

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في (نشاط حركي مكيف)

عنوان:

دراسة مقارنة في بعض الممارسات (الاتصال وحل المشكلات)
لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لكرة السلة
على الحراسي المتحركة

دراسة وصفية أجريت على المعاقين حركيا (مستغانم، سعيدة، عين تيموشنت)

إهداء:

"د منصورية دويلي"

إعداد:

بوفلجة عبد الحفيظ

درويلتي عبد القادر

السنة الجامعية: 2015/2014

الشكر

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته

وأحاطنا بتوفيقه ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود،

فله الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخروهم لتوفيقنا حضرة المشرفة الدكتورة "منصورية دويلي"

التي كانت ماسكة بأيدينا، إذ لم تبخل علينا بجد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من أساتذة وأصدقاء لإتمام هذا العمل.

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على رسوله الكريم

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أحر الناس إلى قلبي إلى من سهر الليالي من أجلي ورحماتي

وربوبي أحسن تربية الوالدين الكريمين أبي وأمي أطال الله في عمرهما

إلى أخوتي وأخواتي

وإلى من يحمل لقب "بوفلجة"

كما أهدي هذا العمل إلى كل الأهل والأحباب والأصدقاء صغيرا وكبيرا

كما أهديهما إلى رفقاء الدرب في الدراسة وإلى أصدقاء الدعوة المتخرجة

2015-2014

ولم يكتبه قلبي وأهدي هذا العمل إلى حديقتي في المذاكرة وإلى كل من يحملهم قلبي

عبد الحفيظ

الإهداء

الى اللذان مهما قلت فيهما ما كفيتهما ، الى نور دربي و سر وجودي الى اللذان لم

ولن أجد ما يكفيهما من الكلام

الى منبع العنان ، الى التي أعطت من روحها لتبقى أرواحنا ، الى معلمتي في هاته الحياة

الى

الى خير الآباء ، الى مضيء دربي الى الذي كان عظيما بعبائه ، الى الذي ضحى من

اجلنا بالغالي و النفيس

ابي

الى إخوتي

الى أعمامي و أخوالي ومن خلالهما الى كل أفراد العائلة و الأقارب.

ومن خلال كل هؤلاء الى جميع الزملاء و الأصدقاء و من أماننا في انجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

عبد القادر

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
58	يبين معامل الثبات والصدق المقياسين الاتصال وحل المشكلات	01
63	استقبال مهارة مقارنة النتائج العينة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في المعلومات	02
64	إرسال مهارة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في مقارنة النتائج العينة المعلومات	03
65	القدرة مهارة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في مقارنة النتائج العينة الآخرين فهم على	04
66	التحكم مهارة مقارنة النتائج العينة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في العواطف في	05
67	التوجيه مهارة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في مقارنة النتائج العينة العام	06
68	التعريف مهارة مقارنة النتائج العينة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في بالمشكلة	07
69	توليد مهارة مقارنة النتائج العينة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في البدائل	08
70	اتخاذ مهارة مقارنة النتائج العينة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في القرار	09
71	التقييم مهارة البحث الممارسين وغير الممارسين للرياضة في مقارنة النتائج العينة	10
72	مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة في النسبة المئوية لمؤشر نقص وكفاءة حل المشكلات	11

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
63	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين مهارة إستقبال المعلومات	01
64	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين المعلومات مهارة إرسال	02
65	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين الآخرين فهم على مهارة القدرة	03
66	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين العواطف في مهارة التحكم	04
67	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين العام مهارة التوجيه	05
68	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين بالمشكلة مهارة التعريف	06
69	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين مهارة توليد البدائل	07
70	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين مهارة اتخاذ القرار	08
71	الحسابية للممارسين وغير الممارسين لعينة البحث في المتوسطات بين الفرق يبين مهارة التقييم	09
72	يبين مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة في نسبة المئوية لمؤشر نقص وكفاءة حل المشكلات.	10

محتوى البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء.....أ	
التشكرات.....ج	

قائمة المحتويات

قائمة الجداول.....و	
قائمة الأشكال.....ز	

التعريف بالبحث

1- مقدمة.....01	
2- مشكلة.....03	
3- أهداف البحث.....04	
4- الفرضيات.....04	
5- التعاريف الإجرائية لمصطلحات البحث.....05	
6- الدراسات السابقة.....06	

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول:

المعاق والإعاقة الحركية

- 16.....تمهيد -
- 16.....1-1- الإعاقة وتعريفها.
- 17.....2-1- تعريف المعاق.
- 17.....3-1- المعوقين ومكانتهم في الجزائر.
- 17.....4-1- ماهي أسباب الإعاقة.
- 17.....1-4-1- أسباب خلقية.
- 18.....2-4-1- أسباب مكتسبة.
- 18.....5-1- أصناف الإعاقة.
- 20.....6-1- أنواع الإعاقة الحركية.
- 20.....1-6-1- الشلل.
- 21.....1-1-6-1- إعاقات مرتبطة بشلل المخي.
-22.1-7- درجات الإعاقة الحركية.
- 22.....1-7-1- الإعاقة الحركية الخفيفة:
- 22.....2-7-1- الإعاقة الحركية المتوسطة.
- 22.....3-7-1- الإعاقة الحركية الخطيرة.

23.....	1-8-8- أسباب الإعاقة الحركية.
23.....	1-8-1- الأمراض الخلقية و الاضطرابات التكوينية.
23.....	1-8-2- الأمراض الإنشائية و مشكلة التلقيح.
24.....	1-9- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.
24	1-9-1- الآثار الاجتماعية.
24	1-9-2- الآثار البدنية.
24.....	1-9-3- الآثار النفسية.
25.....	1-10- نظرة المجتمع للمعاق.
26	1-11- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق.
27	الخلاصة.

الفصل الثاني:

المهارات الاجتماعية (الاتصال - حل المشكلات)

29.....	تمهيد.
29.....	2-1- مفهوم المهارات الاجتماعية.
29.....	2-1-1- المهارات الاجتماعية كسمة.
30.....	2-1-2- المهارات الاجتماعية كنموذج سلوكي.
30.....	2-1-3- المهارات الاجتماعية من منظور معرفي.
31.....	2-1-4- المهارات الاجتماعية من منظور تكاملي.

- 31.....2-2- أهمية المهارات الاجتماعية.....
- 32.....2-3- مكونات المهارات الاجتماعية.....
- 32.....2-3-1- مهارة الاتصال والتواصل.....
- 33.....2-3-1-1- خصائص مهارة الاتصال.....
- 34.....2-3-1-2- تقسيم مهارة الاتصال.....
- 35.....2-3-1-3- أنواع الاتصال.....
- 35.....2-3-1-4- طبيعة الاتصال.....
- 36.....2-3-2- مهارة حل المشكلات.....
- 37.....2-3-2-1- أنواع المشكلات.....
- 38.....2-3-2-2- خطوات حل المشكلات.....
- 38.....2-4- بعض المهارات الأخرى:.....
- 38.....2-4-1. مفهوم العمل الجماعي.....
- 39.....2-4-2. مهارة الروح القيادية.....
- 39.....2-5- ومن أهم الأساليب لتنمية المهارات الاجتماعية.....
- 39.....2-6- تصنيف القصور في المهارات الاجتماعية.....
- 40.....خلاصة.....

الفصل الثالث :

رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة

- تمهيد.....42
- 3-1- رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة.....42
- 3-2- الخطوات التعليمية في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.....43
- 3-2-1- التدريب على استخدام الكراسي المتحركة وإتقان المهارات الخاصة بها.....43
- 3-2-1-1- وضعية الجلوس.....43
- 3-2-1-2- كيفية تحريك الكرسي.....43
- 3-2-1-3- إتقان المهارات الأساسية لكرة السلة من وضع الجلوس.....44
- 2-4-1- كيفية التقاط الكرة من الأرض.....345
- 3-2-1-5- التمريرات و أنواعها.....45
- 2-6-1- استقبال الكرة.....346
- 3-2-1-7- المراوغة.....46
- 3-2-1-8- التصويب.....46
- 3-3- استعاب وفهم القانونية للعبة.....47
- 3-4- إتقان تكتيك (خطط) اللعب.....47
- الخلاصة.....49

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

52.....	تمهيد.....
53.....	1-1- دراسة الاستطلاعية.....
53.....	1-2- منهج البحث.....
53.....	1-3- مجتمع البحث.....
53.....	1-4- عينة البحث.....
54.....	1-5- مجالات البحث.....
54.....	1-6- متغيرات البحث.....
55.....	1-7- أدوات البحث.....
57.....	1-8- الأسس العلمية للأداة.....
58.....	1-9- الدراسات الإحصائية.....
59.....	1-10- صعوبات البحث.....
60.....	خلاصة.....

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

62.....	تمهيد.....
63.....	2-1- تحليل و مناقشة النتائج.....

63.....	1-2-تحليل ومناقشة نتائج مقياس الاتصال
67.....	2-2-تحليل ومناقشة نتائج مقياس حل المشكلات
73.....	2-3-الاستنتاجات
73.....	2-4-مناقشة النتائج بالفرضيات
75.....	خاتمة عامة
76.....	الاقتراحات و التوصيات

المراجع والمصادر

الملاحق

ملخص البحث باللغة الفرنسية

ملخص البحث باللغة الانجليزية

ملخص البحث باللغة العربية

التصنيف
بالبيرس

1 - مقدمة:

تغير مفهوم الإعاقة كثيرا خلال المدة الأخيرة بصفة جذرية ، فبعد ان كان الناس ينظرون إليها على أنها عاهة دائمة ، عقلية كانت أو جسدية ، أصبح اليوم الشخص الذي يعاني من عجز ، إنسان عادي ، لكن له احتياجات خاصة فقط كما أنها حالة تحد من مقدرة الفرد عن قيامه بوظائف حياته الأساسية.

وللممارسة الرياضية تأثير فعال على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعوقين ، ذلك أنها تمثل خيارا جيدا من شأنه أن يخلق بيئة خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية ، ويستطيع المعوق حركيا أن يحقق أسمى طموحاته ، ويستغل أقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات و السلوكات التي تنعكس إيجابا على بعض المهارات الاجتماعية المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالاتصال والتواصل وحل المشكلات.

كما تعتبر المهارات الاجتماعية قدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين بأسلوب مهذب ولائق وبطريقة تعد مقبولة اجتماعيا ، ويمكن للمعاق حركيا اكتسابها مثل: الاستقلالية ، التعاون، حل المشكلات،الاتصال والقيادة والتي تعتبر من أهم المهارات الحياتية الاجتماعية لهذه الفئة .

ومن الرياضات الممارسة من قبل المعوقين حركيا ، هي رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات الطابع العلاجي الخاصة بالأشخاص الذين يشكون من ضعف في النخاع الشوكي ، وقد تطورت وأصبحت جد مشوقة لما فيها من إصرار وعزيمة .

أشار أسامة محمد الغريب 2005 أن موضوع المهارات الاجتماعية يكتسب أهمية خاصة لاعتبارين أساسيين : أولهما أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من العوامل المهمة والمسؤولية عن التفاعل الكفاء للفرد ، وقدرته على الاستمرار في التفاعل مع الآخرين ، أما الاعتبار الثاني فيتمثل في أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من المكونات المهمة للصحة النفسية الجيدة ، على اعتبار أن الصحة النفسية لا تعني فقط غياب مظاهر سوء التوافق ، بل تشير إلى مجموعة من المهارات الايجابية و المتنوعة و الخصائص المرتبطة بتحقيق النجاح و الفعالية .

إذ يمكننا أن نلتزم هذا الاهتمام من خلال العمل على إدماج هذه الفئة اجتماعيا و مهنيا مع توفير سبل الراحة للمعوق.

ولقد اشتملت دراستنا على ما يلي :

الباب الأول : تمثل في الدراسة النظرية و اشتمل على ثلاثة فصول وفصل تمهيدي .

الفصل التمهيدي : احتوى على التعريف بمصطلحات البحث والمشكلة والفرضيات والأهداف التي نرجوا الوصول إليها من خلال الدراسة والتحليل ومناقشة الدراسات المشابهة .

أما الفصل الأول : فهو الإعاقة الحركية تطرقنا فيه الى معرفة أهم الأسباب المؤدية للإعاقة و أنواعها. أما الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى موضوع المهارات الاجتماعية مفهومها و أهدافها وأهميتها كما تم التعرّج فيه إلى مهارتي الاتصال و حل المشكلات ، أما الفصل الثالث : تطرقنا فيه الى الجانب التأسيسي والتنظيمي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وماهي أهم الدوافع التي جعلت هذه الرياضة مشهورة عبر العالم .

الباب الثاني : وهو الجانب التطبيقي واشتمل على فصلين ، الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية تم استعمال المنهج الوصفي وشملت عينة البحث على 25 لاعب ممارس لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة و 25 فرد غير ممارس للرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث قسمت عليهم مقاييس الاتصال وحل المشكلات ، أما الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى تحليل ومناقشة النتائج ، وفي الأخير كانت هناك مجموعة من التوصيات والإقتراحات توصلنا إليها من خلال الدراسة ، وعليه يتضح أن ممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة لديهم مهارتي الاتصال وحل المشكلات أفضل مقارنة بغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة .

2. مشكلة البحث:

قد أشارت الكثير من الدراسات و الأبحاث إلى أن المعاقون يعانون من الشعور بالإحباط و عدم القدرة على التعامل مع المشكلات و الأفكار و نقص المهارات الاجتماعية اللازمة للتفاعل مع الآخرين.

والمعاقون حركيا متأثرون بشكل كبير من هذه المشكلات الاجتماعية و السلوكية ، فكان من اللازم الاعتناء بهم من جميع النواحي ، وباستعمال كل الوسائل و الإمكانيات المتاحة ، و من بين أهم الوسائل المستعملة للتخفيف من التأثيرات الاجتماعية للإعاقة هي ممارسة الرياضة ، غير أن الباحثان لاحظا أن ممارسة هذه الفئة للرياضة محصور في بعض المراكز الخاصة بهم بالإضافة إلى بعض الفرق و الجمعيات و هي غائبة تماما في مؤسساتنا التربوية ، والتلاميذ المعاقون حركيا معفيين أليا من ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، لإبراز الدور الذي قد تلعبه الممارسة الرياضية في تحسين مهاراتهم الاجتماعية وذلك بقلة الاهتمام من طرف المعاقين حركيا وخاصة رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة التي يمارسها عدد قليل في الجزائر ، وهذا ما دفع الباحثان بالبحث عن فرق بين الممارسين وغير الممارسين لهذه الرياضة ومدى تأثيرها على مهارتي الاتصال وحل المشكلات للمعاق حركيا ومن هنا يتم طرح التساؤل التالي:

التساؤل الرئيسي:

هل هناك فروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة في بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال وحل المشكلات) ؟

التساؤلات الفرعية :

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فيما يخص مهارة الاتصال ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فيما يخص مهارة حل المشكلات ؟

3. أهداف البحث:

- أهداف العام :

- تحديد الفروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة في بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال وحل المشكلات).

- أهداف الجزئية :

- تحديد الفروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فيما يخص مهارة الاتصال.

- تحديد الفروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فيما يخص مهارة حل المشكلات.

4. فرضيات البحث:

- الفرضية الرئيسية:

- هناك فروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة في بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال وحل المشكلات) لصالح الممارسين .

- الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فيما يخص مهارة الاتصال لصالح الممارسين .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فيما يخص مهارة حل المشكلات لصالح الممارسين .

5. مصطلحات البحث:

• تعريف المهارة:

التعريف الاصطلاحي:

هي استعداد فطري، ينمو بالتعلم ويصقل بالتدرب و الممارسة بحيث يصبح الفرد الذي يتمتع بالمهارة قادرا على الأداء السليم (ميهوب، 1996).

التعريف الإجرائي :

هي القدرة على أداء مجموعة من الأعمال بشكل متناسق.

• تعريف المهارات الاجتماعية:

التعريف الاصطلاحي: مجموعة من السلوكيات التي تعني اكتساب الفرد لمهارات تحمل المسؤولية وتوكيد الذات وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل مع الآخرين وما يتناسب مع طبيعة الموقف (عكاشة، 2012، صفحة 4).

التعريف الإجرائي :

هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعياً ، يمكّن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلاً إيجابياً.

تعريف الاتصال:

إرسال للمعلومات من المرسل إلى المستقبل مع ضرورة فهم المعلومات من قبل المستقبل .
(جميلة حادالله، 2000، صفحة 160)

التعريف الاجرائي : تشمل قدرة المعاق حركيا على توصيل وإرسال المعلومات التي يرغب في نقلها للآخرين .

تعريف حل المشكلات :

هي إجراءات منظمة يتمكن من خلالها المعاق حل المشكلة التي تواجهه بدءاً أو إنتهاءً بإختيار البديل الأفضل لحلها. (علي، 2000، صفحة 55)

• تعريف المعاق حركيا:

و يعرف الدكتور أسامة رياض المعوق حركيا بأنه الشخص الذي يعاني من درجة العجز البدني أو سبب يعيق حركته و نشاطه نتيجة لخلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفته العادية، و بالتالي تؤثر على العملية التعليمية وممارسة حياته بصفة عادية . (أسامة رياض، 2000)

التعريف الإجرائي حالة من العجز الحركي يصاحبها ضعف في المستوى الوظيفي للأطراف و العضلات و العظام أو إصابة الجهاز العصبي المركزي قد تكون وراثية أو مكتسبة.

كرة السلة على الكراسي المتحركة : هي رياضة تمارس بالكراسي المتحركة تشبه تعليماتها وقوانينها كرة السلة العادية مع بعض التعديلات الخاصة التي تلائم الكراسي المتحركة .

6. الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسة المشابهة من أهم المحاور التي يجب أن نتناولها في بحثنا ، حيث من خلالها تكمن الأهمية في إثراء البحث و معالجة المشكل مع الاستفتاء في توجيه العمل من خلال الاستنتاجات المتوصل إليها في الدراسات المشابهة السابقة في مناقشة نتائج البحث الذي هو بصدد الدراسة.

ولقد استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب نذكر منها كيفية إجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة المناسبة وتحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية وإمكانية ونوعية الأداة المستخدمة. و يعرض الباحثان مجموعة من الدراسات السابقة التي استهدفت تنمية المهارات الاجتماعية:

1- (2012- 2013 الشيخ صافي) :

"أثر برنامج ترويجي رياضي مقترح على بعض المهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعيا"

- السؤال العام:

هل يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال - حل المشكلات) عند المعاقين سمعيا ؟

- الأسئلة الفرعية:

- هل هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المهارات الاجتماعية (الاتصال - حل المشكلات) عند المجموعة التجريبية والضابطة؟

- هل هناك اختلاف بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي في المهارات الاجتماعية (الاتصال - حل المشكلات) ؟

- أهداف البحث:

- الهدف العام:

معرفة أثر البرنامج الترويحي الرياضي في تحسين بعض المهارات الاجتماعية (الاتصال - حل المشكلات) عند المعاقين سمعيا.

