

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

العنوان:

دور النشاط البدني التنافسي في التقليل من سلوك العدوان الرياضي
لدى متربصي التكوين المهني و التمهين .

بحث مسحي أجري على متربصي التكوين المهني و التمهين بولاية

- الأستاذ المشرف:

- حرباش إبراهيم.

- لجنة المناقشة :

من إعداد الطلبة :

- درامشة عثمان .

- قلايلية مصطفى.

السنة الجامعية : 2014/2013

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الخلق و خاتم الأنبياء

و المرسلين - محمد صلى الله عليه و سلم

وآله و صحبه أجمعين أما بعد

أهدي ثمرة جهدي هدا إلى التي تعبت و ربت و سهرت الليالي إلى أغلى

شيء في هذه الحياة إلى أحب شخص إلي في هذه الدنيا بعد الله و رسوله إلى التي أرى في عينيها

البراءة و العفة و إلى منبع وجودي التي عملت و شقت

أمي الحبيبة الغالية أمي . أمي . أمي .

إلى الذي جعل مني رجلا إلى الذي أفنى عمره من أجل راحتي و دراستي .

إلى من أضاء لي درب الحياة و كان و مزال لي بمثابة دليلي في الحياة ,

إلى صاحب الحنان الفياض , إليك أبي الغالي

إخوتي الأعزاء و إلى كل أصدقائي

إلى كل أساتذتي الكرام خاصة الأستاذ المشرف * **حرياش إبراهيم** * إلى كل طلبة

التربية البدنية و الرياضية وكل أصدقائي في الدراسة

عثمان

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى

رمز الوفاء و العطاء، نبع الحنان الذي لا ينفذ إلى التي جعلت يوم نجاحي يوما لنجاحها

تحية تقدير بكرم صفاتها و نبل وجدانها " **والدتي الغالية** "

إلى من سهر على تربيتي و تعليمي، و لم ييخل علي بشيء من مقدوره " **والدي العزيز** " بارك الله في
عمرهما

إلى كل إخوتي و كل أخواتي

إلى كل الأهل و الأقارب و إلى كل جميع الأحباب "

إلى الأستاذ المشرف " **حرباش إبراهيم** "

إلى جميع من أحببهم القلب و إلى كل متصفح مذكرتي أهدي عصارة جهدي إلى كل طلبة و أساتذة و
عمال معهد التربية البدنية و الرياضة

إلى كل من علمني حرفا و لقني درسا، أعطاني نصحا، ووجهني خيرا.

مصطفى

شكر و تقدير

الحمد لله المتحد بصفات الكمال و المنزه عن الأنداد و الأمثال و نشكره على جزيل
الأنعام

و الأفضال، و الحمد لله الذي أهدانا من العلم ما وفقنا به إنجاز هذا العمل المتواضع و
الذي ما كان لولا عونه، فلك الحمد و الشكر .

أما بعد :

- نتقدم بالشكر الجزيل و الامتنان الكبير إلى الأستاذ "**حرياش إبراهيم**" لما أبداه من
توجيهات قيمة و متابعة مستمرة لإتمام هذا البحث.

✓ كما يدعونا واجب العرفان و الوفاء الجميل أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع
أساتذة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية.

كما نشكر كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغنام- و خاصة دفعة 2013/2014

شكر و تقدير

الحمد لله المتحد بصفات الكمال و المنزه عن الأنداد و الأمثال ونشكره على جزيل الأنعام و الأفضال، و الحمد لله الذي أهدانا من العلم ما وفقنا به إنجاز هذا العمل المتواضع و الذي ما كان لولا عونه، فلك الحمد و الشكر .

أما بعد :

- نتقدم بالشكر الجزيل و الامتنان الكبير إلى الأستاذ "حرباش إبراهيم" لما أبداه من توجيهات قيمة و متابعة مستمرة لإتمام هذا البحث.

✓ كما يدعوننا واجب العرفان و الوفاء الجميل أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى جميع أساتذة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية.

كما نشكر كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم- و خاصة دفعة 2013/2014

الفهرس

العنوان الصفحة

شكر وتقدير (أ)

إهداء (ب)

قائمة المحتويات

قائمة الجداول (ت)

قائمة الأشكال (ث)

الجانب التمهيدي

المقدمة 01

1- مشكلة البحث 04

2- فرضيات البحث 05

3- أهداف الدراسة 05

4- تحديد المصطلحات 06

5- الدراسات السابقة 10-07

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي

تمهيد 13

1-1-1 تعريف النشاط 14

3-1-1 تعريف النشاط البدني 14

3-1-1 تعريف النشاط البدني الرياضي 14

2-1 أهداف النشاط البدني الرياضي 15

2-2-1 هدف التنمية المعرفية 16

3-2-1 هدف التنمية النفسية 16

4-2-1 هدف التنمية الحركية 17

5-2-1 هدف الترويح و أنشطة الفراغ 18

3-1 أنواع النشاط البدني الرياضي 18

1-1-3-1 مفهوم الترويح 19

2-1-3-1 مفهوم النشاط الرياضي الترويحي 19

3-1-3-1 أهداف النشاط الرياضي الترويحي 20

2-3-1 النشاط الرياضي التنافسي 21

1-2-3-1 مفهوم النشاط الرياضي التنافسي 21

21	1-3-2-2-2- إيجابيات النشاط الرياضي التنافسي
21	أولاً: عمليات التوافق الاجتماعي
21	أ - الاستسلام
21	ب - الوساطة
21	ت - التحكيم
22	ث - التسامح
22	ثانياً: التعاون
22	1-3-2-3- سلبيات النشاط البدني التنافسي
23	-3-2-4- أهداف النشاط البدني الرياضي التنافسي
23	1-3-3- النشاط البدني النفعي
24	1-3-3-1- التمرينات الصباحية
24	1-3-3-2- تمارين الراحة النشطة
24	1-3-3-3- المسابقات الرياضية المفتوحة
24	1-3-3-4- تمارين اللياقة من أجل الصحة
25	1-3-3-5- المهرجانات الرياضية
25	1-3-3-6- رحلات الخلاء(التجوال)
25	1-3-3-7- التدريب الرياضي
25	1-4- واجبات و خصائص النشاط البدني
26	1-4-1 واجبات النشاط الرياضي
26	-4-2 خصائص النشاط البدني الرياضي
27	1-5 تأثيرات الممارسة البدنية الرياضية
27	1-5-1 ممارسة النشاط البدني الرياضي و أثره على الحالة المزاجية
27	1-5-2 ممارسة النشاط البدني الرياضي و أثره على خوض القلق و الاكتئاب
28	1-5-3 ممارسة النشاطات البدنية الرياضية و أثرها على الحالة الانفعالية
29	1-6 أهمية النشاط البدني الرياضي عند الجانحون المراهقين
30	-الخلاصة

الفصل الثاني: السلوك العدواني.

32	تمهيد
33	2-1 مفهوم السلوك العدواني
34	2-2 أسباب السلوك العدواني
34	2-2-1 الأسباب النفسية
34	2-2-1-1 الحرمان
34	2-2-1-2 الإحباط

35	3-1-2-2 الغيرة
35	4-1-2-2 الشعور بالنقص
36	2-2-2 الأسباب الاجتماعية
36	1-2-2-2 الأسرة
37	2-2-2-2 المدرسة
38	3-2-2 العدوان عن طريق النموذج
38	3-2 أنواع العدوان
38	1-3-2 العدوان العدائي
38	2-3-2 العدوان الو سيلبي
39	4-2 العوامل المثيرة للعدوان
39	1-5-2 الشعور بالألم
39	2-4-2 المهاجمة أو الاهانة الشخصية
40	3-4-2 الإحباط
40	4-4-2 الشعور بعدم الراحة
40	5-4-2 الاستثارة والغضب والأفكار العدائية
40	5-2 نظريات السلوك العدواني
41	1-5-2 نظرية العدوان كغريزة
41	2-5-2 نظرية التنفيس (تفرغ الانفعالات المكبوتة)
42	3-5-2 نظرية الإحباط - العدوان
43	4-5-2 نظرية التعلم الاجتماعي
44	6-2 العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني
44	1-6-2 الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني
44	2-6-2 المهجوم
44	3-6-2 الإحباط
45	4-6-2 الغزو
46	5-6-2 العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني
46	7-2 علاج السلوك العدواني
46	1-8-2 العلاج النفسي
47	2-8-2 العلاج الاجتماعي
47	3-8-2 العلاج السلوكي
48	4-8-2 العلاج الطبي
48	5-8-2 العلاج الديني
50	الخلاصة

الفصل الثالث: مميزات الفئة العمرية .

52	-تمهيد
53	1-3 تعريف المراهقة المتأخرة
53	-تعريف الباحث "ستيفن هارد
53	- يشير العلماء
53	2-3 مظاهر النمو في المراهقة المتأخرة
54	1-2-3 النمو الجسمي و الفسيولوجي و الحركي
54	2-2-3 النمو لعقلي
55	3-2-3 النمو الانفعالي
55	4-2-3 النمو الاجتماعي
56	3-3 علاقة مرحلة المراهقة بالاستقلال النفسي عن الوالدين
58	-خلاصة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي .

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية .

61	-تمهيد
62	1-1 الدراسة الاستطلاعية
62	2-1 منهج البحث
62	3-1 مجتمع وعينة البحث
63	4-1 مجالات البحث
63	5-1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
64	6-1 أدوات البحث
64	7-1 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
64	8-1 الدراسة الإحصائية
65	9-1 صعوبات البحث

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

96-67	1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج
95	2- الاستنتاجات
96	3- مناقشة الفرضيات
96	3- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية
99	4- الخلاصة العامة
	- قائمة المراجع
	- الملاحق

..... ملخص البحث باللغة العربية -

..... ملخص البحث باللغة الأجنبية -

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
67	الخشونة و العنف عند استفزاز المنافس .	1
68	الرغبة أثناء المنافسة لإيذاء المنافس.	2
69	اللاعب لا بد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة لكي يفوز	3
70	أني قد أصبحت شخص عنيف مما أكون عليه عادة أثناء المنافسة .	4
71	تجنب الرد على المنافس عندما يريد استخدام الخشونة و العنف.	5
73	استخدام اللعب العنيف لإرهاب المنافس.	6
74	اللعب بخشونة و عنف عند توقع الهزيمة.	7
75	عدم وجود سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس.	8
76	الصفة التي يتميز بها اللعب العنيف .	9
77	عدم الشعور بالرغبة في إيذاء المنافس .	10
78	عدم إيذاء المنافس عندما أشعر في الاعتداء من طرف المنافس	11
79	عدم استخداما للعنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة .	12
81	أضطر لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي	13
82	أتضايق عندما أرى أن المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعد الخشونة.	14
83	المهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف في المنافسة .	15
84	الزملاء الذين يصفونني باللاعب المسالم.	16
85	أني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي .	17
86	محاولة إصابة المنافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب.	18
88	اللعب بخشونة و عنف عندما أشعر بالإحباط	19
89	لا أستطيع أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني المنافس.	20
90	استفزازي أثناء المنافسة فإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.	21
91	عدم استخدام الخشونة عندما يريد منافسي استخدامها معي.	22
92	عدم إصابة منافسي في حالة ما إذا أراد إصابتي .	23
93	عدم استخدام العنف لإرهاب المنافس.	24

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
67	نسبة الخشونة و العنف التي يتميز بها المتربصين	1
68	رغبة المتربصين أثناء المنافسة لإيذاء المنافس.	2
69	اللاعب لا بد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة لكي يفوز.	3
70	الشخص العنيف مما يكون عليه عادة أثناء المنافسة	4
72	تجنب الرد على المنافس عندما يريد استخدام الخشونة و العنف.	5
73	استخدام اللعب العنيف لإرهاب المنافس	6
74	اللعب بخشونة و عنف عند توقع الهزيمة.	7
75	عدم وجود سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس	8
76	الصفة التي يتميز بها اللعب العنيف .	9
77	عدم الشعور بالرغبة في إيذاء المنافس	10
78	عدم إيذاء المنافس عندما أشعر في الاعتداء من طرف المنافس.	11
80	عدم استخدام العنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة .	12
81	استخدام العنف عندما يحاصرني منافسي	13
82	التضايق عندما أرى أن المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعد الخشونة.	14
83	الениف الذي يتميز بالخشونة و العنف في المنافسة	15
84	الزملاء الذين يصفونني باللاعب المسالم.	16
85	عدم لقدرة على التحكم في اندفاعي .	17
87	محاولة إصابة المنافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب.	18
88	اللعب بخشونة و عنف عندما أشعر بالإحباط.	19
89	لا أستطيع أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني المنافس.	20
90	استفزازي أثناء المنافسة فإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.	21
91	عدم استخدام الخشونة عندما يريد منافسي استخدامها معي.	22
92	عدم إصابة منافسي في حالة ما إذا أراد إصابتي .	23
93	عدم إستخدام العنف لإرهاب المنافس.	24

لقد أصبحت الأنشطة البدنية الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية المعاصرة وبقواعدها ونظمها وثقافتها كما أنها أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل، وكانت تتطلب أعمالاً ضد الإنسانية كالحروب من أجل إبراز قوى على سبيل المثال ، بل على عكس ذلك فالأنشطة الرياضية تضمن الأفراد إعداداً جسمياً واجتماعياً سليماً صالحاً لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعهم ، ومن أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر يسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية سواء في المنافسات الداخلية والخارجية العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لا تحقق كوسيلة السلمية ميداناً هاماً في الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم وقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب لاستهلاك الطاقة الجسمية ، وتعتبر الأنشطة البدنية هي الأهم وذلك بالإقبال الكبير على ممارستها فالشيء الذي يبدي على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن كما تعتبر منشطة ومساعدة ومكثفة لشخصية الرياضي ، وتحقق له فرص لاكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد في الرغبة والتفاعل في الحياة وتجعله يتحصل على القيم التي تعجز العائلة توفيرها له ، ويقوم بصقل مواهبه ومهاراته البدنية والعقلية ومتطلبات العصر . (أسامة كمال راتب ، 1990)

فيعتبر النشاط البدني الرياضي كدرس هادف يحاول من خلاله التقليل من السلوك العدواني يحضى هذا السلوك باهتمام كبير من علماء النفس والتربية فشغل تفكيرهم وتطرقوا لدراساتهم له لمعرفة مظاهره وأسبابه وبخاصة بعدما عانت المجتمعات الإنسانية في السنوات الأخيرة من انتشار بعض مظاهر العنف وتفشى السلوك العدواني بصورة مطاردة في معظم المجتمعات على اختلاف توجهاتها العقائدية ومستوياتها الاجتماعية والثقافية والسلوك العدواني يأخذ عدة أشكال ومظاهر منها الميل إلى الاعتداء والتشاجر والانتقام والمشاكسة ، ونقد الآخرين وكشف أخطائهم وإظهارهم بمظهر الضعف والعجز ، أو الميل إلى تعذيب النفس أو الآخرين وتعكير الجو والتشهير ، وإحداث الفتن بصورها المختلفة والمعروفة ، وتختلف أساليب التعبير عن الغضب من فرد إلى فرد آخر سواء في نوعيتها أو درجتها أو نسبة ترددها وقد يكون العدوان موجه ضد الغير أو ضد الذات وقد يكون بدنياً ولفظياً ، وقد تعددت وجهات النظر حول تفسير أسباب ظهور هذا السلوك العدواني ، فير (أمين أنور حولي، 1997، صفحة 129).

يمكن تقسيم وجهات النظر في تفسير السلوك العدواني وفقا لمدخلين أساسيين أولاً المدخل الذي ينظر إلى هذا السلوك في طبيعة الإنسان يمكن أن يتجه اتجاهها هداماً أو يتجه اتجاهها مفيداً للفرد والمجتمع و يدعم هذه النظرة كثير من العلماء أمثال « لورنز » و « وسكوت » ، والمدخل التالي يرفض التسليم بأن السلوكيات العدوانية تنبثق عن استعداد فطري، وإنما يفترض تعلم هذه السلوكيات والمثيرات الخارجية التي تدفع الفرد للعدوان نتيجة الإحباط والإيذاء ، ويؤكد أصحاب هذا المدخل أن السلوك العدواني ليس هو لاستجابة الوحيدة للإحباط إنما هناك استجابات أخرى لمواجهة كالانسحاب من المشاركة الاجتماعية أو البحث عن بديل آخر يستطيع الفرد به تحقيق هدفه ويمثل هذا الاتجاه كلا من « فش باك ، وكلومان » فالسلوك العدواني بغض النظر عن أضراره يكون أحياناً وظيفة تكيفية ، حيث يستخدمه في بعض الحالات كوسيلة لتغيير عن مطالب اجتماعية معينة وفي حالات عديدة كوسيلة للدفاع عن النفس والممتلكات ، أو التفرغ للتوترات المخزنة داخله أو لحل الصراعات وإزاحة العقبات التي غلتي تحول دون تحقق بعض الأهداف المشروعة ، فيشير فيليب هارمان أن السلوك العدواني هو سلوك تعويضي عن الإحباط المستمر وهو الذي يقصد به إيذاء شخص آخر أو جرحه بما يتناسب مع كثافة الإحباط (سامي عبد القوي، 1995)

تعد ممارسة النشاط البدني الرياضي أحد أهم الأنشطة العامة ضمن البرامج التربوية التي تهدف إلى إعداد الفرد للمجتمع و توفر له فرصا كبيرة من أجل تحقيق تطور إيجابي لشخصيته من خلال ما تحمله من أفكار تحدد للفرد أدوار تفاعلية مع البيئة الاجتماعية الخاص بمحيطه، كما تعتبر النشاطات الرياضية أساسا جيدا لصحة الأجسام و سلامة العقول ، بناهيك عن مكانتها التي تحتلها في ميدان رعاية الأفراد و تربيتهم من خلال الاندماج التي تحققة مع الجماعات وفق معايير وأسس الصداقة والعشرة والألفة، إضافة إلى دورها الرئيسي في تشكيل الاتجاهات وتسيير الرغبات من خلال تجسيد دور الفرد ضمن منظومته الاجتماعية ، وهو ما أكد عليه "جون ديوي" حيث اعتبر أن النشاط الرياضي يعد نشاطا هادفا وبناء، إذ يساهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية والمعرفية لدى الفرد الممارس لنشاطاته، ومن ثم فإنه يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد ، كما يشير إلى جانب حركة التعلم في كل مرحلة و كذا تساهم في إشباع حاجياتهم ورغباتهم ، هذا ما يفسر اهتمامهم البالغ بها الشيء الذي يدل على أنها تستجيب للكثير من حاجياتهم

الفردية (كمال درويش، 1997، صفحة 56)، و يشير أسامة راتب إلا أن جهود المهتمين بتحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي توضح أن هناك ستة فئات أساسية لهذه الدوافع المتمثلة في تنمية المهارات والكفايا الحركية ، الانتساب لجماعة و تكوين الصداقات للحصول على النجاح و التقدير ، إضافة إلى التمرين وتحسين اللياقة البدنية ، والتخلص من الطاقة والحصول على الخبرة والاستشارة (أسامة كمال راتب ، 1990، صفحة 312)

وانطلاقاً من هذا قمنا بالبحث من أجل مراعاة أهمية الأنشطة البدنية الرياضية الممارسة ، وقد قسمنا بحثنا إلى بابين رئيسيين ، باب خاص بالجانب النظري وباب خاص بالجانب التطبيقي حيث الباب النظري يتكون من ثلاثة فصول، الفصل الأول يتمحور حول النشاط البدني الرياضي حيث تطرقنا في النشاط البدني الرياضي إلى مفهومه وخصائصه وأهدافه وأنواعه ، أما بالنسبة للفصل الثاني تناولنا فيه السلوك العدواني من حيث مفهومه وأسبابها وطرق علاجها، أما الفصل الثالث تناولنا فيه خصائص المراهقة (18-21) سنة ومشاكلها ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى هذه الفئة .

أما الباب التطبيقي يتكون من فصلين الفصل الأول يحتوي على طرق ومنهجية البحث والفصل الثاني يدور حول عرض النتائج وتحليلها واستنتاجاتها، وفي الأخير توصلنا إلى الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني لدى متربيصي التكوين المهني و التمهين.

1- المشكلة :

ومن خلال ملاحظتنا لواقع النشاط البدني الرياضي في مراكز التكوين المهني والتمهين لاحظنا أن هناك انعداما في فئة المتربصين في الممارسة لهذا النشاط ، وهذا راجع إلى عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية وذلك لحد من درجة السلوك لدى متربصي التكوين المهني وانطلاقا من هذا قمنا بإعطاء أهمية لهذا النشاط البدني داخل مراكز التكوين ومدى احتياجه للقيام بالأنشطة المختلفة لدى المتربصين داخل المراكز فانطلاقا من الأهمية الكبيرة لهذا النشاط ودوره في التقليل من السلوك العدواني لدى المتربصين قمنا بدراسة هذا الموضوع لأنه يكتسي أهمية بالغة ، لأننا نرى الاهتمام بالتربص يعني النظر إلى المستقبل ، كذا مد يد المساعدة لهذه الفئة من أجل تحقيق حقها في ممارسة النشاط البدني الرياضي .

