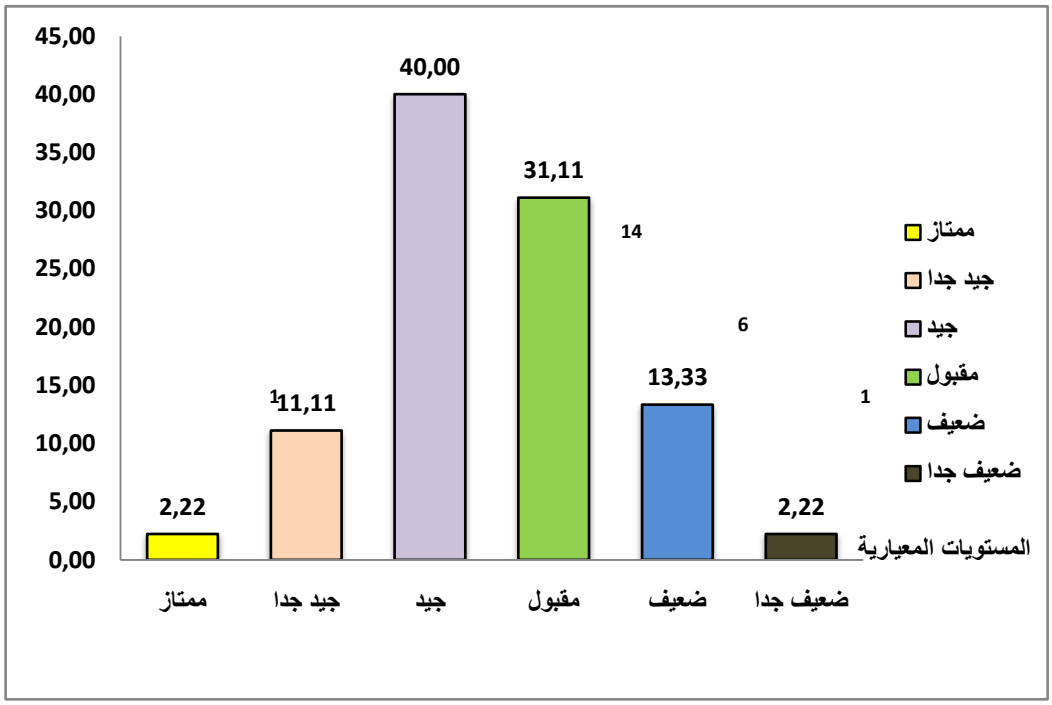
– **المستوى المعياري جيد جدا:** شمل 2 تلميذة أي ما يعادل 4.44 % وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59% بينما عند الذكور بلغ العدد عند هذا المستوى بـ 5 تلميذ أي ما يعادل 11.11 % وهي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59%.

– **المستوى المعياري جيد:** سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ 16 تلميذة وهذا بنسبة 35.56 % أما لدى الذكور قدر العدد بـ 18 تلميذ ما يعادل نسبة 40 %، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34.13 %

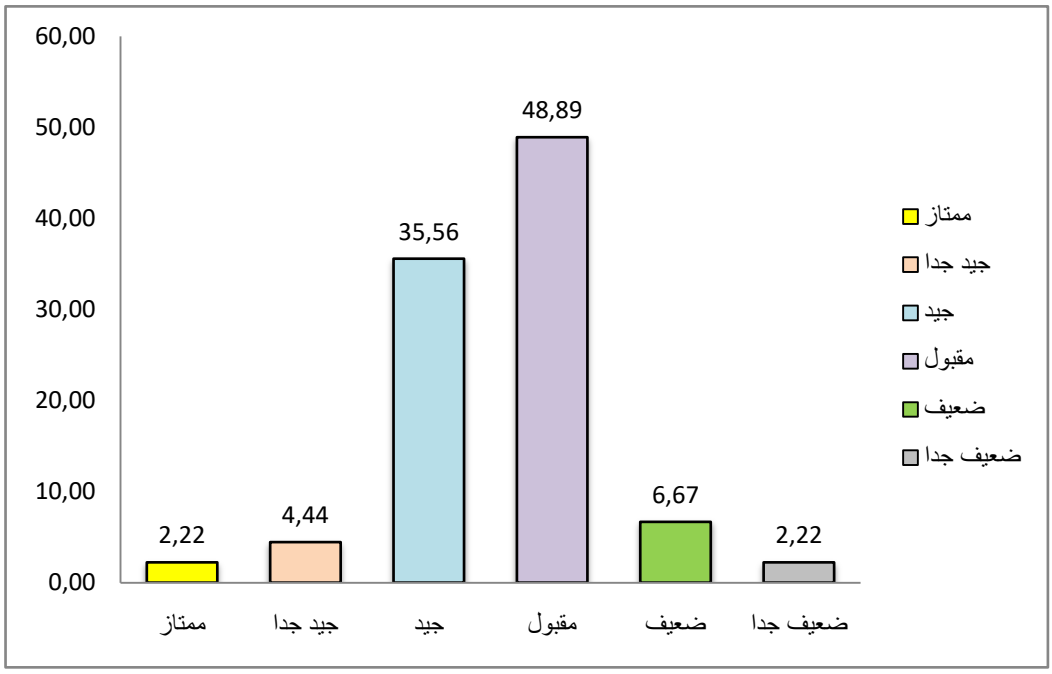
– **المستوى المعياري مقبول:** لقد سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 22 وهذا بنسبة 48.89 %، بينما عند الذكور قدر العدد 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 31.11 % ويشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34.13 %

– **المستوى المعياري ضعيف:** بلغ عدد الإناث بـ 3 وهذا بنسبة 6.67%، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 6 أي ما يعادل نسبة 13.33%، مما يبين أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13.59%.

– **المستوى المعياري ضعيف جدا:** بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 2.22%، أي ما يعادل 1 تلميذة، أما لدى الذكور قدرت النسبة بـ 2.22%، أي ما يعادل 1 تلميذ، ويشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2.14%. لاحظ الشكل



الشكل البياني رقم (52): يوضح المنحنى المعياري للعينة ذكور



الشكل البياني رقم (53): يوضح المنحنى المعياري للعينة إناث

ومما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

– أغلبية نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول وجيد.

– وجود عدد من التلاميذ الناشئين (18) ولد ضمن المستوى المعياري جيد، و(22) أنثى ضمن المستوى المعياري مقبول حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات الاختبارات المقترحة والتي تجلت متطلباتها في مدى وفرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية والحركية ويشير الباحث أن هذه النتائج قد اتفقت مع دراسة (عطا الله،2008)، (العمري وديرانية،2009)، (منادي ،2010)، (Sarwar & others,2009)

– وعليه تم انتقاء فئة التلاميذ حسب العدد المشار إليه أعلاه، وفي هذا السياق اتفقت النتائج المتحصل عليها مع (سامر وإسماعيل،2012)، (القبالي،2012)، (فتحي وفرحات،2012)، (عبيد،2011)، (حمدان،2011)، كذلك اتفقت مع رأي مختار حنيفي على أن "عملية الاختيار تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال عالي كون هذا المتفوق يمتلك القابلية على تكميل التدريب بنجاح، أي أنه سوف يستمر في المستقبل للحصول على مستوى عالي وجيد (حنيفي،1992،ص171)

3–6– مناقشة النتائج بالفرضيات:

3–6–1– الفرضية الأولى:

والتي افترض فيها الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية: (47، 48، 49)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث، والتي تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = 0.05) في نتائج الاختبارات لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث التجريبية الأولى والثانية، حيث كانت هناك دلالة إحصائية على وجود فروق بين الاختبارين في جميع المهارات، ويعزو الباحث تفوق المجموعة الضابطة في الاختبارات القبلية البعدية راجع إلى الممارسة الرياضية باستخدام الطريقة التقليدية في التدريس التي يكون المعلم فيها سيد الموقف ومحور العملية التعليمية والتلميذ يقوم بالتنفيذ فقط لأوامر المعلم، ويعزو تفوق المجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعلم التعاوني والذي يعد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي زاد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة لما لها من نتائج فعالة وإيجابية في العملية التعليمية التي تركز على زيادة دور وفاعلية المتعلم في الدرس من خلال تفاعله مع زملائه في اتخاذ القرارات والوصول إلى المشاركة بشكل جماعي وتعاوني، كما أشار Dyson (2002) إلى أن العديد من الباحثين أكدوا على أن مدرسي التربية البدنية والرياضية شجعوا على استخدام التعلم التعاوني في التدريس كمصدر للتغيير في دروس التربية الرياضية، لما له من دور هام في إكساب الطلبة المهارة والمعرفة وهذا ما يتفق مع دراسة التي بينت أن التعلم التعاوني له تأثير في تعلم المهارات الحركية والبدنية وضرورة استخدامه، في درس التربية البدنية والرياضية،(وليد وآخرون،2014)، ، (ذيابات وآخرون،2011)، (محمود،2009)، (الشؤيفي والزبيدي،2006)،

(Dyson & all,2010; Attle & all,2007) ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة الثانية (التعلم باللعب والتعلم التعاوني) إلى البرنامج التعليمي وتنوع إستراتيجيات التدريس ساعد التلاميذ على إتقان بعض المهارات في المجال النفس حركي، ما أدى إلى استخدام إستراتيجيات تركز على ذاتية التلاميذ في الحصول على المعرفة والمعلومات وجعلها محور العملية التعليمية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مما يضيف جو من المرح والسرور خلال العملية التعليمية، وبالتالي يزيد من الدافعية نحو التعلم ونحو الأداء، والعمل بروح الفريق في إطار جماعي، ما أكده (السوطري،2007) أن هناك إستراتيجيات تدريس ينبغي للمعلمين تمثلها واستخدمها وتطبيقها، حيث تجعلهم قادرين على تحقيق أهداف تعليمية تتجاوز حفظ المعلومة، وتركز على القدرات والمهارات، فالتطور المذهل في وسائل التكنولوجيا فرض الاتجاه نحو استخدام استراتيجيات تدريس حديثة، وهذا ما يتفق مع دراسة (رحيم،2013)، (طلال وآخرون،2006)، (القبالي،2012)، (علي،2008)،

(Emilie lottici,2013 ; Georgia & Aggeliki,2007 ; theodoraki,2007)

والتي بينت تفوق إستراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية البدنية والرياضية للتلاميذ في التعليم الابتدائي ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت

3-6-2- الفرضية الثانية:

والتي افترض فيها الباحث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح هذه الأخيرة، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (50، 51)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، مما يدل على تحقق الفرضية الثانية التي تظهر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح هذه الأخيرة في بعض متغيرات المجال النفس حركي ، ومن هنا نستنتج أن الفرضية تحققت، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التمارين المقترحة باستخدام التعلم التعاوني ساعد التلاميذ على الارتقاء بالمستوى المهاري، ومستوى المشاركة الفعالة في الدرس، والعمل معا كفريق، ومساعدة الزملاء الآخرين في التعلم، كما يوضح (عبدالله، البدوي،2007) سبب التفوق إلى اختيار المحتوى والأنشطة الرياضية التي تعمل على تحقيق الأغراض والأهداف من خلال تنمية الجانب البدني والاجتماعي والنفسي والمعرفي للتلميذ، فهي مجموعة من الخبرات تؤدي ممارستها إلى إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ، وهذا ما يتفق مع دراسة (العامري،2008)، (عبيد،2011)، (حمدان،2011)، (أمين ويونس،2004)،

(جودة،2008) (Dayson,2002 ; hadwi& Purdie,1996 ; Weinstein,1997)
ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) إلى الدور الفاعل والنشط للتلاميذ يستدعي ضرورة التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس والابتعاد عن الطرق التقليدية الشائعة والتي تتمحور حول المدرس، وفي هذا السياق يقول العمر (2000) لقد أصبح التربويون في القرن الحادي والعشرين يعتنون بالكيفية التي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم أفضل أكثر من عنايتهم بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل، ولقد نجم عن هذا التبدل في التوجه حدوث انتقال من الأنشطة التعليمية التي تتمحور حول المعلم الذي يقود الدرس من خلال الإلقاء والمناقشة، إلى الأنشطة التي تتمحور حول الطالب نفسه، التعلم التعاوني، التعلم باللعب، ويؤكد (عزمي 1996) أن تحقيق عملية تعلم وإتقان مهارة معينة تسهل أداء مهارة لاحقة، لذلك فإن تعلم لمهارة ما والاستجابة الإيجابية والرغبة الكبيرة والعمل الجماعي الذي كان سائدا بين المجموعة وزيادة في عدد التكرارات كما أسهمت في زيادة الدافعية على التعلم ومن ثم تحقيق الهدف، وهذا ما يتفق مع دراسة (بعلوان،مناهل،2012)، (النعيمي وسعيد،2006)، (أحمد وآخرون،2006)، (مهدي وآخرون،2006)، (عويس وأبو النور،2005) ; (Rhine,2002) (Mequire,2001)، ومنه خلال ما تقدم نستنتج أن الفرضية تحققت

3-6-3- الفرضية الثالثة:

والتي افترض فيها الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في بعض متغيرات المجال النفس حركي لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتي: (52)، لاحظنا وجود دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى و المجموعة التجريبية الثانية، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في بعض متغيرات المجال النفس حركي لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب ، مما يدل على تحقق الفرضية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التحسن والتطور في أداء المهارات الحركية وهذا التحسن والتطور في الأداء لم يأتي صدفة بل من خلال استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) المستخدمة من قبل الباحث والتي تتلائم مع هذه الفئات العمرية ويؤكد العلماء والباحثون على استخدام المنهج العلمي الجيد لأنه يساعد على عملية التعلم بشكل فعال وخاصة من خلال تعليم المهارات، ويرى الباحث كذلك أن هذه المراحل العمرية تعتبر الأساس والقاعدة الصحيحة في البناء الحركي حيث يمكن اعتبارها أغنى مرحلة يمكن للطفل فيها استيعاب الواجب الحركي للمهارة، كما أن قابلية التعلم تكون سريعة جدا فضلا عن ارتفاع اللياقة البدنية عند الأطفال بعمر 10 سنوات تجعله أكثر

قدرة على تنفيذ الحركات بسرعة وبالتالي القدرة على تنفيذ الواجبات بشكل جيد من أجل تحقيق أفضل إنجاز، وهذا ما أكدته حمودة (2007) أن غرس مفهوم التعاون من خلال اللعب يسهم في توعية الأطفال لأهمية العمل الجماعي لتحقيق هدف مشترك، بدلا من المنافسة، كما يتعلمون أهمية مساعدة بعضهم البعض بأسلوب منهجي منظم، ويوضح عويس وأبو النوار(2005) إلى أنه من خلال الألعاب التي تتم في نطاق جماعة الأقران، يتعلم الطفل الكثير من الأشياء، وتعود بالنفع على تكوينه الجسمي والعقلي والوجداني، فيتعلم التعاون مع الجماعة، وتقدير حقوقه، ويكتسب قواعد اللعب وأحكامه، ومعنى الالتزام بالنظام، والانضمام إلى الجماعة لتحقيق ذات، وهذا يتفق مع دراسة (شرف،2006)، (علي،2008) (عبيد،2006)، (ربيع،2004)، ومن خلال ما تقدم نستنتج أن الفرضية تحققت

3-6-4- الفرضية الرابعة:

والتي افترض فيها الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات البحث الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (54، 57، 60، 63، 66، 70، 73، 76، 79، 82) والأشكال البيانية التالية (43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51)، لاحظنا أن هناك دلالة إحصائية على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية بين المجموعات: المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية الأولى (التعلم التعاوني) والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب)، حيث تبين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثةلصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)، مما يدل على تحقق الفرضية، كما يرجع الباحث سبب التفوق لمجموعة البحث الثانية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) إلى تحسن وتطور في الأداء للمهارات الحركية وهذا التحسن والتطور في الأداء لم يأتي صدفة بل من خلال استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) المعتمد من قبل الباحث والذي يتلائم مع هذه الفئات العمرية ويؤكد العلماء والباحثون على استخدام المنهج العلمي الجيد لأنه يساعد على عملية التعلم بشكل فعال وخاصة من خلال تعليم المهارات، ويعزو كذلك إلى ما أتيح للتلاميذ من فرصة لممارسة التدريس بواسطة الألعاب المختلفة والمهارات الحركية الأساسية التي قدمتها هذه الألعاب، وكذلك لما تحتويه من حركات أساسية وقدرات حركية مختلفة ومتنوعة من مشي وركض وقفز ورمي وتوافق ورشاقة وتوازن ومرونة، فضلا عن إعطاء الفرصة للتلاميذ في التعرف على إمكانياتهم الجسمية مما ساعدهم على تطور النمو الحركي ككل، كما تعزي هذه الفروق إلى أثر التدريبات التطبيقية التي قام التلاميذ بأدائهم خلال

الوحدات التعليمية المقترحة في الدليل، وهذا ما يتفق مع دراسة كل من (ذيابات وآخرون،2011) (بثينة،2012)، (علي وآخرون،2014)، (رحيم،2013)، (القبالي،2012)

(Dyson & all,2010 ; Emilie lottici,2013 ; Cincia & all,2010 ; Thomas & all,2009)

ومن خلال ما تقدم نستنتج أن الفرضية تحققت

3-6-5- الفرضية الخامسة:

والتي افترض فيها الباحث أن العمل على التنويع في استخدام بعض الاستراتيجيات النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية، فمن خلال النتائج المدونة في الجداول الآتية (54، 57، 60، 63، 66، 70، 73، 76، 79، 82 ، 85) والأشكال البيانية التالية (43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52 ، 53)، لا حظنا أن التنويع في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة يساهم بقدر كبير في التعرف على التلاميذ المتفوقين في درس التربية البدنية والرياضية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام إستراتيجيات التي تركز على ذاتية التلاميذ في الحصول على المعرفة وجعلها محور العملية التعليمية وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مما يضيف جو من المرح والسرور خلال العملية التعليمية، و بالتالي يزيد من الدافعية نحو التعلم ونحو الأداء، والعمل بروح الفريق في إطار جماعي، ويرجع كذلك هذه النتيجة استجابة لما نادى به التربويون في مجال طرق وإستراتيجية التدريس والتي تركز على المتعلم كمحور للعملية التعليمية، وما أكدت عليه المؤتمرات التربوية الحديثة، وذلك بضرورة التأكيد على تغيير وتطوير المناهج وتعديلها بما يتناسب مع متطلبات العصر وكذلك البحث عن إستراتيجيات تدريسية حديثة تناسب حاجات وميول المتعلمين وتتناسب مع قدراتهم وتتماشى مع نتائج الأبحاث، وهذا ما بينه عويس وأبو النوار (2005) إلى أنه من خلال الألعاب، التي تتم في نطاق جماعة الأقران، فإن الطفل يتعلم الكثير من الأشياء، وتعود بالنفع على تكوينه الجسمي والعقلي والوجداني، فيتعلم التعاون مع الجماعة، وتقدير حقوقهم، ويكتسب قواعد اللعب وأحكامه، ومعنى الالتزام بالنظام، وأهمية الانضمام إلى الجماعة، والانتماء إليها، لتحقيق ذاته وهذا ما أكده (عامر،2007) أن بغية التوصل إلى العوامل التي تؤدي إلى تفوقهم وتوفير أنسب الخدمات لهم لتنمية قدراتهم وتعديل البرامج الخاصة بهم ليتسنى تقديم الخدمات المناسبة التي تساعد على تنمية هذه الثروة إلى أقصى حد ممكن، و تجمع نتائج البحوث على أن التلاميذ المتفوقين الذين يحرمون من الفرص التربوية المصممة لهم يخفقون في تحقيق أقصى ما تسمح به طاقاتهم (الخطيب والحديدي،1997)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (غاوي،2013)، (العقاد، 2005)، (طلال عبدالله وآخرون،2006) (martin, 2004) ; (Dyson, et all,2010) (Peters et Viola, 2003) (lottici ,2013) التي بينت يجب التنويع في استخدام إستراتيجيات

التدريس من أجل الكشف عن المتفوقين في التعليم الابتدائي، ومنه نستنتج أن الفرضية تحققت.

3-6-6- الفرض العام:

والتي افترض فيها الباحث أن الدليل المقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8- 10) سنوات في الجانب النفس حركي، فمن خلال النتائج المدونة في الجدول الآتية: (47، 48، 49، 50، 51، 52، 54، 57، 60، 63، 66، 70، 73، 76، 79، 82)، والأشكال البيانية التالية (43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51)، لاحظنا أن الدليل المقترح باستخدام إستراتيجيات التدريس ساهم في الكشف عن المتفوقين في بعض متغيرات المجال النفس حركي، وبالتالي الفرضية تحققت، ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى استخدامه الإستراتيجيات التدريسية النشطة التي تراعي سيكولوجية المتعلمين، فمن خلال اللعب يصبح للتلميذ دور إيجابي يتميز بكونه عنصرا فعالا ونشطا، لما يتسم به التعلم باللعب بالتفاعل بين المعلم والتلميذ Orlick (1981)، ويعتبر نشاطا موجها أو حر يؤديه الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادةً في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم"، والتعلم التعاوني يتيح المشاركة الفاعلة للتلاميذ والتعاون البناء الذي يتم من خلاله الاستفادة من قدرات الطلبة في المجموعة الواحدة بحيث يؤدي اندماج هذه القدرات في محصلة واحدة ليستفيد منها أفراد المجموعة الواحدة ويشعرون أنهم مسؤولون عن إنجاز كل فرد وعن تحقيق هدف جماعي فيقبلون على التعلم بفاعلية وحماس شديدين أكثر من نظرائهم اللذين يتعلمون بطريقة تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة، كما يقول إنون (Enon 1996) فعالية المعلم قد تؤثر على معتقداته حول استعمال الاستراتيجيات التدريسية والسلوك التدريسي الفعلي، في حين أن العوامل الكامنة كخبرة التدريس ومستوى تدريب المعلمين لم يتم إثباتها بعد لنعرف مدى تأثيرها على إحساس المعلم بالفعالية، كما يدعو صلاح الدين فرج عطا الله (2008) : بتطوير عملية الكشف عن الأطفال المتفوقين، ومن أهمها: تصور وحدة الكشف عن المتفوقين، وأسلوب مقترح لإجراءات الكشف عن الأطفال المتفوقين، وهذا يؤكده رمضان إبراهيم (2010): كلما تنوعت وتعددت مصادر البيانات، كلما قلت نسبة الخطأ في عملية الاختيار، خصوصا إذا ما تمت معالجة هذه البيانات بأساليب علمية سليمة، وحتى تحقق الغاية المرجوة من استخدام عدة معايير في الكشف عن المتفوقين لابد من الانتباه لخصائص القياس النفسي للاختبارات المستخدمة في الكشف عن المتفوقين مع الأخذ بمبدأ الفروق الفردية، وهذا ما يتفق مع دراسة (الزعبي،سلطان،2011)، (سامر،إسماعيل،2012)،(Suk & Moon,2006)

(Sarwar & all,2009)، ومن خلال ما تقدم نستنتج أن الفرضية تحققت

3-7- الاستنتاجات:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبلية البعدية لصالح النتائج البعدية على مستوى كل مجموعة من مجموعات البحث.

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين كل من المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية لصالح هذه الأخيرة في بعض متغيرات المجال النفس حركي.

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية في بعض متغيرات المجال النفس حركي لصالح المجموعة الثانية المستخدمة للتعلم التعاوني والتعلم باللعب .

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لإستراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم باللعب (الدليل التعليمي المقترح)

5- إن الدليل مقترح باستخدام بعض الإستراتجيات التدريسية (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي

3-8- اقتراحات وتوصيات:

1- وضع معايير واضحة لقبول التلاميذ في المدارس الرياضية.

2- الكشف عن التلاميذ المتفوقين باستخدام محكات متنوعة في مراحل مبكرة.

3- التنسيق بين وزارة التربية الوطنية ووزارة التعليم العالي في تطوير مقاييس للكشف عن التلاميذ المتفوقين.

4- رفع كفاءة المدراء والمعلمين وذلك من خلال عقد الندوات والدورات التكونية حول أساليب الكشف عن التلاميذ المتفوقين.

5- اختيار المعلمين الأكفاء من ذوي الخبرة لتدريس التلاميذ المتفوقين.

6- نقل الخبرات التربوية العربية والعالمية في مجال رعاية المتفوقين.

7- توفير مناهج دراسية خاصة تلائم خصائص التلاميذ المتفوقين.

8- استخدام المعلمين لاستراتيجيات تدريسية تثير رغبات التلاميذ المتفوقين.

9- تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل حتى تتوفر ساعات التطبيق العملية اللازمة لتنمية التفوق.

10- عقد المؤتمرات والأيام الدراسية والندوات الخاصة بتنمية الموهبة والتفوق بالتعاون مع الجامعات.

11- التعاون والتواصل الفعال بين المدرسة وأسرة التلميذ المتفوق.

12- تزويد المدارس الابتدائية بالأدوات والأجهزة المناسبة لممارسة النشاط الرياضي.

13- إحداث تغيير في نظام القبول بحيث يستند إلى أكثر من محك.

14- العمل على إثراء وتغيير بعض المناهج لتلاءم التلاميذ المتفوقين.

15- ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس النشطة لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم

الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية.

16- تشجيع مديري المدارس حول فكرة تطبيق مفهوم إستراتيجيات التدريس في مدارسهم، من خلال عقد ندوات توضح هذه التجربة، والفوائد المستفادة منها في رفع العملية التعليمية.

17- نشر ثقافة الموهبة والتفوق والجودة بين أفراد المجتمع الجزائري في مختلف المجالات الرياضية.

18- تزويد المدارس والمؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين.

19- إعطاء برامج تكوينية للمعلمين فيما يخص كيفية الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية

الخلاصة العامة:

إن التطور الكبير الذي شهده العالم ومازال يشهده في مختلف مجالات الحياة،كان له الأثر الكبير في دفع حياة الإنسان إلى ماهو أرقى وأحسن، والمجال الرياضي كان له الحظ الوافر في هذا التطور، حيث أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع، ولم يعد عبارة عن مفاهيم حركية يتعلمها الفرد ويكتسب بتكرارها كفاءة معتبرة، هذا ما أدى إلى اهتمام الباحثين والمختصين هذا المجال للبحث في نقاط الضعف في الأداء والعمل على الوصول إلى فاعلية النشاط الرياضي، إلى أن توصلوا أن التقدم في الأداء يرتبط ارتباطا وثيقا بالمهارة الرياضية ووجدوا لها أسس ومبادئ لتعلمها وكذا التدريب عليها، ولهذا فإن معرفة الحركات أمر ضروري لا يمكن الاستغناء عنه، حيث يجب على المدرس بصفة رئيسية على توجيه ومساعدة المتعلم لاكتساب المهارات الحركية المختلفة، وكل من يتتبع تطور التربية عبر التاريخ، يدرك تحركها في مسار لا ينتهي، حتى تواكب تقدم المجتمعات، وتطور العلوم في جميع، خاصة علم النفس التربوي الذي أدى إلى تغييرات متتالية في المناهج، والطرائق، والأساليب، والوسائل، وهذا التغيير مس أيضا الأفكار التي كانت في وقت سابق تعتبر من الحقائق العلمية، فأصبحت في خبر كان، ومن خلال ما تقدم خلص للباحث تصميم دليل مقترح باستخدام بعض إستراتيجيات التدريس للكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي وتوصل إلى نتائج، فمن خلال الدراسة استخلصنا أن الدليل التعليمي المقترح باستخدام بعض إستراتيجيات التدريس ساهم للكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي، ويمكن القول أن الدليل التعليمي باستخدام الإستراتيجيات التدريسية النشطة (التعلم التعاوني والتعلم باللعب) كان له دور كبير في تعلم المهارات الحركية والبدنية وساهم في عملية الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنوات في الجانب النفس حركي ويعتبر التعلم باللعب والتعلم التعاوني من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي ظهر استخدامهم لفاعليتهم في العملية التعليمية كبديل للطرق والأساليب التقليدية المتعارف عليها، حيث يساهمون في التخفيف من مشكلات التعليم العادي، ويمكن الاستفادة مرهم في تعلم المهارات الحركية والبدنية، والجديد الذي يسعى إليه الطالب

الباحث هو ضرورة تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية، ونشر ثقافة الموهبة والتفوق والجودة بين أفراد المجتمع الجزائري في مختلف المجالات الرياضية المختلفة، والهدف الرئيسي الذي يسعى إليه الطالب الباحث بجدية هو العمل على إصدار منهاج تعليمي ليتلاءم مع قدرات التلاميذ المتفوقين لأنهم جيل الأمة لذا فهم يحتاجون إلى تنمية قدراتهم ومجالات تميزهم ورعايتها، وبخاصة أن لديهم العديد من الحاجات النمائية والإرشادية الخاصة والمتمايزة كما للتلاميذ العاديين، وذلك على عكس الاعتقاد السائد أن هؤلاء التلاميذ لا يحتاجون إلى اهتمام خاص، لأنهم قادرون ويستطيعون تدبر أمورهم وحل مشكلاتهم بأنفسهم، وبوجه عام تجمع نتائج البحوث العلمية على أن التلاميذ المتفوقين الذين يحرمون من الفرص التربوية المصممة لهم يخفقون في تحقيق أقصى ما تسمح به طاقاتهم (الخطيب والحديدي، 1997)، وتتمثل مشكلة المتفوقين في مجتمعاتنا العربية في القدرة على التعرف على مواهبهم أولا، وتوفير المناخ المناسب لتنميتها وتطويرها ثانيا، بما يعود بالفائدة على التلميذ نفسه وعلى المجتمع بأسره، وتؤدي المدرسة بصفتها نسقا اجتماعيا دورا مهما في هذا الإطار، لأنها المؤسسة التربوية الأولى التي يلتحق بها الطفل بعد الأسرة، وينبغي أن تحظى هوايات التلميذ باهتمام المعلم للكشف عن المتفوقين، وليس المقصود هنا بالميول أو الهوايات بحد ذاتها ولكن وفرتها وتنوعها دليل على سعة الآفاق المعرفية للتلميذ،كما أن حب الإطلاع والرغبة اللذين يبديهما المتفوقون تعتبران إحدى المؤشرات المهمة التي يحسن بالمعلم، أن يأخذها في الحسبان عند ملاحظة تلاميذه والكشف عن هواياتهم وقدراتهم، وأخيرا نأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع بشكل إيجابي لعرض ومعالجة الجوانب المتعلقة بالدراسة، ولاشك أن أمور كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوافيها حقها، ونرجو أننا أتحنا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع.

المراجع والمصادر

المراجع باللغة العربية:

1- أبو جادو صالح مُحَمَّد علي. (2000). علم النفس التربوي، ط 2. *عمان*: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

2- أبو نيان فواز فهد. (2000). الإتجاهات المعاصرة في التعرف على الطلاب الموهوبين. *المجلة المصرية للدراسات النفسية* (العدد 27)، ص 158- 188.

3- أحمد جميل عايش. (2008). *أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

4- أحمد سليمان الروبي. (1996). *الأهداف التربوية في المجال النفس حركي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

5- أسامة حسن معاجيني. (1996). تحديد مدى شيوع بعض مظاهر التفوق في آراء عينة من التربويين في بعض دول الخليج العربي. *المجلة التربوية* (العدد 40).

6- أسامة كامل راتب. (1995). *علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات*. القاهرة.

7- إسماعيل مُحَمَّد عماد الدين. (1989). *الطفل من الحمل إلى الرشد*. الكريت : دار القلم.

8- البطانية أسامة مُحَمَّد وآخرون. (2007). *علم نفس الطفل غير العادي*. عمان: دار المسرة للنشر والطباعة والتوزيع.

9- الديوان لمياء حسين. (2006). *تأثير استخدام أساليب تدريسية مختلفة في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية*. جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية.

10- العالم عثمان حامد.(2006). *طرق وأساليب التدريس. اسس نظرية ونماذج تطبيقية*.

11- العناني حنان. (2002). *اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

12- القريطي عبد المطلب. (2005). *سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

13- القريطي عبد المطلب. (1989). *سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة وتربيتهم*. القاهرة: دار الفكر العربي.

14- الهاشمي عبد الحميد. (1982). *علم النفس التكويني أسسه وتطبيقاته من الولادة إلى الشيخوخة*. القاهرة: مكتبة الخانجي.

15- إلين وديع فرج. (2002). *خبرات في الألعاب للصغار والكبار*. الإسكندرية: منشأة المعارف.

16- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1998). *التربية الحركية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

17- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1982). *التربية الحركية للطفل*. القاهرة: دار الفكر العربي.

18- أنطوان نعمة وآخرون. (2001). *المنجد في اللغة العربية المعاصرة*.

19- إيمان عباس الخفاف. (2010). *اللعب إستراتيجيات تعليم حديثة*. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

20- بوتشيشة مقداد، كحلولة سعيد. (1997). *التربية البدنية في الطور الأول من المدرسة الأساسية*. المسيلة. الجزائر: المعهد التكنولوجي للتربية.

21- بوداود عبد اليمين، أحمد عطا الله. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية التربية البدنية والرياضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

22- جابر عبد الحميد. (1999). *إستراتيجيات التدريس والتعلم* . القاهرة: دار الفكر العربي.

23- جرجس ميشال. (2005). *معجم مصطلحات التربية والتعليم*. لبنان : دار النهضة العربية.

24- جمال الخطيب، منى الحديدي. (1997). *المدخل إلى التربية الخاصة* . الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

25- جونسون ديفيد وآخرون. (1995). *التعليم التعاوني*. المملكة العربية السعودية: ترجمة مدارس الظهران الأهلية.

26- جونسون ديفيد، جونسون روجر. (1998). *التعلم الجماعي والفردي*. (رمعت محمود، المترجمون) القاهرة: عالم الكتاب.

27- جيمس راسل. (1991). *أساليب جديدة في التعليم والتعلم*. (خيري كاظم، المترجمون) القاهرة: دار النهضة العربية.

28- حامد عبد السلام زهران. (1999). *علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة*. القاهرة: عالم الكتاب.

29- حامد عبد السلام زهران. (1995). *علم نفس النمو ، ط 5*. القاهرة : عالم الكتاب.

30- حداد عفاف شكري، ناديا هايل السرور. (1999). الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين. *مجلة*

مركز البحوث التربوية (العدد 05).

31- حسن حسين زيتون. (2003). *إستراتيجيات التدريس* . القاهرة: عالم الكتاب.

32- حسن حسين زيتون. (1997). *التدريس رؤية في طبيعة المفهوم*. القاهرة : عالم الكتاب.

33- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد. (1995). *تصنيف الأهداف التدريسية* . القاهرة: دار المعارف.

34- حسن شحاتة و زينب النجار و عمار حامد. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: دار المصرية.

35- حنفي محمود مختار. (1992). *كرة القدم للناشئين*. القاهرة: دار الفكر العربي.

36- حنورة أحمد، عباس شفيقة. (1996). *ألعاب أطفال ما قبل المدرسة*. الكويت: مكتبة العلاج.

37- خطاب مُحَمَّد، وحمزة أحمد. (2008). *سيكولوجية العلاج باللعب مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة*. عمان : دار الثقافة.

38- خليل عبد الرحمن المعايطة، مُحَمَّد عبد السلام البواليز. (2004). *الموهبة والتفوق*. عمان: دار الفكر للطباعة والتشر والتوزيع.

39- خليل عزة. (2002). *علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

40- رافدة الحريري. (2011). *الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس* . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

41- ربيع مُحَمَّد، طارق عبد الرؤوف. (2008). *الإنضباط التعاوني (الإصدار العربي)*. عمان: دار اليازوري.

42- ربيع عبد الهادي. (2008). *اللعب والطفولة* . عمان: مكتبة المجتمع العربي.

43- رمضان عبد الحميد الطنطاوي. (2008). *الموهوبين أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم* . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

44- ريسان مجيد خريبط. (2000). *ألعاب الحركة، ط 1* . عمان : دار الشروق.

45- ريم ودافيس. (2001). *تعليم الموهوبين والمتفوقين*. (ياسين عطوف، المترجمون) دمشق: المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر.

46- زكرياء الشربيني، يسرى صادق. (2002). *أطفال عند القمة (الموهبة والتفوق والإبداع)*. القاهرة : دار الفكر العربي.

47- زيد الهويدي. (2004). *الإبداع ماهيته اكتشافه وتنميته*. الإمارات : دار الكتاب الجامعي.

48- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس*

النظرية والتطبيقات العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
49- سامي الصفار. (1998). *التربية والتربية الرياضية*. بغداد: وزراة التعليم العالي والبحث العلمي.
50- سامي عبد القوي علي. *علم النفس الفسيولوجي، دراسة في السلوك الإنساني*.
51- سامي ملحم. (2002). استخدام اللعب في تعليم المفاهيم العلمية. *مجلة جامعة الملك سعود* .
52- سعد جلال. (1991). *الطفولة والمراهقة*. القاهرة : دار الفكر العربي.
53- سعدي شاكر حمودي. (2009). *مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
54- سيد مُحَمَّد خير الله، عبد المنعم الكناني. (1983). *سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق*. بيروت: دار النهضة العربية.
55- صالح حسن أحمد الداهري. (2005). *سيكولوجية رعاية الموهوبين والمتميزين وذوي الإحتياجات الخاصة. الأساليب والنظريات*. عمان: دار وائل للنشر.
56- صلاح الدين العمرية. (2005). *علم النفس النمو*. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
57- صوالحة مُحَمَّد. (2007). *علم نفس اللعب*. عمان: دار المسيرة للنسر والطباعة والتوزيع.
58- طارق عبد الرؤوف. (2007). *الإتجاهات الحديثة لرياض الأطفال*. القاهرة: المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
59- طيب نايت سلمان وآخرون. (2004). *بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، مفاهيم بيداغوجية في التعليم*. دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.
60- عامر طارق عبد الرؤوف. (2007). *دراسات في التفوق والموهبة والإبداع والإبتكار*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
61- عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي. (1988). *كيفيات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية*. بغداد: جامعة بغداد.
62- عبد الحميد شرف. (2001). *التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
63- عبد الرحمن سيد سليمان. (2004). *المتفوقين عقليا*. القاهرة: زهراء الشرق.
64- عبد الرحمن عدس، يوسف قطامي. (2008). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
65- عبد الرحمان عيسوي. (1992). *سيكولوجية النمو*. بيروت: دار النهضة العربية
66- عبد الرحمن عيسوي. (2003). *الإختبارات والمقاييس النفسية*. الإسكندرية: منشأة المعارق.

67- عبد الرحيم صالح عبد الله. (1983). تطوير تربية الموهوبين في مدارس الكويت. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، بحوث في التربية والتعليم* (العدد 08).

68- عبد العزيز الشخص. (1990). *الطلبة الموهوبين في التعليم العام بدول الخليج العربي*. الرياض: مكتب التربية العربية لدول الخليج.

69- عبد القادر كرجة. (1997). *سيكولوجيا التعلم*. عمان : دار اليازوري العلمية.

70- عبد الله النافع، عبد الله القاطعي، صالح الضبيان،مطلق الحازمي والجوهرة السليم. (2000). *برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*. المملكة العربية السعودية: مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .

71- عبد المطلب القريطي. (1989). *المتفوقين عقليا مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم*. رسالة الخليج العربي العدد 28.

72- عطا الله أحمد. (2006). *أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والراضية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

73- عفاف عبد الكريم. (1994). *التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية* . الإسكندرية : دار المعارف.

74- عفاف عبد الكريم. (1989). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية : منشأة المعارف.

75- عفت مصطفى الطناوي. (2011). *التدريس الفعال* . عمان، الأردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

76- علي الديري، مُحَّد علي. (1993). *مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق*. الأردن: دار الفرقان للطباعة والنشر والتوزيع.

77- عماد عبد الرحمن الزغلول. (2010). *مبادئ علم النفس التربوي*. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع .

78- عمار بوحوش، مُحَّد محمود ذنيبات. (1995). *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث*. الجزائر : ديوتن المطبوعات الجامعية.

79- عنايات مُحَّد أحمد فرج. (1998). *مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

80- عودة أحمد، ملكاوي فتحي. (1992). *أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية*. إربد: مكتبة الكناني.

81- فاخر عقل. (1982). *علم النفس التربوي*. بيروت: دار العلم للملايين.

82- فاروق الروسان. (1999). *أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة*. عمان: دار الفكر للنشر

والطباعة والتوزيع.
83- فتحي جراون. (2002). *أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
84- فتحي جراون. (1999). *تعليم التفكير 'مفاهيم وتطبيقات'*. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
85- فكري حسين زيدان. (1994). *التدريس أهدافه، أسسه، أساليبه، تقديم نتائجه وتطبيقه*. القاهرة: دار الفكر العربي.
86- فواز فهد أبو نيان. (2000). *الاهجاهات المعاصرة في أساليب التعرف على الطلاب الموهوبين*. مصر: المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 27.
87- فيصل عباس. (1997). *علم النفس الطفل*. بيروت: دار الفكر العربي.
88- كمال عبد الحميد زيتون. (2003). *التدريس نماذجه ومهاراته*. عالم الكتاب.
89- كوثر كوجك. (1997). *إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس* . عالم الكتاب.
90- ليلى السيد فرحات. (2003). *القياس والإختبار في التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
91- ماجدة السيد عبيد. (2000). تربية الموهوبين والمتفوقين. *عمان*: دار صفاء للنشر والتوزيع.
92- ماكنتير كريستين. (2004). *أهمية اللعب للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة*. (العامري خالد، المترجمون) القاهرة: دار الفاروق.
93- ماهر صالح. (2006). *مهارات الموهوبين ووسائل تنمية قدراتهم الإبداعية*. دار أسامة للنشر ودار المشرق الثقافي.
94- محسن علي عطية. (2008). *الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. عمان: دار ضفاء للنشر والتوزيع.
95- محسن علي عطية. (2009). *الجودة الشاملة والجديد في التدريس*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
96- محفوظ نبيل، أبو سماحة كمال، الفرح وجيه. (1992). *تربية الموهوبين والتطوير التربوي*. عمان : دار الفرقان.
97- مُحَمَّد الحماحمي، أنور الخولي. (1990). *أسس بناء البرامج الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
98- مُحَمَّد حسن علاوي. (1998). *سيكولوجية النمو للمربي الرياضي* . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
99- مُحَمَّد حسن علاوي. (1998). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
100- مُحَمَّد حسن علاوي، أسامة أنور راتب. (1987). *البحث العلمي في المجال الرياضي*. القاهرة :

دار الفكر العربي.
101- مُحَمَّد حسن علاوي، أسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
102- مُحَمَّد حسن علاوي، سعد جلال. (1982). *علم النفس التربوي ط 7*. القاهرة: دار المعارف .
103- مُحَمَّد حسن علاوي، مُحَمَّد نصر الدين رضوان. (1987). *الإختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
104- مُحَمَّد حسن علاوي، مُحَمَّد نصر الدين رضوان. (2000). *القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي*. القاهرة : دار الفكر العربي.
105- مُحَمَّد خطاب. (1990). التعلم التعاوني داخل الصف وخارجه. *مجلة القافلة ، 38* (10).
106- مُحَمَّد خميس أبو نمرة، نايف سعادة. (2009). *التربية الرياضية وطرائق تدريسها*. الشركة العربية المتحدة للتسويق والنوريدات.
107- مُحَمَّد رضا البغدادي، حسام الدين حسين أبو الهدى، أمال ربيع كامل. (2005). *التعلم التعاوني*. القاهرة: دار الفكر العربي.
108- مُحَمَّد زياد حمدان. (1982). *التدريس الحديث أصوله وتطبيقاته*. مؤسسة دار الكتاب.
109- مُحَمَّد سعد الزغلول، مصطفى السايح مُحَمَّد. (2004). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
110- مُحَمَّد خيري. (1999). الإحصاء في البحوث النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي
111- مُحَمَّد صبحي حسانين. (1995). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة : دار الفكر العربي.
112- مُحَمَّد صبحي حسانين. (1995). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
113- مُحَمَّد صبحي حسانين. (1987). *طرق بناء وتقنين الإختبارات والمقايس في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
114- مُحَمَّد عبد الظاهر الطيب. (1982). *التلميذ في التعليم الأساسي*. الإسكندرية: منشأة المعارف.
115- مُحَمَّد عصام طربيه. (2009). *إستراتيجيات التعليم والتعلم الفعال*. الأردن: دار حمو رابي، دار نيان أبو عبيد للنشر والتوزيع.
116- مُحَمَّد لطيف طه. (2003). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. القاهرة
117- مُحَمَّد محمود الحيلة. (2001). *التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية*. الإمارات العربية المتحدة: دار

الكتاب الجامعي.
118- مُحَمَّد مسلم وهبة. (2007). *الموهوبين والمتفوقون، اساليب إكتشافهم ورعايتهم*. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
119- مُحَمَّد مصطفى الذيب. (2005). *علم نفس التعلم التعاوني*. القاهرة: عالم الكتاب.
120- مُحَمَّد مصطفى زيدان. (2001). *علم النفس الإجتماعي*. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
121- مُحَمَّد نصر الدين رضوان. (2003). *الإحصاء الإستدلالي في علوم التربةي البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
122- مُحَمَّد نصر الدين رضوان. (2006). *المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
123- محمود داود سلمان الربيعي. (2006) .طرائق وأساليب التدريس المعاصرة .الأردن. عالم الكتب
124- محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2000). *ديناميكية تدريس التربية البدنية والرياضية*. مصر: دار الكتاب للنشر.
125- محمود عبد الفتاح عنان. (1995). *بسيكولوجية التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
126- محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1992). *نظريات وطرق تدريس التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
127- مرزوق عبد المجيد أحمد مرزوق. (2009). *الإتجاهات الحديثة في التعلم التعاوني ودوره في تنمية السلوك الإجتماعي*. الإسكندرية: مركز الكتاب.
128- مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الأسس العلمية وطرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية دارالفكر
129- مروان عبد المجيد إبراهيم. (2002). *النمو البدني والتعلم الحركي*. عمان: الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر.
130- مشروع تحسين التعليم. (2003). *برنامج تدريب المعلمين من بعد إستراتيجيات التدريس الفعال ومهاراته* . القاهرة.
131- مصطفى السايح مُحَمَّد. (2001). *إتجاهات حديثة في ندريس التربية البدنية والرياضية*. مكتبة ومطبع بالإشعاع الفنية.
132- مصطفى السايح مُحَمَّد. (2003). *أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية*. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

133- مصطفى حسين باهي، إخلاص مُحَمَّد عبد الحفيظ. (2002). *طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجال التربوي والنفسي والرياضي*. القاهرة: مركز الكتاب.

134- معين أمين السيد. (1998). *المعين في الإحصاء*. الجزائر: دار العلوم للنشر والتوزيع.

135- مفتي إبراهيم حماد. (2000). *طرق تدريس ألعاب الكرات*. القاهرة : دار الفكر العربي.

136- مفيد نجيب حواشين، زيدان نجيب حواشين. (1998). *تعليم الأطفال الموعوبين*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

137- مها زحلوق. (2001). *التربية الخاصة بالمتفوقين*. دمشق: مطبع قمحة.

138- ميرقت علي خفاجة، مصطفى السايح مُحَمَّد. (2008). *المدخل غلى طرائق التدريس التربية الرياضية*. عمان: دار وفاء لدنيا الطباعة والنشر.

139- ميلر سوزان. (1987). *سيكولوجية اللعب*. الكويت : عالم المعرفة.

140- ناصر ثابت. (1984). *أدوار على الدراسة الميدانية* . الكويت: مكتبة الفلاح .

141- ناهد محمود سعد،نيللي رمزي فهيم. (1998). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

142- ناهدة عبد زيد الدليمي. (2011). *مفاهيم في التربية الحركية*. لبنان: دار الكتب العلمية.

143- نايف القيسي. (2006). *المعجم التربوي وعلم النفس*. الأردن: دار أسامة والمشرق.

144- نايفة قطامي. (2010). *مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

145- نايفة قطامي. (2011). *مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

146- نبيل عبد الهادي. (1999). *القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس القفي*. الأردن: دار وائل للنشر.

147- نجم الدين السهرودي. (1988). *فلسفة اللعب*.

148- نزار عبد المجيد الطالب، محمود السامرائي. (ب.ت). *مبادئ الإحصاء والإختبارات البدنية والرياضية*. الموصل: دار الكتاب للطباعة والنشر.

149- نهاد الموسى. (2004). *الأساليب ، مناهج ، ونماذج*. عمان : دار المشرق.

150- نوال إبراهيم شلتوت، محسن مُحَمَّد حمص. (2007). *طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

151- نوال إبراهيم شلتوت، ميرقت علي خفاجة. (2002). *طرق التدريس في التربية الرياضية*.

الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع.
152- هدى الناشف. (1993). *إستراتيجيات التعلم في الطفولة المبكرة*. القاهرة : دار الفكر العربي.
153- هشام اللحام. (1983). *الفنون القتالية*. بيروت: الدراسات للنشر.
154- زكي مُحَمَّد حسن. (2006). *التفوق الرياضي* . مصر: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع .
155- وليد أحمد جابر. (2009). *طرق التدريس العامة*. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
156- وليد عبيد. (2009). *إستراتيجات التعليم والتعلم*. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
157- يحي خولة أحمد. (2004). *البرامج التربوية للأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة*. عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
158- يحي نبهان. (2008). *الأسئلة السايرة والتغذية الراجعة*. عمان : دار اليازوري.
159- يوسف قادري. (2004). *بيداغوجية التدريس بالكفاءات*. سعيدة، الجزائر: المعهد التكنولوجي لإعداد مستخدمي التربية .

المراجع باللغة الأجنبية

160- Ashaman, A. Conway,R.N. (1997). *An Introduction to cognitive education theory and application* . routledge: london.
161- Chambers, B. & Abrami,c. (1991). The relationship betwen student team learning outcomes and achievement,causal attributions, and affect. *journal of education psychology* (no 83), p 140-146.
162- DAGNELIE Pierre – *Statistique théorique et appliquée*, *tome 1 : statistique descriptive et base de l'inférence statistique*, De Boeck et Larcier, 1998.
163- Delandsheere, g. (1980). *évaluation continue et examen (précis de docimologie).* ed labort.
164- dimeo, et al. (2001). Benefits from aerobic exercice in patients with depression a pilot study. *Br J Sports Med* (35), 114-117.
165- Grawitz,m. (1990). les méthodes en science sociales. Paris
166- Hahn, Irwiw. (1991). *l'entrainement sportif des enfants.* edition vigot.
167- Hallahan, D.P. & Kauffman,J.M. (1994). *Exceptional Children: Introduction to special Education (5 ed).* Englowwod cliffs New jesry: Prentice Hall international.
168- Jean-Louis – *Probabilités et statistique pour les sciences physiques*, Dunod, 2003.
169- jonson, d. & jonson,R. (1991). *learning together and alone (3 rd ed).* nj: prentice hall.
170- Kaplan ,L.S.(1990), helping Gifted students with stress Management,

ERCE Digest .E488, ED..321- 493.
171- LECOUTRE J.-P., *Statistique et probabilités*, Dunod, 3e édition, 2006.
CERESTA, *Tables statistiques*.
172- Medajaouiri.N.E ,M.Rachid. (1991). *Amélioration des qualités physique a travers les J.P.S. sous la direction M.Dgaout.*
173-MEOT Alain – *Introduction aux statistiques inférentielles*, De Boeck, 2003.Orienté sciences humaines avec une réflexion de haute qualité.
174 - Monks, F.J, & pfluger,R. (2005). *Gifted education in 21 european countries: inventory and perspective.* radboud: university nijmegen.
175- MORTON Richard F., HEBEL J. Richard, MCCARTER Robert J. – *Épidémiologie et biostatistique*, Aspen Publishers/Doin, 4e édition,
176- Prophy, J. (1986). *Comportement de l'enseignant et la réussite des éleves Manuel de la recherche sur l'enseignement.* champaign: NY macmillan.
177- Porter, Louise, ,"Gifted Yong Children. A guide For Teachers And Parents". Baking ham, Uk; open University Press, 1999.
178- Richard, H, Thomas, R, Donald, F., Angela, M, Judith, G, Michael, D. (1988) The Role of Individual Differences in the Cooperatives in the Cooperative Learning of Teaching Material.
179- Salvin, R. (1989). Research on Cooperative Learning an Imitational Perspecive. *Scandination journal of Education Research , vol 33* (no 4), p 231-243.
180-SAPORTA Alain-Jacques – *Probabilités, analyse des données et statistique*, Technip, 1999,
181- Siedentop. (1986). *Physical educatuion: stratégies d'enseignement et le curriculum pour les éléves 6-12* . ohio mayfield pub : comp.
182- Silverman, L. (1993) Counseling the Gifted and Talented, Denver: Love Publishing Company.
183 - Vermette, P. (1988). *Cooperative Grouping in the Classroom the Social Studies* .
184- Weinerck, j. (1986). *manuel d'entrainement traduit de l'allemand par michel portmann.* paris: édition vigot.
185- Walberg, H. (1990): Enseignement de production et de l'Instruction : Évaluation de la Base de connaissances, Phi Delta Cappan, Fe.

الملاحق

- الملحق الأول : تحكيم أدوات البحث.
- الملحق الثاني : الدليل التعليمي المقترح
- الملحق الثالث:النتائج الخام والمعالجة الإحصائية بنظام spss
- الملحق الرابع: وثائق ادارية

الملحق رقم 01

أدوات البحث

- استمارة لجمع المعلومات موجهة لمعلمي الطور الثاني من التعليم الابتدائي
- استمارة تحكيم بعض متغيرات المجال النفس حركي
- استمارة تحكيم بعض إستراتيجيات التدريس
- استمارة ترشيح الاختبارات

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة لجمع المعلومات موجهة لمعلمي الطور الثاني من التعليم الابتدائي

تحية طيبة

هذه الاستمارة تعد كدراسة استطلاعية مهمة في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة دكتوراه تحت عنوان: تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8–10) سنة في الجانب النفس حركي
لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية والدقيقة عن الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة، ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث.

المطلوب منكم:
–القراءة المتأنية لكل سؤال.
–ضع علامة (X) داخل إطار الإجابة المناسبة

الطالب الباحث **إشراف**
براهيمي قدور **بن سي قدور حبيب**

بيانات شخصية:

- الجنس :ذكر ☐ أنثى ☐

- السن.....

- الخبرة المهنية.....

- الشهادة العلمية المتحصل عليها.....

المحور الأول: حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي

س1.كيف ترى مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي.

- ضرورية ☐ - ضرورية جدا ☐ - غير ضرورية ☐

س2.هل تجرون امتحانات في التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى وفقا لما هو منصوص عليه في المنهاج؟

- إجراء امتحان رسمي ☐

- إجراء امتحان شكلي ☐

- تقييم عن طريق الملاحظة ☐

- لا أجري امتحان إطلاقا ☐

شيء آخر .....

س3.كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على حصة التربية البدينة والرياضية؟

- الملل والتعب والإرهاق ☐ - الحيوية والنشاط والراحة النفسية ☐

شيء آخر .....

س4.كيف تقيم حاجة التلميذ لحصة التربية البدنية والرياضية؟

- في حاجة ماسة إليها ☐ - ليس في حاجة ماسة إليها ☐

شيء آخر .....

س5. ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الميل إلى اللعب الفردي ☐ - الميل إلى اللعب الجماعي ☐

س6.هل الحجم الزمني المخصص للحصة كاف للتحقيق الأهداف المنشودة ؟

-كاف ☐ - غير كاف ☐

حسب خبرتكم ما هي الاقتراحات ؟ .....

س7.هل حصة واحدة في الأسبوع كافية للتلاميذ؟

- كافية ☐ - غير كافية ☐

-المحور الثاني: استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية

س10.هل يوجد بمدرستكم ملعب أو مساحة مهيأة خصيصا للنشاط الرياضي؟

- نعم ☐ - لا ☐

س11. هل أنتم على إطلاع بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة في التربية البدنية والرياضية؟

- نعم ☐ - لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي.....

س12. هل تستخدمون استراتيجيات معينة على مستوى بقية المواد الأخرى ؟

- نعم ☐ - لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فماهي ؟

.....

س13. هل نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من بين العراقيل التي تجدونها في استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة؟

- نعم ☐ - لا ☐

س14. ما نوع الصعوبات التي تواجهونها عند التعامل مع التلاميذ في أثناء الحصة ؟

- العادات والتقاليد. ☐ - الخجل. ☐

- الأسباب العائلية. ☐ - ضعف المستوى البدني والمعرفي في المجال الرياضي. ☐

أسباب أخرى.....

المحور الرابع: أسس الكشف عن التلميذ المتفوق رياضيا

س15. هل تعلم مدعم بدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين؟

- نعم - لا

س16. على ماذا تعتمد في عملية الكشف عن التلاميذ المتفوقين؟ ☐

- اختبارات بدنية - اختبارات مهارية - القياسات الأنتربومترية

س17. هل هي مناسبة للكشف عن التلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س18. على ماذا يتم التركيز في الحصة للكشف عن المتفوقين؟

- الجانب البدني ☐ - الجانب المهاري ☐

س19. هل ترون أن تواجد أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية يكون أفضل للكشف المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س20. هل زمن الحصة كافي للممارسة الرياضية و الكشف التلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س21. كيف ترون دور حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ؟

- تربوي ☐ - تعليمي ☐ - ترفيهي ☐

س22. هل من الضروري الاهتمام بالحصة من أجل تطوير ورعاية التلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س23. هل تتوافر لديكم مناهج خاصة للتلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم . هل تتوافق المناهج مع قدرات التلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س24. هل تراعي طرق واستراتيجيات التدريس إنجازات التلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س25. هل تعطون الفرصة للتلاميذ من أجل إظهار إنجازاتهم ومهاراتهم التعليمية؟

- نعم ☐ - لا ☐

س26. هل الموارد والإمكانات الموجودة بالمدرسة كافية للكشف عن التلاميذ المتفوقين؟

- نعم ☐ - لا ☐

س27. هل تستخدمون إستراتيجيات تعليمية تساعد التلاميذ المتفوقين على الإبداع؟

- نعم ☐ - لا ☐

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة تحكيم بعض متغيرات المجال النفس حركي

تحية طيبة

هذه الاستمارة تتضمن مجموعة من القدرات التي يمكن استخدامها في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة دكتوراه تحت عنوان: تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8-10) سنة في الجانب النفس حركي

لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية والدقيقة لاختيار بعض قدرات الجانب النفس حركي المناسبة التي يمكن تنميتها للمرحلة العمرية (8-10) سنوات، ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث، ونرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة.

الطالب الباحث **إشراف**
براهيمي قدور **بن سي قدور حبيب**

نرجى منكم سيدي بوضع علامة (X) أمام القدرة التي يمكن تنميتها لهذه المرحلة العمرية والتي تروها مناسبة لهذا البحث وتتماشى مع قدرات تلاميذ التعليم الابتدائي

متغيرات المجال النفس حركي	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظة
القوة العضلية			
السرعة			
الرشاقة			
المرونة			
التوافق			
التوزن			

اقتراحات أخرى:.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة تحكيم بعض إستراتيجيات التدريس

تحية طيبة

هذه الاستمارة تتضمن مجموعة من الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة دكتوراه تحت عنوان: تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8–10) سنوات في الجانب النفس حركي
لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية والدقيقة لاختيار الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8–10) سنوات، ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث، ونرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة.

الطالب الباحث **إشراف**
براهيمي قدور **بن سي قدور حبيب**

نرجو منكم سيدي وضع علامة (X) أمام الإستراتيجية المناسبة لهذه المرحلة العمرية والتي تتماشى مع موضوع البحث

إستراتيجيات التدريس	مناسبة	غير مناسبة	ملاحظة
التعلم باللعب			
التعلم التعاوني			
التعلم الذاتي			
لعب الأدوار			
التفكير الناقد			
التفكير الإبداعي			
العصف الذهني			

اقتراحاتأخرى:.....

.....

.....

.....

قائمة بأسماء المحكمين للاستراتيجيات

الاسم	الوظيفة	الكلية والجامعة
إسماعيل على إسماعيل	أستاذ مشارك	كلية التربية البدنية والرياضيق جامعة السودان
صادق الحايك	أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية
بن قلاوز تواتي	أستاذ دكتور	معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم
عمر حلواني	أستاذ مشارك	كلية التربية البدنية والرياضيق جامعة السودان
زيتوني عبد القار	دكتور	معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم
بوسكرة أحمد	أستاذ دكتور	معهد التربية البدنية والرياضية جامعة المسيلة
عبد المنعم إبراهيم	أستاذ محاضر	كلية التربية البدنية والرياضيق جامعة السودان
نادية السيد شوشة	أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية. جامعة الزقازيق
أماني حمزة	أستاذ محاضر	كلية التربية البدنية والرياضيق جامعة السودان
أمال الزغلول	أستاذ دكتور	كلية التربية الرياضية. جامعة الزقازيق
أمال مُحَمَّد إبراهيم	أستاذ مشارك	كلية التربية البدنية والرياضيق جامعة السودان
بن سي قدور حبيب	أستاذ دكتور	معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم
Didier Delignières	أ.د	Ufr staps Universite de montpellier
Kristin lankaff	أ.د	Ufr staps université de paris sud

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

تحية طيبة

هذه الاستمارة تتضمن مجموعة من الاختبارات التي يمكن استخدامها في دراستنا التي تندرج في إطار التحضير لشهادة دكتوراه تحت عنوان: تصميم دليل مقترح باستخدام بعض الإستراتيجيات التدريسية الحديثة للكشف عن المتفوقين (8–10) سنوات في الجانب النفس حركي
لذا يرجى منكم المساعدة بإجابتكم الموضوعية والدقيقة لاختيار الاختبارات المناسبة التي يمكن تطبيقها على المرحلة العمرية (8–10) سنوات، ونحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث، ونرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة.

الطالب الباحث **إشراف**
براهيمي قدور **بن سي قدور حبيب**

اختبارات السرعة:

1- الاختبار الأول: الجري 30 مترا من الوقوف

الأدوات : ساعة إيقاف ، ثلاث خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني (10) قدم وبين الثاني والثالث (30) متر.

مواصفات الأداء:

- يقف المختبر خلف الخط الأول عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدد إلى أن يتخطى الخط الثالث
- يحسب الزمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصول الخط الثالث (30) م.

الشروط:

-يؤدي كل متسابقين الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة.

-على كل مختبر أن يجري في الحارة المخصصة له -يتخذ المختبر وضع البدء العالي عند خط البدء الأول.

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في قطع (30) متر من الخط الثاني إلى الثالث

2- الاختبار الثاني: اختبار الجري لمسافة 20م

- الغرض من الاختبار:-قياس السرعة الانتقالية.

- الأدوات:- صفارة عدد (1) ، ساعة توقيت.

- مواصفات الأداء :-

- يقف المختبر في الأماكن المحددة وهي خلف خط الانطلاق.

- يقف المختبر للانطلاق من الوقوف (البداية العالية) وعند سماع صوت الصافرة يبدأ المختبر بالركض وبالسرعة القصوى لنهاية المسافة المحددة.

- ممكن أن يؤدي عدد من المختبرين الاختبار في الوقت نفسه في حاله وجود عدد من المحكمين وعدد من ساعات التوقيت.

- التسجيل: الوقت الذي يستغرقه لقطع المسافة بين خط البداية إلى خط النهاية لأقرب 0.1 ثانية

3- الاختبار الثالث: اختبار الجرى المكوكي 10× 5 متر

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس السرعة والرشاقة.

شرح الاختبار: حارة الاختبار طولها 5 م محددة بخطين، ومن وضع البدء العالي ويقوم المختبر بالجري الارتدادي 10 مرات واحد تلو الأخر بما يعادل قطع مسافة 50 م (10 مرات × 5 م).

طريقة التسجيل: يتم حساب الزمن الذي يستغرقه المختبر في أداء الاختبار (50 متر).

اختبارات التوافق:

1- الاختبار الأول: الوثب داخل الدوائر المرقمة

الغرض من الاختبار: قياس التوافق بين الرجلين والعينين .

الأدوات ساعة إيقاف .

-يرسم على الأرض ثماني دوائر على أن يكون قطر كل منها (60) سنتيمترا ، ترقم الدوائر من (1 : 8).

مواصفات الأداء:

- يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم إلى الدائرة رقم (3) ثم إلى الدائرة رقم (4) وهكذا حتى الدائرة رقم (8)

الشروط:

- البدء بالدائرة رقم (1) والانتهاء بالدائرة رقم (8) وبالترتيب.

-أن يتم الأداء بأقصى سرعة ممكنة .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي يستغرقه في الانتقال عبر الثماني دوائر.

2- الاختبار الثاني: اختبار الجري على شكل (8) .

- الغرض من الاختبار : قياس التوافق .

- الأدوات : قائما وثب عالي المسافة بينهما (2م) ، توضع عليهما عارضة بارتفاع وسط المختبر ، ساعة توقيت.

- مواصفات الأداء : يقف المختبر على الجانب الأيمن لأحد القائمين ، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري على شكل (8) ، حيث يقوم المختبر بعمل دورتين .

- التسجيل: يتم تسجيل الزمن الذي يقطع فيه المختبر دورتين

اختبارات المرونة :

1- الاختبار الأول:اختبار ثني الجذع من الوقوف

الغرض من الاختبار: قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي.

الأدوات: مقعد بدون ظهر ارتفاعه (50) سم – مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى (100) سم مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح مسطرة ورقم (10) موازيا للحافة السفلية للمقعد – مؤشر خشبي يتحرك على سطح المقعد.

مواصفات الأداء:

- يقف المختبر فوق المقعد والقدمين مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ

بالركبتين مفرودتين ، يقوم المختبر بثني الجذع للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .

– الشروط:

– يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.

– للمختبر محاولتين يصل إحداهما.

–يجب أن يتم ثني الجذع ببطئ.

–يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين.

– **التسجيل:** تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر.

2– الاختبار الثاني: اختبار ثنى الجذع من الجلوس

– الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس المرونة وتحديدا مرونة أسفل الظهر وأوتار العضلات.

– شرح الاختبار: هذا الاختبار لأول مرة وصفها ويلز ديلون (1952م) والآن يستخدم على نطاق واسع على أنه اختبار للمرونة، وفيه يقوم المختبر بالجلوس طولا مع مد الرجلين كاملاً أمام صندوق متدرج القياس بالسنتيمتر، ويحاول المختبر الوصول بمقدمة الكفين لأبعد نقطة ممكنة للأمام.

طريقة التسجيل: حساب المسافة التي يصلها مقدمة الكفين على تدريج الصندوق مع المحافظة على مد الرجلين

اختبارات الرشاقة:

1– الاختبار الأول: الجري المكوكي

الغرض من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات: ساعة إيقاف – خطان متوازيان – المسافة بينهما 10 متر.

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط البدء عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوز بكلتا قدميه الخط ثم يستدير ليقوم مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم يكرر العمل مرة أخرى أي أن المختبر يجري (40) متر ذهابا وعودة .

الشروط: يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل بكلتا قدميه.

التسجيل : تسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4×10م) من خط إشارة البدء حتى يتجاوز خط البداية بعد أن يكون قطع مسافة (40) متر ذهابا وعودة

2– الاختبار الثاني: الركض المتعرج بين الحواجز بالأرقام المعدل.

الغرض من الاختبار:. قياس الرشاقة.

الأدوات اللازمة: مسافة بطول 15م وبعرض 15 م- ساعة إيقاف -حواجز عدد 4 -شريط قياس.

موصفات الأداء :

- يرسم خط للبداية بطول 1م.
- يثبت الحاجز الأول على بعد 3.60م من خط البداية وبصورة موازية له
- تثبت بقية الحواجز على بعد 1.80م من الحاجز الأول وبصورة مائلة وموازية له بحيث تقاس المسافة المحددة مابين المركز الأول والبداية للحاجز الثاني.
- ترقم الحواجز مع خط البداية بالأرقام من (1-9) وكما مبين في الشكل رقم (2)
- يقف المختبر عند نقطة البداية وعند سماع إشارة يبدأ بالركض بالاتجاه الموضح في الشكل رقم (2)
- يستمر المختبر بالركض دون توقف لمدة 30 ثانية

الشروط :.

- يجب إتباع خط السير الموضح بالشكل.
- إذا أخطأ المختبر بخط السير يجب وقف الاختبار وإعادته بعد أن يحصل على مدة كافية من الراحة
- عند انتهاء 30 ثانية واللاعب بين رقمين يسجل له الرقم الأقل.
- يجب عدم لمس الحواجز أثناء الركض.

التسجيل :.

- يسجل للمختبر الرقم الذي يصل إليه والمثبت على الأرض عند انتهاء 30 ثانية
- تحسب عدد الدورات الكاملة وتعطى لكل دورة 10 درجات
- درجة المختبر = عدد الدورات × 10 × الرقم الذي يصل إليه المختبر والمثبت على الأرض

3- الاختبار الثالث: (اختبارا لجري حول الدائرة).

- **الغرض من الاختبار** : قياس الرشاقة .
- **الأدوات** : صفارة ، ساعة توقيت ، طباشير .
- **مواصفات الأداء :**

- رسم دائرة على الأرض قطرها (2) م .
- يقف المختبر عند احد بدايات قطر الدائرة وعد سماع صفارة البدء يركض المختبر مع امتداد نصف الدائرة مرورا بقطر الدائرة وثم يكمل الركض مع امتداد منحنى نصف الدائرة الثاني مرورا أيضا بقطر الدائرة وصولا إلى نقطة بداية الانطلاق ، علما إن ركض نصفي الدائرة يعد ركض للدائرة مرة واحدة.

- **حساب الدرجات** : يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر عند ركض الدائرة لمرتين متتاليتين .

اختبارات التوازن:

1- الاختبار الأول: اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا

- الغرض من الاختبار: قياس التوازن الحركي للجسم.

- الأدوات: صفارة,ساعة توقيت.

مواصفات الأداء: يقف المختبر على قدم واحدة مع مد الذراعين للجانبين وعند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بفتل الجذع يمينا ويسارا.

- **التسجيل:** يتم حساب المحاولات الناجحة بفتل الجذع يمينا ويسارا (15)ثانية وعدم حساب المحاولات الفاشلة المتمثلة بفتل الجذع للجانبين مع لمس القدم الحرة للأرض او الفتل القليل للجذع الذي يقدره المحكم علما ان كل فتل يمينا ويسارا يعد محاولة واحدة.

2- الاختبار الثاني: الوقوف على مشط القدم.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الاتزان من الثبات.

الأدوات: ساعة توقيت، صافرة.

طريقة الأداء: يتخذ الطالب وضع الوقوف على احد القدمين ويفضل أن تكون قدم الارتقاء، ثم يقوم بوضع الرجل الحرة على الجانب الداخلي لركبة الرجل الذي يقف عليها ويقوم بوضع اليدين في الوسط، وعند إعطاء إشارة من المعلم يرع عقبه عن الأرض ويحتفظ بتوازنه لأكبر فترة ممكنة دون أن يحرك أطراف قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.

التسجيل: يعطى التلميذ ثلاث محاولات يحتسب أفضل زمن من المحاولات الثلاث وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض حتى بعض الأخطاء في الأداء وفقد التوازن.

3- الاختبار الثالث: اختبار فلامنجو

الهدف من الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس التوازن.

شرح الاختبار: الوقوف نصفا مع ثبات على عارضة طولها 50 سم وارتفاعها 5 سم وعرضها 3 سم. مع مراعاة في حالة فقد الاتزان لعدد 15 مرة فى 30 ثانية الأولى فيتم تسجيل صفر للمختبر.

طريقة التسجيل: يتم حساب عدد مرات التي يفقد فيها اللاعب الاتزان (السقوط) في 60 ثانية.

ملاحظة: أي إضافات أو تعديلات أخرى أو أي نصائح قيمة وشكرا على تعاونكم

الملحق الثاني

- الدليل الحركي المقترح باستخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية الحديثة

مقدمة :

تعتبر الطفولة من أهم المراحل النمائية التي يمر بها الإنسان، فهي تمثل نقطة البدء في النمو بمختلف مظاهره الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما أنها الأساس في بناء الشخصية وفي اكتساب المعارف والمهارات، وفي تكوين الميول والاتجاهات، ومن هنا يؤكد علماء النفس – وبخاصة التحليليين منهم – على ضرورة العناية بمرحلة الطفولة وتهيئة البيئة المناسبة لإثارة دوافع الطفل وإبداعاته انطلاقا من البيئة المنزلية ثم بيئة الروضة فالبيئة المدرسية، إذ أن هذه البيئات هي مصدر الإلهام الإبداعي للطفل وهي المسؤولة عن نموه وارتقائه أو إحباطه وفشله، فإذا كانت البيئة خصبة ثرية مشجعة تثير دوافع الطفل وتشبع حاجاته العضوية والنفسية والاجتماعية وتجيب على تساؤلاته، ويسودها الاطمئنان النفسي والثقة بالنفس وتتوافر أيضا على الإمكانات المادية المناسبة للمرحلة العمرية، فإن ذلك ييسر عملية الإبداع، فتنمو الموهبة وتترعرع صاعدة نحو الكمال لتحقيق الإنجازات الهائلة مستقبلا، وأما إذا كانت فقيرة معدمة في مثيراتها الفكرية ويسودها روح التسلط والخوف وتنعدم فيها الثقة بالنفس ولا تتوافر على العناصر المادية، والثقافية اللازمة للعملية الإبداعية، فغالبا ما تكون سببا في إحباطات الموهوب وفشله

أما نحن فواجبنا أن نسعى لاكتشاف هذه المواهب وتوفير أقصى ما نستطيع من دعم لرعايتها وتنميتها، حتى يتم الاستفادة منها مستقبلا بالشكل الصحيح، فهذه المواهب تعتبر من الثروات البشرية التي تفوق في أهميتها الثروات الأخرى، لأن الإنسان هو الذي يصنع التقدم والعلم والحضارة، وبدون الاستفادة من هذا العنصر الهام ورعايته وتوجيه بالشكل الملائم، سيظل مصير الأمة التبعية والتخلف والضياع في عالم دائم التطور والتقدم

الأسباب التي دعت لتصميم الدليل:

1- العمل على تحقيق أهداف سياسة التعليم في الجزائر التي تحث على استخدام طرق تدريسية وأساليب تعين على تنمية التفكير لدى التلاميذ.

