

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE MINISTERE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERITE ABDELHAMID IBN BADIS – MOSTAGANEM-

FACULTE DES LETTRES ET DES ARTS

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS



MASTER

Rédaction Web et Media

Les pratiques Internet des adolescents

Présenté par :

Mlle BENARROUM Fadia Mazounia.

Membres du jury :

Président :BENTAIFOUR Nadia.

Promoteur :ROUBAI Amine.

Examineur :El ghobrini Mohamed.

Année universitaire 2014/2015

Table des matières

Introduction	1
Chapitre I Concept de l'adolescence	
I-1 Définition de l'adolescence entre 15 ans et 17 ans	4
I-2 Adolescent d'aujourd'hui.....	8
I-3 Adolescent hypermoderne	9
Chapitre II Les pratiques internet des adolescents	
II-1 Définition de la Toile.....	13
II-2 Internet et ses services.....	16
II-3 Les pratiques internet des adolescents.....	19
II-4 Définition d'un rédacteur web.....	22
II-5 définition de la rédaction web.....	23
Chapitre III Enquête sur la rédaction web des adolescents	
III-1 Identification de l'échantillon	25
III-2 L'interprétation de l'échantillon.....	35
III-3 Conclusion	42
Bibliographie	44

Sommaire

Introduction.....	1
-------------------	---

Chapitre I Concept de l'adolescence

I-1 Définition de l'adolescence entre 15 ans et 17 ans	4
--	---

I-2 Adolescent d'aujourd'hui.....	8
-----------------------------------	---

I-3 Adolescent hypermoderne	9
-----------------------------------	---

Chapitre II Les pratiques internet des adolescents

II-1 Définition de la Toile.....	13
----------------------------------	----

II-2 Internet et ses services.....	16
------------------------------------	----

II-3 Les pratiques internet des adolescents.....	19
--	----

II-4 Définition d'un rédacteur web.....	22
---	----

II-5 définition de la rédaction web.....	23
--	----

Chapitre III Enquête sur la rédaction web des adolescents

III-1 Identification de l'échantillon	25
---	----

III-2 L'interprétation de l'échantillon.....	35
--	----

III-3 Conclusion	42
------------------------	----

Bibliographie	44
---------------------	----

Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Introduction

La révolution de l'ordinateur a donné naissance à une nouvelle technologie magique qui est

« l'Internet », cette dernière est devenue une nécessité dans la vie quotidienne de l'individu et surtout dans le monde juvénile.

Internet a fait son entrée dans la vie quotidienne de l'être humain. Depuis sa naissance,

Internet est l'un des phénomènes majeurs de la fin du XX^{ème} siècle et du début du XXI^{ème} siècle, il a touché un public de plus en plus nombreux et satisfaits des besoins, de plus en plus variées. A travers le temps ce dernier a eu des évolutions, de la mise en réseau de la recherche au commerce à distance en passant par les services administratifs en ligne ou la communication et le partage des documents, des fichiers, des photos des vidéos, documents entre particuliers.

Internet est une technologie générique, susceptible d'être utilisée dans un nombre infini d'activités, comparable à d'autres innovations du passé.

Toute fois, la croissance exponentielle d'internet ne doit pas cacher que la plus part des internautes sont des adolescents qui ont marqué une hyperconsommation par ces derniers à travers les services qu'il offert qu'ils touchent plusieurs domaines.

Internet, occupe une place importante dans la vie quotidienne des adolescents. Il est devenu un véritable phénomène social. Pourtant, il suscite les appréhensions de certains parents et éducateurs. Depuis 10ans, la consommation d'Internet augmente régulièrement.

La relation des adolescents avec Internet représente une thématique largement abordée. Internet permet de communiquer d'exprimer sa créativité de partager ses passions...Et aussi de garder un lieu constant avec ses proches, ses amis même si pour connaître d'autres gens.

Donc par ces pratiques Internet, l'adolescent entre dans le monde de « la rédaction web », il acquière une nouvelle méthode d'écriture c'est rédiger dans le web.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Problématique

Le monde juvénile est basé sur la problématique de la rapidité. Cette rapidité se traduit même au niveau du parler et de l'écriture.

A quel point la rédaction condensée des jeunes peut être un message compréhensible entre les jeunes eux-mêmes?

Est-ce que le message passe entre émetteur et récepteur?

Quelle est la structure syntaxique de cette rédaction-web à tel point qu'elle contribue dans la construction d'un message?

Les hypothèses

La rédaction web sert comme un message facile à atteindre.

La rédaction web ne sert pas à un message facile à atteindre.

La rédaction web est un élément destructif de l'originalité de la langue française.

Choix et intérêt du sujet

Le Web est une évolution majeure dans l'histoire de la communication sociale. En quelques années, il est devenu un outil important de communications, d'informations et de divertissements chez les adolescents et surtout ceux qui sont âgés entre 15ans et 17 ans.

Ce dernier à donner naissance à une nouvelle génération « c'est la génération des futurs rédacteurs web » grâce à ces pratiques qu'offre la Toile aux adolescents.

Notre étude à pour objectif de décrire comment les adolescents peuvent transmettre leurs messages sans avoir des compétences dans le domaine de « la rédaction web », ainsi que cette étude à pour objectif de chercher des solutions pour améliorer la rédaction web de nos « futurs rédacteurs web ».



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Introduction

Durant la vie humaine l'être humain passe par de plusieurs phases, par mi ces dernière on peut citer la phase de l'adolescence.

Cette dernière est considérée comme étant une phase délicate, qui est caractérisée par plusieurs changements qui ne sont pas stables qui diffèrent d'une époque à l'autre grâce de plusieurs facteurs.

Selon D. Patrick Alvin, Nous distinguons 3 étapes :

Le début de l'adolescence : 11 ans-13ans.

La mi-adolescence : 13-17ans.

La fin de l'adolescence : 17-21ans.

Au cours de ce chapitre, nous allons définir le syntagme « Adolescence », « adolescents âgés entre 15 ans et 17 ans » en suite nous allons parler sur les adolescents d'aujourd'hui et les adolescents hypermodernes.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

I-1 Définition de l'adolescence (entre 15 ans et 17 ans)

L'adolescence du latin « *adolescere* » : « *grandir* » qui signifie l'être qui grandit ou qui est entrain de grandir. L'adolescence constitue une importante période de transition dans le cours du développement humain.

Elle est considérée comme une période centrale dans le développement de l'individu. Cette période est caractérisée par de nombreuses et importantes transformations qui touchent tous les aspects du développement.

Sur le plan psychologique, Store Church (1973, p 21) présente l'adolescence comme :

« Un état d'esprit, une manière d'être qui débute à peu près à la puberté et se termine lorsque l'individu a acquis son indépendance d'action. C'est-à-dire lorsqu'il est socialement et émotionnellement mur et qu'il possède l'expérience et la motivation nécessaire à la réalisation du rôle d'adulte. »¹

Dans une perspective psychanalytique, l'adolescence est vue comme une période où l'individu laisse les figures d'attachement infantile pour se tourner vers d'autres figures d'attachement. (Blos, 1979)

Dans une perspective plutôt sociologique, un auteur comme Lutte (1988) considère l'adolescence comme une période de marginalisation et de subordination imposée à un groupe d'âge qui possède toutes les caractéristiques pour être vu comme adulte.²

Selon la rousse, elle est une phase du développement humain physique et mental qui survient généralement entre la puberté et l'âge adulte légal (majorité civile) et suit la phase d'enfance, cela veut dire que c'est la période de la vie durant laquelle la croissance naturelle est pondérale subit une nouvelle poussée et qui caractérisée par les profondes modifications qui vont transformer l'enfant en adulte.

Selon Sawyer, elle est considérée comme étant une phase sensible de l'existence, impliquant d'importants changements physiques, psychosociaux, émotionnels et cognitifs.

¹ http://www.memoireonline.com/02/09/1981/m_Milieu-familial-et-reussite-scolaire1.html

² Idem



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Selon André Akoun, l'adolescence se définit comme étant cette classe d'âge qui débute avec la sortie de l'enfance et s'achève, à une frontière qui varie selon les milieux sociaux, avec l'entrée définitive dans la société et l'accession à une fonction et à un statut reconnu comme étant ceux d'un adulte.³

Selon Coleman, au cours de cette période que les adolescent-e-s explorent, font l'apprentissage et adoptent de nouveaux comportements, dont bon nombre sont susceptibles d'influencer « positivement ou négativement ») leur santé physique, psychique et/ou sociale non seulement à court mais aussi à plus long terme.⁴

Cette période, qualifiée d'ingrate est marquée par les transformations corporelles et psychologiques qui « débute généralement à 12ans et se termine vers 18ans ».⁵

L'adolescence représente donc une période où l'individu fait face à des réalités nouvelles sur le plan physiologique, psychologique et social. En psychologie de développement, de nombreux auteurs (Claes, 1983 ; Cloutier, 1985) ont adopté le concept de « tâche développementales » pour rendre compte de ces nouvelles réalités. Lequel concept, comme le souligne Claes (2003) renvoie à l'idée que l'individu n'est pas un spectateur passif des changements qui s'opèrent, mais un acteur engagé activement dans la construction de sa propre vie.⁶

L'adolescence est aussi reconnue comme étant une période de la vie où l'individu cherche à s'émanciper.⁷

« Adolescence : (nf) âge qui suit la puberté et précède l'âge d'adulte « la plus délicate des transitions l'adolescence »⁸

Adolescent, ente : n et adj. (du latin, p. près. De adolescere « grandir : adulte » jeune garçon jeune fille à l'âge de l'adolescence abrég.fam. Ado. »⁹

³ Akoun et Ansart, 1999, p.11.

⁴ Coleman, 2011 ; sanrock, 2008.

⁵ N, sillamy, dictionnaire de la psychologie, paris, la rousse, 1978, p31.

⁶ http://www.memoireonline.com/02/09/1981/m_Milieu-familial-et-reussite-scolaire1.html

⁷ <http://www.studyparents.com/la-prise-d'autonome-des-ado-et.html>

⁸ Dictionnaire la rousse ; 2002.

⁹ Idem.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Un adolescent est « une personne qui traverse ou qui vit la période d'adolescence. Elle est une transition entre l'enfance et l'âge adulte ». ¹⁰

Les limites sont souvent imprécises ; car, l'apparition et la durée de l'adolescence varie selon les conditions géographiques, les milieux socio-économiques ainsi que les sexes.

