

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علم الحركة وحركة الإنسان

تحت عنوان:

أثر التربية البدنية والرياضية على المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (السنة الثانية ثانوي نموذجاً)

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية
وتلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانويات بلدية مستغانم

الأستاذ المشرف: د/حمزاوي حكيم

المشرف المساعد: أ/صابر جمال


إعداد الطالب :

كلاخي خالد

لجنة المناقشة : الرئيس : د/كروم.

العضو : أ/سنوسي.

السنة الجامعية: 2013-2014



شكر وتقدير

قال تعالى: "والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون
شيئا وجعل لكم السمع و الأبصار والأفئدة لعلكم
تشكرون"

صدق الله العظيم

خالص الشكر والتقدير للأستاذ المشرف حمزاوي حكيم
والأستاذ المساعد صابر جمال .


وكل أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

كما نشكر أساتذة ومدراء وعينات البحث بثانويات

مستغنام.

إلى كل من مد لنا يد العون من طلبة وأساتذة من قريب أو

بعيد ولو بالدعاء.



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم به استعين.

اهدي ثمرة جهدي:

حروف القصيدة الأولى اهديها إلى من يلهج ثغري باسمها وتدمع

عيني لشوقها أُمي الحبيبة.

إلى من يحمل بين جوارحي المشاعر الدافئة الذي رباني فأحسن

تربيتي أُمي العزيز الكريم.

إلى من أحسست طيبة الحياة معهم إخوتي: الهادي، خلود، نور

الهدى، فدوى.

واهدي هذا البحث إلى كل الأصحاب والأحاب خاصة زملائي

عمال مؤسسة الفلاح و إلى كل صديق صادقني وعزت عنده

صداقتي وعرفت معه قداسة الصداقة.

وفي الأخير أدعو الله أن يعلمني ما ينفعني وأن ينفعني بما علمني.

الموضوع

رقم الصفحة

إهداء.....أ

شكر وتقدير.....ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....ج

قائمة الأشكال.....د

التعريف بالبحث

1-مقدمة.....2

2-الإشكالية.....3

3-الأهداف.....3

4-فرضيات البحث.....3

5-أغراض البحث.....4

6-ماهية و أهمية البحث.....4

7-مصطلحات البحث.....5

8-الدراسات المشابهة.....6

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....12

1-1. التربية العامة.....12

1-1-1-المفهوم اللغوي و الاصطلاحي للتربي.....12

1-1-2-التربية عند بعض علماء المسلمين.....14

1-1-3-الأهداف العامة للتربية.....15

1-1-4-وظيفة التربية.....16

- 17.....2-1التربية البدنية و التربية الرياضية
- 17.....1-2-1- مفهوم التربية البدنية
- 18.....2-2-1- مفهوم التربية الرياضية
- 19.....3-2-1- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية
- 19.....4-2-1- التربية البدنية والرياضية
- 19.....1-4-2-1- تعريف التربية البدنية و الرياضية
- 20.....5-2-1- علاقة التربية البدنية بالتربية
- 22.....6-2-1- الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية
- 22.....7-2-1- أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية
- 22.....8-2-1- أهمية التربية البدنية والرياضية
- 23.....1-8-2-1- الأهمية الاجتماعية
- 23.....2-8-2-1- الأهمية النفسية
- 23.....3-8-2-1- الأهمية التربوية
- 23.....4-8-2-1- الأهمية الصحية
- 24.....9-2-1- أهمية الممارسة الرياضية في الوسط التربوي
- 24.....1-9-2-1- من الناحية الجسمية
- 24.....2-9-2-1- من الناحية العقلية
- 24.....3-9-2-1- من الناحية الاجتماعية
- 25.....10-2-1- أهداف و أهمية التربية البدنية و الرياضية
- 25.....1-10-2-1- من الناحية البدنية
- 25.....2-10-2-1- من الناحية العقلية
- 25.....3-10-2-1- من الناحية النفسية
- 26.....4-10-2-1- من الناحية الاجتماعية والثقافية

- 26..... 5-10-2-1 من الناحية الاقتصادية
- 26..... 11-2-1-أهداف التربية الرياضية في الثانوية
- 27..... 3-1 - الآثار الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ
- 27..... 1-3-1 أثر المنافسات الرياضية على شخصية التلميذ
- 27..... 2-3-1 أثر التدريب في تنمية الروح الرياضية و التعاون و مساعدة الغير
- 27..... 3-5-1 أثر اللعب كوسيلة تنافسية لتنمية صفة التعاون
- 28..... 4-1 - مفهوم التعليم الثانوي
- 28..... 10-1-أغراض و غايات التعليم الثانوي
- 29..... خلاصة

الفصل الثاني : التحصيل الدراسي

- 30..... تمهيد
- 31..... 2. مفهوم التحصيل الدراسي
- 31..... 1-2 التعريف عند التربويين
- 32..... 2-2 . أنواع التحصيل الدراسي
- 33..... 1-2-2 الإفراط التحصيلي: (التحصيل الجيد)
- 33..... 2-2-2 التأخر التحصيلي (التحصيل الضعيف)
- 33..... 3-2. شروط التحصيل الدراسي
- 33..... 1-3-2 قانون التكرار
- 34..... 2-3-2 الدافعية
- 34..... 3-3-2 توزيع التمرين
- 34..... 4-3-2 الطريقة الكلية
- 34..... 5-3-2 مبدأ التسميع الذاتي
- 34..... 6-3-2 مبدأ الإرشاد و التوجيه

34.....	7-3-2 معرفة النتائج.
34.....	8-3-2 مبدأ النشاط الذاتي.
34.....	9-3-2 العمليات العقلية.
34.....	10-3-2 قانون التقارب.
34.....	11-3-2 قانون التنظيم.
34.....	12-3-2 قانون الأثر.
35.....	13-3-2 قانون التسهيل.
35.....	14-3-2 قانون التداخل.
35.....	4-2 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
35.....	1-4-2 العوامل الشخصية.
36.....	2-4-2 العوامل النفسية.
37.....	3-4-2 العوامل الأسرية و الاجتماعية.
39.....	4-4-2 العوامل المدرسية.
41.....	5-2 أدوات التحصيل الدراسي.
43.....	خلاصة.

الفصل الثالث : المراهقة

45.....	تمهيد.
45.....	3- مفهوم المراهقة .
46.....	3-2 تقسيم دورة المراهقة .
46.....	3-3 خصائص ومميزات المراهقة في التطور الثانوي 15 - 18 سنة.
46.....	3-3-1 النمو الجسمي .
47.....	3-3-2 النمو الفزيولوجي .
47.....	3-3-3 النمو الحركي .

- 47.....النمو العقلي 4-3-3
- 48.....النمو الاجتماعي 5-3-3
- 49.....النمو الانفعالي 6-3-3
- 49.....النمو الجنسي 7-3-3
- 50.....مشاكل المراهقة 4-3
- 50.....مشكلات خاصة بالشخصي 1-4-3
- 50.....مشكلات تتصل بالصحة والنمو 2-4-3
- 50.....مشكلات تتصل بالمكانة الاجتماعية 3-4-3
- 50.....المشكلات الجنسية 4-4-3
- 50.....مشكلات المراهق داخل أسرته 5-4-3
- 51.....مشكلات ترجع إلى المدرسة 6-4-3
- 51.....مشكلات تمس المعايير الأخلاقية 7-4-3
- 51... أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة (15-18) سنة
- 51.....الأغراض الجسمية 1-5-3
- 52.....الأغراض العقلية 2-5-3
- 52.....الأغراض الخلقية 3-5-3
- 52.....الأغراض الاجتماعية 4-5-3
- 52.....خلاصة

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد.....	56
1-الدراسة الاستطلاعية.....	56
2-المنهج العلمي المتبع.....	56
3-المجتمع.....	56
4- عينة البحث.....	57
5-مجالات البحث.....	57
6-تنظيم الدراسة الميدانية.....	58
7-وسائل البحث.....	58
8-الأسس العلمية للاختيار.....	59
9- الوسائل الإحصائية.....	61

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج

عرض وتحليل نتائج الاستبيانات.....	64
الاستنتاجات.....	106
مناقشة الفرضيات.....	107
اقتراحات و توصيات.....	111
خلاصة عامة.....	112

المصادر والمراجع

الملاحق

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح الثبات والصدق الذاتي عند الأساتذة والتلاميذ.	60
02	إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية.	64
03	إجابات التلاميذ حول تحميس التربية البدنية والرياضية للدراسة.	65
04	إجابات التلاميذ مكانة التربية البدنية والرياضية.	66
05	إجابات التلاميذ حول الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية.	67
06	إجابات التلاميذ عن أهمية التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى	68
07	إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج جيدة	69
08	إجابات التلاميذ حول ممارسة زملائهم في التربية البدنية والرياضية.	70
09	إجابات التلاميذ حول توجيههم لممارسة التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذهم	71
10	إجابات التلاميذ حول اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على المنافسة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.	72
11	إجابات التلاميذ حول علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية.	73
13	إجابات التلاميذ حول حبهم للأنشطة المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.	74
14	إجابات التلاميذ حول دور الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	75
15	إجابات التلاميذ حول اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية.	76
16	إجابات التلاميذ عن معاملة الأستاذ لهم .	77
17	إجابات التلاميذ حول رد الأسرة على مشاركتهم في التربية البدنية والرياضية.	78
18	إجابات التلاميذ عن دعم وتشجيع أصدقائهم لممارسة النشاط البدنية والرياضي.	79
19	إجابات التلاميذ عن ممارسة الأصدقاء القاطنين بمنطقة سكنهم للرياضة.	80
20	إجابات التلاميذ حول الحديث عن أهمية الرياضة ومدى تحفيزه على الممارسة الرياضية.	81
21	إجابات التلاميذ حول من يدعمهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.	82
22	إجابات التلاميذ على العلاقة بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبقية المواد.	83
23	إجابات التلاميذ حول اهتمام أوليائهم بنتائجهم المحصلة في التربية البدنية والرياضية.	84
24	إجابات الأساتذة حول مكانة التربية البدنية والرياضية.	85

86	إجابات الأساتذة حول مدى اندماج الفرد مع زملائه من خلال التربية البدنية والرياضية.	25
87	إجابات الأساتذة حول تنمية القدرات الفكرية من خلال التربية البدنية والرياضية.	26
88	إجابات الأساتذة على مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتفريغ مكبوتاتهم.	27
89	إجابات الأساتذة عن مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تحصيل التلاميذ.	28
90	إجابات الأساتذة حول تأثير غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية على تحصيل النتائج.	29
91	إجابات الأساتذة حول علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.	30
92	إجابات الأساتذة على الهدف الذي يسعون لتحقيقه من خلال حصص التربية البدنية والرياضية	31
93	إجابات الأساتذة على أحسن طريقة يتبعونها مع التلاميذ.	32
94	إجابات الأساتذة على وضعيتهم في الوطن.	33
95	إجابات الأساتذة على أهمية وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية والرياضية في الثانوي	34
96	إجابات الأساتذة حول التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل.	35
97	إجابات الأساتذة على أن الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية	36
98	إجابات الأساتذة حول مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء النشاط الرياضي.	37
99	إجابات الأساتذة حول معارضة الأولياء لمشاركة أبنائهم في التربية البدنية والرياضية.	38
100	إجابات الأساتذة على تأثير المجتمع نحو ميول التلاميذ على الممارسة الرياضية.	39
101	إجابات الأساتذة على تحفيز الإدارة للتلاميذ لأداء دروس التربية البدنية والرياضية.	40
102	إجابات الأساتذة عن تكريم المتفوقين في التربية البدنية والرياضية.	41
103	إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية من خلال مشاركة أصدقائهم في الأنشطة الرياضية	42
104	إجابات الأساتذة حول استفسار الأولياء على نتائج أبنائهم.	43
105	إجابات الأساتذة على الأطراف المساهمة في تكريم المتفوقين في الأنشطة الرياضية.	44

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
64	إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية.	01
65	إجابات التلاميذ حول تحميس التربية البدنية والرياضية للدراسة.	02
66	إجابات التلاميذ مكانة التربية البدنية والرياضية.	03
67	إجابات التلاميذ حول الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية.	04
68	إجابات التلاميذ عن أهمية التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى	05
69	إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج جيدة	06
70	إجابات التلاميذ حول ممارسة زملائهم في التربية البدنية والرياضية.	07
71	إجابات التلاميذ حول توجيههم لممارسة التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذهم	08
72	إجابات التلاميذ حول اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على المنافسة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.	09
73	إجابات التلاميذ حول علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية.	10
74	إجابات التلاميذ حول حبهم للأنشطة المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.	11
75	إجابات التلاميذ حول دور الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	12
76	إجابات التلاميذ حول اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية.	13
77	إجابات التلاميذ عن معاملة الأستاذ لهم .	14
78	إجابات التلاميذ حول رد الأسرة على مشاركتهم في التربية البدنية والرياضية.	15
79	إجابات التلاميذ عن دعم وتشجيع أصدقائهم لممارسة النشاط البدنية والرياضي.	16
80	إجابات التلاميذ عن ممارسة الأصدقاء القاطنين بمنطقة سكنهم للرياضة.	17
81	إجابات التلاميذ حول الحديث عن أهمية الرياضة ومدى تحفيزه على الممارسة الرياضية.	18
82	إجابات التلاميذ حول من يدعمهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.	19
83	إجابات التلاميذ على العلاقة بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبقية المواد.	20
84	إجابات التلاميذ حول اهتمام أوليائهم بنتائجهم المحصلة في التربية البدنية والرياضية.	21
85	إجابات الأساتذة حول مكانة التربية البدنية والرياضية.	22
86	إجابات الأساتذة حول مدى اندماج الفرد مع زملائه من خلال التربية البدنية والرياضية.	23

87	إجابات الأساتذة حول تنمية القدرات الفكرية من خلال التربية البدنية والرياضية.	24
88	إجابات الأساتذة على مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتفريغ مكبوتاتهم.	25
89	إجابات الأساتذة عن مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تحصيل التلاميذ.	26
90	إجابات الأساتذة حول تأثير غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية على تحصيل النتائج.	27
91	إجابات الأساتذة حول علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.	28
92	إجابات الأساتذة على الهدف الذي يسعون لتحقيقه من خلال حصص التربية البدنية والرياضية	29
93	إجابات الأساتذة على أحسن طريقة يتبعونها مع التلاميذ.	30
94	إجابات الأساتذة على وضعيتهم في الوطن.	31
95	إجابات الأساتذة على أهمية وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية والرياضية في الثانوي	32
96	إجابات الأساتذة حول التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل.	33
97	إجابات الأساتذة على أن الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية	34
98	إجابات الأساتذة حول مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء النشاط الرياضي.	35
99	إجابات الأساتذة حول معارضة الأولياء لمشاركة أبنائهم في التربية البدنية والرياضية.	36
100	إجابات الأساتذة على تأثير المجتمع نحو ميول التلاميذ على الممارسة الرياضية.	37
101	إجابات الأساتذة على تحفيز الإدارة للتلاميذ لأداء دروس التربية البدنية والرياضية.	38
102	إجابات الأساتذة عن تكريم المتفوقين في التربية البدنية والرياضية.	39
103	إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية من خلال مشاركة أصدقائهم في الأنشطة الرياضية	40
104	إجابات الأساتذة حول استفسار الأولياء على نتائج أبنائهم.	41
105	إجابات الأساتذة على الأطراف المساهمة في تكريم المتفوقين في الأنشطة الرياضية.	42

السيف

بالسيف

التعريف بالبحث

1-مقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الجديدة و بنظمها و قواعدها، و بألوانها المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية و عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، تزوده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و يجعله قادرا على أن يشكل حياته و تعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه، لذلك فإن ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تضمن الحالة الصحية للتلاميذ وتنمي لهم القدرات الحركية و النفسية و المعرفية و كما نجد في الأثر " العقل السليم في الجسم السليم " لذا وجب الاهتمام بها في المؤسسة التربوية و هذا بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، و توفير الوسائل الكفيلة إلى إنجاح هذه المادة التي لا يخفى دورها و أثرها على نمو الطفل و تحديد سلوكياته العامة، و من خلالها يتمكن المراهق من التعبير عن الذات و التعامل مع رفقاته، فوجود التربية البدنية و الرياضية داخل المنظومة التربوية ليس من الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي و منطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية لما لها من أهداف و مهام مسطرة و موجهة لتحقيق رغبات و احتياجات التلميذ، لذا تم إدراجها في البرنامج الدراسي في جميع المستويات الابتدائية، المتوسطة، الثانوية.

فعلى الرغم من التطور العلمي الذي شهدته التربية البدنية و الرياضية و التي أصبحت تعتمد على مجموعة من العلوم (كالطب الرياضي، الفيزيولوجيا، علم التدريب، علم النفس، علم التشريح)، التي أعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الاستقرار النفسي، كما أمدتها بأحسن الطرق لاستثمار الطاقة الإنسانية إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية التي لها دور في التحصيل الدراسي، و مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية و الرياضية و أهدافها لدرجة أنه يمكن القول أنها نوع من الحشو في جدول التوقيت المدرسي أو أنها فترة راحة بين الدروس اليومية لما تحتويه من حركات بدنية خالية من أي رسم و توجيه، و تعتبر السنة الثانية من التعليم الثانوي (15-18) مرحلة المراهقة و التي تطرأ عليها التغيرات الجسمية و النفسية و الجنسية...إلخ، التي تعتبر من أهم مراحل النمو، حيث اعتبر النص الإسلامي مرحلة المراهقة هي التي يصبح فيها الفرد عاقلا.

و انطلاقا من المعطيات السابقة، و نظرا لأهمية الموضوع المطروح حاول الباحث إظهار مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على المستوى الدراسي في الغرب و خصوصا في ثانويات بلدية مستغانم التي كانت محل الدراسة و حتى يتحقق هذا قسم بالحث إلى بابين **الباب الأول** فيه الجانب النظري من الدراسة يحتوي على ثلاثة فصول الفصل الأول يتضمن التربية البدنية و الرياضية من حيث المفهوم و المعنى و المظاهر و الأسس و الأهداف، و فيما يخص الفصل الثاني الذي يتضمن التحصيل الدراسي ، أما الفصل الثالث و الأخير من الباب الأول و المتمثل في المراهقة فحدد مفهومها و خصائصها و مميزاتها. يتناول **الباب الثاني** الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين أول يتناول أدوات و إجراءات البحث و المنهج المتبع و المكان و الزمان الذي اجري فيه البحث....و في الفصل الثاني تم عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها...

التعريف بالبحث

2-الإشكالية:

على الرغم من المكانة التي عرفتها التربية البدنية و الرياضية في الجزائر، و التي تسعى دائما لإعداد الفرد بدنيا و نفسيا لمواجهة الحياة، إلا أن مجال البحث و الدراسة حول هذا الموضوع مازال الجدل قائما عليه، حيث عملت التربية البدنية و الرياضية على الوقاية من الأمراض و العاهات و إعداد الفرد إعدادا بدنيا و صحيا، لكونها مادة كباقي المواد في الجهاز التربوي و الذي على أساسه بنيت مجموعة أهداف من شأنها أن تحقق للتلميذ أحسن الإنجازات، هذا إذ توصل إلى توظيف كل طاقته العقلية و النفسية فيها، و نظرا للدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تطوير الجوانب البدنية، ارتأينا في بحثنا إبراز دورها و أثرها في زيادة النشاط و حافزية التلميذ تجاه الدراسة، و هذا ما دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع نظريا و تطبيقيا.

وكون التربية البدنية والرياضية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد تلاميذ الثانوي بتنمية علاقاته الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين في الفريق ومع الفرق الأخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث أنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصدقة من خلال حصص التربية البدنية والرياضية يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية ويكتسب المعايير الاجتماعية، وتزويده بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم، فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل إيجابي على نمو شخصية الفرد. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باصي، 2001 ص41)

والتلاميذ في المرحلة الثانوية أين يعيشون مرحلة المراهقة الوسطى، والتي تعتبر من أصعب وأعقد مراحل النمو، ففيها تلعب التربية البدنية والرياضية بنشاطاتها المختلفة دورا نفسيا هاما في التخفيف من التوترات وخلق جو الارتياح. (بوسكرة، 2005 ص08)

وعلى الرغم من مرور ربح من الزمن على اعتماد التربية البدنية والرياضية ضمن المنظومة التربوية، إلا أن هناك عديد الأسئلة التي لا تزال تراود الباحثين والمشتغلين على هذا الموضوع. ولعل أبرز هذه التساؤلات:

التعريف بالبحث

سؤال عام :

- هل للتربية البدنية و الرياضية تأثير فعال في زيادة نشاط و حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة ؟

أسئلة فرعية :

- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على سلوك التلاميذ المراهقين؟
- هل يؤثر المجتمع بثقافته نحو ميول التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

3-أهداف البحث :

- التطرق إلى تأثير التربية البدنية و الرياضية في زيادة نشاط و حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة.
- معرفة مدى تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوك التلاميذ المراهقين.
- دراسة تأثير المجتمع بثقافته نحو ميول التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية

4-فرضيات البحث:

الفرضية العامة :

- التربية البدنية و الرياضية تؤثر فعال على حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة.

الفرضيات الجزئية :

1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر إيجابي في تربية و تنمية سلوك التلميذ المراهق.
3. يؤثر المجتمع بثقافته على اتجاه التلميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

5-أغراض البحث :

يتضمن البحث غرضين أساسيين:

1. غرض علمي: هو المساهمة، ولو بالنزر القليل، كمشروع طالب باحث، في إثراء البحث العلمي ضمن استراتيجيات البحث في مجال التربية البدنية و الرياضية.
2. غرض عملي: يتمثل في توظيف ما سيتم التحصل عليه كنتائج ضمن رؤيا استشرافية نحو زيادة نشاط وحافزية تلميذ الطور الثانوي في مستوى السنة الثانية. و الانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي.

التعريف بالبحث

6- ماهية و أهمية البحث:

3. أ. الماهية:

بحث ميداني يعتمد على طرح إشكال معين حول ظاهرة محددة، و المتمثلة في تأثير التربية البدنية و الرياضية على النتائج الدراسية، لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي (أي مرحلة 15 - 18 سنة)، ثم التوقف على العلاقة الموجودة بين المتغيرات عن طريق الاستبيانات الميدانية و ترجمتها إحصائيا إلى نتائج من شأنها إثبات أو نفي العلاقة و بالتالي الخروج بتوصيات حول الموضوع.

ب. الأهمية:

انطلاقا من شكل البحث و المتمثل في تأثير التربية البدنية و الرياضية على المستوى الدراسي تكمل الأهمية في توضيح التأثير الذي قد يترتب لدى التلاميذ عند ممارسة التربية البدنية و الرياضية على نتائجهم الدراسية.

7- مصطلحات البحث:

التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية مادة من مواد النشاط و هي مواد لا تفصل علي العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنها جزء منه و ركيزة من الركائز الأساسية له. و يمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة و المهارات و القنون وأدوات تساعد علي عملية التعليم حيث يمكن الاعتماد علي التجربة الشخصية و الممارسة الذاتية و هذا ما يقصد بعبارة النشاط أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة و النظر والسمع والاكتشاف و الفهم و الابتكار و التعبير و التبليغ (الفتاح، 1998ص39)

التربية البدنية: عرف كل من ويست و بوشر **West et Bocher** التربية البدنية على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

و يحدد الفيلسوف الإنجليزي سيلبي **Sully** التربية البدنية فيقول أنها تلك التي تحفظ الصحة البدنية و القوى الجسمية للتلاميذ و تمكنهم من السيطرة على قواهم العقلية و الجسمية و تزيد في سرعة إدراكهم العقلية و الجسمية و حدة ذكائهم، و تعودهم سرعة التحكم و دقته و تعودهم إلى أن يكون دقيق الشعور، فيؤدون واجباتهم بذمة و ضمير. (حسين، ص206-454)

التعريف بالبحث

التربية الرياضية: تعرف كوسولا **Kosola** أن الرياضة هي تدريب بدني يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة لا من أجل الفرد الرياضي فقط و إنما من أجل الرياضة في حد ذاتها، و تضيف أن التنافس سمة أساسية تطغى على الرياضة طابعا اجتماعيا ضروريا، ذلك أن الرياضة ناتج ثقافي للطبيعة التنافسية. (حسين، مرجع سابق)

المراهقة: حسب دولتو **Dolto** فإن المراهقة هي الفترة التي تفصل الطفل و عالم الرشد و تتميز بالبلوغ الذي يتجلى في التغيرات و التحولات في كل النواحي الفيزيولوجية، الذهنية، النفسية والانفعالية كما عرفها الباحث **هوركس (1962)** على أنها الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي و يبدأ في التفاعل معه و الاندماج فيه. أما حسب الباحث **موريس داباس** فإنه يستعمل كلمة " أزمة" عندما يتحدث عن المراهقة، و يطلق عليها اسم الغرابة و الطرافة و يربط تلك الأزمة بأحداث مؤلمة و اضطرابات نفسية (الشعور بالفشل و النقص)، و يعجز الشخص عن السيطرة على الواقع و هذه الأزمة تبدأ فجأة بعمق و تتمثل في رغبة المراهق في محاولة فرض وجوده و إثارة الدهشة.

8-الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى : لميلود بكير حسين و ممحوط أحمد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر جامعة-مستغانم سنة 2012-
2013

"أبعاد ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التفوق الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي"

مشكلة البحث : فيما تتمثل الأبعاد الصحية والعقلية والنفسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية وما هي علاقتها بدافعية التفوق الدراسي

أهداف البحث :

- معرفة الأبعاد الصحية لممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة الأبعاد العقلية لممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة الأبعاد النفسية لممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فرضيات البحث :

- الأبعاد الصحية والعقلية والنفسية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية و علاقتها بدافعية التفوق الدراسي.

التعريف بالبحث

- إرشاد التلاميذ ورعايتهم صحيا ونفسيا وعقليا من خلال الممارسة الرياضية.

منهج البحث : اعتمد الباحث على البحث الوصفي في دراسته.

عينة البحث : اعتمد الباحث على عينة تتكون من 100 تلميذ (أولى - ثانية - ثالثة ثانوي) من المرحلة الثانوية لثانوية الجمعة بولاية غليزان.

أدوات البحث : تم الاعتماد على الاستبيان.

أهم النتائج والتوصيات : للأبعاد الصحية والعقلية والنفسية دور كبير في التفوق الدراسي أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية ، والاهتمام بهذه الأبعاد ورعاية التلاميذ والحرص على إرشادهم .

الدراسة الثانية: بوعرارة محمد طاهر مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر سنة 2011-2012

"أثر درس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي وبعض المهارات الحركية (الرشاقة ، التوازن) لتلاميذ المرحلة الابتدائية "

مشكلة البحث :

- هل توجد فروق ذات فروق إحصائية عند مستوى 0.05 في متوسطات القياس القبلي والبعدي عند المجموعة التجريبية في متغيرات التحصيل الدراسي والمهارات الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي؟.
- هل هناك وجود للفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات القياسية البعدين للتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسية البعدين للمهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية؟.

أهداف البحث :

- التعرف على أثر درس التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي .
- التعرف على أثر درس التربية البدنية والرياضية على المهارات الحركية في الرشاقة والتوازن .
- معرفة ما إذا كان هناك فروق على مستوى التحصيل الدراسي والمهارات الحركية تبعا لممارسة التربية البدنية والرياضية.

التعريف بالبحث

فرضيات البحث :

- الفرض الرئيسي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في متوسطات القياس القبلي والبعدي عند المجموعة التجريبية في متغيرات التحصيل الدراسي والمهارات الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- الفرضيات الفرعية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسية البعدين للتحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسية البعدين للمهارات الحركية لصالح المجموعة التجريبية.

منهج البحث : اعتمد على المنهج التجريبي، بتصميم تجريبي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عن طريق القياس القبلي والبعدي .

عينة البحث : كانت عينة البحث 50 تلميذ من أصل 60 تلميذ للسنة الثالثة ابتدائي أعمارهم بين 08-09 سنة تم اختيار التلاميذ بالطريقة العمدية وتقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين.

أدوات البحث :

- المصادر والمراجع الإنترنت باللغة العربية والأجنبية.
 - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوغرام.
 - شريط لقياس الطول بالسنتيمتر.
- أهم النتائج والتوصيات :** يؤثر درس التربية البدنية والرياضية بشكل إيجابي على التحصيل الدراسي والمهارات الحركية ..، مع الاهتمام بدرس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة لتحقيق نتائج مرضي التلاميذ والأولياء .

الدراسة الثالثة : محال كمال و مكى دواجي نصيرة مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس سنة 2010-2011

"أثر الاتصال التعليمي في ربط العلاقة بين التلميذ والأستاذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية"

مشكلة البحث :

- هل للاتصال التعليمي بين الأستاذ و التلميذ دور في إثراء حصص التربية البدنية والرياضية؟ .
- هل طريقة نقل المعلومات والأفكار من الأستاذ إلى التلميذ تؤثر على تقبل التلميذ لآراء الأستاذ؟ .
- هل مدى وعي الأستاذ بالمرحلة التي يمر بها المراهق ، يساعد التلميذ على التأقلم في حصص التربية البدنية والرياضية؟.

التعريف بالبحث

أهداف البحث :

- محاولة معرفة الأثر الذي يحدثه الاتصال التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية .
- الكشف عن دور الاتصال التعليمي وتعزيز العلاقة بين الأستاذ والتلميذ.
- محاولة تصحيح الرؤية وتوضيح المصطلح حول ماهية وأهمية التربية البدنية والرياضية .
- تسليط الضوء على دور الأستاذ في تهدئة وتعديل سلوك التلميذ والمراهق.
- إبراز الصعوبات والمشاكل التي يتلقاها في مرحلة المراهقة وانعكاساتها في حصة التربية البدنية والرياضية .

فرضيات البحث :

- الفرضية العامة : الاتصال التعليمي بين الأستاذ والمراهق (التلميذ) له دور كبير في إثراء حصة التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- طريقة نقل المعلومات والأفكار من الأستاذ إلى التلميذ تؤثر على مدى تقبل التلميذ لآراء الأستاذ .
- وعي الأستاذ بالمرحلة التي يمر بها المراهق وفهمه الجيد لها، يساعد التلميذ على التأقلم في حصة التربية البدنية والرياضية.
- مشاركة التلميذ وطرح تساؤلاته واستفساراته في حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في تسهيل عملية نقل المعلومات.

منهج البحث : اعتمد الباحث على المنهج المسحي.

عينة البحث : اعتمد الباحث على عينة تتكون من 50 تلميذ دون مراعات الجنس، و 30 أستاذًا.

أدوات البحث : اعتمد على الاستبيان،المصادر والمراجع ، الزيارات الميدانية .

- أهم النتائج والتوصيات : للاتصال بين الأستاذ والتلميذ دور كبير في إثراء حصة التربية البدنية والرياضية ، للأستاذ دور في تهدئة سلوك التلميذ ، السعي لصد الصعوبات والمشاكل التي تعيق حصة التربية البدنية والرياضية ، الكشف عن دور الاتصال التعليمي وتعزيز توطيد العلاقة الجيدة بين الأستاذ والتلميذ.

التعليق على الدراسات: يتضح من خلال البحوث و الدراسات السابقة أن لدرس التربية البدنية والرياضية والأستاذ أثر كبير على نتائج التلاميذ الدراسية ، واختلفوا من حيث المناهج من المسحية إلى التجريبية ،ومن حيث العينات كانت

التعريف بالبحث

معظمها دراسات على التلاميذ أو الأساتذة أو هما معا ، واشتركوا بشكل كبير في الأدوات المستخدمة من حيث الاستبيان،المصادر والمراجع ، الزيارات الميدانية...

نقد الدراسات : تمت الاستفادة من هذه الدراسات على مستويات عدة. فهناك جانب الخلفية النظرية لكل دراسة والتي تمّ استغلالها كمرجع والاستفادة من المراجع المستعملة فيها.أما الجانب الآخر هو الدراسة الميدانية وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع والنظرة على طريقة المنهجية وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها مقارنة بنتائج موضوع هذا البحث. فتم التطرق إلى دراسة دور وتأثير كل من التربية البدنية والرياضية والأستاذ والمجتمع على التلاميذ في إقبالهم على الممارسة الرياضية و التحصيل الدراسي الجيد بتطبيق للمنهج الوصفي.

