



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية  
تخصص: علم الحركة وحركة الإنسان

تحت عنوان

## دور الأنشطة البدنية و الرياضية في التقليل من العنف المدرسي في المرحلة الثانوية

دراسة مسحية أجريت على أساتذة و تلاميذ وإداريي ثانويتي وادرهيو، الحمادنة بولاية غليزان

تحت إشراف الدكتور :

\* طاهر طاهر

من إعداد الطالبان:

- عليوان احمد
- عالم عبد الله

السنة الجامعية: 2014-2015

## شكر و عرفان

\*نحمد الله تعالى الذي من علينا بإتمام هذا البحث ونسأله المزيد من النجاح والتوفيق

\*كما نتقدم بخالص الشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف الدكتور طاهر طاهر الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته وأرائه القيمة ومصادقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم (من استعاذكم فأعيزوه ومن سألكم بالله فأعطوه ومن دعا لكم فأجيبوه ومن صنع لكم معروفا فكافئوه فان لم تجدوا ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه)

\*كما لا ننسى أن نشكر الأساتذة الذين تتلمذنا على أيديهم طيلة المشوار الدراسي و  
الجامعي

\*كما نشكر مدراء وأساتذة المادة بثانويات الحمادنة وواد ارهيو على استقبالهم لنا

\*نشكر كل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى النور ،سانلين المولى  
عز وجل أن يجعلها في ميزان الحسنات

\*نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بابتسامة

# إهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....  
إلى من اشتريت راحتى وسعادتي بتعبها وشقائها  
إلى أعلى اسم نطقه لساني أمي ثم أمي ثم أمي  
"محبوبة" حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها  
إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق  
لتنير طريق دربي إلى نعم المثل ونعم القدوة  
أبي وقرة عيني "الحاج الميلود" حفظه الله  
لكما يا أعلى ما أملك في الحياة والديا  
الكريمين

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان : إلى  
كل من أخواتي وإخوتي: عبدالقادر، بن يمينه،  
العيد. وإلى كل من ابنائهم .

إلى كل الأصدقاء: الحسين صابر، الحسين بلعيد  
، عباس، محمد، بومدين، عمر، حمزة، علي .

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم  
من الطور الابتدائي حتى الجامعي خاصة: الدكتور  
المشرف طاهر طاهر والدكتور مقراني

إلى الأحباب الذين جمعني بهم أيام الدراسة  
بجامعة مستغانم من دون استثناء .

إلى رفيقي في هذا العمل المتواضع "عالم عبد الله "

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب.....

إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

عليوان أحمد

# الإهداء

أهدي ثمرة عملي هذا الى الغالية على قلبي  
والتي سهرت الليالي من اجلي أغلى اسم نطقه  
لساني أمي الحبيبة "**الزهرة**" حفظها الله وأطال في  
عمرها

إلى الذي انار دربي واخذ بيدي الى باب العلم  
والنجاح أبي وقرة عيني "**عبد القادر**" حفظه الله  
إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان : إلى  
كل من أخواتي وإخوتي واعمامي واخوالي وإلى كل  
الاصدقاء من قريب او من بعيد .

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم  
من الطور الابتدائي حتى الجامعي خاصة الدكتور  
المؤطر الطاهر طاهر

إلى كل الأحباب والاقرباء وخاصة الاصدقاء الذين  
جمعتني بهم أيام الدراسة بمعهد التربية  
البدنية والرياضية بمستغانم من دون استثناء .

إلى رفيقي في هذا العمل المتواضع "**عليوان احمد**"

إلى كل من ساعدنا في اتمام هذا العمل  
المتواضع

إلى قارئ هذا الإهداء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة عملي هذا.

عالم عبدالله

الموضوع	رقم الصفحة
-الإهداء	أ
-الشكر والتقدير	ب

### قائمة المحتويات

- قائمة الجداول	ج
-قائمة الاشكال	د

### التعريف بالبحث

1. المقدمة	2
2. مشكلة البحث	4
3. اهداف البحث	5
4. الفرضيات	6
5. اهمية البحث والحاجة اليه	6
6. اسباب اختيار الموضوع	7
7. تحديد المفاهيم والمصطلحات	8
8.الدراسات السابقة والمشابهة	9
9.التعليق والنقد على الدراسات السابقة والمشابهة	12

### الجانب النظري

#### الفصل الأول: العنف المدرسي

تمهيد	16
I. 1- تعريف العنف	17
1-1 العنف من الناحية الاجتماعية	18
1-2-1 العنف من الناحية النفسية	19
1-3-1 العنف من الناحية السياسية	20
1- العدوان	20
1-1 الإرهاب	22
1-2 التطرف	22
II. 2- أشكال العنف	23
1-2 العنف الجماعي	23
2-2 العنف الفردي	23

24.....	3-2 العنف المعنوي
24.....	4-2 العنف المادي
25.....	5-2 العنف المقبول
25.....	6-2 العنف المرفوض
26.....	3- أشكال العنف المدرسي
26.....	3.1. التدخين واستخدام المواد الضارة الاخرى
27.....	3-2 السرقة
27.....	3-3 العنف على زملاء والعاملين بالمدرسة باللفظ والبدن (عنف جسدي ولفظي)
28.....	4- النظريات المفسرة للعنف المدرسي
29.....	4-1 النظرية البيولوجية
30.....	4-2 النظرية النفسية
32.....	4-3 النظرية السوسولوجية
32.....	4-3-1 نظرية الإحباط والعدوان
33.....	4-3-2 نظرية التعلم الاجتماعي
34.....	4-3-3 النظرية الإسلامية
35.....	5- الوسائل العلاجية التي من شأنها التقليل من العنف المدرسي
36.....	خلاصة

## الفصل الثاني:

### الأنشطة البدنية والرياضية

39.....	تمهيد
40.....	1- مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي
40.....	1-1 مفهوم النشاط
41.....	1-3 الرياضة
41.....	1-4 مفهوم التربوي
42.....	2- تقسيم النشاط البدني التربوي
42.....	2-1 التربية البدنية والرياضية
42.....	2-1-1 مفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية
43.....	2-1-2 أهمية التربية البدنية والرياضية
44.....	2-1-3 مميزات وخصائص التربية البدنية والرياضية من خلال المفهوم الحديث للمنها
46.....	2-1-4 أهداف التربية البدنية والرياضية
46.....	2-1-4-1 الأهداف العامة
47.....	2-1-4-2 الأهداف الخاصة

47.....	1-2-2-4-1-1- التنمية المعرفية
47.....	2-2-2-4-1-2- التنمية البدنية.
48.....	1-5-1-2- الأهداف الجسمية
48.....	2-5-1-2- الأهداف العقلية
49.....	3-5-1-2- الأهداف الخلقية.
49.....	4-5-1-2- الأهداف الاجتماعية
50.....	6-1-2- أغراض التربية البدنية والرياضية
50.....	1-6-1-2- النمو البدني
50.....	2-6-1-2- النمو الحركي
51.....	3-6-1-2- النمو العقلي
51.....	2-2- النشاط الرياضي اللاصفي.
51.....	1-2-2- تعريف النشاط الرياضي اللاصفي.
51.....	2-2-2- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي.
51.....	1-2-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي: الداخلي
51.....	1-1-2-2-2- تعريف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
52.....	2-1-2-2-2- أنواع النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية.
53.....	3-1-2-2-2- أهداف وأهمية النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية
54.....	4-1-2-2-2- برامج النشاط اللاصفي الداخلي
55.....	5-1-2-2-2- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.
55.....	2-2-2-2- النشاطات الرياضية اللاصفية الخارجي
55.....	1-2-2-2-2- تعريف النشاطات الرياضية اللاصفية الخارجية.
56.....	2-2-2-2-2- أهداف النشاطات الرياضية اللاصفية الخارجية
57.....	3-2-2-2-2- مهام الأستاذ والعدارة واتجاه النشاط الخارجي.
57.....	4-2-2-2-2- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي
58.....	5-2-2-2-2- معوقات النشاط الخارجي
59.....	6-2-2-2-2- خصائص النشاط اللاصفي الخارجي
60.....	خلاصة

### الفصل الثالث

#### المراهقة

62.....	تمهيد
63.....	1- مفهوم المراهقة.....
64.....	1- خصائص المراهقة.....
64.....	1-2- النمو الجسمي

64	2-2 النمو الحركي
64	3-2 النمو الانفعالي
66	4-2 النمو العقلي المعرفي
66	الانتباه
66	الاستدلال والتفكير
66	الإدراك
67	2-5 النمو الاجتماعي
68	3- مشاكل المراهقة
70	<b>المخدرات</b>
71	5- العلاقة بين المدرس والمراهق
72	6- مشكلات المراهقة في المدرسة والثانوية
73	7- المراهقة والممارسة الرياضية
74	8- أهمية حصة التربية البدنية بالنسبة للمراهق في الناحية البدنية
76	9- الخلاصة

#### الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول. منهجية البحث واجراءاته الميدانية

80	تمهيد
81	1- منهج البحث
81	2- مجتمع البحث
81	3- عينة البحث
81	4- مجالات البحث
82	5- متغيرات البحث
82	6- أدوات البحث
83	7- الأسس العلمية للأداة
83	8- الدراسة الإحصائية
84	9- خاتمة

#### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

86	1- عرض وتحليل ومناقشة الاستمارة الموجهة للتلاميذ
100	2- عرض وتحليل ومناقشة الاستمارة الموجهة لاساتذة ت.ب.ر.
110	3- عرض وتحليل ومناقشة الاستمارة الموجهة للإدارة
120	4-1- الاستنتاجات الخاصة بالتلاميذ
121	4-2- الاستنتاجات الخاصة بالاساتذة
122	4-3- الاستنتاجات الخاصة بالإدارة
123	5- مناقشة الفرضيات
125	6- الخلاصة العامة



126.....7-الاقتراحات

8-المصادر والمراجع

9-الملاحق

10-ملخص الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
1	المشاكل التي يعاني منها التلميذ	86
2	الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ قبل حصة التربية البدنية والرياضية.	87
3	أنواع الضغوطات التي يتعرض لها التلاميذ	88
4	الأسباب التي تؤدي بالتلميذ إلى استخدام العنف ضد الطرف الآخر.	89
5	العنف الذي يتعرض له التلميذ سواء من طرف الزميل أو الأستاذ أو من طرف الإدارة.	90
6	موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع زملائه.	91
7	موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع أستاذه.	92
8	ترتيب المواد التعليمية من حيث درجة العنف.	93
9	العنف الأكثر انتشارا قبل حصة ت.ب.ر.	94
10	نوع العنف الأكثر انتشارا أثناء حصة ت.ب.ر.	95
11	نوع العنف الأكثر انتشارا بعد حصة ت.ب.ر.	96
12	دور النشاط الرياضي لحصة ت.ب.ر. في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.	97
13	مدى مساهمة الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.	98
14	الاقتراحات التي وضعها التلاميذ للحد من هذه الظاهرة.	99
15	السلوكات العنيفة التي تقع بين التلاميذ من خلال حصة ت.ب.ر.	100
16	التلاميذ الأكثر عدوانية.	101
17	نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.	102
18	الأسباب التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة.	103
19	تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.	104
20	التوقيت الذي يكثر فيه العنف.	105
21	كيفية تعامل الأستاذ مع التلميذ العنيف.	106
22	دور الأنشطة الصفية واللاصفية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.	107
23	الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة.	108
24	الاقتراحات التي وضعها الأساتذة للحد من هذه الظاهرة.	109
25	الأحداث العنيفة بين التلاميذ.	110

111	أنواع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.	26
112	الأسباب المؤدية لانتشار هذه الظاهرة.	27
113	تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.	28
114	يوضح التوقيت الذي يكثر فيه العنف	29
115	الأسباب التي أدت بالتلاميذ إلى استخدام العنف.	30
116	تصرف الإدارة تحمل الأحداث العنيفة بين التلاميذ.	31
117	التوعية حول ظاهرة العنف المدرسي.	32
118	إن كان هناك أخصائيون نفسانيون مختصون في ظاهرة العنف المدرسي	33
119	السبل والطرق المناسبة للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنظمة البدنية والرياضية.	34

-ج-

### قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	دائرة نسبية توضح المشاكل التي يعاني منها التلاميذ.	86
2	دائرة نسبية توضح الضغوطات التي يتعرض لها التلاميذ قبل حصة التربية البدنية والرياضية.	87
3	دائرة نسبية توضح نوع الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ.	88
4	دائرة نسبية توضح الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام العنف ضد الطرف الآخر.	89
5	دائرة نسبية يوضح العنف الذي تعرض له التلميذ.	90
6	دائرة نسبية توضح موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع الزميل.	91
7	دائرة نسبية توضح رد التلاميذ عند حدوث مشكلة مع الأستاذ.	92
8	دائرة نسبية توضح تعنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.	93
9	دائرة نسبية توضح العنف الأكثر انتشارا قبل حصة ت.ب.ر.	94
10	دائرة نسبية توضح نسبة العنف الأكثر انتشارا أثناء حصة ت.ب.ر.	95

96	دائرة نسبية توضح نوع العنف الأكثر انتشارا بعد حصة ت.ب.ر.	11
97	يوضح دور النشاط الرياضي لحصة ت.ب.ر. في التقليل من ظاهرة العنف	12
98	دائرة نسبية توضح دور الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي في من ظاهرة العنف المدرسي.	13
99	دائرة نسبية توضح الاقتراحات للحد من هذه الظاهرة.	14
100	دائرة نسبية توضح السلوكات العنيفة بين التلاميذ من خلال حصة ت.ب.ر.	15
101	دائرة نسبية توضح التلاميذ الأكثر عدوانية.	16
102	دائرة نسبية توضح نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.	17
103	دائرة نسبية توضح الأسباب التي أدت إلى إنشاء ظاهرة العنف المدرسي.	18
104	دائرة نسبية توضح ترتيب المواد التعليمية من حيث درجة العنف.	19
105	دائرة نسبية توضح التوقيت الذي يكثر فيه العنف.	20
106	دائرة نسبية توضح كيفية تعامل الأستاذ مع التلميذ العنيف.	21
107	دائرة نسبية توضح دور الأنشطة الصفية واللاصفية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.	22
108	دائرة نسبية توضح الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة.	23
109	دائرة نسبية توضح الاقتراحات التي وضعها الأساتذة للحد من هذه الظاهرة.	24
110	دائرة نسبية توضح الأحداث العنيفة التي تقع بين التلاميذ.	25
111	دائرة نسبية توضح أنواع الصعنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.	26
112	دائرة نسبية توضح الأسباب المؤدية لانتشار ظاهرة العنف المدرسي.	27
113	دائرة نسبية توضح تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.	28
114	دائرة نسبية توضح التوقيت اذي يكثر فيه العنف.	29
115	دائرة نسبية توضح الأسباب التي أدت بالتلاميذ إلى استخدام العنف.	30
116	دائرة نسبية توضح تصرف الإدارة اتجاه الأحداث العنيفة التي تقع بين التلاميذ.	31
117	دائرة نسبية توضح نسب التوعية حول ظاهرة العنف المدرسي.	32
118	دائرة نسبية توضح إجابات الإدارة حول وجود أخصائيون نفسانيون مختصون في ظاهرة العنف المدرسي.	33
119	دائرة نسبية توضح الحلول الممكنة للحد من ظاهرة العنف المدرسي.	34

# التعريف بالبحث

## مقدمة البحث:

إن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بما فيها النشاط البدني لحصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسدية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسدية تقوي العضلات وتنشطها، أما نفسيا فتخلص الفرد من العقد والاضطرابات النفسية وتتيح له فرصة الاحتكاك مع الغير ، أما اجتماعيا فتتبع الصداقة والحب، أما تربويا فتؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف تعدل من سلوكياته وتصرفاته السلبية.

ونظرا لهذه الأهمية فقد تم إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية ضمن البرامج التعليمية.

ففترة المراهقة فترة هامة تظهر فيها المشاكل النفسية الاجتماعية، حيث اختلفت آراء العلماء حول هذه الفترة، حيث يرو أنها مرحلة جد مهمة للمراهق، حيث أطلق عليها الفلاسفة اسم الولادة الثانية، فهي تتميز باضطرابات نفسية ومرفولوجية، كما أن هناك تغيرات مفاجئة تحدث خلال هذه الفترة والتي بدورها تؤثر سلبا على حياة المراهق، حيث يصبح الشاب المراهق صاحب مزاج متقلب نتيجة خوفه المستمر من أن يفشل أمام الآخرين، فهو يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه (معوض د، ص. 119-120). وهذا ما يخلق نوعا من الصراع بينه وبين غيره، بدءا من الأسرة فيترجمه إلى سلوك عدواني سعيا منه لتلبية رغباته ، وإن صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكيات عدوانية كتعبير خارجي لهذه المشاعر المكبوتة داخله، والعنف المدرسي إحدى هذه السلوكيات حيث أن التلميذ أو المتمدرس لا يحاول التعبير عن نفسه الا من خلال إحداث صراع بينه وبين تلميذ آخر أو مع الإدارة أو مع الأستاذ.

ومن خلال ما تناولته الدراسات السابقة والمشابهة حول ظاهرة العنف المدرسي والتي كانت تتمحور حول كيفية التقليل من العنف المدرسي من خلال حصة التربية

البدنية والرياضية، لا للحصر كدراسة واضح أحمد أمين 2004 التي تحدثت عن دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين ودراسة الطالبين سايح منصور وحجاج فاطمة 2007 التي تناولت التربية البدنية والرياضية ودورها في التقليل من العنف داخل المؤسسات التربوية وخاصة في المدارس الثانوية. ومن هنا قمنا بدراسة تحت عنوان: "دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي في المرحلة الثانوية".

فمن خلال بحثنا هذا سنحاول إظهار العلاقة بين النشاط البدني الرياضي لحصة التربية البدنية والرياضية وأثره في التقليل من العنف المدرسي كما سنحاول الكشف عن الأساليب والطرق لمعالجة هذه الظاهرة .

ولمعالجة هذا الموضوع وضعنا خطة بحثية مقسمة إلى التالي: الإطار العام للدراسة فتطرقتنا فيه إلى موضوع الدراسة ومشكلتها بشكل منهجي وتدرجي انطلاقاً من العام إلى الخاص وصولاً إلى طرح التساؤل العام أو الرئيسي متبوعاً بالتساؤلات الفرعية ثم تحديد فرضيات البحث. وبعدها أهمية الدراسة وأهدافها وأسباب اختيار الموضوع وبعد ذلك حددنا المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالبحث وأخيراً تطرقنا إلى ذكر أهم الدراسات السابقة والمشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا، ثم قمنا بعد ذلك إلى تقسيم الجانب النظري إلى فصلين؛ الفصل الأول تناولنا فيه الأنشطة البدنية والرياضية وحصة التربية البدنية والرياضية، أما الفصل الثاني فتطرقتنا فيه إلى موضوع المراقبة.

ثم يأتي الجانب التطبيقي والذي ينقسم إلى فصلين هما الفصل الأول تطرقنا إلى المنهج المستخدم والذي هو المنهج الوصفي وكذا الطرق المنهجية للبحث وعينته وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة والتي تمثلت في الاستمارة الاستبائية، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه عرض البيانات والنتائج المتحصل عليها وتحليلها

ومناقشتها ومدى مطابقتها للفرضيات، ثم استعرضنا أهم التوصيات والاقتراحات وفي النهاية وضعنا الخاتمة وملاحق الدراسة ومراجعتها.

### مشكلة البحث:

تعتبر المدرسة فضاء للعلم ومكان لصنع رجال المستقبل لكن هذا الفضاء اصبح يشوبه الكثير من احداث العنف والسلوكات العدوانية والتي لا تمت للدين الاسلامي باي صلة والعنف المدرسي احدى هذه السلوكات بحيث ان العنف المدرسي اصبح متفشيا بكثرة في مؤسساتنا التربوية حيث تشير إحصائيات مجالس التأديب لإحدى الثانويات بوادي ارهيو أن نسبة العنف داخل الثانوية تجاوز 50% حيث أن المجالس التأديبية معظم عقوباتها تكون حول ظاهرة العنف المدرسي بنوعية (اللفظي 55% والجسدي 30%)، أما باقي العقوبات فكانت حول سلوكات سيئة، كما توضح نسبة الطعن في تقارير المجالس التأديبية ( 20%)، خطر تنامي هذه الظاهرة، وعليه فإن الكشف عن دور وأهمية الأنشطة البدنية والرياضية في معالجة العنف المدرسي والتقليل منه ضروري لأنه أصبح هاجسا خطيرا يضر الجميع على حد سواء . إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بصفة فعالة في عملية التربية على مستوى المدارس، ولكن مع استفحال هذه الظاهرة في مدارسنا اليوم دفعنا للبحث عن الوسائل التربوية العلاجية التي من شأنها معالجة هذه الظاهرة انطلاقا من الأنشطة البدنية والرياضية لما لها من أهمية بالغة في تنمية الجوانب النفسية والتربوية خاصة في مرحلة المراهقة، وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل العام التالي: هل الأنشطة البدنية والرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي في المرحلة الثانوية؟ وتحت غطاءه تدرج الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية؟

ب- ما هي الوسائل العلاجية للحد من العنف المدرسي؟ انطلاقا من الأنشطة البدنية والرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية؟



## أهداف البحث:

- محاولة معرفة أي أنواع العنف المدرسي أكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.
- الكشف عن الوسائل والطرق العلاجية الممكنة للحد من العنف المدرسي من خلال الأنشطة البدنية والرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية.

## الفرضيات:

### الفرضية العامة:

إن الأنشطة البدنية والرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور هام في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### الفرضيات الجزئية:

أ- إن العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية هو العنف اللفظي.

ب- من بين الوسائل العلاجية الممكنة للحد من هذه الظاهرة هي:

ج- تكثيف الأنشطة الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية.

د- إنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها.

- وجود فريق عمل خاص يعمل على دراسة ظاهرة العنف المدرسي وكيفية التعامل معها بشكل مخطط بتواجد مختص في النشاط البدني الرياضي

## أهمية البحث والحاجة له:

**1- الجانب العلمي:** إن الأنشطة الرياضية والبدنية تعطي للتلميذ نفسا جديدا

وروح عالية، فهي تلعب دورا فعالا في بناء المواطن الصالح من الناحية البدنية خاصة وبقيّة النواحي الأخرى عامة، ولقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى توضيح أن

الأنشطة البدنية الرياضية تلعب دورا مهما في ضبط السلوك والتقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**2- الجانب العملي:** إن الأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على التنفيس عن مكبوتاته والهروب من المشاكل التي يعانيتها، فعوض أن يغضب ويثور في وجه زملائه أو أساتذته أو الإداريين تجعله هذه الأنشطة المختلفة يقوم بتفريغ مكبوتاته بدل النطواء والعزلة.

### مصطلحات البحث:

**1- تعريف النشاط الرياضي نظريا:** يرى "لارسون" أن النشاط البدني بمثابة نظام رئيسي تدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى واعتبر النشاط البدني الرياضي التعبير المتطور تاريخيا من التغيرات الأخرى، كالتدريب البدني والثقافة البدنية، وهي تعبيرات تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة (الخولي، 2000، ص. 22).

من خلال هذا التعريف يتضح أن النشاط البدني عبارة عن تعبير يشمل جميع ألوان النشاط البدني.

**2- اصطلاحا:** هو جزء من التربية العامة، حيث يشمل الدوافع والنشاطات الطبيعية الموجودة في كل تخصص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية الانفعالية.

**5- العنف المدرسي:** هو السلوك الذي يحدث داخل المؤسسات التربوية من تعدي وضرب أو إيذاء باليد أو اللسان أو الفعل أو الكلمة في الفعل التصادمي مع الآخر. أو كل سلوك يستهدف حقوق الآخرين معنويا أو ماديا.

### **6- المراهقة:**

- إجرائيا: هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة تقلب الطفل الصغير إلى عضو في المجتمع.

