

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص إنجاز نشاط بدني و صحة
تحت عنوان :

دافعية ممارسة الرياضة لدى ذوي الإحتياجات الخاصة

دراسة مسحية اجريت على مدرسة المعاقين سمعيا
بولاية سيدي بلعباس (14-18 سنة)

تحت إشراف:

أ-د/ بومسجد عبد القادر

لجنة المناقشة :

إعداد الطلبة:

- عمارة أحمد الأمين

- شادلي زواوي

السنة الجامعية: 2014-2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
بَدَأَ الْخَلْقَ

الإهداء

اهدي اول ثمرة أفطفها من شجرة تفكيري واجتهاد السنين الى والديا العزيزين
واخص بالذكر الى من سهرت لانام وتعبت لأعيش سعيدا الى من علمتني ان الحياة
عمل.....حب.....ووفاء الى التي لو هديتها كنوز الدنيا ما وفيتها حقها الى أمي
الغالية أطال الله في عمرها والى من علمني معنى التحدي و الصمود والذي لم ييخل علي
يوما بروحه وبماله ابي الغالي حفزه الله وأطال في عمره والى اخوتي و أخواتي والى أخي
وصديقي زاوي والى اخي بلال و اسامة ومحمد و سماتي هشام و أصدقائي يوسف
ويعقوب و نور الدين و حسام و مصطفى و الى كل من نسيه قلبي و لم ينساه قلبي .والى
جميع المتخرجين من معهد التربية البدنية بمستغانم دفعة 2014 /2015

عمارة احمد الأمين

الإهداء

الحمد لله الذي أخرجنا من الظلمات إلى النور حمدا لولي التوفيق الذي توفقت بإذنه بإنجاز هذا العمل المتواضع الذي هو ثمرة شجرة الاجتهاد و العمل، أهدي منتوج ثمرة السنين من المشوار الدراسي إلى من أرضعتني الود و الاخلاص و علمتني الصدق و حب الناس، إلى من إذا نطقت شفتاي بإسمها و تنازلت عن أعظم حقوقها من أجل إرضائي...
أمي الحبيبة.

إلى كل الأصدقاء الأعزاء بالأحرى أحمد يعقوب يوسف و إبراهيم و أخوات يوسف و عبد العزيز و دحو و عبد القادر و سماتي هشام و إلى كل من يحبهم قلبي.
و إلى كل جميع المتخرجين من معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم دفعة 2014-2015.

الشادلي زاوي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص إنجاز نشاط بدني و صحة
تحت عنوان :

دافعية ممارسة الرياضة لدى ذوي الإحتياجات الخاصة

دراسة مسحية اجريت على مدرسة المعاقين سمعيا
بولاية سيدي بلعباس (14-18 سنة)

تحت إشراف:

أ-د/ بومسجد عبد القادر

لجنة المناقشة :

إعداد الطلبة:

- عمارة أحمد الأمين

- شادلي زواوي

السنة الجامعية: 2014-2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
بَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ
مِنْ طِينٍ ثُمَّ عَلَّمَهُ
الْقُرْآنَ وَإِنَّا لَهُ
لَنَكُونُونَ عَاثِرِينَ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
بَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ
مِنْ طِينٍ ثُمَّ عَلَّمَهُ
الْقُرْآنَ وَإِنَّا لَهُ
لَنَكُونُونَ عَاثِرِينَ

محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
شكر و تقدير	أ
إهداء.....	ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال	د

التعريف بالبحث

01	1- مقدمة.....
02	2- مشكلة البحث.....
02	3- أهداف البحث.....
03	4- فرضيات البحث.....
03	5- أهمية البحث.....
03	6- مصطلحات البحث.....
04	7- الدراسات المشابهة.....
.....	خلاصة

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الدافعية

08	تمهيد.....
08	1- مفهوم الدافعية.....
10	2- المصطلحات المرتبطة بالدافعية.....
10	2-1- الحاجة.....
10	2-2- الحافز.....
11	2-3- الباحث.....
11	2-5- الاتجاه والميل.....
12	3- تصنيف الدوافع.....
12	3-1- الدوافع الاولية والدوافع الثانوية.....
12	3-2- الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية.....
13	3-3- الدوافع الشعورية و الاشعورية.....
13	3-4- الدوافع عند الرياضيين (التصنيف الهرمي).....
13	4- ماهية الدافعية في المجال الرياضي.....
15	5- تصنيف دوافع الرياضيين.....
15	5-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي.....
15	5-2- الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي.....
16	6- الخصائص الشخصية لدافعية الانجاز.....
17	7- العوامل المساهمة في تحديد الدافعية.....
19	8- العلاقة بين الدافعية والانجاز الرياضي المتفوق.....
19	9- دوافع الرياضيين.....

- 10- دافعية المستويات الرياضية العالية..... 20
- 11- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي..... 21
- 12- اساليب استشارة الدافعية في المجال الرياضي..... 21
- خلاصة..... 23

الفصل الثاني: الممارسة الرياضية

- تمهيد..... 25
- 1-2- نبذة تاريخية عن الممارسة الرياضية..... 25
- 2-2- مفهوم الممارسة الرياضية..... 25
- 3-2- تعريف الممارسة الرياضية..... 26
- 4-2- خصائص الممارسة الرياضية..... 26
- 5-2- أهداف الممارسة الرياضية..... 26
- 6-2- أهمية النشاط الرياضي والممارسة الرياضية على الصحة النفسية..... 29
- 7-2- أنواع الممارسة الرياضية 30
- 8-3- مستويات الممارسة الرياضية..... 30
- 9-3- قيم الممارسة الرياضية..... 31
- الخلاصة 32

الفصل الثالث : ذوي الإحتياجات الخاصة- الإعاقة السمعية

- تمهيد 34
- 1-3- التعريف اللغوي 34
- 2-3- التعريف الإصطلاحي 34
- 3-3- الشخص المعوق 35
- 4-3- نظرة المجتمعات للمعوقين 35
- 1-4-3- المعوقون في العصور القديمة وعبرآلاف السنين..... 35
- 2-4-3- المعوقون في العصر الحديث 36

37	..... 3-5-المعوق في الجزائر
38	..... 3-5-1- حقوق المعوقين في الجزائر
38	..... 3-8- مكانة المعاق في المجتمع
39	..... 2-9- طرق ووسائل تغير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق
39	..... 2-10- تعريف الإعاقة السمعية
40	..... 2-10-1- القصور السمعي
40	..... 2-10-1-1- تصنيف الإعاقة السمعية
40	..... 2-10-1-2- العمر التي حدثت فيه الإعاقة
40	..... 2-11- تعريف الأصم واسباب الإعاقة السمعية
41	..... 2-11-1- أسباب الإعاقة السمعية
41	..... 2-11-2- علامات التميز الطفل الأصم
42	..... 3-11-3- مهارات التواصل لدى الصم والبكم
42	..... 3-12- خصائص النمو الإجتماعي للإصم وضعيف السمع
42	..... 3-13- خصائص النمو العقلي للإصم وضعيف السمع
44	..... 3-14- التعامل مع الأصم
44	..... 3-15- الخصائص النفسية للأصم وضعيف السمع
45	..... 3-16- أهداف التربية الرياضية للأصم
46	..... الخلاصة

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

49	..... تمهيد
49	..... 1-1- منهج البحث
49	..... 1-2- مجتمع عينة البحث

49	.....مجالات البحث	1-2-
50	.....متغيرات البحث	1-4-
50	.....أدوات البحث	1-5-
50	.....الاستبيان	1-5-2-
52	.....الدراسة الاستطلاعية	1-6-
52	.....الدراسة الرئيسية	1-7-
52	.....الوسائل الاحصائية	1-9-
52	..... خلاصة	

الفصل الثاني: عرض تحليل النتائج و مناقشة النتائج

54	.....تمهيد	
54	.....عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان	2-1-
83	.....مقابلة النتائج بالفرضيات	2-3-
83	.....الاستنتاجات	2-4-
84	.....التوصيات	2-5-
84	.....الخلاصة العامة	2-6-

- المصادر و المراجع

- الملاحق

- ملخص البحث باللغة العربية و الأجنبية

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
51	يوضح أماء الأساتذة و الدكاترة المحاكمين	01
55	يوضح مدى ممارسة الرياضة لهدف معين.	02
56	يوضح مستوى دافع ممارسة التلميذ للرياضة.	03
57	يوضح من وراء ممارسة الرياضة.	04
58	يوضح طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة.	05
59	يوضح طبيعة الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	06
60	يوضح طبيعة الهدف من ممارسة الرياضة.	07
61	يوضح طبيعة اللياقة من ممارسة الرياضة.	08
62	يمثل مدى ممارسة الرياضة من أجل التحدي.	09
63	يمثل مستوى طموح كل تلميذ في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات.	10
64	يمثل ما درجة ممارسة الرياضة نسيان الإعاقة رفع المعنويات.	11
65	يمثل مستوى الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	12
66	يمثل تحدي و مناقشة الرياضي البارز في الفريق.	13
67	يوضح مستوى تمكن الرياضة من منح الفرصة في تنمية الصفات البدنية.	14
68	يوضح مدى ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية التي تكتسبها.	15
69	يمثل مدى الشعور بعد مزاوله النشاط الرياضي باسترخاء تام.	16
70	يمثل درجة تحقق هدف مزاوله الأنشطة الرياضية يكمن في تحسين الصحة فقط.	17
71	يوضح مدى ممارسة الرياضة لتعويض النقص.	18
72	يوضح مدى اعتبار الرياضة عنصرا لإبراز الذات.	19
73	يوضح مدى إمكان الإعاقة من الحيلولة دون إبراز الذات.	20
74	يوضح محتوى دافع الإعاقة في بذل مجهود أكبر لتأدية المهارات.	21
75	يمثل صنف اللياقة البدنية لإبراز الذات.	22
76	يوضح مساهمة الرياضة بقدر كبير في تجاوز الإعاقة.	23

77	يوضح عمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة.	24
78	يمثل مدى تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل.	25
79	يوضح مدى الشعور بالسرور و الرضا عند مزاوله الأنشطة الرياضية.	26
80	يوضح مساهمة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس.	27

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
55	يوضح مدى ممارسة الرياضة لهدف معين.	01
56	يوضح مستوى دافع ممارسة التلميذ للرياضة.	02
57	يوضح من وراء ممارسة الرياضة.	03
58	يوضح طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة.	04
59	يوضح طبيعة الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	05
60	يوضح طبيعة الهدف من ممارسة الرياضة.	06
61	يوضح طبيعة اللياقة من ممارسة الرياضة.	07
62	يمثل مدى ممارسة الرياضة من أجل التحدي.	08
63	يمثل مستوى طموح كل تلميذ في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات.	09
64	يمثل ما درجة ممارسة الرياضة نسيان الإعاقة رفع المعنويات.	10
65	يمثل مستوى الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	11
66	يمثل تحدي و مناقشة الرياضي البارز في الفريق.	12
67	يوضح مستوى تمكن الرياضة من منح الفرصة في تنمية الصفات البدنية.	13
68	يوضح مدى ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية التي تكتسبها.	14
69	يمثل مدى الشعور بعد مزاوله النشاط الرياضي باسترخاء تام.	15
70	يمثل درجة تحقق هدف مزاوله الأنشطة الرياضية يكمن في تحسين الصحة فقط.	16

71	يوضح مدى ممارسة الرياضة لتعويض النقص.	17
72	يوضح مدى اعتبار الرياضة عنصرا لإبراز الذات.	18
73	يوضح مدى إمكان الإعاقة من الحيلولة دون إبراز الذات.	19
74	يوضح محتوى دافع الإعاقة في بذل مجهود أكبر لتأدية المهارات.	20
75	يمثل صنف اللياقة البدنية لإبراز الذات.	21
76	يوضح مساهمة الرياضة بقدر كبير في تجاوز الإعاقة.	22
77	يوضح عمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة.	23
78	يمثل مدى تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل.	24
79	يوضح مدى الشعور بالسرور و الرضا عند مواصلة الأنشطة الرياضية.	25
80	يوضح مساهمة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس.	26

شكر و تقدير

الحمد لله الذى أنار درب العلم و المعرفة و أعاننا على أداء هذا الواجب و وفقنا إلى إنجاز هذا العمل .

نتوجه بجزيل الشكر و الإمتنان إلى كل من ساعدنا من قريب او من بعيد على إنجاز هذا العمل و في تذليل ما وجهناه من صعوبات ، و نخص بالذكر إلى منبع النصائح والتوجيهات الأستاذ الدكتور المشرف بومجسد عبد القادر الذى لم ييخل علينا بمعلوماته وتوجيهاته ونصائه القيمة التى كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث .

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء و الأصدقاء من قريب او من بعيد .
فألف شكر لكل هؤلاء و جزاهم الله ألف خير.

محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
شكر و تقدير	ا
إهداء.....	ب

قائمة المحتويات

قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال	د

التعريف بالبحث

1- مقدمة.....	01
2- مشكلة البحث.....	02
3- أهداف البحث.....	02
4- فرضيات البحث.....	03
5- أهمية البحث.....	03
6- مصطلحات البحث.....	03
7- الدراسات المشابهة.....	04

خلاصة

التعريف بالبحث

- 1 مقدمة.
- 2 مشكلة البحث.
- 3 أهداف البحث.
- 4 فرضيات البحث.
- 5 أهمية البحث.
- 6 مصطلحات البحث.
- 7 الدراسات لبحث.
- 8 الدراسات المشابهة.
- 9 الخلاصة.

قائمة الجداول:

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
51	يوضح أماء الأساتذة و الدكاترة المحاكمين	01
55	يوضح مدى ممارسة الرياضة لهدف معين.	02
56	يوضح مستوى دافع ممارسة التلميذ للرياضة.	03
57	يوضح من وراء ممارسة الرياضة.	04
58	يوضح طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة.	05
59	يوضح طبيعة الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	06
60	يوضح طبيعة الهدف من ممارسة الرياضة.	07
61	يوضح طبيعة اللياقة من ممارسة الرياضة.	08
62	يمثل مدى ممارسة الرياضة من أجل التحدي.	09
63	يمثل مستوى طموح كل تلميذ في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات.	10
64	يمثل ما درجة ممارسة الرياضة نسيان الإعاقة رفع المعنويات.	11
65	يمثل مستوى الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	12
66	يمثل تحدي و مناقشة الرياضي البارز في الفريق.	13
67	يوضح مستوى تمكن الرياضة من منح الفرصة قي تنمية الصفات البدنية.	14
68	يوضح مدى ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية التي تكتسبها.	15

69	يمثل مدى الشعور بعد مزاولة النشاط الرياضي باسترخاء تام.	16
70	يمثل درجة تحقق هدف مزاولة الأنشطة الرياضية يكمن في تحسين الصحة فقط.	17
71	يوضح مدى ممارسة الرياضة لتعويض النقص.	18
72	يوضح مدى اعتبار الرياضة عنصرا لإبراز الذات.	19
73	يوضح مدى إمكان الإعاقة من الحيلولة دون إبراز الذات.	20
74	يوضح محتوى دافع الإعاقة في بذل مجهود أكبر لتأدية المهارات.	21
75	يمثل صنف اللياقة البدنية لإبراز الذات.	22
76	يوضح مساهمة الرياضة بقدر كبير في تجاوز الإعاقة.	23
77	يوضح عمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة.	24
78	يمثل مدى تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل.	25
79	يوضح مدى الشعور بالسرور و الرضا عند مزاولة الأنشطة الرياضية.	26
80	يوضح مساهمة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس.	27

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	الرقم
55	يوضح مدى ممارسة الرياضة لهدف معين.	01
56	يوضح مستوى دافع ممارسة التلميذ للرياضة.	02
57	يوضح من وراء ممارسة الرياضة.	03
58	يوضح طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة.	04
59	يوضح طبيعة الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	05
60	يوضح طبيعة الهدف من ممارسة الرياضة.	06
61	يوضح طبيعة اللياقة من ممارسة الرياضة.	07
62	يمثل مدى ممارسة الرياضة من أجل التحدي.	08
63	يمثل مستوى طموح كل تلميذ في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات.	09
64	يمثل ما درجة ممارسة الرياضة نسيان الإعاقة رفع المعنويات.	10
65	يمثل مستوى الهدف من وراء ممارسة الرياضة.	11
66	يمثل تحدي و مناقشة الرياضي البارز في الفريق.	12
67	يوضح مستوى تمكن الرياضة من منح الفرصة قي تنمية الصفات البدنية.	13
68	يوضح مدى ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية التي تكتسبها.	14
69	يمثل مدى الشعور بعد مزاولة النشاط الرياضي باسترخاء تام.	15
70	يمثل درجة تحقق هدف مزاولة الأنشطة الرياضية يكمن في تحسين الصحة فقط.	16
71	يوضح مدى ممارسة الرياضة لتعويض النقص.	17

72	يوضح مدى اعتبار الرياضة عنصرا لإبراز الذات.	18
73	يوضح مدى إمكان الإعاقة من الحيلولة دون إبراز الذات.	19
74	يوضح محتوى دافع الإعاقة في بذل مجهود أكبر لتأدية المهارات.	20
75	يمثل صنف اللياقة البدنية لإبراز الذات.	21
76	يوضح مساهمة الرياضة بقدر كبير في تجاوز الإعاقة.	22
77	يوضح عمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة.	23
78	يمثل مدى تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل.	24
79	يوضح مدى الشعور بالسرور و الرضا عند مزاوله الأنشطة الرياضية.	25
80	يوضح مساهمة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس.	26

لقد خلق الله الإنسان في أحسن صورة و في أحسن تقويم، و في الوقت نفسه تشاء إرادته عز وجل أن تكون بيننا نحن الأصحاء أخوة حرموا من بعض نعم الله التي تفضل بها علي عباده، فظهرت من بين المجتمعات مهما كانت صغيرة أم كبيرة، متعلمة أم جاهلة متقدمة أم نامية فئة المعوقين ، ومع ظهور هذه الفئة كان لابد أن تتضافر الجهود لتذليل العقبات والصعوبات التي تتعرض طريقهم ،ومن هنا ظهرت بعض الأفكار والخطط والبرامج لتحقيق هذا الهدف فظهرت الخدمات النفسية والاجتماعية ومراكز متخصصة في تربية هذا الفئة ، منها المراكز النفسية المتخصصة في تربية الأطفال المعاقين سمعياً . (محمد حسن العلوي 1998، ص 212).

تعتبر الممارسة الرياضية من الناحية التطبيقية جزءا هاما في تأهيل و دمج المعاقين وفي تنمية قدراتهم و مواهبهم و بهدف التدريب التأهيلي الرياضي للمعاقين إلى تنمية قدرات عضلية جديدة لهم و هذا ما يراه معظم علماء فسيولوجية الرياضية والطب الرياضي مثل الدكتور جثمان ..

و بما أن الرياضة هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع الفرد المعاق أن يعبر من خلالها عن ذاته و قدراته كما أنها تنمي عدة جوانب منها النفسية و الاجتماعية والجسمانية هذا من إمكانياته لإثبات شخصيته ،والملاحظ أن الرياضية في تطور ملحوظ ومستمر حيث الأرقام القياسية التي يحققها المعاقين أصبحت تعادل الأرقام القياسية للأصحاء . إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم و الأهمية و ذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في التدريب ولباريات و الممارسة الرياضية بصفة عامة ،و كذلك من خلال البحوث و التجارب التي تؤثر علي مستوي الرياضي سويا كان أم معاق . (الشاطي .1992. صفحة 98).

و من بين هذه العلوم الذي يرجع لها الفضل في تطور الرياضة في علم النفس الرياضة الذي يدرس سلوك الرياضي في ممارسة الرياضة لأنه مقرون بتلاؤم الجسد و النفس باعتبارهما يكونان وحدة واحدة لذي الرياضي ويعني سلوك واستجابات الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها.ولكن توجد استجابات أخرى لا يمكن ملاحظتها كسمات شخصية ودافعية ممارسة الرياضة .

إن ممارسة أي نشاط رياضي فردي كلن أم جماعي للأقوياء أم المعاقين يدفع بالرياضي (الممارس) أن يتميز بدافعية معينة إلى المواصلة في النشاط الرياضي . في ممارسة النشاط الرياضي .وعلى هذا الأساس اتجه الطلبة إلى دراسة هذا الموضوع والمتمثل في دافعية ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعياً بولاية سيدي بلعباس .

2- مشكلة البحث:

إن الدافعية نحو الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها سلسلة من الحلقات و يرتبط بعضها ببعض الآخر، وتكون حلقة واحدة تهدف إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي المتعدد لكي يستطيع اكتساب مختلف الخبرات البدنية و الحركية و المهارية التي تساعد علي الميل نحو النشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه والمواصلة علي بذل الجهد و التدريب لتسحين مستواه حتى يستطيع الوصول تدريجيا لأعلى المستويات الرياضية بدون أن يتعرض سبيله عائق أو مانع يقف عثرة في طريقه نحو التقدم بمستواه أو يحمله علي السقوط في منتصف الطرق و يعوقه عن الممارسة الرياضية. (أسامة رياض 2000 ص 10)

وقد أشار مجموعة من الباحثين إلى أن الدافعية هي مفتاح الممارسة الرياضية علي مختلف مستوياتها كما أنها المغير الأكثر الأهمية التي تحرك و تثبر اللاعب الرياضي لتحقيق كل الانجازات الرياضية المتعارف عليه لدى عليه البيسيكولوجين هو أن أي أداء مهما كانت طبيعته وهدفه لتحقيق إلا بوجود دافع معين او عدة دوافع متداخلة لان السلوك الفرد لا يصدر دائما عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو يكون نتيجة مجموعة من الدوافع.

ويعتبر دافع النشاط الرياضي من أهم الدوافع التي تعمل علي إثارة الفرد لممارسة الرياضة سواء تعلق الأمر بالأصحاء أو المعاقين و بالإضافة لكونها ذات أهداف علاجية و بدنية و نفسية واجتماعية.

وبما أن الرياضة هي الوسيلة الوحيدة التي تستطيع الفرد المعاق أن يعبر من خلالها عن ذاته وقدراته كما أنها تنمي عدة جوانب منها النفسية و الاجتماعية و الجسمانية هدا من إمكانياته لإثبات شخصيته، ونضرا لما تتميز به الممارسة الرياضية من مرونة وسهولة في تعديل الأنشطة فإنها تعتبر الأنسب للقرارات لتحدي أي إعاقة وتنمي سمات شخصية وقدرات فنية إذ ينبغي الشارة إلى مدى ممارسة الرياضة لهذه الفئة. وعلي هذا الأساس أخذنا الفضول العلمي لطرح هذه المشكلة و معا اجتهدنا من جميع النواحي لتلخص المشكلة في التساؤلات التالية:

1- ما هي الدوافع الأساسية لممارسة الرياضة لدي المعاقين سمعيا؟

2- هل دافع التحدي يتوافق مع إبراز الذات في ممارسة الرياضة لدي المعاقين سمعيا؟

3- أهداف البحث:

إن لكل بحث أهداف يسعى إلي تحقيقها وفقا لتلك البحوث التي تمثل المنطلقات الأساسية بالنسبة له ، وأهمية

بحثنا هي ملخصة كمايلي :

1- تحديد الدوافع نحو الممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعيا.

2- توضيح طبيعة التوافق بين دافع التحدي ودافع إبراز الذات لدى المعاقين سمعياً عند ممارستهم للرياضة .

4- فرضيات البحث :

1- إن الدوافع الأساسية للممارسة الرياضية لدى المعاقين سمعياً بالدرجة الأولى دافع التحدي و كذا دافع الصحة و اللياقة البدنية .

2- دافع التحدي يتوافق مع إبراز الذات لدى ممارسة الرياضة للمعاقين سمعياً .

5- أهمية البحث :

تساهم الممارسة الرياضية بقدر كبير في عملية بناء المعاقين بدنيا و عقليا وتأهلهم نفسيا و اجتماعيا. ولقد أثبتت الدراسات إن الرياضة لها قواعد و أسس وخصوصيات تعتمد عليها مثل سائر المواد الأخرى ويجب أن تعطي لها أهمية قصوى .

تعتمد دراسة بحثنا علي مصطلح دافعية بالدرجة الأولى وخاصة الجوانب النفسية منها إلا أنها تتعدى ذلك إلى إبراز نوع وطبيعة دوافع وعلاقتها بمزاولة الأنشطة الرياضية وكذا معرفة تأثير الإعاقة علي الفرد .

6- مصطلحات البحث:

إن تحديد المفاهيم ومصطلحات الواردة في البحث من شأنه المساهمة في توضيح الموضوع و إزالة الغموض الذي قد يعيق الفهم الصحيح لهذا البحث .

6 - 1 الدافعية:

التعريف الإجرائي:

يعرفها الدكتور أسامة راتب بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين .(محمد حسن علاوي 1998 ص 201)

6 - 2 الممارسة الرياضية:

التعريف الإجرائي:

وهذا ما يؤكد تشارلز بيوكو أن الممارسة الرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تدريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاط البدني (صالح ، 1960 ص 28).

6-3 ذوي الاحتياجات الخاصة:

1- التعريف الإجرائي:

يعرفها لوزخين هي عدم قدرة الوصول إلى مستوى الأفراد الآخرين في مثل سنه بسبب عاهته الجسمانية أو اضطراب في سلوكه أو قصور في مستوى قدراته العقلية. (محمد سيد فهمي 2003 ص12)

7-الدراسات السابقة و المشابهة:

أما بالنسبة للدراسات السابقة المشابهة فإنها لم تكن واسعة بقدر ما يتطلبه الموضوع، و قد جاءت عدة دراسات منها:

1- مذكرة شهادة الماجستير للطالبات شريف ميلود و شرفي عبد الحلیم بعنوان "دوافع ممارسة

رياضة السباحة عند مراهقي ذوي الاحتياجات الخاصة".

فرضية الدراسة:

للدوافع الداخلية و النفسية دور خطير في تحفيز المعاق لممارسة الرياضة.

- للسمنة تأثير على المراهق لممارسة السباحة.

- هدف الدراسة:

• إبراز دور الدافعية في ممارسة رياضة السباحة عند المعاقين.

• التعرف على الدوافع الحقيقية التي تدفع بالمراهق لممارسة رياضة السباحة.

الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات و في ضوء النتائج المتحصل عليها و التي تمت معالجتها إحصائياً تم التوصل إلى

الاستنتاجات التالية:

- هناك دافع داخلي متمثل في إثبات الذات و الوجود.

- الالتقاء بالأصدقاء إحدى الدوافع لممارسة السباحة.

- حب ممارسة السباحة.

- اكتساب النواحي العقلية و النفسية.

2- مذكرة شهادة الماجستير للطالبان عادل أحمد و كرامة بوعلام تحت عنوان الدافعية الرياضية و علاقتها

بالانجاز الرياضي لدى العدائين المكفوفين.

