الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضة

قسم التربية البدنية و الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص علم الحركة و حركة الإنسان

بعـــــــنوان

مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د

بحث وصفي مسحي اجري على طلبة السنة الثانية ماستر _معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم

إعداد الطالبة:

بن شهيدة خاليدة

عيساني كريمة

الأستاذ المشرف:

د. صبان محمد

السنة الجامعية 2014/2013

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال البيانية	د

التعريف بالبحث

مقدمة**.....2**

1-الاشكالية**.....4**

2-فرضيات البحث**.....4**

3-أهداف الدراسة**.....4**

4-أهمية البحث**.....5**

5-مصطلحات البحث**.....5**

6- الدراسات المشابهة**.....6**

الباب الأول: الدراسة النظرية.

الفصل الأول :التكوين في ظل نظام ل م د

تمهيد**..... ...16**

.

1-تنظيم الدراسات.....17.

1-1-1الليسانس.....17

1-1-2الماستر.....17

1-1-3-دكتورا.....17

1-2لتعريف التكوين 17

1-3العوامل الدالة على نجاح التكوين..... 18

1-3-1درجة ذكاء المكون.....18

1-3-2الخبرة البيداغوجية للمكون.....18

1-5مفهوم التكوين المهني لمعلم التربية البدنية.....18

1-6مبادئ التكوين.....19

1-5-1تقديم المعلومات.....19

1-5-1دور المكون.....19

1-5-2خصائص المتكونين.....19

1-6أهداف التربية و التكوين.....20

1-7خصائص المكونين.....20

1-8صفات الطالب المتكون.....20

1-9تنظيم التكوين المهني.....21

1-9-1تصميم التكوين المهني.....21

1-9-2تقييم نجاعة التكوين المهني.....21

1-10مدة برنامج التكوين المهني.....22

1-10-1برنامج العاملين..... 22

1-10-2برنامج الأربعة أعوام.....22

1-10-3برنامج الخمسة أعوام..... 22

1-11كيفية تكوين معلم ل م د.....23

1-11-1التكوين المهني الأكاديمي.....23

1-11-2التكوين الثقافي.....24

1-11-3التكوين المهني.....25

1-12أهمية التكوين المهني في إعداد معلم التربية الرياضية.....26

1-13مجالات التكوين بالمعهد.....26

خلاصة.....28

الفصل الثاني: الأستاذ التربية الرياضية و الكفاءة المهنية

تمهيد. 30

2-1التعريف الايجابي لأستاذ (ت ب ر).....30

2-2أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....30

2-3شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضبة.....31

2-4خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....31

2-4-1الخصائص الجسمية.....32

2-4-2الخصائص الخلقية و السلوكية.....32

2-4-3الخصائص النفسية.....33

2-4-4الخصائص العقلية (المعرفية و المهنية.....33

2-5صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....34

2-6مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....35

2-7دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....36

2-7-1المربي كموجه لتلاميذه.....37

2-7-2المربي كموجه لعملية التعليم.....37

2-7-3المعلم كمصدر للمعرفة.....37

2-7-4المربي كقائد تربوي اجتماعي.....37

2-7-4-1التعلم كعضو في جماعة المدرسة.....37

2-7-4-2المعلم كمواطن في المجتمع.....38

2-7-4-3المعلم كعضو في مهنة التدريس.....38

2-8واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....39

2-9مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي.....40

2-10الكفاءة المهنية.....41

2-10-1تعريف الكفاءة 41

2-11الكفاءة المهنية اللازمة لمدرس التربية البدنية و الرياضية.....42

2-11-1 الكفاءات التدريسية.....42

2-11-2الكفاءات العلمية و العرفية.....43

2-11-3الكفاءات الشخصية.....44

الخلاصة.....46

الفصل الثالث :التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....48

3-1مفهوم التربية.....49

3-1-1تعريف التربية لغويا...49

3-1_2تعريف التربية اصطلاحا.....49

3_2مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....49

3_3أهداف التربية البدنية و الرياضية.....50

3-3-1من الناحية البدنية.....50

3_3_2من الناحية العقلية.....50

3_3_3من الناحية النفسية.....51

3_3_4من الناحية الاجتماعية.....51

3_3_5من الناحية الاقتصادية.....51

3_4أهمية التربية البدنية و الرياضية.....52

3_5علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة.....52

3_6أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية...53

3_6_1أهداف العامة.....53

3_6_2_1أهداف المجال الحسي الحركي.....53

3_6_2_2أهداف المجال الاجتماعي العاطفي.....54

3_6_2_3أهداف المجال المعرفي.....54

3_7مكانة التربية البدنية في النظام التربوي.....55

3_8الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا.....55

خلاصة.....57

الباب الثاني : الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاتها الميدانية.

تمهيد.....61

1-1-منهج البحث.....62

2-1-مجتمع البحث.....62
1-3-عينة البحث.....62
1-4-مجالات البحث.....63
1-4-1-المجال البشري.....63
1-4-2-المجال المكاني.....63
1-4-3-المجال الزمني.....63
1-5-متغيرات البحث.....64
1-5-1-تعريف المتغير المستقل.....64
1-5-2-تعريف المتغير التابع.....64
1-6-أدوات البحث.....64
1-6-1-الاستبيان.....64
1-6-1-1-موصفات الاستبيان.....65
1-6-1-2-أنواع الأسئلة.....65
1-6-2-المقبلات الشخصية المباشرة.....65
1-7-الدراسة الاستطلاعية.....65
1-8-الأسس العلمية 66
1-8-1-صدق الاختبار.....66
1-9-الوسائل الإحصائية.....67
1-9-1-النسبة المئوية.....67

1-9-2-اختبار حسن المطابقة(كا2).....67

1-10-صعوبات البحث.....68

خلاصة.....69

الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج .

تمهيد.....71

2-1عرض و تحليل مناقشة نتائج استبيان الخاص بالطلبة.....71

2-1-1-عرض وتحليل مناقشة نتائج أسئلة محور أول ... .71

2-2 الاستنتاجات.....119

2-3 مناقشة الفرضيات.....121

2-4اقتراحات و التوصيات.....121

الخلاصة.....123

مصادرو المراجع

ملاحق

الإهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله تم بعون الله إتمام هذا البحث المتواضع الذي أهديه

إلى من قال فيهما علا شأنه " وبالوالدين إحسانا "

إلى أعز ما أملك في هذا الوجود التي تتألم لآلامي وتفرح لأفراحي إلى نبع الحب والعطف والحنان

أمي الحنونة إلى الذي عبد لي الطريق دون أن يبالي بأحمالي ومتاعبي وهمه الوحيد لذلك أن أصل

أبي العزيز إلى الشموع التي تنير لي الطريق إخوتي الأعزاء " محمد ، لطفي ، نبيلة ، نوال ، سارة"

إلى جميع الأصدقاء والأحباب : ياسين، بخيرة، ،مصطفى ، قدور، توحة ،رزقي ،بهيجة ،قادة،كريم

إلى من مدنا يد العون خاصة الأخ "قبلي ابراهيم"وإلى كل من فاتنا ذكرهم مع اعتذاراتنا.

إ وإلى زميلتي في المذكرة " عيساني كريمة "

إلى الأساتذة الذين ساهموا في تكويني وإلى كل من علمني ولو حرفا إلى كل من ساعدني ولو بنصيحة

. إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا الذي أرجوا من المولى عز وجل أن يكون عملا مفيدا و أن يكون

انطلاقا لمسيرة أخرى

ب.خاليدة

كلمة شكر وتقدير:

بسم الله الرحمن الرحيم

نتقدم بقلب شاكر ونفس خاضعة للذي أهدانا العقل وفضلنا على سائر المخلوقات سبحانه الذي يستحق الشكر على نعمه وحده لا شريك له، ونصلي ونسلم على سيد الأولين والآخرين وشفيعنا وإمام المرسلين محمد بن عبد الله أزكى صلاة وأزكى التسليم

يسعدنا أن نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف "صبان محمد" الذي أطر لنا عملنا وأشرف على إتمامه على أحسن وجه وكدا الأستاذ "لروى عبد الحفيظ"

كما نشكر كل الدكاترة والأساتذة والعاملين بمعهد التربية البدنية والرياضية وخاصة قسم(التربية البدنية و الرياضية) وعلى رأسهم مدير المعهد السيد بن قاصد علي

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز

هذا العمل وفي ختام هذا ندعو الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل نافعا لطلبة والبلاد

قـائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح تعرف الطلبة على هذا التكوين	71
2	يوضح تمني ومتابعة الطلبة لهذا التكوين	73
3	يوضح تناول الطلبة لهذا التكوين	74
4	يوضح الفوائد المنتظرة من هذا التكوين	76
5	يوضح الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين	78
6	يوضح تماشي المواد المسطرة في البرنامج التكوين	79
7	يوضح توظيف المعارف المتحصل عليها مند بداية التكوين	81
8	يوضح توظيف المعارف بصفة ضئيلة	82
9	يوضح الشروط المادية المستعملة في التكوين	84
10	يوضح كفاية الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المعهد	85
11	يوضح نوع الحصص المفضلة في عملية التكوين	87
12	يوضح الكفاءة المهنية التي يحققها المعهد	88
13	يوضح أماكن اجراء التربص بعد انتهاء فترة التكوين	90
14	يوضح بتوفير المعهد لاحتياجات الطالب	91

15	يوضح ملائمة برنامج تكوين المسطر من طرف الوزارة	93
16	يوضح تماشي المقاييس التي تدرس مع الجانب الميداني	94
17	يوضح كفاية الحجم الساعي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية	95
18	يوضح كفاية الحصص البيداغوجية	97
19	يوضح استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة (فيديو كمبيوتر)التي تسمح على رفع مستوى الطلبة	98
20	يوضح تلقي للطلبة المعلومات الكافية من هذا التكوين	100
21	يوضح رضى الطلبة لهذا التكوين في معهد ت.ب.ر	101
22	يوضح الطرق البيداغوجية المستحدمة من قبل الأستاذ المكون	105
23	يوضح مدى استيعاب الدروس خلال التكوين	106
24	يوضح علاقة الطالب مع الاستاذ	107
25	يوضح لجوء الطالب الى الاستاذ الوصي	109
26	يوضح تطبيق عملية الوصايا بالمعهد	100
27	يوضح وجود الفروق بين الأساتذة الدائمين و المؤقتين في التكوين	111
28	يوضح رضى ما يقدمه الأستاذ خلال الحصة	112
29	يوضح مدى التزام بالوقت المحدد خلال إجراء الحصة	113

30	يوضح حفاظ استمرارية جدب انتباه الطلبة	115
31	يوضح أسلوب التدريس وتشجيع على الاستيعاب	116
33	يوضح المعلومات بشكل مبسط خلال الحصة	117
34	يوضح رضى عن ما يقدمه المكون بمعهد التربية البدنية و الرياضية	118

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	صفحة
1	تخطيط عام لنظرية سيلي	21
2	نظرية التقدير المعرفي للضغوط	23
3	مراحل عملية الضغط النفسي	25
4	مدى تأثير المدرب على الأداء المهاري للاعب	97
5	الخوف من عدم رضا على الأداء المهاري للاعب	99
6	مدى تلقي اللاعب المعاملة الحسنة من طرف المدرب و الادارة	101
7	معاناة اللاعبين من مشاكل عائلية	103
8	مدى تلقي التشجيع من طرف أوليائهم لممارسة رياضة كرة القدم	105
9	مدى تأثير الجمهور على اللاعب	107
10	حالات الخوف من عدم رضا الجمهور على أداء اللاعب	109
11	اهتمام اللاعبين بالمنافسة	113
12	مدى ارتياح اللاعب قبل المنافسة	115
13	مدى ثقة اللاعب في تحقيق أهداف تحت ضغط المنافسة	117
14	مدى تأثير المنافسة على الأداء المهاري للاعب	119

15	شعور اللاعب أثناء المنافسة الرسمية	121
16	مدى ملائمة البرنامج المسطر للتأقلم مع المنافسة	123
17	مدى تأثير المنافسة على الأداء المهاري على اللاعب	125
18	معرفة ما اذا كان للفريق مرشد نفساني	129
19	مدى قيام اللاعبين بالتحضير النفسي قبل المنافسة	131
20	عملية التحضير النفسي عملية أساسية	133
21	عملية التحضير النفسي عملية أساسية	135
22	للتحضير النفسي تأثير ايجابي على أدائهم المهاري	137
23	خشية اللاعب من سوء الأداء المهاري نتيجة الضغط النفسي	139

التعريف بالبحث

مقدمة:

إن تقدم أية امة من الأمم يتأثر إلى حد بعيد بمدى التطور العلمي و التكنولوجي الذي تحرزه تلك الأمة ، و إن هذا التطور الذي تصل إليه يعكس هو الأخر مدى كفاءة و فعالية أنظمتها التربوية و سياساتها التعليمية .

و يعد ميدان التربية البدنية و الرياضية احد الميادين الهامة للتربية الشاملة و التي يسعى النظام الوطني التربوي إلى تحقيقها من خلال مهنة التربية البدنية و الرياضية ، و لاسيما مهنة التدريس ذات الأصول التربوية التي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية و العملية حتى تسهم في الارتقاء بمستوى الفرد و المجتمع و زيادة كفاءته الإنتاجية ، من خلال مجموعة من البرامج و الأنشطة المدروسة و المبرمجة ضمن منهاج محدد و مدروس لتشكيل الفرد المتزن المتكامل داخل المجتمع متكيفا مع بيئته و مجتمعه .

و من خلال تطور الجامعة الجزائرية في الآونة الأخيرة بشكل كبير و سريع عن طريق إعداد مؤسساتها الجامعية و برمجة أنظمتها التكوينية بما هو جديد ، قد أدى إلى حدوث ضغط متزايد حول الطلب الاجتمـــاعي في التعليم العالي ، مما جعل الجامعة الجزائرية غير قادرة على مواكبة التغير العميق الذي حدث في منظومتها للتعليم العالي و البحث العلمي ، هذا ما جعل الهيئات الوصية تسعى إلى استيعاب نتائج التحولات الاجتماعية و الاقتصادية حيث كانت قد حددت وزارة التعليم العالي و البحث العلمـي سنة 2004 إستراتجية لتطوير القطـــاع ، تتضمن في أحد محاورها الأساسية إعداد و تطبيق إصلاح شامل و عميق لمنظومة التعليم العالي، و الذي تتمثل في وضع هيكلية جديدة لنظام التعليم أطوار التكوين فيه تعرف بنظام "ل.م.د"(ليسانس,ماستر,دكتوراه) و الغـــــرض من هذه الهيكلية الجديدة هو تكوين الطالب و تأهيله للميدان و إدماجه داخل المجتمع المهني .

فالتكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية جزء من الخطة التربوية المسطرة ، فهو يسعى إلى إعـــــداد و تكوين إطارات متخصصة في الميدان قادرة على أداء دورها على أحسن وجـه ، معتمدة في تكوينه على برامج موجهة و مبرمجة من المجلس الوطني ، إلا و أنه من خلال احتكاكنا بالأساتذة ذوي الخبرة و الطلبة المقبلين على التخرج و بعد استبدال الحـــوار بيننا و الآراء ، لاحظنـــا أن الطلبة بعد عملية التكويـــن و التخـــرج يلاقون صعوبات كثيرة أثنـــاء مزاولتهم في الاختصاص ، مما جعلنا نعطي

الأهمية البالغة لجانب التكوين و الإعداد الذي تم إمداده للطالب خلال مرحلة تكوينه ، و باعتبار الطالب هو الحلقة الأساسية في التكوين وجهنا دراستنا حوله بالخصوص ، حيث يتناول بحثنا موضوع المواجهات نظرة الطالب خلال مرحلة تكوينه للنظام المبرمج للتكوين إضافة الى نظرته للمكون ، هذا عن طريق دراستنا لواقع التكوين في ظل نظام LMD من وجهت هذا الأخير .

1-مشكلة البحث:

يعتبر العلم من أهم مميزات العصر الحديث و من الدعائم الأساسية التي ترتكز عليه جميع المجالات السياسية و الاجتماعية و الاقتصادية بما في ذلك العملية التعليمية و التكوينية بهدف التطور و التقدم.

كما يقدم معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم تكوينا جامعيا متمثل في إعداد إطارات و أساتذة ذات كفاءة عالية ، قادرة على الإنتاج و التوجيه معتمدا على برامج تكوينية مبرمجة حسب مدة التكوين ، و التي تتضمن عدة مقاييس نظرية و تطبيقية خلال هذه المدة بصورة بيداغوجية و علمية تهدف إلى تأهيل و تكوين إطارات متخصصة في المجال و عليه فإن التكوين بشقيه النظري و العملي يساهم في متابعة تحصيل الطلبة في مختلف الجوانب العلمية و العملية.

غير أنه من خلال فترة تربصنا التي قمنا بها و احتكاكنا بالأساتذة ذوي الخبرة في مجال التعليم بولاية مستغانم ، لاحظنا انه كثير من الطلبة المقبلين على التخرج يلاقون صعوبات كثيرة و متعددة أثناء مزاولتهم في مهنة التدريس ، نتيجة لهذه المعطيات و معطيات أخـــرى متعلقة أساسا بالطالب و مجالات تكوينه و استيعابه لمقاييس التكوين و برامجه و كفاءته للتدريس بعد التخرج ، من خلال هذا حاولنا في بحثنا الإجابة على الإشكالية التي حددت كالتالي :

ماهو واقع التكوين في ظل نظام ل م د من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج؟

ومنه نطرح التساؤلات الفرعية:

-هل نظرة الطلبة للمكون إيجابية في ظل التكوين بنظام ل م د ؟

-هل تحقق الكفاءة المهنية في ظل التكوين بنظام ل م د ؟

2-فرضيات البحث:

2-1-فرضية العامة:

لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج نظرة ايجابية لواقع التكوين قي ظل نظام ل م د

2-2-فرضيات الجزئية :

-نظرة الطلبة للمكون ايجابية في ظل التكوين بنظام ل م د.

-يحقق التكوين في ظل نظام ل م د الكفاءة المهنية.

3-أهداف البحث:

-معرفة وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج لواقع التكوين في ظل نظام ل م د

-معرفة نظرة طلبة للمكون في ظل نظام ل م د .

-معرفة مدى تحقق التكوين في ظل نظام ل م د للكفاءة المهنية .

4-أهمية البحث:

يكتسي بحثنا أهمية بالغة في مجال التدريس و الكفاءة المهنية اللازمة لذلك، حيث نبرز فيه سير عملية التكوين و فعاليتها على وجه الخصوص في إعداد و تهيئة الطلبة المقبلين على التخرج للممارسة مهنتهم بسلاسة و سهولة ، كذا معرفة وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج من مختلف النواحي خاصة

بجانب التكوين الذي تم تلقيه خلال مرحلة التكوين ، إضافة إلى هذا فنقدم في بحثنا بعض الحلول و الاقتراحات و الطرق الأنسب لتجاوز عوائق التدريس التي يتلقاها الطالب المقبل على التخرج

5-مصطلحات البحث:

5-1التكوين: هو عملية منظمة لتنمية و تحسين الاتجاهات، كذا لاكتساب المعرفة و المهارات و نماذج السلوك المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن وجه و بأفضل و أنسب الطرق.

5-2الكفاءة المهنية: تعني الكفء: الكفاءة: القدرة على العمل وحسن القيام به، الجدارة والأهمية (مكارم حلمي أبو هجة وآخرون ب ت، 843) ويعبر عن الكفاية " بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي يتطلبها الأداء البدني ....وهي تشير إلى القدرات والقبليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار، في أقل زمن ممكن وأقل قدر من الجهد والتكاليف (أحمد أحسن، 2007، 46).

5-3التربية البدنية و الرياضية : يقصد بها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية و الاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان مختلفة من النشاط البدني وبتوافر القيادة التربوية (احمد حسن الشافعي، التربية البدنية و الرياضية و العولمة ظاهرة العصر،360)

6-الدراسات السابقة :

إن الدراسات السابقة تعتبر من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها، أما الهدف فيكمن في تحديد ما سبق إتمامه وخاصة في ما يتعلق بمشكلة البحث ، و هذا لإتاحة الفرصة للباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل و بالتالي معرفة المشكلات التي لا تزال في حاجة إلى الدراسة و هل

أن مشكلة البحث عولجت بالقدر الكافي ، الأمر الذي يستدعي عدم إجراء المزيد من الدراسة لهذه المشكلة ، و عليه عملت الطالبتان إلى جمع عدد من الدراسات العلمية مستفيدتين من نتائجها بغية إنجاز هذا البحث العلمي على النحو أفضل.

6-1الدراسة الأولى:

دراسة عبد الرحمن لطفي بن علي محمد دالي عمر فريد مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم سنة (2007)و التي كانت مدرجة تحت عنوان : التكوين و الواقع المهني للطالب المتخرج من معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ، بحيث كان التساؤل في هذه الدراسة كالتالي: فيما يتمثل السبب الرئيسي الذي واجه المتخرجين في الحصول على منصب عمل؟

أهداف الدراسة:تهدف هذه الدراسة على

التعرف الأسباب الرئيسية في عدم الحصول المتخرجين من معهد التربية البدنية و الرياضية على المهنة .

التعرف على طبيعة وظروف التكوين بالمعهد.

اقتراح بعض الحلول للمشاكل التي تحول دون التحاق الطلبة المتخرجين بمناصب عمل.

فروض الدراسة:

وجود تباين في إجابات المتخرجين فيما يخص الأسباب الرئيسية في عدم توظيفهم.

مستوى و طبيعة التكوين (نظريا وتطبيقيا) مؤهل لممارسة المهنة.

وضع مخطط تكويني حسب حاجة سوق العمل هو الحل الأمثل لحل مشكلة المتخرجين.

منهج الدراسة : استعمل المنهج الوصفي بأسلوب مسحي

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 45 متخرج في جميع التخصصات من دفعتي (2004-2005 و 2005-2006) من أصل 114 متخرج من ولايات شلف –تلمسان –بلعباس–سعيدة) تم توزيع 64 استمارة

نتائج الدراسة: أصفرت نتائج الدراسة على مايلي:

مدة تكوين كانت كافية للتأهيل البيداغوجي و العلمي و العملي في المجال الرياضي و أما التدريس فقد تم بصورة علمية حديثة كما أن أغلبية المتخرجين أقروا بالإجماع على أنهم درسوا كل المقاييس المبرمجة أثناء التكوين (النظري و التطبيقي) وهذا ما يدعم شمولية الاكتساب لكل المستلزمات المطلوبة وقد ساعدت الظروف بالمعهد من توفير المكتبة للجو المناسب للمطالعة و كدا إجراء أيام دراسية و دورات تكوينية بالمعهد التي تدعم المستوى العلمي و البيداغوجي كل هذا بدون أن ننسى عدد من المشاكل و الصعوبات التي اعترضت المتخرجين أثناء التكوين بالمعهد من بينها نقص الوسائل و الأجهزة العلمية الحديثة ، نقص الوسائل التدريسية ، و كدا استمرارية الإضرابات.

معظم الطلبة كان لديهم معلومات كثيرة ومشجعة للدراسة و التكوين بهدا المعهد مما دفعهم للالتحاق به وكلهم أمل في إيجاد منصب شغل بعد التخرج اصطدموا بمشاكل وعراقيل كثيرة في الحصول على منصب عمل و قد ارجع غالبيتهم سبب ذلك إلى البيروقراطية و المحسوبية التي تسيطر على الإدارة كما أنهم يرون أن مشكلة التوظيف تكمن بالدرجة الاولى في السياسة الوطنية المطبقة و لأجل حل هذه المشكلة ارتأ بعض المتخرجين إلى اقتراح وهو ضرورة وضع مخطط واضح قائم على جعل التوافق بين عدد المتخرجين و حاجة سوق العمل إضافة إلى تطهير الإدارة من كل المظاهر الغير القانونية.

التوصيات:

-فقد جلسات دورات تكوينية بيداغوجية علمية لأجل التعرف كل ماهو جديد في مجال التربية البدنية و الرياضية

-رسالة إل اللجنة المكلفة بالبرامج إلى إعادة النظر في الأسلوب المستخدم في نظام الحضور (إلزامية الحضور الإجباري في الدروس النظرية).

-توفير كتب خاصة تتماشى و المستجدات الحديثة للتربية البدنية و الرياضية.

-زيادة مدة التربصات الميدانية و ذلك لأهميتها في اكتساب الخبرة

-صرامة الإدارة في تطبيق القوانين على الطلبة و الأساتذة خاصة الغيابات.

-إعطاء توضيحات ومواصفات المعهد للطلبة المقبلين على التوجه نحوه وكذا إعطاء معلومات حول مناصب التشغيل فيه.

-ضرورة القيام ببحوث مشابهة حول الواقع المهني المعاش و التطرق لمختلف العراقيل و العقبات التي تواجه المتخرجين من مختلف المعاهد الجزائرية.

6-2-الدراسة الثانية:

-دراسة يعقوب جمال مذكرة التخرج في معهد التربية البدنية و الرياضية لنيل شهادة ماستر في علوم الحركة وحركة الإنسان سنة 2011 و التي كانت مدرجة تحت عنوان: التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في نظام ل م د بحيث كان التساؤل في هذه الدراسة كالتالي: ما هو واقع التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية وفق المتطلبات الجودة شاملة؟

الأهداف الدراسة: تهدف الدراسة على

معرفة واقع التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية (الجلفة ، أغواط ، مستغانم) .

تقويم مستوى أداء طلبة مقبلين على التخرج من خلال : تحديد معايير أدائهم وتحديد مدى توفر معايير الجودة الشاملة في أدائهم.

فروض الدراسة:

التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية يستجيب لمعايير جودة وتوجد فروق بين هذه المعاهد.

يختلف التكوين بين معاهد التربية البدنية و الرياضية وفق متطلبات الجودة شاملة في اختصاص التربة البدنية و الرياضية و هو لصالح معهد مستغانم

منهج الدراسة: استعمل المنهج الوصفي بأسلوب مسحي

عينة الدراسة: يتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الثالثة ل م د تخصص تربية البدنية و الرياضية من معاهد ت.ب.ر (مستغانم، جلفة، أغواط) و البالغ عددهم 672 طالب ذكور و إناث.

نتائج الدراسة:

هناك فروق بين معاهد ت.ب.ر و المدروسة في التكوين وفق المتطلبات الجودة الشاملة في اختصاص التربية البدنية و الرياضية وهذه الشروط لصلح طلبة مستغانم.

إن طلبة معهد مستغانم تفوقوا في كل معايير الجودة الشاملة (صفات شخصية التخطيط و إعداد جيد للدرس صياغة أهداف ادارية الفصل و العلاقات إنسانية الرقابة التقييم .

تكوين جهاز متخصص للجودة في معاهد التربية البدنية و الرياضية وهذا جهاز يكون قادرا على تطبيق وتنفيد و تقويم للمخرجات التعليمية مطلوبة وبشكل مستقر مع تحديد وظيفة كل فرد في هذا الفريق.

6-3-الدراسة الثالثة:

دراسة شريفي منصور باشا أبوبكر مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم سنة 2008 و التي كانت مدرجة تحت عنوان :التقييم في نظام ل م د حسب طبيعة التكوين في معاهد التربية البدنية و الرياضية بحيث كان التساؤل كالتالي:هل للطالب معلومات كافية عن نظام ل م د قبل اختياره، كيف يتم تطبيق هذا النظام في معهدنا؟

أهداف الدراسة :تهدف الدراسة على

التعرف على كيفية التوجيه إلى نظام ل م

التعرف على واقع تطبيق هذا النظام

التعرف على واقع تطبيق هذا النظام

فروض الدراسة :

يكتسب الطالب معلومات أكثر عن النظام بعد سنوات من التكوين

يحتاج تطبيق النظام إلى مزيد من الوسائل و الإمكانيات خاصة عملية التوجيه المستمر

منهج الدراسة:استعمل المنهج الوصفي بأسلوب المسحي

عينة الدراسة :و قد شملت العينة 75 طالب لأقسام الثلاث لنظام ل م د زائد 05 أساتذة يدرسون هذا النظام

النـــتـائج:

لايزال الطالب يحتاج إلى توضيح و مفهوم دقيق حول النظام و محاولة إزالة كل الغموض الذي يليه

الطالب بحاجة إلى توجيه مستمر خلال سنوات تكوينية حتى تخرجه بتوفير الأستاذ الوصي

عدم توحيد كيفيات تقييم و الانتقاء في جميع تخصصات هذا النظام

نقص الوسائل و البدائل البيداغوجية التابعة لنظام ل م د تصعب للطلبة التكوين الجيد النظري و التطبيقي في هذا النظام

التوصـــيـات :

-دليل خاص بطرق التدريس في نظام ل م د .

-تزويد النظام بالوسائل الضرورية في التربية البدنية و الرياضية الملائمة التي تساعد على الاندماج للطالب فيه و

تحقيق الأهداف المبرمجة

-يوصي الطلبة من خلال النتائج بزيادة الحجم الساعي لبعض المواد التي لها أهمية في تغذية الطالب من حيث المعلومات.

- تدعيم المعهد بإطارات ذات كفاءة و خبرة و لها مجال اختصاص في هذا النظام.

- أن يتم وضع أهداف محددة من قبل ادارة معاهد ت.ب.ر

- أن تكون قابلة لتطبيق في ضوء مبادئ جودة شاملة وتخلي عن أساليب التقليدية و الروتينية في معاهد.

- ان يتم استعانة بالخبراء من خارج الوطن للعمل علة تطوير البرنامج التي يقدمها معاهد باستمرار .

7-تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد أن هذه الدراسات تناولت التكوين و الواقع المهني للطالب المتخرج من معهد التربية البدنية و الرياضية و دمجه في التكوين بنظام ل م د ، لذلك استفادت الطالبتان من مراجعة الأدب التربوي للدراسات السابقة في تحديد وبناء أدوات الدراسة و المنهج العلمي المناسب ومختلف المعالجات الإحصائية اللازمة و على حد علم الطالبتان .

و بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات العلمية وخاصة المتعلقة بالتكوين إلا وأننا حاولنا قدر المستطاع تحليل هذه الدراسات و إيجاد نقاط الجمع و الاختلاف في الرؤية بينها لواقع التكوين بالمعاهد و هذا ما دفعنا إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة و الذي يتمحور حول واقع التكوين في ظل نظام ل م د من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج.

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : التكوين في نظام ل م د

تمهيد:

يهدف إصلاح النظام الجامعي الجديد من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي إلى جعل الشهادات و طلبات التكوين و التخصصات أكثر وضوحا.

إنه يرمي من جهة أخرى إلى إحداث انسجام محكم في المسارات الجامعية، مع التسهيل في مقارنة الإجراءات و محتويات التكوين على المستوى الوطني و الدولي. إن هذا الإصلاح المبني على نظام ل م د (ليسانس- ماستر- الدكتوراه) سيساهم في ضبط المبادئ الكبرى في التكوين و المتمثلة في النقاط التالية:

تحسين نوعية التكوين الجامعي.

