

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس -
معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
في التربية البدنية والرياضية
عنوان:

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي (6-11 سنة).

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات ولاية - تيارت -

تحت إشراف الأستاذ:

أ. مناد فضيل

من إعداد الطالب :

عيسى الهاشمي

السنة الجامعية: 2013 - 2014

إهداء

إلى ذلك الوجه الذي لم يفارقني طيلة حياتي إلى ذلك القلب الحنون و الدافئ إلى التي سهرت على تربيتي
و ضمدت جراحي قرّة عيني أمي الغالة *خيرة*
إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي دربي إلى إلى الذي لم يبخل عليا يوما بدعمه المادي و المعنوي
أبي الغالي *عبد القادر*
إلى كل من إخوتي منير, تاج الدين, و إدريس
إلى كل عائلة "عيسى" و عائلة "سعيد" وكل الأقارب
إلى كل مناضلي الرابطة الوطنية للطلبة الجزائريين و على رأسهم: موسى عبد الفتاح
إلى كل من أصحابي: عبد القادر, مراد, بن عيسى, عابد, عدة, أمين, رؤوف, عابد
إلى كل من يعرف "هشام" من بعيد او من قريب
إلى كل من أحس به قلبي و نطق به لساني و لم يخطه قلبي فليسمح لي . . . إلى كل هؤلاء جميعا
أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع

عيسى الهاشمي

كلمة شكر

قَالَ تَعَالَى زُحْرِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19}

سورة النمل الآية 19.

و قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: {من لم يشكر الناس لم يشكر الله}

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد، كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر

إلى الأستاذ المشرف * مناد فضيل* الذي لم يخل علينا بنصائحه القيمة

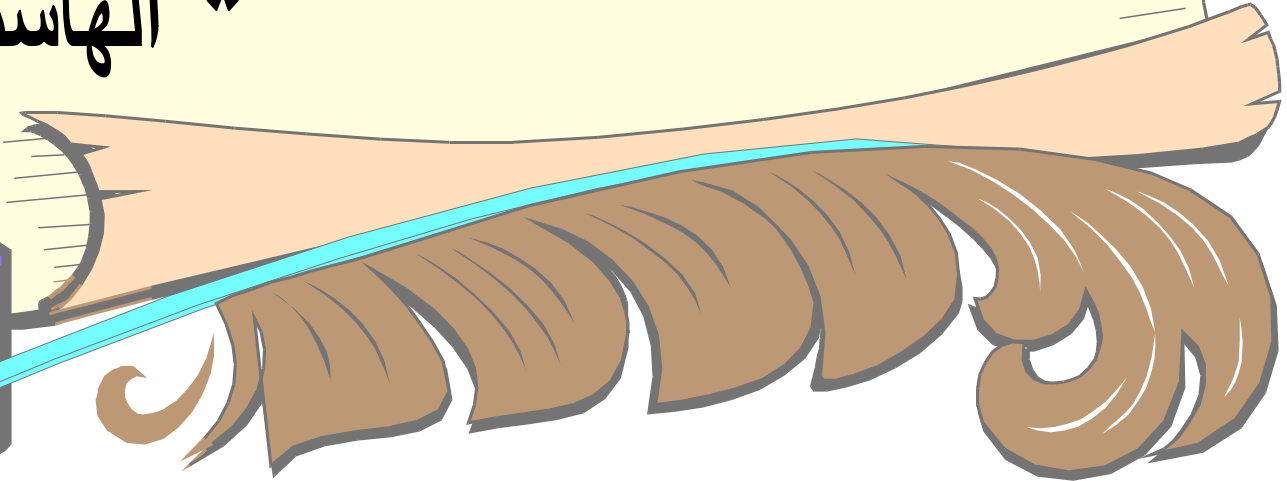
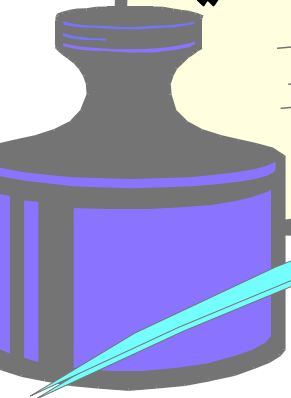
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث المشرف على بحثنا هذا و الذي لم يخل علينا بالنصح و

الإرشاد و التوجيه فما يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز و جل أن يديمه شمعة تحترق لتضيء لنا نحن

أبناء الوطن الدرب نحو السمو بأمننا الجزائر إلى أعلى المراتب و أرقاها و إلى كل من ساعدنا في إنجاز

هذا البحث

* الهاشمي



الفهرس

- الإهداء..... ب
- شكر و تقدير..... ج

قائمة المحتويات

- الفهرس..... د
- قائمة الجداول..... ي
- قائمة الاشكال..... ك

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة..... 02
- 2- مشكلة البحث..... 04
- 3- أهداف البحث..... 05
- 4- الفرضيات..... 05
- 5- مصطلحات البحث..... 05
- 6- أهمية البحث..... 07
- 6- الدراسات المشابهة..... 07

الباب الأول: الدراسة النظرية

- تمهيد..... 11

الفصل الأول

الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد..... 13
- 1.1 تسميتها و تطورها..... 14
- 1.1.1 الوسائل المعينة (Tiatching Aids)..... 14

14.....	2.1.1 الوسائل السمعية البصرية (Audiovisual aids)
14.....	3.1.1 وسائل الإيضاح
14.....	4.1.1 تكنولوجيا التعليم أو التكنولوجيا التعليمية (Educational Techmolog)
14.....	2.1 أقسام الوسائل التعليمية.....
14.....	1.2.1 الوسائل الرياضية الرسمية.....
15.....	2.2.1 الوسائل البديلة.....
15.....	3.2.1 الوسائل السمعية البصرية.....
15.....	3.1 الصفات المميزة للوسائل التعليمية.....
15.....	1.3.1 التشويق.....
16.....	2.3.1 الملائمة.....
16.....	3.3.1 التنظيم.....
17.....	4.3.1 الصدق والدقة و التناسق و الأمان.....
17.....	5.3.1 الواقعية.....
18.....	4.1 اختيار الوسيلة التعليمية.....
18.....	5.1 خطوات تحضير الوسائل التعليمية.....
19.....	6.1 بعض القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها.....
20.....	1.6.1 تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة.....
20.....	2.6.1 معرفة خصائص الفئة المستخدمة ومراعاتها.....
20.....	3.6.1 تجربة الوسيلة قبل استخدامها.....
20.....	4.6.1 تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة.....
20.....	5.6.1 تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة.....
21.....	6.6.1 تقويم الوسيلة.....
21.....	7.6.1 متابعة الوسيلة.....
21.....	7.1 التكامل بين الوسائل التعليمية و طرق التدريس.....
22.....	8.1 علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم.....
23.....	9.1 أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات و الوسائل الرياضية.....
23.....	10.1 أهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية.....

- 1.10.1 تسهيل عملية التعليم والتعلم.....23
- 2.10.1 استشارة دوافع الفرد نحو التعلم.....23
- 3.10.1 التشويق.....24
- 4.10.1 اختصار الوقت ودقة التنفيذ.....24
- 5.10.1 المساعدة على التذكر.....24
- 6.10.1 الإدراك السليم للحركة.....24
- 7.10.1 أهميتها للمعلم.....24
- 8.10.1 أهميتها للمتعلم.....25
- 9.10.1 أهميتها في عملية التعليم والتعلم.....25
- 11.1 دور الوسائل التعليمية.....26
- 1.11.1 إثارة الانتباه و الإقبال على التعلم.....27
- 2.11.1 زيادة خبرة التلاميذ وتنوعها.....27
- 3.11.1 ترتيب الأفكار و استمرارها.....27
- 4.11.1 السرعة في نقل المعلومات.....27
- 12.1 دور الوسائل التعليمية في استشارة دوافع ممارسة النشاط البدني و الرياضي.....28
- الخلاصة.....29

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية و درساها في التعليم الابتدائي

- تمهيد.....31
- 1.2 التربية الرياضية مفهومها و أهدافها.....32
- 1.1.2 مفهوم التربية.....32
- 2.1.2 المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية.....32
- 2.2 أهداف التربية البدنية والرياضية.....34
- 1.2.2 التنمية البدنية.....34
- 2.2.2 التنمية الحركية.....34
- 3.2.2 التنمية المعرفية.....35
- 4.2.2 التنمية النفسية.....35
- 5.2.2 التنمية الاجتماعية.....36

37	3.2	ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية
38	4.2	مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس
38	1.4.2	تطوير الجانب التربوي
39	2.4.2	تطوير الجانب التعليمي
39	3.4.2	تطوير الجانب البدني
40	4.4.2	تطوير الجانب الصحي
40	5.4.2	إكساب الجانب الترفيهي
41	6.4.2	تطوير الجانب النفسي والاجتماعي
41	7.4.2	تنمية القدرات العقلية والنفسية
42	1.7.4.2	تنمية العقل والتفكير
42	2.7.4.2	تنمية الصحة النفسية
43	5.2	أنماط درس التربية البدنية والرياضية
43	1.5.2	الألعاب الهادئة
44	6.2	طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية
44	1.6.2	البرامج و طرق التدريس عند الطفل (6-9 سنوات)
46	2.6.2	البرامج و طريقة التدريس عند الطفل (9-11 سنة)
48	7.2	تقسيم درس التربية البدنية والرياضية
48	1.7.2	أولا الجزء التمهيدي
48	1.1.7.2	الإحماء
49	2.1.7.2	الإعداد
49	2.7.2	الجزء الرئيسي
50	3.7.2	الجزء الختامي
50	8.2	أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
51	9.2	منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
51	1.9.2	تناول المنهاج
53	2.9.2	مسعى المنهاج
53	10.2	إسهام درس التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ
55		الخلاصة

56.....خلاصة الباب الأول.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

58.....تمهيد

الفصل الاول:

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

60.....تمهيد -

61.....1.1 الدراسة الأساسية.

61.....1.1.1 منهج البحث.

61.....2.1.1 مجتمع البحث.

61.....2.1 عينة البحث.

63.....3.1 متغيرات البحث.

63.....4.1 مجالات البحث.

64.....5.1 أدوات البحث.

64.....1.5.1 مواصفات أدوات البحث.

65.....6.1 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.

65.....1.6.1 صدق الاستبيان.

66.....2.6.1 ثبات الاستبيان.

66.....3.6.1 الموضوعية.

66.....7.1 الدراسات الإحصائية.

67.....- الخلاصة.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

69.....تمهيد -

70	1.2 عرض و تحليل نتائج الاستثمار الإستراتيجية.....
70	1.2.2 عرض وتحليل ومناقشة عبارات المحور الأول.....
80	2.2.2 عرض وتحليل ومناقشة عبارات المحور الثاني.....
86	3.2.2 عرض وتحليل ومناقشة عبارات المحور الثالث.....
93	4.2.2 عرض وتحليل ومناقشة عبارات المحور الرابع.....
97	2.2 مناقشة فرضيات البحث.....
97	1.2.2 مناقشة الفرضية الأولى.....
99	2.2.2 مناقشة الفرضية الثانية.....
101	3.2 مناقشة الفرضية العامة.....
101	4.2 الاستنتاجات.....
102	5.2 الاقتراحات والتوصيات.....
103	6.2 خاتمة عامة.....

المصادر و المراجع

الملاحق

-ملخص الدراسة باللغة الفرنسية , اللغة الانجليزية واللغة العربية

قائمة المحتويات

1- قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
63-62	عينة البحث	أ
70	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الأولى	01
71	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثانية.	02
72	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثالثة.	03
73	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الرابعة.	04
74	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الخامسة.	05
75	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة السادسة.	06
76	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة السابعة.	07
77	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثامنة.	08
78	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة التاسعة.	09
79	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة العاشرة.	10
80	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الحادية عشر.	11
81	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثانية عشر.	12
82	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثالثة عشر.	13
83	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الرابعة عشر.	14
84	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الخامسة عشر.	15
85	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة السادسة عشر.	16
86	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة السابعة عشر.	17
87	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثامنة عشر.	18
88	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة التاسعة عشر.	19

89	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة العشرين.	20
90	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الواحد و العشرين.	21
91	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثانية و العشرين.	22
92	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الثالثة و العشرين.	23
93	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الرابعة و العشرين.	24
94	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة الخامسة و العشرين.	25
95	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة السادسة و العشرين.	26
96	التكرارات و النسب المئوية و القيم ك ² للعبارة السابعة و العشرين.	27

2- قائمة الأشكال و المخططات :

الصفحة	العنوان	الرقم
50	المخطط البياني ()	أ
70	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الأولى	01
71	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثانية.	02
72	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة.	03
73	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة.	04
74	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة.	05
75	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة السادسة.	06
76	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة السابعة.	07
77	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة.	08
78	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة.	09
79	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة.	10
80	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الحادية عشر.	11
81	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثانية عشر.	12
82	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة عشر.	13

83	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة عشر .	14
84	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة عشر .	15
85	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة السادسة عشر .	16
86	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة السابعة عشر .	17
87	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة عشر .	18
88	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة عشر .	19
89	أعمدة بيانية تمثل النسب المئوية للعبارة العشرين .	20
90	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الواحدة و العشرين .	21
91	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثانية و العشرين .	22
92	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة و العشرين .	23
93	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة و العشرين .	24
94	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة و العشرين .	25
95	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة السادسة و العشرين .	26
96	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للعبارة السابعة و العشرين .	27

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- الفرضيات
- 5- مصطلحات البحث
- 6- أهداف البحث
- 7- الدراسات المشابهة

مقدمة:

لقد أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة و بنظمه و قواعده و بألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية و عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح , و يزوده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه و يجعله قادرا على أن يشكل حياته و تعينه على مسايرة العصر في تطوره و نموه , لذلك فان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تضمن الحالة الصحية للتلاميذ و تنمي لهم القدرات الحركية و النفسية و المعرفية و كما نجد في الأثر " العقل السليم في الجسم السليم " لذا وجب الاهتمام بها في المؤسسة التربوية و هذا المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي , و توفير الوسائل الكفيلة للوصول إلى هذه المادة التي لا يخفى دورها و

من التعبير عن الذات و التعامل مع , فوجود التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية ليس من الصدفة بل ناتج عن تفكير علمي و منطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية لما لها من دور في البرنامج الدراسي في جميع

التربية البدنية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل، وتتميز بالتأثير المباشر على من تلقائية موروثه إلى سلوكيات مبنية ومكيفة، بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده.

ويعتبر اللعب المجال الاوفر في هذه المرحلة من التعليم، حيث يشكل الركيزة الاساسية لاكتشاف الطفل نفسه ومح

استثمار موارده الذاتية، والعمل على تنوع المهارة الحركية، موازاة مع تطوير الأجهزة .
التربية البدنية ولرياضية ، (2011)

كما أنه يمنحه فرص التعلم عن طريق المحاولة، ويتيح له متعة التخيل والإبداع، ومواجهة الذات والغير في

المعلمين يعملون دائما على تنوير التلاميذ بالمعارف و القيم التي تعكس مقومات المجتمع التي تميزه عن باقي

العوامل الاجتماعية الذي يبنى فيه المناهج و الطرق الصحيحة ,
التي يستعين بها المربون لنجاح عملياتهم التعليمية و تطويره , حتى تواكب التطور و الازدهار في هذا المجال .

و قد اعتمدنا في بحثنا هذا حول
بأشكالها
فاعلية درس التربية البدنية والرياضية ,
عالم

تجسد له الهدف المراد الوصول
عوامل التحفيز للفرد في محاولة تعلم و تأدية ما يشاهده .

2- مشكلة البحث :

يجد معلم التربية البدنية و الرياضية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي و التعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة إليه و المسؤولية الملقاة على عاتقه , في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم و رجل المستقبل , و كثيرا ما تواجهه في مهمته هذه بعض الصعوبات و العراقيل التي لا يحس بها . من هو في الميدان , فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي تختلف عن بعضها في الشكل , إلى دوره التربوي , و من هذه المواد التي الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد مادة التربية البدنية و الرياضية التي تعتبر مادة ضمن مواد المدرسة وزارة التربية الوطنية أهمية متميزة بدليل في امتحان شهادتي التعليم الأساسي و البكالوريا، وبناء مناهجها، في الشامل للمناهج، بمقاربة الكفاءات لما لها من دور في بلورة و تطوير شخصية الطفل و لانها تتميز بالتأثير المباشر على التعبير الحركي بكل ما ية و خاصة تلك التي تكتسي صبغة اللعب و تحويله إلى سلوكيات مبنية و مكيفة بمنهج علمي شامل ذي نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده (سويب سايب، 2011)

لحصة التربية البدنية و الرياضية ينبغي توفر بعض العوامل و التسهيلات التي تساهم في نجاحها , داغوجية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية التي تساعد , كما تساعد المعلم في تحقيق في اقل وقت , فتوفر الوسائل التعليمية البيداغوجية و استغلالها استغلالا جيدا من طرف , تنفيذ البرنامج او المنهاج الدراسي تنفيذا سليما و بدرجة عالية من الدقة .

التساؤل العام:

ة دور في تحقيق درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي؟

الأسئلة الفرعية:

داغوجية كافية لحصة التربية البدنية و الرياضية

-1

2- الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير الحصّة

3- أهداف البحث:

بحث علمي هدف يرمي من خلال بحثنا يتمثل في:

- 1- التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.
- 2- التعرف على دور الوسائل التعليمية و تنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة.
- 3- الوصول إلى بعض التوصيات و النصائح النظرية و التطبيقية.

4- فرضيات البحث:

:

داغوجية لها دور في تحقيق درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي

:

- 1- حصّة التربية البدنية والرياضية.
- 2- الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير الحصّة .

5 - تحديد مصطلحات البحث:

الوسائل البيداغوجية:

(محمد سعد زغلول،

: (2001

(التجهيز الرياضي:

: (ساحة المؤسسة أو ساحة مجاورة) بحيث تكون:

-

- مخططة ()

-

تجهيز مستحب ملاعب مخططة و ما يتبعها من مرامي و أعمدة

() :

- كرات رسمية صغيرة من

- مختلفة

- كرات طبية صغيرة

- أقماع تستعمل كمعالم ()

- 1 ()

- حبال بأطوال مختلفة

- 30 -

- مجموعات صدرية (كل مجموعة بلون)

- ساعة ميقاتي - - ديكامتر

مفهوم درس التربية البدنية والرياضية: يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في التربية البدنية

إدرسي و هو وحدة من المنهاج التي تحمل جميع صفاته

ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ , و من ثم فان

درس التربية البدنية والرياضية يعتبر وجبة يتناولها جميع التلاميذ, و يجب يتوفر فيها جميع الشروط

لذلك هي الفرصة التي يجب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة تحقق

البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف

, وتنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المعلم التربوي . ()

(2002)

التعريف الإجرائي لحصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر مادة دراسية تهدف لإكساب

تعريف المرحلة الابتدائية:

المرحلة الابتدائية:

أ. لغة: () الشيء أو به بدأه.

ابتدائي (ب د أ) : هو التعليم في مراحل الأولى حتى المرحلة الإعدادية. (جبران
1998)

ب. اصطلاحاً: هي مستوى تعليمي أولي يتكون غالباً من 5 6 ()

كل مرحلة مدتها سنة دراسية كاملة، يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعليمية المبادئ الأساسية
والتمهيدية، المرحلة التي عقبها هي الإعدادية أو المتوسطة، وتكون فيها المرحلة السنوية عادة بين

11-6
لها الحكومة مجاناً

التعريف الإجرائي للمرحلة الابتدائية:

تعتبر مدة دراسية أولية تمتد بين عدة 5

التحضيرية و السنة أولى، الطور الثاني يضم السنة ثانية والسنة الثالثة، والطور الثالث يشمل السنة
6 : السنة الأولى والثانية و

الثالثة، الطور الثاني:

6- أهمية البحث:

أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تناولته من جهة و نوع المشكلة التي

تطرحها من جهة أخرى و يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في

مدى مساهمتها في تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و تحقيق أهدافها و كذا مساهمتها
في إلى الطرق و الوسائل الواجب استعمالها للحصول على النتائج المرجوة و أيضاً

6 - الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات و البحوث العلمية من بين الركائز التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة

لموضوع بحثه فيقوم الأبحاث السابقة.

1- : محمد سعد الدين السيد /فريق بحث بكلية التربية الرياضية
بالهرم : الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية بالما
، في سنة 2001

: إلى تبصير مدرسي المرحلة الأولى " " إلى
التدريس الحديثة لدرس التربية البدنية والرياضية كنموذج
في الدراسة و شملت العينة "30" ، 124 ، 19 ،
30 ،
، حيث استخرجوا جملة من النتائج و المتمثلة في الحديثة لها
دور في تعليم درس التربية البدنية والرياضية، إلى

2- كانت هذه الدراسة من : محمد كريع و مفتة :
" البيداغوجية لدرس التربية البدنية والرياضية لدرس التربية البدنية والرياضية)
(2002

: تمثلت في ابراز وضعية الوسائل البيداغوجية التي تحتاجها حصة التربية البدنية والرياضية
للبرنامج مقارنة مع الواقع

و قد تم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة ، هذه الدراسة على عدة نتائج أهمها:

- الدور الفعال للوسائل البيداغوجية في درس التربية البدنية والرياضية .
- درس التربية

التعليق على الدراسات:

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعة الدراسات السابقة تكون في المجال التربوي ا في مجال الاهتمام بالوسائل البيداغوجية كعنصر هام لسير حصة التربية البدنية والرياضية و قد لمسنا نقص الدراسات في هذا المجال

نقد الدراسات:

- في البيئة العربية التي تعتبر المادة الخام و اللبنة الأولى للأبطال الرياضيين من محمد سعد الدين السيد /فريق بحث بكلية التربية الرياضية بالهرم
- اهتمام البحوث الخاصة بالتربية البدنية والرياضية تقتصر على مرحلة المتوسط و الثانوي في الجزائر
- كما أننا استخلصنا أن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية وفق ما تم التخطيط له

الباب الأول

الجانب النظري

- تمهيد:

دراستنا لدور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية احتوت على باب

خاص بالجانب النظري ، حيث قسم هذا الباب بدوره الى فصلين , تناولنا في كل فصل مواضيع تتعلق

بالدراسة التي قمنا بها , في

أهميتها في درس التربية البدنية والرياضية , الفصل الثاني تم تطرقنا إلى التربية البدنية و الرياضية كوسيلة

إلى تحقيق أهداف التربية العامة و أعطينا نظرة حول أهداف التعليم و أهداف التربية البدنية و الرياضية و

العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية و التربية العامة , موضوع درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة

الفصل الاول

الوسائل البيداغوجية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد
- 1 - تسميتها و تطورها
- 2 - أقسام الوسائل التعليمية
- 3 - الصفات المميزة للوسائل التعليمية
- 4 - أسس اختيار الوسيلة التعليمية
- 5 - خطوات تحضير الوسائل التعليمية
- 6 - بعض القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها
- 7 - التكامل بين الوسائل التعليمية و طرق التدريس
- 8 - علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم
- 9 - أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات و الوسائل الرياضية
- 10 - أهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية
- 11 - دور الوسائل التعليمية
- 12 - دور الوسائل التعليمية في استئارة دوافع ممارسة النشاط البدني و الرياضي
- الخلاصة

- تمهيد:

في وقتنا الحاضر تهدف طرق التعليم إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم و ذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب , فهي تقوم في من حاسة في تكوين التصور الذهني و المفاهيم بصورة أفضل لدى المتعلم عن " " التعزيز التي تؤدي إلى , كما تقدم للمتعلمين خبرات حية و قوية التأثير أو الرموز التي إلى لتعلم حيا و محسوسا.