- لغة: جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ الرجال فهو مراقق، وراهق الغلام إذ قارب الاحتلام، والمراهق (الغلام الذي يقارب الحلم)، إن المراهقة تفيد معنى الاقتراب والدنو من الحلم.

## الدراسات والبحوث المشابهة:

### عرض الدراسات:

- الدراسة الأولى: دراسة سايح منصور وحجاج فاطمة سنة 2007 تحت عنوان: "التربية البدنية ودورها في التقليل من العنف داخل المؤسسات التربوية وخاصة في المدارس الثانوية".

تمحورت مشكلة البحث حول انتشار ظاهرة العنف المدرسي في المؤسسات التربوية.

فرض البحث ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي داخل المؤسسات التربوية

منهج البحث تميز منهج الدراسة بالمنهج الوصفي اعتمادا على الاستبيان

عينة البحث قدرت عينة البحث ب 71 تلميذ و 31 أستاذ و 20 إداري بالمؤسسات الثانوية .

اداة البحث لقد استعان الباحثان بالاستبيان كوسيلة جمع البيانات.

و تم التوصل إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور هام وكبير في التقليل من العنف داخل المؤسسات التربوية، وتم اقتراح مجموعة من التوصيات أهمها الاهتمام بفئة المراهقين لأنها فئة حساسة تحتوي طاقات هائلة.

- الدراسة الثانية: دراسة واضح أمين أحمد سنة 2004 تحت عنوان: "دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين"، وقد تمحورت مشكلة الدراسة حول الأشكال التالية، ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين؟ كان هدف الدراسة حول الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في خفض السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين.

فرض البحث: إن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات أهمية كبيرة في خفض السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين.

منهج البحث: لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

عينة البحث: تم إجراء البحث عن عينة من التلاميذ عددها 111 تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و 111 تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة بطريقة عشوائية.

أداة البحث: لقد استعان الباحث بالاستمارة الاستبائية وزعها على العينة.

وقد توصل الباحث إلى نتائج عديدة أهمها التأثير الإيجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراقين وتم اقتراح مجموعة من التوصيات أهمها: الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية كبير على سلوكيات التلاميذ.

الدراسة الثالثة: دراسة ثابتي محمد وعجال عامرة سنة 2002-2003، جاءت

تحت عنوان: دور درس التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة العنف عند التلاميذ المتمدرسين".

كانت مشكلة البحث حول هل درس التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في تعليم التلاميذ كيفية تحقيق الانتماء داخل المدرسة؟ وكانت تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

- التعريف على دور درس التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

**فرض البحث** جاء على النحو التالي: إن لدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة الأساسية.

**المنهج المستخدم:** لقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

**عينة البحث:** تم إجراء البحث على عينة عددها 61 تلميذ، ضمت أيضا أساتذة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى، ثم اختيارها بشكل عشوائي.

**أداة البحث:** لقد اعتمد الباحثان على الاستمارة الاستبائية تحتوي على مجموعة من الأسئلة وزعت على العينة.

ولقد استنتج الطالبان أن درس التربية البدنية والرياضية يلعب دورا فعالا في التقليل من ظاهرة العنف داخل المدرسة لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، وتوصلا في الأخير إلى مجموعة من التوصيات أهمها: الاهتمام بدرس التربية البدنية والرياضية وتوفير له كل الشروط الضرورية من أجل ان يقوم بدوره بشكل مطلوب.

### **التعليق والنقد على الدراسات السابقة والمرتبطة:**

من خلال استعراض الدراسات السابقة والمرتبطة نجد أن هذه الدراسات تناولت في معظمها دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف داخل المؤسسات التربوية بالمرحلة الثانوية، وقد استفاد الطالبان من المراجعة النظرية المتضمنة الدراسات السابقة في تحديد عينة الدراسة وبناء الأداة المستخدمة، إضافة إلى استخدام

المنهج العلمي المناسب والمعالجات الإحصائية اللازمة، وحسب معرفة الطالبين واطلاعاتهما وجد ان هناك بعض الدراسات قد تناولت فعلا ظاهرة العنف المدرسي، لكن هذه الدراسات لم تنطرق إلى طرق معالجة العنف المدرسي من خلال الأنشطة البدنية الرياضية (الصفية واللاصفية)، مما شجع الباحثين لإجراء دراسة بعنوان "دور التربية البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي في المرحلة الثانوية". وذلك بالاستعانة بأدوات مختلفة للبحث كاستمارة قدمت للأساتذة والتلاميذ وكذلك للإدارة، وتميزت هذه الدراسة عن سابقتها بأنها تنوعت من حيث أدوات جمع البيانات، بحيث تناولت كل جانب يمكن من ورائه الوقوف على كيفية علاج هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، كما تناولت أيضا الأنشطة الصفية واللاصفية ودورها في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

وكخلاصة في القول فإن من خلال الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بالبحث تمكن الباحثون من الاستفادة بحيث شكلنا الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحث كالمنهجية، اختيار عينة البحث، أدوات البحث وكيفية بناءها وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم.



# الباب الأول الجانب النظري



الفصل الثاني

الأنشطة البدنية والرياضية

**تمهيد:**

لقد أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني والرياضي يلعب دوراً متميزاً في الالتقاء بخبرة الفرد الشخصية، وتميزها من حيث إسهامها في تحسين المستوى الصحي والبدني والنفسي وتنمية الروح الاجتماعية والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة وهو لا يحتاج إلى مدربين يعملون على تلقين وتعليم التقنيات والمهارات الرياضية فحسب، بقدر ما هو بحاجة إلى مدربين يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية بما في ذلك من أثر بالغ على تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات البدنية والرياضية تكوين أفراد مقبولين للحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس أفراد رياضيين ليصبحوا أبطالاً في الميقات.

يقول المثل الصيني "إذا سمعت نسييت وإذا مارست تعلمت" وهذا يشير إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم، وتعبير ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية كأحسن دليل على ذلك، كما أن للنشاط البدني الرياضي أهداف عديدة ومختلفة إضافة إلى العملية التعليمية.

## 1- مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي:

### 1-1 مفهوم النشاط:

هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية، متفوقة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاتسجابه(بدوي، 1977، ص. 8).

### 2-1 النشاط البدني:

يرى "لارسون" الذي اعتبر ان النشاط البدني بمثابة نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى، وإلى في ذلك لدرجة أنه لم يرد ذكر التربية البدنية على الإطلاق في مؤلفاته، واعتبر النشاط البدني الرياضي، التعبير المتطور تاريخيا من التعبيرات الأخرى، كالتدريب البدني والثقافة البدنية، وهي تغييرات تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة(الخولي، 2000، ص. 22).

يقول الدكتور "أمين أنور الخولي" في تعريفه للنشاط البدني وبمفهومه العريض هو تعبير عام فضفاض، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنتروبولوجي أكثر منه اجتماعيا، لان النشاط البدني جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان فهو تغلغل في كل المظاهر والأنشطة الحياتية اليومية الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها، بدءا بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مرورا بمجالات التربية والعمل والغنتاج والدفاع والاتصال والخدمات كالترويح وأوقات الفراغ أو التقليد أو التقليد والمظاهر الاحتفالية(الخولي أ.، 1996، ص. 32).

وعرفه "قاسم حسن حسين" بأنه: ميدان من ميادين التربية عموما والتربية البدنية خصوصا وبعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه ومن خلاله خدمة المجتمع.

**3-1 الرياضة:**

الرياضة هي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب، وهي الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة، وكلمة رياضة في اللغتين الإنجليزية والفرنسية Sport وفي اللاتينية Diport، والأصل الإيتمولوجي لها هو Disport، ومعناها التحويل والتغيير، ولقد حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل على التسلية والترفيه من خلال الرياضة (habil dorhoff, 1996, P.6).

ويشير "لوشن" و"سيج" إلى أن الرياضة يمكن أن تعرف بأنها: نشاط مفعم باللعب، تنافسي داخلي وخارجي المرود والعائد، يتضمن أفراداً أو فرقاً تشترك في مسابقة، وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط (الخولي أ، 1996، ص. 32).

**4-1 المفهوم التربوي:**

إن مفهوم التربية الذي أبرزه المفكر "جون ديوي" والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما الحياة نفسها وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف إكسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة، وفي هذا السياق ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط وهو مفهوم يتفق مع التربية مدى الحياة (الخولي أ، 1996، ص. 30).

وعند إضافة كلمة تربوي تصبح التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة من خلال العملية التربوية التي تعني في نظر علماء العصر الحديث تكيف الفرد مع بيئته الطبيعية والاجتماعية والهدف منها تكوين الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية عن طريق النشاط والحركة.

## 2- تقسيم النشاط البدني التربوي:

لقد صنف علماء التربية الرياضية وأنشطتها وفقا لاتجاهات لهدفها وللمشاركين فيها ولنوعيتها وأدوارها أيضا(زهران، 1998، ص. 77).

وفي هذا الصدد سنحاول ان نتناول أهم أوجه التقسيمات والذي يعني بالتنوع التي من أجلها أدرجت التربية الرياضية، وتتمثل أساسا في النشاط البدني الرياضي التربوي التعليمي وهو عبارة عن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط البدني الرياضي التنافسي، وهو عبارة عن الأنشطة الداخلية والخارجية وهي جميعها تكملة لبعضها البعض.

### 2-1 التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة فالبعض يراها مرادفا للمفاهيم مثل التمرينات، لعب الألعاب، وقت فراغ، الترويح الرياضي، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن هذه المفاهيم جميعا في الواقع تعبر عن أشكال الحركة المنتظمة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية(الخولي أ.، 2001، ص. 29).

### 2-1-1 المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية الرياضية كتعبير أوسع بكثير مما يمكن أن يعبر عنه للدلالة عن الحياة اليومية إذا قورن بأي تعبير، الإعداد البدني أو الرياضة، إن هذا التعبير الواسع هو أقرب إلى مجال التربية، فالتربية الرياضية تعد جزءا أو أساسا من التربية الشاملة، غذا توفر القائد المشرف المؤهل في جعل حياة الفرد غنية وسعيد (المحاسنة، 2006، ص. 13).

أما الاجتماعيون فيرون أن التربية البدنية والرياضية كعمليات تطبيع ونشأة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونامه الاجتماعي، وفي هذا

السياق تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضع دورها التطبيقي للأطفال والشباب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بذلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية فهي صورة مصغرة لها ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضي والبهجة، فرضا عن التلقائيات وبعيدا عن التلقين.

وهناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو الشباب العليم بهدف الإعداد للحياة، كما ان هناك مفهوم للتربية البدنية الذي أبرزه المفكر التربوي "ديوي Dewey": "والذي يرى أن التربية ليست مجرد إعداد للحياة، وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها".

وهنا تبرز معنى خبرة التربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معين، كما يبرز مفهوم التربية المستمرة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة (الخولي أ.، 2001، ص.30).

## 2-1-2 أهمية التربية البدنية والرياضية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في مرحلة المراهقة، ويتجلى ذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية والذي يضمن النمو الشامل والمتزن للطفل، إذ أن النمو يكون سريعا من حيث الوزن، مما يؤدي إلى نقص التوافق العضلي العصبي فالتربية البدنية والرياضية عامل أساسي في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمارين التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفردا.

أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة (فهيم، 2004، ص. 22).

والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المؤسسات بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، ولذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ، لمنحهم الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية.

ومن النصوص القديمة التي أشارت إلى أهمية التربية البدنية والرياضية ما ذكره "سقراط" عندما كتب "على المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن غدا ادعى الداعي".

كما ذكر "ثلبير" في رسالته "جماليات التربية" أن الإنسان يكون إنسانا عندما يلعب أما الألماني "جوستن" يرى الناس يلعبون من أجل أن يتعاونوا وينشطوا أنفسهم. أما بالنسبة للفيلسوف "أفلاطون" فقد ذكر ان التربية الحقة هي التي تشمل تربية الجسم والعقل والخلق جميعا لكي يكون الإنسان نافعاً ومنتجاً (جادو، 2001، ص. 7).

### 2-1-3 مميزات وخصائص التربية البدنية والرياضية من خلال المفهوم الحديث للمنهاج:

- أن يتم فيها تحديد الأهداف التعليمية على شكل نتاج سلوكية.
- تتيح فرص اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية أمام المتعلمين.
- يشارك في تخطيطها جميع الأطراف المؤثرة فيها والمتأثرة بها.
- تهتم وتركز على تنمية شخصية المتعلم بجميع أبعادها.
- تولي اهتماما كبيرا بعلاقة المدرسة بالاسرة والبيئة.

- تهتم بالفروق الفردية وتراعيها عند وضع البرامج.
- تعمل على تدعيم وتنمية القيم الجمالية والخلقية والاجتماعية.
- تساهم في تنمية التفكير العلمي السليم لدى المتعلمين.
- نراي خصائص النمو وتشبه حاجات المتعلمين ورعايتهم.
- تساهم مساهمة فعالة في تنمية القيم الاجتماعية من خلال العمل الجماعي.
- تتماشى مع احتياجات وتقاليد المجتمع.
- تعطي فرصة اختيار أفضل الطرق في التدريس.
- راعي إن يكون اختيار الأنشطة التعليمية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- تساهم في اختيار أنسب الوسائل التعليمية.
- أصبح دور المعلم فيها مرشدا وموجها.
- تساهم في القدرة على التمشي مع تطور المجتمع ونموه.
- تركز على التقويم الشامل في مختلف الجوانب.
- تمتاز بتحقيق أهداف التربية.
- تمتاز بالشمول والاستمرارية.
- تكون مرنة بحيث تتماشى مع أهداف المجتمع (وآخرون، 2002، ص. 68-

(69).



## 2-1-4 أهداف التربية البدنية والرياضية:

غن التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تعبر عن مفاهيمه واتجاهاته وتعمل على تحقيقها وإنجازها، ولها أهداف عامة وأخرى خاصة:

2-1-4-1 الأهداف العامة: تهدف التربية الرياضية إلى تحقيق النمو المتكامل

للمتعلمين بدنيا وعقليا وتقسима عن طرق.

\* الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام.

\* الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الغنتاج في كافة المجالات

ومتطلبات الحياة.

\* تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للمتعلمين عن طريق تنمية

الصفات البدنية والمهارات الطبيعية.

\* تناسب المهارات الحركية المتعلمة مع الإمكانيات البشرية والمادية والبيئية.

\* اكتشاف ذوي القدرات والمواهب ارياضية الخاصة ورعاية الموهوبين

منهم(وآخرون م.، 2002، ص. 35).

\* تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.

\* تحسين قدراتهم الابتكارية.

\* تنمية القدرة على التقييم الشخص والرغبة الشخصية في التقدم.

\* تحسين القدرة على أداة الأشكال المختلفة للحركة(فهيم، 2004، ص. 23).

**2-4-1-2 الأهداف الخاصة:**

**1-2-4-1-2 الأهداف النفسية والاجتماعية:** تعتبر التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والجدانية لممارسة النشاط البدني وفي تنمية شخصية الفرد والتي تتسم بالاتزان والنضج يهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه وكذا متغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة عوامل منها: الفروق الفردية على اعتبار أن الفرد كيان مستقل (وآخرون أ.، 1998، ص. 23).

**2-2-1-4-2 الأهداف الصحية:** تسعى التربية إلى الارتقاء بالجانب العام للأفراد ووقايتهم من الأمراض، ومن ناحية أخرى. تجد تحسين المستوى الصحي يرتبط ارتباطا وثيقا بإطالة الفترة الزمنية لقدرة الفرد على العمل والإنتاج (فرج، 1998، ص. 8).

**1-2-2-4-1-2 التنمية المعرفية:** وتتمثل في ا يلي:

- \* معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- \* معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- \* معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- \* معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- \* قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- \* معرفة قوانين وتواريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- \* تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.
- معرفة حدود مقدراته ومقدرة الغير.

**2-2-2-4-1-2 التنمية البدنية:**

- \* تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- \* تحسين المردود الفيزيولوجي.
- \* التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- \* التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعية.
- \* تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- \* المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- \* الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية
- \* تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية (للمناهج، 2006، ص. 3).

**2-1-5 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:****2-1-5-1 الأهداف الجسمية:**

- \* تنمية الكفاءة البدنية والمحافظة عليها.
- \* تنمية المهارات البدنية في الحياة.
- \* ممارسة العادات الصحية والسليمة.

**2-1-5-2 الأهداف العقلية:**

- تنمية الحواس.
- \* تنمية القدرة على دقة التفكير.

\* تنمية الثقافة.

### 3-5-1-2 الأهداف الخلقية:

\* تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية.

\* تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

### 4-5-1-2 الاهداف الاجتماعية:

\* تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون والأخوة وإنكار الذات.

\* إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.

\* غتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا(فرج ع.، 1998، ص. 9-10).

### 6-1-2 أغراض التربية البدنية والرياضية:

تهدف التربية البدنية والرياضية بمفهومها الحديث إلى التوفيق بين القوة الكامنة داخل الفرد ليسعد في حياته ويكون فعالا في المجتمع، فالتمارين البدنية تنمي في الفرد النشاط والحيوية وتكسبه الصحة نحو العناية بجسمه ونموه المستقر.

إن التربية الرياضية الحديثة تتجه اليوم اتجاها قويا نحو العناية بالكمال الجسمي واللياقة البدنية بما فيها رشاقة الجسم الناشئ في كل مرحلة من مراحل نموه.

وقد اتخذت هذه الاتجاهات عوامل كثيرة من الناحيتين البيولوجية والاجتماعية، فالعناية بالصحة والحياة المنظمة لها أثر في سعاد الفرد التي هي الأساس في الحياة الصحية لأنها تنمي الثقة بالنفس ولذلك فإن أغراض التربية البدنية والرياضية كثيرة

ومتعددة ولكننا سوف نقتصر في حديثنا على العناصر الأساسية التي تتكون منها الأغراض وهي:

### **1-6-1-2 النمو البدني:** يعد هذا من أهم العناصر الأساسية في بناء كفاية الفرد

عن طريق تقوية أجهزة الجسم المختلفة بممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة ومن خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من الاحتفاظ بمجهود تكيفي ومقاومة التعب والعودة إلى حالة الشفاء الراحة، إن فائدة هذا الغرض تكمن في أن الفرد يصبح نشيطا قادرا على أداء العمل بكفاءة عالية إذا كانت الأجهزة العضوية للجسم تنمو نموا صحيحا، وتعمل بصورة نظامية، وبهذه الفعاليات والانشطة المختلفة يتمكن الفرد من النمو بصورة مستمرة كي يصبح قادرا على القيام بأعماله اليومية بصورة نشيطة وصحيحة.

### **2-6-1-2 النمو الحركي:** في ممارستنا للفعاليات الرياضية نحتاج إلى التفكير

في جعل حركات الجسم متناسقة ورشيقة، ومفهوم النمو الحركي يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق والمنظم الذي يقوم به الجهاز العصبي والجهاز العضلي، فغرض النمو الحركي هو أن يجعل الحركات الجسمية مفيدة ونافعة وأداءها بأقل جهد ممكن وبرشاقة وكفاية عالية وجميلة.

فمن خلال ممارسة التسلق والقفز والغطس إلى الماء والحمل والركض وغيرها يتمكن الفرد من أداء الأعمال اليومية بكل كفاية ورشاقة كما أن هذه الفعاليات تساعد الفرد على السيطرة.

في أدائه للمهارات المتنوعة كافة، كما ان اكتساب المهارات الحركية يتطلب بذل جهد طويل للوصول إلى مبدأ التوافق وهذا التوافق يبدأ من سن مبكر أي من مرحلة الطفولة وهو ما نلاحظه لدى الطفل في محاولته المستمرة الحركية كالزحف مثلا والوقوف، كل هذه المحاولات تبدأ نتيجة استخدام الجهاز العصبي والعضلي.

إن أهمية اكتساب النمو الحركي لا تقتصر فقط على الناحية البدنية بل تشمل أهمية اكتساب الصحة والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

**2-1-6-3 النمو العقلي:** إن اكتساب المعرفة والمعلومات وزيادة القابلية للتفكير بينه وبين وبين البيئة، فالخبرة المعرفية التي يكتسبها الفرد من المجتمع تساعده في أن يكتشف الخبرة والحقيقة الإنسانية كي يكون فردا مضافا عمليا إلى المجتمع، وإن اكتساب الخبرة وزيادتها في مجال الفعاليات الرياضية نتيجة للتكرار والإعادة تجعل من اليسير السيطرة على أداء الفعالية المطلوب تعلمها، فالتعلم الحركي لا يقتصر فقط على التوافق العضلي بل يمكن أن يتعداه في معرفة القوانين وفي الأداء الخاص بالفعاليات الرياضية (لحاسنة، 2006، ص. 15-16).

## 2-2 النشاط الرياضي اللاصفي:

### 2-2-1 تعريف النشاط الرياضي اللاصفي:

يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" أن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج عن ساعات الدوام الرسمي المدرسي، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ المبرزين في تحسين مستواهم وكذلك ذوي الميل والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية (صالح، ص. 207).

### 2-2-2 أنواع النشاط الرياضي اللاصفي:

#### 2-2-2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

**2-2-2-1-1 تعريف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :** هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه ويتم في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (ياسين، 1989، ص. 32).

وعرفه "عقيل عبد الله" على أنه: البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباريا كدرس التربية البدنية والرياضية، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل نشاط أكبر عدد من التلاميذ، ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية(وأخرون ع.، 1986، ص. 65).

وعرفه "أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي": هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدراسة داخل المدرسة والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لديهم وهو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلميذ خلال الدرس(الشافعي، 2011، ص. 33).

وعرفه "محمد سعيد عزمي" على أنه: امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته، كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكيم والتسجيل والإعلام (عزمي، 1996، ص. 127).

وفي ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المنافسات والدورات الداخلية في المؤسسات التربوية والتي تجري بين الأقسام وغالبا تشمل الرياضات الجماعية أكثر من الفردية، والنشاط الداخلي يعتبر تمهيدا لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

## 2-2-2-1-2 أنواع النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية : تختلف أنواع

النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية من مؤسسة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى وهذا حسب المرافق المتوفرة لكل مؤسسة وحسب ميولات ورغبات تلاميذ منطقة

معينة وغالبا ما نجدها في الرياضات الجماعية وأنواع الرياضات اللاصفية الداخلية حددها ناهد محمد سعد في:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة.

- منافسات في الأنشطة الجماعية بين هيئة التدريس والتأطير والتلاميذ (الجماعة التربوية).

- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمباز، ألعاب القوى، الشطرنج).

- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.

- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.

- وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية (وآخرون ن.، 1998، ص. 240).

**2-2-2-1-3 أهداف وأهمية النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية : أهمية**

النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ للتمكن من هوايته ورغباته الرياضية وتطوير أدائها وتثبيت مختلف مهاراتها الأساسية، وتعلم مختلف الأنشطة الأخرى وتعتبر تكملة للبرنامج المقرر في التربية البدنية والرياضية، وأهداف النشاط اللاصفي الداخلي تتمثل في:

- تعتبر حقلًا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.

- رفع مستوى المتعلمين في مختلف الأنشطة.

- إتاحة فرص النشاط للجميع.



- التعليم عن طريق الممارسة.
  - استغلال وقت الفراغ.
  - تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعاملة).
  - تنمية روح الجماعة.
  - تنميات الصفات الحركية والبدنية.
  - التعرف على ميول ورغبات المتعلمين لتحديد انواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها.
  - العناية بالصحة الشخصية.
  - اكتشاف الموهوبين في اختصاصات معينة وتوجيههم إلى فرق النخبة.
  - التحضير للنشاطات اللاصفية الخارجية (وأخرون ح، 1998، ص. 26-29).
- 2-2-2-1-4 برامج النشاط اللاصفي الداخلي : النشاطات اللاصفية الداخلية في**
- المدرسة الجزائرية تختلف من مدرسة إلى اخرة وهذا لعدة اعتبارات منها نقص الإمكانيات المادية والعتاد وكذا نقص المرافق الرياضية والقاعات وكذلك عدم وجود فراغ للرياضة نظرا لكثافة البرنامج الدراسي للمواد العلمية الأخرى، حيث خصصت وزارة التربية الوطنية تصف يوم في الأسبوع (الفترة المسائية من يوم الثلاثاء)، لكن أغلب المؤسسات تبرمج مواد أخرى في هذه الفترة أو ندوات بيداغوجية لأساتذة المادة مع المفتشين، برامج النشاط اللاصفي الداخلي تبرمج من طرف أساتذة المادة على شكل دورات رياضية ما بين الأقسام أو تكون تحضيراً للنشاطات اللاصفية الخارجية.

