

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية  
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر  
العنوان:

قياس أبعاد السلوك العدواني وعلاقتها بنوع الرياضة الجماعية  
( كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة ) للفئة  
العمرية ( 18 - 20 ) سنة

بحث مسحي أجري على لاعبي فرق ( كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة )  
بولاية معسكر.

الأستاذ المشرف:

\* د: أحسن أحمد

من إعداد الطلبة:

❖ بوخنونة كمال

❖ عيود كمال

السنة الجامعية : 2014/2013

# إهداء

الحمد لله خالق الأكوان, منزل القرآن, ومعلم الإنسان. والصلاة على سيد الأنام محمد

بن عبد الله عليه أطيب صلاة وأزكى سلام . وعلى آله وصحبه الكرام أما بعد :

أهدي ثمرة جهدي

إلى من قال فيهم الله سبحانه جل في علاه : « واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل

ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا » سورة الاسراء – الآية 24-□

فإلى رمز الوفاء والعطاء ونبع الحنان من جعلت يوم ولادتي كيوم ولادتها ويوم نجاحي

يوم نجاحها "ملحة" لكريم صفاتها ونبل وجدانها. أمي الحبيبة أطال الله في عمرها

وإلى القلب الرحيم للرجل العظيم الذي علمني أن الدنيا صمود ومشاكلها بلا حدود من لقني أن الحياة

كفاح والعلم سلاح . والذي الكريم "عدة"

إلى من أرى بأعينهم أسمى عبارات المحبة وعرفت بينهم دفاء الأسرة وكنف الأخوة والحب

والإخلاص. إخوتي الأعزاء، و أبنائهم خاصة الكتكوت "محمد سعد عبد المغيث"

إلى كل الأصدقاء والأحبة كل باسمه في ( الدراسة والحياة) وإلى المحبوبة \* أموره أميرة \*

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية – مستغانم – نخص بالذكر الأستاذ : أحسن أحمد .

إلى كل من هم في القلب وتجاوزهم القلم إلى كل طالب أو باحث في سبيل العلم والمعرفة

....إلى كل من يعرف كمال بوخونة....

كمال

# إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى من قال فيهما تبارك وتعالى "ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما" وبالأخص إلى أمي ثم

أمي ثم أمي أطال الله في عمرها والتي إدخرت جهدا في سبيل تعليمي وتربيتي وإلى من علمني معالم

الرجولة وأكسبني شخصية فذا ولم يبخل عني يوما والذي كان الدافع والمسند إلي أبي رحمه الله وأسكنه

فسيح جنانه

إلى منبع الدفء العائلي: إخواني هوارى، محمد، توفيق والمختار وأخواتي وأبنائهم كلهم

إلى الدكتور أحسن أحمد الذي كان نعم المشرف، كما أهدي تحياتي إلى كل الأصدقاء من قريب أو من بعيد ( محمد، رضوان، هشام، بن يمينة، الحبيب زخروف، وإلى رفيقي في الدراسة كمال) وإلى زوجتي المستقبلية .  
عيود كمال

# شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا

محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } { } ( الآية 07 - سورة إبراهيم )

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو

بكلمة طيبة

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه : " أحسن أحمد "

الذي سهل لنا طريق العمل ، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر وتقدير

له على كل شيء قدمه لنا من أجل إنجاز هذا العمل المتواضع ،

كما أتقدم بالشكر إلى مدربي كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة بولاية معسكر

لمساعدتهم لنا في تطبيق المقياس، كما أشكر العاملين بمكتبة معهد التربية البدنية و

الرياضة لصبرهم معنا رغم الإزعاج المتكرر منا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ۝ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

عَلَيْهِمْ ۝ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝

آمِينَ

## محتويات البحث

- شكر وعرفان.

- مقدمة.

### الإطار العام للدراسة.

- 1- مشكلة الدراسة ..... 8
- 2- فرضيات الدراسة..... 8
- 3- أهداف الدراسة..... 9
- 4- أهمية الدراسة..... 9
- 5- أسباب اختيار الموضوع..... 9
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 9
- 7- الدراسات السابقة والمرتبطة..... 11

### الجانب النظري.

#### الفصل الأول: القلق في المنافسة الرياضية.

- تمهيد ..... 15
- 1- تعريف القلق ..... 16
- 2- أنواع القلق ..... 16
- 3- أعراض القلق ..... 17
- 4- مكونات القلق ..... 17
- 5- مفهوم المنافسة ..... 18
- 6- الخصائص السيكولوجية للمنافسة الرياضية ..... 18
- 7- تأثير المنافسة الرياضية على النتائج ..... 19
- 8- أهمية التحضير السيكولوجي للمنافسة ..... 20
- 9- تعريف القلق في المنافسة الرياضية ..... 20
- 10- أساليب التعرف لدى الرياضيين ..... 21
- 11- الأسباب المؤدية إلى القلق في المنافسة ..... 21
- 12- الحالة النفسية للاعبين ..... 24
- 13- الأساليب الإرشادية لعلاج قلق المنافسات الرياضية ..... 24

26 ..... خلاصة.

## الفصل الثاني: الأداء الرياضي وعلاقته بالقلق في المنافسة الرياضية.

28 ..... تمهيد

29 ..... 1- مفهوم الأداء الرياضي

29 ..... 2- القلق والأداء الرياضي التنافسي

30 ..... 3- دور المدرب في ثبات الأداء الرياضي

31 ..... 4- الاعتبارات المدرب عند تقويم الأداء الرياضي

31 ..... 5- الخصائص النفسية للمنافسات الرياضية وتأثيرها على أداء اللاعب

32 ..... 6- فئات تصنيف الرياضيين على أساس نتائج المنافسة ونوعية الأداء

35 ..... خلاصة

## الفصل الثالث: كرة القدم.

37 ..... تمهيد

..... 1- تعريف كرة القدم

38 ..... 2- تاريخ ظهور كرة القدم

43 ..... 3- انتشار لعبة كرة القدم

44 ..... 4- قوانين كرة القدم

46 ..... 5- التعديلات التي تمت على قوانين كرة القدم

47 ..... 6- المبادئ الأساسية لقوانين القدم

47 ..... 7- أهمية كرة القدم في المجتمع

49 ..... خلاصة

## الفصل الرابع: المراهقة.

51 ..... تمهيد

52 ..... 1- تعريف المراهقة

52 ..... 2- تحديد الزماني للمراهقة ( أطوار المراهقة)

52 ..... 3- أهمية دراسة مرحلة المراهقة

53 ..... 4- أنماط المراهقة

54 ..... 5- أزمة المراهقة

54 ..... 6- القلق عند المراهق

55 ..... 7- خصائص النمو في مرحلة المراهقة

### الجانب التطبيقي

#### الفصل الخامس: الطرق المنهجية للبحث

61	تمهيد .....
62	1- الدراسة الاستطلاعية .....
62	1-1- المجال المكاني والزمني .....
62	1-2- ضبط متغيرات الدراسة .....
62	1-3- عينة البحث وكيفية اختيارها .....
63	1-4- ضبط المتغيرات لأفراد العينة .....
63	2- المنهج المستخدم .....
63	2-1- أدوات الدراسة .....

#### الفصل السادس: عرض وتحليل النتائج

66	- عرض وتحليل نتائج الاستبيان .....
96	- خلاصة .....
97	- اقتراحات .....
98	- الخاتمة .....
	- المراجع
	- الملاحق

## فهرسة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
66	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(02)	01
67	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(03)	02
68	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(04)	03
69	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(05)	04
70	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(06)	05
71	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(07)	06
72	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(08)	07
73	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(09)	08
74	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(10)	09
75	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(11)	10
76	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(12)	11
77	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(13)	12
78	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(14)	13
79	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(15)	14
81	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(16)	15
82	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(17)	16
83	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(18)	17
84	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(19)	18
85	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(20)	19
86	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(21)	20
87	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(23)	21
88	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(24)	22
89	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(25)	23
90	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(26)	24
91	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(27)	25
92	يبيّن تمثيلاً لنسب الجدول(28)	26

### 1- مقدمة البحث :

لقد ظهرت في الساحة الرياضية في السنوات الأخيرة عدة مفاهيم جديدة خاصة بالمجتمع الرياضي مثل السلوكيات العدوانية، والتي تؤثر سلباً في جميع أوساط المجتمع خاصة فئة المراهقين باعتبار مرحلة المراهقة أهم مرحلة عمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني، وهي مرحلة تتميز بعدة تغيرات عقلية و فسيولوجية وانفعالية مرتبطة بعملية النمو، حيث تسهم الممارسة الرياضية بمختلف نشاطاتها في محاولة تعديل السلوكيات العدوانية واستثمار طاقتها في الجوانب الايجابية ، ومن أهمها الرياضات الجماعية.

إن الأفراد المراهقين هم أكثر الأفراد تهيئاً للعدوان ، حيث أن المراهقة مهمة في حياة الفرد، فهي في حد ذاتها وما يرتبط بها من خصائص ارتقائية تشكل سياقاً قد يسهل صدور الاستجابة العدوانية (درويش، 1983م).

إن حالة القلق وعدم الاستقرار وكذا التغير السريع في المزاج، مع اللجوء إلى العزلة أحياناً إضافة إلى السعي لتأكيد الذات وتحقيق الاستقلالية، كل هذه العوامل وغيرها من العوامل الاجتماعية كالبينة الأسرية والبيئة المدرسية وجماعة الرفاق والعوامل البيولوجية المرتبطة بالنمو تجعل المراهق حساساً ومعرضاً للغضب والعدوان.

وتعتبر العزلة المسببة للإحباط عاملاً أساسياً لظهور السلوكيات العدوانية بمختلف أبعادها فالعزلة عن الجماعة داخل الأسرة أو بين الرفاق داخل المدرسة، تؤدي بالمراهق إلى نبذ كل ما يحيط به وفي أحيان كثيرة يصب مواقفه الإحباطية على رفاقه وأساتذته في شكل انتقام عن طريق السلوكيات العدوانية.

وهنا تساهم الرياضات الجماعية في الحد من السلوكيات العدوانية من خلال مساعدة الأفراد على فهم الحياة الاجتماعية واكتساب المهارات والأخلاق عن طريق تطوير الصفات النفسية والعلاقات مع الآخرين، وتحسين سلوك الفرد الرياضي، فالألعاب الجماعية بمختلف أنواعها قائمة على أساس التنافس، حيث يعمل فيها الفريق كمجموعة من أجل الفوز الشريف، ويوظف اللاعب جميع إمكانياته الذاتية وقدراته الفنية في خدمة الجميع وذلك ما يخلق حالة نكران الذات وتغلب الحالة الجماعية على الحالة الفردية، ثم إن اللعب الجماعي يوفر الأجواء السليمة للعلاقات الإنسانية، وينمي إلى حد بعيد الشخصية المتزنة للاعب، وبهذا فإنه يقضي على العزلة والإحباط اللذان يسببان السلوكيات العدوانية في غالب الأحيان.

وانطلاقاً مما ذكر أعلاه حول الألعاب الجماعية والسلوك العدواني تم حصر مجال الدراسة في معرفة درجة أبعاد السلوك العدواني لدى الفئة العمرية (18-20) وعلاقتها بنوع الرياضة الجماعية الممارسة ونخص بالذكر كرة اليد وكرة السلة وكرة القدم.

وقد تم تقسيم الدراسة إلى بابين: الباب النظري يتكون من ثلاثة فصول، يتمحور الأول حول الرياضات الجماعية من حيث مفهوما وثوابتها وخصائصها وميزاتها وأهميتها وأهدافها وأنواعها و خصوصاً رياضة كرة القدم، كرة اليد، وكرة السلة، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه السلوكات العدوانية من حيث مفهوما وأساليبها وأسبابها وطرق علاجها، وتناولنا في الفصل الثالث خصائص المراهقة ( 18-20) سنة ومشاكلها ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى هذه الفئة .

أما الباب التطبيقي فتكون من فصلين الأول يحتوي على منهج البحث وإجراءاته الميدانية والفصل الثاني تضمن عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وصولاً إلى الاستنتاجات العامة والتوصيات.

## 2- مشكلة البحث :

يشترك في الرياضات الجماعية عدة أشخاص في علاقات وأدوار من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي، وهذا ما يميزها عن باقي الرياضات الأخرى إضافة إلى خصائصها كالكرة والميدان الذي تمارس فيه، وبنية اللعب في مختلف مراحلها مع تواجد خصم وزميل ، وكذا القوانين التي تنظمه أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم.

وهي وسيلة تربية مهمة تساهم في التطور الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسدية أو إجتماعية أو تربية يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق، فهي تمثل شكلاً من أشكال النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية ولها خاصية ترفيهية إلا أنها يمكن أن تكون مساحة للعدوان لكنها محكومة بقواعد اللعبة، ونظراً لخطورة ظاهرة السلوك العدواني وارتباطها بنمو شخصية الفرد اجتماعياً ونفسياً والتي انتشرت في مختلف الرياضات خاصة الألعاب الجماعية فقد نالت اهتمام الكثير من الباحثين قصد تشخيصها ومعرفة أسبابها وكذا العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى.

إن السلوك العدواني يمكن أن يظهر نتيجة لتداخل عدة عوامل توفر السبب والفرصة لحدوثه منها ما هو نفسي أو اجتماعي أو بيولوجي وتعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الاتجاهات والعادات

النفسية والاجتماعية المفيدة إضافة إلى تحويل السلوكات السلبية كالعدوان إلى سلوكات ايجابية تساهم في نمو شخصية المراهق نموًا شاملاً ومتزنًا.

وتعد المراهقة من أهم المراحل العمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني، ولعل من الأمور التي زادت العنف والسلوك العدواني عند المراهقين ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والإحباط والتقليد وكذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام.

وعلمًا أن الرياضات الجماعية تختلف عن بعضها من حيث تركيبة اللعب وكذا القوانين المسيرة وما تتطلبه من مهارات حركية وصفات بدنية خاصة تميز كل منها عن الأخرى فإن اللاعب المراهق يتعامل حتمًا وفق خصوصية اللعبة مما يجعل سلوكاته الايجابية أو السلبية تختلف من لعبة إلى أخرى للتعبير عن نفسه، وقد يكون هذا التعبير أحيانًا في شكل سلوك عدواني، والذي نعتقد أنه يختلف باختلاف نوع اللعبة الجماعية الممارسة، وعليه نطرح التساؤلات التالية:

- هل يتميز لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة بدرجة مرتفعة من السلوك العدواني بأبعاده الأربعة؟
- هل تختلف درجة أبعاد السلوك العدواني باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة؟
- ما هي أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين حسب كل لعبة؟

### 3- أهداف البحث :

- قياس درجة أبعاد السلوك العدواني بأبعاده الأربعة عند لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة.
- التعرف على علاقة درجة أبعاد السلوك العدواني بنوع الرياضة الجماعية الممارسة.
- التعرف على أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين حسب كل لعبة.

### 4- فرضيات البحث:

- يتميز لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة بدرجة مرتفعة في بعض أبعاد السلوك العدواني.
- تختلف درجة أبعاد السلوك العدواني باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة.
- هناك إختلاف في أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين باختلاف اللعبة.

### 5- أهمية البحث و الحاجة له:

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقمي البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث ، من المؤلف أن نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه .

ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية:

- الميول والرغبة في معالجة السلوكيات العدوانية نظرا لإنتشارها في مختلف فئات المجتمع.

- يتناسب مع إمكانياتنا.

- القيمة العلمية لموضوع البحث .

- يعد تكملة وإثراء للبحوث السابقة التي تهتم بهذا الجانب المهم.

- إثراء مكتبة الجامعة وتوفير البحوث للدفعات القادمة .

### 6- مصطلحات البحث:

#### 6-1- السلوك العدواني :

هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين، ويعتبر إستجابة للإحباط كما يعني الرغبة في الإعتداء على الآخرين أو إيذائهم و الإستخفاف بهم و السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم.

#### 6-1-1- التعريف الإجرائي:

هو ذلك السلوك الذي يتميز به كل الناس، و يتمثل في العنف حيث يؤدي بصاحبه إلى إلحاق الضرر بنفسه و بغيره.

#### 6-2- الرياضات الجماعية:

الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ، و يمثل هذا النشاط الإجتماعي و الثقافي و كذلك

## التعريف بالبحث

الترفيهي، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الجسمية و الاجتماعية، عند الفرد، و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها.

### 6-2-1- التعريف الإجرائي:

هي تلك الألعاب التي تخضع إلى القوانين الدولية و لها نظم و قواعد ثابتة متفق عليها دوليا، و تحتاج إلى صالات لعب و ملاعب ذات مقاييس محدودة، و تمارس بأدوات لها قياسات و أوزان ثابتة، و تنظم لها دورات رياضية على المستوى العالمي. (فرج، 1994، صفحة 29)

### 6-3 - المراهقة:

هي الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود إختلافات كبيرة في الكثير من الحالات، و هي فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها بإختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة.

### 7- الدراسات المشابهة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها، وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد .

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

### 7-1- دراسة بلشير عبد الرحمان و بلفقيه عبد الرحمان سنة 2010-2011 بمعهد علوم و

تقنيات الأنشطة الرياضية بجامعة مستغانم ، و موضوعها " دور التحضير النفسي في التخفيض من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسات الرياضية صنف أكبر وكانت أهدافها كالتالي:

- إبراز أهمية الجانب النفسي في إعداد لاعبي كرة القدم.
- إبراز دور مهارات الإسترخاء و التصور العقلي و الإنتباه في الحد من السلوك العدواني.
- و كانت النتائج كالآتي:
- يجب الإرتكاز على التحضير النفسي و التعود عليه لفئة الناشئين.
- التحضير النفسي يعتبر أحد المشاكل التي لا يستطيع بعض المدربين في الغرب الجزائري إيجاد حلول لها في ميدان التدريب.
- نقص قدرة اللاعبين على التحكم في السلوك العدواني نتيجة نقص تدريبهم على المهارات النفسية.
- نقص الندوات الصحفية و الملتقيات و المحاضرات التي تهتم بمجال التحضير النفسي.
- 2-7- دراسة بوجليدة الزهرة سنة 2007-2008 بمعهد علوم و تقنيات الأنشطة الرياضية بجامعة مستغانم ، و موضوعها " دور الإعداد النفسي في الحد من السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم.**
- و كانت أهدافها كالتالي:
- معرفة درجة العدوان عند المدافعين و المهاجمين.
- تحديد مدى تأثير الأحوال و الإنفعالات النفسية الذاتية على سلوك اللاعب أثناء المنافسة.
- تحديد درجة العدوان في أقسام مختلفة أثناء المنافسة.
- و كانت النتائج كالآتي:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق، أي أن اللاعبين يميلون إلى العدوان اللفظي أكثر من غيرهم نتيجة تقارب المستوى بين الفرق.
- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين سهولة فقدان الأعصاب و مستوى القسم الوطني الأول نتيجة سرعة الإستهارة عند اللاعبين، بسبب أقصى التحضير البدني و التركيز.
- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين التلفظ بالكلمات الجارحة و المستوى لدى القسم الوطني الثالث، أي -- وجود ترابط بين العدوان غير المباشر و المستوى لدى القسم الوطني الثالث نتيجة الجدال الحاد بين اللاعبين، و نقص الروح الرياضية.

- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالإرتياح عند الإعتداء على اللاعبين و المستوى لدى القسم الوطني الأول نتيجة الحقد و الكراهية المتواجدة بين اللاعبين و السلوكات اللاأخلاقية.

### 3-3- دراسة بجاوي دراجي و كركادن عبد الحق و عفرون مهانة

أجريت هذه الدراسة سنة 2004 بكلية العلوم الإجتماعية قسم التربية البدنية و الرياضية بدالي إبراهيم بالجزائر العاصمة، و موضوعها " دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثالث (12-15)."

وكانت أهدافها كالتالي:

- إبراز دور الرياضات الجماعية في بناء شخصية الفرد.

- إبراز أهمية مرحلة المراهقة و التغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد

- إبراز دور الرياضات الجماعية في تقويم و تهذيب سلوكات المراهقين.

