الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس– مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

عنوان :

أقسام الرياضة و الدراسة بين التحصيل الدراسي والنتائج الرياضية

دراسة ميدانية أجريت على أساتذة وتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة سنة الرابعة بالطور المتوسط بولاية غليزان

إعداد الطلبة :

- أولاد قا دة حمزة
- سويدي بن هني

إشراف :

- د/ زرف محمد

السنة الجامعية 2013 / 2014

إهداء

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه أشكره جل في علاه على جزيل نعمه و على توفيقه في إنجاز هذا العمل المتواضع ..

أهدي عملي هذا الى التي على بساط الأوجاع ولدتني .. وبأيدي الألام ربتني .. و بعيون الأتعاب راعتني .. و بصدر المشقات حمتني .. إليك أماه .

و إلى والدي العزيز.

و إلى إخوتي إدريس ، سفيان ، بشير ، وأختي زوليخة

و إلى أهلي و كل من يحمل لقب أولاد قادة وإلى كل أقاربي.

إلى جميع رفقاء الدرب عبر مسيرة الحياة الدراسية الجامعية خاصة و إلى أحبة الثانوية .

كما أبسط جزيل اعترافي و امتناني بين يدي الأستاذة الفاضلة **لمالسي فاطمة** التي لم تدخر جهدا و لا علما في سبيل هذا البحث ولأجل أن نكون الأحسن .. فلها كل الشكر و عظيم التقدير ..

كما أشكر الأستاذ **محمد فاطمي** الذي كان لنا عونا و سندا في إتمام هذا البحث .

إلى كل أساتذتي طيلة المشوار الدراسي والجامعي .

و إلى كل من غابت علي أسماؤهم .

و إلى كل من ساعدني و لو بالقليل من قريب أو بعيد .

إلى كل هؤلاء جميعا يطيب لي أن أهدي هذا العمل تشريفا و تقديرا.

صل اللهم و بارك على حبيبنا و نور قلوبنا محمد عليه أفضل الصلاة و أزكى التسليم.

حمزة أولادقادة

إهداء

أرفع قلمي بين أناملي لأدون هاته الكلمات لتبقى بصمة خالدة للأبد

أهدي ثمرة مجهودي هذا الى روح والدي العزيزان تغمد هما الله برحمته

..اللهم إغفر لهما و ارحمهما كما رباني صغيرا ..

كما أهدي هذا المجهود المتواضع الى الأهل و الإخوة و الأخوات والى كل من يحمل لقب سويدي

و خالص شكري و إهدائي الى رفيقة العمر خطيبتي سوسوا التي لم تتوانى عن مساندتي

حمزة و إبراهيم زميلاي في هذا إلى الأصدقاء طوال مدة الحياة الدراسية الجامعية خاصة أخص بالذكر العمل سيد أحمد،، ياسين ،،كمال ،،أسامة،،معمر ،،جمال ،، عبدوا ،، أمين ،،خالد ،، حمزة

إلى كل الأصحاب و الأحباب الذين رافقت و فارقت عبرهم دروب الزمن بلقاسم ،، سفيان،، شريفة ،، فيفي ،، بتول ،، خديجة

كما أرفع خالص الاحترام و التقدير و أبلغ معاني الشكر إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في انجاز هذه المذكرة أخص بالذكر الأستاذة الفاضلة لمالسي فاطمة

إلى كل من ذكرهم القلب و نسيهم القلم

أهدي ثمرة مجهود متواضع

علمتني الحياة ان حياتي إنما كانت امتحانا طويلا

علمتني الحياة أني مهما أتعلم فلا أزال جهولا

سويدي بن هني

الشكر والتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلطانه أشكره جل في علاه على جزيل نعمه و على توفيقه في إنجاز هذا العمل المتواضع ....

نتقدم بالشكر والقدير إلى إلى الأستاذ المشرف زرف محمد الذي تابع مختلف مراحل البحث بمسؤولية وإهتمام والذي لم يبخل علينا بالنصح والتوجيه .

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى كل الأساتذة بمعهد التربية البدنية الرياضية بمستغانم

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأساتذة المشرفين على أقسام الرياضة والدراسة بولاية غليزان الذين ساعدونا في ملء الاستمارة ، كما لا يفوتنا أن نشكر ونقدر الأستاذة لمالسي التي ساعدتنا في إنجاز هذه المذكرة والنصائح القيمة التي قدمتها لنا...

ونتمنى من الله عزوجل أن يوفقنا إلى ما يحبه ويرضاه ،والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أولادقادة حمزة

سويدي بن هني

محتوى البحث

العناوين **الصفحة**

الإهداء :..... أ

شكر وتقدير:..... ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول :..... ج

قائمة الأشكال: .....د

التعريف بالبحث

مقدمة:. 01

1- مشكلة البحث:.....03

2- التساؤلات: 03

3- أهداف البحث: 03

4- فرضيات البحث: 04

5- أهمية البحث.....04

6- مصطلحات البحث: 05

7- الدراسات المشابهة: 05

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : أقسام الرياضة والدراسة

تمهيد: 11

1- التعريف بأقسام رياضة ودراسة 12

2- تعريف مشروع أقسام رياضة و دراسة 12

2-1- أهداف المشروع 12

أ / تحقيق النجاح الدراسي من خلال.....12

ب / تحقيق النجاح الرياضي.....12

ج / الإدماج الاجتماعي.....13

3- الموهبة الرياضية.....13

3-1- تحديد مصطلح الموهبة.....13

3-2- خصائص الموهوبين.....13

3-2-1- الموهبة في المجال الرياضي.....14

3-2-2- دور الأسر في اكتشاف و رعاية الموهوبين الرياضيين 14

3-2-3- دور المدرسة في اكتشاف المواهب الرياضية و رعايتها 14

4- أسباب إحداث مشروع أقسام رياضة و دراسة.....15

5- أهداف مشروع أقسام رياضة و دراسة.....15

6- شروط الالتحاق بأقسام الرياضة والدراسة.....16

6 ـ 1 ـ التركيبة البشرية لأقسام الرياضة والدراسة 16

6 ـ 2 ـ شروط تأطير المواهب الرياضية الشابة.....17

6 ـ 2 ـ 1 ـ التجهيزات والعتاد.....17

6 ـ 2 ـ 2 ـ الإيواء والإطعام.....17
6 ـ 2 ـ 3 ـ المتابعة الطبية.....18
6 ـ 2 ـ 4 ـ النقل والتأمين 18
6 ـ 2 ـ 5 ـ التمويل 18
7- التفوق الرياضي.....19
7-1- مفهوم التفوق الرياضي.....19
7- 2 - شروط تحقيق التفوق الرياضي.....19
7-3- العلاقة بين التفوق العقلي و التفوق الرياضي 19
7-4- خصائص المتفوقين رياضيا.....19
7-5- أنماط المتفوقين رياضيا.....20
7-6- أسس و شروط التقدم بمستوى الناشئين عند ممارسة النشاط الرياضي.....20
خلاصة.....21

الفصل الثاني : التحصيل الدراسي

تمهيد : 23
1 ـ تعريف التحصيل الدراسي.....24
1 ـ 1 ـ معنى التحصيل الدراسي.....24
2 ـ التطور التاريخي لقياس التحصيل الدراسي 25
3 ـ أقسام التحصيل الدراسي.....26
3 ـ 1 ـ التحصيل الدراسي المباشر.....26
3 ـ 2 ـ التحصيل الدراسي البعدي (الاحتفاظ) 27
4 ـ مبادئ التحصيل الدراسي.....27

4 ـ 1 ـ الميول و الاستعداد.....27
4 ـ 2 ـ المشاركــة.....27
4 ـ 3 ـ الحداثة و التجديد.....28
4 ـ 4 ـ الواقعية.....28
4 ـ 5 ـ الذاكرة 28
4 ـ 6 ـ الدافعية.....28
4 ـ 7 ـ التعزيز.....28
5 ـ أنواع التحصيل الدراسي : هناك نوعين للتحصيل الدراسي.....29
5 ـ 1 ـ الإفراط التحصيلي (التحصيل الدراسي الجيد) 29
5 ـ 2 ـ التأخر التحصيلي (التحصيل الدراسي الضعيف) 29
6 ـ أهداف التحصيل الدراسي 29
7 ـ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.....30
7 ـ 1 ـ العوامل الفردية 30
7 ـ 1 ـ 1 ـ القدرات العقلية 30
7 ـ 1 ـ 2 ـ الحالة النفسية 30
7 ـ 2 ـ العوامل المحيطة.....31
7 ـ 2 ـ 1 ـ العوامل الأسرية 31
7 ـ 2 ـ 2 ـ عوامل مدرسية.....31

7 ـ 2 ـ 3 ـ عوامل بيئية.....32

خلاصة.....33

الفصل الثالث : خصائص المرحلة العمرية من (12–15)سنة

تمهيد.....35

3- التعريف بالمرحلة العمرية (12- 15) سنة 36

3-1 مفهوم المراهقة 36

3-2 أطوار المراهقة.....36

3-2-1 مرحلة المراهقة المبكرة.....36

3-2-2 مرحلة المراهقة الوسطى.....37

3-2-3 مرحلة المراهقة المتأخرة.....37

3-3 خصائص الفئة العمرية(12-15) سنة.....38

3-3-1 النمو الجسمي..... 38

3-3-2 النمو العقلي.....38

3-3-3 النمو الإنفعالي.....39

3-3-4 النمو الاجتماعي.....39

3-3-5 النمو الجنسي.....40

3-3-6 النمو الحركي.....40

3-4 مشاكل المراهقة المبكرة.....41

3-4-1 المشكلات النفسية.....41.

3-4-2 المشكلات الصحية.....41

3-4-3 المشكلات الانفعالية.....42

3-4-4 المشكلات الاجتماعية.....42

3-4-5 مشاكل الرغبات الجنسية.....42

3-5 دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....42

3-5-1 دوافع مباشرة 42

3-5-2 دوافع غير مباشرة 43

3-6 دور الرياضة في مرحلة المراهقة 43

3-6-1 تنمية الكفاءة البدنية.....43

3-6-2 تنمية الكفاءة الحركية 44

3-6-3 تنمية الكفاءة العقلية 44

3-6-4 تنمية العلاقات الاجتماعية 44

3-7 التطور البدني لدى فئة المراهقين.....44

خلاصة 45

الباب الثاني :الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد : 48

منهج البحث : 49

مجتمع البحث: 49
عينة البحث : 49
مجالات البحث : 49
الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث: 50
أدوات البحث : 50
الأسس العلمية للأداة : 51
الدراسات الإحصائية : 52
صعوبات البحث : 52
خلاصة : 52

الفصل الثاني :عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

عرض وتحليل النتائج : 54
استنتاجات : 80
مناقشة الفرضيات : 80
الإقتراحات : 83
الخلاصة العامة : 84
المصادر والمراجع :.....85
ملاحق
ملخص البحث

قائمة الجداول :

محاور الاستبيان	رقم الجدول	**عناوين جداول الأساتذة**	صفحة
المحور الأول	01	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول البرنامج الخاص بالرياضة والدراسة و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(1)	54
	02	يوضح الجدول إجابات الأساتذة لعدد الحصص الممارسة أسبوعيا و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(2)	55
	03	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بالمنشآت والوسائل الرياضية الضرورية و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية ومستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(3)	56
	04	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بالوسائل المتوفرة وصلاحيتها و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(4)	57
	05	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بتحقيق الكفاءات و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(5)	58
	06	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول دور الإمكانيات المادية والتربوية في تطوير التلاميذ و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(6)	59
	07	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بالحضور في ندوات تتعلق بالتحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(7)	60
المحور الثاني	01	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بعلاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(1)	61
	02	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بحضورهم في المجالس التربوية و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)	62
	03	يوضح الجدول إجابات الأساتذة التي تتعلق بالتحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(3)	63
	04	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول الطريقة الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(4)	64
	05	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بتتبع وتوجيه التلاميذ المتحصلين على نتائج سلبية و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(5)	65

	06	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول إذا ما حققوا نتائج إيجابية و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للفرع الثاني من السؤال (6)	66
	07	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بتتبعهم للنتائج الفصلية والنهائية للتلاميذ و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (7)	67
	08	يوضح الجدول إجابات الأساتذة التحصيل الدراسي للتلاميذ مقارنة مع السنوات الماضية و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (8)	68
	09	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول أفضلية النصيحة على النشاط الرياضي و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (9)	69
المحور الثالث	01	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بالأهداف المسطرة عند إعداد البرنامج و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(1)	70
	02	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)	71
	03	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)	72
	04	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بالنقاط المقدمة و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)	73
	05	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول إذا ما قدم برنامج خاص بالمنافسات و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(5)	74
	06	يوضح الجدول إجابات الأساتذة و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (6)	75
	07	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بالنتائج الرياضية المحصلة و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للفرع الثاني من السؤال(7)	76
	08	يوضح الجدول إجابات الأساتذة الخاص بعدد المنافسات التي شاركوا فيها و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (8)	77
	09	يوضح الجدول إجابات الأساتذة حول المستوى الرياضي للتلاميذ و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (9)	78
عناوين الجداول الخاص بالتلاميذ			
المحور الأول	01	يوضح الجدول إجابات التلاميذ إذا كانوا يحبون النشاط الرياضي الذي يمارسونه و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية ومستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)	79
	02	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول الإمكانيات والوسائل المتوفرة و النسبة المئوية و	80

		قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)	
	03	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول كيفية إختيار قسم الرياضة والدراسة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)	81
	04	يوضح الجدول إجابات التلاميذ و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)	82
	05	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول إذا ما كان هناك مشاكل تؤثر على التحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)	83
	06	الجدول إجابات التلاميذ عن المشاكل التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للفرع الثاني من السؤال (5)	84
المحور الثاني	01	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول النقطة في مادة (ت ب ر) و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)	85
	02	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول المعدل العام للفصل الأول والثاني و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)	86
	03	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول على أي أساس يتوقف النجاح في الدراسة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)	87
	04	يوضح الجدول إجابات التلاميذ حول ما إذا خصص لكم دروس استدراك و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)	88
	05	يوضح الجدولإجابات التلاميذ حول ماإذا كان النشاط الرياضي يؤثر على النتائج الدراسية والنسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)	89

قائمة الأشكال البيانية :

محاور الاستبيان	رقم الجدول	عناوين الأشكال البيانية خاص بالأساتذة	الصفحة
المحور الأول	01	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول البرنامج الخاص بالرياضة والدراسة	54
	02	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة لعدد الحصص الممارسة أسبوعيا	55
	03	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بالمنشآت والوسائل الرياضية الضرورية	56
	04	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بالوسائل المتوفرة وصلاحيتها	57
	05	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بتحقيق الكفاءات و النسبة المئوية	58
	06	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول دور الإمكانيات المادية والتربوية في تطوير التلاميذ	59
	07	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بالحضور في ندوات تتعلق بالتحصيل الدراسي	60
المحور الثاني	01	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بعلاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي	61
	02	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بحضورهم في المجالس التربوية	62
	03	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة التي تتعلق بالتحصيل الدراسي	63
	04	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول الطريقة الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي	64
	05	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بتتبع وتوجيه التلاميذ المتحصلين على نتائج سلبية	65
	06	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول إذا ما حققوا نتائج إيجابية	66
	07	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بتتنعهم للنتائج الفصلية والنهائية للتلاميذ	67
	08	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة التحصيل الدراسي للتلاميذ مقارنة مع السنوات الماضية	68
	09	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول أفضلية النصيحة على النشاط الرياضي	69
المحور	01	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بالأهداف المسطرة عند إعداد البرنامج	70

الثالث	02	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف	71
	03	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي	72
	04	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بالنقاط المقدمة	73
	05	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول إذا ما قدم برنامج خاص بالمنافسات	74
	06	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة	75
	07	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بالنتائج الرياضية المحصلة	76
	08	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة الخاص بعدد المنافسات التي شاركوا فيها	77
	09	يوضح المدرج البياني إجابات الأساتذة حول المستوى الرياضي للتلاميذ	78
عناوين الأشكال البيانية خاص بالتلاميذ			
المحور الأول	01	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ إذا كانوا يحبون النشاط الرياضي الذي يمارسونه	79
	02	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول الإمكانيات والوسائل المتوفرة	80
	03	يوضح مدرج البياني إجابات التلاميذ حول كيفية اختيار قسم الرياضة والدراسة	81
	04	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول التوقيت الزمني الخاص بالرياضة والدراسة	82
	05	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ إذا كان هناك مشاكل تؤثر على التحصيل الدراسي	83
	06	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ عن المشاكل التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي	84
المحور الثاني	01	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول النقطة في مادة(ت ب ر)	85
	02	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول المعدل العام للفصل الأول والثاني	86
	03	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول على أي أساس يتوقف النجاح في الدراسة	87
	04	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول ما إذا خصص لكم دروس استدراك	88
	05	يوضح المدرج البياني النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول ما إذا كان النشاط الرياضي يؤثر على النتائج الدراسية	89

التعريف بالبحث

1 –مقدمة :

تعبر الرياضة المدرسية من بين دعائم الحركة الرياضية التي تكون موجهة أساسا نحو التلميذ في مختلف أطوار التعلم،حيث تعمل على وضع الخطوة الأولى للتلميذ وتوجيهه وتوجيها صحيحا ،مما يساعد على ان يصبح رياضيا بارزا في المستقبل ويساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية .

ونظرا لهذه الأهداف عملت الجزائر على غرار دول العالم بدعم وتطوير الرياضة المدرسية، بإعتبارها ضرورة حتمية كونها تعتبر الخزان الرافد للرياضة النخبوية ،لأن النشاط البدني الرياضي المدرسي لم يعد تلك الوسيلة التربوية والمادة الإجبارية التي تقتصر على تكوين التلميذ بدنيا ونفسيا وإجتماعيا ،بل أصبحت أهدافه ترمي إلى أبعد من ذالك وإهتماماته لا تنصب فقط على التلميذ العادي ،بل تعدت إلى التلميذ الموهوب رياضيا ،وقد تجسد هذا الإهتمام من خلال إستحاث أقسام خاصة تعتني بالناشئين بغية الوصول بهم إلى المستوى العالي (النخبة)،وذالك بإصدار المرسوم التنفيذي رقم 91/420 المؤرخ في 20 نوفمبر 1991 المتعلق بإنشاء أقسام الرياضة والدراسة 1 (المرسوم التنفيذي رقم 91 / 420، 1991، صفحة 2137).

إلا أن تجسيد هذا المشروع فعليا لم يتم حتى تاريخ 21 جويلية 2008 بموجب القرار الوزاري المشترك رقم 06 المتصمن إحداث أقسام الرياضة والدراسة والمتعلق بتعميم التجربة على كامل ولايات الوطن، فقد جاء هذا المشروع ليكيف للتلميذ الموهوب رياضيا الجو المناسب لتحصيل دراسي موفق و أداء رياضي رفيع المستوى و ذلك من خلال تكييف أوقات دراسة و رياضة أسبوعية و مراقبة سنوية وبالإضافة إلى الاستفادة من دعم تربوي مرتب وفقا لرزنامة المنافسات الرياضية و في ظل إيواء و إطعام ومراقبة طبية خاصة ونقل خاص.

فمشروع أقسام الرياضة و الدراسة جاء ليراعي كل الظروف المحيطة بالتلميذ وخاصة التحصيل الدراسي،ليضمن للتلميذ كل مجالات النجاح وأخذ قيمة من الدراسة تخلص بنجاح في الإمتحان ،يقابله في ذالك التسابق والتنافس من أجل تحقيق أحسن النتائج الرياضية وتحطيم الأرقام القياسية،وهذا لا يعني أن هذا الإختيار رتب لأحد على الأخر بل العكس،فالمنتضر من أقسام الرياضة و الدراسة هو تفوق رياضي و دراسي.

وبما أن تطبيق مثل هذا المشروع القيم على الساحة التربوية فقد إستدعى تطبيقه على تلاميذ الطور المتوسط ،لأن هذه المرحلة العمرية (مرحلة المراهقة) هي مرحلة مهمة وحساسة في حياة الفرد ،وللنشاط البدني والرياضي مكانة هامة في حياته ونموه وهذا لدوره الهام في تنمية أجهزة الجسم المختلفة وكذالك تنمية القدرات البدنية للتلميذ،حيث يتلقى فيها تنمية جميع المهارات الأساسية وتكون ذات فعالية وإيجابية على نوع النشاط البدني والرياضي الممارس ،وكونها أسمى المراحل فهي تحدد مستقبل التلميذ الدراسي والرياضي أملا في مستقبل أرقى ،لذا تكمن أهمية الموضوع في أهمية مشروع أقسام الرياضة والدراسة ومحاولة منا لمعرفة أثر الرياضة والدراسة على المستوى الرياضي والدراسي للتلاميذ المنخرطين في هذه الأقسام. يهدف موضوع دراستنا إلى معرفة أثر الممارسة الرياضية داخل أقسام الرياضة والدراسة على التحصيل الدراسي ونتائجهم

الرياضية،أما مشكلة البحث فكانت تدور حول بعض المشاكل التي تعاني منها هذه الأقسام من كثافة البرنامج الدراسي و قلة المنافسات .

فقد ارتأينا في إنجاز هذا البحث إلى تقسيم الدراسة إلى أبواب،الباب الأول فيه الدراسة النظرية والباب الثاني فيه الدراسة الميدانية وهذا بعد التطرق إلى التعريف بالبحث الذي استعرضنا فيه؛مشكلة البحث وكيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات،إضافة إلى أهداف البحث و أهمية البحث وحددنا المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث ثم وضعنا دراسات المشابهة مع التعليق عليها ونقدها .

أما الباب الأول المتعلق بالدراسة النظرية فتم تقسيمه إلى ثلاث فصول ؛ الفصل الأول أخذنا فيه أقسام الرياضة والدراسة ، في حين ذكرنا في الفصل الثاني التحصيل الدراسي ،أما في الفصل الثالث تكلمنا على خصائص ومميزات المرحلة العمرية للطور المتوسط (12-15 سنة)التي يطبق فيها مشروع أقسام الرياضة والدراسة.

أما الباب الثاني المتعلق بالدراسة الميدانية فتم تقسيمه إلى فصلين؛الفصل الأول تناولنا فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانية،أما الفصل الثاني تطرقنا إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج واستخلصنا في الأخير إلى الاستنتاجات ومناقشة الفرضيات ثم طوينا بحثنا إلى خاتمة عامة وتوصيات وملحق في الأخير،وأملنا أن نكون قد أسهمنا ولو بجهد متواضع في إيضاح أثر الرياضة والدراسة على التحصيل الدراسي والنتائج الرياضية للتلميذ.

2- مشكلة البحث :

إن إنجاز مشروع "أقسام الرياضة والدراسة"على الساحة التربوية والتعليمية في بعض متوسطات الوطن هو همزة وصل بين التربية والرياضة،بين المدرسة والنخب الوطنية بين الممارسة المنتظمة والحصيلة الرياضية،ومن المنطقي أن تحقيق مثل هذا المشروع الفعال يستدعي أرضية خصبة من الجهود الإنسانية والإمكانيات التربوية والتعليمية والمادية من جهة،وتكوين إطارات قادرة على تنفيذ المشروع بكفاءة وجدارة من جهة أخرى .

إلا أن الانغماس في واقعنا المدرسي ونظرتنا للممارسة الرياضية لمجريات أقسام الرياضة والدراسة، ألهمنا بوجود إهمال لمجموعة من العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي والتفوق الرياضي ككثافة البرنامج الدراسي، وإقتصار مشاركاتهم في المسابقات على مشاركات شكلية فقط بعيدة على جو المنافسة، وعليه تم طرح التساؤلات التالية :

2-1- السؤال العام:

هل الممارسة الرياضية لتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة تؤثر على تحصيلهم الدراسي و نتائجهم الرياضية .

2-1-1 الأسئلة الفرعية:

1- هل الإمكانيات المادية و التربوية تؤثر في تطوير وتنشيط التلاميذ من كل النواحي ؟

2- هل يتمتع التلاميذ المنخرطين في أقسام الرياضة و الدراسة بمستوى دراسي جيد ؟

3- هل يحقق التلاميذ المنخرطين في أقسام الرياضة و الدراسة نتائج رياضية جيدة ؟

3- أهداف البحث: يهدف البحث إلى :

3-1- الهدف العام :

معرفة أثر الرياضة و الدراسة على التحصيل الدراسي و النتائج الرياضية للتلاميذ المنخرطين في هذه الأقسام .

3-1-1 الأهداف الفرعية :تهدف إلى معرفة :

1- أثر الإمكانيات المادية و التربوية في تطوير وتنشسط التلاميذ .

2- يتمتع تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة بمستوى دراسي متوسط.

3- لا يحقق تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة النتائج الرياضية المطلوبة .

4- الفرضية العامة:

تؤثر الرياضة و الدراسة إيجابيا على التحصيل الدراسي و النتائج الرياضية للتلاميذ المنخرطين في هذه الأقسام .

4-1- الفرضيات الجزئية:

1- تؤثر الإمكانيات المادية و التربوية إيجابيا في تطوير التلاميذ من كل النواحي .

2- يتمتع تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة بمستوى دراسي متوسط.

3- لا يحقق تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة النتائج الرياضية المطلوبة .

5- أهمية البحث : تتجلى أهمية بحثنا فيما يلي :

5-1 الجانب العلمي : تكمن أهمية بحثنا في تأمين ودعم رصيد المكتبة الجامعية بمصدر علمي .

5-2 الجانب العملي : و هو معرفة تأثير الممارسة الرياضية على التحصيل الدراسي للتلاميذ المنخرطين داخل أقسام الرياضة و الدراسة.

6- التعريف بمصطلحات البحث :

6-1- الرياضة والدراسة :

هي أقسام إستحدثتها وزارة الشباب والرياضة بالإتفاق مع وزارة التربية الوطنية بمتوسطات الوطن الجزائري،تهدف إلى إكتشاف المواهب الرياضية الشابة لتكوينها و توجيهها إلى رياضة النخبة ،مع مراعات التحصيل الدراسي للتلميذ .

6-2- التحصيل الدراسي:

و هو ما حققه التلميذ من نتائج في الدراسة من خلال المعدلات الفصلية و النهائية للتلاميذ .

6-3- النتائج الرياضية :

و هي ما تحصل عليه التلاميذ من نتائج رياضية من خلال تقويم عمله من طرف الأستاذ بإعطائه معدل (نقطة) هذا من جهة ،ومن جهة ثانية النتائج الرياضية المحصل عليها من خلال المشاركات والمنافسات في الدورات الرياضية.

6-4- الطور المتوسط :

هي المرحلة الثانية من مراحل التعليم الأساسي،كانت تسمى بالطور الإكمالي وأصبحت تسمى بالطور المتوسط،هذا الطور له إرتباط كبير بالجانب البدني والرياضي للتلميذ،ففي هذا الطور بإمكانإكتشاف المواهب الرياضية الفتية،وتنمية الصفات البدنية الأساسية للتلميذ.

7- الدراسات المشابهة :

7-1- دراسة إبراهيم بخيت بالسودان بعنوان : العلاقة بين التفوق الرياضي و التفوق الدراسي و التوافق الشخصي و الإجتماعي لدى تلاميذ المدارس الثانوية ، دراسة مسحية أجريت على تلاميذ المرحلة الثانوية بالسودان عام 1978.

