الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالـــي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية والرياضية

قســم التربية البدنية والرياضيـة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص التربية البدنية والرياضية

بعنوان

اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس

بحث وصفي بأسلوب مسحي أجري على طلبة قسم التربية البدنية والرياضية

إعداد:

♦معطاالله مختار

♦ حطاب علي

إشراف:

د/ علالي طالب

السنة الجامعية: 2014/2013

الإهداء

و الله لو أني فعلت كذا لكان أحسن ولـو غيـرت كـذا لكـان يستحسن

ولو أضيف هـذا المكان أجمـل ولــو تــرك هــذا لكــان أفضـــــل

وهــذا مـن أعظـم العبـر وهو دليل استيلاء النقص على سائر البشر

إلى من حملتني الشهور وغذتني الطهور وعودتني السرور، إلى من قامت الليالي وسالت دمعة في حزني

أسأل الرب العالي أن يحفظها و يرعاها لي .....أمي الغالية

إلى الذي سعى إلى إسعادي وصهر علي وتعب من أجل تنوير طريقي و بناء مستقبلي ..... ربي أحفظه لي .....أبي العزيز

إلى سواعدي في الدنيا إخوتي و أخواتي

إلى كل الأهل و الأقارب وخاصة

إلى الأستاذ المشرف... علالي طالب

إلى كل من مد لنا يد العون... الزملاء... ، بن ديدة ،ميلود، عبد الله ، محمد

إلى الأصدقاء : توفيق ، عمر ، عبد الباسط ، ، بن عودة ، أحمد.

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية دفعة 2014/2013

إلى كل من يعرف اسم ....حطاب علي ومعطاالله مختار

شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبرحمته تتنزل البركات و الصلاة و السلام على خير الأنام محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله (ص) :" من اصطنع إليكم معروفا فجازوه فإن عجزتم عن مجازاته فدعوا له حتى تعلموا أنكم قد شكرتم فإن الشاكر يحب الشاكرين "

يسعنا في هذا المقام إلى أن نتقدم بواسع الشكر و التقدير إلى أستاذنا الكريم" علالي طالب" الذي قدم لنا الكثير و لم يبخل علينا بالكم الهائل من المعارف و توجيهاته التي أنارت لنا طريقنا نحو إتمام بحثنا .

ولا ننس أن نتقدم بجزيل الشكر و عظيم التقدير إلى كل أساتذتنا الذين درسونا بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

ألـــف شكر

إهداء.....أ

تشكرات.....ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....ج

قائمة الأشكال .....ح

التعريف بالبحث

مقدمة.....2

الإشكالية 4

الفرضيات.....5

أهداف البحث 5

مصطلحات البحث.....6

الدراساتالمتشابهة.....7

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول : التكوين بالمعهد

تمهيد: 15

1– التكوين بالمعهد:.....15

1–1 معهد التربة البدنية و الرياضية:.....15

1–2– الأمكانيات البشرية و المادية للمعهد:.....16

1–3– التكوين بمعهد التربية البدنية : 17

1–4 التكوين التربوي : 18

1-5- مكانة المقاربة بالكفاءات في التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية 22

1-6- تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلمي التربية الرياضية: 22

الفصل الثاني: الإتجاهات النفسية في الحقل التربوي

تمهيد :.....25

1-تعريف الإتجاه :.....25

2-طبيعة الإتجاه وتصنيفاته.....27

3-خصائص الاتجاهات 28

4-تكوين الإتجاه.....29

5-أنواع الإتجاهات.....30

6-نظريات تفسير الإتجاهات.....31

7-تعديل أو تغيير الإتجاهات.....33

8-علاقة الإتجاه ببعض المفاهيم.....35

9-قياس الإتجاهات.....36

10-الإتجاه في التربية البدنية والرياضية.....39

الخلاصة.....40

الفصل الثالث: التدريس

تمهيد.....42

1-مفهوم التدريس 42

2-درس التربية البدنية والرياضية.....43

3-مدرس التربية البدنية والرياضية.....47

الخلاصة.....54

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:.....57
1- منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.....57
1-1منهج البحث :.....57
1-2مجتمع البحث :.....57
1-3عينة البحث : 58
1-4مجالات البحث:.....58
1-5متغيرات البحث.....58
1-6أدوات البحث :.....59
1-7الأسس العلمية للاختيار :.....61
1-8الادوات الإحصائية.....62
1-9 حدود البحث.....63
خلاصة 64

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

تمهيد :.....66
1 -الفرضية الأولى :.....67
2- الفرضية الثانية: 73
تحليل ومناقشة النتائج : 77

الاستنتاجات :.....**78**

الإقتراحات و التوصيات :.....**79**

خاتمة العامة :.....**80**

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	**يوضح أرقام العبارات الايجابية و السلبية للمقياس**	52
02	**يوضح درجات العبارات الموجبة و السلبية**	52
03	**يبين صدق و ثبات مقياس الاتجاه**	54
04	**يوضح دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثة حول النظرة الشخصية نحو المهنة**	58
05	**يوضح دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى والثالثة حول النظرة الشخصية للمدرس**	60
06	**يوضح دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثة نحو تقييم المدرس لقدراته المهنية**	62
07	**يوضح دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثةحول النظرة لمستقبل المهنة**	64
08	**يوضح دلالة الفروق بين طلبة السنةالاولى والثالثة نحو تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة**	66

قائمة الأشكال

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يوضح ايجابات طلبة السنة الأولى و الثالثة حول النظرة الشخصية نحو المهنة	59
02	يوضح ايجابات طلبة السنة الاولى و الثالثة حول النظرة الشخصية للمدرس	61
03	يوضح ايجابات طلبة السنة الأولى و الثالثة حول تفييم المدرس لقدراته المهنية	63
04	يوضح ايجابات طلبة السنة الأولى و الثالثة حول النظرة لمستقبل المهنة	65
05	يوضح ايجابات طلبة السنة الأولى والثالثةحول تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة	67

الباب الأول

الجانب النظري

المقدمة:

إن ميدان التربية البدنية والرياضية يعد أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة والتي يسعى النظام الوطني التربوي إلى تحقيقها من خلال مهنة التربية البدنية والرياضة ولا سيما مهنة التدريس ذات الاصول التربوية التي تستند إلى مجموعة من الاسس العلمية والعملية حتى تساهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفائته الانتاجية من خلال مجموعات متعددة من الانشطة تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل الفرد المتزن المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه. (منى مختار المرسي عبد العزيز- 1994، 16)

وبالعودة الى الهدف الأساسي لمهنة المربي في التربية البدنية والرياضة والذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة عن طريق النشاط البدني كوسيلة وغاية في نفس الوقت ، من أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه، لذا فالتربية البدنية والرياضة بحاجة إلى مربين يعملون على قيادة نمو الطفل البدني ، العقلي ،النفسي ، الاجتماعي... لما في ذلك من أثر بالغ على تحديد قيم المتعلم واتجاهاته الايجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة خلال مرحلة الاعداد والتكوين بالقسم ، ومن هذا المنطلق فإن علماء التربية الحديثة يؤكدون على حسن إختيار المربين الأكفاء للقيام بمهنة التربية البدنية والرياضة وعملية اختيار المربين او المدرسين تبدأ في مرحلتها الاولى أي قبل تكوينهم ليصبحوا مربين رياضيين ، لذا كان على أقسام التربية البدنية والرياضة إستعمال الطرق السليمة لانتقاء الطلبة بالاعتماد على مختلف النواحي البدنية والتقنية ،وخاصة النفسية بما في ذلك من ميولاتهم واتجاهاتهم المهنية ، وهذه الأخيرة أي الاتجاهات المهنية لها تأثير بالغ في نجاح الفرد في أداء مهنة التربية البدنية والرياضة في المستقبل .

لذا فالتربية البدنية والرياضة كما يقول " بن عكي " ليست بحاجة إلى مدربين رياضيين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فقط، بقدر ما هي بحاجة إلى مدرسين يعملون على قيادة نمو الطفل البدني ، العقلي ، النفسي ... لما في ذلك من أثر بالغ في تحديد قيم المتعلم واتجاهاته ، فالمدرس يهمه بالدرجة الأولى تكوين رجال مقبلين للحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس تحضير شبان رياضيين ليصبحواأبطالا في المستقبل".((THIL (E)- 1991، 54)

وعلى ضوء ما سبق ذكره فقد اعتمدنا فيبحثنا على وضع إطار منهجي لمشكل البحث ، حيث تطرقنا فيه إلى طرح الاشكالية لما لها من أهمية في هذا البحث لمحاولة معرفة طبيعة اتجاهات الطلبة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضة كمهنة للتدريس في المستقبل حيث صيغ التساؤل كما يلي :

" ماهى اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس؟"

والتطرق إلى مشكل البحث وفرضياته و أهدافه وكذلك التعريف بالمفاهيم والمصطلحات التي تبنيناها في دراستنا.

أما الباب الاول من البحث فقد تناول الجانب النظري ويحتوي على ثلاثة فصول ضم الفصل الأول التكوين بالمعهد حيث تطرقناإلى معهد التربية البدنية و الرياضية و التكوين بالمعهد. أما الفصل الثاني فقد تعرضنافيه إلى الاتجاه وتحديد مفهومه وذكر أهم تعريفاته .

أما الفصل الثالث فقد تناول التدريس بمفهومه و أنواعه وكذا مدرس التربية البدنية والرياضة والصفات والخصائص التي يتميز بها.

وفي الباب الثانى تناول الفصل الأول منهجية البحث التي تعد من البحوث الوصفية ، أما الفصل الثاني من البحث فقد تناول النتائج المتوصل إليها ومناقشتها ، وهذا بالعودة على الإطار النظري للبحث وذلك من خلال دراسة فرضيات البحث كل واحدة على حدى حسب ترتيبها ، ليورد في الختام ملخصا للبحث ، أدرج من خلاله مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي أبى إلا ،أن يقدمها على شكل ملاحظات يراها مناسبة ليتطرق في الأخير إلى صياغة الخاتمة

1/ الإشكالية :

يعتبر العلم من أهم مميزات العصر الحديث ومن الدعائم الأساسية التي ترتكز عليه جميع المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية بما في ذلك العملية التعليمية بهدف التطور والتقدم. (علاوة محمد حسن-1979،157)

و التربية البدنية والرياضة أصبحت من المجالات التي شهدت توسعا كبيرا على المستوى الإجتماعي بعد أن زاد إهتمام الناس بها وبإبعادها الصحية والترويحية والتربوية والنفسية ، كما أنها أصبحت من المؤثرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع أو أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة .(عزمي محمد السعيد-1996، 18).

وتعد مهنة التربية البدنية والرياضة من المهن ذات الأصول التربوية التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية والعملية حتى تساهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفائته الإنتاجية من خلال مجموعات متعددة من الأنشطة تتفاعل مع بعضها البعض لتشكيل الفرد المتزن المتكامل القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه.فالتربية البدنية والرياضة وسيلة تربوية تعمل على تطوير الفرد والمجتمع ، ولذلك تعددت مجالاتها وتشعبت ، مما دعا إلى ضرورة توفير قيادات تشغل مهاما متعددة تحقق دورها في تطوير المهنة والمجتمع وتشكيل أفراده ومؤسساته (دادي عبد العزيز1997, صفحة2) ، وفي هذا الصدد يرى أمين أنور الخولي " أن التربية البدنية قد استمرت لفترة طويلة من الزمن ضمن إطار مهنة التدريس وما زالت هذه النظرة مستمرة لدى الكثيرين من خارج مجال التربية البدنية والرياضة وخاصة في الوطن العربي ،ولكن حدثت عدة تطورات في التربية البدنية والرياضية كمهنة ونظام خلال القرن العشرين، لعل أبرزها هو ذلك المنحى التخصصي المهني الذي تخطى بمراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة البدنية والرياضة الترويحية ... إلخ"(الخولي أمين أنور- 1996، 26).

نتيجة هذه المعطيات ومعطيات أخرى متعلقة أساسا برغبة الطالب ومدى ميوله لممارسة مهنة التدريس لمادة التربية البدنية والرياضة نتجت لدى الباحث فكرة إجراء هذا البحث المتعلق أساسا بما يسمى " بالاتجاه " الأمر الذي يعني بان هذا البحث متعلق في هذه الحالة بما يدور من معتقدات وتفكير الطالب. لذا حاول الباحث هنا الإجابة على التساؤل التالي:" ماهي اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس؟

2/ السؤال العام:

- ماهي اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس؟

2/ 1 التساؤلات الجزئية:

–هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة اولى LMD والسنة الثالثة LMDمن حيث الابعاد التالية: – النظرة الشخصية نحو المهنة– النظرة الي السمات الشخصية للمدرس – تقييم المدرس لقدراته المهنية؟

– هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة اولى LMD والسنة الثالثةLMD من حيث الابعاد التالية:مستقبل المهنة – نظرة المجتمع نحو المهنة ؟

3/فرضيات البحث :

3/ 1 الفرضية العامة :

هناك إختلافات في اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس.

3/ 2 الفرضيات الجزئية :

– لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة اولى LMD والسنة الثالثة LMD من حيث الابعاد التالية:– النظرة الشخصية نحو المهنة– النظرة الي السمات الشخصية للمدرس – تقييم المدرس لقدراته المهنية.

– لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين السنة اولى LMD والسنة الثالثة LMD من حيث الابعاد التالية:مستقبل المهنة – نظرة المجتمع نحو المهنة.

4/ أهداف البحث :

إن الهدف المسطر في هذا البحث هو دراسة الاتجاه و أنواعه وعلاقته بالتربية البدنية والرياضة لطلبة قسم التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس لهذه المادة إذ يحاول الباحث تحديد هذه الأهداف في النقاط التالية :

– التعرف على إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة لمستوى السنة الاولى LMD والسنة الثالثة LMDنحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضة.

– تحديد علاقة إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة لمستوى السنة الأولىLMD والسنة الثالثةLMDنحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة أو العمل في مجالاتها المهنية.

– تحديد نوعية الاتجاهات سلبية أو إيجابية لطلبة قسم التربية البدنية والرياضة لمستوى السنة الأولى LMDومستوى السنة الثالثةLMDنحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضة .

5/التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات المستخدمة بالدراسة :

تباينت آراء المتخصصين في مجال الاتجاهات المهنية للتدريس ولذلك يتناول الباحث فيما يلي توضيحا لعدد من هذه المفاهيم والمصطلحات كما يتبناها في هذه الدراسة.

5-1-الإتجاه :

لغة : إتجه ،إتجاها أي قصد ، توجه إتخذ وجهة له. (الاداء القاموسي العربي الشامل- 1997، 16)

إصطلاحا : هو ميل الفرد الذي ينحو بسلوكه تجاه عناصر البيئة الخارجية قريبا منها أو بعيد عنها متأثرا في ذلك بالمعايير الموجبة او السالبة التي تفرضها هذه البيئة .(بكري قدري محمد – 1976، 516).

التعريف الإجرائي للإتجاه:

ويتفق الباحث مع تعريف جوردن وايل البورت G.W.ALLPORT القائل بان " الاتجاه هو حالة من الاستعداد او التأهب العصبي والنفسي ، تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي او ديناميكي على إستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تثير هذه الاستجابة.(سويف مصطفى – 1966، 329)

5-2- مهنةالتدريس:

تعريف المهنة :

لغة : مهن ،مهنا،يمهن إذا عمل في صنعته.(أبو جلال عبد الله – 1991، 424)

إصطلاحا : هي إحدى المهن التي تتوفر فيها متطلبات المهنة من حيث أنها وظيفة تحتاج إلى دراية فنية وذهنية ، بجانب التخصص من قبل العاملين بها، و إكتساب المعلومات والمهارات عن طريق مختلف المؤسسات المهنية، بجانب التأكيد على أهمية التوجيه المهني لأنه يؤثر في إتجاهات الأفراد (منى مختار المرسي عبد العزيز – 1994، 15- 16)

التعريف الإجرائي للتدريس:

أما الباحث فهو يتفق مع تعريف ليلى زهران للمهنة القائل " أنها عمل يتطلب علوم تخصصية توجهها المبادئ وتحتاج لإعداد أكاديمي طويل ومركز ".(زهراني ليلى عبد العزيز – 1982، 9).

6– الدراسات المشابهة:

منهجية البحث

الأبحاث والدراسات المرجعية : في إطار ما تمكن الطالبان من الحصول عليه من دراسات وأبحاث مرتبطة بمجال دراسته يقوم بعرض الدراسات التالية :

6–1 دراسة أوسمون:

العنوان : " اتجاهات الطلبة خلال فترة التربية العلمية " وهي دراسة قام بها أوسمون osmon (منى مختار المرسي عبد العزيز – 1994، 54)

أهداف البحث :

مقدار التغيير في اتجاهات الطلبة خلال فترة التربية العلمية .

- الكشف عن العوامل التي تسهم في تغيير درجات الطلاب في الاختيار خلال فترة التربية العلمية .
- مقارنة نماذج اتجاهات الطلبة أكثر سماحة لنماذج الطلبة الأقل سماحة وذلك قرب انتهاء فترة التربية العلمية .

ولتحقيق هذه الأهداف اتبع الباحث الإجراءات التالية :

طبق الاختبارM-T-A-I على عينة يبلغ عددها (200) طالب .

أهم النتائج :

1- اتجاهات الطلبة بموجة عام اقل سماحة خلال فترة التدريب العملي.
2- وجود علاقات ايجابية بين خبرة الطالب في التربية العلمية وزيادة سماحة اتجاهاته .

3- ارجع الباحث أسباب وصف الاتجاهات بأنها اقل سماحة في التربية العملية إلى :

-الشعور بصعوبة في استثارة دافعية التلاميذ.

-اعتقاد الطالب المعلم بأن التلاميذ لا يحصلون على تقديرات تناسب قدراتهم.

-الإحساس بصعوبة الانضباط وحفظ النظام أثناء الدرس.

-اعتقاد الطلبة المعلمين بأن التلاميذ اقل تعاونا

-اعتقاد الطلبة المعلمين بأن الإشراف الذي تلقوه من الأساتذة والمشرفين عليهم غير مناسب أو غير كافي .

6-2 دراسة دنهام :

العنوان : دراسة مقارنة لاتجاهات الطلاب الذين يعدون لمهنة التدريس والمشرفين عليهم سواء كانوا من أساتذتهم أو من المدرسين الأوائل "

أهداف البحث :

- دراسة التغيير في اتجاهات الطلاب نحو الشباب من أعضاء هيئة التدريس (إن وجد) خلال الفترة التي يؤهلون فيها تربويا لمزاولة مهنة التدريس.
- دراسة هذا التغيير (إن وجد) في أثناء تلقي الطلبة المواد التربوية في الكليات كذلك في أثناء التربية العملية.
- أي فترة من الفترتين السابقتين لهما تأثير أكثر إيجابية على تكوين الاتجاهات.
- مقارنة بين اتجاهات الطلاب واتجاهات المشرفين عليهم سواء كانوا أساتذتهم أو المدرسين الأوائل في المدارس التي يدربون فيها أثناء فترة التربية العلمية.

ولتحقيق الأهداف اتبع الباحث الإجراءات التالية :

طبق الاختبار M-T-A-I

العينة :

1- (150) طالب من الذين يعدون لمهنة التدريس.

2- (140) طالب من المدرسين الأوائل .

3- (15) من المشرفين على التربية العملية.