L'adolescence est une période normale de conflits, nécessaires à l'équilibre ultérieur, et dont la complexité ne se prête guère aux discours trop généralisateurs. On peut la considérer comme une évolution dynamique, ayant pour finalité l'autonomie, l'identité et l'adaptation sexuelle. L'adolescent ressent le besoin de sortir de lui-même, d'élargir ses intérêts au-delà du cercle familial. A l'identification aux parents se superpose l'identification au même groupe d'âge, au héros collectif, à la « bande ». Le jeune forge ses opinions sur la vie, intériorise un code moral, étanche sa soif d'absolu à des sources multiples : passions pour des causes altruistes comme pour la mode, goût de la performance, engagement intellectuel, vocation artistique, adhésion intense à des opinions pouvant concerner aussi bien les grands idéaux que les événements du quotidien il est en quête de valeurs, fourni par un aîné d'expérience, professeur, grands-parents, « maître à penser », tout en rejetant les normes qu'il juge périmées.

Ici intervient le classique « conflit des générations ». Si le jeune s'exprime par affirmations ou négations tranchées, sans souci des contradictions. Il n'en recherche pas moins le débat. Ce désir de débattre, l'adulte ne doit pas le confondre avec de la provocation. Or, la crise de l'adolescence ravive souvent, chez les parents, un écho de leurs difficultés passées. En guise de réponse, l'adulte tend à projeter sur le jeune ses conflits non résolus, tout en oubliant certaines réalités. Il n'est pas si facile de se détacher d'une enfance encore proche pour affronter une société mal déchiffrable, elle-même en proie à des transformations et des contradictions continues, et qui ne donne pas toujours « le bon exemple » qu'elle voudrait imposer. En dépit des apparences, l'adolescent est celui qui a le moins d'indulgence pour lui-même. Face à son corps, à ses capacités de séduction, il peut vivre un sentiment d'insécurité, voire de honte. ¹¹

En effet, l'adolescence en tant que telle n'existe que dans les sociétés modernes, et depuis le XIX^e siècle, où l'industrie enrôla toujours plus les adultes loin de leurs lieux de résidence.

¹⁰ N, sillamy, *dictionnaire de la psychologie, paris, la rousse, 1978, p33.*

¹¹ <http://www.larousse.fr/encyclopedie/medical/adolescence/10982>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Cette période de l'existence est riche en expérimentations, car précisément l'absence partielle de responsabilités sociales offre au jeune la possibilité de définir plus personnellement sa démarche d'adulte. Les sociétés traditionnelles formalisent le passage de l'enfance à l'âge adulte au moment de la puberté, à travers un rite, une épreuve et/ou une économie qui engagent directement le jeune dans ses responsabilités sociales. Ainsi, s'il est stabilisé par l'environnement social fortement encadrant, il n'a pas la possibilité de se différencier personnellement, comme c'est le cas dans nos sociétés individualisées au sens philosophique, depuis la renaissance et son humanisme.

Cependant, le phénomène de l'adolescence posait déjà question dans le passé. Par exemple, au moyen âge, cette période de la vie était liée à la curiosité sexuelle et à la contestation de l'autorité.¹²

Selon A. Miller, l'adolescence consiste à donner forme culturelle à une réincarnation qui pour appartenir à la nature doit revenir à la culture. La fin de l'adolescence est l'aboutissement de ce processus. C'est le passage de la Nature-pulsion à la culture-raison par un processus d'éducation.¹³

¹² <http://fr.wikipedia.org/wiki/Adolescence>

¹³ <http://psynergie.ch/Pedagogie-Culture-Societe/Eleve/SlideDefinitionAdolescence.pdf>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

I-2 Les adolescents d'aujourd'hui

La phase de l'adolescence est non seulement une période délicate caractérisée par des changements physiologiques et psychologiques, mais aussi par des changements sociaux, c'est là où née le phénomène de la sociabilité et surtout par rapport à notre ère qui a donné naissance à cette nouvelle technologie où reposent plusieurs moyens de communications.

« C'est une génération très sociable : la communication avec les copains n'a jamais été aussi facile. Il y a bien sûr les téléphones portables, les messageries instantanées sur Internet mais aussi tout le temps passé entre eux. »¹⁴

A travers de la période « l'adolescence » s'exerce une fonction sociologique ayant pour objet la socialisation des individus. Cela veut dire l'entrée des individus dans des rôles sociaux adultes, par le biais de la communication.

Ce phénomène de sociabilité est lié avec la modernité, en faisant appel à l'usage de la nouvelle technologie comme étant un nouveau outil et nouvelle forme de sociabilité chez eux.

Quels sont ces nouveaux outils et ces nouvelles formes de sociabilité chez les adolescents ?

La toile et le téléphone portable comme étant des nouveaux moyens de communication multiplient les potentialités de communication des adolescents, à la différence du téléphone fixe familial, ces supports sont mobiles et personnels qui confèrent aux adolescents d'importantes formes d'autonomie assez paradoxales : ils leur permettent de maintenir les liens de sociabilités à domicile. L'apparition de ces outils et des services modernes qu'ils proposent, tels que le « chat », la messagerie instantanée, les sms, etc.

Donc, on peut dire que ces outils modernes modifient les modalités de sociabilité des adolescents, ce qui caractérise l'ère de l'hyper modernité chez eux.

¹⁴Par Béatrice Stella ; novembre 2005. <http://www.uniondesfamilles.org/les-ados-daujourd'hui.htm>



I-3 Adolescent hypermoderne

Qu'est-ce qu'un adolescent hypermoderne ?

Tout d'abord le syntagme hypermoderne veut dire quelqu'un de très moderne qui vécu ce changement du régime archaïque au régime hypermoderne, à la recherche de plus en plus d'autonomie mais aussi de différence, avec une forte capacité d'appropriation des objets, des situations des contextes...etc.

« L'hyper modernité désigne pour certaines penseurs contemporaines l'épistémè qui succède à la modernité et la postmodernité. »¹⁵

Par rapport au monde des adultes c'est « l'ère du vide ».

« La postmodernité se définit alors, ainsi que l'a présentée Lipovetsky dans l'ère du vide, comme une époque marquée par le culte du présent, d'un présent dont l'accès a été ouvert à la grande majorité grâce à la révolution de la communication de masse. C'est alors

le triomphent les valeurs hédonistes du bien-être et de l'accomplissement de soi, le goût des loisirs, l'attrait pour les nouveautés, la promotion des loisirs de l'existence. »¹⁶

Le syntagme hypermoderne chez les adolescents c'est d'être à jour avec l'évolution de la technologie (c'est une époque marquée par la consommation du numérique, le web, ainsi que détruire les formes de limitations traditionnels en valorisant le goût du nouveau. Par rapport aux adolescents la sortie de la postmodernité est caractérisée par trois éléments essentiels :

« hyper modernité », « hyperconsommation » et « hyper individualisme ».

« Par hyper modernité, il faut entendre une société libérale, caractérisée par une logique paradoxale, qui existait déjà dans la modernité mais qui est désormais poussée à

¹⁵ <http://fr.wikipedia.org/wiki/Hypermodernit%C3%A9>

¹⁶ Idem.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

l'extrême (...) le retour à la tradition, mais une tradition recyclée par la logique de la modernité. »¹⁷

« Par hyperconsommation, il faut entendre un approfondissement de la logique marchande qui se manifeste par le phénomène d'une consommation de biens matériels qui absorbe et intègre des parts de plus en plus grandes de la vie. »¹⁸

« Par hyper individualisme, il faut comprendre un individu de plus en plus autonome dans ses choix et de moins en moins déterminé par une logique de classes. (...) La phase hyper individualiste représente à la fois une individualisation et une communautarisation de la consommation(...) L'hyper individualisation doit aussi se voir comme le remplacement de l'individu jouisseur et libertaire des années postmodernes par un individu qui veut mature, responsable, organisé, performant, libéré de ces appartenances de classe. »¹⁹

Selon Joceline Lachance Le syntagme adolescent hypermoderne désigne le jeune qui multiplie les manières de montrer qu'il est autonome (on considère comme autonomes les gens qui gèrent leur temps).

« Le sujet hypermoderne se caractérise par un nouveau rapport à lui-même, à l'autre, à son corps, la transcendance et au temps. »²⁰

« ...cette jeunesse contemporaine, qui se caractérise notamment par son rapport singulier à la temporalité : L'adolescence hypermoderne ».²¹

Donc, l'hyper modernité chez les adolescents se caractérise par l'usage de la nouvelle technologie non seulement, mais aussi par leurs pratiques numérique : le Web, les réseaux sociaux (Facebook, twitter...etc.), messageries instantanées, forums, blogs, c'est ce qu'on appelle la technologie de la communication.

Internet le pays des merveilles, C'est là où réside l'hyper modernité cher les adolescents d'aujourd'hui, mais quelles sont leurs pratiques dans ce vaste monde ?

¹⁷ http://www.revueargument.ca/article/2005-10-01/332-de-la-postmodernite-a-lhypermodernite.html#_ftn2

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem.

²⁰ <http://excerpts.numilog.com/books/9782763795843.pdf> (Aubert, 2003).

²¹ <http://excerpts.numiloq.com/books/9782763795843.pdf>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Introduction :

Internet est considérée dans l'ère de l'hyper modernité, comme étant la plus grande invention du millénaire ; elle constitue une avancée considérable comparable aux moyens de communication traditionnels tels que le téléphone fixe et la lettre.

C'est une véritable révolution, qui a envahi tout les domaines (Elle n'a économisé aucun domaine). L'ampleur de son influence sur tout et tous laisserait croire que l'on peut tout faire sur.

Tout semble possible dans le monde de la Toile, le meilleur comme le pire.

L'internaute n'est soumis à aucune contingence spatio-temporelle. Internet est ouvert 24/24, toute l'année sans aucune interruption, et fait fi des fuseaux horaires. Internet tient ces caractéristiques de sa genèse.

Par la suite il s'est affranchi de ses créateurs, s'est banalisé et ce faisant affecté toute la société dans des multiples formes et secteurs.

Internet est une révolution non seulement technique mais aussi sociale du fait qu'il n'a pas que très peu de domaines de la société.

L'informatique, les médias, les modes de communication entre les adolescents, etc. Une seule définition d'Internet ne suffirait pas à couvrir les multiples aspects de cet outil.

