

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

تخصص علوم الحركة و حركة الانسان

بعنوان

بور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي (الاحتكاك التسامح التعاون)

لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة)؟

بحث وصفي بالأسلوب المسحي اجري على تلاميذ المرحلة الثانوية ببلدية مطمور

تحت إشراف:

د/ قوراري بن علي

إعداد الطالبان:

- حيايسي بن عومر -
- شامخ سهيلة

السنة الجامعية 2014 - 2015

الفهرسة

الصفحة

الموضوع

أ

اهداء

ت

شكر و تقدير

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

التعريف بالبحث

2

المقدمة

2

مشكلة

4

أهداف البحث

4

أهمية البحث

4

فرضيات البحث

5

مصطلحات البحث

5

الدراسة السابقة والمشابهة

5

● دراسة زوقاري رشيد و بركان محمد و صامت مصطفى سنة 2011 "دور الرياضة

الجوارية في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي لدى المراهقين 15-19 سنة"

6

● دراسة أدراري التواتي - بن خديجة نصر الدين - نور الطاهر سنة 2011 "دور

الرياضة الجوارية في التخفيف من الاضطرابات النفسية و الاجتماعية لدى الممارسين المراهقين

13-18 سنة"

6

● دراسة ثابتي محمد و زميله " التربية البدنية والرياضية في تقليل من ظاهرة العنف عند

التلاميذ المدارس"

7

● دراسة بصافي حبيب وزميله " دور التربية البدنية والرياضية في دعم وتطوير بعض

المهارات الاجتماعية الأساسية"

8

خلاصة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الرياضة الجوارية

11	المقدمة	
	الرياضة الجوارية	-1-1
11	النشاط الرياضي الجوّاري	1-1-1
13	المياكل الرياضية	2-1-1
14	النشاط الرياضي	-2-1-1-1
	التأطير	-3-1-1-1
14	نبذة تاريخية	-2-1
14	المرحلة الأولى (1961 إلى 1976)	-1-2-1
15	المرحلة الثانية (1976 إلى 1989)	-2-2-1
15	المرحلة الثالثة (1989 إلى يومنا هذا)	-3-2-1
16	الأسس والأهداف	-3-1
16	الرياضات الممارسة	-4-1
17	المركبات الرياضية الجوّارية	-5-1
17	تعريف المركب الجوّاري	-1-5-1
18	أهداف المركبات الجوّارية (المركب الرياضي الجوّاري)	-2-5-1
18	دور المركب الرياضي الجوّاري	-3-5-1
19	وظيفة برنامج المركب الجوّاري	-4-5-1
21	الجمهور المقصود	-5-5-1
24	برنامج التمويل لفترة (2000-2005)	-6-1
25	الطبيعة القانونية	-7-1
25	تكلفة وتمويل المركبات الرياضية الجوّارية	-8-1
25	تقدير تكلفة الانجاز	1-8-1
25	التركيب المالي	-2-8-1
26	تطور المركب الرياضي الجوّاري	-10-1
26	خلاصة	

الفصل الثاني: التوافق الاجتماعي

تمهيد

28	تعريف التوافق	-1-2
29	أنواع التوافق	-2-2
29	التوافق البيولوجي	-1-2-2
30	التوافق النفسي	-2-2-2
31	التوافق الاجتماعي	-3-2-2
31	تعريف التوافق الاجتماعي	-3-2
33	أهمية التوافق الاجتماعي في مرحلة المراهقة	-1-3-2
33	شروط التوافق الاجتماعي	-2-3-2
33	مظاهر التوافق الاجتماعي	-3-3-2
33	الإحتكاك	-1-3-3-2
34	التسامح	-2-3-3-2
35	التعاون	-3-3-3-2
36	خصائص التوافق الاجتماعي	-4-2
37	مراحل التوافق الاجتماعي	-5-2
37	نتائج التوافق الاجتماعي	-6-2
38	مؤشرات التوافق الاجتماعي	-7-2
40	العوامل المؤثرة في التوافق	-8-2
41	نظريات التوافق	-9-2
42	النظرية البيولوجية الطبية	-1-9-2
42	النظرية النفسية	-2-9-2
42	النظرية الاجتماعية	-3-9-2
43	النظرية السلوكية	-4-9-2
43	دور الجماعة في تحقيق التوافق الاجتماعي	-10-2
43	مفهوم الجماعة	-1-10-2
44	الجماعة الرياضية	-2-10-2
44	اتجاهات المراهق الاجتماعية	-3-10-2
44	الحاجات الاجتماعية للمراهق وإشباعها بالممارسة الرياضية	-4-10-2

46	عوائق التوافق الاجتماعي	-11-2
47		خلاصة
الفصل الثالث: المراهقة		
49		تمهيد
49	مفهوم المراهقة	-1-3
49	أهمية دراسة خصائص هذه الفئة (16-19) سنة	-2-3
50	الجوانب التي توضح فترة المراهقة	-3-3
50	الجانب البيولوجي	-1-3-3
50	الجانب الاجتماعي	-2-3-3
51	الجانب السيكولوجي	-3-3-3
52	مظاهر النمو في مرحلة المراهقة	-4-3
52	النمو الجنسي الجسدي	-1-4-3
52	النمو العقلي	-2-4-3
53	النمو النفسي	-3-4-3
53	النمو الاجتماعي	-4-4-3
54	النمو النفسي الاجتماعي	-5-4-3
54	النمو الانفعالي	-6-4-3
55	النمو الديني	-7-4-3
55	المرحلة العمرية 16-19 سنة في الممارسة الرياضية	-5-3
56	خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية بالنسبة للمراهق	-6-3
56	الآثار النفسية للقوة البدنية للمراهق	-7-3
57	دوافع ممارسة الرياضة عند المراهق	-8-3
57	الرياضة عند المراهق	1-8-3
57	دوافع الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق	-2-8-3
58		خاتمة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

61	تمهيد	
61	منهج البحث	-1-1
61	مجتمع و عينة البحث	-2-1
62	ضبط متغيرات البحث	-3-1
62	مجالات البحث	-4-1
62	المجال البشري	-1-4-1
62	المجال المكاني	-2-4-1
62	المجال الزماني	-3-4-1
62	أدوات البحث	-5-1
64	الدراسة الإحصائية	-6-1
65	صعوبات البحث	-7-1
66	الخاتمة	

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

68	تمهيد	
68	عرض نتائج المعلومات الشخصية	-1-2
69	عرض نتائج المستوى الدراسي	-2-2
70	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول ممارسة الرياضة	-3-2
76	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثاني المنشآت الرياضية	-4-2
79	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث الاحتكاك	-5-2
89	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الرابع التسامح	-6-2
98	عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الخامس التعاون	-7-2
108	الاستنتاجات	-8-2
108	مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات	-9-2
110	الاقتراحات و التوصيات	-10-2
110	الخلاصة العامة	-11-2

مصادر و مراجع وملاحق

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الكلمة الطيبة من فمي و الحركة من دمي ينطقها لساني و يكتبها قلمي
أهدي ثمرة جهدي هذا إلى التي سهرت من أجل هنائي و رضائي رمز الحب والعطاء قرّة عيني
أمي الغالية - رحمة - أطال الله في عمرها.

إلى الذي رباني و رعاني و منحني فرصة الوجود قدوتي في الحياة
أبي الغالي - بوعزة - رحمه الله تعالى.

إلى إخوتي الأعمام قدور، قادة، مولود (رحمه الله تعالى)، محمد، جبور، توفيق، أختي الكريمة بختة
وإلى العائلة الكبيرة.

إلى كل الأصدقاء من درب الطفولة إلى الجامعة.

إلى كل من يعرفني من قريب أو من بعيد.

إلى جميع الأساتذة الذي عرفتهم في حياتي وساعدوني ولو بنصائحهم الغالية.

إلى رفيقتي في البحث شامخ سهيلة.

و احب ان اختتم بأعز أصدقائي وأنا أحب مناداتهم بالإخوة التي لم تنجبهم لي أمي: نائلي محمد ضياء

الدين، تقار الياس والأخ الفنان دادش محمد وكما لا أنسى عائلة الكبيرة نائلي .

إلى كل من تصفح هذا البحث مطلعاً أو مستفيداً، إلى كل طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

و إلى كل طلبة دفعة التخرج 2014-2015.

حيادسي بن محومر

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

بأنامل قلم أعياه التعب ولا يقوى على الحراك يتكئ على قطرات حبر مملوءة بالحزن و الفرح حزن يشوبه فراق بعد تجمع و فرح لبزوغ فجر جديد من حياتي هو يوم تخرجني أتطلع فيه لما هو آت من همسات الدنيا هنا سوف أضع كلماتي لكل من تركت بصمة في حياتي لكل من أشعرتني أنني لست وحيدة في هذه .
الدنيا...

إلى من علمتني بان عندما تنطفئ الأنوار لا بد من إضاءة الشمع إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقها
أمي أطال الله في عمرها،
إلى روح اغلي مخلوق في الوجود إلى من كان وسيبقى ما بقي الوجود والدي رحمه و اسكنه فسيح جنانه
إلى من اظهروا لي ما هو أجمل في الحياة إخوتي أخواتي
إلى من جعلهم الله إخوتي وأحببتهم في الله زملائي إلى من كان لي عوناً وسنداً لي في مذكرتي حيا دسي بن
عومر إلى من سأفتقدهم (زميلاتي).

وأتمنى أن يفتقدوني طلاب معهد التربية البدنية والرياضية
إلى كل الأساتذة المحترمين وخاصة الأستاذ المؤطر: قوراري بن علي
إلى كل من سقط من قلبي سهواً وكل من نساها من قلبي ولم ينساها من قلبي.

شامخ سهيلة

شكر وعرفان

الحمد و الشكر لله الواحد الأحد كثيرا طيبا مباركا لك يا رب

على ما أنعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف "الدكتور قوراري بن علي" الذي أشرف على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في انجاز هذا البحث ولم ييخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.

وإلى كل الأساتذة في معهد التربية البدنية والرياضية فنحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الذين وجهنا لهم الاستبيان.

ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من قريب أو من بعيد

فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله كل خير.

وألف شكر لجزائرتنا الحبيبة

شامخ سهيلة

ديادسي بن لومر

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
20	الرياضة الممارسة والرياضة المرغوب ممارستها أقل من 20 سنة حسب الجهة والجنس	جدول رقم 01
	برنامج التوزيع المتوسط المدى لفترة 2000-2005: (جدول رقم 02)	جدول رقم 02
22		
24	برنامج التمويل لفترة 2000-2005: (جدول رقم 03)	جدول رقم 03
63	للأساتذة المحكمين للاستبيان	جدول رقم 04
68	السن للتلاميذ .	جدول رقم 05
69	المستوى الدراسي للتلاميذ(المستجوبين).	جدول رقم 06
70	إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.	جدول رقم 07
71	إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.	جدول رقم 08
72	إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها.	جدول رقم 09
74	إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية.	جدول رقم 10
75	إجابة التلاميذ على تحديد الصفات البدنية.	جدول رقم 11
76	إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.	جدول رقم 12
77	إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة.	جدول رقم 13
78	إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي.	جدول رقم 14
79	إجابة التلاميذ على السؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الآخرين.	جدول رقم 15
81	إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع	جدول رقم 16
82	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الإجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية	جدول رقم 17
84	إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع	جدول رقم 18
85	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع	جدول رقم 19
86	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع	جدول رقم 20
88	إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد	جدول رقم 21

المجتمع.

- 89 جدول رقم 22 إجابة التلاميذ على السؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.
- 91 جدول رقم 23 إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.
- 92 جدول رقم 24 إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.
- 93 جدول رقم 25 إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح أثناء التدخلات الخشنة في اللعب.
- 95 جدول رقم 26 إجابة التلاميذ على السؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.
- 96 جدول رقم 27 إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.
- 97 جدول رقم 28 إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفيف من العنف.
- 98 جدول رقم 29 إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية.
- 99 جدول رقم 30 إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التسامح من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.
- 100 جدول رقم 31 إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.
- 102 جدول رقم 32 إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.
- 103 جدول رقم 33 إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون.
- 104 جدول رقم 34 إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.
- 105 جدول رقم 35 إجابة التلاميذ على السؤال التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.
- 106 جدول رقم 36 إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
69	السن للتلاميذ .	الشكل البياني رقم 01
70	المستوى الدراسي للتلاميذ(المستجوبين).	الشكل البياني رقم 02
71	إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.	الشكل البياني رقم 03
72	إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.	الشكل البياني رقم 04
73	إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها.	الشكل البياني رقم 05
74	إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية.	الشكل البياني رقم 06
75	إجابة التلاميذ على تحديد الصفات البدنية.	الشكل البياني رقم 07
77	إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.	الشكل البياني رقم 08
78	إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة.	الشكل البياني رقم 09
79	إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي.	الشكل البياني رقم 10
80	إجابة التلاميذ على السؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الآخرين.	الشكل البياني رقم 11
82	إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .	الشكل البياني رقم 12
83	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات	الشكل البياني رقم

	الإجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية	13
84	إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع	الشكل البياني رقم 14
86	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع	الشكل البياني رقم 15
87	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع	الشكل البياني رقم 16
89	إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع.	الشكل البياني رقم 17
90	إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.	الشكل البياني رقم 18
92	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.	الشكل البياني رقم 19
93	إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.	الشكل البياني رقم 20
94	إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.	الشكل البياني رقم 21
95	إجابة التلاميذ على السؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.	الشكل البياني رقم 22
97	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.	الشكل البياني رقم 23
98	إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفف من العنف.	الشكل البياني رقم 24
99	إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية.	الشكل البياني رقم 25
100	إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التسامح من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.	الشكل البياني رقم 26

101	إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.	الشكل البياني رقم 27
102	إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.	الشكل البياني رقم 28
103	إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون.	الشكل البياني رقم 29
105	إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.	الشكل البياني رقم 30
106	إجابة التلاميذ على السؤال التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.	الشكل البياني رقم 31
107	إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.	الشكل البياني رقم 32

التعريف بالبحث

المقدمة:

يعتبر النشاط البدني و الرياضي وسيلة لتحقيق أغراض المجتمع ، كما انه عمل تربوي هدفه تكوين فرد صالح من الناحية العقلية ، الانفعالية ، الاجتماعية و البدنية ، اذ تعد مرحلة المراهقة منعطف حاسم في حياة الإنسان و ذلك لتأثيرها في حياته المستقبلية حيث تتغير جل الظروف النمائية ، وهذا التغير يتطلب تعديلا في المعاملة التي يتلقاها من الأسرة خاصة و المجتمع عامة و تبرز فيه القدرات و الامدادات و الميول و الرغبات المحددة للشخصية ، لهذا عمدت الدولة إلى استحداث مراكز يتم من خلالها التكفل الفعلي بهذه الفئة ، وتوفير كل الوسائل و الاحتياجات ، كما و ان هذه المراكز تتمثل في المركبات الرياضية الجوارية و كذا المنشآت الرياضية الموجودة في الأحياء السكنية ، حيث تعمل أساسا على تقريب الشباب و تطوير قدراتهم الذهنية و البدنية و إدماجهم في المجتمع .

إن عملية التوافق الاجتماعي هي عملية مستمرة و غير منتهية و هي نشيطة لتبادل التأثير و التأثير مع المحيط ، و ذلك بهدف الحفاظ على الصحة النفسية للفرد و بهدف بناء علاقات اجتماعية كالاحتكاك و التسامح و التعاون بين الممارسين ، فالكثير من الباحثين في علم الاجتماع يرون أن الرياضة الجوارية الحل الأنسب لتخطي المراهق لعدد من الأزمات الاجتماعية ، لذا يجب العناية بها و توفير كل وسائل الممارسة الخاصة بها .

مشكلة:

كانت الرياضة تمارس من طرف الإنسان منذ القدم ولا زمت حياته و مازلت إلى يومنا هذا ، فالجهود العضلي و الذهني التي يبذلها الإنسان جزء من حياته اليومية فمع مرور الزمن ظهرت رغبة الإنسان إلى هذا النشاط البدني الرياضي و الذي كان الهدف منه الحصول على التوافق الاجتماعي ، ثم ظهرت الرياضة بأسلوب جديد ومرت بمراحل مختلفة حسب قدرات الإنسان البدنية و الروحية و لم تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الزائدة أو حبيسة الترفيه و الانشغال الكمالي بل اصبحت إلى علم من علوم ، فأنشئت ميادين للدراسة و البحوث العلمية الخاصة بها ، و أصبحت ميادين الدراسة حول المؤثرات الاجتماعية متعددة و كثيرة من بينها صعوبة التوافق الاجتماعي وهذا الأمر يجعل الكثير من الناس خاصة المراهقين يعيشون قلق دائم في حياتهم ، و يجدون أنفسهم عاجزين أمام هذه التحديات و التنقلات خاصة أن الخبرة تنقصهم في الحياة فيبحثون عن مخرج للهروب من

المعانات ولعل أحسن حقل يظهر فيه لتحقيق هذا التوافق الاجتماعي هو حقل الرياضة الحوارية، حيث يتيح لهم فرصة التعامل مع غيرهم من الممارسين و بالتالي ربط العلاقات الاجتماعية كالاحتكاك و التسامح و التعاون و القدرة على التعامل مع الآخرين و تخلصهم من العوائق الأخرى التي غالباً ما تسبب لهم مشاكل اجتماعية.

و لان حكم طبيعة الإنسان الاجتماعية التي يعيشها وجب الاعتناء به إلا أن الإقصاء من المنظومة الرياضية وغياب التوجيه يؤديان إلى وجوده في عطلة غير محدودة و التي توجه في وقت فراغ لا يعرف تنظيمه بطريقة سوية، حتى المساحات الواسعة التي تسمح له باستهلاك طاقته حولت إلى أسواق، و مواقف للسيارات، فكم من حي أنجز من دون التفكير في مساحات اللعب الحوارية و هذا كله يؤدي بالمرافق إلى الضياع و الإحساس بالملل، و الشعور بعدم الفائدة و يتبع هذا الفراغ قلق شديد يدفع به إلى الشارع حيث ينظم إلى صفوف الضائعين و الخارجين عن نظم المجتمع ليحاول التعبير عن الحالات الاجتماعية و بالرغم من الجهود التي قدمت من طرف الدولة و البحوث التي أجريت في هذا المجال-التربوي-الاجتماعي. إلا ان هناك ثغرات في الجانب الاجتماعي (الاحتكاك، التسامح و التعاون) وهذا ما تبين لنا من خلال الدراسة الاستطلاعية (الأولية).

فمن خلال ما سبق ذكره يرى الطالبان و يصلان الى طرح اشكالية موضوع البحث في سياقها التالي:

هل للرياضة الحوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي(الاحتكاك-التسامح-

التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19سنة)؟

من هذا التساؤل العام و قصد بناء مسار البحث طرح الطالبان تساؤلات فرعية ضمن الموضوع تساعد

في ايضاح طريقة العمل قصد تحقيق اهداف هذه الدراسة، و جاءت هذه التساؤلات كالتالي:

- ما هو دور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص الاحتكاك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19سنة)؟
- ما هو دور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19سنة)؟
- ما هو دور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19سنة)؟

اهداف البحث:

- تحديد دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19 سنة).
- ابراز الاهمية البالغة للرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19 سنة).
- ابراز الاهمية البالغة للرياضة الجوارية داخل الاحياء السكنية.
- الاطلاع على واقع الرياضة الجوارية في بلدية مطمور.
- اثناء رصيد المكتبة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة فيما يمكن أن تقدمه من إسهامات نظرية وتطبيقه من خلال دراسة العلاقة بين متغيرين هما "الرياضة الجوارية" "التوافق الاجتماعي".

وتتضح أهم الإسهامات النظرية في تحقيق مدى ماتساهم به بعض التغيرات الاجتماعية (القيمة الاجتماعية، تحقيق الذات) في رفع ربط العلاقات لدى الممارسين الرياضيين داخل مساحات اللعب.

لقد نظر أصحاب القرار من أجل الاهتمام بهذا الموضوع "النشاط الرياضي في مساحات اللعب" وذلك لتصميم أماكن خاصة بالنسبة للمشاريع المقبلة في إطار بناء السكنات.

- إبراز دور الرياضة الجوارية في تحقيق تقويم سلوك المراهق .
- للرياضة الجوارية دور ايجابي في إدماج المراهق داخل المجتمع .
- محاولة المساهمة بهذا البحث في إثراء رصيد المكتبة.

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

- للرياضة الجوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

الفرضيات جزئية:

- هناك دور للرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص الاحتكاك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).
- هناك دور للرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).
- هناك دور للرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مصطلحات البحث:

- **الرياضة الجوارية:** تعتبر النشاطات الرياضية في الأحياء عملاً أساسياً في تقريب الشباب وتطوير قدراتهم البدنية والذهنية (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)
- **التوافق الاجتماعي:** و يعني توافق الفرد في جماعة حرة مرتبط بنشاط تربوي حركي يميز كل فرد حيث يؤدي حقوقه وواجباته فيعرف فيها معنى التعاون والثقة في النفس (رابح، 1982، صفحة 206).
- **المراهقة:** هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج، فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية في نهايتها (تركي، 1982، صفحة 216).

الدراسة السابقة والمثابرة:

إن الدراسات المثابرة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يستفيد منها حيث تكمن أهميتها في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشرة في التوجيه وضبط المتغيرات و مناقشة

النتائج. والهدف الرئيسي من الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه وخاصة بما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراسته من أجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها ألى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل.

ويذكر "محمد حسن علاوي ، و أسامة راتب": إن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن في أنها تدل الباحث عن المشكلات التي يتم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث ما الذي ينبغي إنجازه كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عالجت بقدر كاف من قبل الباحث الأمر الذي لا يستدعي إجراء المزيد من البحوث في هذه المشكلة (محمد حسن علاوي، الصفحات 67-68).

• دراسة زوقاري رشيد و بركان محمد و صامت مصطفى سنة 2011 "دور الرياضة الجوارية في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي لدى المراهقين 15-19 سنة":

- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.
- المجتمع البحث: عينة البحث عشوائية من عدد أحياء والبلديات حيث قام الباحثين باختيار 25 مراهق ممارس و25 غير ممارس.
- أهم نتيجة توصل إليها الباحثين: - الرياضة الجوارية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي والنفسي لدى المراهقين.
- أهم توصية للباحثين: - تهيئة الهياكل والمنشآت الرياضية.

• دراسة أدراري التواتي - بن خديجة نصر الدين - نور الطاهر سنة 2011 "دور الرياضة الجوارية في التخفيف من الاضطرابات النفسية و الاجتماعية لدى الممارسين المراهقين 13-18 سنة":

- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.
- المجتمع البحث: المراهقين الممارسين للرياضة الجوارية داخل المركبات الجوارية.
- العينة : عشوائية متكونة من 50 مراهق.

- أهم نتيجة: للرياضة الجوارية دور في تخفيف من الاضطرابات النفسية والاجتماعية لدى الممارسين المراهقين 13-18 سنة.

- أهم توصية: تهيئة الهياكل الرياضية:

- برمجة وانجاز المنشآت الرياضية (مركبات رياضية جوارية مصغرة).

- تهيئة المساحات للعب: - تهيئة الاماكن يتوافد عليها المراهقين (ملاعب كرة السلة وكرة القدم).

● دراسة ثابتي محمد و زميله " التربية البدنية والرياضية في تقليل من ظاهرة العنف عند التلاميذ المدارس":

وهو بحث مسحي مقارب أجري على تلاميذ الطور الثالث ولاية مستغانم ، يهدف الباحثان في هذه الدراسة إلى معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في تقليل من ضاهرة العنف بالمدارس.

وقد انتهى الباحثان بالتناجح الآتية:

- للتربية البدنية والرياضية دور فعال في تعلم التلاميذ كيفية تحقيق إنتماء داخل المدرسة. ومنه أن التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تقليل من ظاهرة العنف داخل المدرسة عند تلاميذ .

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تقلل من ظاهرة العنف وتنمي العلاقة بين الأفراد

- تساهم التربية البدنية والرياضية في خلق الروح الرياضية بما فيها الاحترام والتسامح.

● دراسة بصافي حبيب وزميله " دور التربية البدنية والرياضية في دعم وتطوير بعض المهارات الاجتماعية الأساسية":

وهو بحث مسحي أجري على تلاميذ بعض ثانويات ولاية مستغانم ، يهدف الباحثان في هذه الدراسة إلى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في دعم وتطوير بعض المهارات الإجتماعية.

و قد إفترض الباحثان الفرضية التالية:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير وإيجابي في دعم و تطوير مهارات الإجتماعية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية.

وعلى ضوء الدراسة التي قامو بها , خرجوا باستنتاجات التالية:

- ممارسة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا مهما في تنمية الجانب الإجتماعي للتلميذ .
- تساهم التربية البدنية والرياضية في دعم وتطوير أغلبية المهارات الإجتماعية .
- ممارسة النشاط الرياضي يؤدي حتما الى توافق الاجتماعى هام لدى التلاميذ المراهقين .
- تعتبر التربية البدنية و الرياضية مجالا خصبا لإعداد النشئ اجتماعيا وتربويا.
- تعمل التربية البدنية والرياضية في إبراز و دعم سلوكيات الإيجابية مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى.
- حسب ميول و رغبة التلاميذ المراهقين للممارسة النشاط الرياضي تعبر عن صورة واقعية الاجتماعى الرياضية خاصة في مجال التنشئة الاجتماعية.

تعليق والنقد على الدراسات المشابهة :

من خلال الدراسات المشابهة دراسة **زوقاري** والتي انتهت بأهم نتيجة وهي الرياضة الجوارية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعى والنفسى لدى المراهقين.وأما دراسة **أدراري التواتي** والتي انتهت بالنتيجة التالية للرياضة الجوارية دور في تخفيف من الاضطرابات النفسية والاجتماعية لدى الممارسين المراهقين 13-18 سنة.واما في ما يخص دراسة **ثابتي محمد** والتي انتهت بالنتائج التالية للتربية البدنية والرياضية دور فعال في تعلم التلاميذ كيفية تحقيق إنتماء داخل المدرسة.

وكما انها تساهم في خلق الروح الرياضية بما فيها الاحترام والتسامح.واما بخصوص دراسة **بصافي حبيب** والتي انتهت بالنتيجة التالية ممارسة التربية البدنية والرياضية تلعب دورا مهما في تنمية الجانب الإجتماعى للتلميذ و ممارسة النشاط الرياضي يؤدي حتما الى توافق الاجتماعى الهام لدى التلاميذ المراهقين . حيث معظم الباحثين تطرقوا في بحوثهم الى الجانب النفسى والاجتماعى لتأكد نتائج هذه الدراسات حول الموضوع دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الإجتماعى (الإحتكاك-التسامح-التعاون)لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة) .

خلاصة:

ان البحث و الدراسة في المجال العلمي واسعة و متعددة المسارات ، قصد منه الرياضة الحوارية و علاقتها في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي ، فوضحنا تساؤلنا من خلال عرض هذا الفصل ، اضافة الى فرضياته و شرح للمصطلحات الاساسية التي وجب ادراكها فيه و اعطينا مدخلا للبحث اساس بنائه مشكلة و اهداف وجب تحقيقها منه.

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الرياضة الجوارية

مقدمة:

تعتبر الرياضة الجوارية رياضة عصرية فهي عبارة عن نشاطات رياضية في الأحياء و المساحات ، و تعمل أساسا على تقريب الشباب و تطوير قدراتهم الذهنية والبدنية وإدماجهم في المجتمع ، و تبعدهم من الانحراف و الانطواء و المشاكل اجتماعية بكل أنواعها .

و في هذا الفصل تطرقنا بالتفصيل إلى الرياضة الجوارية حيث في الأول يتم التطرق إلى تعريف النشاط الرياضي الجوّاري ثم أخذ نبذة تاريخية عن الرياضة الجوّارية وبعدها التطرق إلى المركبات الجوّارية و دورها ، و في الأخير نتطرق إلى تكلفة و تمويل المركبات الجوّارية و تطور المركب الجوّاري .

1- الرياضة الجوارية:

1-1 النشاط الرياضي الجوّاري:

تعتبر النشاطات الرياضية في الأحياء عملا أساسيا في تقري الشباب و تطوير قدراتهم الذهنية والبدنية وإدماجهم الاجتماعي. كما ان هذه الفئة من الشباب التي تتراوح أعمارهم من 12 إلى 29 سنة تمثل حوالي...ملايين نسمة، تعاني مشاكل عديدة منها:

- ارتفاع نسبة التسرب المدرسي.
- انتشار الآفات الاجتماعية.
- العزلة.
- النقص في مناصب العمل (البطالة).
- النقص في مراكز الترفيه (افتقار عدد كبير من البلديات إلى مراكز الشباب).
- عدم توفير أبسط المنشآت على مستوى الأحياء.
- العجز في التأطير (نقص إطارات الشباب والرياضة حيث لا يتجاوز عددهم إطار وفي غالب الأحيان تكوينهم يتضارب والمهام المنطوية بهم (التخصص).

ونظرا للظروف والإصلاحات الجديدة التي تشهدها البلاد يجب انتهاز خطة تهدف إلى النظر في سبل ووسائل التكفل بهذه الفئة الحيوية التي يتوقف عليها مستقبل البلاد والعمل على استغلالها استغلالا عقلانيا وتوجيهها محكما ولتحقيق ذلك يجب توفير أدنى الشروط اللازمة للتكفل بطموحات الشباب وترقيتها لمسايرة التطور الحضاري.

وبناء على ما سبق، نظرا لهذه الوضعية وما تطرحه من مشاكل متعددة الوجود والأوصاف، يتحتم وضع إستراتيجية عامة تهدف إلى التكفل بهذه الطاقة الهائلة مما يتوجب على وجه الخصوص وضع الإمكانيات اللازمة تحت تصرفهم (وزارة الشباب و الرياضة، 1994) اعتبارا لكون التنشيط الرياضي للأحياء هو عملية شاملة، فان وضعها حيز التطبيق يستلزم التنسيق بين مختلف العاملين في الميدان وكذا المشاركة الفعلية والمسؤولية للجماعات المحلية.

إن النشاطات الرياضية في الأحياء من حيث الإطار التنظيمي تتركز على المجالس البلدية للرياضة من أجل القيام بنشاطات رياضية مختلفة في الأحياء وتكثيفها والعمل على استقرارها حتى لا تكون أنشطة ظرفية:

- إقامة دورات رياضية تحت إشراف ومسؤولية الشباب.
- تشجيع إنشاء جمعيات الأحياء.
- وضع الإمكانيات اللازمة لممارسة النشاطات البدنية والرياضة والجماهيرية في الأحياء) نشاء مجتمعات رياضية مجاورة).

و ترمي عملية التنشيط الرياضي للأحياء إلى إعطاء فرصة للشباب للتسيير الذاتي لنشاطاتهم تلبية لحاجياتهم ولتحقيق الانسجام بينهم، الأمر الذي يتطلب توفير المرافق والتجهيزات الملائمة والتي تكون مجاورة لأحياء السكنية وفي المناطق الحضرية الريفية لتمكين الشباب من تسيير نفسه، ينبغي الاعتماد على تكوين منشطي الأحياء) تكوين قصير المدى) حيث يكون هذا التكوين حسب احتياجات كل حي (تكوين ف حد التخصصات المرغوب فيها) وضمانا لاستمرارية وديمومة تنشيط الأحياء يتم وضع برنامج تظاهرات رياضية وطنية تنطلق من الأحياء وتمر عبر البلدية والولاية (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

كم ان الممارسة الترفيهية الجماهيرية باعتبارها نشاطا ترفيهيا يمارسه المواطن في إطار حر ومنظم و تنظيم دورات ما بين الأحياء في إطار التنشيط الرياضي له منفعة وأهمية بالغة على الفئة الشبابية التي تعاني من البطالة والمعرضة لمخاطر الآفات الاجتماعية ، حيث يجب تجهيز الأحياء والتجمعات الحضرية الكبرى والقرى بعناد رياضي ثابت ومتحرك بالفضاءات والمساحات المتعددة النشاطات التي تعد ضرورة لجعل النشاط البدني في متناول الجميع. إن تقييم النشاطات الشبابية والممارسة البدنية يدفعنا إلى إعادة النظر والتكفل بالمتطلبات الاجتماعية والتربوية والرياضة للشباب في الأحياء والمدن وبالتالي ترقية المبادرات من شأنها إدماجهم في الحياة الاجتماعية والتربوية وتطوير نشاطات متنوعة للإدماج الاجتماعي بواسطة الرياضة التي تعتبر الشعاع والوظيفة المحبذة لتحقيق القيم الصحيحة والحفاظ على الصحة.

وفي هذا الإطار تم وضع برامج تنشيط الرياضة الجوارية والذي يعتمد على المحاولة التالية:

1-1-1- الهياكل الرياضية:

- برجة وأنجاز منشآت رياضية حقيقية (مركبات رياضية جوارية).
- تهيئة مساحات اللعب.
- تهيئة الأماكن العمومية التي يتوافد عليها الشباب) مساحات وملاعب لكرة السلة المصغرة، مرمى كرة القدم وكرة اليد، طاولات التنس...).
- وينبغي أن تكون هذه الهياكل موجودة في الأحياء والمدن المكتظة بالسكان وبالقرب من مراكز التربية والتكوين، لتمكين الشباب من ممارسة الرياضة.

1-1-2 النشاط الرياضي:

حسب الميول الطبيعية للشباب والعادات المحلية: يجب توفير الشروط وتشجيع ممارسة جميع الرياضات وخاصة تلك التي تهدف إلى التقارب والاحتكاك ما بين الشباب والتي تستلزم العديد من الإمكانيات مثل الكرة الحديدية، الألعاب التقليدية.

1-1-3- التأطير:

- برجة تربصات تكوينية لمنشطي الأحياء.
- تعيين منشطين في الأحياء للشباب المهيكليفي شكل جمعية أو مجموعة (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

▪ 1-2 نبذة تاريخية:

1-2-1 المرحلة الأولى (1961 إلى 1976):

بعد الاستقلال كان المجتمع يعيش مرحلة كانت فيها الرياضة تخص مادة التعليم التكوين تدعى (Eps) أي التربية البدنية الرياضية.

بما أن المنظومة الرياضية كانت في حالتها الابتدائية أضحى من الضروري البحث عن الحلول لمختلف المشاكل المتعلقة بعملية التسيير والتأطير وكذا التمويل والتنشيط والتزويد بالتجهيزات، خلال هذه المرحلة الأولى كانت الحركة الرياضية الوطنية مسرة بقانون 1901 المتمم بمرسوم رقم 394/63 المؤرخ في 22/09/1976 المتعلق بقانون ت،ب،ر.

التربية البدنية الرياضية التي كانت تعتبر قاعدة النشاطات الرياضات الوطنية وفقا للسياسة العامة.

إن هذه المرحلة أصدرت حصيلة الممارسة الرياضية الجماهيرية التي كانت تخص كأصناف المجتمع مما سمح بالقضاء على التفرقة التي تركها الاستعمار، يمكننا القول (ت، ب، ر) التي بإمكانها أن تضمن وجودا في كل ميادين السياسة والاقتصاد والثقافة وعلى المستويات الاجتماعية والجمالية والبحث.

إن تنظيم الرياضة الجماهيرية هي مستويات تعليمية وفي النوادي التي كانت نتيجة بارزة لاسيما بعد تنظيم مسابقات وطنية ومغربية وكذا تنظيم تظاهرات كبرى متوسطة وعلى مستوى القارة.

ركزت الدولة اهتمامها على تكوين المتزايدة للإطارات الدائمين المتطوعين وصيانة المنشآت الرياضية الموجودة بـ 05 جويلية وكذا التكفل بالفرق الوطنية.

إن الرياضة في غايتها وأهدافها هي موضوعا لإجراءات سياسية، وإذا كانت السياسة في توجيهاتها الأولية لا يسودها أي غموض فانه ينبغي حاليا توجيه شيء من الانتقاد بين القانون والواقع (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

1-2-2 المرحلة الثانية (1976 إلى 1989):

خلال هذه المرحلة تم تأسيس معظم الفدراليات الرياضية، إن النصوص القانونية التي كانت تنظم آنذاك الرياضة الجماهيرية ينبغي لها أن تأتي بحلول مواتية من اجل الوصول إلى سياسة رياضية واقعية للرياضة الجماهيرية في الجزائر بحيث تدرج في إطار تصور شامل للثقافة والترفيه وكذا تربية تكوين الإنسان.

منذ بداية الإصلاح الرياضي وإصدار قانون التربية البدنية والرياضية Esp لاحظنا أن فكرة الرياضة الجماهيرية أصبح شأنها يقل حتى أفقدتها بعض الآراء ميزتها الخاصة فتحول النشاط الرياضي عن قصد أو عن غير قصد إلى نشاط ظرفي يتميز بالرداءة وضعف الوسائل المخصصة له على مستوى القطاعات المكلفة بهذا النشاط (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

1-2-3 المرحلة الثالثة (1989 إلى يومنا هذا):

لقد شهدت هذه المرحلة إصدار قانون 89-03 المؤرخ في 14-02-1989 المتعلق بتنظيم وتنمية المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية، كما تمت دراسة المعطيات والوسائل الخاصة بالرياضة الجماهيرية ورياضة النخبة من خلال هيأت تنشيط وتنظيم الممارسات الرياضية.

إن هذا القانون سمح بإحياء الرياضة المدرسية وترقية الممارسات الرياضية الجوارية وإنجاز مراكز متخصصة في إعادة التدريب لجميع أنواع الإعاقات.

فتطوير الرياضة الجماهيرية هو عامل الصحة والتكوين ينبغي أن يندرج في إطار السياسة الشاملة وإعطاء نظرة شاملة يبدو أنه من الضروري إدراج وربط بين ما يمكن عمله وما يجب عمله في مختلف الميادين لذا ينبغي تجاوز المخطط الذي سبق إعدادده والمرور من مرحلة إلى مرحلة العمل الجاد ويستلزم ذلك عمل تحسيبي على كل المستويات. (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

1-3 الأسس والأهداف:

يندرج النشاط الرياضي الترفيهي والجواري ضمن إطار نظام شامل لتطوير وترقية الممارسة الرياضية والبدنية مستمدا أسسه وقواعده من هذا الأخير، ويساهم هذا النشاط خصوصا في النمو الجسدي والعقلي والثقافي، وهو يحث على الاندماج الاجتماعي للشباب ويسمح بتعبئتهم في إطار سليم بعيدا عن الآفات الاجتماعية.

ويعتبر هذا النشاط بمثابة أسلوب ووسيلة للتعبير، فهو يخلق فضاء للحوار والتحاور كما يسمح بالاستجابة لمختلف طموحات الشباب.

ولكون هذا النشاط بمثابة ركيزة أساسية في التعبئة حول المهام المشتركة وذات المنفعة العامة فان النشاط الجواري يصبح بذلك شكلا من أشكال المقاومة ضد التهميش والمنافاة.

إن توسيع نطاق هذا النشاط يسمح بترقية مبادرات التضامن ببروز متطوعين حقيقيين تتوفر فيهم جميع شروط ومتطلبات التطوع.

وبما أن الإنسان هو محور المنفعة الأساسية، فهذا النشاط يندرج ضمن إطار إعادة تقويم نمط حياة الفرد (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

4-1 الرياضات الممارسة:

إن أهم الرياضات الممارسة على مستوى الأحياء منها رياضة كرة القدم، الكرة الحديدية، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة... الخ، وإذا حاولنا أن نصنف ونرتب هذه الرياضات حسب الممارسة نجد كرة القدم في المرتبة الأولى ثم تأتي كرة اليد، كرة السلة، الكرة الحديدية في المرتبة الثانية وتليها الرياضات الأخرى أي في المرتبة الثالثة.

ونوضح هذه العلاقة الموجودة بين النشاطات التي لا تكلف شيئا والتي لا تتطلب سوى فضاءا مخصصا وجهاز ما ، تأتي في المرتبة الأولى.

كل نكتفي بتطوير هذا النوع فقط من الهياكل غير المكلفة ؟ أو يقتضي الأمر منا تكريس وسائل أكثر بغرض إبراز الأنواع الأخرى من الرياضات؟ وإذا أردنا أن تكون الرياضة الجوارية وسيلة ربط ونقل لجميع مجالات إدماج شبابنا، يجب أولا تحدي الأولويات وتوفير وسائلنا (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

2- المركبات الرياضية الجوارية:

2-1 تعريف المركب الجواري:

هو مجموعة من الملاعب ومنشآت ومساحات للنشاطات الرياضية والعلمية والثقافية ويتشكل من:

- ❖ قاعة متخصصة.
 - ❖ عيادة وغرف تبديل الملابس.
 - ❖ قاعة متعددة الخدمات.
 - ❖ مكتبة وقاعة للمطالعة.
 - ❖ مساحات للنشاطات العلمية والثقافية.
 - ❖ مجموعة من الملاعب) كرة القدم، ألعاب القوى، مساحات الوثب الطويل والرمي، ملعب كرة اليد وكرة السلة وكرة الطائرة، ملعب للكرة الحديدية).
 - ❖ مقهى.
 - ❖ حظيرة للسيارات.
 - ❖ وجاءت هذه المركبات استجابة لرغبات الشباب المستضعفين خلال دراسة ميدانية التي أجرت من طرف وزارة الشباب والرياضة الذين أعطوا الأولوية للرياضات الجماعية (53%) من بينها كرة اليد وكرة الطائرة، (28%) كرة السلة (25%) كرة القدم.
- وبصفة طبيعية تأتي لإتمام المنشآت الموجودة كدور الشباب، المراكز الثقافية والمؤسسات لمركز الإعلام وتنشيط الشباب بالولاية.¹⁾ المنشور الصادر من وزارة الشباب والرياضة المتعلق بتنفيذ رقم 01 الصادر في 20 جانفي 1994م.
- وحسب ما قاله السيد: "سيد علي لبيب" وزير الشباب والرياضة في عرض للحكومة في شهر ديسمبر سنة 1994: "إن استجابة لاحتياجات الشباب المعبر عنها خلال الجلسات الوطنية للرياضة التي لا تتطلب استثمارات ضخمة.

وبذلك يتم إدخال علاج للملئ أوقات فراغهم عن طريق تسليية سليمة ومساهمة في بعث الحيوية في المجموعة السكنية والأحياء ، إن انجاز هذا النوع من المنشآت المدججة في النسيج العمراني والمدن يأتي بالاجباي لممارسة الرياضة بفضل المجاورة وسهولة الدحول إلى المركب، ويساهم كذلك في سياسة إدماج الشباب والإعلام والاتصال الاجتماعي".

2-2 أهداف المركبات الجوارية (المركب الرياضي الجواري):

لقد أوكلت إلى المركب الرياضي الجواري مهمتين أساسيتين والمتمثلتان في ضمان للجمهور ووظائف تتعلق ب:

- النشاطات البدنية والرياضية التربوية والترويحية.
- التنشيط الاجتماعي التربوي والترفيهي بواسطة قاعات العمل والمكتبة فالمركب الجواري يندمج في الحي الشعبي قريب من مؤسسة تعليمية أو تكوينية لمنح فرص استعماله من طرف كل شرائح المجتمع الجامعيين، المتدربين، التلاميذ، العمال، البطالين...) والذين يرغبون في الممارسة الحرة أو بشكل منظم للنشاطات المذكورة أعلاه بدون تمييز في السن أو الجنس.

وزيادة على هذه الجوانب فان المركب تحفزه الاعتبارات المتعلقة بإدماج الشباب وكذا الاتصال الاجتماعي (علي لحبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

2-3 دور المركب الرياضي الجواري:

- ملئ النقص الموجود في الهياكل الرياضية والاجتماعية والتربوية.
- تمكين الشباب من تنظيم أنفسهم والاجتماع حول نشاطات سليمة.
- وضع تحت تصرف الشبيبة فضاء للإيصال والتبادل والتعارف.
- منح للشباب أماكن الإعلام حول قضاياهم وانشغالهم.

بعث الحيوية في الأحياء والمجتمعات السكنية (وزارة الشباب و الرياضة، 1994)

2-4 وظيفة برنامج المركب الجواري:

أن وظيفة المركب القابلة للتحويل والتغيير والتكيف مع المواهب الرياضية المرتبطة بمواقع تواجدته يجعله في صيغته القاعدية ينطق من هيكله المتواجد التي يضاف إليها مجموعة من الملاعب الرياضية الجماعية وقاعة متخصصة وقاعة متعددة الخدمات) مكتبة، قاعة مطالعة ورشات علمية) حسب كل حالة.

إن الرؤية المعتمدة لضبط التجهيز تستجيب للحاجات المعبر عليها من قبل الشباب كما هو وارد في التحقيقات المنجزة من الميدان من قبل مركز البحث (CREAD ET CENEAP)

السن أقل من 20 سنة		الجهة
% إناث	% ذكور	الجنس
19.3	69.7	الوسط الرياضة الممارسة
69.7	78.6	الرياضة المرغوب ممارستها
		الشرق

9.1	72.2	الرياضة الممارسة
62.9	64.2	الرياضة المرغوب ممارستها
21.1	66.8	الغرب الرياضة الممارسة
50.8	44.1	الرياضة المرغوب ممارستها
4.3	75.7	الجنوب الرياضة الممارسة
44.0	44.9	الرياضة المرغوب ممارستها

جدول رقم (01) الرياضة الممارسة والرياضة المرغوب ممارستها أقل من 20 سنة حسب الجهة والجنس (علي لحبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

الذكور: عند الشباب الذين يقل سنهم عن 20 سنة نجد الشباب القاطنين في الجنوب هم الذين لهم نسبة كبيرة في الممارسة حيث تقدر بـ 76% يتبعون بشبان الجهة الشرقية بنسبة 72.2% ثم الوسط بـ 69.7% وأخيرا الغرب بـ 66.08%.

- الإناث: تبقى الممارسة الرياضية لهذه الفئة محدودة جدا وتقتصر في غالب الأحيان في الرياضة المدرسية ففي هذه الفئة أي الإناث اللواتي يقل سنهم عن 20 سنة بلغت نسبة الممارسة الرياضية في غرب البلاد إلى 21.1% و 19.3% في وسط البلاد ويأتي الشرق في المرتبة الثالثة بنسبة تقدر بـ 9.1% وفي الأخير الجنوب بنسبة لا تتجاوز 5% .

و انطلاقا من تصور ينطلق من هياكل خفيفة وغير مكلفة فان برمجة 1000 مركب على مدى 4 سنوات تصبح واقعية وتسمح بتنمية الممارسة البدنية والرياضية بشكل فعال وتستجيب لتطلعات الجمهور في الترفيه وفي أماكن الاستراحة ينزع من الشباب الملل والتهميش ويفضل توفرها على أماكن للتعايش سهلة الدخول، تسمح المركبات لمنح إطار للترفيه السليم وجعل الشباب ينشغل في غياب التشغيل (علي لحبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

2-5 الجمهور المقصود:

إن الجمهور المقصود بالأولوية هو ذل الذي تتراوح أعمارهم بين 14-25 سنة والذي كان محل تحقيق خاص) تحقيق cneap في أكتوبر 1993) والذي أظهر أن 77% من الجمهور المحقق معه يقضي وقته الحر في

البيت و3% في المقهى أو دار الشباب وأقل من 1% في المكتبة كما هناك 32% من بينهم يمارسون الرياضة منهم أقل من 10% إناث.

إن من أهم العراقيل لممارسة الرياضة هو نقص الهياكل الضرورية أو بعدها حسب ما ورد في التحقيق الميداني ومن بين أكثر من 7.000.000 شاب متمدرس أو في طور التكوين فقط 210.000 يشاركون في التظاهرات الرياضية.

ويعني إذا إعطاء جواب لهذه الاحتياجات بدون استثمارات كبيرة بتوفير علاج لقضاء الوقت والترفيه السليم للشباب وذلك بالحرص على إنسانية إطار الحياة والأحياء الشعبية.

إن إنجاز هذا النوع من الهياكل المدمج في النسيج العمراني والتجمعات السكنية قريب من الشباب والذي يسمح من جهة بالتوفير للمنظومة التربوية والاجتماعية الوسائل لتدرس وممارسة الرياضة ويسمح من جهة أخرى أن يدعم الشباب الممارس وأن ينزع حواجز البعد الذي يشكو منه دائما ويزيل تدريجيا اللامبالاة التي هي مصدر للتهميش (علي حبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

2-6 برنامج التوزيع المتوسط المدى لفترة 2000-2005: (جدول رقم 02)

توزيع 1000 مركب				عدد م.ر.ج	عدد الثانويات	الولاية
2005	2004	2002	2000			
03	02	02	02	09	07	أدرار
07	07	07	06	27	26	الشلف
02	02	03	03	10	28	الأغواط
05	05	05	05	20	18	أم البواقي
06	07	07	07	27	25	باتنة
09	08	08	07	32	31	بجاية
04	06	06	06	22	20	بسكرة
02	02	03	03	10	08	بشار
07	06	06	07	26	24	البليدة
06	06	05	06	23	21	البويرة
01	01	02	02	06	04	تمنراست
05	05	05	05	20	18	تيسة
07	07	07	06	27	26	تلمسان
07	07	07	06	27	25	تيارت
10	10	10	09	39	38	تيزيوزو الجزائر
19	17	15	16	67	66	الجللفة
06	05	05	05	21	19	جيجل

06	06	06	06	24	22	سطيف
10	09	09	09	37	36	سعيدة
03	04	03	04	14	12	سكيكدة
08	09	09	08	34	33	سيدي بلعباس
06	05	05	05	21	19	عنابة
05	06	05	06	22	20	قائمة
05	04	04	04	17	15	قسنطينة
09	08	07	07	31	30	المدية
05	05	06	06	22	20	مستغانم
03	04	04	04	15	13	المسيلة
07	07	06	06	26	24	معسكر
04	05	05	05	19	17	ورقلة
05	06	05	05	21	19	وهران
08	08	07	07	30	28	البيض
02	02	02	02	08	06	اليزي
01	01	02	02	06	04	برج بوعربرج
05	04	04	04	17	15	بومرداس
09	07	07	06	29	27	الطارف
03	03	04	04	14	12	تندوف
00	00	01	02	03	01	تيسمسيلت

02	03	03	03	11	09	الوادي
04	05	05	05	19	17	خنشلة
03	03	04	04	14	12	سوق اهراس
03	03	04	04	14	12	تبيازة
08	07	06	06	27	25	ميلة
04	05	05	05	19	17	عين الدفلى
05	05	06	06	22	20	النعامة
01	02	02	02	07	05	عين تموشنت
02	03	03	03	11	09	غرداية
02	03	03	03	11	09	غليزان
06	05	05	06	22	20	

2-7 برنامج التمويل لفترة 2000-2005: (جدول رقم 03)

السنة	عدد المشاريع	مبلغ دعم الدولة
2000	00	دراسات وأشغال تحضيرية
2002	250	3.125.000.00 دج
2003	250	3.125.000.00 دج
2004	250	3.125.000.00 دج
2005	250	3.125.000.00 دج

2-8 الطبيعة القانونية:

إن المركبات الجوارية يتم إلحاقها بمراكز إعلام وتنشيط الشباب فمركز إعلام وتنشيط الشباب بصفته مؤسسة عمومية ذات الطابع الإداري يتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي تحت وصاية وزارة الشبيبة والرياضة، له ممتلكات تتكون من دور الشباب والنوادي الريفية والمراكز الثقافية وكل هياكل الشباب المنجزة من طرف الدولة طبقا للمرسوم المتضمن إنشاء مراكز إعلام وتنشيط الشباب (90-253) المؤرخ في 01 نوفمبر 1990 (علي لحبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

2-9-2 تكلفة وتمويل المركبات الرياضية الجوارية:

2-9-2-1 تقدير تكلفة الانجاز:

إن الدراسات التقنية للانجاز قد تم ضبطها وطبعتها لتزويد كل الولايات، يبقى المشروع في الدراسات المتعلقة بضبط المساحات الانجاز الحقيقي والعقلي لأن تكلفة المركب الجوارى في صيغته الأولى قدرت بـ 17.000.000 دج) بما فيه تكلفة المساحة وتهيئته) إن تجزئة التكلفة يمكن تقديمها كالاتي:

- الحصول على المساحة الأرضية المهيأة 9.500.000 دج.
- انجاز ملاعب الرياضات الجماعية 350.000 دج.
- بناء القاعة المتخصصة والقاعات المتعددة الرياضات 9.000.000 دج.

2-9-2-2 التركيب المالي:

إن الولاية أو البلدية تساهم بالمساحة الأرضية المهيأة والدولة عن طريق ميزانية التجهيز تتلف بالباقي أي (12.500.000). في هذا الإطار فان مساهمة الدولة تكون على شكلين:

تمويل المشاريع الجديدة، إن المخطط السنوي 1995 يتضمن تمويل 73 مركب (علي لحبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

أ - التحويل عن طريق إعادة هيكلة العمليات.

بناءً على مقرر اللجنة الوزارية المؤرخة في 1994/12/06 فإنه يشرع في إعادة هيكلة عامة للمشاريع التي لم تنطلق بعد بالتشاور مع المجلس الوطني للتخطيط والسلطات المحلية والمواطنين المعنيين ووزارة الثقافة وذلك لتخفيف مساهمة ميزانية الدولة.

2-10 تطور المركب الرياضي الجوّاري:

من بين (1996) مركب رياضي جوّاري المسجلة (64) قد بدأ بها العمل خلال سنة (1996) بحيث أن 30 مركب رياضي جوّاري في السادسة الثاني، أما فيما يخص المراكب الجوّارية المتبقية (67) فلم تنطلق مشاريعها بعد. (علي حبيب وزير الشباب و الرياضة، 1994)

خلاصة:

مما لا شك أن الرياضة الجوّارية لها دور فعلا في حل العديد من المشاكل الاجتماعية في بلدنا , حيث تعتبر نشاطات رياضية في الأحياء عملا أساسيا في تقريب الشباب و تطوير قدراتهم الذهنية و البدنية و اندماج اجتماعيا ,لذا يجب على الدولة توفير المركبات الجوّارية التي تساعد الشباب على ممارسة الرياضة بشتى أنواعها ولاحتكاك فيما بينهم قصد تكوين علاقات اجتماعية هادفة إلى تطوير الفرد خاصة و المجتمع عامة .

الفصل الثاني : التوافق الاجتماعي

تمهيد:

إن مختلف الهيئات الاجتماعية و المؤسسات التربوية تسعى إلى إعداد الفرد منذ ولادته مروراً بكل مراحل نمواً لمختلفة و هذا ما يعرف بالتنشئة الاجتماعية وبتالي يصبح صالحاً في مجتمع متزناً مع جميع النواحي خالياً من الاضطرابات النفسية و قادر على مواجهة الأزمات و المشاكل التي تطرأ عليه في كل حياته بمراحلها العمرية وخاصة في مرحلة المراهقة، لما هذا المرحلة من حساسية و مميزات تمس مباشرة و تؤثر على المراحل التي تليها و الرياضة الجوارية ربما تكون الوسيلة المثلى و الفعالة لما يمكن لها أن تقدمه لتحقيق الأهداف لذلك تطرقنا في هذا الفصل إلى التوافق الاجتماعي حيث سنقف عند تعريف التوافق العام و أنواعه ثم التوافق الاجتماعي و أهميته و كذلك شروط حدوث ومظاهره، كما نستعرض خصائص و مراحل و نتائج التوافق الاجتماعي نصل إلى مؤشراتنا لنختتم في نهاية الفصل بنظريات و عوائق التوافق الاجتماعي.

2-1- تعريف التوافق:

يرى عبد المنعم المليجي أن التوافق " هو الأسلوب الذي بواسطته يصبح الشخص أكثر كفاءة في علاقته مع البيئة" (المليجي، 1971، صفحة 285)

ويشير هذا التعريف بوجه خاص إلى أساليب التوافق الايجابية التي تؤدي إلى استقرار العلاقة بين الفرد وبيئته مما يؤدي إلى زيادة كفاءته وفعالته في نشاطاته العملية، فالأطفال ينقادون للآباء (عملية توافقية) من أجل تعلم العادات والتقاليد الاجتماعية للتعرف على مستويات التعامل داخل الجماعة حتى يتمكنوا من التعامل مع غيرهم بيسر وسهولة كما ينقاد الكبار لتقاليد وأعراف الجماعة من أجل الشعور بالراحة والأمن والاستقرار.

