

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

علم الحركة وحركة الانسان

العنوان

"تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين
(16-19 سنة)"

بحث مسحي أجري على الرياضيين المراهقين علي مستوى بعض الاندية لولاية معسكر

لجنة المناقشة :

* د/ بلكيش قادة

* ا/ جبوري بن عمر

تحت إشراف الدكتور:

• مقراني جمال

من إعداد الطالبان:

• بن معروف محمد الحاج حبيب

• بلخروي محمد

السنة الجامعية: 2013/2014 م

أهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

لا إله إلا الله ولا حول ولا قوة إلا بالله والحمد لله الذي وفقنا إلى إنهاء هذا البحث المتواضع.
أما بعد:

إلى من قال فيهما جل من قال: ﴿وَأَنْ أَشْكُرَ لِي وَلَوْلَا رِيكَ وَإِلَيَّ الصِّيرُ﴾.
أهري هذا العمل المتواضع إلى أعز وأحب وأحب مخلوق وأظهر روح في هذه الدنيا ﴿أبي﴾، راجياً من
المولى عز وجل أن يغفر لها ويرحمها وأن يسكنها الفردوس الأعلى من الجنة.
إلى من علمني أن الحياة فجاج وعمل وصبر وأخلاق، والذي لا تزال كلمة السعير تخرج من فمه
وفعله كما قال فيه النبي صلى الله عليه وسلم ﴿أنت ومالك ملك أبيك﴾.
إليك ﴿أبي العزيز﴾.

إلى الأخوات: سميرة، أمال، فريدة، سارة، احلام
إلى الإخوة: الزين لم تدرهم أبي خاصة: (عمر، ياسين، صالح الزين، عبد القادر، عبد الباوي، بغدادي، نور
الدين، خالد، محمد، اسمان، هاجر، راجاء).

إلى زوج اختي الأستاذة هني سبير (عمر الزين) كان وليلي في هذا العمل
إلى عمي العزيز وإلى كل عائلتي ﴿بن معروف﴾
إلى الدكتور ﴿مقراني جمال﴾ الذي لم يبخل عنا بشيء
وإلى وكاتبة وأستاذة معبد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم وإلى الأستاذة ﴿حجار
خرفان محمد﴾ أطال الله في عمره.

كما لا أنسى ما تقاسمت معه أعباء هذا البحث: بلخروي محمد

إلى كل طلبة معبد التربية البدنية والرياضية ودفعة 2014

إلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد

إلى كل من تصفح مذكرتي

(أهري حصار جهري المتواضع).

محمد الطاهر حبيب

**

كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

نتقدم بقلب شاكر ونفس خاضعة للذي أهدانا العقل وفضلنا على سائر
المخلوقات، سبحانه الذي يستحق الشكر على نعمه وجره لا شريك له.
نتقدم بشكر خالص إلى الأستاذ المشرف *مقراني جمال* الذي كان نعم المرشد
ونعم الأستاذ من خلال توجيهاته ونصائحه لنا طوال فترة إعدادنا لهذا العمل
المتواضع.

كما نتقدم بالشكر للجنة المناقشة وفقكم الله.
كما نشكر كل أساتذة معهد التربية البرنية والرياضية على رأسهم مدير المعهد.
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى جميع من كان لنا وعملاً وسنداً في إنجاز هذا العمل
المتواضع.

.....

شكراً للجميع

محمد الخيام حبيب محمد

سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ كَانَتْ لَهُ حَقٌّ عَلَى بَشَرٍ فَلَمْ يَسْتَأْذِنْهُ فِي بَيْتِهِ أَوْ فِي نَفْسِهِ أَوْ فِي عِيَالِهِ فَلَيْسَ لَهُ حَقٌّ فِي بَيْتِهِ وَلَا فِي نَفْسِهِ وَلَا فِي عِيَالِهِ. (بخاری)

**

التشكر: □

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم . والشكر لله على نعمته وعونه في إتمام هذه الرسالة .
□ وما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإن ظن انه قد علم فقد جهل . □

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والإمتنان للمشرف الأستاذ د/ "بومسجد عبدالقادر
"بمساعدة" بن يوسف دحو" رضا لما أبداه من توصيات قيمة ومعلومات نيرة مستمرة
□ لإخراج هذه الرسالة بشكلها النهائي . □

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى السادة الأساتذة والدكاترة جامعة مستغانم على التوجيهات
□ والتي قدموها لنا لإتمام هذه الرسالة . □

□ كما اشكر عمال قسم التربية البدنية والرياضية على كل التسهيلات التي قدمت من طرفهم . □

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر و تقدير
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

01.....	1-المقدمة.....
03.....	2- المشكلة.....
04.....	3- الأهداف.....
05.....	4- الفرضيات.....
06.....	5- مصطلحات البحث.....
07.....	6- الدراسات المشابهة.....

الجانب النظري

الفصل الأول: الصحافة الرياضية المكتوبة

16.....	تمهيد
17.....	1-1- تعريف الصحافة
17.....	1-1-1- لغة
17.....	1-1-2- اصطلاحا
18.....	2-1- خصائص الصحافة
20.....	3-1- الصحافة الرياضية
20.....	4-1- عوامل ظهور الصحافة الرياضية
21.....	5-1- موضوع الصحافة الرياضية
22.....	6-1- أنواع الصحافة الرياضية
23.....	7-1- علاقة الصحافة الرياضية بالتنشئة الاجتماعية للمراهق
23.....	8-1- أهداف الصحافة الرياضية
25.....	9-1- تطور الصحافة الرياضية في العالم
26.....	10-1- تطور الصحافة الرياضية في الوطن العربي
27.....	11-1- تطور الصحافة الرياضية في الجزائر
28.....	خلاصة

الفصل الثاني: النشاط الرياضي

30.....	تمهيد
30.....	1-3- تعريف النشاط
31.....	2-3- تعريف النشاط البدني

- 3-3- تعريف الرياضة.....31
- 3-4- أهداف النشاط البدني الرياضي.....31
- 3-4-1- هدف التنمية البدنية.....31
- 3-4-2- هدف التنمية النفسية.....32
- 3-4-3- هدف التنمية المعرفية.....33
- 3-4-4- هدف التنمية الحركية.....33
- 3-5- أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي عند المراهقين.....33
- 3-6- دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي.....34
- 3-6-1- دوافع مباشرة.....34
- 3-6-2- دوافع غير مباشرة.....35
- 3-7- أنواع النشاط البدني الرياضي.....35
- 3-7-1- النشاط البدني الرياضي الترويحي.....35
- 3-7-2- النشاط البدني الرياضي التنافسي.....35
- 3-7-3- النشاط البدني الرياضي النفعي.....36
- 3-8- ألوان النشاط البدني الرياضي.....36
- 3-8-1- تعريف الألعاب الجماعية.....36
- 3-8-2- الألعاب الجماعية.....36
- 3-8-3- تعريف الألعاب الفردية.....36
- 3-8-4- الألعاب الفردية.....37

38.....خلاصة

المراهقة و خصائص المرحلة العمرية 16-19 سنة

40.....تمهيد

41.....1-2- مفهوم المراهقة

41.....2-2- تعريف المراهقة

41.....1-2-2- لغويا

41.....2-2-2- اصطلاحا

42.....3-2-2- تعريفات العلماء

43.....3-2- مراحل المراهقة

43.....1-3-2- المراهقة المبكرة

43.....2-3-2- المراهقة الوسطى

44.....3-3-2- المراهقة المتأخرة

44.....4-2- خصائص عامة للمراهقة

45.....5-2- أنماط المراهقة

45.....1-5-2- المراهقة المتكيفة

46.....2-5-2- المراهقة المنطوية

46.....3-5-2- المراهقة العدوانية

46.....4-5-2- المراهقة المنحرفة

47.....6-2- حاجات المراهقة

- 47.....2-6-1- حاجة إلى المكانة.
- 47.....2-6-2- حاجة إلى الاستقلال.
- 47.....2-6-3- حاجة الجنسية.
- 47.....2-6-4- حاجة بيولوجية.
- 48.....2-7-7- مشاكل المراهقة.
- 48.....2-7-1- مشاكل النفسية.
- 48.....2-7-2- مشاكل الانفعالية.
- 49.....2-7-3- مشاكل الاجتماعية.
- 49.....2-8-8- آثار الأنشطة البدنية و الرياضية.
- 49.....2-8-1- الآثار النفسية.
- 49.....2-8-2- الآثار الفكرية.
- 50.....2-8-3- الآثار الاجتماعية.
- 50.....2-9-9- تربية المراهقين على حب الرياضة.
- 51.....2-10-10- تأثير الصحافة على المراهقين.
- 52.....خلاصة.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و أدواته

55.....	تمهيد.....
56.....	1-1 المنهج الوصفي.....
56.....	2-1 مجتمع البحث.....
57.....	3-1 عينة البحث.....
58.....	4-1-متغيرات البحث.....
58.....	4-1-1-المتغير المستقل.....
58.....	4-1-2- المتغير التابع.....
58.....	5-1 مجالات البحث.....
58.....	5-1-1 المجال المكاني.....
59.....	5-1-2- المجال البشري.....
59.....	5-1-3 المجال الزمني.....
59.....	6-1 أدوات البحث.....
59.....	6-1-1 الاستبيان.....
60.....	6-1-2- الطريقة الاحصائية.....
61.....	7-1 الدراسة الاستطلاعية.....
62.....	8-1 الأسس العلمية للاختبارات المستعملة.....

62.....الصدق 1-8-1

62.....الثبات 2-8-1

63.....الموضوعية 3-8-1

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

65.....عرض النتائج 1-2

89.....الاستنتاجات 2-2

90.....مناقشة الفرضيات 3-2

92.....خلاصة عامة 4-2

93.....التوصيات و الإقتراحات 5-2

ملخص الدراسة

مصادر و المراجع

الملاحق

فهرس الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل البياني	الرقم
65	تمثل إجابات على الرياضة الممارسة و المفضلة	01
66	تمثل إجابات على نوع الأنشطة المفضلة	02
67	تمثل إجابات على العناصر المؤثرة في اختياره لنشاطه	03
68	تمثل إجابات المراهقين على واقع مطالعة قبل و بعد الممارسة	04
69	تمثل إجابات علسنوع الصحف ذات اهتمام لدى الرياضي المراهق	05
70	تمثل إجابات على واقع نشاطه في الصحف	06
71	تمثل إجابات على موضوعات الأكثر مطالعة لدى المراهق	07
72	تمثل إجابات على مدى متابعة المراهق للصحف الرياضية	08
73	تمثل إجابات على تزويد الصحف للمراهق بالخبار الرياضية	09
74	تمثل إجابات على نوع الصحف الأكثر مطالعة لدى المراهق	10
75	تمثل إجابات مكانة الصحف الجنبية في ذهنية المراهق	11
76	تمثل إجابات على مصادر المعلومات و الأخبار الرياضية لدى المراهق	12
77	تمثل إجابات على مدى اهتمام الصحف الوطنية بنشاط رياضي للمراهق	13
78	تمثل إجابات على تقييم المراهق للصحف الرياضية الوطنية	14
79	تمثل مدى مطالعة المراهق لكل تفاصيل الصحف الرياضية	15
80	تمثل إجابات على لجوء المراهق إلى وسائل أخرى غيرالصحف	16
81	تمثل إجابات على الجرائد المفضلة و الأكثر مطالعة لدى المراهق	17
82	تمثل إجابات على الرياضات الأكثر تدوينا على الصحف الوطنية	18
83	تمثل إجابات على مدى توفر الأخبار على الصحف الوطنية	19
84	تمثل إجابات على أهمية الصحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة	20
85	تمثل إجابات على مدى مواكبة الصحف الوطنية لتطور الذي عرفته الرياضة	21
86	تمثل إجابات علمساهمة الصحف الرياضية في تنمية ثقافة بدنية	22
87	تمثل الحوافز المؤثرة في اختيار الرياضي لنشاطه الرياضي	23
88	تمثل إجابات أهمية الصحف الرياضية لدى الجماعات الرياضية	24

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
65	يبين إجابات المراهقين على الرياضة المفضلة و الممارسة	01
66	يبين إجابات المراهقين على أي أنشطة يفضل ممارستها	02
67	يبين إجابات المراهقين على العناصر المؤثرة في اختياره لنشاطه	03
68	يبين إجابات المراهقين على واقع المطالعة قبل و بعد الممارسة	04
69	يبين إجابات المراهقين على نوع الصحف ذات اهتمام لدى المراهق	05
70	يبين إجابات المراهقين على واقع نشاطه في الصحف	06
71	يبين إجابات المراهقين على الموضوعات الأكثر مطالعة لدى المراهق	07
72	يبين إجابات المراهقين على مدى متابعة المراهق للصحف الرياضية	08
73	يبين إجابات المراهقين على مدى متابعة المراهق للصحف الرياضية///	09
74	يبين إجابات المراهقين على نوع الصحف الأكثر مطالعة لدى المراهق	10
75	يبين إجابات المراهقين على مكانة الصحف الأجنبية في ذهنية المراهق	11
76	يبين إجابات المراهقين على مصادر المعلومات و الأخبار الرياضية لدى المراهق	12
77	يبين إجابات المراهقين على اهتمام الصحف الوطنية بالنشاط الرياضي للمراهقين	13
78	يبين إجابات المراهقين على تقييم المراهق للصحف الوطنية	14
79	يبين إجابات المراهقين على مطالعة المراهق لكل تفاصيل الصحف الرياضية	15
80	يبين إجابات المراهقين على امكانية لجوء المراهق إلى وسائل أخرى غير الصحف	16
81	يبين إجابات المراهقين على الجرائد المفضلة و الأكثر مطالعة لدى المراهق	17
82	يبين إجابات المراهقين على الرياضات الأكثر تدوينا على الصحف الوطنية	18
83	يبين مدى توفر الأخبار على الصحف الوطنية	19
84	يبين إجابات أهمية الصحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة	20
85	يبين إجابات مدى مساهمة الصحف الوطنية لتطور الذي عرفتها الرياضة	21
86	يبين إجابات المراهقين على مساهمة الصحف الرياضية في تنمية ثقافة بدنية	22
87	يبين إجابات المراهقين على الحوافز المؤثرة في اختيار المراهق لنشاطه الرياضي	23
88	يبين إجابات المراهقين على مدى الصحف الرياضية لدى جماعات رياضية	24

الجانب النظري

المقدمة:

تعد فئة الشباب و المراهقين خصوصا أحد أكثر الفئات تحسبا في المجتمع و بذلك كانت شديدة و سريعة التأثير بجميع ما يحيط بها من عوامل سواء كانت مفيدة أو ضارة و من بين تلك المؤثرات الصحافة التي تعد وسيلة لنشر الأخبار و المعلومات و الحقائق و مهما تعددت أشكالها و ظروفها، فهي وسيلة تدخل في إطارها ما يطلق عليه الإعلام.

فالصحافة و لا سيما الصحافة الرياضية المكتوبة التي تهتم بتزويد الجمهور بكافة الحقائق و الأخبار و المعلومات عن القضايا و مجريات الأمور على الساحة الرياضية بطريقة موضوعية قد تكون من أهم المؤثرات أو حلقة مهمة في سلسلة التأثير في الاتجاهات التي تتكون لدى المراهق نحو سلوك معين و من هنا نأخذ نموذج واحد من هذا السلوك هو مرتبط باختيار الرياضي المراهق لنشاطه الرياضي.

لذلك سنحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن مدى تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين و ما مدى مساهمتها في اختيار نشاطاتهم الرياضية؟.

و لهذا تم تقسيم البحث إلى بابين: الباب الأول خاص بالجانب النظري مقسم إلى ثلاث فصول الفصل اول نتطرق فيه إلى الصحافة الرياضة المكتوبة من ماهية الصحافة الرياضية من حيث النشأة ، المفهوم، تعريف، خصائص، اهداف، عوامل ظهوره، تطورها.

أما الفصل الثاني تحدثنا فيه عن مفهوم المراهقة، تعريفها، أشكالها، أنماطها، حاجاتها و آثار الأنشطة الرياضية على الرياضيين المراهقين و تأثير الصحافة على المراهقين و علاقة الصحافة الرياضية بالتنشئة الاجتماعية للمراهقين.

بينما الفصل الثالث و الذي كان مضمونه خصائص المرحلة العمرية (16-19 سنة) حيث تعرضنا فيه إلى تعريف المراهقة، خصائصها، أنماطها مراحلها، مشكلاتها، حاجاتها.

أما الجانب التطبيقي قسمناه إلى:

الفصل الأول كان حول منهجية البحث و تطرقنا فيه إلى ما يخص الأسس المنهجية للبحث من خطوات سير البحث الميداني إلى العينة و مجتمع البحث و الطريقة الاحصائية و مجتمع البحث التي اعتمدنا عليها في بحثنا و الفصل الثاني و تم فيه عرض و تحليل نتائج الاستبيان، حيث قمنا بتحليل الاستبيان لإسقاطها على فرضيات بحثنا بتقديم الاقتراحات و التوصيات.

المشكلة:

إن الصحافة هي مرآة الرأي العام و أداة من أقوى الأدوات المعروفة للتعليق على هذا الرأي و هي ضرورة من ضرورات المجتمع فبدون الصحافة نفقد الجانب الأكبر من المعلومات التي تعتمد عليها في حياتنا اليومية و الصحف في عصرنا هي صلة بين الفرد و العالم الخارجي و لولاها لعاش في عزلة عما يجري حوله إذ لا توجد دائرة من دوائر حياتنا الاجتماعية لا تغذيها الصحافة أو تمسها من قريب أو بعيد و الذين يقولون أنهم لا يطالعون الصحف أياما بل أسابيع هم على الرغم من ذلك يتأثرون في كل ساعة بما ذلك لأن من حولهم يطالعونها و ينتقلون إليهم ما فيها من أخبار و معلومات و معارف (سمير عبد الحميد، صفحة 25)

و تعتبر الصحافة الرياضية إحدى وسائل التأثير على العاطفة الانسانية و التفكير و السلوك إذا أنها أداة لترسيخ و تكوين اتجاهات و نشر ثقافة بدنية و رياضية فهي العين الثاقبة التي تساعد الجمهور الرياضي على التقرب من الرياضة و أحوالها و بعد دراسة استطلاعية بمقابلة العديد من الرياضيين المراهقين على مستوى الأندية و المركبات الجوية لاحظنا ارتفاع الطلب على قراءة الصحف الرياضية المكتوبة لدى الرياضي المراهق فارتأينا إلى تعميق فكرتنا بطرح التساؤل التالي: هل للصحافة الرياضية المكتوبة تأثير في

اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين؟

كما تراكمت مجموعة من التساؤلات الفرعية الآتية:

- هل للصحافة الرياضية المكتوبة المحلية تأثير في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين؟
- هل للصحافة الرياضية الأجنبية صدى و تأثير في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين؟
- هل هناك عوامل أخرى قد تؤثر على المراهقين في اختيار نشاطهم البدني و الرياضي؟

أهداف البحث: و هي تلك الغاية التي يسعى إليها الباحث من خلال دراسته و الوصول إليها و المتمثلة في معرفة:

الهدف الرئيسي: إيجاد و تفسير علاقة تأثير بين الصحافة الرياضية المكتوبة و اختيار الرياضي المراهق لنشاطه الرياضي .

أهداف فرعية:

- توضيح مدى تأثير الصحافة الرياضية المحلية في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين.
- معرفة امكانية مساهمة الصحافة الأجنبية في تأثير في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين
- الاسهام في توجيه الرياضيين المراهقين إلى الرياضات المثالية قلة الدراسات في هذا النوع من المواضيع.

الفرضيات: و هي تلك الإجابات المحتملة للأسئلة البحث من خلال جمع الأدوات و هي كما يلي:

الفرضية العامة:

الصحافة الرياضية المكتوبة تؤثر في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين

الفرضيات الفرعية:

- الصحافة الرياضية المكتوبة المحلية تؤثر في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين
- الصحافة الرياضية الأجنبية لا تؤثر في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين .
- هناك عوامل أخرى (التلفاز الانترنت الاسرة) قد تؤثر في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين.

أهمية البحث:

يكتسي طابع البحث الأهمية البالغة لأنه يتناول الواقع الذي تعرفنا الصحافة الرياضية و الدور الذي يمكن أن تلعبه في التأثير على الرياضيين و خاصة المراهقين و إيماننا بالدور الذي تلعبه الصحافة و خاصة الصحافة الرياضية في تأثير في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين و كذا حاجتنا الماسة إلى التعرف على قدرة الصحافة الرياضية المكتوبة في التأثير على نفسية الرياضي المراهق في حثه على ممارسة رياضة و حسن اختيار نشاط معين.