وكان الطلبة يتلقون دروسا في المواد التربوية خلال النصف الأول من السنة أما النصف الثاني كانت تخصص لهم أيام يقضونها في المدارس المخصصة لهم.

أهم النتائج :

1- حدوث تغيير إيجابي في اتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء برنامج إعدادهم لمهنة التدريس.

2- حدوث تغيير سالب في اتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء التربية العملية. وقد ترجع ذلك لمواجهة الطلبة لتلاميذهم علنية، كما أنهم وجدوا صعوبة في تطبيق ما درسوا من المواد التربوية في هذه المواقف.

3- اقتراب نماذج اتجاهات المدرسية الأوائل المشرفين عليها في المدارس العامة.

3-6 دراسة أوربا كر :

العنوان :" أثر التعزيز اللفظي على الاتجاه نحو التربية البدنية الرياضية "للسنة 1972م .

الأهداف:معرفة أثار الإثابة اللفظية على تغيير اتجاهات تلاميذ المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية.

أدوات الدراسة : ولتحقيق الأهداف اتبع الباحث الإجراءات التالية :

استخدم الباحث مقياس (وير) استخدم صورة (أ) في قياس قبلي ، وصورة (ب) في قياس بعدي .

العينة أجري بحثه على العينة عشوائية مكونة من (54طالب) قسمهم لمجموعتين متكافئتين أحداهما مجموعة ضابطة و الأخرى تجريبية.

قام الباحث بتدريس مقرر التربية الرياضية للمجموعتين واستخدم أسلوب الإثابة اللفظية مع مجموعة التجريبية ولم يستخدمه مع مجموعة الضابطة

6-4 دراسة ثناء عبد الحميد عمار :

العنوان: "الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية" سنة 1976م.

الأهداف:

1- محولة التعرف على الاتجاهات النفسية لمعلمات التربية الرياضية للبنات بالقاهرة نحو التربية الرياضية .

6-5 دراسة ليلى سيد عبد السلام:

العنوان: "اتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة." لسنة 1979م

أهداف البحث:

1- التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو المفاهيم التربية الرياضية لتحديد مدى تقبلها لها أو رفضها إياها.
2- التعرف على اتجاهات الفتاة المصرية نحو العمل في المجالات التي تتيها مهنة التربية الرياضية وتحديد أكثر المجالات تقبلا منها.
3- تحديد العلاقة بين اتجاه الفتاة نحو المفاهيم التربية الرياضية واتجاهها نحو العمل في مجالاتها المهنية.
4- مقارنة اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية إزاء التربية الرياضية مفهوما ومهنة باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية ممن هن على أبواب التخرج للحياة المهنية.

العينة: - تحديد العينة العشوائية حيث يبلغ قوامها (930طالبة) من طالبات المرحلة الثانوية العامة تقسمها العلمي والأدبي بمحافظة الجيزة.

الأدوات الدراسة : - قامت الباحثة بتطبيق مقياسين من تصميمها احدهما لقياس الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية بمجالاتها العلمية ، والأخرى لقياس الاتجاه نحو مفهوم التربية الرياضية بمكوناته.

أهم النتائج :

1- احتل مفهوم البدني المكانة الأولى في التقبل يليه مفهوم الصحي فالمفهوم الترويحي لدى الأفراد العينة بصفة عامة بينما احتل المفهوم المرتبط بالذات المكانة الأقل ، أما الباقي المفاهيم اختلفت مكانتها بالنسبة لتقبل الفتيات لها.

2- أظهر المفهوم البدني والمثلي فروق دالة إحصائيا بين القسمين العلمي والأدبي لصالح القسم العلمي وقد احتل كل من المفهوم البدني والصحي الأهمية الأولى من حيث التقبل لدى طالبات القسمين العلمي والأدبي.

3- احتل مجال التدريس المكانة الأولى في التقبل لدى طالبات مجموعة الحصر (علمي) بينما احتل مجال الإشراف المكانة الأعلى في التقبل لدى طالبات مجموعة الريف(أدبي- علمي) ومجال العلاقات العامة المكانة الأولى في التقبل لدى أفراد العينة بصفة عامة.

6-6 دراسة بن عربية نجادي لسنة 2011 :

العنوان : مدى مواكبة التكوين لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية لطريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات

الأهداف:

معرفة إن كان فيه نسبة استيعاب لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية لطريقة التدريس بالكفاءات.

-معرفة مستوى التكوين الذي يتلقاه الطلبة فيما يخص المنهاج الجديد.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

العينة: اشتملت عينة البحث على 40 طالب و 15 أستاذ مؤطرا و 20 أستاذ من المعهد .

أدوات البحث : اعتمد الباحث على الاستبيان .

أهم النتائج :

- عدم تلقي طلبة معهد أي تكوين كافيا
- جهل معظم الطلبة لأسلوب التدريس الجد

التعليق على الدراسات المشابهة :

مما سيق يتضح أن جميع الدراسات أكدت أن الطلبة يتجهون نحو ممارسة مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية الشيء الذي قد يساعدهم على اكتساب معلومات خاصة بهذا الإطار حتى يتسنى لهم في ما بعد أداء مهمتهم المهنية بكل نجاح حيث توصل " دنهام " إلى حدوث تغيير إيجابي في اتجاهات الطلاب نحو الشباب أثناء برنامج أعد لهم في مهنة التدريس.

كما توصلت ليلى سيد عبد السلام إلى احتلال مجال التدريس المكانة الأولى في التقبل لدى طالبات .

كما توصلت بن عربية نجادي إلى عدم تلقي الطلبة تكوينا كافيا

نقد الدراسات :

من خلال الدراسات المشابهة وبعد إطلاعنا عليها لاحظنا اختلاف في هدف كل دراسة ومن حيث العينة والمتغيرات المستقلة والتابعة لهذا قمنا بهذه الدراسة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس من جميع النواحي.

تمهيد:

إن العصر الذي نعيشه اليوم عصر علم و تقدم تكنولوجي لذي وجب علينا الإمام بالكثير من المعارف العلمية التي هي أساس حياة الشعوب و الأمم و التي بها نسهم برقي أمتنا و نهضتها. و الجزائر كغيرها من الدول واكبت هذا التطور ووضعت برامج علمية مدروسة لتكوين الأفراد في مختلف التخصصات فكانت التربية البدنية و الرياضة نصيب من ذلك, و من بين المعاهد و الأقسام نجد قسم التربية البدنية و الرياضة (مستغانم) و الذي يهدف إلى تكوين أساتذة و مدرسين مختصين و إعدادهم إعداد شاملا متكاملا نظريا و علميا باستخدام برامج مسطرة.

1- التكوين بالمعهد:

1-1 معهد التربة البدنية و الرياضية:

1-1-1 التعريف بمعهد التربية البدنية و الرياضة بمستغانم:

معهد التربية البدنية و الرياضة عبارة عن مدرسة كباقي المدارس تهتم بتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية بحيث يغلب عليها الطابع البيداغوجي الذي يقوم على أسس و مناهج علمية دقيقة, فهي خطوة هامة لصالح التربية البدنية و الرياضية في الجزائر.

تم فتح هذا المعهد في السنة الجامعية 2003-2004 و ذلك بالقرار الوزاري المشترك المؤرخ في 24 اوت 2004 الموافق المحدد التنظيم الاداري لمديرية الجامعة و الكلية و المعهد و ملحقة الجامعة ومصالحها المشتركة.

1-1-2 كيفية الالتحاق بالمعهد :

إن التسجيل مفتوح لحاملي شهادة الباكالوريا كل الشعب و حسب مقاييس معينة و إجراءات التسجيل تحددها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي و تنشرها الصحافة الوطنية قبل التسجيلات الجامعية لتمكن حاملي شهادة البكالوريا من الإطلاع عليه و هي بصفة مختصرة :

1-1-2-1 الشعب المطلوبة: كل الشعب.

1-1-2-2 شروط الالتحاق بالمعهد : يشترط أن يكون حامل لشهادة البكالوريا .

1-1-2-3 إجراء مسابقة بدنية : تحدد تاريخها نيابة مديرية الدراسات.

1-2- الأمكانيات البشرية و المادية للمعهد:

1-2-1 الإمكانية المادية :

عرف معهد التربية البدنية بمستغانم تحسنا فيما يخص الإمكانيات المادية من هياكل بيداغوجية و مرافق رياضية و أجهزة و عتاد و غيرها ومن بينها أماكن الدراسة مثل القاعات و المدرجات و كذلك قاعة للإعلام الآلي و مكتبة و يوجد أيضا قاعة متعددة الرياضات و مخزن خاص بالعتاد الرياضي و مسبح و ملعب كرة القدم مجهز بالعشب الاصطناعي و مضمار و بعض الملاعب الصغيرة المصنوعة من الماتيكو الخاص بكرة السلة و كرة اليد و التنس.

1-2-2 الإمكانيات البشرية :

توضح لنا الجداول التالية الإمكانيات البشرية التي يحوز عليها المعهد من طلبة و أعضاء الهيئة التدريسية.

الاختصاص / السنة	التربية البدنية و الرياضية
الأولى	320
الثانية	460
الثالثة	370
المجموع	1145

الجدول رقم 1 : عدد الطلبة المسجلين بالمعهد

عدد الاساتذة	**57**

الجدول رقم 2 : عدد الاساتذة

1-3- التكوين بمعهد التربية البدنية :

1-3-1 تعريف التكوين :

يعرف بوفلجة غيات (1989) التكوين هو تنمية منظمة و تحسين الاتجاهات و المعرفة و المهارات و نماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام و في أقل وقت ممكن, و غالبا ما يكون ذلك في إطار التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعيا, فكريا , بدنيا.(ابو النيل السيد -1985، 25).

1-3-2 التكوين في مادة التربية البدنية:

التكوين في مادة التربية البدنية هو إعداد الفرد المتخصص صفي مجال الرياضي بيداغوجيا و علميا و بدنيا و مها ريا لهدف تحقيق كل المتطلبات و الواجبات في مجال عمله لغاية توصيل الرسالة التربوية و الترقية للأجيال.

1-3-3 العوامل الدالة على نجاح التكوين :

و يمكن إدراجها في ما يلي :

1-3-3-1 درجة ذكاء المكون : لذكاء المكون أثر على التعليم و التميز و الانتفاع بخبراته السابقة.

1-3-3-2 سمات شخصية المكون : لبعض سمات الشخصية اثر على سرعة اقتناء المعلومات و المهارات و من بين هذه السمات : الثقة بالنفس عند مواجهة المواقف المختلفة و الدقة في الملاحظة.

1-3-3-3 الخبرة البيداغوجية للمكون: إن الخبرة البيداغوجية للمكون و إلمامه بالمعارف النفسية اللازمة و بطرق التكوين و إيصال المعارف يساعد على التوفيق في الاهتداء إلى الطرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة و المساعدة على التحويل الايجابي للتكوين.(ابو النيل السيد – 1985، 26).

1-4التكوين التربوي :

يحي كاظم النقيب (1990) : يقول الأستاذ ـ اليوث ـ بجامعة هارفارد إن القيمة العظمة للمدرس لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجبه و لكن في قدرته على القيادة .

و هذا يعني أن مهام وغايات التكوين لا تقتصر على تعليم طرق التدريس فقط بل جعل المعلم قادرا على قيادة تلاميذه و توجيههم التوجيه السليم, لا طريقة القوة لكن عن طريقة تربوية يكون أثرها أكثر فعالية و هذا ما أشار إليه مؤتمر اليونسكو الذي انعقد في 1966 حول أهداف التكوين إذ حددها في التنمية الطالب من الناحية الثقافية الشخصية , و التعليم العام و القدرة على التدريس و تعليم الآخرين و الوعي , بمبادئ العلاقات الإنسانية و الشعور بالمسؤولية للمشاركة بالتدريس و هذا ما يجعله أستاذ كفؤ يساهم في بناع المجتمع و مسؤولا عن تربية النشء .(حسني عبد البري عصر ،260).

1-4-1 أهمية التكوين :

جبرتئيل بشار (1979) :إن التقدم التكنولوجي و الحضري و تعدد التخصصات ألح على ضرورة الاهتمام بالتكوين المهني باعتباره, أساس تطور المجتمعات و تقدمها و من هذا انطلقت دول العالم لإعداد الأفراد إعداد علميا و مهنيا لمسايرة هذا التقدم و قد قال احد المشاهير الصناعية "حطموا كل مصانعي و ألاتي لكن اتركوا لي إطاراتي , وخلال سنتين أتمكن من البدء من جديد" إن هذا دليل على قيمة الإنسان كقوة و طاقة عقلية على إحداث المعجزات كما إن صاحبه يؤكد على أن الفرد المكون تكوينا جيدا أساس كل تجديد و اختراع, و من هذا المنطق صارت العديد من الدول تعتمد على إعادة تكوين أفرادها في مختلف المهن , بما في ذلك مهنة التعليم قصد مسايرة التطور الذي حدث في نظريات علم النفس و التربية و طرق التدريس من ناحية , و لتزويد المعلمين بأحسن تقنيات التدريس و رفع كفاءتهم التعليمية من اجل تحصيل جيد من ناحية ثانية و ليس من الشكل أن قضية تكون المعلمين و تدريبهم بها يشغل بال المفكرين الأوروبيين فقط بل كذلك شغل و تفكير الأساتذة في الدول النامية إيمانا منهم أن عملية التكوين ذات فعالية في التنمية الوطنية من النواحي الاقتصادية و الاجتماعية.(أحمد زكي صالح – 1972، 39)

1-4-2 المناهج و الأساليب التربوية في عملية التكوين:

أبو الفتوح و آخرون (بدون طبعة) : يرى الأستاذ " إن مهنة التعليم لا يمكن إن تقوم بدورها كاملا إلا إذا قامت على أسس صحيحة و أنشأت نفسها بنية ملائمة لتنظيم التربية الحديثة.

لذا العملية التربوية الحديثة تتوقف على عوامل ووسائل كثيرة فلا يصبح التكوين منحصرا في الجانب العلمي و المعرفي فحسب , بل يتعدى إلى الجانب النفسي و التربوي خصوصا إذا كان الهدف من التكوين هو إعداد الطاقات البشرية التي تساهم في التنمية الفكر و الشخصية و الأخلاق.

و تمثل تلك الأسس حسب الدكتور "أبو الفتوح " في الجوانب التالية :

- القابلية و الاستعداد للتعلم.
- تنمية المعلومات و المهارات و الاتجاهات و الميل و القيم المرغوب فيها .
- تنظيم عملية التعليم و التعلم.
- انتقال اثر التعلم و تطبيقه في الحياة العامة
- إن التدريب على مهنة التعليم أمرا لا غنى عنه في تثبيت تلك الجوانب لدى المدرسة و توعيته بأهداف التعليم و في جعله مؤمنا بأهمية تربية الأجيال و تعريفه بخصائص النمو و طبيعة الحاجات لدى تلاميذ المرحلة التعليمة التي سوف يدرس فيها بعد تخرجه.

1-4-3 جوانب تكوين الأساتذة : إن نظام تكوين الأساتذة لا بد أن يضمن الجوانب التالية :

1-4-3-1- الثقافة العامة:

المقصود بها تلك الثقافة الواسعة التي تهيأ للمرء أسباب التكيف الطبيعي و مؤلفة الطبيعة الاجتماعية و القيم الروحية و بالتالي إدراك ما يترتب عليه عمله, حيث يرى احد الأساتذة " المعلم يعالج المعرفة من اجل بناء شخصيات نامية قادرة على التغير الاجتماعي" , لذلك لا بد أن تتخذ منطلقا لإعداد الثقافة العامة التي يعيش فيها باتجاهاتها و إشكالاتها و تحديدها.

1-4-3-2- الثقافة المهنية:

مهما بلغت ثقافة المعلم العام من اتساع فإنها لا تكفي لتجعل منه أستاذ ناجحا إذ لا بد من تحصيل ثقافة مهنية تمكنه من حسن توجيه تلاميذه" و الثقافة المهنية تشمل مختلف الموارد التي يتلقاهاالمتربص خلال فترة تكوينه مثل: علم النفس العامة و طرق التدريس الخاص بكل مادة على حدي و غيرها بهذا يتمكن المتكون من تحديد و اختيار ما يلاءم و يساهم في نمو الطفل الذي يتعرف على مراحل نموه".

فهذه المبادئ حتمية بالنسبة للمعلم حتى تتوفر له المقومات المهنية و أخلاقياتها و أصولها العلمية الفنية فإذا كان جانب المعرفي أساسا في برنامج إعداد المعلم فان الجانب التربوي يعتبر كذلك أساسا لتوجيه المعرفة و تكييفها.

1-4-3-3- مادة التخصص :

و تتمثل في محتوى المادة التي سيقوم المعلم بتدريبها في الميدان و ينبغي أن تحمل الثقافة التخصصية الجزء الأكبر من برنامج الدراسة .

حيث أن عملية التعلم هي معالجة للمعرفة من اجل تنمية تفكير الناس و تزويدهم بما ينبغي لهم أن يتزودوا فأداء المعرفة عليه متطور, فكلما كان تمكنه من مادة اختصاصه أوسع كان ميل تلاميذه أعظم , و يقبلون عليه لغزارة معلوماته و يمكن القول أن شخصية المعلم كقوة الصوت و فصاحة اللسان و استعمال الإشارات بدقة كلها عوامل مساعدة على تأدية الدرس على أحسن وجه.

1-4-4- دوافع اختيار مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية :

أيمن أنور الخولي (1996) "يختار الكثير من طلاب كليات التربية البدنية و الرياضية التدريس كمسار مهني لهم لأسباب كثيرة:

- فبعضهم يميل إلى التدريس مدفوعا بحبه للعمل مع الأطفال و الشباب و الرغبة الصادقة في معاونتهم مؤمنين بأن برامج التربية البدنية و الرياضية جيدة التصميم يمكنها التأثير في نوعية حياة المشاركين في هذه البرامج تأثيرا ايجابيا ملموسا.

- كثيرا ما نسمع من مدرسي التربية البدنية و الرياضية أنهم التحقوا بكليات و أقسام التربية البدنية للعمل كمدرسين متأثرين بشخصية مدرس التربية البدنية خلال دراستهم في مراحل التعليم العام
- و قد أعرب بعض المدرسين بأن حبهم للرياضة هو السبب الرئيسي وراء التحاقهم بالعمل كمدرسين للتربية البدنية و الرياضية, كما أعرب بعض المدرسين أن السبب يعود إلى أنهم يودون في البقاء دوما في حالة لياقة بدنية و أن يستمتعوا بممارسة الرياضة مما دفعهم بالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية.
- و يعتقد الكثير من مدرسي التربية البدنية أن تدريس التربية البدنية و الرياضية تعد مهنة ذات طبيعة جذابة بالنسبة لهم فهي بعيدة عن الجو الشكلي للفصل بطابعه التقليدي المدرسي, كما أنها تتصف بالأمان و الضمان الاجتماعي لأنها وظيفة ثابتة مما يجنب المهني مخاطر البطالة كما يحدث في بعض التخصصات المهنية الرياضية, فضلا على أنها منطلق لأعمال إضافية في المجال كالتحكيم, و التنظيم و التدريب.(احمد ابو هلال – 1979، 149)

1-4-5- تكوين الإطارات الرياضية بالمعهد :

يرمى نظام التكوين للإطارات الرياضية بالمعهد إلى سد العجز الكافي و الكمي لاحتياجات التأطير لمختلف الممارسات الرياضية و لقد سمح هذا النظام لوزارة التربية الوطنية و وزارة التعليم العالي و البحث العلمي بالتكفل لتكوين طاقم التأطير الموجه لتعليم التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية و قد روعي في إعداد هذا البرنامج التكويني طرق و مناهج مناسبة و كافية لتكوين الطلبة و هي مستوحاة من برامج أوربية و تنقسم إلى :

1-4-5-1- مواد نظرية :

- مواد بيداغوجية .
- مواد علمية .
- مواد بيو طبية .

