الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص

علم الحركة و حركية الإنسان

بعـــــنوان

دور التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين

بحث وصفي مسحي أجري على طلبة معهد التربية البدنية والرياضية " السنة الثالثة (ل.م.د) والسنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضية "

من إعداد الطالبة :

مصبـــاح سمـــاء

الأستاذ المشرف :

عطاء الله أحمد

السنة الجامعية : 2014 /2015

كلمة شكر وتقدير:

بسم الله الرحمن الرحيم

نتقدم بقلب شاكر ونفس خاضعة للذي أهدانا العقل وفضلنا على سائر المخلوقات سبحانه الذي يستحق الشكر على نعمه وحده لا شريك له، ونصلي ونسلم على سيد الأولين والآخرين وشفيعنا وإمام المرسلين محمد بن عبد الله أزكى صلاة وأزكى التسليم

يسعدنا أن نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف " عطا الله أحمد " الذي أطر لنا عملنا وأشرف على إتمامه على أحسن وجه

كما نشكر كل الدكاترة والأساتذة والعاملين بمعهد التربية البدنية والرياضية وخاصة قسم(التربية البدنية و الرياضية) وعلى رأسهم مدير المعهد

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل وفي ختام هذا ندعو الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل نافعا لطلبة والبلاد

الإهداء :

الحمد لله رب العالمين والصلاة على أشرف المرسلين سيدنا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين

* إلى الوالد الكريم رحمه الله و جعل مثواه الجنة آمـين *

* إلى الأم الكريمة بدعواتها الثمينة *

* إلى الإخوة والأخوات داخل وخارج الوطن،وعائلاتهم *

* إلى كل صديقاتي وأصدقائي وزملائي وزميلاتي،خاصة طلبة

قسم التربية البدنية و الرياضية *

* إليكم جميعا أهدي ثمرة هذا البحث المتواضع .*

-*-سهـــام-*-

*-*محتـــويات البحـــث*-*

الموضوع الصفحة

شكروتقدير.....أ

الإهداء.....ب

قائمة الأشكال و الجداول

قائمةالجداول.....ج

قائمة الأشكال البيانية.....د

التعريف بالبحث

مقدمة..... 03

1الاشكالية.....03

2-أهداف البحث..... 03

3-فرضيات الدراسة.....03

4-مصطلحات البحث.....04

5-الدراسات السابقة.....04

الباب الأول:

الدراسة النظرية.

الفصل الأول:

التكويـــن

مقدمة.....13

1-مفهوم التكوين.....14

2- تعريف التكوين 14

- العوامل الدالة على نجاح التكوين 14

3- أهداف التربية والتكوين.....14

-4صفات الطالب المتكون.....15

-5 مبادئ التكوين 15

5-1- تقديم المعلومات.....15

5-2- دور المكوّن..... 15

5-3- خصائص المتكونين.....16

6-مجالات التكوين .....16.

8- إعداد وتكوين معلم التربية الرياضية.....16

9- كيفية إعداد وتكوين معلم التربية الرياضية 17

9-1- الإعداد الأكاديمي.....19

9-2- أهمية الإعداد الأكاديمي.....19

9-2- الإعداد الثقافي..... 20

9-3- الإعداد المهني.....20

9-3-1- أهمية الإعداد المهني.....20

9-3-2- مختلف فترات التكوين 21

9-3-3تنظيم التكوين 21

9-3-4- قائمةتصنيف دراسات الإعداد المهني لمعلمي التربية البدينة.....22

خلاصة.....23

الفصلالثاني:

التدريـــــــــس

تمهيد. 25

1- مفهوم التدريس.....26

1-1- تعريف التدريس.....26

1-2- تعريف التدريس الفعّال 26

2- مراحل التدريس.....27

2-1- الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية.....27

2-2- الأداء التدريسي.....28

2-3- التخطيط (الإعداد).....28

2-4- الهدف السلوكي.....28

2-4-1- مكونات الهدف السلوكي.....28

2-5- تنفيذ الدرس.....28.

2-6- إدارة الصف.....29

2-7- التقويم.....29

4- المكونات و المؤثرات العامة في التدريس.....30

4-1- مؤثرات البيئة الاجتماعية.....31

4-2- مؤثرات البيئة المدرسية.....31

4-3- مؤثرات البيئة الصفية.....31

5- درس التربية البدنية و الرياضية 31

6- الأسس العلمية للتدريس في التربية البدنية و الرياضية.....32

-1-6علم التربية.....32

6-2-علم النفس التربوي.....32

6-3- علم وظائف الأعضاء.....32

6-4- الميكانيكا الحيوية 32

الخلاصة.....33

الفصل الثالث :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....35

1- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....36

2- تعريف أستاذ (ت.ب.ر).....37

2-1- التعريف الايجابي لأستاذ (ت.ب.ر).....37

2-2- التعريف الايجابي لأستاذ (ت.ب.ر).....37

3- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....37

3-1- الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....37

3-1-1- الكفاءات اللغوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....39.

3-2- الكفاءات البدنية و المهارية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....39.

3-2-1- اختبار المهارات الرياضية.....39

3-2-2- اختبار القوام.....39

3-3- الكفاءات التدريبية و التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....39

3-3-1- الكفاءات الأكاديمية و النمو المهني.....39

3-3-2- كفاءات تخطيط الدروس.....39

3-3-3- كفاءات تنفيذ الدروس.....40
3-3-4- كفاءات ضبط ا لدروس.....40
3-3-5- كفاءات التقويم 41
3-3-6- الكفاءات الإدارية.....41
3-3-7- كفاءات التواصل الإنساني.....41
4- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....41
5- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....42
5-1- الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....42
5-2- الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....42
6- الصفات الضرورية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 42
6-1- الشخصية.....43
6-2- اللياقة الشاملة وسلامة الجسم.....43
6-3- الاتــزان.....43
6-4- قابلية الإبداع.....43
6-5- البحث و الإطلاع.....43
6-6- كون المدرس أبا قبل أن يكون مدرسا.....44
6-7- الصلة بين المدرس و التلميذ.....44
6-8- معاملة التلاميذ.....44
7- علاقات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....44
7-1- علاقات أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع زملائه و الموظفين الآخرين 44

7-2- علاقات أستاذ التربية البدنية و الرياضية مع التلاميذ المراهقين 44

8- المسؤولية العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....45

8-1- تفهم أهداف التربية البدنية.....45

8-2- تخطيط برامج التربية البدنية و الرياضية.....45

8-3- توفير القيادة.....45

8-4- استخدام القياس و التقويم.....45

8-5- إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية.....45

الخلاصة.....48

الباب الثاني :

الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول :

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

تمهيد.....50

1- منهج البحث.....51

2- مجتمع و عينة البحث.....51

3- ضبط متغيرات البحث.....52

3-1- المتغير المستقل.....52

3-2- المتغير التابع.....52

4- مجالات البحث.....52

4-1- المجال البشري.....52

4-2- المجال المكاني.....52

4-3- المجال الزمني.....52

5- أدوات البحث.....52

5-1-1-جمع وتحليل المادة الخبرية.....52

2-5-1الاستبيان.....53

5-2-مواصفات الاستبيان.....54

5-3-الأسس العلمية الاستبيان.....54

5-3-1- ثبات و صدق الاستبيان.....54

6- الدراسة الإحصائية.....55

الفصل الثاني :

عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

تمهيد.....56

1- عرض نتائج المعلومات الشخصية.....56

1-1- السن.....56

1-2- توزيع عينة البحث باعتماد المستوى الدراسي.....57

2-عرض و تحليل مناقشة نتائج القياس.....58

2-1- المحور الأول : مرحلة التصميم و الإعداد.....58

2-1-1-اختيار المادة التعليمية.....58

2-1-2-المادة التعليمية.....58

2-1-3-تحديد الأهداف التربوية العامة.....60

2-1-4-تحليل خصائص المتعلم و تحليل المهارات.....61

2-2-المحور الثاني: مرحلة التطوير و التنفيذ.....62

2-2-1تحديد الأهداف السلوكية.....62

2-2-2-تنظيم المحتوى التعليمي.....63

2-2-3-تطوير طرائق التدريس.....64

2-3-المحور الثالث :مرحلة التقويم.....65

3-الاستنتاجات.....67

4-مناقشة الفرضيات.....68

5- الاقتراحات و التوصيات.....68

الخلاصة.....69

قائمة المراجع.....70

الملاحق.....76

مقدمة البحث :

يعد ميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة ، التي يسعى النظام الوطني التربوي إلى تحقيقها من خلال مهنة التربية البدنية والرياضية ، ولاسيما مهنة التدريس والتكوين ، حيث تستند الأولى على مجموعة من الأسس العلمية والعملية التي تسهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع وزيادة كفاءة الإنتاجية من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة المدروسة والمبرمجة ضمن منهاج محدد ومدروس لتشكيل الفرد المتزن المتكامل داخل المجتمع والمتكيف مع بيئته ومجتمعه ، أما الثانية تسعى إلى إعداد وتكوين إطارات متخصصة في الميدان على أداء دورها علميا وعمليا ، ومعتمدة في تكوينه على برامج موجهة ومبرمجة من المجلس الوطني (كريمة، 2012-2013) .

ولهذا جاء تدريس التربية البدنية والرياضية باعتباره عملية تربوية وفنية، تهتم بدراسة كافة الظروف والعوامل المكونة لعملية التدريس ، التي تحقق التكيف مع البيئة المدرسية بعناصرها الداخلية،حيث تتحول العملية التدريسية في النهاية إلى نواتج تتضمن خصائص سلوكية، وأداء تدريسي عالي المستوى ، تمثل في دلالتها تقنيات وجودة كل من عمليتي التكوين والتدريس ، باعتبارهما من المتطلبات الرئيسية في برنامج الإعداد التدريسي والمهني للمتكونين ، ولهذا فإن التكوين انطلاقا من بنية البرامج والمعلومات والنماذج التطبيقية، الموجهة لإعداد المعلم التي تعتمد على تقديم الخدمات التدريسية والعملية ، التي يظهر فيها المتكون مدى قدرته على إدارة المواقف التعليمية ، وذلك من خلال توحيد الفكر التدريسي حول مهارات وفنيات التدريس ، التي تشكل البنية الأساسية للأداء التدريسي للمتكون ، من أجل تهيئة وخلق مواقف تدريسية تتصف بالوحدة والاتزان و التوجيه .

ولهذا أصبح من الضروري العناية بتكوين وإعداد المتكون ،لأنها تشكل جانبا متميزا وفريدا لمعايشة مواقف تدريسية حقيقية ، تمكنه من ممارسة أدوار متعددة ، وحقلا واقعيا تتحول فيه الأطر النظرية إلى واقع عملي ملموس في ميدان العمل ،مما يسهم بشكل عميق في تنمية المهارات والقدرات اللازمة للتدريس لدى المتكونين ، ومن بين الدراسات التي تثمن وتعزز موضوع دراستنا ، دراسة جيبسون سنة : 1969عن تحديد السلوك الفعال لمشرفي التربية العملية في التربية البدنية والرياضية ، وفيها تم إعداد قائمة الإجراءات الفنية الهامة في التدريس ، وجاءت أهم النتائج تشير إلى ضرورة الارتقاء المستمر والفعال لقدرات وكفاءات الطلاب في التدريس ، إضافة إلى دراسة جمال الدين علي العدوي سنة 1975 والتي تناولت : تقويم طلاب كليات التربية البدنية والرياضية التدرب الميداني ، حيث توصلت إلى إعداد بطاقة للتقويم كي توحد الجوانب، التي سيتم على أساسها التقويم بين كافة المشرفين ، وقد شملت عدة جوانب : قدرة الطالب على التدريس ، الخصائص المهنية والشخصية ، إعداد الطالب للدرس ، مساهمته في التدريس ، مساهمته في الأنشطة المدرسية ، وهاتين الدراستين أبرزت بعض الجوانب التي يراعيها المشرف خلال توجيه المتكون . (العرباوي، 1998، الصفحات 337-338) .

مشكلة البحث:

إن التكوين المعتمد على البرامج والإمكانيات والمقاييس النظرية و التطبيقية ، بصورة بيداغوجية وعلمية ، والذي يهدف إلى إعداد وخلق المناخ الملائم ،وتهيئة مواقف تعليمية واقعية تظهر العوامل المحددة ، والمميزة للممارسات التدريسية المنشودة في أداء المتكون ، والتي يستطيع من خلالها معايشة واقع مادة التخصص وتفهم أبعاد ومكونات تدريسها وتقنيات تنفيذها ، فضلا عن إكسابه المهارات التدريسية اللازمة للأداء، ومقومات بناء الشخصية التدريسية عالية المستوى ،كأحد المتطلبات الرئيسية في إعداد المتكون، هو اكتشاف الصعوبات وقياس القوى، وتحليل الخبرات في إطار المبادىء والعلاقات التوجيهات السليمة ، التي تسهم بشكل عميق في تنمية المهارات والقدرات اللازمة للتدريس عند المتكونين ،ومن هذا المنطلق طرحنا الإشكالية الرئيسية التالية:

-هل التكوين يساعد المتكون من أجل التكيف مع مواقف تدريسية حقيقية في الميدان ؟

فكانت الإشكالية الرئيسية متبوعة بجملة من الأسئلة الفرعية نذكرها كما يلي:

السـؤال الفرعـي الأول :**هل للتصميم و الإعداد دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطالب المتخرج؟**

السؤال الفرعي الثاني : **هل للتطوير و التنفيذ دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطالب المتخرج؟**

السؤال الفرعي الثالث : **هل للتقويم دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطالب المتخرج؟**

أهداف البحث :

أجريت هذه الدراسة لتحقيق هدف رئيسي متصل بهدفين فرعيين :

الهدف الرئيسي:

-دور التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطالب المتخرج من أجل التكيف مع المواقف التدريسية المختلفة و الحقيقية في الميدان .

الأهداف الفرعية:

-دور عملية التكوين في إعداد الطالب المتخرج إعدادا كاملا) علميا وعمليا(، يسمح له بإدارة المواقف التدريسية على أحسن صورة.

-مساهمة التكوين بمختلف أنواعه) نظري ، تطبيقي (... في اكتساب الطالب المتخرج الممارسات و الأداءات التدريسية في العملية التدريسية .

فرضيات البحث :على ضوء الأهداف نقترح ما يلي:

الفرضية الرئيسية:

-التكوين له دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين .

الفرضيات الفرعية :

-مرحلة التصميم والإعداد لها دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين.

-مرحلة التطوير و التنفيذ لها دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين.

-مرحلة التقويم لها دور في الرفع من الأداء التدريسي للطلبة المتخرجين .

مصطلحات البحث :

التعريف النظري للتكوين:

هو تنمية منظمة وتحسين الاتجاهات و المعرفة المهارات و نماذج السلوك المطلوبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام و في أقرب وقت ممكن. (غياث، 1994، صفحة 25) .

التعريف الإجرائي للتكوين:

هو مجموعة من المعلومات والمعارف الرياضية في مختلف العلوم التي لها علاقة بالتربية البدنية والرياضية.

التعريف النظري للأداء التدريسي:

هو الإجراءات العملية أو السلوك الفعلي الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في المواقف التعليمية والمتعلقة بجوانب التخطيط والتنفيذ وإدارة الصف الدراسي والتقويم (رابح، 2013) .

التعريف الإجرائي للأداء التدريسي:

هو القدرة الأستاذ على استخدام مهارة خاصة أو عدة مهارات وظيفية استجابة لمتطلبات موقف تربوي معين .

التعريف النظري لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو القائد التربوي المبادر ، والمنظم لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل ، و المصمم لبيئة التعليم وتدخل فيها عدة عناصر من بينها : المؤهل الدراسي ، الخبرة العلمية والعملية ، الأبحاث العلمية . (الحاج، 2006، صفحة 6) .

التعريف الإجرائي لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو القائد الذي يتصدر العملية التعليمية ، وذلك بتوصيل المعارف والخبرات والمعلومات التربوية ، وتوجيه السلوك لدى المتعلمين المشرف على تعليمهم.

الدراسات السابقة:

-إن الهدف من مراجعة الدراسات السابقة، يتمثل في معرفة التطورات و الفرضيات و مختلف العلاقات بين المتغيرات التي درست سابقا، حتى لا نقع في سبل أو تكرار ما ، ونستفيد من هذه الدراسات استفادة نظرية و منهجية من أجل تحقيق التقدم العلمي .

-إن الدراسات السابقة التي تطرق لها الموضوع متوفرة ، وهذا راجع إلى تناول موضوع التكوين في الدراسات الأخرى .

دراسة الطلبة : *لباد خالد ،مريان فاروق لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية سنة 2009.*

عنوان البحث : *" كشف مستوى التكوين النظري والتطبيقي لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم خلال التربص الميداني " .*

مشكلة البحث: *هل هناك علاقة بين التكوين النظري والتطبيقي لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم خلال التربص الميداني .*

أهداف البحث:

- *تسليط الضوء على أهم العوامل والأسباب التي لا تدفع طلبة المعهد بالاهتمام أكثر بالتكوين النظري .*
- *إبراز العلاقة بين الجانب النظري والتطبيقي وتصحيح الفهم الخاطيء للطلبة حول عدم وجود علاقة بينهما .*

فرضيات البحث :

- *بيان العلاقة والترابط بين التكوين النظري والتطبيقي لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم خلال التربص الميداني .*
- *النظام المعمول به حاليا داخل المعهد فيما يخص التكوين النظري والتطبيقي ينقص من كفاءة وأهمية خريجيها من الناحية المعرفية .*
- *إهمال وجهل الطلبة للعلاقة الموجودة بين التكوين النظري والتطبيقي ينعكس سلبا على أدائهم خلال التربص الميداني .*

منهج البحث : *اعتمد الباحثان المنهج الوصفي والمنهج التحليلي .*

عينة البحث : *شملت 108 طالب من السنة الثالثة (ل.م.د) من المجتمع الأصلي الذي يحتوي 178 طالب .*

أداة البحث : *اعتمد الباحثان على الاستبيان في دراستهما .*

كيفية اختيار عينة البحث : *اختيرت بشكل عشوائي دون إعطاء اعتبارات للجنس أو السن أو الصفات الأخرى .*

أهم نتيجة :

- *النظام المعمول به حاليا فيما يخص التكوين النظري والتطبيقي ينقص من الناحية المعرفية إذ أن نسبة كبيرة من الطلبة لا يولويون أهمية للجانب النظري خاصة وهذا ما ينعكس سلبا على التكوين الجيد لهم وبالتالي يؤثر في أدائهم خلال التربص الميداني .*

أهم توصية :

- تحسين عملية التكوين داخل المؤسسات التربوية ومسايرة التطور التكنولوجي وذلك بتوفير الوسائل البيداغوجية (وسائل سمعية ، بصرية ،وأجهزة رياضية) .

دراسة : بن قناب الحاج، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية سنة 2006 .

عنوان البحث: " تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسون، والموجه،والتلاميذ) " .

مشكلة البحث:

أهداف البحث:

- معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها .
- معرفة الطريقة المتبعة لتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية .
- معرفة مختلف وجهات النظر التلاميذ للطريقة التي يدرس بها مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط .

فرضيات البحث :

- إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة غير مقتنع ولا يتحكم في عملية التدريس ومستوى تلامذته البدني المتوسط ، وهم غير راضين على طريقته التدريسية .
- إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يستثمر وقت الدرس بشكل جيد ومضبوط .
- التلاميذ غير راضين على طريقة تدريس مدرسهم بالتعليم المتوسط .

منهج البحث : المنهج المتبع هو المنهج الوصفي المسحي .

عينة البحث : شملت عدد المدرسين المعنيين بالبحث في المؤسسة هو :80 مدرس ،وعدد التلاميذ المشاهدين خلال الدرس هو : 80 تلميذ،و عدد التلاميذ المعنيين بالاستمارة هو : 1380 تلميذ ،و عدد الموجهين هو موجه واحد .

أدوات البحث :المقابلات ، الاستمارة الاستبيانية (استمارة أندرسون للمشاهدة وتقييم سلوك التلاميذ خلال الدرس) ، استمارة موجهة للتلاميذ والمدرسين .

كيفية اختيار العينة : كان اختيارها مقصودا .

أهم النتائج :

- إن قابلية التحكم لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط في صياغة الأهداف ضعيفة .

- مستوى تلاميذ المرحلة المتوسطة كان متوسطا في جميع الاختبارات البدنية .
- مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يحسن التصرف والتكيف خلال الدرس .

أهم التوصيات :

- ينبغي على الهيئات المعنية بالتربية والتعليم بالتشاور مع المدرسين (إنشاء شركة من المعاهد ومرافق التدريب أثناء الخدمة) .
- توفير الوسائل التعليمية و ذلك لتسهيل إجراء عملية التدريس .

دراسة الطلبة جلاط و آخرون" :أثر التكوين بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على الجانب المعرفي و العمل الميداني للمتخرجين."

نتائج البحث :توصل الطلبة الباحثون إلى النتائج التالية:

- المواد المدروسة خلال التكوين تفي بالغرض و تثري الطالب بالمعلومات و هي مناسبة للتكوين.
- المواد و المعلومات التي تعطى خلال مدة التكوين يستفيد منها المتكونين في العمل الميداني بعد التخرج.
- التكوين يتماشى و أهداف التربية البدنية و الرياضية .

التوصيات :يوصي الطلبة الباحثون ب:

- زيادة الحجم الساعي للمواد التي لها أهمية في إثراء الطالب بالمعلومات و تساعده في العمل الميداني مثل :المواد العلمية و المواد البيداغوجية.
- الاهتمام بمادة التربية البدنية و الرياضية من قبل المسؤولين.
- تدعيم المدرسة بإطارات أكفاء و متخصصين في التربية البدنية و الرياضية.

دراسة الطلبة حساني عبد الحفيظ و آخرون" :أهمية الجانب المعرفي النظري للأساتذة المتخرجين من معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ، سنة ." 2003

نتائج البحث :

- العمليات التكنولوجية مثل :اللقاءات و التربصات للمدرسين تؤدي إلى رفع مستواهم التربوي و تجديد المعارف العلمية و البيداغوجية.
- تكوين الأساتذة كان يشمل الجانب النظري و التطبيقي معا وهذا ما يدل على أن الجانب النظري يكمل الجانب التطبيقي.
- يجمع معظم الأساتذة على أن الحضور في المقاييس أمر إجباري يساعد في تحسين التكوين.

التوصيات :يوصي الطلبة الباحثون بـ :

- زيادة الحجم الزمني الساعي للمواد الأكثر أهمية.
- تدعيم البرنامج الدراسي بالمواد الأكثر أهمية مثل :الإسعافات الأولية و الإعلام الآلي.

-اهتمام كافة الأساتذة بالجانب المعرفي (النظري) .

-زيادة اهتمام الإدارة بمادة التربية البدنية و الرياضية وأخذها بعين الاعتبار كبقية المواد الأكاديمية الأخرى.

- ضرورة اهتمام المسؤولين بقطاع التربية البدنية و الرياضية عامة و قسم التربية البدنية و الرياضية بمستغانم خاصة .

***دراسة أ .محمد طياب"** :الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي"، معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف أكاديمية الدراسات الاجتماعية و الإنسانية.*

نتائج البحث :

- إيجابيات الاتجاهات نحو مهنة التدريس أي أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- مستوى الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية يتجه نحو الايجابي بالنسبة للمهارات تنفيذ الدروس و إدارة الصف الدراسي.

التوصيات:

- عقد دورات تكوينية و تدريسية مكثفة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

- ضرورة تكثيف زيارات المفتشين و الموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص و الحرص على تقويم فعالية الأداء.

- ضرورة النظر في برامج التكوين التي تنمي الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس حيث أثبت البحث الحالي أهمية الاهتمام بهذا الجانب في تحقيق أداء تدريسي جيد.

***دراسة نافي رابح و محمد طياب** ":تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط" ،دراسة ميدانية بإكمالية الجزائر العاصمة ،كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، معهد التربية البدنية و الرياضية.*

نتائج البحث :

- ممارسات الأساتذة لمهارات التنفيذ و إدارة الصف كانت درجة الأداء مرضية أكثر من ممارسات المهارات التخطيط و التقويم.

التوصيات:

-توفير المساحات و الأدوات الرياضية.

