الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص

التربية البدنية والرياضية

بعنوان

تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي وفق المقاربة بالكفاءات

دراسة مسحية لبعض ثانويات ولاية غليزان

من إعداد الطلبة:

- مداحي محي الدين
- العربي بن ويس عبد الباسط

إشراف :

د/ كروم محمد عراب

أعضاء لجنة المناقشة

د. زيتوني عبد القادر	رئيسا
د. بن خالد الحاج	مساعدا

السنة الجامعية: 2014/2013

الإهداء

إلى الوالدين الكريمين والعائلة بأكملها

إلى من حملتني الشهور وغذتني الطهور وعودتني السرور، إلى من قامت الليالي وسالت دمعة في حزني

أسأل الرب العالي أن يحفظها و يرعاها لي .....أمي الغالية

إلى الذي سعى إلى إسعادي وصهر علي وتعب من أجل تنوير طريقي و بناء مستقبلي ..... ربي أحفظه لي .....أبي العزيز

إلى سواعدي في الدنيا إخوتي و أخواتي

إلى كل الأهل و الأقارب وخاصة

إلى الأستاذ المشرف... كروم محمد عراب

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية دفعة 2013/2014

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله وحده على كل شيء.

لا يفوتني أن أقدم شكري وامتناني لمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم الذي عمل على تكويننا ، ووصولنا إلى هذا المستوى كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتور كروم محمد عراب لما أبداه من جهد ومساعدة مستمرة لإتمام هذه الأطروحة و أدين بالفضل إلى الأساتذة الزملاء الذين لم يبخلوا في تقديم المساعدة لنا.

كما أتقدم بالشكر لكل من الزملاء: سليمان ، شهري، الحاج ،مخلوف ، سعيدة وإسماعيل.

لما قدموه لنا من مساعدات وتسهيلات لإتمام هذا البحث.

ولا يفوتنا أن أشكر كل الأسرة التربوية والمهنية بالمعهد.

فهرس

الموضوع رقم الصفحة

- إهداء.....أ
- شكر وتقدير..... ب

قائمة المحتويات

- قائمة الجداول.....ج
- قائمة الأشكال.....د

التعريف بالبحث

مقدمة.....1
- مشكلة البحث.....2
- أهداف البحث.....3
- فرضيات البحث.....3
- تحديد المفاهيم والمصطلحات.....4
- الدراسات السابقة والدراسات المشابهة.....6

الخلاصة.....10

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول :التربية العامة وماهية التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....14

1.1. التربية العامة.....15

1.1.1. مفهوم التربية العامة.....15

2.1. أهداف التربية العامة.....15

3.1. علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية.....16

4.1. التربية البدنية والرياضية.....17

1.4.1. تعريف التربية البدنية والرياضية.....17

5.1. أهمية التربية البدنية والرياضية.....17

6.1. أهداف التربية البدنية والرياضية.....18

7.1. حصة التربية البدنية والرياضية.....18

1.7.1. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....18

2.7.1. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.....19

3.7.1. مهام حصة التربية البدنية والرياضية.....19

8.1. أستاذ التربية البدنية والرياضة.....20

1.8.1. أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية.....20

1.8.2. أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية(المراهقة).....20

9.1. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية.....21

10.1. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو الأسرة التربوية.....22

11.1. كفاءات الأستاذ في مواجهة الإصابات أثناء درس التربية البدنية والرياضية.22

خلاصة.....26

الفصل الثاني: التقويم في التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....28

1.2. لمحة تاريخية عن التقويم 29

2.2. المعنى اللغوي لكلمة التقويم 29

3.2. تعريف التقويم.....30

4.2. التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية 31

5.2. أهداف التقويم.....31

6.2. أنواع التقويم.....32

1.6.2. التقويم الذاتي.....32

2.6.2. التقويم التكويني.....33

3.6.2. التقويم التحصيلي.....34

4.6.2. التقويم التتبعي 35

7.2. أهمية التقويم.....35

8.2. كيفية استخدام التقويم.....36

9.2. تطوير أدوات التقويم 36

10.2. مجالات استخدام التقويم 38

11.2. مراحل تقويم الدرس 39

خلاصة..... 40

الفصل الثالث: التدريس والمقاربة بالكفاءات

تمهيد.....42

1.3. التدريس.....43

1.1.3. مفهوم التدريس.....43

2.1.3. التنوع في طرق وأساليب التدريس.....43

3.1.3. معنى الطريقة في التدريس 43

4.1.3. تعريف طريقة التدريس 44

5.1.3. تعريف أسلوب التدريس.....44

6.1.3. أساليب حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية 44

7.1.3. جوهر الأساليب التدريسية 45

2.3 المقاربة بالكفاءات 46

1.2.3. البعد التاريخي.....46

2.2.3. مفهوم الكفاءة.....49

3.2.3. عناصر الكفاءة.....49

4.2.3. خصائص الكفاءة 50

5.2.3. مفهوم الكفاءة التدريسية 51

6.2.3. أنواع الكفاءات التدريسية 51

7.2.3. مميزات التدريس بالكفاءات 52

8.2.3. مستويات الكفاءة 52

9.2.3. أبعاد الكفاءة 53

10.2.3. دلالة الكفاءة 53

11.2.3. أهداف التربية الرياضية بأبعاد تربوية في ظل المقاربة بالكفاءات.....55

خلاصة 57

الباب الثاني :الدراسة الميدانية

الفصل الأول:منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد.....60

1. منهج البحث.....61

2. المنهج الوصفي.....61

3. مجتمع البحث.....61

4. عينة البحث.....61

5. مجالات البحث.....62

6. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....62

7. أدوات البحث المستعملة (استبيان).....62

8. الدراسة الإحصائية.....63

9. صعوبات البحث.....63

خاتمة.....64

الفصل الثاني:عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة.....66

- الاستنتاجات.....93

- مناقشة الفرضيات.....94

- التوصيات.....95

- الخلاصة العامة.....96

- المصادر والمراجع..... 101

- الملاحق.....106

- ملخص البحث باللغة الأجنبية.....117

- ملخص البحث باللغة العربية..... 119

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	اهتمام الأساتذة بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس	66
02	قيام الأستاذ بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية	67
03	اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية	68
04	قيام الأستاذ بتحضير إجراءات الدرس في بدايته	69
05	تركيز الأستاذ على تمارين الإحماء قبل بدا الدرس	70
06	مراعاة الأستاذ لإجراءات السلامة العامة أثناء الحصة	71
07	*قيام الأستاذ* بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية	72
08	وضع الأستاذ لخطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة	73
09	العمل على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية	74
10	تحديد الأهداف السلوكية في خطة الدرس	75
11	توفير مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس	76
12	انتقال الأستاذ في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد	77
13	تنويع الأستاذ في طرائق شرح المهارات الحركية	78
14	حرص الأستاذ على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة	79
15	جدول يوضح مدى عمل الأستاذ بالمناداة واستجابة التلاميذ لأمر الأستاذ أثناء الحصة	80
16	تنظيم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء الأستاذ أمر في درس التربية البدنية والرياضية	81
17	جدول يوضح مدى توفير الأستاذ للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس	82
18	جدول يوضح تزويد الأستاذ التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق	83
19	جدول يوضح مدى تعديل الأستاذ الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.	84
20	يوضح تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء درس التربية البدنية	85
21	جدول يوضح مدى تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم	86
22	جدول يوضح درجة الاعتماد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم	87
23	جدول يوضح مدى تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم	88
24	جدول يوضح درجة مراعاة الفروقات الفردية أثناء التقويم	89

25	جدول يوضح درجة اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم	90
26	جدول يوضح درجة إجراء الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ	91
27	جدول يوضح درجة اعتماد الأستاذ على الأساليب العملية عند التقويم	92

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	شكل يبين اهتمام الأساتذة بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس	66
02	شكل يبين قيام الأستاذ بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية	67
03	شكل يبين اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية	68
04	شكل يبين قيام الأستاذ بتحضير إجراءات الدرس في بدايته	69
05	شكل بين تركيز الأستاذ على تمارين الإحماء فبل بدا الدرس	70
06	شكل يبين مراعاة الأستاذ لإجراءات السلامة العامة أثناء الحصة	71
07	شكل يبين *قيام الأستاذ* بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية	72
08	شكل يبين وضع الأستاذ لخطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة	73
09	شكل يبين العمل على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية	74
10	شكل يبين تحديد الأهداف السلوكية في خطة الدرس	75
11	شكل يبين توفير مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس	76
12	شكل يبين انتقال الأستاذ في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد	77
13	شكل يبين تنويع الأستاذ في طرائق شرح المهارات الحركية	78
14	شكل يبين حرص الأستاذ على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة	79
15	شكل يبين مدى عمل الأستاذ بالمناداة واستجابة التلاميذ لأمر الأستاذ أثناء الحصة	80
16	شكل يبين تنظيم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء الأستاذ أمر في درس التربية البدنية والرياضية	81
17	شكل يبين مدى توفير الأستاذ للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس	82
18	شكل يبين تزويد الأستاذ التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق	83
19	شكل يبين يوضح مدى تعديل الأستاذ الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.	84
20	شكل يبين تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء درس التربية البدنية	85
21	شكل يبين مدى تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم	86
22	شكل يبين درجة الاعتماد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم	87
23	شكل يبين مدى تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم	88
24	شكل يبين درجة مراعاة الفروقات الفردية أثناء التقويم	89

25	شكل يبين درجة اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم	90
26	شكل يبين درجة إجراء الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ	91
27	شكل يبين ي درجة اعتماد الأستاذ على الأساليب العملية عند التقويم	92

المقدمة:

شهدت المنظومة التربوية نهضة تصحيحية بحيث اهتدت الوزارة إلى إصلاحالبرنامج التربوي بغية تطوير مستويات التعليم وتحسينها ولتحقيق الهدف المنشود سهرت وزارة التربية الوطنية على مراجعة مناهجها التعليمية وعملت على إعادة تقييمها وتشجيع العاملين في مجال التعليم على البحث وتقويم هذه المناهج و من بين المناهج التي مسها التغيير والتعديل منهاج التربية البدنية والرياضية .

وما الدراسات الميدانية الحالية التي يقوم بها الباحثون في حقل التدريس إلا دليل على التغييرات التي تحدث في تصاميم محتوى مناهجنا التعليمية لتصبح أكثر شمولية وهادفية قادرة على تحويل المعارف وتجسيدها في خدمة الفرد والمجتمع ،بحيث تنمي كفاءات تسمح لهم بالتلاؤم مع الواقع المعاش مثلما يراه(محمد دريج)"بان الهدف التربوي هو كل ما يمكن للتلميذ انجازه قولا أو فعلا بعد الانتهاء من حصة دراسية "(محمد دريج-2004،88)،فالتربية البدنية والرياضية متشعبة الوظائف وبالتالي التعديل مس كل جوانبها واقصد (المحتوى،الأهداف،طرق التدريس وأساليبها والتقويم).

وعليه فالمنظومة التربوية حاضرة في كل المواد وهذا يتطلب حضور الأستاذ لتحقيق النهضة في المجال التربوي والرياضي ،وعليه ينبغي أنتتضافر الجهود للوصول إلى الغاية مادام تدريس المواد المنهجية كالتربية البدنية والرياضية يسهم في تنمية وصقل مواهب الطفل لان تلميذ اليوم هو بطل الغد.

فالمحور الأساسي في نجاعة العملية التربوية هو المربي (الأستاذ) الذي يعهد إليها الآباء بثقة وارتياح وكلهم أمل في غد زاهر لأبنائهم ،لان المدرس هو الأمللإعداد النشء إلى الحياة ومن هذا ارتأيناأن نسلط الضوء على الأستاذ في مرحلة التعليم الثانوي وما مدى نجاحه في أداء وظيفته ومدى قدراته على الملاحظة والتحليل وما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط ومع تنويه الأبحاثإلى كيفية تدريس التربية البدنية و الحلول المقترحة لمعالجة مشكلات المجتمع وذلك بعد تحليل كل التفاعلات التي تطرأ خلال العملية لذا ينبغي لمدرس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر احد العوامل الأساسيةفي العملية التعليمية التعلميةأن يحقق الكفاءات المنشودة ،فبشخصيته الفذة والطريقة التي ينتهجها في تخطيطوتنفيذدروسه هي أهم حلقة في نجاح العملية التربوية بصفة عامة والمجال الرياضي بصفة خاصة وذلك فيضوءالمقاربة بالكفاءات،ولكي نصيغ هذه الشخصية الفذة ينبغي على المدرس أن يحسن استغلالوقتالدرس و العمل وعلى الديمومة لان مهمته لم تعد مقصورة على الدور التقليدي وذلك العمل الروتينيومن هذا المنطق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف إلى" **تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات**

المشكلة:

لطالما أعطت الدول الكبرى في العالم اهتماما كبيرا للتربية البدنية والرياضية نظرا لما تلعبه من دور رئيسي في تنشئة الأفراد وإعدادهم للعمل والإنتاج ولخدمة المجتمع، و لما لها من فوائد جمة كتنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الصحية والنفسية والاجتماعية والروحية لإعداد جيل متميز قادر على خدمة الوطن.

إن ما يشهده العالم من تطور تكنولوجي في مختلف العلوم بما فيها المؤسسات التعليمية والهياكل بتعدد ميادينها وتخصصاتها ولأجل مواكبة هذا التطور بات من الواجب علينا تكوين جيل المستقبل ليصبح قادرا على مسايرة المجتمعات بتحقيق مختلف حاجاته المادية والاقتصادية والأمنية والنفسية ...الخ.

كما يجدر للإشارة انه لا احد يستطيع أن ينكر التغيير التي مس ميدان التربية البدنية والرياضية فبالرياضة يتعلم الفرد الانتماء إلى الجماعة والالتزام بالقوانين والنظم واحترام حقوق الآخرين وتقبل الفشل والتمتع بالروح الرياضية والتعاون ولتحقيق هذا الغرض قامت الوزارة بحملة من الإصلاحات الجديدة على المنظومة التربوية ،إصلاحات تهدف إلى الوصول للطريقة المناسبة للتدريس والتي تتوافق مع الواقع المدرسي ومن هنا جاءت المقاربة بالكفاءات والتي أدخلتها وزارة التربية الوطنية في برامج التربية البدنية والرياضية ولكن استحال الوصول إلى التطبيق الفعلي لهذه المقاربة في ارض الواقع بسبب عدة أسباب والتي من بينها عدم تمكن الأستاذ من تطبيقها .

إن المجتمع يعيش نوع من التطور والتغير على مر التاريخ وعليه طرا تغيير واضح على كيفيات وطرائق تدريس التربية البدنية والرياضية فالأبحاث في السنوات الأخيرة تدور حول التدريس لأنه احد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ارتباطا بالمحاور الأخرى كالمنهاج والأهداف ومادة الدرس والأدوات والوسائل التعليمية وطرائق التدريس وغيرها ويعد المدرس الدعامة الأساسية للقيام بالعملية التدريسية، وذلك في ضوء المقاربة بالكفاءات ،وعليه أن يحسن كيفية استغلال وقت الدرس ،فمهام الأستاذ لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف لدى الجميع بالعمل الروتيني. وهو الشئ الذي دفعنا إلى طرح **السؤال الرئيسي**التالي:**ما مدى مساهمة التقويم في رفع من مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات ؟**

ومنه نطرح جملة من **التساؤلات الفرعية** على النحو التالي:

1- هل للكفاءات دور في رفع من مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

2- هل يتحكم الأستاذ في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية .؟

3- هل للتقويم أثر تحفيزي في أداء التلاميذ؟

أهداف البحث:نهدف من خلال البحث إلى معرفة مايلي:

الهدف العام:

معرفة دور التقويم في رفع من مستوى الأداء عند الأستاذ والتلميذ في مادة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي.

فرضيات البحث:

للإجابة على الأسئلة المطروحة نطرح جملة من الحلول على النحو التالي:

الفرضية العامة:

للتقويم دور في رفع من المستوى الأداء التدريسي عند أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

مصطلحات البحث:

التقويم :

يعرف التقويم على انه عملية تتضمن جمع وتحليل المعلومات بغرض كتابة تقرير مختصر عنها ويمكن الاستفادة منه في اتخاذ القرارات المناسبة والاختيار مابين البدائل المتاحة (بن قناب الحاج-2006، 10)

ويعرفه وايلي 1979م أن " التقويم عملية تتألف من جمع البيانات واستخدام المعلومات الخاصة بالتغيرات التي تحدث في سلوك التلاميذ في اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بالبرنامج التربوي"

كما هو واضح من التعاريف السابقة ،فان التقويم هو الحصول على أحكام ونتائج قيمة بعد تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق الأدوات المختلفة ،وإصدار قرارات مناسبة تخدم البحث.

التربية البدنية والرياضية:

ويعرفها احمد عباس السمرائي" التربية الرياضية مثلها كمثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى،تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال الدراسي(السمرائي وآخرون – 1984،68)

ويعرفها تشارلز بيوتشر "إن المقصود من التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي تنمي وتصون جسم الإنسان"(تشارلز بيوتشر-1964،19)

ومن خلال التعاريف السابقة يتبين لنا بان التربية البدنية والرياضية هي جزء من حياة الفرد والمجتمع،تسعى إلى إعداده من الناحية التربوية والبدنية والرياضية ويتجلى ذلك من خلال أوجه النشاط الرياضي.

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبرأستاذ التربية البدنية والرياضية عاملا ضروريا في العملية التعليمية البيداغوجية لأنه صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم.

الكفاءة:

تعرف أنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المتعلم وتساعده في أداء عمله داخل المجموعة أو القسم بمستوى معين يمكن قياسه(عبد الله عمر الفدى وعبد الرحمن السلام جمال-1999،41).

المقاربة بالكفاءات:

المقاربة بالكفاءات المطلوبة في منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي هي السبل التيينتهجها المعلمللرفع من قدرات المتعلم في توظيف مفاهيم النشاطات التربوية بمختلف أهدافها والتي تجعلهيبني تعلمه الذاتي وتوجيه سلوكياته نحو البناء المعرفي الاجتماعي.

تمهيد:

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري من خلالها بحثه إذ ستند عليها الباحث للحكم والمقارنة والإثبات أو النفي وتكمن أهميتها في معرفة الأبعاد التي تحيط وتضبط المتغيرات أو لمناقشة نتائج البحث ،والاستفادة منها في توجيه تخطيط بحوث متشابهة في مجال البحث واقتصرنا على:

الدراسات السابقة والمشابهة

1- "تصورات مدرسي التربية البدنية والرياضية لأجراة وتقويم هدف الدرس في ضوء المقاربة بالكفاءات".

دراسة قام بها "عمراني معمر" لنيل شهادة الدكتوراه في منهجية ونظرية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر ،2008.

يهدف من خلالها إلى التعرف على أهم تصورات مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لأجراة وتقويم الدرس وفق منظور لمقاربة بالكفاءات المعتمدة في المنهاج الرسمي لوزارة التربية الوطنية.

بالإضافة إلى إظهار أهمية التكوين أثناء الخدمة للمدرسين للرفع من إمكانياتهم المهنية في صياغة الأهداف الإجرائية من اجل التطبيق السليم للمقاربة بالكفاءات.

لقد شملت عينة البحث(120)أستاذ موزعا عبر مختلف الولايات ،وقد اعتمد الباحث المنهج المسحي الوصفي للوصول إلى تحقيق أهدافه ،وجاءت النتائج على النحو التالي:

♦إن التكوين المناسب يلعب دورا هاما في الرفع من التحصيل المهني.

♦عدم تقيد معظم المدرسين بالمنهاج الدراسي نظرا لصعوبة فهمه.

♦ وجودصعوبات في اشتقاق الأهداف التعليمية والإجرائية.

♦ اعتماد المدرسين بصفة كلية على تقويم النتائج،أي القياس فقط لتحديد المستوى الرياضيعند التلاميذ.

وجاءت التوصيات كمايلي:

♦ ضرورة تحديد الأهداف الإجرائية بمنظور المقاربة بالكفاءات.

♦دراية المدرس بطبيعة المعلمين في هذا السن.

♦التقيد بالمنهاج الرسمي في التدريس.

♦ضرورة الإكثارمن الدورات التكوينية للمدرسين في إطار التعليم.

2-"المعوقات العلمية لتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات".

دراسة قام بها "كروم محمد عراب" لنيل شهادة الدكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم،2010.

يهدف من خلالها إلى معرفة التباينات الموجودة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في توظيف المصطلحات الواردة في المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات في مختلف الولايات وتحديد مستواها.