1-4-5-2- مواد تطبيقية : و تشمل

- الألعاب الفردية: (ألعاب القوى , السباحة , الملاكمة , الجيدو , الجمباز)
- الألعاب الجماعية : (كرة القدم , كرة اليد , كرة الطائرة , كرة السلة).

1-5- مكانة المقاربة بالكفاءات في التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية :

لقد تطرقت إلى دراسات كثيرة و مختلفة حول مناهج المقاربة بالكفاءات لكن لم أتوصل لأي دراسة تختص التكوين بالمقارنة بالكفاءات في الجامعات بصفة عامة و معهد التربية البدنية و الرياضة بصفة خاصة ,لكن نتيجة مطالعتي على محتوى التكوين و تجربتي الشخصية و الاحتكاك و الحوار مع الأساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية حول مناهج المقاربة بالكفاءات بحيث تبين لنا ما يلي :

- ليس لهذا المنهاج مكانة سواء في المواد النظرية أو التطبيقية .
- لقد تناولنا في التكوين عدة جوانب لكن جانب المقاربة بالكفاءات لم نتطرق إليه بصفة معمقة و دقيقة.
- خلال التربص التطبيقي لاحظنا أن بعض الطلبة لديهم فكرة عن منهاج المقاربة بالكفاءات و لكنهم ليس لديهم استعداد لاستعمال هذا المنهج.

1-6- تحسين كفاءة و إعداد و تدريب معلمي التربية الرياضية:

يقول مصطفى سايح (2004) : كلما زادت كفاءة معلم التربية الرياضية كلما زاد عطاءه و كلما كان قادرا على التعامل مع التغيير المستمر في المناهج و مواكبة هذا التغيير دون إهدار للعملية التعليمية, و لا ننسى انه بواجبه مع ندرة في الإمكانيات المتاحة أحيانا و مطلوب منه تحقيق المنهج.(تشارلز و أ .بيوكر – 1964، 215)

خلاصة :

شهد العالم المعاصر تطورا تكنولوجيا هائلا انعكس على جميع الميادين ومن بينها ميدان التكوين بالتربية البدنية و الرياضية, نظام التدريس يعتمد على آلات حديثة و برامج مخططة مدروسة مراعية لجميع الجوانب, و هذا ما يحتم على المعاهد و الجامعات الجزائرية مواكبة و مسايرة العصر عن طريق الاحتكاك بالدول المتقدمة في الميدان و الإطلاع على طرق التكوين بها و الأخذ من ايجابياتها و هذا بغرض النهوض بقطاع الرياضة في الجزائر .

تمهيد :

تنشأ الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد، لتفاعله مع الظواهر الطبيعية أو الصناعية حيث تتولد الاتجاهات من خلال تنشئة الفرد الاجتماعية نتيجة لحاجاته ومتطلباته ،وكلما زاد نموه إزدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبراته وتجاربه الشخصية. وهكذا يستمر في النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفق ميوله ورغباته. وبالتالي تتكون اتجاهاته نحو مواضيع متعددة سواء أكانت إيجابية او سلبية، مثال ذلك ما ذكره "دويتشي وكولينز" سنة 1954م أن زوجات من الجنس الأبيض اللائي إضطررن إلى السكن مع زوجات مكن الجنس الزنجي في مشروعات إسكانية عامت تغيرت اتجاهاتهن نحو الزنوج وأصبحت اتجاهاتهن أكثر مودة و أقل عدوانية (بكري قدري محمد - 37،1976)

ويعتبر هيربرت سبينسر H.SPENCERالفيلسوف الانجليزي من أسبق علماء النفس إلى إستخدام إصطلاح الاتجاهات ATTITUDES حيث قال :" إن وصولنا على أحكام صحيحة في مسائل مثيرة كثيرة لكثير من الجدل يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذه الجدل أو نشارك فيه."(زيدان محمد مصطفى – 1965، 178). وهذا الاستعمال قريب من الاستعمال الذي شاع بالاصطلاح في الدراسات النفسية والاجتماعية التي تعنينا في إجراء هذا البحث.

1–تعريف الإتجاه :

تعددت مفاهيم الاتجاهات إذ يحاول الباحث تسليط الضوء على أكبر قدر منهات فحسب روبرت (PETITE ROPERT 1977) إن كلمة الاتجاه ATTETUDE تستمد معناها من الإيطالية ATTITUDINE وهذه الأخيرة مشتقة من اللاتينية APTITUDO وهي تعني الاستعداد الفطري لإنجاز بعض المهام (حشارشي عبد الوهاب – 2000 ،85).

ويعتبر توماس وزنانكي TOMAS-ZANANICKIأول من تناول مصطلح الاتجاه في دراستهما المشهورة بالفلاح البولندي التي نشرت عام 1918م وقدماها لأول مرة في مجال علم النفس الاجتماعي بصورة دعت الكثير من العلماء للإعتراف به وتقرير صلاحياتها.(مني مختار المرسي عبد العزيز – 1994، 7) ليصفه البورت ALLPORT بأن أكبر مفهوم مميز وضروري في علم النفس الاجتماعي حيث يقول "أنه حالة من

التهيؤ العقلي والنسبي التي تنتظم عن طريق الخبرة وتفرض تأثيرا ديناميكي توجه استجابة الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة.(أبو حطب فؤاد و خير الدين العويسي – 1984، 179) وعرفه سعد عبد الرحمان بأنه استعداد من جابن الفرد للاستجابة نحو موضوع ما بطريقة معينة.(سعد عبد الرحمان – 1971، 518)

أما حامد زهران فقد عرفه بأنه "تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط بين المثير والاستجابة وهو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثيرها هذه الاستجابة.(منى مختار المرسي عبد العزيز – 1994، 136) كما يعرفه ثرستون THURSTONE بأنه إستجابة عامة للفرد إزاء موضوع معين وتتضمن هذه الاستجابة درجة ما بين الايجابي والسالب ترتبط بموضوع الاتجاه".(العسوي عبد الرحمان – 1974، 378)

ويرى توماس R.THOMAS" أن الاتجاه بنية كامنة تبين نوايانا الداخلي(E) thil -1991، 449)

ويرى كمبل CAMPELL "بأنه سلوك كامن غير قابل للملاحظة، معقد ولكن له استعداد سلوكي مستقر نسبيا يعكس وجهة شدة الاحساس نحو موضوع معين سواء أكان هذا الموضوع عينيا أو مجردا.(أبو حطب فؤاد و حير الدين العويسي – 1984، 177).

أما نيو كمب NEW COMP فيعتقد " أنه يمكن تعريف الاتجاه في مستويين أولهما مستوى معرفي ، حيث يمثل الإتجاه تنظيما لمعارف ذات علاقات موجبة أو سالبة ، ثانيهما مستوى دافعي فهو حالة من الاستعداد لإستثارة الدافع.(منى مختار المرسي عبد العزيز – 1994، 66).

أما ليلى عبد السلام فترى بأنه "مجموعة إستحابات القبول أو الرفض إزاء المسائل الخلافية وخاصة المسائل الإجتماعية.(ليلى سيد عبد السلام ابراهيم – 1979، 9)

أما كليمبيرج KLIMBERG فيقول في الإتجاه" هو مجموع ما يشعر به الفرد نحو موضوع معين شعورا إيجابيا أو سلبيا ويشمل فكرة الفرد عن الموضوع ومفهومه عنه وعقائده وانفعالاته و آماله وتطلعاته ومخاوفه و آرائه المتعلقة بهذا الموضوع(العسوي عبد الرحمان – 1974، 195).

ومن خلال العرض السابق نلاحظ إشتراك الآراء نحو الاتجاه من خلال ربط هذا الأخير نحو موضوع أو أشياء أو أشخاص بالإستعداد، بمعنى ضرورة وجود مثير لكي يستجيب له الفرد ويدفعه لعمل سلوك معين فحسب الموقف وتكون هذه الاستجابة إيجابية أو سلبية.

وعليه فإن الإتجاه هو إستعداد من جانب الفرد يحتاج لمثير ما يدفعه لسلوك معين نحو موضوع ما ويكون رد الفعل لهذا المثير هو إستجابة إما بالقبول أو الرفض وفق قيم إجتماعية لدى الفرد.

2-طبيعة الإتجاه وتصنيفاته :

يمكن تصنيف الإتجاهات حسب طبيعتها التي تتحدد بالأبعاد التالية :

2-1-التطرف: يقصد به إما أن يؤدي الفرد موضوع الإتجاه ويتفق معه ،أو يعارضه .بمعنى ان الفرد أمام طريقان ، التأييد المطلق أو المعارضة المطلقة (منى المرسي عبد العزيز- 1994، 12)

2-2-المحتوى المعرفي للمضمون : يقصد به مدى وضوح الإتجاه لدى الناس مثال ذلك " قيد يؤيد الشعب معنى الديمقراطية ولكن له مفهوم خاص عنها .لذلك فكل فرد يستجيب لموضوع الإتجاهوفق مفهومه الذاتي عنه وليست الصورة الموضوعة له .(بسيوني محمد عوض – 1992، 13-14)

2-3-الاتجاه العام والاتجاه الخاص : يقصد بالاتجاه العام هو الإتجاه نحو موضوعات تمس الشعب ومنها جميع القضايا العامة مثل " قضايا المساواة والعدل " أم الإتجاه الخاص فهو الإتجاه نحو موضوعاتتمثل فئة معينة مثل "إتجاه القضاة نحو الكادر القضائي الجديد .(أحمد زكي صالح – 1972، 387-388).

2-4-قوة الإتجاه : هناك اتجاهات تتميز بصفة الثبات رغم مرور الزمن ووجود ضغوط مختلفة مثل "بعض التقاليد " وهناك إتجاهات غير مستقرة ويتوقف ذلك على درجة وضوح الإتجاه ومدى إرتباطه بالتكوين الانفعالي للفرد ومعتقداته.(منى مختار المرسي - 1994، 45).

2-5-الانعزال :هناك بعض الاتجاهات تتأثر بغيرها وهناك إتجاهات منعزلة أي ليس لها تأثير، وتتوقف درجة الإنعزال على درجة الترابط نحو المركز أي وجود علاقة عكسية بينهما.مثال " الإتجاه نحو الدين في

المجتمعات المتدينة ، حيث أن ضعف تأثير الإتجاه عن الاتجاهات الأخرى يبعده عن المركز وينعدم تأثيره تدريجيا على الموضوع ذاته وهكذا ينعزل الإتجاه قاصرا على موضوعه.(أحمد عبد العزيز سلامة و عبد عبد الغفار – 114،1970)

ويرى "قدري بكري"أن الإتجاه يعبر عن رأي الفرد ويقع ما بين التأييد التام والمعارضة المطلقة حيث تتوقف قوة الإتجاه على التأييد اللفظي والعملي ولكي يصبح الإتجاه قويا ينتقل من مرحلة التأييد اللفظي إلى التأييد العملي ، ويصبح الإتجاه ضعيفا ويتلاشى إذا إكتفى صاحبه بالتعبير اللفظي فقط.(بكري قدري محمد – 1976، 144)

3–خصائص الاتجاهات :

يرى العديد من العلماء أن أكثر الخصائص التي تتميز بها الاتجاهات تتمثل في :

3–1–الاتجاهات المكتسبة:

أي أن اتصال الفرد ببيئته الاجتماعية تكسبه اتجاهات عن طريق التعليم والخبرة والثقافة المكتسبة من عملية التطبيع الاجتماعي .(منى مختار مرسي عبد العزيز – 1994 ،9)

3–2الاتجاهات تتكون من عدة مكونات هي :

3–2–1–مكون معرفي:حيث تتوقف قوة الإتجاه نحوموضوع ما على دقة المعلومات وشرط انتكون تلك المعلومات تساعد الفرد على التمييز بين المعارف وتكون منظمة بشكل يسمح للفرد أن يرتب معلوماته وتكون مدرجة بحيث يحدد الفرد اتجاهه سواء عام او خاص وكل هذه العناصر يجب توافرها حيث تتوقف قوة الإتجاه علىمدى المعلومات المتوفرة لدى الفرد (عويضة الشيخ كامل محمد – 1996، 120).

3–2–2–مكون إنفعالي: له دور رئيسي في تموين الإتجاه فعندما يكون إتجاه معين نحو موضوع ما لا يكتمل هذا الإتجاه إلا بمصاحبة الجانب الإنفعالي حيث يعتبر الدافع وراء الفرد ليدفعه لسلوك معين ويكون هذا الإتجاه إما أن يميل لهذا الموضوع أو ينفر منه.(منى مختار مرسي عبد العزيز – 1999،9)

3-2-3-مكون نزعوي : وهو الإستعداد للإستجابة بصورة معينة وفق موقف معين .مثال " فعندما يكون لدى الفرد رصيد من المعرفة التي إشتقها من الغدراك والخبرة ثم يتوافر لديه الشحنة الغنفعالية والعاطفية المناسبة فلا يبقى أمامه سوى النزوع العملي.(عويضة الشيخ كامل محمد – 1996، 121).

3-3- الاتجاهات تشير لثلاثة أطراف :

إما إيجابية تامة أو سلبية تامة وما بينهما نقطة حيادية.(منى مختار المرسي عبد العزيز- 1994، 10)

4-تكوين الإتجاه:

4-1-تكوين الإتجاه :كلما نما الفرد في جانبه النفسي والجسمي كلما نمت إتجاهاته وهي لا تنمو بمعزل عن أقرانه الذين يشاركونه نفس الحياة وبهذا يصبح الإتجاه دليل تفاعل الفرد مع بيئته وله ثلاثة مراحل وهي:

4-1-1-المرحلة الادراكية المعرفية : وهي المرحلة التي يدرك فيها الفرد مثيرات البيئة ويتعرف إليها ويتكون لديه رصيد من الخبرة والمعلومات يكون بمنزلة إطار مرجعي آو معرفي لهذه المثيرات.

4-1-2-المرحلة التقييمية :وهي التي يقيم فيها الفرد نتائج تفاعله مع المثيرات ويكون التقيييم مستندا إلى ذلك الإطار المعرفي الذي كونه الفرد لهذه المثيرات بالإضافة إلى عدة إطارات أخرى منها ما هو ذاتي غير موضوعي فيه الكثير ممن الأحاسيس والمساعر التي تتصل بهذا المثير.

4-1-3-المرحلة التقريرية : وهي المرحلة الأخيرة التي يصدر فيها القرار على نوعية علاقته بهذه العناصر فإذا كان القرار سالبا كان العكس بطبيعة الحال.(عويضة الشيخ كامل محمد – 1996، 116).

4-2-العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاهات : إن تكون الإتجاهات يتأثر بعوامل ثقافية وكل هذه العوامل تؤثر في تكوين الاتجاهات بشكل متكامل ومن أهم هذه العوامل نجد :

4-2-1-طبيعة الإنتماء الجماعي: يتوقف مدى تأثير الجماعة في عملية تكوين الاتجاهات على درجة انتشار العلاقات المباشرة يعني أن الجماعة كلما زادت عددا فإننا نتوقع أن يقل تأثيرها في تكوين الاتجاهات

لأن كبر حجم الجماعة يؤدي إلى وجود تنلقضات وخلافات داخل الجماعة.وكذلك يتوقف تأثير الجماعة في تكوين الاتجاهات على طبيعة السلطة و أسلوب العمل السائد داخل الجماعة ، بغض الظر عن كونها رسمية.(العسوي عبد الرحمان- 1974 ،157)

4-2-2-وسائل الاتصال الجماعية : إن الميل السلوكي يشير إلى أنه إذا تعرف الفرد على موضوع ما ثم عقب عملية التفاعل معه شعور محدد إيجابي أو سلبي حسب ما يثار في النفس الانسانية من خبرات سارة أو مؤلمة فإن الإنسان يكون ميله يسلك سلوكا محدد تجاه هذا الموضوع.(العسوي عبد الرحمان – 1974 ، 202)

4-2-3-إشباع الحاجات: تتكون الاتجاهات عن طرق إشباع الحاجات الفيزيولوجية مثل المأكل والمأوى والمشرب ، فنلاحظ من خلال ذلك نمو الاتجاهات في عملية إشباع الحاجات ،إذ أن الفرد هنا يكون اتجاهات إيجابية نحو الناس الذين يساعدونه على إشباع حاجاته، كما يكون إتجاهات سلبية نحو الذين يقفون أمام تحقيق هدا الإتجاه .(العسوي عبد الرحمان – 1974 ،202)

5-أنواع الإتجاهات :

5-1- الإتجاه الفردي و الإتجاه الجماعي :

إن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى إتجاهات جماعية ، والاتجاهات التي تميز فردا عن آخر تسمى فردية فإعجاب الناس بالأبطال إتجاه جماعي و إعجاب الشخص بصديق له إتجاه فردي.(أحمد عبد العزيز سلامة و عبد عبد الغفار- 1970)

5-2- الإتجاه العلني و الإتجاه السري :

الإتجاه العلني هو الذي لا يجد الفرد حرجا من إظهاره والتحدث عنه أمام الناس إ وأم السري فهو الذي يحاول الفرد ان يخفيه عن الناس ويحتفظ به في قرارة نفسه ، بل ينكره أحيانا حين يسأل عنه.(زيدان محمد مصطفى – 1965 ،138)

5-3- الإتجاه الموجب و الإتجاه السالب:

الإيجابي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو الموضوع للتقرب منه أما السلبي فهو الذي يبعدهم عنه. فالحب والطاعة اتجاهان إيجابيان وعكسهما الكراهية والعصيان إتجاهان سلبيان. (العسوي عبد الرحمان – 201،1979)

5-4-الإتجاه القوي و الإتجاه الضعيف : فاتجاهنا بالحب والكراهية نحو موضوع معين بصفة شديدة اتجاه قوي ، و الإتجاه الضعيف كأن نحب أو نكره لكن بشكل أقل درجة بكثير من الإتجاه القوي ،فصاحب الإتجاه الضعيف يستنكر ما يواجهه ببرودة أما قوي الإتجاه فإن مواجهته تكونن بالاستنكار الشديد الذي قد يتبعه الإنفعال.(عزض عباس محمود – 1980 ، 36)

6-نظريات تفسير الإتجاهات :

نذكر أهم النظريات فيما يلي:

6-1- النظرية السلوكية :

يرى " زين العابدين درويش" أن هذه النظرية تفترض أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى ومن ثم فالمبادئ والقوانين التي تنطبق على تعلم شيئ ما تحدد أيضا كيفية إكتساب وتكوين الاتجاهات النفسية ، فالفرد يستطيع إكتساب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط أو الإقتران بين موضوع ما والشحنة الوجدانية المصاحبة له ، وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الإتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الإتجاه كذلك يمكن أن يحدث تعلم الإتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد.(حشارشي عبد الوهاباب – 2000 ، 89)

ويؤكد في هذا الصدد أيضا كل من "كرتش وكرتشفيد" أن الإتجاه ما هو إلا وسط ديناميكي يساعد على إتمام التفاعل بين العملية النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم الفرد بأدائه.فمن وجهة النظر هذه يهدف الإتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متكاملا بحيث ينتج عنها سلوك او نزوع متكامل بهذه القدرة والكمية ، وبناء عليه فهو يعمل على خفض حدة التوتر النفسي في

المواقف التي يصاب فيها الغنسان بالإحباط ، نتيجة الفشل بل يساعده على التكيف للمواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي.(حسني عبد الباري عصر،337)

وفي هذا الصدد يمكن أن نلخص وضيفة الإتجاه فيما يلي :

- تنظيم الإدراك عند الفرد أثناء نشاطه وتفاعله
- إيجاد وسيلة لإتصال الفرد الدائم بالمثيرات البيئية.
- مساعدة الفرد في محاولة لتحقيق أهدافه. .(حسني عبد الباري عصر،339)

6-2- النظرية الجيشطالتية :

يتبنى أصحاب الإتجاه الجيشطالتي في تفسير الاتجاهات على تفسير الإدراكي والنظريات المعرفية حيث تؤكد هذه النظريات أن الأفراد يسعون دائما إلى تحقيق الترابط والتماسك و إعطاء معنى لا بنيتهم المعرفية ، فهم يسعون إلى تأكيد الإتساق فيما بين معارفهم المختلفة وبالتالي فإنه لن يقبل الفرد الاتجاهات التي تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي.