- إبراز خطورة السلوكات العدوانية و المخاطر التي يمكن أن يلحقها بالفرد و المجتمع.

و كانت النتائج كالتالي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية و غير الممارسين فيما يخص السلوك العدواني.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية و غير الممارسين فيما يخص السلوك المادي ( الجسدي ).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية و غير الممارسين فيما يخص السلوك العدواني الرمزي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضات الجماعية و غير الممارسين فيما يخص التحكم الإنفعالي.

### 4-4- دراسة مرابطي أمحمد ومداني بوزيان وزناتي محمد ( 2006\_2007 ) " قياس أبعاد العدوان

الرياضي ومقارنته بين تلاميذ الطور الثالث (13\_15 سنة) " وتهدف إلى قياس درجة أبعاد السلوك

العدواني الرياضي عند تلاميذ ( 13\_15 سنة)، ومعرفة وتحديد أبعاد السلوك العدواني عند هذه الفئة، و

مقارنة أبعاد السلوك العدواني الرياضي بين الولايات، وتوصل إلى أن تلاميذ الطور الثالث لا يمتازون بالسلوك العدواني الرياضي خلال نشاط التربية البدنية والرياضية، و أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الولايات لأبعاد مقاييس السلوك العدواني الرياضي.

### 5-7- تعليق عن الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بالسلوكات العدوانية والرياضة الجماعية التي تناولتهم من عدة جوانب، فدراسة زمالي محمد وبوهالي جمال الدين التي تطرقت إلى موضوع: " واقع الرياضات الجماعية لدى الأقسام النهائية " حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول إظهار أهمية الرياضات الجماعية ومعرفة السلبيات التي تنتج عن إهمال الرياضات الجماعية.

أما دراسة مرابطي وآخرون فقد تطرقت إلى موضوع " أبعاد العدوان الرياضي ومقارنته بين تلاميذ الطور الثالث (12-15) " حيث تناولت في هذا الموضوع معرفة وتحديد أبعاد السلوك العدواني عند هذه الفئة. ودراسة بجاوي وآخرون فقد تطرقت إلى موضوع " دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى التلاميذ الطور الثالث (12-15) " حيث تناولت دور الرياضات الجماعية في تقويم وتهذيب السلوكات العدوانية لهذه الفئة.

وعلى هذا الأساس قمنا بقياس أبعاد السلوك العدواني وعلاقتها بنوع الرياضة الجماعية ( كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة ) للفئة العمرية (18 - 20) سنة، ولقد استفدنا من خلال هذه الدراسات يجعلها نظرية خلفية لموضوعنا هذا كما أفادت أيضا في الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

### 6-7- نقد الدراسات السابقة:

لقد تناول الباحثون في هذه الدراسة الإشكالية المرتبطة بالرياضات الجماعية و السلوكات العدوانية و تهذيبها، و منهم من تطرق إلى العلاقة الإرتباطية بين أبعاد العدوان الرياضي و تلاميذ الطور الثالث، مع العلم أن اللاعبين في الرياضات الجماعية هم الذين يتميزون بالسلوك العدواني، ولكننا نحن الباحثون تطرقنا في هذا البحث إلى قياس أبعاد السلوك العدواني و علاقته بنوع الرياضة الجماعية للفئة العمرية (18-20) سنة.

### 8- الخاتمة:

لقد تناولنا في هذا الفصل الإشكالية المطروحة و أهم الفرضيات التي يمكن أن نخرج بها ، و أهداف و أهمية البحث ، و أهم مصطلحات البحث ، ولقد تناولنا أيضا أهم الدراسات المشابهة التي لها علاقة بنفس الإشكالية المطروحة لدينا حتى يمكن مقارنة نتائجها بنتائج البحث ، و هنا يمكن القول أن هذا الفصل يشمل جميع عناصر البحث.

## 1- تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن إجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الإجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الإجتماعية والأخلاقية، قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الإختلاف إلى ظهور عدة سلوكيات بين أفراد هذه الجماعات قد تكون سلوكيات إيجابية أحيانا، وقد تكون هذه السلوكيات غير إيجابية أحيانا أخرى نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته، أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط، فالسلوك العدواني هو أحد هذه السلوكيات غير مقبولة إجتماعيا ولهذا فإن هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه، ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني، وعلاج السلوك العدواني.

## 1-2 - مفهوم السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي إختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا، بل إن "ألبرت بان دورا" "A.BENDURU"، وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني عبر عن دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية . (ريكان، 1987، صفحة 8)

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان إختارنا عدة تعاريف تطرقت إليها وهي كالتالي :حيث عرف باص - "BASS" أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجا له ."

بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج , وعرف لين - LINN 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي للإنتفعال الغضب والهيجان والمعدات، (إسماعيل، 1982، صفحة 28) و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكيات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى أنه أشار بأن للسلوك العدواني هدف محدد، وعرف واطس - WATSON - 1979 " هو مجموعة من المشاعر و الإرتجافات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا كبوسا في وجه الآخرين . (القوى، 1995، صفحة 28)

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الإبتهاات أيضا , وعرف شابلين - "CHAPLIN" هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر إستجابة للإحباط كما يعني الرغبة في الإعتداء على الآخرين أو إبتهاهم و الإستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم، (العيوسي، 1997، صفحة 103) وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط أو تسببه الإبتارة الغريزية، (عقل، 1979، صفحة 15) وعرف "سعدية بهارون" السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداء إصابة مادية لفرد آخر. (بهاور، 1977، صفحة 246)

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا إستنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات وإلى تخريب ممتلكات الذات أو الآخرين .

### 1-3 - أسباب السلوك العدواني:

إن السلوكات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب و إذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى إجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

#### 1-3-1 - الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة وتأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

#### 1-3-1-1 الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنويا. (العيوسي، 1989، صفحة 82)

ويعتبر الحرمان من بين أحد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ما هو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول

التعويض عنه من خلال تصرفات و سلوكات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه. (محمد، 1983، الصفحات 79-80)

### 1-3-1-2 الإحباط:

وهو أحد الأسباب الرئيسة للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغبته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب و الإنفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك السلوكات العدوانية.

وقد بين كل من ميلر **MILLER** - و دولارد **DOLLARD**. أن السلوك العدواني هو إستجابة نموذجية للإحباط وأن هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط. (منصور، 1981، الصفحات 164-165)

يعتبر السلوك العدواني إستجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

### 1-3-1-3 - الغيرة:

هي حالة إنفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهياج وقد تظهر كذلك على شكل إنطواء و إنعزال مع الإمتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلمي للغاية كالإعتداء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القصوى وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.

وتنجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف و إنخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمرهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الإنسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الإنطواء و الإنسحاب كإستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فإستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجأ إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي، ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات والمستويات الإجتماعية العالية تفوق أسرهم، يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوكات عدوانية إستجابة للغيرة وللشعور بالنقص ويرى أدلر **ADLER** إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث

أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني إثباتاً لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

### 1-3-1-4 - الشعور بالنقص :

أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة إنفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية إضطهادية، والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسدي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائماً فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الإنطواء وعدم المشاركة ومنه إلى إستجابات عدوانية تجاه من يشعر نحوهم بالنقص.

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من أجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد أن هذا الأخير يتأثر بدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني. (بوبكر، 2006، صفحة 93)

### 1-3-2 - الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين أحد الأسباب التي تساهم في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سائمة وملائمة لإحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

### 1-3-2-1 الأسرة:

الأسرة تعتبر من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم و المواقف غير العمومية، (بوبكر، 2006، صفحة 93) وتصلقه بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها، ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه ما يقابله وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى و إتجاهاته وقيمه وذلك من

خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ، إن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

- الاتجاه الأول : تطبيع السلوكات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فإن الفرد ينشأ غير عدوانيا، أما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- الاتجاه الثاني: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل أحد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته. (فاطمي نافية , ورفاعي عالية، 1989، صفحة 90)

حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء. (الشريبي، صفحة 90)

### 1-2-2-3 - المدرسة:

هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وأنظمة وضوابط تفرض عليه، ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحرية التي كان يمارسها داخل الأسرة. (أيوب، صفحة 139)

وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل لذلك فإنه يلجأ إلى الأسرة ليحصل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الإضطرابات والتي منها السلوكات العدوانية وبالتالي فإن هذه السلوكات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية، (محمد غياري .محمد سلامة ، 1989، صفحة 121) بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعة العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الإستجابة بسلوك عدواني حيث أنه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها و الإنضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية . (أيوب، صفحة 197)

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكيفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لإستعمال أساليب للتعويض، والمتمثلة في السلوكات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب إنتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم .

### 1-3-3 - العدوان عن طريق النموذج:

انطلاقاً من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكات العدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكات، (فاطمي نافية , ورفاعي عالية، 1989، صفحة 155) وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا " BADURA (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

### 1-4-4 - أنواع العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث أنه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص آخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان، إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني.

وفي ضوء ذلك إستطاعوا التمييز بين نوعين هامين من العدوان هما :

### 1-4-1 العدوان العدائي :

المقصود به هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات الشخصية الأخرى وهدفه التمتع و الرضى بمشاهدة الأذى الذي لحقه بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني، ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته، وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه أو مروره بالكرة، أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

### 1-4-2 - العدوان الوسيلى :

ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات لشخص آخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه، وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي، ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة إصابة كائن حي آخر وإحداث الألم أو الأذى أو المعانات له، لكنهما يختلفان من حيث الهدف، ويرى "كوكس" 1944 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التمييز بينهما يكمن في إنفعال الغضب الذي يكون مصاحبا للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد إنفعال الغضب في السلوك العدواني الوسيلى . (علاوى، 2004، الصفحات 11-13)

### 1-5-5 - العوامل المثيرة للعدوان:

أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات البغيضة التي يمكن أن تثير السلوك العدواني ومن بين أهمها ما يلي:

- الشعور بالألم.
- المهاجمة أو الإهانة الشخصية.
- الإحباط.
- الشعور بعدم الراحة.
- الاستشارة.

### 1-5-1 - الشعور بالألم:

أشار ليونارد بركوفتز BERKOWITZ (1989م) إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الإنفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني. وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم.

كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

### 1-5-2 - المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو إهانته في ضوء: العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم، وقد نجد في المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم.

### 1-5-3 - الإحباط:

يقصد بالإحباط إعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما، وأصحاب نظرية "الإحباط - العدوان" يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه نحو مصدر آخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط، وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

### 1-5-4 - الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة، يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تساهم في إثارة السلوك العدواني لديه.

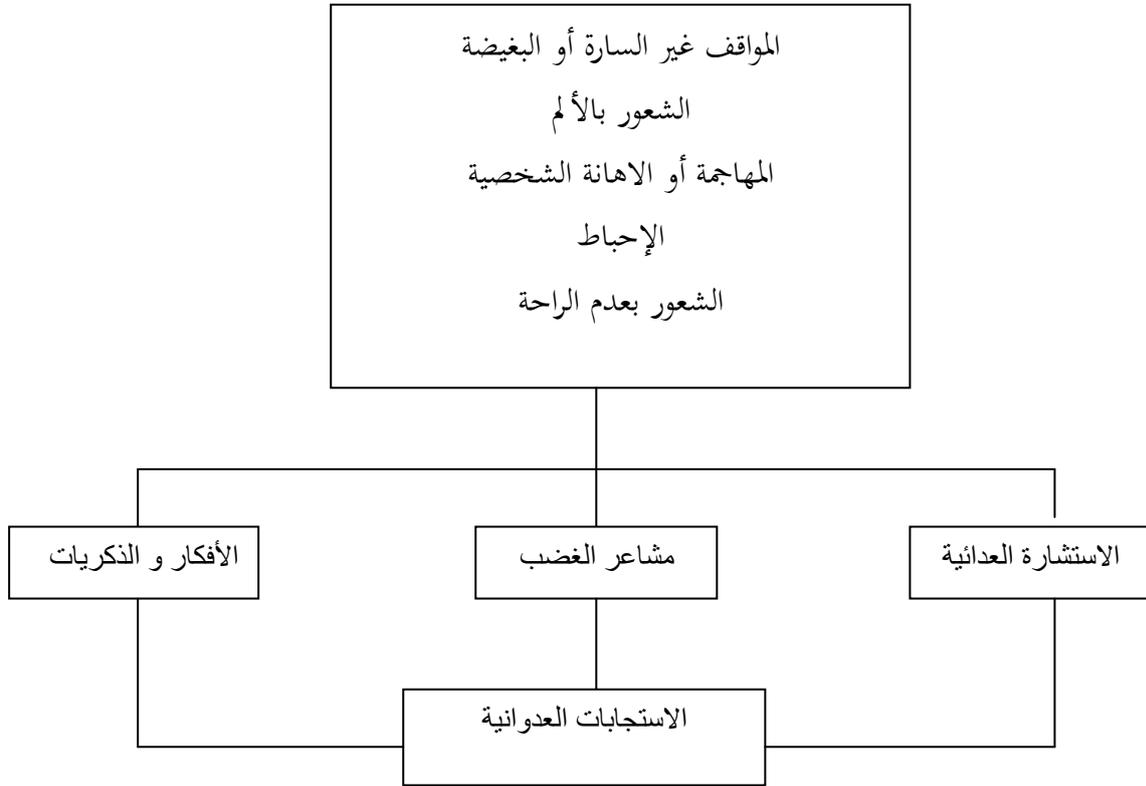
وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل إشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين.

### 1-5-5 الإستثارة والغضب والأفكار العدائية:

أشار دفيد ميرز MYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها (الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة) قد تؤدي إلى الاستثارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات

العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الإستجابات العدوانية. (علاوى م.، 1998، الصفحات 132-135-136)

منخطط رقم ( 1-1 ) يوضح عوامل السلوك العدواني عن ميرز MYERS



6-1 - نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات و الإقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو إستجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الإجتماعي أو على أساس محاولة تفرغ المكبوتات داخل الفرد. (علاوى م.، 2004، صفحة 20)

1-6-1 - نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية، وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الإتجاه الذي يأخذه السلوك، أي أن الغريزة تمارس التحكم

الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات، وقد إفترض "فرويد" أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت، ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية، كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار "فرويد" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه، ونظرا لأن غريزة العدوان فطريه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها، وعلى ذلك فإن الإنسان في محاولته تدمير ذاته فإن غرائز الحياة قد تعيق هذه الرغبة، فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد بالإعتداء على آخرين وتدمير الأشياء.

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها، وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة، وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لأن الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه، كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك.

### 1-6-2 - نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الإنفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها، الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الإنفعالات نظرا لأن كبتها يسبب حدوث بعض الإضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ما هو إلا تفريغ للإنفعالات المكبوتة لدى الفرد، الأمر الذي يؤدي إلى التقليل من المزيد من العدوان، في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفرغاً لبعض الإنفعالات المكبوتة كنتيجة للأسباب الأخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل. (علاوى م.، 2004، الصفحات 21-24)

### 1-6-3 نظرية الإحباط - العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا، وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا، بل نجد على العكس من ذلك، إذ ترى هذه النظرية أن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة، فالوالدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافاتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفرغ إنفعالاتهم على أهداف بديلة، فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط، وفي عام 1939م نشر "دولارد" و"ميلر" وبعد ذلك "كلمن دوب" و"ماورر" و"سيرز" أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان، وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بأن الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وأن الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياء التي حالة دون تحقيق الهدف. (الرحمان، 2004، صفحة 430)

### 1-6-4 نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين والإقتداء بسلوكياتهم، ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة، ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا" (1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة، ولقد كانت هذه التغييرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار، وهكذا يتضح من

هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة، فعلى سبيل المثال إذا قام أحد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط -العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على أنه سلوك متعلم، و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه، فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو إمتلاكهم لغرائز معينة، ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة ، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين، فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني للأبطال الذين يقتدون بهم ، ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهاً، ويذكر "سميث1988" أن العديد من المدربين و الآباء و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالباً ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر، فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين ، ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها، وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم. (ربيع عبد القادر ، وآخرون، 2008، صفحة 34)

### 1-7-7 - العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني:

يفضل بعض الباحثين التمييز بين أسباب كل من الغضب والعدوان في محاولة للإجابة عن تساؤلين منفصلين هما: \* ما الذي يسبب مشاعر الغضب \* وما الذي يسبب السلوك العدواني .

### 1-7-1 - الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني:

هناك سببان رئيسيان للغضب هما الهجوم والإحباط بالإضافة إلى غزو السبب في كل منهما.

### 1-7-2 - الهجوم:

يعد الهجوم على الفرد من قبل فرد آخر أو إنزعاج منه أكثر مصادر الغضب شيوعاً وهناك أمثلة عديدة للهجوم، فتخيل أنك تقرأ صحيفة معينة وقامة شخص آخر بصورة غير متوقعة يسكب الماء على رأسك، أو تخيل أنك أجبت إجابة معينة في الفصل الدراسي تعبر عن رأيك في موضوع معين وقام زملائك معلقاً على إجابتك بأنها غبية وليس لها معنى، وكذلك تخيل أنك تسير بسيارتك في شارع عام وفجأة سبقتك سيارة أخرى ووقفت أمامك دون مبرر، ففي كل هذه الحالات نجد أن شخصا معيناً قد فعل شيئاً كريهاً لشخص آخر، وطبقاً لكيفية معالجة الشخص الذي تعرض للهجوم أو الإزعاج لهذه الأمور يصبح من المحتمل بدرجة كبيرة إستثارة غضبه وشعوره بمشاعر عدائية نحو مصدر الهجوم ومن ثم الرد يبرز احتمال عليه .

فالأشخاص يستجيبون للهجوم عادة بتأثير ومقابلة الهجوم بمثله بالأسلوب العين بالعين والবাদئ اظلم، ومن ثم تزداد حدة العدوان والرغبة في الإنتقام ويحدث تصعيداً له، فالعنف يؤدي إلى المزيد من العنف في مختلف مجالات الحياة في المجتمع، فالعنف الأسري على سبيل المثال لا يشتمل على شخص عدواني واحد وضحية واحدة، ولكن يشتمل على نمط من العنف المتبادل بين الأزواج والزوجات أو بين الآباء والأبناء.

### 1-7-3 - الإحباط:

المصدر الرئيسي الثاني للغضب هو الإحباط ، وأبسط تعريف للإحباط هو الحالة التي يشعر بها الفرد عندما يصطدم مع شيء ما أو عندما يحول أمر أو آخر بينه، وبينما يريد تحقيق الفرد لأهدافه فإذا أراد الفرد أن يذهب إلى مكان معين أو يؤدي بعض الأفعال أو أن يحصل على شيء ما ومنع من فعل ما يريد أو لم يتمكن من تحقيقه فإننا نقول أن الشخص قد أحبط وقد قدم "دولاً رد" وزملائه في الثلاثينيات من القرن العشرين الغرض الأساسي الذي يربط بين العدوان والإحباط و العدوان هو دائماً نتيجة للإحباط فحدوث السلوك العدواني يقتضي ضمناً وجود الإحباط والعكس، فوجود الإحباط يؤدي دائماً إلى بعض أشكال السلوك العدواني .

