

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن نيل شهادة الماستر في تخصص علم الحركة و حركية الإنسان

LMD

الموضوع :

فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة
الإرسال الساحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى
ثانوي

بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية بن الجيلالي الغالي مستغانم (16 - 18) سنة
ذكور

- تحت إشراف الأستاذ:

- د/ طاهر الطاهر

- لجنة المناقشة:

- د/ عطاء الله أحمد

- د/ بن سي قدور حبيب

من إعداد الطلبة:

- هرشاف طاهر

- هنية محابد

الإهداء

الحمد لله باري النعمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم
بالعربية لا بالأعجمية ، إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ، ولا يطيب النهار إلا
بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بشكرك ، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ، ولا
تطيب الجنة إلا برويتك ، لك الشكر والحمد والثناء الحسن.

إلى منارة العلم والإمام المصطفى إلى الأمي الذي علم التعليم إلى رسولنا
الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى الينبوع الذي لا يكل العطاء ، إلى من حاكبت سعادتي بخيوط منسوجة من
قلبها إلى الاسم الذي يخفي سر نجاحي " أمي " الحنون

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشيء من أجل دنوعي
ففي طريق النجاح الذي علمني أن ارتقي سلم الحياة بحكمة وصبر ، إلى قدوتي
في الحياة " أبي " العزيز لك مني كل التقدير والاحترام ،

إلى من كان دعامتي سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي " جدي وجدتي "
أطال الله عمرهما في طاعته إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بخبرهم
فؤادي إخواني وأخواتي ، و إلى كل الأهل والأقارب.

إلى من سرنا سويًا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع " هنية عابد "
إلى كل الأصدقاء والأحبة ، كل من تذوقته معهم أجمل اللحظات الذين جعلهم
الله إخواني ، كل واحد باسمه.

إلى من علمونا حروفًا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسنى عبارات
العلم إلى من سألوا لنا من علمهم حروفًا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم
والنجاح

إلى أساتذتنا الكرام وخاصة الدكتور - طاهر طاهر وحجار محمد

- وكل أساتذة وإطارات معهد التربية البدنية والرياضية.

طاهر

الإهداء

خاشعاً شاكراً لنعمته وفضله باسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره البهي وحده اعبد وله وحده اسجد

علي في إتمام هذا الجهد

إلى

صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير

واعترازاً محمد (صلى الله عليه وسلم) فخراً

إلى

فكراً أثقلت الجفون سهراً ... وحملت الفؤاد هما ... وجاهدت الأيام صبراً ... وشغلت البال من

... ورفعت الأيدي دعاءً ... وأيقنت بالله أملاً

الغالية أغلى الغوالي وأحب الأحباب ... أُمِّي العزيزة

إلى

روح أبي الطاهرة... يا أيها العظيم في عطائك ... ويا من علمتنا العزة والاعتماد على النفس...

يا سيد الرجال ... "رحمة الله عليك"

إلى

والضراء ورود المحبة ... وبنابيع الوفاء ... إلى من رافقوني في السراء

إلى اصدق الأصحاب ... أخواتي

محمد، عبد القادر، هشام، علي، سعيد

إلى

القلعة الحصينة التي الجأ إليها عند شدتي

، أساتذة التربص الميداني "رافع محتار"، زملائي "شرشاف طاهر" "أصدقائي الأعزاء: زميلي العزيز

في الدراسة بمستغانم، تيسمسيلت.....

كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم وخاصة أستاذي ومؤطري

الدكتور: طاهر الطاهر.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم... الحمد لله حمدا لا انقطاع لأمده ولا حساب لعدده ولا مبلغ لغايته والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله وصحبه وسلم.

الحمد لله الذي أعاننا على الصبر والتوفيق لانجاز هذا البحث العلمي الذي نرجو أن يكون

مساهمة متواضعة منا ، وعلمنا يرجى نفعه وبعد:

نتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معهد التربية البدنية والرياضة لإتاحته الفرصة لنا بإكمال دراستنا لنيل شهادة الماستر وتقديمه كافة التسهيلات لتحقيق ذلك، وعلى رأس ذلك المدير وكافة الأساتذة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور المشرف " طاهر الطاهر " الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها إلينا طوال فترة إشرافه على البحث ونرجو له دوام العطاء والخير والعافية.

ويقتضي منا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نعبر عن جزيل شكرنا وتقديرنا إلى الأستاذ "حجار محمد"، و الأستاذ "بن زيدان حسين" لما أبدياه لنا من جهود صادقة، وكل موظفي المعهد .
وختاماً نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققاً للهدف الذي وضع لأجله
انه نعم المولى ونعم النصير ومن العون والتوفيق.

طاهر + عابد

- قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة	01
57	المجال الزمني لاجراء الاختبارات القبلية والبعدي للعينه الضابطة و التجريبية	02
65	صدق وثبات الاختبارات المستعملة	03
71	مقارنة نتائج الإختبار القبلي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق.	04
73	مقارنة نتائج الإختبار القبلي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق.	05
74	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق	06
76	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق .	07
78	مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية والضابطة في إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق	08
80	مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية والضابطة في إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق.	09

- قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
62	إختبار دقة الارسال الساحق بثلاث مناطق.	01
63	إختبار تقويم دقة الارسال الساحق بسبع مناطق.	02
72	الفرق بين المتوسطين الحسابيين لعينتي البحث في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق.	03
74	الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبليين لعينتي البحث في اختبار مهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق.	04
76	الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية والبعديية لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق	05
78	الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية والبعديية لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق	06
79	الفرق بين المتوسطين الحسابيين البعديين لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق	07
81	الفرق بين المتوسطين الحسابيين البعديين لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق.	08

الفهرس

قائمة المحتويات

الصفحة	
أ	- الإهداء.....
ب	- الشكر والتقدير.....
ج	- الفهرس
د	- قائمة الجداول.....
هـ	- قائمة الأشكال البيانية.....

التعريف بالبحث

02	1- مقدمة
03	2- مشكلة البحث.....
04	3- أهداف البحث.....
04	4- فرضيات البحث.....
04	5- أهمية البحث.....
05	6- مصطلحات البحث.....
07	7- الدراسات المشابهة

الفصل الأول: أسلوب حل المشكلات

14	- تمهيد.....
14	1-1- الأساليب التدريسية.....
15	1-2- أنواع الأساليب التدريسية.....
20	1-3- أسلوب حل المشكلات.....

20	1-4- أهمية أسلوب حل المشكلات.....
22	1-5- مراحل وخطوات حل المشكلات.....
22	1-5-1- تصميم المشكلة الواحدة.....
23	1-5-2- تصميم سلسلة من المشكلات.....
23	1-6- تطبيق أسلوب حل المشكلات.....
23	1-6-1- مرحلة التنفيذ.....
23	1-6-2- مرحلة التخطيط.....
24	1-6-3- مرحلة التقويم.....
24	1-7- مزايا أسلوب حل المشكلات.....
24	1-8- أهداف أسلوب حل المشكلات.....
25	1-9- بنية أسلوب حل المشكلات.....
25	1-10- مميزات أسلوب حل المشكلات
26	خاتمة.....

الفصل الثاني: مهارة الإرسال الساحق

25	- تمهيد.....
25	2-1- مهارة الإرسال.....
26	2-2- أنواع الإرسال بالكرة الطائرة.....
31	2-3- شروط تنفيذ مهارات الإرسال الساحق.....
31	2-4- ميكانيكية الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق.....
33	2-4-1- مرحلة رمي الكرة.....
33	2-4-2- الخطوات التقريبية.....
34	2-4-3- الارتفاع.....

34	.....الطيران. 2-4-4-4
34	.....التلامس مع الكرة. 2-4-5-5
35	.....الهبوط. 2-4-6-6
35	.....الأخطاء الشائعة في الإرسال الساحق. 2-5-5-5
35	.....أهمية و مميزات الإرسال الساحق. 2-6-6-6
36	.....خاتمة

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية.

41	.....تمهيد
41	.....1-3- مفهوم المراهقة.
41	.....2-3- تعريف المراهقة.
42	.....3-3- مراحل المراهقة.
42	.....1-3-3- المراهقة المبكرة.
43	.....2-3-3- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة).
43	.....3-3-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة).
43	.....4-3- خصائص المراحل العمرية (16-17-18 سنة) المراهقة المتوسطة.
43	.....1-4-3- خصائص القدرات الحركية.
44	.....2-4-3- الخصائص الفيزيولوجية.
45	.....3-4-3- الخصائص المورفولوجية.
45	.....4-4-3- الخصائص الانفعالية.

46	.....3-5- حاجات المراهق
48	.....3-6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين
49	.....3-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين
50	.....3-8- تطور الصفات البدنية و القدرات الحركية أثناء فترة المراهقة
52	.....3-9- مشكلات المراهقة
52	.....3-9-1- أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق
52	.....3-10- نصائح عامة لكل مربي كيفية التعامل مع المراهقين
53	.....- خلاصة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

56	.....-تمهيد
56	.....1-1- منهج البحث
56	.....1-2- مجتمع وعينة البحث
57	.....1-3- مجالات البحث
58	.....1-4- الضبط الإجرائي للمتغيرات
61	.....1-5- أدوات البحث
61	.....1-6- مواصفات الاختبار

64	7-1- الدراسة الاستطلاعية.....
64	8-1- الأسس العلمية للاختبار.....
68	9-1- الدراسة الإحصائية.....
68	10-1- صعوبات البحث.....
68	- خاتمة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

71	تمهيد.....
71	1-2- عرض ومناقشة النتائج.....
71	1-2-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث.....
71	2-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق.....
73	2-1-3- عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق.....
74	2-2- عرض ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدي لعينتي البحث.....
74	2-2-1- عرض ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق.....
76	2-2-2- عرض ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق.....
78	2-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدي لعينتي البحث.....
78	2-3-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار الإرسال الساحق بثلاث مناطق.....
80	2-3-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الإرسال الساحق بسبع مناطق.....

81 الاستنتاجات 4-2

82 مناقشة الفرضيات 5-2

84 خلاصة عامة 5-2

85 التوصيات 7-2

المصادر والمراجع.

الملاحق.

.

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- فرضيات البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- تحديد مصطلحات البحث
- 7- الدراسات المشابهة

1- مقدمة :

التربية البدنية والرياضية الرياضية مهمة, من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد إعدادا بدنيا ومهاريا وانفعاليا وفقا لميوله وانفعالاته، لذا اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين الحين والآخر بمناهجها الدراسية وسبل تطبيقها من خلال أساليب التدريس في ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس الفعال وما يتوفر من وسائل مساعدة تعليمية وفق منظور تكنولوجيا التعليم مما أدى بالعاملين في مجال التربية الرياضية وتدريسها على العمل الجدي لوضع علاجات وفق المسار التربوي كبداية جديدة تتلائم مع تعلم تلك الألعاب المهارات والفعاليات وفق مستوى وقابليات وإمكانيات المتعلمين، لذا أظهرت العديد من الأساليب التعليمية المختلفة والتي وفرت فرصة اختيار الأسلوب الملائم لطبيعة وظروف وبيئة المتعلمين ليتمكن من تحقيق أهدافه التربوية والعمل على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها، لذا لا يوجد هناك أسلوب تعليمي هو الأمثل إذ أن لكل أسلوب هدفه وتطبيقه ومضامينه لذا وجب العمل وفق أساليب متعددة لمعرفة فاعلية أيهما في تحقيق نتيجة متميزة أكثر من غيره.

ولعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المنظمة والتي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم لذا فان عملية النهوض في تعلم بعض المهارات هذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام اسلوب فعال في إيصال المادة إلى المتعلم.

وإذ أن بعض المهارات التي تعد صعبة والتي تتطلب إتباع أساليب التعليم الملائمة التي تعطي للمتعلم الفرص الكبيرة في تعلم واستيعاب الكثير من المهارات الحركية البسيطة منها أو المعقدة ومن هذه الأساليب أسلوب حل المشكلات الذي يعد من الأساليب الحديثة , الذي تحقق ايجابية التلاميذ من خلال اشتراكه في حل مشكلات ذات معنى ويتم ذلك إعطاءه دورا هاما في عملية التعلم لإكسابه خبرات تربوية ذات تأثير مرغوب في سلوكه (-حمدان, ساري وآخرون، 1995، صفحة 31) لهذا برزت أهمية البحث ليقدم نموذجا لاستخدام إحدى الأساليب التعليمية الحديثة. التي تقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام التلاميذ وتستهيوي انتباههم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة على حل لهذه المشكلة وإيجاد حلول سليمة للوصول إلى أفضل طريقه موصلة إلى هذا الحل (- الامين, شاکر محمود وآخريين، 1992، صفحة 54) إذ أن مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة تعد من المهارات التي تحتاج الى مجهود كبير يتطلب مستوى عال من الكفاءة البدنية

والمهارة للوصول إلى أداء الواجبات الحركية بكفاءة عالية ومن الممكن الاستفادة من أسلوب حل المشكلات في إيجاد حلول لأداء المهارة بأحسن السبل وبأداء جيد.

2- مشكلة البحث :

أصبح واضحاً أن تطور أساليب التدريس يعد ضرورة من ضرورات التعليم الحديث والتعامل مع المادة بأساليب تربوية حديثة لغرض إكساب التلاميذ المهارات الأساسية المطلوبة بعيداً عن أسلوب التلقين وحشو المعلومات مما يؤدي إلى نسيان المعلومات وعدم إتباع الأسلوب العلمي كي تكون لديهم القدرة على الفهم والتعبير فالأسلوب الذي يتبعه المدرس عادة لتأدية واجب معين لا يمكنه تحديد مقاصد معينة، بل يجب على المدرس أن يكون حراً في اختيار الأسلوب الذي يحقق منة مقاصد التعليمية وعلى أساس مهاراته وخصائصه الشخصية (عفاف, عبد الكريم .، 1989، صفحة 153)

إن الهدف الأساسي لتحقيق العملية التربوية هو الوصول إلى استخدام أفضل الأساليب التعليمية المسيرة ليكون التعلم أكثر سرعة وإتقان مع وجود إبداع وتجديد وبما أن مهارة الإرسال الساق من المهارات الصعبة لأنها تحتاج إلى التعامل مع الكرة لإرسالها بالشكل الناجع وان يبقى في الهواء لأطول فترة ممكنة كذلك وجب الابتعاد عن أو دخول الملعب أثناء تأدية الإرسال فضلاً عن ذلك إن هناك العديد من العوامل المشاركة بالنسبة للإرسال الساق والعامل الخاص بالتوقيت لذا فهو صعب يستلزم فترات طويلة من التعليم ليصبح عامل مؤثراً لذا ارتأى الطالبان.

للقيام بدراسة أسلوب آخر في تعلم مهارة الإرسال الساق إذ إن اجتهاد الطالبان في إيجاد الأساليب الجديدة ما هو إلا ومحاولة لرفع مستو التعلم (حسو، 1996، صفحة 4) ومن هنا تبرز مشكلة البحث في استخدام أسلوب يختلف عن الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم مهارة الإرسال الساق وهو أسلوب حل المشكلات بدراسة تتناول تعلم مهارة الإرسال الساق لطلاب المستوى الأولى ثانوي بثانوية الجليلي العالي مستغنام ليتسنى لهم إيجاد حلول كثيرة للوصول إلى الأداء الصحيح وبطريقة إبداعية جديدة فضلاً عن الأسلوب المتدرج (الاعتيادي) للمقارنة بينهما .

ومن أجل إبراز مشكلة البحث وتوضيحها بشكل أدق طرحت التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- هل استخدام أسلوب حل المشكلات له فعالية في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الإرسال الساحق بين الأسلوب المتدرج (الاعتيادي) وأسلوب حل المشكلات؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية ؟

3- فرضيات البحث:

الفرضية العامة :

- استخدام أسلوب حل المشكلات له فعالية في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة .

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الإرسال الساحق بين الأسلوب المتدرج (الاعتيادي). أسلوب حل المشكلات .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح الاختبارات البعدية .

4- أهداف البحث :

- معرفة ما فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة .

- معرفة الفروق الفردية بين الاختبارات القبليّة و الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية .

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في جانبين هما :

الجانب النظري :

- يعتبر البحث مرجع علمي مهم في المكتبة الجزائرية بصفة عامة وللأساتذة المختصين في ميدان التربية البدنية والرياضية.

- إبراز الأسس العلمية الحديثة المستخدمة في مجال أساليب التدريس .

- إبراز أنسب وسائل القياس التقويم المناسبة لإصدار أحكام موضوعية حول المتغير المستقل قيد الدراسة.

الجانب العملي:

- تنحصر أهمية البحث في معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة لدى عينة البحث .

- تقديم أنسب الاختبارات لمهارة الإرسال الساحق التي من الممكن استخدامها على التلاميذ .

- وضع وحدات تعليمية لتعلم مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة باستخدام أسلوب حل المشكلات.

6-مصطلحات البحث :

- التعريف الاصطلاحي لأسلوب حل المشكلات :

يمكن ان تعرف طريقة حل المشكلات بانها((طريقة تقوم على اثاره مشكلة تثير اهتمام التلاميذ وتستهووي انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم الى التفكير والدراسة والبحث في حل هذه المشكلة)) (الامين, شاکر محمود وآخرين، 1992، صفحة 45) ((للمدرس دور هام في اختيار المشكلة المناسبة لمستوى الطلبة والمرتبطة بالمادة الدراسية وعرضها في صورة تثير حماسهم ورغبتهم في حلها وذلك لانه بدون احساس التلاميذ بالمشكلة والرغبة في حلها لاينجح استخدام هذه الطريقة في التدروس)) (ريان، 1984، صفحة 249).

- التعريف الإجرائي لأسلوب حل المشكلات:

يدخل هذا الأسلوب ضمن الأساليب الحديثة ويتطلب وضع التلميذ أمام مشكل يتماشى واقعه ,تشجعه على البحث وتدفعه لانجاز العمل وحل المشكلة اعتمادا على نفسه.

- التعريف الاصطلاحي للتعلم:

يعرفه بوتشر بأنه " التغيير الدائم في السلوك الناتج عن بعض الإجراءات مثل التعليم والدراسة والممارسة والمنهج والخبرة أو خليط من هذه العناصر (عبد الفتاح لطفي، 1970، صفحة 121)

-التعريف الإجرائي للتعلم:

هو ناتج عن عملية التعليم .وهو كل ما يكسبه التلميذ عن طريق الممارسة والخبرة.

- التعريف الاصطلاحي للمهارة الإرسال الساحق :

يعد احد أهم المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة ذات الطابع الهجومى ،أي أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط الأمن خلال ، ولقد عدت هذه المهارة مهمة جدا في عملية البدئ بالهجوم على المنافس لذا فإنه يتطلب إجادة أداء هذه المهارة بطريقة جيدة ودقيقة وان يراعي اللاعب المرسل المسافة والارتفاع والمكان المحدد (أكرم زكي خطابية، 1996، صفحة 43).

- التعريف الإجرائي لمهارة الإرسال الساحق:

يعد الإرسال الساحق من أشكال الإرسال ذات الطابع الهجومى المباشر التي لها تأثير كبير في إحراز النقاط واكتساب الفوز, ولاقف فقط على إرسال الكرة فوق الشبكة بل إلى مناطق الضعف في الدفاع.

- التعريف الاصطلاحي لكرة الطائرة:

هي لعبة جماعية بسيطة تتكون من فريقين كل فريق يحتوي على 6 لاعبين ملعبهما عبارة عن مربعين ضلع كل منهما 9 أمتار ويفصل بينهما شبكة إرتفاعها 2,43 متر للرجال و 2,24 للنساء وهدف هذه

اللعبة هي جعل الكرة تسقط في ملعب المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة (أكرم زكي خطابية، 1996، الصفحات 59-191)

وتتميز عن باقي الرياضات بعدم الاحتكاك الكبير بين لاعبيها (وديع الكريتي، 1986، صفحة 85)

- التعريف الاجرائي لكرة الطائرة:

لعبة جماعية يتقابل فيها فريقان فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م و عرضه 9م و تقسمه شبكة إلى جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43م للذكور و2.24م للإناث، و الهدف من هذه اللعبة هو محاولة إسقاط الكرة من جهة الخصم و تفادي سقوطها في الجزء الخاص به، و تتحرك الكرة فوق الشبكة، يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة، و ذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم و هو ما يسمّى بالإرسال، و لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرّات دون حساب لمسة الصّد إن وجدت، و لا يمكن أو عدم للاعب واحد لمس الكرة مرّتين متتاليتين و يستمر اللعب حتّى تلامس الكرة الأرض تحقيق إرسال صحيح.

