



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM –  
FACULTE DE SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE  
DEPARTEMENT DE GENIE CIVIL ET D'ARCHITECTURE



## MEMOIRE DE FIN D'ETUDE DE MASTER ACADEMIQUE

**Filière : Architecture et urbanisme**

**Spécialité : Habitat et Projet Urbain**

### *Thème*

**CENTRE D'INTEGRATION ET D'INSERTION DES  
DELINQUANTS MINEURS**

**Présenté par :**

- 1. Mlle ZEGGAI Soumia**
- 2. Mlle GOUMRI Fatima Zohra**

***Soutenu 22/06/2017 devant le jury composé de :***

Président : Mr MESSAHEL

Examineur: Mr LATIGUI

Examineur : MILE BENKARTABA

Encadreur : Mr CHACHOUR Madjid

**Année Universitaire : 2016/ 2017**

## *Remerciement*

*Tout d'abord nous remercions le bon dieu le tout puissant pour son aide et pour nous avoir donné la patience et la volonté pour réussir ce modeste travail.*

*A nos chers parents qui nous ont soutenus durant nos années d'études pour leurs sacrifices.*

*Un profond remerciement à notre encadreur Mr CHACHOUR Madjid pour le suivi et l'encadrement qui nous a apporté ainsi que pour son aide et sa disponibilité.*

*Nous souhaitons ainsi, remercier tous les membres du jury pour l'intérêt qu'ils ont manifesté pour ce travail et les discussions que nous avons pu avoir et qui nous ont permis de progresser et qui nous ont ouvert de nouvelles perspectives.*

*Nos remerciements à tous les gens qui nous ont aidés de près ou de loin à l'élaboration de notre projet et de sa présentation.*

## *Dédicace*

*Louanges à ALLAH, qui nous a guidé sur le droit chemin tout au long du travail et nous a inspiré les bons pas et les justes réflexes. Pour m'avoir permis d'être ce que je suis devenu aujourd'hui, je voudrais remercier le SEIGNEUR des mondes par qui tout est possible : DIEU*

*Je dédie ce modeste travail à :*

*Mes parents : ma mère affable, honorable, aimable, Tu représentes pour moi le symbole de la bonté par excellence, La source de tendresse et l'exemple du dévouement qui n'a pas cessé de m'encourager et de prier pour moi ; mon père Rien au Monde ne vaut les efforts fournis jour et nuit pour mon Éducation et mon bien être. Ce travail est le fruit de tes Sacrifices que tu as consentis pour ma formation. Mes frère et mes sœurs Je vous remercie pour votre affection si Sincère.*

*Un profond respect et un remerciement particulier à Celle qui a partagé avec moi les moments les plus beaux et les Plus durs de ces 5 années de fac mon amie intime, ma sœur Que je ne l'ai pas eu mon binôme soumia Un remerciement*

*Tous mes amis(es) : Youssouf Achira Hanadi, Taher Fatiha, Tahra Bahidja à tous mes collègues de la promotion 2017 En*

*Témoignage de l'amitié qui nous unit et des souvenirs de tous les Moments que nous avons passé ensemble.*

**GOUMRI FATIMA ZOHRRA**

## *Dédicace*

*On dit souvent que le trajet est aussi important que la destination.*

*Les cinq années de maîtrise m'ont permis de bien comprendre la Signification de cette phrase toute simple. Ce parcours, en effet, ne s'est pas réalisé sans défis et sans soulever de nombreuses questions Pour lesquelles les réponses nécessitent de longues heures de travail.*

*Louanges à ALLAH,*

*Qui nous a guidés sur le droit chemin tout au long du travail et nous*

*A aspiré les bons pas et les justes reflexes.*

*Pour m'avoir permis d'être ce que je suis devenu aujourd'hui, je*

*Voudrais remercier le SEIGNEUR des mondes par qui tout est*

*Possible : DIEU*

*A Ma très chère mère:*

*Fatima*

*Affable, honorable, aimable : Tu représentes pour moi le  
Symbole de la bonté par excellence, la source de tendresse et  
L'exemple du dévouement qui n'a pas cessé de m'encourager et  
De prier pour moi. Merci maman.*

*A mes adorables sœurs:*

*Linda et spécialement Imane qui a été ma deuxième mère et ma  
Beaucoup soutenu au sens propre du mot durant tout mon cursus.*

*Je te souhaite une vie remplie de bonheur et de réussite*

*A mes frères*

*Que dieu tout puissant le garde pour nous.*

*Un merci tout particulier à celui qui fut mon binôme pendant ces  
Cinq dernières années, à mon amie et ma sœur Fatima Zohra et à  
toute sa famille.*

*Tous mes amis(es) : Youssouf Achira Hanadi,*

*Taher Fatiha, Tahra Bahidja à tous mes collègues de la promotion*

*2017 En*

*Témoignage de l'amitié qui nous uni et des souvenirs de tous les  
Moments que nous avons passé ensemble.*

## *ZEGGAI SOUMIA*

## Sommaire

|                                                                          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| CHAPITRE : 01 .....                                                      | 8                                   |
| INTRODUCTION GENERALE.....                                               | 8                                   |
| Introduction.....                                                        | 9                                   |
| Problématique.....                                                       | 10                                  |
| Etat de la question.....                                                 | 11                                  |
| Les objectifs tracées .....                                              | 13                                  |
| CHAPITRE : 02 .....                                                      | 15                                  |
| APPORT THEORIQUE.....                                                    | 15                                  |
| 2- Notions essentielles à retenir.....                                   | 16                                  |
| 2-1- La dimension psychologique .....                                    | 16                                  |
| 2-2- Notions de socialisation et d'insertion .....                       | 17                                  |
| 2-2-1- La socialisation.....                                             | 17                                  |
| 2-2-2- L'intégration.....                                                | 17                                  |
| 2-2-3- L'insertion .....                                                 | 17                                  |
| 2-3- Situation de la jeunesse .....                                      | 18                                  |
| 2-3-1- Stade de la jeunesse .....                                        | 18                                  |
| 2-3-2- Statistique générale des jeunes .....                             | 18                                  |
| 2-3-3- Besoin et défis des jeunes .....                                  | 19                                  |
| 2-4- La délinquance.....                                                 | 19                                  |
| 2-4-1- Le phénomène de délinquance .....                                 | 19                                  |
| 2-5- Les déterminants de la délinquance .....                            | 20                                  |
| 2-5-1- Carence du processus de socialisation au sein de la famille ..... | 20                                  |
| 2-5-2- Faiblesses du système éducatif .....                              | 21                                  |
| 2-5-3- Le milieu socio-économique et culturel .....                      | 22                                  |
| 2-6- La politique nationale de lutte contre la délinquance .....         | 22                                  |
| 2-7- Réflexion autours de l'approche architecturale.....                 | 23                                  |
| 2-7-1- Actions éducatives en hébergements contraignants ou libre ? ..... | 23                                  |
| CHAPITRE : 03 .....                                                      | 25                                  |
| ANALYSE URBAINE.....                                                     | 26                                  |
| 3-1- La reconnaissance du site et sa situation .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3-1-1- Bref historique .....                                             | 27                                  |

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3-1-2- L'usage des principes analytiques de Kevin Lynch .....          | 28        |
| 3-1-3-Etat de circulation.....                                         | 26        |
| 3-1-4-Etat de batis.....                                               | 27        |
| 3-1-5-Etat de fonctions.....                                           | 28        |
| 3-1-6-Etat des hauteurs.....                                           | 29        |
| 3-1-7-Système parcellaire .....                                        | 30        |
| 3-1-8-Système viaire.....                                              | 31        |
| 3-1-9-Le paysage urbain .....                                          | 32        |
| 3-1-10-Analyse du terrain.....                                         | 33        |
| <b>3-2-Synthèse</b> .....                                              | <b>34</b> |
| CHAPITRE : 04 .....                                                    | 39        |
| EXEMPLES THEMATIQUES.....                                              | 39        |
| Exemple n°1 : maison de jeune .....                                    | 40        |
| Synthèse .....                                                         | 44        |
| Exemple n°2 : Centre de traitement de toxicomanie Sœurs Margaret ..... | 45        |
| Synthèse .....                                                         | 48        |
| Exemple n°3 : Orphelinat d'Amsterdam .....                             | 52        |
| Synthèse .....                                                         | 58        |
| les recommandation.....                                                | 56        |
| CHAPITRE : 05 .....                                                    | 63        |
| Programme mise en œuvre .....                                          | 63        |
| 5-1n- Introduction .....                                               | 64        |
| 5-2- La typologie des délinquants .....                                | 65        |
| 5-3- Les caractéristiques fonctionnelles et le programme.....          | 66        |
| 5-3-1- Organigramme fonctionnelle.....                                 | 66        |
| 5-3-3-Selon les normes.....                                            | 65        |
| 5-3-2- Programme surfacique .....                                      | 69        |
| Chapitre :06 .....                                                     | 71        |
| 6-1-schémas d'implantation.....                                        | 70        |
| 6-2-la volumétrie.....                                                 | 72        |
| 6-3- LE plan de mase .....                                             | 73        |
| 6-4-Les plans de niveau .....                                          | 74        |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 6-5-Les façades..... | 80 |
| 6-6- La coupe .....  | 80 |
| Bibliographie .....  | 75 |

## **CHAPITRE : 01**

# **INTRODUCTION GENERALE**

## Introduction

La délinquance juvénile en tant que phénomène social touchant les jeunes, ce qui sont la base sur laquelle construire tous les projets futurs. Ce phénomène n'a pas dévié de la norme - l'évolution socio, où il a connu un changement dans les causes et les manifestations et même le sexe du jeune contrevenant lui-même, comme cela est devenu même affecter les filles.

Les Délinquants ont formé une catégorie de difficultés sociales, éducatives et comportementales, La politique du pays était préoccupée à leur sujet.

Le problème de la délinquance des mineurs devient plus compliqué et plus universel, et les programmes de prévention du crime sont soit équipés pour faire face aux réalités présentes ou n'existent pas. Beaucoup de pays en développement ont fait peu ou rien négocier à ces problèmes, et des programmes internationaux sont évidemment insuffisants.

La présence de l'enfant dans un centre spécialisé pour la réadaptation , occasion exploitée par la politique du pays pour essayer de reconstruire Son caractère et d'orientation qui en fait conscient de la situation et les moyens disponibles pour lui permettre de surmonter et de construire Son avenir loin de la délinquance.

L'adoption d'un centre spécialisé de réadaptation sur la formation professionnelle comme un moyen de veiller le délinquant, serait Minimiser le cas de désobéissance et de la rébellion des normes sociales qui caractérisent le comportement d'un garçon délinquant et lui faire se concentrer Penser plus sur les nines à l'avenir, qui sera en mesure de les rencontrer après la sortie du centre avec un certificat de compétence professionnelle lui permet de se rendre au travail dans la spécialité ont est choisi.

Notre étude porte sur la conception d'un centre d'intégration et de réadaptation des délinquants mineur afin d'abaisser le taux de délinquance, de vol, de pauvreté et lutter contre l'insécurité.

Mostaganem une wilaya connu par son histoire, son tourisme souffre elle aussi des problèmes sociaux notamment la délinquance, la violence et le crime. C'est pour cette raison que nous avons choisi cette ville pour réaliser notre projet et ce afin de délimiter ces problème sociaux.

## **Problématique**

Notre recherche est considérée comme un essai qui porte sur les expériences dont les jeunes adolescents, visés par la « délinquance », font du monde surveillé qu'ils habitent, ainsi de l'architecture et l'architecture paysagère qui les entourent. Des exemples internationaux de pratiques d'espace pour les mineurs permettent d'illustrer l'ampleur de la situation que vivent ces jeunes marginalisés. Ces exemples nous éclairent sur le processus de conception de l'espace en prenant en compte leurs développements et leurs besoins pour se réadapter à la situation sociale la plus normale. L'accent qui doit être mis ici sur le projet d'intégration et de réadaptation des jeunes délinquants est nouveau et peut paraître expérimental, il vise à réaffirmer les droits des mineurs à participer à un monde multi-facettes et complexe, qui n'est plus à leur disposition, sauf sous la supervision et le contrôle d'un adulte. La recherche soutient des recommandations détaillées concernant l'environnement idéal de ces jeunes, dans une gamme de contextes et de dimensions. Jusqu'à récemment, les besoins des mineurs dans l'environnement urbain ont été largement ignorés. Il y a peu de tradition et aucune théorie architecturale ou paysagère contemporaine largement acceptée quant à la façon dont les jeunes délinquants devraient être fournis, au-delà d'un programme fonctionnel limité. Il est vrai que l'architecture des établissements pour les jeunes en général n'est pas prise au sérieux; elle est à la fois changeante et éphémère ou largement conçu pour les adultes, un complément à l'activité plus importante des besoins et des aspirations des adultes. Pourtant, les jeunes mineurs ont accès à une grande partie de leur éducation et de leur développement par la découverte, la curiosité, le jeu et l'interaction sociale avec leurs homologues jeunes mineurs. Les espaces dans les centres de jeunes (maisons de jeunes), les écoles, les parcs surveillés et les environnements dévoués à d'autres jeunes font l'objet de cette

collection. Au fur et à mesure que les espaces architecturaux (bâti ou non bâti) conçus pour les jeunes sont ouverts, la nécessité d'écouter ces jeunes par leurs soignants devient de plus en plus apparente<sup>1</sup>. Notre recherche expérimentale est orientée vers la spatialité, à la fois théorique et pratique, d'un équipement assez particulier, en raison de sa sensibilité à affronter le monde juvénile mal inséré socialement et psychologiquement. En écoutant et regardant ces jeunes dans la marge sociale, notre contribution considère l'environnement du jeune délinquant comme étant sûr et contrôlé mais offre des dimensions environnementales supplémentaires qui étendent les possibilités de développement de celui-ci. Les jeunes délinquants passent souvent leurs temps dans les rues et les endroits suspects, car leurs parents sont absorbés dans leur propre travail, leurs vies privées, et leurs loisirs, cela met l'accent sur le travail des architectes et des planificateurs pour considérer les besoins de ces jeunes d'une manière détaillée. En tant que tel, l'environnement des jeunes doit être conçu comme un lieu riche et complexe; Un «monde dans un monde». Nous utilisons le mot «paysage juvénile» en reconnaissant que les jeunes à peine commencent à faire la différence entre l'intérieur de l'extérieur, entre le privé et le public; Chaque partie de leur perception est ouverte à la stimulation par un environnement motivant.

## **Etat de la question**

Le rythme du changement subit par la société algérienne à tous les niveaux, en particulier ceux de l'économie et du changement d'accompagnement dans les comportements de l'individu, montre bien l'importance de la question surtout du positionnement du jeune mineur dans la famille et dans la société globale. Cependant, les changements de modèle de la famille algérienne sont dirigés plus vers la famille nucléaire, alors que le chômage, la hausse des prix et la baisse du niveau de vie, en plus de l'invasion culturelle et de la violence scolaire, prennent considérablement une plus grande ampleur, tout cela peut engendrer la

---

<sup>1</sup> Mucchielli Laurent, « Les « centres éducatifs fermés » : rupture ou continuité dans le traitement des mineurs délinquants ? », *Revue d'histoire de l'enfance « irrégulière »*, Numéro 7 | 2005, 113-146.

propagation du phénomène de la délinquance chez les adolescents sous un âge légal avant même de passer vers l'âge adulte.

La société algérienne n'est pas immunisée contre le phénomène de la délinquance juvénile, qui a élargi d'inclure les filles, où le taux de la délinquance des jeunes sous l'âge légal de l'âge adulte a augmenté dans les deux dernières décennies, Et se manifeste surtout dans le vol, l'itinérance et l'abus d'alcool, les drogues et le meurtre.

D'après la Direction générale de la Sûreté nationale<sup>2</sup> 1 365 mineurs impliqués dans tous types d'infractions. Durant le premier trimestre 2015, 858 du total des mineurs délinquants sont âgés entre 16 et 18 ans dont 423 (13-16 ans) et 65 autres (13-10 ans).

La transformation de La théorie de la peine en une théorie de la réforme a produit un saut qualitatif dans la structure des institutions qui assurent pour cette catégorie. Il est devenu le soins psychologique, éducatif une alternative aux méthodes traditionnelles de dissuasion, il est devenu le rôle des institution du soins non seulement d'isoler cette catégorie une période de temps déterminée par le juge des mineurs, mais au-delà , Ces institutions sont devenues comme une ligne de défense contre la propagation de la criminalité en travaillant pour réformer le délinquant et lui-permettre de se rendre compte de l'importance de la réinsertion dans la communauté notamment en le poussant à réapprendre le style de vie et le style de communication positive avec les autres et lui permettre de se rendre compte de son importance en tant qu'individu et en tant qu'entité intégrée.

Comment peut-on éradiquer ce mal qui ronge la société algérienne ?

Comment poursuivre un centre spécialisé de rééducation comme un outil pour l'intégration sociale des délinquants en général? Quelles sont la planification, la mise en œuvre et le suivi du projet individuel pour assurer ses dimensions?

---

<sup>2</sup> Direction générale de la Sûreté nationale, des données recueillies en date du 23 / 11 / 2015

Comment concevoir des espaces qui viendront appuyer des approches (éducative, \*sportive, psychologique ...) inclusive pour les jeunes ?

Comment créer des espaces qui répondent à leurs besoins ?

### **Les objectifs tracés**

Notre objectif est d'éclairer les sens de l'expression « construction social » et éliminer la condition qui favorise la délinquance. Cela pourra être réalisé par la construction d'un centre qu'on appellera « un centre d'intégration et d'insertion des délinquants mineurs ». Le centre orientera plus particulièrement son action dans les domaines suivants :

- a. Lutte contre la délinquance.
- b. Faciliter l'intégration sociale des délinquants.
- c. Modeler l'espace de façon à offrir des lieux variés pour l'auberge, les terrains de jeu ...etc.
- d. Créer un milieu éducatif favorisant l'éveil de toute la possibilité des délinquants (manuelle, intellectuelle et artistique).
- e. Déterminer un programme afin d'orienter les délinquant dans une voie profitable sans le limiter.
- f. Permettre aux délinquants d'acquérir un ensemble de connaissance et de technique et le préparer à un monde nouveau et toujours en pleine évolution.
- g. Apprendre les délinquants à participer à la construction de l'humanité et devenir un sujet qui choisit son avenir, dans une institution décroisonner et ouverte sur le monde.

En effet, du point de vue architectural, le fonctionnement des lieux d'accueil dans les établissements de prise en charge des jeunes délinquants doivent être doté d'espace comme les centres d'activités de jour, qui doivent se situer au sein des agglomérations pour favoriser la proximité avec le bassin d'embauche potentiel. Pour nous la ville de Mostaganem et ses environs favorise cette potentialité. Lazerges-Balduyck, nous explique en quelques mots que « *certaines foyers se*

*retrouvent enclavés dans des zones en déclin, quand ils ne sont pas pris dans la tourmente de la ghettoïsation, des phénomènes de bandes, des affrontements entre les quartiers, etc. »*<sup>3</sup>. A partir de là, il est préférable de prévoir ce genre de centre à proximité des centre urbains et non très loin.

---

<sup>3</sup> Lazerges-Balduyck, *Réponses à la délinquance des mineurs*, Rapport au Premier ministre, Paris, La Documentation française, 1998, tome 1, p. 232

## **CHAPITRE : 02**

# **APPORT THEORIQUE**

## 2- Notions essentielles à retenir

Ces dernières années, des phénomènes sociaux nouveaux (délinquance, le crime et l'insécurité) associant à des conduites à risque (Colsin, 2003)<sup>4</sup>, ont fait une intrusion dramatique dans la société algérienne.

Dissenter de nos jours de la jeunesse, de ses problèmes de sa conduite ou de son devenir relève du quotidien et du Général. En effet, sa socialisation, son intégration sociale, préoccupent aussi bien les pouvoirs publics, les familles, que les chercheurs en science sociales. Il nous a semblé approprié de comprendre en premier, les notions suivantes, fondatrices en sociologie, la situation de la jeunesse, leur problème et la délinquance.

### 2-1- La dimension psychologique

Cette dimension psychologique ressort massivement par une étude faite en France, réalisée en 1997-98 par des chercheuses de l'INSERM (*Adolescents de la Protection judiciaire de la jeunesse et santé*, Paris, INSERM-DPJJ-MILDT, 1998). Il en ressort notamment qu'une partie importante, voire parfois majoritaire de ces jeunes :

- 1- n'ont pas connu une famille stable ;
- 2- n'ont pas vécu dans un bon climat familial ;
- 3- sont en échec scolaire ;
- 4- ont des comportements violents et ont déjà été également victimes d'une agression physique ;
- 5- sont en grand désespoir, ont déjà pensé au suicide, consomment régulièrement de l'alcool et de la drogue ;
- 6- sont en mauvaise santé physique et mentale (troubles du sommeil et de l'alimentation, plaintes fonctionnelles, symptomatologie dépressive) ;
- 7- n'ont pas d'interlocuteur adulte stable (parent, médecin, psychologue, éducateur, etc.).

Précisons bien qu'il s'agit des conditions générales *d'organisation* de l'action éducative en hébergement, non de celles de la *mise en œuvre* de l'action

---

<sup>4</sup> Colsin, P.G (2003) les conduites à risque à l'adolescence, Paris.

éducative, pour laquelle nous n'avons pas compétence, mais sur laquelle il existe cependant des travaux d'éducateurs rarement publiés.

## **2-2- Notions de socialisation et d'insertion**

### **2-2-1- La socialisation**

Le terme socialisation désigne l'ensemble des mécanismes par lesquelles l'individu intériorise peu à peu les normes et valeurs de son groupe d'appartenance et construit son identité sociale. C'est de ce processus que dépend son intégration au sein du groupe, et plus largement de la société tout entière (MERAHI 2009).

La socialisation est le processus par lequel la société attire à elle l'individu, à travers l'apprentissage méthodique de règle et de normes par les jeunes générations ; elle favorise et renforce l'homogénéité de la société (Durkheim) (Merahli 2009).

### **2-2-2- L'intégration**

Intégration : du latin intégrer : rendre entier, action de faire rentrer une partie dans le tout. Etymologiquement le mot intégration vient du verbe intégrer qui signifie rendre complet, achever. Le terme en sociologie, désigne la situation d'un individu ou d'un groupe qui est en interaction avec les autres groupes ou individu (sociabilité), qui partage des valeurs et les normes de la société à laquelle il appartient.

### **2-2-3- L'insertion**

Commençons par définir l'insertion social, étymologiquement « insertion » vient de latin insérere, qui signifie insérer, introduire, mêler, intercaler. L'insertion se referait donc à l'action d'insérer ou l'état de ce qui insérer. L'insertion social couvre l'ensemble des rapports de la personne avec son environnement social, elle nécessite l'appropriation des valeurs, des règles et norme des systèmes et de l'environnement au sien desquels l'individu évolue .être insérer c'est aussi avoir une places, une position sociale, être assurer du statue ou du rôle joué au sien de la société.