إستخدم الباحث المنهج الوصفي ،أما عينة البحث فتكونت من 310 تلميذ من المحلة الثانوية تم إختيارهم بطريقة عشوائية ،وقد إستخدم الباحث الإستبيان في جمع المعلومات إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و إختبار قياس مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى الأباء و المعلمين وقد إستخدم الإحصاء الوصفي في جمع المعلومات .

- اثبتت هذه الدراسة أهمية الممارسة الرياضية وما تخلفه من أثار إيجابية في التفوق الدراسي والتكيف العام للشخصية.

7-2- دراسة لحلواح جمال: مذكرة ماجيستار بعنوان أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط سنة 2007-2008.

الإشكالية :

- هل التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق إتجاه الدراسة؟

- هدفت الدراسة إلى معرفة أثر التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق إتجاه الدراسة .

فرضيات البحث :- هناك علاقة إرتباطية بين المستوى التعليمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي .

- أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق .

- التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والإتصال بين التلاميذ.

منهج وعينة البحث : إستخدم الباحث المنهج الوصفي ،أما عينة البحث فتمثلت في تلاميذ السنة الرابعة متوسط البالغ عددهم 170 تلميذ و 14 أستاذ وقد تم إختيار العينة بطريق عشوائية ،وقد إستخدجم الباحث الإستبيان لجمع المعلومات وإستخدم الإحصاء الوصفي لتحليل ومنافشة النتائج .

أهم نتيجة وتوصية :

- يرى الأساتذة أن التربية البدنية والرياضية لها علاقة إيجابية في تحسين المستوى الدراسي من خلال تنمية قدراته البدنية ،الفكرية والإنفعالية .

– تكثيف المنافسات الرياضية المدرسية وتهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية والرياضية لتحقيق أهدافها.

7–3– دراسة الطالب تومي بلها شمي: مذكرة ليسانس بعنوان ممارسة الرياضة في الأندية وأثرها على التحصيل الدراسي سنة 2010–2011 ،بحث مسحي أجري على بعض تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي،وقد كانت إشكالية البحث كالأتي :

– ما مدى تأثير ممارسة الرياضة في الأندية على المستوى الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (15– 18) سنة ؟

الأسئلة الفرعية :

–هل الممارسة الرياضة في النادي تؤثر على تحصيل الدراسي بشكل إيجابي ؟

– هل هناك فرق في النتائج المدرسية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة في النوادي وزملائهم غير الممارسين ؟

الهدف العام :

– معرفة أهمية الممارسة الرياضية في الأندية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

الأهداف الفرعية :

– معرفة الفرق الموجود في النتائج المدرسية بين التلاميذ الممارسين للرياضة في الأندية وزملائهم الذين لا يمارسونها .

– كشف الجوانب التي تؤثر فيها الممارسة الرياضة في الأندية.

الفرض العام : تؤثر ممارسة الرياضة في الأندية على مردود تلاميذ الطور الثانوي في تحقيق نتائج إيجابية في التحصيل الدراسة .

الفرضيات الجزئية :

–ممارسة الرياضة في الأندية لها أثر إيجابي على مستوى تحصيل الدراسي من خلال تحقيق التوازن النفسي والصحي وتنمية القدرات العقلية للتلاميذ الطور الثانوي.

– يوجد فرق في النتائج المدرسية بين التلاميذ الممارسين للرياضة في النادي وزملائهم غير الممارسين من حيث النتائج الدراسية أو الناحية النفسية والجسمية .

منهج وعينة البحث :

فيما يخص الإجراءات الميدانية التي إتبعها الباحث ،فقد إستخدم المنهج الوصفي ،أما عينة البحث فتكونت من 120 تلاميذ و 16 أستاذ التربية البدنية و الرياضية وقد تم إختيارها بطريقة عشوائية ،وقد إستخدم الباحث الإستبيان في جمع المعلومات والإحصاء الوصفي لمعالجتها بإستخدام النسبة المئوية .

أهم نتيجة وتوصية :

- أجمع الأساتذة أن معظم التلاميذ الذين يمارسون الرياضة في مختلف النوادي متفوقون دراسيا ويحققون نتائج حسنة .

- التأكيد على أهمية الممارسة الرياضية في النوادي في تحسين المستوى الصحي ومواصلة الدراسة.

4- تجارب أقيمت من طرف بعض العلماء حول علاقة الرياضة بالتحصيل الدراسي:

تجربة قام بها العلمان الروسيان "غارزيا إيرون "و"صايك"التي ترجع إلى عام 1893،حيث إهتموا بتأثير الجسد والتمرينات الحركية على القدرات العقلية التي تلعب دور هام في عملية التحصيل الدراسي ،وبفضل تجربهما توصلوا إلى أن وزن التلاميذ من نفس السن الذين أعادوا السنة الدراسية يقل عن الذين ينتقلون إلى الصف الأعلى ،و توصلوا إلى نتيجة وهي أن الذين يتمتعون بنمو جسدي جيد يتحصلون على نتائج دراسية جيدة .

أكدت هذه التجارب من طرف العالمان Schmidt و Eccenech سنة 1902حيث لاحظا عدة تلاميذ من مدارس ألمانية في "بون" وكان يميزان بين الأقوياء و الضعفاء جسديا إنطلاقا من طول القامة والوزن ، وقد إستنتجا أن التلاميذ الذين يتفوقون في دراستهم يفوقون الذين يعيدون السنة من حيث القامة والوزن، فالذكور المتفوقين دراسيا يفوقون الذين أعادوا السنة من حيث الطول بـ 7.3سم ومن حيث الوزن بـ 500غرام .

ونظرا لهذه الملاحظات إستنتج العالمان أنه قد يكون المتفوقون دراسيا أولئك الذين يمارسون الرياضة نظرا لنموهم الجسدي الجيد .

التعليق على الدراسات :

بعد إطلاعنا على الدراسات المشابهة وجدنا أن كل الدراسات تناولت الممارسة الرياضية وأثرها على التحصيل الدراسي،حيث إستخدم الباحثون المنهج الوصفي ماعدا التجارب الذي قام بها بعض العلماء أستخدم فيها المنهج التجريبي ،أما فيم يخص العينة كانت متنوعة في إختيارها فكانت عشوائية في دراسة إبراهيم بخيت و تومي بلها شمي و لحلواح جمال وشملت التلاميذ و الأساتذة، أما في التجارب الذي قام بها العالمان الروسيان والعالم الألماني فقد كانت مقصودة وشملت التلاميذ فقط،وقد تم إستخدام الإستبيان كأداة لجمع المعلومات أما في التجارب فقد تم إستخدام إختبارت لقياس الوزن والطول .

وقد توصل الباحثون في دراساتهم على مجموعة من النتائج والتي تكررت في هذه الدراسات؛ وقد أثبتتوا أهمية الممارسة الرياضية وما تخلفه من أثار إيجابية في التفوق الدراسي وأثبتت التجارب أن الذين يتمتعون بنمو جسدي جيد يتحصلون على نتائج دراسية جيدة .

نقد الدراسات :

تناولت الدراسات المشابهة أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي،و كانت تشمل جيع التلاميذ بمختلف الأطوار،لكن دراستنا تميزت عن باقي الدراسات من حيث إضافة متغير ثاني تابع للتحصيل الدراسي وهو النتائج الرياضية ،وكذالك تختلف العينة عن عينات الدراسات المشابهة في العدد و في الممارسة الرياضية و المستوى الدراسي.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

أقسام الرياضة و الدراسة

تمهيد

بعد الأزمات والإخفاقات التي مرت بها الرياضة الجزائرية رأت وزارة الشباب والرياضة إعادة النظر المنظومة التي تسير عليها الرياضة الجزائرية ، وخرجت بمجموعة من الاستنتاجات من بينها بعث الرياضة المدرسية التي كانت تعد في السابق مهد لعدة أبطال مثلوا الجزائر أحسن تمثيل في المحافل الرياضية الدولية ، فظهرت مبادرة إحداث أقسام رياضة ودراسة من طرف وزارة الشباب والرياضة بموجب المرسوم التنفيذي رقم 91 . 420 المؤرخ في 02 نوفمبر 1991 الذي جاء فيه تنظيم و عمل أقسام رياضة ودراسة ، ومنذ ذالك الحين حاولت مصالح مديريات الشباب والرياضة جعل الخطوة الأولى للانطلاق الفعلي للعملية لكن كل المحاولات باءت بالفشل نظرا لنقص مفهوم العملية من طرف الشريك المباشر في ألا وهو مديرية الشباب والرياضة ، وبقيت على هذه الحالة إلى غاية صدور القرار الوزاري المشترك بين وزير الشباب والرياضة و وزير التربية الوطنية المؤرخ في 21 جويلية 2008 الذي تضمن تطبيق أحكام المرسوم التنفيذي السابق ، ومن هذا التاريخ بدأ التطبيق الفعلي لهذا المشروع .

1- التعريف بأقسام رياضة ودراسة :

إن إنشاء أقسام رياضة و دراسة من أجل البحث عن حلول مصممة خصيصا لتتناسب مع وتيرة الرياضيين الشباب ، و للترويح على أساس التعاون الوثيقين بين عملية التعليم (الدراسة) و ممارسة النشاطات الرياضية (الرياضة) ، ومن هنا جاءت التسمية بأقسام رياضة و دراسة ، كذلك خلق الظروف المناسبة التي تسمح للمواهب الشابة من الرياضيين لتحقيق مستوى عالي من الأداء مع الحفاظ في الوقت نفسه على فرص التعليم ، حيث إن هناك تنسيق بين جميع العمليات التعليمية و الإدارية على مستوى كل مؤسسة بها قسم من هذه الأقسام لتمكين المواهب الشابة من متابعته دراستهم مع استمرار عملية التدريب الرياضية في الاختصاص المعين ، و للمحافظة على مستوى الأداء و تطويره في ظل ظروف أكاديمية و ما يكفي من النتائج الرياضية المشرفة .

من أجل توزيع أفضل للوقت المخصص للرياضة و الدراسة، ويجري السعي لتحقيق توازن في المدرسة للتكيف مع وتيرة الرياضة، ويهدف إلى تحقيق الانسجام بين التعليم و أغراض الرياضة.يضمن النظام الجديد في أقسام رياضة و دراسة للمواهب الشابة المنتقاة داخلها و العودة للأقسام العادية في أي وقت علاوة على تحقيق أهداف المشروع 1 (المرسوم التنفيذي رقم 91 . 420، 03 /11 /1991، صفحة 2128)

2- تعريف مشروع أقسام رياضة و دراسة :

إن مشروع أقسام رياضة و دراسة مشروع قديم الفكرة حديث النشأة ، و تنطلق فكرة إنشائه من مبدأ انتقاء المواهب الشابة الرياضية في سن مبكرة و صقلها و تكوينها رياضيا و تعليميا بهدف إنشاء جيل جديد بشكل نخبة رياضية تساهم في النهوض بالرياضة النخبوية الجزائرية .

2-1- أهداف المشروع :

أ / تحقيق النجاح الدراسي من خلال :

- حجم ساعي أسبوعي كافي .
- مشروع تعليمي مكيف و متباين .
- تدبير للتنسيق و المتابعة و علاج المشاكل الدراسية الناجمة .

ب / تحقيق النجاح الرياضي :

- بتطور المنافسة لصالح الرياضة و أساليب التدريب الرياضي .
- بوضع المواهب الشابة أمام اختياراتها .
- توجيه بواسطة المدربين .
- تحت رعاية مجموعة من الإطارات الرياضية و الإدارية.

ج / الإدماج الاجتماعي:

- فترات من الراحة و الاسترجاع.

– حجم يومي و أسبوعي طويل الأمد .

و من هنا يمكن أن نميز بين ثلاث جوانب مهمة في هذه الهيكلة الجديدة:

الجانب الأول : بيداغوجي(تكوين و تقيم التلميذ) .

الجانب الثاني : رياضي (تكوين و تقيم التلميذ) .

الجانب الثالث : الهيكلة و التنظيم (متابعة الطفل – التلميذ – الرياضي) 1 (المرسوم التنفيذي رقم 91 ـ 420، 03 /11 /1991، صفحة 2139)

3– الموهبة الرياضية:

3–1– تحديد مصطلح الموهبة:

استخدم مصطلح الموهوبين في الستينات من هذا القرن من طرف فليجر بريش 1959 و الموهوبون هم أصحاب المواهب و هم من تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة 2 (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 2)

– يرى لايكوك 1957 الموهبة بأنها مصطلح يدل على مستوى عال من الأداء الذي يصل إليه الفرد في مجال ما ويخضع لعوامل و راثية ، و يجب أن يحدث دون تدريب عليه ، فالموهبة غير مكتسبة .

– استخدمها تيرمان للدلالة على الأفراد ذوي الذكاء .

– ها غليفورد للدلالة على الأفراد الذين يمتلكون قدرات ابتكاريه عالية ، بينما استخدمه آخرون للدلالة على تفوق بعض الأفراد في قدرات معينة و تتميز عن الأشخاص الآخرين و تخص هذه القدرات الرياضية ...الخ.

– يرى لانج ولكيوم 1922 أن المواهب هي القدرات الخاصة ذات أصل تكويني لا يرتبط بالذكاء .

– يرى سيشور 1922 أن احتمال بروز الموهوبين رياضيا من الأسر التي كان الأولياء فيها من الأبطال أو وصلوا إلى مكانة مرموقة في نشاطهم الرياضي أكثر من احتمال تلك الأسر التي لم يكن فيها الوالدين من الممارسين لأي نوع من الرياضة 3 (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 12) .

3–2– خصائص الموهوبين:

بفضل أبحاث تيرمان على الموهوبين ، و التي دامت حوالي ربع قرن ، تصحيح الآراء الخاطئة حول خصائص الموهوب ، فبعدما كان يتسم بحالة البدن ، و الشحوب الوجه ، و غرابة الأطوار ، و السلوك و عدم الاتزان الانفعالي أصبح يتصف ب : سلامة الجسم و صحته ، التوازن الانفعالي ، اجتماعي ، القيادة الاستقلال الفكري ، بالإضافة إلى الصفات السابقة نجده يتميز عن غيره بالقدرة الفائقة و الدقة.

3–2–1– الموهبة في المجال الرياضي :

بما أن الرياضة هي مجموعة من الحركات في شكلها المنظم و حسب قواعد كل لعبة معينة، فان الموهبة في المجال الرياضي يرتبط وثيقا بالحركة، لذلك فإننا نميز ثلاثة أنواع :

أ– الموهبة الحركية العامة :

يراها هام 1982 أنها القدرة على تعلم الحركات الرياضية بسهولة و بسرعة كبيرة.

ب– الموهبة الحركية الرياضية:

يرى روثيغ 1983 بأن الموهبة الحركية الرياضية هي جملة من الاستعدادات ، تفوق المعدلات المتوسطة و تستطيع أن تحقق نتائج عالية في المجال الرياضي .

ج– الموهبة الرياضية الخاصة برياضة معينة :

يرى هام 1982 أنه تتميز بامتلاك استعدادات بدنية و نفسية تسمح بتحقيق نتائج قياسية عالية في إحدى أنواع الرياضة مما تؤهله إلى أن يكون ضمن النخبة الرياضية 1 (عيد علي، 1980، صفحة 210)

3–2–2– دور الأسر في اكتشاف و رعاية الموهوبين الرياضيين :

باعتبار الأسر هي أول محيط يحتك به الناشئ و هي تمثل بالنسبة له محيطه الاجتماعي لذلك فهي تحظى بالفرصة الأولى في اكتشاف مواهبه وقدراته و استعداداته و كذلك ميوله.

وليست كل الأسر لها دور هام في اكتشاف أبنائه الموهوبين ، فقط الآباء الذين يهتمون بأولادهم و يلاحظون لفترات طويلة هم القادرين على ذلك ، وكما هم القادرين على اكتشافهم هم أيضا القادرين على تطوير أدائهم ، من خلال التشجيع و إتاحة الفرص اللازمة و توفير الظروف الممكنة ، أو على كبتها و منعها من خلال المعارضة و اللامبالاة .

3–2–3– دور المدرسة في اكتشاف المواهب الرياضية و رعايتها :

تعتبر المدرسة ثاني محيط اجتماعي يحتك به الطفل ، و من خلال البرامج التي تقدمها له فهي تتيح له فرصة الإبداع و الابتكار و الإنتاج فمن خلال حصص التربية البدنية و الرياضية يمكن للأستاذ اكتشاف مواهب حركية متعددة ، و بمجهودات بسيطة منه يمكن له أن يوجه التلميذ نحو ممارسة رياضة معينة حسب قدراته و مواهبه ، بل و يمكن له أن يصنع منه بطلا في المستقبل من خلال التوجه الصحيح و السليم عن طريق انخراطه في فرق رياضية .

إن تطبيق الاختبارات الموضوعية المقننة كجزء من برنامج متكامل لتقويم التلاميذ في المرحلة التي يتم فيها نضج القدرات المتعددة 2 (عيد علي، 1980، صفحة 212 ، 214) .

يمكن للمدرسة أن تخصص برامج للموهوبين كما تخصصها لذوي الاحتياجات الخاصة و يستوجب على هذه البرامج أن تحث الموهوب على التحدي و تحفزه على العمل و النشاط كما هو الحال بالنسبة إلى تلاميذ أقسام رياضة و دراسة 1 (المرسوم التنفيذي رقم 91 . 420، 03 /11 /1991، صفحة 2138).

4– أسباب إحداث مشروع أقسام رياضة و دراسة:

– الوضعية المزرية التي ألت إليها الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية و من تهميش لمادة التربية البدنية.

– جاء المشروع بناء على تعليمات الصارمة التي أعطاها رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة لتطوير الممارسة الرياضية.

– الإصلاحات التربوية التي مست قطاع التربية و التعليم بمختلف المستويات و جميع المواد الدراسية بما فيها مادة التربية البدنية.

– إعادة بعث البطولة الوطنية للرياضة المدرسية.

– الحاجة الماسة إلى ترقية و النهوض بالرياضة النخبوية الجزائرية من خلال الاعتناء و صقل المواهب الرياضية الشابة.

– تسجيل ضعف في النتائج الرياضية سواء على المستوى القاري أو الإقليمي ناهيك على المستوى الدولي.

– إن النجاح في الإصلاحات التربوية مرهون باحتياجات التلاميذ إلى الميدان الرياضي و هذا حسب ما صرح به و زير التربية أبو بكر بن بوزيد 2 (http://www, 20-02 -2008 ,17h:25, p. 34973)

5 ـ أهداف مشروع أقسام رياضة و دراسة:

– إنعاش الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي من خلال برامج مكيفة و توفير الوسائل و المنشات اللازمة.

– تعزيز الرياضة في مختلف أطوار المؤسسات التعليمية.

– إعادة بعث البطولة الوطنية للرياضة المدرسية و بعدة اختصاصات.

– إعادة بعث الرياضة المدرسية التنافسية و تشجيعها.

– برمجة منافسات رياضية لتقييم مستوى التلاميذ طيلة السنة.

– تعزيز الشراكة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة و التي بموجبها المساهمة في حل مشاكل القطاع في ظل توفر إدارة الطرفين و الإمكانات اللازمة لذلك.

– تحسين مردودية النظام التربوي الوطني من خلال الدور المهم الذي تلعبه الممارسة الرياضية في تربية الفرد من عدة جوانب.

– صنع وصقل جيل جديد من الرياضيين النخبويين ، بإمكانه النهوض برياضة النخبة الجزائرية.

– أهمية التكوين القاعدي المبكر لرياضي النخبة من ذو المواهب في ظل التكفل بالمواهب الرياضية الشابة.

– يمكن دور أقسام رياضة و دراسة في وضع البنية الأولى للتلميذ و الكشف عن المواهب الشابة في مختلف الاختصاصات الرياضية في سن مبكرة و بالتالي الاعتناء بها و تدعيمها خلال كل مراحل التعليم وفق برامج مخططة ، و هذا ما يسمح برفع مستواهم ليتم توجيه أفضل للبراعم منهم لمواصلة مشوارهم نوادي رياضية متخصصة ، حيث دور هذه الأخيرة يمكن في الحفاظ على هذه القدرات من التسرب 1 (http ://www., 10-02-2008 ,14h:15, p. 94529)

6 ـ شروط الالتحاق بأقسام الرياضة والدراسة :

بمقتضى القرار الوزاري المشترك رقم 16 المؤرخ في 03 فيفري 1993، يحدد مقاييس الانضمام إلى أقسام الرياضة والدراسة في المادة الثانية والثالثة بقوله :

المادة 2 : يمكن للتلاميذ الذين يزاولون دراستهم بانتظام أن يلتحقوا بأقسام الرياضة و الدراسة إذا استوفوا الشروط الآتية :

* الحصول على نتائج دراسية مرضية خلال السنة الجارية .

* المشاركة في منافسات رياضية و الحصول على نتائج مرضية.

* اجتياز الفحوص الطبية و البدنية المنظمة لهذا الغرض بارتياح.

* الحصول على ترخيص من قبل الوصي الشرعي (ولي الأمر).

المادة 3 : يحدد مستوى النتائج الرياضية و كذا كيفيات تنظيم و تقويم الفحوص البدنية بمقرر مشترك بين الوزيرين المكلفين بالتربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة2 (القرار الوزاري المشترك رقم 16 المؤرخ في 03 فيفري 1993، 1993، صفحة 30 ، 32) .

6 ـ1 ـ التركيبة البشرية لأقسام الرياضة والدراسة :

المقصود بالتركيبة البشرية هي الإطارات التي تتولى الإشراف على المواهب الرياضية الشابة لأقسام الرياضة والدراسة و تأطيرها،وكذا المواهب الشابة.

وقد نص المشرع على ذالك في المادة الأولى بقولها : "يضمن مستشاروا الرياضة و أساتذة التربية البدنية و الرياضة و كذا التقنيون السامون في الرياضة،التأطير الرياضي للمواهب الرياضية الشابة لأقسام الرياضة و الدراسة .

المادة 3 : تسري على مستشاري الرياضة و أساتذة التربية البدنية و الرياضة و كذا التقنيين السامية للرياضة المعنيين في أقسام " رياضة و دراسة "الأحكام الخاصة بهم.

المادة 4 :تستفيد المواهب الرياضية الشابة لأقسام الرياضة والدراسة عند الحاجة دعما تربويا وفقا للمادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 91 – 420 المؤرخ في 2 نوفمبر سنة 1991بقولها: "يستفيد تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة من تكييف أوقات العمل الأسبوعية ورزنامة المراقبة السنوية و من دعم تربوي مشخص و مرتب وفقا لرزنامة المنافسات الرياضية و متطلبات ممارستها" .

ويتكفل بهذا التعليم مستخدمون مؤهلون معنيون لدى المؤسسة من طرف وزير التربية الوطنية .

6 ـ 2 ـ شروط تأطير المواهب الرياضية الشابة :

لقد نص المشرع الجزائري في النصوص القانونية على مجموعة من الشروط الواجب توفيرها حتى يتم التكفل بالمواهب الرياضية الشابة لأقسام الرياضة والدراسة، وهذا ما نصت عليه المادة الأولى من القرار الوزاري المشترك المؤرخ في سنة 1993 بقولها : "يحدد هذا القرار شروط تأطير المواهب الرياضية الشابة لأقسام الرياضة والدراسة وإيوائها وإطعامها وتجهيزها ونقلها "

لتغطية العملية،سنتطرق إلى هذه الشروط طبقا للنصوص القانونية ،و التي نصت عليها كما يلي :

6 ـ 2 ـ 1 ـ التجهيزات والعتاد :

المادة 7 : تستفيد أقسام " رياضة و دراسة "من التجهيزات و المعدات الرياضية القانوية التي تتلاءم مع التخصص الرياضي الممارس .

المادة 8 : تستفيد المواهب الرياضية الشابة ومؤطريهم الرياضيين من التجهيزات الفردية التي تتلائم مع التخصص الرياضي الممارس.

في حين نصت المادة 09 على انه تحدد وزارة الشبيبة و الرياضة قائمة التجهيزات و المعدات الخاصة بالفروع الرياضية الممارسة،كما تشارك في تلبية الحاجيات من تجهيزات و معدات ضمن الشروط التي يحددها كل من الوزير المكلف بالرياضة ووزير الإقتصاد و وزير التربية1 (القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 03 فيفري 1993، 1995، صفحة 33) .

6 ـ 2 ـ 2 ـ الإيواء والإطعام :

طبقا لنص المادة 335 التي تنص على أنه تضمن إيواء المواهب الرياضة الشابة ، عند الحاجة مؤسستهم إذا كانت تتوفر على التجهيزات المعدة لهذا الغرض أو في منشآت خارجية تابعة لإحدى الوزارتين .

المادة 6 : تضمن إطعام المواهب الرياضية الشابة و مؤطريهم الرياضيين مؤسستهم أو أية منشأة أخرى إذا لم تكن مؤسستهم تتوفر على التجهيزات المعدة لهذا الغرض .

يجب أن يكيف الإطعام وفقا للمتطلبات الغذائية لممارسة رياضة النخبة .

6 ـ 2 ـ 3 ـ المتابعة الطبية :

يستفيد تلاميذ أقسام رياضة و دراسة من المساعدة ومن المتابعة الطبية المنتظمة تصمنها الهياكل والمستخدمون المتخصصون في الطب الرياضي وهذا ما نصت عليه المادة 14 من المرسوم التنفيذي رقم 91 – 20.

وفي حالة عدم وجود طبيب معين لأقسام " رياضة و دراسة " يستفيد تلاميذ هذه الأقسام بمتابعة طبية رياضية منتظمة من طرف أطباء الصحة المدرسية أو من طرف أي طبيب ممارس مؤهل .

تحدد مصالح الطب الرياضي مضمون و دورية المتابعة الطبية الرياضية .

6 ـ 2 ـ 4 ـ النقل والتأمين :

لقد نصت المادة 10 على أنه تستفيد المواهب الرياضة الشابة و تأطيرها الرياضي، التكفل بالنقل المرتبط بنشاط الممارسة الرياضية.

كما تنص المادة 11 : يستفيد تلاميذ أقسام " رياضة و دراسة " بالإضافة إلى التأمين المدرسي العادي ،تأمينا خاصا بالمماسة الرياضية طبقا لأحكام المادة 15 من المرسوم التنفيذي رقم 91 – 420 والتي تنص على أنه يستفيد تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة من تأمين يغطي كل الأخطار التي يمكن أن يتعرضوا لها بمناسبة التدريبات و المنافسات .

6 ـ 2 ـ 5 ـ التمويل :

نصت المادة 11 على أن النفقات المتعلقة بالتكفل بالمواهب الرياضية الشابة تضمنها مؤسسة الإستقبال التي تسجلها ضمن اعتمادا تسيير أقسام " رياضة و دراسة "1 (القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 03 فيفري 1993، 1995، صفحة 34)..

تمول هذه الأقسام المحدثة في هذه العملية بمبلغ إجمالي يقدر بـ: 2.076.000.00 دج عن كل قسم لسنة كاملة وهي موزعة كالأتي:

01- التغذية : 1.350.000.00 دج

02- النقل : 400.000.00 دج

03- وسائل بيدغوجية : 60.000.00 دج

04- تجهيزات رياضية : 250.000.00 دج

05- التأمين : 16.000.00 دج

7- التفوق الرياضي:

7-1- مفهوم التفوق الرياضي :

هو وصول الأفراد إلى أعلى مستوى من الأداء بفضل طاقتهم البدنية و الوظيفة و النفسية و العقلية ، و هذا المستوى لم يستطيع أمثالهم من تحقيقه لافتقادهم لهذه أو بعض الطاقات (الأفراد العاديين) في الرياضة التخصصية ، بشرط أن يكون أدائه في هذا المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه و بين نفسه ، و بينه و بين الأخريين 1 (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 20) .