***دراسة جغدم بن ذهيبة"** :تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات"، بحث وصفي أجري على بعض ولايات الغرب الجزائري:(سيدي بلعباس، مستغانم، غليزان) ، 2009-2008 .*

نتائج البحث :

- اشتراك التلاميذ خلال الدرس في حقل أداء حركي عالي، مما يدفع بعملية التعلم الإيجابي لدى التلاميذ مع توجيه المشرفين عليهم.

-قابلية التكييف و التصرف للمدرسين و إدارة الفصل و الأنشطة تتوقف بقدرة كبيرة على خبرة و كفاءة المدرس و قابلية التصرف أثناء الدرس.

التوصيات:

-توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية.

-إجراء عملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي و المهني للمدرس.

-توحيد المفاهيم في ما يخص البرنامج) دورات ، ملتقيات وطنية.(

-الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية .

دراسة بورزامة داود: مذكرة ماستر .

عنوان البحث : " متطلبات مدرس التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة " .

أهداف البحث :

- يوجد فروق في اكتساب معايير الجودة بين طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية (الجزائر ، وهران ، مستغانم ، الشلف).
- معرفة إمكانية التماشي مع المتغيرات الحاصلة على الساحة العالمية حول العملية التعليمية .

منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي لهذه الدراسة .

أداة البحث : استخدم الاستبيان مع الاختلاف في المحاور والمجالات .

عينة البحث : شملت 176 طالب وطالبة .

أهم التوصيات :

- تبني مبدأ التدريس في ضوء الجودة الشاملة .

- *التركيز على توحيد مناهج التكوين للاستفادة من الخبرات الموجودة في المعاهد حتى تكون موحدة وتخدم التكوين بشكل خاص .*
- *إجراء دراسات وبحوث تهتم بعناصر عملية التكوين : الإدارة ، الطالب ، البرامج ، الظروف الخارجية .*

مقــدمة :

يعتبر التكوين من أهم المواضيع الحساسة والجد هامة في جميع العلوم والميادين والأنظمة ، إلى طبيعة وقدرات الإنسان ، فإن كانت هذه الأخيرة تحاول تكييف الآلات والأنظمة وقدرات الإنسان وتهيئته للعمل على هذه الآلات بدون مشكل ، وذلك نتيجة للخبرات والتقنيات المكتسبة خلال الفترة التكوينية . *(حسن، 1992، صفحة 200)* .

إن برامج إعداد المتكون مهما كانت على درجة عالية من الجودة ، لا يمكن لها أن تمد معلم التربية البدنية والرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف وتعترض عمله اليومي ، فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها ، تحتاج إلى برامج التدريس مستمرة للمتكون ، وكما تحتاج أيضا لمقومات النمو أثناء تعليمه .

ومن خلال هذا يتضح للباحثة أن : عملية التكوين هي من المجالات الهامة في البحث العلمي ، فهو يهتم بإعداد الفرد المتكون وجعله متخصصا في المجال الرياضي (علميا ، مهاريا ، بيداغوجيا) ، بهدف تحقيق متطلباته وواجباته في مجال عمله إلى غاية توصيل الرسالة التربوية للأجيال وبالتالي ممارسة مهنته بنجاح .

1.مفهوم التكوين:

هو عملية إعداد المتكون إعدادا شاملا (بدنيا ، ذهنيا ، تقنيا ، تكتيتيا ، بسيكولوجيا) بما يتلاءم والتطور الحادث في المجتمع .كما أن عملية تمكنه من الوقوف أمام المشكلات التي تعترض عمله اليومي ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات ، ومن هنا ترى الباحثة أن عملية التكوين هدفها إعداد أو خلق متكون التربية البدنية والرياضية إعدادا يسمح له بممارسة مهنته بنجاح . *(الفاندي، 1953، صفحة 18)*.

1.1.تعريف التكوين :

التكوين هو تنمية منتظمة وتحسين الاتجاهات والمعرفة والمهارات ، ونماذج السلوكات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة ، من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن صورة وفي أقل وقت ممكن ونميز التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم المهارات من أجل أهداف مهنية معينة ، بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعيا ودينيا وفكريا *(غياث، 1994، صفحة 25)*.

2.العوامل الدالة على نجاح التكوين: ويمكن إدراجها في ما يلي :

- **درجة ذكاء المكون:** لذكاء المكون أثر على التعليم و التمييز و الانتفاع بخبراته السابقة .
- **سمات شخصية الطالب المتكون:** لبعض سمات الشخصية أثر على سرعة اقتناء المعلومات و المهارات و من بين هذه السمات الثقة بالنفس عند مواجهة المواقف المختلفة ،و الدقة ،و الملاحظة .
- **الخبرة البيداغوجية للمكون:** إن الخبرة البيداغوجية للمكون و إلمامه بالمعارف النفسية اللازمة بطرق التكوين و ايصال المعارف يساعده على التوفيق في الإمداد إلى الطرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة ، و المساعدة على التحويل الايجابي للتكوين . *(غياث، 1994، صفحة 25)*.

3.أهداف التربية و التكوين: تكمن أهداف التربية و التكوين في ما يلي:

- تنمية الشعور بالرسالة التربوية لأجل تأديتها بكل إخلاص و أمانة ضمن مبادئ و متطلبات التدريس .

-تطوير مستوى كفاءة الطلاب في المعاهد و الكليات وتزويدهم بوقود التربية العلمية و العلوم النظرية لأجل الوصول الى الأهداف العلمية و التربوية المسطرة .

- تحقيق الشخصية اللازمة للتعلم و التي تخدم المنظومة التربوية طوال الحيلة التدريسية .
- خصائص المكونين:

* إن الفهم الجيد لشخصية المكونين وقواعدهم العمية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار استراتيجية التكوين .

* إن مستوى تحفز الطالب يتناسب مع محتوى التحفيزات التي يستجيب لها و نوعيتها .

4. صفات الطالب المتكون:

يعتبر الطالب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختيار تكوينه بعناية و تمعن حيث نجد بعض الخصائص يمكن أن تقدم تخصصه وهي كالآتي :

- لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب أن يكون ملما بمعلوماته خلال السنوات الثلاث ،وملما بالتكوين إلى جانب قدرته علة إيصال المعلومات مستقبلا إلى المتكون .
- على الطالب أن يتحكم مع الجوانب النظرية و التطبيقية أثناء تمدرسه .
- على الطالب أن يحدد الأهداف و الطرق و يتبع تسلسل المواضيع و الدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه ،وذلك على ضوء مستويات و درجات وقدرات تحصيله كل سنة .
- معرفة الطالب المتكون نمط سيرورة النظام وتعامله مع حجمه الساعي و برنامجه ومحاولة فهمه كعامل محفز و جيّد إلى جانب تحصيل مستواه و تحصيله .
- كما أن البرامج التكوينية تساعد المتكون على تطوير طريقة تكوينه ،ومدى استيعابه للمعلومات و قدرته على التحصيل الجيّد للرفع من مستواه الفكري و العلمي و تطوير جانبه البدني و المهاري *(غياث، 1994، صفحة 16)*.

5. مبادئ التكوين:

1.5.5. تقديم المعلومات:

إن طريقة تقديم المعلومات و مراقبة تطورها عملية بالغة الأهمية ،إذ يمكن اتباع التوجيهات التالية لإنجازها :

- يجب أن توضع اختيارات لقياس تطور المعلم .
- يجب أن تقسم المهام البسيطة من السلوكيات، و ذلك لتسهيل تعلمها .

2.5.5. دور المكـــــوّن:

يعتبر المكوّن عنصرا مهما في عملية التكوين المهني لذلك يجب الاختيار بعناية بحيث تتوفر فيه بعض الخصائص و التي يمكن تحديد أهميتها في ما يلي :

- إلمام المكوّن بموضوع التكوين إضافة إلى قدرته على ايصال المعلومات إلى غيره .
- يكون قادرا على التحكم في استجابته العاطفية أثناء قيامه بمهامه *(دومونولاندموريس، 1996، صفحة 20)*.
- تحديد الأهداف و الطرق و تسلسل المواضيع و الوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين وذلك على ضوء مستويات المتكوّنين و درجة مشاركتهم .

3.5.5. خصائص المتكونين:

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليم و ايصال المعارف و المهارات إليهم وفي ما يلي توضيح لبعض هذه الخصائص:

- المفهوم الجيّد لشخصيات المتكونين و قواعدهم العملية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار استراتيجية التكوين .
- مستوى التحفز عند المتعلم يجب أن يتناسب مع مستوى المحفزات التي يستجيب لها و نوعيتها .
- تأثر المعلومات السابقة للفرد على كمية و سرعة ما يمكن تعلمه كما تأثر على درجة استجابته لمختلف الحواجز و العقوبات (*بوثلجة، 1980، صفحة 15*).

6- مجالات التكوين:

يقدم معهد التربية البدنية و الرياضية تكوينا جامعيا في المجالات التالية :

- ليسانس في التربية البدنية والرياضية :مدة التكوين أربع(04)سنوات في المقاييس التطبيقية.
- ليسانس في التدريب الرياضي: مدة التكوين أربع (04) سنوات و يشمل تخصص واحد يختاره الطالب يدرس من قبل الإدارة .
- ليسانس في النشاط الحركي المكيف:مدة التكوين أربع (04) سنوات .
- ليسانس في نظام ل.م.د في التربية البدنية و الرياضية: مدة التكوين ثلاث (03) سنوات .
- ليسانس في نظام ل.م.د في التدريب الرياضي : مدة التكوين ثلاث (03) سنوات و يحتوي تخصص واحد يختاره الطالب .

7. إعداد و تكوين معلم التربية الرياضية:

مع المستجدات الحديثة التي تغزو العالم ، و مع الاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم كي يتماشى مع الواقع ، نجد أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التي توليها الدول الكثير من الاهتمام، فالتعليم في عالمنا اليوم يعتبر مقياسا موضوعيا لتقدم الدول ، ومع ذلك مازالت قضية تحديث التعليم تبحث عن من يتبناها و يرعاها و يبذل كل الجهد و المساعي للخروج بها من دائرة التخلف القائم على عشوائية اختيار المناهج و البرامج التي تتبنى بحملها أثقالا من الأنشطة و المحتويات تفوق قدرات من صممت من أجله ، كما لا يمكن للعملية التدريبية أن تكون ذات فعالية كبيرة ، ومؤثرة إلاّ في وجود معلم أعد إعداد كاملا ملما بكل المستجدات التي تمر بها العملية التدريبية في بلده و في بلدان الأخرى المتقدمة في جميع المجالات . (*يعقوب، 2010-2011، صفحة 112*).

وإذا كانت عمليتي التعليم و التعلم و التكوين من أهم القضايا الحديثة و تتقد البحوث و الدراسات التربوية النفسية و الاجتماعية ، وإنشاء النتائج العلمية في تلك الميادين تغييرات لنظرة المجتمعات إلى رسالة المعلم فتعددت الأدوار التي أضحى يقوم بها في إطار التقدم السريع .

وقد ترتب على هذا زيادة الاهتمام بتطويره و إعداده في ضوء الطموحات و الأهداف التي تنشدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي و التقني المتلاحق و الذي يفرض على كل المجتمعات سرعة الحركة الدائبة في سبيل تحقيق أهداف التنمية الشاملة.

من واجبات تدريس التربية الرياضية أنها تختلف كليا و جزئيا من معطيات المواد الأخرى و التي تدرس من داخل الحجرات المغلقة ، و بالتالي تختلف الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية عن كفاءة معلمي المواد الأخرى نظرا لاختلاف المعطيات حيث تحيط بمعلم التربية الرياضية مؤثرات داخلية و خارجية ، وكما من المعروف أن الانسانية تختلق من بيئة إلى أخرى ، كل هذه المؤثرات يتعرض لها معلمي التربية الرياضية دون غيرهم ، و يمكن القول أن هناك جهود تبذل لتطوير العملية التدريسية من حيث تطوير المناهج و البرامج و إعداد الامكانيات الأساسية المساعدة في تحقيق أهداف التربية الرياضية ، ومن أهم الصفات التي الصفات التي يجب أن تتوفر في المدرب و المعلم ما يلي:

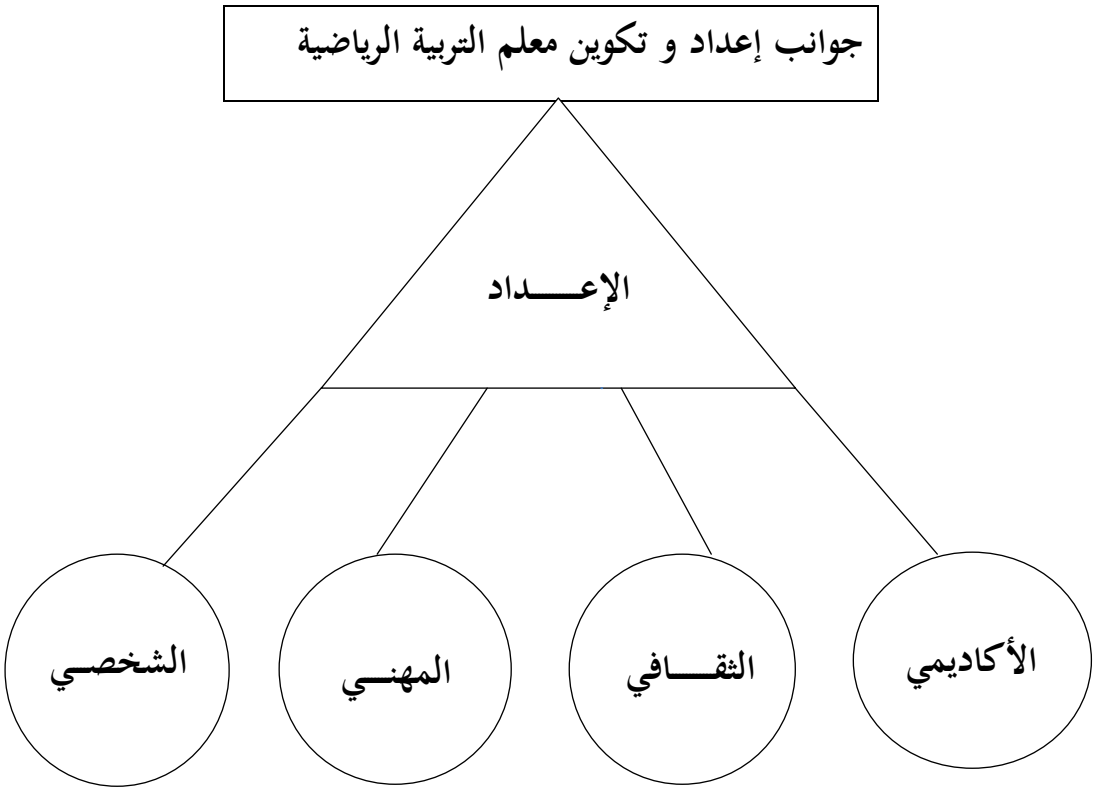
- أن يكون ذا مستوى عالي من القدرات العقلية .
- أن يكون ذاشخصية محبوبة و سوية مع الجميع .
- أن يكون على قدر عالي من اللياقة البدنية و الصحة .
- أن يتميز بصفات القيادة و الريادة .
- التمييز في أساسيات الثقافة البدنية العامة و المتنوعة .
- أن يتميز بضبط النفس و حسن التصرف .
- أن يتميز بالميل الواضح نحو المهنة .

في فترة الإعداد يكتسب الطالب المعلم عناصر أساسية تتمثل في معلومات إضافية و مؤهلات ضرورية ، تجعل منه في المستقبل مربيا قادرا على تحقيق امكانيات التربية الرياضية كمهنة ، فطبيعة عمله و كونه قائد داخل المؤسسة التربوية و اتصاله المباشر بالتلاميذ و الهيئة التدريسية ، وكل هذه الأمور لا تتوفر لدى الكثير من المدرسين في المواد الأخرى .

9. كيفية إعداد و تكوين معلم التربية الرياضية:

في الاتجاهات العصرية و الاقتراحات في تعديل برامج التربية الرياضية أن المدرسة (البيئة المستقبلية) تنادي أن تحقيق المهام الجديدة للتربية الرياضية و الصحية يتطلب الخروج من النظام التقليدي في تدريس التربية الرياضية حيث يبحث القائمون بعملية بناء برامج أعباء المعلمين على المفردات تطوير أشكال هذه البرامج بحيث تكون متماشية مع النظام العصري و المستقبلي و يكون التكوين لدى معلم التربية الرياضية ليس معلم حصة ميدانية فقط داخل أسوار المدرسة، وإنما يجب أن يكون معدا لنشر الثقافة الرياضية التي تؤثر مباشرة على التلاميذ الناشئين و الكبار.

و لكي نقوم بإعداد و تكوين هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي و المستقبلي ، يجب أن تتظافر الجهود لذلك من خلال الجوانب التالية : الإعداد الأكاديمي، الثقافي، المهني، الشخصي . *(دومونولاندموريس، 1996، صفحة 20)* .



الشكـــل رقم(01): التخطيط لجوانب إعداد و تكوين معلم التربية الرياضية .

10. الإعداد الأكاديمي:

يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طلبة كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم حول مل سيقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم ،كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب على مهارته و القدرة على توظيفها في المواقف التدريسية و الإدارية ، و يجب على كليات التربية الرياضية أن تعمل على تحقيق النقاط التالية:

أ. أن تقدم هذه الكليات لطلابها المناهج و المقررات شاملة وواضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله مستقبلا كمعلم التربية الرياضية و مربي الأجيال.

ب. توفر كليات التربية الرياضية الوسائل و التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج و المقررات .

ج. يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية البدنية الرياضية بما يحتاجه المجتمع المحلي و المدرسة المستقبلية و ذلك حتى يفهم معلم المستقبل الواقع الذي سوف يواجهه .

د. يجب أن تحتوي مناهج و مقررات كليات التربية الرياضية على تربية رياضية تثقيفية ، بحيث يتدرب الطالب المعلم و يتم تكوينه على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي إلى تطوير أشكال النشاطات خارج المدرسة، فالمدرسة (البيئة المستقبلية)عليها أن تكون المركز الفعلي لنشر الثقافة الرياضية (*محمد، 2003، صفحة 11*).

هـ. يجب أن تحتوي مناهج و مقررات كليات التربية البدنية الرياضية على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد و سلوكه الصحي اليومي .

1.10. أهمية الإعداد الأكاديمي:

- يجعل المعلم واثقا و متمكنا من تخصصه .
- يجعل المعلم متميزا نحو التعلم و التكوين المستمر الفهم .
- يجعل المعلم على وعى بكل المستجدات الحديثة .
- يجعل المعلم قادرا على أن يطور نفسه من خلال الدراسات الحديثة و الدوريات و المعارف والمعلومات المتصلة بتخصصه .
- يجعل المعلم ملما بكل المشكلات و قضايا المجتمع المحلي .

11. الإعداد الثقافي:

معلم التربية الرياضية هو شخص يكرس نفسه لتعليم الآخرين على أن ينمو كبشر، وهو يساعد تلاميذه على تطوير إمكانياتهم كلها و على القيام بدور نشط و مسؤول في المجتمع و المشاركة في التطور الثقافي ،و لذا يستطيع هذا المعلم أن ينقل الثقافة أو يسهم في اكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه مثقفين إلا إذا كان هو شخصيا مثقفا ، فالتربية الرياضية تتطلب جهدا شاقا وواعيا لتجاوز الطبيعة الإنسانية النقية و التسامي على الموهبة الطبيعية و التطور التلقائي، فالإنسان ليس بكائن طبيعي فحسب بل هو كائن ثقافي فالثقافة كامنة فيه .

تنمية وتطور عناصر الكفاءة الاجتماعية (تعاون، قيادة، خلق، انتماء، ولاء، حسن المعاشرة ، المعايير الاجتماعية الايجابية) *(طاهر، 2010-2011، صفحة 151)*.

12. الإعداد المهني:

يحتاج المعلم إلى معرفة صحيحة بأصول مهنته و أوضاعها وذلك حتى يتمكن من التعامل الفعّال مع عملية التعليم ،يبدو أن هناك اتفاقا عاما من هذه الناحية بين النظرية و التطبيق ، و هما الجانبان الأساسيان في أعداد المعلمين ، أما الإعداد النظري الذي يشمل على الدراسات المهنية التقليدية ، فهو العنصر الثالث من برنامج أعداد المعلمين الكامل ، فالمعلم يعتبر حجر الزاوية في العملية التربوية و التعليمية ، وما من أحد ينكر الدور الذي يلعبه في حياة التلميذ في المدرسة من خلال سلوكه و تصرفاته التي تساعد على نموه و تطوره في الاتجاه السليم للأهداف و الأغراض المرسومة .

وبما أن مهنة التدريس من أهم عناصر العملية التعليمية ، و المعلم فيها يصبح العمود الفقري للعمل التربوي التعليمي الذي لا غنى عنه مهما تطورت وسائل العلمية و التقنية ، فالمعلم يعتبر العنصر الحيوي النشط و القائم على عملية التعليم.

1.12. أهمية الإعداد المهني:

إن من أهداف الإعداد المهني هو توجيه و إرشاد المعلم إلى الأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها ،كما يساعد الإعداد المهني إلى تنمية و تطوير اتجاهات المعلم و تزويده بالمعارف و المعلومات و الماهرات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس على أكمل وجه ومن الايجابيات التي يشتمل عليها الإعداد المهني للمعلم هي :

- إعداد المعلم لدروسه إعدادا جيّدا و بطرق أكثر ايجابية
- استخدام وسائل تعليمية بكفاءة عالية .
- إعداد المعلم على كيفية التعامل مع التلاميذ باختلاف ميولهم .
- زيادة الخبرة في قيادة التلاميذ داخل و خارج المدرسة .
- تنمية و تطوير علاقة المعلم مع تلاميذه من الجانب المهني .
- إظهار أخلاقيات المهنة في جميع الأوقات التي تتطلب ذلك .
- يعمل بالتعاون مع زملاء المهنة على رفع أسهم تلك المهنة .

- يحترم كل قرارات مجموعة العاملين معا داخل المؤسسة التعليمية
- يحترم بشدة كل تعليمات و إرشادات و توجيهات المهنة ، ويقوم بتنفيذها .
- يكن الاحترام للتلاميذ و المعلمين ،وهيئة التدريس و أولياء التلاميذ ،وأفراد المجتمع المحلي .

13. مختلف فترات التكوين:

1.13 الفترة الأولية :تتمثل في تلك الحركة الممنوحة للطفل لإفهامه شيء يجعله يسير مباشرة إلى التعلم و اكتساب أشياء جديدة التي تساعده في التطبيق الميداني .

2.13. فترة الاتقان :هي تلك الإجراءات أو الحركات التي لا تسمح أو تترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أكمل وجه ،إذ من المفروض هي فترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب (التركيز، التحسين، الاستقرار) بالإضافة إلى تقويتها و تدعيمها ، وهاتين الصفتين يعدان من المكونات الأساسية للإتقان وقد يدومان مدة أطول *(رشيد، 2002، صفحة 195)*.