- هدف الدراسة: إبراز أهمية الدافعية الرياضية في تمييز المكفوفين و المتفوقين رياضيا في ألعاب القوى.
فرضيات الدراسة: يتميز الرياضيين المكفوفين المتفوقين بسمات دافعية رياضية ذات تقسيم عالي.
هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين سمات الدافعية الرياضية و مستوى الانجاز لصالح الرياضيين المكفوفين المتفوقين.

الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات و في ضوء النتائج المتحصل عليها و التي تمت معالجتها إحصائيا تم التوصل للاستنتاجات التالية:

يتميز العدوان بدرجة كبيرة جدا في أبعاد الدافعية الرياضية.
المسؤولية: و قد لا يتحمل العداء المكفوف الإخفاق خلال الانجازات الرياضية.
الضمير الحي: و يبقى تحقيق النتائج العالية من بين الأهداف البالغة و أهميته لدى فئة العدائين المكفوفين.
وجود علاقة إرتباطية إيجابية و دالة إحصائيا بين الأبعاد الدافعية الرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال التطلع على الدراسات السابقة ومعرفة أهداف هذه البحوث والنتائج المتحصل عليها منها قرأت أنها ليست كافية فأردنا التوسع في هذا المجال فأجرينا دراسة استطلاعية فكانت هذه الدراسة تشبه دراستنا في حل مشكلة بحثنا وكانت البوابة التي انطلقنا منها لا و التي تساعدنا في تصميم بحثنا و ذلك في إتباع المنهجية والأهداف كما أنها تختلف في طرح التساؤلات والفرضيات.

نقد الدراسات:

- إن جميع الدراسات تناولت ميزات الدافعية الرياضية والتفوق الرياضي.
- جميع الدراسات تناولت مرحلة المراهقة في تنفيذ التجارب البحثية ما عدا دراسة الباحث تناولت مرحلة الطفولة.
- إن الدراسات تناولت جميعها المنهج المسحي.
- اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث العمر الزمني فأغلب الدراسات (10سنوات) في البحث الحالي للباحث اقتصر على عمر(14-18) سنة
- اشتملت الدراسات السابقة على نوادي رياضية لم توضح من خلال المدارس المتخصصة في هذا المجال.

تمهيد :

لعل ما يحصل الاتفاق عليه عن الكثير من الباحثين هو ان التعليم مربوط دائما بدافع ما يمثل العلاقة المتوافقة بين التعليم و الظروف التي يتضمنها الموقف التعليمي وبأخذ الدافع اشكالا متعدد يختلف تأثيرها باختلاف العمر الزمني للمتعلم ، كما انها تتواجد بمستوى معين عند تعطي أجر المستويات من الاداء ، هذا ماجعل الباحثين في ميدان التربية و علم النفس يعتبرون موضوع الدافعية احد اهم المواضيع التي يمكن اعتمادها كاداة لتعديل السلوك الانساني في مختلف اشكاله و صورته ، و سوف نتناول في هذا الفصل مفهوم الدافعية واهم نظرياتها و علاقاتها بالتفوق في الاداء .

1- مفهوم الدافعية :

أ- في اللغة :

جاء في المعجم الوسيط من معاني مادة دفع مايلي :

دفع إلى فلان دفعا : انتهى إليه ، ويقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه و دفع شيء أي محاه وأزاله بقوة.

ويقال دفع عنه الأذى و الشر ، ودفع إليه الشيء "رده" (جماعة من الاساتذة بدون سنة ، صفحة 289).

كما نجد في لسان العربي حول كلمة دفع المعاني التالية : الدفع الإزالة بقوة ، و الدفعة بقوة ، انتهاء جماعة القوم إلى موضوع بكرة ، و الدفع بالفتح المرة الواحدة ، و الدفاع بالضم و التشديد : السبيل العظيم و الموج ، و الدوافع أسائل المبحثيث تودع في الأودية ، و المنظمة : الزحمة و دفع إلى مكان : انتهى إليه (ابن منظور ، 1993 صفحة 410) هذا عن مفهوم الدافعية في اللغة العربية و التي يحدها تقيد معنى مدافعة ورد ما يعود بالضرر على الفرد .

وبما أن مصطلح الدافعية يأخذ معان أخرى في اللغات الأجنبية فإننا نحاول فهم المدلول اللغوي له في اللغة الفرنسية من خلال قاموس الروبر الفرنسي الذي يجد فيه ما يلي : " مجموعة الأسباب التي تدفع إلى سلوك معين "

وهنا نجد بان هذا التعريف يدخل في أطار الاستعمال اليومي لمصطلح كما انه شامل للعادات و المثبرات الخارجية حتى الانفعالات و الأهداف .

ب - في الاصطلاح التربوي :

(Motivation) أما معجم المصطلحات النفسية و التربوية فيعرف مصطلح الدافعية كآلاتي : اصطلاحا عام يشمل الحوافز و البواعث و الدوافع (ساركز 1997 صفحة 138) كما جاء في معجم علوم التربية حول مادة الدافعية المعاني التالية :

- 1- القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك قصد إشباع حاجة أو تحقيق هدف .
 - 2- مجموع القوى التي تدفع الفرد نحو هدف معين و تحدد تصرفاته .
 - 3- للحوافز مكونات أساسيان : مكون ديناميكي يكمن في إثارة النشاط و المحافظة على استمراريته ومكون توجيهي أو موجه يتمثل في كون النشاط المثار يتجه نحو أهداف معينة.
- يعتبر تنشيط الحوافز من المعطيات البيداغوجية الأساسية لتحريك قابلية التعليم .
- و قد اختلف علماء النفس و المنظرين في هذا المجال على أن كل سلوك وراءه دافع أو عدة دوافع تحركه غير أنهم اختلفوا في تفسير طبيعة الدوافع بسبب اختلاف منطقاتهم النظرية³ و أساليب بحثهم في هذا الميدان (الغرابي و أخرون 1994 ، صفحة 228).

و هنا نجد بعض التعريفات التي حاول أصحابها تحديد مفهوم الدافعية تبعا لتصوره الخاص و الوجهة التي انطلق منها لتحديد مفهوم هذا المصطلح ، غير انه يمكننا تعريف الدافعية كالأتي " هي عبارة عن استعداد داخلي يثير السلوك ذهنيا كان أم حركيا و يواصله ويسهم في توجيهه إلى غايات معينة (سيدي محمد خير الله المنعم الكناني 1996 ، صفحة 172) .

ج - في الاصطلاح الرياضي :

ليس هناك اختلاف في تعريف الدافعية في المجال الرياضي عنه في مجال علوم التربية و ذلك راجع أساسا إلى أن التربية البدنية و الرياضية اتم هي احد الفروع في علوم التربية تعني بالدراسات في محاولة تفسير السلوك الإنساني ، و لعل الاختلاف البسيط بينها في مجال التطبيقات العملية الناجعة عن طبيعة النشاط الإنساني المبذول و خصائصه المحددة له⁴ و من هذا المنطق فإننا نحاول إعطاء بعض التعريفات التي أطلقها بعض العلماء المختصين في مجال التربية البدنية و ذلك على النحو التالي :

يقول الدكتور أسامة كامل راتب عن تعريفه لمصطلح الدافعية : يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبدل الجهد من اجل تحقيق هدف معين (اسامة راتب 1997 صفحة 72).

لم نجد بفرق بين العناصر الثلاث لها علاقة بمصطلح الدافعية و هي :

حالة من التوتر تثير السلوك من ظروف معينة و تؤثر عليه .

-1 Motive: الدافع عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه.

-2 Incentive : الباعث يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

-3 Expectation: التوقع مدى احتمال تحقق الهدف.

في حين نجد محمد حسي علاوي يعرفها بأنها : " حالة و باعثة و موجهة و منشطة السلوك العمل على دفع اللاعب نحو هدف أو أهداف معينة للاحتفاظ باستمرارية السلوك (محمد حسين علاوي 2002 صفحة 134).

2- المصطلحات المرتبطة بالدوافع:

كثيرة من المصطلحات التي تستخدم للدلالة على مصطلح الدافعية و خاصة عند العامة من الناس، لكنها في حقيقة الاصطلاح لا تؤدي نفس المعنى بل نجدتها تأخذ معان مختلفة حتى و إن تقاربت بعض الشيء وفيما يلي تقدير أهم هذه المصطلحات و التعرف بها حتى لا يقع القارئ أو الدارس لهذا البحث في إشكالية الخلط بين هذه المصطلحات ، جمع حاجة و يطلق مصطلح الحاجة على أوجه النقص التي قد تقوم.

1-2 Needs:

الحاجة على متطلبات معينة جسمية أو (لندا دافيدوف.د.ت. صفحة 11) و يعرف الدكتور محمد الزعبلوي الحاجة بأنها : شعور الفرد بنقص شيء أو فقده فيسعى إلى طلبه ليدفع عن نفسه الشعور بالخطر، او يحقق لها رغبتها في الحصول على تطلب (محمد الزعبلوي 1998 صفحة 08).

2-2 Drives الحوافز :

بأنه بناء مرتبط بقوة دافعة لتحمل أو انه بمثابة (ويعرفه اندرمان 1974) " المنشط السلوك " و يمكن للحوافز أن تكون أولية مثل : الجوع و العطش و الألم الخ . كما قد تكون ثانوية مثل : القلق و الخوف.

و على هذا الأساس فان الحوافز تعد ضرورية للنجاح و التفوق في مختلف مجالات الحياة ، و منها التفوق في المجال الرياضي ، و كثيرا ما ترتبط الحوافز بمثير معين ، و هذا المثير يحدد (الإنسان ما يجب عليه فعله في حالة نشود حاجات معينة) (أسامة رتب 1997 صفحة 17).

2-3- البواعث :

يعرف الدكتور أسامة كمال راتب الباعث بأنه : عبارة عن شيء محتمل حين يحصل عليه اللاعب أن يشبع الظروف أو انه بمثابة التمرين النشاط اللاعب المحم نحو الهدف ما .
وقد يكون الباعث ماديا مثل الحصول على قدر من النقود و قد يكون معنويا و هو كل ما يحث سلوك اللعب و يحركه كلمات المدح أو التقدير و يختلف الباعث عن الدافع (بأن يكون خارجيا ، أما الدافع فيكون داخليا) . (ليندا دافيدوف .د.ت. صفحة 10) .

2-4 Attitude and Tendancy الاتجاهات و الميل:

الاتجاه هو حالة من الاستغناء او التاهب العصبي النفسي "Allport" يعرف البورت تنظيم من خلاله خبرة شخصية تكون ذات تأثير و توجيهه ديناميكي على استجابة فرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستشير هذه الاستجابة .

في حسن يلعب الكثير من الباحثين إلى تعريفها بأنها مفهومها يعبر عن نسق أو تنظيم لمشاعر الشخص و معارفه و سلوكه أي استعداده بالقيام بأعمال معنية و هناك عدة باحثين يعرفون الاتجاه على أنه ميل ، و الميل هو الاتجاه و من ذلك ما ذكره ايزنك " أن هناك علاقة بين الاتجاهات و الميل فالميل عنده " Aysenck 1968 " عبارة عن اتجاهات ايزاء الأشياء يشير الشخص نحوها الجاذبية الخاصة ، بينما تمثل الاتجاهات الاجتماعية آراء تحصيليات تتمثل بموضوعات اجتماعية (عبد الفتاح دويدار 1992 ص 57) .

و في المقابل يرى فؤاد السهي السيد " أن الاتجاه النفسي ميل عام مكتسب نسبي في ثبوته العاطفي في أعماقه يواجه سلوك القرد ، هو إحدى حالات التهيؤ و التهب العقلي العصبي تنضمها الخبرة " (فؤاد السهي السيد 1975 ص 278) .

هذا و ما تحضر الإشارة إليه انه من الصعوبة بمكان حصر كل مصطلحات الدافعية غير إن ما تم التعرض إليه هو أهم المصطلحات الواردة في هذا المجال و الشائعة من حيث الاستعمال و من خلال هذه النظرة السريعة حول هته المصطلحات تبين لنا بان العلماء يميزون بين الحاجات التي تأتي بمعنى النقائص التي يحتاج إليها الإنسان و بين الدوافع التي تمثل الحالات الدافعية تنتج من الحاجات و تعمل على تنشيط السلوك .

و كذا الحوافز التي هي عبارة عن دوافع قائمة على أساس خبرة بيولوجية ولعل هذه المصطلحات تشكل سلسلة متواصلة العلاقات جاءت نتيجة لتطور المصطلح عبر الزمن و تطور الاستعمال و هذا إلى النظر في تصفيات العلماء التي عنت بدراسة مصطلح الدافعية ووجهات نظرهم المختلفة حول الموضوع.

3- تصنيف العلماء للدوافع :

تعد دراسة الدوافع شيء عسيراً للغاية بسبب صعوبة ملاحظتها أو قياسها بصورة مباشرة و يستطيع علماء النفس دراسة الدوافع لدى الحيوانات بحرمانهم من الحاجات الإنسانية و ملاحظة السلوك الناتج عن ذلك ، الأمر يختلف اختلافاً كبيراً حيث يتعلق الأمر بالإنسان لذلك نجد العلماء قسموا الدوافع الإنسانية و صنفوها عدة تصنيفات و سنتعرض لأهم هذه التصنيفات على النحو التالي :

3-1- الدوافع الأولية و الدوافع الثانوية :

قسم علماء النفس الدوافع الإنسانية لتسهيل دراستها إلى دوافع ثانوية تجلو الدوافع الأولية مرتبطة لحاجات البدن الفزيولوجيا و ما يحدث في الأنسجة من نقص أو احتلال الاتزان ، حيث نحاول دائماً إعادة الجسم إلى حالته الأولى من الاتزان لنشاط توافقي فعند نقص الماء في الجسم على سبيل المثال يبحث الجسم عن الماء و لندرج تحت هذا الصف دوافع ضرورية لبقاء الفرد مثل الجوع و العطش و دوافع لبقاء النوع مثل الدفع الجنسي .

أما الدوافع الثانوية فهي ذات أصل نفسي و تسمى كذلك الدوافع المكتسبة لأنها تنشأ أثناء نمو الطفل ولا يمكن حصرها فهي تدل على الثقافة و البيئة التي ينمو فيها الفرد وما يسيطر عليها من عادات و انضمة و تقاليد لذلك فهي تختلف من بيئة لأخرى .

3-2- الدوافع الداخلية و الدوافع الخارجية :

يكاد يجمع الدارسون و الباحثون لسيكولوجية الدافعية على تقسيم هذه الأخيرة الى داخلية و Bird و آخرين 1990 و بيرد " Bakker " باكر و خارجية تبعاً لمصادره و يتفق كل من محمود عنان 1986 و جبل 1966 و آخرون على أهمية هذا التصنيف (قريب مصطفى باهي 2000 ص 127) ويقصد بها هذا السلوك المدفوع داخلياً و اختيارات Extrinsic Motivation : الدافعية الداخلية النشاط في حد ذاته هو المكافأة و هو الهدف و ليس الغاية لهدف آخر و في هذه الحالة يكون السلوك مرتبطاً Extrinsic motivation اما الدافعية الخارجية لتحقيق مكاسب خارجة من النشاط في حد ذاته كتتحقيق مكسب مادي مثلاً أو الحصول على مكافآت أو تقديم المكانة الاجتماعية و في هذه الحالة يكون السلوك أو النشاط معنية لتحقيق هدف خرجيفلاً يكون هو الهدف حد ذاته و لأكه وسيلة لتحقيق أهداف معنية (د رمضان ياسين 2007 ص 103) .

ولعلمها التقسيم يتركز على الإشادة و مصادرها ، فإدا كانت الإشادة داخلية ذاتية فهنا الدافعية داخلية وادا كانت خارجية من خلال تدعيم الايجابي أو السلبي فإنها تكون في هذه الحالة دافعية خارجية.

3-3- الدوافع الشعورية و اللاشعورية :

و يقصد بالدوافع الشعورية تلك الدوافع التي يكون الشخص وعيا و بلا توتر المصاب بحيث يميز بشكل دقيق ، كما الدوافع اللاشعورية فان الشخص هو مع وعيه بها و التوترات الناتجة عنها فانه لاستطيع التعرف عليه بدقة ، و لعل فرويد أول من أشار إلى التوترات اللاشعورية و أعطاهما اهتماما خاصا و تبعا لذلك لقد فشر قدرة الفرد على الابتكار و الإنتاج لأنه عملية إعلاء للدوافع اللاشعورية و الغير مرغوبة فها من قبل الفرد (عبد اللطيف محمد خليفة 2006 ص 86) .

4- التصنيف الهرمي للدوافع عند ماسلو :

اقترح عالم النفس الإنساني أبراهام واصلو أن الإنسان يولد و لديه خمسة أنظمة من الحاجات مرتبة في شكل هرمي ، و أن الإنسان يبقى دائما في حالة طلب ، انه يسعى إلى تحقيق هذه الحاجات إتباعا و عندما تتحقق مجموعة واحدة من الحاجات ، تصل محلها مجموعة أخرى جديدة و يأتي في أن الهرم المحتجات الفيزيولوجية أي الحاجة إلى الطعام و الماء و الأكسجين و الجنس و هي متطلبات الفرد للبقاء على قيد الحيات و هي أكثر المجموعات تحتاج بقوة ، بحكم أنها تفرض وجودها أكثر من باقي الحاجات الأخرى ثم تظهر حاجة إلى الشعور بالحماية و الأمن و البعد عن الخطر و بمجرد تحقيق حاجات الأمن تظهر الحاجة إلى الحب و الألفة و الانتماء حيث يسعى الأفراد إلى الحب و إلى إن يكون محبوبين و يرى ماسلو إن الحيات الحاضرة فيها نوع من الوحشية نتيجة تفكك الروابط التقليدية للأسرة ، و اختفاء التفاعل الاجتماعي المباشر المميز للأهل القرى (لندا دافيدوف د.ت ص 26) .

و في نهاية الأمر عند تامين جميع الحاجات المذكور ، يسعى الأفراد نحو تحقيق ذاتهم و ظهار قدراتهم الكاملة وفقا لما ذكره ماسلو فان حوالي 1 % فقط من أصل إحصائي السكاني يحققون ذاتهم و برغم من أن هناك دراسات عديدة تأيد تنبؤات معنية اشتقت من نظرية ماسلو إلى أن هذه النظرية لازالت مقبولة على نطاق واسع لأنها مغرية و مقنعة حدسيا .

4-1- ماهية الدافعية في المجال الرياضي :

يعرف الدكتور عمار ياسين على أنها استعداد الرياضي لبدل الجهد لأجل تحقيق هدف معين (رمضاني ياسين 2007 ص 100) .

أهمية الدافعية في المجال الرياضي : يعد موضوع الدافعية احد أكثر مواضيع علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا حيث وصلة البحوث الخاصة لموضوع الدافعية إلى 30 % من إجمال البحوث التي اجريت

في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الأخيرين و لدافعية أهمية رئيسية في ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظر التطبيقات السيكلوجية و يرجع ذلك إلى الحقيقة التالية إلى سلوك الفرد، تكمن في دافعية معنية (د. رمضاني ياسين 2007 ص 100).

وقد تناول تتكو ريتشارد Tutko Richard سمات الدافعية الرياضية بدراسة تحليلية أكثر و قد أشار إلى أن هذه السمات تشمل على عاملين هي :

1- سمات الاستعداد لفصل نحو انجاز الأهداف الإدارية .

2- سمات الانفعال

1- سمات الاستعداد لتعمل نحو انجاز الأهداف الإدارية :

ويتضمن أربعة سمات هي :

- الحافز

- العنوانية

- التصميم

- القيادة

4-2- سمات الانفعال:

و تشمل على سبع سمات هي :

- الميل للشعور بالذنب

- الثقة بالنفس

- الضبط الانفعالي

- يقظة الضمير

- الصرامة العقلية

- الثقة بالآخرين

- القابلية للتدريب

ومعرفة دوافع ممارسة الأفراد النشاط الرياضي تمكن الرياضي من تحفيزهم في تطوير أدائهم نحو الأفضل وليكون مثمرا و جيدا إلا اذا كان دوافع أدى الإنسان .

5- تصنيف الدوافع الرياضيين:

تعد دوافع الأداء الرياضي - الداخلية أو الخارجية - بمثابة دوافع واجتماعية مكتسبة من المجتمع؛ حيث يمكن تعلمها، واكتسابها.

و فيما يلي أهم الدوافع العامة، لممارسة النشاط الرياضي، وهي:

- الخبرات السارة نتيجة الإعداد البدني الرياضي الجيد.
- الخبرات السارة نتيجة إتقان المهارات الحركية.
- الاستمتاع بالنتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية.
- الخبرات السارة نتيجة إدراك الفرد لجمالاً لتوقيت والإيقاع الحركي خلال العروض الرياضية.
- الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية الصعبة .
- الخبرات السارة نتيجة إشباع الرياضي لحاجته لانتماء لجماعة معينة -نادى معين- (د رمضان ياسين 2007 ص 106) .

وهكذا تنقسم الدوافع التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي إلى دوافع مباشرة وأخرى

غير مباشرة حسب تقسيم رويدك "Rudic".

أ- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

- الإحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياضي.
- تسجيلاً لأرقام و البطولات وإثباتاً التفوق وإحراز الفوز.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد.
- شعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة،الشعور بشجاعة وجرأة وقوة إرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية.

ب - الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- الاشتراك الإجباري للفرد في ممارسة النشاط الرياضي،والذي يتمثل في حضور حصص التربية الرياضية أثناء مراحل التعليم المختلفة.

- الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال لاشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعة معين هو تمثيلها رياضياً.

ومن الدوافع الهامة ذات العلاقة بالنشاط الرياضي، ما يلي:

- دوافع الانتماء:

وتعرف بأنها الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الفريق، والحصول على إعجاب وحب موضوع مشحون عاطفياً والتمسك بصديق والاحتفاظ بالولاء به.

- دافع الاستطلاع:

إذا كان المثير جديداً، فإنه يثير دافع الاستطلاع، ولكن إذا كانت الجِدَّة تامة أو إذا عرض المثير بشكل مفاجئ، فقد يستثير الخوف أو الإحجام.

- دوافع التنافس و الحاجة إلى التقدير:

أثبتت التجارب أن الرياضي يزيد من مقدار الجهد المبذول حينما يتنافس مع غيره، وحينما يعرف أنه سيحصل على التقدير الاجتماعي بعد فوزه.

- دافع الإنجاز الرياضي:

ويعرف بأنها الرغبة في لفوز بالمنافسة الرياضية والحاجة للنجاح وتجاوز الصعوبات، ويتباين من شخص لآخر، ومنى ثقافة لأخرى، ويعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية و الحديث مع النفس يعد من بين اهم العوامل التي تسهم في زيادة الدافعية نحو الانجاز الرياضي .

6- الخصائص الشخصية الدافعية الانجاز

تعتبر دافعية الإنجاز من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي ومن بين أهم الخصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز ما يلي:

- يهتم بالامتيار والتفوق من أجل التفوق أو الامتياز ذاته، وليس من أجل ما يمكن أن يترتب عليه من مكافآت أو فوائد أو مكاسب خارجية.

- يهتم بالإنجاز في ضوء معايير ومستويات يضعها لنفسه، إذ لا يتأثر بأية مستويات أو معايير يضعها غيره.

- يميل إلى الموافقات يستطيع التحكم فيها بنفسه، ويقصد بذلك تلك الموافقات يتحمل فيها مسؤولية سلوك هو نشاط هو أدائه.

- يضع لنفسه أهدافاً مدروسة لا تتميز بالمخاطرة المحسوبة ومثيرة للاهتمام مع اهتمامه بالأهداف المستقبلية ذات المدى البعيد.
- يملك القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس.
- ينجذب نحو المهام التي تتميز بالصعوبة المعتدلة (أي التي لا تتميز بالصعوبة البالغة) والتي لا تنطوي على نتائج ترتبط بحتمية الفشل أو نتائج مضمونة النجاح.
- يميل إلى زيادة شدة السلوك بخبرة الفشل، وذلك بالنسبة للأداء الذي يرتبط بدرجة عالية من الصعوبة.
- يسعى إلى محاولة فهذا من خلال اشتراكه في واقعا لإنجاز.
- يفضل العمل مع زميل آخر على أساس و محكات القدرة ومستوى الأداء وليس على أساس محك الصداقة والزمانة.
- يميل إلى التعلم بصورة أسرع بالمقارنة بالآخرين والأداء بكفاءة وإصلاح الأخطاء بصورة ذاتية.
- يتسم بمستوى عال من فاعلية الذات ودافعية الكفاءة والقدرة على إدراك قدراته واستطاعته. (محمد حسين علاوي 2002 ص 143).

7- وظائف الدافعية :

أشار روبرت سينجر عام 1984 إلى معين وظيفة الدافعية ، حيث رأى بأن وظيفتين أساسيتين هما الوظيفة التوجيهية و الوظيفة التنشيطية و يرى أن مستوى المهارة يتطلب الممارسة و التدريب و كلما تمت الممارسة على نحو جيد زاد احتمال التحسن في مستوى المهارة كما أن سبب المواظبة الجدية يرجع بدرجة كبيرة إلى مقدار ما يمتلكه اللاعب من سمة المثابرة ، تلك التي تمثل الافأة الأولى من وظيفة الدافعية الوظيفية الوجيهة ، و من ناحية أخرى في المنافسة يتطلب توافر الدرجة الملائمة من الاستشارة الانفعالية لكل لاعب حتى يحقق أفضل مستوى أداء ، وتلك تمثل الوظيفة الذاتية الدافعية الوظيفية التنشيطية .

8- العوامل المساهمة في تحديد مستوى الدافعية:

يشير حبلان أهمية طبيعة المهارة في تحديد مستوى الدافعية لأداء حيث لا تحدد ذلك من خلال العوامل البيئية الشخصية فحسب .

ويؤكد على تأثير الدافعية العالية تعرقل تعمل مثل هذه المهارات و تشير الدراسات في هذا المجال ايظا إلى اللاعبين ذوات الدافعية المتوسطة المستوى يتحول أفضل مستويات الأداء على المهارات المتعددة .

فكلما ازدادت صعوبة المهارة يقل مستوى الدافعية المطلوب لأدائها (محمود مصطفى باميا 2000 ص 27).

و أوضح حبل العلاقة بين مستوى الدافعية المثلى و طبيعية المهارة في الشكل الآتي :

مستوى المهارة يتصف بها اللعب أو الفريق القدرة على الأداء الجيد في موقف المنافسة الوظيفية التوجيهية،
الوظيفية التنشيطية Motivation الدافعية المثابرة في التدريب حالة استشارة انفعالية الراهنة - x الأداء الرياضي .