بالإضافة إلى إظهار مستوى تقييم الأفعال السلوكية عند مدرس التربية البدنية والرياضية في توظيف منهاج المقاربة بالكفاءات.

لقد شملت عينة البحث (327) أستاذ موزعين على مستوى (05) ولايات تم احتيارها بطريقة عشوائية ،وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه المسح كأحد أنماط المنهج الوصفي لكونه انسب المناهج للوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة،وجاءت النتائج على النحو التالي:

♦مستوى دراية الأستاذ بمحتوى المنهاج واعتماده عليه في تحقيق أهداف الوحدة التعليمية في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يبقى مقبولا عموما.

♦نتائج العينات في مدى إمكانية استعمال الطرائق المعروفة عامة في تطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات مقبول على العموم.

♦عملية التقويم تبقى عنصرا فعالا وأساسيا في التدريس وفق المقاربة بالكفاءات.

♦هناك بعض العراقيل التي تصعب من دور الأستاذ في إدماج المتمدرسين في حصة التربية البدنية والرياضية نظرا لتواجد صعوبات مفاهمية ولغوية تحول دون تطبيق الأستاذ للمنهاج وتصعب من مهمته التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات.

وجاءت التوصيات كمايلي:

♦ توحيد المصطلحات المستعملة في المنهاج الدراسي الخاص بالمادة وفق المقاربة بالكفاءات.

♦اعتماد إستراتيجية تقويم موحدة، تتماشى وأهداف المقاربة بالكفاءات من حيث القياس لمستويات التلاميذ في مختلف النشاطات.

♦اعتماد تربصات ذات المدى الطويل للأساتذة المقبلين على التخرج مع ضمان التأطير التعاوني مع الهيئات المعنية.

♦الإكثار من الدورات التكوينية للأساتذة والمدرسين حول الطرائق والأساليب الجديدة في منهجية واستراتيجيات التدريس

3- **"تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط"** (كما يراها المدرسين- الموجه- التلاميذ).

دراسة قام بها "بن قناب الحاج" لنيل شهادة الدكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر ،2006.

يهدف من خلالها الى معرفة وجهة نظر المدرس والموجه والتلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

عينة الدراسة: شملت مجموعة من مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط وكذا موجهي التربية البدنية والرياضية كما شملت أيضا على مجموعة من التلاميذ.

المنهج المستخدم:استخدم الباحث في دراسته هذه على المنهج المسحي.

أدوات جمع البيانات:قام الباحث بتوزيع استبيان على مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ،وكذلك قام بإجراء مقابلات شخصيةمع الموجهين ،بالإضافة إلى ذلك وزع استبيان على التلاميذ ،وطبق استمارة المشاهدة لأندرسون.

نتائج الدراسة:طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا حسب وجهات نظر التلاميذ.

إن طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لات نمي قدرات التلاميذ ولا تحثهم عن المشاركة الفعالة.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل الاختبارات النظرية في تقيم الجانب المعرفي لدى تلامذته.

نقد وتحليل الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها: بعد الإطلاع على الدراسات السابقة ساهمت في:

- تحديد المشكلة
- تحديد الأداة
- تحديد الفرضية العامة
- تحديد العينة

وبعد تختلف دراستنا عن الدرسات السابقة أنها تتعرف للعلاقة بين التقويم والأداء التدريسي

خلاصة:

إن المشكلة قيد الدراسة تطلب منا تحديدها بشكل دقيق مما يستدعي الوقوف على واقع العملية التعليمية التعلمية عند مدرسي المرحلة الثانوية، وعلى هذا الأساس حددنا المشكلة قيد الدراسة كما حددنا أهدافها ،ثم فرضياتها.ثم عرضنا الدراسات السابقة أو المشابهة،والتي تعد بمثابة التغذية الراجعة لكل باحث يتطلع إلى البحث العلمي والإثراء التربوي،حيث كل عمل أو بحث يعتبر المنطلق المبدئي لبحوث أخرى مشابهة.

وبحثنا هذا يستمد ركائزه من معضلة حقيقية واقعية في ميدان التعليم والتدريس ،وبعدما وضعنا أهم المعالم الكبرى لمشكلة البحث القائمة في مناهج التدريس وتوظيفها في البناء الوظيفي للتلميذ،حاولنا تصفح بعض الدراسات المشابهة واهم المراجع التي لها صلة بالموضوع حتى نتمكن من الإحاطة التامة للمضمون العام للبحث، كما يقول (تركي رابح- 1984،123) إن أهمية الدراسات السابقة تكمن في المساعدة التي تقدمها من مصادر ومعلومات وتحاليل يقوم الباحث بربطها بمشكلة بحثه حتى كون له القاعدة في بداية موضوعه.

فالمعلومات التي تحصلنا عليها من هذه الدراسات السابقة والمشابهة،جعلتنا نبني أهم وطرق المعالجة لإثراء بحثنا،وقد تطرقنا إلى البعض منها ولو بصورة وجيزة لكنها كانت مهمة ونافعة.

مدخل الباب الأول :

يشهد العالم اليوم ثورة علمية، قائمة على الإصلاحات التربوية،في المناهج التعليمية المهتمة بالشرائح الاجتماعية بمختلف مستوياتها،إيمانا منها بان العلم والمعرفة،هما أساس كل رقي و ازدهار ثقافي،وأضحى هذا التغيير يمس جميع عناصر العملية التعليمية من معلمين ومتعلمين وكذا المادة العلمية،وكل بمنظور خاص من حيث الاهتمام.

لكن ومع التطورات الحديثة في العلوم أصبح من الضروري التأكيد على الدور الفعال والازوداجي الذي يلعبه المعلم في تأدية مهمته التربوية ،بحيث لا يكتفي فقط بإعطاء المعلومات بل يتعدى ذلك إلى دور الموجه والمرشد والمسير للعملية التعليمية وفق ما يطلبه التغيير السيكولوجي للمتعلم.

و بالتالي لابد أن يكون ملما بكل جوانب مادته ويحسن أساليب تعامله مع التلميذ من أداءات تحفيزية وتشجيعية بغية ممارسة التأثير التربوي عليهم.

وهذا الاهتمام دفع بالمختصين إلى البحث في أساليب تدريسية تكون أكثر نجاعة وفعالية وديناميكية في نقل المعرفة ،بشكل يسمح بإشراك المتعلم في بناء معرفته الذاتية والامتناع عن التعليم التقليدي الذي يعتمد فقط على الحشو المعلوماتي وتدريجيا ،بدا الخروج من الأساليب التقليدية ،أساليب المحتويات ثم الأهداف إلى المقاربات الجديدة التي تبحث عن الكفاءات المهنية المعرفية والديداكتيكية وكيفية استعمالها للحصول على قدرات جديدة بالتطور الفكري لدى المتعلمين بالاعتماد أساسا على البيداغوجية الفارقية بين المتعلمين للانتقاء النوعي لا الكمي للقدرات والكفاءات.

لكن واقعنا التربوي الحالي وللأسف الشديد يظهر عكس ذلك فأصبحنا نهتم بالكم العددي هروبا منا للأمام تحت ضغوطات التسرب المدرسي ،وظلت الأساليب والطرق المعتمدة تراوح صفحات الكتب وإدراج المكاتب،وما لمسناه في صعوبة تكييف هذه المقاربات في مادة التربية البدنية والرياضية دفع بنا إلى البحث عن إزالة الغموض عن أساليب تطبيقها وطرق التقويم المتبعة في قياس مستوى الكفاءات ومنه جاءت دراستنا في ثلاثة فصول ارتأيناها ملائمة لتوضيح هذه الرؤى:

الفصل الأول حيث تطرقنا إلى دراسة نظرية للتربية والتربية البدنية والرياضية واهم أهدافها في المجتمع بالإضافة إلى المؤهلات الضرورية الواجب توفرها في المدرس.

أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى التقويم في التربية البدنية والرياضية بمختلف أنواعه وأهميته وأهدافه ومجالات استخدامه ومراحله في درس التربية البدنية والرياضية.

وجاء الفصل الثالث ليعزز الأساليب التي يمكننا استعمالها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى كيفية وجود المقاربات النظرية لفكرة التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءًا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة والطيبة.

و التربية البدنية و الرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم و سلامته و هذا بممارسة النشاط البدني و الرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم و لياقته البدنية.

إذن ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة و تطورها و بعض أهدافا التي تسمو لها، أما الجزء الثاني فسنتطرق إلى الإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية و الرياضية من ناحية التعريف و الأهمية، و الأهداف، أما الجزء الثالث فسيكون الحديث عن حصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الذي تلعبه خاصة في المرحلة الثانوية.

1.1. التربية العامة:

1.1.1. مفهوم التربية العامة:

« تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه و استمراره و ثبات نظمه و معاييره الاجتماعية ، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع و عملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

و تتضح هذه الصورة في نظرة **ابن خلدون** للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم و الاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات و المعرفة، ويرى **دور كايم** أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم. و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي و تحافظ على الشخصية القومية » (سميرة أحمد السيد-2004،37) .

2.1. أهداف التربية العامة:

"تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية – العقلية – الوجدانية (النفسية) – الاجتماعية. و لا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى".

1.2.1. *التربية الجسمية:*

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية و العقلية عن طريق التدريبات الرياضية و ممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية و يرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض و يدرب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة و ذلك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة كاملة.

2.2.1. التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو

ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق و ذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل و لا لمدى ملاءمتها لحاجته و مطالبه النفسية و العقلية و الاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهدنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير و حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة و حسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ و تقوم بعنايتها و تنميتها فإذا كان الأطفال جسميا يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا.

3.2.1. التربية الوجدانية (النفسية):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم و في بناء الشخصية الناضجة و الكاملة و السليمة لأن إذا كان الفرد مريضا نفسيا فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل, لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ و يعمل على مساعدتهم نفسيا و ذلك لتحقيق التوازن و التوافق النفسي لديهم.

4.2.1. التربية الاجتماعية:

"تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع و تعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين و معرفته حقوقهم و واجباتهم اتجاه مجتمعهم و تعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم و المبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة و المجتمع.." (خضاري عياش واخرون - دورة 2001، 11-12) .

3.1. علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية:

تعد التربية البدنية والرياضية ،جزء لا يتجزأ من التربية العامة ،بما لها من تأثير على النواحي المتعلقة بحياة الفرد،وتنميته الجسمية والعقلية الروحية والسلوكات الاجتماعية المميزة،وهذا من خلال الأنشطة والألعاب الرياضية المتعددة سواء كان ذلك في المنزل أو المدرسة.(احمد مختار عضاضة-1988،129)

وحسب رأينا فيمكن القول أن التربية البدنية والرياضية ،هي بمثابة الوجه الثاني للتربية الذي يكمل تحقيق الأهداف العامة في كل المجتمعات،عن طريق ممارسة مختلف ألوان النشاط البدني الموجه.

4.1. التربية البدنية و الرياضية:

1.4.1. تعريف التربية البدنية و الرياضية: (عبد الحميد شرف-1996،23-25)

«يعرّف ويست، بوتشر West and Butcher **1990** التربية البدنية على أنها: ' *هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك* ' .

و يعرف لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية و الرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، و بعد تعريفها لكل هذه التعبيرات ، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: ' *التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية، و اللياقة من خلال النشاط البدني* '.

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يعرفها كوبسكي كوزليك Kopesky Kozlik:"التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف»

5.1. أهمية التربية البدنية و الرياضية:

«إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و إكسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلل الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ. إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم .إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم لهو أمر هام جدّا».(ناهد محمد سعيد زغلول-2004،22-23)

1-6- أهداف التربية البدنية و الرياضية: (أمين أنورالخولي-35،2001) .

« إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

1 -إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.

2 -تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.

3 -المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها

4 -تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.

5 -قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.

6 -تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.

7 -تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.

8 -تحسين قدرتهم الابتكارية.

9 -تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

10 - تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم»

11 - **7.1. حصة التربية البدنية والرياضية** :

1.7.1. تعريف حصة ت.ب.ر:

«تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه. فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على

الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على لاندماج داخل المجتمع و الجماعات و بذلك فإن حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوي

المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية » (عبدالكريم صونيا وآخرون-2001-12،2002) .

2.7.1. أهداف حصة ت.ب.ر في المرحلة الثانوية:

«يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.

1 -توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.

2 -الاهتمام بالإعداد الخاص.

3 -صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة.

4 -تشجيع هوياتهم الرياضية.

5 -تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية»(محسن محمد حمص-14،1997).

3.7.1. مهام حصة التربية البدنية و الرياضية: (بختاوي محمد وآخرون-11،2000).

«تعتبر حصة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة (...). إذن حصة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

1 - المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة.

2 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة...الخ.

3 - إكساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.

4 - التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.

5 - تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.

6 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

7 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال النشطة البدنية المدرسية»

8.1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1.8.1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية:

«الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (...)، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات» (محمد سعد زغلول وآخرون-2004،134) .

2.8.1. أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة):

«إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشاب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، و نستطيع

أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة ت.ب.ر لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم و توجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين (...) فعلى أستاذ ت.ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل

و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم أثناء النشاط (...) و نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، و يساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل و الراحة.

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة و جيدة فعلى الأستاذ أن يثبت هذه المهارات، و كذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي، و تزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية و المباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك ويكثر من هذه الألعاب والمباريات» (ناهد محمد سعيد زغلول وآخرون-2004،214).

9.1. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

«يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

1.9.1. التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسيا ته م و طرف معاملاتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال .تخصصه و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجلات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

2.9.1. صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية و لذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

3.9.1. النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون ذلك في غير تبرج و لا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

4.9.1. الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاونا مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

5.9.1 الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

6.9.1. المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ " (محمد سعد زغلول وآخرون،2004،134).

10.1. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

«إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من "الدرجة *الثانية*" من جانب كثير من مديري المدارس و مدرسي المواد الأخرى بل و حتى من التلاميذ. فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه و عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة و عدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة وعلى الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدرا لشعور زملائه بالمدرسة (...) فيختار لأدا ء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس و يستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم (...) و على الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها و ذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدرت هالحسنة» (ناهد محمد سعيد زغلول وآخرون-2004،97-98-99).

11.1.كفاءات الأستاذ في مواجهة الإصابات أثناء درس التربية البدنية:

يعد الاهتمام بصحة و سلامة التلاميذ من أهم الواجبات الملقاة على عائق أستاذ التربية البدنية ،حيث يجب على أستاذ التربية البدنية الاهتمام بما يمنع أو يقلل حدوث الإصابات أثناء تنفيذ دروس التربية البدنية ،ومن الاعتبارات الواجب مراعاتها لتلافي ذلك مايلي:

1.11.1. توفر مواصفات الأمن والسلامة في الأجهزة والمعدات الرياضية المستخدمة:

يجب على المعلم الاهتمام بنظافة الملاعب وإخراج جميع العوائق منها،وردم الحفر الموجودة في الملاعب ،كما يجب عليه صيانة الأدوات أولا بأول وإزالة التلف منها ،ويمكن تفسير ذلك فيما يلي:

ا/الميدان :يجب توفر الشروط التالية في الساحات وميادين اللعب خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهي :

- ضرورة استواء مسطحات الميدان وخلوها من الانحدارات والعوائق ،والتقيد بمواد إنشائها.
- تصغير مساحة ميادين اللعب المختلفة بما يناسب مراحل النمو والقدرات بهدف الحد من إجهاد التلاميذ .

ب/الأجهزة :اخذ بعين الاعتبار قدرة التلاميذ في اختيار الأدوات المستعملة في الألعاب الجماعية والفردية.

ج/الملابس:تحديد مواصفات الملابس في الألعاب المختلفة و منع لبس المواد المعدنية كالخواتم و السلاسل ...الخ و كل ما من شانه أن يضر التلاميذ والمراقبة الكلية قبل إجراء الحصة (أكرم زكي خطابية-1995،368).

2.11.1. تقارب وتجانس أحجام وأعمار المشاركين أثناء التطبيق في درس التربية البدنية :

إن تقارب مستويات المشتركين وأحجامهم وأعمارهم يساعد على تقليل حدوث الإصابات الرياضية ،مثلا في التمرينات الزوجية عندما يكون الطالب من النمط النحيف و الآخر من النمط البدين فان هذا يعني عدم حدوث تناسبا في الأحجام وبالتالي احتمال حدوث الإصابة واردة بنسبة كبيرة .

3.11.1. الاهتمام بالإحماء:

يعد الإحماء من أهم أجزاء درس التربية البدنية ،حيث يساعد على تهيئة الأجهزة الحيوية والعضلات لتحمل الجهد الواقع عليها أثناء تنفيذ درس التربية البدنية،فمثلا لو تم إجراء تدريبات مفاجئة للعضلات دون عمل إحماء لها فانه ربما يكون هناك تمزق لهذه العضلات ،وتزداد أهمية الإحماء بشكل اكبر في الأجواء الباردة،فعن طريق الإحماء بتأدية تمارين خفيفة مثل الجري في المكان لمدة 5 دقائق قبل التمارين الرياضية يمكنك زيادة جريان الدم إلى العضلات المسترخية وزيادة معدل النبض بالطبع إلى المستوى المطلوب بالتدريج،وبالمثل يمكنك خفض معدل سرعة ضربات قلبك تدريجيا وذلك عن طريق المشي لمدة 5 دقائق تقريبا بعد أداء التمرين .

4.11.1. مراعاة الظروف الصحية للطلاب:

تعتبر السجلات الطبية مهمة لمعلم التربية البدنية،فمن خلالها يمكن أن يتعرف على الحالة الصحية للطالب وبالتالي معرفة إمكانية مشاركته في دروس التربية البدنية،لذا يجب على معلم التربية البدنية عدم إشراك الطالب المصاب أو المريض حتى يتم التأكد من سلامته وذلك من خلال متابعة سجله الطبي (أسامة رياض- 1998،31).

5.11.1. استخدام التشكيلات والأدوات المناسبة:

إن استخدام التشكيلات المناسبة يساعد في تقليل حدوث الإصابات،فمثلا عند تعليم مهارة الرمي لا ينبغي استخدام تشكيل (صفين متقابلين)،فهذا التشكيل قد يسبب إصابات وخصوصا إذا استخدمت أدوات خطيرة مثل الرمح أو الجلة أو القرص،ويعتبر استخدام تشكيل الصف الواحد والرمي في اتجاه واحد هو أفضل التشكيلات المناسبة لهذا النوع من المهارات،مع مراعاة أن يرمي التلاميذ في وقت واحد،و أن يكون إحضار هذه الأدوات بعد سماع إشارة المعلم.

أما بالنسبة لاستخدام الأدوات فيجب أن تستخدم بطريقة صحيحة ، فلا يستخدم مثلا الارماح بدلا عن الأقماع أثناء الجري المتعرج، أو تغير وضع الحواجز أثناء التدريب على تعديتها (أسامة رياض- 1998،31) .

6.11.1. مراعاة الأحوال الجوية أثناء درس التربية البدنية:

يجب اخذ الأحوال الجوية بعين الاعتبار عند تنفيذ درس التربية البدنية، فالأجواء الباردة جدا أو الممطرة تعيق تنفيذ درس التربية البدنية في الفناء الخارجي ،وذلك لما قد تسببه من إصابات كثيرة للتلاميذ، والعكس صحيح فإذا كان الجو شديد الحرارة فإن في الدروس المتأخرة في البرنامج الزمني للمدرسة قد تسبب للتلميذ الإعياء الحراري .

7.11.1. الاهتمام بالإسعافات الأولية :

يجب الاعتناء بالإصابات التي ربما تحدث أثناء درس التربية البدنية وذلك من خلال ما يلي:

أ.توفير حقيبة إسعافات أولية لدى معلم التربية البدنية و يجب أن تحتوي على الأدوات المهمة للإسعاف الأولي والتي من أهمها :المطهرات ،السكنات ، الجبائر ، القطن والشاش ، الأربطة الضاغطة ، مقص...الخ

ب.دراسة ومعرفة كيفية إجراء الإسعافات الأولية :

يعتبر تعامل معلم التربية البدنية مع الإصابات مهم جدا لتقليل خطورة هذه الإصابات ، ويعتبر التعامل الخاطئ مع الإصابات من اكبر المسببات لزيادة خطورتها ، فمثلا المعلم الذي لا يعرف الطريقة الصحيحة لنقل المصاب ربما يعرضه إلى زيادة الإصابة ، فكم من إصابة بسيطة أصبحت خطيرة بسبب تدخل غير سليم من قبل المسعف .

