الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص
علم الحركة وحركة الانسان.

عنوان

اقتراح وحدات تعليمية في التعلم التعاوني وفاعليتها في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ 15-16سنة

بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة الأولى بمدينة العين الصفراء.

إعداد الطالب:
– تارقي عبد الخالق

إشراف :
– د / مقراني جمال

السنة الجامعية: 2015/2014

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

إلى من قال الله فيهما :

"...فَلا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلاً كَرِيماً * وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً

الإسراء آية 24.

* إلى التي لو جمعت الدنيا و وضعتها بين يديها ما وفيتها حقها، إلى النبع الصافي الذي سقاني ما شئت من فيض الحنان الدافئ و القلب الحنون، إلى العين التي قاطعت النوم لتسهر على راحتي، إلى التي علمتني معنى الجد و الاجتهاد و الصبر، إلى الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي "أمي" العزيزة حفظها الله و أطال في عمرها.

* إلى من تعب و كد و جد من اجل تكويني، إلى من علمني معنى الرجولة و بث فيّ الخلق الحميدة و كان مثال قدوتي "أبي" العزيز. اطال الله في عمره

* إلى أخوتي الأحباء.و أصدقائي الأوفياء نور الدين ، عبد المجيد ، أبو بكر ،ياسين

* و إلى كل من كبرت و ترعرعت بينهم اخوتي كل واحد باسمه.

* و إلى كل من حملهم قلبي و نسيهم قلمي.

* إلى كل من علمني حرفا أو كساني علما و منحني رأيا و قدم لي نصحا.

* إلى الدكتور المشرف " مقراني جمال".

* إلى كل المعلمين و الأساتذة و الدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية.

* و إلى كل دفعة السنة الثانية ماستر 2014-2015

تارقي عبد الخالق..

شكر و تقدير

إن الحمد لله وحده لا شريك له و هو على كل شيء قدير، الحمد لله على نعمة العمل و المعرفة و الصحة و العافية لبلوغ هذا العمل المتواضع.

نتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الاحترام إلى الدكتور المشرف

مقراني جمال

الذي قبل بإشراف على هذا العمل و لم يبخل علينا بتوجيهاته وإرشاداته القيمة ونحن نكن له كل التقدير والاحترام لما بذله من اجلنا.

الشكر كل الشكر الى لجنة المناقشة

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى جميع الدكاترة و أساتذة معهد التربية

البدنية و الرياضية و كذا تلاميذ السنة الأولى ثانوي لمؤسسة عاشم العيد بالعين الصفراء

الذين ساهموا في بحثنا هذا وأخيرا إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد على انجاز هذا البحث .

و إلى عمال المكتبة .

.ب

– قائمة المحتويات –

الشكر و التقدير..... أ

الاهداء .....ب

قائمة المحتويات ..... ج

قائمة الجداول ..... د

قائمة الاشكال ..... ل

التعريف بالبحث :

مقدمة .....**01**.

مشكلة البحث **02**

أهداف البحث .....**03**.

فرضيات البحث.....**03**.

أهمية البحث.....**03**.

مصطلحات البحث.....**04**.

الدراسات المشابهة.....**07**

خلاصة.

الباب النظري:الجانب النظري

تمهيد .....**09**.

الفصل الأول: التعلم التعاوني

تمهيد

1-1مفهوم التعلم التعاوني..... .....**11**

1-2أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية.....**12**

1–2–1المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية.....12

1–2–2المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية.....14

1–2–3المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية... 14

1–3طرق التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية 15

1 –3–1تقسيم التلاميذ وفقا المستوى الفني.....15

1–3–2مباريات ألعاب الفرق.....15

1–3–3الإستقصاء التعاوني 16

1–3–4طريقة التنافس بين المجموعات 16

1–3–5طريقة التنافس الفردي .....17.

1–4عناصر التعلم التعاوني .....17.

1–4–1الإعتماد المتبادل الإيجابي .....17.

1–4–2التفاعل المعزز وجها لوجه 18

1–4–3 معالجة عمل المجموعة 18

1–5 مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية 19

1–5–1 مرحلة التعرف 19

1–5–2 مرحلة كيفية العمل الجماعي 19

1–5–3 مرحلة الإنتاجية 19

1–5–4 مرحلة الإنهاء 19

1–6 فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية 19

1– 7 دور معلم التربية البدنية في التعلم التعاوني 20

1– 8 دور التلميذ في التعلم التعاوني 20

1– 9 مميزات التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية.....22.

1– 10 عوائق التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية 22

خلاصة 23

الفصل الثاني: المتطلبات المهارية في كرة الطائرة

تمهيد.....25

2–1 تعريــف الكرة الطائرة.....26.

.2.2. تاريخ ونشأة الكرة الطائرة .....26.

2 –2–1. في العالم .....26.

2–2–2. اللعبة في الجزائـر .....27.

2–3. مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة 27

4.2. أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة .....28.

1.4.2 . الملعب .....28.

2.4.2. فضاء اللعب الحر 28

3.4.2 الكرة.....28

4.4.2. الشبكة 28

5.4.2. الفرق 28

6.4.2. اللاعب الحر 28

7.4.2. الحكام 29

1.7.4.2 الحكم الأول 29

1.7.4.2.. الحكم الثاني 29

8.4.2– المسجل 29

.9.4.2 الشوط الفاصل 29

.5.2– المهارات الأساسية في الكرة الطائرة 29

1.5.2الإرسال 29

2.5.2 أنواع الإرسال 29

2–5–1–1– الإرسال العادي من الأسفل إلي الأعلى 29

2–5–1–2– الإرسال الأمامي من الأعلى 30

2–5.2– الاستقبال 30

1–2–5.2 أهميته 30

3–5.2– التمرير 30

1–3–5.2– أنواع التمـــرير 30

1–1–3–5.2– التـمرير من الأعلى 30

2– 1–3–5.2 التمـرير من الأعلى إلى الأمام 30

3–1–3–5.2– التمرير الى الخلف 31

4–1–3–5.2– التمـرير مع الدحرجة 31

5–1–3–5.2– التمـرير من الأسفل 31

6.2– الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة 31

1–6.2– الرشاقة..... 31

2–6.2– السرعة 32

3–6.2– المرونة 32

4–6.2– التحمل 32

– خلاصة..... 33

الفصل الثالث:خصائص و مميزات المرحلة العمرية(15–16سنة)

تمهيد.....35

3–1مفهوم المراهقة 35

3–2 مميزات المرحلة العمرية(15–16سنة) 36

3–2–1 المميزات الجسمانية(البدنية) 36

3–2–2 المميزات الحركية 36

3–2–3 المميزات الاجتماعية... 36

3–2–4 المميزات الانفعالية والنفسية.....37

3–2–5 المميزات العقلية 38

3–3 علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية 39

3–4– المراهقة و الممارسة الرياضية 39

خلاصة.....41.

الباب اثاني:

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني 43

الفصل الاول:

تمهيد.....45

1.1الدراسة الاستطلاعية.....45

2.1.منهج البحث 47

3.1. مجتمع البحث 47

4.1.عينة البحث 47

1-5مجالات البحث.....48

1-6 متغيرات البحث 49

1-6-1 المتغير المستقل 49

1-6-2 المتغير التابع.....49

7.1. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث

.....49.

1-8 أدوات البحث 51

1-9 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة 51

1-10 الدراسة الرئيسية 56

1-11 الإطار العام لمحتوى أهداف البرنامج التعليمي المقترح 59

1-12 الدراسة الإحصائية 59

1-13- صعوبات البحث.....62

خلاصة 63

الفصل الثاني : عرض ، تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.....65

.

2-1 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث 65

2-2 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية 66

2-2-1 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري الارسال العادي من الاسفل 68

2-2-2 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري التمرير الى منطقة الخصم 70

2-2-3 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري اختبار الاستقبال من الارسال 72

2–3 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث 74

2–3–1 عرض و مناقشة نتائج إختبار الارسال العادي من الاسفل 75

2–3–2 عرض و مناقشة نتائج إختبار التمرير الى منطقة الخصم 77

2–3–3 عرض و مناقشة نتائج إختبار الاستقبال من الارسال 79

2–4 الاستنتاجات 78

2–5 مقابلة النتائج بالفرضيات 79

2–6 خاتمة عامة 81

2–7 التوصيات و الاقتراحات 83

المصادر و المراجع .

الملاحق.

قائمـة الجداول

الجدول رقم (1): يبين الاختبارات المهارية الموافق عليها من طرف الاساتذة المحكمين.	46
الجدول رقم (02): : يوضح التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار ت	50
الجدول رقم 03:) بين تجانس الفئتين من حيث متغيرات السن و الوزن و الطول	50
الجدول رقم (04): يبين ثبات و صدق الاختبارات المهارية	52
الجدول رقم (05): يبين الإطار العام لمحتوى البرنامج التعليمي	59
الجدول رقم 06: يوضح التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية .	65
الجدول رقم (07): يوضح دلالة الفروق بين متوسطات النتائج القبلية والبعدية لعينتي البحث	67
الجدول رقم (08): يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية باستخدام التعلم التعاوني و المجموعة الضابطة للاختبار المهاري الارسال العادي	68
الجدول رقم (09 يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للاختبار المهاري التمريرالى منطقة الخصم.	70
الجدول رقم (10) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للاختبار المهاري الاستقبال من الارسال	72
الجدول رقم (11) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات المهارية البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية	74
الجدول رقم (12) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار الارسال العادي من الاسفل	75
الجدول رقم (13) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار التمرير الى منطقة الخصم	77
الجدول رقم (14): يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الاستقبال من الارسال	79

قائمـة الأشكـال

الشكل رقم 01: يوضح اختبار الارسال العادي من الاسفل	54
الشكل رقم 02: يوضح اختبار التمرير الى منطقة الخصم	54
الشكل رقم 03: يوضح اختبار الاستقبال من الارسال	56
الشكل رقم 04 : يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار الارسال العادي من الاسفل.	69
الشكل رقم (05): يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار التمرير الى منطقة الخصم	71
الشكل رقم (06):) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار الاستقبال من الارسال.	73
الشكل رقم (07):) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار الارسال العادي من الاسفل	76
الشكل (08): يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار التمرير الى منطقة الخصم	78
الشكل رقم (09):) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الاستقبال من الارسال	80

مقدمة:

يشهد المجتمع المعاصر ثورة علمية وتكنولوجية عارمة في شتى مناحي الحياة , حيث شهدت السنوات الاخيرة قفزات كبيرة في مجال العلم والتكنولوجيا , ولعل الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك .

والتغييرات التي افرزها التقدم العلمي والتكنولوجي جعلت العملية التعليمية امام تحديات هائلة تدعوا الى اعادة النظر في كل عناصرها ومكوناتها .

ومداخل التدريس كعنصر مهم من عناصر عملية التعلم قد تأثرت الى حد كبير بالثورة العلمية , وكان عليها ان تواجه هذه الصعوبات والتحديات , فظهرت الحاجة الى اساليب جديدة في التدريس , ولمواجهة هذه التحديات .

ويعد التعلم التعاوني احد الأساليب الحديثة التي تهدف الى تحسين وتنشيط افكار المتعلمين الذين يعملون في مجموعات , ويعلم بعضهم بعضا , ويتحاورون فيما بينهم . بحيث يشعر كل افراد المجموعة بمسؤولية تجاه مجموعة إضافة إلى ان استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي الى تنمية روح الفريق بين المتعلمين وتنمية المهارات الاجتماعية . . (الصافوري،إيمان، 1997، صفحة 81)

و التربية البدنية والرياضية احد الميادين المهملة في التربية والتي يجب ان تنال حظها من التطور في طرق واساليب التدريس وخاصة في تعلم المهارات الحركية , كلعبة الكرة الطائرة احدى الرياضات المليئة بالفرص التي تساعد الممارسين لها على النمو المتكامل لذا تعد احد الانشطة المقررة ضمن منهاج التربية البدنية والرياضية في مراحل التعليم المختلفة , بحيث تمتاز بعدة مهارات لابد من اتقانها , وتعتمد على التعاون بين افراد الفريق عند ادائها .

وتفرض التطورات التي يشهدها العالم اليوم متطلبات جديدة على التعليم بجميع مراحله خاصة بمرحلة التعليم الثانوي , اذ تعتبر المرحلة الانسب لإتقان المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة .

لذا فقد رأى الباحث ان استخدام التعلم التعاوني قد يؤدي الى المساعدة في حل بعض المشاكل , اذ يعمل على الاستفادة من خبرات بعض التلاميذ المتميزين في الكرة الطائرة في تعليم زملائهم تحت اشراف المعلم , وقسمت هذه الدراسة الى ثلاث فصول الاول التعلم التعاوني والفصل الثاني الكرة الطائرة و الثالث مميزات المرحلة العمرية.

وقد اختار الباحث أسلوب التعلم التعاوني في هذه الدراسة باعتباره انسب الأساليب لتعليم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة, حيث ان لعبة كرة الطائرة احدى الالعاب الجماعية التي تتميز بالتعاون بين جميع ممارسيها من اجل تحقيق الفوز للفريق وبناء على ما سبق قام الطالب بإجراء هذا البحث .وتمثلت مشكلة البحث في هل هناك تاثير لاستخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات في الكرة الطائرة. واعتمد الباحث المنهج التجريبي.لانجاز هذا البحث.