7- الدراسة المشابهة :

دراسة د/ علي محمود عبيد

" تأثير أسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقبل) في تعلم رمي الرمح "

مشكلة البحث :

لوحظ في الأونة الأخيرة أن هناك من الأساليب الحديثة في التدريس مما يسعى إلى تطبيق أفضل الطرق للتعلم والتي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ إلى أفضل مستوى ممكن في الأداء المهاري.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مسابقة رمي الرمح لاحظ وجود بعض الصعوبات التي قد تواجه القائمين على عملية التعليم والتي تتمثل في :

- أن فاعلية الطلاب مع البرنامج بالطريقة المتبعة في الوحدات التعليمية غير إيجابي بالقدر الكافي حيث أنه يحجم من إيجابيته ويراعي فرديته وشخصيته .

- أن هناك عبئ زائد على المعلم نتيجة الزيادة العددية للطلاب في الشعبة الواحدة والذي لا يمكنه من متابعة وتصحيح أخطاء الطلاب بالشكل المطلوب .

هدف البحث :

- التعرف على تأثير استخدام أسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقل) في مستوى الأداء الفني لرمي الرمح .

فرضية البحث :

- يوجد تأثير للبرنامج التعليمي لرمي الرمح باستخدام أسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقل).

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع تصميم القياس القبلي والبعدي .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على عدد (120) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية لكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي 1994 - 1995 وبذلك بنسبة مئوية قدرها 42,1% مجتمع البحث الذي بلغ عدده 380 طالبا .

ثم قام الباحث باستبعاد (10) طلاب حيث لم يتوفر فيهم الشروط المحددة قيد البحث والتي يمكن إيضاحها فيما يلي :

- الطلاب الباقيين للإعادة (3) - الطلاب الممارسين لرمي الرمح (6) - الطالب الأعسر (الأشول) (1)

وبذلك أصبحت عينة البحث (150) طالبا.

الاستنتاجات:

- أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية من الطريقة المتبعة في تعلم رمي الرمح وتحسين المستوى الرقمي لطلاب الفرقة الثانية .

التوصيات :

- إدراج دروس الوحدة التعليمية باستخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم رمي الرمح ضمن مقرر طرق تدريس ألعاب القوى .

دراسة: أ.م.د. فلاح جعاز شلش في(2005) (أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الضرب الساحق في الكرة الطائرة)
مشكلة البحث:

تبرز مشكلة البحث في استخدام أسلوب يختلف عن الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم مهارة الضرب الساحق وهو أسلوب حل المشكلات بدراسة تجريبية تتناول تعلم مهارة الضرب الساحق لطلاب المستوى الثالث بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية- المكلا بجامعة حضرموت في الجمهورية اليمنية ليتسنى لهم إيجاد حلول كثيرة للوصول إلى الأداء الصحيح وبطريقه إبداعية جديدة فضلا عن الأساليب الأخرى والمقارنة بينهما .

هدف البحث:

يهدف البحث للكشف عن اثر استخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.

فرضية البحث:

وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بين الأسلوبين المبرمج (العادي) وأسلوب حل المشكلات .

مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المستوى الثالث في قسم التربية البدنية والرياضية في كلية التربية- المكلا بجامعة حضرموت

المجال المكاني: ملعب كلية التربية - المكلا

المجال الزمني: للفترة من 2005/11/6 - 2005/12/4

الاستنتاجات

- إن التدريس بأسلوب حل المشكلات المهم أسهم في تحسين تعلم المهارة الحركية لدى أفراد عينة البحث.

- إن أسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من أسلوب المبرمج (العادي) على تحسين المهارة لدى أفراد عينة البحث.

- التوصيات

- التأكيد على استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس طلاب كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية.

- ضرورة استخدام أسلوب حل المشكلات في مهارات عديدة من مهارات لعبة الكرة الطائرة.

- التعليق على الدراسات :

من خلال إطلاع الطالبان على الدراسات السابقة والمشابهة، لوحظ أن جميع هذه الدراسات اشتركت في معرفة تأثير أسلوب حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الرياضية، وهذا ما يجعلها تتوافق مع الدراسة الحالية في المعنى العام.

كما تبين أن كل الدراسات لجأت إلى استخدام المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة دراساتهم، وأخذت كل من دراسة " علي محمود عبيد" سنة 1997 ودراسة "فلاح جعاز شلش" سنة 2005 واختيرت العينة بالطريقة العمدية .

استخدمت اغلب الدراسات الاختبارات البدنية و المهارية كأدوات لجمع المعلومات وذلك لما تتميز به من صدق وثبات وموضوعية، ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها:

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بين الأسلوبين المبرمج (العادي) وأسلوب حل المشكلات.

-يوجد تأثير للبرنامج التعليمي لرمي الرمح باستخدام أسلوب حل المشكلات (الاكتشاف المستقل).

- استخدام أسلوب حل المشكلات يساهم وبشكل كبير في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة.

– نقد الدراسات :

يتضح من استعراض الدراسات السابقة انها طبقت في دول الشرق العربي.و يلاحظ أن المجتمعات التي طبقت عليها الدراسات تنوعت من حيث المستوى الطلبة الجامعيين والمرحلة الثانوية فقد تناولنا موضوع فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .أما بالنسبة للجديد الذي جاءت به دراستنا هو أن التدريس بأسلوب حل المشكلات له أثر ايجابي في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي وأن أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية من الاسلوب المتدرج (الاعتيادي) في تحسين مهارة الارسال الساحق .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

أسلوب حل المشكلات

تمهيد

1-1- الأساليب التدريسية

1-2- أنواع الأساليب التدريسية

1-3- اسلوب حل المشكلات

1-4- أهمية أسلوب حل المشكلة

1-5- مراحل وخطوات حل المشكلات

1-5-1- تصميم المشكلة الواحدة

1-5-2- تصميم سلسلة من المشكلات

1-6- تطبيق أسلوب حل المشكلات

1-6-1- مرحلة التنفيذ

1-6-2- مرحلة التقويم

1-7- مزايا أسلوب حل المشكلات

1-8- أهداف أسلوب حل المشكلات

1-9- بنية أسلوب حل المشكلات

1-10- مميزات أسلوب حل المشكلات

خاتمة

تمهيد :

اعتمد تعليم التربية البدنية في الفترات السابقة على ما يقوم به المعلم من نشاط في جو الدرس فهو الذي يقرر ماذا يؤدي الطالب وكيف يتم الأداء. وفي ضوء ذلك يقوم المعلم باستخدام أسلوب التعليم بالتلقي (الأمر) وهو الشكل التقليدي المتعارف عليه للتعليم المباشر وأقصى هدف ينشده هذا الأسلوب أداء العمل مطابقاً للنموذج وبذلك يكون التعليم عن طريق الاسترجاع المباشر والأداء المتكرر، واستمر الحال كذلك لدى البعض.

إن عملية التعلم لم تعد معتمدة على إعطاء الطالب كمّاً من المعلومات والخبرات فحسب وإنما تعدت ذلك ليصبح دور المعلم موجهاً نحو دفع الطالب وحفزه وتشجيعه لكي يتمكن من الوصول إلى المعلومات والخبرات واكتشاف الحقائق المراد تعلمها بنفسه مما يؤدي إلى ازدياد إيجابية الطالب وتوسع دوره ليشمل التخطيط والمشاركة في التقويم والأنشطة ليصبح بذلك محوراً للعملية التعليمية.

وعلى ذلك فإنه يجب تحديد المهارات التدريسية الحديثة التي على المعلم الإلمام بها لتكون لديه القدرة على حث الطالب للمشاركة والتحرك من المواقف السلبية إلى المواقف الإيجابية.. وذلك لتنمية قدرة الطالب على التفكير والاكتشاف وحل المشكلات والابتكار.

1-1-1- الأساليب التدريسية:

إن الأسلوب لغة (هو منهج عام ومخطط لضمان نجاح العمل في محاولة للوصول إلى الحقائق العلمية) (فاخر عاقل، 1971، صفحة 7)

أما الأسلوب التدريسي فقد عرفته عفاف (عفاف عبد الكريم، 1996، صفحة 79) مجموعة علاقات تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو والاكتساب المهاري في الأنشطة الرياضية).

وقد ذكر ألديري (إن الكثير من العلماء أكدوا إن الطلاب لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس الطريقة وانه لا بد من استعمال وسائل جديدة ومختلفة لبناء وتطوير معرف الطلاب) (علي ألديري، 1987، صفحة 11)

ويرى موستن (1982) (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ، 2008 ، صفحة 2)

أن مجموعة الأساليب التدريسية هي نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوير التلميذ ويؤكد ما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم والتخطيط العلمي فان مجموعة الأساليب تعد دليلاً إلى:

- اختيار الأسلوب الملائم للتوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف.
 - الانتقال المدروس في ضمن الخيارات الموجودة لضمان سلامة الهدف وانسجامه وتوافقه مع العمل.
- أما الأسلوب التدريسي من وجهة نظر الباحث (هو الطريق الذي يسلكه التدريسي لتطبيق أفكاره التعليمية التعليمية بالصورة المثلى كما يراها لتحقيق الهدف المنشود من التعلم).

1-1-2- أنواع الأساليب التدريسية:

إن مجموعة الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة تستند إلى مفهوم عدم وجود اختلاف بين الأساليب أي إنها تصب في تطور استقلالية الطلبة وتعلمه وزيادة معارفه بالجوانب البدنية والنفسية والمعنوية وبمستويات مختلفة ولكل أسلوب قراراته في إدارة وتنظيم الصف والحوافز والوقت المخصص والتحكم بمتغيرات الدرس أو إعطاء التغذية الراجعة وأنواعها، والمعنى العام للأساليب التدريسية هي إنها قرارات السلوك التعليمي أو معرفة التعليمية وبذا فهو يختلف عن الطريقة التي هي الوسيلة للوصول إلى الهدف وبينما الأسلوب هو السلوك التدريسي للمدرس خلال الدرس.

إن الهدف الأساسي للأساليب التدريسية هو تقديم نظرية متكاملة في التدريس يمكن أن تقود المعلمين إلى يكونوا أكثر قدرة على التنوع والابتكار وأكثر تأثيراً في اتخاذ قرارات التدريس أو التعلم.

(إن الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى وأفضل هدف لسلسلة الأساليب هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من ان يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيراً على التعلم) (عفاف عبد الكريم، 1996 ، صفحة 91)

ولذا فان عملية التدريس في التربية الرياضية كأى عمل تربوي تحتاج إلى مدرس كفؤ ومتفهم لأهداف التربية الرياضية وخاصة بالأساليب التربوية لكي تتحقق بشكل علمي ومنشود، إذ (إن التعلم هو اتخاذ سلسلة

من القرارات شرط أن تكون القرارات في درس التربية الرياضية جميع الأساليب التدريسية قرارات علمية (علي) (الديري، 1987، صفحة 12) وهناك أساليب تدريسية مباشرة يكون فيها تأثير سلوك المدرس واضحاً في اتخاذ القرارات والعمل وهناك أساليب تدريسية غير مباشرة ويكون تأثير سلوك التلميذ واضحاً فيها من ناحية اتخاذ القرار والعمل كما موضح في الشكل التالي:

ت	الأساليب التدريسية المباشرة: وهي التي يكون فيها تأثير سلوك المدرس واضحاً وهي خمسة أساليب	الأساليب التدريسية الغير المباشرة: وهي التي يكون فيها تأثير سلوك الطالب واضحاً وهي ستة أساليب
1	الأسلوب الامري	أسلوب الاكتشاف الموجه
2	الأسلوب التدريبي	أسلوب حل المشكلات (المتشعب)
3	الأسلوب التبادلي	أسلوب الاشتقاق
4	أسلوب المراجعة الذاتية (فحص النفس)	أسلوب البرنامج الفردي
5	أسلوب التضمين (الاحتواء)	أسلوب المبادرة
6		أسلوب التدريس الذاتي

تصنيف هذه السلسلة من الأساليب لتشمل المجموعتين التاليتين:

أولاً/ مجموعة الأساليب المباشرة:

- 1- أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري).
- 2- أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي).
- 3- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي).
- 4- أسلوب التطبيق الذاتي.
- 5- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات.

ثانياً/ مجموعة الأساليب غير المباشرة:

أ- أساليب الاكتشاف:

1- أسلوب الاكتشاف الموجه.

2- أسلوب الاكتشاف المتعدد (الحر).

ب- أساليب: (الإبداع):

1- أسلوب التفكير حل المشكلات (المتشعب)

2- أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي.

3- أسلوب المبادرة من المتعلم.

4- أسلوب التدريس الذاتي.

قنوات النمو في أساليب مؤسستن للتدريس من منظور استقلالي (د. رشيد عبد العزيز ابو رشيد و أ.خالد بن

ناصر السبر، 2005)

مجموعة القرارات الثلاثة				اسم الأسلوب	الرقم
الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري		
1	1	1	1	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري)	1
1	2	2	1	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	2
2	3	3	2	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	3
2	4	2	2	أسلوب التطبيق الذاتي	4
2	5	2	5	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	5
7	6	2	2	أسلوب الاكتشاف الموجه	6
7	7	2 أو 7	7	أسلوب حل المشكلات (المتشعب)	7
8	8	2	8	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	8
9	9	2	9	أسلوب المبادرة من المتعلم	9
10	10	2	10	أسلوب التدريس الذاتي	10

الحد الأدنى 1—2—3—4—5—6—7—8—9—10 الحد الأقصى

ملاحظة:

يساعد الجدول السابق على تحديد درجة الهدف الذي نريد تحقيقه من خلال الأسلوب، فإذا كان الهدف يركز على استرجاع المعلومات فيمكن أن يختار المعلم من 1-5 وإذا كان الهدف الإنتاج فيمكن أن يختار المعلم من 6-7 أما إذا كان من 8-10 فيكون مع ذوي الأكثر خبرة.

ثانيا / الأساليب غير المباشرة :

تعتبر الأساليب غير المباشرة أفضل من الأساليب المباشرة في التعلم وذلك لما تؤديه من تغيرات إيجابية في اتجاهات الطلاب، والمعلم الذي يستخدم الطرق غير المباشرة في حاجة دائمة إلى سرعة البديهة والقدرة على متابعة النقاش دون أن يفقد المسار الأساسي له أو يفقد الصبر تجاه تعقيدات الموضوع كما يحتاج إلى القدرة على مساعدة الطلاب على تجميع النقاط المتناثرة مع بعضها البعض بطريقة تخدم الموضوعات المطروحة للنقاش. (د. رشيد عبد العزيز ابو رشيد و أ.خالد بن ناصر السبر، 2005)

كما أن الأساليب غير المباشرة تعتمد على الاكتشاف ومن خلاله يسعى الطلاب للبحث عن الحلول بدلاً من أن يأخذها عن طريق المعلم أو الكتاب المقرر كما أن القدرة على ثبات التعليم لدى الطالب والقدرة على استخدام ما تم تعلمه من المهارات يزداد في هذا النوع من الأساليب ويتأثر نوع الأسلوب المستخدم بالأهداف التعليمية المحددة له والتي تشمل المعارف والخبرات التي يساهم الطالب في تعلمها ويتعامل مع محتواها بطريقة الخاصة وبالسرعة التي تساعد على الاكتساب كما أنه يختار ما يناسبه من أساليب لتقويم ذاته واختيار المصادر والوسائل المتوفرة له وتعتمد الأساليب غير المباشرة في التدريس على استشارة المتعلم مما يدفعه للتفكير والبحث والمقارنة والاستنباط والتجريب ويمكن أن يكون المثير هو موقف أو مشكلة تحتاج إلى حل أو حاجة تنشئ السؤال في ذهن المتعلم حيث لا يستطيع الإجابة عليه بمجرد التذكر ولكن الأمر يدفعه إلى البحث حتى يصل إلى إجابة، وتعتبر أساليب التدريس غير المباشرة وسيلة لتنمية التفكير المنظم لدى المتعلمين كما أن استخدامها يساعد على تنمية الابتكار فهي وسيلة مهمة لتنمية مفهوم الذات. (د. رشيد عبد العزيز ابو رشيد و أ.خالد بن ناصر السبر، 2005)

1-1-3- أسلوب حل المشكلات:

يمكن إن تعرف طريقة حل المشكلات بأنها((طريقة تقوم على إثارة مشكلة تثير اهتمام التلاميذ وتستهووي انتباههم وتتصل بمحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث في حل هذه المشكلة)) (الامين, شاکر محمود وآخرين، 1992، صفحة 45) ((للمدرس دور هام في اختيار المشكلة المناسبة لمستوى الطلبة والمرتبطة بالمادة الدراسية وعرضها في صورة تثير حماسهم ورغبتهم في حلها وذلك لأنه بدون إحساس التلاميذ بالمشكلة والرغبة في حلها لاينجح استخدام هذه الطريقة في الدروس)) (ريان، 1984، صفحة 249)

حيث يقوم المتعلم باتخاذ القرارات حول الواجبات المطلوبة ضمن قابليته وقدراته على التشعب والبحث بما أبعد من الأشياء المعروفة لديه. (موسكا موستن،ترجمة جمال صالح واخرون، 1991، صفحة 303) ويدجل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه ، ويتطلب البحث التوجه والتساؤل والبناء ، وتضع التعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعة ، وتشجع على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتفكير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة . (حاجي فريد، 2005، صفحة 22)" فالمشكلة هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه " (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ، 2008، صفحة 125)

1-1-4- أهمية أسلوب حل المشكلة:

تتجلى أهمية أسلوب حل المشكلات كأحد وأهم طرائق تنمية التفكير في أن المتعلم في شروط الموقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة وينمي أساليب غير مألوفة ويختبر فرضيات وتوقعات من صنعه ، وبفضل ذلك يصبح قادرا على تجاوز قدرة أكبر من الصعوبات التي تواجهه وعلى اتخاذ قرارات أكثر دقة وملاءمة . (عبد الحكيم السلوم، 2001، صفحة 10)

وهو أسلوب مفيد في تحقيق الأهداف الإدراكية والتربوية بجانب الأهداف الحركية ،ولهذا الأسلوب مميزات متعددة في تشجيع الطلاب على التجريب والاستقلال في التفكير والابتكار وتشجيع الطلاب على معرفة دقائق الحركة ويعتقد على إن التلاميذ يبذلون جهدا ملموسا من قبلهم لتعزيز الحل للمشكلة الحركية وبالتالي تنمي عندهم عناصر اللياقة البدنية كما يسهم في الوصول إلى تعليمات حركية عامة ، كما تساعد المعلم

على حل مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ .لهذا يجب على معلم التربية البدنية والرياضية إن يتبع على إتقانه بدرجة كبيرة .(www.badania.com)

ويمكن استخدام أسلوب (أسلوب حل المشكلات) في تعلم مهارات التربية البدنية والرياضية بطريقة طبيعية سليمة ، حيث انه سهل الفهم والتطبيق ، وبالإضافة إلى انه يزودنا بإمكانية التأيد الذاتي للتعلم ، حيث تتاح عن طريق مظاهر التقويم الداخلية في الموضوع تنمية شعور التلميذ باحتياجاته ،وبذلك تبرز أمام الصف مشكلة جديدة تحتاج إلى الحل بالنسبة للفترة التالية. (اريك بيرسون ,ترجمة عبد الفتاح لطفي ، 1964، صفحة 167)

ويمكن استخدام (أسلوب حل المشكلات) بصورة أفضل مع المراهقين حيث إن المهارة والشكل والدقة ليست في درجة الأهمية الأولى للمعلم أو المتعلم ، وتعتبر المشكلة انه قد تم حلها بشكل مرضي عندما يكون التلميذ قد أدى عددا من المحاولات لحلها وأنجز حركة يشعر بالرضا تجاهها ويقتنع بها ، وهي عادة اقل تأثير مع الكبار المتعلمين عندما تستخدم بشكلها المحضر. (الين وديع فرج ، 2002، صفحة 188) وصف الأسلوب حل المشكلات (التفكير المتشعب) :

يعد أسلوب حل المشكلة من الأساليب الغير مباشرة في التعليم حيث يطرح المعلم المشكلة (المهارة) على الطلاب في شكل سؤال أو موقف محير يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل طالب أن يجد الحل لهذه المشكلة، ويشبه هذا الأسلوب أسلوب الاكتشاف الموجه من ناحية التفكير والاستقصاء والاكتشاف ولكن الفرق بينهما هو أن المعلم في الاكتشاف الموجه يقدم عدة بدائل ويكون دور الطالب اكتشاف ما هو أفضل بين هذه البدائل، أما في أسلوب حل المشكلة فإن دور الطالب تقديم البدائل المتشابهة لأدائه أو طريقته في تنفيذ هذه المهارة (طرق أخرى جديدة لأداء الحركة أو المهارة) (د. رشيد عبد العزيز ابو رشيد و أ.خالد بن ناصر السير، 2005)

1-1-5- مراحل وخطوات حل المشكلات :

1- التعرف على المشكلة اذ يتطلب إدراك المشكلة حالما تبرز أو عند الشعور بها وهو امر ضروري في اثاره انتباه الطلبة واستشارة تفكيرهم .

