

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص

علم الحركة وحركية الإنسان

تحت عنوان:

دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12-15)

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لولاية مستغانم

تحت إشراف:

من إعداد الطالبان:

* مخلوف شعبان أ/ جغدم بن ذهبية

* شيبان منتصر

لجنة المناقشة:

الرئيس: الحاج بن قناب

المقرر: عبد القادر زيتوني

السنة الجامعية: 2014/2013

الإهداء

الحمد لله بارئ النسمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم بالعربية لا بالأعجمية ، إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك ، لك الشكر والحمد والثناء الحسن.

إلى منارة العلم والامام المصطفى إلى الأمي الذي علم التعليم إلى رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى الينبوع الذي لا يكل العطاء ، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى الاسم الذي يخفي سر نجاحي " أمي " الحنون

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن ارتقى سلم الحياة بحكمة وصبر ، إلى قدوتي في الحياة " أبي " العزيز لك مني كل التقدير والاحترام ،

إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع" مخلوف شعبان" و إلى كل الأصدقاء والأحبة ، كل من تذوقت معهم أجمل اللحظات الذين جعلهم الله إخوتي ، كل واحد باسمه.

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمي عبارات العلم إلى من صاغوا لنا من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح إلى أساتذتنا الكرام - جعدم بن ذهبية- وكل أساتذة وإطارات معهد التربية البدنية والرياضية.

شيبان منتصر

الإهداء

باسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره الهني وحده اعبد وله وحده اسجد خاشعا شاكرا
لنعمته وفضله علي في إتمام هذا الجهد

إلى

صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير
محمد (صلى الله عليه وسلم) فخرا واعتزازا

إلى

من سهر الليالي ... ونسي الغوالي ... وظل سندي الموالي ... وحمل همي غير مبالي
بدر التمام ... والدي الغالي

إلى

ورود المحبة ... وينايع الوفاء ... إلى من رافقوني في السراء والضراء
إلى اصدق الأصحاب ... أخي وأخواتي.

مخلف شعبان

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم... الحمد لله حمدا لا انقطاع لأمره ولا حساب لعدده ولا مبلغ لغايته

والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد (ص) وعلى واله وسلم.

الحمد لله الذي أعاننا على الصبر والتوفيق لانجاز هذا البحث العلمي الذي نرجو أن يكون مساهمة

متواضعة منا ، وعلمنا يرجى نفعه وبعد:

نتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معهد التربية البدنية والرياضة لإتاحته الفرصة لنا بإكمال دراستنا

لنيل شهادة الماجستير وتقديمه كافة التسهيلات لتحقيق ذلك، وعلى رأس ذلك المدير وكافة أساتذة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور المشرف " جفدم بن ذهبية " الذي لم ييخل علينا

بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها إلينا طوال فترة إشرافه على البحث ونرجو له دوام

العطاء والخير والعافية.

ويقتضي منا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نعبر عن جزيل شكرنا وتقديرنا إلى الأستاذ " رافع

مختار"، و الأستاذ "بن زيدان حسين" لما أبدياه لنا من جهود صادقة، وكل موظفي المعهد.

وختاما نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع لأجله

إنه نعم المولى ونعم النصير ومن العون والتوفيق.

قائمة المحتويات

الصفحة

- أ - الإهداء.....
- ب - الشكر والتقدير.....
- ج - قائمة الجداول.....
- د - قائمة الأشكال البيانية.....

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة البحث..... 02
- 2- مشكلة البحث..... 03
- 3- أهداف البحث..... 04
- 4- فرضيات البحث..... 05
- 5- أهمية البحث..... 06
- 6- مصطلحات البحث..... 06
- 7- الدراسات المشاهدة..... 07

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة

تمهيد

- 1-1- التربية العامة..... 16
- 1-1-2- مفهوم التربية 16
- 1-1-3- مجالات التربية العامة 17
- 1-1-4- أهداف التربية العامة 18

| | | |
|----|---|---------|
| 19 | أهمية التربية | 5-1-1 |
| 21 | ضرورة التربية للفرد و المجتمع | 6-1-1 |
| 22 | التربية البدنية والرياضية | 2-2-1 |
| 22 | مفهوم التربية البدنية والرياضية | 1-2-1 |
| 23 | مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام يتقوى | 2-2-1 |
| 23 | علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة | 3-2-1 |
| 24 | أهداف التربية البدنية والرياضية | 4-2-1 |
| 25 | أهمية التربية البدنية والرياضية | 5-2-1 |
| 25 | أهميتها التربوية | 1-5-2-1 |
| 27 | أهميتها في الوسط المدرسي | 2-5-2-1 |
| 27 | أهميتها في التربية | 3-5-2-1 |
| 28 | درس التربية البدنية والرياضية | 6-2-1 |
| 28 | مفهوم درس التربية البدنية والرياضية | 1-6-2-1 |
| 28 | محتوى درس التربية البدنية والرياضية | 2-7-2-1 |
| 29 | أهداف درس التربية البدنية والرياضية | 8-2-1 |
| 29 | أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية | 9-2-1 |
| 30 | خصائص التربية البدنية | 10-2-1 |

خلاصة

الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات

تمهيد

- 1-2 مفهوم الكفاءة 36
- 2-2 المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة 36
- 3-2 خصائص الكفاءة 36
- 1-3-2 تجنيد وتوظيف جملة من الموارد 36
- 2-3-2 الغائية النهائية 37
- 3-3-2 الإرتباط بجملة من الوضعيات 37
- 4-3-2 التعلق بالمادة 37
- 5-3-2 قابلية التقويم 37
- 4-2 مستويات الكفاءة 37
- 1-4-2 الكفاءة القاعدية 38
- 2-4-2 الكفاءة المرحلية 38
- 3-4-2 الكفاءة الختامية 38
- 5-2 أنواع الكفاءات 39
- 1-5-2 الكفاءة المعرفية 39
- 2-5-2 كفاءة الأداء 39
- 3-5-2 كفاءة الإنجاز أو الإنتاج 39

- 39.....4-5-2 الكفاءة الوجدانية (الإنفعالية)
- 39.....6-2 مفهوم المقاربة
- 40.....7-2 معنى المقاربة بالكفاءات
- 40.....8-2 لماذا المقاربة بالكفاءات
- 43.....9-2 دواعي إختيار المقاربة بالكفاءات
- 45.....10-2 مبادئ المقاربة بالكفاءات
- 46.....11-2 خصائص المقاربة بالكفاءات
- 46.....12-2 أهداف المقاربة بالكفاءات
- 47.....1-12-2 الجانب النفسي الحركي
- 47.....2-12-2 الجانب الوجداني
- 47.....3-12-2 الجانب المعرفي

خلاصة

الفصل الثالث: المراهقة

تمهيد

- 52.....1-3 تعريف المراهقة
- 52.....2-3 مراحل المراهقة
- 52.....1-2-3 مرحلة البلوغ
- 52.....2-2-3 مرحلة المراهقة
- 53.....3-3 مراحل المراهقة حسب الدكتور رابح التركي
- 53.....1-3-3 المرحلة المبكرة

- 53..... 2-3-3- المراهقة الوسطى
- 53..... 3-3-3- المراهقة المتأخرة
- 54..... 4-3- أنواع المراهقة
- 54..... 1-4-3- المراهقة المتكيفة
- 54..... 2-4-3- المراهقة الإنسحابية (المنطوية)
- 54..... 3-4-3- المراهقة العدوانية
- 54..... 4-4-3- المراهقة الجانحة
- 55..... 5-3- مشكلات المراهق
- 56..... 6-3- خصائص الفئة العمرية
- 56..... 1-6-3- النمو الجسمي
- 56..... 2-6-3- النمو العقلي
- 57..... 3-6-3- النمو الإنفعالي
- 58..... 4-6-3- النمو الإجتماعي
- 59..... 5-6-3- النمو الجنسي
- 59..... 6-6-3- النمو الحركي
- 60..... 7-3- أثر الرياضة في حياة المراهق

خلاصة

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد

- 67..... 1-1- الدراسة الإستطلاعية
- 67..... 2-1- الغرض من الدراسة
- 67..... 3-1- أدوات الدراسة
- 67..... 4-1- إجراءات الدراسة
- 67..... 5-1- الدراسة الأساسية
- 67..... 1-5-1- منهج البحث
- 68..... 2-5-1- مجتمع عينة البحث
- 68..... 1-2-5-1- مجتمع البحث
- 68..... 2-2-5-1- عينة البحث
- 68..... 6-1- مجالات البحث
- 68..... 1-6-1- المجال البشري
- 68..... 2-6-1- المجال المكاني
- 70..... 3-6-1- المجال الزمني
- 70..... 7-1- متغيرات البحث
- 71..... 8-1- أدوات البحث
- 73..... 9-1- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)
- 73..... 1-9-1- الثبات
- 73..... 2-9-1- الصدق
- 74..... 3-9-1- الموضوعية

74..... 10-1- الدراسة الإحصائية

76..... 11-1- صعوبات البحث

خلاصة

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

80..... 1-2- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان

112..... 2-2- الإستنتاجات

112..... 3-2- مناقشة الفرضيات

114..... 4-2- الخلاصة العامة

115..... 5-2- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية

المصادر والمراجع

قائمة المراجع باللغة العربية

الوثائق والمجلات

الملاحق

ملخص البحث باللغة العربية والفرنسية

| الصفحة | قائمة الجداول | الرقم |
|--------|---|-------|
| 80 | يمثل أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير المتعلم من الجانب الحسي | 01 |
| 83 | يمثل رأي الأساتذة في فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية | 02 |
| 85 | يمثل معرفة رأي الأساتذة حول الهدف الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية | 03 |
| 87 | يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العقلية. | 04 |
| 89 | يمثل حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية الإجتماعية للمتعلم | 05 |
| 91 | يمثل أهمية حصة التربية البدنية في تحقيق التربية النفسية للمتعلم | 06 |
| 92 | يمثل دور الاستاذ وخبرته في تسيير التلاميذ ومعاملته لهم في المسار التعليمي. | 07 |
| 94 | يمثل دور الأستاذ في تحقيق الجانب الإجتماعي لدى المتعلمين. | 08 |
| 96 | يمثل دور الأستاذ في العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات. | 09 |
| 97 | يمثل دور الأستاذ في منح المتعلم الحرية في التعبير عن آرائه بكل حرية في ظل المنهاج الجديد. | 10 |

| | | |
|-----|---|----|
| 99 | يمثل دور الأستاذ في حل المشاكل التي تواجه المتعلم في مختلف المجالات. | 11 |
| 100 | يمثل أهمية الأستاذ في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس لدى المتعلم. | 12 |
| 102 | يمثل فعالية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات. | 13 |
| 103 | يمثل رأي الأساتذة حول توفر الوسائل من عدمها في المتوسطات التي يدرسون بها. | 14 |
| 105 | يمثل ما إذا كان هناك تجديد من طرف الدولة للوسائل والمنشآت الرياضية وفقا ما يحتويه المنهاج. | 15 |
| 106 | يمثل إبداع الأساتذة في ظل نقص الوسائل و التجهيزات من أجل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. | 16 |
| 108 | يمثل مدى تلائم المتعلم مع منهاج المقاربة بالكفاءات. | 17 |
| 109 | يمثل توظيف الأساتذة لمحتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة لديهم. | 18 |

| الرقم | قائمة الأشكال | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | يمثل أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير المتعلم من الجانب الحسي | 82 |
| 02 | يمثل رأي الأساتذة في فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية | 84 |
| 03 | يمثل معرفة رأي الأساتذة حول الهدف الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية | 87 |
| 04 | يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العقلية. | 88 |

| | | |
|-----|---|----|
| 90 | يمثل حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية الإجتماعية للمتعلم | 05 |
| 92 | يمثل أهمية حصة التربية البدنية في تحقيق التربية النفسية للمتعلم | 06 |
| 94 | يمثل إجراءات الأساتذة عند ملاحظتهم لسلوك غير لائق أثناء العملية التعليمية. | 07 |
| 95 | يمثل دور الأستاذ في تحقيق الجانب الإجتماعي لدى المتعلمين. | 08 |
| 97 | يمثل دور الأستاذ في العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات. | 09 |
| 98 | يمثل دور الأستاذ في منح المتعلم الحرية في التعبير عن آرائه بكل حرية في ظل المنهاج الجديد. | 10 |
| 100 | يمثل دور الأستاذ في حل المشاكل التي تواجه المتعلم في مختلف المجالات. | 11 |
| 101 | يمثل أهمية الأستاذ في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس لدى المتعلم. | 12 |
| 103 | يمثل فعالية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات. | 13 |
| 104 | يمثل رأي الأساتذة حول توفر الوسائل من عدمها في المتوسطات التي يدرسون بها. | 14 |
| 103 | يمثل ما إذا كان هناك تجديد من طرف الدولة للوسائل والمنشآت الرياضية وفقا ما يحتويه المنهاج. | 15 |
| 107 | يمثل إبداع الأساتذة في ظل نقص الوسائل و التجهيزات من أجل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. | 16 |

| | | |
|-----|---|----|
| 109 | يمثل مدى تلائم المتعلم مع منهاج المقاربة بالكفاءات. | 17 |
| 110 | يمثل توظيف الأساتذة لمحتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة لديهم. | 18 |

المدخل العام للتقريب بالبحث

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة .
- 2- مشكلة البحث.
- 3- أهداف البحث .
- 4- فرضيات البحث .
- 5- أهمية البحث .
- 6- مصطلحات البحث.
- 7- الدراسات المشابهة

1- مقدمة:

تساعد التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيفا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الانفعالي، وكانت التربية البدنية والرياضية تعتمد أساسا أثناء التدريس و التعليم على نظام تقليدي بغية الوصول إلى أهدافها حيث تعتبر الأستاذ أو المعلم المحور الأساسي فيها، حيث تقع على عاتقه كل المسؤولية في تحقيق أهدافها، ولكن مع هذه التطورات التي حصلت في المجتمع استطاعت وزارة التربية الوطنية أن تضع في أيدي الأساتذة منهاج جديد للعمل به، ويتضمن هذا النظام على الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة، والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد وهي بذلك تجعل المتعلم (التلميذ) محورا أساسيا لها، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم، وتقوم أهدافها على إختيار وضعيات تعليمية مشتقة من الحياة في صيغة مشكلات، وترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية وتسخير المهارات الحركية الضرورية، ويعتمد هذا النظام على المعلم الذي يلعب دور المنشط، المنظم، المشجع، المحضر، والمتعلم شريك مسؤول على التعلم ذاته، حيث يبادر في تحديد مساره التعليمي عن طريق الممارسة الفعالة خلال حل المشكلات المطروحة أمامه (محمد منير، 1994، صفحة 74)، كما أن المنهاج الجديد يهدف إلى جعل المسار التربوي بمضامينه وطرائقه وأهدافه يتلاءم والمتغيرات المتلاحقة ليعد رجل الغد أي الفرد المناسب للظروف المناسبة، ويجعله إيجابي التفكير والفعل

وقادر على التكيف والتفاعل السريع ،وتعتبر التربية البدنية والرياضية عنصر من عناصر التربية العامة كونها تعمل على تنمية الجانب المعرفي والفيزيولوجي للفرد، كما يقصد بها أيضا تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط البدني، وما هي إلا وسيلة لبلوغ الأهداف التربوية، وغايتها تكوين مواطن صالح يشارك في بناء مجتمعه معتمدة في ذلك على أبعاد التربية كالبعد الأخلاقي والديني. وهذا ما أدى بالطالبان الباحثان إلى القيام بهذه الدراسة والغرض منها إبراز دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العامة، خاصة بعد تبني منهاج المقاربة بالكفاءات، وكان عنوان بحثنا متمثلا في: مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور المتوسط لبعض متوسطات مستغنام.

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا على جانبين مهمين أحدهما نظري والآخر تطبيقي، فالجانب النظري يتضمن ثلاثة فصول، حيث تطرقنا في الفصل الأول ماهية التربية العامة ، التربية البدنية والرياضية، مفهومها، أهدافها، أهميتها بالنسبة لتلاميذ المتوسط، وعلاقتها بالتربية العامة، وتناولنا في الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات، مفهومها، خصائصها، أسسها ومبادئها، مستويات الكفاءة، ودواعي اختيار المقاربة بالكفاءات، أهداف المقاربة بالكفاءات، أسس المقاربة بالكفاءات، والفصل الثالث تكلمنا فيه عن المراقبة، تعريفها، مراحلها، أنواعها، أثرها في حياة المراهق، أما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين، فالفصل الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث، وتتضمن المنهج المتبع في البحث، حجم العينة المدروسة، مجالات البحث، أدوات البحث، الوسائل الإحصائية المناسبة. أما الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان، ومقارنة النتائج مع فرضيات البحث، استنتاج عام، صياغة بعض الإقتراحات والتوصيات التي تناسب الدراسة.

2- إشكالية البحث:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى، تساهم بقسط وافر بما رسمته في اتجاه تكوين النشئ من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية والرياضية من أجل الحفاظ على الصحة البدنية والقوى الجسمانية، كما تعتبر هذه الأخيرة جزء من التربية العامة التي عرفها أحد التربويين " بأنها عملية إستخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة وتنميتها خلقيا وعقليا "،

وعليه جاء التفكير في تغيير منهاج التدريس بالأهداف إلى التدريس بالمقاربة بالكفاءات حيث يجعل التلميذ محور العملية التربوية تماشياً مع قدراته البدنية و المعرفية من أجل إعداد نفسه بنفسه، فلهذا أصبحت التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات تلعب دور مهم في تربية التلاميذ من خلال بعث روح التعاون والإبداع والتضامن والتكامل بين التلاميذ من أجل تحقيق مردود جيد وذلك بما توفره من إكساب المتعلم بالمهارات اللازمة لاجتياز شهادة التعليم المتوسط ، كما تسعى إلى تهيئة الفرص المناسبة لاكتساب المتعلم كفاية بدنية و اجتماعية و نفسية و عقلية تتناسب مع مرحلة نموه بغرض التكيف في الحياة طبقاً لاستعداداته و قدراته و امكانياته، كما تسعى التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة إلى أن يحقق الطالب الأهداف النفس حركية و المعرفية و الوجدانية، ومن خلال الزيارات الميدانية التي قمنا بها إلى المتوسطات و المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة والدراسات السابقة أو المرتبطة منها دراسة أكواري محمد و مقدم سلمان التي تناولت مكانة التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي وأهميتها في تحقيق الأهداف التربوية، وهذا ما أدى للطلاب الباحثان إلى طرح التساؤل التالي:

التربية العامة لتلاميذ التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

التساؤلات الفرعية:

- هل لخصّة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، الخلقية، الإجتماعية، العقلية) لتلاميذ التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات؟
- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، الخلقية، الإجتماعية، العقلية) للتلاميذ المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات؟
- هل الوسائل التعليمية لها دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، الخلقية، الإجتماعية، العقلية) في ضوء المقاربة بالكفاءات لتلاميذ التعليم المتوسط؟

3- أهداف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

الهدف العام: دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الأهداف الفرعية:

- دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة لتلاميذ التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات.

- دور الأستاذ في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ضوء المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ الطور المتوسط

- دور الوسائل التعليمية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة لتلاميذ التعليم المتوسط في ظل المنهاج الجديد

- إعطاء صورة عامة حول التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة والدور الذي تلعبه في تحقيق أهداف التربية العامة بالنسبة لتلاميذ التعليم المتوسط خاصة بعد إدراجها ضمن شهادة التعليم المتوسط.

4- الفرضيات:

1-4 الفرضية العامة:

- للتربية البدنية والرياضية دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، العقلية، الخلقية، الإجتماعية) لتلاميذ التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات.

2-4 الفرضيات الجزئية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التربية بعض أهداف التربية العامة للتلاميذ المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات.

- أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة للتلاميذ التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات.

- الوسائل التعليمية لها دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة لتلاميذ التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات.

5- أهمية البحث:

تتمثل أهمية بحثنا هذا في:

- ابراز دور التربية البدنية و الرياضية في تنمية وتطوير الفرد من الجانب النفسي و العقلي و الخلقى و الإجتماعي فيضوء المقاربة بالكفاءات.
- إدراك أهمية المادة في المرحلة المتوسطة وعلاقتها بالمواد الأخرى.
- الفهم الجيد لأهداف مادة التربية البدنية و الرياضية و أبعادها التربوية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

6- مصطلحات البحث:

6-1- التربية البدنية و الرياضية:

أ- **تعريف اصطلاحى:** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية الذي يساهم في تنمية التربية البدنية، الإنفعالية، الإجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط الأنشطة البدنية. (أنور الخولي، أسامة كامل ، 1948، صفحة 574)

ب- **تعريف اجرائى:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء المتعلمين عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحضيرهم لشهادة التعليم المتوسط الرياضية.

6-2- التربية العامة:

أ- **تعريف اصطلاحى:** التربية تعني تربية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والإجتماعية... بشكل متزن وشامل، بهدف إعداده ليكون نافعا لنفسه ومجتمعه.

كما عرفها أحد التربويين قائلا: " التربية في مدلولها المعرفي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة وتنميتها خلقيا وعقليا، حتى يصبح حساسا بالنسبة للاختبارات الفردية والإجتماعية" (عطاءالله، 2009، صفحة 13)

ب- تعريف إجرائي: هي عملية بيولوجية حيوية وعضوية في بنيتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها، وتعرف أيضا بأنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد.

3-6- المقاربة بالكفاءات:

أ- تعريف اصطلاحي: هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ماتحلم من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية و جعلها صالحة للاستعمال في مختلف مجالات الحياة. (وزارة التربية الوطنية، العدد17، صفحة 02)

4-6- المراهقة

أ- تعريف اصطلاحي: إنها فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في نمو الفرد الحسي والعقلي والنفسي والاجتماعي، وفيها تحدث الكثير من التغيرات التي تطرأ على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات الجسمية والعقلية (عبد الرحمان ، 1987 ، صفحة 22).

وتعني كلمة المراهقة في القاموس العربي " الإقتراب من الحلم " يقال في اللغة رهق بمعنى لحق أو دنا

ب- تعريف إجرائي: فالمراهقة بمعناها العلمي الصحيح هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي بهذا عملية بيولوجية عضوية في البداية وظاهرة اجتماعية في نهايتها

7- الدراسات و البحوث المشابهة:

بالنسبة للدراسات السابقة والبحوث التي تطرقت إلى النظام التربوي الجديد بالتدريس بالكفاءات وجدنا بعض الدراسات نذكر منها:

7-1- الدراسة الأولى:

هي دراسة من أعداد الطالب " بوجعطات أحمد" لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى المربي الطالب " تحت إشراف الدكتور " صحراوي مراد" للسنة الجامعية: 2008-2009، تتمثل إشكالية البحث في: هل المربي الطالب في التربية البدنية والرياضية غير قادر على تفعيل اسلوب المقاربة بالكفاءات في الممارسات التعليمية والتربوية؟

والهدف من الدراسة يتمثل في معرفة هل المربي الطالب مقتنع بمفهوم وفعالية اسلوب التعليم بالمقاربة بالكفاءات كاستراتيجية يمكن إتباعها لتحسين وتحقيق نتائج الفعل التعليمي والتربوي، وكذلك معرفة هل المربي الطالب في التربية البدنية والرياضية يحدد أهداف دروسه بطريقة سلوكية سليمة وفق المقاربة بالكفاءات ومدى شمولها للمجالات الثلاثة للأهداف (معرفي، عاطفي، اجتماعي، حسي حركي). والمنهج المستخدم في البحث المنهج الوصفي الإرتباطي الذي يعتبر أكثر المناهج استعمالا في هذه الدراسات، وقد أجري البحث على عينة تتضمن طلاب السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية والرياضية، عددهم 120 طالب متربص تم اختيارهم بطريقة عشوائية، توصل الباحث إلى أهم استنتاج تمثل في عدم المام المربي الطالب بمفاهيم المقاربة بالكفاءات، عدم قدرة المربي الطالب على صياغة الأهداف التربوية بطريقة سليمة وصحيحة دون لبس.

