

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس *مستغانم*



معهد التربية البدنية والرياضة

قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف :

دور النشاط الرياضي التنافسي في تحسين بعض أبعاد المهارات الحياتية

لدى المعاقين حركيا

بحث وصفي أجري لبعض فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة بولايات سعيدة، عين تموشنت، ورقلة

من إعداد الطالبين:

- بلحية احمد.

- مزوزي حليلة

تحت إشرافه:

د/ بن زيدان حسين

السنة الجامعية: 2015/2014



كلمة شكر



نحمد الله بمنه وكرمه علينا و توفيقه لنا بإتمام هذا البحث المتواضع الذي هو بين أيديكم.
و إقتداء بسنة نبينا محمد ﷺ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ﷻ
نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور المشرف " بن زيدان حسين " على نصائحه و إرشاداته
المنهجية و العلمية التي لم ييخل بها علينا طوال إنجاز هذا البحث، كما نتوجه بالشكر إلى
كل من قدم لنا يد العون من قريب أو بعيد.
و في الأخير نتقدم بشكرنا الواسع لأوليائنا و أساتذتنا الكرام و زملائنا الذين وقفوا على
نجاحنا طيلة تواجدنا بالجامعة

إهداء

الحمد لله الذي تم بفضل الصالحات و تنال بكرمه أعلى الدرجات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ: ﴿وَأخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْدِ مِنَ الرَّحْمَةِ، وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا﴾ صدق الله العظيم .

إلى الوجه الذي يشع بالحب، إلى التي لو أهديتها كنوز الدنيا ما أوفيتها حق رعايتها لي منذ
وجودي، إلى من حملتني جنينا و أرضعتني طفلا و رعتني شابا،

إلى نبع الحنان. **أمي العزيزة**

إلى الذي يشقى من أجل راحتي،

إلى الذي غرس في حب العمل و الأمانة و الإخلاص **أبي الغالي**

إلى سندي في الحياة أخواتي: خيرة، تالية، سحنونية، مينة، زهرة، مريم، رقية، فتيحة.

إلى أخي العزيز: جيلالي و أبناؤه ، إسلام ، ريان، و الكتكوت الصغير آدم

إلى أختي العزيزة سمية و زوجها حبيب و أبناؤه :حمادة، ربيع، عبد الكريم، يوسف.

و إلى كل أصدقائي بالجامعة و بالأخص الأخ الغالي "**محمد ميري**"

إلى كل زملاء بمتوسطة "**زحوف قدور**" إلى السيد "**ناي عبد العالي**"

و كل الأساتذة

و إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد،

و إلى كل من يحمل لقب **مزوزي**.

مزوزي حليلة

إهداء

الحمد لله الذي هدانا إلى طريق الصواب و لولاه لما اهتدينا.
إلى سر وجودي و سبب كياني إلى من يعطي بلا مقابل، إلى من قال فيها المولى
عز وجل:

﴿ و قضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا ﴾

إلى التي نمت في أحشائها و تربيت بين ذراعيها، إلى التي ربت و سهرت و تعبت من
أجل إسعادي،

إلى من احترقت كشمعة لتنير دربي

أمي الغالية

إلى العزيز الذي ضحى من أجل أن أكون رجلا إلى روح

"والدي الغالي" رحمه الله

و إلى كل من إخوتي ، إدريس ، موفق ، الهاشمي ، سليمان

و إلى كل أخواتي ، فتيحة و مريم و كل أبناءهم

إلى كل أصدقائي الذين ساندوني برزوق ، مختار ، جمال ، محمد ميري

و كانوا نعم الأخوة و الأصدقاء.

إلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد إلى كل من يحمل لقب " بلحية "

بلحية

المحتويات





المحتويات :

أ	كلمة الشكر.....
ب	إهداء.....
ل	محتويات البحث.....
هـ	قائمة الجداول.....
التعريف بالبحث	
02	1. إشكالية البحث.....
03	2. فرضيات البحث.....
03	3. أهداف البحث.....
03	4. أهمية البحث.....
04	5. مصطلحات البحث.....
05	6. الدراسات السابقة.....
13	7. التعليق على الدراسات السابقة.....
14	8. أبعاد المهارات الحياتية.....
الباب الأول : الدراسة النظرية الفصل الأول: المعاقين والإعاقة الحركية	
19	تمهيد :
19	1. مفهوم الإعاقة.....
21	2. درجات الإعاقة.....
21	3. تصنيف الإعاقة.....
23	4. أنواع الإعاقات الحركية.....
27	5. الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.....
29	6. الوقاية من الإعاقة.....
31	7. قياس وتشخيص الإعاقة الحركية.....
31	8. احتياجات المعاق حركيا.....
33	9. خاتمة.....

الفصل الثاني: المهارات الحياتية	
35	تمهيد:
35	1. مفهوم المهارات الحياتية.....
37	2. تصنيف المهارات الحياتية.....
39	3. أسس تنمية المهارات الحياتية.....
40	4. أهداف المهارات الحياتية في المجال الرياضي.....
40	5. المهارات التي تنميها الأنشطة الاجتماعية
41	6. خصائص المهارات الحياتية.....
41	7. أهداف تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية:.....
42	خاتمة.....
الفصل الثالث: النشاط الرياضي التنافسي	
44	تمهيد :.....
44	1. تعريف المنافسة الرياضية
45	2. مفهوم المنافسة الرياضية.....
46	3. نظريات المنافسة.....
47	4. أنواع المنافسات الرياضية.....
48	5. مكونات عملية التنافس.....
48	6. كرة السلة على الكراسي المتحركة.....
49	7. التصنيف الطبي لكرة السلة على الكراسي المتحركة.....
50	8. نموذج التصنيف
51	9. الكرسي المتحرك
52	خاتمة.....
الباب الأول :	
الدراسة التطبيقية	
الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
55	تمهيد :.....
55	1. الدراسة الاستطلاعية.....



55	2. مواصفات المقياس.....
56	3. الأسس العلمية للمقياس.....
60	4. المنهج البحث.....
60	5. مجتمع البحث.....
60	6. عينة البحث.....
61	7. مجالات البحث.....
61	8. أدوات البحث.....
61	9. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....
62	10. الأساليب الإحصائية.....
الفصل الثاني : عرض و تحليل ومناقشة النتائج	
64	عرض و مناقشة نتائج البحث.....
64	عرض و مناقشة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث (قياسات قبلية).....
69	عرض ومناقشة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث (قياسات بعدية).....
83	الاستنتاجات
83	مقابلة الفرضيات بالنتائج.....
86	الخاتمة :
89	قائمة المراجع:.....
93	الملاحق :



رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
57	مستويات لمقياس المهارات الحياتية.	1
59	ثبات و صدق مقياس أبعاد المهارات الحياتية	2
64	القياس القبلي لبعده مهارة التواصل	3
65	القياس القبلي لبعده العمل الجماعي/التعاون	4
66	القياس القبلي لبعده مهارة تحمل المسؤولية الشخصية	5
67	القياس القبلي لبعده المهارات البدنية و المهارية	6
68	بعض أبعاد المهارات الحياتية (القياسات القبليّة)	7
69	القياس البعدي لبعده مهارة التواصل	8
70	القياس البعدي لبعده مهارة العمل الجماعي / تعاون	9
71	القياس البعدي لبعده مهارة تحمل المسؤولية الشخصية	10
72	القياس البعدي لبعده مهارة المهارات البدنية و المهارية	11
73	نتائج بعض أبعاد المهارات الحياتية (للقياسات البعدية)	12
74	القياس القبلي والبعدي مهارة تواصل	13
75	القياس القبلي والبعدي لمهارة العمل الجماعي/التعاون	14
76	القياس القبلي والبعدي لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية	15
77	القياس القبلي والبعدي للمهارات البدنية و المهارية.	16
78	المقارنة بين اختبار قبلي و اختبار بعدي لمهارة لتواصل	17
79	المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة العمل الجماعي /التعاون	18
80	المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة تحمل المسؤولية.	19
81	المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمهارات البدنية و المهارية.	20
82	أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث.	21



التعريف بالبحث

تمهيد:

لقد حظي الأشخاص المعاقين في السنوات الأخيرة باهتمام بالغ على غرار الأفراد العاديين، ذوي الدور الفعال عكس ما ينظر إليهم سابقا على أنهم عالة على المجتمع مما كون لديهم عقدة الشعور بالنقص، بمقارنة بينهم بنية الأشخاص العاديين.

ما يشهده العالم اليوم من تطور في جميع المجالات يفرض علينا تطوير و ترقية الأشخاص بأعلى قدر ممكن مما جعل الحكومات تبذل قصارى جهدها و تولي بالغ اهتمامهم في ترقية أفراد مجتمعها بصفة عامة و المعاقين بصفة خاصة.

فمن المعاقين من يعاني من تخلف ذهني بمختلف درجاته و أصنافه و منهم من يعاني من إعاقات بصرية أو حسية و آخرون من قصور أو مثال لأحد الأطراف أو أكثر، و هذا ما نسميه بالإعاقة الحركية، و هذه الأخيرة لها تأثير على نفسية المصاب بها و سلوكه من ناحية، و على المحيطين به من قريب أو من بعيد من ناحية أخرى لذا و يجب على المجتمع أن يلعب دور المهتم لشرائحه عن طريق توفير الجو المناسب لإدماج هذه الفئة في المجتمع، و هذا لا يكون إلا بمنحهم جميع الحقوق كحقيهم في التعليم، و التمدرس و التربية و خاصة التربية البدنية و الرياضية، و التي هي حق نص عليها الدستور في المادة رقم 09 و لعل هذه الأخيرة أحسن و أنجح وسيلة لذلك، و أيضا الحق في ممارسة الرياضة و الإشتراك في المنافسات بأنواعها.

و لهذا سنتطرق في دراستنا هذه إلى معرفة دور النشاط الرياضي التنافسي في تحسين بعض أبعاد المهارات الحياتية للمعاقين حركيا.



زاد الإهتمام في الآونة الأخيرة من طرف الدول و المجتمعات بذوي الإحتياجات الخاصة بدمجهم في الحياة اليومية قصد دعمهم نفسيا و اجتماعيا كأفراد عاديين داخل المجتمع ذو ردود فعال، و من خلال الدراسات لوظيفة هؤلاء في مختلف المجتمعات لوحظ أنه كانت و ما زالت بعض الاتجاهات السلبية اتجاههم مما يجعلهم يشعرون دائما بالعجز و آلام الإعاقة.

و من خلال التزايد المستمر لعدد المعاقين في الجزائر و المعاقين في الجزائر و المعاقين حركيا بصفة خاصة دفع الدولة إلى مضاعفة جهودها و ذلك قصد إدماج هذه الفئة في المجتمع.

تبقى هذه الفئة تتخبط في عراقيل و مشاكل، فهي تسعى بكل جهودها لإثبات وجودها للتمكن من الاندماج في المجتمع و فرض وجودها في جميع مجالات الحياة و من بينها ممارسة الرياضة المعدلة التي أصبحت تحتل مكانة كبيرة في وسط هذه الفئة و تطوير مهاراته الحياتية، و هذه الممارسة الرياضية يمكنه من المشاركة في منافسات بشتى أنواعها، حيث تم التطرق إلى المهارات الحياتية لدى العديد من الدراسات مثل دراسة "تاجي قاسم" (سنة 2002) حول المعاقين عقليا، ودراسة ديس وآخرون (2007) على الأصحاء، ودراسة جوداس وآخرون (2006) على الأصحاء، ودراسة باباجاريسيس وآخرون على الأصحاء، وعليه نلاحظ غياب الدراسات لدى المعاق حركيا، ومن خلال الدراسة الميدانية لبعض الفرق الرياضية كرة السلة على الكراسي المتحركة نلاحظ أن هناك قصور في تنمية المهارات الحياتية للمعاق حركيا ولهذا قمنا بهذا البحث تحت عنوان دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية البعض من أبعاد المهارات الحياتية للمعاقين حركيا، وعليه خرج الباحثان بالتساؤل التالي:

- تحديد مستوى أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث لدى عينة الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي

- هل النشاط الرياضي التنافسي دورا هاما في تحسين بعض أبعاد المهارات الحياتية لمعاق حركيا لفرق كرة السلة؟

(2) فرضيات البحث:

- درجة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث للقياسات القبليّة و البعدية هي بدرجة عالية.
- توجد فروق في أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث للقياسات القبليّة و البعدية .



3 أهداف البحث:

من خلال الدراسة التي قمنا بها توصلنا إلى توضيح عدة أهداف منها:

◀ كشف درجة ابعاد المهارات الحياتية لدى المعاقين حركيا.

◀ التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تحسين البعض من المهارات الحياتية بالنسبة للمعاق حركيا.

◀ توضيح و تبين أهمية النشاط الرياضي التنافسي في تحسين المهارات الحياتية للمعاقين حركيا.

4 أهمية البحث:

جاء هذا البحث لإلقاء الضوء على فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة التي يكون فيها النشاط الرياضي التنافسي له أهمية كبيرة في تنمية و تطوير المهارات الحياتية أو البعض منها، و اقتناعا بأهمية النشاط الرياضي التنافسي في المساعدة على اكتساب المهارات الحياتية و المتمثلة في مهارة التواصل، و مهارة اعمل الجماعي (التعاون)، و مهارة تحمل المسؤولية، و المهارات البدنية و المهارة، التي تساعد المعاقين حركيا على مواجهة متغيرات الحياة اليومية بكفاءة عالمية و باقتصاد في الجهد و الزمن.

5 مصطلحات البحث:

تعتبر المفاهيم التي يستعملها الباحث لغة أساسية في اية دراسة أو أي بحث علمي و لعل أكبر الصعوبات التي يواجهها الباحث في ميادين العلوم النفسية و الإنسانية هي كثرة المصطلحات و المرادفات ،ولذا يجب على كل باحث أن يحدد بداية كل عمل علمي المصطلحات تحديدا واضحا، حتى يتسنى له فهم الظاهرة التي يدرسها.

5) 1: النشاط الرياضي التنافسي

يعرفها ر بالدوران: "هي صراع بين شخصين لبلوغ الهدف المنشود أو نتيجة ما".

و هي تصارع بين فريقين رياضيين متجانسين.

وعلى ضوء ذلك يمكننا تعريف النشاط الرياضي التنافسي بأنه صراع بين شخصين أي خلق جو تنافسي بين فريقين .

5) 2:المهارات الحياتية

يعرفها "كريتين مايلز (1994)": "بأنها المهارات العملية التي تمكن الطفل المعوق من أن يعيش أكثر استقلالية".

و يعرفها نادر الزبون (1990): "بأنها المهارات التي يجب تلميتها من خلال مناهج العلوم للأطفال المعاقين حركيا، أو ذهنيا ... إلخ ... و التي تجعلهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم و يعيشون حياة طبيعية بين أسرهم و مجتمعاتهم"، وعليه يمكننا تعريف المهارات الحياتية بأنها عبارة عن مجموعة من القدرات التي يمتلكها الفرد في مواقف حياته في شتى المجالات.

5) 3:المعاق حركيا

تعرفه ماجدة السيد عبيد: "بأنه الشخص الذي عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور العضلات.(عبد العزيزالسيد عبيد، (1999)، ص 44)

لفظ المعوق حركيا على الشخص الذي فقد أحد أجزاء جسمه أو أصيب بعاهة أو بمرض قبل الميلاد أو بعده مما يجعله غير قادرا على الاستجابة بشكل مناسب لما يريد إليه من منبهات سواء كانت داخلية أو خارجية.

يمكننا تعريف المعاق حركيا بأنه: الشخص الذي فقد احد أجزاء جسمه سواء الأطراف السفلية أوالأطراف العلوية واو كلاهما.

5) 4:كرة السلة

هي لعبة كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة و التي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب، و هي لعبة شعبية في العالم حيث ظهر بشكلها البدائي في عام 1891 في سبيرتجفيلد إحدى مدن ولاية ماساتشوستس بالولايات المتحدة الأمريكية.

(مزوزي حليلة و آخرون، (2005).ص58)

يمكننا تعريف كرة السلة بأنهاالعبة جماعية شعبية بين فريقين.

5) الكراسي المتحركة:

الكرسي المتحرك هو بمثابة القدمين للاعب المعاق حركيا لهذا فلا ينبغي أن يعيق بأي شكل من الأشكال، و هو كرسي مكون من عجلتين فمنها الكهربائية و الغير كهربائية.

(مزوزي حليلة و آخرون ، (2005)، ص 72)

إنفالكرسي المتحرك هو كرسي ذو عجلتين يساعد المعاق التحرق بكل حرية.

6) الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمثابفة من أهم العوامل المساعدة في تطوير البحث العلمي وتقديمه، حيث أنها تمثل القاعدة لأي بحث جديد يرمي إلى كشف جوانب أخرى من المواضيع المأخوذة في هذه الدراسة، وقد استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب، نذكر منها كيفية إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختبار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف وإمكانية ونوعية الأداة المستخدمة والتعرف على الصعوبات التي واجهت الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية.

6) 1: دراسة "تاجي قاسم" سنة 2002 بعنوان فاعيلة برنامج ترويجي على تنمية بعض

المهارات الحياتية والنفسية الحركية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

❖ الهدف من الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى تحسين المهارات الحياتية التي تتناسب مع طلاب مدارس التربية الفكرية المعاقون ذهنيا وذلك من خلال وجود فروق بين القياسين القبلي و البعدي كنتاج لتأثير برنامج ترويجي رياضي يتضمن المهارات الآتية (رعاية الذات، مهارات اجتماعية، مهارات التسويق، المهارات اللغوية، المهارات المعرفية)

❖ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث يتفق وطبيعة البحث، باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة



❖ عينة البحث:

اختبرت عينة البحث بالطريقة المعدية من "القابلين للتعلم" بنسبة ذكاء (50 70) درجة على مقياس ستانفورد بينه من مدرسة التربية الفكرية بالرمل الميري بمحافظة الإسكندرية متوسطة (60.9) درجة ذكاء وانحراف معياري قدره 3.77 وقد اشتملت عينة الدراسة على 30 طفلا تراوحت أعمارهم بين 7 10 سنوات، بمتوسط 8.2 سنة وانحراف معياري 0.95 وتراوح العمر العقلي من 5 7 سنوات بمتوسط 6.2 سنة وانحراف معياري قدره 0.72.

❖ ملخص تعتبر السنوات الأولى من حياة الطفل من أهم مراحل الحياة وأكثرها تأثيرا في مستقبل الإنسان، فهي مرحلة تكوينية يوضع فيها الأساس لشخصيته ويكتسب فيها عاداته وأنماط سلوكه المختلفة، كما أن كل ما يتعرض له من خبرات وعلاقات وتفاعلات يكون لها أثرها على اتجاهاته المستقبلية.