وقد قام "باركر" 1941. بدراستهم الكلاسيكية التي هدفت إلى الوقوف على الآثار النفسية للإحباط وتمثلت إجراءات التجربة في أن مجموعة من الأطفال شاهدوا غرفة مليئة بدمى جذابة لم يسمح لهم

بدخولها ووقفوا في الخارج ينظرون إلى الدمى التي يريدون أن يلعبوا بها وليس في مقدورهم الوصول إليها وبعد أن إنتظر الأطفال فترة من الزمن سمح لهم الباحثون بالدخول واللعب بالدمى الموجود كيفما يريدون، هذا في مقابل مجموعة أخرى من الأطفال أعطية فرصة مباشرة لدخول الغرفة واللعب بالدمى الموجود دون المرور بخبرة المنع الأولى التي تعرض لها أطفال المجموعة الأولى وتبينه من النتائج أن الأطفال الذين أحبطوا قد حطموا الدمى على الأرض، وعلى هذا الأساس أن العدوان هو أهم المترتبات للإحباط. (ربيع عبد القادر , وآخرون، 2008، صفحة 34)

#### 1-7-4 - الغزو :

يؤدي الهجوم والإحباط في معظم الحالات إلى الغضب وما يترتب عليه من السلوك العدواني إدراك الشخص أنه الشخص الآخر يقصد إيذائه فميلنا للسلوك العدواني يعتمد غالبا على الدوافع الظاهرة والمقاصد التي تكمن خلف أفعال الشخص الآخر، وبمفاهيم نظرية الغزو التي قدمها "وايدر" تجد أن احتمال الغضب يزداد عندما الشخص يصاب بالهجوم أو الإحباط مقصود من قبل الشخص الآخر ( أو أنه في إطار تحكم الشخص الداخلي) وفي مقابل ذلك إذا قام الضحية بغزو الهجوم أو الإحباط إلى ظروفه المخففة ( أو أنه خارج نطاق تحكم الشخص) فلن يؤدي ذلك إلى إثارة غضب شديد، فعلى سبيل المثال أنه من المتوقع إثارة غضب العاملين في إحدى المؤسسات إذا قال لهم رئيسهم أنه لا يهم لأنهم كسالى أكثر مما لو اتخذت المؤسسة قرارا بتسريحهم مؤقتا من العمل بسبب الركود الإقتصادي للمؤسسة إجمالا والذي أدى إلى إغلاقها مؤقتا، ولكن توقيت المعلومات التي يتلقها الضحية عن مقصد الطرف الآخر أو الظروف المختلفة يعد عاملا مهما أيضا في إثارة الغضب، فإذا أدرك الضحية المبررات المخففة قبل الإحباط فسيقل احتمال الغضب، ومن ثم السلوك العدواني إما في حالة تفسير كل المبررات الحسنة فيما بعد بدء التوتر والغضب فسيصعب تقليل الغضب ومع ذلك فإن المعلومات المسبقة عن مقاصد الشخص الآخر أو عن الظروف المخففة يصبح أثرها ضئيلا إذا كان الهجوم أو الإحباط كبيرا جدا، فالعنف العائلي يحدث غالبا لأن النقاش والجدل الشديد يزداد حدة ويصعدون أي إعتبار لمبررات أفعال الشخص الآخر، ولذلك فإن المعلومات المخففة ربما تأتي متأخرة جدا أو تصبح غير فعالة في ظل حرارة الغضب فالأشخاص يقتلون في ظل الغضب الشديد بصرف النظر عن المعلومات التي تصلهم عن ضحاياهم.

### 1-7-5 - العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني:

تناولنا مسبقاً أسباب الغضب منفصلة عن العوامل الشخصية للعدوان من أجل التمييز الدقيق بين الغضب والسلوك العدواني ويبقى ضمن العوامل الشخصية التي تؤثر في السلوك العدواني نوعان من هذه العوامل هما الأسباب العصبية والكيميائية للعدوان و الإجهادات التعصبية. (ربيع عبد القادر , وآخرون، 2008، الصفحات 34-36)

### 1-8-8 - علاج السلوك العدواني :

إن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فإنه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه الإضطرابات التي أثرت سلباً على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

### 1-8-1 - العلاج النفسي:

إن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الإضطرابات السلوكية، ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل أسباب الإنفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والخط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره وإحترامه. (مرسى، 1998، صفحة 60)

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذلك الفشل جزءاً من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع، ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه أثر ضار ودون أن تحبط من إحترامه لنفسه، ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة إحترامه لنفسه لا يستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية. (الحكيم، صفحة 167)

كما ينبغي علينا أيضاً تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة و الإستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله، ومن خلال أيضاً إشباع رغباته وتلبية حاجياته، ويكون كذلك بتنميته حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وأن يواجه الصعاب بلا صعوبة أو مشكلة، بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب والتعاون والتسامح والمشاركة، فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة. (مرسى، 1998، صفحة 60)

### 1-8-2 - العلاج الإجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج ما يسمى بالعلاج البيئي وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الإجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة...

والعلاج الإجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والساكن وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم، وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاحهم أن العدوانية إنخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سواء بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها، وإشراكهم في التحضير وإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد أشبعت بعض حاجات تلاميذها.

بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم و الإهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم. (ظهران، 1997، صفحة 331)

كما يجب أن لا ننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب إختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

### 1-8-3 - العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقاً علمياً لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من "إيفان بافلوف" و "جون واطسون" في التعليم الشرطي، ويستفيد أيضاً من نظريات "ثور ندايك" و "كلارك هل" و "بورس سكينر" في التعزيز وتقرير نتائج التعلم مع إستخدام مشيرات منفردة مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعاً ما وصعبة مع بعض الحالات.

ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية، أو التحصين التدريجي، ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث إستجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء، ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى

المستويات العالية من الشدة المثير لا تستثير الإستجابة العدوانية. (مرسى، فن تربية الأولاد في الإسلام ، 1998، صفحة 60)

#### 1-8-4- العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني إحتفاءً للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطرباً لسلك سلوكيات عدوانية يغيب فيها الإنتباه للأخطاء وخطورتها و إنطلاقاً من معرفتنا بأن هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجأ في بعض الأحيان إلى إستعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الإسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك أيضاً المسكنات التي تعمل على تضبيب وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي، حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الإستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النصف الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد، بذلك يتم قطع الإتصال العصبي وبالتالي تضبيب رد الفعل الإنفعالي ويحدث تغير في السلوك. (ظهران، 1997، صفحة 346)

#### 1-8-5- العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين إستجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير، ولهذا فإنه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الإضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتحلي بالعتيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقاً لها. وتتضمن الوقاية الدينية من الإضطرابات النفسية والسلوكية الإهتمام بالتربية الدينية والأخلاقية وبناء النظام القيم كدعامة أساسية ومتمينة للسلوك السوي، فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس الأمانة بالسوء والنفس اللوامة.

فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية تهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير، وعليه يجب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي والروحي حتى يستطيع الفرد التوفيق في حياته وآخرته وفي ذلك قال تعالى " وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا" (القصص، الآية 77) ويجب أيضاً الإهتمام بالنمو الديني للفرد وتوفير القدرة الصالحة الحسنة

والسلوك النموذجي للإهتداء والإقتداء به حيث قال تعالى "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة".  
(الأحزاب، الآية 21)

ويقوم العلاج الديني على معرفة الفرد لنفسه ولدينه ولربه والقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية. (ظهران،  
1997، صفحة 358)

### 1-9- الخاتمة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تتسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية إجتماعية، ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن المراهقين، الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكات أكبر، و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالمراهقين لسلوك تصرفات عدوانية، من أجل معالجتها و قبل ذلك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج .

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هذا النشاط الزائد في سلوك الأفراد، و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

## 2- تمهيد:

تعتبر الألعاب سبب في بناء الحضارات في التاريخ البشري، و لا نزال نمارسها في عصرنا هذا، وما نلاحظه من الاهتمام الكبير الذي طرأ في المئة سنة الماضية في الكثير من المجتمعات المتقدمة في ميادين الرياضة والألعاب، وبسبب إدراك أهمية وفوائد اللعب باعتباره ظاهرة للحفاظ على كيان الإنسان من جميع الوجوه الإنسانية والحياتية.

ولعل من الرياضات التي تساهم في مساعدة الأفراد على فهم الحياة الإجتماعية و إكتساب المهارات والأخلاق نجد الرياضات الجماعية التي تعتبر وسيلة مهمة في تطوير الصفات النفسية والعلاقات مع الآخرين، وتحسن في سلوك الفرد الرياضي.

فالألعاب الجماعية قائمة على أساس التنافس، وتتطلب أن يعمل الفريق كمجموعة من أجل الفوز الشريف، وأن يوظف اللاعب جميع إمكانياته الذاتية وقدراته الفنية في خدمة الجميع وذلك ما يخلق حالة نكران الذات وتغلب الحالة الجماعية على الحالة الفردية، ثم إن اللعب الجماعي يوفر الأجواء السليمة للعلاقات الإنسانية، وينمي إلى حد بعيد الشخصية المتزنة للاعب.

وسنقوم في هذا الفصل بتحديد مفهوم الرياضات الجماعية، وتحديد ثوابتها وخصائصها، وأنواعها ثم نتطرق إلى لعبة كرة القدم، كرة اليد وكرة السلة من خلال تعريفها وإبراز خصائصها وأهم القوانين الخاصة بها، وأهميتها.

## 2-2- مفهوم الرياضات الجماعية:

قد اختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم لها، فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ما هي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ، وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف، ورغم هذا الاختلاف إلا أن أغلبية منهم يتفقون على الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تدوب فيها شخصية الفرد، في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة، وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين

أعضاء الفريق, وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها, وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارستها ومنتبعيها.

فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية , للمشاركين التي تتوحد بينهم علاقة تخاصمية نموذجية وليست عدوانية , وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية , علاقة موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي. بمساعدة كرة أو شيء آخر من اللعب يستعمل حسب قوانين مسابقة .

وإذا تأملنا هذه التعاريف نلاحظ بالرغم من اختلاف مصدرها , إلا أنها تلتقي في بعض النقاط , ولهذا يمكننا استخلاص التعريف التالي , أي أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك , و يمثل هذا النشاط الاجتماعي و الثقافي و كذلك الترفيهي, وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الجسمية و الاجتماعية, عند الفرد, و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها.

(زحاف, 2001, pp. 22-23 ,

## 2-3- ثوابت الرياضات الجماعية:

### 2-3-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للرياضي, وتلبي حاجاته الحركية, ممتلئة قوتها وحركتها الخاصة بها, وهي تنشط حركة الرياضي وتحثه على التحرك الجدي والقفز, وتمثل الكرة الوسيلة التي من خلالها يستطيع اللاعب إلغاء عدوانيته وأداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها, وهي بالموازاة تمثل عامل تبادل, وهذا يعني إمكانية اللاعب الدخول في الإحتكاك وربط علاقات مع الآخرين, وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة تحدد كل لعبة. (Baye, 3ème Ed, 1990, صفحة 33)

2-3-2- الميدان: ميدان الرياضات الجماعية فضاء مغلق حيادي ومدعم لإجراء لقاء بين فريقين, ويمتلك هذا الميدان أبعادا دقيقة, حيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملائه للتنافس ضد الخصم, والدفاع عن منطقتة الخاصة. (Baye, 3ème Ed, 1990, صفحة 34)

## 2-3-3 - المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لأبد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه, وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين, وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية, فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة, أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى, المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة, أي مرمى تدخل من خلالها الكرة. (جمال, 1993, الصفحات 31-32)

## 2-3-4 - القوانين :

إن طبيعة نشاط الرياضات الجماعية يتطلب التأقلم مع مجموعة من القوانين, والتي تحدد بصفتها لعب الكرة وبأي منطقة من الجسم, كما تسمح بمعرفة شكل الكرة, حجمها ووزنها, كما نعلم بالموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب, عدد اللاعبين المسموح لهم بالمشاركة في اللقاء, ومدة المباريات والقوانين وفق مجموعة اتفاقيات دقيقة, وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركاته محددة ومختصة حسب كل رياضة.

فالنشاط الرياضي التنافسي يعتمد على التحكيم في تقرير الطرف الفائز ويتم ذلك وفق قواعد منضبطة إلى حد كبير, مؤسسة على مبادئ وقيم و إحترام حقوق الإنسان( الأمن, السلامة, العدالة, الجدية, النزاهة, الإعتبارات التربوية والخلقية). (الخولي, 1996, صفحة 196)

يتم تسيير المباراة ومراقبة تطبيق قوانين الرياضة من طرف حكام اللقاء الذين تعينهم الجماعة المختصة لذلك, والذين تكون لهم دراية تامة بقوانين هذه الرياضة, فهم يتخذون إجراءات عقابية أو جزائية في حالة تجاوز هذه القوانين من طرف اللاعبين, وتختلف درجة العقوبة حسب نوع المخالفة.

## 2-3-5 - الزملاء:

على عكس الرياضات الفردية فإن الرياضات الجماعية تمارس في شكل تشترك فيها مجموعة من الأفراد في المعايير والقيم مشكلين ما يسمى في الرياضات الجماعية بالفريق الرياضي, وتتميز طبيعة هذا الفريق بالتجانس سواء في الجنس أو العدد أو السن أو الهدف, فالرياضات الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف

واحد مشترك، وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر ونواياه في مستوى التعاون، وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق، والشعور بتصرفاته، بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن نواياه. (Baye, 3ème Ed, 1990, صفحة 34)

### 2-3-6- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكل الألعاب الرياضية الجماعية، فإن وجود الخصم يمثل عنصرا مشتركا وأساسيا، وكل المقابلة تكون محللة ومعرفة نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم، كل فريق يحاول ترجيح الكفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط، وفي حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن. (كعواش عبد العزيز - آخرون، 2004، صفحة 28)

### 2-4- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية:

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها، فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء، وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب، وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم.

و في بحثنا هذا سنتناول بعض الخصائص منها:

### 2-4-1- الضمير الجماعي:

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي، والفريق مجموعة متلاحمة، متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بلامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم من يقود الهجمات ومن يترأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة. (مجيد، 1988، صفحة 104)

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق، وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات الأعضاء

هي التي تحدد درجة تماسكه، والتي ترتبط أساسا بدرجة إنجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس جميع أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، فإنه من السهل أن يؤثر في سلوكه.

## 2-4-2- النظام:

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء، والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين، فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها، ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين، لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالاً لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة. (مجيد، 1988، صفحة 106)

## 2-4-3 - العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كلا متكاملًا، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة، ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءا من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه، وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحقق أهداف الفريق وضمن نتيجة طيبة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة، حيث تلزمهم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في فريقهم، والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف. (حسن معوض . وكمال صالح عبش، 1964، صفحة 445)

## 2-4-4- التنافس:

بالنظر إلى وسائل الرياضات الجماعية كالكرة والميدان، وكذا بالنظر للخصم، الدفاع، الهجوم والمرمى، وكل هذه العوامل تعتبر دوافع و حوافز مهمة في إعطاء مدة تنافسية مجتة، إذ يبقى اللاعب خلال فترة المقابلة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الخصم وهذا ما يزيد الأخير شدة التنافس لكن في الإطار المسموح به، إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة.

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن و العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، و يبدي كل منهما الحد الأقصى من الفعالية والنشاط، الصراع، الإبداع والذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية وال نفسية، غير أن الصراع الرياضي لا ينشأ ويجرى عفويا، إذ يتم بإمعان التفكير في أعمال الرياضيين والمدربين مسبقا ويجرى تخطيطها وإعدادها- المقابلة- مع مراعاة جوانب القوة والضعف عند المنافسين، والإمكانيات المتوفرة لدى الفريق، وتعتبر كل مباراة منافسة جديدة، فهي تتغير حسب ظروف ومكان و موعد إجرائها، كما تتغير حسب الفريق الخصم، صفاته، مدى تحضيره البدني والنفسي ومدى تعارف كلاهما.

## 2-4-5- الحرية:

مقارنة بالرياضات الفردية، فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفريق إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعاً بإمكانيات وقدرات كل لاعب، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية، بل يملك الحرية في الفعالية، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها، وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابع التشويق والتمتع. (حسن معوض . وكمال صالح عبش، 1964، صفحة 447)

## 2-5- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

- تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين, فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها, كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب و الانزلاق .
- تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.
- تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد.
- تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التمرير والوثب أو الدوران وسرعة الإستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط والدحرجة والوقوف .
- كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكلفين به, كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية للطفل أو المراهق , وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية.
- تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكييفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة والمتغيرة.
- العادات النفسية والاجتماعية حيث أن الأطفال يكونون أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فإن ذلك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحا وانفتاحا ومن دون حجل أو تراجع وعلى المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل واتخاذ الأساليب والإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية والاجتماعية السليمة لأنه لا يمكن للطفل أن يكتسبها عفويا وإنما يجب أن يربي ذلك أثناء اللعب.
- احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.
- ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.
- التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريقا واحدا متكاملتا طبقا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية و الإتجاهات الفردية.

➤ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة, وهذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في التخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها. (ربيع عبد القادر وآخرون، 2008، الصفحات 6-7)

## 2-6- أهداف الرياضات الجماعية:

يجب على المدرب أو المرابي أو الاختصاصي أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
- الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
- تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للإستيعاب الجيد ثم التنفيذ. (البدنية، 1984، صفحة 29)

## 2-7- أنواع الرياضات الجماعية:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها الريغي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية... الخ. وستناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم.

## 2-7-1- كرة القدم:

## 2-7-1-1- تعريف كرة القدم.

## 2-7-1-1-1- التعريف اللغوي:

كرة القدم FOOTBALL : هي كلمة لاتينية ، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالريغي أو كرة القدم الأمريكية ، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى SOCCER . (جميل، 1986 ، صفحة 5)

## 2-7-1-1-2- التعريف الإصطلاحي:

كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية، تلعب بفريقيين يتكون كل واحد منها من إحدى عشر لاعب ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين، أحدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياطي. (خضراوي خالد وآخرون، 2008 ، صفحة 12)

## 2-7-1-2- قوانين كرة القدم :

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر قانون يدير اللعبة وهي كالتالي :

## ❖ ميدان اللعب:

يكون مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م ، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م .

## ❖ الكرة:

كروية الشكل غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم ، أما وزنها لا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ .

## ❖ مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.

## ❖ عدد اللاعبين:

تلعب بين فريقيين يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان و 7 لاعبين احتياطيين.

❖ الحكم: يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

❖ مراقبوا الخطوط:

يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

❖ مدة اللعب:

شوطان متساويان كل منهما 45 دقيقة، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.

❖ طريقة تسجيل الهدف :

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمي بين القائمين و تحت العارضة. (مصطفى كمال محمود , محمد حسام الدين ، 1999، صفحة 6)

❖ التسلسل:

يعتبر اللاعب متسللا إذا اقترب من خط مرمي خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

❖ الأخطاء وسوء السلوك :

يعتبر اللاعب مخطئ إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية :

- ركل أو محاولة ركل الخصم .
- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الإنحناء أمامه أو خلفه .
- دفع الخصم بعنف أو بطريقة خطيرة .
- الوثب على الخصم .
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- مسك الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع .
- دفع الخصم باليد أو بأي جزء من الذراع .
- يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى.
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه. (الصغار، 1987، صفحة 30)
- الضربة الحرة :

حيث تنقسم إلى قسمين :

\* مباشرة : وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .

\* غير مباشرة : وهي التي لا يمكن إحراز الهدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر .

- ضربة الجزاء : تضرب الكرة من علامة الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء .

- رمية التماس : عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس .

- ضربة المرمى : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا الجزاء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

- الضربة الركنية : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزاء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع. (الجواد، 1977، صفحة 177)

2-7-1-3- المبادئ الأساسية لقوانين كرة القدم:

2-7-1-3- المساواة:

إن قانون لعبة كرة القدم يمنح لجميع اللاعبين فرص متساوية من أجل إظهار المهارات الفردية التي يمتلكونها، دون أن يتعرض أيًا منهم إلى الضرب والدفع الذي يعاقب عنه القانون.

2-7-1-3- السلامة:

السلامة تعتبر روح اللعبة بخلاف الخشونة التي كانت عليها اللعبة في العصور العابرة. فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة اللاعب أثناء اللعبة، مثل تحديد ساحة اللعب وأرضيتها وتجهيزات اللاعبين، من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك مجال واسع للاعبين من أجل إظهار إمكانياتهم و مهاراتهم بكفاءة عالية.