شرح المصطلحات:

الصحافة: اصطلاحا في قاموس اكسفورد تستخدم كلمة صحافة بمعنى Press و هي شيء يرتبط بالطبع أي الطباعة و نشر الأخبار على أساس أنها قطعة جلد كتب عليها كما تعني مجموعة الصفحات التي تصدر في مواعيد منتظمة (حسن أحمد الشافعي، صفحة 307)

إجرائيا: هي تلك المطبوعات التي تنشر بشكل دوري يومي أو أسبوعي تهتم بنقل الأخبار و الأحداث الرياضية و كل ما يتعلق بالساحة الرياضية

المراهقة اصطلاحا: هي مرحلة من النمو تلي مرحلة الطفولة المتأخرة و تقع بين الطفولة و الرشد و تعد فترة انتقال بين الطفولة و الرشد و تبدأ بالبلوغ الجنسي (قاسم حسن حسين، 1998 ، صفحة 709)

المراهقة إجرائيا: هي الفئة العمرية من 16 إلى 19 سنة.

النشاط الرياضي اصطلاحا: هو نشاط حركي الذي يمارسه الانسان ممارسة ايجابية فردي أو جماعي وفق لقوانين و قواعد محددة بحيث يحدث تغيرات بدنية و عقلية إجتماعية ، نفسية تمكنه من التكيف مع اقرانه و البيئة المحيطة به (رمضان ياسين، 2007، صفحة 54)

الدراسات السابقة:

إن أي دراسة علمية لا يمكنها أن تنطلق من فراغ إذ لا بد من الاعتماد على الدراسات السابقة سواء بالانطلاق من نتائجها أو ما وصلت إليه أو محاولة تنفيذ ما توصلت إليه من خلال ادخال تغييرات أو معطيات جديدة غابت عن الباحثين السابقين أو الانطلاق منها بأخذ زاوية جديدة لم يتم إيلاء الاهتمام بها سابقا و يعرفها "رابح تركي" كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى و نعتمد عليها و تعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها البعض حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع الوارد و البحث فيه. (رابح تركي، 1999، صفحة 123)

- الدراسة الأولى:

بن سعد ابراهيم 1994 مذكرة ماجستير بجامعة الجزائر تحت عنوان "أثر الإعلام الرياضي في تكوين و تعديل الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية و الرياضية لدى المراهق".

مشكلة البحث:

هل للإعلام الرياضي دور في تكوين و تعديل الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية و الرياضية عند المراهق؟

هدف البحث:

التعرف على مكانة الإعلام الرياضي في تكوين و تعديل الاتجاهات لدى المراهق نحو الأنشطة البدنية

فرضية البحث:

يساهم الإعلام الرياضي في تكوين و تعديل الاتجاهات لدى المراهق نحو الأنشطة البدنية و الرياضية.

منهج البحث:

المنهج المعتمد هو المنهج الوصفي حيث يعتبر أكثر المناهج استخداما.

عينة البحث:

تشكلت عينة البحث من 600 لاعبي النوادي الرياضية (كرة اليد، كرة القدم، السباحة، ألعاب القوى) حيث تم اختيارها عشوائيا في ولاية الجزائر.

أداة البحث:

لجأ البحث إلى استخدام الاستمارة تحوي مجموعة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة.

أهم نتيجة متوصل إليها:

يساهم الاعلام الرياضي في تكوين و تعديل الاتجاهات نحو الأنشطة البدنية و الرياضية عند المراهق.

أهم توصية متوصل إليها:

الاعلام الرياضي أداة من أدوات التأثير على ذهنية الرياضي المراهق نحو نشاط رياضي معين.

- الدراسة الثانية:

دراسة نوال خليفة 1995 بمصر حول دور الصحافة في نشر الثقافة البدنية و الرياضية بين طلاب ثانوية
(دراسة مقارنة كرة اليد بألعاب القوى)

مشكلة البحث:

كيف تساهم الصحافة في نشر ثقافة بدنية و رياضية بين طلاب ثانوية؟

هدف البحث:

كشف درجة مساهمة الصحافة في نشر الثقافة البدنية و الرياضية بين طلاب الثانوية.

فرضية البحث:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القراء الصحف و غير القراء.

منهج البحث:

المنهج المتبع هو المنهج الوصفي .

أداة البحث:

الأداة المعتمد عليها هي الاستمارة.

عينة البحث:

اعتمدت عينة البحث من 600 طالب بالثانوية ذكور و إناث و تم اختيارها عشوائيا.

أهم نتيجة متوصل إليها:

قراءة الصحف تنمي ثقافة بدنية و رياضية بين طلاب الثانويات.

أهم توصية متوصل إليها:

ضرورة قراءة الصحف الرياضية لما تحتويه من موضوعات تنمي ثقافة بدنية و رياضية لكل الأنشطة البدنية و الرياضية.

– الدراسة الثالثة:

دراسة وابد رمضان و بلقنيش محمد 2001 مذكرة ليسانس تحت عنوان "الاعلام الرياضي المتلفز و أثره في اختبار المراهقين للرياضات الفردية بمعهد سيدي عبد الله الجزائر دفعة التخرج 2001".

مشكلة البحث:

هل للإعلام الرياضي المتلفز تأثير على المراهقين في اختيار المراهقين للرياضات الفردية؟

هدف البحث:

التعرف على أثر الاعلام المتلفز في التأثير على المراهقين في اختيار رياضتهم الفردية.

فرضية البحث:

توجد علاقة ارتباطية بين الاعلام الرياضي و اختيار المراهق لرياضته المفضلة.

منهج البحث:

المنهج المتبع هو المنهج الوصفي .

أداة البحث:

الأداة المعتمد عليها هي الاستمارة.

عينة البحث:

قد اختير عينة البحث عشوائيا دون ترتيب مسبق على 300 رياضي لألعاب القوى.

أهم نتيجة متوصل إليها:

البرامج التلفزيونية الرياضية تتدخل في تكوين ميول نحو اختيار نشاط رياضي معين.

أهم توصية متوصل إليها:

اختيار برامج تلفزيونية مثالية يقابله اختيار مثالي لنشاط رياضي معين.

- الدراسة الرابعة:

دراسة بن زينب متوكل 1999 تحت عنوان "فاعلية الصحافة الرياضية في توجيه المراهق نحو الأنشطة الرياضية المختارة" بكلية الرياضة للبنات الاسكندرية.

مشكلة البحث:

ما هي فاعلية الصحافة الرياضية في توجيه المراهق نحو نشاط رياضي معين.

هدف البحث:

التعريف على مكانة الصحافة الرياضية في توجيه المراهق نحو نشاط معين لما تحويه من موضوعات.

فرضية البحث:

تساهم الصحافة الرياضية في اختيار المراهق لنشاطه الرياضي.

منهج البحث:

المنهج المتبع هو المنهج الوصفي .

أداة البحث:

الأداة المعتمد عليها هي الاستمارة.

عينة البحث:

احتوت عينة البحث على 500 رياضي تم اختيارهم عشوائيا.

أهم نتيجة متوصل إليها:

تساهم موضوعات الصحافة الرياضية لما تحويه من معلومات في اختيار المراهق لنشاطه الرياضي.

أهم توصية متوصل إليها:

مكانة الصحافة الرياضية في ذهنية المراهق لا نقاش فيها.

- التعليق على الدراسات:

مما سبق يتضح أن جميع الدراسات أجملت على تأثير الاعلام على المراهقين نحو الأنشطة الرياضية

و اشتركت في النقاط مختلفة حيث انتهاج المنهج الوصفي و العينة التي اعتمد عليها المراهقين و كان

اختيارها عشوائيا دون ترتيب باستخدام استمارة و أهم النتائج المتوصل إليها في الدراسات هي وجود

علاقة ارتباطية بين الاعلام و اختيار و ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى المراهقين.

- نقد الدراسات:

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة نرى أنه لا توجد دراسة تناولت تأثير الصحافة الرياضية

المكتوبة بصفة خاصة بل الاعلام الرياضي بصفة عامة كما لاحظنا تشابه في منهجية كل دراسات و ركزت

على الاعلام المتلفز و أهملت الاعلام المكتوب و لهذا قمنا بهذه الدراسة حيث شملت تأثير الصحافة

المكتوبة في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين

تمهيد:

الصحافة ظاهرة قديمة قدم الإنسانية، و تعرف بأنها صناعة الخبر بالكلمة و الصورة لغايات الإعلام و التعليم و التثقيف و الترفيه و الدعاية و الصحافة و المطبوعات الأخرى المتشابهة من أقدم وسائل الإتصال الجمعي الشامل. فقد ذكر الباحثين أن أسبق الأمم التي ابتدعت الصحافة هم الصينيون و انه كان لهم صحيفة اسمها (كي بان) أسست سنة 911 قبل الميلاد و كما كان للرومان صحيفة في القرن الأول قبل الميلاد في أثناء حكم بوليوس قيصر و إسمها (الأعمال اليومية)(ناصر الدين الأسد، 1963،

صفحة 24)

-1-1-1 تعريف الصحافة:

-1-1-1 لغة: في قاموس (محيط المحيط) تأليف بطرس البستاني (مطبوع في بيروت سنة 1867)

يذكر الصحف بتشديد الحاء مع فتحا و يقول الصحفي صحف الكلمة تصحيفا

أخطاء في قراءتها و روايتها في الصحيفة أو حرفها عند وضعها و الصحيفة قرطاس

مكتوب و جمعها صحائف و صحف. (خليل صابات، 1967)

• و في قاموس (أوكسفورد): تستخدم كلمة صحافة بمعنى برس (Press) و هي شيء مرتبط بالطبع

و الطباعة و تنشر الأخبار و المعلومات و هي تعني أيضا جرنال (Journal) و يقصد بها

الصحيفة و جرناليزم (Journalism) بمعنى الصحافة و جرناليس (Journalist) بمعنى

الصحفي فكلمة الصحافة تشمل أذان الصحيفة و الصحفي في الوقت نفسه. (Onions

C.T , p. 1662)

• و يقول ألفيكونت فيليب دي طراري أن ول استعمال كلمة الصحافة بمعناه الحالي كان الشيخ

نجيب حداد منشئ جريدة لسان العرب بالإسكندرية سنة 1894 و يعرف الصحافة بأنها

الصحف و الصحف جمع صحيفة و هي قرطاس مكتوب. (دي طرارزي فيليب، 1913، صفحة

20)

• و هي علم فن إصدار الصحف من جرائد و مجلات و يتمثل ذلك في كتابة و تحرير مواد

الصحيفة. (ساعد ساعد، 2009، صفحة 22)

-2-1-1 اصطلاحا: تعرف الصحافة بأنها مطبوع دوري ينشر الأخبار في مختلف المجالات

و يشرحها و يعلق عليها

و يكون عن طريق مساحات من الورق المطبوع بأعداد كبيرة و بغرض التوزيع فيعرفها آخرون على أنها أداء للتعبير عن حرية الفرد من خلاله حقه في ممارسة حرياته كما تعرف على انها دعامة مطبوعة أو إلكترونية تنشر دوريا الأخبار في مختلف المجالات و تشرحها و تعلق عليها و يكون ذلك بأعداد كبيرة و بغرض النشر و التوزيع (فضيل دليو ، 2007، صفحة 74) في حين يقول (فيزر بوند) في كتابه مدخل إلى الصحافة أن الصحافة تشمل جميع كل ما يجري في العالم مما يهم الجمهور و كل فكر و عمل و رأي تثيره تلك الجريات يكون المادة الأساسية للصحفي و تختلف التعاريف باختلاف وجهة النظر التي يصوغها فالصحافة بالنسبة إلى الساخر المتهم هي مجرد تجارة بينما هي تتألف في عين الإنسان المثالي مسؤولية و ميزة. (ابراهيم عبد الله المسلمي، 1999، صفحة 17)

2-1- خصائص الصحافة:

للصحافة أهميتها الاتصالية في التأثير على الجماهير فالصحافة شأنها شأن غيرها من المطبوعات مثل الكتاب و المجلة و اللافتة تتميز بخصائص هامة تجعلها تتفوق في بعض المجالات على غيرها من وسائل الاتصال الأخرى و من اهم خصائص الإعلامية للصحافة (د. زيدان عبد الباقي ، 1979، الصفحات 376-377)

- تسمح بأن يتحكم القارئ في وقت قراءتها و في فرض هذه القراءة كما تمكنه من إعادة الإطلاع على مضامينها أو نصوصها و تسمح بالتأني إلى حد بعيد في هذا الإطلاع.
- تنطوي على موضوعات متشابكة تحتاج إلى تحليل علمي.
- تعرض بطبيعتها للتفاصيل الدقيقة التي تقع مع الدراسات المتشابهة.
- تتميز أخبارها الصحفية بالتطويل و التحليل بعكس الأخبار الإذاعية.

- تعد مصدر للأمان في عالم مزعج فتلجأ إليها المنظمات المحظورة لنشر مبادئها و إطلاع أعضائها على كل جديد في حين أن استخدام الراديو أو التلفزيون قد يعرض أعضاء هذه المنظمات أو الجماعات إل المسائلة.
- تخدم بتنوع فنونها مختلف الأذواق و الاتجاهات و الأعمار و الحاجات الفردية و الجماعية نظرا لإتساع مساحة عرضها و شيوعها.
- تعد مصدرا حيا يمكن الرجوع إليه كوثيقة تاريخية للوقائع والأحداث.
- تتيح للقارئ الحرية الكاملة في التخيل المرتبط بالموضوعات المقروءة و تصور المعاني و فهم التلميحات اللبقة و الرموز الخفية و التفسيرات المتعددة بعكس الحال عندما يواجه المشاهد أو المستمع متحدثا أو ممثلا في الإذاعة و التلفزيون و السينما.(د. صالح هندي، 2008، صفحة

(93)

- هي أداة لبناء المجتمعات، تلك الهيبة التي عبر عنها نابليون بقوله "إني أرهب القلام أكثر مما أرهب دوي المدافع"(عبد اللطيف حمزة، 1978 ، صفحة 92)

و أخيرا يمكن القول من قول أحدهم: الصحف على ما قيل أقلام الحق و لكن إذا صحت مبادئها و السنة الصدق و لكن إذا استقامت غايتها و اخلصت للوطن خدمتها بل هي و الحالة هذه لسان الأمة و مرآة أحوالها و دواء أدوائها.(علي مرحوم ، صفحة 23)

و للصحافة أهمية في غاياتها و اهدافها و مكانتها في المجتمع فقد وضعت بأنها السلطة الرابعة بعد السلطات التشريعية و التنفيذية و القضائية فهي أداة تنوير المجتمع و إصلاح شأنه.(صالح- ذياب هندي ، 2008، صفحة 92)

3-1- الصحافة الرياضية:

هي تلك الصحافة التي تعالج أساسا بموضوعات الرياضية و التي توجه أساسا إلى الجمهور المعني بالرياضة و المهتم بها و لكنها لا تعقل إطلاقا عن شرائح أخرى من الجمهور درجة اهتمامها بالرياضة قليلة أو شبه معدومة و ذلك بقصد زيادة حجم اهتمامها وجد بها و كسبها لجمهور الرياضة و لكن أيضا شرط أن يبقى ذلك ضمن حدود معينة لا ينبغي تجاوزها مخافة حدد جمهور الصحافة الرياضية.(أديب حضور، 1994، صفحة 08)

4-1- عوامل ظهور الصحافة الرياضية:

- إن الصحافة الرياضية عموما تعكس الوزن الحقيقي للرياضة في مجتمع ما من مراحل تطوره، حيث لعبت هذه الصحافة دورا كبيرا في إبراز مختلف الرياضات.
- لقد تغيرت نظرة المجتمع للرياضة في سباق تطوره المعاصر، حيث اختفى ذلك المفهوم أو النظرة الضيقة للرياضة تحدث أو حركة أو كمنافسة أو كالتائج التي لم تصبح كافية و بالتالي تحولت إلى مجال واسع و هام و غني، حيث أصبحت سياسة ثقافية اقتصادية و تربية و صحية و ذوق و اكتملت بمرور الوقت تراثا نظريا و علما حيث أن لها نظرياتها و مدارسها و أبحاثها كأي علم من العلوم، و من هذه الحقيقة ظهرت الصحافة الرياضية المتخصصة لكي تساهم في إبرازها و تطويرها كأي علم من العلوم الأخرى.(أديب حضور، 1990، صفحة 34)
- إن تعدد و تنوع الرياضات ذات الطابع المحلي و العالمي التي ظهرت و انتشرت و تطورت وجدت مكانتها على الساحة الرياضية الدولية، فكان من الضروري وجود صحافة تزيد من إبراز هذه

الرياضات فجاءت الصحافة الرياضية المتخصصة لتلعب دورا هاما في ازدياد غنى و نضج و تعقيد الخارطة الرياضية.

و يعد الجمهور الرياضي أيضا من العوامل التي أدت إلى ظهور الصحافة المتخصصة حين لم تعد تلك الحفنة المحدودة العدد من الشبيبة الباحثة عن الترفيه، بل اتسع و تبدل و تنوع و كان ذلك منطلقا جديد لظهور هذه الصحافة المتخصصة.

- إن الطابع الجديد الذي اكتسبته الرياضة في المجالات الاقتصادية التجارية و المالية زادها أهمية في بعض الأنظمة، و لذلك أضافت هذه الحقيقة أساس لظهور الصحافة المتخصصة (أديب حضور، 1990، صفحة 34) كذلك ظهور وسائل إعلامية جديدة تملك خاصية تكنولوجية معينة و تمتلك بالتالي لغة تعبيرية مختلفة و آلية إيصال و تأثيرات و نوعية مختلفة من الجمهور... هذا كله أوجد فرصة ظهور و انتشار صحافة رياضية متخصصة تتناسب و تتلائم مع هذه الوسائل الجديدة.

1-5- موضوع الصحافة الرياضية المتخصصة:

بالرغم من التطورات النوعية الشاملة و العميقة التي عرفتها الرياضة بمختلف أنواعها، إلا أنها لم ترق إلى المستوى المطلوب التي وصلت إليه الصناعة، التجارة، التعليم، الهندسة و الطب.... حيث ما زالت ضمن كماليات المجتمع و ضمن قائمة الترفيه التي يجب النظر إليها بمزيد من العمق و الجدية. و الموضوع الرياضي بالرغم من جماهيريته ما زالت تفصله مسافة كبيرة للوصول إلى ذهن المجتمع و المشاهد و القارئ الغير متخصص بالرياضة و النظرة الجديدة للرياضة في زيادة مستمرة في المجتمع، و هذه النظرة تزداد في الموضوع الرياضي في زيادة مستمرة في المجتمع و هذه النظرة تزداد في الموضوع الرياضي للصحافة

المكتوبة و ما زال بحاجة إلى مزيد من النضج و البلورة و بالتالي الرسوخ في الوعي ووجدان المهتم بالرياضة و هذا من أجل أن ينتقل من الترفيه إلى الحاجة و الضرورة، و هذا الانتقال يعتبر مهمة مطروحة على الموضوع الثقافي و الفني و السينمائي أيضا.