Internet a une implication technique, social et juridique avec des répercussions. Dans chacun de ces domaines dont les définitions d'Internet doivent tenir compte.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Les adolescents sont de plus en plus influencés par la communication par différentes méthodes modernes et ceci modifie de plusieurs façons des aspects de leur vie. Une bonne quantité de nouveaux gadgets permettent à un adolescent d'aujourd'hui (hypermoderne) de communiquer en tout temps et partout autour de la planète que sois textes, photos, musiques ou vidéos.

L'adolescent de cet ère (l'ère hypermoderne) se trouve avec plusieurs outils a sa disposition que celui des années 80 et 90 (l'ère traditionnelle), en changeant sa façon d'agir dans ces activités sociales. Ces nouveaux moyens ont souvent une influence sur d'autres aspects que la communication dans la vie de l'adolescent qui sera modifiée avec la facilité plus grande de communiquer en directe et les conséquences que cela apporte sur certains aspects.

Internet est pour nous, un média qui réuni tous les médias jusqu'à présent existant, inclusivement la téléphonie (il est notamment un moyen de se tenir au courant de l'actualité de l'information), mais il est aussi beaucoup utilisé pour l'envoi et la réception de courriers électroniques.

Dans ce chapitre nous allons parler de trois points suivants :

- La définition de la toile.
- Les services qu'offre la toile aux adolescents.
- Les pratiques internet des adolescents.

II-1 Définition de la toile

La révolution de l'ordinateur a donné naissance à une nouvelle technologie magique qui est

« l'Internet », cette dernière est devenue une nécessité dans la vie quotidienne de l'individu et surtout dans le monde juvénile.

« Son influence touche non seulement les domaines techniques de la communication informatique, mais toutes la société. »²²

Internet : (n.m) (n propre forgé en anglais, de international network) réseau informatique mondial)

L'internet vient de l'anglais « interconnected networks » en français réseaux interconnectés.

L'internet est le réseau informatique universel qui rend accessible des services comme des courriers électroniques et la World Wide Web. Il est désigné aussi par le néologisme « Net » et ses utilisateurs sont désignés par le néologisme « internautes », « infonautes », « cybernautes ».

Internet est un ensemble de réseaux informatiques privés et publics interconnectés grâce à un protocole de communication commun. Son principe a été conçu par les milieux américains de la défense et de la recherche, à la fin des années 1960, puis il s'est progressivement généralisé

²² <http://www.commentcamarche.net/contents/479-histoire-d-internet>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

au domaine civil et commercial. Limité à un millier environ en 1985, le nombre d'utilisateurs d'Internet est passé à plus de 2 millions en 1994 et à près de 1.250 milliard en 2007.²³

Né dans les laboratoires du département de la défense des Etats-Unis en 1969, Arpanet, ancêtre d'internet «le réseau des réseaux », devait constituer un moyen de communication assez robuste pour résister à une attaque nucléaire, son créateur Paul Baran avait imaginé de scinder l'information en paquet chacun d'entre eux trouve son chemin parmi une multitude de routes disponibles.

Souvent confondu avec le world Wide Web, qui n'est qu'une des applications possibles, internet fonctionne sur le même principe qu'Arpanet , il désigne le réseau entier, constitué d'un ensemble de sous-réseaux interconnectés, eux même constitués d'ordinateurs reliés entre eux qui utilisent le même protocole d'échange de données. la rapidité d'échange et la capacité de stockage augmentent peu à peu, si bien qu'internet permet aujourd'hui, de chaque point du réseau, librement et presque instantanément l'envoi ou la réception des données est donc l'échange d'informations, d'idées, de connaissances et de compétences à travers le monde.

Ces évolutions font désormais d'internet un outil informatif et éducatif d'une puissance extraordinaire, elles ont toutes fois placé sur le devant de la scène la question de la validité des contenus trouvés sur le web, laquelle doit toujours être considérer avec prudence. Subsiste aussi le risque de la fracture numérique. Qui désigne le clivage entre les populations ayant ou non accès au réseau d'internet, et le problème de la naturalité du web qui pourrait être menacé par les contrôles les installations matérielles indispensables (au routage des données) par quelques opérateurs privés.²⁴

L'internet peut également se démunir selon tris dimension :

Dimension technologique

L'internet se définit comme étant un « réseau public mondial utilisant le protocole de communication IP (Internet Protocol) ».

Le système TCP/IP

« TCP/IP ou « transmission control Protocol/Internet Protocol » (« protocole de contrôle de transmissions » en français ») est un protocole de transport fiable, en mode

²³ <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/internet-monde/introduction.shtml>

²⁴ Dictionnaire la rousse encyclopédique ; 2002.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

connecté, c'est-à-dire qu'il permet l'établissement d'une session de communication entre deux parties qui veulent échanger des données.»²⁵

Dimension fonctionnelle :

L'Internet est défini comme étant un « réseau qui permet un accès aux différents services en ligne (service de la communication et de l'information) »²⁶

Dimension sociale :

L'Internet (par rapport à la dimension sociale) est défini par ses impacts générés par les possibilités offertes ainsi que par ses services et qui transforment la société. C'est-à-dire l'avènement de l'outil du Net « conduit à une véritable révolution dans la façon de penser »²⁷

La toile un lieu social

Les adolescents appartiennent à cette 1^{ère} génération qui vit avec les nouvelles technologies comme par exemple l'Internet qui est devenue non seulement un lieu social où les adolescents se réunissent pour communiquer, faire des échanges de points de vue, mais aussi pour écouter la musique, voir des vidéos, jouer, ainsi que pour la diffusion des informations.

²⁵ <https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE>

[4QFjAH&url=http%3A%2F%2Fprotocole-tcpip.over-blog.com%2Farticle-le-protocole-tcp-ip-](https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE4)

[definition-](https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE4)

<https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE4>

[QFjAH&url=http%3A%2F%2Fprotocole-tcpip.over-blog.com%2Farticle-le-protocole-tcp-ip-definition-](https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE4)

[69189059.html&ei=i2g1VcCqGYr1av7egOgP&usg=AFQjCNHh77O2egvwk6KF9M2nP4-DGTaFiQ](https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CE4)

²⁵ <http://WWW.frencarta.msn.com/Internet.html>

²⁷ Rieffel, R, Sociologie des médias, Paris, Ellipse, 2005, p61, p37.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Le réseau informatique mondial a plusieurs services dont voici ceux qui ont intéressés notre recherche :

Le Web:

Appelé aussi World Wide Web ou W3, « communément appelé le Web, parfois la toile littéralement la « toile (d'araignée) mondiale », est un système hypertexte public fonctionnant sur internet et qui permet de consulter, avec un navigateur, des pages mises en ligne dans des sites. L'image de la toile vient des hyperliens qui lient les pages web entre elles.

Le Web n'est qu'une des applications d'Internet, avec le courrier électronique, la messagerie...etc. Le Web a été inventé plusieurs années après Internet, mais c'est le Web qui a rendu les médias grand public attentifs à Internet.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Depuis, le Web est fréquemment confondu avec Internet ; en particulier, le mot toile est souvent utilisé de manière très ambiguë.²⁸ Le Web est défini comme étant « une subdivision du réseau Internet regroupant des documents reliés entre eux par des liens hypertextes. »²⁹

Le courrier électronique « e-mail » :

Le courrier électronique ou courriel mél (ou e-mail c'est-à-dire Electronic mail en anglais) désigne le service de transfert de messages envoyés par un système de messagerie électronique via un réseau informatique (aujourd'hui Internet) vers la boîte aux lettres électronique d'un destinataire choisi par l'émetteur. « Service de correspondance qui permet l'échange de messages électroniques à travers un réseau informatique ».

Le courriel contraction des mots courrier et électronique désigne également le message échangé par ce moyen selon la terminologie officielle en langue française.³⁰

Le courrier électronique c'est un service qui permet aux internautes d'envoyer des photos, des dessins, des chansons, des films et des programmes divers sous forme de messagerie électronique.

Messagerie instantanée ou « chat » :

Une messagerie instantanée « est un outil de communication propriétaire qui permet d'entrer en communication en temps réel avec d'autres utilisateurs dans la mesure où ceux-ci sont en ligne et figurent dans la liste des contacts de l'utilisateur. »³¹

Le syntagme Messagerie instantanée est souvent désigné par l'anglicisme « chat », mais aussi par d'autres expressions comme « bavardage »

²⁸ <http://www.adproxima.fr/glossaire-5-www.html>

²⁹ KAMESHNEE NAIDOL L'internet à l'usage des journalistes africains, Paris, éd.Karthala, 1991, p11.

³⁰ <http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=3923>

³¹ <http://www.definitions-webmarketing.com/Definition-Messagerie-instantanee>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Au Québec, est « une application qui permet l'échange instantané des messages textuels entre plusieurs ordinateurs connectés au même réseau informatique et plus communément celui de l'Internet. »³²

La messagerie instantanée a intégré les fonctionnalités de voix et de vidéos grâce à une « web Cam (Caméra miniature incorporée à l'ordinateur) », mais aussi toutes sortes d'applications collaboratives, d'envoi des messages automatiques et des notifications ex : Skype, Facebook.

« Les services de messagerie instantanée initialement les plus connus sont messenger d'AOL et Yahoo messenger, mais ils ont été éclipsés en très grande partie par les fonctionnalités de messagerie instantanée de Facebook. »³³

Blog :

Le syntagme blog est un nom masculin « abréviation de l'anglais *Weblog*, carnet de bord sur le web. »³⁴

Ce terme est issu d'un mot composé « weblog » : signifiant journal en français ou bien registre (en ligne). La francophonie cherche à trouver des alternatives à cet anglicisme bien que le « franglais » soit fréquent sur le Web.

« Le terme « blog » proviens de la contraction du terme « Web » et « log ». Sachant que dans le monde informatique le mot anglais « log » se traduit en français par journal de bord »³⁵

Blog : vient de Web blog (Web : Toile, Log : registre) qui était à l'origine des sites Internet qui étaient des listings d'adresses de sites web intéressants.

Le terme blog est apparu par contraction de : « web log » en « we blog » (jeu de mot).

C'est un type de site web qui est souvent assimilé à ressembler à un journal de bord ou journal intime à cause de son mode de fonctionnement. D'une façon général un blog possède des articles rangés en fonction de leurs dates de publication, les articles les plus récent en premier.