الأول باب

الدراسة النظرية

المدخل :

بعد الانتهاء من تناول التعريف بالبحث من حيث مقدمة البحث والإشكالية، الفرضيات، الأهمية والأهداف... وأهم الدراسات السابقة التي تناولناها نتقل على الباب الأول، ففي هذا الباب، سنتعرض لثلاثة فصول ، الفصل الأول يحوي التربية البدنية والرياضية من حيث التعريف اللغوي والاصطلاحي، الأهداف، وكذا تعريف التربية البدنية، التربية الرياضية، العلاقة والفرق بينهما، وأهميتها ،نتقل إلى الفصل الثاني الذي يتناول التحصيل الدراسي مفهومه، أنواعه، شروطه، العوامل المؤثرة فيه ، ثم نتطرق إلى الفصل الثالث المراهقة (15-18 سنة) بدراسة مفهومها، وتقسيم دوراتها، خصائصها ومميزاتها، أهم مشاكلها.

لذا سنحاول أن نبين في كل فصل أهم المعطيات العلمية التي تخدم هذا البحث من حيث الجانب النظري.

الفصل الأول

الجزء الثاني والثالث والرابع

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية، فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه، مبني على أساس علمي سليم يستفيد صحيا وتنمو قدراته الحركية الأساسية فتزداد كفاءته في الحياة وينمو اجتماعيا، فالنشاط البدني يعدّ ميدانا هاما من ميادين التربية حيث يلعب دورا هاما في إعداد الفرد الصالح حيث يزوده بمهارات واسعة وخبرات كثيرة، ومما زاد في أهمية التربية البدنية والرياضية هي تلك الصورة البدنية الجديدة ونظمها وقواعدها السليمة، بما يتكوّن الفرد تكوينا شاملا ومتكاملا من جميع النواحي فكريا، اجتماعيا، نفسيا و فيزيولوجيا.

فتصدق بذلك مقولة (العقل السليم في الجسم السليم)، وبالرغم من كل هذا إلا أن معظم الناس مازالوا لم يفهموا بعد مغزى التربية البدنية والرياضية، ويعتبرونها مجرد جري ولعب بدون هدف أو تضييعا للوقت والجهد، ولهذا السبب سيتم التعرض للمفهوم الحقيقي والدقيق للتربية البدنية والرياضية لتتار بما عقول البعض.

1-1-1. التربية العامة : تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي

تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة و الطيبة.

1-1-1-1-المفهوم اللغوي و الاصطلاحي للتربية:

- **المفهوم اللغوي:** التربية في اللغة العربية مأخوذة من فعل ربى (الرباعي) أي غذى الولد و جعله ينمو، وربى الولد هذبه، أصلها ربا يربو أي زاد و نما، و من جعل أصلها رب (الثلاثي) فلا بد أن يجعل المصدر تربيبا لا تربية يقال رب القوم يربهم بمعنى ساسهم و كان فوقهم، و رب النعمة زادها، و رب الولد ربا حتى أدرك. و التربية لغة تعني إيصال الشيء إلى كماله و الكمال هنا يتوقف على طبيعة الشيء الذي يخضع للتربية لحيز الفرد و لحيز الإنسانية التي تنتمي إليها (الخميسي 2000, ص 34)

- **المفهوم الاصطلاحي:** التربية في الاصطلاح تفيد معنى التنمية، و هي تتعلق بكل كائن حي، طرائق ، و تربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته و لا تنتهي إلا بموته، و هي تعني باختصار أن نهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملًا من جميع النواحي لشخصيته العقلية، و الخلقية و الجسمية، و الروحية، أي أن التربية ما هي إلا تهيئة ظروف تتاح فيها الفرص لأن توجه كل مقومات التربية التي تجعلنا ننشئ الأشخاص صغارا و كبارا تنشئة سليمة في النواحي الخلقية، و الجسمية و العقلية والروحية. (تركي، 1982ص35)

"إن التربية عملية أساسية و حيوية لأي مجتمع إنساني و تختلف المجتمعات في النظر إلى التربية باختلاف المنطلقات الفكرية و القومية و السياسية و الاجتماعية والاقتصادية التي يتبناها كل المجتمع" (روبي، 1996ص9)

إن التربية تختلف في المجتمع الواحد من مرحلة زمنية إلى مرحلة أخرى، و مع هذا الاختلاف في معنى التربية، فإن لها معالم مشتركة و اهتمامات متشابهة و تتمثل هذه المعالم في عمليتي التعليم و التعلم، فهي تعني في مدلولها الحربي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات و إمكانيات كافية و تنميته حتى يصبح حساسًا للاختبارات الفردية و الاجتماعية، قادرا على النشاط والعمل ، كما تعني تمكن الفرد من الاستجابة لدوره الاجتماعي عن طريق التعليم المنظم و تدريبه و تشكيل قدراته وذلك بتنميتها و الارتقاء بها. (طيبا، 1994ص266)

فالتربية هي عملية تضم الأفعال و التأثيرات المختلفة التي تستهدف نمو الفرد في جميع جوانب شخصيته و تسير به نحو كمال وظائفه عن طريق التكيف مع ما يحيط به، و مع ما تحتاج إليه هذه الوظائف من أنماط سلوكية و قدرات. (الخازن، 1956ص149)

هي أيضا أن يبلغ الشيء إلى كماله وهي كما يقول المحدثون تنمية الوظائف النفسية بالتمرين حتى تبلغ كمالها شيئا فشيئا ومن شروطها الصحية أن تنمي شخصية الطفل من الناحية الجنسية والعقلية والخلقية حتى يصبح قادرا على مؤلفة الطبيعة وتجاوز ذاته ويعمل على إسعاد نفسه وإسعاد الناس . (الخميس، 2000ص34)

وهي كذلك عبارة عن طريقة تتوصل بها إلى نمو قوى الإنسان الطبيعية والعقلية وإعداد الإنسان لنفع نفسه وقريبه في مراكزه الاستقلالية والاعتناء به في الحالة التي يكون فيها قاصرا عن القيام بالاعتناء بنفسه. (جعنين، 1994ص14)

وهناك بعض التعريفات للتربية التي تستحق الذكر من بينها:

- أفلاطون: " إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من جمال وكل ما يمكن من كمال". (الايراشي، ص05)
- جون ملتون: "التربية الكاملة هي التي تجعل الإنسان صالحا لأداء أي عمل عاما كان أو خاصا، بدقة و أمانة و مهارة" (الايراشي، ص06)
- بستا لوتزي: "التربية تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة متلائمة". (الايراشي م.، ص07)
- هيل: "التربية الكاملة هي تلك التي تحفظ الصحة البدنية و القوة الجسمية للتلميذ، و تمكنه من السيطرة على قواه العقلية، الجسمية و تزيد في سرعة إدراكه و حدة ذكائه". (الايراشي م.، مرجع سابق، ص05)
- دوركايم: "هي عملية التنشئة الاجتماعية المتضمنة للأجيال الصاعدة".
- احمد مختار عضاضة: " التربية هي مساعدة جميع قوى الفرد ومكانته على النمو والاستهلاك للانتقال من الطفولة البريئة إلى الرجولة الحقة حتى إلا أن يعي حياة كاملة ويعيش عيشة سعيدة ومتمتعًا بالصحة الجيدة والخلق والتفكير

الصحيح , و قادرا على تغيير أفكاره وشعوره ورغباته بقلبه ولسانه وأيضا على صنع ما يحتاج له بيدٍ ماهرة بإدلاء عهده ليؤلف مع رفقاء الوطن الصالح الذي يسعى للتعايش السلمي مع جميع شعوب العالم " (فضاضة..، 1962ص113)

▪ **جون فانجيوني:** " التربية هي تنظيم النشاط من خلال البحث عن وسيلة لإيصال المعلومات أو تطبيقها من قبل التلميذ ، تهدف إلى جعل الإيصال و تطبيق المعلومات أكثر جاذبية و أكثر مطابقة , فالتربية أساسا توجي إلى طرق العمل، وإلى العلاقات التي تربط لوازم الحالة التربوية بغض النظر عن المحتويات المقترحة . (vangioni، 33 p)

1-1-2- التربية عند بعض علماء المسلمين:

التربية تعني الإجماع بين الدين و الدنيا و بين الجسم و الروح، أي الاهتمام بالروح و الوجدان و فتوة العقل و استشارته، كما تهتم التربية الإسلامية بالقوة الجسمية التي تعين المسلم على القيام بحق استخلاف الله له في الأرض، فالله جعل الإنسان خليفة في الأرض ليعمرها و يستخرج كنوزها و يستغل كل طاقاتها للخير . (مذكور .، 1990ص394)

و التعليم الحق هو السبيل الوحيد لرقى الفرد و الجماعة، و هو سر عظمة الأمم و قد خرج النبي صلى الله عليه وسلم ذات يوم فرأى مجلسين :أحدهم مجلس فيه قوم يدعون الله و يرغبون إليه، وفي الثاني جماعة يعلمون الناس، فقال « :أما هؤلاء فيسألون الله، فإن شاء أعطاهم، و إن شاء منعهم، و أما هؤلاء فيعلمون الناس، و إنما بعثت معلما " ثم عدل إليهم و جلس معهم، و بذلك ضرب النبي الكريم مثل في تشجيع التربية و التعليم. و قال عبد الملك بن مروان لبيته: (يا بني، تعلموا العلم فإن كنتم سادة فقتم، و إن كنتم وسطاء سدتم، و إن كنتم سوقة عشتم).

و قال مصعب الزبير لابنه : (علم العلم، فإن لم يكن لك جمال كان لك جمالا، و إن لم يكن لك مال كان لك مالا) . (فالعلم زينة من لا زينة له و مال ملا مال له) . (الايراشي م.، مرجع سابق، ص13)

و قد جمعت التربية الإسلامية منذ أول ظهور الإسلام بين تأديب النفس و تصفية الروح و تثقيف العقل و تقوية الجسم، فهي تعني بالتربية الدينية و الخلقية و العلمية والجسمية، دون التضحية بأي نوع منها على حساب الآخر. (محمد، ص98)

فمن المعروف أن النبي صلى الله عليه وسلم افتدى أسرى بدر بتعليم عشرة من أبناء المسلمين.

1-1-3- الأهداف العامة للتربية :

نجد أن أهداف التربية تختلف من مجتمع إلى آخر ومن أمة إلى أخرى وتختلف حسب العصور والأزمنة كما قد تختلف في الأمة الواحدة كما حدث في اليونان القديمة ، إذ كانت أثينا تعتقد أن التربية هي الحكمة و الفلسفة و الأدب بينما كانت اسبرطة ترى بأن الغاية الوحيدة هي التربية الجسدية فقط . (تركي،، 1990ص32)

كما اختلف أيضا العلماء في تحديد غايتها فهناك من رآها أنها هي تربية العقل وهناك من رأوا أن التربية الغاية منها الكمال المطبق. أما الهدف الأسمى من التربية هو إعداد الفرد للحياة بحيث يكون قوي الجسم صائب الفكر، كامل الخلق، يعرف كيف يتعامل مع غيره، ويقدر الطبيعة وما فيها من جمال . (تركي،، النظريات التربوية، 1982ص40)

فالكل يرى التربية و أهدافها حسب معتقداته و مذهبه الشخصي و أدائه الفلسفي الذاتي، و من أهم الأهداف المعروفة أيضا للتربية تلك التي تهدف إلى تكوين الفرد السليم جسميا و عقليا المنسجم مع مجتمعه بعاداته و تقاليده الصالحة بمجموعة من المعارف التي تساعد على اكتساب عيشه و مواجهته الحياة، فلا يعقل أن يكون فردا باحثا و مبدعا قبل أن نعلمه القراءة و الكتابة و المعارف العلمية و التقنية، كما أنه لا يمكننا أن نعلم فردا خصائصه النفسية و السيكولوجية والسلوكية قبل أن نعلمه قيم مجتمعه و عاداته و تقاليده، إن كانت الأهداف التربوية الأخرى شبه كمالية لا يركز عليها بجدية إلا بعد التقدم في التدرج التربوي و النضج الفكري، فإنه لا يمكن فصل الأهداف التربوية عن بعضها البعض، فالتركيز على هدف أو مجموعة من الأهداف لا يعني إهمال الأهداف الأخرى كلية بل يجب أخذها بعين الاعتبار. فبإمكاننا تدريب تلميذ على التحليل و التركيز و الاستنتاج خلال تقديم دروس التربية الرياضية مثلا، فالتربية وحدة متماسكة يكمل بعضها البعض . (غيات،، 1989ص32)

قد أعلن مكتب التربية بالولايات المتحدة الأمريكية على أن التربية تدريب الفرد ليسيطر على العمليات الأساسية التالية: (،، 1982ص98)

- عضوية صالحة في الأسرة.
- المواطنة
- حسن استغلال وقت الفراغ
- الصحة
- إرضاء الحاجات البدنية
- الكفاءة .

كما أعلنت لجنة السياسة التربوية الأمريكية عام 1938 تنظيما للأهداف التربوية التالية:

- أهداف تحقيق الذات و هي تشمل العقل الباحث، التخاطب، الكتابة، القراءة و العد والبصر و السمع و الترويح عن النفس و الاهتمام بالخلقية
- أهداف العلاقة البشرية و تشمل احترام البشرية، الصداقة، التعاون، تقدير الأسرة و حمايتها، الاهتمام بالأمر المدرسية والمنزلية.

-أهداف الكفاءة الاقتصادية و تشمل المعلومات المهنية، اختيار المهنة، العدالة المهنية، تقدير المهنة الاقتصادية والشخصية . (غياب، ص33)

بالإضافة إلى كل هذا فأغراض التربية أيضا نمو الفرد في فهمه المستقر و المتزايد لمجتمعه و ثرائه الثقافي و مؤسساته المختلفة، و لتحقيق هذا الغرض لا نقبل أن نعيد الطفل للحياة في مجتمع مضى و لن يعود و لكن في مجتمع له الحاضر مع توقعات التغيير في المستقبل القريب و هو يفهم أن يعيش في مجتمع متغير متطور ليس بالجامد، و هو يتطور في اتجاه له خطة و كما يجب أن يعرف المتعلمون كيف يحصلون على المعرفة و يفهمون الحركات الأساسية الاجتماعية و يستطيعون الحكم على القضايا، و يحلون المشاكل التي تصادفهم. و قد وضع سبنسر أهدافا محددة للتربية و قال إن التربية تُعد الأفراد لغرض:

(حفظ الذات - الحصول على ضروريات الحياة - تكوين عائلة - إيجاد علاقات اجتماعية و سياسية مناسبة) (اسماعيل، مرجع سابق، ص99)

للتعرف على ما يجب أن يكون للتربية من أولويات في مجال تكوين و تنمية القدرة في البحث و الإبداع لابد من التعرف إلى بعض خصائص التربية التقليدية و نقائصها، فالمدرسة التقليدية تعتمد على الطريقة اللتقائية في التعليم و التركيز على الذاكرة و الحفظ للمعلومات و هكذا يتعود الطفل على انتظار أمور جاهزة يقدمها له معلمه، إن هذه الطريقة لا تشجع على التفكير و التحليل و التركيز لدى الفرد، لذلك كثيرا ما نسمع من أفراد يحفظون نصا و لا يستطيعون استعراضه و هذا ما يبين أن الممارسات التقليدية تؤدي إلى تكوين بعض الصفات النفسية التي تترك بصمتها على شخصية الطفل ومستقبله، و أهم شيء يضيع من الطفل إمكانياته على الخلق و الإبداع.

أما بالنسبة للأهداف التربوية المعاصرة يجب أن تكون موجهة نحو تنمية طموح الإبداع لدى الطفل منذ صغره لذا يجب توضيح الأهداف التربوية و تحضير المربين و لفت انتباههم لتطبيقها. (اسماعيل، ص100)

1-1-4- وظيفة التربية:

يرى أحمد الخشاب أن التربية من وجهة النظر الاجتماعية تعبر عن نسق اجتماعي يقوم بدور وظيفي في إعداد و تنشئة و تشكيل الناشئ من خلال وسائل و مؤسسات و أجهزة لها تأثيرها الفعال في تكوين الفرد و تهيئته من النواحي البدنية و العقلية و الأخلاقية ليكون عضوا في مجتمعه لكي يحيا حياة سوية في بيئته الاجتماعية . (الخولي ،، 1996ص144-

و قد ذكر فريدنبرخ إن الوظائف الاجتماعية للتربية تتمثل في :

- نقل ثقافة المجتمع عبر الأجيال. - مساعدة الفرد على اختيار الأدوار الاجتماعية و تعليمه أدائها. - إحداث تكامل بين الثقافة العامة و الثقافات الفرعية داخل المجتمع.

- مصدر مهم لعمليات التحديث الثقافي و الاجتماعي.

و يرى بروم - و - سلترنك أن وظائف التربية يمكن تقسيمها إلى نمطين أساسيين من حيث تدعم التربية مقدرات الفرد والنمط الأول موجه إلى الفرد ذاته بما يثمر كائنا إنسانيا له شخصيته الاجتماعية حيث تعمل التربية على بقاء المجتمعات الإنسانية.

أما النمط الثاني فموجه للمجتمع ومشجع على استمراره عن طريق النقل الثقافي الذي تقوم به التربية من أجيال سابقة إلى أجيال لاحقة، و على التربية أن تعمل على إقامة توازن بين هذين النمطين من . (الخولي ا.، مرجع سابق، ص145)

1-2-1 التربية البدنية و التربية الرياضية :

1-2-1-1 مفهوم التربية البدنية :

حسب نشالز بيوتشر هي جزء متكامل من التربية العامة، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني، اختيرت بغرض تحقيق المهام. (الشاطيء، 1992ص22)

و يعرفها تشارل لوكور على أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية العامة، و يعرفها تشارل بوش على أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل، و إنها مجال تبذل فيه الجهود التي تهدف إلى النمو البدني و الانفعالي و اللياقة الاجتماعية للمواطن، تختار وفقا لقيمتها و نتائجها بما يتناسب و خصائصها. (الابراشي، مرجع سابق، ص37)

فالتربية البدنية المقصود منها الممارسة البدنية و الرياضية تتضمن تربية غير مقصودة ترفع من المستوى الحيوي للفرد نفسيا، عقليا، بدنيا و اجتماعيا، إذا تقابل حاجة طبيعية لدى الإنسان يؤدي بها إلى التفكك و النمو، كما أن الجهود العقلية الشاق الذي ينتج من ممارسة الرياضة في التدريب و المنافسات و المباريات المختلفة، مما تؤدي إلى تغيرات نفسية واجتماعية و بدنية تساعد الفرد على النمو. (الابراشي، مرجع سابق، ص40)

كما اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد إضافة لكلمة التربية، فكلمة (بدنية) تشير إلى البدن و هي كثيرا ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، و النمو البدني، و صحة البدن، و الجسارة البدنية و المظهر

الجسماني ، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية نحصل على التعبير المثالي و المقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي جسم الإنسان ، فمثلا حين يسمح الإنسان أو يمشي على المتوازي أو يمارس الترحلق، فان عملية التربية تتم في نفس الوقت و هذه التربية قد تجعل حياة هذا الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون هذه التربية من النوع الهادم، و يتوافق ذلك مع نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية ، فقد تكون خبرة سارة مرضية ، كما قد تكون عكس ذلك ، و من ثم قد تساعد في بناء مجتمع قوي متماسك ، و قد تورث الإنسان انطباعات ضارة هادمة للمجتمع ، و تتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية، كما يتوافق انحرافها عن هذه الأهداف على صلاحية القيادة المسئولة على توجيهها.

و التربية البدنية جزء بالغ الأهمية في عملية التربية العامة ، تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال ، فهي جزء حيوي من التربية ، يكتسب الأطفال منها مهارات لازمة لقضاء فراغهم بطريقة مفيدة . (عبد، ص82)

1-2-2- مفهوم التربية الرياضية :

هي جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية و العقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية، مختصة لتحقيق أهداف كريمة . (القادر، مرجع سابق، ص10)

وهي جزء متكامل من التربية، تهدف إلى تنمية الجوانب البدنية و الحركية و العقلية والانفعالية و الاجتماعية للأفراد من خلال الأنشطة البدنية المختارة على أساس تحقيقها لهذه الحصائل . (امين، 1994ص85)

التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه و التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية و تربوية هامة. إن تعبير التربية الرياضية أوسع كثيرا و أعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية فهو قريب جدا من مجال التربية الشامل الذي تشكل التربية البدنية جزءا منه ، وهو يدل على أن برامج ليست تدريبات تؤدي عند صدور الأمر فبرنامج التربية الرياضية تحت إشراف القيادة المؤهلة يساعد على جعل الفرد أغنى ووسع (بسيوني، ص35)

و يمكن تعريف التربية الرياضية من وجهة نظر علماء مثل وليامز الذي عرفها بأنها مجموعة من الأنشطة الرياضية التي اختيرت كأنواع و نفذت كحصائل ، كما عرف ناش التربية الرياضية هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة و ما يربط بها من استجابات ، وكما عرفها أيضا بوتشر أنها جزء متكامل مع التربية

العامه تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية و النفسية والانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة . (الشحات، ص26)

1-2-3- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية:

يمكن تناول التربية البدنية الرياضية كمنظور إجرائي على أساس أنها مجموعة أساليب و طرق فنية تهدف إلى اكتساب القدرات البدنية للمهارات الحركية و المعرفية و الاتجاهات الفكرية و هي أيضا مجموعة النظريات و المبادئ التي تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية ، كما أنها مجموعة القيم و المثل التي تشكل الأهداف و الأغراض وتكون بمثابة محاكاة و موجّهات للبرامج و الأنشطة و كما يبدو فان هذه العمليات مترابطة و متكاملة كما أنها تفضي إلى بعضها البعض ، و ذات طبيعة هرمية مندرجة ، فعلى الرغم من ذكر الأساليب و الطرق الفنية أولا ، إلا أنها الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف و الأغراض و بعد الاعتماد على النظريات و المبادئ . (الخولي،، 1992ص01)

1-2-4- التربية البدنية والرياضية:

1-4-2-1- تعريف التربية البدنية و الرياضية:

مصطلح التربية البدنية و الرياضية هي تلك المادة المعروفة علميا و التي تلعب دورا هاما في تكوين الفرد و تطويره، و لقد أصبحت ظاهرة اجتماعية ذات فعالية بعد أن فرضت وجودها . (revu de L.E.P.SN 182, 1983 p63)

حيث عرفها **ميالري 1979** بأنها مادة داخلية و طرف هام في برنامج التعليم و بواسطتها التلميذ يطور قدراته الحركية و الجسمية. (revu de L.E.P.SN 182, 1983 p63)

كما عرفها " فولكي " على أنها مجموعة من التمارين المنهجية المنضمة بطريقة غير مباشرة للقدرات الفردية، و التحكم في النفس و الحزم أثناء النشاطات الجماعية و خاصة الرياضة، وروح الجماعة . (folquie, 1971 p161)

هي أيضا نظام تربوي عميق يخضع لنفس قوانين التربية الشاملة وهي جزء لا يتجزأ منها هي معلم من معالم الحضارة و التقدم عند أهم الشعوب ولهذا أولى لها العلماء أهمية كبيرة. (شاهين، ص80)

ولقد لقب كتاب **سيدنتوب** عن معنى التربية البدنية من منطلق تعريفي ، ذاكرا أن مصدر معارف التربية البدنية يمكن عرضه على نحو أفضل باستعمال مفهوم اللعب على أساس أن اللعب ضروري من أجل تحديد أفضل لمفهوم التربية البدنية، ومن ثم عرض المغزى المنطقي والنفسي للمادة الدراسية (التربية البدنية) على أساس تصنيفها أنها حصيلة التربية للعب لقد

قال سيدنتوب أن ما يميز التربية البدنية على سائر أشكال اللعب الأخرى من نفس المستوى مثل (الفن، الدراما، الموسيقى) هي العوامل التالية:

* محك تربوي لزيادة القدرات * أنشطة تنافسية وأخرى تعبيرية * أنشطة تؤكد سيادة الحركة .

ويعرفها الفيلسوف الإنجليزي صولي بأنها " تحفظ الصحة البدنية والقوى الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد من سرعة حركه وحدة ذكائه وسرعة تحكمه ودقته , كما تقوده إلى أن يكون دقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة وضمير " (مديسي، ص80)

وتعرف في الجزائر على أساس أنها نظام تربوي عميق الاندماج مع النظام التربوي الشامل , ويخضع لنفس الغايات التي تسعى إليها التربية البدنية وبلوغها , والرامية لرفع من شأن تكوين المواطن والعامل الاشتراكي بما لديه من مزايا (عاصم، 1998ص19)

1-2-5- علاقة التربية البدنية بالتربية :

يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون جسم الإنسان، فحينما الإنسان يياشر لون من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسمه و سلامته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت و التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، و هي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك فهي جزء حيوي من التربية، و تلعب دورا هاما في تحقيق أغراض التربية . (ياسين، ص26)

مفهوم التربية قريب الصلة من مفهوم التنشئة الاجتماعية ويقصد بها كافة المحاولات التي تبذل لتنمية القدرات والاتجاهات وهي جزء من التربية الشاملة بشكل أساسي مع المشكلات والموضوعات العامة التي هي بين الفرد ومجتمعه والاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية العامة وتعد من الظواهر لتربية للقرن العشرين، ومن خلاله أصبحت من الاتجاهات المطروحة والمقبولة منذ عام 1955 ويعد النظام الفرعي التربوي الحديث (التربية الحركية) انعكاسا وصدى لهذه الاتجاهات والجهود .

ويرى ارنولدو 1979م أن علاقة التربية بمفهوم الحركة يتحدد من خلال ثلاث أبعاد هي : (بسيوني، مرجع سابق)

- التربية بشأن الحركة : حيث يمكن أن ننظر إلى هذا البعد على أنه يمثل الشكل المنطقي للبحث والتقصي ، حيث تطرح تساؤلات عديدة مثل:

- ما هي العوامل التي تقرر اكتساب الإنسان لكفاية الحركية ؟

- كيف يرتبط النمو والتطور بالتحكم الحركي ؟

- ما مدى تأثير الحركة من عدمها على الشخصية ؟

- كيف يمكن للحركة أن تسهل عملية اتصال الإنسان وتفاعله ؟

- ما موقع الحركة في الدراسات الثقافية لتراث الإنسان ؟ (بسيوني، مرجع سابق)

- **التربية من خلال الحركة:** وهي تربية تتم من خلال حركة البدن ولعل مفهوم التربية البدنية والتربية الحركية هما أقرب ما يكون ارتباطا بهذا البعد وكما ذكر **وندريش** أنها الحركة التي تقوم للفرد بالبيانات الحسية ، والتي تشكل آفاقا مدركة وتحفز وظائف البناء لكل أعضاء الجسم ، وهي الطريقة التي يعرف بها الفرد ما يتصل بنفسه وجسمه وعن طريقها ينمي الفرد لياقته ومفاهيمه وقيمه على المستوى الانفعالي والمعرفي والاجتماعي.

-**التربية في الحركة :** وهي التربية التي يدرك فيها الفرد أن الحركة مهمة في حد ذاتها فهي مفيدة لأنها تشكل إطارا أو وجها هاما لوجوده الطبيعي للحياة ، وأنها تجسيد حي نشيط لهذا الوجود ، وهذا النوع من التربية في الحركة يتم عبر تشكيل القيم والخبرات والحصائل التي تعد من صميم مكونات النشاط الحركي في حد ذاته ومنها مثالا:

الذات- تحقيق الذات - الوعي الجسمي- الوعي بالعلاقات الحركية (مراد،، 2000ص22-23)

1-2-6- الفرق بين التربية البدنية و التربية الرياضية:

عند تحليلنا لبعض التعاريف المتعددة للتربية البدنية نجد أنها تضمنت بعض المفاهيم مثل أوجه النشاطات البدنية المختارة كالتعليم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاطات التي تتحقق عن طريق الممارسة ، ومن أهم التعاريف **شارل بيركر** يرى أن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية العامة و هي ميدان تجريبي هدفه تكوين لائق للمواطن من الناحية البدنية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني و اختيرت بغرض تحقيقه لهذه الأغراض ، و هذا يدل على اكتساب صفة التكامل عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة، فالشجاعة و التعاون لا تعود على البدن فقط و لا ينمي تدريب البدن عليها و لكنها ترافق الفرد أثناء ممارسته للرياضة و لهذا يفضل إصلاح التربية الرياضية

وتكتسب نتيجة لممارسة بعض المرافق التعليمية التربوية التي يتعرض لها من تربية بدنية ، فالتربية الرياضية هي عبارة عن تربية و رياضة ، لأن التربية الرياضية أعم و أشمل فتكون إصلاح التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى (. م ، 1996ص18)

1-2-7- أهمية تدريس التربية البدنية و الرياضية:

تساهم التربية البدنية و الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمة و تساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة و تساهم في رسالة المجتمع ... و لا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك و لكن المدارس تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما ، و الغرض من وجودها هو اكتساب الشباب روح الحياة الثقافية و الديمقراطية ، و العمل على التربية في النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك فهي المكان الذي يقضي فيه التلميذ جزءا كبيرا من وقته كذلك فهي تمثل المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتحويل التلاميذ إلى مواطنين صالحين، وتلعب التربية الرياضية في المدرسة الابتدائية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية العقلية و النفسية ، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور ، كما تضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة تركيز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال و الشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم و أجهزته لصيانة (امين ا، 1994ص130)

1-2-8 - أهمية التربية البدنية و الرياضية :

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته وتمكن من جني معرفة الفوائد الكبيرة من ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة (اللعب , التمرينات البدنية.....)، وأدرك أن المنافع لا تقتصر على البدن فحسب بل تتعداه إلى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية وكلها تشترك في تشكيل شخصية الفرد المتكاملة والمتناسقة.

1-2-8-1 الأهمية الاجتماعية:

إن التربية البدنية و الرياضية تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها وهي تنمي روح التعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وكي تساعد على التخفيف من التوتر بين المجموعات وهي كذلك عامل تجنيد الجماهير الشعبية من اجل الدفاع عن مكاسب البلاد وتعد عنصرا هاما لإعداد وإقرار السلام في العالم وذلك لدعمها للتضامن على المستوى الدولي (بسيوني، مرجع سابق، ص24)

1-2-8-2 الأهمية النفسية :

إن برامج التربية البدنية والرياضية تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية فهي وان كانت تهتم بالجانب البدني الحركي والجانب المعرفي فإنها تنتقل بوجدان الإنسان وتهتم بسلوكياته وتفاعله الإنساني ككائن له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها كما وضحته دراسة " فارما 1979م " أن الرياضة وسط مربي سليم لكونها عامل تلاؤم واندماج وتشير لدى الفرد من خلال توجيه نزاعاته إلى أنشطة مقبولة اجتماعيا (بسيوني، مرجع سابق، ص27)

1-2-3-8 الأهمية التربوية :

إن التربية البدنية و الرياضية تقدم خدمات مدنية رياضية في المجال التربوي و بصفة خاصة في المدارس و ذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا و انفعاليا و أكدت رسالة فاروق فريد سنة 1947م أول دراسة عربية أن العلاقة الإيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية و التحصيل المدرسي لطلاب الثانوية و قد استخلص وليزمز الوظائف التربوية التي تكتسب كنظام قيمى للمشاركة في الرياضة و هي التحصيل والنجاح ، العمل و النشاط ، التوجيه الخلقى نحو مزيد من الإنسانية ، الكفاية والاتجاه العملي ، التقدم ، التكيف المادي ، المساواة ، الحرية ، المسايرة الخارجية ، العلم ، التفكير العلمي ، القومية والوطنية الديمقراطية، الشخصية المتفردة . (الخولي ا.، الرياضة و المجتمع، 1992ص153)

1-2-4-8 الأهمية الصحية :

للتربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة من الجانب الصحي في علاج الآلام المختلفة كآلام الظهر و عسر الهضم المزمن و ضمور العضلات و علاج تصلب المفاصل و التأهيل لحالات ما بعد الجراحة، و قد أوضحت الدراسات الطبية و التربوية الحديثة أنها تخفض من التوترات النفسية و الضغوط الانفعالية التي تؤدي إلى سوء التغذية و محاولة التدخين و الإدمان المميت وذلك بتعبئة إرادة و عزيمة الفرد . (الخولي ا.، اصول التربية البدنية و الرياضية، 1996ص208)

1-2-9 أهمية الممارسة الرياضية في الوسط التربوي:

إن الممارسة الرياضية تعمل على الحفاظ و تحسين القدرات النفسية و الحركية للطفل بصفة عامة حيث هو في أمس الحاجة إليها سواء كان في الوسط التربوي أو الوسط الخارجي ونجد أن الممارسة قد أدمجت في نظام التعليم و التربية على شكل نشاط رياضي حسب البرامج المرسومة و الموضوعية لتطبق من طرف المؤسسات أو الأجهزة العامة أو الخاصة (رزق، 1965ص31)

إن الأهمية التي تكتسيها هذه الممارسة في حياة الطفل والتي نذكر بعض جوانبها :

1-2-9-1 من الناحية الجسمية :

تعمل المدرسة على تحقيق نمو الجسم السليم للتلميذ و أن يلم الطفل بالقواعد الصحية العامة و يمارسها و أن يعرف مبادئ التغذية الصحية و أن يقف على وسائل المقاومة للأمراض المنتشرة للبيئة و أن تكون لديه العادات الصحية في الأكل و يتعود على ممارسة الرياضة ، مؤمنا بأثرها في اكتساب اللياقة البدنية ، و بذلك يكون مواطنا صحيح البدن سليم العادات ، كما يصبح مواطنا عاملا على نشر الوعي الصحي و التحرر من الخرافات الشائعة في البيئة. (رزق م.، ص34)

1-2-9-2 من الناحية العقلية :

(العقل السليم في الجسم السليم) يبين لنا هذا المثل أن العقل و الجسم مرتبطان ارتباطا وثيقا فإذا أخذنا جانبا واحدا فقط فلن نحقق أبدا مساعينا فاللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل و نجد في مجال التربية البدنية معلومات و معارف كبيرة الخاصة بالجسم والأمراض، ثم نجد المعلومات الخاصة بقوانين الألعاب و تواريحها و مكائنها عند مختلف الشعوب ويستفيد المراهق خلال ممارسته للرياضة من الصفات الفنية و المعلومات والخبرات التي من شأنها أن تنمي شخصيته حتى تزيد من فهمه للحياة والمجتمع الذي نشأ وترعرع فيه.