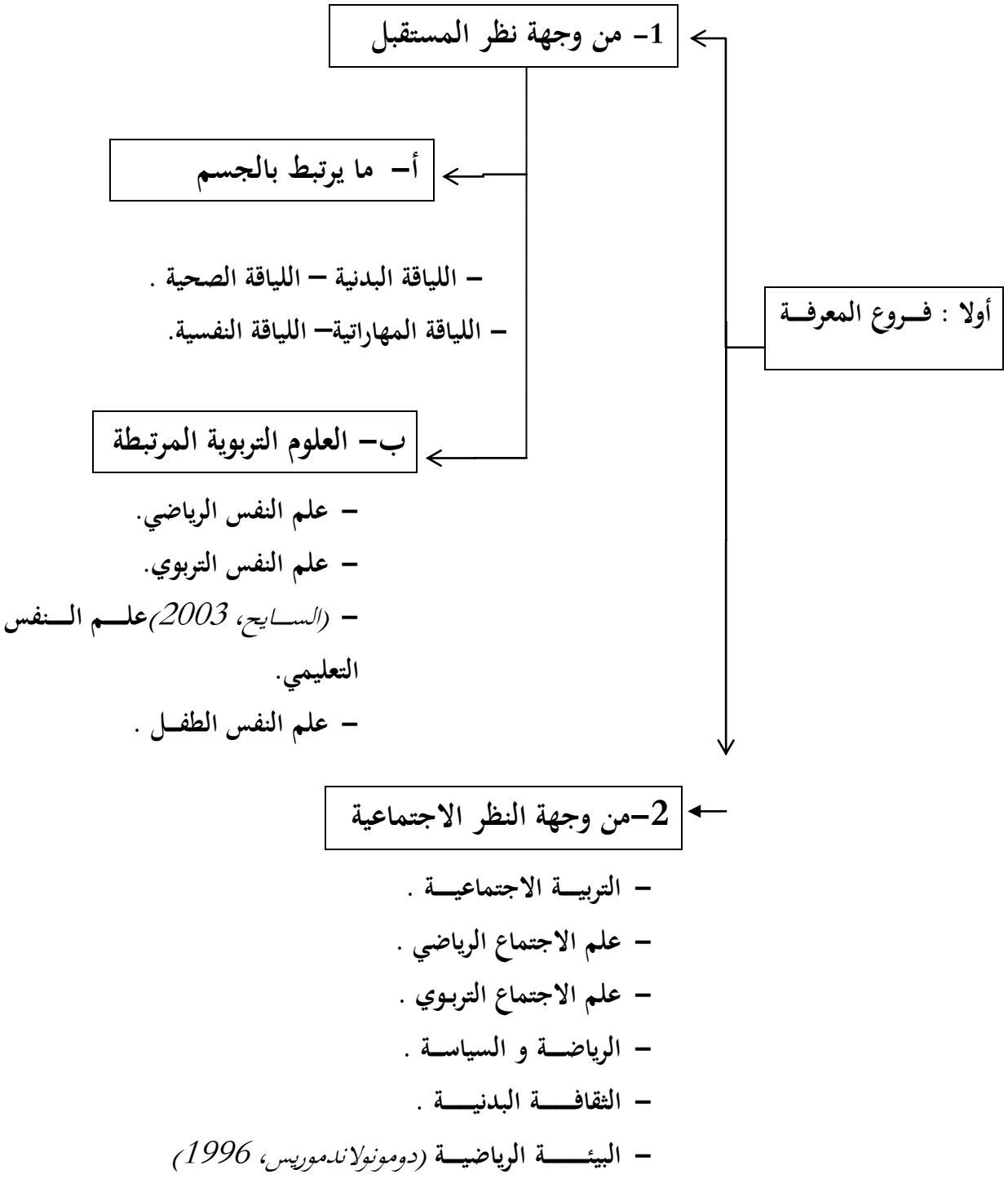
3.13. فترة التدريب: و تتمثل هذه الفترة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانية لتحسين النتائج الرياضية باستغلال المكتبات الداخلية *(الدين، 1991، صفحة 46)*.

وبهذا العمل فإن التدريب يدوم عدة سنوات ،و إن مشكل هذه الفترات الثلاثة الواضحة و المتتالية كل منها يكمل الآخر فاللاعب يكتسب أشياء في الفترة الأولية ثم ينتقل إلى إتقانها ثم إلى تحسينها و تطويرها لتحقيق النتائج وهذا في فترة التدريب .

4.13. تنظيم التكوين: مجموع الإجراءات المتخذة و الموجه نحو الاستعمال العقلاني لطرق و أساليب التكوين ومن ضرورة تحقيق الأهداف الأساسية للتكوين .

و يجب أن يمس التكوين كل الفترات من تكوين بدني ،و تكوين تقني، تكوين تكتيكي، والتكوين الذهني و التكوين البسيكولوجي ، حتى يتزود المتكون بأكثر قدر من المعلومات في جميع الميادين سواء النظرية منها أو التطبيقية حتى يكون لديه معارف مكتسبة تساعده في الميدان حتى يقوم بمهامه على أحسن وجه من دقة و إتقان.

14.قائمة تصنيف دراسات الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية:



الشكل رقم (02):قائمة تصنيف دراسات الإعداد المنهي لمعلمي التربية الرياضية

خلاصة الفصل:

بما أن عملية التكوين تهتم بإعداد المتكون إعدادا يشمل:(المهارات الرياضية ، والأداء التربوي) وذلك للوقوف أمام المشاكل التي تعترض مساره التدريسي ومحاولة إيجاد الحلول الفورية لها، يمكن القول أنه أكدت الكثير من البحوث و الدراسات التي أجريت في مجال التربية البدنية الرياضية بصفة عامة و التكوين بصفة خاصة على المستويات الدولية المحققة من طرف المدرسين الذين تتوفر فيهم أسس خاصة تتناسب و نوع النشاط الممارس .

و إضافة إلى ذلك فإن الاعتماد على عملية التكوين في جميع التخصصات الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية يساعد ويسهم في عملية الوصول إلى أعلى المستويات ،و يعتبر اختيار المدرس المناسب نتيجة التكوين الجيّد الذي تلقاه حول عملية التكوين ، هذا ما أدى إلى وضع أسس تساعد على التكوين في المجال الرياضي بأساليب علمية منظمة تؤهل المتكون من القيام بالعمل المنوط به على أحسن وجه ، و في هذا الفصل حاولنا توضيح و تبيين أهمية التكوين بكل أنواعه في التربية البدنية و الرياضية ، وكل المراحل التي يمر بها المتكون خلال تكوينه حتى نقول أنه مدرس متكون و مؤهل في العمل الميداني .

مقدمة :

إن الإعداد المهني للتدريس الناجح هو إكتساب المعرفة الصحيحة و المهارات التدريسية العالية التي يحتاجها مدرس المستقبل في أصول مهنة التدريس و أوضاعها و أساليبها حت يتمكن من التعامل الفعال و الناجح في عملية التدريس، ومن ضمن الشروط الأساسية التي تفي بالأهداف المنشودة هي ضرورة إلمام المدرس لمجموعة من الأساليب التدريسية الحديثة .

يقتضي التدريس فهم كل ما من شأنه أن يوصل إلى اختزان الوقت و الجهد و المال، ومنه تسير العملية التدريسية ككل و تخليصها في ذات الوقت العشوائية، وإن تحقيق المهام الجديدة و العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من نظام التدريس التقليدي و المعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمدارس المستقبلية للتربية البدنية تنادي بتحديث و تطوير المناهج و محتواها بالإضافة إلى طرق و أساليب تجسيدها، وذلك لإحداث التعلم الأفضل، ونشر الثقافة الرياضية (*طياب، الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ ت.ب.ر مرحلة التعليم الثانوي ، 2010، صفحة 201*).

وهذه الأمور تقودنا للحديث عن المستجدات الحديثة للتدريس ومجموعة طرق و أساليب، كما تشير إلى الفقرات التي بشأنها تتخذ القرارات سواء من طرف المعلم أو المتعلم إنطلاقا من تحليل العملية التدريسية بمراحلها الثلاثة .

1. مفهوم التدريس: إن التدريس أصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته و مخرجاته، تتمثل مدخلاته في الأهداف و المناهج و الوسائل التعليمية، أما العمليات فتتمثل في طرق و أساليب التدريس المتبعة أما المخرجات فتشمل ما يتحقق من الأهداف التي رسمها المعلم، أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتدريس .

ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل تلك المراحل و اتصالها ببعضها اتصالا وثيقا، ثم يأتي بعد تسلسل هذه المراحل مرحلة ما يسمى بالتغذية الراجعة ،و التي من نتائجها عملية الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة .

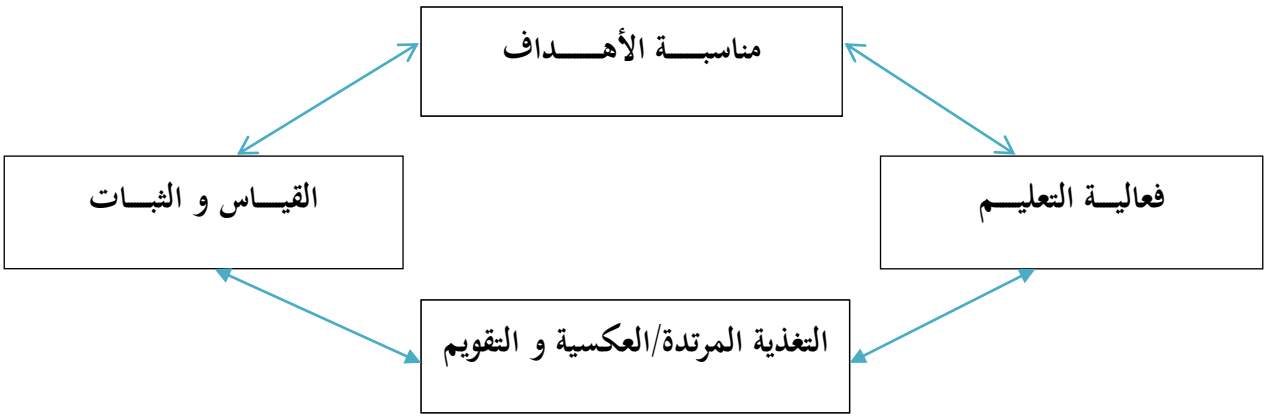
ومما سبق يتضح أن التدريس فن وعلم لذلك فإننا نستطيع أن نصف المعلم الناجح في عمله بأنه معلم فنان، فالمعلم الذي يقوم بتطوير أفكار تلاميذه من مرحلة إلى غيرها، فالمقصود بالتدريس هو كافة الظروف و الامكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين، وهذا يعني أن هناك ظروف و امكانات يجب توفرها و المتمثلة في مكان الدراسة و مساحة اللعب و سلامته من العوائق و الأدوات و الوسائل التعليمية و الأدوات البديلة المتوفرة و كذلك درجة حرارة الجو و الأجهزة و الأدوات المستخدمة (*طياب، الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ ت.ب.ر مرحلة التعليم الثانوي ، 2010، صفحة 15*).

1. 1.تعريف التدريس :

يعرف التدريس على أنه مجموعة العلاقات التي تنشأ بين المعلم (المدرس) والمتعلم ، هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو وعلى اكتساب المهارات في الأنشطة البدنية .

كما يعرف التدريس على أنه كافة الظروف والامكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين، و الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف (*حسين عبدالقادر، 2009-2010، صفحة 45*)

2. مراحل التدريس: يتكون التدريس من عدة مراحل رئيسية تتميز كل منها بدور و نوع معين من العمليات، و تتفاعل هذه المراحل فيما بينها، و تؤثر كل واحدة منها على المراحل الأخرى و قد وضع كل من:"**هوف و دانكان**" أربع مراحل للتدريس نوجزها في المخطط التالي:



الشكـــل رقـــم(03): مراحل عملية التدريس و تفاعلها .

إن هذه المراحل متتابعة و مترابطة و متداخلة و يسير التدريس من مرحلة إلى مرحلة على التوالي بصورة فجائية إذ يوجد فترات زمنية ووقت من الممكن أن يغير فيها الأستاذ أهدافهم حتى في وسط التدريس، وقد يتم تغيير طرق التدريس المستخدمة قبل دخولهم إلى الصالات أو الملاعب للتدريس كما أن بيانات القياس و التي قد تكون بمثابة درجات لاختبار قبلي تساعد الأستاذ على اتخاذ قراراته حول الأهداف و أيضا حول استراتيجيات التدريس التي سوف يستخدمها ،كما ان التقويم الموضوعي غالبا ما يلعب دوره أثناء التعليم، إن تعريف التدريس من حيث كونه نشاط رباعي المراحل، كل مرحلة لها خصائص مميزة تساعدنا على تحليل التدريس و مناقشته، وأن وصف التدريس و تحليله لا يمكن أن يتم إلا من خلال معايشة حقيقية للأستاذ مع تلاميذه. (*طياب، الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ ت.ب.ر* مرحلة *التعليم الثانوي ، 2010، صفحة 141*).

1.2. الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

من أبرز الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تمثل المراحل الأساسية لعملية التدريس أو الأداء التدريسي، هو ما أوضحه أمين أنور خولي في النقاط التالية:

- التخطيط الواعي للتدريس بدءا من المستوى اليومي مرورا بالمستوى قصير المدى وصولا إلى مستوى طويل المدى .
- صياغة الأغراض التعليمية و الاجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج .
- انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختلفة و التي تحقق الأغراض التعليمية .
- اكتساب التلاميذ للتحصيلات السلوكية .

- التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، وكذلك تقويم البرنامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعة للبرنامج .
- اختيار و تنفيذ طرق و استراتيجية مناسبة للتدريس وكذلك الوسائل التعليمية الملائمة لتحقيق الأغراض التعليمية بكفاءة عالية .

ولكي يستطيع الأستاذ تأدية هذه الوظائف أو المهام بشكل فعّال يجب عله الاستعانة بكل قدراته الفكرية و التصويرية للمعارف، وكذلك قدرته على ايصالها و تكييفها مع مختلف مستويات التعليم *(العرباوي، 1998، صفحة 337)*.

2.2. الأداء التدريسي: يشمل الأداء التدريسي مختلف النشاطات و المهمات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء الحصة التعليمية أو الدرس و هو مرتبط بعدة تغيرات منها: شخصية المربي، تكوينه البيداغوجي، طبيعة نشاط المدرس، مميزات التلاميذ ومستواهم التعليمي، البيئة الدراسية....إلخ، وهو الشيء الذي أدى إلى تنوع الأداءات التدريسية للأستاذ و اختلافها من حالة بيداغوجية إلى حالة أخرى . ولا يخفى على كل باحث في هذا الميدان أن مهارات التدريس تشغل الحيز الكبير من الأداء التدريسي في مختلف المستويات التعليمية و المراحل التدريسية فالأداء التدريسي إذا أطلق فإنما يراد به كفاءة الأستاذ في انجاز مهاراته التدريسية وإدارة الصف وكذلك تقويمه، وهذا هو ما يهمنا في هذه الدراسة *(رابح، 2013)*

3.2.التخطيط (الإعداد): حيث يتم التخطيط و الإعداد و الاختبار الدقيق للمواد و الاجراءات التعليمية و التعرف كذلك على طبيعة العملية التدريسية و تسلسل مجرياتها التربوية و النفسية المختلفة .

و التخطيط يمثل الرؤية الواعية و الشاملة لجميع عناصر و أبعاد العملية التعليمية و يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة و متبادلة و تنظيم هذه العناصر مع بعضها يؤدي إلى تحقيق الهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا و جسميا و وجدانيا .

ويوصف التخطيط كذلك بأنه عملية:<<عملية عقلية منظمة و هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة بفاعلية و كفاءة>>.

4.2. الهدف السلوكي: يعرف "بول ويتمور" في كتاب أمين خولي الهدف السلوكي تعريفا إجرائيا بأنه:" صفة يمكن قياسها و ملاحظتها عند الفرد بعد انتهائه من البرنامج .

و يعرفه حامد عبد الهادي الثبيتي بأنه:" تغير يراد حدرثه في سلوك المتعلم نتيجة للتعلم" .

أما يسرى مصطفى السيد فيعرفه بأنه:" عبارة تصف التغيير المرغوب فيه في مستوى من مستويات خبرة أو سلوك المتعلم معرفيا أو مهاراتيا أو وجدانيا عندما يكمل خبرة تربوية معينة بنجاح، بحيث يكون هذا التغيير قبلا للملاحظة و القياس و التقويم .

1.4.2. مكونات الهدف السلوكي:

يرى "روبيرت ميجرMager"أن أحسن صياغة لعبارة الهدف السلوكي هي التي تتوافر فيها ما يلي:

- وصف السلوك النهائي للمتعلم وصفا يبعد سوء التفسير .

وصف الظروف الهامة التي يتوقع أن يحدث فيها السلوك .

- وصف مستوى الجدية التي ينبغي أن يصل إليها التلميذ في أداءه .

و في هذا المجال يراعى الجوانب التالية :

✓لسلوك: و يشير إلى أي نشاط ظاهر أو مرئي يقوم به التلميذ .

✓السلوك النهائي: و يشير إلى السلوك الذي نود أن يستطيع التلميذ إظهاره وممارسته في الوقت الذي ينتهي فيه تأثير البرنامج فيه .

✓المعيار: وهو المقياس أو الاختبار الذي به نقيّم السلوك النهائي .

5.2.تنفيذ الدرس: بعد قيام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتخطيط وإعادا ما تتطلبه عملية التدريس و انجاز درس التربية البدنية والرياضية، يشرع مباشرة في تطبيق ما تم إعداده و هو تنفيذ التدريس وفقا للخطة الزمنية الموضوعة ، مستخدما في ذلك ألوان الأنشطة المختارة و الطرق التدريسية المتوافقة وكذا الأساليب التي تناسب القدرات العقلية و البدنية و النفسية للتلاميذ، بالإضافة إلى حسن استخدام الوسائل التعليمية المتاحة للوؤسسة .

– التغذية الرجعية: تعني التغذية الرجعية في الميدان التربوي رجوع المعلومات، و بمعنى آخر ردود أفعال الأستاذ اتجاه التلاميذ قصد إبلاغهم بمؤشرات أدائهم لتحسين النتائج .

كما تعرف أيضا بالمعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للأداء و بين الأداء المنفذ *(العرباوي، 1998)*

وكذا يمكن تعريفها على أنها:"الفعل و التأثير الذي تسببه الأفعال الصادرة (الاستجابة) المرتبطة بالنظام الديناميكي على الأفعال الواردة (الاستقبال) ".

6.2. إدارة الصف : أخذت إدارة الصف مدلولات ومفاهيم متعددة ، فهناك من يعرفها بأنها مجموعة النشاطات التي يقوم بها الأستاذ لتأمين النظام في غرفة الصف والمحافظة عليه ، وتعريف آخر يصنفهابأنها مجموعة من النشاطات التي يؤكد فيها الأستاذ على ترك حرية التفاعل للتلاميذ في غرفة الصف . وعرفها بعضهم بأنها تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى الأستاذ من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفي تسوده العلاقات الإجتماعية الإيجابية بين الأستاذ وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم داخل غرفة الصف .

2-7- التقويم :

ينظر للتقويم في التربية البدنية والرياضية قديما من وجهة نظر بعض الأساتذة على أنه معقد ومجهد ويستهلك كثيرا من الوقت والتكاليف ، إضافة إلى أنه لايؤدي دوره في التربية البدنية والرياضية من نجاح ورسوب ، الأمر الذي دفع كثير من الأساتذة إلى تجنب التقويم في البرامج أو تجاهل تنفيذه بصورة تتسم بالشكلية .

أما النظرة الحديثة للتقويم تعتبره جزاءا عضويا من أجزاء المنهج وأحد أهم مرتكزاته ، ولا يعني وجوده في نهاية مراحل المنهج أنه أقل أهمية مما سبقه من مراحل وواجبات .

أما في مجال التربية يعرف التقويم بأنه : " العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح والفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوة والضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة . *(طياب، الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، 2010، الصفحات ص 140-141)* .

– **حل المشكلات**:الاهتمام بمواقف حل المشكلات بدلا من أسلوب التسميع (الابقاء) داخل الفصل (التحليل، الاستدلال ، المناقشة) أصبحت تحتل الإستظهار و التسميع .

– **التعليم**:إن قضاء التلاميذ وقتا أكبر في شكل فريق أو في جماعات عن طريق الكتاب و المناقشات أحسن و أنجح من الجلوس في صفوف للإجابة عن أسئلة المدرس .

– **المعاني و الأفكار**: اهتمام المدرسين بإعداد وتخطيط ألوان من النشاطات التعليمية التي تهتم بالمعاني و الأفكار،و سعزل الكلمات التي ليس لها معنى واضح .

– **العمـــــل**:استخدام المدرسين لمواقف تعليمية تحث التلاميذ عل العمل و البناء الميداني، و قلة إعتمادهم على الأسلوب و الألفاظ .

– **التوجيه الذاتي**: السماح للتلاميذ بالتخطيط لألوان النشاط التعليمي، بأنفسهم و بمساعدة من المدرس، ويكون عادة على شكل (فردي ، مجموعات صغيرة ،مشاركة الفصل كله) .

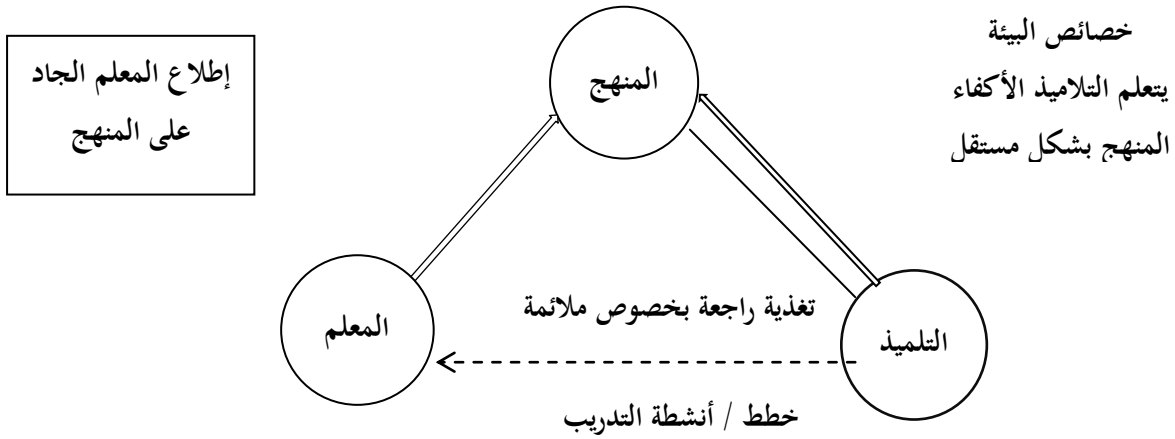
– **القياس و القويم**: استخدام المدرسين اختيارات شفوية أو تحريرية لأنواع النمو العقلي ، وكذلك لمختلف أنواع الملاحظات الخاصة لسلوكات التلاميذ وبالتالي تقويمهم حسب نموهم الطبيعي .

– **العلاقات الإنسانية الديمقراطية**: الإهتمام المتزايد بالعلاقات الانسانية الديمقراطية داخل القسم من خصائص النشاطات التعليمية الحديثة، ، بحيث أنها تتميز بالتعاون و احترام الغير، وبذل الجهود لتنمية الاهتمامات و المبادرات و الميل إلى مساعدة التلاميذ لإتخاذ القرارات المتعلقة بنواحي نشاطاتهم *(فكري، 1995، صفحة 143)*.

4.المكونات و المؤثرات العامة في التدريس:التدريس كما ذكرنا هو مصطلح تربوي يدل على مرحلة عمرية تتم بواسطتها ترجمة المنهج التعليمي وما يشمله من أهداف ومعارف وأنشطة إلى سلوك واقعي محسوس يمكن ادراكه عند التلاميذ .

و لا ينتج هذا التدريس مما يقوم به المعلم فقط من سلوك و ما يمتاز به من مهارات تعليمية و فكرية وعاطفية ، بل يتم ذلك من جراء تفاعل المعلم مع العوامل الرئيسية الأخرى و هى المنهج، وغرفة الدراسة، وميدان التدريس، و التلاميذ .

و بينما يمثل المعلم في العملية التربوية القديمة محور الاهتمام و العامل الرئيسي المقرر لنجاحها أو فشلها، يشكل التدريس الحديث مع التلاميذ و المنهج و البيئة الصفية عوامل متكاملة يؤثر كل منها سلبيا أو ايجابيا في توجيه و انتاج التربية المدرسية ، تبدو العوامل الأربعة المكونة للتدريس و كيفيات تفاعلهابالشكل الموضح أدناه:



الشكل رقم(04): العوامل الأساسية المكونة للتدريس و كيفيات تفاعلها .

يشير الشكل الموضح أعلاه إلى عوامل التدريس وأساليب تفاعلها معا ، فترى التلاميذ و المعلم يتفاعلون معا مع المنهج المسطر لهم من خلال المعطيات البيئية الصفية و خصائصها، وعلى العموم إذا كانت مواصفات هذه العوامل بناءة و ايجابية فإن تفاعلها مؤثرا و نتائجها التربوية تكون متكاملة،و العكس في هذه الحالة صحيح . ولا يتوقف الأمر بالتدريس عند هذه المكونات، بل هناك عدد آخر، والعوامل التي يمكن تصنيفها في ثلاث فئات نوضحها في ما يلي:

1.4.مؤثرات البيئة الاجتماعية : إن البناء الاجتماعي المحلي و الطبقات السائدة فيه و حالته الاقتصادية و الثقافية و المستوى الاقتصادي للأسرة و خلفيتها المعرفية و اللغة و مماؤساتها في البيت كلها تؤثر في العنلية التدريسية .