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في النشاطات البدنية لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف الأنشطة البدنية اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظرا لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا .

ولعل من الأمور التي زادت العنف والسلوك العدواني عند المراهقين ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والإحباط والتقليد وكذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام.

من خلال هذا الطرح يمكن أن نستخلص إشكالات بحثنا من خلال التساؤل التالي :

هل للنشاط البدني التنافسي دور في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى متربصي

التكوين المهني و التمهين ؟

طرح التساؤلات :

1 - هل النشاط البدني التنافسي يعمل على التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربصين ؟

2- كيف يمكن للنشاط البدني التنافسي التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربصين ؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة :

— للنشاط البدني التنافسي دور في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى متربي التكوين المهني والتمهين.

الفرضيات الجزئية :

1- يعمل النشاط البدني التنافسي على التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربين .

2- تساهم الأنشطة الرياضية التنافسية في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربين.

3- أهداف البحث :

الهدف العام: معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني التنافسي في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى متربي التكوين المهني والتمهين .

الأهداف الجزئية:

— التعرف إن كان للنشاط البدني التنافسي دور في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربين .

— التعرف على النشاطات الرياضية التنافسية التي تساهم في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربين

4- تحديد المفاهيم والمصطلحات : لقد ورد في بحثنا مصطلحات عديدة على الباحث توضيحها كي

يستطيع أن يتصفح ويستوعب ما جاء فيه دون عناء و غموض أهمها:

1-النشاط البدني الرياضي:

— **التعريف الاصطلاحي:** يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى

القدم كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا كمثل ممارسة (العدو، السباحة ، الجري ، الرمي ، المصارعة (أمين

أنور خولي، 1997، صفحة 22).

-**التعريف الإجرائي** : يمكن تعريف النشاط البدني الرياضي على أنه مجموعة من الحركات و التمارين البدنية و الرياضية التي يؤديها الرياضي وذلك من أجل تحسين المهارات الحركية قصد الترفيه و التسلية وملئ الفراغ .

2- **السلوك العدواني** : يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديدها تحديداً دقيقاً

- **التعريف الاصطلاحي**: موقف يهدف إلى إيذاء الغير ، ينبع العدوان عند العاقلين من مشاعر الغضب و النقص أو الحرمان حيث يحاول صاحبها التعويض عنها بالسلوك العدواني (إبراهيم ريكان، 1987، صفحة 08)

-**التعريف الإجرائي** : هو ذلك السلوك الذي يتميز به كل الناس يتمثل في العنف حيث يؤدي بصاحبه إلى الالتحاق بالضرر بنفسه وبغيره

3- المراهقة :

- **التعريف الاصطلاحي**: هي مشتقة من الفعل اللاتيني ADOULEXER ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والإنفعالي .

-**التعريف الإجرائي** : تعني من الناحية اللغوية الاقتراب والذنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة هذا المعنى ،أما بمعناها العام فيقصد بها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد لتكون عملية بيولوجية عضوية في بدايتها ظاهرة اجتماعية في نهايتها.

4- التكوين المهني

-**التعريف الاصطلاحي** : هو مجموعة من المتطلبات مهارات الثقة بالنفس ، حيث يكون التحكم فيها ضروري لتنفيذ الوحدات التي تؤدي إلى تطوير المؤهلات المهنية .

-**التعريف الإجرائي** : هو عبارة عن مطلب خاص بالمتربصين داخل المراكز و ذلك من أجل تطوير المهارات

5- الدراسات السابقة :

من مواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

الدراسة الأول: عكوش كمال سنة 2003

-عنوان الدراسة : دور التربية البدنية و الرياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية للمراهقين

-مشكلة الدراسة : هل للنشاط البدني الرياضي دور في التخفيف من السلوكات العدوانية للمراهقين ؟

-فرض الدراسة : للنشاط البدني الرياضي دور في التخفيف من السلوكات العدوانية للمراهقين

-عينة الدراسة: اشتملت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 20 مراهقا تتول إعداد برنامج رياضي

والإشراف على نشاطات رياضية .

-أدوات الدراسة : إستبيان

-أهم نتائج للدراسة :

- الممارسة الفعلية للتربية البدنية و الرياضية يدفع إلى مراعاة القواعد الاجتماعية

- النشاط البدني وسيلة للإفراج عن مكبوتات للتخلص من أنواع الشدود

-إستنتاج الدراسة : إن ممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية كبيرة في التخفيف من الاضطرابات النفسية

للمراهقين.

-الدراسة الثانية :بوحلمة سفيان سنة 2007

-عنوان الدراسة : السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

-مشكلة الدراسة :ماهو دور السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

-فرض الدراسة : السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي .

-أهم توصية : إعطاء أهمية قصوى للسلوك العدواني للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

التعريف بالبحث

-هدف الدراسة: من وراء هذه الدراسة معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية.

-أهم نتائج الدراسة :

بعد الدراسة نخرج بالاستنتاجات التالية:

- توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ و درجة العدوان عند التلاميذ حيث يبين الأسلوب الافتراضي.

- توجد فروق في درجة العدوان

الدراسة الثالثة :

-دراسة :بوزيان إسماعيل ، ربيع عبد القادر ، بن معيز خالد ، أجريت هذه الدراسة سنة 2008

-عنوان الدراسة : دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين

-مشكلة الدراسة : هل للرياضات الجماعية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين ؟

-عينة الدراسة : اشتملت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 20 تلميذ

-فرض الدراسة : ما هو دور للرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين؟

- أهداف الدراسة :

-دور الرياضة الجماعية في التقليل من السلوك العدواني

-البحث عن علاقة الرياضة الجماعية بالسلوك العدواني

-دراسة السلوك العدواني للممارسين للنشاطات الرياضية

-أهم نتائج الدراسة :

- أن اللاعبين لا يمتازون بالسلوك العدواني أثناء ممارستهم للنشاط البدني و إنما يمتازون ببعض جوانبه

-أن الألعاب الجماعية تؤثر في اللاعبين و تحد من سلوكهم .

التعليق عن الدراسات السابقة :

لقد تطرقت الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بأهمية النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني لدى متربصي التكوين المهني والتمهين ،فدراسة عكوش كمال تحت عنوان التي تطرقت إلى موضوع: " دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية للمراهقين " حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول إظهار أهمية التربية البدنية والرياضية ومعرفة السلبيات التي تنتج عن إهمال الأنشطة البدنية وتعد الممارسة الفعلية للتربية البدنية و الرياضية يدفع إلى مراعاة القواعد الاجتماعية.

أما دراسة بوحلمة سفيان فقد تطرقت إلى موضوع "إبعاد السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "حيث تناولت في هذا الموضوع معرفة وتحديد أبعاد السلوك العدواني عند هاده الفئة وتوجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ حيث يبين الأسلوب الافتراضي ،ودراسة "بوزيا إسماعيل، ربيع عبد القادر ،بن معيز خالد"،فقد تطرقت إلى موضوع دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين حيث تناولت دور الرياضات الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكات

العدوانية لهذه الفئة، وعلى هذا الأساس قمنا بدراسة أهمية النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني لدى متربصي التكوين المهني والتمهين، ولقد استفدنا من خلال هذه الدراسات يجعلها نظرية خلفية لموضوعنا هذا كما أفادت أيضا في الوصول إلى صياغة النهائية للإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة .

- نقد الدراسات :

لقد بينت هذه الدراسات أن هناك تشابهاً ، و اختلاف في التقليل من السلوكيات العدوانية ، وإن النشاط البدني الرياضي هو جوهره التخلي عن الضغوطات الخارجية إلى نوع من الدوافع الداخلية ، فالإنسان بعض له رغبات و دوافع عديدة ومتجددة باستمرار تواجهها مجموعة من الالتزامات التي تحول دون إشباعها ، ويعتبر النشاط البدني الرياضي هو المجال الوحيد لإشباعها .

لقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسات في تنظيم بحثنا بحيث ، يوجد أوجه التشابه و أوجه الاختلاف تتمثل أوجه التشابه فيما يلي :

عينة البحث ، المنهج المتبع ، مجالات البحث

أما بالنسبة لأوجه الاختلاف هي :

الأدوات المستعملة في البحث و الأسس العلمية و الدراسة الإحصائية

ومن خلال ذلك نجد أن هناك الاستفادة من هذه البحوث التي ركزت على اهتمامها في التقليل من السلوك العدواني .

- تمهيد

إن النشاط الرياضي يعتبر أحد ألوان الأنشطة المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال عامة والمراهقين خاصة ضمن الناحية البدنية ، يعما على رفع كافة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم و التمتع بها ، كذلك اكتساب اللياقة البدنية و القوائم المعتدلة .

أما من الناحية الاجتماعية والنفسية فهي تحقق التكيف الاجتماعي و النفسي للفرد داخل أسرته و مجتمعه ووطنه ، كذلك يتشبع بالقيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها ، ولكي يتحقق ذلك يتطلب توجيههم التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى مربي التربية البدنية والرياضية الذي يجب عليه أن يعي ذلك جيدا و يقوم بعمله على أحسن وجه ويكون بمراعاة دوافع أو إلحاح التلاميذ ورغباتهم في ممارسة الرياضة لتدعيمها و توجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله .

1-1 تعريف النشاط البدني الرياضي:

1-1-1 تعريف النشاط : هو عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة. (اهدراكي بدوي، 1977)

2-1-1 تعريف النشاط البدني : تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان، كذلك عملية التدريب والنشاط والتربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول. (أمين أنور حولي، 1999، الصفحات 22-32)

وفي الواقع فإن النشاط البدني بمفهوم العريضة هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان والتي تستخدم فيها بدينية بشكل عام، وهو مفهوم أنتروبولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل مظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية و النفسية و الاجتماعية لبني الإنسان.

ولقد استعمل بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه في المجال الرئيسي على ألوان وأشكال الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء العلماء (سوزالون) الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج تحت كل المنظمة الفرعية الأخرى وغالبا في ذلك لدرجة أنه يريد ذكر التربية البدنية على الإطلاق في مؤلفاته واعتبر النشاط البدني التغير المتطور تاريخيا في التغيرات الأخرى كالتدريب البدني، الثقافة البدنية، هي تغيرات مازالت تستخدم حتى الآن لكن لمضامين مختلفة.

3-1-1 تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الرقيبة للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيما الأرفع مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرف "مان فيف" بأن نشاط ذو شكل خاص، جوهر المنافسة المنظمة من أجل القدرات وضمن أقصى تحديد لها.

وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف "كولدولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طابعا اجتماعيا ضروريا و ذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي.

و يتميز النشاط الرياضي بقيمة ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص و من دونه لا يمكن أن نعتبر نشاط على أنه نشاط رياضي، أو أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة و نزاهة و هذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا والنشاط الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الثقافة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى.

ويشير "لوتس وسج" إلى أن النشاط الرياضي يمكن أن يعرف بأنه: نشاط اللعب التنافسي داخلي وخارجي المردود أو العائد يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق والمهارة البدنية والخطط. (أمين أنور الخولي، 1997، الصفحات 129-159)

1-2- أهداف النشاط البدني الرياضي :

يعتبر هدف التنمية البدنية والرياضية عن استغناء النشاط البدني الرياضي في الارتقاء بالأداء الوظيفي للإنسان ولأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية فهو يعد من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي إن لم يكن أهمها على الإطلاق

وتطلق عليه بعض المدارس البحثية هدف التنمية العضوية لأنه يعهد إلى تحسين وظائف أعضاء الجسم من خلال الأنشطة البدنية الحركية المختارة و كذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها وتمثل أهمية هذا الهدف على أنه من الأهداف المحصورة على النشاط البدني الرياضي و لا يدعى أي علم أو انضمام آخر أنه يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في ذلك الطب (كمال درويش، الصفحات 159-166)

وتتضمن هذه التنمية البدنية العضوية قيما بدنية وجسمية مهمة تصلح أن تكون لغرض ملائمة على المستوى التربوي والاجتماعي وتمثل فيما يلي:

-اللياقة البدنية

-القوام السليم الخالي من العيوب و الانحرافات

-التركيب الجسمي المتناسق و الجسم الجميل

-السيطرة على البدانة و التحكم في وزن الجسم.

1-2-2 هدف التنمية المعرفية :

يتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني و بين القيم و الخبرات و المفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي و تحكيم أداء تم بشكل عام.

ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقدير لجوانب معرفية في جوهرها رغم انسابها للنشاط الرياضي مثل تاريخ الرياضة وسيرة الأبطال .(عصام عبد الخالق، الصفحات 15-16)

-المصطلحات و التعبيرات الرياضية

-مواصفات الأدوات و الأجهزة و التسهيلات

-قواعد اللعب و لوائح المنافسة

-طرق الأداء الفني للمهارات و أساليبها.

1-2-3 هدف التنمية النفسية:

يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والحصائل الانفعالية المقبولة التي يكسبها برامج النشاط البدني الرياضي للممارسين له، بحيث يمكن إجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان والتي تتصل بالشمول والتكامل كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الانفعالية للفرد بتغلغله إلى مستويات السلوك.

لقد أوضحت الدراسة التي أصداها الرائد على علم النفس الرياضي على خمسة عشر ألف من الرياضيين للتأثيرات النفسية التالية: (كمال درويش، الصفحات 159-166)

- اكتساب الحاجة إلى تحقيق أهداف عالية لأنفسهم و غيرهم.

- الاتسام لمستوى رفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثل (الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية)

1-2-4 هدف التنمية الحركية :

يشمل هدف التنمية الحركية على عدد من القيم و الخبرات و المفاهيم التي تتحكم حرة الإنسان تعمل على تطويرها وارتقاء بكفايتها وصف مدة المفاهيم وهي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة بإنجاز هدف محدد فنشاط بدني رياضي يسعى دوما إلى رفع مستويات المهارة الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة الممكنة على حركاته و مهاراته ومن ثم على أدائه. (عصام عبد الخالق، الصفحات 15-16)

وحتى يتحقق هذا يجب أن يقدم النشاط البدني الرياضي من خلال برجة الأنشطة الحركية وأتماطها ومهاراتها المتنوعة في سبيل اكتساب:

- الكفاية الإدراكية

- الطلاقة الحركية

- المهارة الحركية

فاكتساب المهارة الحركية له منافع كثيرة و فوائد ذات أبعاد نذكر منها على سبيل المثال:

المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات و تكسب الثقة في النفس

- التعود على القيادة و التبعية

- التعاون

- كتنفس للطاقات

- اكتساب المواطنة الصالحة

- التنمية الاجتماعية

- الانضباط الذاتي

كما يعمل النشاط البدني الرياضي على نمو العلاقات الاجتماعية كالصداقة و اللفة الاجتماعية تجعل الفرد يتقبل دوره في المجتمع و تعلمه الانضباط الاجتماعي و الامتثال للنظم للمجتمع .(أمين أنور الخولي، 1997، صفحة 162)

1-2-5 هدف الترويح و أنشطة الفراغ :

تحتل الممارسة الرياضية مكانة بارزت الوسائل الترويحية البدنية التي تساهم فيتحقق الحياة المتوازنة وهو هدف التعبدي إلى اكتساب الفرد المهارات الحركية الرياضية وزيادة عن المعلومات والمعارف بحيث تصبح ممارسة النشاطات الرياضية نشاط ترويحي يستثمرون الفرد في وقت فراغه مما يعود عليه بالصحة الجيدة والارتياح النفسي وتشمل هذه التأثيرات الايجابية للترويح من خلال ممارسة النشاط البدني فيما

- الصحة و اللياقة البدنية

- البهجة و السعادة و الاستقرار الانفعالي

- التوجه للحياة وواجباتها بشكل أفضل

إتاحة فرص الاسترخاء و إزالة التوتر و التنفس المقبول(أمين أنور خولي، 1999، صفحة 155).

1-3 أنواع النشاط البدني الرياضي : يمكن تقسيم النشاط البدني الرياضي إلى ثلاث أنواع هي:

1-3-1 النشاط البدني الترويحي :

1-1-3-1- مفهوم الترويح:

الترويح حالة انفعالية تنتج من شعور الفرد بالوجود الطيب في الحياة والرضا، ونصف بمشاعر إيجابية والإجادة والانتعاش، القبول، النجاح، البهجة وقيمة الذات وهو بذلك يدعم الصورة الإجمالية لذات الفرد كما يستجيب للخبرة العملية و يحقق الأغراض الشخصية .

ويتخذ الترويح أنشطة مستقلة لوقت الفراغ تكون مقبولة اجتماعيا.(محمد حسن العلاوي، صفحة 168)

1-1-3-2- مفهوم النشاط الرياضي الترويحي :

تتصل الرياضة اتصالا وثيقا بالترويح فلقد ولدت وترعرعت في منف الترويح، ولعل الترويح هو أقدم النظم الاجتماعية ارتباطا بالرياضة وربما كان أقدم من نظام التربية في انتعاله بالرياضة فطالما استخدم الإنسان الرياضة كمتعة وتسلية ونشاط ترويح في وقت فراغه ويعتقد رائد الترويح باتييل "Brayhtbil" أن دور مؤسسات ترويح و أنشطة الفراغ في المجتمع المعاصر قد أصبحت كثيرة ومتنوعة خاصة فيما يتصل بالأنشطة الرياضية والبدنية بحيث تتوزع مشاركة الأفراد والجماعات في ضوء الاعتبارات المختلفة كالسن والميول و مستوى المهارة... إلخ، المرء الذي يعمل على تخطي انفعال و تضيق الفجوة بينها و بالتالي من التماسك و التفاهم و الاتصال داخل المجتمع الواحد.

ولقد قدم شو "Cho" تضيقا للمنافسات الرياضية و هي على النحو التالي:

- منافسة بين فردين

- منافسة بين فريقين

منافسة بين أكثر فرد بعض عناصر الطبيعة

وعموما فإن الأشخاص عندما يمارسون النشاط الرياضي فإنهم يتوقعون المنافسة أو التباري في سبيل تحقيق هدف معين فكل هذه المضامين تندرج تحت مفهوم التنافس الذي يحتوي على مشاعر كثيرا ما يعتمد الأشخاص إلى إخفائها وعدم إبرازها بوضوح في الحياة العامة لكن الرياضة لا تجامل هذه المشاعر بل تبرزها

وتظهرها في إطار الاجتماعي الصحيح، ويعتبر مفهوم المنافسة الأكثر إصاقاً بالنشاط الرياضي من غيره في وسائل أشكال النشاط البدني كالترويح، اللعب، الألعاب. وكذلك باعتبار أو روعة الانتصار وبهجته لا تتم إلا من خلال إطار تنافسي يزيد كاحترام قوانين الألعاب وقواعد التنافس والالتزام باللوائح والتشريعات الرياضية والتنافس الشريف وغيرها من الأطر والمعايير التي تعمل على تدريب الأطفال والشباب على عملية التنافس و التعاون. (أمين أنور خولي، 1999، الصفحات 155-190)

فممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل ينصف ببذل الجهد لتحقيق الفوز على الخصم وتدرج هذا ضمن ما يدعى بالنشاط البدني الرياضي التنافسي الذي يسعى إلى إعطاء الدفع اللازم للرياضة من خلال أمور معنوية ورمزية كالتعبير والهزيمة و غيرها تعمل على تقبل الهزيمة و أتعاب النصر بتواضع و ذلك لأن النشاط الرياضي التنافسي يعلمنا أننا قد نهزم لكن لا ما نير من أن نفوز في المرات القادمة. (كمال درويش و أمين أنور الخولي، 1990، الصفحات 199-43)

1-3-1-3- أهداف النشاط الرياضي الترويحي:

تهدف النشاط البدني يستخدم الرياضة ذريعة لتحقيق أهدافه و المتمثلة في:

- الصحة و اللياقة البدنية و كفاية الأجهزة الحيوية.

- البهجة و السعادة و الاستقرار

- تحقيق الذات و نمو الشخصية

فهو العلاقات الاجتماعية و النضج الاجتماعي. (أمين أنور خولي، 1999، الصفحات 155-190)

- التوجه الاجتماعي للحياة و إجاباتهم بشكل أفضل

- إتاحة فرصة الاسترخاء و إزالة التوتر.

- إشباع حب الاستطلاع و المعرفة و الفهم

- احترام البيئة الطبيعية و الحفاظ عليها.

1-3-2 النشاط الرياضي التنافسي :

1-2-3-1- مفهوم النشاط الرياضي التنافسي:

يستخدم تعبير المنافسة استخداما موسعا و عريضا في الأوساط الرياضية أو يعبر التنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا لكلمة الرياضي، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام خلال وصف عملياتها وتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو تحقيق هدف معين و على الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه، إلا أنه يحدد بعض الأهداف إذا كافح و بذل الجهد وهكذا تشتد المنافسة كلما اقتربت من باب نهاية المباراة. (كمال درويش و أمين أنور الخولي، 1990، الصفحات 199-43)

1-2-3-2- إيجابيات النشاط الرياضي التنافسي:

يتميز النشاط الرياضي التنافسي بإيجابيات عديدة و سنذكر من خلال هذه الدراسة نمو العمليات الإيجابية التي يحتوي النشاط الرياضي التنافسي.