2- استخدام كثير من المعلمين على الطرق التقليدية في التدريس .

3- الرغبة في إيجاد استراتيجيات وأساليب تثير دافعية التلميذ للتعلم وتشوقه للمادة الدراسية وتعزز انتمائه للمدرسة، وتجعله واثقا بنفسه، قادرا على التعلم الذاتي.

4- ضعف إلمام بعض المعلمين باستراتيجيات التدريس التي تجعل التلميذ محورا نشطا في العملية التعليمية.

5- ضعف العمل التعاوني والعمل بروح الفريق لدى التلاميذ.

6- كثرة أعداد التلاميذ مما يجعل المعلم عاجزا عن المتابعة والتوجيه في ضل استخدامه للطرق التقليدية.

7- الحاجة إلى تدريب المعلمين على كيفية إستخدام استراتيجيات التدريس، ووسائل التعلم التي يستخدمها المتعلمون أثناء تعلمهم

8- الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في التربية وارتبطت بمبادئ التدريس وإستراتيجياته وأساليبه والتنوع في الطرائق والوسائل

9- قصور المناهج الدراسية بما يخدم الاستراتيجيات الحديثة وبما يتناسب مع قدرات التلاميذ المتفوقين

الهدف العام للدليل:

تطوير ممارسات المعلمين التدريسية، التي تشمل إستراتيجيات وأساليب التدريس وطرائقه، والمواقف التعليمية داخل المدرسة وخارجها، من أجل الحصول على نواتج تعليمية جيدة، والكشف عن التلاميذ المتفوقين في درس التربية البدنية والرياضية.

الأهداف الثانوية للدليل:

1- تزويد المعلمين بذخيرة من مهارات التدريس وأساليبه، تمكنهم من اختيار الإستراتيجية المناسبة للموقف التعليمي.

2- تطوير مهارات المعلمين وأساتذة التعليم الابتدائي، في مجال استراتيجيات التدريس والكشف عن التلاميذ المتفوقين.

3- نشر الوعي في المجتمع التربوي حول استراتيجيات التدريس ودورها في الكشف عن التلاميذ المتفوقين وبيان عوائدها على عملية التعلم.

4- إثارة دافعية المتعلمين، وخلق جو تعاوني بينهم في حصة التربية البدنية والرياضية، ومساعدة التلاميذ على الإبداع والكشف عن قدراتهم وإبراز مواهبهم

5- إعادة صياغة المناهج الدراسية بما يخدم الاستراتيجيات الحديثة ويتناسب مع قدرات التلاميذ المتفوقين

6- تعويد التلاميذ من المراحل الأولى على أساليب البحث والاكتشاف.

7- انتقاء الاستراتيجيات المناسبة لكل موضوع مع ما يتناسب مع البيئة المدرسية والتجهيزات المتاحة.

8- الكشف عن المبدعين في المجالات الأدبية والعلمية والفنية والرياضية

9- الكشف عن الأطفال المتفوقين منذ سن مبكرة من قبل متخصصين في المجال النفسي والتربوي باستخدام أدوات وأساليب موضوعية، والتعرف على خصائصهم الشخصية، ومظاهر الإبداع لديهم في مجال واحد أو أكثر.

10- تنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال المتفوقين بإتباع طرق وأساليب منهجية منظمة وبرامج تعليمية موجهة وفق خطة علمية.

11- تحقيق النمو المتكامل للمتفوقين من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية بما يكفل حسن التوافق النفسي والاجتماعي مع البيئة المنزلية والمدرسية وخلق بيئة مناسبة لإبراز المواهب والأنشطة الإبداعية للمتفوقين

12- الأخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة .

13- إبراز دور النشاط الرياضي المدرسي في الكشف المتفوقين مع توفير الإمكانيات المناسبة .

14- إعادة صقل وتدريب المعلم لمهام الريادة التربوية .

15- استخدام أساليب تقويم متطورة وحديثة . .

16- تفعيل وعودة الرياضة المدرسية بصورة مستمرة ومكثفة، وإعطاؤها الاهتمام اللازم لنجاحها .

17- دعوة المجتمع بفئاته ومؤسساته ذات العلاقة بالمتفوقين من باحثين متخصصين وأخصائيين نفسيين ومعلمين ومربين وأولياء أمور وصانعي القرار إلى العناية بالمتفوقين من الأطفال والشباب واتخاذ التدابير التعليمية والقانونية لتنمية المتفوقين باعتبارهم ثروة قومية يجب العناية بها واستثمارها.

18- توعية المعلمين بمفاهيم الموهبة والتفوق والتأكيد على ضرورة رعاية المتفوقين في المدارس، والعمل على إبراز القدرات الإبداعية والتعريف بها في كافة الوسائل الإعلامية المرئية والمسموعة والمقروءة

إيجابيات الدليل المقترح:

1- طرح فكر جديد واستراتيجيات جديدة تهتم بتنمية التفكير لدى التلاميذ.

2- شرح مفاهيم غامضة على المعلمين وتوضيحها.

3- الاهتمام بالتلميذ المتفوق بكون التلميذ هو المحور الأساسي في عميلة التدريس.

4- يساعد على جعل العميلة التعليمية التعلمية عملية مشوقة ومثيرة.

5- توفير البديل للطرق التقليدية للكشف عن المتفوقين والابتعاد عن المحسوبية.

مقترحات لتطوير الدليل:

1- تعميم الدليل والابتعاد على المحسوبية.

2- وضع حوافز للمعلم المطبق للاستراتيجيات لحث المتعلمين على التطبيق والعمل بها، ونقلهم من النمط التقليدي.

3- إدراج هذه الاستراتيجيات ضمن مناهج التدريس في المدارس الابتدائية.

4- إعادة إثراء المنهاج المقرر لخدمة التلاميذ المتفوقين .

دور المعلم للكشف عن المتفوقين:

1- تنمية قدرة الطفل على تقصي الأشياء ودفعه للبحث عنها والإجابة عن تساؤلاته، ومشاركته في الحوار والحديث وكذلك الإصغاء إليه بعناية وتوجيهه إلى مصادر الحصول على المعلومات.

2- تشجيع الطفل على حب الاستطلاع والتعرف على العالم من حوله بنفسه، وذلك لتكوين انطباعات خاصة به وخبرات ذاتية، فذلك ينمي لديه القدرة على استيعاب وفهم هذا العالم على نحو مميز وهذا أحد

مقومات الإبداع.

3- الاختيار الجيد للعب الطفل بحيث تكون مناسبة لعمره وذات قيمة تربوية، وتحفزه على النشاط والمثابرة ولا تمثل خطورة عليه.

4- إتاحة الفرصة للمبدعين على تنمية قدراتهم من خلال المدرسة، لتعليم التفكير والإبداع

5- على المعلم أن يتوقع وجود طلبة لامعين وبارزين في مدرسته

6- يجب أن يكون المعلم على قناعة تامة بأن من حق هؤلاء النابغين أن يتلقوا تكوين تربويا خاصا ملائما لمواهبهم وهذه مسألة تتعلق بضمير المعلم.

7- على المعلم، أن يقتطع جزءا من وقته يكون فيه صورة شاملة عن كل طفل، ويجب أن يرغب في التحدث إلى الطفل، والأهم من ذلك عليه أن يصغي لإجاباته وأن يكون يقظا تجاه نوعية التفكير الكامنة خلف ألفاظ هذا الطفل."

8- تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة المتنوعة غير التقليدية في البيت أو الروضة.

9- ملاحظة سلوك الأطفال ونشاطاتهم ومحاولة إثارة دوافعهم وتوجيههم نحو التعرف على الأشياء بحواسهم لاكتساب خبرات مباشرة عنهم

10- تعزيز ظاهرة حب الاستطلاع وإظهار القدرة اللغوية للأطفال وتعزيز خبراتهم الخاصة.

الرؤيا المستقبلية:

1- الريادة المتميزة لتقديم خدمات فريدة لهم تفوقين للإسهام في بناء مجتمع المعرفة وتحقيق التنمية المستدامة

2- حرص المختصون بإعداد المناهج على إعداد وتطوير مناهج نشاطات خاصة بالمتفوقين

3- تحسين العلاقة بين الأسرة والمدرسة ومحاولة وضع نسق تربوي متكامل يهيئ فرص النمو للطفل المتفوق في المنزل والمدرسة، فلا يحدث تصادم أو تعارض في دورهما التربوي والاجتماعي في تنمية الإبداع لديه.

4- دور إرشادي وتوعوي للأسرة والمعلمين وإدارات المدارس والمجتمع عموما بأهمية المتفوقين كثروة بشرية تسعى جميع الدول المتقدمة والنامية للاهتمام بها والمحافظة عليها في العصر الحديث.

5- ربط العلاقة بين المدرسة والأسرة التي تحتضن المتفوق، وفيما يتبناه من سياسات واستراتيجيات لتنمية المواهب بين الأسرة والمدرسة من خلال برامج التوعية والتثقيف عبر وسائل الإعلام وما يصدره من نشرات وملصقات وما يقوم به من ندوات ومحاضرات

6- تدريب المعلمين على إتقان المهارات الأساسية في اكتشاف المتفوقين والتعرف على طرق التفكير لديهم واستخدام الطرائق التدريسية المناسبة لرعايتهم وكذلك الأساليب التقويمية التي تتماشى مع هذه الفئة.

7- القيام بدور التوعية والتثقيف الموجه نحو المعلمين وأولياء الأمور والمؤسسات التعليمية بهدف التعريف بالمتفوقين والموهوبين وخصائصهم وسبل العناية بهم ، وذلك بإعداد المطبوعات والنشرات والملصقات

8- تهيئة المناخ المدرسي المناسب للطفل من الناحية الاجتماعية والعقلية بما يتيح الفرص للأطفال المتفوقين من الاكتشاف والتعلم الذاتي والانفتاح عن المجتمع.

9- توفير برامج تعليمية وتدريبية لتنمية القدرات الإبداعية في مختلف الأنشطة العلمية والثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية في المدرسة.

10- نطمح أن يكون الإبداع حقا لكل طفل، قابلا للكشف عنه قابلا للتوجيه والرعاية المناسبة، حقلا مخططا منظما.

11- يجب العمل على تجميع كل الجهود والكفاءات والخبرات وتوحيدها للعمل معا وبشكل علمي ومدروس لصقل هذه المواهب وتنميتها بالشكل الملائم الذي تستحقه.

12- يجب العمل على تدريب المعلمين في المدارس على كيفية التعامل مع الطلبة المتفوقين، وذلك بالتحاقهم بدورات يشرف عليها مختصون في هذا المجال.

13- يجب العمل على تعزيز دور وسائل الإعلام في دعم الأطفال المتفوقين

14- يجب العمل على تكثيف المسابقات الأدبية والعلمية والرياضية إضافة إلى المخيمات الصيفية، ويجب العمل على توجيه هؤلاء الأطفال بالتنسيق مع المؤسسات المعنية لتوفير برامج لرعايتهم وتنمية مواهبهم.

15- زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية في المدارس بإشراف معلمين مختصين مؤهلين.

16- تعزيز دور الوزارات المختلفة كوزارة التربية والتعليم العالي، وزارة الثقافة والإعلام، وزارة الرياضة والشباب، في دعم ومتابعة الأطفال المتفوقين بكافة الوسائل المتاحة.

الرسالة:

1- تهيئة البيئة الملائمة للقيام بالتعرف على التلاميذ المتفوقين بمدارس الابتدائية ورعاية مواهبهم وتنميتها وفقاً لأحدث النظريات العلمية وباستخدام أساليب التعرف والرعاية العالمية.

2- العمل على وضع برامج وخطط مستقبلية لرعاية الأطفال المتفوقين ومتابعتهم وتطويرهم بأسلوب علمي ومنظم، لتحقيق الفائدة القوى من إمكانياتهم.

3- إنشاء مراكز ومؤسسات مجانية متخصصة تعمل على توجيه ورعاية المتفوقين من أبناء شعبنا

4- إعداد الخطط والبرامج الخاصة باكتشاف وتنمية المتفوقين على مختلف المستويات العمرية والمراحل التعليمية بدء من رياض الأطفال وحتى المراحل التعليمية العليا

مصطلحات الدليل:

- **التدريس:** يعتبر التدريس نشاط تفاعلي تواصلي بين عناصر التدريس، يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم من أجل حدوث عملية التعلم، لذلك تتضمن عملية التدريس مجموعة من الأفعال والإجراءات المقصودة والمخطط لها بطريقة يتم من خلالها استغلال كافة الإمكانات المادية والبشرية إلى أقصى درجة ممكنة

لحدوث عملية التعلم، ويمكن اعتمادا على ما سبق تعريف التدريس بأنه عبارة عن الجهود المقصودة والمخطط لها، التي يبذلها المعلم من أجل مساعدة الطلبة على التعلم، كل وفق قدراته واستعداداتهوميوله، ويمكن كذلك تعريف التدريس بأنه عملية مقصودة ومخطط لها تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بها المعلم أو التلاميذ أو كليهما بقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل.

– **الإستراتيجية:** مجموعة من الأفعال وتتابع مخطط له من التحركات يقودها المعلم وتؤدي إلى الوصول إلى نتائج معينة مقصودة وتحول دون حدوث ما يعاكسها أو يناقضها

– **إستراتيجية التدريس:** الإستراتيجية هي المنحي أو الخطة والإجراءات والمناورات (التكتيكات)، والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلي مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو عقلي / معرفي أو ذاتي /نفسي أو اجتماعي أو نفسي / حركي أو مجرد الحصول على معلومات

استراتيجيات التدريس المقترحة في الدليل:

التعلم التعاوني:

"التعلم التعاوني نموذج تدريسي فيه يقوم التلاميذ بأداء المهارات المتعلمة على بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات كما يساعد بعضهم البعض في عملية التعلم وأثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال تنمو لديهم الكفاءات الشخصية والاجتماعية والايجابية" و "التعلم التعاوني يبنى على أساس تقسيم التلاميذ على مجموعات صغيرة يكون عدد أفرادها بين (4-6) تلاميذ يمارسون نشاطا تعليميا يرمي إلى تحقيق هدف أو أهداف تعليمية اجتماعية تتصل بهم أفرادا ومجموعة بطريقة أفضل من مجموع أعمالهم الفردية".

خصائص التعليم التعاوني: وتتمثل خصائص التعليم التعاوني فيما يلي :

– صيغة متعددة الاستراتيجيات للتدريس تقوم على تنظيم الفصل الدراسي في صورة مجموعات صغيرة.

– وجود هدف مشترك للمجموعة حيث أن " أفراد المجموعة يحملون جميعا لتحقيق الهدف وتحقيق هذا الهدف يكون لصالح كل أفراد المجموعة وانه لإنجاح لأي من أفراد المجموعة إلا إذا تحقق الهدف المنوط بالمجموعة تحقيقه معا تماما كما هو الحل في الفرق الرياضية" .

– يعتمد على التفاعل الايجابي داخل المجموعات الشيء الذي "يجعله صيغة تعليمية مميزة تعمل على تكامل خبرات المتعلمين وتساعد على انجاز الأهداف في مستوى الإتقان" .

– توزيع المهام على جميع أفراد المجموعة .

– ممارسة العمل التعاوني ومهارات التواصل والتدريب عليها.

– إتاحة فرص متساوية تقريبا للطلاب للنجاح ويؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة الواحدة بغض النظر عن

التباينات أيا كانت ، فالكل يعمل معا يجمعهم العمل ويدفعهم تحقيق أهدافه.

– إتاحة الفرصة لأفراد المجموعة الواحدة لتقويم جودة العمل .

العناصر الأساسية للتعلم التعاوني: وتتمثل هذه العناصر فيما يلي:

– **الاعتماد المتبادل الايجابي**: الجماعة من أجل الفرد والفرد من أجل الجماعة ،و يقول جونسون و زملائه بأن " الاعتماد المتبادل الايجابي هو شعور كل فرد من المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه ، وليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فأما أن ينجحوا سويا أو يفشلوا سويا " ومن شأن هذا الشعور دفع المتعلمين إلى تحقيق أقصى ما يمكن من التعلم، وتقديم كل منهم ما في وسعه إلى الآخرين و يمكن أن يكون مثل هذا الشعور من خلال:

– وضع أهداف مشتركة.

– إعطاء مكافآت مشتركة.

– المشاركة في المعلومات والمواد (لكل مجموعة ورقة أو لكل عضو جزء من المعلومات اللازمة للآراء العمل)

– **المسؤولية الفردية والزمرية**: المجموعة التعاونية يجب أن تكون مسؤولة عن تحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها في ذلك حيث يشير جونسون وزملائه أن " كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤول بالإسهام بنصيبه في العمل والتفاعل مع بقية أفراد المجموعة بايجابية ، وليس له الحق بالتطفل على عمل الآخرين كما أن المجموعة مسؤولة عن استيعاب وتحقيق أهدافها وقياس مدى نجاحها في تحقيق تلك الأهداف وتقييم جهود كل فرد من أعضائها، وتظهر المسؤولية الفردية عندما يتم تقييم أداء كل تلميذ وتعاد النتائج إلى المجموعة والفرد من أجل التأكد ممن هو في حاجة إلى مساعدة فيقوم أعضاء المجموعة بمساعدته

– **التفاعل المباشر**: أو كما يسمى عند البعض بالتفاعل المعزز وجها لوجه ، ويعني "أن كل فرد في المجموعة يتفاعل مع زملائه ، ويشجع كل فرد منهم على بدل الجهد والانجاز، ومنه يفرز بعضهم تعلم البعض الأخر، فكل طالب يبدل جهدا في مساعدة الآخرين على تحقيق النجاح من خلال الدعم بإبداء الرأي، والتشجيع بالمدح والثناء على كل جهد يبدله الفرد في التعلم وتعليم الآخرين في المجموعة " فالتفاعل المباشر أو تعزيز التفاعل كما سماه البعض الأخر يؤدي إلى تطوير التفاعلات بين التلاميذ والتي تؤثر ايجابيا على المردود التربوي.

– **التعامل البيني الشخصي ومهارات التعامل والمجموعات الصغيرة**: أو ما يسمى بالمهارات الشخصية والزمرية أي الاجتماعية فإنها تساعد في بناء رابطة أساسية بين التلاميذ، وإذا كان على التلاميذ أن يتعاملوا معا لتحقيق وانجاز الأهداف المشتركة فانه يجب عليهم امتلاك المهارات الشخصية كالقيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة والاتصال وإدارة الصراع والنزاع، حيث يشير جونسون وزملائه أنه " في التعلم التعاوني يتعلم

الطلاب المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة و إدارة الصراع ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني ".

- **معالجة عمل المجموعة:** تحتاج كل مجموعة إلى تخصيص وقت محدد لمناقشة تقدمها نحو تحقيق أهداف التعلم وفي حفاظها على العلاقات كل فاعلة بين أعضائها، " فالهدف من المعالجة الجماعية هو تحسين فاعلية الأعضاء في الوصول إلى الهدف المنشود عن طريق تحديد واجبات كل عضو فيها واتخاذ قراراته اللازمة شأن أي سلوك يجب الاستمرار عليه أو الامتناع عنه و على كل ما من شأنه توفير أفضل مستوى من التعاون بين أعضاء المجموعة وتقويم المجموعة بعملها باستمرار **أنواع التعلم التعاوني:** هناك ثلاث أنواع من المجموعات التعليمية التعاونية:

- **المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:** " يعمل التلاميذ معا في حالة مجموعات تعليمية تعاونية رسمية من القاعة الواحدة لمدة أسابيع وذلك لتحقيق أهداف تعلم مشتركة وليكملوا مهام معينة و يؤدوها واجبا محددا "، ويتفق جونسون وزملائه بأنها "مجموعات قد تدوم من حصة صفية واحدة إلى عدة أسابيع ويعمل الطلاب فيها معا التأكد من أنهم وزملائهم في المجموعة قد أتموا بنجاح المهمة التعليمية التي اسند إليهم وأي مهمة تعليمية في أي مادة دراسة لأي مهام يمكن أن تبنى شكل تعاوني كما أن أية متطلبات لأي مقرر أو مهمة يمكن إعادة صياغتها لتتلاءم مع المجموعات المتعلمة التعاونية الرسمية "، ومنه فان المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية تبقى متماسكة حتى نهاية المهمة والتي قد تدوم حصة صفية واحدة كما أن هذه المهمة قد يمتد تنفيذها في عدد من الحصص التي قد تدوم عدة أسابيع.

- **المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:** تعرف المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية بأنها قصيرة المدى قد تدوم بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة وهي ذات أغراض خاصة، ونحتاج إلى هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية عندما تستخدم إجراءات التعليم المباشرة كأسلوب المحاضرة أو العرض وذلك بغية تركيز انتباه الطلاب إلى المادة التي سيتم تعلمها وتكوين دافع للتعلم والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة ولضمان تصحيح الخطأ والفهم الغير صحيح.

- **المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:** " يحدد الطلاب في مجموعات تعليمية تعاونية أساسية في بداية العام الدراسي أو يعاد تجميع جماعات العام الماضي وتستمر هذه المجموعات معا على الأقل ونموذجيا أربعة أعوام والمسؤولية الأولية للمجموعات الأساسية مد الأعضاء بتدعيم وتشجيع ومساعدة في استكمال التعيينات وكي يحققوا مسؤوليتهم في العمل من أجل التعلم، ومنه فالمجموعات التعليمية الأساسية هي مجموعات طويلة المدى فهي دائمة ومستقرة أساسها دعم وتشجيع ومساعدة الطلاب لبعضهم البعض قصد التعلم ، لها لقاءات منتظمة (مرتين في الأسبوع) .

المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني: يمكن إيجاز المبادئ الأساسية في العناصر الآتية:

- **التعلم**: و يتضمن عنصرين هامين :
- تعليم الفرد نفسه.
- التأكد من أن جميع الأفراد قد تعلموا.
- **التعزيز**: ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم البعض.
- **تقويم الأفراد**: وتعني أن يسأل كل فرد على إسهاماته، وأن يعرف مستوى كل فرد، وهل هو بحاجة إلى المساعدة.
- **مهارة الاتصال**: بمعنى أن كل فرد عليه أن يتدرب على كيفية التواصل مع الآخرين.
- **التقويم الجمعي**: وبمعنى تقويم عمل المجموعة ككل وعمل كل فرد مستقل .

مراحل التعليم التعاوني: يتم التعليم التعاوني بصورة عامة في المراحل الآتية :

- **مرحلة التعرف**: حيث يتم في هذه المرحلة فهم المهمة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله ، والوقت المخصص للعمل المشترك لأدائها.
- **مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي**: يتم في هذه المرحلة ما يلي:
- تحديد الأدوار وكيفية التعاون.
- تحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك.
- تحديد كيفية الاستجابة لأراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لانجاز المهمة .
- **مرحلة الإنتاجية**: ويتم فيها التعاون في انجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.
- **مرحلة الإنهاء**: ويتم فيها كتابة التقارير إن كانت المهمة تتطلب ذلك أو عرض ما توصل إليه المجموعة بعد التوقف عن العمل وتعتبر هذه المراحل خاصة بإستراتيجية التعلم التعاوني، أما إستراتيجية التعليم التعاوني فتمر بمراحل أخرى يمكن ذكرها .

أشكال التعلم التعاوني: هناك عدة أشكال ولكنها جميعا تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معا في مجموعات صغيرة بحيث يساعدون بعضهم البعض، ويشير جونسون وزملائه إلى ثلاثة أشكال من فرق التعلم التعاوني (مرزوق،2009،ص46).

- **فرق التعلم الجماعية**: وفيها يتم التعلم بطريقة تجعل تعلم أعضاء المجموعة الواحدة مسؤولية جماعية.
- **الفرق المشاركة**: يقسم المتعلمون إلى مجموعات متساوية، ويخصص لكل عضو في المجموعة جزءا من الموضوع، فيتلاقى أفراد المجموعة المسؤولين عن نفس الجزء من جميع المجموعات في لقاء الخبراء، يتدارسون الجزء المخصص لهم ثم يعودون إلى مجموعاتهم ليعلموها ما تعلموه، ويتم تقويم المجموعات باختبارات فردية

وتفوز المجموعة التي يحصل أعضائها على أعلى الدرجات .

دور المعلم في التعلم التعاوني:" المعلم هو من يدير الصف، وهو المؤثر على المجموعات التعلمية وهو المكون لها، وهو من يقوم لمتابعة وظائفها، وهو الذي يعلم التلاميذ التصورات الأساسية والاستراتجيات، ومهارات التعاون ويزودهم بالمهام المساعدة عندما يحتاجون إليها ويوجه التلميذ (أقرانه عندما يحتاج المساعدة والتغذية الراجعة والتقوية والتأييد، ويتوقع من التلاميذ التفاعل الايجابي المتبادل، وامتلاك المسؤوليات التعليمية، كما أنه يستخدم نظام التقييم للتدليل والقياس"، ويكمن دور المعلم حسب هذه الإستراتيجية وأقسامها إلى ما يلي: **أ–** إعداد الأهداف وصناعة القرارات:

ب– تحديد الأهداف التعليمية: حيث يوجد نوعان من الأهداف على المعلم تحديدها قبل بداية الدرس .

– الأهداف الأكاديمية: وتحدد حسب مستويات التلاميذ الحقيقية، وتؤدي المستويات التعليمية المراد الوصول إليها عن طريق تحليلها حسب ما يجب تعلمه في كل حصة.

– أهداف مهارات التعاون: وتحدد بالتفصيل ما مهارات التعاون التي سوف يركز عليها المعلم خلال الدرس في غالب الأحيان يحدد المعلمون الأهداف الأكاديمية ويتجاهلون أهداف مهارات التعاون التي لها أثرها الكبير كما سبق ذكر ذلك في عملية التعلم الشيء فهذا يعتبر خطأ، حيث يتفق جونسون وزملائه بأنه " على المعلم أن يحدد المهارات التعاونية والمهام الأكاديمية التي يريد أن يحققها التلاميذ في نهاية الفترة من خلال عمل المجموعة وعليه أن يبدأ بالمهارات والمهام السهلة "

ج– تقرير حجم المجموعة: من المعروف أن حجم مجموعة التعليم التعاوني تكون من 2 إلى 6 أعضاء : لكن في غالب الأحيان " بعض التلاميذ لا يكونون جاهزون لمجموعات أكثر من أربعة ومن النصائح الجيدة أن يبدأ المعلمون مع الأقران أو الثلاثة أعضاء وعندما يصبح التلاميذ أكثر خبرة ومهارة سوف يكون لديهم القدرة على إدارة المجموعات الكبيرة، فالستة أعضاء تكون حدا أقصى لمجموعات التعليم التعاوني: ولعل الإكثار من الأعضاء من شأنه أن يكون معرقل لاكتساب التلاميذ المهارات الاجتماعية "، فمن الأخطاء الشائعة التي يرتكبها المعلمين جعل التلاميذ يعملون في مجموعات من خمسة أو ستة أعضاء قبل أن يكتسب التلاميذ المهارات الكافية، وهذا ما يؤكده جونسون وزملائه حيث ورد عنهم بأن " يقرر المعلم عدد الطلاب في المجموعة الواحدة، إلا أن يتقن الطلاب مهارات التعاون على المعلم أن يبدأ بتكوين مجموعات صغيرة من طالبين أو ثلاثة ثم يبدأ بزيادة العدد حين يتدرب الطلاب على مهارات التعاون إلى أن يصل العدد ستة طلاب في المجموعة الواحدة ".

د– تحديد التلاميذ للمجموعات: " نوصي بوضع التلاميذ ذوى القدرات العليا و المتوسطة و المنخفضة داخل نفس مجموعة التعلم فالكثير من التفكير المتفق و الكثير من النتائج المعطاة و تلقى الشرح و أخذ

وجهات النظر القيمة في المهمة المبحوثة يحدث خلال مجموعات التعلم المختلفة "، فتشكيل المعلم أحسن مجموعات التلاميذ عن طريق جمع أفضل المتعلمين في مجموعات، أو التحديد العشوائي للتلاميذ يضع نوعا ما مزيجا جيدا من التلاميذ في كل مجموعة، أما الاختيار الذاتي للتلاميذ لمجموعاتهم يكون غير جيد، حيث يقول جونسون وزملائه أن " المجموعات الغير متجانسة أفضل وأكثر قوة من المجموعات المتجانسة فعلى المعلم اختيار تلاميذ المجموعة من فئات التلاميذ المختلفة ولتكن قدراتهم ومستوياتهم الأكاديمية مختلفة أيضا"

هـ– ترتيب القاعة: على المعلم تنظيم المجموعات التعليمية بحيث تكون بعيدة عن بعضها البعض حيث لا تتداخل فيما بينها، بينما يكون أعضاء المجموعة الواحدة متقاربين حتى يتمكنون من رؤية بعضهم البعض ورؤية وفهم المهام التكليفية المناسبة (توافر سهولة التواصل البصري)، حيث يقول جونسون و زملائه في هذا الشأن " لكي يكون التواصل البصري سهلا، على المعلم توزيع الطلاب داخل غرفة الصف بحيث يجلس طلاب كل مجموعة متقاربين في مقاعدهم ".

و– تخطيط المهام التعليمية لنجاح التعاون : المعلم لا يكون في حاجة إلى ترتيب المهام في طرق محدودة عندما تكون المجموعة ناضجة ولديها خبرة وأعضاءها يمتلكون قدرات عالية من مهارات الاتصال، أما عندما تكون المجموعة جديدة أو يكون أعضاءها لا يملكون القدرات والمهارات الكافية، يقوم المعلم بتوزيع المهام في طرق محددة واضحة ومرتبطة (ليست فردية) إما النجاح أو الفشل للجميع في المواقف التعليمية وهناك **ثلاث طرق** :

– الاعتماد الداخلي للمهام : إعطاء مهام واحدة، وبعد تعود التلاميذ على التعاون مع بعضهم يطلب المعلم من كل تلميذ أن يتعامل مع جزء فردي من المهام.

– الاعتماد الداخلي للمعلومات: لكل عضو من أعضاء المجموعة مهمة جزئية من المهام اللازمة لإكمال المهمة المنوطة بهم ومشاركة كل عضو بغية نجاح المجموعة (توفر مصادر المعلومات المختلفة).

– الاعتماد الداخلي للخصوم: المهام في أشكال مسابقة رسمية من خلال منافسة داخل المجموعة بغية الحصول على الاعتماد الداخلي بين أعضاء المجموعة عن طريق تنافسهم مع تلاميذ من نفس مستوى القدرات من المجموعات الأخرى، وتعتبر اختيارية، والهدف منها التأكيد للتلاميذ أنهم مترابطين مع بعضهم.

ز– تعيين الأدوار لتأكيد الاعتماد الداخلي: تحديد الأدوار التكاملية والمتصلة لأعضاء المجموعة عن طريق تحديد المسؤوليات يعزز الاعتماد الداخلي الايجابي، هذا ما أكده جونسون و زملائه (1995) حيث اتفقوا على أن " تعيين الأدوار بين أفراد المجموعة الواحدة يعزز الاعتماد المتبادل الايجابي بينهم، فعلى المعلم توزيع الأدوار بين طلاب المجموعة الواحدة لكي يضمن أن يقوم الطلاب بالعمل سويا حيث كل طالب يسهم بدوره كأن يكون قارئ أو مسجل أو مسؤول عن المواد ".

مميزات التعلم التعاوني: فحسب ما أشار إليه جونسون و زملائه فإنه يمتاز بمزايا ايجابية عديدة من أبرزها:

- جعل المتعلم محور العلمية التعليمية / التعليمة
- يمكن استخدامه في تعليم الكثير من المواد التعليمية، والمراحل الدراسية المختلفة
- يسهم في تربية متكاملة وشاملة للفرد
- يساعد على كشف الميول وتقوية واضح الانتماء للجماعة
- يساعد على تنمية روح التعاون والجماعة بين التلاميذ
- يؤدي إلى ارتفاع التحصيل لدى التلاميذ، و كذلك زيادة القدرة على التركز .
- يزيد من العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة من المتعلمين .
- ينمى اتجاهات التلاميذ نحو المعلمين والمادة الدراسية والمدرسة .
- يساعد التلاميذ على اكتساب مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخر .
- يؤدي إلى انخفاض المشكلات الاجتماعية بين التلاميذ ولذلك لشيوع روح التعاون بينهم .
- يعمل على زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم و ينمي القدرة على التعلم التعاوني .
- يساعد على تحسين قدرات التفكير عند التلاميذ.
- ينمى قدرة التلميذ على حل المشكلات وتطبيق ما يتعلمه في مواقف جديدة .
- يؤدي إلى تناقص التعصب للرأي والذاتية، وتقبل الاختلاف واحترام أراء الآخرين وإبداء الرأي .
- يزيد من ثقة التلميذ بذاته، والتوافق النفسي الايجابي .
- يخفف من انطوائية التلاميذ " خاصة في نهاية المرحلة الإعدادية أو بداية المرحل الثانوية .
- ينمى الشعور بالمسؤولية الفردية والجماعية لدى المتعلمين .
- يحد من الإحساس بالخوف والقلق الذي قد يصاحب عملية التعلم .
- ينمى و يعزز التفاعل الايجابي بين التلاميذ .
- يؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط .
- يزيد من الوقت المستثمر، ويوفر الجهد للمعلم .
- يزود التلاميذ بمهارات الحوار، ويدربهم على التحلي بآداب المحادثة، والمجالسة، والتواصل الاجتماعي، ويدربهم على حسن الإصغاء عندما يتحدث الآخرون .

التعلم باللعب:

تعريف اللعب: عرفه الحماحمي وعايدة بأنه:"هو نشاط سلوكي هام يقوم بدور رئيس في تكوين شخصية الفرد ويعد الميل إلى اللعب أقوى ميول الطفل الفطرية ظهورا وأبقاها في مراحل نموه المختلفة، وقد يرجع ذلك إلى أن اللعب نشاط تلقائي ، ويعرفه شابلن chaplin بأنه نشاط يمارسه الأفراد جماعات وفرادى

بغرض الاستمتاع وتعرفه كاترين تايلور بأنه اللعب يمثل الحياة الطفل فهو يعتبر بالنسبة للطفل التربية والاستكشاف وتعبير عن الذات، وليس مجرد طريقة لتنمية الوقت والعبث، ويرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبدلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد

أهمية اللعب: ويمكن إجمال أهمية اللعب في ضوء الحقائق التالية:

– يعد اللعب ميل طبيعي يدفع الإنسان لمزاولته.

– اللعب يشبع حاجة أساسية للإنسان، فهو طريق الطفل لاكتساب الخبرة، وهو للصبي والشاب وسيلتهم الطبيعية لاستنفاذ طاقتهم الزائدة، ومع أن حياة الكبار وما تتطلبها من مسئوليات وواجبات تجعل اللعب يأخذ المكان الثاني، إلا أن الحاجة إلى اللعب أساسية لدرجة لا يمكن إغفالها.

– يساهم اللعب في تكوين الشخصية المتزنة وتنميتها، وهذا غرض أساسي من اللعب المنظم، فإذا سلك اللعب الطريق الصحيح، فإنه يساعد علي تقوية الجسم وتحسين الصحة، ويساعد على النمو العقلي، وخلق روح المرح، وإتاحة الفرصة للتغيير الاجتماعي وتقويم الأخلاق.

– اللعب تمرين طبيعي لقوي الإنسان المختلفة، وسبيل إلى تنمية هذه القوي، ففي اللعب يجد الإنسان المؤثرات والدوافع التي تجعله يستخدم أعضائه وحواسه وعقله، الأمر الذي يساعد في تنميتها، والحركات الكثيرة التي تصاحب اللعب تجعل هذه التنمية متزنة طبيعية لا تكلف فيها، فضلا عما يكتسبه الجسم من عناصر اللياقة البدنية.

– إن الإنسان يجد في اللعب فرصة للتعبير عن نفسه، وهذا يحقق له السرور والاستمتاع ويجلب له السعادة.

– إن السرور الذي يصاحب اللعب يدفع الإنسان للعمل، ومن ثم ناد الخبراء بتنظيم برامج للألعاب ضمن مجالات العمل لزيادة الإنتاج.