(6) 2: دراسة رشا سيد حسين محمد بعنوانفعالية برنامج مسرح العرائس المقترح في تنمية مهارتي حل المشكلات واتخاذ القرار والاتصال لدطفل الروضة (4 6) سنوات؟

❖ مشكلة البحث:

هل توجد فروق بين عينة الدراسة قبل وبعد تطبيق البرنامج في القدرة على الاتصال واتخاذ قرارات وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم؟

هل توجد فروق بين عينة الدراسة قبل وبعد التطبيق التتبعي للبرنامج في القدرة على الاتصال واتخاذ قرارات وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم؟

❖ فرضيات الدراسة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الحياتية (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الاتصال، درجة كلية) لصالح المجموعة التجريبية.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس المهارات الحياتية (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الاتصال، الدرجة الكلية)، لصالح القياس البعدي.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج وبعده في مقياس المهارات الحياتية.



❖ أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- 4 توضيح دور الأنشطة المسرحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.
- 4 لفت أنظار المهتمين بمرحلة رياض الأطفال بتزويد الأنشطة التعليمية التي تساعد على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والإتصال لدى طفل الروضة.
- 4 التعرف على القيم والمبادئ والمفاهيم التي تساعد الطفل على تنمية بعض المهارات الحياتية.

(6) 3: دراسة ديس و آخرون 2007 بعنوان دمج بعض من المهارات الحياتية في الأبعاد الرياضية

❖ هدف البحث:

تقييم فعالية برنامج المهارات الحياتية و الذي يحتوي على مهارات حياتية تم دمجها في ألعاب رياضية مقارنة مع الشباب المشاركين في نشاطات رياضية أخرى منظمة.

❖ عينة البحث:

اشتملت العينة على 405 طالبا في برنامج First Tee و 159 طالبا في أنشطة أخرى تراوحت أعمارهم بين (10 - 17 سنة).

❖ نتائج الدراسة:

بينت النتائج أن هناك تأثيرات مهمة و إيجابية للمجموعة التي شاركت في برنامج First Tee حيث أظهرت تحسنا في مهارات لعبة الجولف انتقال أثر المهارات الحياتية للمشاركين في البرنامج حيث ظهر تحسن في المهارات الحياتية التالية: العمل الجماعي، ضبط الانفعالات، حل النزاعات المبادرة، سلوكيات إجتماعية إيجابية، تصرفات سلوكية واعية، و فعالية شخصية و مقاومة لضبط الأقران.

(6) 4: دراسة جوداس و آخرون 2006 بعنوان 'فاعلية التدريب على المهارات الحياتية في درس التربية البدنية والرياضية.'

❖ هدف البحث:

اختبار تأثير برنامج التدريب على المهارات الحياتية التي تدرس كجزء من دروس التربية الرياضية.

❖ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 73 طالبا من طلبة الصف السابع الأساسي تلقوا نسخة مختصرة من برنامج Gool مصمم خصيصا لتدريس المهارات الحياتية من خلال التربية الرياضية.

❖ أدوات البحث: تم استخدام الاختبارات التالية:

« اختبار اللياقة البدنية.

« اختبار المهارات الحياتية.

❖ نتائج الدراسة: أظهرت النتائج تحسن في اللياقة البدنية و المهارات الحياتية إن التدريب على المهارات الحياتية يمكن توظيفه بفعالية من خلال حصص التربية الرياضية.

(6) 5: دراسة باباجاريسيس و آخرون 2005 بعنوان " اثر برنامج للمهارات الحياتية للرياضة الكرة الطائرة".

❖ هدف البحث: هدف الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج للمهارات الحياتية من خلال رياضة الكرة الطائرة و كرة القدم في اليونان.

❖ عينة البحث: اشتملت العينة على 40 طالبة - الكرة الطائرة - و 32 طالبا - كرة القدم - تتراوح أعمارهم بين (10 ± 12 سنة) تم اختيارهم بشكل عشوائي.

❖ نتائج الدراسة:

« هناك تقدم لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة التمير من الأعلى، التمير من الأسفل و مهارة الإرسال و مهارات كرة القدم.

« هناك فروق لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة على المهارات الحياتية "حل المشكلات، التفكير الإيجابي، وضع الأهداف الشخصية، المسؤولية و الاجتماعية"

(6) 6: دراسة جولد و آخرون 2007 بعنوان تدريب المهارات الحياتية من خلال كرة القدم.

❖ هدف البحث: هدف الدراسة إلى كيفية تطوير مدربي كرة القدم في المدارس الثانوية و المهارات الحياتية لدى اللاعبين.

❖ **عينة الدراسة** تم إجراء هذه الدراسة في جامعة نورث كالورينا جرين سيورو حيث تكونت العينة من 10 مدربين معدل أعمارهم 54 سنة تم اختيارهم بالطريقة من بين الأكثر نجاحا.

❖ **أدوات البحث:** تم استخدام المقابلات للحصول على المعلومات و كان التركيز على مقاييس عامة تظهر استراتيجيات التدريب العام و مقاييس توضح استراتيجيات تطوير المهارات الحياتية.

❖ **نتائج البحث:** أظهرت نتائج البحث أن المدربين لم يركزوا في استراتيجياتهم التدريبية على الأداء فقط و إنما يتم على المهارات الحياتية و إن الحافز الأكبر لتحقيق النصر هو التطور الشخصي للاعبين و تصف هذه الدراسة مهارات حياتية عقلية و عاطفية و اجتماعية و أشارت النتائج أن المدربين يركزوا على المهارات الحياتية مثل: ضع الأهداف، الاتصال، إدارة الوقت، التحكم في العواطف، القيادة، الذكاء الاجتماعي تحمل المسؤولية، بذل الجهد و العمل الجماعي و الاتجاه الذاتي.

(6) 7:دراسة الحايك، غادة خصاونة، زياد زاهي مسعد 2008 بعنوان " اثر استخدام منهاج

الجمباز لتنمية المهارات الحياتية لمستويات السنوات 1 2 3"

❖ **الهدف:**اهتمت الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في منهاج الجمباز "المستويات 1، 2، 3" في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، تبعاً لمتغيري الجنس و المستوى الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة.

❖ **منهج البحث:** استخدم فريق البحث المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة.

❖ **العينة:**تكونت عينة الدراسة من 93 طالبا و طالبة موزعين على السنوات الدراسية الثلاثة كالآتي: السنة الثاني 12 طالب/ 14 طالبة)، السنة الثالثة (15 طالب/17 طالبة)، السنة الرابعة (16 طالب/ 19 طالبة).

❖ **أدوات البحث:** استعان فريق البحث باستبيان للمهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي الواجب توافرها في منهاج الجمباز بكلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية اشتمل الاستبيان على المحاور التالية.

«المهارات البدنية و الحركية.

«مهارات القيادة و اتخاذ القرار.

«مهارات التفكير و الاستكشاف.

«المهارات النفسية و الاجتماعية.

❖ نتائج البحث:

«منهاج الجمناز لا تساعدهم على اكتساب المهارات الحياتية.
«أما فيما يتعلق بمدى اكتساب طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية للمهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي في منهاج الجمناز تبعا لعامل الجنس، اتضح و بالرغم من انخفاض مستوى المهارات الحياتية التي يكتسبها المتعلمين في منهاج الجمناز أن الإناث يفقن الذكور.
«بخصوص متغير المستوى الأكاديمي (1، 2، 4) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية من الطلبة في السنوات الثلاثة على محاور الاستبيان و على الاستبيان ككل.
(6) 8:دراسة صاوي محموداوي دليلة 2008(ليسانس) بعنوان اثر استخدام كل من الأسلوب التدريسي والتبادلي في اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة .
❖ مشكلة البحث:ماهو اثر استخدام كل من الأسلوب التدريسي والأسلوب التبادلي في اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة .

❖ الهدف من الدراسة:

« معرفة مدى استخدام الأسلوب التدريسي والتبادلي على اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة .
« معرفة أفضل أسلوب بين الأسلوبين الذي له تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحياتية لدى طلبة الاختصاص.
❖ الفرضيات:استخدامالأسلوب التدريسي والتبادلي يؤثر إيجابا من اكتساب بعض المهارات الحياتية لدى طلبة اختصاص الكرة الطائرة .توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين التدريسي والتبادلي لصالح الأسلوب التبادلي .
❖ المنهج المتبع:اعتمدت الباحثة الأسلوب المنهج التجريبي
❖ عينة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية متمثلة في طلبة السنة الرابعة 38 طالب تم توزيعها إلى مجموعتين من 19 طالب في كل مجموعة .
❖ أهم التوصيات :ضرورة توفير أهم الوسائل الحديثة التي تتطلب الأساليب التدريسية لاكتساب المهارات الحياتية .ضرورة إدماجهم المهارات الحياتية في المناهج التدريسية .

❖ أهم النتائج من خلال نتائج الدراسة تستنتج ما يلي : تزويد الطلبة بسلاح فعال في بقاء المهارات الحياتية وتطوير قدراته وعلاقاته الاجتماعية خاصة لدى الطلبة وكيفية تعليمهم.

7- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة أو المشابهة تستخلص مايلي يوجد أوجه تشابه بين الدراسات في المهارات الحياتية حيث أن كل بحث له دراسة خاصة به فمنهم من استعمل المنهج التجريبي ومنهم من استعمل المنهج الوصفي ومنهم من استعمل المنهج المسحي وعلى كل هذا فالعناوين تتكلم عن مقياس المهارات الحياتية

فدراسة ناجي قاسم تحدث عن المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين القابلين للتعلم أيالأطفال الذين لديهم نسبة الذكاء متوسطة حيث يهدف البحث باستخدام برنامج تروحي حيث اختيرت العينة بالطريقة العمدية قيد الدراسة وعليه فكان البرنامج فعال وذو دلالة إحصائية .

أما دراسة رشا سيد حسين محمد فقد استخدمت المنهج الوصفي في الدراسة وكانت الدراسة تهدف إلى انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة قبل وبعد البرنامج في القدرة على الاتصال واتخاذ القرارات وحل المشكلات الحياتية التي تواجههم. وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق التبعي للبرنامج.

أما دراسة وآخرون 2007 فكانت الدراسة حول المهارات الحياتية فكانت النتائج كالأتي كان هناك تأثيرات مهمة وإيجابية للمجموعة التي شاركت في البرنامج تحسناً في مهارات الجولف انتقال اثر المهارات الحياتية للمشاركين في البرنامج حيث ظهر تحسن في المهارات الحياتية .

أما دراسة جوداس وآخرون 2006 فكانت النتائج انه هناك تحسن في اللياقة البدنية والمهارات الحياتية ويمكن توظيفه بفعالية .

أما دراسة باباجاريس وآخرون 2005 فكانت النتائج انه هناك تقدم لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة وهناك فروق ذات لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة على المهارات الحياتية.

أما دراسة جولدن وآخرون 2007 فكانت النتائج ان المدربين لم يركزوا في استراتيجياتهم

التدريبية على الأداء فقط وإنما يتم المهارات الحياتية .



أما دراسة الحايك غادة خصاونة 2008 فكانت النتائج توضح دور الأنشطة المسرحية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة .ولفت انتباه المهتمين بمرحلة رياض الأطفال بتزويد النشطة لتعليمية التي تساعد على تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والاتصال لدى طفل الروضة .

وعليه يمكننا استخلاص أن الدراسات هاته لها أوجه التشابه في مقياس المهارات الحياتية بأبعاده المختلفة يختلفون في العينة والمنهج المتبع والبرامج المقترحة لتنميتها ومن نتائج الدراسات يمكننا العمل بالتوصيات والنتائج والتعاريف قصد الاستفادة منها في بحثنا.

الكتاب الأول:

الحمد لله الذي خلقنا





تمهيد:

تلعب المهارات الحركية دورا بالغ الأهمية في حياة الإنسان فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية، وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية و المهنية كذلك فإنها تلعب دورا حيويا في النمو المعرفي الذي يعتمد على قدرة الفرد على التنقل و الحركة و التعامل مع المحيط بكل تعقيداته و تناقضاته، فحدوث الإعاقة الحركية يعني أن المعوق فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر فقط على صعوبة التنقل، بل تشمل وظائف الأطراف التي تعتمد على عملية التحرك فتؤثر الإعاقة الحركية على سلوك الفرد و تصرفاته حيث يصبح الشعور بالنقص و العجز عاملا فعالا في النمو النفسي للفرد.

1.I : مفهوم الإعاقة

هي شلل إنساني حkra على فئة دون أخرى، بل تمس كل الفئات أطفال، مراهقين و راشدين كما أنها تمس كلا الجنسين، من بينهم أهم التعارف التي تطرقت للإعاقة ما يلي: الاتجاه اللغوي للإعاقة، وعرفوها بالمفاهيم الآتية:

أ الضعف "Impairment": الخلل و العيب الحادث من الإصابة أو العيب الخلقى أو التكويني والذي يتعرض له الطفل أثناء أو بعد الميلاد.

ب العجز "Disability": النقص في مستوى أداء الوظيفة أو الوظائف التي تأثرت بالمتسبب أو بالإصابة الحادثة مقارنة بالعاديين.

ج الإعاقة "Handicap": العسر أو الصعوبة التي يقابلها الفرد من جراء عدم القدرة على تنمية متطلباته في أداء دوره الطبيعي في الحياة الذي يفترضه عمره و جنسه، أو تبعا لخصائصه الاجتماعية و الثقافية المهنية.

(عبد الرحمان سيد و آخرون 2001، ص 8-12)

وحسب المفهوم الطبي فإن المعوقين حركيا أشخاص مصابون في الجهاز المحرك، ويعانون قصور وظيفي والشيء الذي يميزهم هو صعوبة التحرك أو استحالتة. (عبد العزيز جلال، 1980، ص 121).

ويعرف "Oléron" الأفراد المصابون بعجز حركي أنهم يتصفون تبعد القدرة أو صعوبة استخدام احد أو عدة أطراف، وتنتج حالتهم بسبب إصابة الجهاز العظمي، شذوذ في الهيكل العظمي أو المفاصل، أو عن إصابة في العضلات والسيطرة العصبية أو كليهما أو قد تنتج عن عيب في عضو مصدره خلقي أو ناتج عن قطع لأحد الأطراف. (Oléron, 1961, P 99.

وتناول آخرون الإعاقة على أنها ذلك النقص أو القصور أو العلة المزمنة التي تؤثر على قدرات الشخص فيصير معوقا، سواء كانت الإعاقة جسمية أو حسية أو عقلية أو اجتماعية، الأمر الذي يحول بينه وبين المنافسة المتكافئة مع غيره من الأفراد العاديين في المجتمع، ولذا فهو في اشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية والتأويلية وإعادة التدريب وتنمية قدراته، حتى يستطيع أن يعيش مع مجتمع العاديين بقدر المستطاع ويندمج معهم في الحياة هي حق طبيعي للمعوق. (محمد عبد المؤمن حسن، 1986، ص 12)

ويرى "عبد الغفار والشيخ 1996"، أن فئة الإعاقة البدنية تضم مجموعة تختلف عن بعضها اختلافا واضحا غير أنها تشترك جميعا في صفة واحدة تميزهم عن غيرهم من فئات العاديين، وهذه الصفة التي تضمهم في مجموعة واحدة هي أنهم يعانون من عجز يدي وأما الاختلافات الموجودة بينهم والتي تضمهم إلى مجموعات متباينة فهي نوع العاهة أو العجز الذي يعانون منه، وتضم فئة المعوقين المكفوفين، وضعاف البصر، الصم، وضعفاء السمع والمعدون. (عبد الرحمن سيد سليمان، 2000، ص 46)

✓ **التعريف الإجرائي:** المعاق بأنه الشخص الذي لديه عائق خلقي أو مكتسب، تؤثر في استخدامه لأطرافه وعضلاته بحيث يصبح غير قادراً على استخدام جسمه بطريقة فعالة.

I. 2 درجات الإعاقة: للإعاقة درجات متفاوتة وتتمثل فيما يلي:

I. 2.1: الإعاقة الخفيفة

يكون الشخص مستغنياً عن مساعدة الآخرين وهذا بسبب إمكانية خدمة نفسه في تلبية حاجاته بمفرده، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من آلام في العظام، أو المفاصل دون النقاط العصبية على سبيل المثال: انحراف العمود الفقري (Seollose) وانفصال العظام (Luxation).

I. 2.2: الإعاقة المتوسطة

تكون للشخص هناك فرصة لإعادة تكيفه المرضي والاجتماعي بواسطة مختصين، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين من النقص في المناطق العصبية المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوباً بانخفاض في القوة العضلية مثل شلل الأطفال (مصطفى نوري القمش، محمد الصالح الإمام، 2006، ص176)

I. 2.3: الإعاقة الخطيرة

هذه الإعاقة تمنع من أن يحصلوا على درجة كافية من الحركة فالمعاق هنا في حاجة دائمة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجته الضرورية وذلك لأن الإعاقة الخطيرة تعيب المناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي أو الممر العصبي أو مناطق أخرى وهذا يؤدي إلى الشلل كمرض الضمور العضلي والذي يصيب الأطراف الأربعة ومرض (Spina Bifida) النخاع الشوكي. (إبراهيم محمد الصالح، 2006، ص76)

I. 3: تصنيف الإعاقة

تختلف تصنيفات الإعاقة باختلاف طبيعتها و النثر الذي تحدثه في الجسم وعلى النشاط اليومي لفرد، ويمكن ذكر بعض التصنيفات كما يلي:

I. 3 1: حسب الأسباب والأعراض: وتضم ما يلي:

« الإعاقة بدون تأثر البناءات العصبية، وتتمثل في كل ما هو عظمي أو مفصلي، أيضا التشوهات الخلفية وأثار الأمراض المعدية.

« الإعاقة ذات التأثير العصبي والناجمة عن إصابات الجهاز العصبي المحصى عند الولادة وتتمثل في الشلل بأنواعه، والإعاقة الناتجة عن الخدوش، والإصابات أثناء الولادة، أو الناتجة عن الأمراض الولادة والخلفية.

« الإعاقة ذات التأثير العصبي والناجمة عن الجهاز العصبي وتتمثل في الإعاقة الحركية الدماغية والتي تعد نتاجا لبعض الأمراض الدماغية أو التهابات دماغية أثناء مرحلة الطفولة أو ناتجة عن بعض الأورام.

I. 2.3: حسب التربية الخاصة: وتضم ما يلي:

« الإضرابات والقصور في مجالات التواصل وتضم من لديهم قصور في التعلم، والذين يعانون من إعاقات في النطق.

« الخلل في القدرات العقلية وتضم الأطفال المختلين عقليا.

« الانحرافات والقصور في القدرات الحسية، وتتضمن الذين لديهم إعاقات سمعية والذين لديهم إعاقات بصرية.

« أشكال القصور العصبي أو القصور في الحركة والأشكال الأخرى المشابهة لها.

« إضرابات السلوك الانفعالي الاجتماعي. (لزعر سامية، 2007، ص32 33)

I. 3 3: حسب مجال العجز:

فئة العجز الظاهر: كالمكفوفين والعم أو المصابين بإعاقات بدنية كالشلل والبتير والمتخلفين عقليا.

فئة العجز غير الظاهر: كالمرض بالأمراض المزمنة مثل: مرض القلب، مرض السكري، الربو.

(Poloche, 1978, P129.)