الأهداف الفرعية:

1. معرفة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المهارات الاجتماعية عند المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

2. معرفة أهمية و دور النشاط الترويحي الرياضي في تحسين مستوى بعض المهارات الاجتماعية للمعاقين سمعيا.

- الفرض العام:

يؤثر البرنامج الترويحي الرياضي إيجابيا على كل من مهارة الاتصال و حل المشكلات.

- الفرضيات الفرعية:

1. هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في المهارات الاجتماعية عند المجموعة التجريبية.

2. هناك فرق في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الاجتماعية قيد الدراسة

- منهج المتبع : المنهج التجريبي .

- عينة البحث : 18 تلميذا من ذوي الاعاقة السمعية ذكورا و إناثا (13-16 سنة)

- العينة التجريبية: وتضم 15 تلاميذ. - العينة الضابطة: وتضم 15 تلاميذ.

- استخدم الأدوات التالية :

- البرنامج الترويجي الرياضي المقترح . - مقياس الاتصال وحل المشكلات .

- النتائج البحث :

توصل الطالب إلى أن البرنامج الترويجي الرياضي أظهر تأثيرا إيجابيا على تطوير بعض المهارات الاجتماعية (الإتصال - حل المشكلات) عند المعاقين سمعيا .

- التوصيات:

يوصي الطالب بما يلي :

1- توفير الأنشطة الرياضية والترويجية ضمن البرنامج الخاص للمعاقين سمعيا داخل المدارس .

2- توفير الأدوات و الوسائل ، و كذا القاعاتجهزة و الميادين اللازمة الخاصة لممارسة الرياضة داخل المدارس و كذا خارجها للمعاقين سمعيا.

3- إجراء بحوث مشابهة لمهارات إجتماعية أخرى مثل : التعاون ، الإستقلالية ، القيادة .

2- دراسة الطالبان (عبد الخالق تارقي - وهاب عبد المجيد 2012-2013):

بعنوان "دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارات التواصل ،الروح القيادية و التعاون في الطور الثانوي".

التساؤل الرئيسي:

ما هو دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارات التواصل ،الروح القيادية و التعاون في الطور الثانوي؟

التساؤلات الفرعية :

ما هو دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارة الاتصال و التواصل ؟

ما هو دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارة التعاون ؟

ما هو دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية مهارة الروح القيادية ؟

أهداف البحث:

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية(الاتصال والتواصل ،التعاون، لدى طلبة الثانوي.

الاهداف الفرعية :

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الاتصال و التواصل .

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة التعاون .

معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الروح القيادية .

. فرضيات البحث:

– الفرضية الرئيسية:

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور ايجابي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في الطور الثانوي(الاتصال والتواصل، التعاون، الروح القيادية).

- الفرضيات الفرعية:

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية مهارة الاتصال و التواصل لتلاميذ الطور الثانوي.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية مهارة التعاون لتلاميذ الطور الثانوي.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تنمية

منهج المتبع : المنهج الوصفي .

- عينة البحث : أجري هذا البحث على 200 تلميذ من ثانويتي نهج خميستي و مصطفى بن زازة حيث 87 تلميذ من ثانوية بن زازة و 113 تلميذ من ثانوية خميستي.

- استخدم الأدوات التالية :

- الاستمارة الاستبائية قسمت على العينة.

- النتائج البحث :

للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية بعض المهارات الاجتماعية .

التوصيات:

- تشجيع التلميذ على تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية مما يسمح له بالاستقلالية و الروح القيادية و المسؤولية .
- أن تكون هناك علاقة وطيدة بين المراهقين و المشرفين عليهم (الاساتذة)
- على الأستاذ أن يعي المسؤولية المكلف بها في توجيه و تربية و ترفيه المراهقين الذين هم تحت وصايته.

- الاهتمام بغرس التعاون بين التلاميذ مما يساعد على الثقة بالنفس و ابداء الرأي في المواقف المختلفة.
- الاهتمام بإستراتيجية التدريس القائمة على المهارات الاجتماعية التي تساعد التلاميذ على المشاركة و المبادرة في عملية التعلم.

3.7. (دراسة أحمد بن علي بن عبد الله الحميضي 2004)

بعنوان: فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم.رسالة ماجستير

هدفت الدراسة إلى:

التعرف على فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم و الذين يعانون من نقص المهارات الإجتماعية داخل حجرة الدراسة.

إستخدم الباحث: المنهج التجريبي.

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من 16 طفلا ، تتراوح أعمارهم بين (08 - 13)سنة من المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في فصول التربية الملحقه بمدرسة أسعد بن زارة الإبتدائية بمدينة الرياض ممن يعانون من نقص المهارات الإجتماعية. وقد تم إختيارهم بالطريقة العمدية.

استخدم الباحث الأدوات التالية:

- البرنامج السلوكي من إعداد الباحث.

- مقياس تقدير المهارات الإجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا داخل حجرة الدراسة لصالح هارون.

فكانت النتائج على النحو التالي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات رتب درجات المهارات الإجتماعية لدى العينة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات رتب درجات المهارات الإجتماعية لدى العينة الضابطة بعد تطبيق البرنامج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأفراد المجموعة التجريبية و الضابطة على مقياس تقدير المهارات الإجتماعية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية.

4-7- **دراسة كوستر وهاليتونجر** بعنوان "المهارات الاجتماعية كالسلوكية لعناصر طلابية ذوي إعاقات حركية ملحقين بفصول تعليمية رياضية".
وتكونت عينة الدراسة من 62 تلميذا ذكور تعليم خاص يعانون من إعاقات حركية بالولايات المتحدة الأمريكية، مسجلين بالصف السادس في مدارس عامة، بمتوسط عمري قدره 11.6 ، تم استبعاد التلاميذ ذكور ذوي الإعاقات العقلية.
قام الباحثان باستخدام مقياس الأداء النشاطي كمقياس تقييم الوظائف المدرسية كوستر 1998.

و توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر من % 40 من التلاميذ كان مستوى أدائهم أعلى من المستوى المتوقع في المهارات الاجتماعية كالسلوكية و حل المشكلات ولديهم استعداد في إقامة علاقات كتفاعلات اجتماعية مع الأقران المحيطين خاصة مع نظرائهم من المعاقين حركيا.

قام الباحثان باستخدام مقياس الأداء النشاطي كمقياس تقييم الوظائف المدرسية كوستر 1998.

و توصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر من % 40 من التلاميذ كان مستوى أدائهم أعلى من المستوى المتوقع في المهارات الاجتماعية كالسلوكية و حل المشكلات ولديهم استعداد في إقامة علاقات كتفاعلات اجتماعية مع الأقران المحيطين خاصة مع نظرائهم من المعاقين حركيا

التعليق على الدراسات السابقة:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا ، وما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة و المرتبطة بموضوع الدراسة .تمكنا من استخلاص أهم الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة والتي تم الاستعانة بها في الدراسات التي منها من تناولت المهارات الحياتية ككل، بما فيها المهارات الاجتماعية مثل دراسة (الشيخ الصافي 2012) ودراسة (تارقي وهاب 2012) ومنها التي تناولت المهارات الاجتماعية مثل دراسة (الحميضي، 2004) و دراسة (كوستر وهاليتونجر) إلا أن بعض الدراسات تناولت دراسة المهارات الحياتية بوجه العموم ولم تخصص في المهارات الاجتماعية ومنها من اهتمت بالمهارات الاجتماعية وكيفية تنميتها وأهملت دور الأستاذ في تنمية هاته المهارات كما أن بعض الدراسات كانت عينتها فئة من المتخلفين عقليا مثل دراسة (الحميضي، 2004) على عكس دراستنا الحالية التي جاءت للدراسة على المعاق حركيا مثل دراسة (كوستر وهاليتونجر) ، وكان الاختلاف أيضا في المنهج المتبع بحيث هناك من الدراسات التي اعتمدت المنهج التجريبي بوضع برنامج سلوكي مثل دراسة (الحميضي، 2004) على عكس الدراسة الحالية والتي اعتمدت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وكذا الاختلاف كان في الفئة العمرية للعينة، بحيث جاءت الدراسة الحالية كمكمل للدراسات السابقة .

6-6- نقد الدراسات :

لقد كان الجديد في دراستنا بالمقارنة بالدراسات السابقة أن العينة التي اعتمدنا عليها هي المعاقين حركيا عكس العينات الأخرى فمنها من اعتمد على التلاميذ ومنها من اعتمد على المتخلفين عقليا وقد استخدمنا المنهج الوصفي عكس الدراسات الأخرى استخدموا المنهج التجريبي.

البيانات
البيانات
الأول
النظري

المعاق والمعاقفة والإعاقة
الفصل الأول: الإعاقة
الأساسية

تمهيد

تغير مفهوم الإعاقة كثيرا خلال المدة الأخيرة بصفة جذرية ، فبعد ان كان الناس ينظرون إليها على أنها عاهة دائمة ، عقلية كانت أو جسدية ، أصبح اليوم الشخص الذي يعاني من عجز، إنسان عادي ، لكن له احتياجات خاصة فقط ، سنرى في هذا الفصل مراحل تطور نظرة المجتمعات إلى المعوق ، وتطرق كيف يعامل المعوق في الجزائر من خلال المراسيم والمواثيق الرسمية للدولة وكذلك نحاول معرفة الأسباب المؤدية للإعاقة ، وتحديد مفهومها وأنواعها مع التركيز على الإعاقة الحركية لأنها تعتبر موضوع الدراسة .

1-1-الإعاقة و تعريفها:

1-1-1-التعريف اللغوي:

عرفها "ابن منظور" كالتالي "إعاقة الشيء يعوقه عوقا ، والتعويق يعني المنع في الاستعمار العربي يطلق مفهوم التعوق على كل من يعيق المرء، من هنا يمنع عن أداء نشاطه بكيفية عادية ، سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات والعوائق وأنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء داخلية أو خارجية (الدين، 1983، صفحة 25).

1-1-2-التعريف الاصطلاحي:

لقد أعطى بعض العلماء والباحثين في هذا المجال اهتماما كبيرا للإعاقة مما أدى إلى اختلاف مفاهيمها فنجد على سبيل المثال:

الدكتورة ماجدة سيد عبيد:

التي قالت في الإعاقة " هي عبارة عن صعوبة تصيب فردا معينا ينتج عنها اعتلال أو عجز يمنع الفرد قيام بعمله الطبي " (عبيد، 1999، صفحة 40)

الدكتور عبد الرحيم السيد : الذي قال في الإعاقة " هي حالة تحد من مقدرة الفرد عن قيام بوظائف حياته الأساسية ، وقد تنشأ هذه الحالة بسبب خلل جسدي أو على مستوى العضلات ويكون هذا

الأخير ذا طبيعة فيزيولوجية أو سيكولوجية أو حتى بنائية تتعلق بالتركيب البنائي للجسم. (السيد، 1980، صفحة 14)

1-2- تعريف المعاق:

هو الشخص المصاب وغير القادر على القيام بالحركة والنشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي والاجتماعي والانفعالي مما يستدعي رعاية خاصة (أحمد ص.، 2000، صفحة 29)

1-3- المعوقين و مكانتهم في الجزائر:

لقد اهتمت الدولة الجزائرية بعض الشيء بالأشخاص المعوقين ، وهذا من خلال الوقوف في وجه كل أسباب الإعاقة والأمراض المؤدية إليها وذلك عن طرق الوقاية ، فالميثاق الوطني يؤكد على أن تدخل الدولة إلى جنب الأشخاص المصابين بعاهات جسمانية أو عقلية تهدف بصفة خاصة إلى إعادة إدماجهم اجتماعيا ، ويعود الفضل في ذلك للتعليم والتكوين المتماشي ووضعتهم الوظيفية (المور، 2003).

ومن خلال قانون تنظيم المنظومة الوطنية للثقافة البدنية والرياضية لسنة 1979 ومن حيث الممارسة التربوية الجماهيرية فنجد:

المادة 07: تنظيم وتطوير الممارسة التربوية الجماهيرية على مستوى المؤسسات و الهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص المعوقين.

1-4- ماهي أسباب الإعاقة :

إن الإعاقة لا تحدث دون سبب ولذا تطرقنا لهذا العنصر لمعرفة أسباب الإعاقة بشتى أنواعها وتتمثل فيما يلي:

1-4-1 أسباب خلقية:

1-4-1-1- قبل الولادة: قد تكون هذه الأسباب وراثية أي لها علاقة بالخصائص والصفات الموجود في كل من البويضة والحيوان المنوي ، حيث قد تحدث أن تحصل الخلية المبيضة أو المنوية على عدد من

الكروموزومات (سواء أقل أو أكثر) مما يحدث خللا في تركيب الجنين مثل مرض (كلين فلتر KLIMFITER) حيث يظهر 47 كروموزوم مما يؤدي إلى التخلف العقلي ، كما قد يحدث خلل في التركيب الكيميائي للخلية ، يؤدي إلى أمراض التمثيل الغذائي ، بالإضافة إلى تأثير الحالة الصحية للأم على صحة الجنين مثل فقر الدم و الحصبة الألمانية وسوء التغذية ومرض السكري ومرض السرطان والايديز وتسمم الحمل و المخدرات وبعض الأدوية التي يكون لها أعراض جانبية تؤدي الى تشوه الجنين (فرحات، 1998، صفحة 40).

1-4-1-2-أثناء الولادة: كما يحدث في الولادة المبكرة ، وذلك مثل ما يلي :

- وضع الجنين أثناء الولادة.

- وضع المشيمة.

- عملية الولادة.

- ولادة التوائم (فرحات، 1998، صفحة 40).

1-4-2-أسباب مكتسبة:

وتتمثل أهم الأسباب في تعرض الأفراد للحوادث و الأمراض التي تؤدي إلى نقص قدراتهم، ومن بين الأمراض شلل الأطفال وغيره مما يؤدي إلى إصابات تؤثر على الأعصاب أو المخ بالإضافة إلى الأمراض المعدية و المزمنة والاختراعات العلمية نتيجة للتجارب الذرية والإشعاعات والحروب وما تسببه من دمار وإعاقات مختلفة للأفراد (فرحات، 1998، صفحة 40).

1-5-أصناف الإعاقة:

بما أن مصطلح الإعاقة مفهوم شاسع وواسع فقد اتفق بعض العلماء في هذا المجال على تصنيفه إلى مفاهيم مبسطة وهي كما يلي:

أ- فئة العجز الظاهر:

كالمكفوفين والصم أو المصابين بإعاقات بدنية كالشلل والمتخلفين عقليا.

ب- فئة العجز غير الظاهر:

كالمرضى بأمراض مزمنة مثل مرضى القلب ، مرضى السكري ، مرضى السرطان.

كما هناك من صنف المعاقين إلى:

أ- المعاق الحسي:

والذي يعاق عن ممارسة السلوك العادي على المجتمع مثال على ذلك : المكفوفين ، ضعاف البصر ، الصم والبكم ، ضعاف السمع.

ب- المعاق الجسمي:

والذين يعاقون عن تأدية الأعمال التي يستطيع الأشخاص العاديين تأديتها مما يؤثر على مستوى أدائهم بدرجات متفاوتة ويستلزم مساعدة خاصة لأداء الأنشطة الحركية اليومية كالمشلولين ، مبتوري الأعضاء ..ألح

ج- المعاق العقلي:

وهم فاقدوا القدرة عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع نتيجة انخفاض المستوى الوظيفي العقلي مما يؤدي إلى قصور في النضج أو التعلم أو التكيف مع المجتمع مثل الأمراض العقلية أو النفسية أو الضعف العقلي والذين تقل نسبة ذكائهم عن 80 درجة .

د- المعاق الاجتماعي:

وهم فئة من المجتمع تتمتع بكافة العناصر السليمة إلا أن عجزهم يكمن في تفاعلهم مع بيئتهم وهم المنحرفين اجتماعيا ، وبعض الفئات التي تتعرض للتمييز العنصري أو العقائدي أو الطبقي ، بل هناك من اعتبر العباقرة والموهوبين فئات خاصة تتطلب عناية ومعاملة خاصة (فرحات، 1998، صفحة 39).

1-6- الإعاقة الحركية:

بما أن الإعاقة متعددة وموضوعنا يتطلب منا دراسة الإعاقة الحركية أو الجسمية كما وردت في بعض المراجع فإننا قمنا بدارستها بأكثر تحليل.

على مظهر نموه الاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة الخاصة وتندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية كالشلل الدماغى ووهن أو ضمور العضلات وتصلب متعدد في العمود الفقري والصداع... الخ (الروسيان، 1998، صفحة 240)

1-6-1- أنواع الإعاقات الحركية:

1-6-1-1- الشلل:

يمكن القول عن العضو أنه مشلول إذا لم يستطع أداء الحركات الإرادية المطلوبة من ذلك العضو ، وبذلك التوقف المستديم أو المؤقت لأداء العضو كما يكون جزئياً أو كلياً. وأنواع الشلل متعددة وذلك وفقاً لمدى إصابة المعاق ، كذلك يمكننا أن نقول أن الشلل يحدث في مناطق مختلفة من الجسم ويكون سببه أمراض متنوعة ، لذلك نجد أن الأمراض تختلف من حالة لأخرى ، كما هو معروف أن الشلل يحدث في أي مرحلة من مراحل العمر ، نجد مثلاً أن مرحلة الطفولة أو بعد الميلاد ، إذ حدث فيها يؤدي إلى تشوه في المخ ونموه ، كذلك نقص التغذية والأوكسجين لأنسجة المخ ، لذلك تختلف أماكن وأعراض الإصابة لكل نوع حيث يرجع ذلك إلى الأعصاب التي لحقتها هذه الإصابة.

ولشلل عدة أنواع والتي ندرجها فيما يلي:

- شلل رباعي : ويصيب الأطراف الأربعة من الجسم وهم الذراعين والرجلين.
- شلل ثلاثي: ويصيب ثلاثة أطراف من الجسم وهم الرجلين وأحد الذراعين أو العكس.
- شلل نصف طولي : ويصيب أحد أطراف جانبي الجسم الأيمن أو الأيسر ، أي الطرف العلوي والسفلي واحد.

- شلل نصفي سفلي : ويصيب الطرفين السفليين (الرجلين) ويؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية ونادرا ما تصاب الأطراف العلوية .

- شلل أحد الأطراف : حيث تكون الإصابة في أحد الأطراف العلوية أو السفلية مما يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية.

- شلل الأطفال : وهذا المرض يصيب الأطفال وقد يكون وبائيا أو فرديا وينتج من التهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي ، نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية.

- الشلل التقلصي : ويعني الشلل الحركي الكامل أو غير الكامل ، وقد يصاحبه شيء من التخلف العقلي والذكائي والتعليمي مع بعض الاضطرابات الحسية ، أو أحد أنواع الصراع ، وهذا بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ.