- العلاقة بين مستوى الدافعية و طبيعة المهارة كما يصورها (جيل 1986) و العوامل الشخصية التي تحدد مستوى الدافعية عند اللاعب هي :

- 1- مستوى الطموح
- 2- الحاجة لتفوق
- 3- الحاجة للقبول الاجتماعي
- 4- الرغبة في تفادي الفشل او النجاح
- 5- مستوى القلق
- 6- مصادر الدافعية الداخلية و الخارجية
- 7- مفهوم الذات

و يحدد كارون Carron ، social psychologie of sport في كتابة العوامل المساهمة في تحديد

المستوى دافعية اللاعب في أربع اتجاهات رئيسية كما يلي :

- 1- عوامل تتعلق باللاعب نفسه
- 2- نتائج الأداء الرياضي
- 3- المنافسة الرياضية
- 3-1 متوسطة ، مرتفعة ، مرتفعة جدا
- 3-2 مهارات صعبة ، متوسطة ، سهلة
- 4- طبيعة المهارة

8- العلاقة بين الدافعية و الانجاز الرياضي المتفوق:

قدم سيدجر 1980 Sigres نموذج لدراسة العلاقة بين دافعية الانجاز و مستقيلات تفوق الرياضي عوامل الرئيسية يتضمنها النموذج في ضوء حقبات رئيسية .

1- الماضي: و يشمل العوامل الوراثية و البيئية التي تحدد نمط الشخصية للاعب و قدرات و دوافع معارف والمفاهيم .

2- الحاضر: ويشير إلى احتمالات التفوق في الأداء و نظم الكفاءة و الدوافع.

3- المستقبل: يشير إلى احتمالات التفوق في الأداء من خلال مؤشرات الأداء الناجح مستوى الأداء، زمن الاستقرار في الأداء ، قوة الدافع لإشهار البدائل .

9- استشارة دوافع الرياضيين:

ينظر إلى الدافعية على أنها مصطلح العلاقة الديناميكية بين الفرد و بيئته و هي بذلك تعتبر بمثابة حالة بادئة او باحثة و موجهة و نشطة للسلوك و تعمل في ضوء ذلك على استشارة و تعزيز الطاقة النفسية الداخلية للاعبين نحو تحقيق الانجاز الرياضي.

و قد أكدت البحوث و الدراسات العلمية إلى أن السلوك الرياضي يتحدد في ضوء عاملين أساسيين هما :

- أ- العوامل الشخصية : السمات - الحاجات - الميول ... الخ
- ب- عوامل موقفية : مواقف تنافسية - موافق ترويجية - إمكانات - أساليب تعليم - الفوز أو الهزيمة - تفاعل العوامل الشخصية و العوامل الموقفية .

10- دافعية الممارسة الرياضية :

و في ضوء ذلك لا بد من أن يكون هناك سلسلة من الاجراءات التي تدعم التفاعل الايجابي بين العوامل الشخصية و العوامل الموقفية بتحديد بعض الاجراءات المناسبة لاستشارة دافعية للرياضيين و من ذلك نجد :

- 1- الأسباب الدافعية للممارسة الرياضة للاعبين بصفة عامة و لكل لاعب في الفريق بصفة خاصة.
- 2- الأساليب التي من شأنها استثارة دافعية اللاعب نحو النشاط الرياضي و الانجاز الرياضي .
- 3- مصادر ضغوط الشخصية الداخلية و الخارجية التي تثر سلبا على اللاعب و تؤدي إلى إصابته بالصراع النفسي و الإحباط و فقد الثقة في النفس و في الآخرين .

4- الأساليب النفسية لتصوير بعض جهات الشخصية غير المرغوبة كالعدوانية و الأنانية حسب الشهرة و تطويرها للاستفادة منها في المجال الرياضي .

5- أسباب صراع الدوافع وتلك الأسباب التي تؤدي إلى تعارض الرغبات الداخلية للاعب و عدم انسجامها مع واقع الممارسة الرياضية .

11- دافعية المستويات الرياضية العالية :

يحدد فوديرو 1980 Fodero باستعراضه لدراسة في مجال الدافعية أن الفروق في دافعية الممارسة الرياضية إنما تعتمد في المقام الأول على كل من مستوى و شدة الممارسة Achivement الرياضية .

وقد توصل إلى أن المتغير الرئيسي هو دافع الانجاز Motivation و مدى ارتفاع مستوى الممارسة الرياضية تزداد قوة الانجاز لدى اللاعبين (محمود، عنان، مصطفى ، باهي ، 2000 ص 125).

وقدمت بث 1976 Butt ثلاث سمات تعتقد أنها تشكل مصدر الدافعية لدى المشاركين في الأنشطة الرياضية في المستويات العادية ، و تشير لما ذهبت إليه من النتائج إلى أن أساس السمات الدافعية الفردية في مستوى القمة هو :

1- Agression العدوان.

2- Neuroticconflicts صراع الأعصاب.

3- competencystruggling كفاح الكفاءة.

اما سمات الدافعية من نوع الاجتماعي فتتمثل في :

1- competition المنافسة.

2- Cooperation التعاون.

وهنا يمكن الربط بين دافع التعاون و دافع الكفاءة و كذلك بين دافع المنافسة و دافع العدوان و الصراع العصبي (محمود، عنان، مصطفى، باهي، 2000 ص 125).

12- تطور دوافع الانجاز الرياضي :

تنمو دوافع الإنسان المرتبطة بين النشاط الرياضي تبعا للتزايد العمري و مستوى نجاحه مع الأداء الرياضي يمر الرياضي خلال ذلك بثلاث مراحل هي :

1- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي :

تظهر هذه المرحلة بوضوح في مدرسة الابتدائية حيث يندفع التلميذ للنشاط الرياضي حسب ما يتوفر من فرص اجتماعية و منهم دروس التربية البدنية في المدرسة الابتدائية ايظا دورا هاما في أيتاح الفرصة للتلميذ للممارسة الرياضية مما يولد له الإحساس بالرضا و المتعة .

2- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي :

في هذه المرحلة يركز الرياضي على نوع معين من النشاط الرياضي و يحاول الوصول الى مستوى رياضي يؤهله لتمثيل أداؤه و تعتمد دافعيته على عوامل عدى منها :

- إقامة صداقة بينه و بين أعضاء الفريق .
- إتباع توجيهات المربين و أفراد الأسرة .
- حاجته إلى معرفة كل ما يتعلق بالنشاط الممارس .
- حاجته إلى التقدير و تحقيق الذات من خلال النجاح في المنافسات .
- حاجاته إلى إتقان مهارات حركية الرياضية بفضل عضويته في الفريق (د. ثائر احمد عباري 2008 ص 111).

3- مرحلة المستويات الرياضية العالية :

(د. حسين أبورياش ، د. أميمة عمور 2004 ص 2011 .)

تسمى بمرحلة البطولات الرياضية و تعتمد على الدوافع التالية :

- محاولة تحسين مستوى الأداء و تشكيل نمط الحيات مناسبة و تسجيل أرقام قياسية .
- حسن تمثيل النادي أو الوطن و الفخر بالانتماء لذلك خلال تردد الخصم أو الدولة في المحافل الرياضية و رفع علمها .
- تحقيق بعض المكاسب الشخصية و رفع المستوى الاجتماعي و الاقتصادي.
- التمتع بالصفر الأمر الذي قد لا يتاح له في المواقف الأخرى .
- تحقيق النجاح الشخصي و إثبات الذات من خلال التفوق بين أقرانه في الجماعة .

13- أساليب استشارة الدافعية في المجال الرياضي :

- يرى الدكتور رمضان ياسين من خلال مقترحاته أساليب مهمة تزايد الدافعية عند الرياضيين و هي :
- تنوع أساليب التدريب

- توظيف اللعب خلال التدريب
- الانتقال إلى الصعب
- ربط عملية التعلم الحركي بالميول
- عدم اللجوء إلى أسلوب التحكم
- استخدام مختلف التقنيات
- تنمية مفهوم الذات الايجابي لدى الرياضيين
- توفير الألفة و الديمقراطية
- الابتعاد عن أسلوب العقاب البدني
- تحديد الأسباب التي تغزو الرياضيين فشلهم فيها
- تقديم التحرير المناسبة للرياضيين
- توظيف النتائج لتفعيل الدافعية
- تنمية التفسير و الانتماء و الاحترام بين الرياضيين
- استخدام أسلوب المنافسة بدلا من المعلومات الجاهزة
- الاهتمام بالحاجات الفيزيولوجية و حاجات الأمن و السلامة
- استخدام أسلوب التعلم الذاتي و الاكتشاف.
- تقديم فرص النجاح أمام الرياضيين
- السماح للأطفال بارتكاب بعض الأخطاء أثناء المنافسة
- الابتعاد من التحنيطية و الاهتمام بالجنسين

الخلاصة :

من خلال هذا الفصل يتضح لنا بجلاء أهمية الدافعية كموضوع حساس له علاقة مباشرة مع السلوك البشري من حيث انه ينظر في مسببات السلوك من جهة و في استراتيجيات تغير هذا السلوك من جهة أخرى .

و من خلال ماد كره تبين لنا انه هناك العديد من الأفكار و النظريات و التي حاولت تفسير هذا المفهوم ، و لا شك أن هذا التنوع و الاختلاف في وجهة نظر أدى إلى إثراء الموضوع و أعطى عليه نوعا من الشفافية والوضوح ، من خلال بروز إيجابيات التحكم و الدوافع الإنسانية مع كل هذا الثراء المعرفي تبقى جهود الباحثين قاصرة على المجال النفسي السلوكي ، و هي دائما في حاجة إلى البروز في واقع الناس كإنجازات حية و واقعية في مختلف النواحي الثقافية منها و الاجتماعية و البدنية و هو ما يدعونا إلى الحديث عن مفهوم الإنجاز الرياضي ، واهم الأسس التي ينبغي التركيز عليها للوصول فعلا إلى تحقيق إنجازات عالية المستوى ، و هو ما سنتكلم عليه في الفصل الثاني .

تمهيد

تعتبر الرياضة جزءا هاما من تاريخ الشعوب . فقد اهتم الانسان منذ القدم بجسمه و صحته ولياقته. كما تعرف عبر ثقافته على الفوائد المختلفة التي يمكن ان يجنيها من خلال ممارستها للرياضات المختلفة . كالعاب والتمارين البدنية و الرقص و التدريب البدني . كما ادرك ان هذه المنافع لا تقتصر على الجانب البدني فحسب بل يمتد الى الجوانب النفسية و الاجتماعية و العقلية و المعرفية اضافة الى ذلك الجوانب الحسية الحركية . كما تمكن الممارسة الرياضية من اكتساب عدة خصال منها التعاون حسن الخلق و احترام القوانين والاندماج مع الجماعة.

3-1- نبذة تاريخية عن الممارسة الرياضية

لقد نشأت الممارسة الرياضية بصورة تلقائية في العصر القديم , و ذلك من خلال الاثار و النقوش التي خلفها المصريون القدماء و التي يعود تاريخها الى 3000 سنة قبل الميلاد و هذا كان امرا طبيعيا لضمان حياة الانسان و بقاءه , اذ كان هناك محاولات لتعميم الممارسة الرياضية استجابة لمتطلبات الدفاع عن النفس و القتال من اجل البقاء و هذا كان يتطلب اعدادا بدنيا متقدما كما حدث في بابل الفرس الاغريق و كذا اسبرطه.

3-2- مفهوم الممارسة الرياضية

ان الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة للمارسته لهذا النشاط (الشاطي، 1992، صفحة 98) وهذا ما يؤكد شارلز بيوك ان الممارسة الرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تدريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق انواع النشاط البدني (صالح، 1960، صفحة 28)

ومن هنا نستنتج ان الممارسة الرياضية هي ممارسة الفرد بعض الانشطة البدنية حتى يكون فؤدا متكاملا بدنيا و عقليا وانفعاليا و اجتماعيا.

تعرف الممارسة الرياضية على أنها: الجزء المتكامل من العملية التربوية، التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية. (عرار، 2003، صفحة 7)

3-3- تعريف الممارسة الرياضية

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة هي اللعب حتى يلتمس منها الطفل و المراهق الراحة الجسمية و النفسية تعبيراً عن ما هو شعوري و مكبوت كذلك لايراز حرية وجوده و بعبارة اخرى فالممارسة الرياضية هي بمثابة نشاط حركي ارادي و حر يهدف الى الانشراح في شخصية الفرد و هي من حق كل فئات المجتمع بدون تمييز في العمر او الجنس وهي منظمة و مطورة في الاوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني و رياضي حسب اساس البرامج المرسومة و الموضوعة للتطبيق من طرف الاجهزة العامة و الخاصة .
(منصور، 1980، صفحة 15).

3-4- خصائص الممارسة الرياضية

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الانشطة الاخرى انها متعددة المهام حسب احتياجات الافراد فيوجد من يتخذها كميدان لتنمية الجسم وآخرون للترويح و البعض الاخر للمنافسة
ومن خصائصها:

- يمكن ان تمارس في اي مكان مناسب و بانواع من الادوات و الاجهزة المتاحة و البديلة مما يجعلها اقتصادية التاليف و في مقدور الجميع مزاولتها.
- تمارس في وقت الفراغ وليس من اغراضها الحصول على جوائز ذات قيمة مالية
- إن اي نشاط رياضي يقوم به الانسان ما هو الا تعبير عن شخصيته ككل
- تساهم الممارسة الرياضية في الارتقاء بمستوى الوظائف العقلية و الانفعالية للرياضي
- يضع القائمون بالممارسة الرياضية في اعتبارهم تقبل مسلمة ان الرياضة فائز و مهزوم ولذا يجب الا توجد حساسية مرهفة للهزيمة و التكبر و السخرية من المهزوم.

3-5- اهداف الممارسة الرياضية

الممارسة الرياضية تساعد الفرد و بالاخص كبار السن على الشعور بذاته و تحقيقها من خلال الممارسة و القدرة على الاداء و خاصة عند التفاعل و خاصة عند التفاعل مع الجماعة وهذا ما تحققه الممارسة الرياضية الحالية الحديثة من خلال شعارالممارسة الرياضية للجميع الذي اعطى فيه الفرصة لجميع شرائح المجتمع خاصة الشباب و كبار السن لمزاولة النشاط البدني.

ويرى محمد الحمامي من خلال دراسة له ان ممارسة مختلف النشاط الرياضي تساهم في التأثير الايجابي على العديد من جوانب الفرد الممارس كما تهدف الى وقايته من الامراض والى زيادة مردود الفرد الانتاجي. ((الحمامي، 1998، صفحة 32) ولذا قام لتحديد اهداف ممارسة الرياضة سنتطرق لبعض منها فيما يلي:

أ- **الاهداف الصحية :** وهي الاهداف المرتبطة بوجه عام بصحة الممارس

- ✓ تنمية العادات الصحية المرغوبة.
- ✓ الوقاية و الاقلال من فرص التعرض للاصابة بامراض القلب و الدورة الدموية .
- ✓ الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي و القلق و التوتر العصبي.
- ✓ المحافظة على الوزن المناسب للجسم

ب- **الاهداف البدنية:** تتمثل في:

- ✓ تنمية اللياقة البدنية
- ✓ تحديد نضاط و حيوية الجسم
- ✓ الوقاية من بعض انحرافات القوام
- ✓ مقاومة الانحار البدني في سن الشيخوخة

ج- **الاهداف النفسية:** تتمثل في:

- ✓ -تنمية الرغبة حول ممارسة النشاط الحركي
- ✓ -اشباع الرغبة للحركة و اللعب او الهواية الرياضية
- ✓ التعبير عن الذات و تفرغ الانفعالات المكبوتة
- ✓ اشباع الدوافع للمغامرة

د- **الاهداف الاجتماعية:**

- ✓ -التغلب على ظاهرة العزلة بتكوين علاقات مع الاخرين و الافراد و الجماعات
- ✓ -تشكيل السلوك الاجتماعي السوي
- ✓ -تحقيق التوافق الاجتماعي السوي

هـ- **الاهداف التربوية:**

- ✓ -تشكيل و تنمية الشخصية المتكاملة للفرد
- ✓ -تزويد الفرد بالعديد من الخبرات الحياتية

✓ - استثمار اوقات الفراغ

✓ - التفائل و النظر الى الحياة بنظرة طموح للمستقبل . (عمر، 2009، صفحة 17)

الأهداف العامة للممارسة الرياضية:

ويرى(عرار، 2003 أن الأهداف العامة للممارسة الرياضية تتمثل بالاتي:

✓ **التنمية العضوية:** تهتم بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان، من خلال إكسابه اللياقة البدنية، والقدرات الحركية، و تحسين عمل القلب والتنفس والسعة الحيوية، مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية عند الإنسان.

✓ **التنمية المعرفية:** وهو كل ما يتعلق بتنمية الجانب العقلي والمعرفي، بأن يتعرف الممارس للرياضة على قواعد اللعب، كذلك التغذية، والمعرفة الصحية، وهذه الأبعاد تشكل لدى الفرد حصيلة معرفية، يمكن أن نسميها بالثقافة الرياضية.

✓ **التنمية النفسية_ الاجتماعية:** الممارسة الرياضية تنمي شخصية الفرد، وتتسم هذه التنمية بالاتزان والشمول، بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد، و للممارسة الرياضية قيم نفسية سلوكية يكتسبها الفرد مثل :تحسين مفهوم الذات والثقة بالنفس، وإشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية.

✓ **التنمية الجمالية:** للممارسة الرياضية أثر كبير على التذوق الجمالي والمتعة والبهجة، فالممارسة الرياضية توفر فرص للتذوق الجمالي، عن طريق التدريبات الحركية المتميزة، كالرياضية والعروض الجمالية للتمرينات والجمباز، وأنها تتصف بأبعاد جمالية أخرى :كالإحساس بالإيقاع والهرمونية) التوافق (وغيرها.

✓ **الترويح وأنشطة الفراغ:** الممارسة الرياضية من أجل المتعة وقضاء وقت الفراغ، تت يح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، وتتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي، كما أنها توفر فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام. ومن خلال الأهداف العامة التي تتحقق من الممارسة الرياضية، ينصح بالاهتمام مبكرًا بالممارسة الرياضية وعدم إهمالها، بل أن تبدأ الممارسة الرياضية للطفل من جيل مبكر نظرًا لأهمية المرحلة في بناء قوام الطفل بناءً سليمًا وصحيًا، وتساعد بصورة غير مباشرة في مجالات النمو المختلفة وتطويرها، ومنها الحركية والذهنية وتحسين قدراتهم العقلية والبدني.، وتبعدهم عن الانحرافات السلوكية (عرار، الترويح الرياضي، 2003، صفحة 11)

7- أهمية النشاط الرياضي والممارسة الرياضية على الصحة النفسية:

الممارسة الرياضية المنظمة والمستمرة لأوجه النشاط البدني، وبطريقة سليمة تساعد على التكيف النفسي، وتحقيق الذات لممارسيها، فهي تهيئ المواقف المختلفة التي تشبع الحاجات إلى التقدير والنجاح وتحقيق الذات والأمان، كما أنها تجلب السعادة والسرور إلى النفس، وتساعد على التخلص من التوتر والإرهاق العصبي، وذلك بتفريغ الانفعالات المكبوتة، وتفريغ الطاقة النفسية، واستنفاد كافة الطرق للوصول إلى الحالة النفسية السليمة للإنسان الممارس. (قرمان، 2008، صفحة 72)

ويُجمل ياسين 2008 أهمية الممارسة الرياضية على الصحة النفسية بما يلي:

- 1- استنفاد الطاقة الزائدة.
- 2- تحقق النمو النفسي المتوازن.
- 3- تكسب الممارسة الرياضية الإنسان، القدرة على تقدير وتمييز السلوك.
- 4- تساعد الممارسة الرياضية، على اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف، في أي مرحلة من مراحل النمو، واتخاذ خطوات ايجابية، في سبيل تكامل الشخصية
- 5- تلعب الممارسة الرياضية، دورًا هامًا في أن يصبح الممارس مترنًا انفعالي، ويستطيع التكيف مع الآخرين، في شتى مجالات الحياة المختلفة.

أيضًا في أهمية الممارسة الرياضية: ويضيف عرار 2003

- 1- توفر ممارسة الأنشطة الرياضية، حالة من الإشباع والرضا النفسي.
 - 2- تزيد من وعي الفرد بذاته، حيث يدرك قدراته واستطاعته وحدوده، فيعمل على تنميتها وتطويرها.
 - 3- تزيد الثقة النفسية، الناتجة عن معرفة إمكانات الجسد.
- كما تعمل الممارسة الرياضية الهادفة والمنظمة تنظيمًا علميًا وتربويًا على إشباع حاجات الفرد، وبناء تقدير الذات، والثقة بالنفس، كما أن الانتظام في برامج التدريب الرياضي وتنوعها، يعتبر أحد الأسباب المساعدة في التخلص من بعض أنواع القلق الانفعالي، والتحكم في الانفعالات، وزيادة الإحساس بالسعادة، وتحسين الحالة المزاجية، كما أن المشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين خلال الممارسة الرياضية، له دور مهم في تحقيق التوافق الاجتماعي، والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح الطالب أكثر تقبلًا للحياة الاجتماعية، وتقبل أفكار الآخرين، كما أن قضاء وقت الفراغ في أنشطة رياضية ترويجية متنوعة، تعمل على زيادة قدرته على الاستمتاع

بوقت الفراغ إلى أقصى حد ممكن، وتشعر الفرد بالانحياز وتطور مقدرته على الصبر، كما أن الممارسة الرياضية المنتظمة، تؤدي إلى التقليل من حدة المشكلات السلوكية التي قد تواجه الطلاب، وتعمل الممارسة الرياضية على زيادة الالتزام والانضباط، فالقوانين والتعليمات الموجودة في الألعاب الرياضية تؤدي إلى تنشئة الفرد على الاتزان النفسي، وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى التقليل من السلوك العدواني. (الحليم، 2009، صفحة 65)

3-8- أنواع الممارسة الرياضية:

تنوعت وتعددت الممارسة الرياضية، مما ساعد على سهولة ممارستها لجميع الأعمار والأجناس وفيما يلي عرض لأنواع الممارسة الرياضية:

- 1- ألعاب خفيفة: تنظيمها قليل مثل القط والفأر والأستغماية والسيجة.
- 2- ألعاب فردية وثنائية: مسابقات رياضية، بادمنتون، بلياردو، جولف، راكيت، الب الي، التنس الأرضي، اسكواش، تنس الطاولة.
- 3- ألعاب جماعية: كرة السلة، هوكي، كرة قدم، الكرة الناعمة، الكرة الطائرة.
- 4- ممارسات رياضية أخرى: دراجات، تجديف، شراع، مصارعة، جري، قفز، سلاح، ركوب خيل، ترحلق على الماء، ترحلق على الجليد، الإنقاذ سباحة. (السلام، 2001، صفحة 255)

3-9- مستويات الممارسة الرياضية:

- 1- الاشتراك الأبتكاري: وهو الذي يعمل فيه الممارس الرياضي على الابتكار، عن طريق اندماجه التام في نوع النشاط الممارس، مثل اللاعب الذي يعشق لعبته ويندمج فيها، ويبرع ويبدع فيها.
- 2- الاشتراك الإيجابي: وهو ذلك النوع من الاشتراك في أوجه النشاط الرياضي، الذي يسهم في تنمية الفرد جسمانيًا أو عقليًا أو نفسيًا كممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة: كرة القدم والسلة، والتمارين الرياضية، والسباحة، والتزلج، إلى غير ذلك من الأنشطة الرياضية.
- 3- الاشتراك السلبي: وهو ذلك الاشتراك الذي يكون فيه اندماج الفرد بالممارسة معدومًا، واستمتاعه ليس بالقدر الذي يهزه عاطفيًا، مثل مشاهدة المباريات على التلفاز، أو في الإستاد. (السلام، الرياضة صحة، 1979، صفحة 69)

3-10- قيم الممارسة الرياضية

كما ورد في (سويد، 2004 يرى الباحث أن للممارسة الرياضية، فوائد وقيمًا عديدة، ويلخصها في النقاط التالية:

1- القيمة الجسدية:

الممارسة الرياضية الهادفة الموجهة، ضرورية لنمو عضلات الفرد، فهو يتعلم خلالها مهارات عدة، والنمو البدني السليم، ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية في الجسم.

2- القيمة التربوية:

الممارسة الرياضية تفتح المجال أمام الفرد، كي يتعلم أشياء كثيرة من خلال عملية التربية والتنشئة الاجتماعية، بالإضافة إلى إعداده على المواطنة الصالحة، وتنمية الفرد تنمية شاملة متزنة، وإكسابه السلوكيات المقبولة.

3- القيمة الاجتماعية:

يتعلم الفرد من خلال الممارسة الرياضية، كيف يبني علاقات اجتماعية مع الآخرين، وكيف يتعامل معهم بنجاح، وبذلك يكسبه معايير السلوك الاجتماعية المقبولة في إطار الجماعة.

4- القيمة الخلقية:

يتعلم الفرد من خلال الفرد مفاهيم الصواب والخطأ، كما يتعلم بعض المبادئ والقيم الخلقية كالعدل والصدق والأمانة وضبط النفس والصبر والروح الرياضية.

5- القيمة الإبداعية: يستطيع الفرد أن يعبر عن طاقاته الإبداعية، وذلك بأن يجرب الأفكار التي

يحملها، ويجوؤها إلى حركات إبداعية، مما يؤدي إلى الكشف المبكر عن هواياته وإمكانياته والعمل على تنميتها وصقلها.

6- القيمة الذاتية: يكشف الفرد الشيء الكثير عن نفسه، لمعرفة قدراته ومهاراته، من خلال تعامله مع

زملائه ومقارنة نفسه بهم، كما أنه يتعلم التعامل مع مشاكله وكيفية مواجهتها.

7- القيمة العلاجية: عن طريق الممارسة الرياضية المنتظمة، يكتسب الفرد الصحة البدنية والنفسية

الإيجابية، بالإضافة للتخلص من الدهون والحفاظة على الوزن المثلالي، والتنفيس عن القلق والتوتر

خاتمة:

تعتبر الممارسة الرياضية - كرة القدم- اللعبة الأكثر انتشارا في العالم منذ القدم ، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها ، فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة ، بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول ، التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي .

وهذا لا يتسنى إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة ، والأکید أن أهم عضو في هذه الرياضة هو اللاعب، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص الحسية و الحركية التي يجب أن تتوفر فيه ، كي يكون دوره إيجابيا في هذه المعادلة ، وإعطاء النتائج المرجوة منه .

تمهيد:

تغير مفهوم الإعاقة كثير خلال المدة الأخيرة بصفة جذرية، فبعد إن كان الناس ينظرون إليها على أنها عاهة دائمة، عقلية كانت أو جسدية، أصبح اليوم الشخص الذي يعاني من عجز، إنسان عادي، لكن له احتياجات خاصة فقط، سنرى في هذا الفصل مراحل تطور نظرة المجتمعات إلى المعوق، وتنتظر كيف يعامل المعوق في الجزائر من خلال المراسيم والمواثيق الرسمية للدولة وكذلك نحاول معرفة الأسباب المؤدية للإعاقة، وتحديد مفهومها وأنواعها مع التركيز على الإعاقة الحركية لأنها تعتبر موضوع لدراسة.

1- التعريف اللغوي :

عرفها " ابن منظور " كالتالي " إعاقة الشيء يعوقه عوقا ، والتعويق يعني المنع في الاستعمال العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف أمام المرء.