I. 4: أنواع الإعاقات الحركية:

تختلف الإعاقات الحركية حسب أنواعها، فهناك الإصابة الجزئية للعضو أو لعضو بأكمله أو لعدة أعضاء أو إصابة كلية مثل الشلل أو سوء التماسك -التناسق للحركات العادية، وهي تتمثل في القصور الوظيفي للجهاز الحركي، فالعائق الحركي هو عجز وظيفي تختلف أهميته، فقد يصيب المراهق في إحدى أجهزته المحركة أو أكثر ويصفها " Reuchlin " كالتالي:

« الإصابات الدماغية: كالعجز الحركي الدماغي.

« الإصابات النخاعية:

▪ خلقية مثل استسقاء الرأس.

▪ جرحية مثل الكساح وشلل الأطراف السفلى والعليا بسبب الحوادث.

▪ حموية مثل شلل الأطفال.

▪ من سبب غير معروف مثل: أمراض الانحلال الخلوي للنخاع الشوكي أو

الأعصاب الحركية.

« الإصابات العظمية المفصالية: مثل سوء التركيب الخلقي، مرض سل العظام، داء

المفاصل والحتل الإغتنائي المختلف. (Reuchlin (M), 1973, P 65.)

كما يصنف "رمضان القذافي" المعاقين حركيا إلى أربعة فئات:

أ. **المصابين باضطرابات تكوينية:** ويقصد بهم من توقف نمو الأطراف لديهم أو أثرت هذه الإضرابات على وظائفها وقدراتها على الأداء.

ب. **المصابون بشلل الأطفال:** وهم المصابون في جهازهم العصبي مما يؤدي إلى شلل بعض أجزاء الجسم، وخاصة الأطراف العليا والسفلى.

ج. **المصابون بالشلل المخي:** وهو اضطراب عصبي يحدث من وجهة نظر بسبب الأعصاب التي تصيب بعض مناطق المخ، وغالبا ما يكون مصحوبا بالتخلف العقلي، على الرغم من أن كثير من المصابين به قد يتمتعون بذكاء عادي، كما قد يكون بإمكانهم العناية بأنفسهم للوصول إلى محتوى الكفاية الاقتصادية.

د. **المعاقون بسبب الحوادث و الحروب و الموارد الطبيعية و إصابات العمل:** هؤلاء قد يعانون من فقد طرف أو أكثر من أطرافهم و افتقارهم إلى القدرة على تحريك عضو أو مجموعة من أعضاء الجسم اختياريا بسبب عجز العضو المصاب عن الحركة أو بسبب فقد الأنسجة أو بسبب الصعوبات التي قد تواجهها الدورة الدموية أو لأي سبب آخر. (ماجدة السيد عبير، 1999، ص 43 44).

و إنه من الصعب أن نفر طبيا أصنافا للمعاقين عن الحركة لأن الإعاقات الحركية تختلف كثيرا أو قد يجوز تصنيفها حسب الجهة أو الجهات المصابة من الجسم أو حسب الأصل للإصابة أي حسب أسبابها أو باعتبار الإصابة أو نوع ضرر: شلل، عدم تناسق "Incoordination"، تصلب العضلات "Maideur"، التجمد لقسط من المفصل أو المفاصل "Anleylose" أو حسب الجهاز المصاب العصبي العضلي أو العظمي، ونكتفي بالإشارة إلى بعض الإعاقات الحركية شيوعا و انتشارا.

هـ. **الإعاقة الناتجة عن إصابة في المخ:** يقصد بها كل عجز حركي ناتج عن الخلل في المخ، و الذي سببه راجع إلى حادث أو مرض أثناء الحمل، أو أثناء الولادة أو

في حالة النضج قبل الأوان "Prématurité" مثل هذه الإصابة تظهر في صلابة الأعضاء أو في لإرادية الحركات "Mouvement Involontaires" أو خلل في اللفظ و الكلام، و قد يصاحب تلك الأعراض اضطرابات عقلية حسية لا شعورية، فمنها ما يكثر في انقباض الأعضاء "Spasticité"، فتكون الحركات بطيئة جدا تتطلب إجهاد كبيرا لتنفيذها، أو اضطرابات في الحركة "Athétose" فمثلا حركات لا إرادية يتعذر كتبها من إخلال عام في وضع الجسم وتشويش في الحركات. (Kong le,1970.P) (05.

و.الإصابات ذات المنشأ العظمي المفصلي: حسب عبد السلام محمد قد تكون هذه الإعاقة ولادية و المكتسبة و تظهر على شكل اضطرابات مختلفة في أطراف الجسم، أو الظهر، أو المفاصل و يواجه الأفراد المصابون بهذه الإعاقة صعوبات الجلوس أو الوقوف أو المشي.

(محمد عبد السلام، 2000، ص 62.)

ز. الإعاقات ذات المنشأ العضلي: يحدث كنتيجة ضمور عضلات الفرد، و التي تعني تدهور النمو في أحد أعضاء الجسم أو عضلاته، أو هزلها نتيجة لإصابته بالأمراض أو لسوء التغذية، و هو مرض متطور و منتشر في جميع عضلات الجسم، و يتصف بأنه يعمل على تحليل عضلات الجسم، و استبدالها بأنسجة لحمية تالفة. (عبد الرحمن سيد سليمان، 2001، ص 217.)

ح. العاهات الحركية الدماغية: تحدث هذه الإعاقة حسب "Mourice" على مستوى الدماغ، و لا تقتصر هذه الاضطرابات على مستوى التحركات الإدراكية بل تهدد العمل الذهني، و تحدث اضطرابات في السلوك. (Mourice (M), 1972,P506.)

و لهذا فقد أعطت المنظمة العالمية للصحة مصطلح العجز ذو المنبع المخي I.M.O.C، و الذي يسمح بجمع كل الإصابات المخية التي تأتي قبل السنوات الأخيرة،

و العنصر المهم فيها هو العمل الحركي مهما يكن ظهور الإعاقات المضافة، الإعاقات العضلية، الحسية. (Chuzoc (M) 1977, P07.)

كما سجل ظهور بعض الإضطرابات المصاحبة مثل: اضطرابات بالغة، اضطرابات السمع، اضطرابات النمو العقلي، اضطرابات الطبع، اضطرابات الإدراك. (Lucien (L), 1974, P24.

ط. الإعاقات الناتجة عن إصابات في النخاع الشوكي: النخاع الشوكي هو حلقة الوصل بين الدماغ وأعضاء الجسم الأخرى، فهو ينقل المعلومات الحسية إلى الدماغ، و ينقل المعلومات الحركية إلى العضلات والجلد، و لهذا فهو المسؤول عن العمليات الحسية والحركية، و يحافظ على العمليات الجسمية المختلفة، ولذلك فإصابة النخاع الشوكي تؤثر على هذه الوظائف، وطبيعة هذا الأثر تعتمد على موقع التلف في النخاع الشوكي، و أسباب التلف المختلفة منها الأمراض و الحوادث والإصابات الرياضية... إلخ ، و بعض التشوهات الخلقية، و يعاني هؤلاء الأشخاص عادة من مشكلات متعددة مثل التهاب المجاري البولية، و التهاب الجهاز التنفسي، و تقرحات الجلدية و صعوبة تأدية المهارات الحياتية، و مهارة العناية بالذات.

(محمد عبد السلام، 2000، ص 61.)

و ينتج عن هذا النوع من الإعاقة الحركية كما توضح "ماجدة السيد عبير" كسر الفقرات العنقية أو الظهرية أو القطنية، و ويؤدي هذا الكسر بدوره إلى ضغط على الجملة العصبية، و النخاع الشوكي المغذية للأطراف، فإن حصل الضغط على الفقرات الظهرية و القطنية، يحصل شلل بالأطراف العليا أو السفلى معا و يحدث شلل رباعي، يوجد عدة أنواع من هذه الإصابة فقد تكون الإصابة مكتملة أي قطع كامل بالجملة العصبية فيسمى هذا شلل مكتمل، أو قطع جزئي و يسمى هذا شلل غير مكتمل أي أنه يوجد بعض الحركات لبعض الخلايا العصبية التي لم تصاب و يمكن للشلل أن يكون

حركيا فقط و حسيا، و يعتمد على مكان إصابة الجملة العصبية. (ماجدة السيد عبير، 1999، ص 79.)

م. شلل الأطفال: حسب فاروق الروسان يعتبر شلل الأطفال شللا من أشكال الإعاقة الحركية، إذ تؤدي الإصابة بهذا المرض إلى اضطراب النمو الحركي للفرد، و تحدث مثل هذه الحالة نتيجة لفيروس الشلل الذي يصيب الدماغ أو الخلايا الحركية في العمود الفقري، و تبدو مظاهر هذه الحالة في الضعف العام، أو التشنج و الشلل العام، وقد لا يؤدي فيروس مرض الشلل هذا إلى الإعاقة العقلية.

(الروسان فاروق، 1998، ص 102.)

و فيروس شلل الأطفال حسب جمال الخطيب يحدث تلفا في الجهاز العصبي فقط فالذكاء و الإحساس والكلام و التحكم بوظائف المثانة، و الأمعاء لا تتأثر سلبا به، على أن معظم الأطفال الذين يعانون من عواقب شلل الأطفال يلتحقون بمدارس خاصة للأطفال المعاقين جسميا، حيث أن لديهم شللا في الأطراف السفلى و أحيانا في الذراع، و لذا فإن المشكلات الرئيسية التي يواجهها هؤلاء الأطفال تتعلق بالحركة و الاستقلالية فقط. (جمال الخطيب، 1998، ص 102.)

ي. الشلل النصفي السفلي: يشمل:

للشلل المخي.

للشلل في النخاع الشوكي.

ك. شلل الأطراف السفلى الناتج عن تشوهات خلقية بالعمود الفقري:

كثيرا ما يحصل تشوهات خلقية ولادية في العمود الفقري نتيجة عدم اكتمال النمو الطبيعي للعمود الفقري لدى الجنين قبل الولادة مما يؤدي إلى ولادة طفل بوجود فتحة تصل إلى الجملة العصبية بخارج الجسم، و كثيرا ما يحصل أن تكون الجملة العصبية المصابة مما يؤدي إلى شلل بالأطراف السفلية، و يحصل هذا المرض بنسبة 03 في كل

1000 طفل ولید، و تكون نسبة الوفيات عالية بهذا عمليات معينة لمساعدة المريض للتخلص من السائل الزائد، و في حالة نجاة الطفل فإنه يبقى معوقا حركيا مدى الحياة. (ماجدة السيد عبير، 2000، ص 87.)

I. 5: الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

أظهرت الدراسات المتخصصة حول الإعاقة بصفة عامة، و الإعاقة الجسدية أن آثارها متعددة على شخصية المعاق، و على حياته الاجتماعية فالفرد يجمع كل خبراته الداخلية و الخارجية من خلال تصويره لذاته الجسمية المتمثلة في الإعاقة تتمثل خاصة في الصور الذهنية التي تنشأ لديه عن جسمه و شكله الخارجي، ووظيفته فمعظم الناس يكونون اتجاه في الحياة بناء على مفهومهم لذواتهم الجسمية، و القدرات التي تتميز بها و أي عجز أو إعاقة أو قصور في هذه القدرات يؤثر على اتجاهاتهم وتؤدي إلى اضطراب قدرته، و المهارات التي يتميز بها و تثير فيه الخوف و القلق، و تختلف هذه الحالات باختلاف طبيعة الإعاقة و الأثر التي تحدثه فكلما ازدادت حدة الإعاقة الجسمية كلما ازدادت المشكلات النفسية و الاجتماعية و سنذكر هذه المشكلات فيما لي:

I. 5. 1: الآثار النفسية: تتمثل:

- ☞ الإحساس الدائم بالنقص.
- ☞ عدم الشعور بالأمن.
- ☞ الشعور الدائم بالعجز.
- ☞ عدم المبالاة.
- ☞ الاتجاهات السلوكية غير السوية.
- ☞ صعوبة الانتقال خاصة الذين لديهم إعاقات في الأطراف السفلى كما توضح ماجدة السيد عبير هناك حواجز للتنقل توضحها في الحواجز البنائية، تشكل

حجر عثرة في طريق تكيف المعوق حركيا، و هي من أشد العوامل الاجتماعية مما يؤدي إلى النقص في الحياة اليومية.

٨ الاتجاهات السلبية:

من العوائق الرئيسية التي يفرضها المجتمع ممثلا بقطاعاته المختلفة تجاه المعوق حركيا، فليس هناك فهم هام لطبيعة الإعاقة و قدرات الفرد المتبقية، و هناك ميل للاعتقاد بان الذي يستعمل الكرسي ذات العجلات أو من يمشي بجهاز خاص أو عكايز مريض، يحتاج إلى عناية طبية مستمرة، بل يظن البعض بأنه بحاجة للمساعدة و الشفقة و الإحساس، و نظرا لأن المعوق حركيا قادر على تمييز بعض الاتجاهات و السلوكات السلبية لآخرين، لأنه يستطيع أن يرى و يسمع و يفهم ما يقال عنه، فإن ذلك يدفعه في بعض الأحيان إلى العزلة و عدم المبادرة في التفاعل الاجتماعي و يقلل من الخدمات المقدمة لهم، و هناك بعض الملاحظات التي تؤكد الاتجاه السلبى نحو المعوقين حركيا:

- ☞ يعاملون كالأطفال بالرغم من أنهم راشدون، و يتمثل ذلك باستخدام بعض الكلمات التي تقال للأطفال أو تغيير نبرات الصوت.

☞ تجنب الآخرين للحديث مع أولئك الذين أصيبوا بإعاقة واضحة.

☞ عدم رغبة أرباب العمل في كثير من الأحيان تشغيلهم.

☞ عدم تقبل العائلة لابنها المعاق، و البحث عن السبب الذي تبعده عنها أو تخفيه عن الآخرين.

(ماجد السيد عبيد، 200، ص 178 - 179)

I. 5.2: الآثار الاجتماعية:

المواقف التي تضطرب فيها علاقات الفرد بمحيطه داخل الأسرة وخارجها، خلال أدائه لدوره الاجتماعي، أو ما يمكن أن نسميه بمشكلات سوء التوافق مع البيئة الاجتماعية الخاصة لكل فرد منها:

المشاكل السرية.

مشاكل العمل.

مشاكل الصداقة.

المشاكل التعليمية.

I.6: الوقاية من الإعاقة:

تعتبر الإعاقة هاجسا وعبئا على العديد من المجتمعات خاصة منها التي لا تملك من الوسائل والإمكانيات المادية والبشرية ما يساعدها ويضمن بها التكفل بهاته الشريحة من موظفيها، لهذا تبقى الوقاية من الإعاقة خطوة أولية وضرورية يجب على كل المجتمعات تبني برامجها والحرص على تنفيذها سواء من طرف الدولة أو الأسرة، وفيما يلي سنتطرق إلى مفهوم الوقاية من الإعاقة.

(حسن مصطفى عبد المعطي، 2005، ص 23 24)

أما "الحيدري" (1985)، فعرف الوقاية على أنها التصدي لجميع السباب والعوامل التي تؤدي إلى إعاقة والتخفيف من أثارها إذ وقعت، أما "سميث" (1992) فعرفه الوقاية على أنها تجنب ظهور حالات الإعاقة ويشير "الراجحي" (1982) إلى ثلاث مستويات:

① **المستوى الأول:** ويتعلق باتخاذ الإجراءات والتدابير الوقائية التي تحول دون حدوث الأسباب المؤدية للإعاقة.

② **المستوى الثاني:** ويتعلق باتخاذ الإجراءات والتدابير الوقائية التي تحول دون تطور الإصابة وذبك بعدد من الإجراءات الوقائية.

③ **المستوى الثالث:** ويتعلق باتخاذ الإجراءات والتدابير الوقائية التي تعمل على التخفيف من الثار النفسية والاجتماعية للإعاقة أثناء حدوثها. (الروسان فاروق، 1998، ص 204)

I.6.1: برامج الوقاية من الإعاقة.

برامج الإرشاد الجيني يعني مساعدة الباء والأمهات الذين هم في مقتبل الزواج وذلك بتنوعهم.

• برامج العناية الطبية أثناء العمل.

• برامج نوعية الآباء والأمهات حول التشخيص المبكر.

• برامج توعية الأولياء حول موضوع السلامة العامة. (الروسان فارق،

1998، ص 215).

I.7: قياس وتشخيص الإعاقة الحركية:

تعتبر أنماط النمو الحركي غير العادية أهم المؤشرات على وجود اضطرابات حركية في مرحلة الطفولة المبكرة وذلك لأن الحركة هي حيز الأساس لتأدية الاستجابات في مختلف مجالات النمو، فتشخيص التأخر الحركي والاضطراب الحركي يتم من قبل الاختصاصيين (كأطباء الأطفال، الأعصاب، العلاج الطبيعي وغيرهم..)، والتشخيص ليس مجرد إعطاء تسمية الحالة التي يعاني منها الطفل بتطبيق الاختبارات وإجراء الفحوصات اللازمة، وتحديد الإجراءات الوقائية والعلاجية التي ينبغي تنفيذها. (مصطفى نوري القمش، محمد الصالح، 2006، ص 176).

I.8: احتياجات المعاق حركيا

إذا كانت الاحتياجات الفيزيولوجية ضرورة للمحافظة على بقاء الفرد فإن الحاجات النفسية والاجتماعية ضرورية لسعادة الفرد وطمأنينته يثير في نفسه القلق ويؤدي إلى الكثير من الاضطرابات الشخصية، وتعرف الحاجة (Need).

I.8.1: احتياجات صحية وبدنية مثل:

استعادة اللياقة البدنية من خلال الممارسة البدنية وتشمل كل الأنشطة التي تحسن الحالة الصحية للمعاق، كما تساعد على استعادة واكتساب استقلالته البدنية.

8.I: 2: احتياجات نفسية (إرشادية):

وتتضمن تحقيق مجموعة من الحاجات ومنها الحاجة التي تقرير الذات وتأكيدا وكذا إرشاد ومساعدة المعاق على التكيف وتنمية شخصيته، وهذا من خلال التدعيم الاجتماعي والتشجيع.

8.I: 3: احتياجات اجتماعية:

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي بتوثيق وتقوية العلاقة بين المعاق وصلته بالمجتمع الذي يعيش فيه، وتعديل المجتمع إليه ويتم بتوفير أمن وحب المعاق و تحسيسه بالانتماء إلى الجماعة المحيطين به، والعمل على اندماجه في المجتمع.

8.I: 4: احتياجات تعليمية

فالمعاق كثير كغيره من الأفراد في المجتمع بحاجة إلى التعليم لذا يجب توفير فرص التعليم المتكافئ لمن هم في سن التعليم دون تمييز. (عمر نصر الله، 2002، ص 29).

الخاتمة:

مما سبق ذكره نتفق أن الإعاقة بصفة عامة والإعاقة الحركية بصفة خاصة تكون حاجزا أمام الشخص بغض النظر عن أصلها فتحد من إمكانية العملية وخاصة العلاقات الاجتماعية، ومهاراته الحياتية، وتؤثر سلبا على سماته الشخصية، فنظرة المجتمع إليه، والتركيز على إعاقته، كل هذا يحد من اندماجه في المجتمع الذي أصبح مادي في تفكيره، كذلك فإن مشاعر النقص والعجز الذي ينتاب المعاق من حين لآخر قد تؤثر على مستوى تكيفه النفسي، فالإعاقة التي تفرض حدا للنشاط، لها آثار سلبية على تطور الشخصية الإنسانية التي تتصف بالانتران والتكامل.