2.4.مؤثرات البيئة المدرسية :إن الفنانين و الاداريين و العاملين في المؤسسة التربوية و ما يتصفون به من خلفية اجتماعية و فلسفة تربوية و أدوار وظيفية، و أساليب التعامل و التأهيل ومدى كفاية هؤلاء العددية للقيام بمسؤولياتهم اليومية،و المدرسة وما يميزها من مكونات عامة، كلها تؤثر سلبيا و ايجابيا على عملية التدريس .

3.4.مؤثرات البيئة الصفية :إن نوع وعدد الأقران في الغرفة الدراسية، وما يتميزون به من مواصفات شخصية. *(حسين عبدالقادر، 2009-2010، الصفحات ص 25-28)*.

5.**درس التربية البدنية والرياضية** : هو وحدة مصغرة من البرنامج و المنهج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة تشمل كل الأوجه التي يريد المدرس أن يمارسها لتلاميذ هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالاضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر و غير مباشر .

إن درس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة هو أساس العمل التربوي باستخدام الرياضة، ومهما كانت ظروف العمل و الأحوال الجوية فإن الدرس يجب أن يستمر لهذا فإن الاهتمام اللازم به يعني أن كافة التلاميذ يجب أن يتحصلوا على الحد الأدنى من التربية البدنية و الرياضية، لذلك فإنه يجري لدينا في كافة الأطوار و المراحل التعليمية *(وآخرون، 2013-2014، صفحة 126)*.

و لكن المنهاج العام و المباشر لا يمكن تدريسه دقعة واحدة، و لكن مساعدة التلاميذ على استيعاب و اكتساب كل المهارات المتعددة لنشاط دفعة واحدة، لهذا يتم تقسيم هذا التوزيع الشهري إلى أجزاء أصغر حتى نصل إلى وحدة التدريس، وهذه الوحدة هي الدرس في التربية البدينة و الرياضية .

إن الدرس اليومي للتربية البدنية و الرياضية بهذا المعنى هو حجر الزاوية في كل منهاج للتربية البدنية و الرياضية و يتوقف نجاح الخطة و تحقيق الأهداف المستوحات من البرنامج العام للتربية بالمدرسة عن حسن إعداد و تحضير، وإخراج هذا الدرس و العناية به هي الخطوة الأولى و الهامة ، ولو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المنهاج كله.

6.الأسس العلمية للتدريس في التربية البدنية والرياضية: إن الأسس العلمية للتدريس في التربية البدنية لها اتجاهات متعددة،نتناول البعض منها كالعلوم الاجتماعية و الطبيعية كل منها على حدا لسهولة الفهم مع الأخذ بعينالاعتبارالطبيعةالمركبةلنشاطاتالتعليموالتعلمفيتدريسالتربيةالبدنية .

1.6.علم التربية: إن علم التربية و علم قوانين التربية و التعلم، فأي مادة منهجية يجب أن يتبع في تدريسها معارف العلوم التربوية من خلال تكرارها، ولذلك يجب أن يقوم التدريس على أسس علمية يربط من خلالها المدرس النظري بالعلمي وفقا للنظامية .

2.6.علم النفس التربوي : يبحث علم النفس التربوي في القوانين الموضوعية للسلوك النفسي و تنمية شخصية التلاميذ أثناء العمليات التربوية و التعليمية، وهذا العلم لا يعتبر فقط أساسا هاما في العلوم التربوية العامة، و إنما يعتبر أساسا هاما للنشاطات التعليمية في تدريس التربية البدنية و الرياضية .

3.6. علـم وظـائف الأعضـاء : يبحـث علـم وظـائف الأعضـاء في قـوانين العمليـات الحيويـة للأجهـزة العضوية/ولكي يضمن مدرس التربية البدنية النجاح في نشاطاته التعليمية أثناء التدريس، و يجب أن يكون ملما بالمعلومات الكافية عن مظاهر التكيف للأجهزة العضوية، و عن العمليات الارفولوجية و العصبية التي تحدث عند تكوين الأفعال الحركية، فمعرفة نتائج تردد القلب أثناء الهدوء و أثناء المجهود ، يعطي المدرس مؤشرات أساسية عن مصادر تكيف الجهاز الدوري و القلبي، وتساعده على تحديد جرعات الحمل المناسبة،حتى يمكنه اختيار الأنشطة البدنية و الرياضية اختيارا سليما .

4.6. الميكانيكا الحيوية :يبحث هذا العلم في حركات الانسان من الناحية الميكانيكية مع مراعاة الصفات و أسس ميكانيكية الجهاز الحركي و الاشتراطات البيولوجية للكيان العضوي، فهذا العلم مع التشريح الوظيفي و علم وظائف الأعضاء يساعد على توضيح مسار الحركة الرياضية الأكثر هادفية، يمكن لطرق التدريس في التربية البدنية الاستفادة من ميكانيكا الحيوية عند اختيار اللأنشطة البدنية . *(عبدالكريم، 1989، صفحة 69)*.

خلاصة الفصل:

و خلا صة لما سبق دراسته في هذا الفصل ، فإن درس التربية البدنية و الرياضية يعتبر الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية، الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و إعادة خطة درس التربية الربدنية و الرياضية من أهم واجبات المدرس ،و التي تمثل دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة مع الأخذ بعين الاعتبار موضع الدرس في الجدول المدرسي، كما أن الأدوات و الأجهزة الخاصة لدرس التربية البدنية والرياضية تثير حماس و نشاط التلاميذ، فضلا على أنها إحدى الوسائل الرئيسة للتوزيع في التمرينات و الألعاب .

فعلى المدرس إلزام التلاميذ بالنظام و الطاعة، و مراقبو الأخطاء أثناء الأداء و تصحيحها و التقليل كلما أمكن من فرص وقوع الاصابات بين التلاميذ .

كما أن للمدرس واجبات يقوم بها أثناء تنظيم وضبط درس التربية البدنية و الرياضية من إعداد للمادة، وعلاقته مع التلاميذ و الصفات التي يتميز بها، كل هذه العناصر تعطي مستوى جيّد لأداءه في العملية التدريسية.

مقـــدمة:

التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من النظام التربوي ،إذ يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد التلميذ أعدادا بدنيا و نفسيا و عقليا في توازن تام .

حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية مصدر للمعرفة و خالق للأفكار الجديدة وهو عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين ،حيث يعمل بالمثاليات ليكون النموذج المقتدى به و المرآة الصادقة لحب التلاميذ له .

كما أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يزرع المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة الحسنة أمامهم و على منواله يتأثر الكثيرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه مئات المرات في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية و الفعّالة، ومن هذا المنظور ارتأينا أن نتطرق إلى التعريف بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الإلمام ببعض جوانبه *(إبراهيم، 1995، صفحة 21)*.

1. شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

فالأستاذ كباقي أفراد المجتمع كان طفلا يعيش في كنف والديه ،ثم التحق بالمدرسة، ثم إلى أحد المعاهد لأعداد المعلمين و أصبح يمارس مهن التعليم مع غيره من المعلمين تحت إشراف هيئات معينة ، و قد يكون هو الآخر رب عائلة لديه أطفال ، وقد يكون عازب يعيش بمفرده ،فالأستاذ في جميع هذه المراحل يتأثر بالأفراد الذين مروا عليه في المدرسة و في علاقته مع هيئات التدريس ،فقد يتعود على الجبن و الخوف والتردد و عدم الثقة في النفس نتيجة التربية المنزلية و المدرسية ، وقد يشب على العكس من ذلك قويا متزنا شجاعا غير متردد و لا شك أن ظروف المدرسة لها أثر في حياته و تأثر بدورها على علاقته بالتلاميذ و مقدار نجاحه في مهنته فالمدرس الذي يميل منذ صغره إلى الانتقام يجد في تلاميذه مجال سهلا للانتقام يظهر في الضرب و القسوة و سوء المعاملة ، أما المدرس الذي يكون دائما كارها لمهنة التعليم فقد تظهر كراهيته ضد التلاميذ فيفقد اتزانه أثناء قيامه بعمله .

إن علاقة المدرس بتلاميذه و تبادل المحبة و مقدار اخلاصه في العمل و نجاحد فيه ، يتوقف لحد كبير على كيانه النفسي ،و ما هو معامل له من أثر الماضي و الحاضر، فهذه كلها عوامل خارجة عن إراته ، ولكنها تتحد في عمله إلى حد بعيد، وتكون عناصر شخصية، و تأثر في سلوكه نحو التلاميذ . *(البراش، 1997، صفحة 02)* .

كما أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بشخصية قيادية ، حيث ينظر إليه تلامذته بنظرة إيجابية ويعتبره البعض قدوة لهم ، ومثلا يحتذى به في المظهر العام والأدب والروح المرحة . ولقد أفادت الدراسات ان شخصية أستاذ ت.ب.ر لها تأثير على النمو الإجتماعي والإنفعالي على التلاميذ . وفي دراسة " هندري " إتضح ان التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية ينظرون إلى أستاذ ت.ب.ر على أنه : قادر على إعطاء الشعور بالثقة ، ويلجأ إليه التلاميذ كمستشار وراع لهم ، بينما كان رأي التلاميذ غير المشاركين في الأنشطة الرياضية على العكس تقريبا فهم ينظرون إلى أستاذ ت.ب.ر على أنه : قابل للإقتراب منهم ، وذو شخصية تنافسية وعدوانية ، ويعطي أكبر إهتماماتهلطلاب أصحاب المهارات العالية ، الشيء الذي يبين أن أستاذ ت. ب.ر ليس مجرد مجموعة من الخصائص والصفات الجيدة ، بل هو إنسان قادر على تلبية الإحتياجات الإنفعالية والإجتماعية للتلميذ ، وذلك لأنه يملك فرصا كبيرة وثرية من خلال مادته على التكيف النفسي والإجتماعي السوي . *(الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية – المهنة – الإعداد المهني- النظام الأكاديمي- ، 1996، صفحة 158)*.

2. تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1.2. التعريف الايجابي: هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله على أحسن وجه أو صورة، وتتحكم في ذلك عدة عناصر من بينها :

- ✓ المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه الفرد في مجال تخصصه .

✓ الخبرة العلمية العملية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .

✓ القيام بأبحاث علمية و نشرها نتائجها .

كما يمكن تعريفه على أنه الهادئ المتزن و المحافظ على التخطيط و يأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يعتمد أسلوب الحياة الذي يحسن تنظيمه ، وألا ينفعل بسهولة ،ويساعد و يدعم التلاميذ على تحقيق هدفهم و هو التحصيل الدراسي الجيّد و الممتاز ،وأن يكون دائم النشاط و الحركة، ويأخذ الأمور ببساطة ،كما أنه شخص يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة و السوية ، وعنده القدرة اللازمة على السيطرة و القيادة داخل الصف .

1.2. التعريف السلبي: هو الشخص المندفع الذي يميل إلى العدوان السريع و الانفعال، و غالبا ما لا يراعي رغبات التلاميذ و حاجاتهم ،كما أنه لا يملك القدرة على تفهم مشكلات التلاميذ ، ولا يستطيع أن يتصرف داخل الفصل تصرفات تربوية تعليمية مسؤولة إزاء المشكلات التي تعترضه، بالإضافة إلى أنه لا يستطيع التحكم في وزن و دقة الفصل الدراسي ،كما أنه لا يساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل الدراسي الجيّد ،كما أنه لا يراعي شعور التلاميذ حيث يوبخهم و يعاقبهم لفظيا و جسديا أمام زملائهم و هذا يؤدي إلى نفور التلاميذ منه . *(الخولي، أصول ت.ب.ر (المهنة والإعدادالمهني ، النظام الأكاديمي)، 1996، صفحة 117).*

3. كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1.3.الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية: يشير تعبير الكفاءات المهنية(*Professional compétence*) إلى القدرات و القابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء المهام و أنشطة تخصصه المهني بنجاح في أقل وقت ممكن و بأقل قدر من الجهد و التكاليف .

و المؤسسات المعنية بتأهيل المتخصصين في التربية البدنية و الرياضية يجب أن تعد الطلاب على ضوء واجبات و مهام يقتضي أن تواجههم بعد التخرج ،وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاءة مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.

و يعتقد "سيندر سكوت" من وجهة الإعداد المهني التي ترى أنه يجب أن يهتم بالفرد كإنسان مستنير ومواطن مثقف ،أستاذ قادر و متمكن، معلم ماهر، وقائد مختص في مجال مهني رياضي محدد. إن الفرد المهني يواجه دوما عدد من المشكلات التي تتطلب الكفاءة المهنية و الشخصية ، وهذه الكفاءات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلاسل من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات و اهتمامات وأهداف الطالب/المعلم بالإضافة إلى متطلبات المهنة نفسها وهذه الكفاءات و الخبرات لا ينبغي تخطيطها بعزلها عن بعضها البعض و تنقسم الكفاءات المهنية إلى :

1.1.3. الكفاءات اللغوية : تغلب الطبيعة الاتصالية على كفاءة الأعمال و الوظائف المهنية في التربية الرياضية فيتعين على ممارس المهني كالمدرس و المدرب أن يمتلك القدرة على التعبير اللغوي ،بطريقة تتسم بالطلاقة و الوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة ، ناهيك عن حاجته للمهارات و قدرات اللغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة أو الكتابة ، ففي كثير من الأحيان يتعرض إلى مواقف يتطلب الخطابة أو قراءة بيان في مواجهة الجمهور أو التلاميذ ، كما يتعين عليه كتابة تقارير على نشاطه أو احتياجاته ، كما يتحكم عليه أن يكتبها بطريقة سليمة .

كما أن الواجبات المهنية للمدرب أو المدرس تتطلب إلقاء التعليمات و التحدث مع التلاميذ ،فإن وجود عيوب في النطق أو خلل في مخارج الحروف كالتأتأة من الأمور التي يجب تجنبها عند اختيار التلاميذ المتقدمين ، وإذا كان من الممكن تنمية القدرات و المهارات اللغوية خلال برنامج التأهيل المهني العام ، كما يوجب بعض الخبراء إلا أنه يصعب إصلاح عيوب النطق إذا كان مصابا بها .

2.3. الكفاءات البدنية و المهارية :يجبأن يتصف الطالب الذي يرغب في العمل في مهنة التربية البدنية و الرياضية باللياقة البدنية العالية ، واستحواذه على مستوى عالي من الكفاءة الإدراكية الحركية التي تمكنه من اكتساب العديد من المهارات الحركية و تعلمها .

و إذا اتبعنا أسلوب" تحليل وظيفة(Job Analysé)للتخصصات المهنية الأكثر شيوعا في المجال، وهو المدرس و المدرب فسنجد أن على أخصائي التربية البدنية و الرياضية عدد من المهام و الواجبات المهنية تتطلب أداءا بدنيا و مهارتيا رفيع المستوى من التعليم وأداء نموذجي حركي ، والموافقة في الجري أو العدة أو أدابالتمريناتفضلا عن الوقوف لفترات طويلة أثناء عمله، ولهذا يجب أن تنعكس التحليل السابق على المواصفات البدنية و المهارتاية التي يجب أن يتصف بها الطالب الذي يرغب في الالتحاق بالكليات أو أقسام التربية البدنية بحيث نجد ذلك على شكل اختبارات مناسبة لقياس اللياقة البدنية، ويجب أن تتصف هذه الاختبارات بالمعاملات العلمية التي تكفل صلاحياتها لمثل هذا الغرض من حيث الصدق و الثبات و الموضوعية، فضلا عن الاختبارات لقياس الكفاءة الإدراكية الحركية للطالب و التي تتصل بقدرته على إدارة حركته بكفاءة، كما يشير بعض الخبراء إلى أهمية قياس القابلية للتعلم الحركي على أساس أنه على الطالب أن يتعلم عدد كبير من المهارات الحركية و الرياضية، ومن ثم عليه أن يعلمها بعد تخرجه .

و تصر أغلب الكليات و أقسام التربية البدنية والرياضية، إن لم نقل كلها على إجراء اختبارين آخرين أساسيين في سباقات تقييم الجانب البدني هما:

1.2.3. إختبارات المهارات الرياضية : حيث يختبر الطالب في بعض الرياضات الخاصة بعدد من الرياضات الشائعة في المجتمع المحلي أو في مهارات رياضية يختارها، وقد يجمع الاختبار بين الاثنين، و يرى الخبراء أن الاختبار الأنسب لتدريس التربية البدنية والرياضية هو الذي مارس عدد كبير من الأنشطة الرياضية

الشائعة بقدر معقول من مستوى الأداء على عكس الطالب الأنسب لتخصص التدريب الرياضي، و الذييجب أن أن يكون قد حقق قدرا عاليا من الأداء رفيع المستوى في الرياضة التي تخصص فيها .

2.2.3. إختبار القوام: هو اختبار الحالة القوامية للطلب المتقد للالتحاق بكليات أو أقسام التربية البدنية و الرياضية و التي يطلق عليها البعض "كشف الهيئة"، يتمثل هذا الاختبار في الكشف عن الانحرافات و التشوهات القوامية لذى الطالب، فليس من المعقول أن يكون مدرس التربية البدنية و الرياضية أو المدرب الرياضي مصابا بتفلطح أو محدب الظهر، باعتباره قادرا على و مثل اللياقة البدنية للشباب الذي يقوده، فترتبط حالة القوام ارتباطا كبيرا بمستوى اللياقة البدنية للفرد، فهذا ينعكس على أوضاعه القوامية مثل وقوفه الصحيح و مشيته الصحيحة، ولهذا فإن الاختبار يجب أن يشمل على فحص للطالب خلال هذه الأوضاع، وقد تعتمد بعض الكليات إلى تبني اختبار القوام و المقابلة الشخصية .

3.3.الكفاءات التدريبية و التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:ظهرت الحركة القائمة على الكفاءات في أعداد المعلم كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم في برنامج إعداده للمعلم على اكتساب المتطلبات (المعلم و المعلومات و المعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يقتضيها المعلم، و المرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على احداث تغيير كبير في أداء الخريجين، وضعف الربط بين الجانبين النظري و التطبيقي، وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية و التدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبعة(07) مجالات رئيسية و هي:

1.3.3. الكفاءات الأكاديمية و النمو المهني: وتشمل أربع عناصر وهي:

- ✓ اتقان مادة التخصص .
- ✓ اتقان مادة التخصص الفرعي .
- ✓ متابعة ما يستجد في ميدان التخصص .
- ✓ متابعة ما يستجد في المجالات التربوية .

2.3.3. كفاءات تخطيط الدروس: وتشمل ما يلي:

- ✓ صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية) .
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي .
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني .
- ✓ تصنيف أهداف الدرس في المجال الحس الحركي(المهاراتي) .
- ✓ تحديد الإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس .
- ✓ تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .س
- ✓ تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس .

- ✓ تصميم بعض وسائل التعليم المشتقة من مصادر البيئة المحلية .
- ✓ اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس .
- ✓ اختيار وسائل التقييم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .
- ✓ كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة *(العزل، 1999، الصفحات 42-46)*.
- ✓ تقدير الوقت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك التوقيت المناسب لإنهاء الدرس .
- ✓ إعادة المادة المتعلقة بالتقديم و المعرفي و الشرح المتصل بأغراض الدرس .
- ✓ الاحتياطات و اعتبارات الأمان و السلامة في الدرس .
- ✓ إعداد النقاط الأساسية من خطوات تعليمية المتدرجة .
- ✓ مراجعة قواعد الألعاب ولوائح المنافسات المتصلة بالرياضة موضوع الدرس .
- ✓ تقييم المهارات و تقدير التحصيلات المعرفية و الانفعالية *(الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية – المهنة – الإعداد المهني- النظام الأكاديمي- ، 1996، صفحة 161)* .

3.3.3. كفاءة تنفيذ الدروس:

- ✓ إشارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس .
- ✓ ربط موضوع الدرس بالبيئة و الحياة العملية .
- ✓ ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة .
- ✓ تنوع أساليب الدرس .
- ✓ تنوع أوجه النشاط داخل الدرس .
- ✓ استخدام الرسائل التعليمية بشكل جيّد .
- ✓ اشتراك التلاميذ في عملية التعلم .
- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ✓ استخدام أدوات و أساليب لتقويم المناسبة للدرس .

4.3.3. كفاءة ضبط الدروس:

- ✓ جذب انتباه التلاميذ و تحفيزهم طوال الحصة .
- ✓ تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ .
- ✓ استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلاميذ .
- ✓ الاهتمام باحتياجات و اهتمامات التلاميذ و مشاكلهم .
- ✓ بث المودة و الألفة في الصف .

- ✓ توزيع الاهتمام على كل التلاميذ في الدرس .
- ✓ التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس .

3.3.5. كفاءات التقويم:

- ✓ إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ .
- ✓ إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة بالأهداف .
- ✓ تصميم الاختبارات الموضوعية .
- ✓ استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ .
- ✓ تحليل و تفسير نتائج الاختبارات .
- ✓ متابعة التقدم المستمر لذى التلاميذ أثناء العام الدراسي .

3.3.6. الكفاءات الادارية :

- ✓ التعاون مع الادارة في انجاز الأعمال .
- ✓ المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية .
- ✓ التعاون مع الادارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ .
- ✓ التعاون في الاعداد للمجالس المدرسية .
- ✓ تقديم الآراء و لمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة .

3.3.7. كفاءة التواصل الانساني:

- ✓ تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ .
- ✓ تكوين علاقات حسنة مع رؤسائه .
- ✓ تشكيل علاقات جيّدة مع أولياء التلاميذ .
- ✓ تعريف التلاميذ على آداب المناقشة و الحديث .

4. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

يمكن تقسيمها إلى قسمين وهى واجبات عامة وتتمثل في إعداد الملاعب و تجهيز الأدوات قبل بدء الدرس، و الواجبات الخاصة بالمرحلة الثانوية و هي الواجبات التي تتعلق بالناحية البسيكولوجية و المتمثلة في :

- ✓ تحقيق الأهداف التربوية، وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المهاراتية في مجال التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ التنسيق بين مكونات العمل أثناء سير الدرس .
- ✓ التركيز على تنمية المهارات و التقنيات الرياضية المختلفة .

- ✓ الإكثار من المنافسات و المسابقات و المباريات سواء في الدرس أو خارجه .
- ✓ العمل على أساس أن كل تلميذ عضو عامل و مساهم في درس التربية البدنية و الرياضية، وذلك بتكليفه بمهارات إدارية كالمساعدة في تخطيط الملاعب و إعداد الأدوات وتجهيزها للدرس .
- ✓ دراسة النواحي النفسية و الاجتماعية و البدنية للتلاميذ .

5. دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1.5.الدور النفسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية: أستاذ التربية البدنية و الرياضية عن طريق حصته يولي اهتماما بالصحة النفسية للتلاميذ و التي تعتبر بمثابة أهم عوامل لبناء الشخصية السوية والسليمة، فالأستاذ أو المربي يمكنه أن يعالج بعض الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح و الحد من التصرفات العدوانية و العنف و الاتزان النفسي لهم وهذا تماشيا مع الدراسات الحديثة، فمربي التربية المدنية و الرياضية يقوم بزرع الصفات الجيّدة في نفسية التلاميذ، وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها و طريقة تقديمها كالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية، ورفع التعاون الجماعي، وتقبل الهزيمة أو الخسارة، وتقييم الذات.

2.5.الدور التربوي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية: المربي الناجح هو الذي لا يعمل فقذ على تزويد التلاميذ بمختلف التمارين و الأنشطة الحركية فقط، بل إنه مسؤول وواجب عليه أن يحقق للتلاميذ القدرة على التوافق الاجتماعي و الانفعالي .

كما يجب على المربي أن يسلك الطريق الأمثل لنقل المعلومات للتلاميذ التي تسايرهم و تساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكاتهم وتصرفاتهم أثناء الحصة، المربي الناجح هو الذي بمقدوره التأثير الايجابي في حياة الناشئ، وذلك عن طريق رعايتهم و توجيههم توجيها تربويا سليما ليس في التخصص فقط، وإنما في كامل التخصصات و في حدود امكانياته و قدرته الفطرية . *(العزل، 1999، الصفحات 44-45)* .