- الشلل المخي : ويقصد به حالة عجز في القدرة العضلية والناجمة عن إصابة المخ ، وهو ينتشر عند الذكور أكثر منه عند الإناث ، ويصنف الشلل المخي إلى ما يلي:

- الشلل المخي التشنجي : ويظهر ذلك في شكل تقلص التوائي للأطراف.

- الشلل المخي الاسترخائي : ويظهر ذلك في ترهل العضلات مما يؤدي إلى عدم التناسق الحركي لدى المعاق (عبدالمجيد، 2002، صفحة 33).

1-6-1-2- إعاقات مرتبطة بشلل المخي:

نجد منها : ا) (الإعاقاة البصرية ، التخلف العقلي ، الإعاقات السمعية ، عيوب النطق والكلام، الاضطرابات الإدراكية).

- شلل النخاع الشوكي : وينتج عند إصابة الفرد بطلقة نارية نافذة أو حوادث السيارات.

- البتر : يعد البتر حالة من العجز يفقد فيها الفرد أحد أطرافه وقد يكون ذلك خلقيا أو نتيجة حوادث أو جراحة لتفادي بعض الأمراض . (القذافي، 1994، صفحة 180)

1-7-7- درجات الإعاقة الحركية:

إن الإعاقة الحركية بأنواعها و أشكالها لديها عدة درجات ومستويات والتي اتفق عليها بعض الاخصائيين في المجال فصنفت إلى مستويات وهي:

1-7-1- الإعاقة الخفيفة :

- يكون الشخص فيها مستغنيا عن مساعدة الآخرين ، وهذا بسبب إمكانية تلبية حاجاته بمفرده ، و يخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من الألم في العظام ، وفي المفاصل دون النقاط العصبية وعلى سبيل المثال : إنحراف العمود الفقري (scoliose) و انفصال العظام (luxation).

1-7-2- الإعاقة المتوسطة :

- تكون للشخص هنا فرصة لإعادة تكيفه المهني و الإجتماعي بواسطة متخصصين و يخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق العصبية المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ، ويكون مصحوبا بإنخفاض في القوة العضلية كشلل الأطفال مثلا (poliomyélite).

1-7-3- الإعاقة الخطيرة :

- هذه الإعاقة تمنع الأشخاص من أن يحصلوا على درجة كافية من الحركة ، فالمعوق هنا دائما في حاجة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجته حتى الضرورية منها ، ذلك لأن هذه الإعاقة خطيرة تعيب المناطق العصبية المركزية، كالنخاع الشوكي أو الممر الحركي العصبي ، وهذا بدوره يؤدي للشلل كمرض الميوباتي الذي يصيب الأطراف الأربعة ومرض spina bifide الذي يصيب نخاع العظام (جعفر ا.، 1982 ، صفحة 223)

1-8-8- أسباب الإعاقة الحركية:

1-8-1 الأمراض الخلقية و الاضطرابات التكوينية:

سبب هاته الأمراض هو إصابة احد الأجهزة كالجهاز العصبي الذي يصاب بعيب فيزيولوجي ، فيصبح قاصرا على أداء مهامه بصفة طبيعية مما يجعل المريض عاجزا عن الحركة ، وحتى عن القدرات الحسية ، وبعد عدة دراسات تأكد أن هاته الأمراض سببها الزواج بين الأقارب أي تصيب بنسبة كثيرة الأطفال الذين لديهم الأبوين من نفس النسب ونذكر على سبيل المثال مرض ارتخاء العضلات.

كما يمكن ذكر أسباب أخرى مثلا:

- ناقلات العاهات الوراثية.

- الأسباب البيئية كالأشعة والأدوية.

- سوء أو بطء نمو الجنين.

- إصابات أجهزة الجنين باضطرابات عقدية (المرزوقي، 1982، صفحة 131).

1-8-2- الأمراض الإنشائية و مشكلة التلقيح:

وتكون هاته الأمراض في الوسط الذي يعيش فيه الطفل ، نقصد بالوسط الذي تكثر فيه الأمراض ، وهذا عند العائلات قليلة أو منعدمة الإمكانيات بما فيه الصحية ، ونجد مثلا الحصبة التي تؤثر على الدماغ فيصبح الطفل عاجزا عن الحركة كليا أو جزئيا.

إضافة إلى ذلك مشكلة التلقيح والاستحقار به ، ونقصد هنا بالتلقيح ضد الشلل مما يؤدي إلى التخلف في المشي أو الشلل الكلي (القداي، 1994، صفحة 37).

كما توجد بعض الأسباب الأخرى مثل حوادث الطرقات كإصابة العمود الفقري والتهاب العضلات ، ويقصد الإرادية منها وتصلب المفاصل ومرض النعورية وهو مرض نزفي والمقصود هنا نزف الدم داخل

المفاصل ، وينتج هذا المرض عن طريق الوراثة من الأم ، بالإضافة إلى أمراض الجهاز العصبي مثل : الكساح والارتعاش (المرزوقي، 1982، صفحة 75).

1-9-1- الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

لا يمكننا وصف الآثار وصفا دقيقا و محددًا وهذا لاختلافات و لمعايير يجب التقليد بها مثلا : السن ، فالمعوق الراشد ليس كالمعوق الطفل ، وحسب نوع الإعاقة و صنفها ، فالمعوق إعاقة خلقية ليس كحامل الإعاقة المكتسبة (أحمد م.، 1995، صفحة 34).

1-9-1-1- الآثار الاجتماعية :

إن تحدثنا عن الآثار الاجتماعية يتطلب منا التحدث عن مجتمع المعوق الذي نحن بصدد دراسته ، فالمجتمع الإسلامي هو عبارة عن مجتمع خلقي مبني على التكامل والتلاحم الاجتماعي و التآخي ، إلا أن البعض أحلظ بين الشعور بالرحمة والإحساس ، وبين واجب خلقته الظروف. وهنا تظهر سيطرة النظرة العاطفية على شخصية المعوق على حساب الجانب العملي فمنهم من يحسن للمعوق ببعض الشفقة ولذا أسندت مهمة رعاية وتأهيل المعوقين للجمعيات الخيرية ، وهذا لاحتوائها على أخصائيين أكفاء في مجال التأهيل (جعفر، 1982، صفحة 17).

1-9-1-2- الآثار البدنية :

إن الحالة الوظيفية والبيولوجية للمعوق تؤدي به إلى صعوبة أو استحالة القيام ببعض الأشياء التي يقوم بها الشخص العادي ، فالمعوق عند رؤية ما يقوم به الأشخاص العاديين يتأثر ، لذا يستوجب عليه القيام ببعض النشاطات الملائمة مع إعاقته ، فالذي لديه شلل نصفي ، لا يمنع من لعب كرة السلة على الكراسي المتحركة وتحقيق ما يحققه الشخص العادي (فرحات، 1998، صفحة 75).

1-9-1-3- الآثار النفسية :

تنتج عن الإعاقة آثار نفسية قد تحدث تغيرات كبيرة في شخصية الفرد لذلك يجب توفير أساليب الرعاية النفسية المناسبة للمعاقين.

إن الواقع النفسي للإعاقة يختلف باختلاف سببها ، فالمعوق إعاقة مكتسبة يتأثر نفسيا أكثر من الذي لديه إعاقة خلقية هذا الأخير الذي تعود على إعاقته منذ ولادته .
فرغم ما تؤثر به الإعاقة على المعوق فليس معنى هذا أنها تنقص من قدراته أو تضعف من معنوياته ، ولقد أثبتت عدة تجارب أن المعاق إعاقة حسية أو حركية تكون لديه دوافع قوية لتحدي الصعوبات وتنمية مواهبه وقدراته (جعفر، 1982، صفحة 18).

10-1- نظرة المجتمع للمعاق :

إن الإعاقة هي نقطة اختلاف بين المعوق والإنسان العادي ولا يكمن ذلك في جسمه ونفسيته بل في نظرة المجتمع وخاصة أسرته التي هي خلية المجتمع .
فحسب الدكتورة " : ماجدة السيد عبيد " فان نظرة المجتمعات للمعاقين تختلف وذلك لأسباب عديدة هي:

- المعتقدات الخاطئة للأسرة وبالأخص الجاهلة منها.
 - غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة وكيفية انتشارها.
 - الاعتقاد بالجن والأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.
 - الخوف مما هو غريب؟ أو غير مألوف.
 - إهمال المعوق خاصة عند العائلات الفقيرة.
- كما رأت الدكتورة ماجدة السيد عبيد أن نظرة المجتمع تختلف باختلافها على عدة عوامل هي:
- وعي الناس الثقافي والعلمي.
 - القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية.
 - الثقافة والتقدم العلمي.

ورغم هاته الاختلافات فإن أغلبية عظمى من أفراد المجتمع لديها اتجاهات سلبية نحو كافة أنواع الإعاقة والمعاقين ، وهذا ما يؤدي في أغلب الأحيان إلى عدم توفير الخدمات الصحية لهاته الفئة ، ومن هنا نجد بالإضافة إلى صعوبة حركته نجد صعوبات أخرى وكثيرة في التكيف مع المجتمع الذي يهتم بالمظهر الخارجي (عبيد، 1999، صفحة 179).

1-11- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق :

ان الأشخاص المعاقين خاصة العاجزين جسديا وحسيا يكونون عرضة للنظرة السلبية من طرف المجتمع ومنه عدم توفير فرص كونهم غير منتجين في المجتمع لذا وضعت عدة طرائق وهي تقليدية لتغيير هذه النظرة السلبية للمعاق وهي:

- الاتصال المباشر مع المعاق وهذا بزيارة المراكز العمومية وتنظيم زيارات متبادلة بين المدارس ومؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين
- إعطاء معلومات حول المعاقين من خلال (محاضرات ، ندوات ، حصص متلفزة...) وتنظيم زيارات ميدانية (عبيد، 1999، صفحة 179).

الخلاصة:

من كل ما رأيناه في هذا الفصل يتضح لنا أن المعوق عانى كثيرا منذ العصور القديمة والى يومنا الحالى في العالم وفي الجزائر كذلك ، رغم النصوص والقوانين التي دافعت عنه لكنها لم تنزل غير قادرة على تغيير نظرة المجتمع إليه ، وان ينظر إليه الناس بأنه فرد منتج في المجتمع ، وقادر على فعل أشياء لا يستطيع فعلها الكثير من الناس.

الفصل الثاني:

المهارات الاجتماعية (الاتصال وحل المشكلات)

تمهيد:

تعتبر المهارات الاجتماعية من المهارات ذات الأهمية في حياة الإنسان عامة حيث هي التي تساعد على أن يتحرك نحو الآخرين فيفاعل ، ويتعاون معهم ويشاركهم ما يقومون به من أنشطة ومهام وأعمال مختلفة، ويتخذ منهم الأصدقاء ويقيم معهم العلاقات ،وينشأ بينهم الأخذ والعطاء فيصبح بالتالي عضوا فعالا في جماعته (عدل، 2005، صفحة 405)

وعلى هذا الأساس فإن المهارات الاجتماعية من شأنها أن تساعد الفرد كي يتحرك نحو الآخرين فيقيم معهم العلاقات المختلفة من خلال تفاعله معهم ،وعدم انسحابه من الموافق و التفاعلات الاجتماعية المختلفة والمتنوعة وهو الأمر الذي يؤدي به إلى أن يحيا سويا، وأن يحقق قدرا معقولا من الصحة النفسية يساعده على أن يتكيف مع بيئته ، وأن يحقق التوافق الشخصي و الاجتماعي (فرحات، 2008، الصفحات 104-105)

1.2. مفهوم المهارات الاجتماعية:

يختلف تعريف المهارات الاجتماعية و يتباين من عالم لآخر و يرجع هذا الاختلاف في الأداء بين العلماء و المتخصصين في التربية و الصحة النفسية إلى اختلاف المواقف الاجتماعية. (قاسم، 1997، صفحة 50) ، كما اختلف العلماء في تحديد مفهوم واضح للمهارات الاجتماعية فالبعض ينظر للمهارات الاجتماعية من حيث كونها سمة و البعض الآخر يراها من منظور سلوكي وآخرون يؤكدون أنها منبثقة من منظور معرفي، والبعض يرى أهمية تبني وجهة نظر تكاملية من اجل تحديد دقيق لمفهوم المهارات الاجتماعية، وفي هذا السياق تم تلخيص وجهات النظر المختلفة التي اهتمت بتحديد مفهوم المهارات الاجتماعية على النحو التالي:

1.1.2. المهارات الاجتماعية كسمة:

يؤكد هذا التوجه على أن سمة الاجتماعية نموذج افتراضي يدل على صفة عامة أو مشتركة بين الأفراد وفي ضوءه عرفت المهارات الاجتماعية بأنها استعداد نفسي داخلي (حقيقي) كما من يسبق الاستجابة للمواقف الاجتماعية ومن التعريفات التي ترى إن المهارات الاجتماعية سمة اجتماعية مايلي:

يعرف رين وماركل (1979) المهارات الاجتماعية بأنها "مخزون من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي تتحرك بها استجابات الفرد للآخرين في موقف التفاعل (الحميضي، 2004)

2.1.2. المهارات الاجتماعية كنموذج سلوكي:

يرى أصحاب هذا الاتجاه أن النماذج السلوكية ترتبط بالسلوك الاجتماعي الذي يمكن ملاحظته، و الذي له مدلولات اجتماعية في مواقف محددة.

ومن التعريفات التي ترى أن المهارات الاجتماعية ذات علاقة وثيقة بالنماذج السلوكية مايلي: تأثرت هذه التعريفات بوجهة النظر التي يمثلها "كوران" القائلة "بوجوب استبعاد العوامل المعرفية من تعريف المهارة، بحيث تصبح قاصرة على الجوانب السلوكية" و التي يسهل ملاحظتها و قياسها، و بالفعل ظهرت تعريفات متعددة يحكمها هذا التصور من بينها تعريف "ليببت و لوينسون" للمهارات الاجتماعية بوصفها "قدرة الفرد على إصدار السلوكيات التي تستجلب الاستحسان و الدعم مع الآخرين وتجنب إصدار السلوكيات التي تثير معارضتهم و عقابهم (فرج، 2003، صفحة 42)

ويرى KELLY (1982) "أن المهارات الاجتماعية يمكن تعريفها بأنها السلوكيات المكتسبة التي يستخدمها الأفراد في المواقف التفاعلية الشخصية للحصول على مجتمع متماسك أو الحفاظ عليه (الحميضي، 2004)."

3.1.2. المهارات الاجتماعية من منظور معرفي:

يؤكد الاتجاه المعرفي عند تحديد مفهوم المهارات الاجتماعية على العمليات المعرفية التي تظهر في السياق الاجتماعي ومن التعريفات التي تتبنى هذا الاتجاه ما يلي:

فقد عرفها "فيرنهام" بأنها سلسلة من السلوكيات تبدأ بالإدراك الدقيق للمهارة في العلاقات الشخصية و تتحرك نحو المعالجة المرنة لتوليد الإستجابات المحتملة البديلة، و تقويمها ثم إصدار البديل المناسب. (فرج، 2003، صفحة 43).

و تعرف أيضا بأنها القدرة على الإرتباط و العمل مع الاخرين لإنجاز أهداف إجتماعية و مثال ذلك

القدرة على التحدث بطريقة مفهومة مع الناس و الكتابة بوضوح و التعاطف مع الاخرين و التأثير فيهم
(الدخيل، 2002، صفحة 201)

4.1.2. المهارات الاجتماعية من منظور تكاملي:

المنظور التكاملي ينظر إلى المهارات الاجتماعية باعتبارها عملية تفاعلية بين الجوانب السلوكية: اللفظية وغير اللفظية والجوانب المعرفية، والانفعالية الوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي. ومن التعريفات التي تؤكد وجهة النظر التكاملية في تحديد مفهوم دقيق للمهارات الاجتماعية ما يلي:

يعرف ريجيو **rijio (1990)** المهارات الاجتماعية بأنها "قدرة الفرد على التعبير الانفعالي و الاجتماعي بطريقة لفظية، إلى جانب مهارته في ضبط تعبيراته غير اللفظية وتنظيمها كقدرته على ضبط الانفعال واستقبال انفعالات الآخرين وتفسيرها ، وقدرته على لعب الدور واستحضار الذات اجتماعيا.
(شاش، سهير، 2000).

2.2. أهمية المهارات الاجتماعية:

يعد التواصل و التفاعل الاجتماعي و القدرة على مشاركة الآخرين عوامل مهمة وضرورية لنمو العلاقات الاجتماعية لدى الفرد، لذا تعد المهارات الاجتماعية التي يستطيع الفرد توظيفها بالصورة الصحيحة في حياته أحد المؤشرات المهمة على الصحة النفسية ويعد افتقار الفرد لمثل هذه المهارات عائقا قويا يعرقل إظهار الكفايات الكامنة لديه ويجول دون إشباع حاجياته النفسية ، لان المهارات هي التي تأخذها للانندماج مع الآخرين، وتمكنه من بذل جهد في مساعدتهم مع القدرة على تعديل السلوك في الاتجاه المرغوب والأكثر تأثيرا مما يؤدي إلى تأثير في الآخرين بطريقة ايجابية ومفيدة للفرد. (الشيخ، 1985، صفحة 143)

وتنمية مهارات الفرد الاجتماعية تساعده على إقامة علاقات وتدعيم علاقاته بالآخرين، وتساعده على تحمل المسؤولية، ومواجهة المشكلات ومواقف الحياة المختلفة ، لذا يعد افتقار هذه المهارات أمرا خطيرا يهدد الفرد وصحته النفسية ، لأنها تجعله ضعيف الشخصية، غير قادر على الدخول في علاقات سوية مع الآخرين سواء في المدرسة أو المنزل أو العمل بعد البلوغ.

وتشير دراسة "هاني إبراهيم(1997) أن المهارات الاجتماعية ترتبط ارتباطا موجبا ودالا بالشعور بالوحدة النفسية ، والشعور بعدم تقدير الذات (عتريس، ماجستير 1997، صفحة 139).

كما يشير عبد الستار إبراهيم وآخرون (1993) إلى أن افتحار المهارات الاجتماعية أو قصورها لدى الفرد تعد من الأسس الرئيسية للاضطراب النفسي ، نظرا لارتباطه بالعديد من جوانب ضعف التفاعل الاجتماعي الإيجابي ويتعدى القصور في المهارات الاجتماعية في صورة العديد من الاضطرابات و المشكلات التي يلعب فيها القصور الدور الأساسي ، مثل حالات القلق الاجتماعي وعدم القدرة على التعبير عن الانفعالات الايجابية مثل العجز على إظهار مشاعر المودة والاهتمام ، كما تبدي أيضا في السلبية التي تتمثل في عدم القدرة على التعبير عن الاحتجاج أو رد العدوان ،وقد يأتي القصور مصاحبا لكثير من الاضطرابات الأخرى، فقد تبين أن هنالك أنواع كثيرة من الاضطرابات السلوكية لدى الفرد، بما في ذلك الاضطرابات العصبية و النهائية السيكوفسيولوجية يصاحبها قصور واضح في المهارات الاجتماعية يتمثل في العجز عن القيام بالحوار مع الآخرين وعدم القدرة على الاستجابة للتفاعل الاجتماعي (عبدالستارواخرون، 1993، صفحة 104) بينما يؤدي إتقان الطفل المهارات الاجتماعية إلى تزايد توافقه النفسي و الاجتماعي ، من خلال قدرته على القيام بالأعمال و الأنشطة المميزة لأسلوب تفاعله الاجتماعي مع الأشخاص و الأشياء من حوله (محمدحسوبة، 1995، صفحة 15) .