الفصل الثاني

تمهيد:

إن ولادة الطفل معاق داخل الأسرة، ومن تم المجتمع يعتبر مسالة يجب الانتباه لها، ومعرفة دور الأسرة الأساسي في التعامل مع هذه الحالة، نظرا لتأثير هذا الدور على نمو وتطور الفرد وتكيفه النفسي وتفاعله مع أسرته وأفراد مجتمعه، وقد توجهت الأبحاث والدراسات الحديثة في مجال التربية الخاصة إلى التركيز على الأسرة ودورها في تخفيف آثار الإعاقة، والأسرة هي المؤسسة الأولى التي تحتضن الطفل، وهي المسؤولة عن القيام بأدوارها الأساسية من تربية وتعليم وتوفير سبيل النجاح له، فالطفل المعاق مزود بإمكانات محدودة وطاقات كامنة تشترك جميعها في تحديد نمط نموه، مستقبلا ويمكن للبيئة أن تلعب دورا كبيرا في تفجير هذه القدرات وصلل الإمكانيات عن طريق المثيرات القوية الجسمية والحركية في وقت مبكر وتوفير الخبرات التربوية التعويضية أوجه القصور في نمو الطفل، ويمكنه من التعلم وتلقي التدريب بحيث يطور مهاراته الحياتية حيث تعتبر وتمثل حتمية ضرورية لجميع الأفراد. (مريم السيد، 2007، ص 110)

II.1 مفهوم المهارات الحياتية: المهارات الحياتية (Life skills).

تعريف "كريستين مايلز" 1994: "إنها المهارات العملية التي تمكن الطفل المعوق ذهنيا من أن يعيش أكثر استقلالية".

ويعرفها "نادر الزبون" 1990: "أنها المهارات التي يجب تنميتها من خلال مناهج العلوم للأطفال المعاقين والتي تجعلهم قادرين على الاعتماد على أنفسهم ويعيشوا حياة طبيعية بين أسرته ومجتمعهم".

ويعرفها "سجنورلي Signorelli" 1991: "أنها مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو ايجابي في محيطه وتجعله قادرا على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها بما يساعد على تعزيز الصحة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية".

ويعرفها "فوكس 1992": "إنها مجموعة الوسائل والطرق لتحقيق الرضا النفسي، وبناء المشاعر الجيدة عن الذات".

ويعرفها "هينجر Hegner D 1992": "أنها مجموعة من المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد، وما يتمثل بها من معارف وقيم واتجاهات بصورة مقصودة ومنظمة عن طرق الأنشطة والتطبيقات العلمية، وتهدف إلى بناء شخصية المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية، والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه مواطنا صالحا".

التعريف الإجرائي :

أن المهارات الحياتية هي تعبير من تلك المهارات التي لها دور فعال حيث تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع بصفة عامة وللمعاقين خاصة، فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه، مما يساعدهم على حل مشكلاتهم وعليه فقد خرجنا بتعريف أن المهارات الحياتية هي مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على مزاوله حياته بطريقة سليمة تمكنه من العيش في المجتمع والتعامل مع الأفراد (أفراد المجتمع)، وتحمل المسؤولية والتعامل مع كل ما يحتاجه في الحياة اليومية وبناء شخصيته كونه فرد من هذا المجتمع.

وأیضا هي: مجموعة من المهارات التي يدرّب عليها الأطفال المعاقون عقليا حتى يكونوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم في إمكانية قضاء حاجاتهم اليومية، والتي تؤدي إلى تحسين بعض المهارات الحركية والنفسية مما سيساعدهم على أن يعيشوا حياتهم الاجتماعية بصورة طبيعية.

II.2 تصنيف المهارات الحياتية:

وانطلاقاً من أهمية المهارات الحياتية كأحد المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف المعاق ذهنياً مع متغيرات العصر، سنأخذ بعض المهارات الحياتية مثل: مهارات رعاية الذات، مهارات اجتماعية، مهارات اقتصادية، مهارات معرفية، مهارات اتصال.(حسن عمر سعيد السوطري،2006ص54)

① مهارة رعاية الذات:

تعبّر عن قدرة الفرد المعاق ذهنياً على رعاية ذاته باستقلالية في حدود ما يسمح به قدراته، حيث يمكن تربيته على بعض المهارات لتنمية رعايته بذاته منها: الاهتمام بنظافته الشخصية، التفرقة بين الملابس الصيفية أو الشتوية، إعداد المائدة بدون مساعدة... الخ...

② مهارات اجتماعية:

يعرف فؤاد البهي السيد 1981 المهارة بأنها القدرة العالية المكتسبة لأداء الأنشطة المعقدة بسهولة وكفاءة ، والمهارة تصبح اجتماعية عندما يتفاعل الفرد مع فرد آخر ويقوم بنشاط اجتماعي ليوائم بين ما يقوم الفرد لفرد آخر وما يفعله هو يصبح ذلك مسار نشاطه ليحقق بذلك هذه الموائمة . أي أن المهارات الاجتماعية هي الأنماط السلوكية التي يجب أن توفرها لدى الفرد ليستطيع التفاعل بالوسائط اللفظية مع الآخرين وفقاً لمعايير المجتمع أي أنها تشير إلى الاستجابات التي تتصف بالفاعلية في موقف ما بالفوائد على الفرد مثل التفاعل الاجتماعي الايجابي أو القبول الاجتماعي ، وبتعبير عن قدرة الطفل المعاق فكراً على إقامة علاقات جيدة مع زملائه ومشرفيه، وأفراد أسرته، يتمكن تدريبه على بعض المهارات الاجتماعية لتنميتها منه: الإصغاء بانتباه إلى التعليمات وتنفيذها، الاستماع إلى الآخرين، أن يسلك باستخدام بعض العبارات وكذلك تدريبه على التعاون مع زملائه وأفراد أسرته ومساعدة على أداء عملهم.

③ مهارات اقتصادية:

تعبر عن قدرة الطفل المعاق على الشراء والتعامل مع البائع وقدراته على الادخار.

④ مهارات معرفية:

تعبر عن قدرة الطفل المعاق ذهنيا على الإلمام بالمعلومات والمعارف عن ما يحيط به من أشياء مثل: المعرفة بالأماكن العامة في اتجاهات مختلفة، معرفته أجزاء جسمه الدقيقة، التفرقة بين الأشكال، التفرقة بين الألوان والأصوات.

⑤ مهارة الاتصال:

تعبر عن مقدرة الطفل المعاق ذهنيا عن التعبير عن نفسه واستخدام اللغة في المواقف الاجتماعية المختلفة، ورصد تعبيرات وجهه ووضع جسمه ومظهره العام ونبرات صوته. (مريم السيد، 2007، ص110)

و أيضا هناك تصنيفات أخرى وهي :

أشار احمد حسن اللقائي (1999): أن هناك عشرة مهارات حياتية أساسية يحتاجها الفرد وهي :

- مهارة الاتصال الشفهية والكتابية.
- مهارة التفكير والناقد والاستدلال وحل المشكلات.
- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية والالتزام بالمبادئ الأخلاقية وكذلك مهارة وضع وتحديد الأهداف.
- مهارة استخدام آلة الحاسب وأنواع التقنية الحديثة الأخرى.
- المهارة المطلوبة لتحقيق النجاح في الوظيفة .
- مهارة التكيف والمرونة.
- مهارة التفاوض والقدرة على حسم الصراعات .
- القدرة على إجراء البحث وتطبيق البيانات .

• معرفة لغات أجنبية (القدرة على التحدث بأكثر من لغة).

• مهارة القراءة والنافاذة والفهم.

وأشارت كاثرين : (2007) بان المهارات الحياتية ضرورية للمعاقين وتشمل ثلاث محاور

وهي:

• مهارة الحياة اليومية وتشمل إدارة شؤون المالية والشخصية والاختيار، إدارة الأسرة،

رعاية الحاجات الشخصية، تربية الأطفال.....

• مهارة الأعداد والتدريب المهني وتشمل انتقاء الاختيارات المهنية.

• مهارات شخصية اجتماعية :وتشمل وعي الذات ، الثقة بالنفس ، حل المشكلات ،

التواصل مع الآخرين ،احترام حقوق الآخرين ، إظهار السلوك المناسب في الأماكن

العامة ، مهارات الاستماع ، مهارات اتخاذ القرار ، والاستجابة لحالات الطوارئ .

II.3 أسس تنمية المهارات الحياتية:

1. تحديد الهدف من المهارة ومحاولة تحقيقها.

2. توفير بيئة مليئة بالمثيرات السمعية والبصرية و اللمسية واستخدامها بأسلوب جيد.

3. أن تتناسب المهارة مع خصائص وميول وقدرات الطفل المعاق.

4. مراعاة الظروف النفسية والصحية والاجتماعية للطفل المعاق ذهنيا وخلق روح

الصدقة معه وتشجيعه على بذل الجهد.

5. إثارة الطفل لممارسة النشطة عن طريق التدعيم المادي والمعنوي ليستمر في بذل

الجهد.

6. مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطفل المعاق ذهنيا وأقرانه.

7. أن يتسم الشخص الذي يقوم بتنمية المهارة بالمرونة، حيث يسمح بإدخال

التعديلات إذا لزم المر.

8. يجب التحلي بالصبر والمثابرة واستخدام أسلوب التشجيع.

9. يجب الاهتمام بفترات الراحة أثناء تنمية مهارة الطفل المعوق.
10. يجب استخدام النموذج الجيد لأداء المهارات المختلفة نظرا لأنه يتعلم خلال ذلك التقليد

(سليمان عبد الواحد، 2008، ص 14، 15)

4.II أهداف المهارات الحياتية في المجال الرياضي:

- « اكتساب الفرد الثقة بقدراته على التعامل مع متغيرات الحياة.
- « تنمية القدرة على حل المشكلات الحياتية المحلية والعالمية .
- « تنمية قدرة اللاعب على التواصل مع الآخرين بايجابية .
- « اكتساب القدرة على ممارسة خطوات التفكير العلمي المنطقي
- « توعية الفرد بأهمية إدارة الذات والأزمات في ممارسة أدواره الحياتية .
- « اكتساب مهارات علمية في استغلال الوقت.(حسن عمر سعيد السوطري، 2006، ص 54)

5.II المهارات التي تنميها الأنشطة الاجتماعية :

- «قادرا على تعلم الأدوار الاجتماعية المختلفة وان يفهمها .
- « قادرا على فهم المطلوب منه وما هو مطلوب من الآخرين .
- «قادرا على تعلم التبادلية من خلال اللعب وتمثيل الأدوار .
- «قادرا على فهم الأدوار ومستعدا لتقبل ذاته الاجتماعية، لأنه يتصرف بمهارة مع الآخرين ويشعر بتقبلهم معه.
- «قادرا على أن يؤكد ذاته في المواقف التي تجمع مع أقرانه من نفس المرحلة العمرية .
- «قادرا على وضع نفسه مكان الآخرين والنظر إلى الأمر من وجهة نظرهم .
- «قادرا على تفهم مشاعر الآخرين وتقديرها وذلك من خلال مواقف اللعب الحر والمقيد.
- «قادرا على اتخاذ القرارات بنفسه ويتحمل مسؤولية تنفيذها ونتائجها .
- «قادرا على التمييز بين الصواب والخطأ في الأفعال .

«قادرا على تقييم سلوكه وان يكون لديه الاستعداد ، للاعتراف بالخطأ إذا حدث من جانبه ، وان يعتذر.

(مايسه احمد النيال ، 2008، ص60).

II. 6 خصائص المهارات الحياتية :

« تحديد تغريد عمران و آخرون 2001 : مجموعة خصائص للمهارات الحياتية منها :

« تتنوع وتشمل كل الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة باحتياجات الأفراد ولمتطلبات تفاعله مع الحياة وتطورها.

« تختلف تبعا لطبيعة كل مجتمع وعاداته وتقاليده ودرجة تقدمه

« تختلف وفقا للزمان والمكان .

« تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الأفراد والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر

« تستهدف مساعدة الفرد على التفاعل الناجح وتطوير أساليب معيشة الحياة .

II. 7 أهداف تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية:

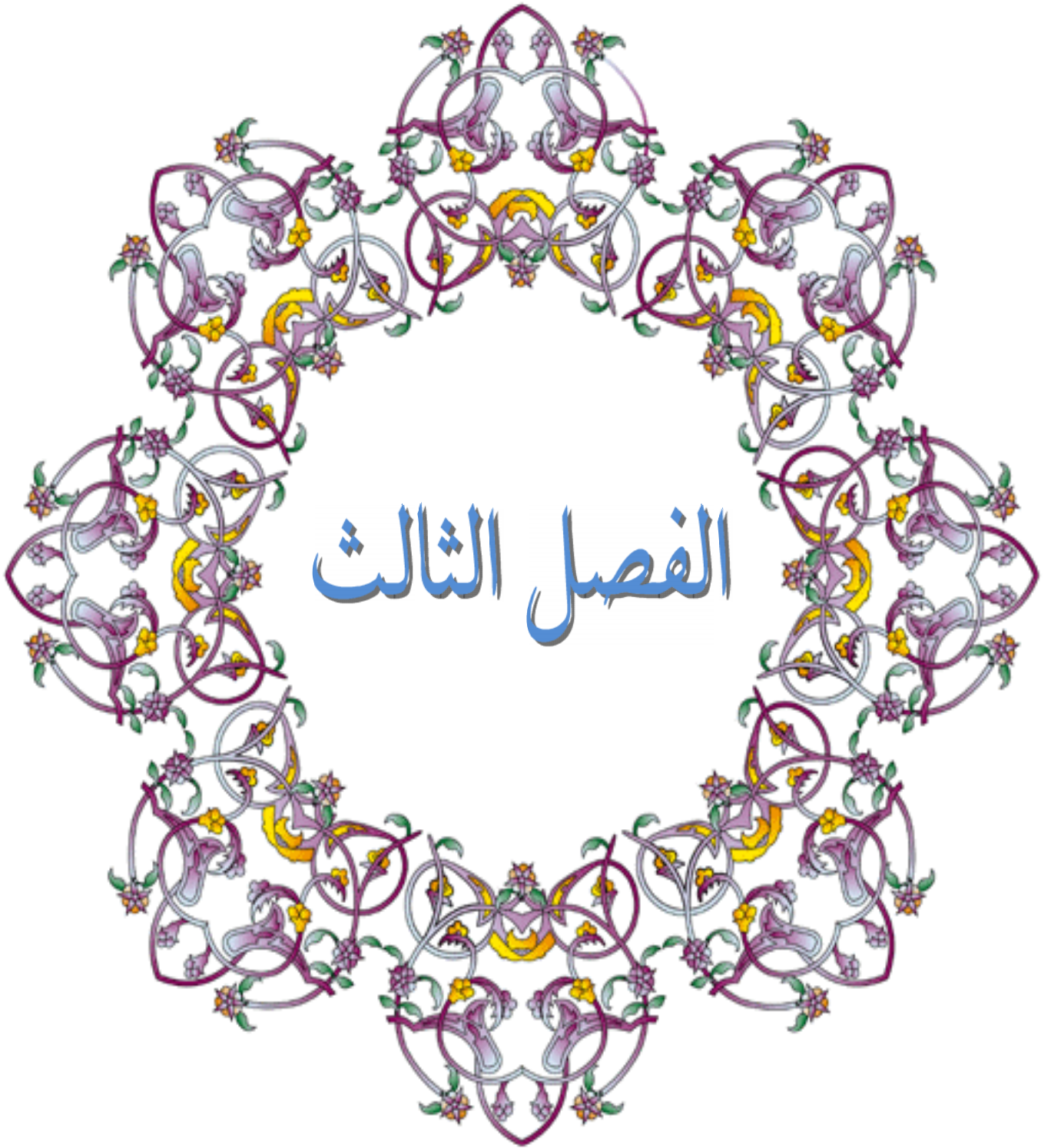
تعد التنمية الاجتماعية والحياتية عبر برامج النشاط الرياضي التنافسي احد الأهداف الرئيسية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي، ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارسة الرياضية والنشاط البدني والتنافسي عددا كبيرا من القيم والخبرات قد اكتسب كوكلي للنشاط الرياضي التنافسي فيما يلي :

- الروح الرياضية -تقبل آراء الآخرين - اكتساب المواطنة الصالحة - التنمية الاجتماعية ومهارات حركية

مثل : ارتداء الملابس - والإطعام المهارات الأساسية في تطوير الحاجة الرياضية للأنشطة التنافسية البدنية التي تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب التي يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا (محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، 1996 ، ص96).

الخاتمة:

تتحد المهارات الحياتية اللازمة لمعيشة الحياة في المجتمع في ضوء طبيعة العلاقات التأثيرية التبادلية بين كل من الفرد والمجتمع ومن ثم فقد نجد تشابه في مقياس أبعاد المهارات الحياتية اللازمة للأفراد الأصحاء بشكل عام والمعاقين حركيا بشكل خاص وبالأخص المعاقين حركيا حيث تدفع المهارات الحياتية إلى مساعدة المعاق للتفاعل مع المجتمع وتحمل المسؤولية والتواصل مع الآخرين واكتساب مهارات بدنية و مهارية وعليه فكل هاته الأبعاد هي في مقياس المهارات الحياتية .



تمهيد:

بالنظر إلى وسائل الرياضيات الجماعية، كالكرة و الميدان، و كذا بالنظر و الهجوم و المرمى، و كتل هذه العوامل و كذلك دوافع و حوافز مهمة في إعطاء مدة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللاعب خلال الفترة المقابلة في حركة مستمرة، و متغيرة لمراقبة تغيرات الخصم، و هذا ما يزيد من التركيز على الخصم، و لكن في إطار المسموح به (بدون عنف أو مشاحنة) إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة.

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد و يصل كتل الفريق إلى هدفه المعين، و يبدي كل فريق الحد الأقصى من الفاعلية والنشاط والصراع والإبداع والحرية.(د.حسن معوض، كمال صالح عيش، 1964، ص 445)

1.III- تعريف المنافسة الرياضية:

أ. لغة التنافس:

نقصد به التسارع أو التسابق في الشيء فيقال تنافس رجل مع شخص آخر أي سابق و تسارع من أجل بلوغ هدف معين.

ب. اصطلاحا:

يعني كفاح شخص أو أكثر من أجل الحصول على هدف واحد لا يمكن للجميع المشاركة فيه و قد يكون الأفراد المتسابقون أو المتنافسون و الجماعات المتنافسة على وعي بهذا التنافس وقد لا يكونون، و هم يضعون نصب أعينهم الحصول على ما يريدون من اشتباكات وليس هزيمة أو تحطيم منافسيهم.

(محمد حسن علوي، 2001، ص 29)

III.2 مفهوم المنافسة الرياضية:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل العامة و الضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافس في مواجهة منافسين آخرين و غير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية. (محمد حسن علوي، 2001، ص 30)

و هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة، و من بين "Deutch Morton" التعاريف لمفهوم المنافسة التعريف الذي قدمه مورتنوتش و الذي أشار فيه أن "المنافسة بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين".

(R.S wienberg.Dcoold 1997, P 116,117.)