2-7-1-3- التسلية:

وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يشدها اللاعب في ممارسته للعبة، فقد منع قانون كرة القدم بعض الحالات الخطيرة التي تؤثر على متعة اللاعب ، ولهذا وضع ضوابط للتصرفات اللاأخلاقية التي قد تصدر من اللاعبين اتجاه بعضهم البعض. (toui, 1993, p. 185)

**2-7-1-4- أهمية كرة القدم في المجتمع:**

إن للرياضة دور كبير داخل المجتمع إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها، وكرة القدم على اعتبار أنها الرياضة الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي عدة أدوار يمكن أن نلخصها في ما يلي:

**2-7-1-4-1- الدور الاجتماعي:**

كرة القدم كنظام اجتماعي، تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المثابرة، التعارف، الحب، الصداقة، الأمانة، التسامح.... الخ، كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

**2-7-1-4-2- الدور النفسي التربوي:**

تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى التربوي والأخلاقي للأفراد، ونذكر أهم الموصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل الآخرين و إكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

**2-7-1-4-3- الدور الاقتصادي:**

إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع لم تزداد مكانتها إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول إقتصاديات الرياضة، ويعتقد (ستوفيكس) عالم إجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى إكتساب الرياضة لمكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، و بإعتبار أن كرة القدم أهم هذه الرياضات دورها الإقتصادي من الإشهار والتمويل، مداخيل المنافسات، أسعار اللاعبين.... الخ وقد تعاضم مع مرور الوقت.

**2-7-1-4-4- الدور السياسي:**

لم تقتصر الرياضة عامة وكرة القدم خاصة على الأدوار السالفة الذكر بل تعدتها إلى الدور السياسي، فأصبحت مختلف الهيئات السياسية في العالم تحاول كسب أكبر عدد ممكن من الجمعيات الرياضية لصالح أهدافها السياسية كما تلعب دورا هاما في التقارب بين مختلف وجهات النظر والتخفيف من حدة النزاعات مثلما جرت بين أمريكا و إيران في مونديال فرنسا. (الخولي، الرياضة والمجتمع ، 1996، الصفحات 132-

(133)

2-7-2- كرة اليد:

2-7-2-1- تعريف كرة اليد:

لغة : جمع الأيدي و اليدين ، الكف أو من أطراف الأصابع إلى الكتف . (الدين، صفحة 912)  
اصطلاحا : كانت تمارس تحت اسم كرة اليد للملعب الصغير ( للصالة ) وتمارس حاليا داخل ملاعب مغلقة  
و كذلك على المستويين الدولي و الأولمبي (كمال عبد الحميد إسماعيل محمد صبحي حسانين، 2001 ،  
صفحة 23) ،وهي لعبة حديثة العمر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى و تعتبر أحد أهم الأنشطة  
الرياضية من حيث عدد المتبعين عبر العالم.

2-7-2-2- الأبعاد التربوية لكرة اليد:

تنظر لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية  
البدنية في جميع المراحل التعليمية ، إنما تعتبر منهجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية  
البدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من  
مكونات هامة، لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ فهي زاخرة بالسّمات الحميدة التي لها  
انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلميذ، فالتعاون والعمل الجماعي والقيادة والمشاركة والمنافسة الشريفة  
واحترام القانون والقدرة على التصرف و الإنتماء و الإبتكار... الخ يعد صفات وسمات تعمل كرة اليد على  
تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية ، كما تعد رياضة كرة اليد تأكيد عمليا  
للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ، يكسبهم الكثير من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى  
الفنية التي يعيشون فيها وتعتبر كرة اليد مجالا خاص لتنمية القدرات الفعلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من  
القدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات متعددة مثل الإنتباه  
والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل... الخ

فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها ما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف و الابتكار في كثير من  
الأحيان يتطلب من الممارسين إستخدام قدراتهم العقلية بفعالية و حنكة ،أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط  
واقعي وفعال للقدرات العقلية المختلفة. (كمال عبد الحميد إسماعيل محمد صبحي حسانين، 2001 ،  
صفحة 17)

## 2-7-2 -3-2-3 مكانة كرة اليد في تصنيفات الأنشطة الرياضية:

لقد كان لتعدد الأنشطة التربوية والرياضية وشعبها ما أوجب ظهور عديد من طرق التصنيف، حيث عمد الخبراء إلى إيجاد تصنيفات مختلفة كان هدف معظمها هو محاولة إحتواء معظم الأنشطة الرياضية في إطار تصنيف منطقي.

وفيما يلي نعرض آراء مختلفة لبعض العلماء وبعض الدول حول تصنيف الأنشطة الرياضية ومكانة كرة اليد في هذه التصنيفات.

تصنيف (كوديم) للأنشطة الرياضية هو:

1. أنشطة رياضية تتضمن توافق اليد والعين.
  2. أنشطة رياضية تتضمن التوافق الكلي للجسم.
  3. أنشطة رياضية تتطلب الطاقة الكلية للجسم.
  4. أنشطة رياضية تتضمن احتمال الإصابات أو الموت.
  5. أنشطة رياضية تتضمن توقعا لحركات الغير من الأفراد.
- وصنف "كوديم" كرة اليد ضمن أنشطة النوع الأخير .
- كما يصنف "تشارلز بوتش" الأنشطة الرياضية إلى:

- 1- الألعاب الجماعية.
- 2- الرياضات العديدة والثنائية.
- 3- نشاط الخلاء في الشتاء.
- 4- الأنشطة الشكلية.
- 5- الرياضات المائية.
- 6- أنشطة لإختبار القدرة الذاتية.
- 7- الجمباز.
- 8- التتابعات.

وتقع كرة اليد ضمن النوع الأول " الألعاب الجماعية" ويشير "بوتشر" على أن الألعاب تعتبر إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج التربية البدنية، وذلك كان من واجب مدرس التربية البدنية أن يكون ملما الماما

تماما بكثير منها، ومن الضروري أن يكون ملما بأهم ملامح الألعاب المختلفة وقوانينها وطرق تنظيمه والظروف التي تعود على ممارستها والأجهزة والتسهيلات اللازمة لها وطرق حث الممارسين ، كما يجب أن يكون متمتعا بالقدرة على أداء نموذج جيد لمهارات اللعبة لما لذلك من فائدة على سرعة تعليم الممارسين. (كمال عبد الحميد إسماعيل محمد صبحي حسانين، 2001 ، صفحة 20)

#### 2-7-2-4- قوانين كرة اليد:

- مساحة الملعب: الطول 40م والعرض 20م.
- عدد اللاعبين داخل الملعب 07 لاعبين.
- في حالة الهجوم جميع اللاعبين يهاجمون ماعدا الحارس، وفي حالة الدفاع جميع اللاعبين يدافعون.
- التبديل مفتوح وعدد الاحتياطين 07.
- عدد الأشواط هو شوطين وفي كل شوط نصف ساعة، وليس هناك وقت بدل الضائع .
- الفائز له نقطتين والتعادل نقطة واحدة .
- إيقاف اللاعب الذي يدافع بطريقة خشنة ، أو يحتج على الحكم أو يرمي الكرة بعيدا بهدف إضاعة الوقت.
- الإيقاف يكون لمدة دقيقتين .
- الطرد إذا تعمد اللاعب إيذاء الخصم أو إذا حصل على إيقاف لمدة دقيقتين ثلاث مرات.
- إذا أرجع اللاعب الكرة لحارس مرماه تحتسب رمية جزاء وتسمى رمية 7 أمتراً.
- إذا دخل اللاعب المدافع داخل دائرة مرماه تحتسب رمية جزاء عند محاولته التصدي للمهاجم.
- إذا دخل المهاجم أثناء الهجوم دائرة خصمه تحتسب رمية حرة.
- إذا قفز اللاعب وصوب قبل أن تلامس قدمه أرضية الدائرة تعتبر اللعبة صحيحة.
- إذا اندفع المهاجم ناحية المدافع ودفعه تحتسب رمية حرة لصالح المدافع.
- إذا اندفع المدافع ودفع المهاجم أرضاً تحتسب رمية حرة لصالح المهاجم.
- إذا حاول المدافع إمساك المهاجم بأي طريقة كانت تحتسب رمية حرة وإذا أعاقه عن التهديد تحتسب رمية جزاء.

- إذا سقط المهاجم أرضاً بطريقة خطيرة بعد مشاركة المدافع يمكن أن يتعرض هذا الأخير للإستبعاد. (إبراهيم، 1994، صفحة 30)

### 2-7-2-5- المهارات الأساسية في كرة اليد:

المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب وتؤدي في إطار قانون اللعبة بهدف الوصول إلى أفضل النتائج أثناء التدريب أو المباراة ، ويمكن تنمية وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد المهاري ، الذي يهدف إلى وصول اللاعب للإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة متقنة تحت كل ظروف المباراة، فكرة اليد تمثل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بعدد المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية، وعلى ذلك فإن جميع اللاعبين لابد لهم من إمتلاك عدد كبير من الخبرات الحركية المتنوعة، (محمد حسن علاوى . كمال عبد الرحمان درويش. عماد الدين عباس ابوزيد، 2003، صفحة 33) وهي خاصية تتميز بها لعبة كرة اليد ويمكن حصر المتطلبات المهارية للاعب في كرة اليد فيما يلي:

### 2-7-2-6- المهارات الهجومية:

#### 2-7-2-6-1- المتطلبات المهارية الهجومية بدون كرة:

- وضع الاستعداد الهجومي.
- الجري بالظهر وبالجانب.
- التحرك الترددي.
- الحجز
- الجري مع تغير السرعة وتجاه الجسم
- الخداع
- المتابعة
- البدء والعدو
- التوقف

#### 2-7-2-6-2- المتطلبات المهارية الهجومية بالكرة:

- مسك الكرة باليد أو باليدين
- إستقبال الكرة
- تنطيط الكرة
- تمرير الكرة
- التصويب في المرمى

2-7-2-6-3-المهارات الدفاعية الأساسية ضد مهاجم مستحوذ على الكرة:

- التحركات الدفاعية
- تفادي الحجز
- التوقف
- حجز المهاجم
- إعاقه التمير
- إعاقه التصويبات
- التصدي للمراوغة ( الخداع)
- الدفاع ضد تنطيط الكرة
- الدفاع ضد حركة المتابعة بعد الحجز. (كمال عبد الحميد إسماعيل محمد صبحي حسانين، 2001 ،  
صفحة 24)

إن محتوى نشاط اللعب أثناء المباراة يحدده أولاً وأخيراً مكان اللاعب في الفريق والمهام المكلف بها بالإضافة إلى عوامل أخرى نذكر منها توتر وإيقاع اللعب، قوة وقدرة ومميزات المنافسين، مستويات الإعداد لكل لاعب، وأخيراً العوامل النفسية مثل حالة التعبئة للسمات الشخصية، ومستوى العمليات العقلية، وحالة اللاعبين نفسياً من حيث الواقعية والراحة والنوم والتغذية أما بالنسبة لحراس المرمى فنشاطهم المهاري والحركي يختلف ويتميز كثيراً عن اللاعبين في بعض الأحيان وهذا نظراً لإختلاف المهام المطلوبة خلال المباراة فإن حارس المرمى يتحرك أقل من باقي اللاعبين نسبياً، فحركة حارس المرمى ترتبط بالكثير من العوامل مثل نشاط لاعبي الهجوم المنافس، سرعة المهاجمين بالإضافة إلى إرتباط حركته بالخصائص النفسية، فعند زيادة حجم القرب من دائرة المرمى أثناء هجوم لاعبي الفريق المنافس، فإن حارس المرمى يتعرض إلى درجة كبيرة من التوتر، ولهذا فإن حارس المرمى يتميز بخصائص نفسية منها الإنتباه ومستوى مرتفع من سرعة الإستجابة، وإظهار صفة الشجاعة والحسم عند التنافس الفردي مع المنافسين والكرة، خاصة في حالة إنفرادهم بالمرمى كما في الهجوم الخاطف أو التصويب بالقرب من دائرة المرمى. (محمد حسن علاوى . كمال عبد الرحمان درويش. عماد الدين عباس ابوزيد، 2003، صفحة 38)

2-7-2-7- أهمية رياضة كرة اليد :

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها أهمية كبيرة في تكوين الفرد من جوانب عديدة ، كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية كالمداومة والسرعة والقوة والمرونة ..... الخ ، كما أنها تسعى إلى تربية الممارس الرياضي، ولها سلوكيات يبث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح و إحترام

القانون وتقبل الفوز أو الهزيمة ، كما أن رياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم والأمانة بوجه خاص .

وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة لرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الأخرى، فإن الكثير من لاعبي ألعاب القوى، فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد، كما أن لاعبي كرة اليد يصلون إلى مستويات عالية بشكل ملحوظ في ألعاب القوى . (د.جيرد لانجريفوف . د. تيواندرت ، 1978، الصفحات 20-22)

وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الأبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل الإنتباه الإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل . (د. كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسنين ، 1980، صفحة 21)

كل هذه الإيجابيات تجعل من هذه الرياضة ذات أهمية كبيرة كغيرها من الرياضات الأخرى، وعليه لا بد أن تحظى بإهتمام المدربين. (إبراهيم م.، كرة اليد للجميع ، 1994، صفحة 103)

### 2-7-3- نشأة كرة السلة :

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا , ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور "جيمس كاسميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لأن أول هدف أستعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليه اسم Basketball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة , لم تنزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة. (معرض، صفحة 24)

### 2-7-3-1- الخصائص المميزة لكرة السلة :

- الكرة : كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-780سم).
- الوزن: تزن كرة السلة حوالي(200-250 غ).
- الملعب: مستطيل طول من (26- 28 م ) وعرضه (14- 15م).

- السلة : هي حلقة أفقية قطرها (45 سم , تقع على ارتفاع (3.05 م) من الأرض تحتسب نقطة عند اجتياز الكرة للحلقة من الأعلى نحو الأسفل.

- اللاعبين: 05 لاعبون على الملعب لكل فريق. (chasamane، صفحة 195)

### 2-2-3-7-2- قوانين كرة السلة :

1. يتكون اللقاء من 4 فترات، كل فترة تتراوح مدتها 10 دقائق.
2. توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى والثانية والثالثة والرابعة وقبل كل تمديد .
3. توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.
4. ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.
5. الحق للمستقبل في اختيار السلة ومقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذلك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.
6. يبدأ اللقاء رسميا بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية .
7. إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.
8. إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد حرق ولا تحتسب النقاط.
9. إذا قام اللاعب بإدخال كرة من أسفل فهذا حرق وانتهاك.
10. لا يمكن بدأ اللقاء إذا لم يدخل أحد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على أرض الملعب.
11. يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة ، ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.
12. يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم ويقوم بالإشارة المناسبة .
13. إذا طلب التبديل فإن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الإحتكاك التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب .

14. تلعب الكرة في لعبة كرة السلة بيد واحدة أو بكليتي اليدين فقط.
15. يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق وانتهاك.
16. يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:
- نجاح سلة من جراء رمية حرة تحتسب نقطة واحدة.
  - نجاح سلة من داخل منطقة ثلاثة نقاط تحتسب نقطتين.
  - نجاح سلة من خارج منطقة ثلاثة نقاط تحتسب ثلاث 3 نقاط. (معرض p. 25 ,

## 2-8- الخاتمة:

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالرياضات الجماعية من مفهوما وثوابتها وخصائصها ومميزاتها وأهميتها وأهدافها وأنواعها، نستخلص من هذا الفصل أن الرياضات الجماعية من الأنشطة الهامة لدى المراهقين بالنظر إلى إهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكتسب لهم روح التعاون و الإنضباط و الإحترام.

وتعتبر كرة القدم وكرة اليد و كرة السلة من بين هذه الرياضات التي تتميز عن غيرها بمجموعة من الخصائص والمميزات من حيث القوانين المسيرة لهما، والصفات البدنية الخاصة بممارستها، مما شهدتا إقبال كبير من طرف ممارسيها ، والتي تتطلب تحضيراً بدنياً شاملاً وخاصة الإعداد الجيد للاعبين، ودون إهمال الجانب النفسي الذي لا يقل أهمية عن الجانب الأخرى.

### 3- التمهيدي:

تعتبر مرحلة المراهقة حلقة من بين الحلقات التي تشكل سلسلة المراحل النمائية الإنسانية ، و حظيت عبر التاريخ بدراسات كثيفة، متنوعة و معمقة ، هذا نظرا لهول التغيرات الجسمية الفيزيولوجية و النفسية و الإجتماعية التي تحتاج الفرد . ما دفع الكثير من الدراسيين و علماء و باحثين تمييزها عن باقي المراحل و كأنها مستقلة عنها رغم أنها في حقيقة الأمر ما هي إلا إمتداد لسابقها و يمر لا محل منه للمراحل اللاحقة، بالتالي سنستهل هذا الفصل بعرض الجزء الذي يتضمن شطر المراهقة من 18-20 سنة لنقدم بعض التعاريف و ما يميز مظاهر النمو فيها و نختتم الفصل بعلاقة هذه المرحلة بالإستقلال النفسي عن الوالدين.

### 3-1- المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد ، صفحة 49)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

### 3-1-1 لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والندو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم " راهق " بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه، (محمد السيد، محمد الزعبلأوي، 1989، صفحة 14) والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية " ADOLESCENCE " مشتقة من الفعل اللاتيني " ADOLESCER " وتعني الإقتراب والنمو والندو من النضج و الإكتمال. (السيد، 1975، صفحة

(275)

### 2-1-3 إصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد، (عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي، 1973، صفحة 301) ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود إختلافات كبيرة في الكثير من الحالات". (زيدان، 1995، صفحة 31)

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة. (زيدان، : علم النفس التربوي ، الصفحات 152-158)

### 3-2 - أطوار المراهقة:

#### 3-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر. (عبد الرحمن الوائي ، وزيان سعيد ، صفحة 51) وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الإتجاه نحو رفقاته وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدتهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الإضطرابات الإنفعالية المصاحبة للتغيرات

الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح حاجاته أو السيطرة عليها. (القذافي، الصفحات 353-354)

### 3-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي و الإستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد ، صفحة 55)

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء

- زيادة القوة والتحمل.

- التوافق العضلي والعصبي.

- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (خطايب، 1997، الصفحات 72-73)

### 3-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، (عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد ، صفحة 59) وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالإستقلال، وبوضوح الهوية، و الإلتزام، بعد أن يكون

قد استقر على مجموعة من الإختبارات المحددة. (رمضان محم القذافي، 2000، صفحة 357)

### 3-3-3 المراهقة المتأخرة (من 18-20 سنة) :

#### 3-3-3-1 تعريف المراهقة المتأخرة (من 18 إلى 20 سنة):

لقد إهتم الكثير من الباحثين بتعريفها و نجد :

#### 3-3-3-1-1 تعريف الباحث "ستيفن هارد" 2009:

تقابل المراهقة المتأخرة مرحلة عمرية ما بين (18-20 سنة) من العمر و هي تقابل أيضا مرحلة التعليم العالي، وقد يسميها البعض مرحلة الشباب ، و هي التي تعد الفرد إلى حياة الراشد الذي يكون مسؤولا عن نفسه و عن قراراته الهامة مثل : الزواج و المهنة (ستيفن هارد ، 2009، صفحة الصفحة (171

حسب الباحث الشطر الأخير من المراهقة يمتد من (من 18 إلى 20 سنة) تدعى كذلك بالمرحلة الشبانية و يقابلها التعليم الجامعي ، هي فترة تعد الفرد لحياة الرشد و تحمل المسؤولية .

#### 3-3-3-1-2 يشير العلماء :

أن المراهقة المتأخرة تعتبر مرحلة التفاعل و توحيد أجزاء الشخصية و التنسيق فيما بينها ، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة ، و القرارات مستقلة و بعد أن إنتهى المراهق من الإجابة عن التساؤلات المتعددة التي كانت تشغل باله في المراحل السابقة ، مثل : "من أنا ؟ " و "من أكون ؟" "إلى أين أسير ؟" "ما هو هدي في ؟" "كيف سأصبح ؟" (رمضان محمق القذافي، 2000، صفحة الصفحة 358) نستنتج من خلال هذا التعريف أن المراهق بعد أن يفرغ من الإجابة على التساؤلات التي تشغله حول الهوية و الكينونة ، و بعد أن تتضح في رأسه أهدافه و تستقبل قراراته ، يصل في المراهقة المتأخرة إلى إعادة تنظيم شخصيته شيئا فشيئا ليطع الرشد.