من هنا يمنع عن أداء نشاطه بكيفية عادية، سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات والعوائق وأنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء داخلية أو خارجية (الدين، 1983، صفحة 25)

2- التعريف الاصطلاحي:

من الصعب تقديم تعرف دقيق للإعاقة، وفي الواقع توجد تعريفات عديدة تتفاوت من حيث الصحة والدقة:

-حسب لاروس هي " نقص ما يجعل صاحبه في حالة قصور "

-حسب روبر الصغير هي " نقص أو قصور ينبغي تحمله "

-حسب القاموس الطبي لفلاماريون هي " نقص ناجم عن قصور أو عجز يزعج صاحبه أو يحد من قدرته على الاضطلاع بدوره الاجتماعي " وهذا التعريف الأخير هو الأحدث إذ أنه، إلى حد ما يأخذ بعين الاعتبار ما جاء

به التصنيف الدولي للمعوقين (CIH) الذي وضعته سنة 1980 ، المنظمة العالمية للصحة (OMS)

- وتعتبر المنظمة الدولية للمعوقين أن الإعاقة هي نتيجة مرض (أو حادث) وبدلا من ربطها بسببها، فإنها تعرفها من خلال إصابة الجسد (القصور)، وكذلك من خلال ما ينجر عن هذا القصور من صعوبات أو استحالة في

القيام بنشاطات الحياة اليومية (العجز) إضافة إلى المشاكل الاجتماعية الناجمة عن ذلك (الضرر).

وهكذا فإن الإعاقة تفكك وتوصف بمختلف العناصر المكونة لها و التي هي:

***القصور:** هو فقدان مادة أو اختلال هيكل أو وظيفة للجسم، فهو إذن يتطابق مع الإصابة (مثلا :بتر، إصابة

بالنخاع) أو العجز المطابق لها (مثلا:شلل سفلي، قسط، حبسة)

***العجز**: يتطابق مع تقليص جزئي أو تام للقدرة على القيام بنشاط في حدود تعتبر عادية (مثلا: عدم القدرة على المشي أو الجري أو الرمي شيء ما، وكذلك على النهوض واستعمال بيت الراحة وارتداء الملابس، الخ ...)

***النقص**: هو نتيجة القصور أو العجز، وهو يمثل حدا أو منعا من القيام بدور اجتماعي عادي (مثلا: الارتزاق، متابعة الدراسة، ممارسة الرياضة، الحصول على شغل، العمل الخ...)

3- الشخص المعوق:

انه لا يمكن التكلم عن الإعاقة دون التطرق للمعوق ومعرفته حق المعرفة إذ نجد اختلاف وتضارب في المفاهيم حسب الأخصائيين في هذا المجال :

حسب التعريفات نذكر على سبيل المثال:

ما جاء به كل من صالح عبد الله الأزغي وأحمد سلمان العواملة من خلال تعريفهما للمعاق على انه "الشخص المصاب وغير القادر على القيام بالحركة والنشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي مما يستدعي رعاية خاصة" (أحمد، 2000، صفحة 29)

* **أما ولسهو فيرى أن المعوق**: ذلك الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية وهذه الإعاقة ولدت معه أو نتجت عن مرض أو إصابة في العضلات أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية في الأطراف السفلى أو العليا أحيانا أو إلى اختلال في التوازن الحركي أو في الأطراف ، ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية و نفسية و تربوية ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه الحياتية العيش بأكبر قدر من الاستقلالية

3-1- نظرة المجتمعات للمعوقين:

3-1-1- المعوقون في العصور القديمة وعبر آلاف السنين:

إن مفهوم الإعاقة موجود من آلاف السنين ولكن الفرق يكمن في النظرة المجتمعية القديمة والحالية المتناقضتين ، فإذا عاد الباحث لنظرة المجتمع للمعاق في العصور القديمة التي كانت نظرة استحقار ، حيث أن المعوق شخص لا يمكنه العيش دون مساعدة غيره .

أي أنه غير منتج فيعيش حالة على الآخرين ، بل أنه لا يستطيع حتى حماية نفسه ، وبما أن المجتمعات البدائية يعتمد أفرادها على أنفسهم وعلى أعمالهم اليدوية الشاقة لقضاء حاجاتهم ، فان المعوق يعجز عن فعل ذلك فكان يترك للموت جوعا بل يؤذى ويضرب بحجة أنه غير منتج.

" ولقد شهدت ذلك عدة مجتمعات منها : روما، اسبرطا ، الجزيرة العربية، بينما كان المعوقون يتمتعون بالرعاية في كل من الهند ومصر." (أحمد، 2000، صفحة 20)

وحسب صالح عبد الله ألزغي وأحمد سلمان العولمة "فقد وجد على جدار أحد معابد مصر رسماً يناهز عمره خمسة الآلاف سنة لطفل مشلول الساق، ولقد أكد أخصائيو أنه مصاب بشلل الأطفال، كما عثر أيضاً على قوالب من الطين التي صنعها البابليون، من سكنوا أرض ما بين نهري الدجلة والفرات، ولقد سجل "حمورابي" ملكهم طرق علاج مبتوري الأطراف وفاقدي البصر.

كما كان الأطباء القدامى لبلد "البيرو" يقومون بعمليات جراحية فيثقبون جماجم المعاقين ذهنياً ويزعمون أنهم يفرغونها من الشياطين و الأرواح الشريرة وهذا مثل عن عدم تقبل المجتمعات للإعاقة (أحمد، 2000، صفحة 19)

أما في أوروبا فكانت السيادة لرجال الدين . كما نادى الديانة المسيحية بالحب والسلام، والمعاملة بروح الأخوة ولقد كان من معجزات السيد المسيح عليه السلام أن يشفي المريض والمعاق، كما ذكر في الإنجيل " ثم جيء إليه برجل كان به شيطان، وكان أعمى وأخرس فشفاه حتى الأعمى الأخرس أبصر وتكلم " كذلك تشبه الكثيرون من رجال الدين المسيحي بأخلاق السيد المسيح ومنهم القديس يوحنا ، والقديس جيريجورى . (فرحات، 1998، صفحة 22)

وقد دعي الإسلام إلى الرفق بالمعاقين وحسن معاملتهم ، وبعد العتاب الإلهي لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم دستور العمل الاجتماعي والتأهيل للمعاقين عامة والمكفوفين خاصة حين نزل قوله تعالى " عبس وتولى، أن جاءه الأعمى، " صدق الله العظيم ". (عبس، صفحة الآية 1)

فالدين الإسلامي كان مهتماً بالمعاقين فقد خصص لهم من يرعاهم ويساعدهم كون حالة المعوق من أقدار الله سبحانه وتعالى.

وقد اعتنى الرسول (ص) بالمعوق واعتبره كغيره من الناس وما أصابه هو ابتلاء من الخالق عز وجل فقال (ص) إن الله إذا أحب عبداً ابتلاه، فإذا صبر اجتبه، وإن رضي عنه اصطفاه، وإن يؤس نفاه وأقصاه . " صدق رسول الله.

3-1-2 - المعوقون في العصر الحديث:

إن الثورات الاجتماعية عملت على الاهتمام بالإنسان وحقوقه وتخليصه من الظلم، مما ولد الاهتمام بالضعفاء والمعوقين وبحث عن وسائل لرعايتهم (أحمد، 2000، صفحة 27)

في هذا العصر سخرت معظم الدول إمكانيات لرعاية المعوقين منها طرق تعليم للكتابة المنقوشة وطرق قراءة الشفاه (PRIERE) المكفوفين :مثل طريقة البراي بالنسبة للصم البكم.

وفي فرنسا مثلا أعطيت الأهمية الكبرى للمعاقين حسيًا ثم للمتخلفين عقليًا، وفي أعقاب الحرب العالمية الأولى كثر عدد المعوقين من ضحاياها، فبدأت الدول تسعى إلى رعايتهم فبدأ التأهيل مصحوبا بطبقة اقتصادية وذلك لتكثيف المعاقين كأشخاص عاديين في مجتمعاتهم فأنشئ أول معهد للتأهيل المهني للمعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1920

كما جاء إعلان حقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة ، فكانت نقطة تحول نظرة المجتمعات نحو المعوقين من نظرة اجتماعية إلى اقتصادية ، وقد أمرت بوضع برنامج لتأهيل المعاقين مما جعله يسترد إمكانية الحياة ويراهها بمنظار التفاؤل، كما أصدرت المنظمة الدولية وهيئاتها موثيق تحدد حقوق الإنسان والحدود الدنيا لمستوى معيشة الفرد العادي والمعوق ، وفيما يلي ما يخص المعاقين:

• كفالة حق المعاق في الحياة الكريمة مهما درجة درجة الإعاقة.

• يجب استغلال قدرات المعاق حتى لا يحرم من حقوقه الطبيعية والإنسانية

3-2 - المعوق في الجزائر:

من المؤلف أن المشاكل الاجتماعية عامة تتميز عن غيرها من المشاكل بالتعقيد والحساسية وخاصة المشاكل الاجتماعية لفئة المعاقين التي لها علاقة وطيدة بالمشاكل العامة التي تواجهها عملية التنمية الوطنية خاصة إن عدنا سنوات إلى الوراء، بما يناهز عمر الاستقلال بما خلفه الاستعمار الفرنسي، وبوجود كل هذه المشاكل أنشئت عدة جمعيات ومنظمات في الفترة الممتدة بين (1963-1981) وكان هدفها التكفل بالمعاقين من الناحية الاجتماعية لهم، ومع تجاوز الجزائر لتلك المرحلة الاستثنائية التي كان فيها مفهوم الإعاقة متعلقا بالاستعمار الفرنسي، إلى أن تطورت المفاهيم و الذهنيات، حيث توقفت نظرة المعاق على أساس العطف والشفقة وبالتحديد عام 1975 حيث أصبح للمعاق حقوقا وواجبات تجاه وطنه ومجتمعه، وهذا اعتمادا على المبادئ الأساسية للثورة التحريرية، وطبقا لمقررات المؤتمر الخامس لحزب جبهة التحرير الوطني الذي جاء فيه ما يلي:

- القيام بإنشاء هياكل نفسية بيداغوجية للاستجابة لطلب مختلف أنواع الإعاقة.

- تشجيع إنشاء مصالح مختصة من أجل إعادة تكيف الأشخاص المعاقين وإعادة الاعتبار لهم.

كما أنشئت وزارة الحماية الاجتماعية والتي كانت قبل عام 1984 مجرد كتابة للدولة مكلفة بالخصوص عن طريق توجيهات القيادة السياسية وذلك ببذل جهود قصد تحقيق المشاركة الكاملة والفاعلة للمعوقين في الحياة بشتى مجالاتها، كما كلفت بنفس المهام وزارة الصحة العمومية والشبيبة والرياضة .وقد تم إحصاء عدد المعاقين في الجزائر، فوصل عددهم عام 2003 إلى أكثر من 2.5 مليون معوق (أحمد، 2000، صفحة 27)

3-2-1- حقوق المعوقين في الجزائر: لقد اهتمت الدولة الجزائرية بعض الشيء بالأشخاص المعوقين، وهذا من خلال الوقوف في وجه كل أسباب الإعاقة والأمراض المؤدية إليها وذلك عن طرق الوقاية، فالميثاق الوطني يؤكد على أن تدخل الدولة إلى جانب الأشخاص المصابين بعاهات جسمانية أو عقلية تهدف بصفة خاصة إلى إعادة إدماجهم اجتماعيا، ويعود الفضل في ذلك للتعليم والتكوين المتماشي ووضعتهم الوظيفية (مجلة، 1984، صفحة 2)

ومن خلال قانون التربية البدنية والرياضية 1976. حيث يحتوي قانون 76 - 81 المؤرخ في 23/10/1976 تعريف التربية البدنية والرياضية المستوحى من إيديولوجية الدولة. " حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية عامل إدماج وتكوين وتربية في الجهاز التربوي الشامل، وهي حق وواجب لكل مواطن، حيث يتم تنظيم نشاطات التربية البدنية والرياضية في جميع القطاعات الوطنية الإنتاجية منها والتربوية وحتى العسكرية، وعلى كل شخص المساهمة فيها وتقديم يد المساعدة لها، هنا نلاحظ الإرادة الكبيرة في جعل ممارسة النشاطات البدنية ديمقراطية مهما كان الجنس والسن.

3-3- مكانة المعاق في المجتمع:

إن الإعاقة هي نقطة اختلاف بين المعوق والإنسان العادي ولا يكمن ذلك في جسمه ونفسيته بل في نظرة المجتمع ل وخاصة أسرته التي هي خلية المجتمع.

فحسب الدكتورة " : ماجدة السيد عبيد " فان نظرة المجتمعات للمعاقين تختلف وذلك لأسباب عديدة هي:

- المعتقدات الخاطئة للأسرة وبالأخص الجاهلة منها.
 - غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة و كيفية انتشارها.
 - الاعتقاد بالجن والأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.
 - الخوف مما هو غريب؟ أو غير مألوف.
 - إهمال المعوق خاصة عند العائلات الفقيرة.
- كما رأَت الدكتورة ماجدة السيد عبيد أن نظرة المجتمع تختلف باختلافها على عدة عوامل هي :
- وعي الناس الثقافي والعلمي.
 - القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية.
 - الثقافة والتقدم العلمي.

ورغم هاته الاختلافات فان أغلبية عظمى من أفراد المجتمع لديها اتجاهات سلبية نحو كافة أنواع الإعاقة والمعاقين ، وهذا ما يؤدي في أغلب الأحيان الى عدم توفير الخدمات الصحية لهاته الفئة ، ومن هنا نجد بالإضافة إلى صعوبة حركته نجد صعوبات أخرى وكثيرة في التكيف مع المجتمع الذي يهتم بالمظهر الخارجي .

من كل ما رأيناه يظهر لنا أن المعاق يلاحظ رؤية المجتمع له لأنه إذا كان معاقا حركيا فإنه يرى ويسمع ويفكر ويحس وهذا ما يجعله يعتزل الحياة الاجتماعية، لذا لابد من كسر وتحطيم هذا الحاجز والتغلب عليه بالتفاعل مع المعاق وإدماجه في المجتمع.

3-4- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق:

ان الأشخاص المعاقين خاصة العاجزين جسديا وحسيا يكونون عرضة للنظرة السلبية من طرف المجتمع ومنه عدم توفير فرص كونهم غير منتجين في المجتمع لذا وضعت عدة طرائق وهي تقليدية لتغيير هذه النظرة السلبية للمعاق وهي:

- الاتصال المباشر مع المعاق وهذا بزيارة المراكز العمومية وتنظيم زيارات متبادلة بين المدارس ومؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين .

إعطاء معلومات حول المعاقين من خلال (محاضرات ، ندوات ، حصص متلفزة ...) وتنظيم زيارات ميداني

3-5- تعريف الإعاقة السمعية :

3-5-1- القصور السمعي :

من المصطلحات العامة التي استخدمت لتفيد أي فرد يعاني من فقدان السمع بغض النظر عن درجة القصور السمعي التي يعاني منها إطار هذا المصطلح العام يتم التمييز فئتين رئيسيتين هما : الصم (DEAF) على المحك المستخدم للتمييز بين الفئتين يتوقف عن نوع التوجيه المهني الذي ينتمي إليه احد الأخصائيين او الآخر الذي غالبا ما يكون توجيهها فسيولوجيا أو توجيهها فنيا وقد ظهرت عدة تعريفات للإعاقات السمعية فالطفل الأصم كليا هو ذلك الطفل الذي فقد قدرته السمعية في السنوات الثلاث الأولى من عمره وكنتيجة لذلك لم يستطع اكتساب اللغة ويطلق على هذا الطفل مصطلح الصم البكم . أما الطفل الأصم جزئيا هو ذلك الطفل الذي فقد جزء من قدرته السمعية وكنتيجة لذلك فهو يسمع عند درجة معينة ، كما ينطق اللغة وفق مستوى معين يتناسب مع درجة إعاقته السمعية .

4- تصنيف الإعاقة السمعية : تصنف الإعاقة السمعية وفق بعدين رئيسيين هما

4-1- العمر الذي حدثت فيه الإعاقة السمعية :

أ- صمم ما قبل اللغة : ويطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعياً الذين فقدوا قدرتهم السمعية قبل اكتساب اللغة أي قبل الصف الثالثة وتتميز هذه الفئة بعدم قدرتها على الكلام لأنها لم تسمع اللغة .

ب - صمم ما بعد تعلم اللغة : ويطلق هذا التصنيف على تلك الفئة من المعاقين سمعياً الذين فقدوا قدراتهم السمعية كلها أو بعضها بعد تعلم اللغة بقدراتها على الكلام لأنها سمعت وتعلمت اللغة .

4-2- تعريف الأصم :

يعرف الأصم بأنه ذلك الشخص الذي لا يمكنه استخدام حاسة السمع نهائياً في حياته اليومية كما يعرفها الدكتور "عبد الفتاح عثمان " الأصل بأنه ذلك الطفل الذي عدم من حاسة السمع منذ الولادة أو هو من فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة إن إشارة التعلم فقدت بسرعة . وهناك طريقتان يستعان بهما على تحطيم جانب من عزلة الأم والبطن بعالم الكلمات ومن ثم تعليمه وتدريبه

1ط. وتعرف باسم طريقة الإشارة وتعتمد على الإشارات و الاماءات وحركات الجسم التي يعبر بها عن الأفكار

وتتعلق هذه الطريقة التي تعبرتها باختلاف البيئات والثقافات

2ط. وتعرف باسم الطريقة الشاقولية وتقوم أساساً على قدرة *** والاهم على ملاحظة حركات الفم الشفاه

اللسان والحلق ... الخ وترجمت هذه الحركات إلى أشكال صوتية وهذه الطريقة تحتاج إلى خبرة من المعلم ليمارسها بكفاءة وإلى خبرة وتقبلها من المتعلم ليفهمها وهناك رأي يناي بان يتعلم أصل *** أو على الأقل يعمل بالطريقة

ويتقن ط2

أ- فئة الإعاقة السمعية البسيطة (MILDHEARION-IMTAIRED) : وتتراوح قيمة

الخسارة السمعية لدى هذه الفئة ما بين 20 الى 40 وحدة وسيل

ب- فئة الإعاقة السمعية المتوسطة (MPDERATELEY HEAIRED) وتتراوح قيمة

الخسارة السمعية لدى هذه الفئة ما بين 40 الى 70 وحدة .

ت- فئة الإعاقة السمعية الشديدة : (SEVETELY HEARINON)

IMTAIRED وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة ما بين 70 الى 09 وحدة .

ث- فئة الإعاقة الشديدة جدا : (PROFOUNDLIEY HEARINON)

(IMTAIRED) تزيد قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة م عن 92 وحدة

(فاروق الدوسان صفحة 86)

4-3- أسباب الإعاقة السمعية :

تنقسم أسباب الإعاقة إلى مجموعتين رئيسيتين من الأسباب:

الأولى : مجموعة الأسباب الخاصة بالعوامل الوراثية و خاصة اختلاف العامل ****(PH) بين الأم والجنين .

الثانية : مجموعة الحساب الخاصة بالعوامل البيئية و التي تحدث بعد عملية الاختصار أي قبل مرحلة الولادة و إثنائها وهناك يمكن ذكر سوء التغذية الأم الحامل للأشعة و خاصة الأشهر الأولى من الحمل وتعاطي الأم الحامل للأدوية و العقاقير دون مشاورة الطبيب وإصابة الأم الحامل بالحصبة الألمانية ، الزهري ، ونقص الأكسجين أثناء عملية الولادة ، التهاب الأذن و الحوادث التي تصيب الأذن (فاروق الروسان ص 142).

4-5- علامات تميز الطفل الأصم :

هذه بعض الأمور التي قد تساعدنا في معرفة إذا كان الطفل يعاني من ضعف السمع :

1. عدم استيقاظه من نومه أو بكائه عند سماع الصوت العالي
2. عدم التفاته عند سماع الصوت عند مناداته باسمه
3. لديه صعوبة في تحديد مصدر الصوت
4. لديه صعوبة في فهم الأوامر و تنفيذها
5. أن يقوم بتحريك رأسه وتوجيه الأذن إلى ناحية الشخص المحدث
6. أن يكون لديه عيوب في النطق أو التأخر اللغوي
7. أن يكون شديد التشتت و يفقد القدرة على التركيز عند وجود ضجيج
8. أن يقوم برفع صوت التلفاز أو المسجل إلى درجة ينزعج منها الآخريين
9. وجود ضعف سمعي عند احد أفراد العائلة
10. ضعف سمع شديد أكثر من 70 ** إلى 90**
11. ضعف سمع تام أو عميق أكثر من 90**

4-6- مهارات التواصل لدى الصم و البكم :

- مهارة قراءة الشفاه ولغة الشفاه :ويقصد بذلك تنمية المعاق **على قراءة الشفاه و فهمها يعني ذلك إن يفهم المعاق البصرية لحركات الفم أو الشفاه أثناء الكلام من قبل الآخرين وقد يكون مصطلح قراءة الكلام (SPEECH READING) أكثر دقة من المصطلح (LIP. READING)اذ يتضمن المصطلح الأول عدد من المهارات الصادرة عن الوجه بالإضافة إلى الدلائل البصرية الصادرة عن شفتي المتكلم في حين يقتصر المصطلح الثاني على الدلائل البصرية الصادرة عن المشي المتكلم فقط ويشير مساند الى طريقتين من طرف تنمية مهارات قراءة الكلام و الشفاه من الأفراد المعاقين سمعيا منها :
- الطريقة التحليلية : وفيها يركز المعاق سهبا على كل حركة من حركة شفتي المتكلم ثم ينظمها معا لتشكيل المعنى المقصود
- الطريقة التركيبية : وفيها يركز المعاق سمعيا على معنى الكلام أكثر من تركيزه على حركة شفتي المتكلم لكل مقطع من مقاطع الكلام ومنها تكون الطريقة التي تنمي بها مهارات القراءة الشفاه والكلام فان نجاح الطريقة أي كانت يعتمد اعتمادا أساسيا على مدى فهم المعاق سمعيا للمثيرات البصرية المصاحبة للكلام والتي تتمثل تلك المثيرات البصرية أو الدلائل البصرية النابعة من بيئة الفرد .

5- خصائص النمو الاجتماعي الأصم و ضعيفي السمع :

يتم النمو الاجتماعي للإنسان بثلاث مراحل :

م1) هي برعاية الإنسان لنفسه بأداء حاجاته الضرورية ويكتمل عمر الطفل اجتماعيا في هذه المرحلة عند 7-8 سنوات .

م2) هي المرحلة التي تمكنه من توجيه نفسه و قدرته على اختيار متطلباته وهذه المرحلة تكتمل في سن 18 سنة
 م3) هي قدرته على التخطيط للمستقبل و مساهمته في أنشطة المجتمع للعام وقيامه بدور فعال في رعاية الآخرين و هذه المرحلة تكتمل في سن 25 سنة تقريبا و قد وضحت الدراسات النفسية للنحو الاجتماعي إن المعوقين سمعيا في المرحلة الأولى لديهم أي قصور في النمو الاجتماعي ولكن ظهر أن للحرمان الحسي السمعي آثار سلبية على معدل النمو الاجتماعي في مجموعات المعوقين سمعيا فوق سن 15 أو 17 سنة

(http://WWW.SSPAA.org/ar/info ;php)

6- خصائص النمو العقلي للأصم وضعف السمع : إن حرمان الأصم من حاسة السمع كان له

الأثر على عاداته السلوكية وعدم قدرته حركاته ومدى التحكم في إصداره الأصوات وإحساس لها و

تقليده لها وقد بين إن أطفال الصم وضعاف السمع لهم فقر في التوزيع العام في الذكاء كالعادين كذلك في عدم وجود علاقة مباشرة بين الفهم والذكاء إلا إن الحرمان الحسي السمعي يترك بعض الآثار على النشاط العقلي للطفل كما يلي :

1- التحصيل الدراسي : هنا المجال يتأثر بعمل الطفل عند حدوث الإعاقة السمعية فكلما زاد السن الذي حدث فيه الصم كانت التجارب السابقة في محيط اللغة ذات فائدة كبرمن للعملية التعليمية وقد بينت البحوث سن للدرجة الخطيرة عند الإصابة بصمم هي ما يقع بين السن الرابعة والسادسة وهي الفترة التي تسمو فيها اللغة وقراءتها الأساسية وغالبا ما يعاني من فقدوا سمعهم فيها من يخلف في التحصيل المدرسي في المستقبل لو قارنوا بمن أصيبوا بصمم في سن متأخرة عن ذلك وبين أن الأصم يتأثر في النشاط العقلي بستتين و خمس سنوات دراسة عن زميله العادي
([HTT :WWW.SSPAA.org/ar/info ;php](http://WWW.SSPAA.org/ar/info))

2- الذاكرة : ثبت إن هناك اثر للحرمان الحسي والسمعي على التذكر ففي بعض إبعاده يفوق المعوقين سمعيا زملائهم العاديين و في بعضها الآخر يقولون عليهم فمثلا يتذكر الشكل أو التصميم وتذكر الحركة يفوق فيه الصم زملائهم للصم في تذكر احتمالات العددية.

([HTT :WWW.SSPAA.org/ar/info ;php](http://WWW.SSPAA.org/ar/info))

- سلوك الطفل الأصم :

- الطفل الأصم له عالمه الخاص الذي ينفرد به .
- الطفل الأصم يتعامل مع الصور حيث تجذبه تلك الصور وخاصة الكتب التي تحكي قصص حركة وملونة وذلك أكثر من الكلمات المنطوقة أو المكتوبة
- الطفل الأصم يجهد من الكلام المكتوب لذلك يجب تعليمه السلوك الإبداعي لديه يحرص للصور في الكتاب أو التلفزيون و السينما والفيديو بشكل جيد .
- الطفل الأصم يميل إلى مشاهدة التلفزيون والسينما و الفيديو .
- الطفل الأصم يصاب بالإحباط عند عجز عن متابعة مادة ما مما يؤدي إلى الاستجابة وتطورها وقد يترتب على ذلك بعض الأفعال العدوانية .

- خصائص الطفل الأصم :

1. نقص القدرة على التعامل مع الآخرين حيث يقل النضج الاجتماعي للطفل الأصم

2. صعوبة إتباع التعليمات وقلة الانتباه
 3. الطفل الأصم عصبي إلى حد ما وقد تتنابه نوبات من الإحباط والغضب (حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين " دار الفكر العربي - ط الاولى سنة 1998)
 4. الطفل الأصم حجول ويميل إلى الانطواء كما يعد اقل حبا للسيطرة على العادي
 5. ذكاء الطفل الأصم لا يختلف على ذكاء الطفل العادي وخاصة في اختبارات الذكاء
 6. الطفل الأصم ينسحب من الاثشطة الشفوية و يحاول الابتعاد عن اللعب
 7. الطفل الأصم يميل بصوته ناحية الصوت ويتصف بالضعف و الاتزان البدني و العاطفي
 8. البنات الصم تظهر المخاوف و خاصة في المستقبل (حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين " دار الفكر العربي - سنة 1998 .ص 148-149)
- 7- التعامل مع الأصم :**
- أ- يعتبر الصم البكم اقرب ما يكونون إلى الأسوياء لذلك يجب التعامل معهم بحذر وإحساسهم بالاطمئنان في الحديث وتوافر الثقة حتى بالتعامل معك بصدق وتصل معه إلى ماتريد
 - ب- يجب عدم التفريق بينهم وبين الأسوياء في المعاملة حتى لاينتأ بهم الشعور بالنقص وعدم إشارة والانفعالات العصبية لديهم .
 - ت- يجب الاعتدال في المعاملة معهم وان يكون أسلوب التعلم بين الشدة واللين وفقا للموقف
 - ث- يجب عدم الابتعاد عنهم أو السخرية من إعاقتهم كما يجب إشراكهم في الحديث العمل والحرص في الانفعال لأنهم يفهمون الوجه والإشارة
- (حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين " دار الفكر العربي - سنة 1998 ص.148-149).