و يعرفها **Martens**: "بأنها تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقا لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل و هذا الشخص على وعي بمحكات المقارنة و أن يكون بمقدوره تقييم عملية المقارنة"، كما أشار "مارتنز" إلى أن هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية كعينة ترتبط كل منها بأخرى و تتأثر بها و هي:

- الموقف التنافسي الموضوعي.
- الموقف التنافسي الذاتي. (علي يحي المنصوري: ص 200 201).
- ومن خلال التعاريف السابقة كان تعريفنا للمنافسة الرياضية بأنها تنافس ما بين فريقين خصمين وتتضمن نتائج ومستويات .

III.3 نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات:

III. 3 1: المنافسة كشرط إيجابي:

حسب "ر.ب.الدرمان" هو حافظ يسمح للشخص بالتطور، حسب "يركس دودس" هي دائماً التي تدفع أو تعقد من حدة المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة و بذلك يتطور. (Witig H.T.A 1976, P23)

III. 3 1 الخصائص النفسية للمنافسة الرياضية:

يمكن تلخيص أهم الخصائص النفسية التي تتميز بها المنافسة الرياضية على النحو التالي:

- « المنافسة اختبار و تقييم لعمليات التدريب و الإعداد.
- « المنافسة نوع هام من العمل التربوي.
- « تسهم المنافسة في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب.
- « ترتبط المنافسة الرياضية بالانفعالات المتعددة.
- « المنافسة الرياضية تثير الاهتمام و التشجيع.
- « المنافسة الرياضية تحدث في حضور المشاهدين.
- « تجرى المنافسة طبقاً لقوانين و لوائح و أنظمة معترف بها.
- « تعظم البث التلفزيوني للمنافسات. (محمد علاوي، 2001، ص 34).

III. 3 2 المنافسة كوسيلة للمقارنة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به من سلوكيات و معاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفقاءه و مدربيه، منافسيه، و متفرجيه... إلخ.

III. 3 3- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في

ترقيتها:

"ر.ب. الدرمان" يعيد قول النفساني "فيستتقر" أن التصرفات في المنافسة للأشخاص، الرغبة في تحسين قدراتهم و الرغبة في تقييمها، و بهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، و كلما كان الشخص في احتياج للتقدير و التقييم لقدراته بالمنافسة. (Alderman R.B 1990,P95.)

III. 4 أنواع المنافسات الرياضية:

III. 4 1:المنافسة المباشرة:

يرى "مارتنز" 1993 أن المشاركين في المنافسة يتنافسون بينهم بتوجيه واضح جدا و خاص، فكل فرد يأمل في كل مرة الحصول على النجاح، مثال: التنس، المصارعة، الرياضات الجماعية ... إلخ.

(P.S Weinber, dcould : 1997, P125.)

III. 4 2 المنافسة الغير مباشرة:

يرى Weinborg و Cloud 1997 حسب ما أدلاه مارتنز 1993: أن الفرد يتنافس من أجل هدف موضوعي، و هو تجاوز مستواه النخبوي، وهذا في إطار مستواه من الاستعدادات، ويتمثل هذا التعريف نشاطات تنافسية مختلفة و واسعة من هنا يمكن اعتبار أغلبية الرياضات ذات الممارسة الفردية التي تعمل على إظهار عنصر التنافس في النشاطات، و ضمن السن المتوسط و الممارس المحترف يبحث على تحقيق الأحسن في مجاله، يبرز هذا التصنيف عنصرا آخر مهما يعمل على إظهاره و بصفة خاصة النشاط البدني و الرياضي كنشاطات تنافسية.

III.5 مكونات عملية التنافس: تنقسم إلى:

III.5.1 الموقف التنافسي الموضوعي:

تعني الجانب الموضوعي لموقف المنافسة، جميع المثيرات المرتبطة بموقف المنافسة (جميع المثيرات).

III.5.2 الموقف التنافسي الذاتي:

تعني الموقف الذاتي لموقف المنافسة، كيف يدرك أو يتقبل أو يقيم الفرد الجانب الموضوعي لموقف المنافسة أي بمثابة الوسيط لبعض العوامل مثل: استعدادات الفرد و اتجاهاته و قدراته، و عوامل شخصية متداخلة أيضا.

III.5.3 الاستجابات:

إما استجابات فسيولوجية مثلا الاستجابات الفسيولوجية، مثل: زيادة دقات القلب، أو زيادة العرق في اليدين، أو الاستجابة النفسية مثل الدافعية أو الثقة بالنفس أو الاستجابة السلوكية... إلخ.

III.5.4 النتائج:

تقييم النتائج التنافسية غالبا ضوء محتكمين أساسين هما: النجاح و الفشل، فالنجاح عادة نتيجة إيجابية بينما الفشل نتيجة سلبية و هذا يعتبر النتائج التي بحقها شخص خلال مواقف المنافسة يساعد على التنبؤ بدرجة إقباله أو أحجامه عن الإستدراك في المنافسات. (د. محمد حسن علاوي، 2001، ص34)

ومن بين الأنشطة الرياضية التنافسية رياضة كرة السلة وخاصة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعاقين حركيا.

III.6 كرة السلة على الكراسي المتحركة:

تعتبر لعبة كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية في العالم وقد زاد الإقبال عليها كثيرا في السنوات الأخيرة، مما يشير بتقدمها وازدهارها، حيث هذه اللعبة بشكلها البدائي في عام

1891 في سير نجفيلد إحدى مدن ولاية ماساتشوسيتس بالولايات المتحدة الأمريكية بحيث درس الدكتور سميث وعمل على تجديدها، وعليه فإن كرة السلة هي كأي لعبة من الألعاب بها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

لا تختلف كرة السلة على الكراسي المتحركة كثيرا عن كرة السلة للأصحاء، حيث تطبق فيها جميع قواعد القانون الدولي لكرة السلة باستثناء بعض التعديلات الخاصة والتي يمكن تعلمها بسرعة.

◀ إن مواصفات الملعب والأدوات والكرة وزمن المباراة واحتساب الأهداف والتسجيل فهي جميعها واحدة، ويعتمد اتفاق مهارة اللعب وتعلم المبادئ الأساسية للعبة على النقاط الآتية.

◀ استخدام الكراسي المتحركة، إتقان المهارات الخاصة به.

◀ إتقان المبادئ الأساسية لكرة السلة من الجلوس.

◀ إتقان المبادئ الأساسية لكرة السلة من الحركة.

◀ استيعاب قانون اللعبة وفهمه.

◀ إتقان المهارات الخطئية للعبة.

III.7 التصنيف الطبي لكرة السلة على الكراسي المتحركة:

قبل إجراء أية بطولة دولية يتم تعيين فريق تصنيف كرة السلة، ويتكون من مصنفين مخولين أثناء إقامة البطولة، كما يجب الاحتفاظ بسجل عن تقديرات التصنيفات لجميع لاعبي كرة السلة الدوليين من أجل أن تكون المنافسة الرياضية عادلة، فلا بد من تصنيف اللاعبين إلى مجموعات أو فئات متساوية في قدراتهم الحركية طبقا لنوع ودرجة الإعاقة. (مزوزي حليلة و آخرون 2005 2006، ص 62 63).

III.7.1 التصنيف:

يعتمد التصنيف هنا نظاما يعتمد القدرة الوظيفية على أداء مهام أساسية لمدة اللعبة بمعزل عن مستوى المهارة حيث أن قواعد التصنيف هي جزء من القواعد الفنية لكرة السلة أو الرياضة، ويتم النظر إلى اللاعبين الذين يخضعون للتصنيف أن لهم مكانة متساوية.

III.7.2 أهلية المنافسين:

إن الرياضي المؤهل للمشاركة في هذه اللعبة للمقعدين بسبب عوق وظيفي لديه جراء إعاقة دائمة، يكون مشلولا بالتصنيف حيث يتم تحديد المعاق أدنى حد في كل رياضة من الرياضات، وبواسطة معايير خاصة على الاعتماد على عناصر وظيفية.

III.7.3 التنافس في الصنف:

قد يتنافس الرياضي في هذه اللعبة للمقعدين في صنف يحتوي على رياضي معاقين بدرجة أقل إذ لم يكن بخلاف ذلك في قواعد الرياضات المعنية (كل على حدا) وفي تلك الحالات يتعين على الرياضي البقاء في نفس الصنف طوال فترة المنافسة.

III.7.4 تحديد الإعاقة:

يتم اللجوء إلى طرق اختبار مختلفة اعتمادا على حالة الإعاقة ونوع الرياضة لدى الرياضي.

III.8 نموذج التصنيف:

يكون للرياضي نموذج تصنيف تصدره اللجنة التنفيذية لمجالسي رياضة اللجنة الأولمبية الدولية للمعاقين (SAEL) على التوالي، ويكون لكل رياضة من الرياضات سجل بأسماء المصنفين المؤهلين على أن ترسل طلبات التصنيف إلى اللجنة التنفيذية لمجلس رياضات اللجنة الأولمبية الدولية لألعاب المعاقين.

III.9 الكراسي المتحرك:

لقد مر الكراسي المتحرك بمراحل عديدة من التعديل والتطوير، حيث وصل إلى:

- ◀ المركبات الكهربائية: كراسي لا تطوي كهربائية.
- ◀ مركبة صعود السلالم: تستعمل لصعود السلالم المستقيمة.
- ◀ كراسي تسير بالوقود: استخدامها في المسافات الطويلة.
- ◀ الكراسي المتحركة للرياضيين: قام ببناء كراسي للسباق المتحرك حيث حرص على أن يكون المقعد منخفض مقارنة مع الكراسي المتحركة الأخرى. (سعيد حسين العزة، 2000، ص 75 76)

◀ مواصفات كراسي الرياضيين المعوقين حركيا:

- خفة الوزن.
 - الصلابة وقوة الاحتمال.
 - إمكانية تحقيق المناورة.
 - الاتزان.
 - قلة الاحتكاك لتوفير الجهد وزيادة السرعة.
 - لا يعطى ميزات استثنائية للرياضيين غير تسهيل الحركة.
- (منشور الفيدرالية الجزائرية للرياضيين المعوقين، 2000.)

الخاتمة:

و على ضوء ذلك فإن المنافسة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدف معين، و يبدي كل فريق الحد الأقصى من الفاعلية و النشاط و الصراع والإبداع و الذكاء من أجل إحراز الفوز.

الْبَابُ الثَّلَاثُ

الْحَارِثَةُ الْمَدِينِيَّةُ





الفصل الأول

تمهيد:

بناء على ما أثير من تساؤلات نبحت عن الإجابات التي تمثل أبعاد الإشكالية التي تدور حولها الدراسة الحالية، و طبقا لما أسفرت عليه الدراسات السابقة التي أنارت الطريق، لاستنتاج الإجابات المحتملة لتلك التساؤلات التي صيغت في صورة فرضيات، لزم علينا القيام بدراسة مسحية و ذلك للتحقق من صحة الفرضيات لإثباتها أو نفيها حتى يمكننا الوصول إلى نتائج محددة.

وسنتطرق في هذا الفصل إلى التعريف بمنهج البحث، الدراسة الاستطلاعية و نتائجها، عرض مجتمع البحث وعينته، مع تحديد متغيرات الدراسة و في الأخير عرض الأساليب الإحصائية المستعملة في البحث.

1.I الدراسة الاستطلاعية.

مما لا شك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة ملائمة الدراسة لإجراءات البحث الميدانية و التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي تعترض الباحث .

2.I مواصفات المقياس:

أخذنا مقياس المهارات الحياتية المتكون من أربعة أبعاد وهي :

- ☞ البعد الأول : مهارة التواصل .(تسعة عبارات)
- ☞ البعد الثاني : مهارة العمل الجماعي والتعاون.(ستة عبارات)
- ☞ البعد الثالث: مهارة تحمل المسؤولية الشخصية.(ثمانية عبارات)
- ☞ البعد الرابع:المهارات البدنية و المهارية.(أربعة عشر عبارة)

حيث قد حكم لنا هذا المقياس مجموعة من الأساتذة والدكاترة المحترمين وعليه فقد أخذ المقياس صورتين اختبار قبلي و اختبار بعدي أي وزعنا الاستمارات على البعض من فرق كرة السلة معاقين حركيا وبعد مدة شهر وزعنا الاستمارات مرة أخرى على نفس الفرق

بالولايات التالية : سعيدة - عين تموشنت - ورقلة . حيث أن كل بعد ينقسم إلى مجموعة من العبارات: البعد الأول 09 عبارات - البعد الثاني 06 عبارات البعد الثالث 08 البعد الرابع والأخير 14 عبارة .

3.I الأسس العلمية للمقياس:

أ. الثبات:

نعني بثبات الاختباران نحصل على نفس النتائج تقريبا عند إعادة تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد ويمكن الاستدلال عليه بعدة طرق ,حيث اعتمد الباحثان في استخراج عوامل الثبات بتطبيق اختبار بيرسون البسيط لحساب معامل الارتباط,وكانت نتائج الاختبار كالتالي:

بعد مهارة التواصل: (0.97)

بعد مهارة العمل الجماعي والتعاون : (0.96).

بعد مهارة تحمل المسؤولية الشخصية: (0.98)

بعد المهارات البدنية والمهارية: (0.99)

وكانت " ر " الجدولية 0.90 إذن " ر " المحسوبة لكل بعد اكبر من الجدولية وبالتالي

الفرق دال .

وفي المجموع الكلي كانت " ر " المحسوبة تساوي 0.96 و" ر " الجدولية تساوي

0.90 إذن " ر " المحسوبة اكبر من الجدولية وبالتالي الفرق دال ، وعليه فان المقدار له

مقدار من الثبات.

(عيسى عبد الرحمان 1987 ،ص178)

ب. الصدق:

هو الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من

الدرجات الحقيقية للمقياس كمدك وبالتالي تنسب إليه صدق الاختبار .ولهذا اعتمد

الباحثان بحساب صدق الاختبار وذلك بحساب الجذر التربيعي لـ (ر) وإذا كان موجب ويقترّب من الواحد اذن الأداة صادقة وهذا قياسنا لصدق الاختبار كانت النتائج كالآتي :
(احمد محمد اليب، 1984، ص198)

- البعد الأول (0.98)

- البعد الثاني (0.97).

- البعد الثالث (0.98).

- البعد الرابع (0.99).

إذن القيم تقترّب من الواحد وعليه فان الاختبار صادق. والمجموع الكلي 0.97 إذن الاختبار صادق.

مفتاح التصحيح:

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
1	2	3	4	5

ولإيجاد مستويات لمقياس المهارات الحياتية تم احتساب طول الفئة العددية للأوساط الحسابية الخاصة بالعبارات وللمقياس ككل بطرح مفتاح التصحيح الأصغر من مفتاح التصحيح الأكبر وقسمة الناتج على عدد فئات الأداة فكانت قيمته: الكل

$$\text{مثلا : } 0.8 = \frac{1-5}{5} \text{ حيث } 0.8 \text{ عدد ثابت}$$

والنتائج موضحة في الجدول رقم (01) : مستويات لمقياس المهارات الحياتية

المستويات	عال جدا	عال	متوسط	قليل	ضعيف/قليل جدا
المدى	4.2 5	3.4 4.19	2.6 3.39	1.8 2.59	1 ±.79

و عليه فقد قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية لبعض فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة بالولايات التالية سعيدة، عين تموشنت، ورقلة و التي كان الغرض منها ما يلي:

← التعرف على أفراد العنة قيد الدراسة من خلال الاطلاع على ملفاتهم الطبية و التدريبات لأجل تصنيفهم في مجموعات متجانسة.

← الاتصال بالمدرسين و المختصين المتواجدين في هاته الفرق قصد اطلاعهم على موضوع الدراسة.

← أخذ فكرة واضحة على واقع النشاط الرياضي التنافسي بالفريق "الفرق" من حيث الوسائل و الأجهزة والمساحات والمرافق الرياضية المتوفرة.

قام الباحثان بزيارة البعض من فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث قابلا المدير و تم طرح مجموعة من الأسئلة لفرض تقصي الحقائق و الحصول على معلومات كافية عن المجتمع الأصلي للدراسة، حيث وجد الباحثان تفهم و تعاون كبيرين من الفرقة التي أعطت عناية كبيرة و اهتمام بالغ لموضوع الدراسة، و سهلت مهمة الباحثان في تحقيق الأهداف قيد الدراسة و تم توزيع الاستمارات للإجابة على البعض من اللاعبين، و بعد مدة أسبوع تم تقسيم الاستمارات على البعض من لاعبي كرة السلة للمعاقين حركيا على الكراسي المتحركة لفريق سعيدة متكونة من 05 لاعبين، حيث تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادته بمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين القبلي و البعدي، و مدى الاتساق الداخلي للفرقات و بعد إجراء العمليات الحسابية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، وحساب الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي تم التواصل إلى النتائج كما يوضحها الجدول التالي: (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص 310)

جدول رقم (02): ثبات و صدق مقياس أبعاد المهارات الحياتية

الأبعاد	درجة الحرية ن 1	معامل الثبات	معامل الصدق	« R » الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التواصل	4 = (1 5)	0.97	0.98	0.90	0.05	دال
العمل الجماعي/ التعاون		0.96	0.97			دال
تحمل المسؤولية الشخصية		0.98	0.98			دال
المهارات البدنية والمهارية		0.99	0.99			دال
المجموع الكلي		0.96	0.97	/	/	دال

يبين الجدول رقم (02) من خلال توزيع المقياس على العينة المتكونة من 05 لاعبين كرة سلة على الكراسي المتحركة التي تم فيها حساب معامل الارتباط بيرسون البسيط بعد حساب المتوسطات الحسابية لكل بعد و الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي و البعدي حيث كان معامل الارتباط يساوي 0.96 عند درجة الحرية (ن 1=5 4=1) و مستوى الدلالة 0.05 إن هنا الفرق دال إحصائيات أي هناك موافقة عالية من قبل العينة بين الاختبارين القبلي و البعدي أي القيمة تنحصر في المجال (0.8 ، 0.95) إذن هنا ارتباط قوي جدا مما يعني هناك ثبات في الاختبار، ثم قمنا بحساب معامل الصدق الاختبار بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات و لأبعاد المقياس قيد البحث فكانت النتيجة الكلية 0.97 إذن الاختبار صادق.

وعليه يمكن القول أن المقياس يتمتع بدرجة صدق عالية.

I. 4 المنهج البحث:

المنهج يعني الأسس و القواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول غلى الحقيقة يقول عمار بودوش "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة"

المنهج في البحث العلمي يختلف في البحث باختلاف المواضيع، و لذلك توجد أنواع عديدة من المناهج العلمية، حيث أن طبيعة الدراسة، و نوع المشكلة التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة.

إن الهدف من الدراسة الحالية معرفة دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية البعض من المهارات الحياتية (التواصل، العمل الجماعي، التعاون، تحمل المسؤولية الشخصية، المهارات البدنية و المهارية)، فطبيعة الدراسة هذه تبحث في العلاقة السببية بين المتغيرين و هي علاقة تأثير و تأثر، و تماشياً مع ذلك فقد استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في هذا البحث.

I. 5 مجتمع البحث:

اجري البحث على عينة قدرها 46 لاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة معاقين حركيا بالولايات التالية : ولاية سعيدة -ولاية عين تموشنت - ولاية ورقلة.