³² <http://www.encyclopédiewikipédia.org/wiki/chat>

³³ <http://www.definitions-webmarketing.com/Definition-Messagerie-instantanee>

³⁴ <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/blog/10910049>

³⁵ <http://glossaire.infowebmaster.fr/blog/>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Un « blogueur » ou une « bloggeuse » (en anglais « blogger ») est un individu qui fréquente souvent « le blog » (qui a l'habitude de « bloguer »).³⁶

Ces services qu'offre la Toile (le pays des merveilles) aux adolescents sont devenus très utiles parce qu'ils caractérisent la modernité, en revanche que d'autres moyens qui sont inutiles comme le téléphone fixe qui est devenu un outil traditionnel il faut l'abandonner pour être moderne en allant vers les réseaux sociaux pour être un individu hyper moderne

On peut dire donc avec l'Internet et ses services, l'adolescent se trouve comme un individu hypermoderne grâce à ses pratiques dans ce vaste monde « le monde du numérique » comme ils l'appellent.

Quelles sont ces pratiques ?

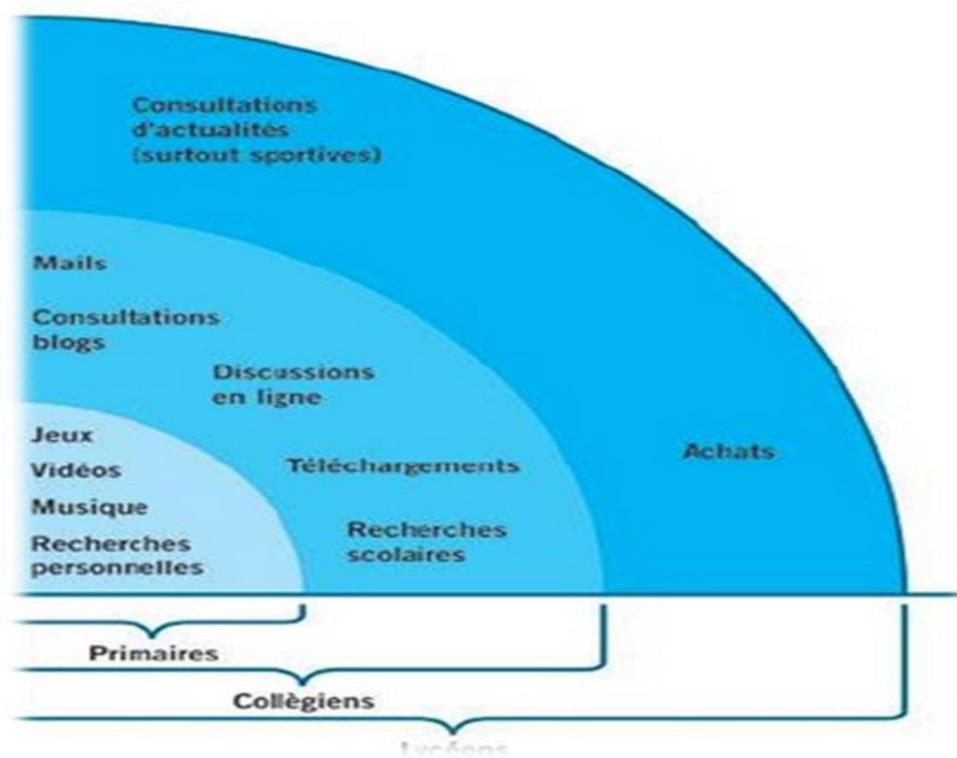
³⁶ <http://glossaire.infowebmaster.fr/blog/>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

II-3 Les pratiques Internet des adolescents

L'internet est devenu une nécessité dans le monde juvénile, pour eux c'est un pays des merveilles parce qu'ils sont nés avec.



« Pour les jeunes, Internet n'est pas une nouvelle technologie mais une sorte de synthèse entre des outils qu'ils maîtrisent déjà plus ou moins bien avant l'apparition du Web du Web comme : le pager, le mobile, la console de jeux, la télévision, la radio, l'ordinateur »³⁷

Les adolescents ont plusieurs pratiques sur net : regarder des vidéos, écouter de la musique, jouer, faire des recherches ainsi que discuter (Tchat, réseaux sociaux).

³⁷ www.serialwebbers.com



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

C'est là où ils créent une nouvelle famille et un nouveau monde à travers les services offerts par la toile, ils trouvent souvent leurs plaisirs dans les réseaux sociaux en faisant des contacts et des communications sur divers supports (forums, blogs, messageries instantanées...etc.), ainsi que pour le partage des informations.

« Internet prend une part de plus en plus importante dans la vie sociale des jeunes »³⁸

« Les adolescents utilisent de plus en plus les réseaux sociaux sur Internet, comme MySpace, Facebook, twitter, sur lesquels sont disponibles pleins d'informations personnelles les concernant. »³⁹



38 www.serialwebbers.com

39

<https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url>

[=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuissse%2Ffichiers%2FModeleContenu%2F216%2Ffichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHizP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24](http://www.actioninnocence.org/suisse/fichiers/ModeleContenu%2F216%2Ffichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHizP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24)



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Ainsi que d'autres services sont très fréquentés par les adolescents tels que le « blog »

« ...les blogs étaient très populaires chez les jeunes qui s'en servent comme d'un journal intime, il y a maintenant des millions de blogs. Cela est devenu un véritable phénomène social et beaucoup de personnes ont un blog »⁴⁰

Les adolescents s'intéressent non seulement à la communication sur Internet mais aussi à la diffusion et l'échange des informations ainsi que la consommation de bien culturels.

« ...celle-ci relèvent de trois grands registres : la communication, la consommation de bien culturels et l'information. En effet les adolescents sont toujours intéressés à l'information, en ligne(...) un adolescent sur deux lit quotidiennement ou plusieurs fois par semaine la presse.»⁴¹

Nous pouvons dire donc, que les adolescents considèrent les réseaux sociaux comme étant des moyens de communication ainsi que des moyens de diffusion des informations, par lequel ils acquièrent une nouvelle technique de rédaction c'est « la rédaction web ».

«(...) Or, Internet et les réseaux sociaux se distingue des presses écrites et audiovisuelles par la diversité de contenus et les capacités d'interactivité qu'ils offrent à leurs utilisateurs. »

Pour les adolescents le syntagme « écriture » désigne un moyen de communication par lequel ils transmettent un message non seulement mais aussi pour s'exprimer. Mais où et comment ils ont appris cette dernière ?

Ils ont appris cette technique à l'école à travers des règles, en respectant les règles de la grammaire, le vocabulaire...etc.).

Et concernant la rédaction web où ils ont l'appris?

A travers leurs pratiques Internet ils sont devenus des rédacteurs web en faisant des publications des informations ainsi que des commentaires.

⁴⁰ <http://glossaire.infowebmaster.fr/blog/>

⁴¹ <http://rfsic.revues.org/1283>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Définition d'un rédacteur Web

Qu'est-ce qu'un rédacteur Web ?

Un rédacteur Web est un des nouveaux métiers nés au développement d'Internet, le rédacteur web est la personne qui est chargée de faire des publications sur le web, produire des contenus rédactionnels au web ; rédiger des annonces publicitaires, en appliquant des techniques d'écriture (brièveté, clarté, accroche...etc.), il doit respecter les normes et bonnes pratiques en rédaction web (facilité de lecture et de navigation).

Donc il est devenu un acteur incontournable du Web, il peut aussi intégrer des contenus textuels et non textuels.

*« Le rédacteur web est chargé de la rédaction et de l'intégration des contenus d'un site web ou d'une application ».*⁴²

Les compétences du rédacteur Web sont nombreuses on peut citer les plus importantes :

- Bonne pratique de la langue française.
- Un style agréable et clair.
- De la curiosité.
- Un vocabulaire riche.
- Connaissance de base du fonctionnement de l'univers digital (Internet, Extranet, Intranet).

Le rédacteur web est tenu de prendre en considération le fait que les internautes ont une façon de lire.

⁴² <http://www.metiers.internet.gouv.fr/metier/redacteur-web>



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Définition de la rédaction Web

Le syntagme rédaction Web veut dire rédiger sur un support multimédia, selon des stratégies professionnelles.

*« La rédaction web combine la rédaction professionnelle, la rédaction référencée et la rédaction interactive ».*⁴³

Elle doit être au service des internautes, ainsi que concise, simple, directe et rapidement compréhensible.

*« La rédaction web, c'est l'écriture de l'efficacité ».*⁴⁴

*« On privilégie d'écrire une idée pour paragraphe et de donner une information par phrase pour que le lecteur puisse mieux retenir le message essentiel ».*⁴⁵

Une bonne écriture web devra être adaptée aux utilisateurs besoins (cherchant quelques choses) et à leurs comportements de lecture.

La rédaction web repose sur des bases et des techniques, pour une écriture efficace et une bonne lecture.

Nous allons faire une liste des points-les plus importants-à surveiller pour rendre notre rédaction web lisible et plus attractive.

- Faire des phrases correctes et courtes. -Ecrire en bon français.

« ...pas de fautes de frappe, d'orthographe, de grammaire ou de code typographique !
Ecrivez avec un dictionnaire...etc. »⁴⁶

- Utiliser des termes simples et faciles à comprendre et éviter le jargon.

« La rédaction web doit essayer de toujours choisir le plus simple ».⁴⁷

⁴³ http://fr.wikipedia.org/wiki/%c3%89criture_web

⁴⁴ <http://www.dictionnaireduweb.com/redaction-web/>

⁴⁵ <http://www.dictionnaireduweb.com/redaction-web/>

⁴⁶ http://fr.wikipedia.org/wiki/%c3%89criture_web



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Introduction

Les adolescents grâce à leurs pratiques sur la toile sont devenus comme étant des rédacteurs web à travers leurs publications ainsi que leurs commentaires mais comment ils peuvent écrire sur le web sans avoir une certaine compétence ? Comment ils peuvent transmettre leur message aux internautes ?

Pour les adolescents le syntagme écriture désigne un moyen de communication par lequel il transmet un message non seulement mais aussi pour s'exprimer. Mais où et comment ils ont appris cette dernière ?

Ils ont appris cette technique à l'école à travers des règles (en respectant les règles de la grammaire, le vocabulaire, l'orthographe, la conjugaison etc.).

Dès la naissance de la Toile cette nouvelle technologie qui représente la rapidité par rapport au monde juvénile, cette technique a eu des améliorations qui ont donné naissance à la « rédaction web ».

La rédaction Web est devenue comme étant grâce à leurs pratiques un plaisir par rapport aux adolescents grâce à leurs pratiques sur le web (Les publications que font-ils sur les réseaux sociaux ainsi que par les messages qu'ils échangent entre eux par courriers électroniques).

