

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

التدخل في الكفاءات

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص التدخل في الكفاءات

تحت عنوان:

واقع المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية في انجاح درس  
التربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي

بحث مسحي أجري على أساتذة بعض ثانويات ولاية تيارت

تحت إشراف:

د. إدريس خوجة محمد رضا

من إعداد الطالبين:

\* معاشو محمد ياسين

\* عدة عبد الإله

لجنة المناقشة:

الرئيس:

المقرر:

السنة الجامعية: 2015/2014



# الإهداء

الحمد لله باري النسمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم بالعربية  
لا بالأعجمية ، إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك ، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا  
تطيب اللحظات إلا بذكرك ، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ، ولا تطيب الجنة إلا  
برؤيتك ، لك الشكر والحمد والثناء الحسن.

إلى منارة العلم والامام المصطفى إلى الأمي الذي علم التعليم إلى رسولنا الكريم  
محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى النبوع الذي لا يكل العطاء ، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها  
إلى الاسم الذي يخفي سر نجاحي " أمي " الحنون  
إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في  
طريق النجاح الذي علمني أن ارتقى سلم الحياة بحكمة وصبر ، إلى قدوتي في الحياة  
"أبي " العزيز لك مني كل التقدير والاحترام  
والى رفيقة الدرب زوجتي الغالية"فاطمة الزهراء"

إلى من كان دعائهما سر نجاحي " جدي وجدتي " أطال الله عمرهما في طاعته  
إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكرهم فؤادي إخوتي وأخواتي ، و إلى كل  
الأهل والأقارب.

إلى كل الأصدقاء والأحبة ، كل من تذوقت معهم أجمل اللحظات الذين جعلهم الله  
إخوتي ، كل واحد باسمه.

إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى عبارات العلم إلى  
من صاغوا لنا من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح  
إلى أساتذتنا الكرام وخاصة الأستاذ- بن سميشة العيد-

ياسين

# الإهداء

باسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره البهي وحده اعبد وله وحده اسجد خاشعا شاكرا  
لنعمته وفضله علي في إتمام هذا الجهد

إلى

صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير  
محمد ( صلى الله عليه وسلم ) فخرا واعتزازا

إلى

من أثقلت الجفون سهرا ... وحملت الفؤاد هما ... وجاهدت الأيام صبيرا ... وشغلت البال  
فكرا ... ورفعت الأيدي دعاءا ... وأيقنت بالله أملا  
أغلى الغوالي وأحب الأحباب ... أُمِّي العزيزة الغالية

إلى

من سهر الليالي ... ونسي الغوالي ... وظل سندي الموالي ... وحمل همي غير مبالي  
بدر التمام ... والدي الغالي

إلى

ورود المحبة ... وينايع الوفاء ... إلى من رافقوني في السراء والضراء  
إلى اصدق الأصدقاء ... أخي وأخواتي

إلى

القلعة الحصينة التي الجأ إليها عند شدتي  
أصدقائي الأعزاء: زميلي العزيز "معاشو محمد ياسين"، قريمط الحسين، أساتذة التربص الميداني  
"رشيد تهال"، زملائي في الدراسة بمستغانم، وهران، تلمسان .....

عبد الإله

# شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم... الحمد لله حمدا لا انقطاع لأمده ولا حساب لعدده ولا مبلغ لغايته

والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد (ص) وعلى اله وسلم.

الحمد لله الذي أعاننا على الصبر والتوفيق لانجاز هذا البحث العلمي الذي نرجو أن يكون

مساهمة متواضعة منا ، وعلما يرجى نفعه وبعد:

نتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معهد التربية البدنية والرياضة لإتاحته الفرصة لنا بإكمال دراستنا

لنيل شهادة الماستر وتقديمه كافة التسهيلات لتحقيق ذلك، وعلى رأس ذلك المدير وكافة

الأساتذة.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور المشرف " إدرس خوجة محمد رضا " الذي لم

يبخل علينا بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها إلينا طوال فترة إشرافه على البحث

ونرجو له دوام العطاء والخير والعافية.

ويقتضي منا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نعبر عن جزيل شكرنا وتقديرنا إلى الأستاذ

"بن سميشة العيد" وكل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية لمستغانم، لما قدموه لنا من جهود

صادقة، وكل موظفي المعهد .

كما نشكر أفراد عينة البحث

وختاما نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع لأجله

انه نعم المولى ونعم النصي



## قائمة المحتويات

- أ..... التشكر و التقدير.....
- ب..... الإهداء.....
- ج..... قائمة الجداول.....

## التعريف بالبحث

- 1- مقدمة..... 2.....
- 2- الإشكالية..... 3.....
- 3- فرضيات البحث ..... 5.....
- 4- أهداف البحث..... 5.....
- 5- أهمية البحث..... 6.....
- 6- أسباب اختيار الموضوع..... 7.....
- 7- تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 8.....
- 8- الدراسات المشابهة والسابقة..... 9.....

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول: المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية

- تمهيد..... 18.....
- 1- الوسائل التعليمية والبيداغوجية في النشاط البدني الرياضي..... 18.....
- 1-1- تعريف الوسائل التعليمية..... 18.....

- 18-2-1 أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي ..... 18
- 20-3-1 علاقة الوسائل التعليمية والبيداغوجية بدرس التربية البدنية والرياضية ..... 20
- 20-4-1 الفضاءات والهياكل الرياضية ..... 20
- 20-5-1 دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم ..... 20
- 20-6-1 الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي ..... 20
- 21-7-1 دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة والممارسة الرياضية ..... 21
- 22-8-1 تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي ..... 22
- 22-8-1-1 المنشآت والملاعب ..... 22
- 22-8-1-2 المنشآت والملاعب المغلقة ..... 22
- 22-8-1-3 المنشآت والملاعب المفتوحة ..... 22
- 22-8-1-4 الملاعب المغطاة والمظللة ..... 22
- 22-9-1 الأجهزة والأدوات ..... 22
- 22-9-1-1 أجهزة وأدوات قانونية ..... 22
- 22-9-1-2 أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة ..... 22
- 22-9-1-3 المرافق والخدمات ..... 22
- 23-10-1 شروط استعمال الوسائل التعليمية ..... 23
- 23-11-1 فوائد استخدام الوسائل التعليمية ..... 23
- 24-12-1 أدوات و أجهزة درس التربية البدنية و الرياضية ..... 24



- 13-1- وضعية المنشآت الرياضية الحالية.....26.....
- 14-1- المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانوية الجزائرية.....27.....
- 28..... خلاصة

### الفصل الثاني: درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

- 30..... تمهيد
- 2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية.....30.....
- 1-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....30.....
- 2-2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية.....31.....
- 3-2- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.....32.....
- 1-3-2- الأهداف التعليمية لحصة التربية البدنية.....33.....
- 2-3-2- الأهداف التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية.....33.....
- 4-2- أنماط حصة التربية البدنية والرياضية.....34.....
- 5-2- صفات الطريقة الجديدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.....35.....
- 6-2- الخطة الحديثة لإخراج حصة التربية البدنية والرياضية.....36.....
- 1-6-2- المرحلة التمهيدية.....36.....
- 2-6-2- المرحلة الرئيسية.....37.....
- 3-6-2- المرحلة التقييمية(الختامية).....38.....
- 7-2- الأساليب الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.....38.....

- 38.....الاكتشاف المحدد. 1-7-2
- 38.....الاكتشاف الموجه. 2-7-2
- 38.....الاكتشاف الحر. 3-7-2
- 39..... طرق التعليم في التربية البدنية والرياضية. 8-2
- 39..... الطريقة الجزئية. 1-8-2
- 40..... الطريقة الكلية. 2-8-2
- 40..... الطريقة المختلطة (جزئية كلية). 3-8-2
- 41..... طريقة المنافسة. 4-8-2
- 41..... القيادات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية. 9-2
- 41..... القيادة الدكتاتورية. 1-9-2
- 41..... القيادة الحرة. 2-9-2
- 42..... القيادة الديمقراطية. 3-9-2
- 42..... الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية. 10-2
- 43..... بعض الإرشادات لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. 11-2
- 43..... غرض حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. 12-2
- 44..... خلاصة.

### الفصل الثالث: التعليم الثانوي

- 46..... تمهيد.

- 46.....3- تعريف التعليم الثانوي.....46
- 46.....3-1- لحة تاريخية على نشأة التعليم الثانوي.....46
- 48.....3-2- المبادئ العامة لتنظيم شعب التعليم الثانوي.....48
- 48.....3-2-1- مبادئ التنظيم المشتركة بين نمطي التعليم.....48
- 48.....3-2-2- مبادئ تنظيم شعب التعليم الثانوي و التكنولوجي.....48
- 49.....3-4- مظاهر الإصلاح التربوي الجديد.....49
- 49.....3-4-1- الانتقال من مفهوم البرنامج إلى مفهوم المنهاج.....49
- 49.....3-4-2- تطبيق المقاربة عن طرق الكفاءات.....49
- 50.....3-4-3- إدماج تكنولوجيات الإعلام الآلي.....50
- 50.....3-4-4- ترقية أدوار جديدة في خدمة المتعلم.....50
- 50.....3-5- الأهداف العامة للتعليم الثانوي.....50
- 51.....3-5-1- تحقيق النمو المتكامل للطالب.....51
- 51.....3-6- أهمية التعليم الثانوي.....51
- 52.....3-6-1- المراقبة والتغيرات الجسمية والسلوكية.....52
- 52.....3-6-2- الإرتباط بمشكلات المجتمع.....52
- 52.....3-6-3- التنمية الاجتماعية و التطور الحضاري.....52
- 53.....3-7- علاقة التعليم الثانوي بالتعليم العالي.....53
- 53.....خلاصة.....53

## الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

### الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

56.....	تمهيد
56.....	1-المنهج العلمي المتبع.....
56.....	1-1- مجتمع وعينة الدراسة
57.....	2-1- مجالات الدراسة.....
57.....	3-1- ادوات و وسائل البحث.....
64.....	4-1- الدراسة الاستطلاعية.....
64.....	5-1- الأسس العلمية للاختبارات المستعملة.....
65.....	6-1- أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم
65.....	7-1- صعوبات البحث.....
66.....	خلاصة

### الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

68.....	تمهيد.....
68.....	1-2- تحليل وعرض ومناقشة النتائج.....
68.....	2-1-1- تحليل وعرض ومناقشة نتائج المحور الأول.....
80.....	2-1-2- تحليل وعرض ومناقشة نتائج المحور الثاني.....
89.....	2-1-3- تحليل تحليل وعرض ومناقشة نتائج المحور الثالث.....

97	2-2- تحليل ومناقشة نتائج الدراسات في ضوء الفرضيات.....
97	2-2-1- تحليل ومناقشة نتائج الدراسات في ضوء الفرضية الأولى.....
99	2-2-2- تحليل ومناقشة نتائج الدراسات في ضوء الفرضية الثانية.....
100	2-2-3- تحليل ومناقشة نتائج الدراسات في ضوء الفرضية الثالثة.....
101	2-2-4- تحليل ومناقشة نتائج الدراسات في ضوء الفرضية العامة.....
102	2-3- الاستنتاجات العامة.....
103	2-4- الاقتراحات .....
104	الخلاصة العامة.....

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

ملخص البحث

79	يمثل توفر المؤسسة على ادوات طبية للإسعافات الاولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي	<u>17</u>
80	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية	<u>18</u>
81	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية	<u>19</u>
82	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعطي تصور ايجابي لدرس التربية البدنية والرياضية	<u>20</u>
83	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد والوقت للأستاذ	<u>21</u>
84	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في المؤسسة	<u>22</u>
85	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهارى والبدني والخططي للتلاميذ	<u>23</u>
86	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية	<u>24</u>
87	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد علي التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج	<u>25</u>
88	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة بالمؤسسة تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية	<u>26</u>
89	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ	<u>27</u>
90	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بطريقة اسهل	<u>28</u>

<b>91</b>	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ	<b><u>29</u></b>
<b>92</b>	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب خبرات للتلميذ لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ	<b><u>30</u></b>
<b>93</b>	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق لدى التلاميذ	<b><u>31</u></b>
<b>94</b>	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ	<b><u>32</u></b>
<b>95</b>	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تلي الاحتياجات والقدرات الرياضية للتلاميذ	<b><u>33</u></b>
<b>96</b>	يمثل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تزيد في استجابات التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية	<b><u>34</u></b>

## قائمة الجداول الخاص

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
59	يمثل حساب الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الاول	<u>01</u>
60	يمثل حساب الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الثاني	<u>02</u>
61	يمثل حساب الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للمحور الثالث	<u>03</u>
62	يمثل حساب الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان	<u>04</u>
62	يمثل التأكد من ثبات المقياس باتباع طريقة ألفا كرونباخ	<u>05</u>
68	يمثل توفر المؤسسة على منشآت رياضية ووسائل بيداغوجية تسمح بتقديم خدمات بصورة ملائمة؟	<u>06</u>
69	يمثل توفر المؤسسة على عدد كاف من الملاعب المكشوفة والقاعات الرياضية	<u>07</u>
70	يمثل توفر المؤسسة على قاعات تغيير الملابس بشكل كاف	<u>08</u>
71	يمثل جمال وجاذبة منظر المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية	<u>09</u>
72	يمثل قرب وسهولة الوصول الى موقع المنشأة الرياضية	<u>10</u>
73	يمثل توفر لوحات اعلانية كافية بالمنشآت الرياضية	<u>11</u>
74	يمثل التصميم والتنظيم للمنشأة يعكس نوع الخدمة التي صممت لأجلها	<u>12</u>
75	يمثل توفر المنشأة الرياضية على مكان للاستحمام	<u>13</u>
76	يمثل قيام المسؤولين ببحث الشكاوي المقدمة من الاساتذة بمجرد تقديمها	<u>14</u>
77	يمثل حرص المسؤولين على معرفة مدى رضا الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية	<u>15</u>
78	يمثل يتوفر بالمنشأة الرياضية والوسائل البيداغوجية عوامل الامن والسلامة بدرجة كافية	<u>16</u>



## 1- مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا وعلما له أصوله مبادئه وأهدافه تعزز من خلال عملية التعليم و كسب المهارات الحركية وقد أصبحت في عمرنا هذا أساس النم المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه و مجتمعه، ولأجل ذلك أصبحت بأهدافها وبرامجها من العوامل و العناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة المتطورة،وبات من واجب الباحثين توضيح المفهوم الواقعي لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للتلاميذ في جميع جوانبه.

والمدرسة مؤسسة تربوية تقدم،خدماتها إلى التلاميذ عبر دروس و برامج مختلفه و منها درس التربية البدنية الذي يحتوي على برامج تقدم الى التلاميذ لكي يمارسوا نشاطاتهم الرياضية وقد اولت هذا النشاط اهتمام كبير لكي يحقق الغرض و الهدف الذي وضع من اجله ،و الانشطة البدنية والرياضية تعتبرها مجموعة من القيم والمهارات وأسلوبا للحياة، وطريقة مناسبة لمعيشتها، وتغطيها من خلال خيارات الترويج البدني والمحافظة على الصحة

والتربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة ، نتيجة التطور العلمي و التكنولوجي الذي يشهده. العالم اليوم في مجال التربية و التعليم , فقد اعتمدت الجزائر منهاج و نظام جديد متجانس يساير و يواكب هذا التطور، حيث ادركت المادة في شهادتي التعليم الاساسي و البكالوريا ، واعتمدت منهج التدريس وفق المقاربة بالكفاءات منذ 2004 و التي تقوم على توحيد رؤية تعليم/التعلم من حيث تحقيق اهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات وتستلزم تحديد الموارد المعرفية و المهارية و السلوكية لتحقيق الملح المنتظر ( الكفاءة ) في نهاية مرحلة تعلم ما. ( الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضة، 2003، صفحة 84)

ودخل النشاط الرياضي المجال المدرسي ووجد نفسه ضمن البرامج التربوية، والجزائر كغيرها من الدول خطت خطوة فعالة في هذا المجال، إلا أنه بالرغم من تخطينا عتبة القرن الواحد والعشرين فلا تزال هذه المادة في منظومتنا التربوية لا تحظى باهتمام كبير، وهذا راجع إلى عدة أسباب لعل أبرزها يكمن في نقص العتاد والمنشآت الرياضية وكذا الإهمال والتسيير السيء الذي تعاني منه.

وتعتبر الإمكانيات فرعاً من فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء المادية أو البشرية لممارسة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية، لذلك نجد الكثير من الناس يتجاهلون أهمية المنشآت والعتاد الرياضي وكذا جودتها، لأن التكلم عن تفعيل الممارسة في التربية البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة.

تقول الدكتورة "عنايات محمد" الإمكانيات المادية تلعب دوراً كبيراً في تحضير الدرس، فتواجه الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات، الملاعب الرياضية وعدد الأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجاً ومفيداً، لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس، ويكون غالباً أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة.

كما يجب معرفة أهمية درس التربية البدنية والرياضية ودوره الفعال في إثراء برنامج المنظومة التربوية، حيث نجد أنها تساهم في إعطاء التلميذ القدرة على حمل عبء بقية المواد وتجعله في حالة نشاط.

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظراً لما لاحظناه من أهمية جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية مما يؤثر في تفعيل الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية وتكمن أهمية البحث في معرفة واقع المنشآت الرياضية والوسائل تساهم في إعادة تنشيط الدافعية لدى تلميذ المرحلة الثانوية كما ان توفرها داخل الثانوية يساعد في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

## 2- الإشكالية

إن تطبيق استراتيجية شاملة وفعالة تتمثل في الدعم بالمنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المختلفة سيضمن نجاحاً في الإستجابة لمشاركة التلاميذ درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

والآن أصبحت الإمكانيات الرياضية مطلباً أساسياً لممارسة غالبية الأنشطة الرياضية بل مجملها بدليل أنه لا يمكن ممارسة أي نشاط رياضي إلا بتوفر الإمكانيات الرياضية سواءً كانت منشأة رياضية أم أداة رياضية، وحيث أن الإمكانيات فيما مضى لم يكن لها دراسات خاصة بحيث اعتبرت جانباً أو فرعاً من

فروع مادة التنظيم والإدارة وذلك لاعتبارات علمية بحثية، وعليه فلم تبرز استقلاليتها عن العلوم والمواد الدراسية الأخرى حيث جرت العادة على دراستها ودمجها معها.

حيث أن إقامة المنشآت الرياضية لا يمكن أن يأتي عشوائيا بل لابد من وجود أساس علمي يدفع ويوجه ليمنح القائمين على العمل قوة دفع لإرتقاء بالمنشآت والامكانيات الرياضية من أجل تحقيق لأغراضها التي أقيمت من أجلها (درويش 1998).

وتعتبر المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية شرطا من الشروط الأساسية في العملية التربوية، لذا سعت الدولة الجزائرية إلى تهيئة مختلف المؤسسات التعليمية (الثانويات) بجميع المرافق الضرورية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، إلى جانب توفير الوسائل البيداغوجية التي تساعد الأستاذ على استغلالها بطريقة عقلانية من أجل الرفع والارتقاء بمادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.

ومن خلال ما سبق يمكن أن نطرح التساؤل العام التالي:

- ما واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة التي تساهم في النجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

## 1- التساؤلات الجزئية :

- 1- ما هو واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بثانويات ولاية تيارت؟
- 2- هل المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد الاستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية؟
- 3- هل المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد التلاميذ في المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية؟

### 3- فرضيات البحث:

#### - الفرضية العامة:

- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد الأستاذ في انجاح الدرس و التلاميذ في المشاركة الفعالة في درس التربية البدنية و الرياضية .

#### -الفرضيات الجزئية:

-المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية درجتها متوسطة .

-المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد الاستاذ على انجاز درس التربية البدنية والرياضية.

-المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية درجتها متوسطة.

### 4- أهداف البحث:

لكل بحث علمي أهداف يسعى إلى تحقيقها وهذا البحث يسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف يمكن حصرها في:

#### -أهداف عملية:

ليس للباحث أي هدف أسمى من أن يفهم جوانب مشكلة البحث فهما عمليا وعليه فهذا البحث يسعى إلى :

-التعرف على واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية.

-الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ودورها في تحسين حصة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة مدى أهمية المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في انجاح درس التربية البدنية والرياضية.

- معرفة نمط هذه المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في الثانويات وتأثيرها على مردود التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية .

#### - أهداف علمية:

- نسعى من خلال بحثنا هذا للوصول إلى تحقيق أهداف علمية ورياضية حيث نرى أن:
- معرفة أن التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى تحقيق مجموعة من الأهداف والتي نبرزها في أهمية توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية مع إدراك أهميتها في تحسين مستوى الأداء .
- محاولة الوصول إلى معرفة مدى تأثير الهياكل على الارتقاء بمادة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة وإظهار أهمية الوسائل البيداغوجية وضرورة توفيرها بشكل جيد ليكتسب التلاميذ مهارات حركية بشكل جيد دقيق وصحيح .
- الوصول إلى الأهداف المرجوة التي تساعد التلميذ على إيجاد سبل ناجحة للارتقاء بالتربية الرياضية بشكل جيد تدفع بالتلميذ إلى الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية.
- نطمح إلى إضافة معلومات ورصيد علمي إلى مكتبتنا.

#### 5- أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث أيضا في كون الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية تساهم في إعادة تنشيط الدافعية لدى تلميذ المرحلة الثانوية على ممارسة التربية البدنية والرياضية لأن توفرها داخل الثانوية يعد دافعا وحافزا قويا لممارسة التربية البدنية والرياضية ذلك أنها قد استجابت إلى رغبات وتطلعات الطلبة الممارسين للرياضة، وهذا كله يساهم في تطور الرياضة بصفة عامة.

وتكمن أهمية بحثنا في:

- إعطاء حافز يدفع المراهقين إلى ممارسة النشاطات البدنية والرياضية .
- إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بما يتوافق وشخصية المراهق .

-محاولة تصحيح الرؤية وتوضيح المصطلح حول أهمية الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في النجاح  
درس التربية البدنية والرياضية.

## 6- أسباب اختيار الموضوع:

إن اختيار موضوع الدراسة يعتبر مرحلة هامة لبناء أي بحث علمي فهو لم ينطلق من العدم وإنما نظرا إلى اعتبارات كبيرة تجعل الباحث يتوجه بالدراسة في هذا الموضوع دون غيره من المواضيع، واختيارنا لموضوع :  
"واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في النجاح درس التربية البدنية و الرياضية."  
كان انطلاقا من أسباب موضوعية وأخرى ذاتية.

## - الأسباب الموضوعية:

- 1- إن السبب الرئيسي الذي جعلنا نختار هذا الموضوع دون غيره من المواضيع هو إبراز الدور والأهمية التي تلعبها المنشآت والعتاد الرياضي في العملية التربوية والنفسية، المعرفية والحركية.
- 2- يعتبر البحث حسب معلوماتنا من أولى الدراسات في مجال "تأثير جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ودورها في النجاح درس التربية البدنية والرياضية" الذي يحاول إبراز دورها في مساعدة التلاميذ على استيعاب الدروس التربية البدنية والرياضية.
- 3- حاجة المكتبة الجزائرية بصفة عامة ومكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة خاصة.

## - الأسباب الذاتية:

1. البحث عن الجديد فهو مطلب كل طالب .
2. تدعيم رصيدنا العلمي في هذا المجال .
3. تخصصنا في فرع التربية البدنية وبالتالي وجوب معرفة الدور الذي تقوم به هذه الأخيرة في بعث المشاركة لدى التلاميذ .
4. الاطلاع على دور التربية البدنية والرياضية في تكويننا التعليمي .
5. رغبتنا وارتياحنا النفسي في معالجة هذا الموضوع .

## 7- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

### 1- المنشآت الرياضية:

وهي عبارة عن مؤسسات عمومية إدارية، تنحصر مهامها في تنظيم وتسيير الممارسات الرياضية (التنافسية، الجماهيرية، المدرسية والجامعية) إضافة إلى الملعب الخاصة بكرة القدم وفي القاعات المتعددة الرياضات .

إن المنشآت الرياضية الخاصة: ملاعب، القاعات المتعددة الرياضات، مسابح، ميادين التنس، كل المنشآت الباقية للنشاط الرياضي هي تحت تصرف السلطات البلدية.

### تعريف إجرائي:

هي عبارة عن مجتمعات رياضية تمارس فيها مختلف الرياضات سواء الفردية او الجماعية ولها ادارة تسييرها وفق برنامج معين

### 2- الوسائل الرياضية البيداغوجية:

ونعني بها كل الادوات التي يستعملها التلميذ في دروس التربية الرياضية من: السلام الخشبية، الحبال القصيرة والطويلة، مقاعد سويدية ،الأطواق، الشرائط الملونة، كرات بأحجام مختلفة، كرات طبية، مضارب....إلخ.

### تعريف اجرائي :

هي كل ما يحتاجه الاستاذ من أدوات التي قد تساعد والتي يستعين بها في انجاز درسه بالطريقة التي يراها مناسبة له لتحقيق جملة من الاهداف

### 3- درس التربية البدنية والرياضية:

تمثل الجزء الأهم من أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل، حيث تعتبر اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بالتتابع و تنسق محتوى المنهج، وتنفيذها يعتبر من أهم

واجبات المدرس، ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد حصص التربية البدنية والرياضية تشمل الجوانب التالية:

المقدمة، الجزء الرئيسي، الخاتمة.

### تعريف إجرائي:

هي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى كما نعني بالتربية البدنية والرياضية هي تلك الطريقة السليمة والناجعة في تربية النشء تربية كاملة ومتكاملة روحا وجسما وعقلا داخل إطار من القيم المجتمع وتقاليده وأعرافه وتهيئة للجيل الصالح والصاعد.

### 8- الدراسات المشابهة و السابقة :

هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية وكل دراسة منها عالج متغيرات تختلف عنها في العنصر الآخر فبعضهم تكلم عن دورها وذهب البعض الى تأثير نقصها.

الدراسة الاولى: من اعداد فليسي صوفيان و قوراية سنة 2007 .

بعنوان: أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات بالجزائر.

الهدف العام من الدراسة: هو التعرف على مدى تأثير نقص هذه المنشآت والوسائل على المردود الرياضي للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وقد جاء التساؤل العام لهذه الدراسة كالاتي: ما هو أثر نقص الاهتمام بالمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ومدى تأثيرها على أداء حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي وعينة الدراسة: 30 أستاذ من بعض الثانويات.

طريقة اختيارها: عينة عشوائية والادوات المستخدمة في الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج المتحصل عليها:



- عدم توفر الثانويات على المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
- المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة للممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .
- عدم اتساع المنشآت والوسائل لاستيعاب التلاميذ.
- عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية.

الاقتراحات:

- إعادة هيكلة القطاع الرياضي من جديد .
- الاخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من طرف الوزارة والمسؤولين والإدارة.
- إقامة تربية وملتقيات تكوينية للأساتذة قصد تلقينهم وإحاطتهم بكل ما يخص مادتهم .
- توفير المنشآت والوسائل الرياضية الضرورية لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية.

**الدراسة الثانية:** من إعداد بوعبد الله أحمد وبوعاش حمزة 2009 .

بعنوان: أهمية المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الجزائر.

المهدف العام من الدراسة:

معرفة ما مدى أهمية وجود المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى تلاميذ الثانوية وقد جاء التساؤل العام: ما مدى تأثير غياب المنشآت والعتاد الرياضي في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية الجزائر.

المنهج المتبع في هذه الدراسة : المنهج الوصفي وعينة الدراسة :16أستاذ و300 تلميذ.

طريقة اختيارها : كان عشوائيا والادوات المستخدمة في الدراسة هي الاستبيان .

أهم النتائج المتحصل عليها:

- توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دورا هاما في دفع التلاميذ الى ممارسة النشاط البدني الرياضي .
- خبرة الاستاذ وكفاءته عنصرا مهما لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي .
- تعامل الاستاذ مع التلميذ المراهق بالطريقة البيداغوجية السليمة يؤدي الى إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية .

الاقتراحات:

- توفير الوسائل والمنشآت لمختلف التخصصات الرياضية في كل ثانوية .
- توسيع فضاءات اللعب من أجل الانتشار الجيد للتلاميذ وتفاديا للاكتظاظ الذي لا يساعد الاستاذ في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية .
- تشجيع الرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات مدرسية بين الاقسام او الثانويات .

**الدراسة الثالثة : جادي نصر الدين 2009 .**

بعنوان: دور المنشآت والعتاد الرياضي في تفعيل ممارسة الرياضة المدرسية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية .

دراسة ميدانية في ولاية تيبازة دائرة حجوط .

الهدف العام من الدراسة:

هو محاولة الوصول الى معرفة مدى تأثير الهياكل على الارتقاء بالرياضة المدرسية وقد جاء التساؤل العام كالاتي ما مدي تجاوب التلميذ لرغبة ممارسة الرياضة المدرسية في ظل مختلف الوضعيات للهياكل والعتاد الرياضي؟ ومدى تأثير هذه الاخيرة على حصة التربية البدنية والرياضية .

المنهج المتبع في هذه الدراسة : المنهج الوصفي وعينة الدراسة : 100 تلميذ من ثلاث ثانويات .

طريقة اختيار العينة : كان عشوائية والادوات المستخدمة في الدراسة : الاستبيان .

أهم النتائج المتحصل عليها :

- عدم وجود المنشآت والعتاد الرياضي يساهم في نفور التلاميذ من ممارسة الرياضة المدرسية.
- نقص المنشآت تسبب في إحداث حالة فوضي وعشوائية في العمل واضطرار الاستاذ لإلغاء الحصّة وبذلك يتوجه التلاميذ الى ممارسة الرياضة خارج الثانوية .

الاقتراحات:

- تزويد الثانويات بمختلف ما هو عصري وجديد فيما يخص المنشآت وأجهزة مختلف التخصصات الرياضية.
- ضرورة إعطاء درس التربية البدنية والرياضية الأهمية التي يستحقها.
- وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية تعليمية والإشراف على تهيئتها وتجهيزها.

**الدراسة الرابعة:** من إعداد: دهاال إسماعيل، زغاد محمد، بوصيقع نورالدين 2010.

بعنوان : " دور الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية في الثانويات " وتبلورت اشكاليتهما حول التساؤل التالي : ما مدى تأثير غياب الوسائل والمنشآت الرياضية على سيرورة حصّة التربية البدنية والرياضية في الثانويات الجزائرية ؟

وتفرعت من هذه الإشكالية فرضية عامة وفرضيات جزئية :

الفرضية العامة:

- الوسائل والمنشآت الرياضية تؤثر في السير الحسن لحصّة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- نقص المنشآت والوسائل الرياضية يشكل حاجزا أمام الأستاذ لإنجاح حصّة التربية البدنية والرياضية.
- عدم توفر المنشآت والوسائل الرياضية يؤدي إلى نفور التلاميذ من حصّة التربية البدنية والرياضية.
- خبرة الأستاذ وكفاءته عامل هام لتعويض نقص المنشآت والإمكانات.

منهجه المتبع في الدراسة: هو المنهج الوصفي .

النتائج المتوصل إليها:

- نقص الوسائل والإمكانيات بالدرجة الأولى .
- عدم الاهتمام بالمرهق من طرف المسؤولين .
- عدم وجود الاستغلال والسير الحسن للمنشآت الرياضية مما يؤثر على مردود النشاط البدني الرياضي في الثانوية .

**الدراسة الخامسة من إعداد: عبد العزيز صالح الكريديس سنة 2010 .**

بعنوان : متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة في ادارة المنشآت الرياضية وانعكاساتها الامنية .

التساؤل العام : ما متطلبات تطبيق معايير الجودة الشاملة في ادارة المنشآت الرياضية وما انعكاساتها الامنية .

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي عن طريق المدخل المسحي باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

النتائج المتوصل إليها :

تنحصر أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فيما يلي:

يلم منسوبي المنشآت الرياضية بمفهوم الجودة الشاملة بدرجة قوية من خلال:

أ - تعاوهم لتحقيق أهدافها .

ب - سعيهم لنشر ثقافة الجودة الملائمة لعمل المنشآت الرياضية .

ج - منح الإدارة حوافز مادية ومعنوية فورية للعاملين المتميزين .

إن المتطلبات المهمة جداً لتطبيق معايير الجودة الشاملة في إدارة المنشآت الرياضية هي:

أ - التخلّص من الأساليب الإدارية القديمة في العمل.

ب - وضع معايير دقيقة لقياس مستوى الأداء اللازم لتطبيق معايير الجودة الشاملة بالمنشآت الرياضية.

ج - الاستعانة بخبراء تطبيق معايير الجودة الشاملة بالمنشآت الرياضية.

إن الانعكاسات الأمنية القوية جداً لتطبيق معايير الجودة الشاملة في المنشآت الرياضية هي:

أ - حظر اصطحاب كل ما يشكل خطراً على الآخرين داخل المنشآت الرياضية.

ب - توفير المعدات والأجهزة اللازمة لمواجهة الإصابات والحوادث.

ج - سرعة الاستجابة الأمنية لمواجهة حالات الشغب، و تأمين مصدر احتياطي للطاقة الكهربائية لاستخدامه عند الحاجة.

### التعليق على الدراسات السابقة:

نستخلص من الدراسات السابقة ما يلي:

الدراسات المرجعية أبرزت أهمية الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية بالإضافة الى القاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت بحثنا الحالي وذلك فيما يتصل بعينة البحث أو المنهج المستخدم أو وسائل جمع البيانات وبالرغم من بعض الاتفاقات وبعض الاختلافات بين البحث الحالي والبحوث والدراسات السابقة إلا أن هذا الاتفاق والاختلاف ألقى الضوء على أهم الجوانب كما أنه أيضاً أكد على أن :

- كل الدراسات السابقة أبرزت أهمية جودة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في مجال النشاط

الرياضي التربوي

- تنوعت أغراض هذه الدراسات حيث شملت التعرف على واقع وجود هذه المنشآت والوسائل في مرحلة التعليم الثانوي.

- استخدمت الدراسات السابقة وسائل قياس متشابهة (تصميم استمارات استبيان)

- اتفقت معظم الدراسات السابقة على وجود نقص في الوسائل والمنشآت الرياضية ودرجة جودتها بالرغم من اختلاف أماكن وعينات البحث وكذا مجتمع الدراسة (أساتذة)

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين:

الجانب الأول فهو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها.

أما الجانب الثاني فهو الدراسة الميدانية ؛ وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع ، وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج بحثنا ، بحيث أن هناك بعض التقاطع معها في طريقة العمل والنتائج المتوصل إليها.

## تمهيد:

تعد الهياكل والمنشآت من جهة والعتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي إذ أن هذه الهياكل تمثل العمود الفقري لهذا النشاط ولا يتأتى هذا إلا بصيانة هذه المنشآت الرياضية وتطبيق سياسة صارمة في صيانتها وتسييرها، كما أن اتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية هامة كزيادة القيمة التربوية المتصلة بالنشاط الرياضي، وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة، وتعتبر عاملاً مهماً في إكثار نواحي الممارسة وهي تضيف إلى النشاط البدني عناصر التشويق والسرور، كما لها دور في تحقيق القدرة الذاتية للمراهق في إبراز موهبته وإبداعاته، ولذلك فإن الهياكل والمنشآت الرياضية تبقى مجالاً واسعاً لتطوير النشاط الرياضي والمساعدة في تفعيل الرياضة.

**1- الوسائل التعليمية والبيداغوجية في النشاط البدني الرياضي:**

تكتسي الوسائل التعليمية في النشاط البدني الرياضي أهمية كبيرة في العملية التربوية والتعليمية، فهي تساعد الفرد على الأداء الجيد للحركات الرياضية، كما تساعد المعلم في تحقيق أهدافه في أقل وقت ممكن وبفعالية، وان تعددت هذه الوسائل التعليمية من سمعية وبصرية وغيرها فإنها أصبحت من ضروريات حصة النشاط البدني والرياضي وفي هذا الصدد يقول عبد الحميد شرف "إن استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة، يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية، حيث يصبح الدرس أكثر إثارة ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب تعليمه. (عبد الحميد شرف، 2000، صفحة 53)

**1-1- تعريف الوسائل التعليمية:**

هي وسائط تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعلم، فالمدرسة والمعلم والكلمة الملفوظة، والكتاب والصورة والشريحة والفيلم وغيرها قد تعتبر كلها على هذا الأساس وسائل تعليمية هامة لتوجيه وإنتاج التربية الرسمية للتلاميذ. (محمد زياد حمدان، 1981، الصفحات 31-54-55)

ويعرفها عبد الحميد شرف في التربية الرياضية " هي مجموعة من الأدوات والأجهزة والمواد التي تساعد المتعلم في إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية، وتعلمها وإجادتها في أقل وقت، وبأقل مجهود".

**1-2- أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي:**

تكتسي الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي أهمية كبيرة نلخصها في النقاط التالية :

## أ - تسهيل عملية التعليم والتعلم :

إن استخدام الوسائل المعينة في عمليات التعلم والتعليم يؤدي إلى وضوح شكل الأداء " ويسهل للتلميذ عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها " .  
في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته وتوفر عليه الكثير من الخطوات والإجراءات وبذلك توفر الجهد وتسهل عليه التعليم .

## ب- استشارة دوافع الفرد نحو التعلم :

إن دافع الفرد نحو شيء ما عامل هام، يجب أن يضعه المعلم في اعتباره عند تعليم مختلف المهارات الحركية إذ لا بد أن يكون للمتعلم هذا الدافع حتى يشعر بالحاجة إلى إشباعه " والوسيلة التعليمية تقوم باستشارة هذا الدافع وإيقاظه لدى المتعلم، فعندما نعرض صورة للاعب يقوم بأداء حركة القفز فتحا فوق الصندوق المقسم مثلا فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه للبطولة وتعلمه لمثل هذه الحركات، فتجعله يتميز بين أقرانه، وقد تثير هذه الصورة داخله أيضا حبه لرياضة الجمباز بالكامل رغم صعوبة مهاراتها المختلفة " .

## ج- التشويق :

إن وجود الوسائل التعليمية، وتوفر المعدات الرياضية المناسبة، تحرك الرغبة الإيجابية لدى التلميذ، وتولد لديه الحب في تعلم هذه الحركات والمهارات .

## د- اختصار الوقت ودقة التنفيذ :

أن المعرفة المسبقة والقبلية للمهارة الحركية وتوفر الوسيلة التعليمية يختصر الكثير من الوقت مع الدقة في الأداء .

## هـ- المساعدة على التذكر :

إن ما يراه الفرد ويسمعه أفضل من أن يسمعه فقط، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم والتعلم كلما زادت عملية التذكر، وبالتالي الأداء الجيد للحركات .

## و- الإدراك السليم للحركة :

تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها. (محمد زياد حمدان، 1981، صفحة 55)



**1-3- علاقة الوسائل التعليمية والبيداغوجية بدرس التربية البدنية والرياضية :**

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية اصغر وحدة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية بمختلف أهدافه البدنية ، النفسية، والاجتماعية، والعقلية ، فان وجد تلميذ ممارس للنشاط البدني مدرك للدرجة الأمامية مثلا لكنه لا يجد بساطا ولا قاعة رياضية لأداء هذه الحركة فما فائدة أن نعرف دون أن نطبق في ارض الواقع.

**1-4- الفضاءات والهياكل الرياضية :** إن المقصود بالفضاء هو مساحة اللعب (الملعب ) وأماكن

ممارسة النشاطات المختلفة كمضمار السرعة والنصف طويل وفضاء القفز الطويل ودفع الجلة وفضاءات الألعاب الجماعية( ملعب - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة) وغيرها من الفضاءات الواجب توفرها في الثانويات .

**1-5- دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم :**

لا يمكن الكلام عن ممارسة النشاط البدني والرياضي وتحقيق أهدافه، في غياب الفضاءات الرياضية من ملاعب صحية مناسبة للتلاميذ ، وفي غياب هياكل رياضية صحية فوجود القاعة الرياضية مثلا يلعب دور كبير في حماية التلميذ والأستاذ على السواء من الظروف المناخية، التي عادة ما تكون عائقا في الممارسة، كحرارة الصيف وبرودة الشتاء، كما تلعب على عزل الممارسة الرياضية عن العوامل الدخيلة الأخرى كالغرباء وغير الممارسين، وما يمكن أن يسببه من عرقلة لسير حصة التربية البدنية والرياضية، وإحراج الأستاذ والتلاميذ، خاصة الإناث منهم، والواقع يشير إلى كثير من هذه الوقائع.