7-1- الخصائص النفسية للأصم وضعيف السمع :

1. سوء التكيف الذاتي والمدرسي و الاجتماعي
2. الجحود بمعنى صعوبة تعبر السلوك لتغيير الظروف
3. مستوى الطموح الغير الواقعي إما بارتفاعه كثيرا عن الإمكانيات والقدرات أو بانخفاضه كثيرا عنها
4. عدم الاتزان بمعنى سرعة الانفعال أو شدته أو زيادة حرته أو التقلب الانفعالي

5. الانقباض بمعنى زيادة الحزن و لوم النفس
 6. الانطواء والانسحاب من المجتمع
 7. العدوانية والتمرد والعصيان
 8. الشك وعدم الثقة في النفس
 9. حب السيطرة
 10. الخوف وعدم الاطمئنان (حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين " دار الفكر العربي -سنة 1998 .)
- 7-2- أهداف التربية الرياضية للصم :** لكي يستطيع المعاق سمعيا العمل بكفاءة ويصبح إنسانا منتجا في المجتمع وفي حدود قدراته الباقية لا بد أن يهدف برنامج التربية الرياضية الى تنمية ما يلي :
- أ- تعلم المهارات الحركية الأساسية من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية وزيادة كفاءة الحركية عن طريق الأنشطة الفردية والجماعية وإثارة دافعيتهم للممارسة بالمنافسات و المسابقات المتنوعة .
 - ب- المهارات الحركية التي تنمي التوافق الحركي والبدني وكذلك بالأنشطة الإيقاعية واستخدام الآلات النقرية كالطبول و الدفوف والتمبورين حيث تحدد تلك الآلات ذبذبات يمكن أن يستجيب لها الطفل الأصم فالرقص بأنواعه ينمي الحس الإيقاعي كما ان الرقص الجماعي يولد الشعور بالتماسك والانتماء .
- (حلمي إبراهيم وليلى سيد فرحات "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين " دار الفكر العربي -سنة 1998 ص148-149)
- ت- الاهتمام بالأنشطة الجماعية التعاونية لان فقد السمع يؤدي إلى فقد الاتصال بالآخرين فهم بحاجة إلى النضج الاجتماعي حيث أن التربية الرياضية هي الوسيلة الوحيدة لتنمية المهارات الاجتماعية فيجب استخدام الإشارات خلال اللعب و المثيرات البصرية لا تقم لا يسمعون الصفارة
 - ث- اختلاف الاتزان للصم الناتج من عدم قيام القنوات اللاهوائية بوظائفها يوجب على المدرس الابتعاد عن المهارات التي تتطلب التسلق والعمل على الأجهزة ذلك لتوفر الأمان من صعوبة عدم الاتزان (حلمي ابراهيم وليلى سيد فرحات "التربية الرياضية و الترويح للمعاقين " دار الفكر العربي -سنة 1998 ص151)

الخلاصة :

خلاصة القول إن رياضة المعاقين وتأهيلهم وتدريبهم في المجتمع رسالة سامية ذات أبعاد إنسانية شريفة ونبيلة ، كما أنها أمانة في أعناقنا جميعا ، تستلزم تضافر كافة جهود المؤسسات والهيآت الحكومية والأهلية لتأكد قيمة ومكانة الفرد بدون النظر لمستوي قدراته وإمكانياته ، مع الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في رعاية المعاقين وتطبيقها بما يتناسب مع مجتمعاتنا و حالة كل معاق .

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء من الإطار التطبيقي دراسة هذا الموضوع دراسة ميدانية لغرض الإجابة على التساؤلات التي طرحت في الإشكالية و للتأكد من صحة الفرضيات المصاغة أو وفيها وقصد الدراسة الميدانية سوف نتناول غي الفصل المنهج المناسب كما سنأخذ عينة بحث ممثلة لمجتمع الدراسة .
نوعية الأدوات و الوسائل المستعملة أثناء البحث مع إبراز التقنيات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة

1-1-المنهج المتبع :

بما أن موضوع بحثنا يتعلق بدافعية ممارسة الرياضة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين سمعياً فإننا نرى هذه الدراسة يناسبها المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لان الدراسة تعتمد على جمع المعلومات .

1-2. مجتمع وعينة البحث :

إن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث يتوقف عليها أمور كثيرة ، فعليها تتوقف كل القياسات و النتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه ، وفي كثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لان إجراء البحث على المجتمع يكلف جهداً ومالاً كثيرين .

وقد تمثلت عينة بحثنا على مجموعة من المعاقين سمعياً ، قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت في

30معاق سمعياً .

1-3-مجالات البحث :

1-3-1 المجال البشري : يشمل بحثنا على 30 تلميذ فئة الإعاقة السمعية

1-3-2 المجال المكاني: اجري هذا البحث في مدرسة الإعاقة السمعية لولاية سيدي بلعباس حيث تم

توزيع الاستمارات الاستبائية على هذه الفئة داخل المؤسسة .

1-3-3 المجال الزمني :

بعد موافقة الأستاذ المشرف على موضوع بحثنا في شهر نوفمبر 2014 تم اختيار عينة البحث في نفس

الشهر من نفس السنة حيث :

اجري هذا البحث في الفترة الممتدة، حيث وزعت الاستمارات على التلاميذ في الفترة الممتدة من 02

جوان 2015 ثم تم استرجاعها في 05 جوان 2015 .

1-4 متغيرات البحث:

يشمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع و المتغير المستقل، المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل (أ) المتغير المستقل وهو المتغير المراد معرفة تأثيره على الظاهرة و هو الدافعية.

(ب) المتغير التابع : وهو المتغير التابع من تأثير المتغير المستقل (محمد م) 1986) صفحة الممارسة الرياضية.

1-4-1 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

من اجل تدعيم نتائج البحث ثم ضبط مجموعة من المتغيرات التي باعتبارها تأثر على نتائج البحث ومن بين هذه المتغيرات ما يلي:

السن : حيث تم اختيار و ضبط الفئة حيث تتراوح أعمارهم من 14 إلى 18 سنة .

الجنس: وقد كانت الفئة ذكور واناث.

المستوى : السنة الثالثة و الرابعة متوسط

1-5-أدوات البحث :

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى إنجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استمارة استبتيانية الموجهة لفئة الصم والبكم حيث اعتمدنا في هذا البحث على بعض الوسائل التالية:

1-5-1 الاستبيان:

تعريف الاستبيان: بعد من الأدوات المسحية الهامة لتجمع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة .يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات و التفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان مايلي .

إن الاستبيان في ابسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة محددة تعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها فلا يتطلب الأمر شرحا شفهيها مباشرة أو تفسيرا من الباحث وتكتب الأسئلة و تطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان.

الاستبيان هو وسيلة من وسائل جمع البيانات وتعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل الإجابات على

الأسئلة الواردة به. و إعادته مرة ثانية ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للإفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها

يعرفه عمار بجوش بأنه وسيلة من وسائل جمع المعلومات. وتمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع معلومات جديدة ومستمدة مباشرة من المصدر والمعلومات التي يتحصل عليه الباحث لا يمكن أن يجدها في المكتبة (بجوش.1990)

– محتويات الاستبيان: حيث قمنا باستخدام بعض الأسئلة هي كالتالي.

الأسئلة المفتوحة: هي مجموعة من الأسئلة يكون للمجيب عنها حرية الإجابة (عبيدات 1983.صفحة 124)

الأسئلة المغلقة: مجموعة من الأسئلة تتطلب من المجيب اختيار الإجابة المناسبة لها

الأسس العامة للاستبيان: من اجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق وثبات وموضوعية قمنا

بتوزيع الاستمارة على بعض الدكاترة و الاساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية وهذا لخدمة البحث

جدول أسماء الاساتذة و الدكاترة المحكمين:

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	المعهد
1	كحلي كمال	دكتوراه	مستغانم
2	رمعون محمد	دكتوراه	مستغانم
3	بن زيدان حسين	دكتوراه	مستغانم
4	دويلي منصورية	دكتوراه	مستغانم
5	حرياش ابراهيم	دكتوراه	مستغانم

جدول رقم 01

صدق.الاستبيان: إن صدق القياس المستخدم في البحث مهما اختلف أسلوب القياس يعني قدرته ما وضع من اجله أو المراد قياسها. (احمد 1990.صفحة 87)

ولقد رأى الطالبان أن الصدق الظاهري هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق الاستبيان. حيث تم عرض أسئلة الاستبيان الموجه إلى الأساتذة على مجموعة من المحكمين وهذا تقدير مدى صدق الاستبيان في

تحقيق الغرض الذي وضع من اجله .وبناء على ما ورد من ملاحظات قمنا بتعديل صياغة العبارات واستبعاد بعضها.

1-6 الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري و الإلزامي للدراسة .اد لا يمكن أن تتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي .وبناء على ذلك تمت الدراسة الاستطلاعية على مدرسة المعاقين سمعيا بسيدي بلعباس .وكان الغرض منها مايلي

- معرفة مدى تناسب الاختبار لعينة البحث .
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها لتفادي
- إمكانية تفاهم العينة للاختبار
- الوصول إلى طريقة مثلى لأداء الاختبار

1-7 الدراسة الأساسية :

في مرحلة الاستبيان فإننا حرصنا أن نكون متواجدين شخصيا وقد تمكنا من تقسيم الاستمارات والإشراف على ملئها حتى لا تكون هناك إجابات منقوصة في الاستمارات وهذا طبعا بمساعدة المرابي الذي مكنتنا من الاتصال الجيد بالتلاميذ

1-8 الدراسات الإحصائية:

بعد جمع كل الاستمارات الخاصة بالتلاميذ نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات. و تتم العملية بحساب عدد التكرارات الأوجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسبة المئوية بالطريقة الإحصائية التالية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال}}{\text{مجموع العينة}} \times 100$$

الخلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الاهتمام بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية التي أنجزت خلال الدراسة الاستطلاعية و الأساسية ،حيث تناولنا في بدابة هذا الفصل الى الصعوبات التي واجهتنا في دراستنا ،وبعد ذلك التطرق إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة و كيفية تفريغ النتائج

تمهيد:

نجد من خلال التجربة الأساسية التي قمنا بها في هذا البحث و من خلال النتائج و البيانات المحصل عليها أنه لا تمكين الحكم بها، أو بصيغة أخرى ليس لها معنى في الحكم على صحة الفروض أو نفيها، لهذا سنلجأ في هذا الفصل إلى معالجة النتائج المحصل عليها باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية من خلال عرضها ثم تحليلها و مناقشتها نستخلص مجموعة النتائج نستند عليها في إصدار الأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

عرض و تفسير نتائج الاستبيان:

الجزء الأول: الأحوال الشخصية.

- ضع دائرة على الإجابة:

1-	الجنس:	ذكر	أنثى
2-	السن:	16-14 سنة	من 18-16 سنة

نظرا لعدد أفراد العينة، و حسب السؤالين الذين يحتويان على الأحوال الشخصية بالنسبة للجنس فقد كان في استبياننا هذا 25 ذكر و جنس الإناث 05، أما بالنسبة للسن فقد كانت معظم أفراد العينة تتراوح أعمارهم من 18-16 سنة و قد قدر عددهم 21 تلميذ أما 9 البقية فقد كانت الأعمار تتراوح ما بين 14 إلى سنة.

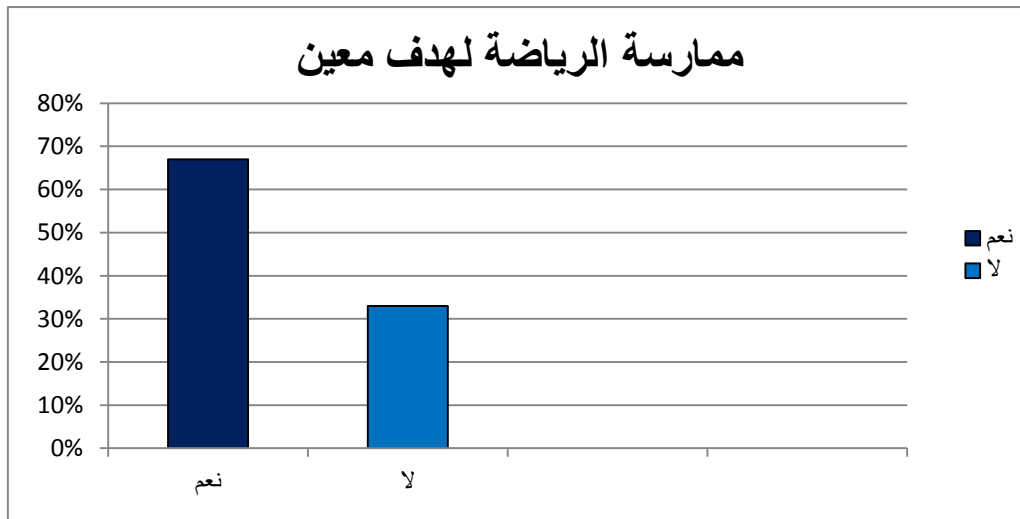
المحور الثاني: دوافع داخلية:

السؤال 1-2: هل تمارس الرياضة

الجدول رقم 02: يوضح مدى ممارسة الرياضة لهدف معين لهدف معين؟

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	20	10	30
النسبة المئوية	% 67	% 33	% 100

من خلال الجدول يتضح جليا أن 67% من التلاميذ يمارسون الرياضة لهدف معين في حين نجد أن 10 تلاميذ أي ما يعادل 33% يقولون عكس ذلك و بالتالي يمكننا القول بأن ممارسة الرياضة تكون لهدف معين لذوي الإعاقة السمعية (الصم و البكم) و هذا ما نوضحه في البيان التالي:



الشكل رقم 01 يمثل ممارسة الرياضة لهدف معين

الاستنتاج

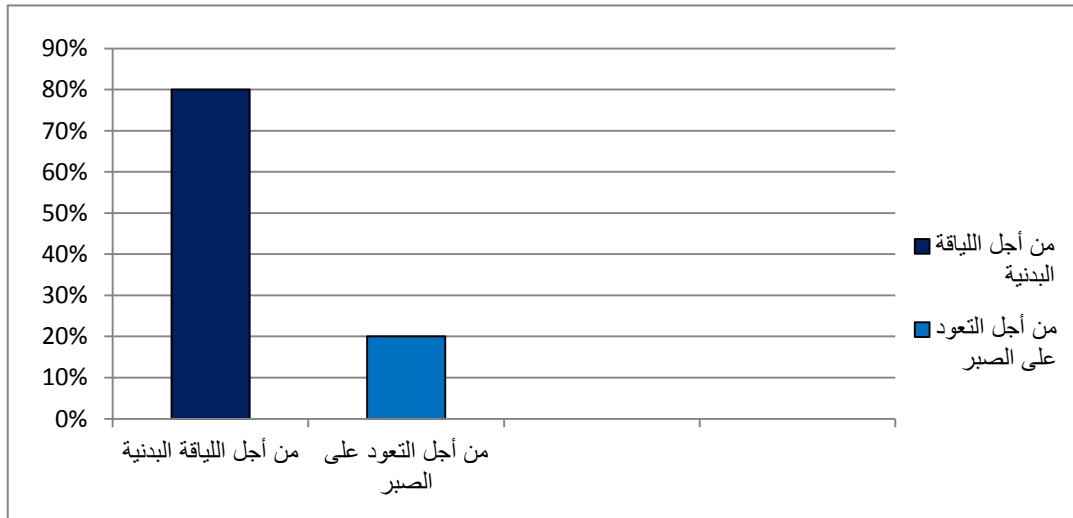
لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعيا حول هدفهم من ممارسة الرياضة و قدرت نسبتهم 67%، و هذا ما نعزوه إلى أن هناك من وراء ممارسة الرياضة هدف مسطر.

السؤال 2-2: لماذا تمارس الرياضة؟.

الجدول رقم 03: يوضح مستوى دافع ممارسة التلميذ للرياضة

الإجابة	بطلا	الرغبة في الفوز فقط	مجموع
عدد التلاميذ	24	08	30
النسبة المئوية	% 80	% 20	% 100

من خلال النتائج المحصل عليها و الموضحة في الجدول على أن نسبة كبيرة من عينة بحثنا والمقدرة بـ 80 % أكدوا أن من وراء ممارستهم للرياضة التمتع بلياقة بدنية، و هذا ما يدل على أن ممارسة الرياضة تتطلب اللياقة البدنية، في حين نجد أن 20 % من التلاميذ أدلوا أن ممارستهم للرياضة من أجل الصبر، و هذا ما نوضحه في البيان التالي:



الشكل رقم 02 مستوى ممارسة التلميذ للرياضة

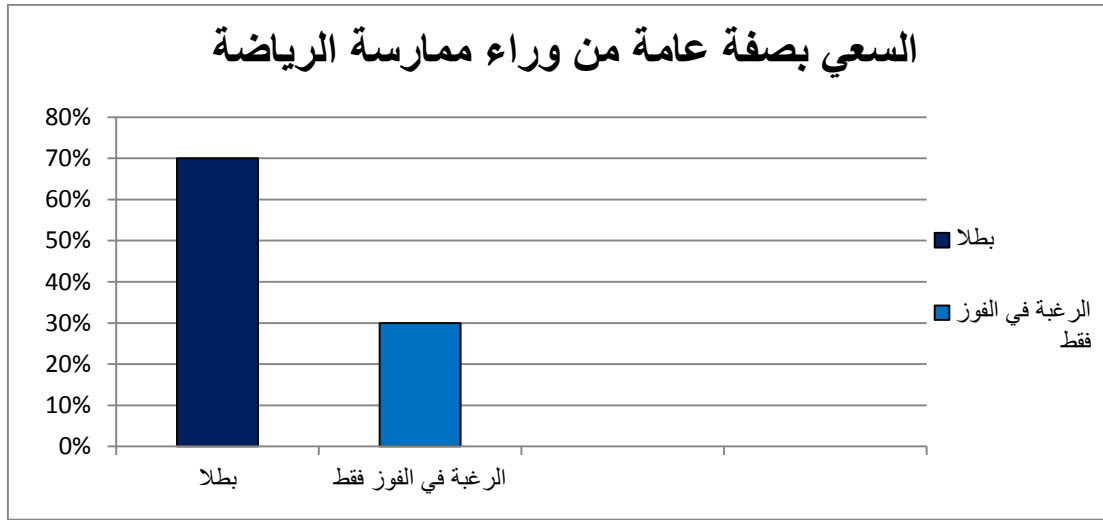
الاستنتاج لقد أثبتت النتائج بأن دافع ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعيا كانت من أجل اللياقة البدنية و قدرت نسبتهم بـ 80 % مقارنة بنسبة من لا يرون ذلك في دافعهم نحو الممارسة و أكدوا أنهم يمارسونها من اجل التعود على الصبر

السؤال 2-3: من وراء ممارستك للرياضة بصفة عامة هل تسعى أن تكون؟

الجدول رقم 04: يوضح من وراء ممارسة الرياضة

مجموع	الرجبة في الفوز فقط	بطلا	الإجابة
30	09	21	عدد التلاميذ
% 100	% 30	% 70	النسبة المئوية

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول أن معظم التلاميذ و قدرت نسبتهم بـ 70% أكدوا أن من وراء ممارستهم للرياضة بصفة عامة يودوا أن يكونوا أبطال في حين نجد الرأي الآخر أكدوا أنهم من وراء هذه الأخيرة رغبتهم الحادة الفوز فقط و هذا ما نوضحه في الشكل التالي:



الشكل رقم 03 السعي بصفة عامة من وراء ممارسة الرياضة

الاستنتاج

لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعيا من وراء ممارستهم الرياضة بصفة عامة سعيهم أن يكونوا أبطالاً و قدرت نسبتهم بـ 70% بينما قدروا عدد الذين أجابوا بسعيهم نحو الرغبة في الفوز بـ 30% و هذا ما نعزوه أ من وراء ممارسة الرياضة للمعاقين سمعيا يصبحوا أبطالاً في المستقبل

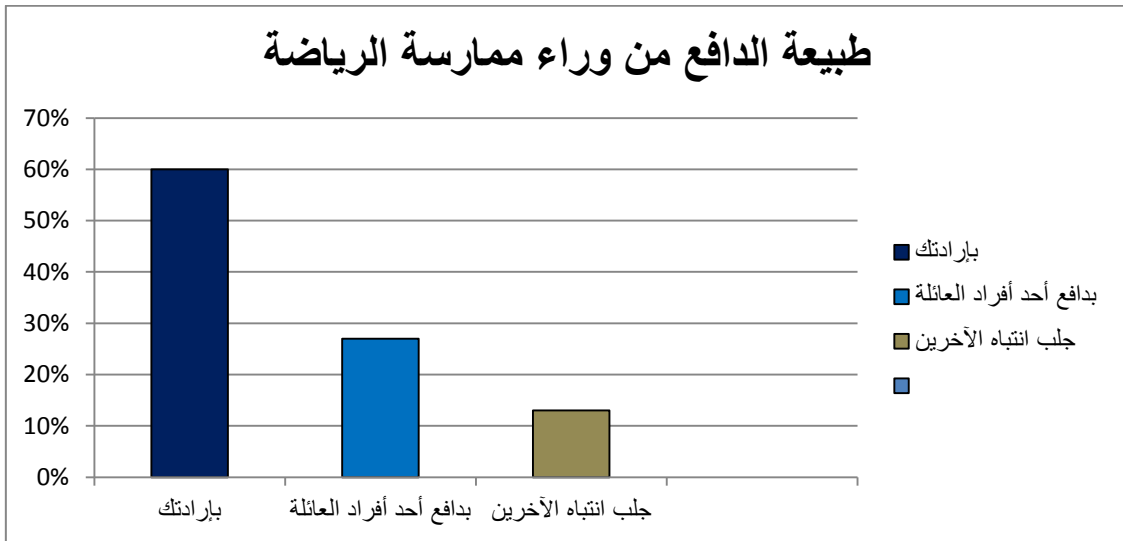
المحور الثالث: دوافع خارجية.

السؤال 3-1: من دفعك للممارسة الرياضية؟

جدول 05: يوضح طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة.

الإجابة	بإرادتك	بدافع أحد أفراد العائلة	جلب انتباه الآخرين	مجموع
عدد التلاميذ	18	08	04	30
النسبة المئوية	60%	27%	13%	100%

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه أنه من كان وراء ممارسة الرياضة بإرادته أكبر وقدرت نسبتهم 60%، بينما طبيعة الدافع الآخر كان بدافع أفراد العائلة و قدرت نسبتهم 27%، أما الطرف الأخير فكانت نسبتهم 13% و كانوا قد أدلوا أن من وراء ممارستهم للرياضة كان بجلب انتباه الآخرين.



الشكل رقم 04 يمثل طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة

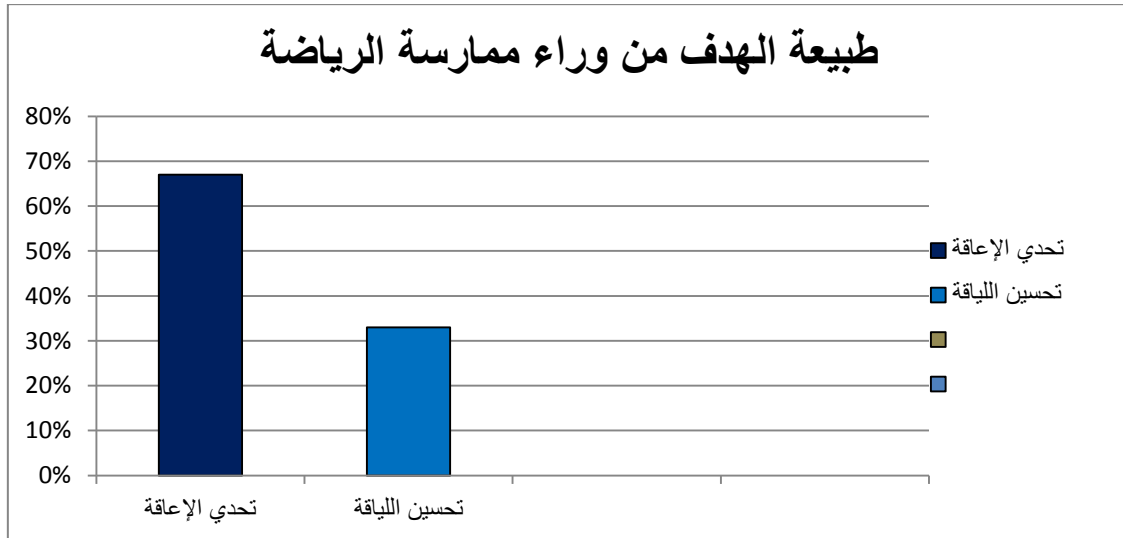
الاستنتاج لقد أثبتت النتائج بأن طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة كانت أغلبها بإرادة المعاق والتي قدرت بـ 60% بينما قدرت نسبة الذين يمارسون الرياضة بدافع أحد أفراد العائلة بـ 27% وكذلك قدر الذين يمارسون الرياضة بجلب انتباه الآخرين بـ 13% و هذا ما ... أن طبيعة الدافع من وراء ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعياً بإرادتهم.

السؤال 3-2: ما هو دافعك لممارسة الرياضة؟

الجدول رقم 06: يوضح طبيعة الهدف من وراء ممارسة الرياضة.

الإجابة	تحدي الإعاقة	تحسين اللياقة	مجموع
عدد التلاميذ	10	20	30
النسبة المئوية	% 67	% 33	% 100

من خلال النتائج الموضحة في الجدول 05 أكد بعض التلاميذ و قدرت نسبتهم بـ 67% أن دافع ممارسة الرياضة يعتبر تحدي الإعاقة، بينما نجد الآخرون و قدرت نسبتهم بـ 33% أن دافع ممارسة الرياضة يعد تحسين اللياقة.



الشكل رقم 05 يمثل طبيعة الهدف من وراء ممارسة الرياضة

الاستنتاج وجود دافع قوي من وراء ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعياً ألا و هو تحدي الإعاقة نسبة 67% بينما أعتبر الآخرون ممارستهم للرياضة تحسين اللياقة نسبة 33% و هذا ما يؤكد لنا أن دافع ممارسة الرياضة يكمن في تحدي الإعاقة.