أولا: عمليات التوافق الاجتماعي:

أ - الاستسلام :

و هو عملية اجتماعية تتبع الهزيمة في المنافسة الرياضية و هو القبول بنتيجة التي قامت على دعائم من إدارة محايدة وفق قواعد اللعب معلومة مسبقا.

ب - الوساطة :

وتقوم على أساس الجمع بين طرائق المتصارعة في محاولة لخلق جو ملائم بينهم رغبة في حل النزاع ويساهم النشاط التنافسي في خلق مثل هذه الظروف لحل الصراع على كل المستويات من خلال المنافسة الرياضية.

ت - التحكيم:

يعتمد النشاط الرياضي التنافسي على التحكم في تقرير الطرف الفائز يتم ذلك وفق قواعد مضبوطة إلى حد كبير مؤسسة على مبادئ قيم كالعدالة و النزاهة و الاعتبارات التربوية الخلقية.

ث - التسامح:

عندما تشتد الصراعات نتيجة عدم تقرير أي لجنة لا يقبل أي طرف أي وساطة أو تحكيم فإن الحل في توفيره، حيث تتقابل فرق من عقائد مختلفة على الساحة الرياضية وفق قواعد لعب محايدة لا صلة لها بهذه العقائد.

وتغلب صفة التسامح على الممارسين الرياضيين حتى في المنازلات الفردية التي تتسم الاحتكاك البدني كالملاكمة والمصارعة و غالبا ما تنص قواعد اللعب على أدب معينة كتقديم المنافس والحكم المر الذي يضيي جوا من التسامح و الإخاء على المنافسة.

ثانيا: التعاون : يقدم النشاط الرياضي التنافسي ظروف ثرية لتحقيق التعاون و اكتسابه للممارسين باعتبار الانجازات ثمرة التعاون و التأزر بين اللاعبين فيما بينهم.

و يمكن أن نقول أن النشاط البدني الرياضي التنافسي يمزج بين سلوكات التعاون و سلوكات التنافس في آن واحد ويمكن ذلك مثلا في الرياضات الجماعية حيث نجد أن أفراد الفريق الواحد يتعاونون جميعا لتحقيق الفوز في نفس الوقت فهم يتنافسون مع الفريق الخصم.

1-3-2-3- سلبات النشاط البدني التنافسي:

تعالت الأصوات في الآونة الأخيرة مطالبة بالحد من التركيز على الفوز في المنافسات الرياضية حتى ان بعض الباحثين طالبوا بإعادة النظر في الطبيعة التنافسية الرياضية بعد ان تحولت أغلب المنافسات الرياضية إلى صراع مرير و ربما إلى تحطيم حدود القيم البشرية(أمين أنور حولي، 1999، صفحة 191)

والاستعانة بألوان وأساليب هي أبعد ما تكون عن القيم الرياضية الأصلية كالعنف والعدوان والغش

وتعاطي المنشطات ووصول المر بالرياضة المعاصرة إلى تقديم رشاوي مباشرة وغير مباشرة للمسؤولين و الرسميين و هذا يزيد الفساد في المجال الرياضي.

1-3-2-4- أهداف النشاط البدني الرياضي التنافسي:

يسعى النشاط الرياضي التنافسي إلى تحقيق الأهداف التالية:

-التحلي بالروح الرياضية.

-التباهي و التفاخر و الاعتزاز القومي.

-إحراز نتائج جيدة من خلال المنافسة.

-رفع المستوى الصحي و إضافة روح المعنوية للأفراد.

-احترام الخصم و التنافس بشرف.

-تحقيق الذات بإحراز النصر.

-تنمية روح التعاون.

-تكوين الشخصية المتزنة.

-تنمية الثقة بالنفس.

وفي الأخير فإن المنافسة بالرغم النقد الذي وجه إليها تبقى أنما جوهر الرياضة و أحد مقومات فقط يجب أن تحاط بإطار من القيم المقبولة كالتنافس نبيل و نزاهة و بذلك يتعد بالمنافسة عن الصراع ومساوئه.(محمد علي محمد، صفحة 186)

1-3-3 النشاط البدني النفعي :

وفي الحقيقة أن مفهوم النشاط الرياضي النفعي هو تعبير يقصد به مختلف أنواع الأنشطة الرياضية النفعية التي تعود بالنفع والفائدة على الفرد من الناحية النفسية العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية، ومع كل

أنواع النشاط البدني تعتبر نفعية كالنشاط الترويحي التنافسي إلا أن هناك أنواع أخرى هي بدون نفعية وهامة وستتطرق في هذه الدراسة إلى بعض الأنشطة البدنية والرياضية.

1-3-3-1- التمرينات الصباحية:

تعتبر التمرينات الصباحية التي تقدم من خلال برامج الإذاعة والتلفزة و أكثر البرامج انتشارا وأقلها تكلفة حيث أنها لا تحتاج إلى أماكن كبيرة لممارسة أو وقتا طويلا لإجرائها وهي عادة تكون من 6 إلى 12 تمرينا تشمل جميع العضلات الأساسية مستخدمة التمارين النمطية مبتدأ بالذراعين و البطن و مختلف عضلات الجذع والرجلين ثم تتبع بتمرينات التهدئة وهذه التمرينات يلعب فيها المنشط دورا رئيسيا في الالتقاء وتشجيع الممارسين على أدائها في أوقات فراغه بالإضافة إلى شرح قيمة و أهمية هذه التمارين ومدة البرنامج من 10 إلى 20 دقيقة في اليوم.

1-3-3-2- تمارين الراحة النشطة:

هذه التمارين يمارسها العمال بداخل الوحدات الانتاجية أثناء فترة الراحة، بدلا من قضائها في حالة راحة سلبية، وهي تزاوول بشكل جماعي أو أحيانا بشكل فردي وكذلك تقدم هذه التمارين قبل العمل، و مدتها 05 إلى 10 دقائق في اليوم.

1-3-3-3- المسابقات الرياضية المفتوحة:

يؤدي برنامج هذا النوع من المسابقات بين الفرق الهاوية إلى إتاحة الفرصة للمواطنين غير المشتركين في الأندية الرياضية، الاشتراك الإيجابي من ممارسة النشطة المختلفة ونختار فيها الأنشطة الأكثر شعبية كمحتوى لهذا البرنامج مع استخدام قواعد بسيطة لتحكيمها في ضوء الروح العامة للقانون و تحت إشراف قيادات مديرية للقيادة لهذا النشاط و تجرى هذه التدريبات و المسابقات من 02 إلى 03 مرات أسبوعيا.

1-3-3-4- تمارين اللياقة من أجل الصحة:

و لهذه الحصص التي تقدم من أجل الصحة مجموعات من السكان و تجمعات رياضية و العرض الأساسي للممارسة في اكتساب الصحة وتقدم لهذه التمارين مجموعات مستقلة الذكور عن الإناث خاصة عند

الشباب أما الأعمار المتأخرة فتقدم في مجموعات مختلفة و تؤدي بشكل منتظم وفي وقت ثابت و مدتها من 10 إلى 15 دقيقة و تقدم فيها تمارين للعضلات الكبيرة لفئة الكبار في السن..

1-3-3-5- المهرجانات الرياضية:

تعد نمودجا الارتفاع المستوى التنظيم و يتجلى ذلك في تجميع أعداد كبيرة من المواطنين بهدف المشاركة على اختلاف أعمارهم و مستوياتهم و رغباتهم في مختلف ألوان النشاط مجرد المشاهدة مما قد يؤدي إلى تخلص الكثيرين منهم من عامل الرهبة والخجل في المشاركة والتفاعل مع المجتمع والأشخاص، كما تعد فرصة لنشر الوعي بين أعداد كبيرة في مناسبة واحدة من جانب آخر يمكن استغلال تلك المهرجانات في انتقاء الموهوبين لرياضة المنافسة و البطولة.

1-3-3-6- رحلات الخلاء(التجوال):

ويعتبر التجوال أكثر الأنواع انتشارا في مجال التربية البدنية والرياضية للجماهير و ذلك لبساطة التحضير له حيث لا يحتاج إلى أعداد طويل معقد أو أجهزة رياضية، ونجد هذا النوع من الأنشطة في الأماكن الخلوية والغابات والصحراء حيث الهدوء والهواء الطلق، وهذا النوع من التجوال تستخدم فيه أدوات بسيطة وملابس مريحة كما أنه تجري لمسافات متغيرة و متنوعة حسب فترة الممارسين و يستخدم هذا النوع من الأنشطة أحيانا بتوصية من الطبيب المختص (لفئات مرض القلب،الدورة الدموية والجهاز التنفسي) والبعض الآخر لا يزاولونه إلا بعد موافقة الطبيب وخصوصا ذوي الأعمار المتقدمة.

1-3-3-7- التدريب الرياضي:

وهو أحد الأشكال المنظمة للممارسة النشاط الرياضي ويخضع للقواعد والقوانين و يتم تحت قيادة وإشراف المدربين وهذا النوع يتم في الندية الرياضية أو الفرق المدرسية، ويتم بتقديم برامج عن طريق الاعلانات مفتوحة تقوم بها هذه المؤسسات.(أمين أنور خولي، 1999، صفحة 154)

واجبات و خصائص النشاط البدني الرياضي:

1-4-1 واجبات النشاط الرياضي: من أهم الواجبات التي تميز النشاط كالتالي:

-تنمية الكفاءة الرياضية.

-تنمية المهارات البدنية النفعية في الحياة

-تنمية الكفاءة الذهنية و العقلية

-النمو الاجتماعي

-التمتع بالنشاط البدني و استثمار أوقات الفراغ للممارسة النشطة المختلفة

-تنمية صفات القيادة الصالحة و التبعية السليمة بين أفراد المجتمع

-إقامة و إتاحة الفرص للتابعين للوصول إلى مرتبة البطولة

-كما نجد عرض واجبات النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الديمقراطية:

تح-سن الحالة الصحية للمواطن

النمو الكامل من الناحية البدنية و كأساس من أجل زيادة الإنتاج

النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن

التقدم بالمستويات العالية

1-4-2 خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط الرياضي البدني بعدة خصائص متنوعة منها:(عصام عبد الحق، الصفحات 11-12)

-النشاط البدني كعبارة عن نشاط اجتماعيا و هو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

-خلال النشاط البدني يلعب البدن و حركاته الدور الرئيسي

-أصبحت الصور التي سيتم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم التنافس

يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ويؤثر الجهد الكبير إلى سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الثبات والتركيز.

-لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من أثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح والفشل مما

-يرتبط كل منها في نواحي سلوكية معينة، بصورة واضحة و مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.

يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين و الأمر الذي يحدث في كثير من فروع الحياة.

فكلما نلاحظ فإن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة أو مفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعهم حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه.

تأثيرات الممارسة البدنية الرياضية:

1-5-1 ممارسة النشاط البدني الرياضي و أثره على الحالة المزاجية:

يعني المزاج حالة الفرد انفعالية أو قابلة للانفعال وأسلوبه لذلك فهي دائم ومستمر يعكس الحالة المزاجية التي لا تستمر عادة إلا لفترة قصيرة.

ومن أهم المشاكل التي يعاني منها الفرد الغير ممارس للنشاط البدني الرياضي التوتر والقلق والحزن والغضب، العدوان والحيوية والنشاط، التعب والكسل، الاضطرابات الارتباك كما تؤثر ممارسة الأنشطة الهوائية مثل: الجري، المشي و السباحة على زيادة الحيوية و النشاط لدى الفرد مقابل انخفاض الأبعاد الأخرى السلبية وبالرغم من أن أغلبية البحوث والدراسات التي تعرضها تعد وجهة نظر من حيث لما تؤدي إلى تغيرات إيجابية في الحالات المزاجية فإن هذه العلاقة لا ترقى إلى السبب و النتيجة إنما ما تزال أنواع من القروض تتطلب المزيد من البحوث و الدراسات.

2-5-1 ممارسة النشاط البدني الرياضي و أثره على خوض القلق و الاكتئاب:

يعد القلق النفسي أكثر الأمراض النفسية شيوعا في هذا العصر الذي يمكن أن نطلق عليه ببساطة (عصر القلق)(عصام عبد الخالق، صفحة 12)

ولقد اهتم الباحثون النواة الأخيرة المعرفية التمرينات التي تساعد على علاج القلق والاكتئاب وأظهرت الأبحاث العلمية أن معدل انتشار الاكتئاب بين الناس حوالي 6% وهو الأكثر انتشارا بين النساء والرجال 12% و غالبا ما يبدأ من عمر الشباب و تشير النتائج البحوث التي قام بها دشمان 1986 على عينة قوامها 1950 طبيبا أمريكيا أن 85% منهم يصفون استخدام التمرينات الرياضية كعلاج الاكتئاب ويذهب دشمان إلى توقع زيادة استخدام ممارسة النشاط البدني الرياضي كنوع من الوقاية والعلاج في مجال الصحة النفسية للاعتبارات التالية:

تزايد الوعي بأهمية أسلوب الحياة في تطوير حياة الفرد إلى الأفضل.

تطور مجالات جديدة تستخدم التمرينات الرياضية لنوع من العلاج مثل حالات الصحة النفسية.

محددات استخدام العلاج التقليدي لبعض الأمراض النفسية و الحاجة إلى استخدام أساليب علاج حديثة مثل التمرينات الرياضية.

زيادة التكلفة كعلاج الأمراض النفسية و الحاجة إلى البحث عن البديل أجل مخاطرة مثل: النشاطات الرياضية.

1-5-3 ممارسة النشاطات البدنية الرياضية و إثرها على الحالة الانفعالية:

يعتبر الانفعال شكل عام مظهر الفقدان الاستقرار أو التوازن بين الفرد و محيطه الاجتماعي كما انه الوقف ذاته وسيلة لإعادة التوازن. (أسامة كمال راتب، صفحة 187)

وتجدر الإشارة إلى أن الإدارة الاكلينية المدنية تدعم بفائدة التمرينات الرياضية بصفة عامة على الانفعالات لكل الجنسين وفي مختلف العمر من حيث النشاط الرياضي البدني يؤدي إلى زيادة مصدر الانفعالات الإيجابية مثل الاستماع - السعادة - الحماس - التمرن.

لقد حاول كارثر 1987 التعرف على العلاقة بين انتظام الأفراد في ممارسة النشاط البدني الرياضي هي أكثر استمتاع بالسعادة و أمكن تفسير ذلك في ضوء التغيرات التي حسنت نتيجة ممارسة الرياضة ومنها زيادة كفاية الذات و الحصول على فرص أكثر الاتصال الاجتماعي.

ولقد أظهر "فولكينز سنة 1981" فوائد ممارسة الرياضة على الصحة النفسية من النواحي التالية:

-تحسين اللياقة البدنية التي تظهر في إدراك التحكم و يمكن الذي يؤدي بدلا إلى السعادة.

-التمرينات الهوائية بمثابة التغذية الرجعية الجوية.

1-6 أهمية النشاط البدني الرياضي عند الجانحون المراهقين:

من الأمور التي تجذب انتباه الباحثين في مجال التربية البدنية، ذلك الاهتمام الواضح الذي بيده الجانحون بالرياضة و الذي فسر على أنه يرمي إلى أي الرياضة أو النشاط البدني الرياضي بعد أن تعددت حالات النجاح المتفوق رياضيا و من جهة أخرى يشير جسير "التربية البدنية" عبد الفتاح لطيف سلامة أن السبب في السلوك الجانح و الانحراف الاجتماعي لدى بعض الأفراد إنما يرجع لافتقارهم إلى الفرص المواتية لتعليم الرياضة- ممارسة النشاط البدني الرياضي بطريقة مقبولة لذلك لأن الجزء الكبير من التدريب الاجتماعي الأساسي للفرد يمكن أن يحدث عبر ممارسة الألعاب و تتم من خلال توجيهه و الرعاية تحسبا لأي انحراف سلوكي من خلال قيادة واعية مؤهلة فضلا على أنها تقضي على شكل منتشر في أنحاء المدن من الشباب و المراهق.(أسامة كمال راتب، صفحة 43)

خلاصة:

برزت أهمية الممارسة الرياضية كوسيلة من بين الوسائل التي تخص تنمية الكفاءة البدنية و الحركية و ما يتصل بها من قيم صحية التي تساهم في تكوين الفرد الصالح و تكسبه لياقة بدنية تؤهله للقيام بواجباته و مواجهة متطلبات الحياة و العمل بما يحقق لها السعادة و الصحة.

و لا يسعى أي علم أو نظام آخر أنه طبق أي يقدم ذلك الإسهام لبدن الإنسان بما في الطب.

فالنشاط البدني الرياضي يسعى دوما للوصول إلى رفع المستويات و المهارات الحركية بمختلف أنواعها لدى الفرد بشكل يسمح له بالسيطرة على حركاته و مهاراته و من ثم على أدائه.

- تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية , قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكيات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكيات إيجابية أحيانا , وقد تكون هذه السلوكيات غير إيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط ،فا السلوك العدواني هو أحد هذه السلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه،ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني،وعلاج السلوك العدواني.

2-1 مفهوم السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا- "A.BENDURU"، وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية. (ابراهيم ريكان، 1987، صفحة 08).

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي :

حيث عرف باص-BASS" أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجا له

بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج ، وعرف لين-1961 LINN هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والمهيجان والمعدات ، ولقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكيات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد، وعرف واطس-WATSON-1979 " هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين" (عزت اسماعيل، 1982، صفحة 28)

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الاتجاهات أيضا ، وعرف شابلين -"CHAPLIN" هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم (عبد الرحمن عويسي، 1989، صفحة 103)، وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط -أو التشييط أو تسببه الإثارة الغريزية(خاطر عقل، 1979، صفحة 15)، وعرف "سعدية بهارون" السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد آخر (سامي عبد القوي، 1995، صفحة 28)

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين.

2-2 أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب وإذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

2-2-1 الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة وتأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

2-2-1-1 الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنوي (عبد الرحمن عويسي، 1989، صفحة 82)

ويعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ما هو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه ((حقي ألفة محمد، 1983، الصفحات 70-89)).

2-2-1-2 الإحباط:

وهو احد الأسباب الرئيسة للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكات عدوانية.

وقد بين كل من ميلر miller - ودولا ردollar . أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط (محمد جميل منصور، 1981، الصفحات 164-165).

يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

2-2-1-3 الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهياج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبى للغاية كالاعتداء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القسوى وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.

وتنجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمرهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجأ إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم، يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص ويرى ادلر adler إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كإثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

2-2-1-4 الشعور بالنقص:

أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من اجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني (بوخريسة بوبكر، 2006، صفحة 93).

2-2-2 الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين احد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سامية وملائمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

2-2-2-1 الأسرة:

الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية (بوخريسة بوبكر، 2006، صفحة 93) وتصلقه بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه ما يقابله وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

-الاتجاه الأول : تطبيعه بالسلوكات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فان الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- الاتجاه الثاني: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل أحد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته (فاطمة نافية و رفاعي عالية، 1989، صفحة 90)

حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء (زكريا الشريسي، 1989، صفحة 90).

2-2-2-2 المدرسة :

هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وأنظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحرية التي كان يمارسها داخل الأسرة (شحيمي محمد أيوب، صفحة 193) .

وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بجماعة لم يألفها من قبل لذلك فانه يلجأ إلى الأسرة ليحصل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكيات العدوانية وبالتالي فان هذه السلوكيات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية (محمد غياري و محمد سلامة، 1989، صفحة 121)، بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعة العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني حيث انه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والانضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية (شحيمي محمد أيوب، صفحة 179).

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكييفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة

في السلوكيات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم .

2-2-3 العدوان عن طريق النموذج

انطلاقاً من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكيات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكيات (قطاني نايفة الرفاعي عالية، صفحة 155) وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا "badura(1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

2-3 أنواع العدوان الرياضي :

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص

آخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان, إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني. وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز بين نوعين هاميين من العدوان هما :

2-3-1 العدوان العدائي :

المقصود به هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات الشخصية الأخر وهدفه التمتع و الرضى بمشاهدة الأذى الذي لحقه بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني ،ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته،وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه أو مروره بالكرة،أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

2-3-2 العدوان الو سيلبي :

ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لأحداث الألم أو الأذى أو المعانات لشخص آخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه, وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني

وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أَوْرضا أو تشجيع خارجي، ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة إصابة كائن حي آخر وأحداث الألم أو الأذى أو المعانات له لكنهما يختلفان من حيث الهدف، ويرى "كوكس" 1944 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التمييز بينهما يكمن في انفعال الغضب الذي يكون مصاحبا للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد انفعال الغضب في السلوك العدواني الوسيلى (محمد حسين علاوي، 2004، الصفحات 11-13).

2-4 العوامل المثيرة للعدوان:

أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات البغيضة التي يمكن أن تثير السلوك العدواني ومن بين أهمها مايلي:

- الشعور بالألم.
- المهاجمة أو الإهانة الشخصية.
- الإحباط.
- الشعور بعدم الراحة.
- الاستثارة.