1- مشكلة البحث :

من خلال الواقع المهني لاستاذ التربية البدنية و الرياضية و التربص الميداني الذي قام به الباحث لاحظ الباحث بعض الملاحظات والتي من بينها بقاء الاساتذة الخاصين بمادة التربية البدنية والرياضية في دوامة الأساليب التقليدية وهذا ما يؤثر على تحصيل التلاميذ وما يجعلهم في دائرة خالية من التطور المهاري والحركي ويقلل من تعلم التلاميذ للمهارات ، وكذا يجعل أستاذ التربية البدنية والرياضية يدور في نفس النائج بدون تطور أدائي للتلاميذ لذا فقد ارتئ الطالب الباحث أن استخدام أسلوب حديث قد يؤدي الى حل بعض من هذه المشاكل في تعليم التلاميذ بعضا من المهارات وخاصة فيما يخص المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى فقد تم طرح التساؤلات التالية:

-هل هناك أثر عند استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة في المرحلة الثانوية (15-16 سنة) ؟

- الى اي مدى يؤثر التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة (15-16سنة)؟

2- أهداف البحث :

- التعرف على تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى المرحلة العمرية (15-16 سنة)
- التعرف على مدى تاثير التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المرحلة العمرية (15-16 سنة)

3- فرضيات البحث :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح البعدي.

-يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية و الظابطة لصالح المجموعة التجريبية .

5-أهمية البحث :

تتمتع طريقة التعلم التعاوني بخاصية الجمع من النواحي التربوية و الاجتماعية الأمر الذي جعلها من الطرق التدريسية ذات الفاعلية الكبيرة في مختلف التخصصات و تعد دراسات التربية البدنية و الرياضية من التخصصات التي يجب أن تعني بهذه الطريقة بحكم طبيعتها التعليمية التي تجعل من المتعلم العنصر الأساسي في العملية التعليمية على عكس الطرق التقليدية التي كان المعلم فيها هو صاحب السلطة .

و نظرا لفاعلية التعلم التعاوني فقد انتشر انتشارا واسعا في الدول الغربية إضافة إلى الفاعلية التي أوردتها البحوث السابقة.

- هذا ما دفع الباحث إلى إجراء الدراسة الحالية الممثلة في:" فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى التلاميذ (15-16سنة) في الكرةالطائرة ".

6-مصطلحات البحث :

- **تعريف الفاعلية:**

التعريف الاجرائي:

هي ذلك الأثر الإيجابي في مقدار التغيير المرغوب فيه الذي يحدث نتيجة اجراءات الدراسة التجريبية (استخدام التعلم التعاوني) المتمثل في النواتج التعليمية التي تظهر في اداء التلاميذ السنة الأولى ثانوي على أنها اثر تعليم.

- **تعريف التعلم:**

التعريف النظري:

هو عبارة عن التغيير في سلوك الناتج عن الاستشارة أي اكتساب الوسائل المساعدة على استيعاب الحاجات و الدوافع لتحقيق الأهداف. (محجوب، 1989)

التعريف الاجرائي:

هو ذلك التغير النسبي في سلوك التلميذ الناتج عن النشاط الحركي الذي يقوم به لا نتيجة للنضج الطبيعي.

- **تعريف التعلم التعاوني :**

التعريف النظري: عبارة عن إستراتجية تعليمية تقوم على استخدام مجموعة صغيرة غير متجانسة يتراوح عددها من 4 إلى 6 تلاميذ تعمل هذه المجموعة لانجاز هدف مشترك فيتعلم الأعضاء و يتعلم بعضهم بعضا و يحققون نواتج تعليمية مختلفة كالتحصيل

الاكاديمي و المهارات و القيم و الاتجاهات في اعتماد متبادل ايجابي و شعور بالمسؤولية الجماعية في تحقيق المصير المشترك (السميري ، 2003)

التعريف الاجرائي:

استراتيجية تعليمية ، يوزع فيها التلاميذ إلى مجموعات عمل صغيرة غير متجانسة في المستويات ،يتعاونون معا من أجل تحقيق هدف واحد مشترك ،بتوجيه من المعلم ،فينجزون المهمة التعليمية المحددة.

- **تعريف المهارة :**

التعريف النظري:

يعرفها أبو بكر عابدين " بأنها القدرة على أداء مجموعة الأعمال بشكل متناسق تعمل فيه مجموعة من عضلات الجسم كاستجابة لمثير خارجي بحيث يشكل هذا العمل نمطا مميزا يهدف إلى إنتاج تأثير مطلوب مع الاقتصاد في الجهد و الوقت و الخدمات " (هاشم، 2004)

التعريف الإجرائي:

هي ذلك العمل المنسجم الذي يقوم به التلميذ أثناء قيامه بمجموعة من الحركات الرياضية .

- **تعريف المهارة الأساسية في الكرة الطائرة:**

التعريف النظري:

المقصود بالمهارة الأساسية في كرة الطائرة هو كيفية أداء الحركات التي تشملها كالتمرير والاستقبال و الارسال ....إلخ (نجم، 2004).

التعريف الإجرائي:

هي الطريقة التي يتم بها اداء الحركات التي تختص بها كرة الطائرة كالتمرير و الاستقبال واالارسال و السحق الى غير ذلك .

7-الدراسات السابقة:

1. دراسة (السميري، 2003):

"فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالبات لكلية التربية في جامعة الملك سعود في الرياض"

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض.و في ضوء أهداف البحث تم تحديد أسئلته و فروضه و مصلحاته و حدوده، وللتحقق من فروض البحث، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الأولي(قبل التجريبي) ذي القياس القبلي البعدي .و أعدت لدلك بطاقة الملاحظة للمهارات الاجتماعية مكونة من **80 مهارة** موزعة على أربعة مهارات رئيسية : مهارات القيادة، المشاركة ،الإيصال ،العمل الجماعي.

و تكونت العينة من **135 طالبة** ،ولتحليل النتائج إحصائيا استخدمت الباحثة اختبار(**ت**) **(T)-test** لقياس الفروق بين التطبيق القبلي و التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة . وأسفر البحث النتائج التالية :

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.01) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي البعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات الاجتماعية في اتجاه التطبيق البعدي و ذلك في كل من المهارات الاجتماعية على حدى.
- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي البعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات الاجتماعية في المهارات الاجتماعية مجتمعة في اتجاه التطبيق البعدي كما تقيسها أداة البحث .

وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بمايلي:

- دعوة أعضاء هيئة التدريس و المعلمين و المعلمات إلى استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية المهارات الاجتماعية.

2. دراسة (يونس، 2004)

"تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب قسم التربية الرياضية بجامعة الازهر "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ممثلة في (الإعداد باليدين من أعلى-الضرب الساحق-حائط الصد)بكلية التربية بجامعة الأزهر ،وشملت عينة الدراسة (60) طالبا ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الأولى تجريبية و الثانية ضابطة ،حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ،ويوصي الباحث بإستخدام و تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات كرة الطائرة ،واستخدام أساليب تدريس معاصرة تتماشى و تطور لعبة كرة الطائرة العالمية الحديثة.

3. **دراسة** (محمد، 2005):

"تأثير التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم و تقدير الذات المهارية لدى التلاميذ الصف الإعدادي الصم و البكم"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم و تقدير الذات المهارية لدى التلاميذ الصف الإعدادي الصم و البكم و إلى الفروق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في القياس البعدي لمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم و تقدير الذات ، واستخدم المنهج التجريبي لمناسبته و طبيعة البحث على عينة قوامها (48) تلميذ ،قسموا إلى مجموعتين واحدة تجريبية و أخرى ضابطة ،و قد أظهرت النتائج إلى أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري في كرة القدم و تقدير الذات المهارية لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية من الصم و البكم وإلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي عن القياس القبلي في جميع المهارات الأساسية في كرة القدم و تقدير الذات المهارية

4. **دراسة (عبيد، 2006):**

"أثر التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم التعاوني على اكتساب بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وبلغت عينة البحث (28) طالبا ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته و طبيعة البحث،تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة ،أما التجريبية فاستخدمت معها الأسلوب التعاوني و الضابطة الأسلوب التقليدي المتبع في تدريس مادة المبارزة ، وقد توصلت الباحثة إلى أن أسلوب التعلم التعاوني كان أكثر فاعلية في تعلم الحركات الهجومية في المبارزة لدى أفراد العينة التجريبية .

5. دراسة (حمدان، 2011) :

"تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات كرة السلة (التصويب من الثبات– المحاورة التقاطعية – التمريرة الصدرية) لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى و قد استخدم الباحث المنهج التجريبي و تصميم مجموعتين إحداهما تجريبية و أخرى ضابطة ، واشتملت عينة الدراسة على**60** طالب للفصل الدراسي الأول لعام 2009-2010. وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة أما التجريبية فدرست بطريقة التعلم التعاوني و الضابطة فدرست بالطريقة التقليدية،و أشارت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تعلم المهارات السابقة .

-التعليق على الدراسات السابقة:

أجمعت البحوث والدراسات السابقة على أهمية وإيجابية التعلم التعاوني في العديد من المجالات التي تهدف إليها العملية التعليمية، حيث أوضحت دور التعلم التعاوني في الجوانب التحصيلية أو الأكاديمية، ودوره القوي الذي أثبتته الدراسات في تنمية الجوانب

الاجتماعية عند الطلاب،وكذلك في التحسين على المستوى الأدائي لمهارات كرة السلة-كرة القدم-رياضة الجمباز-رياضة المبارزة-الكرة الطائرة.

كما أنها تشابهت مع دراسة الحالية في المنهج المستخدم على العكس فقد اختلفت في الحجم والجنس بالنسبة للعينة.وأيضا في الرياضة المختارة (الكرة الطائرة) وايضا تم استخدام الأداة الإحصائية المتمثلة في اختبار(T) لدلالة الفروق بين المتوسطات الخاصة بالتطبيقات القبلية البعدية في كل الدراسات.هذا ما دفع الباحث إلى الاعتماد على هذه الدراسات لما لها من دفع في توضيح المنهج المستخدم إضافة إلى كيفية اختيار العينة.

خلاصة :

تضمن هذا الجانب كل من مقدمة البحث والتي كانت كخلفية نظرية للبحث، ومن ذلك لمشكلة البحث ةالتي تم استنباطها من الميدان المهني و من تم تطرق الباجث الى أهمية البحث و المصطلحات المهمة في هذا البحث وفي الأخير تضمن هذا الفصل دراسات مشابهة لهذه الدراسة وختمت بالتعليق عليها.

الباب الأول :

الدراسة النظرية

تمهيد

الفصل الأول : التعلم التعاوني

الفصل الثاني : الكرة الطائرة ومتطلباتها المهارية

الفصل الثالث: مميزات المرحلة العمرية (15-16سنة)

تمهيد الباب الأول:

تطرق الطالب في هذا الباب إلى عدة جوانب كانت كالتالي:

قسم هذا الباب إلى ثلاث فصول،حيث تناول في الفصل الأول إستراتيجية التعلم التعاوني،أما الفصل الثاني فخصص لبعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة ومتطلباتها التي لها علاقة مباشرة بالمرحلة والمهارات التي تطرق لها البحث ،أما الفصل الثالث العمرية فتناول فيه المرحلة العمرية "المراهقة" وأهم الخصائص التي تميز هذه المرحلة ،وبهذا نكون قد تطرقنا إلى أهم جانب خلال هذا الباب .

الفصل الأول

التعلم التعاونـــي

تمهيد

1-1مفهوم التعلم التعاوني

1-2أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية

1-3طرق التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية

1-4عناصر التعلم التعاوني

1-5 مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية

1-6 فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية .

1- 7 دور معلم التربية البدنية في التعلم التعاوني

1- 8 دور التلميذ في التعلم التعاوني

1- 9 مميزات التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية

1- 10 عوائق التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية

خلاصة

تمهيد:

تمثل إستراتيجية التعلم التعاوني المتغير المستقل في الدراسة الحالية،حيث تهدف إلى تقصي أثرها في تحسين أو تنمية بعض المهارات الأساسية في فعالية الكرة الطائرة ،وهي من استراتيجيات التدريس شائعة الاستخدام في تدريس المناهج الدراسية. كما تطرقنا في هذا الفصل الى كل ما يختص بالتعلم التعاوني وأنواع التعلم التعاوني ودور معلم التربية البدنية الرياضية في التعلم التعاوني.

1-1مفهوم التعلم التعاوني:

يعرف لنا جونسون (johnson, 1991) (التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتضمن مجموعة صغيرة من التلاميذ يعملون سويا يهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن،وترى مكنمي(enemy, 1994) أن التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتمحور حول التلميذ ،حيث يعمل التلاميذ ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي أو انجاز مهمة مشتركة.

ويرى كل من كلارك وارفينجر(irvings, 1986) أن التعلم التعاوني إستراتيجية تعلم يتم فيها تقسيم التلاميذ في الصف إلى مجموعات متباينة في التحصيل لا يزيد عدد أفراد المجموعة الواحدة على ستة أعضاء من ذوي التحصيل المرتفع المتوسط والمنخفض،وتتحمل كل مجموعة المسؤولية في التغذية الراجعة،والتقويم ومساعدة الأعضاء يعضهم بعضا،ويقتصر دور المعلم في ذلك على الإشراف العام وتشكيل المجموعات وتقويم العمل وتقديم التغذية الراجعة عند الحاجة.