6. الصفات الضرورية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية. يتعذر وجود الانسان المتكامل، فالتكامل في معناه العام هو انتظام صغير في وحدة كبيرة منفعلة بينها علاقات متجمعة في تنظيم معين، ومن هذا المنظوم الواسعأنه ليس من اليسر أن نجد كل المواصفات المتميزة متيسرة في شخص واحد و لكن هناك البعض أو أكثر منها يمكن أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية لأجل نجاح عمله التربوي، كما أن هناك فرص واسعة في تنمية هذه الصفات من خلال خبراته العلمية، وعندما تتوضح له مدى احتياجه لها .

1.6. .الشخصية : إن شخصية المدرس أكثرمن ثقافته العلمية فيما يخص النجاح في عمله ، فالشخصيية تأتي في مقدمة مواصفات مدرس التربية البدنية والرياضية ، ويتوقف نجاحه لحد كبير على شخصيته وكفاءته .

ولكن الشخصية وحدها لاتكفي بل يجب أن تكون مصحوبة بمؤهلات علمية خاصة وثقافة معينة وإعداد مهني منظم.

2.6. اللياقة الشاملة و سلامة الجسم :أول ما يتبادر في الذهن هو اللياقة البدنية و التي يمكن تعريفها في مقدار الاستعداد الوظيفي لتكيف الأعضاء مع البيئة و التفاعل مع مؤشراتها خلال وجود دوافع مستمرة و الحفاظ على التوازن مع الشدة و القدرة في التجدد السريع في النشاط الحركي .كما يجب على المدرس أن يتمتع بسمع وبصر وصوت قوي ، وخاليا من الأمراض والعاهات الجسمية وذلك لتأدية رسالته العلمية خير أداء .

فعملية التدريس تتضح من خلال أنها المهنة المرهقة بحد ذاتها على كافة أجهزة الجسم، و بحكم طبيعة هذا المجال له خائصصه الوقائية، التي تتوضح بحصول المدرس على لياقة بدنية شاملة تحتم عليه التمتع بها، وإذ أن متطلبات عمله تفرض عليه أن يكون مظهره و سلوكه و نشاطه فيه حيوية التي من خلالها و التي من خلالها تعطي لتلاميذه القدرات و الاستعدادات و الميول الرياضية بالاضافة إلى تزويده بالمعنويات النفسية التي تغذي بها نجاحه في عمله مع تلاميذه .

3.6. الاتـــزان:من أول التجارب التي يمتلكها المربي هو احساسه بوجوده كشخص قيادي يظهر لتلاميذه بالمظاهر الايجابية، ويكون له شعور و ما يتناسب والحقيقة التي تتطلب منه، كما عليه أن يرى تلاميذه كأنهم مواطنون يتمتعون بحقوق المواطنة و تقبلهم على ما هم عليه، ويعالج ما يمكن إصلاحه فيهم كما عليه الاهتمام بميولهم و رغباتهم و توجيههم بأسلوب استخدم به المجتمع و يوصلهم إلى الأهداف المرسومة فيعاملهم بما يتناسب و احترام أنفسهم و يتعاون معهم على حل المشكلات الاجتماعية و السلوكية و الانفعالية بما يتناسب و أعمارهم لتحقيق الأهداف التربوية .

4.6. قابلية الابداع: إن أهداف التربية المرسومة لدى المدرس توضح له المسار الصحيح لفلسفة المجتمع و الدولة ، وهذا الحد المدني الذي يجب تحقيقه، ولكن المدرس الكفء هو الذي يحاول ايجاد أساليب جديدة،و يبتكر طرق تنفيذية جديدة لتوسيع و توضيح مدارك التلاميذ فيما بينهم و نوع الفعاليات المراد تطبيقها ضمن وسائل و خطط علمية متطورة واضعا أهداف لما يعمل به بجدّية، عما سوف يحققه تلاميذه من خلال هذه التطلعات، ويمكن أن يحقق نتائج ايجابية مضمونة و يعرف الابداع على أنه رؤية علاقات جديدة لإنتاج أفكار جديدة و الابتعاد عن الانماط التقليدية في التفكير .

5.6 البحث والإطلاع : العلم يبدأ بعد الدراسة ،فالمدرسة تفتح السبل أمامك وعليك إتمام البقية ، فليس هناك مهنة من المهن تحتاج على إزدياد في العلم والإطلاع والبحث والتنقيب والتجربة الحيوية كمهنة التدريس .

6.6.كون المدرس أبا قبل أن يكون مدرسا : على المدرس أن يحب تلاميذه محبة أبناءه ، ويفكر فيهم كما يفكر في أولاده ،ويحثهم على التحلي بالأخلاق الحسنة ، ويحترم شخصية تلاميذه ويعطيهم قسطا من الحرية التي

تظهر ميولهم الطبيعي ، وعلى المدس أن يعرف تلاميذه وحياتهم الماضية ،وأحوالهم الإجتماعية وأن يساعدهم ويشاركهم في تسهيل أمورهم .

7.6. الصلة بين المدرس والتلميذ : يجب أن تكون العلاقة بين المدرس والتلميذ علاقة جيدة وحسنة ، يسودها التفاهم والإحترام والحيوية .

8.6. معاملة التلاميذ : يجب على المدرس أن يمارس مبدأ المساواة بين تلاميذه ولايفرق بينهم ، وأن يعطي كل واحد منهم ما يلائمه *(كيم، 1984، صفحة 11)*.

7. علاقات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

1.7. علاقات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع زملائه و الموظفين الآخرين: يعد أستاذ التربية البدنيةوالرياضية الأستاذ الوحيد الذي تناط به كل جهود التنمية البدنية و الحركية و الرياضية لتلاميذ المدرسة، فهو يعمل بالتنسيق مع أساتذة المواد الأخرى، وكذلك مدير المؤسسة ووكالاتها،على تنفيذ المنهج و السياسة التعليمية بالمدرسة ،لذلك فلإن مسؤولياته متعددة،مما يحتم عليه أن يكون عضوا فاعلا في المدرسة حتى يتمكن من تحقيق هذه المسؤوليات على أكمل وجه ،وحتى يتمكن المحيطون به مراعاة دوره الثقافي و الاجتماعي و يدعمونه على تأكيده و تحقيقه .

لكن تجدر الإشارة إلى أن الكثير من أساتذة المواد الأخرى ينظرون باستخفاف إلى مادة التربية البدنية و الرياضية،وذلك بسبب اهتمام أساتذة هذه المادة بأمور التدريب البدنيو التدريب العملي في الملعب....إلخ . *(والثانوي، 1984، صفحة 11)*.

2.7.علاقات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ المراهقين: في هذه المرحلة (المراهقة) يشعر المراهق بمتطلبات نفسية جديدة عن متطلبات مرحلة الطفولة و يبدأ المراهق في هذه المرحلة بفرض التوجيه والرغبةفي إثبات الذات، ويتعرف على نوع التعامل مع الغير،واكتشاف بعض المفاهيم الخاصة بالعلاقات الإنسانية. *(ميسوم، تحسين الأداء التربوي والفعالية لدى المدرسين ، 1984، صفحة 65)*

كما يتعرض المراهق في هذه المرحلة على عذة اضطرابات نفسية ومشكلات منها السلوكية التي تِثر في نموه النفسي و كذلك بالنسبة لنموه الجسمي و العقلي، وعليه يجب لفت انتباه الأستاذ على التركيز على الانعكاسات النفسية على التطبيقات التربوية،كما لا يجب إهمال تصرفات الأساتذة و سلوكاتهم و أخلاقهم لم لذلك من انعكاسات مختلفة، إذ يستوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التطرق إلى ذكر و تعريف كا ما يحدث للطفل من تغييرات سواء كانت فيزيولوجية أو بسيكولوجية،وذلك حتى يتمكن من معرفة معطيات التلاميذ الأساسية،وكذا كيفية التعامل معه حيث يكون الجو السائد بين الأستاذ و التلميذ جوا ايجابيا و بالتالي أداءه واجبه التربوي على أكمل وجه .

فالعلاقة بين الأستاذ و التلميذ و أستاذ الميزاجية و استعداداته و انفعالاته فإن هو أظهر روح الإستبشار و التفتح للحياة و الاستعداد للعمل بكل حزم وجد فإن تلاميذه يكونون أذكياء و يميلون إلى الجد و العمل،أما الأستاذ الذي يتصف بأنه شديد الميل إلى السيطرة و سلوك الغش و الكذب،فإن تلاميذه يكونون جبناء وذو مستوى ضعيف .

8. المسؤولية العامة لمدرس التربية البدنية و الرياضية :

1.8.تفهم أهداف التربية البدنية :

يجب على المدرس فهم أهداف مهنة التربية البدنية سواء كانت طويلة المدى ، أو أهداف مباشرة،فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي، إن معرفة أغراض الرياضة جيّدا تمكنه لعمل تخطيط سليم لبرنامجه .

2.8.تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية :

يجب تخطيط برنامج لذلك و إدارته في ضوء الأغراض، و هذايعني الاهتمام باعتبارات معينة، وأهمها احتياجات ورغبات الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى ضرورة تعدد أوجه النشاط،وتحديد الوقت والظروف المناخية مع مراعاة القدرات الفعلية والجسمية، وتوفير عامل الأمان و السلامة .

3.8.توفير القيادة:

هذه الصفة تساعد في تحقيق الأغراض،و تتوفر في المدرس الكفء و لها أثر في إستجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية و العصبية و العقلية و الاجتماعية .

4.8.إستخدام القياس والتقويم:

إن استخدام القياس والتقويم أمر حتمي إذاما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فعالية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، فالقياس و التقويم أمران يساعدان على تحديد الحالة الجسمية للفرد و سماته و خصائصه من الناحية الجسمية و العقلية و الحركية و الاجتماعية ، و قد تستخدم وسائل القياس و التقويم لأغراض التوحيد و الدفع و التشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة و ترتيبهم في مستويات،وتحديد مقدار التحصيل و نوعه لكل مستوى .

5.8.إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقويم البرنامج و طرق التدريس مرضيين ، و إذاكانت أغراض التربية في سبيلها للتحقق و إلى أي مدى فإذا أثبتت التحاليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة البرنامج، و طرق التدريس وإجراء ما يلزم من تعديلات،وهذه

الاجراءات تجعل التربية البدنية والرياضية تسير على أساس علمي سليم تجعلها قادرة على تقديم خدمات أكثر و أشمل للمتصلين بميدانها .

خلاصة الفصل:

لقد تطرقنا في هذا الفصل نظرا لأهميته البالغة و البارزة في العملية التعليمية وهو المدرس أو المربي كما احتوى على مفهوم الأستاذ وواجباته ودوره في العملية التربوية وكذا دوره الكبير في توجيه ونصح التلاميذ و تعليمهم، وكذا علاقته مع كل من يحيطون به من داخل و خارج حدود المدرسة،وغيرها من المور المتصلة بعمله،فوجدنا أن الجزء الأهم في العملية التربوية و نجاح البرنامج يقف على خبرته و كفاءته واتقانه لعمله .

تمهيد :

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل .

1.منهج البحث:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بصفة العلمية تجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها ،ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملا يتصف بالنشاز وعدم الدقة و المنهجية ،و قد استخدم الطالب في بحثه هذا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره المنهج المناسب لإعطاء معلومات دقيقة و صادقة و سريعة لدراسة الحالة موضوع البحث (بحوش، 1995).

2.مجتمع و عينة البحث:

إن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة .فعليها تتوقف كل القياسات و النتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه و في الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا و مالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت و الجهد و المال و هذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع و تحليل و تلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة . (مصطفى، 2009-2008، صفحة 59).

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تمثلت في 200 طالب مقبل على التخرج من طلاب معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و هي ممثلة في الجدول التالي:

	السنة الثالثة ليسانس	السنة الثانية ماستر
العدد	120	80
المجموع	200	

جدول رقم (01) يوضح توزيع عينة البحث و حجمها.

3.ضبط متغيرات البحث: إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل و الآخر متغير تابع.

- **المتغير المستقل:** إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة (كاتب، 1999، الصفحات 219-200)و في دراستنا المتغير المستقل هو التكوين .
- **المتغير التابع:** هو نتيجة المتغير المستقل و في هذه الدراسة هناك متغير واحد تابع هو الأداء التدريسي.

4.مجالات البحث:

1.4.المجال البشري : و يتمثل في 200 طالب موزع كالتالي:

- 120 طالب سنة ثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية.
- 80 طالب سنة ثانية ماستر.

2.4.المجال المكاني :تم التعامل مع أفراد العينة الخاصة ببحثنا بمعهد التربية البدنية و الرياضية.

3.4.المجال الزماني :بدأت الفترة في إعداد الاستبيان في 2014/11/25 و تم توزيعه على العينة المختارة للبحث إبتداءا من 2015/02/25 لغاية 11 / 03 / 2015، مع العلم أنه تم استردادها في نفس يوم التوزيع .

5.أدوات البحث:لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على استبيان هو عبارة عن مجموعة أسئلة مقسمة إلى محاور ثلاث وزعت على العينة قيد البحث .

1.5. جمع وتحليل المادة الخبرية : هي عملية سرد وتحليل المعطيات النظرية التي ترتبط ارتباطا مباشرا بموضوع البحث وتتناسب مع أهدافه ، بحيث تم الاعتماد على مجموعة من المصادر والمراجع والمذكرات والمجلات ودليل الطالب لإعداد المذكرة إضافة إلى السابقة والمرتبطة بالبحث.

2.5.الاستبيان : يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه (زكي، 1991، صفحة 146). قامت الباحثة بإعداد الاستبيان مرتكزة في ذلك على مصدرين أساسيين هما :

أ. **المصدر الأول** : الملاحظات المستمرة ووجهات النظر المختلفة لطلبة المعهد ، إجراء المقابلات للوقوف على أساسيات السلوكيات ومن خلال الاحتكاك بطلبة المعهد ، استطاعت الطالبة اقتباس " تشكيل " المادة الخام ، وإعداد الصورة الأولية لمحاور مشكلة التكوين ودورها في الرفع من الأداء التدريسي لدى طلبة المتخرجين .

ب.**المصدر الثاني** : تمثل في الإطلاع على الدراسات السابقة ، وفيها قامت الطالبة بالتقصي والاستطلاع الشخصي للدراسات التي لها علاقات مباشرة مع موضوع البحث ، ومحاولة تجسيدها " توظيفها " في إعداد الاستبيان ،كما تم الاطلاع على استبيانات خاصة بمذكرات أخرى ، بحيث تم اقتباس وأخذ ما يتناسب وموضوع الدراسة المعتمد .

ومن خلال هذه المصادر استطاعت الطالبة استخلاص طريقة مجسدة في محاور تكون في مجموعها دور التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين .

المحور الأول : مرحلة التصميم والإعداد .

المحور الثاني : مرحلة التطوير والتنفيذ .

المحور الثالث : مرحلة التقويم .

ج.**طريقة صياغة فقرات الاستبيان** :

بناءا على المصدرين السابقي الذكر ، قامت الباحثة بصياغة 40 فقرة ، موزعة على ثلاثة محاور :(مرحلة التصميم والإعداد ، مرحلة التطوير والتنفيذ ، مرحلة التقويم)، والتي استعملت فيها مفاتيح الإجابة على

الأسئلة : (دائما ، أحيانا ، نادرا) ، وعقب جمع الاستبيان تم مناقشة نتائجه ، حيث كانت موحدة على أن كل الفقرات صادقة ومناسب لموضوع البحث .

د.**طريقة التصحيح** : تكون طريقة تصحيح الاستبيان من خلال العبارات اعتمادا على التكرارات في الإجابة .

3.5.**المقابلة الشخصية** : وهي محادثة موجهة بهدف استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في مجال البحث أو الاستعانة بها في العملية الموجبة والتشخيص ، فقمنا بمقابلة الطلبة بغرض التقصي والتوضيح ، حيث استعملنا المقابلة لما لها من دور كبير وفعال في توضيح الرؤية حول الموضوع الدراسة .

6.الأسس العلمية للاستبيان :

1.6.ثبات وصدق الاستبيان :

المعالجات الإحصائية / القياس	معامل الثبات	معامل الصدق
المحور الأول	0.62	0.79
المحور الثاني	0.65	0.81
المحور الثالث	0.60	0.78

مستوى الدلالة عند (0.05)=0.441

جدول رقم (02)يوضح صدق الاستبيان و ثباته (ن=10)

يتضح من خلال الجدول رقم (3) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول و درجات القياس الثاني لكل مجال دالة معنويا مما يؤكد على أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات .

2.6.الدراسة الإحصائية :

تعطينا الدراسة الإحصائية دقة أكثر في النتائج الميدانية .و تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام ،حيث عملت الباحثة على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية والتي نذكرها كالآتي :

1. النسبة المئوية

2. اختبار حسن المطابقة (العزيز، 1986).

عرض وتحليل ومناقشة نتائج القياس :

2.1.المحور الأول : مرحلة التصميم والإعداد :

1.2.1.اختيار المادة التعليمية :

			دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ليسانس (120)	01	التكرار	120	0	0	160	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	100	0	0					
	02	التكرار	60	60	0	20				
		%	50	50	0					
	03	التكرار	80	40	0	40				
		%	66.66	33.33	0					
ماستر (80)	01	التكرار	80	0	0	106.71	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	66.66	0	0					
	02	التكرار	40	40	0	13.34				
		%	33.33	33.33	0					
	03	التكرار	75	45	0	105.24				
		%	93.75	56.25	**0**					

الجدول رقم (05) : يوضح نتائج إجابات الطلبة (السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة اختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول .

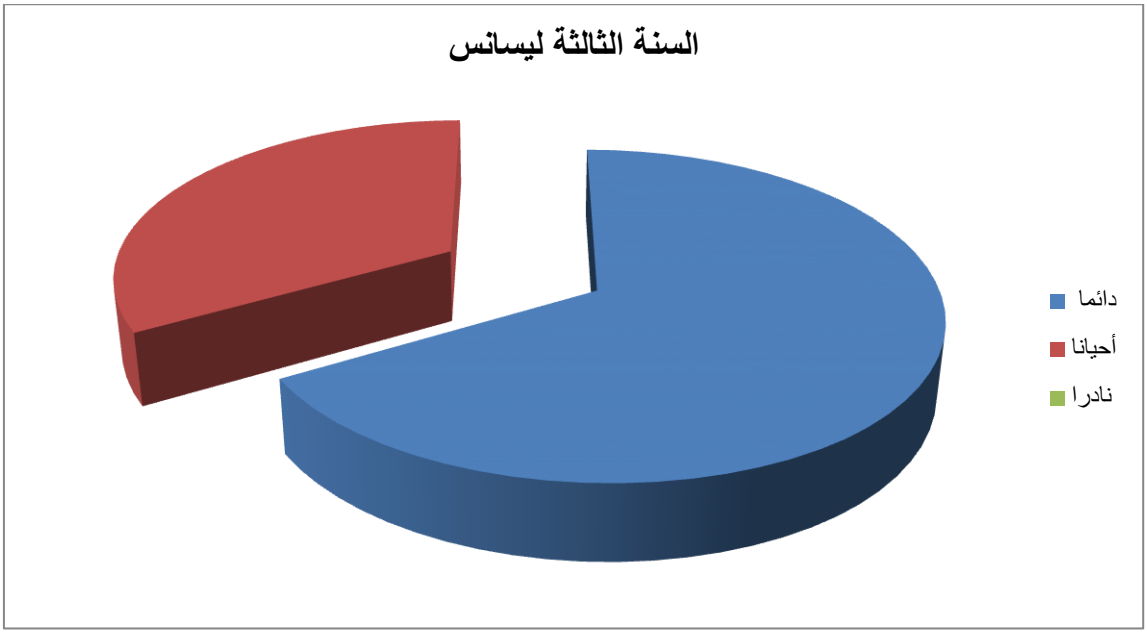
– التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) الخاصة باختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول.

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص اختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) جاء تكراره والمحدد "دائما" ب : 120 و بنسبة 100 % حول اعتبار اختيار المادة التعليمية نقطة البدء في التصميم ، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء التكرار الأول المحدد "دائما" ب :60 و بنسبة 50 % ،و التكرار الثاني لنفس السؤال المحدد "أحيانا "ب: 60 بنسبة 50 %،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء التكرار الأول المحدد "دائما " ب: 80 بنسبة 66.66 %، والتكرار الثاني لنفس السؤال المحدد "أحيانا"ب: 40بنسبة 333.3 % لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :160، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 20

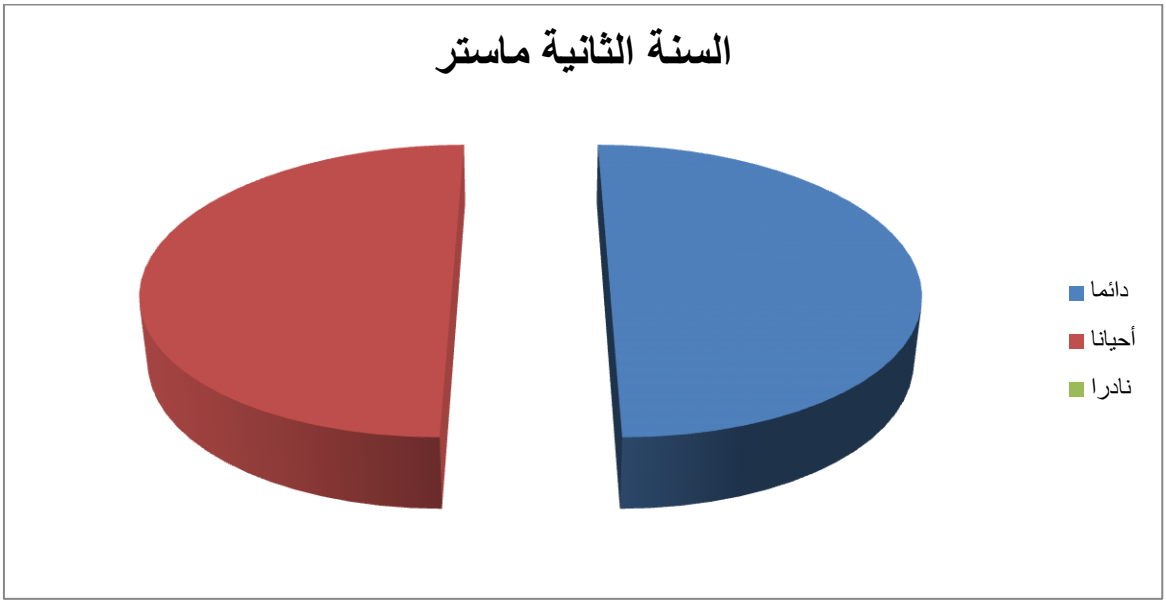
و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :40و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا كما هو موضح في الجدول أعلاه أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث يتجه إلى اختيار المادة التعليمية كحجر أساس للبدأ في التصميم كما تراها عينة البحث .

– التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة باختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول.

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص اختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) الذي تكراره والمحدد "دائما" ب : 80 و بنسبة 66.66 %حول اعتبار اختيار المادة التعليمية نقطة البدء في التصميم ، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء التكرار الأول المحدد "دائما" ب :40و بنسبة 33.33% ،و التكرار الثاني لنفس السؤال المحدد "أحيانا "ب: 40بنسبة 33.33 %،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء التكرار الأول المحدد "دائما " ب: 75بنسبة 93.75% ، والتكرار الثاني لنفس السؤال المحدد "أحيانا" ب: 45 بنسبة 56.25 % ،لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :106.71، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 13.34و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :105.24و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا كما هو موضح في الجدول أعلاه أي أن اختيار المادة التعليمية التي يقع اختيارها على عاتق الأستاذ الذي هو صاحب الدور الرئيسي في ذلك نظرا لاتصاله المباشر بالطالب و إدراكه لمتطلبات و محتوى المادة التعليمية ذات الفائدة للطالب هذا كله طبعا يبنى على أسس و قواعد تربوية تعليمية ذات منهج مدروس و مقنن علميا .



الشكل البياني رقم(5):يوضح نتائج الإجابات طلبة السنة الثالثة على السؤال (3) ، الخاص باختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول .



الشكل البياني رقم (6): يوضح نتائج إجابات طلبة السنة الثانية ماستر على السؤال (2) ، الخاص باختيار المادة التعليمية التابعة للمحور ال

1. **المادة التعليمية :**

			دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ليسانس (120)	01	التكرار	100	20	0	80	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	83.33	16.66	0					
	02	التكرار	90	30	0	65				
		%	75	25	0					
	03	التكرار	60	60	0	20				
		%	50	50	0					
	04	التكرار	120	0	0	160				
		%	100	0	0					
	05	التكرار	120	0	0	160				
		%	100	0	0					
ماستر (80)	01	التكرار	60	20	0	100	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	75	25	0					
	02	التكرار	50	30	0	65				
		%	62.5	37.5	0					
	03	التكرار	40	40	0	20				
		%	50	50	0					
	04	التكرار	70	10	0	160				
		%	87.5	12.5	0					
	05	التكرار	70	10	0	160				
		%	87.5	12.5	0					

الجدول رقم (6): يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة بالمادة التعليمية التابعة للمحور الأول.