2-4-1 الشعور بالألم:

أشار ليونارد بركوفتزر BERKOWITZ (1989م) إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني. وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم. كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

2-4-2 المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فانه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو أهانته في ضوء: العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم، وقد نجد في

المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم

2-4-3 الإحباط:

يقصد بالإحباط إعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما. وأصحاب نظرية "الإحباط - العدوان" يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه نحو مصدر آخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط، وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

2-4-4 الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه. وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين.

2-4-5 الاستثارة والغضب والأفكار العدائية:

أشار دفيد ميرز MYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها (الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة قد تؤدي إلى الاستثارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الاستجابات العدوانية) (محمد حسين علاوي، 2004، الصفحات 132-135-136)

2-5 نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات والاقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو استجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الاجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات وافتراضات السلوك العدواني:

نظرية العدوان كغريزة

نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة)

نظرية التعلم الاجتماعية

نظرية الإحباط - العدوان (محمد حسين علاوي، 2004، صفحة 20)

2-5-1 نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية 11، وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الاختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات، وقد افترض "فرويد" أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت ، ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية ، كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار "فرويد للاً" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظراً لأن غريزة العدوان فطرية لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فإن الإنسان في محاولته تدمير ذاته فإن غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء.

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها. وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه، كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك.

2-5-2 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفرغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفرغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية والجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ما هو إلا تفرغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان، في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفرغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة، للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل (محمد حسين علاوي، 2004، صفحة 21-24).

2-5-3 نظرية الإحباط - العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا، وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا، بل نجد على العكس من ذلك، إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة، فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهم سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحول وبدورهم إلى تفرغ انفعالهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها، وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط، وفي عام 1939م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوبوماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان، وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان، وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف، وأهو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل، وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق

الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياء التي حالة دون تحقيق الهدف (محمد السيد عبد الرحمان، 2004، صفحة 430).

2-5-4 نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين وإقتداء بسلوكياتهم، ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة. ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا" (1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالاً عنيفة، و لقد كانت هذه التغييرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار. و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط -العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه. فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة. ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين. فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يقتدون بهم، ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهة. ويذكر "سميث 1988" أن العديد من المدربين، والآباء، و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر. فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين، ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل.

أن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها، وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم (ربيع عبد القادر و آخرون، 2008)

2-6 العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني:

يفضل بعض الباحثين التمييز بين أسباب كل من الغضب والعدوان في محاولة للإجابة عن تساؤلين منفصلين هما: ما الذي يسبب مشاعر الغضب وما الذي يسبب السلوك العدواني .

2-6-1 الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني:

هناك سببان رئيسيان للغضب هما الهجوم والإحباط بالإضافة إلى غزو السبب في كل منهما .

2-6-2 الهجوم:

يعد الهجوم على الفرد من قبل فرد آخر أو انزعاج منه أكثر مصادر الغضب شيوعاً وهناك أمثلة عديدة للهجوم ، فتخيل أنك تقرا صحيفة معينة وقامة شخص آخر بصورة غير متوقعة يسكب من الماء على راسك أو تخيل أنك أجبت إجابة معينة في الفصل الدراسي تعبر عن رأيك في موضوع معين وقام احد زملائه معلق على إجابتك بأنها غبية وليس لها معنى ، وكذلك تخيل أنك تسير بسيارتك في شارع عام وفجأة سبقتك سيارة أخرى ووقفت أمامك دون مبرر ، ففي كل هذه الحالات نجد إن شخص معين قد فعلى شيئاً كريها لشخص آخر، وطبقاً لكيفية معالجة الشخص الذي تعرض للهجوم أو الإزعاج لهذه الأمور يصبح من المحتمل بدرجة كبيرة استثارة غضبه وشعوره بمشاعر عداوية نحو مصدر الهجوم ومن ثم الرد يبرز احتمال عليه .

فالأشخاص يستجيبون للهجوم عادة بتأثير، ومقابلة الهجوم بمثله بالأسلوب العنيد والعين والبادئ اظلم،ومن ثم تزداد حدة العدوان والرغبة في الانتقام ويحدث تصعيداً له فالعنف يؤدي إلى المزيد من العنف في مختلف مجالات الحياة في المجتمع فالعنف الأسري على سبيل المثال لايشتمل على شخص عدواني واحد وضحية واحدة، ولكن يشتمل على نمط من العنف المتبادل بين الأزواج والزوجات أو بين الآباء والأبناء.

2-6-3 الإحباط:

المصدر الرئيسي الثاني للغضب هو الإحباط ، وابطسط تعريف للإحباط هو الحالة التي يشعر بها الفرد عندما يصطدم مع شيئاً ما أو عندما يحول أمر أو آخر بينه وبينما يريد تحقيق الفرد لأهدافه فإذا أراد الفرد أن يذهب إلى مكان معين أو يؤدي بعض الأفعال أو أن يحصل على شيء ما ومنع من فعل ما يريد أو لم يتمكن من تحقيقه فإننا نقول أن الشخص قد أحبط وقد قدم "دولا رد " وزملائه في الثلاثينات من القرن العشرين الغرض الأساسي الذي رابط بين العدوان والإحباط ومؤداه أن العدوان هو دائماً نتيجة

للإحباط فحدوث السلوك العدواني يقتضي ضمينا وجود الإحباط والعكس ، فوجود الإحباط يؤدي دائما إلى بعض أشكال السلوك العدواني .

وقد قام "باركر" 1941. بدراستهم الكلاسيكية التي هدفت إلى الوقوف على الآثار النفسية للإحباط وتمثلت إجراءات التجربة في إن مجموعة من الأطفال شاهدو غرفة مليئة بدمى جذابة لم يسمح لهم بدخولها ووقفوا في الخارج ينظرون إلى الدمى التي يريدون أن يلعب بها وليس في مقدورهم الوصول إليها وبعد أن انتظر الأطفال فترة من الزمن سمح لهم الباحثون بالدخول واللعب بالدمى الموجود كيفما يريدون ،هذا في مقابل مجموعة أخرى من الأطفال أعطية فرصة مباشرة لدخول الغرفة واللعب بالدمى الموجود دون المرور بخبرة المنع الأولى التي تعرض لها الأطفال المجموعة الأولى وتبينه من النتائج أن الأطفال الذين احبطو قد حطموا الدمى على الأرض ، وعلى هذا الأساس أن العدوان هو أهم المترتيان للإحباط(ربيع عبد القادر و آخرون، 2008).

2-6-4 الغزو :

يؤدي الهجوم والإحباط في معظم الحالات إلى الغضب وما يترتب عليه من السلوك العدواني إدراك الشخص، إن الشخص آخر يقصد إيذائه فميلنا لسلوك العدواني يعتمد غالبا على الدوافع الظاهرة والمقاصد التي تكمن خلف أفعال الشخص الأخر وبمفاهيم نظرية الغزو التي قدمها "وايدر" تجد أن احتمال الغضب يزداد عندما الشخص يصاب بالمهجوم أو الإحباط مقصود من قبل الشخص الآخر (أو انه في إطار تحكم الشخص الداخلي) وفي مقابل ذلك إذا قام الضحية بغزو المهجوم أو الإحباط إلى ظروفه المخففة

(أو انه خارج نطاق تحكم الشخص) فلن يؤدي ذلك إلى إثارة غضب شديد فعلى سبيل المثال انه من المتوقع إثارة غضب العاملين في إحدى المؤسسات إذا قال لهم رئيسهم انه لا يهتم لأنهم كسالى أكثر مما لواتخذت المؤسسة قرارا بتسريحهم مؤقتا من العمل بسبب الركود الاقتصادي للمؤسسة إجمالا والذي أدى إلى إغلاقها مؤقتا، ولكن توقيت المعلومات التي يتلقها الضحية عن مقصد الطرف الآخر أو الظروف المختلفة يعد عاملا مهما أيضا في إثارة الغضب، فإذا أدرك الضحية المبررات المخففة قبل يحبط فسيقل احتمال الغضب ومن ثم السلوك العدواني إما في حالة تفسير كل المبررات الحسنة فيما بعد بدء التوتر والغضب فسيصعب تقليل الغضب ومع ذلك فان المعلومات المسبقة عن مقاصد الشخص الآخر أو عن

الظروف المخففة يصبح أثرها ضئيلاً إذا كان الهجوم أو الإحباط كبيراً جداً فالعنف العائلي يحدث غالباً لأن النقاش والجدل الشديد يزداد حدة ويصعدون أي اعتبار لمبررات أفعال الشخص الآخر ولذلك فإن المعلومات المخففة ربما تأتي متأخرة جداً أو تصبح غير فعالة في ظل حرارة الغضب فالأشخاص يقتلون في ظل الغضب الشديد بصرف النظر عن المعلومات التي تصلهم عن ضحاياهم.

2-6-5 العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني:

تناولنا مسبقاً أسباب الغضب منفصلة عن العوامل الشخصية للعدوان من أجل التمييز الدقيق بين الغضب والسلوك العدواني ويبقى ضمن العوامل الشخصية التي تؤثر في السلوك العدواني نوعان من هذه العوامل هما الأسباب العصبية والكيميائية للعدوان والاتجاهات التعصبية (ربيع عبد القادر و آخرون، 2008 صفحة 34-36).

2-7-7 علاج السلوك العدواني :

أن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فإنه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه الاضطرابات التي أثرت سلباً على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

2-7-1 العلاج النفسي:

أن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الاضطرابات السلوكية ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل أسباب الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره واحترامه (محمد سعيد مرسي، 1998، صفحة 60).

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزءاً من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه أثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة احترامه لنفسه لا يستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية (زياد الحكيم، صفحة 167).

كما ينبغي علينا أيضا تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة والاستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله ومن خلال أيضا إشباع رغباته وتلبية حاجياته ويكون كذلك بتنميته حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وان يواجه الصعاب بلا صعوبة أو مشكلة بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب والتعاون والتسامح والمشاركة فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة (محمد سعيد مرسي، 1998، صفحة 60).

2-7-2 العلاج الاجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج ما يسمى بالعلاج البيئي وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة...

والعلاج الاجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والسهل وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاحهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%. هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سواء بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير وإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد أشبعت بعض حاجات تلاميذها.

بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم (حامد ظهران، 1997، صفحة 331).

كما يجب أن لا ننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

2-7-2 العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقا علميا لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من ايفان بافلوف وجون واطسن في التعليم الشرطي ويستفيد أيضا من نظريات ثور ندايك وكلاارك هل وبورس سكينر في التعزيز وتقرير نتائج التعلم مع استخدام مشيرات منفردة

مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعا ما وصعبة مع بعض الحالات.

ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية، أو التحصين التدريجي ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث استجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى المستويات العالية من الشدة المثير لا تستثير الاستجابة العدوانية (محمد سعيد مرسي، 1998، صفحة 60).

2-7-3 العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطر لسلك سلوكيات عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقا من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجأ في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك أيضا مسكنات التي تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي.

حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك (حامد ظهران، 1997، صفحة 346).

2-7-4 العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير، ولهذا فانه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الاضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتحلي بالعقيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقا لها.

وتتضمن الوقاية الدينية من الاضطرابات النفسية والسلوكية الاهتمام بالتربية الدينية وأخلاقية وبناء نظام القيم كدعم أساسية ومتينة للسلوك السوي فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس الإمارة بالسوي والنفس اللوامة.

فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية يهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير وعليه يجنب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي والروحي حتى يستطيع الفرد التوفيق في حياته وأخرته وفي ذلك قال تعالى " وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا" (سورة القص الآية 77)

ويجب أيضا الاهتمام بالنمو الديني للفرد وتوفير القدرة الصالحة الحسنة والسلوك النموذجي للاهتمام والافتداء به حيث قال تعالى "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة" (سورة الأحزاب الآية 21) ويقوم العلاج الديني على معرفة الفرد لنفسه ولدينه ولربه والقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية. (حامد طهران، 1997، صفحة 353)

خلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية اجتماعية، ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن المراهقين، الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكات أكبر، و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالمراهقين لسلوك تصرفات عدوانية، من أجل معالجتها و قبل ذلك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج .

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هذا النشاط الزائد في سلوك الأفراد و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

تمهيد :

تعتبر مرحلة المراهقة حلقة من بين الحلقات التي تشكل سلسلة المراحل النمائية الإنسانية ، وحظيت عبر التاريخ بدراسات بدراسة كثيفة،متنوعة وعميقة هذا نظرا لهول التغيرات الجسمية الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تحتاج الفرد. ما دفع الكثير من الدراسيين و علماء و باحثين تمييزها عن باقي المراحل وكأنها مستقلة عنها رغم أنها في حقيقة الأمر ما هي إلا امتداد لسابقتها و ممر لا محل منه للمراحل اللاحقة بالتالي سنستهل هذا الفصل بعرض الجزء الذي يتضمن شطر المراهقة من 18-21 سنة لنقدم بعض التعاريف و ما يميز مظاهر النمو فيها و نختتم الفصل بعلاقة هذه المرحلة بالاستقلال النفسي عن الوالدين .

3- المراهقة المتأخرة (من 18-21 سنة) :

3-1 تعريف المراهقة المتأخرة (من 18 إلى 21 سنة) : لقد اهتم الكثير من الباحثين بتعريفها و نجد :

- تعريف الباحث "ستيفن هارد" 2009:

تقابل المراهقة المتأخرة مرحلة عمرية ما بين (18-21 سنة) من العمر و هي تقابل أيضا مرحلة التعليم العالي ، وقد يسميها البعض مرحلة الشباب ، و هي التي تعد الفرد إلى حياة الراشد الذي يكون مسؤولا عن نفسه و عن قراراته الهامة مثل : الزواج والمهنة (ستيفن هارد ، 2009، صفحة الصفحة 171) حسب الباحث الشطر الأخير من المراهقة يمتد من (من 18 إلى 21 سنة) تدعى كذلك بالمرحلة الشبابية ويقابلها التعليم الجامعي ، هي فترة تعد الفرد لحياة الرشد و تحمل المسؤولية .

- يشير العلماء :

أن المراهقة المتأخرة تعتبر مرحلة التفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية والتنسيق فيما بينها، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة ، والقرارات مستقلة وبعد أن انتهى المراهق من الإجابة عن التساؤلات المتعددة التي كانت تشغل باله في المراحل السابقة ، مثل : "من أنا؟" و "من أكون؟" "إلى أين أسير؟" "ما هو هدي في؟" "كيف سأصبح؟" (رمضان محم القذافي، 2000، صفحة الصفحة 358) نستنتج من خلال هذا التعريف أن المراهق بعد أن يفرغ من الإجابة على التساؤلات التي تشغله حول الهوية و الكينونة ، و بعد أن تتضح في رأسه أهدافه وتستقبل قراراته ، يصل في المراهقة المتأخرة إلى إعادة تنظيم شخصيته شيئا فشيئا لبطئ الرشد.

في الأخير نستنتج من خلال التعاريف السابقة أن مرحلة المراهقة المتأخرة تمثل عتبة الرشد ، يكون المراهق فيها قد فرغ من التعليم الثانوي والتحق بالجامعة ، فهي فرصة لإعادة تنظيم الشخصية بعد أن تحدد الأهداف المستقبلية وتتخذ القرارات الهامة في الحياة كالاختيار المهني و الزواجي.

3-2 مظاهر النمو في المراهقة المتأخرة:

تعتبر مرحلة المراهقة المتأخرة المعرج الأخير قبل الوصول إلى مرحلة الرشد، بالتالي نلاحظ أن معظم

جوانب النمو فيها قد قاربت و ماثلت النضج و نستعرض أهمها :

3-2-1 النمو الجسمي و الفسيولوجي و الحركي :

يصل فيه نمو الجسم حداً أقصاه بنفس الفروق الجنسية بين البنين والبنات ، فالبنين أطول و أقوى ، والبنات أقصر نسبياً ويميل جسمهن إلى الامتلاء ، وتكون نسبة أعضاء الجسم هي النسب النهائية التي يثبت عليها من حيث الهيكل العظمي والعم والفم والأسنان والفك وتقاطيع الوجه ولنا أن نقول أن المراهق قد أكتمل نموه الجسمي في نهاية هذه المرحلة.

أما من الناحية الفسيولوجية فيتم التوازن الغددي وتستقر وتظهر كل الخصائص الجنسية الثانوية كما يتم التكامل بين الخصائص الفسيولوجية و النفسية.

أما عن النمو الحركي فيصل إلى حد الاستقرار و التوافق التام و تزداد المهارات الجسمية الحركية بوجه عام (ستيفن هارد ، 2009، صفحة 171)

نستنتج أن المراهق في هذه المرحلة قد أكتمل نموه جسمياً و فسيولوجياً و حركياً ، فيصل طول الجسم إلى أقصاه وتثبت الأعضاء و يزداد التوافق ما بين ما هو حسي و حركي ، ويكتمل النضج الجنسي بظهور الخصائص النسبية الثانوية .

3-2-2 النمو لعقلي :

تتميز هذه المرحلة بوصول النمو العقلي إلى قمة ضجة ، إلا أن عدداً من الدراسات الحديثة تشير إلى أن الأشخاص الذين يتميزون بذكاء مرتفع يستمر نمو ذكائهم و لكن ببطء شديد ، و يلاحظ لدى المراهق في هذه المرحلة اكتساب للمهارات العقلية و المفاهيم اللازمة من أجل المواطنة القادرة ذات الكفاءة ، و يطرد التفكير المجرد و التفكير المنطقي و التفكير الابتكاري وتزداد قدرته على الفهم والصياغة النظرية وحل مشكلاته المعقدة ، و تبلور ويخطو خطوات كبيرة نحو الاستقرار المهني ، وتزداد قدرته على التحصيل كما تزداد قدرته على اتخاذ القرارات و التفكير لنفسه بنفسه. كما تزداد قدرته على الاتصال العقلي مع الآخرين مستخدماً في ذلك المناقشة المنطقية و إقناع الآخرين ، و تطور الميول و المطامح و تصبح أكثر واقعية لديه (سامي محمد ملحم ، 2004، صفحة 378)

نستخلص أن النمو العقلي في المراهقة المتأخرة يصل إلى أوجه و يتحول و يتطور التفكير المجرد إلى التفكير التطبيقي ، و تزداد مهارته في الفهم و الصياغة و التحصيل و التخصص و المناقشة و الإقناع .

3-2-3 النمو الانفعالي : يتجه المراهق نحو الثبات الانفعالي بخطوات ثابتة ويتجه نحو المسيرة ثم

المثالية، ويكون

عواطفه بناء على خبراته الشخصية و الاجتماعية ، وأهم ما يميز النمو الانفعالي في هذه المرحلة :الأخذ والعطاء، الاتجاه نحو الواقعية في التعامل مع الآخرين، المشاركة الوجدانية للآخرين في مناسباتهم،مراجعة الآمال والطموحات بالإضافة إلى خبرة الحب من الجنس الآخر وما يعتمل فيها الغير كما أنه يشعره بقيمته فيتجه نحو الالتزام بالأصول و المثالية لكي يحافظ على قيمته في نظر نفسه (ستيفن هارد ، 2009 ، الصفحات 172-173).

نستخلص أن النمو الانفعالي في هذه المرحلة يتميز باقترابه إلى الثبات أكثر من المراحل السابقة ، فيحاول الشاب مشاركة هموم و مشاكل غيره بتفهم وواقعية ، وذلك يكسبه خبرة وتجربة منها تجارب الحب مع الجنس الآخر، كما يكتشف قيمته عند غيره و في نظره .

3-2-4 النمو الاجتماعي :

يتجلى أكثر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة التوافق الشخصي و الاجتماعي ، يتميز بنمو الذكاء الاجتماعي الذي يمثل القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية و التعرف على الحالة النفسية للمراهق وقدرته على تذكر الأسماء و الوجوه و ملاحظة السلوك الإنساني و التنبؤ به. و تتضح رغبة المراهق في توجيه الذات ، وذلك بمحاولته كسر أية قيود توضع على نشاطه و محاولاته المستمرة لتحقيق استقلاليتة و يلاحظ على المراهق سعيه من أجل تحقيق توافقه الشخصي و الاجتماعي وكلما زاد احترام زملائه له كلما شعر بالسعادة و التوافق الشخصي الاجتماعي (سامي محمد ملحم ، 2004 ، صفحة 379).

يلاحظ على المراهق النمو المتقدم نحو الاستقلالية و التحرر من سلطة الأسرة و الاعتماد على النفس ، و لكن قد تتدخل ظروف تجعل منه يعتمد على والديه ، و على الكبار و يظهر ذلك في اتجاهاته غير الناضجة و سلوكه الاجتماعي غير ناضج ، فيكف نمو الاستقلالية عنده و لذلك فإن مرحلة المراهقة هذه تنتهي أما بالاستقلالية أو سوء التوافق بالنسبة للمراهق

كما يلاحظ في هذه المرحلة زيادة اهتمام المراهق بمشكلات الزواج و بدئ الاستعداد لترك أسرته وإنشاء بيت له ، و تكوين أسرة خاصة و يوجه اهتمامه نحو العمل مما يبرز اثر ذلك في عملية التطبع الاجتماعي للمراهق (نفس المرجع ، صفحة 379)

إذن مما سبق فالنمو الاجتماعي في مرحلة المراهقة المتأخرة تتجلى في عدة مظاهر ، نجد نبوغ الذكاء الاجتماعي و بروزه في المواقف الاجتماعية ، محاولات المراهق المستمرة للتوافق الشخصي اجتماعي، وإبراز شخصيته و مكانته الحقيقية و سعيه للاستقلال بتفكيره و اهتمامه و مشاريعه و المنافسة في أمور الزواج والمهنة بغية في ذلك التفكير في الإستقرار بعائلته و عمله .