2- تحديد المشكلة اذ يتحدد بذلك موضوع المشكلة ومعرفة ابعادها وخصائصها .

3- جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشكلة: وهي عملية الاستدلال الى حل المشكلة للحصول على هذه الحقائق والمعلومات وادراك العلاقات بينهما.

4- التوصل الى فرضيات تتصل بحلول المشكلة اذ يحاول الطلاب من خلال فهمهم بطبيعة المشكلة افتراض حلول المشكلة ودراسة هذه الفرضيات قبل الحكم على صلاحيتها.

5- تنفيذ الافكار واختبار صحة الحلول , وهذه الخطوات تساعد الطالب في الكشف عن الجوانب غير المنظورة للمشكلة وان يبدأ الفرد بالعمل واصلاح الخطا كلما ظهر اثناء التنفيذ (الامين, شاکر محمود وآخريين، 1992، صفحة 56-54) اما بالنسبة للخطوات المتبعة في حل المشكلة للتربية الرياضية فأن الطالب يتعلم في مجال التربية الرياضية عن طريق الخبرات المخططة لحل المشكلة الحركية وكيفية السيطرة على كثير من الحركات التي يتحرك بها جسمه, اذ تشكل حركته في حدود المشكلة بطرائق ذات معنى تؤدي الى اشباع رغبته في الاستخدام الناجح لجسمه وتحسين ثقته بنفسه, ويتدرج المدرس في تصميم المشكلة الحركية المناسبة للمهارات من تصميم المشكلة الواحدة الى تصميم سلسلة من المشكلات و كما يأتي :

1-1-5-1- تصميم المشكلة الواحدة :

وهي تحديد السؤال الخاص الذي يعمل على انطلاق العملية وهو الاساس في حل المشكلة .

والنموذج التالي يوضح هذه العمليات

المثير ← الوسيط ← الاستجابة

- المثير: ويكون على شكل سؤال او مشكلة او موقف يوصل التلميذ الى حالة الانسجام الفكري وتظهر حاجته الى البحث عن حل المشكلة باستجابات متشعبة عدة.

- الوسيط: ويعني الوقت المطلوب لينشغل في البحث لإفراد الأفكار أو الحلول أو الإجابات المناسبة.

- الاستجابة: وهي التفاعل بين المثير والعمليات الفكرية التي تؤدي إلى ظهور إجابات وحلول جديدة.

1-1-5-2- تصميم سلسلة من المشكلات :

يحتاج الطالب الى خطة اكثر نظامية لايجاد الحلول للمشكلات متصلة ببعضها وللمدرس خيارات الخيار الاول يحدد الجوانب المتعددة للنشاط ثم يصمم مشكلة, أي اكتشاف بدائل لحل هذه المشكلة.

الخيار الثاني فيصمم فقرات لفظية مع عدد من المشكلات وعند تصميم المشكلة يجب ان تكون جديدة بالاهتمام ولها علاقة ببيئة النشاط وبها هدف محدد (حمدان, ساري وأخرون, 1995, صفحة 3231)

1-1-6- تطبيق أسلوب حل المشكلات:

1-1-6-1- مرحلة التخطيط:

يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتحديد القرارات الاتية الهدف الاساسي للدرس تصميم المشكلة في صورة لفضية او حركية ليترك المجال للبحث ولاكتشاف وايجاد الحلول . (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ، 2008 ، صفحة 156)

1-1-6-2- مرحلة التنفيذ :

يتضمن هذا الأسلوب المداخلات ، الانعكاسات ، الاختيار والاستجابة فعندما تكون هناك ايجابية واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة من اكتشاف موجه ، وتكون المشكلة أكثر تعقيدا بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية وتقل كلما قل المستوى الذهني للتلاميذ وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي : عرض المشكلة (الاحساس بالمشكلة) تحديد المشكلة وصياغتها ،التجريب والاستكشاف ، الملاحظة والتقييم و المنافسة واقتراح البدائل ، اختيار الحل المناسب بين البدائل الممكن ، القيام بعملية تنفيذ الحل . (محمود عبد الحليم عبد الحكيم، 2006، صفحة 256) وبالتالي في هذا الأسلوب يكون للتلاميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد .

1-1-6-3- مرحلة التقييم:

التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة ، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة الى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم ، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى

نتيجة الاداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب ، وهناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلاميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة ، وبالتالي يمكنه الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية او عن طريق المدرس.

1-1-7- مزايا أسلوب حل المشكلات:

-يساعد التلاميذ على تنشيط القدرات الفردية ، والبحث على انواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.

-يعرف التلاميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني .

-إتاحة الفرصة للتلاميذ على إنتاج أفكار جديدة .

عيوب أسلوب حل المشكلات :

-عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الآخرين المتشعبة .

-عدم قدرة التلاميذ على انتاج استجابات متشعبة لسؤال واحد.

-يحتاج الى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل .

-يحتاج الى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوى تفكيرهم من اجل وضع مشكلات قابلة للحل

في حدود القدرات الفردية للتلاميذ . (زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم ، 2008، صفحة

156)

1-1-8- أهداف أسلوب حل المشكلات:

تعويد الطالب على حل المشكلات.

تدريب الطالب على التفكير والاستقصاء والاكتشاف.

تعويد الطالب على الاعتماد على النفس.

1-1-9- بنية أسلوب حل المشكلات:

(د. رشيد عبد العزيز ابو رشيد و أ.خالد بن ناصر السير، 2005)

القرارات	متخذ القرار
قرارات التخطيط	المعلم
قرارات التنفيذ	الطالب - المعلم
قرارات التقويم	الطالب - المعلم

1-1-10- مميزات أسلوب حل المشكلات:

- تشجيع الطلاب على التحريب والاستقلال.
- تنمية التفكير والقدرة على الإبداع لدى الطلاب.
- تشجيع الطلاب على معرفة دقائق الحركة.
- المساهمة في تقديم خبرات وأنشطة للطلاب.
- استخدام انطباعات عاملاً للمعلم عن مستويات الطلاب.

- قنوات النمو في أسلوب حل المشكلات:

الجانب المهاري : يكون في أقصى مدى له وذلك لأن الطالب مسئول عن اتخاذ قراراته حسب استجابته ومدى تقدمه في اكتشاف بدائل المهارة.

الجانب الاجتماعي: إذا كان الطالب يعمل بمفرده يكون الطالب في أدنى مستوى له.

الجانب الانفعالي: يكون الطالب في أقصى مدى انفعالي وذلك عندما ينجح في اكتشاف بدائل المهارة.

الجانب المعرفي: بما أن هدف هذا الأسلوب إيجاد حلول واكتشاف بدائل للمهارة فإن الطالب يكون في

أقصى مدى له نحو النمو المعرفي. (د. رشيد عبد العزيز ابو رشيد و أ.خالد بن ناصر السبر، 2005)

قنوات النمو				اسم الأسلوب	الرقم
الجانب المعرفي	الجانب الانفعالي	الجانب الاجتماعي	الجانب المهاري		
7	7	2 أو 7	7	أسلوب حل المشكلات	7

خلاصة:

على الرغم من تعدد طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها سواء كانت المباشرة وغير المباشرة لتدريس الألعاب والفعاليات والمهارات الحركية لكن يبقى البحث عن الأسلوب التعليمي الأفضل والأمثل الذي يلاءم هذه الفعالية وتلك المهارة ومقدار انسجامه مع قابلية وقدرات المتعلمين بمساعدة الوسائل التعليمية المتوفرة هي من الأمور الأساسية الضرورية التي تساهم في عملية التعلم اقتصادا في الجهد واستثمارات في الوقت للإسراع في العملية التعليمية وقد لاحظ الطالبان الباحثان من خلال دراستهما الميدانية وجد من الضروري النهوض بأساليب التدريس للوصول بالطلبة إلى مستوى أفضل في التعلم، في سبيل الوصول إلى تعلم أفضل .

ولذا فان عملية التدريس بأسلوب حل المشكلات في التربية الرياضية علي غيرها من الأساليب الأخرى تحتاج إلى مدرس كفؤ ومتفهم لأهداف التربية الرياضية لكي تتحقق بشكل علمي ومنشود، شرط أن تكون القرارات في هذا الأسلوب قرارات علمية.

الفصل الثاني

مهارة الإرسال الساحق

تمهيد :

1-2- مهارة الإرسال

2-2- أنواع الإرسال بالكرة الطائرة

2-3- مهارة الإرسال الساحق

2-4- شروط تنفيذ مهارات الإرسال الساحق

2-5- ميكانيكية الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق

2-6- الأخطاء الشائعة في الإرسال الساحق

2-7- أهمية و مميزات الإرسال الساحق

خاتمة :

تمهيد:

المهارات الأساسية لأي نشاط هي العمود الفقري في تحقيق الهدف من هذا النشاط كما أن "محمد صبحي حسنين و محمد عبد المنعم" يذكran في هذا الصدد بان المهارات الأساسية هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجموع.

ومن المهارات الأساسية في كرة الطائرة، التمير، الاستقبال، السحق الصد، الإرسال وخاصة الإرسال الساحق الذي يعتبر من أهم المهارات الفعالة في الكرة الطائرة التي على أساسها تحدد نتيجة المباراة بطريقة مباشرة في مواقفها وخاصة الحاسمة منها حيث يضيف إلى "ألين سكاتس"

في هذا الصدد أن الإرسال الساحق يعتبر من أكثر أنواع الإرسال صعوبة وخطورة في استخدامه وهذا ليس بالأمر السهل دائما إذ يتطلب بذل جهد وإعداد عال للاعبين للوصول إلى مستوى متميز في أداء مهارة الإرسال الساحق .

1-2-1 - مهارة الإرسال :

إن مفهوم الإرسال هو " وضع الكرة في اللعب بواسطة لاعب الصف الثاني المتواجد في منطقة الإرسال بيد واحدة ". (nlernational, 1992 - 1989, p. 35) وكذلك هو الأداء أو التصرف الذي يبدأ بها اللعب ويستأنف عند انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو جعل الكرة في حاله لعب عن طريق ضرب الكرة بكلوة اليد أو راحة اليد أو قبضة اليد أو كف اليد بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى نصف الملعب المقابل دون ارتكاب أي خطأ من قبل الفريق المرحل. (الخوراني, محمد، 1993، صفحة 41)

وان إتقان الأداء الفني والخططية لمهارة الإرسال المناسب وفي اللحظة المناسبة وتوجيهه إلى المكان المناسب سوف يحصل اللاعب على نقاط كثيرة لفريقه فضلاً عن تأثيره في استقبال الفريق المنافس وإرباكه مما يجعل وصول الكرة إلى المعد بشكل غير جيد. (السعدي, عامر جبار، 1998، صفحة 9.8)

1-2-2 - أنواع الإرسال بالكرة الطائرة

تقسم أنواع الإرسال على النحو التالي (أكرم زكي خطايبية، 1996، صفحة 76)

- أولاً : الإرسال من الأسفل وهو على أنواع .

- الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل .

- الإرسال الجانبي من الأسفل .

- الإرسال الجانبي المعكوس من الأسفل (الروسي) .

- ثانياً : الإرسال من الأعلى وهو على أنواع أيضا.

- الإرسال المواجه من الأعلى (إرسال التنس) .

- الإرسال الجانبي من الأعلى (الخطائي) .

- الإرسال المتموج الأمامي (الأمريكي) والجانبي (الياباني) من الأعلى .

- الإرسال الساحق (من القفز) .

1-2-3 مهارة الإرسال الساحق:

يعد الإرسال الساحق من أشكال الإرسال ذات الطابع الهجومي المباشر التي لها تأثير كبير في لعبة الكرة الطائرة، ويرجع ظهوره إلى عام(1955) في بولندا، في حين يعتقد البعض الآخر إن ظهوره كان في الستينيات وبالتحديد في عام(1960)، وقد احتل هذا الشكل من الإرسال مكانة بارزة في معظم البطولات الدولية التي أقيمت في السنوات الماضية، إذ أصبح استعماله مألوفاً من قبل العديد من فرق الرجال وبطريقة الضرب الساحق على وفق المواصفات الجسمية والبدنية و المهارة للاعب كرة الطائرة، إذ تعد هذه المواصفات أساسية ومهمة لتعلم الإرسال الساحق، كذلك يتطلب تنفيذ هذا الإرسال قوة عضلات الرجلين للقفز وعضلات البطن والظهر لتقوس الجسم خلفاً و أماما وعضلات الأكتاف والذراعين لضرب الكرة حتى يتم تنفيذه من قبل اللاعب بدقة وتركيز تام . (BobGambarda.serving, 1987, p. 74)

وترجع أهمية الإرسال الساحق في إنه أحد المهارات الهجومية المهمة التي على لاعبي الكرة الطائرة أن يعلموا إن الإرسال الساحق ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة بل من المفروض أداءه بطريقة جيدة ودقيقة آخذين بنظر الاعتبار المسافة والارتفاع والمكان المحدد ، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال الساحق إذ أن لاعب الإرسال بصورة عامة يكون مستقلاً بدون تأثير من زملاءه أو الفريق المنافس .

وهذا النوع من الإرسال الساحق يستعمل في المستوى العالي مونه يتطلب مهارة كبيرة ودقة وتنسيق وهذا النوع من الإرسال أكبر فعالية وهجومية وهذا راجع لصعوبة استعماله خاصة للفريق الذي يستعمل أقل من ثلاثة مستقبلين ويعتبر هذا النوع من الإرسال الساحق أسرع إرسال ويتراوح وقت وصعوبة لمنطقة الخصم حوالي 0,7 إلى 0,9 ثانية مع العلم إن سرعة الاستجابة عند الشخص العادي ثانية . (الناصر, معتوق احمد .قاسم لحسن . بكري، صفحة 50)

يضرب الكرة في حالة القفز ؛ ويمكن للاعب أن يسقط داخل الميدان في حالة إذا كانت تهيئة الاسال الساحق وراء الخط الخلفي وهذا ما يسمح بتفادي أخطاء الدخول إلى الميدان حركة الذراع هي كحركة الهجوم إما الاتصال اليد بالكرة يشبه إرسال التنس بفعل الدوران ،حيث كلما ضربت الكرة عاليا كلما كان الإرسال يشبه أكثر حركة السحق . في هذه الإرسال غير ممكن إعطاء للكرة مسار يجعلها تقع وراء الشبكة مباشرة. (power volley bal,vigotl, 1985, p. 45)

وفي بطولة كأس العالم عام 1998 استخدمت أغلب الدول المشاركة الإرسال الساحق وبشكل مؤثرة مما يدل على أهمية هذا النوع من الإرسال لمهارة هجومية من الممكن اعتمادها في تسجيل النقاط المباشرة للفريق المرسل وهذا الكلام ينطبق على ما أحرزته المستويات المهارية العالية وخاصة في إدارة مهارة الإرسال المؤثر الأول نتيجة استخدامه بكثرة من قبل الفرق العالمية ، ووفقاً لما تقدم ذكره يفضل على المدربين القيام بتدريب لاعبيهم بالصورة التي تجعل أداء هذه المهارة أكثر دقة في ضرب الإرسال الساحق لان هذا النوع من الإرسال هو مفتاح إحراز نقاط مباشرة إذ أن أي خطأ سوف يجازى بنقطة للفريق المنافس وهذا ما أكده الاتحاد الدولي للكرة الطائرة في تعديلاته الأخيرة على قانون اللعبة خاصة التعديل القاضي بالسماح بعبور كرة الإرسال حتى في حالة لمس الشبكة .

1-2-4- شروط تنفيذ مهارات الإرسال الساحق :

ولأجل تنفيذ الإرسال الساحق بصورة جيدة والتي تساعد على دقة التوجيه يجب ما يلي:

— التحكم في مرحلة الإعداد

— استخدام الأصابع ورسخ اليد

– الوصول أو الارتقاء إلى أعلى مسافة

– مكان ضرب الكرة

– المساحة المضروبة من الكرة

– العناية بعامل التوجيه وعدم الاقتصاد وعلى عامل القوة

– التحكم في الضرب تبعاً للطريقة التي أعدت بها الكرة

– ويحتاج اللاعب المرسل للقيام لمهارة الإرسال الساحق إلى القوة القفز قوة الضرب (قوة العضلات الذراعين والساقين والبطن) إضافة إلى التمل والرشاقة والتناسق الحركي أثناء التحليل والتوقيت المضبوط ومهارة الإرسال الساحق عبارة عن حركة انفجارية وديناميكية تحتوي على الضرب القوي للكرة كما أن النقاط المسجلة من جراء الإرسال الساحق حوالي 90% . (power volley bal,vigotl, 1985, p. 106)

فعالية الإرسال الساحق يحقق الفوز للفريق والمرسل الجيد هو الذي يوجه الكرة في مختلف الاتجاهات والزوايا و يضرب الكرة بطريقة متغيرة ومناسبة للوقت والمكان.

1 - 2 - 5 - ميكانيكية الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق :

أن تحليق الكرة في الإرسال الساحق يستغرق زمناً قصيراً ، إذ تم قياس زمن تحليق الكرة من قبل الفرق الرجالية في أوروبا من (7 - 9) جزءاً من الثانية الأمر الذي لا يتيح للفريق المستقبل سوى 3% من الثانية مما يجعل مهمة لاعبيه صعبة إلى حد ما وخاصة عندما تكون التشكيلات الدفاعية لاشتباك الإرسال الساحق ثنائية أو هجومية .

ويمكن تقسيم مراحل الأداء الفني لمهارة الإرسال الساحق إلى ستة مراحل وكما يلي :

أ. مرحلة رمي الكرة The toss

ب. الخطوات التقريبية The approach

ج. الارتقاء The teke off

ع. الطيران The flight

ه. التلامس مع الكرة The contact with Ball

و. الهبوط The landing

فهذه المراحل الستة تسهل عملية تعلم مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة سواء كانت موجهة إلى طلبة أو التلاميذ المدارس ا والى لاعبي الفريق الأندية (الجميل, سعد حماد، 7 ابريل 1997، صفحة 42)

أ. مرحلة رمي الكرة : The toss

يقف المرسل مواجهاً للشبكة خلف النهاية بمسافة 4 أمتار تقريباً . (Serving, Bob gampardella:, 1987, p. 74) اعتماداً على طول خطوه المرسل وعلى أداء الخطوات التقريبية ويقوم بمسك الكرة بيديه أو يد واحدة ثم يرمي الكرة للأمام الأعلى نحو خط النهاية للملعب وكذلك ينبغي التحكم في التوقيت أثناء قذف الكرة من بعدها أو قربها من جسم اللاعب فمن المهم جداً قذف الكرة إلى الأعلى والأمام شرط أن يكون اللاعب المرسل تحت أو خلف الكرة عند ضربها ، كما إن من الممكن رمي الكرة داخل الملعب طالما أن طيران اللاعب المرسل يكون خارج خط النهاية وقد يسقط داخل الملعب بعد تنفيذه ضرب الكرة .



الصورة رقم (01) توضح مرحلة رمي الكرة في الإرسال الساحق .