I. 6 عينة البحث:

هي النموذج الذي يجري فيه الباحث مجمل بحثه عليها وفي علم النفس والتربية الرياضية تكون العينة هي الإنسان (وجيه محجوب (1988) ص19.والعين في هذا البحث هي 46 لاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة معاقون حركيا .

I. 7 مجالات البحث :

تتمثل مجالات البحث المجال البشري والمكاني و الزماني وهي كالأتي:

- أ. المجال البشري :وهم 46 لاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة معاقين حركيا .
- ب.المجال المكاني : تم توزيع الاستمارات على اللاعبين في أماكن تدريبهم في القاعات الخاصة بكرة السلة.لمدينة (سعيدة , عين تموشنت , ورقلة)
- ج. المجال الزمني : انطلقنا بتوزيع الاستمارات في 20 فيفري (اختبارات قبلية) وبعد مدة شهر ونصف في 05 أبريل تم تقسيم الاستمارات مرة أخرى على نفس العينة (اختبارات بعدية).

8.I أدوات البحث:

- المصادر و المراجع
 - الانترنت
 - مقياس المهارات الحياتية (انظر المرفق رقم 1 ارجع ص 49)
 - الدراسات السابقة
- تعتبر أدوات الدراسة المحور الأساسي الذي يستند عليه الباحث يوظفه في كشف الحقيقة على مشكلة الدراسة، ولتحقيق ذلك وظف الباحثان مقياس أبعاد المهارات الحياتية كأداة.

I. 9 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

- نفس الجنس
- نفس الحصص الرياضية (كرة السلة)
- نفس الإعاقة (إعاقة حركية)
- توزيع مقياس أبعاد المهارات الحياتية (الفترة الصباحية)

متغيرات البحث:

- ✓ المتغير المستقل : النشاط الرياضي التنافسي .
- ✓ المتغير التابع: المهارات الحياتية .

10.I الأساليب الإحصائية:

من أجل معالجة و تحليل المعطيات الناتجة عن البحث، استخدمنا أسلوب الإحصاء الاستدلالي وهو مجموعة من الطرق التي تعمل على الاستدلال على المجتمع الإحصائي بناء على البيانات الإحصائية:

$$\text{المتوسط الحسابي: } \bar{س} = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

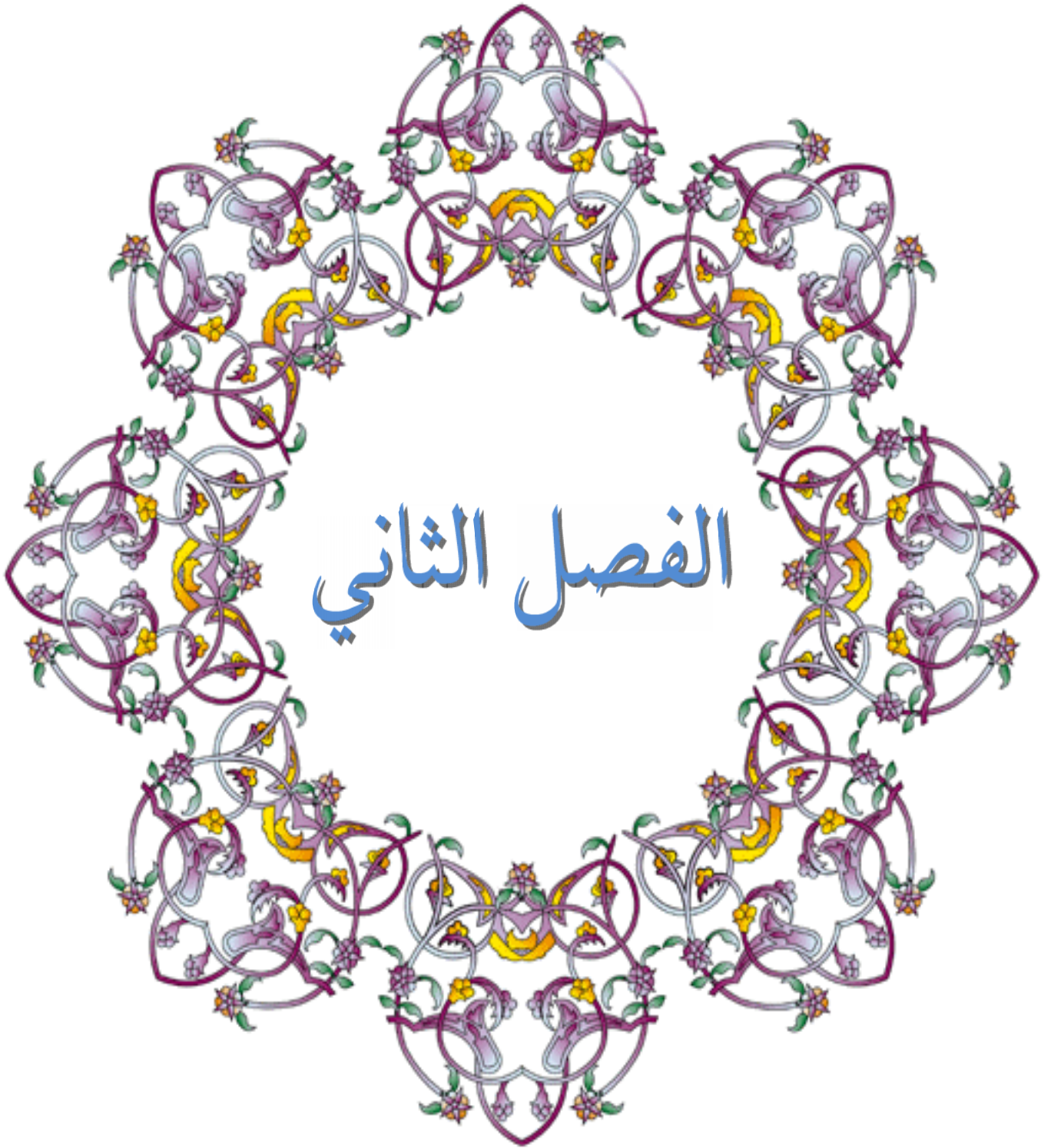
$$\text{الانحراف المعياري: } ع = \sqrt{\frac{\sum (س - \bar{س})^2}{ن}}$$

- معامل الارتباط (p بيرسون):

$$r = \frac{ن \text{ مج س} \times \text{ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[ن \text{ مج س}^2 - 2 \text{ مج ص}^2] [ن \text{ مج ص}^2 - 2 \text{ مج س}^2]}}$$

- آستيوذنت :

$$ت = \frac{\bar{س} - \bar{س}}{\sqrt{\frac{ع^2}{1-ن}}}$$



عرض و مناقشة نتائج البحث

عرض و مناقشة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث (قياسات قبلية).

جدول رقم (03) يوضح القياس القبلي لبعد مهارة التواصل :

هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو رسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو

الإيماءات أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة).

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	متوسط حسابي
01	أظهر اهتماما و إصغاء غير متقطع عند الاستماع للجوانب الفنية و القانونية للأداء.	175 35	12 3	9 3	0 0	0 0	4.78
02	أستطيع تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية.	135 27	24 6	24 8	0 0	0 0	4.46
03	أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	135 27	28 7	21 7	0 0	0 0	4.48
04	أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.	155 31	24 6	12 4	0 0	0 0	4.65
05	أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.	155 23	36 9	18 6	4 2	1 1	4.24
06	استخدام التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.	105 21	24 6	33 11	4 2	1 1	4.07
07	أتواصل مع الآخرين بشكل واثق.	150 30	20 5	18 6	0 0	0 0	4.39
08	أقبل آراء الآخرين بانفتاح.	165 33	24 6	6 2	0 0	0 0	4.75
09	أفاوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح.	150 30	20 5	15 5	2 1	0 0	4.56
	المجموع الكلي	1285 257	212 53	156 52	10 5	2 2	4.51

جدول رقم (04) يوضح القياس القبلي لبعء العمل الجماعي/التعاون :

العمل مع الآخرين باحترامهم و التعاون معهم و الإصغاء إليهم.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	متوسط حسابي
01	احترام أفكار الآخرين و تقبلها.	170	24	3	0	0	4.8
		34	6	1	0	0	
02	أتحلى بروح الانتماء للجماعة.	180	16	3	0	0	4.85
		36	4	1	0	0	
03	أحرص على الالتزام بتوجيهات المربي.	170	24	3	0	0	4.8
		34	6	1	0	0	
04	المبادرة في تقديم العون للآخرين.	175	20	3	0	0	4.82
		35	5	1	0	0	
05	بناء الثقة مع أفراد الفريق.	190	12	0	0	0	4.92
		38	3	0	0	0	
06	تقديم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.	190	8	3	0	0	4.9
		38	2	1	0	0	
	المجموع الكلي	1075	104	15	0	0	4.85
		215	26	5	0	0	

جدول رقم (05) يبين القياس القبلي لبعد مهارة تحمل المسؤولية الشخصية :

تحديد الاحتياجات الخاصة و تحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم و التفريق بأنفسهم بين الصواب و الخطأ و التصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	متوسط حسابي
01	أتصرف بشكل لائق و مسؤول.	150 30	40 10	3 1	0 0	0 0	4.70
02	أستطيع تحديد احتياجاتي الجسمية.	90 18	52 13	24 8	2 1	1 1	4.12
03	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	135 27	24 6	24 8	0 0	0 0	4.64
04	أعترف بأخطائي أثناء اللعب بأمانة.	130 26	44 11	12 4	0 0	0 0	4.53
05	أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية.	155 27	40 10	9 3	0 0	1 1	4.51
06	أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي و أداء الآخرين.	40 8	72 18	39 13	0 0	2 0	4.73
07	أميز بين الخطأ و الصواب.	110 22	52 13	18 6	0 0	0 0	4.39
08	أستطيع تحديد اهتماماتي.	100 20	64 16	15 5	0 0	0 0	4.36
4.35	المجموع الكلي	890 178	388 97	144 48	2 1	4 4	

جدول رقم (06) القياس القبلي لبعده المهارات البدنية و المهارية :

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	س
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.	60 12	52 13	18 6	8 4	6 6	3.51
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.	85 17	40 10	18 6	12 6	2 2	3.82
03	اكتساب القوام المعتدل.	75 15	52 13	24 8	4 2	3 3	3.85
04	ممارسة عادات صحية سليمة.	130 26	20 5	18 6	8 4	0 0	4.29
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	100 20	32 8	30 10	6 3	0 0	4.09
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا لطبيعة اللعبة.	150 30	16 4	15 5	4 2	0 0	4.51
07	امتلاك جسما خاليا من الأمراض و المحافظة على الوزن المناسب.	90 18	68 17	6 2	8 4	0 0	4.19
08	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.	70 14	52 13	18 6	12 6	2 2	3.75
09	امتلاك جسم عضلي.	60 12	40 10	36 12	6 3	4 4	3.56
10	امتلاك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط البدني الرياضي.	85 17	60 15	18 6	4 2	1 1	4.09
11	القدرة على تعلم المهارات الرياضية السهلة.	100 20	32 8	21 7	12 6	0 0	4.02
12	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية و المهارية المختلفة.	65 13	44 11	33 11	8 4	2 2	3.70
13	اكتساب عادة ممارسة النشاط البدني في أوقات الفراغ بانتظام.	130 26	24 6	9 3	8 4	2 2	4.21
14	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.	130 26	16 4	18 6	8 4	1 1	4.21
3.99	المجموع الكلي	1330 266	548 137	282 94	108 54	23 23	

جدول رقم (07): يوضح بعض أبعاد المهارات الحياتية (القياسات القبليّة):

ع	س	الأبعاد
0.10	4.51	مهارة التواصل
0.018	4.85	مهارة العمل الجماعي / التعاون
0.13	4.35	مهارة تحمل المسؤولية الشخصية
0.16	3.99	المهارات البدنية و المهارية
0.10	4.42	أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث

من خلال النتائج نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأبعاد المهارات الحياتية قيد البحث هو 4.5 و الذي ينتمي إلى المجال (5 4.2) ذات درجة كبيرة جدا و هذا نتيجة تبادل الأفكار و المعلومات أو الرسائل بين الأفراد و العمل مع الآخرين باحترامهم و التعاون معهم والإصغاء إليهم و تحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم و التفريق بأنفسهم بين الصواب و الخطأ و امتلاك المهارات البدنية و المهارية لأعضاء الفريق و امتلاك الخبرة في النشاط الرياضي التنافسي وهذا ما بين أهمية ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية في تحسين أبعاد المهارات الحياتية ، كما تطرق إليها العديد من الدارسين كل حسب تخصصه مثل دراسة (دراسة ناجي قاسم 2002) التي اهتمت بدراسة فاعلية البرنامج الترويحي لتنمية المهارات الحياتية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم. ودراسة دراسة (صاوي محمد ومحمد وداعي دليلة 2002) التي اهتمت بأثر استخدام المهارات الحياتية لدى طلبة الكرة الطائرة .وهذا بين وجهات النظر حول أهمية ممارسة النشاطات الرياضية في اكتساب المهارات الحياتية لدى الرياضي .

عرض ومناقشة نتائج البحث

عرض ومناقشة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث (قياسات بعدية)

جدول رقم (08) يبين القياس البعدي لمهارة التواصل: هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو رسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيماءات أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة).

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	متوسط حسابي
01	أظهر اهتماما و إصغاء غير متقطع عند الاستماع للجوانب الفنية و القانونية للأداء.	185 37	12 3	3 1	0 0	0 0	4.87
02	أستطيع تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية.	150 30	24 6	12 4	2 1	0 0	4.58
03	أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	160 32	20 5	6 2	4 2	0 0	4.63
04	أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.	155 31	24 6	12 4	0 0	0 0	4.65
05	أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.	130 26	32 8	12 4	4 2	1 1	4.36
06	استخدام التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.	105 21	24 6	33 11	4 2	1 1	4.07
07	أتواصل مع الآخرين بشكل واثق.	175 35	24 6	0 0	0 0	0 0	4.85
08	أقبل آراء الآخرين بانفتاح.	165 33	24 6	6 2	0 0	0 0	4.75
09	أفاوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح.	150 30	20 5	15 5	2 1	0 0	4.56
4.55	المجموع الكلي	1360 272	204 51	99 33	16 8	2 2	

جدول رقم(09)يبين القياس البعدي لبعده مهارة العمل الجماعي / تعاون :

العمل مع الآخرين باحترامهم و التعاون معهم و الإصغاء إليهم.

الرقم	الفئة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	متوسط حسابي
01	احترام أفكار الآخرين و تقبلها.	180	16	3	0	0	4.85
		35	4	1	0	0	
02	أتحدى بروح الانتماء للجماعة.	190	12	0	0	0	4.92
		38	3	0	0	0	
03	أحرص على الالتزام بتوجيهات المربي.	185	12	3	0	0	4.87
		37	3	1	0	0	
04	المبادرة في تقديم العون للآخرين.	180	20	0	0	0	4.87
		36	5	0	0	0	
05	بناء الثقة مع أفراد الفريق.	180	12	6	0	0	4.82
		36	3	2	0	0	
06	تقديم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.	205	0	0	0	0	5
		41	0	0	0	0	
4.89	المجموع الكلي	1120	72	12	0	0	
		224	18	4	0	0	

جدول رقم (10) يبين القياس البعدي لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية :
تحديد الاحتياجات الخاصة و تحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم و التفريق بأنفسهم
بين الصواب و الخطأ و التصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة.

الرقم	الفئة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	متوسط حسابي
01	أتصرف بشكل لائق و مسؤول.	160 32	36 9	0 0	0 0	0 0	4.78
02	أستطيع تحديد احتياجاتي الجسمية.	90 18	60 15	18 6	2 1	1 1	4.17
03	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	135 27	24 6	24 8	0 0	0 0	4.46
04	أعترف بأخطائي أثناء اللعب بأمانة.	130 26	44 11	12 4	0 0	0 0	4.53
05	أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية.	135 27	40 10	9 3	0 0	1 1	4.51
06	أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي و أداء الآخرين.	90 18	32 8	39 13	4 2	0 0	4.02
07	أميز بين الخطأ و الصواب.	120 24	52 13	12 4	0 0	0 0	4.48
08	أستطيع تحديد اهتماماتي.	100 20	64 16	15 5	0 0	0 0	4.36
4.50	المجموع الكلي	960 192	352 88	159 4538	6 3	2 2	

جدول رقم (11): القياس البعدي لبعده مهارة المهارات البدنية و المهارية :

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	س
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.	65 13	48 12	18 6	8 4	6 6	3.53
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.	95 19	40 10	18 6	12 6	0 0	3.02
03	اكتساب القوام المعتدل.	80 16	56 14	18 6	10 5	0 0	4
04	ممارسة عادات صحية سليمة.	130 26	20 5	18 6	8 4	0 0	4.29
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	100 20	32 8	30 10	6 3	0 0	4.09
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا لطبيعة اللعبة.	150 30	16 4	15 5	4 2	0 0	4.51
07	امتلاك جسما خاليا من الأمراض و المحافظة على الوزن المناسب.	90 18	68 17	6 2	8 4	0 0	4.19
08	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.	80 16	56 14	18 6	8 4	1 1	3.97
09	امتلاك جسم عضلي.	75 15	40 10	36 12	6 3	1 1	3.85
10	امتلاك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط البدني الرياضي.	85 18	60 15	18 6	2 1	1 1	4.04
11	القدرة على تعلم المهارات الرياضية السهلة.	100 20	32 8	21 7	12 6	0 0	4.02
12	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية و المهارية المختلفة.	75 15	44 11	33 11	4 2	2 2	3.85
13	اكتساب عادة ممارسة النشاط البدني في أوقات الفراغ بانتظام.	130 26	24 6	9 3	8 4	2 2	4.21
14	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.	130 26	16 4	18 6	8 4	1 1	4.21
4.06	المجموع الكلي	1390 278	552 138	276 92	100 50	14 14	

جدول رقم (12): يوضح نتائج بعض أبعاد المهارات الحياتية (للقياسات البعدية)

ع	س	الأبعاد
0.11	4.55	مهارة التواصل
0.022	4.89	مهارة العمل الجماعي التعاون .
0.10	4.50	مهارة تحمل المسؤولية الشخصية
0.13	4.06	المهارات البدنية و المهارية
0.05	4.50	أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث

من خلال النتائج نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأبعاد المهارات الحياتية قيد البحث هو 4.42 ينتمي إلى المجال (5 4.2) ذات درجة كبيرة جدا و هذا نتيجة للتواصل الجيد بين أعضاء الفريق و العمل الجماعي والتعاون في ما بينهم وتحمل مسؤولية أفعالهم و اكتسابهم للمهارات البدنية و المهارية و الخبرة الجيدة في النشاط الرياضي التنافسي، وهذا ما يؤكد فاعلية ممارسة النشاطات البدنية والرياضية التنافسية في تحسين أبعاد المهارات الحياتية لدى الأفراد بمختلف فئاتهم، كما تطرق إليها العديد من الدارسين كل حسب تخصصه مثل : دراسة (الحايك، وغادة خصاونة، 2008) التي اهتمت بدراسة استخدام منهاج الجمناز للمستويات 1،2،3 ودراسة (ديس وآخرون 2007) حول دمج البعض من المهارات الحياتية في الأبعاد الرياضية. وكل هذا يؤكد على أهمية الممارسة الرياضية في اكتساب المهارات الحياتية لدى الممارسين .