3-3 علاقة مرحلة المراهقة بالاستقلال النفسي عن الوالدين :

يعتبر الكثير من المنظرين أن المراهقة مرحلة بحث عن الاستقلالية ، إلا أن كل منهم قدم تعريفا مختلفا للاستقلالية انطلاقا من محكات مختلفة .

فالباحث "إريك إريكسون Erik Erikson" رأى فيها عملية تميز و تفرد شخصي ، أما العالم "سيغموند فرويد S. Freud" فنظر إلى عملية السعي نحو الاستقلالية على أنها تمثل الحاجة إلى التوقف عن اللروابط الطفيلية مع الوالدين ، أما من وجه التفسير فمن المؤكد أن تحقق الاستقلالية ملمح متكامل لنمو المراهق (رغدة شريم، 2009، صفحة 234)

كما يتفق الكثير من الباحثين على أن م أبرز مظاهر الحياة النفسية في فترة المراهقة ، رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة و ملية نحو الاعتماد على النفس من هؤلاء الباحثين نجد الباحث "عبد الرحمان العيسوي" 1981

إذ يرى أنه نتيجة لتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر أنه طفلا قاصرا ، كما أنه لا يجب أن يخضع على كل صغيرة و كبيرة ،أو يخضع سلوكه لرقابة الأسرة ووصايتها (فيوليت فؤاد إبراهيم. عبد الرحمان سيد سليمان ، 1998، صفحة 234)

فالحاجة إلى الاستقلال و التي تسمى أحيانا الاعتماد على النفس كما يرى كل من الباحثين "عودة ومرسي 1986" مفهوم فرضي يدل على حالة نفسية داخلية ،تدفع الشخص إلى العمل يثبت أنه شخصية مستقلة لها خصائصها التي تميزها عن غيرها ، و لها أقدرة على اتخاذ القرارات و تحمل المسؤولية و التأثير في البيئة التي يعيش فيها (نفس المرجع ، صفحة 324)

فهذا الإحساس بالاستقلالية ينمو مع بداية مرحلة المراهقة ليبلغ ذروته في نهاية هذه المرحلة (elizabeth hurlock, 1978, p. 187)

فالمراهق نتيجة لاتساع عالمه و خبراته و تجاربه و تعد أصدقائه ، وتنوع الأنشطة التي يمارسها داخل المنزل وخارجه، يستطيع تحقيق ذلك الاستقلال (أحمد محمد الزغيبي ، 2001، صفحة 389)

نستنتج في الأخير أنه بالرغم من اختلاف وجهات النظر حول مفهوم الاستقلال النفسي عن الوالدين، إلا أن الأكيد هو تحقيق هذه السمة يبقى هدف من الأهداف الرئيسية لمرحلة المراهقة. فبعد أن تنقضي سنوات الطفولة التي تميزت بالتبعية ، يدخل الفتى مرحلة المراهقة محملا برغبة ملحة وشديدة لتحقيق استقلاله النفسي عن الآخرين وخاصة الوالدين تلك الحاجة والرغبة التي ستنمو بداخله شيئا فشيئا، والتي أثبتتها من خلال سلوكيات مستقلة كاتخاذ القرارات و تحمل المسؤوليات إلى أن يجسدها بكامل أبعادها في نهاية هذه المرحلة.

خلاصة :

من خلال عرضنا لفصل المراهقة يتضح لنا أنها فترة حاسمة و مهمة في حياة الفرد، نظرا للتغيرات الكثيرة التي تطرأ عليها من كل الجوانب و كذا التجارب و الخبرات التي يواجهها المراهق في بداية من ظاهرة البلوغ إلى غاية استقلاله النفسي عن والديه، و كما نعلم أن الشطر الأخير من المراهقة يصادف عادة انتقال المراهق من الثانوية إلى الجامعة ، أو بتعبير آخر انتقاله من الاتكال على الغير إلى الاعتماد على النفس ، فتعد سنوات الدراسة الجامعية بمثابة فترة نمو نفسي اجتماعي حيث لها دور فعال في اكتساب الكثير من المفاهيم و الخبرات التي يؤهله لخوض خبرة الرشده.

تمهيد:

من خلال الملاحظات الميدانية التي حصلنا عليها أثناء زيارتنا لمركز التكوين المهني و التمهين، والمتمثلة في الإهمال الكلي للأنشطة البدنية الرياضية، التي لها دور فعال في خلق ديناميكية وحيوية لدى المتربصين وذلك يتمثل في الاستقرار النفسي، التمتع باللياقة البدنية والتكيف داخل المحيط وهذا ما يؤدي بهم إلى اكتساب مهارات حركية ويساعدهم على الأداء المستمر بطريقة متجددة أثناء تكوينهم مهما كانت اختصاصاتهم المختلفة.

وانطلاقاً من ذلك فنرى بأن النشاط البدني الرياضي يعتبر وسيلة هامة في تنمية القدرات والمهارات المهنية للمتربصين حيث يساعدهم على دمجهم اجتماعياً ومهنياً ذلك عن طريق تنمية القدرات والاستعدادات للتأهيل المهني ، وبالتالي إتاحة الفرصة أمامهم للإبداع و الإنتاج .

1-1 الدراسة الاستطلاعية :

لقد قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على مركز التكوين المهني و التمهين ،وقد وقع اختيارنا لهذا المركز بولاية معسكر ،وتم تحديد أفراد العينة لإجراء الاختبار، حيث تم شرح هدف البحث لمدير المركز ،وأخذ معلومات على المركز ،وقد تلقينا كل المساعدات والمعلومات ،التي كنا نود الحصول عليها :

يبلغ عدد المتربصين في هذا المركز 485متربصا ذوي مستوى الثالثة ثانوي ، ومدة تربصهم 30 شهرا ،يحتوي المركز على ملعب لكرة اليد ، ملعب لكرة السلة ،ملعب لكرة اليد وكذلك يمارسون فيه كرة القدم،ومساحة شاغرة تستعمل في لعبة الكرات الحديدية كما وجدنا المركز يتوفر على بعض الوسائل الرياضية منها (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرات الحديدية. فالهدف لرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد العينة و إختيار أدوات البحث التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف ، وإنقسمت هذه الدراسة إلى مرحلتين :

المرحلة الأولى : كانت على شكل مقابلة مع المدير بغاية تسهيل مهمتنا

المرحلة الثانية : كانت عبارة عن مقابلة جماعية مع المتربصين حيث طرحت عليهم أسئلة و بعدها كانت إجاباتهم مفيدة في بحثنا

2-1 منهج البحث :

أن البحث في الحقائق ومحاوله التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا.

المنهج الوصفي : الذي يهدف إلى " وصف الظواهر أو إحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أوالتقويمية . والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنتهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة

المدرسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها تحليلها وإخضاعها للدراسة (علي عبد وافي ، 1975 ، صفحة 295)

3-1 مجتمع عينة البحث :

1-3-1 كيفية اختيار العينة :

بعد زيارتنا لمركز التكوين المهني والتمهين ، على مستوى ولاية معسكر والتي كنا نبحت من ورائها معرفة أهمية النشاط البدني الرياضي به ثم اختيار عينة البحث من المتربصين الذين يزاولون دراستهم بالمركز .

النسبة المئوية	العدد	
100%	485	العينة الكلية
12.37%	60	عينة الدراسة الأساسية

2-3-1 ضبط المتغيرات لأفراد العينة : تحديد العينة المرغوب فيها والمتمثلة في 60 متربص وذلك لكي تكون نتائجها مستقلة ، حيث وقع الاختيار على الذكور ذوي المستوى الثالثة ثانوي ومدة تربصهم داخل المركز 30 شهرا .

4-1 مجالات البحث : كل بحث ميداني له مجاله الرماني والمكاني يتم توضيحها على الشكل التالي :

1-4-1 المجال البشري : يمثل عينة البحث الذين استهدفهم البحث وبلغ عددهم الإجمالي 120 مختبر .

2-4-1 المجال الزماني بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر ديسمبر إلى غاية نهاية شهر فيفري سنة 2014 ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر مارس إلى غاية شهر أبريل سنة 2014

3-4-1 المجال المكاني : قمنا بانجاز البحث الميداني على مستوى مركز التكوين المهني والتمهين

1-5 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

1-5-1 المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعمامة

يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في أهمية النشاط البدني الرياضي .

1-5-2 المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة والمتغير التابع في دراستنا هو

التقليل من السلوكيات العدوانية (محمد زيدان عمر ، 1996، صفحة 54).

1-6 أدوات البحث : يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات

التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيدا لتحليلها

واستخلاص النتائج منها، ولهذا لقد قمنا في بحثنا هذا استخدام مقياس السلوك العدواني من إعداد محمد

حسن العلاوي و يتكون المقياس من 24 سؤال موجهة لمتريصي التكوين المهني و التمهيدي .

1-7 الأسس العلمية و للاختبارات المستخدمة :

1- الصدق : يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس فعلاً ما أعد لقياسه أما إذا أعد لقياس سلوك وقياس

غيره لا تطبق عليه صفة الصدق ، (عبد الرحمان العيسوي ، 1974 ، صفحة 54) .

2- الثبات : يشير إلى إمكانية الاعتماد على القياس أو على استخدام الاختبار وهذا ثبات

الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار أي الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (مروان عبد

المجيد أبراهيم ، 2000 ، صفحة 165)

الصدق و الثبات :

الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	الدلالة مستوى	درجة الحرية	حجم العينة	
0.98	0.97	0.76	0.05	04	10	الاختبار الأول
0.98	0.95	0.76	0.05	04	10	الاختبار الثاني

3- الموضوعية : في هذا الإختبار تم تصحيح بعض الكلمات الغامضة وهذا بعد عرضها على الأستاذ المشرف و مناقشتها تم وضعها في حيز تطبيقي

1-8 الدراسة الإحصائية :

النسبة المئوية : استخدام الباحث قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة .
اختبار كاف تربيع كا² : حساب كا² لمعرفة مدى تواجد فروق بين النتائج حتى نعطي دلالة إحصائية للنتائج المتحصل عليها (محمد السيد، 1970، صفحة 123).

$$س = (\text{عدد التكرارات} / \text{المجموع}) \times 100$$

الكا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار . كا²= مجموع (ت ح - ت ن) / ت ن .

الكا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار.

ت ح : عدد التكرارات الحقيقية (المشاهد). ت ن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة).

ت ن = ن / و . ن : يمثل العدد الكلي لأفراد العينة .

مستوى الدلالة = 0.05 . (أحمد محمد الطيب ، 1999 ، صفحة 271)

1-9 صعوبات البحث: في الحقيقة كان البحث ثمرة جهد شاق وهذا راجع لمواجهتنا عدة مشاكل وصعوبات من بينها :

- صعوبة في جمع استمارات المقياس و ذلك للظروف التي لازمت الجانب التطبيقي .

- صعوبة على مستوى مركز التكوين المهني و التمهين رغم استقبالهم .

- عدم رغبة بعض المتربصين في إتمام أسئلة المقياس، و ذلك لكثرة الأسئلة.

- الأدوات : المقياس، أقلام للكتابة.

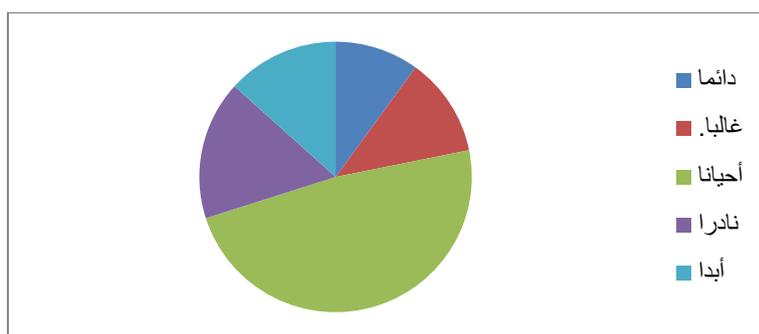
1-2 عرض و تحليل ومناقشة النتائج :

العبارة رقم 01: يغلب على لاعبي طابع الخشونة و العنف عندما يحاول البعض استفزازي.

الهدف منها : معرفة مدى التميز بالخشونة و العنف عند استفزازي من طرف المنافس.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	06	10%	60	30.83	9.49	04	0.05
غالبا	07	11.86%					
أحيانا	29	48.33%					
نادرا	10	16.66%					
أبدا	08	13.33%					

الجدول رقم 01 :يمثل الخشونة و العنف عند استفزاز المنافس .



الشكل رقم 01 : يمثل دائرة نسبية تمثل نسبة الخشونة و العنف التي يتميز بها المتربصين

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (01) الذي يمثل الخشونة و العنف عند استفزاز المنافس أن المتربصين أحيانا ما يتميزون بالخشونة والعنف وبنسبة 48.33% في حين ما نسبته 16.66% نادرا ما يستخدم الخشونة والعنف عند استفزازه أما 13.33% لا يتميزون بالخشونة والعنف أبدا ، في حين 11.86% غالبا ما يتميزون بها بينما أفرزت النتائج أن 10% من المتربصين دائم ما يستخدمون الخشونة و العنف عندما يحاول البعض استفزازهم .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا.

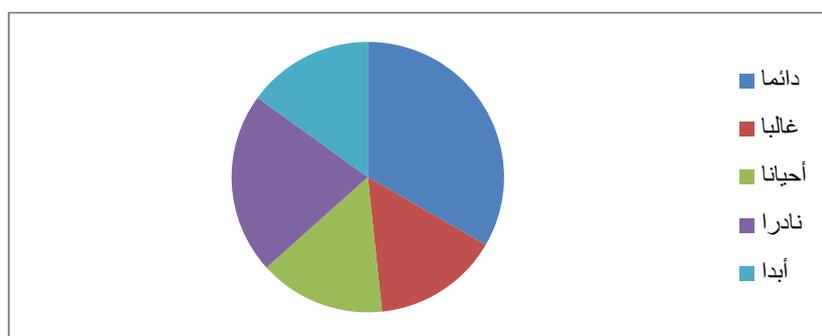
الاستنتاج : نستنتج أن أغليتهم يتميزون بالخشونة و العنف أثناء المنافسة.

العبارة رقم 02: أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافسي

الهدف منها : معرفة الرغبة لدى المتربصين لإيذاء المنافس .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 ج	χ^2 مع	مج	النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
فرق غير دال	04	9.49	7.66	60	33.33%	20	دائما
					15%	09	غالبا
15%					09	أحيانا	
21.66%					13	نادرا	
15%					09	أبدا	
0.05							

الجدول رقم 02 : يمثل الرغبة أثناء المنافسة لإيذاء المنافس.



الشكل رقم 02 : يمثل دائرة نسبية تمثل رغبة المتربصين أثناء المنافسة لإيذاء المنافس.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (02) الذي يمثل الرغبة أثناء المنافسة لإيذاء المنافس أن 33.33% من المتربصين دائما ما يشعرون بالرغبة في إيذاء منافسهم، وفي حين 21.66% نادرا ما يشعرون بالرغبة في إيذاء المنافس، بينما قد أفرزت النتائج أن 15% من المتربصين غالبا و دائما و أبدا يشعرون بالرغبة في إيذاء المنافس أثناء المشاركة في المنافسة .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة اصغر من χ^2 الجدولية فهناك فرق غير دال إحصائيا .

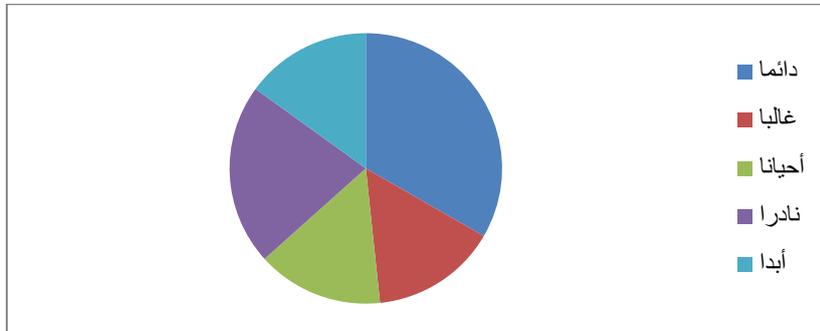
الاستنتاج : نستنتج أن فئة كبيرة من المتربصين لا يشعرون بأي رغبة في إيذاء المنافس .

العبارة رقم 03: لكي يفوز اللاعب لابد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة .

الهدف منها : معرفة الهجوم بعنف و الخشونة ليس و الدور الذي يلعبه دور في تحقيق الفوز.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	χ^2 مع	χ^2 ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	06	10%	60	34.66	9.49	04	فرق دال
غالبا	06	10%					
أحيانا	10	16.66%					
نادرا	08	13.33%					
أبدا	30	50%					
							0.05

الجدول رقم 03: يمثل اللاعب لابد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة لكي يفوز .



الشكل رقم 03 : يمثل دائرة نسبية تمثل اللاعب لابد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة لكي يفوز .

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (03) الذي يمثل اللاعب لابد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة لكي يفوز أن نسبة 50% من متربصي التكوين المهني و التمهين لا يهاجمو منافسهم بخشونة و عنف من أجل الفوز أبدا، في حين أن ما نسبته 16.66% من المتربصين أحيانا ما يهاجمون منافسهم بخشونة و عنف من أجل الفوز، أما 13.33% نادرا ما يستخدمون الهجوم على

منافسهم بخشونة وعنف من أجل الفوز، بينما قد أفرزت النتائج أن 10% دائما و غالبا يهاجمون منافسهم بخشونة وعنف من أجل الفوز.

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

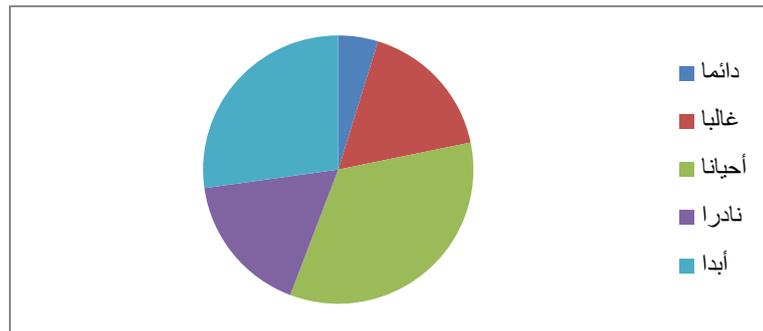
الاستنتاج : نستنتج أن أغلبية المتربصين لا يتميزون بالخشونة و العنف من أجل الفوز.

العبارة رقم 04: أثناء المنافسة أشعر بأنني أصبحت شخصا آخر أكثر عنفاً مما أكون عليه عادة .

الهدف منها : أشعر بنفسي أنني قد أصبحت عنيف أثناء المنافسة .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	χ^2 مح	χ^2 ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	04	04.66%	60	12.66	9.49	04	فرق دال
غالبا	10	16.66%					
أحيانا	20	33.33%					
نادرا	10	16.66%					
أبدا	16	26.66%					
							0.05

الجدول رقم 04: يمثل أنني قد أصبحت شخص عنيف مما أكون عليه عادة أثناء المنافسة .



الشكل رقم 04 : يمثل دائرة نسبية تمثل نسبة الشخص العنيف مما يكون عليه عادة أثناء المنافسة

تحليل و مناقشة النتائج_ : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (04)الذي يمثل أني قد أصبحت شخص عنيف مما أكون عليه عادة أثناء المنافسة أن المتربصين أحيانا ما يصبحون أكثر عنفا أثناء المنافسة مما يكونون عليه عادة وبنسبة 33.33%، في حين مانسبته 26.66% لا يصبحون أكثر عنفا أثناء المنافسة أبدا ، بينما غالبا يصبح

المتربصين أكثر عنفا مما كانوا عليه عادة، بينما قد أفرزت النتائج أن 04.66% دائما ما يصبحون أكثر عنف أثناء المنافسة .

ومن خلال نتائج الـ كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

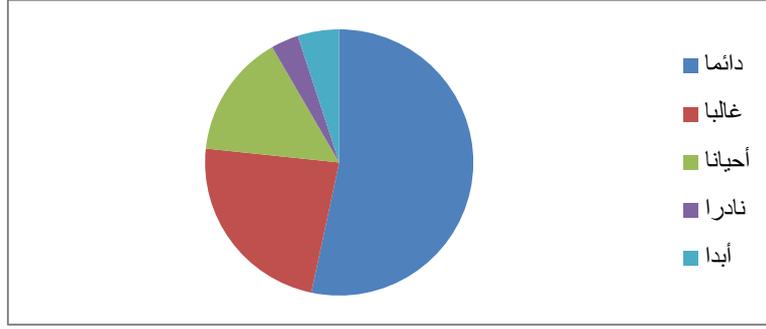
الاستنتاج: نستنتج أن جل المتربصين يصبحون أكثر عنفا مما كانوا عليه عادة أثناء المنافسة.