Mais la question qui se pose, les adolescents respectent-ils les lois de la rédaction Web ?

Pour répondre à cette question, Dans ce chapitre, Nous avons étudié les interactions entre les adolescents et Internet, ainsi leur façon de rédiger sur le Web à partir des principaux contextes où se développe leur activité informatique : principalement la maison et les cyberspaces. Ces lieux proposent en effet des conditions d'utilisations différentes étant en

interaction permanente, ils permettent de déterminer globalement l'approche et la pratique d'Internet par les adolescents.

Les données ont été recueillies à l'aide de questionnaire quantitatif d'une dizaine de questions.

⁴⁷ http://fr.slideshare.net/guilheembertholet/invox-ecrire-pour-le-web-ebook-gratuit?next_slideshow=1



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

L'analyse du questionnaire

Le questionnaire est un outil méthodologique qui comporte un ensemble de questions qui sont liées d'une manière structurée. Il est présenté sous forme papier ou électronique. Il peut être administré directement par l'intermédiaire d'un enquêteur ou indirectement.

Description du questionnaire

Notre questionnaire est destiné aux adolescents âgés de différentes classes de familles entre 15ans et 17ans.

Le questionnaire a été bâti en fonction de 03 grandes dimensions du projet de recherche :

- Représentation.
- Les pratiques des adolescents dans le monde du Web.
- Les stratégies rédactionnelles maîtrisées par les adolescents.

Il comporte également une série de questions fermée (ainsi que ouvertes visant à obtenir des renseignements sur le milieu familiale (le niveau d'étude, la profession des parents, la langue maîtrisée, etc.) dans le but d'identifier notre échantillon l'équipement technologique au foyer (présence ou non d'un ordinateur, de la connexion, etc.), et leurs pratiques web, leurs manières d'écrire sur les différents services de la toile.

Le questionnaire regroupe une série de questions compte tenu de l'âge des répondants et de leurs aptitudes en matière de compréhension écrite.

Bien entendu ce questionnaire ne recueille que ce que les adolescents déclarent.



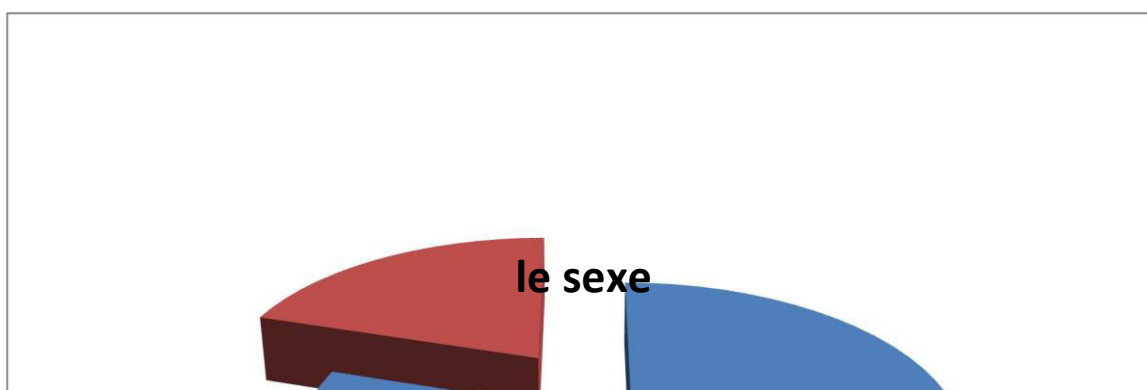
Master II Les pratiques Internet des adolescents.

❖ Identification de l'échantillon

Question 1 Le sexe

Sexe	Réponses	100%(équivalent de 20 adolescents)
garçon	16	80%
Fille	4	20%

Les adolescents qui ont été interrogés, se sont des adolescents âgés entre 15 ans et 17 ans ; de sexe opposé ; filles et garçons (20 adolescents). D'après cette question nous avons remarqué une supériorité du sexe masculin de 60% que le sexe féminin concernant l'usage de la toile, ces résultats vient de fait que les garçons utilisent beaucoup la Toile par rapport aux filles.



■ garçon ■ fille

20%

80%

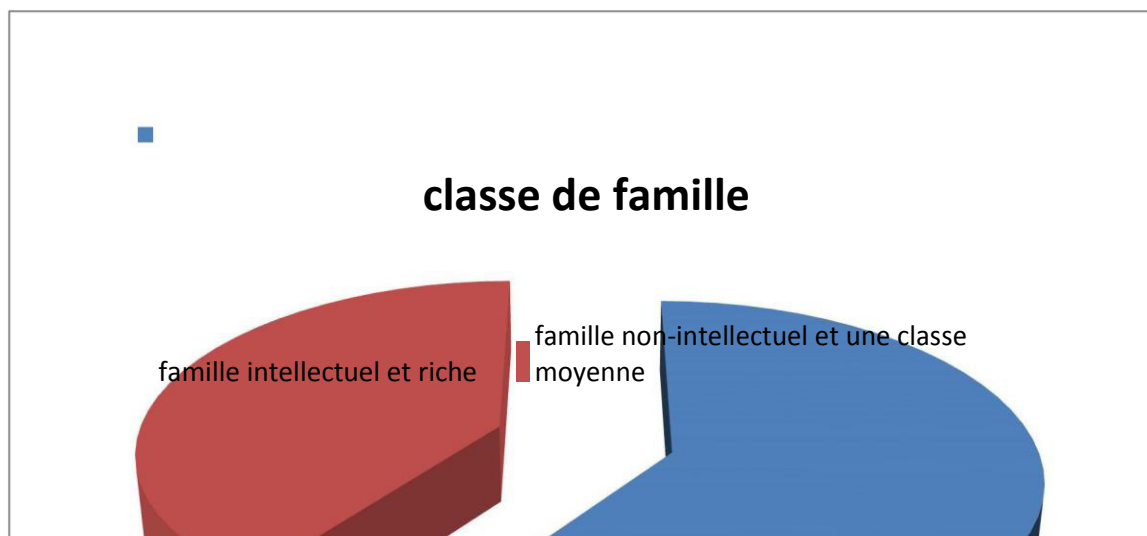


Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question 2 classe de famille

Classe de famille	Réponses	100%(équivalent de 20 adolescents)
Famille intellectuel et riche	12	60%
Famille non-intellectuel et pauvre	8	40%

Les adolescents interrogés sont dérivés de différentes classes de familles : pauvre, riche etc. L'entourage familial de ces adolescents diffère de l'un à l'autre, Il y a 60% adolescents qui vivent dans un entourage intellectuel et leurs parents sont riches ; comme il y on a 40% dont leurs parents ne savent pas lire et écrire ainsi que d'une classe de famille moyenne.



40%

60%

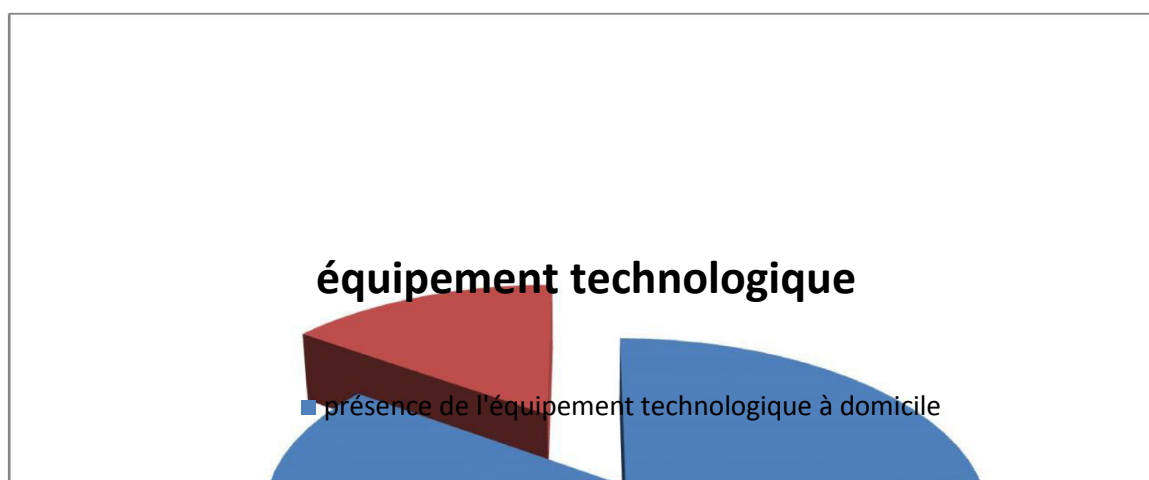


Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question3 Equipement technologique

Avez-vous un ordinateur ainsi que la connexion à domicile ?	réponses	100%(équivalent de 20 adolescents)
Oui	17	85%
non	3	15%

D'après leurs réponses au questionnaire, 85% des adolescents possèdent des micro ordinateurs ainsi que la connexion à domicile, 15% n'ont pas un micro-ordinateur ainsi que la connexion à domicile.