7-2-2- الدراسة الثانية: من إعداد الطالبان دربال محمد وبنديني سنوسي تحت عنوان " دور التربية البدنية في تنمية النمو النفسي والاجتماعي" بحث مسحي وصفي أجري على تلاميذ المقاطعة الغربية لولاية غيليزان (بليل و المطمر) لنيل شهادة ماستر في علم الحركة وحركية الإنسان 2012-2013 تمثلت مشكلة البحث في: هل للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية النمو النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

يهدف البحث إلى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية النمو النفسي و الاجتماعي عند المراهقين، أما الفرضية العامة تمثلت في للتربية البدنية والرياضية لها دور ايجابي في تنمية النمو النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من(15-18)، استخدم الباحثان المنهج المسحي وصفي، تكون مجتمع البحث من 426 تلميذ وتلميذة في الثانوية الأولى، و 510 تلميذ وتلميذة في الثانوية الثانية، أما عينة البحث فتكونت من 50 تلميذ وتلميذة، توصل إلى أهم إستنتاج بأنه توجد علاقة ايجابية بين التربية البدنية والرياضية والنمو النفسي والاجتماعي لدى المراهقين، من أهم توصياته إعطاء أهمية بالغة لممارسة التربية البدنية والرياضية بصفة عامة والنشاطات البدنية الرياضية في المدرسة بصفة خاصة وذلك في حياة المراهق المتواجد في هذه المتوسطة ودورها في تطوير ونمو شخصية الفرد من جميع الجوانب.

7-3-3- الدراسة الثالثة: من إعداد الطالبان هني عبد القادر،قويدر دواجي احمد، عاقل توفيق تحت

عنوان دور حصة التربية البدنية في تحقيق التوافق النفسي والإندماج الإجتماعي لتلاميذ الثانوية (15-18)، بحث مسحي أجري على تلاميذ وأساتذة التعليم الثانوي بولاية مستغانم. لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية 2010-2011.

تمثلت مشكلة البحث في: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي والإندماج الإجتماعي لدى تلاميذ الثانوية (15-18) سنة؟

يهدف البحث إلى: إظهار أهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها النفسي الإجتماعي على المراهق، وإبراز دورها في تحقيق التوافق النفسي والإندماج الإجتماعي للمراهق، تمثلت فرضية العمة للبحث بأن لحصة التربية البدنية والرياضية إسهام كبير في تحقيق التوافق النفسي والإندماج الإجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية لدى المراهق، استخدم الباحثون المنهج المسحي الوصفي، تكون مجتمع البحث من كل تلاميذ المرحلة الثانوية و أساتذة التعليم الثانوي، أما عينة البحث فتتكون من 360 تلميذ موزعين على ثلاث ثانويات وفي كل ثانوية موزعين على ثلاث مستويات (الأولى، الثانية، الثالثة بالتساوي)، توصل إلى أهم استنتاج بأن إن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق التوافق والإستقرار النفسي وتساعد المراهق على التخفيف من مشاكله النفسية كما لها دور فعال في إدماج التلميذ داخل الجماعة والمجتمع في تحقيق انتمائه وتكيفه فيهم، فبإثرائها للعلاقات الإجتماعية وترسيخها فيه تجعل من المراهق فردا صالحا ذو أهمية ومكانه في المجتمع، من اهم توصياته ابراز الصورة والدور الحقيقي للتربية البدنية والرياضية من الجانبين النفسي والإجتماعي وتأثيرها على المراهق، من خلال نوعية وإرشاد الأولياء عن طريق برامج دورية ينشطها أساتذة وأطباء مختصون، تحسن ظروف عمل أساتذة الحصة وتوفير جميع الإمكانيات اللازمة وذلك للسماح له بأداء مهمته على أحسن وجه، لكي يصل إلى تحقيق جميع أهداف الحصة.

8- التعليق على الدراسات:

- إن أهم النقاط المشتركة التي تجمع الدراسات هي كما يلي:
- المنهج الوصفي لأنه يعد طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و الأنسب لتحليل وتفسير نتائج هذا الموضوع، ولأنه أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية.
- تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من تلاميذ وأساتذة المرحلة المتوسطة من مختلف مناطق الغرب

التالية (مستغام، غيليزان).

- اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على أداة كافية للدراسة الناجحة وهي استمارة استبيان. وقد توصل الباحثون إلى أن التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التربية النفسية والاجتماعية والعقلية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بصفة خاصة وللمراهقين بصفة عامة، إعطاء الأهمية والعناية الكاملتين للتربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

8-1- نقد الدراسات:

بالنسبة للجديد الذي جاءت به دراستنا مقارنة مع الدراسات المشابهة، والتي جاءت تحت عنوان: " مساهمة التربية البدنية الرياضية في تحقيق التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " والتي تم إجراؤها على عينة عشوائية تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، حيث استخدمنا فيها استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تضمنت ثلاث محاور محكمة من طرف أساتذة ودكاترة المعهد. ومن خلال ما قدمناه يمكن استخراج الجديد الذي جاء به بحثنا والذي يتمثل في الإلمام بما تساهم في تحقيق التربية البدنية والرياضية من جميع المجالات النفسية والعقلية والاجتماعية والمعرفية و البدنية على غرار ما جاءت به الدراسات الساب

الجانب النظري

الفصل الأول التربية

البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة

تمهيد

1-1- التربية العامة

1-1-2- مفهوم التربية

1-1-3- مجالات التربية العامة

1-1-4- أهداف التربية العامة

1-1-5- أهمية التربية

1-1-6- ضرورة التربية للفرد و المجتمع

1-2-2- التربية البدنية والرياضية

1-2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة

1-2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية

1-2-5- أهمية التربية البدنية والرياضية

1-2-6- درس التربية البدنية والرياضية

1-2-7- محتوى درس التربية البدنية والرياضية

1-2-8- أهداف درس التربية البدنية والرياضية

1-2-9- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية

1-2-10- خصائص التربية البدنية

خلاصة

1-1- التربية العامة:

إن التربية عملية معقدة ومركبة، إذ لا يمكن عزل جانب واحد منه عن الجوانب الأخرى، نتيجة تشابكها وتفاعلها مع بعضها البعض. وحالة التربية في عصرنا الحاضر، وفي أي مكان هي نتيجة الأفكار والفلسفات السائدة والتقنيات المستعملة، أما المكان فيحدد مواضيع تفرضها البيئة مما يؤدي إلى التركيز عليها في المواد الدراسية وهكذا تتحدد مقومات التربية بطرقها ومناهجها وأهدافها سواء بطريقة مباشرة أو غيرها (بوفلجة غياث، 1984، صفحة 13).

1-1-2- مفهوم التربية:

أ- لغة: إذا بحثنا في المعاجم اللغوية لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى الفعل (ربا - يربو) أي نما وزاد. وفي التزويل الحكيم "وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت" أي نمت وزادت لم يتدخلها من الماء والنبات، وتقول ربي في بيت فلان أي نشأ فيه. ورباه بمعنى نشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية... وفي التزويل الحكيم أيضا " قال ألم نربك فينا و

ليدا ولبثت فينا من عمرك سنين". " قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا". وورد في " الصحاح" في اللغة والعلوم أن التربية هي " تنمية الوظائف الجسمية والعقلية والخلقية كي تبلغ كمالها عن طريق التثقيف". وهكذا يتضمن المعنى الغوي للتربية عملية النمو والزيادة (محمد منير مرسي، 1994، صفحة 17)

ب- اصطلاحاً: التربية اصطلاحاً تفيد معنى التنمية زهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان ولكل منهم خصائص للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نمواً متكاملًا من جميع النواحي الخلقية والعقلية، الجسمية والروحية. (رايح تركي، 1990، صفحة 18).

ويرى "جون ملتون" أن التربية الكاملة هي أن تجعل الإنسان صالحاً لأداء أي عمل عاماً كان أو خاصاً بدقة وأمانة ومهارة في السلم والحرب". وعند " هربرت سبنسر" التربية إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.

أما بالنسبة " لجولز سيمون" فإن التربية هي الطريقة التي بها يكون العقل عقلاً آخرًا، ويكون القلب قلباً آخرًا (محمد عطية الأبرشي، 1993، صفحة 09)

1-1-3- مجالات التربية العامة:

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات إذ لا يمكن حصرها في مجال واحد، بل يجب أن يكون دور كل مجال مكملًا لبقية المجالات التي سنذكر منها:

1-1-3-1- الأسرة:

يرى بعض علماء النفس أن الطفل يولد صفحة بيضاء، وأول ما يبدأ بالكتابة هو أسماء أسرته وهي القاعدة الأولى و الأساسية في عملية التربية، والتي يتمثل دورها في العناية بالطفل وتغذيته وتنميته وتعويده على بعض العادات الاجتماعية وشرح آداب المجتمع له.

1-1-3-2- المدرسة:

وفيها يتلقى الطفل التربية والتعليم المقصود بهما مختلف النشاطات الرياضية والثقافية والفنية فهي تصيب كلها في عملية تربوية.

1-1-3-3- المجتمع:

ويؤثر على عملية التربية بكل ما يحتويه من مؤسسات دينية و ثقافية كما تساهم في توجيه الفرد نحو القيام بواجبات اجتماعية مفيدة، وتزويده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة إذن فهو يقوم بعملية تربوية، فالتربية تتأثر بمختلف المجالات التي يخضع لها الإنسان خلال عملية نموه توجه سلوكه ونمو جسمه وعقله وتضمن توجيه حياة الإنسان وجهة صالحة سليمة ومثمرة (رابح تركي، 1982، صفحة 17).

1-1-4- أهداف التربية العامة:

بمأن ان العملية التربوية نظام كباقي الانظمة، لابد من وجود هدف واضح لها، فلا تخضع للأجواء الشخصية لها والآراء الذاتية، وبالتالي تكون محددة ضمن إطار متفق عليه من التربويين الملتزمين الذين ارتأوا إلى تحديد أطر و أهداف ونشاطات ضمن هذه العملية ولا بد من التركيز على أن الأهداف تتفاوت باختلاف البلدان والمجتمعات وتتدخل في ذلك المسائل التاريخية والسياسية والثقافية والاقتصادية والدينية لكل مجتمع (محمد الطيبي وآخرون، 2002، صفحة 26).

1-1-4-1- التربية النفسية:

إن الهدف الأساسي من التعليم لم يعد قاصرا على إكتساب المعارف والمعلومات، وإنما يتعدى ذلك ليصبح تحضيرا للحياة باكتساب القدرة على التصرف، إنطلاقا من مبادرة الشخصية المستقلة، والقدرة على التكيف مع المستجدات.

كما تهدف العملية التربوية إلى بلورة شخصية الطفل للسمو به نحو الكمال المعرفي والنفسي، كالثقة في النفس، وزرع روح المبادرة، القدرة على الإبداع وفهم العلاقات بين العناصر واستخلاص النتائج، نحو إيجاد شخصية متوازنة، مستقلة وخلاقة (بوفلجة غياث، 1984، صفحة 63).

1-1-4-2- التربية الجسمية:

تهدف التربية إلى تكوين الجسد من الناحية البدنية والفسولوجية و قدما كان هدف التربية عند إسبارطة مثلا هو أن يخرج المجتمع جنود أشداء يتمتعون بأجساد قوية، ونحن نؤمن بالمثل القائل: العقل السليم في الجسم السليم فالجسد القوي ضرورة للعقل وضرورة للعاطفة وضرورة للعمل لخدمة المجتمع والإنسانية، لذلك فإن تربية الجسم هدف هام من أهداف التربية، وتكون هذه التربية بالنسبة للوليد تكون بتربية والديه، ولذلك بالإستناد إلى مبادئ الوراثة، ثم لا بد في تربية الجسد من توفر وقاية وعلاج من أجل البلوغ بالفرد إلى بنية بدنية ومرفولوجية قوية (فاخر عاقل، 1983، صفحة 37).

1-1-4-3- التربية العقلية:

تهدف التربية أيضا إلى تنمية العقل، والتربية العقلية هدف كبير من أهداف التربية و يجب أن تستهدف تكوين العادات العقلية الصحيحة أكثر من إستهدافها مجرد الحصول على المعلومات. (فاخر عاقل، 1983، صفحة 40).

فالتربية تعمل على تنمية الذكاء، و حسب بعض المعلمين والمربين فإن هذا هو الهدف الأساسي للتربية، فالمدرسة في نظرهم مكان للتعليم يتلقى فيه الطفل معلومات يحشوها في ذهنه، وتعيده على إتخاذ مواقف علمية موضوعية من المشاكل التي تصادفه والمسائل التي تعترض حياته الفردية والوطنية العامة (رشيد محمد العبودي، 2003، صفحة 13).

1-1-4-4- التربية الإجتماعية:

وهنا يظهر هدف التربية وتنمية الروح الإجتماعية التي تشمل على أحسن تعامل مع الآخرين و معرفة الحقوق و الواجبات التي يلتزم بها إزاء نفسه وأسرته، زملائه و مجتمعه كما يتدرب التلاميذ على

إكتساب العادات و القيم التي تسود في مجتمعهم سواء كانت مثلا دينية أو فيما يتعارف عليه المجتمع.
(فاخرعائل، 1983، صفحة 40)

1-1-5- أهمية التربية:

التربية عملية يحتاج إليها الفرد والمجتمع، لأنها أساس البناء والتكوين الخلقي الذي هو أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة، بل كانت التربية سببا رئيسيا في تنمية الشعوب والمجتمعات إقتصاديا وإجتماعيا وسياسيا وثقافيا وعسكريا، فالإسلام على سبيل المثال لم ينتشر بقوة السيف، وإنما انتشر بقوة سلاح الفضيلة الأخلاق، وفي هذا المعنى يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير فولتير في كتابه (الأخلاق) " وليس بصحيح ما يدعى من أن الإسلام إستولى قهرا بالسيف على أكثر من نصف الكرة الأرضية، بل كان سبب إنتشاره ا رغبة الناس فيه، بعد أن أقنع عقولهم، وأكبر سلاح إستعمله المسلمون لبث لبدعوة، هو إنصافهم بالقيم العالية إذ لا يخفي ولوع المغلوب بتقليد الغالب " وبذلك تبرز أهمية التربية في زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية والحضارية في جوانب أخرى كثيرة ونذكر منها:

1-1-5-1- الأهمية الإجتماعية:

التربية لها دور فعال في تنمية الإتجاهات السليمة للأفراد في تمكينهم من ممارسة أدوارهم الإجتماعية كدور الأبوة و الأمومة أو الزوج أو الزوجة، حيث أن نجاحهم في تمثيل هذه الأدوار إنما يعتمد أساسا على مدى نجاح التربية التي يتلقونها و التنشئة الإجتماعية التي يمارسونها مع النشء الجديد و تكوين اتجاهات سليمة و صحيحة للأفراد نحو المجتمع ككل، ونحو الإنسانية جميعا.

1-1-5-2- الأهمية الإقتصادية:

يبرز ذلك في أهمية العنصر البشري الذي يتمتع بثقافة عالية و خبرة واسعة وتعليم جيد وليس أدل على ذلك من الدنمارك واليابان فقد اجتمع أخصائيو التاريخ و الإقتصاد على أن انتشار التعليم الإلزامي

منذ وقت مبكر في الدنمارك هو الذي مكن شعبها من تحقيق الإكتفاء الذاتي في كل المجالات بفضل مستواهم الثقافي و أن يغيروا بنية اقتصادهم تغيرا جذريا.

1-1-5-3- الأهمية الإستراتيجية:

تمثل التربية الجانب الرئيسي من جوانب الإستراتيجيات العالمية فهي لا تقل أهمية عن الصحة والدفاع، إن لم تكن هي الأساس في تقديمها ذلك لأن التربية هي التي تخلق الإنسان الواعي الذي يعتمد عليه وطنه فهي تتعامل مع الكيف لا الكم و التقدم يعتمد أساسا على نوعية الأفراد لا على عددهم، يتمثل ذلك في احتلال بريطانيا للهند فلم تجد الهند كثرة العدد و إنما أفاد بريطانيا نوعية الأفراد رغم أن عدد سكان بريطانيا وقتها أقل من عدد سكان الهند ومن ذلك يتضح الدور الذي تقوم به التربية في خلق الإنسان وتكوينه وصقله ليكون عضوا فاعلا في خدمة وطنه عاملا على تقدمه، لذلك أصبحت التربية تمثل عصب الحياة للشعوب المعاصرة ولهذا صارت مسألة حيوية وعلى جانب كبير من الأهمية.

1-1-5-4- الأهمية في بناء الدولة المعاصرة:

فالدولة العصرية التي تسير ركب الحضارة وتعمل على أن تساهم على التقدم والإزدهار لا يكون أساس بنائه إلا عن طريق العلم و المعرفة وهذا لا يأتي إلا بمشاركة التربية، فالتربية هي التي تجعل كل شئ يقوم على حقيقته وهي التي توجه الإمكانيات والأفراد وتسخره لخدمة المجتمع وبالتالي تعمل على نموه وتطوره وهذا أمر لا يمكن الوصول إليه إلا بالعلم والتربية اللذان يكونان سببا قويا في بناء دولة عصرية. (أحمد محمد الطيب، صفحة 28).

1-1-6- ضرورة التربية للفرد و المجتمع:

يتضح مما عرضناه عن أهداف التربية، أن التربية ضرورية على كافة مستويات الإنسانية الفردية و الإجتماعية، فهي ضرورية للمجتمع عامة و للفرد خاصة، فالشخص الذي نتناوله بالتربية يقع تحت مؤثرات عدة، فالتربية إذن تتضمن تعديلا للنمو الفطري كما أنها لاتتم بعيدة عن أي تأثير خارجي، إن ضرورتها للفرد تتجلى في العمل على تهيئة الإلتناء الحقيقي له في ظل المجتمع الذي يعيش فيهن فهي تحافظ على جنسه، وتعمل على توجيه غرائزه وتنظيم عواطفه وتنية ميوله بما يتفق مع طبيعة المجتمع، أنها

عملية ضرورية لمواجهة الحياة ومتطلباتها، وتنظيم السلوكات العامة في المجتمع من أجل العيش بين الجماعة عيشة ملائمة.

يضاف إلى ذلك أن التربية مع الحضارة و المعتقدات، وكل محاولة لخلق حد فاصل بين الإثنين سيغير من الهدف الأساسي للتربية إذ يجب أن تكون التربية صورة عن حضارة الأمة، ويجب أن يحتفظ بها الأجيال القادمة.

إنها أداة أي مجتمع في المحافظة على مقوماتها الأساسية و في تكوين وتشكيل مواطنيه، و في الكشف عن طاقته وموارده، و بقدر ما يتوفر للتربية من وضوح و عمق في المفاهيم و الأسس التي تستند إليها بقدر ما تكون قوتها وفعاليتها في حياة الأمم و في اتجاهات الأفراد، و في العلاقات المختلفة، و في مجالات العمل المتعددة (رشابسام، صفحة 19).

1-2-2- التربية البدنية و الرياضية:

1-2-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية و الرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية و الرياضية لدى ديوي أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها و معاشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المرية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة. حيث ينظر للتربية البدنية و الرياضية على أنها أسلوب للحياة و طلائقة مناسبة لمعيشة و تعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني و اللياقة البدنية و المحافظة على الصحة و ضبط الوزن و تنظيم الغذاء، و النشاط و هو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر فندورايج vanderwaog إلى أن مفهوم التربية البدنية و الرياضية و ليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة و الرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغيرات (المظلية) في الوضع التربوي.

أما بالنسبة للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية هو:
* مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية،
والإتجاهات.

* مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف و الأغراض، وتكون بمثابة محركات، ومواجهات للبرامج
والأنشطة. * مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على ترير وتفسير استخدام الأساليب الفنية (أيمن
أنور الخولي، 2002، صفحة 30).

فالتربية البدنية والرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها
البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية
الشاملة المترنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (محمد سعيد عزمي، 1996، صفحة 17)
ومن خلال هذا يمكن القول بأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من
كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز.

1-2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية وإجتماعية فهي تحتل مكانة
تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب
والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعاييرية الإنسانية في
صورة مصغرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الاطفال والشباب على قيم المجتمع ومعايره في
إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. (أيمن أنور الخولي، 2001،
صفحة 30)

1-2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بللتربية العامة:

إن التربية البدنية والرياضة هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة
للفرد، لهذا نجد أنها أصبحت تختص لممارسة أنشطة رياضية ولكل المؤسسات التربوية
(مدارس، جامعات، روض الأطفال)، وذلك لأن الممارسة تساهم في الرفع من الثقافة والتطبيع الإجتماعي
وغيرها من المقاصد التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان فحين

يلعب الإنسان أو يسبح، أو يمشي أو يجري أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني والتي تساعد على تقوية سلامة جسمه، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية تجعل حياة الفرد أكثر رغدا أو بالعكس فقد تكون من النوع الهام.

وللتربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي طوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك الجزء الحيوي من التربية (مصداق فاروق، بن بعزیز عبدالرحمان، يوسف سفيان، 2005، صفحة 06).

1-2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية و الرياضية كمادة تعليمية في المرحلة المتوسطة إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الإبتدائي والتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلقلها من حيث:

أ/ الناحية البدنية:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية(عوامل التنفيذ)
- تحسين المردود الفيسيولوجي،
- التحكم في نظام تسيير الجهود وتوزيعه.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحلات والوضعيات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

ب/ الناحية المعرفية:

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير الجهود عليه.
- معرفة بعض القوايين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الإتصال الشفوي والحركي.

- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لاعداد مشروع رياضي وطنيا ودوليا.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

ج/الناحية الاجتماعية:

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة الفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

1-2-5- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

1-2-5-1- أهميتها التربوية:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية، فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا وفي هذا يرى العالم الأمريكي "جون ديوي" أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن تقوم عليه أي إصلاح اجتماعي، كما يعرف " POPE NOE " النظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم والتربية البدنية هي نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية في مضمونها وثقافة واجتماعية في جوهرها ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للمواطن الصالح.

فالتربية البدنية تقدم خدمات بدنية و رياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا (من قضايا التربية البدنية والرياضية، 1997، صفحة 09).

ولعل ما أكد أهميتها منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة سقراط Socrate الذي قال "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذادعا الداعي".

كما يعتقد المفكر ريد Red أن التربية البدنية تمدنا تهديبا للإرادة، ويقول إنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه". كما رأى **بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin** أن التربية البدنية قد اهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وزعا خاصا في الحياة المدرسية، لأن عقيدة دي كوبرتان أن "التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي **نوفيكوف Novikov** أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الإنحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الإجتماعي.

وكذلك كتب **محمد علي حافظ- نائب وزير التربية والتعليم المصري- وأبو التربية الرياضية المصرية**، كتب عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعيه على مسيرة العصر في تطوره ونموه. (أمين أنور الخولي، 2001، صفحة 48،41)

1-2-5-2- أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

اعتبار التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا وإلزاميا التعلم الإبتدائي والإعدادي والثانوي، تشمل على دراسات وأنشطة تسهم في النمو الجسمي و النفسي، و التفتح الثقافي و الفكري للمتعلم.

- منح التربية البدنية والرياضية بنفس القيمة و الإهتمام الممنوح للماد الدراسية الأخرى، مع تحديد

حصص تدريسها بكامل العناية على اساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان.

- تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية و صوغ برامجها ومناهجها بكيفية تراعي التدرج المطابق لسن التعلم، ولنموه الجسمي والنفسي والعقلي، وتأخذ بالإعتبار الخصوصية الجهوي والثقافية والإجتماعية والبيئية والمناخية، على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة وتنمية القدرات افدراكية والحركية الساسيةن والمعارف المتعلقة بمجالات الصحة ونوعية الحياة والبيئة، وكذا المواقف والسلوكات المرتبطة باخلاقيات الرياضة، والتنافس الشريفن والقدرة على الإستقلالية وتحمل المسؤولية. - السهر على إحداث مركبات للرياضة على الصعيد الجهوي تستعمل من طرف

المؤسسات التعليمية، بما في ذلك الجامعة، وجمعيات الشباب، وتشرف على تدريبها هيئة متعددة الإختصاصات، تتكون من ذوي الخبرة في ميدان التربية والرياضية والتدبير والعمل الجمعي.

1-2-5-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في التربية:

إن التربية البدنية والرياضية لا تقل أهمية عن باقي المواد الأخرى بل جزء هام من العملية التربوية العامة للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالحمن خلال تعليمة مختلف المهارات والخبرات الحركية التي تساعد على التكيف في مختلف المهارات والوضعيات مع نفسه ومع غيره، كما تعينه على مواكبة عصره ولذا فقد إهتمت مختلف الحكومات بالتربية البدنية والرياضية، فأنجزت الرياضة الضخمة وكونت إطارات راقية في هذا الميدان الحيوي في عجلة التقدم الحضاري للأمم، إذا فبرامج التربية البدنية والرياضية في المدارس يوجه الطفل توجيهها سليما وتعلمه مختلف المهارات الحركية التي تعطيه الصحة والسلامة والرشاقة. (محمود عوض بسوني/د. فيصل ياسين الشاطي، 1987، صفحة 36).