- إن إنجاز هذه المهمة يتطلب تحديد مكانة الرياضة في المجتمع و صورتها في أذهان الأفراد و دورها في حياة المجتمع و على ضوء هذا يمكن أن نقول أن توسيع و تعميق الرياضة و بالتالي تشكل نظرة جديدة للرياضة التي تمثل منعطفًا حاسمًا في مسيرة الموضوع الرياضي الذي يهدف إلى اشباع حاجة إعلامية معينة و تكوين وعي و تحديد مواضع و سلوكيات. (أديب خضور، 1990،

صفحة 73)

1-6- أنواع الصحافة الرياضية:

تضم المنظومة الصحفية الرياضية في شكلها المتطور الأنواع التالية من الصحف (أديب خضور، 1994،
صفحة 88)

- أ- الصحافة الرياضية المركزية العامة و أهم أنواعها.
 - الصحف الرياضية المركزية اليومية العامة.
 - الصحف الرياضية المركزية الأسبوعية العامة.
 - المجلات الرياضية الأسبوعية المركزية العامة.
- ب- الصحافة الرياضية المركزية المتخصصة و تضم:
 - الصحف الرياضية اليومية أو الأسبوعية المتخصصة بالرياضة واحدة أو لعبة رياضة واحدة.
 - ج- الصحف الرياضية اليومية المحلية فتضم:

- الصحف الرياضية اليومية المحلية العامة.
- المجالات الرياضية الأسبوعية المحلية العامة.
- النشرات الصادرة عن مؤسسات صحفية أو رياضية.
- إن التطور العام في المجتمع المتزايد بالإهتمام بالرياضة و توسع بدائرة الجماهير المهتمة بها و تنوع الوظائف و المهام التي تسعى الصحافة الرياضية لإنجازها في المجتمع، كلها أمور انعكست إيجابيا على المنظومة الصحفية الرياضية و أدى هذا التنوع في أنواع الصحف الرياضية.(أديب حضور، 1994، صفحة 67)

7-1- علاقة الصحافة الرياضية بالتنشئة الاجتماعية للمراهق:

كثيرا من الناس يتعامل مع الصحافة الرياضية على أنها مجرد أداة ترفيه أو مصدر للأخبار الرياضية إلا أن هذه النظرة تعد نظرة ضيقة فليس هناك ترفيه بريء و لا أخبار محايدة بل أن كل ما نقرأه في الصحافة لا يخرج عن إزالة قيمة من القيم السلبية في المجال الرياضي و تثبيت أخرى محلها إيجابية أو ترسيخ شيء قائم و تصدي لآخر قادم و هذا هو المقصود بالتنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي.(خير الدين علي عويس- عطا حسن عبد الرحيم، 1998، صفحة 46)

كما أن هذا الموقف قد يتغير سلبا أو إيجابيا رفضا أو قبولا حبا لو كرها و ذلك بناء على المعلومات أو الحيشات التي تقدم للإنسان.(محمد عبد الرحمن الضيف، 1994، صفحة 30)

8-1- أهداف الصحافة الرياضية:

- الأخبار و الإعلام حيث يقوم بتزويد الجماهير بالأخبار اللازمة.

- تعكس آراء الآخرين في الموضوعات و الأحداث الرياضية و التعليق عليها من خلال عرض آراء القراء ووجهات نظرهم.
- التغطية الكاملة للبطولة و الأحداث الرياضية المحلية و العالمية خاصة التي تشترك فيها الدول العربية.
- توضيح مفهوم السلوك الرياضي و الروح الرياضية.
- العمل على نشر الروح الرياضية و البعد عن التعصب و الكراهية بين أبناء الوطن.
- التعريف بالقواعد و القوانين المختلفة للألعاب الرياضية.
- توعية و تثقيف الجماهير رياضيا.
- التوجيه و إرشاد الأفراد و النوادي و الهيئات و الاتحادات الرياضية
- الترويج عن الجمهور و تسلية بطرق تخفف عنهم صعوبات و مشاكل الحياة اليومية.(خير الدين علي عويست- عطاقس عبد الرحيم، صفحة 103)
- الصحافة ذات أهمية في غاياتها و أهدافها و مكانتها في المجتمع فقد وصفت بإنهاء السلطة الرابعة، بعد السلطات الثلاث فهي أداة تنوير المجتمع و إصلاح شأنه(صالح ذياب هندي ، 2008، صفحة 92) و من هنا فإن الصحافة كوسيلة اتصال جماهيرية يجد فيها القراء كثيرا من المعلومات التي تزيد من ثقافتهم و ترشدتهم إلى أفضل الطرق و الأساليب و المعلومات في حياتهم الاجتماعية كما يجدون فيها عناصر التسلية و الترفيه.(د. زيدان عبد الباقي ، 1979)

9-1- تطور الصحافة الرياضية في العالم:

لم تهتم الصحافة العالمية بالرياضة إلا في وقت متأخر مع أن تاريخ الرياضة يرجع إلى عصور عابرة من الزمن، فلم تعط الأخبار الرياضية الأهمية الكبرى بل كان الاهتمام منصبا على أخبار التجارة، حركة السوق خاصة مع ازدياد نفوذ الرأس مالية و اهتمامها الكبير بالنشاطات الاقتصادية و حركة الأموال و البنوك خلال القرنين 17 و 18 و خلال القرن 19 ظلت أخبار الرياضة أقل شأنًا من الأخبار السياسية و الاقتصادية و مع بداية القرن 20 عرفت أخبار الرياضة طريقًا إلى الصفحات الأولى من الصحف، و هذا راجع إلى ازدياد و كثرة عدد القراء و ظهور الصحافة الشعبية و بذلك أصبحت الأخبار الرياضية أداة هامة لجذب أكبر قدر من القراء و بمرور الوقت لم تقتصر الرياضة على الصحف الشعبية بل تعداها إلى صحف النخبة لكن ليس بنفس قدر اهتمام الصحف الشعبية و بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية انتشرت المجلات الرياضية المتخصصة و بعد ذلك بفترة قصيرة اكتسحت الصحافة الرياضية الساحة الاعلامية ليس فقط في شؤون الرياضة المتعددة و دخل ما يعرف بتخصص أو التخصص الدقيق و ظهرت صحف متخصصة بالرياضة معينة و أول بروز لهذا التخصص الدقيق كان بالولايات المتحدة الأمريكية حيث يوجد مجلات كرة القدم و أخرى للهوكي و أخرى للبيسبول كما تنوعت في الدول الأوروبية المجالات الرياضية المتخصصة فهناك مجالات متخصصة في الملاكمة و أخرى في كرة القدم و غيرها متخصصة في السباحة و كذا أصبح لكل رياضة صحيفة متخصصة.(فاروق أبو زيد، 1986 ، صفحة 76)

و لقد تعددت أحجام المجالات الرياضية من صغيرة و متوسطة و ما بين الاهتمام بالصورة و الاهتمام بالأخبار و الموضوعات المثيرة و بدأت تظهر في السنين الأخيرة صحف رياضية يومية تشبه الصحف العامة من حيث الاخراج و عدد الصفحات بل و تنافسها. (صلاح عبد اللطيف، 2002، صفحة 146)

1-10- تطور الصحافة الرياضية في الوطن العربي:

لم تهتم الصحافة العربية بالشؤون الرياضية إلا في فترة متأخرة نوعا ما و هذا راجع إلى استقلال الكثير من الدول العربية بعد الحرب العالمية الثانية و كانت مصر أول دولة عربية تعرف الصحافة الرياضية سنة 1888 (بلمختار، قلولة، بن شريف، 2006، صفحة 46)

و خلال العقد الأول من القرن 20 صدر عدد من الصحف و المجالات كان أبرزها صحيفة (ضياء الألعاب) سنة 1907 و ظهرت سنة 1920 مجلة (الرياضة البدنية) اهتمت بالألعاب الرياضية خاصة كرة القدم و في سنة 1937 ظهرت مجلة رياضية أسبوعية (الشعاع) وهكذا فظهرت مجلة (الدليل الرياضي) 1952 و (التعاون الرياضي) سنة 1971 و في عام 1995 صدرت مجلة (الكرة المصرية) و هي شهرية و في سنة 1996 صدرت أول صحيفة يومية (الميدان) و بعد ذلك بسنة صدرت صحيفة الصقر الرياضي. (خير الدين علي عوست، عطا حسين عبد الرحيم، 1998، صفحة 97)

و في لبنان ظهرت مجلة الوطن الرياضي أسبوعية و مجلة (المصارعة الحرة) نصف شهرية و مجلة (الأهداف) و المجد الرياضي و كان بالعراق أول مجلة رياضية هي (الألعاب الرياضية) و ذلك سنة 1922

و في ليبيا ظهرت أول صحيفة رياضية سنة 1966 و هي الأولمبياد و نفس الحال للسودان ثم إصدار مجلة الرياضة السينما سنة 1940، أما سوريا فقد عرفت الصحافة الرياضية سنة 1955 بصدر مجلة الأبطال.(اسماعيل ابراهيم، 2001 ، صفحة 54)

11-1- تطور الصحافة الرياضية في الجزائر:

لقد عرفت الأخبار الرياضية طريقها إلى الصحف في الجزائر منذ عهد الاستعمار الفرنسي حيث كانت تحتل الأعمدة أو حتى صفحات يومية، و في عهد الاستقلال حيث يرى رئيس تحرير صحيفة (الشباك) أن اول صحيفة متخصصة ظهرت في فترة الاستقلال سنة 1963 ناطقة بالفرنسية (Actualité Sport) و بعد ذلك صحيفة (الهداف) الأسبوعية سنة 1972 و بعدها (المنتخب) و التي تأسست في 11 ديسمبر 1985 تهتم بمختلف الرياضات الفردية و الجماعية(بلمختار، بن علي شريف، قولالة، 2006، صفحة 47)

و إلى آخر الثمانينات (1989-1990) طرأ على الساحة الاعلامية الجزائرية تغيير جذري فظهرت (كرة القدم) في جانفي 1991 و صحيفتا (الجزائر الرياضية) و (International sport) في جوان 1991 و بعد سنتين ظهرت (صدى الملاعب) و (الشباك) و (Le butteur) و (الأولمبيك) في 1993 .

خلاصة:

من خلال ما سبق نخلص إلى فكرة مفادها أن الصحافة الرياضية المتخصصة هي الجسر الذي يمد الرياضي المراهق بالأخبار و المعلومات على الساحة الرياضية فهي بمثابة السجل الناصع و الأمثل الذي ينقل لنا واقع نشاط بدني و رياضي في مختلف أنحاء العالم بطريقة موضوعية و حياد و احترافية فالصحافة تهتم بالتحليل و التعمق بفهم و استيعاب المعلومات و حقائق الغامضة و لقد تناولنا في هذا الفصل كل ما يتعلق بالصحافة الرياضية من نشأة و تعريف و عوامل ظهور و أهدافها إلى مراحل تطورها في العالم و الجزائر خصوصا و ذلك لمعرفة تأثيرها على الرياضي المراهق في تكوين مفهوم سليم نحو ممارسة نشاط بدني و رياضي و علاقة الصحافة باختيار المراهق لنشاطه الرياضي.

تمهيد:

أصبح النشاط الرياضي اليوم يشكل جزءا كبيرا في حياة الأفراد و المجتمعات، كما كانت في الحضارات السابقة، فهي جانب مرغوب من أنشطة تبهج الصغار و تثير في المجتمع حمية و حيوية و حركة و قديما قال الحكماء "الحركة بركة" فإن النفس قد تسأم أو تكسل و تمل فتميل إلى الراحة و تستطيب الرياضة بين جد و هزل و من حين إلى آخر فيقال "روحوا عن القلوب ساعة فإن القلوب إذا ما اكلت عميت"

فلقد أضح النشاط الرياضي في عصرنا الحالي في المجالات التي توسعت بشكل كبير من خلال ما تقام لها من دورات و منافسات دولية فهي و إن كانت حركية في مظهرها إلا انها عقلية ووجدانية و اجتماعية و نفسية و خلقية في اهدافها و علاقاتها.

2-1- تعريف النشاط

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي و تمتاز بالتلقائية و أكثر

بالاستجابة.(أحمد زكي بدوي ، 1977) (ص8)

2-2- تعريف النشاط البدني:

تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي و الاجمالي لحركة الإنسان و كذلك عملية

التدريب و النشاط و التربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول حيث يعتبر (سوزالون) أن النشاط

البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحت كل الأنظمة الفرعية الأخرى و يعتبر النشاط البدني تغيير متطور

تاريخيا لمصطلحات الأخرى كالتدريب، الثقافة البدنية و هي تغيرات ما زالت تستخدم حتى الآن و لكن

بمضامين أخرى. (أمين أنور خولي، 1996)

2-3- تعريف الرياضة:

هي عبارة عن مجهود جسدي عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المنافسة،

المتعة، التميز أو تطوير المهارات و اختلاف الأهداف على شكل تمارين منظمة يقصد بها تقوية الجسم و

تهذيب النفس.(د. صبحي أحمد قبلان، 2012 ، صفحة 19)

2-4- أهداف النشاط البدني الرياضي:**2-4-1- هدف التنمية البدنية:**

يساهم النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالأداء الوظيفي للإنسان و عدة أهداف هي كما يلي:

- اللياقة البدنية.

- القوام السليم الخالي من العيوب و الانحرافات.

- التركيب الجسمي المتناسق و الجسم الجميل.

- السيطرة على البدانة و التحكم في وزن الجسم.(أمين انور الخولي، 1997 ، صفحة 129)

كما أن ممارسة نشاط بدني رياضي تعطي الفرصة لجميع شرائح المجتمع و خاصة الأطفال و المراهقين لمزاولة نشاط الذي هو أساس السلامة البدنية. (Chales M theibault pierre sprumont, 1998)

2-4-2- هدف التنمية النفسية:

يعبر الهدف عن مختلف القيم و الخبرات و الحصائل الانفعالية المقبولة التي تكسبها برامج النشاط

البدني الرياضي للممارسين له، بحيث يمكن اجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان و التي

تتحصل بالشمول و التكامل، كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الانفعالية للفرد بتغلغله إلى

مستويات السلوك.(كمال درويش، صفحة 166)

و لقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضي (أوجيليفيونيكو) على خمسة عشرة ألف من

الرياضيين للتأثيرات النفسية التالية:

اكتساب الحاجة إلى تحقيق أهداف عالية لأنفسهم و لغيرهم.

الالتسام بمستوى رفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في

النفس، انخفاض التوتر، انخفاض التغيرات العدوانية.(عصام عبد الخالق، الصفحات 15-16)

2-4-3- هدف التنمية المعرفية:

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي و بين القيم و الخبرات و المفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط و تحكم فيه و يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات و المهارات المعرفية كالفهم و التطبيق و التحليل و التركيب.

2-4-4- هدف التنمية الحركية:

يشمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم و الخبرات و المفاهيم التي تتعهد حركة الانسان و تعمل على تطويرها و ارتقاء بكفائتها ووصف هذه المفاهيم المهارة الحركية و التي هي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة و بإنجاز هدف محدد.

فالنشاط البدني الرياضي يسعى دوما للوصول إلى رفع مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته و مهاراته و من ثم على أدائه.(عصام عبد الخالق، صفحة

(19

2-5- أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية عند المراهقين:

يعتبر النشاط البدني الرياضي فرصة للترفيه و ترويح بحيث تهيأ للمراهقين نوعا من النشاط الفكري و البدني يؤدي غالبا إلى توجيه الدوافع نحو تعلم هادف و يوفر لهم الراحة اللازمة لعدم الانحراف نحو المنعرجات الخطيرة التي يعاني منها مجتمعنا ففي النشاط البدني الرياضي يعبر المراهق عن أحاسيسه و مشاعره عن طريق حركات رياضية متوازنة و متناسقة تخدم أجهزته الوظيفية و العضوية و النفسية ككل

و يملك من خلال ذلك الثقة بالنفس و الشعور بالمسؤولية و تصبح له حرية التعبير و الرأي و الحق في التصرف مثله مثل الكبار فيشجعه هذا على المشاركة في النوادي الرياضية خارج المؤسسة و اندماجه في مختلف شرائح المجتمع.(وليام ماسترز والف بيتز تعريف خليل رزوق، صفحة 12)

- كما يعتبر النشاط البدني الرياضي وسيلة المقبولة اجتماعيا التي تمكن المراهق من خلالها من اثبات ذاته و تكوين هويته و تحكم في انفعالاته و بالتالي الاندماج و التكيف الاجتماعي.(محمد الأفندي، 1965 ، صفحة 45)

- و يهدف النشاط البدني الرياضي إلى تنمية الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية الجسمانية و العقلية و النهوض به إلى المستوى الذي يصبح فيه عنصر فعالا في مجتمعه ووطنه وراعت في ذلك مراحل النمو خاصة في المراهقة و ذلك بوضع برنامج معدل يتماشى مع ميوله و رغباته و انفعالاته و تكوينه الجسماني و إعداده بهدف ممارسة الرياضة.(ميخائيل ابراهيم، 1991 ، صفحة 399)

2-6- دوافع ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية:

2-6-1-الدوافع المباشرة:

الاحساس بالرضا و الاشباع كنتيجة للنشاط البدني الرياضي و المتعة الجماعية بسبب رشاقة و جمال مهارات الحركة الذاتية.

الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها و التي تتطلب المزيد من الشجاعة الرياضية و ما يرتبط من خبرات الفعالية المتحددة إضافة إلى تسجيل الأرقام القياسية و البطولات و اثبات التفوق و احراز الفوز.

2-6-2- الدوافع الغير مباشرة:

محاولة اكتساب اللياقة و الصحة البدنية عن طريق الممارسة كما أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يساهم في رفع مستوى قدرته في عمله و يرفع من المستوى إنتاج في العمل و الاحساس بضرورة النشاط و الحركة و الاحساس بالوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة من خلال الانتماء للجماعة.(محسن علاوي، 1986 ، صفحة 160)

2-7- أنوع الأنشطة البدنية و الرياضية:

يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاث:

النشاط البدني الرياضي الترويحي، النشاط البدني الرياضي التنافسي و النشاط البدني الرياضي النفعي.

2-7-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي الترويحي:

تتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويح فلقد ولدت و ترعرعت في منف الترويح و لعل الترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة و ربما كان أقدم من نظام التربية في اتصاله بالرياضة فطلما استخدم الإنسان الرياضة كمتعة و تسلية و نشاط ترويح في وقت فراغه و يعقد رائد الترويح "بايتيل" أن دور مؤسسات الترويح و أنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة و متنوعة خاصة فيما يتصل بالأنشطة البدنية و الرياضية.(محمد حسن علاوي، صفحة 168)

2-7-2- مفهوم النشاط البدني الرياضي التنافسي:

يستخدم تعبير المنافسة استخداما موسعا و عريضا في الأوساط الرياضية إذ يعتبر التنافس بديلا أو مرادفا لكلمة الرياضي كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام خلال وصف عملية كفاح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو تحقيق هدف معين.(كمال درويش و امين أنور الخولي، صفحة 199)

2-7-2- مفهوم النشاط البدني الرياضي النفعي:

في الحقيقة أن مفهوم النشاط البدني الرياضي النفعي هو تعبير يقصد به مختلف أنواع النشطة الرياضية التي تعود بالنفع و الفائدة على الفرد من الناحية النفسية و العقلية و الاجتماعية و البدنية و الصحية. (محمد علي محمد، صفحة 186)

2-7- ألوان النشاط البدني و الرياضي:**2-8-1- تعريف الألعاب الجماعية:** و هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية و لها

نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا و تحتاج هذه الألعاب إلى صالات لعب ذات مقاييس واحدة و تمارس بأدوات لها قياسات و اوزان ثابتة و تنظم لها دورات رياضية و تتميز الألعاب الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد و تنمي روح المنافسة الصحيحة و القوية و تساعد الفرد على التفكير و سرعة التصرف و اتخاذ القرار السليم كما أنها تعتبر وسيلة تربية لشغل

الوقت الحر. (إلين وديع فرج، 1994 ، صفحة 29)

2-8-2- الألعاب الجماعية:

كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، هوكي، كرة الشبكة، هوكي حرجة، لعبة الصولجان، بولو التنس، بولو الماء، كرة الصالات، سوفيول، كرة تشوك.

2-8-3- تعريف الألعاب الفردية:

عبارة عن ألعاب مختارة لا تحتاج إلى ملاعب كبيرة و يمكن تنفيذها بأدوات بسيطة يسهل استخدامها كما انها سهلة و سريعة و غير معقدة لا يشترط فيها زمن أو عدد الأفراد أو مساحة و حجم مكان اللعب

و يمكن أن يمارسها الصغار و الكبار كما انها لا تحتاج إل مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها. (وديع ياسين تكريتي، 2012)

2-8-4 الألعاب الفردية:

الوثب: الوثب الثلاثي، الوثب الطويل، الوثب العالي، القفز بالزانة.

العدو: سباقات السرعة أو المسافات القصيرة، المتوسطة، المسافات الطويلة، سباقات التتابع، سباقات الحواجز.

الرمي: رمي القرص، رمي المطرقة، رمي الرمح، دفع الجلة.

الماراتون و سباقات المشي و كذلك العشاري، السباعي و الخماسي، ألعاب السباحة و الميدان.