- ويرى كارل روجرز أن التوافق " هو قدرة الشخص على تقبل الأمور التي يدركها بما في ذلك ذاته ثم العمل من بعد ذلك على تبنيها في تنظيم شخصيته" (taylor charles, 1970, pp. 411-416)

ويذهب كارل روجرز في هذا التعريف إلى أن التوافق يعتمد بشكل أساسي على كيفية إدراك الفرد لذاته سواء كانت تلك الصورة واقعية وحقيقية أو غير ذلك فالشخص حسن المنظر قد يرى صورته في شكل غير مقبول مما يؤدي به إلى الشعور بالمخاوف من احتمال عدم تقبل الناس له ونفورهم منه، ومن جهة أخرى فق يظن

الشخص رميم المنظر بان شكله مقبول مما يجعله لا يفهم أسباب رفض الناس صحبته ونفورهم منه وهو ما يجعله يتذبذب في سلوكه ومن ثم فانه يمكن القول أن الشخص المتوافق هو الشخص القادر على إدراك الحقيقة بشكل جيد مما يجعله يتقبل الحقائق ذات العلاقة به حتى ولو كانت لا تعجبه.

- كما يرى لازاروس أن "التوافق هو مجموع العمليات النفسية التي تساعد الفرد على التغلب على المتطلبات والضغوط المتعددة" (richard, 1969, pp. 17-18).

حيث يشير هذا التعريف إلى مجموع العمليات النفسية من إقبال وإدبار ورضا ونفور ومواجهة وهروب وحيل نفسية وغيرها من أجل التعامل مع الواقع وتفاذي المواجهات والتحديات التي تحول بين الفرد واستقرار علاقته مع البيئة الاجتماعية بشكل يرضي مطالب الطرفين فالإنسان قد يون صريحا وواقعا في المواقف الطبيعية التي لا تهدد أمنه أو استقراره ولكنه قد يجد نفسه مضطرا إلى المسايرة أو الموافقة مؤقتا على أمور قد يكون له رأي مخالف فيها وذلك حفاظا على حياته أو مصالحه في حالة تعرضها للخطر، كما يلاحظ أيضا بأننا نميل إلى الموافقة على رأي الجماعة حتى ولو نكن متحمسين لمثل هذا الرأي وذلك بسبب الضغوط الاجتماعية من جهة وعدم رغبة الإنسان في الظهور بمظهر الاختلاف عن الآخرين من جهة أخرى.

- ويعرفه كمال الدسوقي " بأنه يهدف إلى الرضا عن النفس وراحة البال والطمأنينة ذلك نتيجة الشعور بالقدرة على التكيف والتفاعل مع الآخرين" (دسوقي، 1972، صفحة 33).

- وما سبق يمكننا استخلاص أن الشخص المتوافق هو الذي لا يدفعه الخوف من النظر إلى الأمور إلى اضطراب سلوكه في سبيل الدفاع عن نفسه بينما يتميز غير المتوافق بخوفه من معظم الحقائق ذات العلاقة به مما يؤدي إلى تبني أنماط سلوكية توافقية هدفها مواجهة الخوف الذي يهددها.

2-2- أنواع التوافق:

1-2-2 التوافق البيولوجي:

- يشارك "لوانس" مع "تشوين" في القول: "إن الكائنات الحية تميل إلى أن تغير من أوجه نشاطها في استجاباتها لظروف المتغير في بيئتها، ذلك أن تغير الظروف ينبغي أن يقابله تعديل في السلوك ، بمعنى أنه ينبغي

على الكائن الحي أن يجد طرق جديدة لإشباع رغباته، وإلا كان الموت حليفه"، أي أن التوافق هنا هو عملية تتسم بالمرونة "flexibility" والتوافق المستمر مع الظروف المتغيرة ومن التعريف السابق نلاحظ أن:

* عملية التوافق تتميز بالمرونة مع الظروف المتغيرة، أي أن هناك إدراك لطبيعة العلاقة الديناميكية المستمرة مع الفرد والبيئة.

* إن الإنسان يقوم طوال حياته بعملية التوافق، وعملية دائمة مستمرة ومتصلة¹ -سمير احمد كامل، الصحة النفسية والتوافق، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة، 2000، ص 35). * ينظر هذا الاتجاه إلى الإنسان من خلال المفاهيم والفيزيولوجية والطبية بنفس المعيار الذي ينظر به الطبيب إلى الشخص الصحيح أو الشخص المريض.

ويتم تعريف التوافق من هذا المنظور على أنه المحافظ على مستوى الاتزان الداخلي للجسم ولدى الفرد عن طريق تعلم مجموعة من الطرق والأساليب التي تعمل على تخفيف حدة القلق واضطراب الجسم كلما زاد ذلك عن الحد المعلوم ولا يؤخذ هذا النموذج في اعتبار سبب حدوث القلق نفسه (القذافي، 1998، الصفحات 111-112)

2-2-2 التوافق النفسي:

وينظر إلى التوافق على أنه القدرة على النظر إلى النفس بشكل واقعي وموضوعي وتقبل نقاط القوة والضعف على حد سواء والعمل على تنمية قدرات الفرد واستعداداته إلى أقصى حد حتى يمكن الوصول إليه أو تحقيقه، ويؤكد النموذج بوجه خاص على مجموعة من الاعتبارات منها: خبرات الفرد الوجدانية ونظرتة إلى نفسه ومفهومه عن مكونات شخصيته.

ويرى هذا الاتجاه بأن ما نسميه بالمرض أو الاضطراب النفسي ما هو إلا مجموعة من أنماط السلوك غير التوافقية ما بين الفرد ومجموعة من الأشخاص من ذوي العلاقة به وغالبا ما يكون ذلك السلوك مصحوبا بالشعور بالقلق وعدم الراحة وانعدام التقبل الاجتماعي والافتقار إلى الشعور بالرضا من طبيعة العلاقات الإنسانية السائدة، وعادة ما يضطر الفرد إلى السعي من اجل استعادة اتزانه إلى إتباع مجموعة من الأساليب التوافقية عن طريق التعامل مع الأحداث إما بشكل مباشر وبطريقة عملية وواقعية مثل الانصراف إلى الهوايات وممارسة بعض أنواع النشاطات الأخرى السلبية منها والايجابية وإما بشكل غير مباشر عن طريق ما يسمى بمكانزمات الدفاع النفسية

(القذافي، 1998، الصفحات 72-73) - يقول "مورار" و"كلاكهون" أن الكائنات الحية تميل إلى أن تحتفظ بحالة من الاتزان الداخلي، إن الصراع صفة ملازمة لكل سلوك أي أن كل مهما كان مريحا فانه يشمل بعض التضحيات أو الخسارة فلا يمكن أن تحدث صورة من صور التوافق (حفظ التوتر) إلا ويكون هناك نوع من انعدام التوافق (زيادة التوتر) ولا تتعارض هذه الحقيقة بأي حال من الافتراض القائل بأن الكائنات الحية تميل إلى أن تنتهي أشكال التوافق لا تحمل إلا اقل صراع ممكن أي تؤدي إلى أقصى التكامل.

إذن التوافق هو أن يكون الفرد راضيا عن نفسه، وغير كاره لها ويكون واثق فيها، كما تتسم حياته بالخلو من التوتر والصراعات التي تقترب بمشاعر الذنب والقلق والضيق والشعور بالنقص، ومن مميزات هذا التوافق هو إشباع الفرد لدوافعه المختلفة بصورة ترضي الفرد والمجتمع في آن واحد، أو على الأقل بصورة ترضي لا تضر الغير ولا تتناقض مع معايير المجتمع (كامل، صفحة 39)

2-2-3 التوافق الاجتماعي:

ويقصد به القدرة على إصدار الاستجابات المتنوعة التي تلائم المواقف المختلفة والمعقدة وهو أسلوب الفرد في مقابلة الظروف، إن الحياة هي سلسلة من العمليات التوافقية التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الاستجابة للموقف المركب، الذي ينتج عن حاجاته وقدرته على إشباع هذه الحاجات ولكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن يكون توافقه مرحا، وان يكون لديه القدرة على استجابات متنوعة تلائم المواقف وتنتج في تحقيق دوافعه كما يرى "روش rush" أن الشخص المتوافق هو الذي يسلك وفقا للأساليب الثقافية السائدة ف مجتمعه، ينبغي أن تكون أساليب الفرد في المجتمع الجديد أكثر مرونة مع قابلية شديدة للتشكيل وفقا للمعايير الثقافية السائدة في بيئته، وهو إذا ما توفرت فيه السمات فانه يكون شخصا متوافقا توافقا حسنا (فهمي، 1976، صفحة 35)

- كما أن المتوافق من شأنه أن يجد وجهات نظر وآراء وأفكار في المجتمع وتحقيق حد أدنى من التفاهم المتبادل، والمشارك فيما يتعلق بالأوضاع الاجتماعية الجديدة فيصب السلوك الاجتماعي للفرد والجماعات في إطار متوافق مع التغيير الاجتماعي (عبد الرحيم، 1981، صفحة 27)

3- تعريف التوافق الاجتماعي:

الإنسان هو وحدة كل مجتمع من المجتمعات تحدث داخل إطاره عمليات من التأثير والتأثر المتبادلة بين الفرد والمجتمع ويحدث بين هؤلاء الأفراد نمط ثقافي معين كما أنهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم والمعايير

والقوانين والتقاليد والعادات والقيم التي يخضعون لها للوصول إلى حل مشاكلهم اليومية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسيا واجتماعيا، فالفرد يبدأ باكتساب الطابع الاجتماعي السائد في المجتمع من اكتساب اللغة وتسرب العادات والتقاليد السائدة وتقبل بعض المعتقدات والنواحي الاهتمام التي يؤكد عليها المجتمع والشخص الناضج اجتماعيا هو الذي يدرك أن سعادته موثقة الارتباط بسعادة غيره من الناس كما أن الشخص الناضج من الناحية النفسية هو الذي لا يركز اهتمامه حول ذاته وإشباعها فقط وإنما يراعي في كل أفعاله مصلحة الجماعة التي هو عضو فيها وهو يحاول دائما أن يعتمد على نفسه في حل مشكلاته ولا يتهرب من مواجهة المشكلات دون أن يحاول حلها كما انه لا يعكس باستقرار في عالم الخيال والتمنيات (الهادي، 2003، الصفحات 30-31)

وقد عرف الكثير من العلماء التوافق الاجتماعي حيث يرى فؤاد السيد أن التوافق الاجتماعي هو مرونة الفرد في تغيير مختلف أنماط سلوكه حتى يتلاءم بين ما يحث في نفسه من تغيرات مختلفة ومن خلال ذلك فان عملية التوافق الاجتماعي تستلزم الانضباط لأخلاقيات المجتمع، وعلى الفرد الامتثال بها وبالتالي تصبح القواعد في حياته اليومية التي من شأنها أن تحدد سلوكه داخل الجماعة وخاصة في مرحلة المراهقة التي تحقق له الراحة والاطمئنان داخل المحيط المدرسي (السيد، 1974، صفحة 9)

ويرى مصطفى فهمي أن التوافق الاجتماعي هو قدرة الفرد على أن يعقد صلات اجتماعية مرضية مع من يعاشرونه أو من يعملون معه من الناس دون أن يشعر بحاجة ملحة إلى عطفهم أو طلب المعرفة منهم، والمتوافق اجتماعيا يكون قادرا على ضبط نفسه مع المواقف التي تشير إلى الانفعال فلا يثور أو يتهور لأتفه الأسباب هذه إلى جانب قدرته على معاملة الناس بصورة واقعية لا يتأثر بما تصوره أفكاره وأوهامه عنهم بذلك يوصف المتوافق اجتماعيا على أنه ناضج انفعاليا (مصطفى، المرجع المذكور، صفحة 35) كما يرى محمد لبيب النجيجي انه "عبارة عن العلاقات الاجتماعية بجميع أنواعها سواء كانت هذه العلاقات بين الفرد والفرد أو جماعة وجماعة أو بين جماعة وفرد (النجيجي، 1998، صفحة 169)

ومن خلال هذه التعاريف نستخلص بان كل المجتمعات تمتاز بالتوافق الاجتماعي لأن التوافق هو الشرط الأساسي لوجود أي نشاط اجتماعي من أي نوع وجميع العمليات الاجتماعية ماهية إلا شكل من أشكال التوافق الاجتماعي.

2-3-1 أهمية التوافق الاجتماعي في مرحلة المراهقة:

لاشك أن مرحلة المراهقة تحاط بكثير من المعلومات التي ترجع إلى نقص الأعداد الكافية لمواجهة المشكلات التي تنشأ فيها ولعدم تقديم المجتمع لمجموعة من المعايير الواضحة والثابتة للسلوك في المراهقة كما أن المجتمع لما يعطي للمراهقين دورا اجتماعيا واقتصاديا مهما يبحث يستطيع أن يمتص طاقتهم ويقود إلى الشعور بالملائمة والقيمة الشخصية إلى جانب ذلك فإن المراهق يقابل بعض المشاكل منها عدم القدرة على الدفع الجنسي وكيف يتعامل معه وكيف يجد طرقا مقبولة اجتماعيا لطرق عدوانه (ساعد عدالة، 1994، صفحة 82).

2-3-2 شروط التوافق الاجتماعي:

التوافق الاجتماعي هو التوافق بين أفراد وأفراد لا بين أفراد وأشياء لان الأشياء لا تستطيع أن ترد الاستجابة أو أن تتجاوب ولا يمكن حدوث التوافق الاجتماعي ما لم يوجد شرطان أساسيان هما:

أولهما: الاتصال الاجتماعي، ويعني أن يقترب فرد أو جماعة من فرد أو جماعة عبر المسافات الطبيعية عن طريق الوسائل التي تحمل انطباعات مختلفة وكذلك عن طريق الاختراعات المختلفة كالهاتف، التلغراف، الراديو ووسائل المواصلات والاتصال المختلفة.

وثانيهما: التواصل ويعني استمرار الاتصال لفترة طويلة من الزمن (دغيم، الصفحات 276-277)

2-3-3-3 مظاهر التوافق الاجتماعي:

2-3-3-1 الإحتكاك:

القياس والإحتكاك للإنسان طبيعة معروفة ومن الغلط غير مأمونة تخرجه مع الذهول والغفلة عن قصده وتعج به عن مرماه فرما يسمع السامع كثيرا عن أخبار الماضين ولا يتفطن لما وقع من تغير الأحوال وانقلابها فيمر بها لأول وهلة على ما عرف وقيمتها بما شهد وقد يكون بينهما كثيرا فيقع على مهواة من الغلط فمن هذا الباب ما يفعله المؤرخون عن أحوال الحجاج ، وأن أباه كان من المعلمين مع أن التعليم لهذا العهد من جملة الضائع المعاشية البعيدة عن اعتزاز أهل الصبية والمعلم مستضعف المعاشية إلى نيل الرتب التي ليسوا لها بأهل ويعدونها من

الممكنات لهم فنذهب بهم ونمارس المطاعم منهم وأنهم أهل حرف وصنائع للمعاش، ولم يكن العلم بالجملة صناعة إنما كان نقلاً لما سمع من الشارع وتعليماً لما جهل من الدين على جهة البلاغ (دغيم، صفحة 104)

2-3-3-2 التّسامح

يعتبر التّسامح أحد المبادئ الإنسانيّة، وما نعنيه هنا هو مبدأ التّسامح الإنساني، كما أنّ التّسامح في دين الإسلام يعني نسيان الماضي المؤلم بكامل إرادتنا، وهو أيضاً التخلي عن رغبتنا في إيذاء الآخرين لأيّ سببٍ قد حدث في الماضي، وهو رغبة قويّة في أن نفتح أعيننا لرؤية مزايا النّاس بدلاً من أن نحكم عليهم ونحاكمهم أو ندين أحداً منهم.

والتّسامح أيضاً هو الشّعور بالرحمة، والتّعاطف، والحنان، وكلّ هذا موجود في قلوبنا، ومهمّ لنا ولهذا العالم من حولنا.

والتّسامح أيضاً أن تفتح قلبك، وأن لا يكون هناك شعور بالغضب ولا لوجود المشاعر السلبية لأيّ شخصٍ أمامك. وبالتّسامح تستطيع أن تتعلم بأن جميع البشر يخطئون، ولا بأس بأن يخطئ الإنسان. والتّسامح في اللغة معناه أيضاً التّساهل؛ فبالتّسامح تكون لك نصف السعادة، وبالتّسامح تطلب من الخالق أن يسامحك ويغفر لك.

وبالتّسامح تسامح أقرب الناس إليك؛ والديك وأبناءك وكل من أخطأ بحقك، كما أنّ التّسامح ليس بالأمر السهل إلا لمن يصل إليه فيسعد، ونعني بالتّسامح أيضاً أن تطلب التّسامح من نفسك أولاً ومن الآخرين.

- التّسامح اصطلاحاً

التّسامح مفهوم يعني العفو عند المقدرة، وعدم ردّ الإساءة بالإساءة، والترفع عن الصّغائر، والسّموم بالنّفس البشريّة إلى مرتبة أخلاقيّة عالية، والتّسامح كمفهوم أخلاقيّ اجتماعيّ دعا إليه كافّة الرّسل والأنبياء والمصلحين؛ لما له من دور وأهميّة كبرى في تحقيق وحدة، وتضامن، وتماسك المجتمعات، والقضاء على الخلافات والصّراعات بين الأفراد والجماعات، والتّسامح يعني احترام ثقافة وعقيدة وقيم الآخرين، وهو ركيزة أساسيّة لحقوق الإنسان، والديمقراطية والعدل، والحريات الإنسانيّة العامّة.

وليس التّسامح فقط من أجل الآخرين، ولكن من أجل أنفسنا وللتخلّص من الأخطاء التي قمنا بها، والإحساس بالخزي والذنب الذي لا زلنا نحتفظ به داخلنا، التّسامح في معناه العميق هو أن نسامح أنفسنا.

فمن هذه التّاحية نرى كم هي عظيمة تلك التّفوس المتساحمة التي تنسى إساءة من حولها، وتظلّ تبتلع حماقاتهم، وأخطاءهم، لا لشيء سوى أنّها تحبّهم حبّاً صادفاً يجعلها تعطف على حماقاتهم تلك، وتضع في اعتبارها أنه لا يوجد إنسان معدوم الخير، ولكن يحتاج إلى مخلص يبحث عن ذلك الخير، فهي تعذرهم؛ لأنّها تضع في اعتبارها أنّ من يسيء لغيره قد يعيش ظروفًا صعبةً أدت به أن يسيء لمن حوله، لكنّه لا يجد من يعذره ويتسامح عن زلته..

فالتّسامح قد يقلّل كثيراً من المشاكل التي تحدث بين الأقران والأحبّة؛ لسوء الظّن، وعدم التماس الأعذار، فقد يكون شخصٌ ما صديقك، وأخاً لك، ولكن لتصرّف صدر منه خطأ قامت الدّنيا ولم تقعد، وبدأ الشّيطان يوسوس لا بدّ بأنّه فعل كذا لأنّه يريد كذا، أو قال كذا يقصد كذا، وهو لم يقل تلك الكلمة لشيء ولا لسبب، إنّما خرجت منه دون قصد، لذلك نقول إنّّه علينا أن نزن كلماتنا قبل أن نخرج؛ لأنّ الكلمة رصاصة، إذا خرجت لا تعود.

وحثّى تكون نفوسنا عظيمةً كتلك التّفوس، صافيةً شفافةً لا تعرف الأحقاد، كالزّجاجة تشفّ عمّا بداخلها؛ لأنّها لا تحوي سوى الحبّ والإخلاص، تلك التّفوس حقاً هي التي تستحقّ أن تُقدّر وتُحترم؛ فهي تأسر القلوب بسرعةٍ ولأوّل وهلة؛ لأنّها صدقت مع الله، ثمّ مع نفسها، وبالتالي مع جميع الخلق.

2-3-3 - التعاون:

لزوم الاجتماع والتعاون لتتنوع في الأفراد والخبرات والكماليات، ولما كانت هذه الخيرات الإنسانية وممتلكاتها التي في النفس كثيرة ولم يكن في طاقة الإنسان الواحد القيام بجمعها وجب أن يقوم بجمعها جماعة كثيرة منهم ولذلك وجب أن يكون أشخاص الناس كثيرة وأن يجتمعوا في زمان واحد على تحمّل هذه السعادات المشتركة لتكميل كل واحد منهم بمعاونة الباقيّة له تكون الخيرات مشتركة والسعادة مفروضة بينهم فيوزعونها حتى يقوم كل واحد منهم بجزء منها ويتم للجميع بمعاونة جميع الكمال الأنسي وتحمل لهم السعادة، ولأجل ذلك وجب أن يكون الناس محبين لبعضهم البعض لان كل واحد يرى كماله عن الأفراد ولولا ذلك لما تمت لهذا سعاداته فيكون إذا كل واحد بمثابة عضو من أعضاء البدن وقوام الإنسان بتمام أعضاء بدنه (دغيم، صفحة 277)

ويرى جربرج "GEENBERG" أن التعاون عند الأطفال هو مظهر من المظاهر الاجتماعية ومن

أهم أنماط السلوك الاجتماعي.

حيث فقدان الطفل فكرة هذه لعبتي واشترك الأطفال في لعبة واحدة لتكن بناء مندبل صغير مثلا فان فعل ذلك يدفعهم إلى التعاون بينهم.

2-4- خصائص التوافق الاجتماعي:

يتميز التوافق الاجتماعي بعدة خصائص نذكر منها ما يلي:

- يعتبر التوافق الاجتماعي وسيلة الاتصال الأساسية بين أفراد الجماعة إذ طريقه يتم التفاهم بين أفراد المجتمع الواحد والمجتمعات الأخرى.

- يتميز التوافق الاجتماعي بين الأفراد بالأداء أو الأداء الفعال المصحوب بالفعالية، فأداء الفرد في الموقف الاجتماعي أو عطاؤه يؤدي بالآخرين إلى رد فعل وأداء آخر لا يقل عنه ولا يكون عكسه وبالتالي ينشأ التوافق، أنت تعطي الفرد وهو يرد عليك بعطاء آخر وتستمر التفاعلات وتستمر الحياة معها.

- التوافق الاجتماعي الذي ينشأ بين الفرد والمجموعة يتميز هو الآخر بالتوقع، فالفرد عندما يقوم بأداء معين داخل المجموعة فانه يتوقف الاستجابة وتكون الاستجابة بالرضا أو عدمه بالسلب أو الإيجاب بالثواب أو العقاب، وهذا التوقع مهما كان نوعه يزيد من التفاعل كي يحصل الفرد على التوقع الذي يريد.

- علاقة التوافق الاجتماعي على تنظيم الجماعة فكلما نشأ اختلال أو كلما اختل توازن المجتمع فان التوافق بين الجماعة والتوافق الاجتماعي يحفظ الجماعة من الانهيار فهو عملية تعاونية فيها عطاء من الفرد للمجتمع، والجماعة للجماعة وفي حالة ركود التوافق الاجتماعي يظهر هذا الخلل لذا لا بد من التوافق المستمر في المجتمع.

- التوافق الاجتماعي داخل الجماعة يحدد السلوك الفردي للأشخاص كما يساعد على تمييز المحملة العامة لاستجابات الأفراد في المواقف الاجتماعية وبالتالي يتحدد النمط الشخصي لكل فرد في الجماعة ومعنى ذل أن توافق الأفراد يكون نوعا من الالتزام بالنسبة لسلوك كل فرد وعليه فانه يمكن التنبؤ بهذا النوع من السلوك.

2-5- مراحل التوافق الاجتماعي:

قسم بيلز (BALES) مراحل التفاعل الاجتماعي على الشكل التالي:

أ- **التعريف:** أي الوصول إلى تعريف مشترك للموقف ويشمل ذلك طلب المعلومات والتعليمات والإعادة والتوضيح والتأكيد وكذلك إعطاء التعليمات والمعلومات والإعادة والإيضاح والتأكيد

ب- **التقييم:** أي تحي تنظيم أو نظام مشترك تقييم في ضوءه الحلول المختلفة ويميل ذلك طلب الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات أو كذلك إبداء الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات.

ج- **الضبط:** أي محاولات الأفراد للتأثير بعضهم في بعض الآخر ويشمل ذلك:

طلب الاقتراحات والطرق الممكنة للعمل والحل وكذلك تقديم الاقتراحات والتوجيهات التي تساعد على الوصول إلى الحل.

د- **اتخاذ القرارات:** أي الوصول إلى قرار نهائي ويشمل ذلك عم الموافقة والرفض والتمسك بالشكليات وعدم المساعدة وكذلك الموافقة وإظهار القبول والفهم والطاعة.

هـ- **ضبط التوتر:** أي علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة ويميل ذلك في إظهار التوتر والانسحاب من ميادين المناقشة أو تخفيف التوتر وإدخال السرور والمرح.

و- **التكامل:** أي صيانة تكامل الجماعة ويشمل ذلك: إظهار التفكك والعدوان والانتقاص من قدر الآخرين وتأييد الذات، والدفاع عنها أو إظهار التماسك ورفع مكانة الآخرين.

2-6- نتائج التوافق الاجتماعي: ينجم عن التوافق الاجتماعي الناجح مجموعة من النتائج هي:

- **نمو الشخصية:** تنمو شخصية الفرد وترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي تتفاعل معها ساعية إلى الوصول والاقتراب من الشخصية القومية المطلوبة.

- **التعليم:** باحتكاك الفرد مع الجماعة التي يعيش فيها يكتسب الأنماط السلوكية المختلفة والمهارات التي يحتاج إليها في حياته ضمن المجتمع.

- **الانتماء:** يتوصل الفرد من خلال معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض والوطن الذي يسكنه والاعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها.
- **التكيف:** عندما يجتلك الفرد مع أفراد مجتمعه خلال مراحل حياته يتعرف على عاداتهم وتقاليدهم وقيمهم وأنشطتهم الحياتية ويتشرب هذه الأنماط فتصبح جزئاً من شخصيته ويصل إلى حالة التكيف والتلاؤم معهم دون أن يشعر بالغرابة.
- **الراحة النفسية:** يتفاعل الفرد مع أفراد مجتمعه الذي يعيش فيه يأخذ منهم ما يحتاجه ويقدم لهم كل ما يقدر من خدمات فيشعر بحبهم والراحة النفسية في تعامله معهم.
- **الإنتاج:** عندما يصل الفرد إلى الراحة والطمأنينة مع الأفراد فانه يبذل قصارى جهده في سبيل رفعة مجتمعه وتقدمه وزيادة إنتاجه وإسعاد مواطنيه رد لبعض الجميل.

2-7- مؤشرات التوافق الاجتماعي :

تهدف عملية التوافق إلى تغيير السلوك للفرد لكي يكون أكثر تلاؤماً مع البيئة التي يعيش فيها، الشخص المتوافق هو الذي يقر على مجابهة مطالب البيئة ولي يتعرف عن قرب على أهم المؤشرات التي توحى بتوافق الفرد نذكر فيما يلي:

1- النظرية الواقعية للحياة:

هناك حالات تعاني من عدم القدرة على تقبل الواقع المعاش فيكون الفرد متماشياً غير واقعي، وكل ذلك يشير إلى عدم التوافق، بالمقابل نجد فرداً آخر مقبل على الحياة واقعي في تعامله، وهذا ما يشير إلى التوافق في المجال الاقتصادي.

2- مستوى طموح الفرد:

الفرد المتوافق تكون طموحاته عادة في مستوى إمكانيات لتحقيقها، فيسعى من خلال دافع الانجاز ليحقق مطامحه المشروعة في ضوء إمكانياته، في حين نجد الفرد الذي يعاني من الانهيار أو يعاني من عدائه للحياة هو شخص غير متوافق.

(3) - الإحساس بإشباع الحاجة النفسية:

حتى يتوافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين فإن احد المؤشرات أن يحس أن حاجاته النفسية مشبعة ويتمثل ذلك في إحساسه بالأمن والحب والقدرة على الانجاز، كما انه في حاجة إلى التقدير والحرية والانتماء، وإذا ما أحس الفرد بعدم الإشباع فانه يقتر من سوء التوافق الذي يؤدي إلى الأعصاب.

(4) - توافر مجموعة من القيم:

للشخص المتوافق نسق قيمي كالقيم الإنسانية والقيم الجمالية والقيم الفلسفية وهذه المجموعة من القيم تشمل ركيزة الشخصية المتوافقة (بغدادى عبد الرحمان، 2006، الصفحات 17-18)

(5) - سوء التوافق:

- ينشأ سوء التوافق عندما تكون الأهداف صعبة التحقيق أو عندما تتحقق بطريقة لا يوافق عليها المجتمع.

- ينتج من سوء التوافق عجز الفرد على إيجاد حل مناسب لمشاكله وإرضاء موافق لحاجياته ومن ثم يفشل في خفض توتراته درجة مرضية ويبدو سوء التوافق من مظاهر متعددة، قد تكون في صورة انحراف أو سلوك غريب أو في صورة مشكلة سلوكية لما هو عند الكثير من المراهقين.

- وقد يظهر في صورة تمرد شديد لدى المراهق (الميل إلى الانطواء، ظهور الأمراض النفسية والجنسية، الإحرام) وأخطر مظاهر سوء التوافق هي الأمراض العقلية.

(6) - توافر مجموعة من الاتجاهات الايجابية:

يحمل الشخص مجموعة مكتسبة من لاتجاهات التي تتمثل في احترام العمل وتقدير المسؤولية، أداء الواجب والولاء للقيم والأعراف والتقاليد السائدة في ثقافتهم، كل هذه الاتجاهات تشير إلى الشخص المتوافق بطريقة بنائه (طه، 1980، صفحة 16)

2-8- العوامل المؤثرة في التوافق:

- العوامل الذاتية:

وهي عوامل متعلقة بذات الفرد وتشمل العوامل النفسية والجسدية.

- العوامل النفسية:

تعتبر هذه العوامل الداخلية في نفسية الفرد لها مكانة عميقة وخاصة، فعملية التوافق إذ تأكد على أغلب البحوث النفسية والسيكولوجية أن طاقة الفرد وتفوقه منسجمة انسجاما بليغا مع قدرته على التوافق اتجاه نفسه ومع غيره ذلك أن الاضطراب الاتزان النفسي للفرد، أو ضعف الثقة بالنفس وسيلة إلى الكسل والخمول نتيجة كثرة الإحباطات النفسية التي يجدها الفرد في البيئة المنزلية أو المدرسة (حداد، 1973، صفحة 196)

إن معرفة الفرد لنفسه يتضمن أن يعرف الإنسان الحدود والإمكانيات التي يستطيع أن يشبع بها رغباته، ولقد بنيت دراسة "جابر عبد الحميد جابر" أن المجموعة الأقل رضا عن نفسها تميل إلى عدم الاتزان في حياتها الانفعالية، كما كانت أقل توافق مع حياتها المنزلية إذا ما قورنت بالمجموعة الأكثر تقبلا لذاتها (جابر، 1969، صفحة 22)

- العوامل الجسدية:

تتمثل في ضعف النمو الجسدي وسوء التغذية مما يؤدي إلى عدم قدرته على التركيز وبذل الجهد اتجاه دراسته، إن صحة التلميذ المراهق لها أثر في أهمية توافقه في المدرسة، إذ أثبتت العلوم النفسية أن ضعف القدرة العقلية العامة تؤدي إلى تأخر مستوى الذكاء، فبعض التلاميذ المتعرضون لإصابات مرضية كضعف السمع والبصر لها تأثير في العملية التعليمية، ولاحظ الدكتور "جمال صقر" العوامل الداخلية المساعدة في سوء التوافق بالنسبة للتلميذ هي عدم كفاية الوظائف العقلية، وعدم كفاية الوظائف الجسمية وعدم كفاية الوظائف الوجدانية (القصر، 1995، صفحة 43)

– العوامل الخارجية:

* الأسرة:

هي الخلية التي تسمح للطفل بالنمو النفسي السليم، حيث أنها تعتبر العامل الأول من ناحية تأثيرها على شخصيته وتكوينها وتبلورها، فالأسرة التي لها علاقات حسنة وتمتاز بالتفاهم بين أفرادها تسمح للطفل بتكون شخصية قوية وسليمة إذ أن الجو الذي يسوده الهدوء والسعادة والاطمئنان النفسي لها دور في نمو الكيان الشخصي للطفل ولهذا يقول "فوزي محمد" كما أن إتباع الأسرة أساليب التنشئة الخاطئة في تربية الأبناء يؤدي إلى اضطراب في شخصيتهم وعدم النمو متكاملًا. ومن هنا يؤدي إلى تأثير في التوافق المدرسي وكذا الحوصلة العلمية للنتائج المدرسية (جبل، 2000، صفحة 377)

* المجتمع:

إن الوسط الخارجي له تأثير كبير في نفسية الأطفال والتلاميذ، ونلاحظ هذا واضحا في معاملات وسلوكيات التلميذ وخاصة في مرحلة المراهقة، فالمرهق لا يكتفي بأسرته في مجال العلاقات بل تتعدى إلى المجتمع الذي هو في الأصل عضو منه، وبالتالي يقوم الطفل بعملية اقتباس السلوكات والأفكار والمعارف التي تكون بالنسبة إليه جديدة بحيث قد تكون خاطئة ومنافية لمبادئ المدرسة، ومن هنا يحدث عدم التوافق والانسجام بين المعارف السابقة التي تلقاها في الفصل الدراسي وبين ما هو في المجتمع المعاش، ومن هذه النقطة تظهر أهمية المعلم في التوفيق بين المجتمع والمدرسة ولهذا يقول "جمال صقر" ولكن الطفل بحاجة أكثر من غيره إلى مراقبة مستمرة لكي نجعله موافقا مع مجتمع الزملاء والأصدقاء ولا يكون شاذا في سلوكاته وتصرفاته وذو صلة مرتبطة مع المجتمع".

2-9 – نظريات التوافق:

إن مكانة التوافق في حياة الإنسان أدت إلى تعدد مفاهيمه لكثرة المهتمين به وبالتالي تعدد النظريات التي تناولته، ومن أهمها، النظرية البيولوجية، النظرية النفسية، النظرية الاجتماعية، النظرية السلوكية.

2-9-1 النظرية البيولوجية الطبية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن جميع أشكال الفشل في التوافق تنتج عن أمراض تصيب أنسجة الجسم خاصة المخ، وهذه الأمراض يمكن توارثها واكتسابها خلال الحياة عن طريق الإصابات والجروح، العدوى أو خلل هرموني ناتج عن الضغط الواقع على الفرد، ويرجع أصل هذه النظرية إلى جهود كل من "غندل وداروني، لولتولامان" وغيرهم. (راجع، 1956، صفحة 66)

ويرى أصحاب هذه النظرية أن عدم التوافق في حياتهم يعود إلى إصابات بالأمراض العضوية التي يمكن أن يكتسبها أو يوارثها بغض النظر عن الجوانب الأخرى مثل الجوانب الجسمية، النفسية أو الاجتماعية التي لها أثر كبير في توافقه (اللطيف، 1998، صفحة 93).

2-9-2 النظرية النفسية:

من روادها فرويد "FREUD" الذي يرى أن التوافق الشخصي غالبا ما يكون عملية لاشعورية، أي أن الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتنا فالشخص المتوافق هو الذي يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعيا، فالعصاب والذهان ما هما إلا شكل من أشكال سوء التوافق (عوض، 1990، صفحة 85).

كما ذهب "ينج" "Yung" أن مفتاح التوافق الصحة النفسية يمكن في استمرار النمو الشخصي دون التوافق أو تعطل كما أنه أكد على أهمية اكتشاف الذات الحقيقية وأهمية التوازن في شخصية السوية المتوافقة الصحة النفسية والتوافق السوي يتطلبان التوازن بين الانطوائية وميولنا للانبساطية (رفعة، 2000).

2-9-3 النظرية الاجتماعية:

يرى أصحاب هذه النظرية "رويد يليك فارز." أن هناك علاقة ثقافية وأنماط التوافق فقد ثبت أن هناك اختلاف في اتجاه نمو اليابانيين والأمريكيين ويؤكد أصحاب هذه النظرية أن الطبقات الاجتماعية الدنيا مشاكلهم بطابع فيزيقي. كما أظهر ميلا لعلاج العراقيين النفسية في حين قام ذوي الطبقات الاجتماعية العليا لصياغة مشاكلهم بطابع نفسي وأظهروا ميلا أقل لمعالجة المعوقات الفيزيقية (جلال، 1970، صفحة 12).

كما يرى "رمضان محمد القذافي" إلى التوافق من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد أو الجماعة ويشير هذا الاتجاه إلى أن الفرد عادة ما يلجأ إلى الانقياد وللجماعة وإطاعة أوامرهما المقابلة لمتطلبات الحياة اليومية وتحقيق التوافق وهذا يعتبر أسلوب إيجابي للتوافق أما الخروج عن معايير الجماعة والانقياد لبعض جماعات السوء وإيذاء أفراد الجماعة يعتبر هذا مظهر سلبي بالنسبة للتوافق.

2-9-4- النظرية السلوكية:

- يشير رواد النظرية السلوكية أن التوافق عملية مكتسبة عن طريق التعلم والخبرات التي يمر بها الفرد. والسلوك التوافقي يشمل على خبرات تشير إلى كيفية الاستجابة لتحديات الحياة. والتي سوف تقابل بالتعزيز أو التدعيم ولقد أعتقد واطسون "watson" و "سكينر" Skinner " أن عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق التلميحات البيئية أو إثباتها وأوضح كل من " يولمان " و " كراستر " أنه عندما يجد الأفراد أن علاقاتهم مع الآخرين غير مثابة أو لا تعود عليهم بالإثابة. فإنهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماما أقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية. وينتج عن ذلك أن يأخذ هذا السلوك شكلا شاذا أو غير متوافق.

ولقد رفض باندورا " bondera " التفسير السلوكي الكلاسيكي والذي يقوم بتشكيل طبيعة الإنسان بطريقة آلية ميكانيكية . حيث أكد بأن السلوك رسومات الشخصية نتاج للتفاعل المتبادل بين ثلاثة عوامل هي المثبرات وخاصة الاجتماعية منها (النماذج) والسلوك الإنساني والعمليات العقلية والشخصية كما أعطى وزنا كبيرا عن طريق التقليد لمشاعر الكفاية الذاتية حيث يعتقد أن لمشاعر الكفاية أثرها المباشر في تكوين السمات التوافقية أو الغير التوافقية (محمد، 2004، صفحة 25).

2-10- دور الجماعة في تحقيق التوافق الاجتماعي:

2-10-1- مفهوم الجماعة:

الجماعة في مفهومها الاجتماعي كما عرفها (حامد زهران) هي وحدة اجتماعية تتكون من فردين أو أكثر بينهم تفاهم متبادل وتتميز بوجود مجموعة من المعايير والقيم الخاصة بها والتي تحدد سلوك الأفراد وتحقق هدف مشترك بصورة حاجيات كل منهم (عويص، 1997، صفحة 237).

2-10-2- الجماعة الرياضية:

هي الجماعة التربوية الصغيرة التي تتكون اختياريًا في النادي أو المدرسة أو المؤسسة وتسمى فريقًا هدفها ممارسة ألوان من الأنشطة الرياضية المرغوبة فيها والتي تخضع في ممارستها إلى لوائح وقوانين.

2-10-3- اتجاهات المراهق الاجتماعية:

تدل الدراسات التي أجريت حديثًا لمعرفة اتجاه المراهقين الاجتماعية على ما يلي:

- الرغبة في مساعدة الآخرين.

- انتقاد تصرفات الغير.

- اقتراح عملية الإصلاح.

- اختيار الأصدقاء.

- الميل للزعامة.

2-10-4- الحاجات الاجتماعية للمراهق وإشباعها بالممارسة الرياضية:

1- الانتماء:

- إن الانتماء متطلب اجتماعي وحاجة نفس اجتماعية، فتبنى أولى قواعد هذا الانتماء الذي تجسده تلك الصلات الاجتماعية بين الأعضاء الجماعة من لغة ومعايير اجتماعية ومبادئ سلوكية، وبذل تنمو الروح الوطنية.

- ومن نتائج انتماء المراهق إلى الفريق الرياضي في المدرسة باعتباره جماعة صغيرة أن يصبح ما يرغب المراهق في عمله باعتباره مطلبًا ناجمًا عن دوره الاجتماعي.

ويتحقق انتماء المراهق للجماعة بالعوامل التالية:

- إشباع احتياجاته من خلال الجماعة.

-استعداده للقيام بدوره كعضو في الجماعة.

-ثقة الفرد في اشتراك مفاهيمه مع مفاهيمه مع مفاهيم الجماعة.

- ترسيخ الأخلاق الاجتماعية (حداد م.، 1997، صفحة 110)

(2)- المكانة الاجتماعية:

إن الاهتمام الزائد بالمراهق بالرياضة عامة وخاصة في المدارس يؤثر في الثقافة الفرعية له، وفي غضون ذلك تجد ممارسة الرياضة تتبع فرصة متنوعة تناسب الفرد واكتساب الأدوار الملائمة في المكانة الاجتماعية.

(3)-القبول:

تفيد كل أشكال التوتر والانحراف باكتساب المراهق التوافق الاجتماعي الذاتي (الثقة التامة) الذي تكسوه الثقة التامة بالنفس باشتراك مفاهيمه ضمن الجماعة التي يحظى بالقبول داخلها (بعوالي، 1994، صفحة 82).

(4)- التكيف:

إن الرغبة الدائمة للإنسان لتخطي قدراته وتوسيع مجالها وحدودها مرتبطة بتخطي الصعاب المبنية في عالم شمولي في المشاعر الفياضة المتولدة من الانتصارات والهزائم في محيط العلاقات الاجتماعية حتى ولو كان المجتمع بسيط في تركيبته الاجتماعية إلى درجة البداية .

(5)- التخلص من العدوانية:

قد تكون هناك مساحة ما للعدوانية في الرياضة لكنها محكومة بقواعد اللعب مما لاشك فيه أن الرياضة خاصة الجماعية منها تعتبر كأحد الأنشطة الإنسانية وتعد أكثر هذه الأنشطة ملائمة من العدوانية والتنفيس عنها في المشاركة عنها المراهق في المقابلة الرياضية بأنواعها المختلفة تسمح بالتخلص بقدر كبير من العدوانية (بعوالي، 1994، صفحة 82)

2-11- عوائق التوافق الاجتماعي :

هناك عوامل عديدة تمنع التوافق وحسب " روبرت روك " فقد تؤدي العوامل الصحية والجسمية مثل عدم التوازن في الإفرازات الغدد الصماء والأمراض العصبية والعوائق البدنية والعقلية إلى سلوك غير مرغوب فيه وتسيطر على التوافق المرغوب فيه ويؤكد " روك " هنا إلى التوافق البيولوجية والفيزيولوجية وكذا العقلية المؤثرة على الفرد ويهمل العوائق البيئية والتي يذكر منها فيما يلي:

- افتقار البيئة إلى وسائل إشباع الدوافع المادية والمعنوية.

- افتقار القدرات الحركية للكائن الحي.

- تعنت المعايير الثقافية وجمودها وعدم تطورها.

- عدم فهم الفرد لنفسه وإمكانيته وعد تقبله لنفسه.

- عدم وجود عوامل لا شعورية تؤثر على سلوكه (جلال، 1970، صفحة 12)

وهناك عوائق عنيفة تعيق من إشباع بعض الحاجات الضرورية التي تدفع الفرد في كثير من الأحيان تقبل حلول توافقية أقل إشباعاً لحاجات أو سلوكيات تتعارض مع قوانين المجتمع وقيمه وتقاليده وتكون جنحاً كالإحباط والصراع والقلق والإحباط حالة من التأزم النفسي تنشأ عن مواجهة لعائق يحول دون إشباع دوافع أو حاجة ملحة ويحدث الإحباط بوجود عقبة في البيئة الخارجية أو وجود نقص في الفرد نفسه أو صراع بين الدوافع المتضاربة، أما الصراع فيشير إلى المواقف التي يقع فيها الفرد تحت تأثير الدوافع المتضاربة والتي تؤدي بالفرد إلى القيام بأعمال لا يمكن التوفيق بينهما (مناة، 1958، صفحة 55).

خلاصة

من خلال ما استعرضناه في هذا الفصل أن عملية التوافق الاجتماعي هي عملية مستمرة وغير منتهية ، وهي نشيطة لتبادل التأثير والتأثر مع المحيط وذلك بهدف الحفاظ على الصحة النفسية والاجتماعية للفرد وبهدف بناء مجتمع متماسك والتي تهدف إلى اكتساب الطفل مع الأسرة وجماعة الأقران والروضة وغيرها العادات والتقاليد والسلوكيات الاجتماعية المناسبة والقدرة على توقع استجابات الغير نحو سلوكه واتجاهاته، وكذل تنمية الشخصية على أن يوفق بين واجباته وحقوقه النفسية والاجتماعية لكي يتعد عن الانحراف والعدوانية وأشكال الانطواء على الذات وليكون متفتح لعالمه الخارجي والاجتماعي والثقافي والرياضي.

الفصل الثالث : المراهقة

تمهيد:

إن المراهقة فترة أو مرحلة جد حساسة من حياة البشر، و هذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة إلى الرشد تسمح للفرد بالولوج عالم الكبار، ولو تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة وبدون آثار جانبية قد تؤثر عليه و تحدث لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا، فمن خلال هذه الفترة تحدث عدة تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة أو غير مباشرة .

3-1- مفهوم المراهقة:

لغة: كلمة مراهق تعني في اللغة العربية : الاقتراب من الحلم، رهب الغلام أي: قارب الحلم، بلغة حد الرجولة. جاء في المنجد: " رهبنت كلاب الصيد إي لحقته المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم".

وهنا تأكيد علماء و مفكرو اللغة العربية، أن هذا المعنى في قولهم حسب رهب بمعنى (غشي، لحق، دنو) فالمرهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج، والتحاق بحد الرجولة (رابح، 1980، صفحة 242).

اصطلاحا: يقول « لفظ وصفي يطلق علي المرحلة التي يقترب فيها الطفل. وهو الفرد الغير ناضج جسميا، عقليا، انفعاليا من مرحلة البلوغ، ثم الرشد ثم الرجولة " (فؤاد، 1977، صفحة 257).

و بهذا أصبحت المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد علي أنها عملية بيولوجية، حيوية و عضوية في بدايتها، وظاهرة اجتماعية في نهايتها. حيث يضيف إلى ذلك. أن "كلمة المراهقة « Adolescence » مشتقة من الفعل اللاتيني « Adoleser » ومعناه التدرج نحو النضج الجنسي، العقلي، الجسمي الانفعالي، الاجتماعي". (فهمي، 1991، صفحة 27).

3-2- أهمية دراسة خصائص هذه الفئة (16-19) سنة:

تكمن الأهمية لهذه المرحلة في عملية تخطيط وبناء وتنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية، و كذا في حسن اختيار الأهداف التي تتطابق مع المستوى الذهني والجسمي والانفعالي وكذلك في حسن اختيار طرائق التدريس الملائمة لتحقيق الأهداف المسطرة، إن المرحلة السنية (16-19) سنة تقابل التعليم الثانوي، ويسمىها كورت

مانيل (1987) بالمراهقة الثانية ويحدد فترة عمرها يقول: "إن هذه المرحلة تشمل الأعمار التالية البنات من 14/13 إلى 18/17 سنة أما البنين من 15/14 إلى 19/18 سنة".

3-3- الجوانب التي توضح فترة المراهقة :

تختلف الجوانب التي تعلق مرحلة المراهقة و ذلك باختلاف الخلفية النظرية و تعددها و من أبرز هذه الجوانب نجد:

3-3-1 الجوانب البيولوجية: يتزعم هذا الاتجاه الباحث " ستانلي هل «S. HALL» حيث يعد من أوائل من

اهتم بمعالجة ظاهرة المراهقة و قد سمى هذه المرحلة بمرحلة ميلاد جديدة، كما وصفها بأنها مرحلة عواصف و توتر لأنها تتسم بخصائص و صفات تختلف عن مرحلة الطفولة، وتحدث في هذه المرحلة تغيرات تستند إلى أسس بيولوجية تتمثل في نضج بعض الغرائز و ظهورها بشكل مفاجئ ما يؤدي إلى ظهور بعض الدوافع القوية عند المراهقين تؤثر في سلوكهم.

كما أيد هذا الاتجاه الباحث " أرنولد جيزل " هي "A. Gisel" حيث أشار إلى أن الوراثة هي المسؤولة عن السلوك، و أن للبيئة دور في تعزيز عملية النمو أو عرقلتها و ليس لها تأثير على توليدها أو إحداثها. (الميلادي، 2004، صفحة 65).

كما يؤمن أصحاب نظرية التحليل النفسي بزعامة " فرويد " بأهمية العوامل البيولوجية في نمو الشخصية الإنسانية، حيث يرى زعيمها بأن الرغبات الجنسية التي تظهر في بداية مرحلة المراهقة تتحول إلى أزمات حين يعجز الأنا عن التوفيق بين مطالب الهواي الرغبات الغريزية و مطالب الأنا الأعلى الذي يمثل القيم الاجتماعية. (الزغبي، 2001، صفحة 325).

3-3-2 الجوانب الاجتماعي: أصحاب هذا الاتجاه يفسرون سلوك المراهقة على الأسس الثقافية السائدة و

التوقعات الاجتماعية و يفترضون أن سلوك المراهقين هو نتيجة تربية الطفل الذي يتعلم أدوار معينة و بالتالي فإن عملية التنشئة الاجتماعية هي المسؤولة عن سلوك الفرد في سواء وانحرافه إضافة إلى مشاهدة الأبناء لبرامج عنيفة و عدوانية تؤدي بهم إلى تقليد النماذج أثناء تفاعلهم مع الآخرين في الحياة الاجتماعية، خاصة عندما يشعرون بالإحباط و يؤكد علماء الاجتماع أن الفرد عندما يتعلم السلوك العدواني في طفولته يستمر في ممارسة العدوان في

مراهقته فهناك استمرارية في سلوكه ما لم يتعرض للتغير الاجتماعي . كما يجب النظر في العلاقات الأسرية المتغيرة، و الأدوار الحديثة للوالدين و التغير الاجتماعي السريع بصورة أكثر دقة و موضوعية، لأن ذلك يساعد على فهم المراهق و سلوكه و علاقاته مع الآخرين، مما يؤدي إلى حل كثير من الغموض (الزغبي، 2001، صفحة 326).

3-3-3- الجانب السيكلوجي: يعتمد الباحث " فرويد " في تفسير مرحلة المراهقة على أساس الغريزة الجنسية والطاقة التي ترتبط بها، أي أن الاضطرابات و المشكلات تتوقف على إفرازات غددية و منها الغدد الجنسية، و من الذين أيدوا على هذا الاتجاه في أمريكا الباحث " كينس " الذي اهتم بدراسة السلوك الجنسي و الشذوذ عند الذكور و الإناث . كما نجد العالم النفساني " ليفن كيرت " Levin" (1952) الذي يرى أن الانتقال التدريجي للطفل من عالم الطفولة إلى عالم الراشدين هو الذي يسبب التوتر الذي يسيطر على حياة المراهق و للانتقال الحاصل أوجه عديدة منها:

- أن الفرد في انتقاله من الطفولة إلى الرشد يواجه مستقبلا غامضا، لا يملك عنه ما يوضحه، و هو في هذه الحالة أشبه بمن يدخل مدينة لم يشاهدها من قبل و قد يؤدي هذا الغموض في أغلب الأحيان إلى صراعات نفسية قد ينتج عنها اضطراب في سلوكه و تصرفاته. (الداهري، 2005، صفحة 239).
- بسبب النضج الجنسي الذي يتم في هذه المرحلة و نظرة الفرد إلى جسمه كأنه مجهول، قد يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس و ما ينتج عنها من تردد، صراع و عدوان و صعوبة التمييز بين ما هو خيالي و واقعي و التناقض الذي يقعون فيه، الأمر الذي يؤدي إلى حالات شديدة من التوترات و الصعوبات فنجدهم يعيشون حالات عدم الاستقرار و التذبذب، الخجل، الانطواء و العدوان (الداهري، 2005، الصفحات 239-240).

مما سبق نستنتج أن كل اتجاه فسر المراهقة اعتمادا على جانب معين رغم أن كل الجوانب في شخصية المراهق متكاملة، و لا نستطيع الفصل بينها فالجانب البيولوجي فسرها على أساس نضج بعض الغرائز و ظهورها و أن الوراثة هي المسؤولة عن سلوك المراهقين، في حين أن الجانب الاجتماعي فسر المراهقة على أسس ثقافية اجتماعية و أن التنشئة الاجتماعية هي المسؤولة عن سلوكيات المراهق في سؤئه أو انحرافه، و أخيرا الجانب السيكلوجي الذي يرجع سلوكيات المراهقين إلى نمو الغدد الجنسية المسؤولة عن عدم استقرار و تذبذب حياة المراهق.

3-4-4-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

من أهم مظاهر النمو في هذه المرحلة ما يلي:

3-4-1-النمو الجنسي الجسمي: تظهر في هذه المرحلة تغيرات نمائية سريعة في حجم الجسم و نسبته فتتمو الغدد الجنسية، و تصبح قادرة على أداء وظائفها في التناسل و هذه الغدد تتمثل في المبيضين لدى الأنثى و يقومان بإفراز البويضات الناضجة و يحدث الطمث عند الفتاة نتيجة لانفجار البويضة و يحدث أول حيض للفتاة في الفترة ما بين 9 . 14 سنة، أما الخصيتين عند الذكر فتقومان بإفراز الحيوانات المنوية و الهرمونات الجنسية و يطلق على مظاهر النضج عند البنين و البنات "الصفات الجنسية الأولى (العيسوي، 1995، صفحة 103).

يصاحب النضج الجنسي ظهور ميزات أخرى يطلق عليها اسم " الصفات الجنسية الثانوية "مثلا عند البنات تنمو عظام الحوض، و نمو أعضاء الرحم، المهبل، الثديين، أما عند الذكر نمو شعر الذقن و خشونة الصوت...الخ.

كما يحدث النمو في مرحلة المراهقة على شكل تغيرات جسمية خارجية يمكن ملاحظتها، و تغيرات فيزيولوجية داخلية تظهر في وظائف الأعضاء كإفراز الغدة النخامية هرمونات منبهة للجنسين و يزداد إفراز هذه الغدة على توجه نشاطها إلى إثارة المشاعر الجنسية لدى الأنثى و الذكر.

أما الجانب الجسمي فهناك نمو مستمر و ملحوظ من حيث الطول، الوزن و نمو الأطراف و العضلات و مختلف الأجهزة كالجهاز الهضمي، و تجدر الإشارة إلى أن في هذه المرحلة النمو الجنسي يبلغ ذروته و يرتبط بسائر جوانب النمو.

3-4-2- النمو العقلي: يرى الباحث " ترمان (1916) " أن التغيرات في النمو الجسمي و الفيزيولوجي في مرحلة المراهقة تقترن بالتغيرات في النمو العقلي، فالقدرات العقلية لا تستمر طول الحياة لكنها تصل إلى ذروتها في سن السادسة عشر (16) تقريبا ثم تأخذ في الانخفاض التدريجي أما الباحث " بالتر (1973) " و كذلك " شي (1974) " بين أن الذكاء لا ينخفض مع التقدم في العمر الزمني لكنه قد يتحسن و يستمر في الازدياد خلال سن النضج. (الزغبى، 2001، صفحة 345).

في العموم تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية و نضجها فالحياة العقلية للمراهق تسير من البسيط إلى المعقد أي من مجرد الإدراك الحسي و الحركي إلى إدراك العلاقات المعقدة و المعاني المجردة، و في مرحلة المراهقة ينمو

الذكاء العام و يسمى بالقدرة العقلية العامة و كذلك تنضح الاستعدادات و القدرات الخاصة و تزداد قدرة المراهقة على القيام بالعمليات العقلية العليا كالتفكير، التذكر، التخيل و التعلّم.