ويعرف كرستسن(crestsen, 1990) التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية صفية تستخدم لزيادة الدافعية والانتباه لدى التلاميذ ومساعدتهم على تنمية مفهوم ايجابي لهم وللتلاميذ الآخرين،وتشجيعهم على المشاركة لاكتساب بعض المهارات والقدرات.

و يعرفه (شاهين،، 2010) على أنه تقنية ينجز من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء في مجموعات صغيرة متعاونة ،من خلال تناولهم أنشطة و أوراقا للعمل تساعدهم في عملية التعلم بين أعضاء المجموعة ، ويمكن أن يتعلم المتعلم بطئ التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة و الحوار و المشاركة ،حيث يندمج المتعلمون ويعملون في مجموعة واحدة ،لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم.

وقد عرف (قنصوه،كامل، 2006، صفحة 145،199)التعلم التعاوني على أنه مجموعة من الأنشطة الحركية المخطط لها مسبقا في تتابع منطقي وفق برنامج تعليمي موضوع يقوم الطلاب بتنفيذه تحت قيادة المعلم و يؤدي إلى تحقيق هدف حركي محدد.

ويعرفه (إبراهيم، 2007)على أنه عبارة عن إستراتيجية تدريس تعتمد على مبدأ تعلم التلاميذ في الصف ،في صورة مجموعات تعاونية بغية تحقيق أهداف أكاديمية ،لتنمية المهارات التعاونية ،وقد أضاف أيضا إلى أنها استراتيجيه صفية تستخدم لزيادة الدافعية و الانتباه لدى التلاميذ من أجل مساعدتهم على تنمية مفهوم إيجابي لهم و للتلاميذ الآخرين و تزويدهم بالوسائل اللازمة للتفكير الإبداعي وتشجيع المشاركة بينهم لاكتساب المهارات المطلوبة.

ومما تقدم نجد أن التعلم التعاوني يمثل إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد أسلوب العمل الجماعي،وذلك من خلال تقسيم تلاميذ الصف الدراسي إلى عدد من المجموعات الصغيرة،وكل مجموعة تعمل ضمن إطارها من خلال تقديم الآراء والمفاهيم والمعلومات،ويتاح لهم فرصة المناقشة فيما بينهم وتبادل الآراء والمعلومات وصولا إلى حلول وآراء يتفق عليها ضمن إطار المجموعة الواحدة على أن يكون التعامل منظما و منسقا ومبنيا على احترام الآراء وتقبل الرأي والرأي الآخر،ويكون دور المعلم مرشدا وموجها ومعززا.

-2-1- أنواع التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

-1-2-1- المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية:

وهي مجموعات تعليمية تعاونية ثنائية يقوم المدرس بتشكيلها،محاولا قدر الإمكان أن يجعلها مجموعات غير متجانسة،ومن المتعارف عليه أن التعلم التعاوني يبدأ بالتخطيط التنفيذ لدروس تعاونية رسمية،وفي هذا النوع من المجموعات يعمل الطلاب معا مدة تتراوح مابين حصة كاملة،من الحصص تنفذ على مدار أسابيع،وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة،والعمل معا على الإنجاز المشترك للمهام التي كلفوا بها.

وتتميز المجموعات الثنائية عن غيرها من المجموعات الأخرى بالتالي:

-أ-أن كل تلميذ في المجموعة إما أنه يتحدث مع زميله،أو يستمع إليه.

-ب- تحافظ على انهماك أفرادها في العمل.

-ج- أنها أقل إزعاجا،وأكثر انضباطية من المجموعات الكبيرة.

-د- تزيد التواصل البصري، الذي بدوره يشجع التواصل الصادق، ويساعد على إيجاد علاقات تتسم بالاحترام بين أعضاء المجموعة. والجدير ذكره أن بعض المعلمين لا يستخدمون المجموعات الثنائية دائما فيشكلون من تلامذتهم مجموعات ثلاثية، أو رباعية.

إلا أن المجموعات الثلاثية غير محبذة أحيانا لأن أحد التلاميذ الثلاثة غالبا لن يجد من يتحدث معه،

أو يشاركه في تنفيذ المهمة لانشغال التلميذين الآخرين بالعمل على المهمة معا.ولكن هناك ظروف معينة تحتم على المعلم أن يشكل مجموعات ثلاثية أو رباعية، وذلك عندما تتطلب المهمة كثيرا من الإبداع، أو تتطلب وجهات نظر متعددة، وفي هذه الحالة يفضل استخدام المجموعات الثلاثية، أما المجموعات الرباعية فيتم تشكيلها وتظهر فاعليتها، عند الحاجة إلى مجموعات الدعم والمساندة، لأنها تقدم مجموعة متنوعة من الأفكار ووجهات النظر، مما يقدم دعما جيدا، كما أن عدد التلاميذ الزوجي في المجموعات يؤدي إلى إقامة علاقات صداقة مريحة بينهم ، وقد يتبادل أعضاء المجموعة أرقام هواتفهم، ويساعدهم بعضهم بعضا عندما يكلفون بأنشطة منزلية، أو ليتداركوا ما فاتهم من مادة دراسية، عندما يغيبون عن المدرسة، كما يمكن لأعضاء مجموعة الدعم والمساندة أن يقرؤوا حقيبة التعلم الخاصة بكل واحد منهم، ويقدمون اقتراحاتهم الخاصة بتحسين مستواهم.

أما المجموعات التي يزيد عدد تلامذتها عن أربعة فمن وجهة نظر بعض التربويين غالبا ما تؤدي

إلى مشاركة سلبية، حتى ولو تم تقاسم وقت النقاش بالتساوي، وهذا نادرا ما يحدث، إذ يتعين

على معظم التلاميذ أن يبقوا هادئين أكثر الوقت، وذلك ما يصعب تحقيقه (جمال، 2005)

1-2-2المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية تعرف"بأنها مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بعض دقائق إلى حصة صفية واحدة.ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشمل أنشطة مثل محاضرة،تقديم عرض،أو عرض شريط فيديو بهدف توجيه انتباه التلاميذ إلى المادة التي سيتم تعلمها،وتهيئة التلاميذ نفسيا على نحو يساعد على التعلم،والمساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة،والتأكد من معالجة التلاميذ للمادة فكريا وتقديم غلق للحصة (جمال، 2005)

1-2-3 المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:

المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة،ذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي.إن المجموعات الأساسية تزود التلميذ بالعلاقات الملتزمة والدائمة،وطويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة (جمال، 2005) يوصف هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية بأنه من المجموعات غير المتجانسة، وتكون العضوية فيها دائمة ومستقرة.أما الغرض الرئيسي منها، هو أن يقوم الأعضاء فيها بتقديم الدعم والتشجيع والمساندة لبعضهم بعضا كي يتقدموا أكاديميا.وقد تلتقي المجموعات الأساسية بشكل

يومي في المرحلة الابتدائية ومرتين في الأسبوع في المرحلة المتوسطة والثانوية.

وتتصف المجموعات التعليمية التعاونية في الأغلب الأعم بالتالي:

أ- غير متجانسة العضوية،ولا سيما من حيث التحصيل،والتركيز على المهمة.

ب- يلتقي أعضاؤها بانتظام.

ج- دائمة بدوام الدراسة.

1-3طرق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

لقد اهتم كثير من التربويين والمهتمين بالتعلم التعاوني بوضع طرق مختلفة للتعلم التعاوني.والمعلم غير مطالب بتطبيق هذه الطرق كلها،بل يكفي أن يتبع أحدها أو بعضها،وذلك حسب ظروف تلامذتهم والبيئة المدرسية ،وحجم المجموعة وغيرها من الظروف التي تفرض أحيانا على المعلم إتباع طريقة معينة بذاتها وقبل ذلك قناعة المعلم الشخصية وهذه الطرق تتمثل في:

1-3-1.تقسيم التلاميذ وفقا للمستوى الفني:

لقد طور هذه الطريقة روبرت سلفين(SLAVIN) في جامعة هوبنكز عام 1980م وهي أبسط طرق التعلم التعاوني حيث تتكون المجموعة من4-5 تلاميذ وتكون غير متجانسة فتضم طلابا من المستويات الثلاثة (متفوق-متوسط-ضعيف).

ويساعد التلاميذ بعضهم بعضا في تعلم المهارة وتكون طريقة التقويم جماعية وفردية، ويمكن استخدام هذه الطريقة في جميع المواد الدراسية وجميع المراحل الدراسية أيضا (أحمد، 1995).

1-3-2.مباريات ألعاب الفرق:

يعمل التلاميذ معا في مجموعات صغيرة غير متجانسة في المستوى وتتكون كل مجموعة من4-5أعضاء يقوم أفراد كل مجموعة بمساعدة بعضهم بعضا على إتقان المهارة والاستعداد للمسابقات بين الفرق،ومن تم يقسمون بعد ذلك حسب مستواهم ،ويحدث تسابق بعد ذلك بين كل ثلاثة أو أربعة تلاميذ متجانسين في المستوى للمهارة التي تعلموها.ويتيح هذا الأسلوب للتلميذ الانتقال من فريق إلى آخر في ضوء نتائج المسابقات،وهذه الطريقة تشبه سابقتها إلا أنها تختلف عنها بأنها تضم تعليما مشتركا ومكافآت منفردة توزع على المتميزين من أعضاء المجموعة ويمكن لهذا النظام تطبيقه في جميع المواد والمراحل الأساسية (يوسف، 1995، صفحة 45).

1-3-3.الاستقصاء التعاوني:

تعتمد هذه الطريقة على جمع المعلومات حول المهارة من مصادر مختلفة بحيث يشترك التلاميذ في جمعها،وتوزع المهام بينهم بحيث يكلف كل فرد في المجموعة بمهام معينة ويحلل التلاميذ المعلومات ويتم عرضها في الفصل ويكون التقديم من خلال التلاميذ أنفسهم،حيث تقدم المجموعات بعضها بعضا تحث إشراف المعلم،وسميت هذه الطريقة بهذا الاسم لاعتماد التلاميذ على البحث والمناقشة وجمع المعلومات (عميرة، 2000، صفحة 88)

1-3-4. طريقة جونسون(JOHNSON):

يعمل التلاميذ معا بشكل تعاوني كفريق واحد لانجاز مهمات أهداف الدرس،بحيث إن كل عضو يساهم في الأفكار والاقتراحات ويتلقون المساعدة بعضهم من بعض وليس من المعلم حيث

لا يوجد أثر للفردية داخل المجموعة.ودور المعلم يقتصر على الإشراف والمراقبة، وتقديم المكافأة للمجموعة ككل وليس للأفراد (صالح، 1993، صفحة 3)

1-3-5.طريقة التنافس بين الجماعات:

تؤكد هذه الطريقة على تحقيق أعضاء الجماعة أعلى درجة في المستوى المهاري حيث يتعلم التلاميذ في الجماعة التعاونية الواحدة، ثم تتنافس الجماعة مع جماعة أخرى عن طريق مجموعة من الأنشطة الرياضية ، ثم تقيم النتائج لكل جماعة،و الجماعة الحاصلة على أعلى درجة تأخذ الجائزة، ودور المعلم يتمثل في توزيع التلاميذ على الجماعات، ويخبر كل جماعة بأنها تنافس الجماعة الأخرى ويخبرهم المعلم أن الهدف هو أن يتعلم التلاميذ في كل جماعة المهارة حتى يحصلوا على أعلى درجة من الجماعة الأخرى (زيدان، 1998، صفحة 10)

1-3-6.طريقة التنافس الفردي:

يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعة صغيرة من ثلاث تلاميذ غير متجانسين في المستوى ويحدث التنافس بين أعضاء كل مجموعة بحيث يحاول كل عضو أن يحصل على المركز الأول في المهارة المراد تعلمها، ثم ينتقل التلميذ إلى مجموعة أخرى تضم تلاميذ حصلوا على نفس المركز ويكون بينهم التنافس ودور المعلم هو تنظيمهم وتوجيههم و إلقاء التعليمات وتصحيح الأداء وتوزيعهم في مجموعات (عميرة، 2000، صفحة 90).

طرق التعلم التعاوني منها ما هو فردي، وثان تعاون جماعي، وثالث تنافسي بين الجماعات، ورابع تنافس فردي.

1-4العناصر الأساسية للتعلم التعاوني:

1-4-1.الاعتماد المتبادل الايجابي:

يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني،فمن المفترض أن يشعر كل تلميذ في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه وليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فأما أن ينجحوا سويا أو يفشلوا سويا.ويبنى هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد التلاميذ من تعلم جميع أعضاء المجموعة.كذلك يمكن من خلال المكافئات المشتركة لأعضاء المجموعة يتم بناء الشعور بالاعتماد المتبادل وذلك كأن يحصل كل عضو في المجموعة على نقاط إضافية عندما يحصل جميع الأعضاء على نسبة أعلى من النسبة المحددة بالاختبار.كما أن المعلومات والمواد المشتركة وتوزيع الأدوار جميعها تساعد على الاعتماد المتبادل الايجابي بين أفراد المجموعة (شاهين،، 2010)

ولكي يكون الموقف التعليمي قائما على التعاون ويأخذ بمبادئ التعلم التعاوني يجب أن يتضمن مايلي:وضوح الأهداف و قبولها من طرف التلاميذ –استخدام المجموعات غير المتجانسة و تقديم المكافآت لنجاحها –السماح بوقت للتعلم و العمل على بث جو من الاحترام (فراس، 2006)

1-4-2.التفاعل المعزز وجها لوجه:

يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة والتفاعل الايجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة.والاشتراك في استخدام مصادر التعلم وتشجيع كل فرد للأخر وتقديم المساعدة والدعم لبعضهم البعض يعتبر تفاعلا معززا وجها لوجه من خلال التزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك.ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة وتبادلهم الشرح والتوضيح (شاهين،، 2010)."ولا يعتبر التفاعل وجها لوجه غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل: تطوير التفاعل اللفظي في الصف،وتطوير التفاعلات الإيجابية بين التلاميذ التي تؤثر ايجابيا على المردود التربوي ".