خلاصة:

يعد النشاط البدني و الرياضي بمختلف أنواعه أحد الأنشطة الإنسانية المهمة فلا يكاد يخلوا مجتمع من مجتمعات الإنسانية من اشكاله بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع، لذلك فإن ممارسة نشاط البدني و الرياضي له أثر إيجابي على صحة الإنسان سواء النفسية أو البدنية فممارستها تسمح بتحقيق كفاءة اجتماعية معقولة و صحة عقلية مناسبة لذلك تستهدف الرياضة تحقيق النمو المتكامل للمراهق في جميع الجوانب التي نذكر منها: الجسمية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و الروحية و الأخلاقية بما يمكن الفرد من تحقيق شخصية متزنة متكاملة.

تمهيد:

حظيت مرحلة المراهقة باهتمام الدراسات النفسية و الاجتماعية بحيث يمكن القول بأن هذه المرحلة من مراحل النمو قد نالت قسطا وافرا من البحث و الدراسة لم تنلها أي مرحلة عمرية أخرى. و لا نحتاج هنا إلى إقامة الدليل على أهمية دراسة مرحلة المراهقة لكن يكفي لبيان هذه الأهمية أن ننظر إلى مرحلة المراهقة من زاويتين: زاوية الفرد و زاوية المجتمع. فذا نظر إلى أهمية المراهقة من زاوية الفرد فسنجد أنها تمثل مرحلة حرجة في حياة الفرد لأنها السن التي يتحدد فيها مستقبله إلى حد كبير و إذا نظرنا إلى مرحلة المراهقة من زاوية المجتمع سنجد أنها الفترة التي يعد فيها الفرد نفسه ليبدأ العطاء للمجتمع و لذا التزمنا هذه النظرة ببذل أقصى الجهد للحفاظ على هذه الطاقة البشرية و العمل على تنميتها و استثمارها أفضل استثمار يمكن لأن عدم الاهتمام بها قد تتحول إلى طاقة مدمرة لنفسها و لمجتمعها. (خيري وناس- بوضنيرة عبد الحميد، 2008، صفحة 61)

3-1- مفهوم المراهقة:

إن المراهقة مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر و التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا و تكون خبرته في الحياة محدودة و يكون قد اقترب من النضج العقلي و الجسدي و البدني و هي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة و بداية مرحلة الرشد و بذلك المراهق لا يعد لا طفل و لا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها عبد العالي الجيسماني بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه وسائل و غايات.(عبد العالي الجيسماني، 1994 ، صفحة 195)

3-2- تعريف المراهقة:

3-2-1- لغويا: هي مصدر من رهب رهباً و رهباً و رهباً و هي تفيد الاقتراب من الحلم المراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم اكتمال الرشد و الرهب أيضاً هو الطغيان و الزيادة.(عبد المجيد محمد الهاشمي، 1976 ، صفحة 186)

و يعرفها البهي السيد: المراهق تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى بقولهم رهب بمعنى غشي أو لحق أو دنى فالمراهقة بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج.(فؤاد البهي السيد، 1986 ، صفحة 257)

3-2-2- اصطلاحا:

إن أول عمل علمي حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) 1981 و هو بعنوان "روح الطفل" يليه كتاب (برنهام) "دراسة المراهقة" في هذا الأثناء كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلا خاصا بها لا سيما مع (ستالين هول)(عبد الغاني الأيدي، صفحة 17)

كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من الطولة إلى مرحلة الرشد و النضج فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد و يمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين. (حامد عبد السلام زهران، 1977، صفحة 289)

3-2-3- تعريفات بعض العلماء:

- **تعريف موريس دوبيس:** و في هذا الشأن يقول مورسي دوبيس أن المراهقة مصطلح عام و يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية و السيكلولوجية التي تحدث ما بين الطفولة و

الرشد. (Mourice de brsse, 1971, p. 89)

- **تعريف الدكتور فؤاد البهي السيد:** المراهقة مشتقة ADOLESCENCE الفعل اللاتيني

و معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي و العقلي، أي المرحلة التي تسبق و تصل

بالفرد إلى اكتمال النضج و بمفهومها العام هي مرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد فهي

عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها. (د. فؤاد البهي السيد،

1985)

- **تعريف دورني روجرز:** المراهقة هي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية تختلف هذه الفترة في

بدايتها و نهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية و المجتمعات الأكثر تهدينا و الأكثر برودة. (محمد

مصطفى زيدان، صفحة 155)

3-3-3 مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان و في أي سنة تنتهي كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايته و نهايته نظرا لوجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات و إنما أخضعوها لمجال دراستهم و تسهيلات لها فهناك من اتخذ أساس النمو الجنسي كمعيار و هناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر و لكنهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين أول بلوغ جنسي و اكتمال الجسمي للراشد أي أن حياتها من الثانية عشر (12) سنة و تستمر إلى غاية الثانية و العشرين (22) سنة، حيث يذهب الباحثون الأمريكيون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل لتسهيل مجال الدراسة و البحث لا غير و لضبط كل التغيرات و المظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة و فيما يلي مراحلها:

3-3-3-1 المراهقة الأولى (المبكرة 12-14 سنة):

و يطلق عليها المراهقة الأولى و تبدأ من 12 سنة إلى 14 سنة و تعتبر هذه المرحلة فترة تقلبات عنيفة و حادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بعدم الاتزان و مما يزيد المر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية و ظهور الدوافع الجنسية و التي لا يعترف المراهق كيفية كبح جماحها و السيطرة عليها. (رمضان محمد القذافي، صفحة 353)

3-3-3-2 المراهقة الوسطى (15-17 سنة):

تعتبر المرحلة الوسطى من اهم مراحل المراهقة حيث ينتقل المراهق من المراحل الأساسية إلى المرحلة الثانوية، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج المتمثل في النمو الجنسي، العقلي، الاجتماعي،

الانفعالي و الفسيولوجي و النفسي، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة و فيما تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة، فالمرهقون و المراهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي و الاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي و كذلك الصحة الجسمية، و هذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانويات باختلاف سنهم كما تتميز بسرعة نمو الذكاء لتصبح حركات المراهق أكثر توفقا و انسجاما و ملائمة. (حامد عبد السام زهران، 1982، صفحة 252)

3-3-3 المراهقة الثالثة (المتأخرة 18-21 سنة)

يطلق عليها مرحلة الشباب، حيث تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزواج أو العزوف و فيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجنسي و يتجه نحو الثبات الانفعالي و التبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد على النفس و البحث عن المكانة الاجتماعية و تكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة ثم الجنس الاخر. (حامد عبد السام زهران، 1982، صفحة 263)

3-4- خصائص العامة للمراهقة:

تختلف مرحلة المراهقة المبكرة عن المراهقة المتأخرة في كثير من مظاهر النمو و لكن هناك خصائص عامة تميز المرحلة بأكملها أهمها:

- سرعة النمو الجسمي.
- اشتداد الميل و الوعي الجنسي و ظهور ظاهرة الاحتلام.
- وضوح الفوارق الجسمية بين الجنسين.
- زيادة الخيال و ميله للتطرف و أحلام اليقظة و المثالية و ارتفاع مستوى الطموح.

- البحث عن نماذج يتخذها المراهق مثلاً أعلى له.
- نقد المراهق لنفسه و لغيره مما يؤدي إلى الشك بالمبادئ الخلقية و الدينية.
- ميل المراهق إلى التحرر من قيود الأسرة.
- الميل إلى الإستقلال و الإعتراز الشديد بالنفس.
- اشتداد الولاء لرفاق.
- الميل للانتماءات لجماعات المنظمة.
- الميل لتحسين المظهر الخارجي.
- الانشغال بالمستقبل الدراسي و المهني.(خيري وناس- بوضبورة عبد الحميد، 2008 ، صفحة

(163)

3-5- أنماط المراهقة:

يقسم الدكتور صمويل معاريوس المراهقة إلى:

3-5-1 المراهقة المتكيفة:

وفيها يتميز سلوك المراهق بالهدوء النسبي و اتزان الانفعالي و تكوين علاقات طيبة بالآخرين و عدم التمرد على الوالدين أو المدرسين و فيها يشعر المراهق بمكانته الاجتماعية و بتوافقه معها و لا يسرف في أحلام اليقظة أو غيرها من الذاتية و لا تستولي المسائل الدينية أو الفلسفية على تفكيرها إلا نادراً و في هذا الشكل من المراهقة نجد أن سلوك المراهق ينحو نحو الاعتدال في كل شيء و نحو الإشباع المتزن و تكامل الاتجاهات.(فؤاد البهي السيد، 1993، صفحة 23)

3-5-2- المراهقة الإنطوائية (المنطوية):

و من سماتها ما يلي: العزلة و السلبية و التردد و الخجل و الشعور بالنقص و عدم التفوق و الانطواء و هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل و الإنطواء يحدثان بسبب عدم اللفة لموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلاً أو انطواء. (يوسف ميخائيل أسعد، صفحة 160)

3-5-3- المراهقة العدوانية (المتمردة):

يكون فيها المراهق متأثر و متمرداً على السلطة سواء السلطة الوالدية أو المدرسية أو المجتمع الخارجي، كما يلي إلى تأكيد ذاته و تشبه بالرجال و مهاراتهم في سلوكهم (محمد مصطفى زيدان، 1985 ، صفحة 154)

و يرى حامد عبد السلام أن سبب ذلك هو الصحبة السيئة، تركيز الأسرة على النواحي الدراسية، نبذ النشاط البدني الرياضي و عدم إشباع الحاجات و الميول. (حامد عبد السلام زهران، صفحة 155)

3-5-4- المراهقة المنحرفة:

و حالات هذا النوع تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب و العدوانى فإذا كانت صورتين السابقتين غير متوقعة أو متوقعة، إلا أن مدى الإنحراف يصل في خطورته إلى صورة بادية في الشكل الرابع، حيث نجد الإنحلال الخلقى و الانحيار النفسي إذا يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع و يدخلها البعض أحياناً في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو المرض العقلي. (مصطفى محمد زيدان ط 2 ، 1986 ، الصفحات 155-156)

3-6-6- حاجات المراهق:

للمراهق حاجات جسدية و اجتماعية و شخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى و لكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى.

3-6-6-1- الحاجة إلى المكانة:

من اهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما و ان تكون له مكانة في جماعته و أن يعترف به كشخص ذي قيمة و لهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، او فتاة تلبس الحذية العالية و غير ذلك من امور الراشدين.(فاخر عاقل، 1972، صفحة 118)

3-6-6-2- الحاجة إلى الإستقلال:

إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل و ان يصبح مسؤولا عن نفسه فمثلا نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته.

3-6-6-3- الحاجة الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد إلى الجنس الاخر و لكن حيانا تقف التقاليد حائلا أمام رغباته الداخلية فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس و احباطها و قد يتعرض لانحرافات و سلوكات لا أخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى طرق ملتوية لا يقرها المجتمع.(ميخائيل خليل معوض ، 1979 ، صفحة 73)

3-6-6-4- الحاجة البيولوجية:

هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية الفطرية لدى الإنسان و المراهق على وجه الخصوص فيفضل في حاجة الإشباع و العطش و الراحة و درجة الحرارة و تختلف طريقة اشباع هذه الحاجات من فرد إلى

آخر فالمرهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة. (فاخر عاقل، 1972، صفحة 120)

7-3-7-3 مشاكل المراهق:

إن مشكلات المراهق من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة و السبب يعود إلى المجتمع نفسه و المدرسة و الهيئات الاجتماعية و الأسرة و النوادي و كل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة، لهذا سنتناول مختلف المشاكل التي يتعرض لها المراهق.

1-7-3-3 المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر على نفسية المراهق و انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التجديد و الاستقلال لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب فهو لا يخضع الأمور و يزنّها بتفكيره و عقله، و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه و لا تقدر موقفه و لا تحس احساسه الجديد، لهذا فهو يسعى دون قصد لأن يكذب بنفسه و تمرده و عناده فإن كانت كل من الأسرة و المدرسة و الصديق لا يفهمون قدراته و مواهبه و لا تعمله كفرد مستقل و لا يشبع فيه حاجاته الأساسية في حين فهو يجب أن يحس بذاته و أن يعترف الكل بقدراته و قيمته. (ميخائيل خليل معوض، 1975، صفحة 73)

2-7-3-3 المشاكل الانفعالية:

إن العمل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنق الانفعالات وحدتها و اندفاعها و هذا الإندفاع الانفعالي ليست أسبابه نفسية خاصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره أن الجسم لا يختلف عن جسم الرجال وصوته قد أصبح خشنا، فيشعر المراهق بالزهو و الفرح

و الفخر و كذلك في الوقت نفسه بالحياء و الخجل من هذا النمو المفاجئ كما يتجلى بوضوح في خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي تنتقل إليها و التي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه و

تصرفاته. (ميخائيل خليل معوض، 1975، صفحة 72)

3-7-3 - المشاكل الاجتماعية:

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر إلى الإستقلال و الحرية و التحرر من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة في شأنه فإنه يعتبر هذا الموقف تصغيرا في شأنه و احتقارا لقدراته، كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار، لذلك نجد ميل المراهق إلى نقد و مناقشة كل ما يتعرض عليه من افكار و آراء و لا يستقبل كل ما يقال له بل تصبح له مواقف و آراء يتعصب لها احيانا لدرجة العناء كما أن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات و النزاعات الموجودة بينه و بين اسرته و تكون نتيجة هذا الصراع أما خضوع المراهق و امثاله أو تمرده و عدم استسلامه. (ميخائيل خليل معوض، 1975، صفحة 162)

3-8-3 - آثار الأنشطة الرياضية على المراهق:

3-8-3-1 - الآثار النفسية:

إن المراهق بالدرجة الأولى يهتم بالخصائص الجسمية و تذوقه للنشاط و الحركة تصاحبه في جميع مراحل نمو و نتيجة هذا النشطة البدنية و الرياضية، التي تكون حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها التطور الطبيعي لسلوكات المراهق، و لا بد لها أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره النفسي و الاسراع فيه كما أن الأنشطة البدنية و الرياضية تعالج المشاكل و الانحرافات النفسية عند المراهق و توجيهه الرغبات و التحرر من الكبت و من الاضطرابات و الحركة كما أن النشاط البدني الرياضي منصرف ناجح يؤدي انبعاثات الإرادة و الإسهام في تنمية خصال العزم و الاكتمال.

3-8-2- الأثار الفكرية:

إن التدريب على اللعب ينمي الصبر و تمرينات الجرأة و المهارة تنمي الثقة بالنفس و تخلق جو من الابتهاج و الفرح و يمكن أن يكون عنصر قوة الشخصية و النشاط البدني و الرياضي الذي يمارس مع الرفاق يستلزم النظام و التنسيق العلمي للحركات و من جهة نظر فكرية نجد ان تعلم الحركة و تنمية المهارة الحركية تؤديان إلى تربية بشكل خاص من اشكال الانتباه كما تعودته على المثابرة و حب النجاح في الوقت نفسه و أخيرا النشاط البدني الرياضي عنصر من عناصر المنافسة له شأن تكوين الطابع الفردي مما ينصح عن إرادة التقدم في السيطرة على الذات لدى الفرد. (أوبير رونييه/ عبد الله عبد الإله، 1936، صفحة 293)

3-8-3- الأثار الاجتماعية:

و من جهة نظر اجتماعية أن النشاط البدني والرياضي يقوي الرغبة في النشاط و في العمل الذي يقوم به لقوته و كماله و صحته و تختلف في روح الجماعة و الشعور باللعب الصادق فالتنشئة الاجتماعية تفاعل اجتماعي يهدف إلى اكتساب الفرد سلوكا و معايير و اتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته و التوافق الاجتماعي. (خير الدين علي عويس/ عصام الهلالي، 2005، صفحة 153)

3-9- تربية المراهقين على حب الرياضة:

إن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مظهر من مظاهر التربية و هي وسيلة من أجل إعداد الفرد من كل النواحي المتعلقة بحياته و أثره في تكوين الصفات الاجتماعية و الخلقية و الشعورية و البدنية و العقلية

للأفراد و إعداد فرد متكافل لمواطن صالح ينفع نفسه و مجتمعه ووطنه و هو الهدف المشترك بين تربية بدنية و رياضية و التربية العامة.(فيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 13)

3-10- تأثير الصحافة المكتوبة على المراهقين:

إن استعمال المراهقين للصحافة و درجة تأثرهم و استجابتهم لما يقرؤونها من موضوعات تحدد درجة إدراكهم و استيعابهم إضافة إلى تجاربهم السابقة و لهذا فإن هناك فوارق مميزة بين المراهقين عندما يتبعون موضوعا و لا يمكن تمييز الاختلاف بينهم في القيم و المستويات الاجتماعية فحسب و إنما أيضا في مدى الخبرات التي مروا بها و الأسس النفسية لحاجتهم و قدراتهم و إنما يختارون من موضوعات و ما يترتب عليه من سلوك هو بلا شك انعكاس لهذه الفروق و هذا يعني أن الآثار التي يحدثها على سلوك المراهقين هي تفاعل بين خواصهم و خواص الموضوعات الصحفية.(محمد الحماحي و أحمد سعيد، 2006، صفحة

(101)

خلاصة:

بعد تطرقنا إلى أهم الجوانب التي تدخل في تكوين شخصية المراهق لاحظنا لأن المراهقة هي فترة من أصعب الفترات التي يمر بها الإنسان و ذلك لما تتميز به من تغيرات سواء كانت مورفولوجية أو انفعالية أو اجتماعية و التي تدخل في تكوين شخصية المراهق و يتضح لنا من خلال مناقشتنا لمختلف محاور هذا الفصل فإن المراهقة ليست مجرد تغيير بيولوجي بل هي مرحلة تحولات حاسمة تمس الجانب النفسي الاجتماعي للمراهق و تندرج نحو اكتمال النضج و رغم ما توفره هذه المرحلة من شروط الصراع النفسي و عدم الاستقرار الانفعالي و صعوبة الاندماج دخل العلاقات الاجتماعية إلا أنها أزمة عادية سرعان ما تزول و ينتقل خلالها من عالم الطفولة إلى بداية الرشد.

و ممارسة المراهق للأنشطة البدنية و الرياضية بالطرق السليمة التي لها تأثير فعال و إيجابي في هذه المرحلة و ذلك من خلال الاختيار المثالي للأنشطة البدنية و الرياضية.

الجانب التطبيقي

تمهيد:

لقد تطرق الطالبان الباحثان خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و الاجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث و كذلك الضبط الإجرائي لمتغيرات كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل للأدوات البحث و القواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها مع اختتام الفصل بعرض دقيق للوسائل الاحصائية التي سوف يستند عليها الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها و أهم الصعوبات التي واجهت الطالب الباحث جراء إنجاز هذا البحث المتواضع.

1-1- منهج البحث:

نظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار المنهج الوصفي لأنه يمكن استخدامه من دراسة الظواهر من جوانبها المختلفة.

المنهج الوصفي:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بصفة العلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها و من دون ذلك يعد المنجز عملا يتصف بالنشاز و عدم الدقة و المنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج الوصفي باعتباره دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.(حسين عبد الحميد رشوان، 2003، صفحة 66)

1-2- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: " هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ أو أي وحدات أخرى(محمد نصر الدين رضوان، 2003، صفحة 14) و قد حددنا في بحثنا هذا ما يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الاحصائي.

كما ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالفرق لكل من نادي مشعل وادي الأبطال لكرة اليد و كرة القدم لإتحاد وادي الأبطال.

3-1- عينة البحث و كيفية اختيارها:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الإستبيان كمنهج أساسي نجد أن مفهومها يكون على النحو التالي:

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث" (رشيد زواقي، 2007، صفحة 334) وهذا النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني و بالنسبة لعلم النفس و علوم التربية البدنية و الرياضية تكون هي "أشخاص" و العينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع البحث معين و في بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة و هي مجموعة من الأندية لكرة اليد و كرة القدم و فرق ألعاب القوى و قد تم اختيار عينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق حيث منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع.

و تم توزيع الاستمارة على أفراد العينة على عديد أندية منها نادي مشعل وادي الأبطال لكرة اليد و كرة القدم لنادي الأبطال، النادي الهاوي عين فراح، مستقبل وادي الأبطال لألعاب القوى، نادي هاشم لكرة اليد.

4-1- متغيرات البحث:**1-4-1- المتغير المستقل:**

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: الصحافة الرياضية المكتوبة.