## **2-3- Situation de la jeunesse**

### **2-3-1- Stade de la jeunesse**

Etymologiquement le mot jeunesse vient du latin « *juvenis* » qui signifie : qui n'est pas avancé en âge. La jeunesse est une période de la vie de l'homme située entre enfance et l'âge adulte. Elle constitue pour l'être humain une étape propice à sa formation, à son éducation et à sa socialisation. Le jeune est considéré comme celui qui n'est pas avancé en âge et connaît des mutations physiques, psychologique, et biologique. Inoccupé une place sociale, économique et culturelle bien définie.

L'Algérie en termes de sa grande population présente une société particulièrement jeune. La jeunesse algérienne est considérée par la société à travers le prisme de la crise sociale. On l'associe à des « fléaux », comme le chômage, la drogue, la violence politique et la délinquance, les révoltes urbaines et les « *harragas* » (émigrés clandestins). On la considère souvent comme un fardeau pour la société, difficile à gérer de surcroît. La jeunesse algérienne est rarement considérée comme une ressource pour le pays, un atout pour l'avenir. Cette vision négative est intériorisée par les jeunes.

### **2-3-2- Statistique générale des jeunes**

Au dernier recensement (janvier 2016), la population algérienne était estimée à 40.4 millions d'habitants, la jeunesse algérienne (dans le cas présent, constituée des 15- 30 ans) représente un tiers de la population algérienne, soit 75 % de plus qu'en 2013, date de l'avant dernier recensement. Le poids total de la jeunesse en 2014 est considérable dans la société, puisque elle constitue près de 70 % des algériens.

Le taux de chômage en Algérie qui touche principalement les jeunes présente 10% en 2014. La délinquance juvénile est en hausse, elle est générée par les inégalités sociales qui se sont renforcées. Le phénomène des Ganges et des groupes violents

a fait son apparition. 1 365 jeune algérien seraient impliqués dans des actes de délinquance .la majorité des observateur ont signalé une augmentation considérable des actes de délinquance dans zones urbaines, cette situation est une des conséquences de la pauvreté dans certains milieux de la société.

### **2-3-3- Besoin et défis des jeunes**

Depuis les années 80, des cas de dépendance aux drogues douces apparaissent en Algérie, de nos jours, la situation est bien différente. En effet, la couverture médiatique que reçoit ce « fléau social » est si forte qu'elle donne l'impression que c'est une pratique très répandue, elle paraît toutefois se cantonner à une minorité de jeune. L'essor de la consommation douce depuis les années 90 se confirme : 3.375 personnes ont été arrêtées en 1991 et plus de 10.000 en 2006.

Faire des études secondaire, supérieur ou professionnelles reste un défi pour les jeunes algériens, tout comme réussir leur insertion socioprofessionnelle et éviter le chômage, un problème majeur pour un très grand nombre de jeunes en Algérie. L'émigration est un rêve pour des millions de jeunes algériens .ceci représente un défi pour l'Algérie mais aussi pour tous les pays de la région.

## **2-4- La délinquance**

### **2-4-1- Le phénomène de délinquance**

La sociologie définit la délinquance comme un éloignement des normes au point social : « *Violation des normes institutionnalisées partagées comme légitimes à l'intérieur du système social* »<sup>5</sup>

Selon l'approche psychologique, la délinquance serait la « *résultante d'un problème beaucoup plus profond que le simple trouble comportemental* »<sup>6</sup>. La discipline du droit définit la délinquance comme « *... l'ensemble des infractions commises, dénoncés, poursuivies et sanctionnées d'une peine, des actes dont la*

---

<sup>5</sup> Fréchette & leblanc, 1987, p.18

<sup>6</sup> Pelletier ,cours délinquance et criminalité 1998

*détection, par les agents de régulation sociale, peut se traduire par une sanction formelle pour la personne qui les commet »<sup>7</sup>.*

Le délinquant mineur est en même temps un jeune en situation de conflit avec les normes sociales formalisées dans le cadre de la loi, mais il est également un jeune en situation de mal-être et de souffrance psychologique et sociale ; ensuite les approches sociologiques et psychologiques aident à questionner la pratique des institutions concernées par le phénomène.

## **2-5- Les déterminants de la délinquance**

### **2-5-1- Carence du processus de socialisation au sein de la famille**

La famille, cellule de base de la société, contribue grandement à la formation et la personnalité de l'enfant et influe sur son comportement futur. La famille a de multiples fonctions ; sur le plan social elle est un cadre autour duquel se bâtit la stabilité sociale, elle est le lieu de satisfaction des besoins fondamentaux, de sécurité et de bien-être physique, social et affectif des individus ; elle est le lieu de transmission des valeurs culturelles et sociales ; le cadre d'activité et de responsabilité des adultes en matière d'éducation des enfants.

L'intégration sociale, le respect des autres, le respect des règles et des principes éthiques ne sont pas innés mais acquis au sein de la famille, de l'école et des autres institutions sociales. De ce fait, les carences et les dysfonctionnements au sein de ces institutions aboutissent à des perturbations dans le développement et dans la socialisation de l'enfant, engendrant, ainsi, les comportements déviants et la délinquance.

L'un des problèmes majeurs de la famille est le divorce. Selon les études réalisées à travers le monde, le divorce est une des causes les plus déterminantes du phénomène de délinquance. Dans toutes les sociétés, le divorce est très mal vécu par les enfants et entraîne de grandes perturbations dans leur vie et les affecte

---

<sup>7</sup> Fréchette & Leblanc, 1987, p.19

psychologiquement et socialement, le divorce en Algérie affecte encore plus profondément les enfants, car ils se déroulent le plus souvent très mal et il s'accompagne d'hostilité non seulement entre les parents mais même entre la famille.

Le comportement délinquant résulte aussi de la synthèse entre deux modèles d'éducation inadaptée et contradictoire de chaque parent. Les mères sont souvent trop protectrice et très tolérante vis-à-vis des garçons, alors que les pères (souvent peu disponible ou démissionnaire), tout en encourageant les manifestations de virilité et de débrouillardise, se montre répressif, exigeant et réagit avec brutalité leur égard.

### **2-5-2- Faiblesses du système éducatif**

L'éducation est l'antithèse de la brutalité et l'école tend à modeler le comportement de l'enfant pour qu'il s'adapte à l'exigence de la vie sociale. Les analyses courantes mettent en relation le phénomène de délinquance avec la privation d'éducation liée à l'absentéisme et à l'échec scolaire suivi du renvoi et/ou de l'abandon. La faiblesse de la formation pédagogique et psychosociale des enseignants ne permettent pas de communiquer correctement avec les jeunes pour comprendre leur système de valeurs, identifier et cerner les perversions de ce système, liées à l'impact de la rue, ou des médias et apporter des réponses pertinentes et réfléchies aux problèmes de déviance comportementales qu'ils peuvent manifester. Par ailleurs, dans son entreprise d'éducation, l'école algérienne est plus tournée vers la sanction négative (la punition) que vers la valorisation des comportements communément jugés positifs. L'occasion est rarement donnée aux élèves pour faire preuve d'initiatives de civisme et/ou de solidarité.

La violence en milieu scolaire semble prendre depuis des années une tendance inquiétante. Le ministre de l'éducation nationale a recensé<sup>8</sup>, entre 1999 et 2001, plus de 2300 cas de violence morale et 4642273 cas de violence physique ont été

---

<sup>8</sup> Ministère de l'éducation nationale, données statistiques de 2017.

enregistrés pour la même période. les causes de cette violence sont multiples , de déficit d'autorité morale ainsi que les conditions difficiles d'enseignement du faire du manque de moyens , de surcharge des classes et de la difficulté de faire évoluer les méthodes pédagogique et de mieux motiver les jeunes adolescents , rendent la relation pédagogique difficile et souvent conflictuelle

### **2-5-3- Le milieu socio-économique et culturel**

Un environnement socio-économique et culturel dégradé est favorable au développement du phénomène de délinquance. Selon CPBS (2003)<sup>9</sup>, les mutations socio-économiques qui se sont accélérés, depuis quelques années, ont créé un contexte favorable pour le développement de la délinquance juvénile pour quatre raisons fondamentales :

- a- Le jeune du fait de ces mutations, est désemparé ; les normes sociales deviennent floues, ce qui se traduit par des conflits et des contradictions internes, une absence de cohérence et un malaise qui peut générer des comportements déviants et pathologique tels que la délinquance, la toxicomanie ; le comportement suicidaire, la dépression ...etc.
- b- Un bouleversement du système de valeurs et une érosion des valeurs sociales fondamentales.
- c- Un contrôle social de moins en moins performant et inhibiteur.
- d- Les problèmes économiques que vivent les familles font que les besoins fondamentaux ne sont pas toujours correctement satisfaits.

### **2-6- La politique nationale de lutte contre la délinquance**

L'éducation et la formation, principaux secteurs d'investissement du gouvernement algériens, représentent 22 % des dépenses annuelles de l'état, trois ministères interviennent simultanément : le ministère de l'éducation nationale, le ministère de l'éducation supérieur et le ministère de la formation professionnelle.

---

<sup>9</sup> CPBS, (2003). Protection de la jeunesse : la délinquance des mineurs P.71

Les entités responsables de la conception et de l'application de la politique jeunesse sont le ministère de la jeunesse et des sports, principal acteur de l'élaboration des politiques, puis d'autre acteur spécialisé comme les ministères du travail, de la solidarité nationale, de l'éducation nationale, de la culture et de la justice.

Proposer les éléments de la politique nationale de la jeunesse et des sport et d'en assurer la mise en œuvre conformément aux lois et règlement en vigueur.

- Il développe et régule le mouvement de l'association de jeune.
- Il développe la fonction socio-éducative de la structure de jeunes.
- Il développe l'information, la communication, l'école et les espaces d'expression en milieu de jeunes.
- Il promeut l'échange et la mobilité des jeunes et leur éducation à la citoyenneté.
- Il organise, coordonne, développe et contrôle les établissements, les activités, les programmes d'animation socio-éducative et de loisirs des jeunes.
- Il contrôle le secteur des centres des vacances et de loisirs des jeunes.
- Il promeut la participation et la prise d'initial

## **2-7- Réflexion autour de l'approche architecturale**

### **2-7-1- Actions éducatives en hébergements contraignants ou libre ?**

Afin que des hébergements contraignants soient néanmoins éducatifs, même pour les plus « rebelles » des adolescents, la réflexion fera appel à des principes ou à des règles non *abstraite* car elle entend se situer véritablement au niveau des *pratiques* des usagers de l'espace architectural à adopter.

Ces conditions générales nous semblent être à tout le moins importantes :

- Il est contraire aux principes psychologiques fondamentaux de la prise en charge éducative et thérapeutique des adolescents de considérer l'enfermement comme une réponse éducative en soi. Moraliser et contraindre sont des postures qui peuvent être légitimes, mais qui ne permettent ni d'apprendre ni de soigner dans de bonnes conditions.
- S'agissant de mineurs connaissant le plus souvent de grandes difficultés personnelles et familiales, voire des troubles psychologiques, l'éducation ne saurait se réduire à l'apprentissage scolaire ou professionnel. La question de la prise en charge psychologique apparaît fondamentale.
- Les structures d'éloignement ne sont qu'un moyen au service d'une fin, cette fin est éducative (et thérapeutique) et c'est donc au regard de cette fin que le comportement du jeune dans l'institution devrait être évalué par les professionnels concernés. La gestion des incidents et la détermination des sanctions ne doivent jamais perdre de vue ce principe fondamental.
- Il est contraire aux connaissances psychologiques et aux principes fondamentaux de la prise en charge éducative et thérapeutique de vouloir, *a priori et de façon générale*, autoriser ou exclure les contacts des jeunes avec leurs familles durant la prise en charge. Ces situations devraient être évaluées au cas par cas par les professionnels.
- Les structures éducatives en milieu fermé sont un recours temporaire qui doit être pensé comme une mesure individualisée destinée à tenter de favoriser l'évolution d'un jeune après que d'autres mesures ont échoué. Dans tous les cas, ces placements doivent prévoir dès le départ ce que les jeunes deviendront au terme (normal ou précoce) de la mesure.
- Comme toutes les actions publiques nécessitant un projet collectif et des engagements individuels forts dans une certaine durée, les établissements accueillant les mineurs délinquants souffrent souvent de règles d'affectation des personnels inadaptées. Un rapport d'évaluation déjà cité souligne ainsi que « la

difficulté de recrutement et le *turn-over* chronique des personnels dans l'hébergement posent un réel problème de gestion de la ressource humaine »90. Une saine gestion des personnels devrait au contraire viser à stabiliser des équipes, puis les renouveler, valoriser les expériences réussies dans des fonctions difficiles, etc.

# CHAPITRE : 03

## ANALYSE URBAINE

*« L'urbaniste ne doit prendre son crayon  
Qu'après avoir terminé son enquête de  
Monographie locale et l'avoir judicieusement  
Conduite : un problème bien posé est déjà  
Près d'être résolu.... »*

**RENE DANGER**  
**Géomètre - Urbaniste**

### 3-1- La reconnaissance du site et sa situation

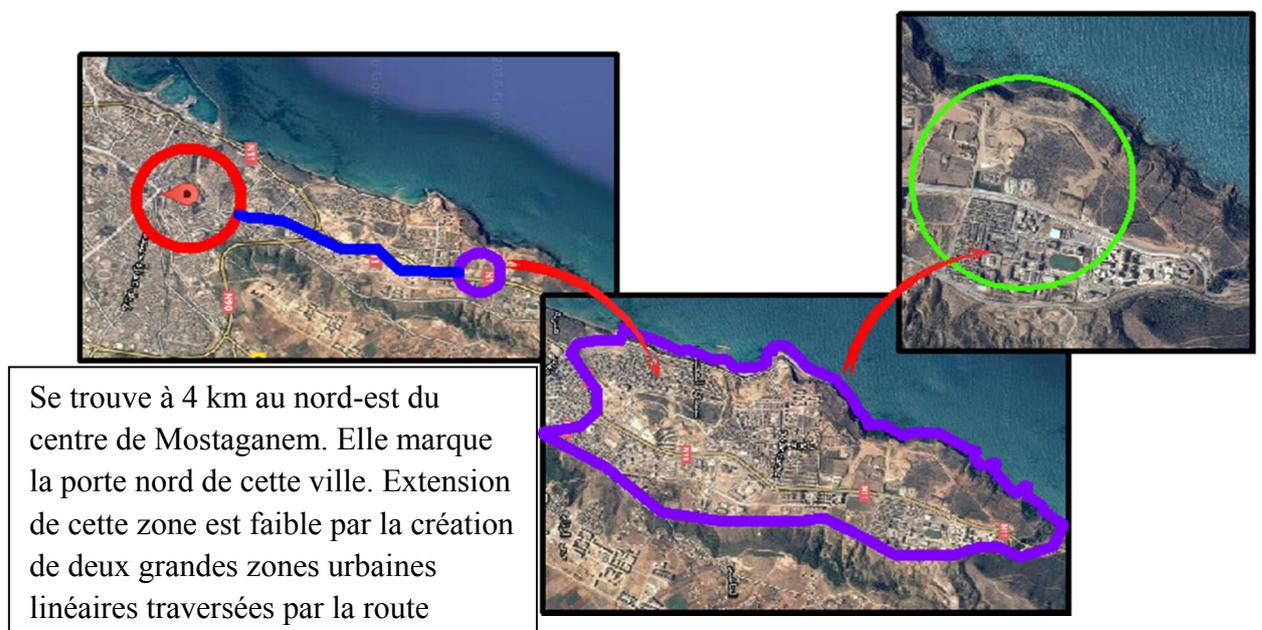
Le site est localisé dans une zone considérée comme l'extrémité Nord-est de l'urbanisation de la ville de Mostaganem. La zone sélectionnée est desservie par la route nationale n°11, elle est entre autre un périmètre très dégagé, laissant de côté une falaise bien aérée et permettant de récupérer des terres non exploitées. Nous

Précisons que ce choix a été abordé en fonction de la carence de zones potentiellement aménageables au sein de la vieille intramuros de Mostaganem.

Mostaganem se situe sur littoral au nord-ouest du pays à 300 km d'Alger et 89 km d'Oran avec 85° d'altitude. Mostaganem est connu pour être ville de culture et de patrimoine historique.

#### 3-1-1- Bref historique

Au début des années 90, une politique d'aménagement et d'extension de la ville de Mostaganem a laissé proliférer l'auto construction, qui s'est traduit dans la ville par l'édification de lotissements à usage d'habitat individuel et de coopératives immobilières. A partir des années 2000, l'axe de la RN n°11 commence à retrouver de nouveaux repères dans l'espace urbain par son dédoublement de voie; ainsi qu'une variété fonctionnelle nouvellement érigée.



### 3-1-2- L'usage des principes analytiques de Kevin Lynch



#### Délimitation :

Nord : la mer  
 Est : terrain vierge  
 Sud : la route nationale n°=11  
 Ouest : terrain vierge la station  
 D'AEP

#### les repères :

● l'université kharouba  
 ● complexe sportif

#### les voiries :

--- voies principal  
 --- voies secondaire  
 --- voies tertiaire

#### Les nœuds :

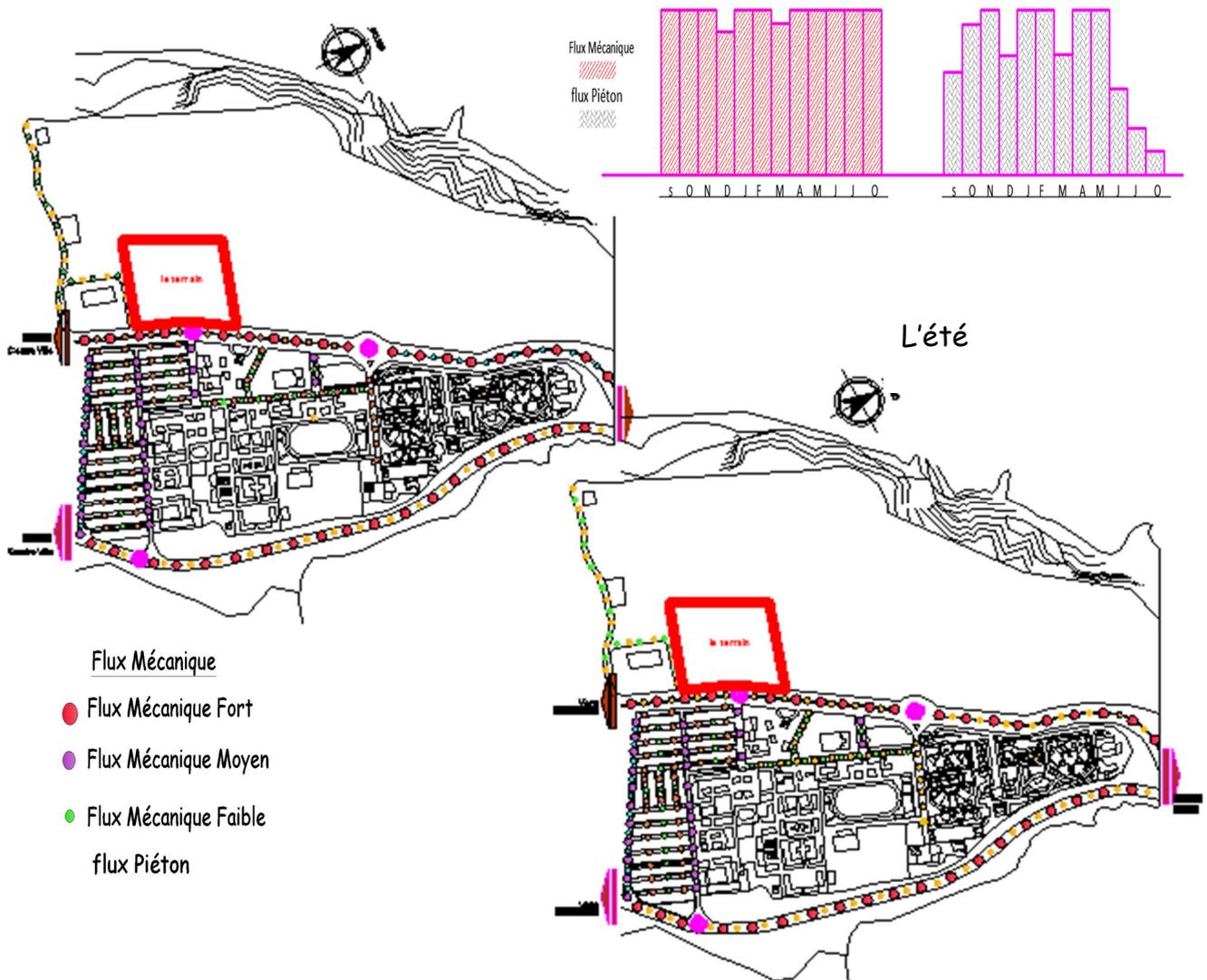
● Nœud majeur  
 ● Nœud mineur

#### les quartiers :

■ quartier 600 logement  
 ■ la cité universitaire  
 ■ Complexe de sport  
 ■ Université kharouba

### 3-1-2-Etat de circulation

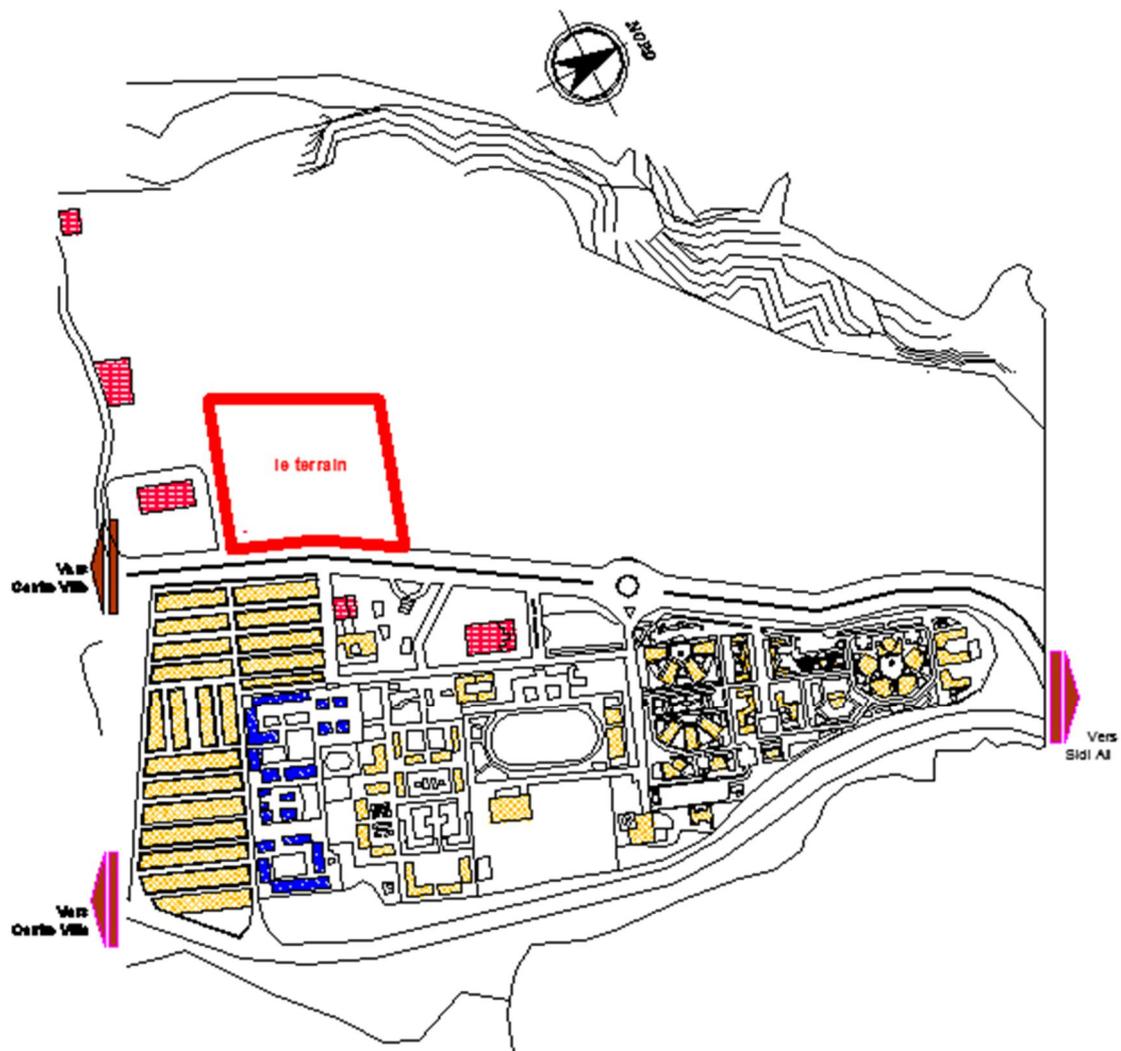
Hiver, automne, printemps



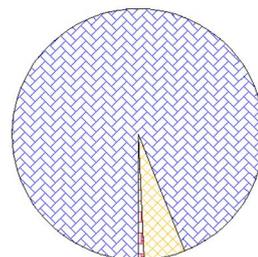
Notre zone se trouve au bord d'un axe important R N 11 qui relie le site avec le centre, avec une Circulation piétonne faible.