1-2-9-3 من الناحية الاجتماعية :

الممارسة الرياضية كثيرا ما تؤدي إلى التربية الاجتماعية ، فالمراهق خلال ممارسته لمختلف التمرينات الرياضية و المهارات يتأثر كثيرا بما خاصة من ناحيته الشخصية وسلوكه و قواعد الألعاب هي نفس قواعد الحياة الديمقراطية و كثيرا ما تساعد الفرد على التكيف مع الغير فاللعبة ما هو إلا مظهر من مظاهر التألف.

1-2-10-1 أهداف و أهمية التربية البدنية و الرياضية:

لما كانت التربية الرياضية تمثل جانبا من جوانب التربية العامة، فإن أهداف التربية الرياضية في أي مجتمع يجب أن يحقق هذا الأمر، بل إنها أي التربية الرياضية أكثر البرامج التربوية قدرة على تحقيق أهداف المجتمع لما فيها من نشاطات متنوعة وفرص متعددة للخبرات، و نستطيع أن نعد النقاط التالية : (عزمي، ص20)

-تنمية مهارات الفرد البدنية المستعملة و النافعة لحياته.

-تنمية الكفاية البدنية و صيانتها.

-مساعدة الفرد على اكتساب صفات التفكير العقلي المنطقي المنظم.

-ترقية النمو الانفعالي.

-المساهمة في إكساب الفرد الصفات الاجتماعية المثلى.

-ممارسة الحياة الصحية السليمة.

-التدريب على اكتساب صفات القيادة و التبعية السليمة.

-تشجيع و تنمية القدرات و المواهب الرياضية العالية، و إتاحة المجال للوصول إلى البطولة.

بالتربية البدنية يتحكم الفرد في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وتنمي قدراته الحركية . كما تنمو ذاته والوعي الاجتماعي ومن البديهي أن بلادنا تهتم بالتربية البدنية والرياضية على أساس علمي ونظام تربوي دقيق لينتظر منها أهداف ذات أهمية بالغة وفي جميع النواحي: (عزمي، مرجع سابق، ص32)

1-10-2-1- من الناحية البدنية : تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير قدرات الفرد من الناحيتين

الفيزيولوجية والنفسية بالقضاء على الاضطراب والتصرفات النفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكييفه المستمر مع الطبيعة .

1-10-2-2- من الناحية العقلية : بالممارسة المستمرة للتربية البدنية والرياضية يكتسب الفرد المعلومات

والخبرات التي تنمي شخصيته وتساعد في الاندماج في الحياة الجماعية وقدرته على التفكير والتصور والإبداع .

1-10-2-3- من الناحية النفسية : أثبتت الدراسات السيكولوجية الحديثة أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا

كبيرا في تكوين الشخصية الناضجة كما تعالج الاضطرابات النفسية، كما أن الرياضة البدنية تربي الطفل على الجرأة والثقة بالنفس والصبر والتحمل و انخراطه في فريق رياضي ينمي لديه روح الطاعة والإخلاص للجماعة وينعدهم عند الشعور بالذات (الشاطي م.، 1992ص17)

1-10-2-4- من الناحية الاجتماعية والثقافية : إن التربية البدنية والرياضية تقوم على تعزيز الثقافة والقيم

الأخلاقية للفرد التي تؤدي إلى السيرة الحسنة مع الناس وتطوير العلاقات بينهم وتعتبر غنا ثقافي وعامل تجنيد لقوة الشعب لمنصبه نحو الدفاع عن الوطن كما نلاحظ أن التربية البدنية هي الملجأ للراحة والاسترخاء والتمارين البدنية عاملا فعلا في تربية الشعور الاجتماعي .

1-10-2-5- من الناحية الاقتصادية : التربية البدنية والرياضية تحسن صحة الفرد وتزيد من قدراته على مقاومة

التعب مما يزيد في المر دودية الفردية والجماعية في العمل الفكري واليدوي وهي كذلك فرصة للاستخدام المنظم لأوقات الفراغ وهي عامل لتجنيد الجماهير من أجل الدفاع عن مكاسب البلاد. (الحوزي، 1980ص133)

1-11-2-1- أهداف التربية الرياضية في الثانوية:

الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاية البدنية و المحافظة عليها.
- تنمية المهارات البدنية في الحياة.
- ممارسة العادات الصحية السليمة.

الأغراض العقلية:

- تنمية الحواس.
- تنمية القدرة على دقة التفكير.
- تنمية الثقافة.

الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية المنشورة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة.

الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون و إنكار الذات و الأخوة و الصداقة.
 - إعداد التلاميذ للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.
 - إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الابتكار و إشباع الرغبة في المخاطر حتى ينمو التلميذ نموا نفسيا و اجتماعيا سليما.
- (امين انور الخولي و محمد عبد الفتاح و عرفان حلوان، ص 29-30)

1-3 - الآثار الاجتماعية للتربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ :

إن مرحلة التعليم الثانوي هي مرحلة تكثر فيها الألعاب الرياضية بمختلف أنواعها و تحتوي هذه المرحلة على مختلف الألعاب الرياضية الفردية منها و الجماعية حيث تعتمد هذه الألعاب على نقطتين رئيسيتين المنافسة و اللعب مضافا إليهما التدريب.

1-3-1 أثر المنافسات الرياضية على شخصية التلميذ :

يغلب على الفرد المتنافس في مختلف الميادين الثقة بالنفس و الاعتماد عليها وسرعة الانفعال في السنوات الأولى قبل ظهور مرحلة التعاون إذا تكرر انهماج الطفل أثناء المنافسة مرات عديدة ، فقد يؤثر هذا على شخصيته في المستقبل تأثيرا كبيرا ، و الطفل الذي لا يستطيع الانتصار في نه يتنافى بطريقة غير مقبولة من المجتمع أو يشعر بالخضوع و الألم لعدم توفيقه في اللعب إلى جانب زملائه . (تركي م.، ص186)

1-3-2 أثر التدريب في تنمية الروح الرياضية و التعاون و مساعدة الغير :

مما لا شك فيه انه يمكننا أن نحصل على نتيجة عالية في حياة الطفل الاجتماعية إذا حاولنا تدريبه منذ السنوات الأولى على الألعاب التعاونية أي الجماعية فانه يؤدي إلى نمو الطفل نمو اجتماعيا متصلا بغيره من الأطفال و وجود مجال جيد للتدريب التعاوني أما إذا حاولنا تدريبه منذ السنوات الأولى من حياته على الرياضات الفردية فانه ينمو نمو اجتماعيا متصلا بغيره من الأطفال لكنه معتمدا على نفسه في تحقيق الفوز.

1-5-3 أثر اللعب كوسيلة تنافسية لتنمية صفة التعاون :

للعبة دور أساسي في تنمية صفة التعاون و خاصة ألعاب الفرق حيث نحدد لكل فرد مهمة خاصة و يكون الانتصار في الأخير للجماعة ككل ، إن نمو التعاون عن طريق اللعب من أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في حياة الطفل لان الشعور بالتواجد وسط الجماعة يساعده عند الكبر في أن يتأقلم مع الجماعة بصفة منتظمة و باللعب يجد سهولة في مواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة ، و في تكيفه أكثر من الذين لا يلعبون. (تركي م.، مرجع سابق، ص187)

1-4-4 مفهوم التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي هو ذلك التعليم الذي يتوسط النظام التعليمي الرسمي و يقابل مرحلة المراهقة أحد أهم مراحل النمو عند الإنسان و يمتد من انتهاء المرحلة الابتدائية و ينتهي عند مدخل التعليم العالي ، وعرفه كود على أنه هو تلك فترة التعليم المخصصة للأعمار ما بين (12 إلى 17 سنة)، و يتم التركيز فيها على الأسس الرئيسية في التربية وتهيئة المراهق للفترة التي تليها، واكتشاف كافة المهارات و المواهب والاهتمام به من الناحية الجسمية وكل النواحي الأخرى ، وتفهم جاد للمثل و العادات التي غالبا ما تكون فيها تغيرات و حسب حاجة ورغبة الفرد، وغالبا ما تكون هذه المرحلة هي مرحلة إعداد وفيها يكون القرار النهائي . (القذافي، 1997ص120)

و يرى " جون ديوي " أن التعليم الثانوي عبارة عن مؤسسة اجتماعية تسعى إلى تحقيق أهداف اجتماعية و تعتني بالقبليات المختلفة، و تعد التلاميذ إعدادا ثقافيا و مهنيا عاما، يساعدهم على انتخاب مهنة لسد حاجياتهم الأساسية التي تفرض عليهم طبيعة الحياة الجديدة (العلوان، 1994ص131)

1-10- أغراض و غايات التعليم الثانوي وتمثل في:

- الاستفادة القصوى من محصلات التعليم الابتدائي فيما يتصل بالمعرفة و القدرات و القيم.
- زيادة المكتسبات و تطويرها من خلال الدراسات المستمرة التي تعد الطالب للحياة والعمل، و المشاركة في أنشطة المجتمع المختلفة.
- إعداد الشباب للتغيرات السريعة في المجتمع و العالم حيث تلعب التقنية و العلوم دورا متزايد الأهمية.
- تنمية روح البحث
- تنمية القدرة على تقييم الذات.
- تنمية قدرات التحليل و التعميم و التكيف مع مختلف الوضعيات .
- تنظيم التعليم بطريقة على إزالة أنواع التفرقة جميع . (الجراح، 1989ص10)

خلاصة:

من خلال ما ذكر يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية عملية مكتملة للتربية العامة، لا نستطيع الاستغناء عنها، كونها تهدف إلى تنمية الفرد لمختلف جوانبه، الجسمية والعقلية والاجتماعية و الوجدانية، و هذا لتكثيف و تعويد الفرد على التأقلم مع مختلف الظروف و خلق السلوك السوي الذي يتناسب مع المجتمع الذي يعيش فيه، و ذلك بإعداده ونموه نموا سليما وصحيحا يتناسب مع تصور و أهداف بيئته الاجتماعية.

فينبغي علينا أن نعمل على توفير الإمكانيات المادية و المعنوية لترقية و تطوير التربية البدنية و الرياضية و تحسيس المجتمع بضرورتها و أهميتها في مختلف مراحل حياته.

الفصل الثاني

الفصل الثالث والرابع

تمهيد:

يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكانا بارزا في العملية التربوية، و بذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية و التعليم باعتباره حوصلة للمجال التعليمي.

ويعتبر اختلاف التلاميذ في مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تطرح نفسها في العملية التربوية حيث هناك التلاميذ الممتازون و المتوسطون و التلاميذ الضعاف، الأمر الذي أدى بالكثير من العلماء في مختلف الميادين العلمية إلى البحث عن الأسباب المؤثرة على التحصيل الدراسي، فقد يعتقد البعض أن تدني مستوى التحصيل الدراسي يرجع إلى قصور عقلي لكن الدراسات الحديثة التي أجراها الباحثون نفت هذه الفكرة، و أصبح بموجها من الضروري التخلي عن ربط كل حالة تخلف دراسي بضعف في القدرات العقلية، و بالتالي أصبح البديل في البحث عن الأسباب التي تزيد في القدرات العقلية و لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي.

2. مفهوم التحصيل الدراسي:

تعرض عدد من الباحثين لتعريف التحصيل الدراسي، و تناولوا هذا المفهوم بأوجه مختلفة، و تبين أنه من الصعوبة إعطاؤه تعريفا شاملا ووافيا فنجد هناك من ركز في تعريفه على الناحية المعرفية و البعض الآخر ركز على النتائج التي نتوصل إليها من خلال التعلم و آخر ركز على كليهما، و من أهم هذه التعريفات ما يلي:

2-1 التعريف عند التربويين:

هو بلوغ مستوى معين من مادة أو مجموعة من المواد تحددها المدرسة و تعمل من أجل الوصول إليه بهدف مقارنة الفرد لاستيعاب المعارف المختلفة لهذه المواد من خلال فترة زمنية محددة أو مقارنة التلاميذ ببعضهم البعض، كما أن هذا المستوى أو هذه النتائج المدرسية المحصل عليها تكون متأثرة بالبيئة التي تحيط به و التي تحتوي على زملائه و على أصدقائه و مدرسيه إضافة إلى أسرته. (- علم النفس. ، العدد20.1991 ص65.)

فبالنسبة للباحث **حامد عبد القادر (1985)** فقد عرف التحصيل الدراسي أنه اكتساب المعارف و المهارات الدراسية بطريقة علمية منظمة يعبر عنها بدرجات الطلاب في المواد الدراسية المختلفة. (علم النفس، لعدد20.1991 ص 65)

كما عرفها **نعيم الرفاعي** فإن بلوغ مستوى معين في مادة أو مواد تحددها المدرسة أو تعمل على الوصول إليها بهدف مقارنة التلميذ في استيعاب المعارف المختلفة لهذه المادة خلال فترة زمنية محددة أو مقارنة التلاميذ ببعضهم البعض. (الرفاعي، العدد20 1991 ص65)

كما رأى عبد الرحمان عيسوي أن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة و المهارة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب و المرور بخبرات سابقة و تستخدم كلمة تحصيل غالبا إلى التحصيل الدراسي أو التعليم أو تحصيل العامل من الدراسات التدريسية التي يلتحق بها. (العيسوي)

أما بالنسبة ل سيد خير الدين الله فإن التحصيل الدراسي بالنسبة له هو ما يعبر عنه بالمجموع العام لدرجات التلاميذ في جميع المواد الدراسية. (النجحي، ص 40)

كما عرف مصطفى زيدان التحصيل الدراسي على أنه يدل على استيعاب التلاميذ للدروس و إيجادهم في المواد الدراسية، و يستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التحصيلية. (زيدان، ص 74)

أما الدكتور طاهر سعدالله فإنه يرى أن التحصيل الدراسي هو مجموعة من الخبرات المعرفية و المهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها و يحفظها و يتذكرها عند الضرورة مستخدما في ذلك عوامل متعددة كالفهم و الانتباه و التكرار الموزع على فترات زمنية معينة. (الله، 1991 ص 176)

أما للباحثة انشراح الدسوقي فإن التحصيل الدراسي هو محصلة ما توصل إليه الطالب و الطالبة من معلومات و خبرات في المواد المدروسة، خلال العام الدراسي. (الدسوقي، ص 65 العدد 20 1991)

كما أن التحصيل الدراسي بالنسبة لروبولافون Lafont Robert يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط و العمل الدراسي. (R.LAFONT, 1973-p 15)

أما جابلين Ghablin فإن التحصيل هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من طرف المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما. (GHABLIN, 1986.p5)

ومن خلال هذه التعاريف و غيرها يمكن أن نصوغ تعريفا للتحصيل الدراسي هو مجموع المعارف و الخبرات و المهارات التي يكتسبها التلميذ خلال الموسم الدراسي و التي يمكن معرفتها من خلال المعدلات التي يتحصل عليها خلال السنة الدراسية"

2-2 . أنواع التحصيل الدراسي:

هناك نوعان من التحصيل الدراسي العالي أو الجيد و هناك التحصيل الدراسي الضعيف و هو الذي يعرف بالتأخر الدراسي:

2-2-1 الإفراط التحصيلي: (التحصيل الجيد)

سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد للمستوى المتوقع منه في ضوء قدراته و استعداداته الخاصة أي أن الفرد المفرط تحصيليا يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية و مدرسية تتجاوز متوسطات أداء أقرانه من نفس العمر العقلي و العمر الزمني، و بعبارة أخرى يمكن القول أن عمره التحصيلي يفوق عمره الزمني و العقلي و يتجاوزهما بشكل غير متوقع، و عادة ما يفسر ذلك التجاوز في ضوء متغيرات أخرى مثل القدرة على المثابرة من طرف الفرد نفسه و ارتفاع دوافع الإنجاز لديه و استقراره الانفعالي ووضوح أهدافه و درجة المناقشة أو التنافس .

2-2-2 التأخر التحصيلي (التحصيل الضعيف):

ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم التوافق في الأداء عند المدرسين بينما هو متوقع في الفرد و بين ما ينجزه فعلا من تحصيل دراسي، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله المدرسي بشكل واضح على الرغم من أن إمكانية العقلية و استعداداته تؤهله إلى أن يكون أفضل من ذلك يقال إنه تأخر تحصيليا، أي تأخره الدراسي أو هنا لا يرجع إلى ضعف في قدرات التلميذ أو قصوره في استعداداته و إنما يرجع إلى أسباب أخرى خارجة عن نطاق التلميذ فهو إذن معوق بيئيا أو ثقافيا و ليس معوق ذاتيا، و يقاس التأخر في التحصيل عن طريق الاختبارات التحصيلية المقننة و مقارنة مستوى التحصيل في ضوء العمل العقلي و الزمني و متوسطات أداء أقرانه في الفصل الدراسي و الظاهرة المقابلة في التأخر التحصيلي هو ما يطلق عليها بالإفراط التحصيلي. (قنديلي، ص 94 - 93

2-3. شروط التحصيل الدراسي:

لكي يتم التحصيل الدراسي بشكل جيد لابد من توفر عدة شروط نذكر منها:

2-3-1 قانون التكرار: إذ لا يستطيع التلميذ أن يحفظ درسا أو قصيدة من خلال قراءتها مرة واحدة، بل لابد من

تكرارها عدة مرات و هذا ما يبين فائدة التكرار في إتقان التعلم و تحسينه. (عيسوي، ص 1991 348

2-3-2 الدافعية: تتناسب قود الدفع طرديا مع درجة التعلم، فكلما كان الدافع قويا كلما كان التعلم الناتج أبقى أثرا، و إذا ما تعددت الدوافع التي تعمل جميعها للوصول إلى هدف معين فإن التعليم أيضا يكون قويا وقد بين ماكيلاند (1965) **Mecllelland** وجود علاقة بين المستوى المرتفع لدافعية التحصيل و بعض مظاهر السلوك. (كامل)

2-3-3 توزيع التمرين: يقصد به التعلم على فترات زمنية تتخللها فترات من الراحة فالقصيدة مثلا يلزم لحفظها و تكرارها عشر ساعات، يكون تعلمها أسهل و أكثر ثباتا إذا قسمنا هذه الساعات العشر على خمسة أيام بدلا من حفظها في مرة واحدة مركزة. (عيسوي ع،، ص 349)

2-3-4 الطريقة الكلية: أن يأخذ المتعلم فكرة عامة عن الموضوع، ثم بعد ذلك يبدأ في تحليله إلى جزئياته و مكوناته التفصيلية.

2-3-5 مبدأ التسميع الذاتي: يقوم به الفرد، محاولا استرجاع ما عنده من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات و مهارات و ذلك أثناء الحفظ و بعده بمدة قصيرة.

2-3-6 مبدأ الإرشاد و التوجيه: يؤدي إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم، و عن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة من البداية بدلا من اضطراره إلى بذل جهد لمحو الأخطاء.

2-3-7 معرفة النتائج: يجب أن يحاط المتعلم بنتائج تحصيله بصفة دائمة ليعرف إن كان في الطريق الصحيح، و يعرف مواطن القوة و الضعف لديه.

2-3-8 مبدأ النشاط الذاتي: التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم، عن طريق البحث و الاطلاع و التنقيب و جمع المعلومات، كي لا يكون عرضة للنسيان فالمتعلم يجب أن يكون نشطا فعلا فب عملية التعلم.

2-3-9 العمليات العقلية: كي يكون التعلم جيدا لابد من توفر هذه العمليات كالانتباه، الإدراك، الذاكرة، التعميم، التمييز، التجريد، التفكير، النقد، التحليل...

2-3-10 قانون التقارب: إذ يسهل تعلم الأمور المتقاربة في الزمان أو المكان عن الأمور المتباعدة أو المتناثرة.

2-3-11 قانون التنظيم: يتعلم الفرد بطريقة أسرع إذ كانت المادة منظمة و مرتبة و تكون كلا متكاملًا بينه علاقات يمكن للفرد إدراكها.

2-3-12 قانون الأثر: يشير هذا القانون إلى أن الأثر الناجم عن النجاح و الفشل هو المسؤول عن اختيار الاستجابات الأكثر تكييفا و تحقيقا للهدف المنشود. (عيسوي ع،، مرجع سابق، ص 394-350)

2-3-13 قانون التسهيل: يتناول الاستجابات المستعملة و التي ينذر حدوثها بسبب عدم الاستخدام أو النسيان، فيعمل على استرجاعها بسبب ملاحظة نموذج يؤدي مثل هذه الاستجابات. (نشواني، ص 359).

2-3-14 قانون التداخل : أي أن تداخل المعلومات موضوع التعلم الجديد، مع المعلومات المخزونة سابقا في الذاكرة فتعيق المعلومات الجديدة تذكرها للاستجابات القديمة أو العكس. (نشواني، مرجع سابق، ص 389)

هذا أهم الشروط التي بها يتم التحصيل الجيد و التي بدورها تتأثر بعدة عوامل نذكر منها القلق و الخوف الذي يقلل من التركيز و المثابرة على العمل و نوع العلاقات بين المتعلم و محيطه و ظروفه العائلية، كما دلت العديد من الأبحاث على أن الاستعدادات المزاجية للمتعلم تؤثر تأثيرا كبيرا على تحصيله.

2-4. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

إن الأسباب التي تؤثر على التحصيل الدراسي عند التلميذ كثيرة منها ما يعود إلى التلميذ نفسه و منها ما يعود إلى المدرسة و منها ما يعود إلى البيئة التي يعيش فيها، ففي كثير من الأحيان نتكلم عن العوامل المدرسية و كأنها الوحيدة التي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ، لكن إذ تعمقنا في دراسة هذا الموضوع من جميع النواحي، نجد أن هناك عوامل كثيرة و مختلفة كالعوامل العقلية و الاجتماعية و الأسرية إلى جانب العوامل المدرسية تؤثر كل التأثير على التحصيل الدراسي.

2-4-1 العوامل الشخصية:

من جملة العوامل التي تدخل في هذا النوع منها:

• العوامل العقلية:

من أهم هذه العوامل القدرة المعرفية، الفطرية العامة أو البكاء أو الذكاء بمعنى آخر التلميذ من حيث استعداداته و قدراته العقلية و كذلك حالته المزاجية و الخلقية و ما فيها من ضعف و قوة.

فنفص الذكاء يعتبر من أقوى الأساليب التي تبدو في حالات التأخر الدراسي الذي يستعصي علاجه و يقول محمد خليفة بركات انه إذا كان الذكاء عاليا فإن الأمل يكون كبيرا في قدرة التلميذ على الالتحاق بزملائه إذا عولجت الأسباب التي أدت إلى التأخر. (بركات، 1979 ص 358).

أما رمزية الغريب فتقول في هذا الجانب أنه ليس هناك شك في أن التلميذ ذو الاستعداد العقلي الكبير يكون أسرع في تحصيله و أعلى من تلميذ مستواه الدراسي متوسط أو أقل من المتوسط، كما أن درجة التحصيل تتوقف على مدى انسياق الخبرات المستعملة مع مستوى نضج التلاميذ في كل مرحلة. (الغريب، 1975 ص 17)

فالقدرات العقلية إذا مهمة جدا في عملية التعلم و الاستيعاب، فهي تسهل على المتعلم التحليل و استنتاج النتائج بناء على تركيباته العقلية و قدراته على الفهم حيث أن مقدار الذكاء الذي يحمله الطفل هو القاعدة الأولى في سبيل دراسته، فإذا كان هذا المقدار قليلا كان سيره بطيئا و أدى بالتالي إلى تخلفه.

العوامل الجسمية و الصحية:

تتعلق هذه العوامل بالنمو و الصحة العامة أو العاهات أو الحواس بأنواعها أو الاضطرابات الحركية التي تتضمن عيوب النطق و صعوبات الكلام، كذلك تتمثل في عدم التوافق الحسي الإدراكي كحالات الاضطرابات السمعية، يمكن أن يكون لهذه العاهات أثر بعيد في التأخر الدراسي. (بركات، علم النفس التعليمي، 1979)

كما يمكن لهذه الإعاقات الجسمية أن تؤثر على قدرة الطفل أو المتعلم في متابعة الدروس و الاستفادة منها. و هذا قد يترك آثار سلبية قد تؤدي إلى تدهور حالته النفسية، خاصة إذ قارن نفسه بزملائه في القسم مما يشعره بالاختلاف عنهم.

إضافة إلى ذلك نجد بعض العاهات التي قد تصيب المتعلم و الأكثر انتشارا في مدارسنا و هي صعوبات النطق و ضعف البصر و السمع، و التي قد تقف حاجزا دون قدرته على التعبير الصحيح كما قد تشعره بالنقص. (آخرون، 1981 ص 314)

فيظن أنه موضوع نقد الآخرين و هذا يسبب له مضايقات تحول بينه و بين التركيز في دراسته دون أن ننسى العاهات الجسمية كالتشوه الجسدي أو الإعاقة الحركية التي تسبب للمتعم الإحراج و المضايقات فتحول بينه و بين التحصيل الجيد.

2-4-2 العوامل النفسية:

الدافعية الدراسية:

يقصد بها الرغبة القوية في تحقيق التفوق الدراسي إذ يعمل كقوة محركة تدفع الفرد إلى العمل بقوة و بأقصى إمكانياته لتحقيق التفوق، و لاشك في أن انخفاض الدافع المدرسي سمة مرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسي بسبب فقدان الحماس للدراسة أو المدرسة، و عدم تقبل أهدافها و عدم الإيمان بها و ربما العدوانية و اللامبالاة. (خليفة، 1989 ص 45-46)

و في دراسة لمحمود عطا الله حسين 1989 (دراسة في أسباب التأخر الدراسي)، و هي دراسة ميدانية في ثانوية الرياض (1975) و هذه الدراسة الميدانية أجريت على الطلاب المتأخرين و التي توضح لنا أهمية العوامل الشخصية و هي:

- الإهمال في أداء الواجبات المدرسية، تأجيل الدراسات إلى نهاية العام، عدم الانتباه داخل الفصل.
- و لعل الملل و انخفاض لدافعية للدراسة و الاهتمامات الخارجية و قلة القدرة على المتابعة و عوامل أساسية تحول دون انتباه تكوين مفهوم سلمي لدى الذات فاعتقد هؤلاء أنهم عاجزون عن فهم المواد الدراسية و متابعتها من الأسباب الهامة في التأخر الدراسي و جهل الطلاب لكيفية المذاكرة. (خليفة، نفس المرجع السابق، ص 47)

2-4-3 العوامل الأسرية و الاجتماعية:

تعد الأسرة و المجتمع من أهم و أخطر العوامل التي من شأنها أن تعرقل المتعلم على التحصيل الدراسي الجيد إذ تؤثر على نفسيته بصورة مباشرة أو غير مباشرة و على رغبته بدروسه، و بالتالي يجد المتعلم نفسه في حالة فشل دراسي، و العوامل المتعلقة بالمحيط العائلي للمتعلم أو المجتمع الذي يعيش فيه يصعب على الإنسان تعدادها أو حصرها و لكن الشائع منها ينحصر فيما يلي:

➤ اتجاهات الآباء نحو المدرسة:

إن الاتجاهات الإيجابية أو السلبية اتجاه المدرسة تؤثر على المردود الدراسي للطفل و على سلوكه و مستوى طموحه، فيمكن أن يكون لطفل ما فرص ضئيلة ليصبح تلميذا مجتهدا إذ لم يعتبر عمله الدراسي ذو قيمة في أعين والديه و يتضح ذلك أيضا في إهمال الآباء و انشغال بالهم بالأعمال الأخرى مما يمنعهم من مراقبة الأبناء و المتابعة على تشجيعهم، و يرجع عدم الاهتمام هذا إلى أن بعض هؤلاء الآباء يحققون نجاحا اقتصاديا واضحا رغم فشلهم الدراسي، و هكذا يأخذ الأولاد هذه الاتجاهات السلبية و ينعكس أثرها على تحصيلهم الدراسي. (خليفة، نفس المرجع السابق، ص 50)

➤ العلاقات الأسرية و أثرها على التحصيل الدراسي:

إن تأثير الأسرة على التلميذ و صحته النفسية أمر واضح، و يمكن الرجوع إلى مختلف مراحل النمو لندرك أن التلميذ الذي ينشأ في وسط أسرة عادية ليس هو نفس التلميذ الذي يعاني مشكلة الحرمان العاطفي، و من خلال الدراسات و البحوث تبين لنا أهمية وجود كل من الأب و الأم في الحياة الدراسية للمراهق، فالجو الأسري الملائم و المفعم بالحب و الرعاية و خاصة وجود الإخوة هو بمثابة الحصن الذي يحمي الطفل. (بركات م،، 1979 ص 156)

و أوضحت بعض البحوث التي أجريت في هذا الميدان، أن حرمان الابن من أمه بشكل خاص ومن حنان الوالدين و عطفهما بشكل عام يؤدي إلى علاقة طردية مع التكيف الاجتماعي و النجاح العام المدرسي، فاضطرب الاتزان النفسي للمراهق و ضعف الثقة بالنفس، و الميل إلى الكسل و الخمول ناتج عن الإحباطات النفسية التي وجدها المراهق في محيطه الأسري، كل هذه العوامل تجعل الطفل سارحا في القسم منصرفا على متابعة الدرس، و قلما يشارك في المناقشة أثناء الحصة، و يساهم في النشاط التربوي إلا مكرها و هذا ما يؤدي إلى تأخر دراسي في مادة أو في كل المواد. (حداد، 1973.ص 120)

➤ المعاملة السيئة للآباء و أثرها على التحصيل:

يعتمد الآباء لتصحيح سلوك أطفالهم بمقارنتهم بسلوك إخوانهم الكبار فيكثرون من المديح لهذا الطفل و يجرمون الآخر و يضحون نقائصه، و كثيرا ما يواجه هذا الظلم بالانتقام بطريقة خاصة فيهمل دروسه و يتعب معلمه في الفصل. (ولدخليفة، 1989 ص 48)

من أشد العوامل المؤثرة على نفسية التلميذ هو حرمانه من والديه، إذ أنه يشعر بالنقص بسبب حرمانه من أحد الأبوين و بذلك لا يستطيع مناقشة زملائه في القسم.