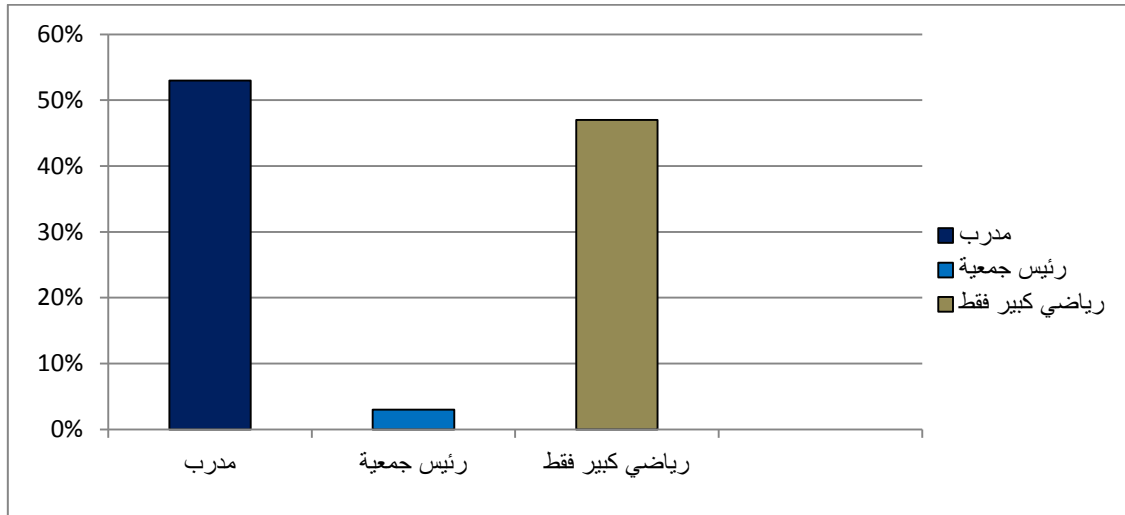
السؤال 3-3: ما هو هدفك المستقبلي من ممارستك للرياضة؟

الجدول رقم 07: يوضح طبيعة الهدف من ممارسة الرياضة.

الإجابة	مدرب	رئيس جمعية	رياضي كبير فقط	
عدد التلاميذ	16	01	14	30
النسبة المئوية	53%	03%	47%	100%

من خلال نتائج الجدول التالي الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 2-3 تبين لنا أن نسبة

53% أجابوا بأن هدفهم المستقبلي من ممارسة الرياضة مدرين، بينما الرأي الآخر أكدوا أن مستقبلهم و هدفهم من ممارسة الرياضة رياضيين كبار و فقط على الرغم من أن هناك ممارس أكد أن هدفه المستقبلي رئيس جمعية، و هذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم 06 يوضح طبيعة الهدف من ممارسة الرياضة

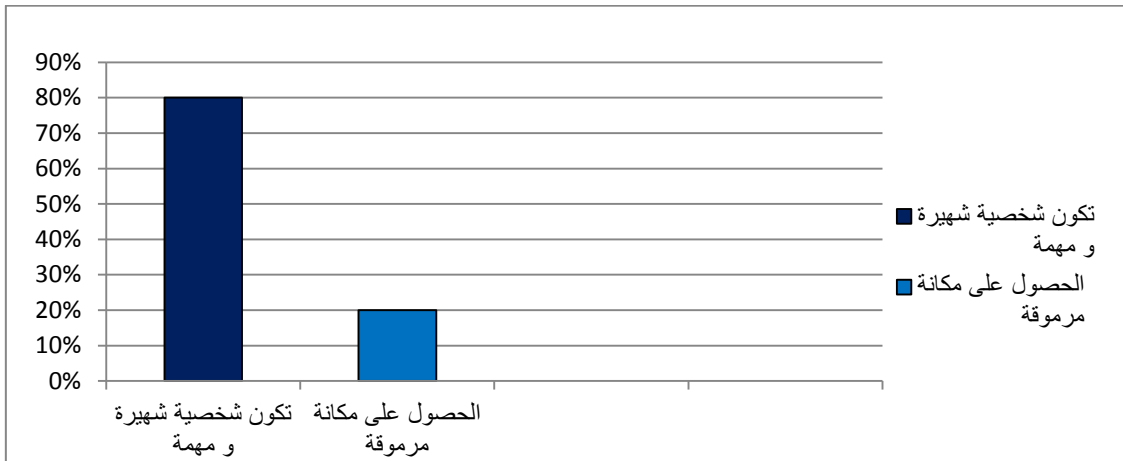
الاستنتاج لقد أثبتت النتائج بأن الهدف المستقبلي من ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعياً كونهم مدرسين و قدرت نسبتهم بـ 53%، بينما رأى البعض أن هدفهم رياضي كبير و فقط و قدرت نسبتهم بـ 47%، و كذلك رأى تلميذ أن هدفه يصبح رئيس جمعية و قدرت بـ 03%، و هذا ما يؤكد لنا أن الهدف المستقبلي من ممارسة الرياضة للمعاقين سمعياً كونهم مدرين .

السؤال 3-4: ماذا تنتظر من ممارستك للرياضة؟

الجدول رقم 08: يوضح طبيعة اللياقة من ممارسة الرياضة.

الإجابة	تكون شخصية شهيرة و مهمة	الحصول على مكانة مرموقة	مجموع
عدد التلاميذ	24	06	30
النسبة المئوية	% 80	% 20	% 100

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول أن معظم التلاميذ و قدرت نسبتهم بـ 80% أكدوا أن غايتهم من ممارسة الرياضة يكون شخصية شهيرة ذو مهمة، في حين يجد الرأي الآخر و قدرت نسبتهم بـ 20% أن غايتهم الحصول على مكانة مرموقة و هذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم 07 يوضح طبيعة اللياقة من ممارسة الرياضة

الاستنتاج

لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعياً حول طبيعة الغاية من ممارسة الرياضة هو أن يكونوا شخصيات شهيرة و مهمة و التي قدرت نسبتها بـ 80%، بينما الحصول على مكانة مرموقة قدرت بـ 20%، و هذا ما يؤكد لنا أن طبيعة الغاية هو الوصول إلى أن يصبح شخصية مهمة.

المحور الرابع: دافع التحدي.

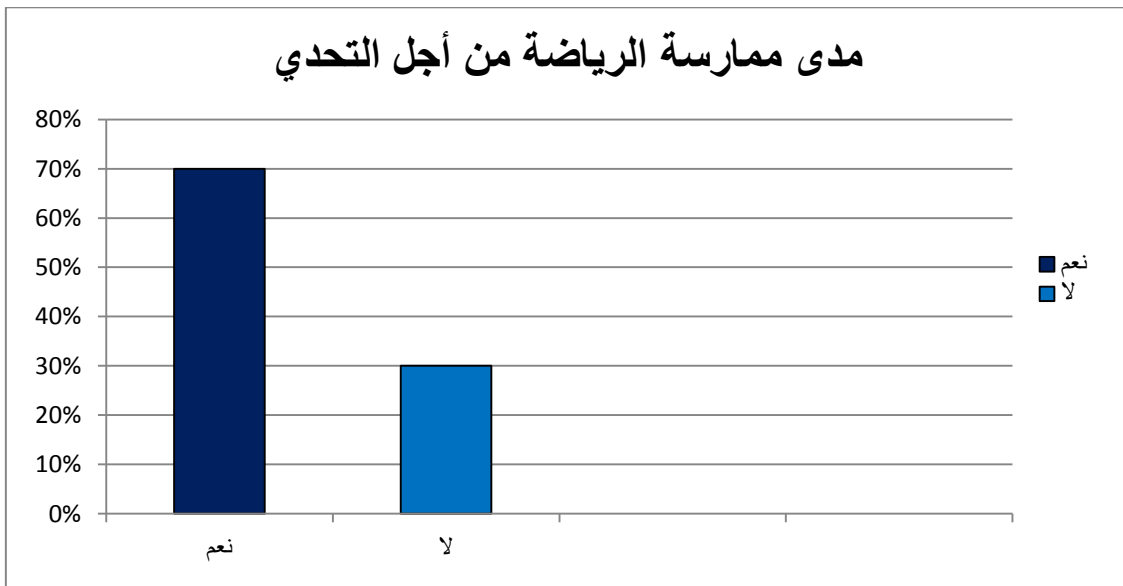
السؤال 1-4: هل تمارس الرياضة من أجل التحدي؟

الجدول رقم 09: يمثل مدى ممارسة الرياضة من أجل التحدي.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	21	09	30
النسبة المئوية	% 70	% 30	% 100

من خلال الجدول الذي يوضح نسب الإجابات يتبين لنا أن نسبة كبيرة و هي 70 % أجابوا بنعم حول

ممارستهم للرياضة بأنها تحدي بالنسبة لهم، بينما 30 % اعتبروها ممارسة و فقط والشكل التالي يوضح ذلك.



الشكل رقم 08 يوضح مدى ممارسة الرياضة من أجل التحدي

الاستنتاج

لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعياً حول ممارسة الرياضة من أجل التحدي حيث قدرت نسبتهم 70 %

مقارنة بنسبة من لا يرون ذلك أنها غير تحدي و قدرت نسبتهم بـ 30 % مما يؤكد أن المعاقين سمعياً يمارسون

الرياضة من أجل التحدي.

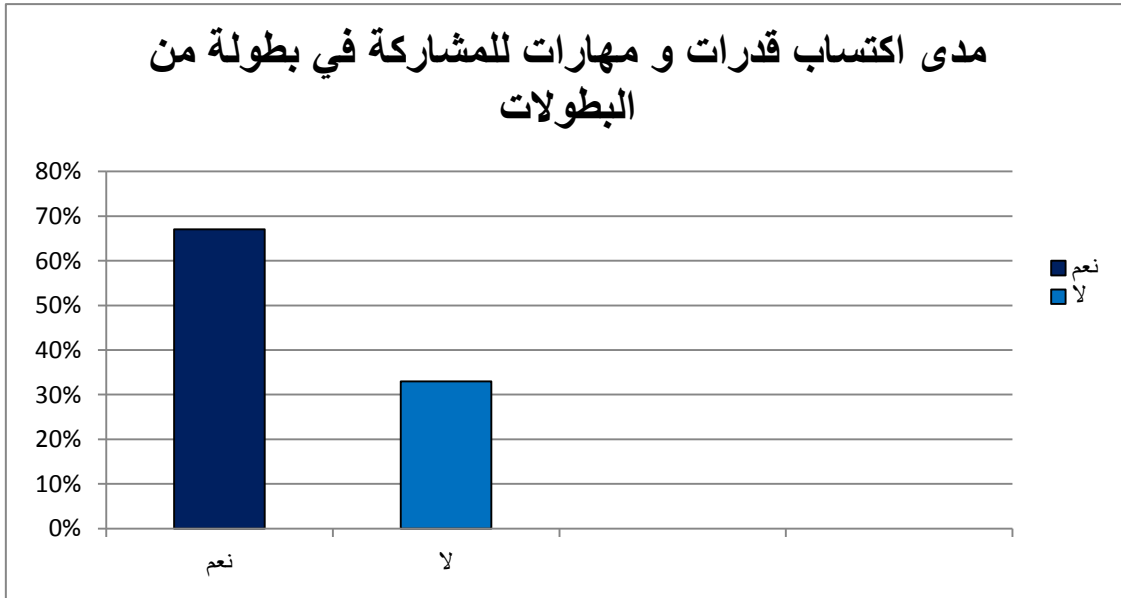
السؤال 4-2: هل تطمح في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات؟

الجدول رقم 10: يمثل مستوى طموح كل تلميذ في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات.

مجموع	لا	نعم	الإجابة
30	10	20	عدد التلاميذ
% 100	% 33	% 67	النسبة المئوية

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 09 أكد التلاميذ و قدرت نسبتهم بـ 67 % أنهم يطمحون

في اكتساب مهارات من أجل المشاركة في بطولة من البطولات و يرى البقية من التلاميذ و قدرت نسبتهم بـ 33 % أنهم عكس ذلك و سنوضح محتوى هذه الأجوبة في الأعمدة التالية.



الشكل رقم 09 يوضح مدى اكتساب قدرات و مهارات للمشاركة في بطولة من البطولات

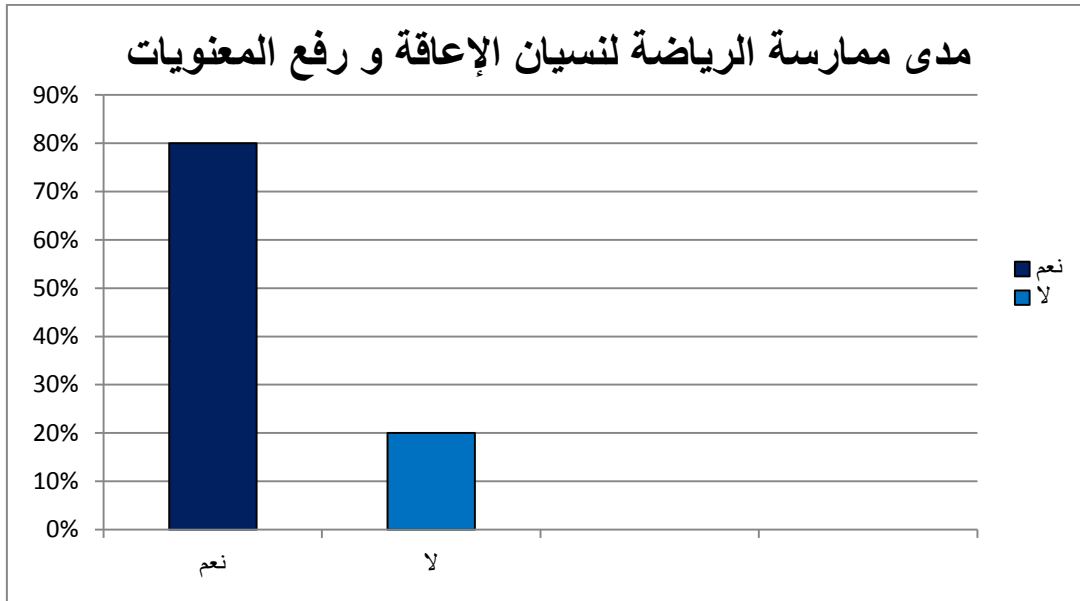
الاستنتاج لقد تأرجحت المفحوصين بين القبول و الرفض في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات فكان القبول بـ 67 % أما الرفض 33 % مما يؤكد أن المعاقين سمعياً يطمح في إكتساب قدرات و مهارات عالية.

السؤال 3-4: هل تمارس الرياضة من أجل رفع المعنويات و نسيان الإعاقة؟

الجدول رقم 11: يمثل ما درجة ممارسة الرياضة نسيان الإعاقة رفع المعنويات.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	24	06	30
النسبة المئوية	% 80	% 20	% 100

أسفرت نتائج الجدول رقم 10 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة 1-2-4، تبين أن نسبة كبيرة من التلاميذ 80% أكدوا أن وراء ممارستهم للرياضة يكمن في رفع المعنويات و نسيان الإعاقة، في حين يرى 20% من التلاميذ العكس، و الشكل التالي يوضح نسبة الإجابة عن هذا السؤال:



الشكل رقم 10 يوضح مدى ممارسة الرياضة لنسيان الإعاقة و رفع المعنويات

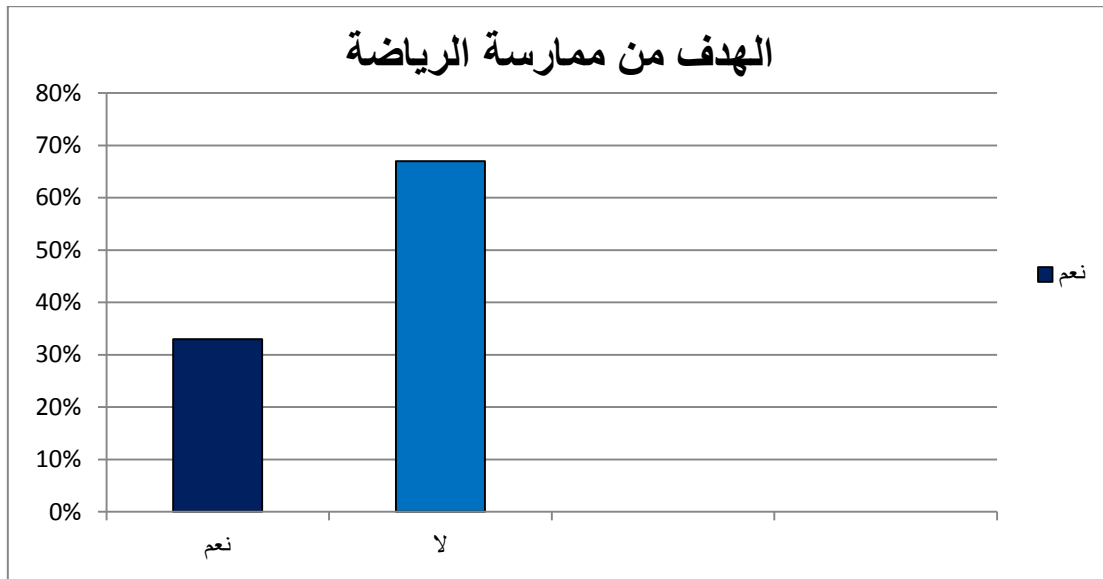
الاستنتاج لقد أثبتت النتائج قبول المعاقين سمعياً ممارسة الرياضة من أجل رفع المعنويات و نسيان الإعاقة بنسبة 80% و الرفض الآخرون كان بنسبة 20% مما يؤكد أن المعاقين سمعياً يمارسون الرياضة من أجل رفع المعنويات و نسيان الإعاقة.

السؤال 4-4: هل تمارس الرياضة بهدف تحقيق الفوز فقط؟

الجدول رقم 12: يمثل مستوى الهدف من وراء ممارسة الرياضة.

مجموع	لا	نعم	الإجابة
30	20	10	عدد التلاميذ
% 100	% 67	% 33	النسبة المئوية

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة أعلاه أن هدف التلاميذ من وراء ممارستهم للرياضة لا يكمن في تحقيق الفوز فقط و قدرت نسبتهم بـ 67% بينما البعض الآخر أكد أنه يمارسها لتحقيق الفوز و محتوى الإجابة مبينة في الشكل التالي:



الشكل رقم 11 يوضح الهدف من ممارسة الرياضة

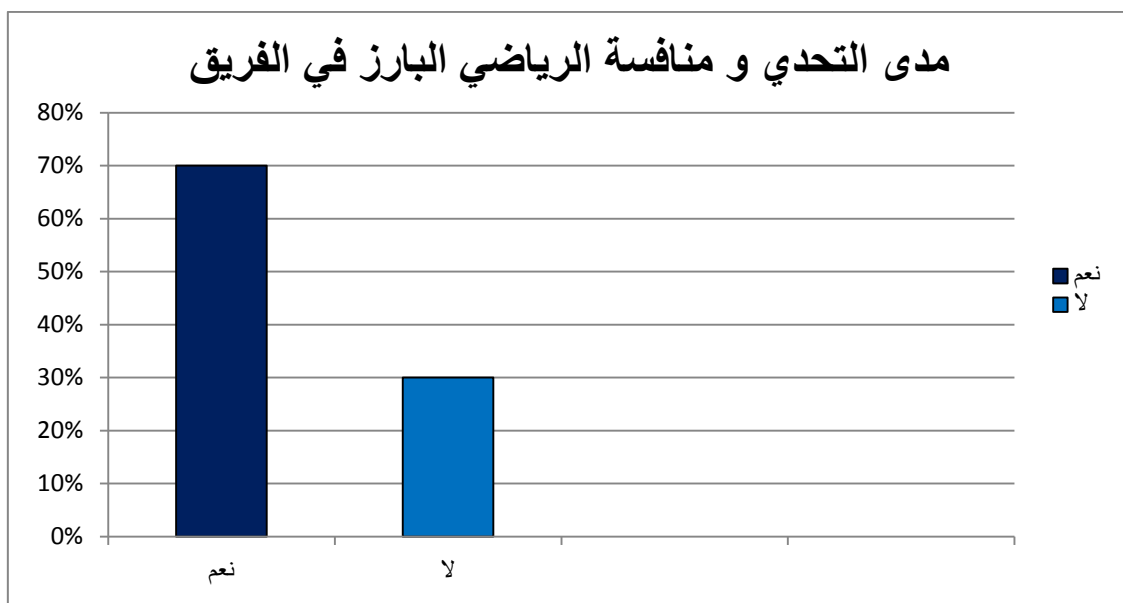
الاستنتاج نلاحظ من خلال الجدول المتعلق بالسؤال الخامس أن اتجاه الرفض كان واضحاً لدى المعاقين سميياً في ممارسة الرياضة من أجل الفوز و بينت نسبتها بـ 67% بينما قدرت نسبة القبول بـ 33% وهذا نرجعه إلى كون ممارسة الرياضة ليس من أجل الفوز فقط.

السؤال 4-5: هل تفضل التحدي و مناقشة الرياضي البارز في الفريق؟

الجدول رقم 13: يمثل تحدي و مناقشة الرياضي البارز في الفريق.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	21	09	30
النسبة المئوية	% 70	% 30	% 100

من خلال نتائج الجدول رقم 12 الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 3-4، يتبين أن نسبة كبيرة و هي 70% تفضل التحدي و مهارات المنافس البارز في الفريق و هذا أمر إيجابي، في حين نجد 30% من التلاميذ لا يفضلون منافسة الرياضي البارز في الفريق. و هذا ما يوضحه البيان التالي:



الشكل رقم 12 يوضح مدى التحدي و منافسة الرياضي البارز في الفريق

الاستنتاج لقد أثبتت النتائج أن أغلب المعاقين سمعياً يفضلون تحدي رياضي البارز في الفريق كما قدرت نسبتهم بـ 70% على غير الذي رفضوا التحدي.

السؤال 5-1: هل الرياضة تمنحك الفرصة في تنمية الصفات البدنية.

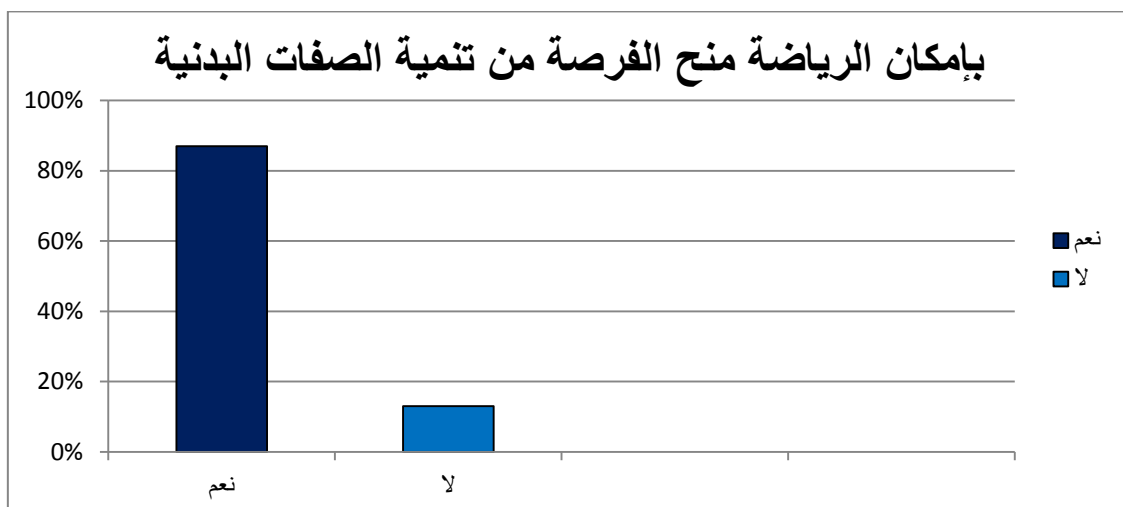
الجدول رقم 14: يوضح مستوى تمكن الرياضة من منح الفرصة في تنمية الصفات البدنية.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	26	04	30
النسبة المئوية	% 87	% 13	% 100

يتضح من خلال النتائج المحصل عليها و الموضحة في الجدول على أن نسبة كبيرة من عتبة البحث و

المقدرة بـ 87% أكدوا على أن الرياضة تمنحهم الفرصة من تنمية الصفات البدنية، بينما البقية و المتمثلة في 13

% أكدوا العكس و هذا ما يوضحه البيان التالي:



الشكل رقم 13 بإمكان الرياضة منح الفرصة من تنمية الصفات البدنية

الاستنتاج وجود دافع قوي للرياضة في منح الفرصة في تنمية الصفات البدنية لدى المعاقين سمعياً وقدرت نسبتهم 87% على غير رفض الطرف الآخر هذه الفرصة و قدرت نسبتهم بـ 13%، و هذا ما نعزوه أن المعاقين سمعياً تمنحهم الرياضة من تنمية الصفات البدنية.

السؤال 5-2: هل الفوائد الصحية للممارسة الرياضية هامة جدا بالنسبة إليك؟

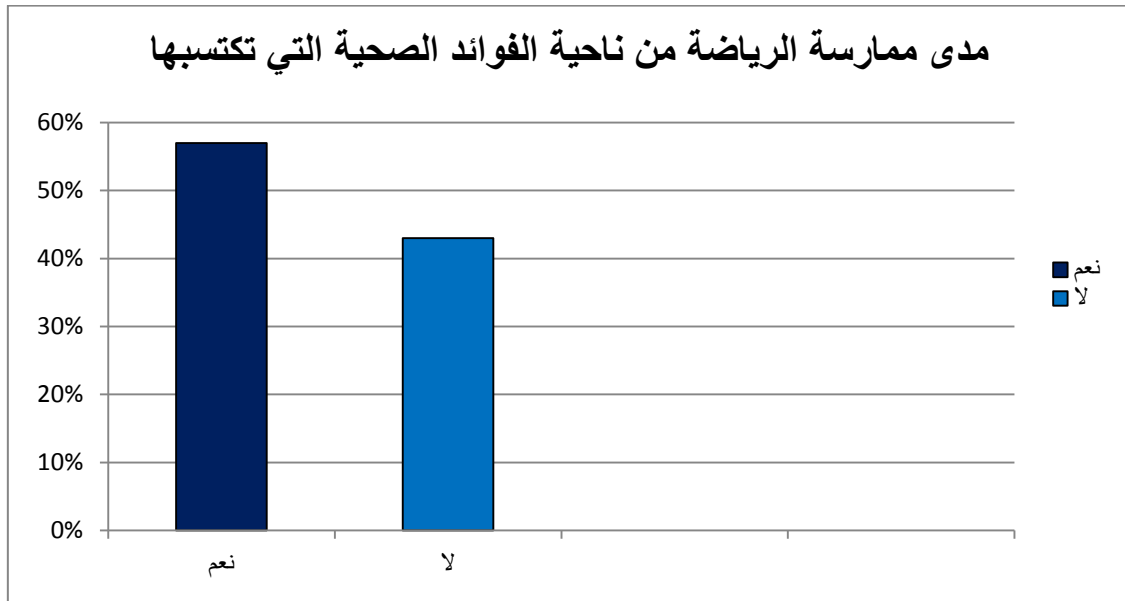
الجدول رقم 15: يوضح مدى ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية التي تكتسبها.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	17	13	30
النسبة المئوية	57%	43%	100%

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 14 أكد بعض التلاميذ و قدرت نسبتهم 57% أن الفوائد

الصحية من وراء ممارسة الرياضة هامة بالنسبة إليهم بينما البعض الآخر لم يعتبرها مهمة و قدرت نسبة 43% و

سنوضح محتوى هذه الأجوبة في الأعمدة التالية:



الشكل رقم 14 يوضح مدى ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية التي تكتسبها

الاستنتاج لقد تأرجحت إجابات المفحوصين نسب القبول و الرفض في تفضيل ممارسة الرياضة من ناحية الفوائد الصحية بنسبة 57% بنعم و 43% بلا، و هذا ما نعزوه إلى أن المعاقين سمعياً يحتاجون إلى الفوائد الصحية من وراء ممارستهم للرياضة.