3.2. مكونات المهارات الاجتماعية:

1.3.2. مهارة الاتصال والتواصل :

تناول الباحثون في مجال علم النفس الاتصال باعتباره نسقا جماعيا يؤثر بطريقة أو أخرى في العلاقات المتبادلة بين أعضاء الجماعة و آراءهم و اتجاهاتهم .

فقد عرف وارن Warren الاتصال بأنه "نقل انطباع أو تأثير من انطباعات من البيئة إلى الكائن و بالعكس أو بين فرد و آخر" (النمر، 1999، صفحة 11).

و ينظر علماء الاجتماع إلى الاتصال باعتباره ظاهرة اجتماعية و قوة رابطة لها دورها في تماسك المجتمع و بناء العلاقات الاجتماعية و هو ذات الفهم الذي قدمه تشارلزكولي أن الاتصال ذلك الميكانيزم الذي من

خلاله توجد العلاقة الإنسانية و تنمو عبر الزمان ، وهي تتضمن تعبيرات الوجه و الإيماءات و الإشارات و نغمات الصوت و الكلمات و الطباعة (محمد عودة، 1998، صفحة 7).

أما الاتصال في مجال التربية يرى جون ديوي بأنه عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم الخبرة و تصبح مشاعا بينهم يترتب عليه حتما إعادة المفاهيم و التصورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشتركة في هذه العملية . (محمد صبري، فؤاد النمر، 1999، صفحة 11)

1.1.3.2. خصائص مهارة الاتصال:

أولاً: الاتصال عملية ديناميكية:

الاتصال عملية تفاعل اجتماعي يتم فيها تبادل المعلومات و الأفكار بين الناس ، فنحن نتأثر بالرسائل الاتصالية الواصلة من الناس ، فنغير معلوماًها واتجاهاتنا وسلوكنا وكذلك في المقابل فإننا نؤثر في الناس و التأثير بهم يمكننا أن نغير أنفسنا و سلوكنا بالتكيف مع الأوضاع الاجتماعية المختلفة فعملية الاتصال تعني التغيير .

ثانياً : الاتصال عملية مستمرة:

الاتصال حقيقة من حقائق الكون المستمرة إلى الأبد ، فليس لها بداية ولا نهاية ، فنحن في اتصال دائم مع أنفسنا و مجتمعنا و الكون المحيط بنا إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها فالالاتصال مستمر ما استمرت الحياة الدنيا و الحياة الآخرة.

ثالثاً: الاتصال عملية دائرية : لا تسير عملية الاتصال في خط واحد من شخص لآخر فقط بل تسير في شكل دائري ، حيث يشترك الناس جميعاً في الاتصال في نسق دائري فيه إرسال واستقبال واخذ وعطاء وتأثير يعتمد على استجابات المرسل و المستقبل (أبو يعقوب، 1998، صفحة 49، 50)

رابعاً : الاتصال عملية لا تعاد :

تتغير الرسالة الاتصالية بتغير الأزمان و الأوقات و الجمهور المستقبل و كذلك معناها ، فرسائل أمس الاتصالية ليست كرسائل اليوم أو الغد ، فمن غير المحتمل أن ينتج الناس رسائل متشابهة في الشكل و المعنى عبر الأزمان المختلفة ، لأن الكلمات في تغيير و كذلك المعاني بل الحياة كلها.

خامساً : لا يمكن إلغاء الاتصال :

ليس من السهل إلغاء التأثير الذي حصل من الرسالة الاتصالية وان كان غير مقصود كزلة اللسان أو الخطأ في تغيير الزمان أو المكان أو المكان الاجتماعي. فقد تناسق المستقبل أو تعتذر بإرسال رسالة معدلة أخرى، ولكن من الصعب أن تحسب كلامك أو الرسالة الاتصالية إذ ما تم توزيعها. (أبو يعقوب، 1998، صفحة 149).

2.1.3.2. تقسيم مهارة الاتصال :

قسم "برلو" BERLO المهارات التي يجب أن يتصف بها مصدر الاتصال إلى خمسة مهارات هي: التحدث ، القراءة، الكتابة والتفكير اثنتان منهما متعلقتان بوضع الفكرة على شكل رموز ،وهما مهاراتي التحدث و الكتابة ،واثنتان بفك الرموز. وتفسير الرسائل وهما: القراءة و الاستماع ،اما مهارة التفكير فيجب توفرها في جميع الحالات وهي المقدرة على وزن الأمور (BARLO, 1992, p. 41)

وقد ذكرت "هالة منصور" مهارات الاتصال والتواصل على النحو التالي :

مهارة الإنصات ، ومهارة التحدث ، ومهارة الإقناع ، وهي أساسية لإتمام عملية الاتصال ، ومهارة في التعامل مع الآخرين ، ومهارة قيادة الآخرين باعتبارهما مهارتان أساسيتان لتحقيق عملية التفاعل الاجتماعي و التواصل الايجابي ، ثم مهارتي إدارة الاجتماعات و كتابة التقارير باعتبارهما مهارتان أساسيتان في عملية الاتصال الكتابي و الفني (منصورهالة، 2000، صفحة 195).

2-3-1-4- أنواع الاتصال:

أ- **الاتصال الداخلي**: و يقصد به اتصالنا بأنفسنا ، فكثيرا ما نتحدث لأنفسنا و هذا الحوار الداخلي هام جدا حيث يساعدنا على تشكيل أدائنا و التنبؤ به.

ب- الاتصال بين الأفراد:

و يقصد به الاتصال الذي يتم بين شخصين أو أكثر مشتركين في حوار له معنى ، و قد يكون هذا الاتصال مقصودا أو اتصالا إسقاطيا ، فالإتصال المقصود يقوم فيه المرسل بإرسال فكرة أو رسالة إلى المستقبل ، و يستخدم هذا النوع من الإتصال في التأثير على المرؤوسين و زيادة دافعيتهم بالإضافة إلى تزويدهم بالمعارف والمعلومات والتوجيهات الإرشادية بغرض إحداث استجابة معينة أما الإتصال الإسقاطي فهو يوجه إلى الفرد سؤالا إسقاطيا العرض منه دفع الفرد للإجابة على سؤال آخر و فيه يعرض المرسل فكرة أو رأي للمرسل ليس بهدف نقل هذه الفكرة إليه ، لكن بهدف إرسال فكرة أخرى غير واردة في مادة الإتصال.

ج- **الاتصال غير اللفظي**: و يقصد به الإتصال الذي يتم عن طريق الإشارة أو الحركة أو التعبير سواء بالجسم أو بالأطراف أو بالوجه و يعتبر الإتصال غير اللفظي مهما أيضا في إرسال و استقبال المعلومات (باهي إ.، 2004، الصفحات 86-88).

2-3-1-4- طبيعة الاتصال:

ترتبط طبيعة الإتصال كظاهرة اجتماعية بحاجة الأفراد إلى إشباعها و تكون حسب تعددها و تنوعها فلو أخذنا على سبيل المثال لا الحصر أن إشباع الحاجة إلى تحقيق الذات و احترام النفس يتحتم تفهم الطرفين للمقاصد و المعاني و الدلالات المشتركة ، و عليه نجد طبيعته تحوي تبادلا في المعاني و الدلالات و المشاعر و الأحاسيس و التفهم المشترك ، و تتفق طبيعة الإتصال مع طبيعة أي أسرة باعتباره يمثل أحد الدعائم الرئيسية التي تعتمد عليها في تحقيق الذات في معظم الأحوال التي تتطلبها الأسرة خارج محيطها أنه " DOMINIEK FLOTTENT بمختلف مؤسسات المجتمع ، و قد أعطاه " دومنيك فولتين أحد أبرز رموز القرن العشرين و هدفه الأمثل هو تقريب الناس و الثقافات يعوض عن مساوئ و سلبيات عصرنا ، و

هو أحد محصلات حركة التحرر و قد رافق تطوره المعارك من أجل الحرية و حقوق الإنسان و الديمقراطية.
(سنوسي، 1999، صفحة 89)

فطبيعة الاتصال على حد تعبير "حسين العويدات" هو حق الفرد في الحصول على المعلومات و المعارف و الإطلاع على تجارب الآخرين، و حقه في التعبير و إيصال الحقيقة للآخرين و الاتصال بهم و مناقشتهم و في الوقت نفسه الحق في الاجتماع و المناقشة و المشاركة في الحوار، لفهم ظروف المجتمع و إمكانياته الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية، ولحق الاتصال علاقة متينة بتكوين الفرد و تطور الجماعة و بالحرية و الديمقراطية، و اختيار النظام السياسي و الاجتماعي، أي أن الحق في الاتصال هو الحق في الديمقراطية و ممارسة مطالباتها و مزاياها (جمال، 2001، صفحة 27)

2-3-2- مهارة حل المشكلات:

أ- تعريف: إذا أخذنا في الاعتبار أن المشكلة عامة، تعني كل موقف طارئ يعترض حاجة أو أكثر من حاجات الفرد، و يتطلب حلا، فإنه على نفس النمط المتقدم تكون المشكلة بالنسبة لأي موقف تعليمي فهي "كل موقف يقف عائقا أمام الفرد فيبدأ بعض المحاولات بهدف الوصول إلى الحل المناسب" (دندش، 2003، صفحة 113)

كما تعرف أيضا "كل موقف حياتي مريب أو سؤال محير أو مدهش مفتوح النهاية يواجه الفرد و يشعر بحاجة هذا الموقف أو ذلك السؤال للحل في حين لا يوجد لديه إمكانيات أو خبرات حالية مخزنة في بنيته المعرفية ما يمكنه للوصول للحل بصورة فورية أو روتينية". (زيتون، 2003، صفحة 325)

أما "كرونباخ" فيعرف المشكلة بأنها كل موقف يكون مشكلة للفرد حينما يكون في حاجة لإعطاء جواب و ليس لديه بحكم العادة جواب جاهز.

و يرى "هارتوج" أن المشكلة هي موقف عددي وصف بالكلمات و أثير حوله سؤال محدد، دون أن يدل ذلك السؤال على نوع العملية اللازمة للحل (دندش، 2003، صفحة 114)

أما حل المشكلات فهي إجراءات منظمة يتمكن من خلالها حل المشكلة التي تواجهه بدءاً أو إنتهاءً
باختيار البديل الأفضل لحلها. (علي، 2000، صفحة 55)

و يعرفها " جليمران "أنها العملية الواعية التي تجعل الموقف الحالي قريبا من الموقف المرغوب فيه" (عمار،
1995، صفحة 2)

و يعرف " يوسف القطامي "مهارة حل المشكلات بأنها العملية التي تتضمن استبصار أو معالجة ذهنية و
حسية و تتطلب جهدا ذهنيا نشيطا هادفا يترتب عليه حل مشكلة.

و يعرفها " فتحي جروان (2111) " أنها عملية تفكير مركبة يستخدم فيها الفرد ما لديه من معارف
سابقة و مهارات من أجل القيام بمهمة غير مألوفة ،أو معالجة موقف جديد أو تحقيق غرض معين أو
أهداف يسعى الفرد لتحقيقها .(قاسم ت.، 2007، صفحة 166)

2-3-2-1-أنواع المشكلات:

لقد حصر " ريثمان "أنواع المشكلات في خمسة أنواع استنادا إلى درجة وضوح المعطيات و الأهداف و هي
كالتالي:

- مشكلات تحدد فيها المعطيات و الأهداف بوضوح تام .
- مشكلات توضح فيها المعطيات و الأهداف غير محددة بوضوح .
- مشكلات أهدافها محددة و واضحة ،و معطياتها غير واضحة .
- مشكلات تفتقر إلى وضوح الأهداف و المعطيات .
- مشكلات لها إجابة صحيحة،ولكن الإجراءات اللازمة للانتقال من الوضع القائم إلى الوضع
النهائي غير واضحة ،و تعرف بمشكلات الاستبصار.

2-3-2-2- خطوات حل المشكلات: لا يوجد اتفاق عام بين المفكرين في مجال حل المشكلات

حول هذه الخطوات إذ يوجد العديد من التصورات التي قدمت حول مسميات هذه الخطوات و عددها

و تسلسلها ، وسنعرض هنا الخطوات التي تمثل القاسم المشترك في هذه التصورات وهي:

أ- اقتراح الحلول المؤقتة للمشكلة (بدائل الحل):

تعتبر هذه الخطوة من أكثر الخطوات إجهادا للعقل حيث تتمثل في قدرة الفرد على التمييز و التحديد لعدد من الفروض المقترحة لحل المشكلة.

ب- المفاضلة بين الحلول و اختيار الحل:

و يتم في هذه الخطوة فحص كل حل بشكل جيد ، بغية المفاضلة بين الحلول و اختيار الحل المناسب وفق معايير موضوعية.

ج- التخطيط لتنفيذ الحل وتجريبه:

و يتم في هذه الخطوات تجريب الحل الذي وقع الاختيار عليه في الخطة السابقة بعد إجراء التخطيط المطلوب له.

د- تقييم الحل:

وتتم هذه الخطوة في أثناء الحل أو بعد تنفيذه ، إذ يتولى الفرد الحكم على فعالية هذا الحل (العمري، 1998، صفحة 8).

2-4- بعض المهارات الاخرى:

2-4-1. مفهوم العمل الجماعي:

هو العملية التي من خلالها يجد الأفراد النشاط الجماعي فرصا لإشباع رغباتهم وتحقيق احتياجاتهم في ضوء قيم المجتمع و أهدافه (الصاري، 1987، صفحة 7).

كما يعرف العمل أيضا انه العمل المشترك والمتسم بالاستمرارية بين فردين أو أكثر بغرض تحقيق هدف متفق عليه أو إنجاز عمل مشترك (عبد، 2003، صفحة 88).

2-4-2. مهارة الروح القيادية:

فالقيادة إذن عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد ومجموعة من الأفراد ، يتم من خلالها التأثير على سلوك الأفراد من اجل تحقيق أهداف الجماعة. (باهي، 2001، صفحة 21)

فقد عرفها "همفل" hémophile و "كونس" coons (1957): "بأنها سلوك الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة من الأفراد اتجاه هدف مشترك بينهم " (محمدشفيق، 2004، صفحة 219)

2-5-5-ومن أهم الأساليب لتنمية المهارات الاجتماعية مايلي:

لل تكرار السلوكي الحركي الموجه

لل القوة الواقعية والتخيلية في المجال الرياضي

لل التماسك خلال الصراعات و المشكلات التي تواجه الفريق الرياضي (بدرالدين، 2001، صفحة 172)

2-6- تصنيف القصور في المهارات الاجتماعية إلى :

أ - قصور في اكتساب المهارة : ويرجع إما لغياب المعرفة بتنفيذ مهارة اجتماعية معينة تحت ظروف مثلي أو الإخفاق في تمييز أي سلوك اجتماعي مناسب في مواقف معينة .

ت- نقص في الأداء الاجتماعي : ويتمثل في حضور المهارات الاجتماعية في مستودع الطالب السلوكي لكنه يخفق في القيام بها على مستويات مقبولة في مواقف معينة .

ج- نقص في الطلاقة : ويأتي من قلة تعرض الشخص لنماذج مهارية كافية للسلوك الاجتماعي ، وتدريب غير كاف على المهارة أو تقديرات منخفضة بالنسبة لتعزيز الأداء المهاري (شعبان، 2004، الصفحات 77-78).

خلاصة:

يتضح مما سبق مدى أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة لكل فرد ، في قدرته على إدارة مواقف حياته اليومية وهذا من خلال اكتسابه لبعض من هذه المهارات ، التي تطرقنا إليها في هذا الفصل والتي من شأنها مساعدة على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين ، و التفاعل معهم داخل سياق اجتماعي محدد، وبأساليب محددة تلقى قبولا اجتماعيا لاتفاقها مع المعايير الاجتماعية السائدة ، وتكسبه كذلك الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة مواقف الحياة المختلفة،والقدرة على تحمل المسؤولية ،أما قصور هذه المهارات ،فقد يؤدي إلى عجز الفرد عن التفاعل الناجح مع الآخرين،لذا فلا بد من إتاحة الفرص المناسبة للفرد لكي يتعلم ويكتسب المهارات الاجتماعية بوجه الخصوص لتحقيق له الإشباع والرضا من خلال تفاعله مع الآخرين.

الفصل الثالث:

رياضة كرة السلة على الكرسي المتحرك

تمهيد :

كانت للممارسة الرياضية مكانة خاصة عند الفرد السليم فإن هاته القيمة تزداد لدى المعوق حركيا لكونها من أفضل الوسائل للتعبير عن مشاعره وتعويض عجزه والتقليل من تبعيته مما يسمح بجعل المعوق حركيا فردا نافعا في المجتمع.

تعتبر رياضة المعوقين حركيا كغيرها من الرياضات إذ تحتوي على منافسات سواء كانت جماعية أو فردية ، ففي الجزائر تنظم منافسات من أجل اختيار أبطال سواء في الرياضات الفردية أو الجماعية وذلك قصد تنظيم بطولات وطنية أو دولية.

وقد استطاع المعوقون حركيا عبر مراحل عديدة أن يفرضوا وجودهم وأن يشاركوا في أغلب الرياضات التي عادت عليهم بنتائج جد مرضية ، وخاصة تلك المحققة في ألعاب القوى والمشاركة الواسعة في رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة كونها من أشهر الرياضات في العالم وفي الجزائر خاصة بشعبيتها الكبيرة وما يميز مبارياتها من سرعة وإثارة إلى جانب الفائدة الوظيفية والنفسية لهذه اللعبة.

3-1- رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة:

تعتبر رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة من أشهر الرياضات في العالم وفي الجزائر خاصة لشعبيتها الكبيرة ، وتطورها المتواصل نحو الأفضل حيث حسب بعض الاحصائيات فقد بلغ عدد الممارسين 25000 ممارس وممارسة في 45 بلد (chair, 1996) .

أما في الجزائر فقد وصل العدد إلى 256 معوق ممارس لهذه الرياضة وما يزيد من أهمية رياضة كرة السلة هو تركيبها التنظيمية بالنسبة للفرد المعوق حركيا ولفوائدها النفسية والاجتماعية.

وربما كرة السلة على الكراسي المتحركة لا تختلف عن كرة السلة للأصحاء فجميع قواعد القانون الدولي مطبقة فيما عدا بعض التعديلات الخاصة التي تلائم الكراسي المتحركة التي تتيح وضع الاعتبار لتقنية تحريك الكرسي مع ضرورة ممارسة اللعبة من وضع الجلوس بدلا من الوقوف.