ب. الخطوات التقريبية: The approach:

تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة والأساسية في تنفيذ وأداء الإرسال الساحق إذ أن كفاءة الخطوات التقريبية تزيد من قفزة اللاعب من (12-20سم) وهذه الزيادة تمنحه مناورة أكبر في الهواء . (selinger, Arie، صفحة 31)

إن هذه المرحلة مسؤولة مباشرة عن توليد السرعة الأفقية ثم تحويلها إلى سرعة عمودية أثناء الطيران وتمر الخطوة التقريبية بمرحلتان هما

(خطوات العدو والوثبة) في خطوة العدو وتكون الخطوة الأولى قصيرة ويتم فيها تحويل مركز ثقل الجسم إلى الأمام وعلى مشط القدم اليمنى في حين تكون الخطوة الثانية بالقدم اليسرى التي تكون أسرع وأطول بحدود (60 – 90 سم) وتثبت القدم اليسرى بشكل منبسط بينما يكون الجسم منحنيًا إلى الأمام .

أما في خطوة الوثبة والتي هي عبارة عن خطوة ساق انفجارية تتم بالقدم اليمنى وتكون واطئة وطويلة وتصاحب الخطوة تحريك الذراعين إلى الأعلى أمام الجسم كما إن الوضع الصحيح والمحكم لكلا القدمين يؤمن انتقالاً مؤثراً للطاقة من حركة الركض إلى حركة القفز فضلاً عن تحريك الذراعين إلى الأعلى أمام الجسم وتكون حركة الذراعين للأعلى لتعزيز التوازن في القفز. (selinger, Arie, p. 32)

أن طول الخطوة يختلف باختلاف سرعة العدو وقوة عضلات الرجلين ويتراوح من (120 – 240 سم) وعند مرحلة الطيران تكون حركة القدم اليسرى سريعة للحاق بالقدم اليمنى كما يحصل تزامن بين حركة الذراع الأمامية والحركة الأمامية للقدم اليسرى .



الصورة رقم (02) توضح مرحلة الخطوات التقريبية في الإرسال الساحق .

ج. الارتقاء **The take off** :

تبدأ القفزة التقليدية حالما تلامس القدمان سطح الأرض بعد الوثب يبدأ الهبوط بواسطة القدم اليمنى التي تطأ الأرض بحركة تلامس خفيفة لكعب ومشط القدم وباتجاه القوة الدافعة للجسم ويتم الهبوط على الأمشاط فقط وبصورة عمودية باتجاه خط الارتقاء (هبوط المشط بزواوية صغيرة جداً وكعب القدم مرفوع قليلاً) .

وتسمح هذه الحركة لعضلات الرجلين بامتصاص قوة الصدمة وتجنب حدوث الإصابات في أربطة مفاصل الركبة وان هدف هذه المرحلة هو ضمان عدم حصول ضغط كبير على مفصلي الركبتين والعضلات الرباعية والرؤوس الموجودة في مقدمة الفخذ فضلاً عن امتصاص القوة الأفقية المتولدة بواسطة القدمين بصورة ابتدائية وتحويلها إلى عمودية وفي هذه الأثناء تقوم العضلات المواجهة لدفع الجسم ببدء عملها بالاتجاه المطلوب وإيقاف القوة الأفقية الدافعة للجسم . (F.I.V.B, The official, 1996, p. 5)



الصورة رقم (03) توضح مرحلة الارتقاء في الإرسال الساحق .

د. مرحلة الطيران **The flight** :

يستخدم الجسم في مرحلة الطيران في الجو القوة والمحافظة على التوازن عن طريق العضلات التي يعمل كل جزء منها في الجسم باتجاه الآخر، فعند سحب الذراع اليمنى إلى الخلف ينعكس التمدد اللاإرادي في

عضلات الصدر بصورة نشيطة ، أما الانقباض لهذه العضلات فإنه في تقديم السرعة الأمامية والقوة لإيقاف الذراع .

أما حركة الجذع فتكون بعمل قوس مشدود إلى الخلف نتيجة دخول الجسم أسفل الكرة أثناء الارتفاع وال الطيران مما سيعمل على توليد طاقة حركية لعمل ضرب الكرة وزيادة سرعتها ، أما حركة الرجلين فتكون منثنية وتعتمد على القوة المستخدمة والمطبق على الأرض أثناء عملية الارتفاع وكلما كانت القوة أكبر كلما كان انثناء الركبتين أكبر ، هذا فضلاً عن انثناء الركبتين هو استجابة طبيعية لارتداد الذراع إلى الخلف يلي ذلك انثناء مفصل الجذع وهناك علاقة متبادلة بين عمل الركبتين وإيقاع الذراع وعند انثناء الركبتين أثناء الطيران يكون كعب القدمين الأمام باتجاه الفخذين وكلما بانا بتقريب مفصل الركبة والجذع إلى أمام فأن عمل الذراع الضاربة سيكون سريعاً من خلال تقريبه مركز ثقل الأعضاء ستحصل على سرعة دورانية. (Allyyno, Debra, 1995, p. 10)



الصورة رقم (04) توضح مهارة الطيران في الارسال الساحق .

هـ. التلامس مع الكرة **The contact with ball** :

في هذه المرحلة يرفع اللاعب المرسل كلا الذراعين فوق الأكتاف ومن ثم تنثني اليد الضاربة من مفصل المرفق وتنخفض إلى الأسفل خلف رأس اللاعب ، أن تنشيط عضلات الكتف والصدر يساعدان على مد الذراع لكبس الكرة وضربها إلى الأسفل يعتمد ذلك دائماً على الارتفاع الذي يتم منه الفعل ، وبضربة خاطفة من مفصل الرسغ (مفصل اليد) تنفذ الكرة إلى ملعب المنافس بقوة هائلة.



الصورة رقم (05) توضح مرحلة التلامس مع الكرة في الإرسال الساحق .

و. مرحلة الهبوط **The landing** :

وهي المرحلة التي يهبط فيها اللاعب المرسل بشكل معتدل وبأقل صدمة للمفاصل لأن تزامن الاستخدام الرديء للهبوط والقوى التي تتولد عند الهبوط تؤدي إلى إصابات الأطراف السفلى ، وتتم مرحلة الهبوط هذه بعد ضرب الكرة ، إذ يهبط اللاعب المرسل إلى الأرض بارتخاء على كلا القدمين داخل الملعب وبذلك يكون تنفيذ القفز خارج الملعب بينما يكون تنفيذ الضرب داخل الملعب. (خطائية, . أكرم زكي، 1996، صفحة 139)

-التأكيد على إن يكون وضع اللاعب عند أداء الإرسال الساحق أسفل الكرة لاستغلال الثني في الجذع وبالتالي عمل القوس المشدود الذي يعطي لضرب الإرسال الساحق سرعة أكبر مما عليه عندما تكون الكرة أمام الجسم وكذلك الأداء الفني الصحيح للضرب الساحق

-التأكيد على دراسة أنواع المهارات في الكرة الطائرة للوقوف أمام نقاط القوة والضعف في الأداء الفني فضلاً عن عدم الفصل في دراسة هذه المتغيرات الكينماتيكية .



الصورة رقم (06) توضح مرحلة الهبوط في الإرسال الساحق بالكرة الطائرة

1-2-6- الأخطاء الشائعة في الإرسال الساحق :

- . ضرب الكرة بأصابع اليد.
- . عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة.
- . قذف الكرة بعيداً إلى الأمام حيث لا يستطيع اللاعب ضربها باليد كاملة.
- . عدم نقل الجسم أثناء الأرجحة للخلف على القدم الخلفية، وأثناء الضرب على القدم الأمامية.
- . القذف المبكر قبل أرجحة الذراع خلفاً... (power volley bal, vigotl, 1985, p. 106)
- . قذف الكرة بعيداً عن الجسم أو خلفه أو بجانبه مما يؤدي بالمرسل إلى تغيير وضع الامتداد والسيطرة عليها.
- . عدم امتداد الجسم والذراع أثناء الضرب.
- . عدم القدرة على التوقيت بين سرعة الكرة وحركة الضرب.
- . أرجحة الذراع بقوة كبيرة لضرب الكرة مما يؤدي إلى خروج الكرة خارج الملعب.
- . عدم الدخول إلى الملعب بعد القيام بالإرسال مباشرة، وعدم متابعة الجسم لاستمرارية الحركة.

1-2-7- أهمية و مميزات الإرسال الساحق:

ترجع أهمية الإرسال إلى أنه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومى، حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة ولكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة و دقيقة، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال، ولاعب الإرسال يكون أداءه مستقلا و بدون التأثير من زملائه و لاعبي الخصم. (طه، أحمد عبد الدائم الوزير، علي مصطفى، 1999، صفحة 35).

خاتمة :

تعتبر لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي لها مبادئها الأساسية ومهاراتها المختلفة . وان الإرسال يعتبر إحدى هذه المهارات والذي يعد المحصلة النهائية لجميع المهارات الأساسية الهجومية فان مهارات الإعداد والضرب الساحق تتوج بدقة أداء لإرسال وإحراز النقاط إلى أن تقرر فوز الفريق . وان مهارة الإرسال تعد الوحيدة لتحقيق الفوز للفريق إذا ما تم إتقانها بصورة جيدة لان كل المهارات الأخرى والخطط الهجومية تصبح عديمة الجدوى في حالة عدم نجاح الإرسال ومن العوامل المهمة في نجاح الإرسال هي الثقة بالنفس والتركيز والارتقاء وان جميع هذه العوامل تكمل بعضها البعض ولا يمكن فصلها.

الفصل الثالث

المرحلة العمرية

تمهيد

- 1-3- مفهوم المراهقة
 - 2-3- تعريف المراهقة
 - 3-3- مراحل المراهق
 - 1-3-3- المراهقة المبكرة
 - 2-3-3- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة)
 - 3-3-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة)
 - 4-3- خصائص المراحل العمرية (16-17-18 سنة) المراهقة المتوسطة:
 - 1-4-3- خصائص القدرات الحركية
 - 2-4-3- الخصائص الفيزيولوجية
 - 3-4-3- الخصائص المورفولوجية
 - 4-4-3- الخصائص الفيزيولوجية
 - 5-4-3- الخصائص الانفعالية
 - 5-3- حاجات المراهق
 - 6-3- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:
 - 7-3- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين
 - 8-3- تطور الصفات البدنية و القدرات الحركية أثناء فترة المراهقة
 - 9-3- مشكلات المراهقة
 - 1-9-3- أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق
 - 10-3- نصائح عامة لكل مربى لكيفية التعامل مع المراهقين
- خلاصة

تمهيد :

يعتبر موضوع المراهقة من أكثر المواضيع التي شغلت بال الفلاسفة وعلماء علم النفس الحديث والقديم، فقد اعتبر الكثير من العلماء أن فترة المراهقة مرحلة مستقلة بذاتها تمتاز بالتمرد والثورة والتشرد.

وهناك آخرون يعتبرونها مرحلة مكتملة من مراحل النمو الأخرى ومرحلة انتقالية من الطفولة إلى النضج والتي تتضمن تدرجا في نمو النضج البدني والعقلي والجسمي والانفعالي، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح سهل عليه مشوار حياته.

و تعتبر من أهم مراحل النمو التي تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد، ويكتمل فيها النضج البدني و الجنسي والعقلي والنفسي.

1-3-1- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح ، وصفي لفترة أو مرحلة من العمر ، والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ، ويكون قد اقترب من النضج العقلي، و الجسدي، والبدني وهي الفترة التي تقع بين مرحلة الطفولة، وبداية الرشد. وبذلك المراهق لاطفلا، ولا راشدا إنما يقع في تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها (عبد الله الجسماني) "بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات.

1-3-2- تعريف المراهقة:

1-2-3-1- لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ الرجال فهو مراهق ، وراهق الغلام إذ قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، ويقال جارية راهقت وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر (منظور، بو الفصل جمال الدين ابن، 1997، صفحة 122).

إن المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء الفقه هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنى من الحلم، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم، واكتمال النضج (السيد، فؤاد البهي، 1956، صفحة 254).

1-3-2-اصطلاحا:

هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا ل وجسمانيا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (فهمي, مصطفى, 1986, صفحة 189)

إن كلمة المراهقة **ADOLESCENCE** مشتقة من فعل لاتيني **ADOLESCERE** معناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي، والانفعالي، والعقلي، وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة، وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية، واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج. (فهمي, مصطفى, 1986, صفحة 1991)

1-3-3- مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة ، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المرهقين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق ، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا أننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضاً والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

1-3-3-1- المراهقة المبكرة:

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12 - 15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. (فياض, منى, 2004, صفحة 216)

ف نجد من يتقبلها بالحيرة والقلق وآخرون يلتمونها، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية (المعلمين والمدرسين والأعضاء الإداريين) ، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

1-3-3-2- المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمراهقون والمراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما وملائمة.

1-3-3-3- المراهقة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي ، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه.

كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه ، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له. (زهرا، حامد عبد السلام، 1982، الصفحات 252-263)

1-3-3-4- خصائص المراحل العمرية (16-17-18 سنة) المراهقة المتوسطة:

1-4-3-1- خصائص القدرات الحركية:

في هذه المرحلة نجد تطورا في كل من القوة العظمى والقوة المميزة بالسرعة حيث يظهر ذلك بوضوح في كثير من المهارات الأساسية كالعدو والوثب، بينما يلازم ذلك تباطؤ نسبي في حمل تحمل القوة بالنسبة للمراهقين.

إن تطور عنصر القوة بالنسبة للذراعين في هذه المرحلة لا يحظى بتقدم يذكر وبالرغم من ذلك كله تعتبر تلك المرحلة وخصوصاً نهايتها أحسن مرحلة تشهد تطوراً في مجال القوة العضلية، وهذا ما نلاحظه على مستويات لاعبين فئة الأواسط (المراهقين). (أحمد، سطويسي، 1996، الصفحات 182-183)¹

أما بالنسبة لعنصر السرعة فسيتم تطوره والذي يبلغ أوجه في المرحلة السابقة (مرحلة المراهقة المبكرة) حيث يرى "فنتر 1979" أن الفروق ليست جوهرية بين الأولاد والبنات بالنسبة لهذا العنصر في هذه المرحلة، وإن كان لصالح الأولاد قليل حيث يرجع السبب في ذلك على تساوي طول الخطوة للجنسين وليس في زيادة ترددها.

بالنسبة للتحمل فيرى "ايفانوف 1965" أن تطوراً كبيراً يحدث لهذا العنصر ويعود ذلك إلى تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي.

أما بالنسبة لعنصر الرشاقة، فتتميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في المستوى، حيث يظهر ذلك من خلال أداء اللاعبين في هذه المرحلة لحركات دقيقة ومتقنة والتي تتطلب قدراً كبيراً من الرشاقة، وبالنسبة للقدرات التوافقية الخاصة بلاعبين هذه المرحلة نرى تحسناً ملحوظاً في كل من ديناميكية وثبات ومرونة وتوقع الحركة. (حامد عبد السلام زهران، 1999، الصفحات 370-371)

1-3-4-2- الخصائص الفيزيولوجية:

تتأثر الأجهزة الدموية والعصبية والهضمية بالمظاهر الأساسية للنمو في هذه المرحلة وتفسر بمعالم الظاهرة لنمو هذه الأجهزة عن التباين الشديد الذي يؤدي إلى اختلاف حياة الفرد في بعض نواحيها.

وتنمو كذلك المعدة وتزداد سعتها خلال هذه المرحلة زيادة كبيرة، وتنعكس آثار هذه الزيادة على رغبة الفرد الملحة في الطعام لحاجته إلى كمية كبيرة من الغذاء، وهذا يختلف نمو الجهاز العصبي عن نمو الأجهزة الأخرى في بعض النواحي وذلك لأن الخلايا العصبية التي تكون هذا الجهاز تولد مع الطفل مكتملة في عددها، ولا تؤثر في النمو بمراحله المختلفة، هذا بالإضافة إلى توازن غددي مميز الذي يلعب دوراً كبيراً في التكامل بين الوظائف الفيزيولوجية الحركية الحسية والانفعالية للفرد.

أما بالنسبة لكل من النبض وضغط الدم فنلاحظ هبوط نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد جهودات قصوى، دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي، مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم، مما يؤكد تحسن التحمل في هذه المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك الأكسجين عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد (أحمد، سطويسي، 1996، صفحة 183).

1-3-4-3 الخصائص المورفولوجية:

من الخصائص المورفولوجية للمراهقين ازدياد الطول والوزن، وكذلك ازدياد الحواس دقة وإرهافا كاللمس والذوق، والسمع، كما تتميز هذه المرحلة بتحسن الحالة الصحية للفرد .

إن الطول يزداد بدرجة واضحة جدا عند الذكر وحتى سن 19 سنة تقريبا، كما يزداد الوزن بدرجة أوضح كذلك، كما تتحدد الملامح النهائية والأنماط الجسمية المميزة للفرد في هذه المرحلة التي تتعدد حيث يأخذ الجسم بصفة عامة والوجه بصفة خاصة تشكيلها المميز (أحمد، سطويسي، 1996، صفحة 184)

1-3-4-5 الخصائص الانفعالية:

الخصائص الانفعالية التي تؤثر في سائر مظاهر النمو في كل جانب من الجوانب التي تتعلق بالشخصية، مشاعر الحب تتطور ويظهر الميل نحو الجنس الآخر، ويفهم المراهق الفرح والسعادة عندما يكون مقبولا، والتوافق الاجتماعي يهمله كثيرا، ويسعده أيضا إشباع حاجاته إلى الحب، وكذلك النجاح الدراسي والتوافق الانفعالي، ويصب تركيزه الابتعاد عن الملل والروتين، وغالبا ما يستطيع المراهق التحكم في مظاهره الخارجية الانفعالية، وهذا راجع لعدم التوافق مع البيئة الحيطية (الأسرة، المدرسة، المجتمع) وهذا ناتج عن إدراكه أن معاملة الآخرين لا تناسب التغيرات والنضج الذي طرأ عليه فيفسر مساعدة الآخرين على أنها تدخل في شؤونه وتقلل من شأنه وهذا ما يعرف بالحساسية الانفعالية، وهذه الأخيرة ترجع أيضا إلى العجز المالي للمراهق الذي يحول دون تحقيق رغباته.

ثنائية المشاعر أو التناقض الوجداني قد يصل بالمراهق أن يشعر بالتمزق بين الكراهية وبين الانجذاب والنفور لنفس الأشياء والمواقف.

كما تظهر حالات الاكتئاب، اليأس، القنوط، الانطواء، الحزن، الآلام النفسية نتيجة الإحباط والصراع بين تقاليد المجتمع والدوافع، وكذلك خضوعه للمجتمع الخارجي واستقلاله بنفسه.

أيضا نلاحظ على المراهق القلق والسلوك العصبي بصفة عامة وتفكك الشخصية واضطراب عقلي .

ونلاحظ على المراهق مشاعر الغضب والثورة والتمرد وكذلك الخوف، وهذا تبعا لعدة عوامل تحدد درجة هذه الانفعالية كمصادر السلطة في الأسرة والمجتمع والشعور بالظلم، قوة تضغط عليه أو مراقبة سلوكه وعدم قدرته على الاستقلال بنفسه (حامد عبد السلام زهران، 1999، الصفحات 383-384)

1-3-5- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه ورغباته، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي و الاجتماعي، ويحقق لنفسه مكانة وسط جماعته، و في الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل و الجد و النشاط و بذل الجهد و عدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل. وعليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى و فاته، وتتنوع و تختلف من فرد لآخر و من مرحلة زمنية لأخرى، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية، النفسية ، الاجتماعية والعقلية، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن لمرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

1-3-5-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية، ولا سيما في فترة المراهقة، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد لضمان الصحة الجيدة، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك، مثلا أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على (450 غ) مواد كربوهيدراتية، (70 غ) مواد دهنية حيوانية ونباتية، و(100 غ) مواد بروتينية.

ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة (موسوعة: "التغذية وعناصرها"، 1982، صفحة 83)

1-3-5-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته ، وأسرته ، ومجتمعهم يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه .

فالمراهق يرد أن يكون شخصا هاما في جماعته، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين، وأن يتخلى على موضوعه كطفل، فليس غريبا أن نرى أن المراهق يقوم بها الراشدين متبعا طرائقهم وأساليبهم. (عقلة, فاخر، صفحة 38)

إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

1-3-5-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها.

وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات.

1-3-5-4- الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيداتها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي ، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين ، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم ، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيها صحيحا، ومن اجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة ، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

1-3-5-5- الحاحة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق.

فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها، حينما يطيل التفكير فيها، وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته، لذا من واجب الأسرة أن تلبى هذه الحاجة، وذلك من أجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة، وتجنب عن أسئلته دونما تردد. (زهرا، حامد عبد السلام، 1982، الصفحات 435-436)

1-3-6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

- تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة، النادي الرياضي، فالمنتخبات القومية ن وتكتسي المراهقة أهمية كونها:
- أعلى مرحلة تنضج فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة "رياضة المستويات العالية".
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية.
- مرحلة تعتمد ترمينات المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين (أحمد، سطوي، 1996، الصفحات 186-187)

1-3-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين:

إن الرياضة عملية تسلية، و ترويح لكلا الجنسين: هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا، و بدنيا كما تزوده من المهارات، و الخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس، و المشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية، و عصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي، و قدراته من أجل شغل وقت الفراغ الذي تحس فيه الرياضي بالقلق، و الملل، و بعد الرياضة يتعب المراهق عضليا ، و فكريا فيستسلم حتما للراحة، و النمو بدلا من أن يستسلم للكسل، و الخمول.

و يضع وقته فيما لا يرضي الله، و لا النفس، و لا المجتمع، و عند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية، و النوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية، و النفسية، و العقلية التي يمر بها .

- إعطاء المراهق نوعا من الحرية، و تحميله بعض المسؤولية التي تتناسب مع قدراته، و استعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلا.

- التقليل من الأوامر و النواهي.

- مساعدة المراهق على اكتساب المهارات، و الخبرات المختلفة في الميادين الثقافية، و الرياضية لتوفير الوسائل، و الإمكانيات، و الجوّ الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح، و الإرشاد و الثقة، و التشجيع، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد، و توجيه، و بث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي (رزيق، معروف، 1986، صفحة 15).

1-3-8- تطور الصفات البدنية و القدرات الحركية أثناء فترة المراهقة:

1-8-3-1- القدرات الحركية:

بالنسبة للنمو الحركي يظهر لاتزان التدريجي في مجال الأداء الحركي، و يستطيع الفرد أن يصل في مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية الرياضية إلى الإتقان ، كما يلاحظ ارتقاء مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة و يشير العديد من الباحثين إلى أن هذه المرحلة يمكن اعتبارها دورة جديدة للنمو الحركي، و منها يستطيع

الفتى، و الفتاة اكتساب، و تعلم مختلف المهارات الحركية بسرعة ، هذا بالإضافة إلى زيادة عامل مرونة العضلات للفتيات يعد من النواحي الهامة التي تساعد على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية المعينة التي تحتاج لها الصفة أما بالنسبة للفتيان فإن عامل زيادة القوة العضلية في هذه المرحلة يعد من النواحي الهامة التي تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعدد من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية و في هذه المرحلة يستطيع الفرد أن يصل إلى أعلى المستويات الرياضية العالية في بعض الأنشطة الرياضية مثل السباحة،الجمباز التمرينات الفنية (فرج، عنايات محمد أحمد، 1998، صفحة 74).

و بذلك نرى تحسن في المستوي في بداية مرحلة المراهقة، و ثباتا، و استقرارا تآزرا حركيا في نهايتها بين الخصائص التقييمية المختلفة للحركة، وعلية فالحركات بشكل عام تتميز بالإنسانية، و الدقة، و الإيقاع الجميل المتقن، و الموزون، حيث تخلو المهارات من الحركات الزائدة، و الزوايا الحادة.

و يعزي "شانيل 1978، و فنتر 1979" تقدم هذا المستوى إلى القدرة الفائقة في التحصيل، و الاكتساب المميز للمهارات العقلية، و التي تميز هذه المرحلة، و يضيف "حامد زهران 1982 " أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار، و التفكير السليم، و الاختياري، و الثقة بالنفس، و الاستقلالية في التفكير، و الحرية في الاكتشاف، حيث يؤثر ذلك كله ليس فقط على شخصية اللاعب الحركية فحسب بل على شخصيته المتكاملة (أحمد، سطويسي، 1996، صفحة 184).

بالإضافة إلى هذا فإن قدرات التنسيق العضلي يزيد بصورة ملحوظة في هذه المرحلة، كما أن تطوير في القيادة الحركة يكون في حالة ثبات بشكل عام، و نلاحظ كذلك تحسن في قدرات المراقبة الحركية و قدرات لتأقلم و إعادة التأقلم، و الجمع بينهما، وبشكل عام فإن هذه المرحلة يكون فيها المعلم الحركي جيد، و يكون بشكل أكثر فعالية لدى الذكور منه لدى الإناث (WEINC, GUNJEN، صفحة 192، 353).

1-3-8-2- تطور الصفات البدنية:

1-3-8-2-1- القوة:

خلال مرحلة المراهقة توجد أحسن الفرص، و انسب الأوقات للتدريب على القوة لأنه، و بشكل عام فإن النمو يكون موجه في هذه المرحلة أساسا من الناحية العرضية ، وعلية نلاحظ زيادة في حجم العضلات مع العلم

بوجود اختلافات بين مختلف المجموعات العضلية، و في الحين بين مستوي التطور، فالبنات يصلون إلى القوة العضلية القصوى، و عموماً في سن 15 إلى 17 سنة بينما الذكور ففي سن 18 إلى 22 سنة خلال هذه المرحلة الحمولات، و طرق التدريب المستعملة يمكن أن تكون على قاعدة الكبار مع الأخذ بعين الاعتبار الرفع التدريجي للحمولة، و هو مبدأ هام لتدريب القوة، و خاصة هذه المرحلة الحساسة.

1-3-2-8-2-السرعة:

بالنسبة لهاته الصفة فيستمر تطورها، و يبلغ أوجها في مرحلة المراهقة ، حيث يستمر هذا التطور بنفس النسبة حتى سن 14 إلى 15 سنة حيث يرى " فنتر 1979" أن الفروق ليست جوهرية بين الأولاد و البنات لهذا العنصر، و أن كان لصالح الأولاد قليلاً حيث يرجع السبب في ذلك ليس في زيادة الخطوة بل تساوي طولها للجنسين (WEINC, GUNJEN، الصفحات 341-351).

يذكر "ايفانوف 1965" أن تطور كبير لهذه الصفة البدنية، ويعزو ذلك إلى تحسن كبير في الجهاز الدوري التنفسي، و تطورا واضحا بهذا الأخير حيث نرى فروقا جوهرية بين مستوى التحمل بين الجنسين ابتداء من سن 12 إلى 14 سنة، ويزداد بشكل واضح حتى نهاية المرحلة.

1-3-2-8-3-المرونة:

تميز هذه المرحلة بتحسن نسبي في المستوى حيث يظهر ذلك واضحا من خلال أداء تلاميذ تلك المرحلة لحركات الجمباز، و الحركات الدقيقة الأخرى، و التي تتطلب قدرا كبيرا من الرشاقة حيث نرى تحسنا ملحوظا في كل من ديناميكية، و ثبات، و مرونة الحركات مع مستوى متميز من التكيف، و يلاحظ كذلك العمود الفقري يكون تقريبا قد اكتمل، والنمو، والزيادة في الطول هي الأخرى قد اكتملت في حوالي 18 إلى 22 سنة. (أحمد، سطويسي، 1996، الصفحات 184-185)

1-3-9 - مشكلات المراهقة:

لاشك أن مشكلة المراهقة ظاهرة طبيعية، و أساسية في حياة الفرد، و الشباب هي فترة المشكلات و الموم، و المراهق يحتاج إلى كثير من المساعدات حتى يصبح راشدا متوافقا في حياته، لأن المراهقة حالة نفسية، و جسدية كامنة في كل منا تدفع الإنسان إلي التصرف الخاطيء، و يحتاج إلي رقابة مستمرة من الأهل تدعوا إلى إتباع

الأوامر الإلهية التي تنص على عدم الاختلاط، و المراهقة أيضا تحتاج إلى قيم دينية يفترض تزويد الإنسان بها لتحصن من الوقوع في الرذيلة.

1-3-9-1- أهم المشكلات التي يتعرض لها المراهق:

* النضج المبكر أو المتأخر (البلوغ).

- الكافية الاجتماعية.

- مشكلة الفراغ.

- القلق، و الحيرة... (نور، عصام، 2004، الصفحات 26-29).

1-3-10- نصائح عامة لكل مربى لكيفية التعامل مع المراهقين:

لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة الحساسة، و مراحل النمو فيها، و الوحدات التعليمية يجب أن يراعي ما يلي:

- يجب دراسة ميول، ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.

- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق، و تربي استقلاله، و تكسبه ذاته.

- يجب تنمية وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.

- يجب إعطاء المراهق جانب من الحرية، و تحميله بعض المسؤوليات مع إشعاره بأنه موضع ثقة .

- يجب منح المراهق فرصة الإفصاح عن آرائه، و عدم فرض النصائح عليه .

- إعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي إلى استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضة يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، و جعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل، وتجنبه الأزمات النفسية، و الاجتماعية، والتي قد تعرقل هذا النمو. (أحمد، سطوي، 1996، صفحة

خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن فترة المراهقة أزمة نفسية ومرحلة انفرادية حرة ولا يمكن حصرها في طبقة اجتماعية معينة أو مجتمع خاص فهي مرحلة تنشط من مرحلة البلوغ إلى مرحلة الرشد.

ولهذا من الضروري متابعة ومراقبة المراهق حتى يتم نموه ويكتمل نضجه اكتمالا سليما وصحيحا ومن هنا يجب على الأسرة تفهم حالته ومحاولة الأخذ بيده ليتجاوز هذه المرحلة، كما يأتي دور المدرسة باعتبارها الأسرة الثانية لتبرز أهمية الأنشطة الرياضية وما يحتويه من أهداف اجتماعية ونفسية وصحية، كمتنفس للمراهقين .

الباب الثاني

الجزء الثاني

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

1-1- منهج البحث العلمي

1-2- مجتمع وعينة البحث

1-3- مجالات البحث

1-4- الضبط الإجرائي للمتغيرات

1-5- أدوات البحث

1-6- مواصفات الاختبار

1-7- الدراسة الاستطلاعية

1-8- الأسس العلمية للاختبارات

1-9- الدراسة الإحصائية

1-10- صعوبات البحث

خاتمة

تمهيد :

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث ،قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة ،وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح سواء كان من العملية التدريسية أو التعليمية مع إعداد كذلك خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تجعلنا المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة من جهة وحتى يمكن الاستفادة من النتائج المحققة من جهة أخرى .والإشكالية التي نطرحها في بحثنا مستمدة من الواقع الذي تعاني منه العملية التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية وخاصة لعبة كرة الطائرة في الإرسال الساحق فقد شعرنا نحن الطالبان لبعض التوضيحات وأنواع التغيير بغية التحسين في تلقين المهارات الحركية الأساسية في الإرسال الساحق ،خاصة إذا علمنا إن أغلبية المدرسين في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية مازالوا حتى الآن يعتمدون في تدريسهم على تعليم المهارات الأساسية القديمة مثل الإرسال من الأسفل دون التطرق إلى المهارات الحديثة مثل الإرسال الساحق اعتقاداً منهم ذلك سيحقق أهدافهم التدريسية.

2-1-1 - منهج البحث :

إن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة ،والمنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي تم وضعها من اجل الوصول إلى الحقيقة حيث (BobGambarda.serving, 1987).وعلى هذا الأساس ولتحقيق أهداف بحثنا استخدمنا المنهج التحريبي لملائمته لطبيعة إشكالية البحث .

2-1-2 - مجتمع وعينة البحث:

تعبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية إذ يرى عبد العزيز فهمي هيكل "إن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة لتمثيل

لصفات هذا المجتمع. والذي تكون من (316) وعينة البحث التجريبية شملت (30) تلميذ من ثانوية بن الجيلالي الغالي مستغانم وكانت العينة عشوائية.

2-1-3- مجلات البحث:

تمثل مجالات البحث في المجال البشري والمكاني والزمني:

2-1-3-1- المجال البشري:

شملت العينة 40 تلميذ موزعين كما يلي:

- العينة الاستطلاعية ← شملت 10 تلاميذ من قسم آخر لهم نفس المستوى.
- العينة التجريبية ← شملت 15 تلميذ من قسم السنة أولى ثانوي التي طبق عليها أسلوب حل المشكلات
- العينة الضابطة ← شملت 15 تلميذ من قسم آخر والتي اعتمدت على الأسلوب التقليدي (الاعتيادي).

2-3-1-2 المجال الزمني:

أجريت الدراسة التجريبية في الفترة الممتدة من 21 جانفي 2014 إلى 23 افريل 2014 كانت على النحو التالي:

- التجربة الاستطلاعية امتدت من 21 جانفي 2014 إلى 28 جانفي 2014
- تم إجراء الاختبارات القبلية للعينة الضابطة في 03 فيفري 2014
- تم إجراء الاختبارات القبلية للعينة التجريبية في 05 فيفري 2014
- تم إجراء الاختبارات البعدية للعينة الضابطة في 21 افريل 2014
- تم إجراء الاختبارات البعدية للعينة التجريبية في 23 افريل 2014

الاختبارات المستعملة		التوقيت	عينة البحث
البعديّة	القبليّة		
23 افريل 2014	03 فيفري 2014	10:00 سا 12:00 سا	المجموعة التجريبية
21 افريل 2014	05 فيفري 2014	10:00 سا 12:00 سا	المجموعة الضابطة

جدول رقم (02) يبين المجال الزمني لاجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة الضابطة و التجريبية

2-1-3-3- المجال المكاني:

أجريت جميع الاختبارات في ثانوية بن الجيلالي الغالي مستغانم.

2-1-4- الضبط الإجرائي للمتغيرات:

تعتبر هذه الخطوة بالمحاولات المبذولة قصد إزالة تأثير متغيرات والتي يمكن أن تؤثر على المتغير التابع ويعبر عنها (موسى, حسن احمد الشافعي و سوزان احمد علي, 1995, صفحة 74) بتثبيت العوامل المؤثرة باستثناء العامل المراد دراسته .

ويرى محمد حسن العلاوي "فيما يخص الضبط الاجرائي للمتغيرات (يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة).أما (دلين, ديوب بودلب وفال, 1985, صفحة 386) على انها تلك المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي من الواجب ضبطها (المؤثرات الخارجية،المؤثرات التجريبية ،مؤثرات ترجع إلى مجتمع العينة).

ويرى (أحمد, عطاء الله, 2005) أن ضبط المتغيرات هو تحكم في مجموعة من المتغيرات التي تؤثر في البحث و على نتائجه وعلى هذا الأساس قام الطالبان بعدة إجراءات بغية الكشف على مدى فاعلية أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق.

وانطلاقا من هذا الاعتبار عمل الطالبان على ضبط متغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي :

- الزمن : هو الوقت المخصص لأداء الحصص التعليمية داخل الملعب,حيث إن وقت إجراء الحصص يكون كالتالي:

- يوم الاثنين من 10:00 الى 12:00

- يوم الاربعاء من 10:00 الى 12:00

الجنس: لقد تم إجراء هذه الاختبارات على الذكور وهذا في كلتا العينتين.

السن: ينحصر سن التلاميذ بالنسبة للعينتين الضابطة والتجريبية بين (16-18) سنة

وانطلاقاً من هذه الاعتبارات يمكننا ضبط متغيرات البحث على النحو التالي:

- المتغير المستقل :

- تعريف المتغير المستقل : هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة بـ ر .

- تحديد المتغير المستقل : هو أسلوب حل المشكلات .

- المتغير التابع :

- تعريف المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ، بحيث أنه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع . (نوار مجيد الطالب، لويس كامل، 1997، صفحة 76)

- تحديد المتغير التابع : تعلم مهارة الارسال الساحق .

- المتغيرات المحرجة :

- تعريف المتغيرات المحرجة : هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث . (سنوسي عبد الكريم، س، 2011، صفحة 104)

2-1-5- أدوات البحث:

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة . (عطاء الله أحمد, ع، 2006)

2-1-5-1- المصادر والمراجع العربية و الاجنبية :

قصد الإحاطة الكلية والإلمام النظري بموضوع البحث قام الطالبان بالاعتماد على كل ما يتوفر لديه من مصادر ومراجع باللغتين العربية والأجنبية ، زيادة على المجلات وشبكة الانترنت كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة .

2-1-5-2- مقابلات شخصية :

وهي محادثة موجهة يقوم بها الفرد مع آخر أو مع أفراد بهدف الحصول على أنواع من المعلومات لاستخدامها في البحث العلمي أو الاستعانة بها في عمليات التوجيه والتشخيص .

وفي هذا السياق قام الطالبان بلقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الدكاترة والأساتذة بغرض الأخذ بأرائهم والاستفادة من خبراتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل.

2-1-5-4- مواصفات الاختبار:

الاختبار الأول :

اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق .

الغرض من الاختبار :قياس مهارة الإرسال الساحق.

الأدوات : ملعب كرة الطائرة ، شريط لاصق، 10 كرات طائرة.

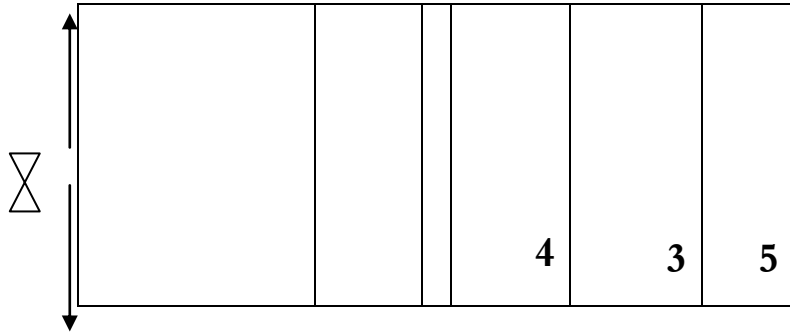
مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء 10 محاولات متتالية للإرسال الساحق محاولا توجيه الكرة إلى المنطقة التي لديها أكبر درجة.

الشروط :

- لكل مختبر 10 محاولات .
 - تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة حسب المنطقة التي سقطت فيها الكرة.
 - إذا لمست الكرة الشبكة أو خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر)
 - إذا سقطت الكرة على خط يفصل بين منطقتين تحتسب للمتعلم المختبر درجة المنطقة الاعلى .
- (محمد صبحي حسانين و عبد المنعم، 1997)

- التسجيل :

يسجل للمختبر مجموع النقاط من المحاولات، علما أن الدرجة النهائية هي (50) درجة.



الشكل الأول (01) يوضح إختبار دقة الارسال الساحق بثلاث مناطق.

الاخبار الثاني :

إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق .

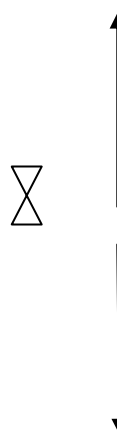
الهدف من الاختبار: - تقويم دقة أداء الارسال الساحق.

الأدوات المستعملة : - ملعب كرة طائرة قانوني و كرات طائرة قانونية عدد(5) وشريط ملون لتقسيم مناطق الملعب .

مواصفات الأداء : يقف المتعلم المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط) على بعد (9) أمتار من الشبكة ، وفي هذا المكان يكون المتعلم المختبر ممسك بالكرة ليقوم باداء الإرسال الساحق لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف الآخر من الملعب .

شروط الأداء : في حالة عبور الكرة إلى نصف الملعب أو خروجها إلى خارج حدود الملعب تحتسب محاولة للمتعلم المختبر (من ضمن المحاولات الخمس). (محمد صبحي حسانين و عبد المنعم، 1997)

التسجيل : يأخذ المتعلم المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل إرسال صحيح وحيث أن لكل متعلم مختبر (10) محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (1-5) درجات فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار هي (50) درجة مع ملاحظة أنه في حالة سقوط الكرة على خط يفصل بين منطقتين تحتسب للمتعلم المختبر درجة المنطقة الأعلى ، كما هو موضح في الشكل الآتي.