1-4-2- المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل و هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.(محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب، 1999، صفحة 219)

تحديد المتغير التابع: اختيار النشاط الرياضي.

5-1- مجالات البحث:**1-5-1- المجال المكاني:** أجري البحث الميداني بولاية معسكر على مجموعة من الأندية لرياضات

مختلفة هي على النحو التالي:

- نادي المشعل لكرة اليد لوادي الأبطال.
- نادي اتحاد وادي الأبطال لكرة القدم.
- نادي الهاوي لكرة اليد- هاشم

- نادي مستقبل لوادي الأبطال لألعاب القوى.

- نادي عين فراح لكرة القدم.

1-5-2- المجال البشري: لاعبي كرة اليد و كرة القدم و رياضي ألعاب القوى.

1-5-3- المجال الزمني: تم انجاز البحث في المجال الزمني من جانفي 2014 إلى غاية ماي

حيث كانت:

- الدراسة النظرية من 05 جانفي 2014 إلى 13 مارس 2014

- الدراسة الميدانية من 22 مارس 2014 إلى 15 ماي 2014.

1-6- أدوات البحث:

تكتسي أدوات البحث أهمية بالغة في عملية البحث العلمي باعتبارها الوسيلة الهامة التي تعتمد عليها كافة

العلوم في جمع الحقائق و المعلومات حول الظاهرة المدروسة و تتوقف دقة و صدق النتائج المتحصل عليها

في أي بحث على دقة الأدوات المستخدمة و درجة مصداقيتها و من هذا المنطلق فإن أهم الأدوات المنهجية

التي استخدمناها في دراستنا هي:

1-6-1- الاستبيان:

فضلنا أن يكون الاستبيان أداتا في هذه الدراسة هذا الاختيار المقصود لأنه يمكن الباحث من اختيار عينة

كبيرة في مدة زمنية قصيرة و حتى يطلع القارئ على معنى هذه الأداة الشائعة في البحوث الوصفية

التحليلية.

و يعرف أنه: مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها و بوسطها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن المواضيع و التأكد من معلومات متعرف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. (موريس أنجرس/ ترجمة بوزيد صحراوي و كمال بوشرف، 2004، صفحة 205)

و لقد استخدمنا الاستبيان كوسيلة في بحثنا هذا و ذلك قصد معرفة تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة على المراهقين في اختيار نشاطهم الرياضي.

و يتكون الاستبيان من: الأسئلة المغلقة و تكون الاجابة واحدة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة لذلك.

1-6-2- الطريقة الاحصائية:

الطريقة الاحصائية تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة نتائج بصفة دقيقة و قد اعتمدنا على بعض تقنيات المنهج الاحصائي الرياضي و تحليل الجداول و استخراج النسب المئوية و حساب χ^2 و تمثيلها في الجداول و الدائرة النسبية كأداة تمثيلية بيانية لهذا قمنا باستعمال:

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{المجموع}} = \text{حساب النسبة المئوية}$$

$$\frac{\text{مج (ت و - ت م)}^2}{\text{ت م}} = \text{حساب كا}^2$$

حيث ت و : تكرار واقعي (المشاهد)

ت م: تكرار المتوقع (المحسوب)

درجة الحرية = (عدد الحالات - 1)

الجدول الخاص ب ك² الجدولية يوجد بالملاحق.

1-7- الدراسة الاستطلاعية:

إن الدراسة الاستطلاعية تعتبر ذات أهمية بالغة في تسهيل عمل الباحث حتى يطمئن على مستوى الأسئلة و سلامة صياغتها

تتضمن الدراسة الاستطلاعية العديد من المقابلات مع أولئك الذين يفترض بهم أن لديهم معلومات أساسية و هامة. (محمد عوض البسيوني و فيصل الشاطي، 1998)

الاجراءات التي استعملها الباحثان في الدراسة الاستطلاعية:

1- توزيع الاستمارة و القيام بتصحيح الكلمات الغير مفهومة و المعاني الغامضة و هذا بإعادة صياغة بعض الأسئلة.

2- اجراء مقابلة مع رياضيين (لاعبي كرة القدم، كرة اليد) و هذا من أجل تحديد مجتمع البحث و عينة البحث الاستطلاعية الخاصة باستخراج أدوات جمع البيانات.

أخذ فكرة عن كيفية توزيع الاستمارة و استجابة أفراد عينة على أنسب طريقة لتحليل فهم مدى فهم محتوي الاستبيان و تحديد أدوات جمع البيانات للدراسة الاستطلاعية.

8-1-1- الأسس العلمية للاختبارات:**8-1-1- الصدق:**

من صفات التي يتوجب توافرها الصدق إلى أي درجة يقيس المقياس الغرض المصمم من أجله و يقصد بالصدق مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياس أي علاقة بذات المشكلة في الدراسة من مجتمع الدراسة

و هو أنواع:(ليلي السيد فرحات، صفحة 111)

- أ- الصدق الظاهري
- ب- الصدق التلازمي
- ت- الصدق التنبؤي
- ث- صدق المحتوى

و للحكم على صدق المقياس بشكل كامل لا بد من الحكم على كل نوع من أنواع الصدق

8-1-2- الثبات:

من الصفات الأساسية التي يجب توافرها أيضا في أداة جمع البيانات قبل الشروع في استخدامها هي خاصية الثبات و تكمن أهمية قياس درجة الثبات أداة جمع البيانات في أهمية الحصول على نتائج صحيحة كلما تم استخدامه و يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة و الاتساق و استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من

الأفراد في مناسبتين مختلفتين.(مقدم عبد الحفيظ، 2003، صفحة 52)

8-1-3- الموضوعية:

من العوامل المهنية التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية و الذي يعني التحرر من التحيز

و التعصب و عدم ادخال العوامل الشخصية للمختبر كأدائه و اهوائه وميوله الشخصي و يعرفها عنها

بمعامل ارتباط. (محمد صبحي حسانين، 1987، صفحة 85)

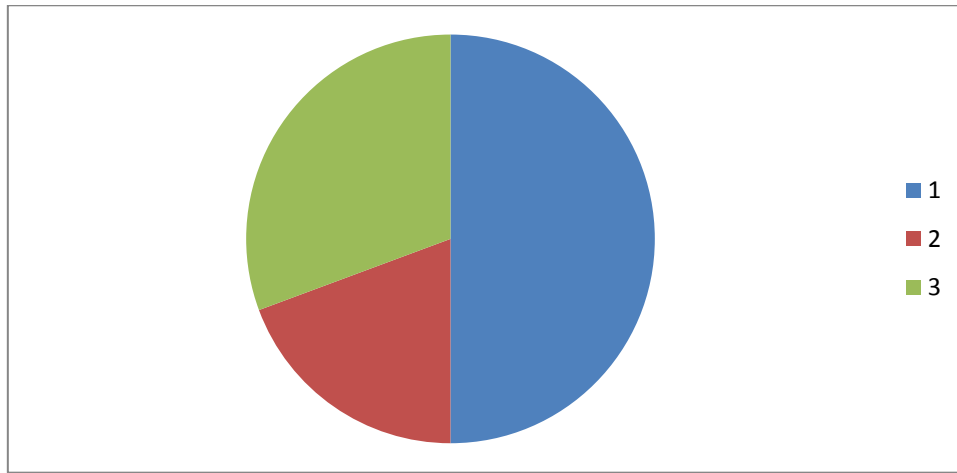
2-1- عرض النتائج:

السؤال رقم 01: الرياضة التي أمارسها هي:

الغرض منه: معرفة الرياضة الممارسة من طرف الرياضيين المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مع	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
غير دالة	2	9.21	16.24	120	50	60	كرة القدم
احصائيا					29.16	35	كرة اليد
0.01					20.83	25	ألعاب القوى

الجدول رقم 01: يبين إجابات المراهقين لرياضة الممارسة و المفضلة



دائرة نسبية رقم 01: تمثل إجابات على الرياضة الممارسة و المفضلة

تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (01) أن 50% من الرياضيين يمارسون كرة القدم بينما 29.16% يمارسون كرة اليد بينما 20.83% يمارسون ألعاب القوى.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى الدلالة (0.01) نلاحظ أن كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية فهناك فرق غير دال احصائيا.

الاستنتاج:

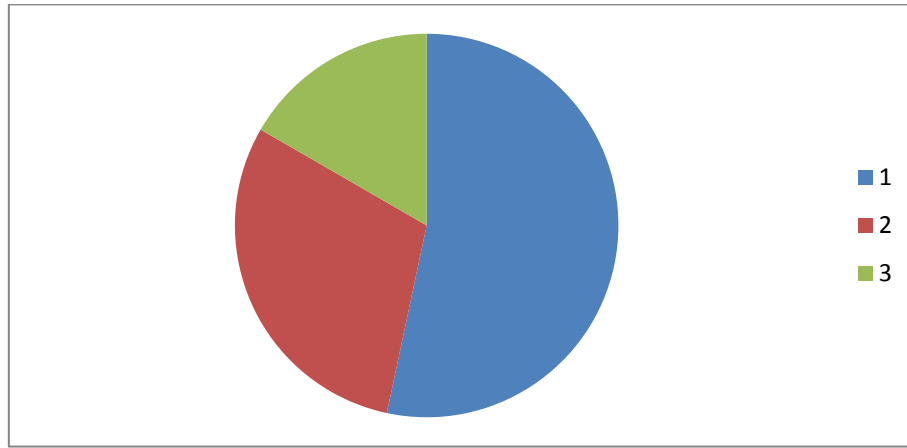
الرياضة المفضلة و الأكثر انتشارا هي كرة القدم ثم كرة اليد و ألعاب القوى.

السؤال رقم 02: أميل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية.

الغرض منه: هو معرفة الأنشطة الرياضية الأكثر ميولا عند الرياضيين المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	35.10	120	58.33	70	جماعية
					16.66	20	فردية
0.01					25	30	معا

الجدول رقم 02: يبين إجابات المراهقين على أي أنشطة يفضل ممارستها.



دائرة نسبية رقم 02: تمثل إجابات على نوع الأنشطة المفضلة

تحليل و مناقشة النتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (02) أن 58.33% من الرياضيين يفضلون ممارسة الأنشطة الجماعية بينما 16.66% يفضلون ممارسة الأنشطة الفردية كما نجد 25% يفضلون ممارسة كل الأنشطة الجماعية و فردية.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

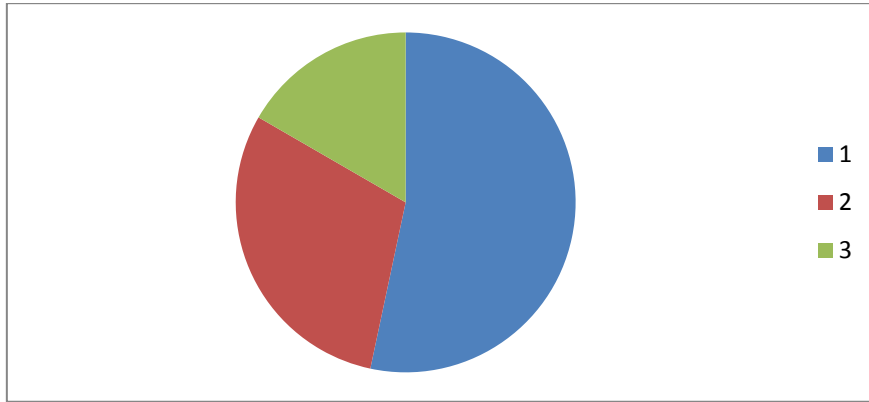
الأنشطة الرياضية الأكثر انتشارا و ممارسة هي الأنشطة الجماعية ثم الفردية.

السؤال رقم 03: العناصر المؤثرة في اختياري لهذا النوع من الرياضة.

الغرض منه: هو معرفة العامل الأكثر تأثيرا و الذي جعل الرياضيين المراهق يختار هذا النوع.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	38.74	120	58.33	70	تلفاز
					29.16	35	صحف رياضية
					12.5	15	الأسرة
0.01							

الجدول رقم 03: يبين إجابات المراهقين على العناصر المؤثرة في اختياره



دائرة نسبية رقم 03: تمثل إجابات على العناصر المؤثرة في اختياره.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (03) أن 58.33% من الرياضيين يرون عنصر المؤثر في اختياره لنشاطه الرياضي يرجع إلى التلفاز بينما 29.16% يرون أن عنصر الصحف الرياضية هو المؤثر في اختياره كما نجد 12.5% يرون أن الأسرة هي العنصر المؤثر في اختياره.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

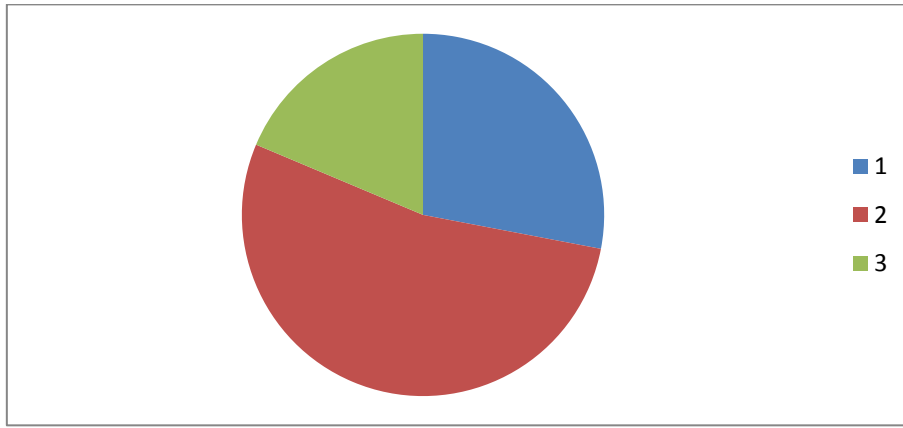
العناصر المؤثرة في اختيار الرياضيين المراهق تنطلق من الصحافة ثم التلفاز ثم الأسرة.

السؤال رقم 04: زاد إقبال على مطالعة الصحف الرياضية.

الغرض منه: هو معرفة مدى متابعة المراهق الرياضي للأخبار الرياضية قبل و بعد الممارسة.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
0.01	2	9.21	46.24	120	20.83	25	قبل الممارسة
					62.5	75	بعد الممارسة
					16.16	20	لا أبدا

الجدول رقم 04: يبين إجابات المراهقين على واقع مطالعة قبل و بعد الممارسة.



دائرة نسبية رقم 04: تمثل إجابات المراهقين على واقع مطالعة قبل و بعد الممارسة

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (04) أن 20.83% من الرياضيين زادوا إقبالا على مطالعة الصحف الرياضية بينما 62.5% بعد الممارسة كما نجد 16.16% لم تطالع الصحف بعد.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

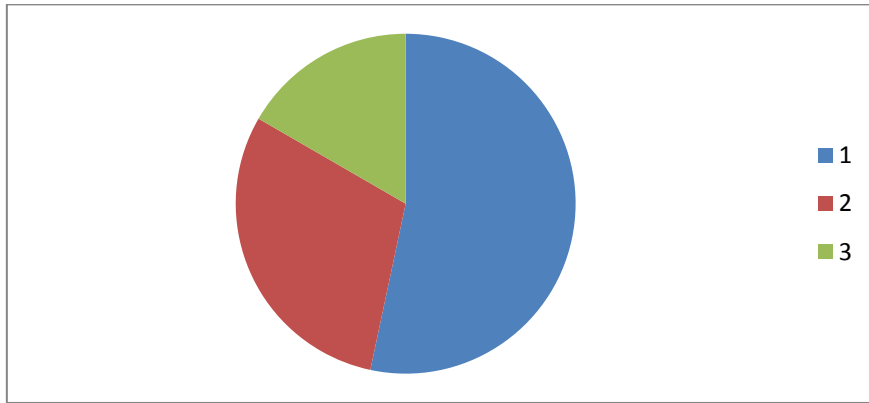
إقبال الرياضي المراهق على مطالعة الصحف يزداد بعد ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال رقم 05: متابعي للأخبار الرياضية على الصحف ينحصر على الصحف.

الغرض منه: هو معرفة الجرائد المفضلة لدى المراهق الرياضي .

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	17.14	120	50.33	61	وطنية
					27.5	33	معا
					21.66	26	الأجنبية
0.01							

الجدول رقم 05: يبين إجابات نوع الصحف ذات اهتمام لدى المراهق.



دائرة نسبية رقم 05: تمثل إجابات على نوع الصحف ذات اهتمام لدى المراهق.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (05) أن 50.33% تنحصر متابعيهم للصحف الرياضية على الصحف الوطنية بينما نجد أن 27.5% يتبعون الصحف الأجنبية و الوطنية كما نجد أن 21.66% يتبعون أخبار الرياضة على الصحف الأجنبية فقط و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

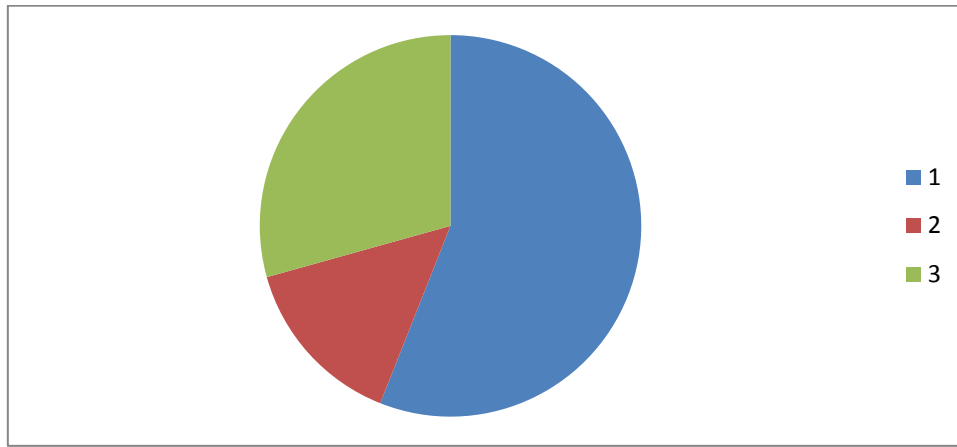
مطالعة الصحف الرياضية لدى الرياضي المراهق تغطي على الصحف الوطنية.

السؤال رقم 06: النشاط الذي أمارسه متناول بشكل كافي على الجرائد.

الغرض منه: هو معرفة تغطية الصحف للنشاط الممارس لدى الرياضي المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	15.99	120	54.16	65	نعم
					16.66	20	لا
0.01					29.16	35	أحيانا

الجدول رقم 06: يبين إجابات المراهقين إمكانية مطالعة أخبار النشاط الرياضي على الجرائد.



دائرة نسبية رقم 06: تمثل إمكانية مطالعة أخبار نشاط الرياضي على الجرائد

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (06) أن 54.16% تم الرياضيين أجابوا بنعم بينما 16.16% بلا كما نجد أن 29.16% بأحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

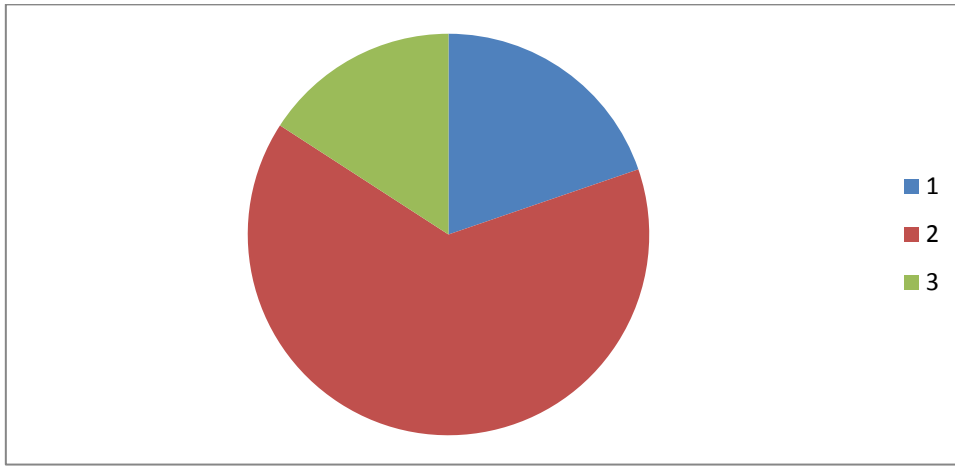
النشاط الرياضي الممارس و المفضل لدى الرياضي المراهق متناول من طرف الصحف الرياضية.