3-2- الختوات التعلللمفة فف رفاضة كرة السلة على الكراسف المتحركة :

3-2-1 الترفب على استءءاء الكراسف المتحركة وإتقان المهارات الخاصة بها:

3-2-1-1- وضعفة الجلوس :

فبب على اللاعب أن فبلس مستقفما ، بببب تكون المقعدة مثبتة على مقعد الكرسف المتحرك (إبراهفم، 1997، صفءة 40.41).

3-2-1-2- كفففة تحرفك الكرسف:

فف الوقت الءف فبءأ ففه اللاعب بتحرفك الكرسف فببب أن فضع فففه على العجلتفن إلى الخلف بقدر الإمكان ورفع الرأس والانءناء قلفلا إلى الأمام فقوم بعدها بعملفة البذب إلى الأمام ثم فءفع بالأفءف إلى الأسفل مءاولا أن فبشرك أكبر جزءا من عضلات جسمه من حركة الءفع ، وعنءما تنتهف عملفة الءفع فببب القفام ببركة خاطفة للرسفن قلفلا إلى الأمام ، وللتحرفك بأقصى سرعة إلى الأمام فءاول أن فبشارك القسم العلوف من الجسم أثناء عملفة الءفع ولا فببوز للاعب سواء فف التمرفن أو المباراة إلى بعء بخلع جهاز الفرامل من الكرسف لإتقان السفطرة علىه بالمهارة والبهد الءافف.

أ- فوففبف الكرسف :تم عملفة الإففاف فبمساك العجلات مع إبقاء الجسم مستقفما بقدر الإمكان حتى لا فبفقد التوازن.

ب- الانتقال إلى الخلف : فتم فبمساك العجلات من المقءمة من أسفل موضع ممكن.

ب- الءوران ءول المءور :وتعنف هذه الءورة ءول المءور مع إبقاء العجلات فف مكائفها.

ء- المركة الاهلفبفة " اللوامة " : إن هذه المركة تعنف الءوران أكثر من 180 وهف كئفرا ما تستعمل فف كرة السلة عل الكراسف المتحركة.

- هـ- الانطلاق : مسك العجلتين ودفع عجلة لجذب الأخرى نحو الخلف عندما تنطلق بسرعة.
- و- الانتقال الجانبي : تمسك العجلتين وينتقل الجزء العلوي من الجسم بسرعة وبقوة إلى الجانب مع البقاء مستقيماً من الجلوس.
- ر- الانحناء نحو الأمام : يستعمل الذراع لمسك:
 - الصاعد الخلفي للكرسي.
 - يمسك العجلة خلفه مع احتضان الصاعد الخلفي للكرسي.
 - جعل استراحة الصاعد على الركبة والفخذ.
- ز- الانحناء نحو الخلف : يمسك الحاجز أو الذراع الجانبي للكرسي بيد واحدة.
- ن- الانحناء الجانبي : يتم بمسك الكراسي والحاجز الجانبي أو الصاعد الخلفي للكرسي بيد واحدة (إبراهيم، 1997، صفحة 44).

3-1-2-3- إتقان المهارات الأساسية لكرة السلة من وضع الجلوس:

- يجب على اللاعب المعاق حركياً التدريب على ما يلي:
- التحرك بالكرة بوضعها على الفخذين ودفع العجلات دون الإطباق على الفخذين.
- مسك الكرة أثناء الحركة.
- التقاط الكرة من الجري.
- التدريب على رمي الكرة من الحركة على الكرسي.
- القيام بإتقان جميع أنواع التمرير أثناء الحركة بالكرسي.
- التدريب على التصويب أثناء الحركة من جميع الزوايا.
- التدريب على التقاط الكرات المتدحرجة على الأرض أثناء الحركة على الكرسي.

- إتقان حركات المراوغة والخداع.

- وضع تشكيلات التدريب المقترحة لأداء التمرين على هذه المهارات.

- خطف وقطع الكرات من على الكرسي المتحرك. (إبراهيم، 1997، صفحة 297)

3-2-1-4- كيفية التقاط الكرة من الأرض:

عادة يحدث هذا عندما يكون اللاعب متحركاً أو متنقلاً ويتم المسك بيد واحدة على جانبي الكرسي في حين تمسك اليد الثانية الكرة ويتم الانحناء من نفس الجانب للكرة بمقابلة قضبان العجلة بحيث يتم انتقال الكرة إلى أعلى العجلة ، يضع اللاعب يده تحت الكرة إذا كانت قد وصلت إلى القيمة وإبعاد الكرة عن العجلة.

3-2-1-5- التمريرات و أنواعها:

يعد التمرير من أهم المبادئ الأساسية في كرة السلة ولذا يجب على كل لاعب أن يتقن التمرير بأنواعه المختلفة حتى يمكن إعطاء الكرة للزميل من أقرب طريق وأسهل أداء ، وكثيراً ما كان التمرير يلعب دوراً أساسياً في نتائج المباريات في الأوقات القاتلة ، لذا كانت التمريرة القوية ، السريعة ، الجيدة تعد من التعليمات الأولية عندما تمارس لعبة كرة السلة فلا بد أن يؤديها اللاعب بإتقان تام.

أنواع التمريرات :

أ- التمريرة الصدرية:

يمكن أن تؤدي بيد واحدة أو باليدين حيث تعد من التمريرات السهلة للاعبين المبتدئين والأكثر شيوعاً بين اللاعبين.

ب- التمريرة المرتدة:

تؤدي هذه التمريرة عندما يكون اللاعب المدافع قريباً من اللاعب الذي يؤدي التمريرة.

ج- التمريرة فوق رأس:

تمسك الكرة فوق مستوى الرأس أو قليلا نحو الهدف والمرفقين للأمام قليلا.

د- كرة البيسبول "كرة القاعدة": وهي التمريرة التي تستعمل كثيرا وخاصة للتمريرات الطويلة وتستعمل بيد واحدة فقط واليد الأخرى تستعمل للمحافظة على التوازن بمسك الكرسي.

3-2-1-6- استقبال الكرة:

- يجب أن تستقبل الكرة في مستوى الصدر بقدر الإمكان.

- تمسك الكرة باليدين والأصابع مفرقة ومنتشرة على جانب الكرة.

- يجب أن تكون الذراعان منثنيتين قليلا أثناء استقبال الكرة بحيث أن لا تكون الذراعان والأصابع متصلبة.

- يحاول اللاعب أن يسحب الكرة الى الصدر بحركة مرنة.

3-2-1-7- المراوغة:

تختلف كرة السلة على الكراسي المتحركة عن كرة السلة لدى الاصحاء في المراوغة فكرة السلة على الكراسي المتحركة لا تعرف مهارة المراوغة المضاعفة أو المزدوجة في الهواء.

- يجب على اللاعب أثناء عملية المراوغة أن يرفع رأسه حتى يتسنى له رؤية زملائه وكذلك يكتشف الملعب.

- لا يمنع القيام بأكثر من دفعتين بين كل ثبات للكرة على الأرض وأثناء الدفع توضع الكرة على الركبتين.

3-2-1-8- التصويب:

يختلف تصويب من لاعب لآخر حسب إتقانه لنوع الرمي فهناك أنواع للتصويب منها:

- التصويب بيد واحدة.

- التصويب باليدين.

- التصويب من فوق الرأس.

عند أداء التصويب يجب الحفاظ على جفاف الأصابع والبقاء هادئا واستعمال الذكاء في اختيار أنسب أنواع التصويب (إبراهيم، 1997، صفحة 296).

3-3- استعاب وفهم القانونية للعبة:

أ- تلقين القواعد البسيطة أثناء التدريبات.

ب - استغلال المواقف العلمية أثناء التدريب لإيضاح القواعد القانونية.

ج- عقد محاضرات وندوات لشرح مبسط لقانون اللعبة (إبراهيم، 1997، صفحة 297).

3-4- إتقان تكتيك (خطط) اللعب:

أ - اكتشاف المهارات الفردية للاعبين ووضعها في الاعتبار.

ب- وضع اللاعبين تبعا لكفاءتهم في المراكز المناسبة.

ج - التدريب المستمر على اللعب جماعيا و بروح الفريق.

د- تلقين الخطط والتدريب عليها أثناء التمارين خلال الموسم.

هـ- مشاهدة الأفلام والعروض في الفيديو لخطط الدفاع والهجوم.

هناك العديد من الخطط في رياضة كرة السلة منها الخطط الهجومية والخطط الدفاعية وتشكل

مبادئ وتقسيمات التكتيك إلى ما يلي:

أ- التكتيك الفردي:

- التكتيك الفردي الهجومي.

- التكتيك الفردي الدفاعي .

ب- التكتيك الجماعي :

- التكتيك الجماعي الهجومي .

- التكتيك الجماعي الدفاعي .

ج- التكتيك الفرقي :

- التكتيك الهجومي الفرقي

- التكتيك الدفاعي الفرقي .

ولذا فان التكتيك الناتج في كرة السلة هو التكتيك الذي يعتمد على العمل الجماعي والفريق للاعبين في حين أنه لا يغفل على العمل الفردي كلما سمحت الفرصة لأدائه .

وعن طريق وحدة " العمل الجماعي " يحترم اللاعبون بعضهم البعض كما تحتفي روح الأناية وتسود بدلها الروح الرياضية الحقيقية ، وتبرز بها روح الفريق ، وهذا ما نبتغيه في رياضات المعوقين (إبراهيم، 1997، صفحة 297).

الخلاصة:

من خلال ما تطرقنا في هذا الفصل الى ممارسة كرة السلة وأهداف الممارسة الرياضية بالنسبة للمعوقين حركيا يتجلى لنا ، أن المعوق انسان بحاجة الى الممارسة الرياضية في حياته اليومية لأنه يجد بفضلها الراحة النفسية و يمكن أن يحقق مكانة في المجتمع .

البيانات
البيانات
التطبيقات
التطبيقات

الفصل الأول:

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد :

سيتطرق الطالبان في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و إجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، العينة، المجالات، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم إلى عرض مفصل حول أدوات البحث و القواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها، ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالبان في معالجة النتائج الخام المتحصل عليها.

1-1- الدراسة الاستطلاعية :

لغرض التأكد من مصداقية مقياس المهارات الاجتماعية ، قمنا بإجراء تجربة استطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 05 لاعبين من جمعية أمال مستغانم وكان ذلك في 2015/03/02 كمرحلة أولى ، وبعد أسبوع بتاريخ 2015/03/09 أعدنا تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على نفس أفراد العينة الأولى ، وكان هدف الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- معرفة مدى تناسب مقياس المهارات الاجتماعية لعينة البحث.
- التدريب على طرق التصحيح و تفريع البيانات.
- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها و تجنبها.
- إبراز الأسس العلمية للمقاييس و مدى صلاحيته (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) .

1-2- منهج البحث:

يختلف منهج البحث باختلاف المواضيع و المشكلات المطروحة ، و قد اختار الطالبان المنهج الوصفي ذلك لطبيعة المشكلة المطروحة .

1-3- المجتمع البحث:

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث و في واقع الأمر إن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا و جهدا شاقا و تكاليف مادية مرتفعة و يكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع البحث بحيث تتحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. (ملحم، 2000، صفحة 200)

مجتمع بحثنا هذا متمثل في معاقين حركيا ممارسين وغير ممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

1-4- عينة البحث:

أختار الطالبان ثلاث فرق لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة من الغرب الجزائري كانت على النحو التالي فريق من ولاية مستغانم وفريق من ولاية عين تيموشنت وفريق من ولاية سعيدة أما غير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة فكان من ولاية مستغانم كل أفراد العينة يعانون من إعاقة حركية.

شملت عينة البحث على 50 معاق حركيا موزعين على الشكل التالي :

- العينة الممارسة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة و تضم 25 لاعب.

- العينة غير الممارسة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة وتضم 25 معاق حركيا.

1-5-1- مجالات البحث:

من أجل التحقق من صحة أو خطأ الفرضيات و التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي نريد تحقيقها قمنا بتحديد ثلاثة مجالات :

1-5-1-1- المجال البشري:

شملت عينة البحث 55 معاق حركيا موزعين كما يلي:

25 معاق حركيا ممارس لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

25 معاق حركيا غير ممارس لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

05 معاقين حركيا أجريت عليهم التجربة الإستطلاعية ، وتم استبعادهم من التجربة الرئيسية.

1-5-1-2- المجال الزمني:

الجانب النظري :لقد انطلقنا في بحثنا هذا إبتداءا من بداية شهر ديسمبر 2014 إلى غاية شهر مارس 2015 .

الجانب التطبيقي:أما الجانب التطبيقي فقد دام أكثر من شهر و نصف،من نهاية شهر مارس إلى أواخر شهر ماي من عام 2015 .

1-5-1-3- المجال المكاني:

الجانب النظري :لقد قمنا ببحثنا في مختلف المكتبات منها مكتبة المعهد ، و مكتبات أخرى.

الجانب التطبيقي: كل من جمعية أمال بمستغانم وفريق عين تيموشنت وفريق سعيدة بنسبة للمعاقين حركيا الممارسين كرة السلة على الكراسي المتحركة و معاقين حركيا غير الممارسين من مدينة مستغانم .

1-6-1- متغيرات البحث:

1-6-1-1-المتغير المستقل: معاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين كرة السلة على الكراسي

المتحركة

1-6-2- المتغير التابع: المهارات الاجتماعية (الاتصال وحل المشكلات).

1-6-3- المتغيرات المشوشة:

هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث ،وقصد ضبطها و التحكم فيها قام الطالبان بمجموعة من الإجراءات و المتمثلة في :

- مناسبة المقياس لمستوى المختبرين من حيث بساطة و سهولة العبارات.

- إبعاد الأفراد الذين أجريت عليهم التجربة الإستطلاعية.

1-7- أدوات البحث:

إستمارة قياس المهارات الاجتماعية:

الغرض: قياس مستوى المهارات الاجتماعية (الاتصال-حل المشكلات) عند عينة البحث .

الأدوات اللازمة: قلم، المقياس .

-التسجيل: يتم التقييم كالآتي

مهارة الاتصال :

بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	2	3	4	5

يتكون من (32) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي :

أ- مجال مهارات الاستماع : وقياس القدرة على الاستماع أثناء التواصل مع الاخرين بفعالية وتقيسها الفقرات 4,5,10,11,17,21,23.

ب- مجال مهارات التحدث: يقيس القدرة على إيصال الرسالة بنجاح أثناء الاتصال اللفظي ،وتقيسها الفقرات 6,7,12,13,16,24,31,32.

ج- مجال القدرة على فهم الاخرين: يقيس قدرة الفرد على فهم الرسائل الموجهة إليه لفظيا أو باستخدام الإيماءات ،وتقيسها الفقرات 8,9,14,20,28.

د- مجال إدارة العواطف: يقيس القدرة على إظهار المشاعر المناسبة و التحكم بهذه المشاعر، والقدرة على التعامل مع مشاعر الآخرين، وتقيسها الفقرات 1،2،3،15،19،26،29،30 (سعيد، 2009، الصفحات 41-46).

مهارة حل المشكلات:

لا ينطبق أبدا	تنطبق بدرجة بسيطة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة كبيرة	التنقيط العبارات
1	2	3	4	العبارات الموجبة
4	3	2	1	العبارات السالبة

العبارات الموجبة: 1،2،3،4،6،7،11،12،15،17،19،20،22،23،25،28،29،33،34،:

39

العبارات السالبة: 5،8،9،10،13،14،16،18،21،24،26،27،30،31،32،35،36،37،40،:

طريقة التصحيح وتفسير النتائج:

- عدد الفقرات المقياس (40) فقرة .
- تحسب الدرجات الفرعية على المقياس على النحو التالي:
- التوجه العام: تقيسه الفقرات 1،6،11،16،21،26،31،36.
- تعريف المشكلة: تقيسه الفقرات 2،7،12،17،22،27،32،37.
- توليد البدائل: تقيسه الفقرات 3،9،14،19،24،29،34،39.
- اتخاذ القرار: تقيسه الفقرات 5،10،15،20،25،30،35،40.
- التقييم: تقيسه الفقرات 5،10،15،20،25،30،35،40.
- تتراوح الدرجات الكلية على المقياس بين 40-166.
- تتراوح كل درجة فرعية بين 8-32.
- تفسير العلامات على المقياس كالتالي :
- **40-80** مؤشر على نقص في مهارة حل المشكلات .
- **80** فما فوق كفاءة في حل المشكلات (حمدي 1997، ب) (سعيد، 2009، الصفحات 31-36).

1-8- الأأسس العلمية للأداء:

الصدق والثبات:

إن صدق الاستبيان و القياس المستخدم في البحث مهما اختلف أسلوب القياس (يعني قدرته على قياس ما وضع من أجله أو المراد قياسه) (أحمد، 1990، صفحة 87) قبل الشروع بتوزيع المقياس قمنا بعرضه على مجموعة من المحكمين (05) أساتذة وذلك لتقدير مدى صدقه في تحقيق الغرض الذي وضع من أجله.

لغرض التأكد من مصداقية مقياس بعض المهارات الاجتماعية ، قمنا بإجراء تجربة استطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 05 لاعبين من جمعية أمال مستغانم وكان ذلك في 2015/03/02 كمرحلة أولى ، وبعد أسبوع بتاريخ 2015/03/09 أعدنا تطبيق مقياس بعض المهارات الاجتماعية على نفس أفراد العينة الأول، وقمنا بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل " بيرسون " يبين نتائج التوزيع الأول و نتائج التوزيع الثاني.

الجدول رقم (01) يبين معامل الثبات والصدق المقياسين الاتصال وحل المشكلات :

المهارات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات	معامل الصدق	القيمة الجدولية لمعامل ر
المهارة الاتصال	المحور 1	05	04	0,05	0,96	0,98
	المحور 2	05	04	0.05	0.98	0,99
	المحور 3	05	04	0.05	0.95	0.98
	المحور 4	05	04	0.05	0.99	0.99
المهارة حل المشكلات	المحور 1	05	04	0.05	0.96	0.98
	المحور 2	05	04	0.05	0.98	0.99
	المحور 3	05	04	0.05	0.96	0.98
	المحور 3	05	04	0,05	0,98	0.99
	المحور 5	05	04	0,05	0,96	0.98

الموضوعية:

موضوعية تدل على عدم تأثره، أي أن القياس يعطي نفس النتائج في كل مرة نستعمله، ويشير أن إطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على المقياس و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل ، كما أن عبارات المقياس المستخدم في هذا البحث سهلة و واضحة و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن الترويج الذاتي ، حيث أن عبارات المقياس ضمن أهداف البحث ، ولهذا تعتبر المقياس مقنن.