– يعمل اللعب علي رفاهية المجتمع، فالشخصية المتزنة أساس العلاقات الطيبة مع الغير، والمعيشة في جماعات سر حياة الإنسان، وجماعات اللعب تتيح الفرص التي لا تبارى لدعم هذه العلاقات الإنسانية الجميلة والصداقة القوية الممتعة التي تولد الاتحاد والانسجام.

قيمة اللعب النفسية:

يذكر أن أفلاطون، كان أول من أدرك القيمة العملية للعب، وكذلك رأى أرسطو ضرورة تشجيع الأطفال علي اللعب بالأشياء التي سوف يحتاجون جهدا إلى استخدامها في الكبر.

ويعد اللعب في مرحلة الطفولة ذا أهمية كبرى، ويقدره الباحثون كل التقدير لعظمة تأثيره في مراحل النمو، فمعظم العلماء لا ينكرون قيمة مرحلة الطفولة ومدى تأثيرها الكبير في تكوين شخصية الإنسان في كيفية

مواجهته للحياة وتوقعه منها وفي طريقة معاملته مع الآخرين.

ويوجد مغزى ومعنى وراء اللعب، وخاصة بين الأطفال المضطربين نفسيًا أو أولئك الذين يشعرون بالحرمان أو الإهمال أو المعاملة السيئة أو القسوة أو نتيجة أزمات واضطرابات منزلية، كما في حالات الطلاق أو شرب الخمر أو غيبة طويلة في الخدمة العسكرية أو اضطرار الأم إلى الخروج للعمل، فالأطفال الذين يؤتون من منازل مضطربة يجدون في النشاط اللعبي أكبر معين لهم للتعبير عن مشكلاتهم الخاصة والتنفيس عنها.

ولقد وجد أن طريقة اللعب العلاجي، تعد من الطرق الفعالة للعلاج النفسي وخاصة مع الأطفال، واستخدم فرويد، اللعب لأول مرة مصادفة في العلاج النفسي، إلا أن آرائه عن اللعب في أنواع العلاج المختلفة والمستمدة من نظرية التحليل النفسي كان لها أثارا مباشرة، وطبقت على الأطفال ذوى الاضطراب النفسي، ومعظم هذه الأنواع من العلاج استخدم فيها اللعب التلقائي واللعب الخيالي.

– وقد استخدمت ميلاني كلين، اللعب التلقائي في لعلاج الأطفال المضطربين نفسيا، وافترضت أن ما يقوم به الطفل خلال اللعب الحر يرمز إلى الرغبات والمخاوف والصراعات غير الشعورية.

وقد استخدم كل من سيموندس وآمن ورينسيون، اللعب الخيالي لعلاج حالات القلق والتوتر عند الأطفال.

–كما استخدمت هيرمين هيوج هلموث، ظاهرة اللعب مع الأطفال المضطربي العقل بغرض ملاحظتهم وفهمهم.

ومع بداية عصر النهضة زاد الاهتمام بأهمية اللعب، ولقد نادى بذلك المربين في ذلك الوقت.

ويعتبر هربرت سبنسر، أن اللعب هو أصل الفنون، ويؤكد هويزنجا، على أن اللعب يعد من أقدم أنواع الثقافة، وأن الحضارة مستمد من اللعب، فمظاهر النشاط الابتكاري كالفن والمهن والكشف العلمي، جميع هذه الأشياء تمت بصلة وثيقة إلى اللعب.

فقد نادى جون جاك روسو، بمنح الطفل حرية كبيرة في الحركة واللعب إيمانا منه بالتربية وفقا للطبيعة.

وكان كومينوس، يرى أن الجسم يجب أن ينمو عن طريق الحركة، كما ينمو العقل عن طريق الكتب، ولذا قسم اليوم المثالي للطفل إلى فترات: فترة للنوم، فترة للنمو العقلي، وفترة للترويح البدني المتعدد الأنواع.

أما فريدريك فروبل، فقد أهر المغزى الفلسفي للعب واقترح أيضا كيفية الاستفادة، اللعب في العملية التربوية والتعليمية، إذ يقول:" أن اللعب نشاط تلقائي ونفسي، وفي الوقت نفسه مثال للحياة البشرية في مجموعها، ولذلك كان مقترنا دائمًا بالفرح والحرية والرضا والراحة النفسية والجسمية والسلام العالمي."

وقد أكد جيمس سالي، أن اللعب ضروري للنشاط الاجتماعي، وأنه حالة سارة إذ أن الأطفال يغلب عليهم الضحك أثناء لعبهم، فالضحك يكون بمثابة دلالة علي السرور.

ويقول لوينفيلد، أن في الإنسان طاقة زائدة يحسن أن يصرفها عن طريق الضحك في الوقت المناسب، وإذا لم تصرف هذه الطاقة عن هذه الطريق يكون لها أثر سيء علي النمو العقلي فتعطله وتعوقه عن التقدم.

وأشارت ماريا منتسوري، إلى أهمية إعطاء الأطفال حرية واسعة النطاق في حركاتهم وألعابهم واستخدام لعبهم، واقتصر عمل المربى علي عملية الإشراف والتوجيه، وكذلك اهتمت بتدريب الحواس والإدراك الحسي لدي الأطفال.

وقد أكدت البحوث والدراسات التي أجريت حول هذه الظاهرة، على أن اللعب هو مدخل وظيفي لعالم الطفولة، ويؤثر في تشكيل شخصية الإنسان في سنوات طفولته، وهي تلك الفترة التي يتفق علماء النفس حول أهميتها كركيزة أساسية للبناء النفسي للإنسان في مراحل نموه المتتالية.

فإذا استطعنا غرس حب اللعب الشريف في نفوس الأطفال، الذي يحقق إيمانهم بالقيم الخلقية ويعودهم على السلوك وفق هذه القيم، فإننا نكون قد حققنا شيئًا عميق الأثر في النهوض بمجتمعنا .

خطوات تطبيق الألعاب :

- مرحلة الإعداد:

- المعايير الواجب توافرها في الألعاب:

- أن يتضح الهدف من استخدام الألعاب.
- أن ترتبط الألعاب والمحاكاة بالمنهج الدراسي، ولذلك يجب أن يذكر الهدف العام، والأهداف الخاصة للعبة بشكل واضح، وأن تكون تعليمات تنفيذ اللعبة مختصرة ليكتسب اللاعبون أكبر قدر من التعليم
- مناسبة الألعاب لأعمار التلاميذ، ومستوى نموهم العقلي والجسمي.
- أن تتطلب اللعبة من المتعلم: التأمل، والتفكير، والملاحظة، والموازنة بين الأشياء.
- أن تراعي اللعبة مجالات السلامة العامة.
- أن تساعد الألعاب المعلم على تشخيص مدى نمو المتعلم عند اكتساب الخبرات المطلوبة، وتعرف المعلم على أماكن الضعف في تحصيل المتعلم، ليضع العلاج المناسب له.
- أن تتناسب اللعبة وأعداد المتعلمين المشتركين بها، وميزانية المدرسة.
- أن يكون الوقت محددا لإنهاء اللعبة.
- أن تمثل اللعبة الواقع بطريقة مقننة.
- أن تتدرج اللعبة في الصعوبة حتى تعمل على تنمية قدرات المتعلم، أو مهاراته في تسلسل منتظم ينتقل من المستويات البسيطة والسهلة إلى الأكثر تعقيدا.
- إمكانية تنفيذ اللعبة داخل حجرة الصف.

- طريقة تصميم اللعبة:

- اختيار الموضوع أو المحتوى والأفكار الرئيسية والثانوية التي تتضمنها اللعبة.

– تحديد الأهداف التعليمية بشكل يوضح ما يمكن أن يفعله التلميذ بعد دراسته للعبة.

– تحديد الوقت اللازم لدراسة اللعبة، وبيان استراتيجياتها الرئيسية

– تحديد خصائص الفئة المستهدفة ، وبيان أدوار اللاعبين.

– وصف وتحديد المواد والأجهزة والإمكانيات المتوافرة لتنفيذ اللعبة.

– تحديد المصادر التي ستستخدم في اللعبة من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية.

– تحديد معايير الفوز في اللعبة.

– تحديد قوانين اللعبة وبيان كيفية تفاعل التلاميذ مع بعضهم البعض.

– تجربة اللعبة على عينة من التلاميذ بغرض حل المشاكل التي قد تطرأ أثناء تطبيقها.

–إعداد اقتراحات للمناقشة بعد الانتهاء من اللعبة، ويتضمن ذلك عناصر حول: – الإدراك الأولي لطبيعة اللعبة و أهميتها –نموذج اللعبة –إجراءات وخطوات تنفيذ اللعبة، وأثر كل خطوة في تقدم التلاميذ نحو تحقيق الهدف – نتائج اللعبة ذاتها – إنجاز التعلم – التغذية الراجعة عن اللعبة كنظام متكامل، وذلك لتحسينها وإثارة الدافعية لإنجاز أعمال أخرى ناجحة ناتجة عن تنفيذ اللعبة.

ومن المؤشرات والمحكات التي يحكم من خلالها على صلاحية اللعبة ما يأتي:

– تكلفة اللعبة.

– الزمن المستغرق للعبة.

– مدى مساهمتها في تنمية التلاميذ

– سهولة استخدامها وتطبيقها.

– توافر الأمان عند استخدامها

– تنظيم المكان في التعلم باللعب

إن طبيعة النشاط ونوعية الألعاب ترجح نمطا على آخر، فهناك أنشطة يفضل أن يقوم بها التلاميذ بشكل فردي مثل اكتساب مفاهيم معينة، في حين تسرد القصة لجميع التلاميذ وهم جالسون في نصف دائرة أمام المعلم أو جالسون على مقاعدهم الصفية، وهناك أنشطة يفضل أن تتم في مجموعات صغيرة لتتيح فرصة المشاركة وحل المشكلات مثل بعض الأنشطة الفنية، ومن المناسب أن ينوع المعلم في استخدام هذه الأنماط على أن يراعي طبيعة النشاط وخصائص التلاميذ. أما بالنسبة لتنظيم غرفة الصف فينبغي أولا توفير شروط الصحة والسلامة والأمن فيها، وتجهيزها بكل ما يلزم التلاميذ من لعب و وسائل مناسبة، ومهما يكن من أمر فإن طبيعة النشاط ونوع اللعبة هي التي تحدد تنظيم المكان وطريقة جلوس التلاميذ، وينبغي أن يراعي المعلم أن توزيع التلاميذ في مجموعات صغيرة يتم وفق أسس معينة مثل: الرغبة في العمل الجماعي، والعلاقات بين التلاميذ أنفسهم فلا يمكن لتلميذ أن يتفاعل مع المجموعة ما دام غير ا رغب في العمل

الجماعي أو كان لا يرغب في العمل مع التلاميذ المجموعة ؛ ولهذا يجب تشجيع التلميذ وتعزيزه للانطلاق في المجموعة وممارسة اللعب التعليمي، فقدرات التلميذ وميوله تتدخل في اختياره التلميذ لمجموعة اللعب، فقد يختار مجموعة ما يمارس معها ألعابا لغوية، وينتقي مجموعة أخرى ليؤدي برفقتها ألعابا فنية، و المهم هو ترك الحرية للتلميذ للتفاعل بما يلائم شخصيته وميوله مع مراعاة تجنب إحداث الفوضى.

– الأسس التي يعتمد عليها المعلم:

– تحديد الأهداف التعليمية.

– تنظيم المكان بما يسمح للتلاميذ بالتحرك بحرية.

– التأكد من توفير السلامة والأمن في المكان.

– توفير الوسائل واللعب التعليمية الملائمة للنشاط.

– تنظيم المكان بحيث يستطيع المعلم رؤية كل تلميذ وهو يعمل ليتعرف على حاجاته ورغبته في المساعدة.

– تنويع تنظيم المكان بما يجعله جميلا جذابا لإثارة اهتمام التلاميذ بالنشاط.

– إشراك التلاميذ في تنظيم المكان، والاستعانة بآرائهم في هذا المجال.

فيما يأتي ملخص لدور المعلم في **مرحلة الإعداد:**

– دراسة اللعبة بدقة وذلك لإتقان قوانينها، والتأكد من صلاحيتها للعمل.

– توزيع الأدوار على التلاميذ وشرح النقاط الصعبة فيها مرارا.

– تحديد وقت اللعبة، والتأكد من صلاحيتها.

– ملاءمة المكان للعبة مع الأخذ في الاعتبار صفة اللعبة من حيث كونها جماعية أم فردية.

– تهيئة المعلم نفسه لهذه الألعاب بحيث يقوم بعمل التجارب اللازمة لكل لعبة.

– إعداد قائمة بأسماء التلاميذ ، والخبرات المطلوب اكتسابها ، والخبرة المتوفرة لكل لعبة.

– تهيئة أذهان التلاميذ مع إثارة انتباههم حتى يعرفوا المطلوب منهم .

– الحرص على عدم إثارة الشغب، أو التعدي على الغير وذلك لحفظ النظام وإتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يحقق التعلم المطلوب.

مرحلة استخدام اللعبة التربوية: ترتبط طريقة التقديم بخطة المعلم وذوقه في تقديم الوسائل التي يستخدمها، ولكي ينجح المعلم يجب عليه:

– يستخدم أسلوبا جماليا في التقديم بحيث يدفع التلاميذ إلى الانتباه والاستماع والمشاركة التلقائية.

– يحرص على أن تكون ألفاظه لطيفة وصوته مناسبا.

– يستخدم أساليب متنوعة للتقديم كأسلوب الأسئلة أو القصة.

ويجب مراعاة الآتي في استخدام الألعاب:

– أن يكون الاستخدام هادفاً بمعنى أن يفعل التلميذ ما نتوقع منه فعله.
– أن يترك المعلم فرصة للتلميذ حتى يصل إلى الحل المطلوب.
– الانتباه إلى الأخطاء التي قد تتكرر من بعض التلاميذ، ومحاولة التركيز عليها.
– يجب مراعاة المستويات العقلية بين التلاميذ، وذلك في توزيع الأدوار، حسب اللعبة.
– يجب على المعلم القبول ببعض الحركة التي قد تصاحب هذا النوع من التعليم، حتى لا يضيق التلميذ ذرعا بفرض نظام قاس يذهب بمتعة التعلم بهذه الطريقة.

– مرحلة المتابعة: يسعى المعلم جاهدا إلى متابعة التلاميذ طوال المراحل المختلفة، ويعمل المعلم على تنويع الأساليب التي تؤدي إلى زيادة الخبرة بالتدرج فالتنويع بالألعاب التربوية يؤدي إلى الحصول على الخبرة نفسها حتى نتأكد من أن التلميذ وصل إلى المستوى المناسب من الأداء وبذلك ينتقل إلى الخبرة التالية.

– مرحلة التقييم : يقوم المعلم بتقييم التلاميذ، وهنا نوضح بأن التقييم في إستراتيجية التعلم باللعب يكون واضحا للتلاميذ من خلال مؤشرات يحكم بها التلميذ على أدائه دون اللجوء إلى المعلم ، وكذلك من خلال المجموعة التي ينتمي إليها، لذا يجب الابتعاد عن كل ما شأنه أن يثبط من همة التلميذ ويقلل من عزيمته، أو يجعله ينفر من اللعب مثل: الإقلال من أهمية محاولات التلميذ أو مقارنته بغيره من التلاميذ.

أنواع الألعاب: وهي العنصر الأساسي والشرط الضروري الذي يتحقق به الهدف، بحيث تخضع لنظام مدروس يرمي إلى تحقيق أهداف مبنية بمنهجية علمية كفيلة بتطوير وتحسين كفاءات التلميذ، بحيث تصبح فضاءات حيوية ونشيطة لها قوانينها وطرائقها المميزة، ومن خلفياتها التربوية:

– السماح للتلميذ بإيجاد حلول للمشاكل العملية المطروحة التي يواجهها في حياته المدرسية والحياة اليومية.
– لها قيمة تحفيزية تدفع بالتلميذ للتطلع أكثر على الآفاق المستقبلية.
– تخدم جميع مجالات التعلم، تستدعي كل طاقات التلميذ (المعرفية، الوجدانية والحركية).
– تفتح مجال المشاركة لجميع فئات التلاميذ بدون تمييز حيث توفر لهم شروط العمل والنجاح.
– لها قوة تنظيمية وتسييرية واندماجية تسمح بالتغيير التلقائي في وضعيات التعلم.
– تجعل من التلميذ والأستاذ شريكين لبناء المشروع العملي وتوسيع رقعة التشاور بينهما.

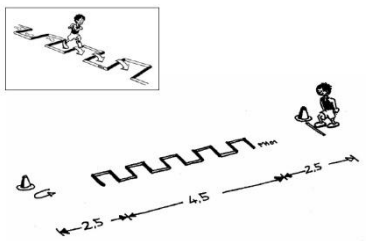
نصنفها في:

– الألعاب الاسترجاعية، التي تسمح بالاسترجاع بعد فترات العمل (تعب، ضغط، توتر).
– الألعاب الاسترخائية، التي تسمح بالتحضير النفسي للعمل والمنافسة.
– ألعاب الترويح– ألعاب التحكم– ألعاب التكيف– ألعاب الاكتشاف

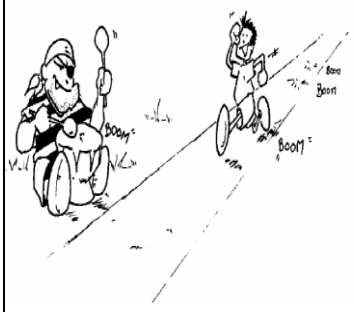
نماذج لبعض الألعاب المقترحة في الدليل:

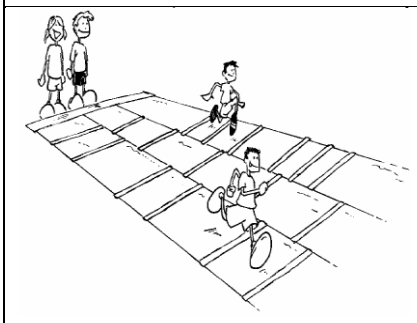
ملحق الألعاب

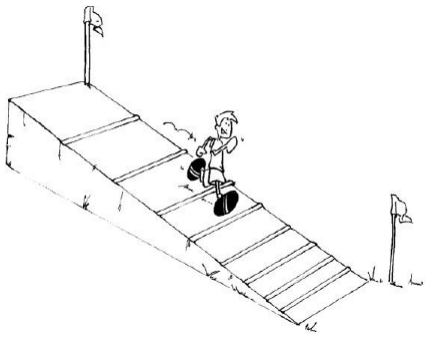
نقترح مجموعة من الألعاب، يمكن لمعلم المرحلة الابتدائية الاستعانة بها لتحقيق أهدافه المسطرة، وهي قابلة للإثراء والتكييف حسب المحيط والوسائل والمنشآت، كما هي مدرجة في وحدات التعلم التعاوني واللعب.

اللعبة رقم 1	جري السلم
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: الدقة في هبوط الرجلين أثناء العدو لأداء تردد عالي لارتكاز القدمين	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على شكل سلم لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على الدقة في هبوط الرجلين أثناء العدو لأداء تردد عالي لارتكاز القدمين، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين	Figure 

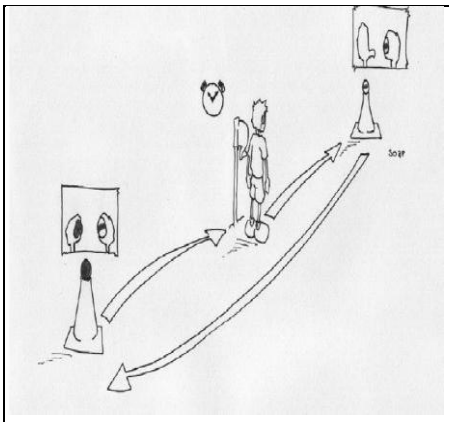
اللعبة رقم 2	تردد الارتقاء
المكان: فناء المدرسة	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**

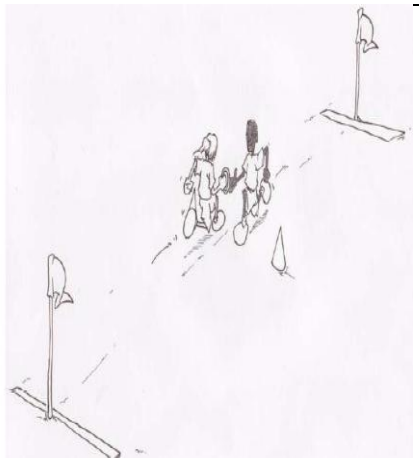
الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	
الهدف: العمل عل سرعة تردد الارتقاء	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على الدقة في تردد الارتقاء، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة قبل الآخرين	

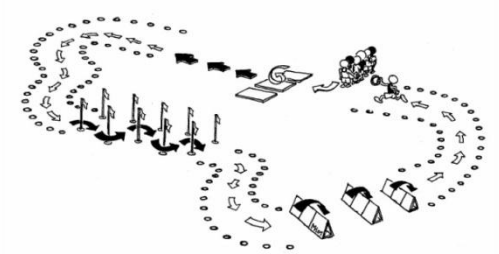
اللعبة رقم 3	الدقة في الهبوط للقدمين
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين دقة هبوط القدمين	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على تحسين دقة هبوط القدمين، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين	

اللعبة رقم 4	جري المنحدر
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: الدقة في هبوط الرجلين أثناء العدو لأداء تردد عالي لارتكاز القدمين	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة على شكل منحدر، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على أداء أكبر تردد عالي للخطوات، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي تمكنت من إنهاء المهمة	

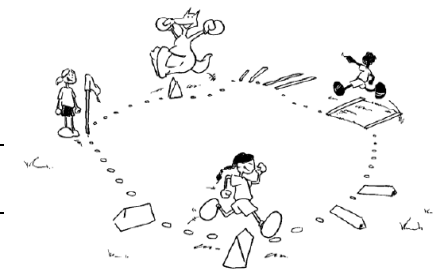
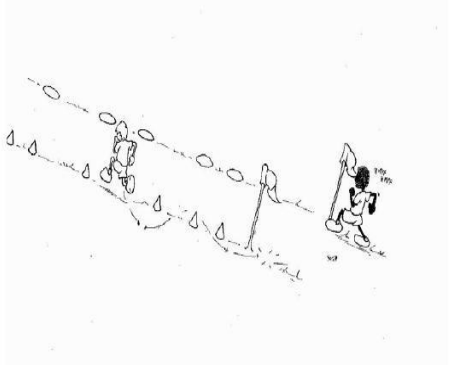
اللعبة رقم 5	الجري والدوران
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: تحسين بدأ الدوران من الجانبين الأيمن والأيسر	
سير اللعبة	**التشكيلات**

يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر بوضع قمع في بداية وقمع في النهاية مع وضع علم في منتصف المسافة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة من العلامة في المنتصف بالجري سريعا ويدور حول القمع الأول ثم ينطلق بسرعة للدوران حول القمع الثاني والعودة إلى نقطة البداية، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة	

اللعبة رقم 6	التتابع
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التأكيد على التسليم والتسلم فعال	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر بوضع قمع في بداية وقمع في النهاية مع وضع علم في منتصف المسافة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من نقطة البداية بالجري سريعا ويدور حول القمع ثم ينطلق العنصر الثاني بسرعة ويلتقيا عند نقطة المنتصف لتسليمه الشاهد ثم يعود العنصر الأول إلى نقطة البداية بينما العنصر الثاني يكمل الجري للدوران حول القمع والعودة مع التأكيد على التسليم والتسلم فعال، ثم ينطلق العنصر الثالث وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة	

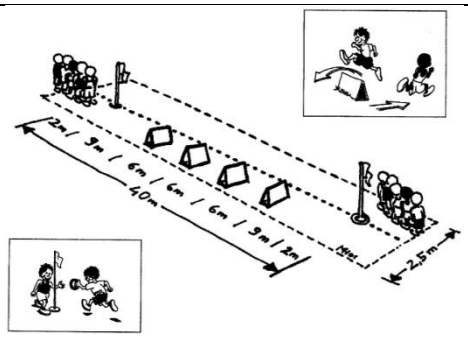
اللعبة رقم 7	المسلك
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التأكيد على تردد عالي في المسار	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك يتراوح طول مسافة السباق حوالي 60 متر تقسم إلى منطقة واحدة للعدو بدون عوائق والعدو فوق الحواجز والعدو المتعرج حول حواجز حيث يستخدم طوق بلاستيكي كعصا تتابع وعلى جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق بالدحرجة الأمامية يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ فريقه المسلك في أقل وقت	

اللعبة رقم 8	وثب العوائق
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تجريب وإتقان تخطي العوائق	

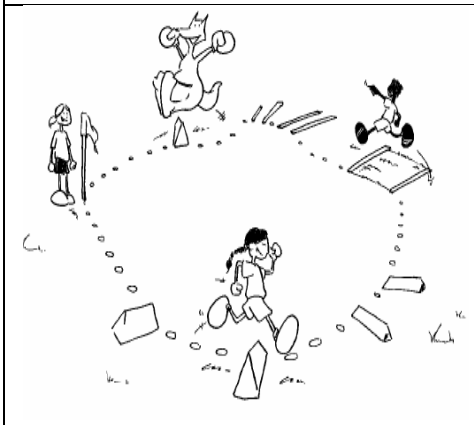
الجري الزجزاجي	اللعبة رقم 9
التشكيلات	**سير اللعبة**
عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ	المكان: فناء المدرسة
	يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك دوراني تقسم إلى منطقة واحدة للعدو مع وجود الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م
	عوائق ومحاولة العدو ثم الوثب فوق العوائق بتجنب وإتقان الجري
	عوائق بلاستيكية وعلى جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق
	من البداية العالي، يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، المسلك في أقل وقت
	يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على إتقان الجري الزجزاجي بين المعالم، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين

الجري في المنحنى	اللعبة رقم 10
عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ **الوسائل:** .....، **أقماع**	المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م
الهدف: تحسين الجري في المنحنى	
التشكيلات	**سير اللعبة**

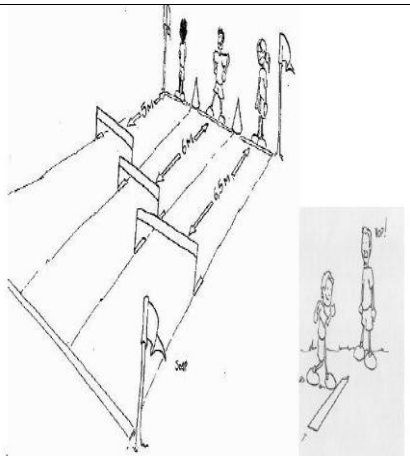
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على الجري بانتظام بقدر الإمكان بالرغم من المنحنى، والميل نحو اتجاه المنحنى، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين	

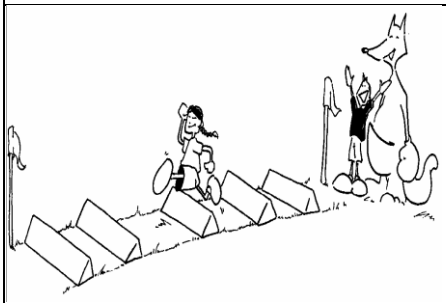
اللعبة رقم 11	التتابع المكوكي
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التتابع المكوكي للعدو	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على اجتياز عوائق منخفضة من خلال الجري بسرعة عالية ومحاولة قطع المسافات البينية في خطوة واحدة، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع	

أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة قبل الآخرين	

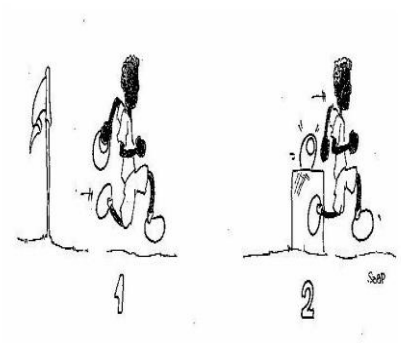
اللعبة رقم 12	تنويع العوائق
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين طريقة تخطي العوائق	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع العوائق (عالي- منخفض- طويل)، وتنويع المسافات بين العوائق ، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين	

اللعبة رقم 13	الحواجز
المكان: فناء المدرسة	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ**

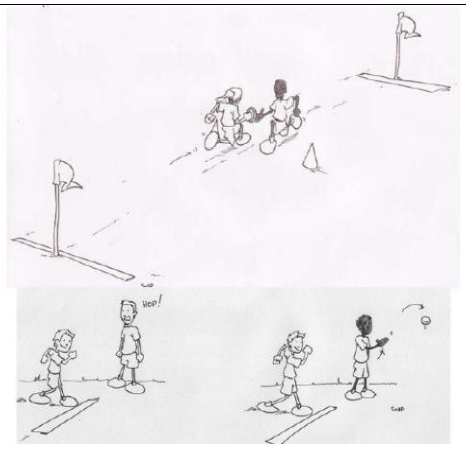
الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: تطوير السرعة بين الانطلاق والحاجز	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع المسافات بين الحواجز، والجري ثنائي (زوجي)، والجري السريع حتى خط النهاية، والجري السريع بعد تخطي الحاجز، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين	

اللعبة رقم 14	تنويع الخطوات
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: تحسين خطوة الجري خلال المسافة بين الحواجز	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع المسافات، والتدريب بخطوات جري مختلفة خلال	

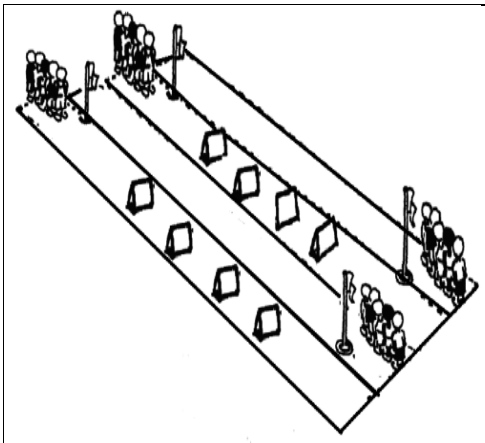
طول المسافة، والحفاظ على سرعة الجري، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين.	

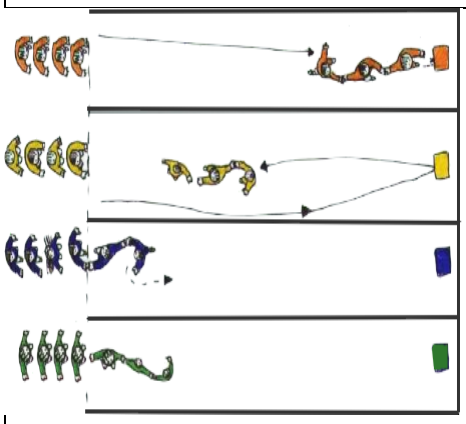
اللعبة رقم 15	المطاردة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين طريقة التعامل مع العصا	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع الأدوات والسرعة، واستخدام اليد اليسرى واليمنى، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة قبل الآخرين	

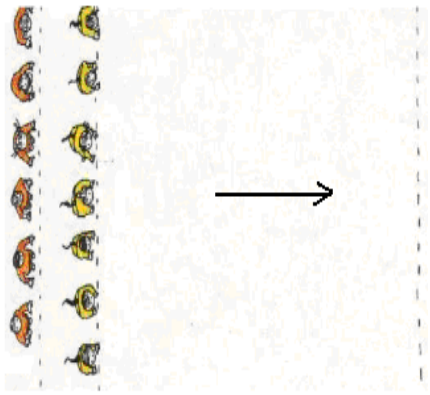
اللعبة رقم 16	الاستجابة للإشارات
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين طريقة تبديل العصا والاستجابة لإشارة البدء السمعية أو البصرية	

سير اللعبة	التشكيلات
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تغيير اليدين في كلا الجانبين، وزيادة السرعة، والجري في مسارات متغيرة على جانب تسليم العصا، وتصحيح حركة الذراع للمسك الجيد للعصا، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة قبل الآخرين	

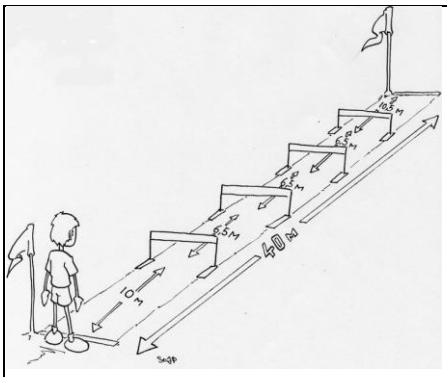
اللعبة رقم 17	الجري وتخطي الحواجز
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الدقة في هبوط الرجلين أثناء العدو لأداء تردد عالي لارتكاز القدمين	
سير اللعبة	**التشكيلات**

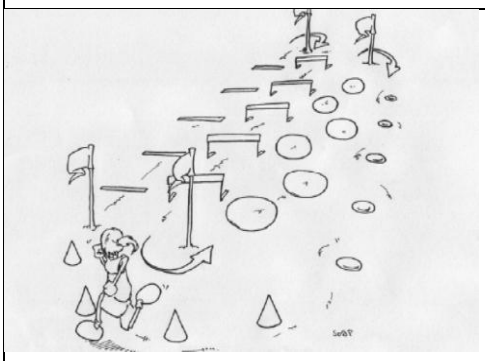
يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات، تتموضع كل مجموعتين بشكل متقابل في ممرين، يحتوي الأول على أربع حواجز تفصل بينها مسافة متساوية، بينما يبقى الممر الثاني المحاذي فارغا، ينطلق تلميذ من المجموعة الأولى بسرعة ويتخطى الحواجز ثم يسلم الشاهد لأول تلميذ من المجموعة الثانية ليتم الجري في ممره الفارغ، ويجب التركيز على الجري سريعا عند إشارة الانطلاق أو فور تسلم الشاهد من الزميل، ثم يستمر التناوب بين المجموعتين حتى وصول آخر	

اللعبة رقم 18	السلسلة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التركيز على السرعة في التنفيذ مع مراعاة شروط اللعبة	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر طوله 20 متر لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا ولمس العلامة عند نهاية الممر، ثم ينطلق العنصر الثاني ليمسك بيد زميله عند العلامة والعودة معا لمسك يد زميل ثالث حتى الإمساك بآخر عنصر من المجموعة، حيث يضاف عنصر من المجموعة كلما وصلت السلسلة إلى إحدى واجهتي الممر تفوز المجموعة التي أنهت المهمة	

اللعبة رقم 19	المطاردة (أ)
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: مطاردة زميل	
سير اللعبة	**التشكيلات**
داخل فضاء اللعب يشكل الأستاذ خطين متوازيين ومتباعدين بمترين، وخذ آخر الوصول على بعد 20 متر من الخط الأول، يقسم التلاميذ إلى فوجين (أ) و (ب)، تنتظم المجموعة (أ) عند خط الانطلاق الأول، بينما المجموعة (ب) على خط الانطلاق الثاني، يعطي الإشارة الأستاذ فيحاول عناصر الفريق (أ) لمس عناصر الفريق (ب) قبل خط الوصول، تحتسب النقاط للفريق المطارد بعدد العناصر الملموسة من الفريق الهارب .وتوضع في خانة المجموعة "أ ." ثم تستبدل الأدوار	

اللعبة رقم 20	العدو السريع
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: الجري بسرعة في ممر تتخلله حواجز غير منتظمة	
سير اللعبة	**التشكيلات**

داخل فضاء اللعب يشكل الأستاذ خطين متوازيين ومتباعدين بمترين، وخذ آخر الوصول على بعد 20 متر من الخط الأول، يقسم التلاميذ إلى فوجين (أ) و (ب)، تنتظم المجموعة (أ) عند خط الانطلاق الأول، بينما المجموعة (ب) على خط الانطلاق الثاني يجري التلاميذ في ممرات طولها 40 مترا تتخللها ثلاث حواجز متباينة المسافة وبعلو 45 سم تقريبا	

اللعبة رقم 21	عدو الحواجز والدوران
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الجري بسرعة وأتخطى الحواجز	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يصطف التلاميذ أمام الممرات على شكل أربع مجموعات، ثم يعطي الأستاذ إشارات مختلفة للانطلاق جريا مع تخطي الحواجز، عندما يصل المتسابق يلتف مجددا وهكذا إلى أن ينتهي المطاف ثم يلمس يد زميله الذي ينطلق بدوره، يفوز الفريق الذي أنهى الجري قبل الآخرين	

.