كذلك يرى المنظرون المعرفيون أن السعي الدائم والمستمر من جانب الفرد لتحقيق هذا الإتساق المعرفي يعتبر دافعا أوليا،يتحدد في ضوئه ما يمكن أن يتبناه الفرد من إتجاهات نفسية نحو الموضوعات المختلفة ومن ؟أهم النظريات "نظرية التنافر المعرفي "و " نظرية التوازن المعرفي " و " نظرية التطابق المعرفي ".

(حشارشي عبد الوهاب – 2000،90)

وهكذا يرى أصحاب هذا الإتجاه أن وظيفة الاتجاهات هي الوظيفة المعرفية والتي تقوم على حاجة الفرد لرؤية دنياه على شكل بنيان منتظم ، فالسعي وراء معاني الأشياء والحاج للفهم والنزعة إلى تحسين الإدراك والمعتقدات لوضوح الرؤيا أمام الفرد والشعور بالإطراد.(جلال سعد – 1989، 170)

6-3-نظرية التحليل النفسي :

ما يمكن قوله بأن أصحاب المدرسة التحليلية يرون أن الإتجاهات تكتسب منذ السنوات الاولى من حياة الفرد ومعنى هذا أن بعضها يكون على مستوى لا شعوري ،وبذلك يستقر بشكل مستتر.(حشارشي عبد الوهاباب - 2000 ، 89)

أما أصحاب هذا الإتجاه التحليلي التفسيري البنائي الوظيفي للإتجاهات ، حيث تقرر أن نتائج بعض الدراسات التي تناولت إتجاهات الشعوب التي تدل على أن الإتجاه مظهر من مظاهر تكوين الشخصية كما تدل أيضا على علاقة الإتجاهات بالقيم التي إكتسبها الفرد ويكتسبها من تفاعله مع الآخرين وترتبط بحاجاته النفسية، ومن جهة النظر هذه تصبح وظيفة الإتجاه كما يلي :

- التكيف والانضباط بالنسبة إلى أحداث البيئة.
- التكيف الإجتماعي داخل إطار الجماعة وذلك بقبول الفرد أو رفضه لإتجاهات الأفراد الآخرين.

للدفاع عن الذات الواعية أو " الأنا " .(حشارشي عبد الوهاباب - 2000 ، 100)

7-تعديل أو تغيير الإتجاهات

يرى بعض العلماء أن عملية تعديل الاتجاهات من أعقد العمليات ويرجع ذلك إلى أن الاتجاهات تتغير بتغير الحاجات ، بجانب أنها تمتاز بالثبات النسبي فتظهر هنا عملية قوة ومقاومة. كما أن محاولة تعديل الجانب المعرفي للإتجاهات أسهل من تعديل الجوانب الانفعالية للإتجاهات و أيضا الاتجاهات التي نشأت خلال المراحل الأولى تكون أكثر مقاومة للتعديل.(رياض معوض- 1963، 335)

و الاتجاهات كما يقول عويضة "تتميز بالثبات والاستقرار النسبي ومع ذلك فإن الإتجاهات رغم ثباتها قد تتغير أو تتعدل خصوصا إذا ما كان الاتجاه ضعيف ويتصف بعدم الرسوخ ، فمن المعروف أن معايير الحلال والحرام تقوي الإتجاهات عند الفرد.(عويضة الشيخ كامل محمد - 1996 ، 120)

7-1-المؤثرات الثقافية والحضارية: وتشمل جميع المحيطين بالفرد من أسرة، مدرسة ، جيران ن جماعة النادي و أجريت بحوث مختلفة أكدت على دور المؤثرات الثقافية والحضارية في تكوين إتجاهات الأفراد ،

فوجد أن الأفراد في ضل حضارة واحدة قد تختلف إتجاهاتهم وفقا لخبراتهم وحاجاتهم.(رياض معوض – 1963، 335)

7-2- الدوافع والحاجات: دوافع وحاجات الفرد هي القوة المحركة التي توجه نشاطه نحو موضوعات معينة وتتحدد مستويات النشاط وفق ثقافته فتوجه الفرد لأهداف خاصة تحقق له حاجاته.(رياض معوض – 1963، 336)

7-3-أنماط الشخصية : الشخصية الإنطوائية تتكون لديها إتجاهات تقليدية أم الشخصية الإنبساطية فتتكون لديها إتجاهات ثورية تحررية ، الشخصية التسلطية تتكون لديها إتجاهات ثابتة، بمعنى أن هناك علاقة قوية بين انماط الشخصية وبين الإتجاهات حيث تتدخل فيها عوامل متعددة.(رياض معوض – 1963، 338)

7-4- مصادر الحقائق أوكيفية إدراكها : يتوقف نوع الإتجاه على نوع وصحة ودقة الحقائق والمدركات فنجد أن المؤثرات الثقافية تمد الفرد بالحقائق ، أما دوافعه وحاجاته وسماته تحدد طريقة استخدام هذه الحقائق وقد يحدث أن تتعارض المعتقدات مع الحقائق حيث المجتمعات المتخلفة التي تتنشر بها الخرافات.(رياض معوض- 1963، 39)

وهناك بعض المؤثؤات التي تتحكم في تغيير وتعديل الإتجاه:

7-4-1-تغيير الموقف: تتغير وتتعدل إتجاهات الفرد بتغيير المواقف التي يمر بها ، مثال ذلك إنتقال الفرد إلى مستوى إقتصادي إجتماعي أعلى م الذي كان عليه يؤثر في إتجاهه ويغيره (بكري قدري محمد – 1976، 36)

7-4-2-تغيير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد : إذا ما تغيرت الجماعة التي ينتمي إليها الفرد فإن ذلك يحدث تغيرا في إتجاهاته .(بكري قدري محمد- 1976 ،37)

فعلى سبيل المثال إتجاهات الجماعات الإرهابية نحو الحكومة والمسؤولين بالدولة واتهامهم بالكفر، فمنهم من عجز عن الاستمرار في تلك الجماعات وبدؤوا يختلفون فيما بينهم ، فتغيرت إتجاهاتهم نحو الحكومة وليس ذلك فقط بل بدؤوا في كشف أسرار الجماعات ونقدها بعنف.

7-4-3-التغيير القصري في السلوك :قد تلعب الظروف أحيانا دورا أساسيا في تغيير أو تعديل الاتجاه لذا الأفراد نحو موضوع معين حيث كانت إتجاهاتهم نحوه أصلا إتجاها معاديا .(أبو حطب فؤاد و خير الدين العويسي- 1984،37)

7-5- تأثير رأي الأغلبية ورأي الخبراء :يمكن تعديل إتجاهات الفرد باستخدام رأي ذوي الخبرة والمكانة والذين يثق بهم الفرد.(عويضة الشيخ كامل محمد - 1996 ، 122)

7-6-:تأثير الأحداث الهامة: يؤثر تغير الأحداث في تغير الإطار المرجعي وهدا التغير في الإطار يؤثر في الإتجاهات.(عويضة الشيخ كامل محمد- 1996 ، 122)

وفي الأخير يمكن القول كما قال " محمد إسماعيل" أن تعدي الإتجاهات يقتضي تحديد الإتجاهات الجديدة وتحديد مواقع الأفراد والجماعات وتعيين الأسباب التي تعترض تنمية الإتجاهات الجديدة قبل المضي في إختيار أنسب الطرق والأساليب.

8-علاقة الإتجاه ببعض المفاهيم :

8-1- علاقة الإتجاه بالدوافع :يعرف علماء النفس الدافع بأنه حالة من القلق الداخلي أو الرغبة عند الكائن الحي للقيام بسلوك لإشباع أو تحقيق رغباته أو إحتياجاته.(كامل فرج- 1985، 25) وكون الإتجاه أيضا يعتبر حالة نفسية أو نزعية ، لذا فهو يشبه الدافع ولكن هناك فروق بينهما وخاصة فيما يتعلق بالدوام الزمني، قدد تتوقف قوة الدافع على حالة الباعث ومن ثم فالدافع يظهر ويختفي ويعاود الظهور إلا أن الإتجاه لا يتحدد بحالة الباعث.(مليكة كامل لويس - 1970، 68)

8-2-علاقةالإتجاه بالرأي :رغم التقارب الموجود بين المفهومين إلا أن هناك فرقا بينهما فالرأي ليس مرادفا للإتجاه ،بل هو التعبير عن إتجاه نحو رأي جدلي أو قضية ويشمل المعلومات والآراء والإتجاهات

والقيم والمعتقدات والسلوك بينما يعبر الإتجاه عن الميل أو الإستعداد لذا الفرد للقيام بسلوك إيجابي أو مضاد نحو موضوع ما .(ابو جلال عبد الله - 1991، 10)

3-8-علاقة الإتجاه بالتعصب :التعصب حكم مسبق على شيئ وهو في حقيقة الامر إتجاه له جانب إنفعالي شديد يكون ضد شيء ولا يكون قائما على أساس منطقي أو حقائق ثابتة والتعصب كإتجاه يصعب تعديله او تغييره، لذلك فغنه يشكل مشاكل في عملية التفاعل الإجتماعي تعزل الأفراد فكريا و إجتماعيا وتحد من تطورهم .(عوض عباس محمود – 1994، 49)

9-قياس الإتجاهات :

هناك العديد من الطرق لقياس ر نذكر منها:

9-1-طريقة بوجاردس: البعد الاجتماعي.

9-2- طريقة ثرستون :المقرنة الزوجية ، او المسافات المتساوية.

9-3-طريقة جتمان.

9-4-طريقة ادوارد وكيليا تريك.

9-5- طريقة لاوزجود و أقرانه : تمايز معاني المفاهيم.

9-6- طريقة ليكرت: الذي سنقوم بدراستها حاليا.

9-7-مقياس الإتجاهات نحو إبعاد التفوق الرياضي: الذي سنقوم أيضا بدراسته.

9-8- طريقة ليكرت LIKERT: إحدى وسائل قياس للإتجاهات التي تهدف إلى التخلص من بعض عيوب طرق القياس المتعددة للإتجاهات خاصة طريقة ثرستون (احمد أبو هلال – 1979، 9) ولا سيما إعداد و إختبار الجمل والوقت والجهد ومنها ما يلي :

- لجاء ليكرت لإستجابة المبحوثين بدلا من المحكمين.

- يطلب من المبحوث إبداء رأيه في كل عبارة من العبارات.
- إستجابة تشمل الرفض ، و إستجابة غير محددة للبعض الآخر إذا عجز المبحوث عن إبداء رأيه بصورة محددة في إحدى العبارات ويمكن إجمال طريقة ليكرت في النقاط التالية "

- تجمع وحدات المقياس بحيث تمثل استجابات مختلفة ما بين التأكيد والمعارضة ويأخذ رأي المبحوث في هذه الجمل ، ويشتمل هذا القياس على خمسة عشر عبارة.
- يتم صياغة العبارة بحيث تكون ذات طول مناسب وتتميز بالبساطة والوضوح.
- توضع هذه الوحدات بطريقة عشوائية بعد تصنيفها وتتميز بالإتزان حتى لا يلزم المبحوث بنوع واحد من الإستجابة.
- يوضع أمام كل عبارة خمسة مستويات حسب نوع وشدة الإستجابة : أوافق بقوة- أوافق- ليس لي رأي –لا أوافق-أعارض بقوة، ولتصحيح الإستجابات تعطى درجات تتراوح ما بين (1 إلى 5) حسب نوع الإستجابة ،للمعارضة الشديدة تعطى (درجة واحدة)،أم الموافقة الشديدة تعطى (خمس درجات)و العكس إذا كانت العبارات سلبية فتعطى المعارضة الشديدة (خمس درجات) ، أما الموافقة الشديدة فتعطى (درجة واحدة).
- تجمع درجات الفرد التي حصل عليها وذلك بأخذ أكبر درجة إيجابية و أقل درجة سلبية ، أو العكس ، وحذف العبارات التي يكون معامل الإرتباط بين الدرجات الخاصة بالعبارات والدرجة الكلية معامل ارتباط منخفض .(منى مختار المرسي عبد العزيز- 1994، 45)

هناك بعض الملاحظات على هذه الطريقة وهي :

.الدرجة النهائية لا تحمل معنى واضح فقد يحصل بعض الأفراد على نفس الدرجة في حين تختلف إتجاهاتهم.

.البعد بين وحدات القياس ليست متساوية ، فإذا حصل أربعة أشخاص على درجات 35 ،40 ،45،50 فالفرق في الإتجاه بين الشخص الاول والثاني ليس بالضرورة يساوي الفرق في الاتجاه بين الشخص الثاني والثالث او بين الشخص الثالث والرابع .(منى مختار المرسي عبد العزيز – 1994، 36)

.واستخدم كثير من الباحثين طريقة ليكرت لسهولة تطبيقها كما أنها تتميز بثبات عال و أيضا إعطاءالفئات الخمس أوزانا خاصة تجعل المقياس ذو أبعاد متساوية.

9-9- مقياس الاتجاهات نحو أبعاد التفوق الرياضي : هذا المقياس وضعه في الاصل دونالد ديل DONALD DEEL يهدف قياس الإتجاهات نحو الرياضة ونحو بعض الأبعاد المرتبطة بالتفوق الرياضي، وهذا المقياس يقيس ثلاثة أبعاد بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس والتي تشير إلى إتجاه الفرد نحو الرياضة بصفة عامة ونحو التفوق الرياضي ، و أبعاد المقياس هي كالتالي:

- الإتجاه نحو ضبط النفس ويشتمل على ستة عشر عبارة موجبة وعباراتان سالبتان.
- الإتجاه نحو الإحساس بالمسؤولية: ويشتمل على خمسة عشر عبارة موجبة وثلاثة عبارات سالبة.
- الإتجاه نحو أحترام الآخرين: ويشتمل على خمسة عشر عبارة موجبة وثلاث عباراب سالبة يتبين

من هذا المقياس أنها تعبر عن الإتجاه اللفضي للفرد نحو موضوع التربية البدنية ، وهذا يواجه الباحث سؤالا طالما شغل الباحثين لسنوات طويلة مفاده ،إلى أي حد يمكن الإستدلال على الإتجاه الواقعي العمل من الإتجاه اللفظي؟.(حشارشي عبد الوهاب – 107،2000)

وللإجابة على هذا السؤال حاول المختصون على مدى الإرتباط والتلازم بين الإتجاه اللفظي

والإتجاه العملي إزاء الموضوع الواحد.لذلك قام ZEIFبدراسة قارن فيها الإتجاه اللفظي لدى الطلاب نحو بعض الخرافات ((كالتشاؤم من الرقم 13 و كسر المرآة))، فكشف عن عدم إيمانهمبها و عند إستجوابهم.ولكن عند وضعهم في مواقف عملية ((الاتجاه العملي)) كان الأمر مختلفا حيث لم يتطكابق سلوكهم العملي مع اتجاههم اللفظي .(زهران ليلى عبد العزيز – 107،1982)

- وإنطلاقا من كل هذا يؤكد المهتمون بقياس الإتجاهات أن المسالة في جوهرها ، هي مسألة دراسة القوى التي تؤثر على إستجابة الفرد فتغييرها أو تحويرها قد يؤدي إلى تزييفها سواء في ذلك الإستجابة اللفظية المستثارة
- أو التلقائية أو الملية (حشارشي عبد الوهاب- 108،2000)

10-الإتجاه في التربية البدنية والرياضية :

هو استعداد للتفاعل بطريقة مناسبة أو غير مناسبة نحو موضوع ما.يكون تركيبة داخلية ثابتا نسبيا ودائمة ،متجهة دوما نحو موضوع معين /يمكن التعبير عنه بالتقييم (إحساسات ، آراء) ، للشعور (العواطف ،الانفعالات)، للحوافز (المقاصد والرغبات)، للتصرفات (السلوك الظاهر) ، مثل المهارة.

الخلاصة :

يرى الباحث من خلال الدراسات السابقة للإتجاه أن التعليم الذي يؤدي إتجاهات نفسية صالحة في التلميذ أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد كسب المعرفة إذ أن الإتحاهات النفسية تبقى أثرها الدائم مقارنة بالخبرات المعرفية التي تخضع لعوامل النسيان ولما كانت الإتجاهات النفسية تكون جزء هاما من التراث الثقافي الذي ينتقل من جيل إلى جيل مع ما يتبعه من معتقدات وعادات وقيم و أفكار،فإن علماء النفس والإجتماع والتربية يوجهون إهتمام كبير لدراسةالإتجاهات النفسية ومحاولة قياسها و الإستفادة من خصائصها و تعديلاتها و تكويناتها.

تمهيد :

إن " التدريس "كلمة تثير في الذهن التصور عند قراءتها أو عند سماعها ، وهذا التصور هو المقصود من مفهوم التدريس.وذلك التصور تتحدد معالمه ويتضح المقصود منه إذا حاولنا أن نعرف ذلك المصطلح أو تلك الكلمة المسماة بالتدريس.(حسني عبد البري عصر، 7) ويتباين عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في الوضع المدرسي أو في الوضع غير المدرسي تباينا واضحا تبعا للمرحلة التعليمية التي يعمل بها ويمكن إيجاز هذا التباين .لان درس التربية البدنية والرياضية يعتبر القاعدة الأساسية في برنامج التربية البدنية المدرسية ، فهو من مجموع هذا البرنامج خلال تقديم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج.