Le flux est varié entre l'été et les autres saisons ; en été la circulation au niveau de la zone est faible par contre dans les autres saisons elle devient forte grâce à la présence des étudiant mais au niveau de la RN11 le flux mécanique reste fort Toute l'année.

### 3-1-3-Etat de bâti

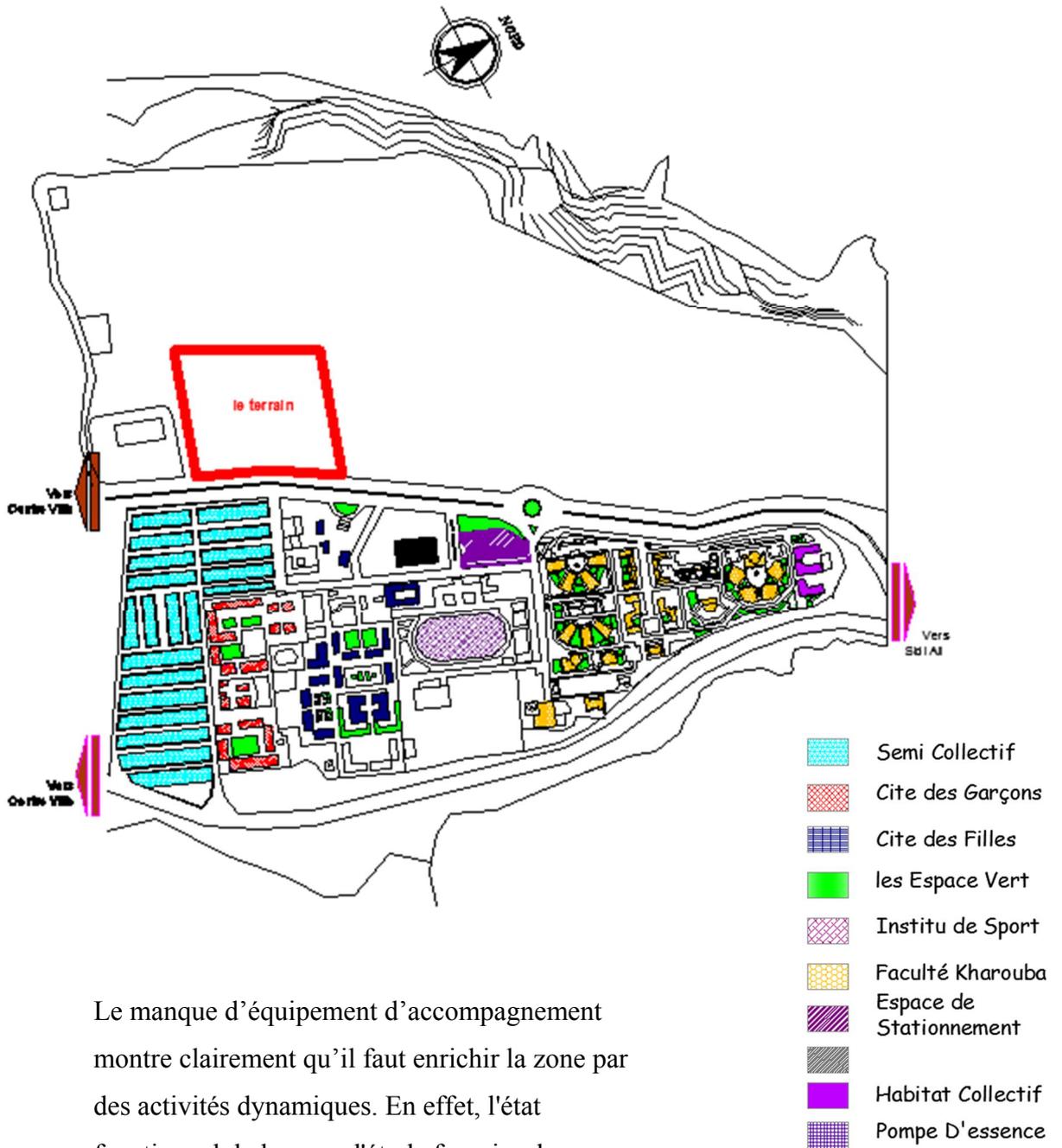


-  Rénovation du bâti
-  En Cours de Réalisation
-  Bon Etat



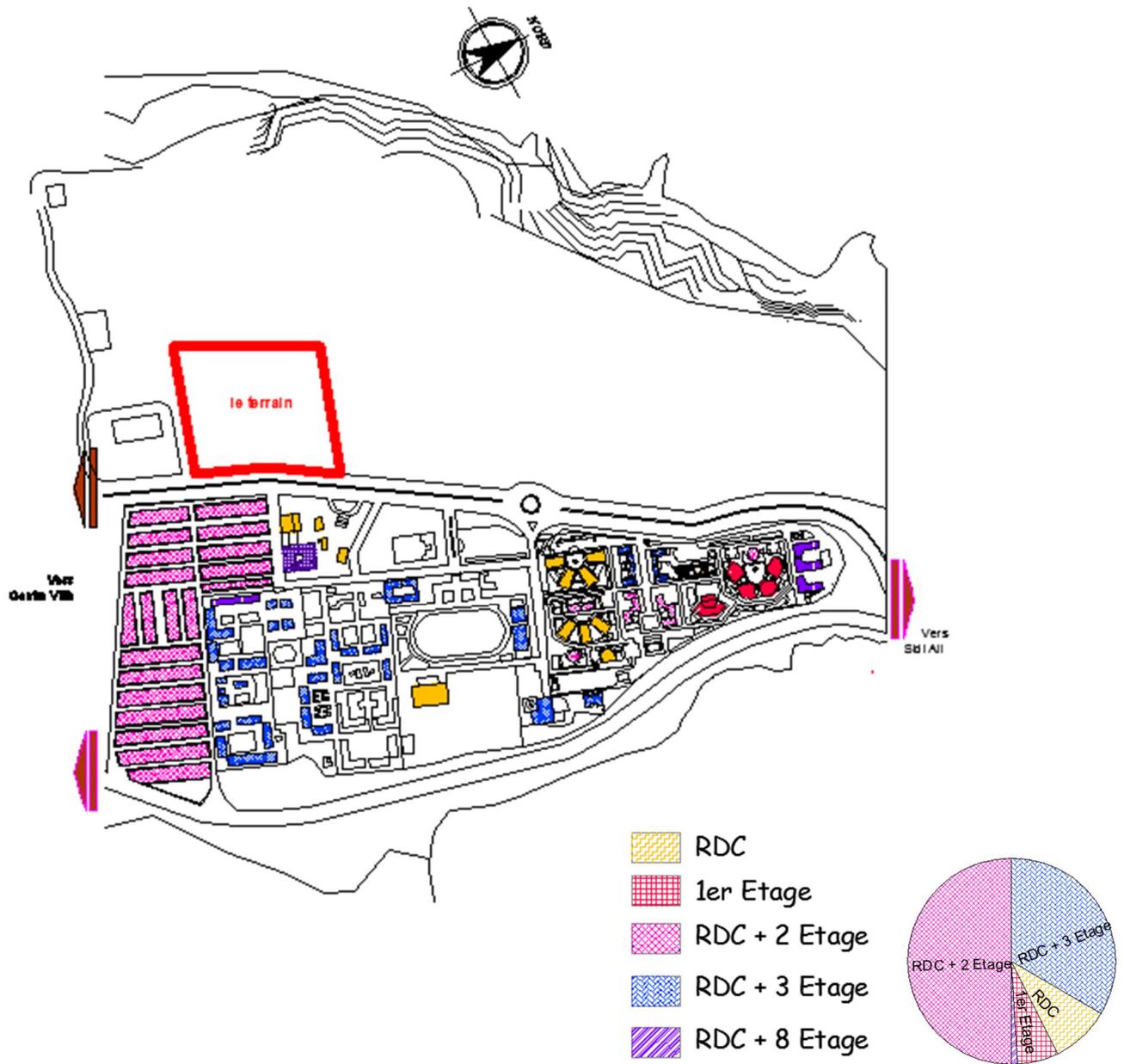
Toutes les constructions de cette zone sont en très bonnes état parce qu'ils sont nouveaux (construits dans les années 1990), sauf la cité résidentielle des garçons qui est en état de réhabilitation et quelques équipements qui apparaissent en cours de réalisation.

### 3-1-4-Etat de fonction



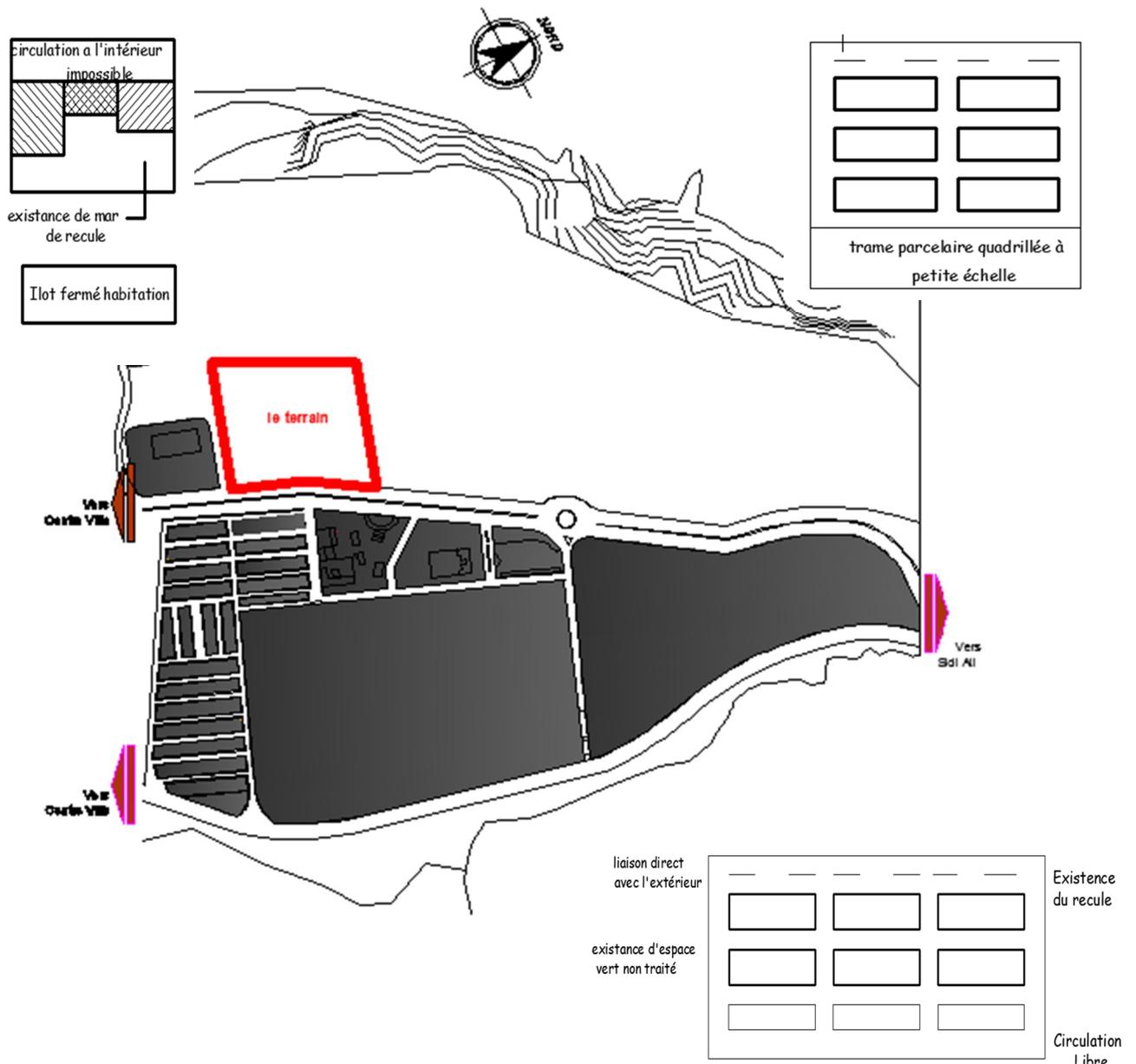
Le manque d'équipement d'accompagnement montre clairement qu'il faut enrichir la zone par des activités dynamiques. En effet, l'état fonctionnel de la zone d'étude favorise la projection d'équipements pédagogiques.

### 3-1-5-Etat des hauteurs



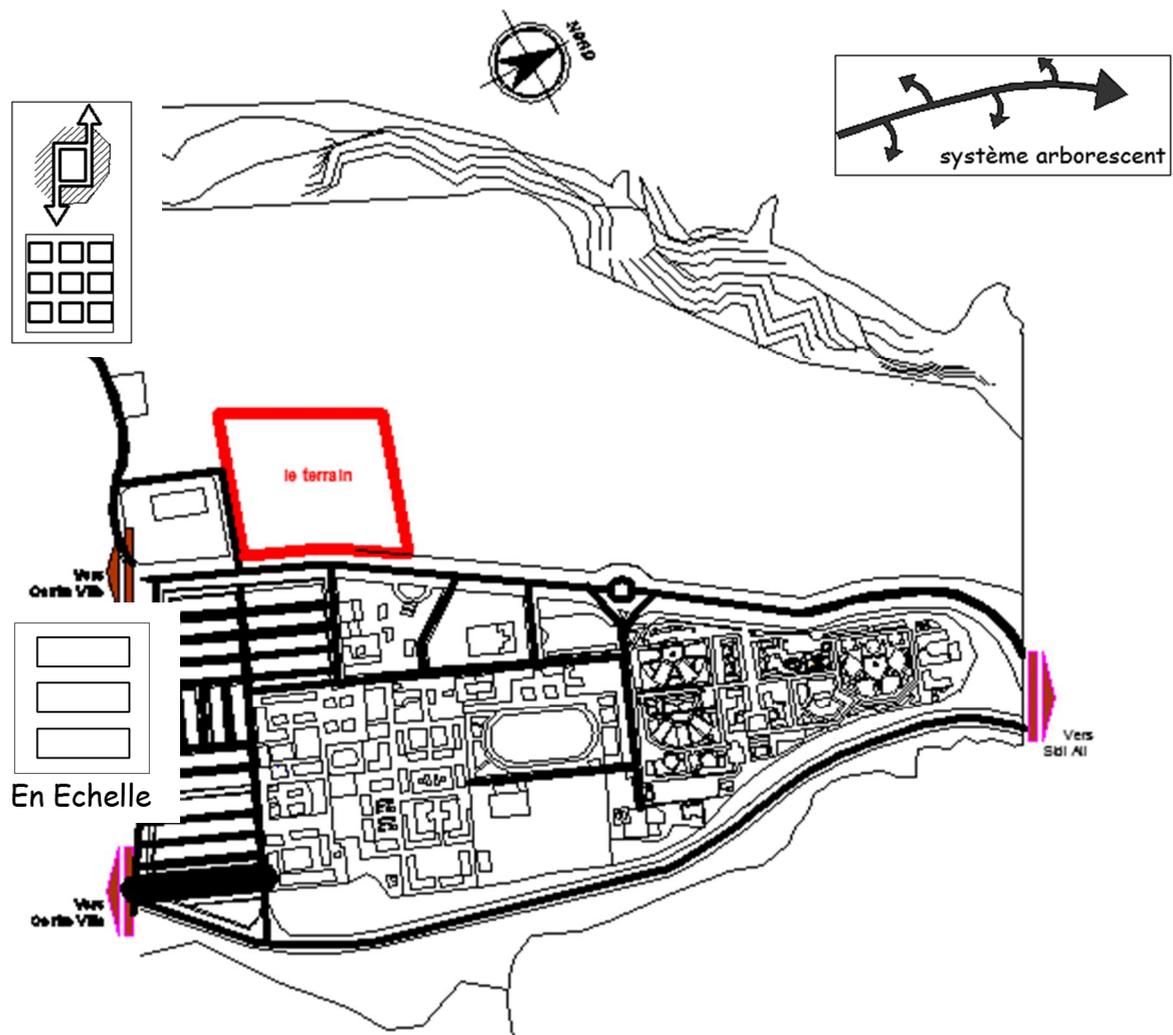
La zone étudiée est caractérisée par une faible hauteur qui varie de RDC+2 étages, celles-ci est représentée par l'habitat semi-collectif, et d'un RDC +3 étages représenté par l'habitat collectif et le campus universitaire.

### 3-1-6-Système parcellaire :



La zone est composée par des ilots caractérisés par leurs tailles et leurs morphologies. la forme des ilots change selon la trame urbaine. Elle est parfois rectangulaire ou irr

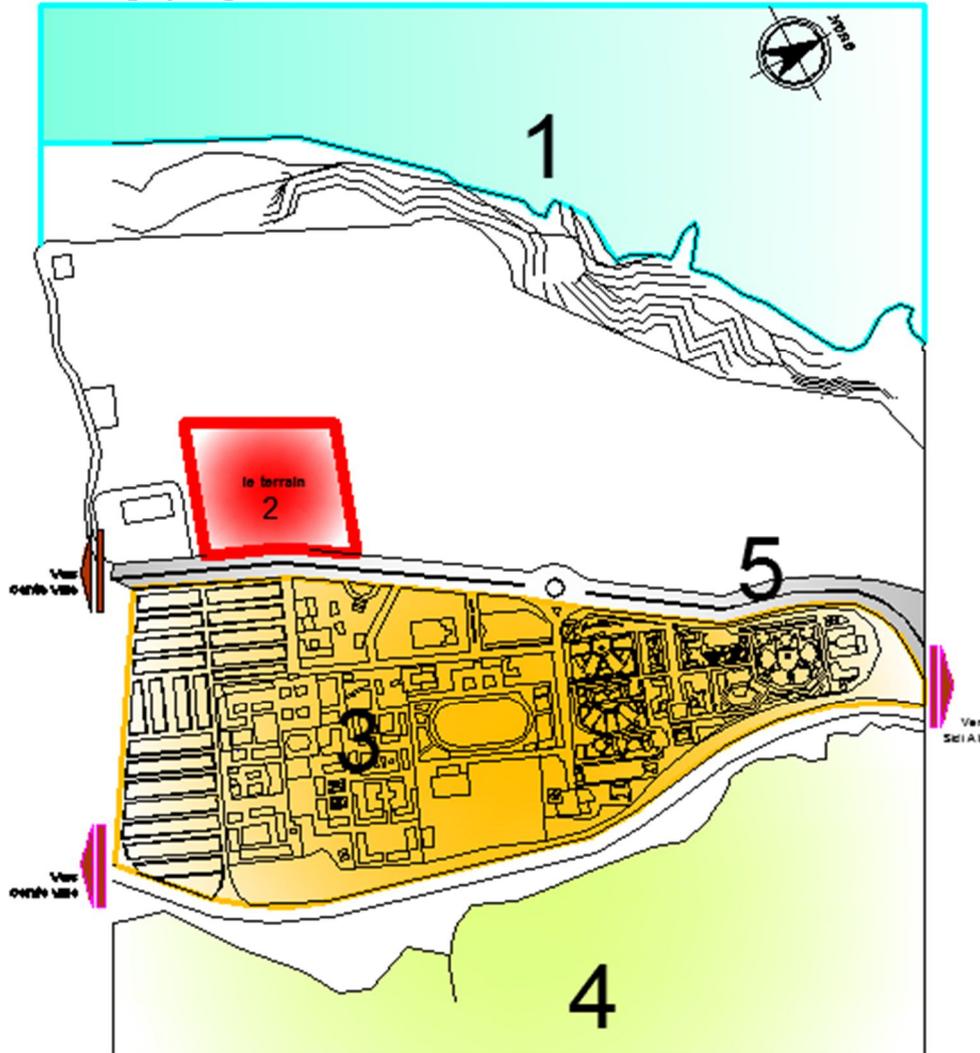
### 3-1-7-système viaire



Notre zone d'intervention se trouve entre 2 trames parcelaires Caractérisées par :

- Une trame quadrillée régulière, obéissante proportionnée
- Représenté par des voiries larges droites et un peu accidenté
- Une autre trame désobéissante, disproportionné et irrégulière
- Au nord de notre zone d'étude.