1-4-3. المهارات الاجتماعية:

في التعلم التعاوني يتعلم التلاميذ المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع.ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني (جمال، 2005).

1-4-5.معالجة عمل المجموعة:

يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم.ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء واستمرار التصرفات المفيدة وتعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم (جمال، 2005).

1-5مراحل التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل أربعة كما أشار إليها البكر والمهوس (،وليد، 2001)

1-5-1المرحلة الأولى:مرحلة التعرف

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله بإزائها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها.

1-5-2المرحلة الثانية:مرحلة كيفية العمل الجماعي

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون،وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك،وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

1-5-3المرحلة الثالثة: الإنتاجية

ويتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها.

1-5-4المرحلة الرابعة: الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في نهاية الحصة.

1-6 فوائد التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية:

يشير الأدب التربوي في هذا الإطار إلى جملة من الفوائد والميزات التي جعلت التعلم التعاوني يحظى باهتمام القائمين على عمليات التعليم في مجال التربية الرياضية،حيث أشارت عدة دراسات أجريت للكشف عن فاعلية هذه الإستراتيجية إلى ارتفاع المستوى لدى التلاميذ ،وزيادة القدرة على التذكر وتحسن قدرات التفكير عندهم وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم،ونمو علاقات ايجابية بين التلاميذ وتنمية روح المحبة بينهم،وتحسن اتجاهاتهم نحو المنهج والتعلم والمدرسة وزيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم وانخفاض المشكلات السلوكية بينهم ،ونمو مهارات التعاون مع غيرهم،فضلا عن تأثير التلاميذ المتفوقين في تطوير زملائهم متدني المستوى والقضاء على الملل والانطوائية،وجعل المادة التعليمية مثيرة للتعلم ومشوقة،وإشباع الحاجات الأساسية لدى المعلمين كالقيام بمهام تتحدى تفكيرهم وإمكاناتهم،وهي الحاجة للإنجاز والتدريس،وحاجتهم للتقدير والاهتمام الايجابي،وحاجتهم للمحبة والانتماء والتواد ويضيف جونسون و جونسون (johnson، 1991)أن من أبرز الفوائد التي يحققها التعلم التعاوني إتاحة الاشتراك في استخدام الأدوات التعليمية والأجهزة الأخرى لدى عدد اكبر من التلاميذ ،بحيث يؤدي ذلك الاستخدام إلى زيادة فاعلية

التعليم،توفير الفرصة للمعلمين لتصحيح العمل الفردي للتلاميذ من خلال التنقل بين مجموعات التلاميذ ،والإطلاع على ما يقوم به أفراد المجموعة،وزيادة حجم التعبير ونوعيته لدى التلاميذ ،إذ أن باستطاعتهم التعبير عن أنفسهم في ظروف اتصال حقيقية مستفيدين من الأنشطة الكلامية.

1– 7دور معلم التربية البدنية في التعلم التعاوني:

دور المعلم في التعلم التعاوني هو دور الموجه لا دور الملقن. وعلى المعلم أن يتخذ القرار بتحديد الأهداف التعليمية وتشكيل المجموعات التعليمية. كما أن عليه شرح المفاهيم و الاستراتيجيات الأساسية. ومن ثم تفقد عمل المجموعات التعليمية و تعليم التلاميذ مهارات العمل في المجموعات الصغيرة. وعليه أيضا تقييم تعلم تلاميذ المجموعة باستخدام أسلوب تقييم محكي المرجع. (البغدادي، 2005)

1–8دور التلميذ في التعلم التعاوني:

لابد أن يكون لكل التلميذ في المجموعة دورا مسئولا عنه ضمن مجموعته ومن هذه الأدوار كما ذكرها جونسون (جمال، 2005).

ويشير (داوود، 2008) إلى دور التلميذ في التعلم التعاوني يسند إليه المهام المتنوعة مثل مشاركة الآخرين في الأفكار وتوجيه الآخرين نحو إنجاز المهام مع الاحتفاظ بالعلاقات الطيبة الإيجابية ،وتنظيم الخبرات و تحديدها و صياغتها ،كما وضح (عادل، 2006) أن دور التلميذ يتمثل في المشاركة و التعاون مع الزملاء في الأنشطة المختلفة ،و العمل ضمن فريق واحد و الالتزام بتعليمات المعلم و إرشاداته و توجيهاته و تنفيذ الدور المطلوب بفاعلية كبيرة وبناء علاقات ايجابية بين أفراد المجموعة وبين المجموعات الأخرى.

–.قائد المجموعة:

يتولى مسؤولية إدارة المجموعة. و وظيفته التأكد من المهمة التعليمية، وطرح أي أسئلة توضيحية على المعلم، وكذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة.

- مسؤول المواد(حامل الأدوات):

ويتولى مسؤولية إحضار جميع تجهيزات ومواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة. وهو التلميذ الوحيد المسموح له بالحركة داخل الفصل.

- المسجل(الكاتب): يتولى مسؤولية جمع المعلومات اللازمة وتسجيلها بطريقة مناسبة على شكل رسومات بيانية أو جداول أو أشرطة تسجيل.

- المقرر:

يتولى مسؤولية تسجيل النتائج إما بشكل شفهي أو كتابي وإيصالها للمدرس أو للصف بأكمله تقدم عمل مجموعته وما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات.

- مسئول الصيانة:

يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد إنهاء التجربة وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها المحددة.

- المعزز أو المشجع:

يتأكد من مشاركة الجميع ويشجعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز ويحثهم على انجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى ويحترم الجميع ويتجنب إحراجهم.

- الميقاتي:

ويتولى ضبط وقت تنفيذ النشاط.

ويمكن إضافة أدوار أخرى للتلاميذ أو تعديلها حسب طبيعة النشاط المطلوب أن تقوم به المجموعات ، كما أنه من الممكن دمج مسؤولية المسجل و المقرر، كما يمكن أيضا دمج مسؤولية مسئول المواد و مسؤول الصيانة في المجموعات التي لا يتعدى أفرادها الثلاثة. ويمكن تمييز كل فرد في المجموعة حسب مسؤوليته في المجموعة إما بتعليق صور شخصية أو ربط رباط على الرأس أو أي إشارات أخرى.

1– 9مميزات التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

أثبتت الدراسات و الأبحاث النظرية و العلمية فاعلية التعلم التعاوني. وأشارت تلك الدراسات إلى أن التعلم التعاوني يساعد على التالي: (صالح،http://www.makkaheshraf.gov.sa.st.st17.zip)

1. جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية.
2. رفع التحصيل الأكاديمي.
3. التذكر لفترة أطول.
4. استعمال أكثر لعمليات التفكير العلمي.
5. زيادة الأخذ بوجهات نظر الآخرين.
6. زيادة الدافعية الداخلية.
7. زيادة العلاقات الايجابية بين الفئات غير المتجانسة.
8. تكوين مواقف أفضل تجاه المدرسة.

1–10عوائق التعلم التعاوني في التربية البدنية و الرياضية:

أما أسباب إهدار فرص الإفادة من قوة عمل المجموعات فيتجلى بالتالي كما ذكرها كل من جونسون (أحمد، 1995) والكرش (محمد، 2000):

1. عدم وضوح العناصر التي تجعل عمل المجموعات عملا ناجحا، فمعظم المربين لا يعرفون الفرق بين مجموعات التعلم التعاوني ومجموعات العمل التقليدية.
2. إن أنماط العزلة المعتادة التي توجدها البنية التنظيمية تجعل المربين ميالين إلى الاعتقاد بأن ذلك العمل المعزول هو النظام الطبيعي للعالم. إن التركيز على مثل هذه الأنماط القاصرة، قد أعمى المربين عن إدراك أن الشخص بمفرده لا يستطيع أن يبني عمارة أو يحقق الاستقلال لأمة، أو يبتكر حاسبا آليا عملاقا
3. إن معظم الأفراد في مجتمعنا يقاومون بشكل شخصي التغير الذي يتطلب منهم تجاوز الأدوار و المسؤولية الفردية، فنحن كمربين، لا نتحمل بسهولة مسؤولية أداء زملائنا كما أننا لا نسمح لأحد التلاميذ أن يتحمل مسؤولية تعلم تلميذ آخر.

خلاصة:

و مما تقدم نجد أن التعلم التعاوني في مجال التربية البدنية و الرياضية يمثل إحدى الإستراتيجيات الحديثة و المهمة ،التي تعتمد على الأسلوب الجماعي ،و دلك من خلال تقسيم تلاميذ الصف إلى مجموعات صغيرة وكل مجموعة تعمل ضمن نطاقها من خلال تنفيذ المهارات . وتتاح لهم المناقشة فيما بينهم وتبادل الآراء حول المهارة وصولا إلى الأداء الأمثل على أن يكون التعامل منظما و منسقا و مبنيا على احترام التلاميذ لبعضهم البعض،أما الأستاذ فدوره الإرشاد و التوجيه و التعزيز.

الفصل الثاني:

المتطلبات المهارية في الكرة الطائرة

تمهيد

2-1 تعريــف الكرة الطائرة

2.2. تاريخ ونشأة الكرة الطائرة

2-3. مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة.

4.2. أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة.

5.2- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

1.5.2الإرسال

2.5.2. أنواع الإرسال

3.5.2 الاستقبال .

1.3.5.2.أهميته

4.5.2.- التمرير

1.4.5.2 أنواع التمــرير

6.2.- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة

خلاصة

تمهيـد:

تعتبر الكرة الطائرة إحدى العاب الكرة بصفة خاصة والألعاب الجماعية بصفة عامة فهي من الألعاب الراقية التي تمارس في المقابلات الدولية والاولمبية والوطنية أي ما يعرف بالبطولات .

فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة، فهي نسبيا حديثة وحيوية بالمقارنة بالألعاب التقليدية الأخرى فهي منتشرة وانتشرت سريعا وازداد مستواها من حيث الأداء في أنحاء العالم ولهذا أردنا أن نتكلم في هذا الفصل عن رياضة كرة الطائرة من مكان نشأتها وتطورها في أنحاء العالم وكذا تاريخ كرة الطائرة في الجزائر ومميزات وخصائص هذه اللعبة وكذا القوانين الخاصة بها والمهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة بلا عبي كرة الطائرة.

1.2- تعريــف الكرة الطائرة:

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18متر وعرضه9متر تقسمه الشبكة إلي جزئيين متساويين وارتفاع الشبكة هو2.43متر للذكور و2.33متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ،وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح (الاسبانية، "سفيل"2000)

.2.2.تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:

2.2.1- في العالم :

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث اقترح تغيير اسمها . إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم) وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية ولما كانت المثانة خفيفة (طه، 1999، صفحة 11)

كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم القلبين و البيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى انجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوربا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب

العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلوفاكي وبولندا سنة1919م وفي إفريقيا 1923م.

2.2.2اللعبة في الجزائر:

قبل الاستقلال كانت كرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين ونادرا ما تمارس من طرف الجزائريين وفي سنة 1962م تم إنشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد الدكتور "بوركايب" وفي نفس السنة إنشاء المنتخب الوطني للذكور وسنتين بعد ذلك إنشاء المنتخب الوطني للإناث أما في السنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب الوطني.

وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدولية:

1991: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتل المركز التاسع.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم واحتلن المركز الثاني عشر.

1992: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية واحتل المركز الثاني عشر.

1994: أول مشاركة للفريق الوطني في البطولة العالمية واحتل المركز الثالث عشر(Smath, .1988)

أما بالنسبة للمحافل القارية:

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم كوت ديفوار).

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم مصر).

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم الجزائر).

1997: الجزائر تحتل المركز الثالث (البلد المنظم نيجيريا).

أما بالنسبة للأندية.

1988: مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية.

3.2- مميزات وخصائص لعبة الكرة الطائرة:

ما يميز الكرة الطائرة عن باقي الألعاب المشابهة أنها تعتمد علي القدرات العقلية بقدر ما تعتمد علي التكوين البدني ففي كل الحركات الكرة الطائرة نجد أن اللاعب يفكر و يوافق بين جهازه العصبي والعضلي ويعرف كيف يحلل مواقف اللعب ،متى يسرع ومتى يبطئ وأين يتم تغير اللاعبين لمراكزهم ومتى وكيف من لعب الكرة المرتدة من الشبكة في الوقت المناسب (السيد، ،2001، صفحة 17).

ويمكن تلخيص خصائص كرة الطائرة فيما يلي:

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية

-يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب علية

-يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب

-يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عد اللاعب الحر (الليبيرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط.

-لكل فريق ملعب خاص لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس .

- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد .

- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق .

– لابد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين (حطايبة، 1996، صفحة 61).

4.2.-أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة:

4.2-1- الملعب : إن ميدان اللعب يأخذ شكل مستطيل ضلعه 18 متر و 9 أمتار محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .

4.2-2- فضاء اللعب الحر : هو فضاء يقع فوق مساحة اللعب وفي المنافسات الدولية ، المنطقة الحرة تبلغ على الأقل 5أمتار من بداية الخطوط الجانبية وعلى الأقل 8أمتار من بداية الخطوط الخلفية وفضاء اللعب يجب أن يكون على علو 12.5 متر على الأقل ابتداء من مساحة اللعب

4.2-3- الكرة : يجب أن تكون الكرة دائرية بغلاف من الجلد الطري الطبيعي أو المركب يحتوي من الداخل على متانة مطاطية أو من مواد مماثلة ،يجب أن تكون الكرة مطابقة للمعايير الفدرالية العالمية للكرة الطائرة حيث محيط الكرة بين 65و 75 سم ووزنها ما بين 260إلى 280 غ والضغط الداخلي يجب أن يكون من 0.300 و 0.325 كغ /سم^3 .

4.2-4- الشبكة : طول الشبكة يكون 9.5متر و عرضها 1 متر وتكون ممتدة عموديا فوق خط الوسط ويوجد على حافة الشبكة عصى طول كل منها 1.8متر وبقطر 10مم مصنوعة من الألياف الزجاجية (فابير كلاس) تدعي بالعصي الهوائية وتكون هذه العصي ممدة بحيث يبلغ علوه الشبكة بالنسبة للرجال 2.43متر و السيدات 2.24 متر .

4.2-5- الفرق: الفريق يتكون من12 لاعبا على الأكثر ومدرب و نائبه ، ومعالج الفريق يستطيع كل لاعب قيادة الفريق ماعدا اللاعب الحر ويجب أن يكون معين في ورقة المباراة لا يحق لأي لاعب غير مسجل في ورقة المباراة الدخول الميدان و المشاركة في اللقاء ولا يحق تغير تشكله الفريق بعد إمضاء أو توقيع ورقة المباراة من طرف القائد أو المدرب .

4.2-6- اللاعب الحر :

اللاعب الحر دفاعي فقط .

ممنوع عليه القيام بالإرسال ، والصد السحق من أي مكان ، إذا الكرة فوق إرتفاع الشبكة .

يستعمل اللاعب الحر ثياب مختلفة عن ثياب فريقه .

-تغيرات للاعب ليست محددة في حدود المنطقة التفاعلية (العالمي، 2001-2004، صفحة 7).

7.4.2– الحكام : يدير المباراة هيئة من الحكام وتتكون من :

.2 1.7.4 الحكم الأول : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال .
- اللاعب المخطئ.

2.7.4.2.الحكم الثاني : وهو مكلف بتحديد

- طبيعة الخطأ .
- اللاعب المخطئ .
- الفريق الذي يقوم بالإرسال طبقا للحكم الأول .

8.4.2– المسجل :يقوم بتسجيل كل من النقاط ،الأخطاء الخاصة باللاعبين وكذلك التبديلات .

.9.4.2 الشوط الفاصل : يكون التنقيط فيه حتى 15 نقطه وتنتهي حين يكون الفرق بين الفريقين نقطتين (العالمي، 2001-2004، صفحة 8).

5.2– المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

للكرة الطائرة مجموعة من المهارات الا اننا نتناول المهارات المدروسة في هذا البحث:

5.2–1– الإرسال: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف عقب انتهاء الشوط وبعد كل خطأ وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد المفتوحة أو المقفلة أو بأي جزء من الذراع بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلي ملعب الفريق المنافس (طه، 1999، صفحة 57).

وأنواع الإرسال تهدف إلي تحقيق احدي الغرضين هما:

-اكتساب نقطة سريعة ومباشرة .

-تصعيب عملية القيام بهجوم من الخصم (فهمي، 1990 ، صفحة 21) .

2-5-1- أنواع الإرسال:

2-5-1-1- الإرسال العادي من الأسفل إلي الأعلى:

هو ابسط أنواع الإرسال وأكثر استخداما عند المبتدئين يؤدي بتقديم إحدى القدمين عن الأخرى، بحيث تكون القدم المتقدمة عكس اليد الضاربة مع ثني الركبتين قليلا وميل الجذع إلي الأمام بالاتزان بحيث يقع ثقل الجسم علي القديمين بالتساوي تحمل الكرة بإحدى اليدين حسب طبيعة المرسل وتوضع أمام الجسم وبارتفاع الوسط بينما تتأرجح الذراع الضاربة إلي الخلف ثم إلي الأمام بجانب الجسم لضرب الكرة بعد تركها من اليد الأخرى حيث يكون اتجاه اليد الضاربة من الأسفل إلي الأعلى (الوشاحي، صفحة 131) .

5.2-2- الاستقبال:

هو استقبال الكره المرسلة من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو لزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من الأسفل إلي الأعلى بالساعدين أو بالتمرير من أعلي حسب قوة الكره وسرعتها ووضع اللاعب المستقبل (طه، 1999، صفحة 69).

5.2-2-1 أهميته:

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة فمنذ نشأة الكرة الطائرة وحتى وقتنا الحاضر تنوعت وتتابعت طرق استقبال الكرة،سواء بالكفين أو الذراعين وبعد أن كانت تؤدي تؤدى من الأعلى أصبحت الطريقة المتبعة حاليا بالذراعين من الأسفل ما يطلق عليهاBegger وتؤدي باستخدام السطح ،الداخلي للساعدين،وذالك لضمان استلام الكرة بالطريقة الجيدة ولتوصيلها للزميل بدون حدوث أخطاء .

5.2-3- التمرير:

هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من اعلي ومن الأسفل بتوجيهها للأعلى مع تغير اتجاهها بدون استقرارها علي اليدين (طه، 1999، صفحة 69) .

5.2-3-1- أنواع التمـــرير:

5.2-3-1-1- التـمرير من الأعلى:

هو الأكثر استخداما في اللعب للمسافات القصيرة والمتوسطة أو الطويلة أو في عملية الإعداد أو استقبال الكرات القوية والسريعة ومن بين أنواع التمرير من الأعلى.

5.2-3-1- 2- التمـرير من الأعلى إلى الأمام:

تؤدي بتقديم احدي القدمين عن الأخرى بمسافة صغيرة بينما تثني الركبتين قليلا ويميل الجذع إلي الأمام باتزان وتثني الذراعين من مفصل المرفقين ويوضعان بجانب الجسم أما اليدين فتكونان متجاوزتين أمام الصدر الأصابع منتشرة وممتدة بارتخاء بحيث تكونان شكل كرويا أوسع قليلا من الكرة وعند وصول الكرة إلي ارتفاع قريب من مستوي الرأس تتحرك اليدان إلي الأعلى لاستقبال الكرة وعند ملامستها الأصابع تقوم الذراعان بحركة رجعية خفيفة تمهيدا لتوجيهها في الاتجاه المطلوب .

5.2-3-1-3- التمرير الى الخلف :

تؤدي بانجاز نفس وضعية التمرير من الأعلى إلي الأمام مع ملاحظة مد الذراعين اعلي قليلا من الوضع الأصلي وعند وصول الكرة فوق الرأس يقوم بحركة تقوس مناسبة مع قذف الكرة إلي الخلف وعند لمسها تمتد مفاصل الجسم خلف الكرة (الجواد، 1964، صفحة 30).

5.2-3-1-4- التمـرير مع الدحرجة :

تستخدم هذه التمريرة في حالة التأكد من اخذ الوضع الصحيح لإسلام الكرة بالأصابع اليدين وتستعمل في حالة الكرة منخفضة القريبة من الشبكة أو البعيدة عن اللاعب حيث يتحرك اللاعب بالقدم القريبة للكرة بأخذ خطوة كبيرة حتى يصل إلي وضع أسفل الكرة حيث يتمكن من أداء التمريرة المنخفضة،ويمكن أداء هذا النوع من التمرير مع الدحرجة للجانب أو الخلف فهذه المهارة تتميز بخصوصيتها فيجب تفادي عامل الخوف وخصوصا لدي الناشئين[1] .

5.2-3-1-5- التمـرير من الأسفل:

تستخدم لاستقبال الكرات الساحقة أو ضربات الإرسال بأنواعها يؤدي باتخاذ نفس الوضعية السابقة للتمرير مع اليدين سويا بحيث يكون الإبهامان متوازيا و متلاصقان وأصابع احدي اليدين مستقره في راحة اليد الأخرى ،في لحضه الاستقبال تمد الساق مع الجسم ومن اعلي لامتصاص قوة صدمة الكره ، وتضل الذراعان مفروقتان وملتصقة يبعضها (كمونة، 1990، صفحة 40)

6.2- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة :

6.3-1- الرشاقة:

هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة وتحديد مفهوم الرشاقة نضرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخري تعرف بأنها قدرة الفرد علي تغير أضاعه في الهواء كما تتضمن أيضا عناصر تغير اتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات لإضافة عنصر السرعة (حسين، 1984، صفحة 200).

ويري البعض أن الرشاقة هي القدرة علي التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين .

ويعتبرا لتعريف الذي قدمه "هوتز" من انسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يري أن الرشاقة هي :

- القدرة علي إتقان التوافقات الحركية المعقدة .
- القدرة علي سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.
- القدرة علي سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب متطلبات المواقف المتغيرة (العلاوي، 1994، صفحة 110).

6.2-2- السرعة:

يفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان علي القيام بالحركات في اقصر وقت ممكن وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة أن تنفيذ الحركات لا يستمر طويلا

وتعني السرعة كذالك القدرة علي أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في اقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفرق المنافس بالهجوم لإحداث تغيرات في دفاع الخصم

من خلال سرعة أداء التمرين والتحرك وتغير المراكز ،تعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الحديثة حيث تساهم في زيادة فعالية الخطط الهجومية (حسين، 1984، صفحة 45).

6.2-3- المرونة:

يعرف زاسيورسكي" zaciorskiy " المرونة بكونها القدرة علي أداء الحركات لمدي واسع ويتفق معه معظم العلماء

وعن أهمية ومضمون المرونة في الكرة الطائرة يشير لاري كيش "lary kich" إلي أنها احد المكونات الحالة البدنية للاعب الكرة الطائرة حيث من ضمنها .

- قابلية العضلات والأربطة للامتطاط
- قابلية المفاصل للحركة .
- التناسق والارتخاء للتوتر العضلي (حسانين، 1997، صفحة 147).

6.2-4- التحمل:

قوة أو مقدرة الفرد علي العمل لفترات طويلة وقدرته علي مقاومة التعب والتغلب علي المقاومات والضغط الخارجي دون هبوط مستوي الكفاءة والفعالية (الفتاح، 1997، صفحة 35).

خلاصة :

إن الانتشار المستمر للعبة الكرة الطائرة والذي شمل جميع أنحاء العالم ليس من قبيل الصدفة، وليس أيضا من خلال المنافسات البراقة، وليس من خلال الترويح المقنع به، فهذا أمر وارد إلا أن اللعبة من بداية نشأتها وتطورها لازالت تحتفظ بخصائصها التي ميزتها كلعبة أولمبية نظرا لما تتمتع به من خصائص خاصة ميزتها عن مختلف الألعاب الجماعية الأخرى.

الفصل الثالث :

الفصل الثاني:خصائص و مميزات المرحلة العمرية(15-16سنة)

تمهيد

3-1مفهوم المراهقة

3-2 مميزات المرحلة العمرية(15-16سنة)

3-2-1 المميزات الجسمانية(البدنية)

3-2-2 المميزات الحركية

3-2-3 المميزات الفيسيولوجية

3-2-4 المميزات الاجتماعية

3-2-5 المميزات العقلية

3-2-6 المميزات الانفعالية و النفسية

3-3 علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية

خلاصة

تمهيد:

تتميز فترة المراهقة بتغيرات عديدة و تحولات عميقة، ينتج عنها خصائص عامة وثابتة لدى أبناء هذه المرحلة، لأنها من أهم فترات الحياة إطلاقا ،حيث الصحة الجسدية و النفسية للإنسان تتوقف إلى حد كبير على اختصار هذه الفترة ،لذلك لابد من تدليل و دراسة الظواهر النفسية و السلوكية التي توجد في الكائن الحي أثناء هذه الفترة .

3-1 مفهوم المراهقة:

المراهقة هي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب ،وتتسم بأنها فترة معقدة من حيث التحول و النمو ،وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة ،تقلب الطفل الصغير إلى عضو في المجتمع ،في الواقع لايوجد تعريف واحد للمراهقة .

فالمراهقة من حيث الميلاد هي الوجود للكائن الحي ،كما يقول" الدكتور صلاح مخيمر":ليست عملية تتم في لحظة أو تستغرق وقتا بعينه بل هي عملية مفتوحة ينتقل فيها الكائن من الأسلوب السالب في توكيد الكيان عن طريق التناقض إلى الأسلوب الموجب الذي يصدر عن الإمكانات الحقيقة الداخلية للوجود الفردي ،ويقول الدكتور كذلك بأنها محاولة الانسلاخ من الطفولة إلى الرشد ، و هي مرحلة تأهب لمرحلة الرشد (نور، 1984).

وتتألف المراهقة من ثلاث مراحل :

- **المراهقة المبكرة**:الممتدة ما بين 11-14 سنة وتقابلها المرحلة المتوسطة
- **المراهقة المتوسطة**:الممتدة بين 14-18 سنة وتقابلها المرحلة الثانوية وهي المرحلة التي تتم عليها هذه الدراسة
- **المراهقة المتأخرة**:الممتدة مابين 18-21 سنة

تعتبر المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي يتم فيها إعداد الفرد ليصبح مواطن يتحمل مسؤوليات المشاركة في نشاط المجتمع الكبير ،و فيها يكون شخصيته و تحديد مقوماته .