**2-2-2-2-1-5 معوقات النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي : النشاطات اللاصافية**

تتخللها عدة عقبات و عدة عراقيل مادية وإدارية وتنظيمية أهمها:

- عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي.
- نقص كبير في المنشآت والملاعب والمرافق أو وجود مؤسسات غير وظيفية.
- نقص العتاد والاجهزة.
- تهيمش الإدارة والمسيرين لمادة التربية البدنية مقارنة للمواد العلمية الأخرى ذات المعامل الكبير.
- عدم تخصيص ميزانية لهذه النشاطات أو عدم كفايتها.
- عدم وجود وقت مناسب وكافي لهذه النشاطات نظرا لكثافة البرنامج الجديد للمواد الأخرى ضمن الإصلاحات الخيرة.
- عدم تقديم المساعدة اللازمة أو التحفيز من طرف الإدارة داخل المؤسسة أو خارج المؤسسة.

**2-2-2-2-2 النشاطات الرياضية اللاصافية الخارجية:****2-2-2-2-1 تعريف النشاطات الرياضية اللاصافية الخارجية : هو ذلك النشاط**

الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس لمختلف المنافسات والدولي (المندلاوي، 1990، ص. 55).

وعرفه "محمد عوض" و"فيصل ياسين" هو نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف ان لكل مدرسة يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية او الألعاب الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية الرياضية للمدرسة وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي(ياسين م.، 1989، ص. 133).

وعرفه "أمين انور الخولي" و"جمال الدين الشافعي" النشاط الخارجي هو كل أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ خارج المدرسة وتقوم المدرسة بتنظيمه والإشراف عليه، حيث أن هذه الأنشطة تكون بعيدة عن التقيد بالجدول الدراسي للمدرسة، ولقد ذكرنا أن النشاط الرياضي الداخلي هو امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية، والآن نقول بان النشاط الخارجي هو امتداد للنشاط الداخلي، الذي يزود التلاميذ المتفوقين في رياضة معينة أو مختلف الأنشطة البدنية والرياضية باختيار ما يصبون إليه من لعبة او فعالية، ويمثل النشاط الخارجي إقامة الأيام الرياضية وبرامج المسابقات بين المدارس كما يمثل أيضا كل نشاط بدني رياضي ترويحي كالرحلات والأعمال التطوعية وغيرها من الأنشطة التي تشرف المدرسة عليها، يوجه هذا البرنامج إلى فئة التلاميذ المتميزين بالمدرسة أ، الكلية، إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار موهبته والتقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودي بي نالمدارس أو بين المدرسة وغيرها من مؤسسات وهيئات المجتمع... ويعرف بأنه ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أ، تشترك فيه هيئات أخرى بتنظيم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية(الشافعي، 2011، ص. 35).

## 2-2-2-2 اهداف النشاطات الرياضية اللاصفية الخارجية : أهداف النشاطات

الرياضية اللاصفية الخارجية تتمثل في:

- رفع مستوى الأداء الرياضي.
- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب.

- تنمية العلاقات الاجتماعية والتطبع الانفعالي.
- زيادة الثقة والاعتماد على النفس.
- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها (معوض، 1996، ص. 64-66).

- تطوير مختلف الصفات البدنية والمهارية للمشاركين في هذا النشاط.
- خلق روح التنافس الشريف وزرع الروح الرياضية.
- تحمل المسؤولية والتدريب على القيادة (الشاطي، 1992، ص. 37).
- 2-2-2-2 مهام الأستاذ والقدارة اتجاه النشاط الخارجي:**
- الإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- تغطية حاجيات مختلف المنافسات المادية والتنظيمية والامنية.
- التصميم والتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.

- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وبرمجة لقاءات رياضية ودورية (حمص، 1997، ص. 18).

- 2-2-2-2 أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي :** في بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في غدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي ولنجاح النشاط الرياضي الخارجي يجب على المدرس اتباع الأسس التالية:

- مراعاة المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية المدرسية، حيث كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.
- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الاخلاص الحميدة والمستوى المناسب في الأداء.
- تحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعيق التدريب على التحصيل الدراسي.
- الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة.
- والاهتمام والحق على ضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم التربوية.
- تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق(صالح، طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول، 1981).

#### 2-2-2-2 معوقات النشاط الخارجي:

- عدم وجود محفزات لمدرس التربية البدنية والرياضية وتكليفات عديدة من بعض الجهات تعطل الجزء الأكبر من عمل مدرس المادة.
- قلة التجهيزات الرياضية وعدم تخصيصها للمدارس يعيق أعمال المدرس.
- عدم صلاحية بعض المدارس وعدم وجود ساحات رياضية في المدرسة.
- كثرة الشواغر والتجمهر في بعض المدارس، تحول دون أداء المدرس لواجبه بصورة منظمة.

- قلة الفترة الزمنية لحصة التربية البدنية وكثرة الدروس مما يفوت الفرصة على التدريب الذي يعتبر مهما في إعداد الفريق (وآخرون ع.، 1986، ص. 89).

#### 6-2-2-2-2 خصائص النشاط اللاصفي الخارجي:

- رعاية المواهب الرياضية المدرسية من حيث صقلها وتنميتها.
- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في فرق النخبة (الرياضة المدرسية تعتبر خزان لرياضة النخبة).
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية والصحية.
- رفع مستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي الخطية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
- خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتراك الخارجي (وآخرون م.، 1999، ص. 127).

## خلاصة:

الملاحظ من واقع النشاطات اللاصفية الداخلية والخارجية في المؤسسات التربوية الجزائرية، هو افتقار مؤسساتنا إلى تنظيم محكم ومناسب وغير منسق مع الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مع تعارض هذه النشاطات مع التحصيل الدراسي للمواد العلمية الأخرى نظرا لكثافة البرنامج ضمن الإصلاح الأخير للمنظومة، وكذا افتقار العديد من المؤسسات إلى المرافق والملاعب والقاعات الضرورية وعدم اهتمام المسيرين والمسؤولين في المؤسسات بالمادة وتهميشها على حساب المواد الأخرى، وعدم وجود التحفيزات المادية مما يجعل العديد من المؤسسات تعزف عن المشاركة في هذه النشاطات سواء داخلية أو خارجية.

## Bibliographie

habil dorhoff, m. (1996, P.6).

(. 30 ، ص1996) . ا. أ. الخولي

(. 32 ، ص1996) . ا. أ. الخولي

(. 32 ، ص1996) . ا. أ. الخولي

(. 22 ، ص2000) . ا. أ. الخولي

(. 29 ، ص2001) . ا. أ. الخولي

(. 30 ، ص2001) . ا. أ. الخولي

(. 37 ، ص1992) . ع. م. الشاطي

(. 33 ، ص2011) . ا. أ. الشافعي

(. 35 ، ص2011) . ا. أ. الشافعي

(. 13 ، ص2006) . م. إ. المحاسنة

(. 55 ، ص1990) . ق. المندلاوي

(. 8 ، ص1977) . ز. أ. بدوي

- (7، ص 2001). ا. ع. جادو
- (18، ص 1997). م. م. حمص
- (77، ص 1998). ل. زهران
- جامعة بغداد: بغداد بطرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الأول. (1981). أ. ع. صالح
- (207، ص). أ. ع. صالح
- (127، ص 1996). ا. م. عزمي
- (8، ص 1998). م. ع. فرج
- (9-10، ص 1998). م. ع. فرج
- (22، ص 2004). م. ن. فهميم
- (23، ص 2004). م. ن. فهميم
- (15-16، ص 2006). م. ا. لحاسنة
- (3، ص 2006). ا. ا. للمناهج
- (64-66، ص 1996). ش. ح. معوض
- (23، ص 1998). ا. ا. وآخرون
- (26-29، ص 1998). ش. ح. وآخرون
- (65، ص 1986). ع. ع. وآخرون
- (89، ص 1986). ع. ع. وآخرون
- (127، ص 1999). ح. م. وآخرون
- (35، ص 2002). ح. م. وآخرون
- (68-69، ص 2002). ح. م. وآخرون
- (240، ص 1998). م. ن. وآخرون
- (133، ص 1989). ع. م. ياسين
- (32، ص 1989). ع. م. ياسين





الفصل الثالث

الحق والحقيقة

**تمهيد:**

تتميز فترة المراهقة بتغيرات شديدة وتحولات عميقة، ينتج عنا خصائص عامة وثابتة لدى أبناء هذه المرحلة، لأنها من أهم فترات الحياة إطلاقاً حيث الصلة الجسدية والنفسية للإنسان تتوقف إلى حد كبير على اختصار هذه الفترة، لذلك لا بد من تدليل ودراسة الظواهر النفسية والسلوكية التي توجد في الكائن الحي أثناء هذه الفترة لأنها تحدث فيها تغيرات شاملة لدى المراهق من الناحية الجسمية والفسولوجية والنفسية مثلاً: تمردهم على الآباء وتورثهم على المدرسين وعلى أشكال القيود المختلفة، والقلق والعدوان والانسحاب والشك وتوقع الأذى وغيرها من الاضطرابات، كما أنها تتميز بأنها فترة الانفعالات العنيفة التي لا يمكن التحكم فيها، وقد يصحبها نوع من اليأس والقنوط وهي أيضاً الفترة التي تكون فيها العواطف نمو الذات، وأهمها الاعتناء بالنفس والعناية بالمظهر والملبس وطريقة الكلام وخشونة صوته ونمو شاربه وكما يشعر كذلك بالتححرر والاستقلال، فالمرهق إنسان خجول غير مستقر سريع الغضب، يمكن إثارته بسهولة ولا يتقبل الأفكار المعاكسة له، فهو لم يعد يخضع تماماً للقيود السيئة وتعاليمها فهو يتخذ الأفعال والأشكال الجديدة، وتختلف الدوافع السلوكية والحوافز الاجتماعية على شكل فقرات متناقضة.

**1- مفهوم المراهقة:**

المراهقة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، وتنتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة، تقلب الطفل الصغير إلى عضو في المجتمع، في الواقع لا يوجد تعريف واحد للمراهقة.

فالمراهقة من حيث الميلاد هي الوجود للكائن الحي، كما يقول الدكتور "صلاح مخيمر": "ليست عملية تتم في لحظة أو تستغرق وقتا بعينه بل هي عملية مفتوحة ينتقل فيها الكائن من الأسلوب السالب في توكيد الكيان عن طريق التناقض إلى الأسلوب الموجب الذي يصدر عن الإمكانيات الحقيقية الداخلية للوجود الفردي (نور، 1984، ص. 14). ويرى كذلك الدكتور "صلاح مخيمر": "أن المراهقة هي محاولة الانسلاخ من الطفولة إلى الرشد، وهي مرحلة تاهب لمرحلة الرشد" (نفس المرجع، ص. 14). وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد ومن الثالثة عشر 13 سنة، إلى التاسع عشر 19 سنة أو قبل ذلك بعام أو بعامين أو بعد ذلك بعام أو عامين، ولذلك تعرف المراهقة أحيانا باسم المرحلة العشارية، ويعرف المراهقون بالعشار بين نسبته إلى عقود الأرقان بين عشرين سنة 10 سنة – 20 سنة.

وتتألف المراهقة من ثلاثة مراحل:

\* المراهقة المبكرة الممتدة بين 11-14 سنة وتقابلها مرحلة متوسطة.

\* المراهقة المتوسطة الممتدة بين 14-18 وتقابلها مرحلة ثانوية.

\* المراهقة المتوسطة المتأخرة الممتدة ما بين 18-21 سنة.

تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبيرة، وفيها يكون شخصيته وتحديد مقوماته.

## 2- خصائص المراهقة: (المراهقة الوسطى)

تحدث في هذه المرحلة عدة تغيرات منها داخلية، ويقصد بها عامل الدراسات والأخرى خارجية، ويمثل في الأسرة والمجتمع وفي هذه المرحلة سوف نحاول أن نبرز أهم الخصائص هذه:

### 1-2 النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر في ناحيتين وهما الناحية الفسيولوجية وتشمل نمو ونشاط الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية العامة، والتي تشمل في الزيادة في الطول والحجم والوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا، وسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقاً كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي، ويتميز بعدم الانتظام في النمو وتقل الحركات وعدم اتزانها ويقل عند الدكتور عنصر الرشاقة، وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة، أما البنت فيزداد وزنها بين الثاني عشر والرابع عشر، حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر وينعكس الأمر في السن الثامن عشر بالنسبة للذكر.

### 2-2 النمو الحركي:

في بداية مرحلة المراهقة يميل المراهق إلى الخمول والكسل، كما أنه يفقد دقة التوازن في الفترات ما بين الثاني عشر والثالث عشر سنة، أما في الفترة ما بين الخامسة عشر والثامنة عشر يصل المراهق الكمال في حركاته مع نضجها، كما يكسب كذلك النشاط الحركي مع الصفات البدنية كالرشاقة والتوازن، أما بالنسبة للإناث فيزدن في الوزن ويحبطن في نشاطهن وعدم الرغبة والميول إليها.

### 3-2 النمو الانفعالي:

تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها كذلك تتميز بثورة من القلق والضيق والتبرم والزهدي، فنجده تائراً على الأوضاع ومتمرداً على

الكبار، وكثير النقد واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات، وإحساس المراهق بنمو جسمه وازدياد نشاط غدده وشعوره بأن جسمه أصبح لا يختلف عن أجسام الرجال وخشونة صوته، فهو كذلك في نفس الوقت يشعر بالخجل والحياء من هذا النمو الطارئ.

وهناك عوامل نفسية وانفعالية ذاتها والتي تبدو واضحة في تتابع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب (معوض، 1999، ص. 119).

ومن ذلك فانفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية، وتغيرات فسيولوجية وكيميائية داخل الجسم التي تؤثر على العالم الخارجي المحيط به، هذه الانفعالات فهو بمثابة مثير له.

ومن أهم العوامل الانفعالية التي تؤثر في الانفعالات في مرحلة المراهقة:

- \* التغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق.
- \* نمو القدرات العقلية وتأثيرها على المراهق.
- \* التوتر والهرج الذي يصيب المراهق في مرحلة المراهقة واختلاطه وتعامله مع الجنس الآخر.
- \* نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الأبوين والإخوة والأقارب، وبين الأخوة ببعضهم البعض.
- \* المظهر الانفعالي الذي في هذه المرحلة يبدو واضحاً، خاصة عندما يتعرض للصراع والحيرة والتردد في مناقشة الأمور مع الوالدين ويزيد انفعالات المراهق

حينما يشعر بالألم والخطيئة نتيجة ما يرتكبه من أخطاء تتعارض مع القيم الدينية(المرجع السابق ذكره، ص. 12).

## 2-4 النمو العقلي المعرفي:

يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية، حيث تتطور وتنمو قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات وحل المشكلات، حيث نجد علماء النفس فسموا النمو العقلي إلى خصائص هي: الانتباه، الإدراك، التفكير، التخيل، التذكر.

\* **الانتباه:** تزداد قيمة المراهق على الانتباه عندما يقع في مشاكل، فهو يستطيع استيعاب هذه المشاكل المعقدة في يسر والانتباه هو مجال الذي يبلى للإنسان ضعوره شيء في مجاله الإدراكي(وزملائه، 1996، ص. 22).

\* **التخيل:** يختلف خيال المراهق عن خيال الطفل، فنجد خيال المراهق يتجه نحو المحسوس إلى التخيل المجرد، وأن المراهق يشبع خياله مستخدماً ميوله الأدبية والفنية أو الموسيقية في رسم لوحة أو كتابة قصة أو عزف قطعة موسيقية، وفي كل هذه الاتجاهات الفنية يتميز أسلوب المراهق بطابع جمالي فني لم يكن متوفر لدى الطفل(معوض، علم النفس التربوي، ص. 117).

\* **الاستدلال والتفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل، يعني المراهق له القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء والمعتقدات الخاطئة (مرجع سابق، مذكرة ليسانس، ص. 22)، وكذلك يتأثر بتفكير المراهق بالخبرات التي يمر بها فكلما كانت وتنوعت وازدادت هذه الخبرات كلما تمت واتسعت مجالات تفكيره(معوض، علم النفس التربوي، ص. 117).

\* **الإدراك:** ينمو الفرد ويتطور إدراكه من المستوى الحسي المباشر إلى المدركات المعنوية البعيدة، فإدراك الطفل ينحصر في الحاضر، بينما يمكن أن يمتد

إدراك المراهق للمعاني والمستقبل القريب والبعيد، وبالتالي يصبح إدراك المراهق أكثر استقراراً أو شمولاً للمستقبل (نفس المرجع، ص. 16).

\* **التذكر:** يبني التذكر في هذه المرحلة على أساس الفهم لتعمد عملية (عيسوني، معالم علم النفس، 1984، ص. 81) التذكر على القدرة استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة والتي يميل إليها والتي يستطيع تذكرها (معوض، المرجع السابق، ص. 116-117).

## 2-5 النمو الاجتماعي للمراهق:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة إلى المراهقة وذلك سيتعب تلك العلاقات من جهة، وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه، ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي منمن الأمور الأساسية في هذه المرحلة، إلا أنه يدرس سلوك المراهق الذي يحاول مقاومة السلطة المتمثلة في الأسرة والمدرسة أو المجتمع العام مما أدى الباحثين كشف لنا اتجاهات المراهق من حيث هذا النمو.

\* ميل المراهق إلى النقد ورغبته في الإصلاح.

\* الرغبة في مساعدة النخرين والمشاركة الاجتماعية.

\* اختيار الأصدقاء.

\* الميل إلى الزعامة والبطولية والرجولية مثل: الزعامة الاجتماعية والذهبية والرياضية.

\* الصقة المطلقة بالذات.

\* القدرة على الارتكاز (نور، سيكولوجية المراهقة، ص. 26-27).



### 3- مشاكل المراهقة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، فاللوم يوجه إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والبيوت خاصة الأب والأم ولكل المنظمات التي لها علاقة بالطفل، من طفولته على مراهقة فكلها مسؤولة عن حالة القلق والاضطرابات في حياة هؤلاء في الوقت الحالي.

#### 3-1 المشاكل الصحية:

من أهم الأمراض التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة، هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ويشعرون بالدوران والصداع وظهور حب الشباب في الوجه ويتميزون بسرعة التعب والخوف من التغيرات الفسيولوجية الداخلية وكذلك في حياته المدرسية التي يعبر عنها يطرح مجموعة من الأسئلة (إلهام، 1992، ص. 38).

لهذا يجب عرض المراهقين على افراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم، وهو بعد ذاته جوهر العلاج للمراهق إحساس فئق بأن أهله لا يفهمونه.

#### 3-2 المشاكل النفسية:

إن المشاكل النفسية لها تأثير واضح على نفسية المراهق، وهذا راجع إلى العوامل النفسية ذاتها التي يتطلع عليها المراهق نحو التجديد والاستقلال، وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع للأمور السيئة وتعاملها وأحكام المجتمع، ويكون في صراع مع ضميره بصفة دائمة، غذا ارتكب أي هفوة كما أنه يميل إلى أن يعيش مع الخيال، لهذا نجد الشباب المراهق صاحب مزاج متقلب نتيجة خوفه المستمر من أن يفشل أمام النخرين، فهو يجب ان يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه(معوض د، ص. 119-120).

### 3-3 المشاكل الانفعالية:

يتعرض المراهق لبعض الاضطرابات في حياته التي تبدو واضحة في عنف انفعالاته واندفاعها، وهذا راجع إلى عدة أسباب منها الأسباب النفسية وكذلك التغيرات الجسمية والخلقية حيث يشعر المراهق بالزهو والفخر وكذلك بالخجل من هذا التغير الطارئ، في الغالب معظم المشاكل الانفعالية للمراهق تكون على الشكل التالي:

- \* شعور المراهق بعدم التوافق مع البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية، فأفراد أسرته والمخالطين له لا يعاملونه على أساس ما وصل إليه من نضج وما طرأ عليه من تغير فهو لم يعد طفلاً، بل هو أصبح صاحب شأن في المجتمع الذي يحيط به.
- \* عدم توفر الإمكانيات المالية للمراهق وعجز سد مطالبه وطموحه.
- \* تعرض المراهق لنقد الكبار لعدم قدراته على إرضائهم في سلوكه وتصرفاته، التي لا تدل على التطلع الاجتماعي والعقلي (معوض د.، ص. 121).
- \* تعرض المراهق للاضطرابات النفسية بسبب دوافع نفسية.

### 4-3 المشاكل الاجتماعية:

غن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع، الذي يعتبر مصدر من مصادر السلطة على المراهق بصفة خاصة وعلى الإنسان بصفة عامة.

فالمراهق يجب أن يفرض نفسه في مجتمعه الذي يعيش فيه، وكذلك يجب أن يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقته الاجتماعية ولا بد أن يكون محبوب من الآخرين، وأن يكون له أصدقاء وأ يشعر بتقبل الآخرين له، وهذا راجع إلى السلطة الثانية وهي المدرسة، التي تعتبر المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق معظم أوقاته.

فالتطالب يحاول أن يتماطى بعلم طبيعته في هذه المرحلة من العمر، فإنه يرى المدرسة تعاكس رغباته لذا يلجأ إلى السلوك السلبي، كالتمرد والخروج عن السلطة المدرسية وهي تصل إلى درجة العدوان والعنف، ومن هنا لا بد من تدخل الثالثة وهي الأسرة التي هي مصدر من مصادر المراهقة، ويجب أن يكون التدخل في الاتجاه الموجب والسالب في هذه المرحلة المراهق كالطفل الصغير سريع الغضب والانفعال خاصة بين أسرته، وتكون نتيجتها فقدان المراهق في مرحلة حساسة (معوذ د، مشكلات المراهقين في المدن والريف، 1971، ص. 73).

### 5-3 مشكلات خاصة:

#### 1-5-3 المراهق ضحية الخلافات:

هناك الكثير من المشكلات العائلية التي تؤثر على المراهقين سلباً مثل الطلاق وزواج أحد الوالدين للمرة الثانية وموت أحدهما أو المرض الشديد أو الانتقال من مسكن إلى آخر جديد وبعيد وغيره من ذلك من المشكلات التي قد لا تتصور حقيقة عمق تأثيرها في نفس المراهق أو المراهقة، بل أثرها على صحته الجسدية.

#### 2-5-3 مشكلة العصر:

- المخدرات: تعتبر المخدرات مشكلة العصر، إلا أنها شاعت في كل دول العالم

المتقدم والمتخلف وخطت على هذه المرحلة بين مرحلة المراهقة، حيث يلجأ المراهقون إلى المخدرات للهروب من المشاكل أو عدم قدرتهم على التكيف مع التغيرات التي تحدث لهم وللأسف الشديد فإن المستنفعين من تجارة السموم يستغلون فرصة ضعف المراهقين وانعدام المراقبة من كل الأطراف المعنية، ويقدمونها لهم بمقابل وهي في تزايد مستمر من ناحية التوفير وناحية دمار الشباب، الذي يعتبر ركيزة الدول وهذا ما نراه في وقتنا ومجتمعنا الحالي.