تلاؤم نظام التكوين العالي مع باقي الأنظمة التكوينية في العالم.

اقتراح مسارات تكوينية متنوعة و تكييفها مع الحاجيات الاقتصادية.

تسهيل حركية الطلبة و توجيههم.

تثمين العمل الذاتي للطلبة.

تنصيب الإجراءات لمرفقة الطلبة في أعمالهم.

تثمين المكتسبات و تسهيل تحويلها.

تنمية التكوين عبر مختلف مراحل الحياة إلى جانب التكوين الأولي.

فتح الجامعة و التكوين على العالم الخارجي(وثيقة من الإصلاح ل م د).

1-1 تنظيم الدراسات:

يقوم نظام ل م د على هيكلة جديدة مؤسسة حول ثلاثة شهادات هي: الليسانس، الماستر، الدكتوراه

1-1-1-الليسانس: بعد حصوله على البكالوريا يسجل نفسه في مسار تكويني يؤهله إلى الليسانس (بكالوريا + 03سنوات) سواء كانت الليسانس أكاديمية أم مهنية، فإنها تجري في ستة (6) سداسيات و تتطلب الحصول على 180 قرض أي 30 قرضا في السداسي الواحد.

1-1-2-الماستر: و هي شهادة من المستوى الثاني للتعليم العالي و تعادل (بكالوريا +05سنوات) تكون إما من النوع الأكاديمي أو المهني، و تتطلب الحصول على 120قرض بعد الحصول على الليسانس.

1-1-3-الدكتوراه: شهادة من المستوى الثالث تعادل (بكالوريا + 08سنوات). و يتم الحصول عليها بتقديم عمل بحثي يدوم بعد الحصول على الماستر. الليسانس و الماستر يكونان إما من النوع:

1- الأكاديمي: الذي يسمح للطالب بالدخول المباشر في دراسات أكثر طولا و الأكثر تخصصا أي في مستوى و الدكتوراه.

2- المهني: الذي يسمح للطالب بالدخول المباشر في عالم الشغل، أي على مستوى الليسانس أو الماستر.

1-2 تعريف التكوين:

التكوين هو تنمية منتظمة و تحسين الاتجاهات و المعرفة و المهارات ونماذج السلوكات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن صورة و في أقل وقت ممكن.

نميز التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم المهارات من أجل أهداف مهنية معينة، بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعيا، فكريا، و دينيا (بوخليفة غيات، الاسس النفسية للتكوين، صفحة 25).

التكوين في نظام ل م د هو إعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي بيداغوجيا و علميا و مهاريا و بهدف تحقيق كل المتطلبات و الواجبات مجال عمله لغاية توصيل الرسالة التربوية و الترقية للأجيال.

1-3 العوامل الدالة على نجاح التكوين:

و يمكن إدراجها فيما يلي:

1-3-1-درجة ذكاء المكون: لذكاء المكون أثر على لتعليم و التميز و الانتفاع بخيراته السابقة.سمات شخصية الطلب المكون: لبعض سمات الشخصية أثر على سرعة اقتناء المعلومات. و المهارات و من بين هذه السمات، الثقة بالنفس عند المواجهة المواقف المختلفة و الدقة و الملاحظة.

1-3-2-الخبرة البيداغوجية للمكون: إن الخبرة البيداغوجية للمكون و إلمامه بالمعارف النفسية اللازمة بطرق التكوين و إيصال المعارف يساعده على التوقيف في الإمداد إلى الطرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة و المساعدة على التحويل الايجابي للتكوين(نفس المصدر السابق ص 26).

1-4 مفهوم التكوين المهني لمعلم التربية البدنية:

يستخدم الخبراء في مجال التكوين معلمي التربية الرياضية مفاهيم شائعة و متعددة كمفهوم الأعداد و التأهيل و التدريب و التكوين و نجد أن تلك المفاهيم و تعدادها المختلفة تختلط عند البعض، فتطابق مفهوم التكوين مع مفهوم التأهيل و أحيانا مع مفهوم الأعداد، هذا ما يدفعنا إلى أن نحدد ونعرف كل منهم على حده حتى تكون الصورة واضحة أمام المسؤولين عن أعداد معلمي التربية الرياضية.

الإعداد: تتولاه كليات التربية الرياضية تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها و يعتبر الأعداد صناعة أولية لمعلم التربية الرياضية كي يزاول مهنة التدريس بعد ذلك، و من هذا يتضح أن الطالب المعلم يعد أعدادا أكاديميا و مهنيا و ثقافيا و شخصيا في الكليات بل التخرج و العمل في مجال التدريس.

التأهيل: و يقتصر على أعداد الطالب المعلم أعداد تربويا ليتزود بمعارف تربوية و نفسية و هنا تستخدم التقنيات التربوية و كلب ما يتطلبه التأهيل التربوي لتحسين الأداء.

التدريب: يطلق مفهوم التدريب على تلك العمليات النمائية التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرأ على المنهج و أساليب التدريس نتيجة التطور الحادث في المجتمع و التقني المستمر و بهذا

المعنى يصبح التدريب عملية تنمية مستمرة لمفاهيم المعلم و مهاراته الأدائية و تنمية معلوماته في إطار محتوى تربوي فكري و تطوير أساليب تعليمية جديدة (محمد سعد، 2004، صفحة ص11) .

1-5 مبادئ التكوين:

1-5-1-تقديم المعلومات:

إن طريقة تقديم المعلومات و مراقبة تطورها عملية بالغة الأهمية يمكن إتباع التوجيهات التالية لإنجاحها:

يجب أن توضع اختبارات لقياس تطور العلم.

يجب أن تقسم المهام البسيطة من السلوكات و ذلك لتسهيل تعلمها.

1-5-2-دور المكون:

يعتبر المكون عنصرا مهما عملية التكوين المهني لذلك يجب الاختيار بعناية بحيث تتوفر فيه بعض الخصائص و التي يمكن تحديد أهميتها فيما يلي:

إلمام المكون بموضوع التكوين إضافة إلى قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.

يكون قادرا على التحكم في استجابته العاطفية أثناء قيامه بمهامه (دومونولان موريس، 1982، صفحة 20).

تحديد الأهداف و الطرق و تسلسل المواضيع و الوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين و ذلك على ضوء مستويات المتكونين و درجة مشاركتهم.

1-5-2-خصائص المتكونين:

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليم و إيصال المعارف و المهارات إليهم و فيما يلي توضيح لبعض هذه الخصائص:

الفهم الجيد لشخصيات المتكونين و قواعدهم العملية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسب اختيار إستراتيجية التكوين.

مستوى التحفز عند المتعلم حيث، يتناسب ذلك مع مستوى المحفزات التي يستجيب لها و نوعيتها.

تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية و سرعة ما يمكن تعلمه كما تؤثر على درجة استجابته لمختلف الحواجز و العقوبات (غياث بوفلحة، 1980، صفحة 15)

1-6 أهداف التربية و التكوين:

تكمن أهداف التربية و التكوين في:

تنمية الشعور بالرسالة التربية لأجل تأديتها بكل اخلاص و أمانة ضمن مبادئ و متطلبات التدريس.

تطوير مستوى كفاءة الطلاب في المعاهد و الكليات و تزويدهم بوقود التربية العلمية و العلوم النظرية لأجل الوصول إلى الأهداف العلمية و التربوية المسطرة.

تحقيق الشخصية اللازمة للتعليم و التي تخدم المنظومة التربوية طوال الحياة التدريسية.

1-7 خصائص المكونين:

إن الفهم الجيد لشخصية المكونين و قواعدهم العلمية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار استراتيجية التكوين.

إن مستوى تحفز الطالب تتناسب مع محتوى التحفيزات التي يستجيب لها و نوعيته.

1-8 صفات الطالب المتكون:

يعتبر الطالب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختبار تكوينه بعناية و تمعن حيث يجد بعض الخصائص يمكن أن تقدم تخصصه و هي كالآتي:

لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب أن يكون ملما بمعلوماته خلال السنوات الثلاث و ملما بالتكوين إلى جانب قدرته على ايصال المعلومات مستقبلا إلى المكون.

على الطالب أن يتحكم في تعامله مع الجوانب النظرية و التطبيقية أثناء تمدرسه.

على الطالب المتكون أن يحدد الأهداف و الطرق و يتبع تسلسل المواضيع و الدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه، و ذلك على ضوء مستويات و درجة و قدرات تحصيله خلال كل سنة.

معرفة الطالب المتكون نمط سيرورة النظام و تعامله مع حجمه الساعي و برنامجه و محاولة فهمه كعامل محفز وجيد إلى جانب تحسين مستواه و تحصيله.

كما أن البرامج التكوينية تساعد المتكون على تحديد طريقة تكوينه، و مدى استيعابه المعلومات و قدرته على التحصيل الجيد للرفع من مستواه الفكري و العلمي و تطوير جانبه البدني و المهاري(نفس المرجع صفحة 16)

1-9 تنظيم التكوين المهني:

1-9-1-تصميم التكوين المهني:

يمكن إرجاع غالبية الأخطاء و الفشل في التكوين المهني إلى ارتجال القرارات و التسرع في تنفيذها، و لتجنب هذه الأخطاء لابد لنا من تصميم جيد و متقن لعملية التكوين، كما أن التنفيذ الجيد للخطوات المدروسة يساعد المسؤولين على تحقيق أهدافهم بأدنى المشاكل و الأخطاء، و بهذا نستطيع القول أن حسن تصميم التكوين يساعد المسؤولين في التحكم في المستقبل عوض التحكم فيهم. وعند تصميم التكوين يمكن اتباع الخطوات التالية:

تحديد المشاكل و تقرير الطرق الناجحة لحلها.

تحليل العمل و تحديد حاجات التكوين.

تصميم برنامج متكامل لتلبية هذه الحاجات (يكستود كلود، صفحة 3).

1-9-2-تقييم نجاعة التكوين المهني:

لا يكتمل تصميم التكوين المهني إلا بتوضيح الطرق التي يجب استعمالها لتقييم نجاعته، و ليست عملية التقييم مهمة بالنسبة لمسؤولي التكوين المهني فحسب إنما هي مهمة المشرفين و المؤطرين أيضا، و هناك هدفين رئيسين لتقييم التكوين المهني:

معرفة مدى نجاعة طريقة معينة في التكوين و نجاحها في تحقيق الأهداف المرسومة و هو ما يصعب تحقيقه بسهولة.

1-10 مدة برنامج التكوين المهني:

1-10-1-برنامج العاملين:

يؤهل لتخرج معلمي التربية البدنية في المدارس و يحمل الخريج مؤهلات فوق المتوسط و هو نظام معمول به في المملكة المتحدة (انجلترا- اسكتلاندا- ايرلندا الشمالية).

1-10-2-برنامج الأربعة أعوام:

لتخرج متخصص مهني رياضي في المجالات الرياضية المعروفة و المهنية الحركية (التعليم- التدريب- الإدارة- الترويح) و يحمل مؤهلا عاليا هو البكالوريوس من خلال شعبتين في الغالب:

شعبة التربية البدنية: و هي التي تخرج معلم التربية في المدارس و المؤسسات التعليمية.

شعبة ل م د: و هي التي يتخرج منها المدربين للفرق و الأندية الرياضية.

1-10-3-برنامج الخمسة أعوام :

يؤهل لتخرج المتخصص المهني في مجالات التربية البدنية و الرياضية و يحمل درجة البكالوريوس المتخصص في احد المجالات العمل المهني في حقل التعليم المدرسي و هي بمثابة (سنة امتياز) يقضيها الخريج في التدريب الميداني تحت إشراف تربوي.

و قد يكون هناك تساؤل يتعلق بدواعي السنة الخامسة ما دام الخريج سوف يعمل مدرسا , و تتضح الإجابة في أهمية السنة الخامسة في حل الخريج و تكوينه مناسبا لينخرط في سلك التعليم, من خلال تدريب ميداني متصل لمدة عام تهيئة تماما للعمل كمدرس فيما يطلق عليه (تطبيع المدرس) (أمين انور الخولي، 1998، صفحة 30).

1-11 كيفية تكوين معلم ل م د في مجال ت ب ر:

في الاتجاهات العصرية والاقتراحات في تعديل البرامج التكوين في هذا النشاط، نجد أن المدارس و المراكز لذوي الاحتياجات الخاصة تنادي أن تحقيق المهام الجديدة للاختصاص في هذا النشاط يتطلب جانب الخروج عن النظام التقليدي في التدريس في إعداد معلم التربية البدنية و الرياضية حيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج إعداد المعلمين على مفردات تطوير أشكال هذه البرامج حيث تكون متماشية مع النظام العصري المستقبلي و يكون المعلم في هذا الاختصاص ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أصوار المدارس و المراكز و إنما يجب أن يكون معدا لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ و الناشئين و الكبار (محمد سعد، 2004، صفحة 17).

لكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي المستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من لأجل إعداده من خلال الجوانب التالية:

التكوين الأكاديمي.

التكوين الثقافي.

التكوين المهني.

1-11-1-التكوين المهني الأكاديمي:

يهدف التكوين الأكاديمي إلى تزويد الطلاب كليات التربية البدنية و الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله و واجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الأعداد إلى سيطرة الطالب على

مهاراته و القدرة على توظيفها في المواقف التدريسية و الإدارية، و يجب على كليات التربية البدنية و الرياضية أن تعمل على النقاط التالية:

أن تقدم هذه الكليات لطلابها مناهج و مقررات شاملة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كمعلم و مربي في للأجيال.

أن توفر كليات التربية البدنية و الرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج و المقررات.

يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية و الرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي و المدرسة المستقبلية .... و ذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه (محمد سعد، 2004، صفحة 20).

يجب أن تحتوي مناهج و مقررات كليات التربية البدنية و الرياضية على تربية رياضية تثقيفية و علاجية بحيث يتدرب الطالب المعلم على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة، فالمدارس و المراكز، البيئة المستقبلية، عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية.

يجب أن تحتوي مناهج و مقررات كليات التربية الرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد و سلوكه الصحي اليومي.

1-11-2-التكوين الثقافي :

المعلم في هذا الاختصاص هو شخص يكرس نفسه لتعليم الآخرين و يساعدهم على أن ينمو كبشر و هو يساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على تطوير إمكانياتهم كلها و على القيام بدور نشط مسئول في المجتمع و المشاركة في التطوير الثقافي.

و للثقافة أبعاد كثيرة مثلها في ذلك مثل الشخصية الإنسانية و باختصار، فالإنسان بصنعه قيما ثقافيا، أنما يحقق مجرد إمكانياته الفردية و هو الذي يبني هذه القيم لأنه يحتاج إليها من أجل أن يصير إنسانا أكثر كمالا.

1-11-3-التكوين المهني :

يحتاج المعلم إلى معرفة صحيحة بأصول مهنية و أوضاعها و ذلك حتى يتمكن من التعامل الفعال مع عملية التعلم..... يبدو أن هناك اتفاقا عاما من هذه الناحية بين النظرية و التطبيق، و هما الجانبان الأساسيان في إعداد المعلمين. إما الإعداد النظري الذي يشتمل على الدراسات المهنية التقليدية و هو العنصر الثالث من برنامج إعداد المعلمين الكامل، فالمعلم يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية و التعليمية و ما من أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من خلال سلوكه و تصرفاته التي تساعد على نموه و تطوره في الاتجاه السليم للأهداف و الأغراض المرسومة. و باعتبار أن التكوين المهني أمرا حيويا بالإضافة إلى كونه ذو أهمية كبيرة في نجاح العملية، فإن المؤتمرات الحديثة أكدت ضرورة التدريب المهني على نطاق واسع في مجالات التخصص المختلفة للتربية الرياضية كما أشارت هذه المؤتمرات إلى ضرورة متابعة الإعداد المهني بصورة الكفاءة المهنية و الاتجاهات.

كما نشير هنا إلى أنه تبين من أحد الدراسات أن 50% من التلاميذ في سن المراهقة يختارون المعلم الناجح على أساس خصائصه المهنية و هي:

أن يكون قويا عمليا في مادته.

أن يكون متميز في أساليب و طرق التدريس.

أن يكون بسيطا في شرحه لدروسه، خاصة و أنه يتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة كذلك أشارت نفس الدراسات إلى أن 50% من التلاميذ تقدر المعلم الناجح في مهنته على أساس:

معاملته الإنسانية.

إشباع حاجة التلاميذ من القبول و الرعاية.

متميز في أساليب و طرق التدريس.

1-12 أهمية التكوين المهني في إعداد معلم التربية الرياضية:

إن من أهداف التكوين المهني هو توجيه و إرشاد المعلم إلى الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها، كما يساعد الإعداد المهني إلى تنمية و تطوير اتجاهات المعلم و تزويده بالمعارف و المعلومات و المهارات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس على أكمل وجه، كما لإعداد المهني دورا بارزا في تعميق فهم المعلم لتلميذه و استعدادهم و ميولهم، كما أن الإعداد المهني أهمية كبيرة في زيادة الخبرة المهنية و الميدانية للمعلم، و من الايجابيات التي يشتمل عليها التكوين المهني للمعلم هي:

إعداد المعلم لدروسه إعدادا جيدا و بطرق التخطيط السليم لها.

تنفيذ الدروس بالشكل الجيد و بطرق أكثر ايجابية.

استخدام أساليب متغيرة و مناسبة للنشاط.

استخدام وسائل تعليمية بكفاءة عالية.

إعداد المعلم على كيفية التعامل مع التلاميذ باختلاف ميولهم.

القدرة على السيطرة العامة في المدرسة بالتعاون مع الهيئة.

زيادة الخبرة في قيادة التلاميذ داخل المدرسة و خارجها.

الخبرة في قيادة التجمعات الشبانية في المعسكرات.

الخبرة و القدرة على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ و الأفراد.

1-13 مجالات التكوين بالمعهد:

يقدم معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم تكوينا جامعيا في المجالات الآتية:

ليسانس في التربية البدنية و الرياضية: مدة التكوين أربعة سنوات في المقاييس التطبيقية.

ليسانس في التدريب الرياضي: مدة التكوين أربعة سنوات و يشمل تخصص واحد يختاره الطالب، يدرس من قبل الإدارة.

ليسانس في النشاط الحركي المكيف: مدة التكوين أربعة سنوات.

ليسانس في نظام (ل م د) في التربية البدنية و الرياضية: مدة التكوين ثلاثة سنوات.

ليسانس في (ل م د) في التدريب الرياضي: مدة التكوين ثلاثة سنوات و يحوي تخصصا يختاره الطالب.

الخلاصة:

شهد العالم المعاصر تطورا تكنولوجيا هائلا انعكس على جميع الميادين و من بينها ميدان التكوين بالرياضة فأصبح نظام التدريس يعتمد على آلات حديثة وبرامج مخططة مدروسة مراعية لجميع الجوانب ، وهذا يحتم على المعهد و الجامعة مواكبة ومسايرة العصر الطريق الاحتكاك بالدول المتقدمة في الميدان و الاطلاع على طرق التكوين بها و الأخذ من ايجابيتها وهذا بغرض النهوض بقطاع الرياضة في الجزائر.

الفصل الثاني : الأستاذ و الكفاءة المهنية

تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية. وذلك بالسهر على تجسيد النوايا المسطرة لديه وهذا من خلال صيانة أهداف مرتكزة على الاحتياجات التكوينية للتلميذ في التعليم الثانوي وتقديم أنشطة بدنية ورياضية التي يتم اختيارها وتزعمها بمراعاة الإمكانيات الحقيقية للتعلم. والتدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لعدة معايير فالأستاذ يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما أن شخصيته و كفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح المنهج. ومن هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية وذلك بدراسة شخصيته ومهامه و خصائص التدريس التي يعتمد عليها بالإضافة إلى مسؤولياته وأدواره اتجاه التلاميذ الذين يدرسهم وطبيعة العلاقة القائمة بينهم ومكانته في الوسط المدرسي.

2-1 التعريف الايجابي لأستاذ(ت ب ر):

" هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمل تربوي على الوجه الأكمل نتيجة كل أو بعض العناصر التالية:

- ✓ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- ✓ الخبرة العلمية والعملية والفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- ✓ القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

وهو الهادئ المتزن والمحافظ الذي يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يحب أسلوب الحياة الذي يحسن تنظيمه لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد دائم النشاط والحركة يأخذ الأمور ببساطة كأي شخص يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية وعنده قدر مناسب على السيطرة والقيادة داخل الفصل.

2-2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

" لا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل، فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا

بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم و تخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ، فهو يساعدهم على التطور في الكثير من الاتجاهات الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواهم الطبيعية توجيها سليما، ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تتعدد محصلة مجهودات الطفل في الاتجاه النافع .

2-3 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

" إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية والفعالة ،وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس ويسودها طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل ولذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ كمرآة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته فان هو أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فانه لايجني من تلاميذه سوى ما وجههم به " (عباس السامري، 1992، صفحة 79). فالعلاقة التي تربط الطرفين لابد أن تتسم بالصداقة والمحبة وحسن المعاملة. ومن واجبات المدرس أن يكون ذا قدرة على التفاهم والتسامح والعفو وأن يتمكن من ضبط عواطفه دائما أو على الأقل في أغلب المواقف التي تتطلب القدرة على ضبط النفس، وأن يكون واسع الصبر محبا للمرح ،وانطلاقا من كل هذا يكتسب المدرس حب التلاميذ له ،بالإضافة إلى معرفته وفهمه لخصائصه في هذه المرحلة من الدراسة وخاصة النفسية منها، وبهذا فهو يتخذ الأسلوب الجيد المناسب للمعاملة ليلقى بعد ذلك إقبال تلاميذه وزيادة حماسهم لممارسة هذا الجزء الحيوي من البرنامج الدراسي.

2-4 خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

" تؤثر شخصية المربي على تلاميذه تأثيرا ايجابيا وسلبيا، فالمربي هو الذي يوجه كل عمليات التربية في المدرسة، ويمكن القول أن تأثير شخصيته على تلاميذه أقوى من الكتب المدرسية وميل التلاميذ لمادة من المواد مرتبط إلى حد كبير بدرجة حبه لمدرس هذه المادة ورفضه لهذه المادة قد يدل على أنه يرفض مدرسها كذلك " (عبد الله الرشدان ونعيم جغيني، 1994، صفحة 196).

لذا ينبغي على المدرس أن يتميز بمواصفات خاصة في تصرفاته وسلوكياته وعلى الأخص النواحي النفسية والخلقية الأمر الذي دفع بالعديد من الباحثين إلى دراسة خصائص المربي الفعال ويمكن تصنيفها إلى:

2-4-1- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بعمله وبوظيفته بصورة ملائمة إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية الآتية:

- " القوام الجسمي المقبول فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر ايجابي كبير.

- أن يكون دائم النشاط فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

- أن يكون حسن الزي نظيف المظهر فالأستاذ نموذج لتلاميذه وإهماله لنفسه يجعله موضع سخرية ولا يحترمونه.

- أن يكون خاليا من العيوب والعاهات كالصم والبكم والعور و التأتأة لأن هذه العاهات من طبيعتها أن تجعله مقصرا في أداء واجبه وتجعله عرضة لسخرية التلاميذ ونقدهم " (صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، 1984، صفحة 162). ويقول محمد زيدان حمدان " إن تمتع المعلم بحالة صحية سليمة وبخصائص متكاملة وسلامة حواسه يساعد على إنتاج سلوك هادف وعلى انجاز مسؤولياته بصيغ واقعية معبرة دون تحريف وتشويه يذكر " (محمد زيدان حمدان، 1986، صفحة 126).

2-4-2- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا ايجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملته مع المحيط يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرزه في أوساط التلاميذ وهي:

-" العطف واللين مع التلاميذ فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفرون منه ويفقد لجوءهم إليه وبالتالي التأثير على الدروس وعلى الأهداف التي يعمل من أجلها.

- الصبر وطول البال والتحمل فمعاملاته للتلاميذ تحتاج للسياسة و المعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملاته فالقلق دليل على الإخفاق في المعاملة.

– الأمل و الثقة في النفس فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل بنجاحه في مهمته ويكون بعيد التصورات وواسع الآفاق في تخيله للتلاميذ.

– الحزم والصلابة فلا يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ.

– يجب أن يكون محبا لعمله جادا ومخلصا له.

– يجب أن يتقبل أفكار تلاميذه وزملائه غير متكلف في جميع الجوانب حتى لا تكشف سلوكاته الحقيقية ويعرف الجميع تكلفه" (صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، 1984، صفحة 163).

2–4–3– الخصائص النفسية:

يرى الدكتور سعدي لفتة وصباح باقر " أن الحالة النفسية للمعلم من حيث انشراحه وانبساطه أو تهيجه أو قلقه أو طيبته تؤثر على حالة التلاميذ وتنعكس عليهم " (سعدي لفتة وصباح باقر، 1976، صفحة 15). إن البحوث والدراسات التي أجراها كل من ميلرود ولارد أثبتت أن هناك علاقة ارتباطيه بين قلق المعلم واضطرابه النفسي وبين انخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ، وبالتالي إلى انخفاض قدرة التلاميذ الابتكار والإبداع " (سعدي لفتة وصباح باقر، 1976، صفحة 15). ويضيف مصطفى فهمي قائلا " المدرس الناجح هو الذي يسعى لمعرفة نفسية كل تلميذ قصد مساعدته و الأخذ بيده أما المدرس الذي يعالج العدوان بالعدوان كإصدار الأوامر قصد مضايقة التلميذ أو تسليط العقوبات فهذا كله دليل على عدم نضج هذا الأستاذ من الناحية الوجدانية والعاطفية" (مصطفى فهمي، 1986، صفحة 24).

2–4–4– الخصائص العقلية (المعرفية والمهنية): ويمكن تصنيفها إلى عدة عوامل:

–" الإعداد الأكاديمي المهني: أشارت بحوث simun and asher 1964 إلى وجود ارتباط ايجابي بين مستوى التحصيل الأكاديمي للمعلمين وفعاليتهم التعليمية ،فالمعلم المتفوق في ميدان تخصصه المؤهل مهنيا على نحو جيد يغدو أكثر فعالية من المعلم الأقل تفوقا وإعدادا إذا قيمت هذه الفعالية بمستوى التحصيل لطلابه، ويمكن الاستنتاج عموما بأن فعالية التعليم ترتبط ايجابيا بعدد من العوامل المعرفية كالقدرة

العقلية العامة والقدرة على حل المشكلات ومستوى التحصيل الأكاديمي والمهارات الخاصة بإعداد المادة الدراسية وتنفيذها والمعلومات ذات العلاقة بالنمو والتعليم.

- **اتساع المعرفة والمعلومات:** تدل دراسة قام بها راين ryans 1959 إلى أن التعليم الناجح لا يرتبط بتفوق المعلم في تخصصه فقط بل أيضا بمدى اهتماماته وتنوعها حيث تناول دراسة الخصائص المعرفية وغير المعرفية لمجموعة كبيرة من المعلمين بلغ عددهم 2043 معلما، وبتصنيفهم إلى فئة الفعليين وغير الفعليين،تبين نتيجة لمقارنة بينهما أن المعلمين الأكثر فعالية يملكون اهتمامات قوية وواسعة بالمسائل الاجتماعية والفنية والأدبية بالإضافة إلى امتلاكهم مستوى أعلى من الذكاء اللفظي أو المجرد.

– المعلومات المتوفرة للمعلم عن طلابه: تشير دراسات ولحسن وارجمان 1939 أن الطلاب الذين يدرسون مع معلمين لديهم معلومات متوفرة عن طلابهم يمتازون بمستوى تحصيلي أعلى من المستوى التحصيلي للطلاب الذين يدرسون معلمين لا يعرفون عن طلابهم إلا اليسير من المعلومات" (عبد المجيد نشواني، 1986، صفحة 123).

2-5 صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

" في دراسة مجلس المدارس بانجلترا ويلز أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية التي أعلى ترتيبا بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ. – القابلية على توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة. – التمكن المعرفي للمادة. – مستوى عال من الأمانة والاستقامة.

وفي دراسة أجراها حازم النهار 1993 في الأردن أوضحت أن صفات و سلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

- يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة. – يهتم بآراء الطلاب.
- يشارك في التطبيق الميداني. – ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين بشكل جيد. – يشرح المهارات بشكل جيد " (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 142).

❖ " وفي دراسة دافيد 1974 كان الهدف من هذه الدراسة معرفة الصفات التي يرغبها التلاميذ في معلمهم وذلك من خلال معاملاتهم ،وقد أجرى الباحث دراسته على عينة تتكون من 617 معلما و1747 تلميذا ودامت مدة ست سنوات وتوصل من خلالها إلى النتائج التالية:

❖ أن يكون المعلم مرحا بشوشا. – أن يكون مهتما بالتلاميذ موضوعيا وودودا اتجاههم.

❖ أن يرغبهم في العمل الجيد ويقدر مجهوداتهم. – أن يغمرهم بعطفه في معاملته لهم.

❖ وفي استطلاع قام به جيسليد في دراسة صفات المعلمين المحبوبين من صفات سلوكية وهي:

❖ صفات إنسانية: حنون، مرح، طبيعي، معتدل المزاج.

❖ صفات نظامية: منصف غير متحيز، ثابت، محترم.

❖ صفات مهنية: مشجع ومعين، متشوق، متحمس " (أمين أنور الخولي، 1998، الصفحات 144,143).

و من خلال عرضنا لصفات المعلم يتضح لنا بأن الأستاذ لا يجب أن يعطي أهمية لصفة على حساب أخرى و ذلك لأن جميع هذه الصفات تتكامل و تتعاون فيما بينها لتكوين المعلم أو المربي المرغوب فيه لدى تلاميذه، و بما أن هذه الدراسة تتناول أستاذ التربية البدنية و الرياضية فمن الضروري أن يتحلى هذا الأخير بمختلف هذه الصفات حتى يستطيع إيصال الرسالة التربوية و إبلاغها لمستحقيها.

2-6 مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن الفرد مكلف بأداء مهمته ووظيفته في المجتمع في مجال اختصاصه و باعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية ينتمي إلى المنظومة التربوية التعليمية فهو يقوم بعدة مهام حسب المادة.

- عليه أن يقو بدوره المنوط به في إيصال المعلومات الضرورية لزملائه سواء كانت تربوية أو تنظيمية أو تسييرية أو جردها في دفتر التنسيق .
- تنظيم جلسات عمل بهدف التشاور حول المشروع البيداغوجي و مسائل تنظيمية خاصة بالمادة .
- الصهر على تطبيق التعليمات و التوجيهات و أخذ المبادرة في تحسين تدريس المادة و العمل .
- التعامل مع إدارة المؤسسة من أجل التحصيل على الدعم و الرعاية الجيدة للتكفل بالمادة و توفير فضاءات العمل و الوسائل و كذا رافق اللباس و الدعم المالي المخصص للمادة .