■ absence de l'équipement technologique à domicile

15%

85%



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question4 Lieu où les adolescents préfèrent-ils connecter

Où préférez-vous connecter ?	Réponses	100% (équivalent 20 adolescents)
cyberspace	oui	10%
A domicile	Non	90%

Selon les réponses cueillies pendant l'enquête, nous avons bien remarqué que 10% des adolescents préfèrent aller au cyberspace au lieu de connecter à la maison. Or, 90% préfèrent connecter à la maison

lieu où les adolescent préfèrent connecter



10%

90%

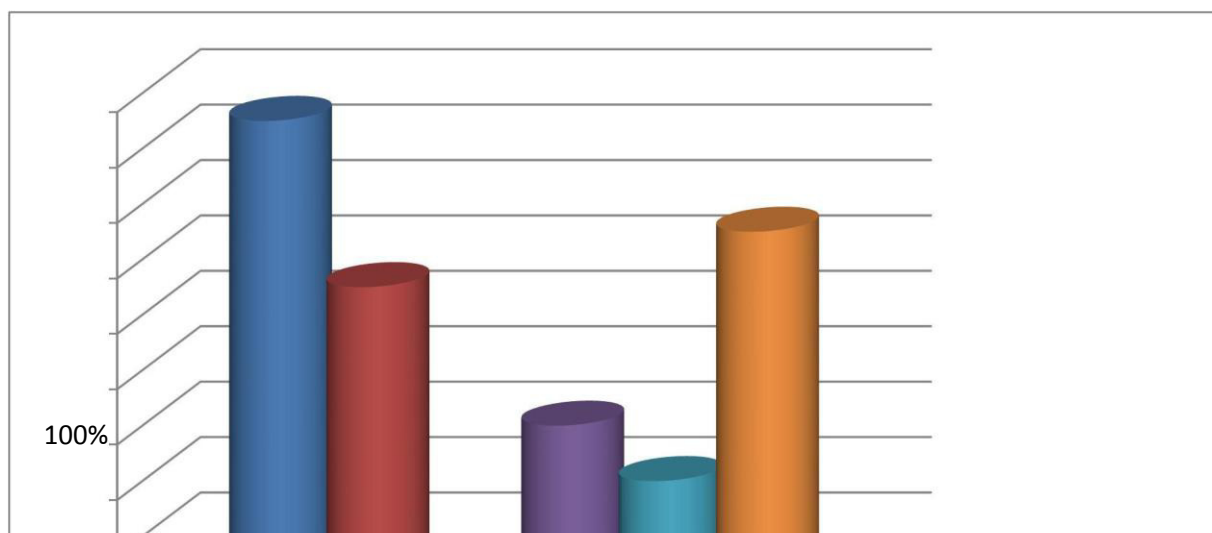


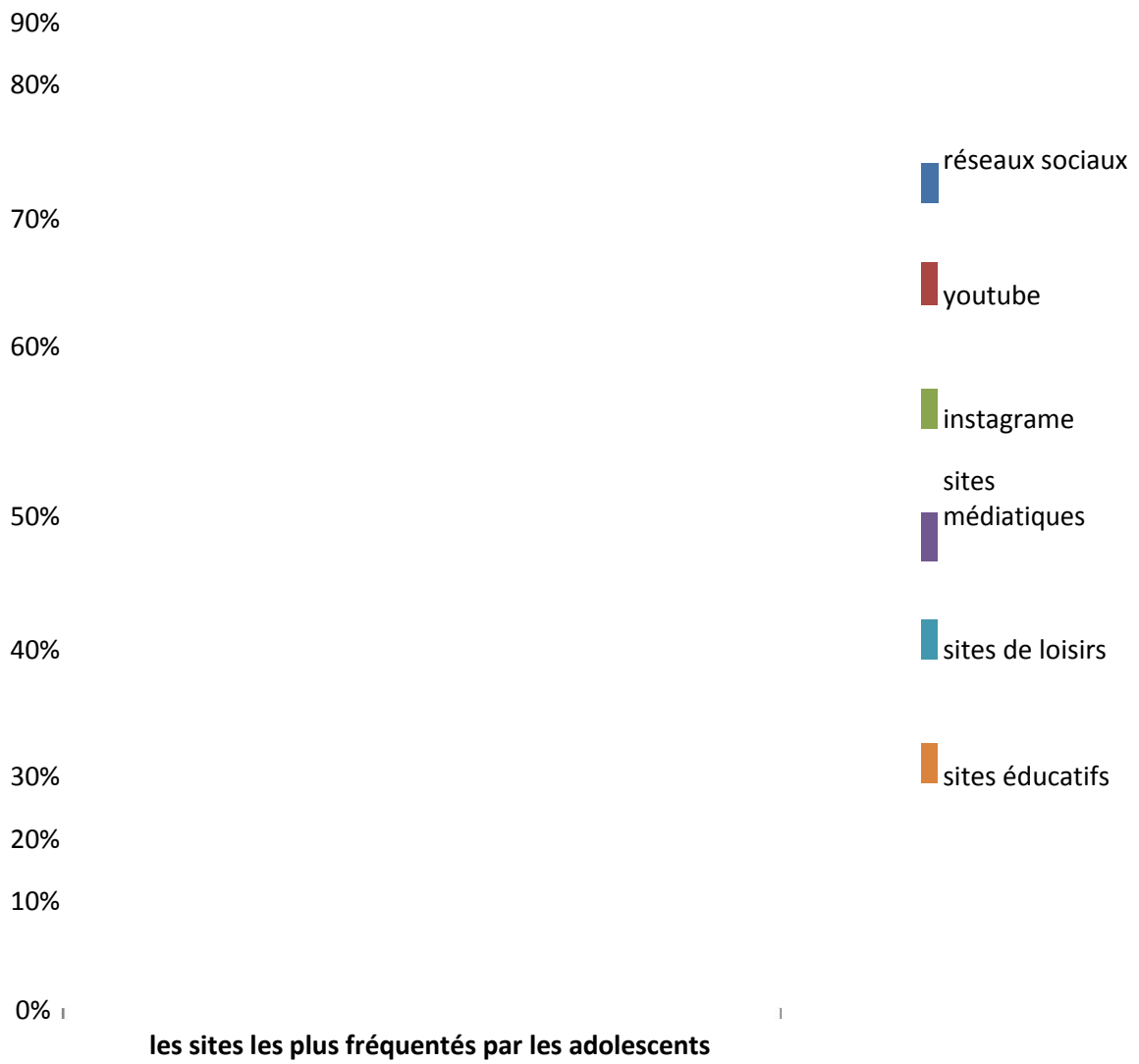
Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question 5 Les sites les plus fréquentés par les adolescents

Quels genres de sites fréquentez-vous ?	Réponses	100% (équivalent 20adolescents)
Réseaux sociaux (Facebook, Skype)	19	95%
youtube	13	65%
Instagrame	1	5%
Sites médiatiques	8	40%
Sites de loisirs (jeux)	6	30%
Sites éducatifs	15	75%

Les sites les plus fréquentés (consultés) par les adolescents sont : les réseaux sociaux, youtube, les sites de jeux, éducatifs et les sites médiatiques.



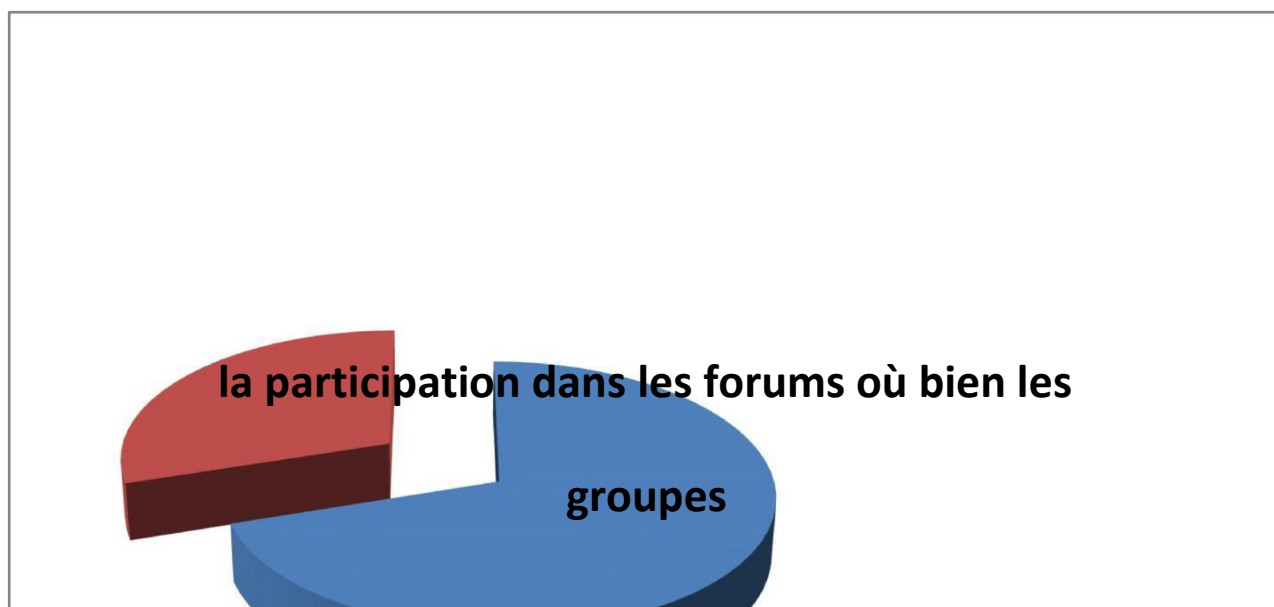


Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question6 La participation dans les forums où bien les groupes

Été-vous intégrés dans les forums ou les groupes ?	Réponses	100%(équivalent de 20 adolescents)
oui	14	70%
non	6	30%

Par rapport à la participation dans les groupes et les forums nous avons marqué 70% et 30% qui ne sont pas intégrés dans les groupes où bien les forums.



30%

■ intégrés dans les groupes et les forums

70%

■ non intégrés dans les groupes



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question 7 la langue utilisée

Quelle langue utilisez-vous ?	Réponses	100% (équivalent 20 adolescents)
Français	16	80%
Autres	4	20%

Pour l'utilisation de la langue par les adolescents pour discuter avec leurs amis (es) où bien pour faire des publications dans les groupes 90% des adolescents préfèrent-ils d'utiliser le français et seulement 10% pour l'arabe.



20%

- la langue française
- autres langues

80%

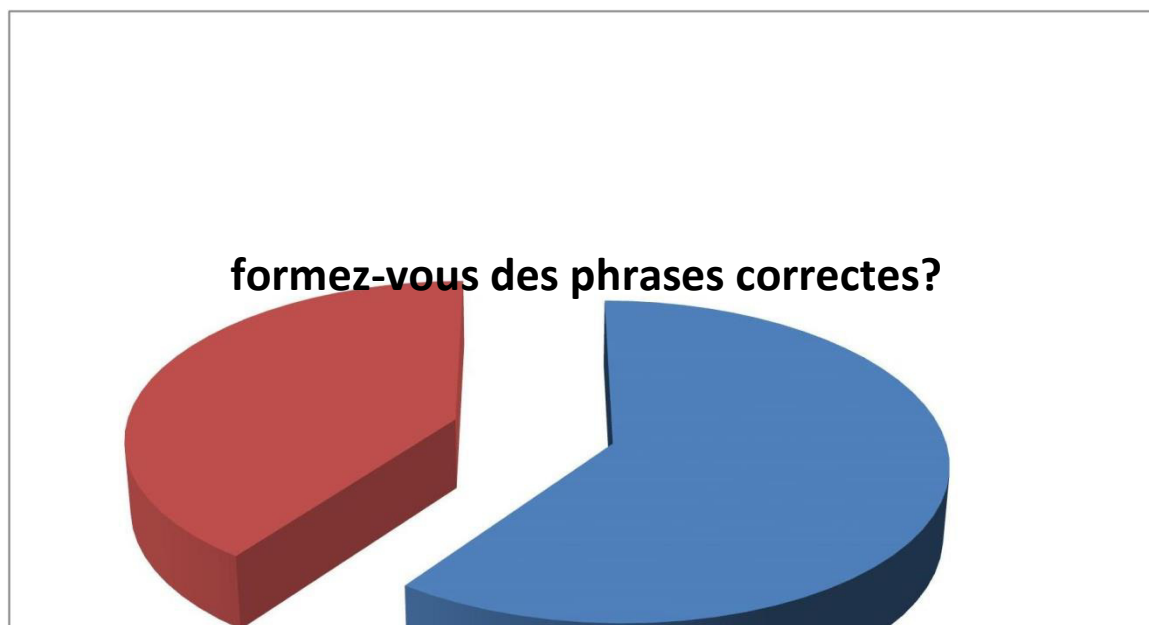


Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question 8

Formez-vous des phrases correctes ?	Réponses	100% (équivalent 20 adolescents)
oui	12	60%
non	8	40%

Pour l'usage de la langue française en respectant les lois de la grammaire (en formant des phrases correctes) on marque 60% des adolescents qui utilisent cette dernière et 40 % qui ne respectent pas ces lois.