, و عدم توفر هذه الوسائل سوف يؤثر على تنفيذ المنهاج بشكل كبير .

مما يجعل المعلم يتجه إلى طرق تدريس تقليدية و اقل جودة و اقل فعالية في بلوغ أهداف الدرس, بالتالي ينعكس ذلك على تنفيذ المنهاج و يؤدي هذا النقص إلى وجود خلل في العملية التدريسية مما يؤثر

1.1 تسميتها و تطورها:

خلال مراحل تطورها تحت تسميات مختلفة وفقا للتطور التاريخي لها و هي حسب تطورها التاريخي كما يلي:

1.1.1 الوسائل المعنية (معينات الدرس Teaching Aids) :

و تتبع هذه التسمية من الدور الذي تلعبه الوسائل في مساعدة كل من المعلم و المتعلم في تسهيل

2.1.1 الوسائل السمعية البصرية (Audiovisual aids):

و ترجع هذه التسمية إلى سمعية إلى الحاسة التي نتعلم

3.1.1 وسائل الإيضاح:

و تدل على الدور الذي تلعبه هذه الوسائل من توضيح ما يقوم المدرس بشرحه بشكل نظري لا يتضح بهذه الوسائل . (2001)

4.1.1 تكنولوجيا التعليم أو التكنولوجيا التعليمية (Educational Technolog):

و تتبع هذه التسمية من طبيعة التقنية المركبة التي تتكون منها هذه الوسائل و تستخدم في التربية فيما بعد , وأحدث هذه التسميات هي تكنولوجيا التعليم . (2001)

2.1 أقسام الوسائل التعليمية:

1.2.1 الوسائل الرياضية الرسمية:

و هي التي يستعملها الرياضي في ممارسة النشاط الرياضي , و المقاييس التي تحدد المساحة التي تجري فيها الرياضة .

2.2.1 الوسائل البديلة:

هي تلك الوسائل التي يلجأ لتغطية النقص الذي تشهده المؤسسة و المنشآت ككل،

الإهمال أو الغير مقصود.

3.2.1 الوسائل السمعية البصرية:

و ذلك بعرض الحركة بشكلها الطبيعي أو في شكل رسومات معينة و التي تدرك حسيا بصورة غير مباشرة

, و يحقق العرض الغرض إذا ما قدمناه

بشكل واضح يراه الجميع. (1994)

3.1 الصفات المميزة للوسائل التعليمية:

- .
- تساعد في استمرارية التفكير.
- تقديم الخبرة التي تحفز النشاط الذاتي من جانب .
- .
- .
- .
- تسهم في اكتساب المتعلم مهارات التفكير العلمي السليم . (2002)

, و من هذه الخصائص ما يلي :

1. التشويق:

إن توفر عنصر التشويق في الوسيلة عامل هام جدا من عوامل نجاحها, فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية , و ليس أفضل من عنصر التشويق لتسهيل هذه العملية.

عنصر التشويق يكون بطرق عديدة و ثماره التربوية ذات :

- فهو يشد انتباه المتعلم و
- و هو الذي يثير لدى المتعلم , يطلق العنان لخيالهم و تفكيرهم , بالتالي اكتشاف ما
- , و يجع

2. الملائمة:

:

- المعرفي, الانفعالي, , أي مناسبة اللغة للمتعلم و خبراته السابقة,
- نضجه الانفعالي و , ...
- التي ستعرض لها , هل هي كبيرة الحجم ؟ غير ذلك .
- , ...
- : هل الحصة الأولى , الأخيرة.....
- : مراعاتها لعادات و تقاليد المجتمع فمثلا لا يجوز عرض ص
- الدين في مجتمع محافظ.
- :

➤ اتجاهات المعلم و ميوله و مهاراته في استخدامها. (2001)

3. التنظيم:

- فلا يجوز
- , فالتنظيم في عرض
- , إلى , إلى

كما هو الحال في عرض محتوى أي مادة دراسية ,
الصوتي, أو الكتابي أو

4.الصدق و الدقة و التناسق و الأمان:

فالصدق في المعلومات الواردة في الوسيلة, إلى الثقة فلا يجوز عرض معلومات خاطئة,
يستدعي من المصمم و المنتج و المستخدم التأكد من صحة هذه المعلومات قبل استخدامها.
توحي الدقة في هذه المعلومات , إلى شد الانتباه الذي مرده
هو جمال اللوحة ,

5- الواقعية:

موجود في الواقع ,
تعرض فيلما سينمائيا يمثل الحياة العربية في العصر
و الأمير يلبس قبعة أو يحمل
...

و توافر موادها في

المادية لشراء المواد الأولية؟ و هل المواد الأولية لصنع هذه الوسيلة متوفرة في
هذه الوسيلة؟ و يمكن صياغة هذه الصفات

بطريقة أخرى تحمل المعنى نفسه

1- , أو الهدف الذي تسعى لتحقيقه منها كتنظيم المعلومات

2- صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة.

3- أن تكون الوسيلة مثيرة للانتباه والاهتمام.

4-

5- تكون الوسيلة في >

6- أ تكون مراعية لخصائص التلاميذ و مناسبة لعمرهم الزمني و العقلي

7- المعلم في

العائد التربوي من استخدام الوسيلة مناسبة للجهد و المال المبذولين في سبيل الحصول عليها.

8-

- 9- أن تتناسب من حيث الجودة و المساحة والحجم مع عدد التلاميذ في الصف , تعرض في
- 10- , و على الهدف من استعمالها.
- 11-
- 12- إلى زيادة قدرة التلميذ على الأمل و الملاحظة و جمع المعلومات .
- 13- أن تتناسب مع التطور العلمي و التكنولوجي لكل مجتمع.
- 14- (2001) .

4.1. أسس اختيار الوسيلة التعليمية:

: اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لهدف الحصة يتطلب مراعاة الأسس :

- 1- التربوية التي تحققها الوسيلة في كل درس من الدروس.
- 2-
- 3- أثر الوسيلة في التشويق,
- 4-
- 5-
- 6-
- 7- التلاميذ و مستوى ذكائهم و خبراتهم السابقة
- 8- .) .

(2008

5.1 - خطوات تحضير الوسائل التعليمية:

-
- تحضير مكان استخدام الوسيلة.
-

(2002

وان للمعلم والمتعلم دور هام في تصميم و
والمتعلم في تصميم
, بالدور الجديد لكل الوسائل من المعلم والمتعلم في
مفهوم في الوسائل التعليمية لم نقل هو نفسه, و هو بالتالي
يختلف عن دوره في النظام التقليدي التعليمي الذي كان فيه المدرس مجرد ملقن للمعلومات و
سلي لها و , ومستشارا موجهها بمعنى يصمم ويخطط
, وتشغيلها و اختيار الأفضل بما يتناسب مع الأهداف التي تتناسب مع الفئة المستهدفة و هذا

الطلاب مع المدرسين يحتلون المكانة الأولى في المدرسة في عملية تصميم و

خلاصة القول إن المتعلم الذي أصبح محورا للعملية التربوية و مشتركا نشطا في هذه
له دور كبير في

موفر للتسهيلات اللازمة للتعليم و مستشار متخصص في الوسائل و مصمم للبرامج
, انه مخطط , ومطور للبرنامج التعليمي. (

(2001

6.1 بعض القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية و فوائدها: دمج مع الأسس

التربويون خبراء الوسائل التعليمية بعد , والعائد التربوي منها بأنها ضرورة من
, لهذا رصدت السلطات التعليمية لها مميزاتا ضخمة

غير المشكلة تكمن في عالمنا العربي أن كثيرا من المعلمين لا يستعينون بها بالقدر الكافي لاسباب :

➤ المعلمين لم يتدربوا عليها و هم طلاب في مراحل العام, ولا في مراحل الدراسة في كليات
التربية,

➤ , ويعتبر استخدامها مضيعة للوقت,

➤ و البعض يخشى تحمل مسؤوليتها خوفا من

وهذه بعض في استخدام الوسائل التعليمية :

1.6.1 تحديد الأهداف التعليمية التي تحقيقها الوسيلة بدقة:

: العضلي، الحركي، الانفعالي... الخ ، و قدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعده على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف أو ذلك .

2.6.1 معرفة خصائص الفئة المستخدمة و مراعاتها:

الذكائي و المعرفي و حاجات المتعلمين حتى يتضمن الاستخدام الفعال للوسيلة

3.6.1 تجربة الوسيلة قبل استخدامها:

و المعلم والمستخدم هو المعني بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام وهذا يساعده على اتخاذ القرار المناسب المكان المناسب، كما انه يحفظ نفسه من

غير سارة قد تحدث, كأن يكون جهاز العرض غير صالح للعمل,

في الدليل غير مطابق لمحتواها.

4.6.1 تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة:

و من الاساليب المستخدمة في تهيئة :

- توجيه مجموعة من إلى
- تلخيص محتوى الوسيلة مع التنبيه إلى نقاط هامة لم يتعرض لها التلخيص
-

5.6.1 تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة:

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية التي ستستخدم فيها الوسيلة مثل: الإضاءة والتهوية، توفير الاستخدام في الوقت المناسب من الدرس، فإذا لم ينجح المستخدم للوسيلة في تهيئة الجو المناسب فان من في الحصول على النتائج المرغوبة.

6.6.1 تقويم الوسيلة: يتضمن النتائج التي ترتبت على استخدامها مع التي أعدت من

. في مناسبتها للدارسين و المنهاج و

الخ...

7.6.1 متابعة الوسيلة:

من هذه : كتابة التقارير عن محتوى وربطه بخبراتهم السابقة واللاحقة او التي تحتوي على عينات أو أشياء مما جمعه أثناء تفاعلهم مع محتوى الوسيلة أو الرجوع إلى (.) . (2000

أما عن الأسس النفسية و التربوية

الوسيلة و استخدامها في تنفيذ الدرس ينبغي عليه مراعاة الشروط الآتية:

-1

-2

-3 أن يتم إعداد الوسيلة في ضوء خصائص التلاميذ العمرية و العقلية و البيئة .

-4

-5

-6

-7 تفادي ازدحام الدرس بالوسائل لأن ذلك يعمل على تشتيت الانتباه. (.) .

(2008

7.1 التكامل بين الوسائل التعليمية و طرق التدريس:

- كعنصر من عناصر المنهج لها صلة بالوسائل التعليمية و المعلم هو الذي يختار طريقة التدريس و الوسيلة التعليمية المناسبة لكل موقف تعليمي، و يستخدم المعلم الوسائل التعليمية

علاقات بين مجموعة من المعلومات التي يصعب

بغرض التفسير

(2008

). () . تفسيرها أو

الدرس و كما هو واضح فانه يصعب على المتعلم في كثير من
إلى و الاستظهار دون فهم المعلومات و الحقائق، ومن ثم

الذي يشير إلى في هذه الحالة يكون ما تعلمه

سرعة و يشعر انه لم تعد له وظيفة، و خاصة انه لم تكن له صلة وثيقة بحياته
التي يدركها التلميذ و يشعر بقيمتها ووظيفتها، و بذلك تعمل الطريقة و الوسيلة على نحو متكامل لبلوغ
التي تنمي الجوا

الوجدانية و الحركية في التلميذ، و حتى تكون الاستفادة كاملة من استخدام هذه الوسائل التعليمية في
على استخدام هذه الوسائل من حيث مراعاة الدقة في

المناسبة لها و الطريقة ال لاستخدام هذه

المدرسية و الإشراف التربوي مع المدرس، و من هنا يتضح أن الوسيلة التعليمية جزء من

الدرس ، فإذا نجح المعلم في اختيارها و استخدامها و إدراك قيمتها في زيادة فاعلية التعلم أدى ذلك إلى
، أما إذا لم يحالفه النجاح فسوف يكون في الغالب على حساب كفاءة التدريس مما
يؤثر في نجاح التعلم. () . (2008

8.1 - علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم:

- إن الوسائل التعليمية قد مرت في مراحل مختلفة لكل مرحلة تسميتها التي تناسبها، إلى

ما يحققه مفهوم تكنولوجيا التعليم، و معنى ذلك تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات
الحديثة فحسب بل تعني اشتمل من ذلك بحيث بعين الاعتبار جميع
التربوية.

: الوسائل التعليمية حلقة في مفهوم وولوجيا التعليم التي اتخذت من أسلوب النظم

(2001) .

9.1 أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات و الوسائل الرياضية:

- لاتساع دائرة استخدام هذه الوسائل:

- زيادة القيمة التربوية المتصلة و هذه مميزات الاتجاهات الجديدة في الرياضة بصفة عامة.
- تعتبر عامل مهم من جوانب النشاط البدني.
- كبيرا من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص و العام من
- إلى الحصة التعليمية عنصر التشويق و المرح في النشاط.
- الذي لا يجعله يرضى .)

(1997)

1.10 أهمية الوسائل التعليمية في التربية البدنية والرياضية:

في حصة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة نلخصها في النقاط التالية:

1.10.1 تسهيل عملية التعليم والتعلم:

" استخدام الوسائل المعنية في عمليات التعلم و التعليم يؤدي إلى "

في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته و توفر عليه الكثير من الخطوات و

2.10.1 استشارة دوافع الفرد نحو التعلم:

دافع الفرد نحو شيء ما عامل هام، يجب يضعه المعلم في اعتباره عند مختلف المهارات الحركية

" يكون للمتعلم هذا الدافع حتى يشعر بالحاجة إلى

إيقاظه

المقسم مثلا فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه للبطولة و تعلمه لمثل هذه الحركات، فتجعله يتميز بين

و قد تثير هذه الصورة داخله

3.10.1 التشويق:

وجود الوسائل التعليمية، و توفر المعدات الرياضية المناسبة ، تحرك الرغبة الايجابية لدى التلميذ، و تولد لديه الحب في تعلم هذه الحركات و المهارات. (أحمد خيرى كاظم ، 1970)

4.10.1 اختصار الوقت ودقة التنفيذ:

المعرفة المسبقة والقبلية للمهارة الحركية و توفر الوسيلة التعليمية يختصر الكثير من الوقت مع الدقة في

5.10.1 المساعدة على التذكر:

ما يراه الفرد ويسمعه يسمعه فقط، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم و بالتالي

6.10.1 الإدراك السليم للحركة:

دورا كبيرا في عملية الألفاظ

أما عن أهمية الوسائل التعليمية التأثير في العناصر الثلاثة من العملية التعليمية (فهي على الشكل التالي:

7.10.1 أهميتها للمعلم:

في عملية التدريس تفيد المعلم و تساعد على تحسين أدائه في إدارة الموقف

:

- تساعد على رفع درجة كفاءة المعلم المهنية واستعداداه.
- توفير الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم،
- عديدة و هذا يقلل من تكلفة الهدف من الوسيلة، و من الوقت والجهد المبذولين من قبل المعلم في التحضير و

- تساعد المعلم في

(أحمد خيرى كاظم ، 1970)

8.10.1 أهميتها للمتعلم:

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في القسم

خلال الآتي:

- تنمي في المتعلم حب الاستطلاع و ترغبه في التعلم
 - تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم و بين المستخدمين لها
 - توسيع مجال الخبرات التي يمر فيها المتعلم.
 - تساهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها.
 -
 -
 - تثير اهتمام المتعلم و تشوقه إلى ، مما يزيد من دافعيته و قيامه بنشاطات تعليمية لحل
 - تجعل الخبرات التعليمية
 - تتيح فرصا للتنوع و التجديد المرغوب فيه وبالتالي تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية.
 - التعلم بالوسائل البيداغوجية يوفر الوقت والجهد للمتعلم ما مقداره
- (40.38%). (1976)

9.10.1 أهميتها في عملية التعليم والتعلم:

التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه و

، وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم اقرب إلى لها معنى

التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى

➤ تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم:

التلميذ يكون تعلمه في

سينمائي حول بعض الموضوعات الدراسية تهيئ الخبرات اللازمة للتلميذ ويجعله .

➤ جميع الحواس في عملية التعلم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم و الوسائل التعليمية

جميع حواس المتعلم : إيجاد

، و يترتب على ذلك بقاء اثر التعلم.

➤ تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية :

و المقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظا ليست لها عند التلميذ الدلالة نفسها التي لها عند المدرس و لا

يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد هذه الوسائل، فان اللفظ يكتسب

من المعنى تقترب به من الحقيقة ، الذي يساعد على زيادة التقارب و التطابق بين معاني الألفاظ في

➤ إلى :

: كلمة الساق في النبات، فقد تعني للتلميذ درسها بشكل مجرد كل جزء من النبات

، ولذلك فقد يبني التلميذ مفهوما خاطئا لم المدرس بعرض نماذج متعددة و

السياق في النبات و تشير إلى

➤ د في زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة :

التفكير العلمي للوصول إلى

ذلك اشترك التلميذ في تحديد والمشكلات التي يسعى إلى

➤ تساعد في تنويع ساليب التعزيز التي تؤدي إلى

➤ إلى التي يكونها التلميذ

➤ إلى (2001) .

11.1 دور الوسائل التعليمية:

لقد بينت العديد من الدراسات التربوية و البحوث مدى قدرة الوسائل التعليمية في الميدان

التربوي والتعليمي، و الهامة التي تلعبها، هذا معلم التربية البدنية والرياضية

استخدام هذه الوسائل، و من ادوار هذه الوسائل ما يلي :

1.11.1 إثارة الانتباه و الإقبال على التعلم:

يحتاج التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية إلى الانتباه و الاهتمام بمختلف المهارات الحركية التي من خلال استعمال الوسائل التعليمية، فاستعمال هذه الوسائل يثير انتباه توفير خبرات تثير النشاط الحركي فيهم و التحفيز حثهم على المبادرة و على التمارين الرياضية الصعبة و غيرها من التمارين المعقدة. (محمد سعيد غرض، 1996)

2.11.1 زيادة خبرة التلاميذ وتنوعها:

التربية البدنية والرياضية تفتح للتلاميذ مجالا واسعا للنمو في مختلف المجالات الرياضية و من خلال مختلف الوسائل التعليمية التي تؤدي إلى زيادة قدرة التلميذ، في مختلف التمارين الرياضية و

الرياضية، و كل هذا يسمح له بان يمتلك خبرات و مهارات كثيرة و مختلفة، استعدادا و رغبة في التعلم.

3.11.1 ترتيب الأفكار واستمرارها:

الهامة التي تقوم بها الوسائل التعليمية، و التي تسمح بترتيب و استمرار التفكير في مختلف التمارين الحركية ، و ذلك بان يكون منظما في إلى حل مختلف المشكلات

4.11.1 السرعة في نقل المعلومات:

الوسائل التعليمية تلعب دورا هاما من خلال السرعة في نقل المعلومات، تختصر الكثير من الوقت الذي يضيعه المعلم في شرح و التفصيل من خلال القيا .

كما تلعب دورا هاما في حل مشكلة تعليم مختل يتضح من خلال ما سبق أن الوسائل التعليمية لها دور هام في سير مختلف النشاطات الرياضية، وبما التربية البدنية والرياضية تعتبر كغيرها من المو إلى

(محمد سعيد غرض، 1996)

12.1 دور الوسائل التعليمية في استثارة دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي:

تختلف دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي من فرد لآخر
الآخر
راتب في قوله: "

و هي على النحو التالي:

■ التخلص من الطاقة و الحصول على خبرة التحدي والاستثارة. (2009)

■ هناك دوافع غير مباشرة لممارسة النشاط الرياضي و نوجزها في النقاط التالية:

■ محاولة اكتساب اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

■ بضرورة ممارسة النشاط الرياضي

ت و الوسائل التعليمية و ظروف

وهذه

، دورا كبيرا في هذه الاستثارة بالإضافة إلى مدى حب التلميذ لأستاذه. (2009)

خلاصة:

نستخلص مما سبق دراسته في هذا الفصل أن الوسائل التعليمية تلعب دور مهم في مجال أنشطة التربية البدنية والرياضية حيث تمثل العامل الأساسي في تحقيق أهداف ووظائف فعالة لسير درس التربية البدنية بشكل سهل وميسر على أداؤه حيث تساهم في خلق رغبة و جلب التلاميذ إلى ممارسة التربية البدنية في جو رياضي يحمل شعار الروح الرياضية.

ومن هذا المشوار المعلوماتي نستنتج أن تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية هي الدافع الفعال للوصول إلى تحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية و درسها في التعليم الابتدائي

تمهيد

- 1- التربية الرياضية مفهومها و أهدافها
- 2- أهداف التربية البدنية والرياضية
- 3- ما هية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية
- 4- مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس
- 5- تعريف درس التربية البدنية والرياضية
- 6- أنماط درس التربية البدنية والرياضية
- 7- طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية
- 8- تقسيم درس التربية البدنية والرياضية
- 9- أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
- 10- مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي
- 11- إسهام درس التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ

الخلاصة

- تمهيد:

- إن التربية البدنية والرياضية في مسارها التاريخي كانت دوما انعكاسا لواقع مجتمعنا كما انها صورة اجتماعية وتربوية سائدة، فقد ارتبطت أهداف التربية البدنية التربوية حيث يعرف ناس التربية البدنية ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع العضلات الكبيرة وما

حيث يتمثل دور التربية البدنية والرياضية العظيم في بناء المتكامل من مختلف الجوانب البدنية و الصحية و الاجتماعية، و القادر على التكيف مع المجتمع بايجابية و اقتدار حتى تستطيع المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة، و القادر على التكيف مع المجتمع بايجابية و اقتدار حتى تستطيع المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة، حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية مجالا خصبا و ثريا بمجموعة من المعلومات و المعارف ، و التي لا يمكن الوصو عن طريق الممارسة و لذلك تعتبر عملية بالغة الأهمية في النظام التربوي.

ولقد مرت التربية البدنية والرياضية كميدان تربوي حديث ضمن المنظومة التربوية بفترات تاريخية، أطلقت عليها مجموعة من التعاريف و التربية البدنية والرياضية تحقق صحة الأفراد.