- حضور الأيام الإعلامية و التكوينية نيابة عن زملائه من أجل الاستفادة و إفادة الزملاء بمواضيعها .

تنظيم و تسيير النشاطات الرياضية (الرياضة المدرسية) و العمل المتواصل مع رابطة الرياضة المدرسية.
(القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية، السنة الرابعة ص 140.150).

2-7 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-7-1- المربي كموجه لتلاميذه نفسيا ،اجتماعيا ،جسميا وخلقيا:

" تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الإنساني فهي انتقال تأثير شخص لآخر وعلى ذلك فان المعلم هو قبل كل شيء المربي والذي يحاول أن يتحقق من أن تلاميذه يكتسبون العادة والاتجاهات والشكل العام المسلوك المنشود عن طريق تحفيزهم للقيام بالمهام التي يسندها إليهم، ومن ناحية أخرى يعتبر المعلم قدوة ونموذج للسلوك الخلقي القيم وينقسم هذا الدور إلى نوعين:

الدور النفسي:

و المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية و الرياضية للصحة النفسية للتلميذ و التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، و أن علم النفس الحديث يهتم بالطفل كما يهتم بالاعتبارات النفسية التي تؤثر عليه لذلك يحتاج إلى الرعاية و التوجيه بصفة خاصة، و إلى التربية بصفة عامة حيث تعالج التربية البدنية الكثير من الانحرافات النفسية للتلميذ و توجهه توجيها.

صحيحا و تسمح له بتحقيق الاتزان و التوافق النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية السوية.

الدور التربوي:

إن الأستاذ الناجح في الوقت الحاضر لا يعمل فقط على تزويد التلاميذ بالمعارف بل إنه مسؤول على أن يحقق لتلاميذه القدرة على التوافق الاجتماعي و الانفعالي حيث يقوم الأستاذ بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة

بناءا على الخطة العامة الموضوعة ثم يجزئه إلى أجزاء ووحدات أصغر فتسهل له العمليات التربوية، و يعمل جاهدا على إبراز أحسن ما في التلاميذ من قدرات و إمكانيات لأداء المهارات الحركية فيلعب دور الملاحظ في هذه الحالات، كما يشجع للإنجاز الصحيح فالتشجيع عامل مساعد على تحفيز التلاميذ، و من واجب الأستاذ أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه و يعمل على توجبه المسار النهائي للناشئ و يساعده على مواجهة الصعوبات الخاصة في التكيف و كذا الاتجاهات الشاذة و العادات المدمرة و غيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته نحو السبيل الصحيح" (محمود السباعي، 1987، الصفحات 43,42).

2-7-2- المربي كموجه لعملية التعليم:

" يعتبر توجيه و تنظيم عملية التعلم أحد الأدوار الرئيسية للمعلم بوجه عام في جميع المراحل، و خاصة في المرحلة الثانوية التي تتزايد فيها حاجات و متطلبات التلاميذ و يتمثل هذا الدور في أن المعلم خلال تعليمه يراعي مبادئ عملية التعليم و يسير على نهجها، فهو يثير اهتمامات التلاميذ نحو موضوع الدرس عن طريق مشكلة نابعة من الحياة أو حادثة من الحوادث الجارية كما يراعي المعلم الفروق الفردية بين التلاميذ ويهيئ جو من الحب و الود داخل الفصل ويراعي دائما الترابط والاستمرار بين أجزاء درسه السيكولوجية الانفعالية الاجتماعية والمعرفية ويعمل على أن يطبق التلاميذ ما يعلمون داخل الفصل في حياتهم اليومية، كما يعد المعلم المسؤول الأول عن تناول هذه المادة الدراسية ومعالجتها وتوفير الجو المناسب لاستغلالها في تحقيق نمو والاستفادة منها على خير وجه وفق أساليب التعليم المناسبة ،وخلاصة ذلك أن مسؤولية المعلم هي التخطيط للمنهج بحيث يكيف الوسائل للغايات، فالمعلم هو الذي يحدد الأهداف وفق حاجات التلاميذ والمجتمع ويحدد طرق التدريس مراعيا الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها" (محمود السباعي، 1987، صفحة 44).

2-7-3- المعلم كمصدر للمعرفة:

" يعد المعلم مصدرا أساسيا يستمد منه التلاميذ المعرفة وهي ضرورية وأساسية لينطلق منها الأستاذ لتحقيق أهدافه في العمل، وفي هذه الآونة التي تزدهر فيها المعرفة وتتطور وتتراكم ينبغي أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدر للتجديد وعلى هاتين الدعامتين المعرفة والتفكير العلمي تستند سلطة الأستاذ ،وهذا يعني أن المعرفة بمثابة المحور الأساسي لخبرة المعلم وضرورة درايته لأنماط متنوعة من أساليب التعلم

وطرقه مع الاهتمام بالأهداف والمستويات التي يسعى إلى تحقيقها فضلا عن مرحلة نمو المتعلمين وقدراتهم والفروق الفردية بينهم وخاصياتهم الاجتماعية وما إلى ذلك من جوانب" (محمود السباعي، 1987، صفحة 45).

2-7-4- المربي كقائد تربوي اجتماعي:

" يندرج تحت هذا الدور أدوار فرعية يجب إعداد المعلم لها و تدريبه على القيام بها و هي:

2-7-4-1- التعلم كعضو في جماعة المدرسة: حيث تقع عليه مسؤوليات أربع وهي:

- إن كثيرا من النواحي الإدارية يمكن الاستعانة فيها بذوي الرأي و الخبرات الخاصة من المعلمين.
- تهيئة الجو المدرسي للعمل الجماعي.
- اتصال الأستاذ بالمجتمع خارج المدرسة.
- مراعاة القوانين و اللوائح الخاصة بالمجتمع و المديرية.

ويستلزم هذا الدور من الأستاذ ما يلي:

- أن يشرف على التلاميذ أثناء الفسحة و أثناء الخروج من المدرسة.
- أن يشرف على بعض الجماعات و الأنشطة المدرسية.
- أن يتعاون مع إدارة المدرسة و مع زملائه و عمال المؤسسة .
- أن يساهم في بعض النواحي الإدارية بالثانوية.
- أن يحترم مدرسته و يفتخر بها و يعمل على جعلها مركزا للإشعاع الثقافي في المجتمع.
- أن يساهم في أعمال الامتحانات (الملاحظة – المراقبة – التصحيح).

2-7-4-2-المعلم كمواطن في المجتمع: إن المعلم بصفته عضوا فعالا في المجتمع تقع عليه عبئ المشاركة الإيجابية في خدمة المجتمع و المساعدة الفعالة في حل مشاكله فيجب أن يتوفر فيه ما يلي:

- القدرة على تحديد مشاكل المجتمع الداخلي.
- القدرة على تنمية وعي التلاميذ لهذه المشكلة و حساسيتها و طرق القضاء عليها.

- المهارة في استخدام المصادر المتوفرة لدى المؤسسة في مواجهة مشاكل البيئة.

إن قيام المعلم بدوره كمواطن في المجتمع يستلزم منه إدراك الدور الذي تقوم به مادة تخصصه في معالجة قضايا مجتمعه و أن يطلع دائما على التطورات الشرعية في مجال تخصصه حتى يكون متجددا متطورا و متماشيا مع الأحداث الجارية.

2-7-4-3- المعلم كعضو في مهنة التدريس: أصبحت مهنة التعليم مهنة لها أصولها الثقافية المهنية و الخلقية و هي مهنة مثل المهن الأخرى لها مواصفات خاصة بها لذلك يجب على الأستاذ الذي ينتمي إليها:

- تأدية واجباته الكاملة، وأن يكون قدوة صالحة و أن يخلص في عمله و يساهم في تحقيق أهداف المجتمع.
- أن يطلع دائما على المصادر المختلفة اللازمة للنمو المهني المتواصل.
- أن يحافظ على سمعة زملائه و يحترم عمله.
- أن يعمل على إعلاء شأن مهنته بين المهن الأخرى.
- أن يتحدث عن مهنته أمام التلاميذ وخارج نطاق مهنته لإيجاد ما يسئ إليها " (عباس أحمد السمرائي، 1991، صفحة 34).

2-8 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

نقدم لأساتذة المادة جملة من التوجيهات التربوية تساعدهم على تأدية واجبهم المهني و التكفل الصحيح بتدريس المادة.

1-المهمة الأساسية تبقى تعليم التلاميذ الذين هم تحت مسؤولية كأستاذ مربي حيث يساهم في تربيتهم .و ضمان تكوينهم من أجل إدماجهم في الحياة الاجتماعية و المهنية في المستقبل .

2-يشارك في الخدمة العمومية ، حيث توكل له مهمة تعليم القيم الثقافية ، الأخلاقية و العلمية .

3-يساعد في تنمية الفكر و الاستقلالية و بناء المشاريع الشخصية للتلميذ .

4-يصهر على تلقين معنى و أبعاد القيم المتعلقة بالمواطنة و المشاركة في البناء و التشييد .

5-يستقطب اهتمام التلميذ بفضل عطائه النوعي و توجيهه نحو سبل تخدم الصالح العام و الوطن

6-يعمل بالإنصاف و يقبل الفروقات و مختلف تطورات التلميذ في ميدان العمل .

7-يعي بصعوبة المواجهة و تحدي ظروف العمل مهما كانت صفتها.

8-يتكيف مع المستجدات و المتغيرات و يقبل النقد و الملاحظة، كما يعمل بالنصائح و الإرشادات و التوجيهات .

9-ينسجم مع مقتضيات التشريع المدرسي وما تخول لهمن حقوق وواجبات في تأدية الواجبة على أحسن وجه.

10-يساهم في تحسين المشروع التربوي و تجسيده في الميدان و حماية المنظومة التربوية و تبجيلها.

11-يكون على علم بمادة التدريس .

12-يعرف كيفية بناء وضعيات التعلم و تقييمها .

13-يعرف كيفية تسيير القسم و التلاميذ .

14-يعرف كيفية التعامل مع كل التلاميذ، الإدارة و الزملاء و أولياء التلاميذ و المحيط .

15-يوفر أحسن ظروف العمل من أمن ، نظافة ، وقاية ، صيانة .....الخ .

16- يعرف كيفية تسيير الوسائل .

17-يعمل بين بمبدأ التكامل و التوفيق بين جميع مواد التدريس .

18-يساعد التلاميذ من خلال توزيعهم على المسؤوليات و لعب الأدوار و القيام بمهام تربوية .

19-يعمل من أجل تحسين الأداء ، يبحث و يكشف و يتكون باستمرار . (القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية، السنة الرابعة ص 140.150)

2-9- مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية كأحد أعضاء هيئة التدريس بالثانوية ويجب أن يعمل بتوافق مع زملائه من أساتذة المواد الأخرى المختلفة وكذلك مع مدير الثانوية و القائمين على تنفيذ المنهج والسياسة التعليمية بالثانوية.

" ويعد مدرس التربية البدنية والرياضية هو الوحيد الذي تناط به كل جهود التربية البدنية والحركية للتلاميذ فضلا عن واجباته الصحية والترويحية ولذلك فان مسؤولياته متعددة مما يحتم عليه أن يكون عضوا فاعلا في الثانوية حتى يتمكن من تحقيق هذه المسؤوليات على الوجه الأكمل وحتى يتفهم المحيطون بدوره الثقافي الاجتماعي ويعاونوه في تأكيده وتحقيقه، ويشعر كثير من أساتذة التربية البدنية والرياضية من الجنسين بالأسف من اتجاهات أساتذة المواد الأخرى نحو التربية البدنية ويشعرون بأنهم ينظرون إليها باستخفاف وذلك بسبب اهتمام أساتذة التربية البدنية بأمور مثل التدريب البدني ،التدريس العملي في الملعب واستحمام اللاعبين وغير ذلك " (أمين أنور الخولي، 1998، صفحة 158).

" كما أن تحركات أستاذ التربية البدنية والرياضية ونشاطاته أثناء قيامه بالدرس قد تضفي عليه ميزة أخرى وتجعله محبوبا من غيره ،ضف إلى ذلك إن وجود الأستاذ في مكانه المناسب من خلال الدرس يؤدي إلى التزام التلاميذ بالنظام و الطاعة ومراقبة الأخطاء أثناء الأداء وتحديد أسبابه " (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 124).ومكان الأستاذ الصحيح يضفي عليه الصفة القيادية، أما إذا كان الأمر مخالفا لذلك كأن نرى مثلا قيام الأساتذة بإعطاء الكرات لتلاميذهم وتركهم دون توجيه أو مراقبة بل أحيانا يذهب الأستاذ إلى الإدارة ويخرج مع زملائه الأساتذة إلى خارج المؤسسة دون رادع ومانع الأمر الذي يساهم في توليد النظرة السلبية اتجاه أساتذة التربية البدنية من طرف الزملاء الأساتذة وتصبح مكانة الأستاذ غير لائقة من طرف التلاميذ وإدارة الثانوية على السواء ويصبح من الصعب النهوض بمهنة التربية البدنية والرياضية في ظل هذه النظرة.

2-10 الكفاءة المهنية:

2-10-1-تعريف الكفاءة:

تعني الكفء: الكفاء: القدرة على العمل وحسن القيام به، الجدارة والأهمية (مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 1991، صفحة 843) ويعبر عن الكفاية " بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي يتطلبها الأداء البدني ....وهي تشير إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار، في أقل زمن ممكن وأقل قدر من الجهد والتكاليف (أحمد أحسن، 2007-2008، صفحة 46). وهناك تعريف أخر للدكتورة عفاف عثمان تفرق فيه بين معنى الكفاءة والكفاية حيث تقول " إذا كانت الكفاية تعني القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية والوصول إلى النتائج الموجودة بأقل التكاليف من الجهد والوقت والمال فان الكفاءة الأدائية للمعلم تعني قدرته على استخدام الأساليب والطرق المناسبة التي تساعده على تحقيق الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المنشودة أي أن الكفاية تحقق الحد الأدنى من الأهداف، بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها (عفاف عثمان عثمان، 2008، صفحة 62) وتقول كل من نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة مبرزتان الكفاءة لدى المدرس لانجاز أعماله وتحقيق الأهداف الموجودة إن جودة المحتوى التعليمي وسلامة تنظيمه في ظل فلسفة أو الرأي، يعني المنهج عند المستوى التنفيذي ويعتمد هذا الأمر في المقام الأول على مدى كفاءة المعلم إذ أن المنهج الجيد من أهدافه ومحتواه ومستواه وتنظيمه لا يعني شيئا بدون توافر المعلم الجيد والمتمكن من المهنة، والمقصود بالتمكن من المهنة هنا هو وعيه بالكفاءات المطلوبة في هذا المجال معرفة وسلوكا (نوال ابراهيم كاثوم وميرفت علي خفاجة، 2007، صفحة 47). وترى الطالبتان الباحثتان في الكفاءة المهنية على أنها التمكن والأداء الجيد للمهنة والقيام بالوظيفة وفق ما مطلوب مع تحري المشاكل والصعاب التي تعترض طريقة المهني وذلك في أقصر وقت جهد ممكن.

2-11- الكفاءات المهنية اللازمة لمدرس التربية البدنية والرياضية:

من أجل تحقيق الأهداف الموجودة من التربية البدنية والرياضية كان لزاما أن تتوافر في الأستاذ مجموعة من الكفاءات يمكن إجمالها كما يلي:

2-11-1- الكفاءات التدريسية:

يقصد بها " مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية والتي تشمل المعارف والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة والأداء"، (مصطفى السايح محمد، 2001) كما تعرف على أنها " مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمجارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة الفاعلية" (ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح محمد، 2008، صفحة 216) وتضيف نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة في هذا الموضوع " هي نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله (خفاجة، 2007، صفحة 47).

ولأهمية هذه الكفاءات لدى الأستاذ وضرورة اكتسابه لها يقول خير الدين هي " ولكي يتحرر المعلم من القيود والتبعية للغير يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية والبيداغوجية، ويمارس التدريس بوعي وتبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلميذ (خير الدين هي، 2005، صفحة 65) ويؤكد هذه الضرورة فاخر عاقل في قوله " إن السبب الرئيسي في انخفاض مستوى التعليم هو أساليب التدريس يتبعها المدرسون والتي إلى تطوير كبير وإصلاحات جذرية ولاسيما في الصفوف المكتظة بالطلاب (فاخر عاقل، 1980، صفحة 288)وتضيف أيضا عفاف عبد الكريم في هذا الصدد هو مجموعة نظريات وحقائق، ولن يصبح المعلم مدرسا ماهرا إلا إذا استطاع تطبيق النظريات والحقائق العلمية. لذا يجب أن يعد المعلم للتدريس من حيث إستراتجيته وسلوكه نظريا وتطبيقيا: (عفاف عبد الكريم، 2008، صفحة 64) ومن هنا يمكننا القول أن الكفاءات التدريسية هي أن يكون الأستاذ على وعي تام بالمعرفة التي يقدمها لتلاميذه مع إتقان الأساليب والطرائق التي يعتمد عليها في إيصال هذه المعرفة لأذهان هؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من استعابها.

هناك شبه إجماع للمربين على أن الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية والرياضية هي كالتالي:

1- القدرة على تحديد أهداف الدرس بوضوح
2- القدرة على التخطيط وإعداد الدرس
3- القدرة على عرض المهارة الحركية بطريقة سليمة

4- القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس المختلفة بتحكم وإتقان

5- القدرة على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه موضوع الدرس.

6- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

7- مراعاة حاجات التلاميذ.

8- القدرة على إدارة النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة.

9- الإلمام بجوانب المرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس بها.

2-11-2- الكفاءات العلمية والمعرفية:

الكفاءات العلمية أن يكون لدى الأستاذ كم من المعرفة والعلوم في التخصص الذي فيه بالاظافة إلى ثقافة واسعة تشمل كل ما يدور حول التربية والتعليم والمواد الأخرى وخاصة تلك التي لها صلة بمادته، فهذا الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي الموجود والذي فرض نفسه يحتم عليه أن يكون مطلعا على كل ما يستجد من معلومات وطرق ومهارات في ميادين التربية والتعليم عامة والتربية البدنية والرياضية خاصة، وهذا حتى يقدم دائما الجديد والحديث في مجاله ويكتسب ذلك احترام تلامذته والطاقم التربوي الذي يعمل معه، ويقول عن الكفاءات العلمية محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد أنها " عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات والأنشطة المتصلة بهذه المهام (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد، 2004، صفحة 63)ومن هذه الكفاءات نذكر ما يلي:

1- أن يكون حاصلا على المؤهل التربوي

2- الاهتمام والاطلاع على الكتب والدوريات العلمية في مجال التخصص.

3- أن يستند في أرائه إلى دراسات علمية.

4- حضور الندوات والملتقيات المبرمجة من طرق المشرفين

5- الاستعمال الجيد لوسيلة الاتصال وبالأخص اللغة

6- واسع الأفق، ذو ثقافة عالية.

7- يسترشد بدليل علمي يعرفه بكل جديد من أهداف وطرق ووسائل تحقيقها.

8- يكون لديه اتجاه يقضا واع نحو جوانب التقدم في المعرفة الإنسانية.

9- يكون مبتكرا مبدعا على التجريب العلمي.

2-11-3- الكفاءات الشخصية:

تعتبر مهنة التربية والتعليم من أكثر المهن طلبا وسعيا وراء السمات الشخصية " حيث التلاميذ بحاجة إلى تعلم وإتقان مهارات متعددة ومنها الشجاعة والجرأة والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والتقبل الذاتي وحب الخير وكره الشر، واكتساب الأخلاق الفاضلة (عبد اللطيف حسين فرح، 2009، صفحة 290)وبما أن الأستاذ يعمل على غرض الأخلاق الحميدة والتربية الهادفة الايجابية، فلابد له أن يكون هو الأول يتمتع بذلك ففاقد الشيء لا يعطيه.

وقد أكدت الكثير من الدراسات أن السمات الشخصية الايجابية للمعلمين انطبعت على تلامذتهم وكان لها الأثر الكبير في توجيه وإرشاد النشئ الصاعد، بهذا يمكننا القول أن الشخصية القوية للمعلم تؤثر لا محالة على نفسيات التلاميذ، وفي هذا السياق يؤكد محمد سعد زغلول على أن الشخصية هي إحدى العوامل المؤثرة في مدى نجاح معلم التربية الرياضية، ويتوقف نجاح الدرس على شخصية المعلم وكفاءته، وبالرغم من صعوبة حصر الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم إلا أنه اتفق الكثير من الخبراء التربية الرياضية على أن هناك خصائص عامة يجب أن يتصف بها معلم التربية الرياضية. (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد، 2004، صفحة 111) ومن بين الخصال والسمات الشخصية من وجهة نظر التربويون نذكر:

1- التحلي بالذكاء، الصبر، الحزم.

2- القدرة على ضبط النفس وحسن التصرف.

3- يراقب ويضبط سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس.

4- احترام القرارات الخاصة بالعمل.

5- حب المهنة واحترام مهنة التدريس.

6- أن يكون أبا قبل أن يكون معلما.

7- مثال للمواطن الصالح علما وخلقا.

8- مواجهة الآخرين بالاحترام (تلاميذ وطاقم تربوي).

9- الامتياز بصفة القيادة.

10- قوي الشخصية.

11- أن يتميز بحيوية بدنية عالية.

12- القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الآخرين.

13- يكون قدوة في صفاته وسلوكاته.

14- يقيم علاقة سليمة بين التلاميذ بعضهم بالبعض.

15- يحترم أراء الجماعة ومقترحاتهم.

خلاصة:

في نهاية الفصل ومما سبق يظهر جليا أن العلاقة بين درس التربية البدنية والأستاذ هامة وأساسية حيث يلعب هذا الأخير دور فعال في تسير الدرس ،ولا يقتصر على تزويد التلاميذ بمعلومات فقط بل يتعدى دوره في توليد الرغبة وتنمية الميول والدوافع والاستعدادات لدى التلاميذ اتجاه المواقف التعليمية والقيام بهذا الدور يستلزم أن تتوفر فيه بعض الخصائص والسمات التي بفضلها يستطيع أداء واجباته كما ينبغي مستجيبا لتطلعات وحاجيات التلاميذ وذلك في إطار العلاقة البيداغوجية التي تربط الأستاذ بالتلميذ. ويجب على الأستاذ أن يتمتع بصفات عديدة منها الشخصية التي تتمثل في النظافة ،الصدق والتواضع المرح والتعاطف مع الآخرين والصفات الانضباطية كالتقيد بالنظام والعدل إلى جانب الصفات الإنتاجية والجسمانية ،كل هذه الصفات إذا ما توفرت في الأستاذ ساهمت بقدر كبير في قيامه بمهامه التعليمية على أحسن وجه وعلى هذا فأستاذ التربية البدنية والرياضية متميز بشخصيته ومعاملاته وتأثيره في تلاميذه.

وفي علاقاته الاجتماعية مع محيطه بحيث كلما كان الأستاذ متكونا تكوينا عاليا يكتسب الاحترام والتقدير ويساهم في إثراء وإفادة المجتمع بتوجيهاته وبأداء مهمات مختلفة.

الفصل الثالث : التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، نفسية أو اجتماعية، حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبنا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه.

إن التربية البدنية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كمجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية، فهي تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق، أما في مجال القدرات المعرفية و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حلولا سريعة لمسائل معقدة.

كما تشكل التربية البدنية و الرياضية مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع و مجل اهتمام البحوث العلمية و تخصصات مهنية متعددة، هذا ما يساعد التلميذ على إثراء معارفه و توسيع إمكانياته و بهذا تساهم في تكوين شخصيته و إدماجه الفعلي ضمن المجتمع، و هذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا النوع من التربية في هذا الفصل و إسقاط الضوء على العديد من المفاهيم المتعلقة بها.

3-1 مفهوم التربية:

3-1-1- تعريف التربية لغويا: كلمة تربية مأخوذة من فعل ربى **أي غذى الولد وجعله** ينموا وربى الولد هذبه، فأصلها ربى يربو أي زاد ونما.

3-1-2- اصطلاحا: تفيد التنمية وهي مرتبطة بكل كائن ... سواء كان حيوان أو نبات أو إنسان فلكل منها طرائق خاصة لتربية قريبة الإنسان تستدعي معرفة حقيقية وشاملة ومهمة لشخصيته (عطا الله و آخرون، 2009، الصفحات 13-14)

وعن "تشارلز بيوت شر" فإنه يعرف التربية على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم الخبرات الجديدة بطريقة أفضل ويقول أيضا " إعادة بناء الأحداث التي تكون الفرد، وعن طريق التربية يصبح الأفراد أقدر على تنظيم اتجاه التجارب الجديدة

أما كل من أمين الخلولي وجمال الدين الشافعي فيعرفان " التربية على أنها تمكن الفرد على إستعاب التجارب الجديدة " (حسن عوض، 1994، صفحة 30)

ومن خلال هذه التعريف بمكن أن نستنتج أن التربية هي مجموعة من المكتسبات والخبرات التي تؤثر في شخصية الفرد وتنشئته اجتماعيا في كيفية تعامله مع الآخرين.

3-2 مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية و الرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة أو الشاملة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى بغرض اكتساب صفات بدنية و معرفية ومهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية.

حيث يعرفها فيري على أنها "جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية" (محمد عوض بسيوني، 1992، صفحة 22).

أما تشارلز بيوكر فيري " أن التربية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه التكوين وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مهام " (بسيوني، 1922، صفحة 22).

و يعرفها ناش كما يلي " التربية البدنية هي جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته في النواحي العضوية و التوافقية الانفعالية (أنور أمين الخولي، 1998، صفحة 35).

في حين يؤكد كويسكي –كوزليك على أنها " فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقا و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه " (أنور أمين الخولي، 1998، صفحة 35).

بالإضافة إلى كل هذا فإن " التربية البدنية و الرياضية هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة عبر النشاط البدني " (عباس أحمد صالح، 1981، صفحة 24)

3-3 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

حيث ترى التربية البدنية و الرياضية في ذلك أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا و منه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

3-3-1- من الناحية البدنية:

تعمل على تنمية الكفاية البدنية، و المقصود بها أن الجسم يكون سليما من الناحية الفيزيولوجية و المرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات و تمرينات تتناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي و تقوي العضلات و المفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضا على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته و بكفاءة منقطعة النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة و مرونة في

المفاصل و قوة التحمل و السلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري و الجهاز التنفسي و غير ذلك من عناصر اللياقة البدنية.

3-3-2- من الناحية العقلية:

"إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية و تجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على أكمل وجه، فالقدرة على استيعاب المعلومات و نمو القوى العقلية و التفكير العميق الهادف لا يتأتى بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما، حيث أنه هو الوسيط للتعبير عن العقل و الإرادة و اكتساب الكثير من المعارف و المعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب و قوانين الألعاب و تاريخها " (علي البشير الفاندي، 1983، صفحة 16)

فالتربية البدنية و الرياضية تعمل على زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك، الملاحظة و التصور و التخيل، الإبداع و الابتكار.

3-3-3- من الناحية النفسية:

" إن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة السوية، كما تعالج الكثير من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي " (أنطوان الخوري، 1980، صفحة 133)

" كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيتحرر بذلك من الكبت و الانفعال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فالتربية البدنية و الرياضية ضمن الجماعات يبتعد فيها الفرد عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين و تطوير عواطفهم" (محمد عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، 1992، صفحة 31)

3-3-4- من الناحية الاجتماعية:

" تسمح التربية البدنية و الرياضية بإدماج الفرد في المجتمع و تفرض عليه حقوق وواجبات و تعلمه التعاون و المعاملات و الثقة بالنفس و يتعلم كيفية التوفيق بين ما هو صالح له فقط وما هو صالح للجميع، و يتعلم كذلك أهمية احترام الأنظمة و المعتقدات و قوانين المجتمع، و هذه العلاقة الوثيقة الموجودة بين التربية البدنية و الرياضية و الجانب الاجتماعي حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة فالإنسان اجتماعي بطبعه" (علي البشير الفاندي و زملائه، 1983، صفحة 18)

3-3-5- من الناحية الاقتصادية:

بما أن التربية البدنية تحسن و تطور قدرات الفرد فإنها تبعد عنه التعب وتساهم في تحسين و زيادة الإنتاج، إن تحسين صحة الفرد و قدراته البدنية و خاصة قدرته على مقاومة المتاعب إذ لا يمكن استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما يمكن من زيادة المرد ودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي بمردود الإنسان القوي أكثر من مردود الإنسان الضعيف و خاصة في العمل و زيادة الإنتاج.

3-4 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

أصبحت التربية البدنية و الرياضية علما قائما بذاته جمعت بين علم النفس و علم الاجتماع و الاقتصاد و الطب و علم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهمتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات و الرفع من قيمة الدول في كبريات المحافل و المهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة و مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية، و تعتني بالجسم مقدار ما تعتني بتثقيف العقل و صقله، و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم و هي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشئ إعدادا سلميا متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور.

ومما لاشك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

3-5 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

" اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون الجسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يباشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت " (محمد عوض بسيوني، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، 1992، صفحة 22)

"ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونتين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحا و جليا متفقتين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمى المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا " (إبراهيم راحومة زايد فؤاد عبد الوهاب، 1983، صفحة 45).

فالتربية البدنية و الرياضية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة حيث يرى كوثر" أن التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة، الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما نتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعلم".

و قد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء منهم فيري الذي يرى " أن التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناجية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية " (إبراهيم عصمت مطاوع، 1995، صفحة 33).

و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الاستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية.

3-6 أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

3-6-1- الأهداف العامة:

نقصد بالأهداف العامة تلك التي يمكن تحقيقها خلال أو بعد ثلاث سنوات من التعليم الثانوي، حيث تمت صياغة هذه الأهداف مع مراعاة خصائص النمو البيولوجي و النفسي للتلميذ، ومنه صياغة هذه الأهداف وزعت على ثلاثة مجالات أساسية:

المجال الحسي الحركي، المجال الاجتماعي العاطفي و أخيرا المجال المعرفي.

3-6-2-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

تهدف التربية البدنية و الرياضية خاصة إلى تطوير المهارات الحركية و القدرات البدنية في التعليم الثانوي فاعتبارا للمستوى المحصل عليه و تجربة التلميذ الحركية المكتسبة من المدرسة الأساسية يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك جسمه جيدا قصد التحكم فيه و تعلم حركات متزايدة.
- التحكم في الحركات الرياضية.
- الإحساس بمختلف أطراف جسمه و تحسين مردودية العمل اليدوي و الذهني.
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة و الألعاب الرياضية المبرمجة في المؤسسة.