40%

60%

oui

non

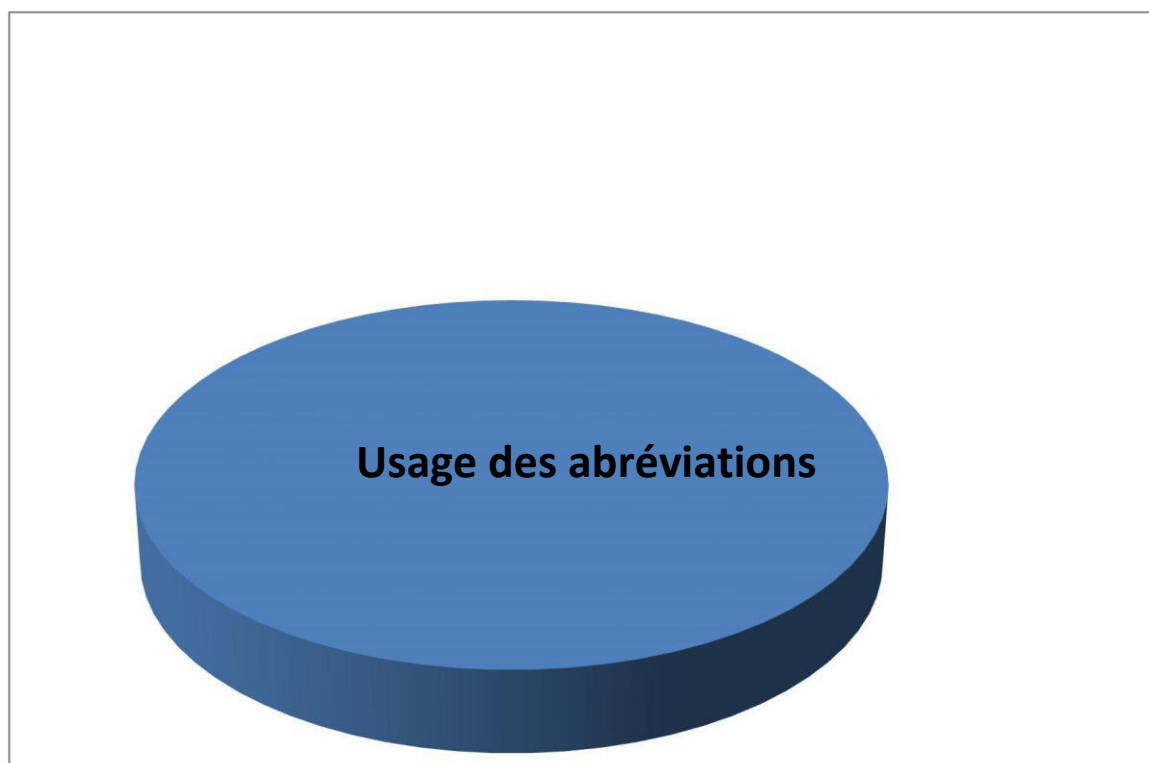


Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question 9 L'usage des abréviations

Utilisez-vous des abréviations ?	Réponses	100% (équivalent 20 adolescents)
Oui	20	100%
non	0	0%

Pour l'usage des abréviations 100% des adolescents préfèrent ils les utilisées.



■ oui

■ 2e trim.

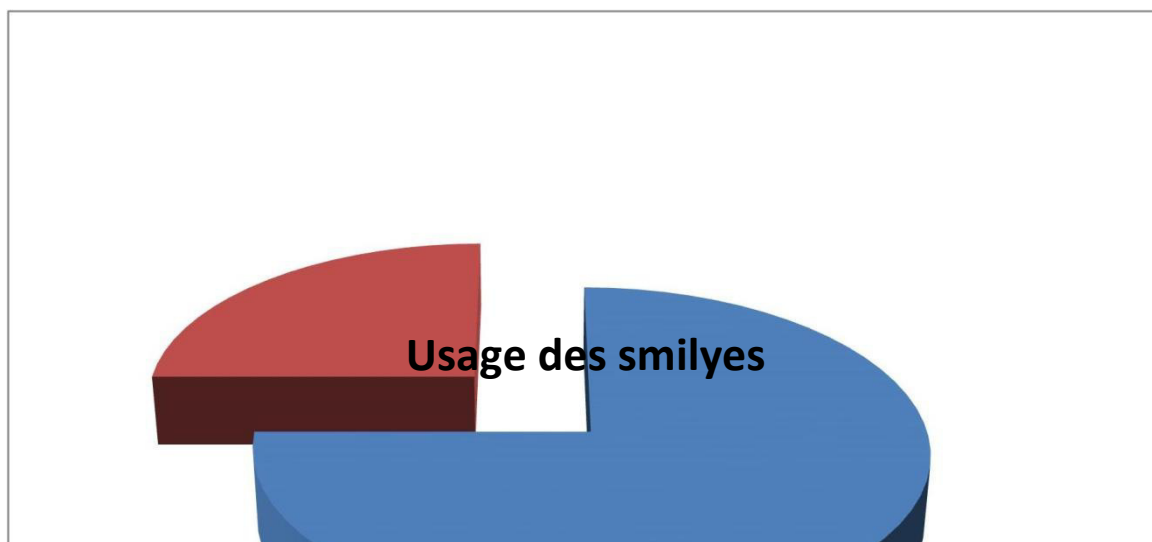


Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Question10 Usage des smilyes

Utilisez-vous des smilyes ?	Réponses	100% (équivalent 20 adolescents)
Oui	15	75%
Non	5	25%

Selon cette question nous avons remarqué que 75% des adolescents questionné utilisent les smilyes, et 25% des adolescents préfèrent s'exprimer en utilisant des phrases au lieu des smilyes.



25%

■ oui

■ Non

75%



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

❖ L'interprétation des résultats

Notre questionnaire qui a été destiné aux adolescents, du sexe masculin et féminin ainsi que leurs âges entre 15 ans et 17 ans. Par ses neuf questions fermées et une question ouverte, il vise à recueillir des données pour répondre à notre question : comment écrivent les adolescents aujourd'hui ?

D'après les réponses de la question 2 et 3 on remarque que tous les adolescents questionnés sont équipés au moins d'un ordinateur et de la connexion à domicile, malgré ils sont dérivés de différentes classes de famille. Cela veut-dire que l'équipement technologique (l'ordinateur et la connexion à domicile) est devenu une nécessité par rapport aux adolescents.

La quatrième question concerne le lieu où les adolescents préfèrent t-ils connecté, nous avons remarqué une supériorité de 80% d'adolescents qui préfèrent connecter à domicile par rapport à ceux qu'ils veulent connecter aux cyberspace pour de plusieurs raisons.

Parmi les raisons qui ont été citées par les adolescents nous avons marqué ces deux majeures :

Selon les adolescents qui préfèrent connecter à la maison, c'est pour qu'ils ne soient pas enchainés par le temps parce qu'ils dépassent 6heures.

Pour les adolescents qui préfèrent connecter aux cyberspace, c'est pour qu'ils ne soient pas surveillés par leurs parents.

Pour la cinquième question qui concerne les sites les plus fréquentés par les adolescents, ce sont les suivants :

1- Réseaux sociaux.

2- Sites éducatifs.

3- Youtube.

4- Sites médiatiques.

5- Instagramme.

Les sites les plus consultés par les adolescents se sont les trois premiers pour plusieurs raisons, Parmi ces dernières nous pouvons citer :

Pour les réseaux sociaux, c'est là où ils se réunissent pour discuter avec leurs amis ainsi que dans le but de créer une autre famille autour d'eux (parce que les réseaux sociaux par rapport



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

aux adolescents sont considérés comme étant un pays des merveilles). D'autre raison qui a été citée par les adolescents c'est parce qu'ils peuvent s'exprimer librement sans aucune surveillance.

Les sites éducatifs, sont utilisés pour une seule raison pour leurs projets ainsi que leurs études.

Et pour le youtube, c'est pour voir des vidéo.

Les sites médiatiques sont souvent consultés par les garçons beaucoup plus que les filles pour avoir des informations dans le domaine du sport.

Instagramme, qui est un site qui concerne la publication des photos des stars, a marqué 5% parce que les adolescents questionnés préfèrent les contacter à travers les réseaux sociaux au lieu de voir seulement leurs photos.

Selon la sixième question, par rapport à la participation des adolescents aux forums ainsi qu'aux blogs ces derniers sont très intéressés par ces pratiques pour une seule raison c'est « l'hyper modernité », ils trouvent qu'à travers leurs pratiques dans les forums et les blogues qu'ils deviennent hypermoderne.

Pour la septième question nous avons constaté que les adolescents préfèrent ils utiliser le français parce qu'elle est devenue une langue de la communication -non seulement dans le monde de la toile mais aussi dans la vie quotidienne du peuples algériens- la plus pratiquées par les internautes des réseaux sociaux, ainsi que facile à comprendre parce qu'elle est très utilisée dans notre société (la société algérienne).