في الأخير نستنتج من خلال التعاريف السابقة أن مرحلة المراهقة المتأخرة تمثل عتبة الرشد ، يكون المراهق فيها قد فرغ من التعليم الثانوي و إتتحق بالجامعة ، فهي فرصة لإعادة تنظيم الشخصية بعد أن تحدد الأهداف المستقبلية و تتخذ القرارات الهامة في الحياة كالإختيار المهني و الزواجي.

### 3-3-2- مظاهر النمو في المراهقة المتأخرة :

تعتبر مرحلة المراهقة المتأخرة المعرج الأخير قبل الوصول إلى مرحلة الرشد ، بالتالي نلاحظ أ معظم جوانب النمو فيها قد قاربت و ماثلت النضج و نستعرض أهمها :

### 3-3-2-1- النمو الجسمي و الفيسيولوجي و الحركي :

يصل فيه نمو الجسم حدا أقصاه بنفس الفروق الجنسية بين البنين و البنات ، فالبنين أطول و أقوى ، و البنات أقصر نسبيا و يميل جسمهن إلى الإمتلاء ، و تكون نسبة أعضاء الجسم هي النسب النهائية التي يثبت عليها من حيث الهيكل العظمي و الأسنان و الفم و الفك و تقاطيع الوجه و لنا أن نقول أن المراهق قد إكتمل نموه الجسمي في نهاية هذه المرحلة .

أما من الناحية الفيسيولوجية فيتم التوازن الغددي و تستقر و تظهر كل الخصائص الجنسية الثانوية كما يتم التكامل بين الخصائص الفيسيولوجية و النفسية .

أما عن النمو الحركي فيصل إلى حد الإستقرار و التوافق التام و تزداد المهارات الجسمية الحركية بوجه عام (ستيفن هارد ، 2009، صفحة 171)

نستنتج أن المراهق في هذه المرحلة قد إكتمل نموه جسميا و فيزيولوجيا و حركيا ، فيصل طول الجسم إلى أقصاه و تثبت الأعضاء و يزداد التوافق ما بين ما هو حسي و حركي ، و يكتمل النضج الجنسي بظهور الخصائص النسبية الثانوية .

### 3-3-2-2- النمو العقلي :

تتميز هذه المرحلة بوصول النمو العقلي إلى قمة ضجه ، إلا أن عددا من الدراسات الحديثة تشير إلى أن الأشخاص الذين يتميزون بذكاء مرتفع يستمر نمو ذكائهم و لكن ببطء شديد ، و يلاحظ لدى المراهق في هذه المرحلة إكتساب للمهارات العقلية و المفاهيم اللازمة من أجل المواطنة القادرة ذات الكفاءة ، و يطرد التفكير المجرد و التفكير المطلق و التفكير الإبتكاري و تزداد قدرته على الفهم و الصياغة النظرية و حل مشكلاته المعقدة ، و تبلور و يخطو خطوات كبيرة نحو الإستقرار المهني ، و تزداد قدرته على التحصيل كما تزداد قدرته على إتخاذ القرارات و التفكير لنفسه بنفسه . كما تزداد قدرته على الإنفصال العقلي مع الآخرين مستخدما في ذلك المناقشة المنطقية و إقناع الآخرين ، و تطور الميول و المطامح و تصبح أكثر واقعية لديه (سامي محمد ملحم ، 2004، صفحة 378)

نستخلص أن النمو العقلي في المراهقة المتأخرة يصل إلى أوجه و يتحول و يتطور التفكير المجرد إلى التفكير التطبيقي ، و تزداد مهارته في الفهم و الصياغة و التحصيل و التخصص و المناقشة و الإقناع .

### 3-2-3-3 - النمو الإنفعالي :

يتجه المراهق نحو الثبات الإنفعالي بخطوات ثابتة و يتجه نحو المسايرة ثم المثالية ، و يكون عواطفه بناء على خبراته الشخصية و الإجتماعية ، و أهم ما يميز النمو الإنفعالي في هذه المرحلة الأخذ و العطاء ، الإتجاه نحو الواقعية في التعامل مع الآخرين ، المشاركة الوجدانية للآخرين في مناسباتهم ، مراجعة الآمال و الطموحات بالإضافة إلى خبرة الحب من الجنس الآخر و ما يعتمل فيها الغير كما أنه يشعر بقيمته فيتجه نحو الإلتزام بالأصول و المثالية لكي يحافظ على قيمته في نظر نفسه (ستيفن هارد ، 2009، الصفحات 172-173).

نستخلص أن النمو الإنفعالي في هذه المرحلة يتميز بإقترابه إلى الثبات أكثر من المراحل السابقة ، فيحاول الشاب مشاركة هموم و مشاكل غيره بتفهم وواقعية ، و ذلك يكسبه خبرة و تجربة منها تجارب الحب مع الجنس الآخر، كما يكتشف قيمته عند غيره و في نظره .

### 3-2-3-4 - النمو الإجتماعي :

يتحلى أكثر النمو الإجتماعي في هذه المرحلة التوافق الشخصي و الإجتماعي ، يتميز بنمو الذكاء الإجتماعي الذي يمثل القدرة على التصرف في المواقف الإجتماعية و التعرف على الحالة النفسية للمراهق و قدرته على تذكر الاسماء و الوجوه و ملاحظة السلوك الإنساني و التنبؤ به. و تتضح رغبة المراهق في توجيه الذات ، و ذلك بمحاولته كسر أية قيود توضع على نشاطه و محاولاته المستمرة لتحقيق إستقلالته، و يلاحظ على المراهق سعيه من أجل تحقيق توافقه الشخصي و الإجتماعي، و كلما زاد احترام زملائه له كلما شعر بالسعادة و التوافق الشخصي الإجتماعي (سامي محمد ملحم ، 2004، صفحة 379).

يلاحظ على المراهق النمو المتقدم نحو الإستقلالية و التحرر من سلطة الأسرة و الإعتماد على النفس ، و لكن قد تتدخل ظروف تجعل منه يعتمد على والديه ، و على الكبار و يظهر ذلك في إتجاهاته غير الناضجة و سلوكه الإجتماعي غير ناضج ، فيكف نمو الإستقلالية عنده و لذلك فإن مرحلة المراهقة هذه تنتهي أما بالإستقلالية أو سوء التوافق بالنسبة للمراهق .

كما يلاحظ في هذه المرحلة زيادة اهتمام المراهق بمشكلات الزواج و بدئ الإستعداد لترك أسرته و إنشاء بيت له، و تكوين أسرة خاصة و يوجه اهتمامه نحو العمل مما يبرز اثر ذلك في عملية التطبع الإجتماعي للمراهق (سامي محمد ملحم ، 2004، صفحة 379)

إذن مما سبق فالنمو الإجتماعي في مرحلة المراهقة المتأخرة تتجلى في عدة مظاهر ، نجد نبوغ الذكاء الإجتماعي و بروزه في المواقف الإجتماعية ، محاولات المراهق المستمرة للتوافق الشخصي الإجتماعي ، و إبراز شخصيته و مكانته الحقيقية و سعيه للإستقلال بتفكيره و إهتمامه و مشاريعه و المنافسة في أمور الزواج و المهنة بغية في ذلك التفكير في الإستقرار بعائلته و عمله .

### 3-3-3- علاقة مرحلة المراهقة بالإستقلال النفسي عن الوالدين :

يعتبر الكثير من المنظرين أن المراهقة مرحلة بحث عن الإستقلالية ، إلا أن كل منهم قدم تعريفا مختلفا للإستقلالية إنطلاقا من محكات مختلفة .

فالباحث "إيريك إريكسون ERIK ERIKSON" رأى فيها عملية تميز و تفرد شخصي ، أما العالم "سيغموند فرويد S. FREUD" فنظر إلى عملية السعي نحو الإستقلالية على أنها تمثل الحاجة إلى التوقف عن اللروابط الطفلية مع الزائدين ، أما من وجه التفسير فمن المؤكد أن تحقق الإستقلالية ملمح متكامل لنمو المراهق (رغدة شريم، 2009، صفحة 234)

كما يتفق الكثير من الباحثين على أن م أبرز مظاهر الحياة النفسية في فترة المراهقة ، رغبة المراهق في الإستقلال عن الأسرة و مليه نحو الإعتماد على النفس من هؤلاء الباحثين نجد الباحث "عبد الرحمان العيسوي" 1981 إذ يرى أنه نتيجة لتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر أنه طفلا قاصرا ، كما أنه لا يجب أن يحاسب على كل صغيرة و كبيرة ، أو يخضع سلوكه لرقابة الأسرة ووصايتها (فيوليت فؤاد إبراهيم. عبد الرحمان سيد سليمان ، 1998، صفحة 234) فالحاجة إلى الإستقلال و التي تسمى أحيانا الإعتماد على النفس كما يرى كل من الباحثين " عودة و مرسى 1986 " مفهوم فرضي يدل على حالة نفسية داخلية ، تدفع الشخص إلى العمل يثبت أنه شخصية مستقلة لها خصائصها التي تميزها عن غيرها ، و لها القدرة على إتخاذ القرارات و تحمل المسؤولية و التأثير في البيئة التي يعيش فيها (فيوليت فؤاد إبراهيم. عبد الرحمان سيد سليمان ، 1998، صفحة 324) فهذا الإحساس بالإستقلالية ينمو مع بداية مرحلة المراهقة ليبلغ ذروته في نهاية هذه المرحلة (elizabeth hurlock, 1978, p. 187)،

فالمراهق نتيجة لإتساع عالمه و خبراته و تجاربه و تعد أصدقائه ، و تنوع الأنشطة التي يمارسها داخل المنزل و خارجه، يستطيع تحقيق ذلك الإستقلال (أحمد محمد الزغي ، 2001، صفحة 389) نستنتج في الأخير أنه بالرغم من إختلاف وجهات النظر حول مفهوم الإستقلال النفسي عن الوالدين ، إلا أن الأكيد هو تحقيق هذه السمة يبقى هدف من الأهداف الرئيسية لمرحلة المراهقة. فبعد أن تنقضي سنوات الطفولة التي تميزت بالتبعية و الإعتمادية ، يدخل الفتى مرحلة المراهقة محملاً برغبة ملحة و شديدة لتحقيق إستقلاله النفسي عن الآخرين و خاصة الوالدين ، تلك الحاجة و الرغبة التي ستتمو بداخله شيئاً فشيئاً، و التي أثبتتها من خلال سلوكيات مستقلة كإتخاذ القرارات و تحمل المسؤوليات إلى أن يجسدها بكامل أبعادها في نهاية هذه المرحلة.

### 3-3-4- الخاتمة :

من خلال عرضنا لفصل المراهقة يتضح لنا أنها فترة حاسمة و مهمة في حياة الفرد، نظراً للتغيرات الكثيرة التي تطرأ عليها من كل الجوانب و كذا التجارب و الخبرات التي يواجهها المراهق في بداية من ظاهرة البلوغ إلى غاية إستقلاله النفسي عن والديه، و كما نعلم أن الشطر الأخير من المراهقة يصادف عادة انتقال المراهق من الثانوية إلى الجامعة ، أو بتعبير آخر إنتقاله من الإتكال على الغير إلى الإعتماد على النفس ، فتعد سنوات الدراسة الجامعية بمثابة فترة نمو نفسي اجتماعي حيث لها دور فعال في إكتساب الكثير من المفاهيم و الخبرات التي تؤهله لخوض خبرة الرشد.

. تمهيد :

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث ، حيث يتم فيه معالجة المشكلة المطروحة ، والتي تتناول في مضمونها تأثير نمو وتطور المكونات الجسمية على نمو وتطور القدرات الحركية والبدنية مع التقدم في العمر من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى غاية مرحلة المراهقة الأولى وحتى المتوسطة وعليه أراد الباحث هنا توضيح المنهجية ، وكذا الإجراءات الميدانية المتبعة في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث

### 1- منهج البحث:

إن إختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي، يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وقد إستخدمنا المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة المشكلة قيد الدراسة.

### 2- مجتمع عينة البحث:

يتمثل مجتمع عينة البحث في 4 فرق كرة اليد، و 3 فرق كرة القدم يلعبون في قسم ما بين الرابطات، 6 فرق كرة السلة.

شملت عينة البحث والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية 120 لاعبا في كرة اليد وكرة السلة وكرة القدم موزعين كما يلي:

- لاعبي كرة اليد 40.
- لاعبي كرة القدم 40.
- لاعبي كرة السلة 40.

### 3- مجالات البحث:

3-1- المجال البشري: لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة.

3-2- المجال المكاني: إن تباين إمكانية تقسيم المقياس ليس أمر سلبي وطبيعة عينة البحث فرضت علينا تنويع أماكن التقسيم، فقسم المقياس في صالة كرة اليد ، ملعب كرة القدم ، و صالة كرة السلة.

### 3-3- المجال الزمني:

- تم انجاز البحث في الفترة الزمنية الممتدة من شهر نوفمبر 2013 إلى غاية شهر ماي 2014
- تم تقديم مقياس السلوك العدواني للتحكيم في الفترة الممتدة من 10 جانفي إلى 25 جانفي 2014

• تم تطبيق وإعادة تطبيق المقياس 29 جانفي إلى غاية 15 فيفري 2014

• تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة في 23 فيفري 2014

#### 4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

4-1- المتغير المستقل: نوع اللعبة الجماعية.

4-2- المتغير التابع: أبعاد السلوك العدواني .

وهناك متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر في السلوك العدواني مثل:

- البيئة العائلية من حيث مستواها المعيشي و الثقافي.
- طبيعة الفريق وأهدافه في البطولة.
- عملية النمو.

وقد اعتمدنا على عملية الضبط العشوائي لتفادي عملية التحيز.

#### 5- طرق وأدوات البحث:

##### 5-1- جمع و تحليل المادة الخبرية:

وهي عملية سرد وتحليل المعطيات النظرية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث، وتناسب مع أهدافه، حيث اعتمدنا على المصادر والمراجع بمختلف أنواعها سواء عربية أو أجنبية، إضافة إلى الدراسات السابقة والمرتبطة.

##### 5-2- المقاييس النفسية:

وقد استخدمنا مقياس تحليل الذات الذي يقيس السلوك العدواني في المجال الرياضي وهو معد من قبل (محمد حسن علاوي) حيث يتكون من 40 عبارة تقيس أربع أبعاد هي التهجم، العدوان اللفظي، سرعة الاستثارة، والعدوان غير المباشر.

##### 5-3- الطرق والوسائل الإحصائية:

تساعدنا في تلخيص النتائج وترتيبها بهدف وصفها وتحليلها وتفسيرها، من أجل فهم العوامل الأساسية التي تؤثر في الظاهرة المدروسة، علما أن لكل بحث وسائله الخاصة، التي تتناسب مع نوع المشكلة وخصائصها، وكذا هدف البحث، وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: يعتبر أكثر الطرق الإحصائية إستعمالا و يرمز له بالرمز "س" و صيغته العامة

$$\text{حيث: } \bar{S} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

س: المتوسط الحسابي

مج س: مجموع القيم (س1+س2+.....+س3ن)

ن: عدد طبيعي

- **الانحراف المعياري:** هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها حيث يدخل إستعمالها في الكثير من قضايا التحليل الإحصائي، و يتم حسابه بمعرفة مدى تباعد أو تقارب المجموع عن المتوسط الحسابي، و يرمز له بالرمز "ع" وصيغته العامة هي: (الشرنبي، صفحة 150)

$$ع = \frac{\sqrt{(مج س - س)^2}}{ن}$$

ع: الانحراف المعياري

س: الدرجة المتحصل عليها من العينة

- **التباين:** (محمد أبو يوسف ، 1989 ، صفحة 75)

مجموع المربعات بين المجموعات

$$1- \frac{\text{متوسط المربعات بين المجموعات}}{\text{درجات الحرية بين المجموعات}} =$$

درجات الحرية بين المجموعات

مجموع المربعات داخل المجموعات

$$2- \frac{\text{متوسط المربعات داخل المجموعات}}{\text{درجات الحرية داخل المجموعات}} =$$

درجات الحرية داخل المجموعات

- **إختبار حسن المطابقة ك<sup>2</sup>:** حسنين (p. 53 ,

مج (التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)

$$ك^2 = \frac{\text{التكرارات المتوقعة}}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

التكرارات المتوقعة

4- مجموع المربعات داخل المجموعات = مجموع المربعات الكلي - مجموع المربعات بين المجموعات

معامل ارتباط البسيط لكارل بيرسون: (محمد أبو يوسف ، 1989 ، صفحة 62)

$$ر = \frac{\text{مج (ج س * ج)}}{\sqrt{\text{مج (ح س)}^2 \times \text{مج (ح)}}}$$

ر: معامل الارتباط

حيث:

ج س: انحراف القيم الأولى عن متوسطها  
ح ص: انحراف القيم الثانية عن متوسطها

- الصدق و الثبات: الصدق =  $\sqrt{\text{معامل الثبات (الشرنبي، صفحة 132)}}$   
 - إختبار (ت) لعينتين غير مرتبطتين: (رضوان، 2003، صفحة 101)  
 $s_1 - s_2$

$$= \frac{[E(1-f_1)^2 + 2E(1-f_2)^2] \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}{1 - 2n + 1}$$

حيث:

1: متوسط العينة الأولى      2: متوسط العينة الثانية

1: تباين العينة الأولى      2: تباين العينة الثانية

1: حجم العينة الأولى      2: حجم العينة الثانية

- إختيار تحليل التباين فيشر : (حسنين 60، p. 60)

$$n_1(s_1 - m)^2 + n_2(s_2 - m)^2 + n_3(s_3 - m)^2$$

$$= \frac{1-G}{n-G} \times \frac{n_1 s_1^2 + n_2 s_2^2 + n_3 s_3^2}{n-G}$$

حيث: ن: حجم العينة      ع: الإنحراف المعياري

س: المتوسط الحسابي      G: عدد المجموعات

م: المتوسط المرجح

إختبار توكي: (إبراهيم، 2000، صفحة 398)

$$\sqrt{\frac{2 \times \text{متوسط المربعات داخل المجموعات}}{n}} \times T = \text{HSD}$$

ن

## 6- التجربة الإستطلاعية:

تعد التجربة الإستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية، ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يمكن الأخذ بنتائجها (ناجي، وبسطويسي، 1984، صفحة 95).

أولاً: تم تقديم المقياس لمجموعة من الأساتذة بالمعهد قصد التعرف على ما يلي:

- سهولة العبارات ووضوحها
- مناسبة المقياس لعينة البحث من حيث اللغة
- تحديد أفضل طريقة لتطبيق المقياس.

وقد إتفق الأساتذة على أن العبارات سهلة وواضحة من حيث اللغة وهي مناسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية، أما فيما يخص طريقة تطبيق المقياس فقد أكد الأساتذة على ضرورة توفير نفس الظروف عند عملية التطبيق وكذا تهيئة المختبرين جيداً قبل عملية التطبيق، إضافة إلى ضرورة أن يكون المقياس واضحاً من حيث الكتابة مع احترام تعليمات المقياس المنصوص عليها من طرف صاحب المقياس.

ثانياً: تم تطبيق و إعادة تطبيق المقياس على عينة من لاعبي كرة القدم عددها 10 و ذلك

للأغراض التالية:

- 1- معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس.
- 2- معرفة وضوح العبارات و فهم اللاعبين لها.
- 3- معرفة الوقت الذي يستغرق في الإجابة على الأسئلة.
- 4- التحقق من صدق و ثبات المقياس.