1-2-6- درس التربية البدنية و الرياضية:

1-6-2-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

لقد أصبح درس التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطور و أصبح أداة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث، واتجهت اتجاهها اجتماعيا وتربويا سولء في برامجها أو في وسائلها التعليمية و اساليبها وذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الإجتماعية و الخلقية و الصحية و العقلية أيضا (عبدالفتاح لطفى، 1965، صفحة 152)

يعرف "عباس أحمد صالح" درس التربية البدنية و الرياضية أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، فمادة التربية البدنية و الرياضية تشمل أوجه النشاط التي تتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر (عبدالفتاح لطفي، 1965، صفحة 152).

ومن خلال هذا التعريف يمكن القول أن درس التربية البدنية و الرياضية يحقق عدة أهداف تربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات.

1-2-7-2-1-2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية: يحتوي درس التربة البدنية و الرياضية على

ثلاث أقسام وهي كالتالي:

1-2-7-2-1-1- القسم التمهيدي: أو ما يسمى الجزء التحضيري وهو الذي يتضمن بداية منظمة

للمدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسيا و معرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، ومن مميزاته: تمرينات بسيطة غير مملدة، تتناسب مع جنس و سن التلاميذ.

1-2-7-2-1-2- القسم الرئيسي: فيه جزآن تعليمي و تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق و الشواهد و

المفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى، و الرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، و من أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصص التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات و الخبرات الوجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

1-2-7-2-1-3- القسم الختامي: الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية و تهدئة

أعضاء الجسم و عودته إلى الحالة الطبيعية، و يتضمن هذا القسم عدة تمارن للاسترخاء كالتنفس و الإسترخاء و تمارين ذات طابع هاد (محمدعوض بسيوني، 1992، صفحة 95، 96).

1-2-8- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية يهدف إلى تنمية صفات لها دور فعال في بناء شخصية الفرد و تكسبه طابعا مميزا حيث:

- تساعد الإنسان على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة و المرونة و الرشاقة و السرعة.

- تساعد على اكتساب المهارات الحركية.

- تساعد الفرد على اكتساب الصفات الخلقية والتكيف مع المجتمع
- تعمل على الوقاية الصحية من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة و الألعاب الرياضية المختلفة
لتحقيق نمو يساعد الإنسان على التنشئة الإجتماعية و تزويده بكافة الخبرات الواسعة من خلال استغلالها
في أوقات فراغهم و الأمكنة و الأزمنة المناسبة خلال حياتهم اليومية (محمدعوض بسيوني، 1992،
صفحة 95،96).

1-2-9- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

توجد طرق متعددة للتدريس في التربية البدنية و الرياضية و تختلف الطريقة المستخدمة باختلاف نوع
النشاط و من بين هذه الطرق:

أ- **الطريقة الكلية:** يقصد بالطريقة تعلم التلاميذ الخبرة الكلية ككل و كوحدة موحدة دون تقسيمها
إلى أجزاء و وحدات، ففي درس المهارات الحركية بالطريقة الكلية يقوم المعلم أو المدرب بشرح المهارات
ككل نظريا و بطريقة مبسطة و أداء نموذج حركي متكامل للمهارات، ثم يبدأ بالتدريب عليها و على
المعلم التدخل بإصلاح الأخطاء و الإرشاد أثناء ممارسات التلاميذ لهذه الخبرة و هذه الطريقة تساعد
التلميذ على فهم المهارة ككل و إدراك العلاقات المختلفة بين أجزائها و مكوناتها، و استخدام هذه
الطريقة تساعد التلميذ على التذكر الحركي لأداء المهارة، حيث أن استخدامها يلائم الحركات السهلة
غير المركبة التي يصعب تجزئتها.

ب- **الطريقة الجزئية:** في هذه الطريقة يتم تعليم التلميذ المهارة بعد تقسيمها إلى أجزاء و وحدات
حيث يكون لكل جزء هدف محدد و واضح، ويتم تعلم كل جزء وحده و بالتسلسل في تعليم هذه
الأجزاء و الربط فيما بينها يتم تعليم المهارة و أدائها كوحدة واحدة.

ج- **الطريقة الكلية الجزئية:** هذه الطريقة تجمع بين الطريقتين السابقتين معا، ففي هذه الطريقة المعلم
بتعليم المهارة الحركية ككل في البداية و بصورة مبسطة، و بعد أداء التلميذ لهذه المهارة يقوم المعلم
بالإنتقال إلى الأجزاء الصعبة كأجزاء منفردة مع ارتباطها بالشكل العام للمهارة المتعلمة حتى إتقانها ثم
بعد ذلك تؤدي المهارة الحركية ككل و يتم التدريب لإتقانها و تثبيتها.

د- الطريقة المتدرجة: في هذه الطريقة يتعلم التلميذ جزء من المهارة ثم جزء آخر ثم ربطها معا بالتسلسل و هكذا حتى يصل إلى الجزء النهائي للمهارة الحركية (أكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 17).

1-2-10- خصائص التربية البدنية: تتميز التربية البدنية و الرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.
- ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشلب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.
- كما أن القيم و الخصال المتصلة بالمعايير و الأخلاق و الآداب يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة و في ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.

ولقد أوردت (ويست بوتشر 1987) بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن

طبيعة العلاقات بين التربية البدنية و النظام التربوي منها:

- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.
- تساهم التربية في فهم جسم الإنسان.
- تساهم التربية في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية.
- توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة و مفيدة.
- تساهم التربية البدنية في الاستهلاك الموضوعي للبضائع و الخدمات.
- تساهم التربية البدنية في تأكيد الذات و تقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- تساهم التربية البدنية في تنمية الاعتبارات الإنسانية و التأكيد عليها و تعمل على تنمية قيمة التعاون.
- تساهم التربية البدنية في تنمية الممارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها، كما أنها تفيد في الترويح و في أوقات الفراغ.

خلاصة:

للتربية البدنية و الرياضية أهمية فعالة في المجتمع و هي جزء لا يتجزأ من العلوم الأخرى و ذلك من خلال علاقتها الواسعة مع جميع العلوم ترمي إلى وقاية الفرد و المجتمع، تعتبر أسلوب الحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة و تعاطيها، و تحتل مكانة تربوية مهمة، كما تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة

لأنها تعتني بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و العمل الجماعي ومساعدة الآخرين عن طريق تطوير قدرات التلميذ المعرفية، النفسية و الحركية، العقلية، الخلقية و الإجتماعية و هذا من أجل إعداد مواطن صالح لنفسه وبالتالي هي تسعى إلى الوصول إلى أرقى المستويات.

الفصل الثاني

المقارنة بالكفاءات

الفصل الثاني

المقارنة بالكفاءات

تمهيد

1-2 مفهوم الكفاءة

2-2 المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة

4-2- مستويات الكفاءة

5-2- أنواع الكفاءات

6-2- مفهوم المقارنة

7-2- معنى المقارنة بالكفاءات

8-2- لماذا المقارنة بالكفاءات

9-2- دواعي إختيار المقارنة بالكفاءات

10-2- مبادئ المقارنة بالكفاءات

11-2- خصائص المقارنة بالكفاءات

12-2- أهداف المقارنة بالكفاءات

خلاصة

تمهيد:

تعتبر المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات إمتداد للمقاربة بالأهداف وتمخيص لإطارها المنهجي و العلمي وتعني الإنتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد. وبذلك فهي تجعل من المتعلم محور أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات وتنفيذ عملية التعلم وتقوم أهدافها على إختيار وضعيات تعليمية مشتتات من الحياة في صيغة مشكلات تروي عملية التعلم الى حلها باستعمال المعارف و الأدوات الفكرية و تسخير المعارف الحركية الضرورية و بذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات/المشكلة) الأسلوب المعتمدة للتعليم الفعّال إذ أنه يتيح الفرصة للتعلم لبناء المعارف بادماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته و معلوماته كما أنه يحدد أدوات متكاملة لكل المعلم والمتعلم.

2-1- مفهوم الكفاءة:

أ- لغة: ورد في لسان العرب للعلامة ابن المنصور " كفاءه على الشيء مكافأة"، وكافأه: جازاه، والكفيء: النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر: الكفاءة و نقول لا كفاء له بالكسر و هو في الأصل مصدر، أي نظير له، و الكفاء: النظير و المساواة و منه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها و دينها و نسبها وبيتها وغير ذلك. (عطاءالله وآخرون، 2009، صفحة 68،69). ب- اصطلاحاً: لفظ الكفاءة ذات أصل لاتيني **Competence** وقد ظهر سنة 1968 بالولايات المتحدة الأمريكية، بمعان مختلفة الإصطلاح، و يشوبه الكثير من الغموض والإختلاف ومن أهم التعاريف نجد:

- تعريف دينو "DINU": " الكفاءة هي مجموع المعارف و إجادة الممارسة و حسن التصرف تتيح القيام بشكل مناسب بدور أو وظيفة أو نشاط".
وكذا تعريف بيرنو "PERRENOUD" هي قدرة الشخص على التصرف بفعالية في نمط محدد من الأوضاع، قدرة تستند على المعارف ولكن لا تقتصر عليها. (عطاءالله وآخرون، 2009)

2-2- المميزات التي يمكن أن تعتمد كمعالم للتعرف على الكفاءة:

تتجلى هذه المميزات من خلال نتائج يمكن ملاحظتها فيما يلي:

- تتطلب عدة مهارات.
- إنها مفيدة من حيث هل قيمة على المستوى الشخصي و الإجتماعي أو المهني.
- هي مرتبطة بالإنجاز نشاط يمارس في حالات واقعية.
- تسمح بالاستفادة من المهارات (وزارة التربية الوطنية، 2005، العدد 05)

2-3- خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بخمس خصائص أساسية:

2-3-1- تجنيد وتوظيف جملة من الموارد: إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات و

الموارد المختلفة و المعارف العلمية، و المعارف الفعلية المتنوعة، و القدرات و المهارات السلوكية و غالب الأحيان، فإن هذه الإمكانيات تكون خاصية الإدماج.

2-3-2- العائية النهائية: إذ أن تسخير الموارد لا يتم عرضاً، بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم، الذي يسخر مختلف الموارد لإنجاز عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية، أو حياته اليومية.

2-3-3- الارتباط بجملة من الوضعيات (أي الوضعيات ذات مجال واحد): إذ لا يمكن فهم الكفاءة أو تحديدها، إلا من خلال وضعيات توظف فيها هذه الكفاءة، وعلى الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفاءات التي تنتمي إلى المواد المختلفة، أي من مادة إلى أخرى، وتبقى الكفاءة متميزة عن بعضها البعض، فإن اكتساب المتعلم كفاءة مثلاً في حل مسائل ما في الرياضيات، فذلك لا يعني أنها صالحة أيضاً لحل مسائل في الفيزياء، أي إذا كانت الوضعية في المجالين السابقين (الرياضيات و الفيزياء) فهي فئة وضعيات.

2-3-4- التعلق بالمادة: بمعنى توظف الكفاءة في غالب الأحيان، معارف و مهارات معظمها من مادة واحدة، قد تتعلق بعدة مواد، أي أن تمتيتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها.

2-3-5- قابلية التقويم: بحيث يمكن القياس الكفاءة من خلال نوعية العمل المنجز، من طرف المتعلم ونوعية الناتج الذي توصل إليه، حتى وإن لم يكن ذلك بشكل دقيق، بحيث تم تحديد المقاييس، مثلاً هل الناتج الذي قدمه المتعلم ذو نوعية؟، هل استجاب إلى ما طلب منه؟ إضافة إلى ذلك يمكن تقويمها من حيث النوعية العملية التي يقوم بها المتعلم، بغض النظر عن النتائج، و ذلك بالحكم على السرعة في إنجاز العملية، الإستقلالية، احترام الآخرين، وهي كلها كفاءات. (المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد17، صفحة 08)

2-4- مستويات الكفاءة: مثلما كان للأهداف مستويات فإن للكفاءة أيضاً مستويات باعتبارها مفهوماً تطورياً يبنى تدريجياً عبر مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب و تظهر في تعلمات التلميذ خلال مراحل متوالية، إذ يتحقق كل مستوى منها في مرحلة تعليمية معينة،

فهي بناء على ذلك تشكل مسارا بنائيا اندماجيا لمعارف و سلوكت تتآزر فيه الكفاءات ضمن نسق بنائي، و ليس في شكل تكديسي، تراكمي، محفظاتي، استظهارى، وهذا البناء هو أهم ما يميز بيداغوجيا الكفاءات، فتتدرج مستوياتها حسب مراحل التكوين و هي على النحو التالي:

2-4-1- الكفاءة القاعدية (Compétence de base): تعتبر المستوى الأول من الكفاءات، وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الأساس الذي تبني عليه بقية الكفاءات، إذ اخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة، فإنه سيواجه صعوبات، وعوائق في بناء الكفاءة اللاحقة (المرحلية) ثم الكفاءة الختامية في نهاية الدراسة، و يؤدي به ذلك إلى العجز الكلي للتعامل مع الوضعيات المختلفة، و يترتب عليه فشل في التعلم فينتج عن ذلك:

- تأخر دراسي و ضعف واضح في المردودية و الفعالية. (خيرالدين هني، 2005، صفحة 77)
- قلق و توتر و اضطراب.

- عزوف عن المشاركة في النشاطات الدراسية.

- انعزال و انطواء، أو تمرد و شغب (حسي الطبيعة النفسية للمتعلم).

- إخفاق في الاختبارات و الامتحانات.

- التسرب المدرسي و الإنقطاع عن الدراسة. (المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد17)

2-4-2- الكفاءة المرحلية (Compétence d étape): يبين هذا المستوى مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا أو ثلاثيا أو سداسيا مجالا معيناً، ويتم بناؤها على المجال التالي:

كفاءة قاعدية1 + كفاءة قاعدية2+ كفاءة قاعدة3= كفاءة مرحلية

2-4-3- الكفاءة الختامية (Compétence final): و تعد ختامية كونها تصف عملا كليا

منهجيا، وتتميز بطابع شامل و عام، و هي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية، يتم بناؤها وتنميتها خلال سنة دراسة أو طور (خيرالدين هني، 2005، صفحة 77)

2-5- أنواع الكفاءات:

نظرا لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها وأشكالها على حسب توجيهها وتم تصنيفها إلى:

2-5-1- الكفاءة المعرفية (Compétence de connaissance):

لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات و الحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر، و استخدام أدوات المعرفة، و معرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية و الرياضية، توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهم النشاطات معرفة طرق تنظيم العمل والألعاب وإستراتيجيات تعلم المهات.

2-5-2- كفاءة الأداء (competrnce de performance):

وتتمثل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام السلوك المطلوب، مثل إنتاج حركي منسق وفعال. 2-5-3- كفاءة الإنجاز أو الإنتاج: هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهات النفس حركية و المواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي (عطاءالله وآخرون، 2009)

2-5-4- الكفاءات الوجدانية (الإنفعالية): هي عبارة عن أداء الفرد وإستعداداته وهي منصلة

وإنجاهاته، وقيمته الأخلاقية وهي تعطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة. (مصطفى السايح، 2001، صفحة 91)

2-6- مفهوم المقاربة:

أ- لغة: إن كلمة مقاربة تقارب المصطلح اللاتيني "Approche" التي تعني الإقتراب من الحقيقة المطلقة، وليس الوصول إليها، كما أنها خطة عمل أو استراتيجية لتحقيق هدف معن (المركز الوطني للوثائق التربوية، 2003، صفحة 10)

أما حسب معجم لاروس "La Rousse" فالمقاربة هي أسلوب معالجة موضوع أو مشكل.

- مجموعة المساعي و الأساليب الموظفة للوصول إلى هدف معين.

- الحركات و الأفعال التي تمكن من التدرج و القرب من الشيء وتحقيق الهدف منه.

ب- اصطلاحاً: إن المقاربة اصطلاحاً تعني أسلوب تصور و دراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية، فهي قاعدة نظرية تتضمن مجموعة من المبادئ يستند إليها تصور و بناء منهج تعليمي. (طيب نايت سليمان وآخرون، 2004، صفحة 26)

2-7- معنى المقاربة بالكفاءات :

هي مقارنة أساسها أهدافا معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية، و كذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل و العمل) الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم، تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات و معارف و مهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلمات جديدة ضمن سياق يُخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون النشاط (دعامة لها كفاءة م ادوتقي=تكوين خاص)، كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقضي إدماج معلومات غممية و أخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كيفية حل المشاكل المواجهة (كفاءة عرضية=تكوين شامل) (وزارة التربية الوطنية، 2003،

صفحة 84) 2-8- لماذا المقاربة بالكفاءات:

من الإمكانيات التي واجهت النظام التربوي في بلادنا - كغيره من الأنظمة التربوية في العالم - مشكلة تجزئة المعارف التي ميزت المناهج السابقة، إذ تظم في ثناياها قائمة من المفاهيم يجب على المتعلم تعلمها، وبعض المهارات عليه إكتسابها في كل مادة من المواد الدراسية، والنتيجة هي تراكم المعارف لدى المتعلم دون إقامة روابط بينهما، مما يحول إلى إمتلاكه لمنطق الانجاز والإكتشاف، بعبارة أخرى، يجد نفسه يتعلم من أجل أن يتعلم، وليس لفعل شئ ما أو تحليل واقع والتكيف معه استنادا على ما تعلمه. وكحل لهذه الإشكالية، تم إعتقاد المقاربة بالكفاءات كاختيار بيداغوجي يرمي إلى الإرتقاء بالمتعلم، من منطلق أن هذه المقاربة تستند إلى نظام متكامل ومندمج مع المعارف، الخبرات، والمهارات المنظمة والأداءات، التي تتيح للمتعلم ضمن وضعية تعليمية /تعليمية إنجاز المهمة التي تتطلبها تلك الوضعية بشكل ملائم.

ومن ثم، تغدو هذه المقاربة بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الإجتماعية، وبالتالي، فهي إختيار منهجي يمكن المتعلم من

النجاح في الحياة، من خلال تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للإستعمال في مختلف مواقف الحياة، إن هذه المقاربة كتصور ومنهج منظم للعملية التعليمية/التعلمية، تستند إلى ما أقرته النظريات التربوية المعاصرة وبخاصة النظرية البنائية التي تعد نظرية نفسية لتفسير التعلم وأساسا رئيسيا من الاسس النفسية لبناء المنهج المدرسي، الذي ينطلق من كون المعرفة:

* تبني و لا تنقل.

* تنتج عن نشاط

* تحدث في سياق

* لها معنى في عقل المتعلم.

* عملية تفاوضية اجتماعية.

* تتطلب نوعا من التحكم.

من هنا، فالمناهج من خلال مختلف المواد الدراسية تستهدف تنمية قدرات المتعلم العقلية و الوجدانية و المهارية ليصبح مع الأيام و بمرور المراحل الدراسية مكتمل الشخصية، قادرا على الفعل و التفاعل الايجابيين في محيطه الصغير و الكبير، وعموما في حياته الحاضرة و المستقبلية، ولكي تكون المناهج في خدمة هذا التوجه، كان من الضروري التركيز على الكيف المنهجي بدلا من الكم المعرفي من خلال نظام الوحدات الذي يمكن المتعلم من التركيز على مضامين بعينها تتوفر فيها شروط التماسك و التكامل تمكن المتعلم من كيفية الاعتماد على نفسه، وتفجير طاقته، و إحداث تغيرات ضرورية في ذاته للتكيف مع حاجات طارئة، إنه يسعى يمكن المتعلم من اكتساب كفاءات ذات طبيعة مهارية و سلوكية مع الواقع المعاصر سواء في عالم الشغل أو المواطنة أو الحياة اليومية.

هذا النوع من المناهج، يركز على بيداغوجيا الإدماج، باعتبارها مسار مركب يمكن من تعبئة المكتسبات أو عناصر مرتبطة بمنظومة معينة في وضعية دالة، قصد إعادة هيكلة تعلمات سابقة و تكييفها مع متطلبات وضعية ما لاكتساب تعلم جديد. و من ثم، فالمنهاج المبني على هذه البيداغوجيا يقود المتعلم نحو تأسيس روابط بين مختلف المواد من ناحية، وربط هذه الأخيرة بخيراته و قيمه و كفاءته وواقع مجتمعه من جهة أخرى. و عموما فإن المناهج ذات الطبيعة الإدماجية تعمل على جعل المتعلم:

* يعطي معنى للتعلّيمات التي ينبغي أن تكون فس سياق ذي دلالة، و فائدة بالنسبة له، وذات علاقة بوضعيات ملموسة قد يصادفها فعلا.

* يتمكن من التمييز بين الشئى الثانوي و الأساسى و التركيز على هذا الأخير كونه ذو فائدة في حياته اليومية أو لأنه يشكل أسسا للتعلّيمات التي سيقدم عليها.

* يتدرب على توظيف معارفه في الوضعيات المختلفة التي يواجهها.

* يركز على بناء روابط بين معارفه و القيم المجتمعية والعالمية، و بين غايات التعلّيمات، كأن يكون مثلا مواطنا مسؤولا، عاملا كفؤا، شخصا مستقلا.

* يقيم روابط بين مختلف الأفكار المكتسبة و استغلالها في البحث عن التصدي للتحديات الكبرى لمجتمعهم، و ما يضمن له التجنيد الفعلي لمعارفه و كفاءته (المجلة الجزائرية للتربية، 2006، صفحة 06).

ولتمكن المتعلم مما سبق ذكره، يستلزم أنشطة تعلم ذات الخصائص التالية:

- اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية/ التعليمية.
- التركيز على إدماج الكفاءة المستعرضة في الأنشطة التعليمية/ التعليمية.
- الإهتمام بتنمية الأنشطة الفكرية و التحكم في توظيف المعارف.
- جعل المتعلم يوظف مجموع الإمكانيات المتنوعة (معارف، قدرات، معارف، سلوكية).
- إدماج التعلّيمات يقاس كما بعدد الأنشطة التي تتدخل في تحقيقه، و يقاس نوعيا بكيفيات تنظيم التعلّيمات.
- ولكي يتم إنجاز النشاط بالشكل المأمول و العمل على تحقيق الهدف منه، على المدرس أن يتيح للمتعلم:
 - الإهتمامك الفعال، و لك بتوفير الوقت الكافي للمتعلم لتأمين انخراطه في عمل يفضله و يرغب فيه، و يشعر بأنه يستجيب لحاجاته، أي وضعية يمارس فيها تعلمه بكيفية نشيطة، و موظفا طاقاته المختلفة.
 - الإندماج، من خلال توفير محيط مثل الوسائل المستهله للقيام بالنشاط التعليمي المستهدف.
 - التملك، بمعنى جعل المتعلم يشعر بأنه صاحب النشاط التعليمي أو ما ينتج عنه، و ذلك بحكم اختياره للنشاط في شكله و محتواه.
 - النمذجة، بمعنى تمكين المتعلم من أن يرى توضيحا علميا من المدرس للكفاءات المستهدفة.
 - الاستجابة المشجعة، أي أن أداء المتعلم يجب أن يتبعه رد من المدرس ليحس بأنه محل رعاية و اهتمام،

و أن يكون الرد بناء و مشجعا.

وهذا التعليم / التعلم، يحتاج إلى طرائق تدريس نشيطة من بينها التدريس بالمشكلة، إذ يوضع المتعلم أمام وضعيات تعلم باعتبارها نشاطات معقدة تطور لديه روح الملاحظة، الإبداع، الفعل، و بمعنى آخر انجاز مهمات مثل (كتابة رسالة شفوية أو كتابية، حل مشكل في الرياضيات...) وتعتبر الوضعيات بنظور بيداغوجيا الإدماج (لحظة الجزئية للتربية، المري، 2006، صفحة 06)

* وضعيات للتعلم فيها يقترح على المتعلم انجاز هدف خاص لدرس أشناء تعلمات منهجية تقوده إلى صياغة موضوع، فكرة، استنباط، تعريف، عرض قاعدة... الخ، و هذه الوضعيات تنمى من خلال نشاطات ماموسة تستجيب لحاجات المتعلم.

* وضعيات للإدماج بحيث تختبر أثناء مهلة توقف للمتعلم خلال التعلم المنتظمة، هذه المهلة هي ما يطلق عليه "لحظة الإدماج" حيث أثناءها المتعلم يقوم بتجديد مختلف المعارف، حسب الأداء، وعلى أساس لحظة الإدماج هذه و بناءا عليها يتم تطوير المعرفة السلوكية.