**1-6- الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي :**

تقول الدكتورة" عنايات محمد "الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس، فتواجه الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات، الملاعب الرياضية وعدد الأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجا ومفيدا، لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس، ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة. (عنايات محمد فرح، 1998، الصفحات 37-38)

فلا يجب التقليل من تأثير الإمكانيات المادية كما انه من الخطأ إن نقول أن نوعية الدرس تعتمد فقط على الإمكانيات المادية، ولكن يمكننا القول انه يمكن التوصل لأداء درس التربية البدنية والرياضية جيدا، إذا توفرت إمكانيات مادية بسيطة نسبيا، لكنها في غاية الأهمية، خاصة في عملية التقييم للتلاميذ مثل المقاتيعة والديكامتر، بالإضافة إلى الكرات وما تعلق منها بنوعية النشاط وفي هذا الصدد تضيف الدكتورة عنايات "توافر الإمكانيات هام، ويجب أن يتناسب مع عدد التلاميذ، تدريس درسين أو ثلاث دروس في نفس الوقت، في الصالة أو الفناء وحالات الأماكن الصحية بما فيها أماكن خلع الملابس.

### 1-7- دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية:

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بدون جدوى، إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر ببيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية.

وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

أ - الملاعب المختلفة (كرة اليد، القدم، السلة، الطائرة... الخ).

ب - القاعات: (قاعة الجمباز، القاعات المتعددة الرياضات... الخ).

ت - الملاحق الضرورية: (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دورات المياه... الخ).

ث - أدوات الاستعمال: (الكرات، الجلات، الحواجز... الخ).

تعد هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على

تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنوع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، لا يكون بها بروزات أو ثقوب.
- أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.
- أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم. (محمد عوض بسيوني،

فيصل ياسين الشاطي، 1998، الصفحات 121-122)

### 8-1- تصنيف المنشآت والعتاد الرياضي:

#### 8-1-1- المنشآت والملاعب:

8-1-2- المنشآت والملاعب المغلقة: ومثال لها القاعات للألعاب والجمباز والمسابع و قاعات التدريب بالأتقال.

8-1-3- المنشآت والملاعب المفتوحة: ومثال ذلك الملاعب الغير مسقوفة كملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال.

8-1-4- الملاعب المغطاة والمظللة: و مثال لها الأفنية المدرسية المظللة.

8-1-9- الأجهزة والأدوات: وهي تنقسم إلى ما يلي:

8-1-9-1- أجهزة وأدوات قانونية: مثال لها جهاز المتوازيين ، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

8-1-9-2- أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة: ومثال لها جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة ككرات البلاستيك وأكياس الحمل والأطواق.

8-1-9-3- المرافق والخدمات : ومثال لها:

- الحمامات والدوش.

- غرف تبديل الملابس.

- غرف تهيئة الدرس.

- مخزن الأجهزة والأدوات. (عدنان درويش وآخرون، الصفحات 110-111)

### 10-1- شروط استعمال الوسائل التعليمية:

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها.

- العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب الإحساس بالأداء والتعرف عليها.
- ضرورة التنوع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
- يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
- يجب تنظيم التسليم والاستلام للأدوات.
- تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.
- متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
- سهلة التصنيع وتستغل عناصر البيئة المحيطة .
- سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمان والسلامة.
- أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى تفقد جانب الإثارة والتشويق.
- تجريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها. (أمين الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون، 1998، صفحة 1)

### 11-1- فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أورد الدكتور "مصطفى بدران" ورفيقاه في كتابهم الوسائل التعليمية نقلا عن كتاب "إدمان ديل" أن بحثنا أجراه ثلاثة رجال هم (هرين - فن - ديل) عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأن:

- تقدم للتلاميذ بما يعرف بالإدراك الحسي ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ للألفاظ المبهمة.
- تثير اهتمام التلاميذ.
- تجعل ملا يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.
- تقدم خبرات داخلية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي.

- تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة.
- تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتسهل في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا. (د بشير عبد الرحيم الكلوب ، 1985 ، صفحة 26)
- اكتساب طبيعة الأداء بطريقة أسهل.
- تحقيق عنصرى الأمان والسلامة.
- اكتساب الصفات الإدارية.
- عدم سريان الممل وإضافة عنصر التشويق للتدريب.
- توفير المعلومات المباشرة للاستجابات الحركية والمهارية.
- إتاحة المجال الأوسع للملاحظة والتفكير والفهم.
- تلبية قدرات واستعدادات اللاعبين.
- زيادة استجابات اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالمثيرات الحسية والمعنوية. (محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل و احمد الشاذلي، 1999، الصفحات 193-194)

### 1-12- أدوات وأجهزة درس التربية البدنية والرياضية :

تستثير أدوات درس التربية البدنية والرياضة، نشاط وحماس التلميذ للعمل، فضل أنها احدى الوسائل الرئيسية للتنوع في التمرينات والألعاب وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة، حيث تعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الامور الضرورية للأطفال، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية، التي اذا ما أحسن اختيارها، وزودت مدارسنا بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام الطلبة، وتزيدهم تشويقا ومرحا عند استعمالها، لذا فإن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب، والاجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة الطالب، تكون الرياضة مسلية بالنسبة لهم، وتصبح الدروس الخرى (دروس صعبة ومكروهة)، ومن هنا يبدأ انحراف التلاميذ في ميولهم واتجاهاتهم، فيكروهون الصفوف والجلوس على الرجلين لأنهم من دون رغبة، وتصبح نظرتهم الى الاساتذة نظرة كثيرة، مشحونة بالخوف والفرع، نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ لعدم اشباع رغبتهم الغريزية في اللعب، وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء، والتلميذ الذي لا يلعب مريض ومن هنا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع الطالب نحو اللعب فتعني فيه بدنه، وتقويه، لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه

الناحية الطبيعية التي تخلق من أبنائنا رجال أقوياء، وأصحاء، فكريا ونفسيا، وبدنيا، حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الايمان والثقة بالنفس. (نجم الدين السهرودي، 1977، صفحة 17)

أما الأدوات، فيجب توفيرها وحرصها على حسن سير الدرس فهي فضل عن أنها تجعل التدريب يسير بخطى متدرجة، فإنها تدفع التلاميذ الى المشاركة في اللعب وتبث فيهم الحماسة وبعض الأدوات رخيصة الثمن تستطيع ادارة المدرسة أن تقوم بصنعها، أو أن يعدها التلميذ في منازلهم ومن أهم الأدوات المستعملة في اللعب الصغيرة:

- اكياس (حسب طول الكيس 12 سم و عرضه 8 سم و بداخله حصى صغيرة أو فول جاف).
- صوالج خشبية (ارتفاع كل منها 50 سم و له قاعدة يرتكز عليها).
- قوائم خشبية (ارتفاع كل منها متر و نصف، و له قاعدة يرتكز عليها).
- كرات قماش محشوة بقطع القماش و من مختلف الحجام.
- كرات طيبة مختلف الحجام و الوزان .
- أطواق خشبية (من البلاستيك قطر الطوق 50 سم).
- كرات مطاط مختلف الحجام .
- شرائط ملونة (يلبسها التلميذ فوق و تحت ابط الكتف الخرن) .
- كرات الطائرة .
- كرات السلة .
- كرات القدم .
- كرات اليد .
- حبال طول كل منها مترين .
- أعلم صغيرة.
- حلقات المطاط قطرها 10 سم.
- مكعبات خشبية أو بلاستيكية و اطارات عجل، لوحات للشوب.
- اطارات عجل داخلية مطاطية.
- اشربة تثبت على أذرع قادة القسم .

- صفارات و منفاخ.
- حبل طوله 30 مترا للتخطيط.
- أدوات اصلح الكرات .
- حقائب بأيد مصنوعة من قماش المراكب .
- مجموعة اسعاف أولي .
- جهاز تخطيط الملعب .
- ساعة ضبط الوقت .
- شريط قياس.
- أوراق و أقلم للتسجيل.
- علبة طباشير أو حبل .
- ابر لنفخ الكرات. (محمد السيروجة، 1964 ، الصفحات 250-251)

ومما لا شك فيه أن صيانة الأدوات وحفظها لتسيير استعمالها لمدة طويلة أمر جدير بالاهتمام ولتوفير ذلك يتبع ما يلي:

- النظافة و الحفظ .

- الترتيب و التنظيم في وضع الأدوات. (الدكتور حسن عبد الجواد، 1982، صفحة 32)

### 1-13- وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

من خلال النمط التسيير للمنشآت الرياضية فهو لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات الاقتصادية العمومية، وإن كان يشمل تمويله أساسا إيرادات ومساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات والصيانة يعرف صعوبات عديدة ومن بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع ندرجها فيما يلي:

- إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا ما يؤدي إلى نقصها أو انعدامها.

- سوء الصيانة الذي مس بجميع هذه المنشآت الرياضية والذي يجعل بالدرجة الأولى إلى سوء الاهتمام والمراقبة.

- يعد المسؤول الأول عن هذه المنشآت وعن ميدان التطبيق نتج عنه تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية وكذا التجهيزات مما أدى أيضا إلى فشل المتبع في حسن تسييرها.

## 1-14- المنشآت والتجهيزات الرياضية في الثانوية الجزائرية:

إن إجراء عملية مسح على المستوى الوطني للثانويات والمؤسسات التعليمية الأخرى يمكننا أن نبين بوضوح النقص الشديد والحاجة الماسة لمثل هذه الإمكانيات والوسائل الخاص لممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية ، خاصة إذا كانت الرغبة صادقة وأكيدة في تطوير ممارسة نشاط التربية البدنية في المرحلة الثانوية وغيرها وبهذا الصدد نرى ضرورة التعرّيج على ما أعدته النصوص والوثائق الرسمية بخصوص ذلك.

أ- ضرورة إظهار المنشآت الرياضية اللازمة لتعليم التربية البدنية لجميع المتعلمين إلى المؤسسات التعليمية وهذا من خلال إنجاز المؤسسة ذاتها.

ب- لمؤسسات التربية والتكوين أولوية في استخدام المنشآت الرياضية أيا كانت طبيعتها.

ت- يجوز اشتراك مؤسستين أو أكثر في المنشآت والتجهيزات الرياضية.

ث- تتحمل ميزانية الدولة في إطار المخططات الوطنية لتنمية النفقات.

ج- مسؤولية الإنجاز و الصيانة تقع على عاتق الجماعات المحلية. (قانون التربية البدنية والرياضية، 1976)

إن المتفحص في هذه النصوص القانونية ينتهي دون ريب وبعد مرور أزيد من 25 سنة على

صدور هذه الأوامر إلى الاعتقاد من أن جميع ثانويات الوطن تحوز على هذه المنشآت على أكمل وجه، وعلى أكبر التسهيلات فيما يخص استعمال المنشآت التابعة لهيئات أخرى إلى أن الحقيقة التي تعيشها التربية البدنية والرياضية و الوضع الذي يعانيه الأستاذ في معظم هذه المؤسسات يشهد بعكس هذا الاعتقاد، إذ أن عدد كبير من الثانويات لا تتوفر على أدني التجهيزات الرياضية كما أن صيانة هذه التجهيزات وتجديدها لا يخطر على بال أحد من الجماعات المحلية وتنفيذ المعلومات الواردة من وزارة التربية الوطنية .

إن الدولة كانت تتولى إنشاء التجهيزات الرياضية في فترة السبعينات، ثم أصبحت بعد ذلك

تخصص اعتمادات مالية للتجهيزات خلال أوائل الثمانينات إلا أن هذه الاعتمادات انقطعت منذ 1983

حيث بقيت أغلب الثانويات في حاجة ماسة إلى التجهيزات، أما فيما يخص التوريد بهذه الأدوات فقد

كان مقرر إنشاء وحدات صناعية تتولى تصنيعها وتوفيرها وتسويقها.



## خلاصة:

وخلاصة القول إن الحاجة إلى الأجهزة والعتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له ، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي ، وإنه لا من الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفر هذه التجهيزات. إن توفر هذه الأجهزة والعتاد الرياضي معناه زيادة المشاركة وإقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية ويبقى الجهد منصبا على أستاذ التربية البدنية الذي يحاول ويعمل المستحيل لإنجاح أوجه النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير.

إن الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي إذا ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه والشكل الحقيقي وهذا خدمة للرياضة المدرسية وتطويرها لها. وبذلك تقدم خدمات جلييلة للتربية البدنية والرياضية.

## تمهيد

ككل من الرياضيات، والفيزياء والعلوم ... تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية، لكنها تختلف عن هذه المواد كونها تزود التلاميذ والطلاب بمختلف المهارات والخبرات الحركية، وكذلك تمد بكثير من المعارف والمعلومات التي تشمل الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين الجسم وذلك بالأنشطة الحركية، مثل الألعاب والحركات المختلفة والتي تتم تحت إشراف مربيين مختصين.

وفي هذا الفصل نتطرق إلى إعطاء مفهوم أوسع لحصة التربية البدنية والرياضية ومكانتها في المنظومة التربوية .

**2- الطبيعة التربوية درس التربية البدنية والرياضية:**

إن لدرس التربية البدنية والرياضية طبيعة تربوية، وكما ذكرنا سابقا أن التربية في أبسط معنى لها هي عملية التوافق أو التكيف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية للوصول إلى الأهداف الموجهة كإكتساب الفرد، القيم والاتجاه التي تفرضها البيئة، فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة وصيانة المملكة العامة والشعور بالصدقة مع الزملاء. (محمد عوض البسيوني فيصل ياسين الشاضي، 1992، صفحة 95)

كما أن التربية البدنية والرياضية تخضع لأسس عملية لتكوين شخصية الطفل، وتنمي فيه القدرة على التفاعل والتعاون مع الأفراد ومجتمعه، ومن خلال حصة التربية البدنية يتم تعلم المهارات والحركات والألعاب الرياضية المختلفة والتي تعمل على علاج المشاكل والاضطرابات النفسية، والعلاقة المتبادلة بين القضايا البيولوجية والتربوية والاجتماعية لبناء الجسم السليم والعقل السليم. (وجيه محجوب جاسم، 1985، صفحة 523)

**2-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة المصغرة في المنهج المقرر للمادة، ويتوقف نجاح البرنامج السنوي المسطر للتربية البدنية والرياضية على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الحصة، وفيما يخص هذا نعطي تعاريف عامة لحصة التربية البدنية والرياضية.

الحصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة وحصة التربية البدنية والرياضية وهي أيضا الشكل الأساسي لاستمرار الرياضة في المدرسة، وذلك هو الجانب التنظيمي للأشكال الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ مثل : الإعداد الرياضي والدورات الرياضية والمنافسات... كما يمكن أن نميز الحصة بعدة خصائص متعددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة وتكون في الغالب 45 دقيقة كما أنها وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة. (ناهد محمود سعد نيلي ورمزي فهميم، 2004، صفحة 61)

ويرى الدكتور بدور المطوع " أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر الوحدة الأساسية للمنهج فهي تمثل أصغر جزء من المادة الدراسية ويحمل مع ذلك كل خواصها ، ويتوقف نجاح تحقيق أهداف المنهج على حسن تحضير وإعداد الحصة ، فالحصة هي الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة ، وهذا ينطبق على حصة التربية البدنية والرياضية فهي الميدان الحقيقي الذي يمكن من خلاله أن نحقق غايتنا فيما يتصل بأهداف التربية البدنية وعن طريقها نستطيع تنفيذ المناهج الموضوعية لتحقيق هذه الأهداف.

**2-2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:**

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والفيزياء وغيرها، ولها مكانة في المنظومة التربوية لكنها تختلف عن هذه العلوم لكونها تمد التلاميذ ليس فقط من الناحية البدنية كالمهارات الحركية وخبرات أخرى بل هي تمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان بالتغذية الصحية واستخدام الأنشطة الحركية، مثل التمارين والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية) وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية فذلك يعني أن حصة التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات لها تحقيق لهذه الأهداف، ولكن على مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل للتلميذ وتحقق احتياجاتهم النفسية والبدنية. وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيها طابعها المتميز على هذه المرتكزات تبنى أهداف الحصة في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي.

ويرى الدكتور بدور المطوع أن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ترجع إلى تأثيرها على جميع جوانب التلميذ المختلفة سواء كانت جوانب جسمية أو عقلية ، معرفية حسية حركية ونفسية أو اجتماعية، ولا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متكاملة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة وأي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطرابات في التكوين العام للشخصية. (بدور المطوع وسهير بدير، 2006، الصفحات 16-35-36)

وتلخصها نوال إبراهيم شلتوت في العناصر التالية:

-أنها موقف تعليمي إجباري لجميع التلاميذ.

-يخضع جميع التلاميذ لمنهاج موحد في كل مرحلة تعليمية (ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي).

-يقوم بتنفيذها مجموعة من المعلمين المتخصصين في عملية التدريب والمؤهلين تربوياً.

-تحتل موقعا في الجدول الدراسي ولها مكان محدد ( ملعب ) وميزانية مخصصة للإنفاق على الأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذها.

-تتم حصة التربية البدنية والرياضية مع النشاط الداخلي والخارجي في تحقيق الهدف العام من الرياضة المدرسية ألا وهو بناء وتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم . (نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة، 2002، الصفحات 101-102)

### 2-3-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

إن التكوين الشامل للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات ، والهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو المساهمة الفعلية في التنمية الشخصية ، ولحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق هذا الهدف حيث أن لكل حصة من الحصص هدف يعمل على تحقيقه، فهناك أهداف تعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية وهي تتعلق بتعليم المهارات الحركية والمعرفية للتلاميذ، وأهداف تربوية تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ، فلكل حصة أهداف معينة سواء تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا، حيث أن النجاح في تحقيق يعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية. (أكرم زكي خطايبية، 1997، صفحة 140)

ويلخص ناهد محمد سعد ونيلي رمزي أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في:

**2-3-1- الأهداف التعليمية لحصّة التربية البدنية والرياضية:**

- المهدف التعليمي لحصّة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام ، وان رفع القدرة الجسمانية باعتبارها هدفا عاما يحقق الأهداف الجزئية التالية:
- تنمية الصفات البدنية مثل : القوة - التحمل - السرعة - الرشاقة - المرونة.
  - تنمية المهارات الأساسية مثل : الجري - الوثب - الرمي - المشي.
  - تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل : ألعاب القوى - الجمباز.
  - تدريب واكتساب التمارين معارف نظرية وصحية وجمالية.
- والمهدف التعليمي الأول لحصّة التربية البدنية والرياضية الصفات البدنية وتعني رفع مقدرة ووظائف الأعضاء الجسمية.

إن مجموعة الواجبات السابقة تحدد وبدرجة كبيرة الأشكال التنظيمية للحصّة بما في ذلك الإكثار من المنافسات والمسابقات التي يستطيع التلميذ من خلالها تجربة مستواه من ناحية صفاته أو مهاراته الجسمانية. (ناهد محمد سعد، نيلي رمزي فهميم، 2004، صفحة 65)

**2-3-2- الأهداف التربوية لحصّة التربية البدنية والرياضية:**

إن الجانب التربوي لحصّة التربية البدنية والرياضية لا يحظى عادة في كتابات طرق التدريس بالاهتمام الواجب والكافي ، وذلك حيث يتم التركيز على العينة للحصّة المرتبطة بالجانب التعليمي، والملاحظة الثانية هي أن الواجب التربوي في الحصّة لا يتم تخطيطه وتوجيهه بطريقة واعية مسبقة من جانب المدرس حيث أن المدرس يقوم بعملية التربية في الحصّة وخارجها بطريقة تلقائية وكل كلمة منه هي توجيه وللوصول إلى المهدف التربوي يجب تحقيق مجموعة من الأهداف الجزئية هي كالاتي:

**أ- التربية الأخلاقية في حصّة التربية البدنية والرياضية:**

بالنسبة للتربية الأخلاقية فإن حصّة التربية البدنية والرياضية تستطيع أن تشكل مجموعة كبيرة من الصفات الأخلاقية الهامة مثل : الصرامة - الشجاعة - الجمالية - الأمانة والانضباط - الطموح والرغبة في تحقيق إنجازات عالية.

ونلاحظ في حصة التربية البدنية والرياضية أن علاقة الزمالة الحميمة تزداد بين التلاميذ وثوقا بسبب اشتراكهم في العمل على تحقيق الإنجازات الرياضية والمشاركة والتعاون في أداء التمرينات ، فحيث تتكون الشخصية المستقلة ذات الصفات الخاصة لكل تلميذ وتتكون لدى التلاميذ مظاهر جديدة للسلوك والصفات الأخلاقية.