➤ عدم توفر الجو المناسب للمراجعة في البيت:

يرجع هذا إلى ازدحام البيت أو الخلافات العائلية أو الحرمان من أحد الوالدين أو غيرها من العوامل التي تجعل مستوى المراهق في تدهور مستمر. (آخرون، الارشاد النفسي و التوجيه التربوي، 1981 ص 314)

➤ الحرمان الثقافي و الاقتصادي للتلميذ:

التلاميذ الذين يعيشون في مستوى اجتماعي و ثقافي منخفض يعانون من فقر الخبرات و التجارب التي يمكن أن تزيدهم معرفة و ترفع من المستوى الدراسي، كما أن الحرمان الاقتصادي له ارتباطا وثيقا بالتأخر الدراسي نظرا لعدم توفر الغذاء و اللباس و غيرها. (آخرون، نفس المرجع السابق، ص 314)

بالإضافة إلى العجز عن تلبية مطالب المراهق من طرف الأسرة يعد عاملا معرقلا لتحصيله المدرسي، حيث أن الدخل الضئيل يسبب له إحباط يجعل من لباسه الأقل جمالا عما يرتديه زملائه مما يقلل من قيمته عند نفسه فيدفعه ذلك إلى الانطواء لضعف ثقته بنفسه و أهله.

أما العامل الثقافي فإن الطفل الذي يحيا في أسرة متماسكة بفضل ما تملكه من مستوى ثقافي عالي، يحظى بعناية معتدلة و المساعدة و التشجيع و توفير الوسائل التي تجعل من المنزل محيطا ثقافيا وغنيا، الأمر الذي يجعله أكثر تحصيلًا من زملائه الذين يعيشون في أسرة منحلة تسودها النزاعات و الخلافات التي يكون غالبا مستواها الثقافي منخفضا.

➤ ضيق السكن و تأثيره على التحصيل الدراسي:

إن أحياء مدننا الكبرى مكتظة بالسكن و هذا ما يؤثر على التحصيل الدراسي عند تلاميذنا، حيث تلقي بهم الأسرة إلى الشارع فيهمل الطفل دراسته و يصبح البيت صالحا لكل شيء إلا الدراسة و ذلك لضيق السكن و كثرة عدد أفراد الأسرة.

و يؤكد وول (1965) أن الظروف الاجتماعية التي تتمثل في دون النوم الجيد و الراحة تسبب عدم إمكانية المتعلم من الاحتفاظ بنشاطه. (القاضي، ص 314)

و ضيق السكن و ارتفاع عدد أفراد الأسرة، يؤديان إلى نتائج سلبية على التحصيل الدراسي للمراهق.

➤ 2-4-4 العوامل المدرسية:

تمثل المدرسة أهم مؤسسة تربوية بعد الأسرة نظرا لآثارها الملموسة في التكوين التربوي للتلميذ، إذ أنها تعد شخصية التلميذ إعدادا يتلاءم مع مخططات الدولة المرسومة، و التحصيل هنا هو مجموع المعارف و المهارات و الميول الملاحظة لدى الدارسين نتيجة عملية التعليم والتحصيل.

كما نتعارف عليه في البحث العلمي عامل نابع أو تأثر بعوامل أخرى أهمها و أكثرها ثلاثة و هي:

➤ المعلم كعامل مؤثر على التحصيل:

و هنا يتمثل دور المعلم في الأسلوب الذي يستخدمه في التلميذ الدراسي، سواء كانت هذه المعاملة حسنة أم سيئة فكلاهما يؤثر على تحصيل التلميذ الدراسي، هناك عدة مبادئ توصل إليها علماء النفس التربوية، تجعل التعلم تعلمًا أو تحصيلًا جيدًا، يقال أننا إذا أردنا أن نحصل على تذكّر جيد فلا بد أن يكون لدينا تعلم جيد أولاً، فالتعلم الجيد هو الذي يجعل الذاكرة منظمة و مرتبة و منسقة و أكثر قدرة على احتزان المعلومات و استرجاعها عند الزوال. (عيسوي ١،،

1994ص348)

➤ الطلاب الدارسون كعامل منتج للتحصيل:

و هم الطالبون الفعليون للمعرفة أو العلم و التعلم، كما أنهم محور التربية الحقيقية و هدفها في آن واحد، و حتى يكون الطلاب طلابا يتعلمون و يدرسون و يتحصلون بنظام يتوجب امتلاكهم للمواصفات التالية:

عاديون فأكثر في أبنيتهم الإدراكية و الدماغية، إن الطالب بدماع 12 مليون خلية مفكرة هو أقدر على التحصيل من آخر بـ 11 مليون خلية، و الطالب بدماع يزن 1350 غ هو أقدر كذلك على التحصيل من آخر يزن 1200 غ مثلا، و الذي يتحول بالنتيجة إلى فرد معتوه او غبي أو بطيء التحصيل في أفضل تقدير، و الطالب بإدراك عادي يكون على الأرجح عادي الذكاء بمعدل 90 - 110 و الطالب المتفوق أو المتقدم في إدراكه يكون كذلك متفوقا أو متقدما حسب درجة ارتفاعه، اما الطالب الذي يضعف إدراكه عن المعدل 90 - 110 فإنه يتحول إلى معاق بحسب درجة انخفاضه عن هذا المعدل المعروف و في كل الأحوال نتبع قدرة الطالب على التعلم نوع و درجة ذكاءه، الأمر الذي يتأثر مباشرة أيضا على التحصيل الذي يقوم به نظرا لكون التعلم و التحصيل عمليتين زمنيتين دائما. (حمدان، ص15)

● المنهج كرسالة أو وثيقة للتعلم و التحصيل:

فالمنهج أو الكتاب أو البرنامج المقرر يتفاعل مع إدراك المعلم و الطلاب لإنتاج عمليات التعلم و التعليم التي تؤول إلى تحصيل المتعلمين للمعارف و الخبرات و المهارات و الميول المطلوبة، و حتى يخدم المنهج الدور البناء المقرر له في التحصيل يجب توفر فيه عدة شروط أهمها:

- 1- أن يكون متوفرا للمعلم و الطلاب، فالمنهج الغائب أو الغير الموجود لا يؤدي إلى تحصيل كاف في أفضل ظروف التعلم.
- 2- أن يكون صالحا فنيا و نفسيا و تربويا.
- 3- يجب أن يتفاعل المعلم و الطالب و المنهج معا لمفاهيم كافية و بنظام منضبط حتى يحدث ما نسميه بالتعلم و التحصيل.
- 4- إن نوعية و هادفية مفاهيم عوامل التربية و أنظمة تفاعلها معا تتحكم لدرجة رئيسية مباشرة لكفاية النتائج المطروحة من التعلم و التحصيل مع ذلك في الأحوال العادية الأخرى لظروف التربية عاليا، أما إذا ضعفت المفاهيم و تشوهت أنظمة التفاعل أو العمل تدنت معها فرص و نتائج التحصيل المطلوب. (حمدان ا، ص 20-21)

- عاديون في المثابرة و التركيز على مادة أو خبرة التحصيل فلا يكفي أن يتوفر للطالب دماغ ذكي على سبيل المثال، بل يجب أن يكون مثابرا في استعمال هذا الدماغ و قادر به على التركيز على المواضيع التي يطلب منه تعلمها، و

هذا يمكن القول أنه كلما افتقر أو اتسع الفرق بين المثابرة و التركيز يضعف مع ذلك التحصيل نوعا و كما بدون شك، و يتحكم في القدرة على التركيز و المثابرة عوامل عدة مثل:

عوامل تخص الطالب: منها شخصية، عاطفية، اجتماعية، نفسية، مرتبطة بالحوافز و الرغبة في الموضوع و التعلم و المدرسة كلها.

عوامل تخص الأسرة: منها الاستقرار، المستوى الاقتصادي.

عوامل تخص المجتمع: منها أفضليات الحياة، الأمن

عاديون فأكثرهم ميولا نحو التربية و في التزامهم بقوانينهم و نظامها العام، لذلك فإن الطالب الذي يرقى في مفهومه و في طلبه للمعرفة العلمية و السلوكية و النظامية المقصودة ممتنها العلم و يحصل على النجاح الدراسي العادي الذي يطمح إليه، أما إذا ارتقى الطالب أكثر في مفهومه كطالب و في نظامه بطلب العلم و اتخذ من العلم و التحصيل الدراسي هوية شغوفة له، فإنه يتحول إلى إنسان مبدع أو مبتكر في المجال الذي يهوي التحصيل فيه. (حمدان ا، نفس المرجع السابق)

2-5 أدوات التحصيل الدراسي:

تعد الاختبارات من أهم الوسائل و الأدوات التي بواسطتها يقاس التحصيل الدراسي للتلميذ، و التي تهدف معظمها إلى تقييم مدى نجاح كل من المعلم و المتعلم في إنجازهما للأهداف التربوية، و تحقيق هذا الهدف يتوقف على الإختبار (مرسي، 1994ص 67) الذي هو طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الفرد على عينة من الثيرات التي تمثل السمة (عودة، 1985 ص 37) كما أن الاختبار طريقة منظمة تتكون من مجموعة من الإجراءات تخضع لشروط و قواعد سواء في بناء فقراته أو تصحيحه أو تطبيقه أو تفسير نتائجه، و من خلال مسابقة المراحل التي مرت بها الاختبارات التحصيلية توصل المشتغلين بهذه التقنيات إلى تقسيمها إلى قسمين:

- اختبارات تحصيلية تقليدية.
- اختبارات تحصيلية موضوعية.

-الاختبارات التحصيلية التقليدية: وضعت لكي يتجلى من خلالها مدى تقدم العملية التربوية و التعليمية التي يتلقاها الفرد، و يقصد بالامتحانات التقليدية " امتحان مقالي و إنشائي يعطي فيه الفاحص بضعة أسئلة للتلميذ و يطلب منه أن يجيب عنها في حصة أو أكثر، و غالبا ما تبدأ بكلمات مثل، أذكر أشرح، ناقش، قارن، حلل، حدث أو أكتب كل ما تعرف عن ... (وليدة، 1985 ص176)

-تندرج تحت هذه الاختبارات:

أ- **الاختبارات الشفهية:** و هي أسئلة غير مكتوبة تقدم للتلاميذ، و يطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة، والهدف منها معرفة مدى استيعاب و فهم التلميذ للمادة المتعلمة، و قدرته على التعبير عن نفسه (الغريب، التقويم و القياس النفسي التربوي، 1970 ص 84) و تعتبر من أقدم طرق التقويم التقليدية.

ب- **الاختبارات المقالية (التحريرية):** و هي مجموعة من ردود الأفعال السلوكية، التي يسلكها التلميذ من خلال المواقف الذي يتعرض لها، و ذلك عن طريق كتابة المقال لمعرفة قدرة التلميذ على فهم السؤال و تفسير المواقف و حل المشكلات. (آخرون م.، 1998 ص 202)

و هي أقدم أنواع وسائل القياس المكتوبة في التربية و تكون عادة بنوعين طويلة تمتد إجابتها إلى عشرات الصفحات، أو قصيرة ذات إجابات محدودة تتراوح بين جملة و نصف صفحة.

ج - **الاختبارات العملية:** تعتمد على الأداء العملي و تعتبر أحدث من الاختبارات السابقة الذكر إلا أنها لازالت تعاني النقص. (حداد م.، 1973 ص 276)

- **الاختبارات التحصيلية الموضوعية:** إذا كانت الامتحانات التقليدية تعتمد على أسلوب الإجابة الحرة من ناحية التلميذ، بحيث يحتمل أكثر من طريقة للجواب، وحيث يختلف فيها مصححان في وضع الدرجة، فإن الاختبارات الموضوعية مجموعة من الأسئلة ذات الإجابة القصيرة، تساعد على قياس الاستدعاء و التعرف و يمكن الإجابة عنها في الوقت المخصص للدرس (عدس، 1984 ص 337) إذ تتجنب نقاط الضعف التي وقعت فيها الاختبارات التقليدية و من هنا فإن الموضوعية كثيرة نذكر أشهرها للامتحانات المدرسية و هي:

- **اختبار الصواب و الخطأ:** إذ يطلب من التلميذ تحديدها إذا كانت عبارة ما أو إجابة لسؤال ما صحيحة أو خاطئة (الثانوي، 1974-1973 ص 331)

- **اختبار الاختيار من متعدد:** يطلب من التلميذ اختيار إجابة واحدة من عدة إجابات معطاة لسؤال واحد على أن تكون بينها إجابة واحدة فقط صحيحة. (التكوين، 1974-1973 ص 331)

- **اختبار التكملة:** تصاغ الأسئلة في صورة عبارات ناقصة، يطلب من التلميذ تكملتها و عادة ما تكون ورقة الإجابة هي نفسها ورقة الأسئلة، و تستعمل عموما في قياس قدرة التلاميذ على التذكر.

- **اختبار إعادة الترتيب:** تستخدم في الترتيب بعض الحوادث أو الخطوات أو الإعدادات كما تستخدم في ترتيب بعض الجمل بعد قراءتها و فهمها، لتكوين قصة.

-اختبار التصنيف: إذ نضع للتلميذ مجموعة أشياء مختلفة و نطلب منه أن يصنفها إلى مجموعات متجانسة.

-اختبار المطابقة (المزوجة): يقصد به ربط بين كل عبارة من عبارات قائمة الأسئلة، بما يقابلها من عبارات

الأجوبة و يعتبر أقلها شيوعا و ذلك لمحدودية الفائدة من استخدامها. (الثانوي، مرجع سابق، ص 331-332)

من خلال هذا العرض لأنواع الوسائل المستعملة في قياس التحصيل الدراسي، لاحظنا أن الاختبارات الأكثر شيوعا في منظومتنا التربوية هي الاختبارات المقالية، ومن هذا نستنتج أن الاختبارات الأكثر شيوعا إذا التزمت ببعض الإجراءات الموضوعية فإنها تؤدي غايتها، لأنها إذا أجريت بحكمة ووضوح و مناسبة للتلميذ، و متماشية مع نوع الدراسة، فإنها تكون وسيلة مفيدة في الحكم على سرعة التلميذ في التفكير و الفهم و استخلاص النتائج، و في إصدار الأحكام.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في فصل التحصيل الدراسي استنتجنا أن هذا الأخير يقصد به مجمل ما يحصله التلميذ من معلومات و معارف في مادة دراسية أو مجموعة من المواد عقب اختبارات أو خبرات سبق و أن عرضت عليه خلال العام الدراسي.

فالتحصيل الدراسي من الناحية التربوية إذن هو بلوغ مستوى معين في مادة أو مواد تحدد المدرسة أو تعمل على الوصول إليه، كما أن البيئة المدرسية أكثر تباينا و اتساما من البيئة المنزلية، و أشد تأثيرا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت، فهي تستجيب و تتأثر للتطورات الاجتماعية و الثقافية و الاقتصادية، فيعكس هذا التغير و التطور على البرامج و الطرق و الأساليب التربوية و التعليمية، و على هذا تترك آثارها القوية على اتجاهات الأجيال المقبلة و يتطور تفكيرهم، و لهذا فالمدرسة هي الجسر الذي تعبر عليه الأجيال لتصل في أمان إلى المجتمع الواسع و العريض و تخدمه (السيد، 1975 ص 320)

الفصل الثالث

المراد من (15-18)

تمهيد :

تعددت معاني المراهقة بين اللغة والاصطلاح ، و تداولت تعاريف كثيرة لها ، ألا أنها في إطارها الزمني تعتبر الجسر الرابط بين الطفولة و الرشد فمن السهل تحديد بداية المراهقة و لكن من الصعب تحديد نهايتها ، فبدايتها تتحدد بالبلوغ الجنسي ، بينما نهايتها تتحدد بالوصول إلى النضج في مظاهر النمو المختلفة.

حيث يرى الكثيرون أن مرحلة المراهقة فيها النمو و البحث عن الذات و الحب و اكتساب القيم ، التذبذب و الاضطراب و الهيجان النفسي... الخ .

كما تتميز بتغيرات عميقة خاصة على المستوى الجسمي و العقلي و الفيزيولوجي و الحركي وكذا على المستوى الاجتماعي و الانفعالي و الجنسي .

إذن المراهقة هي مرحلة النضج متعدد الجوانب يحاول فيها الفرد تحمل مسؤوليته و البحث عن ذاته في بحر كثير وشديد الأمواج

3- مفهوم المراهقة :

المعنى اللغوي : كلمة المراهقة مشتقة من الفعل (راهق) يعني لاحق و دنى ، فهي تفيد الاقتراب والنمو من الدنو من الحلم ، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج (السيد الأسمري، 1985 ص275)

اصطلاحا : إن كلمة مراهقة (adolescence) مشتقة من الفعل اللاتيني (ADOLESCERRE) معناه التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي (مصطفى، بدون تاريخ ص162)

وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ والتي تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي الناحية الجسمية

وعرفها : روجز ذو ترانس - على أنها فترة نمو جسدي وظاهر اجتماعية ومرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة (أسعد، 1987 ص255)

- إبراهيم كاظم العضماوي - على أنها نقطة انعطاف حاسمة في حياة الإنسان إذا مصا يبلغه من التقدم وما يحققه من زوايا في النمو البدني والعاطفي ، يرفعه من مستوى الطفولة الوسطى إلى مرحلة النضج والحداثة

- (HORROCKS) على أنها الفترة التي يكسر المراهق فيها مرحلة الطفولة ليخرج على العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه .

3-2 تقسيم دورة المراهقة :

يقسم بعض الدراسيين المراهقين تقسيماً اصطناعياً يقصد الدراسة إلى ثلاث مراحل فرعية، يفصل بينها ما يقابل المراحل التعليمية المتتالية :

*مرحلة المراهقة المبكرة: 12-13-14 سنة، وتقابل المرحلة التعدادية

*مرحلة المراهقة الوسطى: 15-16-17 سنة، وتقابل المرحلة الثانوية وهي التي نحن بصدد دراستها

*مرحلة المراهقة المتأخرة: 18-19-20-21 سنة، وتقابل مرحلة الجامعية (زهرا، ح.، ص 293)

3-3 خصائص ومميزات المراهقة في التطور الثانوي 15 - 18 سنة:

تتلازم هذه المرحلة العمرية مع مرحلة التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي، وهي قلب مرحلة المراهقة، وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة .

3-3-1 النمو الجسمي :

تعتبر مرحلة المراهقة إحدى المراحل الأساسية للنمو الجسمي السريع لذا يعلق المراهقون و المراهقات في هذه المرحلة أهمية كبيرة على النمو الجسمي ويتضح الاهتمام بالصحة الجسمية.

مظاهره:

تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبياً عن المرحلة السابقة إلا أن زيادة واضحة والفوارق ملموسة في كل من الوزن والطول عند الجنسين ، وتزداد الحواس دقة وإرهافاً وتحسن الحالة الصحية للمراهق.

الفروق بين الجنسين:

يزداد الطول بدرجة أوضح عند الذكور ، وتصل الإناث على أقصى الطول في نهاية هذه المرحلة، بينما تستمر زيادة الطول عند الذكور حتى السن 17-19 سنة ، ويزداد الوزن بدرجة أوضح عند الذكور منه عند الإناث ويتفوق الذكور على الإناث في القوة الجسمية (زهرا، مرجع سابق، ص 336)

3-3-2 النمو الفزيولوجي :

يلعب التوازن الغددي دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفسيولوجية والحركية والحسية والانفعالية للفرد والتي تعمل على اكتمال في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب

مظاهره :

تقل عدد ساعات اليوم عن ذي قبل ويثبت عند حوالي 8 ساعات ليلا كما تزداد الشهية والإقبال على الأكل بالنسبة لكل من نبض ضغط الدم فنلاحظ هبوطا نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي مع زيادته بعد مجهود أقصى دليل على تحسن في التحمل الدوري التنفسي ,مع ارتفاع قليل جدا في ضغط الدم ,ومما يؤكد تحسن التحمل في تلك المرحلة وهو انخفاض نسبة استهلاك 02 عند الجنسين مع وجود فارق كبير لصالح الأولاد (بسطوسي.، ص185)

3-3-3 النمو الحركي :

يلاحظ أن نشاط المراهق يأخذ في الزيادة ,ويكون هذا النشاط من النوع البناء والذي يرمي إلى تحقيق هدف معين .

مظاهره :

تصبح حركات الحركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ويزداد نشاطه وقوته وإتقان المهارات الحركية مثل العزف على الآلات الموسيقية والكتابة على الآلة الراقنة والمهارات الحركية الرياضية كما تزداد سرعة الاستجابة الحركية (زمن الرجوع) , وهو الزمن الذي يمضي بين مثير وبين الاستجابة لهذا المثير .

الفروق بين الجنسين :

يلحق الذكور بالإناث من حيث النمو والقوة ، والمهارات الحركية ويسبقوهن ويتفوقوا عليهن ,ويظل الحال كذلك بعد ذلك ملاحظة : يلاحظ إن نقص الرغبة والقدرة على المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية ترتبط بسمات مثل الخجل والحساسية وعدم تحمل الإحباط والهزيمة

3-3-4 النمو العقلي :

في هذه المرحلة يساعد النمو العقلي على ظهور الاعتزاز بالذات ، وفي نفس الوقت فان التأخر العقلي والدراسي يؤدي على الشعور بالنقص لأنه يمس النقطة الحساسة بالنسبة للمراهق .

مظاهره:

تهدأ سرعة نمو الذكاء ويقترّب هنا من الوصول إلى اكتماله في الفترة 15-18 سنة ويزداد نمو القدرات العقلية وخاصة اللفظية والميكانيكية وسرعة الإدراك ، كما يظهر الابتكار خاصة في حالة المراهقين الأكثر استقلالاً وذكاءً وأصالاً في التفكير والأعلى في مستوى الطموح. ويؤخذ التعليم طريقة نحو التخصص المناسب للمهنة ، وتنمو المعارف وينمو معها التفكير المجرد والابتكار كما يميل التعبير عن نفسه وتسجيل أفكاره وذكرياته في مذكرات وقصص (بسطوسي، ص185)

الفروق بين الجنسين :

تتفوق الإناث على الذكور في القدرة اللغوية ، بينما يتفوق الذكور في القدرة العددية والقدرة الميكانيكية كما لا تلعب الوراثة دوراً في وجود فروق فردية في الذكاء والقدرات العقلية كما يؤثر المدرسون في النمو العقلي للمراهقين. كما يعتبر الحرمان الثقافي والفشل الدراسي والاهمال وسوء الرعاية ونقص الدوافع من العوامل التي تعيق للنمو العقلي.

3-3-5 النمو الاجتماعي :

يسعى المراهق جاهداً في سبيل إقامة بناء متماسك من العادات الاجتماعية والآراء التي كونها في طفولته ، ولأنه يشع بالخوف وعدم الاطمئنان يحس بان لا وزن له في عالم الكبار الذي يتجه نحوه في نموه .

مظاهره :

تتضح الرغبة الأكيدة في تأكيد الذات مع الميل على مسايرة الجماعة ، ويلاحظ أن تحقيق الذات المتزايد يحدث من خلال تنمية الإحساس بالألفة والمودة . ويتضح البحث مع الذات في ثلاث اتجاهات رئيسية وهي :

* البحث عن نموذج يقتدى به مثل الوالدين والمربين والشخصيات الهامة .

* اختيار المبادئ والقيم والمثل .

* تكوين فلسفة الحياة . (زهرا ح.، مرجع سابق)

ويكثر المراهقون الكلام عن المدرة والنشاط والرياضة والرحلات ، ويلاحظ الميل إلى الزعامة الاجتماعية والعقلية والرياضية ، وتنمو الاتجاهات وتفتح الميول وتنوع بين نظرية أدبية وفنية وعلمية وشخصية واجتماعية وثقافية ، ويظهر الشعور

بالمسؤولية الاجتماعية والتعاون والتشاور مع الرفقاء واحترام آرائهم ويلاحظ الاهتمام باختيار الأصدقاء والميل إلى جماعات مختلطة الجنسين ، ويجاهد لتحقيق المزيد من الاستقلال الاجتماعي ، ويلاحظ الشعور بعدم الارتياح نحو بعض القوانين خاصة تلك التي تحدد من حركتهم (زهرا ح.، مرجع سابق)

3-3-6 النمو الانفعالي :

يؤثر النمو الانفعالي في باقي مظاهر النمو وفي كل جوانب شخصية المراهق ، وتختلف انفعالات المراهق في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذلك الشباب .

مظاهره :

تكون الانفعالات قوية يلوغها الحماس ويلاحظ ظاهرة ثنائية المشاعر أو التناقض الاجتماعي كما تلاحظ مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصادر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع وتطور مشاعر الحب حيث يتضح الميل نحو الجنس الآخر وتلاحظ الحساسية الانفعالية بحيث لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية كحالته الانفعالية ويلاحظ أيضا الخوف في بعض المواقف ذات الطبيعة الاجتماعية كما قد يتعرض المراهق كحالة الاكتئاب واليأس والقنوط والانطواء والحزن وكذا الآلام النفسية .

الفروق بين الجنسين :

تكون الإناث أكثر من الذكور اندماجا في الخيال والهروب إلى عالم الخيال وأحلام اليقظة كمنخرج من القلق كما يميل الذكور أكثر من الإناث إلى تغطية مشاعر القلق بسلوك خارجي مثل العنف ، يكون أكثر رغبة منهم في معرفة كيفية ضبط الغضب والعدوان.

3-3-7 النمو الجنسي :

تعرف ظاهرة النمو الجنسي التي تحدث عند المراهق باسم عملية البلوغ التي تخضع لعوامل مختلفة تتصل بالجنس والبيئة وطبيعة المراهق نفسه والحالة الاجتماعية والثقافية ، حتى الاتجاه الديني .

مظاهره :

ترداد الانفعالات الجنسية وتكون موجهة صوب الجنس الآخر كما يتمادى المراهق في التعرض للمثيرات الجنسية كأحلام اليقظة و.... كما يزداد حب الاستطلاع الجنسي والرغبة في جلب الانتباه للجنس الآخر أما عن التغيرات الظاهرة، فعند

الإناث تزداد المنطقة التي تعلق الفخذ استدارة ويزر الشدين وتكبر الأرداف، أما عند الذكور فيظهر الشعر على الذقن وفوق الشفا العليا وتحت الإبطن وفوق العانة، ويسبب تضخم الصوت مضايقات للمراهق (مصطفى، مرجع سابق)

الفروق بين الجنسين:

يكون الذكور هم السابقون في النشاط الجنسي قبل الإناث وهذا راجع إلى ظروف الثقافة التي تحرم على الإناث السلوكات الجنسية (زهرا ح.، مرجع سابق)

3-4-4 مشاكل المراهقة:

يعاني المراهق الكثير من المشاكل ، والتي تنتج عن خصائص ومميزات هذه المرحلة ، وفيما يلي لأهم المشكلات التي تستأثر بتفكير المراهق .

3-4-4-1 مشكلات خاصة بالشخصي:

أبرزها: الشعور بمركب النقص وعدم القدرة على تحمل المسؤولية وكذا نقص الثقة بالنفس والشعور بكرهية الآخرين له ، وأحلام اليقظة وكثرة المجادلة.

3-4-4-2 مشكلات تتصل بالصحة والنمو:

أبرزها: الأرق ، الشعوب بالتعب وعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء الجسم وقبح المنظر.

3-4-4-3 مشكلات تتصل بالمكانة الاجتماعية:

القلق الخاص بالمظهر الخارجي والشعور بعدم محبة الآخرين له والخوف من الانطلاق في الحياة الاجتماعية خشية الوقوع في الأخطاء ، وكذا صعوبة تكوين الأصدقاء.

3-4-4-4 المشكلات الجنسية :

النشاط الجنسي الذاتي المفرط ومن أهم تصرفات المراهق التسكع في الطرقات والتلفظ بالعبارات والعبارات الساقطة ولاستسلام بسهولة للإغراءات.

3-4-4-5 مشكلات المراهق داخل أسرته :

* عدم توفر مكان خاص به في المنزل.

* وجود الحواجز بينه وبين والديه تجعله يحتفظ بمشكلاته الشخصية والنفسية لذاته.

* إلزامه بالتواجد في البيت في ساعة محددة.

* خلافات الوالدين فيما بينهما وكذا تدخلهما في اختيار الأصدقاء.

* الشعور بالحرمان من أشياء كثيرة وعدم حصوله على أشياء خاصة به.

3-4-6 مشكلات ترجع إلى المدرسة :

* ضعف التركيز عند التفكير وعدم القدرة على تخطيط وتنظيم الوقت.

* نقص الرغبة في برامج التربية البدنية والرياضية نتيجة الخجل.

* شك المراهق بقدراته ، وهذا راجع لعدم توفر النصائح والتوجيهات لأحسن الأساليب الدراسية.

* عدم التجاوب مع المدرسين لأسباب مختلفة. (زهران ح.، مرجع سابق، ص341)

3-4-7 مشكلات تمس المعايير الأخلاقية :

* الحاجة إلى الإرشاد والتوجيه بشأن ما عليه من تقاليد ينبغي الحفاظ عليها .

* الاضطراب الناشئ عن عدم التمييز بين الخير و الشر .

* الخلط بين الحق و الباطل وعدم إدراك مغزى الحياة .

* القلق بمسائل التسامح و الإصلاح .

3-5 أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة المراهقة (15-18) سنة :

يهدف منهاج التربية بصفة عامة إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية التي تدعو إلى القوة بكافة جوانبها :

الروحية ، العقلية ، والبدنية ، فدرس التربية البدنية و الرياضية لا ينحصر في تعليم المهارات والخبرات الحركية فحسب ، بل

يهدف بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية...

3-5-1 الأغراض الجسمية :

- * تنمية الكفاءة و المهارات البدنية النافعة في الحياة .
- * تنمية القوام السليم و العمل على الرقابة الصحية للتلاميذ .
- * تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم .
- * إتاحة الفرصة للمتفوقين الرياضيين من التلاميذ للوصول إلى أعلى مستوى .

3-5-2 الأغراض العقلية :

- * تنمية الحواس .
- * تنمية القدرة الدقة في التفكير .
- * تنمية الثقافة (إدريس،، 1998ص29)

3-5-3 الأغراض الخلقية :

- * تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية المنشودة .
- * تنمية صفات القائد الرشيد و التبعية الصالحة .

3-5-4 الأغراض الاجتماعية:

- * تنمية الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار روح التعاون و إنكار الذات و الأخوة الصادقة.
- * إعداد و تكوين التلاميذ للتكيف و الاندماج بنجاح في المجتمع .
- * إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس و الابتكار و إشباع الرغبات لينمو التلميذ نموا نفسيا و اجتماعيا (واخرون .، ص29)
- * الاهتمام بالجانب الروحي من خلال النشاط المدرسي و خارجه .

خلاصة:

إن مرحلة المراهقة تتميز بمعدل النمو الجسماني حيث يستعيد الفتى والفتاة تناسق شكل الجسم , كما تظهر الفروق المميزة في جسم كلا من الجنسين بصورة واضحة إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة ، ويتحسن شكل القوام, ومن ناحية النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي لنواحي الارتباك والاضطراب الحركي كما تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة في النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة اكتساب وتعلم مختلف الحركات و إتقانها بسرعة و تثبيتها ، بالإضافة إلى عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى في هذه المرحلة مما يمكنه من ممارسة أنواع عديدة و أنشطة رياضية تتطلب المزيد من القوة العضلية ، و زيادة مرونة العضلات بالنسبة للفتاة تساهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجماز، وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة اكتمال ونضج و رشد المراهق ليس جنسيا فقط ، بل جسميا و عقليا واجتماعيا و بذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة بارتداء ثوب الرجولة الذي يعتبر ثوب الاستقرار و التوافق والانسجام الحركي .

خاتمة :

بعد الانتهاء من التطرق إلى مختلف الفصول المذكورة في المدخل ومعالجة أهم العناصر التي تخدم موضوع الدراسة من حيث الجانب النظري والعلمي، ننتقل إلى دراسة الموضوع من الناحية والجانب التطبيقي لتحقيق وإتمام الدراسة ميدانيا والحصول على النتائج التي تحقق لنا دراستنا وتؤكد لنا ما توقعناه .