### 3-1-8-Le paysage urbain :



#### les composantes naturelles

la mer



la mer est une paysage naturelle qui donne des belles vues panoramiques qui assure le confort spirituel des délinquants

relief



le relief est considéré comme un barrière physique qui limité le paysage et il définit comme un cadre paysagère naturel qui assure le calme et le confort visuel

le terrain



c'est un terrain vaste d'une forme régulière, en face de la mer d'une coté et l'autre coté donne sur une zone urbaine et un relief, il caracterise par une pente légère

#### les composantes humaines

zone urbaine



Une zone urbaine a grandi avec l'expansion de la ville de Mostaganem, et elle est considéré comme la dernière point urbaine

le parcours



le parcours est définit par la RN°11 c'est un axe large et animé d'une seule coté

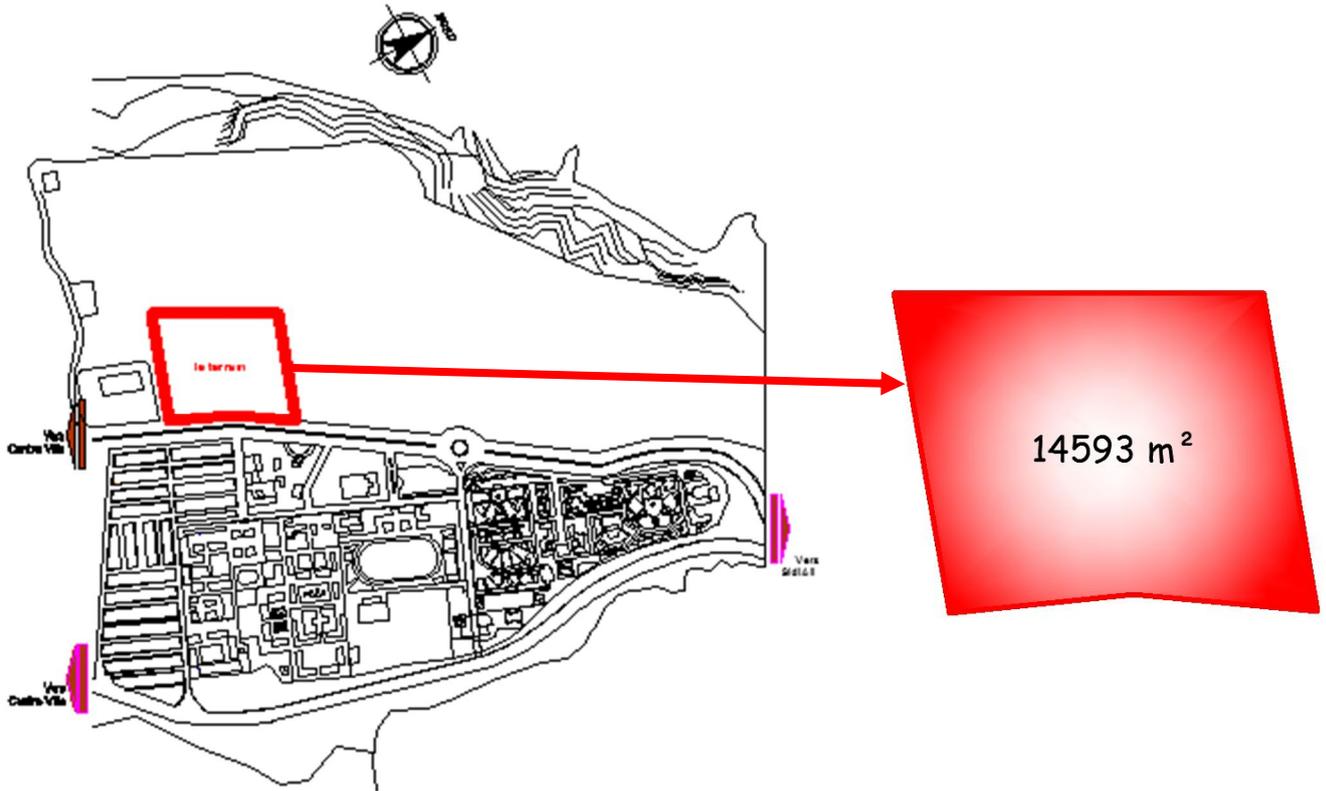


c'est répture qui sépare deux éléments naturelle

### 3-2-Analyse du terrain :

#### 3-2-1-La morphologie du terrain :

Le terrain a une forme irrégulière d'une surface : 14593 m<sup>2</sup>

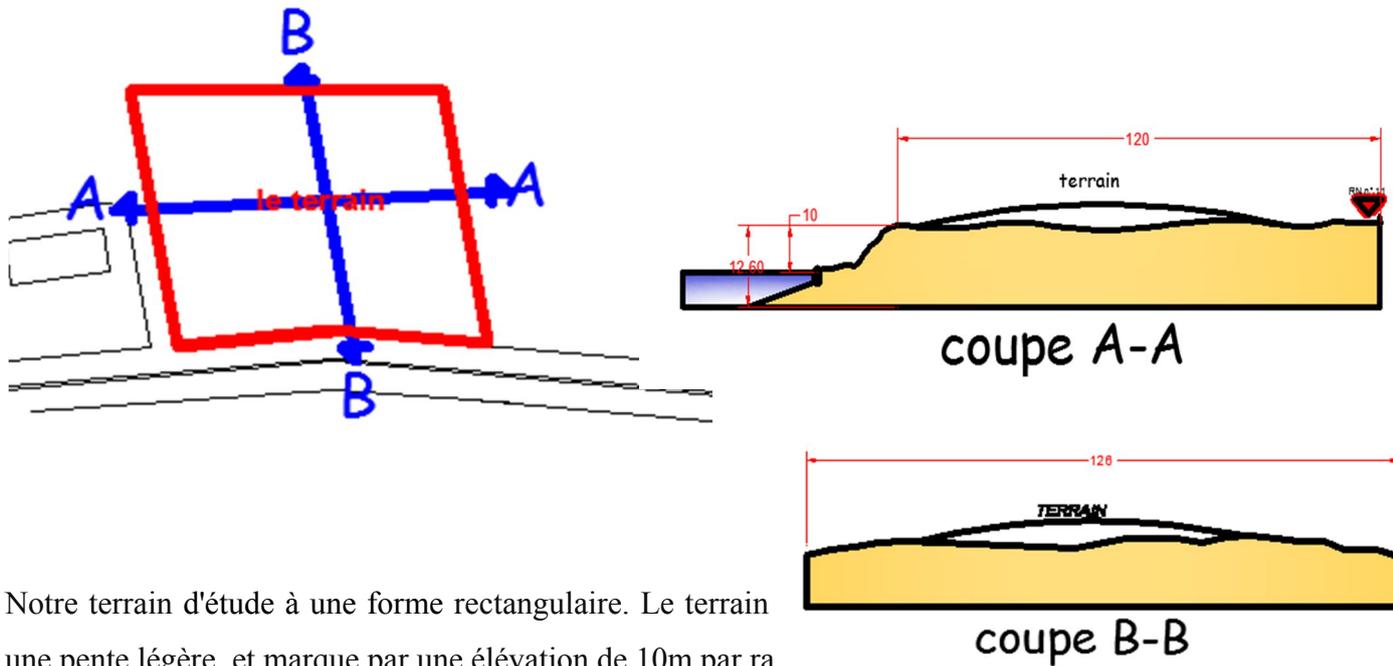


#### 3-2-2-L'accessibilité

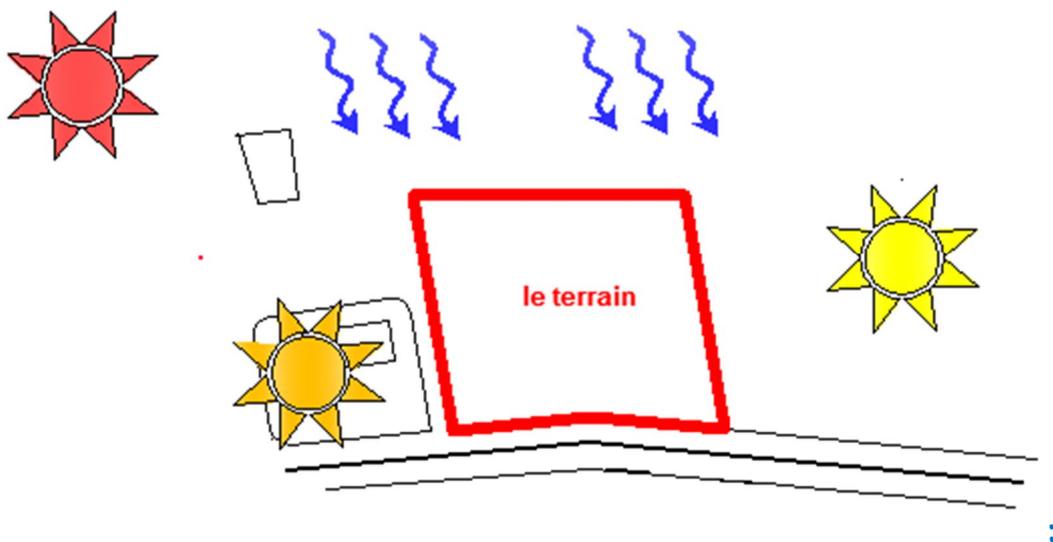


Le terrain est accessible  
Par un seul accès : RN°

### 3-2-3-La topographie du terrain :



### 3-2-3- Climatologie



#### L'ENSOLEILLEMENT:

Le terrain est bien éclairé grâce à l'absence des obstacles

#### LA VITESSE DU VENT:

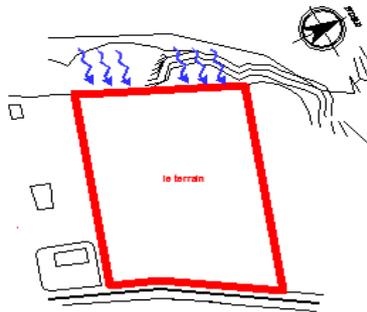
Le vent dominant du nord-ouest vraiment ressenti dans le terrain car ce dernier se trouve en milieu exposé à la mer

### 3-2-4-synthèse

#### Les points faibles du terrain :



1-l'humidité : Le taux d'humidité est élevé, qui nous mène à utiliser des techniques convenables dans l'ensemble de notre construction.

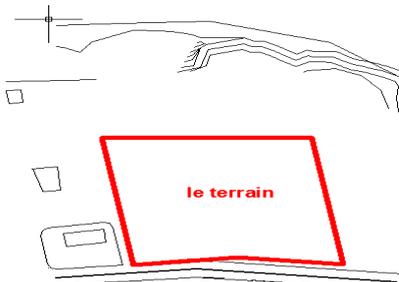


2-le projet doit être protégé contre les fortes rafales de vents venant du Nord



3-l'insécurité: un site qui est éloigné de la foule publique expose les passants et les riverains à d'éventuelles agressions imprévisibles

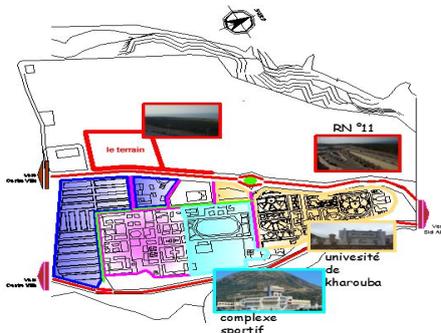
#### Les points forts du terrain :



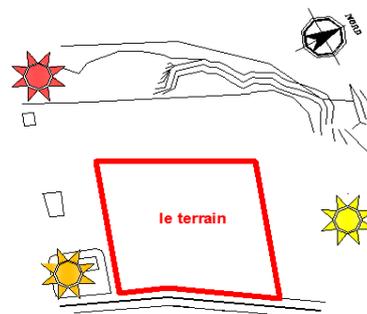
1-terrain vaste et a une forme régulière



2-à proximité du littoral : Le terrain occupe une position stratégique enrichi par les vues panoramiques sur la mer méditerranéenne et la montagne.



3-site repérable : le terrain est facilement accessible par RN11



4-terrain bien positionné, dégagé et bien orienté, il peut offrir des échappées visuelles de tous les côtés

## CHAPITRE : 04

# EXEMPLES THEMATIQUES

*«On ne peut fonctionner qu'avec des  
références, il faut seulement les  
Identifier et en prendre conscience*

**Jean Nouvel**

## Exemple n°1 : maison de jeune

### Fiche technique

Lieu: Copenhague, Danemark

Architecte: dort mandrup et cebra

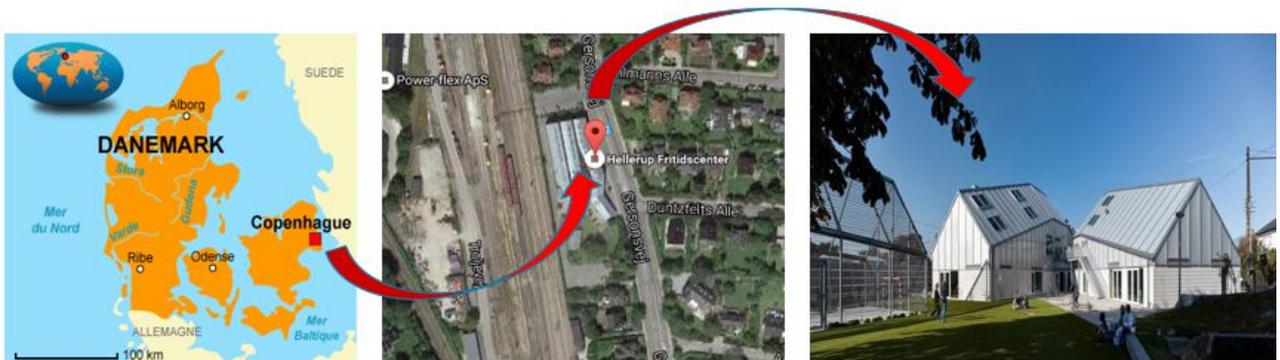
Superficie du bâtiment : 2600 m<sup>2</sup>

Espace extérieur: 4000 m<sup>2</sup>

Année du projet : 2008

### La situation :

Le bâtiment est situé dans un quartier résidentiel dans la banlieue nord de Copenhague, Danemark. La zone se compose principalement de grandes villas du début du siècle



L'accessibilité: Le projet est situé entre deux :

- ✓ voies ferrées
- ✓ voie routière Gersonsvej

Donc le projet est accessible par la route Gersonsvej

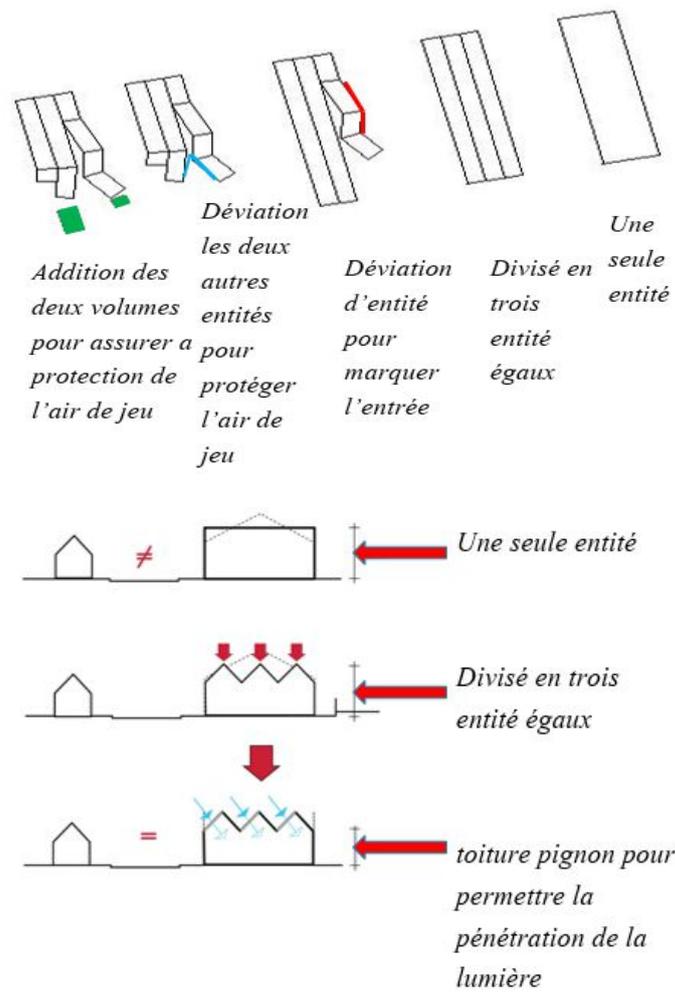


## L'inspiration :

L'architecte est inspiré la forme du projet de la forme du train



## Schémas de principe :



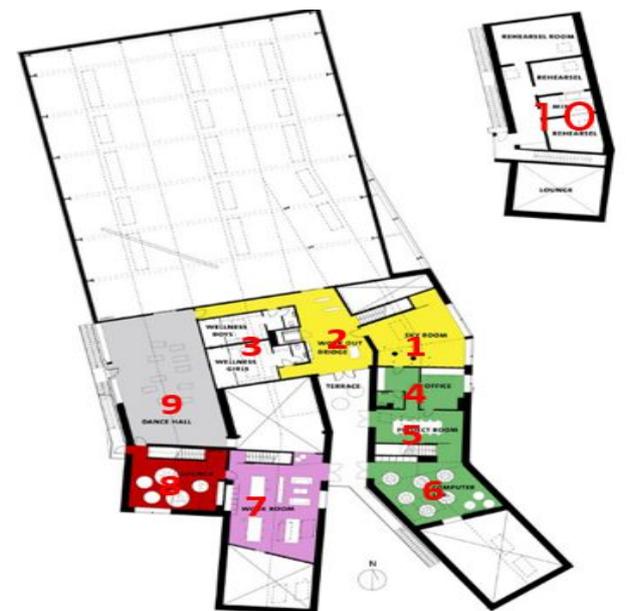
## Les plans:

### Plan de RDC :



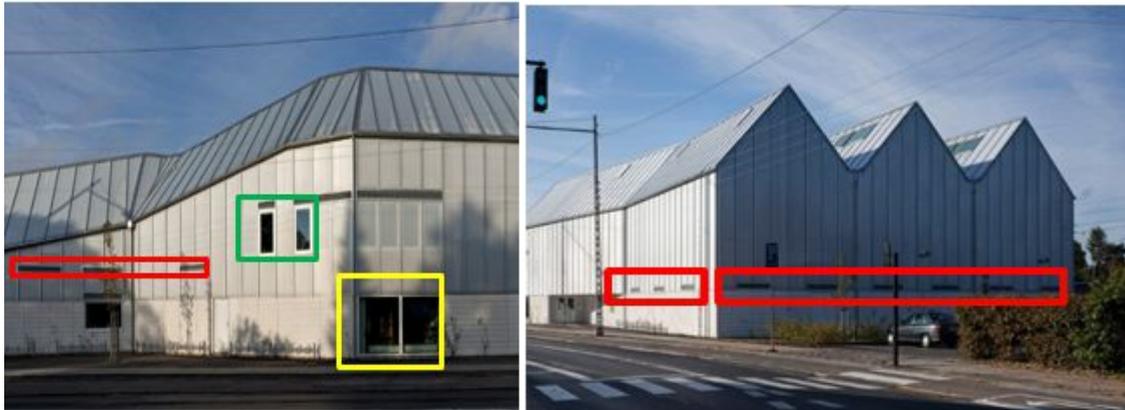
- 1-salle de sport polyvalente
- 2-Salle d'étant
- 3-Espace de repos
- 4-Arrière cuisine
- 5-Cuisine
- 6-Réfectoire
- 7-Atelier de travail du bois
- 8-studio
- 9-Terrasse
- 10-atelier extérieur
- 11-cour fermer
- 12-déchet

### Plan de 1er étage :



- 1-Chambre de ciel
- 2-Pont d'entraînement
- 3-Wellness = bien être
- 4-Bureau
- 5-Salle de projet
- 6-Salle informatique
- 7-salle de travail
- 8-Lounge =salon
- 9-Salle de dance
- 10 les salles de répétition

## Les façades :



Il existe une synergie dynamique entre les villas et dans toute la maison, où les sports et les loisirs sont directement liés, à la fois physiquement et mentalement

Une façade fermée avec des vasistas qui donne sur la salle de sport

## Ambiance intérieur :

Façade saillante contient des vasistas des simples ouvertures et de la porte-fenêtre



Grâce à une peinture appropriée la couleur principale a la stimulation sensorielle des différents espaces

## La lumière :



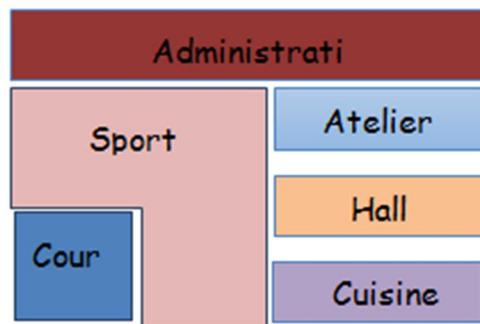
Eclairage zénithal



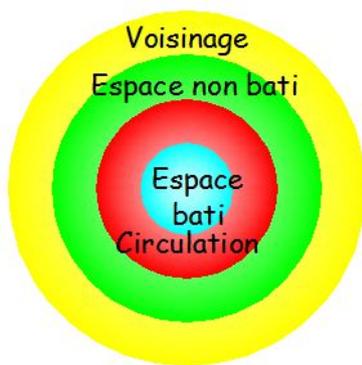
Eclairage latérale

## Synthèse

1. utilisée Les couleurs à l'intérieure de maison  
Pour le confort psychique des jeunes



Classification des espaces selon une  
ntité (Administration, sport, cuisine.)  
Pour bien organisé la circulation.



3. La hiérarchisation dans le projet est définie par:
- ✓ Espace bâti: le projet.
  - ✓ Espaces non bâti: parking, jardin...
  - ✓ Espace de circulation:
  - ✓ C. piéton,
  - ✓ C. mécanique.

## Exemple n°2 : Centre de traitement de toxicomanie Sœurs Margaret



### LA FICHE TECHNIQUE:

- ❖ PROJET: Centre de traitement de toxicomanie.
- ❖ LIEU : Thunder Bay, Canada.
- ❖ LA DATE : la réalisation: 2009.
- ❖ ARCHITECT: Kuch Stephenson, Gibson Malo ET Montgomery Sisam.
- ❖ L'ARCHITECTE DE DESIGN: Montgomery Sisam Architect Inc.
- ❖ SURFACE TOTALE: 48308 m<sup>2</sup>.
- ❖ LE PHOTOGRAPHE: Tom Arban.

### SITUATION DU PROJET

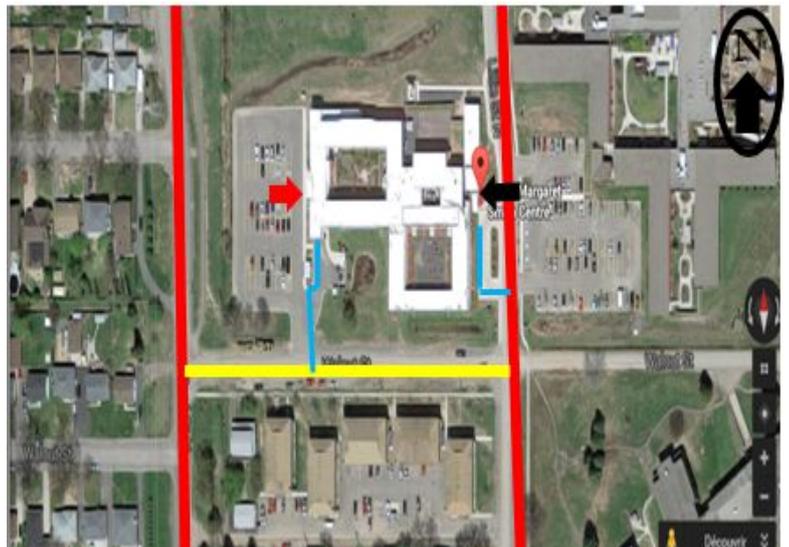
- le projet est situé dans une zone urbaine et naturelle.