السؤال رقم 07: أثناء مطالعتي الصحف أميل إلى مطالعة موضوعات

الغرض منه: هو معرفة الموضوعات الأكثر مطالعة من طرف المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
0.01	2	9.21	40.2	120	25	30	الاجتماعية
					60	72	الرياضية
					15	18	السياسية

الجدول رقم 07: يبين إجابات على موضوعات الأكثر مطالعة لدى المراهق.



دائرة نسبية رقم 07: تمثل الموضوعات الأكثر مطالعة لدى المراهق.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (07) أن 25% يميلون إلى مطالعة موضوعات الاجتماعية بينما نجد 60% يميلون إلى مطالعة موضوعات رياضية كما نجد أن 15% يميلون إلى مطالعة موضوعات سياسية.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

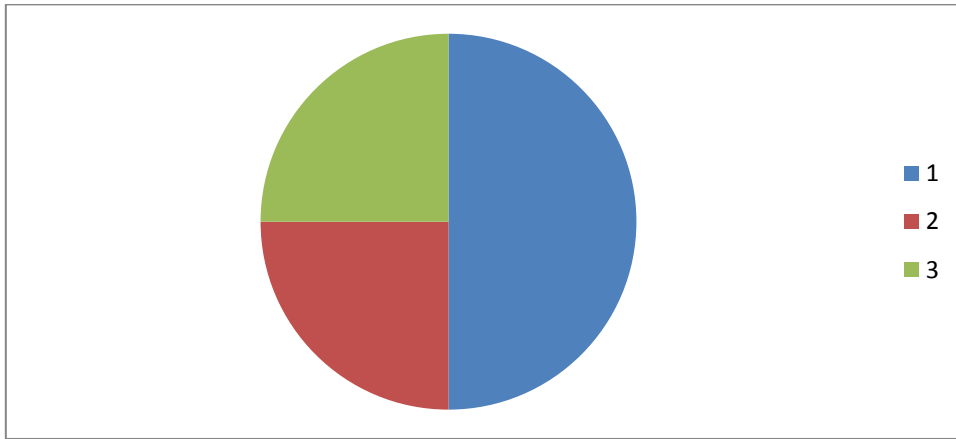
الموضوعات الرياضية هي الأكثر مطالعة لدى الرياضي المراهق.

السؤال رقم 08: ألبأ يوميا إلى قراءة الصحف الرياضية

الغرض منه: هو معرفة مدى متابعة الرياضي المراهق للصحف الرياضية.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	11.25	120	41.66	50	نعم
					29.16	35	لا
0.01					29.16	35	أحيانا

الجدول رقم 08: يبين إجابات على مدى متابعة المراهق للصحف الرياضية



دائرة نسبية رقم 08: تمثل إجابات على مدى متابعة المراهق للصحف الرياضية.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (08) أن 41.66% يلجأون إلى قراءة الصحف الرياضية يوميا بينما 29.16

% أجابوا بلا كما نجد أن 29.16

% يلجأون أحيانا إلى قراءة الصحف الرياضية.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

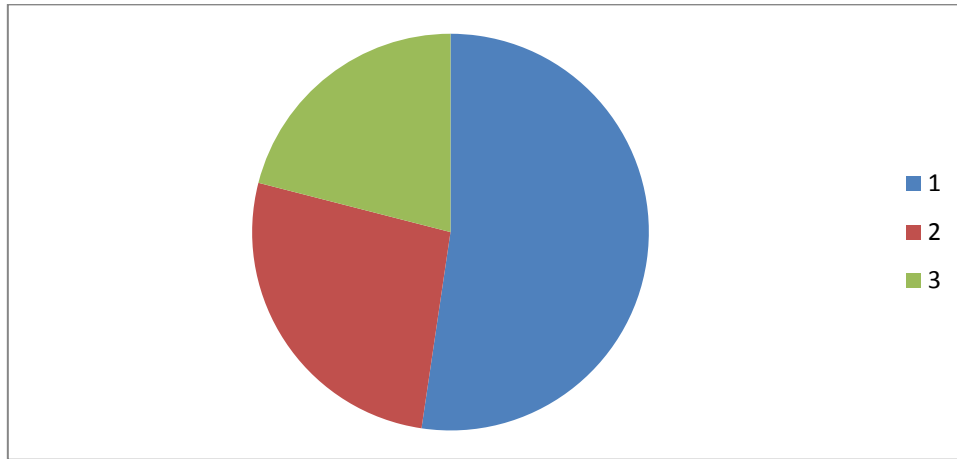
الرياضي المراهق هو أكثر إقبالا على الصحف الرياضية و بشكل يومي تقريبا.

السؤال رقم 09: أجد في الصحف المحلية كل ما أتطلع إلى قراءته.

الغرض منه: هو معرفة هل موضوعات الصحف الرياضية كافية لإشباع رغبات الرياضي المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
غير دال	2	9.21	44.6	120	61.66	74	نعم
احصائيا					15	18	لا
0.01					23.33	28	أحيانا

الجدول رقم 09: يبين إجابات على تزويد المراهق بكل ما يتطلع إلى مطالعته من خلال الصحف



دائرة نسبية رقم 09: تمثل إجابات على تزويد الصحف لكل ما يتطلع المراهق إلى مطالعته.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (09) أن 61.66% يجدون ما يتطلعون إلى قراءته بينما 15% لا يجدون في الصحف الرياضية ما يتطلعون إليه كما نجد أن 23.33% أجابوا بأحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق غير دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

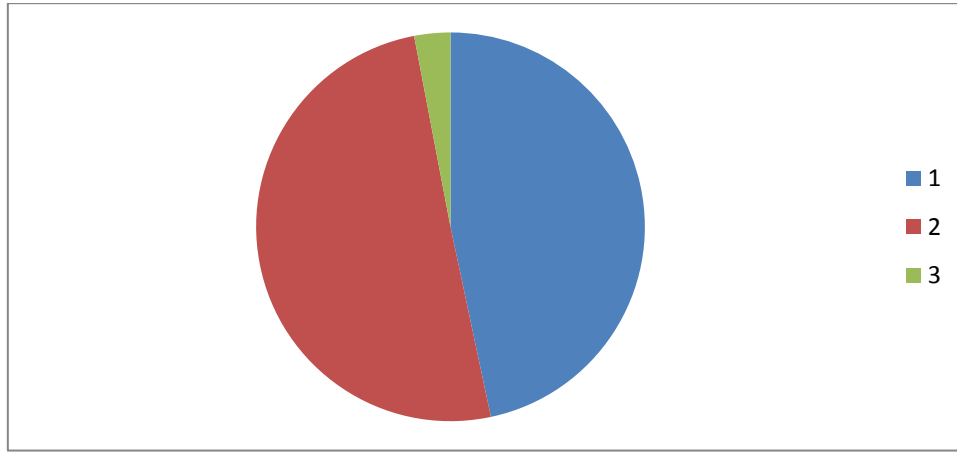
تلي الصحف الوطنية حاجات المراهق الرياضي لما تحويه من أخبار و معلومات.

السؤال رقم 10: مطالعتي للصحف الرياضية ينحصر على الجرائد

الغرض منه: هو معرفة الصحف الرياضية الأكثر مطالعة و رواجاً.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	47.44	120	29.16	35	أسبوعية
					60.83	73	يومية
0.01					10	12	نصف شهرية

الجدول رقم 10: يبين نوع الصحف الأكثر مطالعة لدى المراهق.



دائرة نسبية رقم 10: تمثل نوع الصحف الأكثر مطالعة لدى المراهق.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (10) أن مطالعة الصحف الرياضية لدى الرياضيين تنحصر على أسبوعية ب 29.16% و يومية ب 60.83% كما نجد أن 10% يطالعون الصحف نصف الشهرية.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

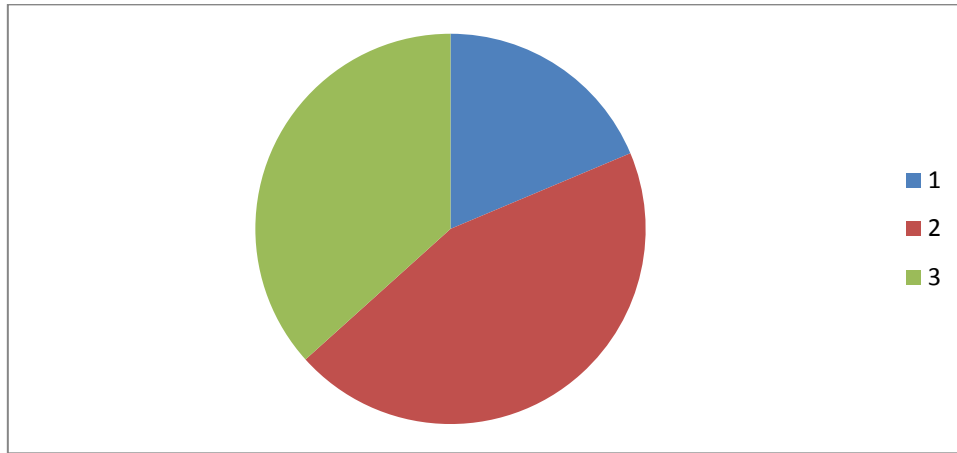
مطالعة الرياضي المراهق للصحف تغلب عليها الصحف اليومية ثم الأسبوعية.

السؤال رقم 11: ألبأ إلى صحف أخرى غير التي تنشر بالجزائر

الغرض منه: هو معرفة مكانة الصحف الأجنبية في ذهنية الرياضي المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مع	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	33.4	120	25.5	31	نعم
					57.5	69	لا
0.01					16.66	20	أحيانا

الجدول رقم 11: يبين إجابات مكانة الصحف الأجنبية في ذهنية المراهق.



دائرة نسبية رقم 11: تمثل مكانة الصحف الأجنبية في ذهنية المراهق.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (11) أن 25.5% أجابوا بنعم بينما أجابوا 57.5% بلا كما نجد أن 16.66% أجابوا بأحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

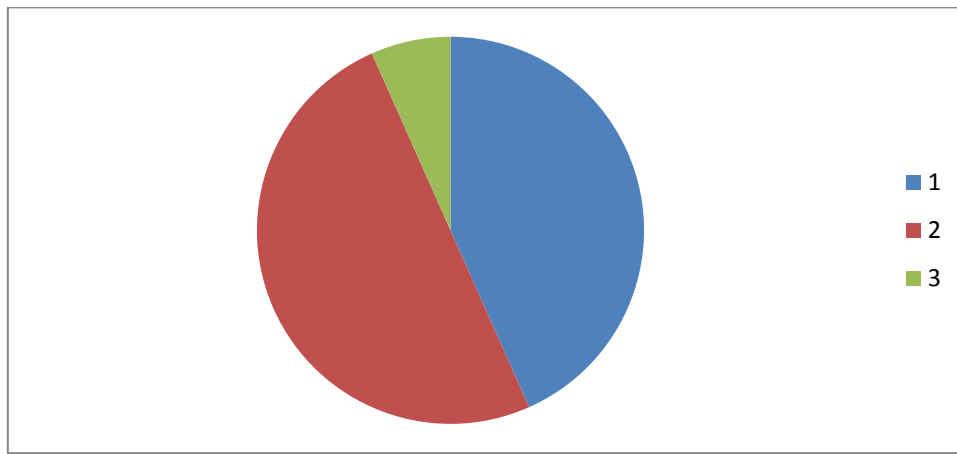
هناك أقلية تلجأ إلى الصحف الأجنبية لأن الصحافة المحلية تلي طموحات الرياضي المراهق.

السؤال رقم 12: متابعي للأخبار الرياضية ينحصر على

الغرض منه: هو معرفة مصادر المعلومة لدى الرياضي المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	17.45	120	19.16	23	الصحف
					50	60	تلفزيون
					30.83	37	أنترنت
0.01							

الجدول رقم 12: يبين إجابات على مصادر المعلومات و الأخبار الرياضية لدى المراهق



دائرة نسبية رقم 12: تمثل مصادر المعلومات و الأخبار الرياضية لدى المراهق.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (12) أن متابعة الأخبار الرياضية عند الرياضيين كانت 19.16% أجابوا بالصحف بينما أجاب 50% تلفزيون كما نجد أن الأنترنت كان لها دور ب 30.83%.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

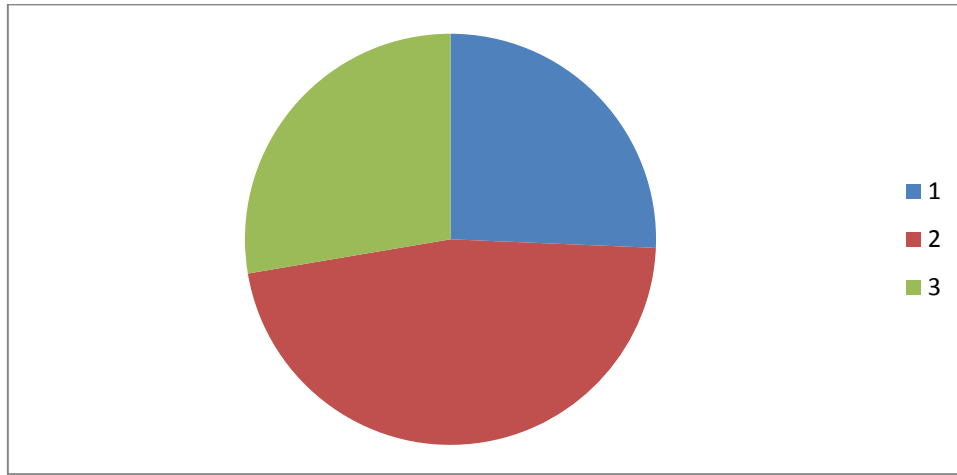
متابعة الرياضي المراهق للأخبار الرياضية تغلب على تلفزيون ثم الصحافة الرياضية و في الأخير الأنترنت.

السؤال رقم 13: أشعر أن الصحف المحلية لا تعبر اهتمام للنشاط الرياضي.

الغرض منه: هو معرفة أهمية الصحف الوطنية لدى المراهق و مدى اهتمامها بميوله الرياضية.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مع	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	35.44	120	16.66	20	نعم
					64.16	77	لا
0.01					19.16	23	أحيانا

الجدول رقم 13: يبين إجابات مدى اهتمام الصحف الوطنية بنشاط الرياضي للمراهق



دائرة نسبية رقم 13: تمثل مدى اهتمام الصحف الوطنية بنشاط الرياضي للمراهق

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (13) أن 16.66% أجابوا أن الصحف الوطنية لا يعبر اهتمام لنشاطهم الرياضي بينما 64.16% أجابوا أن الصحف الوطنية تهتم بنشاطهم كما نجد أن 19.16% أجابوا بأحيانا.

و نلاحظ من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

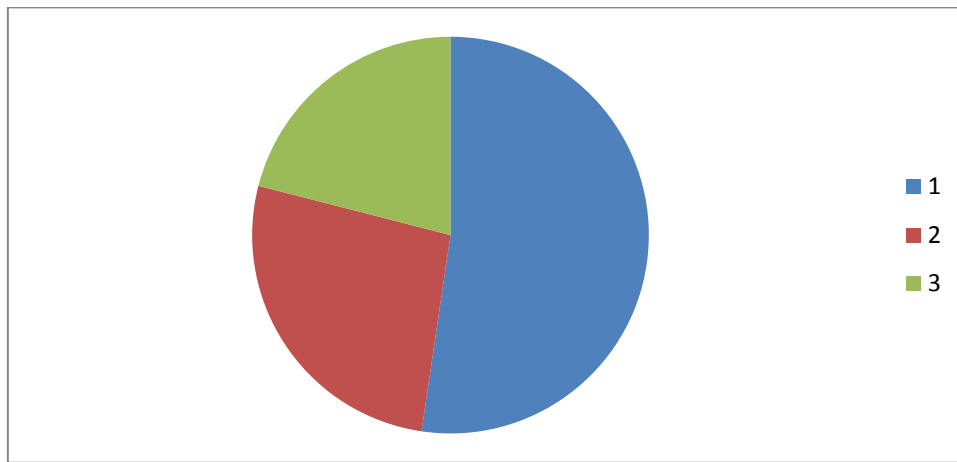
الصحافة الرياضية الوطنية تعبر اهتمام للنشاط الرياضي للرياضيين.

السؤال رقم 14: تقييمي للأخبار الرياضية على مستوى الصحف الوطنية

الغرض منه: هو معرفة تقييم المراهق الرياضي للصحف الرياضية و ما تحتويه من موضوعات

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	20.44	120	52	63	كافية
					20.83	25	منعدمة
0.01					26.66	32	غير كافية

الجدول رقم 14: يبين إجابات على تقييم المراهق للصحف الوطنية



دائرة نسبية رقم 14: تمثل تقييم المراهق للصحف الرياضية الوطنية

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (14) أن 52% أجابوا أن الصحف الوطنية كافية لتغطية الأخبار بينما

20.83% أجابوا بأحيانا كما نجد أن 26.66% أجابوا أن الأخبار منعدمة.

نلاحظ من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

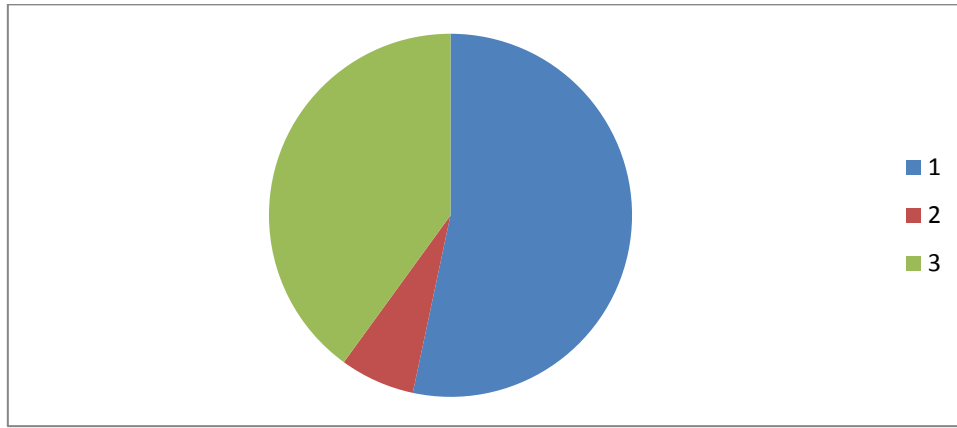
الصحافة الرياضية الوطنية و كافية لتغطية الأخبار الرياضية الوطنية و العالمية.

السؤال رقم 15: أطلع كل تفاصيل الصحف خاصة ما يتماشى و النشاط الرياضي.

الغرض منه: هو معرفة أدق تفاصيل مطالعة لدى الرياضي.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	11.24	120	45.83	55	نعم
					16.66	20	لا
0.01					37.5	45	أحيانا

الجدول رقم 15: يبين إجابات على مطالعة المراهق لكل تفاصيل الصحف الرياضية



دائرة نسبية رقم 15: تمثل مطالعة المراهق لكل تفاصيل الصحف الرياضية.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (15) أن 45.83% يطلعون كل ما يتماشى و نشاطهم الرياضي بينما 16.66% لا يطلعون نشاطهم الرياضي كما نجد أن 37.5% أجابوا بأحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

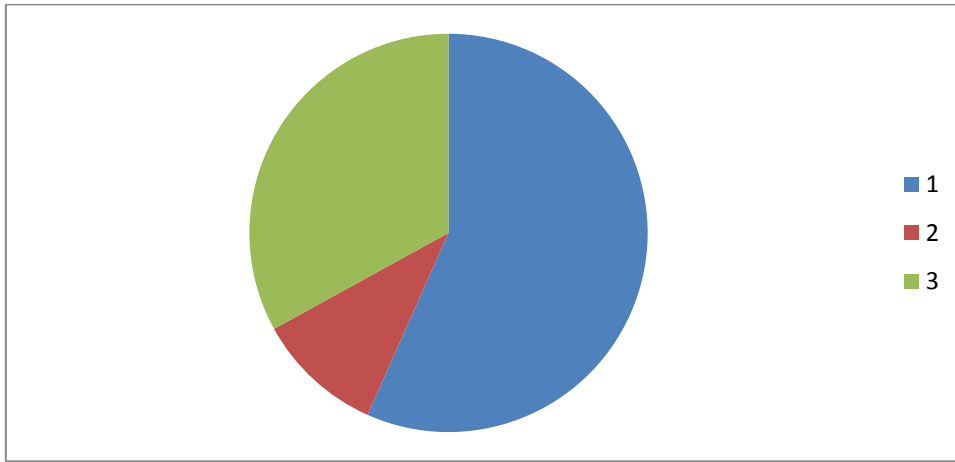
مطالعة الأخبار الرياضية تغلب على النشاط الرياضي المفضل و الممارس.