الذاني

الباب

الذاني

الذاني

المدخل :

في هذا الباب قمنا بتقسيمه إلى فصلين حيث تناول الفصل الأول منهجية البحث من حيث الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في البحث، العينة المستخدمة في الدراسة والمجتمع الأصلي، مجالات البحث، الوسائل الإحصائية، الأسس العلمية للبحث، والوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث وأهم الصعوبات التي تعرضنا لها، أما الفصل الثاني فتناول عرض وتحليل النتائج والخروج بأهم الاستنتاجات ومقابلة هذه النتائج مع الفرضيات للحصول على اقتراحات وتوصيات تخدم باحثين ومواضيع مستقبلية لختمها بخلاصة عامة عن البحث وأهم ما تناوله.

الله اعلم

الله اعلم

والاعمال

التي

تعمل

تمهيد:

لمعالجة إشكالية البحث المطروحة و المتمثلة في هل هناك تأثير للتربية البدنية و الرياضية على المستوى الدراسي و يجب تقديم و شرح منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي تمكن من الوصول إلى الأهداف المسطرة في بداية الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في طبع الاستبيان و توزيعه على التلاميذ، قام الطالب بإجراء استطلاع أولي تمثل في توزيع 06 استمارات للاستبيان الخاص بالتلاميذ والأساتذة ينتمون إلى العينة التي اختارها، و ذلك للكشف عن مدى فهمهم للأسئلة الموجهة إليهم، و قد تبين عند جمع الاستمارات و الاطلاع عليها أنهم وجدوا نوعا من الصعوبة في فهم محتوى الاستبيان، مما اضطر إلى تبسيط محتوى أسئلة الاستبيان، ثم توزيعه مرة أخرى مما ظهر بعد ذلك أنهم فهموا و استوعبوا محتوى الاستبيان الذي جعل الطالب يقوم بضبطه و توزيعه على بقية العينة و في مختلف الثانويات التي أجري فيها البحث.

2- المنهج العلمي المتبع:

قصد تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت و لتلبية طبيعة الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، و الذي يختص بجمع البيانات و التقارير أو الجداول الكمية أو هما معا، و يعتمد المسح العلمي على طرق و أدوات مختلفة لتجميع تلك البيانات، و من أهم تلك الطرق: الملاحظة و أدواتها، القوائم التكرارية، قوائم الشطب و التقارير الوصفية والتي يكتبها الملاحظون عن الظاهرة التي يسجلونها، و تعتمد البحوث و الدراسات المسحية أيضا على الوثائق والاستبيانات و المقابلة.

وعلى الطالب أن يحدد شمولية البحث و ذلك بدراسة المجتمع الأصلي ككل أو الاقتصار على عينة مختارة، فإذا كان المجتمع صغيرا يستطيع الباحث مسح المجتمع كله، و إذا كان العكس فإنه يلجأ إلى العينة و قد تكون عشوائية ليجمع منها البيانات التي يستخدمها في ذلك المسح.

3- المجتمع:

- إذا كان تعريف مجتمع البحث هو " جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، يجب أن يشمل مجتمع للبحث عن النقاط التالية:

- احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث، و يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث .

لذا فإن مجتمع دراستنا يتكون من: 2670 تلميذ.

4- عينة البحث:

من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع، تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، أي لم يخص العينة بأي خصائص أو مميزات (كالجنس، المستوى، الخبرة) و ذلك لسببين:

- العينة العشوائية تعطي فرصا لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبارات أو تمييز، أو إعفاء، أو صفات أخرى غير التي حددها البحث.
- اختيار العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات.

و قد احتوى بحثنا على عينتين هما:

- العينة الأولى: و تتكون من 106 تلميذ موزعين على الثانويات المذكورة في المجال المكاني للبحث بنسبة.
- العينة الثانية: و تتكون من 09 أساتذة موزعين على الثانويات كما ورد في المجال المكاني للبحث بنسبة.

5-مجالات البحث:

المجال البشري:

أجري توزيع الاستبيان على تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي و أساتذة التربية البدنية و الرياضية الموجودين و المسؤولين عن تدريس هذه السنة لثانوية بن زازة مصطفى، ثانوية إدريس سنوسي، ثانوية جبلي محمد وعدد العينات كما هو موضح في عينة البحث.

المجال الزمني:

- تم الشروع في إنجاز المذكرة بداية من جانفي 2014 كما تم اعداد الاستمارات وتحكيمها في مارس 2014، أجرى توزيع الاستبيان على التلاميذ و أساتذة التربية البدنية خلال الفترة الممتدة ما بين نهاية شهر أفريل 2014 إلى 15 ماي 2014، و تم جمعها و دراسة نتائجها في أواخر ماي 2014.

المجال المكاني: تم توزيع كل من استبيان التلاميذ و المعلمين في الثانويات التالية:

- ثانوية بن زازة مصطفى.
- ثانوية إدريس سنوسي.
- ثانوية جبلي محمد.

6-تنظيم الدراسة الميدانية:

من أجل الحصول على نتائج علمية موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى تعزل المتغيرات الداخلية الأخرى التي قد تعوق البحث و كانت متغيرات بحثنا كما يلي:

- المتغير المستقل : و هو المتمثل في التربية البدنية و الرياضية.
- المتغير التابع: و يتعلق بالتحصيل الدراسي في إطار التعلم و اكتساب معارف مختلفة.

7-وسائل البحث:

الاستبيان:

إن المنهج العلمي الذي تم تطبيقه في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات و محاولة قياسها، و تم الاعتماد على الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة عملية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي.

ولقد اعتمد على الاستبيان كأداة للبحث باعتباره أداة مناسبة خاصة، واستعمل الأسلوب البسيط لطرح الأسئلة لكي يتسنى للتلميذ فهمه بسهولة ووضوح، و تحتوي استمارة الاستبيان على 21 سؤالاً موجهين للتلاميذ وتتمحور حول:

- أسئلة خاصة بأهمية التربية البدنية و الرياضية في الثانويات.
- أسئلة خاصة بأهمية تخصص أستاذ التربية البدنية و الرياضية في هذا الميدان.
- أسئلة خاصة بثقافة المجتمع.

كما قام الطالب بتوزيع استمارة تضم 21 سؤالاً لأساتذة التربية البدنية تشمل على نفس المحاور التي يحتويها استبيان التلاميذ وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان، تطرح على شكل استفهامي تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأسئلة من نوع الموافقة أو عدم الموافقة، و قد تتضمن أجوبة محددة و على الجيب اختيار واحدة منها فقط.

2- المصادر و المراجع العربية.

3- الدراسات السابقة.

8- الأسس العلمية للاختبار :

ثبات الاختبار :

هو مدى استمرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة ويقصد به الاتساق بمعنى أن درجة الشعور لا تتغير جوهريا بتكرار إجراء الاختبار ، وأن موقف الفرد النسبي لا تتغير في المجموعة.

ولغرض الحصول على ثبات المقاييس للتجربة الاستطلاعية ، وذلك بتطبيق معامل الارتباط "بيرسون" ، فبلغ معامل الثبات في المحور الأول الذي يمثل (التربية البدنية والرياضية) 0.86 ، و معامل الثبات في المحور الثاني الذي يمثل (أستاذ التربية البدنية والرياضية) 0.81 ، والمحور الثالث (ثقافة المجتمع) فبلغ 0.79 ، وهو معامل ثبات عالي بالمقارنة بالقيمة الجدولية التي بلغت 0.75 .

صدق الاختبار :

- ويعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجديد ، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله.
- ومعامل الصدق هو الجذر التربيعي للثبات ، حيث كان معامل الصدق للمحور الأول 0.92 وهو معامل صدق عالي ، أما المحور الثاني فبلغ فيه معامل الصدق 0.90 ، والمحور الثالث فبلغ معامل الصدق 0.89 .
- ومن هنا نستنتج أن معاملات الصدق والثبات عالية ، مما يدل على إمكانية الاستناد عليه في البحث .

الجدول رقم (01) يوضح الثبات والصدق الذاتي عند الأساتذة والتلاميذ.

الوسائل الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	الثبات	الصدق	الدلالة
المحور الأول	06	05	0.05	0.86	0.75	0.86	0.92	دال
				0.81		0.81	0.90	
				0.79		0.79	0.89	
المحور الثاني								
المحور الثالث								

ومن خلال الجدول يتضح لنا دلالة الاستبيان ، حيث أن قيمة "ر المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى

الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (ن-1)

موضوعية الاختبار :

يشير كل من التحليل النظري والمنطقي لفقرات وبنود الاستبيان إلى التأثيرات والانعكاسات التي تتركها العوامل المشجعة على المستوى الدراسي في الطور الثانوي وفضلا على ذلك عرضت عبارات الاستبيان وفقراته على عدد المحكمين في التربية البدنية والرياضية ، فقرروا صلاحية هذه البنود والفقرات لهذا الاستبيان ، قسمة كبيرة أقرت أنها ملائمة مما يعني صدق مضمون الاستبيان.

9- الوسائل الإحصائية:

من أجل الحصول على النتائج الإحصائية وترتيبها بصورة جيدة ، استخدمت القوانين التالية في الدراسة الاستطلاعية للوقوف على الصيغة الحسنة والسليمة حين تطبيقها خلال الدراسة الأساسية.

النسب المئوية:

طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية %:

النسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع العام للعينة (عبدالهادي، 1999 ص141)

اختبار حسن المطابقة (كا2):

وهو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه ويسمى بالتكرار المشاهد ، والتكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري ، ويسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة واختبار التطابق النسبي ، وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من نتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية ، بمجموعة من البيانات الفرضية التي يراد اختبارها ، ويتم حساب كا2 وفق المعادلة التالية :

(ك ش - ك ت)

$$\text{كا}2 = \frac{\sum}{\text{ك ت}}$$

ك ت

حيث أن : ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت التكرارات المتوقعة . درجة الحرية = ن-1

حيث تدل على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة. (رضوان، 2003)

10- صعوبات البحث:

- صعوبة جمع التلاميذ و إقناعهم بالإجابة الفردية.
- ضيق الوقت بالنسبة لتوزيع الإستمارات وجمعها ودراستها.

الذليل
الذليل

الذليل
الذليل
الذليل
الذليل

استمارات التلاميذ

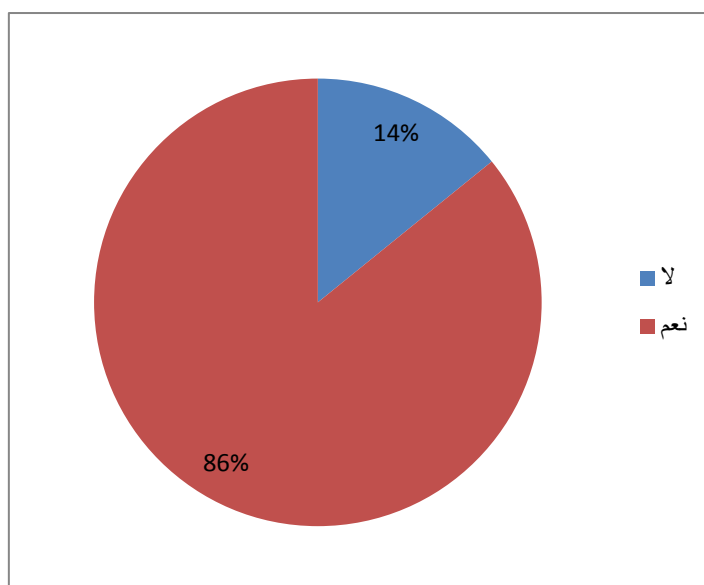
* المحور الأول: "التربية البدنية والرياضية"

1- هل تحب أن تمارس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (03): إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	103	17	120	61,63	1	0,05	3,84	دالة
النسب	85,83	14,17	100					

الشكل رقم (01): إجابات التلاميذ حول ممارسة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 85.83% من التلاميذ تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 14.17% فلا تحب ممارسة التربية البدنية والرياضية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 61.63 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

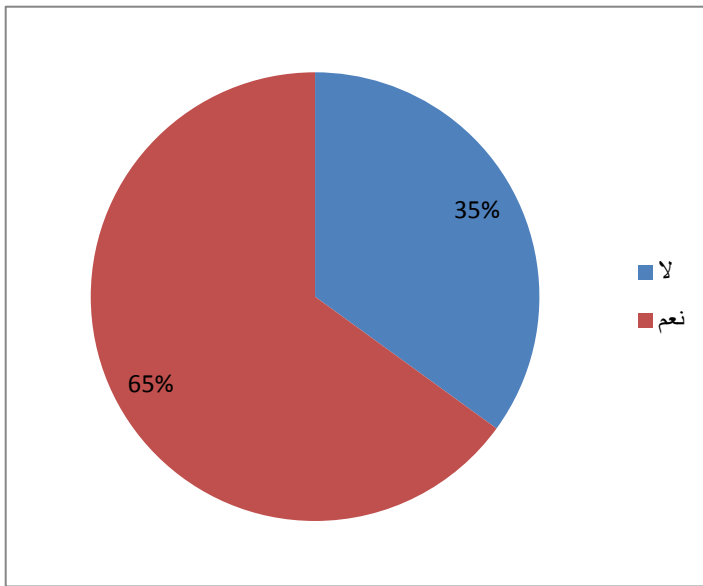
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن عدد كبير من التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2- هل التربية البدنية والرياضية تحمّسك في دراستك؟

الجدول رقم(04): إجابات التلاميذ حول تحميس التربية البدنية والرياضية للدراسة.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	78	42	120	10,8	1	0,05	3,84	دالة
النسب	65	35	100					

الشكل رقم(02): إجابات التلاميذ حول تحميس التربية البدنية والرياضية للدراسة.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 65% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية تحمّسهم في دراستهم ونسبة 35% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبيّنة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 10.8 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

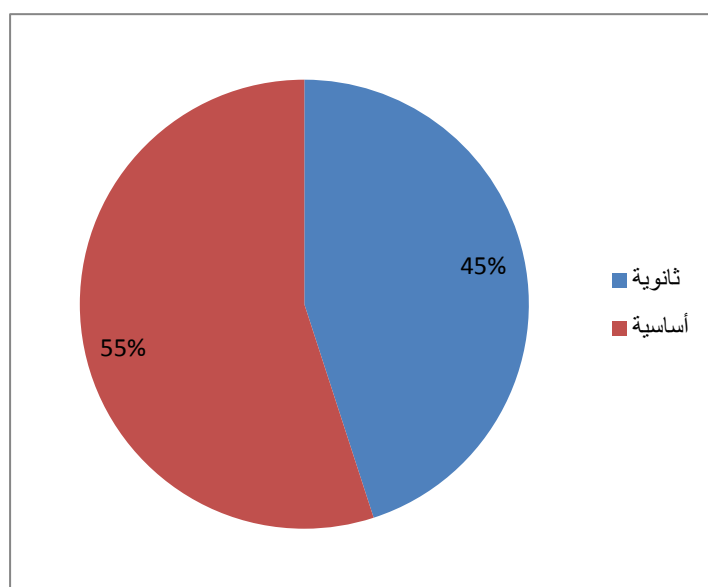
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن التربية البدنية والرياضية تحمّس نسبة كبيرة من التلاميذ على الإقبال على الدراسة.

3-هل تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم(05): إجابات التلاميذ مكانة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	أساسية	ثانوية	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	66	54	120	1,2	1	0,05	3,84	غير
النسب	55	45	100					دالة

الشكل رقم(3): إجابات التلاميذ مكانة التربية البدنية والرياضية



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول يظهر أن نسبة 55% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية أما نسبة 45% ترى مادة التربية البدنية والرياضية أنها ثانوية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 1.2 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

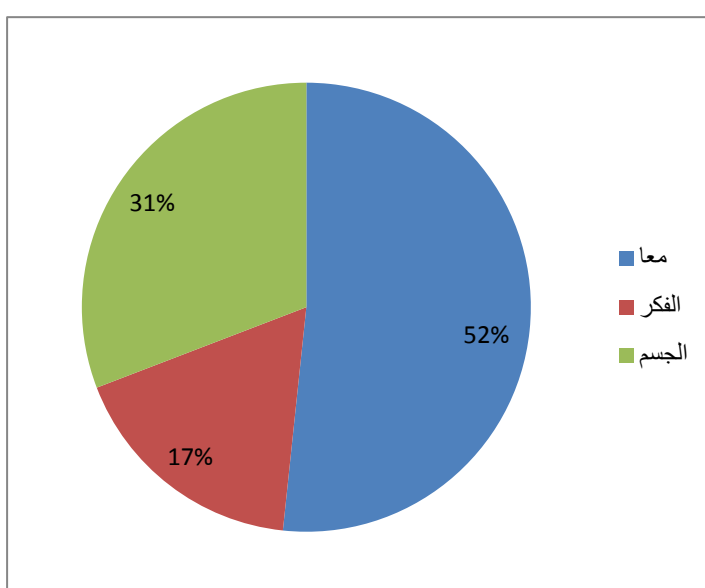
حيث أن معظم التلاميذ يعتبرون مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية مقارنة ببقية المواد.

4- هل التربية البدنية والرياضية تنمي؟

الجدول رقم(06): إجابات التلاميذ حول الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	الجسم	الفكر	معا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	37	21	62	120	21,35	2	0,05	5,99	دالة
النسب	30,83	17,5	51,67	100					

الشكل رقم(04): إجابات التلاميذ حول الجوانب التي تنميها التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

بعد قراءة الجدول تبين لنا أن نسبة 51.67% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية تنمي كلا من الجسم والعقل ونسبة 30.83% ترى أن التربية البدنية والرياضية تنمي الجسم بينما ترى 17.5% منهم أن التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 21.35 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

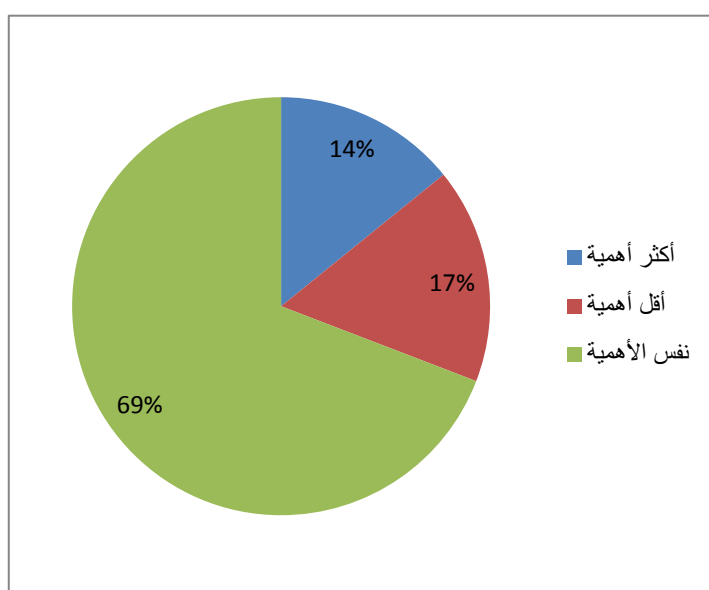
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الجوانب الجسمية والفكرية للتلاميذ.

5- ما هي الأهمية التي تعطيها للتربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع المواد الأخرى؟

الجدول رقم(07): إجابات التلاميذ عن أهمية التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى

الأجوبة	نفس الأهمية	أقل أهمية	أكثر أهمية	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	83	20	17	120	69,45	2	0,05	5,99	دالة
النسب	69,17	16,67	14,17	100					

الشكل رقم(05): إجابات التلاميذ عن أهمية التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول أن نسبة 69.17% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهمية مع المواد الأخرى ونسبة 16.67% ترى أن التربية البدنية أقل أهمية من المواد الأخرى أما نسبة 14.17% ترى أن التربية البدنية والرياضية أكثر أهمية من المواد الأخرى من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 69.45 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهمية بالنسبة للمواد الأخرى بالنسبة للتلاميذ.

6- هل ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعد على الحصول على نتائج جيدة؟

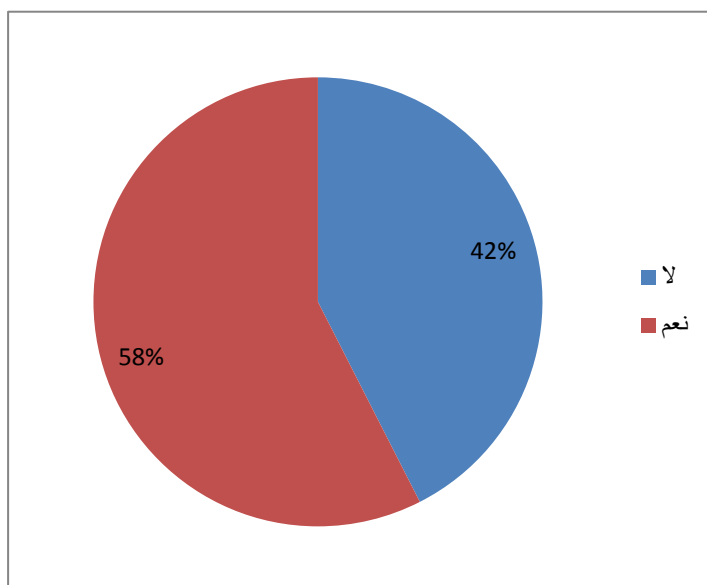
الجدول رقم(08): إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للحصول

على نتائج جيدة

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	69	51	120	2,7	1	0,05	3,84	غير
النسب	57,5	42,5	100					دالة

الشكل رقم(06): إجابات التلاميذ حول مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية للحصول

على نتائج جيدة



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين نتائج الجدول أن نسبة 57.5% من التلاميذ ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعدهم على الحصول على نتائج جيدة أما نسبة 42.5% ترى عكس ذلك من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.7 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

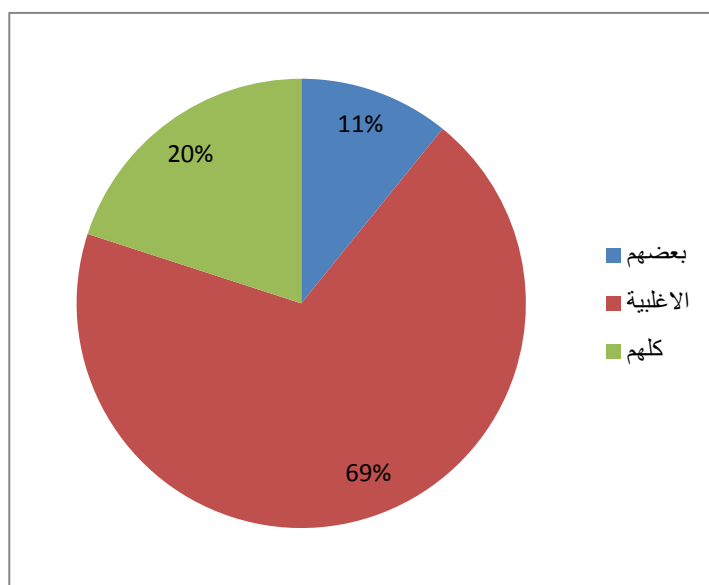
نستنتج من خلال الإجابات أن مادة التربية البدنية والرياضية تساهم في حصول التلاميذ على نتائج جيدة .

7- هل زملائك الذين يدرسون معك يمارسون التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (09): إجابات التلاميذ حول ممارسة زملائهم في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	كلهم	الأغلبية	بعضهم	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	24	83	13	120	70,85	2	0,05	5,99	دالة
النسب	20	69,17	10,83	100					

الشكل رقم (07): إجابات التلاميذ حول ممارسة زملائهم في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين تحليل الجدول أن نسبة 69.17% من التلاميذ أغلبية زملائهم يمارسون التربية البدنية والرياضية ونسبة 20% ترى أن كل زملائهم يشاركون في التربية البدنية والرياضية بينما ترى 10.83% منهم أن بعض زملائهم يشاركون في التربية البدنية والرياضية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 70.85 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن أغلبية التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية .

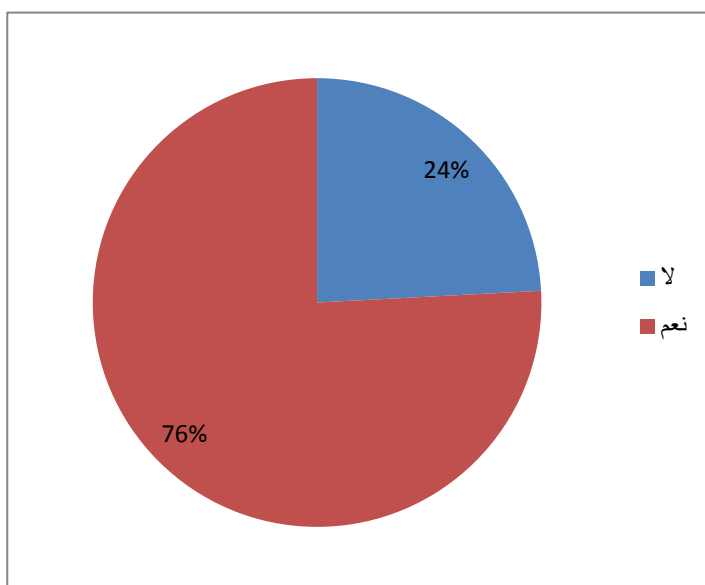
* المحور الثاني: "أستاذ التربية البدنية و الرياضية"

1- هل وجهك الأستاذ للممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم(10): إجابات التلاميذ حول توجيههم لممارسة التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذهم

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	91	29	120	32,03	1	0,05	3,84	دالة
النسب	75,83	24,17	100					

الشكل رقم(08): إجابات التلاميذ حول توجيههم لممارسة التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذهم



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول أن نسبة 75.83 % من التلاميذ ترى أن الأستاذ يوجههم لممارسة التربية البدنية والرياضية ونسبة 24.17 % ترى عكس ذلك.

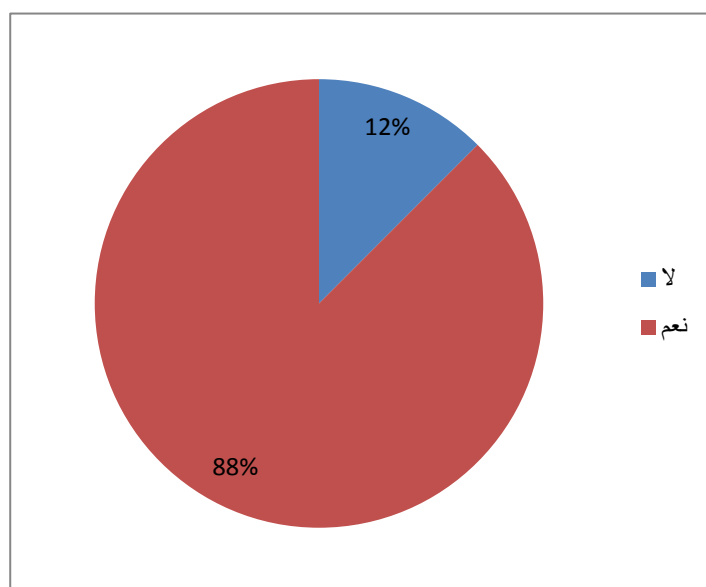
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 32.03 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن أستاذ التربية البدنية والرياضية قائم بدوره في توجيه التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2- هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتمد على المنافسة بين التلاميذ أثناء الحصة ؟
الجدول رقم(11):إجابات التلاميذ حول اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على المنافسة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	105	15	120	67,5	1	0,05	3,84	دالة
النسب	87,5	12,5	100					

الشكل رقم(09):إجابات التلاميذ حول اعتماد أستاذ التربية البدنية والرياضية على المنافسة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

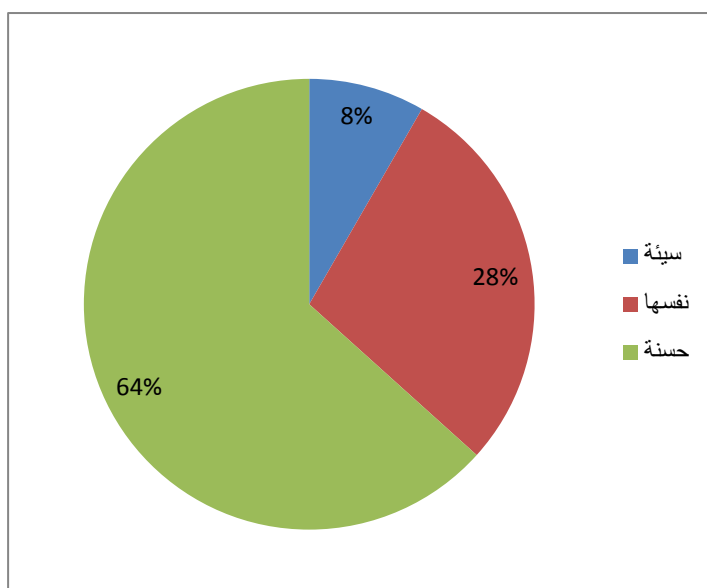
من خلال قراءة الجدول نسبة 87.5% من التلاميذ ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على المنافسة أثناء الحصص ونسبة 12.5% ترى عكس ذلك.
من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 67.5 و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد في الحصص على إرساخ روح المنافسة بين التلاميذ.

3- كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى ؟

الجدول رقم (12): إجابات التلاميذ حول علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	حسنة	نفسها	سيئة	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية ك2	الدلالة
التكرارات	76	34	10	120	55,8	2	0,05	5,99	دالة
النسب	63,33	28,33	8,33	100					

الشكل رقم (10): إجابات التلاميذ حول علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين نتائج الجدول أن نسبة 63.33% من التلاميذ ترى أن علاقتهم بأستاذ التربية البدنية والرياضية حسنة مقارنة بأساتذة المواد الأخرى ونسبة 28.33% ترى أن العلاقة نفسها بينما ترى 8.33% منهم أن علاقتهم سيئة بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بالأساتذة الآخرين.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 55.8 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

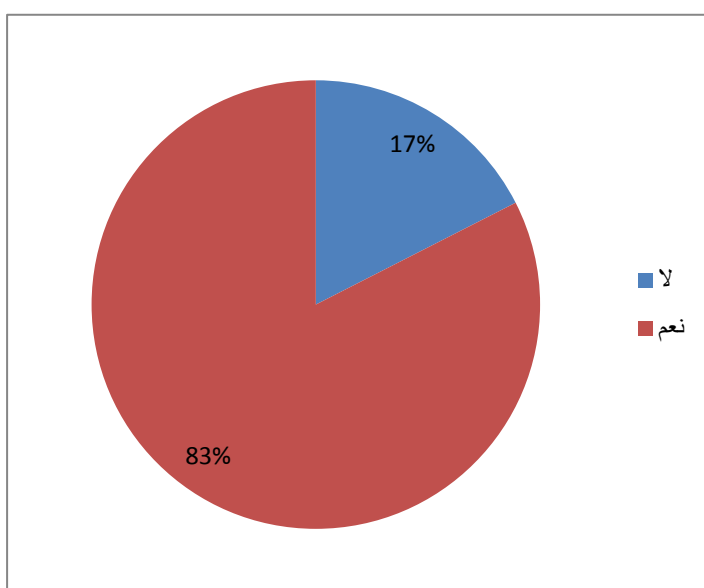
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن للعلاقة الحسنة بين الأستاذ والتلاميذ تأثير على سير الحصص والتحصيل.

4- هل تحب النشاطات الرياضية المقدمة لك من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم(13):إجابات التلاميذ حول حبهم للأنشطة المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	99	21	120	50,7	1	0,05	3,84	دالة
النسب	82,5	17,5	100					

الشكل رقم(11):إجابات التلاميذ حول حبهم للأنشطة المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.



يظهر من خلال تحليل الجدول أن نسبة 82.5% من التلاميذ يحبون النشاطات المقدمة من أستاذ التربية البدنية والرياضية أما نسبة 17.5% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 50.7 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

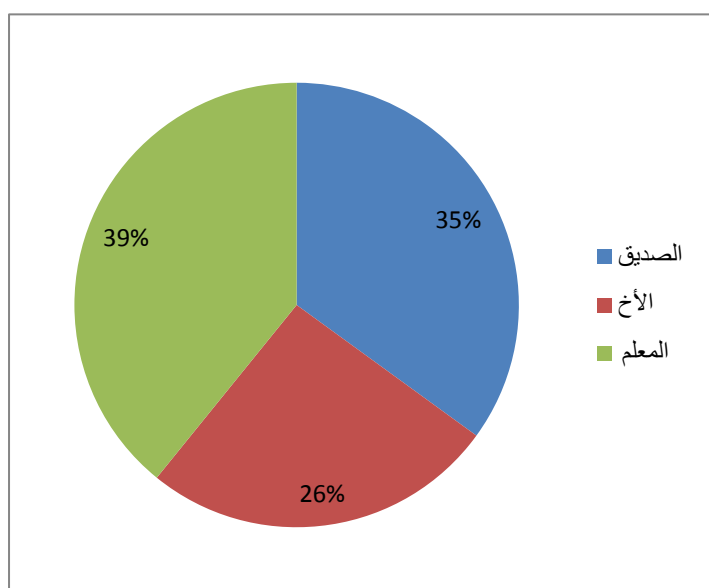
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في إقبال التلاميذ للحصص من خلال الأنشطة المقدمة.