3-4-3- النمو النفسي: من أبرز مظاهر الحياة النفسية رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة وميله نحو الاعتماد على النفس، فنتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر أنه لم يعد طفلاً قاصراً، كما أنه لا يجب أن يعاقب على كل شيء يقوم به أو أن يخضع لسلوكه لرقابة الأسرة، كما نلاحظ عنده في هذه المرحلة الابتعاد عن التصرفات الصببانية التي يرى بأنها لم تعد مناسبة لسنه فيكبر تحديده لعالم الكبار فيتطفل لمعرفة المجهول و يجتهد في إقناع غيره بأن آراءه صائبة و اختياراته كذلك (Durnaude، 1999، صفحة 19).

كما يتميز النمو النفسي في هذه المرحلة بالاتجاه نحو الذات الذي يصل إلى حد التمرکز حول الذات، و لكنه يختلف في مضمونه عن تمرکز الطفل حول ذاته لأن المراهق بلغ النمو العقلي و النضج الاجتماعي الذي يؤهله لتميز بين ذاته و الآخرين، و هدف المراهق من هذا السلوك هو معرفة أسباب التغيرات الجسمية التي يتعرض لها و إيجاد تفسيرات فيقوم بالاهتمام الزائد بنفسه و بمظهره الخارجي، كما نجده يميل إلى عدم البوح بأسراره و عدم مشاركة الآخرين، و الشعور بالضيق و التذمر كتعبير عن عدم الرضا، فالمراهق في هذه المرحلة يسعى إلى معرفة خصوصيات شخصيته و إقامة علاقات اجتماعية يشارك أقرانه مشاكلهم و يتبادل معهم الانشغالات و الاهتمامات المشتركة.

3-4-4- النمو الاجتماعي: تتميز العلاقات الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها أكثر تمايزاً و أكثر اتساعاً و شمولاً عنه في مرحلة الطفولة، حيث يعد الميل إلى الاجتماع عند الفرد أحد الميول التي وجدت مع الإنسان و التي تستمر في نموها و تطورها مع تقدم العمر فالسلوك الاجتماعي عند الفرد عملية مستمرة و متطورة، و المراهق يتأثر بالبيئة الاجتماعية و الأسرية التي يعيش فيها و ما يوجد فيها من عادات و قيم و تقاليد و ميول تؤثر في المراهق و توجه سلوكه، فالمراهق في هذه المرحلة يحاول ممارسة الاستقلال الاجتماعي و الزعامة بحيث يميل إلى الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية الاجتماعية و الرغبة من التخلص من قيود الأسرة، و يعتمد مدى نجاح المراهق في التوافق مع المواقف الاجتماعية الجديدة على خبراته السابقة و ما كونه من اتجاهات نتيجة هذه الخبرات.

3-4-5- النمو النفسي الاجتماعي: يتأثر النمو النفسي الاجتماعي للمراهق بالبيئة الاجتماعية و الأسرية التي يعيش فيها بما تحتويه من ثقافة و تقاليد و عادات و عرف و اتجاهات و ميول تؤثر على المراهق و توجه سلوكه، وتجعل عملية توافقه مع نفسه و المحيطين به عملية سهلة أو صعبة حيث أكدت معظم الأبحاث أن الصراعات الموجودة بين المراهقين و أوليائهم نتيجة هذه العادات و التقاليد التي يجب على المراهق إتباعها و خاصة المتعلقة باللباس، و قصة الشعر و الخروج و النتائج الدراسية برغم من أنها صراعات عادية لا تؤثر كثيرا على العلاقة بين المراهقين و الأولياء و لكنها توتر و تجعل المراهق في حالة عدم الاستقرار المستمر و خاصة مبالغة الأسرة أو الاهتمام الزائد بتعليم أبنائهم. و ذلك لتحقيق الاستقرار الاقتصادي و تأمين مستقبلهم يخلق حالات الضغط لدى المراهق، أين يطلب في بعض الحالات الأولياء من أبنائهم الوصول إلى مستوى عالي من التحصيل لا تقوي عليه قدراتهم الطبيعية و من ثم يشعر بالفشل و الإحباط، لذلك يجب أن تكون نظرة الآباء نظرة واقعية لا تحمل المراهق ما لا طاقة فيه، و إتاحة له فرصة النمو العقلي و النفسي و الاجتماعي و تقدير نجاح المراهق في كل الميادين (Bee، 2003، الصفحات 278-293)

ومن أبرز مظاهر الحياة النفسية في فترة المراهقة، رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة و ميله نحو الاعتماد على نفسه، لذلك لا يجب أن يعامل كطفل رغم أنه من جهة أخرى مازال يعتمد على الأسرة في قضاء حاجاته الاقتصادية و في توفير الأمن و الطمأنينة، و تبقى التربية التسلطية لها سلبيات كثيرة، لذلك على الآباء تربية أبنائهم مع حرية محدود أي الأخذ بيد المراهق و مساعدته على حل مشاكله و تقدر موقفه و ظروفه الجديدة، و ذلك عن طريق إقناعه و التحدث معه حتى يتعلم و يصبح متوافقا مع نفسه و مجتمعه الذي يحيط به.

3-4-6- النمو الانفعالي: يتميز النمو الانفعالي في هذه المرحلة بجدة الانفعالات و عدم الثبات و الاستقرار فهي مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية تتميز بالعنف و الاندفاع، كما يساوره أحاسيس الضيق و من أهم الأنماط الانفعالية التي تظهر في هذه المرحلة:

-**الغضب:** هو من الانفعالات الحادة للمراهقة و من أهم مثيراته نجد:

-**الإعاقة و العجز:** حيث يغضب المراهق عندما يشعر بوجود حاجز يمنعه من تحقيق غاياته و أهدافه، فيغضب عندما يفشل في إنجاز أي عمل كأن يفشل في إيجاد حل مسألة رياضية معينة.

-**الظلم و الحرمان:** فيغضب المراهق عندما يشعر بأن أحد أفراده أو أحد رفاقه ظلموه و أيضا عندما يشعر بجرمانه من بعض حقوقه.

-**الخوف** : في فترة المراهقة تقل درجة الانفعال من بعض الأشياء كالظلام و الأشخاص الغرباء و تظهر عنده مخاوف جديدة (الطفيلي، 2004، صفحة 25).

كما يعطي لأحلامه أهمية إذ من خلالها يحقق نجاحات خاصة و في هذه المرحلة يبدأ في كتابة مذكرات خاصة به، من خلالها يفشي صراعاته النفسية و يريح نفسه عند الكتابة تعبيراً عن حياته الانفعالية الداخلية، فالمرهق في هذه المرحلة يبالي في الاهتمام بمظهره الجسمي و يظل بذلك محور تفكيره، مع العلم أن الإناث أكثر اهتماماً بمظهرهن من الذكور. كما يتميز المرهق بتذبذب في الحالة المزاجية و تقلبات حادة في السلوك و امتلاك اتجاهات متناقضة، نجد النمو الانفعالي في هذه المرحلة يتأثر بالتغيرات الجسمية الداخلية و الخارجية و العمليات و القدرات العقلية و التآلف الجنسي و نمط التفاعل الاجتماعي و معايير الجماعة و المعايير الاجتماعية العامة التي تلعب دوراً هاماً في تحقيق نمو انفعالي سوي.

3-4-7- النمو الديني: يحتل التدين أهمية كبيرة في حياة المرهق، إذ يشكل أحد أبعاد الشخصية و يتناول نواحي الحياة الاجتماعية، الاقتصادية و الثقافية، كما يعتبر قوة دافعة للسلوك، له أثره الواضح على النمو النفسي للمرهق، فالفرد خلال سنوات المراهقة يصبح قادراً على التفكير و التأمل في معتقداته و قادراً على التعمق في أمور الدين، بالإضافة إلى ذلك فإن ما يسهم في يقظة الشعور الديني عند المرهق نمو ثقته بنفسه و نضجه الجنسي، مما يؤدي إلى يقظة عامة في الشخصية و تتضح لديه جميع القوي النفسية مما يزيد من حبه الاستطلاع و خاصة القضايا المتعلقة بالدين. (الزغبى، 2001، صفحة 410)

للدين أهمية في التخفيف من انفعالات المرهق حيث يلجأ إليه لكي يجد مخرجاً لمشكلاته و يجد فيه السند الذي يحقق له الشعور بالأمان و الطمأنينة.

3-5- المرحلة العمرية 16-19 سنة في الممارسة الرياضية:

كما ذكرنا سابقاً أن هاته الفترة مناسبة للتعليم الحركي الدقيق، نتيجة نضج مستوى في الذكاء للمرهق في سن 16-19 حيث يصبح الجهاز العصبي المركزي استغلالها في اتفاق المهارات الأساسية لرياضة ماء، واكتساب القدرات البدنية الخاصة، ويمكن أن نكسب المتعلم في هذه المرحلة العديد من المهارات المختلفة، يقول غايات في هذا الصدد "يستطيع الفرد أن يصل في مرحلة أداء العديد من المهارات الحركية الرياضية إلى درجة الإتقان" (فرح، 1998، صفحة 94).

3-6- خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية بالنسبة للمراهق:

إن خصائص ومميزات الأنشطة الرياضية بالنسبة للمراهق هي كالآتي:

. تحقيق مبدأ التكامل بين المهارات الحركية التي تعلموها في المرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية، لتحقيق الاستمرار في النمو.

. استبعاد بعض الرياضات للبنات مثل: رفع الأثقال، المصارعة... الخ.

. تشابه ألعاب البنات مع ألعاب الأولاد في النشاطات الجماعية مثل، كرة السلة والكرة الطائرة... الخ والألعاب الفردية مثل: السباحة... الخ.

. تمارين بدنية لبناء اللياقة وتحسين القوام وتمرنات الأرضية وتمرنات الأجهزة (بسيوني، 1992، صفحة 56).

3-7- الآثار النفسية للقوة البدنية للمراهق:

إن وصل المرء إلى مرحلة المراهقة، يتطلب وقوع عدة تغيرات في نفسية المراهق حيث يسعى هذا المراهق إلى أن يكون له مكانة ومركز بين جماعته، كما أنه يرى في نفسه أنه ذلك الطفل الصغير الذي لا يباح له أن يتكلم أو يسمع، والمراهق أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية تعود عليه بدون شك بتغيرات فيزيولوجية وبسيكولوجية، وقد تطرق العلماء إلى هذا التأثير النفسي للقوة البدنية، حيث قارنت عالمة جونز Jonz، عشرة من المراهقين الأقوياء يختلفون اختلافا جذريا عن تقويم الأقوياء الضعفاء، فقد كان ضعفاء البنية صورة في أعين أقويائهم، فلقد تجاهلهم هؤلاء ولم يبدو لهم أي ضرب من الحب، وزاد فحص السجلات لتكليف الضعفاء، إذ لم يحسن التكيف إلا واحد من بين العشرة، وتميزت سجلات ستة (06) من الضعفاء سوى التكيف الواضح، هذا بالإضافة إلى أن المراهقين الثلاثة (03) الذين تحصلوا على النقاط المتوسطة في التكيف الواضح، عانوا من التوتر والصراع المرتبط بقصورهم العضوي، وتشير نتائج جونز إلى ما يمكن فعله بصدد المراهقين، من أقرانهم، فمن الأهمية العمل على تحسين المهارات الرياضية والترويجية لهؤلاء المراهقين، بحيث نتأكد من تحديد صورتهم الإيجابية في أعين أندادهم، إلا أن البعض قد يمتنعون عن الاشتراك في أي برنامج رياضي وهذا راجع لسمات شخصياتهم مثل: الخجل، الحساسية، الميل إلى الغضب بعد الهزيمة، كما تؤكد " جونز " ومن المعلوم أن انخراط الفرد في لعبة أو رياضة واختبار الفعالية من أسلوب تعاطيه لها، والأهمية التي يوليها لها تلقي ضوء على اتجاهاته من نفسه وعلى علاقته بالآخرين. فليست عادات اللعب المعزولة عن نفسية الناشئ، فقد تعتبر عن الجد والمغامرة، وقد تعتبر عن الحاجات والاستحسان ولفت الانتباه كما قد تعكس في السيطرة " والقوة أو النجاح " لذلك وجب على أي برنامج ترويجي

رياضي، أن يخدم كل الأجيال، وأن يتصف بالمرونة، وأن يكون متنوعا حتى يجد فيه كل فرد بعض ما يريد. (فايز، 1986، صفحة 37).

3-8- دوافع ممارسة الرياضة عند المراهق:

3-8-1 الرياضة عند المراهق:

في مرحلة المراهق لا تصبح المهارة والتقنية هما أساسين في الرياضة، وإنما التلميذ المستعمل لهما أي الاهتمام بقدراته وإمكانياته وميوله هو الذي يحدد نوع اللعب الرياضي، سوف يمارسه، ولهذا فإن الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها.

3-8-2 دوافع الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق:

لكل فرد من الوجود دوافع بحتة، وأسباب واضحة للقيام بعمل ما، ولقد حدد العالم والباحث راديك RADIQUE أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين أساسيين هما: الدوافع المباشرة والدوافع غير المباشرة. (عافر، 1986، الاعداد النفسي للرياضيين، صفحة 87)

الدوافع المباشرة:

- . الإحساس بالرضى والإشباع بعد النشاط العضلي الذي يتطلب جهدا وذلك عند تحقيق النجاح.
- . المتعة الجمالية بسبب الرشاقة ومهارة الحركات كالجمباز.... الخ.
- . الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات الصعبة التي تتطلب الإرادة والشجاعة.
- . الاشتراك في المنافسات الرياضية.

الدوافع غير المباشرة:

محاولة اكتساب الشاب الصحة واللياقة البدنية، الوعي والشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة من كل ما سبق نقول أن المراهقة مرحلة حساسة في حياة الفرد، باعتبارها مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد ويكون فيها الفرد غير ناجح كليا، كما تتميز بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة المعاشة، ومن بين هذه الخصائص والتغيرات ما يكون مرفولوجيا، وكذا عقليا تؤثر في سلوكه مما يسمح عليه الفروق الفردية، كما هناك كثير من الفروق بين الجنسين إلا أن الصبي يزيد عنها طولاً وحجماً، كما تظهر البنت بعض القدرات العقلية أو الطبيعية.

ونظرا لكل الأسباب اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس وأولوا أهمية كبيرة لهذه المرحلة من حيث ضرورة البرامج التعليمية والتربوية حسب المراهقين (عافر، 1986، الأعداد النفسي للرياضيين، صفحة 88)

خلاصة :

أن الكائن البشري في الحياة يمر بمرحلة تكوينيه فهذه الفترة هي المرحلة التي تتبلور فيها الشخصية وتأخذ ملامحها الثابتة، و عليه تربية ورعاية المراهق خلال هذه المرحلة تتطلب قدرا كبيرا من الاهتمام، فهي مرحلة الانبثاق الوجداني من خلال النمو الجسمي ثم أنها مرحلة النضج الاجتماعي فهي أكثر مرحلة عرضة للانحراف منها تتحدد إشكال وأوجه المراهقة فالمراهق يتعرض للضغط النفسي و القلق مما يؤدي به إلى القيام بسلوكيات عدوانية و عدم التوافق، لذا يجب الاعتناء به و رعايته للوصول به إلى تكوين شخصية سوية متوافقة تعمل لصالح المجتمع و بنائه و امتلاك مستقبل دراسي يسمح له بالنجاح في الحياة و الالتحاق بصفوف الأمم الحضارية.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد :

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول المتعلقة بالبحث كونه يبرز الجانب الميداني الذي يلي الجانب النظري و يبين المنهج المتبع في الدراسة وكذا مجالات البحث البشرية الزمنية والمكانية ،هذا بالإضافة إلى التطرق إلى الأدوات المستخدمة لجمع البيانات التي تساعدنا في إتمام هذا البحث ، وأهم العمليات الإحصائية وشرح العينة التي جرى العمل معها والصعوبات التي تلقيناها خلال إنجاز هذا البحث .

1- منهج البحث:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره بطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه و في دراستنا هذه و لطبيعة المشكلة المطروحة " دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي(الاحتكاك-التسامح-التعاون) لدى المراهقين (15-19 سنة) " نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم و كذا باعتماد الأسلوب المسحي و هذا الاختيار نابع أساسا من كون هذا المنهج يساعد في الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة و استطلاع الموقف العلمي أو الميداني الذي تجري فيه قصد تحديدها، و صياغتها صياغة علمية دقيقة.

2- مجتمع و عينة البحث:

تعتبر العينة في البحوث أساس عمل الباحث , و هي مجموعة من الأفراد يبيي الباحث عمله عليها مأخوذة من مجتمع أصلي حيث تكون ممثلة له تمثيلا صادقا و من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية ومطابقة للواقع .

قمنا بضبط عينة البحث الموجودة على مستوى ثانوية بوشنافة محمد- مطمور- معسكر حيث تعداد المؤسسة يحتوي على 305 تلميذ ذكور جميع الشعب وكل المستويات السنة الاولى و السنة الثانية و السنة الثالثة ثانوي و قد شملت عينة البحث بنسبة 20% من المجتمع الأصلي و هو 61 تلميذ .

3- ضبط متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل و الآخر متغير تابع.

- المتغير المستقل: إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، الصفحات 219-220) و في دراستنا المتغير المستقل هو الرياضة الجوارية.
- المتغير التابع: هو نتيجة المتغير المستقل و في هذه الدراسة هناك متغير واحد تابع هو التوافق الاجتماعي (الإحتكاك-التسامح-التعاون) .

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري: و يتكون من 61 تلميذ

4-2- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان الموجه على مستوى ثانوية بوشنافة محمد-مطمور -معسكر.

4-3- المجال الزمني: شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 07 أشهر من بداية نوفمبر 2014 حتى أواخر شهر ماي 2015.

5- أدوات البحث: هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة مهما كانت الأدوات (بيانات، عينات، أجهزة....) ولهذا فعلى الباحث ان يستخدمها في إختبار صدقه. (وجيه محجوب جاسم، سنة 1985).

ولإضفاء الموضوعية و الدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال الأدوات العلمية و الوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام 3. وفي دراستنا قد إستخدمنا مايلي:

1- المصادر و المراجع: و هذا من خلال الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع و كذا من خلال الإطلاع عن القراءات النظرية و تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال الرياضة الجوارية و دورها في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين.

2- الاستبيان: في البداية تم تصميم الاستمارة اعتمادا على الدراسات المشابهة و المصادر و المراجع،

بعد ذلك من أجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق و ثبات و موضوعية قمنا بتوزيع هذه الاستمارة على بعض الدكاترة و الأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية و هذا خدمة للبحث

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	مجال التحكيم
كحلي كمال	دكتوراه	علم النفس
مقراني جمال	دكتوراه	
زيتوني عبد القادر	دكتوراه	
مشري فريدة	أستاذة مساعدة	علم الاجتماع
مناد سميرة	أستاذة مساعدة	علم الاجتماع
باشا الحاج	أستاذ محاضر	علم الاجتماع
عباس الزهرة	أستاذة باحثة	علم الاجتماع

جدول رقم 04 للأساتذة المحكمين للاستبيان

لنخرج في الأخير باستمارة نهائية مع الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات الخاصة بالأساتذة المحكمين.

و احتوت الاستمارة على 32 سؤال و 05 محاور بالإضافة الى المعلومات الشخصية.

- المعلومات الشخصية: 02 أسئلة

- المحور الأول: ممارسة الرياضة 05 أسئلة.

- المحور الثاني: المنشآت الرياضية 03 أسئلة.

- المحور الثالث: الاحتكاك 07 أسئلة.

- المحور الرابع: التسامح 07 أسئلة.

- المحور الخامس: التعاون 08 أسئلة.

و كانت الأسئلة على الشكل التالي:

* أسئلة مفتوحة و تعطي كل الحرية للمستجوب للإجابة كما شاء.

* أسئلة مغلقة و هي أسئلة مقيدة بنعم أو لا بدون إبداء رأي و الغرض منها تقصي الحقائق المباشرة.

3-الملاحظة :

تعتبر الملاحظة أداة هامة من أدوات البحث العلمي، إذ أن الملاحظة الميدانية عامل هام وأساسي لتشخيص الظاهرة مما دفعنا لدراستها بالبحث. وكما اننا إعتدنا عليها في الدراسة الإستطلاعية (الأولية) لتحديد الإشكالية.

4- المقابلة:

باعتباري أحد أفراد الطاقم التربوي للمؤسسة كأستاذ لملدة التربية البدنية والرياضية قمت بمقابلة بعض التلاميذ بغية التقصي عن قرب على موضوع البحث وشرح بعض المفردات وصياغة بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمه حيث كان لهذه المقابلة دور هام في توضيح الرؤية عن الموضوع الدراسة.

6- الدراسة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج علمية استخدمنا الطرق الإحصائية في بحثنا، لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداء الحقيقية التي تعالج بها المعطيات و البيانات و هو أساس فعلي يستند عليه في البحث و الاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا:

6 1 النسبة المئوية:

النسبة المئوية هي نسبة عدد الإجابات من المجموع الكلي للإفراد العينة و هي معرفة بالعلاقة التالية:

$$\text{النسبة المئوية \%} = \frac{\text{عدد الإجابات}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100 \quad (1) \text{ (محمد صبحي أبو صالح، 1984، صفحة 09)}$$

6 2 اختبار حسن المطابقة (كا²):

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري، و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي و هو من

أهم الطرق التي تستخدم عن مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها.

و يتم حساب χ^2 وفق المعادلة التالية:

$$\chi^2 = \frac{(ك ش - ك ت)^2}{ك ت} \quad (\text{محمد نصر الدين رضوان، 2002})$$

حيث أن: ك ش : التكرارات المشاهدة

ك ت: التكرارات المتوقعة

درجة الحرية = ن - 1

بجيث (ن) تدل على عدد الفئات أو المجموعات لإعداد الأفراد أو المشاهدات في العينة

ماذا تعني χ^2 المحسوبة:

* في حالة ما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة = 0 فان ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة والقيم المتوقعة.

* في حالة ما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.

* في حالة ما إذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أقل من χ^2 الجدولية معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة فروق غير معنوية راجعة للصدفة. (حسن أحمد الشافعي، 2004)

7- صعوبات البحث:

- عند قيامنا بإنجاز هذا البحث واجهن عدة صعوبات نخصرها فيما يلي:

- تزامن فترة توزيع الإستثمارات مع فترة الإضرابات مما أدى إلى تأخر عملية التوزيع.

- عدم الإسراع في الإجابة على الاسئلة وبالتالي تأخر جمع الإستثمارات.

- نظام استعارة الكتب غير مناسب للطلبة الباحثين فيما يخص المدة المحددة.

خلاصة:

لقد جاء في هذا الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية بمختلف مراحلها و قد تناولت التداير و الإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة ثم إختيار عينة البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات وأهم الصعوبات التي تعرض لها الباحثون وكذلك الوسائل الإحصائية المستعملة في معالجة البيانات.

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

مقدمة:

النتائج

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تقسيمها إلى خمس محاور بالإضافة إلى المعلومات الشخصية حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، و عرض النتائج في جداول .

1-2- عرض نتائج المعلومات الشخصية:

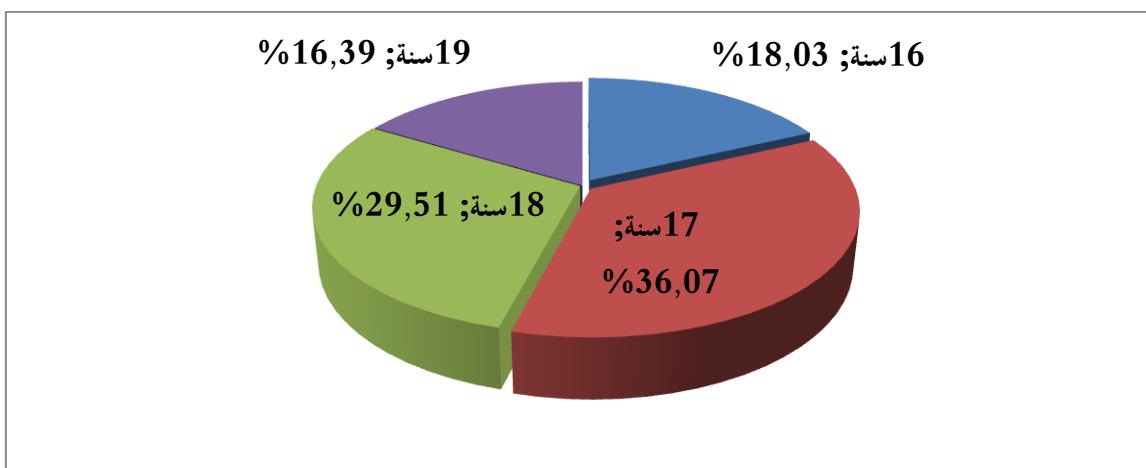
1- السن:

النسبة المئوية	عدد	مستوى التغيرات
18.03%	11	16 سنة
36.07%	22	17 سنة
29.51%	18	18 سنة
16.39%	10	19 سنة

الجدول رقم(5) يوضح السن للتلاميذ .

من خلال الجدول رقم 5 المدون اعلاه و الذي يوضح تعداد التلاميذ و فارق العمر البيولوجي بينهم و المحدد بـ 11 تلميذ سنهم 16 سنة بنسبة 18.03% ، و 22 تلميذ سنهم 17 سنة بنسبة 36.07% ، و 18 تلميذ سنهم 18 سنة بنسبة 29.51% و 10 تلاميذ سنهم 19 سنة بنسبة 16.39% و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المذكورة اعلاه في العمر البيولوجي و الذي اختلف باختلاف المستوى الدراسي لعينة البحث .

النتائج



الشكل البياني رقم (1) يبين السن للتلاميذ.

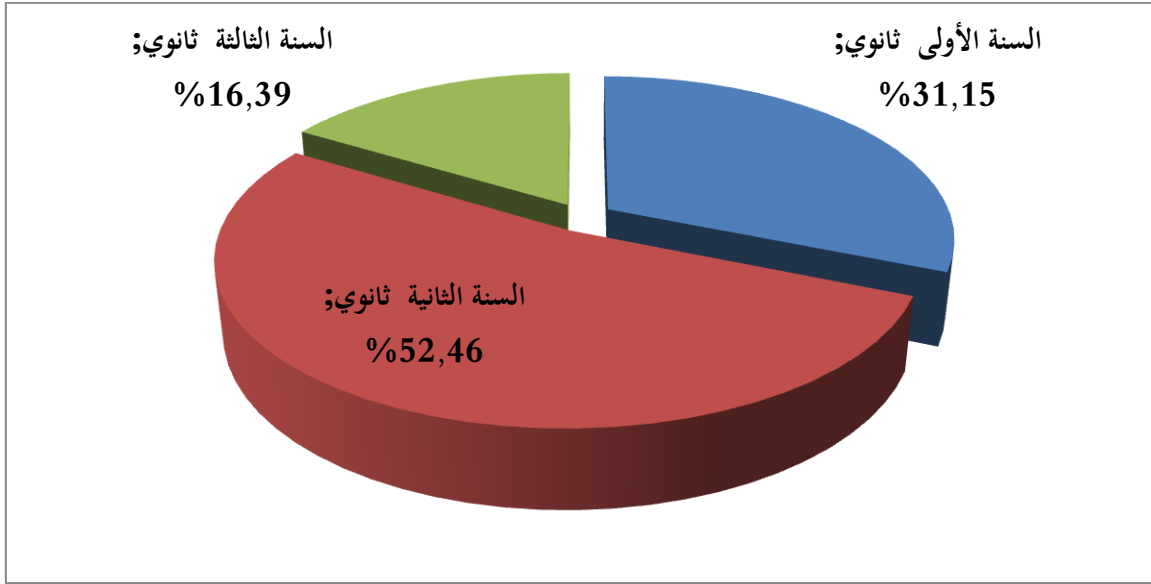
2-2- عرض نتائج المستوى الدراسي:

مستوى التغيرات	نتائج العامة	النسبة المئوية
السنة الاولى ثانوي	19	31.15%
السنة الثانية ثانوي	32	52.46%
السنة الثالثة ثانوي	10	16.39%

الجدول رقم (6) يوضح المستوى الدراسي للتلاميذ (المستجوبين).

من خلال الجدول رقم 6 المدون اعلاه و الذي يوضح اختلاف المستوى الدراسي بين تلاميذ بين السنة الاولى ثانوي و الذين بلغ عددهم 19 تلميذ بنسبة 31.15% ،اما تلاميذ السنة الثانية فبلغ عددهم 32 تلميذ بنسبة 52.46% و هي اكبر نسبة ممثلة لعينة البحث ،في حين كان عدد تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 10 تلاميذ بنسبة 16.39% ،و هو ما يوضح ان اغلب افراد عينة البحث كانوا تلاميذ السنة الثانية ثانوي و هو ما يبينه الرسم البياني الموالي الممثل لنسب تعداد الاختلاف في المستوى الدراسي بين افراد عينة البحث بين السنوات النهائية .

النتائج



الشكل البياني رقم(2) يبين المستوى الدراسي للتلاميذ(المستجوبين).

3-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول: ممارسة الرياضة

1- هل تمارس الرياضة؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يمارسون الرياضة الحوارية.

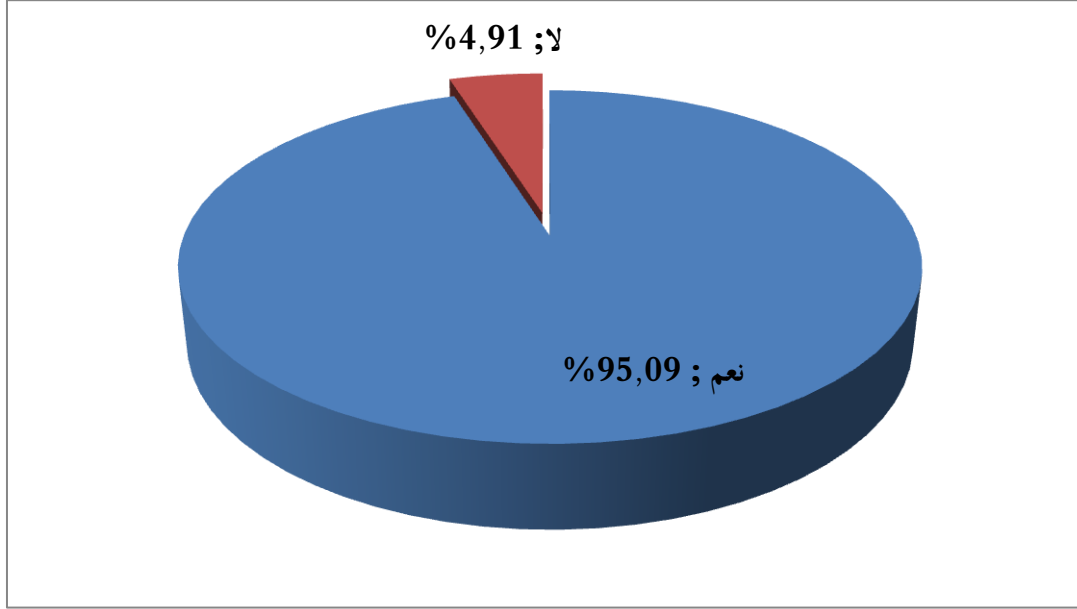
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
95.09%	58	نعم
4.91%	03	لا

الجدول رقم(7) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.

من خلال الجدول رقم 7 و الذي يوضح نتائج اجابات عينة البحث المتحصل عليها و المتعلق بممارسة الرياضة الحوارية نلاحظ فروق واضحة في إجابات التلاميذ ،حيث كان تكرار التلاميذ الممارسين للرياضة الحوارية 58 بنسبة 95.09% ،في حين كان التلاميذ الغير ممارسين مقدر بتكرار 03 وبنسبة 4.91% ،و يوضح هذا اقبال التلاميذ و انخراطهم في نشاطات خارج اطار المؤسسة مختلف الانواع و

النتائج

المستويات و محدد بالرياضة الجوارية ،و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للرياضة الجوارية .



الشكل البياني رقم (3) يبين إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.

2-ماذا تعني لك ممارسة الرياضة؟

-الغرض من السؤال:معرفة معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

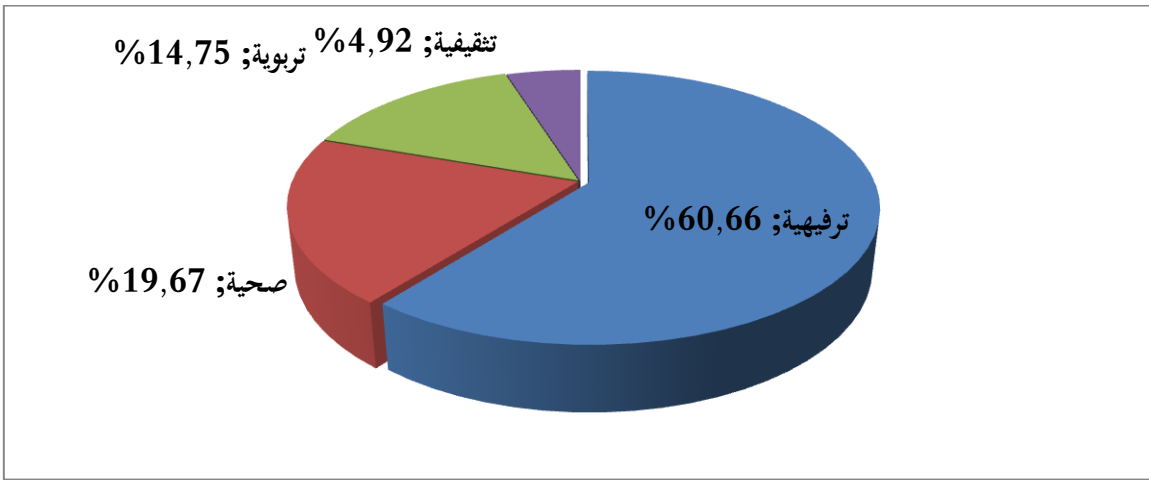
مستوى التغيرات	نتائج العامة	النسبة المئوية
ترفيهية	37	60.66%
صحية	12	19.67%
تربوية	09	14.75%
تثقيفية	03	4.92%

الجدول رقم(8) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

من خلال الجدول رقم 8 و الذي يوضح نتائج اجابات التلاميذ عينة البحث حول معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ حيث حددت اجابات ذلك انها ترفيهية بتكرار 37 و بنسبة 60.66 %،في

النتائج

حين كانت الرؤية لها انها صحية بتكرار 12 و بنسبة 19.67 %، اما الرؤية للرياضة انها تربوية فقد كانت بتكرار 9 و بنسبة 14.75 %، و جاء تعداد تكرار الرؤية بانها تثقيفية 3 و بنسبة 4.92 %، لتوضح هذه النتائج الرؤية و المعنى الصحيح للرياضة من وجهة نظر عينة البحث حيث يرى اغلب التلاميذ انها ترفيهية اولا و صحية ثانية ليعبر ذلك على ان الجانب الترفيهي و الترويحي هو اساس بناء الممارسة الرياضية هذا من وجهة نظر عينة البحث و الرسم البياني الموالي يبين الفرق في النسب للرؤية الموضحة لمعنى الرياضة نسبة للتلميذ ببلدية المطمور .



الشكل البياني رقم (4) يبين إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

3- ماهي الرياضة المفضلة لديك؟

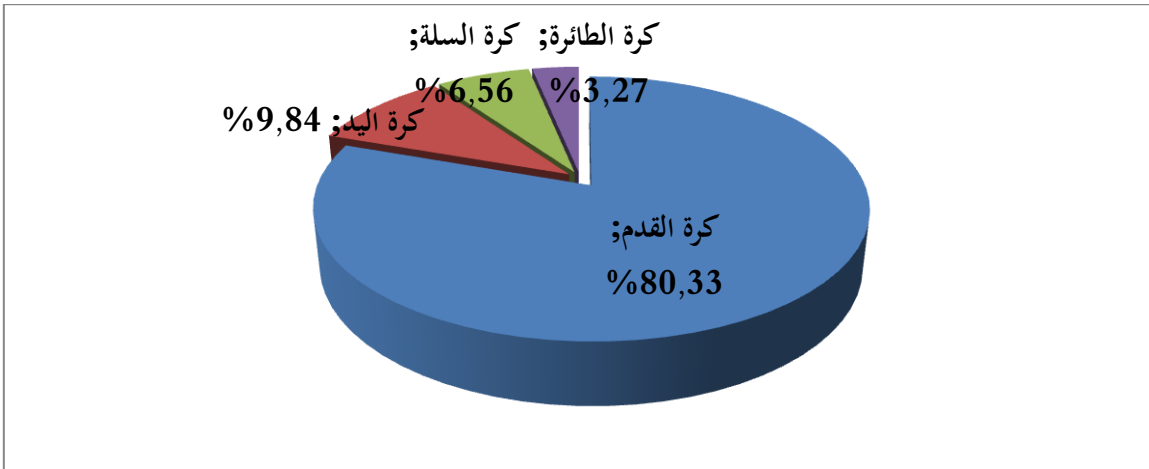
- الغرض من السؤال: معرفة الرياضة المفضلة التي يمارسها التلميذ.

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
80.33%	49	كرة القدم
9.84%	06	كرة اليد
6.56%	04	كرة السلة
3.27%	02	كرة الطائرة

الجدول رقم (9) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها.

النتائج

الجدول رقم 9 المدون اعلاه و الموضح للرياضات المفضلة للتلميذ التي يمارسها من بين الرياضات المختارة حيث جاءت كرة القدم في صدارة الرياضة الممارسة من طرف التلاميذ بتكرار 49 و بنسبة 80.33% هذا لشعبيتها على المستوى الدولي و امكانية الممارسة لها في مختلف المناطق و الاماكن و بوسائل محدودة و بتعداد مختلف حسب عدد الممارسين في المباراة، اما بقية الرياضات الممارسة فقد كانت ممارسة كرة اليد المحددة بتكرار 06 و بنسبة 9.84%، كذا كرة السلة و التي جاءت تكرارها محدد بـ4 و بنسبة 6.56%، اما كرة الطائرة فقد حدد تكرارها بـ2 و بنسبة 3.27% و هي نسب ضعيفة جدا مقارنة بنسبة ممارسة كرة القدم، و يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب في الممارسة كذلك مقارنة بممارسة كرة القدم.



الشكل البياني رقم(5) يبين يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها

4-هل تهدف من خلال ممارستك للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية؟

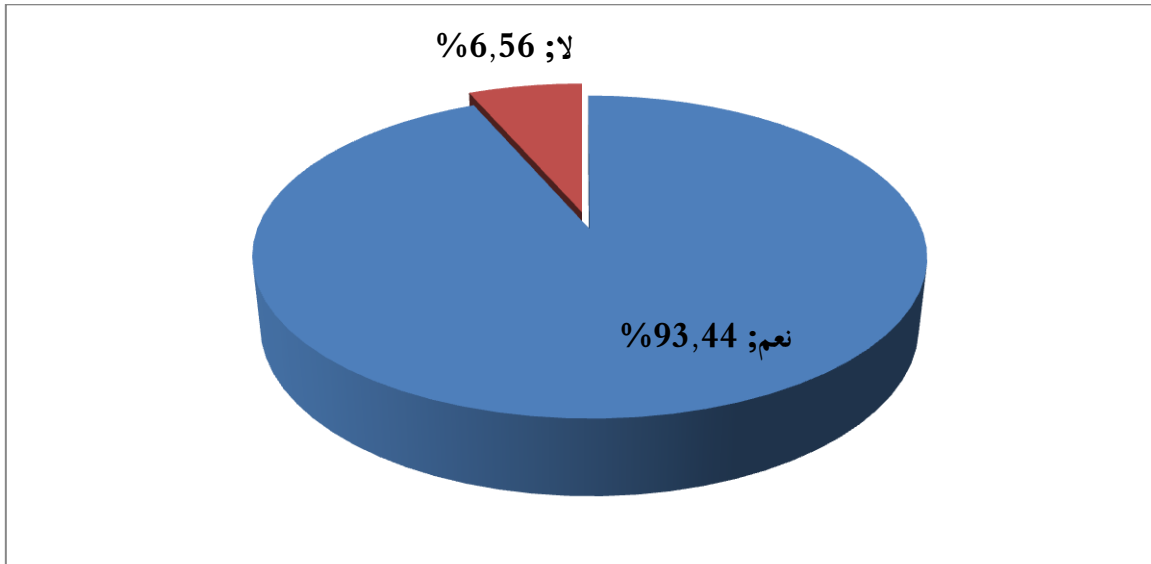
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي يهدف إلى اكتساب صفات بدنية.

النتائج

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
93.44%	57	نعم
6.56%	04	لا

الجدول رقم (10) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية.

من خلال الجدول رقم 10 و الذي يوضح هدف الممارسة الرياضية بالنسبة للتلاميذ عينة البحث حيث كان الهدف في اكتساب الصفات البدنية محدد بتكرار 57 و بنسبة 93.44 %، اما التلاميذ الذين يرون ان هدف الممارسة غير ذلك فقد حدد بتكرار 4 و بنسبة 6.56 %، و يوضح ذلك ان جل الهدف من الممارسة الرياضية هو اكتساب الصفات البدنية بالنسبة لعينة البحث و ذلك لفارق النسب في الاجابات و التي يبينها الرسم البياني الموالي .



الشكل البياني رقم (6) يبين إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية

5- إذا كانت إجابتك ب نعم. حدد ها (الصفات البدنية)؟

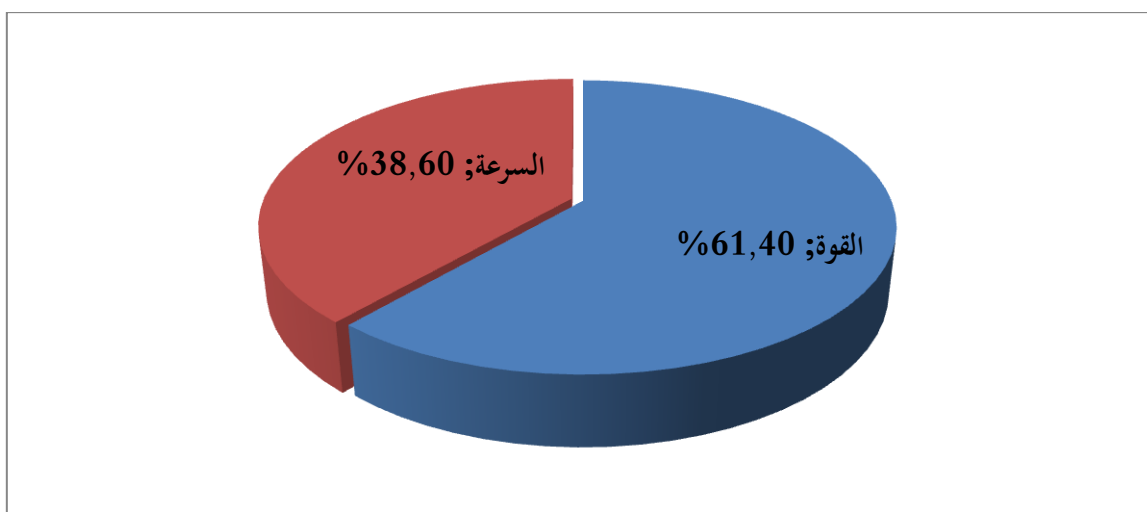
- الغرض من السؤال: معرفة الصفات البدنية .

النتائج

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
61.40%	35	القوة
38.60%	22	السرعة
00%	00	المرونة
00%	00	الرشاقة

الجدول رقم (11) يوضح إجابة التلاميذ على تحديد الصفات البدنية.

من خلال الجدول رقم 11 و الذي يوضح الصفات المحددة قصد الممارسة الرياضية و التي اختلفت بين القوة و السرعة و المرونة و الرشاقة ، حيث جاء تكرار الاجابة عنها 35 و 22 و 00 و 00 على التوالي ، حيث كانت نسبة الاجابات على تحديد الصفة البدنية بالقوة هو 61.40 %، اما تحديد الصفة البدنية بالسرعة فقد كانت نسبة الاجابة هي 38.60% و هو يوضح رؤية التلاميذ و حصرهم للصفات البدنية بين القوة اولا و السرعة ثانيا اما المرونة و الرشاقة فقد اقصيتا من تعداد الصفات البدنية و هذا يمكن ارجاع اسبابه الى طبيعة المنطقة و عينة البحث قصد الدراسة و اطلاعهم على مختلف الصفات المحددة و يبين الرسم البياني رقم 7 الموالي الفرق في النسب المحددة في الاجابات المذكورة سابقا.



النتائج

الشكل البياني رقم(7) يبين إجابة التلاميذ على تحديد الصفات البدنية.

2-4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الثاني: المنشآت الرياضية.

1- هل توجد ملاعب جوارية في الحي الذي تقطن فيه؟

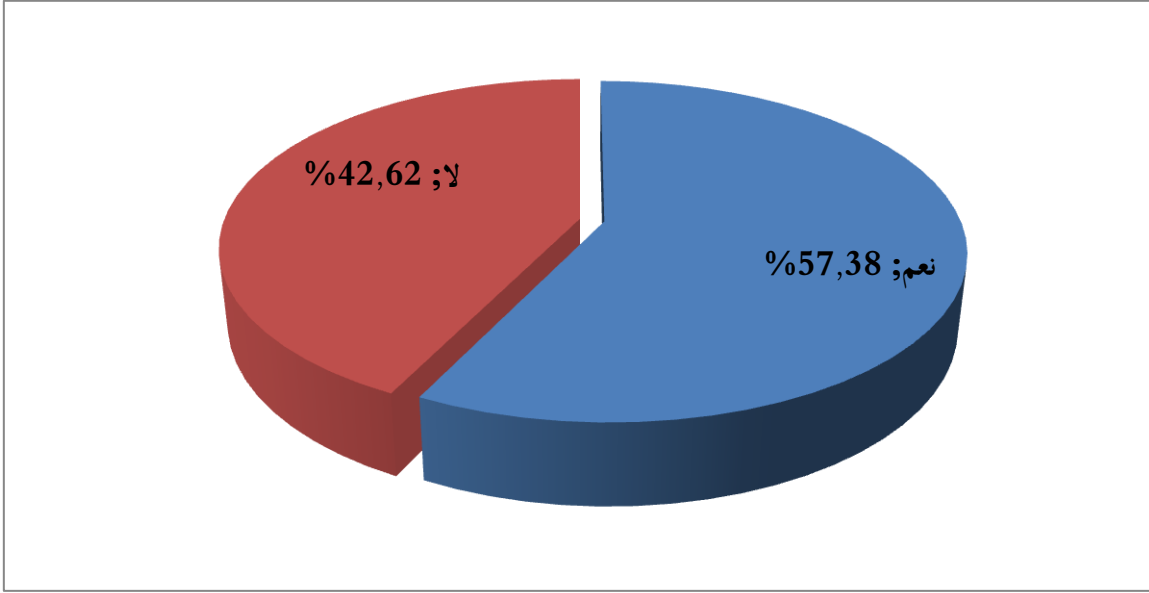
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك ملاعب جوارية .

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
57.38%	35	نعم
42.62%	26	لا

الجدول رقم(12) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.

الجدول رقم 12 و الذي يوضح من خلاله توفر ملاعب رياضية جوارية في الاحياء التي يقطن فيها التلاميذ حيث كانت الاجابات على توفر ذلك بتكرار 35 و بنسبة 57.38 %، اكا الاجابة على عدم توفر الملاعب الرياضية الجوارية فقد حدد بتكرار 26 و بنسبة 42.62 % و يوضح هذا توفر الملاعب الرياضي الجوارية و توزيعها على مختلف الاحياء السكنية الى حد ما او ان تقارب ببعض التلاميذ في الاحياء السكنية جعل تكرار الاجابات على توفر ذلك محدد بنسبة 57.38 %، اذ يبين الرسم البياني رقم 8 فرق نسب الاجابات في توفر الملاعب الرياضية الجوارية من عدم توفرها .

النتائج



الشكل البياني رقم(8) يبين إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.

2- إذا كانت إجابتك بنعم. مانوع هته الملاعب؟

- الغرض من السؤال: معرفة نوع الملاعب الموجودة.

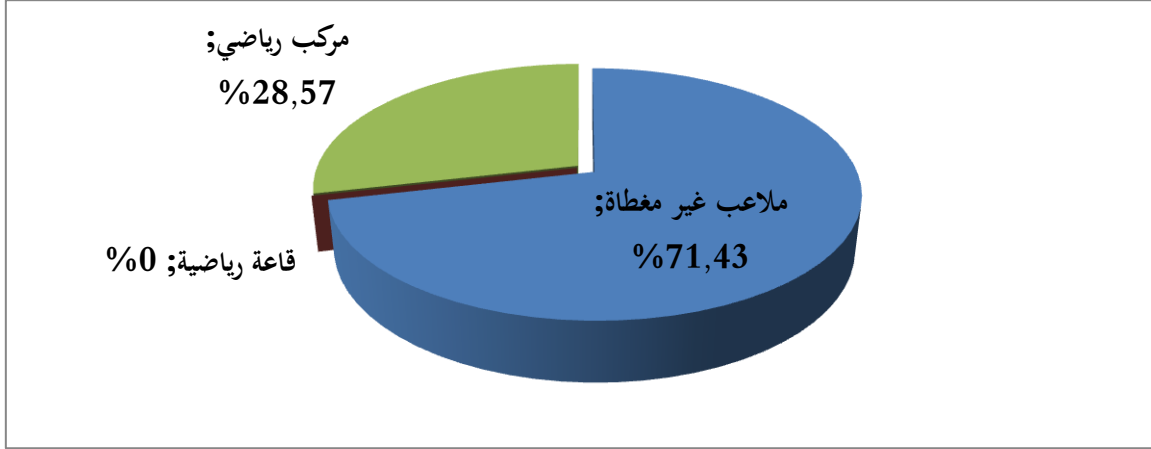
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
71.43%	25	ملاعب غير مغطاة
00%	00	قاعة رياضية
28.57%	10	مركب رياضي

الجدول رقم(13) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة.

من خلال الجدول رقم 13 و الذي يوضح نوع الملاعب الرياضية الجوارية الموجودة حيث كان تكرار تحديد هذه الملاعب بالغير مغطاة محدد بـ 25 و بنسبة 71.43 %، في حين كان الاجابات محددة بأنها مركبات رياضية محددة بتكرار 10 و بنسبة 28.57 %، اما القاعة الرياضية المغطاة فهي غير موجودة بتاتا بالمنطقة و هذا يعبر على توفر الملاعب الجوارية اذ يمكن القول انه تتوفر 10 مركبات رياضية جوارية هو عدد لا بأس به نسبة الى تعداد السكان بالمنطقة ليرز تعداد هذه المنشئات على توفير امكانيات

النتائج

الممارسة للرياضة الجوارية بالبلدية الى حد ما و يبرز ذلك الرسم البياني الموالي في فارق النسب بين توفر الملاعب الجوارية الغير مغطاة و المركبات الرياضية.



الشكل البياني رقم(9) يبين إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة

3- إذا كانت إجابتك ب لا . مانوع هته الملاعب؟

-الغرض من السؤال : معرفة اين يمارسون النشاط الرياضي .

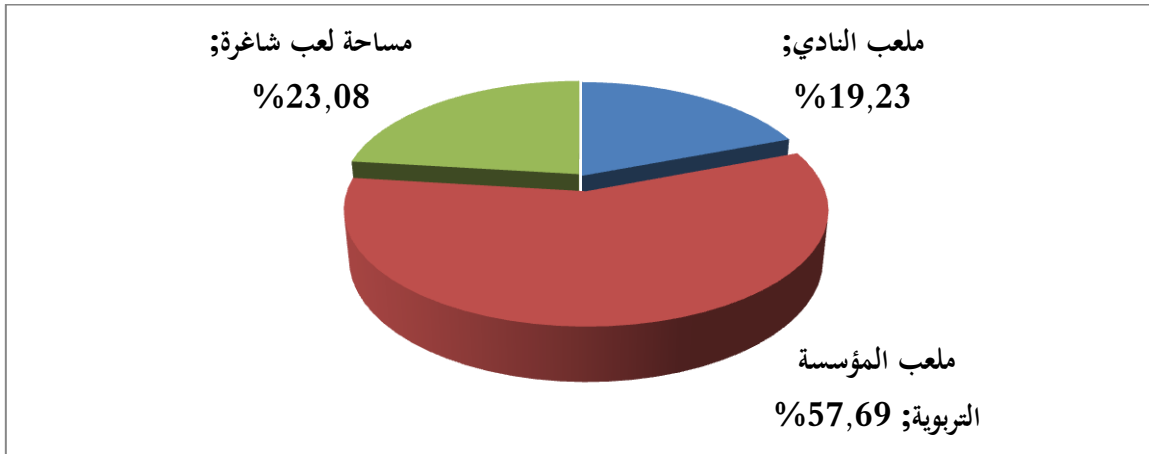
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
19.23%	5	ملعب النادي
57.69%	15	ملعب المؤسسة التربوية
23.08%	6	مساحة لعب شاغرة

الجدول رقم(14) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي .

من خلال الجدول رقم 14 الوضح اعلاه لنتائج اجابات التلاميذ عينة البحث حول الملاعب التي يمارس هذا الاخير بها نشاطه ،حيث توزعت الاجابات على ملعب النادي بتكرار قدره 5 و بنسبة 19.23 %، كذا على ملعب المؤسسة التربوية بتكرار 15 و بنسبة 57.69 %، اما المساحات الشاغرة فقد بلغ تكرار الاجابة 6 و بنسبة 23.08 %، من خلال هذا يلاحظ ان اغلب النشاط الرياضي للتلميذ هو بملاعب المؤسسات التربوية و هو ما يوضح قلت النشاط الرياضي بالمركبات الجوارية المنشأة ضمن

النتائج

البرنامج الحكومي الجديد و التي تم عرضها في الجدول رقم 13 ،لتبقى ملاعب المؤسسة التربوية هي وجهة التلميذ لممارسة نشاطه الرياضي و الرسم البياني الموالي يبين فرق النسب في الممارسة باختلاف الملاعب المتوفرة للتلميذ حتى يمارس نشاطه الرياضي .



الشكل البياني رقم(10) يبين إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي

2-5- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث: الاحتكاك

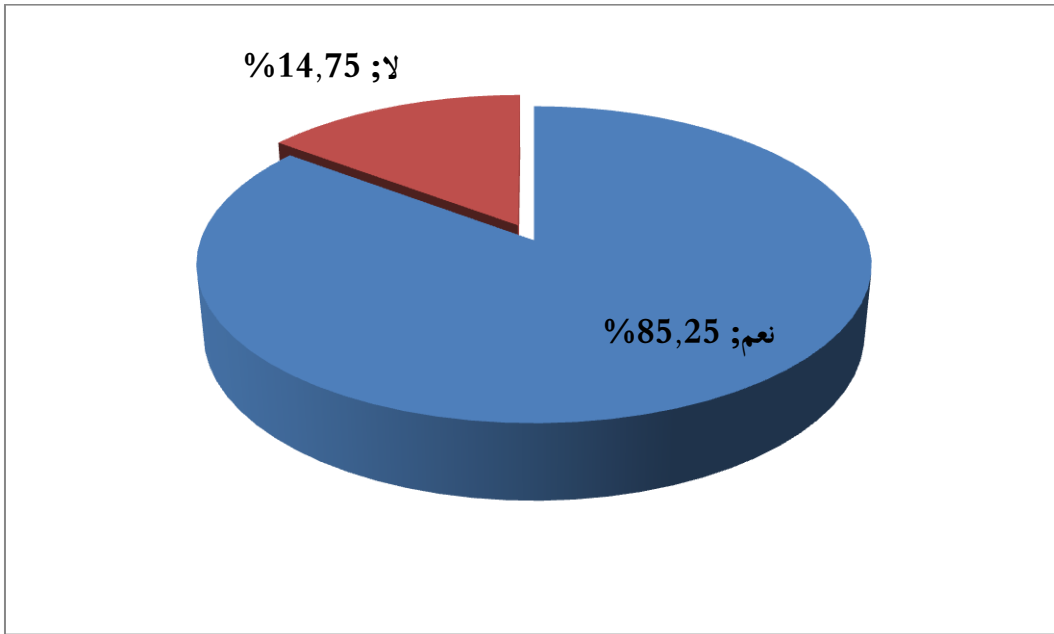
- 1- هل تساعدك ممارسة الرياضة على التقرب من الآخرين؟
- 2- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة دور في التقرب من الآخرين.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	52	09	01	0.05	30.31	3.84
النسبة المئوية	85.25%	14.75%				

الجدول رقم (15) يوضح إجابة التلاميذ على مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الآخرين.