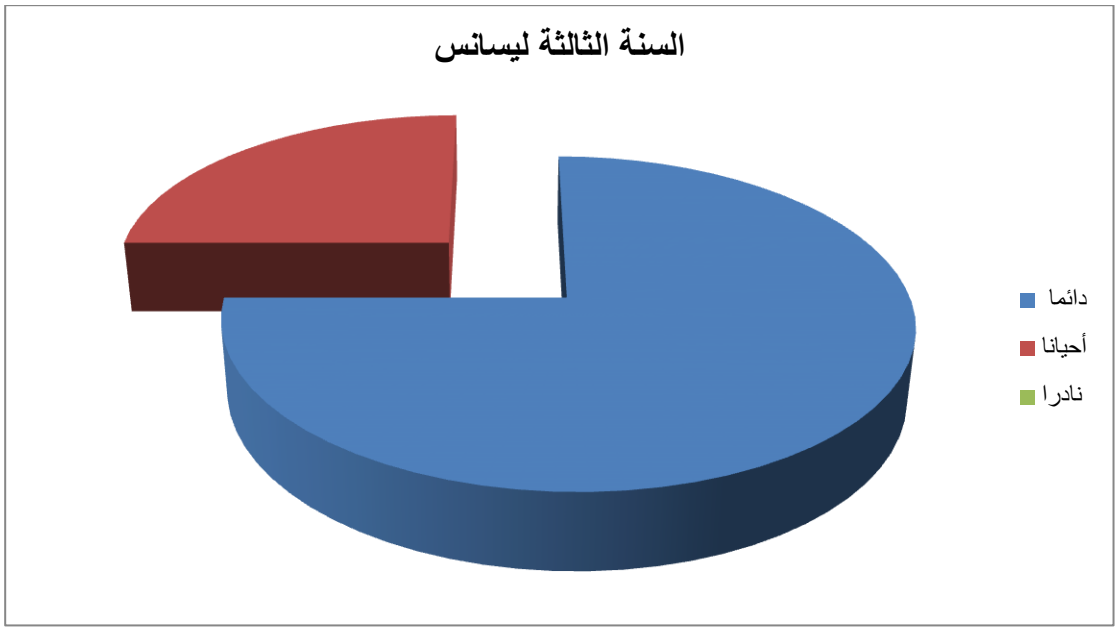
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) الخاصة المادة التعليمية التابعة للمحور الأول.**

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص المادة التعليمية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) تكراره الأول والمحدد "دائما" بـ : 100 بنسبة 83.33% ،وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب:20 بنسبة 16.66%، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :90 و بنسبة 75 %،و تكراره الثاني المحدد "أحيانا "ب: 30بنسبة 25 %،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 60 بنسبة 50%، وتكراره الثاني المحدد "أحيانا" ب: 60بنسبة 50% ، أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 120 بنسبة 100%، أما السؤال (05) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد"دائما " ب: 120 بنسبة 100%، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :80 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 65، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :20 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب :160، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الخامس التي تقدر ب :160و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة إذ أن المادة التعليمية هي مبتغى الطالب و قصده و التي يجد من خلالها ملجأ لميوله و تلبية لحاجاته الهادفة أي ذات الفائدة العلمية و الحياتية لكن ترى عينة البحث أن المادة التعليمية لا تراعي الفروق الفردية بين الطلبة في أغلب الأحيان .

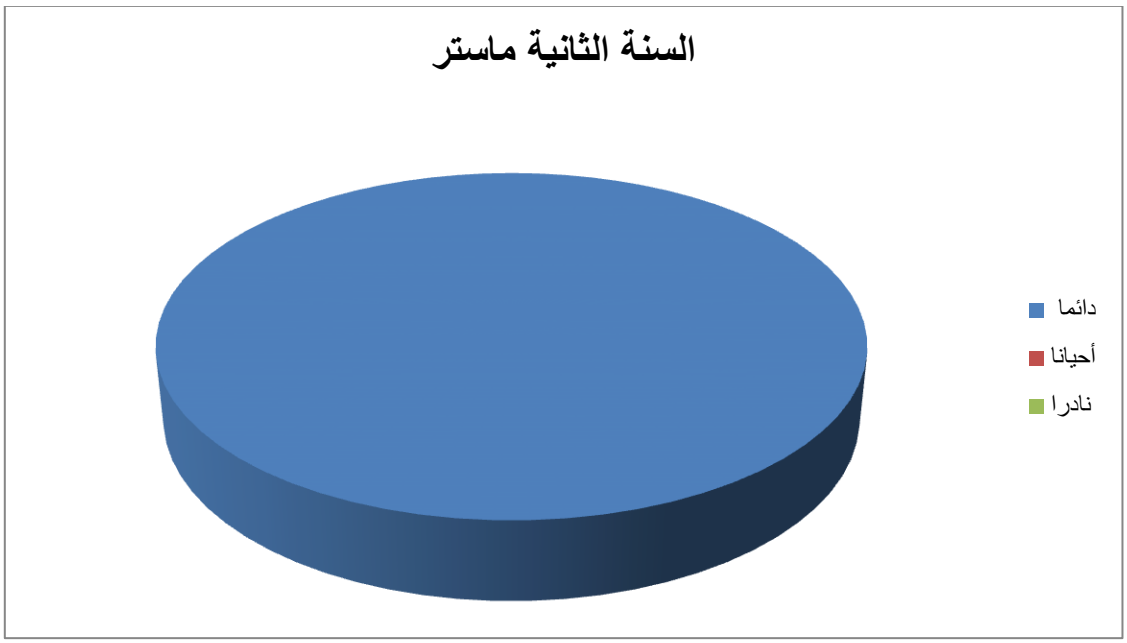
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) الخاصة المادة التعليمية التابعة للمحور الأول:**

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص المادة التعليمية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) جاء تكراره والمحدد "دائما" بـ : 60 و بنسبة 75 %،وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب:20 بنسبة 25% ، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :50 وبنسبة 62.5 %،و تكراره الثاني المحدد "أحيانا "ب:30بنسبة 37.5 %،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 40 بنسبة 50 % ، وتكراره الثاني المحدد "أحيانا" ب: 40بنسبة 50% ، أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول والمحدد "دائما "ب:70 بنسبة 87.5%،وتكراره الثاني والمحدد "دائما "ب: 10وبنسبة 12.5%أما السؤال (05) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد"دائما "ب: 70بنسبة 12.5%، لتؤكد قيمة كا^2

المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :100 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 65، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :20 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب :160، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الخامس التي تقدر ب :160و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة إذ أن المادة التعليمية هي البيئة المناسبة لتحقيق حاجات وأهداف وميولات الطالب مقارنة مع مرحلة النمو و مسايرة للتطور العلمي و التكنولوجي و هذا يشكل الفرق بين المأمول و الواقع في أدوات البحث و الدراسة .



الشكل البياني رقم(7):يوضح نتائج إجابات طلبة السنة الثالثة ليسانس على السؤال (2) ،الخاص بالمادة التعليمية التابعة للمحور الأول .



الشكل البياني رقم(8):يوضح نتائج إجابات طلبة السنة الثانية ماستر على السؤال (5) ، الخاص بالمادة التعليمية التابع للمحور الأول .

2. تحديد الأهداف التربوية :

			دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ليسانس (120)	01	التكرار	100	20	0	100	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	83.33	16.66	0					
	02	التكرار	120	0	0	160				
		%	16.66	0	0					
	03	التكرار	0	0	120	160				
		%	0	0	16.66					
	04	التكرار	120	0	0	160				
		%	16.66	0	0					
ماستر (80)	01	التكرار	70	10	0	160				
		%	87.5	12.5	0					
	02	التكرار	80	0	0	106.71				
		%	100	0	0					
	03	التكرار	0	0	80	106.71				
		%	0	0	100					
	04	التكرار	40	40	0	20				
		%	50	50	0					
	05	التكرار	70	10	0	106.71				
		%	87.5	12.5	0					

الجدول رقم (7) : يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة بالأهداف التربوية العامة التابعة للمحور الأول.

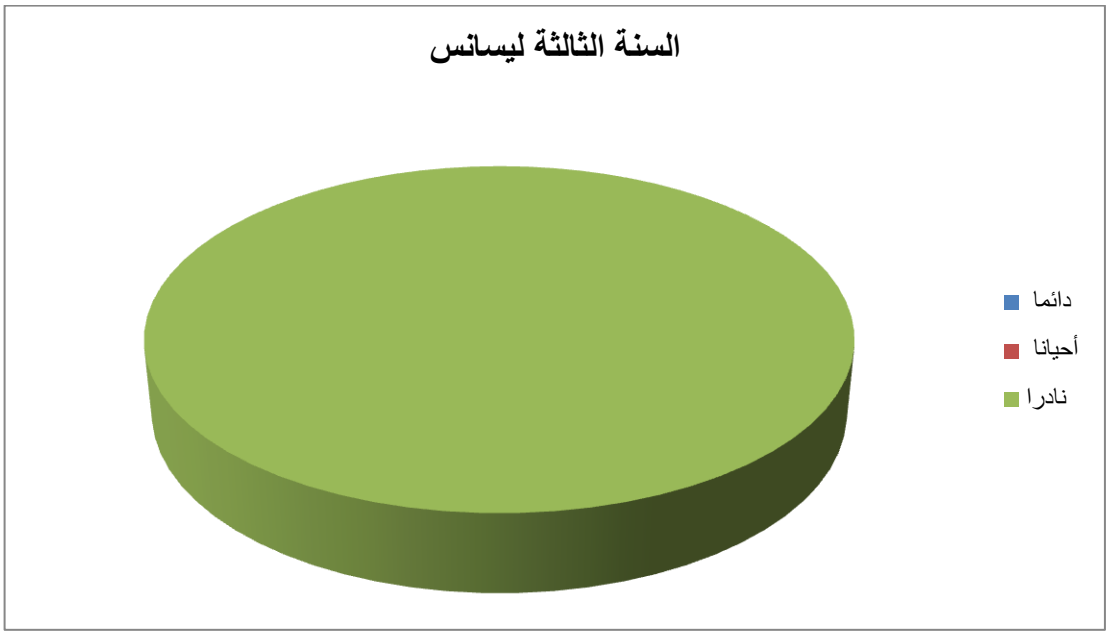
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) على الأسئلة الخاصة بالأهداف التربوية العامة التابعة للمحور الأول:**

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص تحديد الأهداف التربوية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) تكراره الأول والمحدد "دائما" بـ : 100 بنسبة 83.33% ،وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب:20 بنسبة 16.66%، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب : 120و بنسبة 100% ،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء تكراره الثالث المحدد "نادرا " ب: 120بنسبة 100 %،أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 120 بنسبة 16.66، ، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :100 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 160، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :160 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب :160، و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث جاءت معبرة عن اتجاه الرؤية لعينة البحث حول ذلك إذ أن إسناد تحديد تلك الأهداف التربوية العامة مبني على اختلاف حاجات التلاميذ المتغيرة في حدود مقننة ترتبط بالبيئة المحيطة بهم و تساير المستوى الفكري و العلمي لمراحل نموهم قصد تحقيق الأهداف المرجوة .

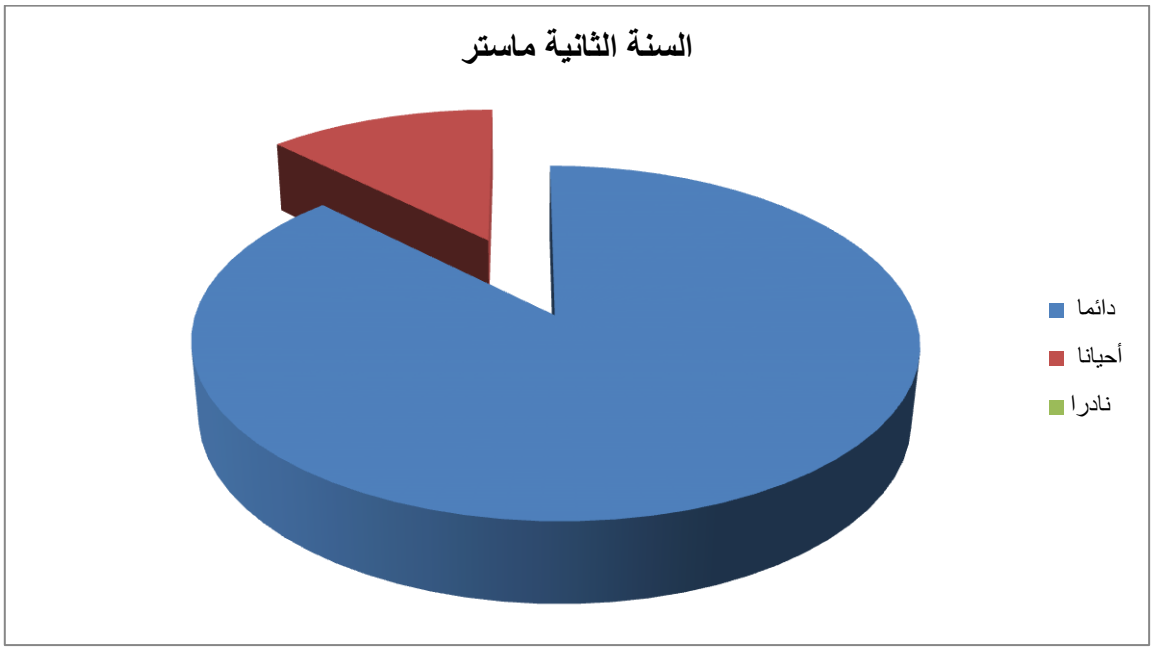
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة بالأهداف التربوية العامة التابعة للمحور الأول :**

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص تحديد الأهداف التربوية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) تكراره الأول والمحدد "دائما" بـ : 70بنسبة 87.5،وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب:10 بنسبة 12.5%، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :80 و بنسبة 100 % ،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء تكراره الثالث المحدد "نادرا " ب: 80بنسبة 100 %، أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 80بنسبة 100% ،أما السؤال (04) و الذي تكراره الأول والمحدد "دائما" بـ 80:بنسبة 100%، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :80.86 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 106.71، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :106.71 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب :106.71، و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث جاءت معبرة عن اتجاه الرؤية لعينة البحث حول ذلك إذ أن إسناد تحديد تلك الأهداف التربوية العامة مبني

على اختلاف حاجات التلاميذ المتغيرة في حدود مقننة ترتبط بالبيئة المحيطة بهم و تساير المستوى الفكري و العلمي لمراحل نموهم .



الشكل البياني رقم(9):يوضح نتائج الإجابة على السؤال (3) ، تحديد الأهداف التربوية التابع للمحور الأول بالنسبة للطلبة المتخرجين " السنة الثالثة ليسانس ".



الشكل البياني رقم(10):يوضح نتائج الإجابة على السؤال (1) ، تحديد الأهداف التربوية التابع للمحور الأول بالنسبة للطلبة المتخرجين " السنة الثانية ماستر.

3. تحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات :

			دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ليسانس (120)	01	التكرار	110	10	0	145	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	91.66	8.33	0					
	02	التكرار	100	20	0	100				
		%	83.33	8.33	0					
	03	التكرار	100	20	0	100				
		%	83.33	16.66	0					
	04	التكرار	120	0	0	160				
		%	100	0	0					
	05	التكرار	120	0	0	160				
		%	100	0	0					
	06	التكرار	100	20	0	100				
		%	83.33	16.66	0					
	01	التكرار	70	10	0	80.86	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	87.5	12.5	0					
	02	التكرار	80	0	0	80.86				
		%	100	0	0					
	03	التكرار	60	20	0	43.35				
		%	75	25	0					
	04	التكرار	80	0	0	106.71				
		%	100	0	0					
	05	التكرار	80	0	0	106.71				
		%	100	0	0					
	06	التكرار	80	0	0	106.71				
		%	100	0	0					

الجدول رقم (7) : يوضح نتائج الإجابات على أسئلة تحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول .

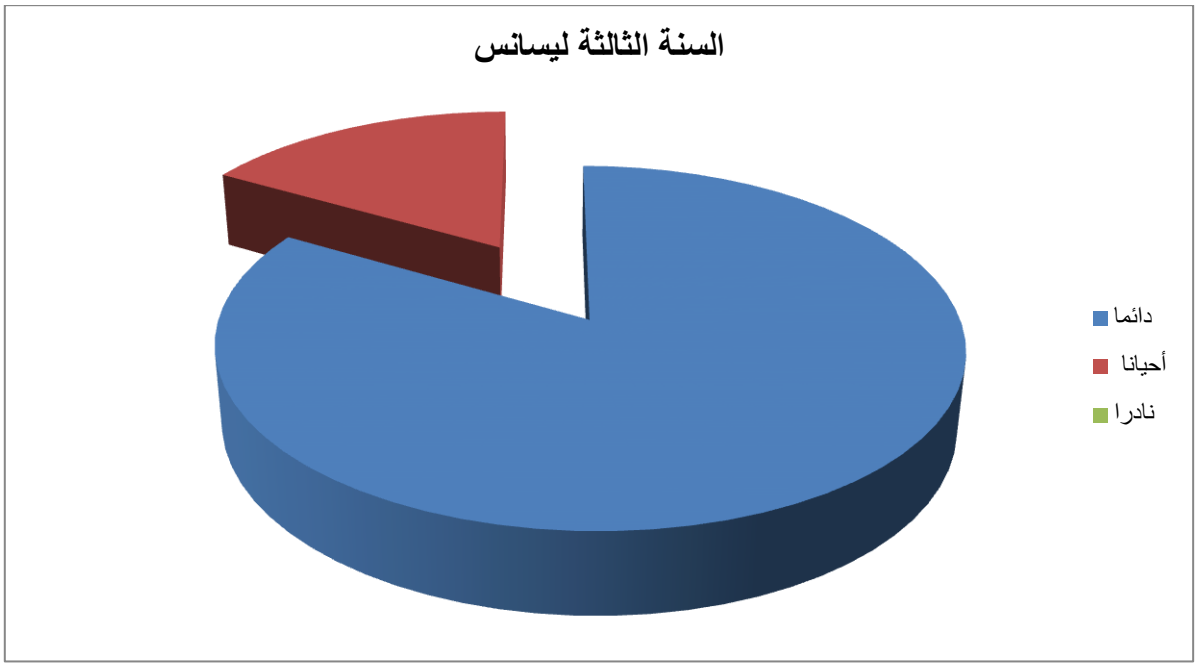
- التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس)على الأسئلة الخاصة بتحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول.

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص تحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) الذي تكراره الأول والمحدد "دائما" ب : 110بنسبة 91.66%،وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب: 10بنسبة 8.33%، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :100 و بنسبة 83.33%،و تكراره الثاني المحدد "أحيانا "ب: 20بنسبة 16.66% ،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 100بنسبة 83.33%، وتكراره الثاني المحدد "أحيانا " ب: 20 بنسبة 16.66 %، أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 120 بنسبة 100%،أما السؤال (05) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد"دائما" ب:120بنسبة 100 %، أما السؤال (06) من نفس المحور جاء تكراره الأول والمحدد"دائما" ب: 100بنسبة 83.33% و تكراره الثاني المحدد "أحيانا "ب: 20 بنسبة 16.66% ،لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب:145، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدرب:100، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :100، ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب :160، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الخامس التي تقدر ب :160، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال السادس التي تقدر ب :160و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث جاءت معبرة على أن إسناد تحديد الأهداف التربوية العامة تبنى على حاجات التلاميذ المتغيرة والبيئة المناسبة قصد تحقيق الأهداف المرجوة .

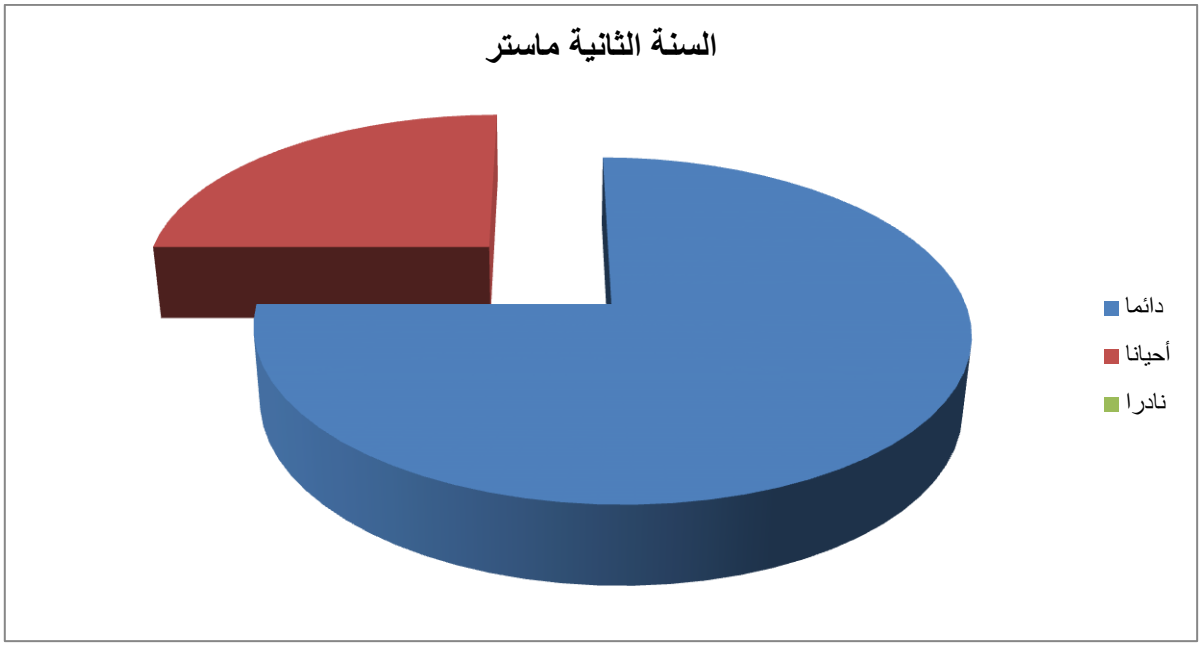
التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة بتحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول:

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص تحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) الذي تكراره الأول والمحدد "دائما" ب: 70بنسبة 87.5%، وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب: 10بنسبة 12.5%، أما السؤال (02) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :70 و بنسبة 87.5%،و تكراره الثاني المحدد "أحيانا "ب: 10بنسبة 12.5%،أما السؤال (03) من نفس المحور جاء تكراره

الأول المحدد "دائما " ب: 60بنسبة 75%، وتكراره الثاني المحدد "أحيانا " ب:20 بنسبة 25 %، أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 80بنسبة 100%،أما السؤال (05) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد"دائما" ب:80 بنسبة 100% ، أما السؤال (06) من نفس المحور جاء تكراره الأول والمحدد"دائما" ب: 60بنسبة 75% و تكراره الثاني المحدد "أحيانا "ب: 20 بنسبة 25 %، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب:80.86 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدرب:80.86، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :43.35 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدرب :106.71 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الخامس التي تقدر ب :106.71 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال السادس التي تقدر ب 43.35 و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث جاءت معبرة على أن الإعتماد على تحديد الأهداف التربوية العامة تبنى على حاجات التلاميذ و تساير المستوى الفكري و العلمي لمراحل نموهم قصد تحقيق الأهداف المرجوة .



الشكل البياني رقم(11):يوضح نتائج إجابات طلبة " السنة الثالثة ليسانس "على السؤال (3) ، الخاص بتحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول .



الشكل البياني رقم(12):يوضح نتائج إجابات طلبة " السنة الثالثة ليسانس "على السؤال (3) ، الخاصة بتحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابع للمحور الأول .

المحور الثاني : مرحلة التطوير والتنفيذ:(تحديد الأهداف السلوكية):

				دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	01	التكرار		110	10	0	145	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%		91.66	8.33	0					
	02	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	03	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	04	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	05	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	06	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	01	التكرار		70	10	0	80.86	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%		87.5	12.5	0					
	02	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					
	03	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					
	04	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					
	05	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					
	06	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					

الجدول رقم (8) : يوضح نتائج الإجابات على أسئلة تحليل خصائص المتعلم وتحليل المهارات التابعة للمحور الأول .