## L'ACCESSIBILITE :

Le projet est accessible par une hiérarchisation des voies :

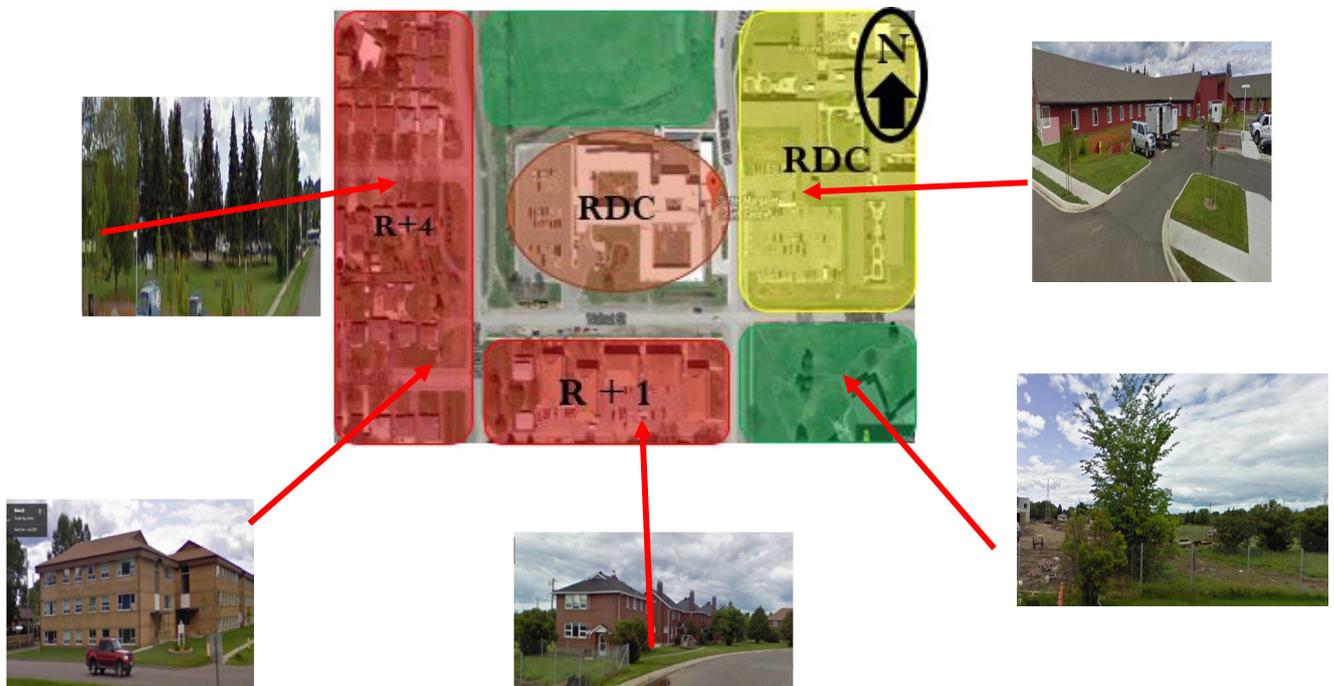
- Au sud : rue walnut st
- l'East : rue lillie st N
- l'Ouest : rue ford st N



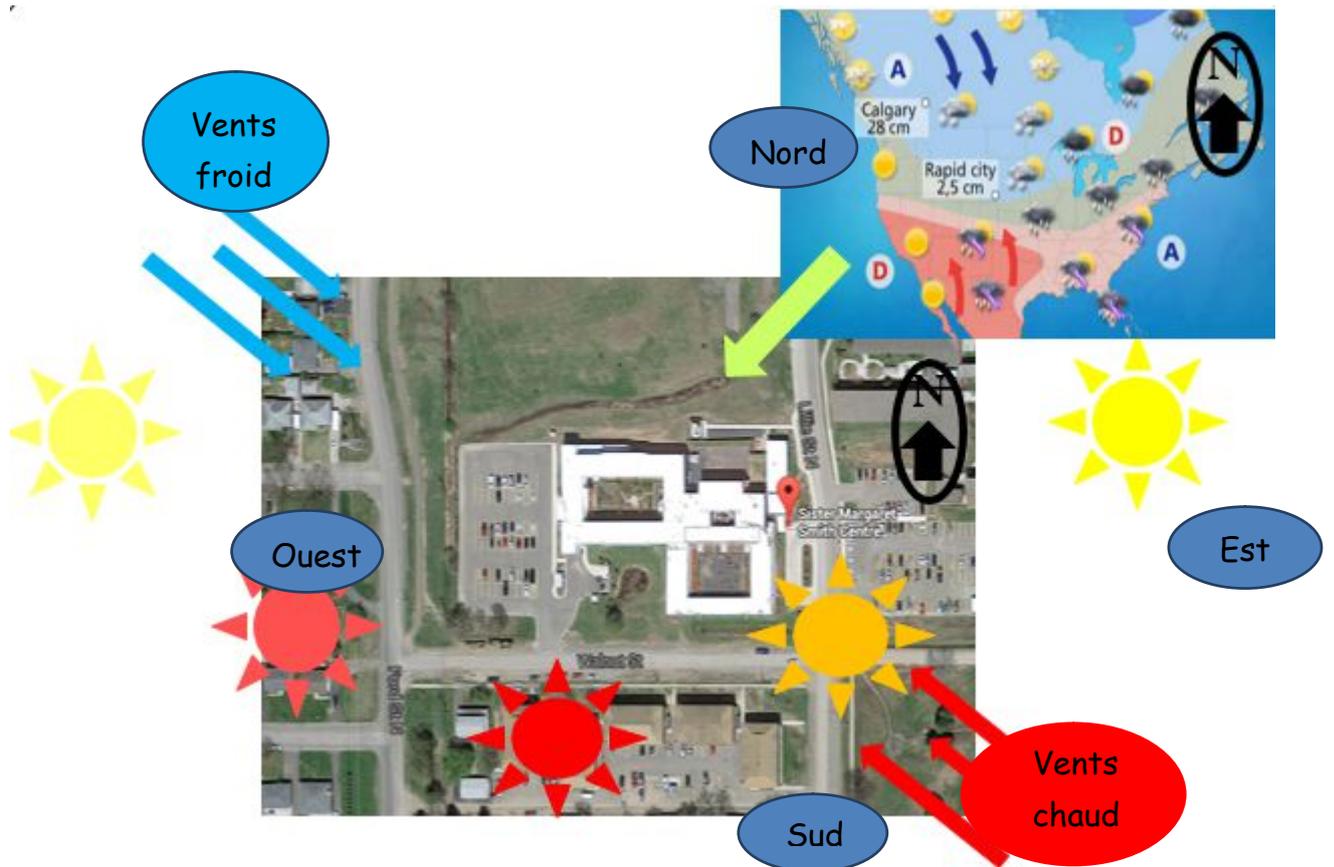
-  Voie mécanique
-  Voie mécanique secondaire
-  Voie piéton

-  Accès principal
-  Accès secondaire

## VOISINAGE Et GABARI

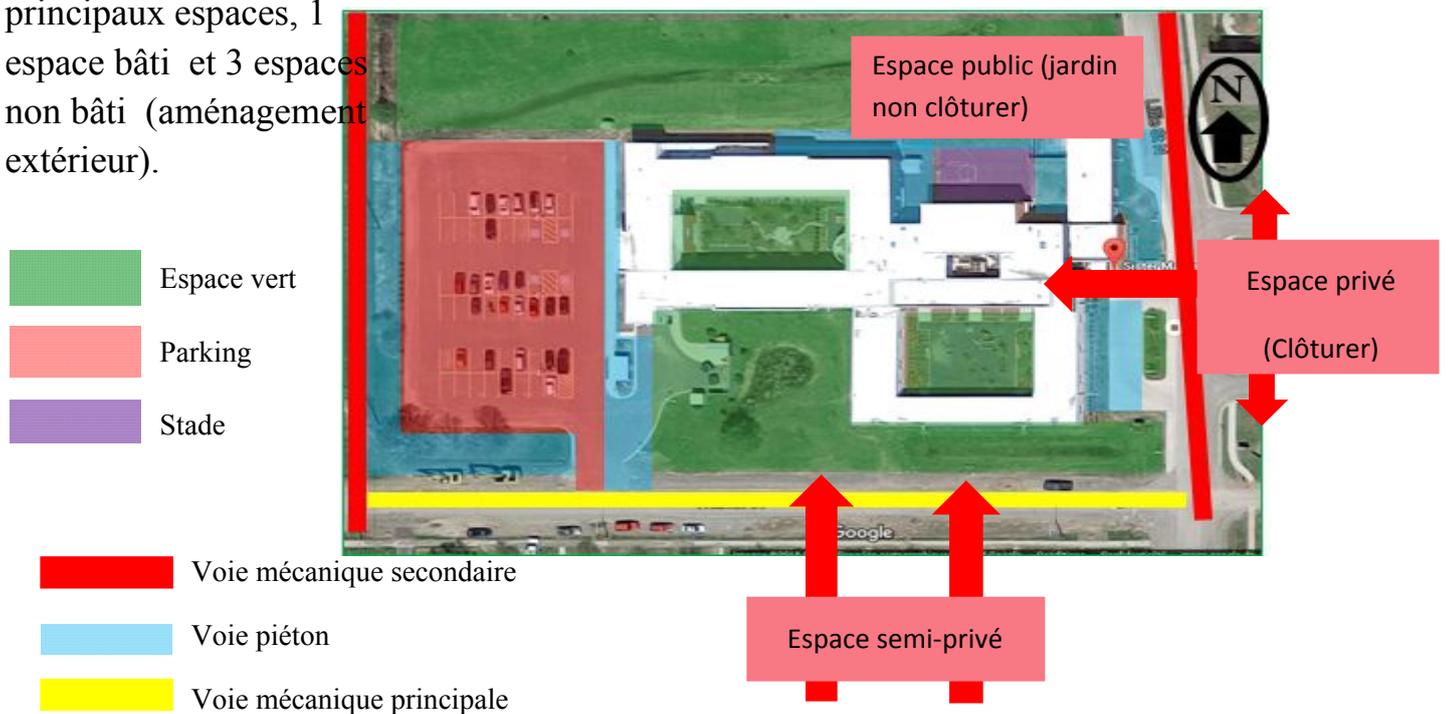


## L'ENSOLEILLEMENT ET LES VENTS :



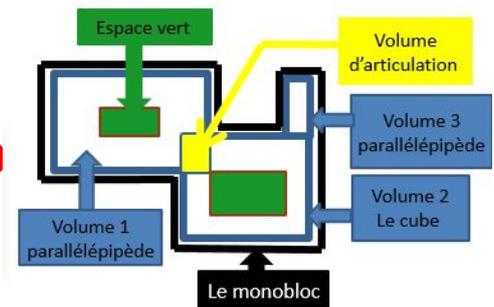
### L'aménagement extérieur:

Le site contient 4 principaux espaces, 1 espace bâti et 3 espaces non bâti (aménagement extérieur).

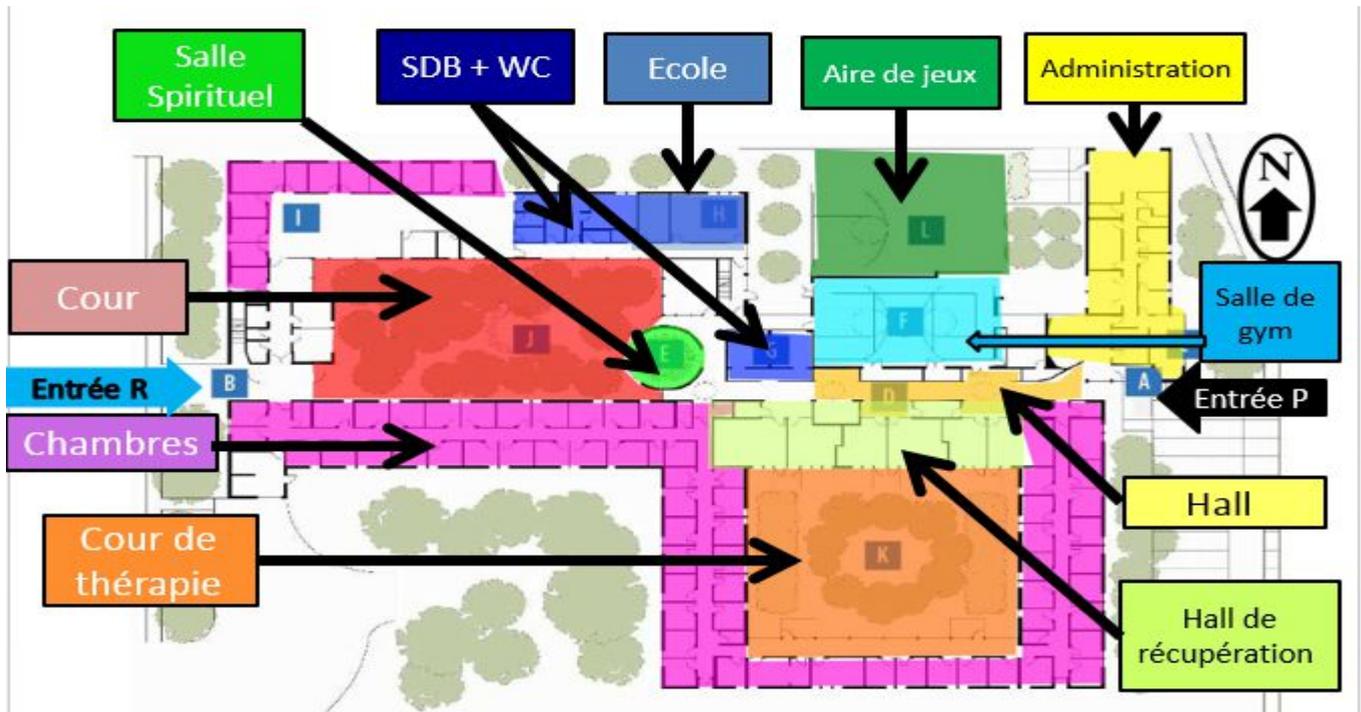


## VOLUMETRIE ET GABARIT:

- ✓ Le volume est un monobloc, composé de trois volumes (un cube et deux parallélépipèdes).
- ✓ la juxtaposition entre le cube et le 3eme volume (le parallélépipède).
- ✓ l'emboîtement de cube dans le parallélépipède. Cet emboîtement compose un volume de d'articulation.
- ✓ les deux volumes sont creusés au milieu.
- ✓ le centre de chaque volume est marqué par un espace vert.

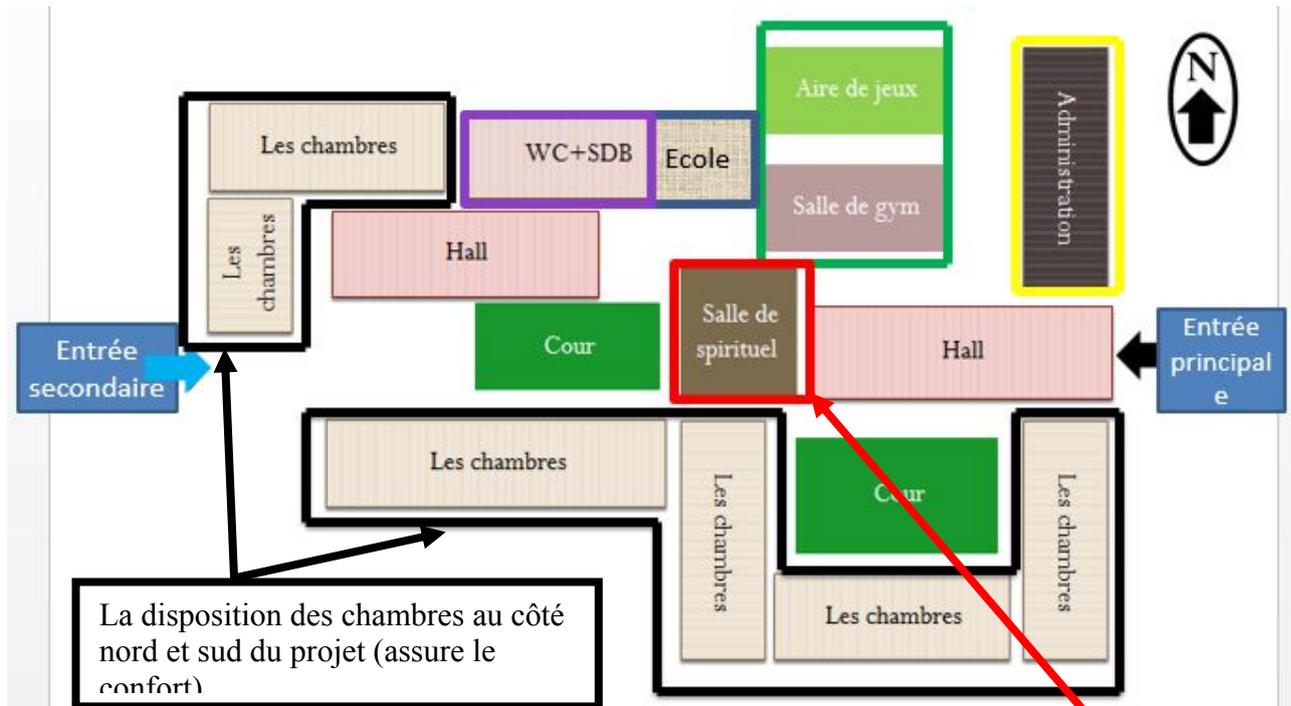


Le plan :



## LA DISPOSITION DES ESPACES

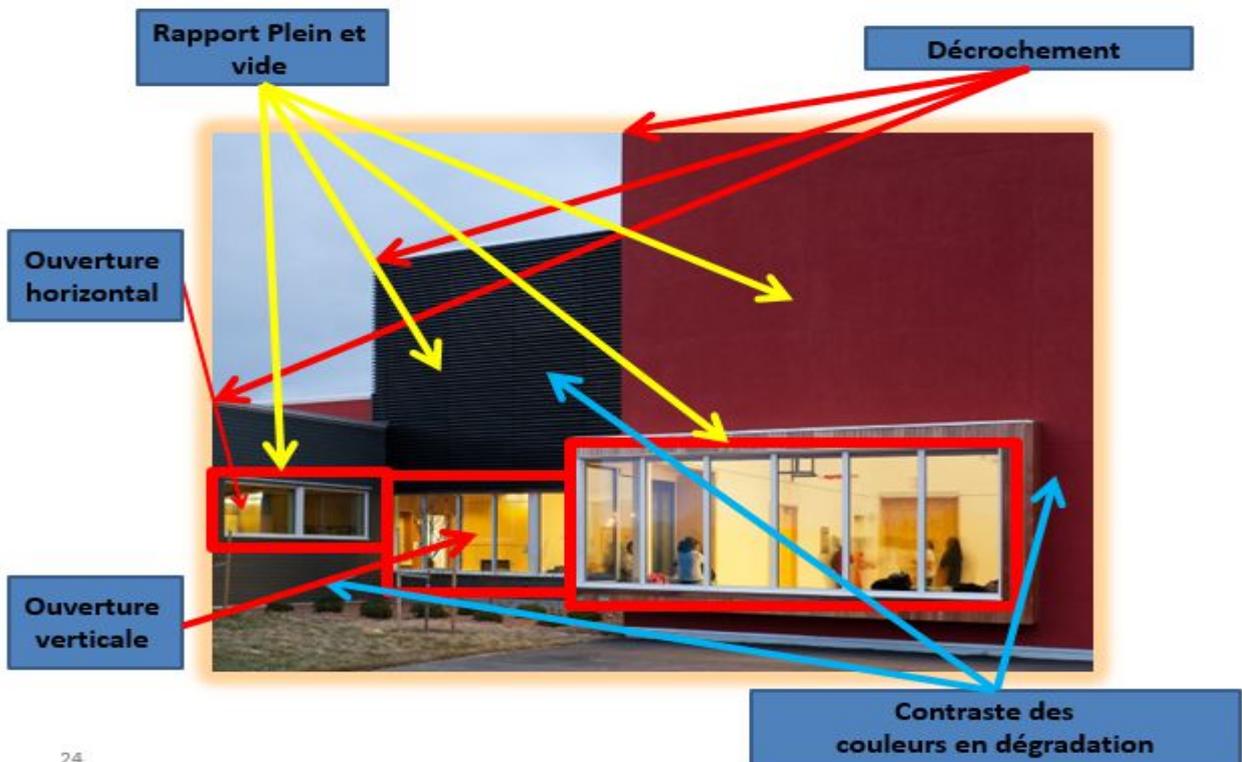
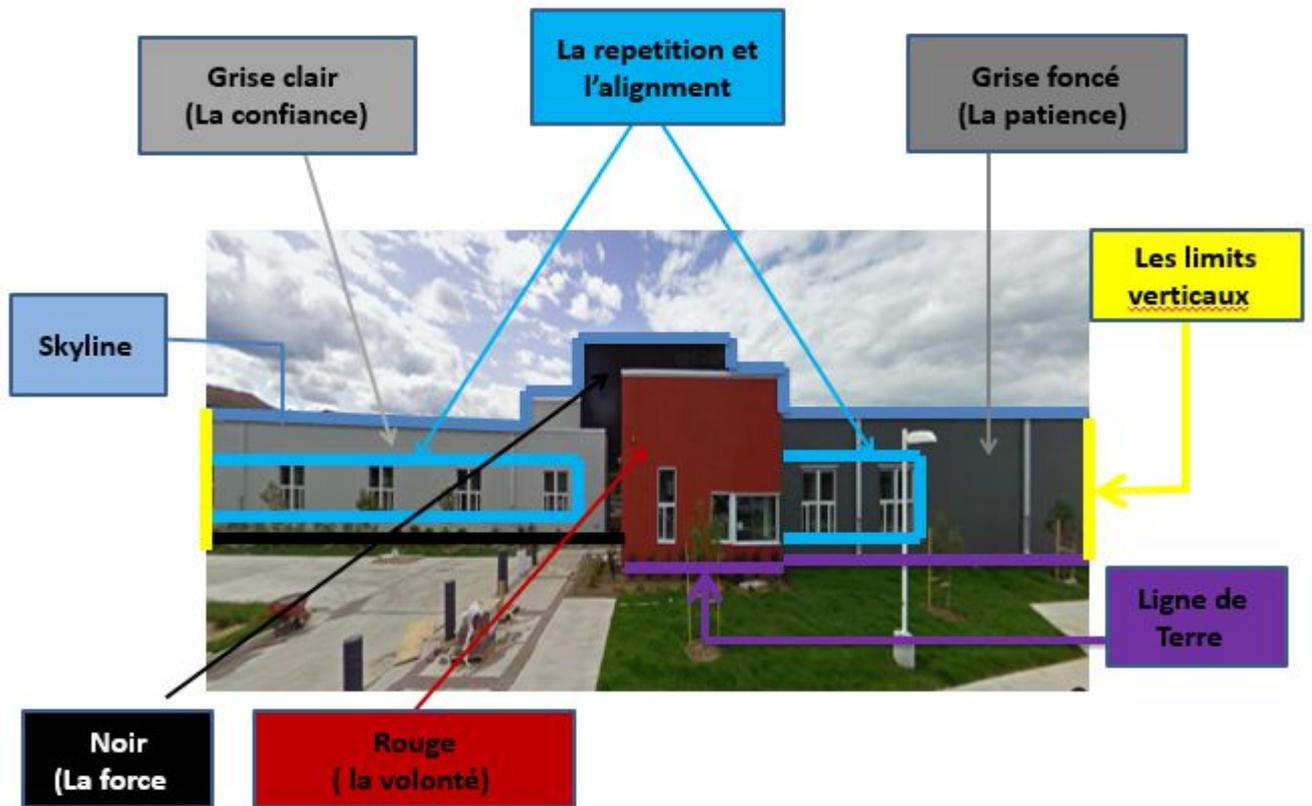
La séparation entre les espaces selon la fonction (espaces résidentielle; administrative, thérapie, jeux ...etc.).