8.11.1. غرس تعليم المنافسة الشريفة لدى الطلاب :

يجب على المعلم أن يغرس في نفس الطالب مبدأ الفوز والخسارة ، وأن المشاركة الايجابية وتكوين علاقات اجتماعية طيبة هي الأهم ، حيث أن الحرص على كسب النتائج ربما تزيد من فرص المنافسة غير الشريفة وبالتالي الاهتمام بالفوز فقط حتى لو كان على حساب سلامة الطالب نفسه أو منافسه .

9.11.1. التقدير الخاص للأمور :

إن العامل الأهم في منع الإصابات هو تقديرك الخاص للأمور. تأكد من تهيئة عضلات التلاميذ قبل البدء في التمارين العنيفة، يجب أن تدرك أنه لن تصل إلى درجة الاستمتاع بالتمارين الرياضية إلا باللجوء لهذه الطريقة (أكرم زكي خطايبية-1995،319) .

خاتمة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و أنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، و هذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي و الأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب و جعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

تمهيد :

يعد التقويم في جميع المجالات من أهم دعائم التوجيه نحو السبيل الصحيح ،وهذا مايتجلى في الميدان التربوي بحيث يساعد المدرس على تأسيس معالم برامجه التدريسية وأهدافه الإجرائية حسب ما استحضره في العملية التجريبية السالفة وبالتالي هو الموجه للمدرس الكفء نحو إعداد النشء حسب السياسة الوطنية التي تسعى إليها مؤسساتنا التربوية من تغيير التلميذ المستهلك إلى عضو بناء ومنتج من حيث التفكير والعمل الإبداعي.

عن طريق العملية التقويمية وأساليبها المتبعة وكيفية القياس بها يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف والوقوف على الإمكانيات والطرق والأساليب المنتهجة خلال عملية التدريس والتوصل إلى نقاط الضعف حتى يمكن تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة وبالتالي رفع وتحقيق الهدف من العملية التدريسية.

1.2. لمحة تاريخية عن التقويم :

ترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم في العصر الحديث إلى عام 1900م عندما لفت "ثورنداليك " الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم كما ألح لأول مرة بضرورة استخدام أهداف وأعراض البرامج التربوية في التقويم ، وقد أحدثت أفكار (Thorndik) "ثورندايك" في مستهل القرن التاسع عشر تأثيرا كبيرا على الوسائل والطرق الفنية في التقويم، حيث بدا الاهتمام بفحص البرامج التربوية القادمة ومراجعتها بغرض تصحيحها وفق التطورات السائدة بغرض إعداد البرامج التي يمكن الاعتماد عليها وذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات التربوية .

وقام "تيلور " بإجراء دراسة عام 1930 م استغرقت ثماني سنوات شملت التلاميذ في ثلاثين ثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية حيث قام بتقديرات انجازات التلاميذ على العديد من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات ،وقوائم المراجعة ،و سجلات الطلاب اليومية وقد ذكر في النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للتلاميذ في الموضوعات الدراسية المختلفة .

وقد قام "كرونباخ" سنة 1963م وصفها للمفهوم الجديد للتقويم مؤداه "إن عملية التقويم يمكن أن توصف بأنها عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيه يتعلق بالبرنامج التربوي" (محمد نصر الدين رضوان -46،1994)

2.2. المعنى اللغوي لكلمة التقويم:

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ، ويرجع هذا التنوع في مصطلح التقويم إلى أمور عدة ، ربما من أهمها حداثة هذا مصطلح في التربية البدنية والرياضية ، ومن جانب كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جانب آخر ، وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القرآن الكريم في مواضيع كثيرة فنجد استخدام هذه الكلمة أكثر من مرة على سبيل المثل ،قوله تعالى :"يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ".(القران الكريم- سورة النساء،الآية 135)

وجاء عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، أنه عندما تولى أمر المسلمين خطب فيهم قائل :"من

وجد فيكم في اعوجاجا فليقومه بسيفه ، فرد عليه احد السامعين ، والله يا عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومنك بسيوفنا".(خالد محمد خالد - 240،1974)

3.2. تعريف التقويم:

يرى فؤاد أبو حطب سيد عثمان "إن عملية التقويم التربوي والنفسي يمكن تعريفه بأنه عملية إصداراتكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة" كما يشمل معنى التحسن أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام.

بينما يعرف محمد حسن علاوى نصر رضوان:" التقويم التربوي الرياضي بأنه عملية تقدير شامل لكل القوى وطاقات الفرد ، فهي عملية لجرد لمحتويات الفرد".(محمد حسن علاوي وآخرون-1986،65)

وترى ليلى فرحات إن التقويم الرياضي هو"عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام."(ليلى سيد فرحات- 2005،112)

ويشير نصر رضوان وكمال عبد الحميد : إن التقويم "عملية التحقيق من صحة أبعاد قرار معين أو انتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف".(محمد نصر الدين رضوان- 1994،46)

ويقول الدكتور أبو الفتوح رضوان في كتابه المدرس في المدرسة و المجتمع "إن التقويم ينير لنا طريق التعليم وبدونه لا نعرف مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة والذي حققه المدرس والتلاميذ ، سواء في الفصل أو خارجه وبدونه لا نعرف أسباب ما تقابل من توفيق أو صعوبات وبدونه كذلك لا نستطيع العمل ".(ابوالفتوح رضوان- 1965،79)

كما يرد عنه قول جرين وآخرين في كتابه " القياس والتقويم " ليفهم عادة انه مصطلح شامل وواسع المعنى تتدرج تحته جميع أنواع الاختبارات والوسائل المستعملة لتقويم المدرس والتلميذ ومنها اختبارات التحصيل و مبين الاستعدادات والميول و المقاييس الشخصية ولا يفصل هذه الأنواع بعضها عن بعض فاصل بل كلها تدخل تحت مفهوم واحد هو التقويم ".(جرين - 1995،23)

ويستخلص الباحث من كل هذه التعاريف بأن تحديد معنى التقويم هو: "عملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه وذلك باستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه ممكن."

4.2. التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية :

إن العملية التربية تؤدي وظيفتها بأقصى ما نريده من الفاعلية ، فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية أن يعرف كيف يتحصل على المعلومات التي تتعلق بمدى تقدم تلامذته ومستوى تحصيلهم ، ويمكن القول أن التدريس الفعال توجهه معرفة بقدرة التلاميذ ، ومقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه فبجانب تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقويم مدى تحصيل المتعلم.

والتربية كما عرفنا بأنها عملية تستهدف استحداث تغيرات للرغبة في السلوك، في المجال المعرفي ، والانفعالي ، والنفسي حركي، وهذا يعني أنه لا يمكن الافتراض بأن التعلم قد حدث فعلا ما لم يجر نوع من التقويم لبعض التغييرات المستجدة واستخدام الأساليب الملائمة المتبعة في تفسير وتقويم نتائجه.

5.2. أهداف التقويم:

إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته وكذلك مدى استفادة التلاميذ من الدرس بإضافة إلى تحقيق من نجاحه البرامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، كما يهدف كذلك إلى اثر البرامج على تغيير السلوك واكتساب مهارات حركية عديدة أما عملية التقويم في المجال التدريبي فهي تساعد المدرب على معرفة تقدم حالة اللاعب أو عدمه فإضافة إلى ذلك فهي تساعد في عملية التوجيه في التدريب. ومن المؤكد جدا أن التقويم يساعد ويقدم خدمات جليلة لكل من الفرد الرياضي أو المدرس أو التلميذ فهو يكشف له مدى تقدم الذي خلص إليه من خلال عملية الأداء ،وكذلك استنتاج نواحي الضعف والقوة ومن ثم بذل المجهود الأكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرتضيه لنفسه ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي:

- يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم في المستقبل .

- يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسباتها لتحقيق الأهداف الموجودة.

- يعتبر التقويم مرشدا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.

- يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع التنفيذي .

- يساعد التقويم المدرس والمدرب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبة التدريب لإمكانيات وقدراتهم وكذلك تجاوبهم.

– يساعد التقويم المدرس على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية.

– يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة لهم مما يزيد من دافعية التلاميذ للارتفاع بمستوى أدائه.

– يساعد التقويم على تنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل على العمل الفني. (ليلى سيد فرحات-2005،41)

6.2. أنواع التقويم:

هناك عدة من أنواع التقويم وسنتناول البعض منها فيما يلي :

1.6.2. التقويم الذاتي:

حيث يلجأ الفرد إلى المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن تسمية التقويم المتمركز حول الذات " أي أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته" وهو يعتمد في هذه الأحوال على المعايير الذاتية مثل : المقابلة الشخصية ، الألفة المكانة الاجتماعية ، فقد تكون الأحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص كاف لمختلف الجوانب الموضوع فتكون أراء.

وفي المجال التربوي المدرسي قد يكون تقويم المدرس لنفسه أو التلميذ لنفسه أسلوب من أساليب التقويم الذاتي ، وتدعو إليه التربية الحديثة في كل مراحل التعليم وله ميزات أن نوجز فيما يلي:

تشق فكرته من القيم الديمقراطية التي تقضى بأن يتحمل التلاميذ مسؤولية العمل نحو أهداف يفهمونها ويعتبرونها جديرة باهتمامهم.

أ–وسيلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدي بدوره إلى تعديل في سلوكه وإلى سيره في الاتجاه الصحيح .

ب– يجعل الفرد أكثر تسامحا نحو الأخطاء الآخرين لأنه بخبراته قد أدرك أن لكل فرد أخطائه وليس من الحكمة استخدام هذه الأخطاء للتشهير أو التأنيث أو التهكم.

ج– يعود الفرد على تفهم دوافع سلوكه ويساعده على تحسين جوانب ضعفه مما يولد الشعور بالثقة بالنفس .

وهناك وسائل متنوعة للتقويم الذاتي تساعد على تقويم الفرد ومن ذلك:

أ-احتفاظه بعينات من عمله أو يسجل فيه أوجه النشاط الذي قام به.

ب- مقارنة مجهوده الحالي بمجهوده السابق.

ج- تسجيل النتائج التي أمكنه الوصول إليها والضعف الذي أمكنه التغلب.

ومن أنواع التقويم الذاتي في المجال التربوي المدرسي:

- **تقويم التلاميذ لنفسه:**

ونستطيع أن نعود التلاميذ على ذلك بكتابة تقارير عن نفسه وعن الغرض من نشاطه والخطة التي تسير عليها في دراسته وفي حياته الخالصة والمشكلات التي إعترضته والنواحي التي استفاد منها ، والدراسة التي قام بها ،ومقدار ميله أو بعده عنها ، وتكمن أن يوجه التلاميذ إلى نفسه أسئلة مناسبة ويستعين بإجابة عنها على تقويم نفسه.

- **تقويم المدرس لنفسه:**

يتلقى المدرس منهاجا دراسيا لتدريس تلاميذه، وهو بحاجة إلى أن يكون قادرا على تقييم إمكانياته ولما كان للمدرس نقاط قوتهم وضعفهم فيجيب أن يقوم كل منهم بتقويم ذاته في جميع مجالات عمله ليعمل على تحسين أدائه .

2.6.2. التقويم التكويني:

يعتبر سكر يفن (scriven) 1967م أول من اقترح التقويم التكويني في مجال تطوير المناهج الدراسية وهو يرى أن هذا النمط من أنماط التقويم ينظمن جميع البيانات المختلفة والملائمة أثناء بناء المناهج البرامج الجديدة أو تجريبها وذلك على أساس أن أي تعديلات في المناهج أو البرامج يجب أن تتم وفق لهذه البيانات.(560,Scriven. m-1967)

ويعرف بلوم (bloom) 1981م أن تقويم التكويني مقيد القائمين على إعداد البرامج والمناهج التعليمية ، كما أنه مفيد بالنسبة للتدريس والتعليم ويرى أيضا أن التقويم التكويني يتضمن إجراءات منظمة ثم أثناء عملية بناء المناهج وأثناء التدريس وذلك بغرض تحسين هذه العمليات أو الوسائل المستخدمة فيها.

(Bloom-1981 , 60)

ويستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعملية التعليم والتعلم ومن المعتقد أن هذا النمط من التقويم يخصص له وقتا خارج الوقت مخصص للدروس ولكن المتتبع هو استخدام هذا النمط التقويمي خلال العملية التعليمية ذاتها كجزء من التدريب على الموضوعات الدراسية المختلفة وليس كجزء منفصل عنها وتكمن قوة التقويم التكويني بمد القائمين به لمعلومات التغذية الراجعة والتي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعلم ، ولعلى أهم ما يميز التقويم التكويني انه يعمل دائما في ظل مبدأ ملائمة النظم والبرامج لحاجات الناس بدلا من ملائمة الناس بدلا لحاجات النظم والبرامج فهو يعمل دائما على توفير البيانات التي تفيد في جعل العمليات المختلفة أكثر من اهتمامه على توفير الوسائل والطرق اللازمة لتحسين العمليات أكثر من اهتمامه بإصدار أحكام التقويمية على النتائج.

3.6.2. القويم التجميعي (التحصيلى):

إن غالبا ما يستخدم التقويم التجميعي في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية الفصل أو العام الدراسي أو في نهاية برنامج تدريبي أو برنامج تعليمي معين وهو يتقرر كنمط تقويمي لتحقق أغراض محددة قد تكون التحقق من مدى فعالية البرامج أو المناهج أو تقويم التقدم ،كما يغلب استخدام التقويم التجميعي في مدارس التعلم العام حيث تتم تطبيق اختيارات الورقة والقلم في نهاية التدريس الوحدة أو البرنامج الدراسي المعين.

إن تلك الممارسة التربوية التي يقوم بها المدرس أو جهاز خاص مكلف على التلاميذ في نهاية تعليم معين قصد الحكم على نتائجه أو إصدار أحكام نهائية على فعالية عملية تعليمية من حيث تحقيقها لأهداف المحددة بمقرر دراسي أو جزء منه خلال فترة دراسية .

ويعرف ذلك (Barlow) في قوله " انه يحكم على مجموعة أعمال نهائية "(Barlow.m-1987 ,169)

ويمتاز التقويم التجميعي بأنه يعكس مستويات تحصيل التلاميذ بالمقارنة كل فرد منهم بالفرد الأخر وغالبا ما يستعمل في نظم التعليم المختلفة لوضع التلاميذ في الصفوف الدراسية الملائمة لمل منهم وفقا للنظام التعليمي القائم دلالات خاصة بذلك من أهم خصائص التقويم التجميعي هو ان الأحكام التقويمية تتناول التلاميذ والمدرس أو المنهج أو البرامج في ضوء مدى فعالية العملية التعليمية بعد الانتهاء منها بالفعل ولكن يؤخذ على التقويم التجميعي ان يصعب الإفادة منه بطريقة مباشرة بمعلومات التغذية الراجعة في مجال التعليم والتعلم، وانطلاقا من المفاهيم السابقة تتجلى أهداف التقويم التجميعي فيما يلي:

أ – يمكن قياس المستوى فرد ونتائج النهائية التي وصل إليها عند إنهاء فترة التكوينية معينة.

ب- يمكن قياس الفوارق بين فعل عناصر التعليم من أهداف ومحتويات وطرق ومدى ملامتها لبلوغ الأهداف الموجودة.

ج- يعطي للمدرس ، الفروق الموجودة بين الأهداف المرجوة والأهداف المحققة والتي لم تتحقق.

د- معرفة إلى أي حد تم تحقق الأهداف التي حددت لها الفترة التكوينية.

4.6.2. التقويم التتبعي :

لا تقتصر إجراءات التقويم البرامج والمناهج على انتهاء من عملية التقويم التجميعي ويرجع ذلك إلى وجود مجموعة من العوامل والمتغيرات التي قد تطرأ على البيئة والمجتمع الذي تتم فيه البرامج والمناهج حيث أن هناك بعض التغيرات التي تطرأ على حاجات الأفراد كالوسائل التكنولوجية المستخدمة والسلوك الاستهلاكي لبعض الأجهزة والأدوات وانتقال بعض الأفراد الذين يقومون بعملية التقويم إلى غير ذلك من المتغيرات الجديدة والتي تستلزم المتابعة المستمرة لعملية تقويم البرامج والمناهج وملاحظة ملائمتها لظروف البيئة الاجتماعية أو التنبه إلى مجموعة التعديلات التي يجب إدراجها بغية تحقيق الغايات العليا، ويطلق على نمط التقويم الذي يتبع تقويم البرامج والمناهج عبر مراحل مختلفة اسم التقويم التتبعي أو التقويم الطولي وهو نمط تقويمي يأتي مع التقويم التجميعي ضمن استراتجيات التقويم اللاحق والتي ينظمها التقويم النهائي للنظم وذلك بغرض الوقوف على مستوى الكفاية ليصل إليها المتعلم وقد يطلق على هذا النمط من التقويم .

7.2. أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة حصرها في النقاط التالية:

-التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية والتدريبية وتوضيحها .

- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية.

- اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس على معرفة طرائق التدريسية والمدرب على معرفة الطرائق التدريسية.

- تحديد مكون للعناصر المنهاج (الأهداف، المحتوى، الطريقة) تراعي قدرات اللاعبون أو التلاميذ وإمكانياتهم واستعداداتهم الخاصة.

– تحديد كون عناصر المنهج تراعي مستويات النمو الذي وصل إليه اللاعبون لأن كل مرحلة من مراحل النمو لها أهدافها الخاصة.

– تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلموه.

– يعد التقويم وسيلة تساعد على فعالية التعلم واستشارة اللاعبين نحوه.

– إن التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي إن كان أو المنهج التعليمي.(قاسم المندلاوي-24،1992)

– تحديد كون للمنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات الخاصة للوصول إلى المستويات العليا أم لا.(بسطوسي - 29،1996)

8.2. كيفية استخدام التقويم:

إن التقويم عملية منظمة لها أسسها ومبدؤها وطرقها وأدواتها فهي تبدأ بوضع الأهداف ، ثم تحديد المستويات الراهنة ، والتقويم في التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد ،لأن ذلك اعم واشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختيار أو قياس واحد يقس أو يختبر جانبا واحد من جوانب شخصية الفرد متعددة الأبعاد.

إن التقويم أهم واشمل من الأدوات الأخرى، كالاختيار والقياس لأنه عملية تسعى إلى التحقق من مستوى أي ظاهرة وعلاقة ذلك المستوى المحصل بالمستويات الأخرى (معيار التقدم)، وذلك من اجل إصدار حكم أو قرار على الظاهرة أو تقديرها.

وهكذا نجد أن التقويم يضع معايير محددة يمكن استخدامها للحكم على بيانات الشيء المقيم ، فإذا اقتربت هذه البيانات من المستوى المحدد آمكن التنبؤ بالنجاح ولذا يمكن أن نستخلص من أن الاختبار والقياس وتقويم العمليات ،كل واحد منهما يكمل الأخر، كما أن كل منهما يعتمد على الأخر.

9.2. تطوير أدوات التقويم:

لقد صار في متناول أيدي العلماء حاليا أدوات مذهلة للقياس في إمكانياتها وفعاليتها مقارنة بأدوات التقويم القديمة، والتي تعد بدائية التكوين والفعالية، وللتقويم حاليا أدوات عدة مثل:

- الاختبار
- المقاييس
- الملاحظة الشخصية
- الاستفتاءات
- التقارير
- مقاييس التقدير المدرجة
- التسجيلات القصصية
- اختبارات المقال
- تحليل الوثائق
- المقابلة الشخصية....الخ

إن التقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار بميزتين كبيرتين هما:

أ- تعدد الأدوات التقويم بما يضمن:

- إيجاد الوسيلة المناسبة للكل موقف من مواقف التعليم وهي مواقف مختلفة ومتعددة
- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية

ب- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ.(محمد صبحي حسانين- 1995،46)

ولقد عمل العلماء التربية البدنية والرياضية على إنشاء أو بناء مئات الاختبارات والمقاييس والاستفتاءات وغيرها من أدوات التقويم التي تحقق الأبعاد السابقة،سواء من حيث التعدد، أو الثقل العلمي ، فأصبح لدينا الآن عشرات بل مئات الاختبارات والمقاييس التي تقيس مختلف ألوان النشاط البدني والتدريسي.

10.2. مجالات استخدام التقويم:

يستخدم التقويم في عدة مجالات ، وخاصة في مجال التعليم ، والذي يتضمن تحديد مستويات التلاميذ وسلوكياتهم، وكذا تدريس المدرسين ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات ، ولا يقتصر على هذا فقط بل يتعدى إلى تقويم الطريقة والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية ، وما يؤثر من جوانب أخرى.