السؤال رقم 16: أحتاج إلى وسائل غير الصحف لمعرفة مجريات الساحة الرياضية.

الغرض منه: هو معرفة امكانية لجوء المراهق لمصادر أخرى الصحف الرياضية

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	33.22	120	50	60	نعم
					25.83	31	لا
0.01					24.16	29	أحيانا

الجدول رقم 16: يبين إجابات على امكانية لجوء إلى وسائل أخرى غير الصحف



دائرة نسبية رقم 16: تمثل إجابات لجوء المراهق إلى وسائل أخرى غير الصحف.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (16) أن 50% أجابوا أنهم يحتاجون إلى وسائل أخرى للأخبار غير الصحف بينما أجاب 25.83% بلا كما نجد أن 24.16% أجابوا بأحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

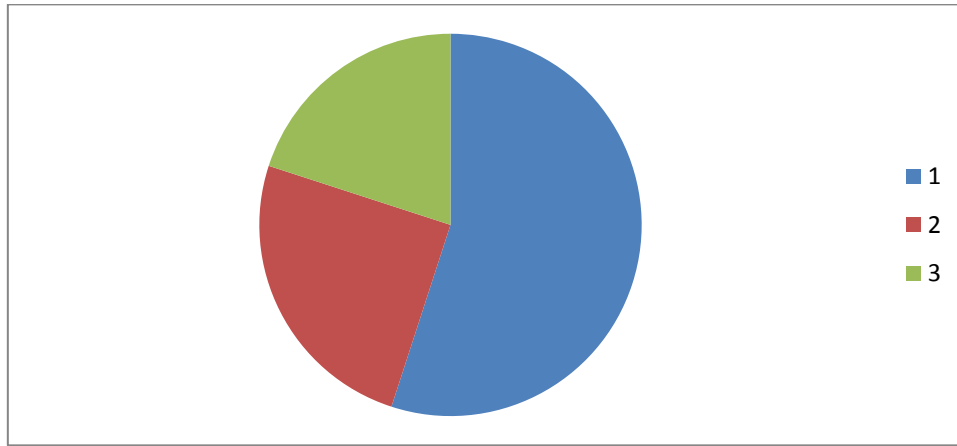
هناك حاجة لدى الرياضي المراهق إلى وسائل أخرى غير الصحف لمعرفة مجريات الساحة الرياضية.

السؤال رقم 17: الجرائد الرياضية الأكثر مطالعة لدي

الغرض منه: هو معرفة الجرائد المفضلة لدى الرياضي المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مع	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	23.74	120	54.16	65	الهداف
					20.83	25	الشباك
0.01					25	30	الخبر الرياضي

الجدول رقم 17: يبين إجابات على الجرائد المفضلة و الأكثر مطالعة لدى المراهق.



دائرة نسبية رقم 17: تمثل الجرائد المفضلة و الأكثر مطالعة لدى المراهق.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (17) أن 54.16% يفضلون جريدة الهداف بنوعيه بينما نجد 20.83% يفضلون الشباك كما نجد أن 25% يفضلون الخبر الرياضي

ونلاحظ من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

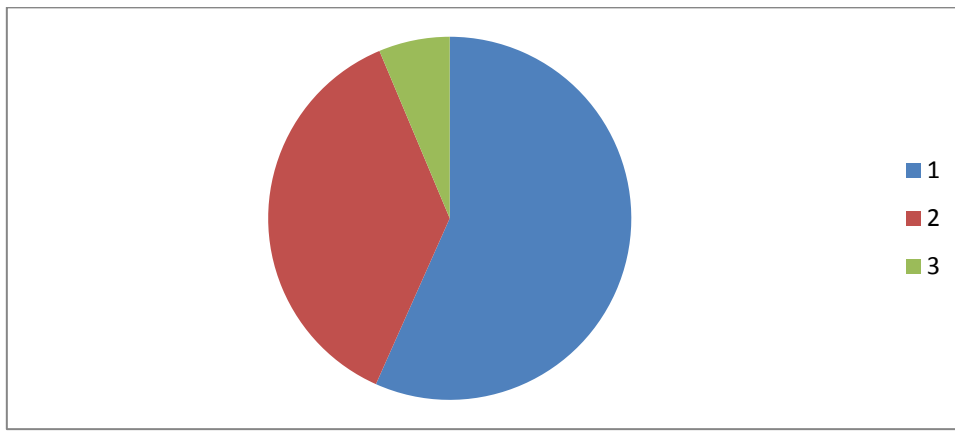
الجرائد المفضلة لدى الرياضي المراهق هي الهداف و الشباك و الخبر الرياضي.

السؤال رقم 18 : الرياضات الأكثر تناولا على الصحف

الغرض منه: هو معرفة الرياضات الأكثر وجودا على الصحف.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	61.24	120	66.66	80	كرة القدم
					20.83	25	كرة اليد
0.01					12.5	15	ألعاب القوى

الجدول رقم 18: يبين إجابات على الرياضات الأكثر تدوينا على الصحف



دائرة نسبية رقم 18: تمثل الرياضات الأكثر تدوينا على الصحف الوطنية

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (18) أن 66.66% من الرياضيين يعتبرون أن كرة القدم هي الأكثر تناولا على الصحف بينما نجد أن 20.83% يعتبرون كرة اليد هي الأكثر تناولا كما نجد ألعاب القوى ب 12.5%

و نلاحظ من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

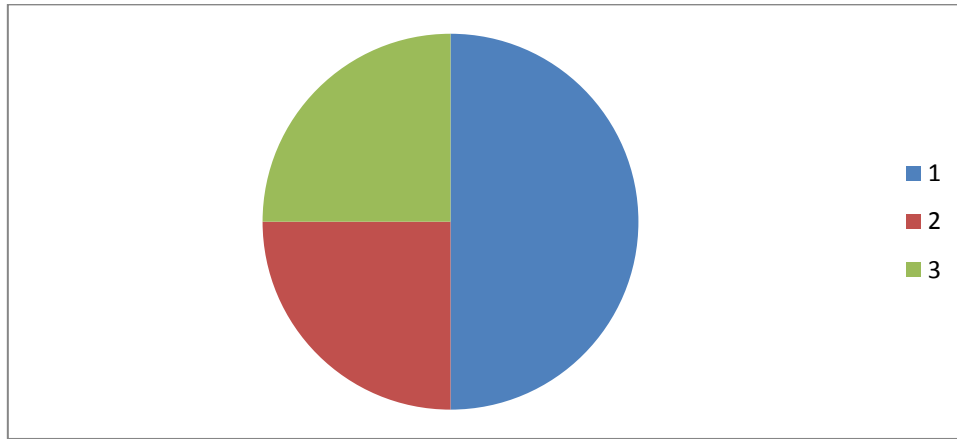
الرياضات الأكثر تناولا على الصحف تنطلق من كرة القدم، كرة اليد، ألعاب القوى.

السؤال رقم 19: أجد كل ما أحتاجه من أخبار في الصحف الوطنية

الغرض منه: هو معرفة مدى توفير الصحف الوطنية للأخبار الرياضية

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	16.24	120	50	60	نعم
					29.16	35	لا
0.01					20.83	25	أحيانا

الجدول رقم 19: يبين إجابات مدى توفر الأخبار على الصحف الوطنية.



دائرة نسبية رقم 19: تمثل مدى توفر الأخبار على الصحف الوطنية.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (19) أن 50% من الرياضيين يجدون ما يتطلعون إليه في الصحف الوطنية بينما قالوا 29.16% بلا كما نجد أن 20.83% قالوا أحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

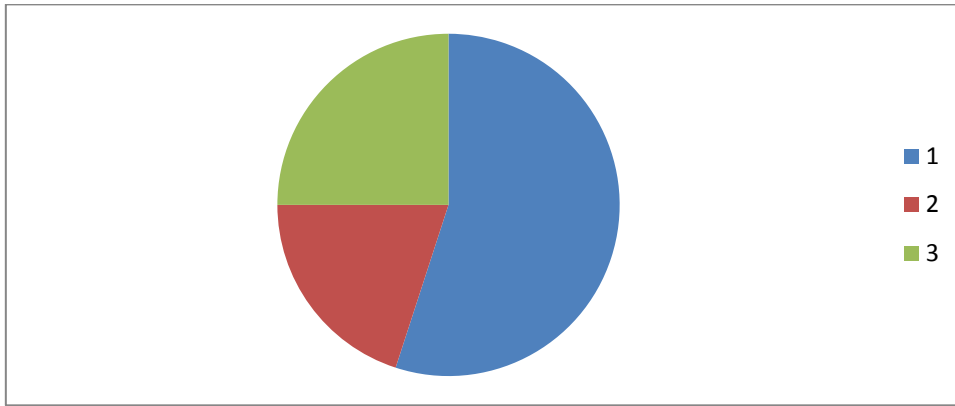
تلي الصحف الرياضية الوطنية حاجات الرياضي المراهق من الأخبار.

السؤال رقم 20: تساهم الصحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة.

الغرض منه: هو معرفة أهمية الصحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة لدى الرياضي المراهق.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	23.74	120	54.16	65	نعم
					25	30	لا
0.01					20.83	25	أحيانا

الجدول رقم 20: يبين إجابات على أهمية صحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة



دائرة نسبية رقم 20: تمثل أهمية صحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (20) أن 54.16% الصحف الرياضية تساهم في تنمية ميول لممارسة الرياضة بينما قال 25% لا تساهم كما نجد أن 20.83% قالوا تساهم أحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

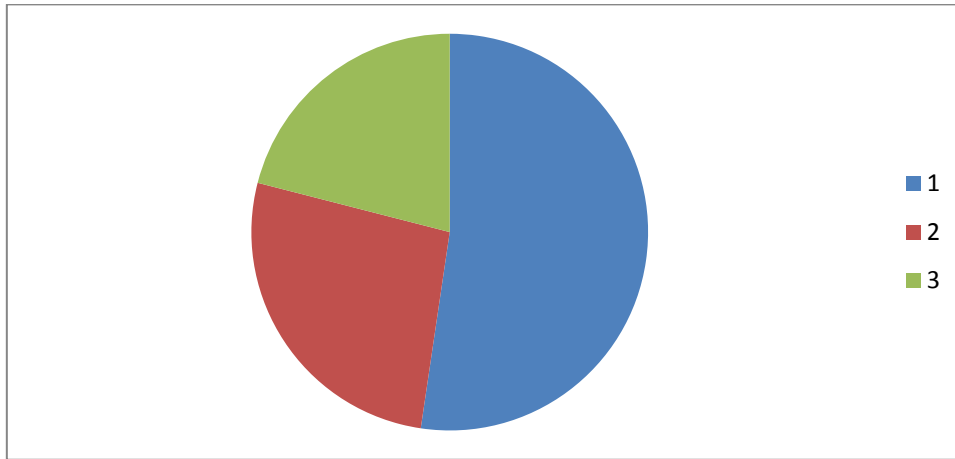
تساهم الصحف الرياضية في تنمية الميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

السؤال رقم 21: تواكب الصحف الوطنية التطور الذي عرفته الرياضة.

الغرض منه: هو معرفة مدى مسايرة الصحف الوطنية للتطور الذي عرفته الرياضة.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
غير دال	2	9.21	8.74	120	45.83	55	نعم
احصائيا					29.16	35	لا
0.01					25	30	أحيانا

الجدول رقم 21: يبين إجابات على مواكبة الصحف الوطنية لتطور الذي عرفته الرياضة



دائرة نسبية رقم 21: تمثل مدى مسايرة الصحف الوطنية لتطور الذي عرفته الرياضة

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (21) أن 45.83% قالوا أن الصحف الوطنية تواكب تطور الذي عرفته الرياضة بينما 29.16% قالوا لا كما نجد 25% قالوا أحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة اصغر من كا² الجدولية فهناك فرق غير دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

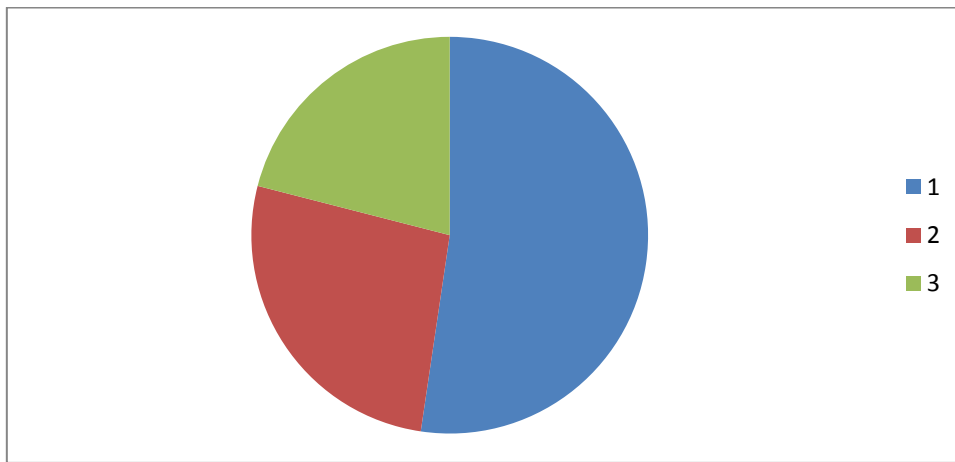
تساير الصحف الرياضية الوطنية تطور الذي عرفته الرياضة الوطنية و العالمية.

السؤال رقم 22: تساهم الصحف الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية

الغرض منه: هو معرفة مساهمة الصحف الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مح	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	22.05	120	50.33	61	نعم
					15.83	19	لا
0.01					33.33	40	أحيانا

الجدول رقم 22: يبين إجابات على مساهمة الصحف الرياضية في تنمية الثقافة البدنية.



دائرة نسبية رقم 22: تمثل مساهمة الصحف الرياضية في تنمية الثقافة البدنية.

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (22) أن 50.33% قالوا أن الصحف تساهم في تنمية الثقافة البدنية و الرياضية بينما قال 15.83% لا كما نجد 33.33% قالوا أحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

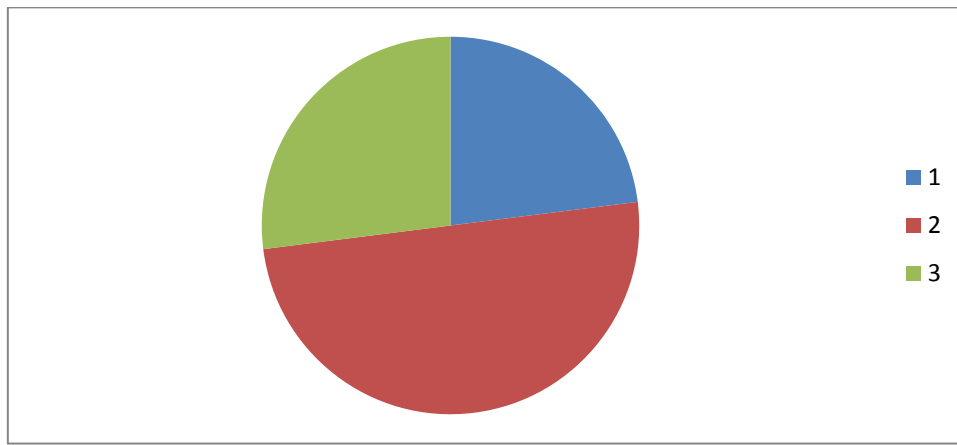
تساهم الصحف الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية لدى الرياضي المراهق.

السؤال رقم 23: الحافز الذي دفعني لممارسة النشاط الرياضي.

الغرض منه: هو معرفة الحوافز المؤثرة في اختيار الرياضي لنشاطه الرياضي.

الاجابات	التكرار	نسبة مئوية	مجموع	كا ² مح	كا ² ح	درجة الحرية	مستوى دلالة
الأسرة	29	24.16	120	5.55	9.21	2	غير دال احصائيا 0.01
الصحف الرياضية	50	41.66					
تلفزيون	41	34.16					

الجدول رقم 23: يبين إجابات على الحوافز المؤثرة في اختيار المراهق لنشاطه الرياضي



دائرة نسبية رقم 23: تمثل الحوافز المؤثرة في اختيار المراهق لنشاطه الرياضي

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (23) أن 24.16% يرون أن الحافز لاختيار نشاطهم الرياضي هو الأسرة بينما يرى 41.66% الصحف الرياضية كما نجد أن 34.16% يرون التلفزيون هو الحافز.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة اصغر من كا² الجدولية فهناك فرق غير دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

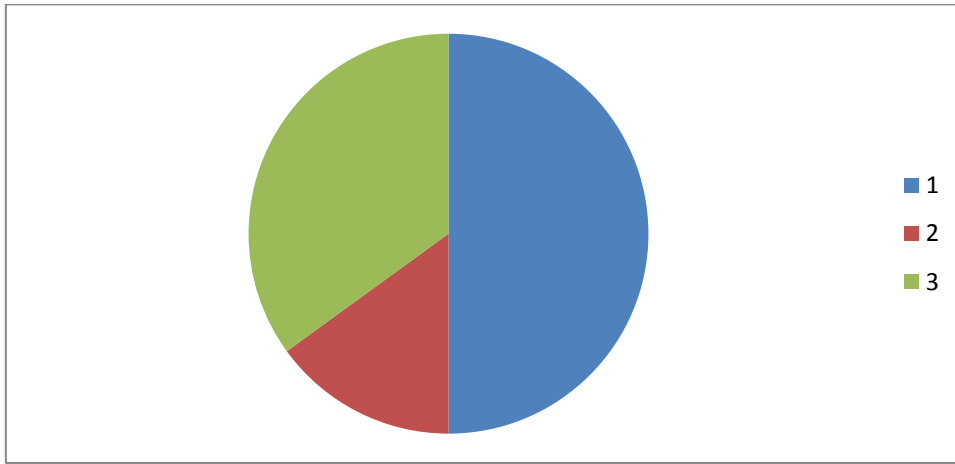
الحوافز المؤثرة في اختيار المراهق لنشاطه الرياضي تغلب على الصحف و التلفاز و الأسرة.

السؤال رقم 24: أتحديث مع أصدقائي عن موضوعات الصحف الرياضية.

الغرض منه: هو معرفة أهمية الصحف الرياضية لدى جماعات الرياضية.

مستوى دلالة	درجة الحرية	كا ² ح	كا ² مع	مجموع	نسبة مئوية	التكرار	الاجابات
دال احصائيا	2	9.21	26.25	120	50	60	نعم
					12.5	15	لا
0.01					37.5	45	أحيانا

الجدول رقم 24: يبين إجابات صدى الصحف الرياضية لدى جماعات الرياضية



دائرة نسبية رقم 24: تمثل أهمية الصحف الرياضية لدى الجماعات الرياضية

تحليل و مناقشة نتائج:

نلاحظ من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (24) أن 50% موضوعات الرياضية حديثهم بينما قال 12.5% لا كما نجد 37.5% قالوا أحيانا.

و من خلال نتائج كا² عند مستوى دلالة 0.01 نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال احصائيا لصالح الاجابات الأكبر.

الاستنتاج:

تطغى موضوعات الصحافة الرياضية الوطنية على احاديث الجماعات الرياضية.

الاستنتاجات:

إن الاستنتاجات تمثل خلاصة ما يتوصل إليه الباحث في دراسته العلمية وفي تحليل محتوى آخر خطوة يستعين بها الباحث لاستخراج أهم النتائج لتحليله الكمي و النوعي فدون هذه الخطوة يكون البحث ناقص ويفقد أهم ركائزه ومن هنا توصلنا إلي مايلي :

- تساهم الصحافة الرياضية المكتوبة في إثارة الرغبات و الميول وتعديل الاتجاهات نحو الانشطة الرياضية
- تساهم الصحافة الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية لدي الرياضيين المراهقين من خلال المعارف و الأخبار و الحقائق
- الموضوعات الأكثر مطالعة و إقبالا لدي الرياضيين المراهقين هي الموضوعات الرياضية
- الرياضات الأكثر ممارسة لدي الرياضيين المراهقين هي الرياضات الجماعية وتليها الرياضات الفردية

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات:

الفرضية العامة:

لقد افترض الباحثان أن الصحافة الرياضية المكتوبة تؤثر في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين و يتضح ذلك من خلال أجوبة أفراد العينة و التي تدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية الأمر الذي يدعو إلى قبول الفرضية العامة، و من خلال الجانب النظري الذي يؤكد على تأثير الصحافة على تكوين و تعديل ميول نحو نشاط رياضي معين.