* وضعيات للتقويم ذلك أن وضعيات التقويم تماثل وضعيات الإدماج، إذ كلما حق المتعلم نجاحا في عملية الإدماج، نال ما يعبر عن هذا النجاح، و أخيرا فأساليب التعليم و التعلم تغيرات، و بتغيرها أصبح دور المدرس يركز على مساعدة المتعلم باعتباره في قلب منظومة التعلم، إذ يقوم بتعلماته بنفسه اعتمادا على طرائق تدريس نشيطة تمكنه من تجاوز اكتساب الكفاءات، و اكتساب قيم و اتجاهات، و القدرة على التفكير المنطقي، و حل المشكلات و تقييم المفاهيم، و الثقة بالنفس، و الإستقلالية، و ذلك هو الهدف الجوهرى الذي تسعى إلى تحقيقه مختلف الأنظمة الربوية في العالم و منها منظومتنا (طيب نايت سلمان وآخرون، 2004، صفحة 26، 27)

2-9- دواعي إختيار المقاربة بالكفاءات:

عندما نطلب من المتعلم القيم بمقارنة، فإن العملية أعقد من التعبير عن وجود الشبه و الإختلاف بين عنصريين أو مفهومين بل هي التفاعل لعمليات معقدة تستخدم الذاكرة والتخيل جميعا في إدراك العلاقات تشابها وإختلافاتهم إن المقارنة التي تجري في الصف بين حدثين تاريخيين على سلم زمني مثلا، ليست هي المستهدفة بل هي المستهدف هو مواجهة وضعيات حياتية واجتماعية مماثلة خارج

المدرسة تستدعي امتلاك آلية المقارنة التي يصبح بها التعليم إذا أثر طيب. (طيب نايت سلمان وآخرون، 2004، صفحة 26، 27)

فإن ما قدمه التاريخ لنموذج المقارنة بقية المواد بخصوصياتها المختلفة و على ذلك تنوطاً كل مواد المنهاج لصناعة هذا الجانب و تعزيزه عند الإنسان ليتحول الأداء عنده إلى ماهر ودقيق وفعال و متكيف مع كل الوضعيات، فالوضعية التعليمية في القسم محاكاة للواقع بصورة مصغرة تتكرر للتغلب على مشكلات حياته منتظرة بعد حياة التمدرس.

إن الإنسان يولد مزوداً بقدرات و استعدادات و على المدرسة أن تعمل على تنميتها و تطويرها لتصل بها إلى غايتها، والقدرة التي لا توظف يمكن أن تتضمن مع الزمن، لذا توجب على المدرسة أن ترقى بالقدرات النظرية إلى مراقبي الكفاءة و الأداء الماهر و الدقيق، و عليه ينبغي أن تركز المناهج الدراسية على الفرد و أن تعتبر المعرفة وسيلة لا غاية و أن تستجيب لمتطلبات المجتمع و أن تنافس غيرها من المؤسسات و ألا تعتبر الإنسان مجرد آلة إنتاج. و ينبغي على المدرسة أن تعلم التلاميذ كيف يتعلمون بدلاً من تقديم المعرفة عليها تقديم آليات اكتساب المعرفة و بدلاً من تراكم المعرفة مع الزمن يفضل بناؤها و التحكم في كفاءات تصلح لمرحلة ما بعد المدرسة لمواجهة مشكلات الحياة:

وتتلخص دواعي استعمال المقاربة بالكفاءات في جملة من التحديات هي:

- ضرورة الإستجابة لتزايد حجم المعلومات في مختلف المواد التعليمية.
- ضرورة تقديم تعليمات ذات دلالة بالنسبة لكل ما يتعلمه التلميذ و يؤدي به إلى التساؤل لماذا يتعلم مادة معينة و بطريقة محددة؟
- ضرورة إيجاد فعالية داخلية من أجل تعليم ناجح و تكافؤ الفرص للجميع.
- ضرورة الإستجابة لطلب ملح يتمثل في النوعية و حسن الأداء من خلال اختيار مسعى بيداغوجي يضع المتعلم في محور الإهتمام.
- اعتماد بيداغوجية يكون شغلها الشاغل تزويد المتعلم بوسائل التعلم و ما يسمح له بأن يتعلم كيف يفعل و كيف يكون. (طيب نايت سلمان وآخرون، 2004، صفحة 26، 27)

2-10- مبادئ المقاربة بالكفاءات:

- تعتبر التربية عملية تسهل النمو، وتسمح بالتواصل و التكف و الاهتكام بالعمل.
- تعتبر المدرسة امتداد للمجتمع، ولا يليق الفصل بينهما.
- تعتبر التربية عنصرا فعالا ف اكتساب المعرفة.
- تعتبر التربية عملية توافق بين انشغالات التلميذ و تطلعاته لبناء مجتمعه.
- يعتبر التعلم عنصر يتضمن حصيلة المعارف و السلوكات و المهارات التي تؤهله:
- أ- القدرة على التكيف (المجال الوجداني).
- ب- القدرة على التعرف (المجال المعرفي).
- ج- القدرة على التصرف (المجال النفسي حركي).
- يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم وهذا ما يستدعي:
- أ- المعارف... فطرية... فطرية موهوبة أو مكتسبة، تأتي عن طريق التعلم.
- ب- المهارات... قدرات ناضجة، مقاسها الدقة، الفعالية و التوازن.
- ج- القدرات العقلية..... عقلية، حركية أو نفسية.
- تعتبر الكفاءات قدرة انجازية تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعليم قابلة للقياس و الملاحظة عبر مؤشراتها.
- يعتبر مبدأ التكامل و الشمولية كوسيلة لتحقيق الملح العام للمتعلم.
- كما أنه هناك من يري إمكانية تحليل نماذج التكوين المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات من تجديد المبادئ الآتية:
- تنظيم برامج التكوين انطلاقا من الكفاءات الواجب اكتسابها.
- تغير الكفاءات وفق لسياق الذي يطبق فيه.
- وصف الكفاءات بالنتائج و المعايير.
- وصف مشاركة الأوساط المعنية لبرامج التكوين في مسار إعداد هذه البرامج.
- تقسيم الكفاءات انطلاقا من النتائج و المعايير المكونة لها.
- اعتماد التكوين على الجانب التطبيقي خاصة (وزارة التربية الوطنية، 2003، صفحة 84).

2-11- خصائص المقاربة بالكفاءات:

يعد التعلم المستند إلى المشكلة بديلا للممارسة التقليدية، قوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ وينكّن تلخيص أبرز خصائصها فيما يلي:

- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم، بمعنى أنه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة و مهارات معنة، فالتعليم بالمشكلة نظم التعلم حول أسئلة و مشكلات هامة إجتماعيا و ذات مغزى شخصي للمتعلمين، كما يتناول موقف حياتيه حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها و لا تناسبها، وتتوفر لها حلول و بدائل عدة.

- العمل التفاعلي، إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء و الصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل المجدي.

- توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنتظم، و السماح بمراقبته و التأكد من مدى تقدمه.
- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة، بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه ف المهام المركبة، و حسن فرص مشاركته في البحث و الإستقصاء و الحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الإجتماعية.

- إنتاج المنتجات لأن المتعلمين مطالبون فه بصناعة أشياء و عرضها، كثر الحلول المتوصل إليها و تصورها، أو تقديم عرض تاريخي. و قد يكون الناتج متنوعا كأن يكون حورا، تقريرا، نصا أدبيا، شريطا مصورا، نموذج مجسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من الظواهر... (مصطفى بن حبيلس، 2004، صفحة 09).

2-12- أهداف المقاربة بالكفاءات:

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في نطاق المقاربة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة فب إطار تكاملي مع المواد التعليمية الأخرى و تنمية الكفاءات الخاصة في جوانبها الثلاث:

2-12-1- الجانب النفسي الحركي: تقوم طريقة المقاربة بالكفاءات على تنمية القدرة الحسية و

الفكرية، تنمية الإدراك و التنسيق و التوازن أثناء إنجاز مختلف أشكال الحركات، وتهدف أيضا إلى القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه وتنمية المهارات الحركية المختلفة، فلذلك فهي تسمح باكتساب خبرات تؤهل المتعلم للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن امكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

2-12-2- الجانب الوجداني:

أ- نفسي عاطفي:تهدف هذه الطريقة إلى زرع الثقة بالنفس وتسيير و تنظيم الفرد لإمكانياته، والتحكم فيها.

ب- اجتماعي عاطفي: تلعب طريقة المقاربة بالكفاءات دورا هاما في زرع خاصية التعايش في الجماعة، و قبول القواعد المسيرة و احترامها و كذا احترام أفراد هذه الجماعة و الإندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات و الأدوار المفيدة التي نخدمه، وتسمح له بالمشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية، حيث تسمح له أيضا باكتساب خبرات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة و ممارسة حق العضوية، والرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي العلاقات الايجابية في المجتمع و الجماعة.

2-12-3- الجانب المعرفي: يعطي منهاج المقاربة بالكفاءات أيضا اهتماما بالجانب المعرفي حيث يسمح للمتعلم بمعرفة النشاطات البدنية و الرياضية المقترحة، والقدرة على توظيف المعارف العلمية و المعلومات القبلية و الآنية المرتبطة بهذه النشاطات و معرفة طرق تنظيمه و تسييرها من أجل العمل و حسن التبليغ، مما يؤدي إلى ضمان الصحة و الوقاية و الأمن، وتسمح لنا باكتساب المعرف لمواجهة المواقف و امكانية تصور عدة حلول واجابات باستثمار المعلومات المكتسبة، و توظيفها من أجل تكيف تصرفاته الحركية و المعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي (دليل الأستاذ في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 1998، صفحة 78).

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل ، اتضح لنا الأهمية الكبرى لمنهاج المقاربة بالكفاءات الذي جاء بديلا لإصلاح البمنظومة التربوية ، ولقد جاءت هذه البيداغوجيا لتصليح الأخطاء التي كانت في البيداغوجيا السابقة، كما التمسنا من هذا المنهاج الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلى في كونه مرشدا أو مسير يساعد المتعام على ممارسة التعلم، ويتولى إعداد ما يناسبه من إستراتيجيات وطرق التدريس، والتي تعطي للعملية التربوية بعدا آخر يكون فيه المعلم والمتعلم شريكان وفاعلان في هذه العملية.

الفصل الثالث

المراهقة

1-3 تعريف المراهقة:

أ- لغة: جاء في المعجم الوسيط ما يلي: "الغلام الذي قارب الحلم، و المراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى الرشد" (ابراهيم أنيس وآخرون، 1972، صفحة 278).

فكلمة المراهقة معناها التدرج نحو النضج البدني والعقلي و الجنسي والإنفعالي والإجتماعي.

ب- التعريف الإصطلاحي: يطلق مصطلح المراهقة على الرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي.

كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة النضج، فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد. وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسع عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين (حامد عبد السلام زهران، 1977، صفحة 289)

3-2- مراحل المراهقة:

3-2-1- مرحلة البلوغ: إنها المرحلة الأهم والأعمق في مسيرة النمو باتجاه النضوج لأنها تمثل نهاية

الطفولة وولادة الكائن في شكله النهائي وفي شخصيته الخاصة، ونقصد بالبلوغ تلك التغيرات الفيزيولوجية والمرفولوجية الناجمة عن بدء النشاط العددي وانعكاس التغيرات على نفسية المراهق وسلوكه، جدير بالذكر أن البلوغ يحصل مبكرا عند البنت بفارق سنتين تقريبا عن الصبي وهو يحدد عادة في سن (11-13) بالنسبة للبنين وفي سن (13-15) بالنسبة للصبي، يعتبر ظهور الخصائص الجنسية الثانوية عند الجنسين مؤشرا على بداية البلوغ كما يعتبر الطمث عند الأنثى و الإفراز المنوي عند الذكر مؤشرا على حدوث النضج التناسلي عندهما. (ابراهيم أنيس وآخرون، 1972، صفحة 278).

3-2-2- مرحلة المراهقة: بعد أزمة البلوغ تأتي مرحلة المراهقة وهي مرحلة استعادة التوازن الذي

انقطع بفعل هذه الأزمة و انعكاساتها النفسية، والمراهقة هي تأكيد الشخصية بعد تقبل التغيرات التي طرأت من خلال التكيف مع المجتمع كنظام من العلاقات، مع القيم والقوانين التي تحكم في هذه العلاقات ويخف في هذه المرحلة الإنكفاء على الذات ومراقبة ما يجري في الداخل من المتغيرات ليحل محلها الإفتتاح على عالم الكبار من أجل العمل على تحقيق التوازن بين الرغبات والإمكانات. (عبد الغني ديدي، 1995، صفحة 18).

3-3-3 مراحل المراهقة حسب الدكتور رابح التركي:

يرى أن معظم الناس يميل بأن مرحلة المراهقة واحدة ينبغي على الأهل تحملها. وتوجد في ثلاث مراحل بارزة وهي:

3-3-1- المرحلة المبكرة: تمتد هذه الفترة تقريبا بين السن (11-14) سنة تقريبا، ورغم أن الطفل

ما زال صغيرا في هذه السن إلا أنه يمر بتغيرات كبيرة ومهمة جدا، ففي هذا العمر يتأرجح المراهق بين رغبته في أن يعامل كراشد وبين رغبته في أن يهتم به الأهل، في هذه الفترة يشعر المراهق بضعف الثقة فيما يتعلق بمظهره الخارجي والتغيرات التي تطرأ عليه، ويعتقد بأن الجميع ينظر إليه ويصعب على الأهل إقناعه بتغيير ذلك وتنعكس حاجة المراهق لمزيد من الحرية في العديد من الأمور، فيبدأ برفض جميع أفكار ومعتقدات الأهل ويشعر بالإحراج عندما يوجد في مكان واحد مع الأهل وقد يبدو أكثر عصبية وتوتر.

3-3-2- المراهقة الوسطى: تمتد هذه الفترة بين السن (15 إلى 17) سنة، ومن أهم سمات هذه

المرحلة شعور المراهق بالاستقلال، وفرض شخصيته الخاصة، وبسبب حاجاته لاثبات أنفسهم، يصبح المراهقون أكثر تصادما ونزاعا ضمن العادات فيرفضون الإنصياع لأفكار وقيم وقوانين الأهل ويصيرون على فعل ما يخلو لهم ويجرب المراهقون الكثير من الأمور الممنوعة أو غير المحبذة عند الأهل كالتدخين، شرب الكحول والسهر خارج المنزل ساعات متأخرة، كنوع من التحدي للأهل ولفرض رأيه الخاص ويصبح المراهق أكثر مجازفة ومخاطرة ويعتمد على الأصدقاء على النصيحة بدل الأهل.

3-3-3- المراهقة المتأخرة: تمتد هذه المرحلة بين السن (18 إلى 21) سنة، وفي مجتمعنا قد تمتد هذه

المرحلة أطول نظرا لاعتماد الأطفال على الأهل في الشؤون المادية والدراسية على ما بعد التخرج وفي فترة العمل أيضا لا يستطيع معظم الشباب أن يعملوا بطريقة مستقلة رغم إهمالهم بقضايا تتعلق برسم هويتهم وشخصيتهم، يعود الكثير منهم لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل، ويأتي هذا التغيير في التصرف مفاجأة سارة للأهل، وبالرغم من أن الأطفال إكتسبوا شخصيات مستقلة خلال مراهقتهم، فتبقى قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إن أحسن الأهل التصرف والتفهم لهذه المرحلة في حياة أطفالهم (د-رابح تركي، 1981، صفحة 132)

3-4- أنواع المراهقة:

في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة فكل فرد نوع خاص حسب ظروفه إذا كانت تختلف من فرد إلى آخر باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عن المجتمع المتحضر كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي ومن هنا نستطيع أن نميز أنواع المراهقة.

3-4-1- المراهقة المتكيفة: هي المراهقة الهادئة نسبيا تميل الى الاستقرار العاطفي وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع لهولا يسرف في أحلام اليقظة والخيال أو الإتجاهات السلبية.

3-4-2- المراهقة الإنسحابية (المنطوية): تتميز بالإنطواء والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ويصرف فيها المراهق جانبا كبيرا من تفكيره إلى نفسه وحل مشاكله والتفكير في الجانب الديني والتأهل في القيم الروحية والأخلاقية كما يرى الإستغراق في أحلام اليقضة يؤدي وخيالات مرضية به إلى محاولة مطابقة نفسه بأبطال الروايات التي يقرأها أو يشاهدها في وسائل الإعلام المختلفة (عبدالرحمان عيسوي، 1984، صفحة 95).

3-4-3- المراهقة العدوانية: والتي يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي كما يميل إلى تأكيد ذاته، ويظهر السلك العدوانية إما بصيغة مباشرة أو غير مباشرة فيتحذ صورة الناد ويرفض كل شيء

3-4-4- المراهقة الجانحة: تتشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، تتميز بالإنحلال الخلقى والإهتار النفسي، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها في عداد الجريمة أو المرض النفسي او العقلي.

3-5- مشكلات المراهق:

إن مرحلة المراهقة فترة تخوف وقلق شديدين، يستحوذان على المراهق، فيجعلانه يعيش في عالم

الراشدين، ومجمل المشكلات التي تواجه المراهق وخاصة في المدرسة هي:

أ- مشكلات تتصل بالصحة والنمو: ومن أهم خصائص ذلك: الأرق الشعوري بالتعب بصورة سريعة ومعناه الغثيان، قصب الأظافر، عدم الإستقرار النفسي، قبح المنظر، فهذه الأمور كلها تكون بالنسبة للمراهق مصدر قلق.

ب- مشكلات خاصة بالشخصية: وأبرزها الشعور بمركب نقص عدم تحمل المسؤولية، عدم الثقة بالذات.

ج- المشكلات الأسرية: بإختيار أصدقائه. ومنها عدم توفر محل خاص به في البيت، وكذلك عدم إستطاعته الخلوة إلى نفسه في داره، وجود الحواجز بينه وبين والديه، التشاجر والعراك مع إخوته وأخوانه، معاملته معاملة الطفل من طرف الوالدين، عدم السماح له.

د- مشكلات تتعلق بالمكانة الإجتماعية: التهيب عن مقابلة أفراد غير الوالدين، القلق الخاص بالمظهر الخارجي، الشعور بالحاجة إلى أصدقاء، الشعور بأنه لا يكون محببا من طرف الآخرين (عبدالعالي الجسماني، 1994، صفحة 138)

د- مشكلات ترتبط بمسألة التحدث إلى الجنس الآخر: وتتمثل في التخوف من عدم الإستجابة، الإصابة بالعلثمة والإرتباك.

و- مشكلات تمس المعايير الأخلاقية: الإضطراب النفسي بسبب عدم التمييز بين الخير و الشر، الخلط بين الحق والباطل، عدم إدراك مغزى الحياة.

ي- مشكلات ترجع إلى إختيار مهنة في الحياة: عدم معرفة كيفية البحث عن عمل .

ن- مشكلات تتعلق بالمدرسة و الدراسة: عدم القدرة على التركيز في التفكير، عدم المعرفة بشأن الإنتفاع بالوقت، الشك في القدرات، التخوف من الرسوب (عبدالعالي الجسماني، 1994، صفحة 138).

3-6- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة :

3-6-1- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية⁷ إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإنخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي أحمد محمد عبد الله، 2003، صفحة 256).

3-6-2- النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يعشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة و نجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية و يساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة و من السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية و من أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بحدوء⁸ و يصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15-18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20-21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورًا في مرحلة المراهقة. و من هذه القدرات العددية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الإنتباه والتذكر والتخيل والتفكير... الخ. و تزيد القدرة على التخيل ويظهر

الابتكار, ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به, كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

3-6-3- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي , ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة , في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية , ومظاهر الثورة الخارجية , ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية , وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به , تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبليد أو الهدوء الزائد, التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج , وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين .

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم , فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي , صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول ا و هو تعبير شديد وكثيف , فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كالاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة .

- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذلك نمو نزعات دينية صوفية (محمدي احمد محمد عبدالله, 2003, صفحة 259)

3-6-4- النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة , فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته , ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات , التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته , فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه , أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران وهكذا ، إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها , ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها , ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة . وحتى عندما يخرج الطفل خارج

البيت ليلعب مع أطفال الجيران , نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه , فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا , وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كنفه أو تأخذه في أحضانها وتمسح له دموعه .

علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها , وتكون هذه العلاقات والارتباطات -في العادة - وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بلا أمن وبراحة . يقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير , ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساوات ومن انتمائه إليها . وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق , تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال (هدى محمد قناوي، صفحة 29).

3-6-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي .

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر , وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعد المجتمع ولا عند الطرف الآخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر , التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون (محمدي احمد محمد عبدالله، 2003)

3-6-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة, وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة, فالمراهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق، فالحركات تتميز بعدم الإتساق فنجد أن المراهق كثير الإصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته, وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها. ويساعد على عدم استقراره الحركي

التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه , وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية , مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان, وعندما يصل المراهق قدرا من النضج, تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما , فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية , وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة, والكتابة على الآلة الكاتبة .

3-7- أثر الرياضة في حياة المراهق:

الحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم وحدة متكاملة، ترتبط عمل كل جزء فيه يعمل الاجزاء الأخرى، وأشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته، وهناك اسس أخرى

تؤثر في جسم المراهق، ومنها التغذية والراحة، ولكن لو تحرنا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها، وخصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد وحركته بعد سيطرته على الآلة وتطويعها لخدمته في قضاء حاجاته فاضحي قليل الحركة، والمراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت أن تنعدم عندما إنتشرت وسائل الترفيه المختلفة فلا تعجب إذا رأينا المراهقين يعانون كثيرا من الصداع والقلق و الأمراض الروماتيزمية و العصبية والقلق، وليس مصادفا ان تنتشر بينهم الأمراض النفسية والغضطرابات السلوكية بهذا الشكل المريع، والسبب في هذا واضح لا يحتاج إلى إثبات، فمعظم المراهقين قليلوا الحركة، وإذا تحركوا لقضاء حوائجهم الضرورية اللازمة لحياتهم، فإن حركاتهم تكون في أضيق حدود على مدى جد قصير مما يستعبد حدوث الضرر على أجسامهم، ولا شك أن أساس مشكلة المراهق يكمن من الناحية الجسمانية، فجميع الدراسات الإحصائية دلت على أن المراهق اليوم يعاني من أمراض كثيرة (وليام ماسترز وآخرون، 1995، صفحة 129).

في حين صحته أقل من العدل المتوسط، وقوته إلى تقهقر مستمر، حتى إنه فقد نوعا من من الصحة و النشاط نظرا لقلة الحركة التي تعد سببا جوهريا في المقدرة، وليس طبعيا أن ينصب غهتما على النواحي العقلية، مهملين الناحية الجسمانية، لأن هذا الإهمال يعد نقصا في تربية المراهقين، فالمراهق ليس هو عقلا بل جسم مكون من أجزاء مختلفة، والجزء من الكل، والكل يتطلب العناية بكل جزء من الأجزاء.

الأطباء وإختصاصيي علم الحركة في عصرنا هاقد دعوا إلى زيادة حركة المراهق التي فقدت في عصر المكتبة الحديثة، حتى تمكن العودة بالجسم إلى صحة وقوته، ونشاطه، التي دعوا إليها هي حركة من نوع جديد، ليست عادية ولا هي مهنية، بل هي حركة رياضية، أي نشاط والحركة رياضي، وهو في الحقيقة منتظمة، فالنشاط والقوة يكتسبها المراهق عن طريق أداء التمرينات البدنية، وهذه الحركة تعتبر من الوسائ التربوية التي يعتمد عليها المربون في تنشئة المراهق مع اقرانه في المجموعة بتعليم التعاون النظام،روح المسؤولية والإنضباط، وفي حركة العبة الفردية التي ينازل فيه المراهق زملائه بتعليم الشجاعة والصبر، وحسن التصرف والإعتماد على النفس، لذلك فإن الحركة بنوعها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا، وممارسة الرياضة في سن المراهقة لا تقل فائدتها عن فائدة التغذية، والملاعب عن المدرسة أهمية في تعليم المراهقين. (وليام ماسترز وآخرون، 1995، صفحة 129).

خلاصة:

إنطلاقاً مما تطرقنا إليه من خلال هذا الفصل، يتضح لنا أن فترة المراهقة من أصعب المراحل في حياة الفرد فمنهم ما يجتاز هذه المرحلة بسلام ومنهم من يتعرض لمشكلات نفسية واجتماعية وعاطفية ناتجة عن التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تصاحب هذه المرحلة، كما يصبح المراهق في هذه المرحلة من العمر غامضاً سريع التوتر والاضطراب قليل الصبر، حيث يغضب ويثور لأتفه الأسباب، ولكي تمر هذه المرحلة بسلام دون أن تترك أي أثر ضار على شخصية الفرد، لا بد أن يكون واعي وملم بطبيعة المرحلة، خصوصاً من قبل الوالدين ويجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية والدينية والإعلامية مع الأهل لتوجيهه ورعاية المراهقين، وأردنا من خلال إدراجنا هذا الفصل توضيح علاقة الإصلاحات الخاصة بالتربية البدنية والرياضية كنظام بيداغوجي مع تنشئة المراهقين الذين هم رجال ونساء المستقبل.