### ب- التربية لحب العمل في حصة التربية البدنية والرياضية:

تعمل حصة التربية البدنية والرياضة على تربية التلميذ على الكفاح في سبيل تحطى الصعاب، وليس أدل من ذلك على أن يكسب رقم قياسي للرياضي، يمثل تغلبا على الذات وعلى عديد من المعوقات وتحمل المشاق.

وتتمثل المساعدة التي يقوم بها التلاميذ أثناء الحصة مثل: إعداد الملعب وحمل الأدوات وتربيتها عملا جسمانيا يقوم به التلاميذ في حقيقة الأمر مما يربي عندهم احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

### ت- التربية الجمالية في حصة التربية البدنية والرياضية:

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير الإحساس بالجمال ، فالحركة الرياضية تشمل عناصر جمالية واضحة من انسياب وقوة ورشاقة وتشمل التربية الجمالية ، أيضا تحقق نظافة المكان والأدوات والملابس في الحصة حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي كما يجب الاهتمام بتوحيد الزي في الحصة حتى يشعر التلاميذ بالانتماء الجماعي. (ناهد محمد سعد، نبلي رمزي فهم، 2004، الصفحات 66-67)

### 2-4- أنماط حصة التربية البدنية والرياضية:

يتحدد نمط حصة التربية البدنية والرياضية تبعا للهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه، وتهدف على تنمية شخصية التلميذ الشاملة، وأغلب المدارس تركز على الحصص العملية، ولقد قسمت الحصة إلى أنماط مختلفة .

-دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية للتلاميذ وفيها يتم تحسين الصفات البدنية والوظيفية وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريس.

-دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

- حصص تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا لاكتساب الصفات البدنية والمهارية معا. (أكرم زكي خطايبية، 1997، الصفحات 141-142)
- حصص تهدف إلى التحسين والتطوير والارتقاء بمستوى الأداء ، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا للعمل على تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية للتلميذ.
- حصص تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ والتقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية .

ويرى مصطفى السايح أن أنماط حصة التربية البدنية والرياضية تنقسم إلى :

- نمط حصة لغرض تنمية الصفات البدنية الأساسية.
- نمط حصة لغرض النمو الحركي (تعليم وتنمية المهارات).
- نمط حصة لغرض تنمية الصفات البدنية والنمو الحركي (الحصة العادية).
- نمط حصة لغرض النمو الصحي والتعود على الصحة السليمة.
- نمط حصة لغرض اكتساب الصفات الخلقية والقيم الاجتماعية.
- نمط حصة لغرض النمو العقلي.
- نمط حصة لغرض المراجعة (مراجعة ما سبق تدريسه). (مصطفى السايح محمد، 2001، صفحة 53)

## 2-5- صفات الطريقة الجديدة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:

توجد عدة صفات لطريقة التدريس الجيدة ويلخصها محمد سعيد عزمي فيما يلي :

- أن يكون للمدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه سواء كان تربويا أو تعليميا أو الاثنين معا.
- تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم سواء من الناحية النفسية أو التربوية.
- أن تراعى أوجه النشاط للأسس النفسية للتلاميذ كالميول والاحتياجات ، الفروق والنمو وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو حصة التربية البدنية والرياضية.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.
- أن يتخلل نشاط حر تلقائي يبعث على السرور والبهجة ويجرر التلاميذ من التشكيلات والنداءات الشكلية.
- يحقق مبدأ إشراك التلاميذ أطول فترة ممكنة.

- يحقق مبدأ القيم والمعايير الاجتماعية وتكون الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة والمجتمع.
- أن يتبنى أوجه النشاط اختيار طرق التدريس على الأسس العلمية للعلوم الأساسية للتربية البدنية والرياضية مثل: علم التشريح، وعلم وظائف الأعضاء ، وعلم الحركة ، وعلم النفس.
- يجب أن تكون الحصص مشوقة ومرحة وفيها تسلل واتساق بحيث ينقل التلاميذ في سير وسهولة.
- أن تعمل الحصص على تعليم القيادة والريادة وحسن التبعية وذلك لتدريب التلاميذ على مواجهة المواقف المختلفة في الحياة العادية.
- كلما كان التعاون بين التلاميذ والمدرسة في توجيه أوجه النشاط بعيدا عن الشكلية والتعقيد قريبا من التلقائية والنشاط الحر الذي تظهر فيه قدرة التلاميذ على التنفيذ كلما ساعد ذلك لتحقيق هدف التعليم الذاتي كل حسب قدرته وهو الهدف الذي يسعى للوصول إليه. (محمد سعيد عزمي، صفحة 126)

## 2-6- الخطة الحديثة لإخراج حصص التربية البدنية والرياضية:

- إن حصص التربية البدنية والرياضية هي الأساس في إنجاز المقرر العام للمادة فهذه الحصص التي تقودنا إلى تحقيق مجموعة أهداف في كل تخصص معين غلى تحقيق هدف كل فصل ومنه إلى الهدف العام للسنة الدراسية، وفي العموم تتكون الحصص الواحدة في التربية البدنية والرياضية من ثلاث مراحل:
- المرحلة التمهيديّة.
  - المرحلة الرئيسيّة.
  - المرحلة التقييمية.
- ورغم هذا التقسيم فإن المراحل مترابطة ومتشابكة في بعضها البعض وكل واحدة مكتملة للأخرى .

### 2-6-1- المرحلة التمهيديّة:

- تعتبر إحدى الأقسام الرئيسية في الحصص لأنها تتميز بحساسية خاصة ومرحلة إعدادية للمراحل الأخرى فخلال هذه المرحلة يقوم الأستاذ بتهيئة التلاميذ والملعب وأجهزته للبدء في الحصص ولكي يقوم بذلك لابد من تحقيق الأغراض التالية:
- النظام خلال تغيير الملابس.
  - خلع الساعات والسلاسل والحلقات لتفادي الإصابات.



- اخذ الوضع المعطى لهم عند بدء الحصّة ( التحية الرياضية ) .  
 - تثبيت الحضور ، شرح هدف الحصّة وكذلك إعطاء لمحة تاريخية عن التخصص وكذا قوانين هذه اللعبة أو الرياضة.

بعد ذلك تأتي بداية عملية التسخين لجميع أعضاء الجسم ( عضلات ، مفاصل ... ) وكذلك تسخين الجهاز الدوري والتنفسي وذلك لتفادي التعرض للإصابات . خلال الحصّة يأتي التسخين الخاص لجميع العناصر الأساسية التي سوف يلقي عليها حمل كبير خلال الحصّة ، كما تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ ، فالإحماء هو وسيلة تعد التلميذ على العمل الصعب والأقوى.  
 كما يمكن للأستاذ إدراج بعض الألعاب الشبه رياضية خلال الفترة الأخيرة من هذه المرحلة وذلك من اجل خلق عنصر التشويق والمرح ، وذلك تماشياً مع ما يخدم هدف الحصّة وأيضاً يخلق نوع من الدافعية نحو هذه الأخيرة. (نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة، 2002، صفحة 10)

## 2-6-2- المرحلة الرئيسية:

يشكل هذا الجزء أهمية كبيرة في حصّة التربية البدنية والرياضية ويمكن القول أن الجزئين الأول والثالث يقومان على أساس خدمة الجزء الأساسي فهو الجزء الذي يتحقق فيه أغلب وأهم أهداف الدرس لأنه يختص بتنمية الصفات البدنية (كالسرعة ، القوة ) وكذلك بناء المهارات الرياضية الأساسية ( الألعاب المنظمة ، تمارين الخفة وغيرها ) وانه من الطبيعي أن ترافق تدريس المعلومات بتعلم حسن التصرف في المباريات بعيداً عن الاضطرابات النفسية ، واكتساب العادات الجيدة التي ترافق تعلم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ، ولكي نبدأ في هذه المرحلة بداية حسنة لابد أن نخرج على بعض التمارين التي سبق وان مارسها التلميذ كمدخل لتمرين جديدة في طبيعتها متعددة متجانسة من حيث الأداء والحركة ولهذا يجب توخي التجزئة هنا حتى يتحقق التكامل في هذا القسم من الحصّة ، والتأكيد على حسن الأداء بالأسلوب والطريقة المثلى التي تحقق الأهداف ما يكفل إخراج الحصّة فنيا وعلمياً وتربوياً ، وبصورة عامة يجب أن يضم القسم الرئيسي من الدرس التمرينات التي تغذي جميع أعضاء الجسم والمهارات الحركية كافية وعلى حد سواء ، وعلى الأستاذ اختيار ما يناسب التلاميذ ويحقق أغراض الحصّة المرسومة. (عبد العلي ضيف، 1971، الصفحات 5-6)

**2-6-3- المرحلة التقييمية (الختامية):**

تعتبر آخر مراحل الحصة التي تأت لتهيئة أعضاء الفوج من الجانب النفسي والفيولوجي حيث تجرى بها بعض تمارين الاسترخاء والمرونة لإعادة عمل أجهزة الجسم تدريجيا إلى الحالة الطبيعية في الحصة ، وبعدها تأتي العملية من طرف الأستاذ مع إعطاء شروحات وتفصيلات أخرى عما تم القيام به خلال الحصة ، فتأت كلمة النهاية والتي يجب أن تكون مقتصرة ومركزة قدر الامكان على أن تكرر في كل حصة، وهكذا تنتهي الحصة المقررة بالتحية الرياضية فينصرف التلاميذ إلى شؤونهم الأخرى دون إحداث ضجة.

**2-7- الأساليب الحديثة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:**

تمثل هذه الأساليب الاكتشاف بأنواعه للمستويات القاعدية في الهرم التعليمي والتي تشع على الكشف الاكتشاف وحل المشكلات حيث أنها توسع مدارك التلاميذ وتعرفهم بجسدهم وقدراتهم على التحرك في الفراغ والاستمتاع بتعلم الحركة وتنقسم إلى:

**2-7-1-الاكتشاف المحدد:**

في هذا الأسلوب يكون الأستاذ مسؤولا عن تحضير الحصة ويكون هذا الأسلوب مثاليا عند تقديم مجالات عديدة للحركة وتقديم أساليب متنوعة فيما يخص بعض المهارات فمثلا : عندما نعلم التنوع في الحركات يطلب من التلميذ مثلا أن يضغط على الكرة ويمسكها في المكان الذي يتواجد فيه ،ومثالا آخر عندما يحاول التلاميذ مع أصدقائهم أن يتعلموا مهارات الكرة فيمكنهم أن يظهروا طرق عدة للممارسة ففي هذا الأسلوب يتم اكتشاف عناصر الحركة مثل الفراغ والوقت والقوة والدقة. (محمود عبد الحليم عبد الكريم ، 2002 ، صفحة 258)

**2-7-2-الاكتشاف الموجه:** يكون هذا الاكتشاف لمعرفة وتطوير نوع خاص من الحركة، ويكون هنا التقدم الناشء عن تنويع الحركة سهل تطبيقه في هذا النوع من التعلم فهو أسلوب يمكن استخدامه في مرحلة من الحصة ، وهو يعطي للتلاميذ فرصة لاكتشاف موقف ما .

**2-7-3-الاكتشاف الحر:** يكون فيه دور الأستاذ مقتصر على اختيار المواد التعليمية التي يتم استخدامها وتعبئة المنطقة المراد استكشافها ففي هذا الأسلوب تعطى الحرية للتلاميذ في أدائهم للحركات بإعطائهم المعدات اللازمة والكشف عن كيفية التعامل معها وليس هناك أي قيود إلا تلك المتعلقة بسلامة

التلاميذ وعطائهم وإعطائهم تحذيرات أو تذكيرهم بكيفية استعمال تلك الأدوات. (محمود عبد الحليم عبد الكريم ، 2002، الصفحات 262-263)

## 2-8- طرق التعليم في التربية البدنية و الرياضية:

هناك عدة طرق للتعليم و لكل واحدة منها الأساليب التي يمكن استخدامها و بصورة عامة هناك

أربع طرق:

أ - الطريقة الجزئية .

ج -الطريقة المختلطة (جزئية ، كلية).

ب -الطريقة الكلية.

د - طريقة المنافسة.

## 2-8-1- الطريقة الجزئية:

و هي الأكثر شيوعا في تعلم المهارة الصعبة من بعض الأجزاء المعقدة و تناسب المهارة التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء. (عصام عبد الخالق، 1992، صفحة 178)

حيث تجزأت المهارة إلى أجزاء صغيرة كل جزء على حدا و يتم تعليم كل حركة أو جزء منفصلا على الآخر و يتم الانتقال من الجزء الذي تم تعلمه إلى الجزء الثاني حتى ينتهي المدرس من تعليم جميع الأجزاء ، و في النهاية يتم ربط الأجزاء ببعضها البعض و تؤدي كاملة. (ناهد محمود سعد و آخرون، 1998، صفحة 89).

كما يفصل بعض المدرسين الطريقة الجزئية مركزين على المبدأ القائل " إتقان الكل ينبغي إتقان الأجزاء " فتعلم الأجزاء يسهل نسبيا تعلم ككل. (عباس صالح السامرائي و الآخرون، 1994، الصفحات 40-43)

يوضح مفتي إبراهيم بخصوص تعلم المهارة بهذه الطريقة " أنه إذا أراد المدرس أن يقوم بتعليم مهارة حركية بالطريقة الجزئية فعليه أن يعرف ما هي أفضل الأماكن في المهارة التي يمكن فصل جزء عن جزء آخر. (مفتي إبراهيم حامد، 1996، صفحة 141)

## 2-8-2- الطريقة الكلية :

عكس الطريقة الجزئية و فيها تعرض الحركة و المهارات كوحدة واحدة غير مجزأة و يؤدي المدرس نموذج المهارة ثم يلي ذلك أداء التلاميذ و هذه الطريقة محببة لدى التلميذ لأنها تساعدهم أخذ تصوري على المهارة ، فيحاولون الوصول إلى تحقيق هدفها في أقصى وقت ، كما تساعدهم في إشباع رغبتهم في المخاطرة و المجازفة. (خديري احمد قطاف مراد، 2009، الصفحات 80-81)

وتذكر **عفاف عبد الكريم** ما يلي " يجب أن تعلم المهارات المختلفة بشكل كلي قدر الارتكاز لأن إيقاع الحركة التي تؤدي في أجزاء لا يتماثل مع إيقاع الحركة ، فكل جزء من الحركة هو في الحقيقة تمهيد للجزء الموالي و هكذا.

وبصورة عامة فإن التعلم باستخدام الطريقة الكلية لا يتم بالصورة المنشودة إلا بمراعاة الاشتراطات

الأساسية التالية:

- أن تكون المهارة الحركية قصيرة حتى تكون الأخطاء المرتقبة قليلة.
- أن توفر وسائل الإيضاح المناسبة، و ذلك لتمكين المتعلمين على اكتساب التصور الحركي الصحيح.
- أن تكون المهارة سهلة الأداء. (ناهد محمود سعد و آخرون، 1998، صفحة 89)
- ومن نواقصها أنها تراعي الفروق الفردية عند التعلم كذلك لا يستطيع التلاميذ معرفة تفاصيل الحركة وخصوصا إذا تم تأديتها بسرعة كبيرة .

## 2-8-3- الطريقة المختلطة (جزئية كلية):

يمكن أن نعتبر الطريقة المختلطة حلا وسيطا للطريقتين، حيث توضح عفاف عبد الكريم ذلك بقولها "يوصي الكثير من أصحاب الفكر في التعلم بأنه يجب أن يتاح للمتعلم فرصة العمل بالحركة الكلية الجزئية لتعلم المهارات الحركية " لا بد من مراعاة ما يلي:

- تعلم المهارات الحركية ككل بصورة مبسطة في أول الأمر .
- تعليم الأجزاء الصعبة بصورة مفصلة مع ربط ذلك بالأداء الكلي للمهارة الحركية.
- مراعاة تقسيم أجزاء المهارة الحركية الى وحدات متكاملة و متراجعة عند التدريب عليها كأجزاء و من نواقصها أنها تحتاج من المدرس الى دقة في تقسيم الحركة إلى وحدات سليمة .

## 2-8-4- طريقة منافسة :

إن أهم أسس التعليم المتعلمين هو معرفة الفرد لأهمية المنافسة في تنمية و تطوير الأداء المهاري ، و الاشتراط بالمنافسة لا تقتصر فقط على النواحي الذاتية بل يجب أن ترتبط أيضا بالنواحي الاجتماعية. وقد بين الكثير من الباحثين العديد من فوائد المنافسة في التعليم و يمكن تلخيصها فيما يلي: توفير عناصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين.

- تعمل على اشتراك المتعلم ايجابيا في عملية التعلم أكثر من وسيلة أخرى.
- تزويد المتعلم بخبرات أقرب من الواقع العملي يختلف كل من دور المعلم و المتعلم في حالة المنافسة. (خديري احمد قطاف مراد، 2009، صفحة 81)

## 2-9- القيادات المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

يوجد ثلاث طرق معمول بها في حصة التربية البدنية والرياضية ولكل طريقة خصائصها:

### 2-9-1- القيادة الدكتاتورية : وتقوم على:

- تكون السلطة للأستاذ ويعتبر صاحب القرار فوق الجميع.
  - يفرض الأستاذ نفسه في الحصة ويفعل ما يريد وليس ما يريده التلاميذ.
  - عدم إعطائه أي حرية للتلاميذ في التعبير أو المناقشة من طرف الأستاذ.
  - عدم الثقة في ذكاء التلاميذ وكذا قدرتهم على تسيير الحصة.
  - الإكثار من العقاب والتقليل من المدح.
- تعد هذه الطريقة غير عادلة في حق التلاميذ لأنه يسودها الضغط النفسي وجرح المشاعر وذلك يؤدي إلى إبعادهم عن الحصة. (محمد عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاضي ، صفحة 11)

### 2-9-2- القيادة الحرة:

- تقوم على ترك الحرية للتلاميذ وجعلهم يفعلون ما يريدون دون تنظيم من طرف الأستاذ.
- لهذه الطريقة عدة سلبيات منها:
  - عدم التعلم بطريقة صحيحة.
  - عدم وجود هدف للحصة.
  - وجود طابع الأنانية وانعدام التعاون والروح الجماعية.

-حدوث الفوضى يؤثر على هدف الحصة.

### 2-9-3- القيادة الديمقراطية :

تتميز هذه الطريقة عن الطرق الأخرى كما تمد التلاميذ بالقيم العليا وكسب الطرق الصحيحة في التربية البدنية والرياضية حيث يعرف التلميذ ما يقوم به وما لا يقوم به من تصرفات وذلك بتسطير الأهداف وتحقيقها ، وتقوم هذه الطريقة على العدل في الفرص والحريات لدى التلاميذ ، ونقصد بالعدل والمساواة التامة بين التلاميذ لأن قدرات التلاميذ متفاوتة ، ونعني بالعدل إتاحة الفرص للجميع ومساواتهم في الحقوق والواجبات فهذه الطريقة الأمثل في تسيير الحصص من بين الطرق السابقة الذكر. (محمد عوف، 1987، صفحة 218)

### 2-10- الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير .

فهو يعتمد على الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك. (علوان دريش حلوان، 1994، صفحة 33)

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثير من منهم ويتأثرون بشخصيته خاصة المراهقين حيث أن الأستاذ يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف شبيهة مواقف الحياة اليومية الواقعة والفعالة ، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس ويسود طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل بعيدا عن أشكال الاضطرابات النفسية فيما يخص القلق والتوتر والاكتئاب...

ولذلك من الضروري أن يكون الأستاذ ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة والحكمة، حيث يعتبر التلاميذ كمرآة عاكسة لحالة الأستاذ المثالية واستعداداته وانفعالاته ، سواء كانت ايجابية أو سلبية.

**2-11- بعض الإرشادات لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:**

في هذه المرحلة يجب أن يعترف بالتلميذ كشاب ناضج حيث أن الشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا ، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم وفي ملابسهم ونستطيع أن نتعظ بهذه الظواهر في حصة التربية البدنية والرياضية لان التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم ،لأنهم يقلدون الرياضيين الأبطال . ملابسهم تكون نظيفة كذلك طريقة تعاملهم تصبح طبيعية فعلى مدرس التربية البدنية أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل وفي الإشراف على الفصل ومساعدة زملائهم أثناء النشاط.

بعد انتهاء فترة المراهقة يرتفع مستوى الكفاءة البدنية وهذا ما يتطلب من مدرس التربية البدنية والرياضية أن تكون حصته مؤثرة وجادة. نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، ويساعد التلاميذ المدرس في قياس المستويات وتحديد الحمل والراحة.