1.2 التربية الرياضية مفهومها و أهدافها

1.1.2 مفهوم التربية:

لقد اختلط مفهوم التربية بين التربية هي احترام الفرد
الفرد للتقاليد و قيم المجتمع والتمسك بها، وذلك عن طريق التراث الثقافي المنقول

فيرى بعض الأحصائيين أن التربية في ابسط معنى لها تعني عملية التوافق أو التكيف، فالتربية حسب ذلك

و القيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها و هذا حسب

ممارسة تحدث بين الأفراد في محيطهم الاجتماعي التربوي و

البدني، و الهدف الأسمى للتربية هو العمل على الاتزان في نمو شخصية الأفراد من النواحي الانفعالية و

(محمد عوض بسيوني، 1987)

2.1.2 المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

لقد اختلطت مفاهيم الخبراء و حول مفهوم التربية البدنية فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية

الاجتماعي، و التي تحكمها معايير و قواعد ونظم إلى التربية البدنية والرياضية على مجموعة

من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن برنامج التربية البدنية

تعلموه في تحسين نوعية الحياة.

و نحو المزيد من تكيف مع بيئته و مع مجتمعه، وهذا حسب ما جاء عند الباحث، و كذلك كما

جاء مفهوم ديوي للتربية البدنية الذي يراها على ليست مجرد

معايشتها، و هنا يبرز مفهوم التربية البدنية المستمرة من خلال تزويد الفرد بكل القيم والمبادئ مدى .

أما المفاهيم الخاطئة للتربية البدنية فقد كتب عنها بوتشر 1960

(الخولي)

مختلف

ربيات التي تؤدي وفقا للعدد التوقيتي،

و بذلك نعتبر التربية البدنية عبارة عن نشاط بدني يمارس في مختلف القطاعات الرياضية سواء داخل

النظام التربوي أو داخل الجمعيات الرياضية المختلفة و ذلك من اجل تطوير كفاءة من جميع

لية و ذلك عن طريق أنشطة رياضية مختلفة تهدف إلى

البدني داخل المجتمع، و الرقي بمختلف الرياضيات و هناك تعريفات محددة للتربية البدنية و الرياضية

:

يعتبر التربية البدنية والرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم،

()

بحيث تنفذ من خلال دروس جدول الدراسة و

(الحركي المعرفي الوجداني) .

() المذكورة من طرف الخولي ان التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف إلى

الإنساني

تر ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص الذي يختص

التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما نتج عن المشاركة فيها من تعلم. (أمين انور الخولي، 1998)

وكما يشير بوتشر المذكور من طرف (الحمامي و الخولي) التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية

إلى

النشاط البدني المختار بغرض تحقيق هذه الخصال و انطلاقا من هذه التعاريف الخاصة بالتربية البدنية

تشارك في عناصر مختلفو وتمثل فيما يلي: التربية البدنية ما هي وسيلة التربية

، حيث تعمل على توافق جميع النواحي العقلية ، البدنية و

مجموعة من التمارين و الفرق المختلفة للانجاز وتعمل (أمين انور الخولي ،

محمد الحمامي، 1990)

2.2 أهداف التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية في مجال النظام التربوي بها ، التي تسعى ، و المتمثلة في تحسين
البدنية المختلفة في مختلف التربية، و التي تتميز بخصائص تربوية

و بذلك أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تطوير الكفاءة البدنية
التربية البدنية والرياضية عدة جوانب
مختلفة.

1.2.2 التنمية البدنية:

ويشمل ذلك في التربية في الارتقاء بالقدرات البدنية و الوظيفية .
فحسب الخولي يشير هذا العنصر إلى
عادة الشفاء بعد هذا الجهد و مقاومة التعب و توفير الطاقة.
(أمين انور الخولي، 1998)

ومن خلال التنمية يكتسب الفرد السرعة و القوة والعمل الدوري التنفسي تحسين عمل الجهاز القلبي،
التنفس السعة الهوائية عمل الكليتين والكبد و هذا ما جاء في جلون . (1994)

2.2.2 التنمية الحركية:

و يشمل هذا الهدف على مجموعة من الواجبات الحركية التي تتمثل في قيم وخبرات ذلك بغرض تنميتها و
و يتحلى ذلك من خلال العمل على توافق وتناسق الجهازين العصبي والعضلي في مختلف :
و يتبين ذلك من خلال خصائص ومفاهيم الحركة كالاتجاه والمسار و الجهد و بذلك تنمو

مختلف المهارات الحركية والتي تتمثل في عملية
ثم رد الفعل من خلال سلوك حركي ملاحظ و هذا حسب الخولي

المهمة في اكتساب المهارات المختلفة.

نستطيع القول من خلال التنمية الحركية، يستطيع الفرد الانجاز و التحكم في جسمه بصفة عالية وفعالة،
يستطيع توجيه جسمه بصفة سهلة للتكيف مع مختلف المتطلبات والمواقف الجديدة.

3.2.2 التنمية المعرفية:

الجوانب المعرفية ضرورية لكل ممارس رياضي وذلك من اجل التحكم الدقيق بجميع الجوانب المتعلقة
بالنشاطات الرياضية، فيقول الخولي إن التنمية المعرفية تتمثل في اكتساب الممارس المفاهيم والقيم و الخبرات

، ويتجلى ذلك بتنمية مختلف المعلومات و المهارات المعرفية كالفهم والتحليل بجوانب معرفية مثل:

المهارات الذهنية التي من شأنها على التفكير.

(1994)

التنمية المعرفية للممارسين تساعدهم على فهم الواجبات الحركية و من ثم تسهل لهم

عملية التطبيق في الميدان. (1994)

4.2.2 التنمية النفسية:

الجانب النفسي يلعب دورا هاما في تكامل الفرد من جميع الجوانب و التنمية ضرورية حتمية لكي

يرى الخولي التنمية النفسية تعبر عن مختلف القيم والخبرات و الحصال الانفعالية الطيبة و المقبولة، التي تكسبها برامج التربية البدنية بالشمول و التكامل. (أمين انور الخولي، 1998)

القيم النفسية المكتسبة في برامج التربية البدنية والرياضية تنعكس إلى خارجه في سلوكيات مقبولة، منها تحسين مفهوم الذات النفسية و الذات الجسمية، والثقة بالنفس، (1994).

حاجات خاصة بهم ترفع من الاتزان الانفعالي

5.2.2 التنمية الاجتماعية:

النشاط الرياضي بصفة عامة يعتبر كوسط اجتماعي ثري بمختلف العلاقات التي تربط الرياضيين و نراء المناخ الاجتماعي ووفرة التفاعلات الاجتماعية التي من شأنها لممارس عددا كبيرا من القيم والخبرات و الحصال الاجتماعية المرغوب فيها، التي تؤثر على شخصيته، و التكيف مع مقتضيات المجتمع و معايير الاجتماعية .
و للنشاط البدني في تأثيرات ايجابية عن التكيف الاجتماعي من حيث يتيح اللعب فرصا كثيرة و للتعرف ، و بالتدرج ينمو الحس الاجتماعي للطفل فيتفهم تقاليد مجتمعه و يدرك المعاني (أمين انور الخولي، 1998).

التربية البدنية والرياضية، تتيح فرصا كبيرة للفرد للاحتكاك مع المجتمع و التعبير عن

من النشاط البدني

وبذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية ضرورية لكل الفئات و من كل النواحي المختلفة و التي من شأنها التربوي الوطني، حيث تساعد على التنمية الشاملة لجميع الحين في المجتمع.

أهميتها البالغة من حيث كونها احد المقومات الرئيسية لتنشئة و تربية التلاميذ تربية صالحة و لهذا فهي تعتبر مادة دراسية كباقي المواد الأخرى مثل الفيزياء و العلوم و بذلك التربية البدنية والرياضية كحصة لها مهامها التي تسعى ، و المتمثلة في تحسين لال نشاط بدني في وسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية تربوية هامة.

و لذلك فححص التربية البدنية والرياضية في المدرسة لا تعتبر حصص ترفيهية فقط، لكن تكمن مهامها في

3.2 ماهية و أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد :
لكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ المهارات و الخبرات الحركية. و كذلك يزودهم بالكثير من المعلومات و المعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية و الاجتماعية إلى
يتم من خلال استخدام مختلف
الفردية و الجماعية و التي تتم تحت مربيين ذو كفاءة عالية في الاختصاص هذا ما البسيوني و الشافعي.

درس التربية البدنية والرياضية يشمل جميع الميادين المتعلقة بالـ
المختلفة عن الممارسة الرياضية، و كذلك الجانب الصحي و البدني
المتعلق بتنمية مختلف الصفات البدنية و تحسين القدرات الفيزيولوجية و تنمية الذكاء و تمس كذلك
مدير الذات و الاحترام المتبادل بين التلاميذ (محمد عوض
بسيوني، (1987

في الخولي و الشافعي انه عن طريق درس التربية البدنية و الرياضية تتيح الفرصة للتلاميذ
للشترك في البدنية و المنتقاة بعناية و بتتابع منطقي و عبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف
و عبر فئات من النشاط كالجماز و
الخولي، جمال الدين الشافعي، (2000

كانت التربية البدنية والرياضية عرفت عملية توجيه للنمو البدني و القوام
التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية
هذا يعني ادوار التر

البدنية و المعرفة الحركية، كل هذا يعني التنمية الشاملة للتلاميذ ذلك لكي يتحمل

مسؤولياتهم نحو
يخدمون مصالح وطنهم.

4.2 مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس:

إن دروس التربية البدنية والرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه، لكنها فترة موجهة
للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا و يتعلموا الكثير من المبادئ و القيم من خلال النشاطات الحركية
المختلفة و لذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كحصة في النظام التربوي و ذلك من

1.4.2 تطوير الجانب التربوي:

التربوي ضروري في كل ممارسة و بدونها لا يرتقي
التربية البدنية و الرياضية يؤدي المهمة، يرى بسيوني و الشاطئ التلاميذ بوجودهم في الجماعة بان عملية
التفاعل تتم بينهم في القيم والمبادئ و الروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي

(1987) محمد عوض بسيوني،

()

فالجانب التربوي يحظى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه

(1994) .

2.4.2 تطوير الجانب التعليمي:

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية فحسب (بسيوني والشاطيء)

أصولها

(1987) . (محمد عوض بسيوني,

و يشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني و التقدير الجمالي

الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه فالجانب التعليمي يعبر لنا عن القيم والمبادئ

التي يكسبها الفرد من خلال الممارسة لمختلف الحركية، و المتمثلة في مختلف التقنيات

(أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000).

3.4.2 تطوير الجانب البدني:

و يتمثل هذا الجانب في رفع مستوى القدرات البدنية للتلاميذ، و تحسين اللياقة العامة لمختلف الصفات

و يتمثل هذا الجانب في تنمية الكفاءة البدنية، و تمكين التلاميذ من الاشتراك في

والارتقاء بالتنمية البدنية و تعليم التلاميذ قيمة المشاركة في . (أمين انور الخولي، جمال

(2000

هذا الجانب يساعد في تكامل المهارات و الخبرات الحركية و كذلك المساعدة على تطوير الصفات

: التحمل، المرونة والرشاقة، فالجانب البدني له دور و هو يعتبر القاعدة

لانجاز مختلف النشاطات الحركية، والجانب البدني يلعب دور في تفوق الرياضيين في

مختلف . (محمد عوض بسيوني, (1987

4.4.2 تطوير الجانب الصحي:

و يتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية

ويتمثل ذلك في تطوير هذا الجانب و المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام ، و يتم ذلك في تطوير من خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال المدرب، والمتمثلة في النظافة والاسترجاع و الظروف العلاجية

طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد . (محمد عوض بسيوني، 1987)

5.4.2 إكساب الجانب الترفيهي:

يعد الترفيه عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية و بذلك فان التلاميذ يمارسون مختلف

و في هذا السياق يقول () المشاركة الرياضية ترويجية من خلال كبيرا من الخبرات و القيم والمهارات الاجتماعية و الجمالية، التي تثري التلاميذ و تضيف لهم

المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرص التنفيس عم مشاعر التوتر والشد العصبي

من خلال الدروس النظرية التي يتلقونها في الفصل. (1994)

فرص اكتساب مهارات الاسترخاء و الراحة والاستحمام و يوضح لنا جونس موش المذكور من

() القيمة الترفيهية للاعب في حصة التربية البدنية تعتبر كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم

التوتر العصبي و

ولذلك فحوص التربية البدنية والرياضية تعمل على ترفيه التلاميذ من خلال مختلف يتخلص من خلالها التلميذ على العقلي و التوتر الذي يحدث في الدروس النظرية داخل (1994).

6.4.2 تطوير الجانب النفسي والاجتماعي:

و يتمثل هذا الجانب في مجموع التأثيرات التي احتكاكه مع زملائه، و يكون تعبيره إلى انه يظهر ذلك في تنمية و نفسيا، و عبر

، كما تبرز شخصيته و تنمو صحته

تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها أشكالها المجتمع المحلي، وكذلك ربط ما يدرس في التربية البدنية والرياضية و يبين القدرات الثقافية

إلى

إلى

(1987 محمد عوض بسيوني،

7.4.2 تنمية القدرات العقلية و النفسية:

في درس التربية البدنية والرياضية فانه تبذل محاولات و جهود تربوية بهدف تربية النشء تربية متزنة ، ليصبحوا مواطنين صالحين، حيث يعد ذلك احد المطالب الاجتماعية الهامة التي يجب

كل المنظومة التربوية و جميع الهيئات المعنية الشباب بعنايتها و رعايتها في سبيل التنمية و تطوير القدرات العقلية و النفسية و توفر لهم صحة نفسية.

1.4.7.2 تنمية العقل والتفكير:

من بين فوائد الممارسة للتلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية هو قد تطوير قدراتهم العقلية حيث () التلاميذ القدرات العقلية عن طريق التفكير الواعي () . (1998)

في حصص التربية البدنية على النمو العقلي للتلاميذ، التلاميذ يحتاجون إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها، مثل: الحركي والخطط المنتظمة في الدرس، و تساعد هذه بالانفعال، و القدرة على اتخ () . (1996)

2.7.4.2 تنمية الصحة النفسية:

عن طريق حصص التربية البدنية والرياضية يمكن اكتساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية () انه من خلال الممارسة للتربية البدنية والرياضية يكتسب التلاميذ الايجابية " التي تساهم في تكوين شخصياتهم، كالنظام والطاعة و الشجاعة و () . (1998)

حصص التربية البدنية مجال خصص لتنمية () التي تجعل الفرد يشعر بمسؤولية و الاعتماد على النفس في كيفية مواجهة النفس. () (1996)

نقول في الأخير محتوى مادة التربية البدنية شاملة وكاملة في تأثيراته أبعاده في تكوين
قادرين على مواجهة الحياة بإيجابية واقتدار، فحوص التربية البدنية والرياضية تعتبر نواة

5.2 أنماط درس التربية البدنية والرياضية

هناك عدة أنواع من الدروس تختلف باختلاف الهدف الذي يرمي إليه المعلم
نجد نوعا من الدروس يكون الهدف الغالب فيه هو زيادة المعرفة، و لذا يسمى هذا النوع من الدروس "
" و ثمة نوع آخر تبرز فيه ناحية التذوق و التقدير لذا تسمى "
المهارات، وهناك نوع آخر من الدروس يلجأ إليه المعلم في بعض الأحيان لمراجعة ما مر وتسمى دروس

ولا يقصد بهذا التقسيم تمييز تام بين نوع وآخر، ولكن المقصود إن كل نوع من هذه الدروس يتميز
و معنى هذا إن أتاه يصح أن يجمع درس واحد من ناحيتين أو أكثر من النواحي
المتقدمة التي تميز كل نوع من هذه الدروس، و يتضح ذلك في انه بالرغم من أن درس التربية البدنية
والرياضية في المدارس بصفة عامة يغلب عليه الجانب العلمي.

إلا أن العلماء قد اختلفوا في تقسيمه، و قدما قسمت دروس التربية البدنية والرياضية، إلى ما يلي:

-1

-2) تسبق تدريسها في الدروس السابقة

(

-3 درس يجمع بين النوعين الأول والثاني (

-4 درس يجمع بين التمرينات و الجمباز و الألعاب و ألعاب القوة

ثم اهتم القائمون بتدريس التربية البدنية والرياضية في جمهور ألمانيا الديمقراطية المتعددة الجوانب قدر الاهتمام بتطوير المهارات الحركية، و من ثم أمكن تحديد أنماط دروس التربية البدنية والرياضية والتي يجب أن تدرس على مدار السنة الدراسية كالأتي:

بين تحسين الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية المحددة في

(احمد ماهر أنور) .

(2007

1.5.2 الألعاب الهادئة:

تستعمل الألعاب الهادئة داخل القسم ، حينما يتعذر القيام بحصة التربية البدنية والرياضية في الساحة او الملعب كما تستعمل في نهاية الحصة، قصد استعادة التلاميذ حالتهم الطبيعية و مواصلة بقية للاسترجاع بين مجهودين شديدين و أو حتى بين نشاطين

6.2 - طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6- 11 سنة):

1.6.2 البرامج و طرق التدريس عند الطفل من (6 - 9 سنوات):

هناك اعتبارات مهمة بالنسبة لهذه المرحلة:

- 1- تهيئة جو مناسب للطفل في الحب
- 2- مكن البدء مع هؤلاء الأطفال باللعب الحر ثم تندرج إلى اللعب الموجه، فالعب الحر يعاد الطفل . حيث يلعب بطريقة الخاصة كما يساعده أيضا على التخيل فيمكنه أن التي يقودها المدرس.

كما انه من خلال اللعب الحر أن يفكر ويشعر و يتحرك وينشط فيتسع افقه عندما يجد حلولاً للمشاكل،
كم انه من خلال اللعب يمكن للطفل أن يتعلم التركيز لفترات طويلة. ()
(2008)

- 3- أوجه النشاط كثيرة ومتنوعة لان الطفل لا يستطيع أن يركز انتباهه فترة طويلة و أن ينتقل المدرس من نشاط إلى آخر قبل أن يلحق الطفل والتعب و الملل.
- 4- عدم إرهاق الطفل لان معظم طاقته تصرف في عملية النمو.
- 5- أن يشجع المدرس الطفل الذي أتقن الأداء و يجعل الجميع يحاول تقليده و يقبلون على النشاط
- 6-
- 7- يجب إعداد الملعب وتجهيزه بالأدوات اللازمة.
- 8- يجب أن يعمل المدرس على بث القيم الخلقية و الاجتماعية في نفوس الأطفال أثناء اللحظة فيها
- 9- () ()

وعموماً يجب أن يشمل برنامج التربية البدنية و الرياضية لهذه المرحلة النسبية النشاطات التالية:

- 1- ألعاب الكرة بمهاراتها المختلفة من رمي ولف و محاورة و تنطيط.
- 2- ألعاب صغيرة و ألعاب تمهيدية لألعاب كبيرة ()
- 3- ألعاب الجري و المشي و الحجل لمسافات مختلفة.
- 4-
- 5- ألعاب المسابقات و التتابع لمسافات مختلفة.
- 6- حركات التوازن على الأرض أو على ارتفاعات مختلفة.
- 7- حركات جمبازية بسيطة .
- 8- حركات الدفع و الشد و الزحف و التعليق و الترحلق في مجموعات أو حرة.

و يجب الوضع في الاعتبار عدة نقاط اساسية يجب إتباعها والالتزام بها عند التدريس لهذه المرحلة:

- 1- إن الغرض من ممارسة النشاط الرياضي في إشباع ميل الطفل السرور في نفوس الصغار.
- 2- ان ينتقل المدرس تدريجيا من القصة الحركية إلى التمرينات الشكلية بهدف العناية باعتدال القامة و
- 3- يجب أن يكون أوجه النشاط في هذه المرحلة من النوع الذي يستبق عليه الأطفال ويجونه. (2008)

2.6.2 البرامج و طريقة التدريس عند الطفل (9 - 11 سنة):

- 1- يجب على المدرس أن يستخدم العديد من الطرائق التدريس و أن يشترك التلاميذ تدريجيا في العملية التعليمية نظرا لان قوة الطفل العقلية تبدأ في النضج، و يصبح اشد على التذكير و الانتباه و القدرة على التفكير في المرحلة السابقة.
- 2- يجب أن يكون النشاط هادفا لان تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى الأداء البدني من خلال الأنشطة العملية الواقعة و البعد عن ممارسة الأنشطة الإيهامية السابقة وليس معنى ذلك البعد عن عامل البهجة و السرور في نفوس التلاميذ بل يجب على المدرس أن يقدم نشاطات مشوقة، تثير حماسهم حتى تأخذ العملية التدريسية شكلها المنظم و الأكثر صعوبة بما يتماشى مع قدرات و
- 3- تعتبر هذه المرحلة فترة اكتساب العادات الجسمية الصحيحة لذلك يجب على

الرياضي في حينه، و الاغتسال بعد النشاط الرياضي، و بالتالي فيتكون لدى الطفل اتجاهات سليمة نحو أجسامهم تكسبهم القدرة على الاستمتاع بالنشاط الرياضي سواء في الم

4- يميل الطفل في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي و يبدي اهتماما بأنشطة الجماعة و الاندماج معها في عمل مشترك.

و الألعاب الصغيرة مناسبة في هذه المرحلة و تمهد للألعاب الكبيرة و تدخل البهجة والسرور في نفوس

5- تظهر الفروق بين الجنسين في الميول والرغبات و القدرة الجسمية صورة جالية كما يبدو النفور واضحاً بين الجنسين بما يتجه البنين إلى الألعاب التي تتميز بالقوة و الاحتكاك البدني العنيف - - نشاط الإيقاعي، و في هذه

المرحلة يوجه الاهتمام بالحركات الأساسية من مشي و جري ووثب و التركيز على المهارات الأساسية المثبطة بالألعاب الكبيرة.

6- يجب التركيز على أنشطة التحمل بجرعات تتناسب مع هذه المرحلة النسبية، و عدم تحميل الأطفال حمل بدني كبير.

7- يعتبر المدرس المثل الأعلى و القدوة الحسنة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة، مما يجعله في مستوى عال من المسؤولية عند التعامل الجيد مع هذه المرحلة النسبية، لذلك يجب أن يضع في اعتباره التحضير الجيد و التنفيذ الشيق مع الاهتمام بتقديم النموذج الحركي بطريقة صحيحة حتى لا تنتقل (2008).

و عموماً ما يجب أن يشمل برنامج التدريب الرياضي في هذه المرحلة النسبية على الأنشطة التالية:

• : يجب أن تشمل التمرينات التي تعمل ...

كذلك التمرينات التي تظهر فيها القدرة الشخصية الفردية، كتمرينات القوة السرعة، الوثب و القفز على أن تبدأ هذه التمرينات تأخذ الصفة الشكلية في تعلمها.