## 7- الأسس العلمية للمقياس :

أولاً: ثبات المقياس: يقول فان دالين عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتاً إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر تطبيقه على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط" (صباحي، 1985، صفحة 193) وقد اتبعنا طريقتين لإيجاد ثبات المقياس وهما:

**طريقة إعادة الإختبار:** حيث قمنا بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره أسبوع، على عينة مكونة من 10 تلاميذ، وتم إيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين، وقد تراوح الثبات بالنسبة لمجاور الاختبار بين 0.66 و 0.71، وهي دالة إحصائياً عند مستوى 0,05، كما هو موضح في الجدول رقم (01)،

جدول (01): يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي للمقياس بطريقة إعادة الإختبار.

محاور المقياس	التطبيق الأولي		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
	س	ع	س	ع		
بعد التهجم و الإعتداء	29.30	7.32	30.07	6.37	0.66	0.81
العدوان اللفظي	28.35	6.87	29.96	6.73	0.67	0.81
سرعة الاستشارة	28.75	5.37	28.89	6.09	0.71	0.84
العدوان غير المباشر	26.33	5.83	27.55	5.41	0.71	0.84
الإختبار ككل	105.55	6.14	102.38	7.55	0.65	0.80

وبلغ معامل ثبات المقياس ككل (0.62) وهو دال عند مستوى 0,05.

طريقة التجزئة النصفية: حيث تم تقسيم المقياس إلى قسمين، العبارات الفردية والعبارات الزوجية، وتم حساب الثبات بطريقة سبيرما و براون، حيث بلغ معامل الثبات (0.71)، و هو معامل ثبات مقبول على العموم (انظر الجدول (02)).

جدول(02): يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

الإختبار ككل	التطبيق الفردي		التطبيق الزوجي		معامل الارتباط	معامل الثبات
	س	ع	س	ع		
الإختبار ككل	67.2	5.07	58	4.16	0.67	0.71

ثانيا: صدق المقياس: يقصد بصدق الإختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه و لا يقيس شيئا آخر بدلا منه ، كما نجد أن الإختبار الصادق في تطبيقه على مجموعة معينة قد لا يكون صادقا في تطبيقه على مجموعة أخرى" (أحمد، 2009، صفحة 105).

وقد تم إيجاد صدق المقياس بطريقتين:

**صدق المحتوى أو المضمون:** كما وضحتها سابقا من خلال عرض المقياس على الخبراء، حيث حصلت العبارات على موافقة آراء الخبراء وبذلك فهي صادقة ومنطقية من حيث المحتوى والمضمون.

**الصدق الذاتي:** وذلك بحساب جذر الثبات، حيث تراوحت قيم معاملات الصدق لكل بعد بين 0.80 و 0.84، أما الصدق الذاتي للمقياس ككل فقد بلغ 0.80 كما يوضحه الجدول رقم (02).

وتعتبر معاملات الصدق والثبات المحصل عليها مرضية بالنسبة لهذا النوع من المقاييس.

### ثالثا: موضوعية المقياس:

تعتبر الموضوعية أحد أشكال الثبات فهي من العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار، خاصة في الاختبارات التي تعتمد على تقدير المحكمين فقد أشارت ليلي السيد فرحات "ففي المجال الرياضي لا بد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءاته وإدارته و تسجيل النتائج، وبمعنى آخر الموضوعية هي اتفاق بين حكمين على قياس فرد في النتائج و ذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج (فرحات، 2001، صفحة 196)، أما محمد حسن علاوي و إسامة كامل راتب يقصد بالموضوعية حسبهما "الموضوعية تعني تحرر الباحث من التحيز، و أن يتصف الباحث بصفات العالم المدقق للحقائق، المتحمس لمعرفة الأسباب الفعلية للنتائج (راتب، 2000، صفحة 71) ويحتوي المقياس على تعليمات واضحة، وطريقة تصحيح ثابتة لا يختلف عليها المحكمون كما أنه يعتمد على إعطاء درجات لكل إستجابة وفق سلم تدريجي من أعلى إلى أدنى درجة، وبالتالي فهو يتميز بدرجة مقبولة من الموضوعية.

### 8- مواصفات مفردات المقياس:

#### قائمة السلوك العدواني:

صمم محمد حسن علاوي قائمة لقياس العدوان العام كسمة و تتضمن القائمة أربعة أبعاد للعدوان و هي:

#### 1- التهجم و الإعتداء:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يتميزون بالعنف البدني ضد الآخرين، و لا يستطيعون التحكم في إندفاعهم نحو إيذاء الآخرين، و قد يبادرون إلى الإعتداء إذا أشعروا بنية الآخرين في الإعتداء عليهم أو الإندفاع لمحاولة الإعتداء عندما يشعرون بالغضب أو المضايقة، و يعرفهم الناس بأنهم أشخاص هجوميين ولديهم إستعداد

واضح للإعتداء على الآخرين عندما يمتلكهم الإنفعال، أو الغضب كما قد يشعرون بالإرتياح عندما يعتدون على الأشخاص الذين لا يميلون إليهم.

### 2- العدوان اللفظي:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يستخمون لهجة عنيفة أو كلمات جارحة عندما يغضبون أو عندما يفقدون أعصابهم، و قد يميلون إلى رفع أصواتهم و الحديث بعصبية أثناء المناقشات، و يتلفظون بألفاظ غير مناسبة عن الأشخاص الذين لا يميلون إليهم، و يستخدمون التهديد اللفظي لمن يضايقهم و يميلون للنقاش الحاد عندما يختلف البعض معهم.

### 3- سرعة الإستثارة:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يفقدون أعصابهم بسهولة، و يظهر عليهم الإضطراب أو الإرتباك في المواقف الصعبة، و يظهر على وجوههم الغضب بصورة واضحة، و تسهل إستثارتهم و يبدو عليهم العصبية و النرفة في العديد من المواقف، كما يصعب عليهم السيطرة على إنفعالاتهم.

### 4- العدوان غير المباشر:

أصحاب الدرجات المرتفعة على هذا البعد يسقطون غضبهم على الآخرين عندما يشعرون بالإحباط، و يقومون بإلقاء الأشياء، أو يحاولون كسرهما عندما يفقدون أعصابهم، و قد ينتابهم البكاء في مواجهة إنتقادات الرؤساء أو الزملاء، كما قد يحاولون العدوان على مصدر خارجي غير المصدر الأصلي المسبب للإحباط أو الغضب، كما قد يتميزون بإستجابات غاضبة غير محددة الإتجاه. (علاوي، 1998، الصفحات 56-57)

و تتكون القائمة من 40 عبارة، كل بعد تمثله 10 عبارات، و يقوم اللاعب بالإجابة على عبارات القائمة على مقياس خماسي التدرج ( أوافق بدرجة كبيرة جدا، أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، أوافق بدرجة قليلة جدا ) و ذلك في ضوء تعليمات القائمة.

في عبارات بعد التهجم كما يلي:

- العبارات الموجبة ( في إتجاه البعد ) أرقام: 1/ 13/17/25/33/37

- العبارات السالبة ( في عكس إتجاه البعد ) أرقام: 5/9/21/29

و في عبارات بعد العدوان اللفظي كما يلي:

- العبارات الموجبة ( في إتجاه البعد ) أرقام: 6/10/14/22/30/38

- العبارات السالبة ( في عكس إتجاه البعد ) أرقام: 2/18/26/34

و في عبارات بعد سرعة الإستثارة كما يلي:

- العبارات الموجبة ( في إتجاه البعد) أرقام: 35/21/23/19/11/3

- العبارات السالبة ( في عكس إتجاه البعد) أرقام: 39/31/15/7

و في عبارات بعد سرعة الإستشارة كما يلي:

- العبارات الموجبة ( في إتجاه البعد) أرقام: 40/32/28/20/12/8

- العبارات السالبة ( في عكس إتجاه البعد) أرقام: 36/24/16/4

### تصحيح القائمة:

العبارات الموجبة في جميع الأبعاد يتم تصحيحها كما يلي:

أوافق بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، أوافق بدرجة كبيرة = 4 درجات، أوافق بدرجة متوسطة = 3 درجات، أوافق بدرجة قليلة = درجتان، أوافق بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة.

و العبارات السالبة في جميع الأبعاد يتم تصحيحها كما يلي:

أوافق بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، أوافق بدرجة كبيرة = درجتان، أوافق بدرجة متوسطة = 3 درجات، أوافق بدرجة قليلة = 4 درجات، أوافق بدرجة قليلة جدا = 5 درجات.

و يمكن تطبيق القائمة على الناشئين و المتقدمين الممارسين للرياضة للتعرف على سمة العدوان العام لديهم، و مقارنتها بسمة أو حالة العدوان الرياضي في كل بعد من أبعاد القائمة.

و يلاحظ أن يكون عنوان القائمة كما يلي: مقياس تحليل الذات.

### تعليمات القائمة:

- فيما يلي قائمة تحتوي على بعض العبارات التي يمكن أن تصف بها شعورك أو إتجاهك أو سلوكك نحو نفسك أو نحو الآخرين في أثناء المواقف العامة في حياتك.

- ضع علامة (x) أمام الخانة المناسبة لكل عبارة، و لا تترك أي عبارة بدون إجابة.

- لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، و لكن المهم هو صدق إجابتك مع نفسك. (علاوي، 1998،

صفحة 58)

## 9- الخاتمة :

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث ومختلف الإجراءات الميدانية إضافة إلى الدراسة الإستطلاعية  
إشتمل على منهج البحث المستخدم في الدراسة والعينة وكيفية إختبارها وكافة مجالات البحث والأدوات  
المستعملة فيه، وكما إحتوى مواصفات المقياس المطبق وطريقة تطبيقه و الوسائل الإحصائية التي تم  
الإستعانة بها لتفريغ النتائج وتحليلها والتي تتناسب مع طبيعة ومتطلبات الموضوع .

1- قياس أبعاد العدوان و علاقتها بنوع الرياضة:

من أجل قياس أبعاد العدوان تم وضع مقياس خماسي تحكيمي على أساس أعلى درجة في كل بعد والتي هي 50 و أدنى درجة و التي هي 10 كما يوضح الجدول رقم (01) الآتي:

الجدول (01) يوضح مستويات الأبعاد والدرجة المقدرة لها وفق أعلى وأدنى درجة في كل بعد.

الدرجة المقدرة	المستوى
من 43 إلى 50 درجة	درجة كبيرة جدا
من 35 إلى 42 درجة	درجة كبيرة
من 27 إلى 34 درجة	درجة متوسطة
من 19 إلى 26 درجة	درجة قليلة
من 10 إلى 18 درجة	درجة قليلة جدا

أولاً: بعد التهجم و الإعتداء:

الجدول (02) يمثل العلاقة بين درجة بعد التهجم و الإعتداء ونوع الرياضة الجماعية.

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	
5.66	1.54	17	11	11	كرة اليد
	3.79	08	14	18	كرة القدم
	0.79	11	14	15	كرة السلة
		04.85			ك <sup>2</sup> المحسوبة
		9.49			ك <sup>2</sup> الجدولية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن القيمة المحسوبة (4.85) أصغر من القيمة الجدولية لك<sup>2</sup>(9.49) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي وعليه فإن بعد التهجم و

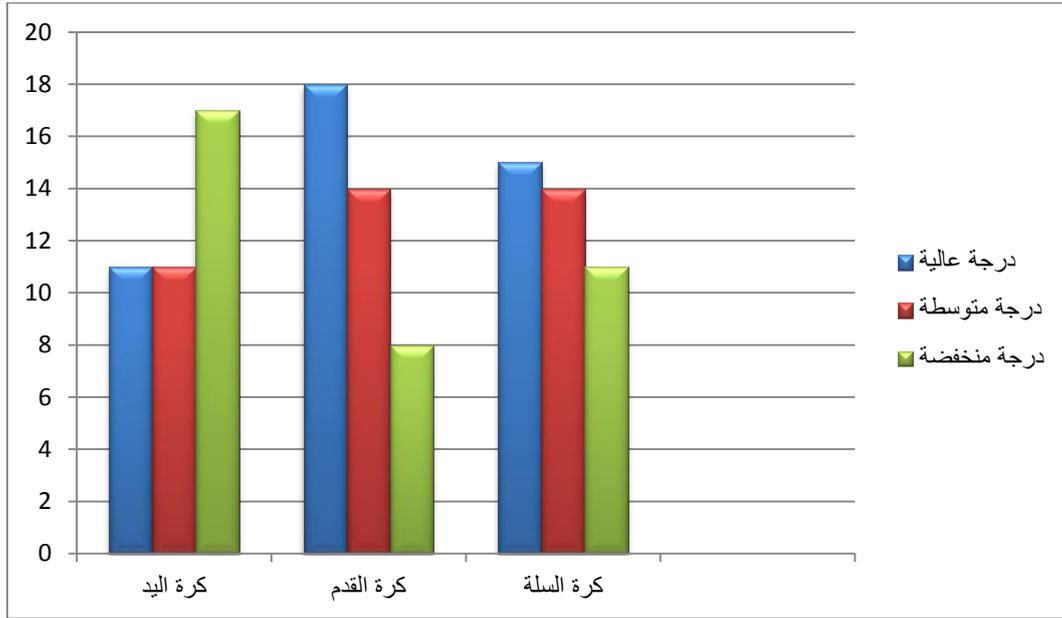
الإعتداء لا يتأثر بنوع الرياضة بمعنى أن درجة بعد التهجم لا تختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة.

ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة لكا<sup>2</sup> (1.54) و (3.79) و (3.80) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة بعد التهجم و الإعتداء عند كل من لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة تتوزع على ثلاثة مستويات منخفضة ومتوسطة وعالية.

الجدول (03) يوضح مقارنة بين الرياضات الجماعية في بعد التهجم و الإعتداء.

ف	ف	داخل المجموعات			بين المجموعات			ع	س	المجموعات
		متوسط المربعات	دح	مج	متوسط المربعات	دح	مج			
2,68	1.21	66.30	117	7757.6	40.19	2	80.38	9.12	27.35	كرة اليد
								9.65	29.12	كرة القدم
								11.36	29.05	كرة السلة

الشكل رقم (01) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الألعاب في بعد التهجم و الإعتداء



ويتضح من خلال الجدول رقم (03) أن القيمة المحسوبة لفاء (1.21) أقل من القيمة الجدولية (2.68) عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسطات، وعليه فإن مستوى بعد التهجم و الإعتداء لا يختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة.

ونستنتج مما ذكر أعلاه أن بعد التهجم و الإعتداء لا يختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية، وهو متوسط على العموم.

و هذا عكس ما توصلت إليه الدراسة السابقة لبوجليلة الزهرة و التي أجريت سنة 2007-2008، و التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعور بالإرتياح عند الإعتداء على اللاعبين والمستوى لدى القسم الوطني الأول نتيجة الحقد و الكراهية بين اللاعبين و السلوكات اللاأخلاقية.

ثانيا: بعد العدوان اللفظي:

الجدول (04) يمثل العلاقة بين درجة بعد العدوان اللفظي ونوع الرياضة الجماعية.

الجدولية كا <sup>2</sup>	المحسوبة كا <sup>2</sup>	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	
5.99	1.39	10	14	16	كرة اليد
	18.20	02	14	24	كرة القدم
	3.64	10	11	19	كرة السلة
9.50					كا <sup>2</sup> المحسوبة
9.49					كا <sup>2</sup> الجدولية

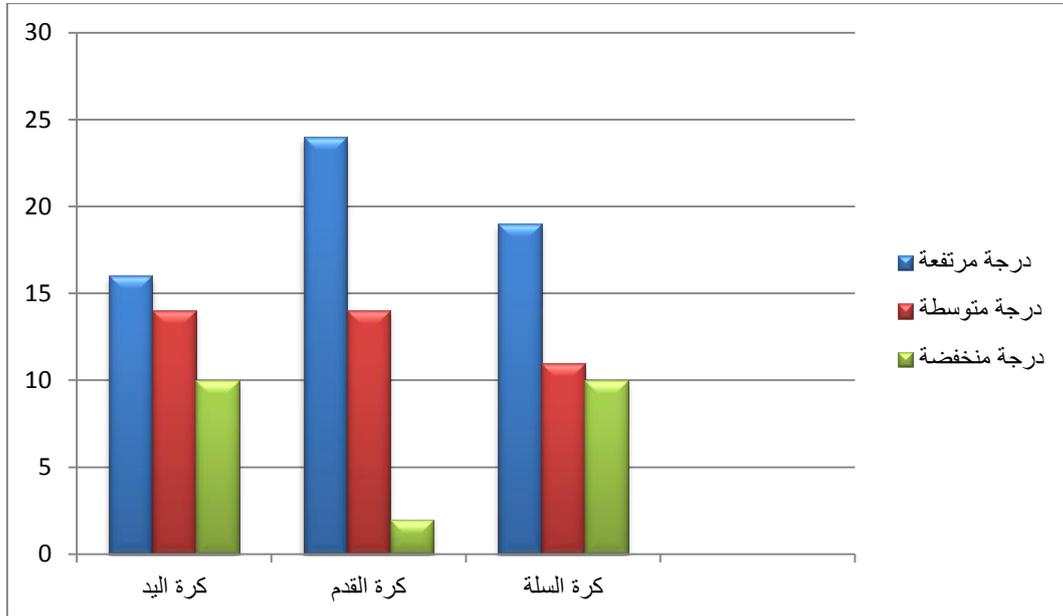
نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن القيمة المحسوبة لكا<sup>2</sup> (9.50) أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي وعليه فإن بعد العدوان اللفظي يتأثر بنوع الرياضة بمعنى أن درجة بعد التهجم تختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية.

ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة لكا<sup>2</sup> (1.39) و (3.64) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة العدوان اللفظي عند كل من لاعبي كرة اليد وكرة السلة تتوزع على ثلاثة مستويات منخفضة ومتوسطة ومرتفعة، بينما نجد أن القيمة (18.20) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن درجة بعد العدوان اللفظي مرتفعة عند لاعبي كرة القدم.

الجدول (05) يوضح مقارنة بين الرياضات الجماعية في بعد العدوان اللفظي

ف	ف	داخل المجموعات			بين المجموعات			ع	س	المجموعات
		متوسط المربعات	دح	مج	متوسط المربعات	دح	مج			
2,68	7.88	65.52	117	7665.40	258.23	2	516.46	8.03	28.52	كرة اليد
								5.98	33.6	كرة القدم
								9.56	31.17	كرة السلة

الشكل رقم(02) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الألعاب في بعد العدوان اللفظي



ويتضح من خلال الجدول رقم (05) أن القيمة المحسوبة للفاء (7.88) أكبر من القيمة الجدولية (2.68) عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسطات، وعليه فإن مستوى بعد العدوان اللفظي يختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة.

الجدول (06) يبين المقارنات البعدية في بعد العدوان اللفظي.

HSD	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	المتوسطات الحسابية	
4.27	33.6	31.17	28.52	28.52	كرة اليد
3.55	*5.02	2.65		31.17	كرة السلة
	2.43			33.6	كرة القدم

ويوضح لنا الجدول (03) وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة القدم وكرة اليد لصالح لاعبي كرة القدم، ومنه فإن بعد العدوان اللفظي مرتفع عند لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة اليد، ولا يوجد فرق بين لاعبي كرة اليد وكرة السلة.

وعليه نستنتج أن درجة بعد العدوان اللفظي مرتفعة عند لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة اليد وكرة السلة.

و هذا ما توصلت إليه الدراسة السابقة لبوجليلة الزهرة و التي أجريت سنة 2007-2008،

و التي تثبت أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق، أي أن اللاعبين يميلون إلى العدوان اللفظي أكثر من غيرهم، نتيجة تقارب المستوى.

و أيضا ما توصلت إليه دراسة بجاوي دراجي و كركدان عبد الحق و عفرون مهانة، التي أجريت سنة 2004، و التي تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للرياضة فيما يخص السلوك اللفظي.

ثالثا: بعد سرعة الاستشارة:

الجدول (07) يمثل العلاقة بين درجة بعد سرعة الإستشارة ونوع الرياضة الجماعية.

ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	
5.99	3.76	8	18	14	كرة اليد
	0.33	13	15	12	كرة القدم
	3.85	14	10	16	كرة السلة
5.71					ك <sup>2</sup> المحسوبة
9.49					ك <sup>2</sup> الجدولية

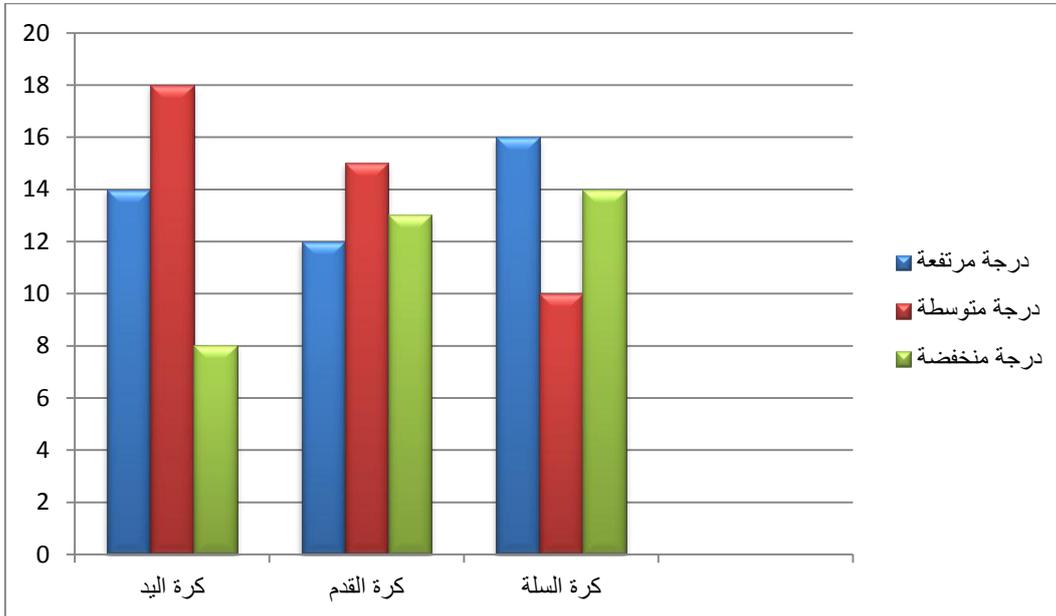
نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن القيمة المحسوبة لك<sup>2</sup> (5.71) أصغر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي وعليه فإن بعد التهجم لا يتأثر بنوع الرياضة بمعنى أن درجة بعد سرعة الإستشارة لا تختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية.

ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة لك<sup>2</sup> (3.76) و (0.33) و (3.85) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة بعد سرعة الإستشارة عند كل من لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة تتوزع على ثلاثة مستويات منخفضة ومتوسطة وعالية.

الجدول (08) يوضح مقارنة بين الرياضات الجماعية في بعد سرعة الإستشارة

ف الجدولية	ف المحسوبة	داخل المجموعات			بين المجموعات			ع	س	المجموعات
		متوسط المربعات	دح	مج	متوسط المربعات	دح	مج			
2,68	1.46	72.70	117	8506.14	106.65	2	213.30	6.62	31.35	كرة اليد
								6.57	30.75	كرة القدم
								11.21	28.27	كرة السلة

الشكل رقم(03) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الألعاب في بعد سرعة الإستشارة



ويتضح من خلال الجدول رقم (08) أن القيمة المحسوبة للفناء (1.46) أقل من القيمة الجدولية (2.68) عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين

المتوسطات، وعليه فإن مستوى بعد سرعة الإستشارة لا يختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة.

ونستنتج مما ذكر أعلاه أن بعد سرعة الإستشارة لا يختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية، وهو مستوى متوسط.

و هذا عكس ما توصلت إليه الدراسة السابقة لبوجليدة الزهرة، و التي تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سهولة فقدان الأعصاب و مستوى القسم الوطني الأول نتيجة سرعة الإستشارة عند اللاعبين.

رابعا: بعد العدوان غير المباشر:

الجدول (09) يمثل العلاقة بين درجة بعد العدوان غير المباشر ونوع الرياضة الجماعية.

درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	المحسوبة <sup>2</sup> كا	كا <sup>2</sup> الجدولية
13	9	18	3.03	5.99
10	27	3	22.98	
18	4	18	9.80	
35.85				كا <sup>2</sup> المحسوبة
9.49				كا <sup>2</sup> الجدولية

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن القيمة المحسوبة لكا<sup>2</sup> (35.85) أكبر من القيمة الجدولية (9.49) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي وعليه فإن بعد العدوان غير المباشر يتأثر بنوع الرياضة بمعنى أن درجة بعد العدوان غير المباشر تختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية.

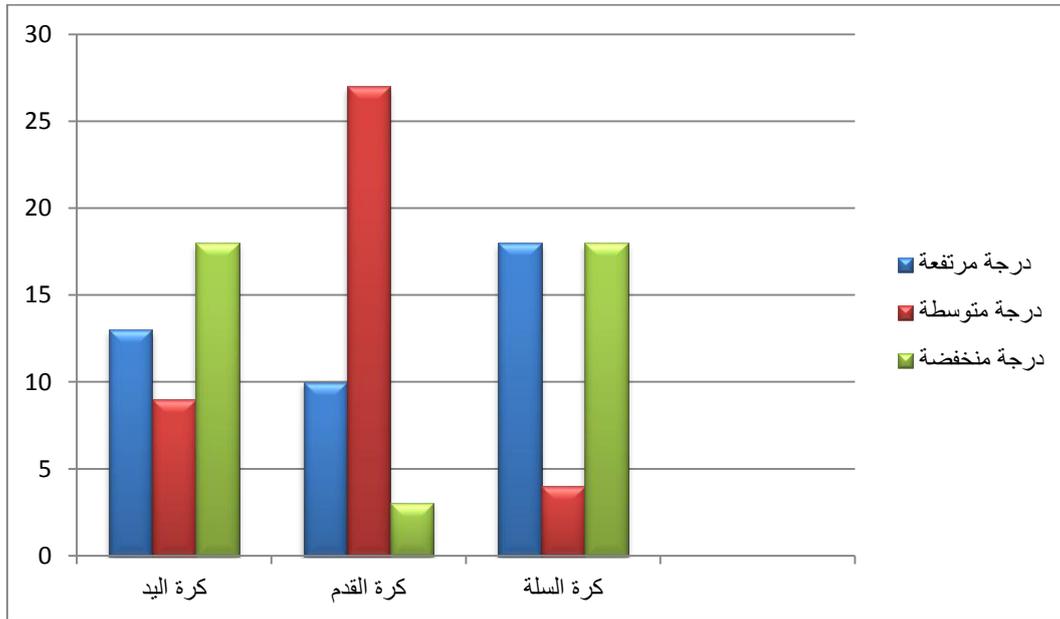
ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة لكا<sup>2</sup> (3.03) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة بعد العدوان غير المباشر عند لاعبي كرة اليد تتوزع على ثلاثة مستويات منخفضة ومتوسطة ومرتفعة، بينما نجد أن القيمة (22.98) و(9.80)

لكا<sup>2</sup> دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن درجة بعد العدوان اللفظي متوسطة عند لاعبي كرة القدم وتتنوع بالتساوي بين منخفضة ومرتفعة عند لاعبي كرة السلة.

الجدول (10) يوضح مقارنة بين الرياضات الجماعية في بعد العدوان غير المباشر

المجموعات	س	ع	بين المجموعات			داخل المجموعات		
			متوسط المربعات	دح	مج	متوسط المربعات	دح	مج
كرة اليد	28.35	8.82						
كرة القدم	31.45	5.28	186.23	2	372.47	58.3	117	6821.77
كرة السلة	27.3	8.06						

الشكل رقم (04) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الألعاب في بعد العدوان غير المباشر



ويتضح من خلال الجدول رقم (10) أن القيمة المحسوبة للفناء (3.19) أكبر من القيمة الجدولية (2.68) عند مستوى دلالة 0.05 مما يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين المتوسطات، وعليه فإن مستوى بعد العدوان غير المباشر يختلف باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة.

الجدول (11) يبين المقارنات البعدية في العدوان غير المباشر

HSD	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	المتوسطات الحسابية	
4.03	*4.15	1.05		27.3	كرة السلة
3.36	3.1			28.35	كرة اليد
				31.45	كرة القدم

ويوضح لنا الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي كرة القدم وكرة السلة

لصالح لاعبي كرة القدم، ومنه فإن بعد العدوان غير المباشر مرتفع عند لاعبي كرة القدم مقارنة  
بلاعبي كرة السلة وكرة اليد.

وعليه نستنتج أن بعد العدوان غير المباشر يتأثر بنوع الرياضة الجماعية الممارسة، وهو

مستوى مرتفع عند لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة اليد وكرة السلة أين نجده متوسط.

و هذا توصلت إليه الدراسة السابقة لبوجليدة الزهرة، و التي تثبت وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين التلطف بالكلمات الجارحة و المستوى لدى القسم الوطني الثالث، بمعنى وجود ترابط

بين العدوان غير المباشر و المستوى لدى القسم الوطني الثالث نتيجة الجدال الحاد بين اللاعبين و

نقص الروح الرياضية.

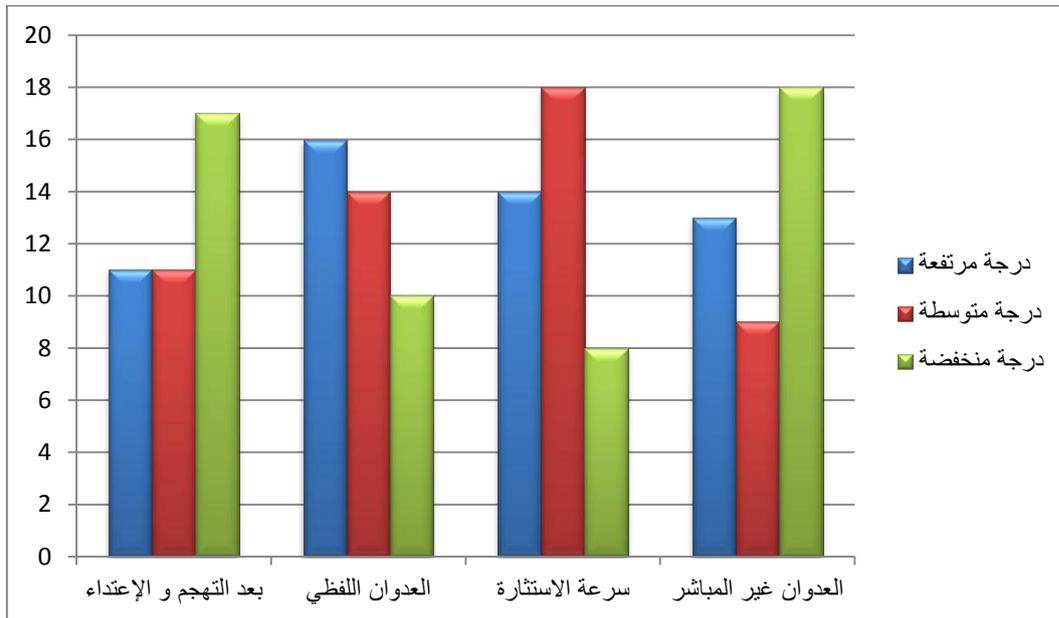
1. مقارنة درجة أبعاد السلوك العدواني حسب كل لعبة:

أولاً: كرة اليد:

الجدول (12) يوضح مقارنة بين درجة أبعاد السلوك العدواني في كرة اليد.

درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	المحسوبة <sup>2</sup> كا	كا <sup>2</sup> الجدولية
11	11	17	1.54	5.99
16	14	10	1.39	
14	18	8	3.76	
13	9	18	3.03	
10.91				كا <sup>2</sup> المحسوبة
12.59				كا <sup>2</sup> الجدولية

الشكل رقم (05) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الأبعاد في لعبة كرة اليد



نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن القيمة المحسوبة لكا<sup>2</sup> (10.91) أكبر من القيمة الجدولية (12.59) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي وعليه فإن درجة

أبعاد السلوك العدواني لا تختلف بإختلاف نوع السلوك العدواني، بمعنى أن درجة أبعاد السلوك العدواني متساوية عند لاعبي كرة اليد.

ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة (3.03) و (3.76) و (1.39) و (1.54) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة أبعاد السلوك العدواني تتوزع بالتساوي بين منخفضة ومتوسطة ومرتفعة عند لاعبي كرة اليد.

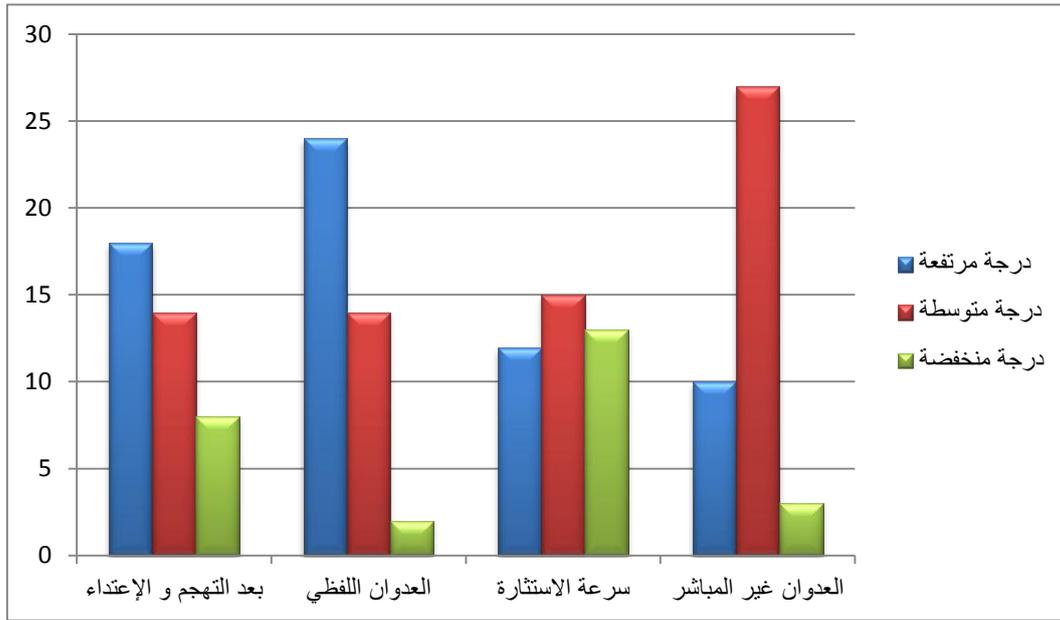
وعليه نستنتج أن لاعبي كرة اليد يتميزون بنفس الدرجة في أبعاد السلوك العدواني، وهي تتوزع بنسب متساوية بين الدرجة المنخفضة والمرتفعة والمتوسطة.

ثانيا: كرة القدم:

الجدول (13) يوضح مقارنة بين درجة أبعاد السلوك العدواني في كرة القدم.

ك <sup>2</sup> الجدولية	المحسوبة <sup>2</sup> كا	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	
5.99	3.81	8	14	18	بعد التهجم و الإعتداء
	18.20	2	14	24	العدوان اللفظي
	0.33	13	15	12	سرعة الاستشارة
	22.98	3	27	10	العدوان غير المباشر
		26.23			ك <sup>2</sup> المحسوبة
		12.59			ك <sup>2</sup> الجدولية

الشكل رقم (06) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الأبعاد في لعبة كرة القدم



نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن القيمة المحسوبة لكا<sup>2</sup> (26.23) أكبر من القيمة الجدولية (12.59) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي وعليه فإن درجة أبعاد السلوك العدواني تختلف باختلاف نوع السلوك العدواني، بمعنى أن درجة أبعاد السلوك العدواني تتأثر بنوع البعد.

ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة (3.81) و (0.33) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة كل من بعد التهجم و الإعتداء وبعد سرعة الإثارة تتوزع بالتساوي بين منخفضة ومتوسطة ومرتفعة، بينما نجد أن القيم (18.20) و (22.98) دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 مما يعني أن درجة كل من بعد العدوان اللفظي وبعد العدوان الغير مباشر متوسطة إلى مرتفعة عند لاعبي كرة السلة.

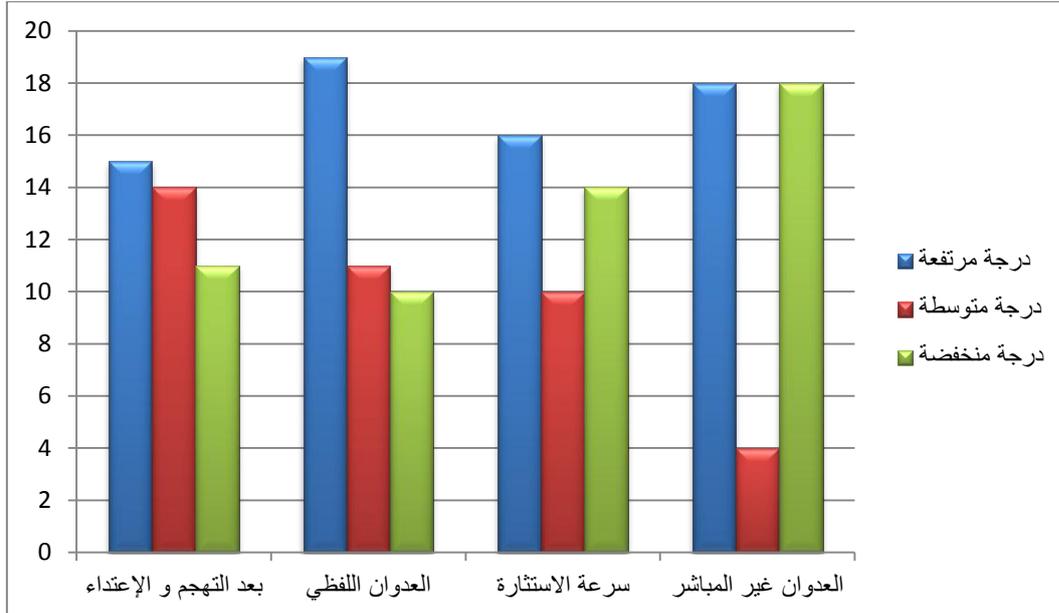
وعليه نستنتج أن الأبعاد المميزة للاعب كرة القدم هي العدوان اللفظي والعدوان غير المباشر.

ثالثا: كرة السلة:

الجدول (14) يوضح مقارنة بين درجة أبعاد السلوك العدواني في كرة السلة.

درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	المحسوبة كا <sup>2</sup>	كا <sup>2</sup> الجدولية	
15	14	11	0.79	5.99	
19	11	10	3.64		
16	10	14	3.85		
18	4	18	9.80		
8.62				كا <sup>2</sup> المحسوبة	
12.59				كا <sup>2</sup> الجدولية	

الشكل رقم (07) يمثل الأعمدة البيانية لقيم درجات الأبعاد في لعبة كرة السلة



نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن القيمة المحسوبة لكا<sup>2</sup> (8.62) أصغر من القيمة

الجدولية (12.59) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (6) وهذا يعني عدم وجود دلالة

إحصائية للفرق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي وعليه فإن درجة

أبعاد السلوك العدواني لا تختلف بإختلاف نوع السلوك العدواني، بمعنى أن درجة أبعاد السلوك العدواني متساوية عند لاعبي كرة السلة.

ونلاحظ أيضا أن القيم المحسوبة (0.79) و (3.64) و (3.85) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يعني أن الفرق عشوائي، وعليه فإن درجة أبعاد السلوك العدواني تتوزع بالتساوي بين منخفضة ومتوسطة ومرتفعة عند لاعبي كرة السلة.

أما القيمة (9.80) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 . وهذا يعني أن لعبة كرة السلة تتميز ببعد العدوان غير المباشر.

وعليه نستنتج أن لاعبي كرة السلة يتميزون بنفس الدرجة في أبعاد السلوك العدواني ، وهي تتوزع بنسب متساوية بين الدرجة المنخفضة والمرتفعة والمتوسطة ، ما عاد العدوان غير المباشر.

### 3- مقارنة النتائج بالفرضيات:

**الفرضية الأولى:** يتميز لاعبي كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة بدرجة مرتفعة في أبعاد السلوك العدواني.