العبارة رقم 05: إذا استخدم منافسي الخشونة و العنف معي فإنني أحاول تجنبه .

الهدف منها : معرفة مدى تجنب الرد على المنافس عندما يريد استخدام الخشونة و العنف .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مح	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	32	53.33%	60	49.49	9.49	04	فرق دال
غالبا	14	23.33%					
أحيانا	09	15%					
نادرا	02	03.33%					
أبدا	03	05%					

الجدول رقم 05: تجنب الرد على المنافس عندما يريد استخدام الخشونة و العنف.



الشكل رقم 05 : يمثل دائرة نسبية تمثل تجنب الرد على المنافس عندما يريد استخدام الخشونة و العنف .

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (05) الذي يمثل تجنب الرد على المنافس عندما يريد استخدام الخشونة والعنف أن المتربصين دائما ما يتجنبون الرد على منافسهم عند استخدامه للخشونة وبنسبة 53.33%، في حين أن ما نسبته 23.33% من المتربصين غالبا ما لهم الرغبة في تجنب الرد على المنافس، بينما 15% أحيانا يتميزون بصفة تجنب الرد على منافسهم عندما يستخدم الخشونة والعنف ، 5% من متربصي التكوين المهني و التمهين يتجنبوا الرد على المنافس عند استخدامه للخشونة، فقد أفرزت النتائج أن 3.33% نادرا ما يتجنبوا الرد على المنافس لاستخدامه الخشونة والعنف .

ومن خلال نتائج الـ كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

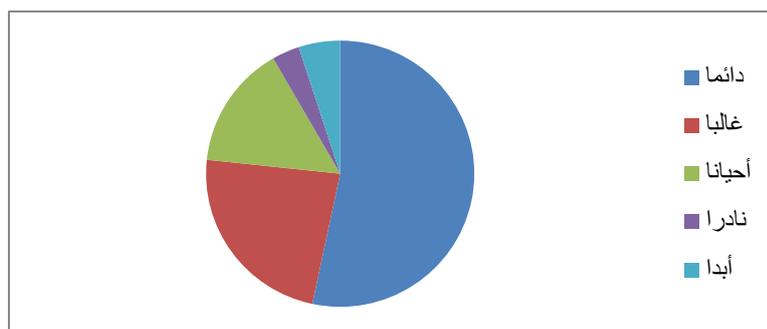
الاستنتاج : نستنتج أن أغلبية المتربصين يتجنبون الرد على منافسهم عندما يستخدم الخشونة و العنف ضدهم.

العبارة رقم 06: أحاول استخدام اللعب العنيف لإخافة منافسي .

الهدف منها : معرفة استخدام اللعب العنيف لإخافة المنافس .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² ج	كا ² مح	مج	النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
فرق دال	04	9.49	24	60	06.66%	04	دائما
					06.66%	04	غالبا
26.66%					16	أحيانا	
20%					12	نادرا	
40%					24	أبدا	
0.05							

الجدول رقم 06 : استخدام اللعب العنيف لإخافة المنافس



الشكل رقم 06 : يمثل دائرة نسبية تمثل استخدام اللعب العنيف لإخافة المنافس.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (06) الذي يمثل محاولة استخدام اللعب العنيف لإخافة المنافس أن نتائج غالبية المتربصين بنسبة 40% لا يستخدمون اللعب العنيف، في حين أن ما نسبة 26.66% تستخدم أحيانا اللعب العنيف و هناك 20% نادرا ما يستخدمون اللعب العنيف لإخافة المنافس، بينما أفرزت النتائج ما نسبة 06.66% تستخدم دائما و غالبا اللعب العنيف لإخافة المنافس .

ومن خلال نتائج ال كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

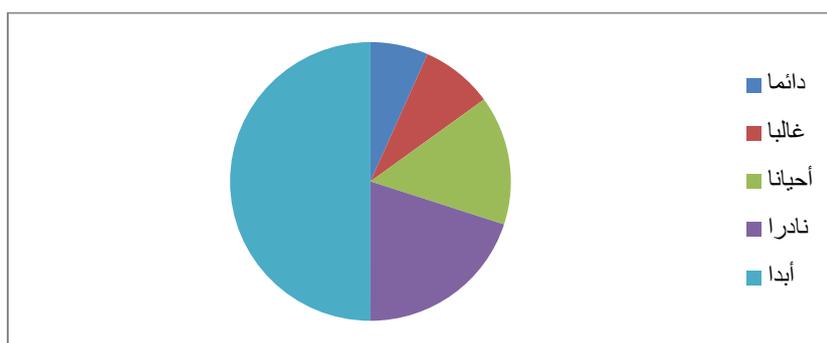
الاستنتاج : نستنتج أن أغلب المتربصين لا يستخدمون اللعب العنيف لإخافة المنافس .

العبرة رقم 07: عندما أتوقع هزيمتي فإنني ألعب بخشونة و عنف .

الهدف منها : ألعب بخشونة و عنف عندما أتوقع الهزيمة .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	04	06.66%	60	37.16	9.49	04	0.05
غالبا	05	08.33%					
أحيانا	09	15%					
نادرا	12	20%					
أبدا	30	50%					

الجدول رقم 07: اللعب بخشونة و عنف عند توقع الهزيمة.



الشكل رقم 07 : يمثل دائرة نسبية تمثل:اللعب بخشونة و عنف عند توقع الهزيمة.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (07) الذي يمثل اللعب بخشونة و عنف عند توقع الهزيمة أن نسبة 50% من متربصي التكوين المهني لا يلعبون بخشونة و عنف عند توقعهم الهزيمة أبدا، في حين 20% نادرا ما يلعبون بخشونة و عنف عند توقعهم الهزائم، بينما 15% أحيانا ما يلعبون بخشونة و عنف عندما يتوقعون الهزيمة، و كذلك 8.66% غالبا ما يتميزون باللعب بالخشونة و العنف عند توقع الهزيمة ، فقد أفرزت النتائج أن 06.66% دائما ما يلعبون بخشونة و عنف عند توقعهم للهزائم

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائياً .

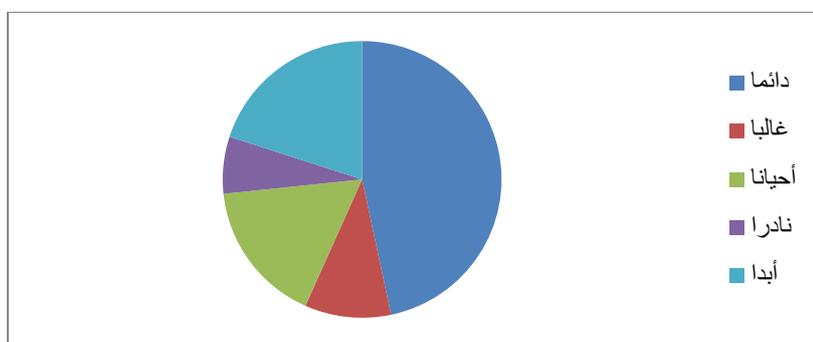
الاستنتاج : نستنتج أن معظم المتربصين لا يعتمدون على اللعب بخشونة و العنف أثناء توقع الهزيمة .

العبارة رقم 08: أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس .

الهدف منها : معرفة إن وجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	χ^2 مع	χ^2 ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائماً	28	46.66%	60	30	9.49	04	0.05
غالباً	06	10%					
أحياناً	10	16.66%					
نادراً	04	06.66%					
أبداً	12	20%					

الجدول رقم 08: يمثل عدم وجود سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس.



الشكل رقم 08 : يمثل دائرة نسبية تمثل عدم وجود سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) الذي يمثل عدم وجود سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس أن نسبة 46.66% من المتربصين دائماً ما يعتقدون أن هناك سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس، في حين 20% لا يعتقدون ذلك أبداً ، بينما 16.66% أحياناً ما يشعرون بعدم وجود سبب معقول للاعتداء على المنافس، في حين 10% من متربصي التكوين

المهني غالبا ما يعتبرون أن ليس هناك سبب معقول في الاعتداء على أي لاعب منافس، بينما قد أفرزت النتائج أن 06.66% نادرا ما يعلمون أن ليس هناك سبب في التعدي على أي لاعب منافس .

ومن خلال نتائج الكا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

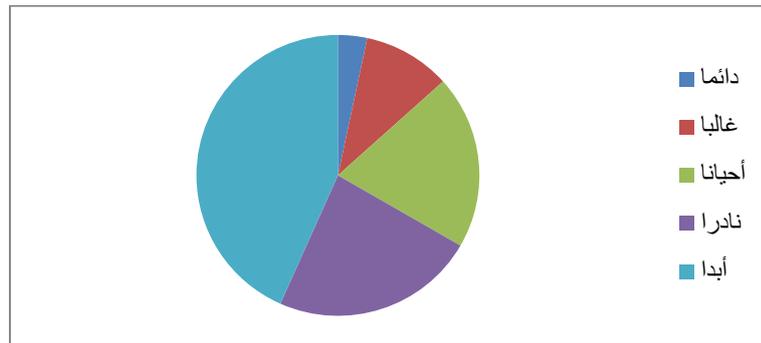
الاستنتاج : نستنتج أن أغلبية المتربصين يعتقدون أن ليس هناك سبب معقول في الإعتداء على أي لاعب المنافس

العبارة رقم 09: بعض الزملاء يصفونني أنني لاعب عنيف جدا .

الهدف منها : أنا لست باللاعب العنيف .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	02	03.33%	60	28	9.49	04	فرق دال
غالبا	06	10%					
أحيانا	12	20%					
نادرا	14	23.33%					
أبدا	26	43.33%					
							0.05

الجدول رقم 09: الصفة التي يتميز بها اللاعب العنيف .



الشكل رقم 09 : يمثل دائرة نسبية تمثل نسبة الصفة التي يتميز بها اللاعب العنيف .

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) الذي يمثل الصفة التي يتميز بها اللعب العنيف أن نسبة 43.33% لا يصفونني باللعب العنيف ، في حين 23.33% نادرا ما يعتقدوني باللعب العنيف ، بينما 20% أحيانا ما يصفونني باللعب العنيف مع المنافس ، في حين 10% من متربصي التكوين المهني أحيانا ما يصفونني بذلك المنافس العنيف ، بينما قد أفرزت النتائج أن 03.66% دائما ما يعتبروني بالعنيف ضد المنافس .

ومن خلال نتائج الـ كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

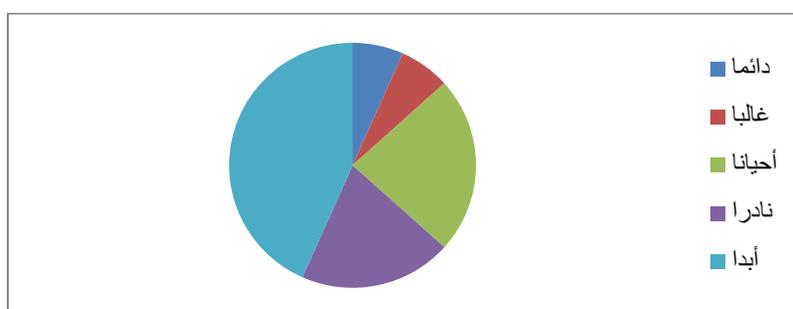
الاستنتاج : نستنتج أن أغليبتهم يصفونني بأني لست اللاعب العنيف

العبارة رقم 10: أشعر في بعض المواقف برغبة في إيذاء منافس .

الهدف منها : لا أشعر في بعض المواقف بالرغبة في إيذاء منافسي .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مح	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	04	06.66%	60	37.33	9.49	04	0.05
غالبا	04	06.66%					
أحيانا	14	23.33%					
نادرا	12	20%					
أبدا	26	43.33%					

الجدول رقم 10: يمثل عدم الشعور بالرغبة في إيذاء المنافس .



الشكل رقم 10 : يمثل دائرة نسبية تمثل عدم الشعور بالرغبة في إيذاء المنافس.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (10) عدم الشعور بالرغبة في إيذاء المنافس أن 43.33% من المتربصين لا يرغبون في إيذاء المنافس أبدا، في حين ما نسبته 23.33% أحيانا ما تميزهم الرغبة في إيذاء المنافس ،بينما 20% منهم نادرا ما يقومون بإيذاء المنافس ،فيما قد تفرزه النتائج أن ما نسبته 6.66% غالبا و دائما ما يرغبون في إيذاء منافسهم .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

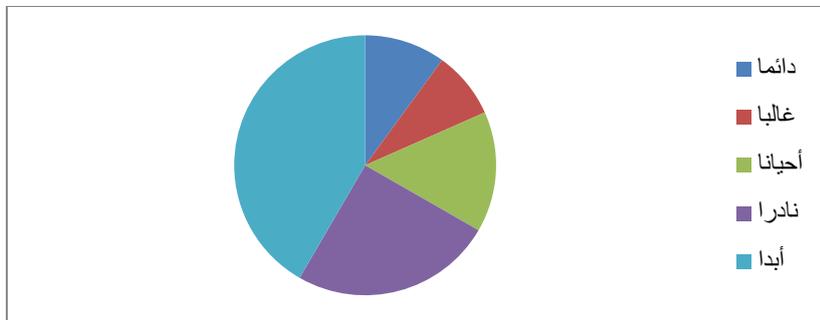
الاستنتاج : نستنتج أن جل المتربصين لا يشعرون في الرغبة بإيذاء المنافس .

العبارة رقم 11: إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه .

الهدف منها : عدم إيذاء المنافس عندما أشعر في الاعتداء من طرف المنافس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	06	10%	60	22.66	9.49	04	0.05
غالبا	05	08.33%					
أحيانا	09	15%					
نادرا	15	25%					
أبدا	25	41.66%					

الجدول رقم 11: عدم إيذاء المنافس عندما أشعر في الاعتداء من طرف المنافس



الشكل رقم 11: يمثل دائرة نسبية تمثل عدم إيذاء المنافس عندما أشعر في الاعتداء من طرف المنافس.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (11) الذي يمثل إيذاء المنافس عندما أشعر في الاعتداء من طرف المنافس أن نسبة 41.33% من المتربصين لا يرغبون في إيذاء المنافس أبدا عندما يشعرون بالاعتداء عليهم ، في حين ما نسبته 25% نادرا ما تميزهم الرغبة في إيذاء المنافس ،بينما 15% منهم أحيانا ما يقومون بإيذاء المنافس عندما يشعرون بالرغبة في الاعتداء عليهم، في حين ما تقدر نسبته 10% دائما ما يتميزون بالاعتداء على المنافس ، فيما قد تفرزه النتائج أن نسبته 08.33% غالبا ما يرغبون في إيذاء منافسهم عندما يشعر بالإيذاء من طرف المنافس .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

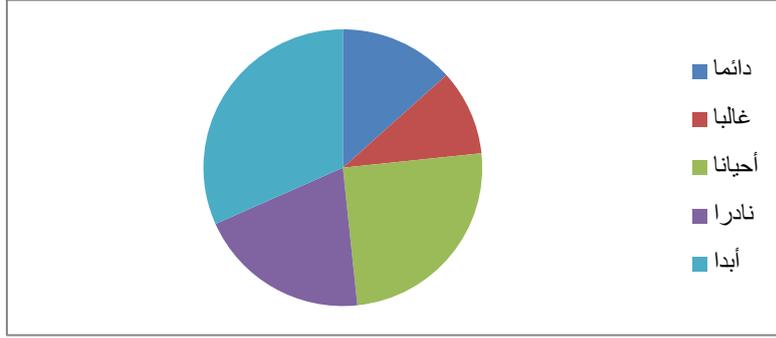
الاستنتاج : نستنتج أن معظم المتربصين لا يقومون بإيذاء المنافس عندما يشعر في الاعتداء من طرف المنافس

العبارة رقم 12: لا أستخدم العنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة .

الهدف منها : أثناء إشراكي في المنافسة لا أستخدم العنف البدني .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مع	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	18	30%	60	06	9.49	04	0.05
غالبا	14	23.33%					
أحيانا	08	13.33%					
نادرا	08	13.33%					
أبدا	12	20%					

الجدول رقم 12: يمثل عدم استخداما للعنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة .



الشكل رقم 12 : يمثل دائرة نسبية تمثل عدم استخداما للعنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة .

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (12) الذي يمثل عدم استخداما للعنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة أن المتربصين دائما ما لا يستخدمون العنف البدني أثناء الاشتراك في المنافسة و بنسبة 30%، في حين ما يقارب نسبة 23.33% لا يستعملون العنف البدني غالبا، بينما بنسبة 20% من متربصي التكوين المهني لا يستخدمون العنف البدني أثناء إشراكيهم في المنافسة أبدا ، فيما قد أفرزت النتائج أن نسبة 13.33% أحيانا و نادرا لا يستخدمون العنف البدني في حين إشراكيهم في المنافسات .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولية فهناك فرق غير دال إحصائيا

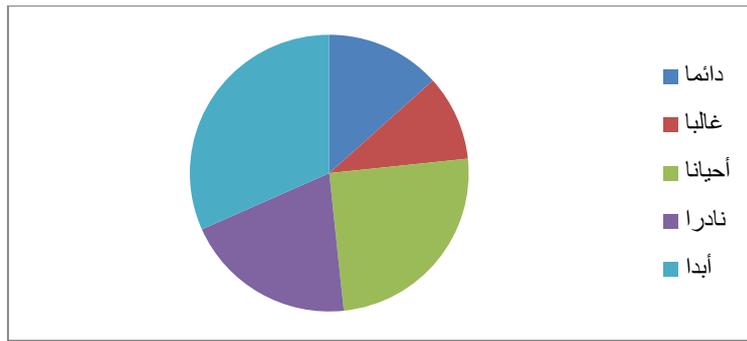
الاستنتاج : نستنتج أن المتربصين أغليبتهم لا يستخدمون العنف البدني أثناء إشراكيهم في المنافسة .

العبارة رقم 13: أجد نفسي مضطرا لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي .

الهدف منها : أضطر لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مع	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	08	13.33%	60	09.16	9.49	04	0.05
غالبا	06	10%					
أحيانا	15	25%					
نادرا	12	20%					
أبدا	19	31.66%					

الجدول رقم 13: يمثل أضطر لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي



الشكل رقم 13: يمثل دائرة نسبية تمثل استخدام العنف عندما يحاصرني منافسي

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (13) الذي استخدم العنف عندما يحاصرني منافسي أن نسبة 31.66% من المتربصين أبدا ما يستخدمون العنف عندما يحاصرهم المنافس، في حين 25% أحيانا ما يضطرون لاستخدام العنف، بينما 20% نادرا ما تميزهم هذه الصفة، فيما نجد 13.33% دائما ما يجدون أنفسهم مضطرين لاستخدام العنف عند محاصرتهم من طرف المنافس، فقد تفرز نتائج الجدول أن 10% من المتربصين غالبا ما لا يستخدمون العنف .

ومن خلال نتائج ال كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة اصغر من كا² الجدولية فهناك فرق غير دال إحصائيا .

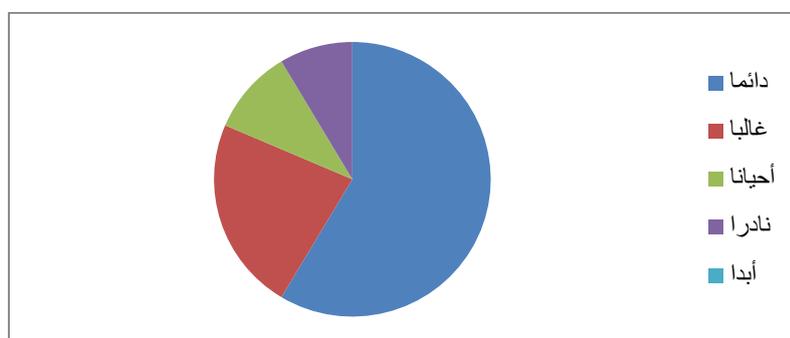
الاستنتاج : نستنتج أن جل المتربصين لا يستخدمون العنف عندما يجدون أنفسهم محاصرين من طرف المنافس .

العبرة رقم 14: يضايقي أن المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعدم الخشونة .

الهدف منها : أتضايق عندما أرى أن المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعد الخشونة .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مح	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	08	13.33%	60	8.33	9.49	04	فرق غير دال
غالبا	08	13.33%					
أحيانا	14	23.33%					
نادرا	10	16.66%					
أبدا	30	33.33%					
			0.05				

الجدول رقم 14: يمثل أتضايق عندما أرى أن المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعد الخشونة.



الشكل رقم 14: يمثل دائرة نسبية تمثل نسبة التضايق عندما أرى أن المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعد الخشونة.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (13) الذي يمثل المدرب لا يقبل طريقة لعبي التي تتميز بعد الخشونة أن 33.66% من المتربصين أبدا يشعرون بالضيق في حالة عدم تقبل طريقة اللعب، في حين 23.33% أحيانا ما يشعرون بها، بينما 16.66% نادرا ما تميزهم هذه الصفة، فيما نجد 13.33% دائما وغالبا ما يشعرون بالضيق عندما لا يتقبل المدرب طريقة لعبهم .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أصغر من χ^2 الجدولية فهناك فرق غير دال إحصائياً.