#### 4- المراهق والحياة المدرسية:

تعتبر المدرسة ؟ الاول للمراهق كما تكون عليه من الإمكانيات، ولها من الامتيازات تتمتع بها وأول مصدر الإمكانيات هي القدرات العقلية المتمثلة في الهيئات التدريسية وفي المهارات الكثيرة التي يكون المدرسون قد اكتسبوا لمواجهة مشكلات المراهقة، وباستطاعة المدرسة أن تعوض على المراهق عما يكون قد فقده من حنان البيت وتوجيهه، وغالبا ما ينشد المراهق الفرد يسدي النضج والإرشاد بشأن الجوانب الجسمية والانفعالية ويوجهه توجيها صائبا يتصل بالنمو الاجتماعي، والتطبع على خروجه فدور المراهقة لا يعد مشكلة للآباء وحدهم فحسب وإنما تدريس مسؤوليتهم كذلك على المدرسة والمجتمع ككل.

#### 5- العلاقة بين المدرس والمراهق:

إن العلاقات بين المدرس والتلميذ تلعب دورا هاما وأساسا في بناء شخصياتهم، بدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح الموفق التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلاميذ كالمراة تعكس حالة المدرسة المزاجية فإنه يظهر روح الاستبشار والتحرر للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وحزم، فإننا سوف نجد ما يتمتع به لدى التلاميذ، وإن هو ظهر عكس ذلك بالصفات الانفعالي الغير الحسنة، كسرعة التوتر والغضب والضيق وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من التلميذ سوى ما واجههم به. لذا يجب على المدرس أن يشعر المراهق بأنه عند حسن ظنه، وأنه موجود في المدرسة ليكون له مرشدا ودليله في الحياة ولقد ذكرت كل من "كول وهول": "إن هناك من العوامل المقلقة ما يصل بالمراهق إلى عدم الاستقرار في الصف والمدرسة، وقد نصحنا بأن يكون الضبط في الصف بناء وذلك عن طريق المدونة وتكييف الدرس وفقا لقدرات الطلاب وإبعاد عوامل توتر النفس عن الطالب المراهق واستعار أهل لتحمل المسؤولية(الجسماني، 1984، ص. 239).

العلاقة التي تربط الطرفين هي علاقة يجب أن تكون مبنية على أساس الصداقة والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة، وبناء على ذلك نستطيع أنه من أولى واجبات المعلم أو الأستاذ هو أن يحاول كسب حب التلميذ له، ويجب أن يكون ذلك فرديا والمعلم الجيد هو الذي يسبق تلاميذه في التعرف عليهم، وأن يحاول أيضا فهم الظروف العائلية لكل التلاميذ والمشاكل التي يمر لها داخل الثانوية.

## 6- مشكلات المراهقة في المدرسة والثانوية:

يتعرض المراهق في كثير من الحالات على بعض المشكلات السلوكية التي تؤثر في نموه النفسي وفي تعلمه، وربما كانت فترة المراهقة أكثر تعرض لهذا من غيرها من المراحل نتيجة حساسية المراهق بنفسه وبمن حوله، وامتلاء نفسه بالأطماع والأموال، فمعظم الأسباب ترجع إلى حالات النمو الجسدي للمراهق.

فعدم القدرة على التركيز في التفكير وعدم توفر النصائح الصائبة، وكذلك عدم معرفة شيطان الاندفاع بالوقت وشك المراهق بقدراته والتفوق تشتت الجهود على فعاليات شتى فلا يستطيع إنجاز شيء معين، فيسرب على هذا الطالب بغض المدرسة ومن فيها أما لعدم استطاعته مسايرة أقرانه في الصف، وإما لعدم تفهم الإدارة والمدرسين له، لذا يجب على القائمين بأعمال التربية داخل الثانوية على ما يلي:

\* إعطاء المراهق جانب من الحري وتحمله بعض المسؤوليات، التي تتناسب مع استعداداته كحرية اختيار ملابسه أصدقائه وذلك في إطار حدود القيم الأخلاقية للمجتمع المسلم.

\* إعطاء الفرصة للمراهق للإفصاح عن آرائه وتصحيح أخطائه.

\* تقدير جهود المراهق وتشجيعه وإشعاره بالاحترام والتقدير.

\* الإقلاع من الأوامر والنواهي (الجسماني، مرجع سابق ذكره، ص. 239).

## 7- المراهقة والممارسة الرياضية:

تعتبر المراهقة من أهم المراحل الأساسية من التعليم الذي يجب علينا أن نعرف كل التغيرات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تحدث للمراهق، ومن أجل تحقيق متطلباته الأساسية من أجل لتعامل الإيجابي معه في إطار أداء الواجب التوجيهي على أحسن حال، ففي هذه المرحلة بالذات يتصف المراهق بصراع نفسي حاد، لهذا يرى علماء النفس أن هذا الصراع هو مجموعة من الدوافع القوية الجارفة، التي تتركز حول حول البحث المراهق عن نفسه ودوره في هذا المجتمع، وبين موانع العالم الخارجي وتقاليد وعاداته واتجاهاته وما إلى ذلك من أمور تكون النمط الثقافي لهذا المجتمع(صالح، 1986، ص. 235).

ويتبع منه هذا الصراع هو ميل المراهق في هذه المرحلة إلى التفكير في المشاكل المحيطة به، فتارة يرى نفسه صغير فيجتمع مع الاطفال ويلعب معهم، وتارة أخرى يرى نفسه كبير فيجتمع بالكبار ويبادلهم الحديث، لكنهم يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغير وهذا ما يزيد في حدة اضطراباته حيث يبلغ الحد الأقصى، وهذا ما يؤثر على سلوكه كونه ينتقل من حالة إلى أخرى متأرجحا بين التهور والجين وبين المثالية والواقعية وبين الغيرة والأنانية وبين ذلك الغضب والقبول، ولكون المراهق شخصية مضطربة قلقة غير مستقرة(نفس المرجع، ص. 236-237).

فالرياضة اداة عملية الوقاية من هذ التغيرات والاضطرابات النفسية، وتعتبر كذلك كعلاج في بعض الأحيان، فعند ممارسة الرياضة يخرج المراهق من كل المكبوتات وألامه، وأسباب الاضطرابات الموجودة في ساحة الشعور واللاشعور ويعبر عن انفعالاته الإيجابية مع زملائه، فالرياضة ميدان يلجأ إليه المراهق ليعبر عن أحاسيسه الداخلية من ذات زرع نفسه الفرح والسرور وتعلمه العلاقات الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع المحيط التعليمي ومساهمته في رفع مستواه من ناحية أخرى.

## 8- أهمية حصة التربية البدنية للمراهق:

إن درس التربية البدنية والرياضية هو أحد اشكال الموارد الأكاديمية مثل: العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة العربية وباقي العلوم الأخرى، إلا أنه يختلف من هذه المواد بكونه يمد التلميذ بمهارات وخيارات حركية، والكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب البدنية والحركية والعقلية والاجتماعية وحتى النفسية.

## 9- أهمية حصة التربية البدنية بالنسبة للمراهق في الناحية البدنية:

تكمل أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق من هذه الناحية في الجسم هو أن يكون سليم من الناحية الفسيولوجية أي سلامة الجهاز الدوري والجهاز التنفسي والجهاز الدموي وكذلك الجهاز العصبي، وأن يكون البدن خالي من أي نشوة جسماني خاصة في هذه المرحلة، التي تتميز بتغيرات جسمانية تحدث داخله لهذا يجب أن يكون خالي من العيوب والتشوهات، وهذا يرجع على دور التربية البدنية والرياضية.

## 9-1 من الناحية الحركية:

تعتبر التنمية الحركية جزءا من الناحية البدنية التي تأهل الجسم بأن يؤدي جميع الحركات في كفاءات عالية، وهذا راجع للعناصر اللياقة البدنية من رشاقة من مرونة في المفاصل وقوة التحمل وسلامة ميكانيكية، جهاز التنفس وجهاز الدوري ومن هناك نرى أن القدرة الحركية كانت وسيلتها الوحيدة بصفة عامة وجهد التربية العضلية عن طريق الرياضية، بصفة خاصة عن طريق حصة التربية البدنية بالنسبة للتلميذ.

## 9-2 الناحية العقلية:

إن سلامة البدن له تأثير واضح على الخلايا العقلية ومتواصل مع الناحية الفسيولوجية مما يمكنه من تأدية الوظيفة على الوجه الكامل، فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوة العقلية والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليم تماما، حيث أن الجسم هو الوسيط للتعبير عن العقل.

لهذا نجد علماء النفس ركزوا على هذه الناحية في مرحلة النمو، واعتبارها أن القدرة العقلية تتزايد بزيادة العمر هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى اعتبروا نمو العقل هو مظهر من مظاهر النمو المعرفي من العقل، ويتمثل في العمر العقلي والذي ينمو بنمو الجسم السليم المستمر من القياس العقلي (صالح، علم النفس التربوي، ص. 233).

### 3-9 الناحية الاجتماعية:

يدخل تحت نطاق هذه الناحية اغراض تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد بصفة عامة أو التلميذ المراهق بصفة خاصة أن يكتسبها عن طريق الألعاب المختلفة، حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة كالصبر والقوة والتحمل والاعتماد على النفس والطاعة ونظام احترام قوانين والثقة بالنفس والسلوك الإنساني الحضري الخلقى الرياضي وتحمل المسؤولية بطبعه الاجتماعي.

فالتربية البدنية والرياضية تعتبر الفرصة المناسبة للنمو السليم للمراهق، وتساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكييفهم معها وهي عنصر إحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتصافي والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي (وزملاؤه، ص. 57-58).

إن حصة التربية البدنية والرياضية تحاول بجد وحزم ان تحقق متطلبات المراهق النفسية والاجتماعية العقلية والحركية والبدنية، التي تمكن من فهم والسيطرة على ذاته من جهة وتكيفه مع المجتمع من جهة أخرى، ليحقق التوازن مع ذات المجتمع، إن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا فعالا في تربية وترقية المراهق.



## الخاتمة:

إن المراهقة هي من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد من خلال حياته، إذ يتعرض فيها إلى اضطرابات نفسية واجتماعية نتيجة تغيرات فسيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة، فتختلف هذه الأزمة النفسية العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى إعداده لاستقبالها.

فيتعرض المراهق للتغيرات المختلفة تجعله يقع في صراع مع نفسه ومع من يحيطون به حيث يصبح عنيفا وقلقا وغير مستقر، لذا يجب على الأولياء الحذر في هذه المرحلة ومحاولة مساعدة أبنائهم وتفهم سلوكياتهم والتعامل معها بجدية وتفهم، وهذا لا يعني إهمال سلطة المدرسة التي لها دور في التحقيق من حالة المراهق خاصة في ميدان الممارسة البدنية والرياضية، فالنشاط الرياضي يشبع حاجات المراهق النفسية وتساعد في التخلص من عدة ظواهر سلبية كالخجل والعدوان والعنف وعدم الثقة بالنفس، الانطواء، الانزواء... الخ.

فالالعاب الجماعية في المؤسسة من بين الوسائل التي تخفف من حدتها كما تكتسب للمراهق ميزات تربوية اجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤوليات والنقد وغبعاده عن سبيل الانحراف، ومن هذا المنطلق فإن عدم ممارسة الرياضة يعني بقاء المراهق يتخبط في مشاكل دون تخفيف يذكر، بل على العكس من ذلك هي تزيد الامر تشاؤما من الاضطرابات الاجتماعية والنفسية، من أهمها ظاهرة العنف في المدارس التي اصبحت مشكلة خطيرة، وواجب علينا معالجتها حتى تجنب أبناءها الوقوع في الأخطاء والانحراف في المستقبل القريب.

لذا واجب على المسؤولين الاهتمام بهذا الجانب المهم الذي يمثل ركيزة البلاد وهم الشباب مستقبل الأمة.



## Bibliographie

- (12. ص) المرجع السابق ذكره.
- الطبعة الأولى: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، حقائقها الأساسية. (239، ص1984). ا. د. الجسماني.
- مرجع سابق ذكره. (239. ص) ا. د. الجسماني.
- دار الطلائع: مصرفي بيتنا مراهق. (38، ص1992). ض. ه. إلهام.
- (14. ص) نفس المرجع.
- (16. ص) نفس المرجع.
- جامعة الجزائر: الجزائر. (22. ص) مرجع سابق، مذكرة ليسانس.
- (236-237. ص) نفس المرجع.
- مكتبة النهضة المصرية: علم النفس التربوي. (235، ص1986). ز. د. صالح.
- علم النفس التربوي. (233. ص) ز. د. صالح.
- دار النهضة العربية: بيروت معالم علم النفس. (81، ص1984). ا. ع. عيسوني.
- دار النهضة العربية: بيروت معالم علم النفس. (81، ص1984). ا. ع. عيسوني.
- دار المعارف: القاهرة مشكلات المراهقين في المدن والريف. (73، ص1971). د. معوض.
- علم النفس التربوي. (119-120. ص) د. معوض.
- علم النفس التربوي. (121. ص) د. معوض.
- دار الفكر الجامعي: الإسكندرية: علم النفس التربوي. (119، ص1999). م. د. معوض.
- المرجع السابق. (116-117. ص) م. د. معوض.
- علم النفس التربوي. (117. ص) م. د. معوض.
- علم النفس التربوي. (117. ص) م. د. معوض.
- مؤسسة شباب الجامعة: مصر سيكولوجية المراهقة. (14، ص1984). ع. نور.
- سيكولوجية المراهقة. (26-27. ص) ع. نور.
- مذكرة ليسانس، مرجع سابق ذكره. (57-58. ص) ب. س. وزملاؤه،
- ظاهرة عزوف الماهقين عن الممارسة البدنية والرياضية المدرسية، مذكرة. (22، ص1996). ج. ل. وزملائه.
- جامعة الجزائر: الجزائر ليسانس.



# الباب الثاني الجانب التطبيقي

# منهج البحث النوعي في الميكانية

## تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر الـ ويتناول مضمونها (دور التربية  
، معالجة مشكلة البحث المطروح  
في التقليل من العنف المدرسي في  
المرحلة الثانوية)، وكذلك تطرق الطالبان في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث

والإجراءات الميدانية المعتمد عليها بغرض تحقيق الهدف المنشود من هذا البحث العلمي.

### 1- منهج البحث:

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي والذي رأيناه مناسباً لهذا النوع من الدراسة التي تعتمد على جمع كل البيانات والمعلومات التي تخص المشكل محل الدراسة.

**2- مجتمع البحث:**

وهو المجتمع الأصلي للبحث يتم من خلاله اختيار العينة حيث كان مجتمع بحثنا هو تلاميذ واساتذة التربية البدنية والرياضية واداريي ثانويتي احمد بن بلة والحمدانة بولاية غليزان وهذا على المستوى الثانوي.

**3- عينة البحث:**

إن الهدف من اختيار العينة هو الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، لذا اخترنا نموذج العينة العشوائية الذي يتم فيه الاختيار على أساس عشوائي وذلك بإعطاء جميع مفردات مجتمع البحث نفس الفرص المتكافئة للظهور في العينة. وتقدر عينة دراستنا بـ 136 من بينها 94 تلميذا و 34 إداريا و 8 أساتذة التربية البدنية والرياضية، تم اختيارهم عشوائيا، من المجتمع الأصلي وهذا على المستوى الثانوي.

**4- مجالات البحث:****1-4 المجال البشري:**

تمثلت عينة البحث في 136 من بينها 94 تلميذا و 8 أساتذة و 34 إداريا، حين تم تقسيم الاستثمارات الاستبائية عليهم للاطلاع على الأسئلة الموجودة والمقترحة بغية الإجابة عليها.

**2-4 المجال الزمني:**

تم ابتداء من 2014/11/24 فيما يخص الدراسة النظرية، وأما الجانب التطبيقي فكان الشروع فيه في 2015/03/08 في حين استغرق زمن توزيع واسترجاع الاستثمارات حوالي اسبوع من 20 افريل 2015 إلى 27 افريل 2015.



**3-4 المجال المكاني:**

أجري هذا البحث على تلاميذ وأساتذة وإداريي ثانويتي أحمد بن بلة بوادي رهيو والحمدانة بولاية غليزان.

**5- متغيرات البحث:**

**1-5 المتغير المستقل:** العنف المدرسي.

**2-5 المتغير التابع:** الأنشطة البدنية والرياضية.

**6- أدوات البحث:****1-6 الاستمارة الاستبائية:**

من أجل دراسة الموضوع والبحث فيه قمنا بإعداد استمارة استبائية بموافقة الدكتور المشرف عليها، وبعد القيام بتصحيحها والتأكد منها من خلال عرضها على مجموعة من الدكاترة (2) من أجل تحكيمها، قمنا بوضع الاستمارة في شكلها النهائي. وتوزيعها على عينة البحث: (الاستمارة بشكلها النهائي وقائمة المحكمين لها موجودة في الملحق).

**8- الدراسة الإحصائية:**

اعتمدنا في هذا البحث على معامل كا<sup>2</sup> الاحادي لتحويل لمعرفة مدى التطابق بين توزيعين احدهما متحصل عليه من نتائج الاستمارة الاستبائية واخر متوقع وتم الحساب بهذه الطريقة:

$$ك^2 = \frac{م(ت-م)}{م/ت م}$$

حيث ان تو : هو التكرار المتحصل عليه من نتائج الاستمارة اذ ان :

تو=مجموع الاجابات/2

وت م هو التكرار المحتمل

درجة الحرية=ن-1

**خاتمة:**

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي أنجزها الطالبان تماثيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، وقد أشار الطلبة الباحثون إلى عدة خطوات علمية تم إنجازها من توضيح المنهج المستخدم، العينة، مجالات البحث والأدوات المستخدمة والمعالجة الإحصائية.

# عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل ومناقشة الاستمارة الموجهة للتلاميذ:

المحور الأول: العنف الأكثر انتا لثانوية.

السؤال الأول: هل تعاني من مساح عاسية؟

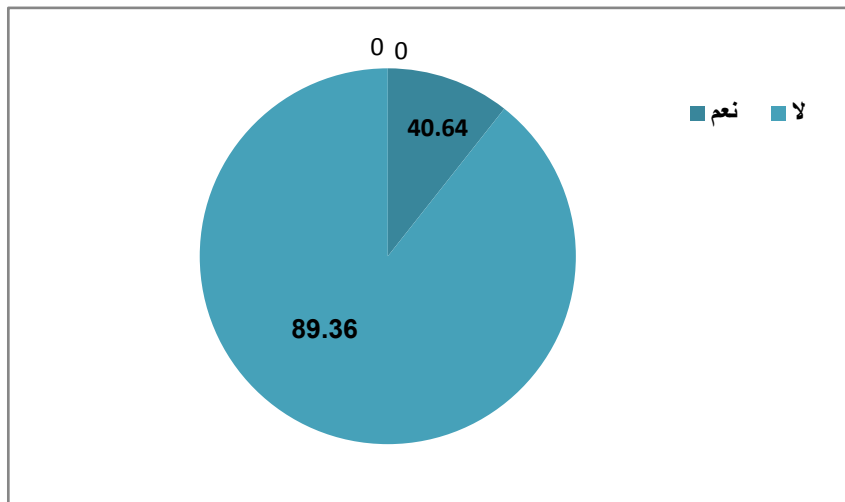
**الهدف منه:** معرفة المشاكل العائلية التي يعاني منها التلاميذ.

**الجدول رقم (02):** المشاكل التي يعاني منها التلميذ.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> ج
نعم	10	47	58.26	0.05	1	3.84
لا	84					
المجموع	94					

**التعليق:** من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ ان كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يعني وجود فروق ذات دلالة احصائية مما يدل على ان معظم التلاميذ لا يعانون من مشاكل عائلية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يعانون من مشاكل عائلية.



**الشكل رقم (01):** دائرة نسبية توضح المشاكل التي يعاني منها التلاميذ.

والرياضية؟

**الهدف منه:** معرفة الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ قبل حصة التربية

البدنية والرياضية؟

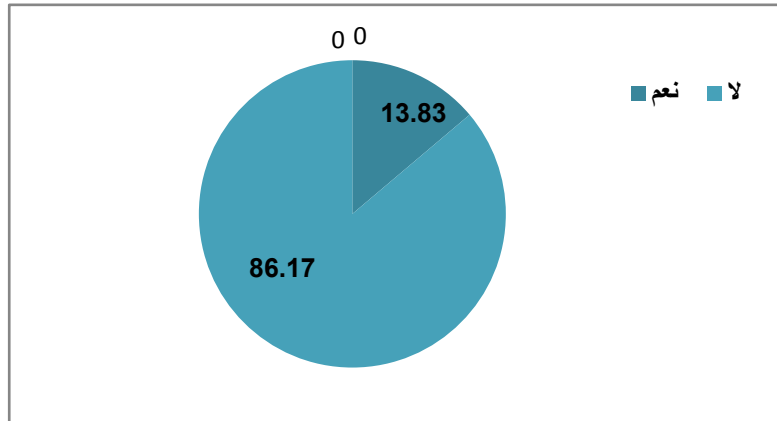
**الجدول رقم ( 03):** يوضح الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ قبل حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	ت.م	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> م	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> ج
نعم	13	47	0.05	49.18	01	3.84
لا	81					
المجموع	94					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 02 ) ان كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اراء التلاميذ مما يدل على ان معظم التلاميذ لا يعانون من ضغوطات قبل حصة التربية البدنية والرياضية.

**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية التلاميذ لم يتعرضوا لضغوطات قبل حصة التربية البدنية والرياضية سواء من الأستاذ أو الإدارة أو من بقية التلاميذ.

**الشكل رقم (02):**  
دائرة نسبية توضح الضغوطات التي يتعرض لها التلاميذ قبل حصة التربية البدنية والرياضية.



**سؤال الثالث:** ما نوع هذه الضغوطات؟

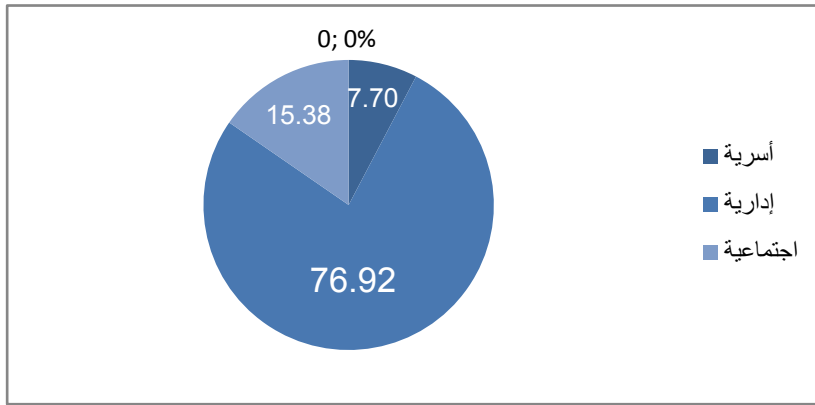
**الهدف منه:** معرفة نوع هذه الضغوطات التي يتعرض لها التلاميذ.

**الجدول رقم (04):** يوضح أنواع الضغوطات التي يتعرض لها التلاميذ.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أسرية	01	4.33	11.24	5.99	02	0.05
إدارية	10					
اجتماعية	02					
المجموع	13					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) ان كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مم يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ الذين تعرضوا لضغوطات كانت بنسبة كبيرة من طرف الإدارة وذلك قبل حصة التربية البدنية والرياضية.



**الشكل رقم (03):** دائرة نسبية توضح نوع الضغوطات التي يتعرض لها التلميذ.

**السؤال الرابع** ماهي الاسباب التي تؤدي بك الى استخدام العنف ضد الطرف

الآخر (الإدارة، الاستاذ، الزميل)؟

**الهدف منه:** معرفة الأسباب التي تؤدي بك إلى استخدام العنف ضد الطرف الآخر.

**الجدول رقم (05):** يوضح الأسباب التي تؤدي بالتلميذ إلى استخدام العنف ضد

الطرف الآخر.