1-مفهوم التدريس :

إن عملية التدريس تلك الظروف الدراسية الخاصة بمكان الدراسة ودرجة الإضاءة والتهوية والموقع والامكانات المدرسية المتوفرة والخاصة بالسبورة والأجهزة والمواد التعليمية بالإضافة إلى الاجراءات الخاصة بطرائق التدريس التي يستخدمها المعلم ،موقف تعليمي تعلمي معين.(محمد السكران – 1989، 9)

ويعرفه محمد زياد على أنه "عملية تربوي هادفة تأخذ في إعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتفاعل خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية (محمد زياد جعدان – 2000، 5)

ويعرفه أيضا "على انه العمل على إحداث تغيير سلوكي لذا التلاميذ".(محمد زياد جعدان – 2000، 5)

أما أحمد أبو هلال فيقو على انه "عملية الاخذ والعطاء او الحوار والتفاعل ".(أحمد أبو هلال – 1979، 9)

ويرى عبد السلام " أنه الوسيلة التعليمية لتحقيق التواصل الحضاري للجنس البشري عن طريق نقل الخبرة والمهارة والأفكار إلى الأجيال القادمة".(عبد الرحيم عبد السلام دامل - 2000، 13)

بينما يراه عبد الرحيم أنه "مناسبة عظيمة القدر لإلتقاء الأجيال ،ففي أثنائه يلتقي جيل قد نشأ على ثقافة معينة مع جيل في دور التنشئة تحكمه ظروف عصره الثقافية وتدفعه إلى التبرم بالجيل الماضي ومقوماته.ولكن الجيلين يلتقيان أثناء التدريس على هدف البذل من جانب ، و الإنتفاع من الجانب الآخر يحدوهما منفعة المجتمع وتحكمهما مثالية التربية وسمو أغراضها" .(عبد الحميد عبد المجيد - 1984، 97)

ويعرفه أيضا عبد الباري على انه "عملية تواصل لغوية مدبرة مقصودة هادفة متعددة ال إتجاهات ، والمراحل والمهارات يديرها المعلمون في حجرات الدراسة،ويوفرون فيها كافة الخبرات المباشرة المربية اللازمة الكافية الشاملة المتكاملة المتوازنة ،لكي يحتك بها المتعلمون ثم ينخرطون فيها متفاعلين معها لفترة محددة من الزمن،ليستقي منها آثارا خبرية عقلا ووجدانا ومهارة ،فيعدل سلوكه إلى نحو لم يكن لديهم من قبل التفاعل مع الخبرات فتنموا شخصياتهم في شمول وتكامل وتوازن".(حسني عبد البري عصر ،7)

ويقول عنه عبد السلام على انه "مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة تلامذته للوصول إلى أهداف تربوية موحدة.ولكي تنجح عملية التدريس لابد للمعلم من توفير الإمكانات والوسائل ويستخدمها بطرق و أساليب متبعة للوصول على أهدافه"(عبد الرحيم عبد السلام - 2000، 16)

أما الباحث فغنه يتفق مع تعريف محمد السكران القائل "بأن التدريس يتكون من مركبين هما الإحاطة بالمعلومات والمعارف ثم إكتشافها ، أي يتم في عملية التدريس تعليم الطرق والأساليب من أجل الوصول إلى حفظ المعلومات.(محمد السكران - 1989، 121)

2-درس التربية البدنية والرياضية :

2-1-مفهوم و أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الوصفية في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية ، والخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلميذ هذه المدرسة و أن يكتسب المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحبها ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر. (شلتون السيد حسن و معوض حسن – 1981، 106)

كما يمثل درس التربية البدنية عند "بسيوني "النمو الشامل والمتوازن للتلميذ ويحقق إحتياجاته، للإشتراك في أوجه التنافس داخل وخارج الحركية ويعطي الفرصة داخل وخارج المدرسة ، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية لا يعطي المساحة الزمنية بل يلحق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.(بسيوني محمد عوض – 1992، 94)

2-2- واجبات درس التربية البدنية والرياضية :

هناك عدة واجبات نلخصها فيما يلي:

- المساعدة على الإحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة ،السرعة،التحمل ،المرونة،الرشاقة
- التحكم في القوام في حالة السكون والراحة والحركة.(التوازن).
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة داخل وخارج المدرسة، مثل: القفز،الرمي،الوثب..... إلخ
- إكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجيو والفيزيولوجية والبيوميكانيكية.(شلتون السيد حسن و معوض حسن – 1981، 95)

2-3-بناء درس التربية البدنية والرياضية :

تختلف وجهات النظر حول بناء الدرس في التربية البدنية فترى المدرسة السوفياتية ودول أوروبا الشرقية أن الدرس مقسم إلى ثلاثة أقسام:

- مقدمة.
- جزء رئيسي (يحتوي على نشاط التعليم وتطبيقه).
- جزء ختامي.

أما دول أوروبا الغربية والولايات المتحدة فتقسم الدرس إلى أربعة أقسام:

- مقدمة.

- تمرينات.
- نشاط تطبيقي.
- جزء ختامي.

وفي الجزائر يقسم درس نشاط تطبيقي إلى ثلاثة مراحل تساهم كل مرحلة في خدمة المحور المختار .(وزارة التربية الوطنية – 1987، 87) وهذه المراحل هي:

2-3-1-المرحلة التهييئية : تبدأ كل حصة بمرحلة تهييئية التي تهدف إلى :

- تهيئة جسدية للحركات وهذا بواسطة تمارين خاصة بالتسخين والتليين
- تهيئة فيزيولوجية خاصة بالوظائف الكبرى لتحمل كمية الإجهاد المبرمجة في المرحلة الرئيسية وهي تستهدف خاصـــة القلب وجهاز الدوران و الجهاز التنفسي.
- تهيئة نفسية وهي تهدف إلى جلب إنتباه التلاميذ لما سيأتي فيما بعد وهي تمارين بسيطة تمارس في شكل ألعاب.

تتم مرحلة التهيئة في شكل انتقالات بسرعة غير مرتفعة بفقرات متنوعة وتمارين خاصة لتقوية عضلات الجسد وتمارين التنفس.(وزارة التربية الوطنية – 1983، 11)

2-3-2-المرحلة الرئيسية :هذا القسم من الحصة يجب أن تتحقق فيه المهام الأكثر صعوبة وتتضمن في تتابع مختلف وظائف تقنيات الألعاب وعلينا أن نحقق وحدة بين التعليم الواعي والتحسين البدني الرياضي ،ليس هناك قواعد محددة لبنية المرحلة الأساسية إلى عدة أقسام ،فالميزات الخاصة بالسن والجنس إلى جانب القدرة الشخصية لأداء التلاميذ هي عامل أساسي لإختيار التمارين البدنية الرياضية.

وعلينا أن نأخذ بعين الإعتبار ترتيب التمارين البدنية الرياضية ، ففي بداية المرحلة الأساسية هناك التمارين التي تتطلب قدرة عالية من التركيز ،سرعة في التجاوب ،قوة جبارة وتعلم حركي معقد،ومن أجل هذه التمارين يجب أن يكون الجسم في حالة جيدة للعمل ،ومن أجل سير المرحلة الأساسية

عموما يمكن أن نقول بأن متطلبات السرعة يجب أن تكون الخطوة الأولى قبل متطلبات المرحلة الأساسية آو نهايتها.(وزارة التربية الوطنية – 1991، 172).

2-3-3-مرحلة الرجوع على الهدوء :مثلما هيأنا الجسم في مرحلة التهيئة فإنه في مرحلة الرجوع إلى الهدوء والتي تهدف إلى إرجاع الجسم لحالته الأولى قبل ممارسة الألعاب، والرجوع إلى الهدوء ليستوقفا كليا عن الحركة و إنما التخفيف المتدرج للمجهود حتى زوال التعب نهائيا .

والرجوع إلى الهدوء يهدف إلى :

- رجوع دقات القلب إلى الحالة الطبيعية.
- تهدئة التنفس و إرجاعه إلى حالته العادية.
- تهدئة التلاميذ نفسيا بعد تهيج اللعب.

خلال هذه المرحلة تنجز التمارين المعتمدة على المشي وتمارين التنفس كما يطلب من التلاميذ في هذه المرحلة الغسل وتغيير الثياب قبل الرجوع إلى القسم يرتب التلاميذ الوسائل.(وزارة التربية الوطنية – 1983، 12)

2-4-محتوى درس التربية البدنية والرياضية :يشير بعض المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية والرياضية إلى أن محتوى أو مادة درس التربية البدنية والرياضية يمكن أن يتضمن المكونات التالية :

- مجموعة مركبة من التمارين الحركية والأنشطة الرياضية والمسابقات والمنافسات.
- مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات التي تتناسب و أساليب السلوك السوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة ، وهذه المكونات السابقة تحمل في مجموعها محاولة تحقيق أهداف التربية البدنية مع مراعاة أن المكون الأول يعد مكون رئيسي للمادة أو محتوى التربية البدنية والرياضية (البهي فواد السيد - 1978، 17).

3-مدرس التربية البدنية والرياضية :

3-1- مدرس التربية البدنية والرياضية :هو العمود الفقري للتعليم،وبقدر صلاح المدرس يكون صلاح التعليم ، فلذا من الضروري لكل من يعمل التدريس أن يكون على إيمان كبير بأهمية هذه المهنة، بحيث يصير هذا الإيمان جزء من عقيدته موجها لسلوكه ، وحافزا له على التحسس لعمله.(الابحر محمد عاطف - 1984، 41).

ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، وليس كنا تصبح هذه الأهداف و الأدوار في أذهان المسؤولين التربويين ، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية ، وهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها ،وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية ، وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعليم وتشكيل شخصية الطلاب.(الخولي أمين انور – 1996، 174)

3-1-1- الشخصية التربوية للمدرس :

بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ ومدرس التربية البدنية والرياضية فإن هذا الاخير يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تغيير الأخلاق والقيم الرفيعة لذا التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقديم ألوان النشاط البدني و الرياضي المختلفة ، بل يتعدى ذلك بكثير.فهو يعمد على الموازاة بين ميول تلاميذه و إمكانيات المدرسة ، وقدراته الشخصية ، في تقديم الواجبات التربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ،حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك،كما تتصف بإكساب التلميذ الخصال القادرة على جعلهم تكيف من خلال:

القدرات والمهارات الحركية ، العلاقات الإجتماعية،أنشطة الفراغ،القوام المعتدل،الصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية (جلون عدنان درويش و آحرون – 1994، 33)

3-1-2-المدرس وبرنامج التربية البدنية والرياضية :

يتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة من خلال أربعة جوانب هي:

- تدريسالتربية البدنية والرياضيةذلك من خلال دروس التربية البدنية والرياضية المقررة في المنهج المدرسي حسب كل صف دراسي.
- **إدارة النشاط الداخلي** : هي الأنشطة المكملة للدرس وذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المدرسة.
- **إدارة النشاط الخارجي** : وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرق المدرسة ومنتخباتها المسابقات خارج أسوار المدرسة.
- **إدارة البرامج الخاص**: وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبه، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد بحالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمراريته و الارتقاء به .(الخولي أمين انور- 1996، 149)

3-2- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية : يضن كثير من مدرسي التربية البدنية والرياضية أن غاية إعدادهم وعمله بالمهنة هو تدريس التربية البدنية والرياضية، وبذلك يكونوا قد أتموا ما عليهم من واجبات ،وهذا مفهوم ضيق لرسالة مدرس التربية البدنية والرياضية فتدريس هذه الاخيرة في حدود المنهج جزء من الرسالة التي قوم بها.(الابحر محمد عاطف – 1984، 47)

3-2-1- الواجبات العامة لمدرسي التربية البدنية والرياضية:

3-2-1-1- تفهم أهداف التربية البدنية والرياضية :

يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية، سواء كانت طويلة المدى أو أغراض مباشرة وهذا ما يجعله قادرا النجاح في عمله اليومي إذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضية أمكنه عمل تخطيط سليم لبرنامجه.

3-2-1-2-تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية :

المسؤولية الثانية له هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية و إدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها و أهمها :إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط مثل العمر وكذلك يراعي الأدوات وحجم الفصل وعدد التلاميذ والأحوال المناخية ويراعي القدرات العقلية والجسمية للمشتركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة.(جلون عدنان درويش و آحرون – 1994 ، 83)

3-2-2- الواجبات الخاصة لمدرس التربية البدنية والرياضية :ومنها مايلي:

- مراجعة الزي المدرسي والزي الرياضي للطلاب.
- ملازمة الفصل طوال وقت التدريس.
- حظور إجتماعات هيئة التدريس، و إجتماعات القسم ولقاءاته.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء إستخدام الطلاب لها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملائه في قسم التربية البدنية والرياضية.
- المسؤولية عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة.(الخولي امين انور – 1996، 155)

3-3-صفات وخصائص المدرس :نذكر منها:

– حب المدرس للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم ومعاونتهم.

–الإلمام التام بالمادة و إجادتها.

–الميل إلى التدريس وحب المهنة التربوية.

–كيفية تبسيط المادة ونقلها إلى التلاميذ وهي مهارات تتعلق بإجادة طرق التدريس.

–جاذبية الشخصية:وتتمثل في التواضع والقدرة على تكوين علاقات قوامها الألفة والاحترام والثقة المتبادلة مع الآخرين.(السنلوطي نبيل – 1980، 80)

ويتفق الباحث في صفات المدرس مع "صليبة "بأن يكون صحيح البدن بسيط التعبير عما في نفسه حسن الإثارة ،متبن الأعصاب،صحيح التفكير،قوي الحدس ،محيط بالمادة التي يدرسها ،مؤمن بقيمتها،شديد الرغبة في توزيع معارفه وتحديدها ،ماهر في طرق التدريس،مزودا بالثقافة العامة المهنية ،متزن ومؤمن برسالته ،مؤمن بالعالم والانسانية ،مؤمن بالحرية والتقدم.(صلبيا جميل _ 1968، 357-358).

ولقد قسمت صفات وخصائص المدرس الجيد على قسمين : القسم الأول يتمثل في الخصائص المعرفية ، أما القسم الثاني فيتمثل في الخصائص الشخصية :

3–3–1–الخصائص المعرفية : تتمثل في:

3–3–1–1–الإعداد الاكاديمي والمهني : ويتجلى ذلك في القدرة العقلية للمدرس ومهاراته الخاصة لإعداد مادته المتخصص فيها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الأكاديمي ومعلوماته على النمو والتعليم والعلاقة بينهما.

3–3–1–2–إتساع المعرفة و الإهتمامات:ويتجلى ذلك في تنوع إهتمامات المدرس إلى جانب مادة تخصصه في الجوانب الإجتماعية والأدبية و العلمية ، بالإضافة إلى إطلاعه الواسع في الميادين الأخرى ذات العلاقة بمجال تخصصه.

3–3–1–3–المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه : ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابه وميولهم وإتجاهاتهم ومعرفة ظروفهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

3–3–1–4–خصائص تتعلق بأساليب التدريس :إن الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للطلاب يتطلب من المدرس إشراك تلاميذه و إرشادهم إلى أفضل الطرق العلمية التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات .(عبد المجيد نشواني – 1985، 233-239).

3-3-2- الخصائص الشخصية : يتفق جل المربين على ان شخصية المدرس م أهم عوامل نجاحه في مهنته ويقول أحد مفكري التربية " عن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على القيادة وقدرته على الإيحاء لأبنائه عن طريق التأثير بشخصيته العقلية والخلقية وعن طريق قدوته الحسنة".(عبد العزيز صالح – 1965، 447)

ويمكن أن نجمل بعض الخصائص الشخصية لمربي التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

3-3-2-1الحماس: بينت الدراسات أن الطلاب أكثر إستجابة نحو المعلمين المتحمسين ، ونحو المواد التي تقدم لهم على الحماس،فحماس المعلم كصفة شخصية تأثر في عملية التعليم وتساهم في تباين الطلاب من حيث المستوى التحصيلي ومن حيث إتجاهاتهم نحو المادة.

يمكن القول بان المعلم الفعال هو المعلم (الإنسان)، الذي يتصف بما تنطوي عليه هذه الكلمة من معنى ان المعلم الإنسان القدر على التواصل مع الآخرين المتعاطف الودود ،الصادق ، المتحمس، المرح ن الديمقراطي، المتفتح ، القبل للنقد والمتقبل لآراء الآخرين.(عبد العزيز صالح – 1965، 447).

3-3-2-2الإتزان: كشفت بعض الدراسات أن التلاميذ الذين يتولى تعليمهم معلمون عقابيون يظهرون سلوكا عدوانيا ، وعليه فالمدرس لا بد أن يتصف بالتعاون والتعاطف والتسامح أمام تلاميذه وخاصة المراهقين.

3-4- إعداد وتكوين مدرس التربية البدنية والرياضية :

يمثل التخطيط لإعداد المدرس مكانا بارزا في كل مخططات التنمية كما يوضع أمره في الصدارة و الأولوية في كل مشروعات تطوير التربية والتعليم،فإعداد المدرس يفرض على المعاهد و أقسام التربية البدنية والرياضية أن تصبح إلى جانب وظيفتها الأصلية مراكز إجتماعية وثقافية تعمل على رفع المستوى في مختلف ميادين الحياة.(البحر محمد عاطف – 1984، 45)

ولقد أوصى ايجاسيز Aggassiz وهو عالم سويسري مشهور من علماء التاريخ الطبيعي ، ألا يكتب على قبره إلا كلمة واحدة هي " معلم".(البحر محمد عاطف – 1984، 45)

ويمكن آن نصف العناصر التي يجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية إلى :

3-4-1-الخبرة: عدد السنين التي قضاها الشخص في المهنة.

3-4-2-الشخصية: يتوقف نجاح برنامج التربية البدنية والرياضية إلى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته.

3-4-3-الإعداد المهني المتخصص: مجموعة مقررات صممت لعداد الطالب لتحمل المسؤولية كمتخصص مهني في إحدى المجالات الرئيسية للتربية البدنية والرياضية كمجال عمل وبؤرة إهتمام مهني تخصصي.(الخولي امين أنور – 1996، 114)

3-4-4-الصحة: إن إنعدام الصحة أمر لا يمكن أن يستطيع معه أي شخص القيام بأي عمل وبطبيعة الحال لا يستطيع المدرس ان يقوم بالتدريس خاصة مدرس التربية البدنية والرياضية لأن مهنته شاقة تتطلب درجة كبيرة من الصحة البدنية.(الابحر محمد عاطف – 1984، 46).

3-5- دور مدرس التربية البدنية والرياضية :

ويمكن تصنيف دور نشاط مدرس التربية البدنية والرياضية بالصفات التالية.

3-5-1-بصفته عضوا في المجتمع:

- ان يكون قدوة صالحة يحتدى بها في مكان عمله و إقامته.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- يقوم بالتحكيم والتنظيم للبطولات والمسابقات.
- المساهمة التطوعية للإشتراك في بعض الأعمال التي ترتبط بالمجتمع مثلا حملات التبرع بالدم أو الإسعافات الأولية.(عزمي محمد السعيد – 1996، 27)

3-5-2-بصفته عضوا في المهنة: وجب عليه:

- المحافظة على تقاليد المهنة والعمل على تقدمها بإستمرار.
- أن يكون على إتصال دائم بالنقابات والجمعيات المهنية.
- يجب أن يعمل على تنمية ذاته عن طريق الدراسات الممكنة في مجال مهنته ، ويواصل الاطلاع على ما يجده في المهنة من بحوث آو مطبوعات آو مجلات دورية مهنية.

3-5-3- بصفته عضوا بالمدرسة : وجب عليه :(الابحر محمد عاطف – 1984، 48)

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذه.
- الإشتراك في عمليات التقويم وبعض النواحي الإدارية.
- التعاون الكامل مع إدارة المدرسة والمدرسين والمنطقة التعليمية.
- الإشتراك في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقة الطيبة بين المدرسة والمنزل.
- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية سواء على المنطقة التعليمية أو المسابقات.
- الإشراف على حسن سير الإدارة المدرسية ، سواء الإشراف العام كالطابور الصباحي أو الإشتراك مع الآخرين في الإشراف على الأدوار.
- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات والمنافسات.(عزمي محمد السعيد – 1996، 26)

الخلاصة :

و إذ يعتبر درس التربية البدنية والرياضية كمهنة فهو الحجر الأساسي في تكوين النشء ،حيث يعمل على تنمية جوانب الشخصية و إكتساب المعارف ، وتنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية الرياضية والعادات الصحية السليمة وله أيضا اهمية بالغة في إعداد وتربية التلاميذ تربية كاملة متزنة بدنيا وعقليا ونفسيا و إجتماعيا.