	4	2	5
	3	1	
	4	2	

الشكل (02) يوضح إختبار تقويم دقة الارسال الساحق بسبع مناطق.

2-1-5-5- الدراسة الاستطلاعية :

من أجل ضمان السير الحسن للتجربة الرئيسية والوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيق الطرق العلمية المتبعة ،لابد على الطالبان من إجراء تجربة استطلاعية ،وبناء على ذلك تم اختيار عشرة تلاميذ ،وذلك من اجل تطبيق الاختبارات الخاصة بموضوعنا التي أجريت من قبل الطالبان بعد أخذها من مرجع،وكانت بدايتها من 28 جانفي

2014 وأعيدت في 04 فيفري 2014

حيث كان الغرض منها ما يلي :

-الوقوف على مدى تناسب هذه الاختبارات لعينة البحث و معرفة أهم الصعوبات التي تواجه الطالبان من أجل تنبها و ضبط المتغيرات التي تواجهها .

-التأكد من سلامة الوسائل المستخدمة في التجربة خلال الاختبارات الأساسية .

- معرفة مدى تناسب الاختبار لعينة البحث.

- الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صادقة

- تحديد الوقت الكافي لإجراء الاختبار من طرف العينة المختبرة

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية التأكد من صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات .

2-1-5-6- الأسس العلمية للاختبارات:

لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات ينبغي أن يتم مراعاة العديد من الشروط أو الأسس العلمية وهي كما يلي :

2-1-5-6-1- ثبات الاختبار:

يعتبر الاختبار على انه تقارب الدرجات المنحطة على الاختبار الواحد عند الإجراء المختلف ويقول (ابراهيم،. مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 75) أن ثبات الاختبار هو محافظة على نتائجه إذا ما أعيد على نفس العينة ،ويرى (دويدار, عبد الفتاح محمد، 2005، صفحة 166)أنه يقصد بثبات الاختبار أو الاعتمادية هو درجة الركون على نتائج المقياس ودرجة الثقة في هذه النتائج فضلا على ثبات النتائج وعدم تغييرها ، ويرى(الحفيظ،1994)في ثبات الاختبار على أنه مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة .ومن خلال التعاريف قام الطالبان بتطبيق الاختبارات المهارية على العينة وبعد مرور أسبوع أعيد نفس الاختبارات على نفس الأفراد و تحت نفس الظروف وفي نفس الوقت ، وبعد تحليل النتائج قام الطالبان باستعمال معامل الارتباط " بيرسون " عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (9) وجد أن القيمة

المحسوبة للاختبارات هي أكبر من القيمة الجدولية (0.602) وهذا ما يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية وهذا ما يوضحه الجدول رقم (03)

2-1-5-6-2 - صدق الاختبار :

يشير محمد صبحي حسنين إلى أن صدق الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها . ويقاس صدق الاختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (محمد صبحي حسنين, م، 1987، صفحة 153)

واستبعادا لأية متغيرات أخرى مؤثرة امتدت الفترة الزمنية بين الاختبار القبلي و البعدي خلال التجربة الاستطلاعية لمدة أسبوع وذن أن يمارس المفحوصين لأية نشاطات رياضية داخل المؤسسة طيلة الفترة الزمنية البينية ، وبعد انتهاء أداء الاختبارات البدنية القبلية والبعدية للتجربة الاستطلاعية على حسب مواصفاتها المحددة قام الطالبان بتحويل الدرجات الخام المحصل عليها إلى درجات معيارية باستخدام معامل الارتباط لبيرسون . وأفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج يوجزها الطالبان في الجدول التالي :

معام الصدق	معام الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة الإحصائية	درجة الحرية ن - 1	حجم العينة ن	الدراسة الإحصائية الاختبارات
0.97	0.95	0.602	0.05	09	10	مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق
0.95	0.92					مهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق

جدول رقم (03) يوضح صدق وثبات الاختبارات المستعملة

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية حيث بلغت أدنى قيمة 0.92 أما أعلى قيمة فقد بلغت 0.97 وهي أكبر من قيمة " ر " الجدولية التي بلغت (0.602) عند درجة حرية "9" ومستوى الدلالة 0.05 مما تشير إلى مدى ارتباط نتائج الاختبار القبلي و لبعدي وهذا الأخير يؤكد على ثبات وصدق جميع الاختبارات المستخدمة .

2-1-5-6-3 موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب ، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام . (عبد الرحمن محمد عيسوي, ع، 2003، صفحة 332)

كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات والنتائج الخاصة به . (محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 86) . و الاختبارات الأساسية المستخدمة في بحثنا تعد من بين الاختبارات التي سبق استخدامها في عدة بحوث متعلقة وذلك لسهولة ووضوح مفرداتها وهي غير قابلة للتأويل ، حيث أن معظم أفراد العينة أدوا الاختبارات بدون تردد. و من أجل السير الحسن للتجربة حرص الطالبان في إطار الموضوعية على الأسس التالية :

- مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به ، وفي هذا السياق استخدم الطالبان الباحثان الاختبارات السهلة والواضحة وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة والغموض .

- أما لغة التعامل في إطار عرض وتوجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة.

- الأسس العلمية للوحدات التعليمية :

إن الاختبارات هي إحدى وسائل التقويم و القياس والتشخيص و التوجيه في المنهاج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل العمرية ، إذ تقوم بدور مؤثر الذي يشير بوضوح على مدى التقدم و النجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية.

ومن أجل تحديد أهم الاختبارات و القياسات الخاصة بموضوع البحث عمد الطالبان إلى جمع و مسح العديد من المراجع العلمية من أجل التعرف على بعض الاختبارات الخاصة التي تناسب أفراد العينة.وعلى أساس هذه الاختبارات قام الطالبان باقتراح وحدات تعليمية خاصة بمهارة الإرسال الساحق ،للسنة أولى ثانوي مستعينين بالأستاذ المؤطر وبعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية والمصادر العربية والأجنبية وقد استغرقت.

2-1-9- الدراسات الإحصائية :

ما من عمل يتضمن تحليل ومناقشة أرقام إلا ويستعمل الإحصاء كأداة في التعرف على الفروق والاختلافات ما بين الأرقام المسجلة، وذلك لكونه وسيلة فعالة لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنها وبما أن بحثنا يتضمن تحليل ومناقشة البيانات المجمعة من الاختبارات.

اعتمد الطالبان على بعض القوانين الإحصائية التالية :

❖ المتوسط الحسابي .

❖ الانحراف المعياري .

❖ معامل الارتباط "ر" لكارل بيرسون .

❖ اختبار "ت" ستيودنت.

2-1-9-6- صعوبات البحث :

خلال القيام بالبحث واجهت الطالبان مجموعة من الصعوبات والتي اثرت سلبيا على السير الحسن للبحث نذكر منها ما يلي :

- ضيق الوقت و خاصة أننا مرتبطون بالدروس النظرية والتربص الميداني .

- وجود صعوبة في ضبط توقيت العمل ضمن برنامج أسبوعي .

ورغم هذه الصعوبات إلا ان الطالبان بذلا ما في وسعهما قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على

القارئ.

خاتمة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية حيث تعرضنا إلى مختلف مراحلها من أجل التحضير للدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة تناولت التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث وكيفية اختيارها ، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات، وكذا مكونات البرنامج المقترح والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات ، وفي الأخير تم التطرق إلى أهم الصعوبات التي تعرض لها الطالبان أثناء الدراسة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

2-1- عرض ومناقشة النتائج

2-1-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة لعينيّ البحث

2-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق

2-1-3- عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق

2-2- عرض ومناقشة الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينيّ البحث

2-2-1- عرض ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق

2-2-2- عرض ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق

2-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعديّة لعينيّ البحث

2-3-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار الإرسال الساحق بثلاث مناطق

2-3-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الإرسال الساحق بسبع مناطق

2-4- مناقشة الفرضيات

2-5- الاستنتاجات

2-6- التوصيات

تمهيد:

إن النتائج الخام المتوصل إليها من استعمال أي وسيلة لجمع البيانات وجلب المعلومات ليس لها أي مدلول ما لم تعرض وتحلل هذه النتائج تحليلا دقيقا يسمح من استنباط الحقائق ، وعليه سيتطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل الثالث إلى تحليل كل البيانات الخام المحصل عليها من الاختبارات لمقابلتها بالفرضيات والخروج بأهم الاستنتاجات التي توصل إليها من خلال الدراسة الأساسية ، ومن بعدها مناقشة فرضيات البحث ومقارنتها مع الدراسات النظرية قصد تدعيم النتائج المحصل عليها.

2-2-1- عرض ومناقشة النتائج:

2-2-1-1- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلي لعيني البحث:

2-2-1-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق:

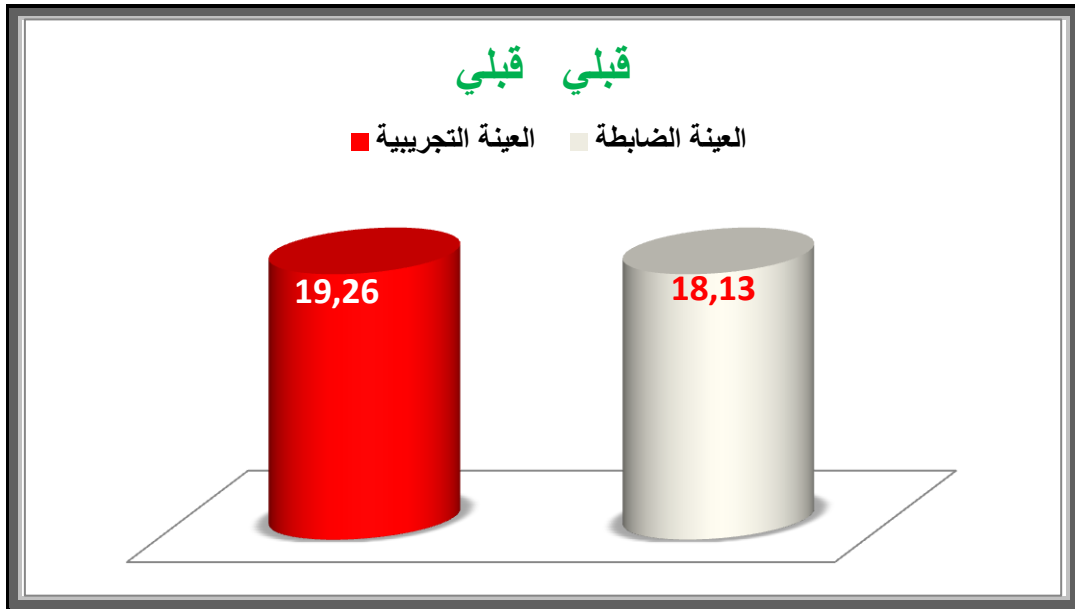
الدراسة الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العينة التجريبية	19.26	4.20	0.62	1.70	0.05	28	غير دال إحصائيا
العينة الضابطة	18.13	5.56					

الجدول رقم (04) يوضح مقارنة نتائج الإختبار القبلي لعيني البحث الضابطة و التجريبية في

إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق.

من خلال الجدول رقم (04) يتبين لنا مدى تجانس العينتين في الاختبار القبلي، حيث أن عينة البحث التجريبية حققت خلال الإختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر بـ 19,26 و إنحرافا معياريا 4,20، والعينة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر بـ 18,13 و إنحرافا معياريا 5,56 وبلغت "ت" المحسوبة 0,62، وهي أقل من "ت" الجدولية و التي قدرت بـ 1,70 وهذا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 28، وهذا يعني أن الفرق بين الإختبار القبلي للعينة التجريبية و الإختبار القبلي للعينة الضابطة هو فرق معنوي ضئيل جدا وغير دال إحصائيا وهذا راجع إلى تقارب مستوى العينتين في مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق .

والشكل البياني يوضح ذلك.



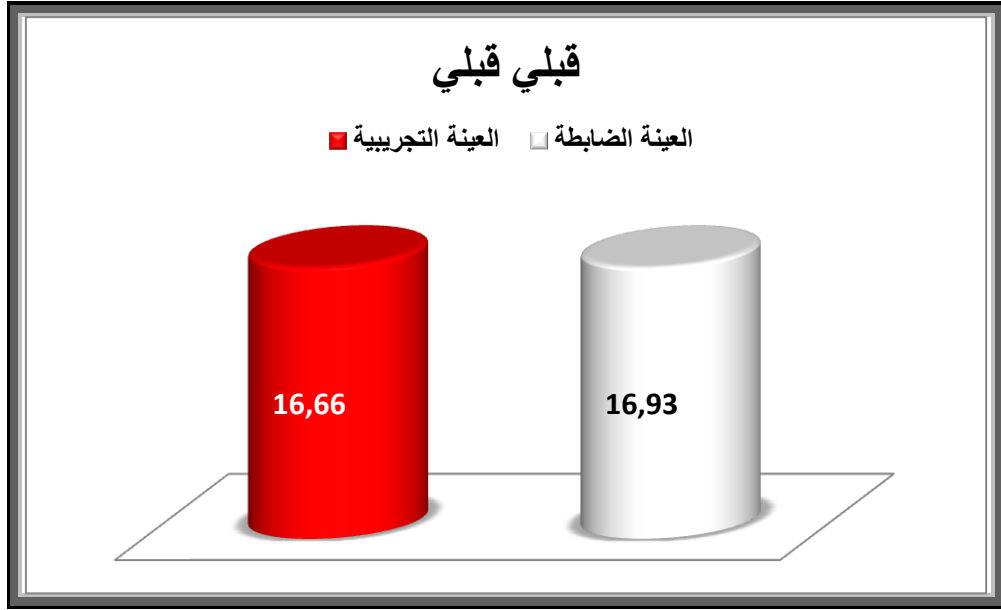
الشكل البياني رقم (03) يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين لعينتي البحث في الإختبار القبلي لمهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق.

2-2-1-3- عرض ومناقشة نتائج اختبار مهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق :

الدراسة الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
العينة التجريبية	16,66	3,17	0,18	1,70	0,05	28	غير دال إحصائيا
العينة الضابطة	16,93	4,47					

الجدول رقم (05) يوضح مقارنة نتائج الإختبار القبلي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) مدى تجانس العينتين في الإختبار القبلي لمهارة الارسال الساحق بسبع مناطق ،حيث أن العينة التجريبية حققت خلال الإختبار القبلي متوسطا حسابيا قدر بـ 16,66 وانحرافا معياريا 3,17 والعينة الضابطة حققت خلال الإختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر بـ 16,93 وإنحرافا معياريا 4,47 وبلغت "ت" المحسوبة 0,18 وهي أقل من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1,70 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 28 وهذا يعني أن الفرق بين الإختبار القبلي للعينة التجريبية و الإختبار القبلي للعينة الضابطة هو فرق معنوي ضئيل جدا وغير دال إحصائيا ، مما يدل على تقارب مستوى العينتين في مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق . والشكل البياني يوضح ذلك.



الشكل البياني رقم (04) يوضح الفرق بين المتوسطين الحسابيين القبليين لعينتي البحث في اختبار مهارة الإرسال الساحق بسبع مناطق.

2-2-2- عرض ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدي لعينتي البحث:

2-2-2-1- عرض ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق:

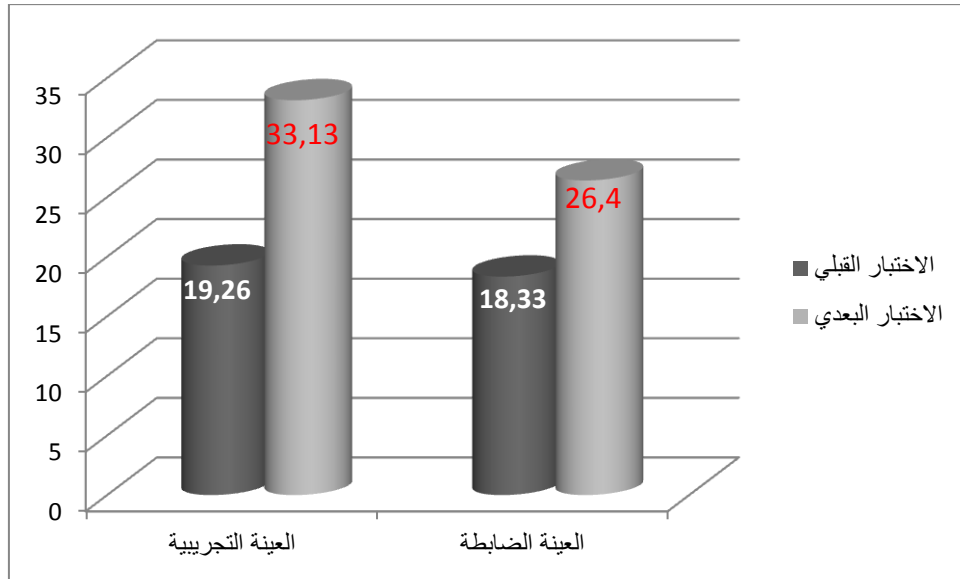
الدراسة الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية				
العينة التجريبية	الاختبار القبلي	5,56	8,17	1,76	0,05	14	دال إحصائياً				
	الاختبار البعدي	33,13									
العينة الضابطة	الاختبار القبلي	4,20	6,58					1,76	0,05	14	دال إحصائياً
	الاختبار البعدي	26,40									

الجدول رقم (06) يوضح مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق .

من خلال الجدول رقم (06) يتبين أن عينة البحث التجريبية حققت خلال الاختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر بـ 19,26 وانحرافا معياريا 5,56، وفي الاختبار البعدي بلغ المتوسط الحسابي 33,13 والانحراف المعياري 2,99 وبلغت "ت" المحسوبة 8,17 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدر بـ 1,76 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 14 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي .

أما بالنسبة للعينة الضابطة فقد حققت خلال الاختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر بـ 18,33 وانحرافا معياريا 4,20 أما الاختبار البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي 26,40 والانحراف المعياري 3,66 ، وبلغت "ت" المحسوبة 6,58 وهي أكبر من "ت" الجدولية، المقدر بـ 1,76 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 14 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي .

ومن خلال الشكل البياني رقم (05) يتبين لنا بوضوح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية والبعدي لعينتي البحث في اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق وأن المجموعة التجريبية حققت أعلى متوسط حسابي وهذا ما يدل على فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات وأهتمام مجموعة البحث بتطوير مهارة الإرسال الساحق.



الشكل رقم (05) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق

2-2-2-2- عرض ومناقشة الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الارسال الساحق بسبع مناطق:

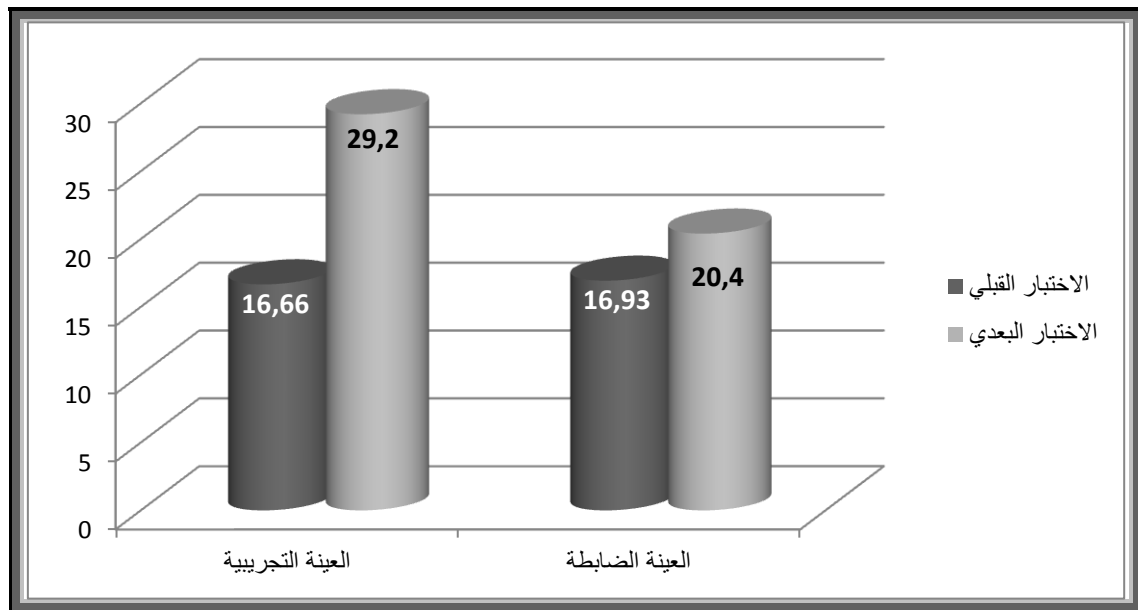
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدراسة الإحصائية
دال إحصائياً	14	0,05	1,76	11,63	3,17	16,66	الاختبار القبلي
					2,93	29,20	الاختبار البعدي
دال إحصائياً				3,05	4,47	16,93	الاختبار القبلي
					3,58	20,40	الاختبار البعدي

الجدول رقم (07) يوضح مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدى لعينتي البحث الضابطة والتجريبية في إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق .

من خلال الجدول رقم(07) يتضح أن عينة البحث التجريبية حققت خلال الاختبار القبلي متوسطا حسابيا يقدر بـ 16,66 وانحرافا معياريا 3,17 وفي الاختبار البعدى بلغ المتوسط الحسابي 29,20 والانحراف المعياري 2,93 وبلغت "ت" المحسوبة 11,63 وهي أكبر من "ت" الجدولية تقدر بـ 1,76 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 14 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى لصالح الاختبار البعدى .

أما بالنسبة لعينة البحث الضابطة حققت خلال الاختبار القبلي متوسطا حسابيا قدر بـ 16,93 وانحرافا معنويا 4,47 وفي الاختبار البعدى بلغ المتوسط الحسابي 20,40 والانحراف المعياري 3,58 وبلغت "ت" المحسوبة 3,05 وهي أكبر من "ت" الجدولية المقدرة بـ 1,76 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 14 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى لصالح الاختبار البعدى.

من خلال الشكل البياني رقم (06) ، يتبين لنا بوضوح الفرق بين المتوسطين الحسابيين لعينتي البحث في الإختبار القبلي والبعدى لمهارة الارسال الساحق بسبع مناطق وأن المجموعة التجريبية حققت أعلى متوسط حسابي



الشكل رقم (06) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية لعينتي البحث

في اختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق

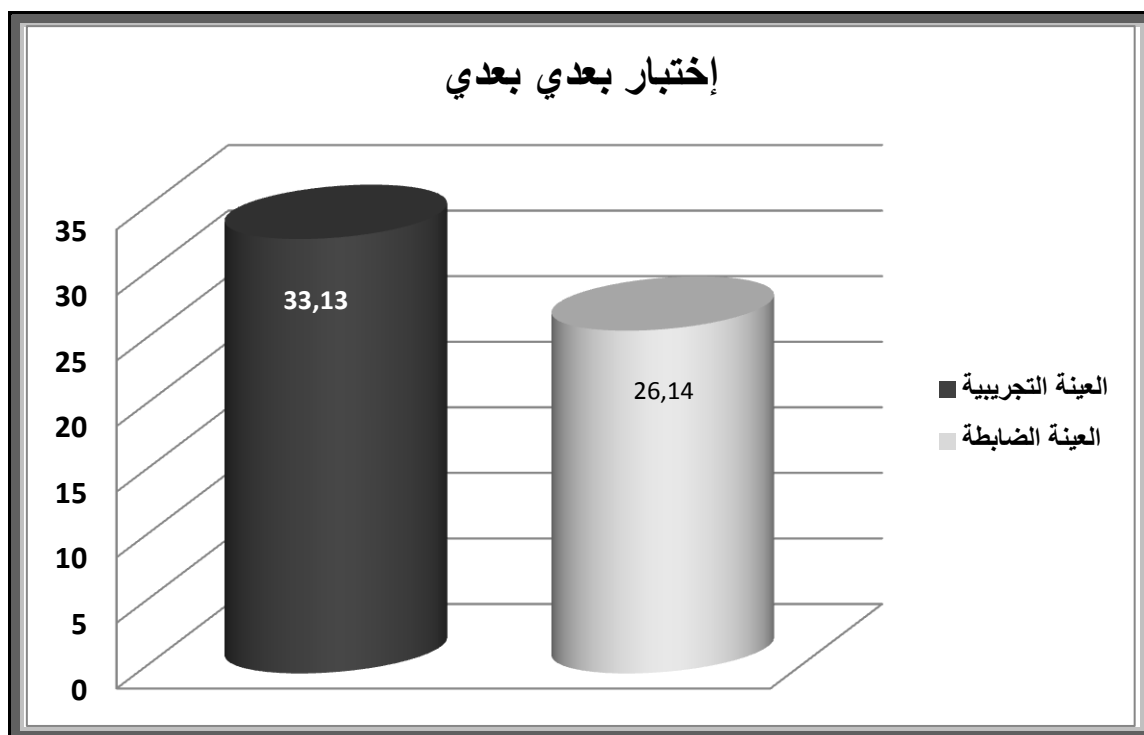
-2-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

-2-2-3-1- عرض ومناقشة نتائج اختبار الارسال الساحق بثلاث مناطق:

الدراسة الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العينة التجريبية	الاختبار البعدي	33,13	2,99				
العينة الضابطة	الاختبار البعدي	26,14	3,66	5,51	1,70	0,05	دال إحصائياً

الجدول رقم (08) يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق .

من خلال الجدول رقم (08) يتبين لنا أن عينة البحث التجريبية حققت خلال الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يقدر بـ 33,13 وانحرافا معياريا 2,99 والعينة الضابطة حققت خلال الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يقدر بـ 26,14 وانحرافا معياريا بـ 3,66 وبلغت "ت" المحسوبة 5,51 وهي أكبر من "ت" الجدولية 1,70 وهذا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 28 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للعينة التجريبية والاختبار البعدي للعينة الضابطة ولصالح العينة التجريبية . ومن خلال الشكل البياني رقم (07) يتبين لنا بوضوح الفرق بين المتوسطين الحسابيين في الاختبار البعدي لمهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق .



الشكل رقم (07) يبين الفرق بين المتوسطين الحسابيين البعديين لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق.

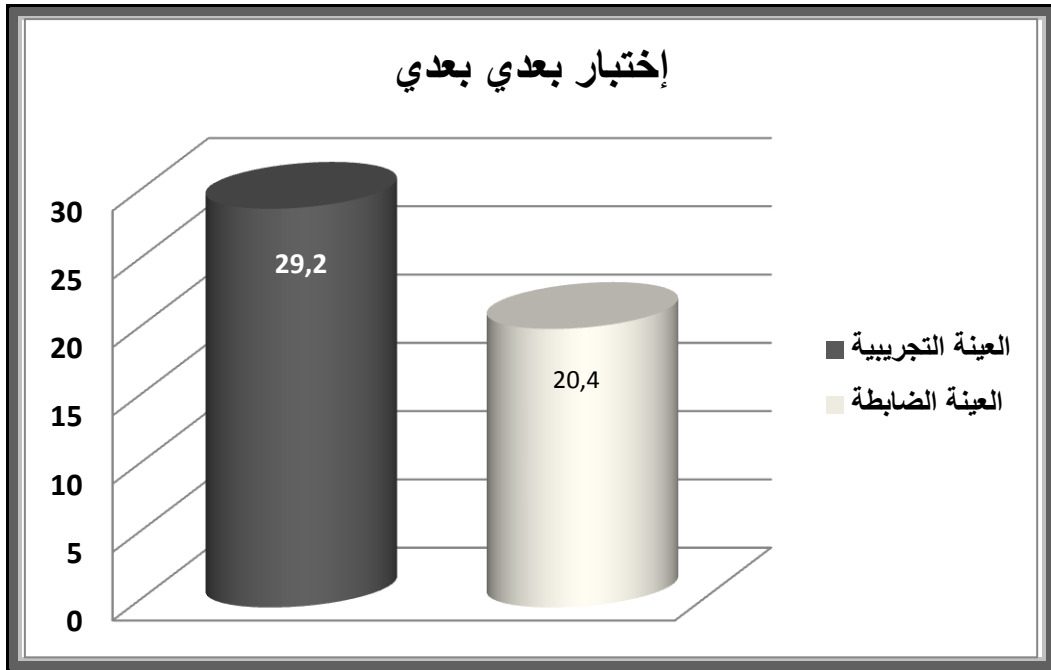
2-2-3-2- عرض ومناقشة نتائج اختبار الارسال الساحق بسبع مناطق:

الدراسة الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العينة التجريبية	29,20	2,93	7,36	1,70	0.05	28	دال إحصائياً
العينة الضابطة	20,40	3,58					

الجدول رقم (09) يوضح مقارنة نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق.

من خلال الجدول رقم (09) يتبين لنا أن عينة البحث التجريبية حققت خلال الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يقدر بـ 29,2 وانحرافا معياريا 2,93 والعينة الضابطة حققت خلال الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يقدر بـ 20,4 وانحرافا معياريا بـ 3,58 وبلغت "ت" المحسوبة 7,36 وهي أكبر من "ت" الجدولية 1,70 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 28 مما يدل على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للعينة التجريبية والاختبار البعدي للعينة الضابطة لصالح العينة التجريبية .

من خلال الشكل البياني رقم (08) يتبين لنا بوضوح الفرق بين المتوسطين الحسابيين لعينتي البحث في الاختبار البعدي لمهارة الارسال الساحق بسبع مناطق .



الشكل البياني رقم (08) يتبين لنا بوضوح الفرق بين المتوسطين الحسابيين البعديين لعينتي البحث في اختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق.

2-2-4- الاستنتاجات :

على ضوء التجربة التي قام بها الطالبان الباحثان والنتائج التي توصل إليها ،ومن خلال تطبيق اختبارات مهارة الإرسال الساحق على تلاميذ السنة أولى ثانوي تراوحت أعمارهم بين (16-18) سنة ومعالجة هذه النتائج إحصائيا توصل الطالبان الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :

1- أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة وهو لصالح الاختبارات البعديّة للعينة التجريبية في كل من الاختبارين لمهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق وبسبع مناطق .

2- إن التدريس بأسلوب حل المشكلات له أثر إيجابي في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة لدى عينة البحث .

3- أن أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية من الأسلوب المتدرج (الاعتيادي) في تحسين مهارة الإرسال الساحق .

2-2-5- مناقشة الفرضيات :

الفرضية العامة :

لتحقيق الفرضية العامة لابد من التحقق من الفرضيات الفرعية وعليه يجب مناقشة كل فرضية على حدى .

الفرضية الأولى :

افترض الطالبان أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الإرسال الساحق بين الأسلوب المتدرج (الاعتيادي) وأسلوب حل المشكلات ، بعد المعالجة الإحصائية لمجموعة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام إختبار الدلالة (ت) ستيودنت بغرض إصدار أحكام موضوعية حول معنوية الفروق الحاصلة بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لعيني البحث ، فقد أثبتت النتائج أن كل الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لعيني البحث كانت لها دلالة إحصائية ولصالح الاختبارات البعديّة ، إذ أن كل قيم (ت) ستيودنت المحسوبة هي أكبر من الجدولية عند درجة حرية (14) ومستوى الدلالة 0.05 والجداول رقم (7,6) يوضح لنا ذلك وهذا ما أكدته دراسة "علي محمود عبيد" أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوى الأداء الفني

لرمي الرمح لصالح الاختبار البعدي. ودراسة" فلاح جعاز شلش" أن وجود فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بين الأسلوبين المبرمج (العادي) وأسلوب حل المشكلات .
وبالتالي الفرضية 02 القائلة : أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الإرسال الساحق بين الأسلوب المتدرج (الاعتيادي) وأسلوب حل المشكلات قد تحققت .

الفرضية الثانية :

افترض الطالبان أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و الإختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية . على مستوى الاختبارات لمهارة الإرسال الساحق للينة الضابطة والتجريبية لصالح الاختبارات البعدية. فبعد المعالجة الإحصائية باستخدام "ت" ستيودنت لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها لغرض إصدار أحكام حول مدى فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق ، فقد أسفرت النتائج على أن كل الفروق الحاصلة بين متوسطات نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث كانت كانت لها دلالة إحصائية ولصالح العينة التجريبية ، إذ أن كل قيم (ت) ستيودنت المحسوبة هي أكبر من الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى الدلالة 0.05 والجداول رقم (9,8) يوضح لنا ذلك هذا ما أكدته دراسة "علي محمود عبيد" أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمستوى الأداء الفني لرمي الرمح لصالح الاختبار البعدي ، ودراسة" فلاح جعاز شلش" أن هناك فروق ذات دلالة معنوية في تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة بين الأسلوبين المبرمج (العادي) وأسلوب حل المشكلات

وبالتالي الفرضية القائلة : أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة و الإختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح الاختبارات البعدية . قد تحققت .

وبما أن الفرضيات الفرعية تحققت فيمكن القول أن الفرضية العامة القائلة استخدام أسلوب حل المشكلات له فعالية في تعلم مهارة الإرسال الساحق في كرة الطائرة قد تحققت .

- خلاصة عامة :

إن الأساليب التدريسية الحديثة بما فيها (أسلوب حل المشكلات) لها أهمية كبيرة في عملية التدريس والتوظيف المستمر لتكنولوجيا في العملية التعليمية ، أصبح يلزم العمل على إكساب التلاميذ لعدة مهارات أساسية لازمة تساعد على النجاح في حياته ، وهذه المهارات متعددة ومتنوعة تمثل مجالات حياة الفرد ، ونظرا لضعف المام المدرسين بالأساليب التدريسية الحديثة (أسلوب حل المشكلات) في التربية البدنية والرياضية ونقص استخدامها وجعل أهميتها في تكوين شخصية التلميذ . و الأثر الذي يمكن أن ينتج من

استخدام هذه الأساليب (أسلوب حل المشكلات) في اكتساب العديد من المهارات خلال دروس التربية البدنية والرياضية .

وعلى هذا الأساس جاءت هذه الدراسة للاجابة عن السؤال المطروح ضمن مشكلة البحث ومحاولة الوصول إلى أهداف البحث والتأكد من صحة أو نفي فرضياته ،فقد قام الطالبان الباحثان بتقسيم هذا البحث إلى باين .الباب الأول خصصناه للدراسة النظرية أما الباب الثاني للدراسة الميدانية وقد قسمنا الباب الأول إلى ثلاثة فصول تطرقنا في كل فصل إلى مواضيع لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة للبحث وذلك بالنظر إلى طبيعة موضوع البحث , وقد قسمنا الباب الثاني إلى فصلين ،الفصل الأول شمل منهجية البحث واجراءيه الميدانية، أما الفصل الثاني فقد شمل عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

حيث طبقت الاختبارات على عينة من السنة أولى ثانوي بثانوية بن الجيلالي الغالي بمستغانم وتكونت من (30) تلميذ من قسمين من نفس الثانوية تم توزيعهم إلى مجموعتين ، المجموعة التجريبية استخدمت أسلوب حل المشكلات و المجموعة الضابطة الأسلوب المتدرج الاعتيادي . وعلى إثر هذه التجربة تم جمع النتائج التي توصلنا إليها بعد المعالجة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج وتم استنتاج فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

- التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يوصي الطالبان الباحثان بما يلي :

- 1- ضرورة استخدام أسلوب حل المشكلات في مهارات عديدة من مهارات لعبة الكرة الطائرة .
- 2- إجراء دراسات متشابهة في الأنشطة الرياضية الأخرى لاستفادة من أسلوب حل المشكلات في المجال الرياضي .

المسافر والمسافر

المراجع باللغة العربية

- 01- الامين, شاكر محمود وآخرين. (1992). *اصول تدريس المواد الاجتماعية ط, 1, المكتبة الوطنية بغداد, العراق*. بغداد العراق: المكتبة الوطنية.
- 02- ابراهيم, مروان عبد المجيد. (1999). *لاسس العلمية و طرق الاحصاء في التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 03- أحمد, س. (1996). *أسس ونظريات الحركة ط1, دار الفكر العربي*.
- 04- أحمد, سطويسي. (1996). *أسس ونظريات الحركة ط1, دار الفكر العربي*.
- 05- أحمد, عطاء الله. (2005). *معاصرة في مناهج البحث العلمي*.
- 06- أكرم زكي خطابية. (1996). *موسوعة الكرة الطائرة الحديثة*. القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ط1.
- 07- الجميلي, س. ح. 7). ابريل. (1997). *الكرة الطائرة, تعليم, تدريب, تحكيم*. ليبيا.
- 08- الحكيم, علي سلوم جواد. (2004). *الاحتبارات والقياس الاحصائي الرياضي*. القادسية: مطبعة الطيف.
- 09- الحوراني, م. (1993). *الحديث في الكرة الطائرة*. عمان: دار العلوم للخدمات الجامعية.
- 10- السعدي, ع. ج. (1998). *اطروحة دكتوراة دراسة مقارنة بين التغيرات البايوميكانيكية للارسالين المتموج الامامي والساحق بالكرة الطائرة*. جامعة بغداد.
- 11- السيد, فؤاد البهي. (1956). *لأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة*. مصر: دار الفكر العربي.
- 12- الناصر, م. ا. مجلة دورية لاطارات الشباب والرياضة. تقصران. الجزائر: يصدرها م.و.ت.ع.
- 14- حامد عبد السلام زهران). (1999). *علم نفس النمو-الطفولة والمراهقة*, ط5, عالم الكتب.

- 15- حمدان, ساري وأخرون. (1995). دليل المعلم في التربية الرياضية, المديرية العامة للمناهج والتقنيات والتعليم, وزارة التربية والتعليم, ط 1, جامعة اليرموك, عمان, الأردن. عمان الأردن: جامعة اليرموك.
- 16- دلين, ديوب بودلب وفال. (1985). البحث في التربية وعلم النفس ترجمة نبيل نوفل وآخرون. مصر: مكتبة انجلو.
- 17- دنيات, عمار بوحوش ومحمود. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق البحث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 18- دويدار, عبد الفتاح محمد. (2005). فنيات البحث العلمي ومناهج البحث العلمي في علم النفس. دار المعرفة الجامعية.
- 19- رزيق, معروف:-. (1986). خطايا المراهقة. دمشق: دار الفكر.
- 20- زهران, حامد عبد السلام: (1982). علم النفس النمو-الطفولة والمراهقة,, عالم الكتب, ب ط.
- 21- سنوسي عبد الكريم, س. (2011). تأثير التدريب بالألعاب المصغرة في تطوير بعض المهارات الأساسية عند ناشئي كرة القدم أقل من 17 سنة .
- 22- شلش, . فلاح جعاز. (2006). مجلة علوم التربية الرياضية. العراق: جامعة حلوان.
- 23- شيبات, أحمد. (2012). الاحصاء الوصفي. الجزائر: جامعة قسنطينة.
- 24- طه, أ. ع. (1999). دليل المدرب في الكرة الطائرة. مصر القاهرة: دار الفكر العربي.
- 25- عبد الرحمان محمد عيسوي, ع. (2003).
- 26- عبد الفتاح لطفى. (1970). المرجع في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الكتب الجامعية.
- 27- عطاء الله أحمد, ع. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

- 28- عفاف, عبد الكريم . (1989). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية* .
مصر الاسكندرية :منشأة المعارف.
- 29- عقلة, فاخر: .*علم النفس التربوي* .لبنان: دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع،
ط.3
- 30- فرج, عنايات محمد أحمد . (1998). *مناهج وطرق تدريس التربية البدية* .دار
الفكر العربي.
- 31- فهمي, مصطفى . (1986). *سيكولوجية الطفولة والمراهقة* .دار المعارف الجديدة.
- 32- فياض, منى . (2004). *الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي* .
لبنان:المركز الثقافي العربي.
- 33- محمد - . (1982). *موسوعة "التغذية وعناصرها* . "لبنان: الشركة الشرقية
للمطبوعات.
- 34- محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب م, . (1987). *البحث العلمي في المجال
الرياضي* .القاهرة: دار الفكر العربي.
- 35- محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان . (2000). *القياس في التربية
البدنية و علم النفس الرياضي* . القاهرة: دار الفكر العربي.
- 36- محمد صبحي حسنين م, . (1987). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة* .
القاهرة: دار الفكر العربي.
- 37- منظور, ب. ا. . (1997). *ألسان العرب*, لبنان: دار الطباعة والنشر، ب ط، ج.
- 38- منظور, بو الفصل جمال الدين ابن . (1997). *ألسان العرب* . لبنان: ،دار
الطباعة والنشر، ب ط، ج.
- 39- موسى, حسن احمد الشافعي و سوزان احمد علي . (1995). *مبادئ البحث العلمي
في التربية البدنية والرياضية* .تنشئة المعارف.
- 40- نوار مجيد الطالب, لويس كامل . (1997). *علم النفس الرياضي* .القاهرة: دار
الفكر العربي.