9-1- الدراسات الإحصائية :

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث عمل الباحثان على معالجة النتائج الخام

المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

أ- المتوسط الحسابي:

س: المتوسط الحسابي

مج: مجموع القيم

ن: عدد أفراد العينة .

$$س = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}} \text{ حيث}$$

ب - الانحراف المعياري :

وهو من أهم مقاييس التشتت وأدقها ويستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن متوسطها الحسابي ويحسب

وفق المعادلة الإحصائية التالية :

س: المتوسط الحسابي

ع: الانحراف المعياري

ن: عدد أفراد العينة

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مج (س ن - س}^2)}{\text{ن}}}$$

وإستخدم الطالبان الباحثان القانون التالي:

$$\frac{\text{س}^2 - \text{س}_1 \text{س}_2}{\text{ن}}$$

= ت

$$\sqrt{\frac{\text{ع}_1^2 + \text{ع}_2^2}{\text{ن} - 1}}$$

ن - 1

حيث: س1: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى

س2: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ع1: الانحراف المعياري لدرجات المجموعة الأولى.

ع2: الانحراف المعياري لدرجات المجموعة الثانية

ن : عدد أفراد العينة .

درجة الحرية : (ن-1).

10-1- صعوبات البحث:

- صعوبة استرجاع بعض المقياس من بعض عينة البحث.

- تلقي صعوبة في فهم بعض عبارات المقياس .

خلاصة :

لقد تم التطرق خلال هذا الفصل إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وذكرت بعض الأدوات المستخدمة ، وكذا توزيع الاستمارات وكيفية إجراء التجربة الأساسية وتحديد مجالات البحث كما تم التعرف على مختلف الوسائل الإحصائية المعتمدة في البحث .

الفصل الثاني:

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد :

إن النتائج الخام المتوصل إليها من استعمال أي وسيلة لجمع المعلومات ليس له أي مدلول ما لم تعرض وتحلل هذه النتائج تحليلا دقيقا يسمح من استنباط الحقائق وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى تحليل كل النتائج الخام المتحصل عليها من المقاييس المطبق على عينة البحث لمقابلتها لاحقا بالفرضيات واستنتاجات الخروج بتوصيات و اقتراحات .

2-1-1- مناقشة نتائج مهارة الاتصال:

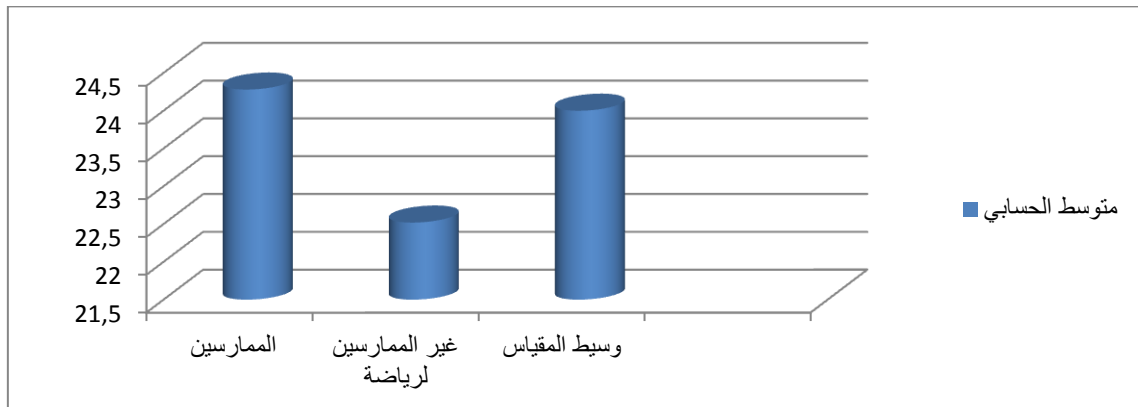
2-1-1- مناقشة نتائج مهارة استقبال المعلومات:

الجدول رقم (02) يمثل نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة استقبال المعلومات عند وسيط المقياس 24.

مهارة استقبال المعلومات						
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة
				1,78	24,28	25
الممارسين						
	0,01	2,58	3,52	1,71	22,52	25
غير الممارسين	دال					

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($22,52 < 24,28$) كما أن الانحراف المعياري كان عند الممارسين كبير مقارنة بغير الممارسين ($1,71 < 1,78$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب $3,52$ فقد كانت أكبر من T الجدولية ب $2,58$ وهذا عند مستوى الدلالة ($0,01$) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (01) : يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين للرياضة لعينة البحث في مهارة استقبال المعلومات .



- نستنتج أن مهارة استقبال المعلومات تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين .

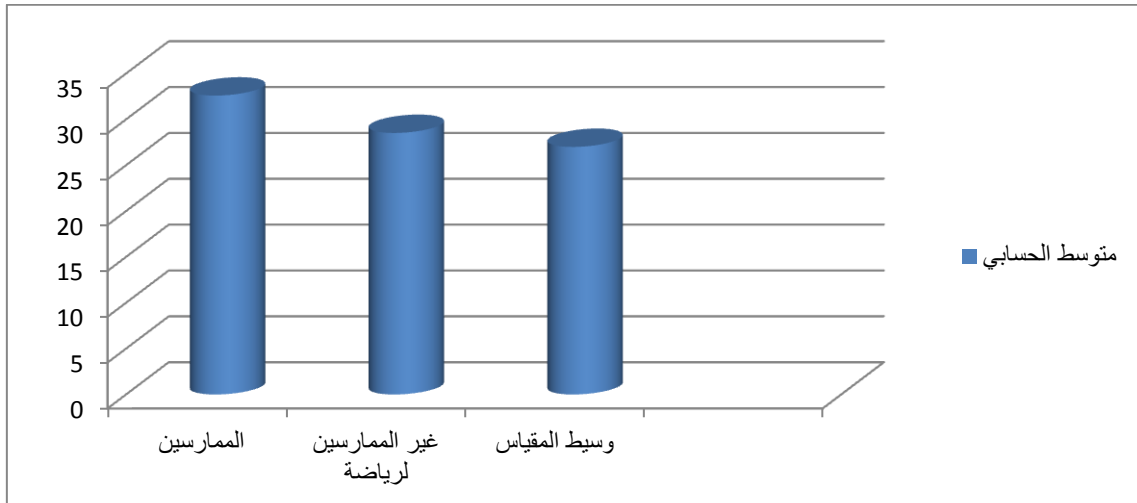
2-1-2- مناقشة نتائج مهارة إرسال المعلومات:

الجدول رقم (03) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة إرسال المعلومات عند وسيط المقياس 27.,

		مهارة إرسال المعلومات					
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة	
دال	0,01	2,58	11,78	1,25	32,60	25	الممارسين
				1,19	28,52	25	غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($28,52 < 32,60$) كما أن الانحراف المعياري كان عند الممارسين كبير مقارنة بغير الممارسين ($1,19 < 1,25$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب $11,87$ فقد كانت أكبر من T الجدولية ب $2,58$ وهذا عند مستوى الدلالة ($0,01$) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (02) :يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين الرياضة لعينة البحث إرسال المعلومات .



- نستنتج أن مهارة إرسال المعلومات تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

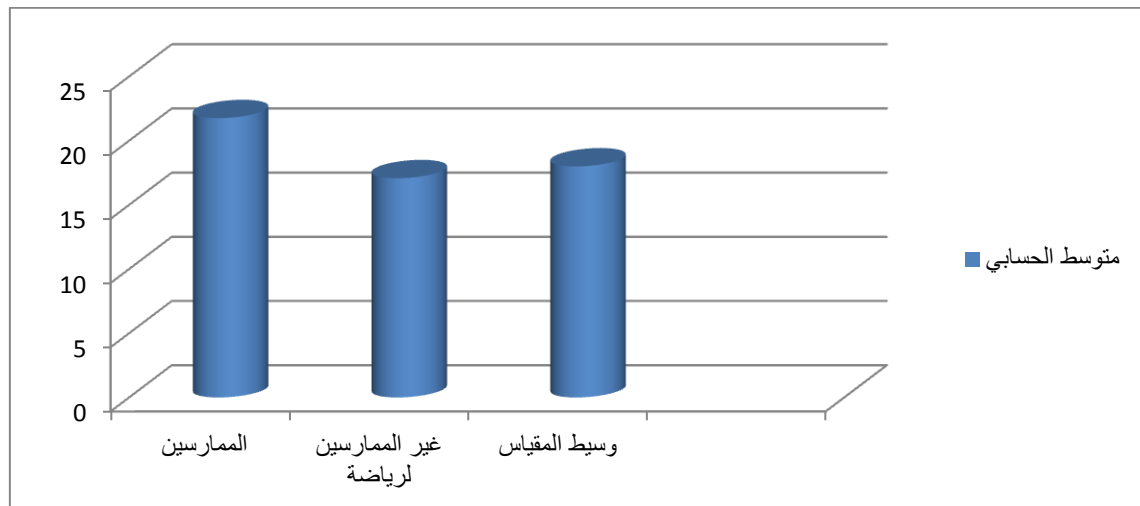
2-1-3- مناقشة نتائج مهارة القدرة على فهم الآخرين:

الجدول رقم (04) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة القدرة على فهم الآخرين عند وسيط المقياس 18.

مهارة القدرة على فهم الآخرين						
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة
دال	0,01	2,58	7,38	1,56	21,76	25
				1,12	17,08	25
						الممارسين
						غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($17,08 < 21,76$) كما أن الإنحراف المعياري كان عند الممارسين كبير مقارنة بغير الممارسين ($1,12 < 1,56$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب $7,38$ فقد كانت أكبر من T الجدولية ب $2,58$ وهذا عند مستوى الدلالة ($0,01$) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (03) :يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين للرياضة لعينة البحث القدرة على فهم الآخرين .



- نستنتج أن مهارة القدرة على فهم الآخرين تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

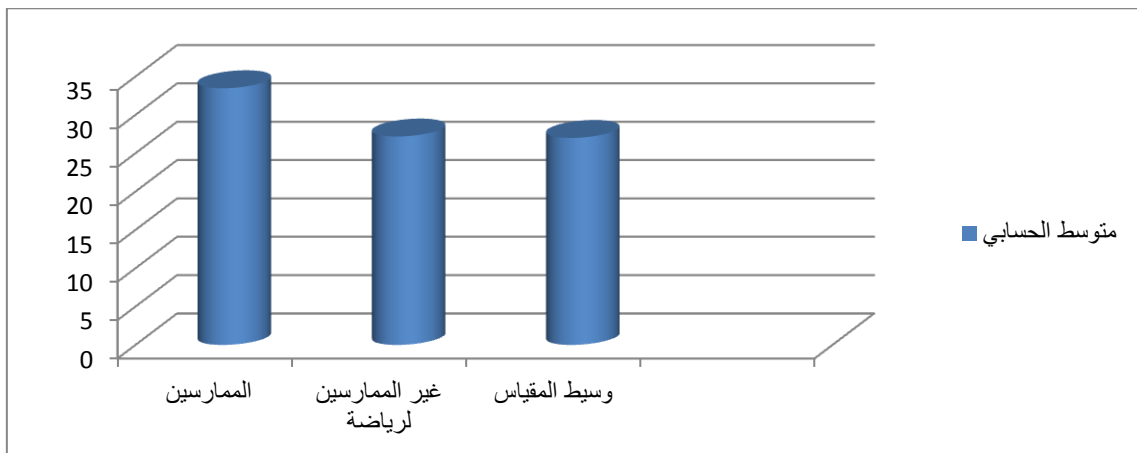
2-1-4- مناقشة نتائج مهارة التحكم في العواطف:

الجدول رقم (05) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة التحكم في العواطف عند وسيط المقياس 27.

مهارة التحكم في العواطف						
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة
دال	0,01	2,58	10,96	1,81	33,48	25
				2,17	27,18	25
						الممارسين
						غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($27,18 < 33,48$) كما أن الانحراف المعياري كان عند الممارسين صغير مقارنة بغير الممارسين ($2,17 > 1,81$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب $10,96$ فقد كانت أكبر من T الجدولية ب $2,58$ وهذا عند مستوى الدلالة ($0,01$) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (04) : يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين للرياضة لعينة البحث التحكم في العواطف .



- نستنتج مهارة التحكم في العواطف تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

2-2- مناقشة نتائج مهارة حل المشكلات:

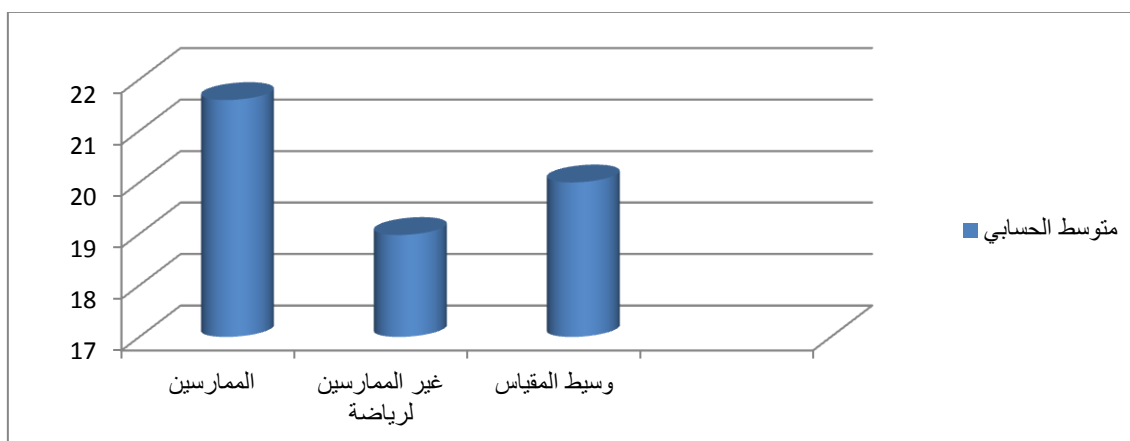
2-2-1- مناقشة نتائج مهارة التوجه العام:

الجدول رقم (06) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة التوجه العام عند وسيط المقياس 20.

				مهارة التوجه العام			
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة	
دال	0,01	2,58	7,27	1,18	21,60	25	الممارسين
				1,40	18,98	25	غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($18,98 < 21,60$) كما أن الإنحراف المعياري كان عند الممارسين أصغر مقارنة بغير الممارسين ($1,40 > 1,18$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب 7,27 فقد كانت أكبر من T الجدولية ب 2,58 وهذا عند مستوى الدلالة (0,01) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (05) :يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين الرياضة لعينة البحث التوجه العام .



- نستنتج أن التوجه العام تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

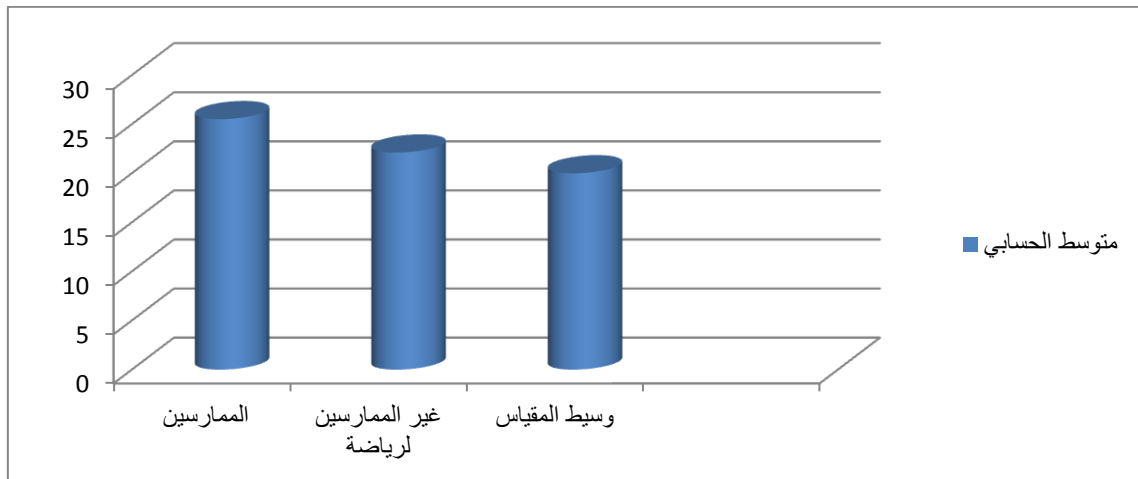
2-2-2- مناقشة نتائج مهارة التعريف بالمشكلة

الجدول رقم (07) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة التعريف بالمشكلة عند وسيط المقياس 20.

مهارة التعريف بالمشكلة						
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة
دال	0,01	2,58	8,01	1,16	25,52	25
				1,77	22,12	25

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($22,12 < 25,52$) كما أن الانحراف المعياري كان عند الممارسين أصغر مقارنة بغير الممارسين ($1,77 > 1,16$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب **8,01** فقد كانت أكبر من T الجدولية ب **2,58** وهذا عند مستوى الدلالة (**0,01**) ودرجة حرية (**48**) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (06) :يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين للرياضة لعينة البحث التعرف بالمشكلة .



- نستنتج أن مهارة التعرف بالمشكلة تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

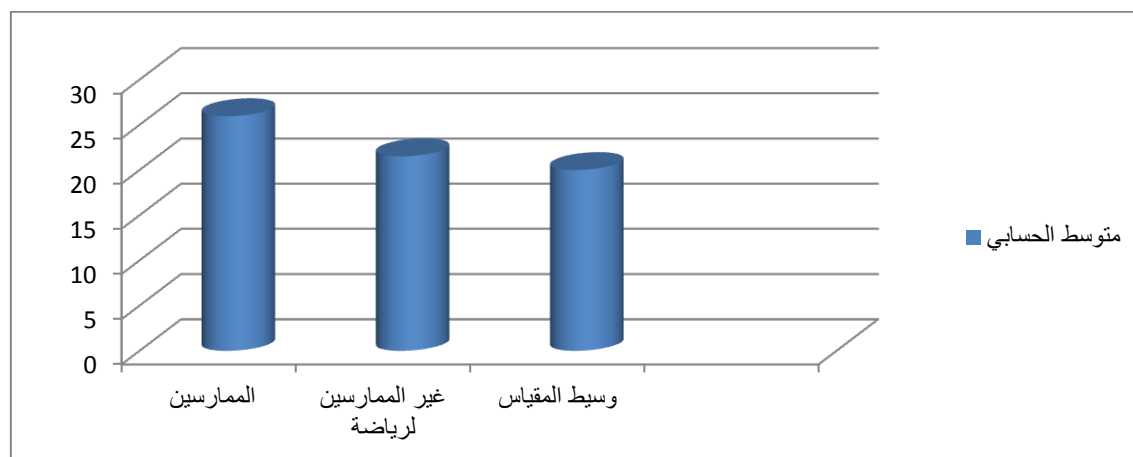
2-2-3- مناقشة نتائج مهارة توليد البدائل:

الجدول رقم (08) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة للرياضة في مهارة توليد البدائل عند وسيط المقياس 20.

		مهارة توليد البدائل					
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة	
دال	0,01	2,58	12,31	1,30	25,96	25	الممارسين
				1,20	21,52	25	غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($21,52 < 25,96$) كما أن الإنحراف المعياري كان عند الممارسين كبير مقارنة بغير الممارسين ($1,20 < 1,30$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب 12,31 فقد كانت أكبر من T الجدولية ب 2,58 وهذا عند مستوى الدلالة (0,01) ودرجة حرية (48) وهي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (07) : يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين للرياضة لعينة البحث توليد البدائل .