الجانب النظري

الفصل الأول

منهج البحث و إجراءاته الميدانية

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1-2- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان

2-2- الإستنتاجات

3-2- مناقشة الفرضيات

4-2- الخلاصة العامة

5-2- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية

تمهيد:

إن جمع الحقائق و البيانات ، معطيات دون معنى ما لم تحلل وتناقش وتقابل بالفرضيات ، وعليه سيتطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى أهم مراحل الدراسة الاستطلاعية والاستنتاجات التي يعتمد عليها في الدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة ستتناول المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، وكيفية اختيارها التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات ومكونات البرنامج المقترح وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات المتجمعة ، لتليها أهم الصعوبات التي تعرض لها الباحث أثناء الدراسة.

1-1-1-1 الدراسة الاستطلاعية :

إتباعا للمنهجية العلمية في إجراء البحوث وقصد الوصول إلى نتائج دقيقة ومضبوطة للاختبارات وإعطاء مصداقية وموضوعية للبحث وقف الطالبان الباحثان على التجربة الاستطلاعية حيث أشرفا بنفسيهما على إجرائها على عينة مكونة من 05 أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين بالتساوي أستاذين في كل متوسطة وفيما بعد تم استبعادهم من التجربة الأساسية .

1-2-2-1 الغرض من الدراسة :

لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الاختبار المستخدم في البحث والوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وهيئة الظروف التي تؤدي بدورها إلى نتائج مضبوطة لا بد على الباحثان إجراء تجربة استطلاعية على عينة من الأساتذة قصد الإطلاع على الصعوبات التي تواجههم في الدراسة مثل :

- معرفة الصعوبات التي قد تواجهنا ميدانيا وتفاديها .
- إمكانية تفهم العينة للعبارة المطروحة .
- مدى تناسب الأسئلة لعينة البحث .
- تحديد الوقت الكافي لإجراء الاختبار والإجابة عن الأسئلة من طرف العينة المختبرة .

1-3-3-1 أدوات الدراسة :

استخدمنا في هذه الدراسة كل من الإستمارة الإستبائية.

1-4-4-1 إجراءات الدراسة :

أجرى الباحث الإستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية يدرسون في متوسطات مستغانم موزعين بالتساوي أستاذين من كل مؤسسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وفيما بعد تم استبعادهم من التجربة الأساسية وقام بتوزيع استمارات الإستبيان عليهم.

1-5-5-1 الدراسة الأساسية:

1-5-1-1- منهج البحث: إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة (عمار بحوش و محمد نبات، 1995، صفحة 89)، حيث استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي تبعاً لطبيعة المشكلة المراد دراستها، حيث سنقوم بتجميع البيانات التي تين مختلف الأوجه وزوايا الظاهرة، محل البحث وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعياً

1-5-2- مجتمع عينة البحث: تعتبر العينة في البحوث التجريبية والمسحية أساس لا مفر منه اعتباراً على أنها ضرورة عند عدم إمكانية حصر مجتمع البحث كله وفي هذا الصدد يقول أنجرس "Angers" الوقت، الكلفة والصعوبة يجعل الاستقصاء حول جزء من المجتمع أمر محتوم. (Angers، 1997، صفحة 26)

ويعرف عبد العزيز فهمي العينة على أنها "معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع. (فهمي، 1998، صفحة 95)

1-5-2-1- مجتمع البحث: هم قائدي الفرق الرياضية في بعض الألعاب الجماعية.

1-5-2-2- عينة البحث: وقد شملت على 40 قائد فريق في الألعاب الجماعية (كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم).

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج من أجل تحقيق هدف الدراسة المطلوبة.

1-6- مجالات البحث: بعد اختيار الموضوع والاتفاق مع المشرف بادر الباحث عمله في نهاية شهر ديسمبر 2013 م. أولاً باستشارة الكتب والمجلات وجمع الوثائق المتوفرة بالمكاتب المختلفة التي بإمكان الباحث التطلع عليها إلى جانب استشارة المواقع الإلكترونية عن طريق الانترنت وكل ماله صلة بموضوعنا وجمع المادة الخبرية التي تخدم الموضوع والقيام بالمسح قصد استقصاء الحقائق وبلوغ الأهداف المسطرة لهذا البحث.

1-6-1- المجال البشري: أجريت الدراسة على عينة متكونة من 40 قائد فريق في الألعاب الجماعية (كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم).

1-6-2- المجال المكاني: تم إجراء البحث الميداني على مستوى فرق الرياضية

1-6-3- المجال الزمني : لقد امتدت فترة الدراسة على ثلاث مراحل أساسية :

المرحلة الأولى : تمثلت في جمع المادة الخبرية ومختلف المصادر التي لها صلة مباشرة بالموضوع وخاصة تلك المتعلقة بالاختبارات ، وكذا جمع الاستبيانات على شكل مقترح ثم تقديمها إلى الأساتذة والدكاترة لاختيار أنسب الأسئلة وامتدت من:

2013-11-05 إلى غاية 2013-12-15 .

المرحلة الثانية : وتمثلت هذه المرحلة في تطبيق التجربة الاستطلاعية والتي دامت أسبوع ، امتدت من:

2014-01-12 إلى 2014-01-19 .

المرحلة الثالثة : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتوزيع الاستمارات الاستبائية على قائدي الفرق الألعاب الجماعية، وخلال أسبوع بعد ذلك تم استرجاع كل الاستمارات الموزعة ليتم تفرغ نتائجها ومعالجتها إحصائيا وذلك مع بداية شهر أفريل، وامتدت هذه المرحلة من:

2014-02-16 إلى غاية 2014-05-16.

1-7- متغيرات البحث: استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا إن هناك متغيرين أحدهما مستقل و الأخر تابع إضافة إلى المتغيرات المخرجة.

أولا : المتغير المستقل :

أ تعريف المتغير المستقل : هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى ذات صلة به. (زررواني، 2007، صفحة 334)

ب - تحديد المتغير المستقل : سمات قادة الفرق الألعاب الجماعية.

❖ المتغير التابع :

أ - تعريف المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ، بحيث أنه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع . (نوار مجيد الطالب، لويس كامل، 1997، صفحة 76)

❖ تحديد المتغير التابع: الرضا عن الدور القيادي الرياضي.

المتغيرات الحرجة :

- تعريف المتغيرات الحرجة :هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث . (سنوسي عبد الكريم، 2011، صفحة 104)

الضبط الإجرائي للمتغيرات الحرجة : إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات من جهة أخرى ، كما يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب " يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة . (محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب، 1987، صفحة 243)،بينما يذكر ديوبلد داليب أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع من الواجب ضبطها وهي المؤثرات الخارجية والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة " .

وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الباحث على ضبط تغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي :

- لقد أشرف الطالبين بأنفسهم على توزيع الإستمارات على كلا العييتين .
- فيما يخص الاستبيان قام الطلبة في التحكم في متغير عامل الوقت لجمع الاستبيان .
- لقد أشرف الطالبين بأنفسهم على توزيع الاستمارات وشرحها ثم جمعها وتفرغها .
- أفراد العينة من نفس الجنس ذكور.

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة . (عطاء الله أحمد، 2006)

1-8- أدوات البحث:

أ/ الاستمارة الاستبائية: هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة وهو عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها الأصلي. حيث يعرفه فاخر عاقل مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها. وطريقة الإستبيان تحتوي على ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

ب)- الأسئلة المفتوحة: وفيها تعطى الحرية الكاملة للعينة المستجوبة في ابداء آرائهم إما باختصار أو بالتفصيل ومن فوائد الأسئلة المفتوحة تعطي الواقع السائد في المجتمع المدروس.

1-9- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة): لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختبارات ينبغي أن يتم مراعاة العديد من الشروط أو الأسس العلمية وهي كما يلي:

1-9-1- الثبات: يقول مقدم عبد الحفيظ أن ثبات الاختبار هو مدى الدقة والاتساق واستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.

كما يقول " فان راني " عن ثبات الاختبار: يعتبر الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما تكرر على نفس المفحوصين وتحت نفس الشروط. (محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان, 2000، صفحة 86)

ويعتبر أسلوب الثبات عن طريق الاختبار، إعادة الاختبار من أكثر طرق إيجاد معامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات الأداء في التربية البدنية والرياضية ويصطلح عليه البعض بمعامل الاستقرار (محمد صبحي حسنين، 1987، صفحة 197) وفي هذا الشأن يؤكد كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين أن درجة العلاقة بين المتغيرين تظهر مقدار الارتباط بينهما بحيث إذا بلغت "ر" قيمة (+1) أو (-1) فإن هذا الارتباط يعني وجود ارتباط تام أما إذا بلغت "ر" قيمة (0.95) أو (0.88) فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي. (محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان, 2000، صفحة 223)

1-9-2- الصدق: يشير محمد صبحي حسنين إلى أن صدق الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها .

ويقاس صدق الاختبار بقياس الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار . (محمد صبحي حسنين، 1987، صفحة 153)

وأفرزت هذه المعالجة الإحصائية عن مجموعة من النتائج يوجزها الطالبان الباحثان في الجدول التالي :

| عدد المحاور | حجم العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | معامل ثبات الإختبار "ر" | معامل صدق الإختبار "ر" | القيمة الجدولية "ر" |
|-------------|------------|-------------|---------------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| 03 | 05 | 04 | 0,05 | 0,96 | 0,97 | 0,91 |

الجدول يوضح صدق وثبات الاختبارات: يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية وهي اكبر من قيمة "ر" الجدولية التي بلغت (...). عند درجة حرية "4" ومستوى الدلالة 0.05 مما تشير إلى مدى ارتباط نتائج الاختبار القبلي والبعدي وهذا الأخير يؤكد على ثبات وصدق جميع الاختبارات المستخدمة .

1-9-3- الموضوعية: يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب ، وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام . (عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003، صفحة 332) كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات والنتائج الخاصة به (محمد حسن علاوي, محمد نصر الدين رضوان، 2000، صفحة 86)

1-10- الدراسات الإحصائية :

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعاً للهدف الدراسة، ولكي يتسن لنا التعليق والتحليل عن نتائج الإستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

1- النسبة المئوية:

س _____ 100

ع _____ ×

س × 100

فإن: $\times = \frac{\text{س} \times 100}{\text{ع}}$

ع

×: النسبة المئوية

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات)

س : عدد أفراد العينة

2- اختبار حسن المطابقة (كا²):

يستخدم اختبار كا² بنوع خاص في اختبار حدي دلالة الفرق، بين تكرار حصل عليه الباحث .
(محمدخيري، 1999، صفحة 226، 228)

ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

م : المجموع

ك ش : التكرار المشاهد

ك ت : التكرار المتوقع

درجة الحرية = ن - 1.

مج(ك ش - ك ت)²

ك² =

ك ت

مجموع السطر × مجموع العمود

التكرار المتوقع =

المجموع الكلي

درجة الحرية = (عدد السطور - 1) (عدد الأعمدة - 1)

* الفريق المساعد: عند تخطيط البحث لا يقوم الباحث فقط بتحديد ما الذي سوف يحدث، بل يجب أن تقرر أيضا من الذي سيقوم بالتنفيذ. فأى فرد يقوم بمعاونة الباحث بأي طريقة فانه بذلك حقيقة يساعد في إدارة البحث سواء كان زميلا أو مدربا فينبغي اعتباره مساعدا للبحث (محمد حسن علاوي، 1987، صفحة 41).

تكون الفريق المساعد من بعض الزملاء :

- مونس الطيب.

- مزارى محمد.

12-1- صعوبات البحث: تمثلت صعوبات البحث في:

* صعوبة استرجاع الاستبيان من طرف بعض الأساتذة.

* صعوبة الحصول على ختم المتوسطات لإثبات قيامنا بالبحث .

* ضيق الوقت وخاصة أننا مرتبطون بالدروس النظرية والتربص الميداني.
* نظرا لكون موضوع البحث واسع صعب علينا تحديد محاوره الأساسية.
* طول مدة توزيع وإسترجاع الإستمارات وذلك راجع لغياب بعض المدراء بالمتوسطات التي يعملون بها. * نقص الإمكانيات اللازمة للتنقل بين المتوسطات.

خاتمة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية حيث تعرضنا إلى مختلف مراحلها من أجل التحضير للدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة تناولت التدايير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث وكيفية اختيارها الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات، وكذا مكونات البرنامج المقترح والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات ، وفي الأخير تم التطرق إلى أهم الصعوبات التي تعرض لها الطالبان الباحثان أثناء الدراسة .

الفصل الثاني عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الثاني عرض و تحليل

و مناقشة النتائج

تمهيد

2-1- عرض ومناقشة نتائج الإستبيان

2-2- الإستنتاجات

2-3- مناقشة الفرضيات

2-4- الخلاصة العامة

2-5- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية

تمهيد:

استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها في الفصل الأول مدى صحة فرضيات الدراسة، نسعي في هذا الفصل الثاني إلى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها ، وفيما يلي مناقشة النتائج.

2-1- عرض وتحليل النتائج:

السؤال الأول: هل لحصة لتربية البدنية والرياضية دور في تطوير المتعلم من الجانب: رتب حسب

الأهمية 1-2-3

الغرض من السؤال: معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير المتعلم من الجانب الحسي

حركي، نفسي، عاطفي وجداني.

| الترتيب | حسي حركي | عاطفي وجداني | نفسي | مجموع السطر | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---------|----------|--------------|------|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| 01 | 18 | 03 | 12 | 33 | | | | |
| | %45 | %7,5 | %30 | | | | | |
| 02 | 12 | 08 | 24 | 44 | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|------|-------|-----|-----|-------|-----|-----------------|
| | | | | | %60 | %20 | %30 | |
| 0,05 | 04 | 9,49 | 53,95 | 33 | 04 | 29 | 10 | 03 |
| | | | | | %10 | %72,5 | %25 | |
| | | | | 120 | 40 | 40 | 40 | مجموع التكرارات |

الجدول رقم 01: يمثل أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير المتعلم من الجانب الحسي حركي، نفسي، عاطفي وجداني.

تحليل الجدول رقم 01:

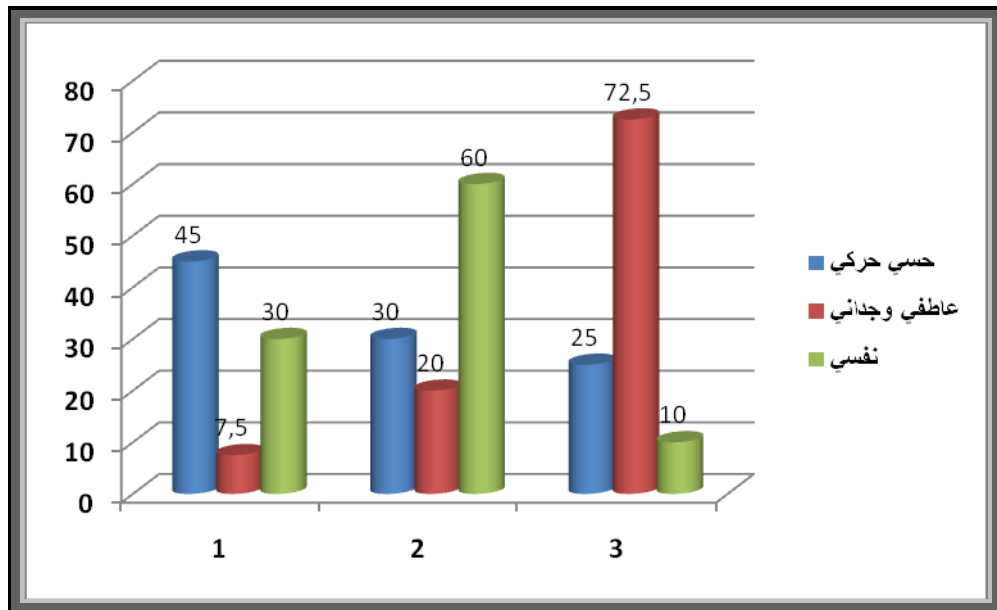
من خلال العمود الأول في الجدول رقم 01 الخاص بإجابات الأساتذة التي تمحورت حول ترتيب أهداف التربية البدنية والرياضية حسب الأولوية تبين لنا أن نسبة 45% من مجموع الأساتذة المستجوبين يرون بأن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الجانب الحسي حركي بدرجة أولى حسب رأيهم، ثم تليها نسبة 30% من الأساتذة يرون بأن هذا الجانب في الرتبة الثانية، بينما نسبة 25% من مجموع الأساتذة كان ترتيبهم لهذا الجانب في الرتبة الثالثة.

من خلال العمود الثاني نلاحظ أن نسبة 7,5% من الأساتذة يرون بأن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الجانب العاطفي وجداني بدرجة أولى، فيما كان رأي بعض الأساتذة بأن هذا الجانب يأتي في الرتبة الثانية بلغت نسبتهم 20%، أما فئة أخرى من الأساتذة فيرون بأن هذا الجانب يأتي في الرتبة الثالثة والأخيرة بلغت نسبتهم 72,5%.

من خلال العمود رقم 03 نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة يرون بأن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الجانب النفسي بدرجة أولى، فيما يرى البعض الآخر ونسبة 60% بأن هذا الجانب يحتل الرتبة الثانية، ونسبة 10% من الأساتذة رتب هذا الجانب في الرتبة الأخيرة.

ومن خلال استخدام إختبار حسن المطابقة كا² تبين ان نسبة كا² المحسوبة بلغت 53,95 وهي أكبر من كا² الجدولية 9,49 عند درجة الحرية 4 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "الجانب حسي حركي" وعليه نستنتج من خلال هذا التحليل لنتائج الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية الجانب الحسي حركي بدرجة كبيرة عند معظم الأساتذة ثم يليها الجانب العاطفي الوجداني ثم الجانب النفسي وعليه يمكن القول بأن التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق الجوانب الثلاثة لكن هناك إهتمام بالجانب الحسي حركي من طرف الأساتذة.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 01: يمثل أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير المتعلم من الجانب الحسي حركي، نفسي، عاطفي وجداني.

السؤال الثاني: هل ترون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في رتب حسب الأهمية 1-2-3

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة في فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية الجسمية.

| الترتيب | اكساب المهارة الحركية | العناية باللياقة البدنية | التمية الإجتماعية | مجموع السطر | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---------|-----------------------|--------------------------|-------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| 01 | 07 | 29 | 02 | 38 | | | | |
| | 17,5 % | 72,5 % | %05 | | | | | |
| 02 | 14 | 08 | 03 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----|------|-------|-----|-------|------|-------|-----------------|
| | | | | 29 | %17,5 | %20 | %35 | |
| 0,05 | 04 | 9,49 | 57,83 | | 31 | 03 | 19 | 03 |
| | | | | 53 | %77,5 | 07,5 | %47,5 | |
| | | | | | | % | | |
| | | | | 120 | 40 | 40 | 40 | مجموع التكرارات |

الجدول رقم 02: يمثل رأي الأساتذة في فعالية حصة التربية البدنية والرياضية.

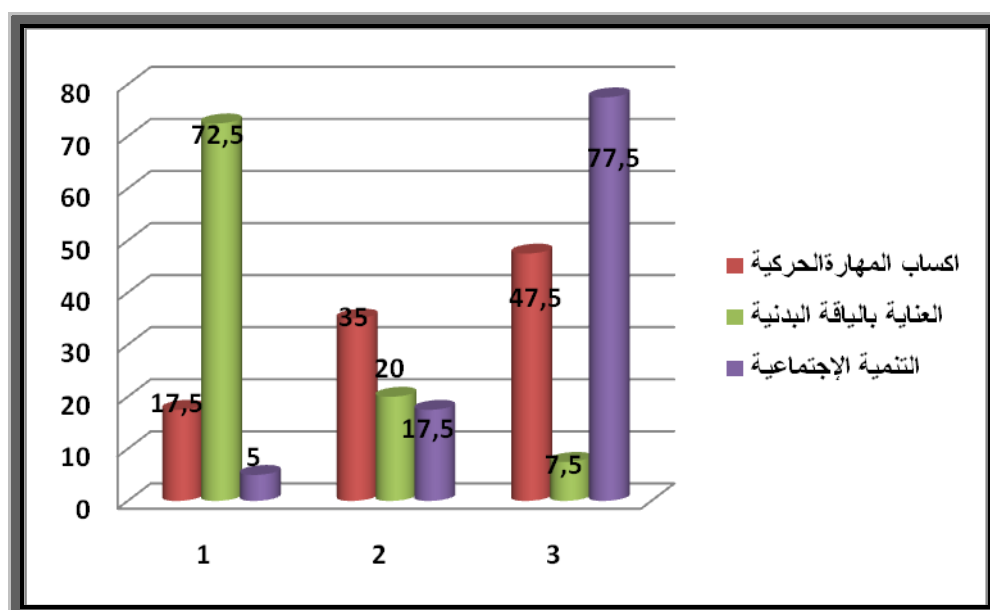
تحليل الجدول رقم 02: من خلال العمود الأول في الجدول رقم 02 الخاص بإجابات الأساتذة التي تمحورت حول ترتيب أهداف التربية البدنية والرياضية حسب الأولوية تبين لنا أن نسبة 72,5% من مجموع الأساتذة المستجوبين يرون بأن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى العناية باللياقة البدنية بدرجة أولى حسب رأيهم، ثم تليها نسبة 20% من الأساتذة يرون بأن هذا الجانب في الرتبة الثانية، بينما نسبة 7,5% من مجموع الأساتذة كان ترتيبهم لهذا الجانب في الرتبة الثالثة.

من خلال العمود الثاني نلاحظ أن نسبة 7,5% من الأساتذة يرون بأن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الجانب العاطفي وجداني بدرجة أولى، فيما كان رأي بعض الأساتذة بأن هذا الجانب يأتي في الرتبة الثانية بلغت نسبتهم 20%، أما فئة أخرى من الأساتذة فيرون بأن هذا الجانب يأتي في الرتبة الثالثة والأخيرة بلغت نسبتهم 72,5%.

من خلال العمود رقم 03 نلاحظ أن نسبة 05% من الأساتذة يرون بأن التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الجانب الاجتماعي بدرجة أولى، فيما يرى البعض الآخر ونسبة 17,5% بأن هذا الجانب يحتل الرتبة الثانية، ونسبة 77,5% من الأساتذة رتب هذا الجانب في الرتبة الأخيرة، وبعد استخدام الباحثان إختبار حسن المطابقة كا² تبين ان نسبة كا² المحسوبة بلغت 57,83 وهي أكبر من

كأ² الجدولية 9,49 عند درجة الحرية 4 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "العناية باللياقة البدنية".

وعليه نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية اللياقة البدنية بدرجة كبيرة عند معظم الأساتذة ثم يليها اكساب المهارات الحركية ثم التنمية الاجتماعية وعليه يمكن القول بأن التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق الجوانب الثلاثة لكن هناك إهتمام بالجانب البدني من طرف الأساتذة في هذه المرحلة. والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 02: يمثل رأي الأساتذة في فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية الحسبية.

السؤال الثالث: هل حصة التربية البدنية والرياضية تهدف الى تحقيق هدف (رتب حسب الأهمية) 1-2-3).

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول الهدف الذي تسعى إليه حصة التربية البدنية والرياضة

| الترتيب | ترفيهي | تربوي | تعليمي | مجموع | كأ ² | كأ ² | درجة | مستوى |
|---------|--------|-------|--------|-------|-----------------|-----------------|--------|---------|
| | | | | السطر | الحسوبة | الجدولية | الحرية | الدلالة |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--|------|-------|-----------|-------|------------------------|
| | | | | 59 | 24 | 31 | 04 | 01 |
| | | | | | %60 | 77,5 % | %10 | |
| | | | | 0,05 | 04 | 9,49 | 46,15 | 25 |
| %22,5 | %15 | %25 | | | | | | |
| | | | | 36 | 07 | 03 | 26 | 03 |
| | | | | | %17,5 | 07,5 % | %65 | |
| | | | | 120 | 40 | 40 | 40 | مجموع التكرارات |

الجدول رقم 03: يمثل معرفة رأي الأساتذة حول الهدف الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيقه.