النتائج

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه و الموضح لدور الرياضة في التقرب من الاخرين حيث جاءت معطيات الاجابة حول موافقة على انه للرياضة دور في التقرب من الاخرين بتكرار محددة بـ 52 و بنسبة 85.25%، اما عدم الموافقة بدور الرياضة فقد حدد بتكرار 09 و بنسبة 14.75%، لتؤكد قيمة كما المحسوبة 30.31 و التي جاءت اكبر من قيمة كا الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، فتعبر هذه النتائج على الدلالة الاحصائية التي تبين دور الرياضة في التقرب من الاخرين و هذا لطبيعة المنافسة الرياضية الجماعية كانت او الفردية منها من خلال الممارسة و عملية الاتصال بالفرد الاخر من الفريق او المنافس، هذا لطبيعة الرياضة الجوارية التي لا تعلق في قوانين صارمة تحدد طبيعة و عدد و مستوى الممارسين فيها و اختصاص هذه الممارسة، كما يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب بين تحديد دور الرياضة الجوارية في التقرب من الاخرين من عدمه .



الشكل البياني رقم (11) يبين إجابة التلاميذ على السؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الاخرين

النتائج

2- هل تساعدك ممارسة الرياضة في الاندماج مع أفراد المجتمع؟

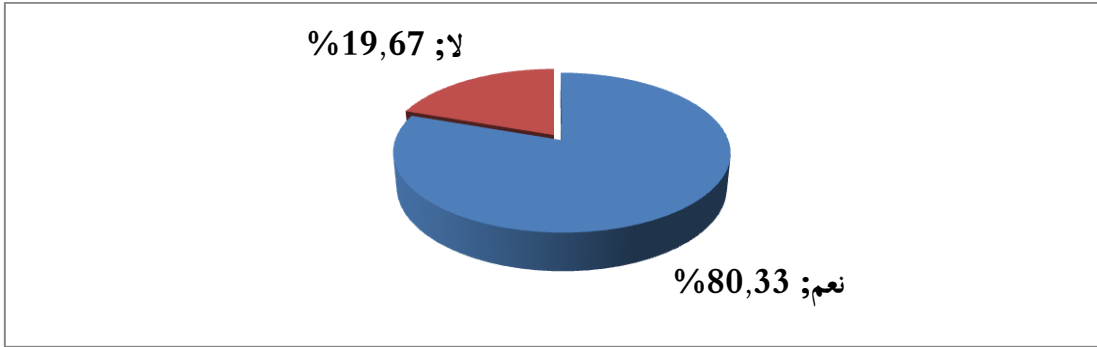
الغرض من السؤال: معرفة دور ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع الأفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	49	12	01	0.05	22.44	3.84
النسبة المئوية	%80.33	%19.67				

الجدول رقم (16) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .

من خلال الجدول رقم 16 الموضح لإقرار مساهمة و دور الرياضة الجوارية في دمج الفرد مع المجتمع حيث كانت الاجابة على وجود هذا الدور بتكرار 49 و بنسبة 80.33 %، في حين انت الاجابات على غياب دور الرياضة الجوارية في هذا الدمج محدد بتكرار 12 و بنسبة 19.67 %، كما تؤكد الدلالة الاجصائية لنتائج قيمة كا المحسوبة 22.44 و التي جاءت اكبر من كا الجدولية 3.84 على مساهمة دور الرياضة الجوارية في دمج افراد المجتمع و هذا لطبيعة نشاطات الرياضة الجوارية كما ذكرنا سابقا و تشارك افراد المجتمع لاجراء نشاطات هذا النوع من الرياضات بينها الرسم البياني الموالي في نسب اجابات حول موافقة الدور من عدمه .

النتائج



الشكل البياني رقم (12) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .

3- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية.

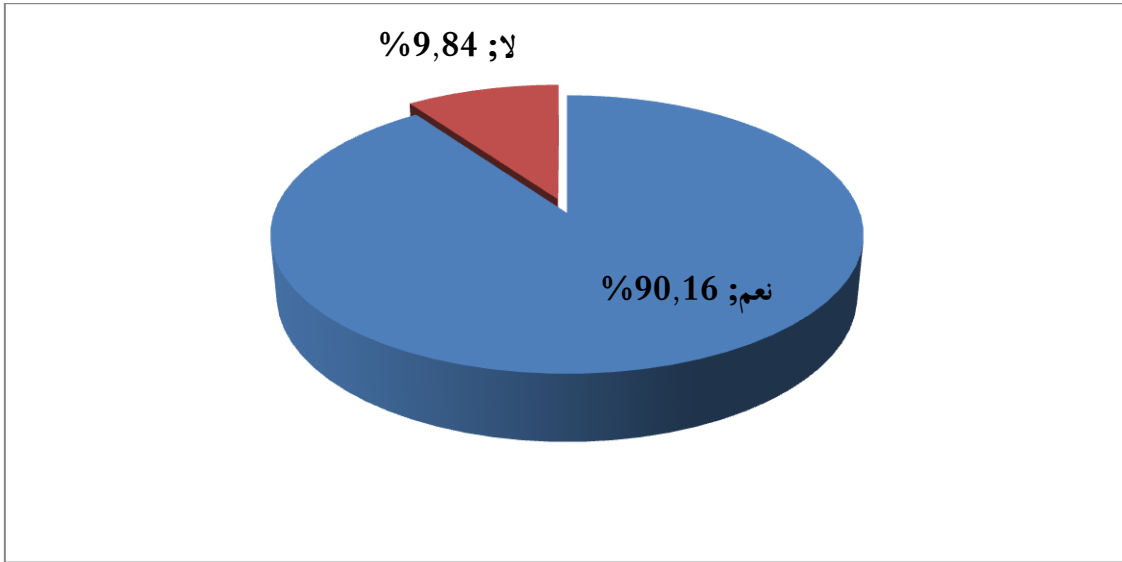
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	55	06	01	0.05	39.36	3.84
النسبة المئوية	%90.16	%9.84				

الجدول رقم (17) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية

من خلال نتائج الجدول رقم 17 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير رسمية حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 55 و بنسبة 90.16 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 6 و بنسبة 9.84 %، فنتائج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 39.36 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة

النتائج

0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير رسمية و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه ، كما انه ناتج و اقرار لمعطيات اجابات الجدول رقم 15 و 16 لتجمع في الجدول المدون اعلاه رقم 17 ، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال النشاطات الغير رسمية .



الشكل البياني رقم(13) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية

4- هل ممارسة الرياضة الجوارية تشجعك على التواصل مع أفراد المجتمع؟

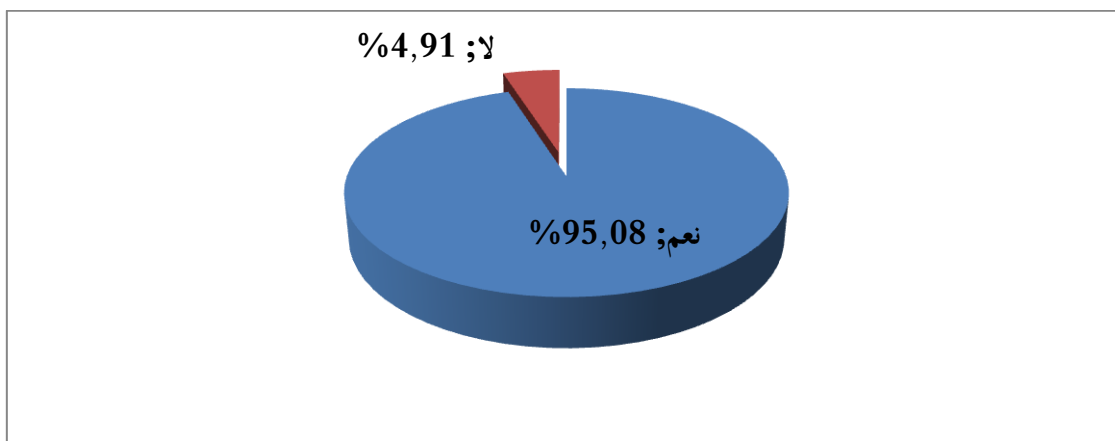
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	58	03	01	0.05	49.59	3.84
النسبة المئوية	%95.08	% 4.91				

الجدول رقم(18): يوضح إجابة التلاميذ على ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع

الجدول رقم 18 اعلاه و الذي يوضح نتائج اجابات لتشجيع ممارسة الرياضة الجوارية على التواصل مع افراد المجتمع و الذي جاء تكرار الاجابات فيه بالموافقة على ذلك محدد ب 58 و بنسبة 95.08 %، في حين كانت الاجابات بلا و التي تعني عدم المساهمة محددة بتكرار 03 و بنسبة 4.91 %، ليؤكد ناتج قيمة كا المحسوبة 49.59 الذي جاء اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية على ابراز درو و مساهمة الرياضة الجوارية على التواصل الاجتماعي من خلال التشجيع لممارستها ،حيث يضيف هذا الجدول معنا واضحا يبرز هذا الدور من خلال ما سبق ذكره لخصوصيات الرياضة الجوارية و التي يبين الرسم البياني الموالي فوراق النسب في الاجابة على الاقرار بهذا الدور من عدم الاقرار به.



النتائج

الشكل البياني رقم (14) يبين إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع

5- هل تساهم الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع؟

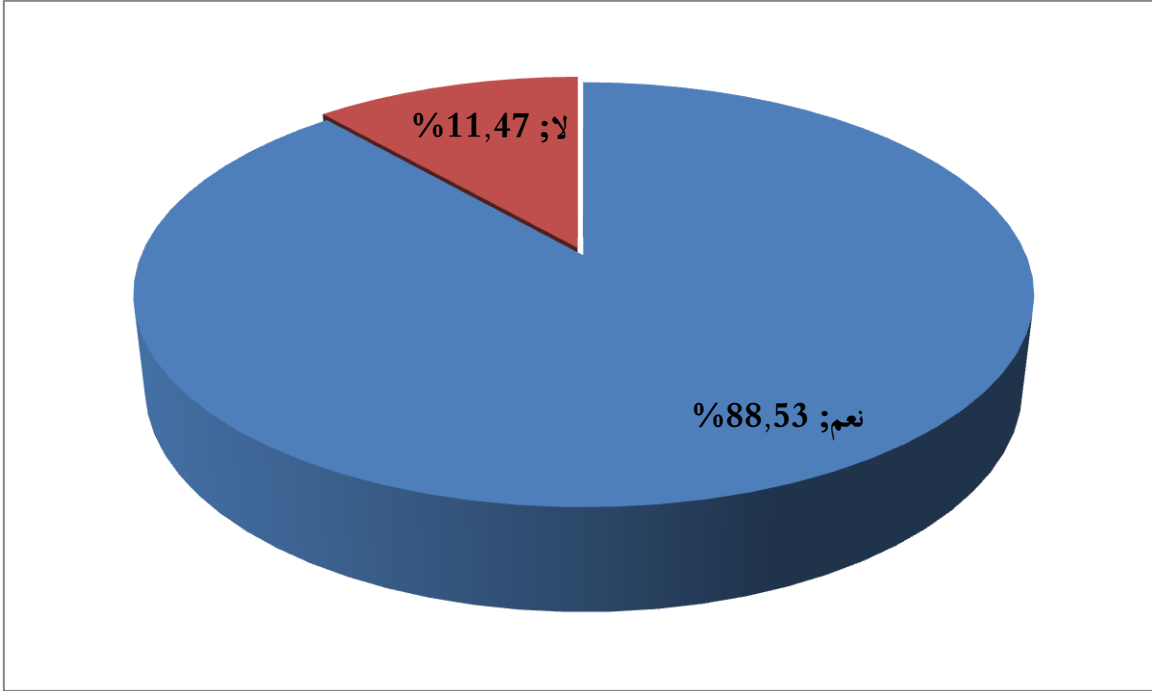
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	54	07	01	0.05	36.21	3.84
النسبة المئوية	%88.53	%11.47				

الجدول رقم (19) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

من خلال الجدول رقم 19 الموضح لنتائج اجابات عينة البحث حول مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع افراد المجتمع حيث جاءت النتائج الموافقة لإقرار مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بتكرار قدر بـ 54 و بنسبة %88.53 و هي اعلى نسبة توضح المساهمة و الدور الفعال للرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بين افراد المجتمع في حين جاء تكرار الاجابات على رفض ذلك محدد بـ 07 و بنسبة % 11.47، و تؤكد هذه المساهمة قيمة كا المحسوبة 36.21 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هو اثبات تام لا يراز و اقرار مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بين افراد المجتمع نظرا لطبيعتها في المنافسة و النشاط و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في الاجابات المحددة لعينة البحث.

النتائج



الشكل البياني رقم (15) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

6- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصيتك أمام أفراد المجتمع؟

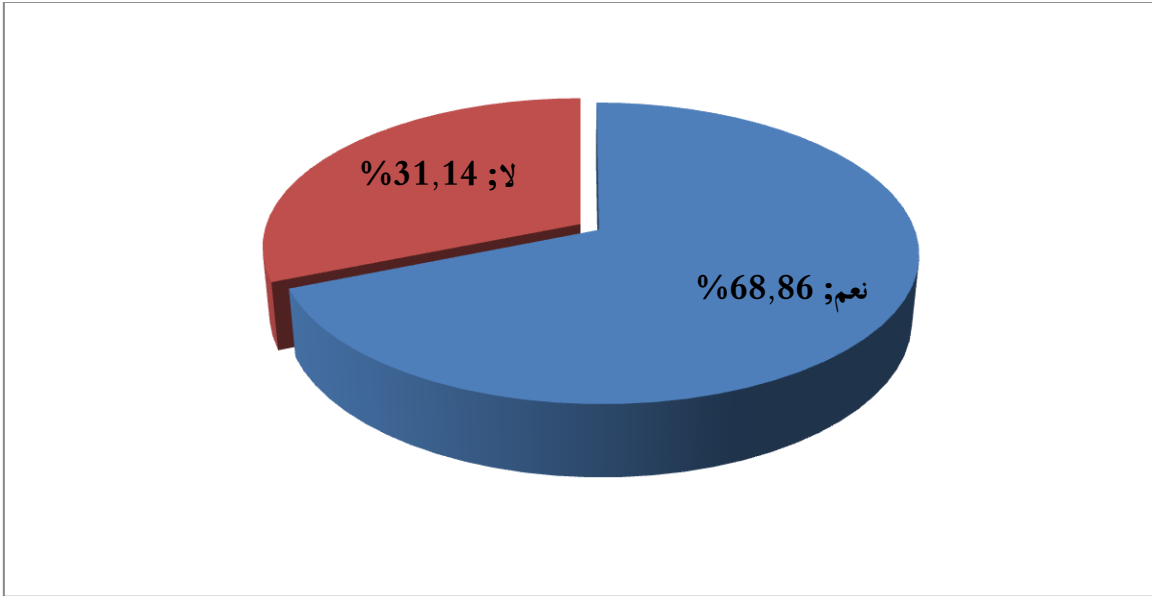
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	42	19	01	0.05	8.67	3.84
النسبة المئوية	68.86%	31.14%				

الجدول رقم(20): يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

النتائج

الجدول رقم 20 اعلاه و الذي يوضح نتائج اجابات لمساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض الشخصية امام افراد المجتمع و الذي جاء تكرار الاجابات فيه بالموافقة على ذلك محدد بـ 42 و بنسبة 68.86 %، في حين كانت الاجابات بلا و التي تعني عدم المساهمة محددة بتكرار 19 و بنسبة 31.14 %، ليؤكد ناتج قيمة كا المحسوبة 8.67 الذي جاء اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية في ابراز و تأكيد مساهمة الرياضة الجوارية على فرض الشخصية امام افراد المجتمع من خلال الممارسة ،حيث يضيف هذا الجدول معنا واضحا ميرزا ملخصا لما سبق ذكره من خصوصيات الرياضة الجوارية ،اذ يبين الرسم البياني الموالي فوراق النسب في الاجابة على الاقرار بهذا الدور من عدمه.



الشكل البياني رقم (16) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

7-هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في معرفة شخصيات أفراد المجتمع

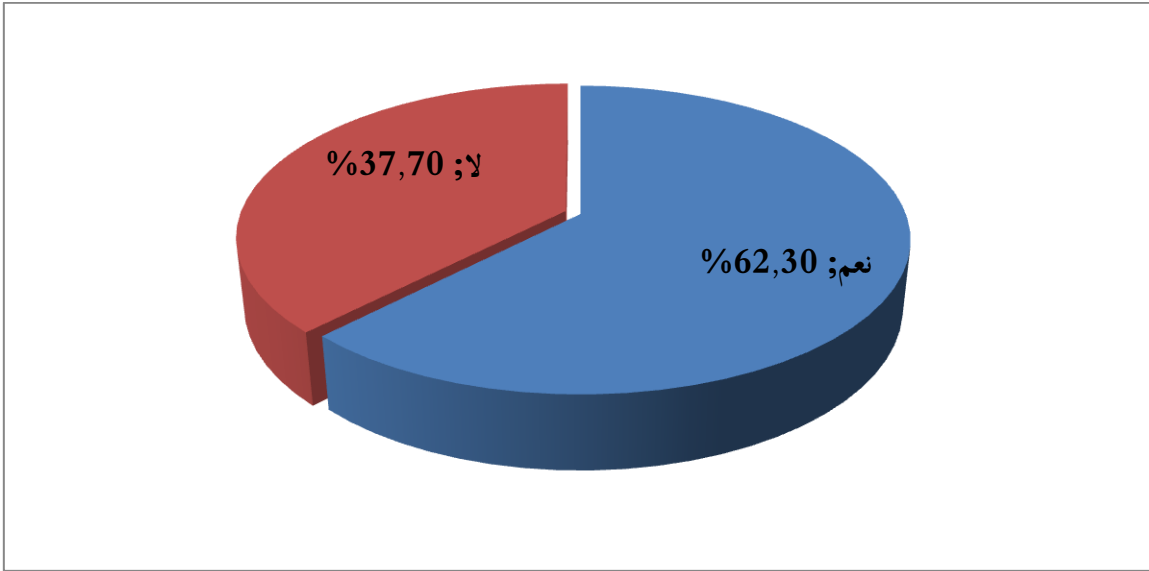
النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	38	23	01	0.05	3.68	3.84
النسبة المئوية	%62.30	%37.70				

الجدول رقم (21): يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 21 الموضح لمساعدة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات افراد المجتمع من خلال المنافسات حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 38 و بنسبة 62.30%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 23 و بنسبة 37.70%، فناتج عدم وجود الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا المحسوبة 3.68 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 لا يثبت دور ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات افراد المجتمع، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة للرياضة الجوارية في ذلك .

النتائج



الشكل البياني رقم (17) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع

2-6- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الرابع: التسامح

1- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم أخلاقية؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في اكتساب قيم أخلاقية.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	58	03	01	0.05	49.59	3.84
النسبة المئوية	95.09%	4.91%				

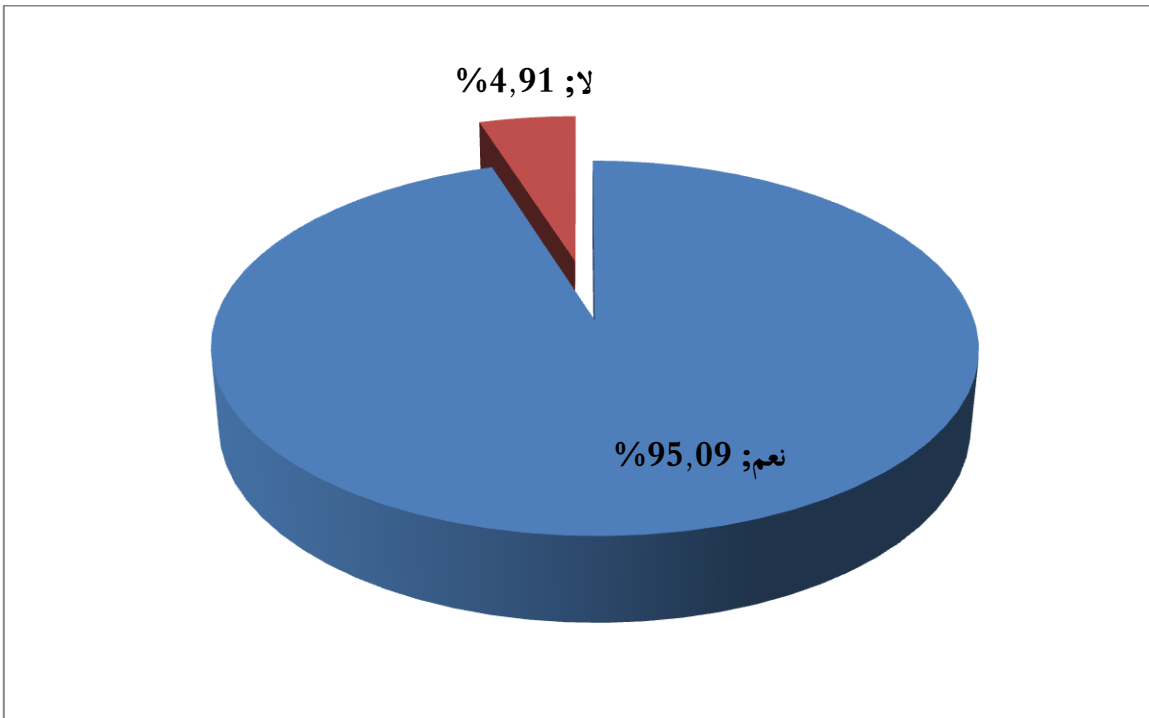
الجدول رقم (22) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.

من خلال نتائج الجدول رقم 22 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية من

خلال المنافسات حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 58 و بنسبة 95.09

النتائج

%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 03 و بنسبة 4.91 %، فنتائج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 49.59 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية ، و هذا يرجع الى ضبط و تقنين مراحل المنافسات الرياضية و تأطير نشاطاتها بشكل منظم و انسيابي يعمل على اكتساب مجموعة من القيم الاخلاقية يمكن ان تضبطها كذلك العلاقة بين افراد المجتمع من خلال الاحترام المتبادل كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في ما سبق ذكره.



الشكل البياني رقم(18) يبين إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.

النتائج

2- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع؟

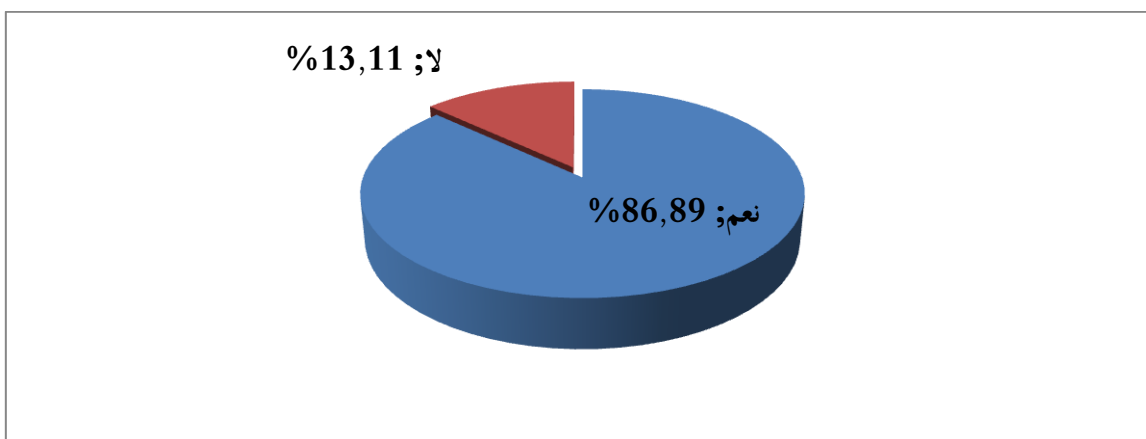
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	53	08	01	0.05	33.19	3.84
النسبة المئوية	%86.89	%13.11				

الجدول رقم (23) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 23 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع، حيث أتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 53 و بنسبة 86.89 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 8 و بنسبة 13.11 %، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كالمحسوبة 33.19 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع.

النتائج



الشكل البياني رقم(19) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

3- هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة الجوارية تساعد في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

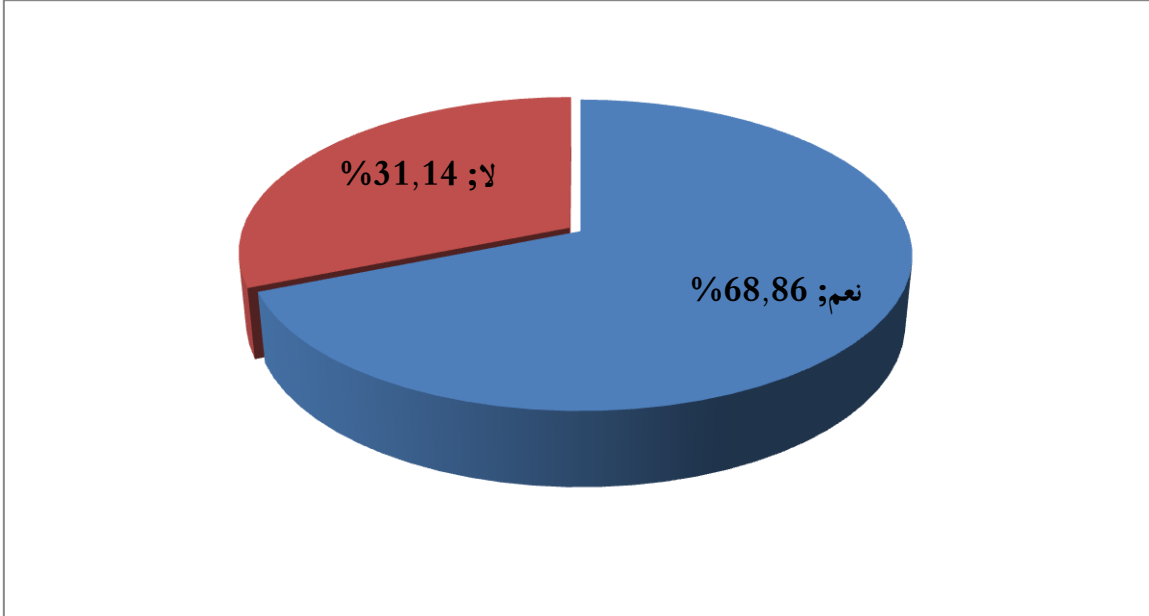
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	42	19	01	0.05	8.67	3.84
النسبة المئوية	68.86%	31.14%				

الجدول رقم (24) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 24 الموضح لمساعدة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع افراد المجتمع حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 42 و بنسبة 68.86 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 19 و بنسبة 31.14 ، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من

النتائج

خلال قيمة كا المحسوبة 8.67 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت و يؤكد الدور المساعد لممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع افراد المجتمع، و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة و المساهمة للرياضة الجوارية في ذلك .



الشكل البياني رقم(20) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

4- عندما تتلقى ضربة موجعة من خصمك أثناء اللعب. هل تسامحه؟

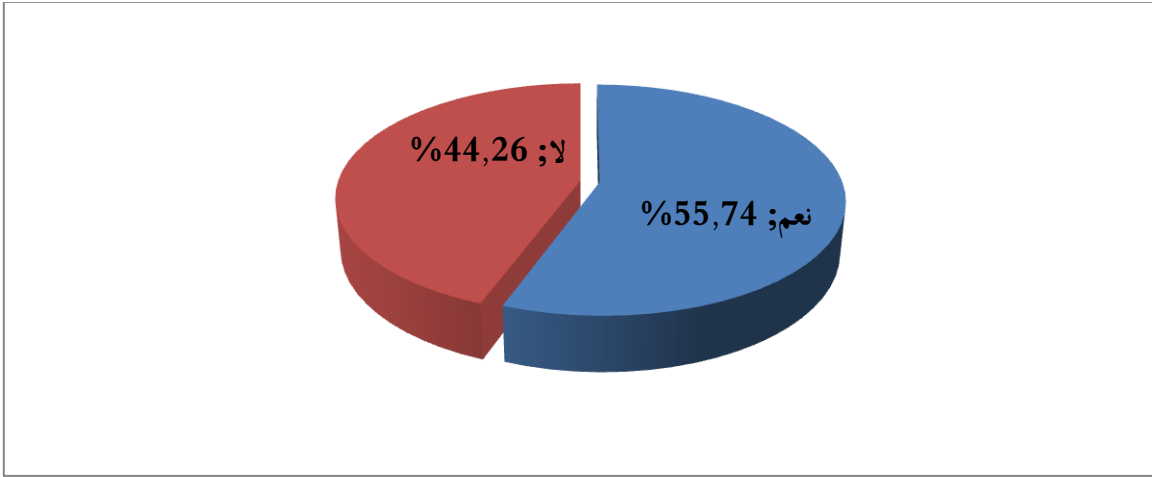
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نشر صفة التسامح بين الممارسين أثناء التدخلات الخشنة.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	34	27
النسبة المئوية	55.74%	44.26%

الجدول رقم(25) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.

النتائج

الجدول رقم 25 الوضح اعلاه لنشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب من خلال تكرار الاجابات على الموافقة على المسامحة بعد التدخل الخشن و الذي حدد بـ 34 بنسبة 55.74 %، في حين كان رفض المسامحة بعد التدخل الخشن محدد بتكرار 27 بنسبة 44.26 %، حيث توضح هذه النسب الاختلاف في الاراء و التباين في المسامحة بعد التدخل الخشن و هذا يمكن ارجاعه ان احدد الاسباب هو طبيعة التدخل و درجته و ظروفه ، كذا توقيت التدخل الذي يلعب دورا هاما و مؤثرا على نشر و قبول عملية التسامح بعده و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية بين الموافقة و الرفض للمسامحة بعد التدخل الخشن.



الشكل البياني رقم(21) يبين إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.

5- عندما يتشاجرون زملائك مع فريق الخصم .هل تتدخل لتسامح بينهم؟

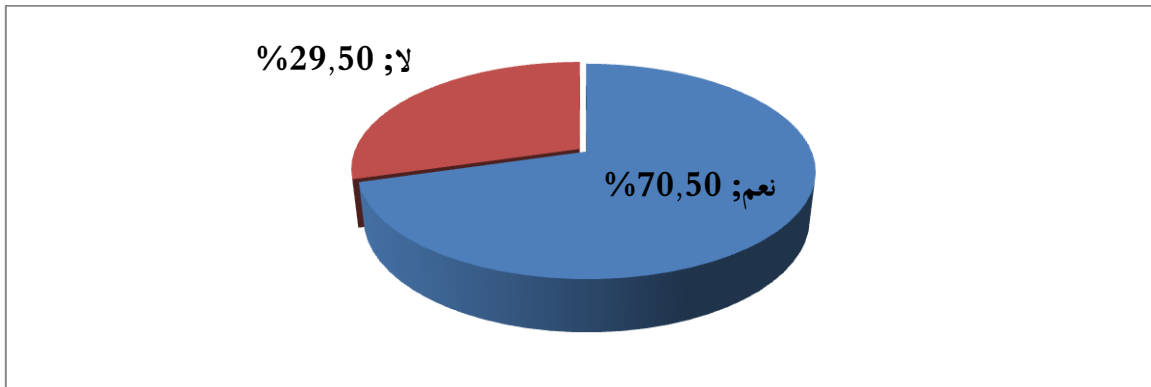
-الغرض من السؤال: معرفة دور التلميذ الممارس للرياضة الجوارية في نشر صفة التسامح بين اللاعبين اثناء وقوع شجار.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	43	18	01	0.05	10.24	3.84
النسبة المئوية	%70.50	%29.50				

الجدول رقم(26) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.

الجدول رقم 26 الوضح اعلاه للمسامحة اثناء وقوع شجار مع الفريق الخصم و هذا من خلال تكرار الاجابات في الموافقة على المسامحة و الذي حدد بـ 43 بنسبة 70.50 %، في حين كان رفض المسامحة بعد التدخل الخشن محدد بتكرار 18 بنسبة 29.50 %، ليؤكد هذا على ان المسامحة اثناء وقوع شجار مع الفريق الخصم من رؤية التلميذ هي ضرورية لحد مجال هذا الشجار و استيعابه و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية بين الموافقة و الرفض للمسامحة اثناء وقوع الشجار مع الخصم .



الشكل البياني رقم(22) يبين إجابة التلاميذ لسؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.

النتائج

6- هل المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية تساهم في تنمية صفة التسامح بين أفراد المجتمع؟

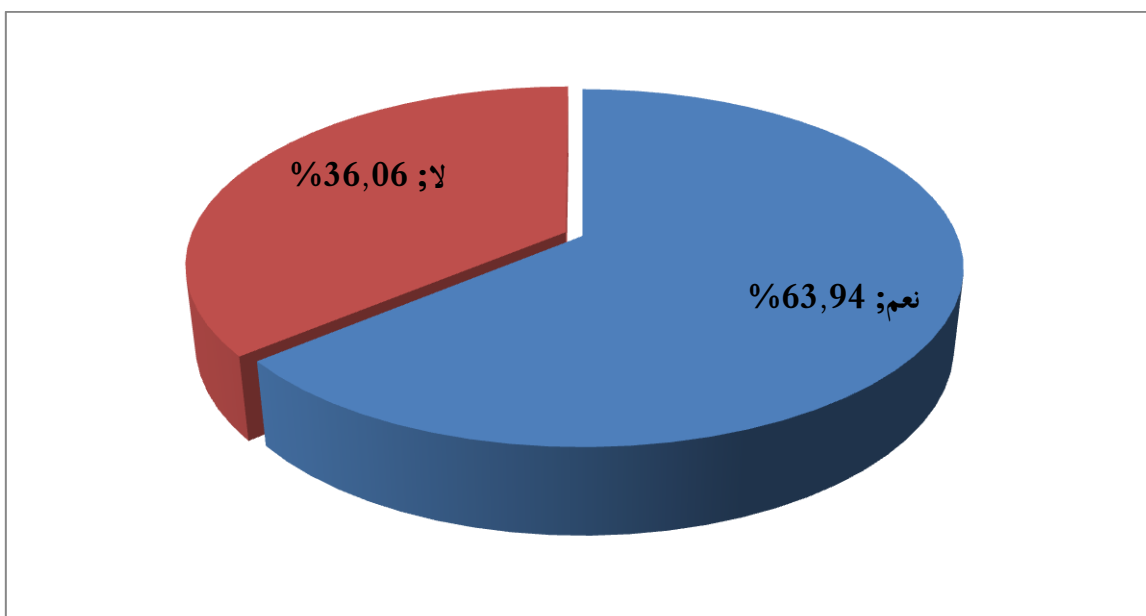
- الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	39	22	01	0.05	4.73	3.84
النسبة المئوية	%63.94	%36.06				

الجدول رقم (27) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.

من خلال الجدول رقم 27 اعلاه و الموضح لبيانات و نتائج اجابات عينة البحث حول مساهمة المنافسات الودية المقامة داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الافراد ،حيث جاءت تكرار الاجابات لمساهمة ذلك في تنمية صفة التسامح محدد بـ 39 و بنسبة %63.94 ،في حين كان تكرار الاجابات حول ذلك بالرفض محدد بـ 22 و بنسبة % 36.06 ،و هو ما يوضح مساهمة الممارسة في المنشآت الرياضية لتنمية صفة التسامح و هذا لعمل المنشآت الرياضية و اعتمادها على اعطاء صورة ضابطة للمنافسة الودية تجعل الفرد يرفع من مستوى الاداء و التفكير و المعاملة و هو ما يلزمه بالتسامح في بعض المواقف ،و تؤكد قيمة كا المحسوبة 4.73 و التي جاءت عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 كبر من قيمة كا الجدولية 3.84 ،هو ما يدل على الدلالة الاحصائية التي تؤكد ما سبق ذكره من خلال فارق نسب الاجابات لعينة البحث بين القبول و الرفض بينه الرسم البياني الموالي لنا

النتائج



الشكل البياني رقم (23) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.

7- هل الرياضة الجوارية تخفف من العنف؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الرياضة الجوارية تساهم في تخفيف من العنف.

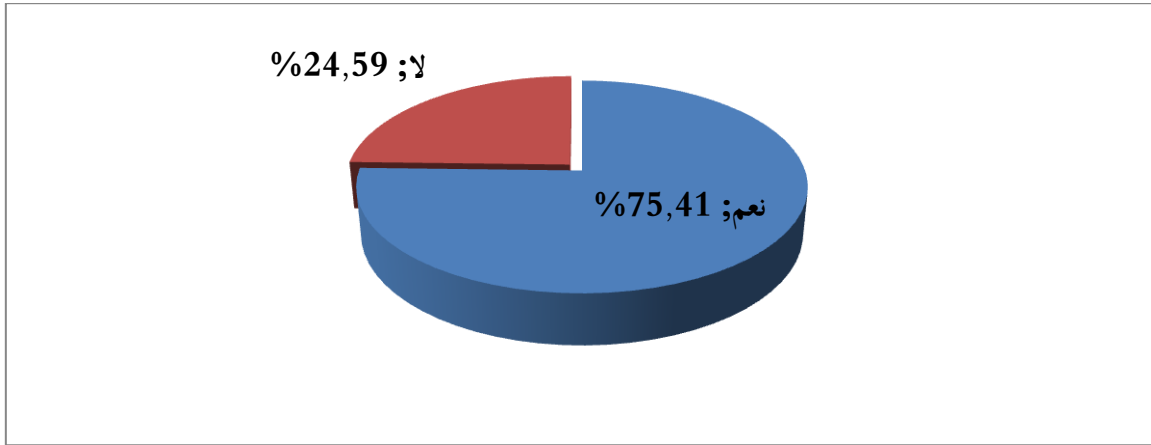
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	46	15	01	0.05	15.75	3.84
النسبة المئوية	75.41%	24.59%				

الجدول رقم (28) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفيف من العنف.

من خلال نتائج الجدول رقم 28 الموضح لدور الرياضة الجوارية في التخفيف من العنف حيث أتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 46 و بنسبة 75.41%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 15 و بنسبة 24.59%، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا

النتائج

المحسوبة 15.75 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت و يؤكد الدور للممارسة الرياضة الجوارية في التخفيف من العنف اذ انها تمارس قصد الترويح و الابتعاد عن مشاكل العصر و هو ما يرى النفس و يضبطها نتيجة تخفيف الابعاء السابقة لتراكم مشاكل العصر، و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة و المساهمة للرياضة الجوارية في ذلك.



الشكل البياني رقم(24) يبين إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفيف من العنف.

7-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الخامس:التعاون

1-هل تشاركون في تنظيم لقاءات رياضية ودية؟

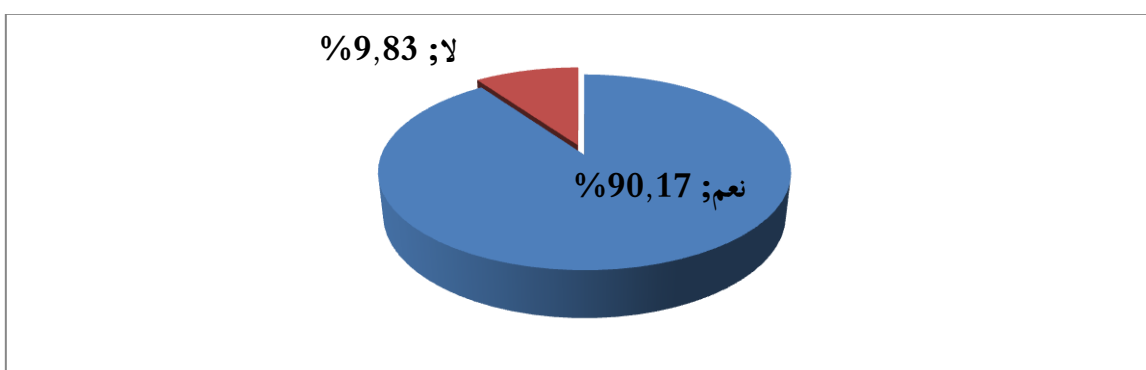
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارسين للرياضة الجوارية يتعاونون في تنظيم لقاءات رياضية ودية.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	55	06	01	0.05	39.36	3.84
النسبة المئوية	%90.17	%9.83				

الجدول رقم(29) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية.

النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 29 الموضح لدور و مشاركة ممارسي الرياضة الجوارية في تنظيم اللقاءات الرياضية الودية حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 55 و بنسبة 90.17 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 06 و بنسبة 9.38 %، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا المحسوبة 39.36 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على اثبات و تأكيد هذا الدور في مشاركة ممارسي الرياضة الجوارية لتنظيم اللقاءات الرياضية الودية يبينها الرسم البياني الموالي من خلال فرق النسب في اجابات اعتماد هذا الدور.



الشكل البياني رقم (25) يبين إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية

2- هل اكتسبت صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية؟

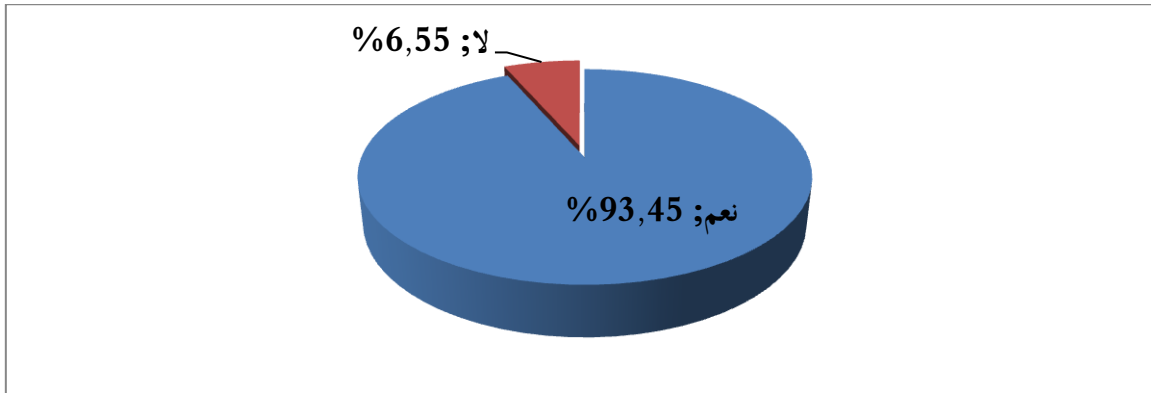
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الرياضة الجوارية تثير في اكتساب صفة التعاون.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	57	04	01	0.05	46.04	3.84
النسبة المئوية	%93.45	%6.55				

النتائج

الجدول رقم(30) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.

من خلال الجدول رقم 30 الموضح لنتائج اجابات عينة البحث حول اكتساب صفة التعاون من خلال الممارسة للرياضة الجوارية حيث كان تكرار الاجابة عن هذا بنهم محدد بتكرار 57 و بنسبة 93.45%، في حين كانت الاجابة بلا محددة بتكرار 04 و بنسبة 6.55%، لتؤكد قيمة كا المحسوبة 46.04 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الممارسة الرياضية الجوارية تكسب صفة التعاون و يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب المذكور اعلاه لاجابات افراد عينة البحث .



الشكل البياني رقم(26) يبين إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.

3-هل كل زملاءك يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية؟

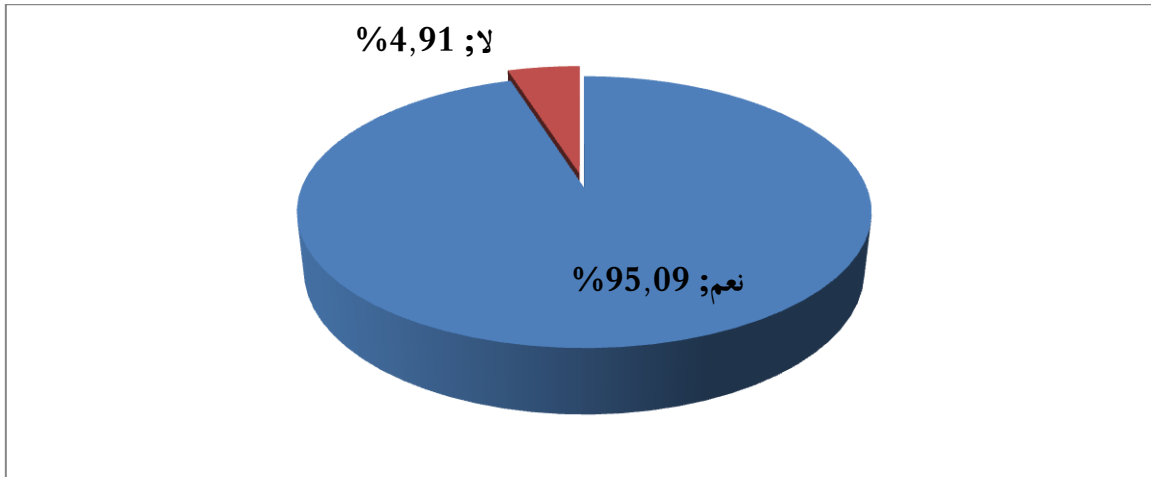
-الغرض من السؤال: معرفة اذ كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	58	03
النسبة المئوية	95.09%	4.91%

النتائج

الجدول رقم(31) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

الجدول رقم 31 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب اجابات عينة البحث حول الامتياز بصفة التعاون حيث جاء تكرار الاجابات حول الامتياز بهذه الصفة محدد بـ58 و بنسبة 95.09% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ03 و بنسبة 4.91%، وهذا كما ذكرنا يعود الى طبيعة الممارسة للرياضة الجوارية حيث تعمل و تساهم على رفع و تنمية و تحسين صفة التعاون بين الافراد و نبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال الاجابات لعينة البحث قيد الدراسة حول الامتياز بصفة التعاون.



الشكل البياني رقم(27) يبين إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

4- هل تساعدون بعضكم البعض عند سقوط أحد اللاعبين؟

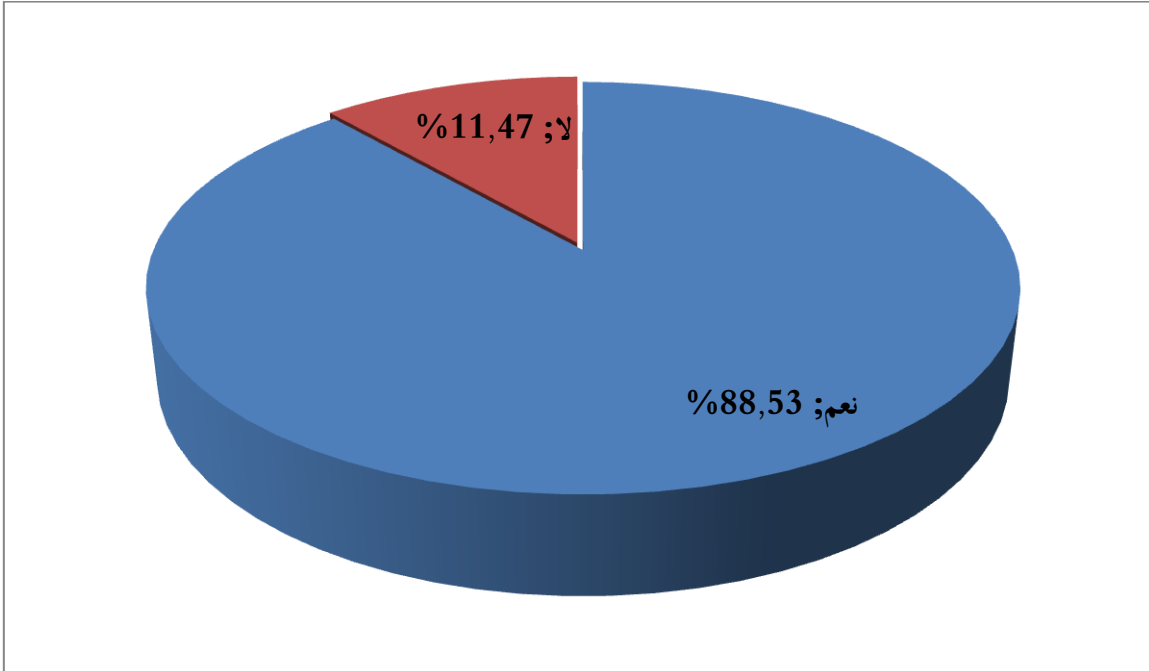
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارسين يساعدون بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	54	07
النسبة المئوية	%88.53	%11.47

الجدول رقم(32) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

الجدول رقم 32 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب الاجابات لعينة البحث حول مساعدة البعض عند سقوط احد اللاعبين حيث جاء تكرار الاجابات حول الامتياز بذلك محدد بـ 54 و بنسبة 88.53% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ 07 و بنسبة 11.47%، وهذا يدل على المساعدة و التعاون و المساحة بين الافراد الممارسين للرياضة الجوارية اذ نبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال اجابات التلاميذ حول هذا الامر.



الشكل البياني رقم(28) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

5- هل يتعاون معكم الزميل الذي لا يتصف بالتعاون؟

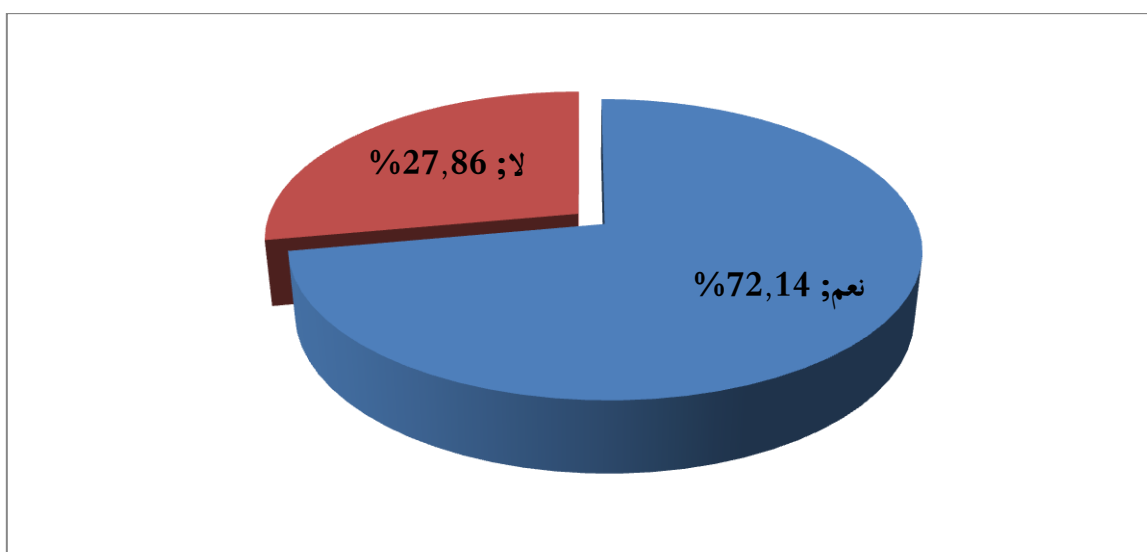
النتائج

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الحوارية دور في نشر صفة التعاون بين الممارسين.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	44	17
النسبة المئوية	%72.14	%27.86

الجدول رقم(33) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون.

الجدول رقم 33 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب اجابات عينة البحث حول تعاون الغير مميز بصفة التعاون مع الزميل حيث جاء تكرار الاجابات حول ذلك بنعم محدد بـ 44 و بنسبة 72.14% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ 17 و بنسبة 27.86%، و هذا يمكن ارجعه الى الانضمام من طرف الغير مميز بصفة التعاون نحو مسار و معاملة و تعاون الممتازين بصفة التعاون مجبرا على ذلك لتجنب الاحراج، اذ يبقى بنظر اليه كحالة خاصة و هو ما يضطره الى التحلي بهذه الصفة خلال مواقف معينة و يبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال الاجابات لعينة البحث قيد الدراسة حول الاختلاف في تعاون الغير متميز بالتعاون من عدمه.



الشكل البياني رقم (29) يبين إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون

النتائج

6- هل ممارسة الرياضة في الملاعب الجوارية تساهم في انتشار صفة التعاون بين أفراد المجتمع؟

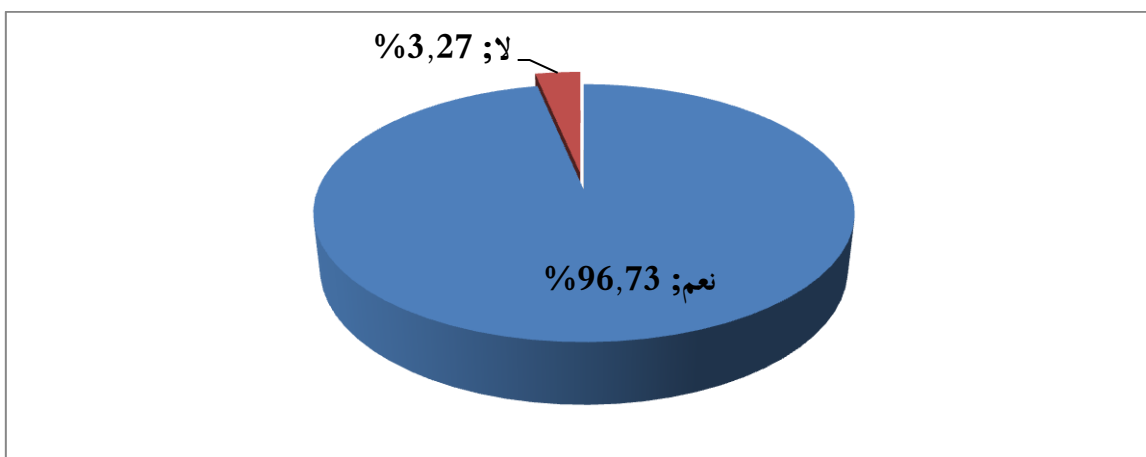
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	59	02	01	0.05	53.26	3.84
النسبة المئوية	%96.73	%3.27				

الجدول رقم (34) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 34 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 59 و بنسبة 96.73 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 2 و بنسبة 3.27 %، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 53.26 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت هذا دور الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه ، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع.

النتائج



الشكل البياني رقم (30) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

7- هل تتعاونون من أجل تحقيق الإنتصار عندما تلعبون كفريق؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي يدفع الممارسين الى التعاون من أجل تحقيق الإنتصار.

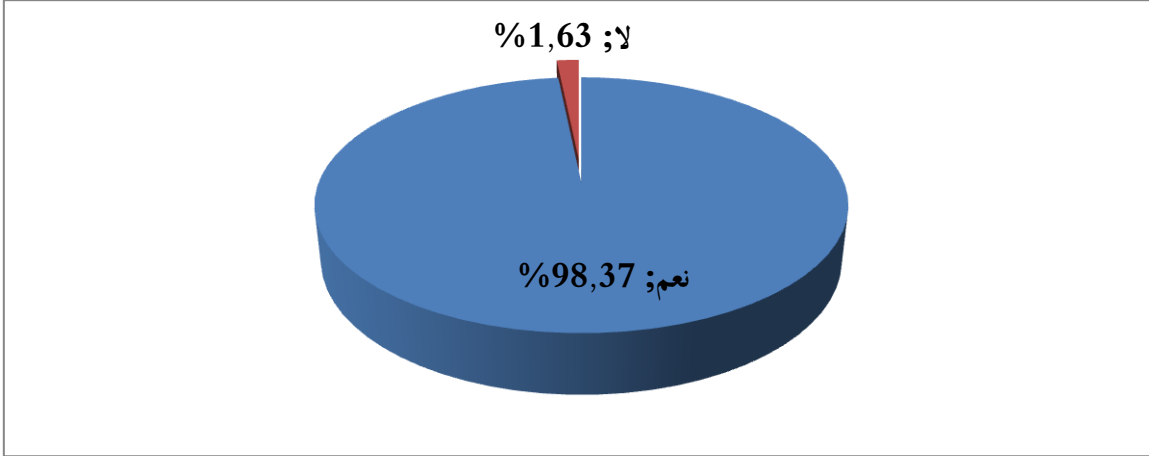
الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	60	01
النسبة المئوية	8.37%	1.63%

الجدول رقم(35) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.