- نستنتج أن مهارة التوليد البدائل تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

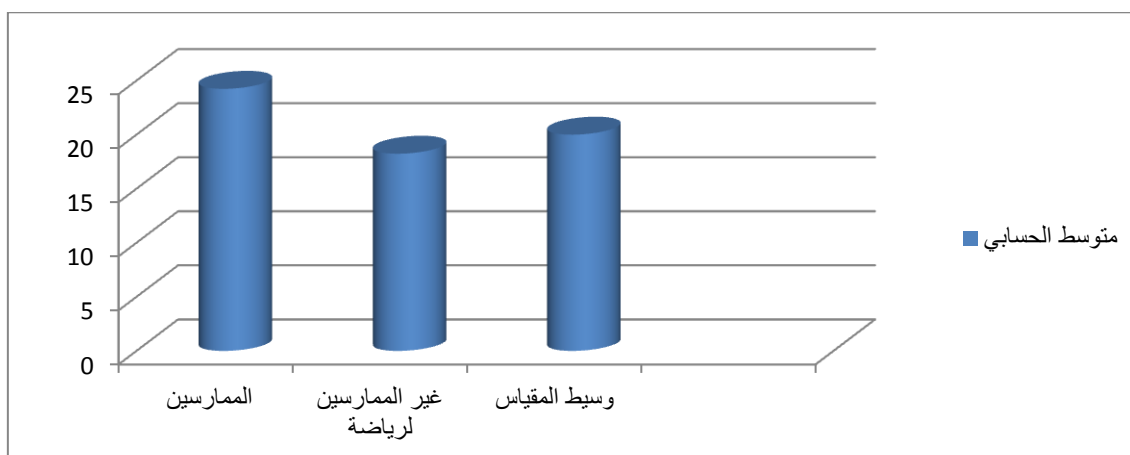
2-2-4- مناقشة نتائج مهارة اتخاذ القرار:

الجدول رقم (09) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة في مهارة اتخاذ القرار عند وسيط المقياس 20.

		مهارة اتخاذ القرار					
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة	
دال	0,01	2,58	11,87	0,97	24,24	25	الممارسين
				1,62	18,24	25	غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($18,24 < 24,24$) كما أن الانحراف المعياري كان عند الممارسين أصغر مقارنة بغير الممارسين ($0,97 > 1,62$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب $11,87$ فقد كانت أكبر من T الجدولية ب $2,58$ وهذا عند مستوى الدلالة ($0,01$) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (08) :يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين الرياضة لعينة البحث اتخاذ القرار .



- نستنتج أن مهارة اتخاذ القرار تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

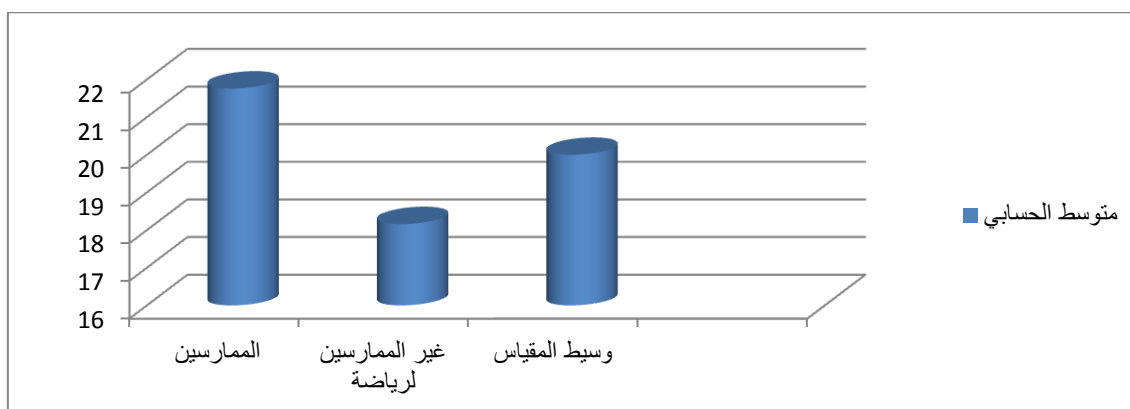
2-2-5- مناقشة نتائج مهارة التقييم:

الجدول رقم (10) يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة في مهارة التقييم عند وسيط المقياس 20.

		مهارة التقييم					
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	ع	س	حجم العينة	
دال	0,01	2,58	16,04	1,56	21,76	25	الممارسين
				2,04	18,16	25	غير الممارسين

- ومن خلال مقارنة النتائج يتبين أن المتوسط الحسابي لدى المعاقين حركيا الممارسين كان أكبر منه لدى غير الممارسين أي ($18,16 < 21,76$) كما أن الانحراف المعياري كان عند الممارسين أصغر مقارنة بغير الممارسين ($1,56 > 2,04$) ، أما في ما يخص قيمة T المحسوبة والمقدرة ب $16,04$ فقد كانت أكبر من T الجدولية ب $2,58$ وهذا عند مستوى الدلالة ($0,01$) ودرجة حرية (48) و هي درجة تثبت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين و أن الفرق بين المتوسطين ذو دلالة إحصائية عند نفس المستوى و لصالح عينة الممارسين.

الشكل رقم (09) :يبين الفرق بين المتوسط الحسابي للممارسين والمتوسط الحسابي لغير الممارسين لرياضة لعينة البحث التقييم .



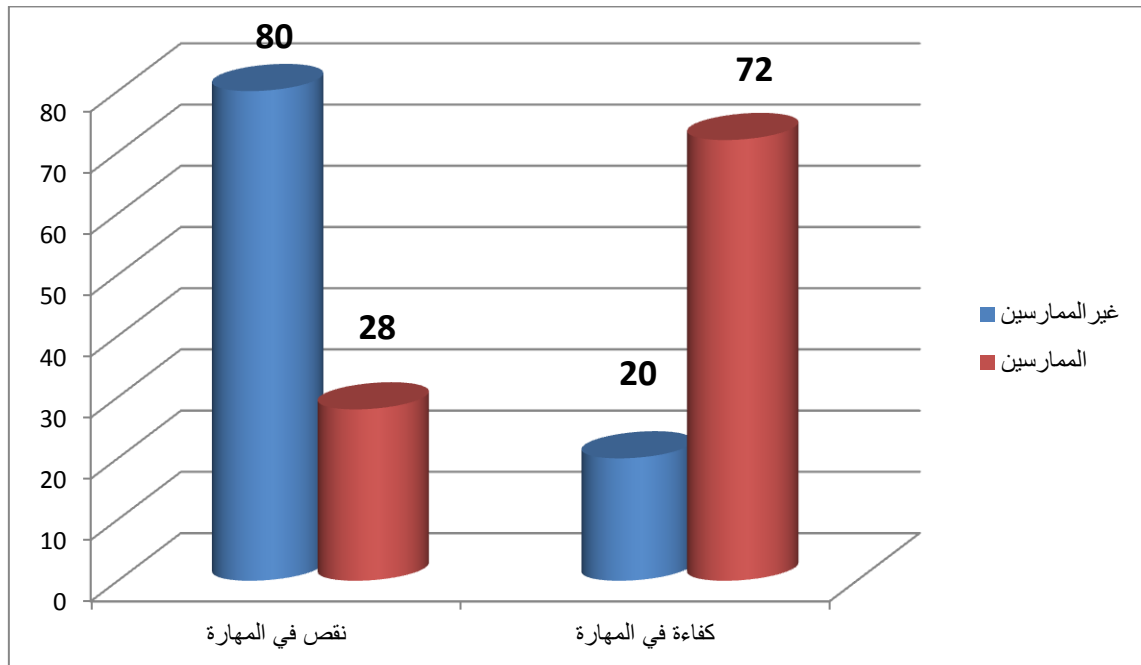
- نستنتج أن مهارة التقييم تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.

الجدول رقم (11): يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة في نسبة المئوية لمؤشر نقص وكفاءة حل المشكلات.

العبرة العينة	التكرار	نسبة المئوية لمؤشر نقص في المهارة (40-80)	التكرار	نسبة المئوية لكفاءة في حل المشكلات (80- فما فوق)
غير الممارسين	20	% 80	05	% 20
الممارسين	07	% 28	18	% 72

يتضح من الجدول رقم (10) أن نسبة المئوية لمؤشر نقص المهارة حل المشكلات عند غير الممارسين كان يقدر ب 80 % أما عند الممارسين فكانت ب 28 % أما نسبة المئوية لكفاءة في حل المشكلات عند غير الممارسين فقدر ب 20 %، وعند الممارسين فكانت ب 72 % .

الشكل رقم (10): يمثل مقارنة نتائج العينة الممارسة وغير الممارسة في نسبة المئوية لمؤشر نقص وكفاءة حل المشكلات



نستنتج من أن الممارسين يمتازون بمهارة حل المشكلات مقارنة بغير الممارسين .

2- 3- استنتاجات :

- نستنتج :

- أن مهارة استقبال المعلومات تكون أفضل عند الممارسين لرياضة مقارنة بغير الممارسين .
- أن مهارة إرسال المعلومات تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن مهارة القدرة على فهم الآخرين تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن مهارة التحكم في العواطف تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن التوجه العام تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن مهارة التعرف بالمشكلة تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن مهارة التوليد البدائل تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن مهارة اتخاذ القرار تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- أن مهارة التقييم تكون أفضل عند الممارسين للرياضة مقارنة بغير الممارسين.
- نستنتج من أن الممارسين يمتازون بمهارة حل المشكلات مقارنة بغير الممارسين

ومنه يمكن استنتاج أن مهارة الاتصال والتواصل - حل مشكلات تكون أفضل عند الممارسين للرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة مقارنة بغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة .

2- 4- مناقشة الفرضيات بالنتائج :

- الفرضية الأولى :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص مهارة الاتصال والتواصل لصالح الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة".

و لإثبات صحة هذه الفرضية تبين لنا من الجداول رقم : (01)،(02)،(03)،(04) الفرق الواضح بين المتوسطات الحسابية بين معاقين حركيا ممارسين كرة السلة على الكراسي المتحركة وغير الممارسين في مهارة الاتصال والتواصل و من قيمة ، "ت" المحسوبة لكل محور حيث كانت دائما أكبر من قيمة "ت"

الجدولية المقدره ب 2.58 عند درجة حرية 48 و مستوى الدلالة 0,01، و هذا ما يتماشى مع ما توصل إليه (الشيخ الصافي) الذي يقول إن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي يؤثر إيجابيا على مهارة الاتصال والتواصل لدى المعاقين سمعيا ، و يؤكد ذلك (وهاب عبد المجيد - تارقي عبد الوهاب 2012): أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في تنمية مهارة الاتصال و التواصل لدى التلاميذ . و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

- الفرضية الثانية :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص مهارة حل المشكلات لصالح الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة".

و لإثبات صحة هذه الفرضية تبين لنا من الجداول رقم : (05)،(06)،(07)،(08)،(09)،(10) الفرق الواضح بين المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية بين معاقين حركيا ممارسين كرة السلة على الكراسي المتحركة وغير الممارسين في مهارة حل المشكلات و من قيمة "ت" المحسوبة لكل محور حيث كانت دائما أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 2.58 عند درجة حرية 48 و مستوى الدلالة 0,01 ، و هذا ما يتماشى مع ما توصل إليه (الشيخ الصافي 2012) الذي يقول إن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي يؤثر إيجابيا على مهارة حل المشكلات لدى المعاقين سمعيا .

و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

الفرضية العامة :

لقد تأكدنا أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت ، و الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت و هذا يعني أن الفرضية العامة قد تحققت .

الخلاصة العامة:

لقد أظهرت لنا دراستنا مكانة ممارسة الرياضة ومدى تأثيرها على المعاق حركيا وأهمية كرة السلة على الكراسي المتحركة وما تحقّقه من أبعاد اجتماعية وخاصة مهارتي الاتصال وحل المشكلات .

ولقد اشتملت دراستنا على باين : الباب الأول : تمثل في الدراسة النظرية و اشتمل على ثلاثة فصول وفصل تمهيدي الذي احتوى على التعريف بمصطلحات البحث والمشكلة والفرضيات والأهداف التي نرجوا الوصول اليها من خلال الدراسة والتحليل ومناقشة الدراسات المشابهة .

أما الفصل الأول : فهو الإعاقة الحركية تطرقنا فيه الى معرفة أهم الأسباب المؤدية للإعاقة و أنواعها. أما الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى موضوع المهارات الاجتماعية مفهومها و أهدافها وأهميتها كما تم التعرّج فيه إلى مهارتي الاتصال و حل المشكلات ، أما الفصل الثالث : تطرقنا فيه الى الجانب التأسيسي والتنظيمي لكرة السلة على الكراسي المتحركة وماهي أهم الدوافع التي جعلت هذه الرياضة مشهورة عبر العالم .

الباب الثاني : وهو الجانب التطبيقي واشتمل على فصلين ، الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية ، أما الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى تحليل ومناقشة النتائج ، وفي الأخير كانت هناك مجموعة من التوصيات والإقتراحات توصلنا إليها من خلال الدراسة ، وعليه يتضح أن ممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة لديهم مهارتي الاتصال وحل المشكلات أفضل مقارنة بغير الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة .

التوصيات والاقتراحات :

- 1- توفير ميزانية مالية لزيادة عدد الفرق في بطولة كرة السلة على الكراسي المتحركة وتوفير المنشآت اللازمة.
- 2- التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعاقين حركيا ، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة الحركية ، وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية.
- 3- عقد ملتقيات وطنية ودولية خاصة بالمعاقين والعاملين معهم بهدف الاتصال وتبادل الخبرات.
- 4- تنظيم ودعم الرياضة التنافسية المكيفة في بلادنا ، لتشمل جميع الرياضات المعدلة الخاصة بالمعوقين الفردية منها والجماعية.
- 5- نشر الوعي الطبي والرياضي والنفسي لأهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتوجيه الأسرة لذلك.
- 6- إقناع الآباء و الأمهات ممن لديهم أطفال معاقين حركيا بغية توجيههم إلى ممارسة النشاطات الرياضية و البدنية.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع :

- باللغة العربية

- 1- إبراهيم أبو يعقوب. (1998). الاتصال الانساني ودوره في التفاعل الاجتماعي. الاردن: دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.
- 2- إبراهيم حلمي و ليلى سيد فرحات. (1998). التربية الرياضية و الترويح للمعاقين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- إبراهيم مروان عبدالمجيد. (2002). التصنيف الطبي و القانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- 4- إبراهيم ميهوب. (1996). تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عية من الاطفال المتأخرين عقليا.
- 5- ابن منظور جمال الدين. (1983). لسان العرب. مطبعة بولاق.
- 6- أحمد عبد اللطيف أبو سعيد. (2009). دليل المقاييس و الاختبارات. عمان: مركز ديوتو لتعليم التفكير.
- 7- احمد امين فوزي ،طارق محمد بدرالدين. (2001). سيكولوجية الفريق الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- احمد فوزي الصاري. (1987). العلاقة بين ممارسة العمل مع الجماعات . جامعة حلوان : كلية الخدمة الاجتماعية.
- 9- إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي. (2004). الاجتماعي الرياضي . نصر: مركز الكتاب للنشر.
- 10- إخلاص محمد ،مصطفى حسين باهي. (2001). الاجتماع الرياضي ،ط1. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

- 11- اخلاص محمد عبد الحفيظ. (2002). التوجيه والارشاد النفسي في المجال الرياضي.
- 12- امين انور الخولي. (1996). اصول التربية البدنية و الرياضية. دار الفكر العربي.
- 13- بدر الدين كمال عبده. (2003). الاعاقة في محيط الخدمة الاجتماعية . الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- 14- تاجي محمد قاسم. (2007). الفروق الفردية و القياس النفسي و التربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات والتوزيع.
- 15- تھاني عبد السلام. (2001). الترويح والتربية الترويحية . القاهرة : دار الفكر العربي.
- 16- جليمران عمار. (1995). التفكير الإبداعي لحل المشكلات. بغداد: المجلة العربية للتعليم التقني.
- 17- حسن حسين زيتون. (2003). إستراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- 18- راسم محمد جمال. (2001). الاتصال و الإعلام في الوطن العربي . بيروت : مركز الدراسات الوحدة العربية.
- 19- ريتشاردي شانغ تعريب هناء العمري. (1998). حل المشكلات خطوة خطوة . الرياض: مكتبة العيكان.
- 20- سامي ملحم. (2000). مناهج البحث في التربية و علم النفس. الأردن: دار المسيرة لنشر.
- 21- سعاد مصطفى فرحات. (2008). مدى فاعلية التدريب على المهارات الإجتماعية في تعديل السلوك العدواني لدى الطفل الكفيف بالجمهورية اللبية. القاهرة : معهد الدراسات التربوية.
- 22- شاذلي بن جعفر. (1982). المفهوم الطبي للإعاقة. تونس: دار النشر.
- 23- شاش ،سهير. (2000). التربية الخاصة للمعاقين عقليا بين الدمج و العزل . القاهرة: مكتبة زهرة الشرق.

- 24- صالح عبدالله الزغي . سلمان العوالمه أحمد. (2000). التربية الرياضية للحالات الخاصة. عمان: دار الصفاء.
- 25- طريق شوقي محمد فرج. (2003). المهارات الإجتماعية و الإتصالية. القاهرة: دار غريب.
- 26- عبد الرحيم السيد. (1980). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. الكويت: دار العلم.
- 27- عبد العزيز عبد الله الدخيل. (2002). معجم مصطلحات الخدمة الإجتماعية و العلوم. الرياض: دار المناهج.
- 28- عبد الله سنوسي. (1999). الاتصال في عصر العولمة الدور و التحديات الجديدة . مصر: الدار الجامعية .
- 29- عبد الستار واخرون. (1993). العلاج السلوكي للطفل: اساليب ونماذج من حياته. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- 30- عرفات صالح شعبان. (2004). فعالية العلاج السلوكي في تعديل بعض المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الصعوبات التعليم. جامعة عين شمس.
- 31- عسكر علي. (2000). ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- 32- فاروق الروسيان. (1998). سيكولوجية الأطفال غير العادين مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر.
- 33- فايز مراد دندش. (2003). إتجاهات جديدة في مناهج وطرق التدريس. الاسكندرية: دار الوفاء.
- 34- قيس ناجي ، بسطوسي أحمد. (1990). الاختبارات و القياس و مبادئ الإحصاء في المجال الرياضي. العراق: مطبعة جامعة بغداد.
- 35- ماجدة سيد عبيد. (1999). الإعاقات الحسية الحركية. عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.