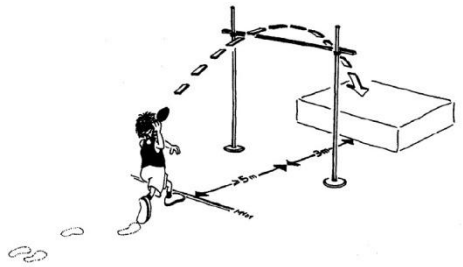
اللعبة رقم 22	جمع الأدوات
المكان: فناء المدرسة	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**

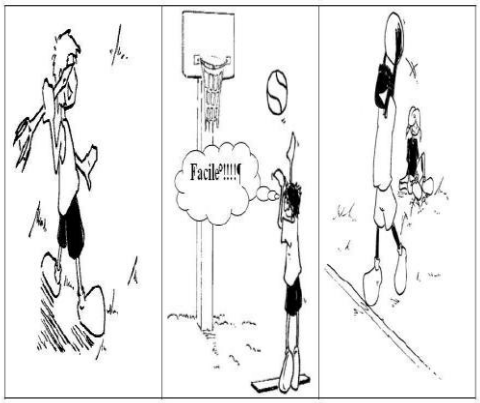
الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م
الهدف: التنقل بسرعة وجمع أكبر عدد من الأدوات

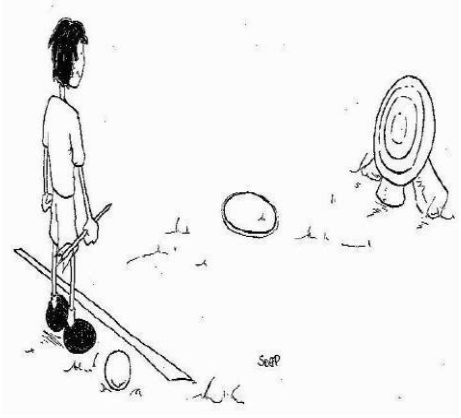
سير اللعبة	**التشكيلات**
توزيع التلاميذ إلى أربع مجموعات متمركزة في أركان مساحة اللعب، عند إشارة يحاول كل تلميذ من المجموعة الإسراع نحو دائرة الوسط لالتقاط أداة أو أكثر والعودة بها إلى منطقته دون إسقاطها، بينما يتم تعيين تلميذ من الفريق المنافس للقيام بلمس عنصر الفريق الملتقط واحتجازهم في مكان خارج مساحة اللعب	

اللعبة رقم 23	تحسين الرمي
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: رمي أداة خفيفة نحو الهدف	

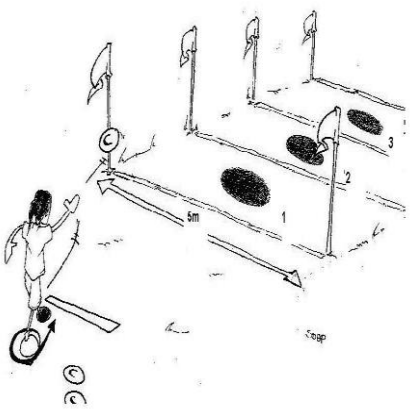
سير اللعبة	**التشكيلات**

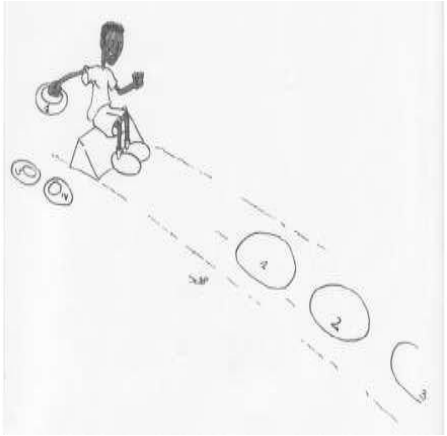
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة فوق الحاجز، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن، والسيطرة على انحراف المسار والشدة، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا.	

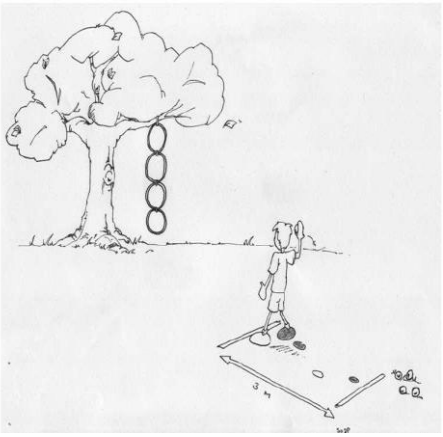
اللعبة رقم 24	انتظام الرمي
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين دقة وانتظام الرمي	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأدوات المختلفة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن، تنويع الأهداف (عالية – منخفضة – متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وأداء رميات طويلة أو قصيرة أو عشوائية، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	

اللعبة رقم 25	الرمي والتوازن
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: دقة الرمي والحفاظ على توازن	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة، والهدف هنا القدرة على أداء رميات متنوعة بدقة نحو أهداف متنوعة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن، تنويع الأهداف (عالية- منخفضة- متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وأداء رميات طويلة أو قصيرة أو عشوائية، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	

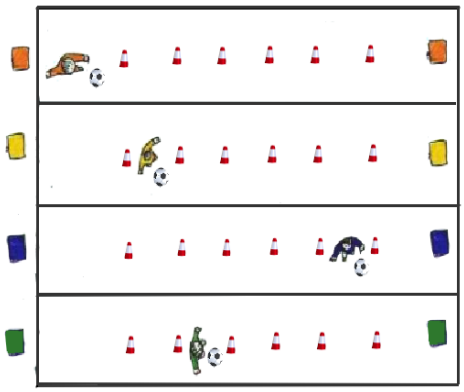
اللعبة رقم 26	دقة الرمي (أ)
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: دقة الرمي من أهداف مختلفة	
سير اللعبة	**التشكيلات**

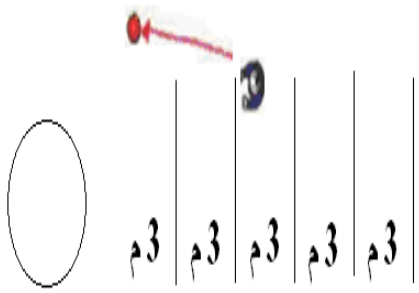
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة، والهدف هنا القدرة على أداء رميات بأدوات مشابهة نحو أهداف مختلفة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن، تنويع الرميات زيادة / نقصان / عشوائية، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وأداء رميات طويلة أو قصيرة أو عشوائية، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة بسرعة	

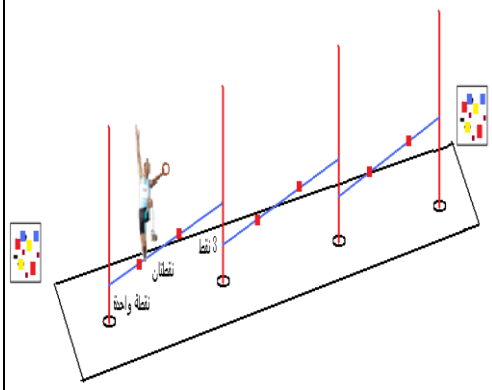
اللعبة رقم 27	دقة الرمي (ب)
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين دقة الرمي من أوضاع ثابتة جدا	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة، والهدف هنا القدرة على أداء رميات من أوضاع ثابتة، ويجب الحفاظ على التوازن، تنويع الأهداف (عالية- منخفضة- متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وعند الرمي من الجانب للاعب الأيمن فيجب إصابة الجزء الأيسر من الهدف والعكس صحيح، والفريق الذي ينهي بسرعة هو فائزا	

اللعبة رقم 28	دقة الرمي (ج)
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الدقة في الرمي من المشي نحو الهدف	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة نحو الهدف، والقدرة على أداء رميات من أوضاع متحركة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن الجسم أثناء الرمي، تنويع الأهداف (عالية – منخفضة – متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وعند الرمي من الجانب للاعب الأيمن فيجب إصابة الجزء الأيسر من الهدف والعكس صحيح، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	

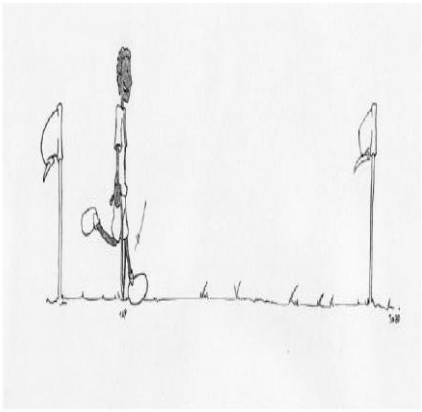
اللعبة رقم 29	الدحرجة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: دحرجة الكرة بالقدم في خط منعرج وأحافظ عليها	
سير اللعبة	**التشكيلات**

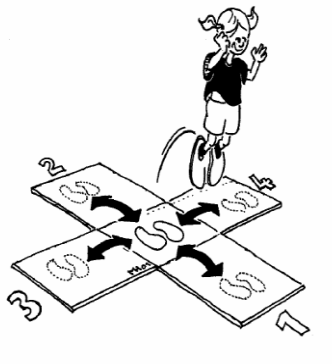
في ساحة المؤسسة يوزع التلاميذ إلى مجموعات من عشرة تلاميذ، وتتموقع كل مجموعة أمام ورشة .يقوم المتعلم بدحرجة الكرة في خط مستقيم ثم في خط منعرج، تارة بالقدم اليمنى وتارة باليسرى إلى أن يصل إلى خط النهاية، بعد ذلك يجعلها تتدحرج بين العلامات الموضوعة على طول الممر، ويقوم بمتابعتها مرة على اليمين ومرة أخرى على اليسار حتى خط النهاية، ويجب التركيز على دحرجة الكرة بكلتي الرجلين، والتحكم في الكرة بين المنعرجات	

اللعبة رقم 30	تحسين دقة الرمي
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الدقة في رمي أداة بدقة داخل الطوق انطلاقا من نقاط متباعدة	
سير اللعبة	**التشكيلات**
ينتظم التلاميذ على شكل أربع أفواج في أربع ورشات، يحاول كل تلميذ بالتوالي رمي (كيس رمل بوزن 1كغ) داخل دائرة قطرها 1 متر، وتزداد مسافة الرمي تدريجيا بعد كل رمية بمتر واحد، عندما يكمل التلميذ محاولاته الست تدون النتائج داخل خانة المجموعة، ويجب التركيز على الرمي بدقة من مسافات متباعدة، والرمي بشكل تصاعدي ، وتنويع طرق الرمي.	

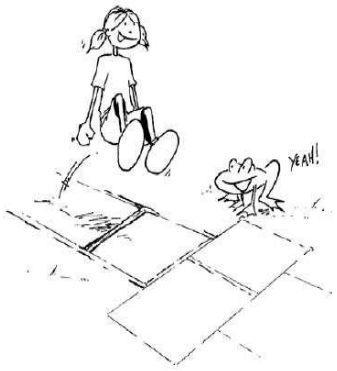
اللعبة رقم 31	اجتياز الحواجز
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: اجتياز الحاجز دون لمسه بالارتكاز على رجل واحدة	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع، تعمل مجموعتان في ورشة واحدة مكونة من حواجز مائلة تصاعديا، يجتاز عناصر المجموعة الأولى بالتوالي الحواجز جانبا بطريقة المقص (رجل الدفع، رجل الاستقبال) مع حمل الأداة واحدة لوضعها في العلبة، وعليهم تحقيق أكبر عدد من النقط في محاولة، بينما يقوم عناصر المجموعة الثانية بالملاحظة واحتساب النقاط، يتم التنقيط حسب علو القفازات التي أنجزها عناصر كل مجموعة، ويجب التركيز على أن يحمل التلميذ أداة ثم يقفز بها إلى العلو ليضعها في العلبة	

اللعبة رقم 32	الجري بالحبل
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: إتقان الوثب بالحبل مع الجري	
سير اللعبة	**التشكيلات**

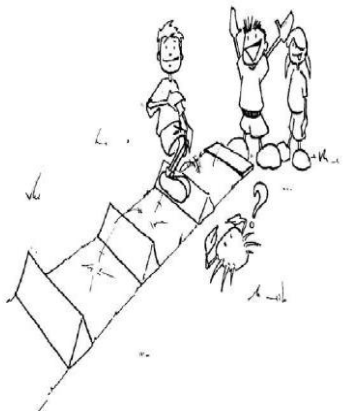
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة حبل عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة ويجب أن يتناسب طول الحبل مع كل مشارك، وعلى اللاعب الذي استلم الحبل القيام بتدوير الحبل والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على تكملة مسارات مختلفة (منحنيات–خطوط متعرجة)، وتنويع من الوثب بالقدمين معا إلى الجري مع الوثب، والوثب بالحبل مع الزميل، والجري والوثب في وضع مستقيم وعمودي	

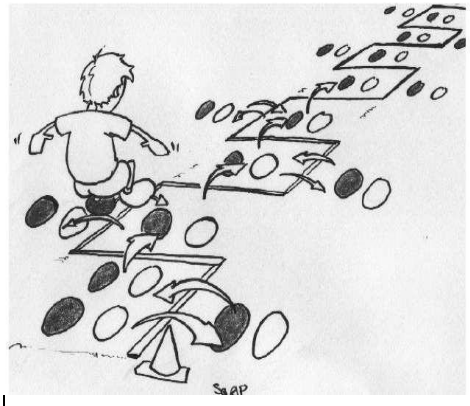
اللعبة رقم 33	الوثب داخل المربعات المتقاطعة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الارتقاء بكلتا الرجلين مع استخدام التحكم العضلي والحركي	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب داخل المربعات المرسومة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على الوثب بالقدمين معا، وتنويع من الوثب	

بالقدمين معا من اليمين إلى اليسار ومن الأمام إلى الخلف، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	

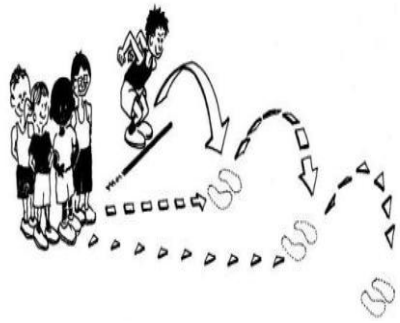
اللعبة رقم 34	الارتقاء بالرجلين
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التركيز على الارتقاء بكلتا الرجلين	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب داخل المربعات المرسومة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب العمل على زيادة صعوبة الأداء أكثر فأكثر، وتجربة أنواع مختلفة من الارتقاء (فردي/ مزدوج) والعودة، وتجربة الدوران والتوازن من الارتقاء بالقدمين، والفريق الفائز ينهي اللعبة	

اللعبة رقم 35	الوثب فوق العوائق
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**

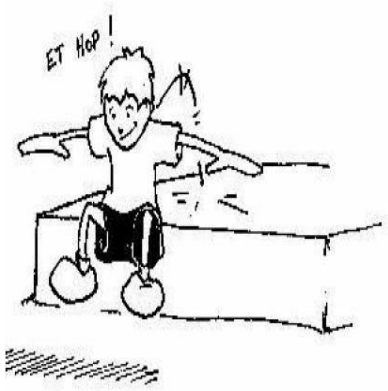
الهدف: التحكم في أداء تسلسل حركي	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب فوق العوائق الموضوعة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على الوثب للأمام، اللاعب يثب للأمام ثم اليسار ثم للأمام ثم لليمين وهكذا من خلال التوافق باستخدام سلم الجري، وتغيير مسار زجزاجي مع الارتقاء بالقدمين معا،	

اللعبة رقم 36	الوثب إلى الجانبين
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التحكم في الحجل للجانب والأمام	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويقوم التلميذ بالحجل يمينا ويسارا، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالحجل والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على تنويع أشكال الموانع أو العلامات بحيث	

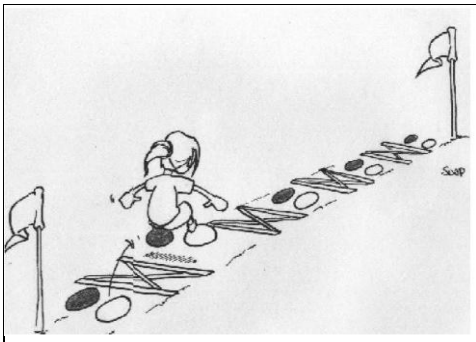
تكون مناسبة، ومصاحبة الحركة بإيقاع، وأداء تحركات محدودة للأمام والجانب، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة	

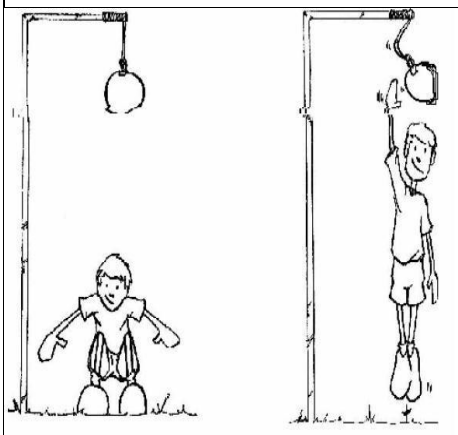
اللعبة رقم 37	الوثب بالقرفصاء
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الوثب بطريقة القرفصاء	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويقوم التلميذ بالوثب بطريقة القرفصاء، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على التوافق بين الذراعين والرجلين، وتناسق حركة الرجلين، وامتصاص الوثبة أثناء الهبوط وأداء تحركات محدودة للأمام والجانب، الفريق الفائز الذي ينهي اللعبة	

اللعبة رقم 38	القفز من أعلى
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**

الهدف: القفز من أعلى مع كيفية امتصاص القفزة في مرحلة الهبوط	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالقفز من أعلى، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالقفز والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على القفز نحو الهدف، والربط بين سلسلة القفزات المتنوعة مع الهبوط لأسفل، والقفز ممسكا بأداة (كرات،بطاقات)، وامتصاص الوثبة أثناء الهبوط(بدون صوت)، وأداء تحركات محدودة للأمام والجانب، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	

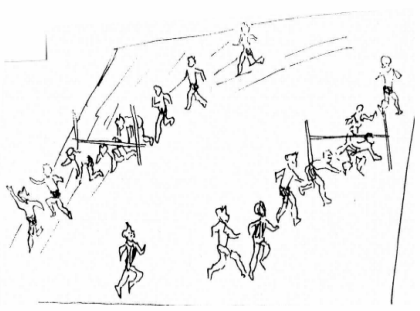
اللعبة رقم 39	التنقل بالقدمين معا
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: التعلم كيفية التنقل من خلال الوثب بالقدمين معا	
سير اللعبة	**التشكيلات**

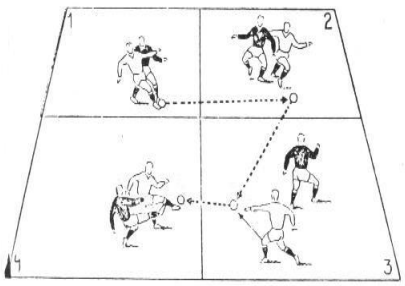
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالتنقل نحو الأمام، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالتنقل للأمام والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على التنويع في تخطيط الأرضية، والتنويع في ارتفاع الوثبات، وعدم ثني الرجلين بدرجة كبيرة، والفريق الذي ينهي بسرعة يعتبر فائزا	

اللعبة رقم 40	تردد الرجلين
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تحسين الدفع بالقدمين	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويقوم التلميذ بالارتقاء نحو الأعلى، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ الارتقاء للأعلى والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على مس الهدف باليد اليمنى ثم اليد اليسرى، وأداء وثبات ترددية، والدفع للأعلى بالرجلين حتى أصابع القدمين، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	

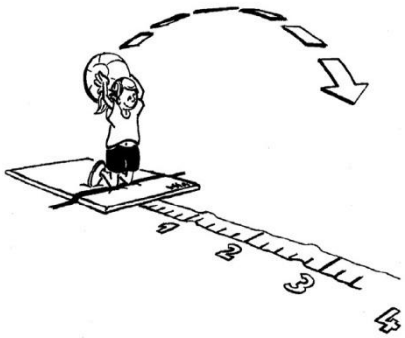
اللعبة رقم 41	نقل المعدات
المكان: **فناء المدرسة** الملعب: **مسلك مسافته حوالي 10 م**	عدد التلاميذ: **4 فرق بـ 8 تلاميذ** الوسائل: .....، **أقماع**
الهدف: التركيز على الدوران وتسليم الكرة الطبية	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف التلاميذ في قاطرات مواجهين للشواخص ويسلم لقائد كل مجموعة كرة طبية، ينطلق قائد المجموعة من كل فريق نحو الشاخص والدوران من حوله لم العودة باتجاه المجموعة وتسليم الكرة الطبية بعد اجتياز خط البدء إلى اللاعب الثاني ثم ينتقل اللاعب الذي سلم الكرة إلى آخر القاطرة وتستمر اللعبة حتى آخر لاعب، وعند إنهاء أول فريق اللعبة، يرفع قائد المجموعة الكرة عاليا، ويعتبر الفريق الذي يكمل اللعبة أولا فائزا.	

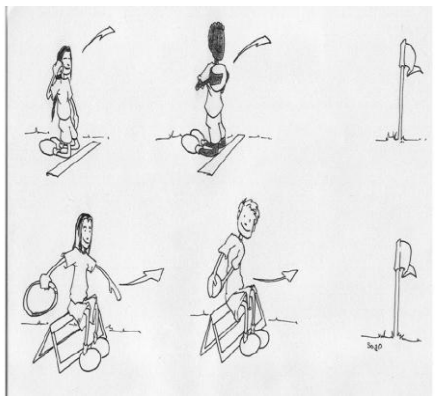
اللعبة رقم 42	المرور تحت العارضة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: تحسين مرونة ورشاقة عضلاته	
سير اللعبة	**التشكيلات**

يقف الفريقان متواجهان على خط البدء بشكل منسق تبدأ اللعبة بإشارة من المدرس ، فينطلق اللاعبون للمرور من تحت العارضة والانتقال إلى الجهة الأخرى التي كان يقف فيها فريق الخصم، والفريق الذي ينتقل قبل خصمه يمنح له نقطة تكرر اللعبة عدة مرات والفريق الذي يحقق نقاط يعتبر فائزا	

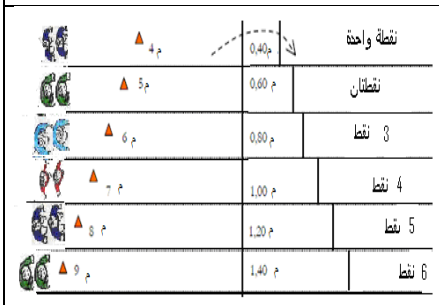
اللعبة رقم 43	المناولة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: تطوير مرونة عضلاته	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف في كل مربع لاعبان (لاعب واحد من كل فريق) تبدأ اللعبة بإسقاط كرة بين اللاعبين اللذين يقفان في المربع رقم (1) واللاعب الذي يحصل على الكرة يمررها لزميله الذي يقف في المربع رقم (2) وهكذا تستمر اللعبة حتى تنتقل الكرة إلى المربعات الثلاثة ثم تعود إلى المربع الأول	

اللعبة رقم 44	رمي الكرة من وضع الجثو
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**

الهدف: التركيز على الرمي لأبعد نقطة ممكنة	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة كرة طبية عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات، وعلى اللاعب الذي استلم الكرة القيام برمي الكرة الطبية من وضع الجثو، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من القيام بنفس اللعبة، تساعد هذه المسابقة الأطفال الصغار على الرمي من وضع سهل حيث تتنقل القوة من الحوض وأن تكون مرونة الكتف متطلب أساسي اختيار وزن الكرة الطبية الأخف، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة	

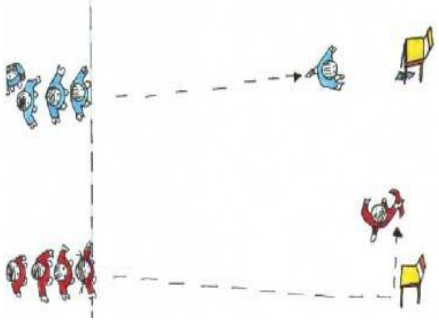
اللعبة رقم 45	رمي الكرة الطبية بيد واحدة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل:** .....، **أقماع**
الهدف: أداء حركة الرمي من اقتراب قصير	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة كرة طبية عند الإشارة ينطلق قادة المجموعات ، وعلى اللاعب الذي استلم الكرة القيام برمي الكرة الطبية من وضع الجلوس ووضع الجثو بيد واحدة، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من القيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على تنويع مسك الأداة، واستخدام أدوات رمي متنوعة	

(الشكل والوزن)، وتثبيت الحوض، وتوليد التسارع من وضع التحرك للخلف ثم للأمام، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة	

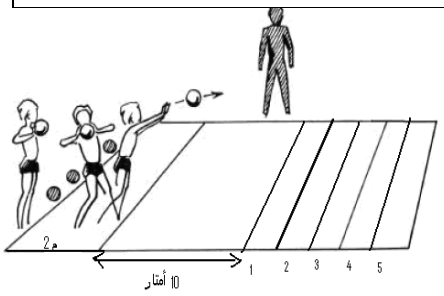
اللعبة رقم 46	القفز أبعد فأبعد
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: اختيار الممرات المناسبة لقدرات المتعلم للحصول على أكبر عدد من النقط	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى ثنائيات في فضاء مكون من ستة ممرات تخطط بها سواقي متفاوتة المسافة.يقوم العنصر الأول من الثنائي بالقفز في ثلاث ممرات اختيارية وذلك لتحقيق أكبر عدد من النقط حسب قيمة كل ممر .بينما يقوم العنصر الثاني بالملاحظة واحتساب النقط بالنسبة للملاحظين :المصادقة على صحة القفزة واحتساب قيمتها.	

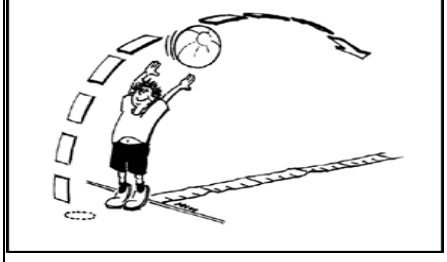
اللعبة رقم 47	سباق الحواجز
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الجري بسرعة مع تخطي الحواجز دون إسقاطها	
سير اللعبة	**التشكيلات**

يقسم التلاميذ إلى مجموعتين تتنافسن داخل مطافين دائرين يحتوى كل واحد منهما على 6 حواجز بعلو 30 سم (يمكن استعمال قنينات بلاستيكية فوقع قطع خشبية، علب من ورق المقوى)، تنطلق عناصر كل مجموعة بالتوالي لقطع المسافة مع تخطي الحواجز دون إسقاطها والوصول قبل الفريق الآخر، مع إمكانية استبدال الممرين بعد مرور جميع عناصر المجموعة، عند إشارة الأستاذ ينطلق التلاميذ جريا بالتناوب لقطع المطاف، مع تخطي الحواجز وتسليم الشاهد للزميل عند خط الوصول والفريق الفائز هو الذي يتمكن جميع عناصره من الإنهاء بأقل عدد من الأخطاء قبل الآخر	

اللعبة رقم 48	العقدة
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: الجري بسرعة وحل عقدة المنديل ثم ربطه برجل مغايرة والعودة سريعا.	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى مجموعتين، تقف كل واحدة منهما على شكل قاطرة أمام ممر طوله عشرون مترا، يوضع عند نهايته كرسي .عند إشارة الأستاذ ينطلق التلميذ الأول من كل مجموعة حاملا منديلا ليربطه بإحدى أرجل الكرسي، والعودة مسرعا ليلمس يد زميله الموالي الذي يتابع المنافسة بحل عقدة المنديل وربطه في رجل مغايرة .تفوز المجموعة التي استكمل عناصرها المهمة.	

اللعبة رقم 49	الرمي باليدين

المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: رمي الأداة باليدين معا انطلاقا من الصدر إلى أبعد منطقة	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات .يحاول التلميذ رمي أداة (كيس رمل، كرة) إلى أبعد مدى داخل مجال مقسم إلى مناطق ذات قيم مختلفة من نقطة إلى خمس نقط .يتم التنافس بين أربع مجموعات يشكلها الأستاذ	

اللعبة رقم 50	رمي الكرة للخلف
المكان: فناء المدرسة الملعب: مسلك مسافته حوالي 10 م	**عدد التلاميذ: 4 فرق بـ 8 تلاميذ** **الوسائل: .....، أقماع**
الهدف: أداء حركة الرمي من اقتراب قصير	
سير اللعبة	**التشكيلات**
يقف التلميذ على الخط وأمامه كرة سلة عند سماع إشارة المعلم يقوم بسرعة بحمل الكرة بالذراعين ومرجحتها من أعلى الرأس ورميها للخلف مع ثني الركبتين وربما يخطو للخلف بعد أداء محاولة الرمي	

الوحدة التعليمية رقم (01) **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ مع زملاؤه في إنجاز سباق الجري إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية : صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة ،صناديق . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف.

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي – إحماء عام العضلات– إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	القدرة على التسيير والتنظيم التركيز على الإشارة السمعية الجري بأقصى سرعة ممكنة	**الموقف التعليمي 1**: يقف التلاميذ فتحا على شكل خطين وتعطى لكل فريق كرة يقوم أول تلميذ بتمريرها من بين أرجل التلاميذ من أعضاء فريقه إلى أن تصل إلى التلميذ الأخير فيقوم بإمساكها والركض ليقف في المقدمة ليمررها من بين أرجلهم وهكذا إلى أن ينتهي جميع أعضاء الفريق والفائز من يصل أولا **الموقف التعليمي 2**: يقف التلاميذ على شكل خطين متقابلين ويعطي المدرب لكل مجموعة اسم وعندما يذكر المعلم اسم احدهما يقوم أعضاء الفريق بالهروب إلى مكان محدد وأما أعضاء الفريق الآخر يقوم بمطاردتهم والإمساك بهم وهكذا إلى أن يبقى آخر فرد في الفريق فهو يكون الفائز. **الموقف التعليمي 3**: يجلس التلاميذ على شكل خطين (وضع الجلوس الطويل فتحا) ويعطى لكل فرد من الفريقين رقم تسلسله في الفريق وعندما يذكر المعلم رقم يقوم صاحب الرقم من كلا الفريقين فيركض من خلف الفريق ثم يمر من أمام الفريق ويقفز من بين أقدامهم وتحسب نقطة للفريق الفائز والذي يصل أولا	10 د 10 د 10 د	إعطاء ورقة الواجب وشرح ماهو مطلوب من التلاميذ ونترك لهم اختيار آلية التنفيذ
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	– القيام بتمارين الاسترخاء، مرونة خفيفة. – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . – القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	5 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

المذكـــرة رقم(02). **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ زملاؤه دقة الرمي من وضعيات مختلفة إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية : صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة ،لوحة. **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف.

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تحضير نفسي – شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات – إحماء خاص للعضلات	– الاصطفاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية – شرح هدف الحصة– جري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء– الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1:** يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية ويقوم التلميذ برمي الكرة بشكل متصاعد إلى الأمام على ارتفاع مترين تقريبا، والتنقل إلى الأمام لاستقبالها، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي تمكن من رمي الكرة ومسكها مرتين على الأقل من أصل ثلاث محاولات، وتمنح علامة (–) للمتعلم الذي تمكن من رمي الكرة ومسكها مرة واحدة **الموقف التعليمي 2:** يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية ويقوم التلميذ برمي كرة المضرب في ثلاث محاولات نحو الطوق كرمي الرمح، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة داخل الطوق مرتين من أصل ثلاث محاولات، كما تمنح علامة (–) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة داخل الطوق مرة واحدة على الأكثر. **الموقف التعليمي 3:** يقسم التلاميذ إلى مجموعات متساوية ويقوم التلميذ برمي الكرة باليدين انطلاقا من الصدر في اتجاه متصاعد إلى الأمام (مسافة 3 أمتار على الأقل)، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة مرتين من أصل ثلاث محاولات، وتمنح علامة (–) لمن استطاع تمرير الكرة مرة واحدة	10 د 10 د 10 د	–التأكد من ثبات الجسم. –دقة حركة الرمي. –بقاء الجسم مستقيما بعد الرمي – النظر للمستوى الذي تحقق.
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	–القيام بتمارين الاسترخاء– المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(03). **الهدف الإجرائي:** أن يتعاون التلميذ مع زملاؤه من أجل رمي الكرة من وضعيات مناسبة إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف.

الكفاءة الختامية: أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي- شرح الهدف الإجرائي- إحماء عام العضلات- إحماء خاص	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة- الجري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء -الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	الإحساس بالمسؤولية . القدرة على التسيير والتنظيم ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويقوم التلميذ الأول بقذف الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بواسطة القدم في اتجاه المرمى في 3 محاولات متتالية، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة داخل المرمى مرتين على الأقل من أصل ثلاث محاولات، وتمنح علامة (-) لمن استطاع تمرير الكرة داخل المرمى مرة واحدة على الأكثر **الموقف التعليمي 2**: يقف التلاميذ بقاطرتين وراء خط ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة كرة طبية عند الإشارة ينطلق قادة المجموعات، وعلى التلميذ الذي استلم الكرة القيام برمي الكرة الطبية من وضع الجلوس، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من القيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على تنويع مسك الأداة، واستخدام أدوات رمي متنوعة (الشكل والوزن)، وتثبيت الحوض، وتوليد التسارع من وضع التحرك للخلف ثم للأمام،والفريق الفائز الذي ينهي بسرعة **الموقف التعليمي 3**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويحاول التلميذ أن يتعاون مع زملاؤه لرمي الكرة بواسطة الذراعين الممدودتين لكي تمر فوق حبل، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة من فوق الحبل مرتين على الأقل من أصل ثلاث محاولات، وتنمح علامة (-) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة من فوق الحبل مرة واحدة على الأكثر.	10 د 10 د 10 د	الجلوس في وضع ثابت ومتزن . -التوافق بين الجذع و الذراعين
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	القيام بتمارين الاسترخاء- المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق - القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	5 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

المذكـــرة رقم(04). **الهدف الإجرائي:** أن يتعاون التلميذ مع زملاؤه رمي الكرة من وضعيات مختلفة لأبعد مسافة . إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين. **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات– إحماء خاص	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء– الإحماء الجيد لتفادي الإصابات.
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . القدرة على التسيير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة كرة طبية عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات، وعلى التلميذ الذي استلم الكرة القيام برمي الكرة الطبية من وضع الجثو، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من القيام بنفس اللعبة، تساعد هذه المسابقة الأطفال الصغار على الرمي من وضع سهل حيث تتنقل القوة من الحوض وأن تكون مرونة الكتف متطلب أساسي اختيار وزن الكرة الطبية الأخف، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة **الموقف التعليمي 2**: يقسم التلاميذ إلى مجموعات ويحاول التلميذ التعاون مع زملاؤه ليقوم بسرعة بحمل الكرة بالذراعين ومرجحتها من أعلى الرأس ورميها للخلف مع ثني الركبتين وربما يخطو للخلف بعد أداء محاولة الرمي. **الموقف التعليمي 3**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات بشكل متقابل تفصلهما مسافة 3 أمتار يتوسطها حبل مرتفع من أجل تداول الكرة فيما بينهما (5 رميات و5 استقبالات لكل واحد)، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة وأن يستقبلها من فوق الحبل ثلاث مرات على الأقل من أصل خمس محالات، وتمنح علامة (–) للمتعلم الذي استطاع أن يمرر الكرة وأن يستقبلها مرتين على الأكثر	10 د 10 د 10 د	– الحفاظ على التوازن . – تحقيق أكبر مسافة . – التركيز على مجال الرمي. – التوافق بين الذراعين والرجلين أثناء الرمي. – عدم فقدان التوازن .
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية – جمع الأدوات	5 د	الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(05). **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ زملاؤه سباق العدو في مسالك متنوعة إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة، شواخص،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات. – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – لإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . القدرة على التسيير والتنظيم . ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على اجتياز عوائق منخفضة من خلال الجري بسرعة عالية ومحاولة قطع المسافات البينية في خطوة واحدة، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز التي أنهت المهمة **الموقف التعليمي 2**: يوزع التلاميذ إلى أربع مجموعات، تتموضع كل مجموعتين بشكل متقابل في ممرين، يحتوي الأول على أربع حواجز تفصل بينها مسافة متساوية، بينما يبقى الممر الثاني المحاذي فارغا، ينطلق تلميذ من المجموعة الأولى بسرعة ويتخطى الحواجز ثم يسلم الشاهد لأول تلميذ من المجموعة الثانية ليتم الجري في ممره الفارغ، ويجب التركيز على الجري سريعا عند إشارة الانطلاق أو فور تسلم الشاهد من الزميل، ثم يستمر التناوب حتى وصول آخر **الموقف التعليمي 3**: يقوم التلميذ بإنجاز العمليات التالية بالتتابع: – الجري بسرعة لمسافة 20 مترا مع تخطي حاجز علوه 20 سنتمترا دون تغيير الإيقاع ودون إسقاط الحاجز. ثم الجري والقفز داخل الأطواق(3) بالرجلين معا (يتأكد الأستاذ من وضع القدمين معا داخل الطوق).– ورمي أداة داخل الطوق 3 مرات على بعد مترين ونصف (يتأكد الأستاذ من رمي الأداة داخل الطوق).	15 د 15 د	–محاولة الحفاظ على التوازن أثناء الجري الزجزاج و اجتياز الحواجز . – المحافظة على الشاهد وعدم إسقاطه – الجري بسرعة للتلميذ الأول
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية – جمع الأدوات	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية

المذكـــرة رقم(06) **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ زملاؤه الجري والعودة في أقل وقت ممكن إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص ،ساعة إيقاف، صفارة **السنة الدراسة:** 2015/2014.