La disposition des chambres au côté nord et sud du projet (assure le confort)

La disposition d'une salle spirituelle au cœur de projet, présente la relation forte entre le cœur d'être humain et son religieux.

Façade principale :



## INTERIEUR :



La cour



L'entrée principale

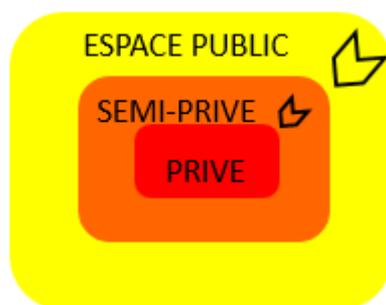


Stade de Basket

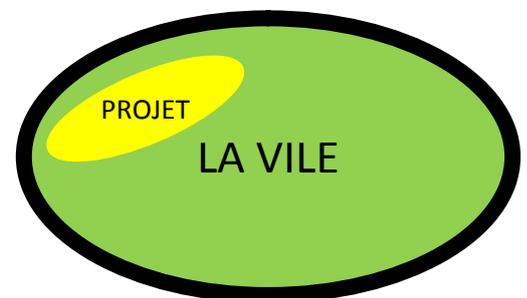


L'entrée secondaire

## Synthèse :

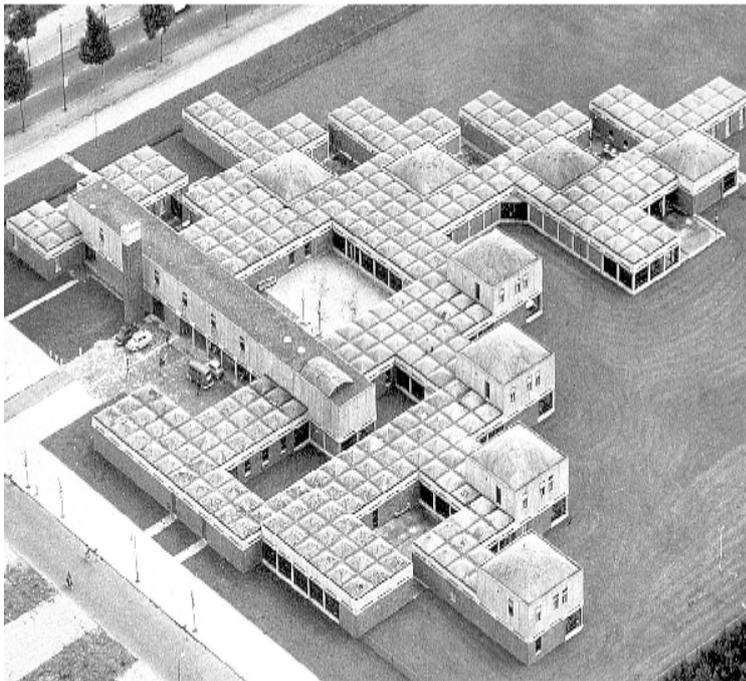


- Une hiérarchisation des espaces extérieurs (public – semi privé et privé) = une hiérarchisation d'accessibilité au projet.



- Le projet se situe à la périphérie de la ville (assure un environnement naturel et calme)

### Exemple n°3 : Orphelinat d'Amsterdam

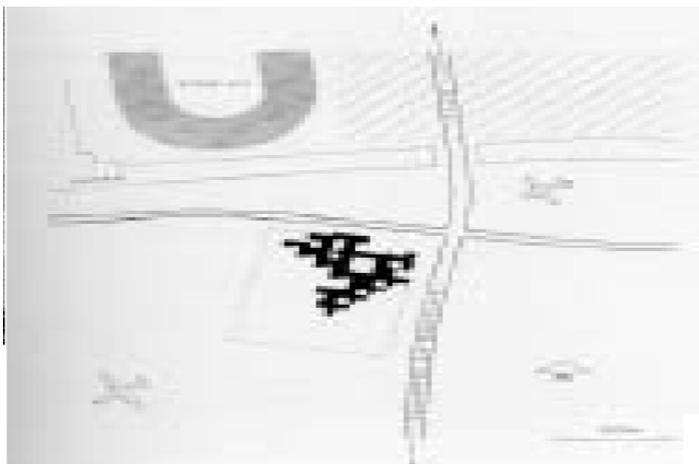


Architect: Aldo Van Eyck.  
Lieu: Amsterdam.  
Date : 1955 - 1960

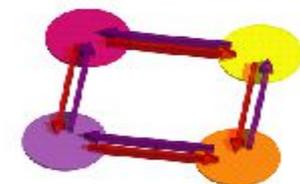
#### La situation :

L'Orphelinat d'Amsterdam était situé à la périphérie de la ville. Il a été commissionné comme un orphelinat pour les enfants de tous les âges.

#### Le plan de masse :



Interrelation / Independence



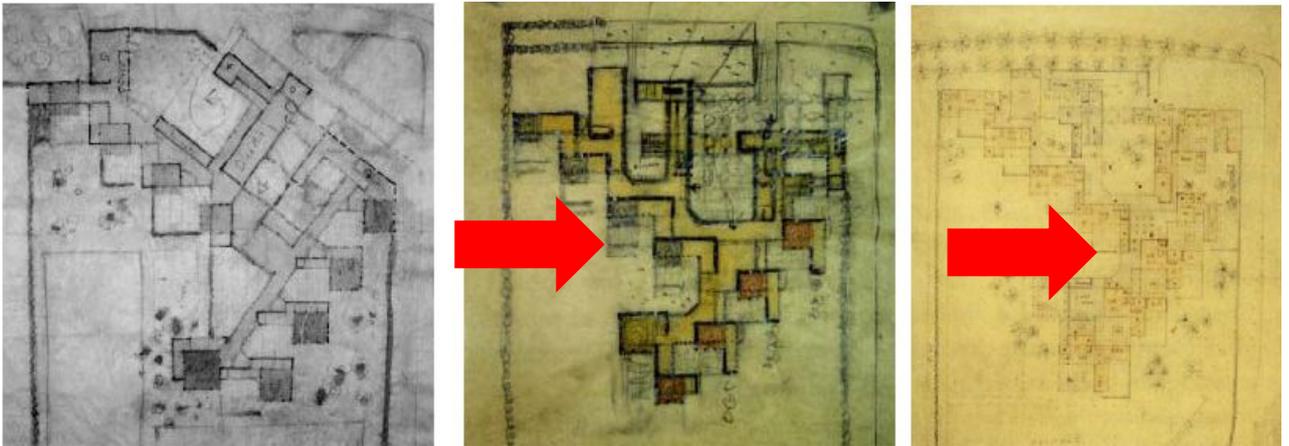
Disposition : relation Int / ext

## Inspiration :

Pour expliquer son projet d'orphelinat, Aldo van Eyck recourait à l'analogie de la maison comme une ville et de la ville comme maison.

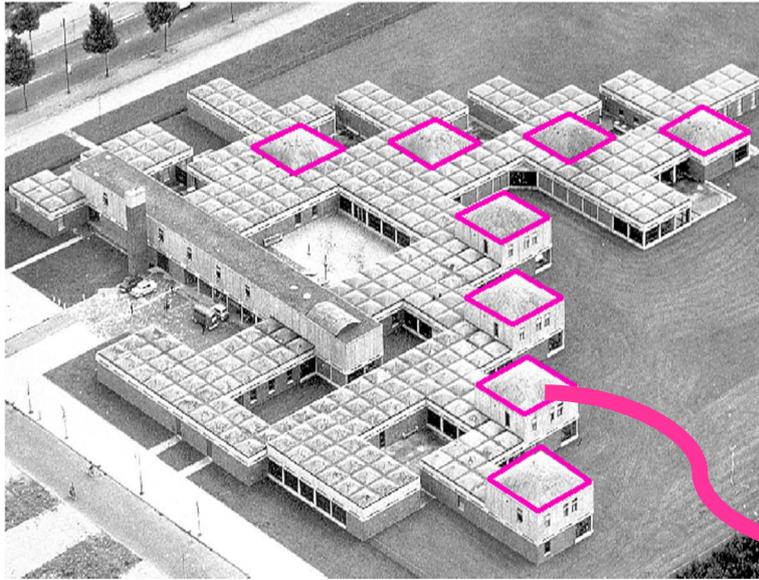


## Schémas de principe :

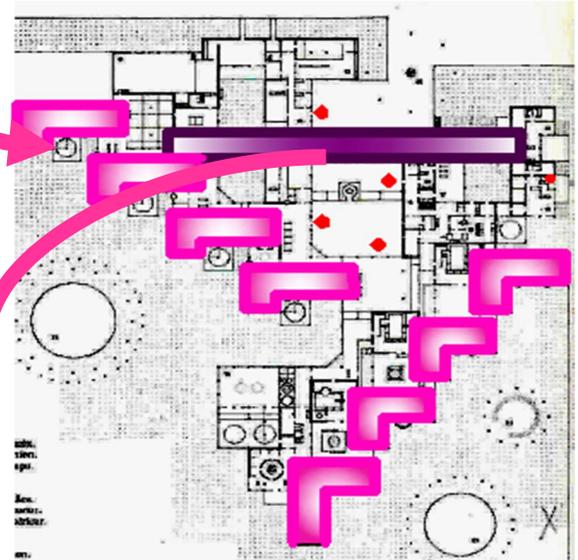
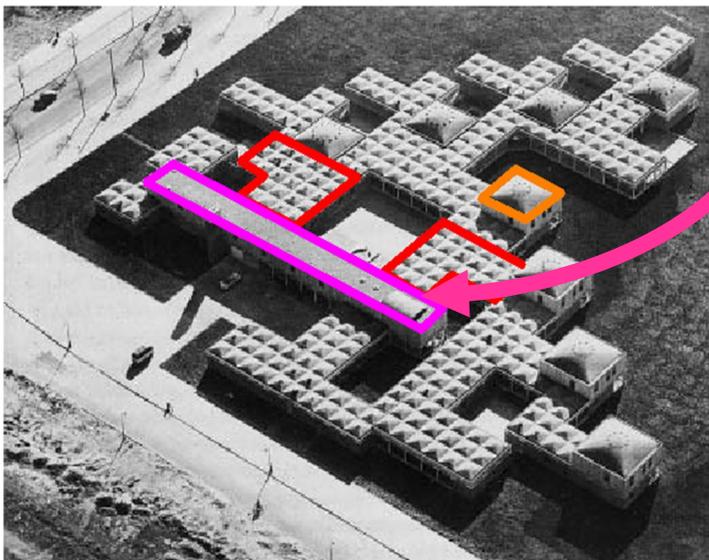


De la composition sur la diagonale à la complicité polycentrique.

Dans l'Orphelinat, les unités de programme sont disposées sur une grille orthogonale. Les unités projettent hors de deux chemins diagonaux de sorte que chaque unité ait de multiples façades extérieures. En projetant hors d'une diagonale dans la grille, van Eyck crée une quantité égale d'espaces négatifs à partir des positifs qu'il a formé. Chaque unité individuelle est ensuite voisine par son propre espace extérieur.

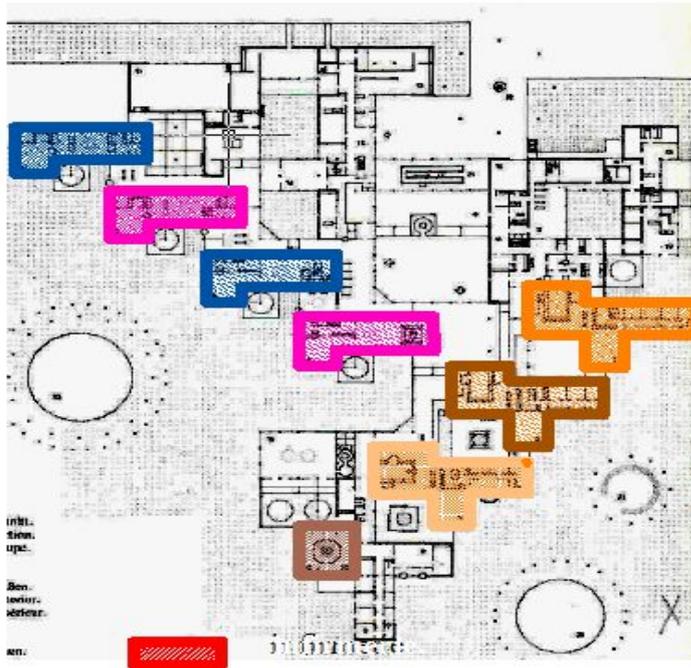


Des éléments cellulaires plus ou moins identiques combinés d'une façon infiniment variés afin de parvenir à une qualité comme aldo van eyck nomme " clarté labyrinthique " L'orphelinat forme un ensemble à la fois claire et non hiérarchique.



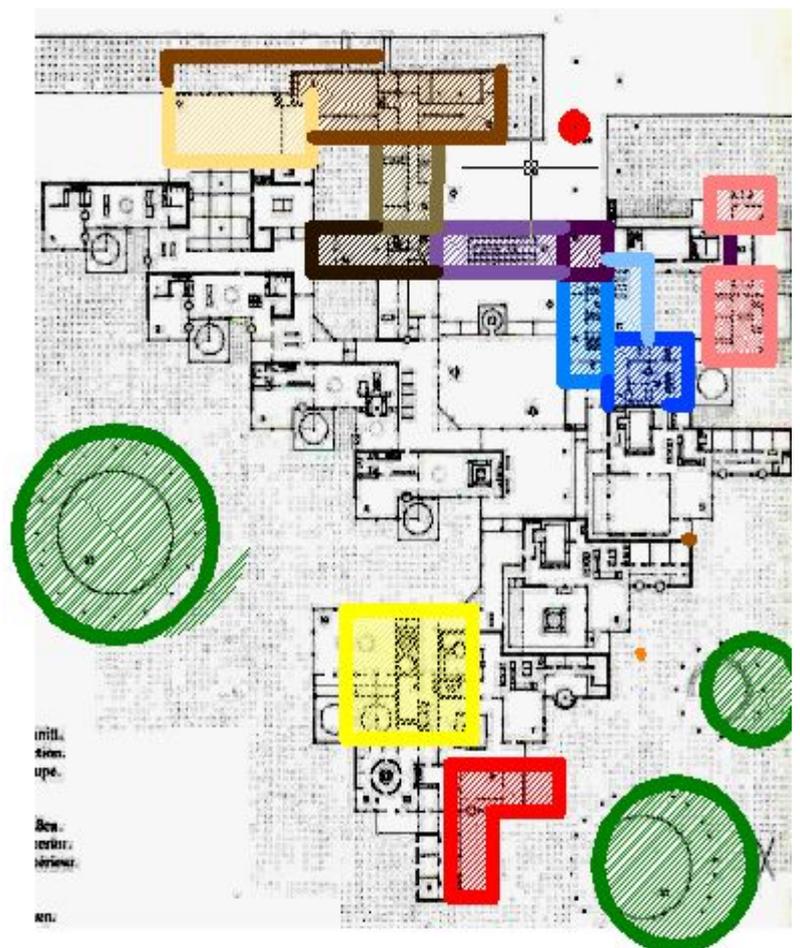
Van Eyck évite de créer un point central au sein de l'Orphelinat en permettant de telles connexions fluides entre tous les espaces.

## Les plans :



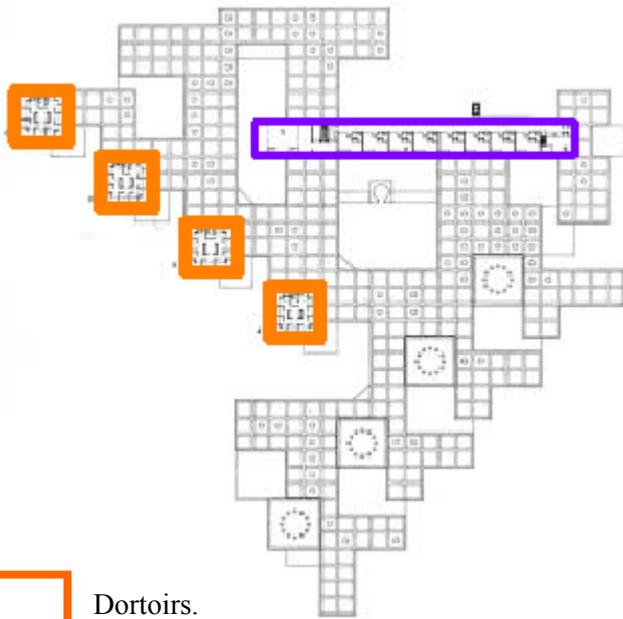
- Département des garçons de 10 à 14 ans.
- Département des filles de 10 à 14 ans.
- Département des enfants de 6 à 10 ans.
- Département des enfants de 4 à 6 ans.
- Département des enfants de 2 à 4 ans
- Département des bébés

- Infirmierie.
- Salle des fêtes.
- Salle de gymnastique avec scène , salle de ping-pong.
- Personnel.
- Administration et archives.
- Séjour du personnel.
- Service hall, débarras, bains, Buanderie.
- Garage pour minibus.
- Lingerie centrale.
- Cuisine centrale.
- Logement de concierge.
- Logement de chef département
- Rampe pour vélos.



● Sculpture.

● Aire pavée entouré d'arbre.



Dormitoirs.



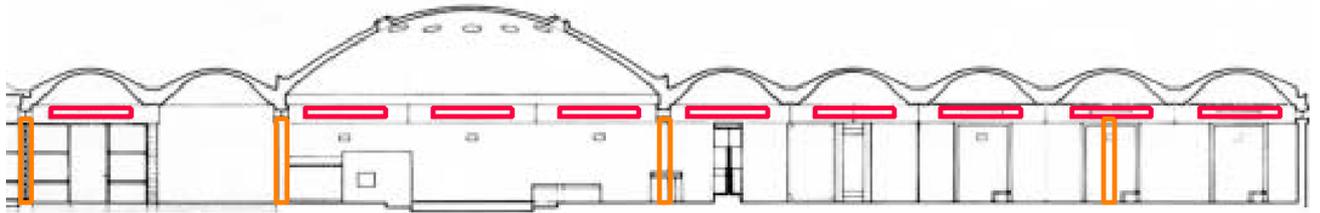
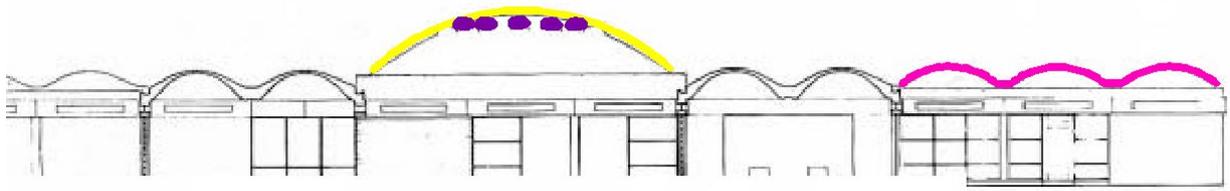
Administration



Les façades :



Utilisation des vasistas et des portes fenêtres



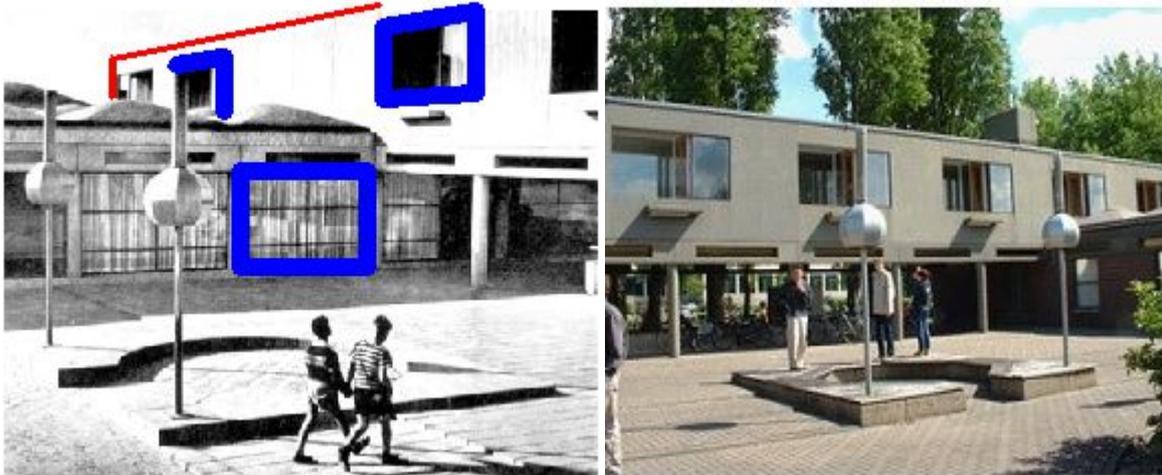
La lumière :

Eclairage zénithal :

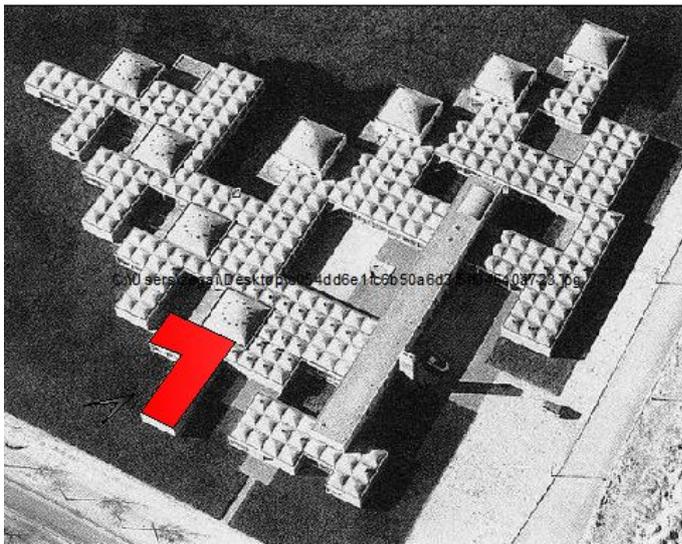
Des trous sur les dômes pour faire pénétrer la lumière.