- 41- نور ,عصام .(2004). *بيكولوجية المراهقة الإسكندرية*.
- 42- وديع الكريتي .(1986). *الاعداد البدني للنساء* .بغداد :دار الفكر للطباعة والنشر .
- 43- موسوعة "التغذية وعناصرها" .(1982) . "لبنان :الشركة الشرقية للمطبوعات .

المراجع باللغة الأجنبية :

- 44- Allyyno, D. (1995). *the biomechanics of loding of ter quickeattack*. U.S.A.
- 45- BobGambarda.serving. (1987). *The AVC.A Volley ball Hand Book of Ammerican Press*. PARIS.
- 46- F.I.V.B, T. o. (1996). *The official F.I.V.B Magazin For Volleyboll*.
- 47- nternational, F. I. (1992 - 1989). *Federation I nternational de volleyball: official volleyball* .
- 48- selinger, A. *Power Volleyball*. . The serve.
- 49- Serving, B. g. (1987). *The IVCA Volleyball hand book of The American Volleyball coaches Association master*.
- 50- Vigot. (1985). *power volley ball*. paris.
- 51- WEINC, GUNJEN. *BIOLOQIE DU SPORT* ,PARIS: EDITION VIGOT.

الملاحق

_قائمة أسماء عينة البحث:

العينة الضابطة	الاسم و اللقب	الرقم التسلسلي
تاريخ الازدياد		
1995/05/04	العام بلقاسم	01
1995/06/27	بطاهر سيد أحمد	02
1997/04/06	بلحوزي عبد الهادي	03
1998/12/25	بلحسين الطيب	04
1995/05/01	بن عياد عبد الرحمان ياسين	05
1997/09/20	بن كروبة هشام	06
1995/05/14	بولوفة هشام	07
1996/04/29	جدي حمزة نبيل	08
1995/04/11	حاج علي جمال الدين	09
1996/08/21	حبوشي يعقوب عبد الحكيم	10
1996/02/06	حيدرة أحمد	11
1994/08/08	زميت حكيم	12
1997/01/25	شمومة يوسف	13
1996/07/09	عزة محمد الامين	14
1997/08/17	قوريشي محمد فؤاد	15

قائمة أسماء عينة البحث :

العينة التجريبية	الاسم و اللقب	تاريخ الازدياد	الرقم التسلسلي
	بلحميش سيدأحمد	1998/11/11	01
	بخلفة سيد أحمد	1998/09/03	02
	بخلفة محمد الأمين	1998/08/08	03
	بلعاليا عبد الرحمان	1997/03/11	04
	بليل نورالدين	1998/01/31	05
	بن شاعة الجيلالي	1997/04/25	06
	بوخاتم محمد منصور	1997/09/30	07
	بوركايب إلياس	1997/08/06	08
	تواتي عبد الرحمان	1998/08/09	09
	حماريد بلال	1997/05/12	10
	حماني نجم الدين علي	1996/10/14	11
	خليفة بن ذهبية	1998/01/09	12
	شميريك أمير	1996/11/20	13
	شهيدة الحاج سنوسي	1998/04/28	14
	عمري الشارف	1991/05/06	15

قائمة أسماء عينة التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية

الرقم التسلسلي	الاسم و اللقب	تاريخ الازدياد
01	قوميدي محمد الحبيب	1996/06/23
02	لهلاي محمد المختار	1996/01/07
03	قميدي محمد الامين	1995/09/05
04	ماحي يوسف	1996/08/15
05	عباس عبد النور	1997/10/24
06	غالي عبد الناصر	1996/04/02
07	مكي عبد الرحيم	1997/01/06
08	مغراوي نور الدين	1996/02/22
09	مجارى عبد الله	1996/02/11
10	منصوري أحمد	1998/10/01

_الاختبار القبلي للعيينة الضابطة: اختبار الإرسال الساحق بثلاث مناطق

المجموع	اختبار مهارة الإرسال الساحق بثلاث مناطق										عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
16	0	0	3	3	0	4	0	3	3	0	01
21	3	4	0	3	3	5	0	0	0	3	02
19	0	0	5	4	4	0	0	0	3	3	03
19	3	3	4	3	3	3	0	0	0	0	04
23	0	0	3	4	5	3	3	0	0	5	05
13	0	0	0	3	3	4	3	0	0	0	06
18	3	3	0	0	0	4	5	0	0	3	07
26	4	3	3	0	0	5	4	4	3	0	08
14	0	0	0	0	0	3	3	5	3	0	09
21	0	4	4	4	3	0	0	0	3	3	10
18	3	3	0	0	0	5	0	0	3	4	11
16	0	0	0	5	4	0	3	4	0	0	12
18	0	0	0	3	3	3	0	0	4	5	13
09	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	14
21	3	3	3	5	0	5	3	0	0	0	15

_الاختبار القبلي للعينه التجريبية: اختبار الارسال الساحق بثلاث مناطق

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق										عدد الارسالات عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
18	0	0	3	3	3	0	0	3	3	3	01
28	3	3	4	4	3	0	0	3	4	4	02
15	0	0	4	3	5	3	0	0	0	0	03
17	0	0	0	3	3	5	3	3	0	0	04
13	3	3	0	0	0	0	0	4	3	0	05
25	0	0	4	3	3	0	3	3	4	5	06
13	0	3	4	0	0	3	3	0	0	0	07
25	0	3	3	0	0	5	5	3	3	3	08
18	3	0	0	3	0	4	5	0	0	3	09
10	0	0	0	3	3	4	0	0	0	0	10
25	4	3	0	0	3	3	4	5	3	0	11
23	4	4	3	0	3	4	5	0	0	0	12
14	0	0	0	0	0	3	5	3	3	0	13
24	0	3	5	4	3	3	3	3	0	0	14
21	0	0	0	3	5	5	0	0	3	5	15

الاختبار القبلي للعيينة الضابطة: اختبار الارسال الساحق بسبع مناطق :

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد الارسلات التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
16	2	3	3	0	0	1	2	3	1	1	01
17	1	2	0	0	5	4	1	4	0	0	02
15	3	0	1	2	2	3	4	0	0	0	03
20	5	1	2	4	2	2	0	0	3	1	04
11	0	0	1	0	0	0	2	4	2	2	05
15	2	2	1	3	0	0	2	1	3	1	06
21	4	3	1	0	0	2	3	1	4	3	07
12	0	0	0	3	2	5	1	0	0	1	08
07	0	0	1	0	0	2	2	2	0	0	09
22	0	2	3	4	5	5	2	1	0	0	10
19	5	0	0	1	2	2	2	3	4	0	11
16	0	0	2	4	4	3	2	0	0	1	12
23	0	3	3	3	4	3	2	2	2	1	13
19	5	1	0	0	0	2	2	4	5	0	14
21	2	3	5	0	2	1	0	0	5	3	15

_الاختبار القبلي للعيينة التجريبية: اختبار الارسال الساحق بسبع مناطق :

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
15	5	0	0	2	2	2	3	0	0	1	01
15	4	2	2	0	0	3	2	0	1	1	02
14	3	5	0	0	1	2	3	0	0	0	03
17	2	2	1	1	0	0	0	5	4	2	04
25	0	5	3	2	1	4	2	3	5	0	05
13	2	3	0	0	0	0	2	1	5	0	06
21	2	1	5	0	0	0	4	2	4	3	07
18	0	0	2	3	5	0	3	1	4	0	08
17	4	4	1	2	2	0	0	0	0	4	09
13	0	0	1	2	4	5	0	0	0	1	10
16	3	2	0	1	1	5	2	2	0	0	11
18	2	2	0	0	3	4	1	1	0	5	12
18	4	5	2	0	0	0	0	1	3	3	13
14	3	1	0	0	3	0	2	0	1	4	14
16	0	0	2	0	0	1	3	3	5	2	15

الاختبار البعدي للعيبة الضابطة: اختبار الارسال الساحق بثلاث مناطق :

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
22	3	0	4	5	4	0	0	0	3	3	01
23	4	0	5	0	0	3	0	3	4	4	02
28	3	5	0	3	3	4	5	5	0	0	03
21	0	0	4	3	0	0	4	4	3	3	04
32	3	4	4	0	3	4	3	4	3	3	05
22	0	3	4	5	0	0	4	3	3	0	06
33	3	0	3	3	4	0	3	4	5	5	07
27	0	0	4	4	3	5	3	0	5	3	08
27	0	4	4	3	0	0	5	3	4	4	09
25	4	3	3	0	0	3	4	5	3	0	10
29	5	0	3	3	4	5	0	0	4	4	11
23	3	0	0	3	4	3	4	0	3	3	12
28	4	3	4	0	3	5	4	5	0	0	13
27	0	3	5	4	5	0	0	3	3	4	14
29	5	0	0	4	3	0	3	5	4	5	15

_الاختبار البعدي للعينه التجريبية: اختبار الارسال الساحق بثلاث مناطق

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق										عدد الارسلات عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
29	0	0	5	5	3	3	4	3	3	3	01
33	3	4	3	5	5	0	0	5	4	4	02
33	4	0	5	5	5	4	4	3	3	0	03
32	5	3	3	4	0	3	3	4	3	4	04
32	5	5	0	4	3	3	3	5	0	4	05
36	3	3	4	3	4	4	5	5	5	0	06
39	4	3	0	0	5	4	4	3	3	3	07
34	5	5	5	3	0	4	3	4	0	5	08
31	0	3	3	5	4	0	5	3	3	5	09
34	3	4	5	0	3	5	3	4	3	4	10
27	3	0	5	3	0	3	4	4	5	0	11
35	5	4	3	3	4	0	4	3	4	5	12
32	4	0	5	3	0	5	3	5	4	3	13
33	5	6	3	4	0	0	4	5	3	3	14
37	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	15

الاختبار البعدي للعينه الضابطة:اختبار الارسال الساحق بسبع مناطق :

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد الارسلات التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
25	0	5	4	2	3	0	4	3	4	0	01
24	2	3	0	5	4	3	2	4	0	1	02
31	4	2	2	3	3	4	3	5	4	1	03
26	4	1	0	5	3	1	2	4	3	3	04
18	1	1	0	3	2	4	3	2	2	0	05
20	1	0	0	4	5	3	1	2	1	3	06
20	2	1	4	0	4	2	2	3	1	1	07
18	1	1	0	3	0	1	2	2	3	5	08
17	0	3	4	0	0	3	3	1	1	2	09
18	0	1	2	0	5	4	0	0	3	3	10
20	3	0	4	2	2	1	1	0	3	4	11
15	0	0	3	4	1	2	2	3	0	0	12
23	3	0	0	3	2	1	2	3	4	5	13
21	1	5	0	3	2	1	3	0	4	2	14
29	5	3	0	4	2	5	4	3	2	1	15

الاختبار البعدي للعينه التجريبية: اختبار الارسال الساحق بسبع مناطق :

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد الارسلات التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
33	0	3	5	4	3	4	2	4	3	5	01
27	4	4	1	1	5	2	3	3	0	4	02
32	5	5	3	2	5	4	1	1	3	3	03
29	3	1	2	4	3	2	5	3	4	2	04
31	4	3	4	5	4	1	0	2	3	5	05
28	0	5	4	1	2	3	2	3	4	4	06
28	3	2	0	3	4	5	1	2	3	5	07
29	0	5	4	5	5	0	1	2	3	4	08
24	4	2	3	5	0	1	1	2	3	3	09
31	5	5	4	4	0	3	2	3	4	1	10
33	4	4	3	5	2	1	5	3	3	3	11
30	3	4	3	4	5	0	1	2	3	5	12
29	3	1	5	3	3	0	3	4	5	2	13
23	4	2	1	2	4	2	4	2	2	0	14
31	5	0	3	4	5	3	5	1	1	4	15

- إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق للتجربة الاستطلاعية (الأسبوع الأول)

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق										عدد الارسالات عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
15	3	0	0	3	4	0	3	0	0	4	01
17	0	4	0	0	4	4	3	3	0	5	02
18	4	0	3	3	3	0	5	0	0	3	03
18	0	0	3	4	3	0	0	5	5	0	04
21	3	4	0	0	0	3	3	0	0	4	05
20	5	3	0	0	4	3	0	0	0	0	06
12	3	0	4	4	5	0	0	0	4	3	07
19	0	5	0	0	3	3	4	0	3	3	08
19	0	0	0	0	0	0	3	3	4	0	09
22	3	4	0	0	0	3	0	4	0	0	10

- إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق للتجربة الاستطلاعية (الاسبوع الأول).

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
18	1	5	0	0	4	0	2	3	0	1	01
22	2	3	0	4	5	0	0	0	0	3	02
22	1	1	0	0	5	2	3	4	0	0	03
19	5	0	4	2	1	3	4	0	1	0	04
16	0	2	3	1	1	1	0	2	3	5	05
17	0	1	2	3	4	4	1	0	0	3	06
24	0	0	0	3	1	1	3	5	0	0	07
21	3	0	0	4	2	2	2	2	1	5	08
14	0	0	3	3	5	4	0	0	2	1	09
13	1	2	0	0	5	2	1	1	4	3	10

- إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق للتجربة الاستطلاعية(الأسبوع الثاني)

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بثلاث مناطق										عدد الارسلات التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
16	0	3	0	0	3	4	0	0	3	3	01
18	3	0	4	3	3	0	0	5	0	0	02
16	3	0	5	0	0	0	0	5	3	0	03
17	4	4	3	3	0	0	0	0	3	0	04
20	3	3	0	5	0	0	0	5	0	4	05
18	4	0	3	3	0	0	5	0	3	0	06
13	0	0	3	0	0	4	3	0	0	4	07
19	0	3	0	0	0	0	5	4	3	4	08
18	0	4	3	0	0	3	4	0	4	0	09
21	0	3	0	4	0	3	5	0	0	4	10

- إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق للتجربة الاستطلاعية(الأسبوع الثاني)

المجموع	إختبار مهارة الارسال الساحق بسبع مناطق										عدد التلاميذ
	10	09	08	07	06	05	04	03	02	01	
17	1	1	0	0	3	2	2	3	1	3	01
23	2	3	1	1	0	0	2	3	5	0	02
21	4	0	0	1	2	3	4	0	1	3	03
20	1	1	2	3	0	0	3	2	1	5	04
17	4	1	0	0	3	2	5	0	3	3	05
19	2	2	2	4	5	1	0	0	3	2	06
23	1	1	0	3	2	1	2	0	0	4	07
21	0	1	4	0	2	0	4	3	5	0	08
13	1	0	0	3	2	0	3	2	1	1	09
12	5	3	1	1	0	4	0	2	3	3	10

- جدول يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعبئة الضابطة .

الارسال الساحق لسبع مناطق		الارسال الساحق لثلاث مناطق		الرقم التسلسلي
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
18	16	22	16	01
24	17	23	21	02
25	15	28	19	03
20	20	21	19	04
18	11	32	23	05
20	15	22	13	06
20	21	33	18	07
18	12	27	26	08
17	07	27	14	09
18	22	25	21	10
20	19	29	18	11
15	16	23	16	12
23	23	28	18	13
21	19	27	09	14
29	21	29	21	15

- جدول يبين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعبنة التجريبية

الارسل الساحق لسبع مناطق		الارسل الساحق لثلاث مناطق		الرقم التسلسلي
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
33	15	29	18	01
27	15	33	28	02
32	14	33	15	03
29	17	32	17	04
31	25	32	13	05
28	13	36	25	06
28	21	39	13	07
29	18	34	25	08
24	17	31	18	09
31	13	34	10	10
33	16	27	25	11
30	18	35	23	12
29	18	32	14	13
23	14	33	24	14
31	16	37	21	15

- جدول يبين نتائج الأسبوع الأول والثاني للتجربة الاستطلاعية .

الإرسال الساحق لسبع مناطق		الإرسال الساحق لثلاث مناطق		الرقم التسلسلي
الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الأول	
17	18	16	15	01
23	22	18	17	02
21	22	16	18	03
20	19	17	18	04
17	16	20	21	05
19	17	18	20	06
23	24	13	12	07
21	21	19	19	08
13	14	18	19	09
12	13	21	22	10

- ملخص الدراسة :

قام الطالبان بالتعرف على فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة، وتم إجراء هذا البحث على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية، بثانوية بن الجليلي الغالي بمستغانم للعام الدراسي (2013-2014) وبلغ عددهم (30) تلميذاً بنسبة تقدر بـ (9,49 %) من المجتمع الأصلي تم اختيار العينة بطريقة مقصودة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، الضابطة عملت بأسلوب المتدرج الاعتيادي والتجريبية عملت بأسلوب حل المشكلات بعد إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ، كما تم اختيار الاختبارات الملائمة لمتغيرات البحث المؤثرة في تعلم مهارة الإرسال الساحق وتركيز الانتباه بالكرة الطائرة التي حددها الطالبان، مع إجراء تجربة استطلاعية على مجموعة بعدد (10) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية، وقد خرج الطالبان باستنتاجات عدة كان أهمها أن أسلوب حل المشكلات أكثر فاعلية من الأسلوب المتدرج (الاعتيادي) في تحسين مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة وتطوير تركيز الانتباه المرتبطة بهذه المهارة، فضلاً عن إمكانية استعمال هاذين الأسلوبين في العملية التعليمية لمادة الكرة الطائرة، وفي ضوء هذه الاستنتاجات يوصي الطالبان بالتأكيد على استعمال أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارة الإرسال الساحق بالكرة الطائرة.

-Résumé de l'étude:

Les étudiants reconnaître l'efficacité de la méthode est utilisée pour résoudre des problèmes dans l'apprentissage de la transmission des compétences de volley-ball écrasante, cette recherche a été menée sur un échantillon d'élèves du secondaire, a lycée ben djillali gali a mostaganem cher pour l'année universitaire (2013-2014) et numérotée (30) élèves, selon les estimations (9,49%) de la communauté d'origine a été sélectionné échantillon d'une manière aléatoire ont été divisés en deux groupes égaux, l'agent a agi de manière progressive normale et expérimentale agi de manière à résoudre les problèmes après les processus de prise de l'uniformité et de la parité, a été choisi comme les tests appropriés pour les variables de recherche ayant une incidence sur l'apprentissage de la compétence de la transmission et la mise au point écrasante de l'attention Volley-ball fixé par les talibans, avec une expérience sur un numéro de groupe exploratoire (10) des étudiants de l'extérieur de la carotte, et sortit plusieurs étudiants conclusions était la méthode la plus importante pour résoudre les problèmes méthode plus efficace de gradient (normale) dans l'amélioration de la transmission des compétences de volley-ball écrasante L'objectif de développement de l'attention associés à cette compétence, ainsi que la possibilité d'utiliser ces deux méthodes dans le processus éducatif de volley-ball de substance, et à la lumière de ces constatations recommande certainement les talibans d'utiliser la méthode pour résoudre les problèmes dans l'apprentissage de la transmission des compétences de volley-ball écrasante.

- Summary of the study:

Students recognize the effectiveness of the method is used to solve problems in learning skills transfer volleyball overwhelming, this research was conducted on a sample of high school students, a school has ben gali djillali mostaganem expensive for the academic year (2013-2014) and numbered (30) students, according to estimates (9.49%) of the original community sample was selected randomly were divided into two equal groups the agent acted normal progressive and experimental acted to solve problems after making process consistency and parity, was chosen as the appropriate tests for research variables affecting the learning the jurisdiction of the transmission and the development of overwhelming attention Volleyball set by the Taliban, with experience on a number of exploratory group (10) students from outside the core, and went several conclusions students was the most important method to solve problems more effectively gradient method (normal) in improving the transmission of skills volleyball overwhelming objective of development of attention associated with this skill, and the possibility of using these two methods in the educational process of volleyball substance, and in the light of these findings certainly recommend the Taliban to use the method to solve problems in learning the skills of transmission volleyball overwhelming.