3-6-2-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية على باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة، و تحقيق أهداف المجال العاطفي يحاط بنفس الأهمية التي تعطي للأهداف الحسية الحركية، وعلى هذا يجب إعطاء التلميذ الفرصة لانتقاء المواقف التالية:

– حب النشاط الثقافي و امتلاك القدرة و الرغبة في بذل الجهد قصد تعويده على التدريب بصفة مستمرة و تنظيم طريقة عيشه.

– يندمج في الفوج عن طريق المشاركة في النشاط البدني و يتهذب خلقيا و يتقبل و يحترم القوانين و يتضامن فعليا مع زملائه و يتعلم المسؤولية في مختلف المهام و يبذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة.

3-6-2-3- أهداف المجال المعرفي:

تساعد الأنشطة الرياضية على تحسين قدرات التلميذ الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء اللعب في الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها: التركيز و اليقظة، سرعة الاستجابة و التفكير لمختلف المنبهات، التصور الذهني لمواقف اللعب ، التحليل و التنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرار، كما يمكن للمراهق أن يكتسب في حصة التربية البدنية و الرياضية القدرات الفكرية و المعارف حيث يعرف قوانين اللعبة التي يمارسها و يطبقها و التعرف على تاريخها و يفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية" (فيصل رشيد العباسي، رياضة السباحة و ألعاب الماء، صفحة 25)

3-7 مكانة التربية البدنية في النظام التربوي:

بذلت الجزائر جهودا كبيرة منذ 1962 بهدف توجيه و تطوير هذا المجال لكن الاهتمام الفعلي بدأ سنة 1975 حيث شهدت هذه السنة صدور المخطط الأول لتطوير الرياضة الذي كان تمهيدا لصدور قانون التربية البدنية و الرياضية سنة 1976 ووقع النص على أن:

" التربية البدنية و الرياضية للشباب و الشعب الجزائري عموما هي نشاط و شرط أساسي لحفظ و تحسين الصحة و دعم القدرة على العمل و لتحسين القدرة على الدفاع عن الأمة، و في هذا الإطار اتبعت الدولة سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة و تضم هذه الفقرة إشارتين مهمتين:

- التربية البدنية لها نفس أهمية التعليم في تطور المشروع الجزائري.
- الدولة الجزائرية تتبع سياسة منهجية للحث على ممارسة الرياضة " (قانون التربية البدنية و الرياضية، 1976، صفحة 5)

"قانون رقم 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها:

والملاحظ في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح (تربية بدنية ورياضية) إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية والرياضة، والأهداف المسطرة من هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة 03 فهي تهدف إلى المساهمة في:

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا.
- تربية الشباب.
- المحافظة على الصحة و تطوير الكفاءات لدى العمال.
- تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.
- إثراء الثقافة الوطنية لإنتاج القيم الثقافية والمعنوية " (قانون88/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية، 1989).

3-8 الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا:

"حتى جويلية 1962 لم يكن موجود في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية ومسيرة من طرف مفتش عام وهذا الأخير لايهتم إلا بالامتحانات و الرياضة المدرسية، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة و التوازن الفكري و الأخلاقي للشباب الجزائري فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي كانت لها المهام التالية:

- الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية.

- الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي التربية الرياضية و البدنية وتنظيم المناسبات الرياضية وكان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابها.

وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية حيث كانت لها مهام البرمجة و الإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية الوطنية و التعبئة الجماهيرية " (لحمر عبد الحق، 1993، صفحة 51)

" وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية البدنية و الرياضية مع التكوين المدرسي، عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة مما استدعى النصوص القانونية التالية:

المادة 76-36 المؤرخة في 16-04-1976 والمتضمنة تنظيم التربية والتكوين وهذه المادة تنص على أن كل جزائري له الحق في التربية والتكوين و بأنها مجانية (المادة 07) وإجبارية (المادة 05) كما لعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعض الحركة الرياضية الوطنية، لكن النمو الديمغرافي المتزايد الذي تشهد البلاد أثر في تكوين المكونين و توفير الهيكل و العتاد الأساسي للتربية البدنية و الرياضية، (فمن 1978 إلى 1987) لم تكن توجد إلا في المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية (بسيرأيدي)، (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إدارة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد ت ب ر، معهد قسنطينة، و المهام التي أوكلت لهم هي:

- ملئ فراغ الأساتذة في ت ب ر بالنسبة للثانوي والتقني.
- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم و النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر و تطويرها" (لحمر عبد الحق، 1993، صفحة 51)

خلاصة:

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى التوفيق بين قوى الفرد الكاملة عقليا و جسميا و اجتماعيا والرقي بحياة المجتمع، فهي تعمل على جعل الجسم صحيحا قادرا على التحمل والعمل وتجعل العقل نشيطا قادرا على التفكير والاستيعاب فتجعل الفرد سليما و مقبولا في المجتمع، فالتمرينات الرياضية تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة عالية، فضلا عن الصفات الترويضية للجسم و العقل كما أن القيادة الجماعية في الملعب تكسب الإنسان الدقة والعمل و الثقة بالنفس.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

لقد تطرقت الطالبتان خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة،وهذا مدخلا لتحديد المنهج العلمي المتبع،عينة البحث ،مجلات البحث،كذلك إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث،كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي تمت مراعاتها في إعداد وتنفيذ هذا البحث،كما سيتم في هذا الفصل عرض دقيق للوسائل الإحصائيةالتي استندت عليها الطالبتان في معالجة النتائج المتحصل عليها و أهم الصعوبات التي واجهتهما خلال انجاز هذا البحث.

1-1-منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة(محمد بوحش، 1995، صفحة 89)اي ان اختيار المنهج المناسب في البحث العلمي يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة وكذلك تختلف هذه الأخيرة باختلاف الهدف المراد الوصول إليه.

استجابة لطبيعة الموضوع فلقد قامت الطالبتان باستخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقات بينهما.و يرى محمد حسن علاوي أن المنهج الوصفي هو "منهج يعتمد على دراسة وتحليل ظاهرة وتحديد أسباب وجودها من خلال تحقيق خصائصها و أبعادها وتبيان العلاقات بينها "(محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، 1999، صفحة 83).

و باعتبار هذا المنهج أكثر ملائمة وأيسر تطبيقا للبحث تطرقت الطالبتان الى استخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية و المقابلات الشخصية الغير المقننة مع بعض الخبراء و المختصين للتحكيم و الوقوف على صحة الأدوات المستخدمة، و كذلك التطلع إلى وجهة نظر الطلبة لهذا التكوين الذي تم تلقيه خلال استبيان موجه إلى طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج ، و على هذا الأساس تناولت الطالبتان **دراسة مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د** ،وطبقت الطالبتان على الطلبة المقبلين على التخرج باستمارة الاستبيان المقننة، تم معالجتها إحصائيا باستخدام بعض الوسائل الإحصائية المناسبة.

1-2-مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، حيث يبلغ عدد الطلبة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم 204 ، (تربية بدنية و رياضية و تدريب رياضي) .

1-3-عينة البحث:

تعتبر عينة البحث في البحوث المسحية ذات المنهج الوصفي أساس عمل الطالب ويعرفها محمد العكي أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي،وتكون ممثلة لها تمثيلا صادقا(محمد العكي، 1994)

ويعتبرها الفهمي هي معلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع (عبد العزيز الفهمي، 1986، صفحة 92)

و من خلال هذه الدراسة قامت الطالبتان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية في صورة محدودة العدد و التي تمثلت في طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج ،بحيث تم توزيع استبيان على الطلبة السنة الثانية ماستر خلال المجال الزماني المحدد من 2014/03/05 الى 2014/03/18 و البالغ عددهم (140) و التي كانت نسبة تمثيلهم80% من مجتمع البحث ، و يوضح الجدول التالي توزيع عينة

توزيع عينة البحث على التخصصات بالمعهد		
الاختصاص	**تربية بدنية و رياضية**	**تدريب رياضي**
العدد	80	60
المجموع	140	

1-4-مجالات البحث:

1-4-1-المجال البشري:

قد شملت عينة البحث على 140 طالب بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

1-4-2-المجال المكاني:

أنجز البحث بمعهد التربية البدنية و الرياضية بـ مستغانم.

1-4-3-المجال الزمني:

لقد تم إجراء هذه الدراسة في 08 /2013/12 ،وتم توزيع الاستمارات على طلبة المقبلين على التخرج الرياضية بمستغانم في 2014/03/05. وتم جمعها يوم 2014/03/18.و أجريت بعد ذلك عملية تفريغ للأسئلة و إجراءات الإحصائية في2014/04/04.

1-5-متغيرات البحث:

أن أي دراسة لا تخلو من المتغيرات، بحيث هذه المتغيرات لو اجتمعت في بحث لأثر إحداها على الآخر كون كل واحد يتأثر بالآخر تبعا لنوعية فاعليته (أثره)،لدى وجب تحديد هذه المتغيرات من خلال مايلي:

1-5-1تعريف المتغير المستقل:هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: التكوين بنظام ل م د

1-5-2-تعريف المتغير التابع:متغير يؤثر فيه المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة،ودراسته فد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير التابع:وجهة نظر الطلبة

1-6-أدوات البحث:

تمثلت في الوسائل أو الطرق التي تمكن الباحثتان في حل مشكلة البحث إن المشكلة المطروحة هي الأجدر بتحديد الأدوات المناسبة للوصول إلى الهدف المرجو من البحث، ولذا وجب على الطالبتان انجاز بحثهم على نحو أفضل و تحقيقا لأهدافهم المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

-الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين تهدف إلى جمع معلومات لها علاقة بالموضوع المدروس، و يقول محمد حسن حمادات عن الاستبيان"يتيح الاستبيان الفرصة لجمع أكبر قدر من الأراء حول موضوع معين أو شخص معين أو هدف معين ,كما أنه لا يستغرق إلا فترة وجيزة اذا ما قيس بالوسائل الاخرى كما أنه يساعد على اصدار الأحكام العامة "(حمادة محمد حسن، 2009، صفحة 220)و في دراستنا هذه تم وضع استبيان موجه الطلبة المقبلين على التخرج السنة الثانية ماستر بغرض الوصول الى حلول أولية لإشكالية البحث المطروحة و للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها .

مواصفات الإستبيان:لقد تم تحديد محور الاستبيان على النحو التالي:

-التكوين في معهد ت.ب.ر في ظل LMD

-نظرة الطالب للمكون.

نوع الأسئلة :تم الاعتماد على الأسئلة التالية

1-الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا و كانت بـ"نعم","لا",نوعاما

2-الأسئلة نصف مفتوحة:يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي إجابته مقيدة بـ "نعم","لا" و "نوعاما" و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

المقابلات الشخصية المباشرة:

و هي محادثة موجهة بهدف استشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في مجال البحث و الاستعانة بها في عملية التوجيه و التشخيص ،و قد استعملنا الطريقة الغير رسمية أو غير المنظمة بالصورة الفردية و الجماعية ،فهي أكثر استعمالا لجمع المعلومات ،حيث يكون فيها القائم بالمقابلة أكثر اجتهادا وتعمقا في فهم سلوك المفحوص.و في هذا السياق قامت الطالبتان بلقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الأساتذة بغرض الأخذ بآرائهم و الاستفادة من خبراتهم في انجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل

1-7-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الطالبتان في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع من أجل توزيع الاستبيان، بغية تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط مباشرة بموضوع بحثنا، وبطبيعة الحال موضوع انشغالنا.

فلقد قامت الطالبتان من خلال هذه الدراسة في الوقوف على الصعوبات التي تواجه الأساتذة في فهم أسئلة الاستمارة الاستبيانية و التي تعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث و ذلك من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عنها بنفسه. و تشير الطالبتان أنه من خلال عملية إعداد لهذه الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية :

- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان
- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي
- ارتباط كل سؤال في الاستبيان.بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرصت الباحثتان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل،حتى لا يشعر المبحوث بالحرج.
- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها و استخلاص نتائجها.

و كصدق ظاهري تم إعدادها في البداية على شكل مقترح و تقديمها للأستاذ المشرف و إلى مجموعة من الأساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين) (بن قناب الحاج ،بلكحل منصور ،حمزاوي،لخضر ميساليتي ، محمد حجار، جمال مقراني) العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بآرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأهداف من الأسئلة الموضوعة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها . و بعد تغيير و تعديل في بعض الأسئلة بشكل نهائي يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد والتي امتدت في الفترة 2014/03/05إلى 2014/03/21،تم توزيع هذه الإستمارة الاستبيانية الخاصة بدراسة مدى رضى الطلبة للتكوين على طلبة السنة الثانية ماستر المقبلين على التخرج ، 80 طالب في التخصص التربية البدنية و الرياضية و 60 طالب في التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم أي ما يعادل 80 % من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم

1-8-الأسس العلمية للاختبار

1-8-1-صدق الاختبار:

إن صدق الأداة المستخدمة في البحث مهما اختلف أسلوب القياس تعني قدرته على قياس ما وضعت من أجله أو الصفة المراد قياسها.

وللوقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث، قمنا بعرضها على مجموعة من الاساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين)(بن قناب الحاج ،بلكحل منصور ،حمزاوي،لخضر ميساليتي ، محمد حجار، جمال مقراني،بن برنو عثمان) ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي، وبعد إبداء آرائهم وتقديمهم الملاحظات، تم استبعاد عدد من العبارات وإضافة أخرى، وتم تعديل أسئلة الاستبيانية ليخرجا بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على المبحوثين.

1-9- الوسائل الإحصائية:

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، عمل الباحث على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1_9–1النسبة المئوية:

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (نبيل عبد الهادي، 1999، صفحة 141)و يعبر عنها بالمعادلة التالية(Stéphane champely, 2004, p. 64):

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س : هو عدد التكرارات.

ن : حجم العينة.

1-9-2-اختبار حسن المطابقة (كا^2):

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري.و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي.و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي

وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب كا^2 و فق المعادلة التالية:

حيث إن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت التكرارات المتوقعة.

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ك ش} - \text{ك ت})^2}{\text{ك ت}}$

مع ملاحظة أن درجة الحرية =ن-1.

حيث تدل (ن) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

- ماذا تعني كا^2 المحسوبة:
- في حالة ما إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة =0،فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.
- في حالة كا^2>0 فإن ذلك يذل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.
- إذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية.وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.
- إذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 الجدولية.وهذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعة للصدفة)(حسن أحمد الشافعي، 2004، صفحة 424)

1-10-صعوبات البحث:

تمثلت صعوبات البحث في :

ان انجاز بحث ما يعبر مهمة تتطلب اتخاذ عدة اجراءات وتدابير لتجنب او لتخفيف الصعوبات التي قد تواجه الطالبتان وتعرقل مسارهما و كانت مسؤولية هذه البحوث و الدراسات ان تقر الباحثتان بالصعوبات التي لقيتهما في ميدان البحث فلقد واجهتنا بعض الصعوبات من بينها:

- تلقي بعض الطلبة صعوبة في فهم بعض عبارات في الاستمارة الاستبيانية.

- صعوبة استرجاع بعض الاستمارات الإستبيانية من بعض الطلبة.

خلاصة:

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي أنجزها الطلبة الطالب الباحث خلال التجربة الاستطلاعية و الأساسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية و

العملية حيث تطرق الطالب الباحث في بداية الفصل إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية، حيث من خلال التجربة الاستطلاعية أشار الطلبة الطالب الباحث إلى عدة خطوات علمية أنجزوها تمهيدا للتجربة الأساسية التي استهلوها بتوضيح المنهج المستخدم في الباحث،العينة ،مجالات البحث،الأدوات المستخدمة.و إلى كيفية تنظيم العمل التدريسي مع عينة البحث ثم الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذا البحث و في الأخير تناول الطلبة الطالب الباحث أهم صعوبات هذا البحث.

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

استنادا إلى التحليل الإحصائي التي عرضها في الفصل الأول لمدى فرضيات الدراسة، نسعى في هذا الفصل إلى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة و مقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها ،و فيما يلي مناقشة النتائج

2-1عرض وتحليل و مناقشة النتائج :

2-1-1-عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالطلبة :

2-1-1-1عرض و تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الأول التكوين في معهد ت.ب.ر في ظل نظام ل م د

- **السؤال الأول** : كيف تعرفتم على هذا التكوين؟

جدول رقم (1) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الأول

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
مصلحة التكوين	30	21 ,43	0.05	3	7,81	112,17	دال
من طرف مسؤولكم	23	16,43					
من طرف رفقائكم	86	61,43					
آخر	1	0,71					
المجموع	140	100					

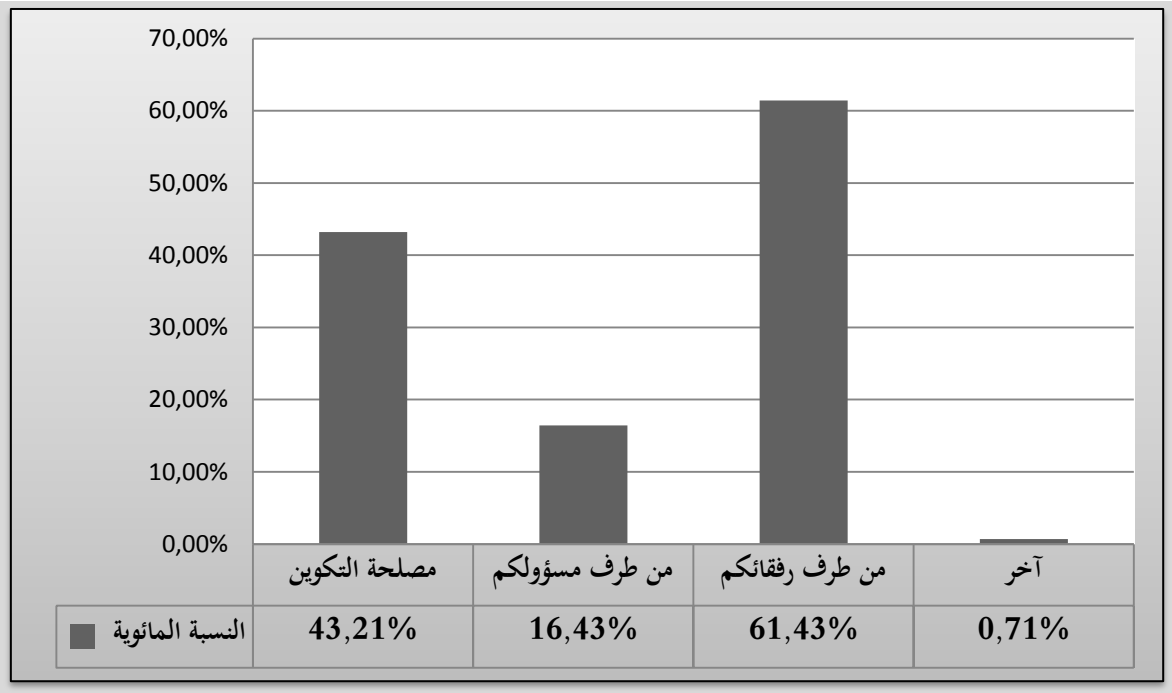
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بطريقة تعرف الطلبة على التكوين حيث توضح نتائج الجدول ان التعرف على هذا التكوين كان عن طريقة مصلحة التكوين بتكرار قدره 30 بنسبة 21.43% ، أما عن طريق المسؤولين فكان تكراره (23) بنسبة 16.43 ، اما عن طريق الرفقاء فكان تكراره 86بنسبة 61،43% التي كانت أكبر نسبة تدل على

الطريقة التي تم التعرف بها على التكوين في حين كانت أقل التكرارات لسبب آخر 1 وكانت نسبته .%0،71

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة112,17 و الذي كان أكبر من قيمة كا2 الجدولية7،81عند مستوى الدلالة 0،05 انه توجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ، و هذا يؤكد ان الرفقاء كان اول اسباب في التعرف على التكوين حيث تكون العلاقات التي تجمع الأفراد هي السبب في ذلك و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (1) يوضح نسب الاجابة على السؤال الأول



- **السؤال الثاني** : هل تمنيت متابعت هذا التكوين؟

جدول رقم (2) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني

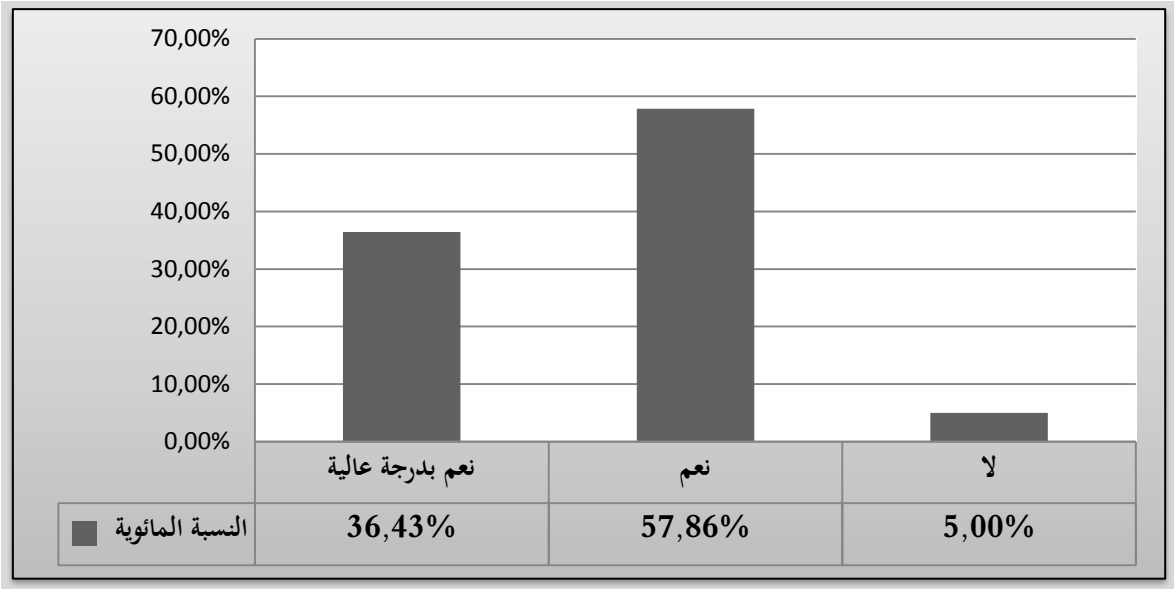
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم بدرجة عالية	51	36 ,43	0.05	3	5.99	148,82	دال
نعم	81	57,86					
لا	7	5					
المجموع	140	100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتمني الطالب لمتابعة هذا التكوين حيث كانت الإجابة نعم بدرجة عالية بتكرار قدره (51)اي بنسبة 43،36% ،و الإجابة بـ نعم بتكرار قدره (81) اي بنسبة 86،57% التي كانت أكبر نسبة تدل على متابعة الطلبة لهذا التكوين في حين كانت أقل التكرارات للاجابة بـ لا و التي كانت قيمة تكرارها (7) اي بنسبة 5%.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة148,82 و الذي كان أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ، اذ ان امنية الطلبة و تمنيهم كان موجها لمتابعة التكوين و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (2) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني



- **السؤال الثالث** : هل تناولكم لهذا التكوين؟

جدول رقم (3) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
يرجع إلى مبادرتكم الخاصة	90	64,29	0.05	3	7,81	126,42	دال
راجع إلى المسؤولين	20	14,29					
اثنان معا	29	20,71					
شيئ آخر	1	0,71					
المجموع	140	%100					

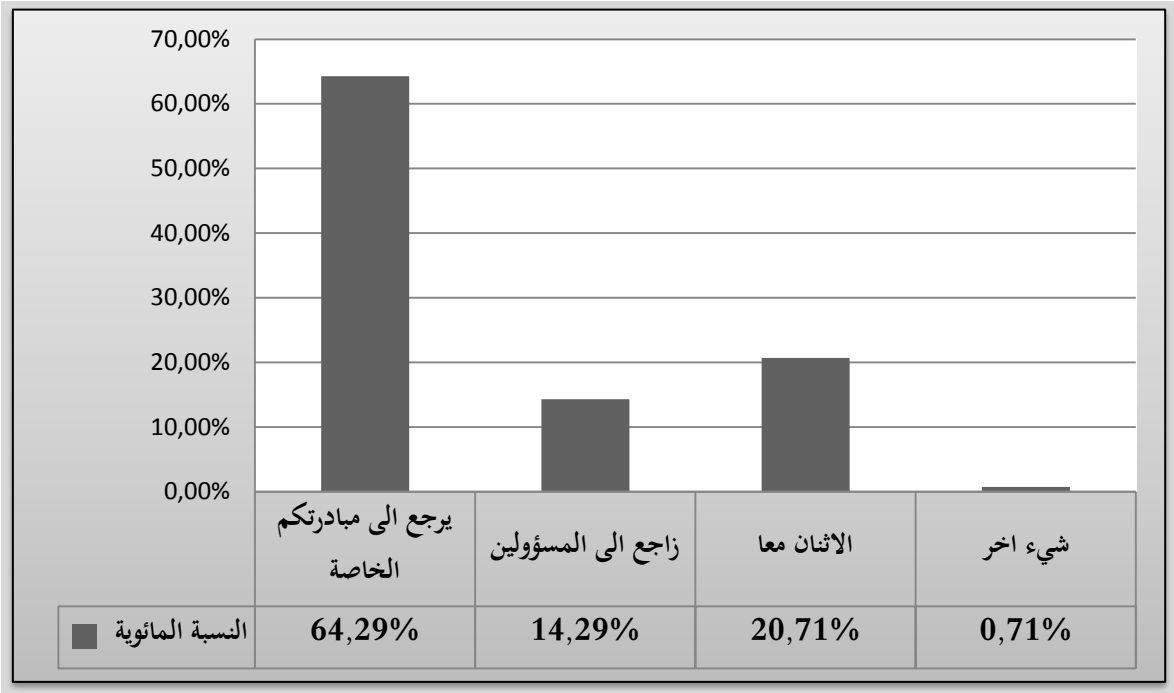
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بسيي تناول الطلبة لهذا التكوين حيث كانت الإجابة في ارجاع السبب إلى المبادرة الخاصة بتكرار (90) اي بنسبة 64،29% التي كانت أكبر نسبة تدل على ان مبادرة الطلبة كانت السبب الرئيسي لتناول هذا التكوين ، أما ارجاع ذلك الى المسؤولين فكان تكراره (20) اي بنسبة 29،14% كذا في ارجاع السبب

الى الاثنان معا فقد كان تكراره (20)اي بنسبة 20،71% في حين كانت أقل التكرارات في ارجاع ذلك الى سبب اخر(1) وكانت نسبته 0،71%.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة126,42 و الذي كان أكبر من قيمة كا2 الجدولية7،81عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ، حيث يؤكد ذلك ان المبادرة الخاصة هي السبب الموجه باكثر نسبة لتناول هذا التكوين و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (3) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثالث



- **السؤال الرابع** : ماذا تنتظرون من هذا التكوين ؟

جدول رقم (4) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
معارف مهنية توظف في الحين	35	25	0.05	3	7,81	46,68	دال
معارف مهنية توظف فيما بعد	26	18,57					
مساهمة مفيدة في مشواركم المهني	67	47,86					
معارف عامة في المجال	12	8,57					
المجموع	140	%100					

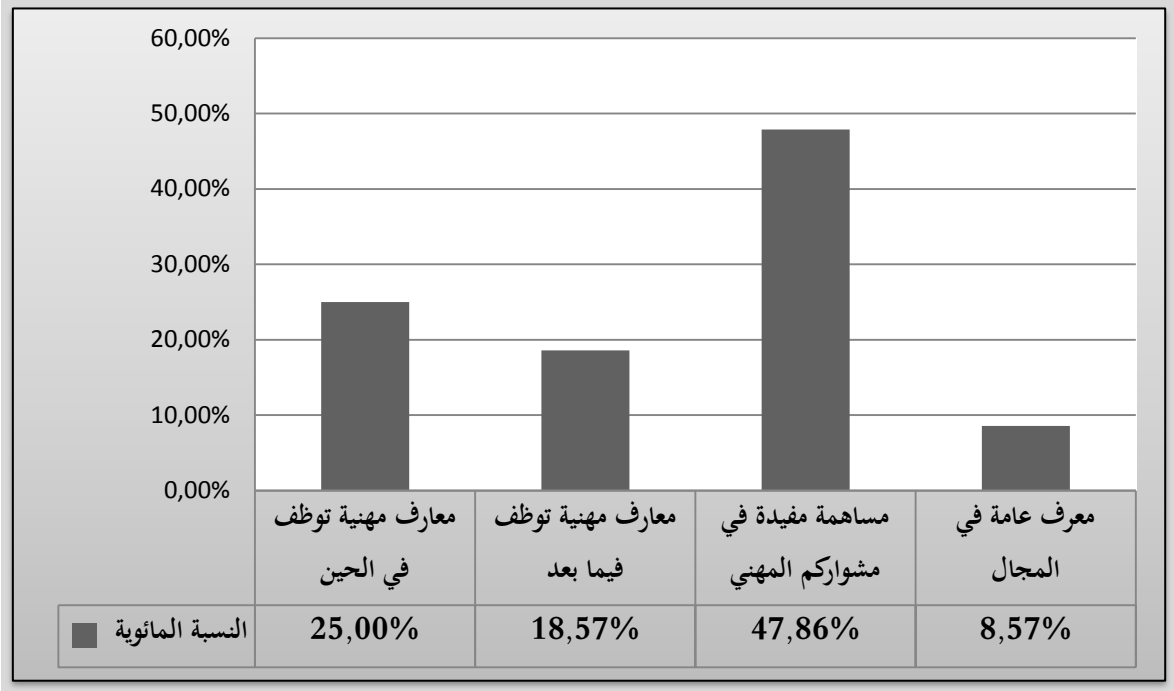
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالفوائد المنتظرة من هذا التكوين حيث كانت الإجابة في اكتساب معارف مهنية توظف في الحين بتكرار (35) اي بنسبة 25 % و جاء الاجابة عن ذلك باكتساب معارف مهنية توظف فيما بعد بتكرار(26)اي بنسبة18,57% ، أما المساهمة المفيدة في المشوار المهني فكان تكرار اجابتها (67) اي بنسبة 47,86%و التي كانت أكبر نسبة تدل على الفائدة المنتظرة من هذا التكوين في حين كانت أقل التكرارات على الاجابة عن التساؤل باكتساب معارف عامة في المجال بتكرار قدره 12 و نسبته 8,57 %

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة46,68 و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية7،81عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ليؤكد ان المساهمة المفيدة في المشوار المهني

كانت ناتج عن تلقي هذا التكوين هو ما يوضح نظرة الطلبة للانجاز في مشوارهم المهني بتحقيق الاضافة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (4) يوضح نسب الاجابة على السؤال الرابع