من خلال نتائج الجدول رقم 35 الموضح لاجابات افراد عينة البحث بخصوص التعاون من اجل تحقيق الانتصار عند اللعب ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا بتكرار 60 و بنسبة 98.37 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار به محدد بـ 01 و بنسبة 1.63 %، وهذا طبيعي من خلال عملية الممارسة و الدافعية لتحقيق الانجاز الرياضي و هو ما يعرف بالفطرة اذ يستوجب تحقيق الفوز مساهمة و

النتائج

تعاون كل افراد الفريق و هو ما يبينه الرسم البياني الموالي في عرض لفرق النسب حول الاجابات و المعطيات السابقة الذكر اعلاه.



الشكل البياني رقم(31) يبين إجابة التلاميذ على التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.

8-هل تلعب الرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين؟

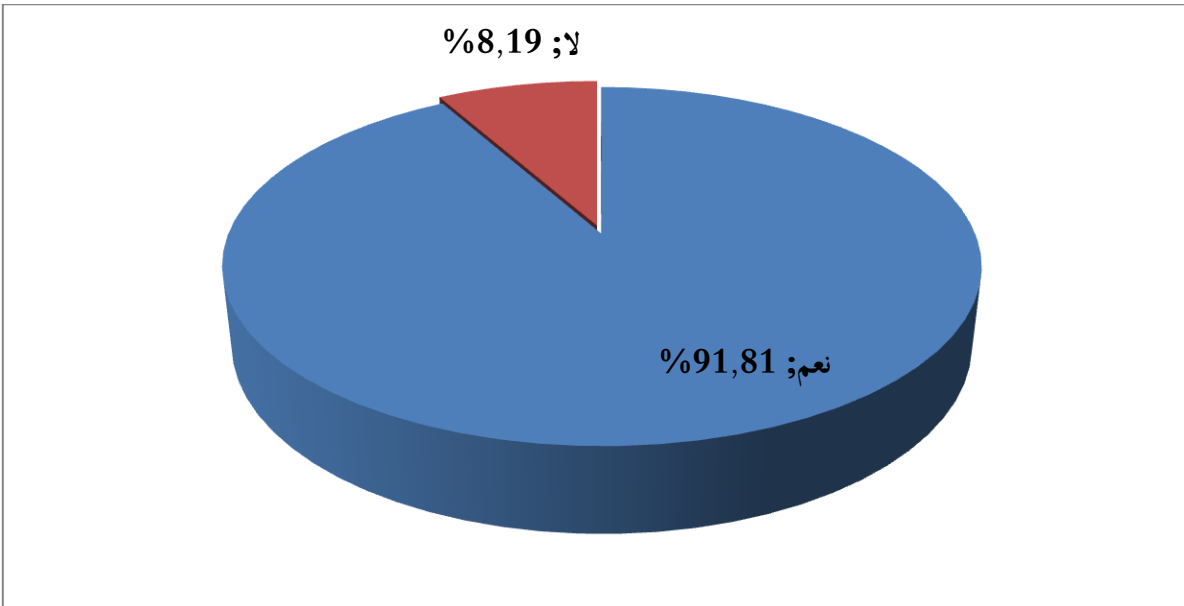
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ²	الجدولية
التكرارات	56	05	01	0.05	42.63	3.84	
النسبة المئوية	%91.81	%8.19					

الجدول رقم (36) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 36 الموضح لدور مساهمة الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير ممارسين ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 56 و بنسبة 91.81%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 5 و بنسبة 8.19%، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 42.63 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسي و الغير ممارسين و هذا استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه اذ تعتبر الرياضة الجوارية من الرياضات التي لا تتطلب الدوام الممارسة و التدريب للمشاركة في فعالية النشاط، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة هذا .



الشكل البياني رقم(32) يبين إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

النتائج

2-8- الاستنتاجات:

من خلال العرض و التحليل و المناقشة لبيانات نتائج اجابات عينة البحث حول الموضوع قصد الدراسة وصل الطالبان الى استنتاجات يدلى ذكرها فيما يلي :

- الرياضة الجوارية احد اهم مقاصد التلاميذ للترويح عن النفس و الممارسة .
- الرياضة الجوارية رياضة ترفيهية في مقامها الاول ثم صحية في المقام الثاني اضافة الى اكتساب الصفات البدنية .
- الرياضة الجوارية لا تقتصر الممارسة فيها على الاختصاص برياضات معينة.
- تتوفر بعين المكان مشاءات رياضية تسمح بممارسة الرياضة الجوارية
- تساعد الرياضة الجوارية على الاقتراب من الاخرين من خلال الادمج و الممارسة .
- تسهم الرياضة الجوارية في الاحتكاك بين افراد المجتمع
- الرياضة الجوارية توصل العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الرسمية و اللارسمية.
- الرياضة الجوارية تساهم في فرض الشخصية و بناء مكوناتها من خلال الممارسة.
- تكسب الرياضة الجوارية قيم اخلاقية توضح من خلال الاحتكاك و التعاون و التسامح.
- تساعد الممارسة للرياضة الجوارية على تفادي المشاكل مع افراد المجتمع.
- تخفف الرياضة الجوارية من مظاهر العنف من خلال الممارسة.
- تلعب الرياضة الجوارية دورا هاما في غرس صفة التعاون بين الممارسين و غير الممارسين.

2-9- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ،و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الاول و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الاولى محققة و التي تدلي بدور

النتائج

الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص الاحتكاك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية الثانية:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ، و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الثاني و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الثانية محققة و التي تدلي بدور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية الثالثة:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ، و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الثالث و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الثالثة محققة و التي تدلي بدور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية العامة :

على ضوء النتائج السابقة الذكر و من خلال تحقيق الفرضيات الثلاث المشكلة و المتممة للفرض العام يتحقق لدينا الفرض العام و هذا بالإدلاء ان للرياضة الحوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

النتائج

2-9- الاقتراحات و التوصيات:

- تنظيم و تأطير ممارسة الرياضة الجوارية على مستوى بلدية مطمور .
- تأسيس و اعتماد جمعيات احياء للممارسة الرياضية الجوارية على مستوى بلدية مطمور.
- تسطير برنامج الممارسة للرياضة الجوارية من اجل ضبط رزنامة للممارسة مستقبلا .
- اعتماد الرياضة الجوارية كأحد وسائل محاربة للمسائل السالبة و الصفات السيئة للمجتمع .
- فتح افق الممارسة الجوارية للأصناف الصغرى من اجل التكوين قصد اكتساب صفات اجتماعية قيمة تساهم في بناء المجتمع الجيد و المتكامل .
- اعتماد الممارسة الرياضية في حل جل المشاكل و العقد النفسية لدى افراد المجتمع .

2-10- الخلاصة العامة:

من خلال البحث في الموضوع قصد الدراسة خاصتنا عملنا على إبراز دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون-لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة 15-19 سنة ،حيث بعد الدراسة و التقصي و معالجة بيانات و معطيات اجابات عينة البحث على الاستمارة البيانية التي تمثلت كوسيلة و اداة بحث الموضوع اتى الطالبان على تحقيق نتائج اثباتية تقرر بدور و مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي و التي حددها الطالبان خلال دراستهما في صفة الاحتكاك و التسامح و التعاون .

فاعتمادا على اسس و رؤيا قدمها الطالب نظريا كمقدمة للدخول في البحث الميداني من خلال العرض النظري لمواصفات موضوع البحث و خصائصه ، ليعتمدها و يؤكددها عن طريقة المعالجة الاحصائية لبيانات البحث و يدلى بتحقيق الفرضيات الولية التي قدمها بداية في البحث من خلال تعريف

النتائج

موضوعه ، فالرياضة الجوارية تلعب دروا هاما في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة التي هي احد اهم المراحل للدخول في منظومة المجتمع و بناء شخصية السير فيه ، ليوصي الطالبان في الاخير على ضرورة الاخذ و الممارسة للرياضة الجوارية و اعتمادها للتخفيف من ضغوطات المجتمع و معالجات العقد و الضغوط النفسية التي تصيب الفرد خلال مسيرته لمنظومة العيش ضمن مجتمع معين .

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

النتائج

مقدمة:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تقسيمها إلى خمس محاور بالاضافة الى المعلومات الشخصية حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، و عرض النتائج في جداول .

1-2- عرض نتائج المعلومات الشخصية:

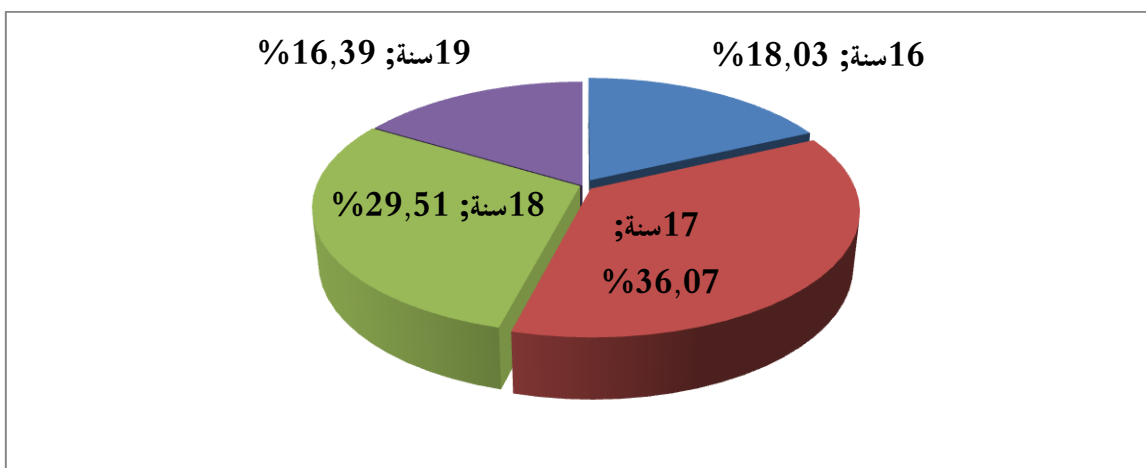
1-السن:

النسبة المئوية	عدد	مستوى التغيرات
18.03%	11	16 سنة
36.07%	22	17 سنة
29.51%	18	18 سنة
16.39%	10	19 سنة

الجدول رقم(5) يوضح السن للتلاميذ .

من خلال الجدول رقم 5 المدون اعلاه و الذي يوضح تعداد التلاميذ و فارق العمر البيولوجي بينهم و المحدد بـ 11 تلميذ سنهم 16 سنة بنسبة 18.03% ، و 22 تلميذ سنهم 17 سنة بنسبة 36.07% ، و 18 تلميذ سنهم 18 سنة بنسبة 29.51% و 10 تلاميذ سنهم 19 سنة بنسبة 16.39% و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المذكورة اعلاه في العمر البيولوجي و الذي اختلف باختلاف المستوى الدراسي لعينة البحث .

النتائج



الشكل البياني رقم (1) يبين السن للتلاميذ.

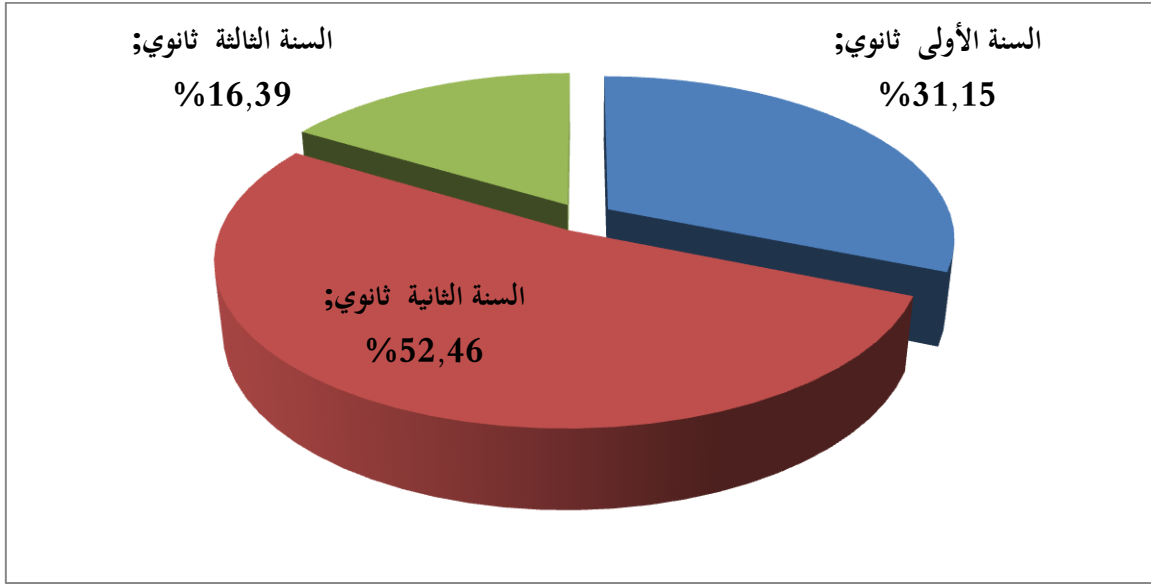
2-2- عرض نتائج المستوى الدراسي:

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
31.15%	19	السنة الاولى ثانوي
52.46%	32	السنة الثانية ثانوي
16.39%	10	السنة الثالثة ثانوي

الجدول رقم (6) يوضح المستوى الدراسي للتلاميذ (المستجوبين).

من خلال الجدول رقم 6 المدون اعلاه و الذي يوضح اختلاف المستوى الدراسي بين تلاميذ بين السنة الاولى ثانوي و الذين بلغ عددهم 19 تلميذ بنسبة 31.15% ،اما تلاميذ السنة الثانية فبلغ عددهم 32 تلميذ بنسبة 52.46% و هي اكبر نسبة ممثلة لعينة البحث ،في حين كان عدد تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 10 تلاميذ بنسبة 16.39% ،و هو ما يوضح ان اغلب افراد عينة البحث كانوا تلاميذ السنة الثانية ثانوي و هو ما يبينه الرسم البياني الموالي الممثل لنسب تعداد الاختلاف في المستوى الدراسي بين افراد عينة البحث بين السنوات النهائية .

النتائج



الشكل البياني رقم (2) يبين المستوى الدراسي للتلاميذ (المستجوبين).

3-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول: ممارسة الرياضة

1- هل تمارس الرياضة؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يمارسون الرياضة الحوارية.

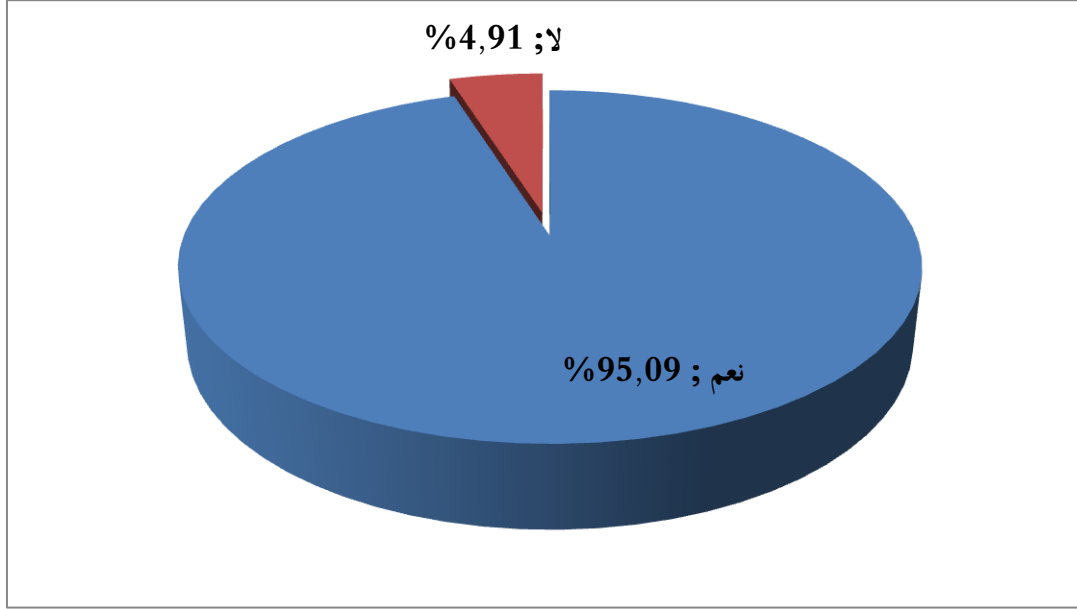
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
95.09%	58	نعم
4.91%	03	لا

الجدول رقم (7) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.

من خلال الجدول رقم 7 و الذي يوضح نتائج اجابات عينة البحث المتحصل عليها و المتعلق بممارسة الرياضة الحوارية نلاحظ فروق واضحة في إجابات التلاميذ ،حيث كان تكرار التلاميذ الممارسين للرياضة الحوارية 58 بنسبة 95.09% ،في حين كان التلاميذ الغير ممارسين مقدر بتكرار 03 وبنسبة 4.91% ،و يوضح هذا اقبال التلاميذ و انخراطهم في نشاطات خارج اطار المؤسسة مختلف الانواع و

النتائج

المستويات و محدد بالرياضة الجوارية ،و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للرياضة الجوارية .



الشكل البياني رقم (3) يبين إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.

2-ماذا تعني لك ممارسة الرياضة؟

-الغرض من السؤال: معرفة معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

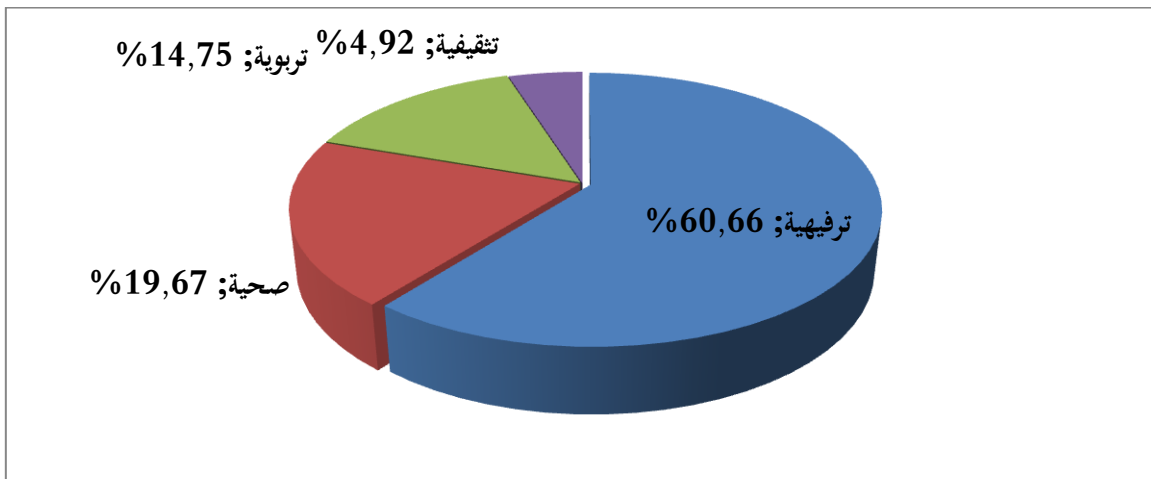
مستوى التغيرات	نتائج العامة	النسبة المئوية
ترفيهية	37	60.66%
صحية	12	19.67%
تربوية	09	14.75%
تثقيفية	03	4.92%

الجدول رقم(8) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

من خلال الجدول رقم 8 و الذي يوضح نتائج اجابات التلاميذ عينة البحث حول معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ حيث حددت اجابات ذلك انها ترفيهية بتكرار 37 و بنسبة 60.66 %، في

النتائج

حين كانت الرؤية لها انها صحية بتكرار 12 و بنسبة 19.67 %، اما الرؤية للرياضة انها تربوية فقد كانت بتكرار 9 و بنسبة 14.75 %، و جاء تعداد تكرار الرؤية بانها تثقيفية 3 و بنسبة 4.92 %، لتوضح هذه النتائج الرؤية و المعنى الصحيح للرياضة من وجهة نظر عينة البحث حيث يرى اغلب التلاميذ انها ترفيهية اولا و صحية ثانية ليعبر ذلك على ان الجانب الترفيهي و الترويحي هو اساس بناء الممارسة الرياضية هذا من وجهة نظر عينة البحث و الرسم البياني الموالي يبين الفرق في النسب للرؤية الموضحة لمعنى الرياضة نسبة للتلميذ ببلدية المطمور .



الشكل البياني رقم (4) يبين إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

3- ماهي الرياضة المفضلة لديك؟

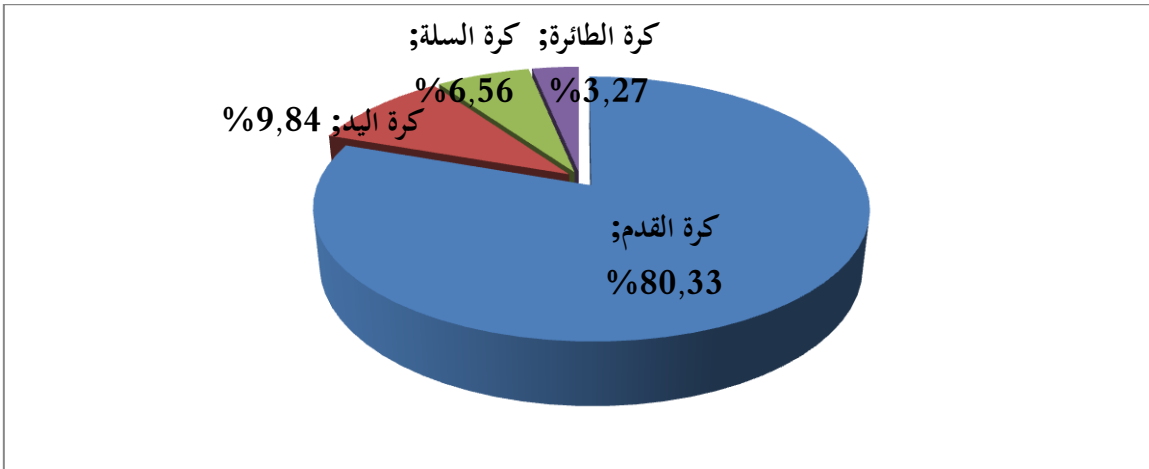
-الغرض من السؤال: معرفة الرياضة المفضلة التي يمارسها التلميذ.

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
80.33%	49	كرة القدم
9.84%	06	كرة اليد
6.56%	04	كرة السلة
3.27%	02	كرة الطائرة

الجدول رقم (9) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها.

النتائج

الجدول رقم 9 المدون اعلاه و الموضح للرياضات المفضلة للتلميذ التي يمارسها من بين الرياضات المختارة حيث جاءت كرة القدم في صدارة الرياضة الممارسة من طرف التلاميذ بتكرار 49 و بنسبة 80.33% هذا لشعبيتها على المستوى الدولي و امكانية الممارسة لها في مختلف المناطق و الاماكن و بوسائل محدودة و بتعداد مختلف حسب عدد الممارسين في المباراة، اما بقية الرياضات الممارسة فقد كانت ممارسة كرة اليد المحددة بتكرار 06 و بنسبة 9.84%، كذا كرة السلة و التي جاء تكرارها محدد بـ4 و بنسبة 6.56%، اما كرة الطائرة فقد حدد تكرارها بـ2 و بنسبة 3.27% و هي نسب ضعيفة جدا مقارنة بنسبة ممارسة كرة القدم، و يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب في الممارسة كذلك مقارنة بممارسة كرة القدم.



الشكل البياني رقم(5) يبين يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها

4-هل تهدف من خلال ممارستك للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية؟

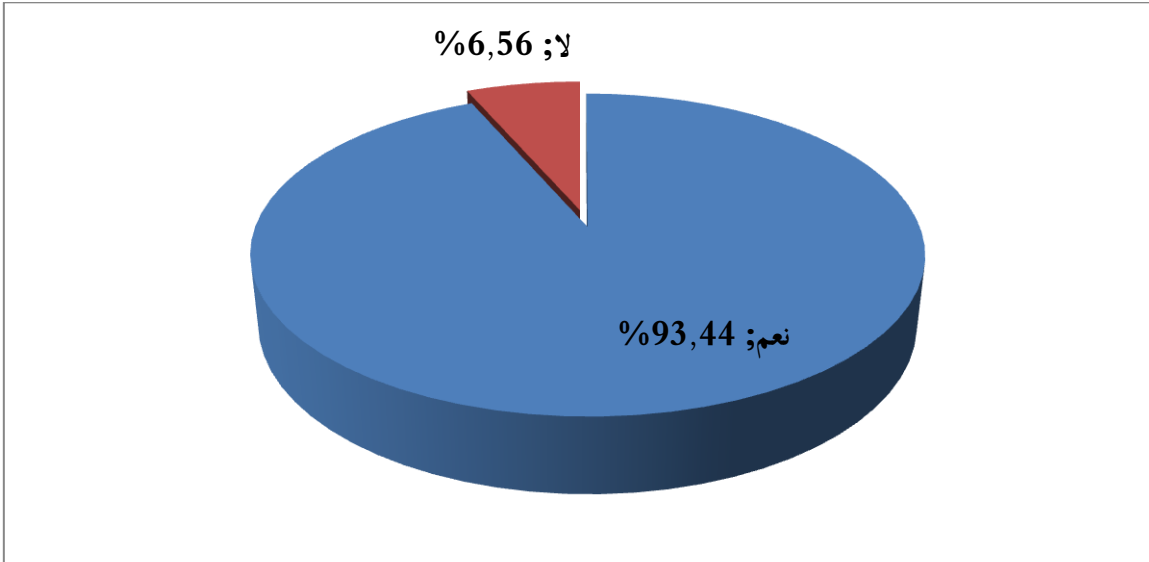
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي يهدف إلى اكتساب صفات بدنية.

النتائج

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
93.44%	57	نعم
6.56%	04	لا

الجدول رقم (10) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية.

من خلال الجدول رقم 10 و الذي يوضح هدف الممارسة الرياضية بالنسبة للتلاميذ عينة البحث حيث كان الهدف في اكتساب الصفات البدنية محدد بتكرار 57 و بنسبة 93.44 %، اما التلاميذ الذين يرون ان هدف الممارسة غير ذلك فقد حدد بتكرار 4 و بنسبة 6.56 %، و يوضح ذلك ان جل الهدف من الممارسة الرياضية هو اكتساب الصفات البدنية بالنسبة لعينة البحث و ذلك لفارق النسب في الاجابات و التي يبينها الرسم البياني الموالي .



الشكل البياني رقم (6) يبين إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية

5- إذا كانت إجابتك ب نعم. حدد ها (الصفات البدنية)؟

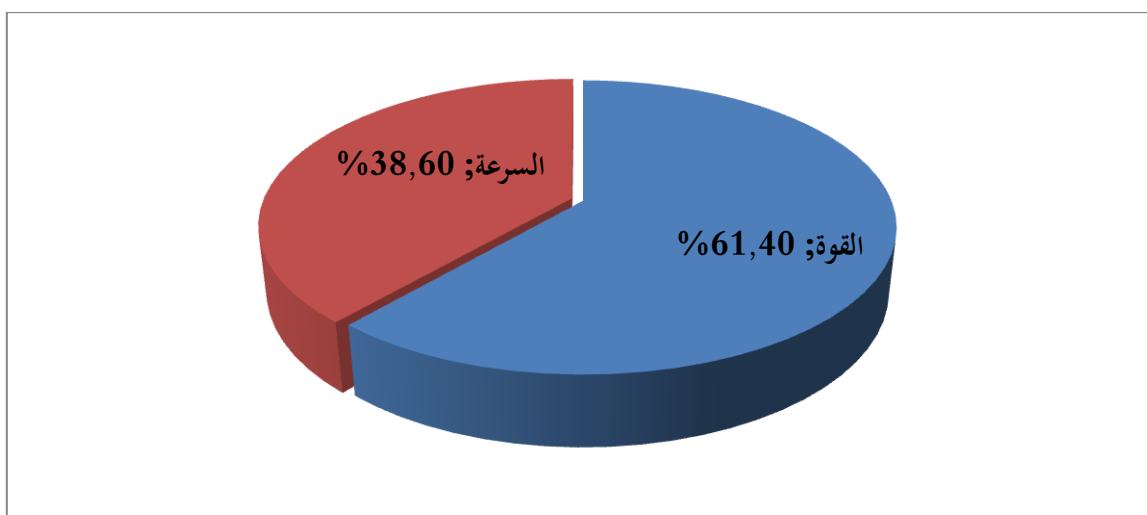
- الغرض من السؤال: معرفة الصفات البدنية .

النتائج

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
61.40%	35	القوة
38.60%	22	السرعة
00%	00	المرونة
00%	00	الرشاقة

الجدول رقم (11) يوضح إجابة التلاميذ على تحديد الصفات البدنية.

من خلال الجدول رقم 11 و الذي يوضح الصفات المحددة قصد الممارسة الرياضية و التي اختلفت بين القوة و السرعة و المرونة و الرشاقة ، حيث جاء تكرار الاجابة عنها 35 و 22 و 00 و 00 على التوالي ، حيث كانت نسبة الاجابات على تحديد الصفة البدنية بالقوة هو 61.40 %، اما تحديد الصفة البدنية بالسرعة فقد كانت نسبة الاجابة هي 38.60% و هو يوضح رؤية التلاميذ و حصرهم للصفات البدنية بين القوة اولا و السرعة ثانيا اما المرونة و الرشاقة فقد اقصيتا من تعداد الصفات البدنية و هذا يمكن ارجاع اسبابه الى طبيعة المنطقة و عينة البحث قصد الدراسة و اطلاعهم على مختلف الصفات المحددة و يبين الرسم البياني رقم 7 الموالي الفرق في النسب المحددة في الاجابات المذكورة سابقا.



النتائج

الشكل البياني رقم(7) يبين إجابة التلاميذ على تحديد الصفات البدنية.

2-4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الثاني: المنشآت الرياضية.

1- هل توجد ملاعب جوارية في الحي الذي تقطن فيه؟

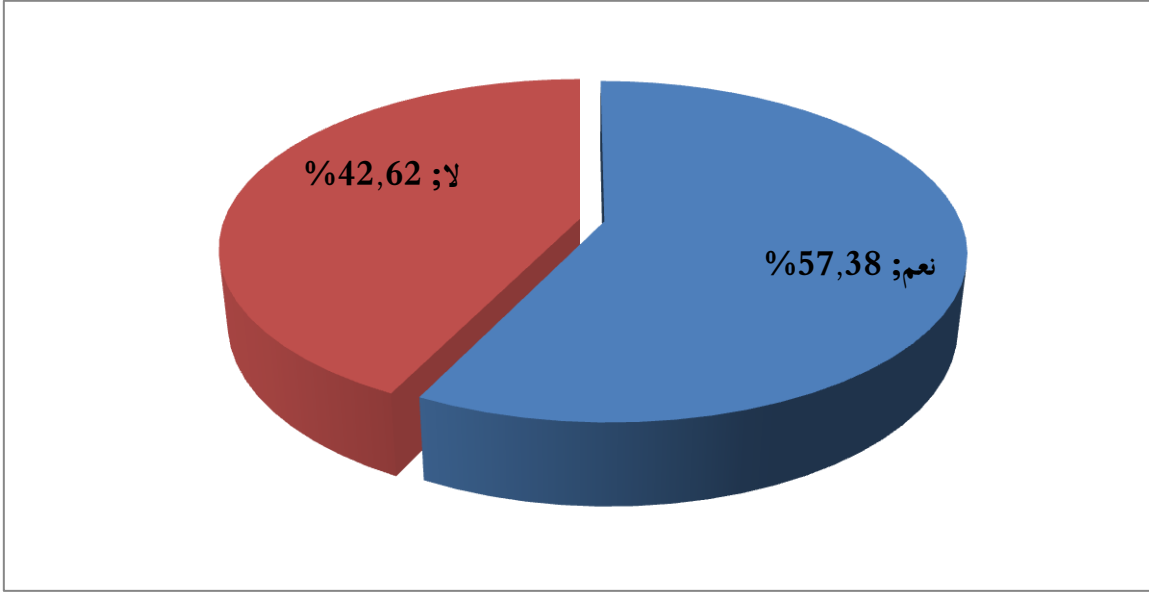
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك ملاعب جوارية .

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
57.38%	35	نعم
42.62%	26	لا

الجدول رقم(12) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.

الجدول رقم 12 و الذي يوضح من خلاله توفر ملاعب رياضية جوارية في الاحياء التي يقطن فيها التلاميذ حيث كانت الاجابات على توفر ذلك بتكرار 35 و بنسبة 57.38 %، اكا الاجابة على عدم توفر الملاعب الرياضية الجوارية فقد حدد بتكرار 26 و بنسبة 42.62 % و يوضح هذا توفر الملاعب الرياضي الجوارية و توزيعها على مختلف الاحياء السكنية الى حد ما او ان تقارب ببعض التلاميذ في الاحياء السكنية جعل تكرار الاجابات على توفر ذلك محدد بنسبة 57.38 %، اذ يبين الرسم البياني رقم 8 فرق نسب الاجابات في توفر الملاعب الرياضية الجوارية من عدم توفرها .

النتائج



الشكل البياني رقم(8) يبين إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.

2- إذا كانت إجابتك بنعم. مانوع هته الملاعب؟

- الغرض من السؤال: معرفة نوع الملاعب الموجودة.

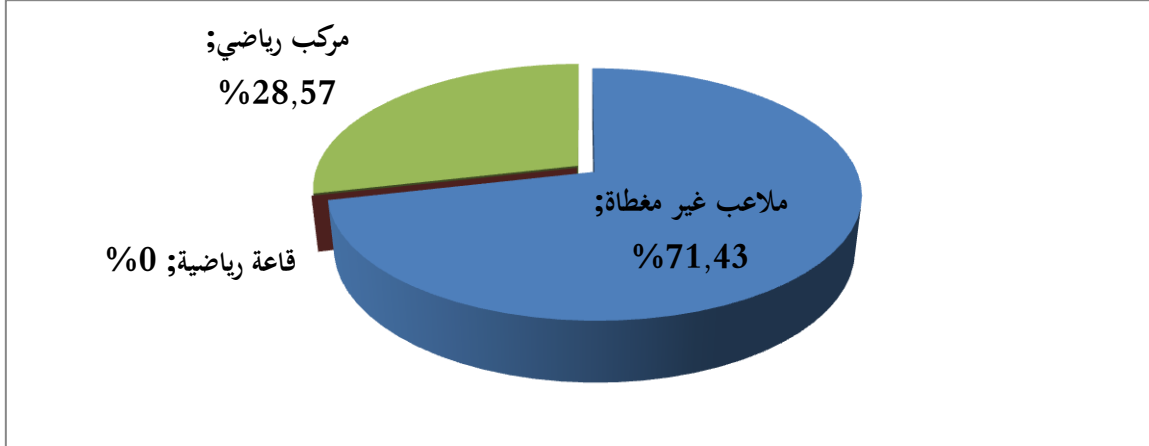
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
71.43%	25	ملاعب غير مغطاة
00%	00	قاعة رياضية
28.57%	10	مركب رياضي

الجدول رقم(13) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة.

من خلال الجدول رقم 13 و الذي يوضح نوع الملاعب الرياضية الجوارية الموجودة حيث كان تكرار تحديد هذه الملاعب بالغير مغطاة محدد بـ 25 و بنسبة 71.43 %، في حين كان الاجابات محددة بأنها مركبات رياضية محددة بتكرار 10 و بنسبة 28.57 %، اما القاعة الرياضية المغطاة فهي غير موجودة بتاتا بالمنطقة و هذا يعبر على توفر الملاعب الجوارية اذ يمكن القول انه تتوفر 10 مركبات رياضية جوارية هو عدد لا بأس به نسبة الى تعداد السكان بالمنطقة ليرز تعداد هذه المنشئات على توفير امكانيات

النتائج

الممارسة للرياضة الجوارية بالبلدية الى حد ما و يبرز ذلك الرسم البياني الموالي في فارق النسب بين توفر الملاعب الجوارية الغير مغطاة و المركبات الرياضية.



الشكل البياني رقم(9) يبين إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة

3- إذا كانت إجابتك ب لا . مانوع هته الملاعب؟

- الغرض من السؤال : معرفة اين يمارسون النشاط الرياضي .

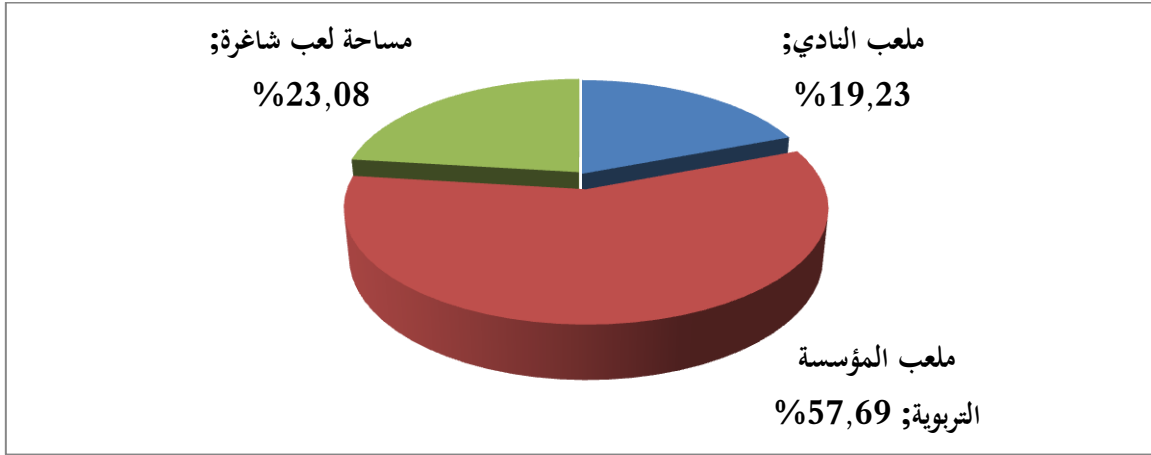
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
19.23%	5	ملعب النادي
57.69%	15	ملعب المؤسسة التربوية
23.08%	6	مساحة لعب شاغرة

الجدول رقم(14) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي.

من خلال الجدول رقم 14 الوضح اعلاه لنتائج اجابات التلاميذ عينة البحث حول الملاعب التي يمارس هذا الاخير بها نشاطه ،حيث توزعت الاجابات على ملعب النادي بتكرار قدره 5 و بنسبة 19.23 %، كذا على ملعب المؤسسة التربوية بتكرار 15 و بنسبة 57.69 %، اما المساحات الشاغرة فقد بلغ تكرار الاجابة 6 و بنسبة 23.08 %، من خلال هذا يلاحظ ان اغلب النشاط الرياضي للتلميذ هو بملاعب المؤسسات التربوية و هو ما يوضح قلت النشاط الرياضي بالمركبات الجوارية المنشأة ضمن

النتائج

البرنامج الحكومي الجديد و التي تم عرضها في الجدول رقم 13 ،لتبقى ملاعب المؤسسة التربوية هي وجهة التلميذ لممارسة نشاطه الرياضي و الرسم البياني الموالي يبين فرق النسب في الممارسة باختلاف الملاعب المتوفرة للتلميذ حتى يمارس نشاطه الرياضي .



الشكل البياني رقم(10) يبين إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي

2-5- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث: الاحتكاك

3 -هل تساعدك ممارسة الرياضة على التقرب من الاخرين؟

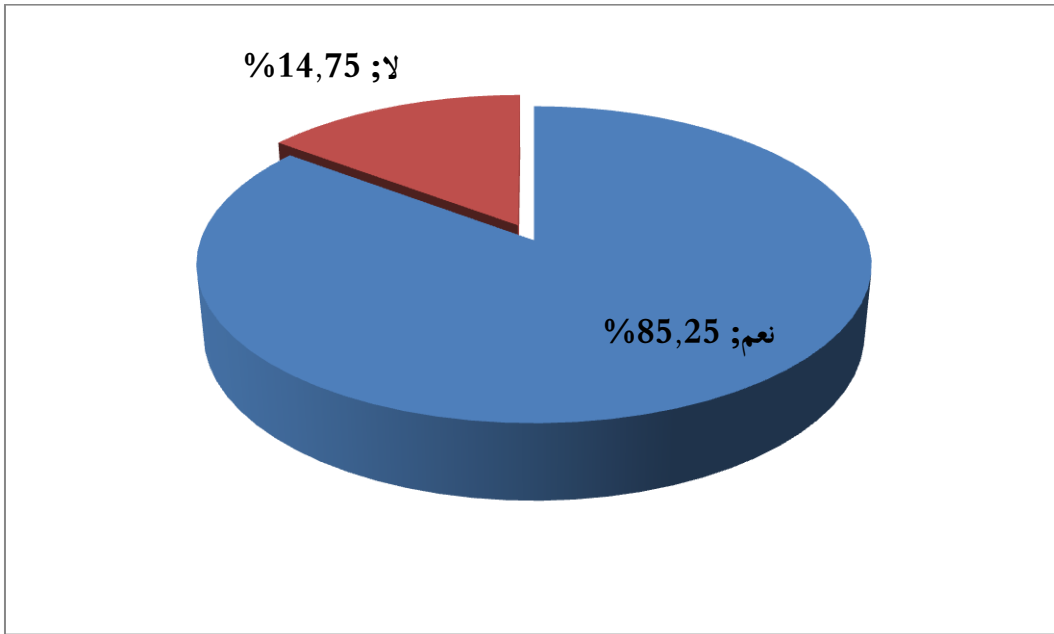
4 للغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة دور في التقرب من الاخرين.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	52	09	01	0.05	30.31	3.84
النسبة المئوية	85.25%	14.75%				

الجدول رقم (15) يوضح إجابة التلاميذ على مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الاخرين.

النتائج

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه و الموضح لدور الرياضة في التقرب من الاخرين حيث جاءت معطيات الاجابة حول موافقة على انه للرياضة دور في التقرب من الاخرين بتكرار محددة بـ 52 و بنسبة 85.25%، اما عدم الموافقة بدور الرياضة فقد حدد بتكرار 09 و بنسبة 14.75%، لتؤكد قيمة كالمحسوبة 30.31 و التي جاءت اكبر من قيمة كالمجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، فتعبر هذه النتائج على الدلالة الاحصائية التي تبين دور الرياضة في التقرب من الاخرين و هذا لطبيعة المنافسة الرياضية الجماعية كانت او الفردية منها من خلال الممارسة و عملية الاتصال بالفرد الاخر من الفريق او المنافس، هذا لطبيعة الرياضة الحوارية التي لا تعلق في قوانين صارمة تحدد طبيعة و عدد و مستوى الممارسين فيها و اختصاص هذه الممارسة، كما يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب بين تحديد دور الرياضة الحوارية في التقرب من الاخرين من عدمه .



الشكل البياني رقم (11) يبين إجابة التلاميذ على السؤال مساعدة ممارسة الرياضة الحوارية على التقرب من الاخرين

النتائج

2- هل تساعدك ممارسة الرياضة في الاندماج مع أفراد المجتمع؟

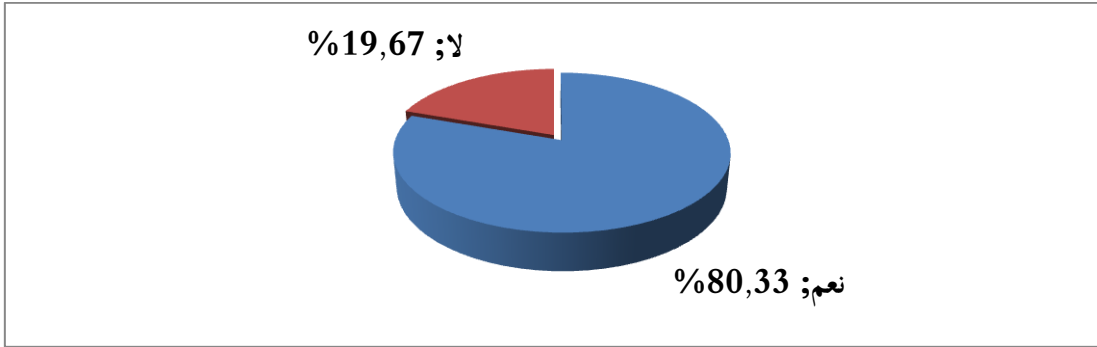
الغرض من السؤال: معرفة دور ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع الأفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	49	12	01	0.05	22.44	3.84
النسبة المئوية	%80.33	%19.67				

الجدول رقم (16) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .

من خلال الجدول رقم 16 الموضح لإقرار مساهمة و دور الرياضة الجوارية في دمج الفرد مع المجتمع حيث كانت الاجابة على وجود هذا الدور بتكرار 49 و بنسبة 80.33 %، في حين انت الاجابات على غياب دور الرياضة الجوارية في هذا الدمج محدد بتكرار 12 و بنسبة 19.67 %، كما تؤكد الدلالة الاجصائية لنتائج قيمة كا المحسوبة 22.44 و التي جاءت اكبر من كا الجدولية 3.84 على مساهمة دور الرياضة الجوارية في دمج افراد المجتمع و هذا لطبيعة نشاطات الرياضة الجوارية كما ذكرنا سابقا و تشارك افراد المجتمع لاجراء نشاطات هذا النوع من الرياضات بينها الرسم البياني الموالي في نسب اجابات حول موافقة الدور من عدمه .

النتائج



الشكل البياني رقم (12) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .

3- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية.

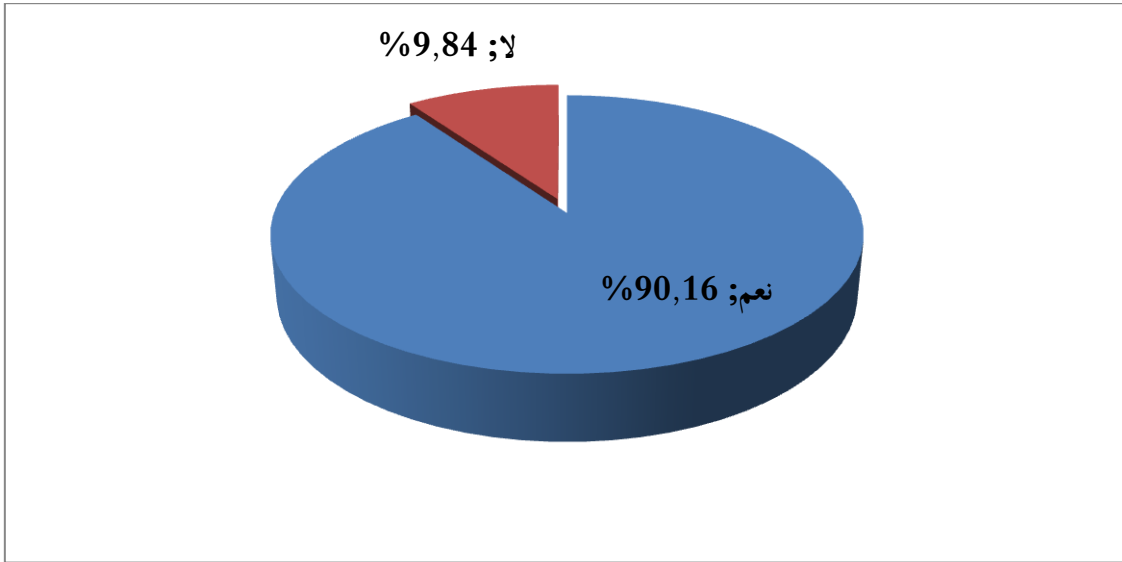
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	55	06	01	0.05	39.36	3.84
النسبة المئوية	%90.16	%9.84				

الجدول رقم (17) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية

من خلال نتائج الجدول رقم 17 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير رسمية حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 55 و بنسبة 90.16 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 6 و بنسبة 9.84 %، فنتائج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 39.36 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة

النتائج

0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير رسمية و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه ، كما انه ناتج و اقرار لمعطيات اجابات الجدول رقم 15 و 16 لتجمع في الجدول المدون اعلاه رقم 17 ، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال النشاطات الغير رسمية .



الشكل البياني رقم(13) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية

4- هل ممارسة الرياضة الجوارية تشجعك على التواصل مع أفراد المجتمع؟

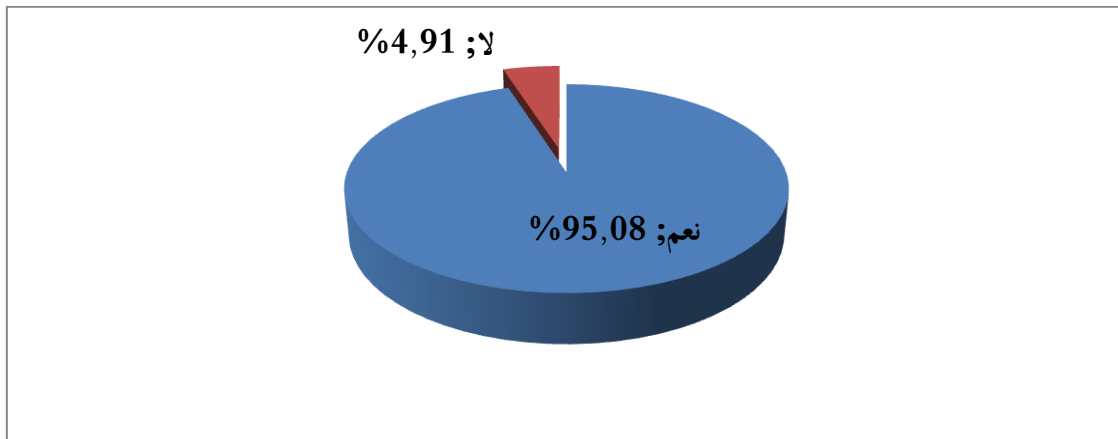
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	58	03	01	0.05	49.59	3.84
النسبة المئوية	%95.08	% 4.91				

الجدول رقم(18): يوضح إجابة التلاميذ على ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع

الجدول رقم 18 اعلاه و الذي يوضح نتائج اجابات لتشجيع ممارسة الرياضة الجوارية على التواصل مع افراد المجتمع و الذي جاء تكرار الاجابات فيه بالموافقة على ذلك محدد ب 58 و بنسبة 95.08 %، في حين كانت الاجابات بلا و التي تعني عدم المساهمة محددة بتكرار 03 و بنسبة 4.91 %، ليؤكد ناتج قيمة كا المحسوبة 49.59 الذي جاء اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية على ابراز درو و مساهمة الرياضة الجوارية على التواصل الاجتماعي من خلال التشجيع لممارستها ،حيث يضيف هذا الجدول معنا واضحا يبرز هذا الدور من خلال ما سبق ذكره لخصوصيات الرياضة الجوارية و التي يبين الرسم البياني الموالي فوراق النسب في الاجابة على الاقرار بهذا الدور من عدم الاقرار به.



النتائج

الشكل البياني رقم (14) يبين إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع

5- هل تساهم الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع؟

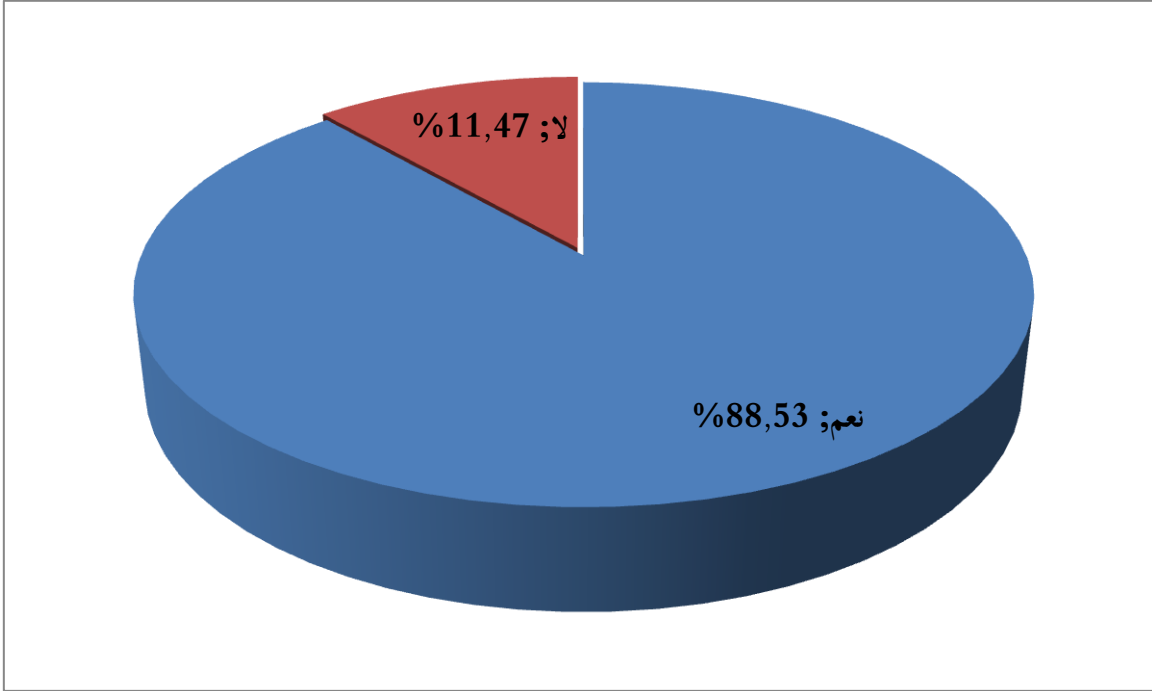
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	54	07	01	0.05	36.21	3.84
النسبة المئوية	%88.53	%11.47				

الجدول رقم (19) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

من خلال الجدول رقم 19 الموضح لنتائج اجابات عينة البحث حول مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع افراد المجتمع حيث جاءت النتائج الموافقة لإقرار مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بتكرار قدر بـ 54 و بنسبة %88.53 و هي اعلى نسبة توضح المساهمة و الدور الفعال للرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بين افراد المجتمع في حين جاء تكرار الاجابات على رفض ذلك محدد بـ 07 و بنسبة % 11.47، و تؤكد هذه المساهمة قيمة كا المحسوبة 36.21 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هو اثبات تام لابرار و اقرار مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بين افراد المجتمع نظرا لطبيعتها في المنافسة و النشاط و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في الاجابات المحددة لعينة البحث.