فالتقويم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس وأثره ، ويجعلنا نراجع المناهج التعليمية والمواد الدراسية والوسائل التعليمية مما يدفعنا إلى المراجعة والتعديل أو الرفض باعتبارها غير نافعة.

إن التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية يتطابق مع المفاهيم حيث أنه يتضمن إصدار الأحكام على البرامج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بالتعليم والتدريب على المهارات الحركية وما يؤثر فيها . وعلى الرغم من تعدد أوجه النشاطات الرياضية ، إلا أن التقويم قد طرقها جميعا متخذا المنهج العلمي طريقة للوصول إلى الحقائق.

أما (بيوتشر) فإنه يقول عن التقويم والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية "إن استخدام التقويم والقياس يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نتعرف على مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعة من اجلها ، فالقياس والتقويم أمور تساعد على تعرف مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم" (قاسم المندلاوي – 1992،48)

ومن هنا يتبين لنا أن التقويم له أهمية كبيرة، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

أ–التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية التدريسية وتوضيحها.

ب– تحديد أهمية الطريقة المستخدمة مدى تحقيقها للأهداف التعليمية والتدريسية.

ج– تحديد الصعوبات التي تواجه المنهج.

د– تحديد مستوى المتدربين ومدى استفادتهم مما تعلموه.

هـ– تحديد كون عناصر المناهج تراعي مستويات النمو الذي وصل إليه المدربون ، أم أن كل مرحلة من مراحل العمر أو النمو لها أهدافها الخاصة.

و- تحديد كون أن عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، الطريقة) تراعي قدرات التلاميذ وإمكانياتهم واستعداداتهم الخالصة أم لا.

ز- ومما تقدم سنصل بالتقويم إلى المستوى المنشود وعند ذلك يمكن إعادة النظر في المنهج المعد للتدريب.أو التعليم، بقصد إجراء تغيرات فيه، قصد الوصول بالمنهج إلى الصورة الحقيقية المراد الوصول إليها.

11.2. مراحل تقويم الدرس:

تتم عملية التدريس بثلاث مراحل أساسية يمكن تلخيصها فيما يلي :

أ-ملاحظة المقوم لعمليات التدريس والموضوعات المراد تقويمها.

ب- تفسير البيانات المحصل عليها من جراء عملية الملاحظة والقياس.

ج- تكوين حكم حول قيمة موضوع أو عملية التدريس، وعلى أساس المعايير وبعدها يزود المدرس بتوجيهات من طرف المقوم بعد مناقشة الأخطاء المرتكبة وتقدير النتائج للجهات المعينة.

وفي الأخير " يبقى التقويم التربوي عملية متكاملة، و شاملة ومستمرة سواء كانت تستهدف المدرس أم التلميذ، وبواسطته نتأكد من مدى تحقيقنا للأهداف التربوية بما فيها تكوين المدرسين بالمعاهد واستمرار عملية التقويم في المدارس.(محمد مقداد - 1993،320).

خاتمة الفصل:

من خلال ما رأيناه في هذا البحث يرى الباحث أنه عن طريق التقويم وأساليبه وكيفيات استخدامه في البحوث التربوية عامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والوقوف على الإمكانيات و الأساليب والطرق المستخدمة لكي نتغلب على نقاط الضعف ونحاول تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة،وبالتالي الرفع من تحقيق الهدف من العملية التدريسية.

وأثناء عملية التقويم يجب استخدام أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية بأكثر من وسيلة فلا نقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا فكل وسيلة تكشف عن جانب من الجوانب وكلما تنوعت وسائل التقويم كان الحكم دقيقا.

تمهيد :

إن الإعداد المهني للتدريس الناجح هو اكتساب المعرفة الصحيحة والمهارات التدريسية العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليبها حتى يتمكن من التعامل الفعال والناجح في عملية التدريس، ومن ضمن الشروط الأساسية التي تفي بالأهداف المنشودة هي ضرورة إلمام لمجموعة الأساليب التدريسية الحديثة

يقتضي التدريس فهم كل ما من شأنه أن يوصل إلى اختزان الوقت والجهد والمال، ومنه تسير العملية التدريسية ككل وتلخيصها في ذات الوقت العشوائية وإن تحقيق المهام الجديدة والعصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج عن نضام التدريس التقليدي و المعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدرس المستقبلية للتربية البدنية تنادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها بإضافة إلى طرق وأساليب تجسيدها ، وذلك لأحداث التعلم الأفضل ونشر الثقافة الرياضية.

وهذه الأمور تقودنا للحديث عن المستجدات الحديثة للتدريس ومجموعة طرق وأساليب كما تشير إلى الفقرات التي بشأنها تتخذ القرارات سواء من طرف المعلم أو المتعلم أو كليهما انطلاقا من تحليل العملية التدريسية بمراحلها الثلاثة.

1.3. التدريس

1.1.3. مفهوم التدريس:

إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مداخلات وعملياته ومخرجاته ، تتمثل المداخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية.

ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى و وضيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل واتصالها ببعض اتصالا وثيقا ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة . (نوال إبراهيم شلتون،ميرفت علي خفاجة-2002،67)

ومما سبق يتضح أن التدريس فنا وعلما ولذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح في عمله بأن معلم فنان فالمعلم هوا لذي يقوم بتطوير أفكار التلاميذ من مرحلة إلى غيرها فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين وهذا يعني أن هناك ظروفا وإمكانات يجب توفرها وهذه الظروف والإمكانات تتمثل في مكان الدراسة ومساحة اللعب وسلامته من العوائق والأدوات والوسائل التعليمية والأدوات البديلة المتوفرة وكذلك درجة حرارة الجو والأجهزة و الأدوات المستخدمة. (نوال إبراهيم شلتون،ميرفت علي خفاجة-2002،68)

2.1.3. التنوع في طرق وأساليب التدريس :

لا بد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة لطبيعة وأداء التلاميذ وظروف الجو المحيطة والبيئة التعليمية على أن تساعد هده الطريقة في إبعاد الملل والرتابة أثناء أداء التلاميذ للأنشطة.

3.1.3. معنى الطريقة في التدريس:

إن الطريقة هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيقا لأهداف وقد تكون الإجراءات التي يتبعها المعلم مناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة لمشكلة أو تهيئة موقف معين يدعو التلاميذ إلى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرض الفروض أو غير ذلك من الإجراءات وفي هذه الحالة تصبح الوسيلة أداء مساعدة في عملية التدريس.

4.1.3. تعريف طريقة التدريس :

يعرف البعض طريقة التدريس بأنها إجراء منضم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية وتطبيق ذلك بشكل يؤدي إلى تعلم الطلاب بأيسر السبل.

5.1.3. تعريف أسلوب التدريس:

ويقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ويعني هذا التعريف أن أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى أخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة أما وسيلة التدريس فهي الوسيط الذي يمكن أن يستخدمه المعلم لتوصيل الأفكار أو المهارات للمتعلمين فتكون إما على شكل صور أو رسومات أو أصوات أو قد تكون تصفيف اليدين أو تعبيرات أو تكون شريط سنيمائي. (نوال إبراهيم شلتون ، ميرفت علي خفاجة – 2002 ،71).

6.1.3. أساليب حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

إن فكرة التدريس الجيد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماما جيدا في نصف القرن الحالي محاولين وضع مسارات علاجية لإرسال قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية وتناول الباحثون والدارسون هذه المشكلات بالدراسة والتحليل و الصيانة .

أما فكرة الثانية فهي تصنيف القرارات التي ينبغي أن تتخذ في أي عملية تدريسية وهذه القرارات قد تكون حول الأهداف والفعاليات والمواضيع وعمليات التنظيم ونوع التغذية الراجعة للمتعلم وغيرها.

أما تصنيف القرارات فقد نظمت بثلاث مراحل توضع تتابع القرارات في أي عملية تدريبية وهي :

المرحلة الأولى :

- مرحلة ما قبل التدريس تلك المرحلة التي تتضمن قرارات التي ينبغي أن تتخذ قبل مواجهة المتعلمين وجها لوجه.

المرحلة الثانية:

- مرحلة التدريس تلم مرحلة التي تتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ خلال العمل والإنجاز.

المرحلة الثالثة: مرحلة ما بعد التدريس وتتضمن القرارات التي ينبغي أن تتخذ بعين الاعتبار تقويم الانجاز والتغذية الراجعة ،

وطريقة التدريس والتنظيم خلال الدرس كله وقد تم انتقاء خمسة أساليب مما جاء به "موستن" لأنها تتلاءم واحتياجات المعلم إذا يمكنه الاستعانة بها لتطبيق دروسه بصورة ناجحة وفق العمل والأهداف المرسومة ومستوى التلاميذ والبيئة التربوية.(مصطفى السايح محمد-2001،5).

7.1.3. جوهر الأساليب التدريسية :

إن إلمام المدرس بجوهر كل أسلوب تدريسي يمكنه من تحديد طبيعة العلاقة بينه وبين التلميذ والهدف، إلى جانب تسهيل مهمة التنويع والمفاصل في استخدام الأساليب بشكل أمثل يتناسب مع طبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي الممارس. وعليه يتلخص جوهر كل أسلوب تدريسي فيما يلي :

الجوهر الأساليب	جوهر كل أسلوب
الأسلوب الأمري (أ)	- استجابة فورية للحافز - يكون الأداء دقيقا وآنيا - يكون الأداء متناسقا عندما يتم ذلك من قبل المجموعة
الأسلوب التدريبي (ب)	- يوفر الوقت للتلميذ لأداء الواجب فرديا وبشكل خاص - يمنح المدرس الوقت لإعطاء التغذية الراجعة للجميع وبشكل فردي خاص.
الأسلوب التبادلي (ج)	- يعمل التلميذ على شكل أزواج. - يتسلم التلاميذ التغذية العكسية من قبل زميل مباشر - يعتمد التلاميذ على معيار أو أساس معين عند القيام بالأداء وتسليم التغذية الراجعة حيث تصميم الدرس من قبل المدرس. - يقوم التلاميذ بتطوير العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.
أسلوب المراجعة	- يقوم التلاميذ بالاعتماد ذاتيا على أخذ التغذية الراجعة باستخدام معيار أو مقياس يضعه المدرس

الذاتية (د)	- يمكن أن يقوم التلاميذ بتسليم التغذية الراجعة أو الضرورة لأداء الواجب.
الأسلوب التضميني (هـ)	- يتم تصميم الواجب أو المهارة ذاتها بدرجات مختلفة الصعوبة - يحدد التلاميذ المستوى ضمن الواجب أو المهارة - يحوي التلاميذ جميعا.
أسلوب الاكتشاف الموجه (و)	- يقوم المدرس وبشكل منظم ومدروس بقيادة التلاميذ تجاه عملية الاكتشاف الذي تم تحديده مسبقا والذي هو غير معروف بالنسبة للتلاميذ.

جدول رقم(1) يوضح جوهر الأساليب التدريسية.

2.3. المقاربة بالكفاءات:

1.2.3. البعد التاريخي:

حسب مختلف الدراسات يمكن أن نثبت أول استعمال لمفهوم الكفاءة المهنية عام 1966 بمدينة بغداد ولتثبيت الكفاءة الطبية الصيدلانية في وقت كاف الأطباء يفوق 860 طبيب. (ZEIDANE – 1986 . G)

1.1.2.3. العصور الوسطى :

أو ما يعرف بالعصور المظلمة، تراجع المفهوم لسلبية الصناعة والأعمال الفكرية المنعدمة والتي تميل نحو المعارف الدينية التي فرضت من قبل الكنيسة.

لقد كانت مختلف العلوم في العصور الوسطى تعتمد أساسا على الأدب والفلسفة ثم توسعت لتشمل جميع بنود المعرفة على نطاق واسع جدا.

ومما لا ينكر أن الشرق قد انتشرت أعماله بتوهج على العالم في القرون الوسطى وهذا بالنسبة لاختلاف الديانات الفكرية من الغرب نحو الشرق فلا ينظر للكفاءة من الزاوية نفسها من قبل الباحثين والمؤلفين ومعظمهم من الأوروبيون في العصور الوسطى وأن كلمة انجلوا سكسونيون تسمى العصور المظلمة وقد تميز

اقتصاد بلاد بالفقر ، دون دقة ودون أهداف ويمكن أن نتكلم عن التربية البدنية وهو مفهوم علمي قديم وفي الوقت نفسه كان التعليم بالنسبة إلى الشباب في العالم العربي والإسلامي ليس فقط في تدريب العقول من خلال ضوابط فكرية وإنما شملت التمارين الرياضية من إطلاق النار والرماية والفروسية والسباحة اعتمادا على حديث النبي صلى الله عليه وسلم وهو العمل على أن في هذا العقل والجسم ارتباطا وثيقا ، الأمر الذي اعتبر

الحضارة العربية الإسلامية من نفس الفترة سليمة من هذا المبدأ يعكس التعليم تجميع المعرفة التي أجريت على مدى عدة قرون.(DEBESSE M ;MIALARET.G 1971)

ومن القول أن تأثير هذه الحضارة كانت مفيدة في تعزيز العهد الحضاري بدأت خلال عصر النهضة ونحن نعتقد أن الصراع السياسي والإيديولوجي ولاسيما في الفترة المعاصرة هي أسباب الاختفاء الكامل للتاريخ العالمي للتعليم كما يرى بعض المؤلفين أن التعليم الحالي لا يؤدي إلى الكفاءة بمعنى أن للمرجعية تطورها التاريخي.

ولا ينكر تأثير الثقافة العربية الإسلامية لأكثر من تسعة قرون كما أن العديد من المحضرات بأوروبا هو رأي قوي التأثير في النفوس العديد من الفلاسفة والعلماء في العصور الوسطى وأوائل العصر الحديث وقد كان إحياء في أوروبا بطرق عديدة للحضارة العربية الإسلامية وخاصة في المراكز الرئيسية. (1986 - G.ZEIDANE)

2.1.2.3. عصر النهضة :

وهذه الفترة التي يصادف مرورها من التقليد الغربي إلى فترة العصور القديمة والفلسفية وقصد توسيع نطاق المعرفة لجميع الأجسام وأصحاب المعرفة فلاسفة وأدباء وقد عمدوا إلى التوسيع في النهضة العلمية والفنية ومما لا شك فيه مستوحاة من لغز الحضارة في الأندلس التي كان وسيبقى التراث العالمي من بدايات العودة. (MALET. J2005)

وللإشارة إلى أن يمضي وقت طويل قبل ذلك الوقت والجامعات في العالم العربي تعتبر من الأهم لحفاظها ونقل الثقافة والتغيير في المواقف خلال هذه الفترة والواقع أن إحياء الهيئة وتعليمه يعطي كامل الاهتمام " إيرازم " (هولندا 1467- 1566) " ويبس" (اسبانيا 1492-1540) هي الأولى لإعادة معاهداتها على الاعتبارات التربوية وتنسحب من الهيئة على الأوضاع المعيشية والصحية ودراسة في النظم التعليمية في ذلك الوقت انتشار الاكتشافات. (MILLARET G ; VIAL J. 1981)

3.1.2.3. الفترة الحديثة (مدرس الشرق والغرب):

سوف ننظر في مدرستين التي اتسم بها التعليم والرياضة في الجزائر وهي مدرسة في الشرق الأوسط مع ألمانيا الشرقية (جمهورية ألمانيا الديمقراطية السابقة) والاتحاد السوفياتي سابقا لكتلة فرنسا الاشتراكية والكتلة الرأس مالية لأنها شهدت ولادة أول وحدات المعلمين للتربية البدنية والرياضية المراكز الإقليمي للتربية البدنية والرياضية الحالي بفرنسا فقد شجع المعلمين والأساتذة التي أثرت على المبادئ التوجيهية الرسمية من خلال إصدار التعليمات الرسمية في عام 1969 وطعن عام 1976 ومن القول أن هذه الفترة تميزت بالخيار الاشتراكي لكي نطبق على قطاع الأعمال التجارية والمدرسية أدت إلى الممارسة الجماعي الأول أنم شركة الكهرباء صربيا والرياضة تصبح وسيلة لتعليم الجماهير وقد بين العلماء التسلسل الزمني للإحداث على التصورات التقنية والتكنولوجية إطلاق أول قمر صناعي " سبوتيك"من قبل السوفيات عام 1957 تليها الرحلة الأولى للفضاء المأهولة عام 1961 "يوري غاغارين" مما اضطر الأمريكيون إلى إصلاح النظام التعليمي من اجل الوقوف في وجه السوفيات وقد اعد خطة وطنية هي أثار (قانون التعليم الوطني) يسفر ذلك عن إنشاء المدارس وفرق الأبحاث في مجال التعليم وهو عمل سوف يسهم في ظهور نهج جديد لاكتساب المعرفة.

وقد عمدت خطت (قانون التعليم الوطني) إلى تطبيق تصنيفات موجودة في مقترحات اللجان المدرسية من وزارة التربية الوطنية عام 1984 هم إذن من ترجمها إلى الكتب الدراسية الابتدائية بما في ذلك دليل التربية البدنية والرياضية (التحدي للمعلمين) من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية والمفتشين على جميع المستويات للحصول على الخلط في التناغم والسيطرة على مختلف الأهداف في ثلاثة مجالات تقليدية

- الحقول المعرفية (اكتساب المعرفة)
- مجال المهارات الحرفية النفسية
- الاجتماعية العاطفية: مقتنيات للوصول إلى العلاقات الاجتماعية. (HASSENFORDER Y. . 1992)

2.2.3. مفهوم الكفاءة :

1.2.2.3. لغة: هي المماثلة في القوة والشرف، والقدرة على العمل وحسن تصريفه وهي كذلك المولد أي التخيل على اللغة العربية أصلها لاتيني Compténte ويقصد بها العلاقة ونظيرها في الفرنسية Competence وقد ظهر استعمالها في اللغات الأوروبية سنة 1468م بدلالات مختلفة.

2.2.2.3. اصطلاحا: إن التعريفات التي أعطية لهذه الكلمة تجاوزت مائة تعريف والذي يحدد معناها هو السياق العام الذي ترد فيه.(الدكتور خير الدين هني-2005،53).

3.2.2.3. تعريف العلماء للكفاءة:

- ❖ الكفاءة ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال مكتسباته لغرض ممارسة عملا أو وضيفة أو مهنة أو حرفة بشروط ومعايير عليها في مجال الشغل
- ❖ الكفاءة ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل إطار معين .
- ❖ الكفاءة عبارة عن مجموعة المعارف والمهارات التي تمكن الشخص من تنفيذ عمل ما أو مجموعة أعمال بأسلوب منسجم ومتوازن بشروط ومتطلبات.

وببساطة نقول الكفاءة التي تعنينا في الحقل التربوي هي الكفاءة التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة مندمجة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات و السلوكات لمواجهة وضعية جديدة (إشكالية) غير مألوفة والتكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة بسهولة ويسر، متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم وكذا حل المشكلات المختلفة وانجاز المشاريع المتنوعة التي تختم بها محاور الدرس. (الدكتور خير الدين هني-2005،55)

3.2.3. عناصر الكفاءة :

هي المكونات التي تنشأ الكفاءة وهي مقاصد التعلم التي توضع لبيان نص الكفاءة ، تصف الكفاءة المراحل الكبرى أو النتائج الأساسية المتعلقة بالبرهان على الكفاءة.

يظهر في عناصر الكفاءة فعل إنتاج وإدماج ، وعناصر الكفاءة أقل تعقيدا من الكفاءة .

مثال عن الكفاءة :

- يدرس التلميذ مساهمة الرياضات في الحياة اليومية أو المواد الأخرى.
- يشرح التلميذ تطور الرياضات حسب حاجات المجتمع. (الدكتور خير الدين هني-2005،56)

4.2.3. خصائص الكفاءة :

تتميز الكفاءة عن القدرة في كونها توظف جملة من الموارد والإمكانات كالمعارف العلمية والخبرات الشخصية والقدرات والمهارات المختلفة . وتتوافق هذه الخاصية مع التعريف التالي:

– الكفاءة ذات دلالة عامة تشتمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية (المكتسبات القبلية) جديدة داخل إطار معين (فعل معين). (الدكتور خير الدين هني-2005،57).

– الكفاءة مرتبطة دوما بجملة من الوضعيات (إشكاليات) ذات المجال الواحد إذ ينبغي أن تكون الإشكاليات متجانسة في مادتها وعناصرها .