Selon les questions 8-9 et 10 les adolescents qui utilisent la langue française ont secoué la loi de la rédaction web en utilisant des formules phrastiques incorrectes, ainsi que par rapport à la grammaire (les fautes d'orthographe, de vocabulaire et de conjugaison). Et pour les abréviations nous avons remarqué une naissance des mots qui ne sont pas introduits dans la langue française (comme par exemple : ils écrivent MDR pour dire mort de rire, BNJ pour dire bonjour) pour une simple raison c'est l'ère de la rapidité.

Malgré, les adolescents utilise des smilyes et des abréviations qui ne sont pas contribuent dans la langue française leur message et compréhensible parce qu'ils se sont habitués de les utiliser dans leurs vies quotidiennes



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Quelques exemples pour les pratiques Internet des adolescents


Usage des phrases incorrectes



Manel Boudebbous
18 février 2012 · 🌐

je suis un malade guérit ...en 2000 j étais aussi une victime des ces pénuries ...**ca me tue** quand je vois des innocents mourir a cause un ministère qui dit l algerie cest le seul pays qui offre des med anticancéreux gratuitement donc **ces** NORMAL d avoir des pénuries ... cest indigne de dire **ca** si lui sera atteint il va soigner a l étranger et nous **cha3eb ma3lich nmoutouu**le jour de jugement on va avoir nos droit mais avant ca wallahi 3adime que ces responsables vont payer cher tres cher f denya **in some way** rabi youmhile w la youhmile rahom nass eli tmoutt

👍 4



Amel Sa
18 février 2012 · 🌐

Bravo tout le monde!..je suis loin mais avec vous!

👍 1

C'est une publication d'un adolescent qui contient plusieurs fautes d'orthographe, on remarque aussi l'usage du code swiching (trois langues à la fois) : usage da la langue française, arabe et l'anglais : « Vont payer tres cher f denia in some way ».



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Usage des abréviations qui ne sont pas introduites dans la langue française



The screenshot shows a social media interface. At the top, there is a text input field with the placeholder "Écrire un commentaire..." and a camera icon on the right. Below this, a user profile picture is followed by a comment from "Adolescent". The comment text is: "Ce que j'ai fait toute l'aprem, et je n'avais pas été moi même acti sur la page car j'ai eu des problèmes perso et j'avais plus le temps de m'occuper de la page, mtn Ophélie est là pour m'aider et je pense que toutes les deux on va réussir à refaire marcher la page". Below the comment is a hashtag "#Maëva" and a reaction "J'aime - Répondre - 1 - 27 avril, 18:07". Below that, another user profile picture is followed by a comment from "Nina Gameuse" with the text "Daac ^^" and a reaction "J'aime - Répondre - 27 avril, 18:10". At the bottom, another user profile picture is followed by a comment from "Nina Gameuse" with the text "Bah mes plus de photo aussi ?" and a reaction "J'aime - Répondre - 27 avril, 17:57".

Écrire un commentaire...

Adolescent Ce que j'ai fait toute l'aprem, et je n'avais pas été moi même acti sur la page car j'ai eu des problèmes perso et j'avais plus le temps de m'occuper de la page, mtn Ophélie est là pour m'aider et je pense que toutes les deux on va réussir à refaire marcher la page

#Maëva

J'aime - Répondre - 1 - 27 avril, 18:07

Nina Gameuse Daac ^^

J'aime - Répondre - 27 avril, 18:10

Nina Gameuse Bah mes plus de photo aussi ?

J'aime - Répondre - 27 avril, 17:57

D'après cette publication nous avons remarqué utilisation des abréviations qui ne sont pas intégrées dans la langue française : l'aprem pour dire après midi.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Usage des smilyes

 **Aboura Zakaria**
8 avril, 20:15 · 🌐

ptdrrrr la pauvre



J'aime · Commenter · Partager

👍 Meri Chikh, Hayet Ben Ahmed et 2 autres personnes aiment ça.

 **Lillouchka Abr**



9 avril, 09:18 · Je n'aime plus · 👍 1

 Écrire un commentaire...  

Dans cette publication l'adolescent il préfère d'utiliser les smilyes au lieu de perdre de temps en écrivant, il trouve aussi que c'est un moyen efficace pour transmettre son message.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Conclusion

Notre étude a porté sur la rédaction web des adolescents, comment les adolescents écrivent sur le web.

Nous nous sommes intéressés aux jeunes algériens en particulier les adolescents âgés entre 15 ans et 17 ans.

L'analyse faite de notre enquête nous révèle que :

Internet, le pays des merveilles comme le décrivent les adolescents, est devenu non seulement une nécessité dans la vie quotidienne et un outil des informations mais aussi un moyen de communication magique et leur instrument de prédilection ainsi qu'un lieu social.

A travers la Toile, cet outil de communication et grâce à leurs pratiques dans ce vaste monde, les adolescents sont devenus des rédacteurs web non compétents, ils cherchent toujours à transmettre leurs messages, malgré ils secouent certaines normes de la rédaction web en utilisant des structures syntaxiques détruites et des abréviations incorrectes.

C'est pour cela qu'en définitif, nous proposons un certain nombre de conseils pour les adolescents « futur rédacteur web » qui veulent être des rédacteurs web. Nous pourrions les formaliser de la manière suivante :

1. Aux adolescents

- ❖ De Contacter des rédacteurs web.
- ❖ De Demandez l'aide de l'un de vos parents quand il s'agit d'une rédaction d'un article où bien un texte.
- ❖ De Consultez les sites web des rédacteurs web professionnels.

2. Aux parents

- ❖ D'Accompagner vos enfants quand ils veulent publier un article et les orienter.
- ❖ Demandez de vos enfants de rédiger des articles où des petits textes sur leurs sujets préférés.



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Pour conclure et pour répondre à la problématique posée, nous pouvons dire que les adolescents les adolescents peuvent être des futurs rédacteurs web professionnel parce qu'ils peuvent transmettre leurs messages malgré ils ont détruits les normes de la rédaction web puis qu'ils ne sont pas des connaissances antécédentes.

Nous pouvons dire ainsi que nos hypothèses sont confirmées mis à part cette dernière :

« La rédaction web ne sert pas à un message facile à atteindre » A été contesté.

Notre travail ainsi fait, nous permet de penser à de nouvelles pistes de recherche concernant la rédaction web des adolescents.

Master II Les pratiques Internet des adolescents.

Bibliographie

Akoun et Ansart, 1999, p.11.

Coleman, 2011 ; santrock, 2008.

N, sillamy, dictionnaire de la psychologie, paris, la rousse, 1978, p31.

Dictionnaire la rousse encyclopédique ; 2002.

N, sillamy, dictionnaire de la psychologie, paris, la rousse, 1978, p33.

Rieffel, R, Sociologie des médias, Paris, Ellipse, 2005, p61, p37.

KAMESHNEE NAIDOL L'internet à l'usage des journalistes africains, Paris, éd.Karthala, 1991, p11.

http://www.memoireonline.com/02/09/1981/m_Milieu-familial-et-reussite-scolaire1.html

<http://www.studyparents.com/la-prise-d'autonome-des-ado-et.html>

<http://www.larousse.fr/encyclopedie/medical/adolescence/10982>

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Adolescence>

<http://psynergie.ch/Pedagogie-Culture-Societe/Eleve/SlideDefinitionAdolescence.pdf>

Par Béatrice Stella ; novembre 2005. <http://www.uniondesfamilles.org/les-ados-daujourd'hui.htm>

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Hypermodernit%C3%A9>

<http://www.revueargument.ca/article/2005-10-01/332-de-la-postmodernite-a->

[lhypermodernite.html#_ftn2](#)

<http://excerpts.numilog.com/books/9782763795843.pdf> (Aubert, 2003).

<http://excerpts.numilog.com/books/9782763795843.pdf>

<http://www.commentcamarche.net/contents/479-histoire-d-internet>

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/internet-monde/introduction.shtml>

<https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&v>

[ed=0CE4QFjAH&url=http%3A%2F%2Fprotocole-tcpip.over-blog.com%2Farticle-le-](#)

[protocole-tcp-ip-definition-](#)

<https://www.google.dz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&v>

[ed=0CE4QFjAH&url=http%3A%2F%2Fprotocole-tcpip.over-blog.com%2Farticle-le-](#)

[protocole-tcp-ip-definition-](#)



Master II Les pratiques Internet des adolescents.

69189059.html&ei=i2g1VcCqGYr1av7egOgP&usg=AFQjCNHh77O2egvkw6KF9M2nP4-DGTaFiQ

<http://WWW.frencarta.msn.com/Internet.html>

<http://www.adproxima.fr/glossaire-5-www.html>

<http://www.techno-science.net/?onglet=glossaire&definition=3923>

<http://www.definitions-webmarketing.com/Definition-Messagerie-instantanee>

<http://www.encyclopédiewikipédia.org/wiki/chat>

<http://www.definitions-webmarketing.com/Definition-Messagerie-instantanee>

<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/blog/10910049>

<http://glossaire.infowebmaster.fr/blog/>

<http://glossaire.infowebmaster.fr/blog/>

www.serialwebbers.com

<https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuisse%2FFichiers%2FModeleContenu%2F216%2FFichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHIzP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24>

[d=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuisse%2FFichiers%](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuisse%2FFichiers%2FModeleContenu%2F216%2FFichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHIzP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24)

[2FModeleContenu%2F216%2FFichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuisse%2FFichiers%2FModeleContenu%2F216%2FFichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHIzP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24)

[Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHIzP3zMG3oAYvZ-](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuisse%2FFichiers%2FModeleContenu%2F216%2FFichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHIzP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24)

[tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24](https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.actioninnocence.org%2Fsuisse%2FFichiers%2FModeleContenu%2F216%2FFichiers%2Fmyspaceinfo.pdf&ei=tK0-Vf3GF6Ln7gbXkoC4Dw&usg=AFQjCNHIzP3zMG3oAYvZ-tYg7HZCWhg7tA&bvm=bv.91665533,d.d24)

<http://glossaire.infowebmaster.fr/blog/>

<http://rfsic.revues.org/1283>

<http://www.metiers.internet.gouv.fr/metier/redacteur-web>

http://fr.wikipedia.org/wiki/%c3%89criture_web

<http://www.dictionnaireduweb.com/redaction-web/>

<http://www.dictionnaireduweb.com/redaction-web/>

http://fr.wikipedia.org/wiki/%c3%89criture_web

http://fr.slideshare.net/guilheembertholet/invox-ecrire-pour-le-web-ebook-gratuit?next_slideshow=1