- **السؤال الخامس** : هل الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح لك بالعمل بفعالية خلال التربص ؟

جدول رقم (5) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس

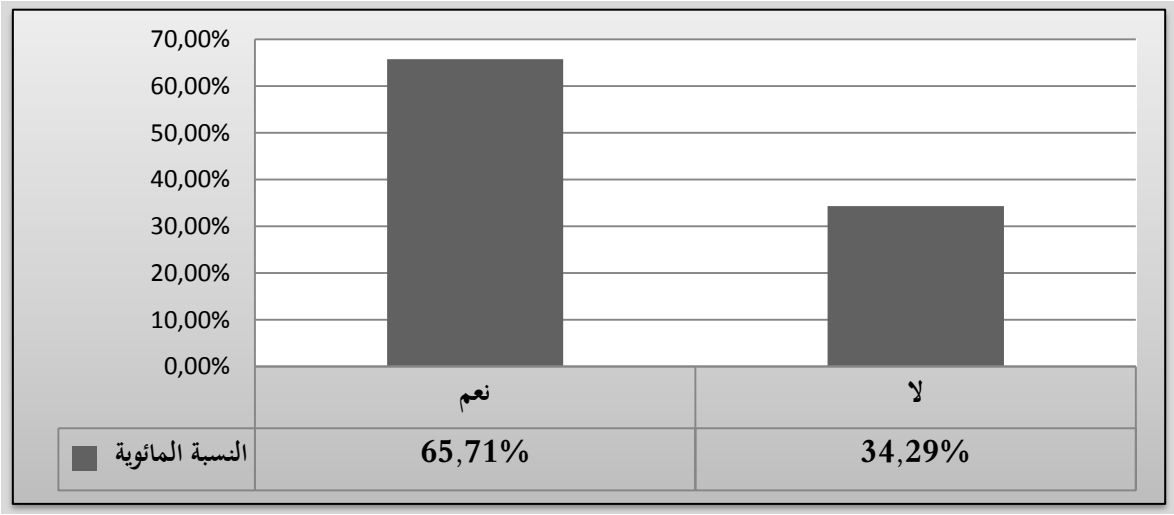
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	92	65,71	0.05	1	3,84	490,91	دال
لا	48	34,29					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين و كفايتها للعمل بفعالية خلال التربص حيث كانت الإجابة ان هذا التكوين يسمح بذلك اي بنعم بتكرار قدره 92 اي بنسبة 65,71% و التي كانت أكبر نسبة تدل على ان الكفاءة المكتسبة في نهاية التكوين تكفي و تسمح بالكفاية للعمل بفعالية خلال التربص اما الإجابة بـ لا أي نفي ذلك فكان تكرارها 48 اي بنسبة 34,29 %.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوب 490,91 و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 3,84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفةّ ، و هو ما يؤكد ان التكوين هذا يسمح باكتساب الكفاءة و الكفاية اللازمة للعمل بفعالية خلال التربص و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (5) يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس



–السؤال السادس : هل المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع المتطلبات المهنية في الميدان المهني؟

جدول رقم (6) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس

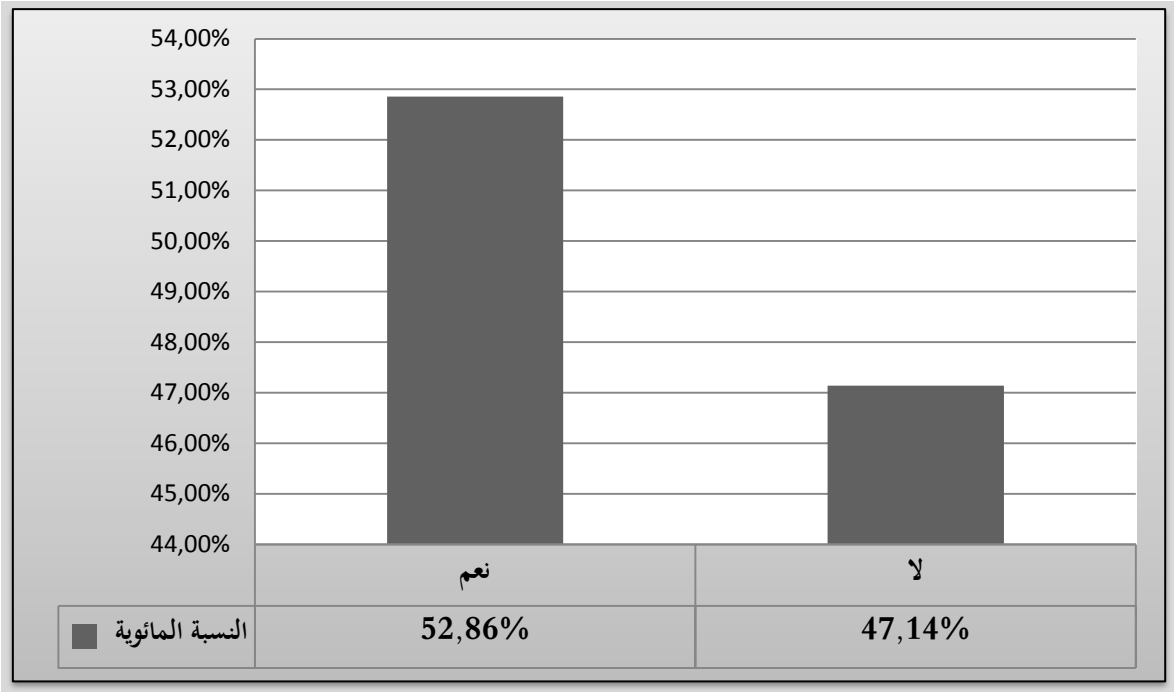
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	74	52,86	0.05	1	3.84	1,65	غير دال
لا	66	47,14					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتماشي المواد المسطرة في برنامج التكوين مع المتطلبات المهنية في الميدان حيث كانت تكرارات الإجابة عن ذلك بنعم 74 اي بنسبة 52,86% و التي كانت أكبر تكرار يدل على المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع المتطلبات المهنية في الميدان في حين كان تكرار الإجابة عن ذلك بـ لا بتكرار66 اي بنسبة 47,14 %.

و كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة1,65 و الذي كان أصغر من قيمة كا2 الجدولية 3.84عند مستوى دلالة 0،05 الى عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي يمكن أن يرجع للصدفة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (6) يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس



- **السؤال السابع** : هل وظفتم المعارف التي تحصلتم عليها منذ بداية التكوين؟

جدول رقم (7) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائ
نعم	41	29,29	0.05	2	5,99	71,33	دال
نعم بصفة ضئيلة	90	64,29					
لا	9	6,42					
المجموع	140	% 100					

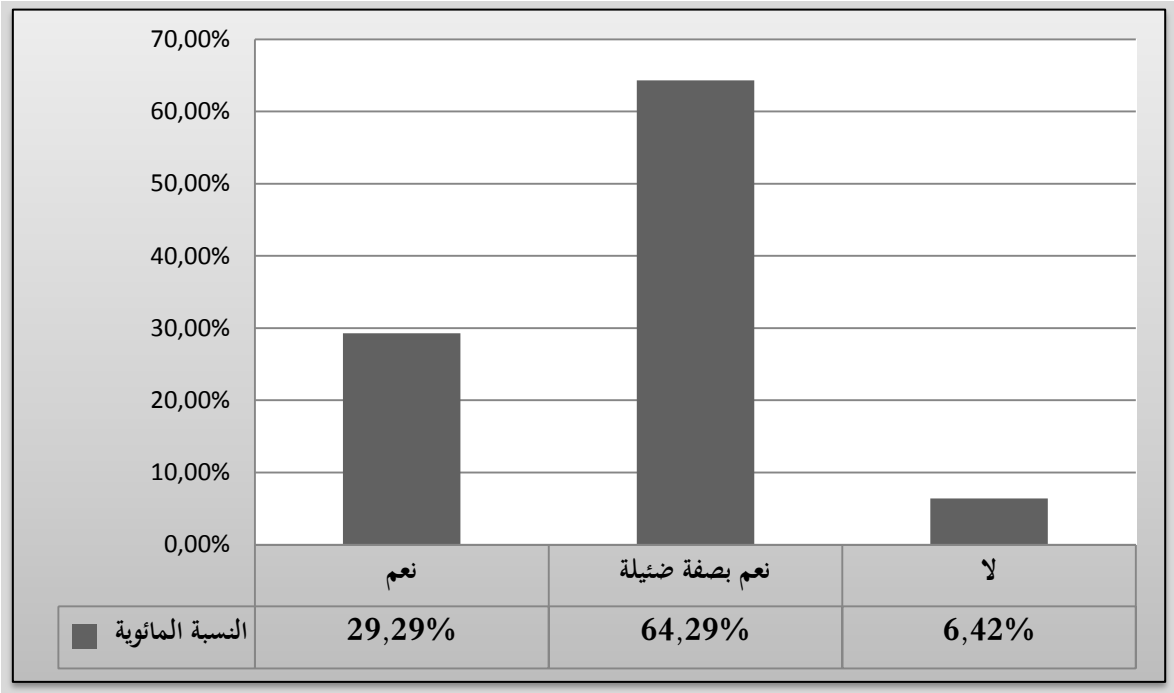
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتوظيف المعارف المتحصل عليها منذ بداية التكوين اذ كانت الإجابة على ذلك بنعم تكرار قدره 41 بنسبة 29,29% و تكرار الاجابة لنعم بصفة ضئيلة 90 اي بنسبة 64,29% والتي كانت أكبر

تكرار لتدل على انه تم توظيف المعارف بصفة ضئيلة في الميدان المهني أما الإجابة بـ لا فكان تكرارها 9 اي بنسبة 6,42 %.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة71,33و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية5,99عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ، مؤكدا ان المعرف المكتسبة يتم توظيفها و لو بصفة ضئيلة و هو ما يبرز اثر التكوين المتلق و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (7) يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع



جدول رقم (7) يوضح سبب توظيف المعارف بصفة ضئيلة و منعدمة

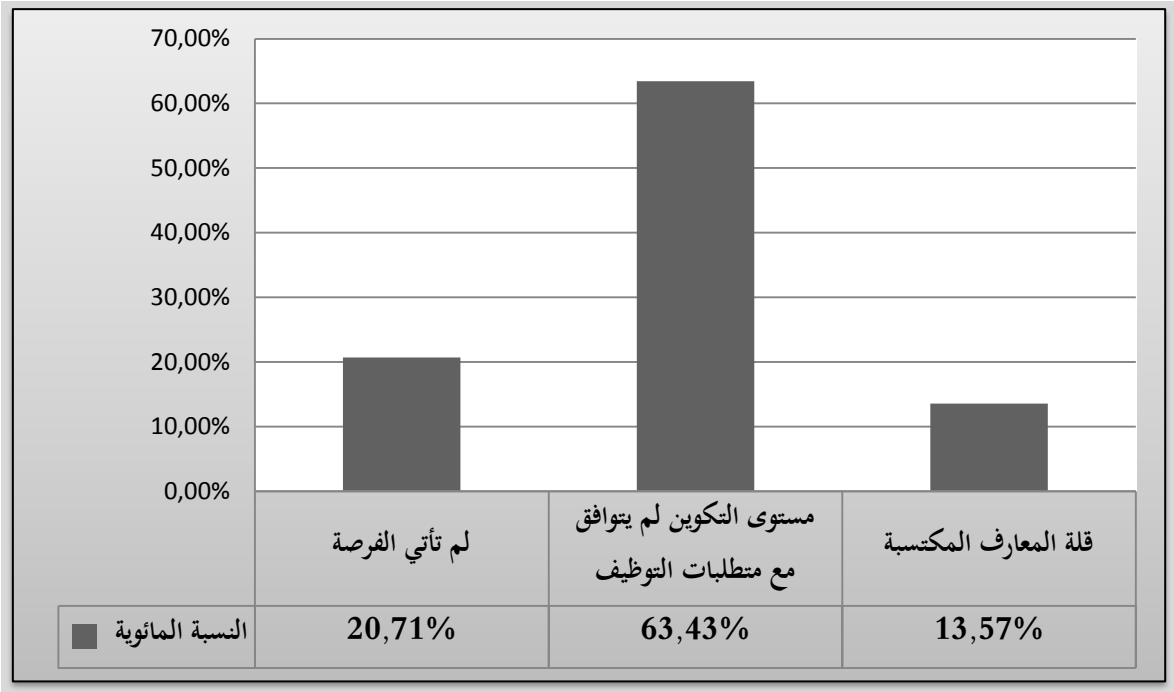
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
لم تأتي الفرصة	29	20.71	0.05	2	5.99	9,43	دال
مستوى التكوين لم يتوافق مع متطلبات التوظيف	51	63.43					
قلة المعارف المكتسبة	19	13,57					
المجموع	99	100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السبب الراجع الى توظيف المعارف بصفة ضئيلة او منعدمة بحيث جاءت اجابات الطلبة على اراجع ذلك الى عدم توفر الفرصة بتكرار 29 اي بنسبة 20.71 أما ارجاع السبب الى عدم توافق مستوى التكوين مع متطلبات التوظيف بتكرار 51 اي بنسبة 63.43 و التي كانت اكبر النسب لتدل على عدم توافق مستوى التكوين مع متطلبات التكوين ، اما قلة التكوين فكان تكرار الاجابة عليها 19 بنسبة13.57% .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة9,43 و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ، هو ما يؤكد ان مستوى التكوين غير كافي لتوفير متطلبات التوظيف المهني و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (7) يوضح نسب أسباب توظيف المعارف بصفة ضئيلة و منعدمة



- **السؤال الثامن** : ماهي وجهة نظركم فيما يخص الشروط المادية المستعملة في التكوين من ناحية الرضى عنها ؟

جدول رقم (8) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثامن

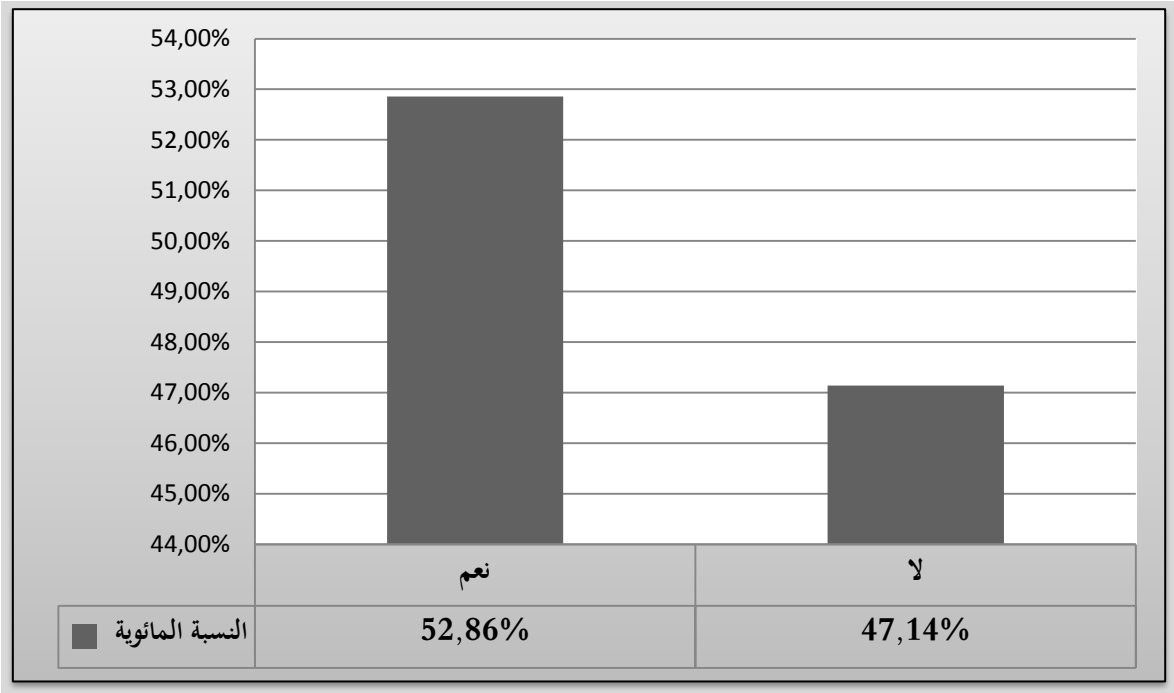
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	74	52,86	0.05	1	3,84	1,65	غير دال
لا	66	47,14					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالرضى حول الشروط المادية المستعملة في التكوين حيث اتت تكرارات الاجابة عن الرضى بذلك 74 بنسبة 52.86 في حين كان عدم الرضى على ذلك بتكرار 66 اي بنسبة 47.14 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة1,65 و الذي اتى أصغر من قيمة كا2 الجدولية3,84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و هو ما يوضح التباين في الرأي حول الرضى و عدم الرضى عن الشروط المادية المستعملة في التكوين و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (8) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن



– السؤال التاسع : هل الوسائل البيداغوجية متوفرة في المعهد كافية؟

جدول رقم (9) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال التاسع

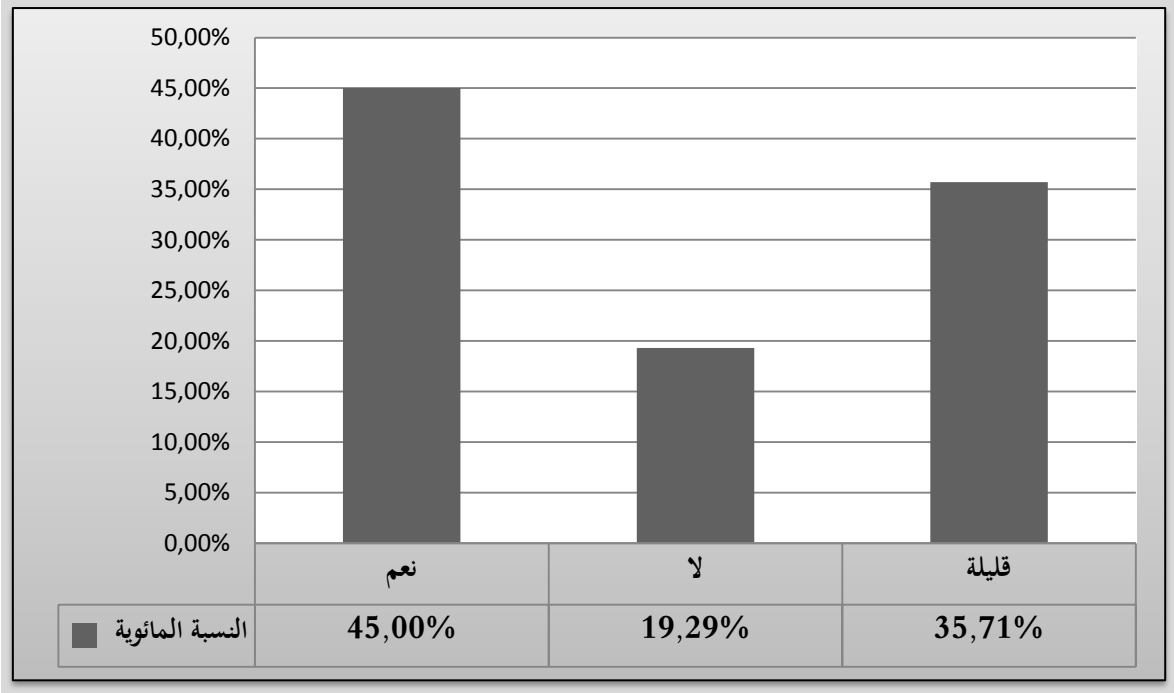
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	63	45	0.05	2	5,99	14,24	دال
لا	27	19,29					
قليلة	50	35,71					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال بكفاية الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المعهد على ذلك بنعم 63 اي بنسبة 45 و هي اكبر نسبة توضح كفاية الوسائل البيداغوجية في التكوين بالمعهد في حين كان تكرار الاجابة حول عدم كفاية ذلك بتكرار 27 اي بنسبة 19.29 اما تكرارات الاجابة حول اعتبارها قليلة فكان 50 اي بنسبة 35.71 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة14,24و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية5,99عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة تأكيدا على كفاية الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمعهد في عملية التكوين و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (9) يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع



- **السؤال العاشر** : هل تفضل الحصص التطبيقية ام النظرية؟

جدول رقم (10) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال العاشر

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الحصص التطبيقية	110	78,57	0.05	1	3,84	45,71	دال
الحصص النظرية	30	21,43					
المجموع	140	% 100					

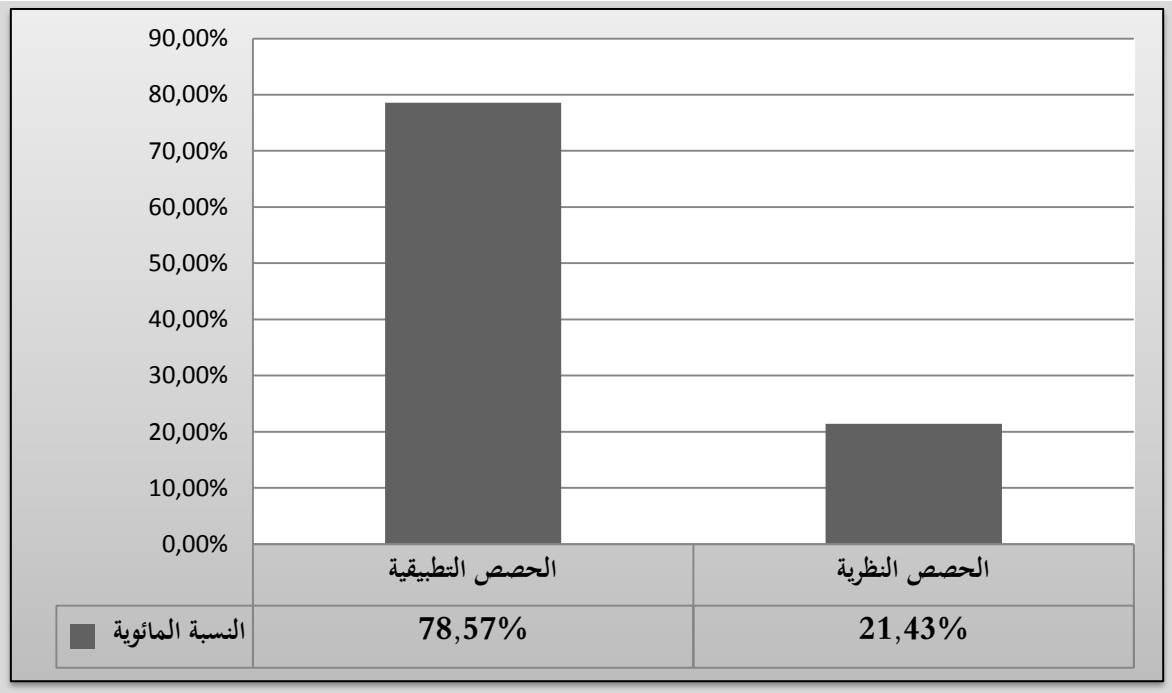
تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بنوع الحصص المفضلة في عملية التكوين حيث كان تكرار الاجابة على تفضيل الحصص التطبيقية 110 اي

بنسبة 78.57 و هي اعلى نسبة تدل على ان الحصص التطبيقية هي الاكثر تجاوبا و تفضيلا بالنسبة للطلبة في حين كان تكرار الاجابة حول تفضيل الحصص النظرية 30 اي بنسبة 21.43 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة45,71أكبر من قيمة كا2 الجدولية3,84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يدل الى وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ، اي ان الحصص التطبيقية ذات الاهمية الكبر بالنسبة للطلبة و ذلك يمكن ارجاع السبب فيه الى الاتصال المباشر في الحصص التطبيقية مع ظروف العمل الميداني و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (10) يوضح نسب الاجابة على السؤال العاشر



- **السؤال الحادي عشر** : ماهي نسبة الكفاءة المهنية التي يحققها معهد التربية البدنية و الرياضية

جدول رقم (11) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر

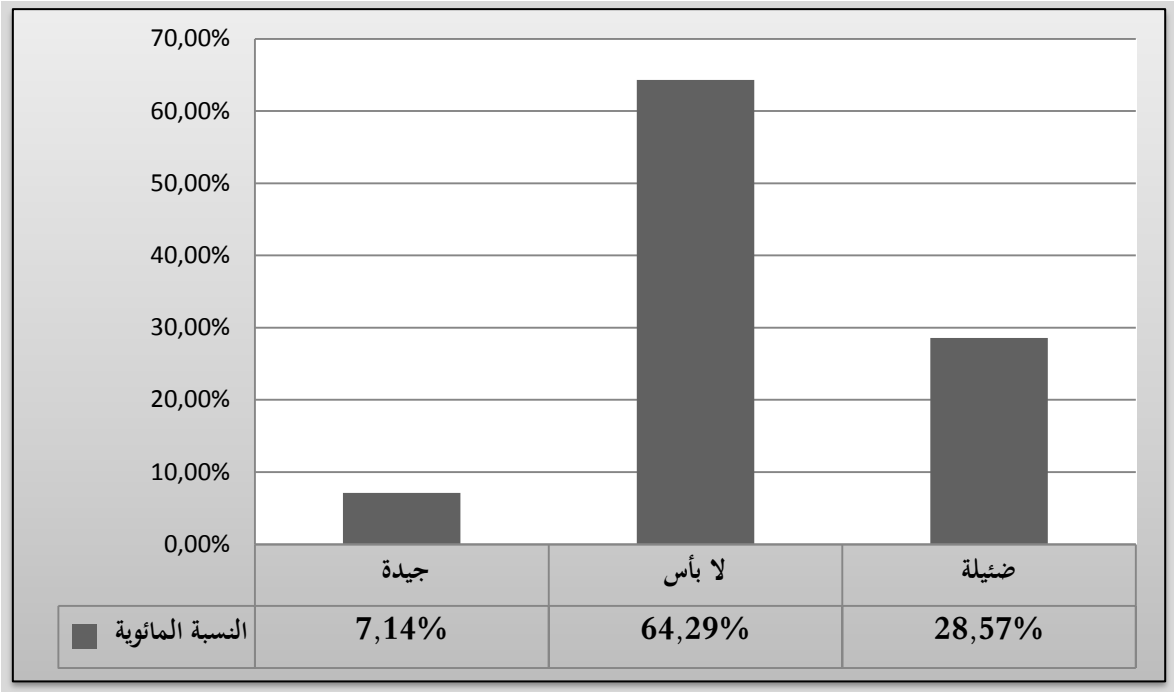
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
جيدة	10	7,14	0.05	2	5 ,99	70	دال
لابأس	90	64,29					
ضئيلة	40	28,57					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بنسبة الكفاءة المهنية التي يحققها معهد التربية البدنية و الرياضية حيث جاءت الاجابة على ذلك بانها جيدة بتكرار 10 اي بنسبة 7.14 في حين كان تكرار الاجابة على ذلك بلا بأس 90 اي بنسبة 64.29 و هي أ:بر نسبة من خلالها يتثبت لدنا ان الكفاءة المهنية التي يحققها المعهد متوسطة اما الاجابة بأنها ضئيلة فكان تكرارها 40 اي بنسبة 28.57

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة70 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية99, 5عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد نسبة الكفاءة المهنية الضئيلة التي يقدمها معهد التربية البدنية و الرياضية و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (12) يوضح نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر



- **السؤال الثاني عشر** : حسب اختصاصك أين يتم اجراء التربص الميداني في نهاية التكوين ؟

جدول رقم (12) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر

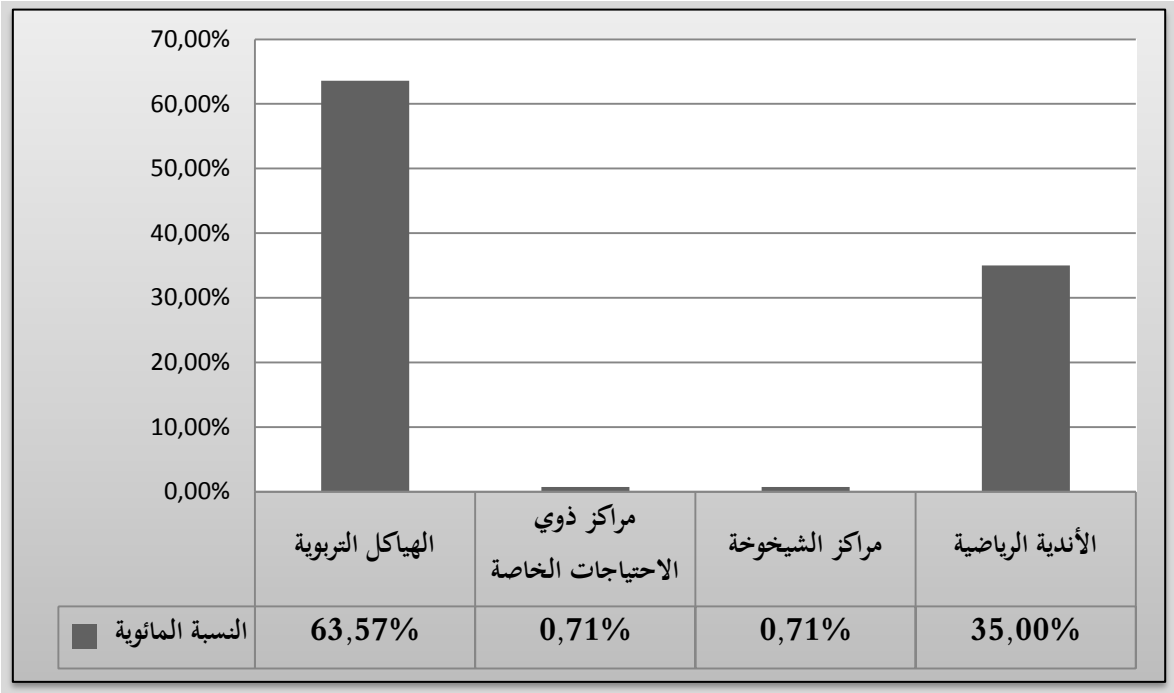
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
الهياكل التربوية	89	63,57	0.05	3	7,81	154,97	دال
مراكز لذوي الاحتياجات الخاصة	1	0,71					
مراكز الشيخوخة	1	0 ,71					
أندية الرياضية	49	35					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بأماكن اجراء التربص بعد انتهاء فترة التكوين اذ جاء تكرار الاجابة على اجراء التربص بالهياكل التربوية 89 اي بنسبة 63.57 و هو اكبر نسبة تثبت ان الهياكل التربوية هي انسب لإجراء فترة التربص و جاءت مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بتكرار 1 اي بنسبة 0.71 هي و مراكز الشيخوخة كذلك في حين كانت الأندية الرياضية اجاباتها بتكرار 49 اي بنسبة 35 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة154,97 الذي اتى أكبر من قيمة كا2 الجدولية7,81عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة تثبت ان الهياكل التربوية هي الاماكن المخصصة من وجهة النضر لإجراء التربص الميداني و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (12) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر



- **السؤال الثالث عشر** هل تعتقد أن معهد ت.ب.ر يوفر كل احتياجات الطالب ؟

جدول رقم (13) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث عشر

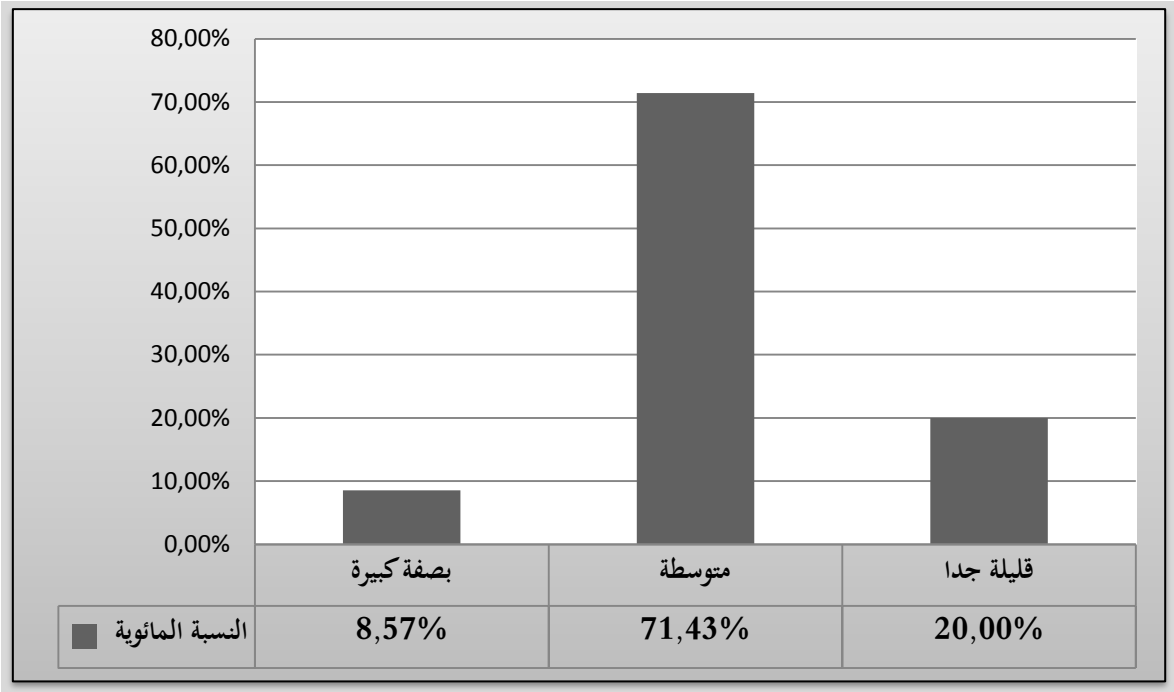
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
بصفة كبيرة	12	8 ,57	0.05	2	5,99	94,18	دال
متوسطة	100	71,43					
قليلة جدا	28	20					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتوفير المعهد لاحتياجات الطالب حيث جاء تكرار الاجابة عن ذلك بصفة كبيرة 12 اي بنسبة 8.57 اما الاجابة عن ذلك بصفة متوسطة 100 اي بنسبة 71.43 و هي اكبر نسبة توضح توفير المعهد لاحتياجات الطالب بشكل متوسط و مقبول في حين كانت تكرار الاجابة عن ذلك بانها قليلة جدا فكان 28 اي بنسبة 20 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة94,18 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية5,99عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد ان توفير المعهد لاحتياجات الطالب كان بصفة متوسطة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (13) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثالث عشر



- **السؤال الرابع عشر** : هل برنامج التكوين المسطر من قبل الوزارة كافي و ملائم

جدول رقم ( ) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع عشر

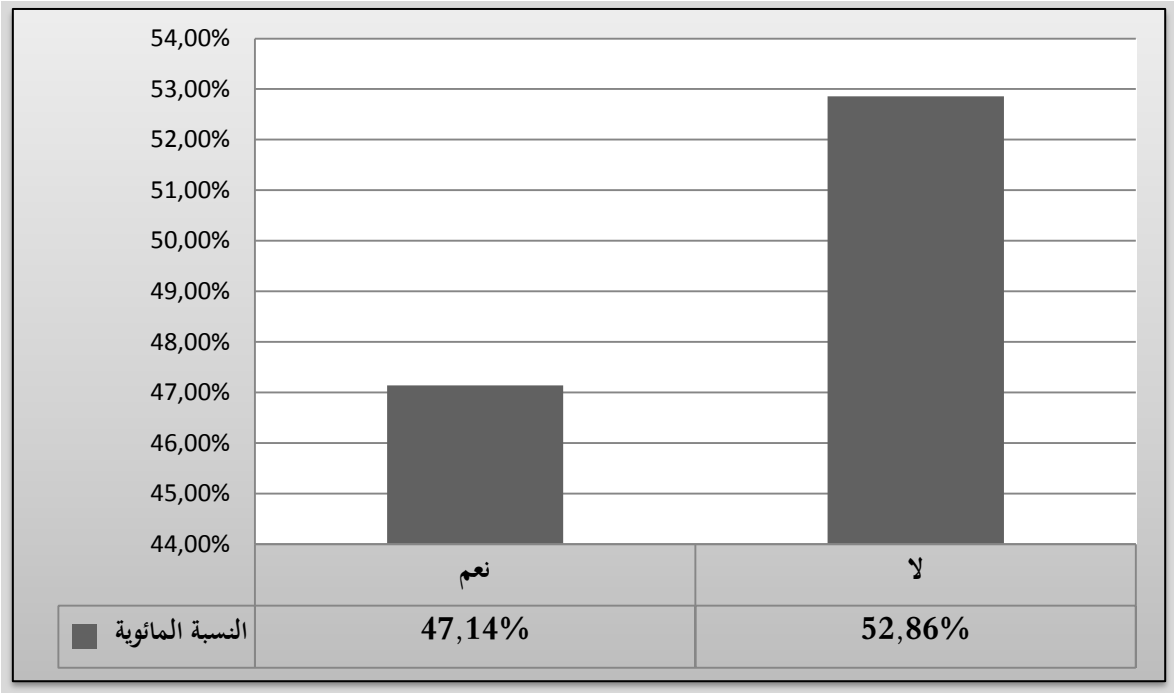
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	66	47,14	0.05	1	3,84	1,65	غير دال
لا	74	52,86					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بكفاية و ملائمة برنامج التكوين المسطر من طرف الوزارة حيث اتت تكرارات الاجابة على ملائمته و كفايته 66 اي بنسبة 47.14 أما تكرارات الاجابة على عدم كفاية و ملائمة ذلك فكان 74 اي بنسبة 52.86 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة1,65 و التي كانت أصغر من قيمة كا2 الجدولية3,84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و هو ما يوضح تقارب وجهة النظر للطلبة من كفاية و ملائمة البرنامج المسط للوزارة من عدمه و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (14) يوضح نسب الاجابة على السؤال الرابع عشر



- **السؤال الخامس عشر** : هل تعتقد أن المقاييس التي تدرس تتماشى مع الجانب الميداني؟

جدول رقم (15) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس عشر

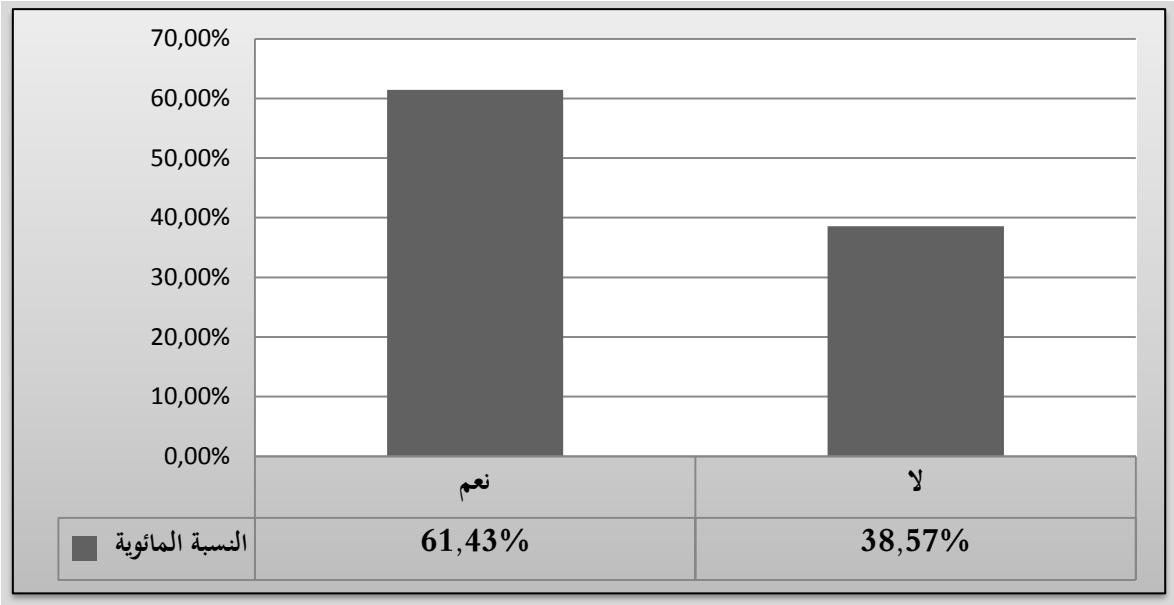
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	86	61.43	0.05	1	3 ,84	7,31	دال
لا	54	38.57					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتماشي المقاييس التي تدرس مع الجانب الميداني حيث اتى تكرار الاجابة على ذلك بنعم 86 اي بنسبة 61.43 في حين كانت الاجابة على ذلك بلا 54 اي بنسبة 38.57 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة7,31 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية84, 3عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد تماشي المقاييس المدرسة مع الجاب الميداني و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (15) يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس عشر



- **السؤال السادس عشر** : هل تعتقد أن الحجم الساعي كافي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية ؟

جدول رقم (16) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس عشر

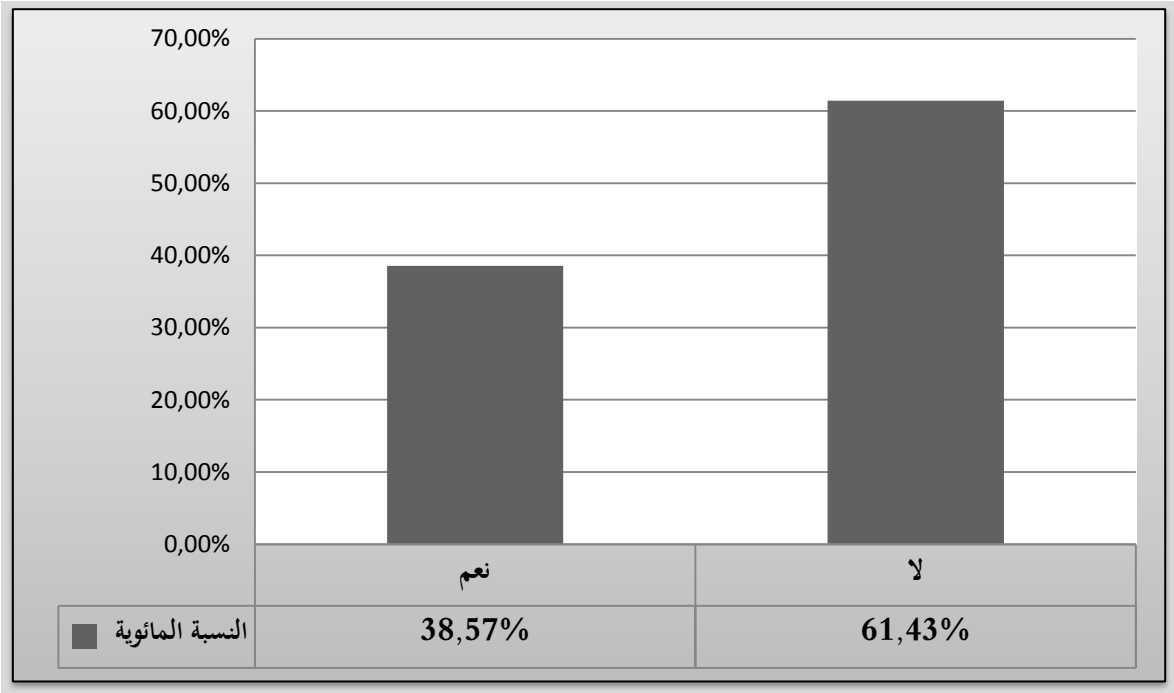
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	40	38,57	0.05	1	3,84	25,71	دال
لا	100	61,43					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بكفاية الحجم الساعي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و الناحية التطبيقية حيث اتت الاجابة على ذلك بنعم تكرار قدره 40 اي بنسبة 38.57 في حين كان تكرار الاجابة على ذلك بلا 100 اي بنسبة 61.43 و هي اكبر نسبة توضح عدم كفاية الحجم الساعي في الدورة التكوينية من الناحية النظرية و الناحية الميدانية .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة25,71 و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية3,84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة اي ان الحجم الساعي غير كافي تماما خلال مرحلة التكوين من الجانب النظري و الجانب الميداني و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (16) يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس عشر



- **السؤال السابع عشر** : هل تعتقد أن الحصص البيداغوجية التطبيقية كافية لتكوينك ؟

جدول رقم (17) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع عشر

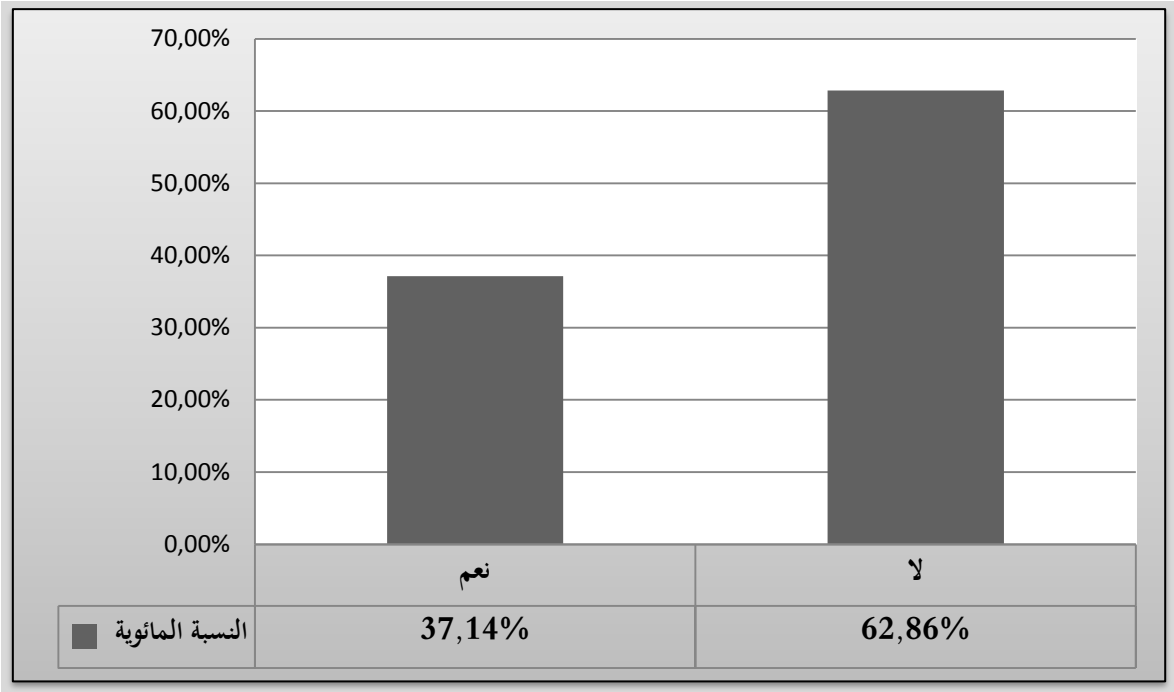
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	52	37,14	0,05	1	3,84	6,35	دال
لا	88	62,86					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بكفاية الحصص البيداغوجية التطبيقية حيث اتت الاجابة على ذلك بنعم تكرار قدره 52 اي بنسبة 37.14 في حين كان تكرار الاجابة على ذلك بلا 88 اي بنسبة 62.86 و هي اكبر نسبة توضح عدم كفاية الحصص البيداغوجية التطبيقية في عملية التكوين .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة6,35 أكبر من قيمة كا2 الجدولية3,84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و يؤكد عدم كفاية الحصص البيداغوجية التطبيقية في مرحلة التكوين و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (17) يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع عشر



السؤال الثامن عشر : هل استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة (فيديو كمبيوتر) تساعد على رفع مستوى الطلبة ؟

جدول رقم (18) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثامن عشر

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	133	95	0,05	1	3,84	113,4	دال
لا	7	5					
المجموع	60	% 100					

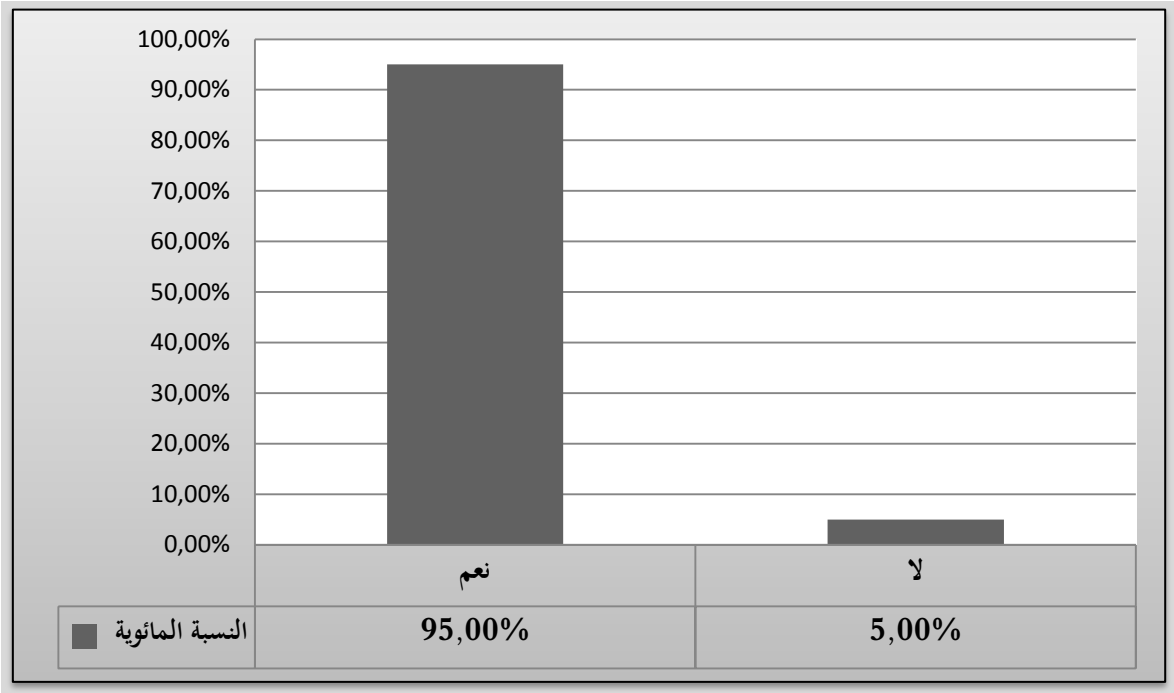
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق باستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة (فيديو كمبيوتر)التي تسمح على رفع مستوى الطلبة حيث كانت الإجابة على ذلك نعم بتكرار قدره 133 اي بنسبة 95% التي كانت أكبر نسبة تدل على استخدام

الوسائل والتقنيات الحديثة (فيديو كمبيوتر)التي تسمح على رفع مستوى الطلبة، اما تكرار الاجابة على ذلك بلا 7 اي بنسبة 5 % .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة113,4 و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية3,84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة مؤكدا أن باستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة (فيديو كمبيوتر)التي تسمح على رفع مستوى الطلبة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (18) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن عشر



- **السؤال التاسع عشر** : هل تعتقد أنك تلقيت معلومات كافية من هذا التكوين ؟

جدول رقم (19) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال التاسع عشر

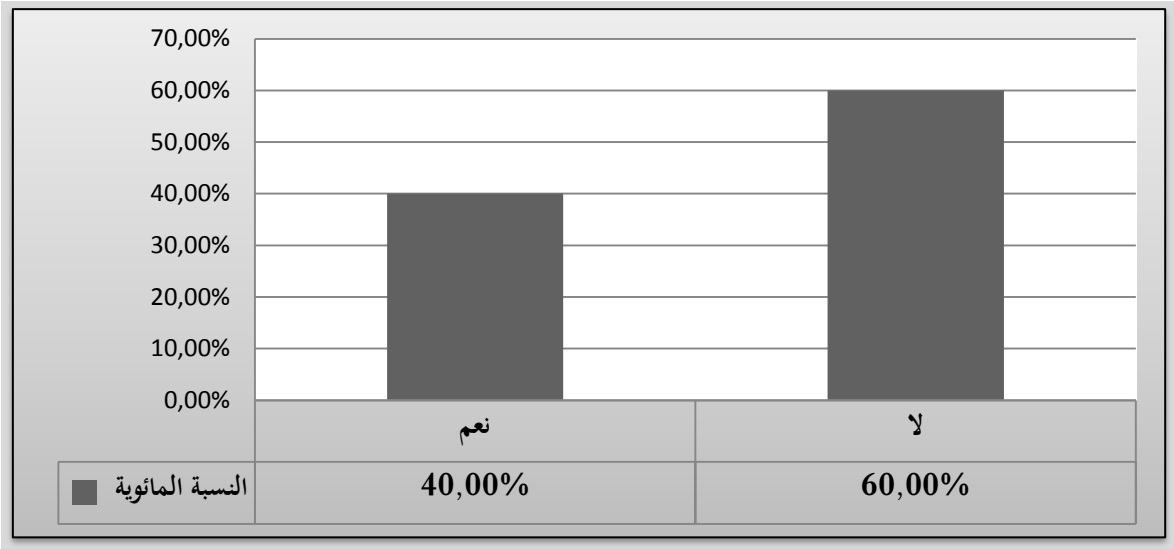
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	56	40	0.05	1	3.84	5,6	دال
لا	84	60					
المجموع	60	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتلقي الطلبة للمعلومات الكافية من هذا التكوين حيث كانت تكرارات الإجابة على ذلك بنعم 56 اي بنسبة 40 % ، أما الإجابة بلا فكان تكرارها 84 اي بنسبة 60% و التي كانت أكبر نسبة تدل على عدم تلقي الطلبة للمعلومات الكافية من هذا التكوين .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة5,6و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية3.84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما اكد ان الطالب لم يتلقى المعلومات الكافية خلال مرحلة تكوينه و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (19) يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع عشر



- **السؤال عشرون:** هل أنت راضي بالتكوين بمعهد ت.ب.ر بمستغانم؟

جدول رقم (20) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال العشرون

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	61	43 ,57	0.05	1	3.84	2,31	غير دال
لا	79	56,43					
المجموع	60	% 100					

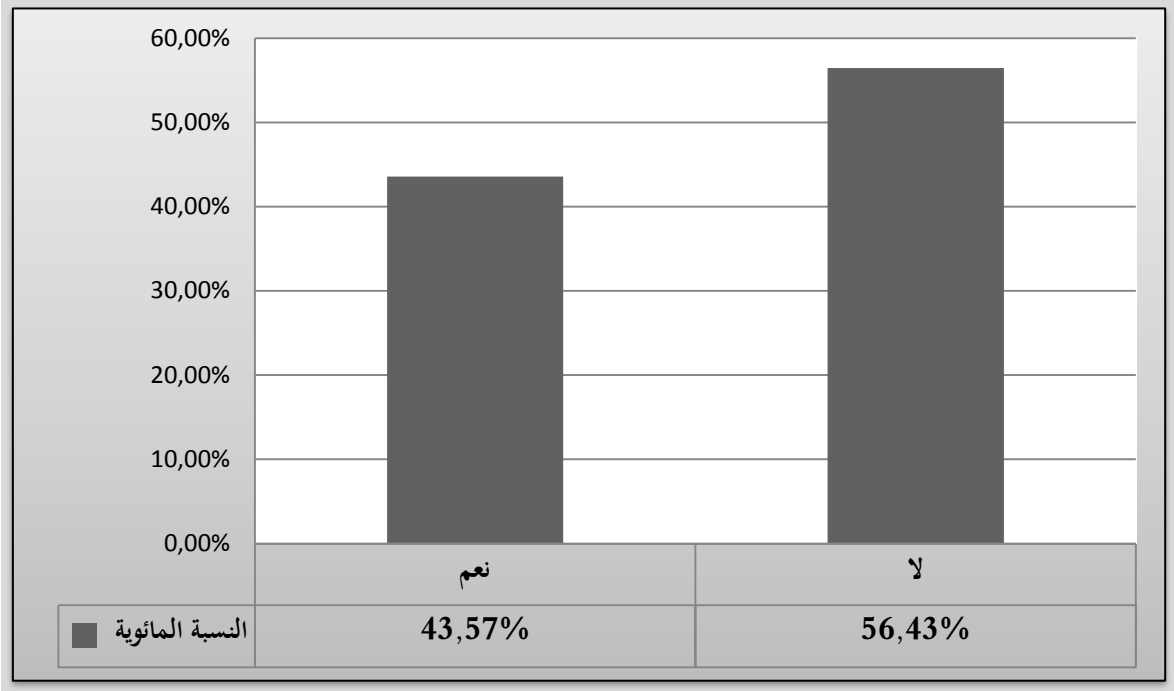
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق برضى الطلبة لهذا التكوين في معهد ت.ب.ر بمستغانم حيث كانت الإجابة بالرضى على هذا التكوين بتكرار 61 اي بنسبة43,57% ، أما الإجابة بعدم الرضى بهذا التكوين فكان تكرارها 79 بنسبة 56,43% و التي كانت أكبر تكرار تدل على عدم رضى الطلبة بالتكوين في معهد ت.ب.ر بمستغانم

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة2,31 و التي جاءت أصغر من قيمة كا2 الجدولية3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات

المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة مؤكدا ان التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية غير مرضي عنه و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (20) يوضح نسب الاجابة على السؤال العشرون



2-1-1-2-عرض و تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثاني لنظرة الطالب للمكون

- **السؤال الأول** : هل الطرق البيداغوجية المستخدمة من قبل الأستاذ المكون هي ؟

جدول رقم (1) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الأول

المؤشرات	تكرارات	النسبة	مستوى	درجة	ك2	ك2	الدلالة

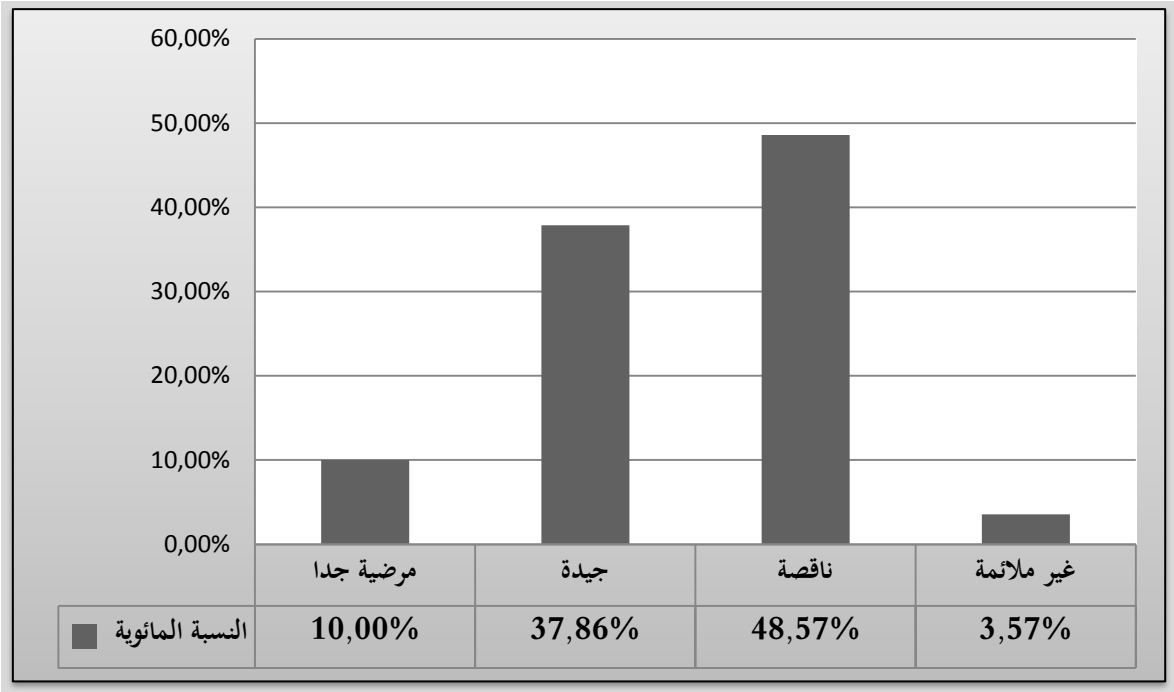
		المئوية	الدلالة	الحرية	الجدولية	المحسوبة	الاحصائية
مرضية جدا	14	10					
جيدة	53	37,86					
ناقصة	68	48,57	0.05	3	7,81	78,68	دال
غير ملائمة	5	3,57					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بماهية الطرق البيداغوجية المستخدمة من قبل الاستاذ المكون حيث جاءت تكرارات الاجابة على انها مرضية جدا 14 اي بنسبة 10 و الاجابة على انها جيدة فكان تكرارها 53 اي بنسبة 37.86 و الاجابة على انها ناقصة فكان تكرارها 68 اي بنسبة 48.57 و هي اعلى نسبة تؤكد نقص في الطرق البيداغوجية المستخدمة من قبل الاستاذ المكون في حين كان تكرار الاجابة على ذلك انها غير ملائمة بتكرار 5 اي بنسبة 3.57 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة78,68و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية7،81عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة اي ان النقص واضح بالطرق البيداغوجية المستخدمة من قبل الاستاذ المكون و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (1) يوضح نسب الاجابة على السؤال الأول