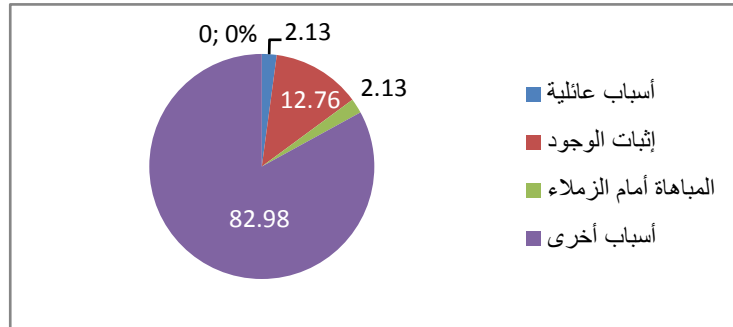
الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أسباب عائلية	02	23.5	171.36	7.85	03	0.05
إثبات الوجود	12					
المباهاة أمام الزملاء	02					
أسباب أخرى	78					
المجموع	94					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 04 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اراء التلاميذ وهذا ما توضحه دراسة واضح امين 2004.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام العنف هي أسباب عائلية وبنسبة كبيرة.

**الشكل رقم (04):**  
دائرة نسبية توضح  
الأسباب التي توي  
بالتلاميذ إلى استخدام  
العنف ضد الطرف  
الأخر.



**السؤال الخامس:** هل تعرضت للعنف من طرف زميلك أو أستاذك او من طرف الإدارة؟

**الهدف منه:** معرفة ما إذا تعرض التلميذ إلى العنف سواء من طرف الزميل أو الأستاذ من طرف الإدارة؟

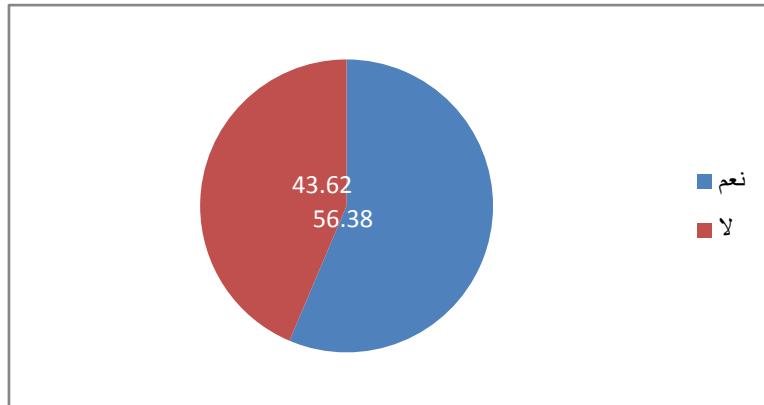
**الجدول رقم (06):** يوضح العنف الذي يتعرض له التلميذ سواء من طرف الزميل أو الأستاذ من طرف الإدارة.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	53	47	1.52	3.84	01	0.05
لا	41					
المجموع	94					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 05 ) أن كا<sup>2</sup>م اصغر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاراء وهذا ما تؤكدته دراسة ثابتي محمد وعجال عامرة سنة 2003 والتي توصلت الى ان معظم التلاميذ تعرضوا للعنف.

**الاستنتاج:** نستنتج أن هناك فئة معتبرة من التلاميذ قد تعرضت للعنف من طرف زملاء أو الإدارة أو الأستاذ مما يؤكد على وجود ظاهرة العنف داخل المؤسسات التربوية.

**الشكل رقم (05):**  
يوضح العنف الذي  
تعرض له التلميذ.



**سؤال الاساسي:** ما هو موقفك عند حدوث مشكلة مع زملائك؟

**الهدف منه:** معرفة موقف التلاميذ عند حدوث مشكلة مع زملائهم.

**الجدول رقم (07):** يوضح موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع زملائه.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
---------	---------	-----	-------------------	-------------------	-------------	---------------

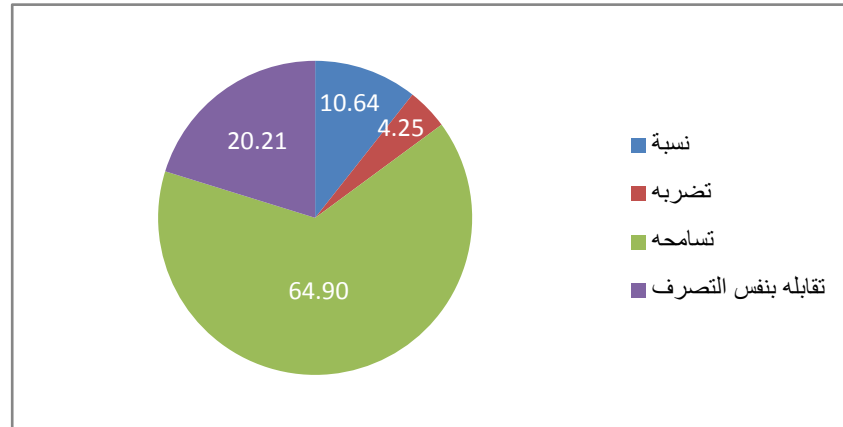


0.05	03	7.85	84.63	23.5	10	نسبه
					04	تضربه
					61	تسامحه
					19	تقالبه بنفس التصرف
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 06 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء وهذا ما توصلت اليه دراسة سايج منصور وحجاج فاطمة سنة 2007 حيث اكدت بان التلاميذ تسود بينهم روابط التسامح .

**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية التلاميذ تود بينهم روابط التسامح والاخوة مما يدل على الروح الرياضية.



**الشكل رقم (06):** دائرة نسبية توضح موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع الزميل.

**السؤال السابع:** ما هو ردك عند حدوث مشكلة مع أستاذك؟

**الهدف منه:** معرفة موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع أستاذك.

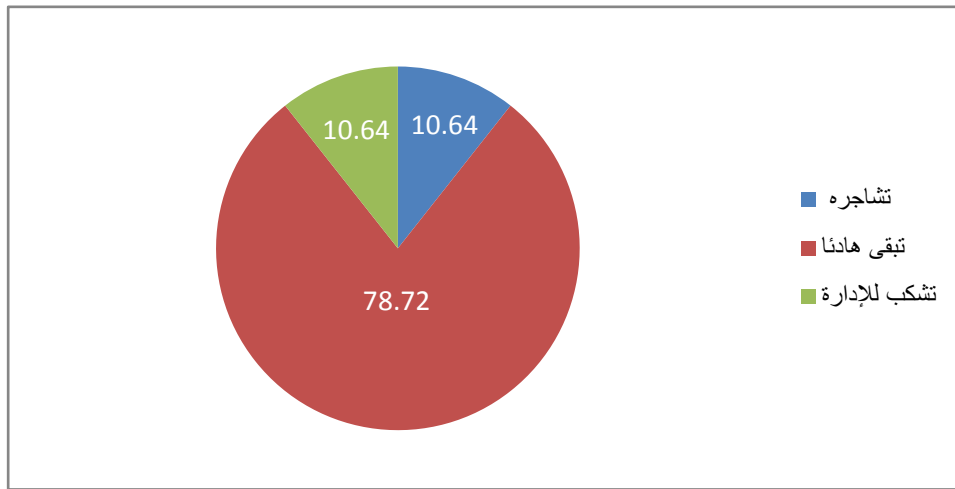
**الجدول رقم (08):** يوضح موقف التلميذ عند حدوث مشكلة مع أستاذك.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تشاجره	10					

0.05	02	5.99	87.15	31.33	74	تبقى هادئاً
					10	تشكي للإدارة
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن كالم أكبر من كالج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية التلاميذ تكون مواقفهم إيجابية تتسم بالهدوء عند حدوث مشكلة مع الأستاذ مما يدل على وجود صفة الاحترام بين الأستاذ والتلميذ.



**الشكل رقم (07):** دائرة نسبية توضح رد التلاميذ عند حدوث مشكلة مع الأستاذ.

**السؤال الثامن:** ما هي المواد التعليمية التي يتواجد فيها العنف بكثرة؟

**الهدف منه:** معرفة تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

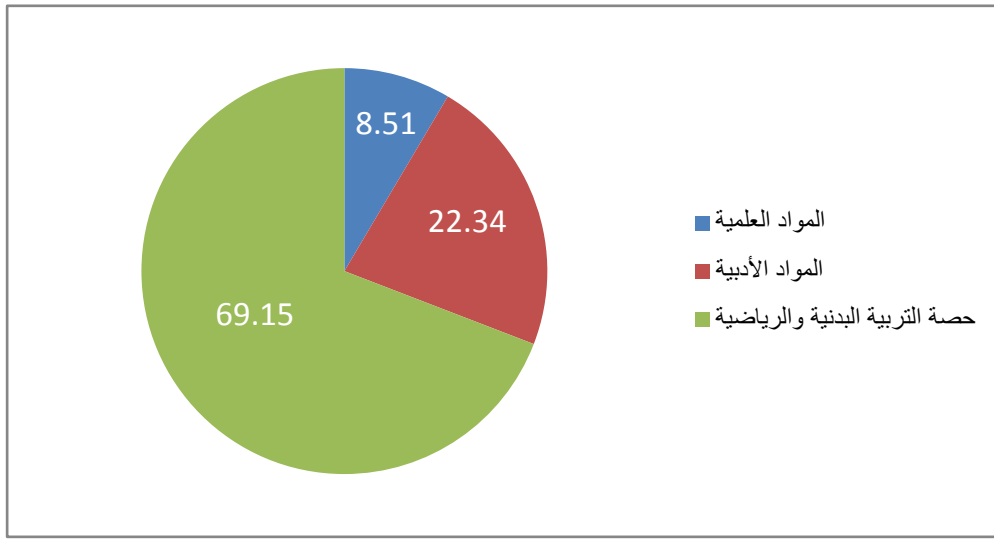
**الجدول رقم (09):** جدول يوضح ترتيب المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

الإجابة	التكرار	ت.م	كالم	كالج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المواد العلمية	08					
المواد الأدبية	21					

0.05	02	5.99	56.96	31.33	65	حصة التربية البدنية والرياضية
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 09 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تتميز بتواجد العنف بشكل كبير وذلك بسبب الالتحام بين التلاميذ أثناء الحصة.



**الشكل رقم (08):** دائرة نسبية توضح تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

**السؤال التاسع:** في رأيك ما نوع العنف الأكثر انتشارا قبل حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منه:** معرفة نوع العنف الأكثر انتشارا قبل حصة التربية البدنية والرياضية.

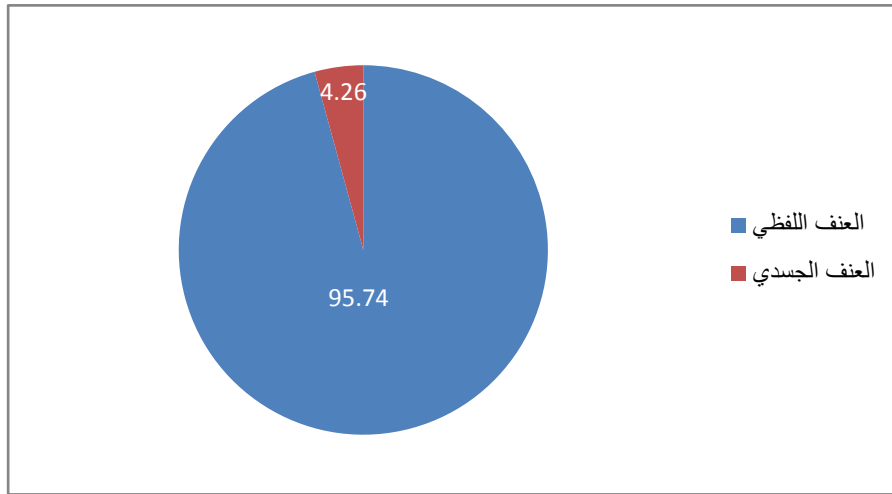
**الجدول رقم ( 10 ):** جدول يوضح العنف الأكثر انتشارا قبل حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العنف اللفظي	90					

0.05	01	3.84	78.68	47	04	العنف الجسدي
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 10 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن العنف اللفظي هو العنف الأكثر انتشارا قبل حصة التربية البدنية والرياضية.



**الشكل رقم (09):** دائرة نسبية توضح العنف الأكثر انتشارا قبل حصة التربية البدنية والرياضية.

**الفرع الثاني من السؤال التاسع:** أثناء حصة التربية البدنية الرياضية؟

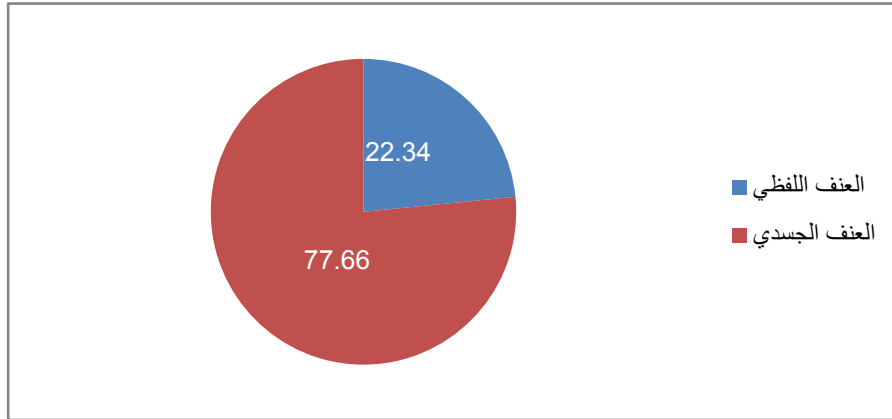
**الهدف منه:** معرفة نوع العنف الأكثر انتشارا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم (11):** جدول يوضح نوع العنف الأكثر انتشارا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> ج	كا <sup>2</sup> م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	01	3.84	28.76	47	21	العنف اللفظي
					73	العنف الجسدي
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 11 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن العنف الأكثر انتشارا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية هو العنف الجسدي.



**الشكل رقم (10):** يوضح نسبة العنف الأكثر انتشارا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

**الفرع الثالث من السؤال التاسع :** في رأيك ما هو العنف الأكثر انتشارا بعد حصة التربية البدنية الرياضية؟

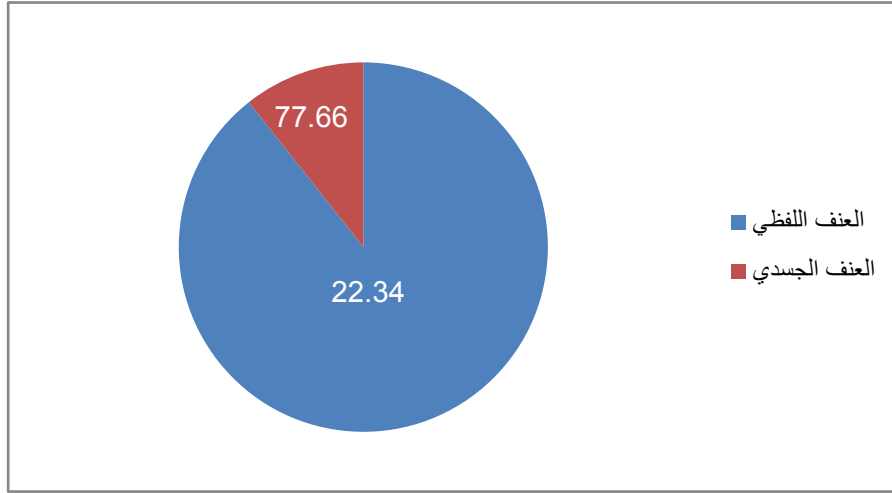
**الهدف منه:** معرفة نوع العنف المنتشر بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم ( 12 ):** جدول يوضح نوع العنف الأكثر انتشارا بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العنف اللفظي	84	47	58.26	3.84	01	0.05
العنف الجسدي	10					
المجموع	94					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 12 ) أن 2م اكبر من كا 2ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن العنف الأكثر انتشارا بعد حصة التربية البدنية والرياضية هو العنف اللفظي.



**الشكل رقم (10):** دائرة نسبية توضح نوع العنف الأكثر انتشارا بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

والرياضية.

**السؤال الأول:** هل النشاط الرياضي لحصة التربية البدنية والرياضية يقلل من هذه الظاهرة؟

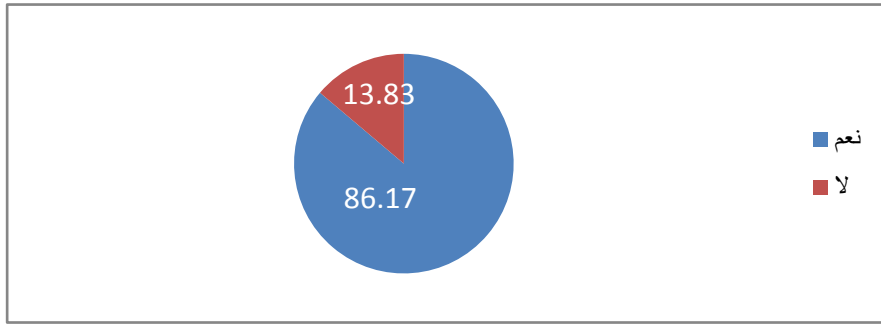
**الهدف منه:** معرفة دور النشاط الرياضي لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من هذه الظاهرة.

**الجدول رقم ( 13 ):** جدول يوضح دور النشاط الرياضي لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2ج	كا2م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	01	3.84	49.18	47	81	نعم
					13	لا
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 13 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن النشاط الرياضي لحصة التربية البدنية والرياضية له دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.



**الشكل رقم (12):** دائرة نسبية توضح دور النشاط الرياضي لحصة ت.ب.ر. في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

**السؤال الثاني:** هل الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي تساهم في التقليل من هذه الظاهرة؟

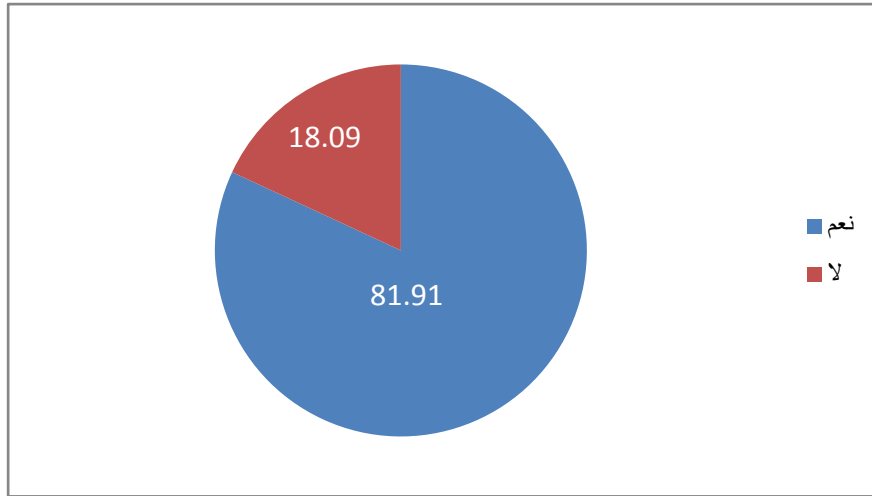
**الهدف منه:** معرفة مدى مساهمة الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

**الجدول رقم ( 14 ):** جدول يوضح مدى مساهمة الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

مستوى.الدلالة	درجة.الحرية	كا <sup>2</sup> ج	كا <sup>2</sup> م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	01	3.84	38.03	47	77	نعم
					17	لا
					94	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 14 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي تساهم بشكل كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.



**الشكل رقم (13):** دائرة نسبية توضح دور الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي في من ظاهرة العنف المدرسي.

**السؤال الثالث:** ماذا تقترح للحد من هذه الظاهرة؟

**الهدف منه:** إيجاد الحلول والاقتراحات للحد من ظاهرة العنف المدرسي.

**الجدول رقم (15):** جدول يوضح الاقتراحات التي وضعها التلاميذ للحد من هذه

الظاهرة.

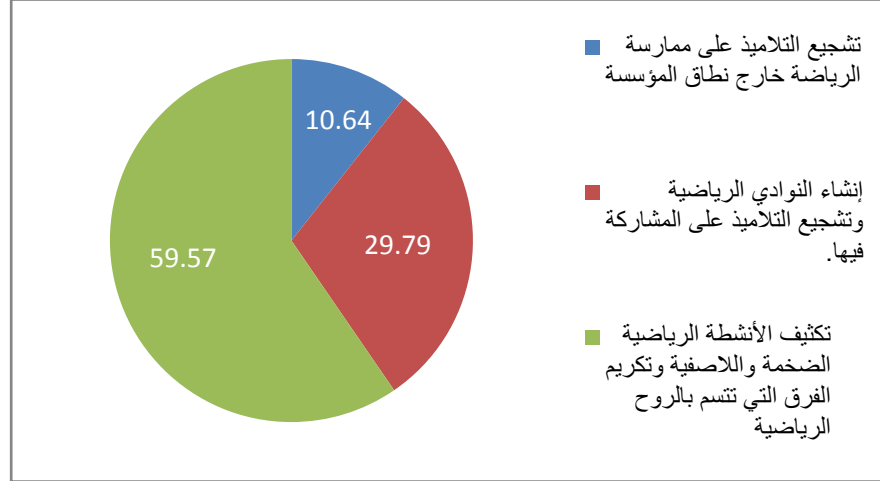
مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2ج	ك2م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	02	5.9	34.3	31.3	10	تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج المؤسسة
					28	إنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها.
					56	تكثيف الأنشطة الرياضية الضخمة، الصيفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية
					94	المجموع



**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 15 ) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الأنشطة الصفية واللاصفية لها دور كبير في الحد من هذه الظاهرة وذلك عن طريق التكتيف منها وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية.

**الشكل رقم (14):**  
دائرة نسبية  
توضح الاقتراحات  
للحد من هذه  
الظاهرة.



**عرض وتحليل ومناقشة الاستمارة الاستبائية الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.**

**المحور الأول: العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية:**

**السؤال الأول:** هل تلاحظ وجود سلوكيات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منه:** معرفة إن كانت هناك سلوكيات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

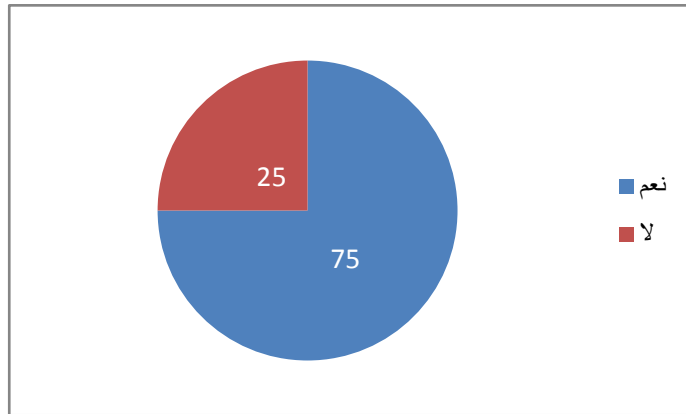
**الجدول رقم (16):** جدول يوضح ما إذا كانت هناك سلوكيات عنيفة التي تقع بين التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	6	75
لا	2	25
المجموع	08	100

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 16 ) أن نسبة 75% من الإجابات كانت نعم مما يدل على جود سلوكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 25% من الآراء كانت تصب إلى عدم وجود سلوكات عنيفة بين التلاميذ.