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات– إحماء خاص	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويحاول التلميذ المشاركة في الجري بسرعة في ممر مستقيم طوله 40 مترا مع اجتياز3 حواجز متباعدة فيما بينها ب 6 أمتار تقريبا، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي أدى الجري السريع بتناسق وانسجام ما بين أطرافه العليا والسفلى دون أن يسقط إحدى الحواجز، كما تمنح علامة (–) لمن لم يؤد الجري المتناسق أوفي حال أسقط أكثر من حاجز واحد. **الموقف التعليمي 2**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويحاول التلميذ مشاركة زملاؤه في الجري في ممر تقدر مسافته بـ 3 أمتار، ثم القيام بقفزة فوق حاجز علوه 40 سم والهبوط داخل طوق، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يقفزدون لمس الحاجز ويهبط داخل الطوق مرتين على الأقل من أصل ثلاث محاولات. وتمنح علامة (–) للمتعلم الذي استطاع القيام بهذه العملية مرة واحدة على الأكثر. **الموقف التعليمي 3**: يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك يتراوح طول مسافة السباق حوالي 60 متر تقسم إلى منطقة واحدة للعدو بدون عوائق والعدو فوق الحواجز والعدو المتعرج حول حواجز حيث يستخدم طوق بلاستيكي كعصا تتابع وعلى جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق بالدحرجة الأمامية يفوز الفريق الذي قطع المسلك في أقل وقت	15 د 15 د	– التركيز والحفاظ على طول الخطوة لتكون ملائمة مع السلم – العودة تكون بسرعة .
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	– القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية – جمع الأدوات	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(07). **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ زملاؤه الجري فوق العوائق. إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء– الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع المسافات، والتدريب بخطوات جري مختلفة خلال طول المسافة، والحفاظ على سرعة الجري، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين. **الموقف التعليمي 2**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب فوق العوائق الموضوعة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على الوثب للأمام، اللاعب يثب للأمام ثم اليسار ثم للأمام ثم لليمين وهكذا من خلال التوافق باستخدام سلم الجري، وتغيير مسار زجزاجي مع الارتقاء بالقدمين معا **الموقف التعليمي 3**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويحاول التلميذ مشاركة مع زملاؤه في المشي فوق مستطيل من الورق المقوى طوله 5 أمتار وعرضه 10سم، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي استطاع أن يمر فوق مستطيل من الورق المقوى دون الخروج عن حدوده، وتمنح علامة (–) لمن خرجت أقدامه عن حدود المستطيل.	10 د 10 د 10 د	– استقامة الجسم. – استخدام العضلات جيدا للأداء –استخدام الذراعين أثناء الارتقاء
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	– القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(08) **الهدف الإجرائي**: أن يتعاون التلميذ مع زملاؤه في الوثب من وضعيات مختلقة إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة **السنة الدراسة:** 2015/2014.

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام – إحماء خاص العضلات.	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويقوم التلميذ بالوثب بطريقة القرفصاء، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على التوافق بين الذراعين والرجلين، وتناسق حركة الرجلين، وامتصاص الوثبة أثناء الهبوط وأداء تحركات محدودة للأمام والجانب، الفريق الفائز الذي ينهي بسرعة **الموقف التعليمي 2**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب داخل المربعات المرسومة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة،وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على الوثب بالقدمين معا، وتنويع من الوثب بالقدمين معا من اليمين إلى اليسار ومن الأمام إلى الخلف،والفريق الذي ينهي بسرعة يعتبر فائزا. **الموقف التعليمي 3**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات ويحاول التلميذ مشاركو مع زملاؤه في أداء 3 قفزات متتالية بالرجلين معا داخل الأطواق دون توقف، تمنح علامة (+) للمتعلم الذي تمكن من وضع الرجلين معا داخل طوقين من أصل ثلاثة على الأقل، وتمنح علامة (–) لمن تمكن من وضع الرجلين معا داخل الطوق مرة واحدة على الأكثر	10 د 10 د 10 د	– تحقيق أكبر مسافة ممكنة. – التركيز على قوة الدفع و الطيران. – الحفاظ على الترتيب وعدم الخلط –الحفاظ على التوازن . – التركيز الجيد.
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية جمع الأدوات	5 د	الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم (09) **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ زملاؤه الجري والعودة في أقل وقت إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة،أحبال،بالون **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي- شرح الهدف الإجرائي- إحماء عام العضلات - إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة- الجري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- الإحساس بالمسؤولية - القدرة على التسيير والتنظيم - ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1** يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على تحسين دقة هبوط القدمين، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين **الموقف التعليمي 2**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، ويحاول التلميذ التعاون مع زملاؤه في الجري السريع ومتناسق لمسافة 20م داخل ممر عرضه 60 سنتم، تمنح علامة (+) للمتسابق الذي أدى الجري السريع بتناسق وانسجام الأطراف العليا والسفلى دون أن يتجاوزحدود الممر، وتمنح علامة (-) لمن لم يؤد الجري المتناسق وكذلك في حال الخروج عن حدود الممر. **الموقف التعليمي 3**: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، فينتشر التلاميذ في المكان المحدد، ويقوم المعلم بعده بإطلاق صافرته وإشارة بيده نحو اتجاه محدد فيبدأ التلاميذ بالركض عكس إشارته.	10 د 10 د 10 د	- عدم النظر للقدمين. - الحفاظ على سرعة الجري. - احترام المسافات المعطاة. - احترام إشارة المعلم
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	القيام بتمارين الاسترخاء - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق - القيام بالتحية الرياضية- جمع الأدوات	5 د	الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(10) **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ فريقه الجري من وضعيات ومسالك مختلفة. إستراتيجية التعلم التعاوني

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب.– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي 1**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة على شكل منحدر، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على أداء أكبر تردد عالي للخطوات، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي تمكنت من إنهاء المهمة **الموقف التعليمي 2**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص ممر بوضع قمع في بداية وقمع في النهاية مع وضع علم في منتصف المسافة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من نقطة البداية بالجري سريعا ويدور حول القمع ثم ينطلق العنصر الثاني بسرعة ويلتقيا عند نقطة المنتصف لتسليمه الشاهد ثم يعود العنصر الأول إلى نقطة البداية بينما العنصر الثاني يكمل الجري للدوران حول القمع والعودة مع التأكيد على التسليم والتسلم فعال، ثم ينطلق العنصر الثالث وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة. **الموقف التعليمي 3**: يقف التلاميذ على شكل خطين ويعطى لكل فريق كيس يقوم التلميذ الأول بلبس الكيس بحيث يكون طرف الكيس المغلق تحت الأقدام والطرف الآخر المفتوح ممسوك بيديه عند صدره يقوم المعلم بإطلاق صافرته فينطلق المتسابقون إلى نقطة النهاية والعودة ثانية لإعطاء الكيس إلى المتسابق الذي يليه ليستمر بالسباق وهكذا إلى أن ينتهي كل الفريق فيفوز الفريق الأسرع	10 د 10 د 10 د	– محاولة الحفظ على التوازن في الجري المنحدر – الحفاظ على السرعة – الربط بين السرعة والدوران – صحة الأداء على كلا الجانبين – متابعة العدو
المرحلة التقويمية	– محاولة العودة إلى السكون	– القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . – التهيئ بالتحية الرياضية – جمع الأدوات	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

الوحدة التعليمية رقم (01) **الهدف الإجرائي:** أن يتعاون التلميذ مع فريقه في إنجاز سباق الجري إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة ،صناديق . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات– إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة – الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	القدرة على التسيير والتنظيم ديناميكية المنافسة – الحفاظ على السرعة –الجري في المسار – عدم سقوط العصا – الحفاظ على الجري مع الزميل – الحفاظ على سرعة التنقل	**الموقف التعليمي1**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر مرسوم على الأرض لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا مع التركيز على الجري بانتظام بقدر الإمكان بالرغم من المنحنى، والميل نحو اتجاه المنحنى، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين **الموقف التعليمي 2:لعبة الاستجابة للإشارات:** يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تغيير اليدين في كلا الجانبين، وزيادة السرعة، والجري في مسارات متغيرة على جانب تسليم العصا، وتصحيح حركة الذراع للمسك الجيد للعصا، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة قبل الآخرين **الموقف التعليمي 3: لعبة السلسلة:** يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص ممر طوله 20 متر لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا ولمس العلامة عند نهاية الممر، ثم ينطلق العنصر الثاني ليمسك بيد زميله عند العلامة والعودة معا لمسك يد زميل ثالث حتى الإمساك بآخر عنصر من المجموعة، حيث يضاف عنصر من المجموعة كلما وصلت السلسلة إلى إحدى واجهتي الممر تفوز المجموعة التي أنهت المهمة	10 د 10 د 10 د	إعطاء ورقة الواجب وشرح ماهو مطلوب من التلاميذ ونترك لهم اختيار آلية التنفيذ
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	لعبة: السمكة والبحر **–يقف القائد أمام زملائه – يمد الذراع اليمين، ويمثل البحر، بينما يمثل الذراع الشمال السمكة– يمرر اليد اليسرى التي تمثل السمكة، تارة تحت اليمنى التي تمثل البحر وتارة فوقها– لا يصفق التلاميذ إلا عند مرور السمكة فوق البحر– يقصى كل تلميذ يخطئ– يعلن في النهاية عن الفائز.تمارين المرونة**	5 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

المذكـــرة رقم(02). **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ فريقه دقة الرمي من وضعيات مختلفة إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة ،لوحة. **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	- تحضير نفسي - شرح الهدف الإجرائي- إحماء عام العضلات- إحماء خاص للعضلات	- الاصطفاف، المناداة ، مراقبة البدلة، التحية- شرح هدف الحصة- جري حول الملعب- تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	- توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء - الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	- التركيز أثناء الرمي -الحفاظ على التوازن -تحسين دقة الرمي - تنويع الرميات - الإحساس بالمسؤولية . -القدرة على التسيير والتنظيم -ديناميكية المنافسة	**الموقف التعليمي1: لعبة الجري والتوازن:** يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة، والهدف هنا القدرة على أداء رميات متنوعة بدقة نحو أهداف متنوعة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن، تنويع الأهداف (عالية- منخفضة- متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وأداء رميات طويلة أو قصيرة أو عشوائية، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا **الموقف التعليمي2: لعبة دقة الرمي** (أ): يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة، والهدف هنا القدرة على أداء رميات بأدوات مشابهة نحو أهداف مختلفة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن، تنويع الرميات زيادة / نقصان / عشوائية، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وأداء رميات طويلة أو قصيرة أو عشوائية، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة بسرعة **الموقف التعليمي**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة، والهدف هنا القدرة على أداء رميات من أوضاع ثابتة، ويجب الحفاظ على التوازن، تنويع الأهداف (عالية- منخفضة- متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وعند الرمي من الجانب للاعب الأيمن فيجب إصابة الجزء الأيسر من الهدف والعكس صحيح، والفريق الذي ينهي بسرعة هو فائزا	10 د 10 د 10 د	-التأكد من ثبات الجسم. -دقة حركة الرمي. -بقاء الجسم مستقيما بعد الرمي -النظر للمستوى الذي تحقق.
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	- القيام بتمارين الاسترخاء - المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . - القيام بالتحية الرياضية - جمع الأدوات	5 د	الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(03). **الهدف الإجرائي:** أن يتعاون التلميذ مع فريقه من أجل رمي الكرة من الحركة والثبات إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء –الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	الإحساس بالمسؤولية . القدرة على التسيير والتنظيم . ديناميكية المنافسة – محاولة رمي في الدائرة –زيادة المسافة بعد كل رمية –الرمي إلى أبعد نقطة ممكنة – التركيز على الرمي باليدين	**الموقف التعليمي1**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة رمي الأداة عند الإشارة تبدأ بانطلاق قادة المجموعات من رمي الأداة نحو الهدف، والقدرة على أداء رميات من أوضاع متحركة، ويجب التركيز على الحفاظ على التوازن الجسم أثناء الرمي، تنويع الأهداف (عالية – منخفضة – متوسطة)، واستخدام أدوات رمي متنوعة، وعند الرمي من الجانب للاعب الأيمن فيجب إصابة الجزء الأيسر من الهدف والعكس صحيح، والفريق الذي ينهي بسرعة يعتبر فائزا **الموقف التعليمي2**: **لعبة تحسين دقة الرمي**: ينتظم التلاميذ على شكل أربع أفواج في أربع ورشات، يحاول كل تلميذ بالتوالي رمي (كيس رمل بوزن 1كغ) داخل دائرة قطرها 1 متر، وتزداد مسافة الرمي تدريجيا بعد كل رمية بمتر واحد، عندما يكمل التلميذ محاولاته الست تدون النتائج داخل خانة المجموعة، ويجب التركيز على الرمي بدقة من مسافات متباعدة، والرمي بشكل تصاعدي ، وتنويع طرق الرمي **الموقف التعليمي3**: **لعبة الرمي باليدين**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات .يحاول التلميذ رمي أداة (كيس رمل، كرة) إلى أبعد مدى داخل مجال مقسم إلى مناطق ذات قيم مختلفة من نقطة إلى خمس نقط، يتم التنافس بين أربع مجموعات	10 د 10 د 10 د	الجلوس في وضع ثابت ومتزن . –التوافق بين الجذع و الذراعين
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	– لعبة مكتشف مصدر الحركة:ينتظم الجميع في شكل دائرة يكلف تلميذ بتنفيذ تمارين للمجموعة بين اخر يحاول اكتشاف من المسير القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق . – القيام بالتحية الرياضية – جمع الأدوات	5 د	التغذية الراجعة العكسية حول المشاركة وقيام كل طالب بدوره المحافظة على النظام

المذكـــرة رقم(04). **الهدف الإجرائي**: أن يتعاون التلميذ مع فريقه تجاوز الحواجز المختلفة . إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز**: ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة**: 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية**: أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي – شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات– إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب.– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات لعبة: تغيير الأماكن **الجري جماعة بسرعة نحو الزاوية الموالية** .(ارجع الى اللعبة 61)	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– محاولة التنافس في مسار دائري – عدم إسقاط الحواجز – الإحساس بالمسؤولية . القدرة على التسيير والتنظيم . ديناميكية المنافسة – الحفاظ على السرعة –الحفاظ على المسافة بين الفوجين –عدم إسقاط الحواجز	**الموقف التعليمي1**: **لعبة الحواجز**: يقسم التلاميذ إلى مجموعات تتنافس داخل مطافين دائرين يحتوى كل واحد منهما على 6 حواجز بعلو 30 سم (يمكن استعمال قنينات بلاستيكية فوقع قطع خشبية، علب من ورق المقوى)، تنطلق عناصر كل مجموعة بالتوالي لقطع المسافة مع تخطي الحواجز دون إسقاطها والوصول قبل الفريق الآخر، مع إمكانية استبدال الممرين بعد مرور جميع عناصر المجموعة، عند إشارة الأستاذ ينطلق التلاميذ جريا بالتناوب لقطع المطاف، مع تخطي الحواجز وتسليم الشاهد للزميل عند خط الوصول والفريق الفائز هو الذي يتمكن جميع عناصره من الإنهاء بأقل عدد من الأخطاء قبل الآخر **الموقف التعليمي2**: يقسم التلاميذ إلى4مج، تعمل مجموعتان في ورشة واحدة مكونة من حواجز مائلة تصاعديا، يجتاز عناصر مج الأولى بالتوالي الحواجز جانبا بطريقة المقص مع حمل الأداة واحدة لوضعها في العلبة، وعليهم تحقيق أكبر عدد من النقط في محاولة، بينما يقوم عناصر مج الثانية بالملاحظة واحتساب النقاط **الموقف التعليمي3**: **لعبة العدو السريع**: داخل فضاء اللعب يشكل الأستاذ خطين متوازيين ومتباعدين بمترين، وخذ آخر الوصول على بعد 20 متر من الخط الأول، يقسم التلاميذ إلى فوجين (أ) و (ب)، تنتظم المجموعة (أ) عند خط الانطلاق الأول، بينما المجموعة (ب) على خط الانطلاق الثاني يجري التلاميذ في ممرات طولها 40 مترا تتخللها ثلاث حواجز متباينة المسافة وبعلو 45 سم تقريبا	10 د 10 د 10 د	– الحفاظ على التوازن . – تحقيق أقصر وقت ممكن. – التركيز على اجتياز الحواجز. – عدم فقدان التوازن .
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	**لعبة: بر و بحر** يقف التلاميذ على فوق الرصيف (بر) و عند سماع(بحر) الجميع يقفز قرب الرصيف و المخطئ يقصى – يعلن في النهاية عن الفائز.تمارين تمطيط	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(05). **الهدف الإجرائي**: أن يشارك التلميذ فريقه في سباق العدو في مسالك متنوعة إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز**: ساحة المؤسسة، شواخص،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات

المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات. – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – لإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . القدرة على التسيير والتنظيم . ديناميكية المنافسة – التركيز على التنويع في الوثبات –التنويع في العوائق – التنويع في مسافات بين الحواجز –الحفاظ على نفس التسارع	**الموقف التعليمي1**: يقسم التلاميذ إلى فرق حسب العدد يجري كل تلميذ عبر مسلك دوراني تقسم إلى منطقة واحدة للعدو مع وجود عوائق ومحاولة العدو ثم الوثب فوق العوائق حيث يستخدم عوائق بلاستيكية وعلى جميع التلاميذ أن يبدؤوا السباق من البدء العالي، يفوز الفريق الذي قطع كل تلاميذ فريقه المسلك في أقل وقت **الموقف التعليمي 2:لعبة تنويع العوائق**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع العوائق (عالي– منخفض– طويل)، وتنويع المسافات بين العوائق ، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة. **الموقف التعليمي3**: **لعبة جري الحواجز**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع المسافات بين الحواجز، والجري ثنائي (زوجي)، والجري السريع حتى خط النهاية، والجري السريع بعد تخطي الحاجز، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين	10 د 10 د 10 د	–محاولة الحفاظ على التوازن أثناء الجري الزجزاج و اجتياز الحواجز . – المحافظة على الشاهد وعدم إسقاطه – الجري بسرعة للتلميذ الأول
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	**لعبة: السمكة والبحر .** يقف القائد أمام زملائه.. يمد الذراع اليمين، ويمثل البحر، بينما يمثل الذراع الشمال السمكة.. يمرر اليد اليسرى التي تمثل السمكة، تارة تحت اليمنى التي تمثل البحر وتارة فوقها. . لا يصفق التلاميذ إلا عند مرور السمكة فوق البحر. . يقصى كل تلميذ يخطئ.. يعلن في النهاية عن الفائز.تمارين التمطيط	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية

المذكـــرة رقم(06) **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ فريقه الجري في وضعيات مختلفة والعودة في أقل وقت ممكن إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف، صفارة **السنة الدراسة:** 2015/2014.

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات

المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات. – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة – التركيز على تنويع الخطوات –الحفاظ على السرعة في المنحنى – محاولة مطاردة الزميل في خط مستقيم – الحفاظ على التنظيم في العمل	**الموقف التعليمي1**: يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات منتظمة على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع المسافات، والتدريب بخطوات جري مختلفة خلال طول المسافة، والحفاظ على سرعة الجري، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أمكنت من إنهاء المهمة قبل الآخرين. **الموقف التعليمي 2**: **لعبة المطاردة:** يقسم التلاميذ إلى أربع مجموعات على شكل قاطرات، يخصص رواق لكل مجموعة، وعند إشارة الأستاذ ينطلق العنصر الأول من المجموعة بالجري سريعا من البدء العالي مع التركيز على تنويع الأدوات والسرعة، واستخدام اليد اليسرى واليمنى، ثم ينطلق العنصر الثاني وهكذا حتى ينتهي جميع أعضاء المجموعة، تفوز المجموعة التي أنهت المهمة. **الموقف التعليمي3**: **لعبة المطاردة** (أ): داخل فضاء اللعب يشكل الأستاذ خطين متوازيين ومتباعدين بمترين، وخذ آخر الوصول على بعد 20 متر من الخط الأول، يقسم التلاميذ إلى فوجين (أ) و (ب)، تنتظم المجموعة (أ) عند خط الانطلاق الأول، بينما المجموعة (ب) على خط الانطلاق الثاني، يعطي الإشارة الأستاذ فيحاول عناصر الفريق (أ) لمس عناصر الفريق (ب) قبل خط الوصول، تحتسب النقاط للفريق المطارد بعدد العناصر الملموسة من الفريق الهارب .وتوضع في خانة المجموعة "أ ." ثم تستبدل الأدوار	10 د 10 د 10 د 10 د	– التركيز والحفاظ على طول الخطوة لتكون ملائمة مع السلم – العودة تكون بسرعة .
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	**لعبة: بر و بحر**: يقف التلاميذ على فوق الرصيف (بر) و عند سماع(بحر) الجميع يقفز قرب الرصيف و المخطئ يقصى – يعلن في النهاية عن الفائز.تمارين تمطيط	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(07). **الهدف الإجرائي**: أن يشارك التلميذ مع زملاؤه الجري في مواقف مختلفة. إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز**: ساحة المؤسسة، شواخص،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون . **السنة الدراسة**: 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات

المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة– الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة –التركز على الجري في الخط – التركيز على عدم سقوط الكرة – الحفاظ على توازن الجسم	**الموقف التعليمي1**: يصطف التلاميذ أمام الممرات على شكل أربع مجموعات، ثم يعطي الأستاذ إشارات مختلفة للانطلاق جريا مع تخطي الحواجز، عندما يصل المتسابق يلتف مجددا وهكذا إلى أن ينتهي المطاف ثم يلمس يد زميله الذي ينطلق بدوره، يفوز الفريق الذي أنهى الجري. **الموقف التعليمي 2**: **لعبة نقل المعدات:** يقف التلاميذ في قاطرات مواجهين للشواخص ويسلم لقائد كل مجموعة كرة طبية، ينطلق قائد المجموعة من كل فريق نحو الشاخص والدوران من حوله لم العودة باتجاه المجموعة وتسليم الكرة الطبية بعد اجتياز خط البدء إلى اللاعب الثاني ثم ينتقل اللاعب الذي سلم الكرة إلى آخر القاطرة وتستمر اللعبة حتى آخر لاعب، وعند إنهاء أول فريق اللعبة، يرفع قائد المجموعة الكرة عاليا، والفريق الفائز الذي يكمل اللعبة أولا . **الموقف التعليمي3**: **لعبة المرور تحت العارضة:** يقف الفريقان متواجهان على خط البدء بشكل منسق تبدأ اللعبة بإشارة من المدرس ، فينطلق اللاعبون للمرور من تحت العارضة والانتقال إلى الجهة الأخرى التي كان يقف فيها فريق الخصم، والفريق الذي ينتقل قبل خصمه يمنح له نقطة تكرر اللعبة عدة مرات والفريق الذي يحقق نقاط يعتبر فائزا	10 د 10 د 10 د	– استقامة الجسم – استخدام العضلات جيدا للأداء –استخدام الذراعين أثناء الارتقاء
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	**لعبة مكتشف مصدر الحركة**:ينتظم الجميع في شكل دائرة يكلف تلميذ بتنفيذ تمارين للمجموعة بين اخر يحاول اكتشاف من المسير التنفس العميق المشي وتمارين الاسترخاء. – القيام بالتحية الرياضية – جمع الأدوات.	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم(08) **الهدف الإجرائي**: أن يتعاون التلميذ مع فريقه الوثب من وضعيات مختلقة إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز**: ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة، **السنة الدراسة**: 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات

المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي – شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات– إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة – الجري حول الملعب– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم –ديناميكية المنافسة –التركيز على القفز لأبعد نقطة ممكنة – التركيز في تنويع الوثبات – التنقل بالقدمين معا	**الموقف التعليمي1**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويقوم التلميذ بالارتقاء نحو الأعلى، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ الارتقاء للأعلى والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق، ويجب التركيز على مس الهدف باليد اليمنى ثم اليد اليسرى، وأداء وثبات ترددية، والدفع للأعلى بالرجلين حتى أصابع القدمين، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة فائزا **لموقف التعليمي 2: لعبة القفز لأبعد فأبعد:** يقسم التلاميذ إلى ثنائيات في فضاء مكون من ستة ممرات تخطط بها سواقي متفاوتة المسافة.يقوم العنصر الأول من الثنائي بالقفز في ثلاث ممرات اختيارية وذلك لتحقيق أكبر عدد من النقط حسب قيمة كل ممر .بينما يقوم العنصر الثاني بالملاحظة واحتساب النقط .بالنسبة للملاحظين :المصادقة على صحة القفزة واحتساب قيمتها. **الموقف التعليمي 3:لعبة التنقل بالقدمين:** يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالتنقل نحو الأمام، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالتنقل للأمام والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على التنويع في تخطيط الأرضية، والتنويع في ارتفاع الوثبات، وعدم ثني الرجلين بدرجة كبيرة، والفريق الذي ينهي يعتبر فائزا	10 د 10 د 10 د	– تحقيق أكبر مسافة ممكنة. – التركيز على قوة الدفع و الطيران. – الحفاظ على الترتيب وعدم الخلط . –الحفاظ على التوازن . – التركيز الجيد.
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	**لعبة نقل الكرة من اعلى الذراع** : نقل الكرة من أعلى الذراع يقف . يقف القائد أمام زملائه.فريقان بقاطرتين، بوضع (الوقوف فتحا– الذراعان عاليا)ارجع الى اللعبة 55 (وضع الانفراج في الرجلين مع الهدوء) – القيام بتمارين الاسترخاء – المشي وتمارين الاسترخاء مع التنفس العميق – القيام بالتحية الرياضية – جمع الأدوات	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم (09). **الهدف الإجرائي:** أن يشارك التلميذ مع فريقه في الجري السريع والعودة في أقل وقت إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة،شواخص،ساعة إيقاف،صفارة،أحبال،بالون **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات

المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات – إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة – الجري حول الملعب.– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة –التركيز على دحرجة الكرة في خط مستقيم –التركيز على إكمال المسارات المتنوعة –التنويع في الوثب بالقدمين معا –الجري مع الوثب	**الموقف التعليمي1**: توزيع التلاميذ إلى أربع مجموعات متمركزة في أركان مساحة اللعب، عند إشارة يحاول كل تلميذ من المجموعة الإسراع نحو دائرة الوسط لالتقاط أداة أو أكثر والعودة بها إلى منطقته دون إسقاطها، بينما يتم تعيين تلميذ من الفريق المنافس للقيام بلمس عنصر الفريق الملتقط واحتجازهم في مكان خارج مساحة اللعب **الموقف التعليمي 2**: **لعبة الدحرجة:** في ساحة المؤسسة يوزع التلاميذ إلى مجموعات، وتتموقع كل مجموعة أمام ورشة .يقوم المتعلم بدحرجة الكرة في خط مستقيم ثم في خط منعرج، تارة بالقدم اليمنى وتارة باليسرى إلى أن يصل إلى خط النهاية، بعد ذلك يجعلها تتدحرج بين العلامات الموضوعة على طول الممر، ويقوم بمتابعتها مرة على اليمين ومرة على اليسار حتى خط النهاية، ويجب التركيز على دحرجة الكرة ، والتحكم في الكرة بين المنعرجات **الموقف التعليمي 3**: **لعبة الجري بالحبل:** يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويسلم التلميذ الأول من كل قاطرة حبل عند الإشارة تبدأ اللعبة بانطلاق قادة المجموعات، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة ويجب أن يتناسب طول الحبل مع كل مشارك، وعلى اللاعب الذي استلم الحبل القيام بتدوير الحبل والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على تكملة مسارات مختلفة (منحنيات–خطوط متعرجة)، وتنويع من الوثب بالقدمين معا إلى الجري مع الوثب، والوثب بالحبل مع الزميل، والجري والوثب في وضع مستقيم وعمودي	10 د 10 د 10 د	– عدم النظر للقدمين. – الحفاظ على سرعة الجري. – احترام المسافات المعطاة.
المرحلة التقويمية	محاولة العودة إلى السكون	**لعبة: السمكة والبحر**: يقف القائد أمام زملائه.. يمد الذراع اليمين، ويمثل البحر، بينما يمثل الذراع الشمال السمكة.. يمرر اليد اليسرى التي تمثل السمكة، تارة تحت اليمنى التي تمثل البحر وتارة فوقها. . لا يصفق التلاميذ إلا عند مرور السمكة فوق البحر. . يقصى كل تلميذ يخطئ.. يعلن في النهاية عن الفائز.تمارين التمطيط	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

المذكـــرة رقم (10) **الهدف الإجرائي:** أن يتعاون التلميذ مع فريقه لأداء وثبات لأبعد مسافة ممكنة. إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم باللعب

ابتدائية: صايمي بومدين **أدوات ومكان الانجاز:** ساحة المؤسسة ،شواخص ،ساعة إيقاف، صفارة ،أحبال ،بالون **السنة الدراسة:** 2015/2014

الكفاءة القاعدية: أن يتمكن المتعلم من تجنيد طاقاته والتدخل الصائب لمواجهة الموقف. **الكفاءة الختامية:** أن يتمكن المتعلم من ترشيد إمكانياته للقيام بعمليات وأدوار فرديا وجماعيا

المراحل	المهام	وضعيات التعلم	الوقت	التوجيهات

المرحلة التحضيرية	– تحضير نفسي– شرح الهدف الإجرائي– إحماء عام العضلات– إحماء خاص للعضلات	الاصطفاف، المناداة، مراقبة البدلة، التحية، شرح هدف الحصة – الجري حول الملعب.– تمارين إحماء عامة وخاصة للمفاصل والعضلات	10 د	– توضيح الهدف الرئيسي بالشرح والتحليل الدقيق لخطوات الأداء – الإحماء الجيد لتفادي الإصابات
المرحلة التنفيذية	– الإحساس بالمسؤولية . – القدرة على التسيير والتنظيم – ديناميكية المنافسة –المحافظة على التوافق بين الذراعين و الرجلين –التركيز على القفز نحو الهدف – الربط بين سلسلة القفزات المتنوعة	**الموقف التعليمي1**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالوثب داخل المربعات المرسومة على الأرض، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالوثب والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب العمل على زيادة صعوبة الأداء أكثر فأكثر، وتجربة أنواع مختلفة من الارتقاء (فردي/ مزدوج) والعودة، وتجربة الدوران والتوازن من الارتقاء بالقدمين، والفريق الفائز الذي ينهي اللعبة . **الموقف التعليمي 2: لعبة الوثب إلى الجانبين**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط ويقوم التلميذ بالحجل يمينا ويسارا، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالحجل والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على تنويع أشكال الموانع أو العلامات بحيث تكون مناسبة، ومصاحبة الحركة بإيقاع، وأداء تحركات محدودة للأمام والجانب، **الموقف التعليمي 3:لعبة القفز بالقدمين**: يقف الفريقان بقاطرتين وراء خط البدء ويقوم التلميذ بالقفز من أعلى، ويجب أداء المسابقة في أرضية ناعمة وغير زلقة، وعلى التلميذ القيام بالقفز والقدمين معا والمحافظة على التوافق بين الذراعين والرجلين والعينين، وهكذا تستمر اللعبة حتى ينتهي جميع أعضاء الفريق من بالقيام بنفس اللعبة، ويجب التركيز على القفز نحو الهدف، والربط بين سلسلة القفزات المتنوعة مع الهبوط لأسفل، والقفز ممسكا بأداة (كرات،بطاقات)، وامتصاص الوثبة أثناء الهبوط(بدون صوت)، وأداء تحركات محدودة للأمام والجانب، والفريق الذي ينهي اللعبة بسرعة يعتبر فائزا	10 د 10 د 10 د	– محاولة الشعور بإيقاع دون تفكير – الحفاظ على السرعة. – الربط بين السرعة والاجتياز. – صحة الأداء على كلا الجانبين. – متابعة العدو عقب الحواجز.
المرحلة التقويمية	– محاولة العودة إلى السكون	**لعبة: بر وبحر**: يقف التلاميذ على فوق الرصيف (بر) و عند سماع(بحر) الجميع يقفز قرب الرصيف و المخطئ يقصى – يعلن في النهاية عن الفائز.تمارين تمطيط	5 د	– الشعور بالتحسن الجيد ومناقشة الحصة مع التلاميذ ثم الانصراف بعد التحية .