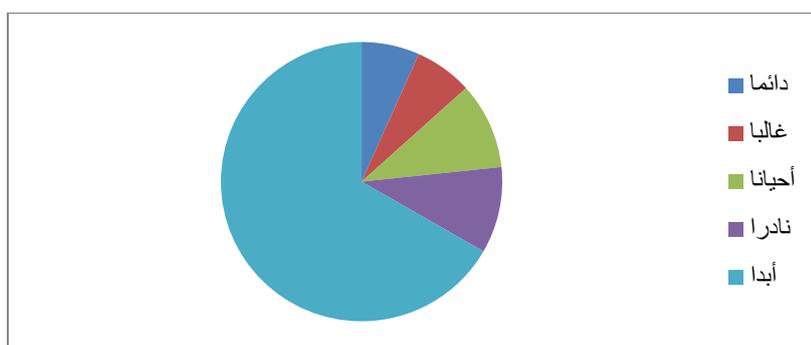
الاستنتاج : نستنتج أن المتربصين يشعرون بالضيق عندما لا يتقبل المدرب طريقة لعبهم التي تتميز بعدم الخشونة .

العبارة رقم 15: المنافسة الرياضية بالرب تحتاج إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف .

الهدف منها : في المنافسة الرياضية يحتاج إلى استعمال الهجوم العنيف .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مح	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائماً	04	06.66%	60	82	9.49	04	فرق دال
غالباً	04	06.66%					
أحياناً	06	10%					
نادراً	06	10%					
أبداً	40	66.66%					
			0.05				

الجدول رقم 15: الذي يمثل الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف في المنافسة .



الشكل رقم 15: يمثل دائرة نسبية تمثل الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف في المنافسة.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (15) الذي يمثل الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف في المنافسة أن 66.66% من المتربصين لا يتميزون بالهجوم العنيف، في حين أن

نسبة 10% أحيانا و نادرا ما يشعرون بالخشونة والعنف الذي يتميز بالمهجوم العنيف، بينما تفرز النتائج أن 06.66% دائما و غالبا ما يحتاجون إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف أثناء المنافسة الرياضية .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

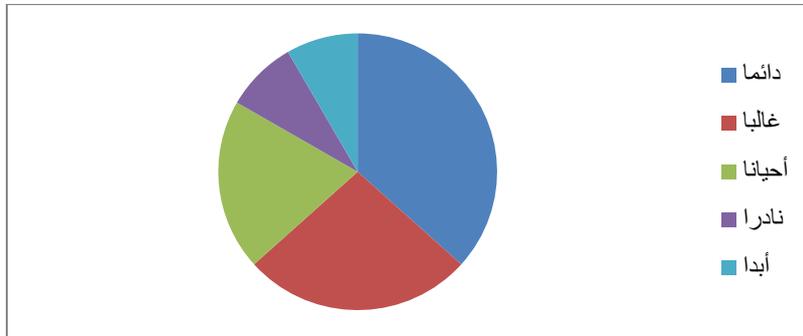
الاستنتاج : نستنتج المتربصين لا يحتاجون إلى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة والعنف أثناء المنافسة الرياضية.

العبارة رقم 16: بعض الزملاء يصفونني باللاعب المسلم في لعبي .

الهدف منها : الزملاء يصفونني باللاعب المسلم .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	χ^2 ج	χ^2 مح	مج	النسبة الرئوية	التكرار	الإجابات
فرق دال	04	9.49	17.83	60	36.66%	22	دائما
0.05					26.66%	16	غالبا
					20%	12	أحيانا
					08.33%	05	نادرا
					08.33%	05	أبدا

الجدول رقم 16: يمثل الزملاء الذين يصفونني باللاعب المسلم.



الشكل رقم 16 : يمثل دائرة نسبية تمثل الزملاء الذين يصفونني باللاعب المسلم.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (16) يمثل الزملاء الذين يصفونني باللاعب المسلم أن 36.66% يصفونني باللاعب المسلم، في حين 26.66% غالبا ما يصفونني بها، وبينما 20% غالبا ما يعتبرونني اللاعب المسلم في لعبي، فيما تفرز النتائج أن 08.66% نادرا و أبدا ما يصفونني باللاعب المسلم .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

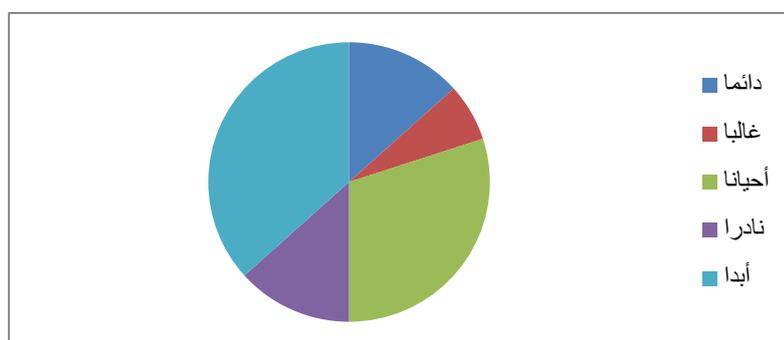
الاستنتاج : نستنتج أن بعض الزملاء يصفونني باللاعب المسلم في لعبي .

العبارة رقم 17: يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي .

الهدف منها : في حالة مضايقتي أعتبر نفسي غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء المنافس .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	08	13.33%	60	19.33	9.49	04	فرق دال
غالبا	04	06.66%					
أحيانا	18	30%					
نادرا	08	13.33%					
أبدا	22	36.66%					

الجدول رقم 17: يمثل أني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي .



الشكل رقم 17: يمثل دائرة نسبية تمثل عدم لقدرة على التحكم في اندفاعي .

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (17) الذي يمثل أي غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي أن نسبة 36.33% غير قادرين على التحكم في اندفاعهم نحو إيذاء المنافس، في حين نسبة 30% أحيانا ما يقدرون على التحكم في اندفاعهم، بينما دائما ونادرا بنسبة 13.33%، فقد تفرز لنا النتائج أن 06.66% غالبا ما يكونون غير قادرين على التحكم في اندفاعهم نحو إيذاء المنافس أثناء المضايقة .

ومن خلال نتائج الـ كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

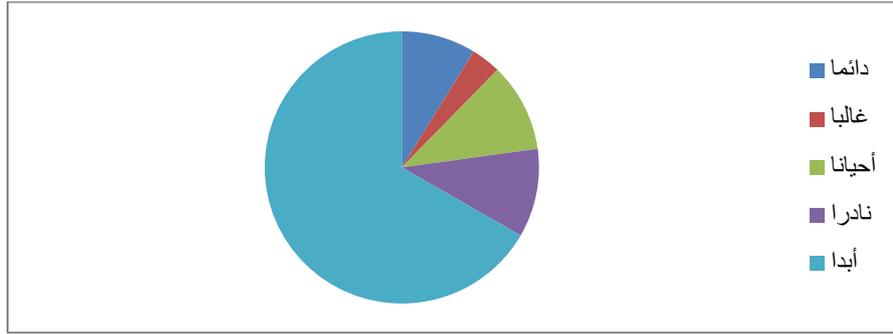
الاستنتاج : نستنتج أن معظم المتربصين غير قادرين على التحكم في اندفاعهم نحو إيذاء المنافس أثناء المضايقة .

العبارة رقم 18: عندما يصيب منافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب .

الهدف منها: محاولة إصابة منافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	05	08.33%	60	72.5	9.49	04	0.05
غالبا	02	03.33%					
أحيانا	06	10%					
نادرا	09	15%					
أبدا	38	63.33%					
فرق دال							

الجدول رقم 18: محاولة إصابة المنافسين أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب .



الشكل رقم 18 : يمثل دائرة نسبية تمثل محاولة إصابة منافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (18) الذي يمثل محاولة إصابة منافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب أن نسبة 63.33% من المتربصين لا يحاولون إصابة منافس أحد الزملاء فينتقم لزميله أبدا ، بينما ما يقدر نسبته 15% نادرا ما يحاول إصابة المنافس من اجل الانتقام من الزميل، بينما 10% أحيانا ما تميزهم هذه الصفة، في حين 08.30% نادرا ما يحاول إصابة المنافس من أجل الانتقام للزميل ، فيما قد أفرزته النتائج أن 03.66% غالبا ما يحاول إصابة منافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

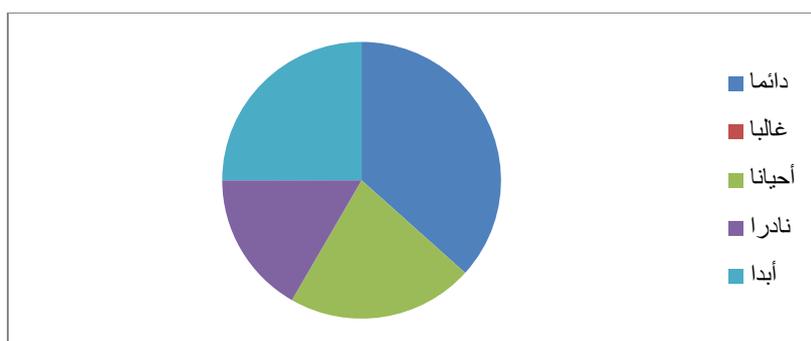
الاستنتاج : نستنتج أن لا يحاول إصابة المنافسي أحد زملائي فأني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب .

العبارة رقم 19: عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة لا أحاول أن ألعب بخشونة و عنف.

الهدف منها : لا أحاول أن ألعب بخشونة و عنف عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	22	36.66%	60	21.5	9.49	04	0.05
غالبا	00	00%					
أحيانا	13	21.66%					
نادرا	10	16.66%					
أبدا	15	25%					

الجدول رقم 19: يمثل اللعب بخشونة و عنف عندما أشعر بالإحباط



الشكل رقم 19 : يمثل دائرة نسبية تمثل اللعب بخشونة و عنف عندما أشعر بالإحباط.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (19) الذي يمثل اللعب بخشونة و عنف عندما أشعر بالإحباط أن المتربصين دائما يلعبون بخشونة و عنف عندما يصابون بالإحباط أثناء المنافسة وبنسبة 36.6%، في حين أن 25% منهم لا يحاولون اللعب بالخشونة أبدا، بينما 21.66% أحيانا ما يلعبون بخشونة و عنف عندما يشعرون بالإحباط، فيما تكون نسبة 16.66% نادرا ما يتميزون بالخشونة و العف، بينما قد أفرزت النتائج أن 00% غالبا ما يلعبون بخشونة و عنف عندما يصاب بالإحباط.

ومن خلال نتائج الـ كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا .

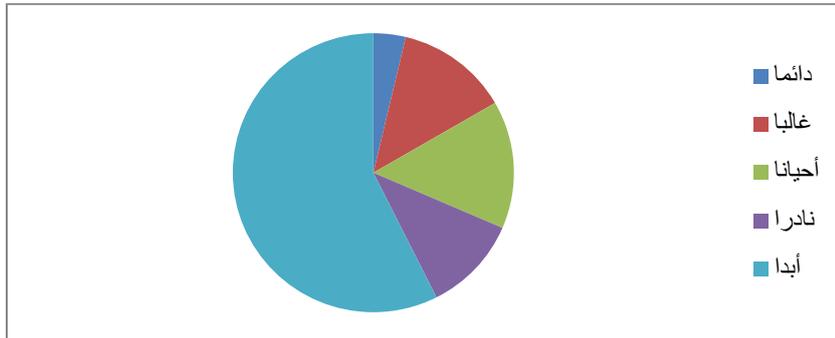
الاستنتاج : نستنتج أن معظمهم غالبا ما يلعبون بخشونة و عنف عندما يصاب بالإحباط.

العبارة رقم 20: أحب أن أكون عنيفا في لعبي لكي يخشاني المنافس .

الهدف منها: لا أحب أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني المنافس .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مح	كا ² ح	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	08	3.33%	60	37.83	9.49	04	فرق دال
غالبا	07	11.66%					
أحيانا	08	13.33%					
نادرا	06	10%					
أبدا	31	51.66%					

الجدول رقم 20: يمثل لا أستطيع أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني المنافس.



الشكل رقم 20: يمثل دائرة نسبية تمثل لا أستطيع أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني المنافس.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (20) الذي يمثل لا أستطيع أن أكون عنيف في لعبي لكي يخشاني المنافس أن نسبة 51.66% من المتربصين لا يتميزون بهذه الصفة أبدا، في حين 13.33% أحيانا لا يستطيعون التميز بالعنف لكي يخشاهم المنافس أحيانا ،بينما 11.66%غالبا ما يكون عنيفا لكي يخشاهم المنافس ، فيما نسبة 10% كانت إجابتهم نادرا ، فيما قد تفرزه نتائج الجدول أن 3.33% من المتربصين دائما ما يستطيعون أن يتميزون بالعنف لكي يخشاهم المنافس .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائياً .

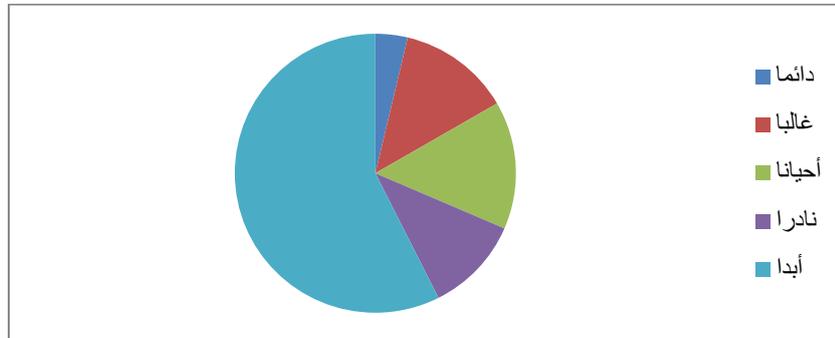
الاستنتاج : نستنتج أن أغلبية المتربصين لا يتميزوا بالعنف حتى لا يخشاهم المنافس .

العبارة رقم 21: عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فيإني لا أميل إلا استخدام العنف معه .

الهدف منها: يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فيإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائماً	20	33.33%	60	7.33	9.49	04	0.05
غالباً	10	16.66%					
أحياناً	08	13.33%					
نادراً	10	16.66%					
أبداً	12	20%					

الجدول رقم 21 : الذي يمثل استفزازي أثناء المنافسة فيإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.



الشكل رقم 21 : يمثل دائرة نسبية تمثل استفزازي أثناء المنافسة فيإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (21) الذي يمثل يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فيإني لا أميل إلا استخدام العنف معه أن نسبة 33.33% من المتربصين دائماً ما يقوم البعض باستفزاز المنافس ، في حين أن 20% لا يقومون باستفزازي أثناء المنافسة فيميل البعض استخدام

العنف معه أبدا، بينما 16.66% نادرا و غالبا لا يتميزون بهذه ، بينما قد أفرزت النتائج أن 13.33% أحيانا :يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.

ومن خلال نتائج الـ كا² عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن كا² المحسوبة أصغر من كا² الجدولية فهناك فرق غير دال إحصائيا

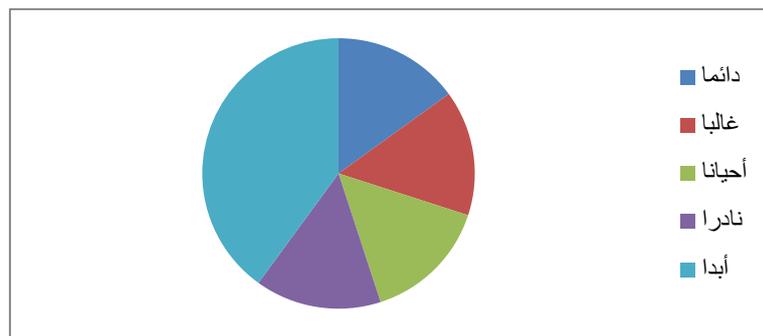
الاستنتاج : نستنتج أن أغليتهم يقومون باستفزاز المنافس فإني لا أميل إلا استخدام العنف معه.

العبارة رقم 22: إذ أستخدم منافسي الخشونة معي فإني أعتقد أنه من العدل استخدام الخشونة معه

الهدف منها: لا أستخدم الخشونة عندما يريد منافسي استخدامها معي .

الإجابات	التكرار	النسبة الرئوية	مج	كا ² مح	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	09	15%	60	15	9.49	04	فرق دال
غالبا	09	15%					
أحيانا	09	15%					
نادرا	09	15%					
أبدا	24	40%					
			0.05				

الجدول رقم 22: عدم استخدام الخشونة عندما يريد منافسي استخدامها معي.



الشكل رقم 22 : يمثل دائرة نسبية تمثل :عدم استخدام الخشونة عندما يريد منافسي استخدامها معي .

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (22) الذي يمثل عدم استخدام الخشونة عندما يريد منافسي استخدامها معي أن نسبة 40% من المتربصين لا يستخدم الخشونة أبدا ضد منافسهم في حالة ما كان المنافس عنيف ، في حين دائما و غالبا ، أحيانا ونادرا ما يستخدمون الخشونة أبدا ضد منافسهم في حالة ما كان المنافس عنيف وبنسبة 15% .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا

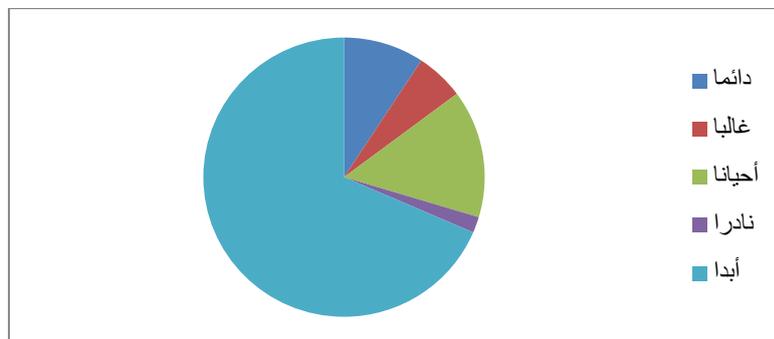
الاستنتاج : نستنتج أن جل المتربصين لا يستخدمون الخشونة أبدا ضد منافسهم في حالة ما كان المنافس عنيف.

العبارة رقم 23 : ذا حاول منافسي إصابتي أثناء اللعب فيني أحاول إصابته أيضا .

الهدف منها : لا أحاول إصابة منافسي في حالة ما إذا أراد إصابتي .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	05	08.33%	60	66.33	9.49	04	0.05
غالبا	03	05%					
أحيانا	08	13.33%					
نادرا	07	01.66%					
أبدا	37	61.66%					
فرق دال							

الجدول رقم 23: عدم إصابة منافسي في حالة ما إذا أراد إصابتي .



الشكل رقم 23 : يمثل دائرة نسبية تمثل عدم إصابة منافسي في حالة ما إذا أراد إصابتي .

تحليل و مناقشة النتائج :نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (22) الذي يمثل لا أحاول إصابة منافسي في حالة ما إذا أراد إصابتي أن نسبة 61.66% في حين نسبة 13.33% أحيانا يحاولون إصابة المنافس ، بينما 08.33% أحيانا ما يستخدمون ذلك ، أما بعض المتربصين ما يقدر نسبته 05% غالبا ما يصيبون منافسهم في حالة ما إذا أراد إصابتهم ، فيما تفرز نتائج الجدول أن 01.66% نادرا ما يصيبون منافسهم في حالة ما إذا أراد إصابتهم.

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا

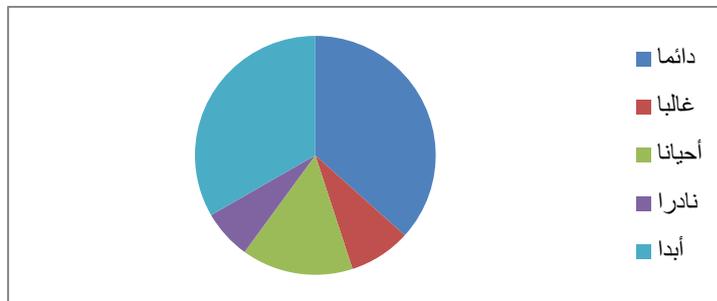
الاستنتاج : نستنتج أن نسبة كبيرة من المتربصين لا يحاولون إصابة منافسهم في حالة ما إذا أراد إصابتهم.

العبرة رقم 24: لا أحاول استخدام العنف لإخافة منافسي .

الهدف منها : لإرهاب المنافس لا أستطيع استخدام العنف .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	مج	كا ² مج	كا ² ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دائما	22	36.66%	60	23.83	9.49	04	0.05
غالبا	05	08.33%					
أحيانا	09	15%					
نادرا	04	06.66%					
أبدا	20	33.33%					

الجدول رقم 24 :عدم استخدام العنف لإخافة المنافس.



الشكل رقم 24 : يمثل دائرة نسبية تمثل عدم استخدام العنف لإخافة المنافس.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (24) الذي عدم استخدام العنف لإخافة المنافس أن نسبة 36.66% دائما ما يستخدمون العنف لإرهاب المنافس، في حين نسبة 33.33% لا يستخدمون العنف لإرهاب لمنافس أبدا، بينما 15% أحيانا ما يستخدمون العنف، أما بعض المتربصين غالبا ما يستخدمون العنف لإرهاب المنافس و بنسبة 08.33% فيما تفرز نتائج الجدول أن 06.66% نادرا ما يستخدمون العنف .