كذلك في هذه المرحلة يفضل التلاميذ مقارنتهم بزملائهم فعلى المدرس أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الدراسي.

إن رغبة التلاميذ تزداد في الألعاب التنافسية والمباريات فعلى المدرس أن يراعي ذلك ويكثر من هذه الألعاب والمباريات. (ناهد محمد سعد، نبلي رمزي فهميم، 2004، صفحة 214)

**2-12- غرض حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:**

- حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أغراض جملة منها :
- العناية بالتدريب الشامل لأجل الحصول على النمو المتزن .
- العناية بالألعاب الجماعية المتعددة كالألعاب المنظمة.
- إن الصفة الغالبة على صياغة الدرس الشكل التدريبي لرفع مستوى الأداء وتشبيث المهارات الأساسية التي سبق أن مارسوها.
- الاهتمام بإقامة منافسات للتشجيع على التدريب وإتقان المهارات المطلوبة. (سهام عفت ، 1977، صفحة 90)

## خلاصة :

تتميز حصة التربية البدنية والرياضية عن باقي الحصص التعليمية الأخرى بالحيوية والعلاقات الديناميكية، المبنية على التعاون والتفاهم والمنافسة التربوية ، والمجال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية والقيمة التي تعطى للمجال الحسي الحركي ، وذلك لضمان اندماج اجتماعي جيد للتلاميذ. لهذا يجب العمل على توفير مكانة بارزة لحصة التربية البدنية والرياضية وجعلها موضع اهتمام.



## تمهيد :

يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي و التربوي في العالم، ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم الأساسي و التعليم الجامعي من جهة، وبين التشغيل والتكوين المهني من جهة أخرى، إنما بصفة خاصة لأنه يمثل مرحلة منتهية ومتواصلة في نفس الوقت، وهذا يكون بامتحان شهادة البكالوريا التي تعتبر الجسر لمزاولة الدراسات العليا، أين يتحدد مصيره و مستقبله الدراسي و المهني، ولقد شهد التعليم الثانوي تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج ايجابية كالتوسع المعتبر لشبكة مؤسسات التعليم الثانوي وتزايد عدد التلاميذ.

## 3- تعريف التعليم الثانوي:

تعرف المرحلة الثانوية بالمرحلة التي تلي المرحلة الأساسية بجميع أنواعها وفروعها، وتقابل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو النفسي حيث يتطابق هذا التقييم للنظام التربوي مع مراحل النمو للفرد، نفس الشأن بانسبة للمرحلة التعليمية فكل مرحلة تختلف عن غيرها باختلاف المناهج الدراسية، الأساليب التعليمية وغير ذلك من نواحي النشاط المدرسي و المرحلة الثانوية في النظام التربوي الجزائري تمثل النقطة المركزية للمراحل التعليمية بحيث أن جذورها مغروسة في التعليم الأساسي و فروعها ممتدة إلى التعليم العالي و مراكز التكوين الأخرى. (صالح أحمد و زكي، 41:1972).

لقد تم الشروع في إعادة تنظيم المدرسة الثانوية وفقا لمؤهلات الطلبة وحجرات المجتمع بنظام جديد يعرف "المقاربة بالكفاءات" ويمكن أن نستدل هنا بالمصطلح الذي حددته "اليونسكو" Unesco المقصودة بالتعليم الثانوي المرحلة الوسطى من سلم التعليم حيث يسبقه التعليم الأساسي ويليه التعليم العالي، وذلك معظم بلدان العالم المتقدمة منها و النامية على حد سواء. (الميثاق الوطني، 1986: 279).

فالتعليم الثانوي إذن هو المرحلة التالية من مراحل نظام التعليم العام و التي تلي مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسطة، وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلبة في العلوم أو في الأداب.

## 3-1- لمحة تاريخية على نشأة التعليم الثانوي:

إن الذي يبحث في تاريخ الأمم و تراثها و حضارتها يجد أن تربية أبناء وتعليمهم وإعدادهم للحياة المستقبلية كانت من بين الاهتمامات الأساسية لجميع الأباء، فيحاولون توفير التعليم لأبنائهم قدر ما استطاعوا إما في بيوتهم أو في مدارس خاصة أو في مدارس نظامية وذلك لتحقيق أهداف و غايات مختلفة تبعا لمستوياتهم الاجتماعية و الاقتصادية أو لمسؤوليتهم السياسية أو لمعتقداتهم الدينية، ومن أجل ذلك أنشأت المدارس و أقيمت المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها ومستوياتها، لتهيئ الظروف المواتية لارتقاء كل فرد إلى منسوب اعلى من الرشد و الوعي لممارسة أنشطة الحياة المختلفة .

بخصوص مدارس التعليم الثانوي فقد نشأت نشأة نظامية و أكاديمية بارزة في بداية العصور الذهبية اليونانية وذلك لما بدأ العجز واضحا على التعليم الأول (الابتدائي) في تلبية الحاجات الاقتصادية والسياسية

لبعض الطبقات الاجتماعية حيث اهتمت به في البداية الطبقات الأرستقراطية و الحاكمة ذات المنزلة الاجتماعية والمالية العالية.

أم الطبقات المتوسطة و العامة فليس لها الحق في هذا النوع من التعليم حتى لا تصل إلى المناصب السياسية العليا في البلاد ، حيث كانت هذه المناصب لا تمنح إلا لمن له معارف و معلومات عن مختلف العلوم ، حتى لا تظهر قدراتهم و مهارتهم في المناقشات السياسية و الفلسفية التي تسمح لهم بالارتقاء و التقدم إلى مرتبة النخبة المختارة لإدارة شؤون البلاد السياسية والإقتصادية ، وكل هذا كان حافزا قويا لتوسيع نطاق المدرسة الثانوية و تنوع علومها و معارفها فكانت العلوم التي تدرس فيها هي العلوم اللغوية و الأداب و الهندسة النظرية وعلوم البلاغة ، وقيام الحضارة الرومانية سارع الرومانيون إلى الترجمة العلوم اليونانية و آدابها و نقلوا هذا النوع من المدارس إلى بلادهم فظهر نوع جديد من المدارس يختلف عن مدارسهم المعروفة أطلق عليها اسم المدارس "الأجرومية" تهتم بالقواعد الصرفية و النظر في النصوص الأدبية ، و كانت تحتوي (130) مدرسة ثانوية تعد الأفراد للاشتراك في الحياة الأمة والحصول على المراكز الهامة من وظائف مجلس الشيوخ الروماني، ويشرف على التدريس في هذه المدارس أساتذة يونانيون وقد اهتموا بتدريس الآداب اليوناني وثقافتهم.

لما سقط الحكم الجمهوري وقام مقامه النظام الإمبراطوري انخفضت قيمة هذه المدارس لتغير أساليب الحكم وأصبحت الخطابة ليست من الأساليب الحيوية المؤثرة في السياسة العامة لكن الكنيسة الكاثوليكية أرادت أن تعيد لهذه المدارس اعتبارها و قيمتها خدمة لأغراضها الخاصة المتمثلة في إعداد الأشخاص الراغبين في العمل بالكنائس أو ليصبحوا في المستقبل قادة لها أو مترجمين للإنجيل وفهمه فهما صحيحا ،ومن أجل تحقيق هذه الأغراض قدمت لها مساعدات وتشجيعات مالية كبيرة أنعشت هذه المدارس التي ظلت تهيئ الموظفين السياسيين وتكوين القساوسة، ولما قاربت العصور الوسطى من نهايتها، وتغيرت الأوضاع الثقافية والاقتصادية تغيرت وظيفة هذه المدارس خاصة بعد أن بدأت تندفق على أوروبا موجات متتابة من الكتب العربية الإسلامية المترجمة وما تحمله من نظريات و أفكار علمية تتحدى الأفكار المسيحية، وصارت أوروبا كلها تموج بالعلم و الفلسفة. فشعت هذه الأمواج الثقافية الحركة العلمية في المؤسسات التعليمية والطب التي تساعد على تنشيط الحركة العلمية في الجامعات الأوروبية، ونتيجة لهذا التفاعل الثقافي و الفلسفي و العلمي قامت اتجاهات فكرية جديدة مثل الاتجاه الواقعي ،الذي يبحث عن المفاهيم و الآراء العامة و الاتجاه الانساني بالتأمل في العالم واستقصاء البحث في العلوم الطبيعية.

تعتبر هذه العوامل وغيرها مفتاح لباب النشاط المعرفي العقلي ووسعت نافذة الحياة أمام الطبقات المختلفة في أوروبا فكانت بمثابة المولد الجديد للعقل الذي بدأ يتحرر من السلطة الكنيسة، مما أدى إلى تغيير المدرسة الثانوية والتأثير فيها بحيث اتسعت مجالاتها و تنوعت موادها الدراسية وصار من بين أهدافها فهم التراث الانساني كله و الاطلاع على حياة المجتمعات السابقة حتى صارت تعرف المدارس الانسانية ،ولما زادت النهضة العلمية اتساعا وعمقا في مجال الاكتشاف والاختراع، تزايد بعد ذلك عدد من العلماء في مختلف العلوم والفنون، وكذا التطورات

الاقتصادية و الصناعية و قام الثورة الصناعية في أوروبا التي كانت بحاجة كبيرة إلى قدرات علمية ومهارات يدوية تواكب التطورات الحارية في عالم الصناعة فبدأت المؤسسات التعليمية الثانوية والعالية تكيف برامجها وفقاً لمتطلبات العصر الصناعي، وقبلت فكرة إدخال الدراسات الفنية والتدريس التقني ضمن مواد الدراسة بالتعليم الثانوي حتى صارت وظيفة المدرسة الثانوية هي خدمة أهداف تعلم الحرف والمهارات وتنمية الاستعدادات، خدمة الطالب الصناعية الحديثة التي ساعدت على انتشار التعليم الثانوي وتوسعه في أوروبا وغيرها من القارات الأخرى. (علي براجل، 1991: 8-12)

### 3-2- المبادئ العامة لتنظيم شعب التعليم الثانوي:

#### 3-2-1- مبادئ التنظيم المشتركة بين نمطي التعليم :

أ- يرمي التعليم الثانوي إلى ضمان التكوين العام لكل طلابه من أجل :

- تسهيل إدماجهم في الحياة الاجتماعية.

- دعم ثقافتهم الأساسية و العامة.

- اكتسابهم معارف نظرية و علمية يمكن استثمارها في مختلف فضاءات النشاط و التكوين.

ب- يتابع الطلبة تعليمهم في السنة الأولى جذعين مشتركين أحدهما ذو اتجاه أدبي و الثاني ذو اتجاه علمي و تكنولوجي.

ت- في نهاية الجذع المشترك بناء على تقييم نتائج الطلبة و قدراتهم في الحدود التي تسمح لها الخريطة

المدرسية.

ث- من الضروري ان توفر شعب التعليم الثانوي تكويننا واسعاً يمكن للطلبة من اكتساب معارف نظرية و

تقنية و مهارات متنوعة و يمكن إعادة توجيه الطلبة عند نهاية السنة الثالثة ثانوي عند الضرورة بناء على مقاييس تربوية صارمة.

ج- يخضع تحديد شعب التعليم الثانوي لمبادئ الانسجام الاقتصادي داخل منظومة التربية و التكوين.

تختتم السنة الثالثة في نمط التعليم بامتحان خاص هو:

- أما بكالوريا الثانوي.

- أما بكالوريا التعليم الثاني التكنولوجي. ( قرار إعادة هيكلة التعليم الثانوي 1992 : 3-4)

### 3-2-2- مبادئ تنظيم شعب التعليم الثانوي و التكنولوجي :

أ- يوجه طلبة الجذوع المشتركة المقبولون في التعليم الثانوي العام و التكنولوجي إلى إحدى شعب هذا النمط من التعليم التي تناسبهم أكثر من غيرها.

ب- تستجيب شعب التعليم العام، و التكنولوجيا لنمط الانسجام العمودي بين الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي و شعب التعليم العالي وفق المجالات الكبيرة للتكوين.

ت- أن تراعي هيكله السنة الأولى في الجامعات وضعية الهيكل المتبعة في التعليم الثانوي.

ث- تكون المجالات التعليمية التي تناوها كل شعبة واسعة بالقدر الكافي للاستجابة لمستلزمات التكوين العالي.

ج- يمكن تنظيم جديد لإعادة توجيه بين الشعب المتقاربة عند الضرورة.

د- من الضروري أن يسمح تنظيم التعليم الثانوي العام و التكنولوجيا بالتكفل بالطلبة الذين يظهرون تفوقا

ملحوظا في مادة أو مجموعة من المواد. ( المنشور الوزاري، 2001: 9-10).

### 3-4- مظاهر الإصلاح التربوي الجديد :

عرف المجتمع الجزائري تغيرات عميقة، و فتحت طموحات التقدم في ظل على التكنولوجيا و الاتصال، كل هذا أدى إلى ضرورة إحداث تغيرات حيث قامت وزارة التربية الوطنية بتنصيب لجنة وطنية لبناء البرامج التربوية و ذلك بإعادة النظر في المواد الدراسية و كان ذلك في أكتوبر 1998 و هذا لتشخيص الوضع الحالي للبرامج و الاستعداد لإعداد مناهج على أساس مشاريع تمهيدية للمرجعية، و وثائق أخرى أعدتها مديريات التعليم على المستوى الوطني و من بين أهم مظاهر الإصلاح نذكر :

- استخدام إستراتيجية التعليم و التعلم على مبادئ مقارنة التدريس بالكفاءات التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية لاقتراح وضعيات و وسائل و أدوات تقوم تنسجم مع خصوصية المادة و طبيعة المعارف و الغايات الجديدة للمناهج.

- تحرير المعلم من القيود النمطية و جعله أكثر حركية و فتح مجال الاجتهاد و المبادرة و الإبداع.

- تمكين المتعلم من التحكم في الكفاءات المكتسبة، و توظيفها بأكثر حظوظ.

( قرار الوزاري رقم 50 ، 2005: 39).

كما نجد أيضا من مستجدات المناهج:

### 3-4-1 الانتقال من مفهوم البرنامج إلى مفهوم المنهاج:

لقد تميز المنهاج الجديد بين مصطلحي "برنامج" و "منهاج" إذ أن البرنامج يدل على المعلومات و المعارف التي يجب تلقينها للطفل خلال فترة معينة، أما المنهاج فهو يشمل كل العمليات التكوينية التي يساهم فيها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة التعلم، أي كل المؤثرات التي من شأنها إثراء تجربة المتعلم خلال الفترة المعنية.

### 3-4-2- تطبيق المقاربة عن طرق الكفاءات :

تطبيق منطق التعلم المركز على التلميذ و نشاطاته و رد فعله لوضعيات و مشكلات تدفعه الى التفكير، فليس المهم تقديم معارف بدفع التلاميذ الى استعمال قدراته في تعامله مع الوضعيات الجديدة و ربطها مع الوضعيات

المعيشية، و ما يميز المقاربة هو أنها أساس إدماجي، توازن بين ما هو معرفي و ما هو مهارتي و سلوكي و المساهمة في نمو التلميذ و تكوين شخصية قادرة على أن تعلم نفسها بنفسها مدى الحياة. ( فريد عادل، 2003: 18).

### 3-4-3- إدماج تكنولوجيات الإعلام الآلي:

الإعلام و الاتصال عن طريق الكمبيوتر لغة جديدة و أصبحت أساسية لا يمكن تجاهلها و أهميتها لا تكمن فقط في التحكم في استعمال الآلة لتحسين الأداء التربوي و تحقيق التعليمات المقصودة في هذا الموضوع، بتغيير دور المعلم في القسم الذي يحتاج الى كفاءات جديدة تضاف إلى تكوينه القاعدي.

### 3-4-4- ترقية أدوار جديدة في خدمة المتعلم :

للتلميذ أدوار جديدة في المدرسة، فليس هو العنصر الذي يلقي معارف و يتعلمها دون نشاط فالمقاربة الجديدة تعطيه حق المشاركة مع المعلم في بناء معارفه ضمن علاقة تفاعلية فالمتعلم يبحث عن المعلومة و يقيّمها و يستعملها. (فريد عادل، 2003: 20).

### 3-5- الأهداف العامة للتعليم الثانوي:

الهدف العام من التعليم الثانوي هو خلق الشخصية السوية المتزنة التي تستطيع عبور مرحلة المراهقة بسلام، و تحدد مسار اتجاهاته و نمط مناهجه و كيفية إيجاد الطرف الناجحة التي تساعد الناشئين المراهقين من الانتقال السليم من الطفولة و الحياة المدرسية إلى النضج و الكمال و حياة المجتمع، و الانتقال السليم يتحقق عن طريق مراعاة بعض الأهداف التالية:

- 1- اكتساب الطلاب المفاهيم العلمية الإنسانية و تسخيرها لخدمة المجتمع .
- 2- تزويد الطلاب بمهارات فكرية ومناهج البحث العلمي .
- 3- تحسين مهارات الطلاب اللغوية و قدرتهم الأدائية و إعدادهم مهنيا و تكنولوجيا.
- 4- تزويد الطلاب بالمهارات السلوكية و القيم.
- 5- تنمية تقدير المسؤولية واحترام القانون و القيم.
- 6- تكوين اتجاهات الشعور بالانتماء و القدرة على التكيف.
- 7- تقدير نجاحات الإنسان و قبول مسؤولية المواطنة و إدراك المواقف والأحداث الدولية.
- 8- إكساب الطلاب حاسة التذوق الفني و تقدير الجمال.
- 9- مساعدة الطلاب على معرفة ذواتهم و تقدير الآخرين.

( رمضان محمد القدافي و محمد الفالوقي، 1997 : 123-135).

حسب الباحث " Paul Foulque " (1997) التعليم الثانوي يسعى إلى تكوين الإنسان

كانسان وليس لوظيفة محددة و إذا كانت المدرسة الثانوية لا تعطي ثقافة علمية فهي تجعل الأفكار في حالة

تقبل ثقافة من هذا النوع ، فيما بعد فهي إذا كانت تحضر الإنسان لوظيفة معينة فهي تجعله أكثر قدرة عادي التحضير للوظيفة و بصفة عامة فأهداف المدرسة الثانوية يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

### 3-5-1- تحقيق النمو المتكامل للطالب في إطارين هما :

#### 3-5-1-1- الإطار العقلي :

يكتسب الطالب المعلومات و المهارات و الاتجاهات و العادات و الجرأة.

#### 3-5-1-2- الإطار الاجتماعي العام :

بحيث تتكامل و تتوازن جوانب شخصية الفرد، وإعداد الطالب للحياة العملية في المجتمع وتنمية الاتجاه العلمي واحترام العمل اليدوي و الالتزام الاجتماعي.

(إبراهيم عصمت مطاوع، 1997، 352-353)

أما النظام التربوي الجزائري فحدد التعليم الثانوي كالآتي:

- يمنح التعليم الثانوي الطلبة باختلاف شعبهم تكوينا ثقافيا أساسيا قصد تحقيق أهداف معرفية ، ومنهجية سلوكية تسمح لهم باكتساب مهارات تقنية و يمكن حصر الأهداف المعرفية فيما يلي :

- التحكم في اللغة العربية و التعرف على التراث الثقافي الوطني بإبعاده العربية والإسلامية والتحكم في الرياضيات و معرفة لغتين أجنبيتين على الأقل.

- تربية المواطن و توعيته بمبادئ حقوق الإنسان و العدالة الاجتماعية و واجبات المواطن و تنظيم المجتمع و التنمية الاجتماعية و الاقتصادية.

- يساهم التعليم الثانوي في دعم و اكتساب جملة من السلوكات التي من شأنها أن تساعد على إتباع مناهج فعالة بالنسبة للنشاطات التعليمية و لعملية التعلم.

### 3-6- أهمية التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي يقبل أهم و أرحح مرحلة عمرية في حياة الفرد اذ أنه يغطي مرحلة المراهقة و هي مرحلة بناء

الذات و تكوين الشخصية ذات الاتجاهات و القيم السليمة و هذه الفترة من العمر (12-18) تمثل:

- مرحلة الإعداد الجاد للمواطن في قيمته و معتقداته و سلوكه و هويته.