النتائج



الشكل البياني رقم (15) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

6- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصيتك أمام أفراد المجتمع؟

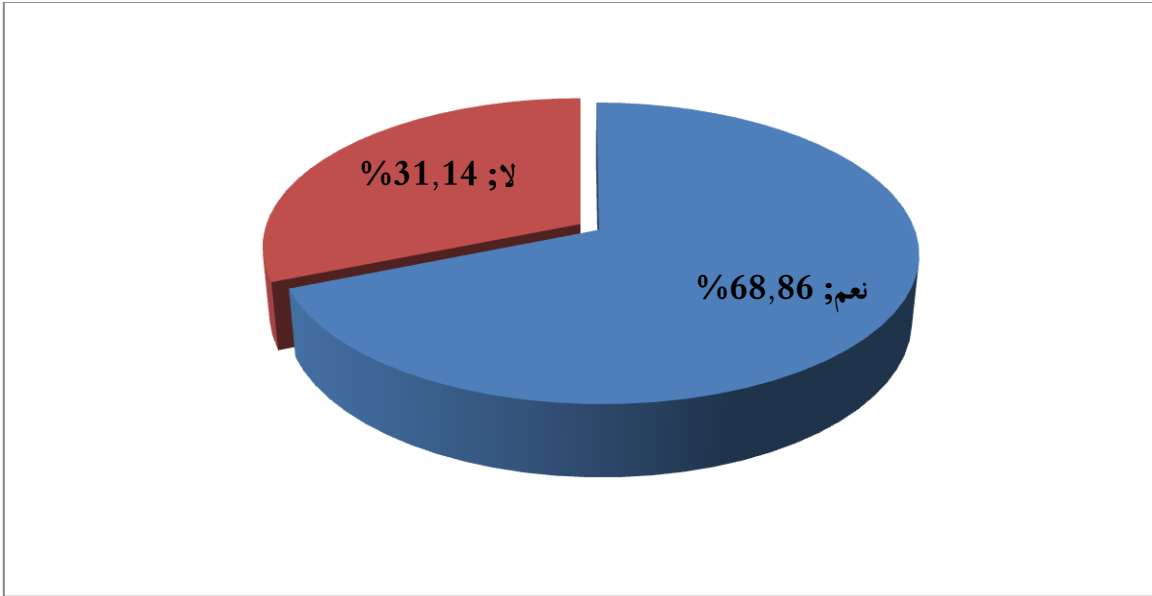
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	42	19	01	0.05	8.67	3.84
النسبة المئوية	68.86%	31.14%				

الجدول رقم(20): يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

النتائج

الجدول رقم 20 اعلاه و الذي يوضح نتائج اجابات لمساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض الشخصية امام افراد المجتمع و الذي جاء تكرار الاجابات فيه بالموافقة على ذلك محدد بـ 42 و بنسبة 68.86 %، في حين كانت الاجابات بلا و التي تعني عدم المساهمة محددة بتكرار 19 و بنسبة 31.14 %، ليؤكد ناتج قيمة كا المحسوبة 8.67 الذي جاء اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية في ابراز و تأكيد مساهمة الرياضة الجوارية على فرض الشخصية امام افراد المجتمع من خلال الممارسة ،حيث يضيف هذا الجدول معنا واضحا ميرزا ملخصا لما سبق ذكره من خصوصيات الرياضة الجوارية ،اذ يبين الرسم البياني الموالي فوراق النسب في الاجابة على الاقرار بهذا الدور من عدمه.



الشكل البياني رقم (16) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

7-هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في معرفة شخصيات أفراد المجتمع

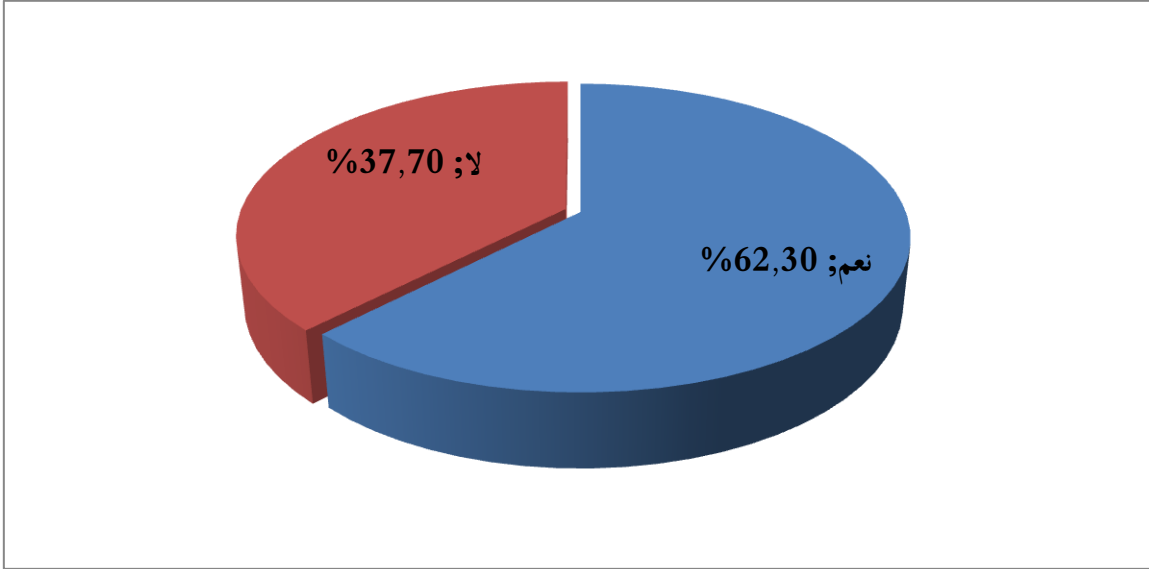
النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	38	23	01	0.05	3.68	3.84
النسبة المئوية	%62.30	%37.70				

الجدول رقم (21): يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 21 الموضح لمساعدة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات افراد المجتمع من خلال المنافسات حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 38 و بنسبة 62.30%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 23 و بنسبة 37.70%، فناتج عدم وجود الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا المحسوبة 3.68 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 لا يثبت دور ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات افراد المجتمع، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة للرياضة الجوارية في ذلك .

النتائج



الشكل البياني رقم (17) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع

2-6- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الرابع: التسامح

1- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم أخلاقية؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في اكتساب قيم أخلاقية.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	58	03	01	0.05	49.59	3.84
النسبة المئوية	95.09%	4.91%				

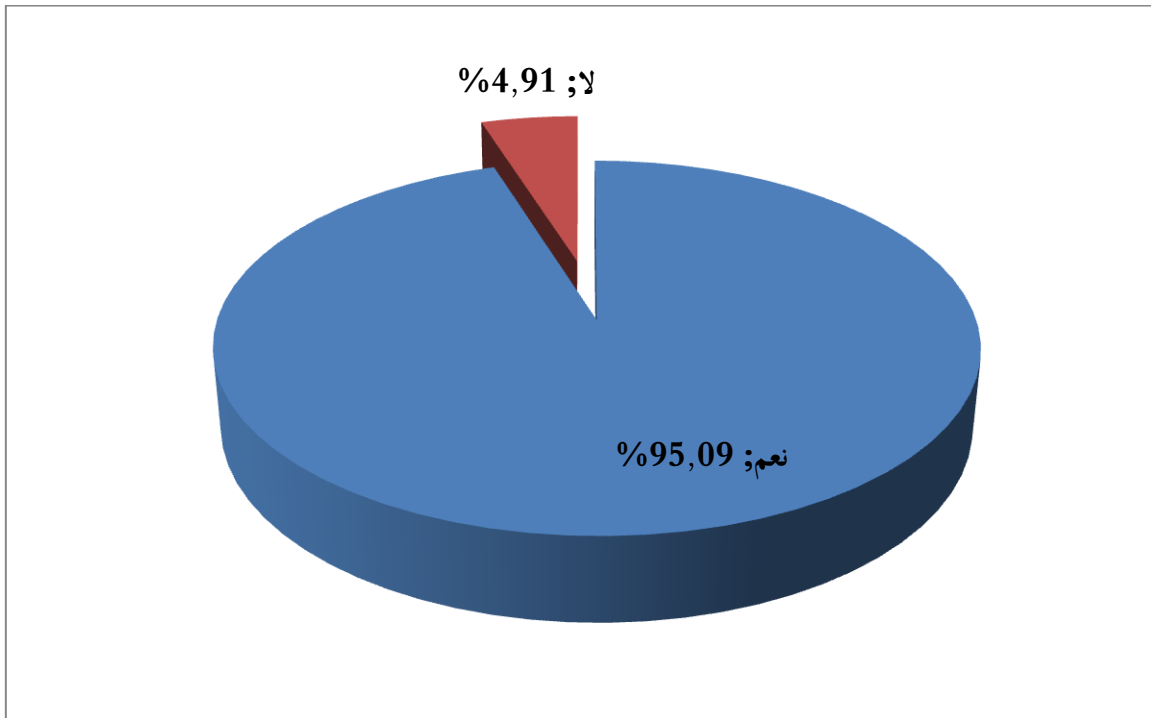
الجدول رقم (22) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.

من خلال نتائج الجدول رقم 22 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية من

خلال المنافسات حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 58 و بنسبة 95.09

النتائج

%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 03 و بنسبة 4.91 %، فنتائج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 49.59 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية ، و هذا يرجع الى ضبط و تقنين مراحل المنافسات الرياضية و تأطير نشاطاتها بشكل منظم و انسيابي يعمل على اكتساب مجموعة من القيم الاخلاقية يمكن ان تضبطها كذلك العلاقة بين افراد المجتمع من خلال الاحترام المتبادل كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في ما سبق ذكره.



الشكل البياني رقم(18) يبين إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.

النتائج

2- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح

بين أفراد المجتمع.

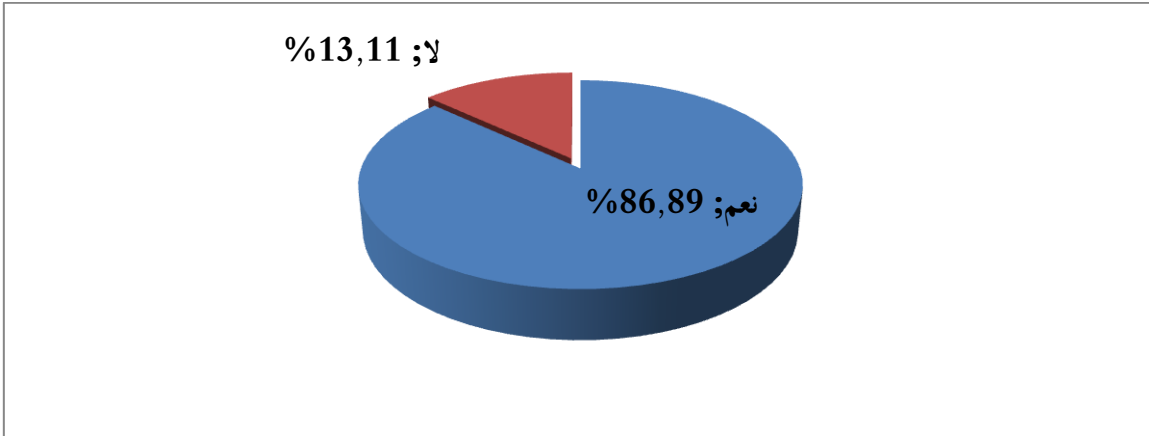
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	53	08	01	0.05	33.19	3.84
النسبة المئوية	%86.89	%13.11				

الجدول رقم (23) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح

بين أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 23 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع، حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 53 و بنسبة 86.89 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 8 و بنسبة 13.11 %، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 33.19 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع.

النتائج



الشكل البياني رقم(19) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

3- هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة الجوارية تساعد في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

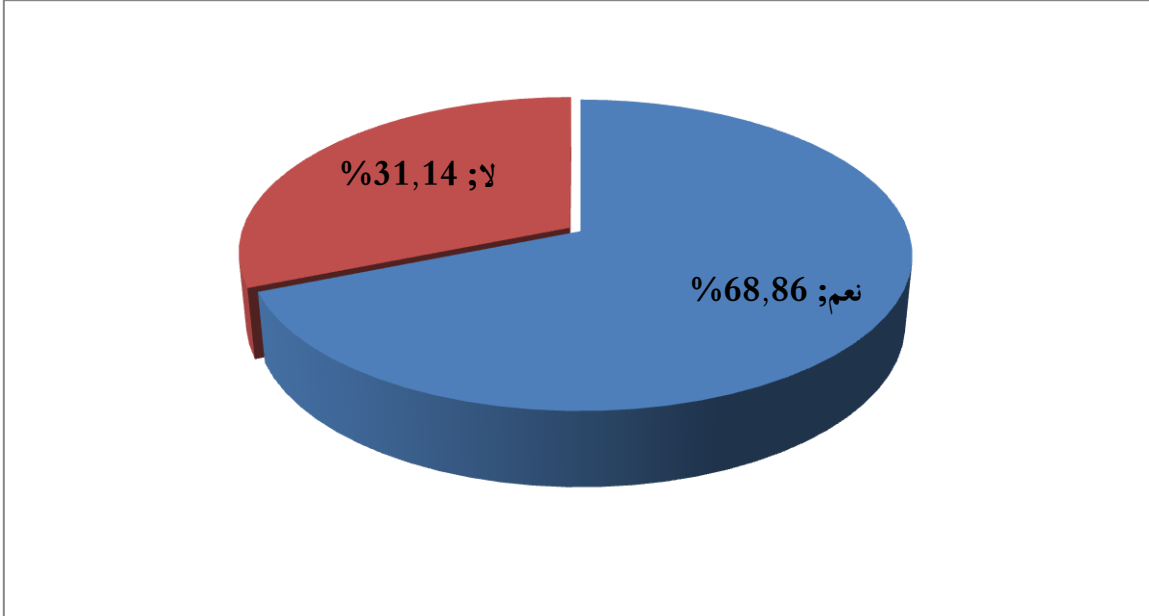
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	42	19	01	0.05	8.67	3.84
النسبة المئوية	68.86%	31.14%				

الجدول رقم (24) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 24 الموضح لمساعدة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع افراد المجتمع حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 42 و بنسبة 68.86%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 19 و بنسبة 31.14، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من

النتائج

خلال قيمة كا المحسوبة 8.67 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت و يؤكد الدور المساعد لممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع افراد المجتمع، و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة و المساهمة للرياضة الجوارية في ذلك



الشكل البياني رقم(20) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

4- عندما تتلقى ضربة موجعة من خصمك أثناء اللعب. هل تسامحه؟

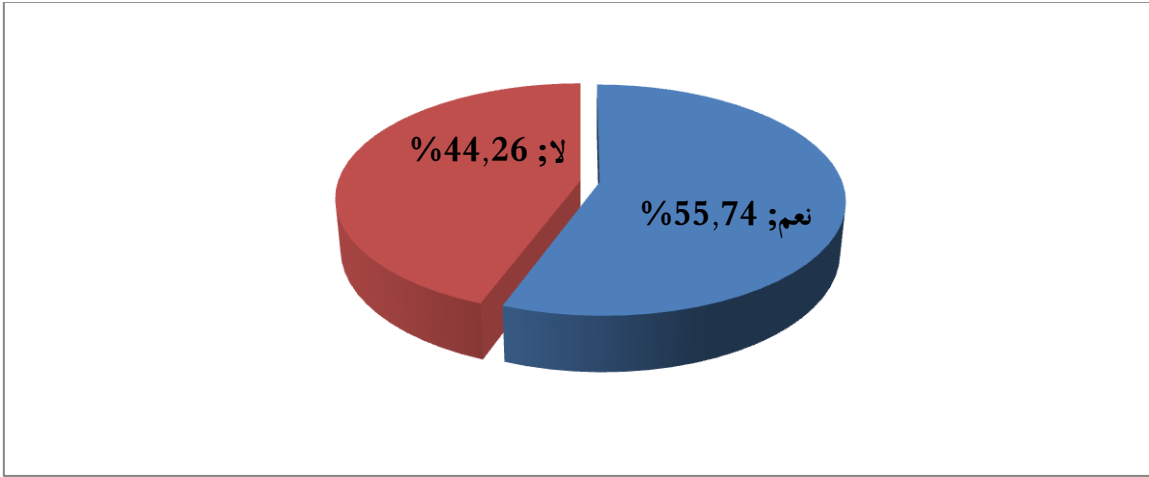
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نشر صفة التسامح بين الممارسين أثناء التدخلات الخشنة.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	34	27
النسبة المئوية	55.74%	44.26%

الجدول رقم(25) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.

النتائج

الجدول رقم 25 الوضح اعلاه لنشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب من خلال تكرار الاجابات على الموافقة على المسامحة بعد التدخل الخشن و الذي حدد بـ 34 بنسبة 55.74 %، في حين كان رفض المسامحة بعد التدخل الخشن محدد بتكرار 27 بنسبة 44.26 %، حيث توضح هذه النسب الاختلاف في الاراء و التباين في المسامحة بعد التدخل الخشن و هذا يمكن ارجاعه ان احدد الاسباب هو طبيعة التدخل و درجته و ظروفه ، كذا توقيت التدخل الذي يلعب دورا هاما و مؤثرا على نشر و قبول عملية التسامح بعده و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية بين الموافقة و الرفض للمسامحة بعد التدخل الخشن.



الشكل البياني رقم(21) يبين إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.

5- عندما يتشاجرون زملائك مع فريق الخصم .هل تتدخل لتسامح بينهم؟

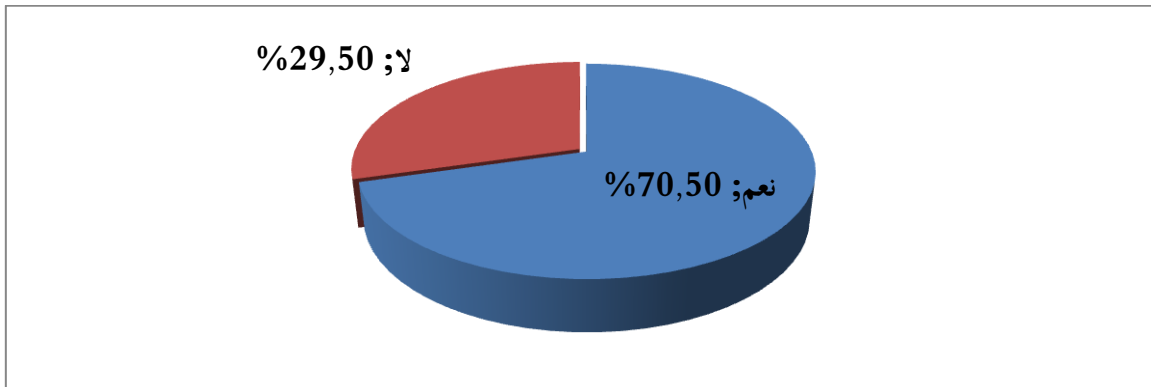
-الغرض من السؤال: معرفة دور التلميذ الممارس للرياضة الجوارية في نشر صفة التسامح بين اللاعبين اثناء وقوع شجار.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	43	18	01	0.05	10.24	3.84
النسبة المئوية	%70.50	%29.50				

الجدول رقم(26) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.

الجدول رقم 26 الوضح اعلاه للمسامحة اثناء وقوع شجار مع الفريق الخصم و هذا من خلال تكرار الاجابات في الموافقة على المسامحة و الذي حدد بـ 43 بنسبة 70.50 %، في حين كان رفض المسامحة بعد التدخل الخشن محدد بتكرار 18 بنسبة 29.50 %، ليؤكد هذا على ان المسامحة اثناء وقوع شجار مع الفريق الخصم من رؤية التلميذ هي ضرورية لحد مجال هذا الشجار و استيعابه و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية بين الموافقة و الرفض للمسامحة اثناء وقوع الشجار مع الخصم .



الشكل البياني رقم(22) يبين إجابة التلاميذ لسؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.

النتائج

6- هل المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية تساهم في تنمية صفة التسامح بين أفراد المجتمع؟

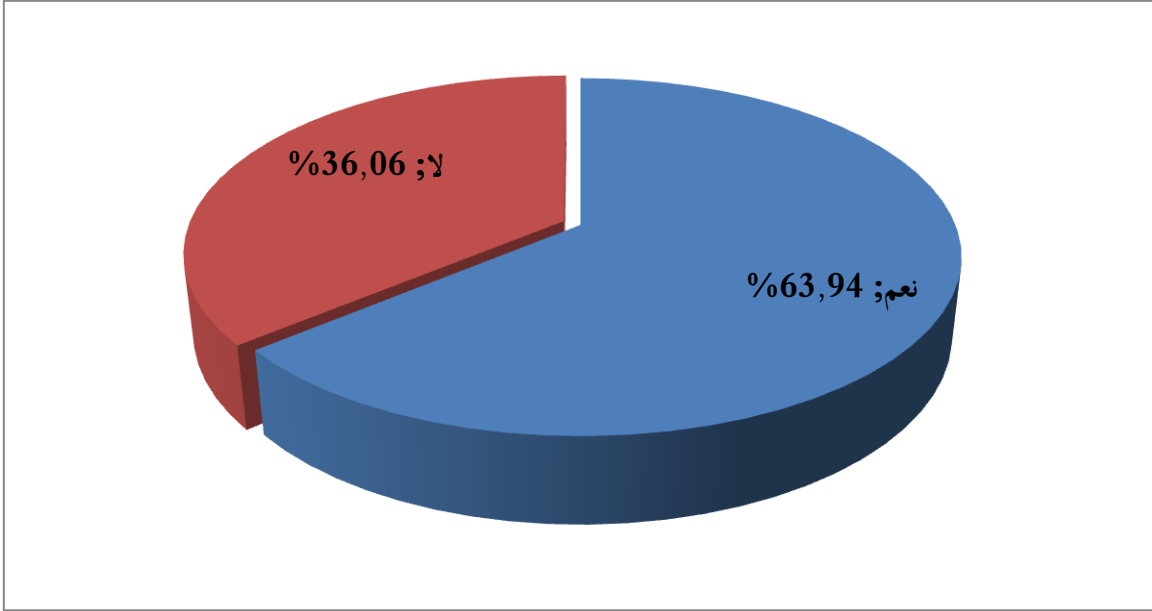
- الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	39	22	01	0.05	4.73	3.84
النسبة المئوية	%63.94	%36.06				

الجدول رقم (27) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.

من خلال الجدول رقم 27 اعلاه و الموضح لبيانات و نتائج اجابات عينة البحث حول مساهمة المنافسات الودية المقامة داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الافراد ،حيث جاءت تكرار الاجابات لمساهمة ذلك في تنمية صفة التسامح محدد بـ 39 و بنسبة %63.94 ،في حين كان تكرار الاجابات حول ذلك بالرفض محدد بـ 22 و بنسبة % 36.06 ،و هو ما يوضح مساهمة الممارسة في المنشآت الرياضية لتنمية صفة التسامح و هذا لعمل المنشآت الرياضية و اعتمادها على اعطاء صورة ضابطة للمنافسة الودية تجعل الفرد يرفع من مستوى الاداء و التفكير و المعاملة و هو ما يلزمه بالتسامح في بعض المواقف ،و تؤكد قيمة كا المحسوبة 4.73 و التي جاءت عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 كبر من قيمة كا الجدولية 3.84 ،هو ما يدل على الدلالة الاحصائية التي تؤكد ما سبق ذكره من خلال فارق نسب الاجابات لعينة البحث بين القبول و الرفض بينه الرسم البياني الموالي لنا

النتائج



الشكل البياني رقم (23) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.

7- هل الرياضة الجوارية تخفف من العنف؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الرياضة الجوارية تساهم في تخفيف من العنف.

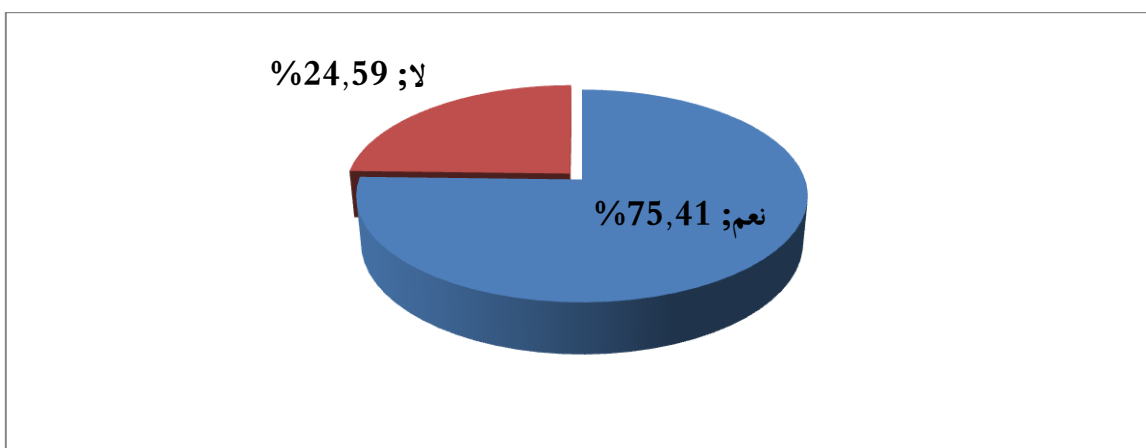
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	46	15	01	0.05	15.75	3.84
النسبة المئوية	75.41%	24.59%				

الجدول رقم (28) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفيف من العنف.

من خلال نتائج الجدول رقم 28 الموضح لدور الرياضة الجوارية في التخفيف من العنف حيث أتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 46 و بنسبة 75.41%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 15 و بنسبة 24.59%، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا

النتائج

المحسوبة 15.75 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت و يؤكد الدور للممارسة الرياضة الجوارية في التخفيف من العنف اذ انها تمارس قصد الترويح و الابتعاد عن مشاكل العصر و هو ما يرى النفس و يضبطها نتيجة تخفيف الابعاء السابقة لتراكم مشاكل العصر، و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة و المساهمة للرياضة الجوارية في ذلك.



الشكل البياني رقم(24) يبين إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفف من العنف.

7-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الخامس:التعاون

1-هل تشاركون في تنظيم لقاءات رياضية ودية؟

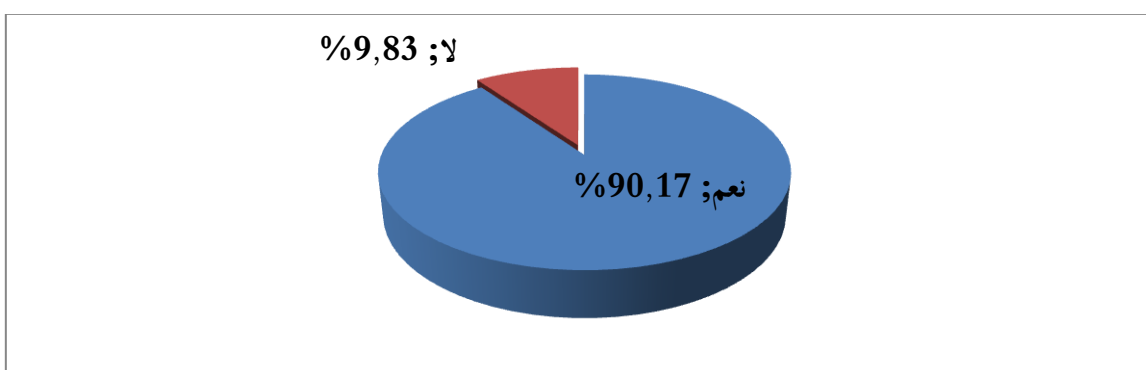
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارسين للرياضة الجوارية يتعاونون في تنظيم لقاءات رياضية ودية.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	55	06	01	0.05	39.36	3.84
النسبة المئوية	%90.17	%9.83				

الجدول رقم(29) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية.

النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 29 الموضح لدور و مشاركة ممارسي الرياضة الجوارية في تنظيم اللقاءات الرياضية الودية حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 55 و بنسبة 90.17 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 06 و بنسبة 9.38 %، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا المحسوبة 39.36 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على اثبات و تأكيد هذا الدور في مشاركة ممارسي الرياضة الجوارية لتنظيم اللقاءات الرياضية الودية يبينها الرسم البياني الموالي من خلال فرق النسب في اجابات اعتماد هذا الدور.



الشكل البياني رقم (25) يبين إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية

2- هل اكتسبت صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية؟

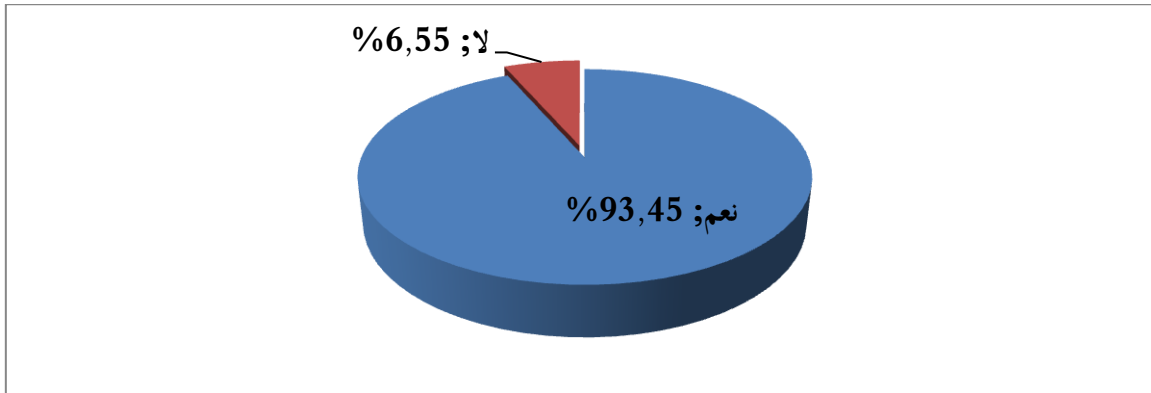
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الرياضة الجوارية تثير في اكتساب صفة التعاون.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	57	04	01	0.05	46.04	3.84
النسبة المئوية	%93.45	%6.55				

النتائج

الجدول رقم(30) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.

من خلال الجدول رقم 30 الموضح لنتائج اجابات عينة البحث حول اكتساب صفة التعاون من خلال الممارسة للرياضة الجوارية حيث كان تكرار الاجابة عن هذا بنهم محدد بتكرار 57 و بنسبة 93.45%، في حين كانت الاجابة بلا محددة بتكرار 04 و بنسبة 6.55%، لتؤكد قيمة كا المحسوبة 46.04 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الممارسة الرياضية الجوارية تكسب صفة التعاون و يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب المذكور اعلاه لاجابات افراد عينة البحث .



الشكل البياني رقم(26) يبين إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.

3-هل كل زملاءك يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية؟

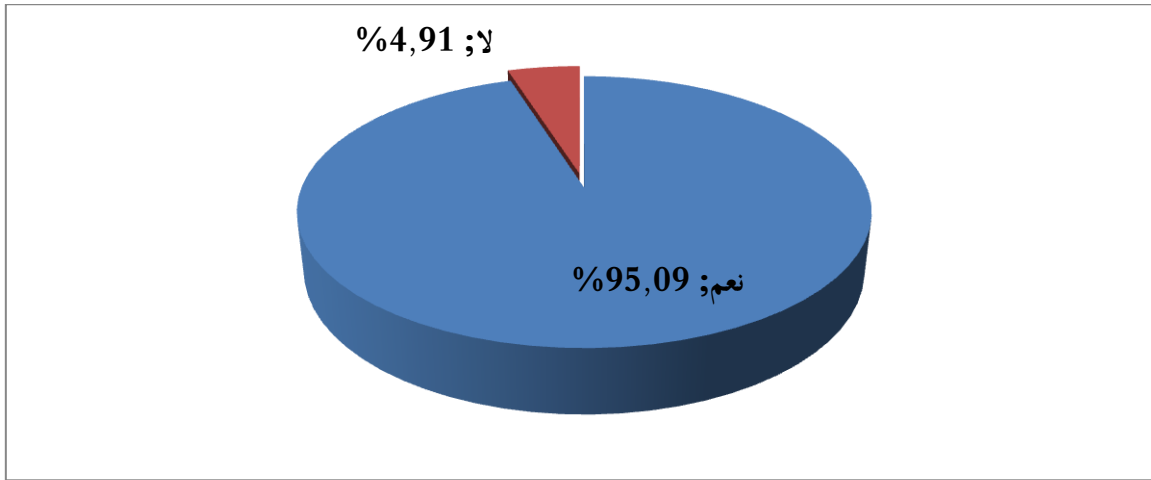
-الغرض من السؤال: معرفة اذ كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	58	03
النسبة المئوية	95.09%	4.91%

النتائج

الجدول رقم(31) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

الجدول رقم 31 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب اجابات عينة البحث حول الامتياز بصفة التعاون حيث جاء تكرار الاجابات حول الامتياز بهذه الصفة محدد بـ58 و بنسبة 95.09% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ03 و بنسبة 4.91%، وهذا كما ذكرنا يعود الى طبيعة الممارسة للرياضة الجوارية حيث تعمل و تساهم على رفع و تنمية و تحسين صفة التعاون بين الافراد و نبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال الاجابات لعينة البحث قيد الدراسة حول الامتياز بصفة التعاون.



الشكل البياني رقم(27) يبين إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

4- هل تساعدون بعضكم البعض عند سقوط أحد اللاعبين؟

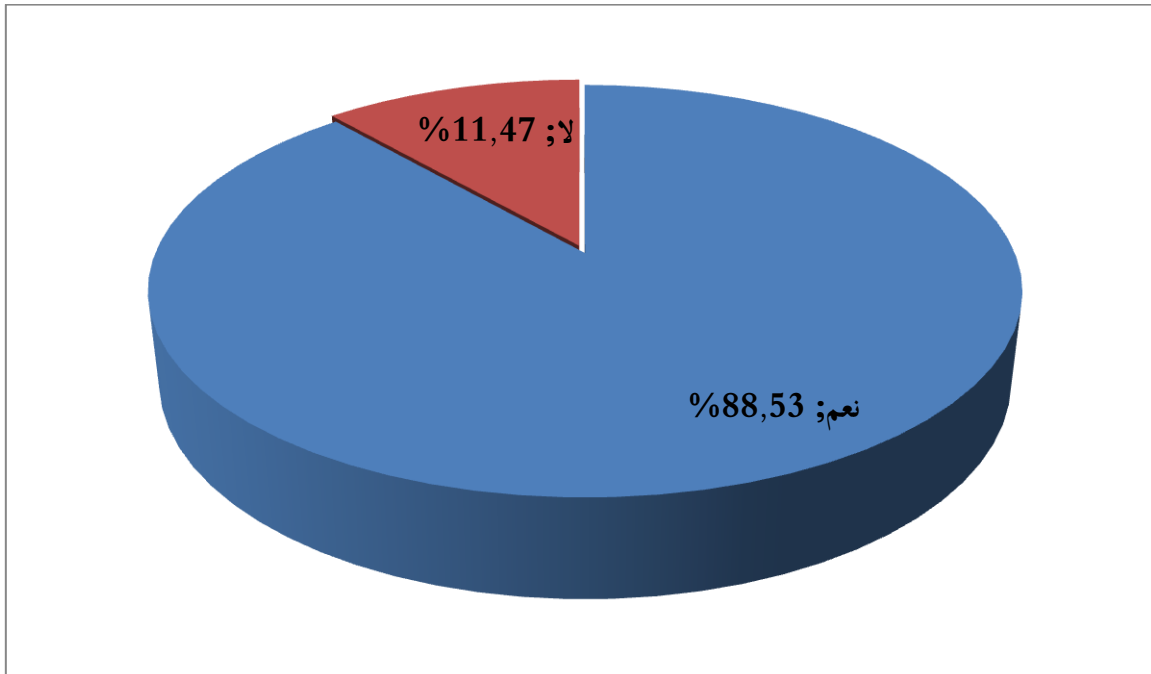
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارسين يساعدون بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	54	07
النسبة المئوية	%88.53	%11.47

الجدول رقم(32) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

الجدول رقم 32 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب الاجابات لعينة البحث حول مساعدة البعض عند سقوط احد اللاعبين حيث جاء تكرار الاجابات حول الامتياز بذلك محدد بـ 54 و بنسبة 88.53% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ 07 و بنسبة 11.47%، وهذا يدل على المساعدة و التعاون و المساحة بين الافراد الممارسين للرياضة الجوارية اذ نبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال اجابات التلاميذ حول هذا الامر.



الشكل البياني رقم(28) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

5- هل يتعاون معكم الزميل الذي لا يتصف بالتعاون؟

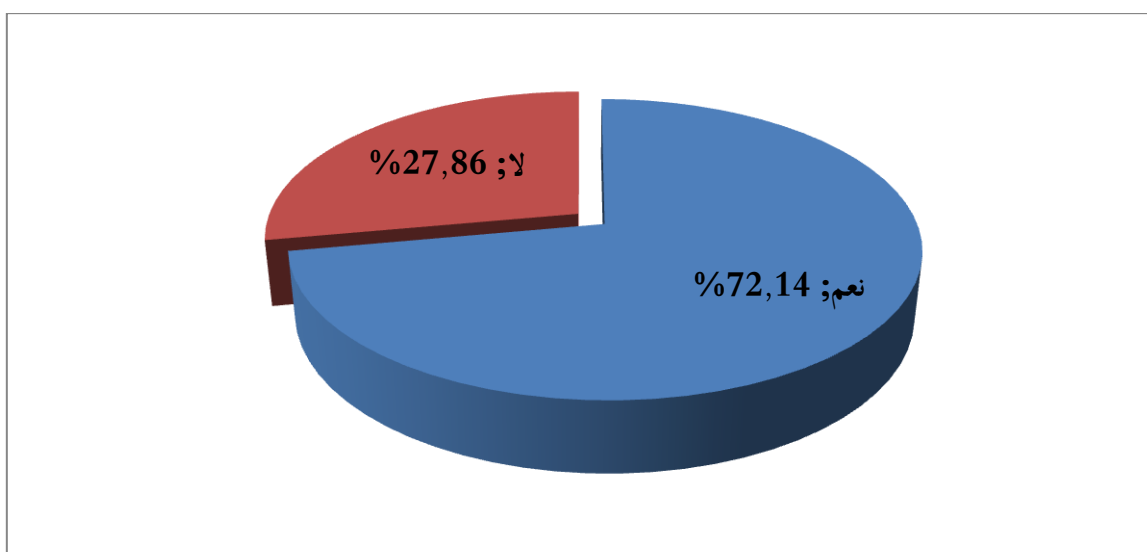
النتائج

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الحوارية دور في نشر صفة التعاون بين الممارسين.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	44	17
النسبة المئوية	%72.14	%27.86

الجدول رقم(33) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون.

الجدول رقم 33 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب اجابات عينة البحث حول تعاون الغير مميز بصفة التعاون مع الزميل حيث جاء تكرار الاجابات حول ذلك بنعم محدد بـ 44 و بنسبة 72.14% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ 17 و بنسبة 27.86%، و هذا يمكن ارجعه الى الانضمام من طرف الغير مميز بصفة التعاون نحو مسار و معاملة و تعاون الممتازين بصفة التعاون مجبرا على ذلك لتجنب الاحراج، اذ يبقى بنظر اليه كحالة خاصة و هو ما يضطره الى التحلي بهذه الصفة خلال مواقف معينة و يبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال الاجابات لعينة البحث قيد الدراسة حول الاختلاف في تعاون الغير متميز بالتعاون من عدمه.



الشكل البياني رقم (29) يبين إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون

النتائج

6- هل ممارسة الرياضة في الملاعب الجوارية تساهم في انتشار صفة التعاون بين أفراد المجتمع؟

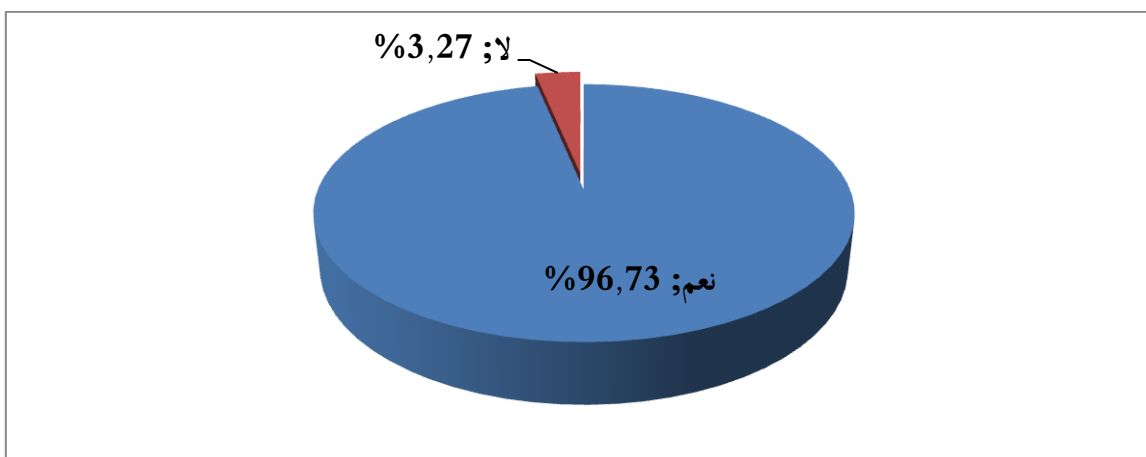
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	59	02	01	0.05	53.26	3.84
النسبة المئوية	%96.73	%3.27				

الجدول رقم (34) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 34 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 59 و بنسبة 96.73 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 2 و بنسبة 3.27 %، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 53.26 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت هذا دور الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه ، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع.

النتائج



الشكل البياني رقم (30) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

7- هل تتعاونون من أجل تحقيق الإنتصار عندما تلعبون كفريق؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي يدفع الممارسين الى التعاون من أجل تحقيق الإنتصار.

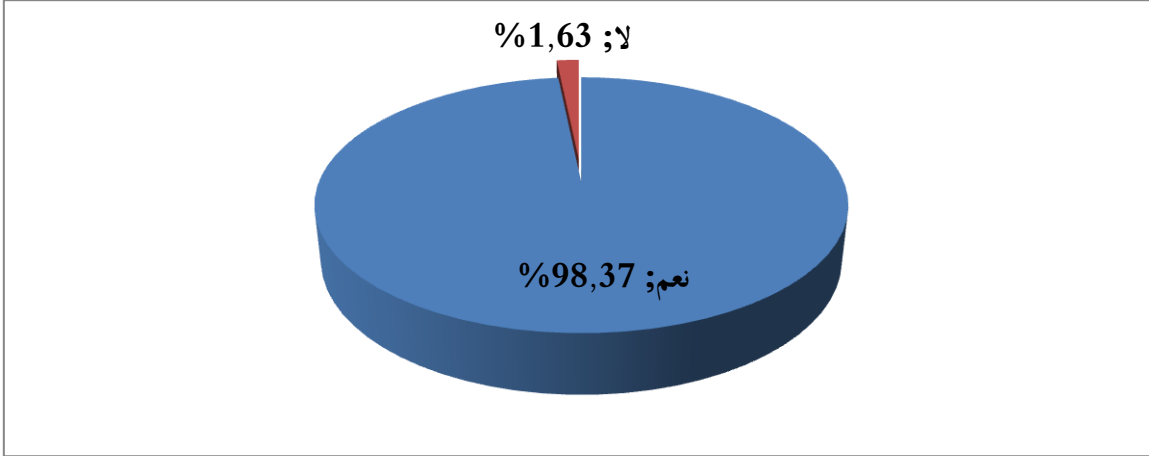
الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	60	01
النسبة المئوية	8.37%	1.63%

الجدول رقم(35) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.

من خلال نتائج الجدول رقم 35 الموضح لاجابات افراد عينة البحث بخصوص التعاون من اجل تحقيق الانتصار عند اللعب ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا بتكرار 60 و بنسبة 98.37 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار به محدد بـ 01 و بنسبة 1.63 %، وهذا طبيعي من خلال عملية الممارسة و الدافعية لتحقيق الانجاز الرياضي و هو ما يعرف بالفطرة اذ يستوجب تحقيق الفوز مساهمة و

النتائج

تعاون كل افراد الفريق و هو ما يبينه الرسم البياني الموالي في عرض لفرق النسب حول الاجابات و المعطيات السابقة الذكر اعلاه.



الشكل البياني رقم(31) يبين إجابة التلاميذ على التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.

8-هل تلعب الرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين؟

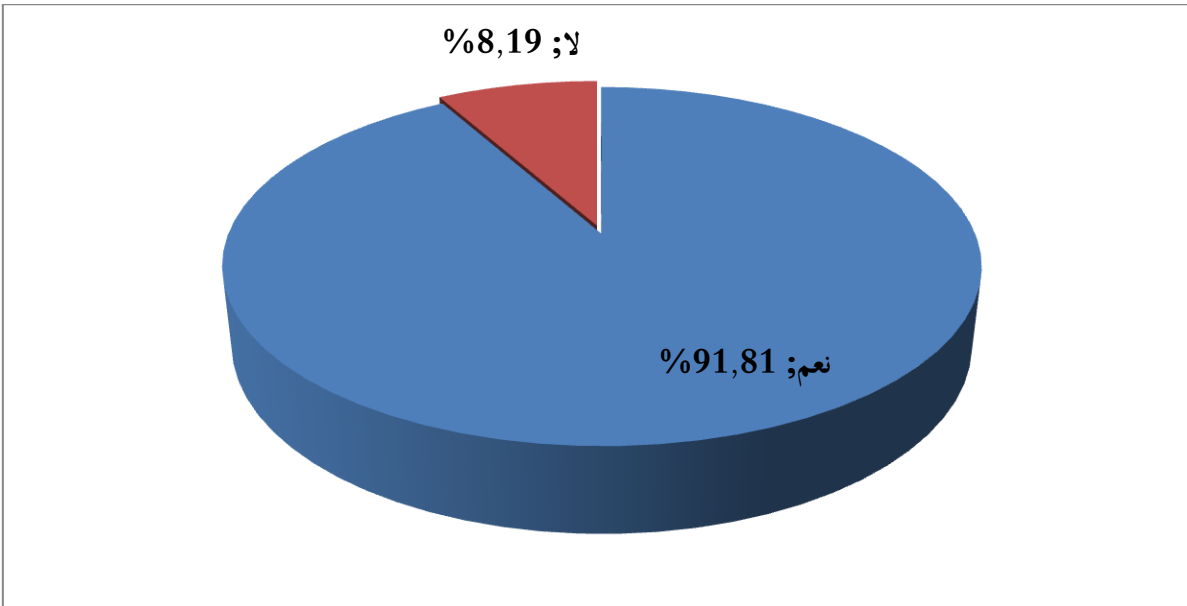
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ²	الجدولية
التكرارات	56	05	01	0.05	42.63	3.84	
النسبة المئوية	%91.81	%8.19					

الجدول رقم (36) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 36 الموضح لدور مساهمة الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير ممارسين ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 56 و بنسبة 91.81%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 5 و بنسبة 8.19%، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 42.63 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسي و الغير ممارسين و هذا استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه اذ تعتبر الرياضة الجوارية من الرياضات التي لا تتطلب الدوام الممارسة و التدريب للمشاركة في فعالية النشاط، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة هذا .



الشكل البياني رقم(32) يبين إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

النتائج

2-8- الاستنتاجات:

من خلال العرض و التحليل و المناقشة لبيانات نتائج اجابات عينة البحث حول الموضوع قصد الدراسة وصل الطالبان الى استنتاجات يدلى ذكرها فيما يلي :

- الرياضة الجوارية احد اهم مقاصد التلاميذ للترويح عن النفس و الممارسة .
- الرياضة الجوارية رياضة ترفيهية في مقامها الاول ثم صحية في المقام الثاني اضافة الى اكتساب الصفات البدنية .
- الرياضة الجوارية لا تقتصر الممارسة فيها على الاختصاص برياضات معينة.
- تتوفر بعين المكان مشاءات رياضية تسمح بممارسة الرياضة الجوارية
- تساعد الرياضة الجوارية على الاقتراب من الاخرين من خلال الادمج و الممارسة .
- تسهم الرياضة الجوارية في الاحتكاك بين افراد المجتمع
- الرياضة الجوارية توصل العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الرسمية و اللارسمية.
- الرياضة الجوارية تساهم في فرض الشخصية و بناء مكوناتها من خلال الممارسة.
- تكسب الرياضة الجوارية قيم اخلاقية توضح من خلال الاحتكاك و التعاون و التسامح.
- تساعد الممارسة للرياضة الجوارية على تفادي المشاكل مع افراد المجتمع.
- تخفف الرياضة الجوارية من مظاهر العنف من خلال الممارسة.
- تلعب الرياضة الجوارية دورا هاما في غرس صفة التعاون بين الممارسين و غير الممارسين.

2-9- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ،و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الاول و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الاولى محققة و التي تدلي بدور

النتائج

الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص الاحتكاك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية الثانية:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ، و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الثاني و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الثانية محققة و التي تدلي بدور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية الثالثة:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ، و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الثالث و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الثالثة محققة و التي تدلي بدور الرياضة الحوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية العامة :

على ضوء النتائج السابقة الذكر و من خلال تحقيق الفرضيات الثلاث المشكلة و المتممة للفرض العام يتحقق لدينا الفرض العام و هذا بالإدلاء ان للرياضة الحوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

النتائج

2-9- الاقتراحات و التوصيات:

- تنظيم و تأطير ممارسة الرياضة الجوارية على مستوى بلدية مطمور .
- تأسيس و اعتماد جمعيات احياء للممارسة الرياضية الجوارية على مستوى بلدية مطمور.
- تسطير برنامج الممارسة للرياضة الجوارية من اجل ضبط رزنامة للممارسة مستقبلا .
- اعتماد الرياضة الجوارية كأحد وسائل محاربة للمسائل السالبة و الصفات السيئة للمجتمع .
- فتح افق الممارسة الجوارية للأصناف الصغرى من اجل التكوين قصد اكتساب صفات اجتماعية قيمة تساهم في بناء المجتمع الجيد و المتكامل .
- اعتماد الممارسة الرياضية في حل جل المشاكل و العقد النفسية لدى افراد المجتمع .

2-10- الخلاصة العامة:

من خلال البحث في الموضوع قصد الدراسة خاصتنا عملنا على إبراز دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون-لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة 15-19 سنة ، حيث بعد الدراسة و التقصي و معالجة بيانات و معطيات اجابات عينة البحث على الاستمارة البيانية التي تمثلت كوسيلة و اداة بحث الموضوع اتى الطالبان على تحقيق نتائج اثباتية تقرر بدور و مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي و التي حددها الطالبان خلال دراستهما في صفة الاحتكاك و التسامح و التعاون .

فاعتمادا على اسس و رؤيا قدمها الطالب نظريا كمقدمة للدخول في البحث الميداني من خلال العرض النظري لمواصفات موضوع البحث و خصائصه ، ليعتمدها و يؤكددها عن طريقة المعالجة الاحصائية لبيانات البحث و يدلى بتحقيق الفرضيات الولية التي قدمها بداية في البحث من خلال تعريف

النتائج

موضوعه ، فالرياضة الجوارية تلعب دروا هاما في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة التي هي احد اهم المراحل للدخول في منظومة المجتمع و بناء شخصية السير فيه ، ليوصي الطالبان في الاخير على ضرورة الاخذ و الممارسة للرياضة الجوارية و اعتمادها للتخفيف من ضغوطات المجتمع و معالجات العقد و الضغوط النفسية التي تصيب الفرد خلال مسيرته لمنظومة العيش ضمن مجتمع معين .

الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

النتائج

مقدمة:

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة، التي تم تقسيمها إلى خمس محاور بالاضافة الى المعلومات الشخصية حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها، و عرض النتائج في جداول .

1-2- عرض نتائج المعلومات الشخصية:

1-السن:

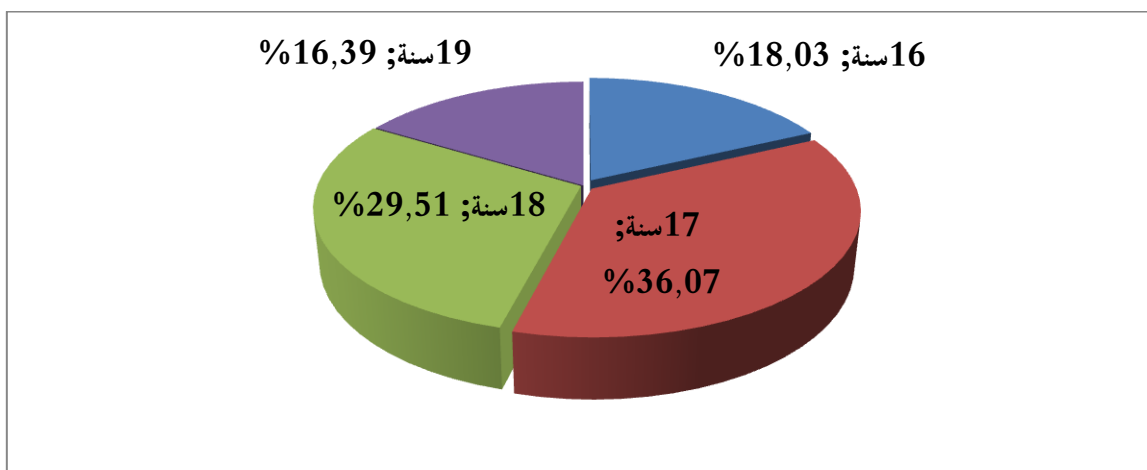
النسبة المئوية	عدد	مستوى التغيرات
18.03%	11	16 سنة
36.07%	22	17 سنة
29.51%	18	18 سنة
16.39%	10	19 سنة

الجدول رقم(5) يوضح السن للتلاميذ .

من خلال الجدول رقم 5 المدون اعلاه و الذي يوضح تعداد التلاميذ و فارق العمر البيولوجي بينهم و المحدد بـ 11 تلميذ سنهم 16 سنة بنسبة 18.03% ، و 22 تلميذ سنهم 17 سنة بنسبة

النتائج

36.07 %، و 18 تلميذ سنهم 18 سنة بنسبة 29.51 % و 10 تلاميذ سنهم 19 سنة بنسبة 16.39 % و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المذكورة اعلاه في العمر البيولوجي و الذي اختلف باختلاف المستوى الدراسي لعينة البحث .



الشكل البياني رقم (1) يبين السن للتلاميذ.

2-2- عرض نتائج المستوى الدراسي:

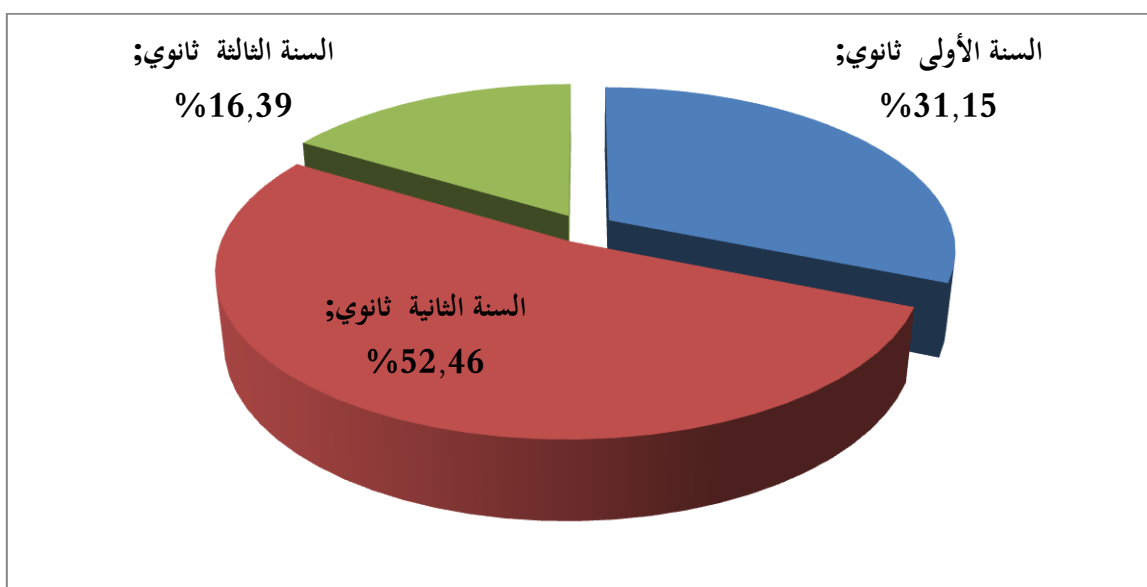
مستوى التغيرات	نتائج العامة	النسبة المئوية
السنة الاولى ثانوي	19	31.15%
السنة الثانية ثانوي	32	52.46%
السنة الثالثة ثانوي	10	16.39%

الجدول رقم (6) يوضح المستوى الدراسي للتلاميذ (المستجوبين).