– الكفاءة ترتبط بالمادة في غالب الأحوال فعند انجاز فعل التعليم لبناء الكفاءة المطلوبة توظف معارف وقدرات ومهارات لها ارتباط مباشر بالمادة المدروسة.

– الكفاءة ترمي إلى غاية منتهية أي أن الكفاءة لها ملمح (رمي) نهائي يجب الوصول إليه يتمثل في أن الكفاءة تسعى لتحقيق غاية وظيفية سواء كان هذا في الحياة المدرسية أو العملية.

– كفاءة قابلة للتقويم إن ما ينتجه المتعلم من أعمال مختلفة (وظائف صفية وواجبات لا صفية) تكون مطابقة لمعايير القياس التي توضع كمؤشرات على التملك الأدنى أو على الجودة أو الإتقان أو بتجنيد المعرف والمهارات والقدرات السابقة التي لها علاقة بالكفاءات المنتظرة ، فالالتزام بهذه الشروط هو جوهر ما يتوخاه تقويم الكفاءات.(الدكتور خير الدين هني-2005،58).

5.2.3. مفهوم الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك انسيابي موجه تنعكس أثاره مباشرة على مستقبل الفرد ، الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكن من تحقيق دوره البناء المتوقع فيه من تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

كما يقصد بها مجمل التصرفات وسلوك معلم التربية والتي تشمل المعارف والاتجاهات المهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة والأداء.(محمد السايح محمد- 2001،83)

6.2.3. أنواع الكفاءات التدريسية :

1.6.2.3. الكفاءة المعرفية :

عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الضرورية بمهامه في نفس المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام

2.6.2.3. الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن أراء الفرد واستعداداته وميول واتجاهاته ومعتقداته سلوكه الوجداني

3.6.2.3. الكفاءة الأدائية :

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات الحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

6.2.3.4. الكفاءة الإنتاجية :

وهي تعني اثر أداء الفرد للكفاءات في عمله والبرامج التي ترتكز على الكفاءات الإنتاجية فتعد لتخرج مؤهلا كفئا والكفاءات تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله.(محمد السايح محمد- 2001،83).

7.2.3. مميزات التدريس بالكفاءات:

تتمثل في العناصر التالية :

1.7.2.3. تفريد التعليم :

أي جعل التلميذ يتمتع باستقلالية تامة في عمله ونشاطه وفسح المجال امام مبادراته وأداءه وأفكاره مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

2.7.2.3. قياس الأداء :

ومعنى ذلك أن التركيز ضمن هذه المقاربة ينصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة وليس على المعارف النظرية مثلما كان عليه الحال في النماذج التقليدية

3.7.2.3. تحرير المعلم من القيود:

للمعلم دور فعال في تنشيط المتعلمين وتوجيههم وتكييف ظروف التعلم ومرجعيات التعليم وتنظيم النشاطات المختلفة لجمعية التلاميذ وانتقاء الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية وتقويم الأداء.

ولكي يتحرر المعلم من القيود والتبعية للغير يجب ان يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية والبيداغوجية ويمارس التدريس بوعي وتبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلاميذ.(خير الدين هني-2005،65)

8.2.3. مستويات الكفاءة:

1.8.2.3. الكفاءة القاعدية:

تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي يبني عليه بقية الكفاءة وإذا اخفق المتعلم في اكتساب هذه المهارات بمؤشراتها المحددة فإنه سيواجه صعوبات في بناء الكفاءة اللاحقة.

2.8.2.3. الكفاءة المرحلية :

وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية وهي تتعلق بشهر، فصل، أو مجال معين

3.8.2.3. الكفاءة الختامية:

وهي مجموعة من الكفاءات المرحلية ويمكن بناءها من خلال ما ينجز في سنة دراسية أو طور تعليمي

9.2.3. أبعاد الكفاءة : تتسم الكفاءة بالأبعاد التالية :

– أنها تنظر إلى الحياة من زاوية عملية وليس من زاوية نظري

– لذلك فهي تسعى إلى تحويل المعرفة النظرية إلى السلوك عملي

– ولكي يتحقق ذلك يجب التخفيف من محتويات المواد الدراسية (تقليص الكم المعرفي) لأنه يثقل كاهل التلاميذ بتراكم العمال ويبعده عن الاهتمام بإنماء الكفاءة.

– ومن ثمة يصب الاهتمام إلى ربط التعليم بالواقع الاجتماعي المعيشي حتى يكون له معنى في حياة المتعلمين.

10.2.3. دلالة الكفاءة :

تتسم الكفاءة في القطاع التربوي بأن لها طابع مادي يرتبط بمضمون المادة الدراسية ، إذ ترتبط مباشرة بحل المشكلات المنوطة بتلك المادة وعلى هذا يمكن اعتبار الكفاءة بأنها ذات دلالات مختلفة في شموليتها حيث تعتبر الكفاءة المنتظرة في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي أكثر شمولية وفائدة من الكفاءة المنتظرة في نهاية الطور التعليمي مثل الطور الأول.(خير الدين هني-2005،67)

1.10.2.3. الخلفية العلمية لبيداغوجية الكفاءات:

إن الأساس العلمي الذي نشأت منه البيداغوجية هو النزعة البنائية والتي ظهرت كرد فعل للمدرسة السلوكية تحصر التعلم في مبدأ (مثير ⟵ استجابة) يرى بياجي أن مبدأ (مثير ⟵ استجابة) كما يتصوره المنظور السلوكي ، يجب أن يعاد فيه النظر ، وذلك لسببين أولهما وجود نشاط عصبي مستقل عن كل استثارة خارجية إذ ليس من الضروري أن يكون فعالا إلا إذا كان هناك استعداد في الجسم أو لدى الذات ، فالعلاقة بين المؤثر والاستجابة متبادلة ما دامت الذات صلة الوصل بينهما ويمكن توضيح هذه العلاقة على الشكل التالي:

- النموذج السلوكي: مؤثر ⟵ استجابة
- النموذج البنائي: مؤثر⟵الذات⟵ استجابة

إن المنظور البنائي ينطلق من أن حصول التأثير المؤثر يستلزم وجود قابلية في الجسم الذات ، والاستجابة لا تحدث إلا انطلاقا من إمكانيات واستعدادات الفرد ، وعليه فعملية التأثير والاستجابة هي عملية متطورة

ومستمرة طوال الحياة تبعا لتغيرات بنيات الجسم وقدراته واستعداداته طبقا لتغيرات الظروف المحيطة به وعليه يمكن استخلاص التالي :

– الذات ليست سلبية في التفاعل مع المحيط ، فهي تخضع ما تتلقاه لعمليات فهم وتأويل وإدراك ونعدل بنياتها للتلاؤم مع ما يحيط بها.

– كل تعلم جديد يعتمد على بنيات معرفية مشكلة من بنيات محتويات ومفاهيم مكتسبة سابقا ، وعليه فإن النموذج البنائي له قواعد يختلف فيها عن سابقه من حيث:

منطقه: التعلم والمعرفة تعد وسيلة لتنمية القدرات.

مدخله:عن طريق القدرات ⟵ الكفاءات

مخططه: المتعلم هو محور العملية التربوية، فهو الذي يبني المعرفة اعتمادا على ما لديه من المكتسبات، وإما المعلم فهو يلعب دور المسهل والوسيط بين المعرفة والمتعلم. (محمد صالح حثروبي- 2004،13- 14).

2.10.2.3. العلاقة بين التدريس الهادف والتدريس الكفائي:

لقد جاءت البيداغوجية الكفاءات لتصحيح بيداغوجية الأهداف ورد الاعتبار لجميع مكونات العملية التعليمية (برامج ، مناهج ، مدرسون ،متعلمون) حيث أصبحت البرامج والمناهج تأخذ بين الاعتبار ، معطيات المحيط ووضعيات التعليم وخصوصيات المتعلم الذي يعتبر من منظور مقاربة التدريس الكفائي عنصرا فعالا لا يشارك في بناء تعلمه عن طريق تفاعله مع منظور المعرفة.

فقد نلاحظ وجود نوع من التداخل بين التدريس بالكفاءات والتدريس بالأهداف ولتوقيع هذا التدخل ينبغي لنا أن نبدأ بالقول أن مقاربة التدريس بالكفاءات تعتبر نموذجا من نماذج التدريس الهادف ، نضرا لكون هذا الأخير لا يلقى عرض الحائط بعملية تحديد الأهداف التربوية سواء فيما يخص بناء برامج أو فيما يخص التخطيط للدروس ، بل يشكل مدخل الكفاءات عملية تصحيحية لما أصاب مقاربة التدريس بالأهداف من انحراف ومن ثغرات.

11.2.3. أهداف التربية البدنية والرياضية بأبعاد التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات:

حصة التربية البدنية والرياضية عملية تربوية أهدافها وقيمها تربوية ويأتي هذا كله باحتكاك مباشر بالتلاميذ والعلاقة بين المتربي أي بين الأستاذ الذي هو عصب العملية التربوية والتلاميذ هم المتحرك الديناميكي لها.

فنظرا للتطور المستمر للرياضة بصفة عامة فقد أصبح من الواجب علينا في ظرفنا الراهن إعطاء أهمية قصوى لهذه المادة التربوية وذلك باكتشاف المواهب عن طريق الاستناد وكذلك بإعطاء حلول سيكولوجية ونفسية واجتماعية وكذلك الأبعاد الاقتصادية حيث أصبحت المؤسسة التربوية اليوم عند الدول المتطورة مؤسسة استثمارية بشرية تستفيد منها الدول على المدى القريب والبعيد حتى يكون التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية ذات أهداف سامية كان لا بد من استحداث طريقة للتدريس في أعلى مستوى خاص في المجال كالمقاربة بالكفاءات الذي يجعل من الأستاذ دور الموجه

والتلاميذ دور الباحث وهذا ما يتطلبه الوضع الحالي وما ترتضي إليه الرهانات العالمية الكبرى وهذا من تحولات ومستجدات كان لا بد من مسايرتها ومواكبتها وهذا للحاق بالركب الحضاري العالمي.

1.11.2.3. دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات :

عندما نطلب من المتعلم القيام بمقارنة فإن العملية اعقد من التعبير عن وجود الشبه والاختلافات بين عنصرينأو مفهومين بل هي تفاعل لعمليات عقلية معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها واختلافا وتتلخص دواعي اختيار المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي :

- ضرورة الاستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد العلمية.

- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلق بالتعليم ويؤدي به إلى التساؤل لماذا يتعلم مادة معينة وبطريقة محددة؟

- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من اجل تعليم ناجح وتكافؤ الفرص للجميع.

- ضرورة الاستجابة لمطلب ملمح يتمثل في النوعية وحسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الاهتمام

- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل بتزويد المتعلم بوسائل التعلم وما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل وكيف يكون.(طيب نايت سليمان -2004،26-27).

خاتمة الفصل:

إن التدريس تغير وتطور كل بلد من البلدان بشكل مستمر وهذا يبرر أن النضر في نقل المعرفة من جيل إلى جيل أخر يستلزم وقفة مميزة ، بغية معالجة التدريس المنتهج و ضرورة تطويره على ضوء المستجدات التي تطرأ في المجال التدريسي خاصة والتربوي عامة لذا تنولنا في هذا الفصل الجوهري احد المطالب الأساسية للتدريس وهما طرق وأساليب التدريس هذا ما يفرض على مدرس التربية البدنية والرياضية معرفة وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من اجلها القرارات سواء من طرفه والأساليب المختلفة والمناسبة والتي تمكنه من اختزال الجهد والوقت ومنه تحقيق أهداف الدرس وهذا ما دعانا أيضا إلى الحديث في هذا الفصل عن دور الأساليب البيداغوجية في تحسين مستوى الأداء اليومي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكذا الأجهزة والوسائل التي تساعده على القيام بمهامه كأستاذ في أكمل وجه.

مدخل الباب الأول:

يشهد العالم اليوم ثورة علمية، قائمة على الإصلاحات التربوية،في المناهج التعليمية المهتمة بالشرائح الاجتماعية بمختلف مستوياتها،إيمانا منها بان العلم والمعرفة،هما أساس كل رقي و ازدهار ثقافي،وأضحى هذا التغيير يمس جميع عناصر العملية التعليمية من معلمين ومتعلمين وكذا المادة العلمية،وكل بمنظور خاص من حيث الاهتمام.

لكن ومع التطورات الحديثة في العلوم أصبح من الضروري التأكيد على الدور الفعال والازوداجي الذي يلعبه المعلم في تأدية مهمته التربوية ،بحيث لا يكتفي فقط بإعطاء المعلومات بل يتعدى ذلك إلى دور الموجه والمرشد والمسير للعملية التعليمية وفق ما يطلبه التغيير السيكولوجي للمتعلم.

و بالتالي لابد أن يكون ملما بكل جوانب مادته ويحسن أساليب تعامله مع التلميذ من أداءات تحفيزية وتشجيعية بغية ممارسة التأثير التربوي عليهم.

وهذا الاهتمام دفع بالمختصين إلى البحث في أساليب تدريسية تكون أكثر نجاعة وفعالية وديناميكية في نقل المعرفة ،بشكل يسمح بإشراك المتعلم في بناء معرفته الذاتية والامتناع عن التعليم التقليدي الذي يعتمد فقط على الحشو المعلوماتي وتدريجيا ،بدا الخروج من الأساليب التقليدية ،أساليب المحتويات ثم الأهدافإلى المقاربات الجديدة التي تبحث عن الكفاءات المهنية المعرفية والديداكتيكية وكيفية استعمالها للحصول على قدرات جديدة بالتطور الفكري لدى المتعلمين بالاعتماد أساسا على البيداغوجية الفارقية بين المتعلمين للانتقاء النوعي لا الكمي للقدرات والكفاءات. لكن واقعنا التربوي الحالي وللأسف الشديد يظهر عكس ذلك فأصبحنا نهتم بالكم العددي هروبا منا للأمام تحت ضغوطات التسرب المدرسي ،وظلت الأساليب والطرق المعتمدة تراوح صفحات الكتب وإدراج المكاتب،وما لمسناه في صعوبة تكييف هذه المقاربات في مادة التربية البدنية والرياضية دفع بنا إلى البحث عن إزالة الغموض عن أساليب تطبيقها وطرق التقويم المتبعة في قياس مستوى الكفاءات ومنه جاءت دراستنا في ثلاثة فصول ارتأيناها ملائمة لتوضيح هذه الرؤى:

الفصل الأول حيث تطرقنا إلى دراسة نظرية للتربية والتربية البدنية والرياضية واهم أهدافها في المجتمع بالإضافة إلى المؤهلات الضرورية الواجب توفرها في المدرس.

أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى التقويم في التربية البدنية والرياضية بمختلف أنواعه وأهميته وأهدافه ومجالات استخدامه ومراحله في درس التربية البدنية والرياضية.

وجاء الفصل الثالث ليعزز الأساليب التي يمكننا استعمالها في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى كيفية وجود المقاربات النظرية لفكرة التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

تمهيد:

بعد أن عرجنا في الجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا و تطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات و بحوث سابقة في نفس المجال سنحاول في هذا الجزء الإلمام بصلب موضوع دراستنا و المتمثل في الواقع الذي تعانيه عملية التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي وهي مأخوذة من ملاحظتنا الميدانية لطريقة تدريس أساتذة التربية البدنية والرياضية والتي لا تتماشى مع المشاركة الحماسية للتلاميذ خلال الدرس ومن خلال هذه الدراسة التي نقوم بها نريد إن نبرز أهمية الطريقة في مجال التربية البدنية والرياضية ، و يعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم و بناء بحث علمي وفي سبيل ذلك قمنا بتوزيع استبيان موجه لأساتذة الطور الثانوي، و بعد جمع و تحليل النتائج قمنا بإعطاء التفسيرات المتوفرة بما يتناسب والفرضيات المطروحة سابقا كذلك و ما وصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج .

منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

1. منهج البحث :

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية لبدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي "مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم"(محمد عوض البسيوني-1992،28).

و المشكلة نحن بصدد دراستها و التي تعتبر دراسة استطلاعية في المجال الرياضي تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي المسحي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

2. المنهج الوصفي :

هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها(رابح تركي-1984،23).

واستنادا لما سبق كان اعتمادنا للمنهج الوصفي المسحي للقيام بدراسة " تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور الثانويفي ضوء المقاربة بالكفاءات" في بعض ثانويات ولاية غليزان.

3.مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث يتكون من بعض أساتذة التعليم الثانوي المتواجدين على مستوى ولاية غليزان.

4. عينة البحث :

تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع .

إن مجتمع البحث يتكون من أساتذة التعليم الثانوي المتواجدون على مستوى بعض ثانويات ولاية غليزان وقد بلغ عدد الأساتذة المستجوبين48 أستاذ.

مقسمين على حوالي 19 مؤسسة تربوية .

5.مجالات البحث:

1.5. المجال البشري:

♦تم توزيع 52 استمارة وكانت كلها موجهة للأساتذة التعليم الثانوي في حين تم استرجاع 48 استمارةفقط.

2.5.المجال المكاني:

قمنا بالبحث الميداني في بعض ثانويات ولاية غليزان وضواحيها .

3.5. المجال الزمني:

شرعنا في هذا البحث في شهر جانفي 2014 ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهرمارس 2014 و تم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين 01-04-2014 إلى06-04-2014 و قد تم تحليل و فرز النتائج من 20-04-2014 إلى27-04-2014 .و انهينا بحثنا هذا يوم : 11-05-2014

6. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

– **المتغير المستقل:** وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث،والذي يرجى معرفة تأثيره في المتغير التابع وهو في بحثنا تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية.

– **المتغيرات التابعة:** وهي المتغيرات التي تتأثر بالمتغير المستقلوهي على النحو التالي:بالطور الثانويفي ضوء المقاربة بالكفاءات.

– **المتغيرات المشوشة:**وهي كل المتغيرات التي تقف في تحقيق الأهداف المدروسة.

7.أدوات البحث المستعملة:استعملنا في الدراسة الميدانية طريقة الاستبيان.

– **الاستبيان:** و يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق(عمار بحوش- 1985،58).

إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و طرحنا الأسئلة بالشكل التالي:

الاستبيان يضم 4 محاور بحيث يحتوي كل محور على مجموعة من الفقرات يتراوح عددها من 06الى07فقرات أي بمجموع 27 سؤالا موجهة للأساتذة وكلها مغلقة واعتمدنا سلم الإجابة التالي:

تمارس بدرجة كبيرة/تمارس بدرجة متوسطة/ تمارس بدرجة ضعيفة.

8. الدراسة الإحصائية:

بعد جمع البيانات و التي عددها 48 استبيان موجه للأساتذة ، تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال و بعد ذلك قيم حسب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على الطريقة الثلاثية:

100 xع

س= ـــحيث:

ن

س : النسبة المئوية /ع : عدد التكرارات /ن : عدد العينة

طريقة الحساب كا^2 :

K^2= (التكرار المشاهد – التكرار المتوقع)^2/التكرار المتوقع.

K2= القيمة المحسوبة.

التكرار المتوقع= ن/و حيث ن: عدد أفراد العينة / و:عدد الاختيارات الموضوعة

درجة الحرية= عدد الحالات -1.

9.صعوباتالبحث:

لقد واجهتنا في هذا البحث العديد من الصعوبات نذكرمنها:

- ❖ قلة المراجع حول التقويم خاصة باللغة العربية ومحدودية مضمونها إن وجدت.
- ❖ عدم الإجابة على بعض الأسئلة من طرف الأساتذة.
- ❖ صعوبات تلقيناها في استرجاع بعض الاستمارات خاصة تلك الموجهة للأساتذة.

بعد استرجاعنا لكل الاستبيانات من الأساتذة قمنا بفرزها وتنظيمها في جداول مع حساب التكرارات والنسب المئوية، ولكل هذا سندرجه في الفصل الموالي.

خاتمة:

إنأي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية, لان جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية .

وعليه حاول الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية , كما تم تحديد المجال البشري والتي يمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل وتحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة عن تساؤلات إشكالية البحث.

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة :

المحور الأول: تنظيم درس التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 01 :

اهتم بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس .

الهدف من طرح السؤال :

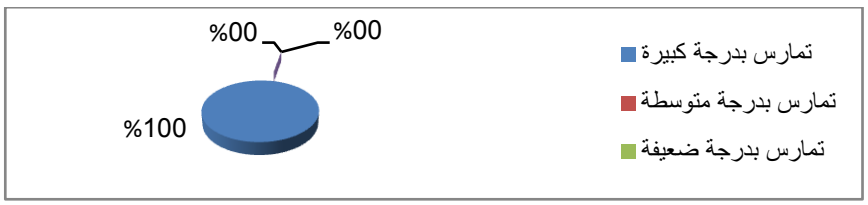
معرفة اهتمام الأساتذة بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس وكانت الإجابات كالتالي:

جدول رقم 01 :

اهتمام الأساتذة بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	48	%100	96	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	00	%00				
تمارس بدرجة ضعيفة	00	%00				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (01) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (96) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأستاذ مهتم بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس بدرجة كبيرة.



الشكل 01 يوضح إلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس.

-إذن كل الأساتذة المستجوبين مهتمين بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس.

السؤال رقم 02 :

أقوم بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية.

الهدف من طرح السؤال :

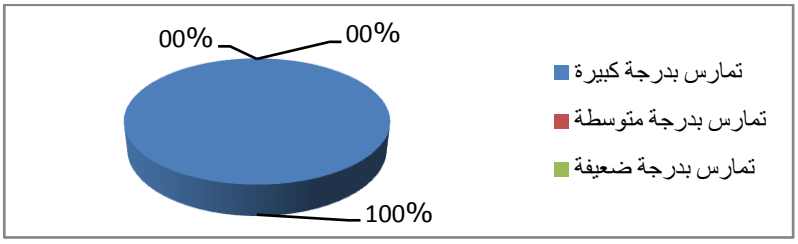
معرفة قيام الأستاذ بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم 02 :

قيام الأستاذ بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	48	%100	96	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	00	%00				
تمارس بدرجة ضعيفة	00	%00				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (02) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (96) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأستاذة يقومون بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة .



الشكل 02 يوضح قيام الأستاذة بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة للدرس.

– إذن من خلال القيم الموجودة على الشكل البياني نجد أن كل الأستاذة يقومون بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة.

سؤال رقم 03 :

اهتم بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية و الرياضية .

الهدف من طرح السؤال :

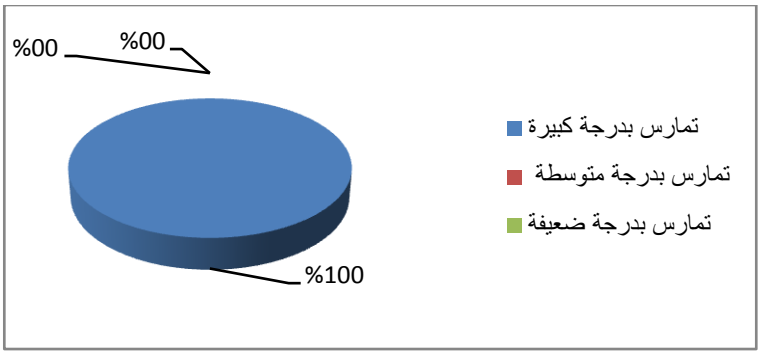
معرفة اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم 03 :

اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	48	%100	96	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	00	%00				
تمارس بدرجة ضعيفة	00	%00				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (03) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (96) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأستاذ يهتم بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 03 يوضح مدى اهتمام الأستاذ بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة.

- إذن نستنتج من خلال النتائج أن كل الأستاذة مهتمين بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 04 :

أقوم بتحضير إجراءات الدرس في بدايته .

الهدف من طرح السؤال :

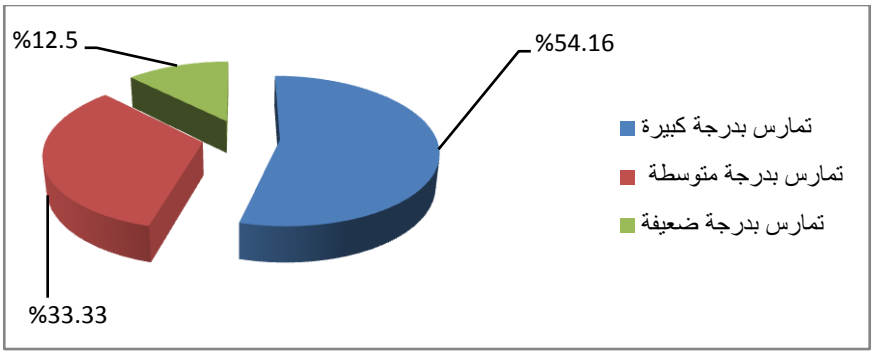
معرفة قيام الأستاذ بتحضير إجراءات الدرس في بدايته.

جدول رقم 04 :

قيام الأستاذ بتحضير إجراءات الدرس في بدايته.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	26	%54.16	12.5	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	06	%12.5				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (03) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (12.5) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأستاذة يقومون بتحضير إجراءات الدرس في بدايته بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 04 يوضح لنا قيام الأستاذ بتحضير إجراءات الدرس في بدايته.

- إذن نستنتج مما سبق أن أغلبية الأساتذة أكدوا على القيام بتحضير إجراءات الدرس في بدايته.

السؤال رقم 05 :

أركز على تمارين الإحماء قبل بدا الدرس.

الهدف من طرح السؤال :

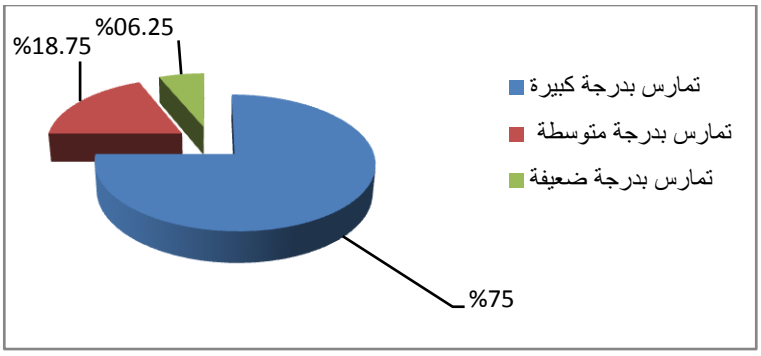
معرفة تركيز الأستاذ على تمارين الإحماء فبل بدا الدرس .

جدول رقم 05 :

تركيز الأستاذ على تمارين الإحماء فبل بدا الدرس.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	36	%75	38.62	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	09	%18.75				
تمارس بدرجة ضعيفة	03	%06.25				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (05) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (38.62) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأساتذة يركزون على تمارين الإحماء قبل بدا الدرس بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 05 يمثل تركيز الأستاذ على تمارين الإحماء قبل بدا الدرس.

- إذن نستنتج مما سبق أن أغلبية الأساتذة يركزون على تمارين الإحماء قبل بدا الدرس بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 06 :

أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء الحصة.

الهدف من طرح السؤال :

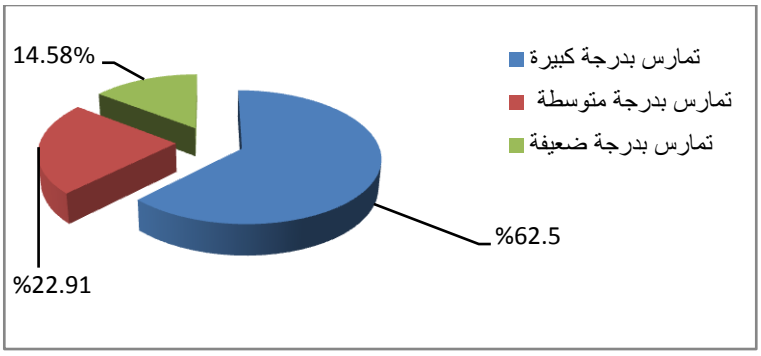
معرفة مراعاة الأستاذ لإجراءات السلامة العامة أثناء الحصة.

الجدول رقم 06 :

مراعاة الأستاذ لإجراءات السلامة العامة أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	30	%62.5	18.87	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	11	%22.91				
تمارس بدرجة ضعيفة	07	%14.58				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (06) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (18.87) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن أغلبية الأساتذة يراعون إجراءات السلامة العامة أثناء الحصة بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 06 يوضح مراعاة الأستاذ لإجراءات السلامة العامة أثناء الحصة.

- إذن نستنتج مما سبق أن أغلبية الأساتذة يراعون إجراءات السلامة العامة أثناء الحصة بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 07 :

أقوم بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

الهدف من طرح السؤال :

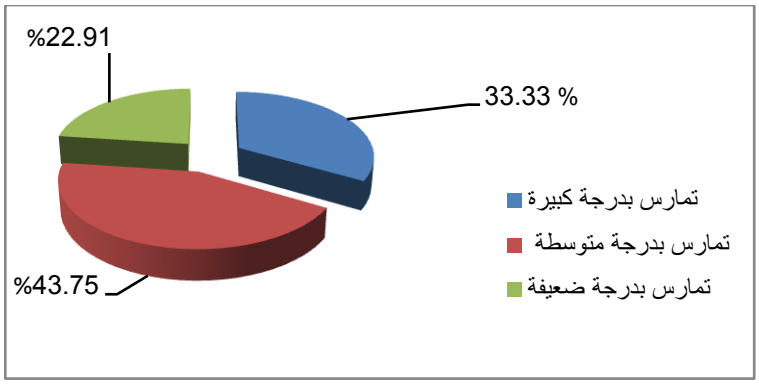
معرفة قيام الأستاذ بالتغذية الراجعة لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

جدول رقم 07 :

قيام الأستاذ بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	16	%33.33	3.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	21	%43.75				
تمارس بدرجة ضعيفة	11	%22.91				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (07) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (3.12) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأساتذة يقومون بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء الدرس بدرجة متوسطة.



الشكل رقم 07 يبين لنا قيام الأستاذ بالتغذية الراجعة لأداء التلاميذ أثناء الدرس

- إذن نستخلص أن معظم الأساتذة يقومون بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء الدرس بدرجة متوسطة.

المحور الثاني : تخطيط وتنفيذ الدرس.

السؤال رقم 01 :

أضع خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.

الهدف من طرح السؤال :

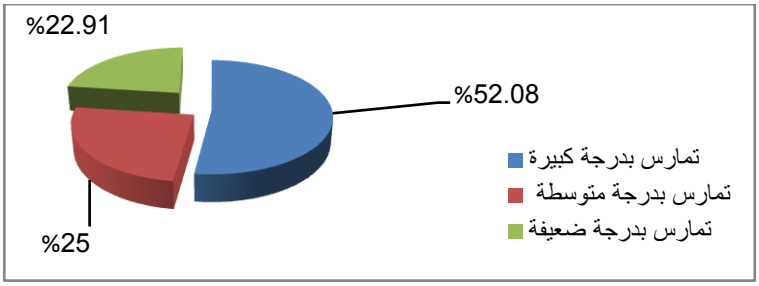
الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة وضع الأستاذ لخطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة .

جدول رقم 08 :

وضع الأستاذ لخطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	25	%52.08	7.62	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	12	%25				
تمارس بدرجة ضعيفة	11	%22.91				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (08) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (7.62) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن اغلب الأساتذة يضعون خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.



الشكل رقم 08 يبن وضع الأستاذ لخطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.

- من خلال التحليل يتبين لنا أن اغلب الأساتذة يضعون خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.

السؤال رقم 02 :

اعمل على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية.

الهدف من طرح السؤال :

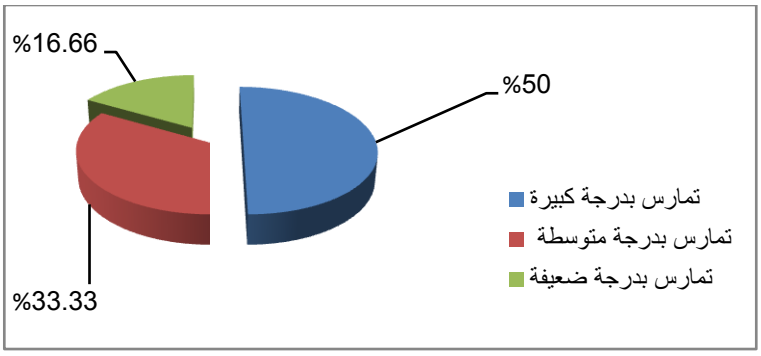
معرفة درجة العمل على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية.

جدول رقم 09 :

العمل على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	24	%50	8	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	08	%16.66				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (09) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (08) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن اغلب الأساتذة يعملون على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية .



الشكل رقم 09 يبين لنا مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية.

- إذن نستنتج أن الأساتذة يعملون على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية.

السؤال رقم 03:

احدد الأهداف السلوكية في خطة الدرس.

الغرض من هذا السؤال :

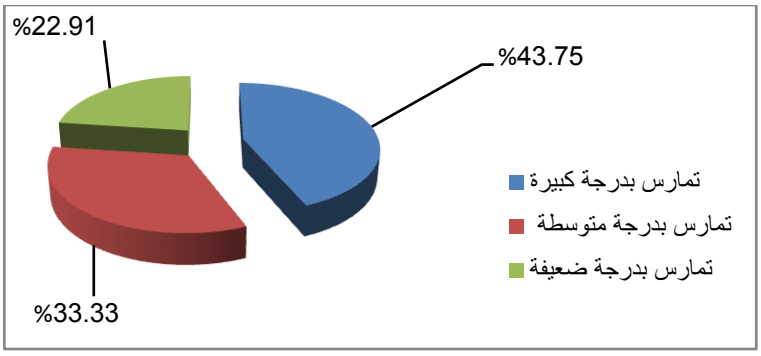
الهدف من هذا السؤال هو معرفة درجة تحديد الأهداف السلوكية في خطة الدرس .

جدول رقم 10:

تحديد الأهداف السلوكية في خطة الدرس.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	21	%43.75	3.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	11	%22.91				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (10) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (3.12) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأساتذة يحددون الأهداف السلوكية في خطة الدرس بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 10 يمثل درجة تحديد الأهداف السلوكية في خطة الدرس.

- من خلال التحاليل نستنتج أن الأساتذة يحددون الأهداف السلوكية في خطة الدرس بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 04:

أوفر مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس .

الغرض من السؤال :

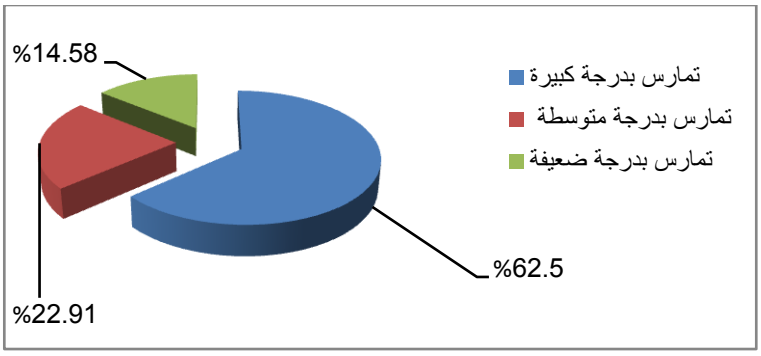
الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى توفير مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس .

جدول رقم 11:

توفير مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	30	%62.5	18.87	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	11	%22.91				
تمارس بدرجة ضعيفة	07	14.58				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (11) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (18.87) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن عبارة أوفر مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس تمارس بدرجة كبيرة .



الشكل رقم 11 يمثل مدى توفير مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس

- ومن خلال التحاليل نجد أن معظم الأساتذة يوفرون مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس.

السؤال رقم 05:

انتقل بتعليم التمارين المهارية الحركية من البسيط إلى المعقد.

الغرض من هذا السؤال :

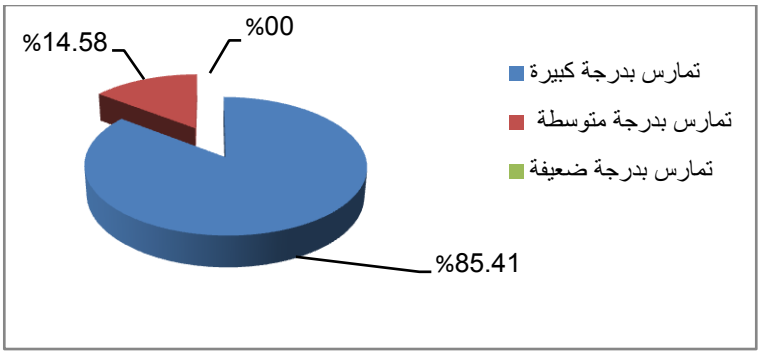
الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى انتقال الأستاذ في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد.

جدول رقم 12:

انتقال الأستاذ في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	41	%85.41	60.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	07	%14.58				
تمارس بدرجة ضعيفة	00	%00				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (12) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (60.12) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن اغلب الأساتذة ينتقلون في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد.



الشكل رقم 12 يمثل انتقال الأستاذ في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد.

- إذن نستنتج أن اغلب الأساتذة ينتقلون في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد.

السؤال رقم 06 :

أنوع في طرائق شرح المهارات الحركية.

الغرض من هذا السؤال :

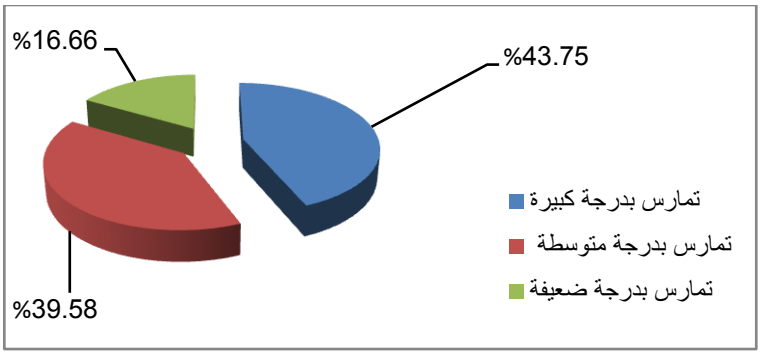
الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى تنويع الأستاذ في طرائق شرح المهارات الحركية .

جدول رقم 13:

تنويع الأستاذ في طرائق شرح المهارات الحركية .

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	21	%43.75	6.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	19	%39.58				
تمارس بدرجة ضعيفة	08	%16.66				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (13) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (06.12) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن تنويع الأستاذ في طرائق شرح المهارات الحركية تمارس بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 13 يوضح مدى تنويع الأستاذ في طرائق شرح المهارات الحركية.

- إذن نستنتج من خلال النتائج أن أغلبية الأساتذة ينوعون في طرائق شرح المهارات الحركية .

السؤال رقم07 :

ادفع على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة.

الغرض من هذا السؤال :

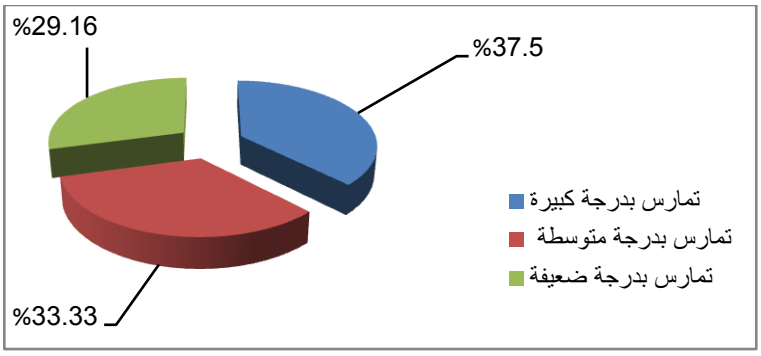
معرفة مدى حرص الأستاذ على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة .

جدول رقم 14:

حرص الأستاذ على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة .

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	18	%37.5	0.5	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	14	%29.16				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (14) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (0.5) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن معظم الأساتذة يدفعون على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة .



الشكل رقم 14 يوضح حرص الأستاذ على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة .

- إذن نستخلص أن معظم الأساتذة يدفعون على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة.

المحور الثالث: أساليب التدريس.

السؤال رقم 01:

اعمل بالمناداة ثم يستجيب التلاميذ لآمر الأستاذ أثناء الحصة.

الغرض من هذا السؤال :

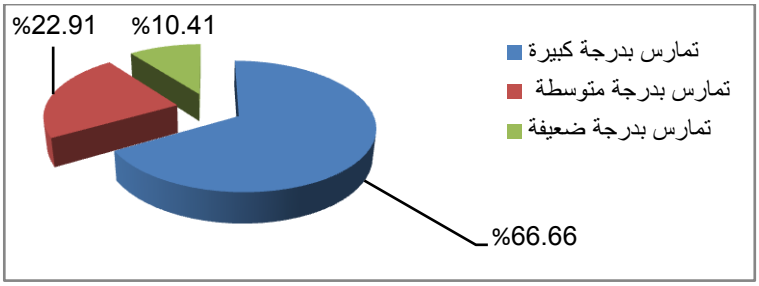
معرفة مدى عمل الأستاذ بالمناداة واستجابة التلاميذ لأمر الأستاذ أثناء الحصة.