## Éclairage latéral

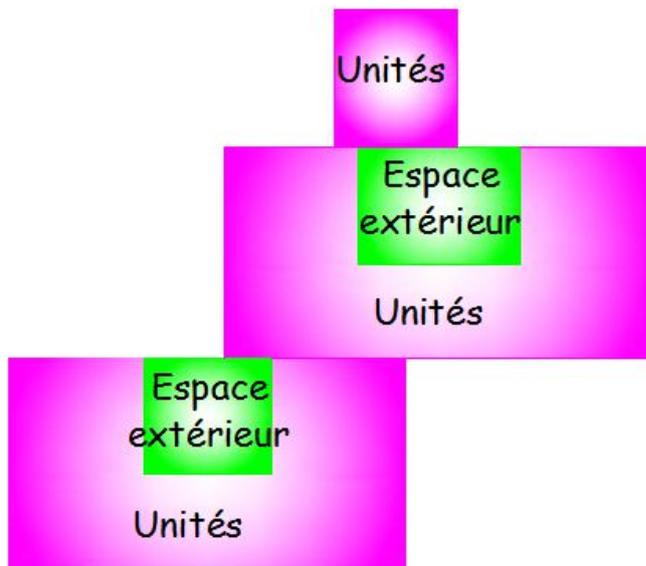
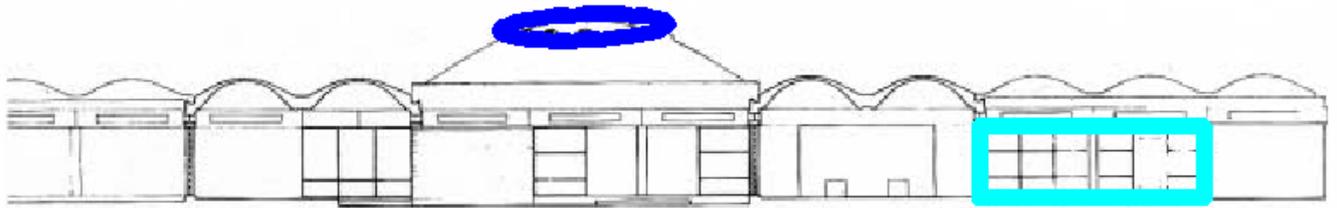


## Synthèse



- Une composition éclatée avec des hauteurs réduites permettant une intégration en harmonie avec l'environnement

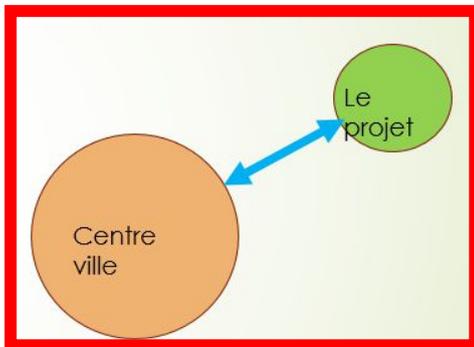
- Assurer l'éclairage et l'aération naturelle dans l'orphelinat par la **multiplication des façades** de chaque unité et par des bords vitrés (en **façade** et au **toit**)



➤ Les espaces extérieurs protégés par les unités du projet pour assurer la sécurité des enfants

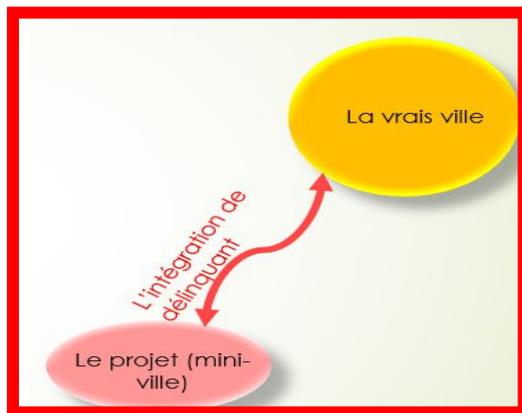
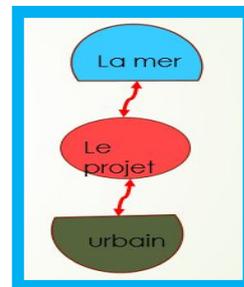
## Les recommandations

Après avoir fait une étude thématique et une analyse des exemples, on peut donc synthétiser les points suivants:



1. Le projet est éloigné de centre-ville (dans les Périphéries de la ville) pour assurer le confort (éloigner du bruit+ un terrain vaste)

2. La situation de projet dans un Environ naturel (la mer) et urbain (La vue panoramique)

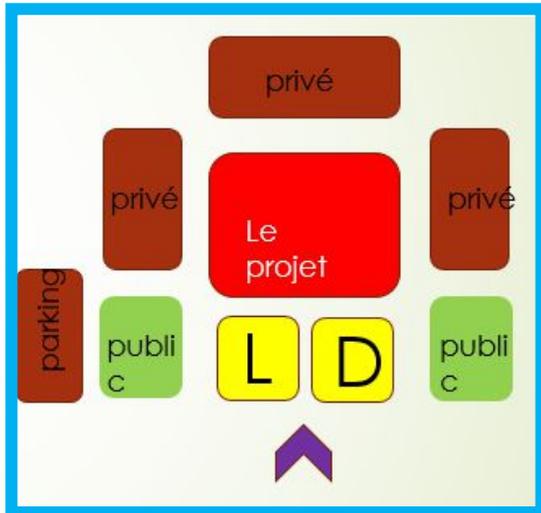
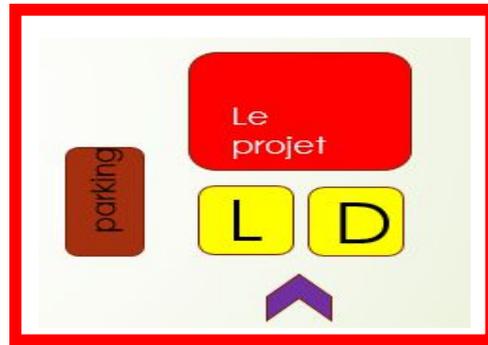


3. Création d'une mini-ville pour Intégrer les délinquants dans la vraie ville au futur (une forme éclaté)

4. présence des airs de stationnement (Parking à côté de l'entrée)



5. Présence des espaces de loisir Et de détente pour les visiteurs.



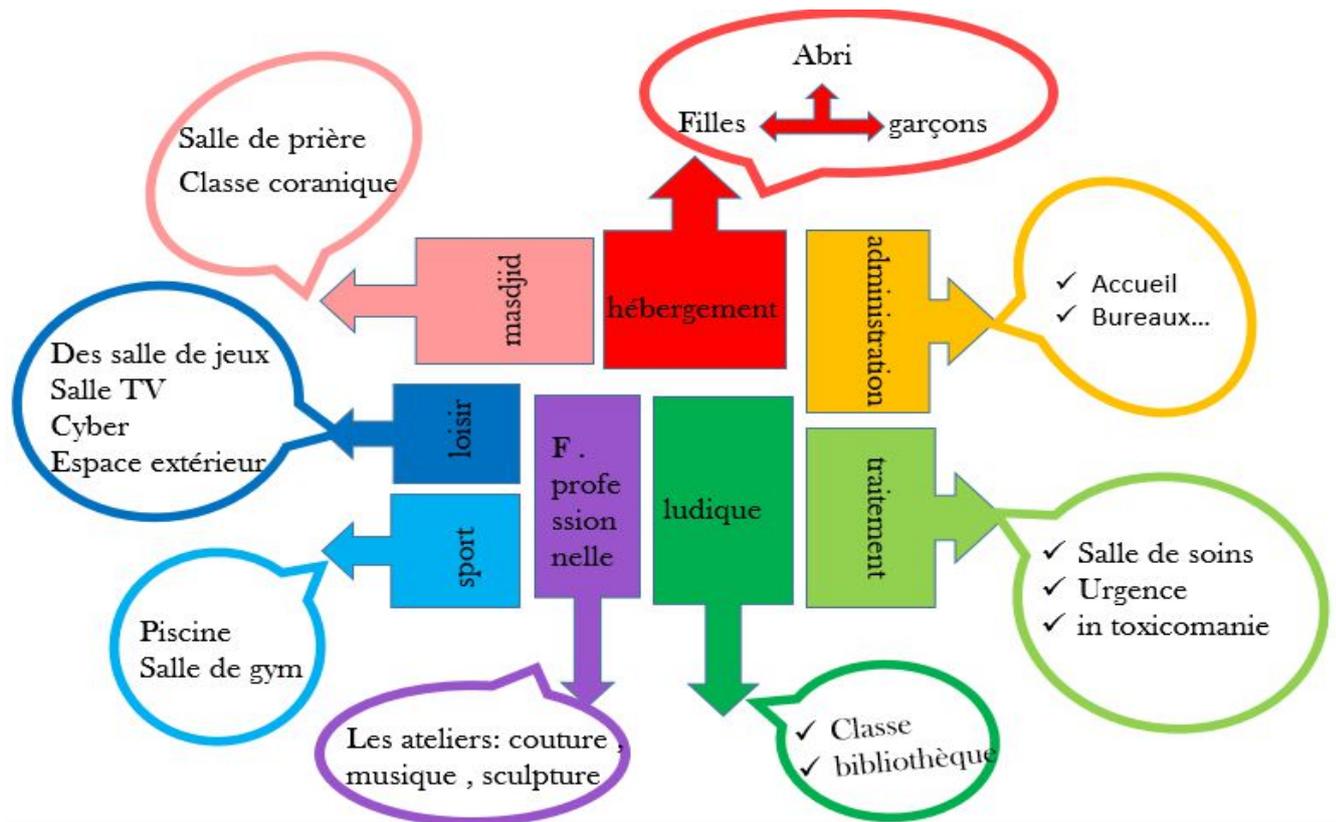
6. Présence des espaces vert privé (Les délinquants) et public (visiteurs)

7. Classification des espaces selon un système unitaire.

Présence des différents types d'entité :

- ✓ Administration (accueil, bureau...)
- ✓ Traitement (salle de soin, urgence, in toxicomanie)
- ✓ Hébergement (chambre...),
- ✓ Ludique (les classes bibliothèque ....)
- ✓ Loisir (salle des jeux des espaces extérieurs...)
- ✓ Sport (piscine, salle de gymnastique, de musculation ...)
- ✓ Masjid (salle de prière, calasse coranique ...)
- ✓ Formation professionnelle (les ateliers de couture, musique, sculpture...)





La séparation entre les entités pour l'intimité de chaque une et pour créer entre eux des espaces extérieurs.

- **Ludique** : pour permettre aux délinquants de continuer leurs études
- **sport** : pour réadapter le délinquants physiquement
- **Formation professionnelle**: afin de donner aux délinquants un diplôme pour l'exploiter au futur
- **Masdjid (école coranique)**: afin de renforcer la fois religieuse
- **loisir**: pour le bien être de délinquant
- **Le traitement (in toxicomanie)**: Pour le traitement des toxicomanies

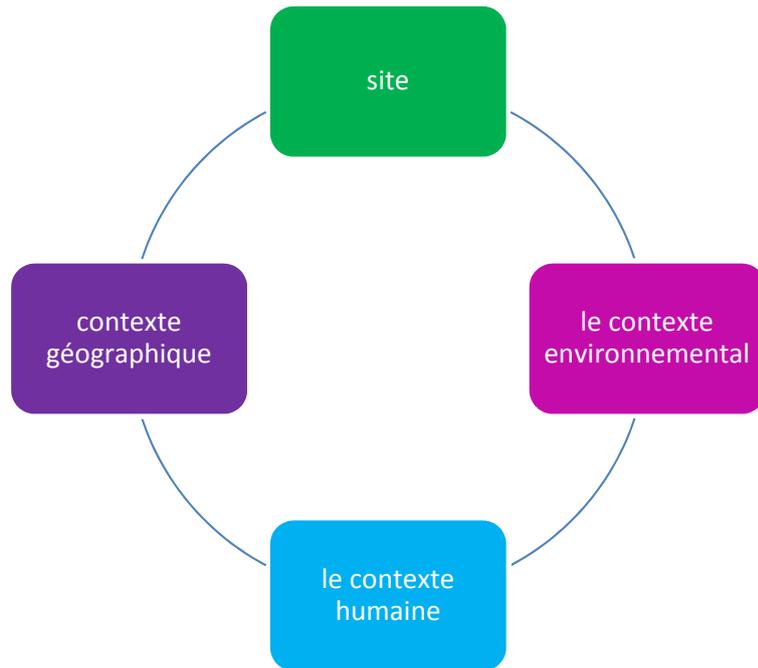
## CHAPITRE : 05

### Programme mise en œuvre

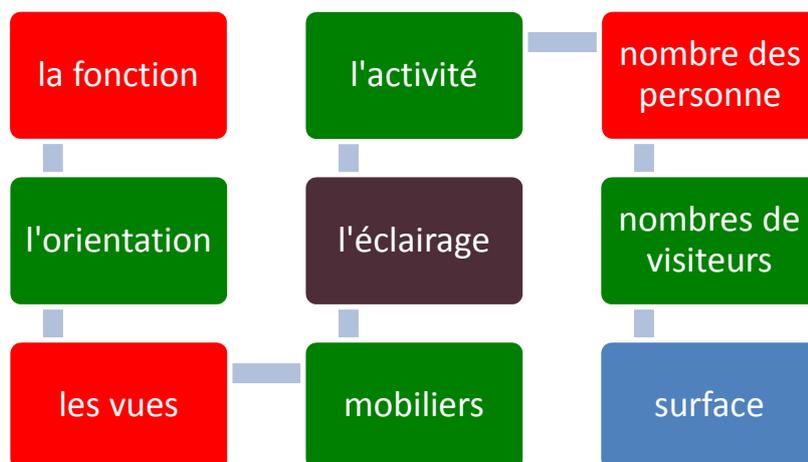
Le programme est un moment fort du projet. C'est une information obligatoire à partir de laquelle l'architecture va pouvoir exister. C'est un point de départ mais aussi une phase préparatoire.

## 5-1- Introduction

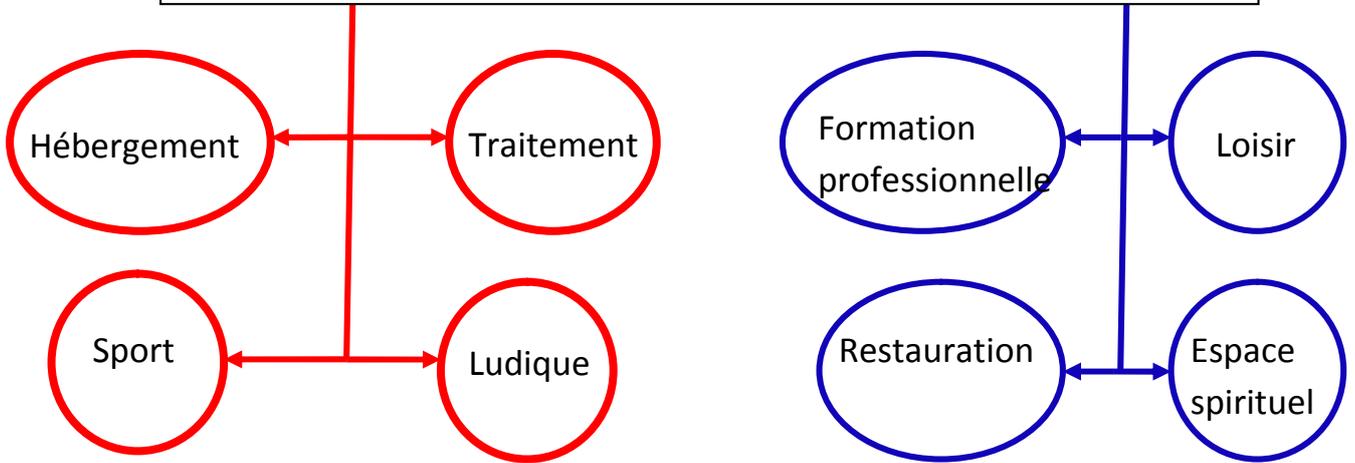
Après l'étude approfondie du thème ; et à partir des exemples cités, nous avons déterminé un programme de base, constitué essentiellement d'activités rentables et viables qui peut fonctionner durant toute l'année. Pour programmer un équipement il est nécessaire de prendre en considération les paramètres importants tels que décrit sur ce schéma ci-dessous:



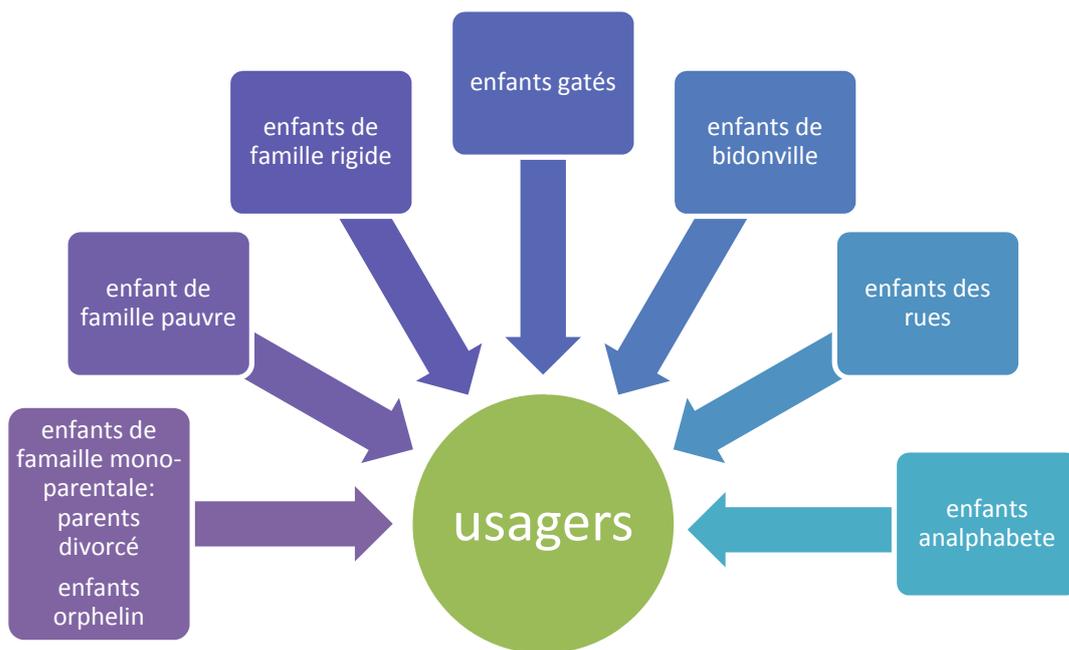
Soit un programme qui s'appuie sur plusieurs éléments tels que décrit sur ce schéma ci-dessous :



Dans notre cas, il s'agit d'un centre d'intégration et de réadaptation des délinquants mineurs où les fonctions ludiques, de sport, d'hébergement et de traitement curatif et sanitaire sont les plus importants, sans oublier les fonctions de support et d'accompagnement

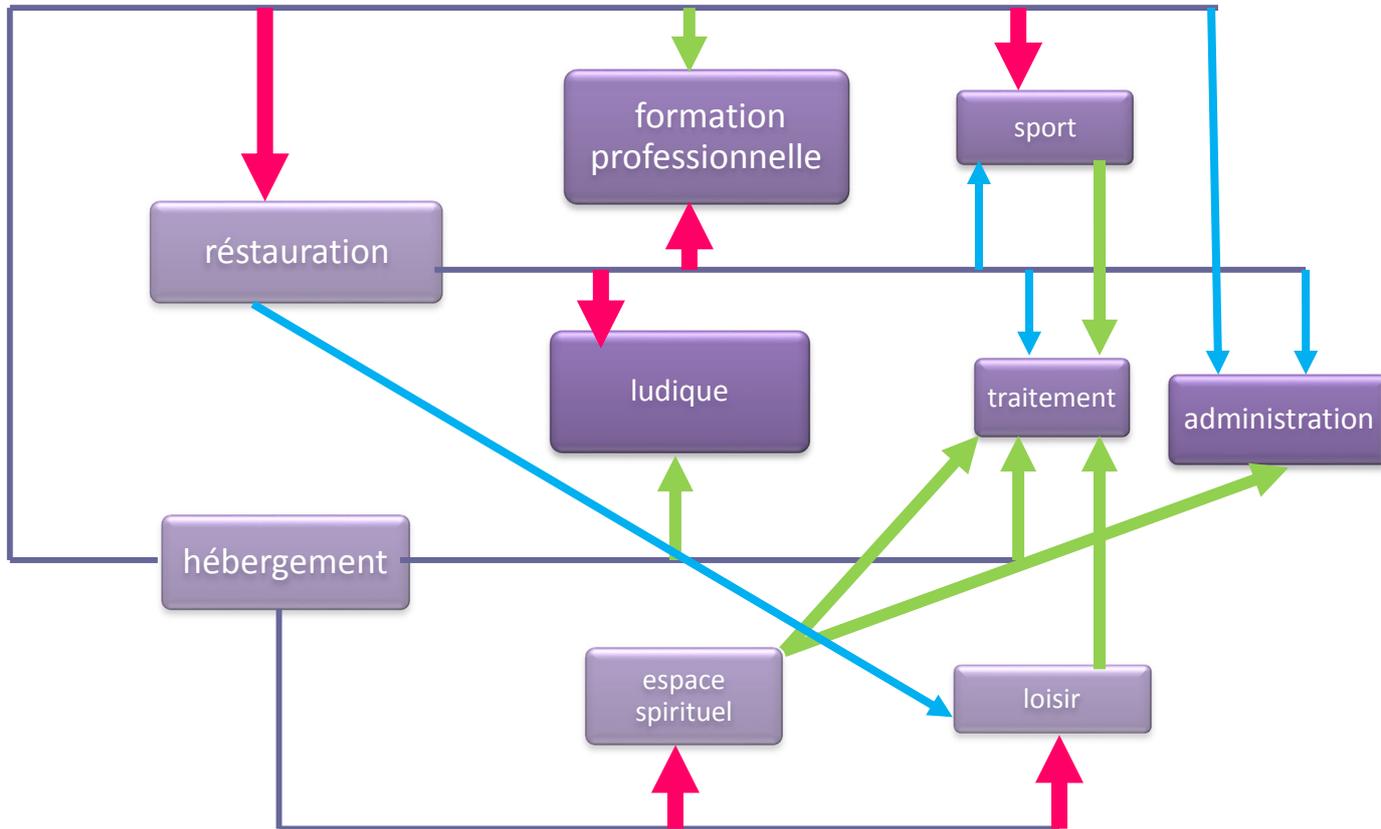


## 5-2- La typologie des délinquants



## 5-3- Les caractéristiques fonctionnelles et le programme

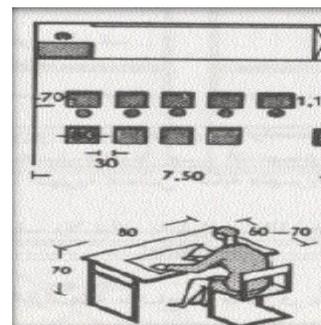
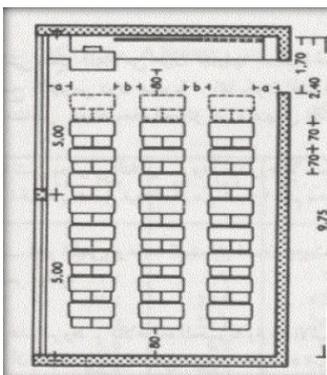
### 5-3-1- Organigramme fonctionnelle