السؤال 3-5: هل تشعر باسترخاء تام بعد مزاوله النشاط الرياضي؟

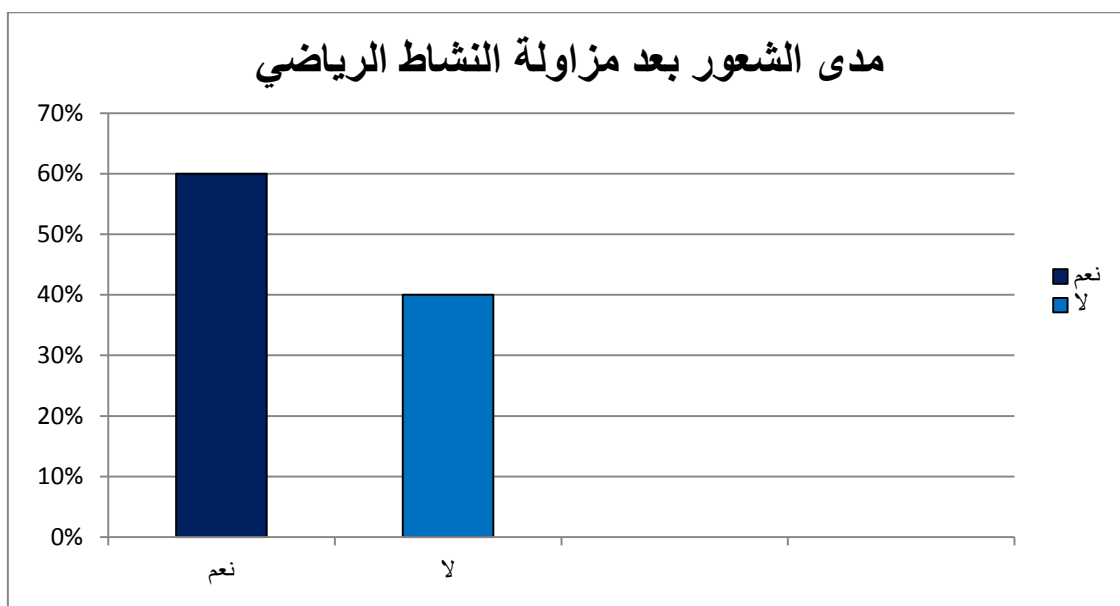
الجدول رقم 16: يمثل مدى الشعور بعد مزاوله النشاط الرياضي باسترخاء تام.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	18	12	30
النسبة المئوية	% 60	% 40	% 100

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 3-5 أكد التلاميذ أنهم يشعرون باسترخاء

تام بعد مزاولتهم للنشاط الرياضي و قدرت نسبتهم بـ 60%، بينما البعض الآخر أكد العكس، و هذا ما

يوضحه الشكل التالي.



الشكل رقم 15 يوضح مدى الشعور بعد مزاوله النشاط الرياضي

الاستنتاج لقد أثبتت النتائج بعد مزاوله النشاط الرياضي يشعر أغلبية المعاقين سمعياً باسترخاء تام و قدرت نسبتهم 60%، مقارنة بنسبة من لا يرون ذلك بنسبة 40%، و هذا ما يؤكد لنا أن بعد مزاوله الرياضة يشعر المعاق سمعياً باسترخاء تام.

السؤال 4-5: هل مزاوله الأنشطة الرياضية تهدف إلى تحسين الصحة فقط؟

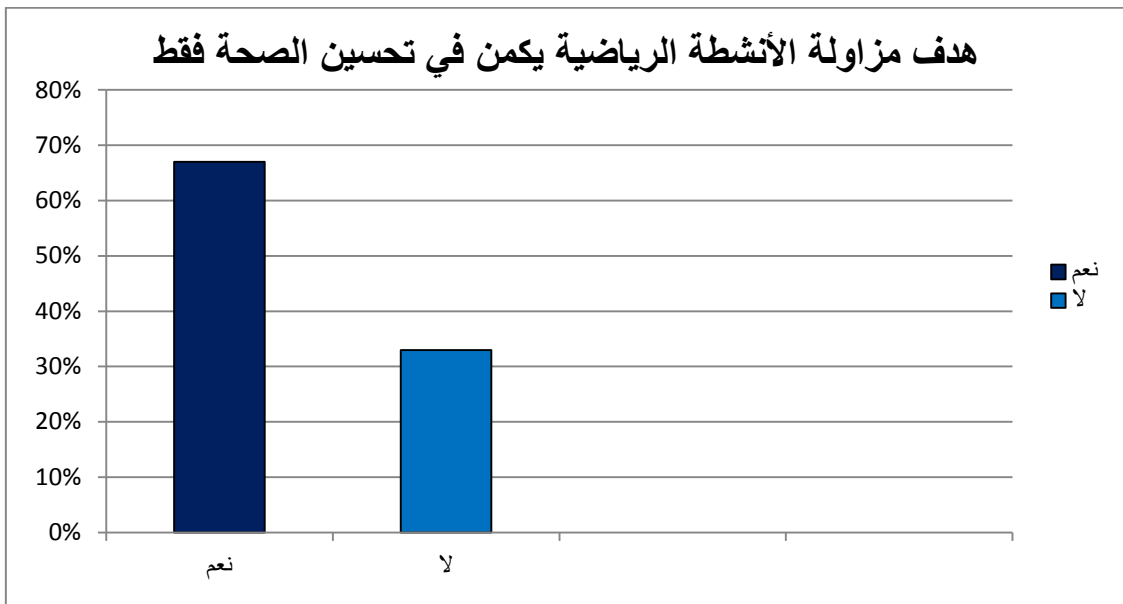
الجدول رقم 17: يمثل درجة تحقق هدف مزاوله الأنشطة الرياضية يكمن في تحسين الصحة فقط.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	20	10	30
النسبة المئوية	67%	33%	100%

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة كبيرة 67% من التلاميذ أكدوا أن مزاوله الأنشطة الرياضية تهدف

إلى تحسين الصحة فقط بينما البعض الآخر قدرت نسبهم بـ 33% أكدوا العكس، و هذا ما يوضحه الشكل

التالي:



الشكل رقم 16 يوضح هدف مزاوله الأنشطة الرياضية و يكمن في تحسين الصحة فقط

الاستنتاج لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعياً بأن الأنشطة الرياضية لها دور فعال في تحسين الصحة فكان القبول يقدر بـ 67% صيما الرفض 33%. فيتضح لنا أن مزاوله الأنشطة الرياضية تهدف إلى تحسين الصحة بالنسبة للمعاقين سمعياً.

المحور السادس: دافع إبراز الذات.

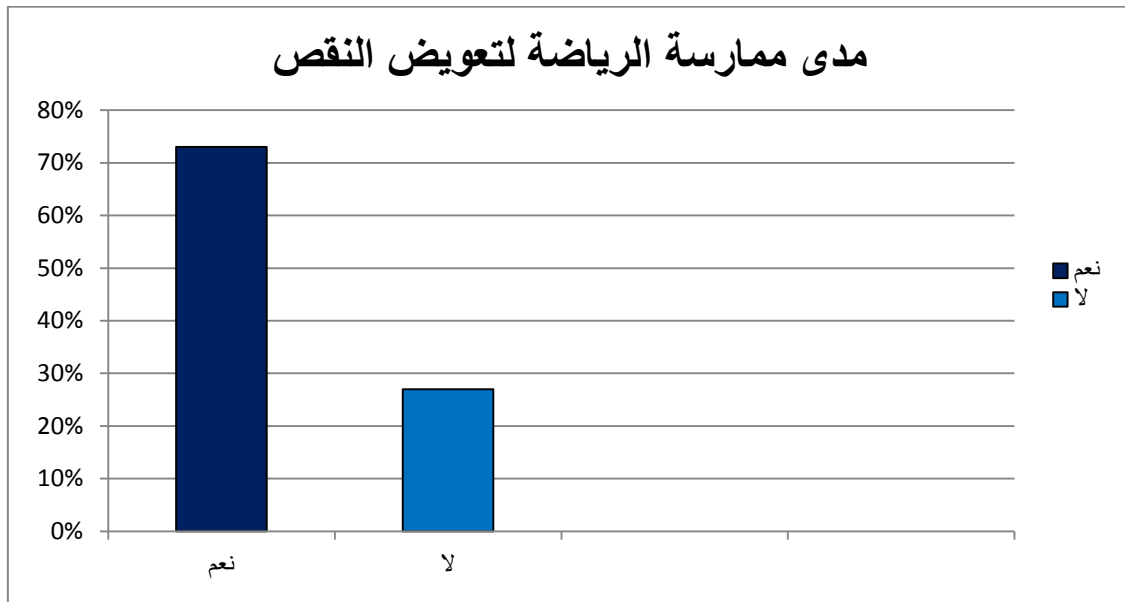
السؤال 6-1: هل تمارس الرياضة لتعويض النقص؟

الجدول رقم 18: يوضح مدى ممارسة الرياضة لتعويض النقص.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	22	08	30
النسبة المئوية	% 73	% 27	% 100

من خلال الجدول يتضح لنا جليا أن 73 % من التلاميذ يمارسون الرياضة لتعويض النقص في حين نجد

أن 08 ما يعادل 27 % يقولون العكس، و هذا ما يوضحه البيان التالي:



الشكل رقم 17 يوضح مدى ممارسة الرياضة لتعويض النقص

الاستنتاج لقد كانت أغلب الإجابات المعاكس سمعيا حول ممارسة الرياضة لتعويض النقص في اتجاه القبول و هذا ما نعزوه إلى رغبة هؤلاء في تعويض النقص من ممارسة الرياضة.

السؤال 6-2: هل تعتبر الرياضة عنصرا لإبراز الذات؟

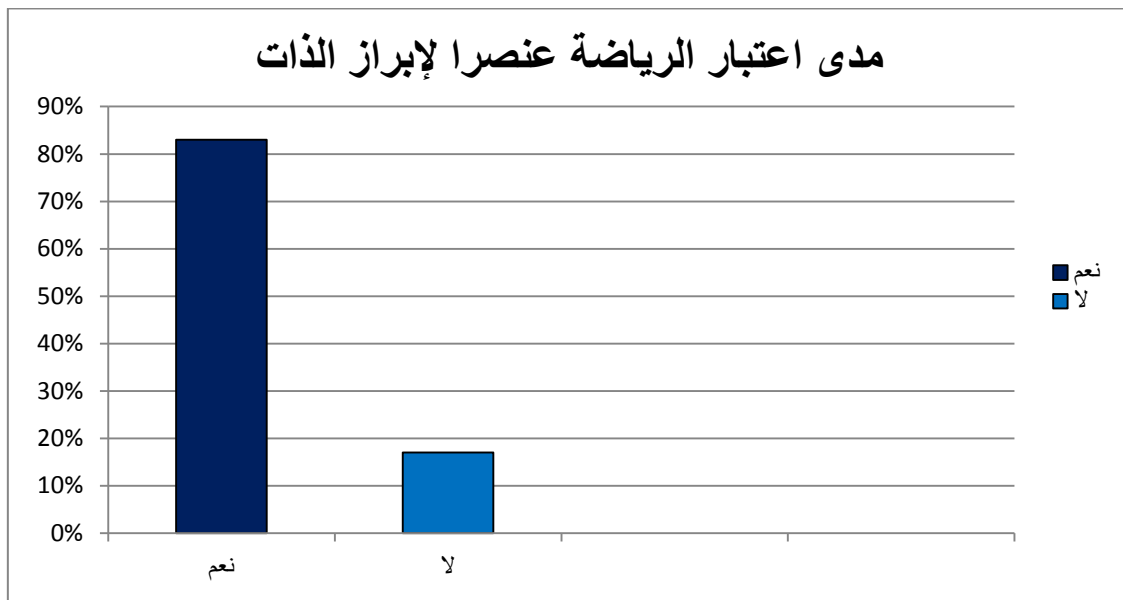
الجدول رقم 19: يوضح مدى اعتبار الرياضة عنصرا لإبراز الذات.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	25	05	30
النسبة المئوية	% 83	% 17	% 100

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال التالي من المحور السادس، تبين أن

نسبة كبيرة و هي 83 % من عينة البحث تمحورت إجاباتهم على اعتبار بأن الرياضة عنصر لإبراز الذات و على

النظير الآخر نجد نسبة 17 % أدلوا بأنهم عكس ذلك، و البيان التالي يوضح نسبة الإجابة على هذا السؤال.



الشكل رقم 18 يوضح مدى اعتبار الرياضة عنصرا لإبراز الذات

الاستنتاج وجود دافع قوي في أن اعتبار الرياضة عنصرا هاما في إبراز الذات لدى المعاقين سمعيا وقدرت

نسبة القبول بـ 83 %.

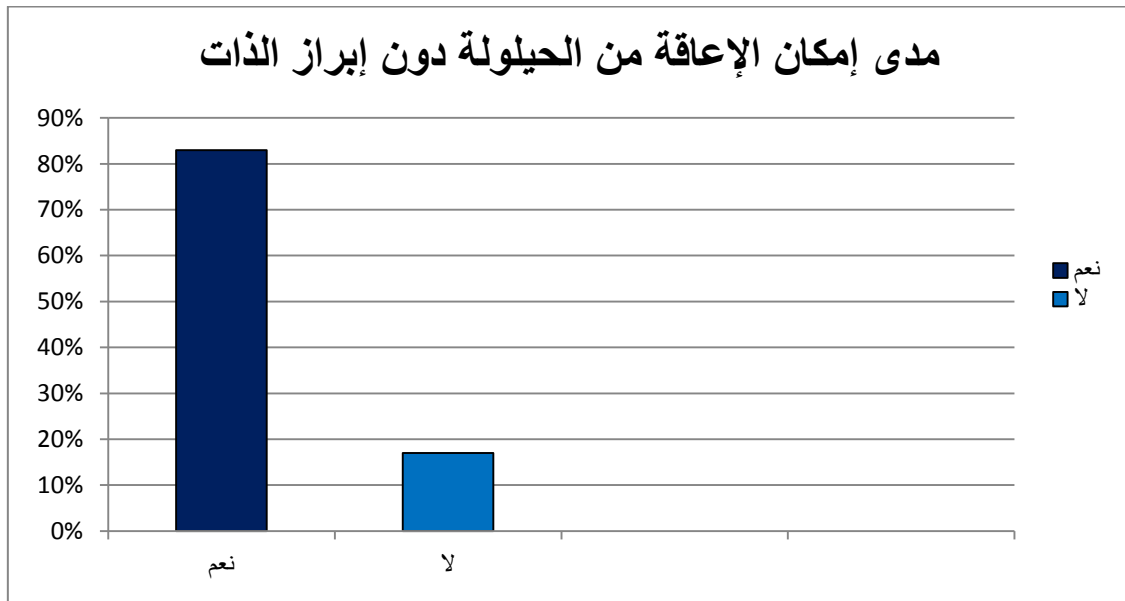
السؤال 6-3: هل الإعاقة تمنعك من إبراز الذات؟

الجدول رقم 20: يوضح مدى إمكان الإعاقة من الحيلولة دون إبراز الذات.

مجموع	لا	نعم	الإجابة
30	05	25	عدد التلاميذ
% 100	% 17	% 83	النسبة المئوية

يتضح من خلال النتائج المدونة في الجدول أن معظم عينة البحث و التي قدرت نسبة 83% أن الإعاقة

تمنعهم من إبراز الذات، بينما البعض الآخر اعتبرها غير مانع من إبراز الذات، و هذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم 19 يوضح مدى إمكان الإعاقة من الحيلولة دون إبراز الذات

الاستنتاج

لقد أثبتت النتائج بأن الإعاقة تمتع المعاقين سمعياً من إبراز الذات و قدرت نسبتهم بـ 83%.

السؤال 6-4: هل تدفعك الإعاقة لبذل مجهود كبير من أجل تأدية المهارات؟

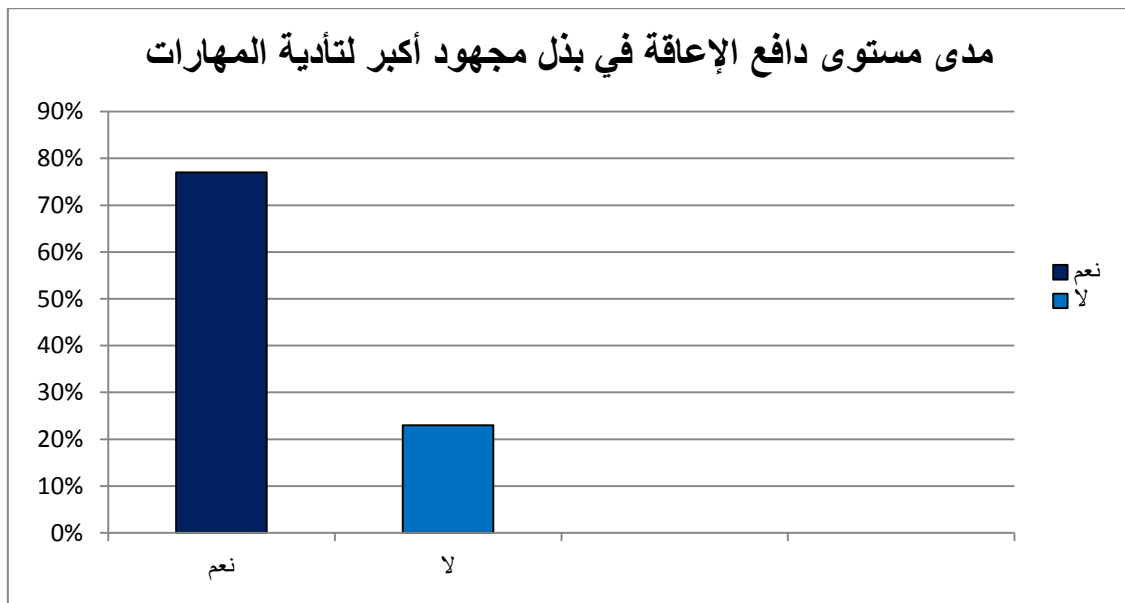
الجدول رقم 21: يوضح محتوى دافع الإعاقة في بذل مجهود أكبر لتأدية المهارات.

مجموع	لا	نعم	الإجابة
30	07	23	عدد التلاميذ
% 100	% 23	% 77	النسبة المئوية

من خلال ما يتضح لنا في الجدول رقم 20، أشار 77 % من التلاميذ على أن الإعاقة تدفع لبذل

مجهود كبير لتأدية المهارات، بينما البعض الآخر قدرت نسبتهم 23 % أنها العكس.

و محتوى الإجابة هو كالتالي في الأعمدة البيانية.



الشكل رقم 20 يوضح مدة مستوى دافع الإعاقة لبذل مجهود أكبر لتأدية المهارات

الاستنتاج نلاحظ من خلال الجدول المتعلق بالسؤال السادس أن اتجاه القبول كان واضحا و قدرت نسبته

بـ 77% حول دفع الإعاقة في بذل مجهود كبير من أجل تأدية المهارات.

السؤال 5-6: هل إبراز الذات يحتاج إلى لياقة بدنية عالية أم لياقة بدنية متوسطة؟

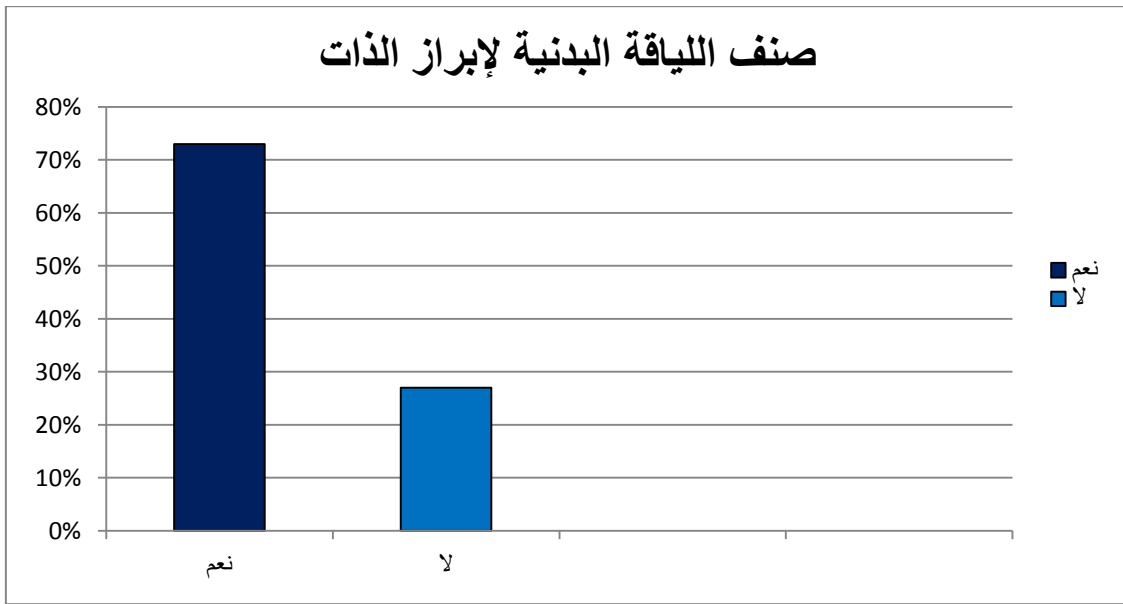
الجدول رقم 22: يمثل صنف اللياقة البدنية لإبراز الذات

الإجابة	لياقة بدنية عالية	لياقة بدنية متوسطة	المجموع
عدد التلاميذ	22	08	30
النسبة المئوية	% 73	% 27	% 100

من خلال نتائج الجدول 21 الذي يوضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 6-6 تبين لنا أن نسبة كبيرة و هي

73 % أجابوا بنعم، و تسنوا من خلال إجاباتهم أن إبراز الذات يحتاج إلى لياقة بدنية عالية بينما البعض الآخر

اعتبروا أنها تحتاج إلى لياقة بدنية متوسطة و هذا ما نوضحه في الشكل التالي:



الشكل رقم 21 يوضح صنف اللياقة البدنية لإبراز الذات

الاستنتاج

لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعياً حول إبراز الذات بأنه يحتاج إلى لياقة بدنية عالية والتي قدرت نسبتها

73%.

المحور السابع: دافع الترويج و التسلية.

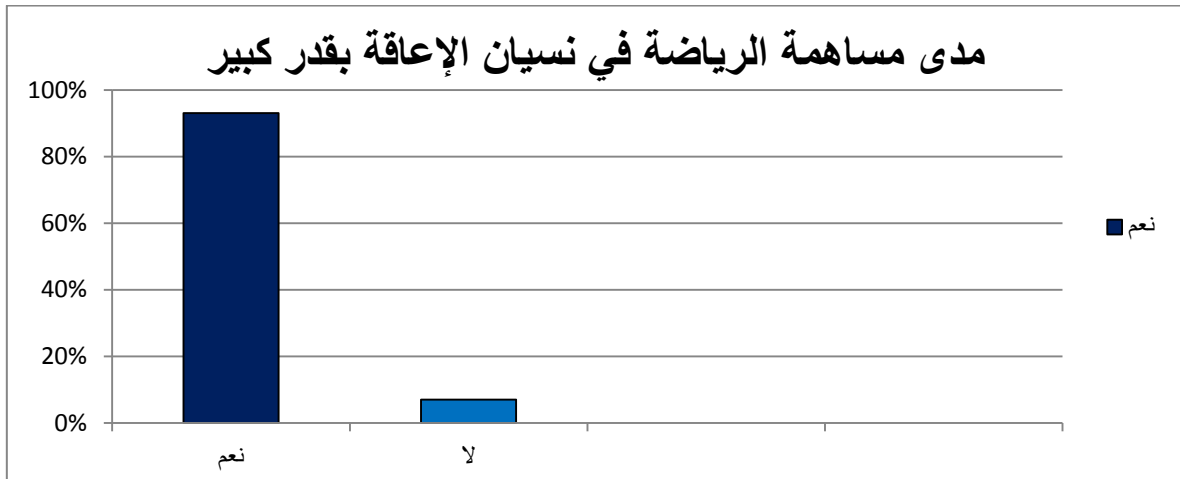
السؤال 7-1: هل تساهم الرياضة بقدر كبير في تجاوز إعاقتك؟

الجدول رقم 23: يوضح مساهمة الرياضة بقدر كبير في تجاوز الإعاقة.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	28	02	30
النسبة المئوية	% 93	% 07	% 100

يتضح لنا من خلال الجدول المحصل عليه و النتائج التي أوضحتها على أن هناك نسبة كبيرة من عينة البحث و المقدرة و المقدرة بـ % 93 أكدوا على أن الرياضة تساهم في تجاوز الإعاقة، بينما النسبة الأخرى و المقدرة بـ % 07 أكدت غير ذلك.

و هذا ما يوضحه البيان التالي:



الشكل رقم 22 يوضح مدى مساهمة الرياضة في نسيان الإعاقة بقدر كبير

الاستنتاج

وجود دافع قوي لترويج و التسلية لدى المعاقين سمعياً من خلال مساهمة الرياضة في تجاوز إعاقتهم وقد تمثل ذلك

في إجابة العينة بنسبة % 93 على هذا الإتجاه

السؤال 7-2: هل تعمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة؟

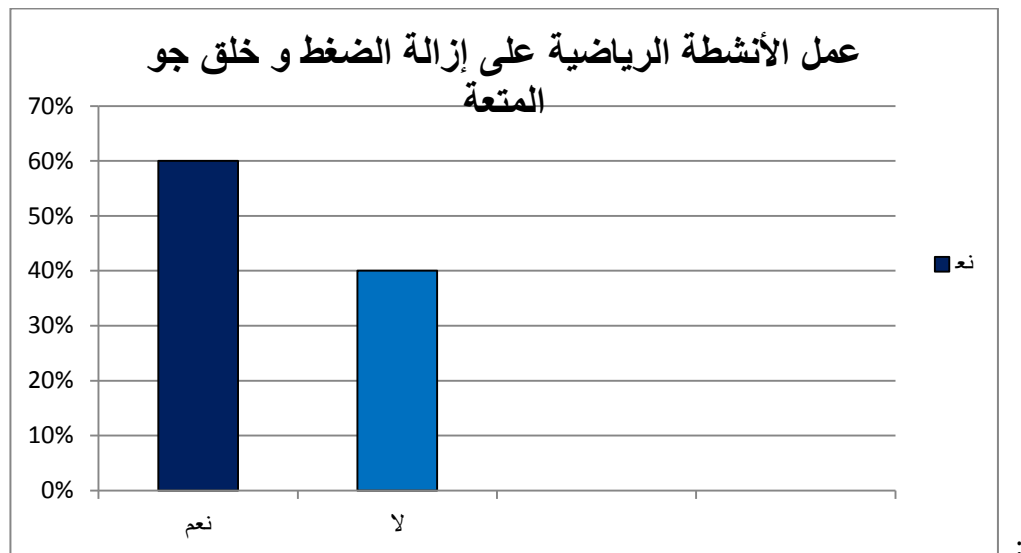
الجدول رقم 24: يوضح عمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة.