جدول رقم (13): يبين القياس القبلي والبعدي مهارة تواصل .

الرقم	العبارات	متوسط حسابي (س)
01	اظهر اهتماما وإصغاء غير متوقع عند الاستماع للجوانب الفنية والقانونية	4.78
02	استطيع تفسير الإشارات غير اللفظة أثناء ممارسة الواجبات الرياضية .	4.4
03	اظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	4.48
04	استطيع التقيد بتنفيذ المعلومات حسب الأولوية .	4.65
05	أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء .	4.24
06	استخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة	4.07
07	أتواصل مع الآخرين بشكل واثق	4.39
08	أقبل آراء الآخرين بانفتاح	4.75
09	أفاوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح	4.56
	المتوسط الحسابي لجميع العبارات	4.51

من خلال النتائج من العبارات نلاحظ أن متوسط حسابي للعبارات 1، 2، 3، 4، 5، 7، 8، 9 محصور بين:

(2.24 و 4.78) ينتمي إلى مجال (5 - 4.2) ذات درجة كبيرة أما العبارة 6 تنتمي إلى مجال (4.2 - 3.4) ذات درجة كبيرة و هذا نتيجة الاهتمام و الإصغاء غير المتقطع و التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية و استخدام التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات في النشاط الرياضي التنافسي في قاعة خاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

جدول رقم (14): القياس القبلي والبعدي لمهارة العمل الجماعي/ التعاون .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي (س)
01	احترام أفكار الآخرين وتقبلها.	4.80
02	أتحلى بروح الانتماء للجماعة.	4.85
03	احرص على الالتزام بتوجيهات المربي .	4.80
04	المبادرة في تقديم العون للآخرين	4.82
05	بناء الثقة مع أفراد الفريق .	4.92
06	تقديم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية	4.9
	المتوسط الحسابي لجميع العبارات.	4.85

من خلال النتائج من العبارات نلاحظ أن المتوسط الحسابي لجميع العبارات محصور بين

(4.8 4.92) ينتمي إلى المجال (5 4.2) و هو ذات درجة كبيرة جدا و هذا نتيجة احترام أفكار الآخرين و التحلي بروح الجماعة و الالتزام بتوجيهات المربي و بناء الثقة مع أفراد الفريق كما أن المتوسط الحسابي الكلي هو 4.85 ينتمي إلى مجال (5 4.2) ذات درجة كبيرة جدا و هذا نتيجة لأن الفريق لديه خبرة سابقة في النشاط الرياضي التنافسي في قاعة خاصة لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

جدول رقم (15): القياس القبلي والبعدي لمهارة تحمل المسؤولية الشخصية .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي (س)
01	أتصرف بشكل لائق و مسؤول .	4.70
02	استطيع تحديد احتياجاتي الجسمية .	4.12
03	اعكس صورة ايجابية عن ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي	4.64
04	اعترف بأخطائي أثناء اللعب بأمانة .	4.53
05	أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية	4.51
06	استطيع إصدار حكم صادق 4.70 على أدائي وأداء الآخرين	3.73
07	أميز بين الخطأ والصواب 4.12	4.39
08	استطعت تحديد اهتماماتي	4.36
	المتوسط الحسابي لجميع العبارات	4.35

من خلال النتائج من العبارات نلاحظ أن متوسط الحسابي للعبارات 1، 3، 4، 5، 7، 8 محصور في مجال:

(4.36 - 4.7) ينتمي إلى مجال (5 - 4.2) ذات درجة كبيرة جداً أما العبارات 2، 6 متوسط حسابي لها ينتمي إلى مجال (4.2 - 3.4) ذات درجة كبيرة و هذا نتيجة للتمييز بين الخطأ و الصواب و إدراك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة و تحديد احتياجات جسمية و التصرف بشكل لائق مما يظهر لنا أن المتوسط الحسابي الكلي يساوي 4.35 ينتمي إلى مجال

(5 - 4.2) ذات درجة كبيرة مما يبين لنا أن الفريق يملك خبرة سابقة في النشاط الرياضي التنافسي في قاعة خاصة لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

جدول رقم (16): القياس القبلي و البعدي للمهارات البدنية و المهارية.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي (س)
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة .	3.51
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية .	3.82
03	اكتساب القوام المعتدل .	3.85
04	ممارسة عادات صحية سليمة .	4.29
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.	4.09
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة .	4.51
07	امتلاك جسم خالياً من الأمراض والمحافظة على الوزن المناسب.	4.19
08	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد .	4.75
09	امتلاك جسم عضلي .	4.56
10	امتلاك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط البدني الرياضي .	4.09
11	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة .	3.02
12	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية و المهارية المختلفة.	3.70
13	عادة ممارسة النشاط البدني في أوقات الفراغ بانتظام .	4.21
14	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة .	4.21
	المتوسط الحساب لجميع العبارات	3.99

من خلال النتائج من الجدول نلاحظ أن متوسط الحسابي للعبارات 4، 6، 8، 9، 13، 14 محصور في مجال (4.21 - 4.75) ينتمي إلى مجال (5 - 4.2) ذات درجة كبيرة جداً أما متوسط حسابي للعبارات 1، 2، 3، 5، 10، 11، 12 محصور في مجال (3.51 - 4.19) ينتمي إلى مجال (4.2 - 3.4) ذات درجة كبيرة و بالتالي فإن متوسط حسابي الكلي يساوي 3.99 ينتمي إلى مجال (4.2 - 3.4) ذات درجة كبيرة و هذا نتيجة لامتلاك المهارات الأساسية و عناصر اللياقة البدنية و القوام المعتدل و القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة و أن أغلب أعضاء الفريق لديهم خبرة سابقة في النشاط الرياضي التنافسي في القاعة الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

جدول رقم (17): يوضح المقارنة بين اختبار قبلي و اختبار بعدي لمهارة لتواصل.

ت ستيودنت	اختبار بعدي		اختبار قبلي		مهارة التواصل
	ع	س	ع	س	
01.37	0.11	4.55	0.10	4.51	

القيمة الجدولية المقابلة لدرجة حرية $2 = 39$ و مستوى دلالة 0.05 هي 2.70.

المناقشة:

نلاحظ أن T ستيودنت المحسوبة المقدره ب 1.37 أصغر من T ستيودنت الجدولية ب 2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 40 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي و هذا ناتج عن أن أعضاء الفريق لديهم خبرة سابقة في الاهتمام و الإصغاء غير المتقطع و تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية و ردود الأفعال المناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

جدول رقم (18): يوضح المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة العمل الجماعي/التعاون.

ت ستيودنت	اختبار بعدي		اختبار قبلي		بعد مهارة العمل الجماعي/التعاون
	ع	س	ع	س	
9.09	0.022	4.89	0.018	4.85	

القيمة الجدولية المقابلة لدرجة الحرية $2 = 39$ و مستوى الدلالة 0.05 هي 2.70.

المناقشة :

نلاحظ أن T ستيودنت المحسوبة المقدرة ب 9.09 أكبر من T ستيودنت الجدولية المقدرة ب 2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 40 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي و هذا ناتج عن أن أعضاء الفريق يتحلون بروح الانتماء للجماعة واحترام أفكار الآخرين و تقبلها والالتزام بتوجيهات المربي و المبادرة في تقديم العون للآخرين و بناء الثقة في الفريق .

جدول رقم (19): جدول يوضح المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة تحمل المسؤولية.

ت ستيودنت	اختبار بعدي		اختبار قبلي		بعد مهارة تحمل المسؤولية الشخصية
	ع	س	ع	س	
6	0.10	4.50	0.13	4.35	

القيمة الجدولية المقابلة لدرجة الحرية $n = 39 = 2$ و مستوى الدلالة 0.05 هي 2.70.
المناقشة:

نلاحظ أن T ستيودنت المحسوبة المقدر ب 6 أكبر من T ستيودنت الجدولية المقدر ب 2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 40 و بالتالي توجد فوق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي و هذا لأن أعضاء الفريق يتصرفون بشكل لائق و مسؤول كما يمكنهم تحديد الاحتياجات الجسمية و الاعتراف بالأخطاء أثناء اللعب بأمانة وإدراك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة منهم أثناء اللعب بأمانة رياضية.

جدول رقم (20): يوضح المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمهارات البدنية و المهارية.

ت ستودنت	اختبار بعدي		اختبار قبلي		بعد المهارات البدنية و المهارية
	ع	س	ع	س	
2.18	0.13	4.06	0.16	3.99	

القيمة الجدولية المقابلة لدرجة حرية $n = 2 = 39$ و مستوى الدلالة 0.05 هي 2.7. المناقشة:

نلاحظ أن T ستودنت المحسوبة المقدر ب 2.18 أصغر من T ستودنت الجدولية المقدر ب 2.70 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 40 و بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي و هذا ناتج عن امتلاك أعضاء الفريق للمهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة و اكتساب عناصر اللياقة البدنية و اكتساب القوام المعتدل و ممارسة عادات صحية سليمة و القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة و هذا يبين على أن الفريق لديه خبرة سابقة في النشاط التنافسي أظهرت النتائج تحسن في اللياقة البدنية و المهارية الحياتية.

جدول رقم (21): يوضح أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث.

الدالة الإحصائية	T جدولية	T المحسوبة	اختبار بعدي		اختبار قبلي		
			ع	س	ع	س	
غير دال	2.70	1.73	0.11	4.55	0.10	4.51	التواصل
دال	2.70	9.09	0.022	4.89	0.018	4.85	العمل الجماعي /التعاون
دال	2.70	6	0.10	4.50	0.13	4.35	تحمل مسؤولية شخصين
غير دال	2.70	2.18	0.13	4.06	0.16	3.99	المهارات البدنية و المهارية
دال	2.70	4.75	0.09	4.5	0.10	4.42	المجموع الكلي

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية $2 \times 41 - 2 = 39$

نلاحظ أن T استودنت المحسوبة المقدر ب 4.75 لأبعاد المهارات الحياتية قيد البحث أكبر من T استودنت الجدولية و المقدر ب 2.7 كما أن المتوسط الحسابي لاختبار القبلي لأبعاد المهارات الحياتية قيد البحث و الذي يساوي 4.42 أصغر من المتوسط الحسابي لاختبار البعدي لأبعاد المهارات الحياتية قيد البحث و الذي يساوي 4.5 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و هذا ناتج عن تبادل الأفكار أو المعلومات بين الأفراد من خلال الكلام مع الآخرين باحترام و التعاون معهم و الإصغاء إليهم و تحديد الاحتياجات الخاصة تحمل مسؤولية أفعالهم و واجباتهم و التفريق بأنفسهم بين الصواب و الخطأ و التصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة و امتلاك المهارات الأساسية و عناصر اللياقة البدنية.

و هذا حسب الدراسات السابقة لـ "ناجي قاسم" سنة 2002 و دراسة ديس و آخرون 2007 و دراسة بابا جاريسيس و آخرون 2005 و دراسة جوداس و آخرون 2006 حيث كان أغلب نتائجهم تركز على المهارات الحياتية مثل وضع الأهداف - الاتصال إدارة الوقت التحكم في العواطف، القيادة، الذكاء الاجتماعي، تحمل المسؤولية، بذل الجهد و العمل الجماعي و الاتجاه الذاتي.

الاستنتاجات :

- *درجة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث للقياسات القبلية هي بدرجة عالية.
- *درجة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث للقياسات البعدية هي بدرجة عالية .
- *توجد فروق دالة إحصائية في أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث ككل.
- *لا توجد فروق في أبعاد المهارات الحياتية منفصلة (كل على حدة) حيث كانت أبعاد المهارات الحياتية لبعدى التواصل والمهارات البدنية و المهارة غير دالة إحصائيا ، أما في بعدى مهارة تحمل المسؤولية الشخصية والتعاون / العمل الجماعي لهما دلالة إحصائية أي أنهما دالان إحصائيا ، وبالتالي كانت الفروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية .

- مقابلة الفرضيات بالنتائج:

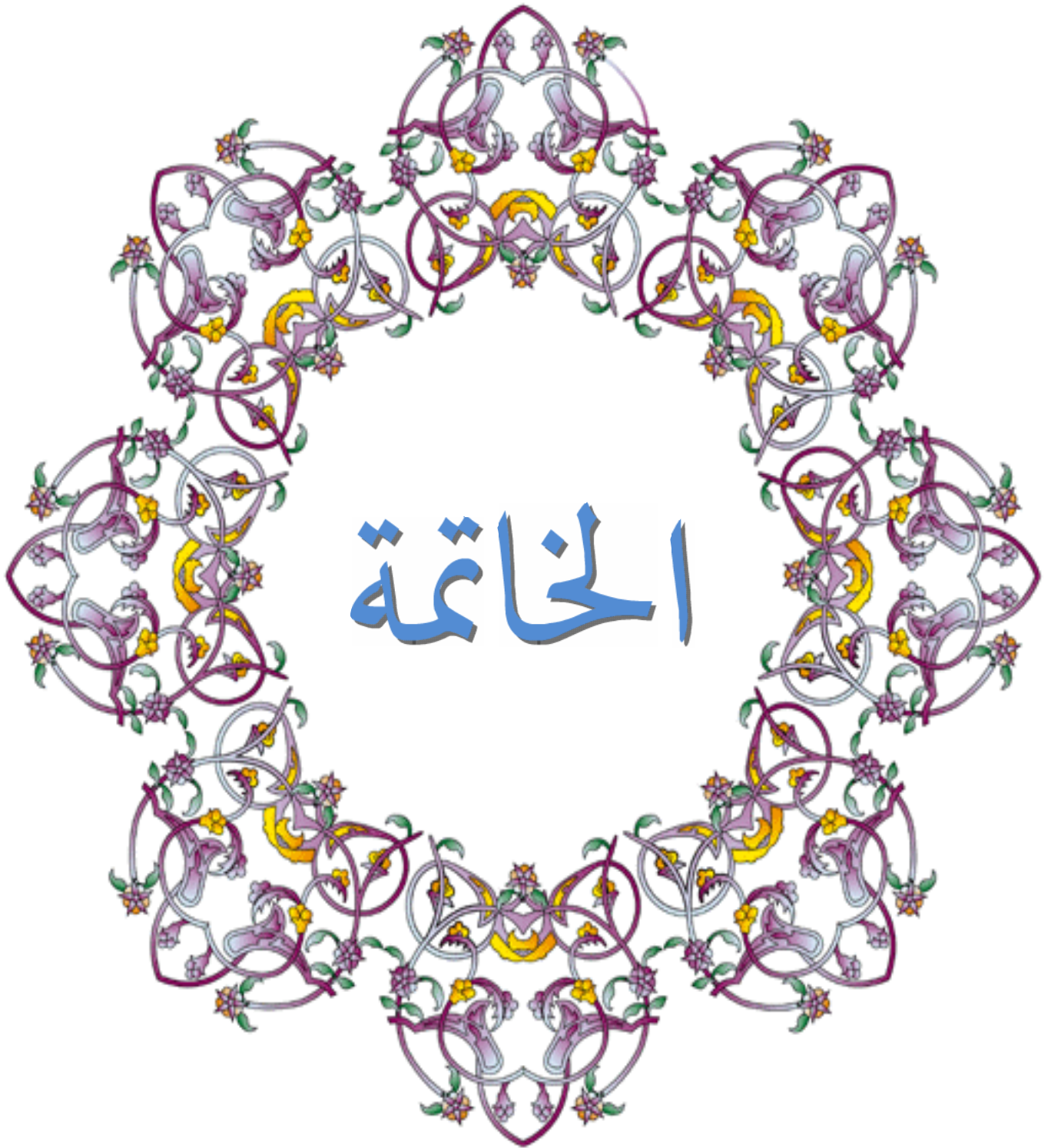
مناقشة الفرضية الأولى:

- « درجة أبعاد بعض المهارات الحياتية قيد البحث هي بدرجة عالية.
- درجة أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث هي بدرجة عالية وهذا من خلال الجداول رقم (02 03 04 05 06 07 08) التي تبين أن أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث هي بدرجة كبيرة ، وهذا حسب الأولوية واستخدام التواصل اللفظي وغير اللفظي ، واحترام أفكار الآخرين وتقبلها والتحلي بروح الانتماء للجماعة والتصرف بشكل لائق و مسؤول وامتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة ،وعناصر اللياقة البدنية والقوام المعتدل وهذا حسب دراسة ناجي قاسم التي تهدف إلى تنمية المهارات التالية (اللغوية ورعاية الذات)، ودراسة رشا سيد حسن والتي تهدف إلى تنمية المهارات التالية (كاتخاذ القرار والاتصال).

- مناقشة الفرضية الثانية:

توجد فروق في أبعاد المهارات الحياتية لدى عينة البحث بين القياسات القبلية والقياسات البعدية .

توجد فروق في أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث لدى عينة بين القياسات القبلية والقياسات البعدية ، وهذا ناتج عن تبادل الأفكار والمعلومات بين الأفراد من خلال الكلام مع الآخرين والتعاون معهم والإصغاء إليهم وتحديد الاحتياجات الخاصة وتحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم ، والتفريق بأنفسهم بين الصواب والخطأ ، والتصرف بشكل لائق و مسؤول وهذا حسب دراسة ديس و آخرون والتي تهدف إلى تنمية مهارة المبادرة وتحمل المسؤولية .



الخلاصة العامة:

من خلال هذه الدراسة والدراسات السابقة نستنتج أن المهارات الحياتية بالنسبة للمعاق بشكل عام وللمعاق حركيا بشكل خاص من أهم المهارات التي تمثل ضرورة حتمية لجميع الأفراد في أي مجتمع بصفة عامة فهي من المتطلبات التي يحتاجها الأفراد لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومجتمعهم الذين يعيشون فيه مما يساعدهم على حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة حيث من بين هذه النشاطات النشاط الرياضي التنافسي الذي بدوره يوفر في المهارات الحياتية للأصحاء والمعاقين أي الإعاقة بأنواعها لذا فإنها تساعد على إدراك الذات وتحقيق الثقة بالنفس وتكسب الفرد القدرة على تحمل المسؤولية وتساعده على تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي وتنمي القدرة على التعبير عن المشاعر وتهذيبها وتكسب الفرد من التحكم الانفعالي والتواصل الاجتماعي والجيد مع الآخرين وتمكنه من العيش بشكل أفضل لأن المهارات الحياتية متصلة بواقع الفرد مما يجعل في مواقفه حياة أفضل .

التوصيات و الاقتراحات:

على ضوء أهداف الدراسة و تساؤلاتها و بعد مناقشة النتائج يوصي الباحثان بما يلي:

‡ توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاطات التنافسية و ذلك من خلال ارتباط الربط بين ما يأخذه المعاق حركيا و ما يواجهه في مواقف من حياته اليومية.

2 ضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة بالنشاط التنافسي لتنمية المهارات الحياتية

التي تراعي حاجات المعاق حركيا من جهة و من واقع المجتمع و تحديات

الإعاقة.