7-2- شروط تحقيق التفوق الرياضي:

يمكن التنبؤ بتحقيق الناشئ للتفوق الرياضي من خلال و صوله إلى :

أ / المستوى الرياضي الجيد في كل مرحلة من المراحل السنة :

- مستوى من الاستعداد النفسي.
- المستوى الوظيفي الفيزيولوجي.
- مستوى ممتاز من القدرات الخاصة بنوع النشاط (فيزيولوجية ، تقنية ، تكتيكية).

ب / ارتفاع مستوى الأداء في وقت سريع .

ج / ثبات و استمرارية المستوى الفيزيولوجي و النفسي و البدني و المهاري .

7-3- العلاقة بين التفوق العقلي و التفوق الرياضي :

إن التفوق الرياضي في مختلف الأنشطة الرياضية كيفما كان نوعها فردية أو جماعية هي الأخرى تطلب بالإضافة إلى طاقات بدنية حركية ، مهارية فيزيولوجية إلى طاقات عقلية ، فالألعاب الجماعية تتطلب الذكاء ، الألعاب الفردية تتطلب التركيز و الانتباه ، التصور من جهة أخرى فإن التفوق الرياضي المرتبط بالممارسة الرياضية الثابتة ينمي القدرات العقلية و هذا ما أثبتته الأبحاث العلمية .

إلا أنه لا يوجد أي مقياس نستطيع الاعتماد عليه في التنبؤ بهذه القدرة سواء تلك الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية و المهارية ، إضافة إلى اختبارات الذكاء ن و ذلك من منطلق العلاقة و الصلة الوطيدة بينهما .

7-4- خصائص المتفوقين رياضيا:

- مستوى عال من الذكاء .
- مستوى عال من التحصيل الدراسي .
- استعدادات بدنية ، نفسية ، عقلية ، فيزيولوجية .
- مستوى عال من القدرة على القيادة الاجتماعية 1 (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 21 ، 22 ، 23)

7-5- أنماط المتفوقين رياضيا:

- نمط لديه القدرة على استيعاب ما يقدم له من مهارات حركية و معارف و الاحتفاظ بها و استرجاعها.
- نمط لديه القدرة على الفهم دون الارتفاع في الأداء.
- نمط لديه القدرة على حل المشاكل (ماهر).
- نمط متعدد المهارات .
- نمط لديه القدرة الابتكار .
- نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية .

7-6- أسس و شروط التقدم بمستوى الناشئين عند ممارسة النشاط الرياضي :

يتم التعرف على مدى صلاحية الناشئ الرياضي للتدريب أثناء الممارسة و ذلك من خلال قيام بتحليل بعض الدلالات (البيانات) التي نحصل عليها أثناء التدريب ، و من خلال هذا التحليل يتم التوصل إلى بعض المؤشرات أو الصفات التي تشكل الأساس للصفات الجوهرية المحددة لاستعداد الناشئ و كفاءته هما مؤشران دالان على ذلك و عند تحديد الاستعداد يجب مراعاة ما يلي :

- العمر التدريبي (منذ متى بدا الطفل التدريب).
- العمر البيولوجي كذا السن الرياضي ،(ناشئ مارس التدريب مدة قصيرة ذو استعداد أفل إذا ما تعادل مستواه مع ناشئ مارس التدريب لفترة طويلة).
- تقدير قدرة الناشئ: وذلك على ثلاث دلالات (دلالة المستوى الرياضي، دلالة توقيت ارتفاع المستوى، دلالة ثبات المستوى و القدرة على التقدم).

و من الناحية العلمية يكون لدى الناشئ الاستعداد عندما:

- ثبات الجوانب التقنية و الفنية و التكتيكية.
- النمو المستمر للقدرات الفيزيولوجية الخاصة .
- القدرة على الاسترجاع السريع أثناء تطبيق حمل عال.

يظهر ثبات في الاستعدادات النفسية قبل وأثناء و بعد المنافسة (الضغط النفسي و تأثيره على السلوك)1 (زكي محمد حسن، 2006، صفحة 51 ، 52)

خلاصة :

ظهـرت مبـادرة إنشـاء الأقسـام المختصـة في الرياضـة والدراسـة في الوقـت المناسـب وهـذا لتكملـة المخططـات والإستراتيجيات الجديدة المتعلقة بالرياضة المدرسية وبعثها من كل النواحي،من الطور الجامعي مرورا بالثانوي والمتوسط في انتظار نشرها على المستوى الابتدائي وهذا استجابة لحاجيات الطفل المتمدرس.

إنشاء هذه العملية المنظمة يتماشى والحدث،بما أنها تتفادى الممارسة من أجل الممارسة والتكوين المستعجل،بل الهدف هو تكوين التلميذ في التخصص على المدى المتوسط والبعيد،ولن يتجسد هذا إلا بتظافر الجهود بين القطاعين وتوفير كل الطاقات المادية والمعنوية والتأطير النوعي،وكل هذا لمسناه عند المنظومة التي تسير عليها هذه الأقسام حيث أعطيت لها أهمية بالغة من أعلى المستويات.

الفصل الثاني:

التحصيل الدراسي

تمهيد :

1 ـ تعريف التحصيل الدراسي :

يعرفه التربويون ببلوغ مستوى معين من خلال مادة أو مجموعة مواد تحددها المؤسسة التربوية،و تعمل من أجل الوصول إليه بهدف مقارنة الفرد لاستيعاب المعارف المختلفة لهذه المواد، من خلال فترة زمنية محددة، أو مقارنة التلاميذ ببعضهم البعض.أو هو ذلك المستوى الذي يحققه التلاميذ من خلال النتائج المحصل عليها و التي تأتي عن طريق اختبارات يحددها و يقومها الأستاذ.

1 ـ 1 ـ معنى التحصيل الدراسي:

أ ـ لغـــة: من الفعل حصل و يعني اكتسب العلوم و المعلومات 1 (مسعود جبران، 2001، صفحة 317)

ب ـ اصطلاحا:

حيث تعددت التعاريف ففي الموسوعة البيداغوجية الحديثة 1973، يعرف على أنه تحصيل المعارف و نمو القدرات الخاصة الناتجة عن مجهود تعليمي، أو تدريسي أو تربوي خلال مدة محددة 2 (محمد قماري، 1990، صفحة 64)، أما في المجال البيداغوجي هو المعرفة التي تضاف إلى المعارف المكتسبة ،في إطار البرنامج الدراسي وهو مرتبط بعمليات عديدة ، كتكيف المتعلم مع المحيط و جهده الدراسي،و بالأخص تكييف التعليم مع حاجيات3(محمد قماري، 1990، صفحة 64)،و يستعمل في اللغة الفرنسية بلفظ Acquisition scolai و هو المعرفة التي تأتي عن طريق تطور المفاهيم التي يستدخلها الطفل (المتعلم) في إطار المنهاج الدراسي،و يرتبط التحصيل بإدراك الطفل في البيئة أو العمل المدرسي.

أما في اللغة الإنجليزية فيستخدم لفظAchievement ، و هو يشير إلى المستوى الأكاديمي الذي يحرزه التلميذ في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه ، و الهدف من الاختبار التحصيلي فبهذه الحالة ، هو قياس مدى استيعاب التلميذ للمعرفة ، الفهم ، و المهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين ، و المقصود بالمعرفة ما يملكه التلميذ من معلومات ، و الفهم يتطلب القدرة على التعبير عن المعرفة بطرق عديدة ، و المهارات هي معرفة عمل الشيء 4 (علي الصراف قاسم، 2002، صفحة 201).

إن التحصيل الدراسي هو الذي يقاس بالاختبارات التحصيلية الحالية في المدارس ، و هو ما يعبر عنه المجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية ، و يستدل على التحصيل الدراسي بالنتائج المتحصل عليها من خلال الاختبارات التحصيلية الفصلية أو السنوية ،هناك عدة تعاريف نتناول منها ما يلي :

* **حسب عبد الرحمن عيسوي1** (عبد الرحمن عيسوي، 1984، صفحة 129) ، فإن التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة و المهارات التي حصلها الفرد ، نتيجة التدريب و المرور بخبرات سابقة .

* **تعريف جابلن (J.P.GHABLEN ;1986 ;P ;5)**: التحصيل الدراسي هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي ،كما يتم تقويمه من طرف الأستاذ أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما .

* **تعريف بول باروت** :التحصيل الدراسي هو العلاقات الموجودة بين محتوى المعلومات المكتسبة ، وبين الوقت اللازم من طرف التلاميذ2 (عبد الرحمن عيسوي، 1984، صفحة 129)

* **أما لافونت(Laffont Robert ;1973 ;p ;15)**: يعني المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج دراسي قصد تكيفه مع الوسط و العمل المدرسي .

* **تعريف دوبارفون** :هو المعارف التي تنمي المفاهيم التي تلقاها التلميذ في إطار برنامج دراسي معين .

* و حسب الباحث "إبراهيم عبد المحسن الكناني " فالتحصيل الدراسي هو كل أداء يقوم به التلميذ في الموضوعات المدرسية المختلفة ، و الذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما معا ، و يبدو أن هذا التعريف أكثر إجرائية من التعريفات السابقة الذكر ، بيد أنه لم يحدد نوعية الاختبارات من حيث أنها مقننة أو غير مقننة ، ناهيك عن اشتراطه إخضاع أنماط الأداء للقياس بصفة عامة ، يتطلب منه تحديدا إجرائيا لها (الأداء الحركي ، و الفكري ...إلخ).

2 ـ التطور التاريخي لقياس التحصيل الدراسي :

إن استيعاب الأساليب المختلفة التي تستخدم في وقتنا الحاضر لقياس التحصيل الدراسي أو الأكاديمي ، ينبغي أن يستند إلى رؤية واضحة للتطورات التاريخية ، التي مرت بها هذه الأساليب ، فالامتحانات المدرسية كانت تعتمد اعتمادا على الاختبارات الشفهية ، حتى نهاية النصف الأول من القرن التاسع عشر ، و في عام 1845 تزعم " أوراس مان " ، الذي كان يعد من القادة التربويين البارزين في الولايات المتحدة الأمريكية ، حركة تطوير التعليم العام ، و أكد ضرورة استخدام الامتحانات التحريرية (الكتابية) ، بدلا من الاختبارات الشفهية في تقويم المتعلمين ، و في عام 1864 أعد المربي الإنجليزي " جورج فيشر " أول اختبار تحصيلي تحريري ، يتكون من عدة مقاييس متدرجة، و أمثلة و مواصفات متنوعة ، يمكن باستخدامها تقويم جودة الخط و النحو و التعبير ، و الهجاء و الرياضيات ، و أطلق على هذه البطارية من الاختبارات (كتاب الموازين) 3(عبد الرزاق الصالحين الطشاني، 1998، صفحة 303).

إن إجراءات قياس التحصيل الدراسي ، مرت تاريخيا بعدة مراحل ، فكانت ولادتها في الولايات المتحدة الأمريكية ، على يد " رايس "، حيث أعد أول اختبار تحصيلي في عام 1895 ، لقياس قدرة تلاميذ المدارس الابتدائية على الهجاء ، و كان الاختبار يتكون من 50 كلمة ،كما أعد إلى جانب ذلك اختبارات تحصيلية ، في الحساب و اللغة الإنجليزية ، وبهذه الخطوات يعتبر " رايس " ، قد وضع الحجر الأساس لبناء الاختبارات التحصيلية ، و في بداية القرن العشرين ، وضع "ستون " ، أول اختبار في الحساب ، عام 1908 ، ثم تبعه " ثورونديك "، الذي أعد اختبار جودة الخط للأطفال

، في عام 1909 ، و مع بداية 1910 ، ظهرت عدة دراسات تشير إلى عدم ثبات الوسائل التي اتبعت من قبل المدرسين في تصحيح الامتحانات المدرسية ، و كان من نتائج ذلك توجيه الجهود إلى البحث عن إجراءات أكثر موضوعية في إعداد الاختبارات ، و إعطاء الدرجات للتلاميذ 1 (علي الصراف قاسم، صفحة 211) .

و في بداية العقد الثاني من القرن العشرين ، تزايد عدد الاختبارات التحصيلية زيادة ملحوظة ، فظهرت بطارية اختبارات "ستانفورد " التحصيلية للمرحلة الابتدائية ، سنة 1923 ، ثم بطارية اختبار " أيـــووا " للمحتوى الدراسي للمرحلة الثانوية ، عام 1925 ، كما ظهرت محاولات لبناء اختبارات تحصيلية ، في المجالات الإنسانية و العلوم الاجتماعية ، كما تحول الاهتمام إلى تقويم المهارات الدراسية ، و الفهم و الاستيعاب بدلا من التركيز على تذكر الحقائق ، ثم ظهرت في السبعينات الاختبارات التحصيلية المقننة و كانت البداية في مادة الرياضيات ، ثم عممت التجربة على باقي المجالات الأخرى . صدر قانون عن الحكومة الأمريكية (Elementary and secondary ;1965) فتح مجالا للتقويم على تقويم التعليم ، و تقويم المشاريع ، والمواد التربوية ، من مناهج ، و المداخلات البيداغوجية ...الخ .

و بداية من سنة 1973 ، فترة الاحترافية: ساعدت الوسائل على وضع الأخصائيين آليات لتحليل الاحتياجات ، التقويم تكويني ، و وضع دليل على (ماذا ؟ و لماذا ؟ و كيف نقوم ؟) (Laifa ait boudaoud, 1999, p. 10)2

3 ـ أقسام التحصيل الدراسي:

يقسم إلى : التحصيل الدراسي المباشر ، و التحصيل الدراسي البعدي .

3 ـ 1 ـ التحصيل الدراسي المباشر:

هو الذي يستدل عليه بالتقويم التكويني ، بعد نهاية الدرس أو وحدة تعليمية ، و هو يوفر تغذية راجعة للأستاذ و التلاميذ فيما يتعلق بمقدار المعرفة ، الفهم ، و المهارات المتعلقة بمادة ما ، فبعد إجراء اختبار التقويم التكويني ، يقوم الأستاذ بتحليل إجابات المتعلمين على هذه المفردات ، و تقام هذه العملية بعد أداء الامتحان مباشرة لأجل فحص أوراق التلاميذ ، فيتم حساب عدد الإجابات الصحيحة و غير صحيحة ، لمعرفة الصعوبات التي واجهت المتعلم ، و على ضوء ذلك يتحدد المستوى التحصيلي لكل تلميذ ، وهذا ما يعرف بالتحصيل الدراسي المباشر .

3 ـ 2 ـ التحصيل الدراسي البعدي (الاحتفاظ) :

لما كان في قدرة الإنسان الاحتفاظ بالمعلومات المرمّزة لفترات زمنية متفاوتة تصل أحيانا لعدة سنوات ، فقد اهتم العلماء بمسألة تخزين المعلومات و الاحتفاظ به 1 (عبد المجيد نشواتي ، 1998 ، صفحة 377) .

فالبحوث التجريبية ربطت بين التذكر و التعلم و الحفظ ، فالتعلم من حيث نتائجه ، هو التعبير عن الأداء ، أما الحفظ فيتعلق بأثر عملية التعلم الذي نشأ عن وجود الإنسان في موقف معين ، أما التذكر فلا نلاحظه مباشرة و إنما نقيسه عن طريق إثارة في الفعل و الأداء الذي تعلمناه 2 (أحمد محمد عبد الله مجدي، صفحة 17).

إلا أن تذكر الحوادث و المثيرات بعد فترة زمنية قصيرة يختلف نوعًا و كمًّا عن تذكرها بعد فترات زمنية أطول ، لذلك ينزع الباحثون في التمييز بين الذاكرة قصيرة المدى ، و الذاكرة بعيدة المدى ، وبناء عليه يعرف التحصيل الدراسي البعدي أو (الاحتفاظ) ، بأنه اختزان استجابات النموذج في ذاكرة المتعلم عن طريق عمليات الترميز، و بخاصة التدوين اللفظي، ثم تكرار المعلومات مما يجعل الشخص يحتفظ بها و يستفيد منها فيما بعد3 (عبد المجيد نشواتي ، 1998، صفحة 377).

4 ـ مبادئ التحصيل الدراسي :

4 ـ 1 ـ الميول و الاستعداد :

يعتبر الميول من العناصر الهامة ، التي أعطاها الباحثون اهتماما بالغا لأهميتها في التعليم ، فقد أظهرا " أنكس " 4 (ك.م. إيفانز، 1993، صفحة 166)، بأن الذكاء و الميل لهما فائدة كبيرة في التنبؤ بنجاح التحصيل الدراسي عند أطفال المدارس ، و هذا يحتمل أن تكون آثار الميل على التحصيل الدراسي ، واضحة في المدى الطويل أكثر منها في المدى القصير ، لهذا يرى " مايروينفورد " 1961 /5 (ك.م. إيفانز، 1993، صفحة 167)، أن الميل في المراحل المبكرة ، لا يصاحبه بالضرورة التحصيل الجيد ، و مع ذلك يؤدي إلى بذل جهد متواصل تكون نتيجته النجاح .

كما يعد الاستعداد أحد المبادئ الأساسية لرفع مستوى التحصيل ، وهو يرتبط بالميل ،كما يرتبط بالحالة النفسية ، الجسمية و العقلية للمتعلم ، لهذا يعتبر الميل و الاستعداد من المبادئ الأساسية في تحديد مستويات التحصيل .

4 ـ 2 ـ المشاركـــة :

تعتبر المشاركة شرطا هاما من شروط التعلم و التحصيل فالتلاميذ الذين يشاركون في التعلم ،يعبرون أكثر عن أفكارهم ، و مشاعرهم 4 (دفيد جونسون ، روبارت جزنسون، 1998، صفحة 56)لهذا تؤدي المشاركة دورا رئيسيا ، لأنها تكسب الفرد المهارة المطلوبة و تساعد على استمرار الارتباطات بين المثيرات و الاستجابات ، و لفترة أطول مما يؤدي إلى رفع التحصيل لدى المتعلم .

4 ـ 3 ـ الحداثة و التجديد :

لاستمرار روح الإبداع و المتابعة لدى المتعلم ، ينبغي تفادي التكرار الذي يدفع إلى الملل ، و على هذا تحرص المناهج الدراسية و برامجها ، القيام بأنشطة تسمح للمتعلم بالاكتشاف ، و التشويق ، و تحثه علـى بذل الجهود الفكرية التي تعمل على رفع مستوى التحصيل لديه .

4 ـ 4 ـ الواقعية :

لكي يكون التعليم فعالا و ناجحا يجب أن تكون المنهاج الدراسية واقعية ، وترتبط محتوياتها بحياة المتعلم،حيث كانت المواد أكثر ارتباطا بالواقع ، كلما ارتفع التحصيل الدراسي للمتعلم،لأنها تعمل على تجسيد المعلومات النظرية إلى واقع ممارس .

4 ـ 5 ـ الذاكرة :

يعتمد التحصيل على قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمعلومات و تخزينها ، بعد فهمها و استرجاعها في وضعيات تعليمية أخرى ، و كلما كانت طريقة التدريس فعالة ، كانت الذاكرة ناجحة في الترميز و التخزين و بالتالي استرجاع المعلومات وقت الحاجة، سواء كانت في الذاكرة قصيرة المدىأو طويلة المدى .

4 ـ 6 ـ الدافعية:

و هي استعداد داخلي يثير السلوك ذهنيا كان أم حركيا و يواصل و يسهم في توجيهه إلى غايات و أهداف معينة 1(محمد خير الله سيد ، ممدوح عبد المنعم الكناني، 1996، صفحة 172) ، فالدافعية تمد المتعلم بالطاقة التي تعمل على زيادة استثارته ليسلك سلوكا معينا ، لذلك يعتر كسل بعض التلاميذ و عدم إقبالهم على التحصيل مشكلة من مشاكل الدافعية لهذا ، و بالنظر للدور الذي تلعبه الدافعية في التعلم و الاحتفاظ و الأداء ، يمكن استخدامها في سبيل إنجاز أنشطة تعليمية معينة على نحو فعال ، و ذلك باعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة التلميذ على التحصيل و الإنجاز .

4 ـ 7 ـ التعزيز :

يزيد من النشاط العملية التعليمية بشكل كبير، فهو يقوي الاستجابة و تترسخ هذه الاستجابة بزيادة عدد مرات التعزيز، كما يعتبر وسيلة فعالة لزيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية 2 (فؤاد حسن أبو الهيجاء، 2001، صفحة 125)هذا إذا كان التعزيز موجبا أو ثوابا ،أما إذا كان عقابا فإنه يؤدي إلى إضعاف، أو كف بعض الأنماط السلوكية، كما يؤثر على المدى الطويل على الدافعية للتعلم ، لهذا يرى بعض الباحثين بأن العقاب غير ضروري في التعليم ، و أن العملية التعليمية يجب أن تكون خبرة سعيدة غير محدثة للقلق و تعتمد على التعزيز الإيجابي .

5 ـ أنواع التحصيل الدراسي : هناك نوعين للتحصيل الدراسي :

5 ـ 1 ـ الإفراط التحصيلي (التحصيل الدراسي الجيد):

و يعني السلوك الذي يعبر عن تجاوز تحصيل التلميذ للمستوى المتوقع منه ، على ضوء استعداداته و قدراته الخاصة ، حيث أن هذا الإفراط يكون عبارة عن تجاوز التلميذ متوسط قدرات زملائه ، و بالتالي يكون عمره الزمني و يتجاوزه بشكل غير متوقع ، و هذا ما يفسر قدرة التلميذ على المثابرة و ارتفاع مواضيع الإنجاز لديه ، أي أن له قدرات تجعله يمتاز على زملائه ، و بالتالي يحقق نتائج ممتازة .

5 ـ 2 ـ التأخر التحصيلي (التحصيل الدراسي الضعيف) :

ظاهرة تعبر عن مشكل أو عدم توافق في الأداء عند الأستاذة ، بين ما هو متوقع من التلميذ ، و بين ما هو ينجز فعلا من التحصيل الدراسي ، فالتلميذ الذي يتأخر تحصيله الدراسي بشكل واضح رغم ما لديه من مؤهلات ، إمكانيات ، و استعدادات عقلية تؤهله إلى الأفضل ، و بإمكانها أن تجعله أحسن بكثير ، فالمتأخر دراسيا ، أو تحصيليا ، لا يفسر نقصا في إمكانيات و إنما لأسباب قد تكون بيئية ، أو اجتماعية أو ثقافية...، و ليس معوقا ذاتيا ، ويقاس هذا التأخر عن طريق اختبارات مقننة ، هادفة و مدروسة بمقارنة التحصيل الدراسي في ضوء العمر العقلي و الزمني و متوسطات زملائه و أدائهم في الفصل الدراسي.

6 ـ أهداف التحصيل الدراسي :

يهدف التحصيل الدراسي إلى التوصل إلى المعلومات عن تدريب التلاميذ ، و لا يقتصر هذا في التحصيل على ذلك بل يعتمد على محاولة رسم صورة فنية لقدرات التلميذ المعرفية و العلمية ،كما أنه يحدد لنا مستوى الفرد و إمكانياته ، في مختلف المواد التعليمية ،و محاولة إعطاء لمحة عن إمكانيات التلميذ و قدراته و معرفة تقدمه في استيعاب المعلومات و المهارات خلال مدة زمنية معينة ،كما أن التحصيل الدراسي يعطي لنا بطاقة فنية عن كل تلميذ1(العيد أونزنجة، 1991، صفحة 34)

7 ـ العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي :

7 ـ 1 ـ العوامل الفردية : هي العوامل الخاصة بالتلميذ في حد ذاته ، من حيث قدراته العقلية و حالته النفسية .

7 ـ 1 ـ 1 ـ القدرات العقلية :

أ ـ الذكاء :

تدور مختلف تعاريف الذكاء حول المجال المدرسي ، أنه قدرة المتعلم على اكتساب السلوك الجديد في المواقف الجديدة ، حيث يحقق التكيف و التوافق النفسي ، لهذا اتجهت بعض الأبحاث إلى إيجاد علاقة ارتباطية بين معاملات الذكاء و التحصيل المدرسي ، فنجد دراسة " ماري كازنسكا " التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بين التحصيل الدراسي و الذكاء مع توضيح متغيرات أخرى لها تأثيرها الخاص على النجاح المدرسي و منها ظروف معيشة الطفل و حالته الصحية و قد أجرى البحث في مدرسة على عينة كان عمرها ما بين (7 / 15) سنة ، و قد طبقت عليها اختبارات الذكاء و اختبارات التحصيل المدراسي ، إضافة إلى التحاليل الطبية و تحليل ظروف عائلات الأطفال ، و كان من بين نتائج الدراسة أن تبريرات العلاقة بين التحصيل الدراسي و الذكاء احتلت المرتبة الأولى مع العلم أن الذكاء يختلف من فرد إلى آخر و لهذا فالتلاميذ الأذكياء يستوعبون الدروس التي يتلقونها في المدرسة بصفة جيدة ، و بالتالي يكون

تحصيلهم جيدا و على العكس فالضعفاء ليست لديهم القدرة على الاستيعاب و الفهم للمادة الدراسية فيكون تحصيلهم الدراسي ضعيف و بالتالي يعانون من التأخر الدراسي 2 (سعاد وجدي، 1988، صفحة 180)

ب ـ الذاكرة :

تعتبر الذاكرة من القدرات العقلية التي تساهم في رفع مستوى التحصيل لدى التلميذ أو هي قدرة الفرد على التذكر المباشر كتذكر الأعداد أو الأشكال أو الجمل بمعنى مدى تذكر التلميذ و استرجاع المعلومات متى أراد ذلك و استثمارها في المواقف الدراسية ، فكلما كانت الذاكرة قوية كان التحصيل ممتاز.

ج ـ التفكير :

قدرة التلميذ على التفكير و استعمال عقله في حل المشكلات المختلفة التي يتعرض لها أثناء تعلمه ، و يعتبر من القدرات العقلية الهامة من أجل تحصيل جيد ، و ذلك بالتفكير الدقيق من أجل حل المسائل التي تعترضه في مساره الدراسي و هو يختلف من فرد لآخر ، لذا فالقدرات العقلية عامل مهم في التحصيل الدراسي و هناك عدة عوامل تؤثر فيه :

7 ـ 1 ـ 2 ـ الحالة النفسية :

تؤثر الحالة النفسية للفرد بشكل مباشر على سلوكاته و علاقاته و ميوله و بالتالي على حياته الدراسية ، لأنه لا يمكن فصل العوامل الاجتماعية و الدراسية ، و من بين العوامل النفسية التي تؤثر على التحصيل الدراسي نجد دافعية التلميذ للتعلم وهي المحرك الرئيسي لعملية التعلم،والدافعية حالة داخلية تحرك أفكار و معارف المتعلم و بناء المعرفة و وعيه و انتباهه،تدفعه لمواصلة و استمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة،لهذا فهي مهمة في عملية التحصيل الدراسي.

أ ـ المفهوم الإيجابي عن الذات : المقصود أن يكون للتلميذ فكرة حسنة عن ذاته ليكون مستقرا نفسيا ، وبالتالي يستطيع إكمال مساره الدراسي ، لأن الاستقرار النفسي للتلميذ يلعب دورا هاما في توجيه سلوكه ، وبالتالي القدرة على مواصلة الدراسة و تحقيق الأهداف .