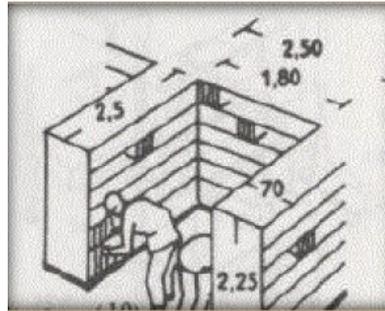
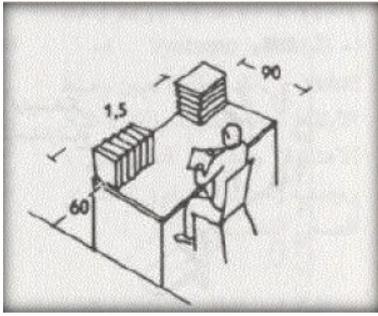


### 5-3-2-Selon les normes :

#### Salle de cour

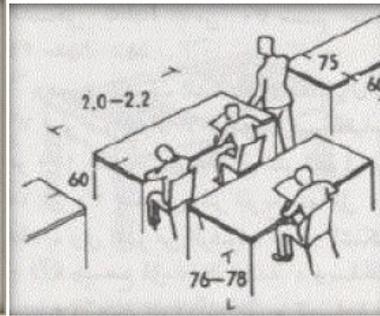
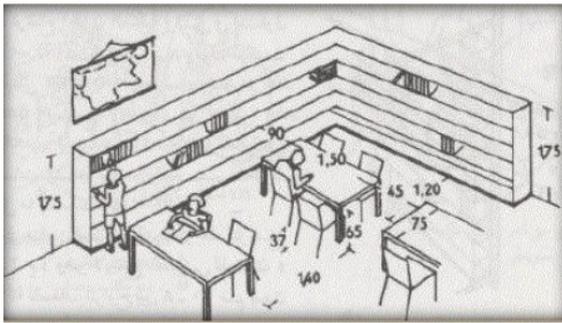
| Espaces | installations                      | Surface occupée par 01 personne (m <sup>2</sup> ) | Surface de circulation (m <sup>2</sup> ) | Surface de l'espace (m <sup>2</sup> ) |
|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Classe  | Des chaises<br>Des tables, tableau | 1.25                                              | 15.00                                    | 50.00                                 |





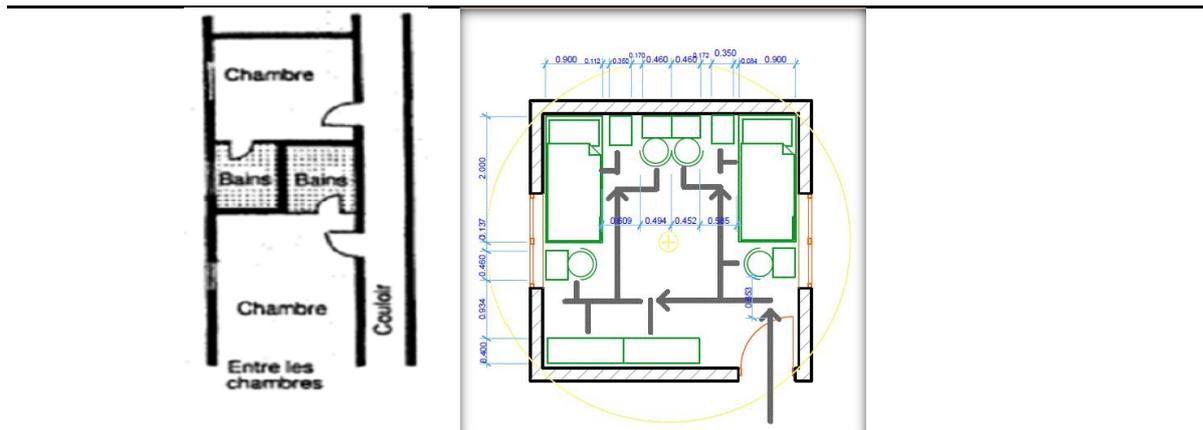
## La bibliothèque

| Espaces             | installation                           | Surface occupé par 1 personne (m <sup>2</sup> ) | Surface de circulation (m <sup>2</sup> ) | Surface de l'espace (m <sup>2</sup> ) |
|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>bibliothèque</b> | Les tables<br>Les chaises<br>rayonnage | 0.60                                            | 90.00                                    | 300                                   |



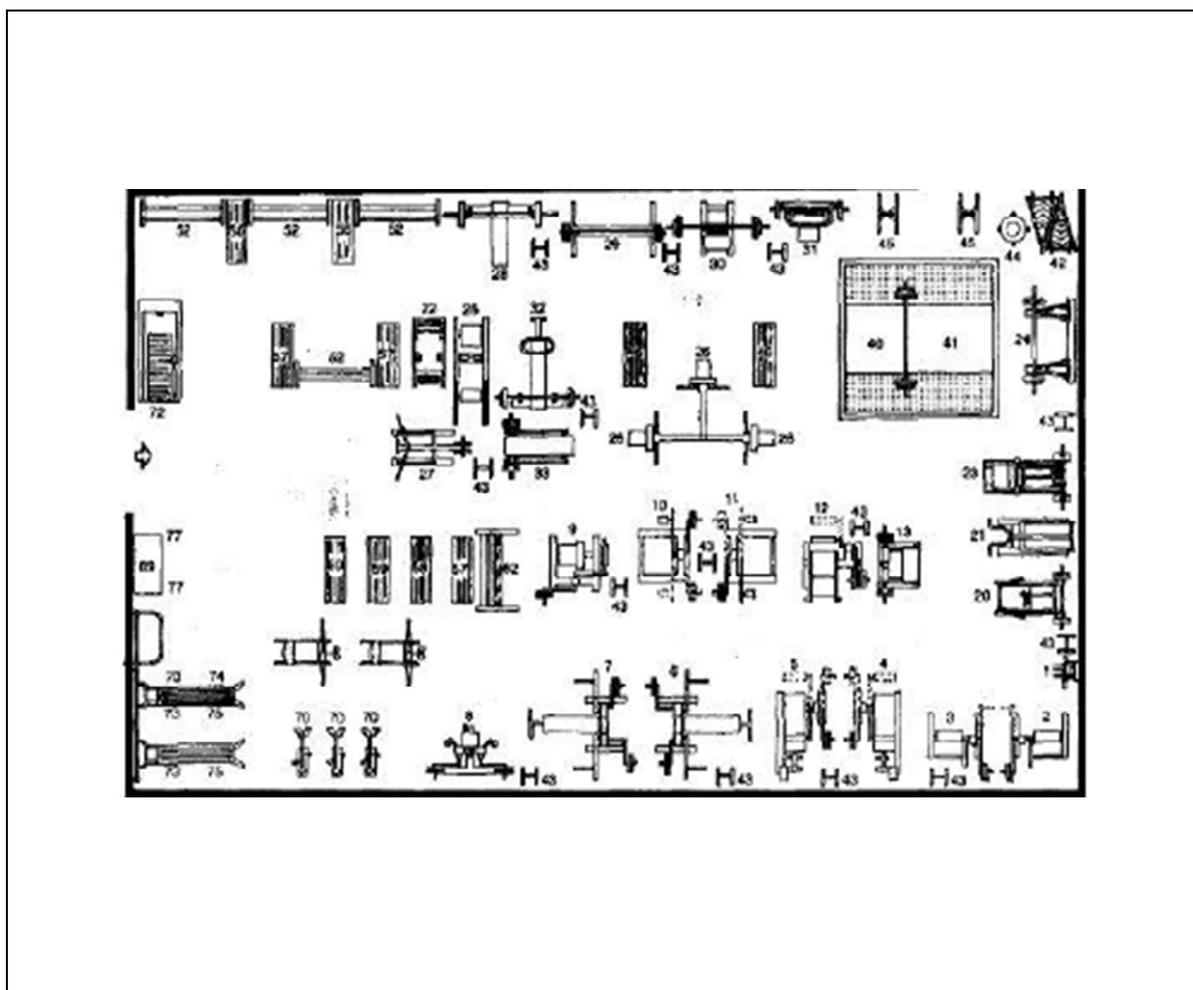
## Les chambres

| Espace         | Installation                                     | Surface occupé par 1 personne (m <sup>2</sup> ) | Surface de circulation (m <sup>2</sup> ) | Surface de l'espace (m <sup>2</sup> ) |
|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Chambre</b> | 4 lits (superposé)<br>Armoire, Chaises<br>tables | 5.00                                            | 10.00                                    | 30.00                                 |



## Salle de sport

Il faut partir d'une salle d'au moins 200m<sup>2</sup> pour 40 à 45 personnes, hauteur libre  
 Pour toutes les pièces : 3,0 m. la salle de musculation devrait avoir une largeur de 6 m.  
 longueur moins de 15 m, car sinon la vue d'ensemble est perdue lors de l'entraînement.



Pour calculer la surface d'une salle de sport il faut :

Compter le nombre des usagers x (espace occupé par 1 personne) + valeur de la circulation (20%-40%). Pour la surface obtenue, on lui ajoute la surface des vestiaires et des aires de repos.

C'est un espace qui fonctionne suivant un système de vague, selon le Neufert il faut 200 m<sup>2</sup> pour 40-50 personnes.

### 5-3-2- Programme surfacique

| Fonction                         | L'espace                    | Nombre | Surface unitaire    | Surface total            |
|----------------------------------|-----------------------------|--------|---------------------|--------------------------|
| <b>Accueil</b>                   | Réception                   | 02     | 8m <sup>2</sup>     | <b>36m<sup>2</sup></b>   |
|                                  | Hall d'attente              | 01     | 20 m <sup>2</sup>   |                          |
| <b>administration</b>            | Secrétariat                 | 01     | 9m <sup>2</sup>     | <b>234 m<sup>2</sup></b> |
|                                  | Bureau de directeur         | 01     | 40 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Salle réunion               | 01     | 35 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Bureaux                     | 01     | 50 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Salle de visiteurs          | 01     | 100 m <sup>2</sup>  |                          |
|                                  | Sanitaire                   | 06     | 2 m <sup>2</sup>    |                          |
|                                  | Dépôt                       | 01     | 4 m <sup>2</sup>    |                          |
| <b>Service médical</b>           | Bureau médecin              | 02     | 16 m <sup>2</sup>   | <b>535 m<sup>2</sup></b> |
|                                  | Infirmierie                 | 01     | 40 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Chambre filles              | 01     | 45 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Chambre garçon              | 01     | 45 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Pharmacie                   | 01     | 40m <sup>2</sup>    |                          |
|                                  | Dentiste                    | 01     | 45 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Salle de thérapie en groupe | 02     | 90 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Bureau psychologue          | 01     | 365m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Chambre désintoxications    | 01     | 55 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Sanitaire                   | 06     | 2m <sup>2</sup>     |                          |
|                                  | <b>Ludique</b>              | Classe | 05                  |                          |
| Bibliothèque                     |                             | 01     | 95 m <sup>2</sup>   |                          |
| Sanitaire                        |                             | 08     | 2 m <sup>2</sup>    |                          |
| <b>Formation professionnelle</b> | Atelier                     | 03     | 190 m <sup>2</sup>  | <b>210 m<sup>2</sup></b> |
|                                  | Sanitaire                   | 04     | 11m <sup>2</sup>    |                          |
| <b>Loisir</b>                    | Salle de projection         | 02     | 120m <sup>2</sup>   | <b>635 m<sup>2</sup></b> |
|                                  | Exposition                  | 01     | 65 m <sup>2</sup>   |                          |
|                                  | Cyber                       | 01     | 120 m <sup>2</sup>  |                          |
|                                  | Salle des jeux              | 04     | 65-80m <sup>2</sup> |                          |
|                                  | Sanitaire                   | 04     | 2m <sup>2</sup>     |                          |
|                                  | Terrasse                    | 02     | 25 m <sup>2</sup>   |                          |
| <b>Sport</b>                     | Salle de gym multi-         | 01     | 200 m <sup>2</sup>  |                          |

|                     |                                      |     |                       |                           |
|---------------------|--------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------------|
|                     | activité                             |     |                       |                           |
|                     | Stade interne<br>(hand/basket/volet) | 01  | 810 m <sup>2</sup>    | <b>1095 m<sup>2</sup></b> |
|                     | Stade externe (foot)                 | 01  | 360 m <sup>2</sup>    |                           |
|                     | Salle de musculation                 | 02  | 90 m <sup>2</sup>     |                           |
|                     | Salle d'aérobique                    | 01  | 75 m <sup>2</sup>     |                           |
|                     | Sanitaire                            | 06  | 2 m <sup>2</sup>      |                           |
|                     | Salle de bain                        | 06  | 2 m <sup>2</sup>      |                           |
|                     | Vestiaire                            | 2   | 40 m <sup>2</sup>     |                           |
| <b>restauration</b> | Office de distribution des<br>repas  | 01  | 25 m <sup>2</sup>     | <b>408 m<sup>2</sup></b>  |
|                     | Réfectoire                           | 01  | 160 m <sup>2</sup>    |                           |
|                     | Cuisine                              | 01  | 185 m <sup>2</sup>    |                           |
|                     | Stockage                             | 01  | 20 m <sup>2</sup>     |                           |
|                     | Chambre froide                       | 02  | 6 m <sup>2</sup>      |                           |
|                     | Sanitaire                            | 04  | 2 m <sup>2</sup>      |                           |
| <b>hébergement</b>  | Chambre A4                           | 153 | 30 m <sup>2</sup>     | <b>4860 m<sup>2</sup></b> |
|                     | Séjour                               | 2   | 115 m <sup>2</sup>    |                           |
|                     | Dépôt                                | 2   | 20 m <sup>2</sup>     |                           |
| <b>Masjid</b>       | Classe                               | 2   | 45 -65 m <sup>2</sup> | <b>195 m<sup>2</sup></b>  |
|                     | Salle de prière                      | 1   | 85 m <sup>2</sup>     |                           |

Parking : 50

Emprise au sol : 5100 m<sup>2</sup>

La surface totale : 14593 m<sup>2</sup>

La circulation : 40%

# Chapitre : 06

## Approche architecturale

« L'architecture ce n'est pas le travail  
Technique de professionnels, c'est un  
Mouvement impulsif de l'idée commune  
Qui manifeste en quel mode elle entend  
Ordonner ses actes ... »  
Corbusier

Les chapitres précédents nous ont aidés à connaître les principes sur lesquels doit reposer notre projet. Le passage de l'idée à sa concrétisation nécessite une référence conceptuelle constituée de trois (03) points importants, chacun de ces concepts intervient sur un aspect particulier de la conception.

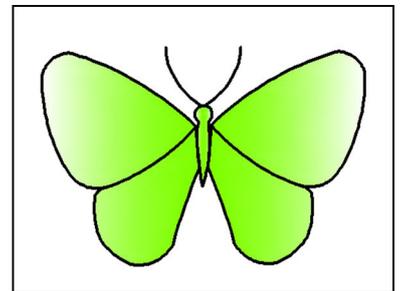
- ✓ **Le contexte:** c'est les potentialités du site et ses contraintes.
- ✓ **Le programme architectural:** c'est les fonctions et les activités déterminantes dans l'espace.
- ✓ **Le style:** c'est le langage et le mouvement architectural. Le programme nous a imposé les surfaces et les nombres des fonctions que nous avons intégrées dans notre conception.

Le style architectural utilisé est l'architecture symbolique

Schémas d'implantation :

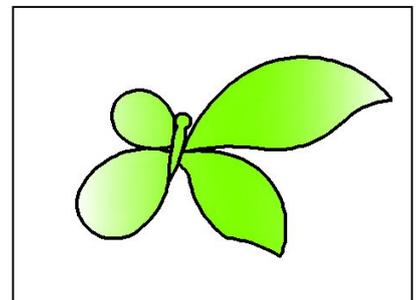
#### Étape 01 :

Dans cet établissement à travers ces formes douces, le patient doit  
Se sentir en confiance afin de pouvoir se reconstituer et se développer  
Sereinement telle une nymphe enfermée dans son cocon et qui se  
Développe en papillon pour s'envoler à nouveau vers une vie saine.



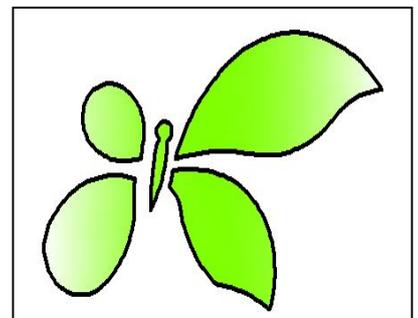
#### Etape 02 :

Dans cette étape on a cassé la symétrie pour obtenir des différents  
Forme pour chaque fonction

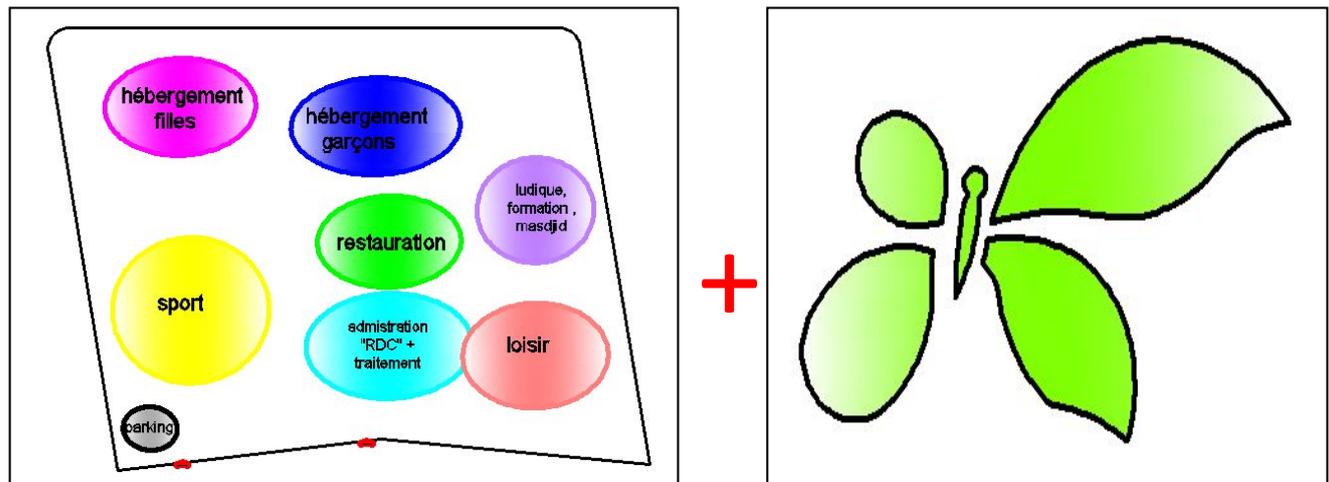


#### Etape 03 :

On a éclaté la forme pour assurer l'idée de mini-ville et pour Préparer  
Le délinquant pour une nouvelle vie et stable



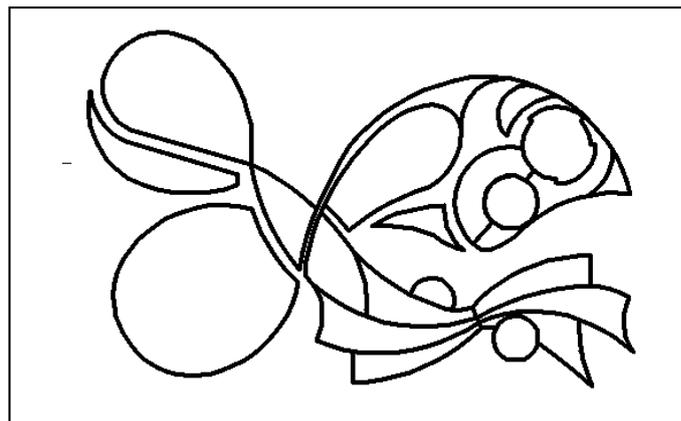
#### Etape 04 :



On combine le zoning avec l'étape 04 pour installer les fonctions du projet dans la forme du papillon

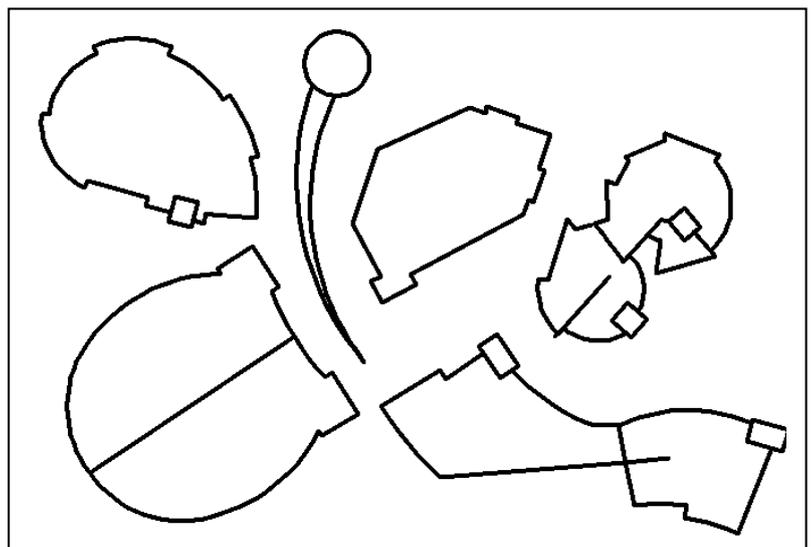
**Etape 05 :**

le résultat de zoning + étape 04



**Etape 06 :**

Grâce aux consultations émergé un problème dans la composition globale du projet car il est pas comme les institutions réformistes et surtout semblables aux équipements touristiques et bâtiments de loisirs, la forte présence des formes fluides dans sa composition, et pour cela, nous ons utilisé des lignes droites pour former tout en maintenant la distribution globale du projet et pour être réalisables et facile pour la mise en œuvre



## 6-2-La volumétrie :

Concernant le volume on a utilisé des formes géométriques éclaté qui assure la conformité du volume avec l'organisation fonctionnelle de projet

Pour dynamiser le projet ont utilisé des hauteurs varie entre RDC et R+5



### **6-3-Plan de masse :**

C'est la phase final c'est-à-dire le projet a pris sa forme générale constitué du projet lui-même, des espaces verts et d'attente, 3 accès une piétonne et les deux autres mécanique avec un parking publique de 39 places et un autre parking privé de 11 places.

## Bibliographie

- Muchielli, Laurent, « Les « centres éducatifs fermés » : rupture ou continuité dans le traitement des mineurs délinquants ? », *Revue d'histoire de l'enfance « irrégulière »*, Numéro 7 | 2005, 113-146.
- Direction générale de la Sûreté nationale, des données recueillies en date du 23 / 11 / 2015
- Lazerges-Balduyck, *Réponses à la délinquance des mineurs*, Rapport au Premier ministre, Paris, La Documentation française, 1998, tome 1, p. 232
- Colsin, P.G (2003) les conduites à risque à l'adolescence, Paris.
- Fréchette & Leblanc, 1987, p.18
- Pelletier, cours délinquance et criminalité 1998
- Fréchette & Leblanc, 1987, p.19
- Ministère de l'éducation nationale, données statistiques de 2017
- CPBS, (2003). Protection de la jeunesse : la délinquance des mineurs P.71
- MERAIHI.H. (2009).rôle des établissements de jeunesse dans socialisation en Algérie bilan et perspectives .thèse doctorat, université Mentouri Constantine, P.180
- SIX ETUDES DE PSYCHOLOGIE Jean Piaget