جدول رقم 15 :

جدول يوضح مدى عمل الأستاذ بالمناداة واستجابة التلاميذ لأمر الأستاذ أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	32	%66.66	25.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	11	%22.91				
تمارس بدرجة ضعيفة	05	%10.41				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (15) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (25.12) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن اغلب الأساتذة يعمل بالمناداة ثم يستجيب التلاميذ لآمر الأستاذ أثناء الحصة.



الشكل رقم 15 يبين لنا عمل الأستاذ بالمناداة واستجابة التلاميذ لأمر الأستاذ أثناء الحصة

– إذن نجد أن عبارة اعمل بالمناداة ثم يستجيب التلاميذ لآمر الأستاذ أثناء الحصة تمارس بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 02:

انظم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء أمر في درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من السؤال :

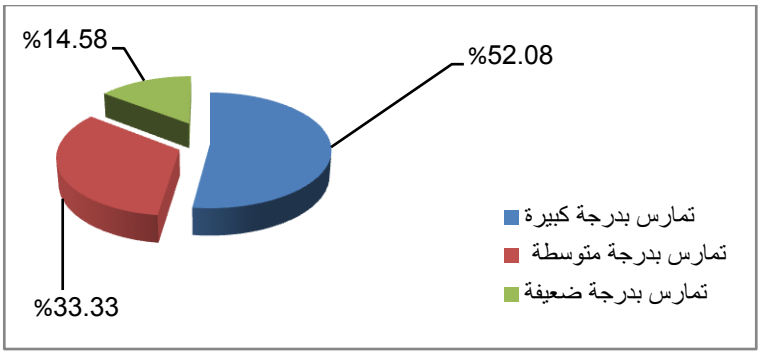
معرفة تنظيم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء الأستاذ أمر في درس التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم 16:

تنظيم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء الأستاذ أمر في درس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	25	%52.08	10.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	07	%14.58				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (16) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (10.12) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن عبارة انظم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء أمر في الدرس تمارس بدرجة كبيرة .



الشكل رقم 16 يوضح مدى تنظيم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء الأستاذ أمر في الدرس .

- من خلال النتائج يتبن لنا أن اغلب الأساتذة ينظمون التلاميذ باصطفاف عند إعطاء أمر في الدرس .

السؤال رقم 03:

أوفر للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس.

الغرض من هذا السؤال :

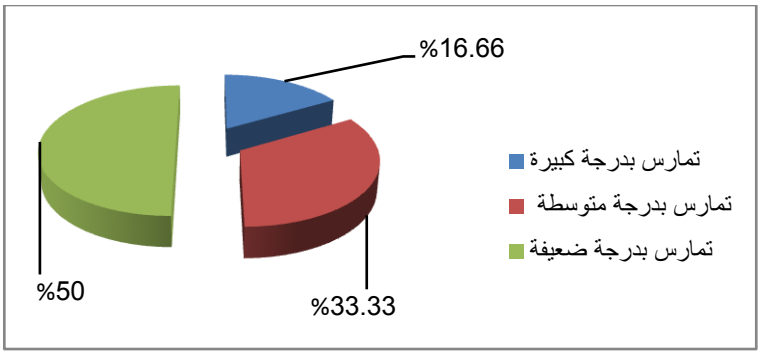
معرفة مدى توفير الأستاذ للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس .

جدول رقم 17:

جدول يوضح مدى توفير الأستاذ للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس .

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	08	%16.66	8	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	24	%50				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (17) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (08) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن توفير الأساتذة للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس تمارس بدرجة ضعيفة.



الشكل رقم 17 يبين لنا مدى توفير الأستاذ للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس.

- من خلال التحاليل يتضح أن اغلب الأساتذة لايوفرون للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس.

السؤال رقم 04:

أزود التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق.

الغرض من هذا السؤال :

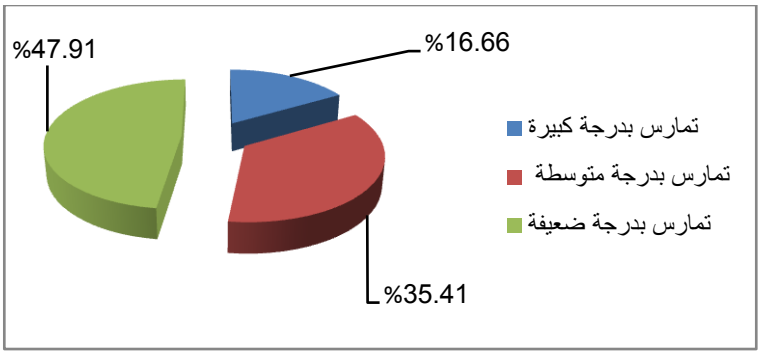
معرفة تزويد الأستاذ التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق .

جدول رقم18:

جدول يوضح تزويد الأستاذ التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	08	%16.66	7.12	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	17	%35.41				
تمارس بدرجة ضعيفة	23	%47.91				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (18) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (7.12) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن تزويد الأستاذ التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق تمارس بدرجة ضعيفة.



الشكل18يوضح تزويد الأستاذ التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق.

- إذن نجد أن اغلب الأساتذة لا يزود التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق.

السؤال رقم 05:

اعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

الغرض من هذا السؤال :

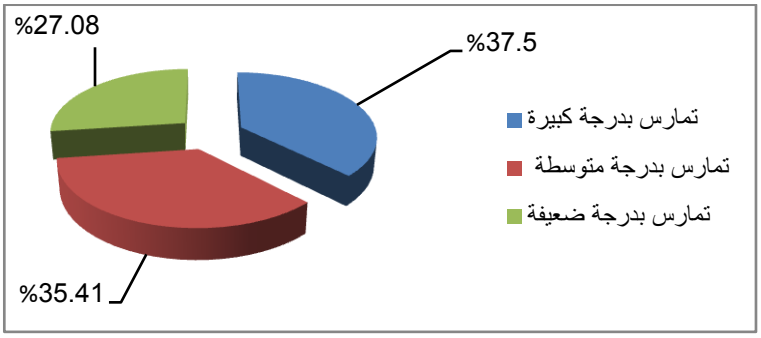
معرفة مدى تعديل الأستاذ الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

جدول رقم 19:

جدول يوضح مدى تعديل الأستاذ الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	18	%37.5	0.93	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	17	%35.41				
تمارس بدرجة ضعيفة	13	%27.08				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (19) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (0.93) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن تعديل الأستاذ الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم تمارس بدرجة كبيرة .



الشكل رقم 19 يوضح مدى تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم

- نرى أن نسبة كبيرة من الأساتذة تعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

السؤال رقم 06 :

اقسم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض من هذا السؤال :

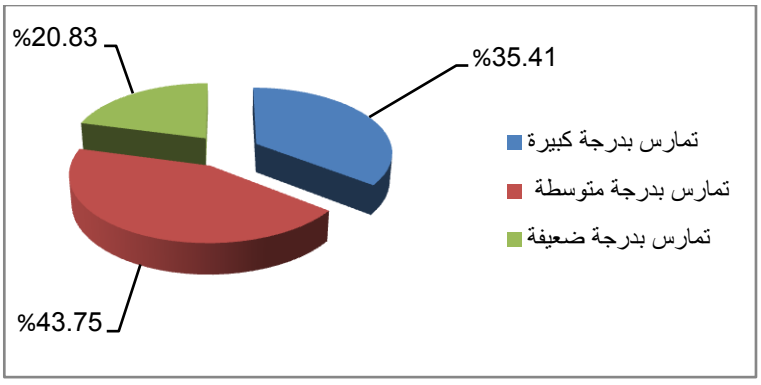
معرفة تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء درس التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم 20:

يوضح تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء درس التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	17	%35.41	3.87	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	21	%43.75				
تمارس بدرجة ضعيفة	10	%20.83				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (20) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (3.87) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء الدرس تمارس بدرجة متوسطة .



الشكل رقم 20 يبين تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء الدرس.

- إذن تقسيم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء الدرس تمارس بدرجة متوسطة

المحور الرابع: التقويم.

السؤال رقم 01 :

احدد الأسس و المعايير الدقيقة لعملية التقويم .

الغرض من هذا السؤال :

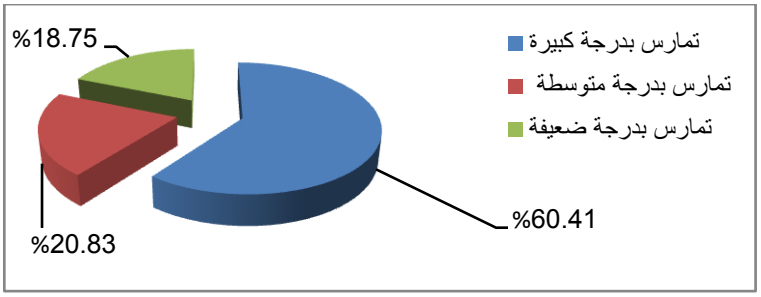
الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم .

جدول رقم 21:

جدول يوضح مدى تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	29	%60.41	15.87	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	10	%20.83				
تمارس بدرجة ضعيفة	09	%18.75				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (21) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (15.87) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم تمارس بدرجة كبيرة .



الشكل رقم 21 المتمثل في تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم .

- بينت لنا النتائج أعلاه أن تحديد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم تمارس بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 02:

اعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم .

الغرض من هذا السؤال :

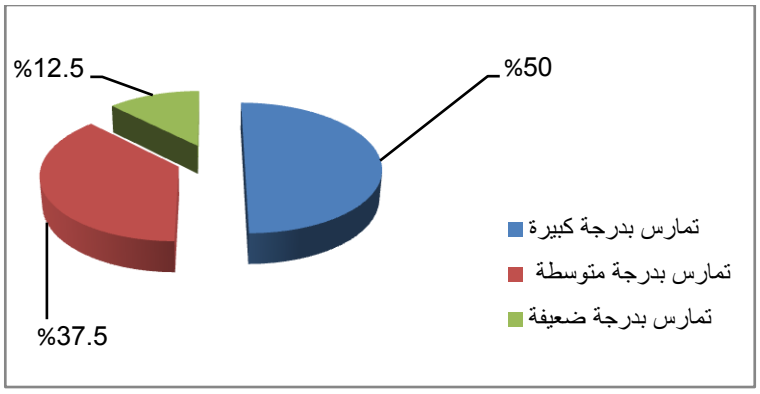
الهدف من هذا السؤال هو معرفة درجة الاعتماد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم.

جدول رقم 22:

جدول يوضح درجة الاعتماد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	24	%50	10.5	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	18	%37.5				
تمارس بدرجة ضعيفة	06	%12.5				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (22) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (10.5) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك ان اعتماد الأساتذة على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم تكون بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 22 يمثل درجة الاعتماد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم .

– إذن نستنتج أن اغلب الأساتذة يعتمدون على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم بدرجة كبيرة.

السؤال رقم 03 :

اعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

الغرض من هذا السؤال :

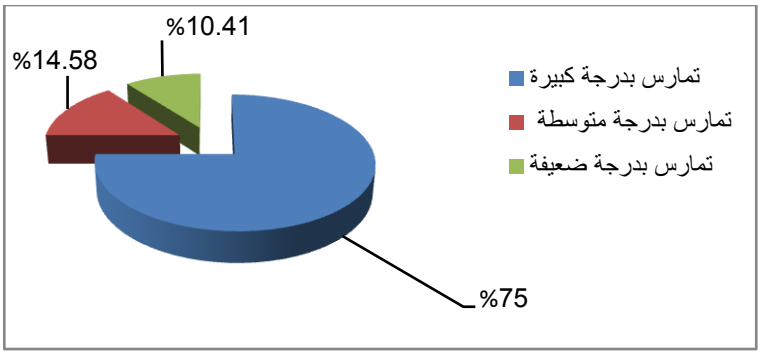
الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

جدول رقم 23 :

جدول يوضح مدى تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	36	%75	37.62	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	07	%14.58				
تمارس بدرجة ضعيفة	05	%10.41				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (23) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (37.62) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم تمارس بدرجة كبيرة .



الشكل رقم 23 يمثل لنا مدى تعديل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

- من خلال النتائج يتبين أن أغلب الأساتذة يعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

السؤال رقم 04:

أراعي الفروقات الفردية أثناء التقويم.

الغرض من هذا السؤال :

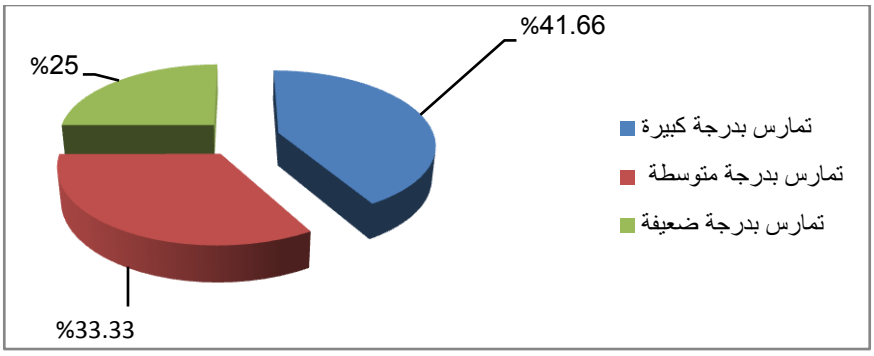
الهدف من هذا السؤال هو معرفة درجة مراعاة الفروقات الفردية أثناء التقويم .

جدول رقم 24 :

جدول يوضح درجة مراعاة الفروقات الفردية أثناء التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	20	%41.66	02	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	16	%33.33				
تمارس بدرجة ضعيفة	12	%25				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (24) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (02) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن جل الأساتذة يراع الفرو قات الفردية أثناء التقويم.



الشكل رقم 24 يوضح لنا درجة مراعاة الفروقات الفردية أثناء التقويم.

- من خلال الجدول يتضح لنا أن درجة مراعاة الفروقات الفردية أثناء التقويم كبيرة.

السؤال رقم05:

اطلع التلاميذ على نتائج التقويم.

الغرض من هذا السؤال :

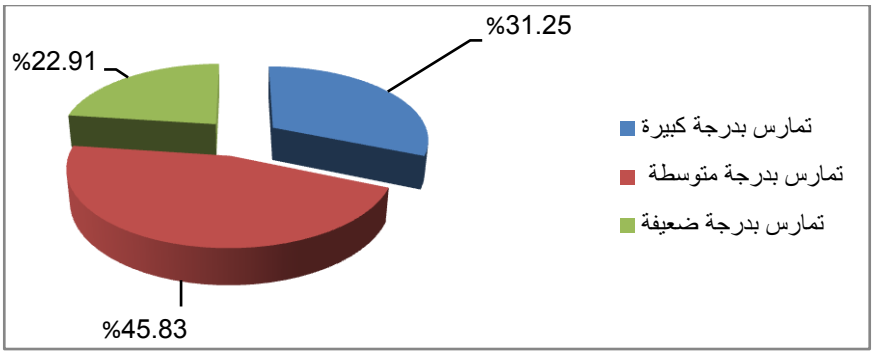
الهدف من هذا السؤال هو معرفة درجة اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم.

جدول رقم 25:

جدول يوضح درجة اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	15	%31.25	03.87	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	22	%45.83				
تمارس بدرجة ضعيفة	11	%22.91				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (25) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (03.87) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم تمارس بدرجة متوسطة.



الشكل رقم 25 يمثل اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم.

- من خلال التحليل يتبين لنا أن درجة اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم متوسطة .

السؤال رقم 06:

اجري الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ.

الغرض من هذا السؤال :

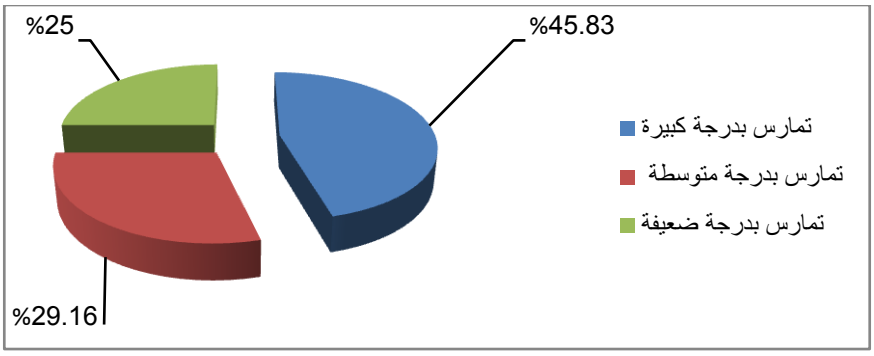
الهدف من هذا السؤال هو معرفة درجة إجراء الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ.

جدول رقم 26:

جدول يوضح درجة إجراء الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	22	%45.83	03.5	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	14	%29.16				
تمارس بدرجة ضعيفة	12	%25				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (26) أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (03.5) وهي اصغر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن الأساتذة يجري الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ بدرجة كبيرة.



الشكل رقم 26 يمثل درجة إجراء الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ.

- إذن نستنتج أن اغلب الأساتذة يجري الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ.

السؤال رقم 07:

اعتمد على الأساليب العملية عند التقويم.

الغرض من هذا السؤال :

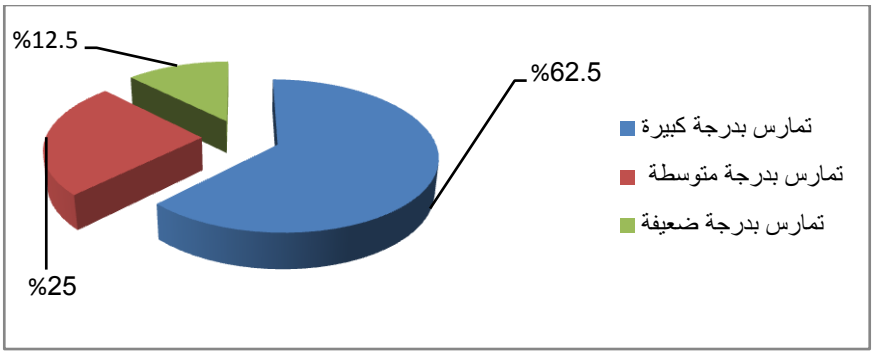
الهدف من هذا السؤال هو معرفة مدى اعتماد الأستاذ على الأساليب العملية عند التقويم.

جدول رقم 27:

جدول يوضح درجة اعتماد الأستاذ على الأساليب العملية عند التقويم.

الإجابات	التكرارات	النسبةالمئوية %	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تمارس بدرجة كبيرة	30	%62.5	19.5	5.99	0.05	2
تمارس بدرجة متوسطة	12	%25				
تمارس بدرجة ضعيفة	06	%12.5				
المجموع	48	%100				

يتبين لنا من الجدول رقم (27) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية إذ بلغت قيمة k^2 المحسوبة (37.62) وهي اكبر من k^2 الجدولية والتي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ومعنى ذلك أن جل الأساتذة يعتمدون على الأساليب العملية عند التقويم.



الشكل رقم 27 يمثل درجة اعتماد الأستاذ على الأساليب العملية عند التقويم.

- من خلال التحليل يتبين لنا أن درجة اعتماد الأستاذ على الأساليب العملية عند التقويم كبيرة.

الاستنتاجات:

❖ نستنتج من خلال المحور الأول المتعلق بتنظيم درس التربية البدنية والرياضية أن كل الأساتذة المستجوبين مهتمين بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس ،حيث يقومون أيضا بتحضير الأجهزة والأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة كما نجدهم مهتمين بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة بدرجة كبيرة وعليه فأغلبية الأساتذة أكدوا على القيام بتحضير إجراءات الدرس في بدايته ،ويركزون على تمارين الإحماء قبل بدا الدرس بدرجة كبيرة كما يراعون إجراءات السلامة العامة أثناء الحصة بدرجة كبيرة لكن معظم الأساتذة يقومون بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء الدرس بدرجة متوسطة.

❖ أما من خلال المحور الثاني والمتعلق بتخطيط وتنفيذ الدرس نستنتج أن اغلب الأساتذة يضعون خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة ويحددون الأهداف السلوكية في خطة الدرس بدرجة كبيرة كما يعملون على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية ويعملون على توفير مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس حيث ينتقلون في تعليم المهارات الحركية من البسيط إلى المعقد بدرجة كبيرة واغلبهم ينوعون في طرائق شرح المهارات الحركية و يدفعون على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة.