- **السؤال الثاني** : هل يتم الاستيعاب للدروس خلال التكوين بدرجة كبيرة؟

جدول رقم (1) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني

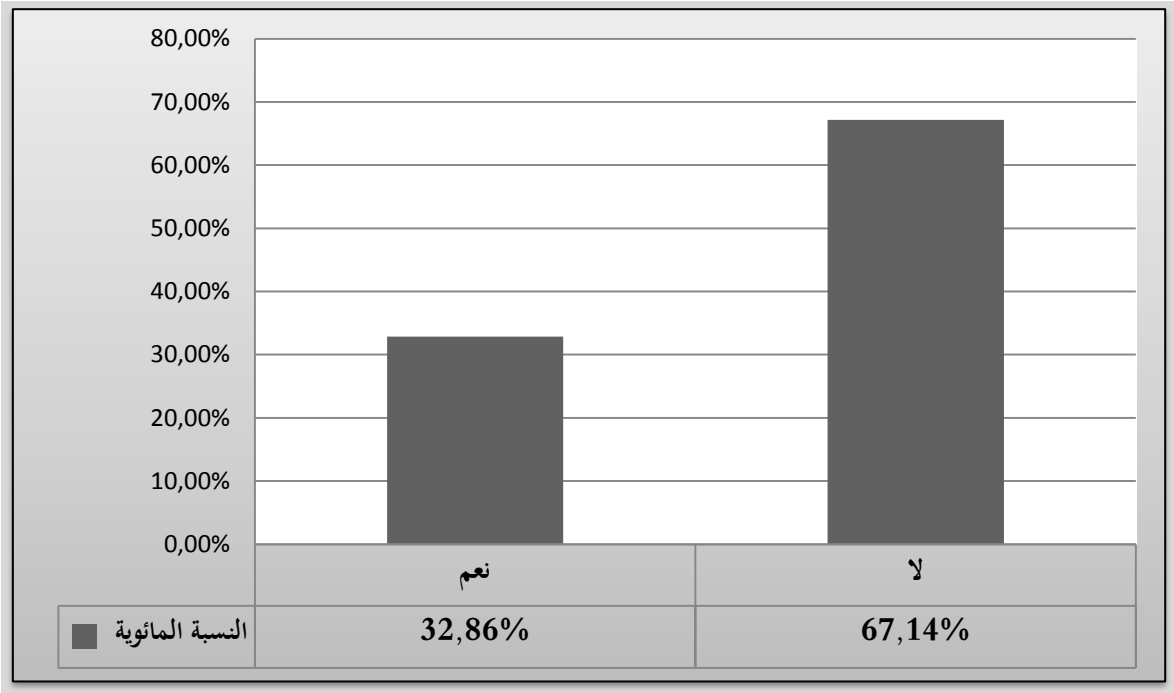
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	46	32,86	0,05	1	3,84	16,46	دال
لا	94	67,14					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق باستيعاب الدروس خلال التكوين بدرجة كبية حيث اتت تكرارات الاجابة على ذلك بنعم 46 اي بنسبة 32.86 في حين كان تكرار الاجابة بلا 94 اي بنسبة 67.14 و هي النسبة الاكبر التي توضح عدم استيعاب الطالب للدروس .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة16.46و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية3.84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة تأكيدا على عدم استيعاب الطالب للدروس خلال مرحلة التكوين و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (2) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني



إذا كانت الإجابة بـ لا فهذا راجع لـ:

جدول رقم (2) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على سبب عدم الاستيعاب للدروس

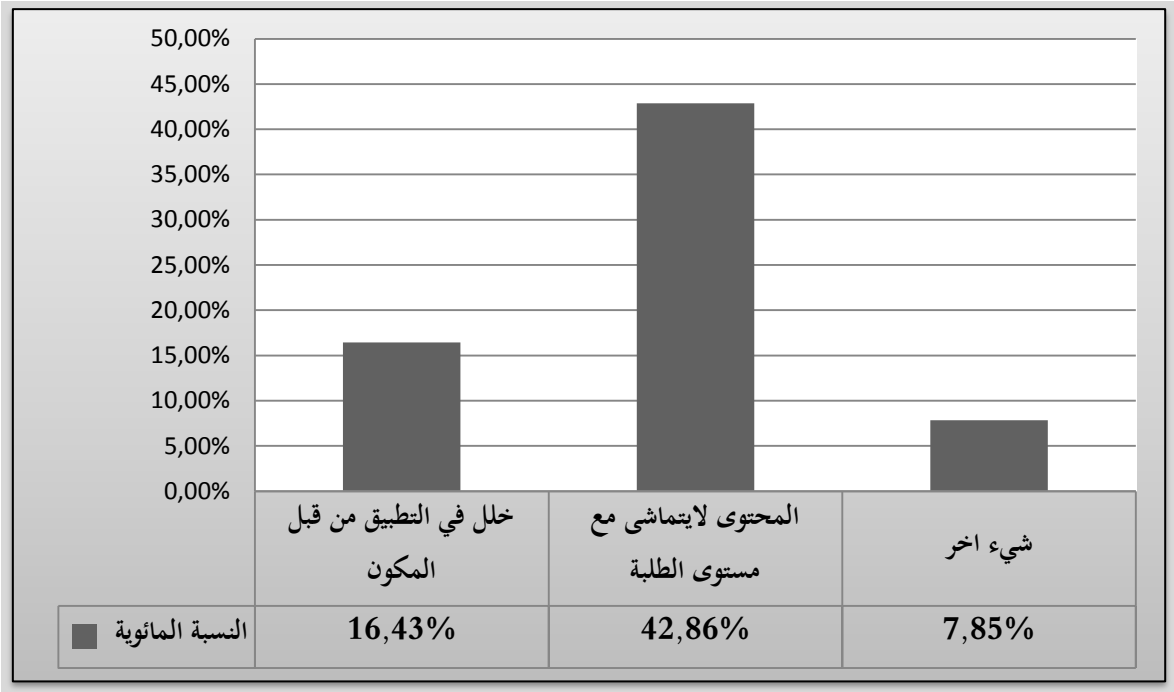
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
خلل في التطبيق من قبل المكون	23	16,43	0.05	2	5,99	41,61	دال
المحتوى لا يتماشى مع مستوى الطلبة	60	42,86					
شيء آخر	11	7,85					
المجموع	94	67,14					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بسبب عدم الاستيعاب للدروس و الذي رجع الى ان المحتوى لا يتماشى مع مستوى الطلبة حيث كانت الاجابة على ذلك بتكرار 60 اي بنسبة 42.86 و هي اكبر نسبة تثبت السبب أما تكرار الاجابة على انه هناك خلل في التطبيق من قبل المكون 23 اي بنسبة 16.43 في حين كان ارجاع ذلك لسبب اخر بتكرار قدره 11 اي بنسبة 67.14 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة41.61و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة لتؤكد ان السبب في عدم الاستيعاب للدروس راجع الى عدم تماشي المحتوى مع مستوى الطلبة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (2) يوضح نسب الاجابة حول اسباب عدم استيعاب الدروس



- **السؤال الثالث** : كيف هي علاقتك مع الأساتذة داخل المعهد ؟

جدول رقم (3) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث

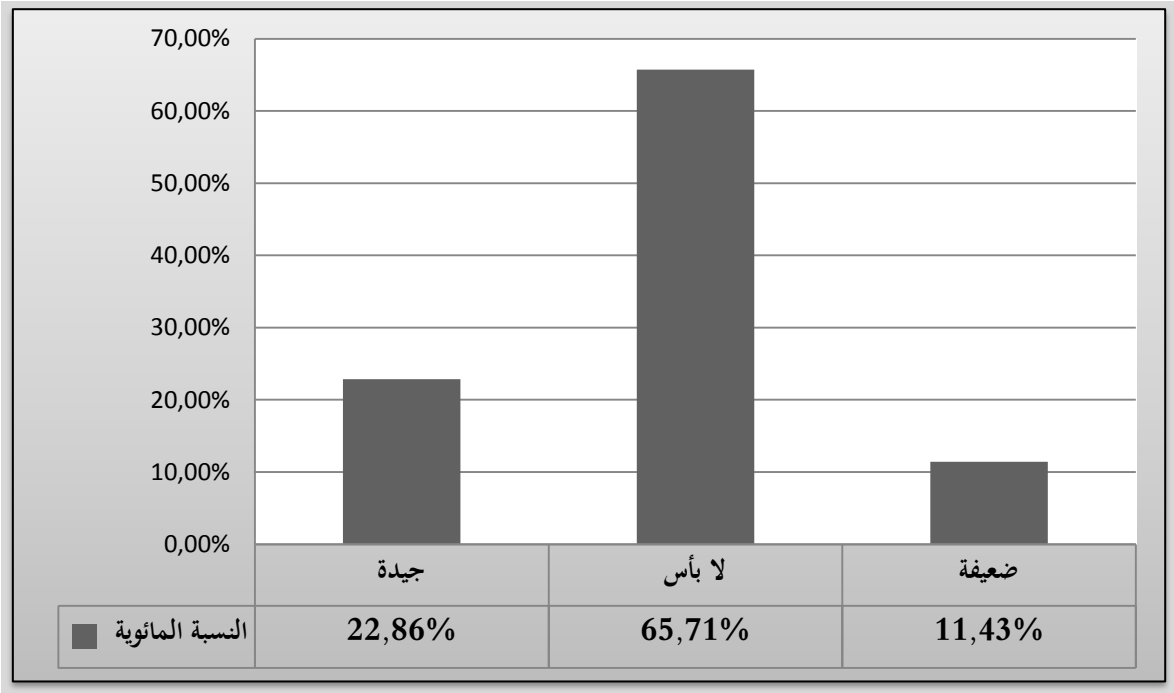
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
جيدة	32	22,86	0.05	2	5,99	68,80	دال
لابأس بها	92	65,71					
ضعيفة	16	11,43					
المجموع	140	100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بعلاقة الطالب مع الاستاذ حيث اتت الاجابة على ان العلاقة جيدة بتكرار 32 اي بنسبة 22.86 اما الاجابة على ان العلاقة لا بأس بها فكان تكرارها 92 اي بنسبة 65.71 و هي اعلى نسبة توضح العلاقة بين الطالب و الأستاذ في حين جاء تكرار الاجابة على ان العلاقة ضعيفة 16 اي بنسبة 11.43 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة 68.80 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة توضح العلاقة بين الطالب و الاستاذ و طبيعتها على انها متوسطة اي لا بأس بها و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (3) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثالث



السؤال الرابع : عند تعرضك لمشكلة مع أستاذ هل تلجأ الأستاذ الوصي ؟

جدول رقم (4) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع

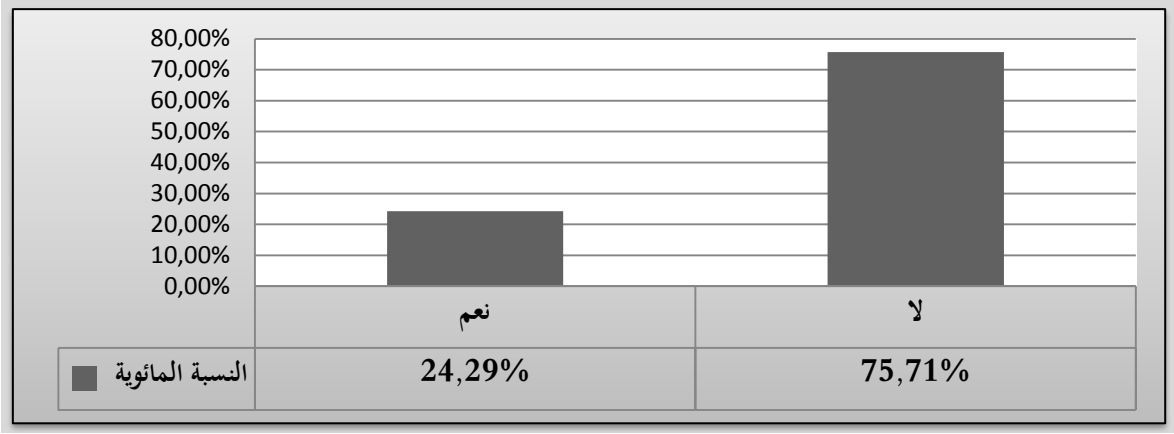
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	34	24,29	0,05	1	3,84	37 ,02	دال
لا	106	75,71					
المجموع	140	% 100					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بلجوء الطالب الى الاستاذ الوصي عن التعرض لأي مشكلة حيث وافق الطلبة على ذلك بتكرار قدره 34 اي بنسبة 24.29 في حين كانت اعلى نسبة على عدم الموافقة على ذلك بتكرار قدره 106 اي بنسبة 75.71 و هو يوضح ان الاستاذ ليس احد الحلول التي يلجأ اليها الطالب عند مواجهة المشاكل .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة 37.02 و التي أكبر من قيمة كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة مؤكدا ان الطالب يبقى مستبعدا للأستاذ كأحد الحلول التي يلجأ اليها عند مواجهة المشاكل و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (4) يوضح نسب الاجابة على السؤال الرابع



السؤال الخامس : هل عملية الوصايا مطبقة بالمعهد؟

جدول رقم (5) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس

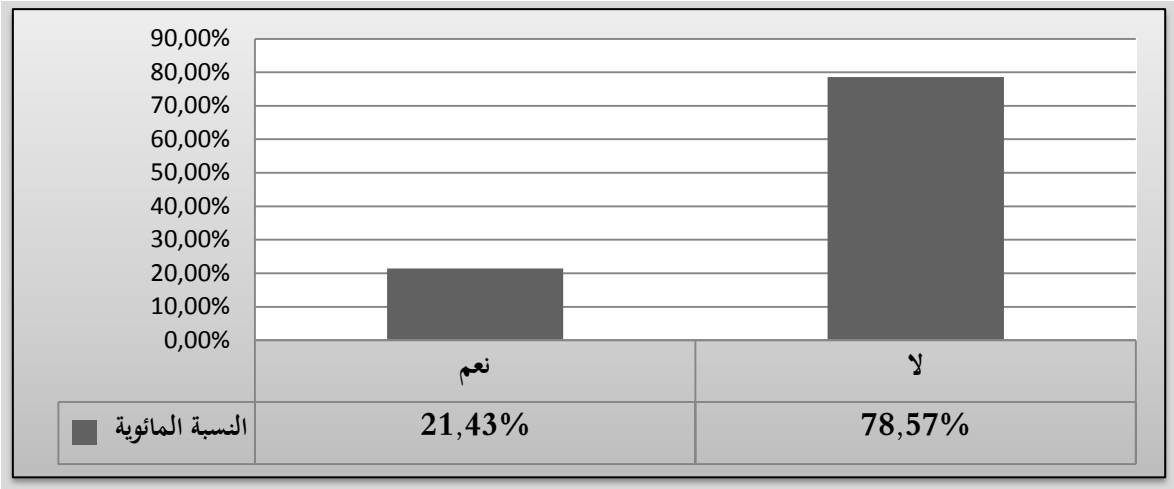
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	30	21,43	0.05	1	3.84	45 ,71	دال
لا	110	78,57					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتطبيق عملية الوصايا بالمعهد حيث 78.57 من الطلبة لا يجدونها مطبقة اي بتكرار 110 في حين 21.43 من الطلبة يجدونها مطبقة اي بتكرار 30 و هذا يدلي ان عملية الوصايا غير مطبقة بالمعهد .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة 45.71 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة حيث تؤكد الدلالة الاحصائية الى عدم تطبيق الوصاية بالمعهد و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (5) يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس



- **السؤال السادس** : هل ترى هناك فروق بين الأساتذة الدائمين و المؤقتين في التكوين؟

جدول رقم (6) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس

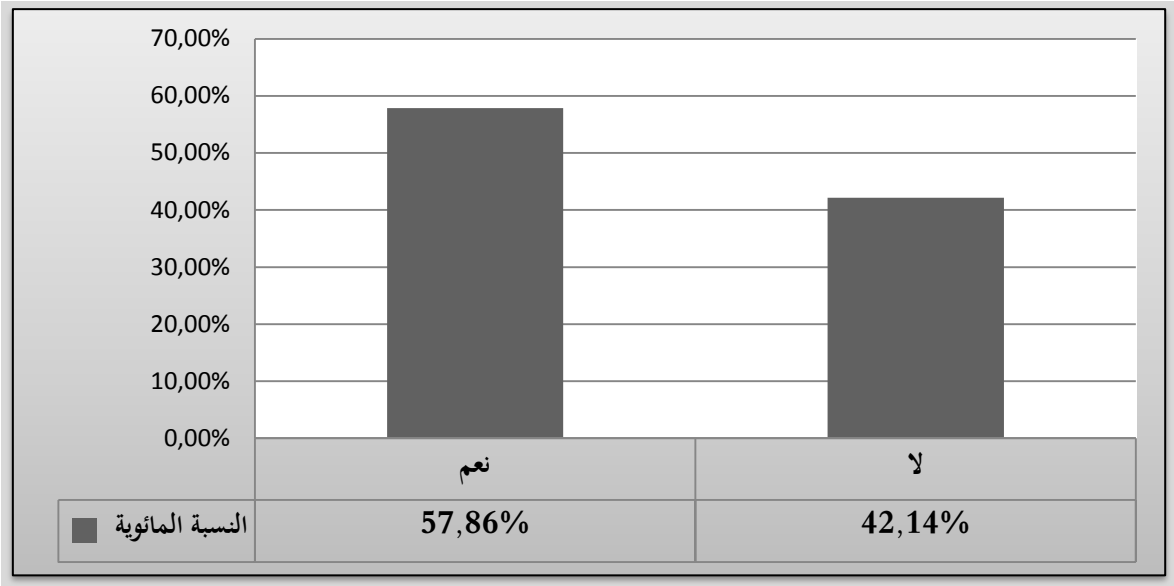
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	81	57,86	0,05	1	3,84	3,45	غير دال
لا	59	42,14					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بوجود الفروق بين الاساتذة الدائمين و المؤقتين في التكوين حيث اتت تكرارات الاجابة على انه توجد فروق 81 اي بنسبة 57.86 في حين كان تكرار الاجابة على عدم وجود هاته الفروق 59 اي بنسبة 42.14 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة 3.45 اتت اصغر من قيمة كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني على عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (6) يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس



- **السؤال السابع** : هل أنت راضي بما يقدمه لك الأستاذ خلال الحصة ؟

جدول رقم (7) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع

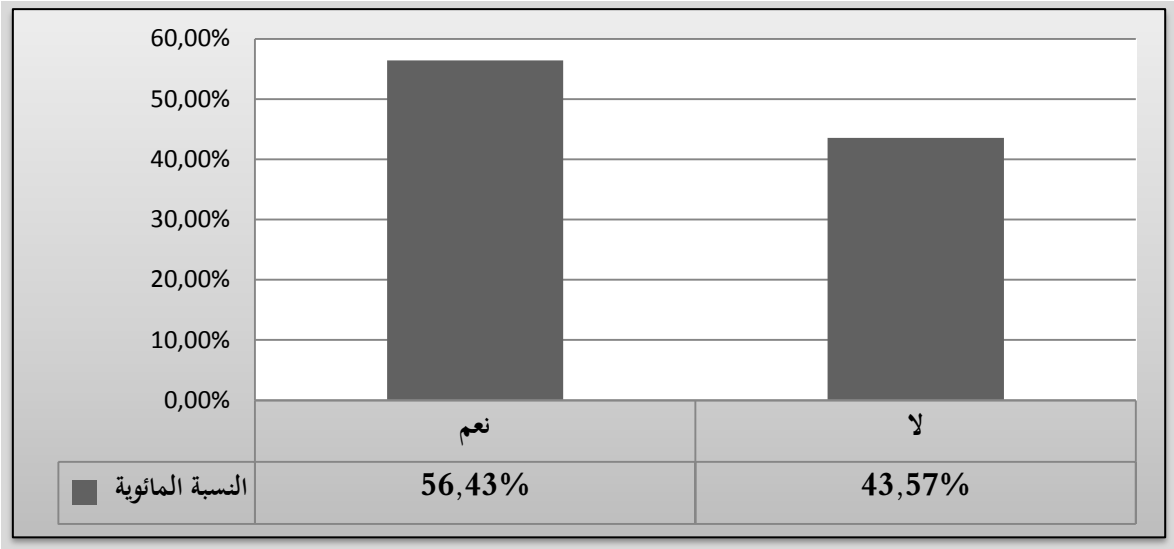
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	79	56,43	0.05	1	3.84	2 ,31	غير دال
لا	61	43,57					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق عن الرضى بما يقدمه الاستاذ خلال الحصة حيث كانت الاجابة على ذلك بنعم بتكرار قدره 79 اي بنسبة 56.43 في حين كان تكرار الاجابة عن ذلك بلا 61 اي بنسبة 43.57 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة 2.31 و التي جاءت اصغر من قيمة كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي محل صدفة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (7) يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع



- **السؤال الثامن** : هل يلتزم بالوقت المحدد خلال إجراء الحصة ؟

جدول رقم (8) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثامن

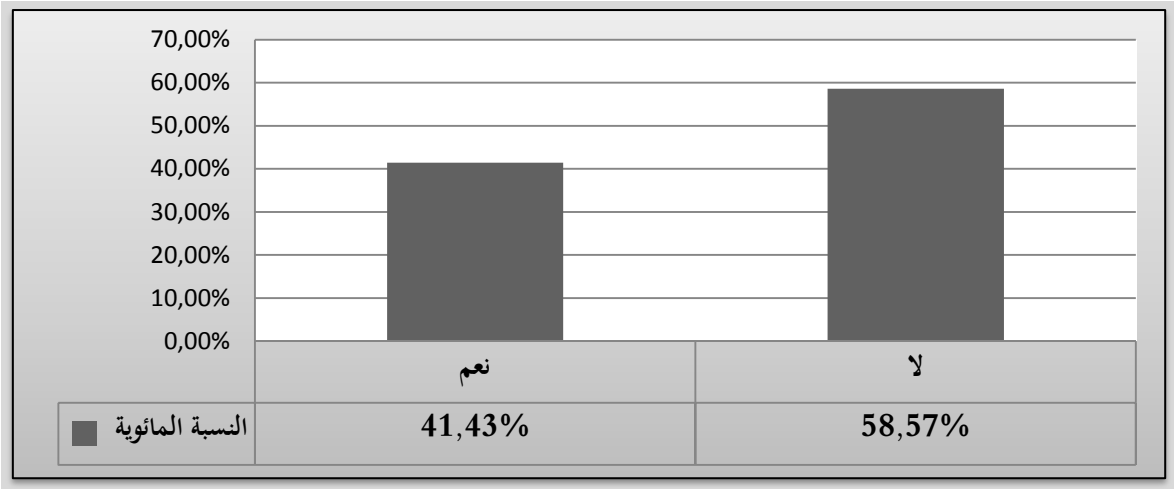
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	58	41,43	0,05	1	3,84	4,11	دال
لا	82	58,57					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالالتزام الزماني للوقت المحدد خلال اجراء الحصة حيث جاء تكرارات الاجابة على الالتزام بذلك 58 اي بنسبة 41.43 في حين كانت الاجابة على ذلك بلا بتكرار قدره 82 اي بنسبة 58.57 و هي اعلى نسبة توضح عدم التزام بالوقت المحدد خلال اجراء الحصة .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة 4.11 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية 3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة مؤكدا ذلك على عدم الالتزام بالوقت المحدد خلال اجراء الحصة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (9) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن



- **السؤال التاسع** : – هل يحافظ على استمرارية جذب انتباه الطلبة؟

جدول رقم (9) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال التاسع

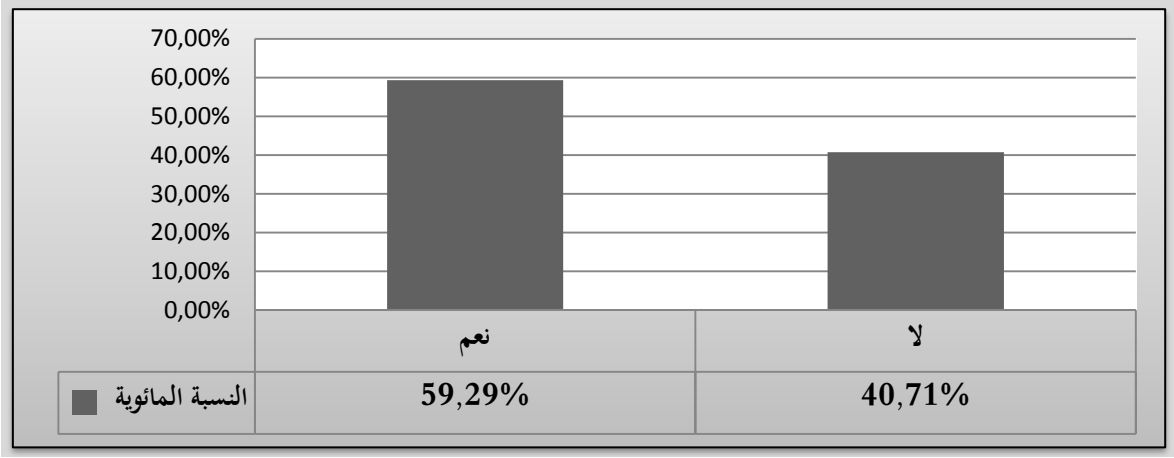
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	83	59 ,29	0.05	1	3,84	5 ,54	دال
لا	57	40,71					
المجموع	140	% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالحفاظ على استمرارية جذب انتباه الطالب حيث جاء تكرارات الاجابة على الحفاظ على ذلك 83 اي بنسبة 59.29 و هي اعلى نسبة توضح الحفاظ على جذب انتباه الطالب خلال اجراء الحصة .في حين كانت الاجابة على ذلك بلا بتكرار قدره 57 اي بنسبة 40.71

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة5.54 و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة مؤكدا ذلك على الحفاظ على جذب انتباه الطالب خلال اجراء الحصة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (9) يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع



- **السؤال العاشر** : هل أسلوب تدريسه يشجعك على الاستيعاب ؟

جدول رقم (10) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال العاشر

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	71	50,71	0,05	1	3,84	0.11	غير دال
لا	69	49,29					

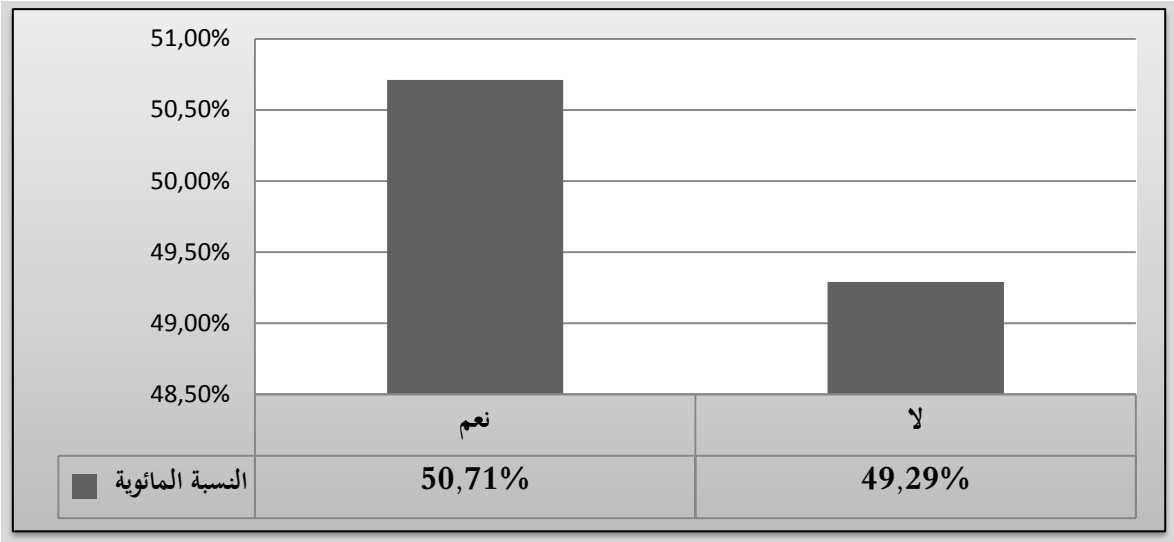
المجموع		% 100					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق باسلوب التدريس و تشجيعه على الاستيعاب للطلبة حيث جاء تكرارات الاجابة على نعم بذلك 71 اي بنسبة 50.71 في حين كانت الاجابة على ذلك بلا بتكرار قدره 69 اي بنسبة 49.29 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة0.11و التي جاءت اصغر من قيمة كا2 الجدولية3.84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني عدم وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق عشوائي و محل صدفة مؤكدا ذلك على اسلوب التدريس و تشجيعه على الاستيعاب و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك

الرسم البياني رقم (10) يوضح نسب الاجابة على السؤال العاشر



- **السؤال الحادي عشر** : هل يقدم معلومات أثناء الحصة بشكل مبسط وواضح؟

جدول رقم (11) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	83	59,29	0.05	1	3.84	5,54	دال
لا	57	40,71					
المجموع	04	% 100					

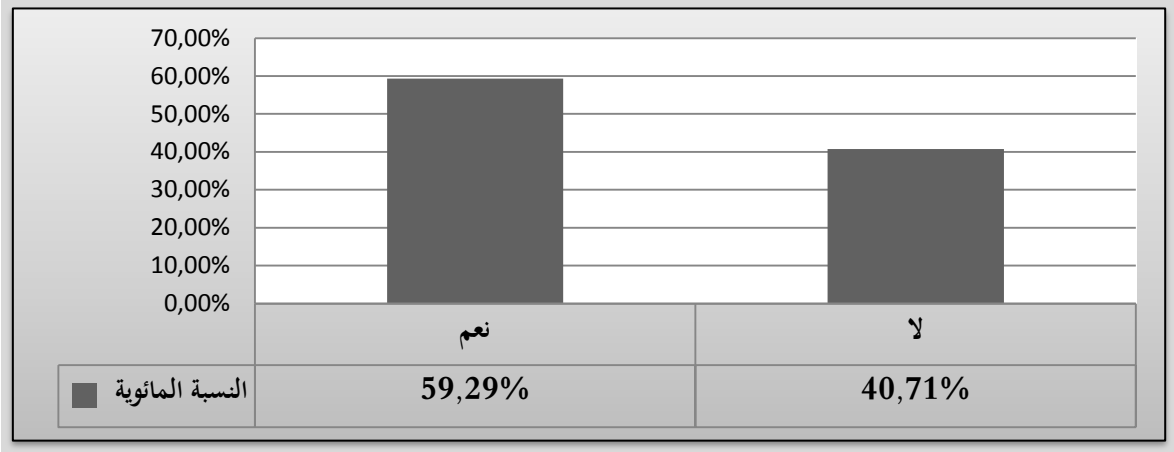
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتقديم المعلومات بشكل مبسط خلال اجراء الحصة حيث جاء تكرارات الاجابة على ذلك بنعم 83 اي بنسبة 59.29 و هي اعلى نسبة توضح تقديم المعلومة بشكل مبسط و واضح خلال اجراء الحصة .في حين كانت الاجابة على ذلك بلا بتكرار قدره 57 اي بنسبة 40.71

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة5.54و التي جاءت أكبر من قيمة كا2 الجدولية3.84 عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة

أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة مؤكدا ذلك على تبسيط المعلومة و توضيحها خلال اجراء الحصة و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (11) يوضح نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر



- **السؤال الثاني عشر**: هل أنت راضي بما يقدمه المكون في معهد ت.ب.ر؟

جدول رقم (12) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	74	52,86	0.05	1	3,84	0,45	غير دال
لا	66	47,14					
المجموع	140	% 100					

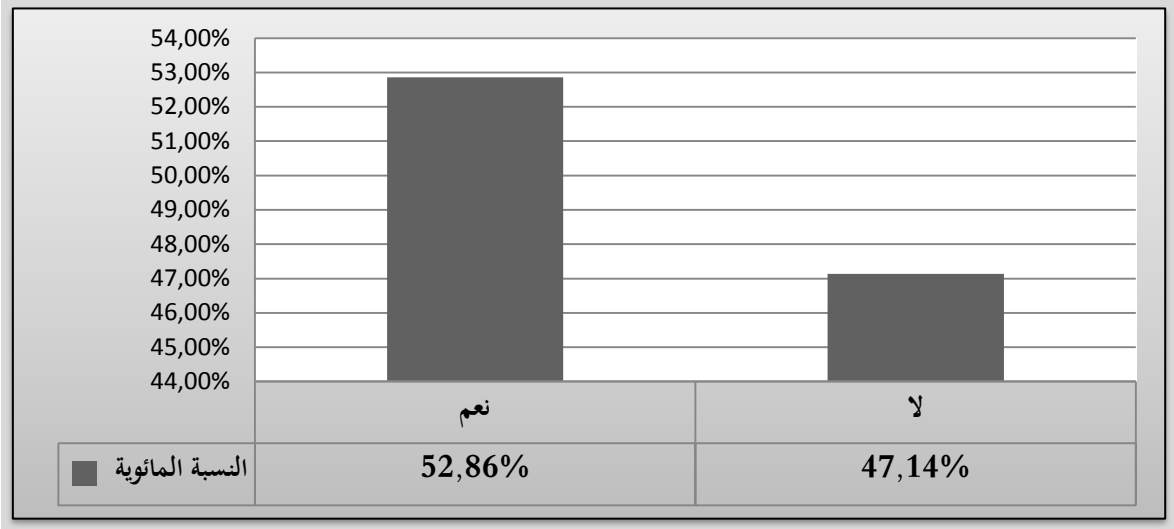
تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالرضى عن ما يقدمه المكون بمعهد التربية البدنية و الرياضية حيث جاء تكرارات الاجابة على نعم بذلك 74 اي بنسبة 52.86 في حين كانت الاجابة على ذلك بلا بتكرار قدره 66 اي بنسبة 47.14 .