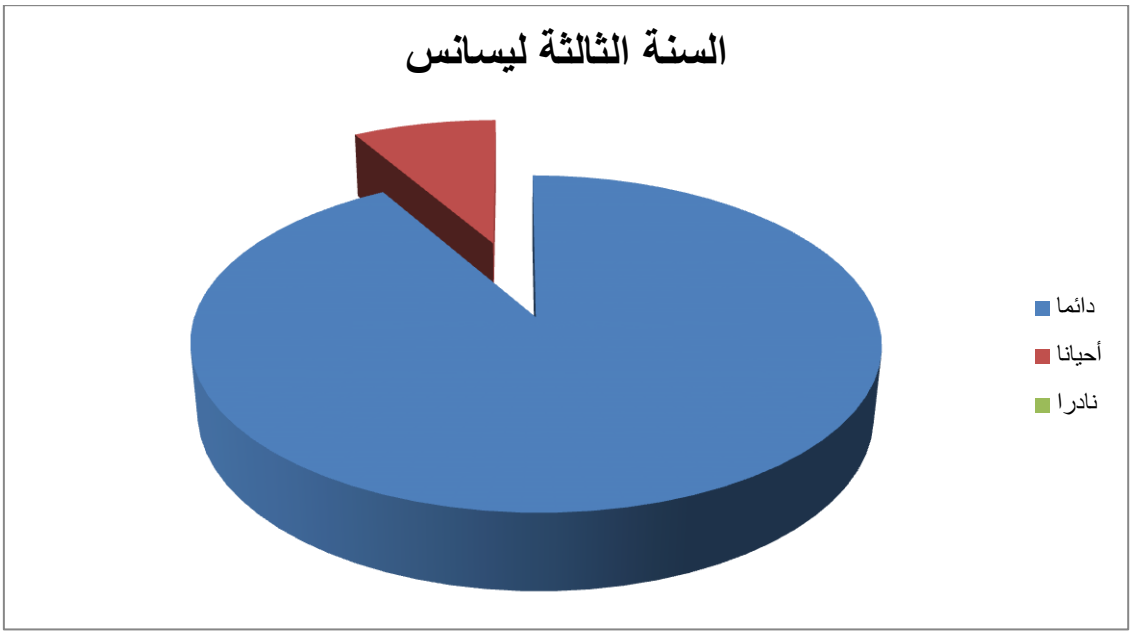
التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس).

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص تحديد الأهداف السلوكية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) تكراره الأول والمحدد "دائما" ب : 120بنسبة 100،والسؤال (02) تكراره الأول والمحدد"دائما"ب:110 بنسبة 91.66، وتكراره الثاني والمحدد ب: "أحيانا "ب: 10، بنسبة 8.33 ، أما السؤال (03) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :120 و بنسبة 100،أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 120بنسبة 100، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :160 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 122.75، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب :160 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب :160، و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب: 5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث تعتمد الأهداف السلوكية كمبدأ من المبادئ المستخدمة في التخطيط للدرس و تحديد الأساليب المستخدمة لتنفيذه كذا و هي دليل إرشاد للمعلم لقراءة و اكتشاف طبيعة مواقف العمل الواجب اتخاذها قصد الوصول إلى تحقيق أهداف الدرس و غاياته و لهذا فان الصياغة المستقبلية للأسئلة الدرس و إتباع طرائق تربوية مناسبة لشرحه و أدائه هي من أهم وسائل و طرائق إنجاح ذلك حيث الاستناد عليها في التخطيط يضمن الأهداف السلوكية التي على أساسها تراعى بعض الفروق الفردية بين الطلاب.

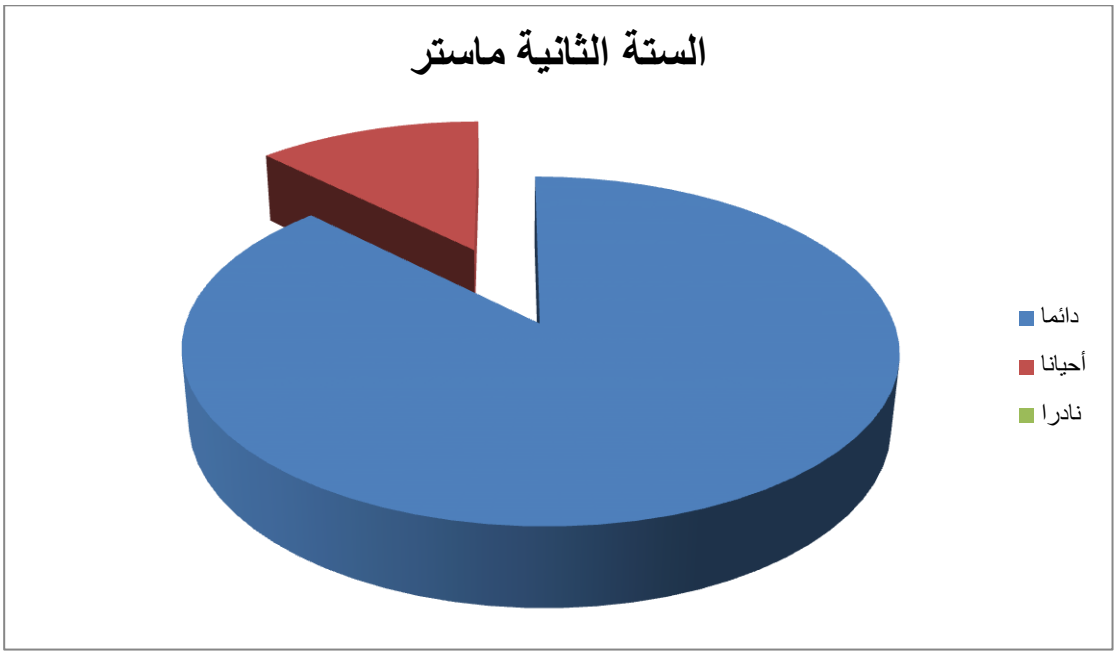
التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر).

من خلال الجدول الموضح أعلاه الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) ، حول التساؤلات المطروحة بخصوص تحديد الأهداف السلوكية التابعة للمحور الأول ، جاء السؤال (01) تكراره الأول والمحدد "دائما" ب : 80 بنسبة 100،والسؤال (02) تكراره الأول والمحدد"دائما"ب:60 بنسبة 75، وتكراره الثاني والمحدد ب: "أحيانا "ب: 20، بنسبة 25، أما السؤال (03) الخاص بنفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما" ب :80 و بنسبة 100،أما السؤال (04) من نفس المحور جاء تكراره الأول المحدد "دائما " ب: 80بنسبة 100، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب :106.71 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب: 43.35، أما قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب : 106.71، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب:106.71، و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والمقدرة ب:

5.99 لتؤكد على أن فارق تكرار الإجابات للعينة البحث دال معنويا على أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث تعتمد الأهداف السلوكية كمبدأ من المبادئ المستخدمة في التخطيط للدرس و تحديد الأساليب المستخدمة لتنفيذه كذا و هي دليل إرشاد للمعلم لقراءة و اكتشاف طبيعة مواقف العمل الواجب اتخاذها قصد الوصول إلى تحقيق أهداف الدرس و غاياته و لهذا فان الصياغة المستقبلية للأسئلة الدرس و إتباع طرائق تربوية مناسبة لشرحه و أدائه هي من أهم وسائل و طرائق إنجاح ذلك حيث الاستناد عليها في التخطيط يضمن الأهداف السلوكية التي على أساسها تراعى بعض الفروق الفردية بين الطلاب.



الشكل البياني رقم(13):يوضح نتائج الإجابة على السؤال (1) ، تحديد الأهداف السلوكية التابع للمحور الثاني بالنسبة للطلبة المتخرجين " السنة الثالثة ليسانس ".



الشكل البياني رقم(14):يوضح نتائج الإجابة على السؤال (3) ، تحديد الأهداف السلوكية التابع للمحور الثاني بالنسبة للطلبة المتخرجين " السنة الثانية ماستر ".

1) تنظيم المحتوى التعليمي :

				دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	01	التكرار		120	0	0	160	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%		100	0	0					
	02	التكرار		110	10	0	122.75				
		%		91.66	8.33	0					
	03	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	04	التكرار		120	0	0	160				
		%		100	0	0					
	01	التكرار		80	0	0	106.71	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%		100	0	0					
	02	التكرار		60	20	0	43.35				
		%		75	25	0					
	03	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					
	04	التكرار		80	0	0	106.71				
		%		100	0	0					

الجدول رقم (9) :الموضح لنتائج إجابات طلبة (السنة الثالثة ليسانس،والسنة الثانية ماستر)على الأسئلة الخاصة بتنظيم المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني .

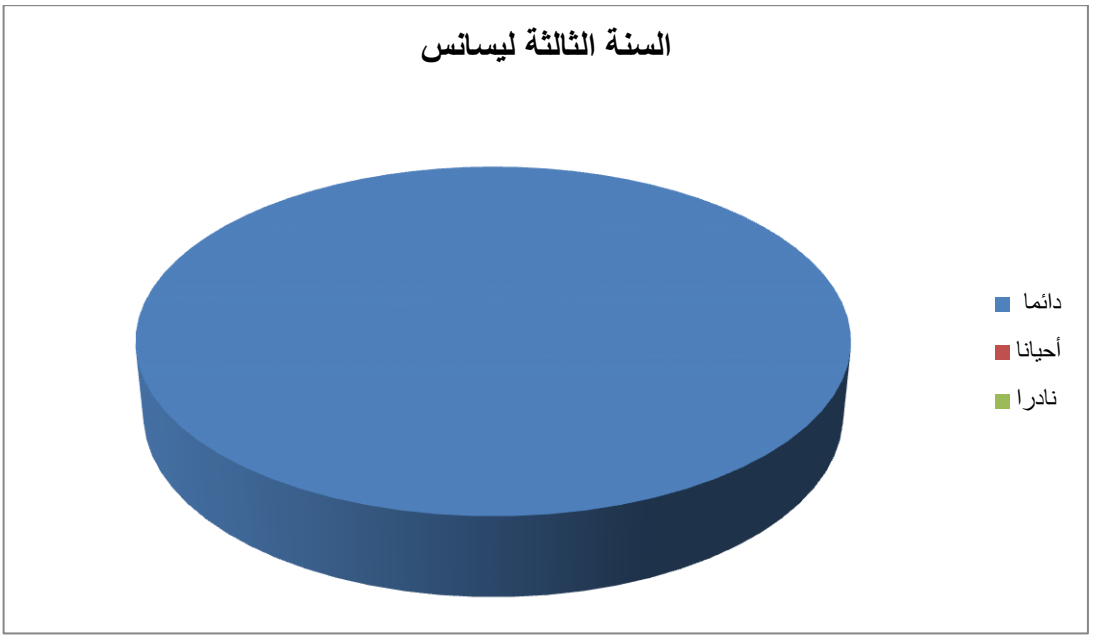
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات طلبة (السنة الثالثة ليسانس) المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني**

من خلال الجدول رقم ()أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) حول التساؤلات المطروحة بخصوص تنظيم المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني الخاص بمرحلة التطوير و التنفيذ جاء السؤال (01) الذي تكراره والمحدد "أحيانا" بـ 120 و بنسبة 100 %، أماالسؤال (02) الذي تكراره المحتوى التعليمي والمحدد بـ "دائما" 110 و بنسبة 91.66% ، وتكراره الثاني والمحدد ب:"أحيانا"10بنسبة8.33 %، أما السؤال (03) الذي تكراره والمحدد بـ"دائما" 120بنسبة 100%، أما السؤال (04) الذي تكراره والمحدد بـ"دائما" 120 بنسبة 100 %، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول

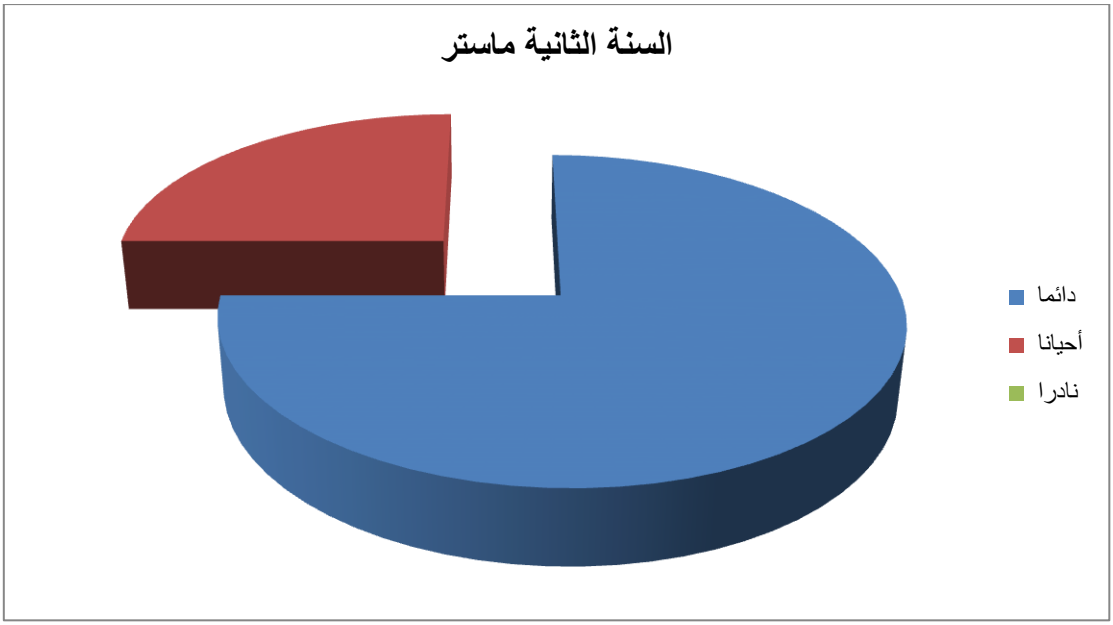
التي تقدر ب: 160،و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب:122.75، و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب: 160، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب: 160،و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والتي تقدر ب: 5.99 ، على أن فارق تكرار الإجابات لعينة البحث دال معنويا أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة و هو ما يدل على مناسبة البيئة للعملية التدريسية في أغلب الأحيان مما يتيح للطالب تأدية العمل المطلوب منه و الذي استند على مناهج تربوية و تعليمية لبنائه و مناسبا لخصائص المرحلة العمرية لقدرات و حاجات الطالب .

التعليق على الجدول الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) على الأسئلة الخاصة بتنظيم المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني :

من خلال الجدول رقم ()أعلاه الموضح لنتائج إجابات لطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) حول التساؤلات المطروحة بخصوص تنظيم المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني الخاص بمرحلة التطوير و التنفيذ ،جاء السؤال (01) الذي تكراره والمحدد "أحيانا" ب:80 و بنسبة 100 %، أماالسؤال (02) الذي تكراره والمحدد بـ "دائما" 60 و بنسبة 75%، وتكراره الثاني والمحدد ب:"أحيانا" 20 بنسبة 25%، أما السؤال (03) الذي تكراره والمحدد بـ"دائما" 80 بنسبة 100%، أما السؤال (04) الذي تكراره والمحدد بـ"دائما" 80 بنسبة 100% ، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب: 106.71،و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب:43.35 ، و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث التي تقدر ب: 106.71، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب: 106.71 ،و التي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والتي تقدر ب: 5.99 ، على أن فارق تكرار الإجابات لعينة البحث دال معنويا أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة و هو ما يدل على مناسبة البيئة للعملية التدريسية في أغلب الأحيان مما يتيح للطالب تأدية العمل المطلوب منه و الذي استند على مناهج تربوية و تعليمية لبنائه و مناسبا لخصائص المرحلة العمرية لقدرات و حاجات الطالب .



الشكل البياني رقم(15):يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين" السنة الثالثة ليسانس "على السؤال (4) ،الخاص بتنظيم المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني .



الشكل البياني رقم(16):يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين " السنة الثانية ماستر"على السؤال (4) ، الخاص بتنظيم المحتوى التعليمي التابع للمحور الثاني .

2) تطوير طرائق التدريس :

		دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
01	التكرار	110	10	0	145	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
	%	91.66	8.33	0					
02	التكرار	110	10	0	145				
	%	91.66	8.33	0					
03	التكرار	120	0	0	160				
	%	100	0	0					
04	التكرار	120	0	0	160				
	%	100	0	0					
05	التكرار	120	0	0	160				
	%	100	0	0					
06	التكرار	120	0	0	160				
	%	100	0	0					
01	التكرار	65	15	0	60.23	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
	%	81.25	18.75	0					
02	التكرار	60	20	0	43.35				
	%	75	25	0					
03	التكرار	80	0	0	106.71				
	%	100	0	0					
04	التكرار	80	0	0	106.71				
	%	100	0	0					
05	التكرار	80	0	0	106.71				
	%	100	0	0					
06	التكرار	80	0	0	106.71				
	%	100	0	0					

الجدول رقم(10) يوضح نتائج الإجابات الطلبة المتخرجين(السنة الثالثة ليسانس ،السنة الثالثة ماستر) على أسئلة تطوير طرائق التدريس التابعة للمحور الثاني .

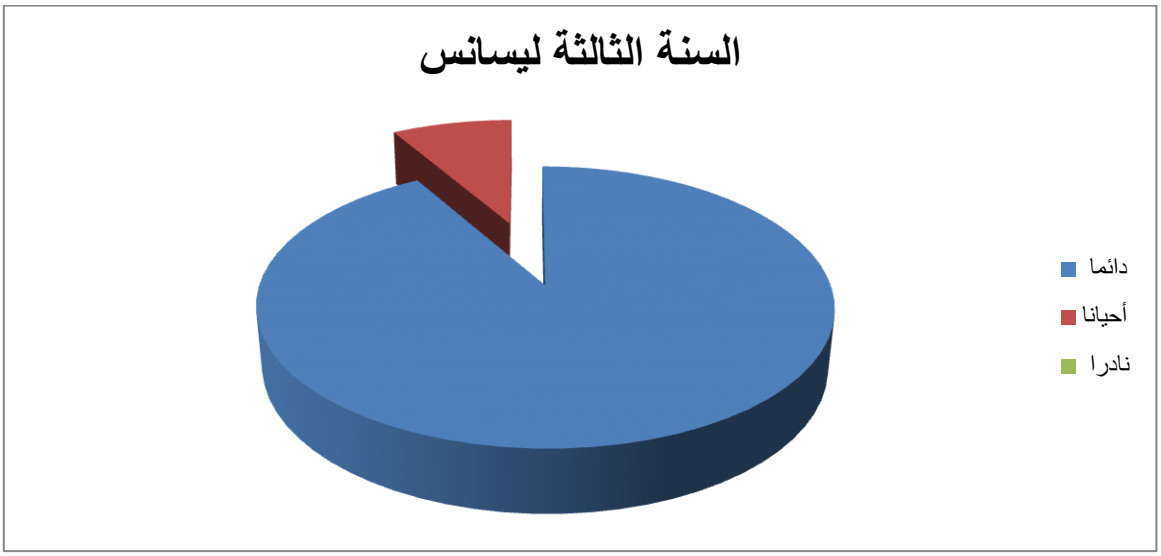
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس):**

من خلال الجدول رقم () أعلاه الموضح لنتائج الإجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) حول التساؤلات المطروحة بخصوص تطوير طرائق التدريس و التابعة للمحور الثاني الخاص بمرحلة التطوير والتنفيذ، جاء السؤال (01) الذي تكراره الأول المحدد"دائما"ب:110 بنسبة 91.66%وتكراره الثاني والمحدد"أحيانا"ب:10 بنسبة8.33%، ،أما السؤال (02) الذي تكراره الأول و المحدد ب"دائما" 110 بنسبة 91.66%، وتكرار الثاني والمحدد ب"أحيانا" 10 بنسبة 8.33 %،والسؤال (0) الذي تكراره والمحدد ب"دائما" 120 بنسبة 100، السلوكية ، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب: 160، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب:160، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث و التي تقدر ب: 145، ، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع التي تقدر ب: 160،والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية التي تقدر ب:5.99 على أن فارق تكرار الإجابات لعينة البحث دال معنويا أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث يوضح من خلال ذلك مهام الأستاذ المطالب بها من بناء أنشطة تتعلق بإثارة دافعية الطلبة للتعلم قصد تحقيق الأهداف المسطرة ،إذ يتم هذا مجملا على إثارة حب الاستطلاع و بناء الاختبارات المناسبة للتقويم و التقييم و استعمال أفضل البدائل لتأدية المهارات الواردة في الأهداف السلوكية.

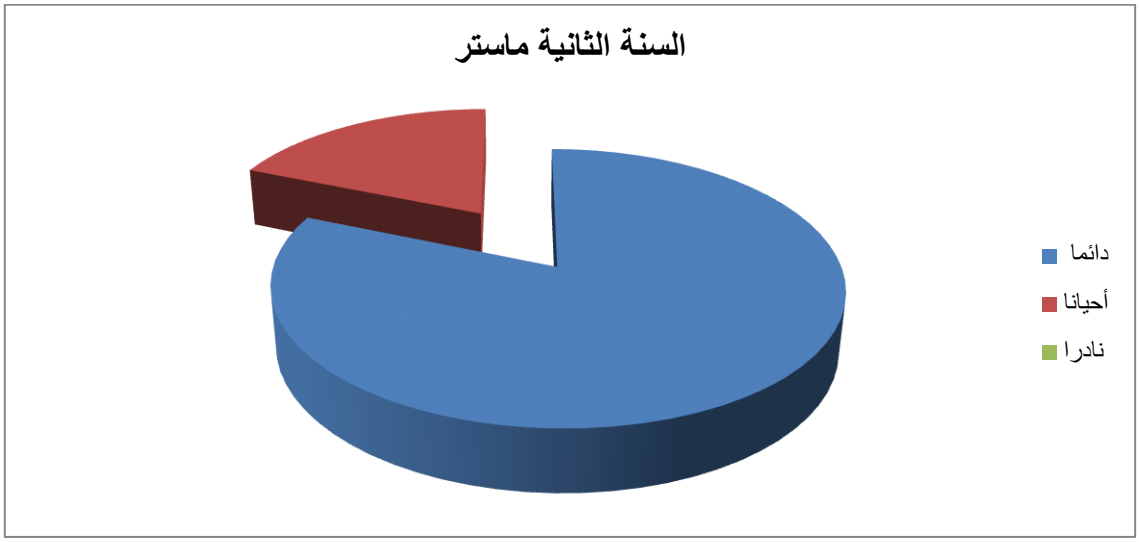
- **التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنةالثانية ماستر):**

من خلال الجدول رقم () أعلاه الموضح لنتائج الإجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) حول التساؤلات المطروحة بخصوص تطوير طرائق التدريس و التابعة للمحور الثاني الخاص بالتطوير و التنفيذ، جاء السؤال (01) الذي تكراره الأول المحدد "دائما" ب 65و بنسبة 81.25%، ،أما السؤال (02) الذي تكراره و المحدد ب "دائما" 120 و بنسبة100%، وتكراره الثاني المحدد "أحيانا"ب:20 بنسبة 25 %، أما السؤال (03) الذي تكراره الأول و المحدد ب"دائما" 80 بنسبة 100%، والسؤال (04) الذي تكراره والمحدد ب"دائما" 80 بنسبة 100%، أما السؤال (05) الذي تكراره الأول المحدد "دائما" ب:80 بنسبة 100%، والسؤال (06) الذي تكراره والمحدد ب"دائما" 80 بنسبة 100%، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب: 60.23، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني التي تقدر ب:43.35 ، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال

الثالث و التي تقدر ب: 106.71، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع و التي تقدر ب: 106.71، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الخامس والتي تقدر ب: 106.71، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال السادس و التي تقدر ب: 106.71، والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية التي تقدر ب:5.99 على أن فارق تكرار الإجابات لعينة البحث دال معنويا أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث يوضح من خلال ذلك مهام الأستاذ المطالب بها من بناء أنشطة تتعلق بإثارة دافعية الطلبة للتعلم قصد تحقيق الأهداف المسطرة ،إذ يتم هذا مجملا على إثارة حب الاستطلاع و بناء الاختبارات المناسبة للتقويم و التقييم و استعمال أفضل البدائل لتأدية المهارات الواردة في الأهداف السلوكية.