وعليه فإن تدريس التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى إعداد خاص لأن مسؤولية المدرس تتطلب جهدا كبيرا وعملا عظيما.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد :

يستعمل الجانب التطبيقي تأكيدا و تدعيما للجانب النظري , فكان لزاما علينا تخصيص جانب من البحث للتعرف به . و أهم الإجراءات الميدانية المتخذة لذلك و ذلك يذكر الوسائل الإحصائية و المنهج المستخدم و الأدوات المستخدمة إضافة إلى عينة البحث.

1- منهجية البحث و الإجراءات الميدانية :

1-1منهج البحث :

إن المنهج في البحث يعني مجموعة القواعد التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة , حيث تختلف المناهج المستعملة في البحث العلمي باختلاف الأهداف التي يود الباحث الوصل إليها .

ولما كان موضوع بحثنا معرفة اتجاهات الطلبة التابعين لقسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس , حيث كان لزاما علينا استخدام المنهج الوصفي و الذي هو كل استقصاء ينص على ظاهرة ما كالظواهر التعليمية أو التربوية أو النفسية. يقصد تخليصها وكشف جوانبها ثم تحذير العلاقات بين عناصرها و يبقى الهدف تشخيص الواقع.(تري رابح - 1990 ،52).

1-2مجتمع البحث :

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية و الرياضية و الصحة و الترويح في معظم الحالات على الأفراد و الذين يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تملك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي و مجتمع البحث هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها للعينة وقد تكون هذه المجموعة (مدرسة , فريق , تلاميذ' كتب) (محمد محمود الدنيات وعمار بوخوش - 1955)

وفيما يخص المجتمع الذي أجرينا فيه الاختيار, كان مجتمعنا محدودا و متمثل في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم حيث يقدر عدد الطلبة فيه حوالي 1145

1-3عينة البحث :

يذكر كل من (Cay 1980ِ) و(call 1979) و (NUMMALLY1978) في كتاب الإحصاء العام و للإحصاء في المجال الرياضي أنه في الدراسات المسحية يصل الحجم إلى20% في المجتمع الذي يتراوح عادة من (1000-500) (أحمد سليمان العودة و خليل يوسف ,بدون سنة).

وبما أن العدد الإجمالي لطلاب المعهد هو1145 فقد اخترنا 100 طالب , و أما اختيار هو فكان عشوائيا. وذلك من أجل منهج فرص متكافئة لكل أفراد المجتمع البحث وحيث اختيارهم كان عن طريق القرعة .

1 -4مجالات البحث:

1-4-1 المجال المكاني : أجري الاختيار في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

1-4-2 المجال الزمني : بدأت فترة العمل مع بداية شهر نوفمبر من سنة 2013 .حيث حددنا عنوان البحث وشرعنا في جمع و تحديد كل ماله علاقة ببحثنا من دراسات مشابهة و مراجع, وبعد ذلك شرعنا في الجانب النظري وذلك مع الميدانية , حيث قمنا بتقسيم الاستمارات يوم 06أفريل 2014. و بعدها قمنا بتفريغها ثم جدولة النتائج. ومن ثم استخلاص النتائج النهائية

1-4-3 المجال البشري :

تمثلت عينة البحث في 100 طالب في المعهد حيث كان توزيعهم كا الأتي :

السنة 1LMD	السنة 3LMD
50	50

1 -5متغيرات البحث

1-5-1 المتغير المستقل :

وهو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب الذي يؤدي إلى نتيجة معينة و في موضوعنا هذا المتغير المستقل هو :

طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

1-5-2 المتغير التابع :

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى و المتغير التابع في موضوع بحثنا هو : مهنة التدريس

1-5-3 المتغيرات المشوشة :

1-5-3-1 **متغيرات مرتبطة بالعينة** :/ وذلك بإختلاف الجنس حيث أن اختيار العينة كان من كلا الجنسين (إهمال متغير الجنس في البحث)

1-5-3-2 **متغيرات مرتبطة بالإجراءات التجريبية** : حيث قمنا بتقسيم نفس الاستمارات و في نفس المكان و اليوم .

1-5-3-3 **متغيرات خارجية** : بما أن نوع الاختبار المستخدم هو عبارة عن استبيان فإن العوامل الخارجية مهما كانت حالة تؤثر على نتائج البحث

1-6أدوات البحث :

تهدف دراسة المسحية إلى حصول على المعلومات عن الأنماط السلوكية للاعبين في النادي أو المجتمع المحلي أو دراسة الأنشطة الرياضية خارج المنهج.

ونظرا لطبيعة الموضوع بحثنا تعمدنا باستخدام الاستبيان المغلف , وذلك باستخدام مقياس الاتجاهات الذي صممه زكي يوسف (مصمودي زين الدين - 1988 ، 80).

حيث أن المقياس يدرس الاتجاهات التالية:

1-النظرة الشخصية نمو المهنة

2-النظر إلى السمات الشخصية للمدرس

3-تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية

4-مستقبل المهنة

5-نظرة المجتمع نحو المهنة

حيث يتضمن الاتجاه : 1 و 2 و3 و4. 10 عبارات . بينما يضمن الاتجاه الرابع 5 عبارات, و يتضمن الاتجاه الخامس 6 عبارات

(انظر الجدول رقم 01).ويضمن كل اتجاه عبارات موجبة وسالبة, حيث أن لكل عبارة درجة خاصة بها (أنظر الجدول رقم 02)

الاتجاهات	العبارات الاجابية	العبارات السلبية
النظرة الشخصية حول المهنة	10-9-8-7-6-4-3-1	5-2
النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس	10-8-1	9-7-6-5-4-3-2
تقييم المدرس الشخصي لقدرته المهنية	11-10-8-7-6-5-4-3-2	9-1
مستقبل المهنة	5-3	2-4-1
نظرة المجتمع نحو المهنة	2-1	6-5-4-3

جدول رقم (01) يوضح أرقام العبارات الايجابية و السلبية للمقياس

الأبعاد	درجات العبارات الموجبة	درجات العبارات السلبية
أوافق	3	1
الحياد	2	2
لا أوافق	1	3

جدول رقم (02) يوضح درجات العبارات الموجبة و السلبية

1-7الأسس العلمية للاختيار :

1-7-1 : ثبات الاختيار :

هو مدى استقرار ظاهرة معينة , أي أن الاختيار يعطي نفس النتائج, إذا أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

كما يعرف الثبات على أنه استقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمة معينة (أحمد محمد الطيب – 1999، 108.120)

لتأكد من ثبات الاختيار بتوزيع الاستمارات على عينة مكونة من 10 طلبة و بعد أسبوعين أعدنا نفس العملية وعلى نفس العينة وفي نفس الوقت فتحصلنا على النتائج المذكورة في الجدول.

حيث اعتمدنا على قانون سيرمان و كان الارتباط قويا حسب النتائج (أنظر الجدول رقم03)

1-7-2 صدق الاختبار :

المقصود بصدق أداء القياس بصفة عامة هو أن تقيس أداة القياس ما ندعي قياسه. فإذا صمم من أجل أن يقيس القدرة,فعلية أن يقيس فعلا ما وضع لأجل قياسه و يعرفه (ماسيك 1994) على أنه تقييم شامل يوفر من خلاله الدليل المادي و المبرر النظري اللازمين لإثبات كفاية وملائمة و معنى أي تأويل أو فعل يبنى على درجة الاختبار (أحمد محمد الطيب- 1999، 65) وهناك طريقتين للتأكد من صدق الاختبار:

الصدق الذاتي : وذلك بحساب الجذر ألتربيعي لمعامل الثبات (جدول رقم 03)

صدق المحتوى : وذلك بعرضه على عدة أساتذة مختصتين من المعهد *

1-7-3 **الموضوعية** : بما أن طبيعة الاختبار المستعمل بتمثيل في مقياس الاتجاهات , فهو مقنن و تم استخدامه في الكثير من البحوث و أنه يتميز بالوضوح و السهولة.

الاتجاهات	حجم العينة	معامل الصدق	معامل الثبات
النظرة الشخصية نحو المهنة	10	0.98	0.97
النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس	10	0.99	0.99
تقييم المدرس لقدراته المهنية	10	0.96	0.94
مستقبل المهنة	10	0.98	0.98
نظرة المجتمع نحو المهنة	10	0.86	0.86

جدول رقم (03) يبين صدق و ثبات مقياس الاتجاه

1-8الادوات الاحصائية

اعتمدنا في بحثنا على المعادلات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي : $\overline{(X)}$

$$\overline{X}= \frac{\sum x}{N}$$

$\sum X$: هو المجموع الكلي للقيم X

N: عدد الأفراد العينة.

الانحراف المعياري : $\sqrt{\text{التباين}}$

$$Y= \sqrt{\frac{\sum(x-\overline{x})}{N}}$$

حيث $\overline{X}$: المتوسط الحسابي.

اختبار دلالة فروق الأوساط الحسابية :

$$T= \frac{\left| \overline{X_1} - \overline{x_2} \right|}{\sqrt{\frac{Y_1^2 - Y^2_2}{N-1}}}$$

- في حالة متوسطين متجانسين وعينتين متساويتين الحجم .

1-9حدود البحث

اقتصر حدود إجرائنا للبحث على مدينة مستغانم و تحديدا في معهد التربية البدنية و الرياضية على طلبة LMDالسنة الأولى و الثالثة من الطور الأول . و هذه الدراسات تقتصر على الاتجاهات نحو مهنة التدريس

* **الأساتذة هم** : - بن زيدان حسين – حجار محمد

- جبوري بن عامر

خلاصة :

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقيق من صدق الفروض و مدى تحقيقها على أرض الواقع, ونكون بذلك قد أزلنا اللبس عن كل ما هو مبهم حول إجراءات البحث كما تأكدنا من شروط وصحة الاستبيان و المتمثل في الصدق و الثبات التي كانت بدرجة كبيرة. مما تسمح لنا بالوثوق في النتائج المتحصل عليها .

تمهيد :

بعد أن قمنا باعداد وضبط أدوات البحث تم توفير عدد النسخ اللازمة لأفراد العينة الخاصة بقائمة إختبار الإتجاهات" عنايات زكي يوسف" نحو مهنة التدريس ، حيث إعتمدنا كخطوة أولى علئ جمع أفراد العينة في مدرج وتوفير بعض الشروط الكفيلة بتحقيق الإرتياح النفسي لأفراد العينة كالتهوية الضرورية و الإنارة الكافية ، ثم إلقاء تعليمات تطبيق الإختبار وشرحها و أخيرا توزيع الإستمارات على الطلبة للإجابة على فقراتها.ثم تم تطبيق الإختبار في هدوء تام ومراقبة ونشاط ،وقد تابع الباحثان العملية بتواجدهما في نفس المكان.

وقد تم تسليم الإستمارات في الوقت المحدد بعد إنتهائهم من الإجابة على فقراتها إلى الباحثان ، ليبدأ في تصحيحها ثم تفريغ بياناتها ،حيث حصل كل طالب على علامة تقر إتجاهاته ،بعدها تم الشروع في المعالجة الإحصائية للبيانات بإستخدام بعض برامج الحاسوب وذلك بحساب المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل الإرتباط ،إختبار " T-stedent " للدلالة على الفروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية السنة الأولى والسنة الثالثة وهذا ما ستوضحه الدراسة المقبلة.

عرض ومناقشة النتائج :

1 - الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والسنة الثالثةوذلكمن حيث :

1-1-النظرة الشخصية نحو المهنة: وبعد عملية جمع البيانات والنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق قائمة إختبار " عنايات زكي يوسف " وبعد المعالجة الإحصائية كانت النتائج المحصل عليها كما هو موضح في الجدول (**4**) والذي يوضح المتوسط الحسابي والإنحرافي و "t" المحسوبة و"t" الجدولية للفرضية الأولى.

الجدول (4)

السنة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"t" المحسوبة	"t" الجدولية	
						0.05	0.01
الاولى	50	26.18	2.05	98	0.76	1.98	2.62
الثالثة	50	25.80	2.86				

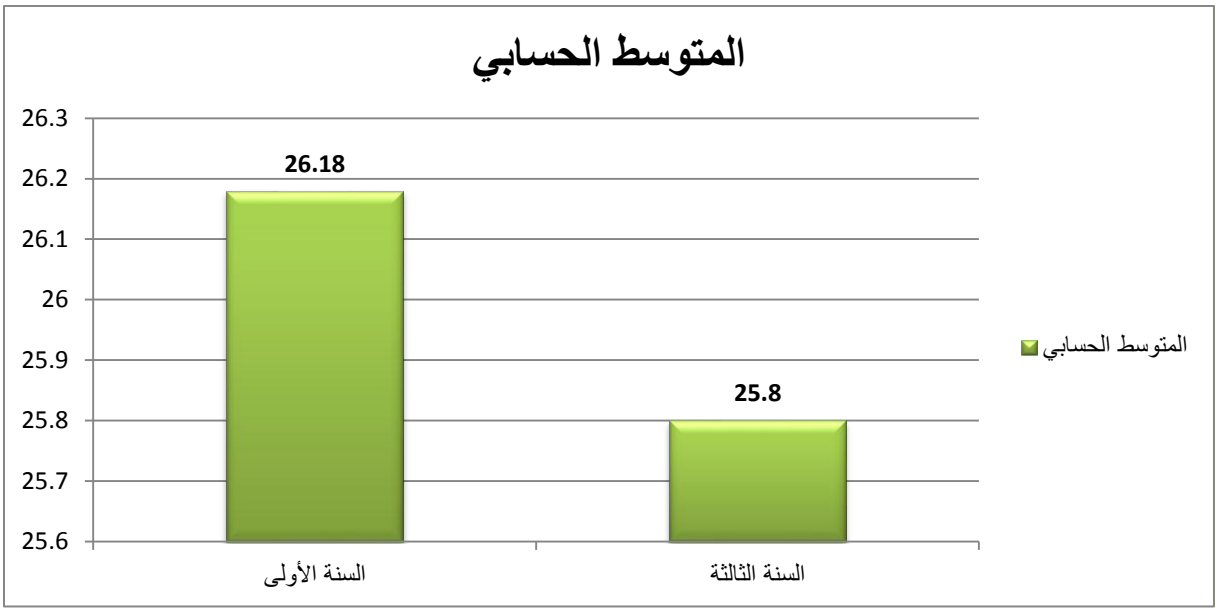
– جدول يوضح دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثة حول النظرة الشخصية نحو المهنة.

وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لطلبة السنة الاولى **26.18** بإنحراف معياري قدره **2.05**وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**1**)

–أما بالنسبة لطلبة السنة الثالثة فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العينة مقدرا **25.80** بإنحراف معياري قدره **2.86** وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**1**).

–بلغت قيمة"**t**" المحسوبة **0.76** عند المستوى **0.05** ونفس القيمة عند المستوى **0.01** وهي أقل من قيمة "**t**" الجدولية التي بلغت **1.98** عند المستوى **0.05** وقيمة **2.62**عند المستوى **0.01** وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين كما هي موضحة في الشكل رقم (**1**).

- **الشكل رقم : 01**



- **يوضح الشكل ايجابات طلبة السنة الأولى و الثالثة حول النظرة الشخصية نحو المهنة.**

ـ من النتائج المتحصل عليها تقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة للسنة الأولى والثالثة في النظرة الشخصية نحو المهنة.

ويعود عدم وجود فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة السنة الأولى والثالثة في النظرة الشخصية للمهنة إلى الإتجاه الإيجابي نحو المهنة و لأنها تتطلب من القائمين على المهنة أن يكونوا على درجة عالية من التخصص ، وهذا ما أكدته منى مختار عبد العزيز بقولها :" إن التربية الرياضية هي إحدى المهن التي تحتاج إلى دراية فنية وذهنية بجانب التخصص من قبل العاملين بها و إكتساب المعلومات والمهارات عن طريق مختلف المؤسسات المهنية".

1-2-النظرة للسمات الشخصية للمدرس:

وبعد عملية جمع البيانات والنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق قائمة إختبار " عنايات زكي يوسف " وبعد المعالجة الإحصائية كانت النتائج المحصل عليها كما هو موضح في الجدول (**5**) والذي يوضح المتوسط الحسابي والإنحرافي و "t" المحسوبة و"t" الجدولية للفرضية الثانية.

الجدول (5)

السنة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"t" المحسوبة	"t" الجدولية	
						0.05	0.01
الاولى	50	25.58	2.17	98	1.97	1.98	2.62
الثالثة	50	26.44	2.18				

- **يوضح الجدول دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى والثالثة حول النظرة الشخصية للمدرس.**

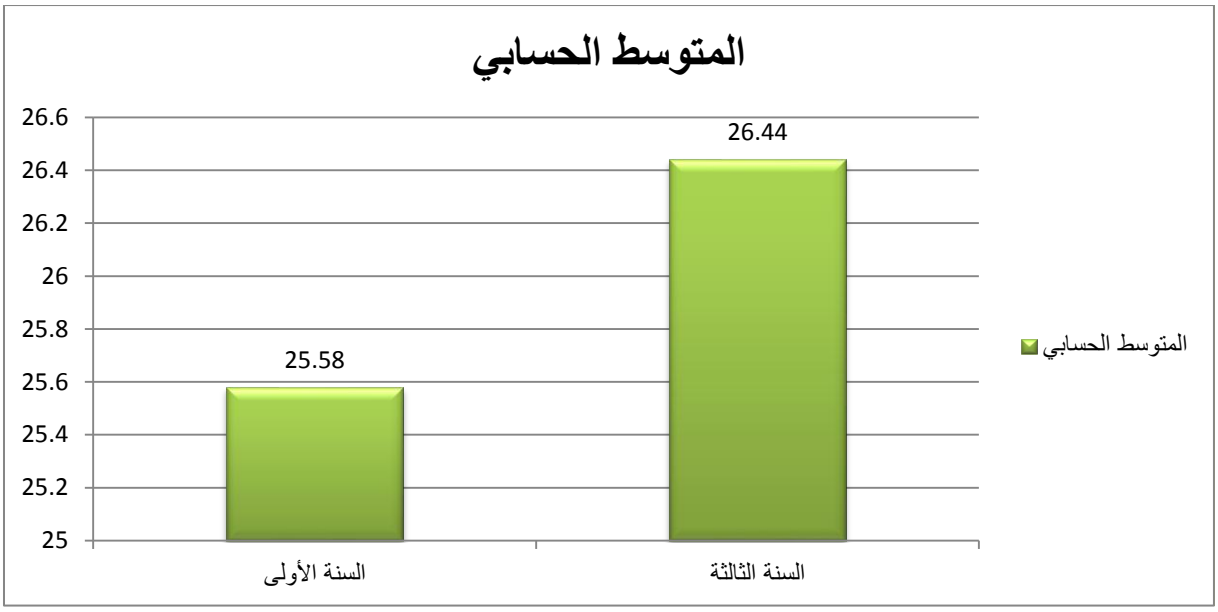
- وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لطلبة السنة الاولى **25.58** بإنحراف معياري قدره **2.17** وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**2**)

أما بالنسبة لطلبة السنة الثالثة فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العينة **26.44** بإنحراف معياري قدره **2.18**

وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**2**).