5- بالنسبة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل الأستاذ يقوم بدور ؟

الجدول رقم(14): إجابات التلاميذ حول دور الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	المعلم	الأخ	الصديق	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية ك2	الدلالة
التكرارات	47	31	42	120	3,35	2	0,05	5,99	غير
النسب	39,17	25,83	35	100					دالة

الشكل رقم(12): إجابات التلاميذ حول دور الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

النتائج تبين أن نسبة 39.17% من التلاميذ ترى أن الأستاذ بمثابة المعلم بالنسبة لهم ونسبة 35% ترى أن

الأستاذ يقوم بدور صديق بينما ترى 25.83% منهم أن الأستاذ يقوم بدور الأخ.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2

المحسوبة تساوي 3.35 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05

إذن لا توجد دلالة إحصائية.

حيث الأستاذ يتقاسم الأدوار بين المعلم والصديق والأخ للسير الجيد للحصة وضمن العلاقة الحسنة بينه وبين

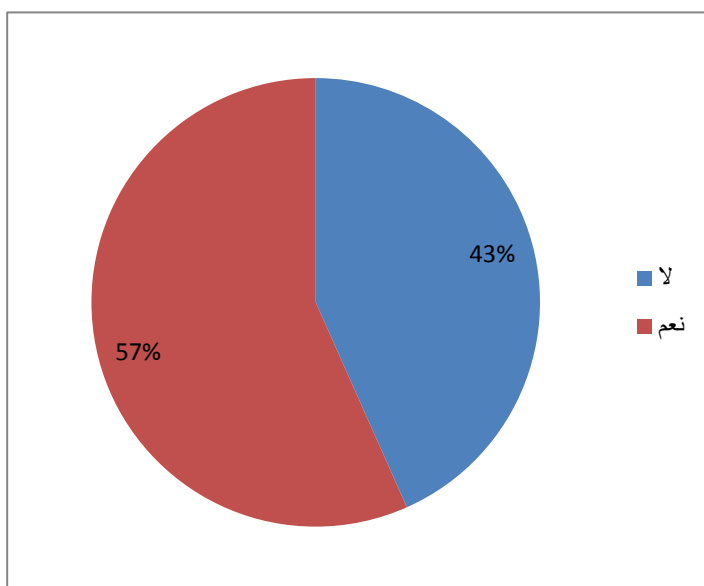
التلاميذ.

6. هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية يهتم بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(15):إجابات التلاميذ حول اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	68	52	120	2,1333	1	0,05	3,84	غير
النسب	56,67	43,33	100					دالة

الشكل رقم(13):إجابات التلاميذ حول اهتمام الأستاذ بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 56.67% من التلاميذ ترى أن الأستاذ يهتم بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية

أما نسبة 43.33% ترى عكس ذلك

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2

المحسوبة تساوي 2.13 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05

إذن لا توجد دلالة إحصائية.

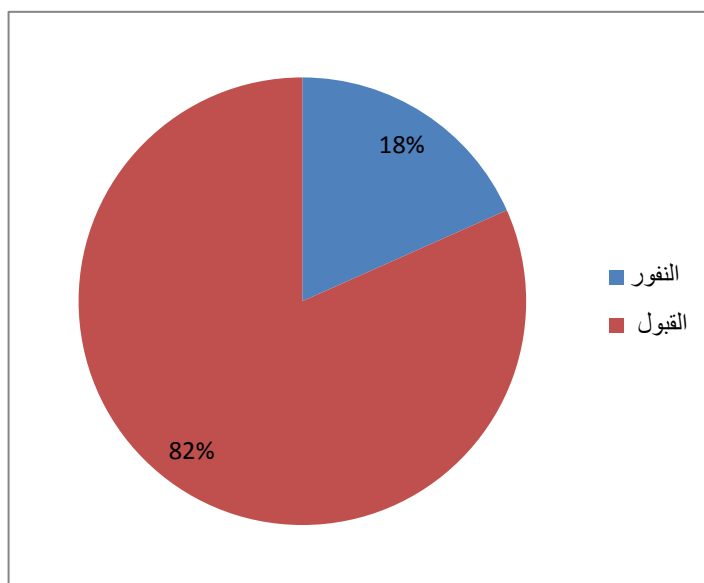
اهتمام الأستاذ بنتائج التلاميذ المحصلة راجع لإقبال التلاميذ وحماسهم للممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

7. هل معاملة الأستاذ لك تجعلك؟

الجدول رقم (16): إجابات التلاميذ عن معاملة الأستاذ لهم .

الأجوبة	القبول	النفور	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	98	22	120	48,133	1	0,05	3,84	دالة
النسب	81,67	18,33	100					

الشكل رقم (14): إجابات التلاميذ عن معاملة الأستاذ لهم .



تحليل ومناقشة النتائج:

تحليل الجدول يبين أن نسبة 81.67% من التلاميذ ترى أن معاملة الأستاذ لهم تجعلهم يقبلون على ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 18.33% ترى أن معاملة الأستاذ لهم تجعلهم ينفرون عن ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 48.13 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن المعاملة الجيدة للأستاذ نحو التلاميذ تجعلهم أكثر إقبالا على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

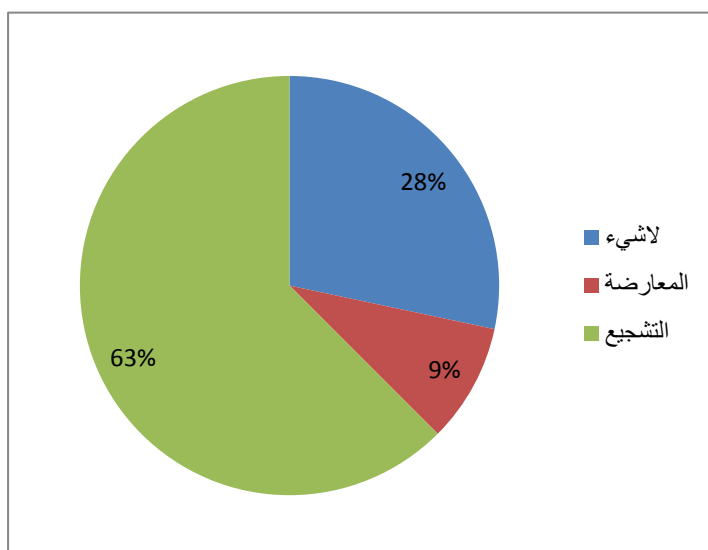
* المحور الثالث : " حصة التربية البدنية و الرياضية "

1- ما هو رد أسرتك عند مشاركتك في التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (17): إجابات التلاميذ حول رد الأسرة على مشاركتهم في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التشجيع	المعارضة	لا شيء	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	75	11	34	120	52,55	2	0,05	5,99	دالة
النسب	62,5	9,167	28,33	100					

الشكل رقم (15): إجابات التلاميذ حول رد الأسرة على مشاركتهم في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تظهر نتائج الجدول أن نسبة 62.5% من التلاميذ يلقون التشجيع من طرف أسرهم أما نسبة 28.33% فلا يلقون أي رد على ممارسة التربية البدنية والرياضية بينما ترى 9.16% أنهم يتعرضون للرفض حول ممارستهم للتربية البدنية والرياضية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 52.55 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

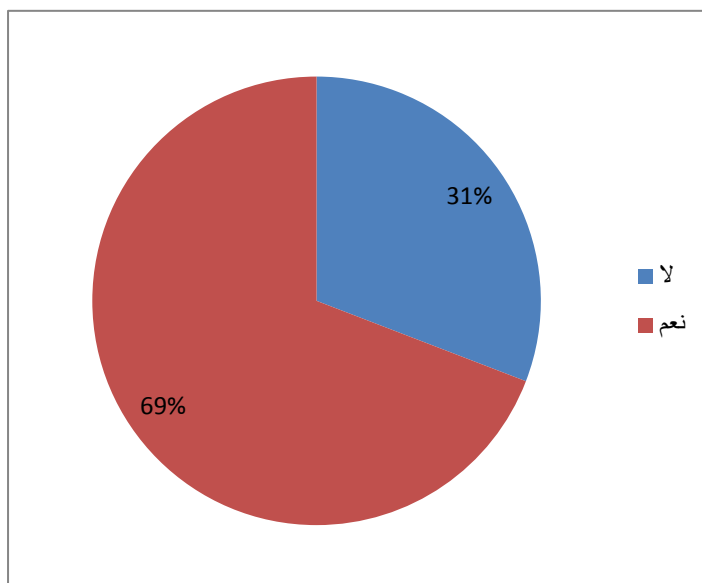
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن للأسرة دور كبير في تشجيع أبنائهم على ممارسة التربية والرياضية.

2- هل تحظى بدعم و تشجيع الأصدقاء لممارسة النشاط البدني و الرياضي ؟

الجدول رقم (18): إجابات التلاميذ عن دعم وتشجيع أصدقائهم لممارسة النشاط البدنية والرياضي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	83	37	120	17,633	1	0,05	3,84	دالة
النسب	69,17	30,83	100					

الشكل رقم (16): إجابات التلاميذ عن دعم وتشجيع أصدقائهم لممارسة النشاط البدنية والرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا أن نسبة 69.17% من التلاميذ ترى أن أصدقائهم يشجعونهم نحو الإقبال على ممارسة النشاط البدني أما نسبة 30.83% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 17.63 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

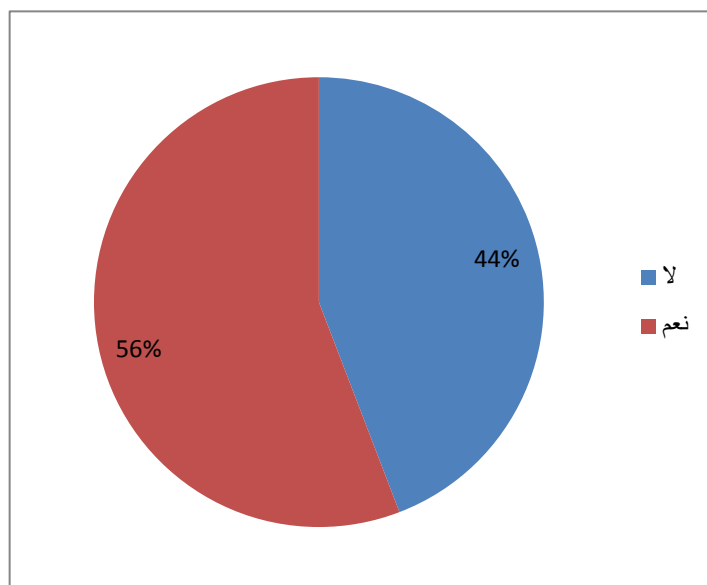
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن للتلاميذ دور في تشجيع بعضهم البعض نحو ممارسة والإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية.

3- هل المنطقة التي تسكن فيها معظم أصدقائك ممارسين للرياضة ؟

الجدول رقم(19): إجابات التلاميذ عن ممارسة الأصدقاء القاطنين بمنطقة سكنهم للرياضة.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	67	53	120	1,6333	1	0,05	3,84	غير
النسب	55,83	44,17	100					دالة

الشكل رقم(17): إجابات التلاميذ عن ممارسة الأصدقاء القاطنين بمنطقة سكنهم للرياضة.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول أن نسبة 55.83 % من التلاميذ ترى أن معظم أصدقائهم ممارسين للرياضة أم نسبة 44.17 % تقول عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 1.63 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن لا توجد دلالة إحصائية.

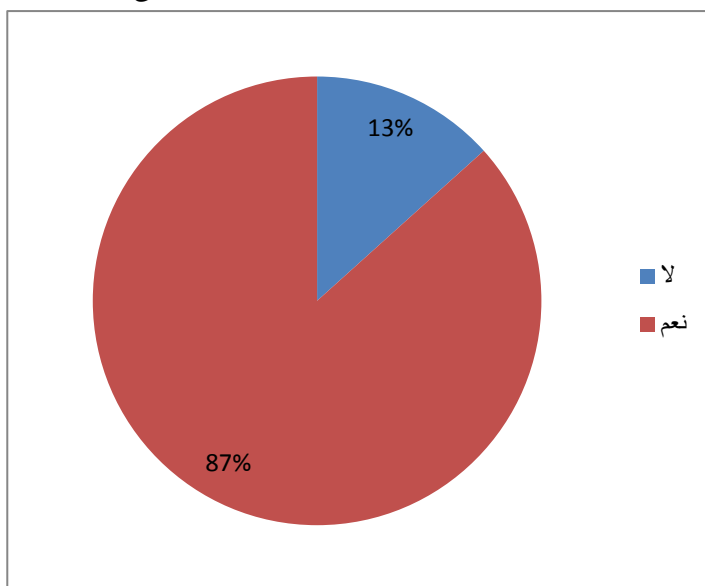
وجود أصدقاء ممارسين للرياضة يشجع ويمس التلاميذ على ممارسة والتوجه للممارسة التربية البدنية والرياضية.

4- هل الحديث عن أهمية الرياضة تحفزك على ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم(20):إجابات التلاميذ حول الحديث عن أهمية الرياضة ومدى تحفيزه على الممارسة الرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	104	16	120	64,533	1	0,05	3,84	دالة
النسب	86,67	13,33	100					

الشكل رقم(18):إجابات التلاميذ حول الحديث عن أهمية الرياضة ومدى تحفيزه على الممارسة الرياضية.



تحليل مناقشة النتائج:

من خلال الجدول نسبة 86.67% من التلاميذ ترى أن الحديث عن ممارسة الرياضة يشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 13.33% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 64.53 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

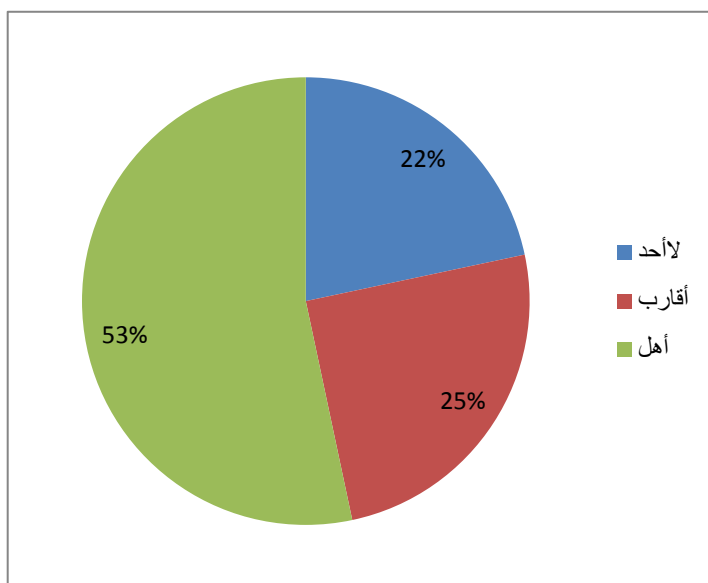
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن الحديث عن أهمية الرياضة ودورها تأثير إيجابي على ميول التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

5-من يقوم بدعمك للممارسة حصص التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم(21):إجابات التلاميذ حول من يدعمهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	أهل	أقارب	لا أحد	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	64	30	26	120	21,8	2	0,05	5,99	دالة
النسب	53,33	25	21,67	100					

الشكل رقم(19):إجابات التلاميذ حول من يدعمهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية



تحليل ومناقشة النتائج:

الجدول يبين أن نسبة 53.33% من التلاميذ يدعمهم الأهل على ممارسة الحصص أما نسبة 25% فيقوم الأقارب بدعمهم على ممارسة الحصص بينما 21.67% فلا يلقون أي دعم من أحد.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 21.8 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

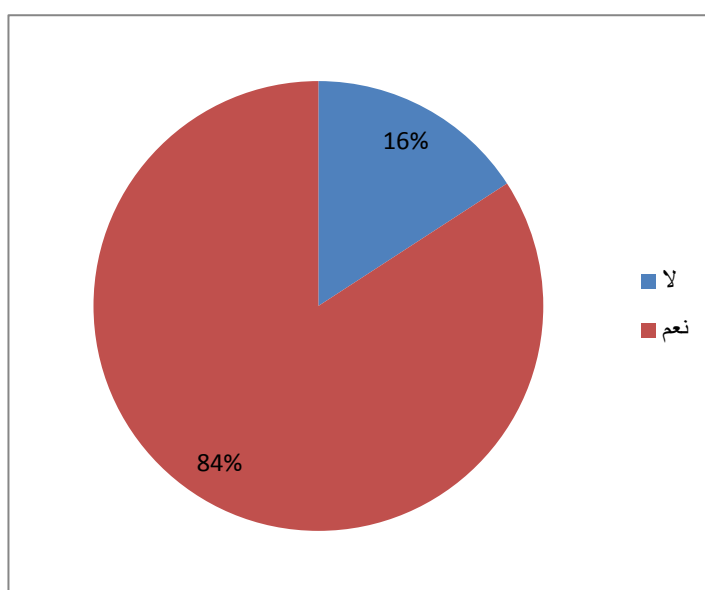
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن للأهل والأقارب دور كبير في تشجيع أولادهم على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية.

6- هل هناك فرق ايجابي بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأثناء المواد النظرية؟

الجدول رقم(22): إجابات التلاميذ على العلاقة بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبقية المواد.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	101	19	120	56,033	1	0,05	3,84	دالة
النسب	84,17	15,83	100					

الشكل رقم(20): إجابات التلاميذ على العلاقة بينهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبقية المواد.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 84.17% من التلاميذ ترى أنه يوجد تأثير إيجابي للعلاقة بينهم في حصة التربية البدنية والرياضية على غرار المواد الأخرى أما نسبة 19% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 56.03 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

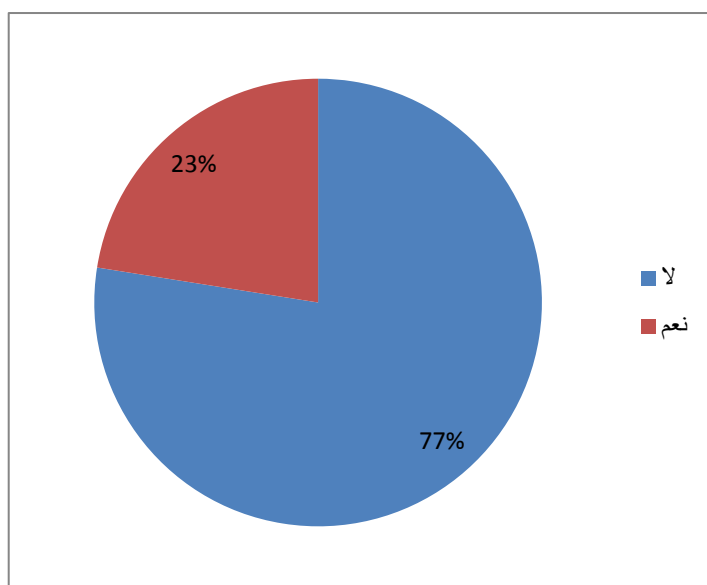
نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن للتربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي للعلاقة بين التلاميذ.

7- هل يهتم أوليائك بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (23): إجابات التلاميذ حول اهتمام أوليائهم بنتائجهم المحصلة في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	27	93	120	36,3	1	0,05	3,84	دالة
النسب	22,5	77,5	100					

الشكل رقم (21): إجابات التلاميذ حول اهتمام أوليائهم بنتائجهم المحصلة في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 77.5% من التلاميذ لا يتم الاهتمام بنتائجهم من طرف الأولياء أما نسبة 22.5% فتقول عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 36.3 و هي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال الإجابات و الدلالة الإحصائية أن اهتمام الأولياء بنتائج أبنائهم في حصص التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي.

استمارات الأساتذة

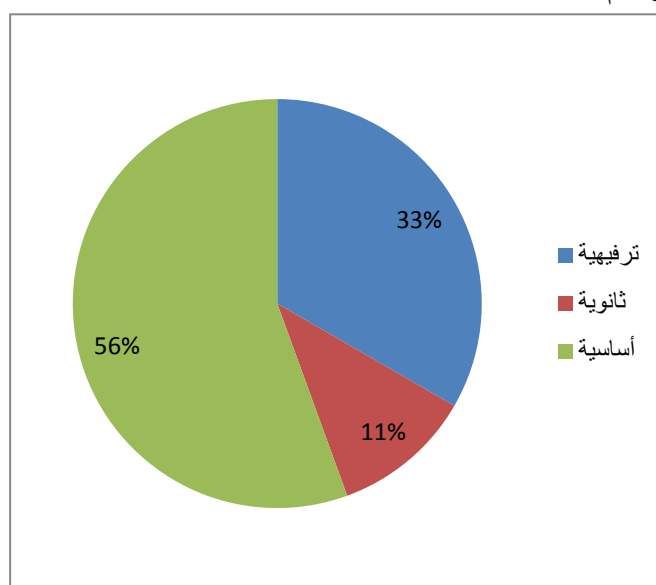
* المحور الأول: " التربية البدنية و الرياضية"

1- ما هي المكانة التي تعطىها للتربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(24): إجابات الأساتذة حول مكانة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	أساسية	ثانوية	ترفيهية	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	5	1	3	9	2,667	2	0,05	5,99	غير
النسب	55,56	11,11	33,33	100					دالة

الشكل رقم(22): إجابات الأساتذة حول مكانة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليل الجدول أن نسبة 55.56% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية مادة أساسية ونسبة 33.33% ترى أن التربية البدنية والرياضية ترفيهية بينما ترى 11.11% منهم أنها ثانوية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.66 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

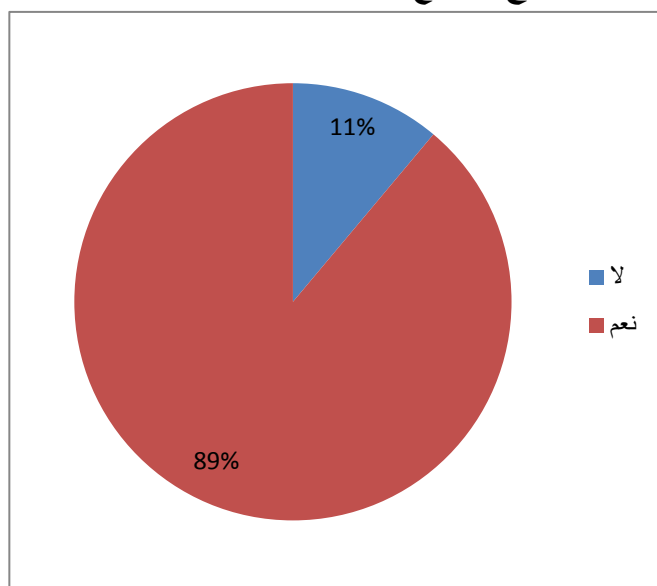
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تعتبر مادة أساسية أكثر ما هي ترفيهية أو ثانوية.

2- هل تساعد التربية البدنية والرياضية على اندماج الفرد مع زملائه؟

الجدول رقم(25): إجابات الأساتذة حول مدى اندماج الفرد مع زملائه من خلال التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	8	1	9	5,444	1	0,05	3,84	دالة
النسب	88,89	11,11	100					

الشكل رقم(23): إجابات الأساتذة حول مدى اندماج الفرد مع زملائه من خلال التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 88.89% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعد على الاندماج فيما بينهم أما نسبة 11.11% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 5.44 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

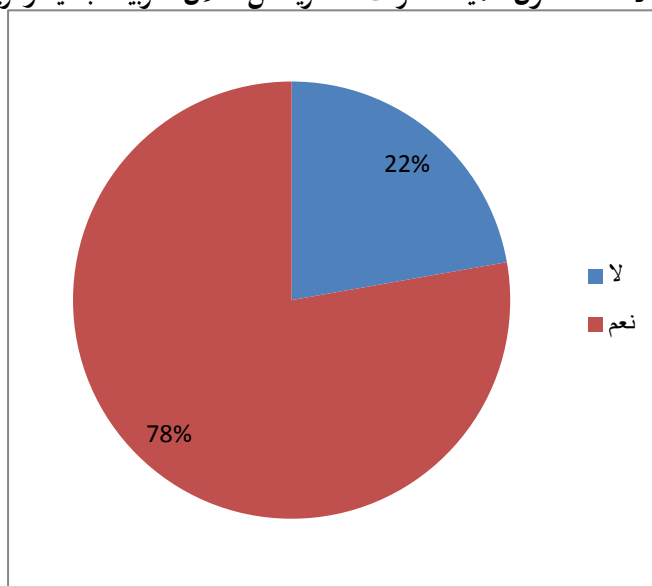
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية تساعد بشكل كبير التلاميذ على الاندماج ببعضهم البعض.

3- في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتهيئة؟

الجدول رقم(26): إجابات الأساتذة حول تنمية القدرات الفكرية من خلال التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	7	2	9	2,778	1	0,05	3,84	غير
النسب	77,78	22,22	100					دالة

الشكل رقم(24): إجابات الأساتذة حول تنمية القدرات الفكرية من خلال التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يظهر الجدول أن نسبة 77.78% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية القدرات الفكرية أما نسبة 22.22% فتري عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.77 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن لا توجد دلالة إحصائية.

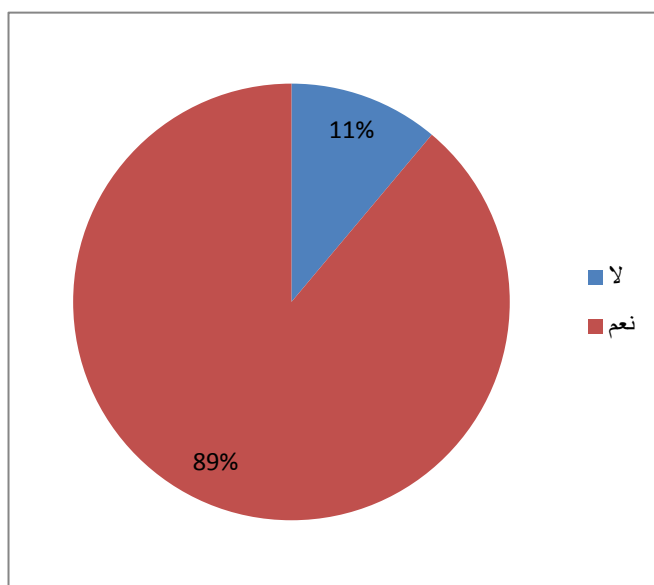
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية القدرات الفكرية وكذا التهيئة.

4- هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على تفريغ مكبوتاته ؟

الجدول رقم(27):إجابات الأساتذة على مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتفريغ مكبوتاتهم.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة	مستوى	ك2	الدلالة
التكرارات	8	1	9	5,444	1	خطأ	الجدولية	دالة
النسب	88,89	11,11	100					

الشكل رقم(25):إجابات الأساتذة على مساعدة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ لتفريغ مكبوتاتهم.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين النتائج أن نسبة 88.89% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تفريغ مكبوتاتهم أما نسبة 11.11% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 5.44 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

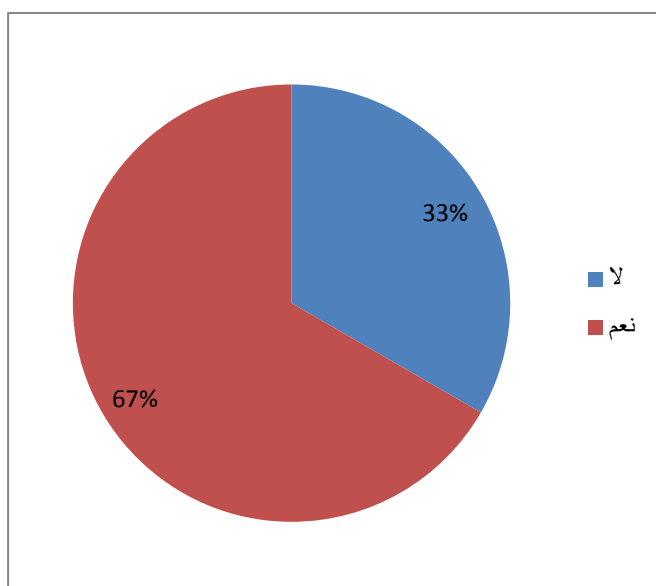
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تفريغ مكبوتاتهم من خلال الحصص.

5- للتربية البدنية والرياضية تأثير على النتائج الدراسية التي يتحصل عليها التلاميذ ؟

الجدول رقم(28):إجابات الأساتذة عن مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تحصيل التلاميذ.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية ك2	الدلالة
التكرارات	6	3	9	1	1	0,05	3,84	غير
النسب	66,67	33,33	100					دالة

الشكل رقم(26):إجابات الأساتذة عن مدى تأثير التربية البدنية والرياضية على تحصيل التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 66.67% من الأساتذة ترى أن التربية البدنية والرياضية تؤثر على النتائج الدراسية المتحصل عليها أما نسبة 33.33% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 1 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن للتربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي على نسبة التحصيل الدراسي للتلاميذ في مرحلة الثانوي.

6. هل ترى أن غياب الجانب المعرفي لمادة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلباً على تحصيل النتائج الجيدة؟

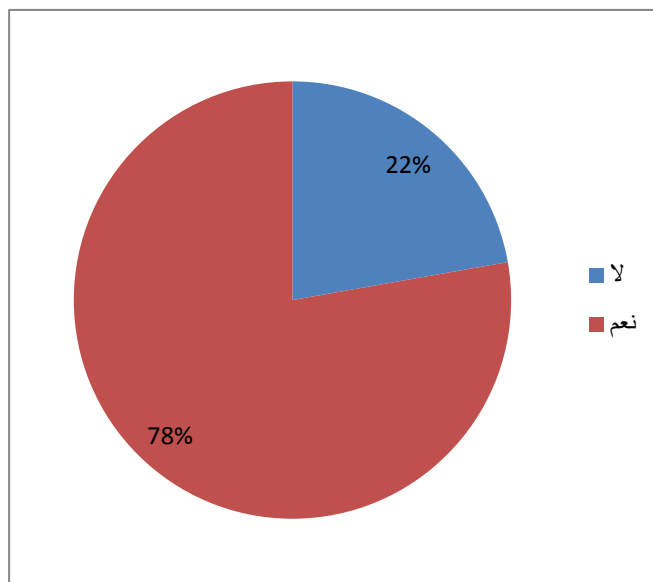
الجدول رقم (29): إجابات الأساتذة حول تأثير غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية على

تحصيل النتائج.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	7	2	9	2,778	1	0,05	3,84	غير
النسب	77,78	22,22	100					دالة

الشكل رقم (27): إجابات الأساتذة حول تأثير غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية على

تحصيل النتائج.



تحليل النتائج:

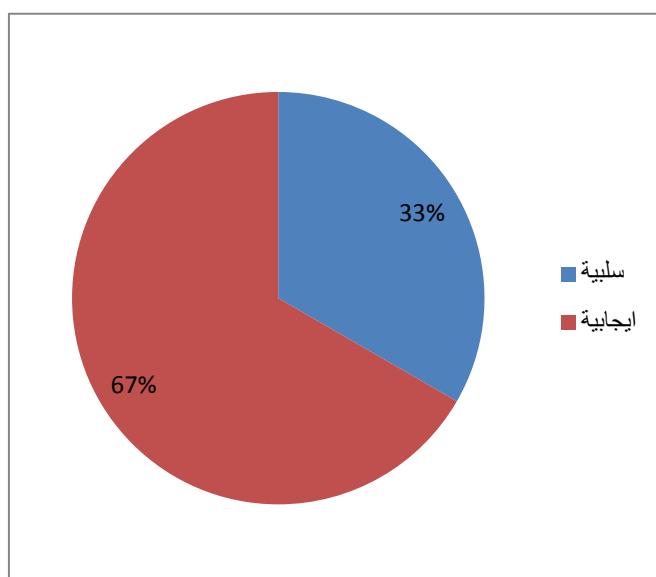
من خلال مناقشة الجدول أن نسبة 77.78% من الأساتذة ترى أن النقص في الجوانب المعرفية يؤثر بشكل رجعي على التحصيل الجيد أما نسبة 22.22% ترى عكس ذلك من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.77 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية. نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن غياب الجانب المعرفي للتربية البدنية والرياضية يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

7. كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي؟

الجدول رقم (30): إجابات الأساتذة حول علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.