3-2 خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-16 سنة):

تحدث في هذه المرحلة عدة تغيرات منها داخلية و يقصد بها عامل الدراسات و أخرى خارجية، ويتمثل في الأسرة و المجتمع و في هذه المرحلة سيحاول الطالب إبراز أهم الخصائص و المميزات:

3-2-1 المميزات الجسمية و الفسيولوجية:

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر في ناحيتين هما الناحية الفسيولوجية وتشمل نمو و نشاط الأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية و الناحية الجسمية العامة ،و التي تشمل الزيادة في الطول،الحجم و الوزن ،حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا و سبب ذلك للمراهق تعبا و إرهاقا كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة و يميل نحو الكسل و التراخي ،و يتميز بعدم الانتظام في النمو وتقل الحركات وعدم اتزانها ويقل عند الذكور عنصر الرشاقة ، وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة ،أما البنت فيزداد وزنها بكثرة بين 12-14 سنة ،حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر وينعكس الأمر في سن 18 بالنسبة للذكر .

3-2-2 المميزات الحركية:

في بداية مرحلة المراهقة بميل المراهق إلى الخمول و الكسل كما أنه يفقد دقة التوازن في الفترات ما بين 12-13 سنة ،أما في الفترة ما بين 14-18 سنة يصل المراهق للكمال في حركاته مع نضجها ،كما يكسب ذلك النشاط الحركي مع الصفات البدنية كالرشاقة و التوازن ،أما بالنسبة للإناث فيزددن في الوزن ويهبطن في نشاطهن و عدم الرغبة في الميول إليها .

3-2-3 المميزات الاجتماعية:

تزداد أهمية العلاقات الاجتماعية للناشئ بتقدمه من الطفولة إلى المراهقة وذلك سيتعب تلك العلاقات من جهة ،وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكه ولهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة ،إلا أنه يدرس

سلوك المراهق الذي يحاول مقاومة السلطة المتمثلة في الأسرة و المدرسة أو المجتمع العام مما أدى بالباحثين الكشف عن اتجاهات المراهق من حيث هذه المميزات.

- ميل المراهق إلى النقد و رغبته في الإصلاح
- الرغبة في مساعدة الآخرين و المشاركة الاجتماعية
- اختيار الأصدقاء
- الميل إلى الزعامة و البطولية و الرجولية مثل :الزعامة الاجتماعية و الذهنية و الرياضية
- الثقة المطلقة بالذات

القدرة على الارتكاز (نور، 1984)

3-2-4 المميزات الانفعالية و النفسية:

تتسم هذه المرحلة بأنها مرحلة عنيفة في حدة الانفعالات واندفاعها كذلك تتميز بثورة من القلق و الضيق و التبرم و الزهد فنجده ثائرا على الأوضاع و متمردا على الكبار ،وكثير النقد واندفاع المراهق الانفعالي ليست أسبابه نفسية خالصة بل يدخل ضمنها للتغيرات الجسمية من آثار على هذه الانفعالات ، وإحساس المراهق بنمو جسمه وازدياد نشاط غدده ،وشعوره بأن جسمه أصبح لا يختلف عن أجسام الرجال و خشونة صوته ،فهو كذلك في نفس الوقت يشعر بالخجل و الحياء من هذا النمو الطارئ .وهناك عوامل نفسية و انفعالية ذاتها و التي تبد واضحة في تتابع المراهق نحو التحرر و الاستقلالية وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق و الأساليب (معوض، 1999) .

ومن ذلك فانفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية ،وتغيرات فسيولوجية و كيميائية داخل الجسم التي تؤثر تغيرات على العالم الخارجي المحيط به ،هذه الانفعالات هي بمثابة مثير له.

ومن أهم العوامل الانفعالية التي تؤثر في الانفعالات في مرحلة المراهقة :

- التغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق .

- نمو القدرات العقلية وتأثيرها على المراهق.
- التوتر و الحرج الذي يصيب المراهق في مرحلة المراهقة و اختلاطه و تعامله مع الجنس الآخر.
- نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الأبويين و الإخوة و الأقارب،وبين الإخوة في بعضهم البعض .

المظهر الانفعالي الذي في هذه المرحلة يبدو واضحا ،خاصة عندما يتعرض للصراع و الحيرة و التردد في مناقشة الأمور مع الوالدين ويزيد انفعالات المراهق حينما يشعر بالألم و الخطيئة نتيجة ما يرتكبه من أخطاء تتعارض مع القيم الدينية. (الشافي، 1992)

3-2-5 المميزات العقلية:

يطور الطفل في مراهقته فعاليته العقلية ،حيث تتطور و تنمو قابليته للتعلم و التعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات و حل المشكلات حيث نجد علماء النفس قسموا النمو العقلي إلى خصائص هي:الانتباه،الإدراك،التفكير،التخيل،التذكر.

- **الانتباه:** تزداد قيمة المراهق على الانتباه عندما يقع في المشاكل وهو يستطيع إستعاب هذه المشاكل المعقدة في يسر و الانتباه هو مجال الذي يبلور للإنسان شعوره لشيء في مجاله الإدراكي . (جمال، 1996)
- **التخيل:** يختلف خيال المراهق عن خيال الطفل ،فنجد خيال المراهق يتجه نحو المحسوس إلى التخيل المجرد ،و أن المراهق يشبع خياله مستخدما ميوله الأدبية و الفنية والموسيقية في رسم لوحة أو كتابة قصة أو عزف قطعة موسيقية ،و في كل هذه الاتجاهات الفنية يتميز أسلوب المراهق بطابع جمالي فني لم يكن متوفر لدى الطفل (معوض، 1999).
- **الاستدلال و التفكير:**يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل يعني المراهق له القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الأهواء و المعتقدات (جمال، 1996).وكذلك يتأثر بتفكير المراهق بالخبرات التي يمر بها فكلما كانت و تنوعت و ازدادت هذه الخبرات كلما تمت واتسعت مجالات التفكير (معوض، 1999).
- **التذكر:**يبنى التذكر في هذه المرحلة على أساس الفهم لتعمد عملية (عيسوني، 1984) التذكر هو القدرة على استنتاج العلاقات الجديدة للموضوعات المتذكرة و التي يميل إليها و التي يستطيع تذكرها (معوض، 1999)

3-3 – علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية :

إن المراهق في السن 15-16 سنة يكون متحمس لممارسة النشاط الرياضي و مستعد لتجاوز الحدود و ذلك إن تعلق الأمر بتحسن مهاراته و تنمية مواهبه و الاستعدادات في هذه المرحلة يكون قد انفصل عن النشاطات التقليدية ليتوجه نحو الرياضة مثل :كرة القدم ، التنس ، كرة الطائرة ، كرة السلة .....الخ

كما أنه يعتمد على مشاهدة الألعاب المتلفزة ، و في هذه المرحلة أيضا يشترط التنظيم التقني للعب بحق ، يجب توفير العتاد و المكان و كل الظروف الملائمة ، و هذا رجع إلى ذلك التحول النفسي الذي يحدث عند كل مراهق. وعليه تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أنواع اللعب الموحد التي توحد الروح و الجسم ، حيث أن المفكر الاجتماعي (بارليبيوس) يرى في الرياضة تربية حركية نفسية و حركية اجتماعية ، و على هذا ففي مرحلة المراهقة لم تصبح المهارة و التقنية هما الأساس في الرياضة و إنما التلميذ المستعمل لها و الاهتمام بقدراته و بإمكاناته و ميولا ته التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي يمارسه (زهران، 1978).

3-4 المراهقة و الممارسة الرياضية:

تعتبر المراهقة من أهم المراحل الأساسية من التعلم إذ يجب معرفة كل التغيرات الفسيولوجية و السيكولوجية التي تحدث للمراهق ، و من أجل تحقيق متطلباته الأساسية من اجل التعامل الإيجابي معه في إطار أداء الواجب التوجيهي على احسن حال ،ففي هذه المرحلة بالذات يتصف المراهق بصراع نفسي حاد ،لهذا يرى علماء النفس أن هذا الصراع هو مجموعة من الدوافع القوية الجارفة ، التي تركز حول بحث المراهق عن نفسه و دوره في هذا المجتمع ، و بين موانع العالم الخارجي و تقاليده و عاداته و اتجاهاته و ما إلى ذلك من أمور تكون النمط الثقافي لهذا المجتمع.

و يتبع منه هذا الصراع ميل المراهق في هذه المرحلة الى التفكير في المشاكل المحيطة به ، فتارة يرى نفسه صغير فيجتمع مع الأطفال و يلعب معهم و تارة اخرى يرى نفسه كبير فيجتمع بالكبار و يبادلهم الحديث ، لكنهم يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغير و هذا ما يزيد من حدة اضطراباته حيث يبلغ الحد الاقصى ،وهذا ما يؤثر على سلوكه كونه ينتقل من حالة

إلى أخرى متأرجحا بين التهور و الجبن و بين المثالية و الواقعية و بين الغيرة و الأنانية و بين ذلك الغضب و القبول، ولكون المراهق شخصية مضطربة ،قلقة و غير مستقرة (صالح، 1986)

فالرياضة أداة عملية الوقاية من هذه التغيرات و الاضطرابات النفسية ، و تعتبر كذلك كعلاج في بعض الاحيان فعند ممارسة الرياضة يخرج المراهق من كل المكبوتات ، و أسباب الاضطرابات الموجودة في ساحة الشعور و اللاشعور و يعبر عن انفعالاته الايجابية مع زملائه، فالرياضة ميدان يلجأ إليه المراهق ليعبر عن أحاسيسه الداخلية من ناحية و زرع الفرح و السرور في نفسه و تعلمه العلاقات الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع المحيط التعليمي و مساهمته في رفع مستواه من ناحية اخرى.

خلاصة :

إن المراهقة هي من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد من خلال حياته ،إذ يتعرض فيها إلى اضطرابات نفسية و اجتماعية نتيجة تغيرات فسيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة ، فتختلف هذه الأزمة النفسية العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد و مدى استعداده لاستقبالها ،فيتعرض المراهق للتغيرات المختلفة تجعله يقع في صراع مع نفسه ومع من يحيطون به حيث يصبح عنيفا ،قلقا و غير مستقر، لذا يجب على الاولياء الحذر في هذه المرحله و محاولة مساعدة أبنائهم و تفهم سلوكا تهم و التعامل معها بجدية ، و هذا لا يعني إهمال سلطة المدرسة التي لها دور في التحقق من حالة المراهق خاصة في ميدان التربية البدنية و الرياضية ،فالنشاط البدني الرياضي يشبع حاجات المراهق النفسية وتساعده في التخلص من عدة ظواهر سلبية .

الباب الثاني : الدراسة الميدانية.

– مدخل الباب الثاني

الفصل الأول : منهجبة البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الثاني : عرض ومناقشة نتائج البحث

.

مدخل الباب الثاني :

تطرقنا في هذا الباب الى فصلين تضمن الفصل الاول في منهجية البحث واجراءاته الميدانية والذي تضمن بدوره كل من منهج ومجتمع وعينة البحث و الادوات المستخدة لانجاز هذا البحث اما الفصل الثاني تطرقنا فيه الى عرض ، تحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها ثم تمت مقارنة النتائج بالفرضيات ثم اقترحنا بعض التوصيات وختمنا الباب بخلاصة عامة.

الفصل الأول :منهجية البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد.

1.1الدراسة الاستطلاعية...

2.1.منهج البحث

3.1. مجتمع البحث

4.1.عينة البحث

1-5مجالات البحث

1-6 متغيرات البحث

1-6-1 المتغير المستقل

1-6-2 المتغير التابع

7.1. الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث

1-8 أدوات البحث

1-9 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

1-10 الدراسة الرئيسية

1-11 الإطار العام لمحتوى أهداف البرنامج التعليمي المقترح

1-12 الدراسة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة ، و بالتالي تقديم و تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة ، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية العلمية التي تساعد في معالجتها و موضوع البحث الذي يراد معالجته يحتاج إلى الكثير من الدقة و الوضوح سواء كان عملية تعليمية أو تدريبية مع إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تساهم في اختيار المنهج الملائم للمشكلة وطرق اختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1-1 الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لتجربة البحث قام الطالب بهده التجربة التمهيدية وتعتبر هذه الخطوة بمثابة الوقوف على المشكلة بغية استظهارها و الوقوف على أدق تفاصيلها و نظرا لأهميتها بالنسبة للموضوع ،و قد فرض على الطالب تدعيم ملاحظاته و تقنين مشكلة البحث من الواقع التجريبي الذي يعيشه أستاذ التربية البدنية و الرياضية على المستوى الثانوي و كيفية استخدامه لأسلوب التعلم التعاوني من أجل دلك قام الطالب بإعداد استمارة إستبيانية تتضمن مختلف الاختبارات المهارية في نشاط كرة الطائرة و المعمول بها على المستوى المؤسسات التربوية إضافة إلى المقابلات الشخصية مع عدد من الدكاترة و أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية حول الاستمارة قصد تحكيمها و إعطاء رأيهم في اختيار الاختبارات المناسبة للمهارات.
وقد تمت هذه الدراسة على عينة تكونت من 5 تلاميذ تم عزلهم عن التجربة الرئيسية من اجل التحكم في المتغيرات .

وقد تجلت أغراض التجربة الاستطلاعية فيما يلي:

- الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صادقة.

- معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الطالب الباحث خلال الدراسة الأساسية.

-تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات و القياس و التسجيل.

- تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

- قياس صلاحية الاختبارات المهارية المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة مدى تمتعها بالصدق والثبات.

1.1.1. الاختبارات الموافق عليها من طرف المحكمين:

تم فيه عرض مجموعة من الاختبارات المهارية في فعالية كرة الطائرة على مجموعة من الاساتذة والدكاترة المحكمين وتم اختيارهم للاختبارات المناسبة للبحث و المدونة في الجدول أسفله :

جدول رقم (01) يبين الاختبارات المهارية الموافق عليها من طرف الاساتذة المحكمين

الاختبارات المهارية	الاساتذة الموافقين	النسبة المئوية%	الملاحظة
إختبار التمرير العادي	05	%100	مقبول
اختبار الدقة في الاعداد	01	%20	مرفوض
اختبار الضربة الساحقة	02	%40	مرفوض
اختبار الحائط الصد	02	%40	مرفوض
إختبار التمرير على الى منطقة الخصم	05	%100	مقبول
إختبار الاستقبال من الارسال	05	%100	مقبول

1-2 منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي هو مسعى للباحثين و الباحثات في كل الميادين العلمية ، فهو الطريقة الجماعية لاكتساب المعارف القائمة على الاستدلال وعلى الإجراءات المعترف بها للتحقق في الواقع (أنجرس، 2004) ، وقد استخدم الطالب في هذه الدراسة المنهج التجريبي لملائمته لها.

1-3 مجتمع البحث :

تمثل في تلاميذ السنة الأولى دكور لمدينة العين الصفراء، حيث بلغ عددهم 240 تلميذ .

1-4 عينة البحث:

تكونت العينة الرئيسية من 24 تلميذ (ذكور)تتراوح اعمارهم ما بين 15 و 16 سنة ،تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد وكانت كالتالي:

- **العينة التجريبية:** تكونت من 12 تلميذ ذكور
- **العينة الضابطة:** تكونت من 12 تلميذ ذكور.

وفي هذه الدراسة تم اختيار العينة بالطريقة المقصودة ،و العينة المقصودة هي مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة ،و لايتم تعميم نتائجها إلا بعد المقارنة و إجراء دراسة أخرى ، ويمكن أن تستعمل العينة المقصودة عندما يكون مجتمع البحث قليل.

1-5مجالات البحث:

1-5-1 المجال الزمني:

تم اللقاء مع الأستاذ المشرف لتحديد عنوان البحث (المذكرة) يوم:**16-11-2014** ،تم إجراء الاختبارات في حدود الفترة الزمنية المجدولة ضمن التصميم العام للتجربة وكانت تواريخ التجربة الاستطلاعية و الاختبارات على النحو التالي :

- **التجربة الاستطلاعية :**
  - تم إجراء الاختبار القبلي في :**05-12-2015**
  - تم إجراء الاختبار البعدي في:**12-12-2015**
- **التجربة الرئيسية:**
  - **المجموعة التجريبية:**

-تم إجراء الاختبار القبلي في: **06-01-2015**

-تم إجراء الاختبار البعدي في :**17-03-2015**

- **المجموعة الضابطة:**

-تم إجراء الاختبار القبلي في :**07-01-2015**

-تم إجراء الاختبار البعدي في : **18-03-2015**

1-2.5 المجال المكاني:

تمت التجربة في ثانوية عاشم العيد _عين الصفراء_ (ولاية النعامة).

1-3.5المجال البشري:

تمت التجربة على 24 تلميذ (ذكور) تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد واحدة تجريبية وأخرى ضابطة حيث بلغ عدد كل مجموعة 12 تلميذ ، مع العلم أنه تم عزل 5 تلاميذ و الذين طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية.

1-6 متغيرات البحث:

1-6-1 المتغير المستقل :(variable indépendant)

وهو المثير أو المتغير الذي يحدث الأثر ، وهدا المتغير يسمى المتغير التجريبي ،وهو يمثل في هده الدراسة : التعلم التعاوني .

2-6-1 المتغير التابع:(variable dépendent)

وهو الأثر الناتج عن المتغير المستقل (التعلم التعاوني) (منسي، 2003) ، وهو يمثل بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (الارسال ، التمرير ، و الاستقبال)

1-7 الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

يرى الدكتور (أحمد، 2005) أن ضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في البحث و على نتائجه . وعلى هذا الأساس قام الطالب بعدة إجراءات بغية الكشف عن فاعلية التعلم التعاوني في عملية تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة . و انطلاقا من هذه الاعتبارات يمكن ضبط متغيرات البحث على النحو التالي:

- احترام وضبط التوقيت بالنسبة للعمل ضمن برنامج تعليمي أسبوعي
- كل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة تكون تحت إشراف الطالب
- ضبط توقيت الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين و الحرص على أن تكون في نفس التوقيت و بنفس الظروف.
- عزل التلاميذ الذين تتجاوز أعمارهم 16 سنة
- عزل التلاميذ المنخرطين في الأندية .
- فصل كل تلميذ يتعدى غيابين.

وللتحكم في المتغيرات قام الباحث بحساب التجانس للعينتين كما هو مبين في الجدول رقم 02:

الجدول رقم 02: يمثل تجانس العينتين من حيث الاختبارات.

المتغيرات	العينة الظابطة		العينة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
	$\bar{س}$	ع	$\bar{س}$	ع			
الارسال العادي	15.58	6.18	18	7.21	0.40		غير دال
التمريرالى منطقة الخصم	12.33	2.28	12.33	3.34	1	1.72	غير دال
الاستقبال من الارسال	22.75	5.32	26.16	11.46	0.37		غير دال

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم02 ان قيم ت المحسوبة لمتغيرات البحث أقل من قيمة ت الجدولية البالغة 1.72 عند درجة حرية 22 و مستوى دلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية و هذا يعني ان العينتين متكافئتين في متغيرات البحث من حيث الاختبارات .

جدول رقم (03) بين تجانس الفئتين من حيث متغيرات السن و الوزن و الطول عند المستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية11

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
السن	15.5	0.52	15.58	0.51	0.07		غير دال
الوزن	50.66	4.22	49.52	4.92	1.53	2.82	غير دال
الطول	167.08	4. 85	161.83	5.13	2.26		غير دال

من خلال الجدول رقم 03 يتضح ان قيم ف المحسوبة اقل من قية ف الجدولية البالغة 2.82 عند مستوى دلالة 0.05 وهذا ما يدل على عدم وجود فروق بين متغيرات البحث من حيث (العمر، الوزن ،الطول).

1-8 أدوات البحث:

1-8-1 المقابلات الشخصية:

تمت هذه المقابلات مع دكاترة و أساتذة الدين لهم دراية واسعة و خبرة في الميدان خاصة من الناحية التعليمية من أجل تحديد الموضوع وكيفية صياغة الوحدات التعليمية ، كما اندرجت المقابلة في تحكيم او ترشيح الاختبارات و البرنامج التعليمي المقترح.

1-8-2 المصادر و المراجع:

استعان الطالب بعدد معتبر من المراجع باللغتين العربية و الأجنبية و التي تتماشى مع أهداف البحث من أجل الوصول إلى صيغة علمية تخدم البحث و إيجاد توضيحات للأمور الغامضة.

1-9 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

حتى نضمن صلاحية الاختبارات و تطبيقها لابد من مراعاة الشروط التالية:

1-9-1 ثبات الاختبار:

يعرف ثبات الاختبار على أنه تقارب الدرجات المحطة على الاختبار الواحد عند الإجراء المختلف و يقول (إبراهيم، 1999) أن ثبات الاختبار هو محافظة على نتائجه إدا ما أعيد على نفس العينة . ويرى (دويذار، 2005) يقصد بثبات الاختبار أو الاعتمادية هو درجة الركون على نتائج المقياس و درجة الثقة في هذه النتائج فضلا عن ثبات النتائج و عدم تغيرها.

و من خلال التعاريف قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية على العينة التي تكونت من تلاميذ من المجتمع الأصلي عن طريق السحب ثم إعادة الاختبارات على بعد أسبوع ، وبعد تحليل النتائج قام الطالب بحساب معامل الارتباط (بيرسون) عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **04** وجدنا أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجد ولية **0.811** ،و هذا ما يؤكد أن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية و هذا ضمن التواريخ التالية:

أجريت التجربة على **5** تلاميذ سنة أولى ثانوي من عينة البحث في التاريخ: **05-12-2015** وأعيدت يوم **12-12-2015** .

1 -9-2-صدق الاختبار:

يدل صدق الاختبار على مدى صلاحية ما وضع لقياسه حيث يرى (دويذار، 2005) أن صدق الاختبار يمثل صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات التي خلصت من شوائب وأخطاء القياس و الذي يقاس من خلال جدر تربيع لمعامل الثبات للاختبار ، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (04) يمثل صدق وثبات الاختبارات :

المعالجة الإحصائية / الاختبارات	حجم العينة ن	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة	معامل الارتباط الجدولية	معامل ثبات الاختبار	معامل الصدق
اختبار الارسال	05	04	0.05	0.81	0.82	0.90
اختبار التمرير الى منطقة الخصم					0.96	0.97
اختبار الاستقبال من الارسال					0.88	0.93

بعد اجراء التجربة على 5 تلاميذ تم عزلهم عن التجربة الرئيسية واعيدت التجربة بعد اسبوع وقد حققت النتائج التالية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 04 ،أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية0.81 ، وهذا ما يدل أن القيمة المحسوبة تتمتع بدرجة عالية من الصدق الذاتي.

1-9-3-موضوعية الاختبارات:

- إن الاختبارات الأساسية المستخدمة في الدراسة تعد من بين الاختبارات التي سبق استخدامها في عدة بحوث متعلقة بمهارات أساسية في كرة الطائرة وذلك لسهولتها ووضوح مفرداتها و هي غير قابلة للتأويل ، حيث أشرف عليها الطالب بنفسه (الاختبارات) وذلك بعد اخذ القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شرط الموضوعية.و استنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الطالب الباحث أن الاختبارات المهارية المقترحة تتمتع بموضوعية عالية.

.1-9-4 مواصفات الاختبارات المهارية:

أ. اختبار الارسال العادي (من الاسفل الى الاعلى):

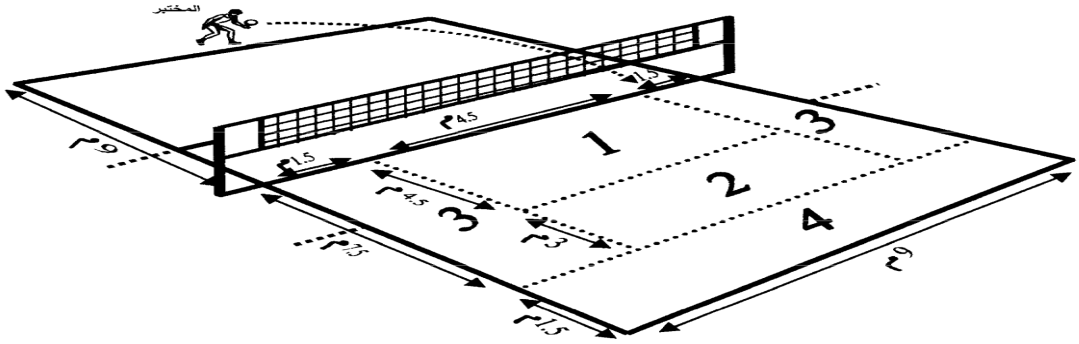
الغرض: قياس دقة الارسال العادي

الادوات :3كرات الطائرة ،شريط قياس ،جير لتخطيط مكان الاختبار ملعب كرة الطائرة

الاجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل رقم 1.

-يقف التلميذ خلف نهاية الملعب ومعه الكرة ويقوم بارسال الكرة بطريقة عادية (من الاسفل الى الأعلى) خلال10 محاولات.

حساب الدرجات : نتيجة كل محاولة يتم حسابها وفقا لدرجة المنطقة التي تسقط فيها الكرة كما هو موضح في الشكل رقم 1 وهذه الدرجات تتراوح ما بين 1 درجة الى 4 درجات ، تسجل الدرجات المحصل عليها خلال 10 محاولات (رضوان، 1987، صفحة 343،344)



الشكل1: حضوي رابتخا لماسرلإا الي داع (من سلأافل لىإ ىلعلأا)

ب. اختبار التمرير الى منطقة الخصم :

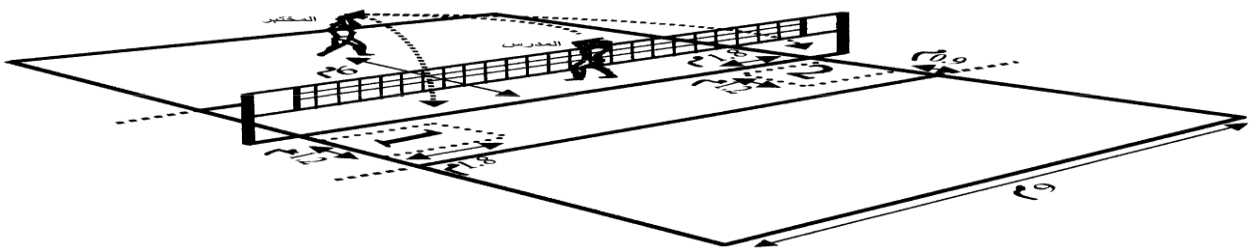
الغرض: قياس دقة التمرير الى منطقة الخصم

الأدوات : 3كرات الطائرة ،شريط قياس ،جير لتخطيط مكان الاختبار ملعب كرة الطائرة

الاجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل رقم 2.