الشكل البياني رقم(17):يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين " السنة الثالثة ليسانس".على السؤال (2) ، الخاص بتطوير طرائق التدريس التابعة للمحور الثاني .



الشكل البياني رقم(18):يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين " السنة الثالثة ليسانس"، على السؤال (1) الخاص بتطوير طرائق التدريس التابعة للمحور الثاني .

المحور الثالث : مرحلة التقويم :

			دائما	أحيانا	نادرا	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	01	**التكرار**	120	0	0	160	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	100	0	0					
	02	**التكرار**	120	0	0	160				
		%	100	0	0					
	03	**التكرار**	110	10	0	145				
		%	91.66	8.33	0					
	04	**التكرار**	120	0	0	160				
		%	100	0	0					
	01	**التكرار**	80	0	0	106.71	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
		%	100	0	0					
	02	**التكرار**	80	0	0	106.71				
		%	100	0	0					
	03	**التكرار**	70	10	0	106.71				
		%	87.5	8.33	0					
	04	**التكرار**	65	15	0	26.23				
		%	81.25	18.75	0					

الجدول رقم(11) يوضح نتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر) لأسئلة مرحلة التقويم التابعة للمحور الثالث .

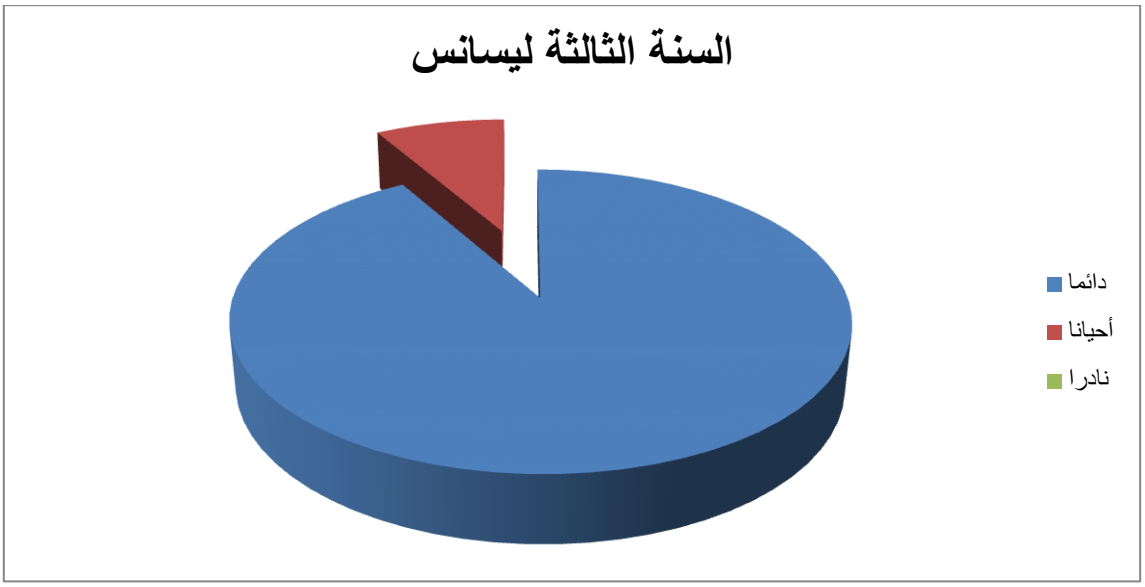
التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس):

من خلال الجدول رقم أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثالثة ليسانس) حول التساؤلات المطروحة بخصوص المحور الثالث الخاص بمرحلة التقويم جاء السؤال (01) والذي تكراره والمحدد "دائما" ب: 120 بنسبة 100%، والسؤال (02) والذي تكراره والمحدد "دائما" بـ 120 بنسبة 100% ، أما السؤال (03) والذي تكراره والمحدد "دائما" ب:110بنسبة 91.66%، وتكراره الثاني والمحدد بـ "أحيانا" 10 و بنسبة 8.33%، والسؤال (04) والذي تكراره والمحدد بـ"دائما" 120 بنسبة 100%، لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول و التي تقدر ب:160، قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني و التي تقدر ب:160 ،و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث و التي تقدرب:145، قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع و التي تقدر ب:160 ، والتي

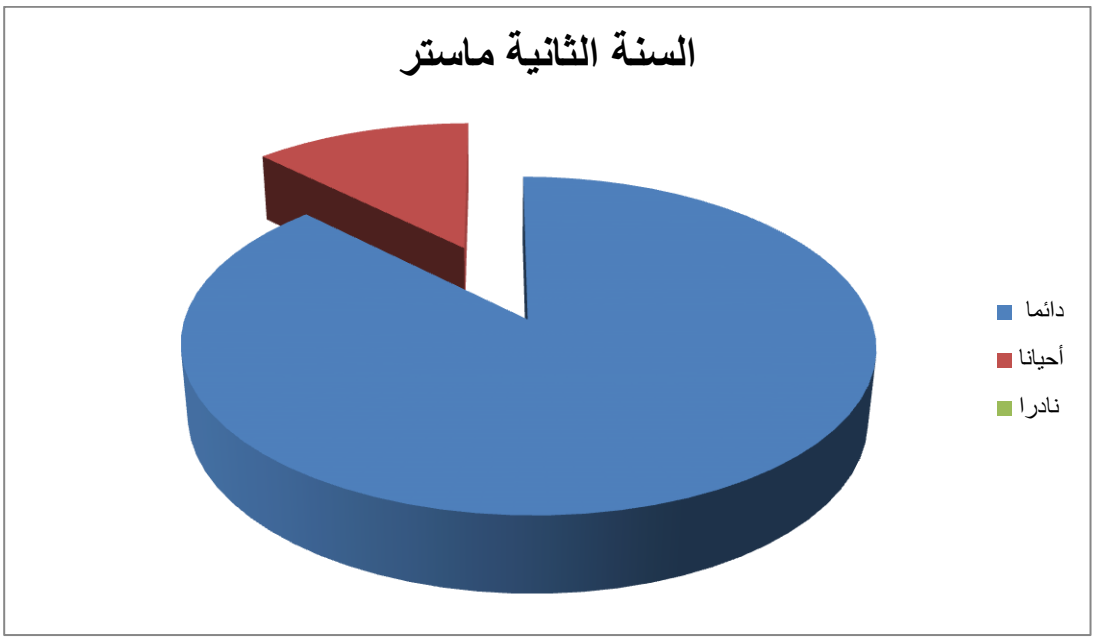
جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والتي تقدر ب:5.99 على أن فارق تكرار الإجابات لعينة البحث دال معنويا أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث أتى التأكيد على دور القويم في الرفع من الكفاءات التدريسية من خلال بناء و تسطير اختبارات قابلة للقياس و التقويم لتحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة على الدوام كذا الوصول إلى درجة استجابة عالية لدى الطلاب في نتائج الاختبار المستعملة لهذا الغرض .

التعليق على الجدول الموضح لنتائج الإجابات للطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر):

من خلال الجدول رقم أعلاه الموضح لنتائج إجابات الطلبة المتخرجين (السنة الثانية ماستر) حول التساؤلات المطروحة بخصوص المحور الثالث الخاص بمرحلة التقويم ، جاء السؤال (01) والذي تكراره والمحدد "دائما" ب: 80بنسبة 100%، والسؤال (02) والذي تكراره والمحدد "دائما" 80 بنسبة100 %، أما السؤال (03) والذي تكراره والمحدد "دائما" ب:70 بنسبة87.5% ، وتكراره الثاني والمحدد "أحيانا " ب :10بنسبة 8.33 %، والسؤال (04) والذي تكراره والمحدد "دائما" ب:80 بنسبة 100 %، ،لتؤكد قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الأول التي تقدر ب:106.71 ،و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثاني و التي تقدرب: 106.71 ، وقيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الثالث و التي تقدر ب:80.71 ، و قيمة كا^2 المحسوبة للسؤال الرابع و التي تقدرب: 106.71 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولية والتي تقدر ب:5.99 على أن فارق تكرار الإجابات لعينة البحث دال معنويا أي أن الإجابات لم تكن محل صدفة حيث أتى التأكيد على دور القويم في الرفع من الكفاءات التدريسية من خلال بناء و تسطير اختبارات قابلة للقياس و التقويم لتحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة على الدوام كذا الوصول إلى درجة استجابة عالية لدى الطلاب في نتائج الاختبار المستعملة لهذا الغرض .



الشكل البياني رقم(19):يوضح نتائج الإجابة على السؤال (3) ، مرحلة التقويم التابع للمحور الثالث بالنسبة للطلبة المتخرجين " السنة الثالثة ليسانس".



الشكل البياني رقم(20):يوضح نتائج الإجابة على السؤال (3) ، مرحلة التقويم التابع للمحور الثالث بالنسبة للطلبة المتخرجين " السنة الثانية ماستر ".

3-الاستنتاجات :

الجدول رقم (5) الذي يوضح نتائج الإجابات حول اختيار المادة التعليمية التابعة للمحور الأول (مرحلة التصميم و الإعداد) نستنتج من خلاله أن اختيار المادة التعليمية و دور الأستاذ الرئيسي في اختيارها يحدد تصميم الأستاذ للمادة وفق أسس التربية المدروسة و استنادا على مناهج تربوية مقننة

الجدول رقم (6) الذي يوضح نتائج إجابات الطلبة حول المادة التعليمية التابعة للمحور الأول كذلك نستنتج أن المادة التعليمية لا تتماشى إلى حد الدوام مع رغبات الطلبة و ميولهم مع عدم مراعاتها للفروق الفردية ،إضافة إلى رؤية الطلبة للمادة التعليمية أنها لا تساير التطور العلمي و التكنولوجي إلى حد كبير .

الجدول رقم (7) الذي يوضح نتائج إجابات الطلبة حول تحديد الأهداف التربوية العامة التابعة كذلك للمحور الأول نستنتج أن بناء الأهداف يبنى استنادا على حاجات التلميذ التي هي ذات ارتباط بالبيئة المناسبة و المتعلقة بالأداء المطلوب اللازم داخل النطاق التربوي .

الجدول رقم (8) الذي يوضح نتائج الإجابات حول تحليل خصائص المتعلم و تحليل المهارات نستنتج أن المتعلم لديه المعلومات الأساسية لفهم المادة بكفاءاتها المحددة لكن القدرة على تنظيم خطوات ذلك هي التي تشكل له عائقا و صعوبة حول موضوع العمل حيث تمثل مخارج كل خطوة هي مداخل الخطوة التالية في عملية التدرب.

الجدول رقم (9) الذي يوضح نتائج الإجابات حول تحديد الأهداف السلوكية التابعة للمحور الثاني (مرحلة التطوير و التنفيذ) و الذي نستنتج منه أن استخدام التخطيط في مواضيع المنهج و صياغته تساعد على الاستناد في اختيار أنسب الطرائق التربوية و الوسائل التشريحية للوصول بالمتعلم إلى الدرجة الممتازة.

الجدول رقم (10) الذي يوضح نتائج الإجابات حول تنظيم المحتوى التعليمي التابعة للمحور الثاني أيضا و الذي نستنتج منه أن البيئة مناسبة للتدريس و محتوى برنامج الدروس يبنى على أسس تخص مرحلة النمو و النضج عند الطلاب .

الجدول رقم (11) الذي يوضح نتائج الإجابات حول تطوير طرائق التدريس التابعة للمحور الثاني (مرحلة التطوير و التنفيذ) و الذي نستنتج منه أن التنويع في العرض وإثارة حب الاستطلاع باستخدام طرق مناسبة لطبيعة الأهداف و استراتيجية العمل مع اختيار أفضل البدائل عند الحاجة .

الجدول رقم (12) الذي يوضح نتائج الإجابات حول مرحلة التقويم و التي هي المحور الثالث نستنتج أن الاختبار أداة هامة في تقدير و تقييم مستوى التكوين على كل الأصعدة و ذلك لأهدافه المحددة باتخاذ قرارات هامة للمتعلم.

2-4- مقارنة الفرضيات بالنتائج : من خلال الدراسة التي أجرتها الطالبة:

- تحقيقا للفرض الأول الذي يدلي بدور التصميم و الإعداد في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين حيث من خلال الجداول رقم (5،6،7،8) على التوالي الموضحة لنتائج الإجابات و نسبها المئوية بما خص اختيار المادة التعليمية في ذلك و المادة التعليمية و تحديد الأهداف التربوية العامة و تحليل خصائص المتعلم و مهاراته فإن الفرض الأول محقق بتحديد و برهان دور ما سبق ذكره لمرحلة التصميم و الإعداد في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين.
- تحقيقا للفرض الثاني الذي يدلي بدور التطوير و التنفيذ في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين حيث من خلال الجداول رقم (9،10،11) على التوالي الموضحة لنتائج الإجابات و نسبها المئوية بما خص تحديد الأهداف السلوكية في ذلك و تنظيم المحتوى التعليمي و تطوير طرائق التدريس فإن الفرض الثاني محقق بتحديد و برهان دور التطوير و تنفيذ في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين.
- تحقيقا للفرض الثالث الذي يدلي بدور التقويم في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين حيث من خلال الجدول رقم 12 الموضح لنتائج الإجابات و نسبها المئوية بما خص ذلك فان الفرض الثالث محقق بثبات و برهان دور مرحلة التقويم في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين.

التوصيات و الاقتراحات: على ضوء النتائج السابقة توحي الدراسات بما يلي:

1. يجب على (المتكون) مدرس التربية البدنية والرياضية التخطيط والإعداد الجيد خلال العملية التربوية .

2. مراعاة الوقت واستثماره بشكل جيد ومضبوط من قبل (المتكون) المدرس وذلك لسير العملية التدريسية على أكمل وجه .
3. تحكم (المتكون) المدرس في عملية التدريس من خلال معرفة وجهات نظر تلاميذه و معرفة مستواهم .
4. يجب أن يحسن (المتكون) المدرس التكيف و التصرف خلال الدرس .
5. ينبغي تشجيع كافة المدرسين والمتكونين الذين لديهم القدرة والحماس على تطوير قدراتهم بغية النهوض بمستوا هم العلمي والثقافي .
6. نوصي الباحثين بالتوجه نحو مجال تقويم العمل التدريسي التربوي وذلك للوقوف على حقيقة الأمر ومحاولين إيجاد حلول واقعية .
7. ينبغي تنظيم دورات دراسية واتخاذ التدابير المناسبة على نحو يتيح للمدرسين تطوير مؤهلاتهم ، والسعي والترقي والاطلاع على أحدث التطورات في مجال التربية البدنية والرياضية سواء من ناحية المضمون أو الأساليب .

الخلاصة العامة:

يعتبر التكوين من أهم المجالات في البحث العلمي ، إذ يكمن في إعداد الفرد المتخصص في المجال الرياضي بيداغوجيا وعلميا ومهاريا ، وذلك بهدف تحقيق متطلباته وواجباته في مجال عمله إلى غاية توصيل الرسالة التربوية للأجيال ، فمن خلال المقابلة والاستبيان المقدم والاحتكاك مع الطلبة المتخرجين ، لاحظت الطالبة أن الطلبة المتخرجين يتلقون صعوبات متعددة أثناء مزاولتهم لمهنة التدريس ، فعلى ضوء ما ذكر سابقا جعلنا نطرح التساؤل الموالي :

هل التكوين يساعد الطالب المتكون على التكيف مع مواقف تدريسية حقيقية في الميدان ؟

فمن التساؤل الرئيسي اعتمدت الطالبة على الفرضيات كأجوبة محتملة (مسبقة) لمعالجة هذا التساؤل والتي أجيب عنها من خلال الدراسة الميدانية التي قامت بها على عينة البحث والتي تمثلت في طلبة السنة الثالثة والسنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضية.

إذا كانت نتائج الإجابات على التساؤل الأول الذي تمثل في :" هل للتصميم والإعداد دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين ؟" ،تحقق الفرض الفرعي الأول المتمثل في أن : " مرحلة التصميم والإعداد لها دور في الرفع من الأداء التدريسي....."، والذي كان بناء على نتائج المناقشة المتعلقة بإجابات أسئلة تحقيق الفرض ، فإن الفرض الفرعي الأول محقق بتحديد وبرهان .

وتحقيقا للفرض الفرعي الثاني المتمثل في أن :" مرحلة التطوير والتنفيذ لها دور في الرفع من الأداء التدريسي ....." ، من تحديد الأهداف السلوكية ، تنظيم المحتوى ، تطوير طرائق التدريس فإن الفرض الفرعي الثاني محقق بتحديد وبرهان وذلك بناءا على نتائج المناقشة .

أما في ما يخص الفرض الفرعي الثالث والمتمثل في أن:" مرحلة التقويم لها دور في الرفع من الأداء التدريسي ....." ، بناءا على نتائج المناقشة فإن الفرض الفرعي الثالث محقق بثبات وبرهان دور مرحلة التقويم في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين .

وفي الأخير نرجو أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل من الإحاطة والإلمام بموضوع دراستنا المتمثل في "دور التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج "، من كل الجوانب وإذ كنا تركنا أحدها فهذا ما يتميز

به البحث العلمي (الاستمرارية) ، فنطلب من البقية منا سواء طلبة مبتدئين أو طلبة مقبلين على التخرج أو أساتذة باحثين أن يكملوا الدرب في مجال البحث العلمي لأنه موضوع مهم وغني وشامل (دراسات ،نظريات ، مراجع) وذلك خدمة وتثمينا للعلم .

المصادر و المراجع

1. عصمت إبراهيم (1995) .,أصول التربية .القاهرة :دار الفكر العربي.

2.محمد عطية البراش(1997)، علم النفس التربوي .دارالقومية للطباعة

3. أيمن أنور الخولي (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية –المهنة –الإعداد المهني –النظام الأكاديمي . – مصر–القاهرة :–دار الفكر العربي.

4.عبد الله السلام الجامل وعبد الله العزل .(1999) .,المرشد الحديث في التربية .وسط البلد –سوق البتراء – :مكتبة الثقافة و النشر والتوزيع

5. محمد العلاوي وسعد الجلال .(1976) .علم النفس التربوي .دار المعارف .

6.القادر .(1994) .العلاقة التدريسية بين المدرس والتلميذ وأثرهما على درس ت.ب.ر .مستغانم .

7. يوجين سي كيم .(1984) .مرشد المعلم .القاهرة .

8.عبد القادر ميسوم (1984)، تحسين الأداء التربوي والفعالية لدى المدرسين .وزارة التربية الوطنية.

9.عن وزارة التعليم الإبتدائي و الثانوي، (1984) .كتاب العلم، الطبعة الثانية .

10.حسين عبد القادر وكفيفي محمد ،(2010-2009) .تقويم وتأهيل التدريس .مستغانم والشلف.

11. محمد طياب ونافي رابح.(2013) .تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

12.طياب الإتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي .الشلف..

13. عفاف عبد الكريم .(1989) .طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، الطبعة الثالثة ، منشأة المعارف ، جامعة حلوان بالإسكندرية .

14. حازم عبد المحسن ، العرباوي .(1998) .مدى ملائمة منهاج التربية المدرسي في تفعيل الممارسات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية والرياضية للبنين .القاهرة :جامعة حلوان.

15. حسن زياد فكري .(1995) .التدريس أهدافه –أسسه –أساليبه .القاهرة :عالم الكتاب .

16. عدة خالد وآخرون .(2014-2013) .,دور التربية البدنية والرياضية في تربية روح التعاون والإتصال بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط .مستغانم.

17.بن قناب الحاج .(2006) .تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسون والموجه والتلاميذ) . مستغانم.

18. حازم عبد المحسن ، ابراهيم بلال عماد ، عماد مصطفى العرباوي (1998)، مدى ملائمة منهاج التربية المدرسي في تفعيل الممارسات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية والرياضية للبنين .جامعة حلوان -القاهرة .-

19.محمد طياب ونافي رابح (2013) .تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

20.بوخليفة غياث .(1994) .الأسس النفسية للتكوين و مناهجه .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية .

21. بن شهيدة خالدة وعيساني كريمة(2013-2012) .مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج في ظل النظام ل.م.د .مستغانم.

22.العنزي (1999) .مناهج البحث التربوي بين النظرية و التطبيق.174 .الكويت :مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع

23.مصطفى .(2009-2008) .الضغط النفسي وتأثيره على الأداء الرياضي خلال المنافسة .

24.فهمي عبدالعزيز (1986) .مباديء الإحصاء .ديوان المطبوعات الجامعية .

25.أحمد دينان وعمار بحوش (1995) .منهج البحث العامي .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية .

26. زكي .(1991) .طرق ومناهج البحث العلمي .

27. مصطفى .(2008-2009) .الضغط النفسي وتأثيره على الأداء الرياضي خلال المنافسة .

Résumée

"Le rôle de la configuration dans la levée de la performance de l'enseignement pour les étudiants diplômés à l'Université de Mostaganem"
Le but de notre étude est la suivante: le rôle du processus de configuration dans la levée de la performance de l'enseignement à l'étudiant diplômé afin de l'adapter aux positions réelles d'enseignement dans le domaine, et nous avons, en supposant que les hypothèses suivantes: que la conception et la configuration et le stade de développement, mise en œuvre et le stade calendrier a un rôle dans la levée de la performance de l'enseignement au diplôme stade des étudiants, Cette étude résumée composé d'un échantillon de 200 étudiants juridiction de l'éducation physique et des sports de la communauté d'origine, et comprenait 120 élèves de la troisième année (L, M, D) et 80 étudiants de la deuxième année de Master, qui a été choisi de manière intentionnelle, et à la lumière des objectifs de la recherche et de la nature de l'étude et de tester la validité des hypothèses et se tenir Au cours atteint, nous avons utilisé un questionnaire destiné à l'échantillon, et les résultats les plus importants et que vérifions la santé des hypothèses, y compris: la sélection du matériel pédagogique et le rôle d'un professeur à l'sélectionné détermine le professeur de conception de matériel selon les principes étudié l'éducation, et de la planification de l'utilisation dans les programmes des sujets et de l'aide rédaction de miser sur choisir les méthodes pédagogiques les plus appropriées et les moyens anatomie pour atteindre l'apprenant à la Premier League, mais pour les recommandations les plus importantes prises lors: doit (formé) un enseignant d'éducation physique et de la planification de sport et une bonne préparation durant le processus éducatif, ainsi que encadré dans le processus d'enseignement en connaissant les vues de ses disciples et de connaître leur niveau .

Mots clés: la configuration - la performance de l'enseignement - étudiants diplômés "Almtkonin"

ملخص الدراسة

" دور التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين بجامعة مستغانم "

هدف دراستنا هو : دور عملية التكوين في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطالب المتخرج من أجل التكيف مع المواقف التدريسية الحقيقية في الميدان ،وقمنا بافتراض الفرضيات التالية : أن مرحلة التصميم والإعداد ومرحلة التطوير والتنفيذ ومرحلة التقويم لها دور في الرفع من الأداء التدريسي لدى الطلبة المتخرجين ، وخصت هذه الدراسة عينة متكونة من 200 طالب اختصاص تربية بدنية و رياضية من المجتمع الأصلي ، وشملت 120 طالب السنة الثالثة (ل، م ،د) و80 طالب السنة الثانية ماستر ، والتي اختيرت بطريقة عمدية ، وعلى ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولاختبار صحة الفرضيات والوقوف على مدى تحقيقها ، استخدمنا استبيانا موجها إلى عينة البحث ، ومن أهم استنتاجاتنا والتي تحقق صحة الفرضيات نذكر منها : إن اختيار المادة التعليمية ودور الأستاذ في اختيارها يحدد تصميم الأستاذ للمادة وفق أسس التربية المدروسة ،كما أن استخدام التخطيط في مواضيع المنهج وصياغته تساعد في الاستناد على اختيار أنسب الطرائق التربوية والوسائل التشريحية للوصول بالمتعلم إلى الدرجة الممتازة ، أما بالنسبة إلى أهم توصيات المتوصل إليها : يجب على (المتكون) مدرس التربية البدنية والرياضية التخطيط والإعداد الجيد خلال العملية التربوية ، إضافة إلى تحكمه في عملية التدريس من خلال معرفة وجهات نظر تلاميذه ومعرفة مستواهم .

الكلمات المفتاحية : التكوين – الأداء التدريسي – الطلبة المتخرجين " المتكونين "