- 36- محمد الشيخ. (1985). وحدة وتكامل المعاملة الاسرية وعلاقتها بالتوافق النفسي للأبناء . جامعة الازهر : العدد 1 المجموعة 1.
- 37- محمد امين المفتي. (1996). دفاتر تربوية (سلوك التدريس). مؤسسة الخليج العربي.
- 38- محمد رمضان القدافي. (1994). سيكولوجية الإعاقات . ليبيا: منشور الجامعة المفتوحة.
- 39- محمد سعدي عزمي. (2003). اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية .
- 40- محمد شفيق. (2004). علم النفس الاجتماعي . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
- 41- محمد صبري فؤاد النمر. (1999). اساليب الاتصال الاجتماعي . الاسكندرية: المكتب العلمي للنشر و التوزيع.
- 42- محمود محمد عودة. (1998). اساليب الاتصال و التغيير الاجتماعي . دار المعرفة الجامعية.
- 43- مروان عبد المجيد إبراهيم. (1997). كتاب الالعاب الرياضية للمعوقين. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- 44- مصطفى أحمد. (1995). الإعاقة البسيطة. القاهرة: دار الإهرام.
- 45- منصور هالة. (2000). الاتصال الفعال مفاهيمه واساليبه ومهاراته. القاهرة: المكتبة الجامعية.
- 46- ناهدة محمود سعد نبيلي رمزي فهميم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية . القاهرة .
- 47- هاني ابراهيم عتريس. (ماجستير 1997). المهارات الاجتماعية وتقدير الذات و الشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة . كلية الآداب الزقازيق.

المذكرات:

- 1- أحمد بن علي بن عبد الله الحميضي . (2004). فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم). . الرياض: كلية الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعية.
 - 2- الحايك. (2008). مدى تأهيل الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية في توظيف المهارات الحياتية في التدريس اثناء التدريب الميداني.
 - 3- امل محمد حسوبة. (1995). تقييم برنامج لاكتساب اطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية . جامعة عين الشمس : معهد الدراسات العليا للطفولة.
 - 4- دراسة احمد بن علي بن عبد الله الحميضي . (2004). فاعلية برنامج سلوكي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. الرياض: كلية الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعية.
 - 5- رفاعي ،عايدة قاسم. (1997). مدى فاعلية برنامج ارشادي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الاطفال المعاقين عقليا. ص 50.
 - 6- صغير نور الدين. (2009). دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة جامعة مستغانم. مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.
 - 7- لطيفة صالح السميري. (2003). فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الإجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. الرياض ،السعودية.
- مجلات ومنشورات :

- 1- الاجتماعي و المسؤولية الاجتماعية و مفهوم الذات الاجتماعي والتحصيل المدرسي . جامعة عين شمس: مجلة كلية التربية. عادل محمد محمود عدل. (2005). القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء

2- الشاذلي بن جعفر. (1982). مجلة قراءات في التربية الخاصة و تأهيل المعوقين. تونس.

3- محمود فتحي عكاشة. (2012). المجلة العربية لتطوير التفوق. العدد 4.

4- محمود فتحي عكاشة المجيد. (2012). المجلة العربية لتطوير التفوق.

5- محمود فتحي عكاشة، اماني و فرحات عبدالمجيد. (2012). تنمية المهارات الاجتماعية للاطفال

الموهوبين ذوي المشكلات السلوكية المدرسية. مصر: المجلة العربية لتطوير التفوق العدد 4.

6- منصف المرزوقي. (1982). مجلة قراءات في التربية الخاصة. مصر.

7- منشورات المرصد الوطني للوقاية من حوادث المرور. (2003). الجزائر

- المراجع بالأجنبية :

1-*THE PROCESS OF COMMUNICATION AN* .(1992) .BARLO
USA: *.INTRODUCTIONS TO THE THE THEORY AND PRACTICE*
.RINERUT_HOLT

2-*Basket ball Federation ranstalation* .(1996) .International Weel chair
. MBE :PHILIP CRAVEN

المحقة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- جامعة مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم نشاط حركي مكيف

يشرفنا أن نضع بين يديك هذا المقياس في مهارة الاتصال والذي يندرج في إطار إنجاز بحث عملي لتحضير مذكرة شهادة الماستر في اختصاص نشاط حركي مكيف راجين منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان :

"دراسة مقارنة في مهارتي الاتصال وحل المشكلات لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة"

دعمك يبقى دائما شرف لنا ولجميع قراء هذه المذكرة إن شاء الله .

- الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للجواب .

تحت إشراف الأستاذة:

الطالبين :

د.دويلي منصورية

- بوفلجة عبد الحفيظ

- درويلتي عبد القادر

السنة الجامعية : 2014-2015

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	لدي القدرة على التسامح مع زميلي على ما يلحقه بي من أذى غير مقصود					
2	أستطيع السيطرة على مزاجي في الملعب عندما يكون سيئا					
3	أراعي كيف سيكون وقع كلامي وأفعالي على زميلي					
4	عندما استمع لزميلي وهو يتحدث فإنني أتواصل معه بحركات العينين					
5	أومىء برأسي عندما استمع لزميلي وهو يتحدث دلالة على موافقة ما يقواه أو رفضه					
6	أبتسم عندما أتحدث مع زميلي					
7	عندما أريد إنهاء مناقشة ما فإنني استخدم جملا ختامية مثل: استمتعت بالحدث معك					
8	أستطيع تقدير ما يرمي له زميلي من خلال النظر إليه أثناء التحدث معه					
9	أبذل قصارى جهدي لكي أفهم زميلي					
10	أقطب حاجبي عندما لا أتفق مع زميلي					
11	أعطي انتباهي الكامل لزميلي أثناء تحدثه					
12	عندما أتحدث أحاول أن تكون ألفاظي (كلماتي) بسيطة وجملتي قصيرة					
13	أخاطب زميلي أثناء حديثه معه باسمه المحبب					
14	أراجع نفسي لأتأكد من أنني فهمت ما يحاول زميلي إيصاله لي					
15	إذا ما قدم لي زميلي اعتذاره على خطأ ما فإنني اعتذاره بسهولة					
16	أراعي أن تكون نبرات صوتي ملائمة لموضوع الحديث					
17	أبدي رأيي و تعليقاتي على ما يقوله زميلي حتى لو لم يطلب هو مني ذلك					
18	أستطيع أن أفهم وجهة نظرة زميلي بسهولة					
19	إذا صدر مني خطأ تجاه زميلي فإنني اعتذر منه بكل صدر رحب					

					أدرك الإيماءات التي يستخدمها زميلي أثناء حديثه معي	20
					أحاول إنهاء المناقشات التي لا تهمني بسرعة	21
					انتظر زميلي حتى ينهي كلامه قبل أن أكون حكما على ما يقوله	22
الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
					أشجع زميلي على إكمال حديثه باستخدام تعبير مثل: أكمل، حقا، نعم، أفهمك، أهه....	23
					عندما أكون مع زميلي انتقى العبارات بعناية لأتمكن من جذب اهتمامه	24
					أنهي حديثي مع زملائي بجمل ختامية اختارها بعناية	25
					أبتعد من مناقشة المواضيع الحساسة	26
					لدي القدرة على التعبير عما يجول في نفسي عندما يؤدي زميلي مشاعري	27
					أشعر بأنني عند تحدي مع زميلي يفهمني بشكل جيد	28
					عندما أوجه انتقادا زميلي فإنني أشير إلى سلوكياته وأفعاله وليس إليه بشكل شخصي، كأن أقول: أنا اختلف معك في الطريقة التي تحدثت بها بدلا من القول: أنت متحدث سيء	29
					لدي القدرة على حل مشاكلي مع زميلي دون أن أفقد السيطرة على عوافي	30
					أفضل عدم خوض جدال مع زميلي قد لا نصل به إلى اتفاق	31
					أتوقف ببطء بعض الشيء لإعطاء الفرصة زميلي بالتحدث	32

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- جامعة مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم نشاط حركي مكيف

يشرفنا أن نضع بين يديك هذا المقياس في مهارة حل المشكلات والذي يندرج في إطار إنجاز بحث عملي لتحضير مذكرة شهادة الماستر في اختصاص نشاط حركي مكيف راجين منك الإجابة بكل صدق وموضوعية عن هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان :

"دراسة مقارنة في مهارتي الاتصال وحل المشكلات لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة"

دعمك يبقى دائما شرف لنا ولجميع قراء هذه المذكرة إن شاء الله .

- الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة للجواب .

تحت إشراف الأستاذة:

الطالبين :

د.دويلي منصورية

- بوفلجة عبد الحفيظ

- درويلتي عبد القادر

السنة الجامعية :2014-2015

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق أبدا
-1	انظر إلى المشكلات كشيء طبيعي في حياة الإنسان				
-2	أعمل على جمع المعلومات حول المشكلة التي تواجهني				
-3	أفكر بالجوانب الايجابية و السلبية لكافة الحلول المقترحة				
-4	أفكر بكافة البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة				
-5	أركز انتباهي على النتائج الفورية للحل وليس على النتائج البعيدة				
-6	اعتمد بأن لدي القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة اليومية				
-7	أحاول تحديد المشكلة بشكل واضح				
-8	أجد من الصعب التفكير في حلول متعددة للمشكلة				
-9	أحصر تفكيري بالجوانب الايجابية للحل الذي أميل إليه				
-10	أختار الحل الأسهل بغض النظر عما يترتب على ذلك				
-11	أستخدم أسلوبا منظما في مواجهة المشكلات				
-12	عندما أحس بوجود مشكلة فأنا أول شيء أفعله هو التعرف على ماهية المشكلة بالضبط				
-13	أجد تفكيري منحصرًا في حل واحد للمشكلة				
-14	أحصر تفكيري بالجوانب السلبية للحل الذي أميل إليه				
-15	أحرص على تقييم الحلول بعد تجربتها في الواقع				
-16	أجد صعوبة في تنظيم أفكاري عندما تواجهني مشكلة				
-17	أحرص على استخدام عبارات محددة في وصف المشكلة				
-18	أجد نفسي منفصلا حيال المشكلة إلى درجة تعيق قدرتي على التفكير				
-19	أحاول التنبؤ بما سوف تكون عليه النتائج قبل أن أتبنى حلا معينًا				
-20	أعيد النظر في الحلول بعد تطبيقها بناء على مدى نجاحها				
-21	عندما تواجهني مشكلة فإنني أتصرف دونما تفكير				
-22	أفحص العناصر المختلفة للموقف المشكل				
-23	أسأل الآخرين عن رأيهم لكي أعرف على الاحتمالات المختلفة للحل				

الرقم	الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة بسيطة	لا تنطبق أبدا
24-	اختار الحل الذي يرضي الآخرين بغض النظر عن فاعليته				
25-	عندما يكون حلي للمشكلة غير ناجح فإنني أحاول معرفة سبب ذلك				
26-	أحرص على تأجيل التفكير في أية مشكلة تواجهني				
27-	عندما تواجهني مشكلة لا أعرف بالضبط كيف احدها				
28-	لدي القدرة على التفكير بحلول جديدة لآية مشكلة				
29-	أفكر بما يمكن أن يترتب على الحل في المدى القريب و البعيد				
30-	أصر على تنفيذ الحل الذي توصلت إليه حتى عندما يظهر لي فشله في حل المشكلة				
31-	أتجنب التحدث في الموضوع الذي تواجهني فيه المشكلة				
32-	لا اعرف كيف اصف المشكلة التي أواجهها				
33-	عندما تواجهني مشكلة أفكر بكافة الحلول الممكنة قبل أن أتبنى واحد منها				
34-	أضع خطة لتنفيذ الحلول المناسبة				
35-	ينتابني شعور بالغضب و العصبية عندما أجد أن الحل الذي توصلت إليه كان فاشلا				
36-	ينتابني شعور باليأس إذا واجهتني أية مشكلة				
37-	عندما تواجهني مشكلة لا أعرف من أين أبدا بحلها				
38-	عندما تواجهني مشكلة فإنني استخدم في حلها أول فكرة تخطر على بالي				
39-	عندما تواجهني مشكلة فإنني اختار الحل الأكثر احتمالا للنجاح				
40-	عندما تواجهني مشكلة فإنني لا اشغل نفسي بتقييم الحلول التي أتوصل إليها				

مهارة حل المشكلات					مهارة الاتصال				الفرد
المحور 05	المحور 04	المحور 03	المحور 02	المحور 01	المحور 04	المحور 03	المحور 02	المحور 01	
22	24	25	26	22	33	23	33	25	1
22	23	25	27	21	35	23	32	23	2
23	24	24	26	23	34	22	31	26	3
21	23	25	26	24	34	23	35	24	4
22	22	25	26	22	36	21	33	22	5
23	25	23	26	22	32	22	32	25	6
21	24	25	24	21	30	23	32	25	7
23	25	26	25	22	31	19	33	26	8
22	24	27	25	22	33	22	31	27	9
22	24	25	28	21	33	21	35	23	10
23	23	28	26	21	34	21	34	24	11
21	25	26	26	22	35	22	33	20	12
22	25	28	25	22	30	21	32	22	13
22	25	26	25	23	30	23	32	21	14
21	26	27	25	21	35	23	34	25	15
22	25	28	24	22	32	20	34	24	16
22	24	26	26	22	33	21	30	24	17
21	25	27	26	22	32	19	31	26	18
20	25	27	26	20	34	22	32	23	19
22	23	28	27	22	33	19	33	27	20
20	24	26	27	23	33	23	33	25	21
21	25	27	26	20	30	24	33	25	22
22	26	26	25	20	35	25	31	24	23
22	24	27	24	19	34	20	32	26	24
23	24	26	23	21	34	22	33	25	25

- نتائج الخام للعيينة الممارسة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة

مهارة حل المشكلات					مهارة الاتصال				العينة
المحور 05	المحور 04	المحور 03	المحور 02	المحور 01	المحور 04	المحور 03	المحور 02	المحور 01	
16	18	20	22	18	30	19	30	20	1
17	17	23	23	17	31	18	28	21	2
20	20	20	24	19	26	21	28	20	3
18	19	21	24	21	28	19	29	24	4
16	16	23	23	20	29	20	27	22	5
20	17	20	22	19	26	18	30	20	6
17	18	21	24	17	26	18	27	20	7
19	18	22	21	20	27	17	30	21	8
18	20	23	24	19	28	19	28	21	9
19	17	22	22	21	27	20	29	23	10
19	19	21	23	20	26	21	30	25	11
17	18	20	22	18	30	18	30	21	12
20	19	23	21	21	27	21	29	22	13
16	17	22	21	17	26	19	27	21	14
18	16	22	20	20	30	18	28	23	15
19	17	21	20	19	29	20	30	24	16
20	19	20	22	20	28	20	27	23	17
17	20	23	23	18	31	18	28	25	18
20	18	22	21	17	31	20	29	22	19
17	20	20	24	19	27	19	27	24	20
20	20	23	22	18	29	20	30	25	21
18	19	21	22	20	26	19	27	25	22
16	18	20	23	20	30	18	28	23	23
19	19	23	21	17	29	18	29	24	24
18	17	22	20	20	28	19	27	22	25

- نتائج الخام للعينة غير الممارسة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة.

Résumé de recherche:

Le Titre de projet est une étude comparé à certains des aptitudes sociales (le contact et la résolution de problèmes) chez les pratiquants, physiquement handicapés et non-pratiquants de basket-ball en fauteuil roulant, où cette étude a pour objectif de faire la différence entre les pratiquants, physiquement handicapés et non pratiquant de basket-ball sur des fauteuils roulants dans certaines compétences sociales (communication, la résolution de problèmes) Le but de cette étude est d'identifier l'importance de jouer au basket sur les fauteuils roulants et leur impact sur certaines compétences sociales (communication, résolution de problèmes) les handicapés physiques, qui comprenait déguster notre recherche aux 50 handicapés physiques, dont 25 médecins généralistes et 25 non-pratiquants pour le sport de basket-ball sur fauteuils roulants, et ont été sélectionnés au hasard et parmi les outils utilisés dans les paramètres de recherche d'appel, la résolution de problèmes, et des conclusions les plus importantes auxquelles nous sommes parvenus est que les pratiquants handicapés physiques de basket-ball du sport sur les fauteuils roulants ont une meilleure habilité de communication, résolution de problèmes, par rapport aux personnes handicapées physiquement non-pratiquants de ce sport, Parmi les propositions les plus importantes à fournir un budget financier pour augmenter le nombre d'équipes dans le tournoi de basket-ball en fauteuil roulant et de fournir les installations et la coordination nécessaires entre les différents dépositaires sur les handicapés physiques, et les universités afin de faire d'autres études sur le handicap moteur, et leur relation avec les compétences sociales et de convaincre les parents de cette catégorie en vue de les guider à la pratique d'activités sportives et physique.

Research Summary:

Title of the project is a comparative study to some of the social skills (contact and problem solving) the physically disabled practitioners and non-practitioners basketball wheelchair where this study aims to tell the difference between the physically disabled practitioners and non-practicing basketball on wheelchairs in some social skills (communication, problem solving) The purpose of this study is to identify the importance of playing basketball on wheelchairs and its impact on some social skills (communication, problem solving) the physically disabled, which included sample our search to 50 physically disabled, including 25 general practitioners and 25 non-practitioners for the sport of basketball wheelchairs, and have been selected at random and of the tools used in the search Call metrics, problem solving, and of the most important conclusions we have reached is that the physically disabled practitioners of the sport basketball on wheelchairs have better skills of communication, problem solving, compared to the disabled physically non-practitioners of the sport, Among the most important proposals are: to provide financial budget to increase the number of teams in the basketball tournament to wheelchairs and provide the necessary facilities and coordination between the various custodians on the physically disabled, and universities in order to do other studies on motor disability, and their relationship to social skills and to convince parents of this category with a view to guiding them to the practice of sports activities and physical.

ملخص البحث:

عنوان البحث هو دراسة مقارنة لبعض المهارات الاجتماعية (الاتصال وحل المشكلات) لدى المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الفرق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة في بعض المهارات الاجتماعية(الاتصال وحل المشكلات) أما الغرض من هذه الدراسة فهو التعرف على أهمية ممارسة رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ومدى تأثيرها على بعض المهارات الاجتماعية(الاتصال وحل المشكلات) لدى المعاقين حركيا ، حيث شملت عينة بحثنا على 50 معاق حركيا منهم 25 ممارسين و25 غير ممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ، و لقد تم اختيارها بشكل عشوائي و من الأدوات المستخدمة في البحث مقاييس الاتصال وحل المشكلات و من أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها هي أن المعاقين حركيا الممارسين لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة يمتازون بمهاري الاتصال وحل المشكلات مقارنة بالمعاقين حركيا غير الممارسين لهذه الرياضة ، ومن أهم الاقتراحات توفير ميزانية مالية لزيادة عدد الفرق في بطولة كرة السلة على الكراسي المتحركة وتوفير المنشآت اللازمة والتنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعاقين حركيا ، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة الحركية ، وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية وإقناع أولياء هذه الفئة بغية توجيههم إلى ممارسة النشاطات الرياضية و البدنية.