تحليل الجدول رقم 03:

من خلال العمود الأول في الجدول رقم 03 الخاص بإجابات الأساتذة التي تمحورت حول ترتيب أهداف التربية البدنية والرياضية حسب الأولوية تبين لنا أن نسبة 65% من مجموع الأساتذة المستجوبين يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تسعى إلى تحقيق هدف ترفيهي بدرجة أولى حسب رأيهم، ثم تليها نسبة 25% من الأساتذة يرون بأن هذا الجانب في الرتبة الثانية، بينما نسبة 10% من مجموع الأساتذة كان ترتيبهم لهذا الجانب في الرتبة الثالثة.

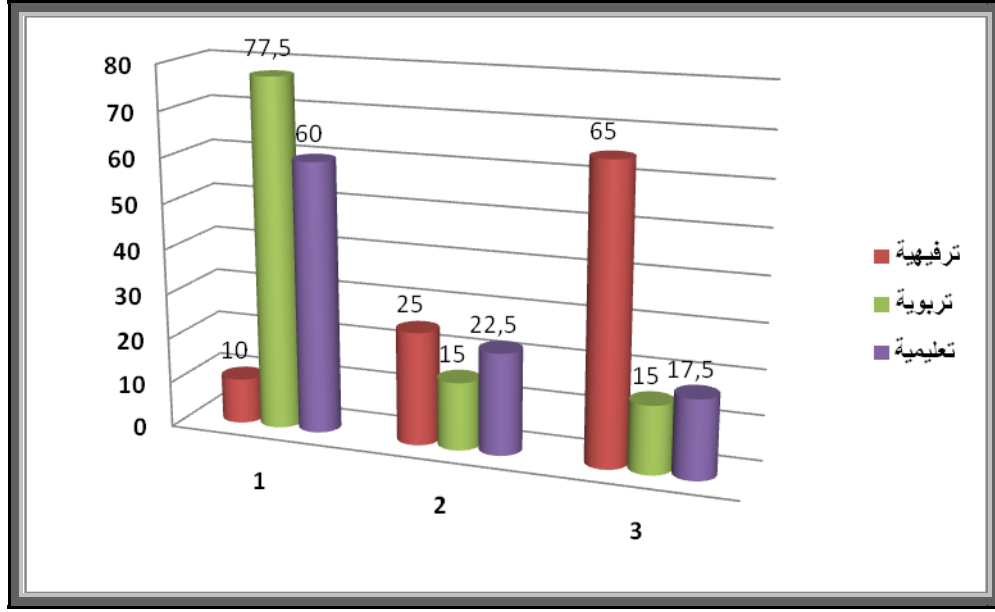
من خلال العمود الثاني نلاحظ أن نسبة 77,5% من الأساتذة يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تحقيق هدف تربوي بدرجة أولى، فيما كان رأي بعض الأساتذة بأن هذا الجانب يأتي في الرتبة الثانية بلغت نسبتهم 15%، أما فئة أخرى من الأساتذة فيرون بأن هذا الجانب يأتي في الرتبة الثالثة والأخيرة بلغت نسبتهم 7,5%.

من خلال العمود رقم 03 نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية هدفها تعليمي بدرجة أولى، فيما يرى البعض الآخر ونسبة 22,5% بأن هذا الهدف يحتل الرتبة الثانية، ونسبة 17,5% من الأساتذة رتب هذا الجانب في الرتبة الأخيرة، وبعد استخدام الباحثان إختبار حسن المطابقة ك² تبين ان نسبة ك² المحسوبة بلغت 46,15 وهي أكبر من ك² الجدولية 9,49 عند درجة الحرية 4 ومستوى الدلالة 0,05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح "تربوي".

وعليه نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية

تسعى إلى تحقيق أهداف تربوية بدرجة كبيرة عند معظم الأساتذة ثم تليها الأهداف التعليمية ثم الترفيهية. وعليه يمكن القول بأن التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق الأهداف الثلاثة لكن هناك إهتمام بالجانب التربوي من طرف الأساتذة في هذه المرحلة.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 03: تمثل معرفة رأي الأساتذة حول الهدف الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيقه.

السؤال الرابع: هل ترون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية العقل، الذكاء، العقل والذكاء؟

الغرض من السؤال: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العقلية

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---------------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| تنمية العقل | 00 | %00 | 80,02 | 5,99 | 2 | 0,05 |
| تنمية الذكاء | 00 | %00 | | | | |
| تنمية العقل والذكاء | 40 | %100 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|----|---------|
| | | | | 100% | 40 | المجموع |
|--|--|--|--|------|----|---------|

جدول رقم 04: يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العقلية

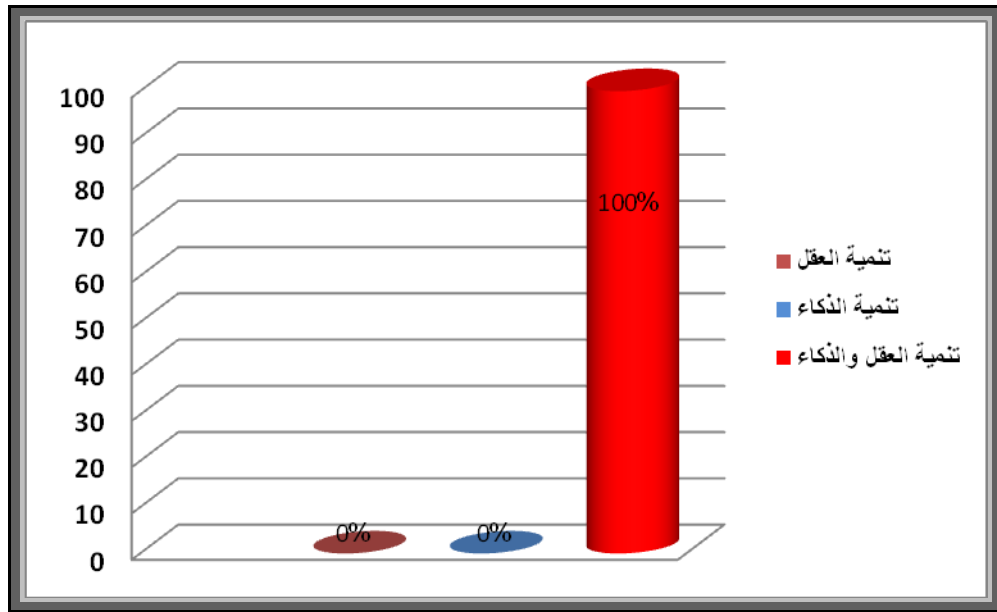
تحليل الجدول رقم 04 :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة كبيرة من إجابات الأساتذة ترى بأن التربية البدنية و الرياضية لها دور في تنمية العقل والذكاء بلغت نسبتهم 100%.

وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة ك² تبين أن قيمة ك² المحسوبة بلغت 80,02 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق دلالة إحصائية لصالح إجابات الأساتذة الذين أجابوا بأن التربية البدنية لها دور في تنمية العقل والذكاء.

وعليه نستنتج بأن حصة التربية البدنية تساهم في تحقيق أهداف التربية العامة منها التربية العقلية (تنمية العقل والذكاء).

والشكل البياني يبين ذلك:



الشكل رقم 04: يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية العقلية.

السؤال الخامس: هل ترون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية الروح الإجتماعية لدى المتعلمين؟

الغرض من السؤال: معرفة دور حصة التربية البدنية في تحقيق التربية الإجتماعية للمتعلم.

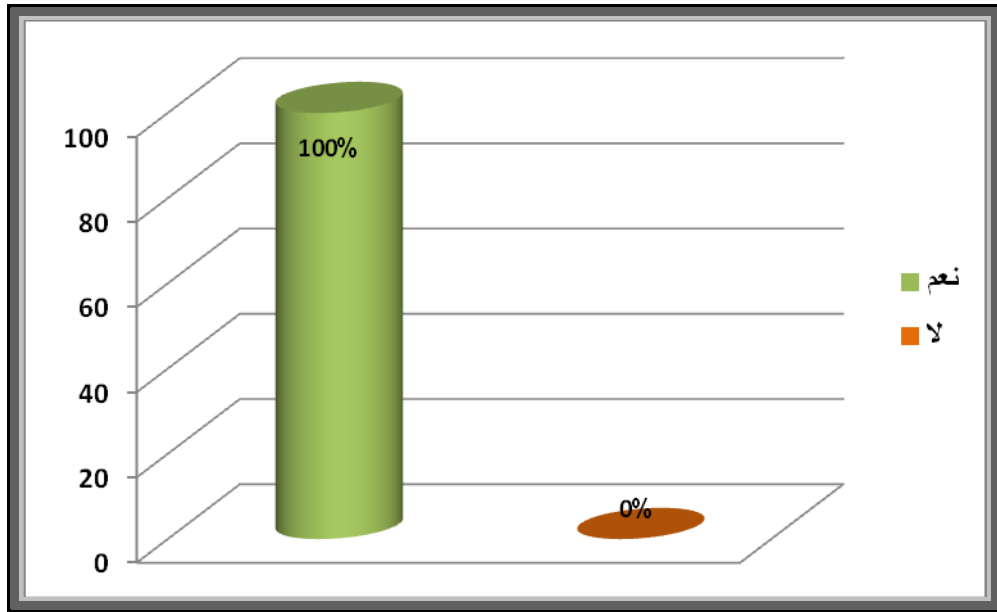
| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نعم | 40 | %100 | 40 | 3,84 | 1 | 0,05 |
| لا | 0 | %0 | | | | |
| المجموع | 40 | %100 | | | | |

جدول رقم 05: يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية الإجتماعية للمتعلم.

تحليل الجدول رقم 05:

نلاحظ من خلال الجدول أن كل الأساتذة أجمعوا على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التربية الإجتماعية للمتعلم بنسبة كبيرة قدرت ب 100%، وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 40 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم. وعليه نستنتج بأن التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق أهداف التربية العامة منها التربية الإجتماعية من خلال تنمية الروح الإجتماعية بين المتعلمين.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 05: يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية الإجتماعية للمتعلم.

السؤال السادس: هل ترون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية المتعلم من الجانب:

النفسي، الإجتماعي، النفسي والإجتماعي؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التربية النفسية للمتعلم .

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|------|-------|------|----|---------------------|
| | | | | 00% | 00 | النفسية |
| | | | | 00% | 00 | الاجتماعية |
| 0,05 | 2 | 5,99 | 80,02 | 100% | 40 | النفسية والاجتماعية |
| | | | | 100% | 40 | المجموع |

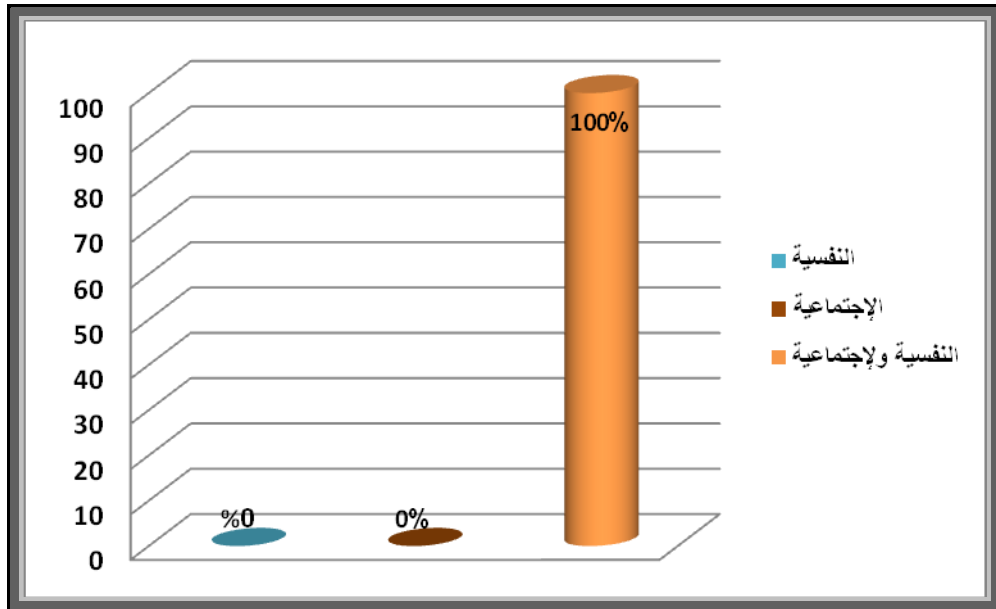
جدول رقم 06: يمثل أهمية حصة التربية البدنية في تحقيق التربية النفسية للمتعلم.

تحليل الجدول رقم 06:

يتضح لنا من خلال الجدول بأن أغلبية الأساتذة يقرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تطوير المتعلم من الجانب النفسي والاجتماعي بنسبة بلغت 100%، وبعداً استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كـ² تبين أن قيمة كـ² المحسوبة بلغت 80,02 وهي أكبر من قيمة كـ² الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات النفسية والاجتماعية.

و عليه نستنتج بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق أهداف التربية العامة منها التربية النفسية للمتعلم للسمو به نحو الكمال المعرفي والنفسي (الثقة في النفس، زرع روح المبادرة) والهدف من كل هذا السعي نحو إيجاد شخصية متوازنة مستقلة وخلاقة.

والشكل البياني يبين ذلك:



الشكل رقم 06: يمثل أهمية حصة التربية البدنية في تحقيق التربية النفسية للمتعلم.

المحور الثاني: دور الأستاذ في ظل القاربة في الكفاءات.

السؤال السابع: عند ملاحظتك لسلوك غير لائق ناتج عن المتعلم تقوم ب:

الغرض من السؤال: معرفة دور الأستاذ القيادي في توجيه وإرشاد التلاميذ عند إرتكابهم لسلوكات

غير لائقة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نصحه | 27 | 67,5% | 21,34 | 5,99 | 2 | 0,05 |
| تعاقيه | 08 | 20% | | | | |
| تتغاضي عنه | 05 | 12,5% | | | | |
| المجموع | 40 | 100% | | | | |

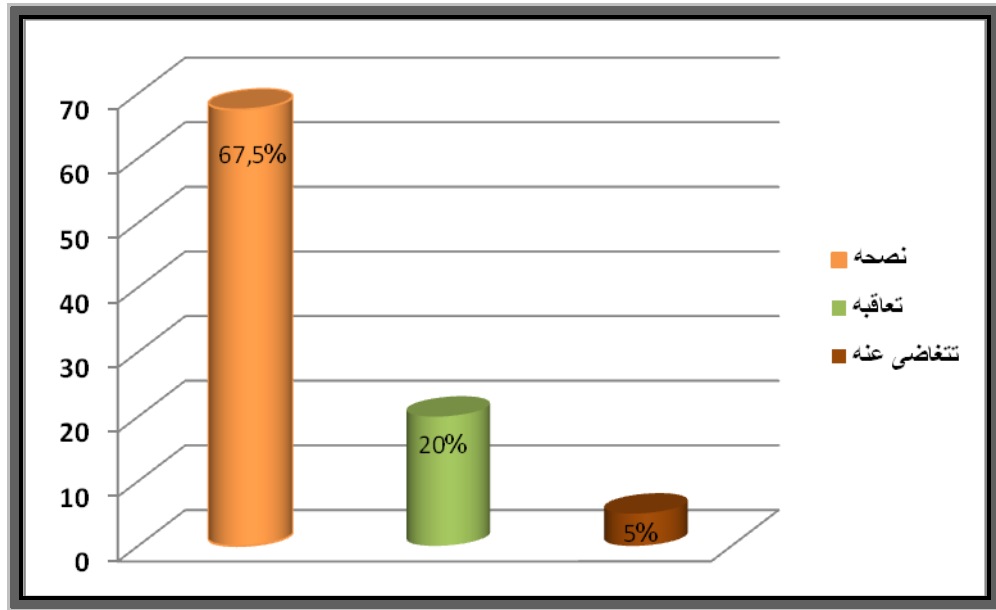
جدول رقم 07: يمثل دور الأستاذ وخبرته في تسيير التلاميذ ومعاملتهم في المسار التعليمي.

تحليل الجدول رقم 07 :

يظهر من خلال مشاهدتنا للجدول أن أغلبية الأساتذة يميلون في قراراتهم عند ملاحظة سلوك غير مقبول من طرف المتعلم إلى طريقة النصح وهم بنسبة كبيرة تقدر ب 67,5% وعدد قليل منهم يرى بأن طريقة العقاب هي الأمثل لمواجهة مثل هذه السلوكيات وقدرت نسبتهم ب 20% في ما ترى الفئة الأخرى من الأساتذة أن الحل المناسب والأفضل هو التغاضي والصمت عما يحدث من سلوكيات وتصرفات قبيحة تاجحة عن المتعلمين وهم بنسبة قليلة جدا قدرت ب 5% فقط. وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 21,34 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "نصحه".

ومن خلال ما سبق نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام وجد فعال في الحد من مثل هذه السلوكيات وخاصة في المراهقة التي تتطلب هذه المعاملة لأنها تتصف بإبراز الفرد لشخصيته وعدم المساس بها.

والشكل البياني يوضح ذلك



الشكل رقم 07: يمثل إجراءات الأساتذة عند ملاحظتهم لسلوك غير لائق أثناء العملية التعليمية.

السؤال الثامن: في حالة ما إذا كان المتعلم يعاني من العزلة الإجتماعية يكون دورك:

الغرض من السؤال: معرفة دور الأستاذ في تحقيق التنمية الإجتماعية للمتعلم.

| عدد | التكرارات | النسبة | كا ² | كا ² | درجة | مستوى |
|-----|-----------|--------|-----------------|-----------------|------|-------|
|-----|-----------|--------|-----------------|-----------------|------|-------|

| الدلالة | الحرية | الجدولية | المحسوبة | المتوية | | الحالات |
|---------|--------|----------|----------|---------|----|------------------|
| | | | | 100% | 40 | تدمجه في الجماعة |
| 0,05 | 1 | 3,84 | 40 | 0% | 00 | لا تبالي به |
| | | | | 100% | 40 | المجموع |

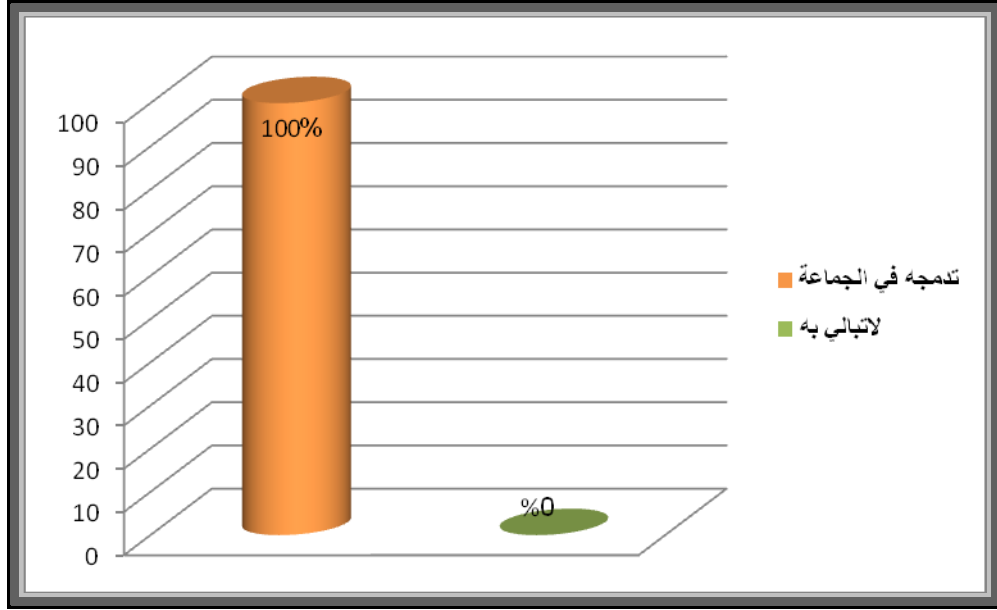
الجدول رقم 08: يمثل دور الأستاذ في تحقيق الجانب الاجتماعي لدى المتعلمين.

تحليل الجدول رقم 08:

تبين النتائج الظاهرة على الجدول على إجماع كل أساتذة التربية البدنية والرياضية حول قضية دمج المتعلم والإستفسار عن وضعه الاجتماعي وكانت إجاباتهم بنسبة كبيرة جدا في حدود 100% لما له من أهمية بالغة في حياة المراهق، ولأن في هذه المرحلة نلاحظ إنحرافات كالإنفراد بالشخصية، وبعداستخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة ك² تبين أن قيمة ك² المحسوبة بلغت 40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "دمجه في الجماعة".

و عليه نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في إحداث روح الجماعة في أوساط المتعلمين وخاصة في هذه المرحلة بالتحديد لأن غرس هذه الصفة يكون في سن مبكر.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 08: يمثل دور الأستاذ في تحقيق الجانب الإجتماعي لدى المتعلمين.

السؤال التاسع: كيف أصبح دور الأستاذ في المقاربة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي يلعبه الأستاذ في العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات.

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | ك ² المحسوبة | ك ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|------------------------|-----------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------|
| لقاء المعلومات | 03 | 7,5% | 16,54 | 5,99 | 2 | 0,05 |
| تنظيم وتحفيز المتعلمين | 13 | 32,5% | | | | |
| موجه ومرشد للمتعلمين | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|----|---------|
| | | | | 60% | 24 | |
| | | | | 100% | 40 | المجموع |

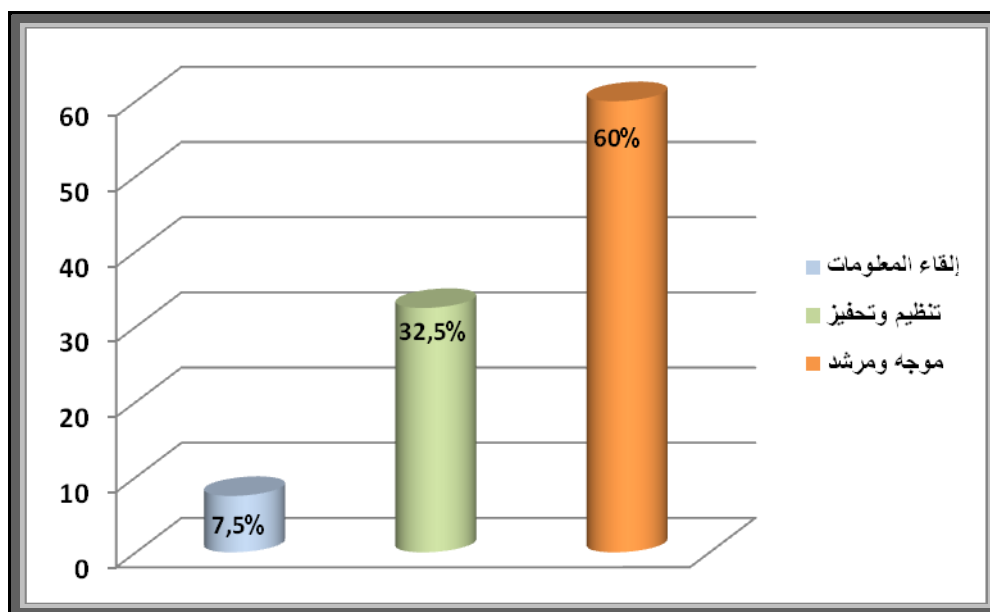
جدول رقم 09: يمثل دور الأستاذ في العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات.

تحليل الجدول رقم 09:

يظهر من خلال مشاهدتنا للجدول أن نسبة 60% من الأساتذة يقرون بأن دور الأستاذ في العملية التعليمية يكون بتوجيه المتعلمين وإرشادهم لتحقيق أهداف الحصة ، بينما يرى البعض الآخر ونسبة 32,5% بأن دورهم يكون بتنظيم المتعلمين وتحفيزهم ، أما نسبة 7,5% من الأساتذة يرون بأن دور الأستاذ إلقاء المعلومات والمعارف، وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 16,54 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "موجه ومرشد".

ومنه نستنتج أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية يكون في توجيه المتعلمين وإرشادهم نحو ما هو ايجابي في إتخاذ قراراته بنفسه وبالتالي فهو يساهم في تنشئة فرد صالح لنفسه ومجتمعه.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 09: يمثل دور الأستاذ في العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات.

السؤال العاشر: هل تسمح للمتعلم بالتعبير عن آرائه بحرية أوسع في نشاطه؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المنهاج الجديد يجعل التلميذ يتمتع بحرية واستقلالية في عمله ونشاطه.