**الاستنتاج:** نستنتج أنه توجد سلوكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية مما يدل على وجود العنف.

**الشكل رقم (15):**  
دائرة نسبية توضح السلوكات العنيفة بين التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



**السؤال الثاني:** من هم التلاميذ الأكثر عدوانية في نظرك؟

**الهدف منه:** معرفة التلاميذ الأكثر عدوانية.

**الجدول رقم (17):** جدول يوضح التلاميذ الأكثر عدوانية.

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
87.50	7	الذين يمارسون نشاط التربية البدنية والرياضية.
12.50	1	الذين لا يمارسون نشاط التربية البدنية والرياضية.
100	08	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 17 ) أن أغلب التلاميذ العدوانيين هم الذين

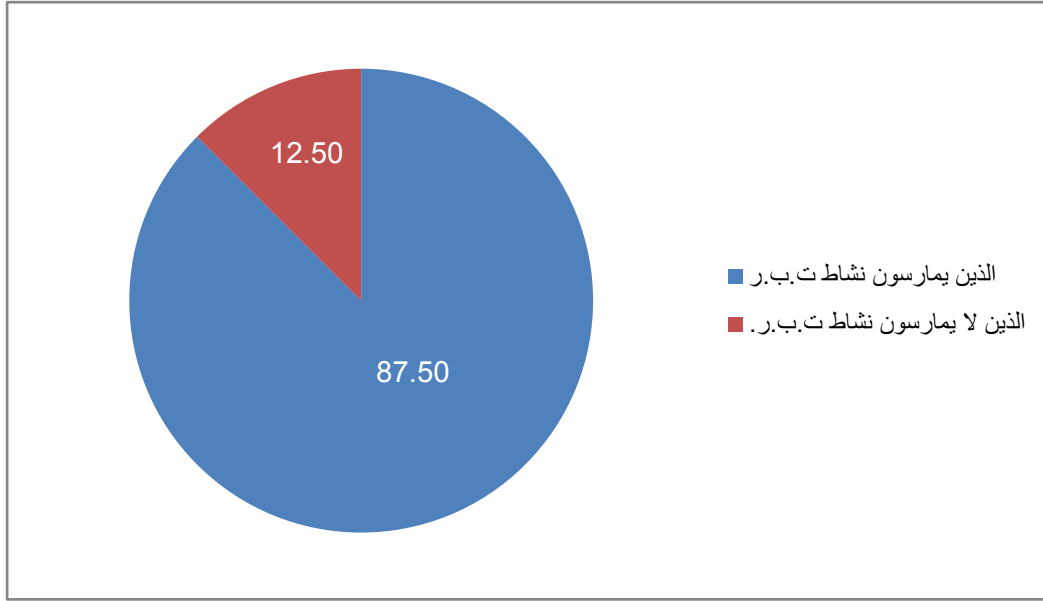
يمارسون نشاط التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة تقدر بـ 87.50% أما نسبة

12.50% الذين يعتبرون غير عدوانيين هم الذين لا يمارسون نشاط التربية البدنية

والرياضية.

**الاستنتاج:** نستنتج أنه من التلاميذ العدوانيين تلاميذ يمارسون نشاط التربية البدنية

والرياضية وهذا ما يدل على جود العنف خلال حصة ت.ب.ر.



**الشكل رقم (16):** دائرة نسبية توضح التلاميذ الأكثر عدوانية.

**السؤال الثالث:** ما نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية؟

**الهدف منه:** معرفة نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.

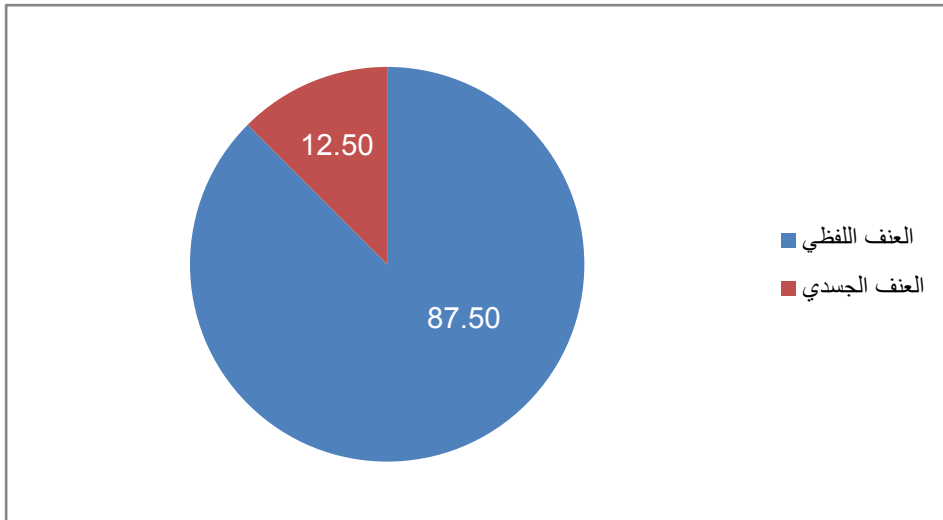
**الجدول رقم (18):** جدول يوضح نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
العنف اللفظي	7	87.50
العنف الجسدي	1	12.50
المجموع	08	100

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 18 ) أن العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية هو العنف اللفظي وذلك بنسبة كبيرة تقدر بـ 87.50% أما نسبة 12.50% فتقرى أن العنف الجسدي هو الأكثر انتشارا.

**الاستنتاج:** نستنتج أن العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية هو العنف اللفظي

ولمعرفة الأسباب طرحنا هذا على الأساتذة فكانت إجاباتهم على النحو التالي: -  
الظروف الاجتماعية، الابتزازات المتبادلة، نقص المراقبة والمتابعة، تصرفات بعض الإداريين.



**الشكل رقم (17):** دائرة نسبية يوضح نوع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.

ط - - - - -

المدرسي وخلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الهدف منه:** معرفة الأسباب التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة.

**الجدول رقم (19):** جدول يوضح الأسباب التي أدت إلى انتشار العنف.

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
12.50	1	إهمال الوقت المخصص لحصص الأنشطة البدنية والرياضية.
12.50	1	عدم وجود فريق عمل خاص يعمل على دراسة هذه الظاهرة والتعامل معها بشكل مخطط.
62.50	5	نقص الأنشطة الرياضية والترفيهية خاصة الرياضية الصيفية واللاصفية.
12.50	1	قلة النوادي الرياضية والمراكز الشبابية.
100	8	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 19 ) أن نسبة كبيرة 62.50% من إجابات

الأساتذة حول الأسباب المؤدية لانتشار هذه الظاهرة داخل الوسط المدرسي وخلال

حصة التربية والرياضية كانت تصب في نقص الأنشطة الرياضية والترفيهية خاصة

الرياضية الصيفية واللاصفية، فيما تساوت بقية النسب حول الأسباب الأخرى

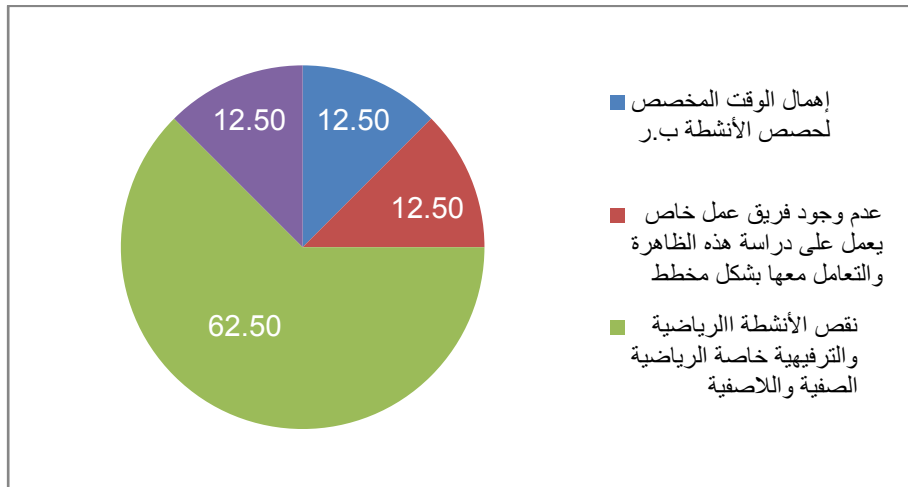
12.50% لكل سبب.

**الاستنتاج:** نستنتج أنه من بين الأسباب التي أدت لانتشار هذه الظاهرة داخل الوسط

المدرسي وخلال حصة التربية البدنية والرياضية هو نقص الأنشطة الرياضية

والترفيهية خاصة الرياضية الصفية واللاصفية مما يدل على أهمية الأنشطة الصفية واللاصفية.

**الشكل رقم (18):**  
دائرة نسبية توضح  
الأسباب التي أدت إلى  
إنشاء ظاهرة العنف  
المدرسي.



**السؤال الخامس:** ما هي المواد التعليمية التي يكثر فيها العنف؟

**الهدف منه:** معرفة ترتيب المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

**الجدول رقم (20):** جدول يوضح تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
المواد العلمية	1	12.50
المواد الأدبية	2	25.00
حصة التربية البدنية والرياضية	5	62.50
المجموع	8	100

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن العنف يتواجد بكثرة في حصة التربية

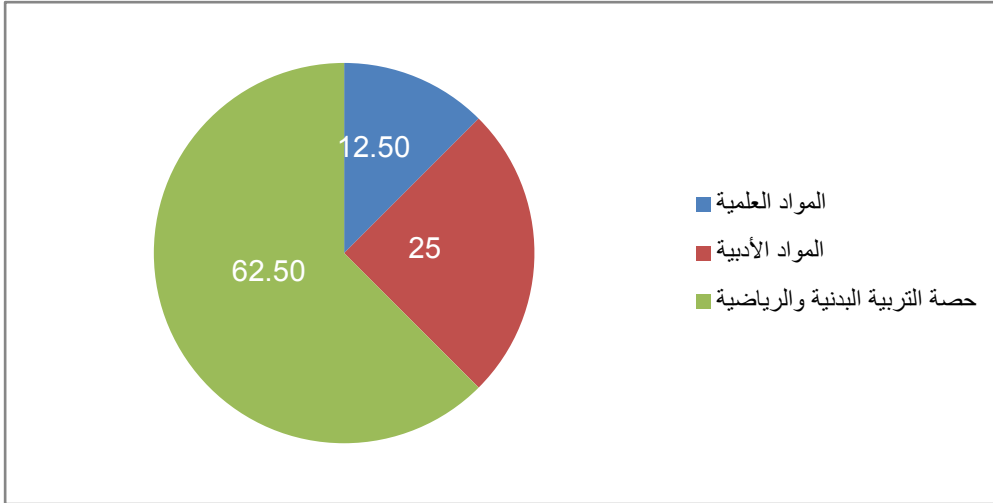
البدنية والرياضية وذلك بنسبة معتبرة 62.50% في حين تأتي المواد الأدبية في

المرتبة الثانية من حيث الترتيب 25% واحتلت المواد العلمية في المرتبة الأخيرة

بنسبة قليلة جدا 12.50%.

**الاستنتاج:** نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تميز العنف أكثر من المواد

الأخرى.



**الشكل رقم (19): دائرة توضح ترتيب المواد التعليمية من حيث درجة العنف.**

**السؤال السادس:** ما هو التوقيت الذي يكثر فيه العنف؟

**الهدف منه:** معرفة التوقيت الذي يكثر فيه العنف.

**الجدول رقم (21):** جدول يوضح التوقيت الذي يكثر فيه العنف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
قبل حصة التربية البدنية والرياضية	4	50
أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	2	25.00
بعد حصة التربية البدنية والرياضية	2	25.00
المجموع	8	100

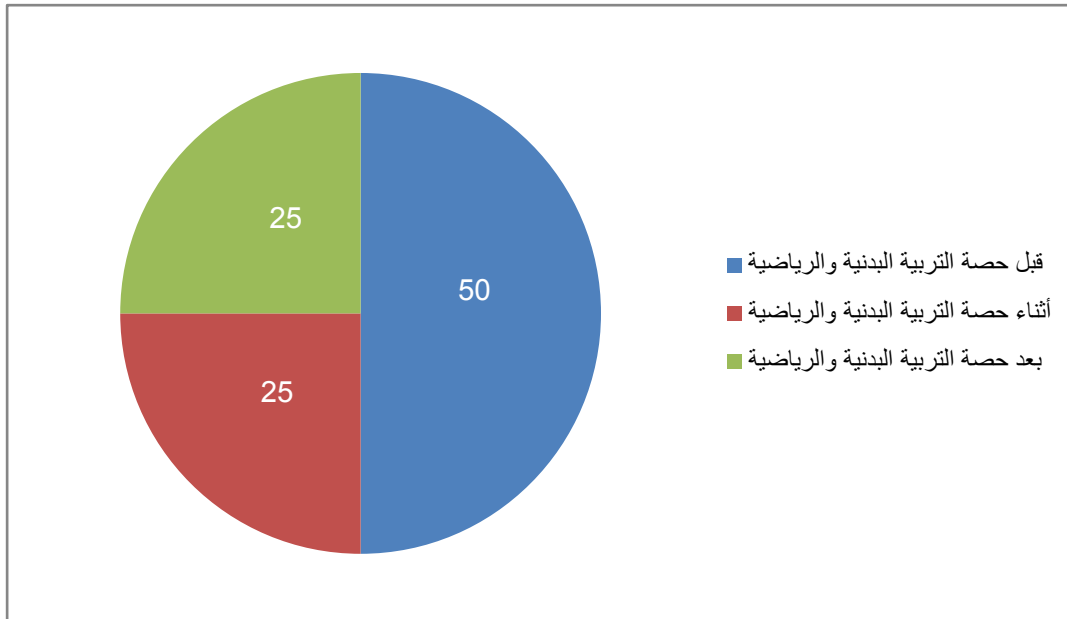
**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن التوقيت الذي يكثر فيه العنف هو قبل

حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بنسبة معتبرة 50% فيما توزعت بقية النسب

على الأوقات الأخرى بنسب متساوية 25%.

**الاستنتاج:** نستنتج التوقيت الذي يكثر فيه العنف هو قبل حصة التربية البدنية

والرياضية



**الشكل رقم (20):** دائرة نسبية توضح التوقيت الذي يكثر فيه العنف.

المحور الثاني: الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة من خلال الانتطه البدنيه والرياضية.

**السؤال الأول:** كيف تتعامل مع التلميذ العنيف؟

**الهدف منه:** معرفة كيف معاملة الأستاذ للتلميذ العنيف.

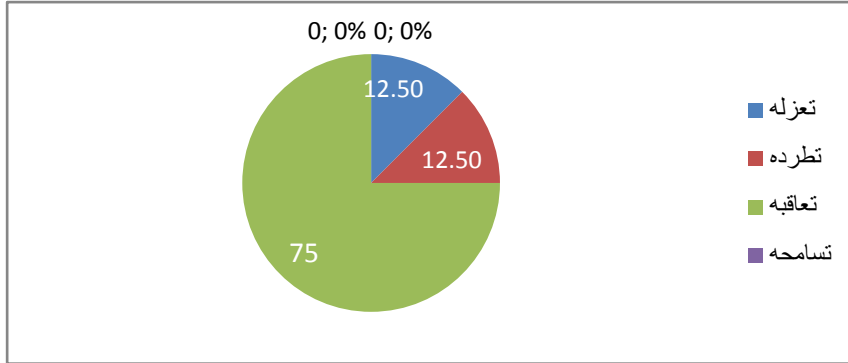
**الجدول رقم (22):** جدول يوضح كيف يتعامل الأستاذ مع التلميذ العنيف.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
تعزله	1	12.50
تطرده	1	12.50
تعاقبه	6	75
تسامحه	0	0
المجموع	8	100

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 22 ) أن الأستاذ يعاقب التلميذ العنيف

وذلك بالدرجة الأولى وبنسبة 75% ثم العزل والطرده بنسب متساوية 12.50% أما أسلوب التسامح فيبدو غائبا تماما 0%.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الأستاذ يلجأ إلى أسلوب العقاب مباشرة عند تعامله مع التلميذ العنيف وغياب كلي لأسلوب التسامح.



**الشكل رقم (21):** دائرة نسبية توضح كيفية تعامل الأستاذ مع التلميذ العنيف.

**السؤال الثاني:** في رأيك هل الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية لها دور إيجابي في التقليل من هذه الظاهرة؟

**الهدف منه:** معرفة دور الأنشطة الصفية واللاصفية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

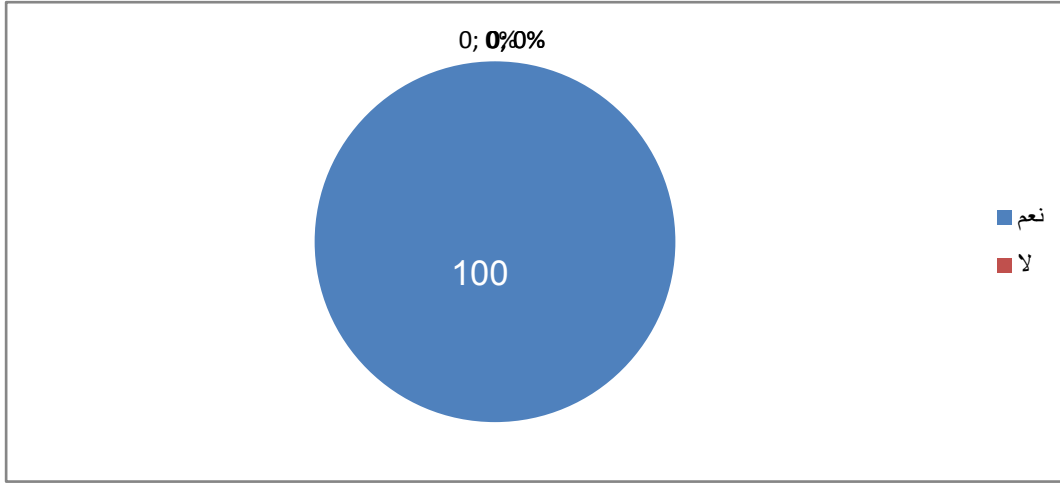
**الجدول رقم ( 23):** جدول يوضح دور الأنشطة الصفية واللاصفية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	8	100
لا	0	0
المجموع	8	100

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 23 ) أن الأنشطة الصفية واللاصفية لها دور كبير جدا في التقليل من هذه الظاهرة وذلك بنسبة كاملة تقدر بـ 100%.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية لها دور إيجابي كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.





**الشكل رقم (22):** دائرة نسبية توضح دور الأنشطة الصفية واللاصفية في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

**السؤال الثالث:** ما هي الوسائل الممكنة للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية؟

**الهدف منه:** إيجاد الوسائل التي من شأنها التقليل من هذه الظاهرة.

**الجدول رقم (24):** جدول يوضح الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة.

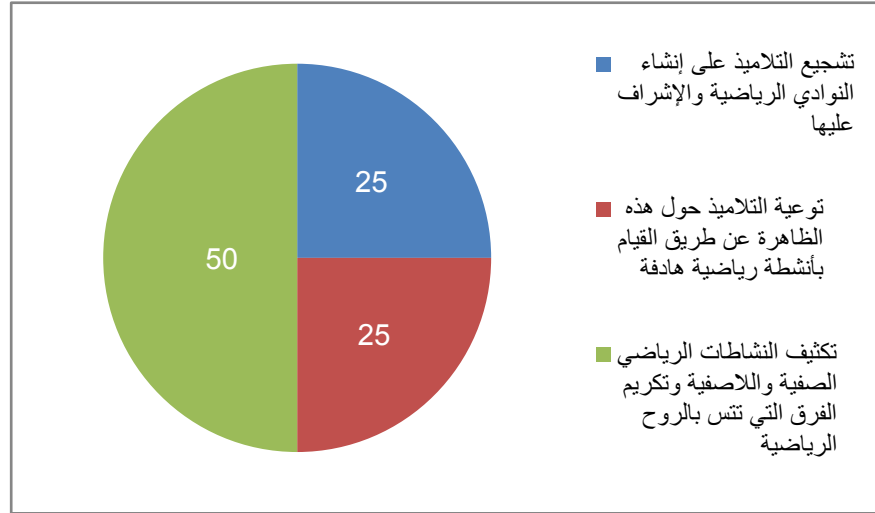
النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
25.00	2	تشجيع التلاميذ على إنشاء النوادي الرياضية والإشراف عليها
25.00	2	توعية التلاميذ حول هذه الظاهرة عن طريق القيام بأنشطة رياضية هادفة
50	4	تكثيف النشاطات الرياضي الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية
100	8	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة 50% من الإجابات كانت

تصب في تكثيف النشاطات الرياضية الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية يعتبر حل ناجع للتقليل من هذه الظاهرة، في حين توزعت بقية النسب على تشجيع التلاميذ على إنشاء النوادي الرياضية والإشراف عليها وكذلك توعية التلاميذ حول هذه الظاهرة عن طريق القيام بأنشطة رياضية هادفة بنسبة 25%.

**الاستنتاج:** نستنتج أن تكثيف النشاطات الرياضية الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية يعتبر إحدى الحلول المهمة للتقليل من ظاهرة العنف المدرسي دون إهمال بقية الحلول الناجعة.

**الشكل رقم (23):**  
دائرة نسبية توضح  
الوسائل العلاجية  
للحد من هذه  
الظاهرة.



**السؤال الرابع:** ماذا تقترح للحد من هذه الظاهرة؟

**الهدف منه:** منح المجال أمام الأساتذة من أجل إعطائنا اقتراحات للحد من هذه الظاهرة.

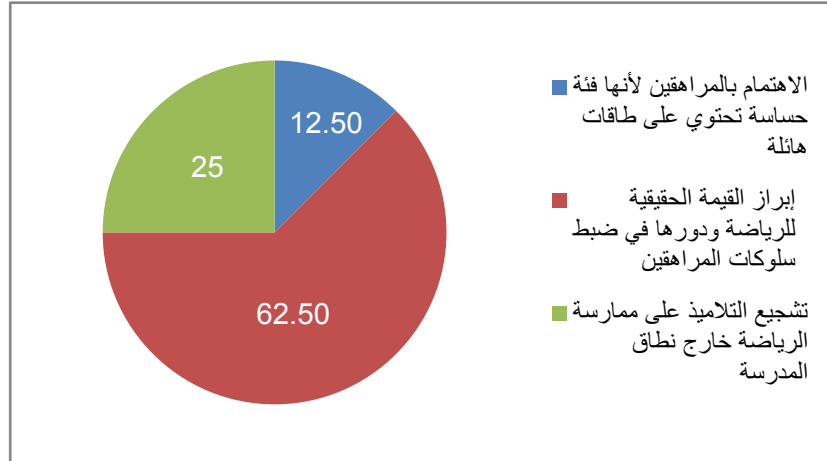
**الجدول رقم (25):** جدول يوضح الاقتراحات التي وضعها الأساتذة للحد من هذه الظاهرة.

النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
12.50	1	الاهتمام بالمراهقين لأنها فئة حساسة تحتوي على طاقات هائلة
62.50	5	إبراز القيمة الحقيقية للرياضة ودورها في ضبط سلوكات المراهقين
25	2	تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج نطاق المؤسسة
100	8	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن معظم اقتراحات الأساتذة للحد من هذه الظاهرة كانت تصب في إبراز القيمة الحقيقية للرياضة ودورها في ضبط سلوكات المراهقين بنسبة 62.50% أما نسبة 25% ذهبت للاقتراح الثالث ونسبة 12.5% ذهبت للاقتراح الأول.

**الاستنتاج:** نستنتج أن إبراز القيمة الحقيقية للرياضة ودورها في ضبط سلوكيات المراهقين يعتبر اقتراح مهم للحد من ظاهرة العنف المدرسي دون إهمال بقية الاقتراحات.

**الشكل رقم (24):**  
دائرة نسبية توضح  
الاقتراحات التي  
وضعها الأساتذة  
للحد من هذه  
الظاهرة.



عرض وتحليل ومناقشة الاستمارة الاستبائية الموجهة لإدارة الثانوية.