3 تشجيع المعاق على الممارسة الرياضية و التنافس من خلال تقديم التحفيزات

الجوائز و المكافآت.

4- ضرورة تدريب المدربين و المشرفين، و الأخصائيين على أنشطة البرامج المختلفة

المقدمة للمعاق حركيا و التي تتفق و قدراتهم و احتياجاتهم حتى يمكنهم تحقيق

الفائدة المرجوة منها و تحسين مهاراتهم الحياتية.

5- أن تحاول وسائل الإعلام تصحيح اتجاهات الناس السلبية و الخاطئة نحو المعاق

بشكل عام و المعاق حركيا بشكل خاص.

6- القيام بدراسات خاصة بالمهارات الحياتية للمعاق حركيا واقتراح بحوث مستقبلية.



أولاً: قائمة المراجع بالعربية

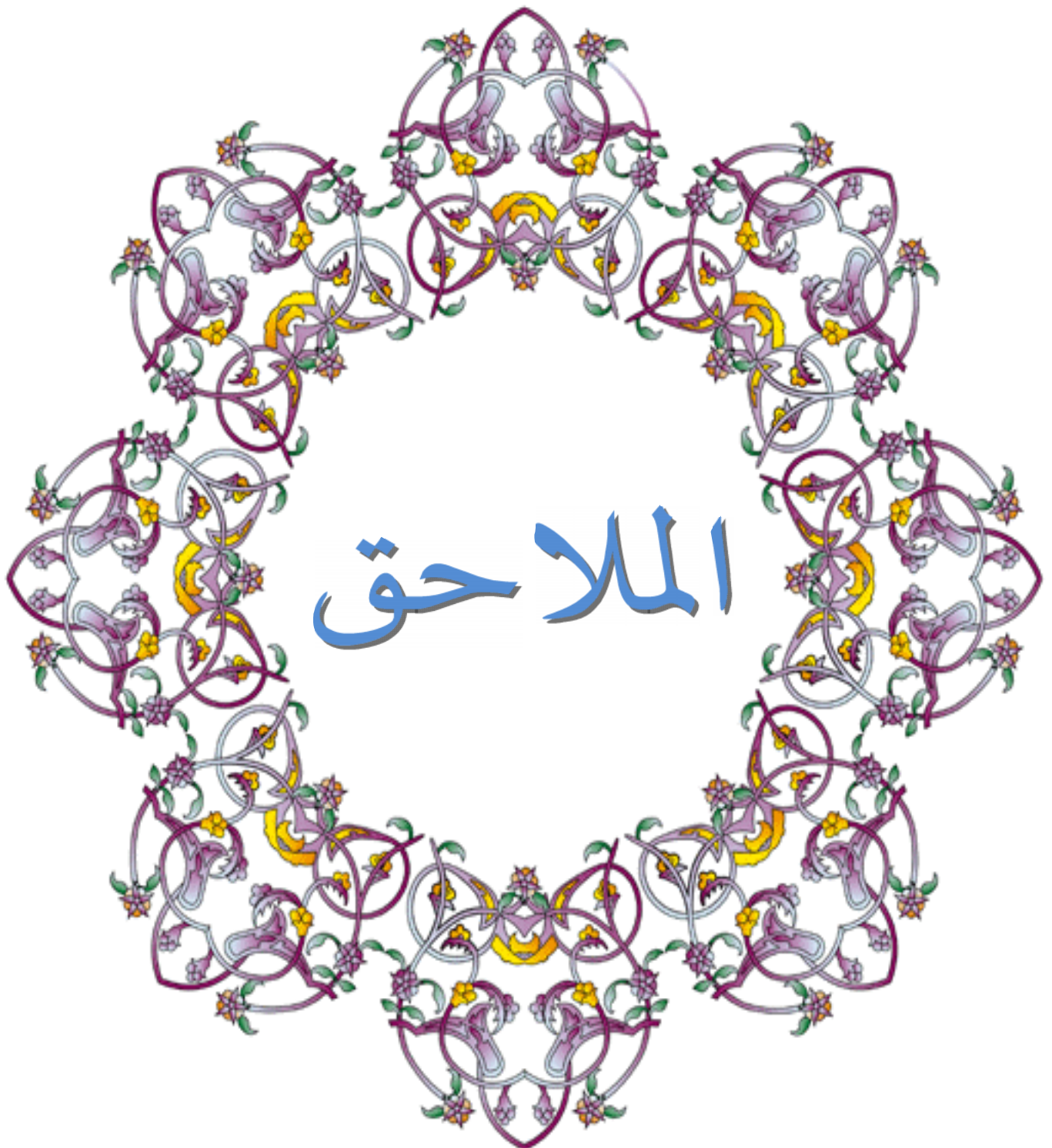
- 1) إبراهيم محمد الصالح، مقدمة في الإعاقة الحكومية، ط01، دار البلدية، عمان، 2006.
- 2) أحمد محمد أليب ، الإحصاء في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1989
- 3) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2000.
- 4) الرومان فاروق، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998.
- 5) جمال الخطيب، مقدمة في الإعاقات الجسمية و الضحية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998.
- 6) حسن عمر سعيد السوطري، أثر استخدام أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي ، 2006.
- 7) حسن مصطفى عبد المعطي، الإعاقة الجسمية، الطبعة الأولى ، مكتبة زهراء الشرق مصر ، 2005.
- 8) حسن معوض، أسس التربية البدنية ، مكتبة الأنبار المصرية ، مصر 1964.
- 9) حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات، التربية الرياضية والترويج للمعوقين، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 10) سعيد حسين العزة، الإعاقة الحركية و الحسية، دار النشر و التوزيع، عمان، الطبعة الأولى، 2000.
- 11) عبد الرحمن سيد سليمان، الإعاقات البدنية: المفهوم- التصنيفات- الأساليب العلاجية، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2001.
- 12) عبد الرحمن سيد سليمان وآخرون، بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 2001.
- 13) عبد العزيز السيد عبيد، الإعاقة الجسمية و الحركية، دار الصفاء للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 1999.

- 14) عبد العزيز جلال، قراءات في التربية الخاصة وتأهيل المعوقين، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، 1980.
- 15) عمر نصر الله ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و تأثيرهم على الأسرة والمجتمع ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2002.
- 16) عيس عبد الرحمان، مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، الجزء الثاني ، الطبعة الرابعة ، مكتبة دار الفكر ، 1987.
- 17) لزعر سامية، الاضطرابات الحسية الحركية، درس العينة الثانية ما بعد التدرج ماجستير معهد لتربية البدنية والرياضية، 2007
- 18) ماجدة السيد عبيد، الإعاقات الحسية والحركية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1999.
- 19) ماجدة السيد عبيد، الإعاقة العقلية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000.
- 20) محمد حسن علوي، علم النفس التدريب و المنافسة الرياضية، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، 2001
- 21) محمد حسن علاوي، راتب كامل: كتاب البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،
- 22) محمد عبد السلام، الإعاقة الحركية والشلل الدماغي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000،
- 23) محمد عبدالمؤمن حسين، سيكولوجية غير العاديين، دار الفكر العربي، الاسكندرية مصر ، 1986،
- 24) محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الأولى ، الجزائر ، 1992.
- 25) مريم السيد، جامعة الإسراء إلى المهارات الحياتية، مجلة إتحاد الجامعات العربية ، العدد 49 ، 2007
- 26) مزوزي حليلة و آخرون، مذكرة ليسانس كرة السلة على الكراسي المتحركة بين الواقع و الطموح، معهد التربية البدنية، مستغانم، الجزائر 2005

- 27) مصطفى نوري القمش، محمد الصالح الإمام، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، طبعة 01، مؤسسة الطريق للنشر، الأردن، 2006.
- 28) وجيه محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب، الموصل، العراق، 1988
- 29) وفاء السيد محمود، برنامج مقترح للتربية الحركية و تأثيره على النشاط الزائد و الوعي الحسي حركي لمرحلة رياض الأطفال، مجلة الرياضة علوم و فنون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد 18، العدد الأول، القاهرة، 2003.

أولاً: قائمة المراجع بالفرنسية:

- 1)-Chuzac (M), l'enfant I.M.O.C , édition masson ,1977
- 2)-Kong (E),Mosthas(U),L0bert (M),Muller.E: traitement et éducation des infirmes moteurs cérébraux, collection guide par les parents , 1970
- 3)-Lucien (L). Richard (D) , l'éducation des enfants et adolescents handicapés <les handicapés moteurs >,édition E.S.F ,tome :1, Paris,1974
- 4)-Maurice (M), Psychologie appliquée au diagnostique handicapés et la rééducation, P.U.F,Paris,1972.
- 5)-Oleron (P) , l'éducation des enfants physiquement handicapés, édition, P.U.F, Paris, 1961
- 6)-Reuchlin (M), Traite de psychologie appliquée ,édition P.U.F. Paris , 1973



الملحق رقم (01): قائمة الأساتذة المحكمين لمقياس المهارات الحياتية.

الاسم واللقب	التخصص	الجامعة
بن قناب الحج	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
دعتوتي نولا الدين	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
زيشي نور الدين	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
بومسجد	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
حرياش إبراهيم	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
محمد حجار	أستاذ محاضر	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم
زيتوني عبد القادر	دكتوراه	معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

الملحق رقم (02):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
مستغانم

الملحق: بين مقياس المهارات الحياتية بصورته الأولية

الأستاذ(ة) الدكتور (ة) السيد (ة) المحترم (ة)

تحية طيبة وبعد...

قصد تحضير مذكرة ماستر في النشاط البدني المكيف تحت عنوان: دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية بعض أبعاد المهارات الحياتية للمعاقين حركيا لفرق كرة السلة على الكراسي المتحركة.

يشرفني أن أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا المقياس للمهارات الحياتية المتكون من المهارات النفسية والمهارات الاجتماعية من إعداد (حسن السوطري) والمهارات البدنية والمهارية من إعداد (الحابك والبطانية) وهذا بغرض قياس بعض المهارات الحياتية لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم لفريق كرة القدم بولاية سعيدة.

ونظرا لما تختصون في هذا المجال يرجى التكرم بالموافقة على تحكيم هذا المقياس. لذلك يرجى قراءة فقراته بتمعن وعناية لإضافة أو حذف أية فقرات أو اقتراحات ترونها مناسبة وإبداء ملاحظاتكم حول:

☉ علاقة الفقرة بالمحور (مدى مناسبة الفقرة التي تندرج تحتها).

☉ سهولة الفقرة وتناسبها مع العينة المدروسة.

☉ الوضوح من حيث المضمون والصيغة واللغة.

البيانات الشخصية:

▪ الاسم الكامل:

▪ الدرجة العلمية:

▪ التاريخ:

تقبلوا فائق التقدير والاحترام

الط_____البان:

▪ مزوزي حليلة

▪ بلحية أحمد.

التواصل: هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو رسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيماءات أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة)

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة إلى التعديل
01	أظهر اهتماما و إصغاء غير متقطع عند الاستماع للجوانب الفنية و القانونية للأداء.			
02	أستطيع تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية.			
03	أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.			
04	أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.			
05	أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.			
06	استخدام التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.			
07	أتواصل مع الآخرين بشكل واثق.			
08	أتقبل آراء الآخرين بانفتاح.			
09	أفأوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح.			

العمل الجماعي/التعاون : العمل مع الآخرين باحترامهم و التعاون معهم و الإصغاء إليهم.

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة إلى التعديل
01	احترام أفكار الآخرين و تقبلها.			
02	أتحدى بروح الانتماء للجماعة.			
03	أحرص على الالتزام بتوجيهات المربي.			
04	المبادرة في تقديم العون للآخرين.			
05	بناء الثقة مع أفراد الفريق.			
06	تقديم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.			

مهارة تحمل المسؤولية الشخصية : تحديد الاحتياجات الخاصة و تحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم و التفريق بأنفسهم بين الصواب و الخطأ و التصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة.

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة إلى التعديل
01	أتصرف بشكل لائق و مسؤول.			
02	أستطيع تحديد احتياجاتي الجسمية.			
03	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي.			
04	أعترف بأخطائي أثناء اللعب بأمانة.			
05	أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية.			
06	أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي و أداء الآخرين.			
07	أميز بين الخطأ و الصواب.			
08	أستطيع تحديد اهتماماتي.			

المهارات البدنية و المهارية :

الرقم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	بحاجة إلى التعديل
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.			
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.			
03	اكتساب القوام المعتدل.			
04	ممارسة عادات صحية سليمة.			
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.			
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعاً لطبيعة اللعبة.			
07	امتلاك جسماً خالياً من الأمراض و المحافظة على الوزن المناسب.			
08	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.			
09	امتلاك جسم عضلي.			
10	امتلاك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط البدني الرياضي.			
11	القدرة على تعلم المهارات الرياضية السهلة.			
12	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية و المهارية المختلفة.			
13	اكتساب عادة ممارسة النشاط البدني في أوقات الفراغ بانتظام.			
14	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.			

مفتاح التصحيح:

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	2	3	4	5

التواصل: هو تبادل الأفكار أو المعلومات أو رسائل بين الأفراد من خلال الكلام أو الكتابة أو الإيماءات أو التعبير الفني أو تكنولوجيا المعلومات (الوسائط المتعددة).

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أظهر اهتماما و إصغاء غير متقطع عند الاستماع للجوانب الفنية و القانونية للأداء.					
02	أستطيع تفسير الإشارات غير اللفظية أثناء ممارسة الوجبات الرياضية.					
03	أظهر ردود أفعال مناسبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.					
04	أستطيع التقيد بتنفيذ التعليمات حسب الأولوية.					
05	أتجنب إصدار الأحكام المسبقة على الأداء.					
06	استخدام التواصل اللفظي و غير اللفظي لإيصال المعلومات الخاصة بالجوانب الفنية للمهارة.					
07	أتواصل مع الآخرين بشكل واثق.					
08	أقبل آراء الآخرين بانفتاح.					
09	أفاوض الآخرين لإقناعهم بوجهة نظري حول الأداء الصحيح.					

العمل الجماعي/التعاون : العمل مع الآخرين باحترامهم و التعاون معهم و الإصغاء إليهم.

مهارة تحمل المسؤولية الشخصية : تحديد الاحتياجات الخاصة و تحمل مسؤولية أفعالهم وواجباتهم

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	احترام أفكار الآخرين و تقبلها.					
02	أتحلى بروح الانتماء للجماعة.					
03	أحرص على الالتزام بتوجيهات المربي.					
04	المبادرة في تقديم العون للآخرين.					
05	بناء الثقة مع أفراد الفريق.					
06	تقديم مصلحة الجماعة على مصلحتي الفردية.					

و التفريق بأنفسهم بين الصواب و الخطأ و التصرف بشكل مسؤول مع الإبقاء على المصلحة العامة.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أتصرف بشكل لائق و مسؤول.					
02	أستطيع تحديد احتياجاتي الجسمية.					
03	أعكس صورة إيجابية عن ذاتي أثناء ممارسة النشاط الرياضي.					
04	أعترف بأخطائي أثناء اللعب بأمانة.					
05	أدرك أهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبة مني أثناء تنفيذ المهارات الرياضية.					
06	أستطيع إصدار حكم صادق على أدائي و أداء الآخرين.					
07	أميز بين الخطأ و الصواب.					
08	أستطيع تحديد اهتماماتي.					

المهارات البدنية و المهارية :

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.					
02	اكتساب عناصر اللياقة البدنية.					
03	اكتساب القوام المعتدل.					
04	ممارسة عادات صحية سليمة.					
05	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة.					
06	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا لطبيعة اللعبة.					
07	امتلاك جسما خاليا من الأمراض و المحافظة على الوزن المناسب.					
08	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد.					
09	امتلاك جسم عضلي.					
10	امتلاك الكفاءة البدنية و المهارية لممارسة النشاط البدني الرياضي.					
11	القدرة على تعلم المهارات الرياضية السهلة.					
12	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية و المهارية المختلفة.					
13	اكتساب عادة ممارسة النشاط البدني في أوقات الفراغ بانتظام.					
14	القدرة على التميز في ممارسة لعبة معينة.					

ملخص البحث بالعربية:

العنوان: دور النشاط الرياضي التنافسي في تحسين البعض من أبعاد المهارات الحياتية للمعاقين حركيا.

(بحث مسحي لبغض فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة بولايات سعيدة , عين تموشنت , ورقلة).

تهدف الدراسة إلى كشف درجة أبعاد المهارات الحياتية والتعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تحسين البعض من أبعاد المهارات الحياتية ، وتوضيح أهمية النشاط الرياضي التنافسي في تحسين المهارات الحياتية للمعاق حركيا .

أما بالنسبة لفرضيات البحث فكانت على النحو التالي الفرضية الأولى هي درجة بعض أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث لدى عينة الممارسين للنشاط الرياضي التنافسي هي بدرجة عالية و الفرضية الثانية هي توجد فروق في بعض أبعاد المهارات الحياتية قيد البحث للقياسات القبلية والبعديّة هي بدرجة عالية ، وكانت الأداة المستعملة هي مقياس أبعاد المهارات الحياتية وهو استمارة استبانيه موجهة إلى لاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعاقين حركيا ، وعلية استخلصنا النتائج التالية وهي أن النشاط الرياضي له دور فعال في تحسين البعض من أبعاد المهارات الحياتية .وبالتالي فقد توصلنا إلى بعض التوصيات والاقتراحات وهي: توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاطات التنافسية وذلك من خلال الربط بين ما يأخذه المعاق حركيا وما يواجهه في حياته اليومية وضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة بالنشاط الرياضي التنافسي لتنمية المهارات الحياتية للمعاقين حركيا واقتراح مواضيع جديدة، خاصة بالمهارات الحياتية للمعاق حركيا .

Le Résumé D'Une Recherche En Français

Le rôle de l'activité sportive compétitive dans l'amélioration de certaines dimensions des compétences vitales pour des personnes handicapées (la recherche était réalisée auprès de quelques basketteurs sur des chaises roulantes des willayas de Saida –Ain t'émouchent –Ouargla).

Cette étude consisté à découvrir le degré de la dimension des compétences vitales et le rôle de l'activité sportive compétitive dans la perfection des compétences vitales chez handicapé.

On ce qui concerne les hypothèses de la recherche elle était comme suit :

1- degré de certaines dimensions des compétences vitales en étude des mesures antérieures et postérieures.

2- Il ya une différence dans les dimensions et compétences vitales en étude des mesures antérieures et postérieures.

Pour déterminer les dimensions des compétences vitales une formulaire à été adressé à chaque basketteur handicapé des trois willaya a citée ci-dessus (Saida –Ain t'émouchent –Ouargla).

Ce qui nous avons conclu :

L'activité sportive compétitives a un rôle important dans dimensions l'amélioration des compétences vitales et le degré des démentions des compétences en question des mesures antérieures.

Il a été décidé de :

Employer les compétences vitales dans le programme des activités compétitives et ce en faisant le bien de ce handicapé et ce qu'il rencontre quotidiennement dans sa vie.

Mettre en place un programme spécial pour l'activité sportive compétitive pour développer les compétences des handicapés et proposer de nouvelles compétences de nouveaux sujets relatifs aux compétences vitales des personnes handicapées.