من خلال الجدول رقم 6 المدون اعلاه و الذي يوضح اختلاف المستوى الدراسي بين تلاميذ بين السنة الاولى ثانوي و الذين بلغ عددهم 19 تلميذ بنسبة 31.15 %، اما تلاميذ السنة الثانية فبلغ عددهم 32 تلميذ بنسبة 52.46 % و هي اكبر نسبة ممثلة لعينة البحث ، في حين كان عدد تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 10 تلاميذ بنسبة 16.39 %، و هو ما يوضح ان اغلب افراد عينة البحث كانوا

النتائج

تلاميذ السنة الثانية ثانوي و هو ما يبينه الرسم البياني الموالي الممثل لنسب تعداد الاختلاف في المستوى الدراسي بين افراد عينة البحث بين السنوات النهائية .



الشكل البياني رقم(2) يبين المستوى الدراسي للتلاميذ(المستجوبين).

2-3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول: ممارسة الرياضة

1- هل تمارس الرياضة؟

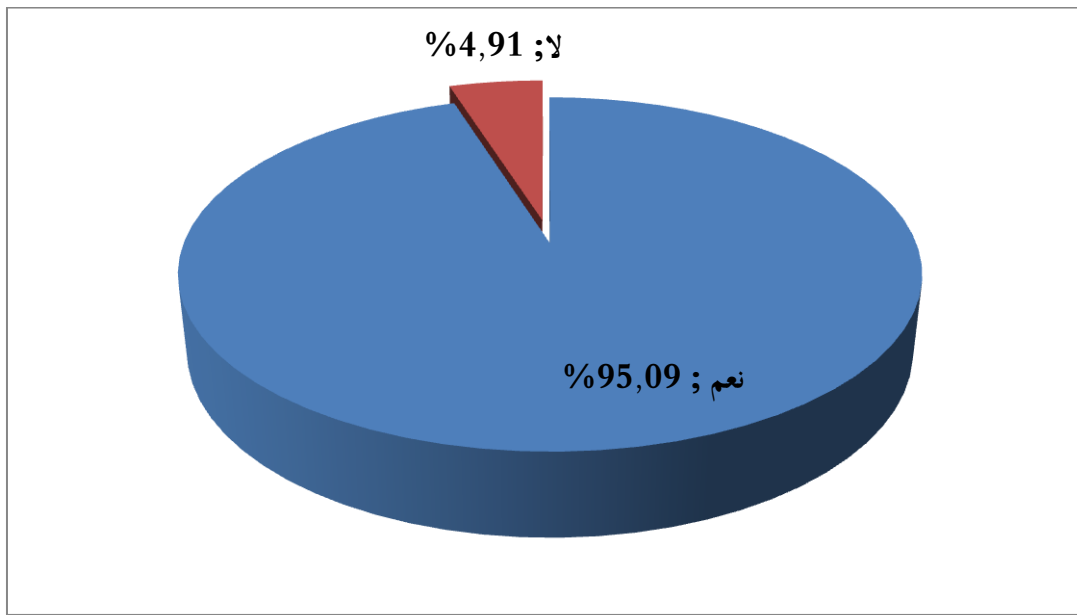
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يمارسون الرياضة الجوارية.

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
95.09%	58	نعم
4.91%	03	لا

الجدول رقم(7) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.

النتائج

من خلال الجدول رقم 7 و الذي يوضح نتائج اجابات عينة البحث المتحصل عليها و المتعلق بممارسة الرياضة الجوارية نلاحظ فروق واضحة في إجابات التلاميذ ،حيث كان تكرار التلاميذ الممارسين للرياضة الجوارية 58 بنسبة 95.09% ،في حين كان التلاميذ الغير ممارسين مقدر بتكرار 03 وبنسبة 4.91% ،و يوضح هذا اقبال التلاميذ و انخراطهم في نشاطات خارج اطار المؤسسة مختلف الانواع و المستويات و محدد بالرياضة الجوارية ،و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب بين التلاميذ الممارسين و الغير ممارسين للرياضة الجوارية .



الشكل البياني رقم (3) يبين إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة.

2-ماذا تعني لك ممارسة الرياضة؟

-الغرض من السؤال: معرفة معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

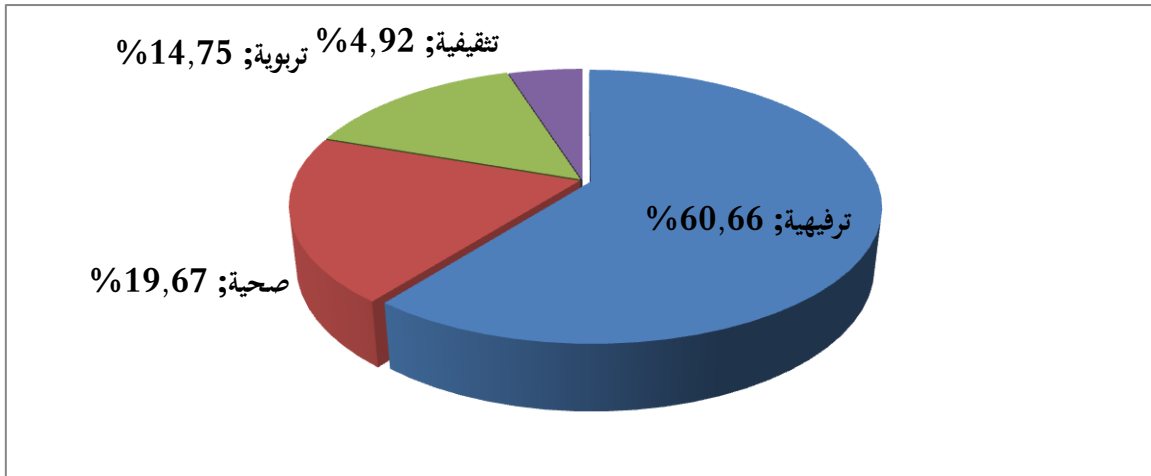
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
60.66%	37	ترفيهية
19.67%	12	صحية
14.75%	09	تربوية

النتائج

تثقيفية	03	%4.92
---------	----	-------

الجدول رقم(8) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

من خلال الجدول رقم 8 و الذي يوضح نتائج اجابات التلاميذ عينة البحث حول معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ حيث حددت اجابات ذلك انها ترفيهية بتكرار 37 و بنسبة 60.66%، في حين كانت الرؤية لها انها صحية بتكرار 12 و بنسبة 19.67%، اما الرؤية للرياضة انها تربوية فقد كانت بتكرار 9 و بنسبة 14.75%، و جاء تعداد تكرار الرؤية بانها تثقيفية 3 و بنسبة 4.92%، لتوضح هذه النتائج الرؤية و المعنى الصحيح للرياضة من وجهة نظر عينة البحث حيث يرى اغلب التلاميذ انها ترفيهية اولا و صحية ثانية ليعبر ذلك على ان الجانب الترفيهي و الترويحي هو اساس بناء الممارسة الرياضية هذا من وجهة نظر عينة البحث و الرسم البياني الموالي يبين الفرق في النسب للرؤية الموضحة لمعنى الرياضة نسبة للتلميذ ببلدية المطمور .



الشكل البياني رقم (4) يبين إجابة التلاميذ على سؤال معنى ممارسة الرياضة بالنسبة للتلميذ.

3- ماهي الرياضة المفضلة لديك؟

- الغرض من السؤال: معرفة الرياضة المفضلة التي يمارسها التلميذ.

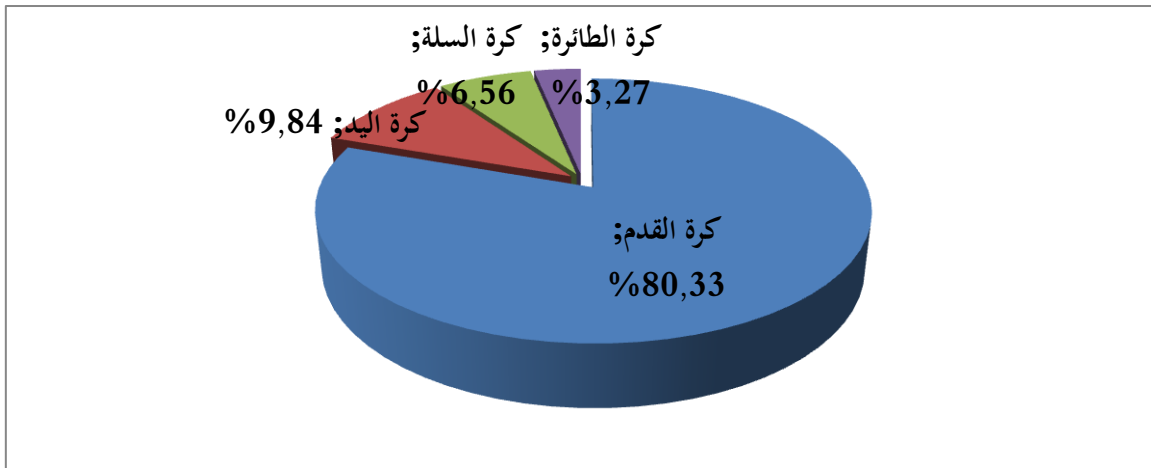
مستوى التغيرات	نتائج العامة	النسبة المئوية
----------------	--------------	----------------

النتائج

80.33%	49	كرة القدم
9.84%	06	كرة اليد
6.56%	04	كرة السلة
3.27%	02	كرة الطائرة

الجدول رقم(9) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها.

الجدول رقم 9 المدون اعلاه و الموضح للرياضات المفضلة للتلميذ التي يمارسها من بين الرياضات المختارة حيث جاءت كرة القدم في صدارة الرياضة الممارسة من طرف التلاميذ بتكرار 49 و بنسبة 80.33% هذا لشعبيتها على المستوى الدولي و امكانية الممارسة لها في مختلف المناطق و الاماكن و بوسائل محدودة و بتعداد مختلف حسب عدد الممارسين في المباراة، اما بقية الرياضات الممارسة فقد كانت ممارسة كرة اليد المحددة بتكرار 06 و بنسبة 9.84%، كذا كرة السلة و التي جاء تكرارها محدد بـ4 و بنسبة 6.56%، اما كرة الطائرة فقد حدد تكرارها بـ2 و بنسبة 3.27% و هي نسب ضعيفة جدا مقارنة بنسبة ممارسة كرة القدم، و يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب في الممارسة كذلك مقارنة بممارسة كرة القدم.



الشكل البياني رقم(5) يبين يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الرياضة المفضلة التي يمارسها

4-هل تهدف من خلال ممارستك للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية؟

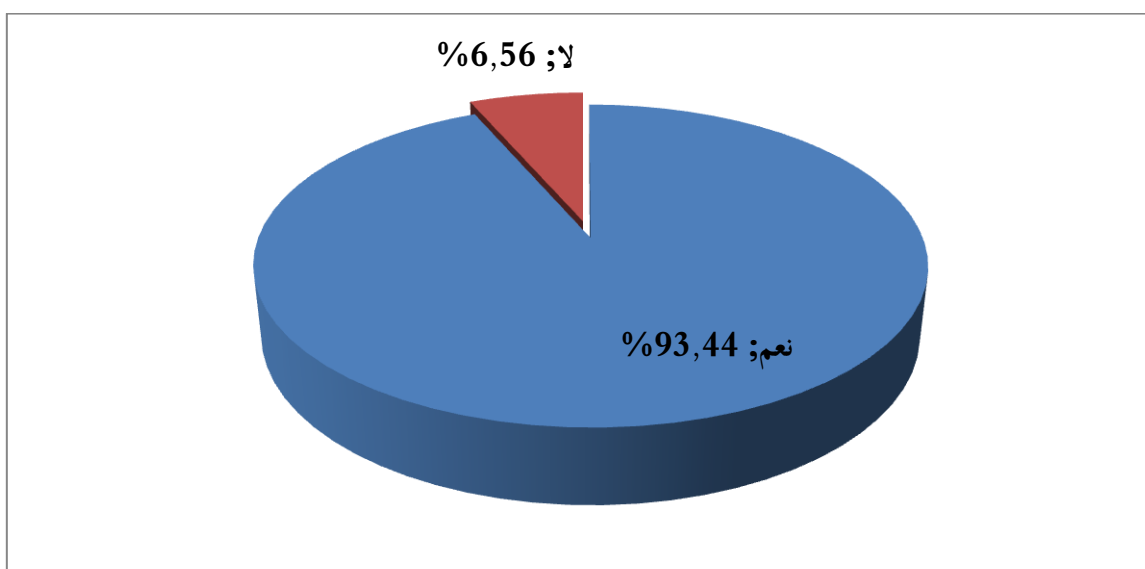
النتائج

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ الذي يمارس النشاط الرياضي يهدف إلى اكتساب صفات بدنية.

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
93.44%	57	نعم
6.56%	04	لا

الجدول رقم(10) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية.

من خلال الجدول رقم 10 و الذي يوضح هدف الممارسة الرياضية بالنسبة للتلاميذ عينة البحث حيث كان الهدف في اكتساب الصفات البدنية محدد بتكرار 57 و بنسبة 93.44 %، اما التلاميذ الذين يرون ان هدف الممارسة غير ذلك فقد حدد بتكرار 4 و بنسبة 6.56 %، و يوضح ذلك ان جل الهدف من الممارسة الرياضية هو اكتساب الصفات البدنية بالنسبة لعينة البحث و ذلك لفارق النسب في الاجابات و التي يبينها الرسم البياني الموالي .



النتائج

الشكل البياني رقم (6) يبين إجابة التلاميذ على سؤال الهدف من خلال ممارسة التلميذ للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية

5- إذا كانت إجابتك ب نعم. حدد ها (الصفات البدنية)؟

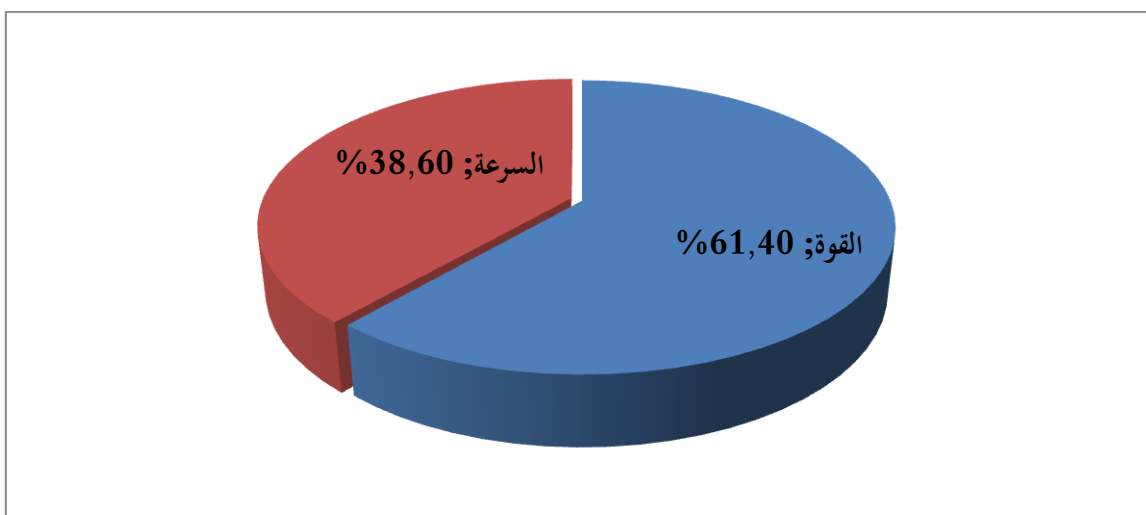
- الغرض من السؤال: معرفة الصفات البدنية .

النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
61.40%	35	القوة
38.60%	22	السرعة
00%	00	المرونة
00%	00	الرشاقة

الجدول رقم (11) يوضح إجابة التلاميذ عل تحديد الصفات البدنية.

من خلال الجدول رقم 11 و الذي يوضح الصفات المحددة قصد الممارسة الرياضية و التي اختلفت بين القوة و السرعة و المرونة و الرشاقة ، حيث جاء تكرار الاجابة عنها 35 و 22 و 00 و 00 على التوالي ، حيث كانت نسبة الاجابات على تحديد الصفة البدنية بالقوة هو 61.40 %، اما تحديد الصفة البدنية بالسرعة فقد كانت نسبة الاجابة هي 38.60% و هو يوضح رؤية التلاميذ و حصرهم للصفات البدنية بين القوة اولا و السرعة ثانيا اما المرونة و الرشاقة فقد اقصيتا من تعداد الصفات البدنية و هذا يمكن ارجاع اسبابه الى طبيعة المنطقة و عينة البحث قصد الدراسة و اطلاعهم على مختلف الصفات المحددة و يبين الرسم البياني رقم 7 الموالي الفرق في النسب المحددة في الاجابات المذكورة سابقا.

النتائج



الشكل البياني رقم(7) يبين إجابة التلاميذ عل تحديد الصفات البدنية.

2-4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الثاني: المنشآت الرياضية.

1- هل توجد ملاعب جوارية في الحي الذي تقطن فيه؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك ملاعب جوارية .

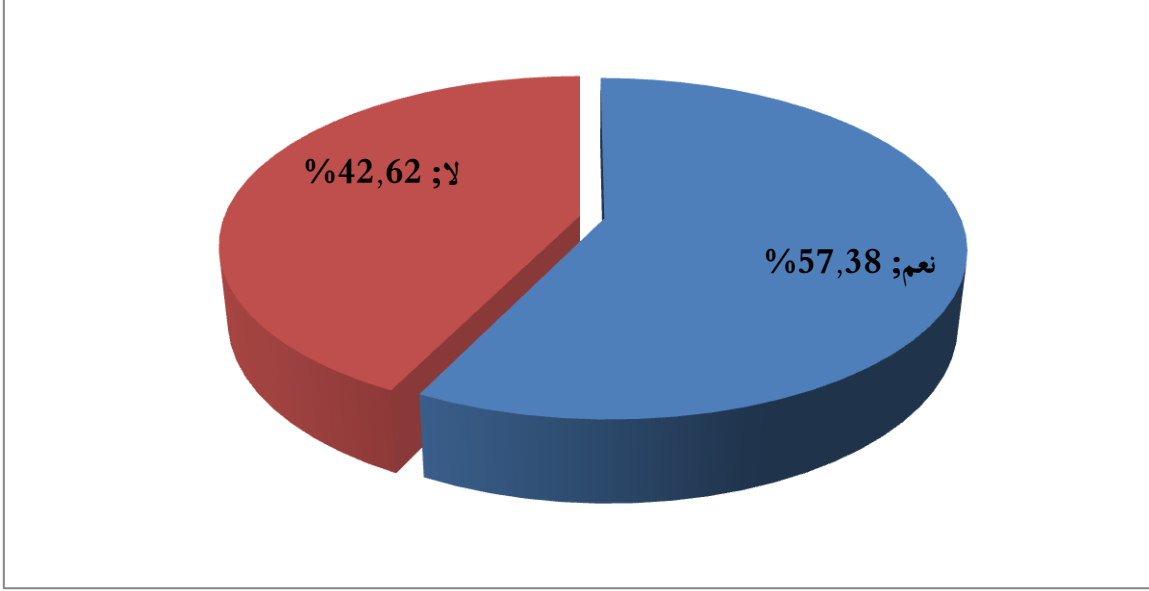
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
57.38%	35	نعم
42.62%	26	لا

الجدول رقم(12) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.

الجدول رقم 12 و الذي يوضح من خلاله توفر ملاعب رياضية جوارية في الاحياء التي يقطن فيها التلاميذ حيث كانت الاجابات على توفر ذلك بتكرار 35 و بنسبة 57.38 %، اكا الاجابة على عدم توفر الملاعب الرياضية الجوارية فقد حدد بتكرار 26 و بنسبة 42.62 % و يوضح هذا توفر الملاعب الرياضي الجوارية و توزيعها على مختلف الاحياء السكنية الى حد ما او ان تقارب ببعض التلاميذ

النتائج

في الاحياء السكنية جعل تكرار الاجابات على توفر ذلك محدد بنسبة 57.38%، اذ يبين الرسم البياني رقم 8 فرق نسب الاجابات في توفر الملاعب الرياضية الجوارية من عدم توفرها .



الشكل البياني رقم(8) يبين إجابة التلاميذ على سؤال الملاعب الجوارية.

2- إذا كانت إجابتك بنعم. ما نوع هته الملاعب؟

- الغرض من السؤال: معرفة نوع الملاعب الموجودة.

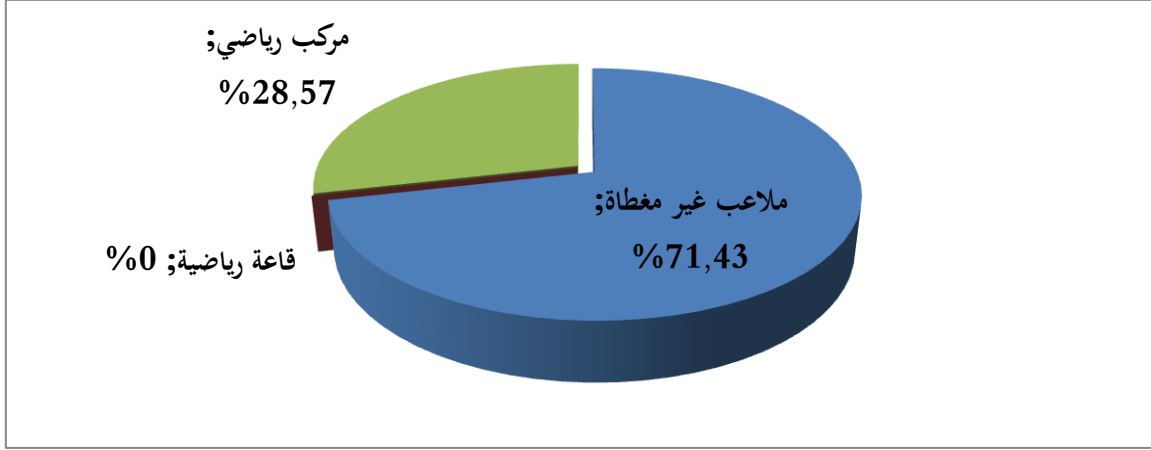
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
71.43%	25	ملاعب غير مغطاة
00%	00	قاعة رياضية
28.57%	10	مركب رياضي

الجدول رقم(13) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة.

من خلال الجدول رقم 13 و الذي يوضح نوع الملاعب الرياضية الجوارية الموجودة حيث كان تكرار تحديد هذه الملاعب بالغير مغطاة محدد بـ 25 و بنسبة 71.43%، في حين كان الاجابات محددة بأنها مركبات رياضية محددة بتكرار 10 و بنسبة 28.57%، اما القاعة الرياضية المغطاة فهي غير موجودة

النتائج

بتاتا بالمنطقة و هذا يعبر على توفر الملاعب الجوارية اذ يمكن القول انه بتوفر 10 مركبات رياضية جوارية هو عدد لا بأس به نسبة الى تعداد السكان بالمنطقة ليزر تعداد هذه المنشآت على توفير امكانيات الممارسة للرياضة الجوارية بالبلدية الى حد ما و يبرز ذلك الرسم البياني الموالي في فارق النسب بين توفر الملاعب الجوارية الغير مغطاة و المركبات الرياضية.



الشكل البياني رقم (9) يبين إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب الموجودة

3- إذا كانت إجابتك ب لا . مانوع هته الملاعب؟

- الغرض من السؤال : معرفة اين يمارسون النشاط الرياضي .

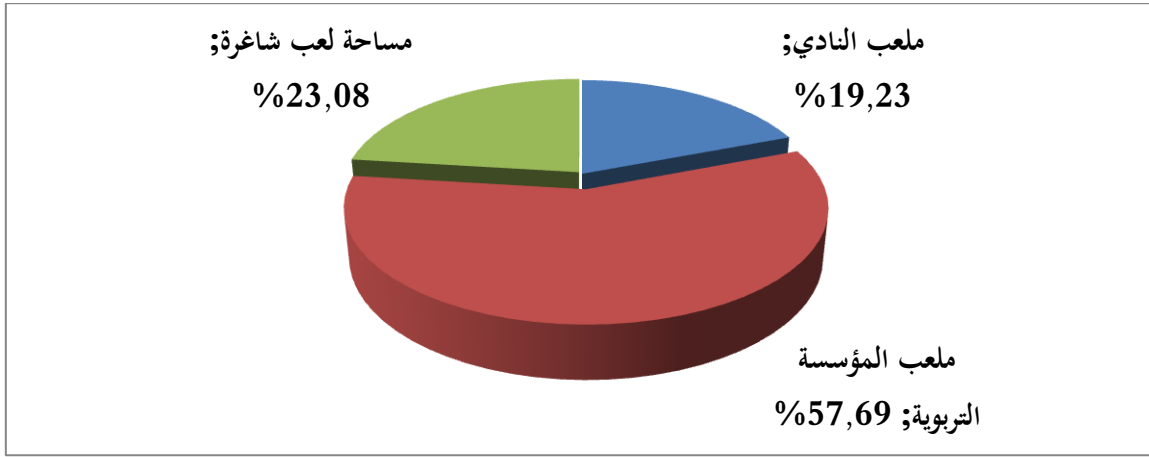
النسبة المئوية	نتائج العامة	مستوى التغيرات
19.23%	5	ملعب النادي
57.69%	15	ملعب المؤسسة التربوية
23.08%	6	مساحة لعب شاغرة

الجدول رقم (14) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي .

من خلال الجدول رقم 14 الوضح اعلاه لنتائج اجابات التلاميذ عينة البحث حول الملاعب التي يمارس هذا الاخير بها نشاطه ،حيث توزعت الاجابات على ملعب النادي بتكرار قدره 5 و بنسبة 19.23% ،كذا على ملعب المؤسسة التربوية بتكرار 15 و بنسبة 57.69% ،اما المساحات الشاغرة

النتائج

فقد بلغ تكرار الاجابة 6 و بنسبة 23.08 %، من خلال هذا يلاحظ ان اغلب النشاط الرياضي للتلميذ هو بملاعب المؤسسات التربوية و هو ما يوضح قلت النشاط الرياضي بالمركبات الجوارية المنشأة ضمن البرنامج الحكومي الجديد و التي تم عرضها في الجدول رقم 13 ، لتبقى ملاعب المؤسسة التربوية هي وجهة التلميذ لممارسة نشاطه الرياضي و الرسم البياني الموالي يبين فرق النسب في الممارسة باختلاف الملاعب المتوفرة للتلميذ حتى يمارس نشاطه الرياضي .



الشكل البياني رقم(10) يبين إجابة التلاميذ على سؤال نوع الملاعب التي يمارس التلميذ نشاطه الرياضي

2-5- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الثالث: الاحتكاك

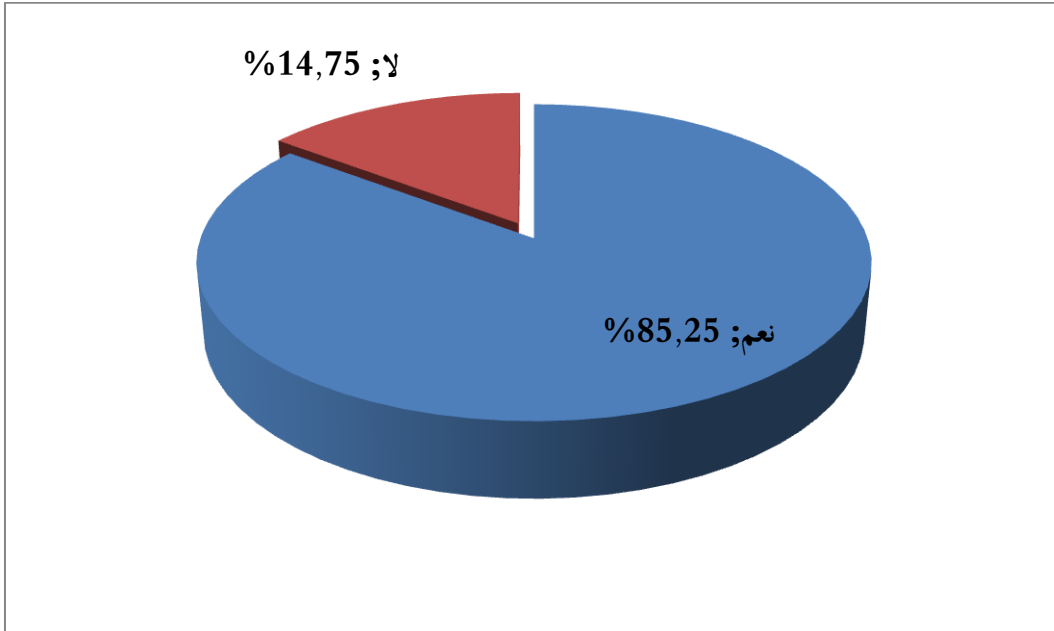
5 حمل تساعدك ممارسة الرياضة على التقرب من الآخرين؟

6 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة دور في التقرب من الآخرين.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	52	09	01	0.05	30.31	3.84
النسبة المئوية	85.25%	14.75%				

النتائج

الجدول رقم (15) يوضح إجابة التلاميذ على مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الآخرين. من خلال الجدول رقم 15 اعلاه و الموضح لدور الرياضة في التقرب من الآخرين حيث جاءت معطيات الاجابة حول موافقة على انه للرياضة دور في التقرب من الآخرين بتكرار محددة بـ 52 و بنسبة 85.25%، اما عدم الموافقة بدور الرياضة فقد حدد بتكرار 09 و بنسبة 14.75%، لتؤكد قيمة كالمحسوبة 30.31 و التي جاءت أكبر من قيمة كالمجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01، فتعبر هذه النتائج على الدلالة الاحصائية التي تبين دور الرياضة في التقرب من الآخرين و هذا لطبيعة المنافسة الرياضية الجماعية كانت او الفردية منها من خلال الممارسة و عملية الاتصال بالفرد الاخر من الفريق او المنافس، هذا لطبيعة الرياضة الجوارية التي لا تعلق في قوانين صارمة تحدد طبيعة و عدد و مستوى الممارسين فيها و اختصاص هذه الممارسة، كما يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب بين تحديد دور الرياضة الجوارية في التقرب من الآخرين من عدمه .



الشكل البياني رقم(11) يبين إجابة التلاميذ على السؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية على التقرب من الآخرين

النتائج

2- هل تساعدك ممارسة الرياضة في الاندماج مع أفراد المجتمع؟

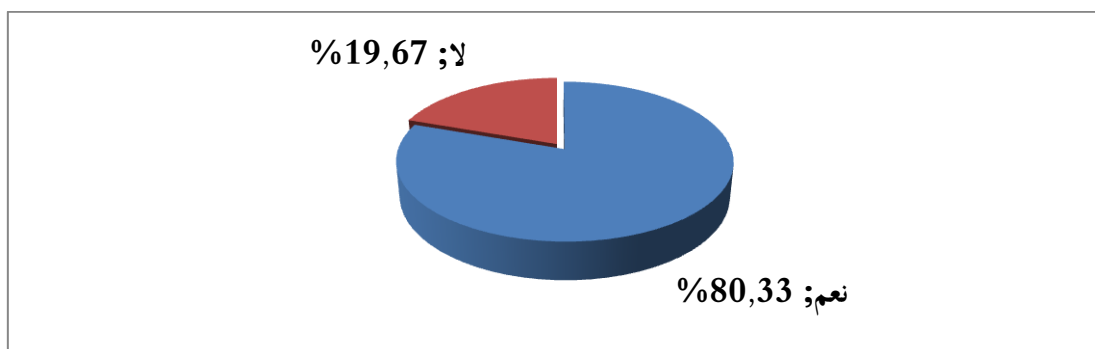
الغرض من السؤال: معرفة دور ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع الأفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	49	12	01	0.05	22.44	3.84
النسبة المئوية	%80.33	%19.67				

الجدول رقم (16) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .

من خلال الجدول رقم 16 الموضح لإقرار مساهمة و دور الرياضة الجوارية في دمج الفرد مع المجتمع حيث كانت الاجابة على وجود هذا الدور بتكرار 49 و بنسبة 80.33 %، في حين انت الاجابات على غياب دور الرياضة الجوارية في هذا الدمج محدد بتكرار 12 و بنسبة 19.67 %، كما تؤكد الدلالة الاجصائية لنتائج قيمة كا المحسوبة 22.44 و التي جاءت اكبر من كا الجدولية 3.84 على مساهمة دور الرياضة الجوارية في دمج افراد المجتمع و هذا لطبيعة نشاطات الرياضة الجوارية كما ذكرنا سابقا و تشارك افراد المجتمع لاجراء نشاطات هذا النوع من الرياضات يبينها الرسم البياني الموالي في نسب اجابات حول موافقة الدور من عدمه .

النتائج



الشكل البياني رقم (12) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في الاندماج مع أفراد المجتمع .

3- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية.

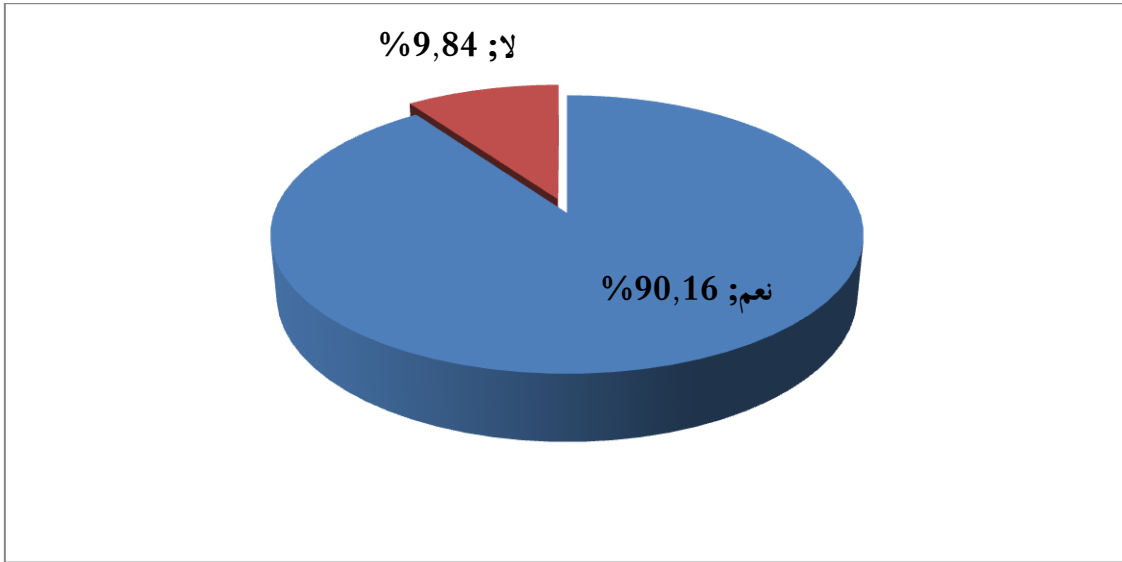
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	55	06	01	0.05	39.36	3.84
النسبة المئوية	%90.16	%9.84				

الجدول رقم (17) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية

من خلال نتائج الجدول رقم 17 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير رسمية حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 55 و بنسبة 90.16 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 6 و بنسبة 9.84 %، فنتائج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 39.36 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة

النتائج

0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير رسمية و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه ، كما انه ناتج و اقرار لمعطيات اجابات الجدول رقم 15 و 16 لتجمع في الجدول المدون اعلاه رقم 17 ، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال النشاطات الغير رسمية .



الشكل البياني رقم(13) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية

4- هل ممارسة الرياضة الجوارية تشجعك على التواصل مع أفراد المجتمع؟

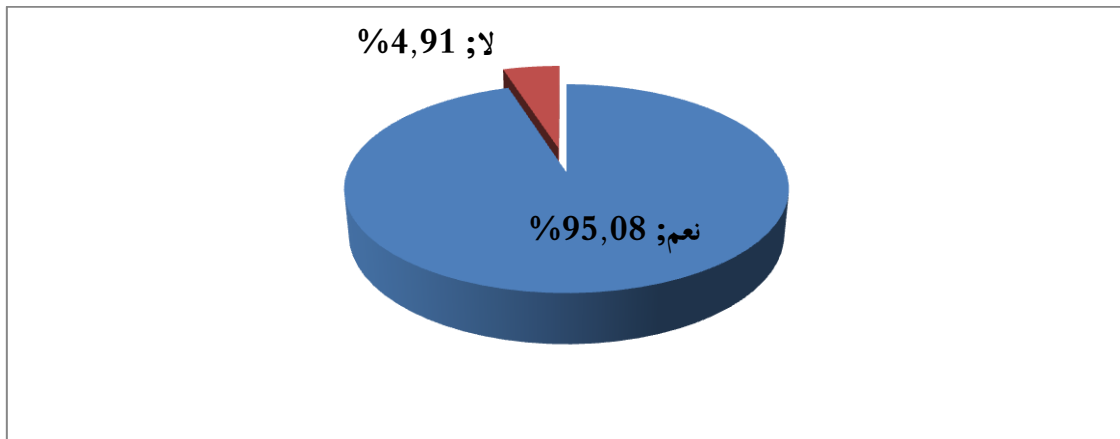
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	58	03	01	0.05	49.59	3.84
النسبة المئوية	%95.08	% 4.91				

الجدول رقم(18): يوضح إجابة التلاميذ على ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع

الجدول رقم 18 اعلاه و الذي يوضح نتائج اجابات لتشجيع ممارسة الرياضة الجوارية على التواصل مع افراد المجتمع و الذي جاء تكرار الاجابات فيه بالموافقة على ذلك محدد ب 58 و بنسبة 95.08 %، في حين كانت الاجابات بلا و التي تعني عدم المساهمة محددة بتكرار 03 و بنسبة 4.91 %، ليؤكد ناتج قيمة كا المحسوبة 49.59 الذي جاء اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية على ابراز درو و مساهمة الرياضة الجوارية على التواصل الاجتماعي من خلال التشجيع لممارستها ،حيث يضيف هذا الجدول معنا واضحا يبرز هذا الدور من خلال ما سبق ذكره لخصوصيات الرياضة الجوارية و التي يبين الرسم البياني الموالي فوراق النسب في الاجابة على الاقرار بهذا الدور من عدم الاقرار به.



النتائج

الشكل البياني رقم (14) يبين إجابة التلاميذ على سؤال ممارسة الرياضة الجوارية تشجع على التواصل مع أفراد المجتمع

5- هل تساهم الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع؟

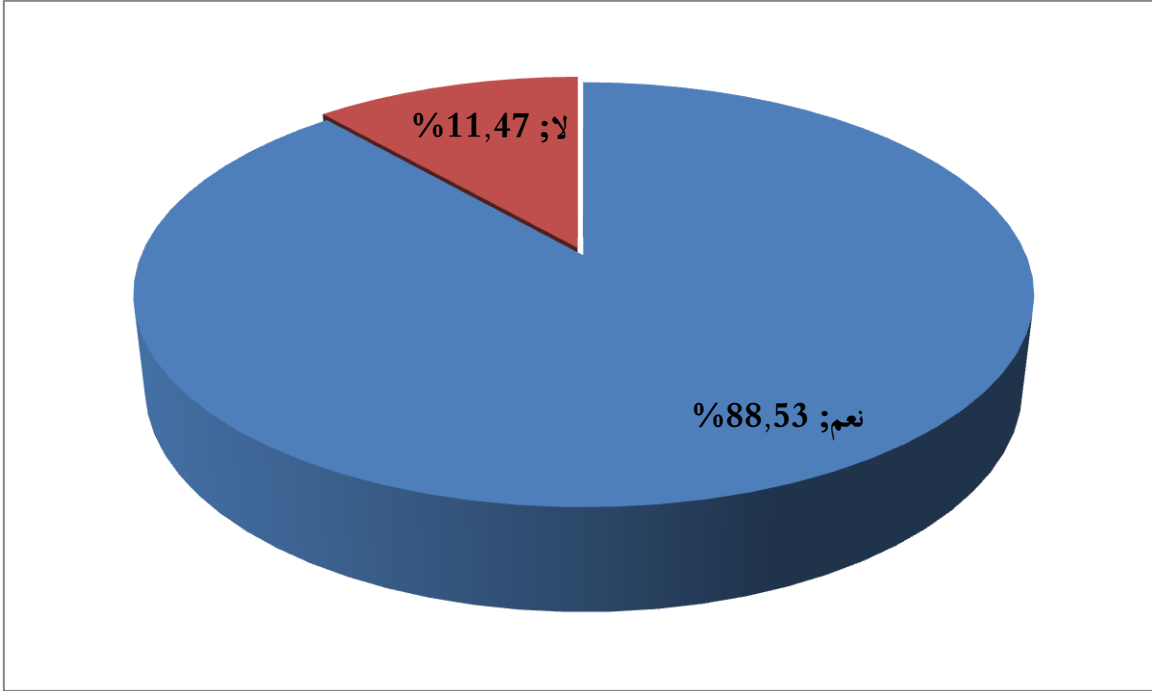
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	54	07	01	0.05	36.21	3.84
النسبة المئوية	%88.53	%11.47				

الجدول رقم (19) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

من خلال الجدول رقم 19 الموضح لنتائج اجابات عينة البحث حول مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع افراد المجتمع حيث جاءت النتائج الموافقة لإقرار مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بتكرار قدر بـ 54 و بنسبة 88.53% و هي اعلى نسبة توضح المساهمة و الدور الفعال للرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بين افراد المجتمع في حين جاء تكرار الاجابات على رفض ذلك محدد بـ 07 و بنسبة 11.47%، و تؤكد هذه المساهمة قيمة كا المحسوبة 36.21 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1، و هو اثبات تام لايراز و اقرار مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك بين افراد المجتمع نظرا لطبيعتها في المنافسة و النشاط و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في الاجابات المحددة لعينة البحث.

النتائج



الشكل البياني رقم (15) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع

6- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصيتك أمام أفراد المجتمع؟

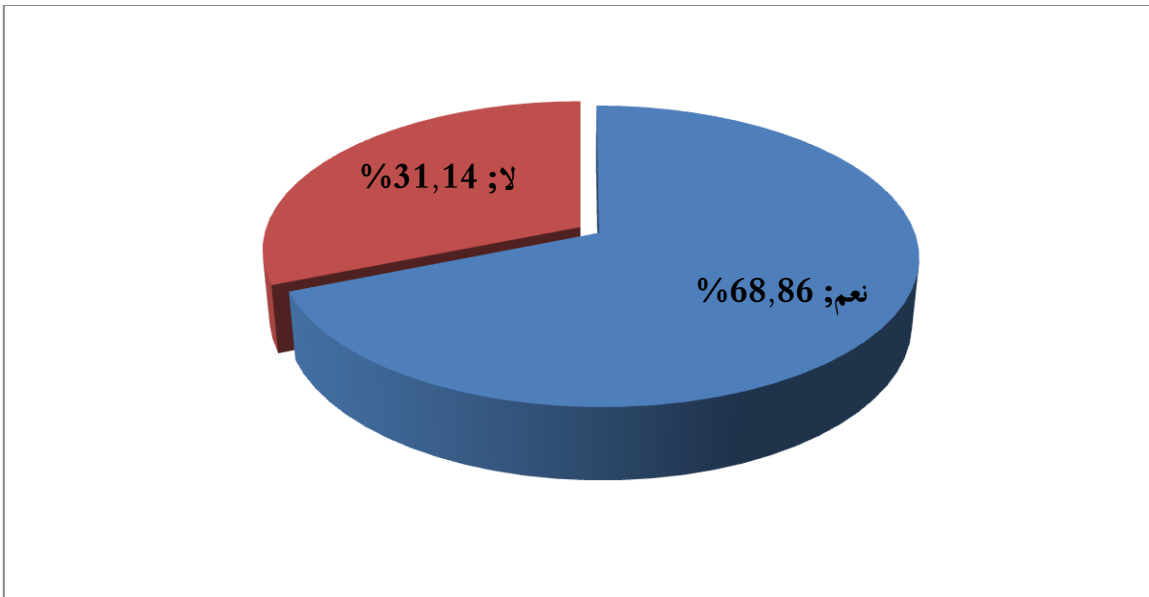
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	42	19	01	0.05	8.67	3.84
النسبة المئوية	68.86%	31.14%				

الجدول رقم(20): يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

النتائج

الجدول رقم 20 اعلاه و الذي يوضح نتائج اجابات لمساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض الشخصية امام افراد المجتمع و الذي جاء تكرر الاجابات فيه بالموافقة على ذلك محدد بـ 42 و بنسبة 68.86 %، في حين كانت الاجابات بلا و التي تعني عدم المساهمة محددة بتكرار 19 و بنسبة 31.14 %، ليؤكد ناتج قيمة كا المحسوبة 8.67 الذي جاء اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية في ابراز و تأكيد مساهمة الرياضة الجوارية على فرض الشخصية امام افراد المجتمع من خلال الممارسة ،حيث يضيف هذا الجدول معنا واضحا ميرزا ملخصا لما سبق ذكره من خصوصيات الرياضة الجوارية ،اذ يبين الرسم البياني الموالي فوراق النسب في الاجابة على الاقرار بهذا الدور من عدمه.



الشكل البياني رقم (16) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية على فرض شخصية أمام أفراد المجتمع

7-هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في معرفة شخصيات أفراد المجتمع

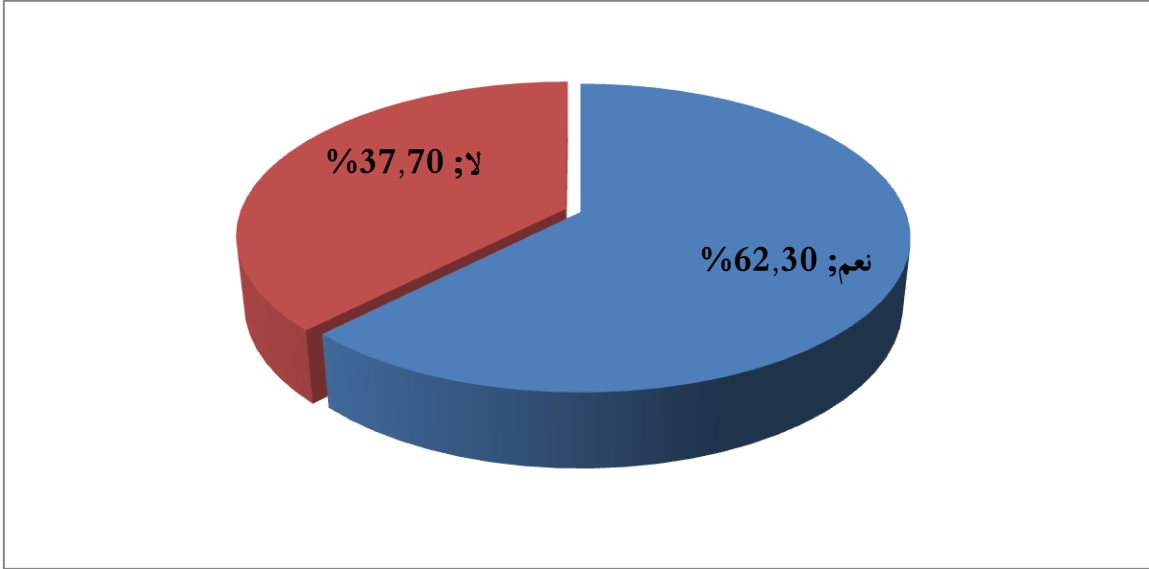
النتائج

الافتراحت	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	38	23	01	0.05	3.68	3.84
النسبة المئوية	%62.30	%37.70				

الجدول رقم (21): يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 21 الموضح لمساعدة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات افراد المجتمع من خلال المنافسات حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 38 و بنسبة 62.30%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 23 و بنسبة 37.70%، فناتج عدم وجود الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا المحسوبة 3.68 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 لا يثبت دور ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات افراد المجتمع، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة للرياضة الجوارية في ذلك .

النتائج



الشكل البياني رقم (17) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في معرفة شخصيات أفراد المجتمع

2-6- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الرابع: التسامح

1- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم أخلاقية؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في اكتساب قيم أخلاقية.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	58	03	01	0.05	49.59	3.84
النسبة المئوية	%95.09	%4.91				

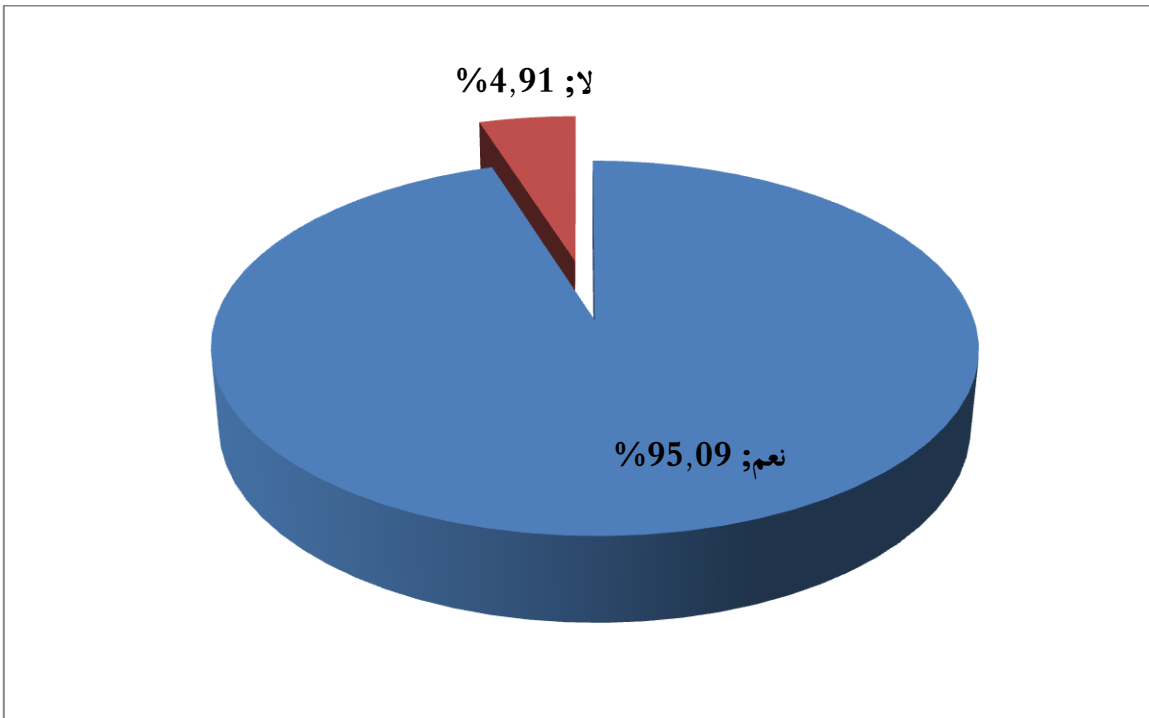
الجدول رقم(22) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.

من خلال نتائج الجدول رقم 22 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية من

خلال المنافسات حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 58 و بنسبة 95.09

النتائج

%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 03 و بنسبة 4.91 %، فنتائج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 49.59 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية، و هذا يرجع الى ضبط و تقنين مراحل المنافسات الرياضية و تأطير نشاطاتها بشكل منظم و انسيابي يعمل على اكتساب مجموعة من القيم الاخلاقية يمكن ان تضبطها كذلك العلاقة بين افراد المجتمع من خلال الاحترام اللمتبادل كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في ما سبق ذكره.



الشكل البياني رقم (18) يبين إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في إكتساب قيم أخلاقية.

النتائج

2- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح

بين أفراد المجتمع.

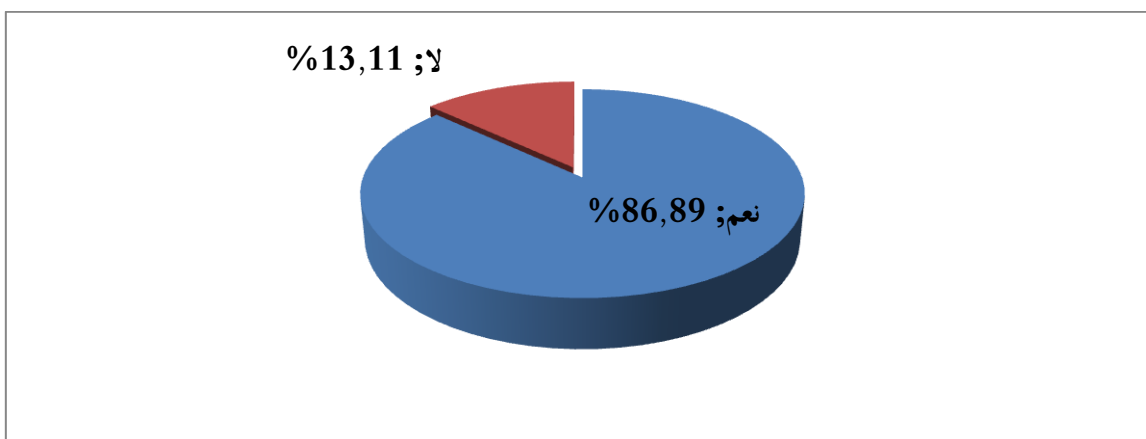
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	53	08	01	0.05	33.19	3.84
النسبة المئوية	%86.89	%13.11				

الجدول رقم (23) يوضح إجابة التلاميذ على مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح

بين أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 23 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع، حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 53 و بنسبة 86.89 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 8 و بنسبة 13.11 %، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 33.19 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين افراد المجتمع.

النتائج



الشكل البياني رقم(19) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة ممارسة الرياضة الجوارية في كسب صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

3- هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع؟

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة الرياضة الجوارية تساعد في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

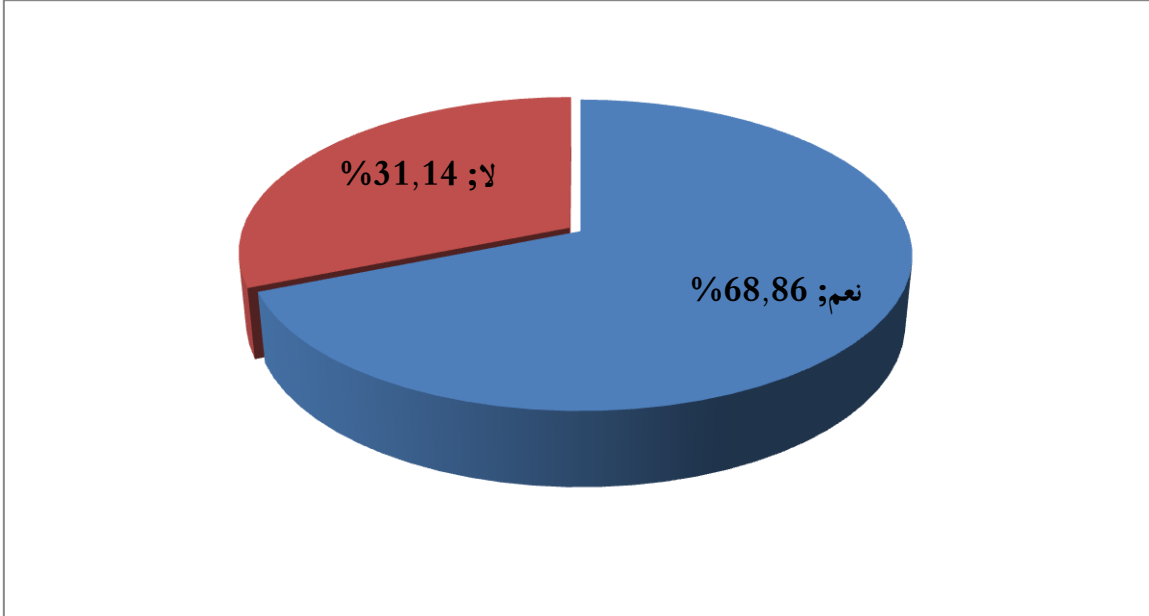
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ²
التكرارات	42	19	01	0.05	8.67	3.84
النسبة المئوية	68.86%	31.14%				

الجدول رقم (24) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 24 الموضح لمساعدة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع افراد المجتمع حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 42 و بنسبة 68.86 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 19 و بنسبة 31.14 ، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من

النتائج

خلال قيمة كا المحسوبة 8.67 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت و يؤكد الدور المساعد لممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع افراد المجتمع ، و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة و المساهمة للرياضة الجوارية في ذلك .



الشكل البياني رقم(20) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع أفراد المجتمع.