- بلغت قيمة"**t**" المحسوبة **1.97** عند المستوى **0.05** ونفس القيمة عند المستوى **0.01**وهي أقل من قيمة "**t**" الجدولية التي بلغت **1.98**عند المستوى **0.05** وقيمة **2.62**عند المستوى **0.01**وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين كما هي موضحة في الشكل رقم (2).

- **الشكل رقم :02**



- يوضح الشكل ايجابات طلبة السنة الاولى و الثالثة حول النظرة الشخصية للمدرس.

- من النتائج المتحصل عليها تقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة للسنة الأولى والثالثة في النظرة للسمات الشخصية للمدرس.

ويعود عدم وجود فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة السنة الأولى والثالثة في النظرة للسمات الشخصية للمدرس إلى الإتجاه الإيجابي نحو المهنة وهذا ما يتوافق مع الدراسة التي قام بها عبد العلي حيث إستخلص وجود علاقة إيجابية بين إتجاه مدرسي ومدرسات نحو مهنة التدريس وسماتهم الشخصية ." وجواد علاقة إيجابية بين إتجاهات المدرسات نحو المهنة وسماتهم "

1-3- تقييم المدرس لقدراته المهنية :

وبعد عملية جمع البيانات والنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق قائمة إختبار " عنايات زكي يوسف " وبعد المعالجة الإحصائية كانت النتائج المحصل عليها كما هو موضح في الجدول (6) والذي يوضح المتوسط الحسابي والإنحرافي و "t" المحسوبة و"t" الجدولية للفرضية الرابع.

الجدول (6)

السنة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"t" المحسوبة	"t" الجدولية	
						0.05	0.01
الاولى	50	28.78	2.61	98	1.98	1.98	2.62
الثالثة	50	28.72	2.49				

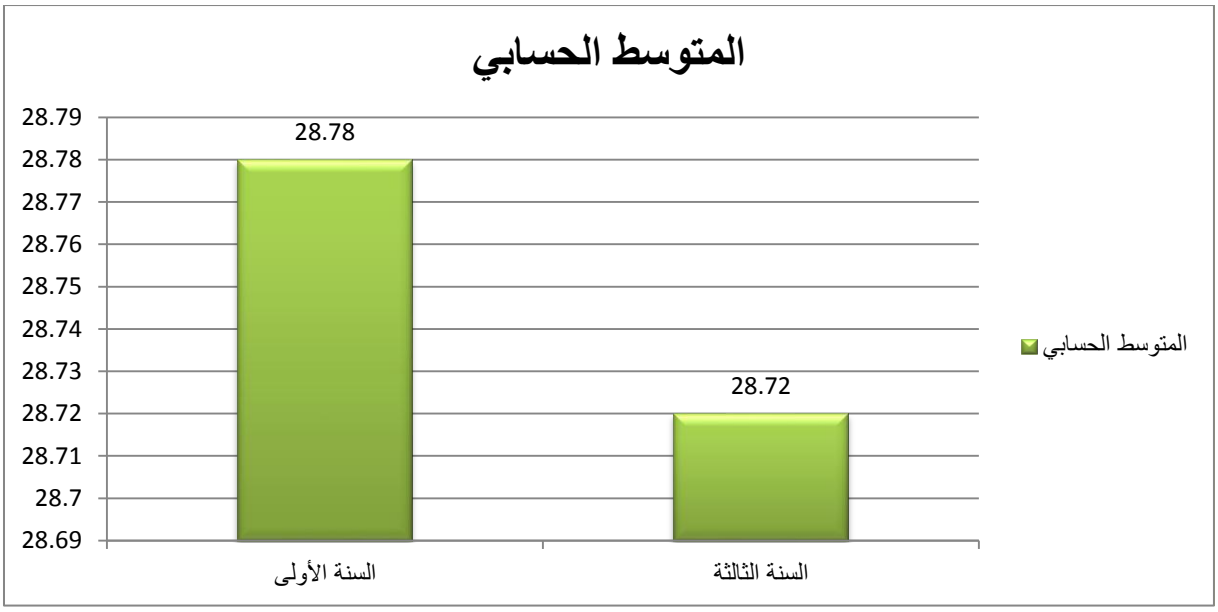
- **يوضح الجدول دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثة نحو تقييم المدرس لقدراته المهنية.**

وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لطلبة السنة الاولى **28.78** بإنحراف معياري قدره **2.61**وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل رقم : (**3**)

-أما بالنسبة لطلبة السنة الثالثة فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العينة مقدرا **28.72** بإنحراف معياري قدره **2.49** وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**3**).

بلغت قيمة"**t**" المحسوبة **1.98**عند المستوى **0.05**ونفس القيمة عند المستوى **0.01** وهي أقل من قيمة "**t**" الجدولية التي بلغت **1.98**عند المستوى **0.05**وقيمة **2.62**عند المستوى **0.01** وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين كما هي موضحة في الشكل رقم (**3**).

- **الشكل رقم :03**



- **يوضح الشكل ايجابات طلبة السنة الأولى و الثالثة حول تفييم المدرس لقدراته المهنية.**

- من النتائج المتحصل عليها تقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة للسنة الأولى والثالثة في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

ويعود عدم وجود فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة السنة الأولى والثالثة في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية هو أن أغلبية الطلبة لهم إتجاه إيجابي في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية فهو أقدر من غيره على تقدير الموقف بعوامله المعقدة والمتشابكة وكذا الإحساس بنواحي القوة والضعف في عمله و عملية تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية عملية صعبة وهذا ما أكد " أنه على المدرس الإحساس بنواحي القوة والضعف في عمله،إلى درجة الرغبة في إصلاح نفسه وتجنب الفشل وتقييم المدرس لنفسه ليس من العمليات السهلة و خاصة أنه يوجد من المدرسين من هو راض عن عمله قانع به،غير أنه يمكن التغلب على ذلك بمساعدة المدرسين على تنمية قدراتهم " .

2- الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة للسنة الاولى والسنة الثالثة وذلك من حيث :

2-1- النظرة لمستقبل المهنة:

فبعد عملية جمع البيانات والنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق قائمة إختبار " عنايات زكي يوسف " و معالجتها إحصائيا كانت النتائج المتوصل إليها كما هي موضحة في الجدول رقم (**7**) والذي يوضح المتوسط الحسابي والإنحرافي و "**t**" المحسوبة و"**t**" الجدولية للفرضية الخامسة.

الجدول (7)

السنة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	"t" المحسوبة	"t" الجدولية	
						0.05	0.01
الاولى	50	11.92	1.38	98	1.07	1.98	2.62
الثالثة	50	12.22	1.41				

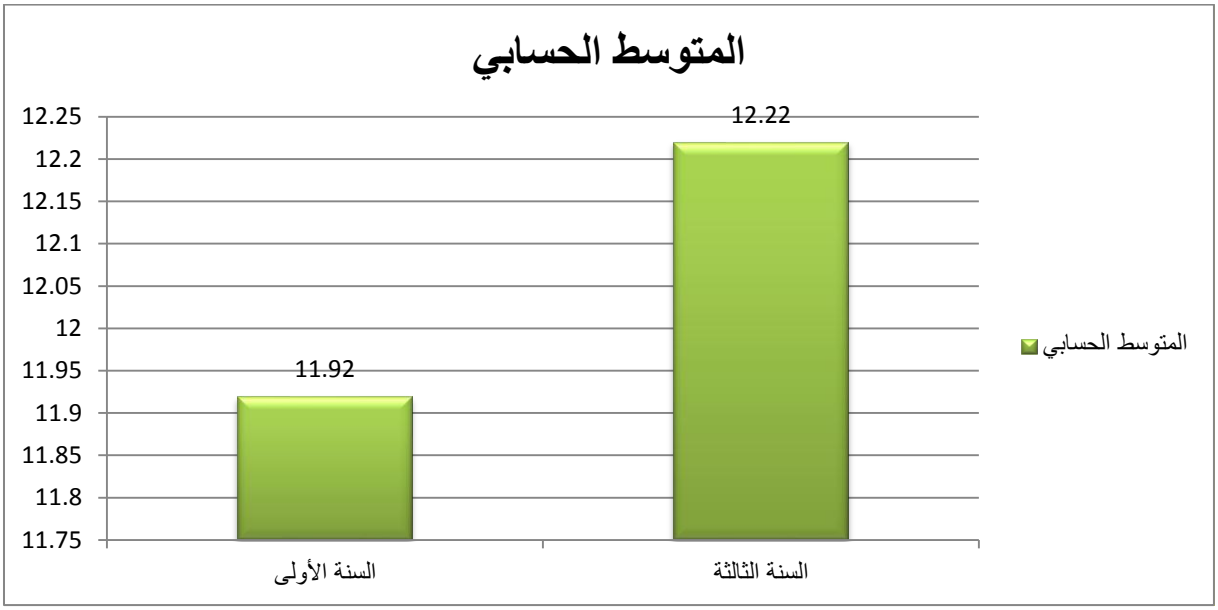
- **يوضح الجدول دلالة الفروق بين طلبة السنة الأولى و الثالثةحول النظرة لمستقبل المهنة.**

وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لطلبة السنة الاولى **11.92** بإنحراف معياري قدره**1.38**وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل رقم : (**4**).

-أما بالنسبة لطلبة السنة الثالثة فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العينة **12.22** بإنحراف معياري قدره **1.41** وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**4**).

بلغت قيمة"**t**" المحسوبة **1.07**عند المستوى **0.05** ونفس القيمة عند المستوى **0.01** وهي أقل من قيمة "**t**" الجدولية التي بلغت **1.98** عند المستوى **0.05** وقيمة **2.62**عند المستوى **0.01**وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين كما هي موضحة في الشكل رقم (**5**).

- **الشكل رقم :04**



- **يوضح الشكل ايجابات طلبة السنة الأولى و الثالثة حول النظرة لمستقبل المهنة.**

من النتائج المتحصل عليها تقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة للسنة الأولى والثالثة في النظرة إلى مستقبل المهنية.

ويعود عدم وجود فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة السنة الأولى والثالثة النظرة إلى مستقبل المهنية هو أن أغلبية الطلبة لهم إتجاه إيجابي في النظرة إلى مستقبل المهنية ، و إلى وجود دافع لدى الطلبة لأهمية المهنة التي سيؤدونها وهو م أكده مصمودي بقوله "إن شعور الطلبة بأهمية المهنة التي سيزاولونها ، و الآفاق التي تحملها من ترقيات وتحفيزات مختلفة تساعدهم دون شك في التحصيل العلمي الأكاديمي الذي يمكنهم من تأدية مهنتهم مستقبليا بشكل إيجابي ".

2-2- تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة:

فبعد عملية جمع البيانات والنتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق قائمة إختبار " عنايات زكي يوسف " و معالجتها إحصائيا كانت النتائج المتوصل إليها كما هي موضحة في الجدول رقم (**8**) والذي يوضح المتوسط الحسابي والإنحرافي و "**t**" المحسوبة و"**t**" الجدولية للفرضية السادسة.

الجدول (8)

السنة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق	"t" المحسوبة	"t" الجدولية	
						0.05	0.01
الاولى	50	15.70	2.03	98	0.31	1.98	2.62
الثالثة	50	15.58	1.78				

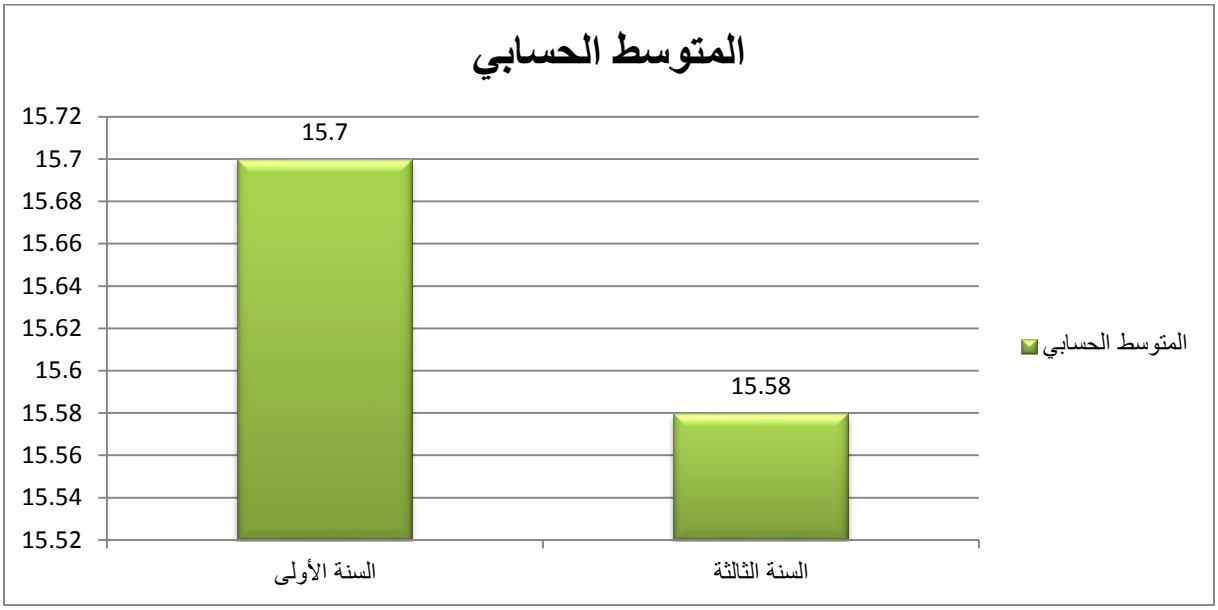
- **يوضح الجدول دلالة الفروق بين طلبة السنةالاولى والثالثة نحو تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة.**

وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث لطلبة السنة الاولى **15.70**بإنحراف معياري قدره **2.03**وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل رقم : (**5**).

-أما بالنسبة لطلبة السنة الثالثة فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه العينة **15.58** بإنحراف معياري قدره **1.78** وهي موزعة طبيعيا حسب الشكل (**5**).

-بلغت قيمة"**t**" المحسوبة**0.31**عند المستوى **0.05** ونفس القيمة عند المستوى **0.01** وهي أقل من قيمة "**t**" الجدولية التي بلغت **1.98** عند المستوى **0.05**وقيمة **2.62**عند المستوى **0.01** وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين كما هي موضحة في الشكل رقم (**5**).

- **الشكل رقم :05**



- **يوضح الشكل ايجابات طلبة السنة الأولى والثالثةحول تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة.**

من النتائج المتحصل عليها تقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة للسنة الأولى والثالثة في تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة.

ويعود عدم وجود فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضة السنة الأولى والثالثة في تقييم المجتمع نحو المهنة هو أن أغلبية الطلبة لهم إتجاه إيجابي في تقييم المجتمع نحو المهنة.

3- عرض النتائج و مقابلتها بالفرضيات :

من خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها صحة الفرضية العامة التي تشير إلى أنه :

-هناك إختلافات في إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس.

أولا: فيما يخصالفرضية الاولى والتي توقع الباحثان فيها أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية حول الاتجاهات التالية :

- النظرة الشخصية نحو المهنة.
- النظرة الشخصية للمدرس.
- تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

ومن خلال النتائج يتبين لنا صحة الفرضية (انظر الجدول رقم 4-5-6-7) وتتفق نتائج الفرضية الأولى مع ما توصلت إليه بن عربية نجادي التي توصلت إلى عدم وجود فرق بين طلبة قسم التربية البدنبة و الرياضية من حيث المستوى في القدرات المهنية كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه اوسمون الذي خلص إلى عدم وجود فروق بين الطلبة حيث الاتجاهات الأخرى.

ثانيا :

فيما يتعلق بالفرضية الثانية حيث توقع الباحثان فيما عدم وجود ذات دلالة احصائية بين الطلبة فيما يخص :

- النظرة لمستقبل المهنة .
- تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة.

ومن خلال النتائج البحث يتبين لنا صحة الفرضية (انظرالجدول رقم 8-9) وهذا ما توصلت إليه ليلى سيد عبد السلام و دنهام .

4- الاستنتاجات :

لقد طرح الموضوع المعالج في هذا البحث طبيعة إتجاهات الطلبة نحوممارسة التربية البدنية والرياضية كمهنة للتدريس في المستقبل، ويعتبر هذا الموضوع من المواضيع الجوهرية في الحياة الدراسية للمتكون نظرا لما يحتويه هذا النوع من العمل للمدرس إذ عليه أن يكون موسوعة متعددة الإختصاصات ومزود بمجموعة معلوماتية تدعم رصيده المعرفي ، ولا سيما في المجال التربوي الرياضي علنا نقصد بذلك، علم النفس، البيوميكانيك البيداغوجيا، ومعارف أخرى تجسد أهداف التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

وعالج هذا الباحث ستة متغيرات تصب كلها في مصب واحد وهي النظر في الفروق بين قسم التربية البدنية والرياضية السنة الأولى والسنة الثالثة.

وقد بنيت الفرضيات في هذا الإطار وكانت الدراسة وصفية في طابعها وتوصلت على النتائج التالية :

- قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والسنة الثالثة في النظرة الشخصية نحو المهنة.
- قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والسنة الثالثة في النظرة للسمات الشخصية للمدرس.
- قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والسنة الثالثة في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.
- قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والسنة الثالثة في النظرة إلى مستقبل المهنة.
- قبول الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والسنة الثالثة في تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة.

وقد أبرزت النتائج المتحصل عليها أن الطلبة يتجهون إيجابيا نحو ممارسة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية الشيء الذي يساعدهم على إكتساب معلومات خاصة بهذا الإطار حتى يتسنى لهم فيما بعد أداء مهمتهم المهنية بكل نجاح.

5- الإقتراحات و التوصيات :

وعلى ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الطلبان فإنه يستخلص مجموعة من التوصيات و الإقتراحات التي أراد لها الطلبان أن تكون في بحثهما عبارة عن ملاحظات مصاغة بالشكل التالي :

- إدخال بعض الإختبارات ضمن إختبارات القبول للمتقدمين لقسم التربية البدنية و الرياضية ، مثل إختبارات الإتجاهات المهنية و الثقافة الرياضية.
- ضرورة الإهتمام بمدرس التربية البدنية والرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية و الرياضية و إشراكه في الندوات لصقل وتجديد معلوماته و معرفة الجديد في مجال تخصصه.
- ضرورةإستمرار المواد التربوية لقسم التربية البدنية و الرياضية طيلة سنوات التكوين.
- العمل على تطويرالمناهج الدراسية التربوية بقسم التربية البدنية و الرياضية وذلك بادخال بعض التعديلات لتعطي إتجاهات إيجابية مرغوب فيها نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.
- تقديم العون التربوي و المعنوي من طرف المشرفين على عملية التكوين للطلبة حتى يتعزز حبهم لمهنتهم باستمرار.
- زيادة الإهتمام بالإعلام الرياضي لإظهارالقيمة المهنية للتربية البدنية والرياضية.

6- خاتمة العامة :

لقد إنطلق هذا البحث من مشكلة مطروحة ميدانيا تتعلق بطبيعة إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة تدريس هذه الأ خيرة في المستقبل ، و اختلاف إتجاه طلبة قسم التربية البدنية والرياضية في نوعه الإيجابي و السلبي.