• : 1 الألعاب الصغيرة المنظمة. 2 : 3 للألعاب الكبيرة.

ألعاب كبيرة لكن بصفة مبسطة

: كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة القدم كما يجب عدم إغفال الألعاب الشعبية المحلية.

: الوثب العالي، الوثب الطويل، الجري لمسافات طويلة، سباقات التتابع.

: يجب أ .)

(2008

7.2 تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية:

1.7.2 أولا الجزء التمهيدي:

يجب أن يحقق هذا الجزء الأهداف التالية:

-
-
-

1.1.7.2 الإحماء: يعتبر القسم الأول من الجزء التمهيدي ، و قد تطول أو تقصر حسب الحالة الجوية،

وكثيرا ما يطلق عليها مصطلح التدفئة أو التسخين أو المقدمة، لكننا نرى أن مصطلح الإحماء يعتبر شاملا و محققا للأهداف التالية:

1- العمل على زيادة ضربات القلب، و زيادة الدفع القلبي في كل ضربة.

2- العمل على سرعة التهوية حتى يصبح التنفس أعمق و أسرع.

- 2

- 3

- 4

2.1.7.2 الإعداد: و يعتبر الإعداد الجزء الثاني من الجزء التمهيدي و ترتبط الفترة التي يستغرقها هذا

الجزء ارتباطا كبيرا بالنسبة لطبيعة الجزء الرئيسي من الدروس، و كذلك بالنسبة للحالة الجوية و طبيعة

إلى ما يلي:

- و يكون مكتملا لقسم الإحماء و إن كانت درجة العمل ترتفع قليلا عن درجة العمل في الإحماء.
- و فيه ترتفع درجة العمل عن درجة العمل في الإعداد العام، كما انه يهدف مباشرة إلى إعداد الفرد و تمهيده للنشاط الذي سوف يقوم بممارسته في بداية الجزء الرئيسي.

:

-1

-2

-3 محاولة الوصول لأقصى درجة استجابة لرد الفعل.

-4 الايجابية لممارسة الأنشطة المختلفة.

-5 كما أن الهدف الرئيسي من هذا القسم هو تحسين الصفات البدنية للتلاميذ. (احمد ماهر أنور

(2007

كما تهدف المرحلة التمهيديّة إلى توجيه اذهان التلاميذ إلى الدرس الجديد و تذكيرهم

(1989) .

2.7.2 ثانيا الجزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي و لذي مدته 35 دقيقة من الحصّة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للحصّة والتي

عند تعلم المهارات الجديدة ثم

تعويد التلاميذ على طريق التعامل الصحيح و العادات التربوية و هذه الواجبات جميعا يمكن تحقيقها، إما

كل على حدى أو بشكل مترابط بحيث ينم عن تحقيق هدف أو أكثر من هدف، و هذا الجزء يستمر

3.7.2 ثالثا الجزء الختامي:

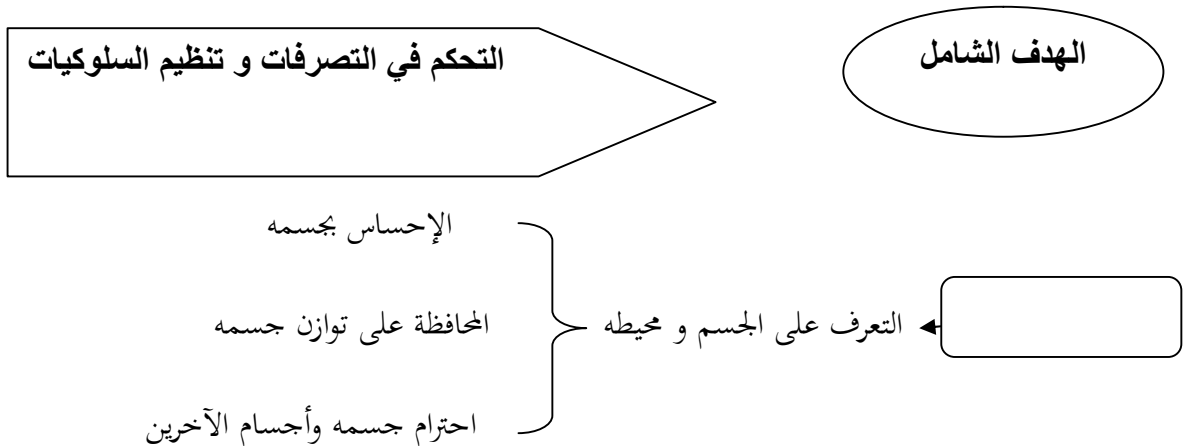
- تهدئة اجهزة الجسم فسيولوجيا من حمل التدريب الذي تناوله الجزء الرئيسي.
- تشجيع المدرس للتلاميذ، حتى يسعد لما بذلوه من جهد في تخطي الصعوبات و تحقيق و القيام ببعض الواجبات التربوية (المادة، الأدوات، تقديم الدرس، و هو الجزء الأخير من الدرس مدته 05) . (ناهد محمد سعد، نيللي رمزي فهم، 2004)

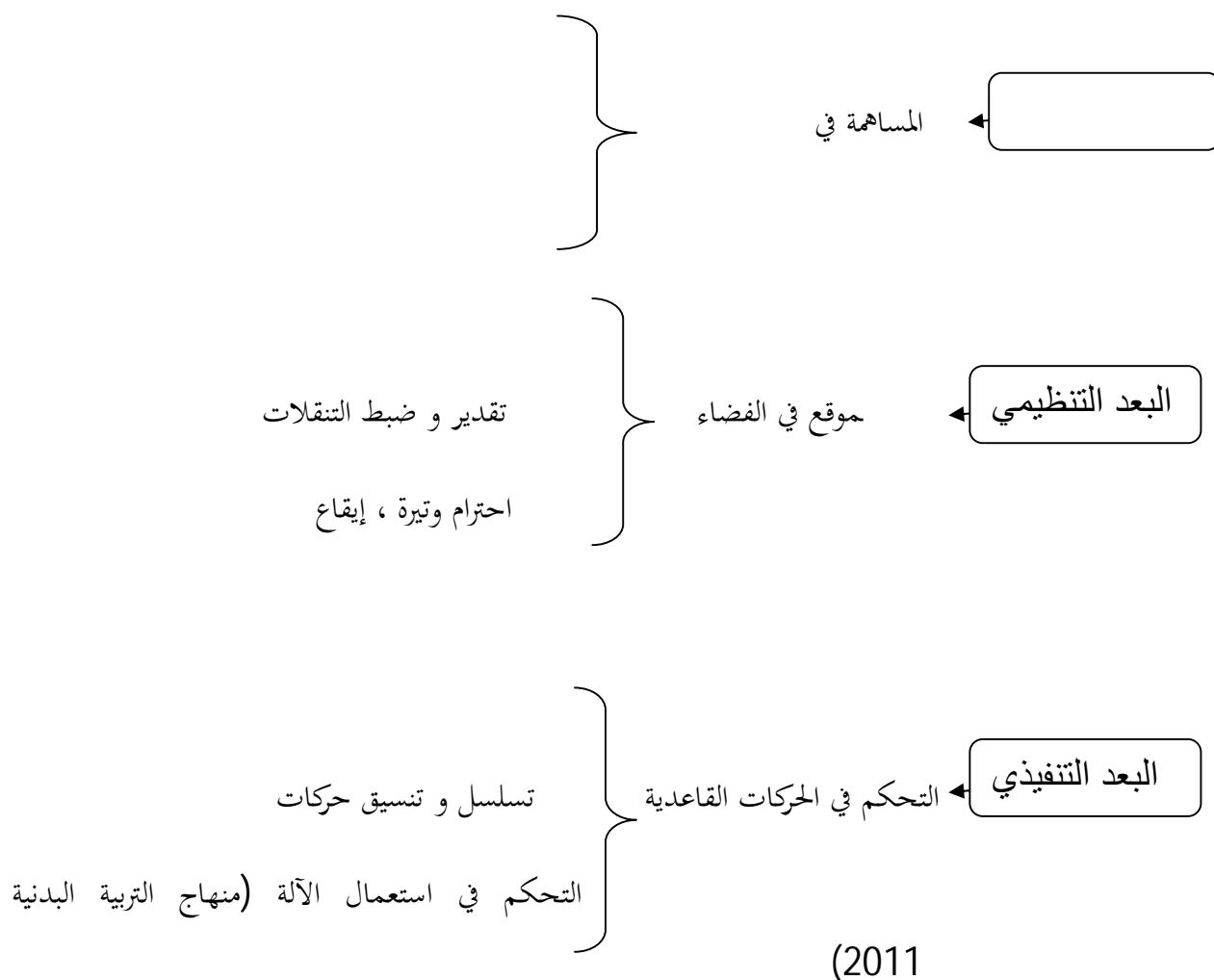
8.2 أهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية :

لا تنحصر أهداف التربية البدنية والرياضية في تكوين وبناء الجسم فقط، كما هو شائع في كثير من الأوساط بل تتدخل بشكل مباشر، وتساهم بقسط وافر في تنمية و تطوير الشخصية بكل أبعادها (

- - -)

. و هو ما يوضحه الشكل التالي:





9.2 منهاج التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي:

1.9.2 تناول المنهاج:

الممارسة الميدانية للتربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية، أساسها تحضير الطفل، بإتاحة الفرصة له

للمتعلمين يتطلب تغير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية والمألوفة و يدعوا إلى تجديد تكوين المعلمين، من

فمهنة المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل و صب المعلومات و المعارف، بل تهيئة الظروف للمتعلم كي
، بحيث ينطلق من تجاربه الخاصة ليبنى

رأس مال يتمثل في التحكم، هذا التحكم المتجدد والمرافق للتكيف مع كل المواقف و الوضعيات، يرتكز

أساسا على السلوكيات والتصرفات التي لها مكانتها المميزة في العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية و التي تسمح للطفل ب :

- .
 - التعلم عن طريق المساهمة الطوعية.
 -
 - باستثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل
 - بترقية العلاقات الاجتماعية و المساهمة الفعالة في العمل الجماعي .
- و هذا يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي و الانتقال من منطق التعليم إلى التعلم و مواجهة

التعلمية ، التي يأخذ فيها المعلم
:

- أن يجدد معارفه و يرفع منها في المادة بصفة عامة و في الأنشطة بصفة خاصة، و من كيفية استخدامها و استثمارها حتى تتماشى و متطلبات المنهاج المبني على كفاءات
- فاهيم الواردة في المنهاج قادرا على استخدامها في مواضعها
- أن يتحكم في المنطق الذي يبني عليه المنهاج (من ملمح للخروج، إلى كفاءات نهائية إلى كفاءات ختامية، على كفاءات مرحلية، إلى أهداف تعليمية، على مؤشرات).
- يير للمؤشرات فتصبح بذلك عملية إجرائية

• ذات مفهوم أحادي المعنى غير قابل للتأويل

• في وضعيات تعلم محددة

•

•

- أن يعرف كيف يختار الوضعيات التعليمية بحيث تحدد
- أن يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل أنواعه يرافقه في كل مراحل العملية التعليمية (منهاج التربية

(2011)

2.9.2 مسعى المنهاج:

بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، خلال تصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في الحياة اليومية العادية و لتحقيق هذا انتهجنا المسعى التالي:

- انطلاقا من خصائص الطفل و أهداف المادة في المرحلة، حددت مواصفات تعبر عم ملمح المتعلم.
- ترجمت هذه المواصفات إلى كفاءة نهائية تعبر عن سلوكيات الطفل في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
- اشتقت منها كفاءات ختامية تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل في نهاية السنة الدراسية () .
- اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات مرحلية، تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل المتناولة في مجال تعليمي () .
- يضم كل مجال تعليمي هدفين تعليميين متعلقين بهدف تعليمي، يصب في الكفاءة المرحلية و يعبر كل (مجموعة حصص).
-
- يصاغ المؤشر على شكل هدف إجرائي للحصص بتعزيزه بالمعايير () .

(منهاج التربية البدنية والرياضية ، جوان 2011)

10.2 إسهام درس التربية البدنية والرياضية في حياة التلميذ:

تبقى التربية البدنية والرياضية شرطا أساسيا لمواكبة المسار الدراسي، باعتبارها تربية قاعدية ملازمة

- إذ انها لا تمنح الصحة المتمثلة في تنمية العوامل التنفيذية ()
- رية للفرد الفاعل فحسب، بل تساهم بقدر كبير في تنمية و تطوير الجانب المهاري بكل أبعاده ()

التحكم، الإدراك، التنسيق، التوازن، الهيكلية، الاستجابات) و في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والاجتماعي .

و يتمثل إسهامه في ما يلي:

- ركي لدى التلميذ من خلال تطوير التحكم في الجسم و عمل الأطراف و مدى
 - اكتشاف جسمه و اجهزته الحيوية، ووظائفها، و مدى ترابطها، و تأثير الجهود عليها من جهة و
 - الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي و المساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار
 - التفتح على عالم المعرفة، و انتقاء ما يتلائم معه لبناء معارفه و تكييفها حسب طبيعة العمل.
 - السيطرة على نزواته العدوانية و التحكم في انفعالاته امثالاً للقواعد و القوانين المهيكلة. (
- التر (2011).

- خلاصة:

الرياضة لها فاعلية حركية تستقطب اهتمام الطفل بحيث يجد فيها منفذ الحصول على المتعة و السرور و التحرر من القيود التي يضعها الكبار فهي مساحة النشاط الحر و بالتالي فهي أداة تساهم في العاطفي لدى الطفل مما يؤدي إلى بناء شخصية متزنة، وهذا لا يتأتى إلا بالأداء الجيد لخصبة التربية البدنية والرياضة و تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج و هذا مقرون بالشخصية التي يجب أن يكون عليها المدرس لهذه المادة، فيجب التركيز على الشخصية للمعلم نفسه، الجسمية، النفسية و المهنية، و هذا كفيل لإعطاء محدد لمهامه في التصور و التنظيم والقيادة، و تحديد واجبات مربي التربية البدنية والرياضية الخاصة و العامة سيكون له الاثر البالغ في تحديد الاسس المفترضة التي يتعامل بها

رضنا لدرس التربية البدنية والرياضية و أهميتها من جميع النواحي نستخلص هذه الحصص تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية، وهذا من خلال ما تقدمه من قواعد معتبرة في حياة التلاميذ و المتمثلة في الفوائد الصحية، الترفيهية، النفسية و الاجتماعية.

افراد صالحين في المجتمع، و لذلك من الواجب الاهتمام بتنظيم هذه الحصص تنظيمًا جيدًا حتى تصل إلى كل هذه المهام.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

- تمهيد

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا بالاستعانة بالمراجع و المصادر المتمثلة في الكتب، مجالات و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي فيه أن نحيط

التعليم الابتدائي الذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة و تحليل الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات و النسبة المؤوية المرافقة لها و كذلك تمثيلها في دوائر نسبية، و في الأخير قمنا بعرض الاستنتاج و نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يضمناها البحث

الفصل الأول

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

- تمهيد

1- الدراسة الأساسية

-منهج البحث

-مجتمع البحث

-عينة البحث

-متغيرات البحث

-مجالات البحث

-أدوات البحث

-الدراسات الإحصائية

الخلاصة

- تمهيد:

لا شك أن الإطار المنهجي شرط أساسي يجب إتباعه من اجل مواصلة مشروع البحث، في جانبه الميداني هذا الأخير الذي لا بد أن يكون له صلة وطيدة بالجانب النظري، وما جاء فيه من فرضيات للتأكد من صدقها او بطلانها، من خلال مختلف العمليات التي يتم القيام بها في الجانب الميداني ، و المتمثلة في تحليل و مناقشة النتائج المتحصل، و يتضمن هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية لميدان البحث، و التي تشمل المنهج المستخدم، تحديد عينة البحث، تحديد حدود البحث الزماني و المكاني و البشري، العينة المختارة،

إلى الهدف

أصا بموضوعنا المتمثل في دور الوسائل

هذه المنهجية

التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي

البيداغوجية في تحقيق

1.1 - الدراسة الأساسية:

1.1.1. منهج البحث:

إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث هي اليوم أشد منها في أي وقت مضى وأن موضوع يقوم أساسا على طلب المعرفة والتقصي والوصول إليها بالاستناد إلى مجموعة من الأساليب والمنهج. وإن مجال البحث العلمي يعتمد على اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة مستندا على طبيعة المشكلة نفسها وتختلف المنهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث . فالمنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن (عمار بوحوش ، محمد محمود الذياب ، 1995

(130)

دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية

2.1.1 مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع بحثنا على معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني بولاية تيارت التربية لولاية تيارت ، مصلحة البرمجة والمتابعة التي أفادتنا بمعلومات تفيدنا في دراسة مجتمع بحثنا حيث يبلغ 505 3721 (2014 - 2013) إلى 43 مقاطعة على تراب الولاية و قد تم اختيار هذه الولاية للإمكانات و الظروف

بخصوصيات

2.1 عينة البحث:

يحملون " " ونعني " محددًا

في

(محمد

الهدف

في

2001 .(271

وكما يذكر موريس أنجرس في عملية تحديد العينة " إلى من العناصر، فالأفضل أخذ إجمالاً 10 % من مجتمع البحث المتكون من بضع آلاف " (2004)

390 10.48 % من مجموع مجتمع البحث الذي يبلغ 3721 معلم من الجنسين و مختلف سنوات الخبرة موزعة على خمسة مقاطعات هي كالآتي: -01- -03 -04- - - - الدحموني.-

جدول (أ) يوضح قائمة المدارس الخاصة بعينة البحث

12	(04) . -	10	(03) . -
20	(04) . - بن فريجة محمد	12	(03) . - بو عبدالله
12	(04) . -	06	(03) . -
06	(04) . - بوجمعة محمد	11	(03) . -
10	(04) . -	13	(03) . -
09	(04) . -	13	(03) . - جمال الدين الأفغاني
10	(04) . -	06	(03) . -
10	(04) . -	06	(03) . -
12	(04) . - سعدى عبد الغاني - الدحموني	13	(03) . - سترة الجليلي
09	(04) . - الدحموني	12	(03) . -

06	- . الدحموني	06	ابتدائية بوضياف محمد - .
10	08 1956 - . الدحموني	12	- .
10	- . الدحموني	13	بوهي محمد - . (01)
12	- . الدحموني	06	دحماني فاطمة - . (01)
07	- . الدحموني	10	- . (01)
05	خروي مولاي - . الدحموني	12	- . (01)
05	- . الدحموني	12	- . (01)
06	- . الدحموني	09	بودالي عدة - . (01)
06	- . الدحموني	17	العربي بن مهدي - . (01)
08	- . الدحموني	06	- . (01)
390			

3.1 متغيرات البحث:

* المتغير المستقل : وهو الذي يؤثر في العلاقة ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا فإن هو المتغير المستقل هو

* المتغير التابع : وهو الذي يتأثر بالعلاقة ولا يؤثر فيها والمتغير التابع التربية البدنية

4.1 مجالات البحث:

- المجال البشري : البحث تمثلت في و شملت كل من معلمي السنة الأولى،

390

- المجال الزمني: بعد الموافقة على موضوع البحث من قبل الأستاذ المشرف في شهر أكتوبر 2013 بعد ذلك مباشرة انطلقت الدراسة بجانبها النظري والتطبيقي من شهر ديسمبر سنة 2013 إلى غاية شهر 2014 ، حيث استغرق زمن توزيع الاستمارات الاستبائية وجمعها من 08 أبريل إلى غاية 28 . 2012

- المجال المكاني: أنجز هذا البحث في ولاية
، الدحموني، تيارت - 01- -03-
-04- .

5.1 أدوات البحث:

إن أي دراسة تعتمد على مجموعة من الأدوات التي تعين على الباحث على إجراء الدراسة التطبيقية، بحيث تساعده في جمع المعلومات وتقصي الحقائق عند نزوله إلى الميدان، ولهذا فان دراستنا اعتمدت حسب :

1.5.1 مواصفات أداة البحث:

" مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين، ويستعمل الاستبيان كثيرا في البحوث العلمية ، ويتم وضع تلك أسئلة في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعينين بالبحث وهذا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة " . (محمد منير مرسي، 1994 157)

وقد قام الباحث بإعداد استبيان في شكل استمارات مقدمة إلى الباحثين وفق ما تصبوا إليه الدراسة.
*الاستمارة الاستبائية الموجهة للمعلمين :

(27)

من طرف المحكمين وإخراجها في شكلها النهائي وكانت هذه الاستمارة بمثابة دعامة للاستبيان المقدمة للطلبة ، ووضعت الاستمارة على شكل محاور تصب كلها في فرضيات الدراسة وتمثل في ما يلي:

المحور الأول: اصة بالتربية البدنية و الرياضية.

المحور الثاني: تأثير الوسائل التعليمية البيداغوجية على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: نقص الوسائل التعليمية البيداغوجية يؤدي إلى

المحور الرابع: التعليمية و ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضة.

6.1_ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

حتى يمكن الاعتماد والوثوق بنتائج الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، لابد من توفرها على الشروط
(الصدق والثبات والموضوعية)

1-6-1 صدق الاستبيان :

وصياغة الاستبيان في شكله النهائي وقصد تحقيق الشرط الأساسي في أداة البحث استخدم الباحث الصدق الظاهري حيث يعتبر الصدق الظاهري أداة لجمع المعلومات التي تحدد قدرة الأداة على قي بعرضه على المحكمين، إذ بعد عرض القياس على المتخصصين والخبراء في المجال خطوة هامة لحقق كثيرا من الفوائد من أهمها مدى مناسبة البنود وقدرتها على قياس الخاصية او السمة طبقا للتعريف الإجرائي والهدف . (محمد منير

1994 162)

حيث تم عرض الأداة على مجموعة من المختصين المشهود لهم بتجربة وخبرة كبيرتين في مجال البحث

في جامعة أساتذة و دكاترة في معهد التربية البدنية والرياضية ب مستغانم.

:

* هذه الأدوات

* غير

* هذه الأدوات في في

:

* البسيطة يجعل

* التي

* بعض الخيارات المقترحة في

2.6.1 ثبات الاستبيان:

التي يوضع من اجلها و يؤكد علوي و رضوان
إلى . (علاوي محمد حسن و رضوان نصر الدين، 1996)
و قد اعتمدنا في ثبات الاستبيان على طريقة الاختبار و إعادته على نفس الأشخاص في فرصتين مختلفتين،
و التي تعتبر الأسهل و الأكثر استخداما في مثل هذه البحوث، بحيث قمنا بعرض نفس الاستمارة على
100 معلم و بعد إعادة ذلك وجدنا أن الإجابات لم تتغير و تم الوصول إلى

3.6.1.الموضوعية:

واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيان في
المقترحة يتمتع بموضوعية عالية،بالإضافة إلى صدق وثبات الاستبيان .