- تحقيق الأهداف الرئيسية للتعليم الثانوي يعتبر أهم مرحلة تعليمية لتحقيق الأهداف العامة للتربية في أي

مجتمع خاصة إذا اعتبرنا أن المرحلة الأولى من التعليم (الابتدائي) تهتم بإمداد النشء بالأساسيات الأولى

للتعلم من قراءة و كتابة و عمليات حسابية و أصول الانتماء و المواطنة و أن المرحلة الأخيرة من التعليم

(الجامعي) تقتصر على قلة منتقاة لأسباب علمية و اقتصادية و اجتماعية و وظيفية و انطلاقا من هذه

المعطيات الموضوعية يمكن تحديد أهمية التعليم الثانوي في النقاط التالية:

**3-6-1- المراهقة والتغيرات الجسمية والسلوكية:**

على المدرسة الثانوية أن توفر مختلف العوامل التي تساعد على تحقيق مطالب هذه المرحلة فالمراهقة وما يصاحبها من تغيرات أساسية في البناء والإدراك و السلوك وما يتبعها من متطلبات أساسية لكل ناحية من نواحي النمو التي تكون شخصية الفرد، وتحدد سلوكه وعلاقته وتتجلى خلال التعليم الثانوي الذي يغطي هذه المرحلة الحرجة.

**3-6-2- الإرتباط بمشكلات المجتمع:**

كثير ما تتبع مشاكل المراهق من مشكلات المجتمع الذي يعيش فيه وترتبط ظروفه بأحوال هذا المجتمع، وكل ما يحيط به من أزمات وما يسوده من فلسفات، وما يطرأ عليه من تغيرات تؤثر على المراهق وبالتالي تعليمية.

**3-6-3- التنمية الاجتماعية و التطور الحضاري:**

التعليم الثانوي ليس نوعا من الترف أو الرفاهية التعليمية وإنما يمثل فترة الإعداد للمواطن وبناء الأطر الفنية المتوسطة التي تحتاجها التنمية و تساهم بجدية في تحقيق الأهداف الرئيسية للمجتمع في الرقي و التطور الحضاري. (رمضان محمد القذافي ومحمد الفالوقي، 1997: 122، 123)

كما يتصل التعليم الثانوي إتصالا وثيقا بما يسبقه ويلحقه من مراحل التعليم، وهي صلة تتطلب الدقة في تخطيط مناهجه بحيث تلائم مختلف أهداف ومناهج تلك المراحل التعليمية من ناحية، و تناسب ظروف المتعلمين ورغباتهم من ناحية ثانية، وتشبع احتياجات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة المنشودة من ناحية ثالثة، وهذا ما أدى إلى ضرورة إعداد النظر في مختلف المناهج التعليمية في المرحلة النوية وتسيطر أهداف تربوية جديدة. أين ينسجم التعليم الثانوي مع التوجهات الجديدة للبلاد في مختلف الميادين السياسية، الإجتماعية الإقتصادية و الثقافية، وقد عمد المشرفون عند وضع المناهج الجديدة على مراعاة هذه التوجيهات إنطلاقا من المبادئ العامة المستخلصة من النصوص المرجعية للبلاد مثل:

- بناء الهوية الجزائرية.
- تكوين نظرة على العالم المتغير.
- تنمية القدرة على التأثير و التغيير كما مست المجالات الأساسية من:
- تنمية الشخصية.
- ترقية الفنون.

- التحكم في اللغات: توظيف الرياضيات، العلوم، التكنولوجيا في الحياة اليومية، الإهتمام بالعالم الخارجي بجميع جوانبه. (القرار الوزاري: رقم 50، 10 ماي، 2005: 2)

## 3-7- علاقة التعليم الثانوي بالتعليم العالي:

من القضايا الأساسية في إصلاح التعليم الثانوي هو ربط هذه المرحلة بالتعليم العالي وجعل شعبه وتخصصاته تتساوى أو تتكافأ مع تخصصات التعليم العالي ومع أساليبه ونشاطه التربوي العام وتبدو ضرورة التوفيق بينهما في بعض الجوانب مثل:

- 1- إعداد التلاميذ إعداد متكاملًا للمهن و الوظائف حسب ما يقتضيه المجال العلمي في البلاد.
  - 2- إعدادهم لإكتساب أسس المعرفة التي تمكنهم من التواصل في الخبرة التعليمية و الانتقال من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى من المراحل التعليمية أو في الوظيفة المهنية و التدريسية بنوع تحصيلي ثابت ومستقر.
- إن هذه الأسس المعرفية العلمية تجعل التلاميذ فيما بعد قادرين على تتابع الدراسة العلمية في المستويات العليا، و الحقيقة التي تكدها هي أن نظام التعليم يمثل التعليم العام و فروعه تمثل الشعب و التخصصات وهذه الفروع ترتبط إرتباطًا وثيقًا بمجالين أساسيين:
- التعليم العالي.
  - الحاجات الاجتماعية الاقتصادية.

فكلما دعت الضرورة أو تطورات الحاجة أصبح الوضع يتطلب نوعية معينة أو قدرة خاصة أو تكوينًا محددًا أطلقت الفروع أغصانًا جديدة، لكنها تبقى لاصقة و متصلة بالجذع الأصلي تتغذى منه و يغذي المجالات المتصلة بها.

إن هذه العلاقة تكون أسلوبًا تعاونيًا يخفف من حدة التوتر القائم بين التعليم و التخطيط الاقتصادي. (علي براجل، 1991: 222)

## خلاصة:

يتبين لنا أن مرحلة التعليم اثنوي حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية، فيها يبدي التلميذ رغبته في التغيير، و تمتاز بنظام و منهج خاص و صارم يهدف إلى تكوين جيد للتلاميذ المقبولون في نهاية الثانوية على اجتياز شهادة تمكنهم من دخول الجامعة.

كما تتعاقب فترة تدرس التلميذ في الثانوية تغيرات على المستوى الثقافي و العلمي نظرا للمعارف الجديدة التي يتلقاها، و نظرا لاندماجه في جماعات مختلفة. مما يجعل هذه المرحلة الهامة تخضع لعدة إصلاحات تربوية لمواكبة التطور العالمي وكذلك لأحداث التوافق و تنمية الدافعية للتعلم من خلال مناهج مرتبطة بخبرات التلاميذ فهم يسعون إلبالتحرر من سيطرة الراشد عن طريق النجاح و دخول الجامعة.



## تمهيد :

في هذا الفصل تم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية والاستنتاجات التي يعتمد عليها في الدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة ستتناول المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، وكيفية اختيارها التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات المتجمعة ، لتليها أهم الصعوبات التي تعرض لها الباحث أثناء الدراسة.

### 1-المنهج العلمي المتبع:

لقد استخدمنا المنهج الوصفي بدراسة مسحية في إعداد هذا البحث ويمكن تعريف المنهج الوصفي على أنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات، بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية.

### 1-1- مجتمع وعينة الدراسة

#### - مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ببعض ثانويات ولاية تيارت والبالغ عددهم 140 أستاذ موزعين على 54 ثانوية .

#### - عينة الدراسة:

تم الاعتماد في دراستنا هذه على العينة العشوائية والتي هي اختيار الباحث أفراد عينته بما يخدم اهداف دراسته وبناء على معرفته دون أن يكون هناك قيود أو شروط غير التي يراها هو مناسبة من حيث الكفاءة أو المؤهل العلمي أو الاختصاص أو غيرها، وهذه عينة غير ممثلة لكافة جهات النظر ولكنها تعتبر أساس متين للتحليل العلمي ومصدر ثري للمعلومات التي تشكل قاعدة مناسبة للباحث حول موضوع الدراسة، وقد تم حصر شامل لجميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية تيارت نظرا لسهولة الاتصال وضيق الوقت بالإضافة الى التأخر في عملية توزيع الاستمارة وقد تزامنت هذه العملية مع تفرغ

الاساتذة لإجراء الامتحانات التقييمية بالنسبة لشهادة البكالوريا وهذا ما أدى إلى اختيار عينة تتضمن 52 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لإجراء الدراسة.

### 1-2- مجالات الدراسة:

#### □ المجال المكاني:

اجريت هذه الدراسة في ولاية تيارت عبر 22 ثانوية.

#### □ المجال الزمني:

يتمثل المجال الزمني للدراسة في المدة التي استغرقتها ولقد كانت الانطلاقة في هذه الدراسة مع اجراء الدراسة الاستطلاعية وكذا تحديد الموضوع تحديدا دقيقا وطرح الاشكالية وهذا في شهر مارس 2015م والذي يتزامن مع مرحلة جمع المعلومات الخاصة بالاطار النظري أما مرحلة البحث الميداني فكانت في نهاية شهر أفريل من خلال صياغة استمارة الاستبيان وقد استغرقت مدة توزيع الاستبيان للمحكمين واسترجاعه مدة اسبوع اما عملية تفرغ البيانات وتحليلها فقد بدأت يوم 2015/05/12م لتنتهي خلال عشرة أيام.

### 1-3- أدوات ووسائل البحث:

إن الأدوات التي يستخدمها كل باحث في إنجاز عمله تعد إحدى الضروريات التي يقوم عليها البحث والتي يسعى من خلالها الباحث إلى كشف الحقيقة وفك الاشكال المطروح ولإنجاز بحثنا قمنا باستعمال طريقة الاستبيان.

#### - الاستبيان:

وتعتبر الاستمارة الاستبائية وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث ويجب أن تترجم هدف البحث في حد ذاته، لدى المبحوثين إجابات صادقة وقابلة لتحليل موضوع البحث وصياغة أسئلة الاستمارة لها دور كبير في تحديد مدى نجاح الاستبيان، فيجب أن تكون واضحة ودقيقة ومحددة لا لبس فيها ولا غموض.

وقد قسمنا الاستبيان الى ثلاثة محاور

المحور الاول: المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية وفيه 12 سؤال.

المحور الثاني : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تساعد الاستاذ على انجاز درس التربية البدنية والرياضية وفيه 09 أسئلة.

المحور الثالث : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية التي تساعد التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية وفيه 08 اسئلة.

- **صدق الأداة:**

حساب الشروط السيكو مترية للأداة:

**1. الصدق:**

صدق الاتساق الداخلي :

أ- حساب الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه:

المحور الأول: المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بالثانوية.

الجدول رقم (01)

معامل الارتباط مع محور السؤال	نص السؤال	رقم السؤال
**0,873	يتوفر بالمؤسسة منشآت رياضية ووسائل بيداغوجية تسمح بتقديم خدمات بصورة ملائمة	01
**0,808	تتوفر بالمؤسسة على عدد كاف من الملاعب المكشوفة والقاعات الرياضية	02
**0,816	تتوفر بالمؤسسة قاعات تغيير الملابس بشكل كاف	03
**0,836	منظر المنشآت الرياضية والوسائل جميل وجذاب	04
**0,847	موقع المنشأة الرياضية قريب وسهل الوصول اليه	05
**0,842	تتوفر لوحات اعلانية كافية في المنشآت الرياضية	06
**0,887	التصميم والتنظيم للمنشأة تعكس نوع الخدمة التي صممت لأجلها	07
**0,756	تتوفر المنشأة الرياضية على مكان للاستحمام	08
**0,848	يقوم المسؤولون ببحث الشكاوي المقدمة من الاساتذة بمجرد تقديمها	09
**0,808	يحرص المسؤولون على معرفة مدى رضا الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية	10
**0,911	يتوفر بالمنشأة الرياضية والوسائل البيداغوجية عوامل الامن والسلامة بدرجة كافية	11
**0,701	تتوفر بالمؤسسة ادوات طبية للإسعافات الاولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي	12

المحور الثاني : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية تساعد الاستاذ على إنجاز  
الدرس.

## الجدول رقم (02)

معامل الارتباط مع محور السؤال	نص السؤال	رقم السؤال
**0,912	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية	13
**0,928	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لانجاز درس التربية البدنية والرياضية	14
**0,897	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعطي تصور ايجابي لدرس التربية البدنية والرياضية	15
**0,935	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد والوقت للاستاذ	16
**0,890	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في مؤسستك	17
**0,878	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ	18
**0,904	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية	19
**0,612	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد علي التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج	20
**0,844	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة بالمؤسسة تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية	21

المحور الثالث : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية تساعد التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم (3)

معامل الارتباط مع محور السؤال	نص السؤال	رقم السؤال
**0,796	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ	22
**0,928	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بطريقة اسهل	23
**0,875	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ	24
**0,911	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب خبرات للتلميذ لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ	25
**0,928	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق لدى التلاميذ	26
**0,417	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ	27
**0,873	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تلبي الاحتياجات والقدرات الرياضية للتلاميذ	28
**0,813	الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تزيد في استجابات التلاميذ اثناء درس التربية البدنية والرياضية	29

ب - حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان:

#### الجدول رقم ( 04 )

المحور	عدد الأسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	12	**0,991
المحور الثاني	09	**0,968
المحور الثالث	08	**0,977

من الجدول رقم ( 01 ) و الجدول رقم ( 02 ) و ( 03 ) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم ( 04 ) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق.

#### 2. الثبات:

طريقة ألفا كرونباخ : و للتأكد من ثبات المقياس قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي :

#### الجدول رقم (5)

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	0,949
الثاني	0,957
الثالث	0,927
الكلي	0,982

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية حيث بلغت قيمة (0.982) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة (0.949) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ

للمحور الثاني قيمة (0.957) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث (0.927) و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بالثبات.

### □ الصدق الظاهري :

يشير هذا النوع من الصدق الى ما إذا كانت أداة الدراسة تبدو كما لو كانت تقيس ما وضعت من أجل قياسه، فحسب "أحمد سعاف صالح": يعد الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط، أما إذا أعد لسوك ما وقاس غيره، لا تنطبق عليه صفة الصدق.

### □ صدق المحتوى:

هو قياس مدى تمثيل أداة الدراسة لنواحي الجانب المقاس عن طريق تحليل عناصر الاستبيان تحليلاً منطقياً لتحديد الأبعاد والمحاور، وقد اعتمدنا على ما يلي لتقنين هذا النوع من الصدق:

- المراجع العلمية والدراسات السابقة.

- حكم الخبراء والمحكمين والمتخصصين من أجل معرفة مدى التوافق بين أسئلة الاستمارة الاستبائية وإشكالية وفرضيات البحث وبغية تحري الصدق وموضوعية الأداة العلمية، قمنا بعرض الاستمارة على بعض أساتذة المعهد الذين اعتبروا كمحكمين، وبعد موافقة الأستاذ المشرف والأخذ بعين الاعتبار ملاحظات وتوجيهات الأساتذة المحكمين قمنا بعملية توزيع الاستمارة الاستبائية على أفراد العينة.

### □ صدق المحكمين

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه."

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.



وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر .

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة إلى الثانويات التي تم اختيارها للقيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيان على (52) أستاذ في التربية البدنية والرياضية ب (22) ثانوية.

ثم أدخلنا البيانات بواسطة أسلوب النسبة المئوية كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع وهذا لتحليل البيانات ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات على ضوء ذلك.

#### **1-4- الدراسة الاستطلاعية:**

قمنا باستطلاع اولي تمثل في زيارتنا الميدانية الى بعض ثانويات ولاية تيارت وقد قمنا بمقابلة بعض أساتذة ينتمون الى مجتمع الدراسة التي اخترناه وذلك لمعرفة واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في الثانويات ومدى جاهزيتها لأداء حصة التربية البدنية والرياضية.

وكان موضوع الدراسة متعلق بواقع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

#### **1-5- الأسس العلمية للاختبارات المستعملة:**

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة وذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية وبناء عليها خرجنا بفرضيات لدراستنا قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان .

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للبحث، وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظاته، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم إضافة بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

بعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، ثم قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من (52) أستاذ موزعة على مستوى (22) ثانويات بولاية تيارت، تم اختيارهم بطريقة عشوائية (الحصر الشامل) حيث وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والحذية في الإجابة عن فقرات الاستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

### 1-6- أساليب التحليل الإحصائي المستخدم:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية SPSS: وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام باستخدام كل من:

- كاف تريبع

- معامل الارتباط لبيرسون

- معامل ألفا كرونباخ

- المتوسط الحسابي

- النسبة المئوية

### 1-7- صعوبات البحث:

تمثلت صعوبات البحث في:

❖ قلة الدراسات المشابهة والسابقة .

❖ ندرة الكتب والمراجع الخاصة بجودة المنشآت الرياضية.

❖ عدم تجاوب عينة البحث مع أسئلة الإستبيان.

## خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الدراسة الاستطلاعية حيث تعرضنا إلى مختلف مراحلها من أجل التحضير للدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة تناولت التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات، والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجتها، وفي الأخير تم التطرق إلى أهم الصعوبات التي تعرض لها الطالبان الباحثان أثناء الدراسة .

## تمهيد:

إن النتائج الخام المتوصل إليها من استعمال أي وسيلة لجمع البيانات وجلب المعلومات ليس لها أي مدلول ما لم تعرض وتحلل هذه النتائج تحليلاً دقيقاً يسمح من استنباط الحقائق ، وعليه سيتطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل الثالث إلى تحليل كل البيانات الخام المحصل عليها من الاختبارات لمقابلتها بالفرضيات والخروج بأهم الاستنتاجات التي توصل إليها من خلال الدراسة الأساسية ، ومن بعدها مناقشة فرضيات البحث ومقارنتها مع الدراسات النظرية قصد تدعيم النتائج المحصل عليها .

## 1-2- تحليل وعرض ومناقشة النتائج:

### 1-1-2- تحليل وعرض ومناقشة نتائج المحور الأول:

السؤال 01: يتوفر بالمؤسسة منشآت رياضية ووسائل بيداغوجية تسمح بتقديم خدمات بصورة ملائمة.

## الجدول رقم (06)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	10	19.23%	12.03	5.99	0.05	02
متوسطة	29	55.76%				
عالية	13	25%				
المجموع	52	100%				

التحليل: من الجدول رقم 06 نلاحظ أن 13 أساتذة أي ما يعادل نسبة 25% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة عالية على أنه يتوفر بالمؤسسة منشآت رياضية ووسائل بيداغوجية تسمح بتقديم خدمات بصورة ملائمة ، بينما أجاب 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة 55.76% بأنهم موافقون بدرجة متوسطة، وأجاب

10 أفراد أي ما يعادل نسبة 19.23% بأنهم موافقون بدرجة قليلة ، وبالنظر إلى كا2 المحسوبة (12.03) نجدتها أكبر من كا2 الجدولة

الاستنتاج: ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أنه يتوفر بالمؤسسة منشآت رياضية ووسائل بيداغوجية تسمح بتقديم خدمات بصورة متوسطة.

السؤال 02: تتوفر بالمؤسسة على عدد كاف من الملاعب المكشوفة والقاعات الرياضية.

### الجدول رقم (07)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	24	46.15%	26.45	5.99	0.05	02
متوسطة	28	53.84%				
عالية	00	00%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 07 نلاحظ أن 28 أستاذ أي ما يعادل نسبة 53.84% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أنه يتوفر بالمؤسسة عدد كاف من الملاعب المكشوفة والقاعات الرياضية ، بينما أجاب 24 أستاذ أي ما يعادل نسبة 46.15% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، ولم يجب أي من الأساتذة بموافق بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا2 المحسوبة (26.45) نجدتها أقل من كا2 الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار اي انه يوجد عدد من المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بدرجة متوسطة وبنسبة اقل انه لا يوجد عدد كاف من المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بدرجة قليلة.

**السؤال 03:** تتوفر بالمؤسسة قاعات تغيير الملابس بشكل كاف.

### الجدول رقم (08)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	37	71.15%	39.96	5.99	0.05	02
متوسطة	15	28.84%				
عالية	00	00%				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 08 نلاحظ أن 15 أساتذة أي ما يعادل نسبة 28.84% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أنه تتوفر بالمؤسسة قاعات تغيير الملابس بشكل كاف، بينما أجاب 37 أستاذ أي ما يعادل نسبة 71.15% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، ولم يجب أي من الأساتذة بموافق بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (39.96) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن المؤسسات التربوية لا تتوفر على قاعات تغيير الملابس بشكل كاف.

السؤال 04: منظر المنشآت الرياضية والوسائل جميل وجذاب.

الجدول رقم (09)

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
02	0.05	5.99	33.38	65.38%	34	قليلة
				34.61%	18	متوسطة
				00%	00	عالية
				100%	52	المجموع

التحليل:

من الجدول رقم 09 نلاحظ أن 18 أستاذ أي ما يعادل نسبة 34.61% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن منظر المنشآت الرياضية والوسائل جميل وجذاب ، بينما أجاب 34 أستاذ أي ما يعادل نسبة 65.38% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، ولم يجب أي من الأساتذة بموافق بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (33.38) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

الاستنتاج :

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن منظر المنشآت الرياضية والوسائل ليس جميل وجذاب بالنسبة للأساتذة.