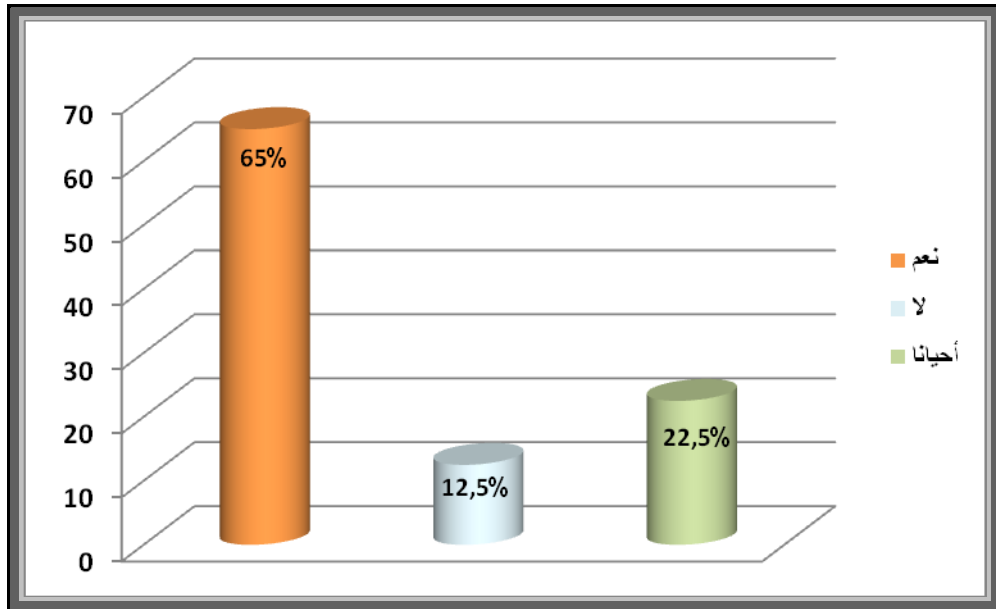
| مستوى الدلائق | درجة الحرية | كا ² الجدولية | كا ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات | عدد الحالات |
|---------------|-------------|--------------------------|--------------------------|----------------|-----------|-------------|
| 0,05 | 2 | 5,99 | 18,64 | 65% | 26 | نعم |
| | | | | 12,5% | 05 | لا |
| | | | | 22,5% | 09 | أحيانا |
| | | | | 100% | 40 | المجموع |

جدول رقم 10: يمثل دور الأستاذ في منح المتعلم الحرية في التعبير عن آرائه بكل حرية في ظل المنهاج الجديد.

تحليل الجدول رقم 10:

يظهر من خلال مشاهدتنا للجدول أن أغلبية الأساتذة يميلون في قراراتهم إلى منح المتعلم حرية أوسع في نشاطه التعليمي وهم بنسبة كبيرة تقدر 65%، هناك البعض الآخر أحيانا ما يسمحون لهم بالتعبير عن آرائهم كانت نسبتهم 22,5%، فيما ترى الفئة الأخرى من الأساتذة أن ترك الحرية للمتعلم في التعبير عن آرائه يحدث نوع من الضعف في شخصية الأستاذ وهم بنسبة قليلة بلغت 12,5%، وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة حيث أن قيمة χ^2 المحسوبة بلغت 18,64 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "نعم".
وعليه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في جعل المتعلم يعبر بكل حرية في نشاطه وبالتالي يساهم في جعل المتعلم يخرج ما لديه من مكبوتات نفسية ومشاكل اجتماعية.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 10: يمثل دور الأستاذ في منح المتعلم الحرية في التعبير عن آرائه بكل حرية في ظل المنهاج الجديد.

السؤال الحادي عشر: هل أصبح بإمكانك حل المشكلات التي تواجه المتعلم منهاج المقاربة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المنهاج الجديد يسمح للأستاذ بحل المشكلات التي تواجه المتعلم.

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نعم | 16 | 40% | 10,39 | 5,99 | 2 | 0,05 |
| لا | 04 | 10% | | | | |
| أحيانا | 20 | 50% | | | | |
| المجموع | 40 | 100% | | | | |

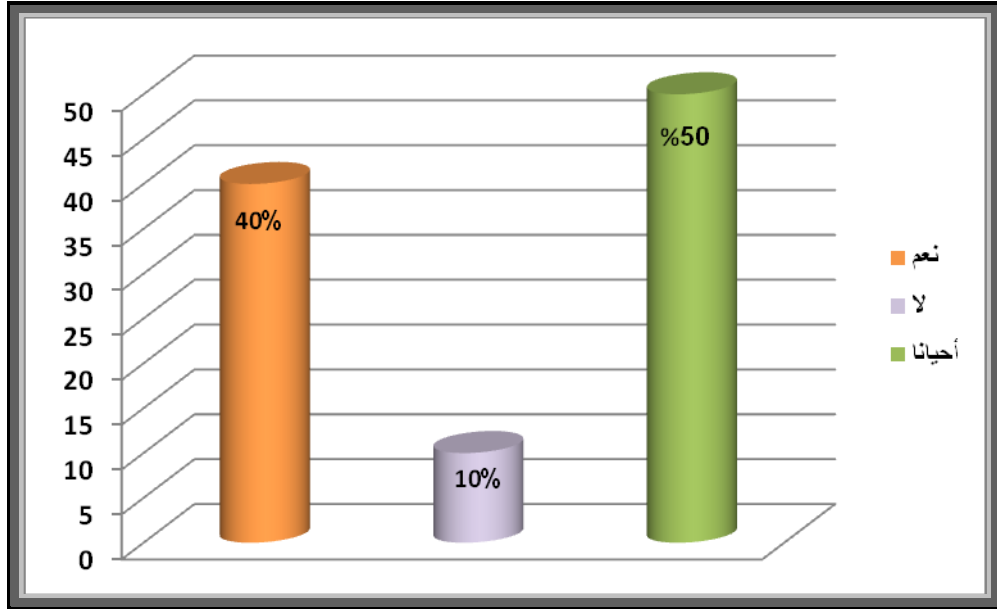
جدول رقم 11: يمثل دور الأستاذ في حل المشاكل التي تواجه المتعلم في مختلف المجالات.

تحليل الجدول رقم 11:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية الأساتذة أحيانا ما يساعدون المتعلمين في حل المشاكل التي تواجه المتعلم في المواقف الصعبة بنسبة بلغت 50%، فيما يرى البعض الآخر ترك المتعلم يحل مشاكله نفسه بنفسه بنسبة بلغت 10%، فيما ترى الفئة الأخرى من الأساتذة أنه بإمكانه حل المشكلات التي تواجه المتعلم في إطار محدود بنسبة بلغت 40%، وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة حيث أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 10,39 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "أحيانا".

وعليه نستنتج أن للأستاذ دور في حل المشكلات والمواقف الصعبة التي تواجه المتعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل رقم 11: يمثل دور الأستاذ في حل المشاكل التي تواجه المتعلم في مختلف المجالات.

السؤال الثاني عشر: هل تساهم في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس لدى المتعلم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يساهم في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في نفسية المتعلم.

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | ك ² الجدولية | ك ² المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات | عدد الحالات |
|---------------|-------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-----------|-------------|
| 0,05 | 2 | 5,99 | 80,02 | %100 | 40 | نعم |
| | | | | %00 | 00 | لا |

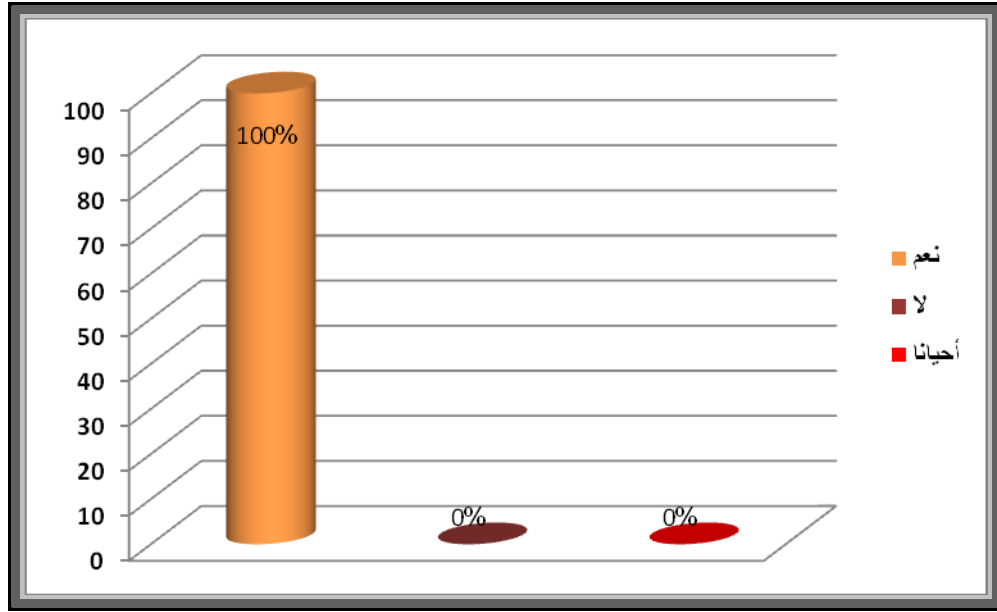
| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|----|---------|
| | | | | 00% | 00 | أحيانا |
| | | | | 100% | 40 | المجموع |

جدول رقم 12: يمثل أهمية الأستاذ في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس لدى المتعلم.

تحليل الجدول رقم 12:

يتضح لنا من خلال الجدول بأن أغلبية الأساتذة يساهمون في تعزيز روح المبادرة لدى المتعلم وبعث الثقة في النفس وبالتالي فهو يساهم في تحقيق التربية النفسية للمتعملم بلغت نسبتهم 100%، وبعداستخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 80,02 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابات نعم ومنه نستنتج بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في تطوير الجانب النفسي والاجتماعي للمتعملم وذلك بتعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس قبل وأثناء الحصة.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 12: يمثل أهمية الأستاذ في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس لدى المتعلم.

المحور الثالث: الوسائل التعليمية:

السؤال الثالث عشر: هل تساهم الوسائل و التجهيزات في تطبيق المنهاج الجديد؟

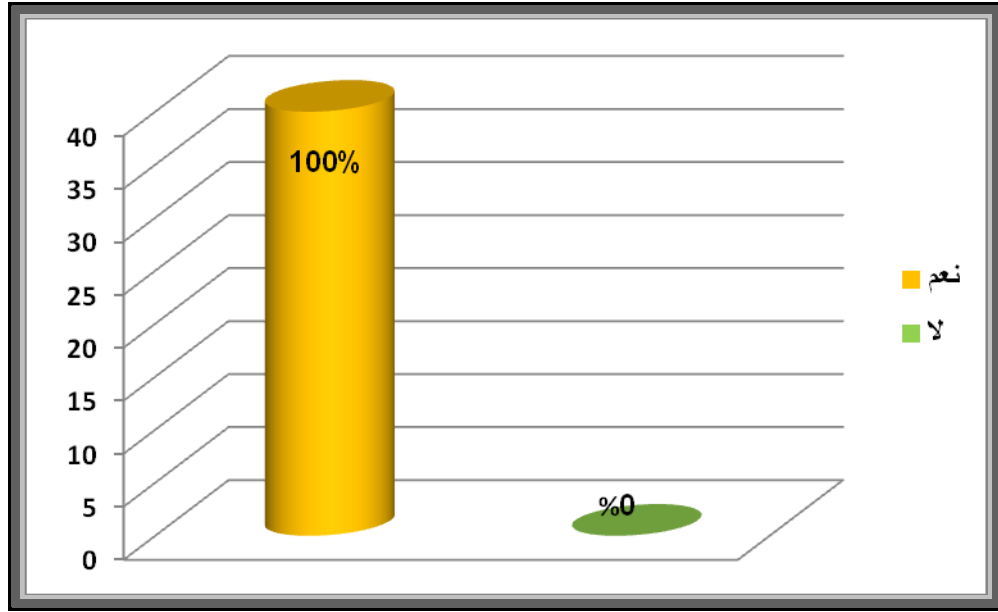
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الوسائل تساهم في تطبيق المنهاج.

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | χ^2 الجدولية | χ^2 المحسوبة | النسبة المئوية | التكرارات | عدد الحالات |
|---------------|-------------|-------------------|-------------------|----------------|-----------|-------------|
| 0,05 | 1 | 3,84 | 40 | %100 | 40 | نعم |
| | | | | %00 | 00 | لا |
| | | | | %100 | 40 | المجموع |

جدول رقم 13 يمثل: فعالية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات.

تحليل الجدول رقم 13: تبين النتائج الظاهرة على الجدول على إجماع كل أساتذة التربية البدنية والرياضية بأن الوسائل والتجهيزات تساهم في تطبيق محتوى المنهاج ومسائرة حصة التربية البدنية والرياضية وذلك أجل تحقيق الأهداف التربوية وكانت نسبتهم كبيرة جدا 100%، وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 40 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "نعم" وعليه نستنتج بأن الوسائل التعليمية والتجهيزات تساهم بدرجة كبيرة في تطبيق محتوى المنهاج من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 13: يمثل فعالية الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية في ظل المقارنة بالكفاءات.

السؤال الرابع عشر: هل تتوفر متوسطتكم على الوسائل والتجهيزات الخاصة بتطبيق منهاج المقارنة بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المتوسطات تتوفر على الوسائل اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية في منهاج المقارنة بالكفاءات.

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| متوفرة | 11 | 27,5% | 6,94 | 5,99 | 2 | 0,05 |
| غير كافية | 21 | 52,5% | | | | |
| منعدمة | 08 | 20% | | | | |
| المجموع | 40 | 100% | | | | |

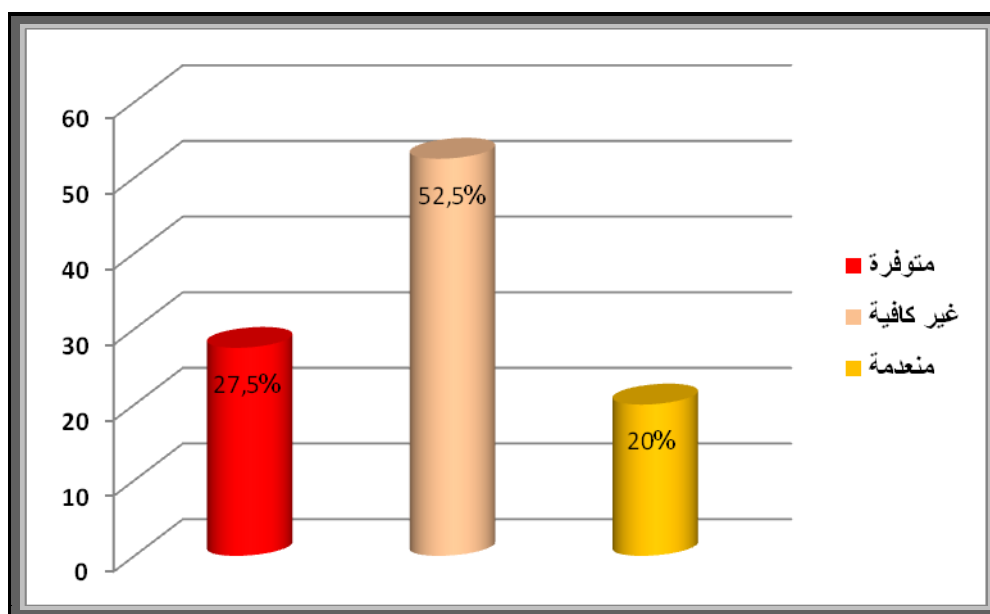
جدول رقم 14: يمثل رأي الأساتذة حول توفر الوسائل من عدمها في المتوسطات التي يدرسون بها.

تحليل الجدول رقم 14:

نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية الأساتذة يقرون بأن الوسائل والتجهيزات المتوفرة في المتوسطات غير كافية بنسبة بلغت 52,5%، فيما يرى البعض الآخر بأن الوسائل والتجهيزات متوفرة بنسبة 27,5%، أما الفئة الأخرى من الأساتذة يرون بأنها منعدمة تماما لتطبيق ما يهدف إليه المنهاج بلغت 20%، وبعد استخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة تبين أن قيمة χ^2 المحسوبة بلغت 6,94 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية (5,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "غير كافية".

وعليه نستنتج أن أغلبية المتوسطات لا تتوفر على الأجهزة والوسائل اللازمة من أجل تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات، مما يعيقهم على تحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها هذا المنهاج.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 14: يمثل رأي الأساتذة حول توفر الوسائل من عدمها في المتوسطات التي يدرسون بها.

السؤال الخامس عشر: هل هناك تجديد للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وفقا ما يتمشى مع المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك تجديد من طرف الدولة للوسائل والمنشآت الرياضية وفقا ما يحتويه المنهاج.

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نعم | 32 | %80 | 14,4 | 3,84 | 1 | 0,05 |
| لا | 08 | %20 | | | | |
| المجموع | 40 | %100 | | | | |

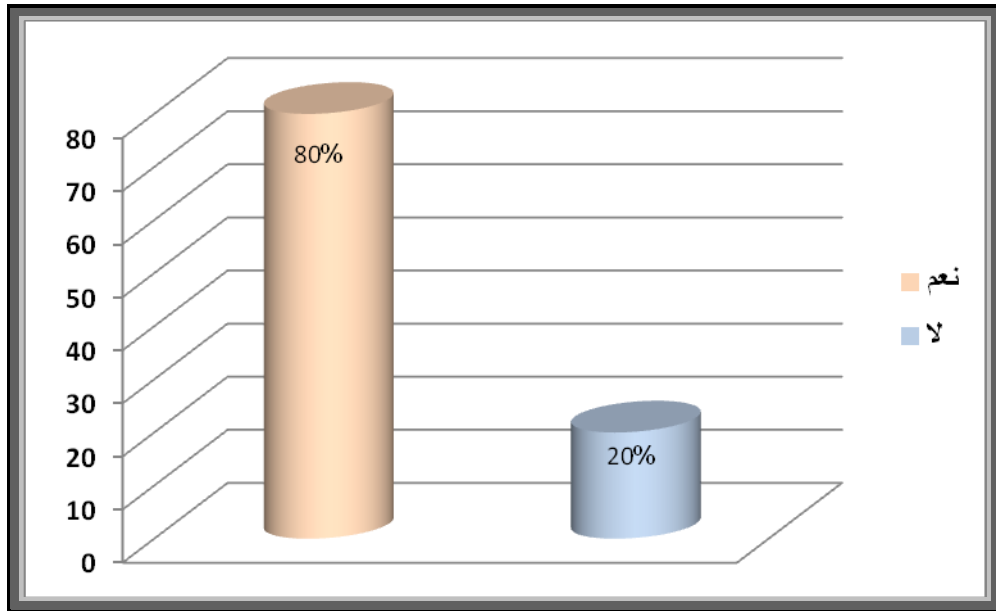
جدول رقم 15: يمثل ما إذا كان هناك تجديد من طرف الدولة للوسائل والمنشآت الرياضية وفقا ما يحتويه المنهاج.

تحليل الجدول رقم 15:

تبين من خلال النتائج الظاهرة على الجدول أنه نسبة كبيرة من الأساتذة أجمعوا على أنه هناك تجديد من طرف الدولة للوسائل والمنشآت الرياضية بنسبة بلغت 80%، فيما يرى البعض الآخر أنه لا يوجد تجديد من طرف الدولة في المنشآت الرياضية بنسبة بلغت 20%، وبعداستخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 14,44 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "نعم". ومنه نستنتج بأن الدولة تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية و

ذلك من خلال تجديد الوسائل التعليمية والتجهيزات اللازمة وفقا ما يتماشى مع منهاج المقاربة بالكفاءات.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 15: يمثل ما إذا كان هناك تجديد من طرف الدولة للوسائل والمنشآت الرياضية وفقا ما يحتويه المنهاج.

السؤال السادس عشر: هل يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية مع نقص الوسائل التعليمية اعتمادا فقط على امكاناتكم الإبداعية في منهاج المقاربة بالكفاءات؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إن كان إبداع الأساتذة يغطي النقص الموجود في الوسائل التعليمية من أجل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المقاربة بالكفاءات.

| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نعم | 07 | 17,5% | 16,9 | 3,84 | 1 | 0,05 |
| لا | 33 | 82,5% | | | | |
| المجموع | 40 | 100% | | | | |

جدول رقم 16: يمثل إبداع الأساتذة في ظل نقص الوسائل و التجهيزات من أجل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

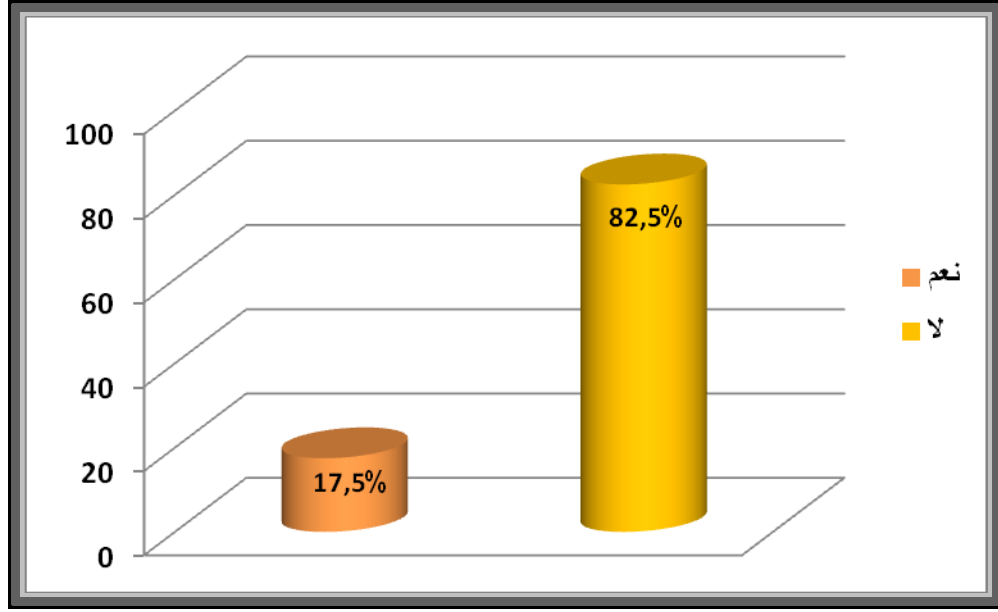
تحليل الجدول رقم 16: تبين

من خلال النتائج الظاهرة على الجدول أنه نسبة كبيرة من الأساتذة أجمعوا على أنه لا يمكن تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بنقص الوسائل و المنشآت الرياضية بنسبة بلغت 82,5%، فيما يرى البعض الآخر أنه يمكن تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بإعتماد على امكاناتهم الإبداعية بنسبة بلغت 17,5%، وبعداستخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 16,9 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "لا".

وعليه نستنتج أن إبداع الأساتذة وحده غير كافي لتغطية نقص الوسائل التعليمية من أجل تحقيق

أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد حتى وإن تتحقق البعض منها

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 16: يمثل إبداع الأساتذة في ظل نقص الوسائل و التجهيزات من أجل تحقيق أهداف
 حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال السابع عشر: هل يتكيف المتعلم وفق الإمكانيات المتوفرة لديكم مع متطلبات المنهاج
 الجديد في تحقيق الأهداف التربوية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المتعلم يتكيف مع متطلبات المنهاج الجديد في تحقيق الأهداف
 التربوية.

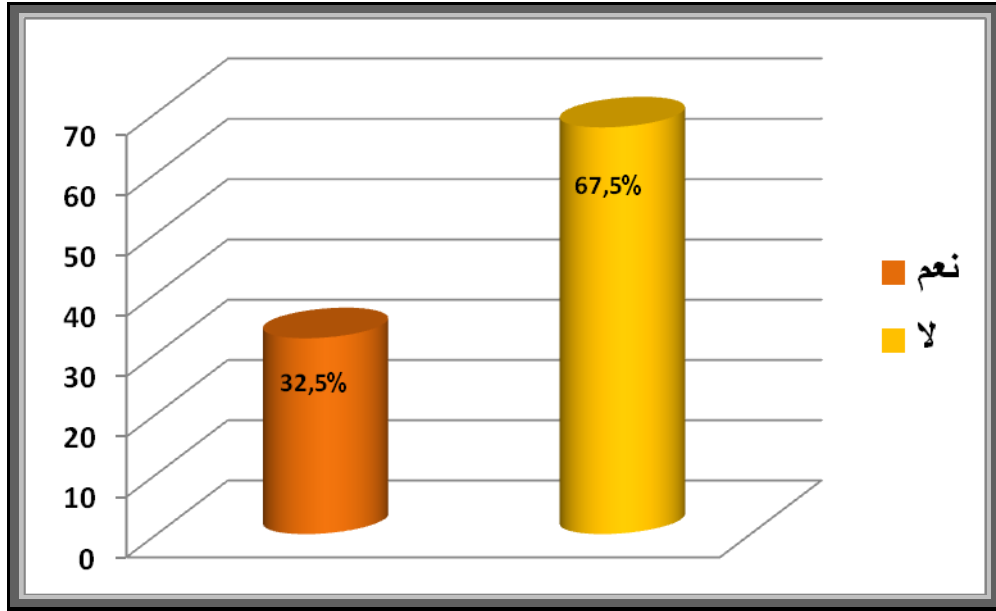
| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نعم | 13 | 32,5% | 4,90 | 3,84 | 1 | 0,05 |
| لا | 27 | 67,5% | | | | |
| المجموع | 40 | 100% | | | | |

الجدول رقم 17: يمثل مدى تكيف المتعلم مع متطلبات منهاج المقاربة بالكفاءات.