7.1 الدراسات الإحصائية :

في

.2

ترجمتها

EXCEL في التحليل و مع . (. عدنان ماجد عبد الرحمن بري، 2009)

خلاصة :

قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة تطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى عرض منهج المتبع، و إلى ، و مجالاته البشرية و الزمانية و المكانية ، و شمل البحث على دراسة أولية و قام هذا لنزع غموض بعض العبارات و المفردات التي جاءت فيه ، كما تطرق إلى صدق و ثبات و موضوعية الاستبيان. انتقل الباحث إلى عرض الأدوات الإحصائية المستخدمة بغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، و تطرق في الأخير إلى أهم الصعوبات التي اعترضت طريق البحث.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

- تمهيد

- 1- عرض و تحليل نتائج الاستثمار الاستثنائية
- عرض و تحليل و مناقشة عبارات المحور الأول
- عرض و تحليل و مناقشة عبارات المحور الثاني
- عرض و تحليل و مناقشة عبارات المحور الثالث
- عرض و تحليل و مناقشة عبارات المحور الرابع
- 2- مناقشة فرضيات البحث
- 3- مناقشة الفرضية العامة
- 4- الإستنتاجات
- 5- الاقتراحات والتوصيات
- 6- الخلاصة العامة

- تمهيد:

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية والميدانية و نحن لم نقف على جمع البيانات و المعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل و تفسير هذه البيانات و من ثم ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات البحث.

تطرقنا في هذا الفصل إلى المعالجة الإحصائية الوصفية للمعطيات التي لدينا، وكل ما يتعلق

محور لكي في إلى

ونخرج بخاتمة جملة من الاقتراحات والفرضيات .

1.2- عرض و تحليل نتائج الاستمارة الإستبائية:

1.1.2 - المحور الأول: توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية

(01):

(01): أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المدرسة.

01 :² للعبارة الأولى.

2	2					
140.4	3,84	1	0,05	%20	78	
				%80	312	جماعي
				%100	390	

كبيرة

01

التي

(%80)

في

(%20)

2

01

2

3,84

2

01

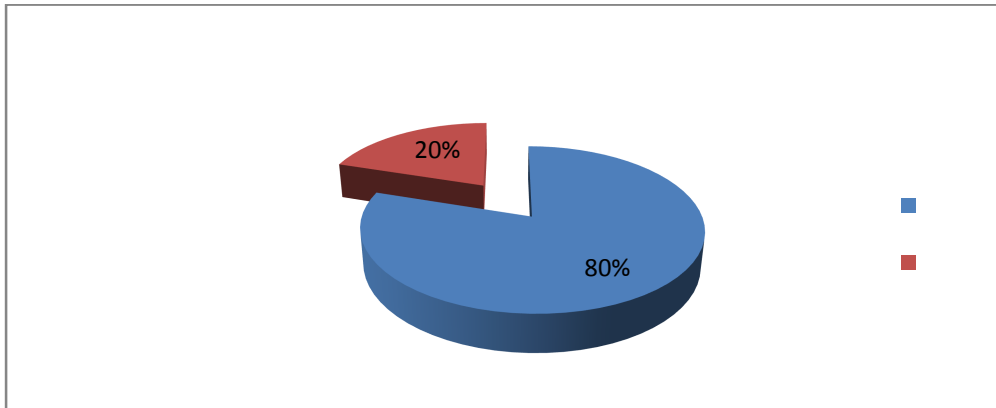
0,05

140.4

والتي

التعليمية و العلمية تكون في النشاط الجماعي لتسهيل عملية التعلم و اكتساب

إلى



الشكل البياني رقم (01): يمثل النسب المئوية للعبارة الأولى.

:(02)

:(02)

2

: 02

2	2					
252.88	5,99	2	0,05	%4.35	17	
				%71.73	280	
				%23.84	93	
				%100	390	

كبيرة

02

التي

(%71.73)

02

في

(%4.35)

(%.23.84)

2

02

0,05

2

252.88

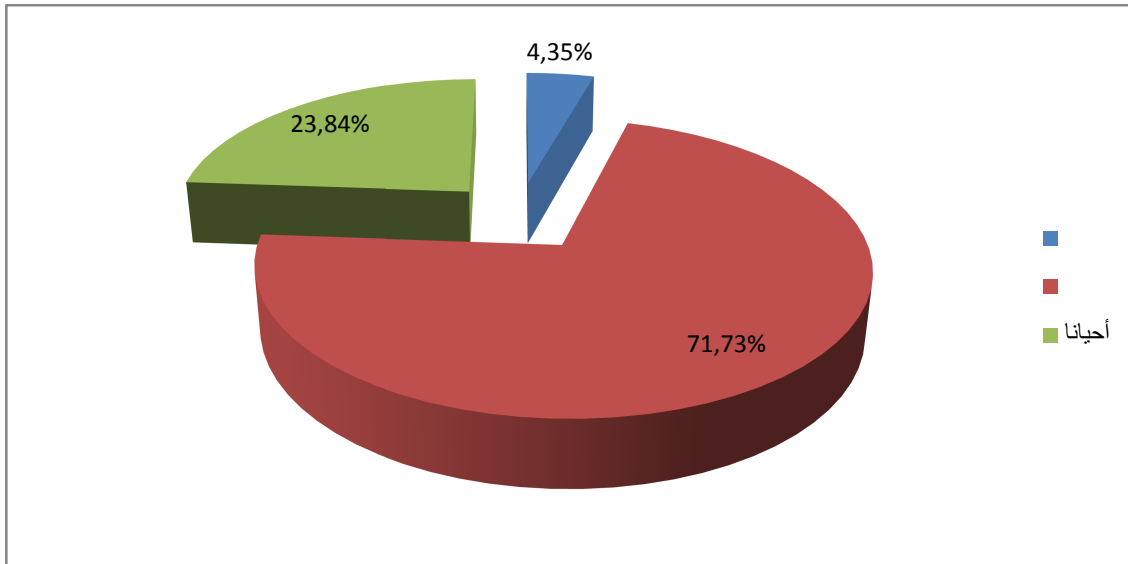
والتي

2

5.99

إحصائية و هو لصالح الإجابة

لا تتلائم مع عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية



الشكل البياني رقم(02):يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية.

تحليل النتائج

(03) من المسؤول عن توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية

(03) هو معرفة من المسؤول عن توفير الوسائل البيداغوجية لخصصة التربية البدنية

2		2		03	
2	2				
221.63	3,84	1	0,05	%12.3	48
				%87.69	342
				%100	390

كبيرة

03

التي

بأن الإدارة هي المسؤولة عن توفير الوسائل البيداغوجية الخاصة (%87.69)

في

بالتربية البدنية والرياضية و نسبة (%12.3)

2

1

0,05

2

03

221.63

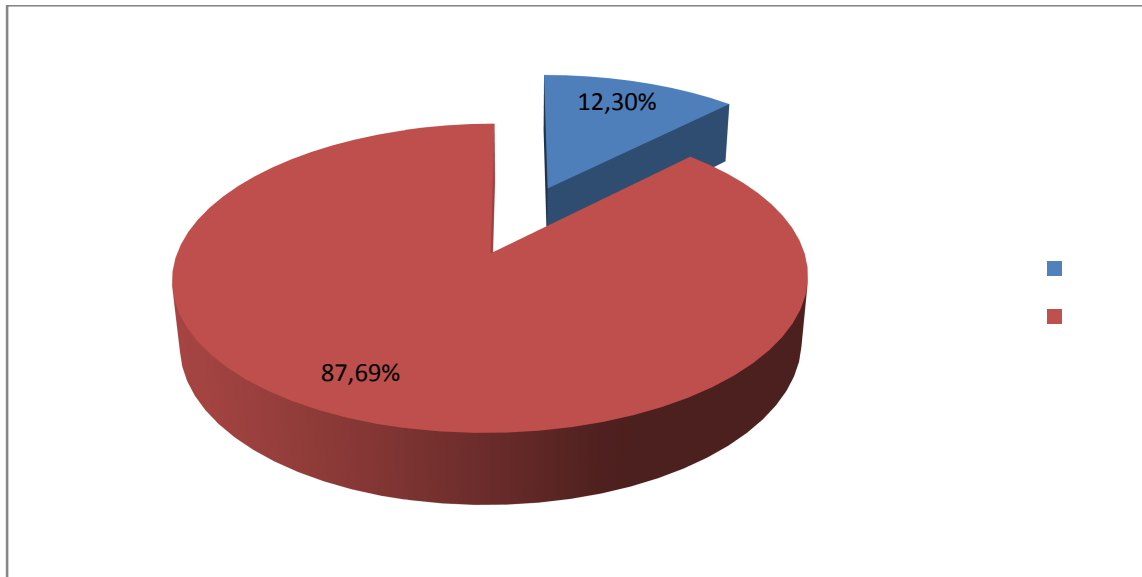
والتي

2

3.84

المسؤولة عن توفير هذه الوسائل لكن

عدم تقديمها في الوقت المناسب للمعلم يتسبب في إعاقاة سير حصص التربية البدنية والرياضية.



الشكل البياني رقم (03): يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة.

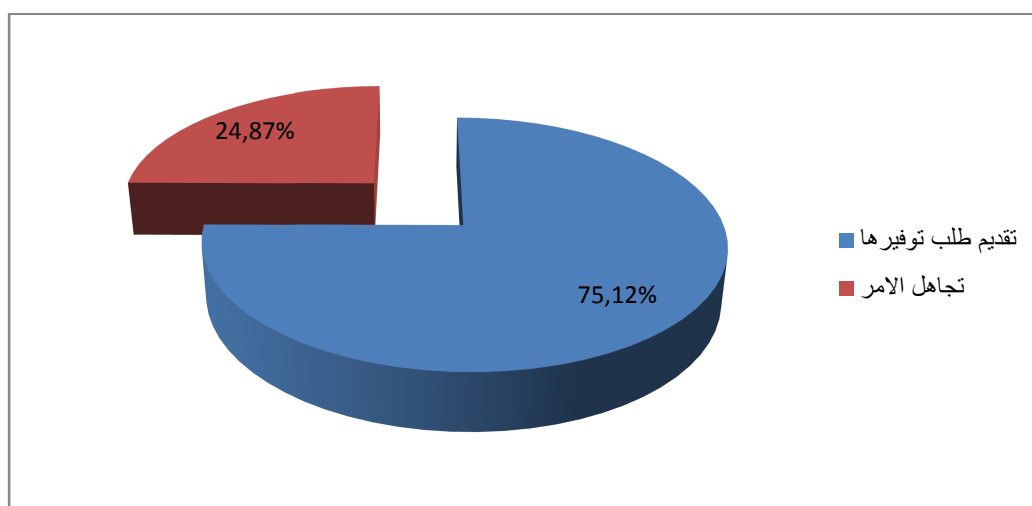
(04) في حالة عدم توفر إحدى الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ما -

(04): هو معرفة الإجراء المتبع من الأستاذ في حالة عدم توفر إحدى الوسائل

2		2		:04	
2	2				
98.5	3,84	1	0,05	%75.12	293
				%24.87	97
				%100	390

كبيرة 04 التي
 (%75.12) ب تقديم طلب توفيرها 04
 (%24.87) 01 0,05 2
 98.5 والتي 2 3,84 2

و منه نستنتج أن هناك اهتمام من المعلمين بحصة التربية البدنية والرياضية من اجل ممارستها و غرسها في



الشكل البياني رقم (04): يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة.

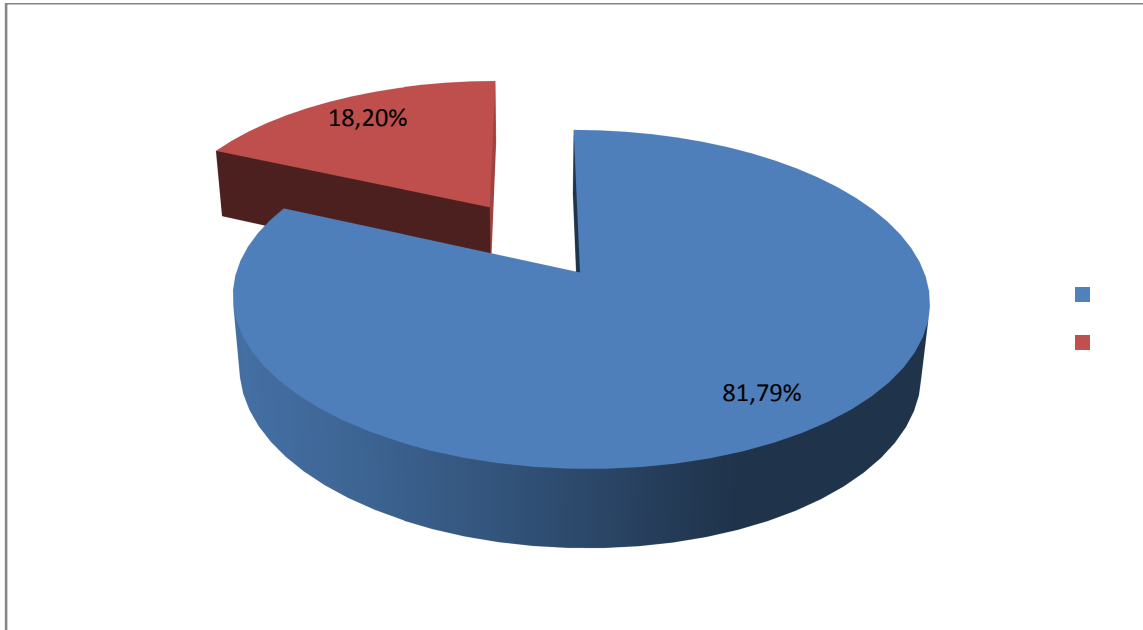
تحليل النتائج

- (05): المسؤولين حول توفير هذه الوسائل ؟
 هناك صعوبات و عراقيل حول توفير الوسائل من المسؤولين
 : 05

2	2					
157.70	3,84	1	0,05	%81.79	319	
				%18.20	71	
				%100	390	

كبيرة 05 التي
 المسؤولين حول توفير الوسائل و نسبة (%81.79)
 2 في 05 (% 18.20)
 3.84 01 0,05
 157.70 والتي 2

ومنه نستنتج أن الإدارة في التعليم الابتدائي لا تولي أهمية لحصة التربية البدنية والرياضية



الشكل البياني رقم(05):يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة.

تحليل النتائج

- (06): ما هي الإجراءات المتخذة في حالة عدم ملائمة الإجراءات المتبعة من المعلم في حالة عدم ملائمة الظروف المناخية (06):

2 :06

2	2					
117.4	5.99	2	0,05	%00	00	
				%22.50	88	
				%77.43	302	تعويضها بحصة نظرية
				%100	390	

كبيرة 06 التي

المتخذة في حالة عدم ملائمة النشاط المناخي (77.43%)

تعويضها بحصة نظرية (%22.50)

0,05 2 06 في

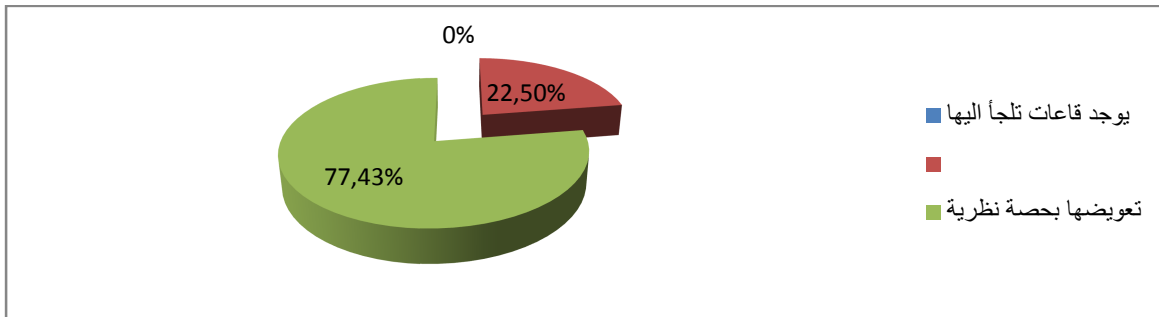
والتي 2 5.99 2 02

إحصائية و لصالح الإجابة تعويضها بحصة 117.4

المعلمين يحرصون على حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال تعويضها

بحصة نظرية الهادئة التي تمارس في القسم و أما الفئة الثانية و التي تقوم

أهمية



الشكل البياني رقم(06): يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة .

(07): هل توجد وسائل للألعاب الهادئة ()

(07): هو معرفة هل هناك وسائل للألعاب الهادئة

2

:07

2	2					
147.69	3,84	1	0,05	%19.23	75	
				%80.76	315	
				%100	390	

كبيرة

07

التي

أجابوا بعدم وجود وسائل تعليمية بيداغوجية للألعاب الهادئة و نسبة (%80.76)

(%19.23) أجابوا بتوفر هذه الوسائل لديهم وهذا في 07

2

2

3.84

2

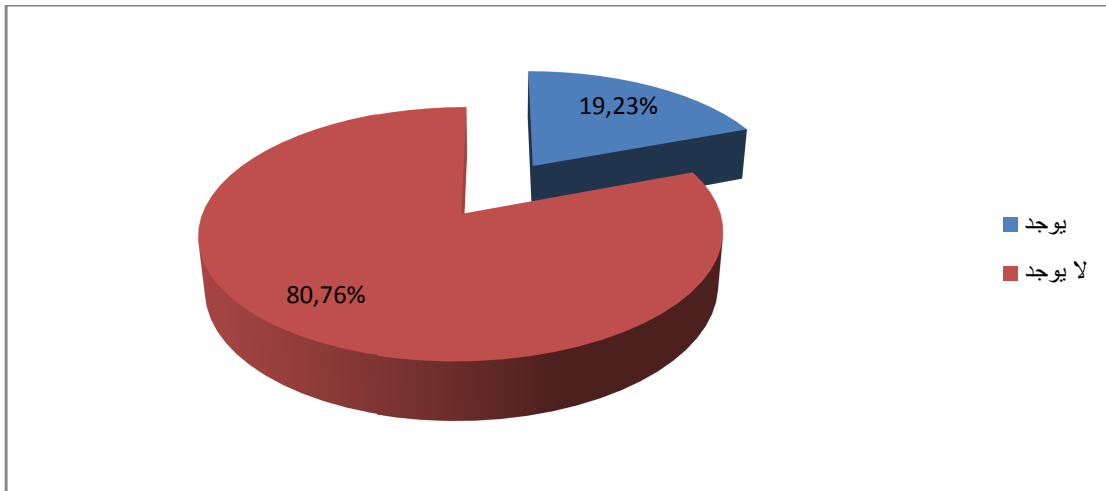
01

0,05

147.69

والتي

و منه نستنتج أنه لا توجد وسائل للألعاب الهادئة التي تعتبر حلا بديلا لتعويض الحصة إذا تعذر إقامتها خارجا و هذا راجع إلى عدم الاهتمام بالتربية البدنية من الادارة المسؤولة عن توفير الوسائل رغم أهميتها



الشكل البياني رقم(07): يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة.

(08): من المسؤول عن صيانة هذه الوسائل البيداغوجية؟

(08) معرفة المسؤول من صيانة هذه الوسائل البيداغوجية

2 : 08

2	2					
81.24	3,84	1	0,05	%72.82	284	
				%27.17	106	
				%100	390	

كبيرة

08

التي

(%72.82)

2

08

في

(%27.17)

3.84

2

01

0,05

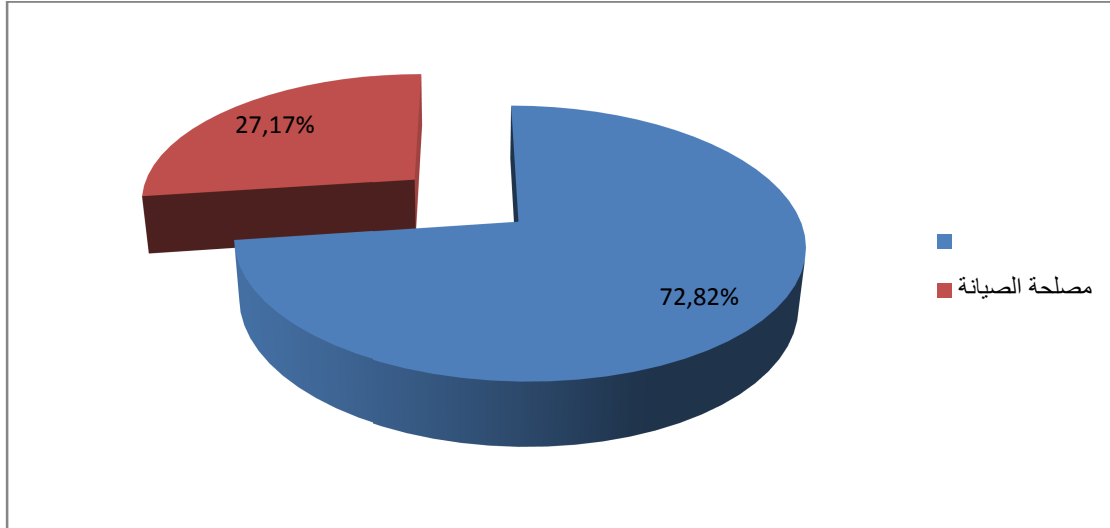
81.24

والتي

2

التكفل بصيانة الوسائل و عدم الاهتمام بها و بالتالي لا يوجد اهتمام بحصة

التربية البدنية و الرياضية لان الوسائل هي دعامة الحصة.



الشكل البياني رقم (08): يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة

تحليل النتائج

- (09): هل توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة

التربية البدنية و الرياضية في التعليم الابتدائي

توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب (09):

المعرفي لحصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي.

2

:09

2	2					
416.38	5,99	2	0,05	%82.3	321	
				%6.92	27	
				%10.76	42	
				%100	390	

كبيرة

09

التي

الوسائل البيداغوجية تساهم في تحقيق الجانب المعرفي للتربية (%82.3)

(%10.76)

(%6.92)

2

09

في

في الجانب المعرفي

5.99

2

02

0,05

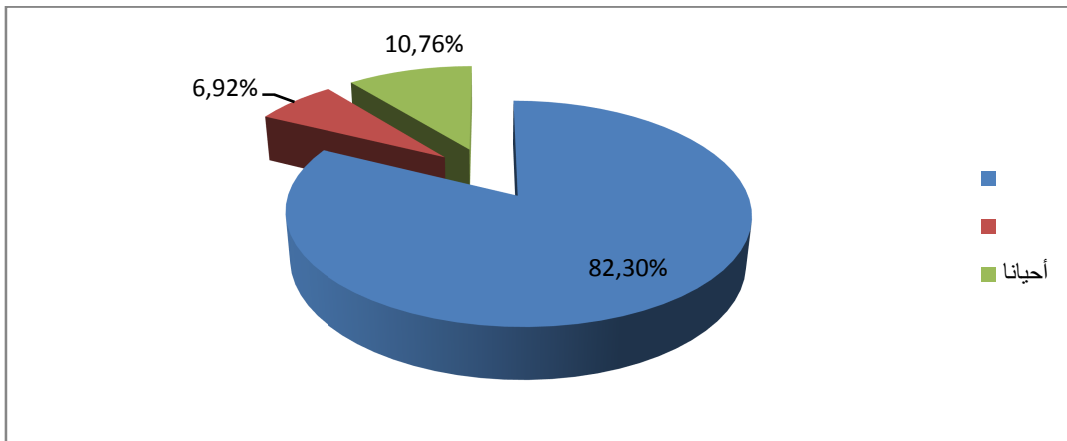
416.38

والتي

2

و لصالح الإجابة بدرجة كبيرة.