السؤال 05: موقع المنشأة الرياضية قريب وسهل الوصول اليه.

### الجدول رقم (10)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	00	00%	28.88	5.99	0.05	02
متوسطة	31	%59.61				
عالية	21	%40.38				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 10 نلاحظ أن 21 أستاذ أي ما يعادل نسبة 40.38% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة عالية على أن موقع المنشأة الرياضية قريب وسهل الوصول إليه، بينما أجاب 31 أستاذ أي ما يعادل نسبة 59.61% بأنهم موافقون بدرجة متوسطة، ولم يجب أي من الأساتذة بموافق بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (28.88) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج :

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن موقع المنشأة الرياضية قريب نوعاً ما وسهل الوصول اليه.



السؤال 06: تتوفر لوحات اعلانية كافية في المنشآت الرياضية.

### الجدول رقم (11)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	35	67.30%	27.26	5.99	0.05	02
متوسطة	10	19.23%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 11 نلاحظ أن 35 أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.30% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة قليلة على أن المنشآت الرياضية تحتوي على لوحات إعلانية كافية ، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بأنهم موافقون بدرجة متوسطة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بأنهم موافقون بدرجة عالية ، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (27.26) نجدها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن المنشآت الرياضية لا تحتوي على لوحات إعلانية كافية.

السؤال 07: التصميم والتنظيم للمنشأة تعكس نوع الخدمة التي صممت لأجلها.

### الجدول رقم (12)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	19	36.53%	6.46	5.99	0.05	02
متوسطة	26	50%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل :

من الجدول رقم 12 نلاحظ أن 19 أستاذ أي ما يعادل نسبة 36.53% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة قليلة على أن التصميم والتنظيم للمنشأة تعكس نوع الخدمة التي صممت لأجلها، بينما أجاب 26 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50% بأنهم موافقون بدرجة متوسطة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.46) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن التصميم والتنظيم للمنشأة تعكس نوع الخدمة التي صممت لأجلها.

السؤال 08: تتوفر المنشأة الرياضية على مكان للاستحمام.

### الجدول رقم (13)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	52	100%	104.02	5.99	0.05	02
متوسطة	00	00%				
عالية	00	00%				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 13 نلاحظ أن كل الأساتذة و المقدر عددهم بـ 52 أستاذ أي ما يعادل نسبة 100% أجابوا بأن المنشآت الرياضية داخل المؤسسات لا تتوفر على مكان للاستحمام.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي انه المنشآت الرياضية داخل المؤسسات لا تتوفر على مكان للاستحمام.

السؤال 09: يقوم المسؤولين ببحث الشكاوي المقدمة من الاساتذة بمجرد تقديمها.

#### الجدول رقم (14)

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
02	0.05	5.99	27.26	19.23%	10	قليلة
				67.30%	35	متوسطة
				13.46%	07	عالية
				100%	52	المجموع

#### التحليل:

من الجدول رقم 14 نلاحظ أن 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة قليلة على أن المسؤولين يدرسون الشكاوي المقدمة من الاساتذة بمجرد تقديمها، بينما أجاب 35 أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.30% بأنهم موافقون بدرجة متوسطة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (27.26) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

#### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن المسؤولين أحيانا ما يدرسون الشكاوي المقدمة من طرف الاساتذة بمجرد تقديمها.

السؤال 10: يحرص المسؤولون على معرفة مدى رضا الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية.

### الجدول رقم (15)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	16	%30.76	14.01	5.99	0.05	02
متوسطة	29	%55.76				
عالية	07	%13.46				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 15 نلاحظ أن 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة 55.76% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن المسؤولين يحرصون على معرفة مدى رضا الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 30.76% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (14.1) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن المسؤولين يحرصون نوعا ما على معرفة مدى رضا الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية.

السؤال 11: يتوفر بالمنشأة الرياضية والوسائل البيداغوجية عوامل الامن والسلامة بدرجة كافية.

### الجدول رقم (16)

درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
02	0.05	5.99	4.45	46.15%	24	قليلة
				53.84%	28	متوسطة
				00%	00	عالية
				100%	52	المجموع

### التحليل:

من الجدول رقم 16 نلاحظ أن 28 أستاذ أي ما يعادل نسبة 53.84% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن المنشأة الرياضية والوسائل البيداغوجية تتوفر على عوامل الامن والسلامة بدرجة كافية، بينما أجاب 24 أستاذ أي ما يعادل نسبة 46.15% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، ولم يجب أي من الأساتذة بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (4.45) نجد أنها أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية تتوفر على عوامل الامن والسلامة بدرجة متوسطة.

السؤال 12: تتوفر بالمؤسسة ادوات طبية للإسعافات الاولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي.

### الجدول رقم (17)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	29	55.76%	14.1	5.99	0.05	02
متوسطة	16	30.76%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 17 نلاحظ أن 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة 55.76% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة قليلة على أن بالمؤسسة ادوات طبية للإسعافات الاولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي ، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 30.76% بأنهم موافقون بدرجة متوسطة ، و أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بأنهم موافقون بدرجة عالية ، و بالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (14.1) نجدها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أنه قليلا ما تتوفر بالمؤسسة ادوات طبية للإسعافات الاولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي.

## 2-1-2- تحليل و عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني :

السؤال 13: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم ( 18 )

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	10	19.23%	12.03	5.99	0.05	02
متوسطة	29	55.76%				
عالية	13	25%				
المجموع	52	%100				

**التحليل:** من الجدول رقم 18 نلاحظ أن 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة 55.67% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، و أجاب 13 أساتذة أي ما يعادل نسبة 25% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (12.03) نجدها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

**الاستنتاج:** ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية ليس بالدرجة المثلى لكن بإمكانها تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.



**السؤال 14:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم (19)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	13	25%	6.49	5.99	0.05	02
متوسطة	26	50%				
عالية	13	25%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 19 نلاحظ أن 26 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية ، بينما أجاب 13 أساتذة أي ما يعادل نسبة 25% بأنهم موافقون بدرجة قليلة ، و أجاب 13 أساتذة أي ما يعادل نسبة 25% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.49) نجدها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

**السؤال 15:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعطي تصور إيجابي لدرس التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم (20)**

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	10	19.23%	18.61	5.99	0.05	02
متوسطة	32	61.54%				
عالية	10	19.23%				
المجموع	52	%100				

**التحليل:**

من الجدول رقم 20 نلاحظ أن 32 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61.54% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعطي تصور إيجابي لدرس التربية البدنية والرياضية، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، و أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (18.61) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

**الاستنتاج:**

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعطي تصور إيجابي نوعاً ما لدرس التربية البدنية والرياضية.

السؤال 16: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد والوقت للأستاذ.

### الجدول رقم (21)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	16	30.76%	3.03	5.99	0.05	02
متوسطة	23	44.23%				
عالية	13	25%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 21 نلاحظ أن 23 أستاذ أي ما يعادل نسبة 44.23% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد والوقت للأستاذ، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 30.76% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، وأجاب 13 أستاذ أي ما يعادل نسبة 25% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (3.03) نجد أنها أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، اي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد والوقت للأستاذ.

**السؤال 17:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في مؤسستك.

### الجدول رقم (22)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	19	36.53%	10.64	5.99	0.05	02
متوسطة	26	50%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 22 نلاحظ أن 26 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50% أجابوا بأنهم موافقون بدرجة متوسطة على أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في مؤسستك ، بينما أجاب 19 أستاذ أي ما يعادل نسبة 36.53% بأنهم موافقون بدرجة قليلة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بأنهم موافقون بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (10.64) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية.

**السؤال 18:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ.

### الجدول رقم (23)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	23	44.23%	6.11	5.99	0.05	02
متوسطة	19	36.53%				
عالية	10	19.23%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 23 نلاحظ أن 19 أستاذ أي ما يعادل نسبة 36.53% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 23 أستاذ أي ما يعادل نسبة 44.23% بدرجة قليلة، وأجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.11) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ بدرجة متوسطة.

**السؤال 19:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية.

### الجدول رقم (24)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	16	30.76%	14.1	5.99	0.05	02
متوسطة	29	55.76%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 24 نلاحظ أن 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة 55.76% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية بدرجة متوسطة ، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 30.76% بدرجة قليلة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (14.1) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية بدرجة متوسطة.

السؤال 20: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد علي التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج.

### الجدول رقم (25)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	00	%00	59.33	5.99	0.05	02
متوسطة	43	%82.69				
عالية	09	17.30%				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 25 نلاحظ أن 43 أستاذ أي ما يعادل نسبة 82.69% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد علي التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج بدرجة متوسطة، وأجاب 09 أساتذة أي ما يعادل نسبة 17.30% بدرجة عالية، ولم يجب أي من الأساتذة بدرجة قليلة، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (59.33) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد علي التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج بدرجة متوسطة.

**السؤال 21:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة بالمؤسسة تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم (26)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	10	19.23%	27.26	5.99	0.05	02
متوسطة	35	67.30%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 26 نلاحظ أن 35 أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.30% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة قليلة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (27.26) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج :

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة.



## 2-1-3- تحليل و عرض و مناقشة نتائج المحور الثالث :

السؤال 22: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ.

### الجدول رقم (27)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	10	19.23%	27.26	5.99	0.05	02
متوسطة	35	67.30%				
عالية	07	13.46%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 27 نلاحظ أن 35 أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.30% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بدرجة عالية، وأجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة قليلة، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (27.26) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ بدرجة متوسطة.

السؤال 23: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بطريقة اسهل.

الجدول رقم ( 28 )

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	19	36.53%	6.11	5.99	0.05	02
متوسطة	23	44.23%				
عالية	10	19.23%				
المجموع	52	100%				

التحليل:

من الجدول رقم 28 نلاحظ أن 23 أستاذ أي ما يعادل نسبة 44.23% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بدرجة متوسطة، بينما أجاب 19 أستاذ أي ما يعادل نسبة 36.53% بدرجة قليلة، وأجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.11) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بدرجة متوسطة لدى التلاميذ.

السؤال 24: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ.

### الجدول رقم (29)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	10	19.23%	18.06	5.99	0.05	02
متوسطة	32	61.53%				
عالية	10	19.23%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 29 نلاحظ أن 32 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61.53% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة قليلة، وأجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (18.06) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ بدرجة متوسطة.

**السؤال 25:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب خبرات للتلميذ لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ.

### الجدول رقم (30)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	13	25%	5.59	5.99	0.05	02
متوسطة	32	61.53%				
عالية	16	30.76%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 30 نلاحظ أن 32 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61.53% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب خبرات للتلميذ لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 30.76% بدرجة عالية، وأجاب 13 أساتذة أي ما يعادل نسبة 25% بدرجة قليلة، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (5.59) نجد أنها أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي ان الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب خبرات للتلميذ لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ بدرجة متوسطة.

السؤال 26: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق لدى التلاميذ.

### الجدول رقم (31)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	19	36.53%	6.11	5.99	0.05	02
متوسطة	23	44.23%				
عالية	10	19.23%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 31 نلاحظ أن 23 أستاذ أي ما يعادل نسبة 44.23% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق لدى التلاميذ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 19 أستاذ أي ما يعادل نسبة 36.53% بدرجة قليلة، وأجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (6.11) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق بدرجة متوسطة لدى التلاميذ.

السؤال 27: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ.

### الجدول رقم (32)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	07	%13.46	27.26	5.99	0.05	02
متوسطة	35	%67.30				
عالية	10	%19.23				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 32 نلاحظ أن 35 أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.30% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.23% بدرجة قليلة، وأجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.46% بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (27.26) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة.

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ بدرجة متوسطة.

السؤال 28: الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تلي الاحتياجات والقدرات الرياضية للتلاميذ.

### الجدول رقم (33)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	16	%30.76	14.1	5.99	0.05	02
متوسطة	29	%55.76				
عالية	07	%13.46				
المجموع	52	%100				

### التحليل:

من الجدول رقم 33 نلاحظ أن 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة %55.76 أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تلي الاحتياجات والقدرات الرياضية للتلاميذ بدرجة متوسطة، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة %30.76 بدرجة قليلة، وأجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة %13.46 بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (14.1) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج:

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تلي الاحتياجات والقدرات الرياضية للتلاميذ بدرجة متوسطة.

**السؤال 29:** الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تزيد في استجابات التلاميذ أثناء  
درس التربية البدنية والرياضية.

### الجدول رقم (34)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
قليلة	34	65.38%	33.38	5.99	0.05	02
متوسطة	18	34.61%				
عالية	00	00%				
المجموع	52	100%				

### التحليل:

من الجدول رقم 34 نلاحظ أن 34 أستاذ أي ما يعادل نسبة 65.38% أجابوا بأن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تزيد في استجابات التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة، بينما أجاب 18 أستاذ أي ما يعادل نسبة 34.61% بدرجة متوسطة، ولم يجب أي من الأساتذة بدرجة عالية، وبالنظر إلى كا<sup>2</sup> المحسوبة (33.38) نجد أنها أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة .

### الاستنتاج :

ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة زيد في استجابات التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة .



## 2-2- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات:

### 2-2-1- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى:

في الفرضية الأولى افترض الباحثان أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات درجتها متوسطة، ومن خلال تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول توصل الباحثان إلى العديد من الاستنتاجات، حيث توصل الباحثان إلى أن المؤسسات التربوية لا تتوفر على قاعات تغيير الملابس بشكل كاف، وهذا يعود حسب رأي الباحثان إلى ضيق المؤسسات التربوية ومعاناتها من الاكتظاظ من جهة، ومن جهة أخرى يعود إلى إهمال المسؤولين والقائمين على الجانب التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية وعدم توفير جميع متطلباتها خاصة الأساسية منها وهذا ما ذهب إليه فليسي صوفيان وقوراية في دراستهما انه عدم اتساع المنشآت لاستيعاب التلاميذ وكذلك عدم اهتمام المسؤولين بتوفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية.

وتوصل الباحثان أيضا إلى أن منظر المنشآت الرياضية والوسائل ليس جميل وجذاب بالنسبة للأساتذة، وهذا يعود حسب رأي الباحثان إلى العديد من الأسباب والتي من أهمها قدم هذه المنشآت والوسائل الرياضية في بعض الثانويات واهترائها، وكذلك عدم تجديدها وترميمها، كما يرجع ذلك أيضا إلى اقتناء وسائل وتشبيد منشآت لا تخضع لمعايير عالية الجودة، وهذا ما انعكس سلبا على شكلها ومدى جاذبيتها كما وجد الباحثان أن موقع المنشأة الرياضية قريب نوعا ما وسهل الوصول إليه، وهذا يعود لأن درس التربية البدنية والرياضية وأغلب الأنشطة الرياضية في المؤسسات التربوية تتم على مستوى المؤسسة بدون الخروج إلى الخارج من أجل القيام بهذه الحصة، ما عدا في البعض الحالات النادرة والتي يكون فيها التلاميذ مشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية وتأهلوا إلى مستويات عالية، حينها يتم تنظيم دورة في مركبات وقاعات رياضية خارجية عالية الجودة، وهذا في صالح حصة التربية البدنية والرياضية حيث أن ممارستها داخل المؤسسات التربوية أو في مكان قريب من شأنه توفير الكثير من الوقت والجهد سواء بالنسبة للأساتذ أو بالنسبة للتلاميذ وهذا ما نجده في دراسة جادي نصر الدين الذي انه يجب توفير منشأة رياضية داخل المؤسسات يكون سهل الوصول إليها.

وتوصل الباحثان أيضا إلى أن المنشآت الرياضية لا تحتوي على لوحات إعلانية كافية، وهذا من شأنه أن يقلل من جاذبية هذه المنشآت وكذا تقليل دافعية التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي داخلها، حيث أن

وضع لوحات إعلانية تحث على الممارسة الرياضية وتبرز فوائدها، أو صور للاعبين مشهورين وطنيين ودوليين عالميين من شأنه أن يضفي جو من الحماس والتشويق أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية فيها.

كما أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسات لا تتوفر على مكان للاستحمام، وهذا من بين المعوقات القديمة التي تعاني منها حصة التربية البدنية والرياضية منذ مدة طويلة، وهو شكل من الأشكال التي يبرز فيه التهميش الكبير الذي تعاني منه حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية، كما وجد الباحثان أيضا أنه قليلا ما يتوفر بالمؤسسة ادوات طبية للإسعافات الأولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي، وهذا شكل آخر من أشكال التهميش لدرس التربية البدنية والرياضية، حيث تعتبر هذه الحصة بطابعها الرياضي والبدني الحصة الأكثر عرضة فيها للتلاميذ للإصابات والجروح، ووجود أدوات طبية للإسعافات الأولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي يعتبر أمر في غاية الضرورة.

أما بخصوص المسؤولين ومدى اهتمامهم بمتطلبات حصة التربية البدنية والرياضية، فقد أكد الأساتذة أن المسؤولين أحيانا ما يدرسون الشكاوي المقدمة من طرف الاساتذة بمجرد تقديمها، كما أنهم يحرصون نوعا ما على معرفة مدى رضا الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية، وهو اهتمام قليل نوعا ما بمادة التربية البدنية و الرياضية بالنظر إلى فوائدها على النشء والتلاميذ من جميع النواح (العقلية النفسية، الاجتماعية ...). وهذا ما اتفقت عليه دراسة كل من فليسي صوفيان وقوراية ودراسة بوعبد الله أحمد وبوعاش حمزة ودراسة جادي نصر الدين وكذا دراسة دهال إسماعيل، زغاد محمد، بوصيق نورالدين.

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها وجدنا أن حصة التربية البدنية والرياضية تعاني من التهميش واللامبالاة، وهذا ما تجلى في العديد من الصور والأشكال التي تم التحدث عنها، ومنه نستنتج أن جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات درجتها أقل من المتوسطة، ومنه فإن الفرضية الأولى محققة.

## 2-2-2- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية:

في الفرضية الثانية افترض الباحثان أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات تساعد وتحفز الاستاذ على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، ومن خلال عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى العديد من الاستنتاجات، من أهمها:

أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية ليس بالدرجة المثلى لكن بإمكانها تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم مناقشته في نتائج الفرضية الأولى، حيث أن نقص هذه الوسائل، وقدمها واهترائها من شأنه أن يؤثر على مدى تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية لأهدافها، لكن حسن تعامل الأساتذة مع هذا المشكل وتكييف النشاطات الرياضية لتناسب ما هو متوفر من وسائل ومنشآت مكن حصة التربية البدنية من تحقيق أهدافها وهذا ما أكده الباحث محمد فرج حين توصل إلى أن الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس، فتواجد الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات، الملاعب الرياضية وعدد الأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجا ومفيدا، لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس .

كما توصل الباحثان إلى أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية، وهذا أمر مؤكد حيث أن حصة التربية البدنية تعتمد بشكل كبير على الوسائل الرياضية والمنشآت المصممة لذلك، وغياب أو نقصان هذه الوسائل يخرجها من إطارها التطبيقي لتصبح حصة نظرية كباقي المواد.

وتوصل الباحثان أيضا إلى أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهارى والبدني والخططى للتلاميذ بدرجة متوسطة، وهذا يرجع حسب رأي الباحث إلى اجتهاد أساتذة التربية البدنية والرياضية في تعليم التلاميذ وتدريبهم جيدا على مختلف المهارات والخطط، عن طريق وضعهم لتمارين ووضعيات تعليمية مناسبة لما هو متوفر من وسائل ومنشآت، كما أن حب التلاميذ لحصة التربية والرياضية يزيد من دافعيتهم للتعلم في هذه الحصة، وهذا ما يساعد على تجاوز قلة الوسائل والمنشآت الرياضية، ونقص جودتها.

كما توصل الباحثان إلى أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوفر فيها المواصفات القانونية الرياضية بدرجة متوسطة، وتساعد علي التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج بدرجة متوسطة، كما أنها تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة إذا تم التنسيق الجيد بين الأساتذة وهذا ما يشتهه عبد العزيز صالح الكريديس في دراسته انه يجب ان تتوفر المواصفات القانونية في المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية .

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها وجد الباحثان أن جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات تساعد وتحفز الاستاذ على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة ومنه فإن الفضية الثانية محققة.