و من جهة أخرى نوضح نحن الباحثان من خلال التجربة بأن الصحافة الرياضية تؤثر على المراهقين في اختيار نشاطهم البدني و الرياضي و يتجلى ذلك من خلال مطالعة شبه يومية للصحف.

الفرضيات الفرعية:

الفرضية الأولى: تؤثر الصحافة الرياضية المحلية المكتوبة في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين وذلك يتضح من خلال أجوبة أفراد العينة رقم (05-09-10-13-14-17-19-21) و التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية المر الذي يدعو إلى قبول الفرضية.

و حسب الرأي الخاص نؤكد على صحة الفرضية المتمثلة في تأثير الصحافة الرياضية المحلية المكتوبة في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين من خلال تداول أخبار الصحف و اقبال عليها.

الفرضية الثانية:

لقد افترض الباحثان أن الصحافة الرياضية الأجنبية لا تؤثر في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين و ذلك يتضح من خلال أجوبة أفراد العينة رقم (05-11-14-19) و التي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة احصائية الأمر الذي يدعو إلى قبول الفرضية.

الفرضية الثالثة:

لقد افترض الباحثان أن هناك عوامل أخرى تتدخل في اختيار الأنشطة الرياضية، و يتضح ذلك من خلال أجوبة افراد العينة رقم (03-12-16-23) و يتأكد ذلك من خلال وجود فروق ذات دلالة احصائية الأمر الذي يدعو إلى قبول الفرضية تدخل عوامل أخرى في اختيار الأنشطة الرياضية. و حسب الرأي الخاص يمكن تأكد صحة الفرضية.

2-4- خلاصة عامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت و انطلاقا من مشكلة مطروحة و بعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص موضوع تأثير الصحافة الرياضية في اختيار أنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين فهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير حيث كان الهدف الأسمى للباحث هو الكشف مدى تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة في اختيار الرياضي المراهق لنشاطه الرياضي و لإنجاز البحث قام الباحثان فرضية عامة و فرضيات فرعية حول تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة في اختيار أنشطة رياضية لدى الرياضيين المراهقين و لتحقيق صحة أو نفي فرضية البحث عرض الباحثان على عينة البحث استبيان من إعداد الباحثان و بعد فرز نتائج قاما بإستعمال النسبة المئوية و اختبار حسن المطابقة عن مدى دلالة الأجوبة المتحصل عليها لتأكد من إثبات أو نفي الفرضيات المقترحة و في الأخير يتضح جليا تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة في اختيار أنشطة رياضية لدى الرياضيين المراهقين و ذلك من خلال إثارة الميول و رغباتهم.

2-5- التوصيات و الإقتراحات: لقد كشفت لنا هذه الدراسة على تأثير الصحافة الرياضية المكتوبة في اختيار

النشاط الرياضي لدى الرياضي المراهق لعدة اعتبارات ذكرناها سابقا و في الأخير خرجنا بعدة توصيات أهمها:

- التركيز على الموضوعات الرياضية التي تحمل مقاييس النوعية و تركيز على ابراز محاسن مختلف الأنشطة و تفسيرها من الناحية العلمية و التربوية و الاجتماعية.
- ضرورة تبني موضوعات رياضية تصب الاهتمام على جانب النوعية و الارشاد في المجال الرياضي.
- العمل على تدعيم الإتجاهات الإيجابية نحو الرياضة.
- محاولة الاستفادة من الصحافة كسلطة رابعة في خدمة المراهقين حيث تكون الرياضة هدفهم و التنشئة الاجتماعية الرياضية غايتهم.
- التركيز على الموضوعات التربوية الرياضية المتعلقة بالقيم الرياضية.
- ضمان تكوين النوعي و التخصصي للصحفيين بالاستفادة من التغطية الاعلامية خارج الوطن لمواكبة تطور الرياضة.
- ضرورة الإهتمام بالرياضات الفردية من خلال إبراز محاسنها.
- الاهتمام بالثقيف و التوعية للرياضيين المراهقين و توجيههم نحو الرياضة.
- تبني الموضوعات الهادفة الجادة و التي تقوم على أساس علمي و تربوي.
- ضرورة التزام الصحفيين بالموضوعية و التحليل الجيد لمختلف الأحداث الرياضية.
- عدم مبالغة في نشر كل ما يحدث في الملاعب من أحداث سلبية كالعنف و الاصابات.
- عقد مؤتمرات و لقاءات بين الصحفيين و متخصصين و خبراء في الرياضة و التربية.

قائمة المصادر و المراجع

- ابراهيم عبد الله المسلمي (1999). مدخل إلى الصحافة. القاهرة: دار العربي للنشر و التوزيع.
- أحمد زكي بدوي (1977). معجم العلوم الاجتماعية. لبنان: مكتبة لبنان.
- أديب خضور (1990). الاعلام الرياضي بتنسيق القيم الأولى ط . 1دمشق: المكتبة الإعلامية.
- أديب خضور (1994). الإعلام الرياضي ط . 1دمشق: المكتبة الإعلامية.
- أديب خضور (1994). الإعلام الرياضي ط . 1دمشق: المكتبة الإعلامية .
- اسماعيل ابراهيم (2001). الصحفي المتخصص طبعة . 1القاهرة: دار الفجر للنشر و التوزيع .
- إلين وديع فرج (1994). خبرات في ألعاب الصغار و الكبار . الإسكندرية: منشأة المعارف.
- أمين انور الخولي (1997). أصول التربية البدنية و الرياضية ط . 1مصر: دار الفكر العربي.
- أمين أنور خولي (1996). الرياضة و المجتمع -سلسلة علم المعرفة ص . 09الكويت: المجلس الوطني للثقافة و الأدب و الفنون.
- أوبير رونيه /عبد الله عبد الإله (1936). التربية العامة ط . 6دار العلم للملايين.
- بلمختار، بن علي شريف، قولالة (2006). جمهورية الصحافة الرياضية مذكرة ليسانس في الاعلام و الاتصال الجزائر :جامعة مستغانم.
- بلمختار، قلولة، بن شريف (2006). جمهورية الصحافة الرياضية شهادة ليسانس في علوم الاعلام و الإتصال.
- حامد عبد السام زهران (1982). علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ط . 1عالم الكتب.
- حامد عبد السلام زهران (1977). علم النفس النمو ط . 4القاهرة: عالم الكتب .
- حامد عبد السلام زهران (s.d.). علم النفس الطفولة و المراهقة ط . 4القاهرة: علم الكتب.
- خليل صابات (1967). الصحافة رسالة و استعداد و فن و علم ط . 2القاهرة: دار المعارف.
- خير الدين علي عويست، عطا حسين عبد الرحيم (1998). الإعلام الرياضي طبعة 1 جزء . 1القاهرة : مركز الكتاب و النشر و التوزيع.
- خير الدين علي عويست -عطا حسن عبد الرحيم (1998). الاعلام الرياضي ط 1الجزء الأول. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- خير الدين علي عويست /عصام الهلالي (2005). الاجتماعي الرياضي ط . 1القاهرة: دار الفكر العربي.
- خير الدين علي عويست -عطاقس عبد الرحيم (s.d.). افعلام الرياضي الجزء 1 ط . 1القاهرة: مركز الكتاب للنشر و التوزيع .

- خيرري وناس -بوضبورة عبد الحميد (2008). تربية و علم النفس .تكوين المعلمين ديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.
- خيرري وناس -بوضبورة عبد الحميد (2008). تربية و علم النفس .الجزائر: ديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.
- د .زيدان عبد الباقي (1979). وسائل و أساليب الاتصال في المجالات الاجتماعية و التربوية و الإدارية و الإعلامية طبعة . 2القاهرة: دار النهضة المصرية .
- د .زيدان عبد الباقي (1979). وسائل و أساليب الاتصال في المجالات الاجتماعية و التربية و الإدارية و الإعلامية ط . 2القاهرة: دار النهضة المصرية .
- د .صالح هندي (2008). أثر وسائل الإعلام على الطفل ط . 4الأردن: دار الفكر.
- د .صبحي أحمد قبلان (2012). الألعاب الفردية الرياضية ط . 1مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
- د .فؤاد البهي السيد (1985). أسس النمو من الطفولة إلى الشيخوخة ط . 4دار الفكر العربي.
- دي طرارزي فيليب (1913). تاريخ الصحافة العربية الجزء الأول .بيروت: المطبعة الأدبية.
- رمضان محمد القذافي (s.d.). علم النفس الطفولة و المراهقة .الإسكندرية: المكتبة الجامعية الحديثة.
- ساعد ساعد (2009). التعليق الصحفي في الصحافة الجزائرية المكتوبة ط . 1الجزائر: دار الخلدونية .
- صالح -ذياب هندي (2008). أثر وسائل الإعلام على الطفل ط . 4الردن: دار الفكر العربي.
- صالح ذياب هندي (2008). أثر وسائل الإعلام على الطفل طبعة . 4الأردن: دار الفكر.
- صلاح عبد اللطيف (2002). الصحافة المتخصصة طبعة . 1الاسكندرية: نمتبة و مطبعة الاشعاع الفنية .
- عبد العالي الجسيماني (1994). سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية . دار البيضاء -لبنان.
- عبد الغاني الأيدي (s.d.). التحليل النفسي .لبنان: دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع.
- عبد اللطيف حمزة (1978). الاعلام و الدعاية .القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الجيد محمد الهاشمي (1976). علم النفس التكويني أسسه و تطبيقه .مكتبة الخانجي.
- عصام عبد الخالق (s.d.). التدريب الرياضي؟، نظريات و تطبيقات ط . 2دار الكتب الجامعية.
- عصام عبد الخالق (s.d.). التدريب الرياضي، نظريات و تطبيقات . دار الكتب الجامعية.
- علي مرحوم (s.d.). نظرة على تاريخ الصحافة الجزائرية العدد .42الجزائر: مجلة الثقافة وزارة الإعلام و الثقافة.
- فاخر عاقل (1972). علم النفس التربوي ط . 1بيروت: دار الملايين .
- فاروق أبو زيد (1986). الصحافة المتخصصة طبعة . 1القاهرة: عام الكتب.
- فضيل دليو (2007). تاريخ وسائل الاتصال .قسنطينة -الجزائر: دار أقطاب الاتصال.
- فؤاد البهي السيد (1986). النمو من الطفولة لإلى الشيخوخة .مصر: دار الفكر العربي.

- فؤاد البهي السيد. (1993). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فيصل ياسين الشاطى. (1992). نظريات و طرق تربية بدنية و رياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- كمال درويش. (s.d.). أصول الترويح و أوقات الفراغ. القاهرة: دار الفكر العربي.
- كمال درويش و امين أنور الخولي. (s.d.). أصول الترويح و اوقات الفراغ. القاهرة: دار الفكر العربي .
- محسن علاوي. (1986). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
- محمد الأفندي. (1965). علم النفس الرياضي و الأسس النفسية للتربية. القاهرة: علم الكتب.
- محمد الحماحي و أحمد سعيد. (2006). الاعلام التربوي في مجالات الرياضة و استثمار أوقات الفراغ ط . 1 . القاهرة: مركز الكتاب للنشر و التوزيع.
- محمد حسن علاوي. (s.d.). اختبارات الأداء الحركي. دار الفكر العربي.
- محمد عبد الرحمن الضيف. (1994). تأثير وسائل الإعلام. الرياض: مكتبة العبيكان.
- محمد علي محمد. (s.d.). علم الاجتماع و المنهج العلمي .
- محمد مصطفى زيدان. (1985). علم النفس التربوي ط . 2 دار الشروق .
- محمد مصطفى زيدان. (s.d.). علم النفس التربوي. جدة: دار الشروق.
- مصطفى محمد زيدان ط . (1986). 2النمو النفسي للطفل و المراهق. دار الشروق.
- ميخائيل ابراهيم. (1991). مشكلة الطفولة و المراهقة ط . 2بيروت: دار الآفاق .
- ميخائيل خليل معوض. (1979). مشكلة المراهقين في المدن و الريف ط . 1القاهرة: دار المعارف.
- ميخائيل خليل معوض. (1975). مشكلات المراهق في المدن و الريف. القاهرة: دار المعارف.
- ناصر الدين الأسد. (1963). الاتجهات الأدبية في فلسطين و الأردن. القاهرة: معهد الدراسات العربية العالمية.
- وديع ياسين تكريتي. (2012). المرشد في العاب الصغيرة لكافة المراحل ط . 1 دار الواء لندنيا الطباعة و النشر .
- وليام ماسترز والف بيتز تعريف خليل رزوق. (s.d.). المراهقة و البلوغ. دار الحرف العربية للطباعة و النشر و التوزيع .
- يوسف ميخائيل أسعد. (s.d.). رعاية المراهقين. دار غريب للطباعة و النشر.

المصادر باللغة الأجنبية

- chales M theibault pierre sprumont. (1998). l'enfant et sport de beok universite.
- Mourice de brsse. (1971). L'adolescent PUF
- Onions C.T . (s.d.). the ox ford dictionary . london: clarendon press
exglond third editiong volume2.

الملاحق

مختلف الجرائد الرياضية الجزائرية

اسماء الجرائد الرياضية	سنة التأسيس	طريقة النشر	نوع	اللغة	السعر	المالك	رئيس التحرير	المقر الرئيسي	الموقع على الويب	مدير العام
الهداف	نوفمبر 1998	جريدة	يومية رياضية	العربية	20دج	جريدة بانوراما	محمد ساعد	الجزائر العاصمة	Elheddaf.com	Nabil Amra
الخبر الرياضي	2010م	جريدة	يومية رياضية	العربية	20دج	شركة الخبر	عدلان حميدشي	الجزائر العاصمة	Elkhber.com	زهر الدين سماتي
الشباك	/	جريدة	أسبوعية رياضية السبت الثلاثاء والخميس	العربية	20دج	شركة سبت كوم	وليد مداور	الجزائر العاصمة	http://www.echibek.net//ar	وليد معمري
كو ليس الكرة	1999	جريدة	يومية رياضية أسبوعية رياضية	العربية	20دج		جمال قسوم			
ماتش		جريدة	يومية رياضية	العربية	20دج				http://www.mat chdz.com	
لو بيتور		جريدة	يومية رياضية	الفرنسية	20دج	Centre ANEP	محمد ساعد	الجزائر العاصمة	http://www.lebuteur.c /om	بوسعد كاحل
كومبتيسيون	1993	جريدة	يومية رياضية	الفرنسية	20دج	SIA	رفيق حبيب	الجزائر العاصمة	http://www.competitio /n.dz	جمال قسوم
ماراكانا		جريدة	يومية رياضية	الفرنسية	20دج	La gazelle l'omnisport	سرلال سييا	جزائر العاصمة	Journal marakana.com	فروق سييا
الجزائر سبورت	2012	مجلة إلكترونية	أسبوعية رياضية	العربية	مجانية	الجزائر	قاسم بن يوسف	جزائر العاصمة	Dzair sport.com	
ليبيرتي فوت			أسبوعية رياضية	الفرنسية	20دج			الجزائر العاصمة	http://www.liberte-algerie.com/foot/	
من ملاعب العالم الميدان				العربية	20دج					
الهداف الدولي		جريدة	يومية وطنية	العربية	20دج	جريدة بانوراما	محمد شيخي	الجزائر العاصمة	Elheddaf.com	بوسعد كاحل
أجواء الملاعب		جريدة	يومية وطنية	العربية	20دج	مؤسسة إبداع الصحافة و الإنتاج	سليم فزاز	وهران	Adjwaa.el-malaib.com	ب. زوبيري
الفريق		جريدة	يومية مستقلة	العربية	20دج		خليد موسى	وهران	Elfarik.com	حكيم لفراد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس- مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان : تأثير الصحافة الرياضية في اختيار الأنشطة الرياضية لدى الرياضيين المراهقين (16-19 سنة).

و لنا كامل الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم التفضل علينا ببعض من وقتكم الثمين للإجابة عنها.

لكم منا جزيل الشكر وفائق التقدير والإحترام

-ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المناسبة.

*الاسم

*الجنس

*السن

السنة الجامعية: 2013/2011

1- الرياضة التي أمارسها هي

كرة القدم كرة اليد ألعاب القوى

2- أميل إلى ممارسة أنشطة رياضية

جماعية فردية

3- العناصر المؤثرة في اختيار لهذا النوع من الرياضة

تلفاز رياضية الأسرة

4- زاد إقبال على مطالعة الصحف الرياضية

قبل الممارسة بعد الممارسة لا

5- متابعتي للأخبار الرياضية على الصحف ينحصر على صحف

وطنية الأ معا

6- النشاط الذي أمارسه متناول بشكل كافي على الجرائد

نعم لا أحيانا

7- أثناء مطالعتي الصحف أميل إلى مطالعة موضوعات

الاجتماعية السياسية

8- ألتجأ يوميا إلى قراءة الصحف الرياضية

نعم لا أحيانا

9- أجد في الصحف الوطنية كل ما أتطلع إلى قراءته

نعم لا أحيانا

10-مطالعتي للصحف الرياضية ينحصر على الجرائد

أسبوعية نصف شهرية

11- أجبأ إلى صحف أخرى غير التي تنشر بالجزائر.

نعم لا أحيانا

12-متابعتي للأخبار الرياضية ينحصر على

الصحفتلفز نترنت

13-أشعر أن الصحف الوطنية لا تعبر أي اهتمام النشاط الرياضي

نعم لا أحيانا

14-تقييمي للأخبار الرياضية على مستوى الصحف الوطنية

كافية منعدمة غير كافية

15-أطالع كل تفاصيل الصحف الرياضية خاصة ما يتماشى و نشاط الرياضي

نعم لا أحيانا

16-أحتاج إلى وسائل غير الصحف لمعرفة مجريات الساحة الرياضية

نعم لا أحيانا

17-الجرائد الرياضية الوطنية الأكثر مطالعة هي

الهداف الشباك الخبر الرياضي

18-الرياضات الأكثر تناولا على الصحف

كرة القدم القوى كرة اليد

19- أجد كل ما أحتاجه من أخبار رياضية في الصحف الوطنية

نعم لا أحيانا

20- تساهم الصحف الرياضية في تنمية ميول لممارسة الرياضة

نعم لا أحيانا

21- تواكب الصحف الوطنية التطور الذي عرفتتها الرياضة

نعم لا أحيانا

22- تساهم الصحف الرياضية في تنمية الثقافة الرياضية

نعم لا أحيانا

23- الحافز الذي دفعني لممارسة نشاطي الرياضي

نعم لا أحيانا

24- اتحدث مع أصدقائي عن موضوعات الصحف الرياضية

نعم لا أحيانا

Titre de l'étude : l'impacte de la presse écrite dans les choix des activités-sportives chez athlètes adolescent , et précise que la presse sportives écrites influencer sur le choix de activités sportives sur les jeune sportives . les étude qui vise a trouver et interpréter de la relation de l'effet entre le journalisme sportif écrite et choisir des activités sportives chez les athlètes adolescent on été choisis au hasard par 10% à l'aide d'un questionnaire et dans le dernier la conclusion la plus importante était la presse sportives écrite influencer sur le choix de activités sportives avec l'athlètes adolescent et le conseil le plus important est d'adopter des sujets sportive. Fondées sur des bases éducatives et pédagogiques

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: تأثير الصحافة المكتوبة في اختيار أنشطة رياضية لدى رياضيين مراهقين تهدف الدراسة إلى إيجاد تفسير علاقة تأثير بين الصحافة الرياضية المكتوبة و اختيار أنشطة رياضية لدى الرياضيين المراهقين وتوضيح مدى تأثير الصحافة الرياضية الوطنية في اختيار الأنشطة الرياضية لدي الرياضيين المراهقين و كان الغرض منها الصحافة الرياضية المكتوبة تؤثر في اختيار أنشطة رياضية لدى الرياضيين المراهقين و تم اختيارهم بطريقة عشوائية و بنسبة 10% باستعمال الاستبيان و في الأخير كان أهم استنتاج أن الصحافة الرياضية المكتوبة تؤثر في اختيار أنشطة رياضية لدى الرياضي المراهق و أهم توصية هي ضرورة تبني موضوعات رياضية هادفة تقوم على أساس تربوي و علمي و ترفيهي و .