الوسائل التعليمية لها أهمية في تسهيل عملية الاكتساب المعرفي الرياضي للتلميذ.



الشكل البياني رقم (09): يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة.

تحليل النتائج

- (10): في تحضير الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية
 (10): التلميذ يساهم في تحضير الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية

2 : 10

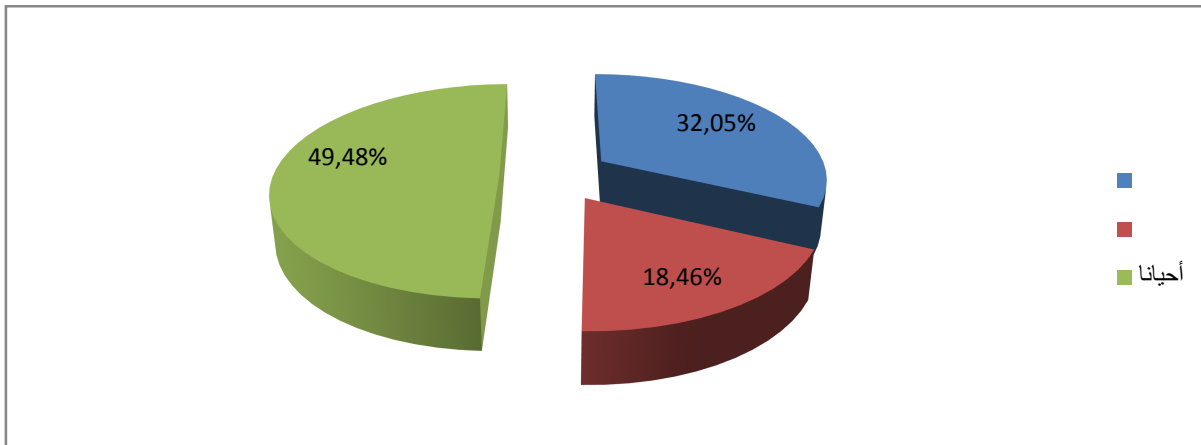
2	2					
56.6	5.99	02	0,05	%32.05	125	
				%18.46	72	
				%49.48	193	
				%100	390	

كبيرة 10 التي

بان التلاميذ يشاركون أحيانا في تحضير الوسائل الخاصة بالتربية (49.48%)

() (18.46%) () (%32.05)
 02 0,05 2 10 في
 56.6 والتي 2 5.99 2

التلاميذ يولون اهتماما بالوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية و بالتالي اهتماما بالحصة عندما تتاح لهم الفرصة .



الشكل البياني رقم (10): يمثل النسب المئوية للعبارة العاشرة.

تحليل النتائج

2.1.2- المحور الثاني: تأثير الوسائل التعليمية البيداغوجية على سير حصة التربية البدنية والرياضية
- (11): هل استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير حصة التربية البدنية

استعمال الوسائل التعليمية البيداغوجية ضروري لسير
حصة التربية البدنية والرياضية.
:11

2	2					
195	3,84	1	0,05	%100	390	
				%00	00	
				%100	390	

كبيرة

11

التي

(%100)

البيداغوجية لسير حصة التربية

0,05

2

11

في

والتي

2

3,84

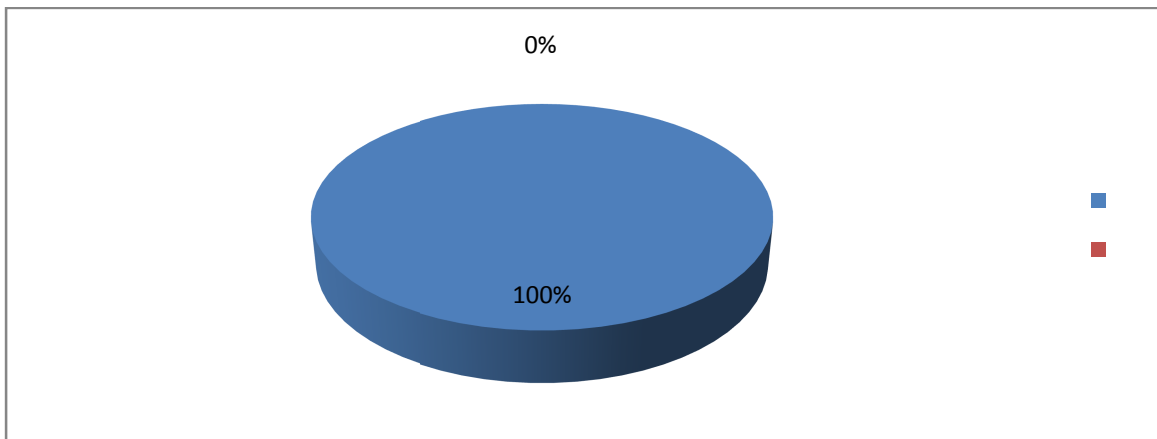
2

01

195

الوسائل ضرورية لسير حصة التربية البدنية والرياضية ولكنها ليست متوفرة بالقدر الكافي

رنا في تحليل السؤال الثاني



الشكل البياني رقم(11): يمثل النسب المئوية للعبارة الحادية عشر.

:(12) -

:(12)

2

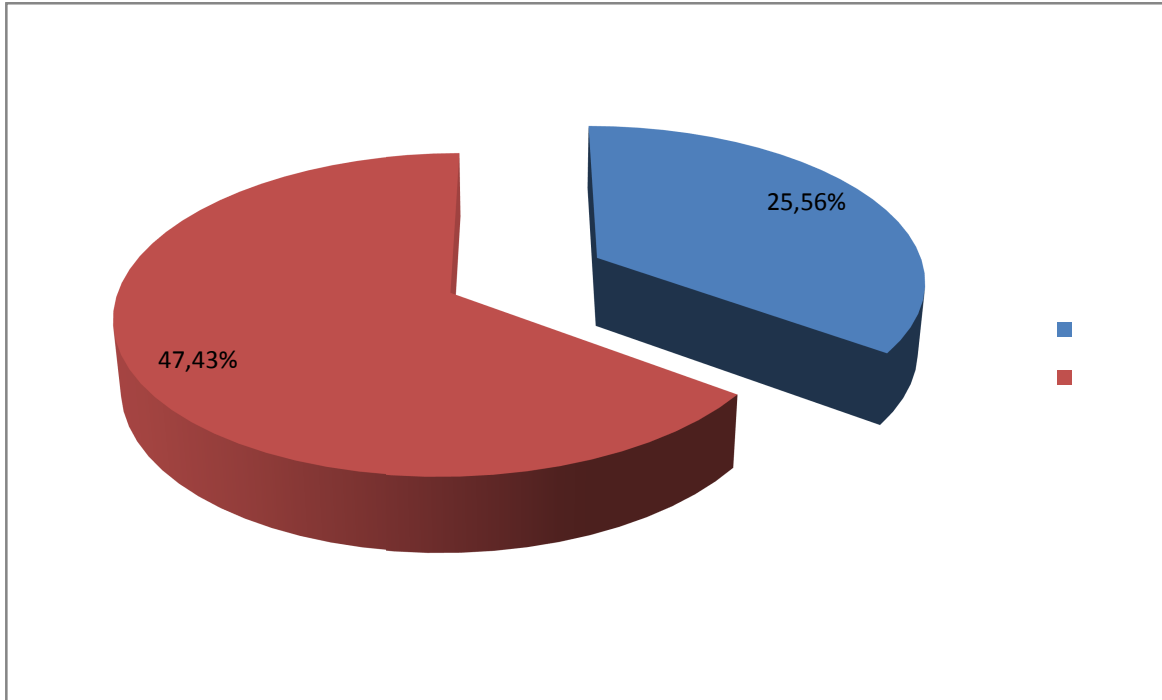
:12

2	2					
1.02	3,84	1	0,05	%52.56	205	
				%47.43	185	
				%100	390	

كبيرة 12 التي (%52.50)
(%47.5)

12 في 2 أكبر
3.84 2 01 0,05 2
1.02 والتي

كلا النشاطين يحتاج الى وسائل بيداغوجية و كن بنسبة اكبر للنشاط



الشكل البياني رقم(12):يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية عشر.

(13): كيف ترون تجاوب التلاميذ مع هذه الوسائل

(13):

:13

2	2					
275.6	5,99	2	0,05	%80	312	
				%20	78	
				%00	00	
				%100	390	

) كبيرة

13

التي

(%20)

(% 80

2

13

في

5.99

2

02

0,05

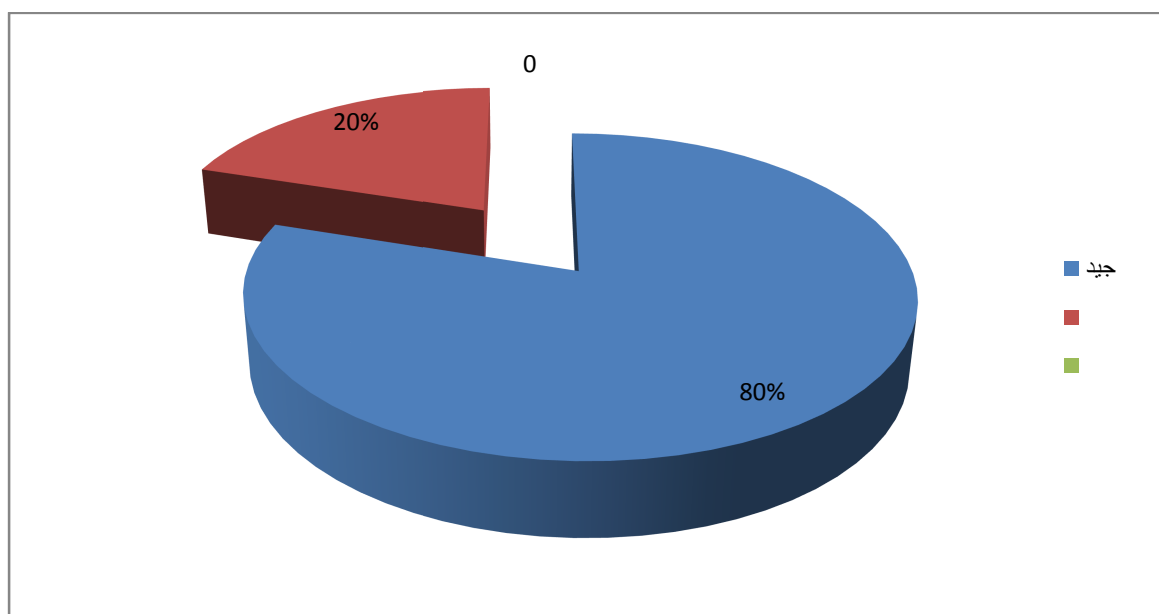
275.6

والتي

2

لصالح الإجابة

يتفاعلون ايجابيا و بشكل جيد مع الوسائل البيداغوجية للتربية البدنية والرياضية.



الشكل البياني رقم(13):يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة عشر.

:(14)

:(14)

:14

2	2					
160.25	3,84	1	0,05	%17.94	70	
				%82.05	320	
				%100	390	

كبيرة

14

التي

بان الوسائل البيداغوجية للتربية البدنية والرياضية المتوفرة غير حديثة

(%82.05)

14 في

(%17.94)

3.84

2

01

0,05

2

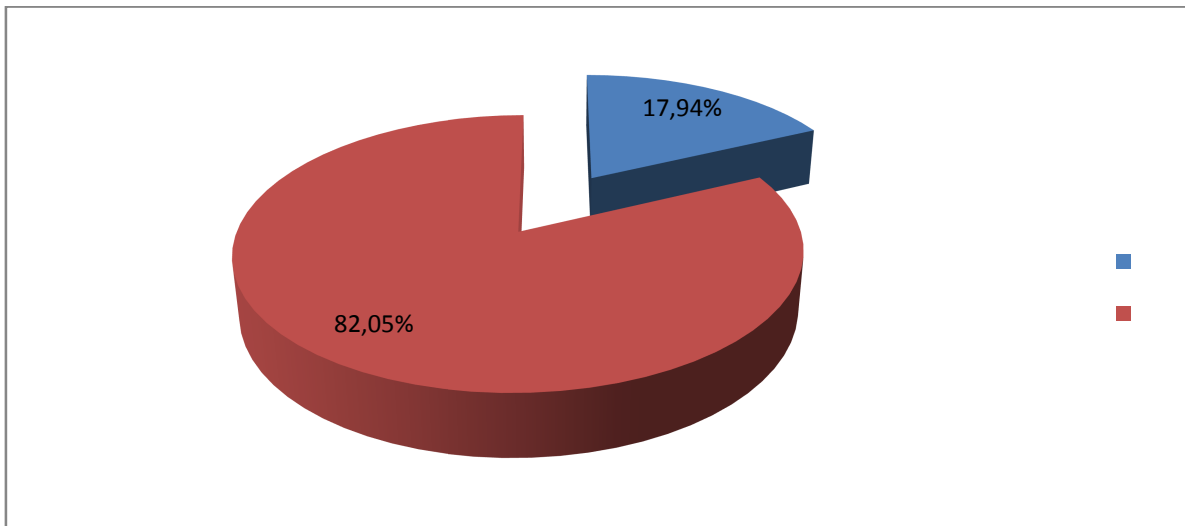
160.25

والتي

2

إحصائية و لصالح الإجابة بدرجة كبيرة.

المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي قديمة وبالتالي لا



الشكل البياني رقم (14): يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة عشر.

(15): أين تتم حصة التربية البدنية والرياضية

(15): مكان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

2

:15

2	2					
				%100	390	
				%00	00	
130	5,99	2	0,05	%00	00	
				%100	390	

كبيرة

15

التي

مكان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية هو ساحة المدرسة

(%100)

0,05

2

15

في

والتي

2

5.99

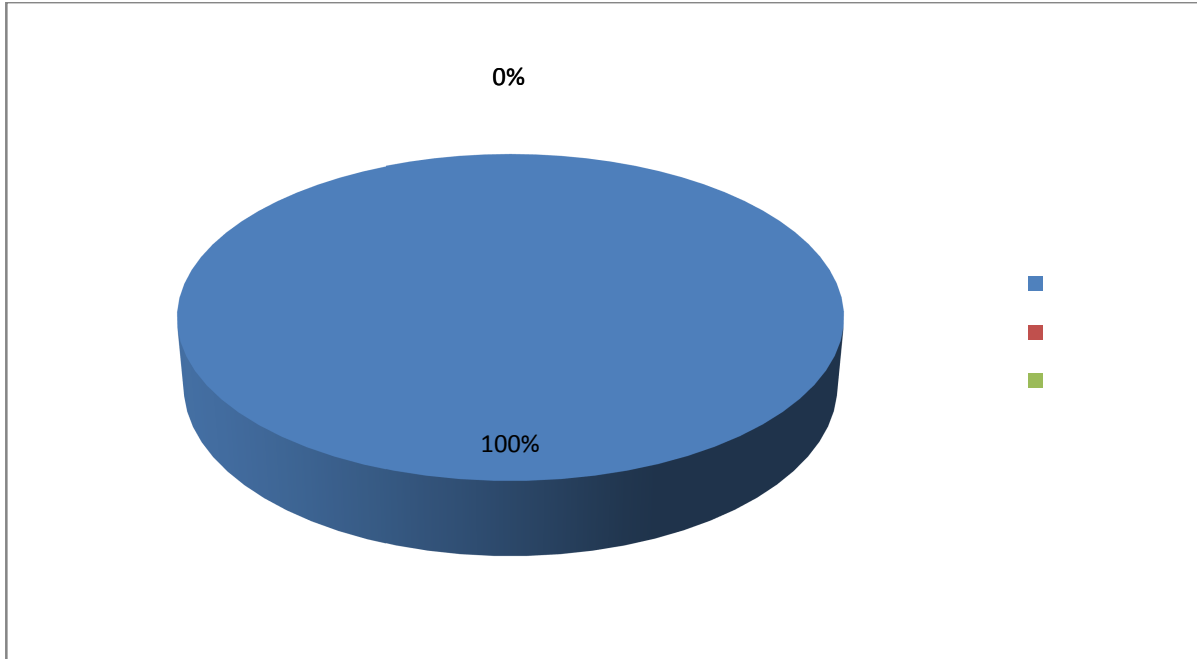
2

02

إحصائية و لصالح الإجابة بدرجة كبيرة.

130

الساحة هي المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل البياني رقم(15): يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة عشر .

تحليل النتائج

- (16): هل أنت راض عن المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية
المعلم راض عن المكان المخصص لممارسة حصة التربية

: 16

2	2					
192.50	3,84	1	0,05	%14.87	59	
				%85.12	331	
				%100	390	

كبيرة

16

التي

م غير راضون عن المكان المخصص لحصة التربية (%85.12)

16

في

(%14.87)

3.84

2

01

0,05

2

192.50

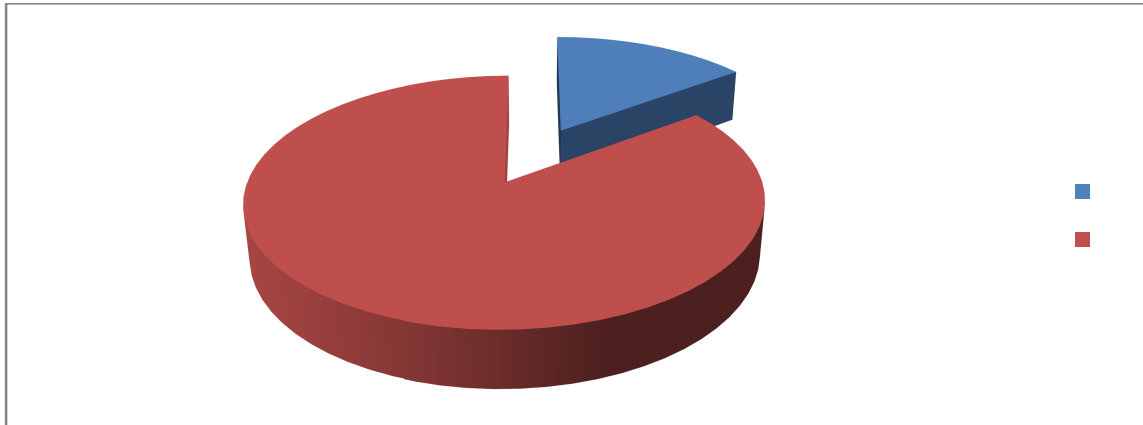
والتي

2

إحصائية و هو لصالح الإجابة .

المعلمين غير راضين عن المكان المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية و التي هي عبارة

في التحليل السابق (15) .



الشكل البياني رقم(16):يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة عشر.

3.1.2 لمحور الثالث: نقص الوسائل التعليمية البيداغوجية يؤدي إلى عدم تحقيق أوجه النشاط

(17): هل مؤسستكم تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية لتحقيق هدف درس التربية البدنية

(17): على وسائل بيداغوجية كافية لتحقيق الهدف
المسطر لحصة التربية البدنية والرياضية

2
:17

2	2					
192.50	3,84	1	0,05	%14.87	58	
				%85.12	332	
				%100	390	

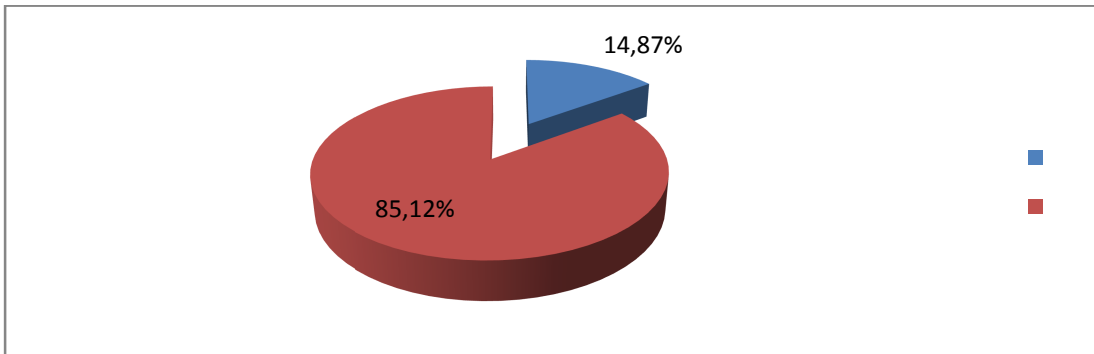
كبيرة 17 التي

كافية لتحقيق الهدف (85.12%)

في (%14.87) المسطر لحصة التربية البدنية والرياضية
2 01 0,05 2 17
192.50 والتي 2 3.84

إحصائية و لصالح الإجابة .

و هذا ما يعيق سير درس التربية البدنية والرياضية .



الشكل البياني رقم(17): يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة عشر.

-(18):

:(18)

2

:18

2	2					
35.70	3,84	1	0,05	%65.12	254	
				%34.87	136	
				%100	390	

كبيرة

18

التي

(%65.12)

18

في

(%.34.87)

2

2

3.84

2

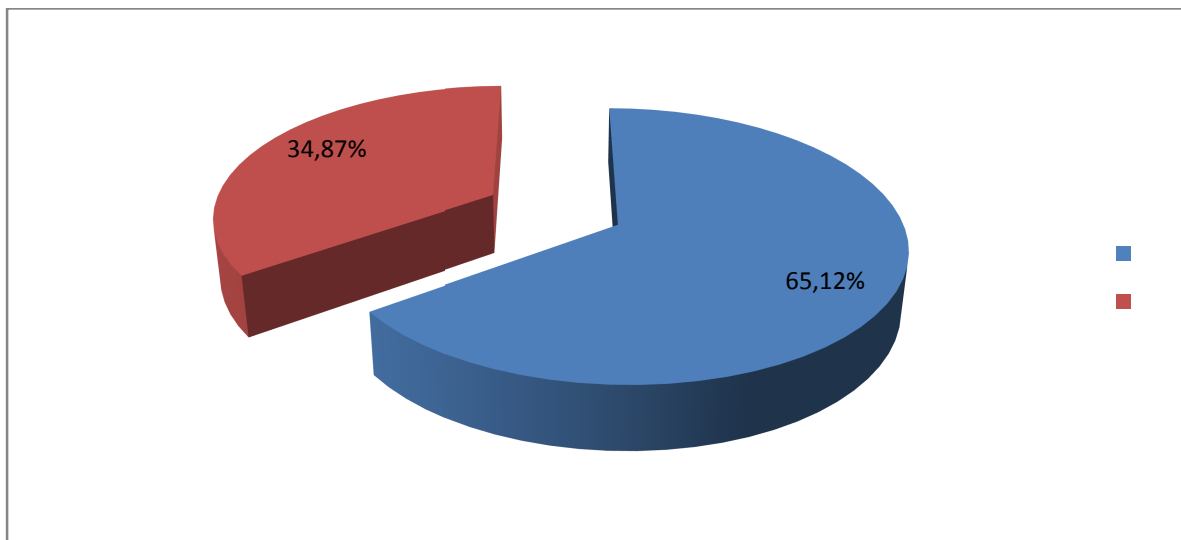
01

0,05

35.70

والتي

حسب الوسائل المتوفرة ففي وجود الوسائل يتحقق الهدف



الشكل البياني رقم(18): يمثل النسب المئوية للعبارة الثامنة عشر.