تحليل الجدول رقم 17: من خلال النتائج الظاهرة على الجدول نلاحظ أنه نسبة كبيرة من الأساتذة أجمعوا على أن المتعلم لا يتكيف مع محتوى المنهاج وهذا راجع لنقص الإمكانيات المتوفرة في المتوسطة بنسبة بلغت 67,5%، فيما يرى البعض الآخر أنه نستطيع أن نجعل المتعلم يتكيف مع محتوى المنهاج وذلك بفهم محتوى المنهاج وتوفير الإمكانيات اللازمة وكانت نسبتهم 32,5%، وبعداستخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة ك² تبين أن قيمة ك² المحسوبة بلغت 4,9 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "لا".

وعليه نستنتج بأنه لكي يتكيف المتعلم مع هذا المنهاج يجب توفير الوسائل التعليمية وفهم الأساتذة لمحتوى المنهاج لتحقيق الأهداف التي تسعى الدولة إلى تحقيقها.

والشكل البياني يوضح ذلك:



الشكل رقم 17: يمثل مدى تلائم المتعلم مع منهاج المقاربة بالكفاءات.

السؤال الثامن عشر: هل يتم توظيف محتوى المنهاج ومتطلباته حسب الإمكانيات المتوفرة في المتوسطة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يسعون إلى توظيف محتوى المنهاج ومتطلباته حسب
الإمكانيات المتوفرة لديهم.

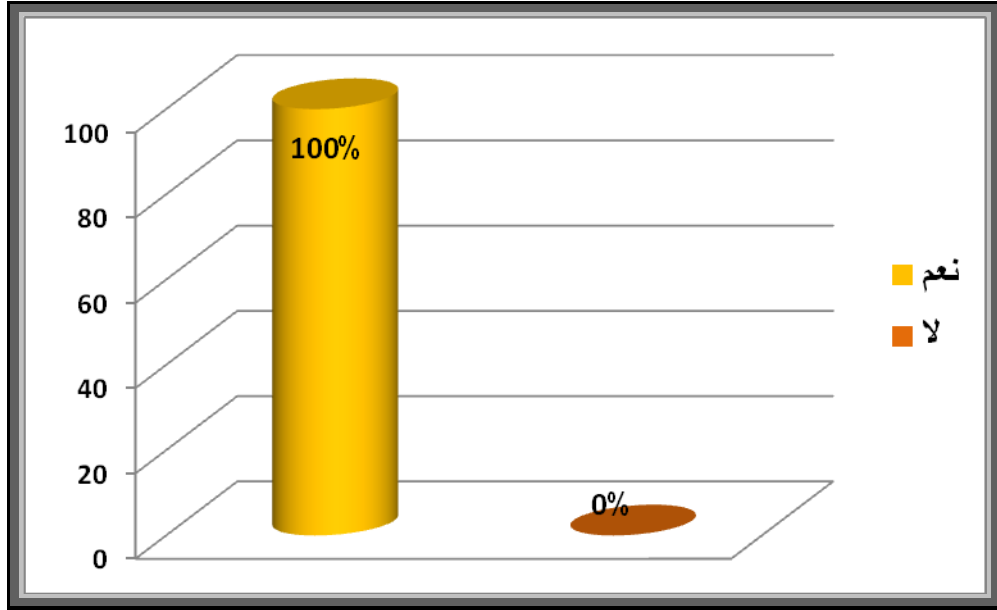
| عدد الحالات | التكرارات | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------|-----------|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------|---------------|
| نعم | 40 | %100 | 40 | 3,84 | 1 | 0,05 |
| لا | 00 | %00 | | | | |
| المجموع | 40 | %100 | | | | |

جدول رقم 18: يمثل توظيف الأساتذة لمحتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة لديهم.

تحليل الجدول رقم 18:

تبين من خلال النتائج الظاهرة على الجدول على إجماع كل أساتذة التربية البدنية والرياضية على أنهم يسعون لتوظيف محتوى المنهاج في تحقيق الأهداف التي تسعى الدولة إلى تحقيقها من غايات ومرامي حسب الإمكانيات المتوفرة لديهم بنسبة بلغت 100%، وبعداستخدام الباحثان اختبار حسن المطابقة كا² تبين أن قيمة كا² المحسوبة بلغت 40 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية (3,84) عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0,05، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح إجابات "نعم".
وعليه نستنتج أنه لتوظيف محتوى المنهاج وما تسعى الدولة إلى تحقيقه من أهداف تربوية ينبغي توفير الوسائل و الإمكانيات اللازمة، وكذا فهم الأستاذ لمنهاج المقاربة بالكفاءات.

والشكل البياني يوضح ذلك:



شكل رقم 18: يمثل توظيف الأساتذة لمحتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة لديهم.

السؤال التاسع عشر: باعتبارك أستاذ التربية البدنية والرياضية ما هي المتطلبات الضرورية لتحقيق

الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة حول الوسائل والمرافق الرياضية المناسبة لتحقيق الأهداف

التعليمية والتربوية للتربية البدنية والرياضية ومنهاج المقاربة بالكفاءات.

وكانت إجاباتهم كالتالي:

- توفير الملاعب والقاعات الرياضية وغرف تبديل الملابس.

- توفير الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف المسطرة (كرات، جلات، الحلقات، الحواجز، مكان

مخصص للحلة والقفز الطويل).

- فهم وتحديد المقاربة بالكفاءات من طرف المعلم والمتعلم.

- التركيز على الحصص النظرية.

ومن خلال إجابات الأساتذة نستنتج أن تحقيق الأهداف التربوية يتطلب توفير الوسائل والمرافق الرياضية

اللازمة، وتحديد الطريقة المثلى لايصال المعلومة عن طريق المقاربة بالكفاءات.

2-2- الإستنتاجات:

في حدود إجراءات البحث ، وفي ضوء أهدافه ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها
أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

* للتربية البدنية والرياضية دور في تهيئة الفرص المناسبة لاكتساب المتعلم كفاية بدنية واجتماعية ونفسية
وعقلية تتناسب ومرحلة نموه، بغرض التكيف في الحياة طبقا لاستعداداته وقدراته وإمكاناته.
* تسعى التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة إلى أن يحقق المتعلم الأهداف النفس حركية
والمعرفية والوجدانية.

* الأستاذ عنصر أساسي لتجسيد النوايا التربوية المقررة في منهاج المقاربة بالكفاءات.

* الأستاذ العمود الفقري للعملية التربوية يساهم في بناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف

والإبداع والعيش في مجتمعه، والإنسجام مع متطلباته ومستجداته، ومواجهة كل التغيرات.
* توفر الوسائل التعليمية والتجهيزات الرياضية يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المرجاة من منهاج المقاربة بالكفاءات.

2-3- مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الجزئية الأولى:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الأول وبناءً على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق أهداف التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (01) أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الجانب حس حركي، والعاطفي الوجداني والذي يتمثل في إبزاز الميولات والرغبات وإخراج المكبوتات وهذا يعتبر دافعا حقيقيا لتقبل المواد الأخرى بنفسية جيدة، كما تحقق الجانب النفسي من خلال نتائج الجدول رقم (06) وهنا تحقق هدف من أهداف التربية العامة تمثل في التربية النفسية، وهذا ما أكدته دراسة هني عبد القادر وقويدر دواجي أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التوافق النفسي و الإدماج الإجتماعي ومن خلال الجدول رقم (02) يظهر لنا بأن التربية البدنية والرياضية لها دور في الحفاظ على اللياقة البدنية وهذا يساعد على سلامة الجسم من الأمراض وتكيف الأعضاء الداخلية للقدره على انجاز عمل وهذا ما أكده المؤلف فاخر عاقل في كتابه معالم التربية أن " تربية الجسم هدف هام من أهداف التربية" كما تساهم أيضا في اكسابه لمختلف المهارات الحركية، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (04) الجانب العقلي الذي يتمثل في تنمية الذكاء والعمليات العقلية، وهذا ما يؤكد لنا فاخر عاقل في كتابه معالم التربية يقول بأن "التربية العقلية هدف كبير من أهداف التربية" ومن خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا بأن التربية البدنية عملية تربوية بدرجة أولى وفي نفس الوقت تعليمية وترفيهية، ومن خلال الجدول رقم (05) تحققت التربية الإجتماعية، وهذا ما أكدته دراسة دربال محمد وبنداني سنوسي بأن هناك علاقة إيجابية بين التربية البدنية والرياضية والنمو النفسي الإجتماعي لدى المراهقين، وبالتالي

الفرضية الأولى القائلة بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة لدى تلاميذ الطور المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات قد تحققت.

الفرضية الجزئية الثانية:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثاني وبناء على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تحقيق التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات يظهر لنا من خلال نتائج الجدول رقم (01-02) أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التربية الخلقية من خلال نصحه للتلاميذ أثناء قيامهم بسلوك غير لائق، كما يساهم أيضا في دمج التلاميذ فيما بينهم من خلال تنمية روح الجماعة أثناء ممارستهم لمختلف الأنشطة الرياضية، ويظهر من خلال نتائج الجدول رقم (03-04-06) أن الأستاذ يتمثل دوره في توجيه وإرشاد التلاميذ من خلال بعث الثقة في النفس لدى المتعلمين وتعزيز روح المبادرة والتعاون والتنافس بين المتعلمين، وعليه يمكن القول بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة الحساسة يعتبر العمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر مع المتعلمين وبذلك فهو يغرس فيهم قيما أخلاقية أساسها كفاءات وخبرات ضرورية للتكفل الذاتي ثم للتأثير على المحيط الخارجي وبالتالي الفرضية الجزئية الثانية القائلة بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات قد تحققت.

الفرضية الجزئية الثالثة:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثالث وبناء على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول أن للوسائل التعليمية دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات.

يظهر لنا هذا من خلال الجدول رقم (1،2،3) أن أغلبية المؤسسات التربوية (المتوسطات) تشكو من نقص الوسائل التعليمية لتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات، كما تبين لنا أيضا من خلال الجدول رقم (4،5،6) أن أغلبية الأساتذة لا يمكنهم الإستغناء عن الوسائل التعليمية والمرافق الرياضية أثناء تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف المنهاج وما تسعى الدولة لتحقيقه من غايات ومرامي، وبالتالي الفرضية الجزئية الثالثة القائلة بأن للوسائل التعليمية دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ظل منهاج المقاربة بالكفاءات قد تحققت.

2-4- الخلاصة عامة:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية إذ لا يمكن الإستغناء عنها وخاصة في مرحلتي الطفولة والمراهقة وهذا لما تضمنه من تربية لكل الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، في ختام دراستنا لهذا البحث عرفنا مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة للمراهق من خلال كفاءات الأساتذة وتوفير الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية، وهذا ما درسناه من خلال بحثنا الذي تضمن باين هما:

الباب الأول الدراسة النظرية التي احتوت على ثلاث فصول: حيث تطرقنا في الفصل الأول التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتربية العامة ، وتناولنا في الفصل الثاني: المقاربة بالكفاءات و الفصل الثالث تطرقنا فيه إلى المراهقة، والباب الثاني فهو متعلق بالدراسة الميدانية للبحث الذي بدوره مقسم إلى فصلين: الفصل الأول متعلق بمنهج البحث والإجراءات الميدانية فيه عرضنا طريقة العمل الميدانية والدراسة الاساسية وإلى المجالات و متغيراته مما يزيد عن أدواته وأسس وطرق الإحصاء للنتائج المتحصل عليها، أما الفصل الثاني احتوى على عرض النتائج المتحصل عليها من الإستبيان وبعدها إدراج الإستنتاجات من هذا البحث ثم مقارنة النتائج بالفرضيات ثم إدراج الحوصلة حول البحث مقدم في الخلاصة العامة ليخرج في الأخير بمجموعة من التوصيات وعلى إثر المعالجة الميدانية توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

* حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، الخلقية، الاجتماعية) لتلاميذ الطور المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات.

* الأستاذ له دور في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، الخلقية، الاجتماعية) للتلاميذ

الطور المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات.

* يساهم توفر الوسائل والمنشآت الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في تحقيق بعض أهداف التربية العامة لتلاميذ الطور المتوسط.

2-5- الإقتراحات:

* بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، سنحاول تقديم توجيهها خاصة يستفيد منها المتعلمين والأساتذة و الجهات الوصية بشؤون التربية والتعليم على النحو التالي:

*على الهيئات الوصية من المسؤولين في قطاع التربية والتعليم أن يولوا أهمية كبيرة لهذه المادة وذلك بتوفير كل ما تتطلبه من عتاد رياضي وتجهيزات داخل المتوسطات لتحقيق المهدف المرجوة.

* على كل أساتذة التربية البدنية والرياضية أن يبذلوا قصار جهدهم من أجل الإرتقاء بهذه المادة في ظل

المقاربة
نحو
وأن
نصب
على
النييلة التي
بالكفاءات
الأفضل،
يضعوا
أعينهم
المهمة
ألقيت

الملاحق

على عاتقهم، ألا وهي تكوين جيل سليم عقليا وجسميا وأخلاقيا ونفسيا لمواجهة صعوبات الحياة من خلال ربط التعليم بالواقع.

* على الطلبة المقبلين على التخرج دراسة مثل هذه الموضوعات معتمدين على المنهج الوصفي التحليلي في إطار البحث الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد ابن باديس

استبيان للأساتذة:

تحية طيبة:

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة لنا الشرف العظيم أن نضع بين أيديكم هذا

الإستبيان بغية الإجابة على جملة من التساؤلات التي تدخل ضمن موضوع بحثنا هذا المتمثل في:

مساهمة التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم

المتوسط (12-15).

لذا نرجوا من أساتذتنا الكرام ملاً هذه الإسنمارة بكل موضوعية و وعي ومسؤولية خدمة للبحث العلمي.

من إعداد الطالبان:

ملاحظة: ضع علامة (X) في المكان المناسب.

معلومات عامة:

اسم المؤسسة:

من إعداد الطالبان:

مخلوف شعبان.

شبيان منتصر.

السنة الجامعية: 2013 / 2014.

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية و الرياضية :

س1- هل حصة التربية البدنية والرياضية دور في تطوير المتعلم من الجانب: (رتب حسب الأهمية 1-2-3).

حسي حركي

عاطفي وجداني

نفسي

س2- هل ترون بأن حصة التربية البدنية تساهم في: (رتب حسب الأولوية 1-2-3).

اكتساب المهارة الحركية

العناية باللياقة البدنية

التنمية الاجتماعية

س3- كيف ترون حصة التربية البدنية والرياضية: (رتب حسب الأهمية 1-2-3).

ترفيهية

تربوية

تعليمية

س4- هل ترون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية :

العقل

الذكاء

العقل و الذكاء

س5- هل ترون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية الروح الإجتماعية لدى المتعلمين ؟

نعم لا

س6- هل ترون بأن حصة التربية البدنية لها دور في تنمية المتعلم من الجانب ؟

الاجتماعي النفسي والاجتماعي النفسي

المحور الثاني: دور الأستاذ في ظل المقاربة بالكفاءات.

س1- عند ملاحظتك لسلوك غير لائق ناتج عن المتعلم تقوم ب:

نصحه تعاقبه تتغاضى عنه

س2- في حالة ما إذا كان متعلم يعاني من العزلة الإجتماعية يكون دورك ب:

لا تتباللحجه في ال

س3- كيف أصبح دورك في المقاربة بالكفاءات ؟

إلقاء المعلومات

تنظيم وتخفيز المتعلمين

موجه ومرشد للمتعلمين

س4- هل تسمح للمتعلم بالتعبير عن آرائه بحرية أوسع في نشاطه؟

نعم لا أحيانا

س5- هل أصبح بإمكانك حل المشكلات التي تواجه المتعلم في منهاج المقاربة بالكفاءات ؟

نعم لا أحيانا

س6- هل تساهم في تعزيز روح المبادرة وبعث الثقة في النفس لدى المتعلم؟

نعم لا أحيانا

المحور الثالث: الوسائل التعليمية.

س1- هل تساهم الوسائل والتجهيزات في تطبيق المنهاج الجديد؟

نعم لا

س2- هل تتوفر متوسطتكم على الوسائل والتجهيزات الخاصة بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات؟

متوفرة غير كافية منعدمة

س3- هل هناك تجديد للوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وفقا ما يتماشى مع المنهاج الجديد)

المقاربة بالكفاءات؟

نعم لا

س4- هل يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية مع نقص الوسائل البيداغوجية اعتمادا

فقط على امكاناتكم الابداعية في منهاج المقاربة بالكفاءات؟

نعم لا

س5- هل يتكيف المتعلم وفق الإمكانيات المتوفرة لديكم مع متطلبات المنهاج الجديد في تحقيق

الأهداف التربوية؟

نعم لا

س6- هل يتم توظيف محتوى المنهاج ومتطلباته حسب الامكانيات المتوفرة في المتوسطة؟

نعم لا

س7- باعتبارك أستاذ التربية البدنية والرياضية ماهي المتطلبات الضرورية لتحقيق الأهداف التعليمية

لبرنامج التدريس بالكفاءات؟

المراجع

المصادر والمراجع:

- 1- محمد منير مرسي: أصول التربية، المطبعة النموذجية لأوفسات، 1904.
- 2- بوفلحة غياث: التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
- 3- أيمن أنور الخولي/ أسامة كامل راتب: دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دارالفكر العربي، القاهرة، 1948.
- 4- عطاء الله وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، 2009.
- 5- عبد الرحمان العيسوي: سيكولوجية المراهق والمسلم المعاصر، دار الوثائق، الكويت، 1987.
- 6- رابع تركي: أصول التربية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.
- 7- محمد عطية الأبرشي: روح اربية والتعليم، دار الفكر العربي، 1993.
- 8- رابع تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 9- محمد الطيبي وآخرون، مدخل إلى التربية ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2002.
- 10- فاخر عاقل، معالم التربية، دار العلم للملايين، لبنان، 1983.
- 11- رشيد محمد العبودي، التعليم والصحة النفسية، الجزائر، 2003.
- 12- أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- 13- رشا بسام، مدخل إلى التربية، دار البداية.

14- أيمن انور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، 2002.

15- محمد سعيد عزمي، درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، 1996.

16- أيمن أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

17- مصداق فاروق، بن بعزیز عبد الرحمان، يوسف سفيان، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، مدى توافق أهداف التربية البدنية في الثانوية مع نظام البكالوريا الجديدة، جوان، 2005.

18- عبد الوهاب عمراني، نظرية التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات، الجامعية الجزائر، 1990.

19- محمد عوض بسيوني / د فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1987.

20- عبد الفتاح لطفي، التربية الرياضية لدور المتعلمين والمتعلمات، الجزء 1، القاهرة، 1965.

21- محمد عوض بسيوني فيصل، د ياسين الشاطي نظريات وطرق التربية الرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

22- أكرم زكي خطايب، المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكري، ط1 الاردن، 1997.

23- أمين انور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1948.

24- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، 2000.

- (25)- ابراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، 1972.
- (26)- حامد عبد السلام الزهران، علم النفس النمو ط4، عالم الكتاب، القاهرة، 1977.
- (27)- عبد الغني ديدي، التحليل النفسي للمراهقة، ط1، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1995.
- (28)- رابع تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981.
- (29)- عبد الرحمان عيسوي، سيكولوجية الجنوح، منشأة المعارف الإسكندرية، 1984.
- (30)- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، الدار العربية للعلوم، 1994.
- (31)- مجدى احمد، محمد عبد الله، النمو النفسي بين السواء والمرض، دار الجامعة المعرفية للتوزيع والنشر، 2003.
- (32)- خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط01، الجزائر، 2005.
- (33)- حاجي فريد، بيداغوجية التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع الجزائر، 2005.
- (34)- مصطفى السايح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ط01 مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2001.
- (35)- طيب نايت سلمان وآخرون، المقاربة بالكفاءات، ط1، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2004.
- (36)- مصطفى بن حبليليس، المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة، 2004.
- (37)- عمار بوحوش ومحمد نبات، 1995.
- (38)- باهي إخلاص محمد عبد الحفيظ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2000.

39) نوار مجيد الطالب، لويس كمال، 1997.

40) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.

41) عطاء الله أحمد، أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006.

42) عبد الرحمان محمد عيسوي، 2003.

43) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية البدنية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.

44) محمد حسن علاوي، التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.

المجلات والوثائق:

45) - وزارة التربية الوطنية، البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجية إدماجية، العدد 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر.

46) - وزارة التربية الوطنية، الكفاءات موعذك التربوي، العدد 05، 2005.

47) - المركز الوطني للوثائق التربوية، العدد 17، المقاربة بالكفاءات.

48) - من قضايا التربية البدنية، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1997.

49) - المركز الوطني للوثائق التربوية، الكتاب السنوي، الجزائر، 2003.

50) - وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمناهج التربية الدينية والرياضية، السنة الثانية من التعليم المتوسط، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، ديسمبر، 2003.

51- المجلة الجزائرية للتربية، المربي، العدد 05، البيداغوجية الجديدة، بيداغوجية الإدماج، المركز الوطني للوثائق التربوية، فبراير، 2006.

52- دليل الأستاذ في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، مديرية التعليم الثانوي، جوان 1998.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

" دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة في ظل المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (12 - 15).

تهدف الدراسة إلى التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (التربية النفسية، الخلقية، العقلية، الإجتماعية) في ظل المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، والفرص من الدراسة توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية العامة (النفسية، العقلية، الإجتماعية، الجسمية) للمراهق في الطور المتوسط في ظل المنهاج الجديد، وقد احتوت عينة البحث على 40 أستاذ من المجتمع الأصلي بمتوسطات مستغانم، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة، ولأجل إختيار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها إستعملنا استبياناً موجهاً إلى عينة البحث لمعرفة أهمية التربية البدنية في تحقيق أهداف التربية العامة لدى التلاميذ المتوسط.

وأهم استنتاج توصل إليه الطالبان الباحثان للتربية البدنية والرياضية دور في تهيئة الفرص المناسبة لاكتساب المتعلم كفاية بدنية واجتماعية ونفسية وعقلية تتناسب ومرحلة نموه.

أما بالنسبة لأهم توصية فتمثلت في مطالبة الهيئات الوصية من المسؤولين في قطاع التربية والتعليم و الأساتذة أن يولوا أهمية كبيرة لهذه المادة وذلك بتوفير كل ما تتطلبه من عتاد رياضي وتجهيزات داخل المتوسطات لتحقيق الغايات والمرامي المرجوة.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude:

"Le rôle de l'éducation physique et du sport dans la réalisation de certains des objectifs de l'éducation publique dans les compétences des étudiants approcher l'étape intermédiaire (12-15).

L'étude vise à identifier le rôle de l'éducation physique et du sport dans la réalisation de certains des objectifs de l'enseignement public (éducation psychologique, moral, mental, social) à la lumière de l'approche Compétences élèves étape intermédiaire, et l'hypothèse de l'étude illustrent l'importance de l'éducation physique et du sport dans la réalisation de certains des objectifs de l'éducation publique (psychologique, mental, social, physique) pour un adolescent dans la moyenne de phase dans le cadre du nouveau programme, qui contenait un exemple de recherche sur 40 Professeur des moyennes communautaires originaux Mostaganem, a été choisi comme l'échantillon au hasard, à la lumière des objectifs de la recherche et de la nature de l'étude, mais afin de choisir les hypothèses de recherche et d'éligibilité sur accomplis Nous avons utilisé un questionnaire adressé à l'échantillon de recherche pour apprendre l'importance de l'éducation physique dans la réalisation des objectifs de la moyenne des étudiants de l'enseignement général de.

La conclusion la plus importante atteint par les chercheurs talibans de l'éducation physique et le rôle du sport dans la création d'opportunités pour l'apprenant d'acquérir de l'adéquation de l'étape physique, social, psychologique et mentalement apte et du développement.

La recommandation la plus importante Balencih la revendication organes sont: le commandement des fonctionnaires du secteur de l'éducation et les enseignants doivent accorder une grande importance à cet article et à fournir toutes les exigences du matériel et de l'équipement à l'intérieur des moyennes des athlètes à atteindre les buts et objectifs souhaités.