ومن خلال نتائج الـ χ^2 عند مستوى الدلالة (0.05) نلاحظ أن χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية فهناك فرق دال إحصائيا

الاستنتاج : نستنتج أن النسبة الأكبر هي التي لا تحاول استخدام العنف لإخافة المنافس .

الاستنتاجات :

- من خلال الدراسة لتطبيقية التي تم التطرق إليها في ظل الباب الثاني من خلال عملية التفريغ والقراءات الجدولية يمكن أن نستخلص جملة من الاستنتاجات التي تخص موضوع دراستنا :
- الحث على ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي لما له من دور كبير من خلال ما يحققه من تعاون واحترام .
 - النشاط البدني التنافسي له تأثير كبير في التقليل من سلوك العدوان الرياضي .
 - إعطاء أهمية كبيرة للنشاط البدني التنافسي لما يحمله من أهمية ودور كبير من خلال تسخير كل ألوامز المادية والمعنوية للمتربين .
 - تظهر فعالية النشاط البدني التنافسيمن خلال ما يعكسه من نتائج تساهم في التأثير على سلوك العدوان الرياضي .
 - توجيه المتربين في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم والاهتمام بهم بشكل كبير من أجل تفادي انحرافهم.
 - إعطاء المسؤولية للمتربين لتحسين سلوكياتهم وإشراكهم في وضع القوانين ولأسس للسير الحسن داخل المركز .
 - النشاط البدني الرياضي التنافسي له تأثير مهم لدى المتربين يدفعهم للعمل بعد مدة الترويح .
 - المتربين لا يمتازون بالسلوك العدواني أثناء ممارستهم للنشاط البدني و إنما يمتازون ببعض جوانبه.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى متربي التكوين المهني و التمهين أي نجد أن للنشاط البدني الرياضي دور في التقليل من السلوك العدواني .

– اقتراحات أو فرضيات مستقبلية :على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة و من أراء المتربصين فيما يتعلق بأهمية النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني ، و من أجل الوصول إلى تحقيق هذه الغاية نقترح على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

– يجب الاهتمام بالأنشطة البدنية الرياضية و ذلك لما فيها من أهمية على المتربصين ،وبالتالي انعكاسها الإيجابي على مردودهم و علاقاتهم

– توظيف أخصائيين يعنون بممارسة النشاط البدني الرياضي و الذي يعتبر هاما للمتربصين،ة يكون حملة للشهادات المختصة في النشاط الرياضي

– إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن برامج المواد المدرسة في مراكز التكوين المهني و التمهين .

– استغلال بعض الأنشطة الرياضية الترويجية الأخرى لكي تكون مساعدة للنشاط البدني الرياضي.

– توفير المنشآت الرياضية أو على الأقل تهيئة مساحات لممارسة النشاط البدني .

– توفير الوسائل و العتاد الرياضي داخل مراكز التكوين المهني و التمهين .

– إعطاء أهمية قصوى لأهداف الأنشطة البدنية لما لها تأثير في التقليل من السلوك العدواني .

– ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية و ما يناسب فئة المتربصين من حيث العمر و الجنس و الاختصاص .

-مناقشة الفرضيات :

-الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أن النشاط البدني الرياضي يعمل على التقليل من السلوك العدواني .

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية المتربصين كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية

وبعد عرض البيانات و تحويلها إحصائيا تبين لنا الفرضية الأولى قد تحققت حيث نستنتج أن النشاط البدني الرياضي يعمل على التقليل من السلوك العدواني يقوم كذلك بخلق جزء ترفيهي يسوده الترويح حيث أن المتربصين لا يشعرون بالرغبة في خلق المشاكل و إصدار العنف أثناء المنافسة ، رغم هذا نجد أن النشاط البدني الرياضي له دور خاص بأنه يعمل على التقليل من السلوك العدواني بنسبة كبيرة ، و من تم التطرق إليه من خلال الدراسة النظرية في هذا البحث ، كما أن ما تم التوصل إليه من خلال نتائج واستنتاجات في ظل هاته النظرية قد توافقت مع بعض الدراسات التي تم تناولها في ظل الدراسات المشابهة مثل دراسة عكوش كمال حيث من خلال الموضوع الذي تناوله يؤكد على أن الرياضة و التربية البدنية لها دور في التخفيف من السلوكيات العدوانية .

-الفرضية الثانية : تساهم الأنشطة الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى المتربصين

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية المتربصين كانت إجاباتهم تصب في اتجاه الفرضية بعد عرض البيانات وتحويلها إحصائيا تبين لنا الفرضية الثانية قد تحققت حيث نستنتج أن الأنشطة الرياضية تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى المتربصين من جميع الجوانب وكذلك تقزم بخلق روح المنافسة بين المتربصين أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي فيما تعمل على نشر روح التسامح وحسن المعاملة بين المتربصين داخل المركز، رغم هذا نجد أن النشاط البدني الرياضي له دور خاص بأنه يساهم على التقليل من السلوك العدواني بنسبة كبيرة ، وانطلاقا من الدراسات المشابهة التي تم تناولها وفي محاولة مطابقة هاته الفرضية مع نتائج التي تم التوصل إليها في الدراسات السابقة نجد أن هاته الفرضية قد تطابقت مع دراسة بوحملة سفيان أنه يؤكد النشاط البدني يساهم في التقليل من السلوك العدواني ، كما أن تم دراسته في الجانب النظري قد حمل تطابقتا مع فحوى هذه الفرضية .

خلاصة عامة :

تزداد عملية الاهتمام بالتكوين المهني مع مرور السنين و تزداد الدراسات المتعلقة به في الجزائر خاصة في العالم عامة وذلك انطلاقا من أن يراعي فئة من الفئات الحساسة في المجتمع والتي يمكن استثمارها وتوجيهها لتكون عنصرا قويا في المجتمع ولما كان للنشاط البدني الرياضي مدخلا تربويا تعليميا وترفيهيا ،وما هذا البحث المتواضع إلا ثمرة جهد في حقل الرعاية بالمتربصين المتواجدين بمراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين ،والذي أردنا من خلاله إظهار الأهمية البالغة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني،ومعرفة مكانة و الدور الذي يلعبه النشاط البدني ، ووعيا منا بأهمية هذا النشاط لهذه الفئة مما يساعدها في الرفع من مستوى الأداء وحب العمل ، مما دفعنا إلى القيام بالبحث وذلك بتطبيق عنصر هام وهو العمل على التقليل من العدوان بين المتربصين في أي عمل كان يقوم به خاصة أثناء المنافسات الرياضية بين المتربصين الذين يمارسون نشاطاتهم داخل المركز .

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها نستخلص أن للنشاط البدني الرياضي دور كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى المتربصين داخل مركز التكوين المهني والتمهين ويكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين . وعلى هذا جاءت هذه الدراسة وقسمت إلى بابين الباب الأول خصص للدراسة النظرية و الباب الثاني خصص للدراسة الميدانية

وانطلاقا من هذا قمنا بالبحث من أجل مراعاة الأهمية للأنشطة البدنية الرياضية الممارسة ، و قد قسمنا بحثنا إلى بابين رئيسيين ، باب خاص بالجانب النظري و باب خاص بالجانب التطبيقي .

حيث الباب النظري يتكون من ثلاثة فصول، الفصل الأول يتمحور حول النشاط البدني الرياضي حيث تطرقنا في النشاط البدني الرياضي إلى مفهومه وخصائصه وأهدافه وأنواعه ، أما بالنسبة للفصل الثاني تناولنا فيه السلوك العدواني من حيث مفهومه وأسبابها وطرق علاجها، أما الفصل الثالث تناولنا فيه خصائص المراهقة (18-21) سنة ومشاكلها ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى هذه الفئة.

خلاصة عامة :

تزداد عملية الاهتمام بالتكوين المهني مع مرور السنين و تزداد الدراسات المتعلقة به في الجزائر خاصة في العالم عامة وذلك انطلاقا من أن يراعي فئة من الفئات الحساسة في المجتمع والتي يمكن استثمارها وتوجيهها لتكون عنصرا قويا في المجتمع ولما كان للنشاط البدني الرياضي مدخلا تربويا تعليميا وترفيهيا ،وما هذا البحث المتواضع إلا ثمرة جهد في حقل الرعاية بالمتربصين المتواجدين بمراكز ومعاهد التكوين المهني والتمهين ،والذي أردنا من خلاله إظهار الأهمية البالغة للنشاط البدني في التقليل من سلوك العدوان الرياضي،ومعرفة مكانة و الدور الذي يلعبه النشاط البدني ، ووعيا منا بأهمية هذا النشاط لهذه الفئة مما يساعدها في الرفع من مستوى الأداء وحب العمل ، مما دفعنا إلى القيام بالبحث وذلك بتطبيق عنصر هام وهو العمل على التقليل من العدوان بين المتربصين في أي عمل كان يقوم به خاصة أثناء المنافسات الرياضية بين المتربصين الذين يمارسون نشاطاتهم داخل المركز .

ومن خلال الدراسة التي قمنا بها نستخلص أن للنشاط البدني الرياضي دور كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى المتربصين داخل مركز التكوين المهني والتمهين ويكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين . وعلى هذا جاءت هذه الدراسة وقسمت إلى بابين ،الباب الأول خصص للدراسة النظرية و الباب الثاني خصص للدراسة الميدانية

وانطلاقا من هذا قمنا بالبحث من أجل مراعاة الأهمية للأنشطة البدنية الرياضية الممارسة ، و قد قسمنا بحثنا إلى بابين رئيسيين ، باب خاص بالجانب النظري و باب خاص بالجانب التطبيقي .

حيث الباب النظري يتكون من ثلاثة فصول، الفصل الأول يتمحور حول النشاط البدني الرياضي حيث تطرقنا في النشاط البدني الرياضي إلى مفهومه وخصائصه وأهدافه وأنواعه، أما بالنسبة للفصل الثاني تناولنا فيه السلوك العدواني من حيث مفهومه وأسبابها وطرق علاجها، أما الفصل الثالث تناولنا فيه خصائص المراهقة (18-21) سنة ومشاكلها ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى هذه الفئة

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- 1 - أحمد محمد الزغيبي : علم النفس النمو، الطفولة و المراهقة. دار زهران ، عمان ، الأردن . 2001.
- 2 - أحمد محمد الطيب ، التربية و علم النفس ، 1977 .
- 3 - إبراهيم ريكان : النفس والعدوان ، ط1 ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد 1987
- 4 - أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع ، ط1، مكتبة عالم المعرفة ، الكويت ، 1996-
- 5 - أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب ، الكويت 1996
- 6- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، الرياضة والمجتمع ، الكويت ، 1997 .
- 7 - أسامة كمال راتب : رياضة المشي مدخل لتحقيق الصحة النفسية و البدنية . دار الفكر العربي . مصر 1997
- 8- اهدراكي بدوي : معجم العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، لبنان ، 1977 .
- 9 - بوخريسة بوبكر : المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي ، منشورات جامعة عنابة، 2006
- 10 - سامي عبد القوي : علم النفس الفزيولوجي ، ط2 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1995 .
- 11- سامي ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1 ، دار الميسرة للنشر ، الأردن ، 2000 .
- 12 - سامي محمد ملحم : علم النفس النمو ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن ، ط1، 2004.
- 13 - سعدية محمد بوهارون : في علم النفس النمو ، ط1 ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، 1977 .
- 14 - ستيفن هارد : مشكلات الطفولة و سيكولوجية المراهقة . دار السلام . القاهرة، مصر ط1، 2009.
- 15- حقي ألفة محمد : علم النفس المعاصر، منشآت المعارف ، 1983 .
- 16- حامد ظهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط3 ، عالم الكتب ، مصر ، 1997 .
- 17 - رغدة شريم : سيكولوجية المراهقة ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الأردن ، ط1، 2009.
- 18- رمضان محمد القذافي : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، المكتبة الجامعية الازارطية ، الإسكندرية ، مصر 2000.
- 19- كمال درويش و أمين الخولي : أصول الترويح و أوقات الفراغ . دار الفكر العربي . القاهرة . 1990.

- 20- كمال درويش: أصول الترويح و أوقات الفراغ . دار الفكر العربي . القاهرة . 9790 .
- 21- كمال ايت منصور و رابح طاهير: منهجية إعداد بحث علمي . دار الهدى لطباعة والنشر . عين مليلة . 2003 .
- 22- فاخر عاقل : معجم علم النفس , ط2 , دار العلم للملايين , بيروت , 1979 .
- 23 - فيوليت فؤاد إبراهيم : دراسات في سيكولوجية النمو , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة , 1998 .
- 24- محمد حسين علاوى : سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة , ط2 , مركز الكتاب لنشر , القاهرة , 2004 .
- 25- محمد السيد عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي المعاصر , دار الفكر العربي , القاهرة , 2004 .
- 26- محمد حسن علاوى , و أسامة كامل : راتب البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , دار الفكر العربي , القاهرة , 1999 .
- 27 - محمد زيدان عمر , البحث العلمي و مناهجه , 1996 .
- 28- مروان عبد المجيد إبراهيم , أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية , مؤسسة الوراق , عمان , الأردن ط1 2000 .
- 29- محمد السيد عبد الرحمن : , البحوث النفسية , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة , مصر , ط1 , 1970 .
- 30 - عبد الرحمان سيد سليمان : دراسة في سيكولوجية النمو , مكتبة زهراء الشرق , القاهرة , مصر , 2009 .
- 31- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات . دار الفكر العربي ط2 مصر 1982
- 32- عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب و جرائم العنف , ذات السلاسل , الكويت , 1977 .
- 33- عبد الرحمان العيوسي : سيكولوجية المجرم , دار الراتب الجامعية , بيروت , 1997 .
- 34- عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي : النمو النفسي , ط4 , دار النهضة العربية , 1973 .
- 35- عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح , دار النهضة العربية , بيروت , 1989 .
- 36- علي عبد الواح وافي , مجتمع العلوم الإجتماعية , القاهرة , مصر 1975 .
- بالغة العربية :

37- Eliabethb : hurlok : la psychologie de l'identité soi et groupe. Dunod . 2éme Edition . 2005 .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم _

في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

دور النشاط البدني التنافسي في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى
متربصي التكوين المهني و التمهين

لنا اشرف العظيم أن نضع بين أيديكم هذا المقياس بهدف تحقيق الأهداف المسطرة لهذا البحث، راجين

منكم التفضل علينا بفترة من وقتكم الثمين للإجابة عنها

و لكم منا جزيل الشكر وفائق الاحترام التقدير

وشكرا

التعليمات:

- إليك بعض العبارات التي يمكن أن تصف بها شعورك أو اتجاهك أو سلوكك نحو نفسك أو نحو الآخرين في أثناء المواقف العامة في حياتك .

- ضع علامة (X) أمام الخانة المناسبة لكل عبارة ولا تترك أي عبارة بدون إجابة

- لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ولكن المهم هو صدق إجابتك مع نفسك

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارات
					1- يغلب على لاعبي طابع الخشونة و العنف عندما يحاول البعض استفزازي
					2- أثناء المنافسة لا أشعر بأي رغبة في إيذاء منافسي
					3- لكي يفوز اللاعب لا بد له أن يهاجم منافسه بعنف و خشونة
					4- أثناء المنافسة أشعر بأنني أصبحت شخصا آخر أكثر عنفاً مم أكون عليه عادة
					5- إذا استخدم منافسي الخشونة و العنف معي فإنني أحاول تجنبه
					6- أحاول استخدام اللعب العنيف لإخافة منافسي
					7- عندما أتوقع هزيمتي فإنني ألعب بخشونة و عنف
					8- أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب منافس
					9- بعض الزملاء يصفونني أنني لاعب عنيف جدا
					10- أشعر في بعض المواقف برغبة في إيذاء منافس
					11- إذا شعرت بنية لاعب منافس في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه
					12- لا أستخدم العنف البدني أثناء إشراكي في المنافسة
					13- أجد نفسي مضطرا لاستخدام العنف عندما يحاصرني منافسي
					14- يضايقني أن المدرب لا يقبل طريقة لعي التي تتميز بعدم الخشونة
					15- المنافسة الرياضية بالرب تحتاج الى الهجوم العنيف الذي يتميز بالخشونة و العنف

					16- بعض الزملاء يصفونني باللاعب المسالم في لعبي
					17- يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي
					18- عندما يصيب منافسي أحد زملائي فإني أنتقم لزميلي بأن أحاول إصابة هذا المنافس أثناء اللعب
					19- عندما أصاب بالإحباط أثناء المنافسة لا أحاول أن ألعب بحشونة و عنف
					20- أحب أن أكون عنيفا في لعبي لكي يخشاني المنافس
					21- عندما يقوم البعض باستفزازي أثناء المنافسة فإني لا أميل إلا استخدام العنف معه
					22- إذا استخدم منافسي الحشونة معي فإني أعتقد أنه من العدل استخدام الحشونة معه
					23- إذا حاول منافسي إصابتي أثناء اللعب فإني أحاول إصابته أيضا
					24- لا أحاول استخدام العنف لإخافة منافسي

Résumé de l'étude

Le titre de l'étude sont les suivants: Le rôle de l'activité physique pour réduire le comportement concurrentiel de l'agression athlète a Mitrbesa formation professionnelle et l'apprentissage, qui vise à trouver son implication joué une activité physique compétitive dans la réduction des comportements d'agression dans les sports Mitrbesa formation professionnelle et l'apprentissage, a été la recherche Dans cette étude, à travers les formes, y compris une hypothèse générale sous le titre - l'activité physique rôle compétitif dans la réduction des comportements d'agression athlète a Mitrbesa formation professionnelle et d'apprentissage et deux hypothèses sous-travail activité physique compétitive afin de réduire le comportement d'agression athlète avec les prédateurs, contribuer à des activités sportives compétitives en réduisant du comportement d'agression athlète avec les prédateurs, mais un échantillon de la recherche a été l'échantillon a Pierre 60 compromis en matière de formation professionnelle appartenant au centre de formation professionnelle et d'apprentissage du mandat du camp où il a signé un chèque sur le mâle avec le niveau III secondaire et la durée Terbsm à l'intérieur du centre à 30 mois, et l'outil utilisé dépend programme descriptif à la recherche de données sur les phénomènes et les sujets à prendre en considération et les moyens d'outils qui aideront à recueillir des données et classées comme un prélude à analyser et en tirer des conclusions, et pour ce que nous avons dans notre recherche que l'utilisation d'une mesure du comportement agressif par Mohammed Hassan Alawi consiste échelle de 24 .questions réalisé à la formation professionnelle Mitrbesa mesure et de l'apprentissage

Parmi les résultats les plus importants de cette étude et la présence de différences statistiquement significatives entre la formation professionnelle Mitrbesa et l'apprentissage tout nous constatons que le rôle de l'activité physique de sport pour réduire les comportements d'agression Sports et attention Palmterbchin une grande attention et beaucoup amélioré afin d'éviter la déviation de suivre les résultats obtenus peut offrir proposition contribuerait à de futures études qui portent sur le même sujet de l'étude, une procédure études similaires à l'avenir avec l'augmentation de la taille de l'échantillon afin de savoir lequel de ces deux activités ont un impact sur la réduction du comportement d'agression Sport

ملخص الدراسة

جاء عنوان الدراسة على الشكل التالي : دور النشاط البدني التنافسي في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى متربصي التكوين المهني و التمهين.، حيث تهدف إلى معرفة الدور الذي يلعبه النشاط البدني التنافسي في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى متربصي التكوين المهني و التمهين ، وقد تم البحث في هذه الدراسة من خلال إشكال ،والذي تضمن فرضية عامة تحت عنوان –للسياط البدني التنافسي دور في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى متربصي التكوين المهني والتمهين وفرضيتين فرعيتين يعمل النشاط البدني التنافسي على التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربصين، تساهم الأنشطة الرياضية التنافسية في التقليل من سلوك العدوان الرياضي لدى المتربصين ، ،أما عينة البحث فكانت عينة عمدية قوامها ستون 60 متربصا في التكوين المهني تابعين لمركز التكوين المهني و التمهين لولاية معسكر حيث وقع الاختيار على الذكور ذوي المستوى الثالثة ثانوي ومدة تربصهم داخل المركز 30 شهرا ، أما الأداة المستعملة يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها،ولهذا لقد قمنا في بحثنا هذا استخدام مقياس السلوك العدواني من إعداد محمد حسن العلاوي ويتكون المقياس من 24 سؤال موجهة لمتربصي التكوين المهني و التمهين .

ومن بين أهم النتائج التي توصلت إليها هاته الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى متربصي التكوين المهني والتمهين أي نجد أن للنشاط البدني الرياضي دور في التقليل من سلوك العدوان الرياضي و الاهتمام بالمتربصين اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي الانحراف وانطلاقا من هاته النتائج المتوصل إليها يمكن أن نقدم اقتراح من شأنه المساهمة في الدراسات المقبلة والتي تتناول نفس موضوع الدراسة وهو إجراء دراسات مشابهة مستقبلا مع الزيادة في حجم العينة من أجل معرفة أي من النشاطين له أثر في التقليل من سلوك العدوان الرياضي