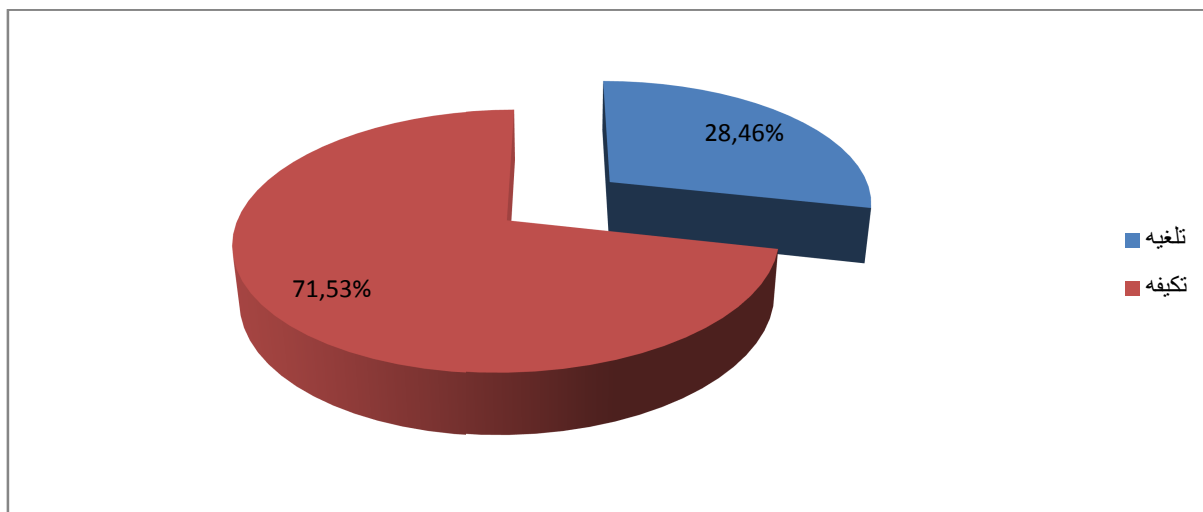
تحليل النتائج

- (19): في حالة تسطيرك لهدف معين و فوجئت لنقص الوسائل التعليمية
 ردت فعل المعلم في حالة فوجئ بنقص الوسائل التعليمية
 :19

2	2					
72.36	3.84	01	0.05	%28.46	111	
				%71.87	279	
				%100	390	

كبيرة 19 التي
 الهدف المسطر لحصة التربية البدنية والرياضية في حال (%71.87)
 في الهدف المسطر (%28.46)
 01 0,05 2 19
 72.36 والتي 2 3.84 2

العراقيل التي تعترض المعلم
 لمواجهة مثل هذه المواقف.



الشكل البياني رقم(19): يمثل النسب المئوية للعبارة التاسعة عشر .

تحليل النتائج

- (20): ما هي أهم العراقيل التي تعترضكم عند تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية ميدانيا
العراقيل التي تعترض تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ميدانيا.

2 :20

2	2					
176.05	7.81	03	0.05	%08.46	33	
				%52.82	206	
				%22.30	87	
				%16.41	64	
				%100	390	

الكبيرة

20

التي

أثناء تدريس التربية البدنية

(52.82%)

(%16.41)

(22.30%)

في

(%8.46)

2

03

0,05

2

20

176.05

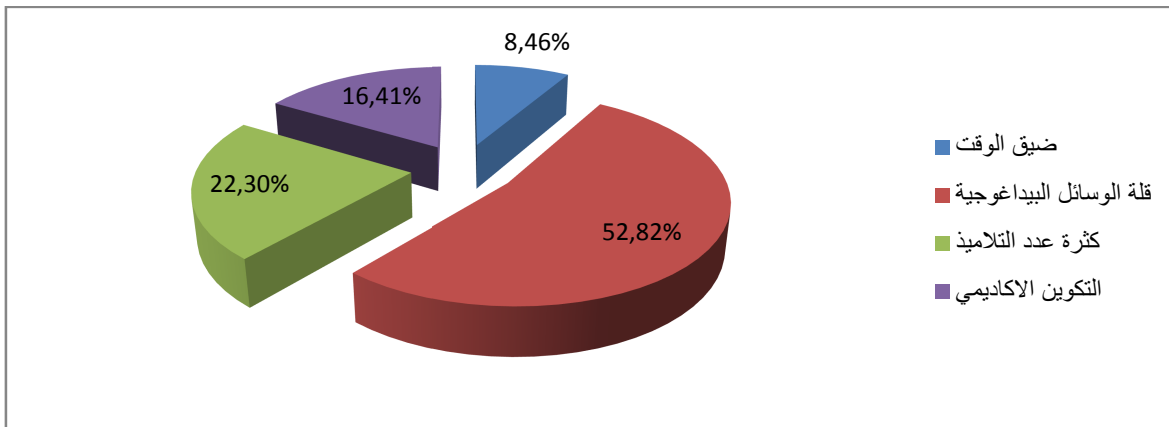
والتي

2

7.81

العراقيل لحصة التربية البدنية

تجذب التلميذ و تحفزه و تعتبر دعامة الحصة.



الشكل البياني رقم(20): يمثل النسب المئوية للعبارة العشرون.

تحليل النتائج

- (21): الوسائل البيداغوجية يساعد في تنمية الجوانب النفسية الحركية و الاجتماعية في التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية ؟

(21): معرفة أن كانت التربية البدنية والرياضية تساعد في تنمية مختلف الجوانب الحسية

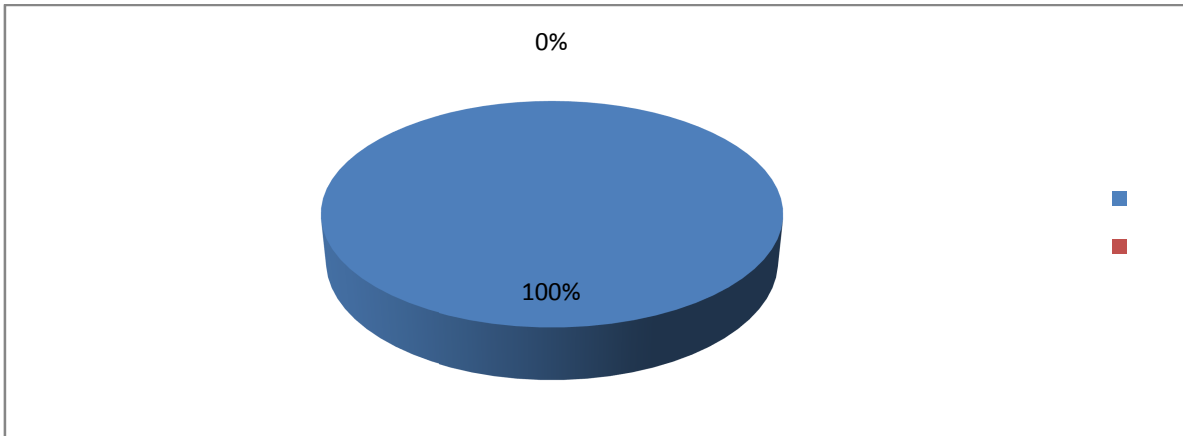
2 : 21

2	2					
390	3,84	1	0,05	%100	390	
				%00	00	
				%100	390	

) كبيرة 21 التي

(%100) بان الوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية
الحركية و الاجتماعية في التربية البدنية والرياضية للمتعلمين في 21
في 2 01 0,05 2
390 والتي 3,84

ومنه نستنتج أن للتربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية مختلف الجوانب الحسية الحركية للتلميذ من



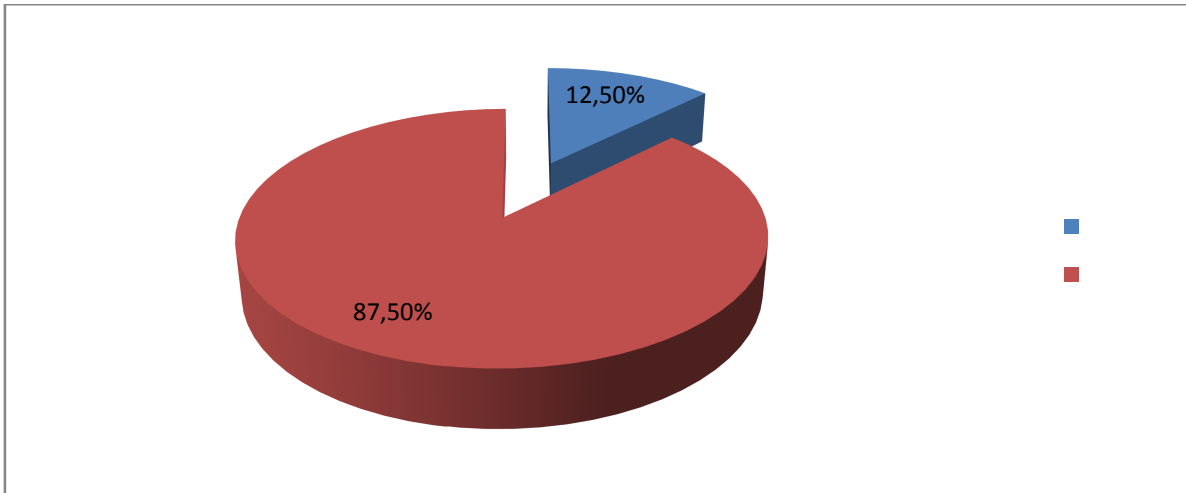
الشكل البياني رقم(21):يمثل النسب المئوية للعبارة الواحدة والعشرين

تحليل النتائج

- (22): تتماشى الوسائل المتوفرة لديكم مع متطلبات صياغة الأهداف المبرمجة
 المبرمجة (22):
 2:22

2	2					
215.64	3.84	01	0.05	%12.82	50	
				%87.17	340	
				%100	390	

الكبيرة 22 التي
 المبرمجة (2) (87.17%)
 22 في (%12.82)
 3.84 2 01 0,05
 215.64 والتي 2
 لحصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل البياني رقم (22): يمثل النسب المئوية للعبارة الثانية و العشرون

(23): هل يتم الوصول إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية المطبقة
التربية البدنية والرياضية. (23)
2 :23

2	2					
329.01	5.99	02	0.05	%00	00	
				%16.41	64	
				%83.58	326	
				%100	390	

الكبيرة

23

التي

التربية البدنية و الرياضية يتم

إلى

(%83.58)

23

في

التربية البدنية

إلى

(%16.41)

2

02

0,05

2

329.01

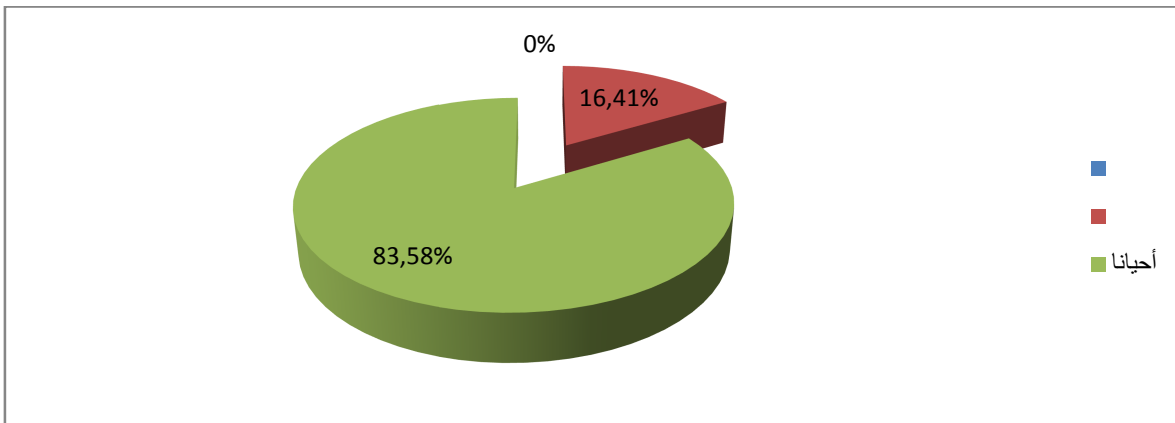
والتي

2

5.99 وهي أكبر

إلى أهداف التربية البدنية والرياضية يكون

نظرا للعراقيل التي ذكرناها و بنسبة كبيرة قلة



الشكل البياني رقم (23): يمثل النسب المئوية للعبارة الثالثة و العشرون.

4.1.2 المحور الرابع: الوسائل التعليمية و ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياض

(24): هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى ضعف رغبة التلاميذ في

التربية البدنية والرياضية

(24): كان لنقص الوسائل البيداغوجية تأثير على ممارسة التلاميذ لحصة

التربية البدنية والرياضية.

2

:24

2	2					
0.83	3.84	01	0.05	%47.69	186	
				%52.30	204	
				%100	390	

الكبيرة

24

التي

(%52.30)

إلى

24

في

2

()

(%47.69)

حصة التربية البدنية والرياضية

2

01

0,05

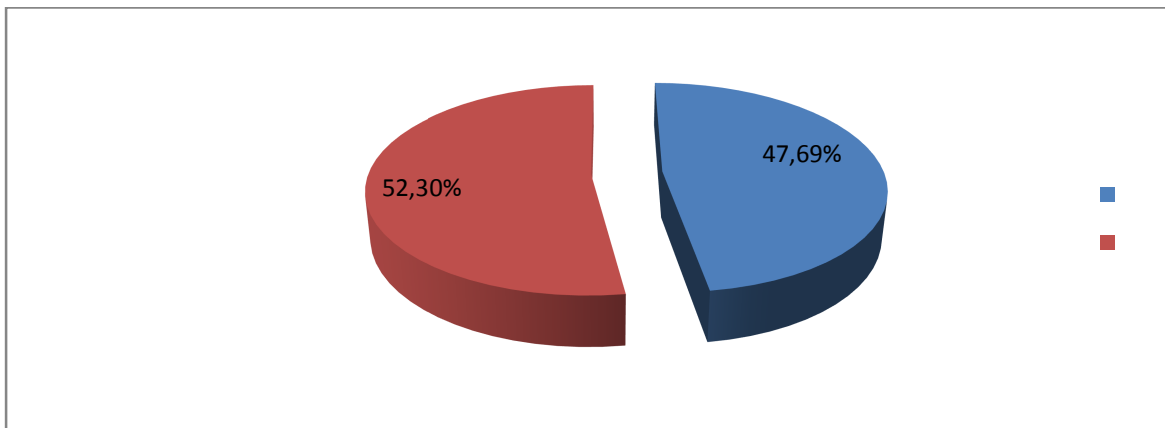
0.83

والتي

2

3.84

إلى



الشكل البياني رقم(24): يمثل النسب المئوية للعبارة الرابعة و العشرون.

تحليل النتائج

- (25): هل توفر الوسائل و تنوعها يؤدي إلى تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية

(25) مداغوجية دور في الى التربية البدنية

2 :25

2	2					
390	3.84	1	0,05	%100	390	
				%00	00	
				%100	390	

كبيرة

25

التي

إلى

25

في

أجابوا بنسبة كبيرة (%100)

رغبة التلميذ و تحمسه نحو التربية البدنية والرياضية

3.84

2

01

0,05

2

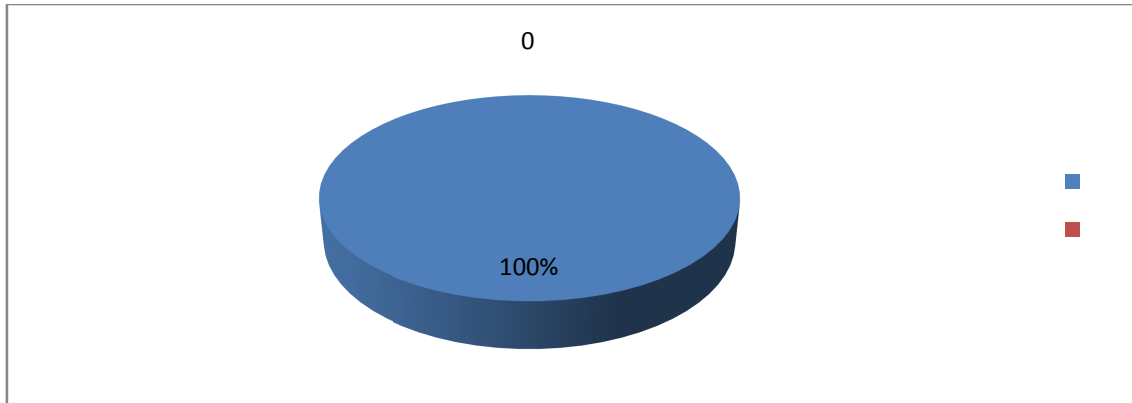
390

والتي

2

إحصائية ولصالح الإجابة بدرجة كبيرة.

لوسائل البيداغوجية دور كبير في جذب التلاميذ وتحفيزهم لممارسة التربية البدنية والرياضية



- الشكل البياني رقم(25): يمثل النسب المئوية للعبارة الخامسة و العشرون.

تحليل النتائج

(26): هل نقص الوسائل التعليمية البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى

(26): إن كان لنقص الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية

تأثير على حيوية ونشاط التلاميذ.

2

:26

2	2					
192.5	3.84	01	0,05	%85.12	332	
				%14.87	58	
				%100	390	

كبيرة

26

التي

نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر على نشاط و حيوية التلميذ في

(%85.12)

في (%14.87) أنه ليس هناك تأثير

حصة التربية البدنية والرياضية

01

0,05

2

26

192.5

والتي

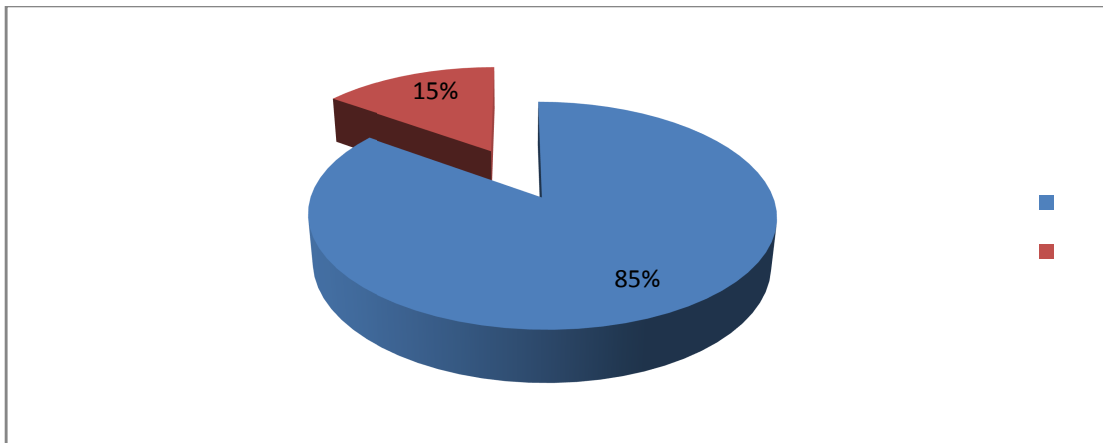
2

3.84

2

إحصائية ولصالح الإجابة بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن

تبعث في التلاميذ الحيوية والنشاط.



الشكل البياني رقم(26): يمثل النسب المئوية للعبارة السادسة والعشرون.

تحليل النتائج

(27): ما هي نسبة استجابة التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

(27): نسبة استجابة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية .

2

:27

2	2				
20.16	3.84	1	0,05	%72.45	
				%27.55	
				%100	

كبيرة

27

التي

نسبة استجابة التلاميذ لدرس التربية البدنية والرياضية عالية

(%72.45)

27

في

(%27.55)

2

01

0,05

2

20.16

والتي

2

3.84

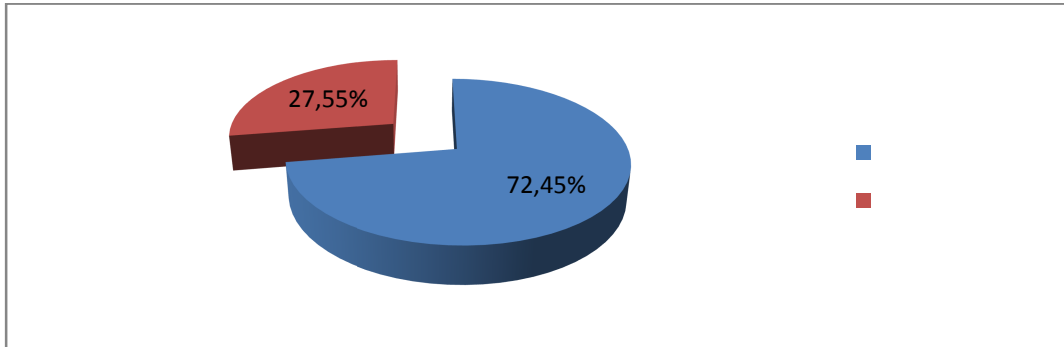
إلى

إحصائية ولصالح الإجابة

حب التلميذ الفطرية للعب والحركة استغلال حصة التربية البدنية للخروج من ضغط الدروس داخل القسم

حصة التربية

المخصص للحصة و التي تعتبر ما يدفع التلميذ لعدم الاستجابة



الشكل البياني رقم(27): يمثل النسب المئوية للعبارة السابعة و العشرون.

2.2- مناقشة فرضيات البحث:

بغية توظيف البيانات والنتائج التي توصلنا إليها في الدراسة الميدانية، ولإيجاد حل للمشكلة المطروحة سوف نقوم بمقابلة النتائج بالفرضيات.

1.2.2- مناقشة الفرضية الأولى:

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد مفاده أن المدارس الابتدائية لا تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية لحصة التربية البدنية والرياضية و للتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان المتعلقة بالمحور الأول.