الملحق الثالث

- النتائج الخام و المعالجة الاحصائية بنظام sps

- التجانس في المتغيرات البدنية والحركية للعينة ذكور

Test d'homogénéité des variances

	Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Signification
السرعة	,261	2	42	,772
التوافق	1,406	2	42	,256
الترشاقة	,981	2	42	,383
التوازن	1,920	2	42	,159
المرونة	1,568	2	42	,220

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
السرعة	Inter-groupes	,080	2	,040	1,584	,217
	Intra-groupes	1,060	42	,025		
	Total	1,140	44			
التوافق	Inter-groupes	,150	2	,075	,686	,509
	Intra-groupes	4,596	42	,109		
	Total	4,747	44			
الترشاقة	Inter-groupes	,375	2	,187	1,830	,173
	Intra-groupes	4,303	42	,102		
	Total	4,678	44			
التوازن	Inter-groupes	10,133	2	5,067	2,114	,133
	Intra-groupes	100,667	42	2,397		
	Total	110,800	44			
المرونة	Inter-groupes	7,244	2	3,622	1,505	,234
	Intra-groupes	101,067	42	2,406		
	Total	108,311	44			

التجانس للعينة إناث

Test d'homogénéité des variances

	Statistique de Levene	ddl1	ddl2	Signification
الطول	1,845	2	42	,171
الوزن	,755	2	42	,476
السن	,000	2	42	1,000
السرعة	2,390	2	42	,104
التوافق	,167	2	42	,847
المرونة	,404	2	42	,670
الترشاقة	,346	2	42	,709
التوازن	1,641	2	42	,206

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
الطول	Inter-groupes	6,978	2	3,489	,465	,631
	Intra-groupes	314,933	42	7,498		
	Total	321,911	44			
الوزن	Inter-groupes	6,533	2	3,267	,518	,599
	Intra-groupes	264,667	42	6,302		
	Total	271,200	44			
السن	Inter-groupes	,044	2	,022	,083	,920
	Intra-groupes	11,200	42	,267		
	Total	11,244	44			
السرعة	Inter-groupes	,333	2	,166	1,196	,313
	Intra-groupes	5,848	42	,139		
	Total	6,181	44			
التوافق	Inter-groupes	,059	2	,030	,206	,815
	Intra-groupes	6,064	42	,144		
	Total	6,124	44			
المرونة	Inter-groupes	,178	2	,089	,018	,982
	Intra-groupes	209,067	42	4,978		
	Total	209,244	44			
الترشاقة	Inter-groupes	,156	2	,078	1,395	,259
	Intra-groupes	2,341	42	,056		
	Total	2,496	44			
التوازن	Inter-groupes	8,711	2	4,356	,957	,392
	Intra-groupes	191,200	42	4,552		
	Total	199,911	44			

- **المقارنة بين القبلي والبعدي للمجموعة الأولى التجريبية للعينة إناث**

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	1السرعة	7,8113	15	,33617	,08680
	2السرعة	7,2907	15	,37377	,09651
Paire 2	1التوافق	4,5007	15	,38603	,09967
	2التوافق	4,0920	15	,11894	,03071
Paire 3	1المرونة	3,6667	15	2,22539	,57459
	2المرونة	7,6000	15	1,24212	,32071
Paire 4	1الرشاقة	12,7273	15	,21499	,05551
	2الرشاقة	11,9693	15	,17231	,04449
Paire 5	1التوازن	5,3333	15	2,52605	,65222
	2التوازن	8,0667	15	1,22280	,31573

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	2السرعة & 1السرعة	15	,460	,084
Paire 2	2التوافق & 1التوافق	15	,342	,213
Paire 3	2المرونة & 1المرونة	15	,594	,019
Paire 4	2الرشاقة & 1الرشاقة	15	-,188	,501
Paire 5	2التوازن & 1التوازن	15	,177	,527

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	2السرعة - 1السرعة	,52067	,37024	,09560	,31563	,72570	5,447	14	,000
Paire 2	2التوافق - 1التوافق	,40867	,36304	,09374	,20762	,60971	4,360	14	,001
Paire 3	2المرونة - 1المرونة	-3,93333	1,79151	,46257	-4,92544	-2,94123	-8,503	14	,000
Paire 4	2الرشاقة - 1الرشاقة	,75800	,29979	,07741	,59198	,92402	9,793	14	,000
Paire 5	2التوازن - 1التوازن	-2,73333	2,60403	,67236	-4,17539	-1,29127	-4,065	14	,001

- **المقارنة بين القبلي والبعدي للمجموعة الأولى التجريبية للعينة ذكور**

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
aire 1	1السرعة	7,9560	15	,15127	,03906
	2السرعة	6,8687	15	,16856	,04352
Paire 2	1التوافق	4,4547	15	,35201	,09089
	2التوافق	3,9833	15	,14695	,03794
Paire 3	1المرونة	3,1333	15	1,68466	,43498
	2المرونة	6,0667	15	1,43759	,37118
Paire 4	1الرشاقة	12,7180	15	,26574	,06861
	2الرشاقة	11,7000	15	,31512	,08136
Paire 5	1التوازن	3,8000	15	2,00713	,51824
	2التوازن	9,6667	15	1,17514	,30342

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	2السرعة & 1السرعة	15	,441	,100
Paire 2	2التوافق & 1التوافق	15	,586	,022
Paire 3	2المرونة & 1المرونة	15	,468	,079
Paire 4	2الرشاقة & 1الرشاقة	15	-,177	,527
Paire 5	2التوازن & 1التوازن	15	-,030	,915

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moy	Intervalle de confiance 95% de la diff.				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	2السرعة - 1السرعة	1,08733	,16973	,04382	,99334	1,18132	24,812	14	,000
Paire 2	2التوافق - 1التوافق	,47133	,29135	,07523	,30999	,63268	6,266	14	,000
Paire 3	2المرونة - 1المرونة	-2,93333	1,62422	,41937	-3,83280	-2,03387	-6,995	14	,000
Paire 4	2الرشاقة - 1الرشاقة	1,01800	,44679	,11536	,77058	1,26542	8,825	14	,000
Paire 5	2التوازن - 1التوازن	-5,86667	2,35635	,60841	-7,17157	-4,56176	-9,643	14	,000

المقارنة بين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية التجريبية للعينة إناث

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moy
Paire 1	1السرعة	7,9133	15	,47876	,12361
	2السرعة	7,0700	15	,27503	,07101
Paire 2	1التوافق	4,4360	15	,38685	,09988
	2التوافق	3,9067	15	,17815	,04600
Paire 3	1المرونة	3,8000	15	2,07709	,53630
	2المرونة	9,4667	15	1,45733	,37628
Paire 4	1الرشاقة	12,6560	15	,25606	,06612
	2الرشاقة	11,7387	15	,18302	,04726
Paire 5	1التوازن	4,9333	15	2,15362	,55606
	2التوازن	9,8667	15	1,45733	,37628

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	2السرعة & 1السرعة	15	,241	,388
Paire 2	2التوافق & 1التوافق	15	,467	,079
Paire 3	2المرونة & 1المرونة	15	,434	,106
Paire 4	2الرشاقة & 1الرشاقة	15	-,090	,750
Paire 5	2التوازن & 1التوازن	15	,134	,635

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moy.	Intervalle de confiance 95% de la diff.				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	2السرعة - 1السرعة	,84333	,49142	,12688	,57119	1,11547	6,646	14	,000
Paire 2	2التوافق - 1التوافق	,52933	,34202	,08831	,33993	,71874	5,994	14	,000
Paire 3	2المرونة - 1المرونة	-5,66667	1,95180	,50395	-6,74754	-4,58580	-11,244	14	,000
Paire 4	2الرشاقة - 1الرشاقة	,91733	,32788	,08466	,73576	1,09891	10,836	14	,000
Paire 5	2التوازن - 1التوازن	-4,93333	2,43389	,62843	-6,28118	-3,58549	-7,850	14	,000

المقارنة بين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية التجريبية للعينة ذكور

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moy.
Paire 1	1السرعة	7,9693	15	,14945	,03859
	2السرعة	6,7260	15	,27281	,07044
Paire 2	1التوافق	4,4027	15	,37412	,09660
	2التوافق	3,7547	15	,14672	,03788
Paire 3	1المرونة	2,9333	15	1,75119	,45216
	2المرونة	7,4667	15	1,55226	,40079
Paire 4	1الرشاقة	12,7667	15	,25153	,06494
	2الرشاقة	11,3287	15	,13032	,03365
Paire 5	1التوازن	3,6667	15	1,17514	,30342
	2التوازن	11,2667	15	1,43759	,37118

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	2السرعة & 1السرعة	15	-,365	,181
Paire 2	2التوافق & 1التوافق	15	,765	,001
Paire 3	2المرونة & 1المرونة	15	,617	,014
Paire 4	2الرشاقة & 1الرشاقة	15	-,108	,702
Paire 5	2التوازن & 1التوازن	15	-,536	,040

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	2السرعة - 1السرعة	1,24333	,35574	,09185	1,04633	1,44034	13,536	14	,000
Paire 2	2التوافق - 1التوافق	,64800	,27844	,07189	,49380	,80220	9,013	14	,000
Paire 3	2المرونة - 1المرونة	-4,53333	1,45733	,37628	-5,34038	-3,72629	-12,048	14	,000
Paire 4	2الرشاقة - 1الرشاقة	1,43800	,29552	,07630	1,27435	1,60165	18,846	14	,000
Paire 5	2التوازن - 1التوازن	-7,60000	2,29285	,59201	-8,86974	-6,33026	-12,838	14	,000

المقارنة بين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للعينة إناث

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	1السرعة	8,0220	15	,27475	,07094
	2السرعة	7,6320	15	,27538	,07110
Paire 2	1التوافق	4,5213	15	,36674	,09469
	2التوافق	4,2600	15	,16497	,04259
Paire 3	1المرونة	3,6667	15	2,38048	,61464
	2المرونة	5,5333	15	2,29492	,59255
Paire 4	1الرشاقة	12,8000	15	,23540	,06078
	2الرشاقة	12,4673	15	,22480	,05804
Paire 5	1التوازن	4,2667	15	1,62422	,41937
	2التوازن	5,8000	15	1,42428	,36775

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	2السرعة & 1السرعة	15	,775	,001
Paire 2	2التوافق & 1التوافق	15	,243	,383
Paire 3	2المرونة & 1المرونة	15	,976	,000
Paire 4	2الرشاقة & 1الرشاقة	15	,741	,002
Paire 5	2التوازن & 1التوازن	15	,889	,000

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	2السرعة - 1السرعة	,39000	,18451	,04764	,28782	,49218	8,186	14	,000
Paire 2	2التوافق - 1التوافق	,26133	,36375	,09392	,05990	,46277	2,783	14	,015
Paire 3	2المرونة - 1المرونة	-1,86667	,51640	,13333	-2,15264	-1,58070	-14,000	14	,000
Paire 4	2الرشاقة - 1الرشاقة	,33267	,16589	,04283	,24080	,42454	7,766	14	,000
Paire 5	2التوازن - 1التوازن	-1,53333	,74322	,19190	-1,94492	-1,12175	-7,990	14	,000

المقارنة بين القبلي و البعدي لهمجموعة الضابطة للعينة ذكور

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	1السرعة	8,0513	15	,17460	,04508
	2السرعة	7,8220	15	,29622	,07648
Paire 2	1التوافق	4,3147	15	,25385	,06554
	2التوافق	4,1733	15	,10154	,02622
Paire 3	1المرونة	2,2000	15	1,14642	,29601
	2المرونة	4,2000	15	1,37321	,35456
Paire 4	1الرشاقة	12,9313	15	,41648	,10753
	2الرشاقة	12,1040	15	,32020	,08267
Paire 5	1التوازن	2,7333	15	1,33452	,34457
	2التوازن	6,2667	15	2,25093	,58119

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	2السرعة & 1السرعة	15	,393	,148
Paire 2	2التوافق & 1التوافق	15	,437	,103
Paire 3	2المرونة & 1المرونة	15	,835	,000
Paire 4	2الرشاقة & 1الرشاقة	15	,564	,028
Paire 5	2التوازن & 1التوازن	15	,762	,001

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence				
					Inférieure	Supérieure			
Paire 1	2السرعة - 1السرعة	,22933	,27861	,07194	,07505	,38362	3,188	14	,007
Paire 2	2التوافق - 1التوافق	,14133	,22847	,05899	,01481	,26786	2,396	14	,031
Paire 3	2المرونة - 1المرونة	-2,00000	,75593	,19518	-2,41862	-1,58138	-10,247	14	,000
Paire 4	2الرشاقة - 1الرشاقة	,82733	,35417	,09145	,63120	1,02347	9,047	14	,000
Paire 5	2التوازن - 1التوازن	-3,53333	1,50555	,38873	-4,36708	-2,69959	-9,089	14	,000

المقارنة بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية للعينة إناث:

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرهة	1الفوج	15	7,2907	,37377	,09651
	2الفوج	15	7,0700	,27503	,07101
التوافق	1الفوج	15	4,0920	,11894	,03071
	2الفوج	15	3,9067	,17815	,04600
المرونة	1الفوج	15	7,6000	1,24212	,32071
	2الفوج	15	9,4667	1,45733	,37628
الرشاقة	1الفوج	15	11,9693	,17231	,04449
	2الفوج	15	11,7387	,18302	,04726
التوازن	1الفوج	15	8,0667	1,22280	,31573
	2الفوج	15	9,8667	1,45733	,37628

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السرهة	Hypothèse de variances égales	1,466	,236	1,842	28	,076	,22067	,11982	-,02477	,46611
	Hypothèse de variances inégales			1,842	25,723	,077	,22067	,11982	-,02575	,46709
التوافق	Hypothèse de variances égales	1,317	,261	3,351	28	,002	,18533	,05531	,07204	,29863
	Hypothèse de variances inégales			3,351	24,411	,003	,18533	,05531	,07129	,29938
المرونة	Hypothèse de variances égales	,308	,584	-3,776	28	,001	-1,86667	,49441	-2,87943	-,85391
	Hypothèse de variances inégales			-3,776	27,314	,001	-1,86667	,49441	-2,88057	-,85276
الرشاقة	Hypothèse de variances égales	,099	,756	3,554	28	,001	,23067	,06491	,09771	,36362
	Hypothèse de variances inégales			3,554	27,899	,001	,23067	,06491	,09769	,36364
التوازن	Hypothèse de variances égales	,560	,461	-3,665	28	,001	-1,80000	,49119	-2,80616	-,79384
	Hypothèse de variances inégales			-3,665	27,180	,001	-1,80000	,49119	-2,80753	-,79247

المقارنة بين المجموعة الأولى التجريبية والثانية التجريبية للعينة ذكور

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moy
السرهة	1الفوج	15	6,8687	,16856	,04352
	2الفوج	15	6,7260	,27281	,07044
التوافق	1الفوج	15	3,9833	,14695	,03794
	2الفوج	15	3,7547	,14672	,03788
المرونة	1الفوج	15	6,0667	1,43759	,37118
	2الفوج	15	7,4667	1,55226	,40079
الرشاقة	1الفوج	15	11,7000	,31512	,08136
	2الفوج	15	11,3287	,13032	,03365
التوازن	1الفوج	15	9,6667	1,17514	,30342
	2الفوج	15	11,2667	1,43759	,37118

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السرهة	Hypothèse de variances égales	6,145	,019	1,723	28	,096	,14267	,08280	-,02694	,31228
	Hypothèse de variances inégales			1,723	23,329	,098	,14267	,08280	-,02848	,31382
التوافق	Hypothèse de variances égales	,584	,451	4,265	28	,000	,22867	,05362	,11884	,33850
	Hypothèse de variances inégales			4,265	28,000	,000	,22867	,05362	,11884	,33850
المرونة	Hypothèse de variances égales	,359	,554	-2,563	28	,016	-1,40000	,54627	-2,51899	-,28101
	Hypothèse de variances inégales			-2,563	27,837	,016	-1,40000	,54627	-2,51928	-,28072
الرشاقة	Hypothèse de variances égales	10,019	,004	4,217	28	,000	,37133	,08805	,19098	,55169
	Hypothèse de variances inégales			4,217	18,653	,000	,37133	,08805	,18682	,55585
التوازن	Hypothèse de variances égales	,914	,347	-3,337	28	,002	-1,60000	,47942	-2,58204	-,61796
	Hypothèse de variances inégales			-3,337	26,934	,002	-1,60000	,47942	-2,58380	-,61620

المقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية الثانية للعينة إناث

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرهة	1الفوج	15	7,6320	,27538	,07110
	2الفوج	15	7,0700	,27503	,07101
التوافق	1الفوج	15	4,2600	,16497	,04259
	2الفوج	15	3,9067	,17815	,04600
المرونة	1الفوج	15	5,5333	2,29492	,59255
	2الفوج	15	9,4667	1,45733	,37628
الرشاقة	1الفوج	15	12,4673	,22480	,05804
	2الفوج	15	11,7387	,18302	,04726
التوازن	1الفوج	15	5,8000	1,42428	,36775
	2الفوج	15	9,8667	1,45733	,37628

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السرهة	Hypothèse de variances égales	,000	1,000	5,593	28	,000	,56200	,10049	,35616	,76784
	Hypothèse de variances inégales			5,593	28,000	,000	,56200	,10049	,35616	,76784
التوافق	Hypothèse de variances égales	,025	,874	5,636	28	,000	,35333	,06269	,22492	,48175
	Hypothèse de variances inégales			5,636	27,836	,000	,35333	,06269	,22488	,48178
المرونة	Hypothèse de variances égales	3,962	,056	-5,604	28	,000	-3,93333	,70192	-5,37116	-2,49551
	Hypothèse de variances inégales			-5,604	23,712	,000	-3,93333	,70192	-5,38297	-2,48370
الرشاقة	Hypothèse de variances égales	,100	,754	9,735	28	,000	,72867	,07485	,57535	,88199
	Hypothèse de variances inégales			9,735	26,895	,000	,72867	,07485	,57506	,88227
التوازن	Hypothèse de variances égales	,222	,641	-7,729	28	,000	-4,06667	,52614	-5,14442	-2,98891
	Hypothèse de variances inégales			-7,729	27,985	,000	-4,06667	,52614	-5,14445	-2,98889

المقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية الثانية للعينة ذكور

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرهة	1الفوج	15	7,8220	,29622	,07648
	2الفوج	15	6,7260	,27281	,07044
التوافق	1الفوج	15	4,1733	,10154	,02622
	2الفوج	15	3,7547	,14672	,03788
المرونة	1الفوج	15	4,2000	1,37321	,35456
	2الفوج	15	7,4667	1,55226	,40079
الرشاقة	1الفوج	15	12,1040	,32020	,08267
	2الفوج	15	11,3287	,13032	,03365
التوازن	1الفوج	15	6,2667	2,25093	,58119
	2الفوج	15	11,2667	1,43759	,37118

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test-t pour égalité des moyennes

		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السرهة	Hypothèse de variances égales	,062	,805	10,541	28	,000	1,09600	,10398	,88301	1,30899
	Hypothèse de variances inégales			10,541	27,812	,000	1,09600	,10398	,88295	1,30905
التوافق	Hypothèse de variances égales	2,080	,160	9,088	28	,000	,41867	,04607	,32430	,51304
	Hypothèse de variances inégales			9,088	24,908	,000	,41867	,04607	,32377	,51357
المرونة	Hypothèse de variances égales	,343	,563	-6,105	28	,000	-3,26667	,53512	-4,36280	-2,17053
	Hypothèse de variances inégales			-6,105	27,590	,000	-3,26667	,53512	-4,36354	-2,16980
الرشاقة	Hypothèse de variances égales	8,282	,008	8,686	28	,000	,77533	,08926	,59249	,95817
	Hypothèse de variances inégales			8,686	18,514	,000	,77533	,08926	,58818	,96249
التوازن	Hypothèse de variances égales	2,065	,162	-7,251	28	,000	-5,00000	,68961	-6,41259	-3,58741
	Hypothèse de variances inégales			-7,251	23,792	,000	-5,00000	,68961	-6,42393	-3,57607

المقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية الأولى للعينة إناث

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرهة	1الفوج	15	7,6320	,27538	,07110
	2الفوج	15	7,2907	,37377	,09651
التوافق	1الفوج	15	4,2600	,16497	,04259
	2الفوج	15	4,0920	,11894	,03071
المرونة	1الفوج	15	5,5333	2,29492	,59255
	2الفوج	15	7,6000	1,24212	,32071
الرشاقة	1الفوج	15	12,4673	,22480	,05804
	2الفوج	15	11,9693	,17231	,04449
التوازن	1الفوج	15	5,8000	1,42428	,36775
	2الفوج	15	8,0667	1,22280	,31573

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السرهة	Hypothèse de variances égales	1,461	,237	2,847	28	,008	,34133	,11987	,09579	,58688
	Hypothèse de variances inégales			2,847	25,739	,009	,34133	,11987	,09481	,58785
التوافق	Hypothèse de variances égales	1,109	,301	3,199	28	,003	,16800	,05251	,06044	,27556
	Hypothèse de variances inégales			3,199	25,458	,004	,16800	,05251	,05995	,27605
المرونة	Hypothèse de variances égales	6,468	,017	-3,067	28	,005	-2,06667	,67377	-3,44683	-,68651
	Hypothèse de variances inégales			-3,067	21,554	,006	-2,06667	,67377	-3,46566	-,66767
الرشاقة	Hypothèse de variances égales	,309	,583	6,809	28	,000	,49800	,07313	,34819	,64781
	Hypothèse de variances inégales			6,809	26,230	,000	,49800	,07313	,34774	,64826
التوازن	Hypothèse de variances égales	,025	,876	-4,677	28	,000	-2,26667	,48469	-3,25950	-1,27383
	Hypothèse de variances inégales			-4,677	27,373	,000	-2,26667	,48469	-3,26053	-1,27281

المقارنة بين المجموعة الضابطة والتجريبية الأولى للعينة ذكور

Statistiques de groupe

	المجموعة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
السرهة	الفوج1	15	7,8220	,29622	,07648
	الفوج2	15	6,8687	,16856	,04352
التوافق	الفوج1	15	4,1733	,10154	,02622
	الفوج2	15	3,9833	,14695	,03794
المرونة	الفوج1	15	4,2000	1,37321	,35456
	الفوج2	15	6,0667	1,43759	,37118
الرشاقة	الفوج1	15	12,1040	,32020	,08267
	الفوج2	15	11,7000	,31512	,08136
التوازن	الفوج1	15	6,2667	2,25093	,58119
	الفوج2	15	9,6667	1,17514	,30342

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
السرهة	Hypothèse de variances égales	2,307	,140	10,833	28	,000	,95333	,08800	,77307	1,13359
	Hypothèse de variances inégales			10,833	22,206	,000	,95333	,08800	,77093	1,13573
التوافق	Hypothèse de variances égales	,064	,802	4,120	28	,000	,19000	,04612	,09553	,28447
	Hypothèse de variances inégales			4,120	24,886	,000	,19000	,04612	,09499	,28501
المرونة	Hypothèse de variances égales	,003	,958	-3,636	28	,001	-1,86667	,51331	-2,91814	-,81519
	Hypothèse de variances inégales			-3,636	27,941	,001	-1,86667	,51331	-2,91824	-,81509
الرشاقة	Hypothèse de variances égales	,004	,952	3,483	28	,002	,40400	,11600	,16639	,64161
	Hypothèse de variances inégales			3,483	27,993	,002	,40400	,11600	,16639	,64161
التوازن	Hypothèse de variances égales	4,501	,043	-5,186	28	,000	-3,40000	,65562	-4,74298	-2,05702
	Hypothèse de variances inégales			-5,186	21,104	,000	-3,40000	,65562	-4,76303	-2,03697

المقارنة بين المجموعات الثلاثة إناث:

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
السرعة	Inter-groupes	2,405	2	1,203	12,390	,000
	Intra-groupes	4,077	42	,097		
	Total	6,482	44			
التوافق	Inter-groupes	,937	2	,469	19,229	,000
	Intra-groupes	1,023	42	,024		
	Total	1,960	44			
المرونة	Inter-groupes	116,133	2	58,067	19,500	,000
	Intra-groupes	125,067	42	2,978		
	Total	241,200	44			
الرشاقة	Inter-groupes	4,161	2	2,080	54,880	,000
	Intra-groupes	1,592	42	,038		
	Total	5,753	44			
التوازن	Inter-groupes	124,578	2	62,289	33,088	,000
	Intra-groupes	79,067	42	1,883		
	Total	203,644	44			

Comparaisons multiples

Variable dépendante		(I) المجموعات	(J) المجموعات	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Sig	Intervalle de confiance à 95%	
							Borne inférieure	Borne supérieure
السرعة	Test de Tukey	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	,34133*	,11376	,012	,0650	,6177
			الثانية المجموعة	,56200*	,11376	,000	,2856	,8384
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,34133*	,11376	,012	-,6177	-,0650
			الثانية المجموعة	,22067	,11376	,140	-,0557	,4970
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,56200*	,11376	,000	-,8384	-,2856
			الإولى المجموعة	-,22067	,11376	,140	-,4970	,0557
	LSD	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	,34133*	,11376	,005	,1118	,5709
			الثانية المجموعة	,56200*	,11376	,000	,3324	,7916
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,34133*	,11376	,005	-,5709	-,1118
			الثانية المجموعة	,22067	,11376	,059	-,0089	,4502
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,56200*	,11376	,000	-,7916	-,3324
			الإولى المجموعة	-,22067	,11376	,059	-,4502	,0089
التوافق	Test de Tukey	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	,16800*	,05700	,014	,0295	,3065
			الثانية المجموعة	,35333*	,05700	,000	,2149	,4918
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,16800*	,05700	,014	-,3065	-,0295
			الثانية المجموعة	,18533*	,05700	,006	,0469	,3238
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,35333*	,05700	,000	-,4918	-,2149
			الإولى المجموعة	-,18533*	,05700	,006	-,3238	-,0469
	LSD	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	,16800*	,05700	,005	,0530	,2830
			الثانية المجموعة	,35333*	,05700	,000	,2383	,4684
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,16800*	,05700	,005	-,2830	-,0530
			الثانية المجموعة	,18533*	,05700	,002	,0703	,3004
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,35333*	,05700	,000	-,4684	-,2383
			الإولى المجموعة	-,18533*	,05700	,002	-,3004	-,0703
المرونة	Test de Tukey	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	-2,06667*	,63011	,006	-3,5975	-,5358
			الثانية المجموعة	-3,93333*	,63011	,000	-5,4642	-2,4025
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	2,06667*	,63011	,006	,5358	3,5975
			الثانية المجموعة	-1,86667*	,63011	,014	-3,3975	-,3358
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	3,93333*	,63011	,000	2,4025	5,4642
			الإولى المجموعة	1,86667*	,63011	,014	,3358	3,3975
	LSD	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	-2,06667*	,63011	,002	-3,3383	-,7951
			الثانية المجموعة	-3,93333*	,63011	,000	-5,2049	-2,6617
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	2,06667*	,63011	,002	,7951	3,3383
			الثانية المجموعة	-1,86667*	,63011	,005	-3,1383	-,5951
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	3,93333*	,63011	,000	2,6617	5,2049
			الإولى المجموعة	1,86667*	,63011	,005	,5951	3,1383
الرشاقة	Test de Tukey	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	,49800*	,07109	,000	,3253	,6707
			الثانية المجموعة	,72867*	,07109	,000	,5559	,9014
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,49800*	,07109	,000	-,6707	-,3253
			الثانية المجموعة	,23067*	,07109	,006	,0579	,4034
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,72867*	,07109	,000	-,9014	-,5559
			الإولى المجموعة	-,23067*	,07109	,006	-,4034	-,0579
	LSD	الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	,49800*	,07109	,000	,3545	,6415

التوازن	Test de Tukey	الإولى المجموعة	الثانية المجموعة	,72867*	,07109	,000	,5852	,8721
			الضابطة المجموعة	-,49800*	,07109	,000	-,6415	-,3545
		الثانية المجموعة	الثانية المجموعة	,23067*	,07109	,002	,0872	,3741
			الضابطة المجموعة	-,72867*	,07109	,000	-,8721	-,5852
		الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	-,23067*	,07109	,002	-,3741	-,0872
			الإولى المجموعة	-2,26667*	,50100	,000	-3,4839	-1,0495
			الثانية المجموعة	-4,06667*	,50100	,000	-5,2839	-2,8495
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	2,26667*	,50100	,000	1,0495	3,4839
		الثانية المجموعة	الثانية المجموعة	-1,80000*	,50100	,002	-3,0172	-,5828
			الضابطة المجموعة	4,06667*	,50100	,000	2,8495	5,2839
		الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	1,80000*	,50100	,002	,5828	3,0172
			الإولى المجموعة	-2,26667*	,50100	,000	-3,2777	-1,2556
			الثانية المجموعة	-4,06667*	,50100	,000	-5,0777	-3,0556
	LSD	الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	2,26667*	,50100	,000	1,2556	3,2777
		الثانية المجموعة	الثانية المجموعة	-1,80000*	,50100	,001	-2,8111	-,7889
			الضابطة المجموعة	4,06667*	,50100	,000	3,0556	5,0777
		الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	1,80000*	,50100	,001	,7889	2,8111

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

السرعة

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
			1	2
Test de Tukey[a]	الثانية المجموعة	15	7,0700	
	الإولى المجموعة	15	7,2907	
	الضابطة المجموعة	15		7,6320
	Signification		,140	1,000

التوافق

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الثانية المجموعة	15	3,9067		
	الإولى المجموعة	15		4,0920	
	الضابطة المجموعة	15			4,2600
	Signification		1,000	1,000	1,000

المرونة

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الضابطة المجموعة	15	5,5333		
	الإولى المجموعة	15		7,6000	
	الثانية المجموعة	15			9,4667
	Signification		1,000	1,000	1,000

الرشاقة

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الثانية المجموعة	15	11,7387		
	الإولى المجموعة	15		11,9693	
	الضابطة المجموعة	15			12,4673
	Signification		1,000	1,000	1,000

التوازن

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الضابطة المجموعة	15	5,8000		
	الإولى المجموعة	15		8,0667	
	الثانية المجموعة	15			9,8667
	Signification		1,000	1,000	1,000

المقارنة بين المجموعات الثلاثة ذكور

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
السرعة	Inter-groupes	10,652	2	5,326	83,838	,000
	Intra-groupes	2,668	42	,064		
	Total	13,320	44			
التوافق	Inter-groupes	1,318	2	,659	37,011	,000
	Intra-groupes	,748	42	,018		
	Total	2,066	44			
المرونة	Inter-groupes	80,578	2	40,289	18,999	,000
	Intra-groupes	89,067	42	2,121		
	Total	169,644	44			
الرشاقة	Inter-groupes	4,511	2	2,256	30,926	,000
	Intra-groupes	3,063	42	,073		
	Total	7,575	44			
التوازن	Inter-groupes	195,600	2	97,800	34,460	,000
	Intra-groupes	119,200	42	2,838		
	Total	314,800	44			

Comparaisons multiples

Variable dépendante		المجموعات (I)	المجموعات (J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Sig	Intervalle de confiance à 95%	
							Borne inférieure	Borne supérieure
السرعة	Test de Tukey	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	,95333*	,09203	,000	,7297	1,1769
			الثانية المجموعة	1,09600*	,09203	,000	,8724	1,3196
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,95333*	,09203	,000	-1,1769	-,7297
			الثانية المجموعة	,14267	,09203	,278	-,0809	,3663
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-1,09600*	,09203	,000	-1,3196	-,8724
			الإولى المجموعة	-,14267	,09203	,278	-,3663	,0809
	LSD	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	,95333*	,09203	,000	,7676	1,1391
			الثانية المجموعة	1,09600*	,09203	,000	,9103	1,2817
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,95333*	,09203	,000	-1,1391	-,7676
			الثانية المجموعة	,14267	,09203	,129	-,0431	,3284
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-1,09600*	,09203	,000	-1,2817	-,9103
			الإولى المجموعة	-,14267	,09203	,129	-,3284	,0431
التوافق	Test de Tukey	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	,19000*	,04873	,001	,0716	,3084
			الثانية المجموعة	,41867*	,04873	,000	,3003	,5371
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,19000*	,04873	,001	-,3084	-,0716
			الثانية المجموعة	,22867*	,04873	,000	,1103	,3471
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,41867*	,04873	,000	-,5371	-,3003
			الإولى المجموعة	-,22867*	,04873	,000	-,3471	-,1103
	LSD	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	,19000*	,04873	,000	,0917	,2883
			الثانية المجموعة	,41867*	,04873	,000	,3203	,5170
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,19000*	,04873	,000	-,2883	-,0917
			الثانية المجموعة	,22867*	,04873	,000	,1303	,3270
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,41867*	,04873	,000	-,5170	-,3203
			الإولى المجموعة	-,22867*	,04873	,000	-,3270	-,1303
المرونة	Test de Tukey	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	-1,86667*	,53174	,003	-3,1585	-,5748
			الثانية المجموعة	-3,26667*	,53174	,000	-4,5585	-1,9748
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	1,86667*	,53174	,003	,5748	3,1585
			الثانية المجموعة	-1,40000*	,53174	,031	-2,6919	-,1081
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	3,26667*	,53174	,000	1,9748	4,5585
			الإولى المجموعة	1,40000*	,53174	,031	,1081	2,6919
	LSD	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	-1,86667*	,53174	,001	-2,9398	-,7936
			الثانية المجموعة	-3,26667*	,53174	,000	-4,3398	-2,1936
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	1,86667*	,53174	,001	,7936	2,9398
			الثانية المجموعة	-1,40000*	,53174	,012	-2,4731	-,3269
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	3,26667*	,53174	,000	2,1936	4,3398
			الإولى المجموعة	1,40000*	,53174	,012	,3269	2,4731
الرشاقة	Test de Tukey	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	,40400*	,09861	,001	,1644	,6436
			الثانية المجموعة	,77533*	,09861	,000	,5357	1,0149
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,40400*	,09861	,001	-,6436	-,1644
			الثانية المجموعة	,37133*	,09861	,001	,1317	,6109
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,77533*	,09861	,000	-1,0149	-,5357
			الإولى المجموعة	-,37133*	,09861	,001	-,6109	-,1317
	LSD	المجموعة الضابطة	الإولى المجموعة	,40400*	,09861	,000	,2050	,6030
			الثانية المجموعة	,77533*	,09861	,000	,5763	,9743
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-,40400*	,09861	,000	-,6030	-,2050
			الثانية المجموعة	,37133*	,09861	,001	,1723	,5703

التوازن	Test de Tukey	الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	-,77533*	,09861	,000	-,9743	-,5763
			الإولى المجموعة	-,37133*	,09861	,001	-,5703	-,1723
		الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-3,40000*	,61515	,000	-4,8945	-1,9055
			الثانية المجموعة	-5,00000*	,61515	,000	-6,4945	-3,5055
		الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	3,40000*	,61515	,000	1,9055	4,8945
			الثانية المجموعة	-1,60000*	,61515	,034	-3,0945	-,1055
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	5,00000*	,61515	,000	3,5055	6,4945
			الإولى المجموعة	1,60000*	,61515	,034	,1055	3,0945
	LSD	الإولى المجموعة	الضابطة المجموعة	-3,40000*	,61515	,000	-4,6414	-2,1586
			الثانية المجموعة	-5,00000*	,61515	,000	-6,2414	-3,7586
		الضابطة المجموعة	الإولى المجموعة	3,40000*	,61515	,000	2,1586	4,6414
			الثانية المجموعة	-1,60000*	,61515	,013	-2,8414	-,3586
		الثانية المجموعة	الضابطة المجموعة	5,00000*	,61515	,000	3,7586	6,2414
			الإولى المجموعة	1,60000*	,61515	,013	,3586	2,8414

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

السرعة

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05	
			1	2
Test de Tukey[a]	الثانية المجموعة	15	6,7260	
	الإولى المجموعة	15	6,8687	
	الضابطة المجموعة	15		7,8220
	Signification		,278	1,000

التوافق

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الثانية المجموعة	15	3,7547		
	الإولى المجموعة	15		3,9833	
	الضابطة المجموعة	15			4,1733
	Signification		1,000	1,000	1,000

المرونة

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الضابطة المجموعة	15	4,2000		
	الإولى المجموعة	15		6,0667	
	الثانية المجموعة	15			7,4667
	Signification		1,000	1,000	1,000

الرشاقة

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الثانية المجموعة	15	11,3287		
	الإولى المجموعة	15		11,7000	
	الضابطة المجموعة	15			12,1040
	Signification		1,000	1,000	1,000

التوازن

	المجموعات	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05		
			1	2	3
Test de Tukey[a]	الضابطة المجموعة	15	6,2667		
	الإولى المجموعة	15		9,6667	
	الثانية المجموعة	15			11,2667
	Signification		1,000	1,000	1,000

conception d'un guide proposer avec l'utilisation des certaines stratégies d'apprentissage moderne pour détecter les talentueux (8-10) ans du coté psychomoteur.

Résumé : Cette étude vise à identifier l'effet de l'utilisation d'un guide proposer avec l'utilisation des certaines stratégies d'apprentissage moderne pour détecter les talentueux (8-10) ans du coté psychomoteur, on à supposé que le guide proposer avec l'utilisation des certaines stratégies d'apprentissage moderne (l'apprentissage coopérative, l'apprentissage avec des jeux) contribue à la détection des élèves talentueux (8-10) ans du coté psychomoteur, l'échantillon de l'étude comprenait 90 élèves d'enseignement scolaire primaire distribuer sur trois groupes du 30 élèves (15 masculins et 15 féminins) Ils ont été choisis au hasard, on à utiliser certains tests (course 30m, flexion du tronc d'une position debout, course zigzaguer 4*10, sauter dans des cercles numérotés, tenir debout sur un seul pied et torsion de corps à droite et à gauche 15') nous avons trouvé que: le guide d'apprentissage proposer avec l'utilisation des certaines stratégies d'apprentissage actives (l'apprentissage coopérative, l'apprentissage avec des jeux) contribue à la détection des élèves talentueux (8-10) ans du coté psychomoteur, et à la suite de ça nous recommandons: la nécessité de l'application des stratégies d'apprentissage pour sensibiliser les élèves talentueux en eux-mêmes et leurs compétences d'apprentissage par eux-mêmes pour développer leurs talents dans diverses activités sportives, encourager les directeurs des écoles sur l'application des stratégies d'apprentissage dans leurs écoles pour augmenter le niveau de l'opération d'apprentissage, fournir un guide des tests spécial pour détecter les talentueux dans les établissements d'enseignement, offrir des programmes de formation Pour les enseignants sur tous qui concerne la détection des élèves talentueux au cour de l'éducation physique et sportive.

les mots clés: stratégie d'apprentissage, talentueux, domaine psychomoteur.

design of a guide offering with the use of certain learning strategies modern to detect the talented (8-10) years on the psychomotor.