الأجوبة	إيجابية	سلبية	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	6	3	9	1	1	0,05	3,84	غير
النسب	66,67	33,33	100					دالة

الشكل رقم (28): إجابات الأساتذة حول علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال قراءة الجدول أن نسبة 66.67 % ترى أن علاقة التربية البدنية والرياضية ايجابية مع التحصيل الدراسي

أما نسبة 33.33 % ترى أن العلاقة بينهما سلبية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2

المحسوبة تساوي 1 و هي أصغر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن

لا توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التربية البدنية والرياضية تؤثر ايجابا على التحصيل الدراسي ومردود

التلاميذ.

* المحور الثاني: "أستاذ التربية البدنية و الرياضية"

1- ما هو أهم هدف تسعى إلى تحقيقه من خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

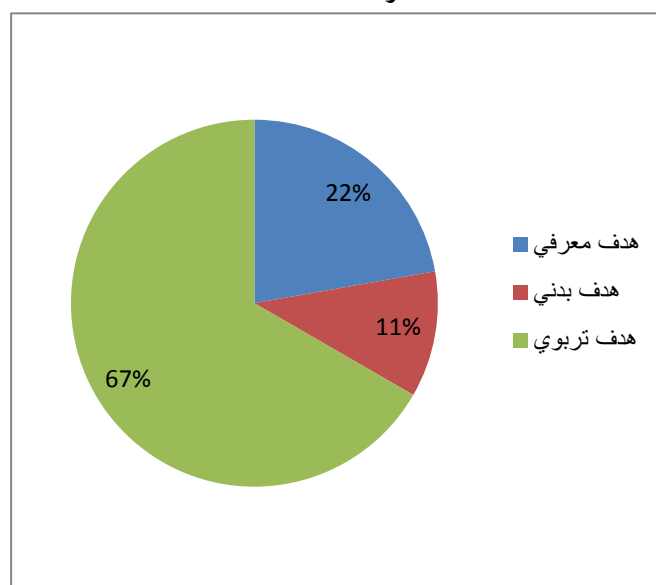
الجدول رقم(31):إجابات الأساتذة على الهدف الذي يسعون لتحقيقه من خلال حصص التربية البدنية

والرياضية

الأجوبة	هدف تربوي	هدف بدني	هدف معرفي	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	6	1	2	9	4,667	2	0,05	5,99	غير
النسب	66,67	11,11	22,22	100					دالة

الشكل رقم(29):إجابات الأساتذة على الهدف الذي يسعون لتحقيقه من خلال حصص التربية البدنية و

الرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

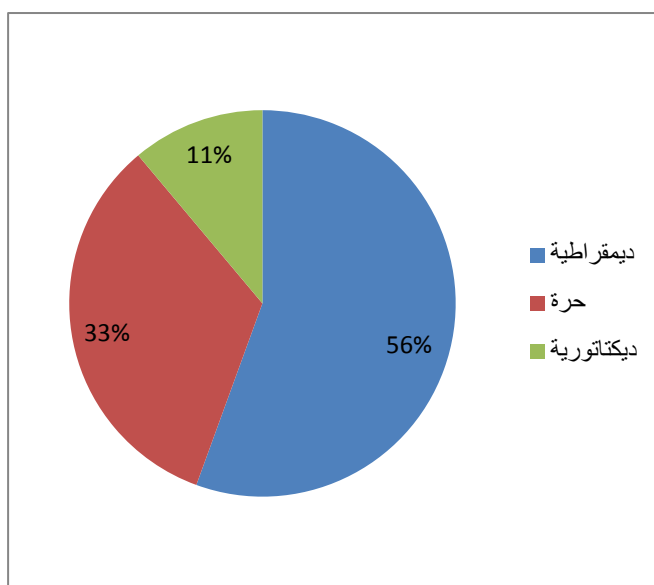
نتائج الجدول تبين أن نسبة 66.67% من الأساتذة يسعون لتحقيق الأهداف التربوية أما نسبة 22.22% فتهدف لتحقيق الجانب المعرفي بينما 11.11% منهم يحققون الأهداف البدنية. من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 4.66 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن لا توجد دلالة إحصائية. نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول الأساتذة لهم أهداف تربوية ومعرفية أثناء تدريس حصص التربية البدنية والرياضية.

2- في رأيك ما هي أحسن طريقة ينتهجها الأستاذ مع التلاميذ؟

الجدول رقم(32): إجابات الأساتذة على أحسن طريقة يتبعونها مع التلاميذ.

الأجوبة	ديكتاتورية	حرة	ديمقراطية	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية	ك2	الدلالة
التكرارات	1	3	5	9	2,667	2	0,05	5,99	غير	غير
النسب	11,11	33,33	55,56	100					دالة	

الشكل رقم(30): إجابات الأساتذة على أحسن طريقة يتبعونها مع التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

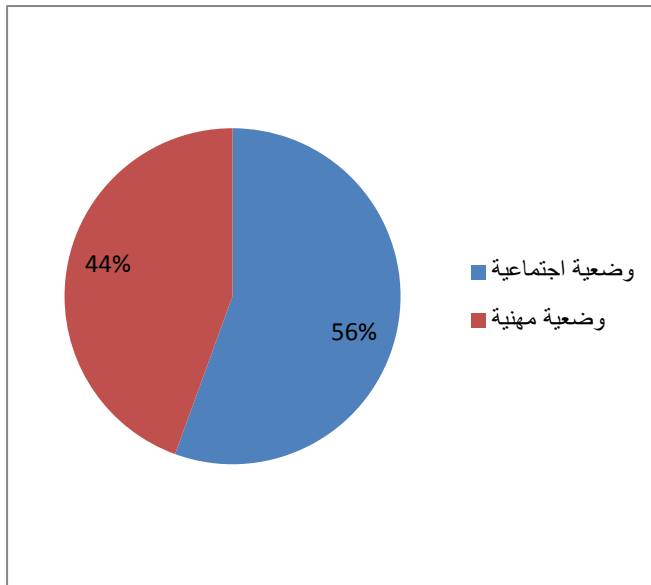
تحليل الجدول يبين أن نسبة 55.56% من الأساتذة يعتمدون على الطريقة الديمقراطية في معاملتهم للتلاميذ أما نسبة 33.33% فمعاملتهم حرة بينما 11.11% منهم يعاملون التلاميذ بطريقة ديكتاتورية. من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.66 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05. إذن لا توجد دلالة إحصائية. نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن أحسن طريقة في معاملة التلاميذ لضمان السير الحسن لخصبة التربية البدنية والرياضية هي الطريقة الديمقراطية.

3- هل ترون وضعية أستاذ التربية البدنية والرياضية حليا في وطننا ؟

الجدول رقم(33):إجابات الأساتذة على وضعتهم في الوطن.

الأجوبة	وضعية مهنية	وضعية اجتماعية	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	4	5	9	0,111	1	0,05	3,84	غير
النسب	44,44	55,56	100					دالة

الشكل رقم(31):إجابات الأساتذة على وضعتهم في الوطن.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 55.56% من الأساتذة ذو وضعية اجتماعية في الجزائر أما نسبة 44.44% فتقول أن وضعتهم مهنية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 0.11 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

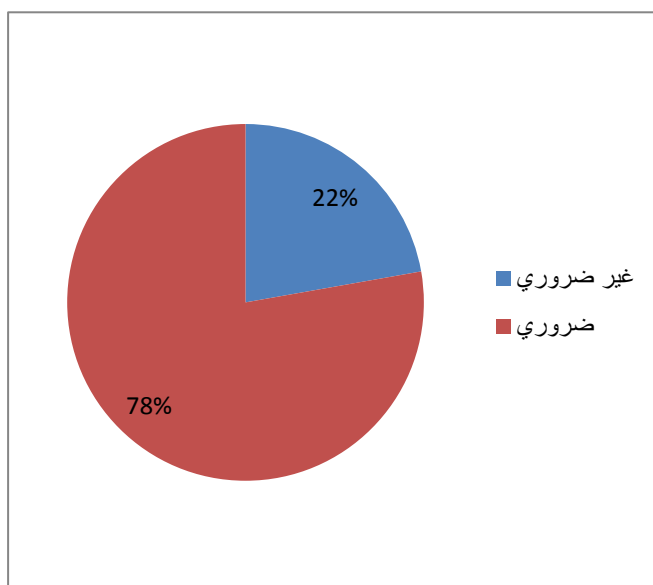
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن الأستاذ يتحلى بالوضعية الاجتماعية أثناء التدريس أكثر مما يكون مهنياً.

4- هل يعتبر وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية في الثانوي؟

الجدول رقم(34): إجابات الأساتذة على أهمية وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية والرياضية في الثانوي.

الأجوبة	ضروري	غير ضروري	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	7	2	9	2,778	1	0,05	3,84	غير
النسب	77,78	22,22	100					دالة

الشكل رقم(32): إجابات الأساتذة على أهمية وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية والرياضية في الثانوي.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 77.78% من الأساتذة ترى أن وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية ضروري في الثانوي أما نسبة 22.22% ترى عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبيّنة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.77 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن لا توجد دلالة إحصائية.

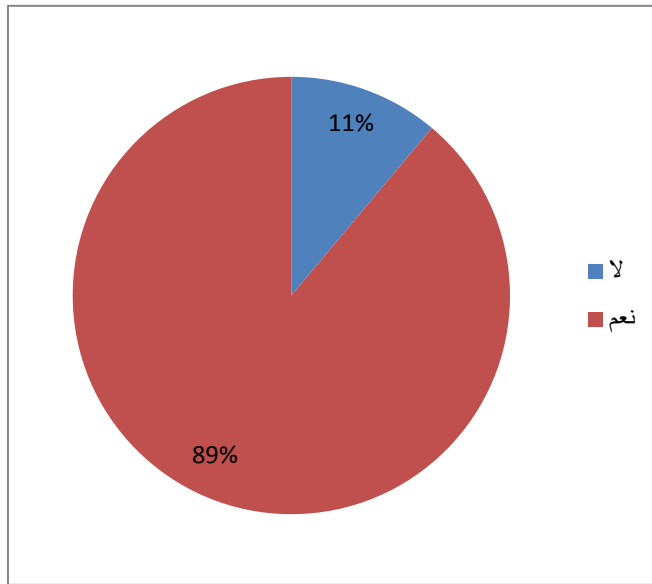
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول ضرورة وجود أستاذ التربية المدنية والرياضية في نفس الاختصاص .

5. هل تقوم بتوعية التلاميذ بأهمية المادة التربية البدنية والرياضية في التحصيل؟

الجدول رقم(35): إجابات الأساتذة حول التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية ك2	الدلالة
التكرارات	8	1	9	5,444	1	0,05	3,84	دالة
النسب	88,89	11,11	100					

الشكل رقم(33): إجابات الأساتذة حول التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل.



تحليل ومناقشة النتائج:

تحليل الجدول يظهر أن نسبة 88.89% من الأساتذة يقومون بتوعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل أما نسبة 11.11% من الأساتذة تحمل ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 5.44 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن التوعية بأهمية التربية البدنية والرياضية في التحصيل من اختصاص الأستاذ وهذا لإدراك التلاميذ للعلاقة التوافقية بينهما.

6. حسب رأيك هل الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ على الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

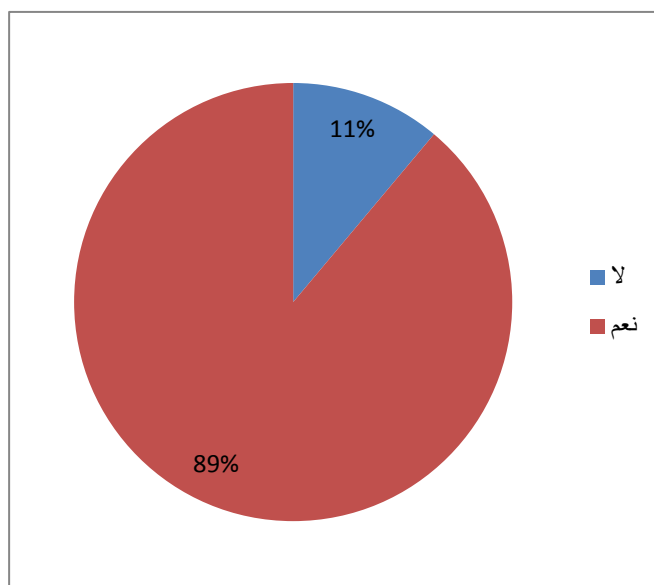
الجدول رقم(36): إجابات الأساتذة على أن الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة

التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	8	1	9	5,444	1	0,05	3,84	دالة
النسب	88,89	11,11	100					

الشكل رقم(34): إجابات الأساتذة على أن الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ للإقبال على ممارسة

التربية البدنية والرياضية



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نسبة 88.89% من الأساتذة تعمل على تحفيز التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية أما نسبة 11.11% لا يهتمها ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 5.44 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية.

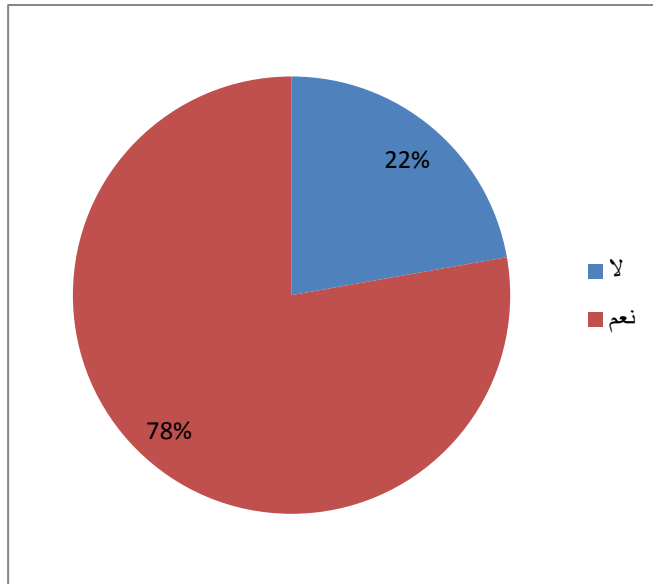
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في توعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية وتحفيزهم على الممارسة الرياضية.

7. هل تقوم بمراعاة الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي؟

الجدول رقم(37):إجابات الأساتذة حول مراعات الفروق الفردية للتلاميذ أثناء النشاط الرياضي.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية ك2	الدلالة
التكرارات	7	2	9	2,778	1	0,05	3,84	غير
النسب	77,78	22,22	100					دالة

الشكل رقم(35):إجابات الأساتذة حول مراعات الفروق الفردية للتلاميذ أثناء النشاط الرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج:

تظهر النتائج أن نسبة 77.78% من الأساتذة يراعون الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي

أما نسبة 22.22% فلا يقومون بمراعات هذه الفروقات.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2

المحسوبة تساوي 2.77 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05

إذن لا توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعات الفروقات الفردية

للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي .

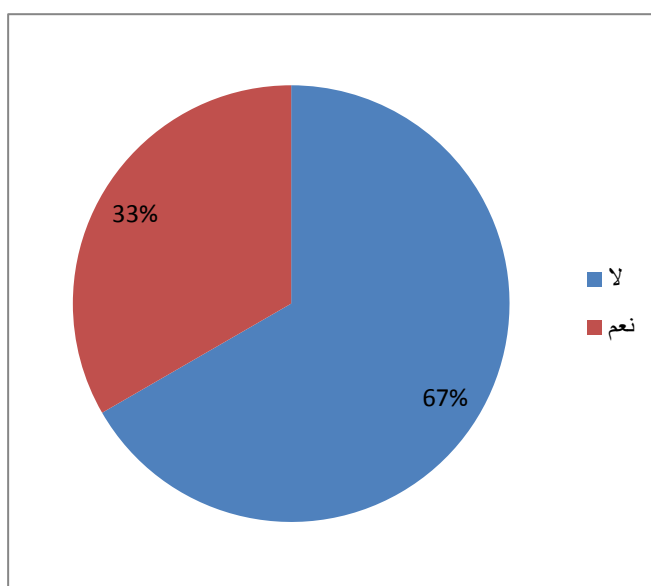
* المحور الثالث : " ثقافة المجتمع "

1- هل سبق لك وان صادفت معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم(38): إجابات الأساتذة حول معارضة الأولياء لمشاركة أبنائهم في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	3	6	9	1	1	0,05	3,84	غير
النسب	33,33	66,67	100					دالة

الشكل رقم(36): إجابات الأساتذة حول معارضة الأولياء لمشاركة أبنائهم في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يظهر الجدول أن نسبة 66.67% من الأساتذة لم يلقوا معارضة الأولياء لممارسة أبنائهم التربية البدنية والرياضية

أما نسبة 33.33% من الأساتذة فتعرضوا لرفض الأولياء لممارسة أبنائهم للتربية البدنية والرياضية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2

المحسوبة تساوي 1 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن

لا توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن الأولياء لا يعارضون بشكل كبير مشاركة أبنائهم في التربية البدنية

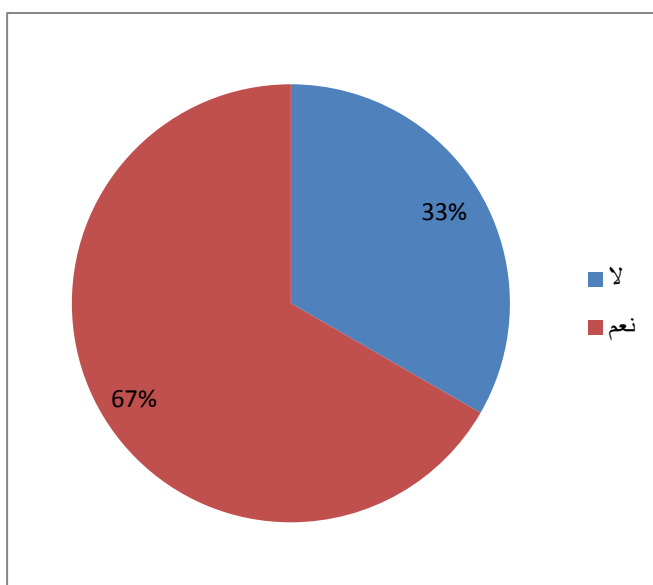
والرياضية.

2- حسب رأيك هل ثقافة المجتمع تؤثر في ميول التلاميذ على الممارسة الرياضية ؟

الجدول رقم(39):إجابات الأساتذة على تأثير المجتمع نحو ميول التلاميذ على الممارسة الرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الجدولية ك2	الدلالة
التكرارات	6	3	9	1	1	0,05	3,84	غير
النسب	66,67	33,33	100					دالة

الشكل رقم(37):إجابات الأساتذة على تأثير المجتمع نحو ميول التلاميذ على الممارسة الرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين الجدول أن نسبة 66.67% من الأساتذة ترى أن المجتمع يؤثر بثقافته على ميول التلاميذ نحو الممارسة الرياضية أما نسبة 33.33% فتري عكس ذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 1 و هي أصغر من قيمة كا2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

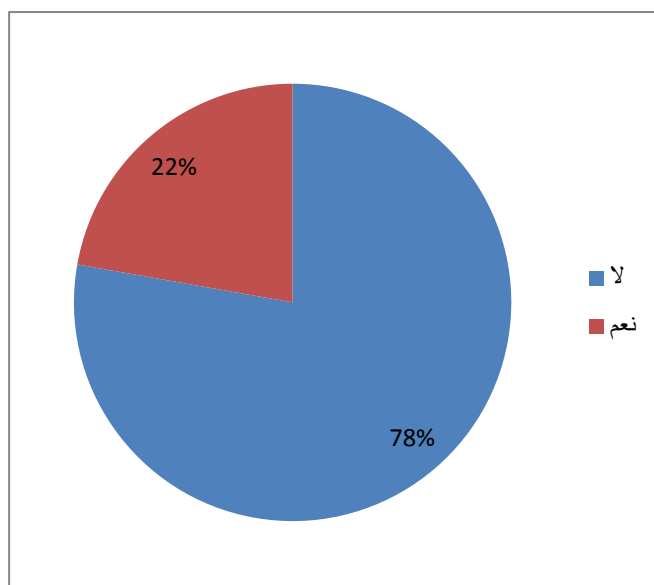
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن المجتمع يؤثر بثقافته على ميول التلاميذ نحو مختلف الأنشطة الرياضية.

3- هل التلاميذ محفزون من طرف الإدارة لأداء درس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(40): إجابات الأساتذة على تحفيز الإدارة للتلاميذ لأداء دروس التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	2	7	9	2,778	1	0,05	3,84	غير
النسب	22,22	77,78	100					دالة

الشكل رقم(38): إجابات الأساتذة على تحفيز الإدارة للتلاميذ لأداء دروس التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يبين تحليل الجدول أن نسبة 77.78% من الأساتذة ترى أن أهم عامل لتحفيز التلاميذ لأداء حصص التربية البدنية والرياضية أما نسبة 22.22% تستبعد أن الإدارة هي أهم عامل محفز للتلاميذ على أداء التربية البدنية والرياضية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.77 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

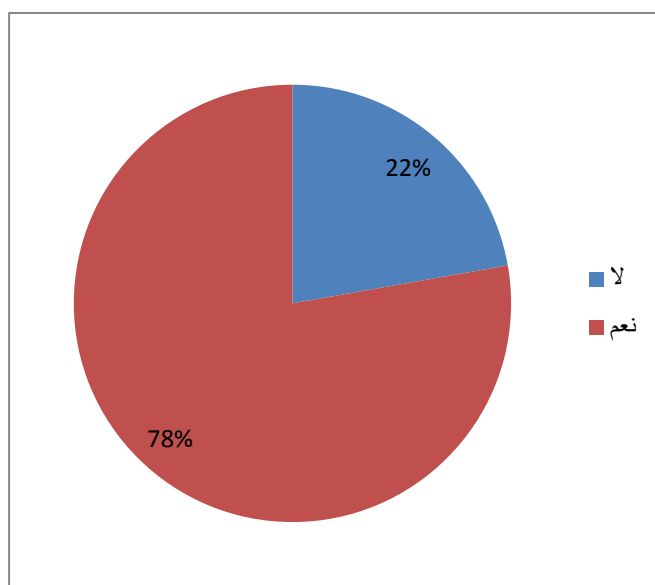
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول تأثير ايجابي على إقبال التلاميذ على ممارسة دروس التربية البدنية والرياضية.

4- هل يتم تكريم المتفوقين في دراستهم لديك من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم(41):إجابات الأساتذة عن تكريم المتفوقين في التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	7	2	9	2,778	1	0,05	3,84	غير
النسب	77,78	22,22	100					دالة

الشكل رقم(39):إجابات الأساتذة عن تكريم المتفوقين في التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 77.78% من الأساتذة يكرمون المتفوقين لديهم أما نسبة 22.22% فلا تقوم بذلك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2.77 وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولية 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05. إذن لا توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن تقييم مجهوداتهم وتفوقهم من طرف الأستاذ يعتبر أهم عامل للإقبال على الممارسة والتفوق وبذل جهد أكبر.

5. في نظرك هل يحفز مشاركة التلاميذ في التربية البدنية والرياضية من خلال مشاركة أصدقائهم في مختلف الأنشطة الرياضية ؟

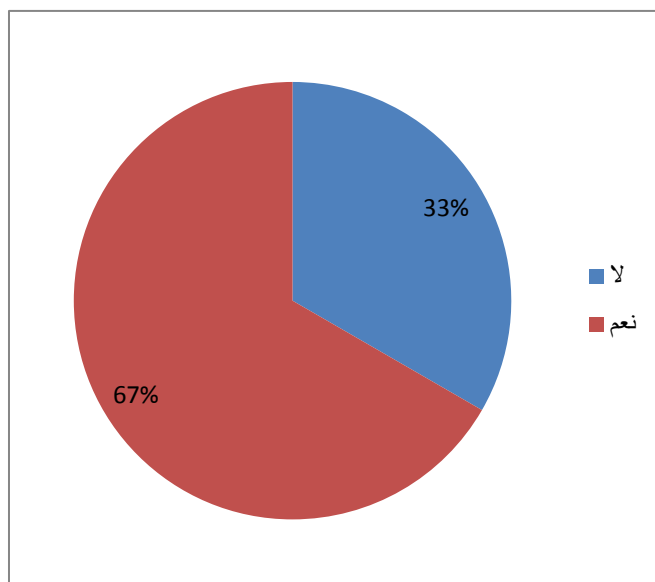
الجدول رقم(42):إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية من خلال

مشاركة أصدقائهم في الأنشطة الرياضية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2	درجة	مستوى	ك2	الدلالة
التكرارات	6	3	9	1	الحرية	خطأ	الجدولية	غير
النسب	66,67	33,33	100					دالة

الشكل رقم(40):إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية من خلال

مشاركة أصدقائهم في الأنشطة الرياضية



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 66.67% من الأساتذة ترى أن مشاركة التلاميذ لأصدقائهم في مختلف الأنشطة الرياضية يشجعهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 33.33% فتري عكس ذلك. من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 1 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

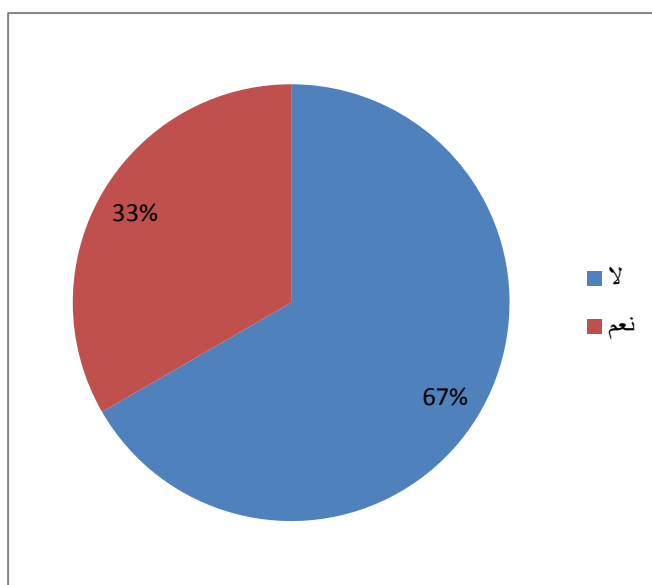
نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن مشاركة الأصدقاء في مختلف الأنشطة الرياضية يشجع التلاميذ للممارسة التربية البدنية والرياضية.

6. هل سبق و أن تقدم أولياء التلاميذ للاستفسار عن نتائج أبنائهم ؟

الجدول رقم(43):إجابات الأساتذة حول استفسار الأولياء على نتائج أبنائهم.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	3	6	9	1	1	0,05	3,84	غير
النسب	33,33	66,67	100					دالة

الشكل رقم(41):إجابات الأساتذة حول استفسار الأولياء على نتائج أبنائهم.



تحليل ومناقشة النتائج:

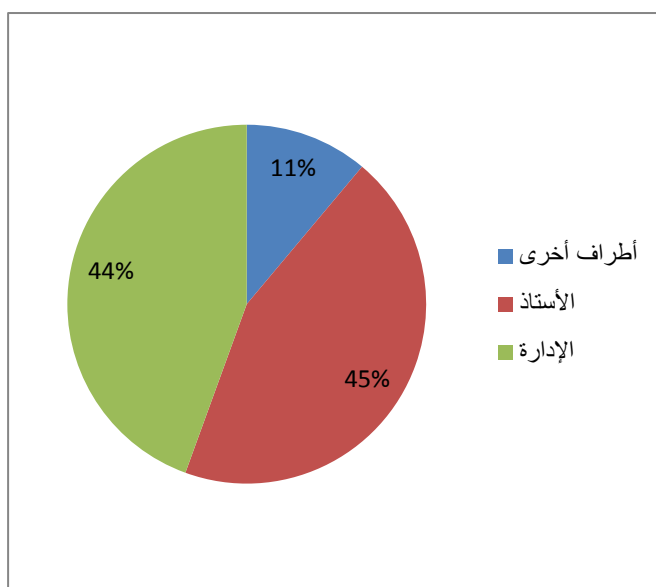
تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 66.67% من الأساتذة لم يسبق وأن التحق بهم أولياء التلاميذ للاستفسار عن نتائج أبنائهم أما نسبة 33.33% فتقدم أولياء التلاميذ للاستفسار عن نتائج أبنائهم. من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 1 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية. نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول استفسار الأولياء عن نتائج أبنائهم أهم عامل يشجع التلاميذ على التحصيل الجيد والاجتهاد .

7. يتم إعداد وتقديم الجوائز التحفيزية في فعاليات النشاطات الرياضية من طرف؟

الجدول رقم(44):إجابات الأساتذة على الأطراف المساهمة في تكريم المتفوقين في الأنشطة الرياضية.

الأجوبة	الإدارة	الأستاذ	أطراف أخرى	المجموع	ك2	درجة الحرية	مستوى الخطأ	ك2 الجدولية	الدلالة
التكرارات	4	4	1	9	2	2	0,05	5,99	غير
النسب	44,44	44,44	11,11	100					دالة

الشكل رقم(42):إجابات الأساتذة على الأطراف المساهمة في تكريم المتفوقين في الأنشطة الرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال تحليل الجدول أن نسبة 44.44% من الأساتذة ترى أن الإدارة من يحفز التلاميذ ويكرم المتفوقين في الأنشطة الرياضية أما نسبة 44.44% من الأساتذة هم من يقومون بتكريم التلاميذ المتفوقين أما نسبة 11.11% تعبر على أن تكريم التلاميذ يكون من جهات وأطراف أخرى.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 2 و هي أصغر من قيمة ك2 الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية.

نستنتج من خلال النسب المدونة في الجدول أن الإدارة والأستاذ هما أهم عامل يحفز التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية عن طريق التكريم.

الاستنتاجات:

1. مستوى أساتذة التربية البدنية والرياضية جيد وهذه نقطة ايجابية.
2. هناك دور كبير يلعبه الأستاذ الكفاء في تحقيق النمو الاجتماعي للتلميذ المراهق في الطور الثانوي وذلك بتحفيز وتشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة كما تلعب أيضا شخصيته في تحقيق هذه العملية.
3. فضاء حصة التربية البدنية والرياضية ملائم جدا بالنسبة للتلاميذ.
4. تعتبر حصص التربية البدنية والرياضية حافز للتلاميذ والتحصيل الدراسي.
5. حصة التربية البدنية والرياضية هي مجال لإبراز التلاميذ لقدراتهم و مواهبهم المعرفية والمهارية والحركية.
6. العلاقة الجيدة بين التلاميذ والأستاذ التي يسودها العمل والانضباط داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
7. نقص الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية.
8. غنى حصص التربية البدنية والرياضية بالمنافسات الرياضية وسعي كل من الأساتذة و الإدارة لإنجاحها من خلال إقامة دورات تنافسية مع تقديم جوائز مادية تحفيزية.
9. تأثير المجتمع بثقافته على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو الممارسة الرياضية.
10. إن الأسرة تعد عامل مساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية للتلميذ المراهق وذلك بتشجيع أبنائها على ممارسة الرياضة.

مناقشة الفرضيات :

مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى: تتمحور الفرضية الأولى حول أن للتربية البدنية و الرياضية تأثير فعال في زيادة نشاط و حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة.

من خلال نتائج الاستبيان والذي وزعناه على التلاميذ والأساتذة، جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الأولى، أي أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر في زيادة نشاط و حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة ، وهذا يظهر جليا في إجاباتهم في الجداول من 01 إلى 07 بالنسبة للأساتذة ،وبالنسبة إلى التلاميذ في الجداول المرقمة من 01 إلى 07. وهذا ما كان يتوقعه الطالب وعليه تتحقق الفرضية الأولى.

- الفرضية الثانية: تتمحور الفرضية الثانية أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على سلوك التلاميذ المراهقين.