- من خلال السؤال رقم (01) الذي يتعلق بمعرفة أهم الوسائل البيداغوجية المتوفرة في المدرسة كان الجزء الأكبر من إجابات المعلمين تشير إلى توفر الوسائل الخاصة بالنشاط الجماعي وذلك رجع إلى أن أغلبية الأهداف التعليمية و العلمية تكون في النشاط الجماعي .

- من خلال السؤال رقم (02) الذي يتعلق بحجم الوسائل البيداغوجية مقارنة مع عدد التلاميذ فنجد أن معظم المعلمين أجابوا بان الحجم الوسائل لا تتلائم مع عدد التلاميذ وذلك ما يصعب على المعلم توصيل الفكرة للتلميذ بطريقة بسيطة و وواضحة وتفادي ملل المتعلم.

- من خلال السؤال رقم (03) الخاص بمعرفة من المسؤول عن توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، و التي أجاب معظم المعلمين أن الإدارة هي المسؤولة

- من خلال السؤال رقم (04) المتمثل في حالة عدم توفر إحدى الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ما هي الإجراءات المتخذة؟ تبين أن أغلبية المعلمين يقومون بطلب توفيرها و هذا راجع إلى اهتمام المعلمين بحصة التربية البدنية والرياضية و بالوسائل الخاصة بالحصة.

- من خلال السؤال رقم (05) الخاص بمواجهة المشاكل مع المسؤولين حول توفير الوسائل تبين أن المعلمين يعانون من مشاكل و صعوبات مع المسؤولين و يرجع ذلك إلى عدم اهتمام المسؤولين بالحصة

- من خلال السؤال رقم (06) الخاص بالإجراءات المتخذة في حالة عدم ملائمة الظروف المناخية للنشاط الرياضي فان أغلبية المعلمين أجابوا بتعويضها بمحصى نظرية ويرجع ذلك إلى وجود البديل و هي الألعاب الهادئة و أيضا إلى اخذ المعلم لاحتياجاته و الاهتمام بالحصة

- من خلال السؤال رقم (07) الخاص بتوفر وسائل للألعاب الهادئة تبين لنا من إجابات المعلمين انه لا وجود لهذه الوسائل و هذا ما نفسره بعدم الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كما اشرنا في تحليل رقم 05

- من خلال السؤال (08) الخاص المسؤول عن صيانة الوسائل البيداغوجية فكانت أغلبية الإجابات تشير إلى أن المعلم هو المسؤول و بالتالي لا يوجد اهتمام بالوسائل البيداغوجية التي تعتبر دعامة الحصة من الإدارة

- من خلال السؤال رقم (09) الذي تمحور حول تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل توفر الوسائل فأجاب المعلمون بأن الوسائل تساهم في تحقيق الجانب المعرفي

- (10) ب مساهمة التلاميذ في تحضير الوسائل الب
بالتربية البدنية والرياضية فان

- (17)

بيداغوجية كافية لتحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية و قد كانت معظم إجابات المعلمين تشير إلى انه لا توجد وسائل كافية مما يترتب عنه عدم تحقيق هدف الحصة و تنوع الأنشطة

- (18)

إجابات المعلمين كانت في اغلبها تشير إلى انه يتم تكيف الأنشطة لأنه في وجود الوسائل يتحقق الهدف

- (19) و الذي تمحور حول في حالة تسطير هدف معين وفوجئت لنقص
يلغون الهدف ويرجع ذلك لنقص التكوين في المجال

للتعامل مع الحالات الطارئة التي قد تعترض المعلم

- (20) و الذي تمحور حول أهم العراقيل التي تعترض حصة التربية البدنية
والرياضية فقد كانت إجابات المعلمين في معظمها هي نقص الوسائل البيداغوجية تليه

ثم التكوين الأكاديمي و ضيق الوقت ومنه نستنتج أن قلة الوسائل البيداغوجية هي أهم العراقيل .

- (21) و المتعلق ب توفر الوسائل البيداغوجية ومساعدتها في تنمية الجوانب
النفسية، الحركية و الاجتماعية في التربية البدنية والرضية في

المعلمين ب نعم و منه نقول أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية الجوانب النفسية، الحركية ،

(22)

الأهداف المبرجة و قد كانت أغلبية إجابات المعلمين بان الوسائل لا تتماشى مع المتطلبات و بالتالي قلة الوسائل تعيق تسلسل الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

(23) و المتمثل في هل يتم الوصول إلى تحقيق أهداف التربية الـ

المطبقة فقد كانت أغلبية إجابات المعلمين تشير انه لا يتم الوصول إلى أهداف التربية البدنية والرياضية و ذلك نظرا للعراقيل التي ذكرناها سالفا و في الأخير

2.2.2 مناقشة الفرضية الثانية:

اعتقاد مفاده: تؤثر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية

على سير الحصص و للتأكد من صحة نفي الفرضية قمنا بدراسة نتائج الاستبيان المتعلقة بالمحور الثاني .

(11)

حصص التربية البدنية والرياضية و أجاب المعلمون بأغلبية مطلقة بان الوسائل ضرورية و ذلك راجع إلى دعامة الحصص وتبنى على

(12) و المتمثل في أي نشاط يتطلب استعمال وسائل أكثر و قد أجاب

الجماعي يتطلب وسائل أكثر لان الأهداف التعليمية في تلك الحصص تعتمد

(13)

إلى التجاوب جيد لان الطفل يجب الاكتشاف و التعلم بالشيء الملموس

(14)

إلى

الجديدة التي لا تتماشى والوسائل المتوفرة.

حصص التربية البدنية والرياضية فقد

(15)

الحصص تجرى في ساحة المدرسة

- (16) الذي تمحور حول رضى المعلم من عدمه في ما يخص المكان المخصص
لحصة التربية البدنية والرياضية و الذي كانت

(24) الذي تمثل في هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى ضعف رغبة التلاميذ في
ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و قد كانت

متقاربة وغلب عليها ضعف الرغبة لان الطفل بطبيعته يحب الوسائل الملموسة التي تساعده على الاكتساب
- (25) الذي تمثل في هل توفر الوسائل و تنوعها يؤدي إلى

لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و قد كانت

وتجذبه نحو المادة لما توفره من متعة و تسهيل للتلميذ و تدفعه للحركة والنشاط

- (26) و المتمثل في هل نقص الوسائل التعليمية البيداغوجية في حصة التربية
البدنية والرياضية يؤدي إلى غياب النشاط والحيوية

إلى

- (27) و المتمثل في هل تستعملون وسائل حديثة مثل الحاسوب في شرح
أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

إلى غياب الوسائل الحديثة في المؤسسات التربوية و كذا نقص التكوين للمعلمين مما لا يتيح لهم
العمل بمثل هذه الوسائل.

- (27)

إلى %72.45

الفطرية للعب والحركة استغلال حصة التربية البدنية للخروج من ضغط الدروس داخل القسم وكذا خلق
إلى

- وتفسيرنا للنتائج

3.2 مناقشة الفرضية العامة:

لوسائل البيداغوجية دور في تحقيق التربية في مرحلة التعليم الابتدائي. تأثيرها على سير الحصة، دورها في تحقيق (الأولى،) والتي تحققت كلها ،

4.2 الاستنتاجات:

- الأهداف التعليمية و العلمية تكون في النشاط الجماعي لتسهيل عملية التعلم و اكتساب المهارات بتدرج أي من السهل إلى الصعب
- حجم الوسائل المتوفرة لا تتلائم مع عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية مما يصعب على المعلم توصيل
- الإدارة هي المسؤولة عن توفير هذه الوسائل لكن عدم تقديمها في الوقت المناسب للمعلم يتسبب في افاقة سير حصة التربية البدنية والرياضية
- هناك اهتمام من المعلمين بحصة التربية البدنية والرياضية من اجل ممارستها و غرسها في نفوس التلاميذ.
- المعلمين يحرصون على حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك من خلال تعويضها بحصة نظرية أو ما يسمى بالألعاب الهادئة التي تمارس في القسم و أما الفئة الثانية و التي تقوم بإلغاء الحصة فنفسر ذلك بعدم اخذ الإحتياجات اللازمة و عدم إعطاء أهمية للحصة
- لا توجد وسائل للألعاب الهادئة التي تعتبر حلا بديلا لتعويض الحصة إذا تعذر إقامتها خارجا و هذا راجع إلى عدم الاهتمام بالتربية البدنية المسؤولة عن توفير الوسائل رغم أهميتها للطفل
- لا يتم التكفل بصيانة الوسائل و عدم الاهتمام بها و بالتالي لا يوجد اهتمام بحصة التربية البدنية و
- الوسائل التعليمية لها أهمية في تسهيل عملية الاكتساب المعرفي
- التلاميذ يولون اهتماما بالوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية و بالتالي اهتماما بالحصة عندما تتاح لهم الفرصة.

- أن الوسائل ضرورية لسير حصة التربية البدنية والرياضية ولكنها ليست متوفرة بالقدر الكافي كما ذكرنا في تحليل السؤال الثاني

- التلاميذ يتفاعلون ايجابيا و بشكل جيد مع الوسائل البيداغوجية للتربية البدنية والرياضية.
- الوسائل المستعملة في حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي قديمة وبالتالي لا تساعد على

-الساحة هي المكان المخصص لحصة التربية البدنية والر و المعلمين غير راضين عنها لعدم ملائمتها

- المعلم يقوم بتكيف الأنشطة حسب الوسائل المتوفرة ففي وجود الوسائل يتحقق الهدف التعليمي .
- نقص الوسائل البيداغوجية من بين أهم العراقيل التي تعترض المعلم أثناء الحصة و كذا نقص التكوين لمواجهة مثل هذه الم .

- لتربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية مختلف الجوانب الحسية الحركية للتلميذ من خلال تفاعله مع

- قلة الوسائل تعيق تسلسل الأهداف لحصة التربية البدنية والرياضية.

- نقص الوسائل البيداغوجية لا يؤدي بالضرورة إلى

- لوسائل البيداغوجية دور كبير في جذب التلاميذ وتحفيزهم لممارسة التربية البدنية والرياضية

-ارتفاع نسبة الاستجابة ترجع إلى حب التلميذ الفطرية للعب و الحركة استغلال حصة التربية البدنية

البيداغوجية و كذا عدم ملائمة الفضاء المخصص للحصة و التي تعتبر ما يدفع التلميذ لعدم الاستجابة
ومنه نستنتج حب التلميذ لحصة التربية البدنية .

5.2 الاقتراحات والتوصيات:

التي بجانبها الميداني والتي أساسا إلى

تلعبه الوسائل البيداغوجية في درس التربية

التربوية لهذه الاقتراحات

إدراك أن هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل جزء من البحوث العلمية الجديدة
الاقتراحات :

- توفير وإثراء الوسائل البيداغوجية لتحفيز التلاميذ على أداء حصة التربية ال
- توفير و الوسائل المادية والهياكل كالقاعات الرياضية .
- إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة و نشاطها المميز عن بقية
- إعادة النظر في برنامج المادة و الذي يجب أن يتماشى مع الاحتياجات النفسية و ()
للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
-
- حث المعلمين على تحضير مذكرة الدرس لكل حصة و إجراء حصة التربية البدنية المقررة في التوقيت
- إجراء منافسات رياضية في الرياضة المدرسية حتى تنمو المادة اجتماعيا
- استغلال الحصص النظرية لإطلاع التلميذ على أهمية وفائدة التربية البدنية والرياضية .

6.2 خلاصة عامة :

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية، وبناء على النتائج التي عليها هذه الدراسة و التي توصلنا
من خلالها إلى الأهمية التي تلعبها الوسائل التعليمية في تحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية،
يجد الدافع الذي يسهل له

- : وقد بينت الفرضيات في هذا الإطار و كانت الدراسات وصفية في طابعها و توصلت إلى
-
- تؤثر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية على سير الحصة .

إلى الفرضية العامة محققة، أي

تلعب دورا فعالا في نجاح درس التربية البدنية والرياضية، ومن نس

تساهم للمعلم في الكثير من تحقيق أهدافه المبرجة لحصّة التربية البدنية والريا

الرغبة في ممارسة مختلف الرياضية و تعلمهم النظام في

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع:

- أسامة كامل راتب (1990). *دوافع التفوق في النشاط الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي ط.1
- منهاج التربية البدنية ورياضية ((. جوان (2011) *الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية*. الجزائر : وزارة التربية الوطنية.
- جبران مسعود (1998). *رائد الطلاب ط 5*. لبنان: دار العلم للملايين.
- محمد سعد زغلول (2001). *تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ص 18-19*. القاهرة مصر: مركز الكتاب للنشر.
- مكارم حلمي ابوهرجة (2002). *مدخل التربية الرياضية*. القاهرة.
- سويب سايب (2011). *إضبارة سندات تكوينية تتضمن دروسا نموذجية في مادة التربية البدنية و الرياضية*. ولاية البويرة: المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم.
- احمد ماهر أنور حسن و اخرون (2007). *التدريس في التربية الرياضية بين النظري و التطبيقي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي (2000). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ناهد محمد سعد، نبيل رمزي فهم (2004). *طرق التدريس و استراتيجيتها*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- أمين انور الخولي ، محمد الحمامي (1990). *أسس بناء برامج التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين انور الخولي (1998). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- جلون و اخرون .(1994). التربية الرياضية المدرسية . القاهرة : دار الفكر العربي ..
- د .عدنان ماجد عبد الرحمن بري .(2009). طرق الحسابات الاحصائية باستخدام الاكسيل.
- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكم .(2008) . طرق تدريس التربية الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .
- عفاف عبد الكريم .(1989). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية . الاسكندرية : منشأة المعارف .
- فراج ،إ. و .(1996). خبرات في الالعاب في الصغار و الكبار . الاسكندرية : منشأة المعارف .
- فرج ، ع . ا .(1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية والرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .
- كمال عبد الحميد ، محمد صبحي حسانين .(2001). رباعية كرة اليد الحديثة . القاهرة .
- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطيء .(1987). نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- منهاج التربية البدنية ورياضية) . جوان .(2011)الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية . وزارة التربية الوطنية.
- د . سعد زغلول بشير .(2003). دليلك إلى البرنامج الإحصائي، الجهاز المركزي للإحصاء . العراق :
- تحليل عملية التدريب 1979الاردن معهد البحوث العربية.
- محمد سيد فهمي (2001) . م .(قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية . الاسكندرية :الكتاب الجامعي الحديث .

الخولي امين انور (1996) م. (اصول التربية البدنية و الرياضية و الاعداد المهني و انظام الاكاديمي .
القاهرة : دار الفكر العربي.

عبد العلي عبد العون (1986) م. (الاتجاهات المدرسية نحو مهنة التدريس و علاقتها ببعض سماتهم
الكويت : جامعة الكويت.

علاوي محمد حسن و رضوان نصر الدين (1996) م. (القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي
2. القاهرة : دار الفكر العربي.

علم النفس الاجتماعي 1974 7 دار النهضة العربية بيروت

عمار بوحوش ، محمد محمود الذياب (1995) م. : م.
الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد منير مرسي (1994) م. (البحث التربوي وكيف نفهمه . القاهرة : عالم الكتاب.

موريس أنجرس . (2004) . منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية ص 319 الجزائر : دار القصة
للنشر .

وجيه محبوب حاسم . (1985) .
العراق : الموصل.

الخولي امين انور (1996) م. (اصول التربية البدنية و الرياضية و الاعداد المهني و انظام الاكاديمي .
القاهرة : دار الفكر العربي.

عبد العلي عبد العون (1986) م. (الاتجاهات المدرسية نحو مهنة التدريس و علاقتها ببعض سماتهم
الكويت : جامعة الكويت.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة بيانية موجهة إلى معلمي التعليم الابتدائي _____ :

السلام عليكم و بعد:

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تستهدف التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي , و اي إجابة تعطيها تعتبر إجابة صحيحة لانها تمثل رايك الخاص نحو كل عبارة.

معلمينا الأفاضل الإجابة بكل موضوعية و صدق مع الدقة و الوضوح في الإجابة و لنا فيكم خير سند النجاح في الدراسة و شكرا.

ملاحظة : (X)

_____ :

_____ :

:

• عيسى الهاشمي

المحور الأول: توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية .

1.

2.

3. من المسؤول عن توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟

4. في حالة عدم توفر إحدى الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية ما هي الإجراءات المتخذة؟

تقدم طلب توفيرها تجاهل الأمر

5. هل تواجهون مشاكل مع المسؤولين حول توفير هذه ا

6. ما هي الإجراءات المتخذة في حالة عدم ملائمة الظروف المناخية للنشاط الرياضي؟

تعويضها بحصة نظرية

7. هل توجد وسائل للألعاب الهادئة ()

8. من المسؤول عن صيانة هذه الوسائل البيداغوجية؟

المعلم مصلحة الصيانة

9. هل توفر الوسائل التعليمية البيداغوجية يسهل في تحقيق الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية و الرياضية في

10. هل يساهم المتعلمون في تحضير الوسائل الخاصة بـ حصّة التربية البدنية والرياضية؟

– المحور الثاني: تأثير الوسائل التعليمية البيداغوجية على سير حصّة التربية البدنية والرياضية

11. الوسائل التعليمية البيداغوجية ضرورية لسير حصّة التربية البدنية والرياضية؟

. 12

13. كيف ترون تجاوب التلاميذ مع هذه الوسائل؟

. 14

15. أين تتم حصّة التربية البدنية والرياضية؟

16. هل أنت راض عن المكان المخصص لـ حصّة التربية البدنية والرياضية؟

لمحور الثالث: نقص الوسائل التعليمية البيداغوجية يؤدي إلى عدم تحقيق أوجه النشاط الرياضي.

17. هل مؤسستكم تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية لتحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية؟

18.

19. في حالة تسطيرك لهدف معين و فوجئت لنقص الوسائل التعليمية:

20. ما هي أهم العراقيل التي تعترضكم عند تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية ميدانيا؟

()

21. وجية يساعد في تنمية الجوانب النفسية الحركية و الاجتماعية في التربية البدنية و الرياضية

في المرحلة الابتدائية ؟

22. المبرجة؟

23. هل يتم الوصول إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية المطبقة؟

صحة التربية البدنية و الرياض

المحور الرابع:

24. هل نقص الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى ضعف رغبة التلاميذ في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

25. هل توفر الوسائل و تنوعها يؤدي إلى تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

26. لوسائل و تنوعها يؤدي إلى تحفيز التلاميذ لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

27. ما هي نسبة استجابة التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

%

ما هي الأسباب:

.....

.....

.....

The summary of the study

The summary of the study

- The title of the study or research « The role of the pedagogic means in achieving the sports objectives in primary school (6-11 years) .

Our study aims to identify the role of the pedagogic means in achieving the sports objectives. It identifies also the role of the varied teaching means in motivating and encouraging pupils to practise sports. On the other hand, this research shows the responsibilities the importance of these means and how they can contribute in improving sports in schools. It pushes them to come up with some recommendations and theoretical and practical piece of advice.

The research was done in a sample of primary schools with the help of 390 Arabic tutors out of 3721 of them in the willaya of Tiaret. These schools represent 10.48%, and were from different territory 01, tiaret territory 03, tiaret territory 04, oued lili and Dahmouni territories.

We chose this willaya because it is the nearest which can help us to do our research suitably and properly. In addition, we know all things and conditions concerning it.

We relied on the questionnaire approach. We gave interviewees forms and after studying them, we concluded that the pedagogic sports means and tools play a great role in achieving the sports aims and objectives. And most of the tutors praised this importance in the sports course.

Therefore, the main suggestions proposed in this research are to provide and enrich the pedagogic sports means and tools such as the sports rooms to motivate to pupils to practise sports. Finally, there should be tutors specialized in teaching this subject as it is completely special and different from other subjects.

Keywords : - pedagogic means. - the sports. - primary school.

Résumé de l' étude

Résumé de l' étude

- Le thème de l'étude « le rôle des outils pédagogiques dans la réalisation des objectifs du sport au primaire (6-11) ans et elle vise à étudier l'identification du rôle des objectifs du sport et également d'identifier le rôle des outils de l'enseignement et leur diversité pour attirer l'attention des élèves pour pratiquer le sport et ainsi de sensibiliser les fonctionnaires de l'importance des moyens pédagogiques et leur rôle dans le développement du sport aux écoles et l'accès à certaines recommandations et conseils théoriques et pratiques. On a fait des recherches avec certains enseignants du primaire de la wilaya de Tiaret composée de 390 enseignants de 3721 pour la langue arabe dans toute la wilaya en choisissant les enseignants des districts scolaires suivants

Tiaret -01 Taret -02- Tiaret -04 district de oued lili et de dahmouni Ils ont été choisis parce qu'ils représentent les écoles de la wilaya de Tiaret et ils augmentent 10.48% . On a choisi cette wilaya à cause du moyen potentiel des conditions mettre en place pour mener l'étude de sa proximité de notre maison et de notre connaissance de la région on a utilisé la méthode du questionnaire sous la forme des questionnaires soumis aux répondants selon les objectifs de l'étude on a déduit que les outils pédagogiques propres au sport jouent un rôle efficace dans la réalisation de ses objectifs et la plupart des enseignants interrogés ont donné leurs impressions positives sur l'importance et le rôle des outils pédagogiques dans la séance de sport .On a conclu un ensemble de suggestions et de recommandations et la plus importante et la providence et l'en reclassement des moyens pédagogiques pour motiver les élèves à pratiquer le sport et d'exister les moyens comme les salles sportives et également apporté des spécialistes au sport à cause de sa spécificité des autres matières.

Mots-clés : - les outils pédagogiques. - Le sport. – primaire.

4- ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة " دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي (6-11 سنة) إلى التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية التعرف على دور الوسائل التعليمية و تنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة وكذا تحسيس المسؤولين بأهمية الوسائل البيداغوجية و مدى مساهمتها في النهوض بالرياضة المدرسية و الوصول إلى بعض التوصيات و النصائح النظرية و التطبيقية.

390 3721 للغة العربية في كل تراب
الولاية و قد اخترنا معلمي من مدارس المقاطعات التالية : - 01 -

- 03 - - 04 - - - -الدهموني -

10.48 % قد تم اختيار هذه الولاية

بخصوصيات

طريقة الاستبيان في شكل استمارات مقدمة إلى

أن الوسائل البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية تلعب دورا فعالا في تحقيق التربية البدنية والرياضية قدموا انطباعات ايجابية جدا عن مكانة و دور الوسائل البيداغوجية في حصة التربية البدنية والرياضية و تم الخروج بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات أهمها توفير وإثراء الوسائل البيداغوجية لتحفيز التلاميذ على أداء حصة التربية البدنية والرياضية و توفير و لمادية والهياكل كالقاعات الرياضية و إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين

: - . -التربية البدنية والرياضية . - (11-6)