ب ـ الثقة بالنفس : هي التي تمكن التلميذ من مواجهة كل ما يعترض سبيله الدراسي ، فيكون لديه رغبة كبيرة في المشاركة في مختلف الأعمال و النشاطات وهي شرط أساسي للتعلم ، و تشتمل على ثلاثة مبادئ :

* الميل إلى التعبير عن الأفكار بثقة .

* الحديث بكل راحة .

* الميل إلى تقييم أرائه .

7 ـ 2 ـ العوامل المحيطة : و هي عوامل ناتجة عن المحيط الخارجي و منها :

7 ـ 2 ـ 1 ـ العوامل الأسرية :

تعتبر العوامل الأسرية من بين العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ، فالجو العائلي بما فيه من الاستقرار أوعدم الاستقرار، له أثر كبير على التحصيل الدراسي للتلميذ 1 (محمد محمود الحيلة، 2000، صفحة 108)، فالجو الأسري الذي يسوده الاستقرار و الاطمئنان و التفهم و الحب و العلاقات الطيبة بين الآباء و الأبناء ، يشجع على الدراسةو يحفز على التعلم و يسهل فهم و استيعاب المواد الدراسية وبالتالي يكون التحصيل الدراسي للتلميذ جيد ، أما الجو الأسري غير الملائم و المضطرب بما فيه من مشاحنات و خلافات و التفرقة وعدم تقدير مطالب التلميذ يكون سببا في بعث جو من القلق ،حيث يشير" محمد جودي رضا "إلى أن المشاكل الكثيرة تسبب للتلميذ قلق يلازمه في الصف الدراسي و يعيش معها ،و يخضع سلوكه المدرسي و تحصيله لها 2 (نور الدين بن الشيخ، 1998، صفحة 76)لذلك على الأسرة أن تهيئ الجو الأسري المناسب من أجل تحصيل مقبول .

7 ـ 2 ـ 2 ـ عوامل مدرسية :

تلعب المدرسة دورا هاما في عملية التحصيل بالنسبة للتلميذ فهي الأسرة الكبيرة بالنسبة للطفل ،فيها معلومها و أصدقائه و فيها يجد الفرصة لتوسيع مداركه و يعرف الخطأ من الصواب و كيفية التعامل الصحيح مع المجتمع ، لذلك فهي بالفعل تؤثر بشكل كبير في عملية التحصيل الدراسي من خلال الأداء البيداغوجية للأستاذ في معرفة خصائص التلاميذ و معرفة مشكلاتهم عن قرب ، وتشجيعهم على القيام بالنشاطات الجماعية و توضيح المواد الدراسية .

7 ـ 2 ـ 3 ـ عوامل بيئية :

هي جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن الحي 1 (صالح عبد العزيز ، عبد المجيد عبد العزيز، صفحة 128)مثل البيئة الطبيعية (البيئة الحضرية ، البيئة الريفية) ، التي لها دور كبير في حياة الإنسان و مزاجه و طباعه و البيئة الاجتماعية فتشمل الأسرة و المجتمع بنظمه المختلفة و ثقافته و أساليبه في التربية و المعاملة ، و المستوى الاقتصادي و الثقافي و الصحي للأسرة ، وما يوجد في المجتمع من مؤسسات ثقافية و ترفيهية و دينية و اجتماعية و سياسية ، و لهذه العوامل كلها تأثيرات على التحصيل الدراسي و بها يكون المعرفة .

خلاصة :

التحصيل الدراسي عملية تدخل فيها عدة عوامل ، والتي يلعب فيها المعلم الدور الأساسي ، فهناك تلاميذ يتحصلون على النتائج سيئة رغم أنهم درسوا سويا مع أمثالهم النجباء في فصل واحد ، فهذا يعود إلى عوامل مختلفة ، لذا حاولنا في هذا الفصل استخلاص الدور الذي يلعبه كل عامل من هذه العوامل في عملية التحصيل الدراسي بعد عرض موجز لمفهوم التحصيل الدراسي والآراء التي أجمعت على أنه كل ما يكتسب من معارف ومهارات ومعلومات واتجاهات وأساليب التفكير وأنماط سلوكية شتى ، نتيجة المرور بخبرة ، والتي من شأنها إن تحدث تغيرات في السمات العقلية ، النفسية ، والاجتماعية للشخصية .

الفصل الثالث :

خصائص المرحلة العمرية من

(12 ـ 15) سنة

تمهيد:

يمر الإنسان بعدة مراحل في عمره، تحدد على غرارها مميزات الطرق والحملات أثناء التعلم والتدريب وهذا ما جعل المختصين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة ،ومن المراحل المهمة التي يمر بها الطفل مرحلة المراهقة.

يعتقد العلماء والباحثون أن دراسة فترة المراهقة تكون لإعتبارات مدرسية فقط،إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة هذه المرحلة لإعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهم ذواتنا والأصول النفسية من جهة أخرى؛ فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدة تغيرات عقلية وجسمية،إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي العصبي،بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل. وعلى هذا الأساس يجب دراسة الظواهر النفسية والسلوكية للمراهق وكذا ما يحدث في جسمه من تغيرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية إدراكا لما قد ينجر عنها من نتائج سلبية أو إيجابية. فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل سلوكه ويتم شخصيته في ظل الخبرات الجديدة في حياته.

ومن هذا المنظور إرتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم المراهقة ،وأطوار المراهقة وخصائص الفئة العمرية(12-15) سنة ومشاكل المراهقة المبكرة،حتى يتسنى لنا الإلمام بجميع جوانب الموضوع .

3- التعريف بالمرحلة العمرية (12– 15) سنة :

تعتبر هذه المرحلة العمرية من أهم المراحل التي يمر عليها الطفل في حياته،يطلق على هذه المرحلة بالمراهقة .

3-1 مفهوم المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) 1(عبد الرحمن الوافي،وزيان سعيد ،بدون سنة ،صفحة49)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو،وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

* **لغة** : تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه 2(محمد السيد محمد الزعبلاوي ، 1998،صفحة 14) والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere " وتعني الإقتراب والنمو والدنو من النضج والإكتمال 3 (البهي فؤاد السيد ، 1975،صفحة275)

* **إصطلاحا** : والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد4 (عبد المنعم المليجي ، وحلمي المليجي، 1973، صفحة301)،ويرى مصطفى زيدان في المراهقة:"تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو،تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07إلى08 سنوات،من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات"5 (محمد مصطفى زيدان، 1995،صفحة31).

وحسب "دورثي روجرز" ،المراهقة هي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية،تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة 6 (محمد مصطفى زيدان، 1995،صفحة 158 ـ 152).

3-2 أطوار المراهقة:

3-2-1 مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا إسم المراهقة الأولى،وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر7 (عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد ، بدون سنة ، صفحة51).

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة،حيث يشعرالمراهق خلالها بعدم الاستقرارالنفسي والانفعالي وبالقلق والتوتروبحدة الانفعالات

والمشاعر المتضاربة،وينظرالمراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم،ويدفعه إلى الإتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم،ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعوربعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهورالإضطرابات الإنفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليه1 (رمضان محمد ألقذافي ، الإسكندرية ، صفحة 353 ،354) .

3-2-2 مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والإستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى2(عبد الرحمن الوافي،و زيان سعيد، بدون سنة،صفحة 55).

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء .
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات3 (أكرم زاكي خطايبة ، 1997 ، صفحة 72 ،73) .

3-2-3 مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب4 (عبد الرحمن الوافي ،و زيان سعيد، بدون سنة ،صفحة 59)، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة،ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالإستقلال،وبوضوح الهوية،وبالإلتزام، بعد أن يكون قد استقرعلى مجموعة من الإختيارات المحددة5 (رمضان محمد ألقذافي، صفحة 375) .

3-3 خصائص الفئة العمرية(12-15) سنة :

3-3-1 النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الإنتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه ،اشتداد في عضلاته ،واستطالة ليديه،وقدمه،وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية،إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وإنخفاض إستهلاك الجسم للأكسجين .الشعوربالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم،والشعوربالقلق نحوالتغيرات المفاجئة للنموالجسمي،الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها1 (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003 ،صفحة 256).

3-3-2 النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذالك كلما تقدم الطفل في مراحل العمرالمختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبرعاملا محددا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية و الاتجاهات والميول...الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرزمظاهرالنمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء،ويصل الذكاء إلى إكتمال نضجه في بين سن 15-18 سنة وذالك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أوالأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20-21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لايمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورا في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني،القدرة على التعلم وكذا إكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الإنتباه والتذكر والتخيل والتفكير... الخ.وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار،ويميل المراهق إلى التعبير عن نقسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به،كما يبدو هذا في إهتمامه لأنشطة مختلفة 2 (مجدي احمد محمد عبد الله ، 2003 ، صفحة 257) .

3-3-3 النمو الإنفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي،ولذالك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة،في بدايتها يبرزالميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية،ومظاهر الثورة الخارجية،ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية،وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذالك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق

والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به،تذبذب بين الإنفعالي الشديد والتبلد أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والإنقباض والتهيج،وتفسير ذالك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد إنتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين. وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الإنفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم،فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي،صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول وهوتعبيرشديد وكثيف،فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصفHURLOCK إنفعالات المراهقين كالأتي:

– عدم الثبات الإنفعالي وقلة دوامها .

– عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في إنفعالاته بشكل واضح.

– الشدة والكثافة .

– نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقا،وكذالك نمو نزعات دينية صوفية1 (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003 ، صفحة 258 ، 259) .

3-3-4النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة،فبينما نلاحظ اضطرار النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته،ومنذ إرتباطه في السنوات الأولى بذات ،التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته،فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه،أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له.ثم إتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا .

إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها،ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الإجتماعية التي تمثل الأسرة وإرتباطاتها،ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة .

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران،نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه،فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار..الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فإنه يهرع إلى البيت شاكيا، وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه،أو تأخذه في أحضانها وتمسح له دموعه .

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها، وتكون هذه العلاقات والارتباطات – في العادة – وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير، ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تأكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق،تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة – مرحلة المراهقة – بمرحلة عبادة الأبطال1 (هدى محمد قناوي ، بدون سنة ،صفحة 19)

3-3-5 النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الأخر وهو بذالك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر،وهذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد أخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعند المجتمع ولا عند الطرف الأخر. ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل أخر التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الأخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون2 (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003 ، صفحة 259) .

3-3-6 النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة،وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذالك لأن النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق.

فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته،وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه،وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية،مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان،وعندما يصل المراهق قدرا من النضج،تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما،فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتآزر الحركي مثل:العزف على الآلات الموسيقية،وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة،والكتابة على الآلة الكاتبة1 (هدى محمد قناوي، بدون سنة ، صفحة 29) .

3-4 مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة،يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية،في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر،ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع(العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية فيتجنب العادات والذات وهذا نجده عند الشباب وسنلخص أهم هذه العوامل في ما يلي:

3-4-1 المشكلات النفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق،والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية،بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله،وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده،فإذا كانت كل من المدرسة،الأسرة،والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكر و يعترف الكل بقدرته وقيمته.

3-4-2 المشكلات الصحية: إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة ولان أهله لا يفهمونه.

3-4-3 المشكلات الإنفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة،بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

3-4-4 المشكلات الإجتماعية: يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، إمرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق مايلي:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الإنفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في

منتصف هذه الفكرة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذل عن طريق القيام بأعمال تثبيت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته1 (خليل ميخائيل عوض ، 1971 ، صفحة 71 ـ 72) .

3-4-5 مشاكل الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الأخر،ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الأخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كمعاكسة الجنس الأخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة2 (نعمي عادل و آخرون، 2008 ، صفحة 95 ـ96) .

3-5 دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها،والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذالك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام يعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

3-5-1 دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة .
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

3-5-2 دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية .
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس،انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الإجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للإنتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي 1(caga- Etleill.R.Thomas, 1993, p227) .

3-6 دور الرياضة في مرحلة المراهقة :

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا،فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذالك من الفعال والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا استرعيت في ذالك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي :

- تنمية الكفاءة البدنية

- تنمية القدرة الحركية .

- تنمية الكفاءة العقلية .

- تنمية العلاقات الاجتماعية.

3-6-1 تنمية الكفاءة البدنية: المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خاليا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

3-6-2 تنمية الكفاءة الحركية : تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصرالياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا"العمر-الجنس"1 (زعيتر بهاء الدين و آخرون، 2007 ، صفحة 14) .

3-6-3 تنمية الكفاءة العقلية :سلامة البدن لها تأثير اكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا أن كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وإن مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل.

3-6-4 تنمية العلاقات الاجتماعية : أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد إكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة "كالصبر،قوت التحمل،الإعتماد على النفس،الطاعة ،إحترام الطرف الآخر،تقبل الهزيمة،إنكار الأنانية،المثابرة،الشجاعة،الحذر من الغير،الثقة بالنفس،التعاون مع الفريق،وحدة العمل،المسؤولية،الترابط الأسري،اتخاذ المواقف المهمة"وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي .

3-7 التطور البدني لدى فئة المراهقين:

إن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيدا "مبدأ التدرج التحملي لتدريب" فيمكن طرح السؤال التالي:**إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟**

إذا علمنا إن المراهقة تتميز بنمو وتطور متواصل،فهذا النظام السريع والمتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو: - عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.

- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العظمي الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.

- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي،فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون أنسب 1 (زعيتر بهاء الدين و آخرون، 2007 ،صفحة 16).

خلاصة:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته ،وذالك بما تتميز به من متغيرات الفزيولوجية والمرفولوجية التي لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .

الممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاح هذه الممارسة لذا فمن المهم ومن الواجب أن يعرف المربي و المدرب خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية والجوانب الملموسة لنموه وتطوره، كي يستطيع برمجة نظام تعليمي وتدريبي قائم على أسس وقواعد علمية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته .

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

منهجية البحث

والإجراءات

الميدانية

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري في الباب الأول سنتناول في هذا الباب دراسة موضوع بحثنا دراسة ميدانية ، وذالك للإجابة على التساؤلات المطروحة في الإشكالية ،والتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو تفنيدها.

وحتى يتحقق الغرض من الدراسة الميدانية قسمنا هذا الباب إلى فصلين ،استعرضنا في الفصل الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية ، ويحمل هذا الفصل الدراسة الأساسية، و فيها المنهج المتبع في البحث ، ومجتمع والعينة التي شملت الدراسة ، ووسائل وأدوات البحث وكذالك إبراز التقنيات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

1- منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في مجال البحث العلمي لدراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة وذالك باختيار المنهج المناسب1 (عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات، 1995، صفحة 129 ، 130)،و في بحثنا هذا حتمت علينا مشكلة البحث إتباع المنهج المسحي، و الأساس في إتباع هذا المنهج هو طبيعة المشكلة نفسها.

2- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث الأساتذة المشرفين على أقسام الرياضة والدراسة، والتلاميذ المنخرطين في أقسام الرياضة والدراسة.

3- عينة البحث:

شملت عينة البحث أساتذة السنة الرابعة متوسط المشرفين على أقسام الرياضة والدراسة البالغ عددهم 08 أساتذة، وقد تم اختيار العينة بطريقة مقصودة ،وشملت العينة الثانية تلاميذ السنة الرابعة متوسط البالغ عددهم 85 تلميذ وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية .

4- مجالات البحث :وهي ثلاثة

أ – المجال البشري : شملت العينة أساتذة أقسام الرياضة والدراسة السنة الرابعة متوسط البالغ عددهم 8 أساتذة ، و85 تلميذ منخرط في أقسام الرياضة والدراسة سنة الرابعة متوسط.

ب– المجال الزماني : انطلق العمل من شهر جانفي 2014 وانتهى في شهر ماي 2014 ،حيث تم تحكيم الاستبيان في شهر أفريل 2014 ،وتم توزيع الاستبيان على الأساتذة واسترجاعه في الفترة الممتدة من 16 أفريل 2014 إلى 21 أفريل 2014.

ج – المجال المكاني : شملت الدراسة الميدانية المتوسطات التي يطبق فيها مشروع أقسام الرياضة والدراسة بولاية غليزان وهي كالأتي : متوسطة ميلود منصورية، متوسطة هواري بومدين،والقاعة المتعددة الرياضات بوادي رهيو ،متوسطة دحون الحاج ،ومتوسطة ابن رشد بغليزان.

5 – الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

عنوان البحث : أقسام الرياضة والدراسة وأثرها على التحصيل الدراسي والنتائج الرياضية للتلاميذ

أ – المتغير المستقل: و هو المتغير الذي يتحكم فيه البحث ،وفي هذا البحث هو الرياضة والدراسة.

ب– المتغير التابع : وهو نتيجة المتغير المستقل ،وفي بحثنا هذا التحصيل الدراسي والنتائج الرياضية .

ج – متغيرات مشوشة : وهي كل المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث ،وقد تم التحكم فيها وضبطها وهي كالأتي :

– تم إختيار الأساتذة المشرفين على أقسام الرياضة والدراسة فقط من كل المتوسطات التي يطبق فيها المشروع بولاية غليزان.

– تم إختيار التلاميذ المنخرطين في أقسام الرياضة والدراسة فقط .

– المستوى الدراسي للتلاميذ هو السنة الرابعة متوسط.

–الجنس :كان كل التلاميذ ذكور .

6– أدوات البحث :

6–1– الاستبيان : يعتبر الاستبيان أحد وسائل المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال وضع مجموعة من الأسئلة المكتوبة،ويقوم المبحوث بالإجابة عليه بنفسه [1] (محمد حسن العلاوي وأسامة كامل راتب، صفحة 162).

ولإثراء البحث ومعرفة النقاط الغامضة منه ،تم وضع استبيان خاص بالأساتذة واستبيان خاص بالتلاميذ ،ولصياغة الأسئلة أول شيء قمنا به وهو الاتصال بأحد الأساتذة المشرفين على أقسام الرياضة والدراسة الذي أعطانا فكرة حول موضوع بحثنا وبعض الأسئلة التي يمكن وضعها بالاستبيان،ثم استعن ببعض المذكرات التي لها علاقة بموضوع بحثنا ،وبعد إتمامه تم مناقشته مع الأستاذ المشرف .

بعد وضع الاستبيان في صيغته النهائية تم توزيعه على مجموعة من الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم لتحكيمه ،قاصدين منهم تقديم إقتراحاتهم وتوجيهاتهم،وبعدها تم تعديله مع المشرف بحيث شملت كل جوانب الدراسة ،حيث كان موجها إلى التلاميذ المنخرطين في أقسام الرياضة و الدراسة و الأساتذة المشرفين عليهم بمتوسطات ولاية غليزان ،وقد استعملنا 3 أنواع من الأسئلة:

أ – الأسئلة المغلقة: تكون الإجابة فيها (بنعم – لا – نوعا ما).

ب– الأسئلة المتعددة الأجوبة: وفيها تكون للعينة حرية اختيار الإجابة من بين الإجابات الموضوعة من طرف الباحثين.

ج– الأسئلة المفتوحة : وهي أسئلة غير محددة ،فالعينة لها حرية الإجابة.

6–2– المراجع والمصادر :وذالك من أجل أخذ المعلومات لإثراء البحث.

6–3– الجرائد الرسمية : وذالك بالاعتماد على النصوص القانونية لإثراء البحث فيما يخص الفصل الأول المتعلق بأقسام الرياضة والدراسة.

7- الأسس العلمية للأداة :

7-1- الصدق: يعرف الصدق بأنه قدرة استمارة التقييم على قياس ما وضعت من أجله1 (مقدم عبد الحفيظ ، 1993، صفحة 152).

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على حساب الصدق بطريقة صدق المحكمين،حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم ،قاصدين منهم تقديم إقتراحاتهم وتوجيهاتهم لنأخذها بعين الاعتبار، وبعدها تم تعديل الاستبيان وضبطه مع المشرف بناءا على اقتراحات الأساتذة المحكمين التي جاءت على النحو التالي :

7-2- ثبات الاستبيان : يعتبر من المقومات الأساسية للاستبيان حيث يفترض أن يعطي نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد وفي نفس الظروف2 (نبيل عبد الهادي ، 1999، صفحة 152) .

7-3- الموضوعية : ترجع موضوعية الاستبيان في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبيان وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة3 (محمد حسن علاوي ونصرالدين رضوان، 1988).

أكدنا على الموضوعية بحيث كنا حريصين على وضع مصطلحات بسيطة خالية من الغموض والتأويل،كما وضعنا أسئلة تصب في الموضوع مباشرة بناء على المحاور التي تم وضعها وتناسب نوعية الأسئلة مع كل محور بعد تعديل وحذف بعض الأسئلة غير المناسبة.

2-7 الدراسة الإحصائية:

من أجل الوصول إلى النتائج الإحصائية واستنباط النتائج العامة وفهمها بصورة جيدة،تم الاعتماد على الوسيلة الإحصائية التالية : **اختبار (كا^2)4** (محمد صبحي أبو صالح وآخرون، 1989، صفحة 9)

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{التكرارالحقيقي} - \text{التكرارالمتوقع})^2}{\text{التكرارالمتوقع}}$$

2-8 صعوبات البحث :

خلال إنجازنا لهذا البحث صادفنا بعض الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي :

- قلة المراجع الخاصة بأقسام رياضة ودراسة إلا النصوص القانونية فقط.

- الإجابات على بعض الأسئلة المفتوحة غير متناسبة مع مضمون السؤال.

خلاصة :

لقد قمنا في هذا الفصل من الباب الثاني بإبراز المنهجية المتبعة في هذا البحث والإجراءات الميدانية بالتفصيل ،لأن هذه الأخيرة هي القاعدة التي تنطلق منها كل الدراسات لكي تضمن السير المنظم للدراسة الميدانية وتكون بطريقة أكاديمية،والتي منها يمكن الحكم على أهمية البحث،ثم المرور إلى الدراسة الأساسية والتي تم فيها اختيار المنهج المناسب لموضوع البحث على أساس المشكلة المطروحة والذي من شأنه تحقيق أهداف البحث،ثم طريقة اختيار العينة والتي عليها بنيت دراستنا ،ثم التطرق إلى وسيلة البحث والطريقة التي يمكن معالجتها إحصائيا والحكم بها على الفرضيات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة :

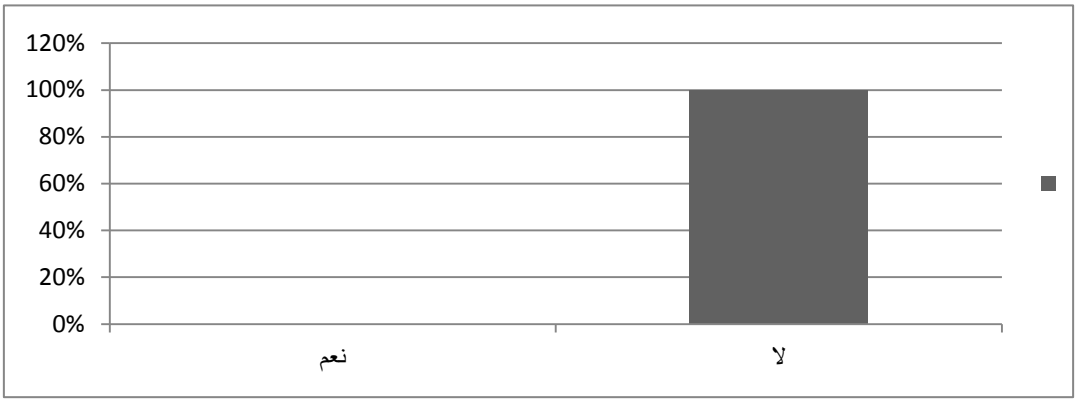
المحور الأول :الأسئلة الخاصة بالإمكانيات المادية والتربوية

1-هل البرنامج الخاص مناسب و مكيف للتوفيق بين الرياضة الدراسة ؟

يوضح الجدول(1) إجابات الأساتذة حول البرنامج الخاص بالرياضة والدراسة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	08				
النسبة المئوية	%00	%100	8	3.84	0.05	1

يوضح المدرج البياني رقم (1) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول البرنامج الخاص بأقسام الرياضة والدراسة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (1)في الجدول (1) من المحور الأول، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأن البرنامج غير مناسب ومكيف للتوفيق بين الرياضة والدراسة بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

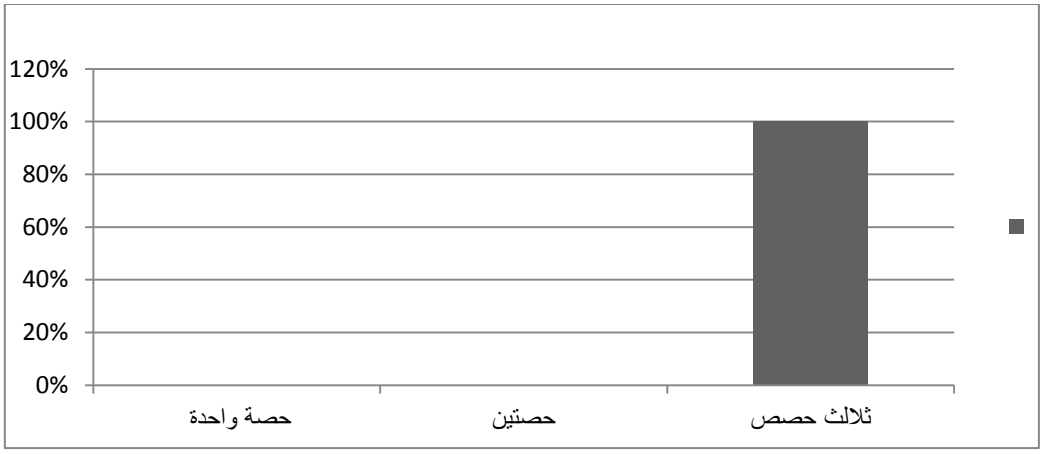
من خلال نتائج الجدول رقم (1) ،يتضح لنا أن كل الأساتذة اتفقوا على أن البرنامج الخاص غير مناسب و مكيف للتوفيق بين الرياضة الدراسة وهذا ما يؤثر سلبا على الأساتذة من جهة وعدم تأديتهم لمهامهم بشكل جدي ومن جهة أخرى على التلاميذ .