التي تنص على أن للأستاذ دور فعال في تحقيق النمو الاجتماعي للتلميذ المراهق في الطور الثانوي، ومن خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على التلاميذ والأساتذة، أي للأستاذ دور فعال في التأثير الإيجابي على سلوك التلاميذ في الطور الثانوي من خلال مختلف النصائح والإرشادات التي يوجهها أستاذ التربية البدنية للتلميذ و هذا يظهر جليا في إجابات التلاميذ في الجداول من 01-07 وبالنسبة للأساتذة في الجداول المرقمة من 01 إلى 07. وهذا ما كان يتوقعه الطالب وعليه تتحقق الفرضية الثانية.

-الفرضية الثالثة: تتلخص الفرضية الثالثة في أن للمجتمع تأثير نحو ميول التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية. والتي تنص على أن المجتمع عامل مساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية وميولهم للممارسة في المرحلة الثانوية ومن خلال النتائج الاستبيان الموزع على التلاميذ جاءت إجاباتهم تثبت وتقر بدور المجتمع وغيرها هذا يظهر جليا في الجداول بالنسبة للتلاميذ ، أما بالنسبة للأساتذة، الجداول من 01 إلى 07 وهو ما يأتي ليثبت صحة فرضيتها .

اقتراحات و توصيات:

- توعية المجتمع بصفة عامة و الأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربية بالدرجة الأولى و أنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي، و هذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام المكتوبة والمرئية والمسموعة.
- تطوير التربية البدنية و الرياضية داخل و خارج المدارس.
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية و الرياضية خلال الأسبوع.
- توفير الوسائل التي تجعل ممارسة النشاطات الرياضية ذات فعالية إيجابية.
- يجب توزيع زمن دروس التربية البدنية توزيعا عادلا على كل ألوان النشاط البدني.
- تكثيف المنافسات المدرسية و تهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية أمر ضروري لتحقيق أهدافها.
- التدريس الناجح مسؤولية يتعاون فيها المدرس، و الإداري و الأداء الضعيف في هذه المهنة، يمكن التغلب عليه بالنهوض بالإعداد المهني، و بالتفتيش الفني، و بالوسائل المعاونة للتدريب، و ببرامج التدريب للمدرسين العاملين.
- يجب إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين باعتبارها تحتوي طاقات هائلة يستوجب استغلالها و الاستفادة منها، وذلك من خلال توفير الوسائل اللازمة للمدرسة و التي تعتبر مؤسسة تربية هامة للمراهق، و إنشاء النوادي والجمعيات الرياضية التي تساهم في قضاء فراغهم في النشاطات البدنية.
- أن تكون هناك علاقة وطيدة بين المراهقين و المشرفين عليهم سواء الوالدين أو المربين الآخرين كالأستاذ.
- إعطاء الأهمية البالغة لهذه المادة و توضيح مرمها السامي من خلال رفع معاملتها بين باقي المواد.
- و أخيرا على الأساتذة الاهتمام بالجانب الرياضي و الترويحي لتلاميذهم و تزويدهم بالمعلومات و القواعد السليمة في تكوين اتجاهاتهم نحو الدراسة وخلق الشخصية المتكاملة و التوازن بين الناحية الجسمية و النفسية و الاجتماعية و العقلية.

خلاصة عامة :

نظرا لأهمية الموضوع المطروح قمنا بإظهار مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على المستوى الدراسي في الغرب و خصوصا في ثانويات بلدية مستغانم التي كانت محل الدراسة و حتى يتحقق هذا قمنا بتقسيم بالبحث إلى باين **الباب الأول** فيه الجانب النظري من الدراسة يحتوي على ثلاثة فصول الفصل الأول تضمن التربية البدنية و الرياضية من حيث المفهوم و المعنى و المظاهر و الأسس و الأهداف، و فيما يخص الفصل الثاني الذي خص التحصيل الدراسي ، أما الفصل الثالث و الأخير من الباب الأول و المتمثل في المراهقة فحدد مفهومها و خصائصها و مميزاتا . تناول **الباب الثاني** الجانب التطبيقي الذي يحتوي على فصلين فصل أول يتناول أدوات و إجراءات البحث و المنهج المتبع و المكان و الزمان الذي اجري فيه البحث و في الفصل الثاني تم عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها...

إذ اعتبرت التربية البدنية والرياضية مظهر من مظاهر الصحة البدنية والعقلية ونظاما من مجموع النظم التربوية، مكملة للتربية العامة ككل، لها أسسها وأهدافها، وغاياتها التربوية، وقد طرح التساؤل في موضوع البحث عن أثرها على المستوى الدراسي.

كما بينت النتائج السابقة أن التربية البدنية والرياضية تكتسي أهمية بالغة في حياة المراهق لأنها تكسبه المعرفة والصحة الجيدة تنجم عن السمات النفسية والاجتماعية والأخلاق الحسنة السامية كالصداقة والتعاون والطاعة والاحترام والتفاعل والتسامح... الخ.

وتخلصه من العقد النفسية والعادات السيئة والانحراف والحجل والقلق والتمرد والأنانية وحب الذات والعزلة لهذا فان التربية البدنية والرياضية أنجع وسيلة للتحكم والسيطرة على هذه المرحلة الصعبة التي يمر بها كل فرد، فهي تتناسب تناسباً إيجابياً مع تغيراته الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية، ولتحقيق هذه الغايات والأهداف السامية ينبغي أن تتدخل بعض العوامل كالأُسرة والمدرسة و الأستاذ الكفاء و الإمكانيات التوعوية وتوجيه المراهق نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية .

و في الأخير، يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان، في ذات الوقت، واسعا جدا. وأن كل ما بذل من جهد بدا ضئيلا، لكن هذا لا يمنع من القول أن الإخلاص في هذا العمل كان شعارا مرافقا طيلة البحث. وكانت الغاية في ذلك إبراز دور مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية، وخاصة ما تعلق بمستوى السنة الثانية، و إعطائها المكانة اللائقة بين باقي المواد الأخرى، و الرجاء أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل.

خاتمة :

في نهاية هذا الباب وبعد المرور بأهم الفصول من الناحية التطبيقية تم تحقيق ما كان يسبوا إليه البحث من خلال النتائج المحصل عليها في الدراسة الميدانية والاختبارات التي كانت موضوع الدراسة ومقابلة هذه النتائج بالجانب النظري ومقابلتها بالواقع الدراسي والأكاديمي في الجزائر تم تحقيق الموضوع الذي تطرقنا له ودرسناه كما نتمنى من الباحثين المستقبليين أن يأخذوا هذا الموضوع بعين الاعتبار ويتطرقوا إلى أهم النقائص والإختلالات ، كما نرجوا أن تكون هذه الخاتمة بمثابة مقدمة لدراسات أخرى في المستقبل.

مصادر ومراجع :

1. ا. امين. (1994). *التربية الرياضية المدرسية ط3*. القاهرة : دار الفكر العربي.
2. ابراهيم مذكور. (1975). *معجم العلوم الاجتماعية*. القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب.
3. احمد بوسكرة. (2005). *مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقنين*. الجزائر: دار الخلدونية.
4. أحمد سليمان عودة. (1985). *القياس و التقويم في العملية التعليمية*. جامعة اليرموك الأردن.
5. أحمد سهير كامل. *أساليب تربية الطفل بين النظرية و التطبيق*. 1991 ص 158: مركز الإسكندرية للكتاب.
6. احمد عزت راجع. (1968). *اصول علم النفس ط7*. القاهرة: دار الكتاب.
7. احمد علي مذكور. (1990). *منهج التربية في التصوير الاسلامي*. بيروت: دار النهضة العربية.
8. احمد عمر ،سليمان روبي. (1996). *الاهداف التربوية*. مصر: دار الفكر العربي.
9. احمد محمد عامر. (1996). *اصول علم النفس العام في الاسلام ط1*. بيروت: دار النشر للتوزيع والطباعة.
10. احمد مختار فضاضة. (1962). *التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية و التكميلية*. بيروت: مؤسسة الشرق الاوسط للطباعة و النشر .
11. اخيلا مديسي - ترجمة علي شاهين.. *التربية الحديثة*. بيروت: منشورات عويدات.
12. اد-مكارم حلمي ابو هرمجة. (2002). *مدخل للتربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
13. اسامة كامل راتب. (1990). *دوافع التفوق في النشاط الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
14. اعداد املي بلانك ،ترجمة كمال رفيق الجراح. (1989). *التعليم الثانوي في العالم*. وزارة التربية العراقية
15. الخميسي. (2000 ص). *التربية و المدرسة و المعلم قراءة اجتماعية ثقافية*. مصر: دار الوفاء.
16. الطالبان ايت الطاهر الحسين وبن بني مراد. (2000). *مذكرة ليسانس تحت عنوان " التربية البدنية والرياضية و تحديدها لبعض المشاكل النفسية للمراهقة في الوسط المدرسي الجزائري (الطور الثاني)*.
17. امين انور الخولي. (1996). *الرياضة و المجتمع*. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
18. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان إدريس. (1998). *التربية الرياضية المدرسية*. دار الفكر العربي ط4.
19. امين انور الخولي. (1996). *اصول التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. امين انور الخولي. (1992). *الرياضة و المجتمع*. مجلة عالم المعرفة ع126.
21. امين انور الخولي. (1992). *اصول التربية البدنية ط1*. مصر: دار الفكر العربي.
22. أمين أنور الخولي، محمد ، د. ع الفتاح. (1998). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. دار الفكر العربي.
23. انشراح محمد الدسوقي. (العدد 20 1991). *التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مفهوم الذات و التوافق النفسي*. القاهرة : مجلة علم النفس -الهيئة المصرية العامة للكتاب.
24. انطوان الحوزي. (1980). *طالب الكفاءة و التربية*. بيروت: مؤسسة الشرق للطباعة .
25. انور الخولي. (2000 -). *الرياضة و المجتمع الوطني الثقافي للادب والفنون*.
26. انور الخولي امين. (1994). *التربية و الرياضة المدرسية ط3*. القاهرة: دار الفكر العربي.
27. بختاوي محمد بوزيد احمد. (2000-2001). *دور التربية البدنية و الرياضية في تحسين القدرات الادراكية والحسية لتلاميذ الطور الاول من التعليم الاساسي* .
28. بسطوسي احمد.. *اسس ونظريات التدريب الرياضي*. القاهرة : دار الفكر العربي.
29. بوفلجة غيات. (1989). *اهداف التربية وطرق تحقيقها*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
30. تركي رابح. (1990). *اصول التربية و التعليم*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
31. تشارلز بيوار ترجمة حسين معوض و امال صالح عبده.. *اسس التربية البدنية ط1*. القاهرة : المكتبة الانجلومصرية فرالين للطباعة و النشر.
32. حامد عبد السلام زهران. *علم نفس النمو الطفولة و المراهقة*. القاهرة : عالم الكتب ط2.
33. حنان عيد الحميد الغاني. (2000). *الصحة النفسية ط 1*. القاهرة: دار الفكر.
34. جمال مثقال القاسم. (2000). *علم النفس التربوي ط1*. عمان: دار الصف و التوزيع.
35. جميل طيبا. (1994). *المعجم الفلسفي ج1*. بيروت: دار النشر الجامعية.

36. خليفة بركات. (1979). علم النفس التعليمي. دار العلم. ط 3: الكويت.
37. د جلال العبادي واخرون. (1989). علم الاجتماع الرياضي مطبعة الموصل. الموصل بغداد.
38. د.محمد محمد الشحات. كيف تكون معلم ناجحاً للتربية البدنية. مكتبة العلم و الايمان للتوزيع و النشر.
39. رابح تركي. (1982). اصول التربية و التعليم ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
40. رابح تركي. (1990). اصول التربية و التعليم: ديوان المطبوعات الجامعية.
41. رابح تركي. (1982). النظريات التربوية. ديوان المطبوعات الجامعية.
42. رمزية الغريب. (1975). التعلم دراسة نفسية. مكتبة الأنجلو المصرية. بدون طبعة.
43. رمزية الغريب. (1970). التقويم و القياس النفسي التربوي. مكتبة الأنجلو.
44. سبع محمد أبو وليدة. (1985). مبادئ القياس النفسي و التقويم التربوي. عمان : جمعية عمال المطابع التعاونية. طبعة 3.
45. سعيد اسماعيل . (1982). المدخل الى العلوم التربوية ط1. علم الكتب .
46. سلامة الخميس. (2000). التربية و المدرسة و المعلم . مصر: دار الوفاء.
47. سلامة محمد آدم. توفيق حداد. (1973). علم النفس الطفل. الجزائر: دار النهضة العربية. ط1.
48. شاكر قنديل. معجم علم النفس و التحليل النفسي. دار النهضة العربية.
49. طاهر سعد الله. (1991). علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون.
50. عباس احمد صالح. (1981). طرق التدريس في التربية الرياضية ط1 . العراق.
51. عباس صالح السمراي. (1981). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. بغداد.
52. عباس عبد العلوان. (1994). التعليم الثانوي - تجارب علمية و عربية. المؤسسة الجامعية للنشر .
53. عبد الرحمان العيسوي. القياس و التجريب في علم النفس و التربية. بيروت: دار النهضة العربية.
54. عبد الرحمان العيسوي. (1984). معالم علم النفس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
55. عبد الرحمن عيسوي. (1995). دراسة في نمو الطفل و المراهقة . القاهرة : دار النهضة العربية .
56. عبد الرحمان محمد عيسوي. (1994). القياس و التجريب في علم النفس و التربية. بيروت.
57. عبد العالي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفل و المراهقة و حقائقها الاساسية . الدار العربية للعلوم.
58. عبد العالي نصيف. (1971). الخطة الحديثة في اخراج درس التربية البدنية و الرياضية . بغداد: مطبعة الميناء .
59. عبد القادر. (2004). واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية . الجزائر.
60. عبد الكريم صونيا-زواوي حبيبة. (2001-2002). دراسة علاقة المرربي بالمتربي في حصة التربية البدنية و الرياضة . الجزائر.
61. عبد اللطيف محمد خليفة. (بدون سنة). الدافعية للانجاز. القاهرة: دار الغريب.
62. عبد الله رشدان، نعيم جعنين. (1994). المدخل الى التربية و التعليم . الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع.
63. عبد المجيد شوني. (1987). علم النفس التربوي ط7. الاردن: دار الفرقان.
64. عدنان درويش واخرون. (1994). التربية الرياضية ط03. لبنان: دار الفكر العربي .
65. علم النفس. (لعدد 20.1991). القاهرة: مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.
66. علي راشد. (1993). مفاهيم و مبادئ تربوية. القاهرة: دار الفكر العربي.
67. علي سليمان. (1996). الوظيفة الاجتماعية للمدرس. بيروت: دار الفكر العربي.
68. عمار بحوش-محمد نبات. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
69. فهمي مصطفى. (بدون تاريخ). سيكولوجيا الطفولة و المراهقة. دار مصر للطباعة.
70. فؤاد البهي السيد. (1975). الاسس النفسية للنمو. بيروت: دار الفكر العربي.
71. فؤاد البهي السيد. (1989). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. مصر : دار المعارف.
72. فؤاد بهاء السيد الأسمري. (1985). النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة : دار الفكر العربي.
73. فيصل الشاطئ محمد عوض البسيوني. (1992). نظريات و طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية.
74. قاسم المندلوي واخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ج2. الموصل-العراق.
75. قاسم حسن حسين. الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة في الالعاب و الفعاليات. القاهرة : دار الفكر .

76. قورش عاصم. (1998). اتجاهات تلاميذ مرحلة الثانوية نحو حصص التربية البدنية و الرياضية. معهد دالي ابراهيم.
77. لكحل جيب الله. مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقال المواهب الرياضية. جامعة الجزائر.
78. محمد العربي ولد خليفة. (1989). التحصيل الدراسي و عوائقه النفسية و الإجتماعية في المرحلة الابتدائية.
79. محمد العظيمة الايراشي. روح التربية و التعليم ط10. القاهرة: مطبعة الحلبي.
80. محمد الغالوفي ، رمضان القذافي. (1997). التعليم الثانوي في البلاد العربية . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث ط2.
81. محمد حامد الناصر وخولة دروس. (1997). تربية المراهقة في رحاب الاسلام ط1. بيروت: دار ابن خدم.
82. محمد حسن علاوي-اسامة كامل راتب. (1987). البحث العلمي في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
83. محمد خليفة بركات. (1979). علم النفس التعليمي. الكويت.
84. محمد زيان. (1993). البحث العلمي مناهجه وتقنياته. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
85. محمد زياد حمدان.. التحصيل الدراسي. مفاهيم مشاكل حلول. دمشق عمان: دار التربية الحديثة.
86. محمد سعيد عزمي . (1996). اساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظري ، ط19 . الاسكندرية : منشأ المعارف.
87. محمد سلامة آدم. توفيق حداد. (1973). علم النفس الطفل. الجزائر: دار النهضة العربية. ط1.
88. محمد صبحي ابو صالح-عدنان محمد عوض. (1984). مقدمة في الاحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
89. محمد عادل خطاب و كمال رزق. (1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية . بيروت: دار النهضة العربية للنشر.
90. محمد عوض بسيوني ، ياسين الشاطي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية . الجزائر : ديوان اتمطبوعات الجامعية .
91. محمد عوف. (1978). المدرس في المدرسة والمجتمع . القاهرة: دار الفكر العربي.
92. محمد لبيب النجحي. بحوث نفسية و تربوية. الطبعة 1 عالم الكتاب.
93. محمد مصطفى زيدان. دراسة سيكولوجية تربوية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
94. محمد مقداد و آخرون. (1998). قراءات في التقويم التربوي. باتنة الطبعة 2. الجزائر: مطبعة عمار قريفي .
95. محمد مكي. (1993). محاضرات علم النفس التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
96. محمد منير مرسي. (1994). البحث التربوي و كيف نفهمه. القاهرة : عالم الكتاب.
97. محمد نصر الدين رضوان. (2003). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
98. محمد. تاريخ التربية والتعليم. مصر: دار المعارف الجامعية.
99. محي الدين توف. عبد الرحمان عدس. (1984). أساسيات علم النفس التربوي. الجامعة الأردنية.
100. مديرية التربية و التكوين. وزارة التعليم الابتدائي و الثانوي. (1974-1973). دروس في التربية و علم النفس. الجزائر: الطباعة الشعبية للجيش.
101. مذكرة نيل شهادة ليسانس. (جوان 2005). اسباب عزوف الفتيان عن ممارسة ت-ب-ر(15-16 سنة). معهد ت-ب-ر.
102. مصطفى احمد زكي-تقديم عثمانى نجاة. (1974). الرعاية الوالدية. القاهرة: دار النهضة العربية للنشر.
103. مصطفى زيدان. (1985). علم النفس التربوي. القاهرة: دار الكتاب.
104. مصطفى عشوي. (1990). مدخل الى علم النفس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
105. مصطفى محمد زيدان-نبيل السمالوطي. (1985). علم النفس التربوي. جدة السعودية: دار الشروق للنشر والتوزيع.
106. منذر هاشم الخطيب. (1988). تاريخ التربية الرياضية ج2. بغداد-العراق.

107. منير وهبة الخازن. (1956). معجم مصطلحات علم النفس. بيروت: دار النشر الجامعية.
108. ميخائيل إبراهيم أسعد. (1987). مشكلات الطفولة المراهقة. بيروت: دار الأفاق الجديدة ط2.
109. ميخائيل إبراهيم سعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الاتفاق الحديثة.
110. نبيل عبد الهادي. (1999). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي. الاردن: دار وائل للنشر.
111. نرمزية الغريب. (1971). تعلم الدراسة التفسيرية والتوجيهية. القاهرة: مكتبة انجلو المصرية.
112. نعيم الرفاعي. (العدد 20 1991). الصحة النفسية. دمشق: مدرسة الكتاب الجامعية.
113. هدى محمد فناوي. (1992). سيكولوجية المراهقة. مصر: دار المعارف.
114. يوسف مصطفى القاضي و آخرون. (1981). الارشاد النفسي و التوجيه التربوي. المملكة العربية السعودية: دار المريخ ط1.

المراجع بالفرنسة:

1. folquie 1971) .p161 .(dictionnaire de la langue pedagogiqu .p.u franc :sana edition.
2. J.P GHABLIN.1986) .p5. .(Dictionary of psychologie .Dell New York.
3. jean vangioni) .p 33 .(ipid.
4. R.LAFONT-1973) .p 15 .(vocabulaire de psychopedagogie .Paris.
5. revu de L.E.P.SN 182 1983) .p63 .(algerie.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالأساتذة

- في إطار انجاز مذكرة نيل شهادة الماستر:

تحت عنوان: أثر التربية البدنية والرياضية على المستوى الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي.

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق وكل موضوعية ونشكركم

مسبقا على تعاونكم.

ملاحظة :

توضح علامة (X) على الإجابة المختارة .

نظرا لأهمية خبرتكم المهنية في مجال التربية البدنية والرياضية نضع بين أيديكم هذه الاستمارات التي تستهدف التعرف على المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي .
نرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على جميع الأسئلة مع الحرص على الدقة والوضوح في الإجابة ولنا في تعاونكم خير سند لنجاح الدراسة وتحقيق الأهداف الموجودة منها وتقبلوا فائق الاحترامات.
. **ملاحظة:** * وضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

* المحور الأول: " التربية البدنية و الرياضية "

- 1- ما هي المكانة التي تعطىها للتربية البدنية والرياضية؟
أساسية ثانوية ترفيهية
- 2- هل تساعد التربية البدنية والرياضية على اندماج الفرد مع زملائه؟
نعم لا
- 3- في رأيك هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات الفكرية للتهيئة؟
نعم لا
- 4- هل تساعد التربية البدنية والرياضية التلميذ على تفريغ مكبوتاته؟
نعم لا
- 5- للتربية البدنية والرياضية تأثير على النتائج الدراسية التي يتحصل عليها التلاميذ؟
نعم لا
6. هل ترى أن غياب الجانب المعرفي لمادة التربية البدنية والرياضية يؤثر سلبا على تحصيل النتائج الجيدة؟
نعم لا
7. كيف ترى علاقة ممارسة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي؟
إيجابية سلبية

* المحور الثاني: " أستاذ التربية البدنية و الرياضية "

- 1- ما هو أهم هدف تسعى إلى تحقيقه من خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟
هدف تربوي هدف بدني هدف معرفي
- 2- في رأيك ما هي أحسن طريقة ينتهجها الأستاذ مع التلاميذ؟
دكتاتورية حرة ديمقراطية

- 3- هل ترون وضعية أستاذ التربية البدنية والرياضية حليا في وطننا ؟
 الوضعية المهنية الوضعية الاجتماعية
- 4- هل يعتبر وجود أستاذ مختص في التربية البدنية والرياضية في الثانوي؟
 ضروري غير ضروري
5. هل تقوم بتوعية التلاميذ بأهمية المادة التربية البدنية والرياضية في التحصيل؟
 نعم لا
6. حسب رأيك هل الأستاذ هو أهم عامل يحفز التلاميذ على الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
 نعم لا
7. هل تقوم بمراجعة الفروقات الفردية للتلاميذ أثناء أي نشاط بدني رياضي؟
 نعم لا

* المحور الثالث : " ثقافة المجتمع "

- 1- هل سبق لك وان صادفت معارضة الأولياء في مشاركة أبنائهم في التربية البدنية والرياضية ؟
 نعم لا
- 2- حسب رأيك هل ثقافة المجتمع تؤثر في ميول التلاميذ على الممارسة الرياضية ؟
 نعم لا
- 3- هل التلاميذ محزونون من طرف الإدارة لأداء درس التربية البدنية والرياضية؟
 نعم لا
- 4- هل يتم تكريم المتفوقين في دراستهم لديك من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟
 نعم لا
5. في نظرك هل يحفز مشاركة التلاميذ في التربية البدنية والرياضية من خلال مشاركة أصدقائهم في مختلف الأنشطة الرياضية ؟
 نعم لا
6. هل سبق و أن تقدم أولياء التلاميذ للاستفسار عن نتائج أبنائهم ؟
 نعم لا
7. يتم إعداد وتقديم الجوائز التحفيزية في فعاليات النشاطات الرياضية من طرف؟
 الإدارة الأستاذ أطراف أخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالتلاميذ

- في إطار انجاز مذكرة نيل شهادة الماستر:

تحت عنوان: أثر التربية البدنية والرياضية على المستوى الدراسي لتلاميذ الطور الثانوي.

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق وكل موضوعية ونشكركم

مسبقا على تعاونكم.

ملاحظة :

توضح علامة (X) على الإجابة المختارة .

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية.
نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالية قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا.
كما نرجو أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية.
ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.
. ملاحظة: * وضع العلامة (x) أمام الإجابة المناسبة.

* المحور الأول: " التربية البدنية و الرياضية "

- 1- هل تحب أن تمارس التربية البدنية والرياضية؟
 نعم لا
- 2- هل التربية البدنية والرياضية تحمسك في دراستك؟
 نعم لا
- 3- هل تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية ؟
 أساسية ثانوية
- 4- هل التربية البدنية والرياضية تنمي؟
 الجسم الفكر معا
- 5- ما هي الأهمية التي تعطيهما للتربية البدنية والرياضية بالمقارنة مع المواد الأخرى؟
 نفس الأهمية أقل أهمية أكثر أهمية
- 6- هل ترى ان التربية البدنية والرياضية تساعد على الحصول على نتائج جيدة؟
 نعم لا
- 7- هل زملائك الذين يدرسون معك يمارسون التربية البدنية والرياضية؟
 كلهم الأغلبية بعضهم

* المحور الثاني: " أستاذ التربية البدنية و الرياضية "

- 1- هل وجهك الأستاذ للممارسة التربية البدنية و الرياضية؟
 نعم لا
- 2- هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتمد على المنافسة بين التلاميذ أثناء الحصة ؟
 نعم لا

3- كيف هي علاقتك بأستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة مع أساتذة المواد الأخرى ؟

حسنة نفسها سيئة

4- هل تحب النشاطات الرياضية المقدمة لك من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

5- بالنسبة لك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هل الأستاذ يقوم بدور ؟

المعلم الأخ الصديق

6. هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية يهتم بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

7. هل معاملة الأستاذ لك تجعلك ؟

تقبل على ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنفر من حصة التربية البدنية و الرياضية

* المحور الثالث : " حصة التربية البدنية و الرياضية "

1- ما هو رد أسرتك عند مشاركتك في التربية البدنية والرياضية ؟

التشجيع المعارضة لا شيء

2- هل تحظى بدعم و تشجيع الأصدقاء لممارسة النشاط البدني و الرياضي ؟

نعم لا

3- هل المنطقة التي تسكن فيها معظم أصدقائك ممارسين للرياضة ؟

نعم لا

4- هل الحديث عن أهمية الرياضة تحفزك على ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

5- من يقوم بدعمك للممارسة حصص التربية البدنية والرياضية ؟

أهل أقارب لا احد

6- هل هناك فرق إيجابي بين علاقتك بزملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأثناء المواد النظرية؟

نعم لا

7- هل يهتم أولياتك بالنتائج المحصلة في التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: "أثر التربية البدنية والرياضية على المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (السنة الثانية ثانوي نموذجاً)"

الهدف من الدراسة : التطرق إلى تأثير التربية البدنية و الرياضية في زيادة نشاط و حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة ، معرفة مدى تأثير أستاذ التربية البدنية و الرياضية على سلوك التلاميذ المراهقين ، دراسة تأثير المجتمع بثقافته نحو ميول التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية و على التحصيل الدراسي .

الفرضيات : التربية البدنية و الرياضية تؤثر فعال على حافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة، أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر إيجابي في تربية و تنمية سلوك التلميذ المراهق ، يؤثر المجتمع بثقافته على اتجاه التلميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية و التحصيل الدراسي الجيد .

العينة : اخترنا العينة العشوائية لأنها هي أبسط طرق اختيار العينات ، و قد احتوى بحثنا على عينتين هما: 106 تلاميذ و 09 أساتذة موزعين على الثانويات المذكورة في المجال المكاني للبحث.

وسائل البحث: الاستبيان: تحتوي استمارة الاستبيان على 21 سؤالاً موجهين للتلاميذ و الأساتذة تتمحور حول: أسئلة خاصة بأهمية التربية البدنية و الرياضية في الثانويات. أسئلة خاصة بأهمية تخصص أستاذ التربية البدنية و الرياضية في هذا الميدان أسئلة خاصة بثقافة المجتمع.

- المصادر و المراجع العربية ، الدراسات السابقة ، و للقيام بهذه الدراسة توجب علينا استخدام أشخاص للمساعدة من بينهم أساتذة هذا الطور زملاء، أصدقاء، و التلاميذ بطبيعة الحال .

الاستنتاجات: حصة التربية البدنية و الرياضية هي مجال لإبراز التلاميذ لقدراتهم و مواهبهم المعرفية و المهارية و الحركية ، تأثير المجتمع بثقافته على الاتجاهات النفسية للتلاميذ نحو الممارسة الرياضية ، التربية البدنية و الرياضية تربي روح التعاون و الاتصال بين التلاميذ ، أستاذ التربية البدنية و الرياضية له أثر إيجابي في تربية و تنمية سلوك التلميذ المراهق.

اقتراحات و توصيات:

توعية المجتمع بصفة عامة و الأسرة بصفة خاصة بأن الرياضة وسيلة تربية بالدرجة الأولى و أنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو النفسي أو الاجتماعي، و هذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية منها أو البصرية ، التركيز على الجانب النفسي أثناء التعامل مع التلاميذ ، تطوير التربية البدنية و الرياضية داخل و خارج المدارس ، الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية و الرياضية خلال الأسبوع ، يجب أن يكون المدربون مؤهلين تأهيلاً كافياً، لا للتدريس فقط و لكن للإشراف على الناحية الصحية أيضاً ، تكثيف المنافسات المدرسية و تهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية أمر ضروري لتحقيق أهدافها.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude: «L'impact de l'éducation physique et sportive à l'école avec les élèves de la phase secondaire (modèle secondaire de deuxième année)»

Le but de l'étude: Pour faire face à l'impact de l'éducation physique et des activités sportives et une augmentation de la motivation des élèves direction d'adolescent de l'étude, Déterminer l'effet d'un professeur d'éducation physique et des sports sur le comportement des élèves adolescents, Étudier l'effet de la culture de la communauté envers les élèves privilégiées de pratiquer l'éducation physique et sportive et la réussite scolaire.

hypothèses: Éducation physique et sportive affectant incitation efficace direction élève adolescent de l'étude, Professeur d'éducation physique et le sport a un impact positif sur la reproduction et le développement du comportement des adolescents de l'élève, Culture affecte la société sur l'orientation de l'étudiant sur la pratique de l'éducation physique et sportive et la réussite scolaire est bon.

Échantillon: Nous avons choisi un échantillon aléatoire, car ils sont les plus simples méthodes d'échantillonnage, et a examiné deux échantillons contenant deux: 106 élèves et 09 enseignants sur les distributeurs secondaires mentionnés dans le domaine spatial de la recherche.

Les méthodes de recherche: le questionnaire: le questionnaire contient 21 questions posées aux élèves et les enseignants ont porté sur: l'importance des questions, en particulier l'éducation physique et des sports à l'école secondaire questions, en particulier l'importance de professeur de spécialisation de l'éducation physique et des questions sportives dans ce domaine, en particulier la culture de la communauté..

Conclusions: Part de l'éducation physique et sportive est un domaine pour mettre en évidence les étudiants pour leurs capacités et leurs talents connaissances, les compétences et la mobilité, l'impact de la culture de la communauté sur les attitudes psychologiques des élèves vers la pratique du sport, l'éducation physique et le sport éduque l'esprit de coopération et de communication entre les élèves, un professeur de l'éducation physique et le sport a un effet positif dans la et le développement du comportement des adolescents de la pupille.

Suggestions et recommandations: Sensibilisation de la société en général et la famille en particulier signifie que le sport éducatif principalement et ils sont avantageux pour les étudiants à la fois de l'aspect sanitaire, psychologique ou sociale, et c'est de convaincre les parents par le biais de divers médias de ceux audio ou visuel, en se concentrant sur l'aspect psychologique tout en traitant avec étudiants, le développement de l'éducation physique et du sport à l'intérieur et à l'extérieur des écoles, l'augmentation du nombre d'heures consacrées à l'éducation physique et du sport au cours de la semaine, devraient être formés suffisamment qualifié, non seulement d'enseigner, mais pour surveiller un point de vue de la santé, aussi, l'intensification de la concurrence, l'école et créer des lieux suffisamment pour enseigner l'éducation physique est nécessaire pour atteindre ses objectifs.