تم علاج هذه الفرضية من خلال الدراسة التقييمية لأبعاد السلوك العدواني و علاقتها بالرياضات الجماعية ( كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة ) في المرحلة العمرية (18-20) سنة لأفراد عينة البحث، و أشارت النتائج المتحصل عليها أن لاعبي كرة اليد و كرة السلة يتميزون بنفس الدرجة في أبعاد السلوك العدواني، و هي تتوزع بنسب متساوية في الدرجة المرتفعة و المتوسطة و المنخفضة، خلافا عن كرة القدم التي تتميز بدرجة متغيرة في أبعاد السلوك العدواني، و هذا ما أشارت إليه دراسة بوجليدة الزهرة سنة 2007-2008 إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق في لعبة كرة القدم.

**الفرضية الثانية:** تختلف درجة أبعاد السلوك العدواني بإختلاف نوع الرياضة الممارسة.

تم علاج هذه الفرضية من خلال الدراسة التقييمية لأبعاد السلوك العدواني و علاقتها بالرياضات الجماعية ( كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة ) في المرحلة العمرية (18-20) سنة لأفراد عينة البحث، و أشارت النتائج المتحصل عليها أنه يوجد إختلاف في أبعاد السلوك العدواني بإختلاف نوع الرياضة الممارسة، حيث أن درجة كل من بعد العدوان اللفظي و بعد

العدوان غير المباشر تتأثر بنوع الرياضة الجماعية الممارسة، و هي مرتفعة عند لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة اليد و كرة السلة، أما في درجة بعد التهجم و الإعتداء و كذا بعد سرعة الإستشارة لا يوجد إختلاف في الدرجة و هو متوسط على العموم، و هذا ما أشارت إليه دراسة بوجليدة الزهرة سنة 2007-2008 إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد العدوان اللفظي و بعد العدوان غير المباشر.

**الفرضية الثالثة: هنالك إختلاف في أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين بإختلاف اللعبة.**

تم علاج هذه الفرضية من خلال الدراسة التقييمية لأبعاد السلوك العدواني و علاقتها بالرياضات الجماعية (كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة) في المرحلة العمرية (18-20) سنة لأفراد عينة البحث، و أشارت النتائج المتحصل عليها أن أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين كرة القدم هي العدوان اللفظي و العدوان غير المباشر، بينما كرة اليد و كرة السلة تتميز ببعد التهجم و الإعتداء و بعد سرعة الإستشارة.

#### 4- الإستنتاجات:

1. لا يوجد إختلاف في درجة بعد التهجم و الإعتداء وكذا بعد سرعة الإستشارة بإختلاف نوع الرياضة الجماعية، وهو متوسط على العموم.
2. إن درجة كل من بعد العدوان اللفظي و بعد العدوان غير المباشر تتأثر بنوع الرياضة الجماعية الممارسة ، وهي مرتفعة عند لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة اليد و كرة السلة.
3. يتميز لاعبي كرة اليد و كرة السلة بنفس الدرجة في أبعاد السلوك العدواني ، وهي تتوزع بنسب متساوية بين الدرجة المنخفضة و المرتفعة و المتوسطة.
4. إن أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين كرة القدم هي العدوان اللفظي و العدوان غير المباشر.

### 5- الخلاصة العامة:

نستخلص من هذه الدراسة أن السلوكيات العدوانية تختلف درجاتها باختلاف الرياضات الجماعية، كما أن هذه الأخيرة لها دور فعال في التقليل من هذه السلوكيات لدى الفئة العمرية (18-20)، كما تؤثر في اللاعبين وتحد من سلوكهم العدواني و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة و الإحترام بين الآخرين، و تعلمهم النظام و إحترام الزملاء ، فهي بيئات فعالة لتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية ، كما تجعل عند ممارستها أن لا يعتقدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها، إنما يمتازون ببعض جوانبه وهذا راجع لحدثة سنهم ، كما تخلق علاقة تخصصية نموذجية و ليس عدوانية.

### 6- التوصيات:

- الحث على ممارسة الرياضات الجماعية و الحرص على جوهرها وهو التعاون و الإحترام.
- النظر إليها على أنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- التوجيه الصحيح للاعبين.
- الحث على اللعب الجماعي و التعاون.
- تحميل المراهقين المسؤولية لتحسين سلوكياتهم.
- توجيه المراهقين في حياتهم الإجتماعية و الرياضية و مرافقتهم.
- تهذيب السلوكيات العدوانية و الحث على روح المبادرة.
- تحسين المستوى الثقافي للمراهقين و إدخالهم في إطار المجموعات.

## - المصادر والمراجع:

### باللغة العربية:

- إبراهيم م. ج. (1994). كرة اليد للجميع . ط . 4 دار الفكر العربي.
- إبراهيم م. ج. (1994). كرة اليد للجميع . دار الفكر العربي. القاهرة.
- إبراهيم م. ج. كرة اليد للجميع . ط . 4 دار الفكر العربي .
- أحمد محمد الزغبى. (2001) .
- أحمد محمد خاطر و علي فهمي . (1994). القياس في مجال الرياضي . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- الجواد ح. ع. (1977). كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية . لكرة القدم . الطبعة الرابعة. دار العلم للملايين . بيروت. لبنان.
- الخولي ، أ. أ. (1996). الرياضة والمجتمع . المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب . الكويت.
- الخولي ، أ. أ. (1996). الرياضة والمجتمع . ط . 1 مكتبة عالم المعرفة . الكويت.
- الدين م. ر. الكلمن في الكلام والمعاني . دار الراتب الجامعي . بيروت.
- السيد ، ا. ف. (1975). الأسس النفسية للنمو . ط . 4 دار الفكر العربي. القاهرة.
- الصغار ، س. (1987). كرة القدم . دار الكتاب والطباعة . جامعة الموصل.
- ألقذافي ، ر. م. علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- ألوشاحي ، ع. ا. (1991). المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة . دار الفكر العربي . القاهرة.
- بوعفار عبد المالك ، وآخرون . (2008) . مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى والثانية قيم الإدارة والتسيير الرياضي . مذكرة ليسانس . جامعة المسيلة.
- جمال ، ن. (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة . الدار العلمية . بيروت . عمان.
- جميل ، ر. (1986). فن كرة القدم . ط . 2 دار النفائس . بيروت.
- حسن معوض . وكمال صالح عبش : . (1964). أسس التربية البدنية . . مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
- خضراوي خالد وآخرون . (2008) . مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على اللياقة البدنية
- لاعبي كرة القدم أكابر . قسم الإدارة والتسيير الرياضي . كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية . جامعة لمسيلا .

- خطايبية، أ. ز. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط . 1 دار الفكر، عمان.
- د. كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسنين . (1980). القياس في كرة اليد . دار الفكر العربي.
- د.جيرد لانجريف . د. تيواندرت . (1978). كرة اليد للناشئين وتلاميذة المدارس . ط . 2 . دار الفكر العربي . ط . 2 دار الفكر العربي.
- ربيع عبد القادر وآخرون . (2008). دور الرياضات الجماعية في التهذيب من السلوكات العدوانية لدى المراهقين . معهد التربية البدنية والرياضية . مذكرة ليسانس . جامعة مستغانم.
- رمضان محم القذافي . (2000) .
- زحاف ، م . (2001). العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية . رسالة ماجستير . كلية العلوم الاجتماعية . قسم التربية البدنية و الرياضية . دالي إبراهيم . جامعة الجزائر.
- زيدان ، م . م . (1995). علم النفس الإجتماعي . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر.
- زيدان ، م . م . : علم النفس التربوي . دار الشروق . جدة .
- سامي محمد ملحم . (2004) .
- سعدية محمد بهاور . (1977). في علم النفس النمو . ط 1 . دار البحوث العلمية . الكويت .
- سورة الأحزاب . (الآية 21).
- سورة القصص . (الآية 77).
- شحيمي محمد أيوب . مشكل أطفالنا كيف نفهمها . ط 1 . دار الفكر اللبناني . بيروت.
- عبد الرحمن الوافي ، وزيان سعيد . النمو من الطفولة إلى المراهقة . الخنساء للنشر والتوزيع.
- عبد المنعم المليحي وحلمي المليحي . (1973). النمو النفسي . ط . 4 دار النهضة العربية.
- علاوي ، م . ح . (1998). سيكولوجية العدوان و العنف في الرياضة . دار الكتاب للنشر . ط 1
- عمار بحوش محمد الذنبيات . (1995). مناهج البحث العلمي . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- فرج ، أ . و . (1994). خبرات في الألعاب للصغار و الكبار . منشأة المعارف الإسكندرية.
- فيوليت فؤاد إبراهيم . عبد الرحمان سيد سليمان . (1998) .
- كعواش عبد العزيز . آخرون . (2004). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية . مذكرة ليسانس . معهد التربية البدنية والرياضية . جامعة قسنطينة .

- 
- كمال عبد الحميد إسماعيل محمد صبحي حسانين . (2001) . رباعية كرة اليد الحديثة . مركز الكتاب للنشر . القاهرة .
- مجيد ر . خ . (1988) . علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة . دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة الموصل . العراق .
- محمد السيد ، محمد الزعبلأوي . (1989) . خصائص النمو في المراهقة . ط 1 . مكتبة التوبة مصر .
- محمد حسن علاوى . كمال عبد الرحمان درويش . عماد الدين عباس ابوزيد . (2003) . الإعداد الفني في كرة اليد . مركز الكتاب للنشر القاهرة .
- مصطفى كمال محمود ، محمد حسام الدين . (1999) . الحكم العربي وقوانين كرة القدم . ط 2 . مركز الكتاب والنشر . القاهرة . مصر .
- معرض ح . س . كرة السلة للجميع . ط 6 . دار الفكر العربي القاهرة .
- وآخرون ، ك . ع . . (2004) . مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية مذكره ليسانس . معهد التربية البدنية والرياضية . جامعة قسنطينة .
- وديع سمير أسعد - فاتن فهيم محمود . (1997) . المبادئ الأولية في الإحصاء . القاهرة .

#### باللغة الأجنبية:

- Abdelkader toui . (1993) . *L'arbitrage dans le football moderne* . Edition laphonique algerie .
- Claude Baye3 ) . ème Ed . (1990) . *L'enseignement des jeux Sportifs Collectifs* . Vigot paris .
- Nicole de chasamane . *Le médication physique et sport collectifs* . Edition . paris .
- elizabeth hurlock . (1978) .

## مقياس تحليل الذات:

أوافق بدرجة قليلة جدا	أوافق بدرجة قليلة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة كبيرة جدا	العبارات
					<p>1/ يبدو أنني غير قادر على التحكم في إنديفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي</p> <p>2/ عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة</p> <p>3/ أفقد أعصابي بسهولة</p> <p>4/ لا أسقط غضبي على بعض زملائي عندما ينتقدني زملائي أو من هو أكبر مني</p> <p>5/ إذا شعرت بنية شخص ما في الإعتداء علي فإنني أحاول أن أتجنب ذلك</p> <p>6/ عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة</p> <p>7/ في المواقف الصعبة لا يظهر علي الإضطراب و الإرتباك</p> <p>8/ أفقد أعصابي في بعض المواقف إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء</p> <p>9/ أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للإعتداء على أي شخص</p> <p>10/ في بعض المناقشات أميل إلى رفع صوتي و الحديث بعصبية</p> <p>11/ عندما أغضب فإن ذلك يظهر علي وجهي بصورة واضحة</p> <p>12/ عندما أنفعل بشدة أقوم بإلتقاط أقرب شيء لي و أحاول أن أكسره</p> <p>13/ عندما يحاول شخص ما مضايقتي فإنني أنفعل للإعتداء عليه</p> <p>14/ أتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا أميل إليهم</p> <p>15/ الكثير من قراراتي لا تنبع من إنفعالاتي</p> <p>16/ لا أفقد أعصابي إلى الدرجة التي أقوم فيها بإلقاء الأشياء</p> <p>17/ بعض الأشخاص يصفونني أنني شخص هجومي</p> <p>18/ لا أحاطب بعض الناس بقسوة حتى و لو كانوا يستحقون ذلك</p> <p>19/ من السهولة إستشارتي بسهولة واضحة</p> <p>20/ في بعض المناقشات أظهر غضبي بالضرب على المائدة</p>

21/ لا أعتدي على الناس الذين يحاولون مضايقتي

22/ عندما يخاطبني بعض الناس بصوت عال فأني أرد عليه بالصوت

العالي أيضا

23/ يغلي الدم في عروقي إذا ضايقتني شخص ما

24/ الناس الذين يقذفون الأشياء عندما يغضبون أعتبرهم مثل الأطفال

25/ عندما أغضب أو أنفعل فإنني أكون مستعدا للإعتداء على الشخص

الذي أغضبني أو أثار إنفعالاتي

26/ لا أحاول أن أتلف بعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى

مضايقتي

27/ أشعر في بعض المواقف أنني مثل وعاء من البارود قابل للإنفجار

28/ عندما أتضايق أو أغضب فإنني أسقط ذلك على أي شخص أقابله

29/ لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي

30/ لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض

مع رأيي الشخصي

31/ عندما يخطئ البعض في حقي فإنني أستطيع التحكم في إنفعالاتي

32/ إذا لم أستطع النيل من الشخص الذي ضايقتني فإنني أحاول مضايقة

أي شخص آخر

33/ أشعر بالإرتياح عندما أعتدي على الأشخاص الذين لا أميل إليهم

34/ أميل إلى الحديث بهدوء و أحاول عدم السخرية من أي شخص في

بعض المناقشات مع الآخرين

35/ أنا شخص يبدو علي العصبية و النرفة في العديد من المواقف

36/ إذا لم أستطع النيل من الشخص الذي يضايقني فإنني لا أحاول أن

أسقط غضبي على الآخرين

37/ إذا شعرت بنية شخص ما في الاعتداء علي فإنني أبادر بالإعتداء

عليه

38/ عندما أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة

39/ لا أستطيع السيطرة على إنفعالاتي في بعض المواقف

40/ أكاد أبكي عندما لا أستطيع مواجهة إنتقادات رؤسائي أو زملائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

مقياس تحليل الذات لمحمد حسن علاوي

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان " قياس  
أبعاد السلوك العدواني وعلاقتها بنوع الرياضة الجماعية ( كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة )  
للفئة العمرية (18 - 20) سنة

لنا الشرف العظيم أن نضع بين أيديكم هذا المقياس النفسي لتحليل الذات بهدف تحقيق  
الأهداف المسطرة لهذا البحث، راجين منكم التفضل علينا بفترة من وقتكم الثمين لإجابة عنها  
ولكم منا جزيل الشكر و فائق الإحترام و التقدير

الأستاذ المشرف:

من إعداد الطالبان:

\* أحسن أحمد

➤ بوخنونة كمال

➤ عيود كمال

السنة الجامعية: 2013/2014



## ملخصة الدراسة:

لقد إندرج بحثنا تحت عنوان قياس أبعاد السلوك العدواني وعلاقتها بنوع الرياضة الجماعية (كرة اليد - كرة القدم - كرة السلة) للفئة العمرية (18 - 20) سنة، بحث مسحي أجري على لاعبي (كرة اليد، كرة القدم، و كرة السلة) لولاية معسكر، تهدف الدراسة إلى قياس درجة السلوك العدواني بأبعاده الأربعة عند لاعبي كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة و التعرف على علاقة درجة أبعاد السلوك العدواني بنوع الرياضة الجماعية الممارسة، و قد إفترضنا أنه تختلف درجة أبعاد السلوك العدواني باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة، و أنه هناك إختلاف في أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين باختلاف اللعبة و التعرف على أبعاد السلوك العدواني المميزة للاعبين حسب كل لعبة، و قد إشمطت عينة البحث والتي تم إختيارها بطريقة عشوائية 120 لاعبا في كرة اليد وكرة السلة وكرة القدم موزعين كما يلي:(40 لاعبا في كل لعبة) أي ما يعادل فريقين في كل لعبة، ولقد إعتمدنا في بحثنا هذا على مقياس تحليل الذات لمحمد حسن علاوي بحيث إعتمدنا على المنهج المسحي وهذا لملائمته لطبيعة بحثنا وحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات والمعلومات وعرضها وتحليلها تحليل منطقياً.

وقد توصلنا إلى أهم الإستنتاجات منها "إن درجة كل من بعد العدوان اللفظي وبعد العدوان غير المباشر تتأثر بنوع الرياضة الجماعية الممارسة ، وهي مرتفعة عند لاعبي كرة القدم مقارنة بلاعبي كرة اليد وكرة السلة، خلافا عن بعد التهجم أو الإعتداء وكذا بعد سرعة الإستشارة فإنه لا يوجد إختلاف في الدرجة باختلاف نوع الرياضة الجماعية الممارسة"، و من خلال تطرقنا لهذا الموضوع خرجنا في الأخير بأهم التوصيات وهي " الحث على ممارسة الرياضات الجماعية و الحرص على جوهرها وهو التعاون و الإحترام، و النظر إليها على أنها وسيلة للتوجيه الصحيح للاعبين و إنشاء أفراد صالحين.

## **Résumé:**

Il est intitulé "Mesure des dimensions de comportement agressif et sa relation avec le type de sport d'équipe ( handball - le football - basket-ball ) pour le groupe d'âge ( 18-20 ans) , discuter d'une enquête menée sur les joueurs ( handball , le football , et basket-ball) , le mandat du camp , l'étude vise à mesurer le degré de dimensions de comportement agressif des quatre aux joueurs de handball , le football, le basket-ball et d'identifier la relation entre le degré des dimensions du comportement agressif , le type de pratique de sport d'équipe , et d'identifier les dimensions de comportement caractéristique aggressive des joueurs en fonction de chaque jeu , et a inclus un échantillon de la recherche qui a été sélectionné au hasard 120 joueurs dans le handball, le basket-ball et de football distributeurs comme suit: (40 joueurs dans chaque jeu ) qui est l'équivalent de deux équipes de chaque jeu , et nous avons adopté dans cette recherche pour mesurer l'auto-analyse de Mohammad Hassan Alaoui , donc nous nous sommes appuyés sur la méthode d'enquête et de cette pertinence la nature de notre recherche et de résolution de problèmes à étudier l'intention de recueillir des données , informations et analyses présentées et analysées logiquement.

Nous sommes venus à des conclusions les plus importantes , y compris " Le degré de chacun de l'agression verbale après l'agression indirectement affectés par le type de pratique de sport d'équipe , ce qui est élevé lorsque les joueurs de football par rapport à mes joueurs de handball , basket-ball , à la différence après l'agression ou d'agression , comme après la vitesse de stimulation , il n'y a pas différence de degré , selon le type de sports pratique collective » , et à travers nous avons discuté de ce sujet nous sommes sortis dans le dernier des recommandations les plus importantes qui « induit la pratique des sports d'équipe et prudent essentiellement une coopération et de respect , et d'être vu comme un moyen de diriger les bons joueurs et l'établissement des personnes de bonnes.

## **Résumé:**

I is integrated 've titled measure the dimensions of aggressive behavior and its relationship to the type of team sport ( handball - football - basketball ) for the age group ( 18-20 years) , discuss a survey conducted on the players ( handball , football , and basketball ), the mandate of the camp , the study aims to measure the degree of aggressive behavior dimensions of the four at the handball players , football, basketball and identify the relationship of the degree of the dimensions of aggressive behavior, the kind of team sport practice , and to identify the dimensions of aggressive behavior characteristic of the players according to each game , and has included a sample of the research that has been selected at random 120 players in handball , basketball and football distributors as follows : (40 players in each game ) which is equivalent to two teams in each game , and we have adopted in this research to measure self-analysis to Mohammad Hassan All away, so we relied on the survey method and this suitability the nature of our research and problem-solving to be studied intending to collect data, information and analysis presented and analyzed . logically

We have come to the most important conclusions , including " The degree of each of the following verbal aggression after aggression indirectly affected by the type of team sport practice , which is high when the football players compared to my players handball , basketball , unlike after the assault or assault , as well as after the speed of stimulation , there is no difference in degree depending on the type sports collective practice " , and through We discussed this topic we came out in the last of the most important recommendations which " induces the practice of team sports and careful essentially a cooperation and respect , and be seen as a means of directing the . right players and the establishment of individuals good