2- ما هو عدد الحصص الممارسة أسبوعيا؟

يوضح الجدول(2) إجابات الأساتذة لعدد الحصص الممارسة أسبوعيا و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال(2)

الأجوبة	حصة واحدة	حصتين	ثلاث حصص	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	00	08	16.04	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%00	%00	%100				

يوضح المدرج البياني رقم (2) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة لعدد الحصص الممارسة أسبوعيا



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (2)في الجدول (2) من المحور الأول، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأن عدد الحصص ثلاثة بنسبة 100%، حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (16.04)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

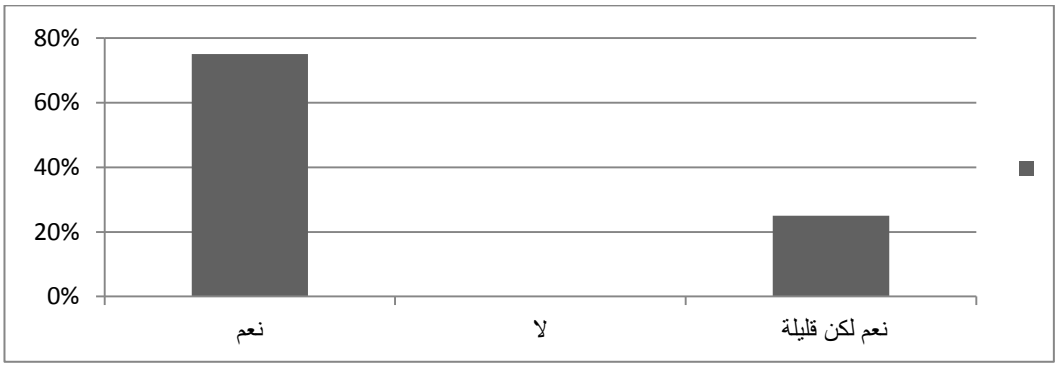
من خلال نتائج الجدول رقم (2) ،يتضح لنا أن كل الأساتذة اتفقوا على أن عدد الحصص الممارسة أسبوعيا هي ثلاث حصص لتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة،مابين أن هناك اهتمام بالجانب الرياضي وتخصيص الوقت اللازم للعملية التدريبية .

3– هل تحتوي المؤسسة التي تعملون بها على المنشآت و الوسائل الرياضية الضرورية ؟

يوضح الجدول(3) إجابات الأساتذة الخاص بالمنشآت والوسائل الرياضية الضرورية و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)

الأجوبة	نعم	لا	نعم لكن قليلة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	06	00	02	7.01	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%75	%00	%25				

يوضح المدرج البياني رقم (3) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول المنشآت و الوسائل الرياضية الضرورية



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (3)من الجدول (3) في المحور الأول، تبين أن 6 أساتذة أجابوا بإحتواء المؤسسة على المنشآت و الوسائل الرياضية الضرورية بنسبة 75%،و02 من الأساتذة أجابوا بـ "نعم لكن قليلة" بنسبة 25% ولم يجب أي أستاذ على لا،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (7.01)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

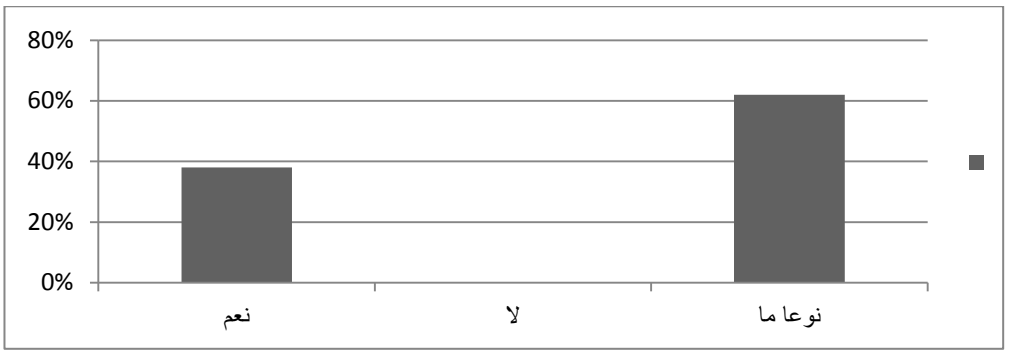
من خلال نتائج الجدول رقم (3) ، أن جل الأساتذة تتوفر لهم الوسائل والمنشآت الرياضية الضرورية ،هذا ما يؤثر إيجابيا على السير الأفضل للعملية التدريبية للأساتذة وكذا التلاميذ .

4- هل الوسائل المتوفرة كافية و صالحة لممارسة الحصة بصورة جيدة ؟

يوضح الجدول(4) إجابات الأساتذة الخاص بالوسائل المتوفرة وصلاحيتها و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)

الأجوبة	نعم	لا	نوعا ما	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	03	00	05	4.75	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%38	%00	%62				

يوضح المدرج البياني رقم (4) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول الوسائل الرياضية المتوفرة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (4)في الجدول (4) من المحور الأول، تبين أن 3 أساتذة أجابوا بأن الوسائل المتوفرة كافية و صالحة لممارسة الحصة بصورة جيدة بنسبة 38%، و 5 أساتذة أجابوا بـ. "نوعا ما " بنسبة 62%،ولم يجب أي أستاذ على لا،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (4.75)أصغر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، ما يعني أنه لا يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

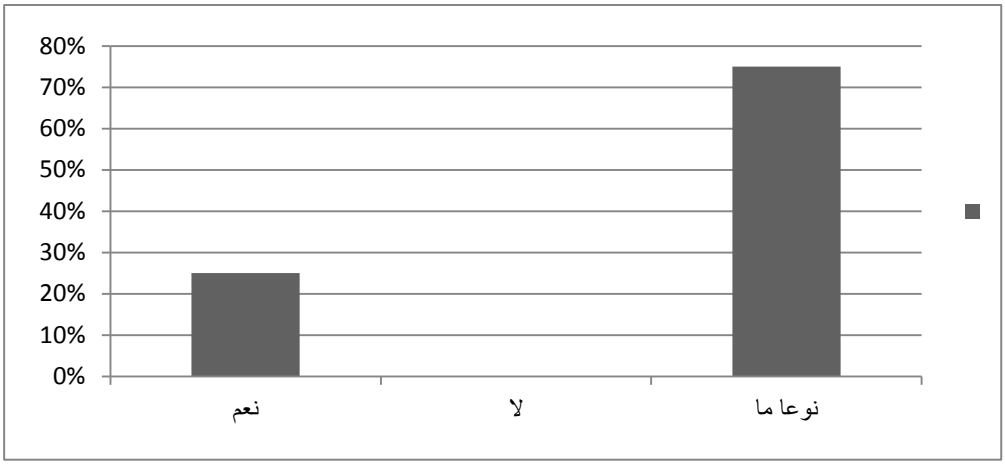
من خلال نتائج الجدول رقم (4) ، يتضح لنا أن بعض الأساتذة تتوفر لهم الوسائل الرياضية وهي صالحة لممارسة حصة الرياضة بصورة جيدة، في حين أن البعض الأخر تتوفر ليست كافية وصالحة نومنه يمكن القول وبتحفظ أنها لا تؤثر على سلبا على سير العملية التعليمية والتدريبية للتلاميذ

5– هل تحققون الكفاءات المرجوة ؟

يوضح الجدول(5) إجابات الأساتذة الخاص بتحقيق الكفاءات و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)

الأجوبة	نعم	لا	نوعا ما	كا ^{2} المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02	00	06	7.39	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%25	%00	%75				

يوضح المدرج البياني رقم (5) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بتحقيق الكفاءات المرجوة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (5)في الجدول (5) من المحور الأول، تبين أن 2 من الأساتذة أجابوا بأنهم يحققون الكفاءات المرجوة بنسبة 25%، و 6 أساتذة أجابوا بـ. "نوعا ما " بنسبة 75%،ولم يجب أي أستاذ على لا،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (7.39)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

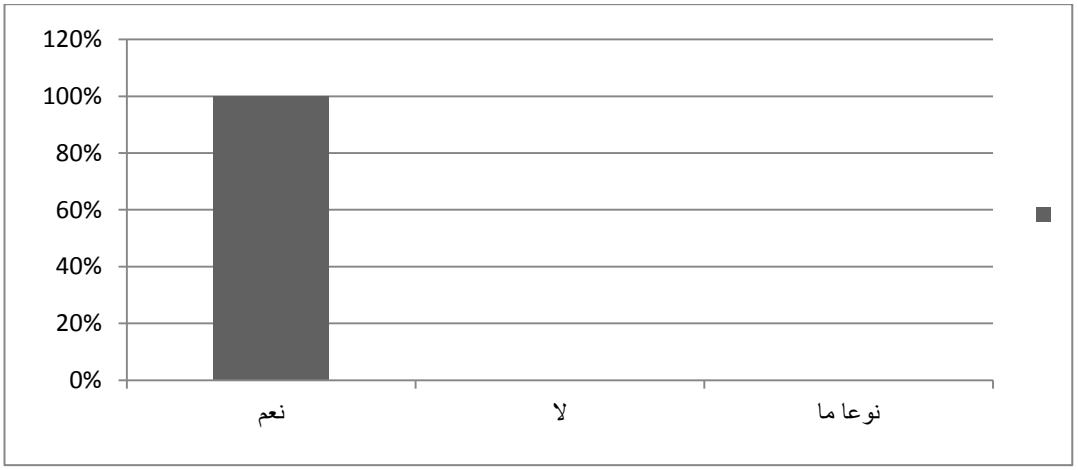
من خلال نتائج الجدول رقم (5) ، يتضح أن جل الأساتذة يحققون الكفاءات المرجوة لكن ليس بالشكل المطلوب، ومنه يمكن القول و بتحفظ أن مشكل يؤثر على نتائج التلاميذ بالمقارنة مع الأهداف المسطرة من طرف القائمين على هذا المشروع.

6–حسب رأيكم هل الإمكانيات المادية والتربوية دور في تطوير وتنشيط التلاميذ من كل النواحي ؟

يوضح الجدول(6) إجابات الأساتذة حول دور الإمكانيات المادية والتربوية في تطوير التلاميذ و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (6)

الأجوبة	نعم	لا	نوعا ما	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	08	00	00	16.04	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%100	%00	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (6) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول دور الإمكانيات المادية والتربوية في تطوير وتنشيط التلاميذ من كل النواحي



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (6)في الجدول (6) من المحور الأول، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأن الإمكانيات المادية والتربوية لها دور في تطوير وتنشيط التلاميذ من كل النواحي بنسبة 100% ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (16.04)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

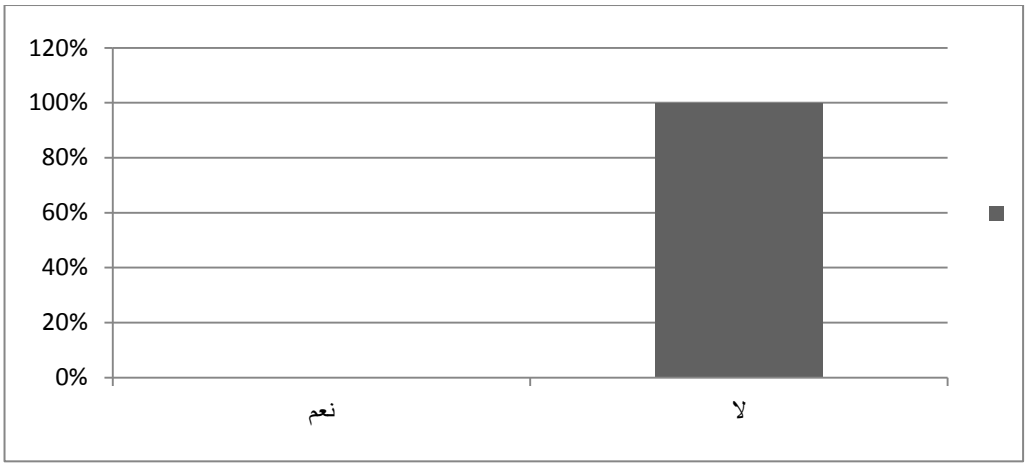
من خلال نتائج الجدول رقم (6) ، يتضح أن كل الأساتذة اتفقوا بأن الإمكانيات المادية والتربوية لها دور في تطوير وتنشيط التلاميذ من كل النواحي البدنية و المهارية و المعرفية و النفسية .

7- هل حضيتم بالحضور في ندوات تربوية تتعلق بالتحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة؟

يوضح الجدول(7) إجابات الأساتذة الخاص بالحضور في ندوات تتعلق بالتحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (7)

الأجوبة	نعم	لا	كا ^{2} المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	08	8	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%00	%100				

يوضح المدرج البياني رقم (7) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بالحضور في ندوات تتعلق بالتحصيل الدراسي



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (7)في الجدول (7) من المحور الأول، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأنهم لم يحضو بالحضور في ندوات تربوية تتعلق بالتحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة بنسبة100% ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم(7) ، يتضح أن كل الأساتذة اتفقوا بأنهم لم يحضو بالحضور في ندوات تربوية تتعلق بالتحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة، وهذا ما يبين أنه لا يوجد اهتمام حول التحصيل الدراسي للتلاميذ.

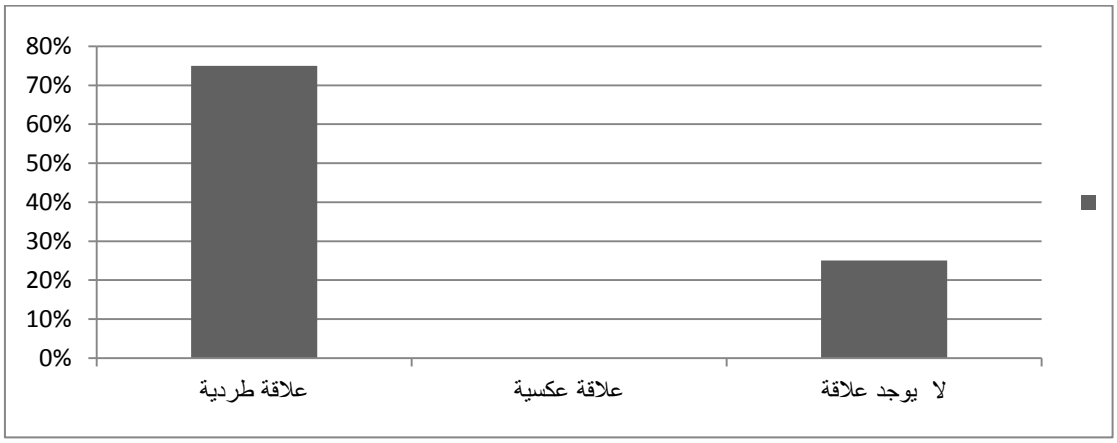
المحور الثاني : علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي

1- حسب رأيكم، كيف هي علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي ؟

يوضح الجدول(1) إجابات الأساتذة الخاص بعلاقة النشاط الرياض بالتحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)

الأجوبة	علاقة طردية	علاقة عكسية	لا يوجد علاقة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	06	00	02	13.97	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%75	%00	%25				

يوضح المدرج البياني رقم (1) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بعلاقة النشاط الرياض بالتحصيل الدراسي



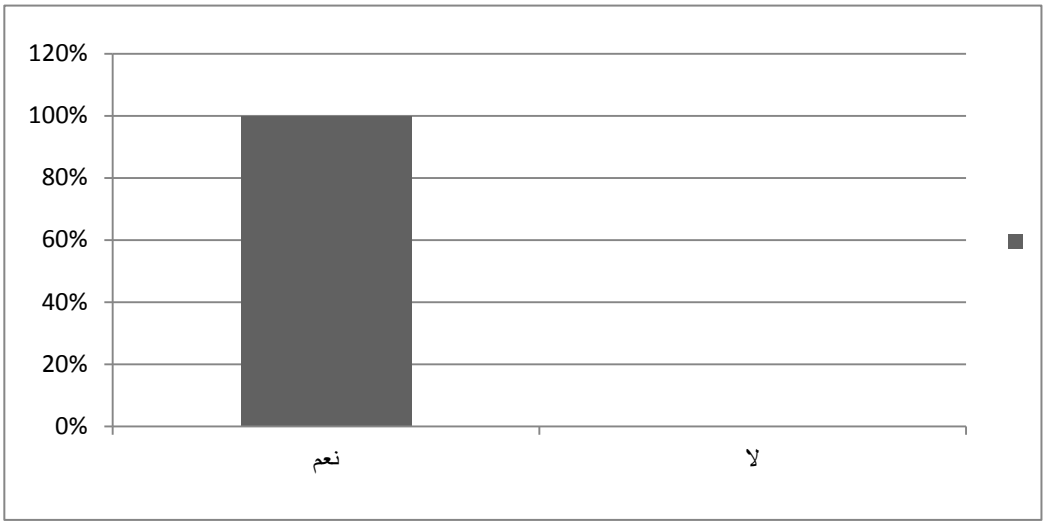
من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (1)في الجدول (1) من المحور الثاني، تبين أن معضم الأساتذة أجابوا بأن علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي هي علاقة طردية بنسبة75% و 2 من الأساتذة أجابو بأنه لايوجد علاقة بنسبة 25% ولم يجب أي أستاذ بوجود علاقة عكسية،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (13.97)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم(1) ، يتضح أن جل الأساتذة أقرو بأن علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي هي علاقة طردية.

2- هل تحضرون المجالس التربوية للتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة ؟

يوضح الجدول(2) إجابات الأساتذة الخاص بحضورهم في المجالس التربوية و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	08	00	8	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%100	%00				



يوضح المدرج البياني رقم (2) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بحضورهم في المجالس التربوية

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (2)في الجدول (2) من المحور الثاني، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأنهم يحضرون المجالس التربوية للتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة نسبة75% و 2 من الأساتذة أجابوا بأنه لا يوجد علاقة بنسبة 100% ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم (2) ، يتضح أن كل الأساتذة يحضرون المجالس التربوية للتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة، وهذا يبين أن هناك نقطة اتصال بين الأساتذة لمعرفة مجريات هذا التخصص بإيجابياته وسلبياته وخاصة تحصيلهم الدراسي.

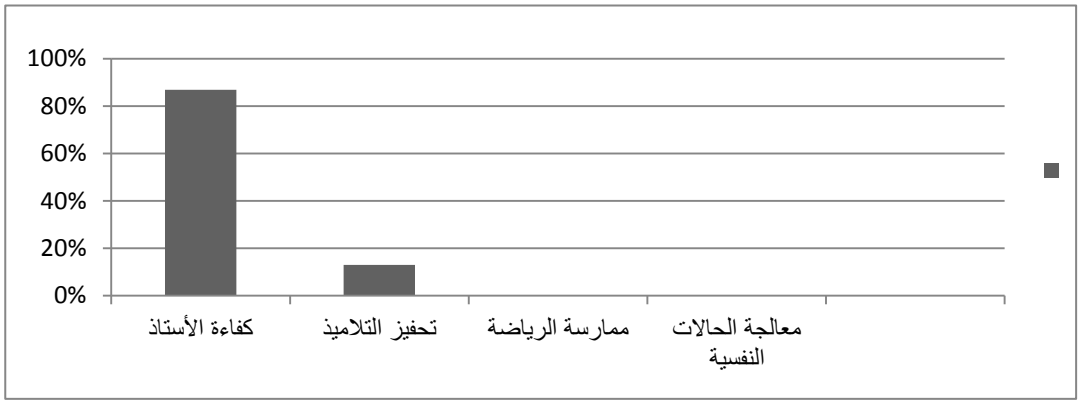
3-حسب خبرتكم المهنية ،على ماذا يعتمد التحصيل الدراسي ؟

يوضح الجدول(3) إجابات الأساتذة التي تتعلق بالتحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)

الأجوبة	كفاءة الأستاذ	تحفيز التلاميذ	ممارسة الرياضة	معالجة الحالات النفسية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	درجة الحرية
التكرارات	07	01	00	00	17	7.81	0.05	3
النسبة المئوية	%87	%13	%00	%00				

يوضح المدرج البياني رقم(3) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة التي تتعلق بالتحصيل الدراسي

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (3)في الجدول (3) من المحور الثاني، تبين أن جل الأساتذة أجابوا بأن



التحصيل الدراسي يعتمد على كفاءة الأستاذ بنسبة 87% وأستاذ أجاب بتحفيز التلاميذ بنسبة 13% ولم يجب أي أستاذ على ممارسة الرياضة أو معالجة الحالات النفسية ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (17)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (7.81) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (3) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

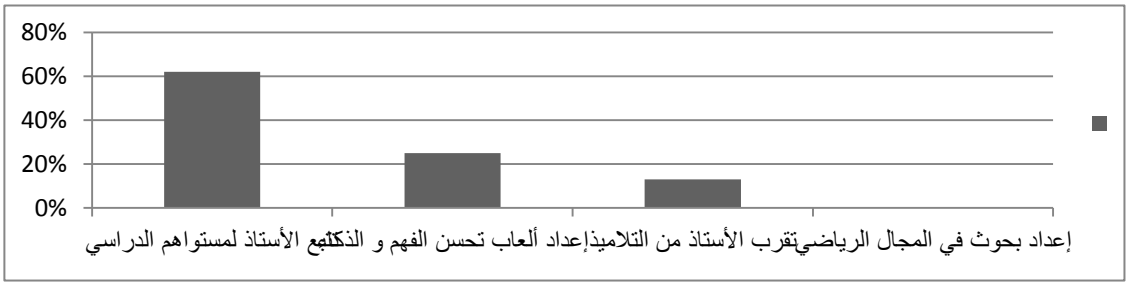
من خلال نتائج الجدول رقم(3) ، يتضح أن جل الأساتذة إتفقوا بأن التحصيل الدراسي يعتمد على كفاءة الأستاذ بدرجة أولى وهذا ما يبين الدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ للارتقاء بالمستوى الدراسي والرياضي للتلاميذ .

4- ما هي الطريقة الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟

يوضح الجدول(4) إجابات الأساتذة حول الطريقة الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)

الأجوبة	تتبع الأستاذ لمستواهم الدراسي	إعداد ألعاب تحسن الفهم والذكاء	تقرب الأستاذ من التلاميذ	إعداد بحوث في المجال الرياضي	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	05	02	01	00	7.5	7.81	0.05	3
النسبة المئوية	%62	%25	%13	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (4) النسبة المئوية لإجابة الأساتذة حول الطرق الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (4)في الجدول (4) من المحور الثاني، تبين أن 5 أساتذة أجابوا بتتبع الأستاذ لمستوهم الدراسي بنسبة 62% و 2 من الأساتذة أجابوا بإعداد ألعاب بنسبة 25% وأستاذ أجاب بالتقرب من التلاميذ بنسبة 13% ولم يجب أي أستاذ على إعداد بحوث في المجال الرياضي ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (7.5)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (7.81) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (3) ، ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

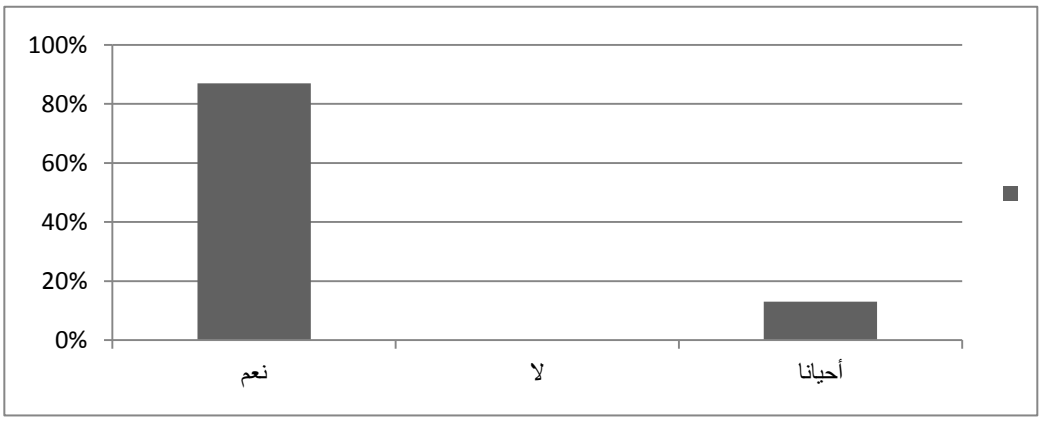
من خلال نتائج الجدول رقم (4) ،يتضح أن بعض الأساتذة يرون أن الطريقة الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي هي تتبع الأستاذ لمستوهم الدراسي والبعض الأخر يرون إعداد ألعاب تحسن الفهم والذكاء للتلاميذ.

5 – هل تم من طرفكم تتبع و إرشاد و توجيه التلاميذ المتحصلون على نتائج سلبية ؟

يوضح الجدول(5) إجابات الأساتذة الخاص بتتبع وتوجيه التلاميذ المتحصلين على نتائج سلبية و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	07	00	01	10.77	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%87	%00	%13				

يوضح المدرج البياني رقم (5) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بتتبع وتوجيه التلاميذ المتحصلين على نتائج سلبية



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (5)في الجدول (5) من المحور الثاني، تبين أن أغلب الأساتذة أجابوا بأنه يتم إرشاد و توجيه التلاميذ المتحصلون على نتائج سلبية بنسبة 87%و أستاذ واحد أجاب بأحيانا بنسبة 13% ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (10.77)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم(5) ، يتضح أن جل الأساتذة يقومون بتتبع و إرشاد و توجيه التلاميذ المتحصلون على نتائج سلبية، وهذا يعتبر دافع معنوي وحافز للتلاميذ لتدارك نتائجهم وتحسين مستواهم الدراسي.

– إذا كان الجواب بنعم ، هل حققتم نتائج إيجابية ؟

يوضح الجدول(6) إجابات الأساتذة حول إذا ما حققوا نتائج إيجابية و النسبة المئوية و قيم($كا^2$)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للفرع الثاني من السؤال (5)

الأجوبة	نعم	لا	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02	05	1.28	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%29	%71				

يوضح المدرج البياني رقم (6) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول إذا ما حققوا نتائج إيجابية

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات الفرع الثاني من السؤال (6)في الجدول (6) من المحور الثاني، تبين أن 5 أساتذة لم يحققوا نتائج إيجابية بنسبة 71% و 2 من الأساتذة أجابوا بنعم بنسبة 29% ،حيث كانت قيمة $كا^2$ المحسوبة المقدرة بـ (....)أكبر من قيمة $كا^2$ الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

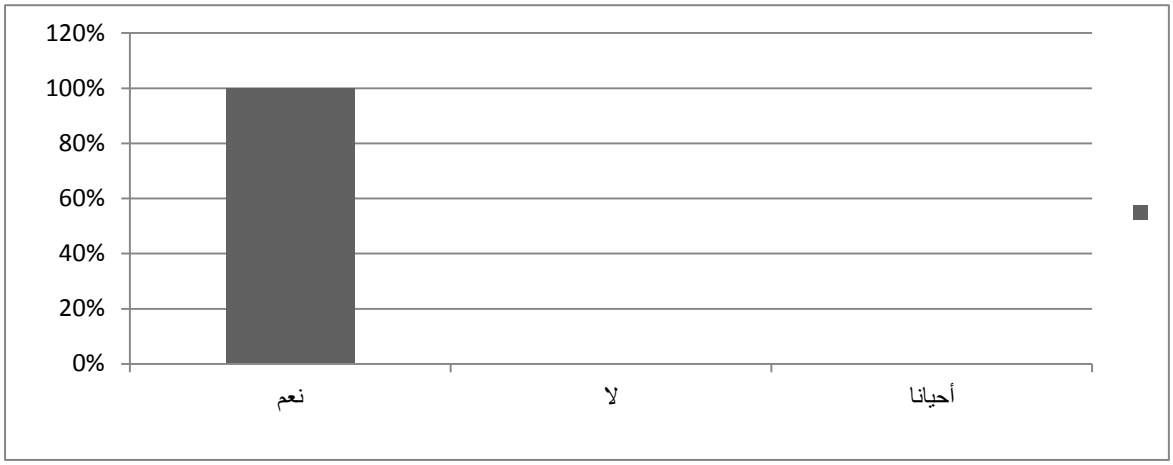
من خلال نتائج الجدول رقم (6) ، يتضح أن معظم الأساتذة لم يحققوا نتائج إيجابية نوهذ ما يوضح أن التلاميذ غير مهتمين، أما بعض الأساتذة فقد حققوا نتائج إيجابية .