### 2-2-3- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة:

في الفرضية الثالثة افترض الباحثان أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات تحفز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة، ومن خلال عرض و تحليل نتائج المحور الثالث توصل الباحثان إلى العديد من الاستنتاجات، والتي من أهمها:

أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بدرجة متوسطة لدى التلاميذ، وهذا يرجع بطبيعة الحال إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية ذات طابع تطبيقي وتجريبي وميداني وهذا ما يحتم وجوب توفر وسائل معينة وإمكانيات محددة سلفا، كما يستدعي ذلك أيضا ممارستها في مكان خاص بها وهذا ما نطلق عليه اسم منشأة رياضية، وان توفر الوسائل والإمكانيات كما نوعا وكذلك توفر منشآت مقبولة شكلا وجودة من شأنه أن ساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية والرياضية بشكل سليم وسريع، فضلا على أنها توفر الكثير من الجهد والوقت للأستاذ، مما تجعله يركز على جوانب أخرى، وهذا ما أكده محمد زيان حمدان حيث قال (أن الوسائل التعليمية تلعب دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها).

كما توصل الباحثان إلى أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسات التربوية تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ بدرجة متوسطة، وهذا يرجع حسب رأي الباحث إلى عدم اهتمام

المسؤولين كثيرا بهذه المادة وبوسائلها، حيث يولونها اهتماما لكن هذا الاهتمام لا يرقى للمستويات التي يجب أن يكون عليها ، خاصة في جانب الأمن والسلامة للتلاميذ، فكل الجوانب الأخرى يمكن لها تكيف أو أن تمارس فيها الحصة رغم النقائص إلى جانب الأمن والسلامة ، فصحة التلاميذ وأمنهم أولى، خاصة وأن حصة التربية البدنية تهدف إلى تكوين الفرد السليم والصحيح، ولهذا وجب على القائمين على هذه الرياضة الاهتمام أكثر بجانب الأمن والسلامة عند التلاميذ وهذا ما ذهب اليه وأثبتته جل الدراسات السابقة.

أي أن الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ بدرجة متوسطة، ويرجع الباحث هذا لأن تجدد الوسائل وتنوعها وثراؤها يزيد من عدد الأنشطة الرياضية ومن الوضعيات التعليمية، وهذا يجعل التلاميذ دائما في حالة إثارة ومرح وتشويق وتقضي على الملل والروتين الذي يصيبهم، وهذا ما أكده عبد الحميد شرف في أن استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة، يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية، حيث يصبح الدرس أكثر إثارة ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب تعليمه .

ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها وجد الباحث أن جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات تساعد وتحفز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة ومنه فإن الفضية الثالثة محققة.

## 2-2-4- تحليل و مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة:

في الفرضية العامة افترض الباحثان أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية تحفز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعد تحليل ومناقشة كل من الفرضية الثانية والثالثة، توصل الباحثان إلى أن جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات تساعد وتحفز الاستاذ على انجاز حصة التربية البدنية والرياضية، وعندما يكون الأستاذ محفزا لأداء الحصة ومشوقا للتخطيط لها فهذا ينعكس بالإيجاب على التشويق لدى التلاميذ، كما توصل الباحثان في الفرضية الثالثة إلى أن جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن الفرضية العامة محققة.

## 2-3- الاستنتاجات العامة:

من خلال ما سبق يمكننا استنتاج ما يلي:

- يوجد عدد من المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بدرجة متوسطة.
- المسؤولون أحيانا لا يدرسون الشكاوي المقدمة من طرف الأساتذة بمجرد تقديمها.
- المسؤولون يحرصون نوعا ما على معرفة مدى رضا الأستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية.
- المنشأة الرياضية والوسائل البيداغوجية تتوفر على عوامل الأمن والسلامة بدرجة متوسطة .
- قليلا ما تتوفر بالمؤسسة أدوات طبية للإسعافات الأولية بأمكان ممارسة النشاط الرياضي.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق أهداف درس التربية البدنية والرياضية ليس بالدرجة المثلى لكن بإمكانها تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الأمور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعطي تصور إيجابي نوعا ما لدرس التربية البدنية والرياضية.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد والوقت للأستاذ.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية بدرجة متوسطة.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد على التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج بدرجة متوسطة.

- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تكفي لاستيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية بدرجة متوسطة.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ بدرجة متوسطة.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بدرجة متوسطة لدى التلاميذ.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ بدرجة متوسطة.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق بدرجة متوسطة لدى التلاميذ.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ بدرجة متوسطة .
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تزيد في استجابات التلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة.

#### 4-2- الاقتراحات :

- على ضوء دراستنا للنتائج الاستبيان الموجهة للأساتذة ، أثبتت أن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية تأثير كبير في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية واستخلصنا ما يمكن استخلاصه من الأسئلة المطروحة من هذا الموضوع تطلب منا اثناء بحثنا بمجموعة من الاقتراحات يمكن تلخيصها فيما يلي :
- الاخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من طرف الوزارة والمسؤولين والادارة.
  - توفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية تساعد في درس التربية البدنية والرياضية.
  - الاعتناء بالمنشآت الرياضية والوسائل الرياضية الموجودة في الثانويات.
  - ضرورة إعطاء درس التربية البدنية والرياضية الالهية التي يستحقها.

- وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية والإشراف على تهيئتها وتجهيزها من طرف المسؤولين.
- بناء قاعات رياضية مغطاة من أجل ممارسة الرياضة المدرسية أثناء التغييرات الجوية وإتمام البرامج المسطرة.
- توفير أماكن تغيير الملابس داخل الثانوية .
- الاعتناء بالمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية وصيانتها بصفة دورية ودائمة .
- توفير أدوات الاسعاف الأولية والضرورية نظرا لطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية.

### الخلاصة العامة :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية ذات أهمية بالغة في العملية التربوية ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال من الأحوال، وحتى تنجح الحصة يجب أن تتوفر على الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية لأنها تعتبر ذات أهمية كبيرة وذلك للارتقاء بالمستوى الرياضي والصحي والتربوي والاجتماعي للتلاميذ ، وعلى هذا الأساس جاءت دراساتنا هذه وحاولنا إظهار مدى أهمية المنشآت والوسائل في تفعيل الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية، لذا لا بد من توفيرها بشكل مكثف واستغلالها استغلالا كاملا لتغطية كافة النشاطات البدنية والرياضية.

لكن الواقع يثبت العكس النظري حيث أن جل الثانويات درجة الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية قليلة او متوسطة وهذا ما ثبت من خلال أجوبة الأساتذة، بالرغم من كل المساعي الرامية من أجل توفيرها إلا أنها تبقى محدودة ، ولتعويض النقص الموجود في الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون على دراية واسعة بمختلف الأنشطة الرياضية وكذا الوسائل المتوفرة لتوظيفها واستغلالها بطريقة جيدة من أجل إنجاح وتحقيق التحفيز في حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي الأخير يمكن أن نقول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيق كان واسعا ، وأن كل ما بذلناه من جهد كانت غايتنا في ذلك هو إبراز تأثير جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.



## قائمة المراجع والمصادر

### المصادر و المراجع بالعربية:

1. أحمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة اولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصرن 2006.
2. أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1997 .
3. أمين الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر، القاهرة، 1998 .
4. أمين أنور الخولي ومحمد عبد الفتاح وعدنان درويش " التربية الرياضية المدرسية دليل المعلم، ط 4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998 .
5. بدور المطوع وسهير بدير: التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، دار العلم الكويتية، ط2، 2006.
6. بشير عبد الرحيم الكلوب: الوسائل التعليمية وإعدادها وطرق استخدامها، مكتب المحتسب، دار إحياء علوم الدين بيروت، 1985 .
7. جروان السابق وكنز الوسيط، قاموس عربي فرنسي، دار السابق للنشر والتوزيع، بيروت، 1985
8. حامد عبد السلام زهران – علم النفس الطفل و المراهقة عالم الكتب القاهرة بدون طبعة، 1977 .
9. حسن عبد الجواد: اللعاب الصغيرة، دار العلم للملعبين، بيروت، 1982.
10. حسين عبد الواحد، إدارة الجودة: التقدم والحكمة وفلسفة ديمينج، 1997.
11. سمير محمد عبد العزيز، جودة المنتج بين إدارة الجودة الشاملة والإيزو 9000، 10011، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع 1995،

12. سهام عفت :التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، .  
1977
13. عباس صالح السامرائي وآخرون : طرق التدريس في مجال التربية الرياضية سنة  
1994.
14. عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،  
دار الوفاء، سنة 2000 الاسكندرية .
15. عبد العلي ضيف : الخطة الحديثة في اخراج درس التربية الرياضية، مطبعة الميناء  
بغداد، بدون طبعة، 1971 .
16. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي، دار الفكر المعارف، الإسكندرية، سنة  
1992.
17. علوان دريش حلوان : التربية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط3 ،  
1994.
18. علي السلمي ،إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهل للإيزو 9000، دار  
غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 1995،
19. علي السلمي: إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية، دار قريب للطباعة والنشر  
والتوزيع، سنة 2001.
20. عنايات محمد فرح: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي،  
القاهرة، سنة 1998.
21. فاخر عاقل : علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، بدون طبعة،  
1972 .
22. فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار  
الفكر العرب، القاهرة، 1995 .
23. فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر  
العربي، مصر، 1975 .

24. محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل و احمد الشاذلي ، أساسيات التمرينات البدنية ، منشأة المعارف الإسكندرية جلال حزي وشركاته،1999.
25. محمد الباشا الكافي، معجم عربي حديث، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، 1992
26. محمد السيروجة: دليل معلم الصف في التربية الرياضية، مطبعة لجنة الخاليف والترجمة والنشر، القاهرة، 1964 .
27. محمد رفعت : المراهقة وسن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، لبنان، ط1 .
28. محمد زياد حمدان: الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت، سنة 1981.
29. محمد علي : سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1970 .
30. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، سنة1998.
31. محمد عوف : مدرس في المدرسة والمجتمع، المكتبة الانجلومصرية، القاهرة، بدون طبعة، 1987 .
32. محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1 ، 2002.
33. مصطفى السايح محمد : اتجاهات جديدة لتدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ط1 ، 2001.
34. مصطفى رزيق :خفايا المراهقة، دار النهضة العربية، دمشق، سنة،1960 .
35. مصطفى زيدان ونبيل السالموطي، علم النفس التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، جدة، السعودية، 1985 .
36. مصطفى غالب : في سبيل موسوعة نفسية ، مكتبة الهلال، بيروت، ط1، سنة1989.
37. مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ، القاهرة .

38. معروف رزيق: خفايا المراهق ، دار الفكر بدمشق، الطبعة الثانية، سنة 1986.
39. معين أمين السيد : المعين في الإحصاء، دار العلوم للنشر والتوزيع، القبة، 1998.
40. مفتي إبراهيم حامد :التدريب الرياضي الجنسين، دار الفكر العربي، سنة 1996.
41. ميخائيل إبراهيم أسعد : مشكلات الطفولة والمراهقة، بيروت 1991 .
42. ميخائيل خليل معوض : مشكلات المراهقين في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، سنة 1978 .
43. ناهد محمود سعد نبلي ورمزي فهميم: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ط 2 ، سنة 2004 .
44. ناهد محمود سعد و آخرون : طرق التدريب في التربية البدنية و الرياضية، الطبع الأولى، القاهرة، مصر، سنة 1998.
45. نجم الدين السهرودي: التربية الرياضية في المدارس العراقية، القسم الاول، دار الزمان، العراق، سنة 1977 .
46. نوال ابراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية البدنية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، ج1، ط2، 2002.
47. وجيه محجوب جاسم: طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية البدنية، مطبعة جامعة الموصل، العراق، بدون طبعة، سنة 1985 .

### قائمة المراجع باللغة الاجنبية :

- Jean Brilman, les meilleures pratiques de management, Edition d'organisation, 1998.
- M .DEBESSE LADOLESENT P.U.F 1959- P06.
- www.ISOconseil-com/iso 9001/comparairo.htm.

## قائمة المراسيم والمناشير:

1. قانون التربية البدنية والرياضية، 1976 ، المادة رقم 57.
2. قرار وزاري رقم / SM13 ل 03 / 02 / 1993 الموقع من طرف وزارة التربية الوطنية أحمد جبار الوزارة الداخلية والجماعات المحلية، محمد حردى، ووزير الشباب والرياضة عبد القادر خمري.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة: بن باديس عبد الحميد - مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

### استمارة البحث

أسئلة موجهة إلى الأساتذة في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة

تحت عنوان:

واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية من التعليم

الثانوي

أرجو التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي والذي لن يأخذ من وقتك إلا القليل

ولكن قبل الإجابة عن الأسئلة أرجو التفضل مشكورا باستكمال المعلومات المطلوبة في هذه الصفحة

وقراءة التعليمات ثم اقلب الصفحة بعد ذلك للإجابة عن الاستبيان وليس هناك أي داع لذكر اسمك

حفاظا على سرية الإجابة و موضعيتها .

ملاحظة: توضع علامة (x) في مربع الإجابة المختارة وشكرا.

إشراف الأستاذ:

إعداد الطلبة

-د- إدريس خوجة محمد رضا

- معاشو محمد ياسين

- عدة عبد الإله

2015 / 2014

### الأسئلة:

المحور الاول : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بالثانوية.

درجة الموافقة			العبارات
قليلة	متوسطة	عالية	
			يتوفر بالمؤسسة منشآت رياضية ووسائل بيداغوجية تسمح بإجراز درس التربية البدنية والرياضية.
			تتوفر بالمؤسسة على عدد كاف من الملاعب المكشوفة والقاعات الرياضية
			تتوفر بالمؤسسة قاعات تغيير الملابس بشكل كاف
			منظر المنشآت الرياضية والوسائل مقبول
			موقع المنشأة الرياضية قريب وسهل الوصول اليه
			تتوفر لوحات اعلانية كافية في المنشآت الرياضية
			التصميم والتنظيم للمنشأة تعكس نوع الخدمة التي صممت لأجلها
			تتوفر المنشأة الرياضية على مكان الاستحمام للتلاميذ.
			يقوم المسؤولون ببحث الشكاوي المقدمة من الاساتذة يعطي المسؤولون أهمية واعتبار
			يحرص المسؤولون على معرفة مدى ارشادات ورأي الاستاذ على المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية
			يتوفر بالمنشأة الرياضية والوسائل البيداغوجية عوامل الامن والسلامة بدرجة كافية
			تتوفر بالمؤسسة ادوات طبية للإسعافات الاولية بأماكن ممارسة النشاط الرياضي

## المحور الثاني : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية تساعد الاستاذ على إنجاز

حصّة التربية البدنية والرياضية .

درجة الموافقة			العبارات
قليلة	متوسطة	عالية	
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق اهداف درس التربية البدنية والرياضية
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة من الامور الضرورية لإنجاز درس التربية البدنية والرياضية
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساهم ايجابيا لدرس التربية البدنية والرياضية
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة توفر الجهد وريح الوقت للاستاذ لإنجاز الدرس
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تعبر عن مدى تطور التربية البدنية والرياضية في مؤسستك
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد في الارتقاء بالمستوى المهاري والبدني والخططي للتلاميذ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تتوافر فيها المواصفات القانونية الرياضية
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تخدم التخطيط المسطر في المنهاج
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة بالمؤسسة تلي استيعاب كل اساتذة التربية البدنية والرياضية



**المحور الثالث : المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية تساعد التلاميذ على المشاركة**

في حصة التربية البدنية والرياضية .

درجة الموافقة			العبارات
قليلة	متوسطة	عالية	
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تثير اهتمام التلاميذ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب المهارات الرياضية بطريقة اسهل
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تحقق عنصر الامان والسلامة لدى التلاميذ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تسهل اكتساب خبرات للتلميذ التي لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق لدى التلاميذ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تقلل من الملل الذي ينتاب التلاميذ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تلبي الاحتياجات والقدرات الرياضية للتلاميذ
			الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تزيد في استجابات التلاميذ اثناء درس التربية البدنية والرياضية

### **Résumé de la recherche :**

L'objectif de mon étude porte sur la qualité des équipements sportifs et pédagogiques dans la réussite du cours de l'EPS de performance au cycle secondaire.

Le problème qui se posait, était le suivant :

- Est - ce - que les équipements et les structures ont un impact sur la qualité de l'EPS au lycée ?

### **Les hypothèses de travail :**

- la qualité des équipements sportifs et pédagogiques dans les établissements scolaires seront moyenne.

- la qualité des équipements impliquerait les apprenants dans la bonne réalisation d'un cours d'EPS.

### **Méthodologie :**

Nous avons opté pour l'étude descriptive avec la méthode d'échantillonnage aléatoire et sur la base d'apports statistique.

### **Les conclusions les plus importants :**

- il existe un certain nombre d'installation sportive et de moyen pédagogique de qualité moyenne.

- les installations sportives et les moyens pédagogiques qui devaient l'élève sont moyens.

-les installations sportives et les moyens pédagogiques qui devaient englober tous les sports existants dans le programme sont moyens.

### **Les propositions :**

- doter la disposition de moyens pédagogique et la construction d'installation sportives de haute qualité pour améliorer le cours d'EPS.

- entretenir régulièrement et en permanence ces équipements

-doter les établissements de moyens de soins et d'intervention paramédicale face aux risques de l'EPS.

Reservé des assiettes dans les écoles pour l'EPS.

### **Les mots- clés :**

Qualité – équipements – cours d'EPS

## ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تأثير جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. و تمحورت المشكلة حول :

هل تؤثر جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في تحفيز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية و نصت فرضيات الدراسة إلى:

- جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة درجتها متوسطة .
  - جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة تساعد وتحفز الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية والرياضية درجتها متوسطة.
  - جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية درجتها متوسطة.
- واتبعنا المنهج الوصفي للملائمة للدراسة واستعملنا الاستبيان واخترنا العينة بطريقة عشوائية واعتمدنا على الوسائل الاحصائية المناسبة و كانت أهم الاستنتاجات المتوصل إليها:

### أهم الاستنتاجات المتوصل إليها:

- يوجد عدد من المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بدرجة متوسطة.
- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية تتوفر على عوامل الامن والسلامة بدرجة متوسطة .
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق بدرجة متوسطة لدى التلاميذ.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد على التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج بدرجة متوسطة.

### وقدمنا بعض الاقتراحات تمثلت في :

- توفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بجودة عالية لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاعتناء بالمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية وصيانتها بصفة دورية ودائمة .
- توفير ادوات الاسعاف الاولية والضرورية نظرا لطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية.
- وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية والإشراف على تهيئتها وتجهيزها من طرف المسؤولين بجودة عالية.

### الكلمات المفتاحية:

- جودة.
- المنشآت الرياضية.
- درس التربية البدنية والرياضية.



## ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تأثير جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. و تمحورت المشكلة حول :

هل تؤثر جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في تحفيز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية و نصت فرضيات الدراسة إلى:

- جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة درجتها متوسطة .
- جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة تساعد وتحفز الأستاذ على المجاز درس التربية البدنية والرياضية درجتها متوسطة.
- جودة المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة تحفز التلاميذ على المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية درجتها متوسطة.
- واتبعنا المنهج الوصفي للملائمة للدراسة واستعملنا الاستبيان واخترنا العينة بطريقة عشوائية واعتمدنا على الوسائل الاحصائية المناسبة و كانت أهم الاستنتاجات المتوصل إليها:

### أهم الاستنتاجات المتوصل إليها:

- يوجد عدد من المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بدرجة متوسطة.
- المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية تتوفر على عوامل الامن والسلامة بدرجة متوسطة .
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تظفي عنصر التشويق بدرجة متوسطة لدى التلاميذ.
- الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية المتوفرة في المؤسسة تساعد على التخطيط لكل الرياضات الموجودة في المنهاج بدرجة متوسطة.

### وقدمنا بعض الاقتراحات تمثلت في :

- توفير المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية بجودة عالية لتحسين حصة التربية البدنية والرياضية.
- الاعتناء بالمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية وصيانتها بصفة دورية ودائمة .
- توفير ادوات الاسعاف الاولية والضرورية نظرا لطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية.
- وضع الأولوية لمساحات الممارسة الرياضية في أي تخطيط لبناء أي مؤسسة تربوية والإشراف على تهيئتها وتجهيزها من طرف المسؤولين بجودة عالية.

### الكلمات المفتاحية:

- جودة.
- المنشآت الرياضية.
- درس التربية البدنية والرياضية.