**المحور الأول: العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية**

**بمسئول الأول:** هل هناك أحداث عنيفة بين التلاميذ؟

**الهدف منه:** معرفة إن كانت هناك أحداث عنيفة بين التلاميذ.

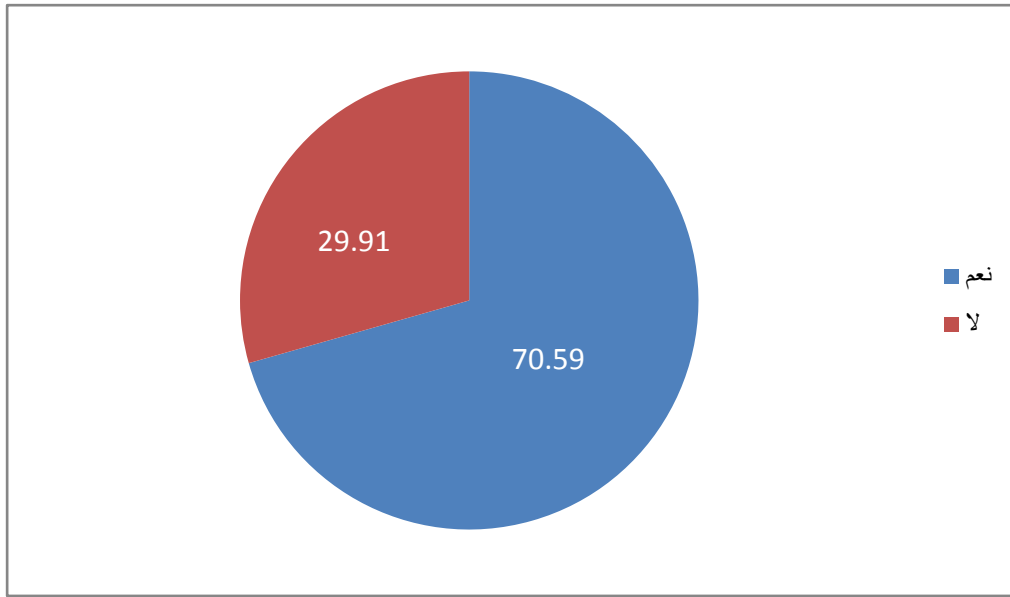
**الجدول رقم (26):** جدول يوضح الأحداث العنيفة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	ت.م	ك2م	ك2ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	24	17	5.76	3.84	01	0.05
لا	10					
المجموع	34					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن ك2م أكبر من ك2ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أنه يوجد أحداث عنيفة بين التلاميذ في الثانوية.



**الشكل رقم (25):** دائرة نسبية توضح الأحداث العنيفة التي تقع بين التلاميذ.

**السؤال الثاني:** ما هي أنواع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية؟

**الهدف منه:** معرفة أنواع العنف الأكثر انتشارا.

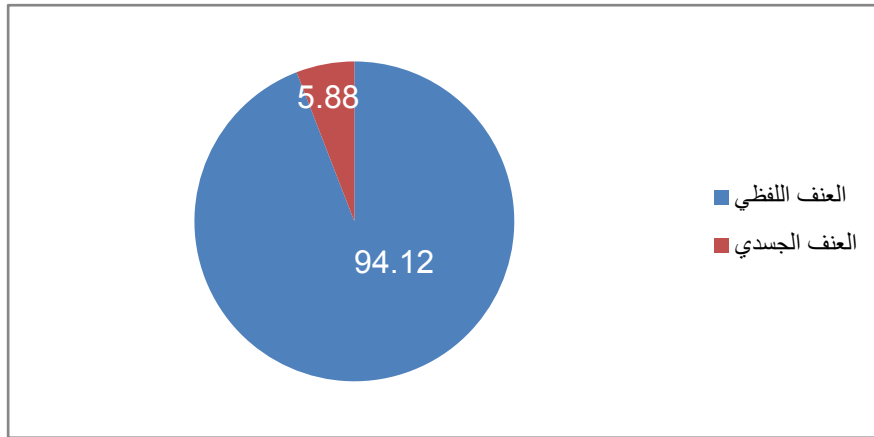
**الجدول رقم (27):** جدول يوضح أنواع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> ج	ك <sup>2</sup> م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	01	3.84	26.48	17	32	العنف اللفظي
					2	العنف الجسدي
					34	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) أن ك<sup>2</sup>م اكبر من ك<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية هو العنف اللفظي.



**الشكل رقم (26):** دائرة نسبية توضح أنواع العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية.

**السؤال الثالث:** ما هي الأسباب المؤدية لانتشار العنف المدرسي؟

**الهدف منه:** معرفة الأسباب المؤدية لانتشار العنف المدرسي.

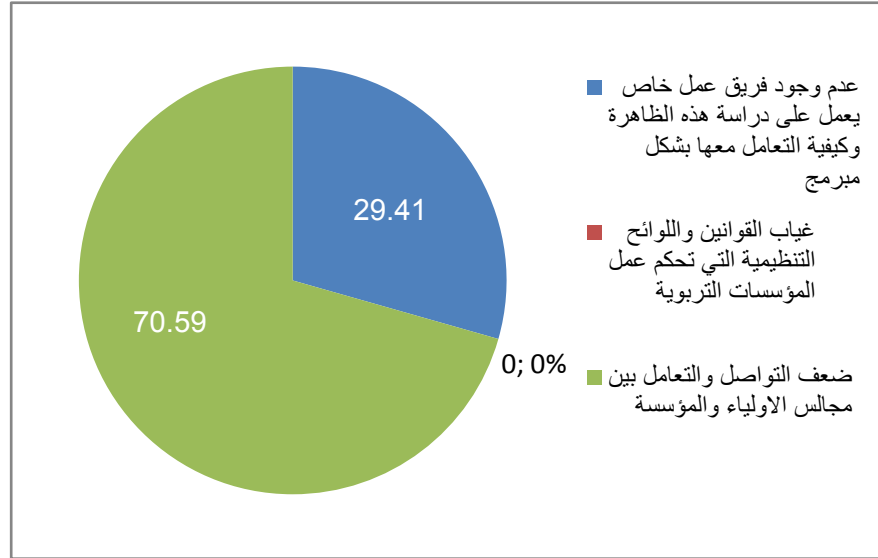
**الجدول رقم (28):** جدول يوضح الأسباب المؤدية لانتشار هذه الظاهرة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2ج	كا2م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	02	5.99	14.32	11.33	10	عدم وجود فريق عمل خاص يعمل على دراسة هذه الظاهرة وكيفية التعامل معها بشكل مبرمج
					00	غياب القوانين واللوائح التنظيمية التي تحكم عمل المؤسسات التربوية
					24	ضعف التواصل والتعامل بين مجالس الاولياء والمؤسسة
					34	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) أن كا2م اكبر منكا2ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن غياب الضعف التواصل والتعامل بين مجالس الاولياء والمؤسسة التربوية يعتبر من بين أهم الأسباب التي أدت لانتشار ظاهرة العنف المدرسي.



**الشكل رقم (27):**  
دائرة نسبية توضح  
الأسباب المؤدية  
لانتشار ظاهرة  
العنف المدرسي.

**السؤال الرابع:** في نظرك ما هي المواد التقليدية التي يكثر فيها العنف؟

**الهدف منه:** معرفة ترتيب المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

**الجدول رقم (29):** جدول يوضح تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

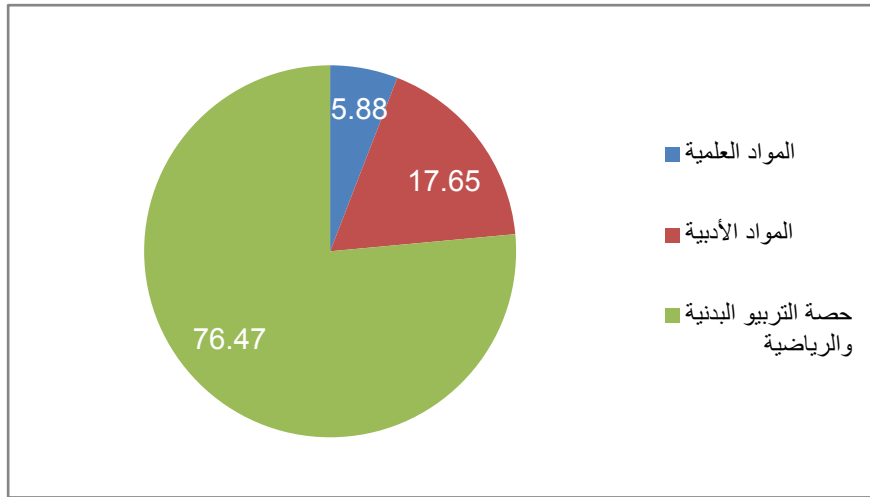
الإجابة	التكرار	ت.م	ك2م	ك2ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المواد العلمية	02	11.33	14.13	5.99	02	0.05
المواد الأدبية	06					
حصة التربية البدنية والرياضية	18					
المجموع	34					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) أن ك2م اكبر من ك2ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تتميز بتواجد العنف فيها بكثرة

لأنها حصة تمتاز بالحماس.



**الشكل رقم (28):** دائرة نسبية توضح تصنيف المواد التعليمية من حيث درجة العنف.

**السؤال الخامس:** ما هو التوقيت الذي يكثر فيه العنف؟

**الهدف منه:** معرفة التوقيت الذي يكثر فيه العنف.

**الجدول رقم (30):** جدول يوضح التوقيت الذي يكثر فيه العنف.

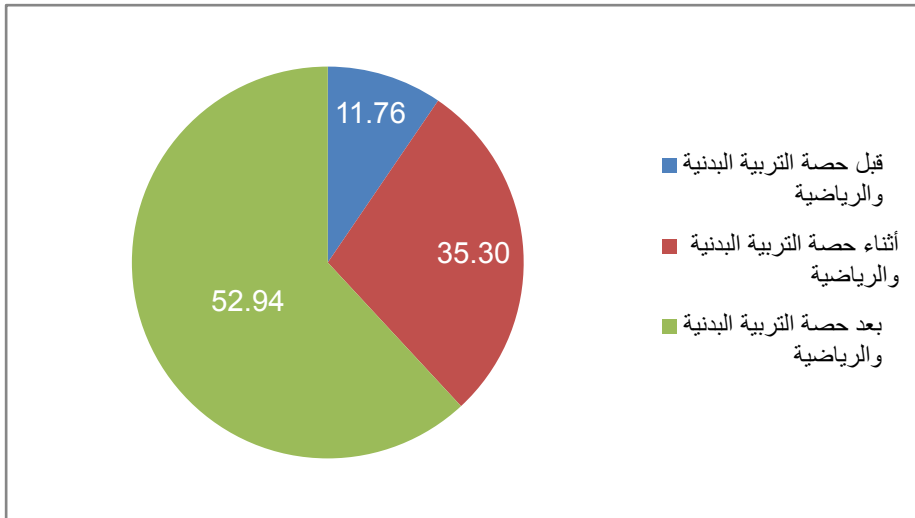
مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> ج	ك <sup>2</sup> م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	02	5.9	23.7	11.33	04	قبل حصة التربية البدنية والرياضية
					12	أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
					26	بعد حصة التربية البدنية والرياضية
					34	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (30) أن ك<sup>2</sup>م أكبر من ك<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التوقيت الذي يكثر فيه العنف هو قبل حصة التربية البدنية

والرياضية.



**الشكل رقم (29):** دائرة نسبية توضح التوقيت الذي يكثر فيه العنف.

**السؤال السادس:** في نظرك ما هي الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام

العنف؟

**الهدف منه:** معرفة الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام العنف.

**الجدول رقم (31):** جدول يوضح الأسباب التي أدت بالتلاميذ إلى استخدام

العنف.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> ج	كا <sup>2</sup> م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	02	5.99	21.42	11.33	24	أسباب عائلية
					4	أسباب إدارية
					6	الأستاذ
					34	المجموع

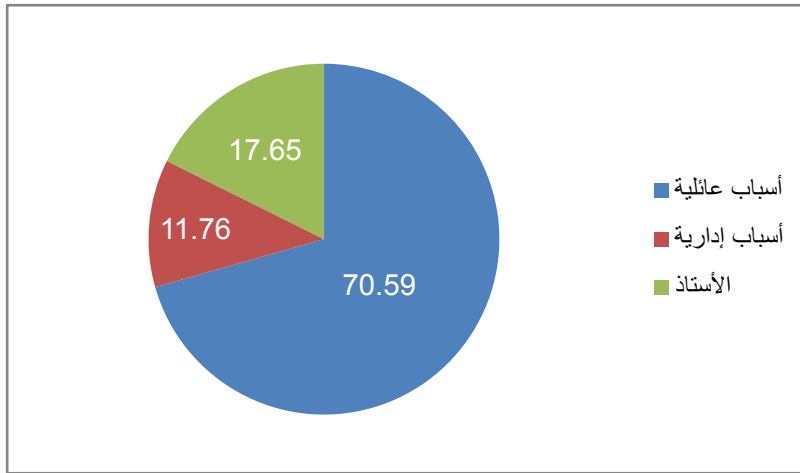
**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) أن كا<sup>2</sup>م اكبر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أنه من بين الأسباب التي أدت بالتلاميذ إلى استخدام العنف أسباب

عائلية بدرجة أولى ثم أسباب خاصة بالأستاذ ثم أسباب إدارية.





**الشكل رقم (30):** دائرة نسبية توضح الأسباب التي أدت بالتلاميذ إلى استخدام العنف.

المحور الثاني: الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة من خلال الاستطه الرياضيـه والبدنية.

**السؤال الأول:** كيف تتصرف الإدارة لحل الأحداث العنيفة التي تقع بين التلاميذ؟

**الهدف منه:** معرفة كيف تتصرف الإدارة لحل الأحداث العنيفة التي تقع بين التلاميذ.

**الجدول رقم (32):** جدول يوضح تصرف الإدارة تحمل الأحداث العنيفة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	ت.م	ك2م	ك2ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
استدعاء الوالدين	24	8.5	28.52	7.85	03	0.05
المجالس التأديبية	10					
العقاب	0					
الطرد	0					
المجموع	34					

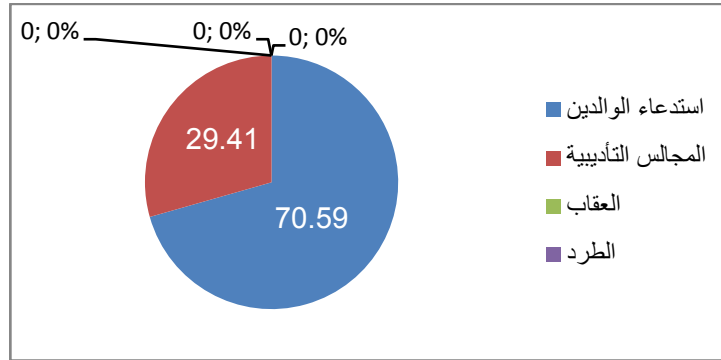
**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (32) أن ك2م أكبر منك2ج مما يدل على وجود

فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الإدارة تلجأ لاستدعاء الوالدين كحل أول اتجاه الأحداث العنيفة

التي بين تقع التلاميذ ثم اللجوء للمجالس التأديبية كحل ثاني.

**الشكل رقم (31):**  
دائرة نسبية توضح  
تصرف الإدارة  
اتجاه الأحداث  
العنيفة التي تقع بين  
التلاميذ.



**السؤال الثاني:** هل هناك توجيه حول هذه الظاهرة؟

**الهدف منه:** معرفة إن كان هناك توعية حول ظاهرة العنف المدرسي.

**الجدول رقم (33):** جدول يوضح إن كانت هناك توعية حول ظاهرة العنف

المدرسي.

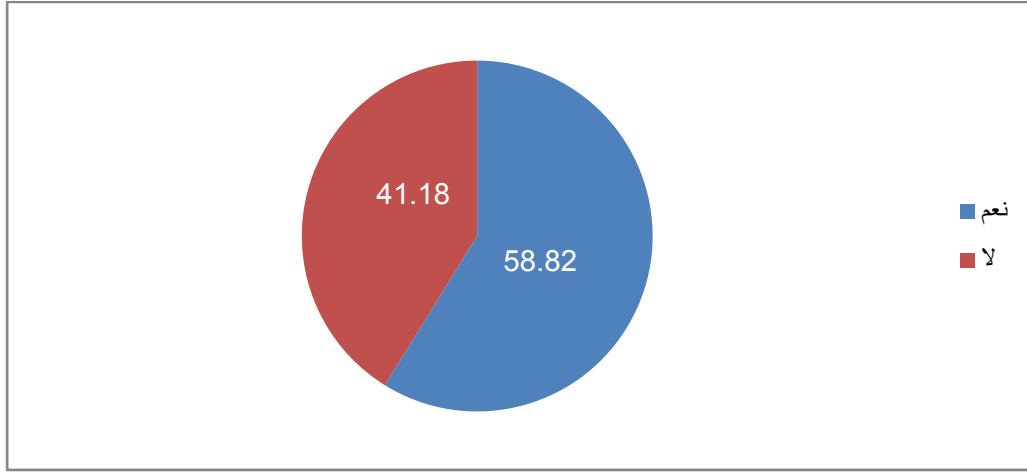
مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2ج	ك2م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	01	3.84	1.06	17	20	نعم
					14	لا
					34	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (33) أن ك2م اصغر منك2ج مما يدل على عدم

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الآراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن هناك تقارب في الآراء حول وجود توعية حول ظاهرة العنف

المدرسي، ومنه نستنتج انه توجد توعية لكن بشكل قليل وغير كاف.



**الشكل رقم (32): دائرة نسبية توضح نسب التوعية حول ظاهرة العنف المدرسي.**

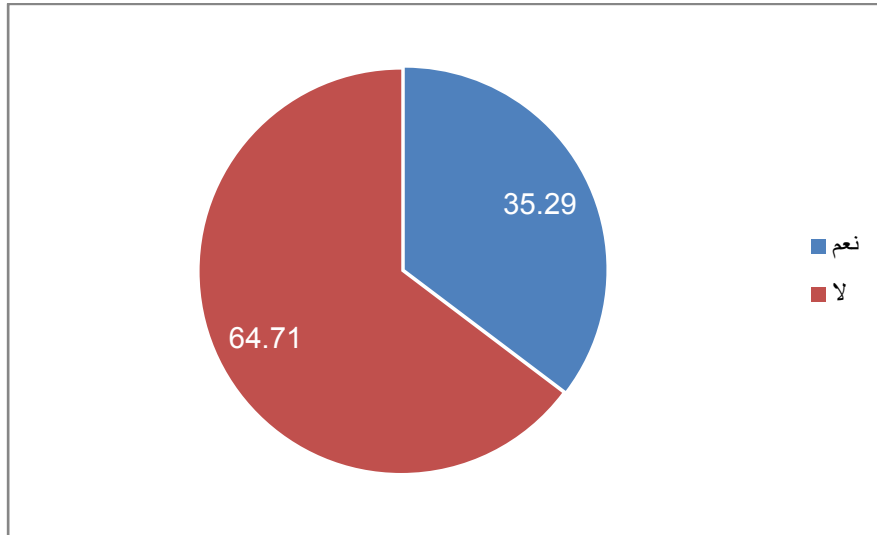
**السؤال الثالث:** هل يوجد بمؤسستكم أخصائيون نفسانيون مختصون في هذه الظاهرة؟  
**الهدف منه:** معرفة إن كان يوجد بالمؤسسات التربوية أخصائيون نفسانيون مختصون في هذه الظاهرة.

**الجدول رقم ( 34):** جدول يوضح إن كان هناك أخصائيون نفسانيون مختصون في ظاهرة العنف المدرسي.

الإجابة	التكرار	ت.م	كا <sup>2</sup> م	كا <sup>2</sup> ج	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	12	17	2.94	3.84	01	0.05
لا	22					
المجموع	34					

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم ( 34 ) أن كا<sup>2</sup>م اصغر من كا<sup>2</sup>ج مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أنه لا يوجد أخصائيون نفسانيون مختصون في ظاهرة العنف المدرسي بالمؤسسات التربوية.



**الشكل رقم (33):** دائرة نسبية توضح إجابات الإدارة حول وجود أخصائيون نفسانيون مختصون في ظاهرة العنف المدرسي.

**السؤال الرابع:** ما هي السبل والطرق الواجب اتخاذها للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية؟

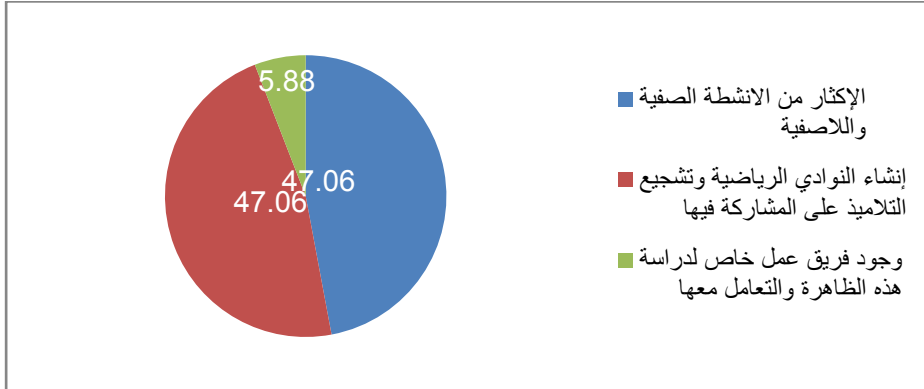
**الهدف منه:** إيجاد الحلول للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

**الجدول رقم (35):** جدول يوضح السبل والطرق المناسبة للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2ج	كا2م	ت.م	التكرار	الإجابة
0.05	02	5.99	11.5	11.33	16	الإكثار من الأنشطة البدنية الصفية واللاصفية
					16	إنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها
					2	وجود فريق عمل خاص لدراسة هذه الظاهرة والتعامل معها
					34	المجموع

**التعليق:** نلاحظ من خلال الجدول رقم (35) انكا2م اكبر منكا2ج مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاراء.

**الاستنتاج:** نستنتج أن الإكثار من الأنشطة الصفية واللاصفية وإنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها يعتبران من بين الحلول للحد من ظاهرة العنف المدرسي.



## 1-2 الاستنتاجات الخاصة بالتلاميذ:

**الشكل رقم (34):** دائرة نسبية توضح الحلول الممكنة للحد من ظاهرة العنف المدرسي.

- إن التلاميذ لا يعانون من مشاكل عائلية.
- كما أنهم لم يتعرضوا لضغوطات قبل حصة التربية البدنية والرياضية إلا فئة قليلة منهم تعرضوا لضغوطات إدارية.
- إن الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام العنف هي أسباب عائلية بالدرجة الأولى.
- استنتجنا أن هناك فئة معتبرة من التلاميذ تعرضت للعنف سواء من طرف الإدارة أو الأستاذ أو من طرف زملائهم.
- استنتجنا أيضا أن التلاميذ توجب عليهم روابط التسامح والأخوة واحترام الأستاذ.
- كما استنتجنا أن حصة التربية البدنية والرياضية تتميز بالعنف بدرجة كبيرة.

- أن العنف اللفظي هو العنف الأكثر انتشاراً قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

- أن النشاط الرياضي البدني له دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

- أن الدورات الرياضية اللاصفية تساهم بشكل كبير في التقليل من هذه الظاهرة.

## 2-2 الاستنتاجات الخاصة بالأساتذة:

استنتجنا من نتائج الأساتذة:

- أن العنف اللفظي هو العنف الأكثر انتشاراً في المرحلة الثانوية وخلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- أنه توجد هناك سلوكيات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- أن التلاميذ الذين يمارسون نشاط التربية البدنية والرياضية هم التلاميذ الأكثر عدوانية مقارنة بغير الممارسين.

- أن الأسباب المؤدية لانتشار ظاهرة العنف المدرسي داخل المؤسسات التربوية وخلال حصة التربية البدنية والرياضية هي نقص الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية والأنشطة الترفيهية بالدرجة الأولى.

- أن التوقيت الذي يكثر فيه العنف هو قبل حصة التربية البدنية والرياضية..

- أن الأستاذ يلجأ للعقاب كأسلوب للتعامل مع التلميذ العنيف.

- أن الأنشطة الصفية واللاصفية لها دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي وذلك من خلال تكثيف هذه الأنشطة وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية.

### 3-2 الاستنتاجات الخاصة بالإدارة:

- استنتجنا من نتائج الإدارة:
- أنه توجد أحداث عنيفة بين التلاميذ تتمثل في العنف اللفظي بالدرجة الأولى.
- أنه من بين الأسباب التي أدت لانتشار هذه الظاهرة هو ضعف التواصل والتعامل بين مجالس الأولياء والمؤسسة.
- أن الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام العنف هي أسباب عائلية بالدرجة الأولى.
- كما استنتجنا أنه توجد توعية حول ظاهرة العنف المدرسي ولكن بنسبة قليلة جدا وغير كافية.
- استنتجنا أيضا أنه لا يوجد أخصائيون نفسانيون مختصون في هذه الظاهرة.
- استنتجنا أنه من بين الوسائل العلاجية للحد من ظاهرة العنف المدرسي هي الإكثار من الأنشطة الصفية واللاصفية وكذلك إنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها.