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة0.45و التي جاءت اصغر من قيمة كا2 الجدولية3.84عند مستوى دلالة 0،05 وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة

أي أن الفرق عشوائي و محل صدفة مؤكدا ذلك على التماثل في الرضى و عدم الرضى بما يقدمه المعهد و الرسم البياني الموالي يوضح ذلك .

الرسم البياني رقم (12) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر



2-6الاستنتاجات :

من خلال ما تم تحليله و مناقشته للأسئلة الخاصة بالاستبيان الموجه للطلبة و الذي كان نتائج المدونة في الجداول السابقة الذكر استنتجت الطالبتان ما يلي :

- كان السبب الرئيس في التعرف على التكوين هم الرفقاء حيث تمنو مواصلة هذا التكوين .
- المبادرة الخاصة هي السبب الموجه لأكثر نسبة من الطلبة تتناول هذا التكوين.
- ناتج تلقي هذا التكوين هو امل الطلبة في انجاز و تحقيق اهداف خلال المشوار المهني .
- التكوين خلال الفترة الممتدة له يسمح باكتساب الكفاءة و الكفاية اللازمة للعمل بفعالية خلال التربص .
- يتم توظيف المعارف المكتسبة خلال مرحلة التكوين و لو بصفة ضئيلة وهو ما يبرز اثر التكوين
- مستوى التكوين غير كافي لتوفير متطلبات التوظيف المهني.

- الشروط و الوسائل المادية المستعملة في التكوين لا توافي متطلبات الطلبة لعملية التكوين.
- الحصص التطبيقية ذات الأهمية البالغة إذ يرجع سبب ذلك إل الاتصال المباشر خلال هذه الحصص.
- تعد نسبة الكفاءة المهنية المكتسبة ضئيلة بالنسبة لمتطلبات التوظيف المهني.
- تعتبر الهياكل التربوية هي الأماكن اكثر تخصصا للإجراء التربص الميداني.
- تقارب وجهة النظر للطلبة من كفاية و ملائمة البرامج المسطرة من طرف الوزارة .
- تتماشى المقاييس المدرسة خلال مرحلة التكوين مع متطلبات الجانب المبداني في العمل .
- الحجم الساعي غير كافي تماما خلال مرحلة التكوين من الجانب النظري و الجانب الميداني .
- الحصص البيداغوجية التطبيقية في مرحلة التكوين .
- استخدام الوسائل التكنولوجية و التقنيات الحديثة في عملية التكوين يسمح برفع مستوى الطلبة .
- يرى الطلبة انهم لم يتلقوا المعلومات الكافية خلال مرحلة التكوين .
- يعتبر التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية غير مرضي عنه من وجهة نظر الطلبة .
- الطرق البيداغوجية المستخدمة من قبل الاستاذ المكون ناقصة .
- الطلبة لا يستوعبون الدروس خلال مرحلة التكوين و يرجع ذلك الى الخلل في التطبيق من قبل المكون .
- تعتبر العلاقة بين الطالب و الاستاد متوسطة و مرضية الى حد مقبول .
- لا يلجأ الطلبة الى الاساتذة في حل المشاكل التي تعترض مشوارهم في التكوين و عدم تطبيق الوصايا بالمعهد يعتبر احد اسباب ذلك .
- الاستاذ المكون لا يلتزم بالوقت خلال الحصة و هذا ما يؤثر على عملية التكوين .
- يسعى الاساتذة الى جذب انتباه الطلبة و هو ا يحصل خلال مرحلة التكوين اضافة الى اسلوب التدريس المستخدم مشجعا على ذلك .
- تقديم المعلومة بشكل مبسط و واضح خلال مرحلة التكوين يضفى على هاته المرحلة الاضافة الايجابية .
- يوجد تماثل في الرضى و عدم الرضى بما يقدمه المعهد .

2-7مناقشة النتائج بالفرضيات :

- **الفرض الأول** و الذي جاء طرحا لفرض الاجابة على التساؤل مدليا ان نظرة الطلبة للمكون ايجابية في ظل نظام ل م د و هو ما لم يحقق الفرض الصفري المطروح اذ يستوجب هذا تحقيقا للفرض البديل الذي يشير ان نظرة الطلبة للمكون غير ايجابية في التكوين بنظام ل م د و هو ما كان اثر النتائج المناقشة في الجداول التي عالجت تكرارات و نسب الاجابة حول السؤال المتعلق بتحقيق ها الفرض .
- **الفرض الثاني** : و الذي كان محققا للكفاءة المهنية في ظل التكوين بنظام ل م د اذ تدلي النتائج ان نظام ل م د يحقق الكفاءة المهنية لكن يبقى الاسلوب المستعمل من طرف الاستاذ المكون يشكل العائق في تحقيق هاته الكفاءة اضافة الى قلة الوسائل و الادوات البيداغوجية المستعملة بالمعهد و التي تؤثر على تحقيق الكفاءة المطلوبة للعمل المهني منها كذلك الحجم الساعي الغير كافي للحصص البيداغوجية التطبيقية خلال مرحلة التكوين .

2-8التوصيات:

- ضرورة اعطاء أولوية إلى الجانب التطبيقي في التكوين موازنتا بالتكوين النظري الاكتساب الكفاءات اللازمة للتدريس .
- زيادة في مدة التربصات الميدانية و كذا الاهتمام بها نظرا لأهميتها في اكتساب الخبرة ، وقيام بزيارات الميدانية من طرف أساتذة المختصين لغرض مراقبة وملاحظة مدى استفادة الطلبة من سنوات التكوين.
- توفير كل احتياجات ومتطلبات الممارسة الرياضية من أدوات و أجهزة.
- ضرورة تحكم الطالب الوسائل التكنولوجية وتقنيات الحديثة في عملية التكوين مما يسمح برفع مستوى الطلبة.
- ضرورة التركيز على المقاييس المعنية في الجانب التطبيقي و التي تخدم الطالب بدنيا و فكريا
- فتح مجال للطلبة ومواصلة التكوين بعد التخرج

- ايضافة مقياس ذو حجم زمني محدد فحواه عملية التعليمية التكوينية لمادة ت.ب.ر في مراكز التكوين
- توجه المستمر للطالب بالأستاذ الوصي.
- إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية

الخلاصة العامة:

يعتبر التكوين من أهم المجالات في البحث العلمي إذ يكمن في إذ عداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي بيداغوجيا و علميا ومهاريا بهدف تحقيق متطلباته و الوجبات في مجال عمله لغاية توصيل الرسالة التربوية للأجيال ، فمن خلال المقابلة الشخصية مع المفتش التربية البدنية و كذلك الأساتذة ذو الخبرة في مجال تعليم لاحظت الطالبتان أن الطلبة المقبلين على التخرج يلاقون صعوبات متعددة أثناء مزاولتهم مهنة التدريس فعلى ضوء هذا ماجعلنا نطرح السؤال التالي:

ماهو واقع التكوين في ظل نظام ل م د من وجهة نظر الطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج؟

فمن التساؤل العام اعتمدت الطالبتان على فرضيات كأجوبة مسبقة و التي أجاب عنها من خلال الدراسة الميدانية التي قامت بها على عينة البحث و التي تمثلت في طلبة السنة الثانية ماستر خريجي معهد في اختصاص التربية البدنية و الرياضية و التدريب الرياضي .

إذ أتت النتائج بالإجابة على التساؤل الأول الذي تمثل في نطرة الطلبة للمكون ايجابية في ظل التكوين بنظام ل م د إذ لم يحقق الفرض الصفري المطروح إذ يستوجب هذا تحقيق للفرض بديل الذي يشير أن نظرة الطلبة للمكون غير إيجابية في التكوين بنظام ل م د و الذي كان بناء على نتائج المناقشة المتعلقة بإجابات أسئلة بتحقيق الفرض.

أما في الفرض الثاني و الذي كان يتمحور حول تحقق الكفاءة المهنية في التكوين بنظام ل م د فمن خلال هذا تحققنا من صحة هذه الفرضية أن نظام ل م د يحقق الكفاءة المهنية.

و في الأخير نرجو أن نكون قد و قفنا و لو بقليل في الإحاطة بموضوع دراستنا من كل الجوانب و إذ كنا قد تركنا أحد الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي باستمرارية فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال لأنه موضع مهم ، ونرجو أن يعالج و ايجاد الحلول للطلبة في موضوع هذا التكوين

المصادر والمراجع

أولا: باللغة العربية

1) إبراهيم راحومة زايد،فؤاد عبد الوهاب ، المرشد التربوي الرياضي، طرابلس، سنة 1983.

2) إبراهيم عصمت مطاوع ،أصول التربية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، سنة 1995.

3) أحمد إبراهيم أحمد: العلاقات الإنسانية في المؤسسة التعليمية؛ الطبعة 01؛ دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر؛ الإسكندرية 2002.

4) أحمد حسني اللبناني، فارعة حسن محمد سليمان، التدريس الفعال، عالم الكتاب، القاهرة، سنة 1995.

5) أمين أنور الخولي،أصول التربية البدنية و الرياضية،المهنة والإعداد المهني و النظام الأكاديمي،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة،سنة1996.

6) أنطوان الخوري، طالب الكفاءة التربوية ،دار الكتاب، الدار البيضاء المغرب، سنة 1980.

7) أنور أمين الخولي ،أصول التربية البدنية و الرياضية، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1998 .

8) بوفلجة غيات و آخرون، قراءات في طرق التدريس (الانعكاسات النفسية لطرق التدريس)، سنة 1993.

9) جبرائيل بشارة، التكوين المهني للمعلمين، دار الشروق، بيروت، سنة 1978.

10) جميل نشوان: " تطوير كفايات المشرفين الأكاديميين في التعليم الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة في فلسطين " ورقة علمية أعدت لمؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني الذي

عقده برنامج التربية ودائرة ضبط النوعية في جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله في الفترة الواقعة 3-2004/7/5.

11) حسن عوض،كمال صالح عبده، أسس التربية البدنية؛ دار الفكر العربي، 1994.

12) الدراكة مأمون وطارق الشبلي: الجودة في المنظمات الحديثة، عملن، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2002.

13) رابح زكي، مبادئ التخطيط التربوي لطلبة الجامعات المنشغلين بالتخطيط التربوي ورجال التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية.

14) رضا صاحب أبو حمد آل علي, سنان كاظم الموسوي, مفاهيم إدارية معاصرة, دار الوراق للنشر والتوزيع، الإمارات العربية المتحدة، 2001.

15) ريتشارد بيلي، دليل تدريس التربية والرياضية، دار الفاروق للنشر والتوزيع، سنة2007، ص23-24، ترجمة، خالد العامري .

16) سعدي لفتة،صباح باقر،تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم و التلاميذ،وزارة التعليم العالي و البحث العلمي،مركز البحوث التربوية و النفسي، سنة 1976.

17) سوسن مجيد، محمد الزيادات، الجودة في التعليم "دراسات تطبيقية"، .دار صفاء.عمان،2008 .

18) صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، سنة 1993.

19) صالح عبد العزيز،عبد العزيز عبد المجيد،التربية البدنية و طرق التدريس،ط1،دار المعارف،مصر،سنة1984.

20) طاهر سعد الله، علاقة التفكير والابتكار لتحصيل دراسي، دبوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1991.

21) عباس أحمد السامراني،كفايات تدريسية في طرائق التدريس للتربية البدنية و الرياضية،جامعة بغداد،العراق،سنة1991.

22) عباس أحمد صالح ،طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد ، سنة1981.

23) عباس السامرائي، تطوير تدريس مهارات التربية البدنية و الرياضية، جامعة بغداد،كلية التربية الرياضية، سنة 1992.

24) عبد الرحمن الراشد: جودة التعليم الجامعى ، جريدة الشرق الأوسط ، العدد9410 ، سبتمبر 2004م.

25) عبد العزيز فهمي ،/ مبادئ الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1994 .

26) عبد الله الرشدان، نعيم جغيني، مدخل إلى التربية و الرياضية و التعليم، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن،سنة1994، ص196.

27) عبد المجيد نشواني، علم النفس التربوي، ط3،دار الفرقان، مصر، سنة1986.

28) عصام عبد الخالق،التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات، دار الكتاب الجامعية، مصر،سنة1994.

29) عطاء الله واخرون، تدريس ت.ب.ر.في ضوء الأهداف الإجرئية، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.

30) العقيلي عمر وصفي: المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة، عمان، دار وائل، 2001.

31) علي البشير الفاندي و زملائه، المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر و الطبع و التوزيع، طرابلس، سنة1983.

32) علي راشد، كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، سنة 2005.

33) علي عبد الستار، تطوير التعليم الجامعي باستخدام إدارة الجودة الشاملة، منشور بالمؤتمر الأول للتعليم الجامعي الإداري و التجاري في العا لم العربي، الإمارات العربية المتحدة، سنة1996.

34) عمار بوحوش، نظريات الادراة الحديثة في القرن الواحد و العشرين, دار النصر, الجزائر، 2006.

35) عمار بوحوش، احمد دينان، منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

36) عنابات محمد احمد فرح، مناهج وطرائق تدريس التربية البدنية، دالا الفكر العربي، القاهرة، 1998.

37) غيات بوفلجة، التربية و متطلباتها، الجزائر، سنة 1993.

38) فبصل رشيد العياشي، رياضة السباحة و ألعاب الماء، مطبعة العمال المركزية، بغداد.

39) فؤاد أبو الحطب وسيد أحمد عثمان، التقويم النفسي ط2، مكتبة الأنجلو، القاهرة، 1972.

40) فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد الكفرة، المناهج المعاصرة، سنة 1995.

41) فيليب انكستون، ترجمة عبد الفتاح السيد النعمان، التغيير الثقافي في الأساس الصحيح لإدارة الجودة الشاملة، 1995م.

42) قاسم المندلاوي وآخرون, الاختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية, مطبعة التعليم العالي, جامعة بغداد, سنة 1989.

43) قانون 03/88 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ، فيفري1989 .

44) قانون التربية البدنية و الرياضية، وزارة الشبيبة و الرياضة، أكتوبر 1976.

45) كمال عبد المجيد، إسماعيل و آخرون، مقدمة التقويم في التربية الراضية ط1، دار الفكر العربي 1994.

46) لحمر عبد الحق، مكانة ودور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري،رسالة الماجستير (غير منشورة)، معهد التربية البدنية جامعة الجزائر، سنة1993.

47) ليلى فرحات السيد فرحات، القياس و الاختبار في التربية الرياضية ط2 مركز الكتب للنشر، القاهرة، 2003.

48) مأخوذة من محاضرات طرق ومناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية تربية بدنية ورياضية ل م د سنة 2005-2006 الأستاذ الناصر عبد القادر.

49) محاضرات الأستاذ عبد القادر الناصر، طرق ومناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية ل م د، سنة 2005-2006 .

50) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي 1986.

51) محمد خميس ابو نمرة، نايف سعاد، التربية الرياضية وطرائق تدريسها، الشركة العربية المتحدة للتسويق، القاهرة، سنة2009، ص353.

52) محمد زيدان حمدان، تقييم و توجيه المدرس،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة1986.

53) محمد شارف، نور الدين خالد، التدريب بالأهداف وبيداغوجية التقويم.

54) محمد صبحي، محمد حسنين: القياس والتقيم في ت.ب.ر، الجزء الأول، القاهرة ، سنة 1995.

55) محمد عوض بسيوني،فيصل ياسين الشاطئ،نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، سنة1992،ص22

56) محمد مزبان عمر، البحث العلمي، مناهجه ومكوناته، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الرابعة ، 1983.

57) محمد منير مرسي، الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، طبعة معدلة و منقحة سنة 1995.

58) محمود السباعي، معلم الغد ودوره ،ط2، دار المعارف،مصر ،سنة 1987.

59) محمود عبد الفتاح عنان،التربية الرياضية المدرسية،ط4،دار الفكر العربي،القاهرة ،سنة1998.

60) مذكرة ساسي خالد، صوافي مصطفى، قياس العلاقات بين الطالب وبعض الأساتذة من وجهة نظر الطلاب.

61) مصطفى فهمي،علم النفس التربوي و الرياضي،ج1،دار المعارف، القاهرة ، سنة 1986.

62) مصطفي أحمد، محمد الأنصاري: برنامج إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها في المجال التربوي قط، المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج، 2002م.

63) معجم علم النفس والتربية، جمع اللغة العربية طبعة 01، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، القاهرة، سنة 2000.

64) مقدم عبد الحفيظ، الإحصاء والقياس النفسي التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية،1994.

65) منصور حسين، محمد مصطفى زيدان، سيكولوجية الادارة المدرسية و الاشراف التربوي.

66) منهاج السنة أولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، سنة 2005.

67) موفق أسعد حمو، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، دار دجلة، الأردن، 2007.

68) نبيل عبد الهادي ، القياس والتقويم، طبعة 01 ن دار النشر، الأردن، 1999.

69) نجار فريد راغب: إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، أميرال للنشر والتوزيع، القاهرة، 1999م.

70) نخلة وهبة، جودة الجودة في التربية، مجلة علوم التربية (6)، الرباط. المغرب، 2005.

71) نوال إبراهيم شلتوت، مناهج ت.ب.ر، دار الوفاء الإسكندرية، الطبعة الأولى 2008.

72) نورا لدين عبد الجواد، مصطفى محمد متولي: مهنة التعليم في دول الخليج العربية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المملكة العربية السعودية، 1993م.

73) هناء صالح محمود، مقارنة التأثير التدريب البدني، المؤتمر العلمي الرياضي الرابع، العراق، 1998م.

74) وارين شميث وجيروم فانجا، مدير الجودة الشاملة، ترجمة محمود عبد الحميد مرسي، دار آفاق للإبداع العالمية للنشر والإعلام، الرياض، 1997م.

75) وليم عبيد، معايير معلم الرياضيات. المؤتمر العلمي السابع عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة، 2005، المجلد 1.

ثانيا: باللغة الأجنبية

1- Agres brawn « eh sergeront et formateur » p/37 2 -

2- Cobuild, C. (1992). English Language Dictionary. London: Harper Collins Publishers.p15.

3- Gravitzm, methode des sciences, lenedition, dolloz, paris, 1984,p73.

4- M.BERLAM , formuler et évaluer des objectifs en formation, edidion chimique social lyion , 1987,p 147

ثالثا: المواقع الإلكترونية

1- نشرة حول تطبيق الجودة الشاملة فى التعليم العالى.

http://www.higheredu.gov.ly/quality_control/quality_control_3.html

2- أماني محمد، محسن فراج: جودة منهج أم منهج من أجل الجودة

http://scienceeducator.jeeran.com/nafeza/archive/2006/9/99862.html

3- أبو السعود إبراهيم: التعليم والمعلوماتية، دور الإنترنت في إعداد الخريجين وتدريس اللغات مع تقديم رؤية إستراتيجية للتعليم في الأقطار العربية .

www.ituarabic.org/E-Education/Doc13-AlAhram.doc

4- رضا حجازي: ورقة عمل التعليم النشط مدخل لجودة العملية التعليمية.

http://www.ecwronline.org/arabic/rep/2005/13.html

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس . مستغانم .

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية LMD

–استمارة استبيانية –

إلى طلبة السنة الثانية ماستر في التربية البدنية و الرياضية ،لنا الشرف العظيم أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان بغية الأخذ بآرائكم حول الأسئلة التي ترونها مناسبة من اجل دراسة مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

و في الأخير نلتمس من سيادتكم إفادتنا باقتراحات التي ترونها مفيدة، و لكم منا جزيل الشكر و الاحترام و التقدير.

الطالبتان:

–بن شهيدة خاليدة

–عيساني كريمة

معلومات خاصة بالمستجوب

الجنس: السن:

الاختصاص:

ت ب ر ☐ ت.ر ☐

سنة التحاقكم بالمعهد: .....

بكالوريا اختصاصها: .....

المحور الأول: التكوين في معهد ت.ب.ر في ظل LMD

1- تعرفتم على هذا التكوين:

-مصلحة التكوين ☐

-من طرف مسئولكم ☐

-من طرف رفقائكم ☐

-آخر (أذكره)

2- تمنيت متابعة هذا التكوين:

-نعم بدرجة ☐

-نعم ☐

-لا ☐

3- تناولكم هذا التكوين :

-يرجع إلى مبادرتكم الخاصة ☐

-راجع إلى المسؤولين ☐

-اثنان معا ☐

-آخر (أذكره)

4-ماذا تنتظرون من هذا التكوين:

-معارف مهنية توظف في الحين ☐

-معارف مهنية توظف في ما بعد ☐

-مساهمة مفيدة في مشواركم المهني ☐

-معارف عامة في مجال ☐

5-هل الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح لك بالعمل بفعالية خلال التربص؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة ب لا فلماذا؟

6-هل المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع متطلبات المهنية في الميدان المهني؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل وظفتم المعارف التي تحصلتم عليها مند بداية التكوين؟

-نعم ☐

-نعم بصفة ضئيلة ☐

-لا ☐

إذا كان ذلك نعم بصفة ضئيلة (قليلة أو جزئية) أو لا لما راجع ذلك؟

(يوجد أجوبة كثيرة شطب على الخانة المناسبة)

لم تأتي الفرصة ☐

مستوى التكوين لم يوافق مع متطلبات التوظيف ☐

قلة المعارف المكتسبة ☐

8- ماهي وجهة نظركم في ما يخص الشروط المادية المستعملة في التكوين هل هي مرضية ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل الوسائل البيداغوجية متوفرة بالمعهد ؟

نعم ☐ لا ☐ قليلة ☐

10-هل تفضل الحصص التطبيقية أم النظرية ؟

التطبيقية ☐ النظرية ☐

11-يحقق معهد الت.ب.ر الكفاءات المهنية في نظرك بنسبة

جيدة ☐ لاباس ☐ ضئيلة ☐

12-حسب اختصاصك أين ينم إجراء التربص الميداني في نهاية التكوين ؟

الهياكل التربوية ☐

مراكز لذوي الاحتياجات الخاصة ☐

مراكز الشيخوخة ☐

أندية الرياضية ☐

13-هل تعتقد أن معهد التربية البدنية و الرياضية يوفر كل احتياجات طالب؟

بصفة ك ☐ متوسطة ☐ قليلة ج ☐

14-هل برنامج التكوين المسطر من قبل الوزارة كافي و ملائم ؟

نعم ☐ لا ☐

15-هل تعتقد أن المقاييس التي تدرس تتماشى في الجانب الميداني؟

نعم ☐ لا ☐

16-هل تعتقد أن الحجم الساعي كافي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية ؟

نعم ☐ لا ☐

17-هل تعتقد أن الحصص البيداغوجية التطبيقية كافية لتكوينك؟

نعم ☐ لا ☐

18-هل استخدام الوسائل و التقنيات الحديثة (فيديو / كمبيوتر) تساعد على رفع مستوى الطلبة ؟

نعم ☐ لا ☐

19-هل تعتقد أنك تلقيت معلومات كافية من هذا التكوين؟

نعم ☐ لا ☐

20. هل أنت راضي بالتكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: نظرة الطالب للمكون

1- هل الطرق البيداغوجية المستخدمة من قبل الأستاذ المكون هي :

مرضية جدا ☐ جيدة ☐ ناقصة ☐ غير ملائمة ☐

2-هل يتم الاستيعاب للدروس خلال التكوين بدرجة كبيرة ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة ب لا فهذا راجع ل:

خلل في التطبيق من قبل المكون ☐ المحتوى لا يتماشى مع مستوى الطلبة ☐ شيء آخر ☐

3-كيف هي علاقتك مع الأساتذة داخل المعهد ؟

جيدة ☐ لاباس بها ☐ ضعيفة ☐

4-عند تعرضك لمشكلة مع أستاذ هل تلجأ إلى الأستاذ الوصي ؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل عملية الوصايا مطبقة بالمعهد ؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل أن هناك فروق بين الأساتذة الدائمين و المؤقتين في التكوين؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل أنت راضي بما يقدمه لك الأستاذ خلال الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

8-هل يلتزم بالوقت المحدد خلال إجراء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

9-هل يحافظ على استمرارية جدب انتباه الطلبة؟

نعم ☐ لا ☐

10-هل أسلوب تدريسه يشجعك على الاستيعاب

نعم ☐ لا ☐

11-هل يقدم معلومات أثناء الحصة بشكل مبسط وواضح؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل انت راضي بما يقدمه المكون في في معهد ت.ب.ر ؟

نعم ☐ لا ☐

ملخص الدراسة:

من خلال بحثنا هذا والذي جاء تحت عنوان **دراسة مدى رضى الطلبة المقيلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم** وهدف دراستنا هذه هو **معرفة مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د** وافترضنا من هذه **أن لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج نظرة ايجابية لواقع التكوين قي ظل نظام ل م د** وخصت هذه الدراسة عينة **140** طالب في اختصاص ت.ب.ر و اختصاص تدريب رياضي من المجتمع الأصلي الذي بلغ **204** طالب بمعهد ت.ب.ر بمستغانم والتي إختيرت بطريقة **مقصودة** بلغت نسبتها **80 %** و على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة و لأجل اختبار فرضيات البحث و الوقوف على مدى تحقيقها استعملنا استبيانا موجها إلى عينة البحث .ومن أهم استنتاجات هذه الدراسة التي استنتجناها أن التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية غير مرضي من وجهة نظر الطلبة المقبلين على التخرج .أما بالنسبة لأهم توصية فتمثلت في زيادة مدة التربصات الميدانية و كذا الاهتمام بها نظرا لأهميتها في اكتساب الخبرة ، وقيام بزيارات الميدانية من طرف أساتذة المختصين لغرض مراقبة وملاحظة مدى استفادة الطلبة من سنوات التكوين

الكلمات المفتاحية: التكوين في النظام ل م د –أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الكفاءة المهنية– التربية البدنية و الرياضية .

Summary of the study:

Through this research , which came under the title of the study of the degree of satisfaction of students Almquilin graduation configurable under the order of MD at the Institute of Physical Education and Sport at the University of Mostaganem The goal of this study is to find out the degree of satisfaction of students next to the graduation of the composition under the order for the D and we assume from this that among the students of the Institute of physical Education and Sport next to graduation a positive view of the reality of the configuration valuable under a system of m d and summarized the study sample of 140 students in the jurisdiction of the T. . b . R. and competence training athlete of the original community , which amounted to 204 students at the Institute of T. . b . t Bmstganm and selected in a manner unintended accounting for 80 % and the light of the objectives of the research and the nature of the study and in order to test the research hypotheses and stand on how to achieve we used a questionnaire addressed to the research sample . Among the most important conclusions of this study, which Astantjnaha that the configuration of the Institute of physical Education and Sport is satisfactory from the point of view of students next to graduation. As for the most important recommendation were: the increased duration of training courses field and as well as interest in them because of their importance in gaining experience , and visits by field by professors specialists for the purpose of monitoring and note how students benefit from the formative years Keywords : config in the system for MD - Professor of Physical Education and Sport and professionalism - Physical Education and Sport .

Résumé de l'étude :

Grâce à cette recherche , qui est sous le titre de l'étude du degré de satisfaction des étudiants qui' a diplôme configurables sous l'ordre de médecine à l' Institut de l'éducation physique et du sport à l'Université de Mostaganem L'objectif de cette étude est de trouver le degré de satisfaction des étudiants à côté de l' obtention du diplôme de la composition dans l'ordre pour le D et nous supposons de ce que, parmi les étudiants de l'Institut de l'éducation physique et du sport à côté de l'obtention du diplôme une vision positive de la réalité de la configuration de valeur sous un système de md et résumé l' échantillon de l'étude de 140 étudiants de la compétence de la ieps et la formation des compétences athlète de la communauté d'origine , qui s'élève à 204 étudiants à l'Institut de ieps Mostaganem et sélectionné dans une comptabilité involontaire de manière à 80 % et la lumière des objectifs de la recherche et de la nature de l'étude et afin de tester les hypothèses de recherche et se tenir sur la façon d'atteindre nous avons utilisé un questionnaire adressé à l'échantillon de recherche . Parmi les conclusions les plus importantes de cette étude , qui conclue que la configuration de l'Institut de l'éducation physique et du sport est satisfaisante du point de vue des étudiants suivant l'obtention du diplôme . Quant à la recommandation la plus importante sont: la durée de champ accrue des cours de formation et ainsi que l'intérêt pour eux en raison de leur importance dans acquérir de l'expérience , et les visites de terrain par des professeurs spécialistes pour des fins de surveillance , et notez comment les étudiants bénéficient de l'évaluation formative ans

Mots-clés: configuration dans le système de MD - Professeur d'éducation physique et des sports et le professionnalisme - Éducation physique et sportive .