Abstract :

This study aims to identify the effect of the use of a guide offering with the use of certain learning strategies modern to detect the talented (8-10) years on the psychomotor, We to assume that the guide offer with the use of certain modern learning strategies (cooperative learning, learning with games), contributes to the detection of talented students (8-10) years side psychomotor, the sample of the study included 90 pupils of primary school distribute on three groups of 30 students (15 male and 15 female), They have been chosen at random, we use certain tests (30 m, flexion of the trunk from a standing position, race zigzag 4 * 10, jumping in numbered circles, stand on one foot and twisting right and left 15' body), We found that: the learning guide offer with the use of certain learning strategies active (cooperative learning, learning with games), contributes to the detection of talented students (8-10) years on the psychomotor, and as a result of this we recommend: the need of the application of learning strategies to educate talented students in themselves and their learning on their own skills to develop their talents in various sports activities, encourage the directors of the schools on the application of learning strategies in their schools to increase the level of operation of learning to provide a special guide to tests to detect the talented in learning institutions, offer training programmes for teachers on all that detection of talented students in the Court of sports and physical education

key words: learning strategy, talent, psychomotor domain

النشر

توظيف بعض استراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (9-10) سنة في المجال النفس حركي

براهيمي قدور.06661282363، mimoune2008@hotmail.com، معهد ت.ب.ر، جامعة قاصدي مرباح . ورقلة
بن سي قدور حبيب.0775083597 bensikaddourh@yahoo.fr .معهد ت.ب.ر جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
مخبر علوم وحركة الإنسان.معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة مستغانم

ملخص البحث:
هدفت هذا البحث إلى توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي،حيث افترضنا استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي، حيث شملت عينة البحث على 30 تلميذ من التعليم الابتدائي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث استخدمنا بعض الاختبارات (عدو 25م من الحركة، اختبار القفز المتعدد ل10خطوات، الوثب العريض من الثبات، ثني الجدع من وضع الجلوس، الجري المتعرج، الجري بين القائمين)، وبعض فعاليات ألعاب القوى أطفال، حيث توصلنا إلى أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يساهم في الكشف عن المتفوقين، ومنه نوصي: بضرورة تطوير استراتيجيات تعليم مناسبة لتنمية الموهبة، وتساعد على إثراء تعلم المتفوقين، مع وضع برامج تعليمية إثرائي مرنة من شأنها تلبية احتياجات التلاميذ المتفوقين-ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية
الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التدريس- المتفوقين- المجال النفس حركي

Abstract

Title: employ coopérative teaching strategy using kids athletics as a guide to detect the excellent pupils in the domain of psychomotor
The purpose of this research is to employ coopérative teaching strategy as a guide to detect the excellent pupils in the domain of psychomotor. For this, we assumed that the use of teaching styles to reveal the excellent students in the field of psychomotor. In order to accomplish this research, we have selected randomly a sample of 30 participants, from a primary school, on which we made some considerable tests:(test of 25 meters run from location, test of multi-jumps to 10 paces, test of standing broad-jump ,test of bending the trunk from a sitting position, test of winding run, test of running from and to cones). As a result, we determined that the use of modern teaching strategy help to detect the excellent students in physical education, therefore, we recommend that the importance for the development of appropriate physical education in order to improve the talents in terms of the application of rich and flexible teaching strategy that will meet the needs of gifted-students as well as to employ the cooperative teaching strategy for the sake of increasing the awareness of students excelling in themselves and self-learning skills to develop their talents in various sports activities

Key words: learning strategy, excellent students, domain of psychomotor

مقدمة

تعد الجزائر حاليا من الدول التي تنشد التقدم وتسعى إلى الرقي وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال ليتم إعدادهم إعدادا لائقا يعود بالمنفعة على الجميع، وتعتبر تربية الطفل التربية المتكاملة حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر، حيث أن طفل اليوم هو شاب المستقبل وأمل البلاد في البناء والتطوير.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية بما تحتويه من أنشطة تلبي حاجات الطفل وميوله عامل أساسي لا يمكن الاستغناء عنه في تربية الطفل من جميع النواحي (بدنية ـ عقلية ـ نفسية ـ اجتماعية) كما تساعد على اندماجه في المجتمع فتنمية القدرات النفس حركية لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدراته ومعلوماته، حيث من الممكن أن تنمو هذه الحركات في اتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل وعلى حياته وعلى قوامه، فالكثير من العيوب والانحرافات القوامية، وضعف القدرات، والإعاقات الحركية التي قد تصيب الأطفال تنتج عن إهمال هذه الفترة العمرية من حياة الطفل ، الأمر الذي يجعل برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة وما بعدها مجرد إصلاح ما فسد وعلاج ما أهم[1] كما أن الفشل أو النقص في الخبرات التعليمية الحركية اللازمة لتهذيب وتعديل وتطوير المهارات الحركية الأساسية و مفاهيمها ، قد يؤدي إلى عشوائية الحركة وعدم توافقها مما قد يؤدي إلى نقص الرغبة لدى الأطفال للمغامرة وانخفاض الثقة بالنفس والتي غالبا ما تؤدي إحباطات نفسية في مرحلة المراهقة والشباب، وتجعل من الصعب على الفرد أن ينجح في الاستمتاع بالأنشطة الترويحية عند الكبر، وهذا السياق يذكر كل من شيفر وملبمان 1989 أنه كما توجد علاقة وثيقة ما بين اعتبار الذات والدافع للانجاز المدرسي، فغالبا ما يكون الأطفال متعطشين للتعلم والتحصيل، وهذه الرغبة في الأداء الجيد تسمى دافعية الانجاز، وتؤدي الدافعية المرتفعة للتحصيل والرغبة في النجاح إلى مزيد من المثابرة أكثر مما تؤدي إليه الرغبة في تجنب الفشل، أما نقصان الدافعية للانجاز المدرسي فيؤدي إلى ضعف التحصيل، ومن أسباب تدني دافعية الانجاز تدني تقدير الذات حيث يعتقد تلاميذ المدارس أنهم غير قادرين على التعلم ويميلون إلى التقليل من قيمة قدراتهم والشعور بعدم الكفاءة في التحصيل الدراسي[2]، لذا فإن توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة من قبل وزارة التربية كما هي منشودة في المنهاج التربوي والوثائق المرفقة وخاصة ما يرتبط بتنمية قدرات التلميذ النفس حركية في هذه المرحلة العمرية المهمة (9-10) سنوات باعتبار أن المرحلة التي تليها هي مرحلة المراهقة الأولى، نظرا لأن هاته الأخيرة هي عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف، وبذلك تعتبر موقفا يتميز بالتفاعل والتعاون بين طرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة فلكي يتحقق هذا النوع من التدريس لابد من التفاعل القيم بين المدرس وتلاميذه من ناحية الأداء الصادق واستجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة، لذلك فوظيفة المدرس ليست مقتصرة في الحكم على أن هذا التلميذ موهوب والآخر ضعيف، بل العمل مع التلاميذ بمستوياتهم المختلفة وبأسس حديثة تؤدي إلى أحسن ما عندهم من الاستعداد والعطاء والتفاعل، ومن أهم الأسس العامة في استخدام إستراتيجية التدريس هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي والاعتماد على النفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس دون إرهاقهم بأوامر ونواه لا حاجة لها، وإلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه، وإلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم وبلوغ الأهداف المنشودة

ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها، لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم إستراتيجيات التدريس كمدخل جديد في تطوير إدارة درس التربية البدنية، من حيث تحديد الأساليب والمعايير التي يرتكز عليها، ثم تسعى بعد ذلك للتعرف على الدور الذي يمكن أن تعلبه إستراتيجيات التدريس في تطوير الممارسة التربوية بصفة عامة في الدرس .

1-أمين أنور الخولي، و أسامة كامل راتب(1998): التربية الحركية للطفل. دار الفكر العربي: القاهرة

2-شيفر، شارلز؛ ميلمان،هوارد(1989). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها. ترجمة نسيمة داوود، ونزيه حمدي،الجامعة الاردنية، عمان-الأردن.

مشكلة البحث:

أشارت بعض الدراسات ذات العلاقة بواقع التعليم الحالي أن أكثر من 85% من الأعمال التي تتم في المدارس تقوم على أساس تنافسي فردي بين التلاميذ، وأن التعاون وبناء المهارات الاجتماعية لا يحظى بالاهتمام اللازم، كما أثبتت دراسات أخرى أن أهم عنصر في فشل الأفراد في أداء وظائفهم لا يعود إلى نقص في قدراتهم العلمية، ولكن إلى النقص في مهاراتهم التعاونية والاجتماعية.

لذلك فإن التدريس عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة، و بذلك فهو يعتبر موقفا يتميز بالتفاعل بين الطرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة وفي هذا الشأن يذكر حنفي عوض أنه "لكي يتحقق التدريس التعاوني لابد من التفاعل القيم بين المدرس و تلاميذه من ناحية الأداء الصادق و استجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام"[3]، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة، و من جملتها استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني، و في هذا الشأن أصبح الاتجاه الحديث يولي المدارس مسئولية مساعدة الطلاب على متابعة التعلم ، والاهتمام بتشجيعهم على الإقبال مع عملهم المدرسي وعلى أمور حياتهم بأساليب أكثر إبداعا ، ولذا وجهت الجهود التربوية إلى أهمية البيئة في إذكاء روح الابتكار والإبداع والقيادة والتواصل وبناء الثقة واتخاذ القرارات وإدارة الدرس، لجعل المجموعات التعليمية مجموعات فاعلة،كما أن مشكلة المعلم الأساسية في الفصل هي إظهار الصرامة، ليظل التلاميذ محافظين على النظام، بل أصبح دور المعلم هو تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية قدرات الطفل وفق معايير تربوية سليمة بقصد زيادة المردود الداخلي الذي ينطلق من ضرورة تحديد وتفعيل استراتيجيات حديثة بدرس التربية البدنية،لكن الواقع التدريسي في حقل التربية البدنية حاليا أصبح معاكس تماما لما ينبغي أن يكون لكون أنه على الرغم من ثبوت الأهمية الكبيرة لهذه الخبرات المهنية في ممارسة العمل التدريسي بأسلوب علمي و منهجي، إلا أن الكثير من العاملين في الحقل التربوي لا يزالون على نحو الافتقار إلى معرفتها وإلى كيفية تطبيقها خلال درس التربية البدنية لأجل الإعداد اللائق للتلاميذ وخاصة على مستوى قدراتهم النفس حركية وهذا نظر لأن الفهم لعملية التدريس لا يزال ولحد الآن مقتصرا على بعض الخصوصيات الفردية، ويذكر موستون وآخرون أن هذه الوسيلة لا تساعد على فهم" أن عملية التفاعل بين المدرس والتلميذ تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا، وسلوكا تعليميا خاصا وأن ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى تحقيق الأهداف"[4]، وفي هذا الشأن يشير حسن شحاتة أن: "من أهم الأسس العامة للتدريس الفعال هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة وخاصة منها إستراتيجية التدريس التعاوني الذي يحوي التلاميذ، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي إلى جانب الاعتماد على نفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس و عدم إرهاقهم بأوامر و نواه لا حاجة لها، و إلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه، و إلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم و بلوغ الأهداف المنشودة"[5] ووفقا لإستراتيجية جونسون وزملائه ، فإن العمل التعاوني، بالمقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي ، يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء التلاميذ ، والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم، وتحسن الصحة النفسية وتقدير الذات.

وكل هذا يجب أن يتعرف المعلمون على إستراتيجية التدريس التعاوني، ويتدربوا على استخداماتها الصفية ، لكونها واحدة من الاستراتيجيات التي تساعد التلاميذ على زيادة تعلمهم وتنمية قدراتهم النفس حركية واكتسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما أثر توظيف بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة كدليل للكشف عن المتفوقين (8-10) سنة في المجال النفس حركي ومن هذا نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

-هل تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8-10) سنة ؟

-ما مدى إسهام إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي للكشف عن التلاميذ المتفوقين(8-10) سنة ؟

أهداف البحث:

-تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8-10) سنة.

-توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين(8-10) سنة.

3-حنيفي عوض(1999): التربية و بناء المجتمع. كلية الآداب جامعة الزقازيق القاهرة

4- موسوكاموستون، سارة آشورت(1991): تدريس التربية الرياضية. ترجمة جمال صالح حسن وأخرون. جامعة بغداد. ص15

5- حسن شحاتة(1998): المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق، الدار العربية للكتاب. ط1 . القاهرة. ص98

فروض البحث:

-إن تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساعد في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8-10) سنة

-إن توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة

أهمية البحث:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أنها:

-تتناول موضوعا حيويّا وجديدا يهم القائمين على العمل التربوي الميداني من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين ، ويهم كذلك صانعي القرارات التربوية ، من أجل رفع المستوى التربوي بشكل عام.

-تلقي الضوء على العناصر الأساسية المكونة لإستراتيجية التدريس التعاوني، ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية وتحقيق الغايات المنشودة ، ومحاولة تضييق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي تعطى المعلم الدور الكامل - التركيز على مفهوم جديد في هذا المجال التربوي وهو إستراتيجية التعلم التعاوني

-تزويد العاملين في التربية البدنية بهذا المرجع العلمي الذي تطرق إلى توضيح فاعلية الاستخدام الأمثل لبعض أساسيات التدريس الحديث والفعال في بناء درس التربية البدنية والمتمثلة في توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة

-أهمية وضع إستراتيجية لإعداد مدرسي تعتمد على متطلبات التوجهات التربوية المعاصرة

-وبما أن الإستراتيجية هي مجموعة الخيارات والمحاور والمسارات التي تصاغ علي ضوء الخصائص والاحتياجات والإمكانيات والطموحات الأوسع في الرؤيا المستقبلية بهدف مواكبة التطورات في مادة التربية البدنية و الرياضية والتي بالتأكيد تترك أثارها المستجدة بالوسط المدرسي ، فكان لزاما علينا أن نخطط عملنا ضمن إستراتيجية لعمل مستقبلي تحدده الأهداف المنشودة .

التعريف الإجرائية لمصطلحات البحث

التدريس: يعرف بأنه "عملية تفاعل بين طرفين بشأن موضوع وهي تنطوي على تأثير من جانب واستجابة من جانب آخر"[6]، أما محمد زياد فيرى بأنه "عملية اجتماعية تفاعلية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت هذه معلومة أو قيمة أو حركة أو خبر من المرسل الذي هو الأستاذ إلى المستقبل الذي هو التلميذ"[7].

-إستراتيجية التدريس: هي مجموعة الإجراءات المستخدمة من طرف المعلم، لتحقيق أهداف مخطط لها مسبقا بأقصى فاعلية ممكنة وفق الإمكانات المتاحة، وإجرائيا سنتطرق إلى التنوع في استخدام كل من إستراتيجية التعلم التعاوني أي العمل في شكل مجموعات غير متجانسة وإستراتيجية التعلم بالمنافسة أي كل المواقف البيداغوجية التي ستصمم في طابع المواجهة والتنافس.

-التلميذ المتفوق: يتفق الباحثين حول الطفل المتفوق أنه هو الذي يظهر سلوكا في المجالات العقلية والمعرفية والحركية يفوق كثيرا أقرانه مما يستدعي تدخلا تربويا لإثراء وتنمية هذه القدرات والوصول به إلى تحقيق أقصى حد ممكن تسمح به طاقاته وقدراته[8]، ومما سبق المتفوقون هم الأطفال الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم في مواقف اللعب والمنافسة ويظهرون تحصيلا مرتفعا، أو إمكانات وقدرات بدنية وحركية تميزهم عن أقرانهم.

-المجال النفس حركي: هو المجال الذي يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات وحسب تصنيف هارو سنتطرق إلى تنمية القدرات الجسمية التي تتصف بالقوة والرشاقة والمرونة والتحمل ولذلك فإن الأهداف بهذا المستوى تركز على النمو الجسمي السليم للقيام بحركات في مستوى أعلى

الدراسات السابقة:

دراسة صالح (2000) فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس لتحقيق أهداف مادة كرة اليد، وكان الهدف منها التعرف إلى فاعلية كل من التعليم التعاوني والتنافسي وحل المشكلات في تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس حركية_ المعرفية_ الوجدانية)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة علي (60) طالبة من طالبات الفرقة الأولى من كليات التربية الرياضية للبنات ثم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات ثم التدريس للمجموعة الأولى بأسلوب التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية بأسلوب التعلم التنافسي و تم التدريس للمجموعة الثالثة بأسلوب

6-حسن حسين زيتون(1997): التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، ط1 عالم الكتب القاهرة.ص24

7-محمد زياد حمدان(1985): ترشيد التدريس بمبادئ و إستراتيجيات نفسية حديثة، دار التربية الحديثة، عمان، ص23

8-Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthlétisme 2). Paris: Vigot.1,p61

حل المشكلات، وأسفرت النتائج إلي أن التعلم التعاوني أظهر نسبة تحسن أفضل من الاستراتيجيات الأخرى لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد

- **دراسة عبد العاطي(2002):** تأثير استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضيات المبارزة ، وكان الهدف منها التعرف إلى فاعلية استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (72) طالبة من بنات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهم بالتساوي إلي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ثم التدريس للمجموعة الأولى باستخدام التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية باستخدام التعلم التنافسي والمجموعة الثالثة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التعلم التعاوني

- **دراسة الصميدعي (2002):** أثر التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معا في مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل " (هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في ثانوية المتميزات بالموصل، واستخدمت المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (24) طالبة في ثانوية المتميزات للبنات، واتخذت الباحثة مجموعتين إحداها تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني) التعلم معًا (، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية .وقامت الباحثة بمكافأة المجموعتين بالمتغيرات التي رأت أنها ذات علاقة ببحثها، أما أداة البحث فكانت اختبار مهارات العمليات العلمية، وعالجت الباحثة بياناتها إحصائيا باستخدام الاختبار التائي وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات المتميزات في المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العمليات العلمية ككل مهارات التنبؤ ، والتجريب والافتراض ولصالح المجموعة التجريبية .

- **دراسة(خليل إبراهيم سليمان (2003):** تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وهدفت هذه الدراسة تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، الفرق في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، واجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأنبار وعددهم (24) قسموا على مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة، لقد تم إعداد منهاج تعليمي خاص بالمادة التعليمية وفق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري، وذلك للفترة من 2003/3/1 لغاية 2002/5/22 تم إجراء الاختبارات البعدية عند إكمال تعلم كل مهارة على حده، ومنه استنتج أن أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب التقليدي المتبع هما أسلوبان فعالان في تعليم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة،وتفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع(التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة.

- **دراسة عبد الجليل (2005):** فحصت هذه الدراسة أثر برنامج تدريبي في تطوير القدرات الإبداعية لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة .تألفت عينة الدراسة من 60طالبا، وقد اختيرت المجموعة التجريبية وعددها(30) طالبًا من الطلاب الموهوبين بمدرسة ابن ماجة الابتدائية والمجموعة الضابطة(30) طالبا من الطلاب المتفوقين بنفس المدرسة، وتكون البرنامج التدريبي من(12) نشاطا عمليا يسهم في تنمية مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات لدى الطلاب، وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية بهدف تطوير القدرات الإبداعية لديهم وطبق مقياس القدرات العقلية وتورانس الصوري نموذج (ب) كاختبار قبلي وبعدي. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على جميع أبعاد مقياس تورانس الصوري، كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائيًا على بعد القدرة العقلية لمقياس القدرات العقلية لصالح المجموعة التجريبية، وأخيرا أوصت الورقة بضرورة تعميم البرامج التدريبية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لجميع المراحل الدراسية

تعليق عن الدراسات

-

معظم الدراسات ركزت في تعاملها مع المتفوقين على إتباع الأسس الصحيحة والتي تساهم بشكل جاد في دعم ورعاية ورفع مستوى هذه الفئة ومن هنا ظهرت الحاجة إلى

-ظهور البرامج الخاصة بها، في سبيل تحقيق أعلى مستوى من حيث الاستفادة من طاقات وإمكانياتها

-كما برزت اتجاهات سائدة حول سبل رعاية المتفوقين ويمكن تلخيص هذه الاتجاهات في:

-اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين، من أجل المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات وعلى مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي بين المستويات الثلاث (من أجل تنافس شريف)

-اتجاه ينادي بضرورة عزل التلاميذ المتفوقين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم. -

اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين في المدارس العادية مع تخصيص صفوف خاصة بهم وكما يجمع الباحثون على أن برامج رعاية المتفوقين يجب أن تساهم في التعرف المبكر قدر المستطاع على حالات المتفوقين، مع الاستخدام الأمثل لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات

المتفوقين وإلى ضرورة تصميم برامج موجهة لكشف ورعاية المتفوقين

إجراءات البحث

- **منهج البحث:** قمنا باستخدام المنهج التجريبي لأن هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة

- **مجتمع عينة البحث**

تمثلت عينة البحث في تلاميذ التعليم الابتدائي ذكور(9-10) سنة حيث بلغ حجمها 30 تلميذ من مجتمع أصل 75 تلميذ بنسبة 40% موزعة على مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية قوام كل منها 15 تلميذا، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

- **مجالات البحث:** -

المجال البشري: شملت عينة البحث 30 تلميذ من التعليم الابتدائي بمدرسة مولود فرعون بولاية سعيدة،

- **المجال المكاني:** مدرسة مولود فرعون بولاية سعيدة

- **المجال الزمني:** تم إجراء التجربة في الفترة الزمنية من 26-11- 2014 إلى 18- 03-2015

- **الضبط الإجرائي للمتغيرات البحث:**

المتغير المستقل: توظيف بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة

المتغير التابع: الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي

المتغيرات المشوشة: إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من حمة وعزل بقية المتغيرات الأخرى وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير ويصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة "[9] ، كما " أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي من الواجب ضبطها هي المؤثرات الخارجية، والمؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية، والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة[10] ، وفي هذا الشأن تم محاولة ضبط جميع المتغيرات المرتبطة بعينة البحث من حيث عامل الجنس، حيث قمنا باختيار الذكور فقط لقلة العينة إناث، كما تم ضبط السن (9- 10) سنة مع عزل المكررين والتلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية.

النتائج القبلية لعينتي البحث:

الجدول رقم (02): يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية

جدول يوضح النتائج القبلية لعينتي البحث								
المقاييس الإحصائية		العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	مستوى الدلالة	ت الجدولية	الدلالة
الاختبارات		س1	ع1	س1	ع1				
عدو 25م من الحركة(ثا)		4.50	0.52	4.61	0.46	0.57	0.05	2.045	غير دال
الوثب الثلاثي من الثبات		2.75	0.89	2.69	0.78	0.18			غير دال
الوثب الطويل من الثبات(م)		1.32	0.56	1.36	0.22	0.24			غير دال
ثني الجدع من وضع الجلوس(سم)		3	2.04	3.13	1.85	017			غير دال
رمي الكرة الطبية 1 كغ للأمام		5.95	1.15	6.06	0.17	0.31			غير دال
رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف		6.74	1.06	7.17	1.15	0.99			غير دال
الجرى لمدة 6 دقائق		1440	360	1385	290	0.43			غير دال
الإنجاز الرياضي	عدو 50 م من الجلوس	9,02	1,25	9,05	0,89	0,07			غير دال
	دفع الجلة 1كغ	9,5	2,13	9,25	1,75	0,33			غير دال
	الوثب الطويل من الجرى	3	0,85	3,15	1,05	0,4			غير دال
	جرى 1000م	249	46	251	39	0,12			غير دال

9-مُحَمَّد حسن علاوي،أسامة كامل راتب(1987): البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.ص243

10-ديوبلدب فان دالين(1985):مناهج البحث في التربية وعلم النفس.ترجمة نبيل نوفل وآخرون.مكتبة الأنجلو المصرية.القاهرة.ص 386

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لعينتي البحث أن جميع قيم ت المحسوبة هي أصغر من القيمة الجدولية مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية و بالتالي فإن هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى التجانس القائم بين عينتي البحث في المتغير البدني و الإنجاز الرقمي في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال (السرعة لـ 50م-دفع الجلة 1كغ-الوثب الطويل – جري 1000)

أدوات البحث: لقد تطلب انجاز هذا البحث العلمي استخدم بعض الأدوات التالية:

- الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية و الأجنبية، المجلات، الملتقيات العلمية. - الملاحظة الميدانية، المقابلة الشخصية - الاختبارات البدنية – مسابقات خاصة بألعاب القوى أطفال (عدو،رمي،وثب،جري)

-الدراسة الاستطلاعية: تمثلت هذه الخطوة لقياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها ويشير الباحث أن هذه الاختبارات سبق تحكيمها من قبل عدد من الأساتذة الخبراء وقد أنجزت التجربة على 6 تلاميذ (9-10)سنة ذكور من مدرسة مولود فرعون وهذا في شكل اختبار قبلي/بعدي تفصلها مدة أسبوع فكانت النتائج كالآتي: **الجدول رقم (01):** يبين قيم الثبات وصدق الاختبارات البدنية

المقاييس الإحصائية / المتغيرات	الاختبارات	العينة	م .الثبات	م.الصدق	م. الإحصائية
القدرات البدنية	عدو 25م من البداية المتحركة.	6	0,91	0,95	دال
	رمي الكرة الطبية 1 كغ للأمام		0,88	0,94	دال
	رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف		0,82	0,91	دال
	الوثب الطويل من الثبات.		0,92	0,96	دال
	الوثب الثلاثي من الثبات		0,89	0,94	دال
	الجري 6 دقائق		0,79	0,89	دال
	ثني الجذع من وضع الجلوس		0,69	0,83	دال
الإنجاز الرياضي	اختبار عدو 50 م من الجلوس		0,95	0,97	دال
	دفع الجلة 1كغ		0,82	0,91	دال
	الوثب الطويل من الجري		0,87	0,93	دال
	اختبار جري 1000م		0,9	0,95	دال
قيمة ر الجدولية 0.707 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية ن-1=5					

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن الاختبارات المرشحة تستوفي على الشروط العلمية (السيكومترية) من حيث الثبات والصدق والموضوعية

- المقترح التعليمي (الوحدات التعليمية المقترحة بتوظيف إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال:

قمنا بتخطيط مجموعة من الوحدات التعليمية نموذجية موظفين فيها إستراتيجية التعلم التعاوني وهذا تمهيدا لمنهاج تعليمي مقترح مستقبلا وهذه الوحدات طبقت على تلاميذ (9-10) سنوات ومعرفة تأثيره في تنمية قدراتهم البدنية، حيث تم إدراج بعض فعاليات ألعاب القوى التي تتضمن الجري ،الرمي، الوثب والتي تتخللها كذلك فعاليات فكرية هادفة مبنية على التعاون ومراعاة للفروقات الفردية وفي هذا تم الاعتماد على الواجبات الحركية بناءا على الأهداف المنشود تحقيقها وعلى عدد وقدرات التلاميذ المشاركين، والإمكانات الميدانية المتاحة من حيث المكان والوقت والأدوات، وعلى ضوء الأسس والمحكات الموضحة مسبقا تم تصميم الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال، وقدر عددها بـ 20 وحدة تعليمية، حيث تم تنفيذها ميدانيا على العينة التجريبية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع و كل وحدة تعليمية(40) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام هي (التحضيري،الرئيسي،الختامي)، اشتمل القسم التحضيري على تهيئة القسم والإحماء والتمارين البدنية فيما تضمن القسمين الرئيسي والختامي عددا من الألعاب الصغيرة حيث "أن ممارستها يتيح للتلاميذ فرصا متنوعة للابتكار".

نتائج المقارنة القبلية البعدية لدى عينتي البحث

الجدول رقم (03): يوضح النتائج القبلية والبعدية للاختبارات البدنية والمهارية والانجاز الرقمي

مقاييس الإحصائية / الاختبارات	العينة الضابطة					العينة التجريبية						
	س1	ع1	س2	ع2	ت. م	م دلالة	س1	ع1	س2	ع2	ت.م	م. دلالة
عدو 25م من الحركة(ثا)	4.50	0.52	4.45	0.42	1.13	غير دال	4.61	0.46	4.19	0.26	2.87	دال
الوثب الثلاثي من الثبات	2.75	0.89	2.80	0.80	0.88	غير دال	2.69	0.78	3.15	0.85	2	غير دال

الوثب الطويل من الثبات(م)	1.32	0.56	1.41	0.36	1.21	غير دال	1.36	0.22	1.78	0.32	3.42	دال
ثني الجدع (سم)	3	2.04	4	1.04	1.41	غير دال	3.13	1.85	8.23	0.78	12.45	دال
رمي الكرة الطبية 1كغ للأمام	5.95	1.15	6.85	0.79	2.01	غير دال	6.06	0.57	8.87	0.45	4.11	دال
رمي الكرة الطبية للخلف	6.74	1.06	7.08	0.87	1.35	غير دال	7.17	1.15	9.19	0.95	2.79	دال
الجري لمدة 6 دقائق	1440	360	1589	180	2.13	دال	1385	290	1880	315	17.93	دال
عدو 50 م من الجلوس	9,5	2,13	9,73	1,63	0,51	غير دال	9,05	0,89	8,33	0,41	2,19	دال
دفع الجلة 1كغ	3	0,85	2,69	0,85	0,79	غير دال	9,25	1,75	11,02	0,68	6,48	دال
الوثب الطويل من الجري	249	46	246	28	1,11	غير دال	3,15	1,05	3,55	1,05	2,19	دال
جري 1000م	9,5	2,13	9,73	1,63	1,43	غير دال	251	39	226	18	5,42	دال
قدرت قيمة ت . جدولية بـ2,045 وهذا عند د ح29 و مستوى الدلالة0,05												

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة لجميع المهارات المدروسة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية البعدية للمجموعتين ماعدا مهارة الوثب الثلاثي من الثبات كانت قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المهارة.

اتفاق نتائج : و يشير كرانتز "إلى ضرورة مراقبة التقدم بشكل دوري ومنتظم في أي موقف تعليمي أو تدريبي كان باستخدام الوسائل المناسبة نظرا لأن كلما تدرب الفرد أكثر على مهمة معينة كلما زاد إتقانه لها و بالتالي متابعة هذا التطور في ظل تعديلات مناسبة"[11] كما يؤكد أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسمي للتلاميذ وتكسبهم العديد من المهارات الأساسية، وتزيد من قدرتهم البدنية الطبيعية، وتمده بالمتعة خلال تأديتهم لتلك الأنشطة التي تتم من خلال تعاون مشترك ، بالإضافة إلى تنمية لياقتهم البدنية[12]، كما قال محمد حسن علاوي على أن القوة المميزة بالسرعة تعد من أهم الصفات البدنية الضرورية في كثير من الأنشطة الرياضية، وخاصة مسابقات الرمي في ألعاب القوى حيث تتميز مسابقتها بالتغير السريع المفاجئ، أو زيادة سرعة الدوران لتحسين المستوى الرقمي"[13]، وكذلك رأي زكي درويش بأن" القدرة العضلية كأحد أنواع القوة العضلية، والتي يطلق عليها مصطلح القوة الانفجارية أو القوة المميزة بالسرعة تلعب دورا هاما جدا في جميع مسابقات الرمي[14].

11-Miller , B and Power , S.D (1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4,p31

12-Frédéric (a.) ,thierry (b.), levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association ».éd.revue.eps.p23

13-محمد حسن علاوي(1990):علم التدريب الرياضي،الطبعة الحادية عشر،دار المعارف،القاهرة.ص67

14-زكي درويش و عادل عبد الحافظ(1994):موسوعة العاب القوى،الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف.ص358

النتائج البعدية لعينتي البحث:

الجدول رقم (04): يوضح نتائج المقارنة البعدية لعينتي البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق –ت

مقاييس الإحصائية	الاختبارات البعدية							
	العينة الضابطة		**العينة التجريبية**		**ت. المحسوبة**	**م. الدلالة**	**ت. الجدولية**	**الدلالة الإحصائية**
الاختبارات	**س2**	**ع2**	**س2**	**ع2**				
عدو 25م من الحركة(ثا)	5.26	0.92	4.19	0.26	*2.10	0.05	2.045	دال
الوثب الثلاثي من الثبات	2.80	0.80	3.15	0.85	1.08			غير دال
الوثب الطويل من الثبات(م)	1.41	0.36	1.78	0.32	2.77			دال
ثني الجذع (سم)	4	1.04	8.23	0.78	11.73			دال
رمي الكرة الطبية 1كغ للأمام	6.85	0.79	8.87	0.45	8.01			دال
رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف	7.08	87.	9.19	0.95	5.91			دال
الجرى لمدة 6 دقائق	1589	180	1880	315	2.89			دال
عدو 50 م من الجلوس	8,92	0,95	8,33	0,41	*2,06			دال
دفع الجلة 1كغ	9,73	1,63	11,02	0,68	*2,63			دال
الوثب الطويل من الجرى	2,69	0,85	3,55	1,05	2,3*			دال
جرى 1000م	246	28	226	18	2,17			دال

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين معظم الفروق الحاصلة بين عينتي البحث في المقارنة البعدية ذات دلالة إحصائية وهذا راجع إلى طبيعة المتغير المستقل قيد البحث، باستثناء اختبار الوثب الثلاثي من الثبات ويعزى ذلك إلى العديد من العوامل و إلى خصائص ومميزات الفئة العمرية (9-10)سنة، ويذكر ريسان مجيد:" أن اللعب يعتبر أحد أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات النفس حركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال ، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليه"[15] ، وفي نفس السياق تؤكد كل من ناهد سعد،نيلى فهيم: "أن الأنشطة الرياضية المدرسية تهدف إلى إكساب المهارات الحركية، وتحسين النمو عامة والنمو الجسماني خاصة، وإلى تنمية اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة(التحمل، القوة،السرعة..)،مع تزويد التلاميذ بالمعرفة وتفهم أساسيات الحركة،كما تهدف إلى غرس روح الاستمرارية في ممارسة التمرينات الرياضية وإلى تحسين الصفات الاجتماعية وتنمية العلاقات من خلال الألعاب الجماعية،كما تساهم في تعزيز النظام والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وإلى اكتساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة. إضافة إلى تنمية القدرة على التقييم الشخصي"[16]

الاستنتاجات:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في الإنجاز الرياضي

-إن تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني يساهم في تنمية بعض القدرات البدنية لدى التلاميذ (9-10)سنة

-إن تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني بدرس التربية البدنية يساهم في تنمية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10)سنة

-إن استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني أسهمت كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين(9-10)سنة.

التوصيات: في ضوء ما تم عرضه من خلال هذه الدراسة تم استخلاص جملة من التوصيات و هي كالآتي:

-ضرورة تطوير استراتيجيات تعليم مناسبة لتنمية الموهبة، وتساعد على إثراء تعلم المتفوقين .مع وضع برامج تعليمية إثرائية مرنة من شأنها تلبية احتياجات التلاميذ المتفوقين.

-ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية

-تشجيع مديري المدارس حول فكرة تطبيق مفهوم التعلم التعاوني في مدارسهم ، من خلال عقد ندوات توضح هذه التجربة ، والفوائد المستفادة منها في رفع العملية التعليمية.

-نشر ثقافة الموهبة والتفوق والجودة بين أفراد المجتمع الجزائري في مختلف المجالات الرياضية

- تزويد المدارس والمؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين

15-ريسان مجيد(2000): ألعاب الحركة، ط 1، دار الشروق ، عمان.

16- ناهد سعد، نيللي رمزي فهيم(1998):طرق التدريس في التربية الرياضية.ط1. مركز الكتاب للنشر.القاهرة،ص233

- استخدام أدوات و طرائق و أساليب علمية في الكشف عن الموهوبين و المتفوقين.
- توفير للمتفوقين برامج إثرائية فريدة عن المنهج لإشباع الخبرة وعمقها وإشباع الميول والهوايات في جميع المجالات.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية
- يجب توفير الإمكانيات والظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات وطاقات المتفوقين الكامنة في وقت مبكر.
- تزويد المدرسين بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و أداء المهام الإنمائية و الوقائية للمتفوقين وإدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة متطورة.
- توعية إدارات المدارس بأهمية درس التربية الرياضية ليس للتلاميذ فقط بل للمجتمع ككل والمساهمة الجدية في تحمل المسؤولية.
- ضرورة توفير الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب الرياضية وإدامتها لتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية.

الخلاصة:

ومن المسلم به أن توجيه المتفوق إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية في الرياضة التنافسية ، لذا فإن نجاح أي برنامج استراتيجي لتعليم المتفوقين متوقف بدرجة كبيرة على دقة التعرف عليهم، فتنظيم إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام العاب القوى أطفال ليس لعب غير موجه ومضيعة للوقت في أوقات الفراغ بل هو تخطيط وتنظيم مسبق من قبل المدرس موجه من أجل تنمية مختلف قدرات التلاميذ هذا ما أكده المختصين عندما عرفوا اللعب على أنه نشاط موجه أو نشاط حر يمارسه الأطفال بهدف التسلية ويستثمره الكبار في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم. وهذا هو هدف من ممارسة العاب القوى أطفال فهي ألعاب تعليمية تستخدم بغرض إنماء القدرات البدنية والمهارية والعقلية وغيرها عند التلاميذ من خلال وضوح الأدوار والقواعد والقوانين والأهداف والمحكات من وراء مختلف الواجبات الحركية المبرمجة وعليه فإن تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام العاب القوى أطفال بدرس التربية البدنية والرياضية ساهم في تنمية بعض القدرات البدنية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (9-10)سنة في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال، كما ساهم كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين (9-10)سنة

قائمة المصادر و المراجع:

المصادر و المراجع باللغة العربية

1-أمين أنور الخولي، و أسامة كامل راتب(1998): **التربية الحركية للطفل** دار الفكر العربي: القاهرة

2-حسن حسين زيتون(1997): التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، ط1 عالم الكتب القاهرة

3-حسن شحاتة(1998): المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق، الدار العربية للكتاب. ط1 . القاهرة .

4-حنيفي عوض(1999): التربية و بناء المجتمع. كلية الآداب جامعة الزقازيق القاهرة

5-ديوبلدب فان دالين(1985):مناهج البحث في التربية و علم النفس. ترجمة مُحَمَّد نبيل نوفل و آخرون. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

6-ريسان مجيد(2000): ألعاب الحركة، ط 1، دار الشروق ، عمان

7-زكي درويش و عادل عبد الحافظ(1994):موسوعة العاب القوى،الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف

8-شيفر، شارلز؛ ميلمان،هوارد(1989). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها. ترجمة نسيمة داوود، ونزيه حمدي،الجامعة الاردنية، عمان-الأردن

9-مُحَمَّد حسن علاوي،أسامة كامل راتب(1987): البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.

10- مُحَمَّد حسن علاوي(1990):علم التدريب الرياضي،الطبعة الحادية عشر،دار المعارف،القاهرة

11مُحَمَّد زياد حمدان(1985): ترشيد التدريس بمبادئ و إستراتيجيات نفسية حديثة، دار التربية الحديثة، عمان.

12-موسوكاموستون، سارة آشورت(1991): تدريس التربية الرياضية. ترجمة جمال صالح حسن وأخرون. جامعة بغداد.

13ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم(1998):طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة.

14-Frédéric (a.) ,thierry (b.), levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association ».éd.revue.eps

15- Miller , B and Power , S.D (1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4.

16-Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthlétisme 2). Paris: Vigot.1