4- عندما تتلقى ضربة موجعة من خصمك أثناء اللعب. هل تسامحه؟

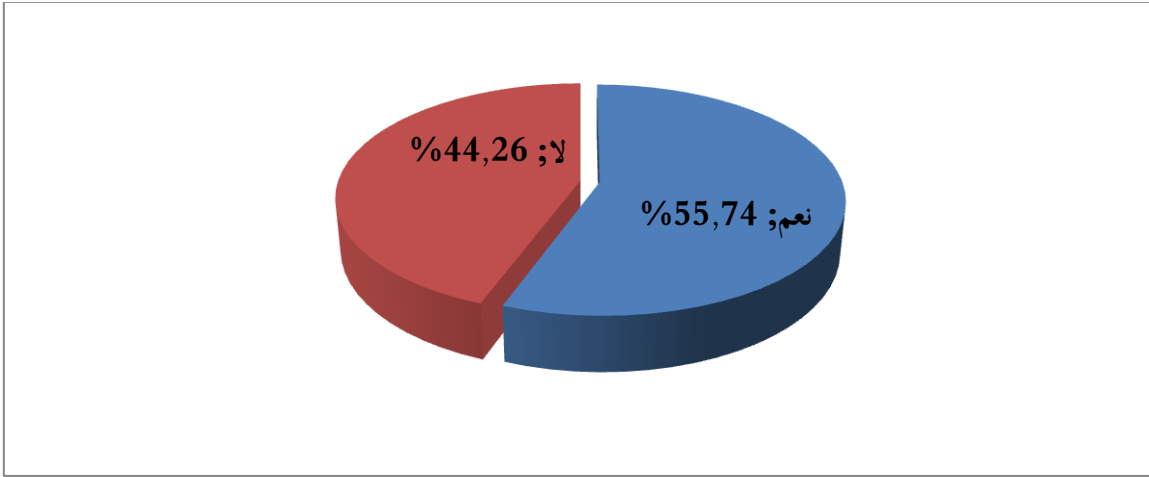
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نشر صفة التسامح بين الممارسين أثناء التدخلات الخشنة.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	34	27
النسبة المئوية	55.74%	44.26%

الجدول رقم(25) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.

النتائج

الجدول رقم 25 الوضح اعلاه لنشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب من خلال تكرار الاجابات على الموافقة على المسامحة بعد التدخل الخشن و الذي حدد بـ 34 بنسبة 55.74 %، في حين كان رفض المسامحة بعد التدخل الخشن محدد بتكرار 27 بنسبة 44.26 %، حيث توضح هذه النسب الاختلاف في الاراء و التباين في المسامحة بعد التدخل الخشن و هذا يمكن ارجاعه ان احدد الاسباب هو طبيعة التدخل و درجته و ظروفه ، كذا توقيت التدخل الذي يلعب دورا هاما و مؤثرا على نشر و قبول عملية التسامح بعده و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المثوية بين الموافقة و الرفض للمسامحة بعد التدخل الخشن.



الشكل البياني رقم(21) يبين إجابة التلاميذ على السؤال نشر التسامح اثناء التدخلات الخشنة في اللعب.

5- عندما يتشاجرون زملائك مع فريق الخصم .هل تتدخل لتسامح بينهم؟

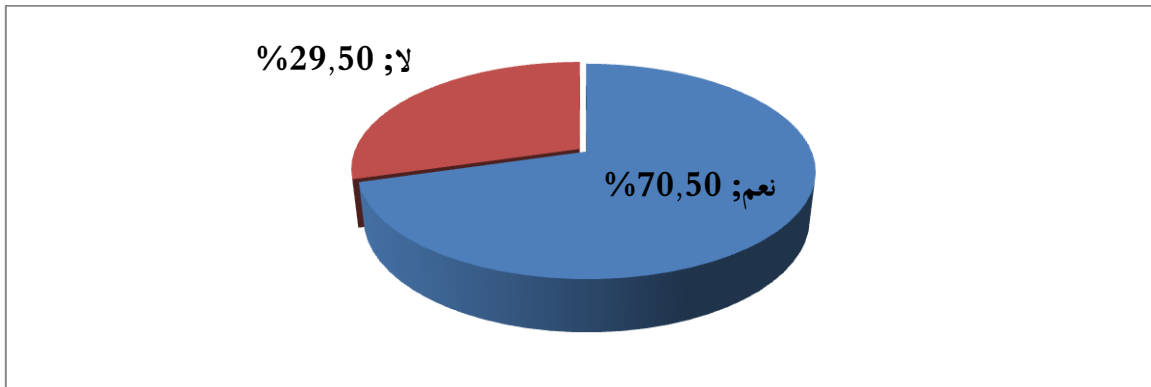
-الغرض من السؤال: معرفة دور التلميذ الممارس للرياضة الجوارية في نشر صفة التسامح بين اللاعبين اثناء وقوع شجار.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	43	18	01	0.05	10.24	3.84
النسبة المئوية	%70.50	%29.50				

الجدول رقم(26) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.

الجدول رقم 26 الوضح اعلاه للمسامحة اثناء وقوع شجار مع الفريق الخصم و هذا من خلال تكرار الاجابات في الموافقة على المسامحة و الذي حدد بـ 43 بنسبة 70.50 %، في حين كان رفض المسامحة بعد التدخل الخشن محدد بتكرار 18 بنسبة 29.50 %، ليؤكد هذا على ان المسامحة اثناء وقوع شجار مع الفريق الخصم من رؤية التلميذ هي ضرورية لحد مجال هذا الشجار و استيعابه و الرسم البياني الموالي يبين فارق النسب المئوية بين الموافقة و الرفض للمسامحة اثناء وقوع الشجار مع الخصم .



الشكل البياني رقم(22) يبين إجابة التلاميذ لسؤال أثناء وقوع شجار مع فريق الخصم .هل تسامح بينهم.

النتائج

6- هل المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية تساهم في تنمية صفة التسامح بين أفراد المجتمع؟

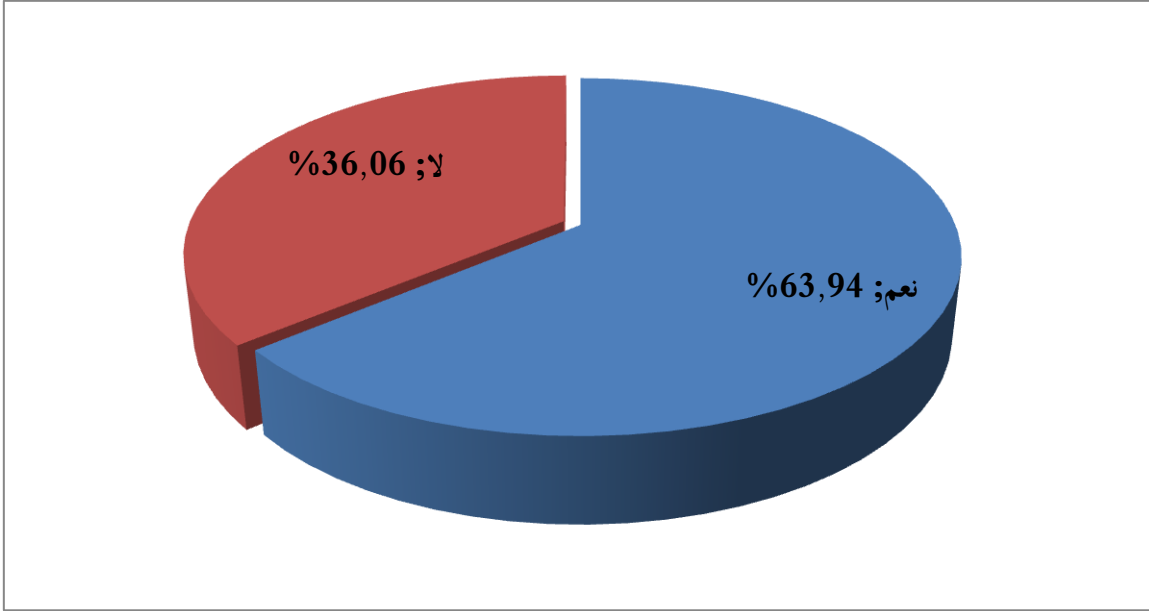
- الغرض من السؤال: معرفة دور المنافسات التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	39	22	01	0.05	4.73	3.84
النسبة المئوية	%63.94	%36.06				

الجدول رقم (27) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.

من خلال الجدول رقم 27 اعلاه و الموضح لبيانات و نتائج اجابات عينة البحث حول مساهمة المنافسات الودية المقامة داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الافراد ،حيث جاءت تكرار الاجابات لمساهمة ذلك في تنمية صفة التسامح محدد بـ 39 و بنسبة %63.94 ،في حين كان تكرار الاجابات حول ذلك بالرفض محدد بـ 22 و بنسبة % 36.06 ،و هو ما يوضح مساهمة الممارسة في المنشآت الرياضية لتنمية صفة التسامح و هذا لعمل المنشآت الرياضية و اعتمادها على اعطاء صورة ضابطة للمنافسة الودية تجعل الفرد يرفع من مستوى الاداء و التفكير و المعاملة و هو ما يلزمه بالتسامح في بعض المواقف ،و تؤكد قيمة كا المحسوبة 4.73 و التي جاءت عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 كبر من قيمة كا الجدولية 3.84 ،هو ما يدل على الدلالة الاحصائية التي تؤكد ما سبق ذكره من خلال فارق نسب الاجابات لعينة البحث بين القبول و الرفض بينه الرسم البياني الموالي لنا

النتائج



الشكل البياني رقم (23) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية في تنمية صفة التسامح بين الأفراد.

7- هل الرياضة الجوارية تخفف من العنف؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الرياضة الجوارية تساهم في تخفيف من العنف.

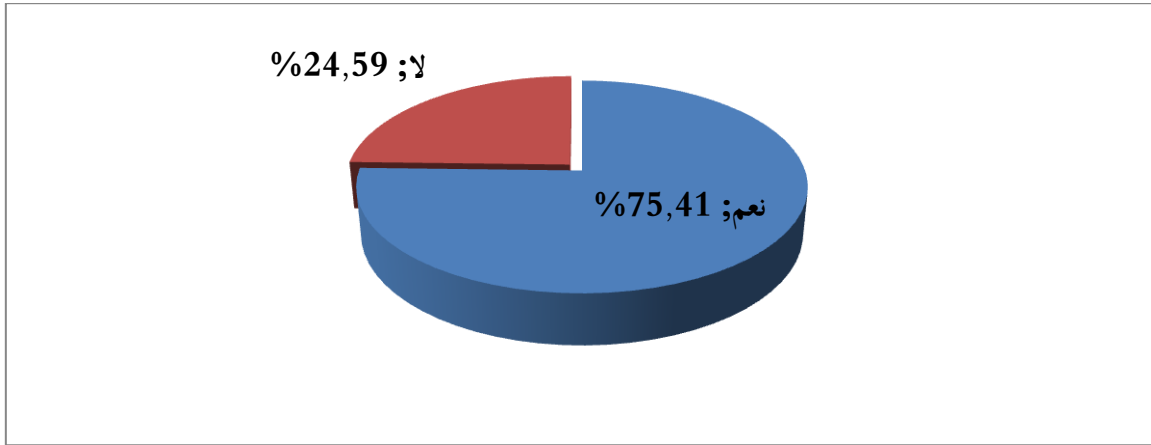
الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	46	15	01	0.05	15.75	3.84
النسبة المئوية	%75.41	%24.59				

الجدول رقم (28) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفيف من العنف.

من خلال نتائج الجدول رقم 28 الموضح لدور الرياضة الجوارية في التخفيف من العنف حيث أتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 46 و بنسبة %75.41 ، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 15 و بنسبة % 24.59 ، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا

النتائج

المحسوبة 15.75 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت و يؤكد الدور للممارسة الرياضة الجوارية في التخفيف من العنف اذ انها تمارس قصد الترويح و الابتعاد عن مشاكل العصر و هو ما يرى النفس و يضبطها نتيجة تخفيف الابعاء السابقة لتراكم مشاكل العصر، و يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور هذه المساعدة و المساهمة للرياضة الجوارية في ذلك.



الشكل البياني رقم(24) يبين إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في تخفف من العنف.

7-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الخامس:التعاون

1-هل تشاركون في تنظيم لقاءات رياضية ودية؟

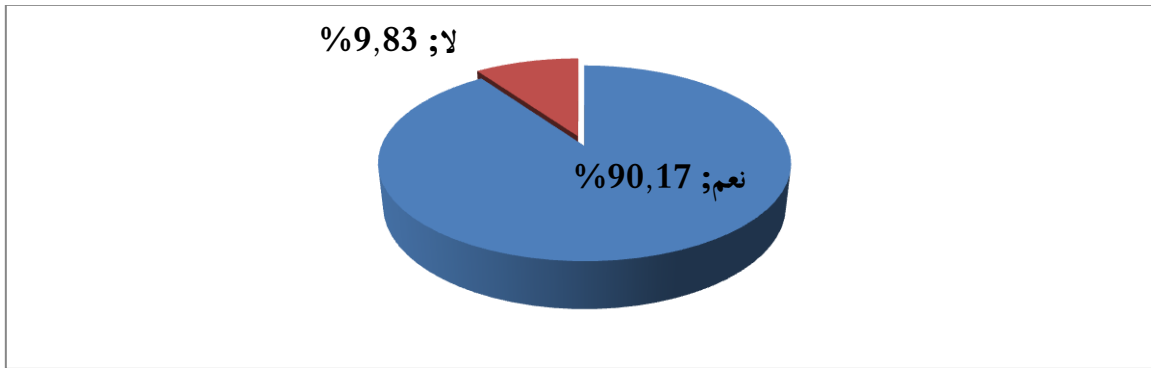
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارسين للرياضة الجوارية يتعاونون في تنظيم لقاءات رياضية ودية.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية
التكرارات	55	06	01	0.05	39.36	3.84
النسبة المئوية	%90.17	%9.83				

الجدول رقم(29) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية.

النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 29 الموضح لدور و مشاركة ممارسي الرياضة الجوارية في تنظيم اللقاءات الرياضية الودية حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 55 و بنسبة 90.17 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 06 و بنسبة 9.38 %، و يؤكد ناتج الدلالة الاحصائية من خلال قيمة كا المحسوبة 39.36 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على اثبات و تأكيد هذا الدور في مشاركة ممارسي الرياضة الجوارية لتنظيم اللقاءات الرياضية الودية يبينها الرسم البياني الموالي من خلال فرق النسب في اجابات اعتماد هذا الدور.



الشكل البياني رقم (25) يبين إجابة التلاميذ على سؤال المشاركة في تنظيم لقاءات رياضية ودية

2- هل اكتسبت صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية؟

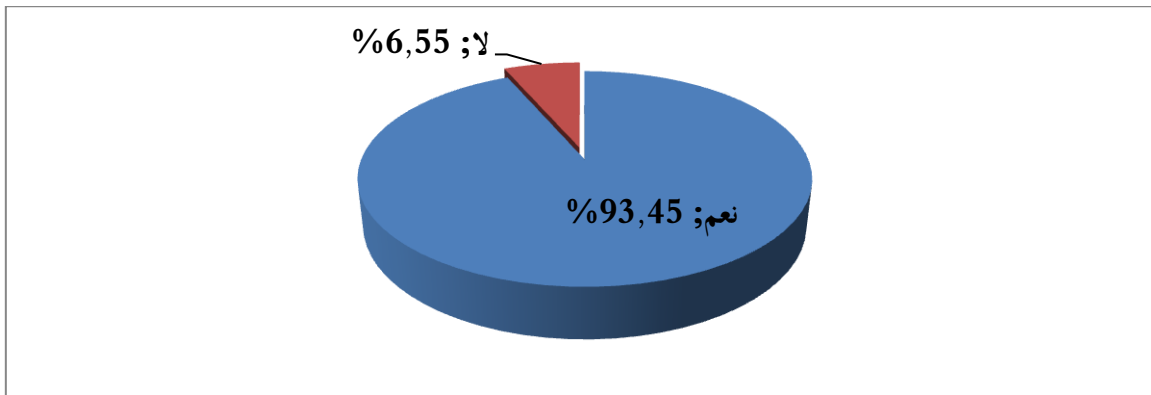
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الرياضة الجوارية تثير في اكتساب صفة التعاون.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	كا ² الجدولية
التكرارات	57	04	01	0.05	46.04	3.84
النسبة المئوية	%93.45	%6.55				

النتائج

الجدول رقم(30) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.

من خلال الجدول رقم 30 الموضح لنتائج اجابات عينة البحث حول اكتساب صفة التعاون من خلال الممارسة للرياضة الجوارية حيث كان تكرار الاجابة عن هذا بنهم محدد بتكرار 57 و بنسبة 93.45%، في حين كانت الاجابة بلا محددة بتكرار 04 و بنسبة 6.55%، لتؤكد قيمة كا المحسوبة 46.04 و التي جاءت اكبر من القيمة الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على ان الممارسة الرياضية الجوارية تكسب صفة التعاون و يبين الرسم البياني الموالي فارق النسب المذكور اعلاه لاجابات افراد عينة البحث .



الشكل البياني رقم(26) يبين إجابة التلاميذ على سؤال اكتساب صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية.

3-هل كل زملاءك يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية؟

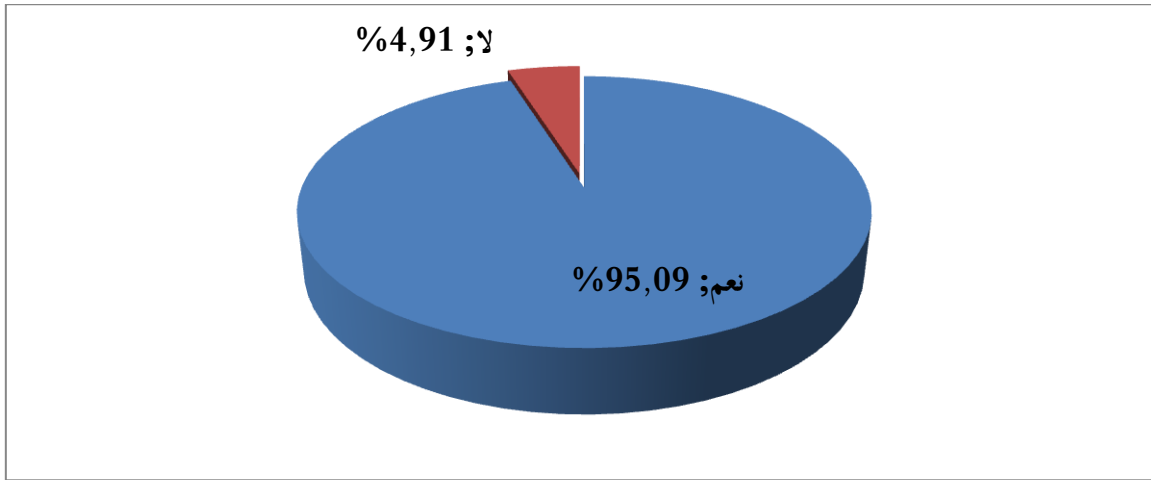
-الغرض من السؤال: معرفة اذ كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	58	03
النسبة المئوية	95.09%	4.91%

النتائج

الجدول رقم(31) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

الجدول رقم 31 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب اجابات عينة البحث حول الامتياز بصفة التعاون حيث جاء تكرار الاجابات حول الامتياز بهذه الصفة محدد بـ58 و بنسبة 95.09% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ03 و بنسبة 4.91%، وهذا كما ذكرنا يعود الى طبيعة الممارسة للرياضة الجوارية حيث تعمل و تساهم على رفع و تنمية و تحسين صفة التعاون بين الافراد و نبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال الاجابات لعينة البحث قيد الدراسة حول الامتياز بصفة التعاون.



الشكل البياني رقم(27) يبين إجابة التلاميذ على سؤال كل زملاء يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية.

4- هل تساعدون بعضكم البعض عند سقوط أحد اللاعبين؟

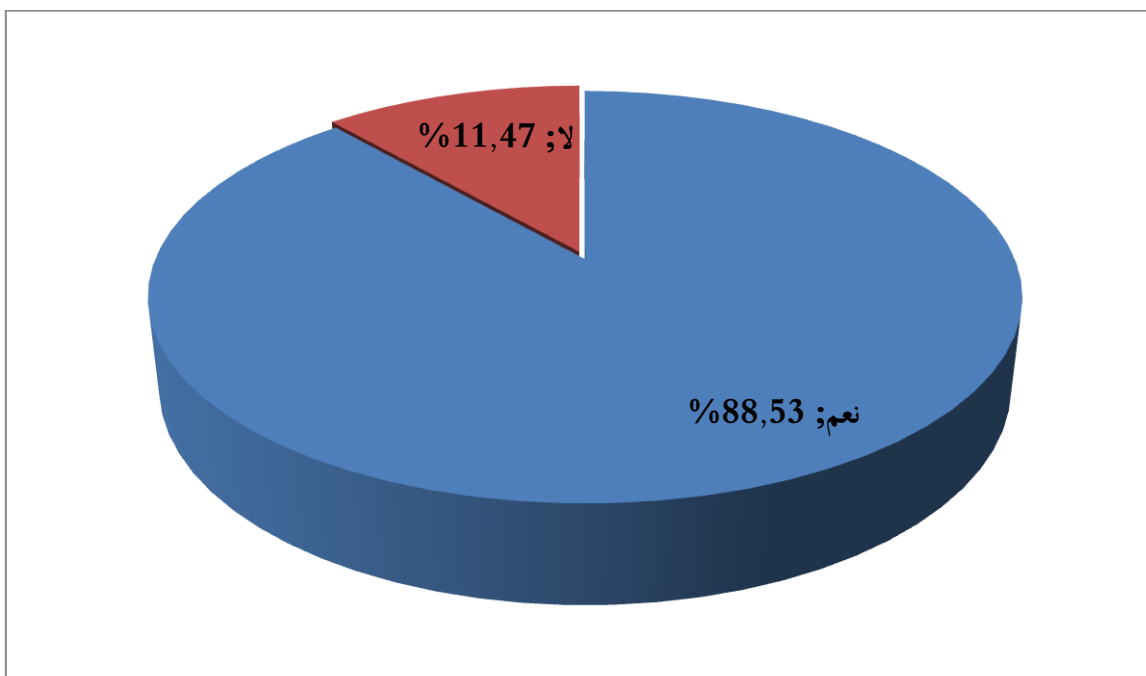
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الممارسين يساعدون بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

النتائج

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	54	07
النسبة المئوية	%88.53	%11.47

الجدول رقم(32) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

الجدول رقم 32 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب الاجابات لعينة البحث حول مساعدة البعض عند سقوط احد اللاعبين حيث جاء تكرار الاجابات حول الامتياز بذلك محدد بـ 54 و بنسبة 88.53% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ 07 و بنسبة 11.47%، وهذا يدل على المساعدة و التعاون و المساحة بين الافراد الممارسين للرياضة الجوارية اذ نبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال اجابات التلاميذ حول هذا الامر.



الشكل البياني رقم(28) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساعدة بعضهم البعض عند سقوط أحد اللاعبين.

5- هل يتعاون معكم الزميل الذي لا يتصف بالتعاون؟

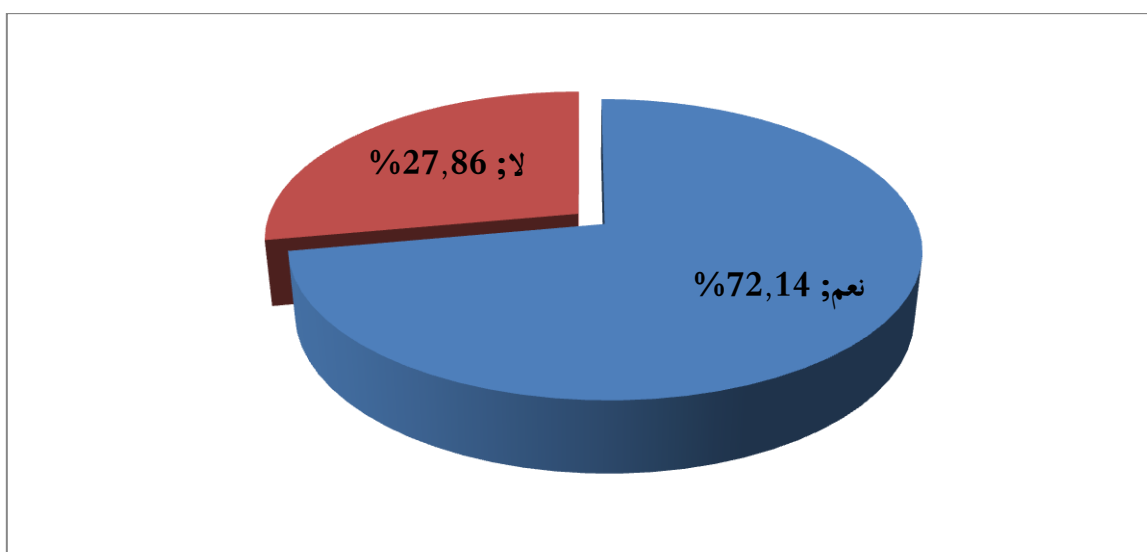
النتائج

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الحوارية دور في نشر صفة التعاون بين الممارسين.

الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	44	17
النسبة المئوية	%72.14	%27.86

الجدول رقم(33) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون.

الجدول رقم 33 اعلاه و الذي يوضح تكرارات و فارق نسب اجابات عينة البحث حول تعاون الغير مميز بصفة التعاون مع الزميل حيث جاء تكرار الاجابات حول ذلك بنعم محدد بـ 44 و بنسبة 72.14% في حين كان تكرار عدم الامتياز بصفة التعاون محدد بـ 17 و بنسبة 27.86%، و هذا يمكن ارجعه الى الانضمام من طرف الغير مميز بصفة التعاون نحو مسار و معاملة و تعاون الممتازين بصفة التعاون مجبرا على ذلك لتجنب الاحراج، اذ يبقى بنظر اليه كحالة خاصة و هو ما يضطره الى التحلي بهذه الصفة خلال مواقف معينة و يبين من خلال الرسم البياني الموالي فارق النسب الذي يؤكد ذلك من خلال الاجابات لعينة البحث قيد الدراسة حول الاختلاف في تعاون الغير متميز بالتعاون من عدمه.



الشكل البياني رقم (29) يبين إجابة التلاميذ على سؤال هل يتعاون الزميل الذي لا يتصف بالتعاون

النتائج

6- هل ممارسة الرياضة في الملاعب الجوارية تساهم في انتشار صفة التعاون بين أفراد المجتمع؟

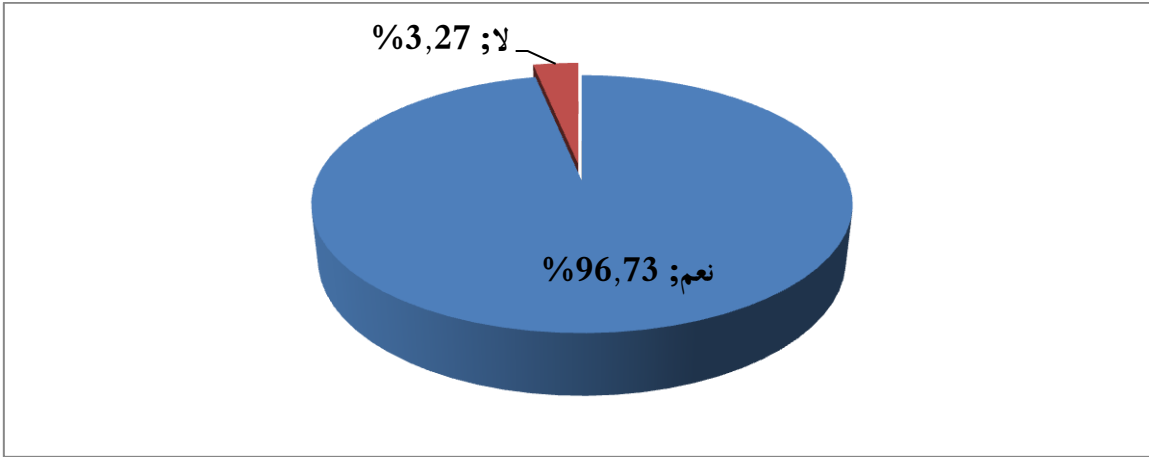
- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	الجدولية
التكرارات	59	02	01	0.05	53.26	3.84
النسبة المئوية	%96.73	%3.27				

الجدول رقم (34) يوضح إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

من خلال نتائج الجدول رقم 34 الموضح لمساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 59 و بنسبة 96.73 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 2 و بنسبة 3.27 %، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 53.26 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت هذا دور الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع و هذ استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه ، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة للرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين افراد المجتمع.

النتائج



الشكل البياني رقم (30) يبين إجابة التلاميذ على سؤال مساهمة الرياضة الجوارية في نشر صفة التعاون بين أفراد المجتمع.

7- هل تتعاونون من أجل تحقيق الإنتصار عندما تلعبون كفريق؟

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة النشاط الرياضي يدفع الممارسين الى التعاون من أجل تحقيق الإنتصار.

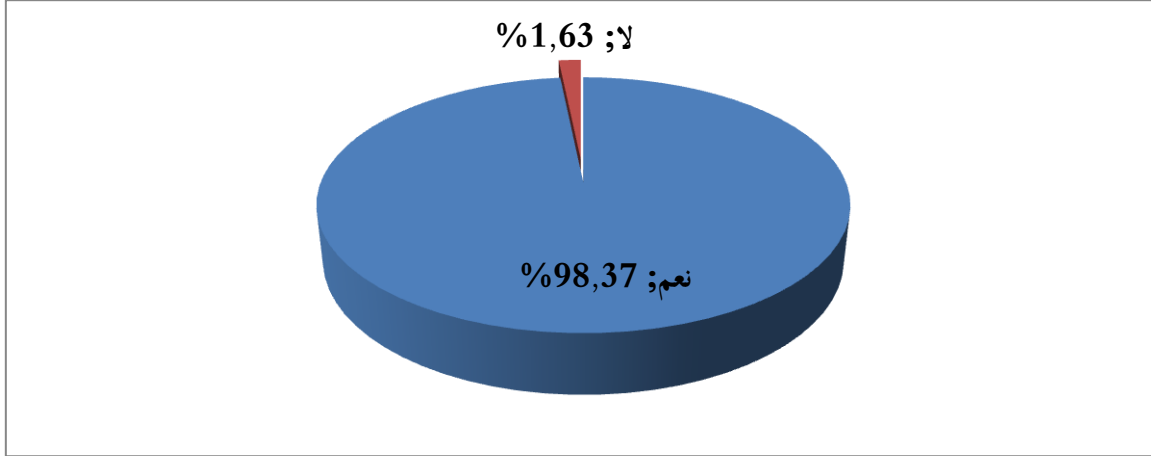
الاقتراحات	نعم	لا
التكرارات	60	01
النسبة المئوية	8.37%	1.63%

الجدول رقم (35) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.

من خلال نتائج الجدول رقم 35 الموضح لاجابات افراد عينة البحث بخصوص التعاون من اجل تحقيق الانتصار عند اللعب ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا بتكرار 60 و بنسبة 98.37 %، في حين كان تكرار عدم الاقرار به محدد بـ 01 و بنسبة 1.63 %، وهذا طبيعي من خلال عملية الممارسة و الدافعية لتحقيق الانجاز الرياضي و هو ما يعرف بالفطرة اذ يستوجب تحقيق الفوز مساهمة و

النتائج

تعاون كل افراد الفريق و هو ما يبينه الرسم البياني الموالي في عرض لفرق النسب حول الاجابات و المعطيات السابقة الذكر اعلاه.



الشكل البياني رقم(31) يبين إجابة التلاميذ على التعاون من اجل تحقيق الانتصار عندما يلعبون كفريق.

8-هل تلعب الرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين؟

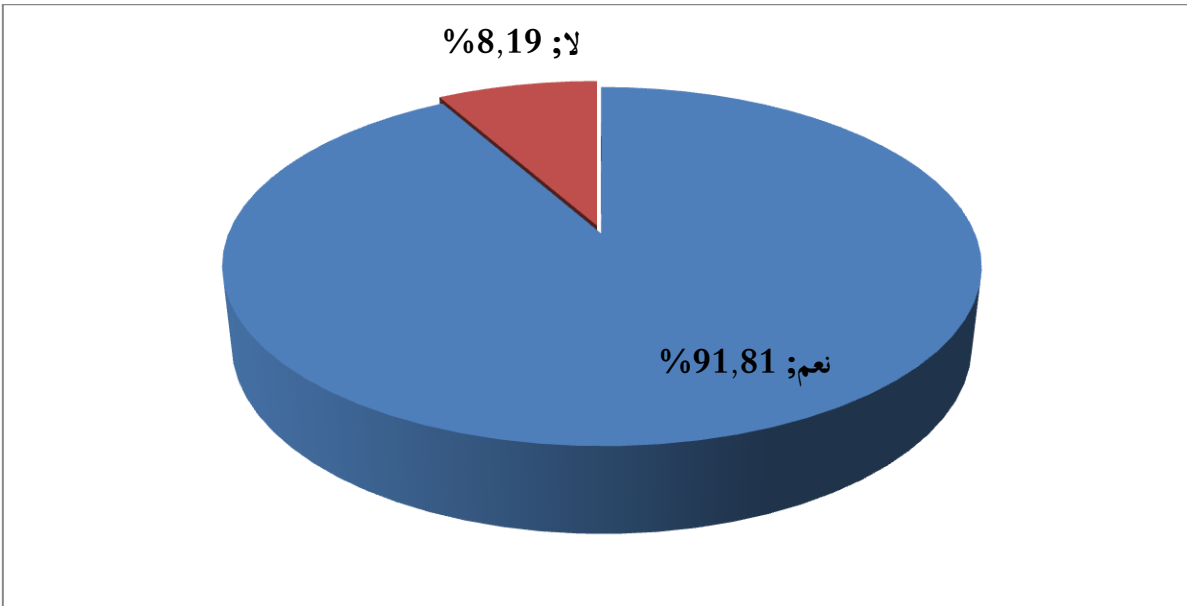
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين.

الاقتراحات	نعم	لا	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المحسوبة	ك ²	الجدولية
التكرارات	56	05	01	0.05	42.63	3.84	
النسبة المئوية	%91.81	%8.19					

الجدول رقم (36) يوضح إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 36 الموضح لدور مساهمة الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير ممارسين ،حيث اتى تكرار اجابات ذلك حول بيان هذا الدور بتكرار 56 و بنسبة 91.81%، في حين كان تكرار عدم الاقرار بهذا الدور محدد بـ 5 و بنسبة 8.19%، فناتج الدلالة الاحصائية لقيمة كا المحسوبة 42.63 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 يثبت دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسي و الغير ممارسين و هذا استنادا على ما سبق من طبيعة النشاط و عناصر الاداء فيه و مكوناته و اهدافه اذ تعتبر الرياضة الجوارية من الرياضات التي لا تتطلب الدوام الممارسة و التدريب للمشاركة في فعالية النشاط، كما يبين الرسم البياني الموالي فرق النسب في دور المساهمة هذا .



الشكل البياني رقم(32) يبين إجابة التلاميذ على السؤال دور الرياضة الجوارية في غرس صفة التعاون بين الممارسين والغير الممارسين.

النتائج

2-8- الاستنتاجات:

من خلال العرض و التحليل و المناقشة لبيانات نتائج اجابات عينة البحث حول الموضوع قصد الدراسة وصل الطالبان الى استنتاجات يدلى ذكرها فيما يلي :

- الرياضة الجوارية احد اهم مقاصد التلاميذ للترويح عن النفس و الممارسة .
- الرياضة الجوارية رياضة ترفيهية في مقامها الاول ثم صحية في المقام الثاني اضافة الى اكتساب الصفات البدنية .
- الرياضة الجوارية لا تقتصر الممارسة فيها على الاختصاص برياضات معينة.
- تتوفر بعين المكان مشاءات رياضية تسمح بممارسة الرياضة الجوارية
- تساعد الرياضة الجوارية على الاقتراب من الاخرين من خلال الادمج و الممارسة .
- تسهم الرياضة الجوارية في الاحتكاك بين افراد المجتمع
- الرياضة الجوارية توصل العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الرسمية و اللارسمية.
- الرياضة الجوارية تساهم في فرض الشخصية و بناء مكوناتها من خلال الممارسة.
- تكسب الرياضة الجوارية قيم اخلاقية توضح من خلال الاحتكاك و التعاون و التسامح.
- تساعد الممارسة للرياضة الجوارية على تفادي المشاكل مع افراد المجتمع.
- تخفف الرياضة الجوارية من مظاهر العنف من خلال الممارسة.
- تلعب الرياضة الجوارية دورا هاما في غرس صفة التعاون بين الممارسين و غير الممارسين.

2-9- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظموور ولاية معسكر ،و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الاول و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الاولى محققة و التي تدلي بدور

النتائج

الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص الاحتكاك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية الثانية:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظمور ولاية معسكر ، و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الثاني و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الثانية محققة و التي تدلي بدور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية الثالثة:

بعد العرض و التحليل لنتائج الاستبيان الذي قمنا به و الذي وزع على تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد بمظمور ولاية معسكر ، و تبعا لنتائج الجداول الخاصة بالمحور الثالث و الذي تم الوصول فيه إلى أغلبية الحقائق المطروحة و التي على اساسها تم بناء الفرضية نقول ان الفرضية الثالثة محققة و التي تدلي بدور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي فيما يخص التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

مناقشة الفرضية العامة :

على ضوء النتائج السابقة الذكر و من خلال تحقيق الفرضيات الثلاث المشكلة و المتممة للفرض العام يتحقق لدينا الفرض العام و هذا بالإدلاء ان للرياضة الجوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة (15-19 سنة).

النتائج

2-9- الاقتراحات و التوصيات:

- تنظيم و تأطير ممارسة الرياضة الجوارية على مستوى بلدية مطمور .
- تأسيس و اعتماد جمعيات احياء للممارسة الرياضية الجوارية على مستوى بلدية مطمور .
- تسطير برنامج الممارسة للرياضة الجوارية من اجل ضبط رزنامة للممارسة مستقبلا .
- اعتماد الرياضة الجوارية كأحد وسائل محاربة للمسائل السالبة و الصفات السيئة للمجتمع .
- فتح افق الممارسة الجوارية للأصناف الصغرى من اجل التكوين قصد اكتساب صفات اجتماعية قيمة تساهم في بناء المجتمع الجيد و المتكامل .
- اعتماد الممارسة الرياضية في حل جل المشاكل و العقد النفسية لدى افراد المجتمع .

2-10- الخلاصة العامة:

من خلال البحث في الموضوع قصد الدراسة خاصتنا عملنا على إبراز دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون-لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة 15-19 سنة ، حيث بعد الدراسة و التقصي و معالجة بيانات و معطيات اجابات عينة البحث على الاستمارة البيانية التي تمثلت كوسيلة و اداة بحث الموضوع اتى الطالبان على تحقيق نتائج اثباتية تقرر بدور و مساهمة الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي و التي حددها الطالبان خلال دراستهما في صفة الاحتكاك و التسامح و التعاون .

فاعتمادا على اسس و رؤيا قدمها الطالب نظريا كمقدمة للدخول في البحث الميداني من خلال العرض النظري لمواصفات موضوع البحث و خصائصه ، ليعتمدها و يؤكددها عن طريقة المعالجة الاحصائية لبيانات البحث و يدلى بتحقيق الفرضيات الولية التي قدمها بداية في البحث من خلال تعريف

النتائج

موضوعه، فالرياضة الجوارية تلعب دروا هاما في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة التي هي احد اهم المراحل للدخول في منظومة المجتمع و بناء شخصية السير فيه، ليوصي الطالبان في الاخير على ضرورة الاخذ و الممارسة للرياضة الجوارية و اعتمادها للتخفيف من ضغوطات المجتمع و معالجات العقد و الضغوط النفسية التي تصيب الفرد خلال مسيرته لمنظومة العيش ضمن مجتمع معين .

المراجع بالعربية

1. تركي, ر. (1982). اصول التربية و التعليم. الجزائر.
2. رابح, ت. (1982). اصول التربية و التعليم. الجزائر.
3. محمد حسن علاوي, ا.ك.
4. وزارة الشباب و الرياضة. (20 01, 1994). منشور وزاري متعلق بتنفيذ رقم. 01
5. علي حبيب وزير الشباب و الرياضة, (1994). ديسمبر. (الجزائر).
6. وزارة الشباب و الرياضة. (1989). التنظيمات و القوانين الرياضية. الجزائر, الجزائر.
7. وزارة الشباب و الرياضة. (20 01, 1994). منشور وزاري متعلق بتنفيذ رقم. 01
8. السيد, ف. ا. (1974). سيكولوجية الاجتماع. (3. éd.) القاهرة: درا الفكر العربي.
9. القذافي, ر. م. (1998). الصحة النفسية و التوافق. (3. éd.) القاهرة: المكتب الجامعي الحديث.
10. القصر, ج. (1995). اتجاهات في التربية و التعليم.
11. اللطيف, ع. ا. (1998). الصحة النفسية و التوافق. بيروت: دار النهضة العربية.
12. المليحي, ع. ا. (1971). النمو النفسي. بيروت: دار النهضة العربية.
13. النجيجي, م. ل. (1998). علم الاجتماع التربية. (1. éd.) عمان: دار الشروق.
14. الهادي, م. ا. (2003). التلوث الضوضائي و اثارها على صحة الطفل النفسية و الاجتماعية. القاهرة: ايرك للطباعة و النشر و التوزيع.
15. بعوالي, س. ع. (1994). دراسة تحليلية لتقييم الرياضة الجماعية (كرة اليد). (الجزائر: معهد التربية البدنية و الرياضية لدالي براهيم).

16. بغدادي عبد الرحمان, هـ. ح. (2006). دور الالعب الجماعية في تحقيق التوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثالث 12-15 سنة. الجزائر: جامعة سيدي عبد الله.
17. جابر, ج. ع. (1969). العلاقة بين الذات و التوافق النفسي. جامعة عين الشمس.
18. جبل, ف. م. (2000). الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية. (1. éd.)
19. جلال, س. (1970). علم النفس. (1. éd.) القاهرة.
20. حداد, م. س. (1973). علم النفس الطفل للطلبة المعلمين و المساعدين. (1. éd.) الجزائر.
21. حداد, م. س. (1997). علم نفس الطفل للطلبة المعلمين و المساعدين. الجزائر.
22. دسوقي, ك. (1972). علم النفس و دراسة التوافق. (2. éd.) بيروت: دراسة النهضة العربية.
23. دغيم, س. موسوعة المصطلحات العلوم الاجتماعية و السياسية في الفكر العربي الاسلامي. (éd. 1). (1) لبنان: مكتبة لبنان.
24. راجع, ا. ع. (1956). علم النفس الصناعي. القاهرة: دار القومية للطباعة و النشر.
25. رفعة, ف. ا. (2000). التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطالبات. المملكة العربية السعودية.
26. ساعد عدالة, ر. ب. (1994). دراسة تحليلية لتقييم الرياضة الجماعية. الجزائر: جامعة دالي ابراهيم.
27. طه, ع. ا. (1980). سيكولوجية الشخصية. القاهرة: مكتبة الخافجي.
28. عبد الرحيم. (1981). علاقة علم النفس التربوي و التوافق الاجتماعي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

29. عوض , ع . م . (1990). الصحة النفسية و التوافق الدراسي . القاهرة : دار النهضة للطباعة و النشر .
30. عويص , خ . ا . (1997). الاجتماع الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
31. فهمي , م . (1976). الصحة النفسية . القاهرة : مكتبة الخافجي .
32. محمد , م . ح . (2004). مشكلة الصحة النفسية . الاردن : مكتبة دار الثقافة للنشر .
33. مناة , ع . م . (1958). الشخصية و الصحة النفسية . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
34. زهران عبد السلام حامد: علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة، عالم الكتب، القاهرة، ط1.
35. زيدان محمد مصطفى: النمو النفسي للطفل المراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، ط1، 1972.
36. عبد الرحمن عيساوي: "سيكولوجية النمو"، دار النهضة العربية، ب ط، لبنان، 1980.
37. عبد الغني الإيدي: "التحليل النفسي للمراهقة"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ب ط، لبنان، ب س.
38. عبد الغني الإيدي: "ظواهر المراهق وخفاياه"، دار الفكر للملايين، ط1، بدون بلد، 1995.
39. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1994.
40. محمد حسان علاوي: "علم النفس للتدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، ب ط، مصر،

المراجع بالفرنسية :

1. richard, l. (1969). *patterns of adjustment and human . grow hill book.*
2. taylor charles, c. (1970). *covert and adjustment research in psychology.* kintz abd brimming

"دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي(الاحتكاك-التسامح-

التعاون) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19سنة)"

تهدف الدراسة الى تحديد دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19 سنة) ، كذا ابراز الاهمية البالغة للرياضة الجوارية في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19 سنة) مع ابراز الاهمية البالغة للرياضة الجوارية داخل الاحياء السكنية ،اضافة الى الاطلاع على واقع الرياضة الجوارية في بلدية مطمور ،حيث كان فرض البحث العام يدلي بأن للرياضة الجوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي-الاحتكاك-التسامح-التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-سنة) ،حيث اعتمد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ،كما تمثلت عينة البحث في 61 تلميذ من ثانوية بوشنافة محمد-مطمور-معسكر- اختيرت عن قصد وكانت نسبتها 20% من مجتمع البحث ،تم استخدام الاستبيان كأداة للبحث اضافة الى الادوات الاحصائية التي تمثلت في اختبار حسن المطابقة و النسبة المئوية ،حيث كانت اهم استنتاجات الدراسة ان الرياضة الجوارية رياضة ترفيهية في مقامها الاول ثم صحية في المقام الثاني اضافة الى اكتساب الصفات البدنية ،كذا تكسب الرياضة الجوارية قيم اخلاقية توضح من خلال الاحتكاك والتعاون و التسامح ،و ان الرياضة الجوارية توطن العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الرسمية واللا رسمية و هذا تحقيقا للفرض العام الذي يفيد ان للرياضة الجوارية دور في تحقيق بعض مظاهر التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال مرحلة المراهقة(15-19سنة).

كما اوصى الطالبان بتأسيس واعتماد جمعيات احياء للممارسة الرياضية الجوارية على مستوى بلدية مطمور ،اعتماد الرياضة الجوارية كأحد وسائل محاربة للمسائل السالبة والصفات السيئة للمجتمع ،اعتماد الممارسة الرياضية في حل جل المشاكل والعقد النفسية لدى افراد المجتمع ،تسطير برنامج الممارسة للرياضة الجوارية من اجل ضبط رزنامة للممارسة مستقبلا .

«Rôle du sport dans la réalisation de certaines manifestations de compatibilité sociale (frottement – tolérance-coopération) avec les élèves du secondaire pendant la période d'adolescence (15-19) ans . L'étude vise à déterminer le rôle du sport dans le voisinage et la réalisation de certains aspects d'harmonie sociale- frottement-tolérance -coopération sociale avec les élèves du secondaire pendant l'adolescence (15-19 ans), Ainsi que mettre en évidence l'importance cruciale du sport de voisinage dans la réalisation de certains aspects de compatibilité sociale- frottement- tolérance-coopération avec les élèves du secondaire pendant l'adolescence (15-19 ans) et montrer la grande importance du sport de voisinage à l'intérieur des quartiers résidentiels, ainsi que l'accès à la réalité du sport de voisinage dans la municipalité de Matmour; alors que les résultats d'exposé général font que le sport de voisinage à un rôle dans la réalisation de certains aspects de compatibilité sociale frottement – tolérance-coopération avec les élèves du secondaire pendant l'adolescence (15 ans), où on a adoptée l'approche descriptive dans l'enquête de manière que l'échantillon représenté était 61 élèves du lycée de Bouchafa Mohammad--Mascara- choisi intentionnellement représente 20% de la communauté de la recherche, le questionnaire a été utilisé comme un outil de recherche en plus des outils statistiques qui ont été représentés dans le puits d'essai et le pourcentage correspondant, où était les plus importantes conclusions de l'étude que le sport du voisinage est un Sport de divertissement en première place , puis à la deuxième place c'est d'être dans un complément sain à la recherche et

l'acquisition d'aspects physiques, Ainsi que le sport du voisinage fait gagner des valeurs morales montré par le frottement et la coopération et la tolérance, et que le sport du voisinage consolide les relations sociales par le biais de compétitions officielles et non officielles et ce, pour l'imposition générale, selon laquelle le sport du voisinage à un rôle dans la réalisation de certains aspects de compatibilité sociales des élèves du secondaire pendant l'adolescence (15-19)ans. Ainsi qu'on a recommandé d'établir et d'adopter des associations qui font revivre la pratique de sports de voisinage au niveau de la municipalité de Matmour, l'adoption des Sports de voisinage comme un moyen de lutte contre les aspects négatifs et les mauvaises qualités de la société, l'adoption de la pratique sportive dans la résolution de problèmes et complexes psychologiques au sein des membres de la communauté, souligner un programme de pratique de Sport du voisinage pour ajuster un calendrier pour la pratique future.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
مستغانم

إستمارة إستبائية موجهة للتلاميذ - ذكور -

- § بحث أجري في مدينة معسكر ثانوية بوشنافة محمد-بلدية مطمور- §-

أعزاء التلاميذ إليكم منا هذه الاستمارة و التي تتضمن عنوان " دور الرياضة الجوارية في تحقيق بعض المظاهر التوافق الاجتماعي (الاحتكاك-التسامح-التعاون) من وجهة نظر تلاميذ ثانوية بوشنافة محمد -مطمور- معسكر(15-19 سنة)".

نرجوا منكم التمعن في قراءة الاسئلة وابداء برأيكم من خلال الاجابة على الأسئلة بوضع علامة(+أمام الاجابة المناسبة لها وبهذا تساهمون في انجاز هذا البحث ولكم منا جزيل الشكر.

تحت إشراف :

-د.قوراري بن علي

من إعداد الطلبة:

- حيا دسي بن عومر

-شامخ سهيلة

2014- 2015

تحديد المصطلحات

1-الرياضة الجوارية:

تعتبر الرياضة الجوارية رياضة عصرية فهي عبارة عن نشاطات رياضية في الأحياء السكنية ، و تعمل أساسا على تقريب الشباب و تطوير قدراتهم الذهنية والبدنية وإدماجهم في المجتمع ، و تبعدهم من الانحراف و الانطواء و المشاكل اجتماعية بكل أنواعها .

المنشات الرياضية الجوارية:

-2- تعريف: هي اي منشأة رياضية سواء كانت مفتوحة او مغلقة يمارس عليها مجموعة من الانشطة الرياضية المختلفة.

- المنشات رياضية مفتوحة: مثل الملاعب الرياضية المكشوفة الموجودة في الاحياء السكنية والتي على:

- ملعب كرة القدم.

- ملعب كرة اليد .

- ملعب كرة السلة .

- ملعب الكرة الحديدية.

- مساحات اللعب للاطفال.

- المنشات الرياضية المغلقة: مثل المركبات الرياضية والتي تحتوي على:

- قاعة متخصصة.

- عيادة وغرف تبديل الملابس.

- قاعة متعددة الخدمات.

- مكتبة وقاعة للمطالعة.

- مساحات للنشاطات العلمية والثقافية.

- مجموعة من الملاعب(كرة القدم، ألعاب القوى، مساحات الوثب الطويل والرمي، ملعب كرة اليد وكرة السلة وكرة

الطائرة، ملعب للكرة الحديدية).

- مقهى.

- حضيرة للسيارات.

التوافق الاجتماعي: ويقصد به القدرة على إصدار الاستجابات المتنوعة التي تلاءم المواقف المختلفة والمعقدة وهو أسلوب الفرد

في مقابلة الظروف، إن الحياة هي سلسلة من العمليات التوافقية التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الاستجابة للموقف

المركب، الذي ينتج عن حاجاته وقدرته على إشباع هذه الحاجات ولكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن يكون توافقه مرحا.

استمارة

المعلومات الشخصية:

1- السن: 16-15 سنة 17-16 سنة 18-17 سنة 19-18 سنة

2- المستوى الدراسي:

- السنة الاولى ثانوي السنة الثانية ثانوي السنة الثالثة ثانوي

المحور الأول: ممارسة الرياضة

1- هل تمارس الرياضة؟

- نعم - لا

2- ماذا تعني لك ممارسة الرياضة؟

- ترفيهية - صحية - تربية - تثقيفية

3- ما هي الرياضة المفضلة لديك؟

- كرة القدم - كرة اليد - كرة السلة - كرة الطائرة

4- هل تهدف من خلال ممارستك للنشاط الرياضي لاكتساب صفات بدنية؟

- نعم - لا

5- إذا كانت إجابتك بنعم .حددها؟

- القوة - السرعة - المرونة - الرشاقة

المحور الثاني: المنشآت الرياضية

1- هل توجد ملاعب جوارية في الحي التي تقطن فيه؟

- نعم - لا

2- إذا كانت إجابتك بنعم. ما نوع هاته الملاعب؟

- ملاعب غير مغطاة - قاعة رياضية - مركب رياضي

3- إذا كانت إجابتك ب لا. أين تمارس نشاطك الرياضي؟

- ملعب النادي - ملعب المؤسسة التربوية - مساحة لعب شاغرة

المحور الثالث: الاحتكاك

1- هل تساعدك ممارسة الرياضة على التقرب من الاخرين؟

- نعم - لا

2- هل تساعدك ممارسة الرياضة في الاندماج مع أفراد المجتمع؟

- 3- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في توطيد العلاقات الاجتماعية من خلال المنافسات الغير الرسمية؟
- نعم - لا -
- 4- هل ممارسة الرياضة تشجعك على التواصل مع افراد المجتمع؟
- نعم - لا -
- 5- هل تساهم الرياضة الجوارية في تحقيق الاحتكاك مع أفراد المجتمع؟
- نعم - لا -
- 6- هل تساعدك ممارسة الرياضة على فرض شخصيتك أمام أفراد المجتمع؟
- نعم - لا -
- 7- هل تساعدك ممارسة الرياضة على التعرف في معرفة شخصيات أفراد المجتمع؟
- نعم - لا -

المحور الرابع: التسامح

- 1- هل تساهم ممارسة الرياضة الجوارية في اكتساب قيم اخلاقية؟
- نعم - لا -
- 2- هل ممارسة الرياضة الجوارية تساهم في كسب صفة التسامح بين الأفراد المجتمع؟
- نعم - لا -
- 3- هل تساعدك ممارسة الرياضة الجوارية في تفادي المشاكل مع الاخرين؟
- نعم - لا -
- 4- عندما تتلقى ضربة موجعة من خصمك اثناء اللعب. هل تسامحه؟
- نعم - لا -
- 5- عندما يتشاجرون زملائك مع الفريق الخصم. هل تتدخل لتسامح بينهم؟
- نعم - لا -
- 6- هل المنافسات الودية التي تقام داخل المنشآت الرياضية تساهم في تنمية صفة التسامح بين الأفراد؟
- نعم - لا -
- 7- هل الرياضة الجوارية تخفف من العنف؟
- نعم - لا -

المحور الخامس: التعاون

- 1- هل تشاركون في تنظيم اللقاءات الرياضية؟
- نعم - لا -

2- هل اكتسبت صفة التعاون من خلال ممارسة الرياضة الجوارية؟

نعم - لا -

3- هل كل زملائك يمتازون بصفة التعاون أثناء ممارسة الرياضة الجوارية؟

نعم - لا -

4- هل تساعدون بعضكم البعض عند سقوط أحد اللاعبين؟

نعم - لا -

5- هل يتعاون معكم الزميل الذي لا يتصف بالتعاون؟

نعم - لا -

6- هل ممارسة الرياضة في الملاعب الجوارية تساهم في انتشار صفة التعاون بين افراد؟

نعم - لا -

7- هل تتعاونون من أجل تحقيق الإنتصار عندما تلعبون كفريق؟

نعم - لا -

8- هل تلعب الرياضة الجوارية دور في غرس صفة التعاون بين الممارسين و الغير الممارسين؟

نعم - لا -