6- هل تتابعون النتائج الفصلية و النهائية للتلاميذ ؟

يوضح الجدول(7) إجابات الأساتذة الخاص بتتنعهم للنتائج الفصلية والنهائية للتلاميذ و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (6)

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	08	00	00	16.04	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%100	%00	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (7) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بتتنعهم للنتائج الفصلية والنهائية للتلاميذ



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (6)في الجدول (7) من المحور الثاني، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأنهم يتابعون النتائج الفصلية و النهائية للتلاميذ بنسبة 100% ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (16.04)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم (7) ، يتضح أن كل الأساتذة يتابعون النتائج الفصلية و النهائية للتلاميذ وهذا مايدل على أن هناك تواصل و إطلاع على مستوى التلاميذ لتحصيلهم الدراسي.

7- مقارنة مع السنوات الماضية، كيف هو التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ ؟

يوضح الجدول(8) إجابات الأساتذة التحصيل الدراسي للتلاميذ مقارنة مع السنوات الماضية و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (7)

الأجوبة	تطور	تدهور	نفس المستوى	كا^2 المحسوب	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	03	00	05	4.75	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%38	%00	%62				

يوضح المدرج البياني رقم (8) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة التحصيل الدراسي للتلاميذ مقارنة مع السنوات الماضية

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (7)في الجدول (8) من المحور الثاني، تبين أن معضم الأساتذة(5) أجابوا بأن التحصيل الدراسي هو في نفس المستوى بنسبة 62% و3 أساتذة أجابوا بأنه في تطور بنسبة 38% ولم يجب أي أستاذ بتدهور المستوى الدراسي،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (4.75)أصغر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أنه لا يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

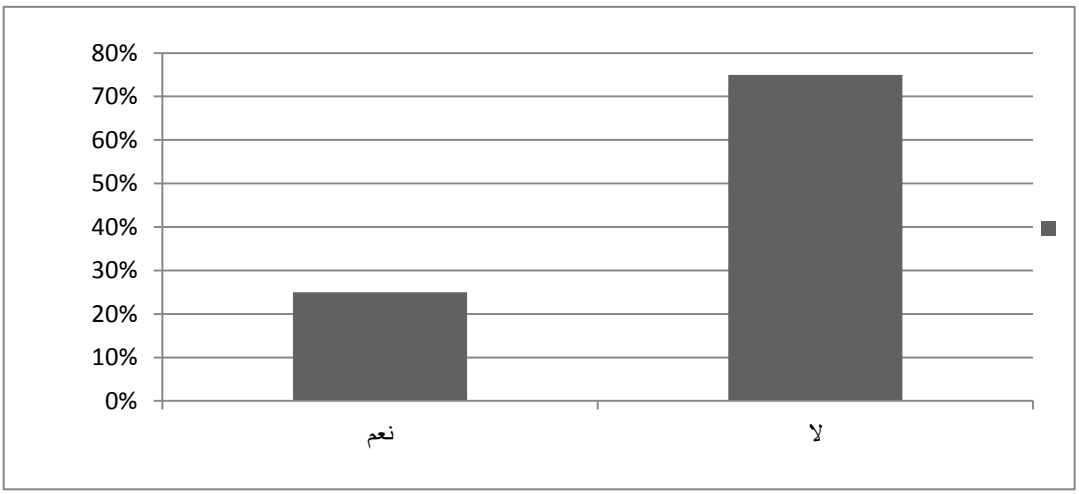
من خلال نتائج الجدول رقم(8) ، يتضح أن بعض الأساتذة يرون أن التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ في نفس المستوى مقارنة مع السنوات الماضية، أما بعض الأساتذة يرون أن هناك تطور في التحصيل الدراسي.

8- في رأيكم هل النصيحة أفضل من النشاط الرياضي ؟

يوضح الجدول(9) إجابات الأساتذة حول أفضلية النصيحة على النشاط الرياضي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (8)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02	06	2	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%25	%75				

يوضح المدرج البياني رقم (9) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول أفضلية النصيحة على النشاط الرياضي



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (8)في الجدول (9) من المحور الثاني، تبين أن معظم الأساتذة(6) أجابوا بأن النصيحة ليست أفضل من النشاط الرياضي بنسبة 75% و 2 من الأساتذة أجابوا بأن النصيحة أفضل من النشاط الرياضي بنسبة 25%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (2)أصغر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أنه لا يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم (9) ، يتضح أن جل الأساتذة يقرون أن النشاط الرياضي أفضل من النصيحة التحصيل الدراسي للتلاميذ.

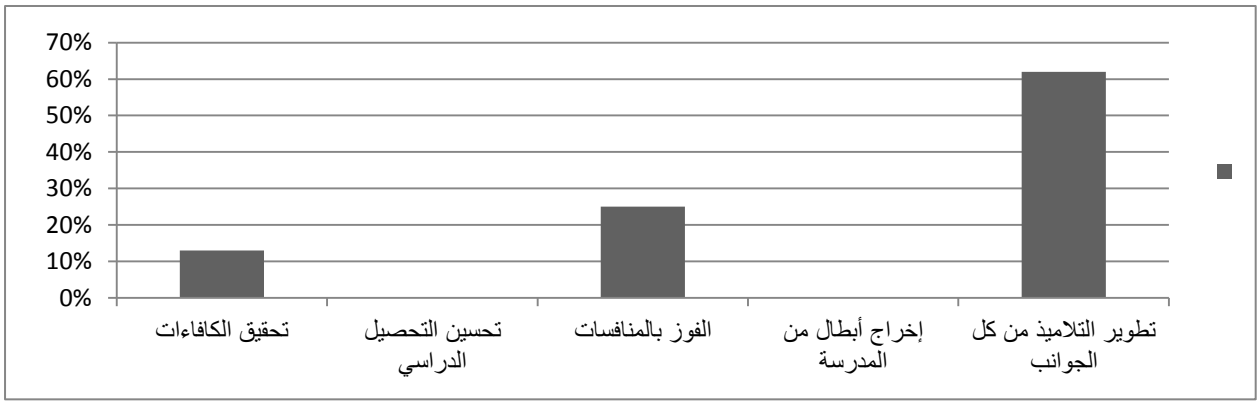
المحور الثالث : النتائج المحصلة من الممارسة الرياضية

1- ما هي الأهداف المسطرة من طرفكم عند إعداد البرنامج الخاص بالأنشطة الرياضية ؟

يوضح الجدول(1) إجابات الأساتذة الخاص بالأهداف المسطرة عند إعداد البرنامج و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)

الأجوبة	تحقيق الكفاءات	تحسين التحصيل الدراسي	الفوز بالمنافسات	إخراج أبطال من المدرسة	تطوير التلاميذ من كل الجوانب	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	01	00	02	00	05	10.74	9.48	0.05	4
النسبة المئوية	%13	%00	%25	%00	%62				

يوضح المدرج البياني رقم (1) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بالأهداف المسطرة عند إعداد البرنامج



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (1)في الجدول (1) من المحور الثالث، تبين أغلب الأساتذة (5) أجابوا بأن هدفهم تطوير التلاميذ من كل الجوانب بنسبة 62% و2 من الأساتذة أجابوا بالفوز بالمنافسات بنسبة 25% وأستاذ أجاب بتحقيق الكفاءات بنسبة 13% ولم يجب أي أستاذ على تحسين التحصيل الدراسي أو إخراج أبطال من المدرسة،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (10.74)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (9.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (4) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

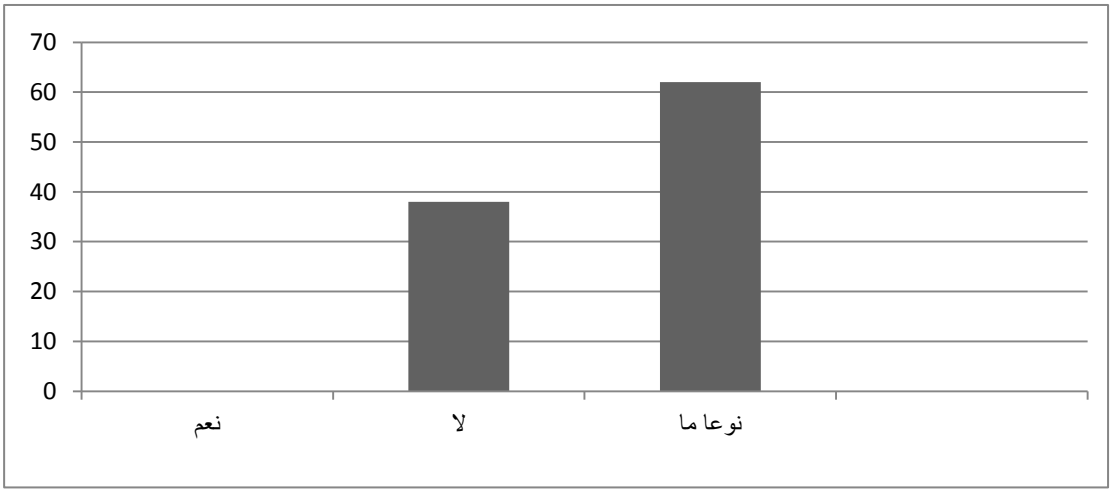
من خلال نتائج الجدول رقم (1) ، يتضح أن بعض الأساتذة هدفهم تطوير التلاميذ من كل الجوانب عند إعداد البرنامج الخاص بالأنشطة الرياضية، والبعض الأخر هدفهم الفوز بالمنافسات وتحقيق الكفاءات.

2- هل الظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف ؟

يوضح الجدول(2) إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)

الأجوبة	نعم	لا	نوعا ما	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	03	05	4.75	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%00	%38	%62				

يوضح المدرج البياني رقم (2) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (2)في الجدول (2) من المحور الثالث، تبين بعض الأساتذة (5) أجابوا بأن الظروف ملائمة نوعا ما لتحقيق هذه الأهداف بنسبة 62% و3 أساتذة أجابوا بأنها غير ملائمة بنسبة 38% ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (4.75)أصغر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم (2) ، يتضح أن بعض الأساتذة يرون أن الظروف ملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة لكن هناك بعض العراقيل، وبعض الأساتذة يرون أنها غير ملائمة لتحقيق الأهداف ،وهذا يعرقل السير الحسن نحو تحقيق الأهداف المرجوة .

3- على أي أساس يتم تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي ؟

يوضح الجدول(3) إجابات الأساتذة الخاص تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)

الأجوبة	الملاحظة	معايير شهادة تعليم متوسط	معايير معترف بها دوليا	معايير خاصة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	05	00	00	03	9	7.81	0.05	3
النسبة المئوية	%62	%00	%00	%38				

يوضح المدرج البياني رقم (3) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي

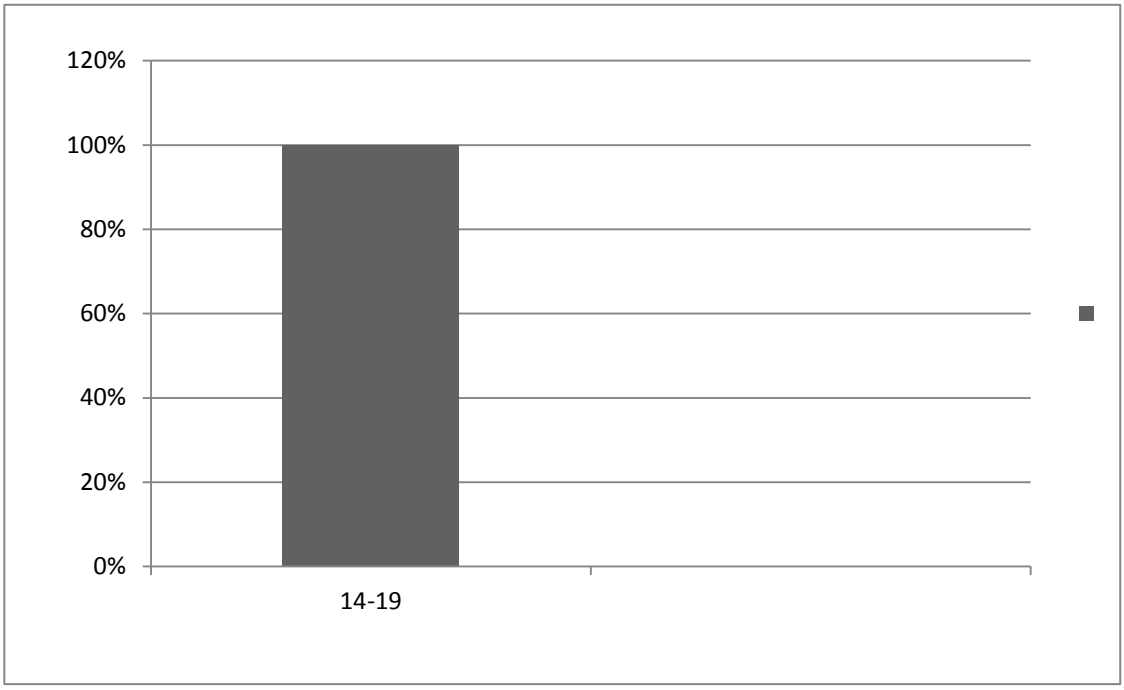
من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (3)في الجدول (3) من المحور الثالث، تبين بعض الأساتذة (5) أجابوا بأن تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي كان عن طريق الملاحظة بنسبة 62% و3 أساتذة إعتمدوا على معايير خاصة بنسبة 38% في حين لم يعتمد أي أستاذ على معايير شهادة تعليم متوسط أو معايير معترف بها دوليا ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (9)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (7.81) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (3) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم (3) ، يتضح أن بعض الأساتذة يقيمون التلاميذ لمستواهم الرياضي عن طريق الملاحظة،والبعض الأخريعتمد على معايير خاصة للتقييم.

4- ما هي حدود النقاط المقدمة من طرفكم ؟

يوضح الجدول(4) إجابات الأساتذة الخاص بالنقاط المقدمة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)

الأجوبة	أدنى نقطة	أعلى نقطة	كا ^{2} المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	14	19				
التكرارات	08		8	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	**%100**					



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (4)في الجدول (4) من المحور الثالث، تبين أن النقاط المقدمة من طرف الأساتذة تتراوح ما بين 14-19 بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

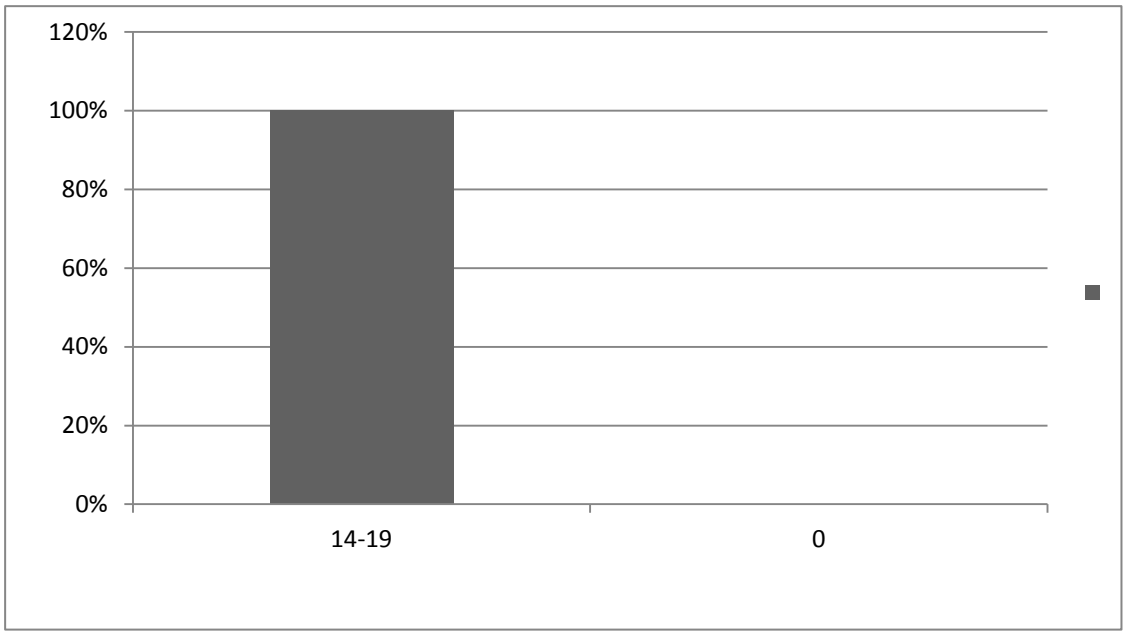
من خلال نتائج الجدول رقم (4) ، يتضح أن النقاط المقدمة من طرف الأساتذة هي نقاط جيدة تتراوح ما بين (14-19).

5- هل قدم لكم برنامج خاص بالمنافسات ؟

يوضح الجدول(5) إجابات الأساتذة حول إذا ما قدم برنامج خاص بالمنافسات و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	08	00	8	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%100	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (5) إجابات الأساتذة حول إذا ما قدم برنامج خاص بالمنافسات



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (5)في الجدول (5) من المحور الثالث، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأنه قدم لهم برنامج خاص بالمنافسات بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

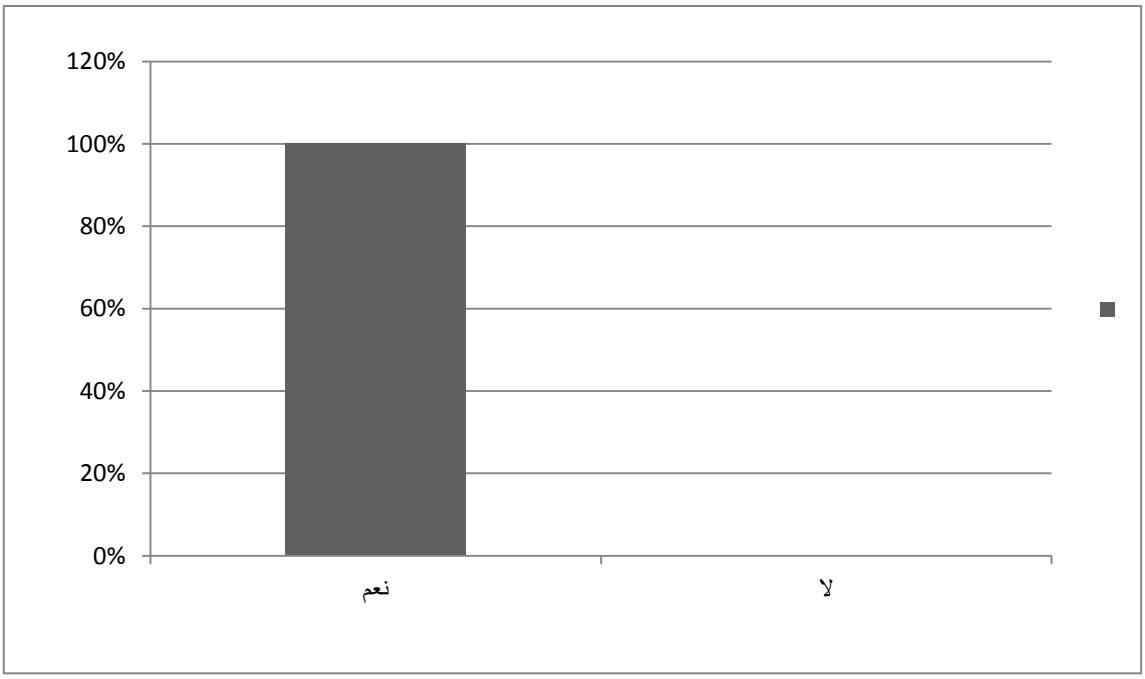
من خلال نتائج الجدول رقم (5) ، يتضح أن كل الأساتذة قدم لهم برنامج خاص بالمنافسات، ما يعني أن هناك تنسيق وتواصل بين الأساتذة و مديرية الشباب والرياضة.

6- هل أجريتم خلال الفصل الأول و الثاني منافسات ؟

يوضح الجدول(6) إجابات الأساتذة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (6)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	08	00	8	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%100	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (6) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة إذا ما أجرو منافسات



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (6)في الجدول (6) من المحور الثالث، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأنهم أجرو منافسات خلال الفصل الأول و الثاني بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

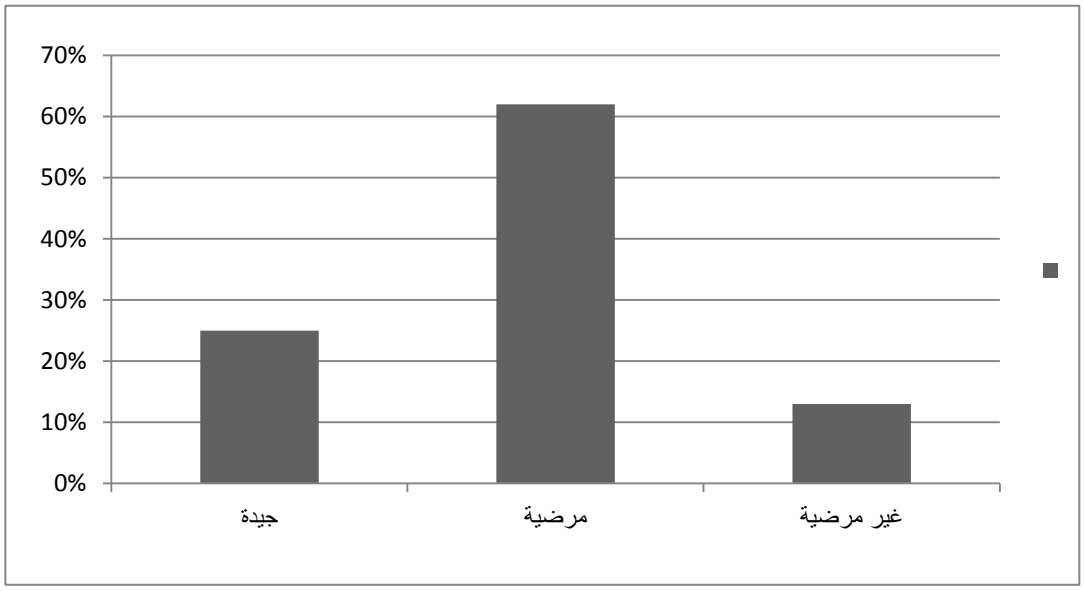
من خلال نتائج الجدول رقم (6) ، يتضح أن كل الأساتذة شاركوا في منافسات خلال الفصلين الأول والثاني، ما يبين تحقيق الأهداف من عدمها ومعرفة المستوى البدني والمهاري الذي توصل إليه التلاميذ.

- كيف كانت النتائج الرياضية المحصلة :

يوضح الجدول(7) إجابات الأساتذة الخاص بالنتائج الرياضية المحصلة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للفرع الثاني من السؤال (6)

الأجوبة	جيدة	مرضية	غير مرضية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02	05	01	3.24	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%25	%62	%13				

يوضح المدرج البياني رقم (7) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بالنتائج الرياضية المحصلة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات للفرع الثاني من السؤال (6)في الجدول (7) من المحور الثالث، تبين أن 5 أساتذة أجابوا بأن النتائج الرياضية المحصلة كانت مرضية بنسبة 62% و 2 من الأساتذة أجابوا بأن التائج كانت جيدة بنسبة 25% و أستاذ واحد كانت نتائجه غير مرضية بنسبة 13%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (3.24) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أنه لا يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

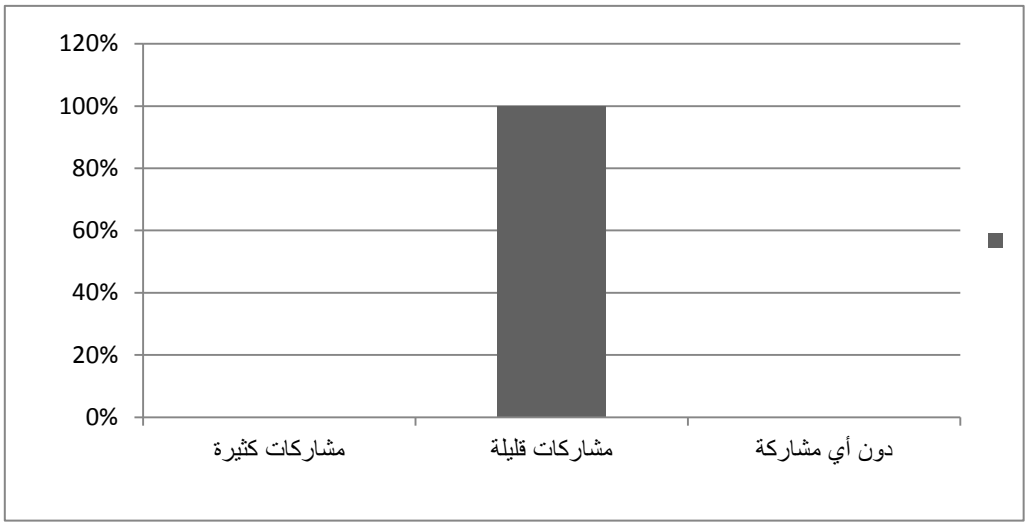
من خلال نتائج الجدول رقم (7) ، يتضح أن بعض الأساتذة حققوا نتائج جيدة، وبعض الأساتذة كانت نتائجهم مرضية، وهذا يعبر على مستوى التطورات البدنية والمهارية و النقائص الطارئة لمستواهم الرياضي.

7- ما هو عدد المنافسات التي شاركتم فيها منذ توليكم هذا المنصب ؟

يوضح الجدول(8) إجابات الأساتذة الخاص بعدد المنافسات التي شاركوا فيها و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (7)

الأجوبة	مشاركات كثيرة	مشاركات قليلة	دون أي مشاركة	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	08	00	16.04	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%00	%100	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (8) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة الخاص بعدد المنافسات التي شاركوا فيها



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (6)في الجدول (8) من المحور الثالث، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأن عدد المنافسات التي شاركوا فيها منذ توليهم المنصب كانت مشاركات قليلة بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (16.04) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية

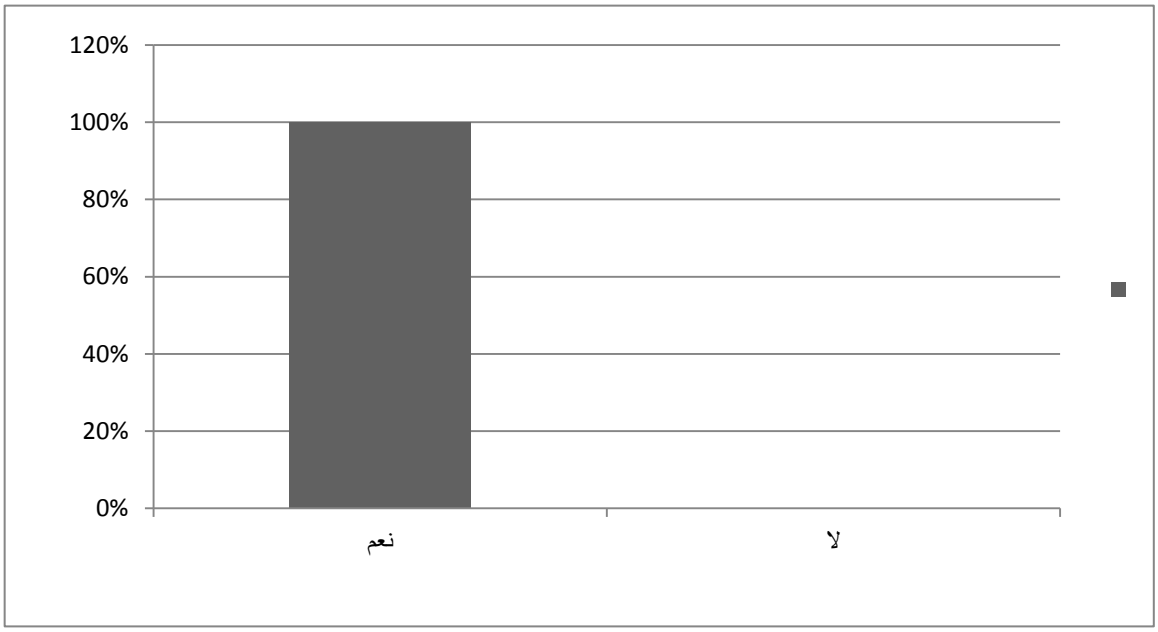
من خلال نتائج الجدول رقم (8) ، يتضح أن كل الأساتذة أقروا بأن عدد المنافسات التي شاركوا فيها منذ توليهم هذا المنصب هي قليلة ما يؤثر سلبا على التلاميذ وعدم قدرة الأستاذ معرفة مستوى الذي توصل إليه.