فكان الهدف مبني على أساس دراسة الإتجاه وأنواعه و تحديد علاقاته مع التربية البدنية والرياضية ونحو مهنة التدريس لهذه المادة طبعا .

وحتى يتم تحقيق ذلك قام الطالبان بوضع تعريفا للبحث من خلال وضع مقدمة للموضوع مع صياغة الإشكالية ووضع أهداف و فرضيات و التعريف ببعض المصطلحات خاصة بموضوع البحث،حيث قام الطالبان بتقسيم البحث إلى بابين ، شمل الباب الأول الجانب النظري حيث قسم إلى ثلاثة فصول حيث خصص الفصل الأول إلى التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية وخصص الفصل الثاني إلى اتجاهات النفسية للطلبة أما الفصل الثالث فقد تناول مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية . أما الباب الثاني فقد شمل فصلين ، الفصل الأول فقد تطرق إلى منهجية البحث و الإجراءات الميدانية من خلال ضبط منهج للبحث ، مجتمع وعينة البحث ، متغيرات البحث ، مجالات وأدوات البحث و الدراسة الإحصائية وللذكر فإن هذا البحث انجازه بالمنهج الوصفي أما أدوات البحث فقد تمثلت في اختبارإتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس –لعنايات زكي يوسف- حيث إعتمد الطالبان في جمع البيانات على الإستعنة بتوجيهات الاستاذ المشرف حيث إجتمعا به في جلسات خصصت لشرح التعليمات و كيفية تطبيق أدوت البحث.

قام الطالبان بعد ذلك بالشروع في عملية تفريغ البيانات وتحليلها بالإستعانة ببرنامج الحاسوب المتخصصة لذلك والأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري، معامل الإرتباط (R) وإختبارT-stedent.

.أما الفصل الثاني فقد شمل عرض وتحليل للنتائج و ذلك من خلال عرض النتائج و مناقشتها وضع استنتاجات و اقتراحات للبحث مما أسفرت عليه هذه الدراسة هو أنه لا توجد فروق بين طلبة قسم التربية البدنية والرياضية السنة أولى والسنة الثالثةفي كل من : النظرة الشخصية نحو المهنة.

- النظرة للسمات الشخصية للمدرس.
- تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.
- النظرة لمستقبل المهنة.
- تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة.

قائمة المراجع والمصادر:

باللغة العربية :

أ – الكتب:

(1) العسوي عبد الرحمان، علم النفس الإجتماعي طبعة1 ، دار النهضة العربية، بيروت–1974.

(2) أحمد ابو هلال ، تحليل عملية التدريب ن الأردن –1979.

(3) السنلوطي نبيل، التنظيم المدرسي والتحديث التربوي،ط1، دار الشروق، بيروت.

(4) الخولي أمين انور: أصول التربية البدنية والرياضة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي، القاهرة- 1996.

(5) أبو النيل السيد: علم النفس الصناعي –1985.

(6) أبو حطب فؤاد وخير الدين العويسي:علم النفس الإجتماعي والنشاط الرياضي،مكتبة الأنجلو مصرية ، القاهرة–1984.

(7) أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار : علم النفس الإجتماعي ، دار النهضة العربية ن القاهرة– 1970.

(8) المندلاوي قاسم:دليل الطالب والتطبيقات الميدانية في التربية والرياضة ، بغداد–1998.

(9) الابحر محمد عاطف: قياس التوافق المهني لمدرسي التربية البدنية والرياضية ،ط1،دار الإصلاح، القاهرة– 1984.

(10) البهي فؤاد السيد :علم النفس الإحصائي ،دار الفكر العربي، القاهرة–1978.

(11)بسيوني محمد عوض:نظريات وطرق التربية البدنية والرياضة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر–1992.

(11) تشارلز و أ . بيوكر: أسس التربية ،ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبده ، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة — 1964.

(12) جلال سعد : علم النفس الإجتماعي ، منشورات جامعة غار يونس، بن غازي ، ليبيا–1989.

(13) جلون عدنان درويش و آخرون : التربية الرياضية المدرسية ،دليل معلمي الفصل والتربية العلمية ، دار الفكر، القاهرة–1994.

(14) حسني عبد الباري عصر: الإتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية ، الإسكندري ، مصر.

(15) رياض معوض:علم النفس التربوي ،ط2 ،دار المعارف، القاهرة -1963.

(16) رابح تركي: أصول التربية والتعليم ،ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر،1989 .

(17) زهران ليلى عبد العزيز:أصول التربية الرياضية ،عادل للطباعة والتصوير ن القاهرة–1982.

(18) زيدان محمد مصطفى : السلوك الإجتماعي للفرد،و أصول الإرشاد النفسي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة–1965.

(19) سعد عبد الرحمان:السلوك الإنساني في تحليل وقياس المتغيرات ،ط 1 ،مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة – 1971.
(20) سويف مصطفى :مقدمة لعلم النفس الإجتماعي،ط1،المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة –1966.
(21) شلتون السيد حسن ومعوض حسن: التنظيم والغدارة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة – 1981.
(22) صلبيا جميل:مستقبل التربية في العالم العربي،ط2، مكتبة الفكر الجامعي، بيروت –1968.
(23) عزمي محمد السعيد:أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ،منشأة المعارف بالإسكندرية –1996.
(24) عبد الرحيم عبد السلام دامل:طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملي التدريس ، الأردن– 2000.
(25) علاوة محمد حسين :علم النفس الرياضي،ط4،دار المعارف، القاهرة-1979 .
(26) عبد العزيز صالح:التربية وطرق التدريس،ط 3 ، القاهرةن–1965.
(27) عبد الحميد عبد المجيد:تدريس العلوم الفلسفية ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة –1984.
(28) عبد المجيد نشواني: علم النفس التربوي،ط 2، دار الفرقان الأردن–1985 .
(29) عزض عباس محمود: علم النفس الإجتماعي ،دار النهضة العربية للطباعة والنشرن–1980.
(30) عوض عباس محمود و أخرون: علم النفس الإجتماعي، دار المعارف الجامعية ، الاسكندرية –1994.
(31) عويضة الشيخ كامل محمد :علم النفس الصناعي،دار الكتاب العلمية، بيروت–1996.
(32) كامل فرج:تأثير وسائل الإتصال النفسية الإجتماعية ، ط 1 ، دار الفكر العربي القاهرة –1985 .
(33) محمد زياد جعدان :تقييم وتوجيه التدريس ن الأردن –2000.
(34) محمد السكران:أساليب تدريس الدراسات الإجتماعية ، الأردن-1989.
(35) مليكة كامل لويس: سيكولوجية الجماعة... والقيادة ،ط 3، مكتبة النهضة ، القاهرة–1970.

ب – الرسائل :

(36) بكري قدري محمد : تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الإتجهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة ماجستير –1976.
(37) حشارشي عبد الوهاب:إدراك صورة الجسم وعلاقتها بتكوين الإتجهات نحو التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجيستير ، دالي ابراهيم –2000.
(38) ليلى سيد عبد السلام ابراهيم : إتجاهات الفتاة المصرية نحو التربية الرياضية مفهوما ومهنة ، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان – 1979.
(39) منى مختار المرسي عبد العزيز : السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة، رسالة ماجيستير–1994.

ج – القواميس :

(40) الاداء القاموسي العربي االشامل–1997.

د– المجلات :

(41) أبو جلال عبد الله: تأثير التلفزيون على الاطفال ، المجلة الجزائرية للإتصال ، عدد5، الجزائر –1991.

هـ – الوثائق والمطبوعات :

(42) وزارة التربية الوطنية : كتاب المعلم السنة الرابعة ، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر– 1983.

(43) وزارة التربية الوطنية : منهاج التعليم الأساسي للطور الثالث،ديوان المطبوعات المدرسية ، الجزائر –1987 .

المراجع باللغة الاجنبية :

(44) THIL (E) : Thomas (R),Coja (J), Manuel de L'éducation Sportif ,8Ed,Ed Vigot,Paris-1991.

.

الملحق : يوضح صيغة إختبار قياس الإتجاهات:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مستغانم

الموضوع : إستمارة إستبيانية موجهة إلى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية

- **عزيزي الطالب**:

في ما يلي مجموعة عبارات تتعلق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ، يقصد من ورائها معرفة إتجاهاتك نحو هذه المهنة ، و أي إجابة تعطها تعتبر إجابة صحيحة لأنها تمثل رأيك الخاص نحو كل عبارة.

المطلوب منك عزيز الطالب أن تقرأ كل عبارة بدقة وتضع علامة (X) في الخانة المقابلة لكل عبارة تراها مناسبة.

ولكم من فائق الشكر والتقدير

عبارات المقياس :(مقياس عبارات عنايات زكي يوسف للاتجاهات)

رقم العبارة	العبارة	اوافق	غير متأكد	لا اوافق
01	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني أصبح مدرس التربية البدنية والرياضية			
02	بيت الشعر الذي يقول "قم للمعلم ووفه التبجيلا " كاد المعلم أن يكون رسولا "ما زال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن			
03	لا رجاء بالنهوض بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية			
04	.شعوري بالرضى عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة يعوض ما سيحتويه عملي من مشاق وصعاب.			
05	لو تتاح لي فرصة ترك ممهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك على الفور.			
06	تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية جهدا يفوق طاقتي.			
07	أفضل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية حتى لو لم تفتح إلى أمام مهن أخرى كالتدريب مثلا.			
08	لو قدر لي أن أختر مهنة أخرى ما إخترت إلى مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية			
09	أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية والرياضية نظرة إحترام وتقدير			
10	لا اعتقد أن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير من			

	الإزعاج.			
11	أعتقد أنمني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة			
12	لا يتأثر مستقبل مدرس التربية البدنية والرياضية كثيرا بندى الجهد الذي يبذله في مهنته.			
13	فرضت عليا مهنة التدريس رغما عني.			
14	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص.			
15	يحاول مدرس التربية البدنية والرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على التلاميذ.			
16	أشعر أن المجتمع لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بنفس الإحترام والتقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى.			
17	لا أعتقد ان شقاوة التلاميذ تسبب لي الضيق و الإنزعاج			
18	أحس بالحرج إذا ما عرف أحد أنني سأكون مدرسا للتربية البدنية والرياضية.			
19	تغمرني السعادة كمدرس التربية البدنية والرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي			
20	مهما واجهتني من مشكلات في تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ فإنني أشعر أن عندي القدرة على التغلب عليها			
21	مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية مهنة رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى			
22	كثيرا ما يحس مدرس التربية البدنية والرياضية أنهم أقل م غيرهم			
23	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية والرياضية على أنه أقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى انه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ.			

24	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية في رأيي لا تقل شأنا عن مستقبل المهن الأخرى			
25	ستصبح مهنتي كمدرس للتربية البدنية والرياضة مصدرا لسعادتي			
26	إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا لمادة التربية البدنية والرياضية			
27	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس.			
28	أشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ستخفف من أعبائها			
29	أشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم في التربية البدنية والرياضية			
30	المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضيء على الآخرين			
31	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فلا يغريني ذلك بها.د			
32	مهنة التدريس تتطلب أن أظل طالب علم طول حياتي.			
33	أشعر بانني سأحب عملي كمدرس للتربية البدنية والرياضية.			
34	لا يزعجني أن أتعرض لسخافات التلاميذ			
35	أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية والرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن.			
36	إذا رأيت شخصا من السهل إستشارته فغالبا ما يكون مدرس في التربية البدنية والرياضية			
37	أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي سألتحق بها أمر سهل			
38	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية فسينظر المجتمع لي أقل من زملائي في المهن الأخرى.			
39	يتعود مدرس التربية البدنية والرياضة على السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه.			
40	أي شخص يمكن أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية			

41	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مراكز أفضل مني			
42	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس للتربية البدنية والرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا.			

ملحق رقم 2:

أ- السنة الاولى

الدراسة الأساسية:

الطلاب	البعد 1	البعد 2	البعد 3	البعد 4	البعد 5	الدرجة الكلية
1	29	20	30	11	12	102
2	27	22	24	12	10	095
3	28	28	29	13	12	110
4	30	26	31	14	12	111
5	28	27	32	11	16	111
6	27	26	32	11	16	111
7	28	25	29	11	16	108
8	29	26	32	14	15	116
9	29	26	32	14	15	106
10	25	25	27	12	14	103
11	28	26	32	11	15	112
12	28	27	29	13	17	114
13	26	24	29	10	18	106
14	26	25	29	12	17	109
15	28	25	23	11	18	105
16	26	25	29	12	14	106
17	24	23	31	09	13	100
18	26	27	30	11	17	111
19	23	23	21	13	12	92
20	26	24	30	11	15	106
21	23	22	26	12	14	097
22	24	23	26	10	14	097

112	17	12	29	28	26	23
109	16	11	30	26	26	24
100	14	08	30	27	21	25
106	14	11	31	24	26	26
105	16	13	24	24	28	27
114	17	14	29	26	28	28
106	13	12	29	27	25	29
112	18	13	30	27	24	30
106	15	13	26	27	25	31
107	15	13	29	25	25	32
107	18	13	27	25	24	33
107	16	11	28	25	27	34
104	18	10	30	21	25	35
102	15	10	28	25	24	36
114	18	14	28	27	27	37
110	18	11	31	23	27	38
104	18	12	24	27	23	39
104	15	13	29	23	24	40
094	15	10	24	24	21	41
121	18	13	33	28	29	42
111	17	11	31	27	25	43
116	15	14	33	26	28	44
116	17	12	29	30	28	45
116	18	13	30	29	26	46
117	18	13	29	29	28	47
118	18	13	30	29	28	48
116	18	13	29	28	28	49
113	17	13	28	28	27	50

ب–السنة الثالثة :

الدرجة الكلية	البعد 5	البعد 4	البعد 3	البعد 2	البعد 1	الطلاب
108	18	13	29	28	20	1

106	14	12	30	27	23	2
109	12	13	29	28	28	3
099	13	12	27	22	25	4
104	14	11	26	29	24	5
114	17	12	33	26	26	6
099	14	10	24	27	24	7
117	18	12	31	26	30	8
108	17	13	27	28	23	9
108	19	11	25	25	28	10
118	16	15	32	27	28	11
123	18	12	33	30	30	12
106	15	10	25	25	28	13
109	17	12	29	27	24	14
109	16	13	27	28	25	15
110	15	10	30	28	27	16
110	14	13	29	27	27	17
110	15	12	28	27	28	18
110	17	13	28	26	26	19
115	16	12	31	27	29	20
114	16	13	32	25	28	21
109	16	12	28	27	26	22
119	18	15	29	29	28	23
112	16	12	26	29	29	24
126	18	15	32	32	29	25
114	17	11	30	27	29	26
111	18	13	29	26	25	27
106	15	12	29	27	23	28
104	16	11	27	24	26	29
114	16	13	31	26	28	30
109	15	13	30	25	26	31
099	13	11	25	25	25	32
109	18	10	30	28	23	33
091	12	13	23	24	19	34
104	18	10	30	21	25	35

105	14	13	30	25	23	36
112	14	12	30	27	29	37
102	15	13	26	28	24	38
107	14	12	67	30	24	39
116	15	14	33	26	28	40
102	13	10	30	23	26	41
115	17	17	25	29	27	42
104	12	12	28	23	29	43
108	15	12	30	27	24	44
102	12	13	30	27	19	45
120	12	13	33	30	28	46
107	16	12	26	25	26	47
109	17	12	26	25	26	48
95	16	11	26	23	19	49
100	16	11	29	22	23	50

Résumé de la recherche :

Titre de l'étude : Tendances étudiants du Département de l'éducation physique et sportive à l'égard de la profession enseignante .

Les objectifs de recherche :

- Identifier les tendances étudiants du Département de l'éducation physique et des sports première année et troisième année vers la profession d'enseignant .
- Déterminer les étudiants de la relation dans le ministère de l'Éducation physique et des sports première année et troisième année vers la profession d'enseignant .
- Identifier les tendances de la qualité positives ou négatives pour les étudiants du Département de l'éducation physique et du sport première année et troisième année .

Trouver un problème : Y at-il une différence statistiquement significative entre les étudiants de la première année et la troisième année en termes de : - la perception personnelle de la profession - la perception des traits de personnalité de l'enseignant - l'enseignant d'évaluer les capacités des professionnels - l'avenir de la profession - la perception de la société sur la profession ?

Hypothèses de recherche : Il ne sont pas de différences statistiquement significatives entre les étudiants de première année et de troisième année en termes de : - la perception personnelle de la profession - la perception des traits de personnalité de l'enseignant - l'enseignant d'évaluer les capacités des professionnels - l'avenir de la profession - la perception de la société sur la profession .

Échantillon: L'échantillon a été choisi au hasard par l'augmentation de la loterie de 100 élèves de la première année et Tiers III

Outils d'étude : En raison de la nature de l'objet de notre recherche , nous avons utilisé l'enquête achevée par l'adoption d'une mesure des tendances pour Inayat Zaki Yusuf .

Les conclusions les plus importantes : il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les élèves de la première année et la troisième année en termes de : - la perception personnelle de la profession - la perception des traits de personnalité de l'enseignant - l'enseignant d'évaluer les capacités des professionnels - l'avenir de la profession - la perception de la société sur la profession .

Les suggestions les plus importantes : - intérêt Zerorh enseignants de l'éducation physique et du sport en termes de fourniture domaines éducatifs .

- L'intérêt accru dans la préparation des sportifs de montrer la valeur de l'éducation physique et du sport professionnel .
- Curriculum .

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس.

أهداف البحث:

-التعرف على إتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية السنة أولى و السنة الثالثة نحو مهنة التدريس.

-تحديد علاقة طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية السنة أولى و السنة الثالثة نحو مهنة التدريس.

-تحديد نوعية الإتجاهات إيجابية أو السلبية لطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية السنة الأولى و السنة الثالثة.

مشكلة البحث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى و السنة الثالثة من حيث:- النظرة الشخصية نحو المهنة- النظرة الي السمات الشخصية للمدرس – تقييم المدرس لقدراته المهنية- مستقبل المهنة – نظرة المجتمع نحو المهنة ؟

فرضيات البحث:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى و السنة الثالثة من حيث:- النظرة الشخصية نحو المهنة- النظرة الي السمات الشخصية للمدرس – تقييم المدرس لقدراته المهنية- مستقبل المهنة – نظرة المجتمع نحو المهنة .

العينة: إختيار العينة كان عشوائيا عن طريق القرعة نسبتها 100 طالب من المستويان السنة أولى و الثالثة

أدوات الدراسة:نظرا لطبيعة موضوع بحثنا إستخدمنا الإستبيان المغلق وذلك بإعتماد مقياس الإتجاهات لعنايات زكي يوسف.

أهم الإستنتاجات: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة أولى و السنة الثالثة من حيث:- النظرة الشخصية نحو المهنة- النظرة الي السمات الشخصية للمدرس – تقييم المدرس لقدراته المهنية- مستقبل المهنة – نظرة المجتمع نحو المهنة .

أهم الإقتراحات:-ظرورة الإهتمام بمدرس التربية البدنية و الرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية.

-زيادة الإهتمام بالإعداد الرياضي لإظهار القيمة المهنية للتربية البدنية و الرياضية.

-تطوير المناهج الدراسية.