### 3- مناقشة الفرضيات:

#### مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال فرضية البحث الأولى تشير على أن:

العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية هو العنف اللفظي فعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من الجدول ( 10-12)، بالنسبة للتلاميذ التي كانت تنص على نوع العنف الأكثر انتشارا وتشعبا و هو العنف اللفظي، ونتائج الجداول رقم ( 18-27) بالنسبة للأساتذة والإداريين والتي وصلت إلى نفس النتيجة، وكذلك فيما يخص الدراسات السابقة والمثابرة والتي كانت تعالج هذا الموضوع أكدت لنا أن العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية وخلال حصة التربية البدنية والرياضية هو العنف اللفظي.

وبذلك تكون فرضية البحث الأولى قد تحققت.

### مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية التي تنص على أن الوسائل العلاجية للحد من ظاهرة العنف المدرسي تتمثل في:

\* تكثيف الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تنتم بالروح الرياضية.

- إنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها.

فمن خلال نتائج الجدول رقم ( 15) بالنسبة للتلاميذ والذي ينص على أن تكثيف الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تنتم بالروح الرياضية يعتبر عامل مهم للتقليل من هذه الظاهرة وكذلك نتائج الجدول رقم ( 24) الخاص بالأساتذة والذي توصل إلى نفس النتيجة ونتائج الجدول رقم ( 35) الخاص بالإدارة والذي توصل إلى أن الإكثار من الأنشطة الصفية واللاصفية وإنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها يعتبران إحدى الحلول المهمة للحد من هذه الظاهرة.

توصلنا إلى صحة الفرضية الجزئية الثانية.



**مناقشة الفرضية العامة:**

- إن الأنشطة البدنية والرياضية لها دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي.

- من خلال نتائج الجداول رقم (13-14) بالنسبة للتلاميذ والذي توصلت إلى أن النشاط البدني الرياضي له دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي، كما أن الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي تساهم في التقليل من هذه الظاهرة. ونتائج الجدول رقم (23) الخاص بالأساتذة والذي نص على أن الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية لها دور في التقليل من هذه الظاهرة، توصلنا إلى صحة الفرضية العامة من خلال صحة الفرضيات الجزئية.

**4- الخلاصة العامة:**

إن التربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها وأنماطه، حيث تعمل من خلال أنشطته البدنية والرياضية على تنشئة تلميذ متفهما أبعادها متبينا الاتجاهات الإيجابية مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تمده بالرضى والمتعة، وهو في مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة مهمة يمر بها التلميذ، حين يحتاج إلى مجال يحقق فيه ذاته ويفرغ رغباته ومكبواته، إلا أنه في السنوات الأخيرة خاصة في العشرية السوداء التي مرت على الجزائر. لاحظنا تفشي ظاهرة العنف في المجتمع وظاهرة العنف المدرسي داخل المؤسسات التربوية بصفة خاصة، مما أدى بنا إلى إدراج هذه الظاهرة في موضوع بحثنا ودور الأنشطة البدنية والرياضية في التقليل من العنف المدرسي والسبل أو الوسائل المساهمة للحد منها لإعداد تلميذ ناجح يحتاج إليه المجتمع، وقد توصلنا من دراستنا هذه إلى أن الأنشطة البدنية والرياضية لها دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي وذلك بتكثيف النشاطات الصفية واللاصفية وإنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها حيث تطرقنا في بحثنا هذا إلى طرح مشكلة البحث والمتمثلة في هل الأنشطة

البدنية والرياضية لها دور في التقليل من العنف المدرسي وجاء الفرض كالتالي ان الانشطة البدنية والرياضية لها دور في التقليل من العنف المدرسي حيث استخدمنا الاستمارة الاستبائية كوسيلة لجمع البيانات اذ وزعناها على العينة بشكل عشوائي حيث كان مقدار العينة 136 من بينها 94 تلميذ و 8 اساتذة التربية البدنية والرياضية و34 اداريا وتوصلنا في الاخير الى ان الانشطة البدنية والرياضية لها دور كبير في التقليل من العنف داخل المؤسسات التربوية .

### الاقتراحات:

من أهم هذه الاقتراحات :

- تكثيف الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج نطاق المؤسسة.
- إنشاء النوادي الرياضية وتشجيع التلاميذ على المشاركة فيها.
- توفير أخصائيين نفسانيين مختصين في ظاهرة العنف المدرسي بالمؤسسات التربوية.
- وجود فريق عمل خاص يعمل على دراسة هذه الظاهرة وكيفية التعامل معها بشكل مخطط.

قائمة

المراجع

1. الكريم, ا). الآية .(11سورة الحجرات.
2. الكريم سورة البقرة، الآية .162
3. الكريم , ا .سورة البلد، الآية .10
4. الكريم) سورة الحجرات، الآية .11
5. الكريم , ا .سورة الشمس، الآية .10
6. الكريم , ا .سورة الشمس، الآية .7-8
7. إبراهيم, ح .ت.1992). ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية .بيروت، لبنان :دراسات الوحدة العربية.
8. إبراهيم , م .أ. 1996). العوامل المجتمعيين المؤدية للعنف في بعض مدارس القاهرة الكبيرة، دراسات تربوية ونفسية واجتماعية. جامعة حلوان، مصر :المجلد الثاني.
9. الأزهر , ل .م.1985). ،المنهج الإسلامي في رعاية الطفولة .القاهرة، مصر :دار الإسكندرية للطبع والنشر، ط. 2
10. البرعي , و .م.2000). ،دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري .مصر، الإسكندرية :ط1، دار المعرفة الجامعية.
11. الجندي ,أ.1982). ، التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام .بيروت، لبنان :دار الكتب اللبناني.
12. الحكيم ,ز.1997). الطفل العدواني في البيت والمدرسة .الكويت :مجلة العربي، وزارة الإعلام، العدد .416
13. الدسوقي ,ك.1988). ، ذخيرة علم النفس تعريفات ومصطلحات، الجزء الثاني .القاهرة، مصر :مؤسسة الأهرام.

- 14.الدوري , ع1985) .، جناح الاحداث المشكلة والسبب .الكويت :منشورات السلاسل، ط.1
- 15.الروس ، أ. (2000) .، (الإرهاب والتطرف والعنف الدولي .الإسكندريةن مصر :المكتب الجامعي الحديث.
- 16.الزحلاوي , ف.م1975) .، (العنف والمجتمع.دمشق، سوريا :منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي.ا
- 17.السيد , ع. (1988) .، (سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف.الكويت :منشورات السلاسل.
- 18.الشوايبي , ع. (1991) .، .جرائم الأحداث.الإسكندرية، مصر :دار المكتب الجامعي.
- 19.الشيخ , ب.ب. (1990) .، (التفكك الأسري وانحراف الأحداث، رسالة ماجستير، غير منشورة،.الجزائر :معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر .
- 20.الطيب ، ؟. تجربة رجال الشرطة في مواجهة أعمال العنف، ملتقى العنف والمجتمع.
- 21.العقاد , ع.ع. (2001) .، (سيكولوجية العدوانية وترويضها.القاهرة، مصر :دار غريب للنشر والتوزيع.
- 22.العناني ، ؟.ع. (2000) .، (الطفل والأسرة والمجتمع.عمان، الأردن :دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 23.الفيومي , ح.ع. (1999) .، (سيكولوجيا العنف والعدوان ودوافعهما.السعودية :مجلة الخفجي.
- 24.المتحلى , م.ر. (1999) .، .(القدرة ذات أثر خطير في تربية الأفراد.مجلة الخليج، العدد 4.
- 25.المغربي , س. (سيكولوجية العدوان والعنف.مجلة البحوث والدراسات النفسية.
- 26.بدوي ، أ.ز. (1986) .، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية.لبنان :مكتبة لبنان.
27. .27.جال , م. (1993) .، وجوه من العنف ضد النساء خارج بيوتهن، رسالة ماجستير غير منشورة.الجزائر :معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر.

28. حجازي, ج. ا. العنف المدرسي.
29. حجازي, م. (1976). ،. التخلف الاجتماعي. لبنان، بيروت :معهد الإنماء العربي.
30. حسين, ف. (2001). العدوان والاكتئاب. عمان، الأردن :المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، ط.1
31. خليل, أ. م. فيفري 2000، المنحرفون والمجرمون هل يولدون أم يربون .السعودية :مجلة الفيصل الثقافية، العدد 280.
32. داود, ع. (2003). ، فلسفة الطفل التربوية. عمان، الأردن :مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ط.1
33. رزق, ك. (1979). ، في ديناميات الاعتداء على المدرسين، .المجلد السادس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
34. رسليمان, ا. (م.1979). ، ظاهرة العنف لدى بعض شرائح المجتمع المصري، المجلد السادس.مصر :الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
35. شكور, ج. و. (1997). ، العنف والجريمة.لبنان، بيروت :الدار العربية للعلوم.
36. شند, م. ب. (2000). ، دراسات معاصرة سيكولوجية الطفولة والمراهقة.بيروت، لبنان :مكتبة زهراء الشرق، ط.1
37. شند, صفوت, ج. ذ. (2000). ، علم النفس الاجتماعي والتعصب .دار الفكر العربي، ط.1
38. عصام, ح. ص. (1996). ،. تناول الإعلامى لظاهرة العنف في الجزائر من خلال الصحافة المكتوبة، رسالة ماجستير غير منشورة.الجزائر :معهد علم الاجتماع، جامعة الجزائر.
39. قطب, س. (س). في ظلال القرآن، الجزء الثالث.القاهرة، مصر :دار الشروق، ط10، .

8. لال 40. اند، أ (1996)، .، . موسوعة لالاند الفلسفية . بيروت، باريس : منشورات عويدات،  
المجلد 3.

41. مقابلة ، ن . ي . (1993) . المراهقون ومشاكل النظام المدرسي دراسات تربوية، المجلد  
الثامن. مصر : رابطة التربية الحديثة.

42. (1994)، .، . لسان العرب. لبنان، بيروت : المجلد التاسع، دار صادر.

43. موسى ، ع . (2000) . قراءة نفسية اجتماعية لظاهرة العنف. مجلة النبأ، العدد 34.

44. مولود ، ع . 1. . العنف في المؤسسات التربوية، ملتقى العنف والمجتمع.

45. وآخرون ، أ . الأسرة والطفولة دراسات اجتماعية وأثنوبولوجية . الإسكندرية : دار المعرفة  
الجامعية، د. ط.

9. يحيى 46. ي ، خ . (2000) .، الاضطرابات السلوكية الانفعالية . عمان، الأردن : دار الطباعة  
والنشر والتوزيع.

الملاحق



جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-

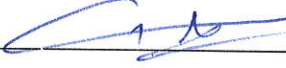

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة لغرض التحكيم خاصة بالأساتذة

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة بغرض تحكيمها قصد استخدامها في إنجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية والرياضية.

الموضوع: العنف المدرسي وطرق علاجه بالنشاط الرياضي لمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

التوقيع	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	أستاذ ماستر	علا كخاطب
	استاذ	رمعون كحمر

تحت إشراف:

د/ الطاهر طاهر

من إعداد الطلبة:

- عالم عبد الله
- عليوان أحمد

السنة الجامعية : 2015/2014

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

غليزان في 21/01/2015

مديرية التربية لولاية غليزان  
مصاحبة التكوين والتفتيش  
الرقم: 2015

مدير التربية

الى

السيد: محمد بن خانبوية الصمادنة بوزكحة  
غليزان -

الموضوع: اجراء تربص ميداني .

الرجوع: مراسلة: معهد التربية البدنية ورياضة المؤرخة في : 21/01/2015  
جامعة عبد الحميد بن باديس صنفان

بناء على مراسلة معهد التربية البدنية ورياضة المؤرخة في المرجع اعلاه ، المتضمنة

طلب الترخيص باجراء تربص ميداني .

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على الترخيص للطالبة: عليوان أحمد..... باجراء هذا

التربص ، و عليه يرجى منكم تسهيل المهمة في حدود ما يسمح به القانون و النظام  
الداخلي للمؤسسة ، ابتداء من تاريخ استلام الرخصة الى نهاية الفصل الثاني .

مدير التربية

مدير التربية

الجليل شرماط





قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2015/01/609

مستغانم: 2.1.1 جانفي 2015

إلى السيد (ة) مدير ثانوية عبد الحميد قباطي - غليزان-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان:

- عليوان أحمد

- عالم عبد الله

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

مكي بن زيدان حسين

استاذ محاضر - ا-



قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2015/01/60

مستغانم: 2015 جانفي 21

إلى السيد (ة) مدير ثانوية الشهداء - غليزان -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان:

- عليوان أحمد

- عالم عبد الله

المسجلان في السنة الثانية ماستر علم الحركة و حركية الانسان للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

د. بن زيدان حسين

استاذ محاضر - أ -

مدير القسم  
م. بوجملان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم علم الحركة و حركة الانسان

فرع L.M.D

إستارة موجهة للتلاميذ:

لنا الشرف العظيم أن أتقدم على سيادتكم بطلب مساعدتنا في بحثنا الذي هو  
تحت عنوان: العنف المدرسي و طرق معالجته بالأنشطة البدنية و الرياضية في  
المرحلة الثانوية

يسرنا أن نقدم لكم هذه الاستمارة لإبداء رأيكم، و ذلك بالإجابة على الأسئلة  
الموجهة لكم، و بهذا قد تساهمون بأدنى شك في إنجاز هذا البحث و لكم جزيل  
الشكر و التقدير.

تحت إشراف:

- د/الطاهر طاهر

من إعداد:

● عليوان أحمد

● عالم عبد الله

## استبيان خاص بالتلاميذ

المؤسسة التربوية:

الاسم و اللقب:

الجنس: ذكر  أنثى

القسم:

ملاحظة: ضع علامة (X) في المكان المناسب

المحور الأول: العنف الأكثر إنتشارا في المرحلة الثانوية

الأسئلة:

س1: هل تعاني من مشاكل عائلية؟

نعم  لا

س2: هل تعرضت لضغوطات قبل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

س3: ما نوع هذه الضغوطات؟

أسرية  إدارية  اجتماعية

س4: ما الأسباب التي تؤدي بك إلى استخدام العنف ضد الطرف الآخر؟

عائلية  إثبات الوجود  المباهات أمام الزملاء   
أسباب أخرى

س5: هل تعرضت للعنف من طرف زميلك أو أستاذك أو من طرف الإدارة؟

نعم  لا

س6: ما هو موقفك عند حدوث مشكلة مع زميلك؟

تسبه  تضربه  تسامحه  تقابله بنفس التصرف

س7: ما هو ردك عند حدوث مشكلة مع أستاذك؟

تشاجره  تبقى هادئاً  تشتكي للإدارة

س8: ما هي المواد التعليمية التي يتواجد فيها العنف بكثرة؟

المواد العلمية  المواد الأدبية  التربية البدنية و الرياضية

س9: في رأيك ما نوع العنف الأكثر انتشاراً قبل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

العنف اللفظي  العنف الجسدي

لماذا: .....

أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

العنف اللفظي  العنف الجسدي

لماذا: .....

بعد حصة التربية البدنية و الرياضية؟

العنف اللفظي  العنف الجسدي

لماذا: .....

المحور الثاني: الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية.

س1: هل النشاط الرياضي لحصة التربية البدنية و الرياضية يقلل من هذه الظاهرة؟

نعم  لا

س2: هل الدورات الرياضية ذات النشاط اللاصفي تساهم في التقليل من هذه الظاهرة؟

نعم  لا

س3: ماذا تقترح للحد من هذه الظاهرة:

- تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج نطاق المؤسسة
- إنشاء النوادي الرياضية و تشجيع التلاميذ على المشاركة فيها
- تكثيف الأنشطة الرياضية الصفية و اللاصفية و تكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم علم الحركة و حركة الانسان  
فرع L.M.D

استمارة استبيانيه موجهة للأساتذة:

لنا الشرف العظيم أن أتقدم غلى سيادتكم بطلب مساعدتنا في بحثنا الذي هو  
تحت عنوان: العنف المدرسي و طرق معالجته بالأنشطة البدنية و الرياضية في  
المرحلة الثانوية

يسرنا أن نقدم لكم هذه الاستمارة لإبداء رأيكم، و ذلك بالإجابة على الأسئلة  
الموجهة لكم، و بهذا قد تساهمون بأدنى شك في إنجاز هذا البحث و لكم جزيل  
الشكر و التقدير.

تحت إشراف:

- د/الطاهر طاهر

من إعداد:

● عليوان أحمد

● عالم عبد الله

استبيان خاص بالأساتذة

المؤسسة التربوية:

اسم و لقب الأستاذ:

الأسئلة الخاصة بالأساتذة

ضع علامة (x) في المكان المناسب

المحور الأول: العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية 3

س1: هل تلاحظ وجود سلوكات عنيفة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

س2 من هم التلاميذ الأكثر عدوانية في نظرك؟

الذين يمارسون نشاط التربية البدنية و الرياضية

الذين لا يمارسون نشاط التربية البدنية و الرياضية

س3: ما نوع العنف الأكثر انتشارا؟

العنف اللفظي  العنف الجسدي

لماذا.....؟

س4: في نظرك ما هي الأسباب التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة داخل الوسط

المدرسي و خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- إهمال الوقت المخصص لحصص الأنشطة البدنية و الرياضية

- عدم وجود فريق عمل خاص يعمل على دراسة هذه الظاهرة و التعامل معها

بشكل مخطط

- نقص الأنشطة الرياضية و الترفيهية خاصة الرياضة الصفية و اللاصفية
- قلة النوادي الرياضية و المراكز الشبابية

س5: ما هي المواد التعليمية التي يكثر فيها العنف؟

- المواد العلمية  المواد الأدبية  حصة التربية البدنية و الرياضية

س6: ما هو التوقيت الذي يكثر فيه العنف؟

- قبل حصة التربية البدنية و الرياضية
- أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية
- بعد حصة التربية البدنية و الرياضية

المحور الثاني: الوسائل العلاجية للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية

س1: كيف نتعامل مع التلميذ العنيف؟

- تعزله  تطرده  تعاقبه  تسامحه

س2: في رأيك هل الأنشطة الرياضية الصفية و اللاصفية لها دور إيجابي في التقليل من هذه الظاهرة؟

- نعم  لا

كيف ذلك .....

س3: ما هي الوسائل الممكنة للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية؟

- تشجيع التلاميذ على إنشاء النوادي الرياضية و الإشراف عليها
- توعية التلاميذ حول هذه الظاهرة عن طريق القيام بأنشطة رياضية هادفة

- تكثيف النشاطات الرياضية الصفية و اللاصفية و تكريم الفرق التي تنسم  
بالروح الرياضية

س4: ماذا تقترح للحد من هذه الظاهرة؟

- الاهتمام بالمراهقين لأنها فئة حساسة تحتوي على طاقات هائلة
- إبراز القيمة الحقيقية للرياضة و دورها في ضبط سلوكيات المراهقين
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج نطاق المؤسسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم علم الحركة و حركة الانسان

فرع L.M.D

إستارة موجهة لإدارة الثانوية:

لنا الشرف العظيم أن أتقدم على سيادتكم بطلب مساعدتنا في بحثنا الذي هو  
تحت عنوان: العنف المدرسي و طرق معالجته بالأنشطة البدنية و الرياضية في  
المرحلة الثانوية

يسرنا أن نقدم لكم هذه الاستارة لإبداء رأيكم، و ذلك بالإجابة على الأسئلة  
الموجهة لكم، و بهذا قد تساهمون بأدنى شك في إنجاز هذا البحث و لكم جزيل  
الشكر و التقدير.

تحت إشراف:

- د/الطاهر طاهر

من إعداد:

● عليوان أحمد

● عالم عبد الله

## استبيان خاص بالإدارة:

المؤسسة التربوية:

طبيعة الوظيفة:

الأسئلة الخاصة بالإدارة.

• ضع علامة (x) في المكان المناسب.

المحور الأول: العنف الأكثر انتشارا في المرحلة الثانوية

س1: هل هناك إحداه عنيفة بين التلاميذ؟

نعم  لا

س2: ما هي أنواع العنف الأكثر انتشارا؟

العنف اللفظي  العنف الجسدي

س3: ما هي الأسباب المؤدية لانتشار هذه الظاهرة؟

- عدم وجود فريق عمل خاص يعمل على دراسة هذه الظاهرة و كيفية التعامل

معها بشكل مبرمج

- غياب القوانين و اللوائح التنظيمية التي تحكم عمل المؤسسات التربوية

- ضعف التواصل و التعامل بين مجالس الأولياء و المؤسسة

س4: في نظرك ما هي المواد التعليمية التي يكثر فيها العنف؟

المواد العلمية  المواد الأدبية  حصة التربية البدنية و الرياضية

س5: ما هو التوقيت الذي يكثر فيه العنف؟

قبل حصة التربية البدنية و الرياضية

أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

بعد حصة التربية البدنية و الرياضية

س6: في نظرك ماهي الأسباب التي تؤدي بالتلاميذ إلى استخدام العنف؟

أسباب عائلية  أسباب إدارية  الأستاذ

المحور الثاني: الوسائل الاصلاحية للحد من هذه الظاهرة من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية.

س1: كيف تتصرف الإدارة لحل الأحداث العنيفة التي تقع بين التلاميذ؟

استدعاء الوالدين  المجالس التأديبية  العقاب  الطرد

س2: هل هناك توعية حول هذه الظاهرة؟

نعم  لا

س3: هل يوجد بمؤسستكم اخصائيون نفسانيون مختصون في هذه الظاهرة؟

نعم  لا

س4: ما هي السبل و الطرق الواجب اتخاذها للحد من هذه الظاهرة من خلال

الأنشطة البدنية و الرياضية؟

- الإكثار من الأنشطة الصفية و اللاصفية

- إنشاء النوادي الرياضية و تشجيع التلاميذ على المشاركة فيها

- وجود فرق عمل خاص لدراسة هذه الظاهرة و التعامل معها

## Résumé

L'étude, intitulée "la violence et les méthodes de traitement avec des activités physiques et sportives à l'école secondaire l'école», de l'étude pour trouver un moyen thérapeutique pour réduire le phénomène de la violence Almadrsa.hat hypothèse de l'étude était que les activités physiques et le sport joue un grand rôle dans la réduction du phénomène de la violence l'école où l'échantillon de l'étude a été estimé à 136, dont 94 étudiants et 34 administrative et 8 professeurs de sports d'éducation physique ont été sélectionnés dans Ashoaia.nsptha de la société 80,65 pour cent, où nous avons utilisé un questionnaire comme un moyen de collecte de données, nous sommes allés sur une série de conclusions les plus importantes des activités physiques et sportives, en particulier les activités, la classe et le jeu extra-scolaires un rôle important dans réduire le phénomène de la violence Almadrsa.ovi dernière nous avons mis une série de propositions visant à intensifier la salle de classe le plus important et les activités extra-scolaires et d'honorer les équipes qui sont dans l'esprit du sport, ainsi que la fourniture de psychologues scolaires Palmassat pour étudier ce phénomène et le schéma manipulé.



## ملخص الدراسة:

جاءت الدراسة تحت عنوان " العنف المدرسي وطرق معالجته بالانشطة البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية " تهدف الدراسة الى ايجاد الوسائل العلاجية التي من شأنها التقليل من ظاهرة العنف المدرسي حيث كان الفرض من الدراسة ان الانشطة البدنية والرياضية لها دور كبير في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي اذ قدرت عينة الدراسة ب 136 من بينها 94 تلميذا و 34 اداريا و 8 اساتذة التربية البدنية والرياضية تم اختيارها بشكل عشوائي بحيث استخدمنا الاستمارة الاستبائية كوسيلة لجمع البيانات وخرجنا بمجموعة من الاستنتاجات اهمها ان الانشطة البدنية والرياضية خاصة الانشطة الصفية واللاصفية تلعب دورا هاما في التقليل من ظاهرة العنف المدرسي وفي الاخير وضعنا مجموعة من الاقتراحات اهمها تكثيف الانشطة الصفية واللاصفية وتكريم الفرق التي تتسم بالروح الرياضية.