8- هل هناك تحسن للمستوى الرياضي للتلاميذ المنخرطين في هذه الأقسام ؟

يوضح الجدول(9) إجابات الأساتذة حول المستوى الرياضي للتلاميذ و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (8) من المحور الثالث

الأجوبة	نعم	لا	كا ^{2} المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	08	00	8	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	%100	%00				

يوضح المدرج البياني رقم (9) النسبة المئوية لإجابات الأساتذة حول المستوى الرياضي للتلاميذ



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (6)في الجدول (9) من المحور الثالث، تبين أن كل الأساتذة أجابوا بأن عدد المنافسات التي شاركوا فيها منذ توليهم المنصب كانت مشاركات قليلة بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (8) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

من خلال نتائج الجدول رقم (9)، يتضح أن كل الأساتذة يرون أن هناك تحسن للمستوى الرياضي للتلاميذ المنخرطين في أقسام الرياضة والدراسة .

عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

المحور الأول : علاقة التلميذ بالنشاط الرياضي الممارس

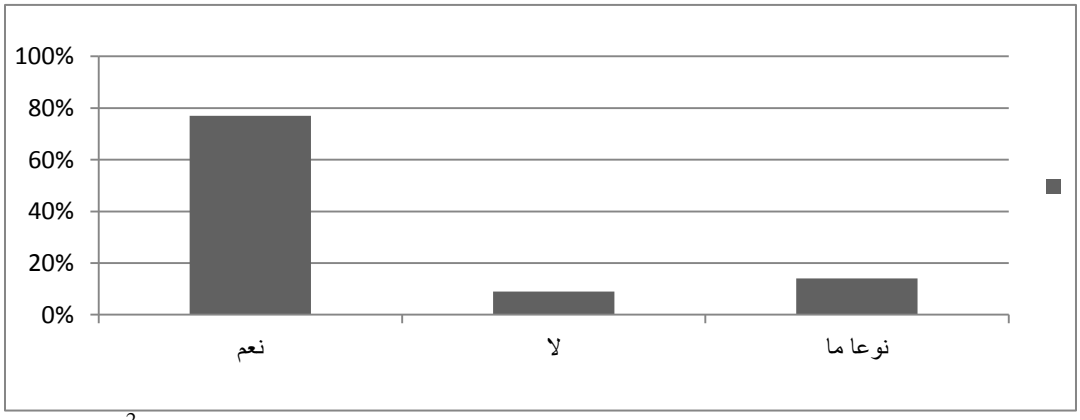
1-هل تحب النشاط الرياضي الذي تمارسه داخل قسم الرياضة والدراسة ؟

يوضح الجدول(1) إجابات التلاميذ إذا كانوا يحبون النشاط الرياضي الذي يمارسونه و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)

الأجوبة	نعم	لا	نوعا ما	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	65	08	12	71.45	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%77	%9	%14				

يوضح المدرج البياني رقم (1) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ إذا كانوا يحبون النشاط الرياضي الذي يمارسونه

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (1)في الجدول (1) من المحور الأول، تبين أن أغلب التلاميذ وهم 65 أجابوا بحبهم للنشاط



الذي يمارسونهبنسبة **77**% في حين أجاب 12 تلميذ بنوعا ما بنسبة 14%و8 بلا بنسبة 9%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (71.45)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

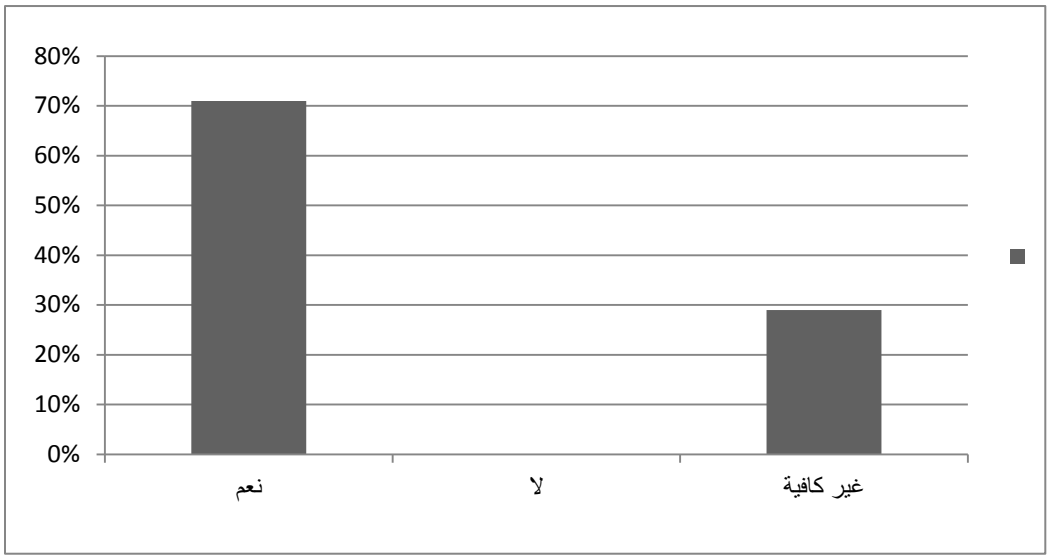
من خلال نتائج الجدول رقم (1) ، يتضح أن أغلب التلاميذ يحبون النشاط الرياضي الذي يمارسونه داخل قسم الرياضة والدراسة وعدد قليل منهم لا يحبون النشاط الممارس ،ومنه يمكن القول أن ذالك دافع إيجابي للتلاميذ للرفع بمستواهم الرياضي.

2-هل لديكم كل الإمكانيات والوسائل لممارسة حصة الرياضة ؟

يوضح الجدول(2) إجابات التلاميذ حول الإمكانيات والوسائل المتوفرة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)

الأجوبة	نعم	لا	غير كافية	كا ^{2} المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	60	00	25	64.12	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%71	%00	%29				

يوضح المدرج البياني رقم (2) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول الإمكانيات والوسائل المتوفرة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (2)في الجدول (2) من المحور الأول، تبين أن أغلب التلاميذ (60) لديهم كل الإمكانيات والوسائل لممارسة حصة الرياضة بنسبة 71% في حين 25 تلميذ أجابوا بأنها غير كافية بنسبة 29% ولم يجب أي تلميذ بلا، حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (64.12)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

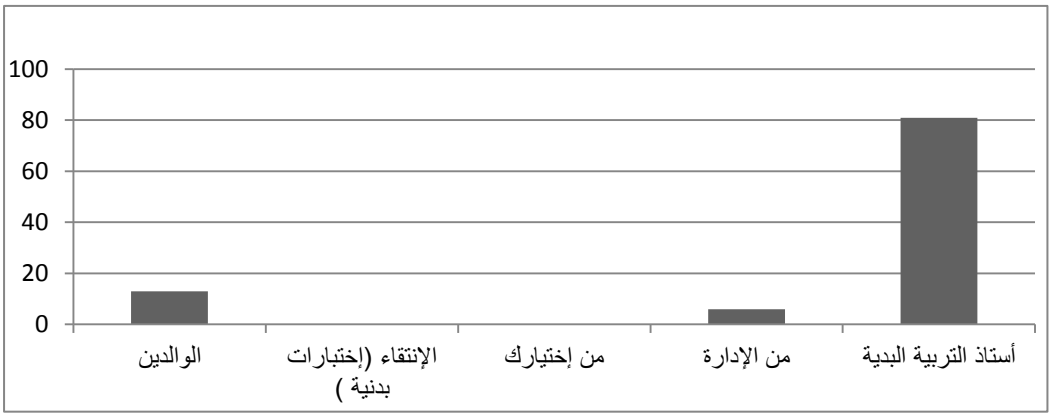
من خلال نتائج الجدول رقم (2) ، يتضح أن أغلب التلاميذ لديهم كل الإمكانيات والوسائل لممارسة حصة الرياضة وهذ له أثر إيجابي على التلاميذ وعدم الملل.

3- إختيارك للرياضة و الدراسة كان بتوجيه من طرف :

يوضح الجدول(3) إجابات التلاميذ حول كيفية إختيار قسم الرياضة والدراسة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)

الأجوبة	الوالدين	الإنتقاء (إختبارات بدنية)	من إختيارك	من الإدارة	أستاذ التربية البدنية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	11	00	00	05	69				
النسبة المئوية	%13	%00	%00	%06	% 81	167.15	9.84	0.05	4

يوضح مدرج البياني رقم (3) إجابات التلاميذ حول كيفية إختيار قسم الرياضة والدراسة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (3)في الجدول (3) من المحور الأول،تبين أن 69 تلميذ تم إختيارهم من طرف أستاذ "ت ب ر" بنسبة 81 % و 11 تلميذ من طرف الوالدين بنسبة 13% و 5 تلاميذ من طرف الإدارة بنسبة 06% في حين لم يجب أي تلميذ على الإنتقاء أو من إختياره،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (167.15)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (9.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (4) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

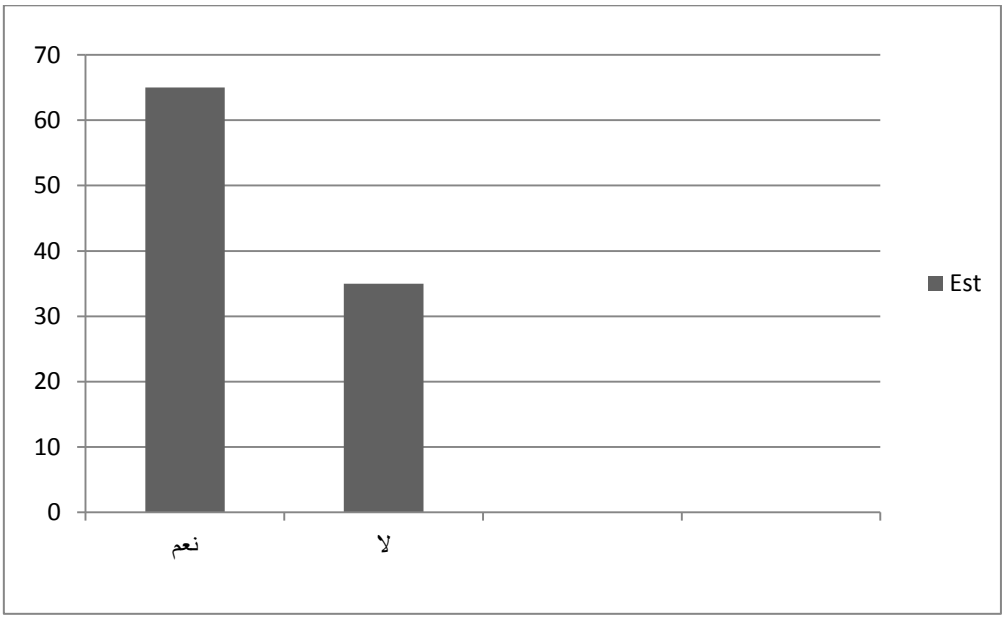
من خلال نتائج الجدول رقم (3) ، يتضح أن اغلب التلاميذ تم إختيارهم عن طريق أستاذ التربية البدنية والرياضية و نسبة قليلة عن طريق الوالدين و الإدارة ،ومنه يمكن القول أن الإختيار لم يتم حسب الأسس والمعايير التي نص عليها القانون.

4- هل التوقيت الزمني الخاص بالرياضة والدراسة يناسبكم ؟

يوضح الجدول(4) إجابات التلاميذ و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	55	30	7.43	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	% 65	% 35				

يوضح المدرج البياني رقم (4) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول التوقيت الزمني الخاص بالرياضة والدراسة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (4)في الجدول (4) من المحور الأول،تبين أن 55 تلميذ يناسبهم التوقيت الزمني الخاص بالرياضة والدراسة بنسبة 65 % و30 تلميذ لا يناسبهم التوقيت بنسبة 35 %،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (7.43)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

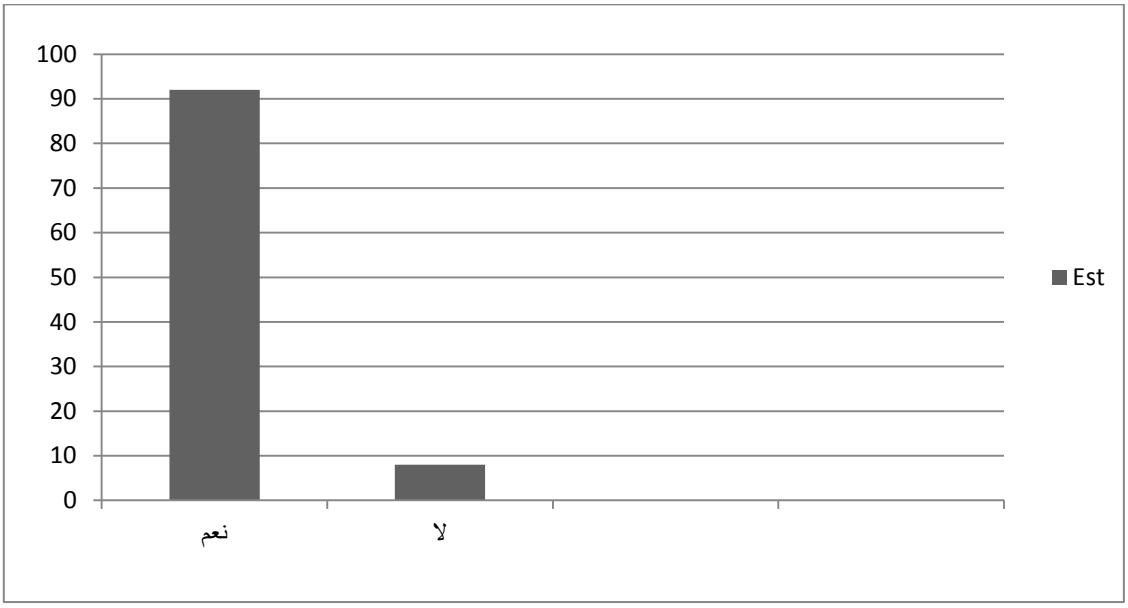
من خلال نتائج الجدول رقم (4) ، يتضح أن بعض التلاميذ يناسبهم التوقيت الزمني الخاص بالرياضة والدراسة والبعض الأخر لا يناسبهم التوقيت .

5-هل هناك مشاكل تؤثر على تحصيلك الدراسي ؟

يوضح الجدول(5) إجابات التلاميذ حول إذا ما كان هناك مشاكل تؤثر على التحصيل الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)

الأجوبة	نعم	لا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	78	07	59.3	3.84	0.05	1
النسبة المئوية	% 92	% 08				

يوضح المدرج البياني رقم (5) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ إذا كان هناك مشاكل تؤثر على التحصيل الدراسي



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (5)في الجدول (5) من المحور الأول،تبين أن 78 تلميذ أي جلهم لديهم مشاكل تؤثر على تحصيلهم الدراسي بنسبة 92 % و 7 تلاميذ ليس لديهم أي مشاكل بنسبة 08 %،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (59.3)أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ،مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

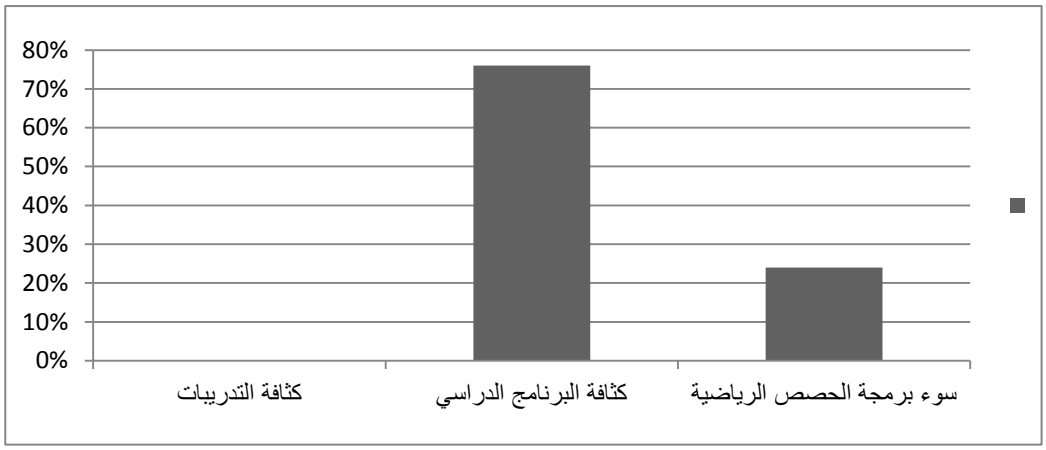
من خلال نتائج الجدول رقم (5) ، يتضح أن معظم التلاميذ يعانون من مشاكل تؤثر على تحصيلهم الدراسي .

- إذا كان الجواب بنعم ،ماهو السبب :

الجدول(6) إجابات التلاميذ عن المشاكل التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للفرع الثاني من السؤال (5)

الأجوبة	كثافة التدريبات	كثافة البرنامج الدراسي	سوء برمجة الحصص الرياضية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	59	19	65.20	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%00	%76	%24				

يوضح المدرج البياني رقم (6) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ عن المشاكل التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات للفرع الثاني من السؤال (5)في الجدول (6) من المحور الأول،تبين أن 59 تلميذ من أصل 78 أجابو بكثافة البرنامج الدراسي بنسبة 76% و 19 تلميذ أجابوا بسوء برمجة الحصص الرياضية بنسبة 24% ولم يجب أي تلميذ على كثافة التدريبات ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (65.20) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ،مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

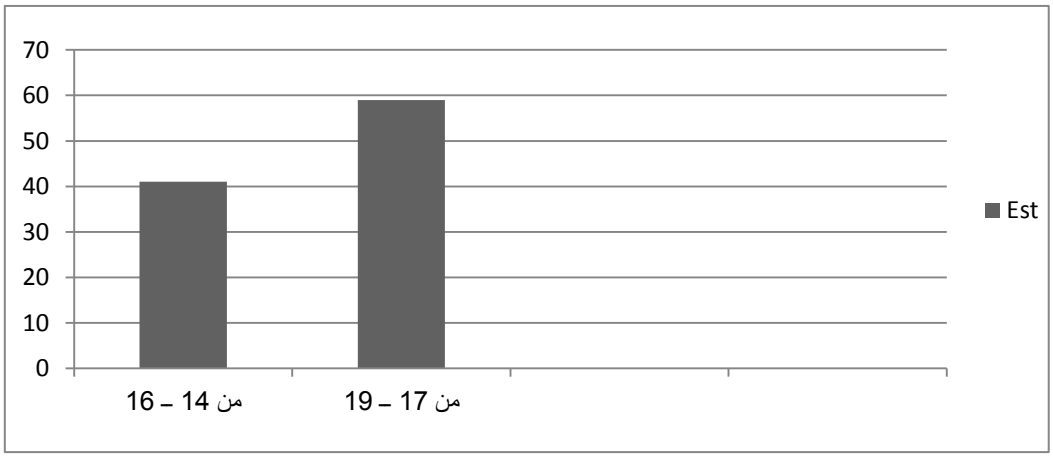
من خلال نتائج الجدول رقم (6) ، يتضح أن معظم التلاميذ يقرون أن المشكل الأساسي الذي يؤثر على تحصيلهم الدراسي هو كثافة البرنامج الدراسي وبعض التلاميذ يرون سوء برمجة الحصص الرياضية.

المحور الثاني : علاقة الممارسة الرياضية بالتحصيل الدراسي للتلاميذ

1- ماهي حدود نقطتك في مادة التربية البدنية والرياضية خلال الفصل الأول والثاني من السنة الدراسية الجارية ؟

يوضح الجدول(1) إجابات التلاميذ حول النقطة في مادة (ت ب ر) و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (1)

الأجوبة	النقطة		كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	من 16-14	من 19-17				
التكرارات	35	50				
النسبة المئوية	% 41	% 59	2.64	3.84	0.05	1



يوضح المدرج البياني رقم (1) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول النقطة في مادة (ت ب ر)

من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (1) في الجدول (1) من المحور الثاات، تبين أن50 تلميذ كانت نقاطهم تتراوح مابين 17-19 بنسبة 59% و35 تلميذ تتراح نقطهم مابين 14-16بنسبة 41 %،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (2.64) هي أصغر من القيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أنه لا يوجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية.

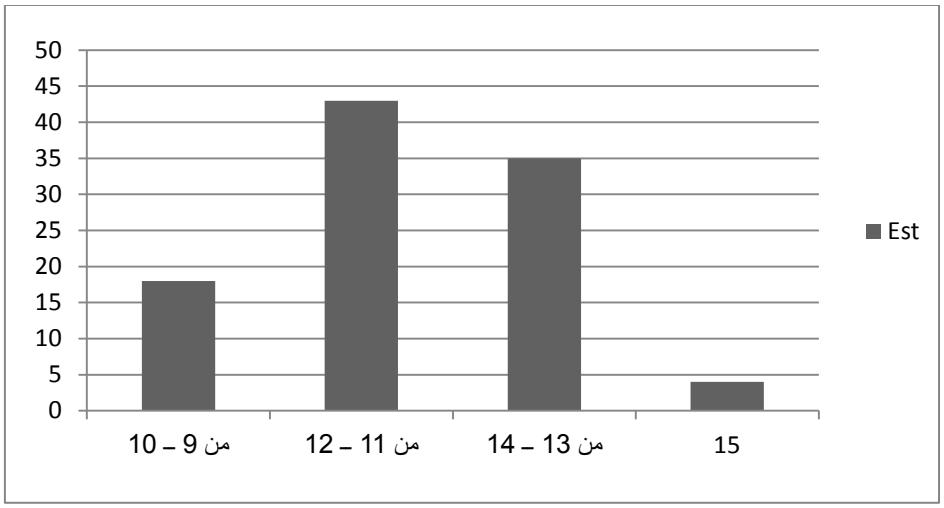
من خلال نتائج الجدول رقم (1) ، يتضح أن كل التلاميذ نتائجهم جيدة وممتازة في مادة التربية البدنية والرياضية خلال الفصل الأول والثاني من السنة الدراسية الجارية.

2- ماهو معدلك العام خلال الفصل الأول و الثاني من السنة الدراسية الجارية ؟

يوضح الجدول(2) إجابات التلاميذ حول المعدل العام للفصل الأول والثاني و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (2)

الأجوبة	المعدل العام				كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	من 10-9	من 12-11	من 14-13	15				
التكرارات	15	37	30	03	33.20	7.81	0.05	3
النسبة المئوية	%18	%43	%35	% 4				

يوضح المدرج البياني رقم (2) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول المعدل العام للفصل الأول والثاني



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (2) في الجدول (2) من المحور الثالث، تبين أن 37 تلميذ تتراوح معدلاتهم مابين 11- 12 بنسبة 43% و30 تلميذ تتراوح معدلاتهم مابين 13-14بنسبة30% و 15تلميذ تتراوح معدلاتهم مابين 9-10بنسبة 18% و3 تلاميذ معدلاتهم 15بنسبة 4 %،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (33.20) هي أكبر من القيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (7.81) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (3) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية .

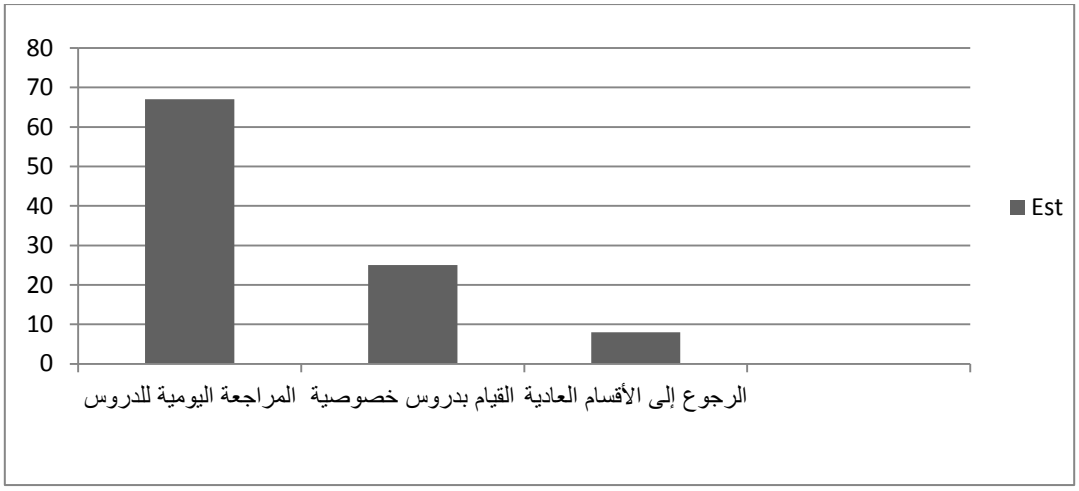
من خلال نتائج الجدول رقم (2) ، يتضح أن بعض التلاميذ تحصيلهم الدراسي متوسط وبعضهم حسن والبعض اللأخر جيد ونسبة قليلة جدا تحصيلهم الدراسي ممتاز .

3- حسب رأيك على أي أساس يتوقف النجاح في الدراسة ؟

يوضح الجدول(3) إجابات التلاميذ حول على أي أساس يتوقف النجاح في الدراسة و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (3)

الأجوبة	المراجعة اليومية للدروس	القيام بدروس خصوصية	الرجوع إلى الأقسام العادية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	57	21	07	16.95	5.99	0.05	2
النسبة المئوية	%67	%25	% 8				

يوضح المدرج البياني رقم (3) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول على أي أساس يتوقف النجاح في الدراسة



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (3) في الجدول (3) من المحور الثالث، تبين أن 57 تلميذ قالوا بأن النجاح في الدراسة يكون ب المراجعة اليومية للدروس بنسبة 67% و21 تلميذ أجابوا بالقيام بدروس خصوصية بنسبة 25% و 7 أجابو بالرجوع إلى الأقسام العادية بنسبة 8 % ،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (16.95) هي أكبر من القيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية .

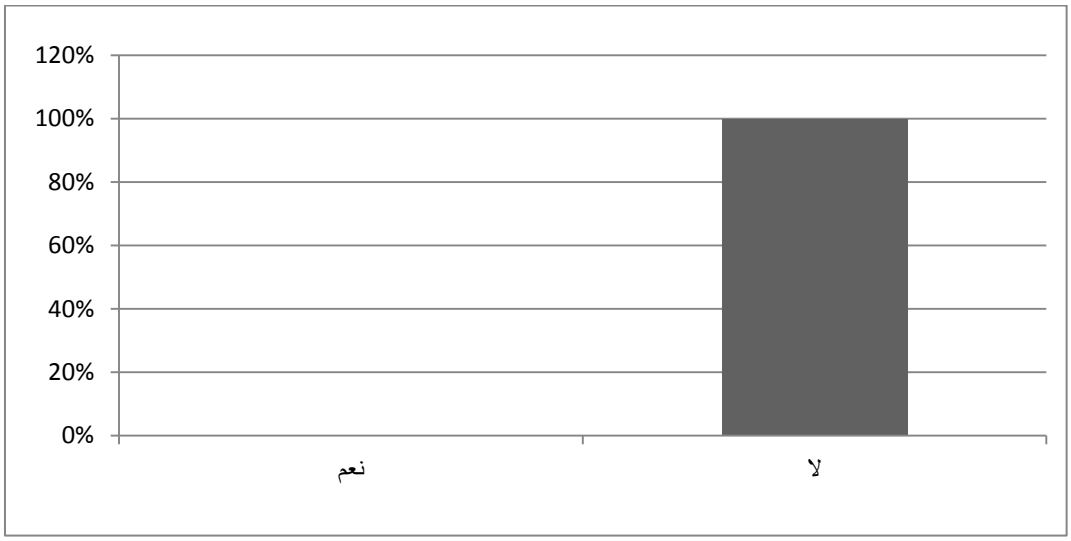
من خلال نتائج الجدول رقم (3) ، يتضح أن أغلب التلاميذ يرون أن النجاح في الدراسة يتوقف على المراجعة اليومية للدروس وبعضهم يرون أن عليهم القيام بدروس خصوصية، ونسبة قليلة منهم يرون النجاح في الدراسة من خلال الرجوع إلى الأقسام العادية.

4- هل تعتني الإدارة بتخصيص دروس إستدراك في حالة تدني نتائجكم في بعض المواد ؟

يوضح الجدول(4) إجابات التلاميذ حول ما إذا خصص لكم دروس إستدراك و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (4)

الأجوبة	نعم	لا	كا ^{2} المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	85				
النسبة المئوية	0 %	%100	23.82	3.84	0.05	1

يوضح المدرج البياني رقم (4) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول ما إذا خصص لكم دروس استدراك



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (4) في الجدول (4) من المحور الثالث، تبين أن كل التلاميذ أجاب بأنهم لم يخصص لهم دروس إستدراك بنسبة 100%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ (23.82) هي أكبر من القيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1) ، مايعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية .

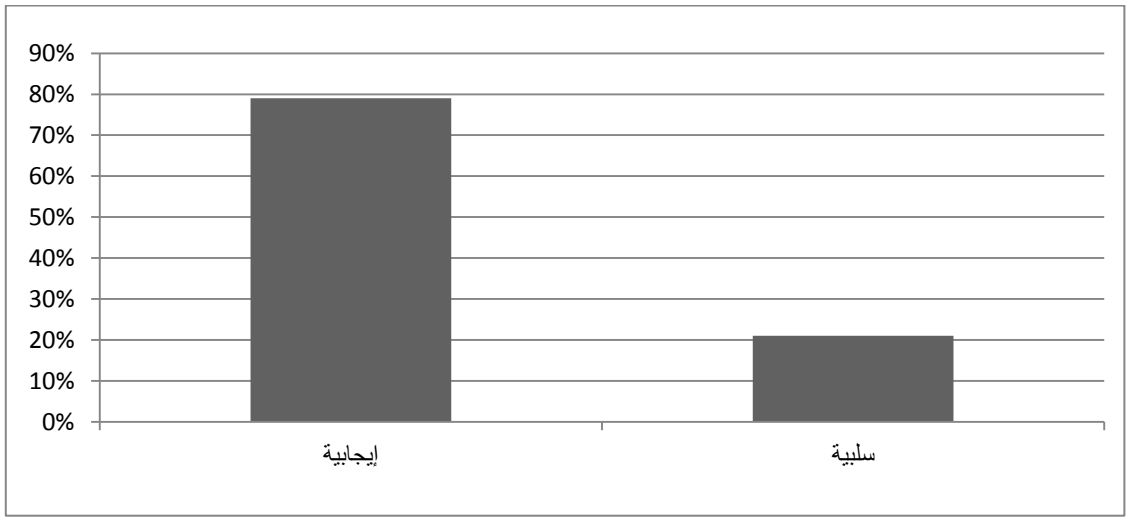
من خلال نتائج الجدول رقم (4) ، يتضح أن كل التلاميذ لم يستفيدوا من تخصيص دروس إستدراك في حالة تدني نتائجكم في بعض المواد ،ومنه يمكن القول وبتحفظ أن ذالك يؤثر سلبا على التحصيل الدراسيي.

5- هل تجد أن نشاطك الرياضي يؤثر على نتائجك الدراسية بطريقة .

يوضح الجدول(5) إجابات التلاميذ حول ماإذا كان النشاط الرياضي يؤثر على النتائج الدراسية و النسبة المئوية و قيم(كا^2)المحسوبة و الجدولية و مستوى الدلالة ودرجة الحرية للسؤال (5)

الأجوبة	إيجابية	سلبية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	67	18				
النسبة المئوية	% 79	%21	152.47	3.84	0.05	1

يوضح المدرج البياني رقم (5) النسبة المئوية لإجابات التلاميذ حول ماإذا كان النشاط الرياضي يؤثر على النتائج الدراسية



من خلال المعالجة الإحصائية لبيانات السؤال (5) في الجدول (5) من المحور الثالث، تبين أن 67 تلميذ أجابوا بأن النشاط الرياضي يؤثر إيجابيا على نتائجهم الدراسية بنسبة 79% و18 تلميذ أجابوا بأن نشاطهم الرياضي أثر سلبيا على نتائجهم الدراسية بنسبة 21%،حيث كانت قيمة كا^2 المحسوبة المقدرة بـ(152.47) هي أكبر من القيمة كا^2 الجدولية المقدرة بـ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (1)،ما يعني أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية .

من خلال نتائج الجدول رقم (6) ، يتضح أن أغلب التلاميذ يرون أن النشاط الرياضي يؤثر إيجابيا على نتائجهم الدراسية نوهذا يدل على وعي التلاميذ بأهمية الممارسة الرياضية.

الاستنتاجات:

على ضوء النتائج المتحصل عليها بعد عرضها و تحليلها خرجنا بالاستنتاجات التالية:

1- نستنتج أن المؤسسات التي تستقبل تلاميذ أقسام الرياضة والدراسة تعاني من نقص في الوسائل والأدوات الرياضية وخاصة المنشآت الرياضية والتي تعتبر أساسية لتطبيق مثل هذا المشروع الضخم و الفعال على الساحة التربوية،وهذا ما أثر سلبا على تطبيق المشروع.

2-استنتجنا أن أقسام الرياضة و الدراسة تعاني من مشكل كثافة البرنامج الدراسي الذي يعيق تطوير التلاميذ من الناحية الدراسية و الرياضية .

3- استنتجنا أن التحصيل الدراسي للتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة متوسط فهو متواضع بالمقارنة مع النتائج المرجوة من التلاميذ .

4- استنتجنا أن النتائج الرياضية المحققة هي نتائج مرضية .

مناقشة الفرضيات :

1 ـ الفرضية الأولى : الإمكانيات المادية و التربوية تؤثر إيجابيا في تطوير و تنشيط التلاميذ من كل النواحي.

قد استخدمنا اختبار حسن المطابقة (كا^2) و النسبة المئوية ، من خلال المعالجة الإحصائية للأسئلة المتعلقة بالإمكانيات المادية و التربوية المتعلقة بالمحور الأول تبين لنا ،من خلال نتائج الجدول رقم (3) و(4) أن المؤسسة تحتوي على المنشآت و الوسائل الرياضية الضرورية بنسبة 75% لكنها غير كافية و هذا ما تبين أيضا من خلال الجدول رقم (3) الخاص بالتلاميذ ، ومن خلال نتائج الجدول رقم (1) الخاص بالأساتذة و نتائج الجدول رقم (6)و(7) الخاص بالتلاميذ من المحور الأول تبين أن كل الأساتذة بنسبة 100% و أغلب التلاميذ بنسبة 59% تتضح أن هناك مشاكل تؤثر على تحصيلهم الدراسي تتمثل في كثافة البرنامج الدراسي و البرنامج الخاص غير مكيف و مناسب للتوفيق بين الرياضة و الدراسة .

ومن خلال نتائج الجدول الخاص بالأساتذة يتضح أن أغلب الأساتذة لم يحققوا الكفاءات المرجوة وهذا يمكن إرجاعه إلى الإمكانيات المادية و التربوية و بالإضافة إلى عدم حضور أي أستاذ ندوة تربوية تتعلق بتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة حول تحصيلهم الدراسي.

ومن خلال الدراسة النظرية لموضوع بحثنا تبين أن أقسام الرياضة والدراسة لها من الإمكانيات المادية و التربوية ما يؤهلها لتطوير التلاميذ من كل النواحي و الوصول بهم إلى الهدف المرجو ، حيث جاء في المرسوم التنفيذي رقم 91/420 المؤرخ في عام 1991 المتضمن إحداث أقسام رياضة والدراسة كل الأحكام التي تنظم العمل التربوي لهذه الأقسام حيث جاء

فيه أنه تستفيد أقسام الرياضة والدراسة من تنظيم توقيت أسبوعي و سنوي ملائم لمتطلبات الدراسة و برامج التدريبات و المنافسات (مادة 12)،جاء في القرار الوزاري المشترك في عام 1993 الذي يحدد شروط تأطير المواهب الرياضية الشابة و التجهيزات من خلال نص المادة (7)و(8) أنه تستفيد أقسام الرياضة والدراسة من التجهيزات و المعدات الرياضية القانونية و الوسائل البيداغوجية.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية القاتلة أن الإمكانيات المادية و التربوية تؤثر إيجابيا في تطوير و تنشيط التلاميذ من كل النواح لم تتحقق.

2 – الفرضية الثانية: يتمتع تلاميذ أقسام الرياضة والدراسة بمستوى دراسي متوسط .

قد استخدمنا اختبار حسن المطابقة (كا^2) و النسبة المئوية ، من خلال المعالجة الإحصائية لأسئلة المحور الثاني المتعلق بالتحصيل الدراسي للتلاميذ تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (1) و (8) الخاص بالأساتذة والجدول رقم (5)الخاص بالتلاميذ أن النشاط الرياضي يؤثر إيجابيا على التحصيل الدراسي للتلاميذ ،وهذا ما أكدته كل الدراسات المشابهة على أثر الرياضة الإيجابي على التحصيل الدراسي ن ومن خلال الجدول نتائج رقم (4) و(5) تبين أن الأساتذة يتبعون النتائج الدراسية للتلاميذ ويعملون على إعداد ألعاب تحسن الفهم والذكاء للتلاميذ .

ومن خلال نتائج الجدول رقم (2) من المحور الثاني الخاص بالتلاميذ ونتائج الجدول رقم (7)الخاص بالأساتذة تبين أن المستوى الدراسي لأغلب التلاميذ هو متوسط من خلال معدلاتهم العامة، ومن خلال نتائج الجدول رقم (5)الخاص بالتلاميذ والجدول (4)الخاص بالأساتذة تبين أن المشكل الرئيسي لهذه الأقسام هو كثافة البرنامج الدراسي وعدم الاستفادة من دروس خصوصية للنتائج المتدنية لبعض المواد.

من خلال الدراسة النظرية تبين أن أقسام الرياضة و الدراسة وفرت لها كل الشروط اللازمة ليكون التحصيل الدراسي جيد للتلميذ من برنامج خاص يوفق بين الرياضة والدراسة وتلاميذ متحصلين على نتائج دراسية جيدة للانخراط في هذه الأقسام،ومن خلال ما سبق يتبين عدم تطابق الدراسة النظرية مع الدراسة الميدانية من حيث التحصيل الدراسي للتلميذ.

ومن خلال الدراسات المشابهة تبين أن التحصيل الدراسي يتأثر بالممارسة الرياضية .

ومن نتائج السابقة تبين أن الفرضية الثانية القائلة: أن تلاميذ أقسام الرياضة والدراسة يتمتعون بمستوى دراسي متوسط قد تحققت .

3 – الفرضية الثالثة : لا يحقق تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة النتائج الرياضية المطلوبة للأسئلة الخاصة بالمحور .

قد استخدمنا اختبار حسن المطابقة (كا^2) و النسبة المئوية، من خلال المعالجة الإحصائية من المحور الثالث الخاص بالأستاذة المتعلق بالنتائج الرياضية المحققة تبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (5) و(6) و(7) قد تم المشاركة في

منافسات خلال الفصلين الأول و الثاني و أن النتائج الرياضية المحققة كانت مرضية عند أغلب الأساتذة وحيدة عند أستاذين فقط.

و من خلال الجدول رقم (3) و(4) تبين أن كل التلاميذ نقاطهم جيدة في مادة التربية البدنية و الرياضية و أن تقيم الأساتذة لمستواهم الرياضي يتم عن طريق الملاحظة عنه بعض الأساتذة لمستواهم الرياضي بنسبة 62% و البعض الأخر عن طريق معايير في حين أن يجب أن يكون التقييم وفق معايير عند كل الأساتذة و منه يبقى التقييم غير موضوعي .

ومن خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح أن الظروف غير ملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة و هو الفوز بالمنافسات و الوصول بالتلاميذ إلى المستوى المطلوب.

ومن خلال الدراسة النظرية يتضح أن هذه الأقسام تتمتع بامتيازات كبيرة و هي توفير كل الظروف الملائمة لتحقيق النجاح الرياضي و ترتيب رزنامة من المنافسات .

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية القاتلة: لا يحقق تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة النتائج الرياضية المطلوبة لم تتحقق.

خلاصة عامة :

ها نحن وصلنا إلى نهاية البحث لنخلص إلى نتائجه وهو أن فكرة أقسام الرياضة و الدراسة لفكرة أسمى في المزاوجة بين الدراسة التي تقوّم تفكير التلميذ و بها ينير شمعة نور إلى وطنه،و بين الرياضة التي تقوّم جسمه وتبقي عليه تلك الحيوية الدائمة في مجابهة مشاكل الحياة العويصة،و إن إنعكاس هته المزاوجة بين الرياضة والدراسة لها بالغ الأثر على ذهنية و نفسية التلميذ الناشئ وهو رياضي ناخب للمستقبل أو وزير للرياضة،إذ يتعلم ويكتسب منذ صغره أبجديات الرياضة بطرق ممنهجة و مدروسة ليكون له مستقبل زاهر بفضل إمكانياته وإستغلال الموهبة،فالعبقرية كما يقال عشرة،واحدة موهبة والتسعة المتبقية تربية ورعاية.

و إستخلصنا من دراستنا لأثر الرياضة والدراسة على التحصيل الدراسي والنتائج الرياضية لتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة أنها تعاني من نقص في الوسائل و المنشآت الرياضية والذي هو مشكل يعيق عمل الأساتذة وإنجازات التلاميذ ،بالرغم أن الوزارة سخرت كل الإمكانيات لتوفير ما يلزم لهذه الأقسام لإنجاح هذا المشروع الفعال،أما التحصيل الدراسي للتلاميذ فقد كان حسن (متوسط)،أما فيما يخص تطبيق مشروع أقسام الرياضة والدراسة من خلال نظرتنا للممارسة الرياضية و النتائج المتحصل عليها،وجدنا أن الرياضة والدراسة تؤثر على النتائج الرياضية.

يمكن القول في النهاية أن هذه الفكرة جديدة وتعترضها مشاكل،لكن يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق وتجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة التي ستبرز مواهب كانت مهمشة، وأن هذا المشروع يعتبر خطوة عملاقة لتغيير الذهنيات و ذلك لبناء جيل متشرب ذهنيا لثقافة الرياضة نظريا و تطبيقيا.

قائمة المراجع و المصادر

1 ـ قائمة الكتب :

1ـ أحمد محمد عبد الله مجدي : علم النفس التجريبي بين النظرية و التطبيق ، سلسلة ملخصات شوم ، دار المعرفة الجامعية.

2ـ أكرم زاكي خطايبة : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ،دار الفكر ،عمان ،طبعة 1، 1997.

3 ـ البهي فؤاد السيد :الأسس النفسية للنمو ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،طبعة 4 ،1975.

4 ـ خليل ميخائيل عوض: مشكلات المراهقة في المدن و الريف ،دار المعارف ،مصر،1971.

5 ـ دفيد جونسون ، روبارت جونسون : التعلم الجماعي و الفردي ، التعاون و التنافس و الفردية ، ترجمة رفعت محمود ، عالم الكتب ، الطبعة الأولى ، القاهرة ،1998.

6 ـ رمضان محمد القذافي :علم نفس الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الحديثة ، الإسكندرية .

7 ـ زكي محمد حسن : التفوق الرياضي ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، طبعة 2 ، 2006.

8 ـ سعاد وجدي : سيكولوجية الطفل المتخلف دراسيا ، رسالة ماجستير علم النفس التربوي ، جامعة عين شمس ،القاهرة، 1988.

9 ـ صالح عبد العزيز ، عبد المجيد عبد العزيز : التربية و طرق التدريس ،دار المعارف ،الطبعة 16،القاهرة .

10 ـ عبد الرحمن الوافي ، وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة ، الخنساء للنشر و التوزيع،بدون سنة.

11 ـ عبد الرحمن عيسوي : القياس و التجريب في علم النفس و علوم التربية ، دار النهضة العربية ، بيروت ،1984.

12 ـ عبد الرزاق الصالحين الطشاني : طرق التدريس العامة ، منشورات جامعة المختار ، الطبعة الأولى ، 1998.

13 ـ عبد المجيد نشواتي : علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة للطباعة ، الطبعة التاسعة ، بيروت ،1998.

14 ـ عبد المنعم المليجي و حلمي المليجي :النمو النفسي ،دار النهضة العربية ،طبعة 4، 1973.

15 ـ علي الصراف قاسم ، القياس و التقويم في التربية و التعليم ، دار الكتاب الحديث ، 2002.

16 ـ عيد علي : مبادئ علم التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، بدون طبعة ، 1980 .

17 ـ فؤاد حسن أبو الهيجاء :أساسيات التدريس و مهاراته و طرقه العامة ، دار المناهج ، الأردن ، الطبعة الأولى ، 2001.

18 ـ ك.م.إيفانز :الاتجاهات و الميول في التربية ، ترجمة صبحي عيد اللطيف المعروف و آخرون ، دار المعارف ، القاهرة ،1993.

19 ـ مجدي أحمد محمد عبد الله :النمو النفسي بين السوداء و المرض ،دار المعرفة الجامعية للتوزيع و النشر ،2003.

20 ـ محمد السيد محمد الزعبلاوي: خصائص النمو في المراهقة ، مكتبة التوبة ،مصر ،طبعة 1، 1998.

21 ـ محمد خير الله سيد ، ممدوح عبد المنعم الكناني : سيكولوجية التعلم بين النظرية و التطبيق ، دار النهضة ،بيروت، 1996.

22 ـ محمد قماري : التوافق و علاقته بالانبساط و أثر ذلك على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، 1990.

23 ـ محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق ،دار العلم للملايين ، الأردن ، الطبعة الثانية ، 2000.

24 ـ محمد مصطفى زيدان :علم النفس الاجتماعي ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،1995.

25 ـ مسعود جبران : الرائد في المعجم اللغوي الأحدث و الأسهل ، دار العلم للملايين ، الطبعة الثانية ، 2001.

26 ـ نور الدين بن الشيخ :تقويم التحصيل الدراسي في مادة الفلسفة لدى الأقسام النهائية ، رسالة ماجستير ، معهد علم الاجتماع ، جامعة قسنطينة ، 1998.

27 ـ هدى محمد قناوي :سيكولوجية المراهقة ،دار الفكر للطباعة و النشر ،بدون سنة.

28 ـ العيد أوزنجة : دراسة تحليلية لأثر بعض السمات الانفعالية و التربوية عند المعلم على التلميذ ،مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 1991.

29 ـ زعيتر بهاء الدين و آخرون :دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين ، مذكرة ليسانس ،قسم الإدارة و التسيير الرياضي ،كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير و العلوم التجارية ،جامعة مسيلة ،2007.

30 ـ نعمي عادل و آخرون :أهمية المراقبة الطبية و الصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر ، مذكرة ليسانس ،كلية العلوم الاقتصادية و علوم التجارية و علوم التسيير ،قسم الإدارة و التسيير الرياضي ،جامعة المسيلة ،2008

28– Caga – Etleill.R .Thomas : Manuel de ledenciationsport, Evigot , paris,1993 .

29– http://www.djzairess.com/aps/94529,10–02–2008.

30– http://www.ennaharonline.come/ar/national,34973, 20–02–2008.

31– Laifa ait boudaoud ;L'évaluation dans le système scolaire ; casbah éditions ;alger ;1999 .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

المستوى :سنة ثانية ماستر

إستبيان موجه إلى الأساتذة :

أخي الأستاذ : نضع نحن طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية هذه الاستمارة الاستبيانية بين أيديكم الطاهرة راجين منكم ملأها بكل صدق ووفاء و أمانة خدمة على البحث العلمي عامة و خاصة للبحث الذي نحن في صدد تحضيره بعنوان :

" أقسام الرياضة والدراسة بين التحصيل الدراسي والنتائج الرياضية "

من إعداد الطلبة:

- أولادقادة حمزة
- سويدي بن هني

تحت إشراف الأستاذ :

- زرف محمد

ملاحظة : ضع علامة (X) عند الإجابة المناسبة

السنة الدراسية :2013-2014

إستبيان خاص بالأساتذة

المحور الأول : الإمكانيات التربوية والمادية لإجراء الحصة التدريبية

1- هل البرنامج الخاص مناسب و مكيف للتوفيق بين الرياضة والدراسة ؟

☐ ☐

2- ما هو عدد الحصص الممارسة أسبوعيا ؟

حصة ☐ حصتين ☐ ثلاث حصص ☐

3- هل تحتوي المؤسسة التي تعملون بها على المنشآت و الوسائل الرياضية الضرورية ؟

نعم ☐ لا ☐ نعم لكن قليلة ☐

4- هل الوسائل المتوفرة كافية وصالحة لممارسة الحصة بصورة جيدة ؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ☐

5- هل تحققون الكفاءات المرجوة ؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ☐

6-حسب رأيكم هل الإمكانيات المادية و التربوية دور في تطوير وتنشيط التلاميذ من كل النواحي ؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

7- هل حضيتم بالحضور في ندوات تربوية تتعلق بالتحصيل الدراسي لتلاميذ أقسام الرياضة والدراسة؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني:علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي

1- حسب رأيكم، كيف هي علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل الدراسي ؟

علاقة طردية ☐ علاقة عكسية ☐ لا يوجد علا ☐

2- هل تحضرون المجالس التربوية للتلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة ؟

نعم ☐ لا ☐

3-حسب خبرتكم المهنية ،على ماذا يعتمد التحصيل الدراسي ؟

كفاءة الأستاذ ☐ تحفيز التلاميذ ☐ ممارسة ال ☐

معالجة الحالات النفسية للتلاميذ ☐

4- ما هي الطريقة الواجب استخدامها لتحسين التحصيل الدراسي للتلاميذ ؟

تتبع الأستاذ لمستواهم الدراسي ☐ إعداد ألعاب صغرى لتحسين الفهم و الذكاء ☐

تقرب الأستاذ من التلاميذ ☐ إعداد بحوث في المجال الرياضي ☐

5- هل تم من طرفكم تتبع و إرشاد و توجيه التلاميذ المتحصلون على نتائج سلبية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

- إذا كان الجواب بنعم ، هل حققتم نتائج إيجابية ؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تتابعون النتائج الفصلية و النهائية للتلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7- مقارنة مع السنوات الماضية، كيف هو التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ ؟

في تطور ☐ تدهور ☐ نفس المستوى ☐

8- في رأيكم هل النصيحة أفضل من النشاط الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: النتائج المحصلة من الممارسة الرياضية

1- ما هي الأهداف المسطرة من طرفكم عند إعداد البرنامج الخاص بالأنشطة الرياضية ؟

تحقيق الكفاءات ☐ تحسين التحصيل الدراسي ☐ الفوز بالمنافسات ☐

إخراج أبطال من المدرسة ☐ تطوير التلاميذ من كل الجوانب ☐

2- هل الظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف ؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ☐

3- على أي أساس يتم تقييم التلاميذ لمستواهم الرياضي ؟

عن طريق : الملاح ☐ معايير شهادة تعليم متو ☐

معايير معترف بها ☐ معايير خاصة (من إعداد ☐

4- ما هي حدود النقاط المقدمة من طرفكم ؟

أدنى نقطة : ..... أعلى نقطة: ....

5- هل قدم لكم برنامج خاص بالمنافسات ؟

☐ ☐

6- هل أجريتم خلال الفصل الأول و الثاني منافسات ؟

نعم ☐ لا ☐

- كيف كانت النتائج الرياضية المحصلة :

جيدة ☐ مرضية ☐ غير مرضية ☐

7- ما هو عدد المنافسات التي شاركتم فيها منذ توليكم هذا المنصب ؟

مشاركات ☐ مشاركات ☐ دون أي مش ☐

8- هل هناك تحسن للمستوى الرياضي للتلاميذ المنخرطين في هذه الأقسام ؟

نعم ☐ لا ☐

الملخص

موضوع الدراسة : أقسام الرياضة و الدراسة بين التحصيل الدراسي و النتائج الرياضية , دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ السنة الرابعة متوسط و الأساتذة المشرفين عليهم بولاية غليزان ,يهدف البحث إلى الكشف عن نتائج أقسام الرياضة و الدراسة ومدى التفوق الدراسي و الرياضي في كنف ما توفره البيئة المحيطة من أجل تحقيق المستوى العالي, و قد إفترضنا أنّ الممارسة الرياضية داخل أقسام الرياضة و الدراسة تؤثر ايجابيا على التحصيل الدراسي و النتائج الرياضية .

وتمثلت عينة البحث في تلاميذ السنة الرابعة متوسط و الأساتذة المشرفين عليهم ، و قد تم إختيار التلاميذ بطريقة عشوائية أمّا الأساتذة فكانت مقصودة ,وفيما يخص الأداة المستخدمة لجمع البيانات (المعلومات) تم استخدام الاستبيان ، و أهم إستنتاج توصلنا إليه من خلال دراستنا هو أن أقسام الرياضة و الدراسة تعاني من مشكل عدم وجود برنامج خاص مناسب للتوفيق بين الرياضة و الدراسة ،و أهم اقتراح توصلنا إليه هو وضع متوسطات خاصة بهذه الأقسام .

Résumé

Sujet d'étude: Les classes de sport et d'étude entre les résultats scolaires et les résultats sportifs, étude sur le terrain subit sur les élèves du 4 eme année moyenne leur professeur encadreurs au territoire de la wilaya de relizane.

Le but de recherche c'est de découvrir les resultat des classes du sports et d'étude et le taux scolaire et sportif dans ce que le l'environnement scolaires donne comme moyen et équipement pour réaliser un niveau supérieur, et on a proposé comme hypothèse que le pratique sportif dans les classes d'étude et de sport a et effet positive sur les résultats.

Et l'échantillon d'étude et subit sur les élèves du 4eme A.M et leur proff de domaine sportif et on a les élève choisi au hasard intentionnel et les proff choisi d'une manière et concernant l'outil utilise pour ramasser les information on a utilise des questionnaire ,et le plus important conséquence c'est que les classes de sports et d'études souffre un manque de programme spécifique et adapte entre le sport et l'étude et de l'importante proposition qu' on a trouve c'est de construire et équipe des écoles moyenne particulière et spécial pour les classe de sport et d'étude.