مجموع	لا	نعم	الإجابة
30	12	18	عدد التلاميذ
% 100	% 40	% 60	النسبة المئوية

أسفرت نتائج الجدول رقم 23 التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 7-3، تبين أن نسبة كبيرة

من التلاميذ و قدرت نسبتهم 60% أكدوا أن الأنشطة الرياضية تعمل على خلق جو المتعة، في حين رأى

الآخرون رأيا مخالفا لا يتفق مع التمتع في ممارسة النشاطات الرياضية. و الشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم 23 يوضح عمل الأنشطة الرياضية على إزالة الضغط و خلق جو المتعة

الاستنتاج لقد كانت أغلب إجابات المعاقين سمعيا حول مساهمة الأنشطة الرياضية في خلق جو المتعة في اتجاه

القبول، و هذا ما نعزوه إلى رغبة هؤلاء في جلب السرور إلى ذواتهم من خلال هذه الأنشطة .

السؤال 7-3: هل تفضل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل؟

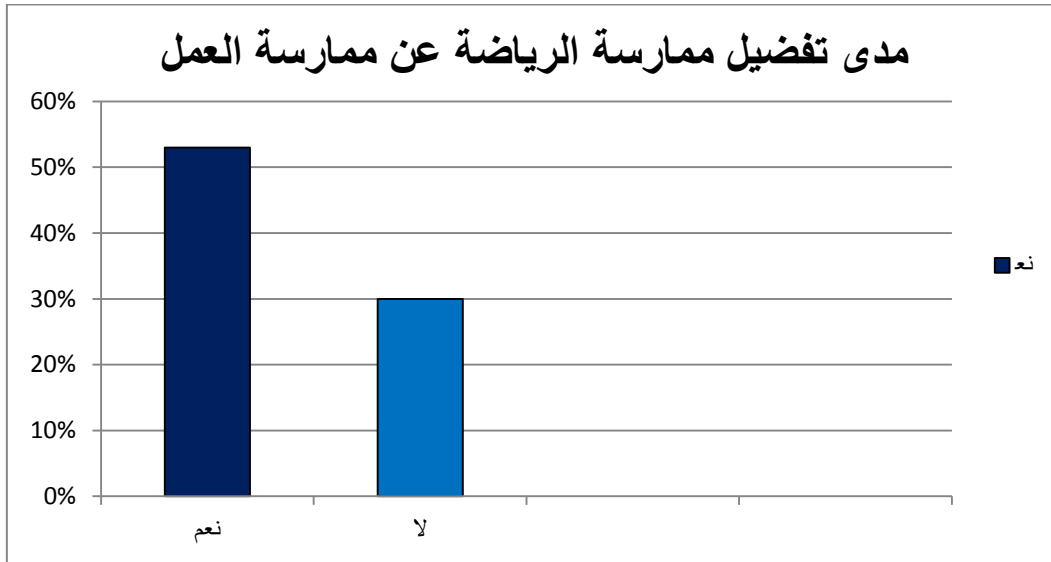
الجدول رقم 25: يمثل مدى تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	16	14	30
النسبة المئوية	53%	47%	100%

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول السؤال الثالث من المحور السابع تبين لنا أن

نسبة 53% من التلاميذ تمحورت إجاباتهم في تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل و على النظر الآخر نجد

أن نسبة 47% يرون العكس أي ممارسة العمل عن الرياضة. والشكل التالي يوضح ذلك .



الشكل رقم 24 يوضح مدى تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل

الاستنتاج لقد تأرجحت إجابات المفحوصين بين القبول و الرفض في تفضيل ممارسة الرياضة عن ممارسة

العمل بنسبة 53% لنعم و 47% ب لا و هذا ما نرجعه إلى طبيعة العينة، فإنه هناك من يعمل و هناك من

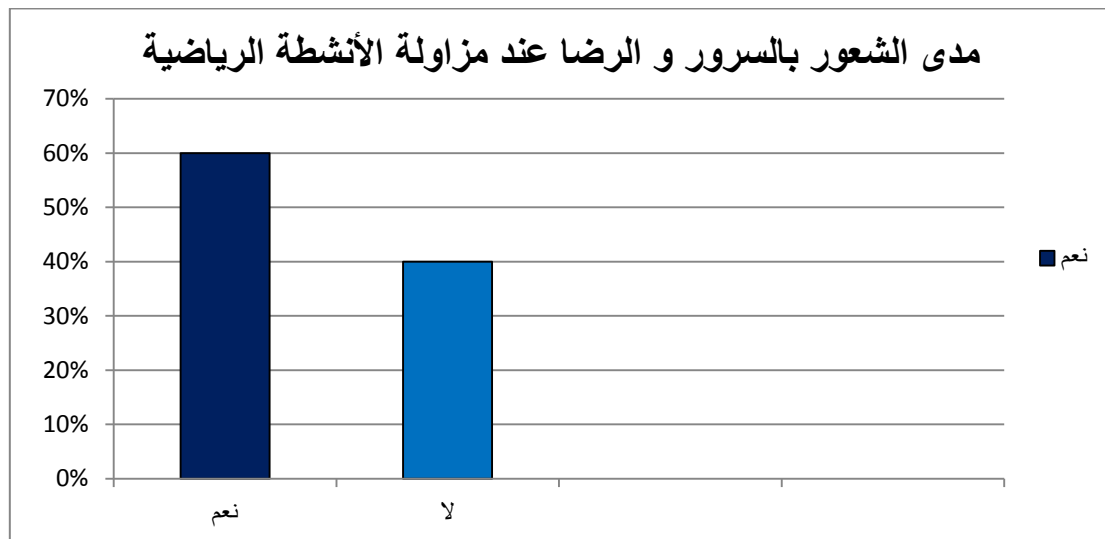
لا يعمل فأصبحت المفاضلة عند البعض واضحة و أما الآخرين فالمفاضلة غير مفهومة.

السؤال 7-4: هل تشعر بالسرور و الرضا عند مزاولتك للأنشطة الرياضية؟

الجدول رقم 26: يوضح مدى الشعور بالسرور و الرضا عند مزاوله الأنشطة الرياضية.

الإجابة	نعم	لا	مجموع
عدد التلاميذ	18	12	30
النسبة المئوية	60%	40%	100%

يتضح من خلال النتائج المحصل عليها و الموضحة في الجدول على أن نسبة كبيرة من عينة البحث و المقدرة بـ 60% أكدوا على أن عند مزاولتهم للأنشطة الرياضية يشعرون بالرضا، بينما يرى الآخرون و المقدرة نسبتهم بـ 40% بنعم لا يتفقون مع الاتجاه الأول الذي أجاب بالشعور بالرضا، و الشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل رقم 25 يوضح مدى الشعور بالسرور و الرضا عند مزاوله الأنشطة الرياضية

الاستنتاج لقد أثبتت النتائج بأن مزاوله الأنشطة الرياضية لدى المعاقين سمعياً كانت أغلبها لصالح إتجاه السرور و الرضا بنسبة 60% مقارنة بنسبة لا يريدون ذلك في مزاولتهم للأنشطة الرياضية حيث قدرت نسبتهم 40% و هذا ما نعزوه إلى رغبة المفحوصين في ممارسة الأنشطة الرياضية من أجل فك الضغوط النفسية و الرضا عن الذات.

السؤال 5-7: هل تفضل الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس؟

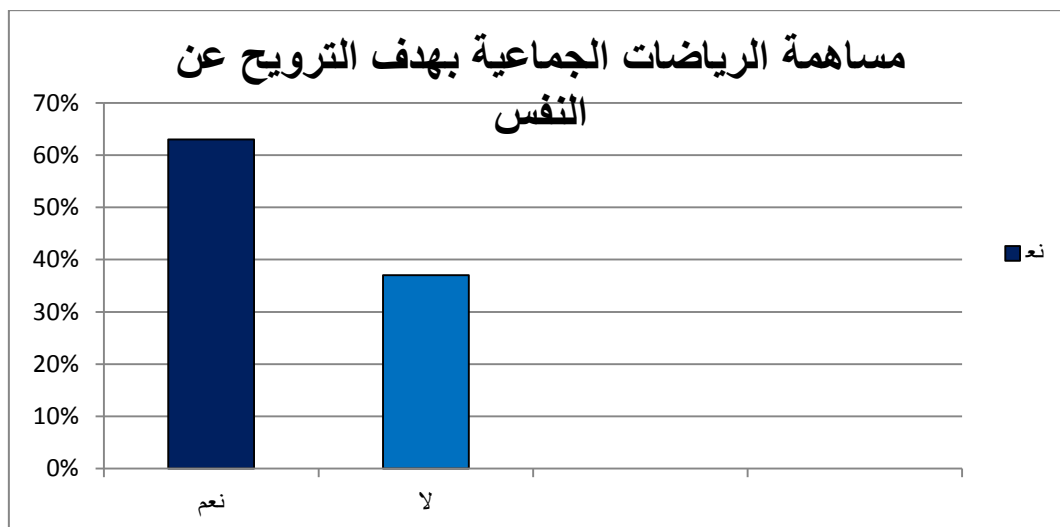
الجدول رقم 27: يوضح مساهمة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس

مجموع	لا	نعم	الإجابة
30	19	11	عدد التلاميذ
% 100	% 63	% 37	النسبة المئوية

من خلال النتائج التي توضح نسب الإجابات رقم 5-7، تبين أن نسبة كبيرة و هي 63 % من عينة البحث

أجابوا بلا أي أن الرياضات الجماعية لا تساهم بقدر كبير في عملية الترويج، بينما 37% اقترحوا أن هذه

الأخيرة أي الرياضات الجماعية تساعد في عملية الترويج، و سنوضح محتوى هذه الأجوبة في الأعمدة التالية.



الشكل رقم 26 يوضح مساهمة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس

الاستنتاج يلاحظ من خلال الجدول المتعلق بالسؤال الخامس أن اتجاه الرفض كان واضحا لدى المفحوصين في جانب عدم تفضيل ممارسة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس، و بلغت هذه النسبة 63% بينما قدر عدد الذين أجابوا بتفضيلهم لممارسة الرياضة بـ 37% و هذا ما نرجعه إلى كون ممارسة الرياضات الجماعية بهدف الترويج عن النفس لا تأتي في الرتبة الأولى مقارنة بممارسة التحدي و التنافسية لأن هذا يتعلق بإبراز الذات.

خاتمة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى إهتمام بمنهجية البحث و إجراءاتها الميدانية التي أنجزت خلال الدراسة الاستطلاعية و الأساسية، حيث تناولنا في بداية هذا الفصل المنهجية المتبعة و كذا مجالاته إضافة إلى الصعوبات التي واجهتنا في دراستنا، و بعد ذلك التطرق إلى الوسائل الإحصائية المستخدمة و كيفية تفرغ النتائج.

مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن غالبية المعاقين سمعياً يمارسون الرياضة من اجل التحدي وقد قدرت نسبتهم بـ 70 % كما هو موضح في الجدول رقم (09) وكذلك يطمحون في اكتساب مهارات وقدرات عالية من اجل المشاركة في بطولة من البطولات وقدرت نسبتهم بـ 67 % وهي موضحة في الجدول رقم (10). بينما الدافع الأخر إلا وهو دافع الصحة واللياقة البدنية أكدوا أن الرياضة تمنحهم الفرصة في تنمية الصفات البدنية وقدرت نسبتهم بـ 87 % كما هو موضح في الجدول رقم (14). وبالتالي تحققت صحة الفرضية الأولى

الفرضية الثانية

على ضوء النتائج المتحصل عليها و من خلال التحليل و المناقشة توصلنا إلى صدق هذه الفرضية حيث وجدنا أن فئة الإعاقة السمعية يمارسون الرياضة من اجل التحدي كما هو موضح في الجدول رقم (09) وقدرت نسبتهم بـ 70 % وهذا ما يؤكد على أن الرياضة تعتبر عنصراً لإبراز ذاتهم من خلال التحدي كما هم موضح في الجدول (19) والذي قدرت نسب إجابتهم بـ 83% وبالتالي دافع التحدي يتوافق مع دافع إبراز الذات في ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعياً.

الإستنتاجات :

من خلال دراستنا التي قمنا على عينة من الأطفال المعاقين سمعياً بمدينة سيدي بلعباس .التي كنا نهدف من خلالها إلى تحديد الدافع الأساسي للمعاقين سمعياً نحو الممارسة الرياضية توصلنا إلى مايلي :

- يمارس المعاقين سمعياً الأنشطة الرياضية بدافع التحدي و كذا دافع الصحة و اللياقة البدنية
- الأطفال المعاقين سمعياً لديهم القدرة على التحسن من الجانب البدني.
- إن معظم المعاقين سمعياً يتميزون بزيادة دافع الحاجة لهم لتحقيق الفوز في المنافسة وهذا اذا ما ارتبط بالتعاون
- تساهم الرياضة بقدر كبير في عملية الترويح لدى المعاقين سمعياً.
- هناك إرادة قوية للمعاقين سمعياً عند ممارستهم للرياضة وهذا يلمح الى انه هناك تحدي كبير

التوصيات و الاقتراحات :

يوصي الطالبان في حدود ما تم استنتاجه بما يلي :

- 1- توفير العتاد و الوسائل الأولية للمعاقين داخل المدارس المتخصصة.
- 2- ضرورة الاهتمام بالرياضة المعاقين سمعيا
- 3- إجراء المزيد من البحوث في مجال رياضة المعاقين سمعيا.
- 4- إدراج التربية البدنية و الرياضية كمادة رسمية في البرنامج المطبق في مدارس الإعاقة السمعية.
- 5- توفير العتاد و الوسائل الأولية للمعاقين داخل المدارس المتخصصة.
- 6- الحرص على دوافع الرياضيين المعاقين سمعيا.

الخلاصة العامة :

إن رياضة المعاقين هي عملية بربوية موجهة لها أغراض و أهدافها و أهميتها في الوقت الحاضر فهي لم تعد ألعابا و بطولات ولكنها وسيلة لتحقيق غايات و أهداف شاملة في ممارسة المعوق للأنشطة الرياضية تساعده على بناء الكفاءة البدنية و تمكن الفرد المعاق لتحمل المجهود البدني و يؤدي إلى المعوق العادات الاجتماعية المرغوبة و تجعله فردا منتجا .

ولأهمية هذا الموضوع تطرقنا في بحثنا إلى دراسة الجانب النفسي في دراسة الدافعية للممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعيا بولاية سيدي بلعباس .

و من خلال البحث الميداني التي قمنا به و النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن لدافعية دور مهما و فعالا في الحياة العامة و ذلك لأنها تثير سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف و أهداف معينة ، ولقد تلخصت أهداف بحثنا في تحديد الدافعية نحو الممارسة الرياضية وإجراء دراسة لتوضيح التوافق بين دافع التحدي ودافع إبراز الذات ولتحقيق ذلك استعنا بالجانب التطبيقي وذلك من خلال توزيع استمارة إسبانية على مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا بولاية سيدي بلعباس. أثناء عرض وتحليل النتائج وبعد استخدامنا للوسائل الإحصائية توصلنا إلى أن هناك توافق بين دافع التحدي ودافع إبراز الذات وكذلك يمكن الدافع الأساسي للممارسة الرياضية لدى المعاقين بالدرجة الأولى دافع التحدي وكطلك دافع الصحة واللياقة البدنية .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية :

- 1 - محمد حسن علاوى :مدخل فى علم النفس الرياضي ، ط2 1998 ،ص 212 .
- 2 - أسامة رياض: رياضة المعاقين .الأسس الطبية و الرياضية ، ط1 القاهرة، دار الفكر العربي.200ص09 .
- 3- محمد السيد فهمي :السلوك الإجتماعي للمعتقين ،دار المعرفة الجامعية ،ص12 .
- 4 - ابن منظور جمال الدين ، 1983 لسان العرب ط1مطبعة بولاق .
- 5- عبد اللطيف القرابي وآخرون ،1994 معجم علوم التربية .مصطلحات بيداغوجية وديداكتيك سلسلة التربية،دار الخطابي للطباعة و النشر.
- 6- سيدي محمد خير الله ،ممدوح عبد المنعم الكيفاني،1996 سيكولوجية التعليم .
- 7- أسامة كمال راتب 1997 علم النفس الرياضي ،المفاهيم و التطبيقات،دار الفكر العربي،القاهرة .
- 8- أسامة كمال راتب ،1990دوافع التفوق في النشاط العربي، دار الفكر العربي القاهرة .
- 9- محمد حسين علاوي ، 2002 ،علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية ، دار الفكر العربية القاهرة .
- 10- ليندا دافيدوف.2000، الشخصية و الإنفعال ترجمة سيدي طارف محمود عمر ، مراجعة محمد أبوحطب ،الدولة الأشمالية الثقافية ، القاهرة .
- 11- عبد الفتاح ديشار ،1992 ،سيكولوجية العلاقة بين المفهوم الذاتي و الإتجاهات ،دار الفكر النهضة العربية ، بيروت .
- 12- فؤاد البهي السيد ، 1975 الأسس النفسية للتربية من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ط4 ، القاهرة .
- 13- عبد اللطيف محمد خليفة ، 2000 .الدافعية الإنجازية ،دار الغريب للطباعة و النشر .
- 14- د .ثائر أحمد عياري.2000.الدافعية الإنجازية . دار الغريب للطباعة و النشر .القاهرة .
- 15-الشاطي(1992).أثر الممارسة الريضية على الطفل 6.8 سنوات .
- 16- صالح. م م ، (1960) الممارسة الرياضية للجميع .
- 17- عرار. م ، (2003) الرياضة للجميع .القاهرة .دار الفكر .

- 18- منصور. ب، (1989)النشاط الترويجي الرياضي ص 94 .
- 19- الحمامي. ر، (1998) الرياضة للجميع ط 90 .
- 20- عرار. م، (2003) الترويج الرياضي، القاهرة ، دار الفكر .
- 21- قرمان.ت، (1998) الرياضة و الصحة النفسية ص 102 .
- 22 - الشاطيء (1992) أثر الممارسة الرياضية على الطفل (6 ، 8 سنوات) .

المراجع باللغة الأجنبية :

- 23- c.p.bouton (1976).le développement de longvoxe .os pectnomouxet potohologyiques
- 24- piene (oilenom).(19961)eduction des enfents phyiquement hondicops .
- 25- sol end(1999)effeective manstneaming acneatingine lvsive classnoon usa.newjncy .
- 26- bosquin.m legeme hendicopetsa famille .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم نشاط البدني المكيف

استمارة استبائية

موجهة إلى تلاميذ مدرسة المعاقين سمعيا

في إطار تحضير مذكرة نيل شهادة الماستير في النشاط البدني المكيف تطرقنا إلى دراسة تحليلية لواقع و آفاق ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعيا في ولاية سيدي بلعباس وسنكون شاكرين لكم بالعمل معنا في الإجابة الواردة فيما يلي و تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

الأستاذ المشرف:

أ.د بومسجد عبد القادر

الطالبان:

- عمارة أحمد أمين

- شادلي زاوي

المحول الأول: الأحوال الشخصية.

- 1- الجنس: ذكر أنثى
- 2- السن: 14-16 سنة من 16-18

المحور الثاني: دوافع داخلية.

- 1- هل تمارس الرياضة لهدف معين؟
نعم لا
- 2- لماذا تمارس الرياضة؟
- من أجل اللياقة البدنية
- من أجل التعود على الصبر
- 3- من وراء ممارستك للرياضة بصفة عامة هل تسعى أن تكون؟
- بطلا
- الرغبة في الفوز

المحور الثالث: الدوافع الخارجية

- 1- من دفعك لممارسة الرياضة؟
- بإرادتك
- بدافع أحد أفراد العائلة
- جلب انتباه الآخري
- 2- ما هو دافعك لممارسة الرياضة؟
- تحسين اللياقة
- تحدي الإعاقة
- 3- ماذا تنتظر من ممارستك للرياضة؟
- تكون شخصية شهيرة و مهمة الحصول على مكانة مرموقة

4- ما هو هدفك المستقبلي من ممارستك للرياضة؟

- مدرب رئيس جمعية رياضي كبير و فقط

المحور الرابع: دافع التحدي

1- عمل تمارس الرياضة من أجل التحدي؟

نعم لا

2- هل تطمح في اكتساب مهارات و قدرات عالية من أجل المشاركة في بطولة من البطولات؟

نعم لا

3- هل تمارس من أجل رفع المعنويات و نسيان الإعاقة؟

نعم لا

4- هل تمارس الرياضة بهدف تحقيق الفوز فقط؟

نعم لا

5- هل تفضل التحدي و منافسة الرياضي البارز في الفريق؟

نعم لا

المحور الخامس: دافع الصحة و اللياقة البدنية.

- هل الرياضة تمنحك الفرصة في تنمية الصفات البدنية؟

نعم لا

- هل الفوائد الصحية للممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة إليك؟

نعم لا

- هل تشعر باسترخاء تام عند مزاولتك للنشاط الرياضي؟

نعم لا

- هل مزاوله الأنشطة الرياضية تهدف إلى تحسين الصحة فقط؟

نعم لا

المحور السادس: دافع إبراز الذات.

- هل تمارس الرياضة لتعويض النقص؟
نعم لا
- هل تعتبر الرياضة عنصرا لإبراز الذات؟
نعم لا
- هل الإعاقة تنقصك من إبراز الذات؟
نعم لا
- هل تدفعك الإعاقة لبذل مجهود كبير من أجل تأدية المهارات؟
نعم لا
- هل إبراز الذات يحتاج إلى؟
لياقة بدنية عالية لياقة بدنية متوسطة

المحور السابع: دافع الترويح و التسلية.

- 1- هل تساهم الرياضة بقدر كبير في نسيان إعاقتك؟
نعم لا
- 2- هل تعمل الأنشطة الرياضية على خلق جو المتعة؟
نعم لا
- 3- هل تفضل ممارسة الرياضة عن ممارسة العمل؟
نعم لا
- 4- هل تشعر بالسرور و الرضا عند مزاولتك للأنشطة الرياضية؟
نعم لا
- 5- هل تفضل الرياضات الجماعية لأنها تساهم بقدر كبير في عملية الترويح؟
نعم لا

ملخص الدراسة

دافعية ممارسة الرياضة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء ممارسة الرياضة لهذه الفئة أي الإعاقة السمعية و إبرازها للأجيال القادمة حتى يمل بها الساهرون في هذا الميدان بغية توفير الجوانب و الوسائل المشجعة على ممارسة الرياضة لتساهم في تحسين هذه الفئة و إخراجها بشكل عالي من ضيقتهم و عزلتهم.

و لدراسة موضوع بحثنا تم اختيارنا على عينة مكونة من 30 تلميذا معاق سمعيا وتم اختيارهم بطريقة مقصودة حيث اعتمدنا على استمارة استبيانيه كأداة للبحث.

و بعد هذه الدراسة خلص الطالبان إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها أنه هناك دوافع داخلية تدفع بالتلميذ المعاق إلى ممارسة الرياضة، و دوافع مثل التحدي و إبراز الذات و كذلك الصحة و اللياقة البدنية مكملان لدافعيته و على ضوء هذه النتائج نقترح بممارسة الرياضة و تشجيع ممارستها.

Résumé

Motivation de l'exercice chez les personnes ayant des besoins
:spéciaux

Cette étude vise à connaître les motivations de l'exercice pour cette catégorie toute déficience auditive et a souligné pour les générations futures si fatigué par Alsaheer dans ce domaine afin de fournir des aspects et en encourageant les moyens d'exercer pour aider à améliorer cette catégorie et reformaté fortement de Daguethm et .l'isolement

Et pour étudier la question, nous avons discuté était notre choix de composé de 30 étudiants handicapés échantillon acoustique a été choisi intentionnellement où nous nous sommes appuyés sur la forme .du questionnaire comme un outil pour la recherche

Et après cette étude a conclu les talibans à un groupe de conclusions les plus importantes qu'il ya des motifs internes paient l'étudiant ayant un handicap à exercer, et les motifs de cette contestation et soulignent l'auto, ainsi que la santé et la forme physique complémentaire Dafieth et à la lumière de ces résultats suggèrent que .l'exercice et le sport pour encourager les praticiens

ملخص الدراسة

دافعية ممارسة الرياضة لدى المعاقين سمعيا

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء ممارسة الرياضة لهذه الفئة أي الإعاقة السمعية وإبرازها للأجيال القادمة حتى يعمل بها الساهرون في هذا الميدان بغية توفير الجوانب و الوسائل المشجعة على ممارسة الرياضة لتساهم في تحسين هذه الفئة وإخراجها بشكل عالي من ضيقتهم وعزلتهم.

ولدراسة موضوع بحثنا تم اختيارنا على عينة مكونة من 30 تلميذ معاق سمعيا وتم اختيارهم بطريقة مقصودة حيث اعتمدنا على استمارة استبائية كأداة للبحث.

وبعد هذه الدراسة خلص الطالبان إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها انه هناك دوافع داخلية تدفع بالتلميذ المعاق إلى ممارسة الرياضة. ودافع مثل التحدي وإبراز الذات وكذلك الصحة و اللياقة البدنية مكملا لدافعيته وعلى ضوء هذه النتائج نقترح بممارسة الرياضة و تشجيع ممارستها.

Résumé

Motivation de l'exercice des sports chez les handicapés auditifs.

cette étude vise à connaître les motivations profondes derrière la pratique sportive chez cette catégorie d'handicapés et la souligner pour la future génération et aussi pour être suivie par les praticiens du demain dans le terrain et ce pour mettre à disposition les moyens d'encouragement de la pratique sportive et aussi pour contribuer à améliorer cette catégorie pour la faire sortir de son isolement .

Pour étudier notre thème .il a été convenu de choisir un échantillon composé de Trent (30) élèves handicapés auditifs. Leur sélection a été visée ou nous avons puisé comme outil de recherche un questionnaire.

Suite à cette étude les étudiants ont abouti à un ensemble de conclusions dont les principales des motivations internes qui poussent l'élève handicapé à pratiquer le sport .se des personnalités .la santé et la forme physique .à la lumière de ces résultats nous suggérons la pratique sportive et l'encouragement de ceux qui le pratiquent