❖ كما نستنتج أيضا من خلال المحور الثالث والمتعلق بأساليب التدريس أن اغلب الأساتذة يعملون بالمناداة ثم يستجيب التلاميذ لآمر الأستاذ أثناء الحصة كما تبين لنا أيضا أن اغلب الأساتذة ينظمون التلاميذ باصطفاف عند إعطاء أمر في الدرس لكن اغلب الأساتذة لا يزود التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق ولا يوفرون للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس.

❖ وعليه نستنتج من خلال المحور الرابع المتعلق بالتقويم أن الأساتذة يحددون الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم بدرجة كبيرة وجلهم يعتمد على الأساليب العملية عند التقويم ويعتمدون ايضا على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم بدرجة كبيرة كما يجري الأساتذة الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ بدرجة كبيرة و تثبت النتائج أن كل الأساتذة يراعون الفروقات الفردية.

مناقشة الفرضيات:

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها ومن خلال عرض ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالتالي:

❖الفرضية العامة:

و يفترض فيها الباحث أن هناك تحسن في مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات ولإثبات هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول (1-2-3-4-7) أن الأستاذ يتحكم بصورة حسنة في مادته من جميع النواحي سواء كان الأمر يتعلق بالتخطيط أو التقويم وطريقة استعمال الوسائل التعليمية بالإضافة إلى اختبار المهارات الحركية المناسبة وأصبح له القدرة في تحديد الأهداف السلوكية في خطة الدرس الذي تخدم حاجيات التلميذ والعملية التربوية .

❖الفرضية الجزئية:

الفرضية الأولى:

ولقد افترض الباحث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستغل وقت الحصة بطريقة تمكنه من تحقيق جل أهدافه.

وهذا ما أكدته النتائج من خلال الجداول (5-6-9-10-11-12-14-26) بحيث هناك تحكم جيد من أستاذ التربية البدنية والرياضية في أطوار الحصة وفي جميع مراحل الوحدة التعليمية و اتضح أن أدائه بات مقنعا كما اكتسب قدرة على التخطيط وممارساته والوسائل المتنوعة،بالإضافة إلى طريقة إجرائه لعملية التقويم خلال العملية التدريسية.

الفرضية الثانية:

وقد افترض الباحث أن نسبة وقت الأداء الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية كافية في ضوء المقاربة بالكفاءات ولإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجداول التالية (19-23-24-27) انه يمكن القول بان معظم وقت الدرس كان يستثمر في الأداء الحركي والفضل يعود إلى الطريقة الجديدة المنتهجة في التدريس إلا وهي طريقة المقاربة بالكفاءات التي ترى أن التلميذ هو المحور الأساسي في العملية التعليمية.

الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء بحثنا هذا الذي أجريناه على عدة ثانويات موزعة على ولاية غليزان استخلصنا عدة نقاط جديرة بالدراسة والاهتمام بها.

1- العمل على توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء الأساتذة الفرصة الكافية للتنويع في الأنشطة الرياضية.

2- القيام بعملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للأستاذ بأدائه في التدريس.

3- الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية إلى أكثر من ساعتين في الأسبوع بغية تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.

4- توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.

5- إعادة النظر في البرامج التكوينية المسطرة على مستوى معاهد التربية البدنية والرياضية ومسايرتها للمنهاج الدراسي وأسلوب التدريس بالكفاءات .

6- تأليف لجنة متكونة من ذوي الاختصاص لوضع أسس علمية ثابتة من اجل تحقيق أسلوب التدريس الجديدة المتمثل في المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية .

خلاصة عامة:

يعتبر التدريس عملية لتشكيل التعليم والتعلم الهادف،والتحصيل الايجابي للأسس التعليمية والتربوية وتدريس المواد المنهجية كالتربية البدنية والرياضية يسهم في تنمية الجوانب الشخصية من تحصيل معلومات وتكوين اقتناعات بقيم المجتمع ،وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول والمشاعر ولذلك كان للتدريس دورا هاما في العملية التربوية.

إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية مخططة مقصودة تساهم بقسط وافر في بناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والانسجام مع متطلباته ومستجداته وتعايشه مع المحيط الخارجي لمواجهة كل التغيرات ولتحقيق هذه المعاني السامية يلزم مبدئيا وبالضرورة إعداد منهج متحضر مساير لتطورات العصر معتمدا على أسس منهجية سليمة وعمليا قابلة للتنفيذ والتطبيق حسب الإمكانيات المتوفرة وحسب مستويات التكيف .

والتربية البدنية والرياضية ميدان تربوي تغلب عليه صفة الممارسة فان كان هناك ميدان يطبق أسس ومبادئ التربية عملا وممارسة فلا جدال في أن هذا الميدان هو ميدان التربية البدنية والرياضية فهي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يرمي إلى تربية الإنسان بدنا وعقلا وروحا عن طريق أنشطة بدنية ورياضية مختارة تحت إشراف قيادة واعية ومؤهلة تأهيلا علميا.

إن المدرس هو أساس العملية التدريسية فهو المربي الأمين والذي إليه يعهد أولياء الأمور بثقة واطمئنان، وبأمل عريض مرتقب تلقي الأوطان إلى هذا المربي يبذل من عمله وفنه وإخلاصه إلى إعداد النشء إلى الحياة لضمان مستقبل البلاد.

تعتبر المقاربة بالكفاءة أو المدخل بالكفاءات امتداد للمقاربة بالأهداف وتمحيصا لإطارها المنهجي والعلمي و أن عملية التدريس الناجحة تحدث نتيجة الانسجام بين الهدف المطلوب وبين مايحدث حقيقة وبصورة فعلية خلال حصة التربية البدنية والرياضية ولغرض التوصل إلى الانسجام والتوافق يجب على الأستاذ معرفة وامتلاك القدرة على توجيه وإدارة عدد من العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام أو إعاقتها ومن اجل هذا أعطيت الدولة في السنوات الأخيرة للمادة عناية خاصة وذلك بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بتوفير المنشات والوسائل الضرورية والمتعلقة

بتغيير المنهاج التربوي بما يتماشى وطموحات المادة من جهة والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة أخرى بما يضمن لها من مسايرة للمستجدات التي طرأت على العالم بصفة عامة والمجتمع الجزائري بصفة خاصة وبالطبع فان المنهاج يشكل مشروع مجتمع فهو يؤثر ويتأثر به وبتجديد المنهاج ألا وهو المقاربة بالكفاءات بدل المقاربة بالأهداف وبالتالي الانتقال من منطق التلقين إلى بيداغوجية الإدماج فأصبح التلميذ محور العملية التعليمية وأضيف للأستاذ مهمة الاستجابة والتكيف مع تعليماته الجديدة وتوظيف كل الإمكانيات لأجل تطبيقه للوصول إلى أهدافه المتمثلة أساسا في تحقيق الكفاءات وصقل المواهب والرفع من قدرات التلاميذ وتوجيهها نحو أفضل الانجازات العلمية والرياضية.

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات المركبة والسلوكات النفسية والاجتماعية للطفل لكن مابين السعي و الواقع فجوة كبيرة إذ أن الإشكالية التي نطرحها مستمدة من الواقع التي تعاني منها العملية التدريسية في مجال التربية البدنية والرياضية في مختلف مدارسنا بالنظر إلى أغلبية الأساتذة مازالوا يعتمدون في تدريسهم على عمل غير منظم للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية من خلال التعود على طبيعة التلقين والتعليم دون الاعتماد على تنظيم منهجية علمية تجعل من التلميذ محورا أساسيا في عملية التعلم عن طريق الممارسة الفعلية واشتراكه في مسؤوليات القيادة لاكتساب خبرات فكرية وبدنية ومهارية تجعله قادرا على حل المشكلات من مختلف وضعيات التعلم وهذا ما ينص عليه محتوى المنهاج الجديد ومما لاشك فيه أن لكل منهاج جديد أساليب تعتمد في العملية التدريسية وتعتبر أساسية في بناءه وتطبيقه على الميدان .

ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا يهدف إلى تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات.

وأخيرا نحمد الله عز وجل الذي أعاننا على إكمال هذا العمل متمنين أن يجد هذا البحث الآذان الصاغية والضمائر الحية لكي تأخذ لهذه النتائج والتوصيات و الاقتراحات في سبيل خدمة الرياضة.

قائمة المصادر و المراجع باللغة العربية:

1- سميرة أحمد السيد، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية" ، دار الفكر العربي، القاهرة.

2- احمد مختار عضاضة ،(1988)"التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقيةوالتكميلية"،بغداد،مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر

3- ناهد محمد سعيد زغلول، نيلي رمزي فهيم، (2004)"طرق التدريس في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر

4- أمين أنور الخولي(2001)–"أصول ت.ب.ر"، دار الفكر العربي، القاهرة،.

5- محسن محمد حمص،(1997)"المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، القاهرة.

6- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، 2004)("تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية.

7- أكرم زكي خطايبية ،(1996)" موسوعة كرة الطائرة الحديثة" ، دار الطباعة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، .

8- أسامة رياض(1998) "الطب الرياضي و إصابات الملاعب " ، دار الفكر العربي .

9– محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين (1986) "اختبارات الأداء الحركي" .دار الفكر العربي ، القاهرة ،.

10– ليلى سيد فرح) (2005"القياس والاختبار في التربية الرياضية". ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،.

11– نصر رضوان وكمال عبد الحميد : "مقدمة التقويم في التربية البدنية".

12– أبو الفتوح رضوان 1965) ("المدرس في المدرسة والمجتمع"،مكتبة انجلوا المصرية ،القاهرة .

13- جرين والآخرون (1995)"القياس والتقويم في التربية الحديثة".ترجمة وهيب سمعان وآخرون ،القاهرة،.

14–قاسم المندلاوى (1992) "الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية".جامعة بغداد ، العراق.

15– بسطوسي أحمد وقيس ناجى "الاختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي".

16– محمد مقداد والآخرون(1993)"قراءة في التقويم التربوي" ، مطبعة عمار فرحى ، باتنة .

17–نصر رضوان وكمال عبد الحميد "مقدمة في التقويم في التربية البدنية".

18– أبو الفتوح رضوان (1965)"المدرس في المدرسة والمجتمع" .مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.

19– فؤاد أبو حطب والآخرون(1993)"التقويم النفسي".مكتبة أنجلو مصرية ، القاهرة ،.

20–محمد رضا البغدادي(1983) "الأهدافوالاختيارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس".دار المعارف، القاهرة، .

21–نوال إبراهيم شلتون و ميرفت علي خفاجة(2002)"طرق التدريس في التربية الرياضية"،ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية مصر.

22– مصطفى السايح محمد (2001)"اتجاهات حديثة في التدريس التربية البدنية والرياضية" مطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى

23- محمد السايح محمد(2001)"اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية"،وكتبة ومطبعة إشعاع، .

24- خير الدين هني(2005) "كتاب مقاربة بالكفاءات".

25- محمد صالح حثروبي: "المدخل إلى التدريس بالكفاءات".دار الهدى للطباعة والنشر.

26- طيب نايت سليمان و زعتوت عبد الرحمان: قوال فاطمة(2004) كتاب "المقاربة بالكفاءات"، دار الأمل للطباعة والنشر .

27- محمود عبد الحليم عبد الكريم " (2006) تدريس التربية الرياضية.الطبعة الأولى،مركز الشباب للنشر ،القاهرة،.

28- عبد الإله عمر الفدا وعبد الرحمن السلام جمال(1999) ،"المرشد الحديث"،مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.

29- محمد نصر الدين رضوان وآخرون (1994) "مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية"،دار الفكر العربي،القاهرة

30- تشارلز بيوتشر(1964)"أسسالتربية البدنية والرياضية"،ترجمة حسن معوض وكمال الصالح،مكتبة الانجلو مصرية،القاهرة،

.31- عباس احمد صالح السمرائي وبسطوسي احمد بسطوسي(1984) "طرق التدريس في التربية الرياضية"،جامعة بغداد،.

32- محمد عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي(1992) ."نظريات وطرق التربية البدنية"،الجزائر،ديوان المطبوعات الجامعية،

33- عمار بحوش(1985) "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث"،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

المذكرات المستعملة في البحث:

32- كروم محمد عرابمذكرة (2010)"المعوقات العملية لتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضة وفق المقاربة بالكفاءات"،أطروحة دكتورة ، غير منشورة ،معهد التربية البدنية والرياضية،مستغانم.

33- بختاوي محمد و بوزيد أحمد (2000) "دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية و الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، مذكرة ليسانس دالي براهيم الجزائر

34- عبد الكريم صونيا و زواوي حسيبة(2001 -2002)"دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)" ، دالي إبراهيم، الجزائر، الموسم الجامعي.

35- خضاري عياش و ميساوي سليمان (2001-2002) مذكرة" الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي"، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر.

36-تركي رابح:أصول التربية والتعليم ،الجزائر(1990)ديوان المطبوعات الجامعية.

قائمة المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

37-Scriven. M : The Metholodology of evaluation in Rolphthleretal. AERA monograph series on curriculum evaluation ;Intel skies III rand MC NALLY; 1967;P 560.

38- Bloom; BosMadans: evaluation To Improve learing; mc. GRAW – HILL ;NEU York ;1981p60

39-Barlow: Formater et évaluer ses objectifs en formation. éd . chronique sociale .coll. You ; 1987 ;p169.

40- ZEIDANE G(1986): Histoire de la littérature arabe; Beyrouth ; Dar Al Hayat éditeurs.

41- DEBESSE M ;MIALARET.G.(1971) : Traité des pédagogiques ;Paris ; PUF.

42-ZEIDANE G(1986): Histoire de la littérature arabe; Beyrouth ; Dar Al Hayat éditeurs.

43-MALET. J 2005 In carrefours de l'éducation n 019 ; janvier ; Université de Picardie.

44-MILLARET G ; VIAL J. 1981. Histoire mondiale de l'éducation.

45-HASSENFORDER Y. 1992. Chercheur en éducation, Paris INRP ,L harmattan.

وزارة التعليم العالـــي و البحث العلمـــي

جامعة عبد الحميد بن باديس– مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية–LMD

استمارة الاستبيان موجه لأساتذة

في إطار انجاز بحثنا العلمي بعنوان:

تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي

في ضوء المقاربة بالكفاءات

أساتذتنا الكرام ، نوجه لكم هذه الاستمارة و نطلب منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل موضوعية من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا هذه.

إن مساهمتكم هذه ستحظى بطابع الأمانة و السرية التامة وشكرا على مساهمتكم ومساعدتكم.

ملاحظة:

توضع علامة (X) على الإجابة المختارة .

من إعداد الطلبة:

- مداحي محي الدين
- العربي بن ويس عبد الباسط

الأستاذ:

د/ كروم محمد عراب

أسئلة الاستبيـان الموجه للأساتذة.

المحور الأول : تنظيم درس التربية البدنية والرياضية.

1/ أهتم بإلزام التلاميذ بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

2/ أقوم بتحضير الأجهزة و الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

3/ أهتم بتنظيم التلاميذ أثناء الحصة في التربية البدنية والرياضية.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

4/ أقوم بتحضير إجراءات الدرس في بدايته.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

5/ أركز على تمارين الإحماء قبل بدأ الدرس.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

6/ أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء الحصة.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

7/ أقوم بتغذية راجعة لأداء التلاميذ أثناء درس تربية البدنية والرياضية.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

المحور الثاني: التخطيط وتنفيذ الدرس:

1/ أضع خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

2/ أعمل على مراعاة الظروف المناخية عند إعداد الخطة السنوية والشهرية.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

3/ أحدد الأهداف السلوكية في خطة الدرس.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

4/ أوفر مجموعة من الألعاب الترويحية تتخلل الدرس.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

5/ أنتقل بتعليم التمارين البدنية المهارية الحركية من البسيط إلى المعقد.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

6/ أنوع في طرائق شرح المهارات الحركية.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

7/ أدفع على تنمية الابتكار والإبداع لدى التلاميذ في الحصة.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

المحور الثالث: أساليب التدريس.

1/ أعمل بالمناداة ثم يستجيب التلاميذ لأمرالأستاذ أثناء الحصة.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

2/ أنظم التلاميذ باصطفاف عند إعطاء أمر في درس التربية البدنية والرياضية.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

3/ أوفر للتلاميذ حرية لاختيار مكان تطبيق الدرس.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

4/ أزود التلاميذ بورقة مكتوب عليها الدرس لإرشادهم على التطبيق.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

5/ أعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

6/ أقسم التلاميذ لفوجين فوج ملاحظ وفوج مطبق ثم التبديل أثناء درس تربية البدنية والرياضية

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

المحور الرابع: التقويم.

1/ أحدد الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

2/ أعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

3/ أعدل الطرائق والأساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

4/ أراعي الفرو قات الفردية أثناء التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

5/ أطلع التلاميذ على نتائج التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

6/ أجري الاختبارات الأسبوعية والشهرية لمعرفة تطور التلاميذ.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

7/ أعتمد على الأساليب العملية عند التقويم.

تمارس بدرجة كبيرة ☐ تمارس بدرجة متوسطة ☐ تمارس بدرجة ضعيفة ☐

Résumé de l'étude

Calendrier professeur d'éducation physique et de sports extrêmes sont secondaires à la lumière de l'approche par les compétences.

Objectif de cette étude était de déterminer la contribution des compétences méthode d'approche à élever le niveau d'un professeur d'éducation physique et extrêmes sportives secondaire Pour répondre à cette question avant de mettre le public de l'hypothèse, qui stipule qu'il ya une amélioration du niveau d'un professeur d'éducation physique et sportive à la lumière des compétences d'approche, ce qui concerne l'échantillon Trouver échantillon a été choisi au hasard, car ils donnent l'égalité des chances à tous les membres de la société, et la communauté de recherche est composé d'enseignants du secondaire qui est sur le niveau de certaines écoles secondaires de Relizane.

Le nombre de professeurs répondants de 48 distributeurs de professeur sur (19) Fondation En ce qui concerne les outils utilisés, nous avons utilisé dans l'étude sur le terrain la façon dont le questionnaire appelé le questionnaire comme un ensemble de questions indice sur un sujet particulier, ils sont placés sous une forme permettant d'identifier les faits nouveaux sur le sujet ou assurez-vous Informations reconnaissable mais pas étayée par les faits. Le questionnaire est souvent utilisée dans la recherche en sciences sociales pour recueillir des informations de la source d'origine et comprend un certain nombre de questions ouvertes et fermées pour importante, nous avons conclu que les enseignants à identifier les fondements et des critères précis pour le processus d'évaluation considérablement et dépend principalement sur les méthodes de fonctionnement au calendrier, et s'appuient aussi sur des tests d'habileté et Calendrier physique significative et démontrent les résultats que tous les enseignants observent des différences individuelles, alors qu'il était la suggestion la plus importante est de faire un calendrier aux fins de la croissance académique et professionnelle de l'enseignement de professeur dans sa performance .... etc.

Mots-clés: Calendrier - Professeur - efficacité - éducation physique et sportive - les compétences d'approche - le stade secondaire.

ملخص الدراسة

تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات.

نهدف من هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي وللإجابة على هذا التساؤل المطروح وضعنا الفرضية العامة التي تنص على أن هناك تحسن في مستوى أستاذ التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات ، أما فيما يخص عينة البحث تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع ، كما أن مجتمع البحث يتكون من أساتذة التعليم الثانوي المتواجدون على مستوى بعض ثانويات ولاية غليزان وقد بلغ عدد الأساتذة المستجوبين 48 أستاذ موزعين على (19) مؤسسة أما من حيث الأدوات المستعملة استعملنا في الدراسة الميدانية طريقة الاستبيان ويعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و طرحنا الأسئلة بالشكل التالي: 27 سؤال للأساتذة منها كلها مغلقة. واهم استنتاج خلصنا إليه هو أن الأساتذة يحددون الأسس والمعايير الدقيقة لعملية التقويم بدرجة كبيرة وجلهم يعتمد على الأساليب العملية عند التقويم ويعتمدون أيضا على الاختبارات المهارية والبدنية في التقويم بدرجة كبيرة و تثبت النتائج أن كل الأساتذة يراعون الفروقات الفردية ، بينما كان أهم اقتراح هو القيام بعملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للأستاذ بأدائه في التدريس....إلخ.

الكلمات المفتاحية : التقويم – الأستاذ – الكفاءة – التربية البدنية والرياضية – المقاربة بالكفاءات – الطور الثانوي.