يقف التلميذ جانب الشبكة بينما يقوم بتمريرها بطريقة قانونية (التمرير من الاعلى) الى الجهة الثانية لتمر فوق الشبكة وتسقط في احدى المنطقتين المحددتين (1) و(2) كما في الشكل 2 يعطي لكل تلميذ 10 محاولات في كل منطقة فيكون عدد المحاولات 20 محاولة، تعطى درجة واحدة لكل محاولة تمر فيها الكرة فوق الشبكة وتسقط في احدى المنطقتين 1 او2 وتعطى 10 محاولات في كل منطقة .

حساب الدرجات :الدرجة النهائية للاختبار هي 20 درجة لاتعطى اي درجة للكرة التي تلمس الشبكة او عندما لاتسقط الكرة في احدى المنطقتين (رضوان، 1987، صفحة 346،347).



الشكل2: حضوير رابتخا ريرمتلا إلى ةقطنم مصخلا.

ت. اختباراستقبال الكرة من الارسال :

الغرض: قياس مهارة التلميذ في استقبال الكرة

الادوات: 3كرات الطائرة ،شريط قياس ،جير لتخطيط مكان الاختبار ملعب كرة الطائرة

الاجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل رقم 3

يقف التلميذ داخل احدى الدائرتين الموجودتين في الزاويتين للنصف الاول مواجها للشبكة بيتما يقف المدرس في النصف الثاني للملعب ويقوم بارسال الكرة بطريقة الارسال العادي (من الاسفل الى الاعلى)

الى التلميذ ويقوم هذا الاخير باسقباله بطريقة اداء مهارة الاستقبال من الاسفل نحو الاعلى مع توجيهها الى احدى المناطق المحددة في الملعب كما في الشكل 3 ويعطي لكل مختبر 15محاولة من داخل كل دائرة بمجموع 30محاولة.

وتلغى المحاولات التي يتم فيها ارسال الكرة من قبل المدرس الى التلميذ بطريقة غير مناسبة اوخارج الدائرة التي يقف فيها التلميذ كمايجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات كالاتي:

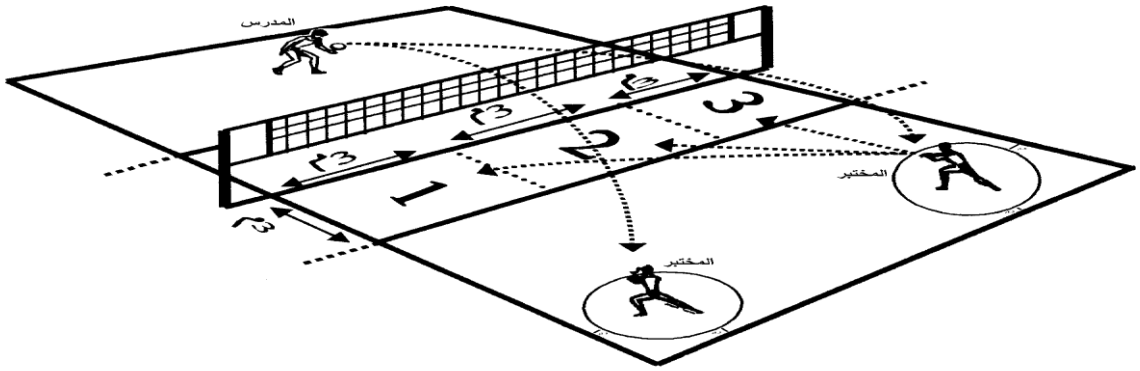
_ سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة تمنح له 3 درجات.

_ سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وبجوار المنطقة المجاورة تمنح له 2 درجة .

_ سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب تمنح له درجة 1 .

_ سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب 0 درجة .

مجموع الدرجات 90 درجة بمجموع 30 محاولة . (رضوان، 1987، صفحة 346)



.الشكل 3 : يمثل اختبار استقبال الكرة من الارسال.

1-10 الدراسة الرئيسية:

مرت التجربة الرئيسية للبحث بعدة مراحل ،كانت كالتالي:

1-10-1 استخدام البرنامج التعليمي المقترح لعينة البحث:

بعد الانتهاء من إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث باشر الطالب في استخدام البرنامج التعليمي الذي حكم من طرف الأساتذة هو بدوره ،وقد تمثل هذا الأخير في وحدات تعليمية مقترحة الغرض منها هو الوصول بالتلميذ إلى الأداء الأحسن في الأداء المهاري.

وتضمن التجربة الرئيسية تعليم الطلاب (المجموعة التجريبية) بأسلوب التعلم التعاوني بطريقة المجموعات المتنافسة إذ قسم التلاميذ الى مجموعتين كل مجموعة (6) تلاميذ ويقوم المدرس بشرح المهارة وتقديم نموذج للاداء الصحيح للمهارة ويكلف مسؤول المجموعة بمتابعة تنفيذ المهام الجزئية في الهدف التعليمي ومساعدة افراد المجموعة على تنفيذ المهام للوصول الى الهدف ويقوم المدرس بالاشراف والمتابعة وتقديم المساعدة عند الحاجة عن طريق قائد المجموعة مع العلم لنه يوجد في كل مجموعة قائد المجموعة و مشجع المجموعة وميقاتي و مسؤول العتاد.

أما المجموعة الضابطة فقد استخدم التعلم بالأسلوب التقليدي في تدريس المهارات.

1-10-3 خطوات تطبيق الوحدات التعليمية :

إن البرنامج التعليمي المقترح تم تطبيقه وفق الشروط التالية:

- مراعاة الخصائص العمرية للعينة قيد الدراسة .
- مراعاة المبادئ الأساسية للتعلم.
- الاعتماد على تطبيق الوحدات التعليمية.
- وحدة تعليمية في الأسبوع بمعدل ساعتين

وهذا البرنامج له أهداف وهي كمايلي:

- إيصال المعلومات الأساسية للتلميذ حول أصول ومبادئ كرة الطائرة الأساسية ضمن التعلم التعاوني.
- محاولة تعلم تثبيت المهارة الأساسية في فعالية كرة الطائرة.
- محاولة الوصول إلى الأداء الجيد للمهارات بكل أشكالها.

الوصول بالتلميذ إلى الأداء المثالي من خلال استفادته من الخبرات السابقة من خلال تفاعل أفكاره الذهنية و العقلية خاصة عند المتعلم .

تم تقسيم الوحدات التعليمية على النحو التالي :

- **المرحلة الأولى**: يتم فيها تعليم المهارات الأساسية للوصول إلى الأداء الجيد تحت الظروف السهلة ،يعني تكون المهارات غير معقدة و بسيطة.
- **المرحلة الثانية**: يتم فيها استكمال درجة الصعوبة اللازمة في عملية التعلم مع زيادة في سرعة الأداء.

وتتكون الوحدات التعليمية عادة من ثلاث أجزاء:

- **الجزء الإعدادي**: يتكون هذا الجزء من قسمين ،أولا القسم الإداري يتم فيه تنظيم التلاميذ وضبطهم ، أما القسم الثاني يتمثل في عملية الاسترخاء و الإحماء العام و الخاص لتجنب الإصابات.
- **الجزء الرئيسي**: يحتوي على تلك الواجبات التي تساهم في تنمية التلميذ من عدة نواحي وينقسم إلى قسمين:
- **القسم التعليمي** :فيه يتم التأكيد على المهارة بالأسلوب الطريقة التعاونية لكي يتحقق الهدف الأساسي مع تزويد التلاميذ كذلك بجميع المعلومات التعليمية للمهارة في هذا الجزء .

- **القسم التطبيقي**:فيه يتم تطبيق كل ما تعلمه التلميذ من المهارات مع زيادة في الجهد البدني و كذلك الانتقال من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد لهذا يجب على الطالب أن يركز تركيزا كبيرا على كيفية تنفيذ الأسلوب التعاوني .
- **الجزء النهائي**:يهدف هذا القسم إلى محاولة العودة و استرجاع التلميذ حالته الطبيعية أو الحالة التي بدأ بها.

1-10-4الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية على المجموعة التجريبية و الضابطة مستخدما نفس الاختبارات التي استخدمت في الاختبار القبلي وبنفس الأدوات .

1-11 الإطار العام لمحتوى أهداف البرنامج التعليمي المقترح:

جدول رقم(05) يبين الإطار العام لمحتوى البرنامج التعليمي

متطلبات البرنامج المهارية	الإطار العام لمحتوى الأهداف
التمرير	• **تمرير الكرة واستقبالها بالشكل الصحيح.** • **تطبيق أساسيات اللعب الجماعي المنظم.**
الاستقبال	• **استقبال الكرة وتوجيهها بالشكل الصحيح.** • **تحكم التلميذ في جسمه أثناء الاستقبال.**
الارسال	• **ارسال الكرة بشكل ملائم و صحيح.** • **اختيار التلميذ للوضعية السليمة للارسال.**

1-12 الدراسة الإحصائية:

يعتبر علم الإحصاء المعالج الأول و الأخير في تحديد و تنظيم البيانات و الأرقام و تحليلها و استخلاص النتائج منها و إيجاد الخلاصة بناءا عليها.علما أن معالجة النتائج المتحصل عليها لها أهمية كبرى من حيث الضبط و الدقة

و استخدام الطالب هذه الوسائل:

- **معامل الارتباط**

درجة الحرية

- **المتوسط الحسابي**

الانحراف المعياري

- **اختبار ت ستيودنت**

- **الخلاصة:**

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية، و طرح الطالب من خلاله مشكلة البحث بشكل واضح و مباشر، و ارتكز في ذلك على المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قام بدراسة استطلاعية حول المشكلة بحيث تعتبر قاعدة ترتكز عليها في تحديد المشكلة إضافة إلى ضبط متغيرات البحث و الوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية، حيث اعتمد الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي ثم إضافته كذلك إلى العينة و كيفية توزيعها على البرنامج التعليمي، ثم تكلم الباحث عن الوسائل و الأدوات المستعملة لمختلف الاختبارات المهارية للكرة الطائرة،

و في الأخير جاءت الوسائل الإحصائية و المعادلات المناسبة من صحة فرضيات البحث المطروحة في الدراسة

الفصل الثاني : عرض ومناقشة نتائج البحث.

تمهيد..

2–1 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث

2–2 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية

2–2–1 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري الارسال العادي من الاسفل

2–2–2 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري التمرير الى منطقة الخصم

2–2–3 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري اختبار الاستقبال من الارسال

2–3 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث

2–3–1 عرض و مناقشة نتائج إختبار الارسال العادي من الاسفل

2–3–2 عرض و مناقشة نتائج إختبار التمرير الى منطقة الخصم

2–3–3 عرض و مناقشة نتائج إختبار الاستقبال من الارسال

2–4 الاستنتاجات

2–5 مقابلة النتائج بالفرضيات

2–6 خاتمة عامة

2–7 التوصيات و الاقتراحات

- **تمهيد :**

إن طبيعة البحث و منهجيته تقتضي على الطالب الباحث تخصيص هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج و مناقشتها و ذلك لمعرفة فاعلية التعلم التعاوني في عملية التعليم لبعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة .

وعليه سيقوم الطالب في هذا الفصل بتحليل النتائج وإعطاء حوصلة لكل نتيجة توصل اليها بالاضافة إلى عرضها على شكل جداول خاصة و بيانات .

2-1 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث:

بغرض إصدار أحكام موضوعية حول طبيعة التجانس القائم بين عينتي البحث الضابطة و التجريبية من خلال نتائج مجموع الاختبارات القبلية ،عمل الطالب على معالجة مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها،وذلك باستخدام دلالة الفروق **"ت"** الذي يقدم أسلوبا إحصائيا مناسبا للمقارنة فيما بين متوسطات النتائج ومن تم إصدار أحكام حول دلالة الفروق .و هو موضح في الجدول رقم (06) الذي يبين مدى تجانس العينتين التجريبية و الضابطة.

جدول رقم(06) يوضح مدى تجانس العينتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات القبلية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 22 .

المقاييس / الاختبارات الاحصائية	العينة الضابطة		العينة التجريبية		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	$\bar{س}_1$	ع1	$\bar{س}_2$	ع2					
اختبار الارسال العادي	15.58	6.18	18	7.12	0.40	1.72	22	0.05	غير دال إحصائيا
اختبار التمرير الى منطقة الخصم	12.33	2.28	12.33	3.34	1				غير دال إحصائيا
الاستقبال من الارسال	22.75	5.32	26.16	11.46	0.37				غير دال إحصائيا

يبين الجدول رقم (06) تجانس المجموعتين التجريبية و الضابطة ، وهذا بعد ان قامت العينة بإجراء الاختبار القبلي المتضمن بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة ، بحيث قام الطالب بمعالجة تلك النتائج إحصائيا ، ولهذا الغرض استخدم الطالب اختبار (**ت**) حسابيا ثم مقارنتها مع قيمة (**ت**) الجدولية عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **22** .

ومن خلال الجدول تبين ان قيمة (**ت**) المحسوبة و التي بلغت أعلاها 1 و أدناها 0.37 وهي اصغر من قيمة (**ت**) الجدولية حيث تقدر ب **1.72**و هذا ما يدل على تجانس عينتي البحث.أو بصيغة اخرى للعينتين نفس المستوى وبالتالي إعطاء الضوء الأخضر للبدء في التجربة الرئيسية.

2-2 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية:

2-2-1 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري الارسال العادي من الاسفل :

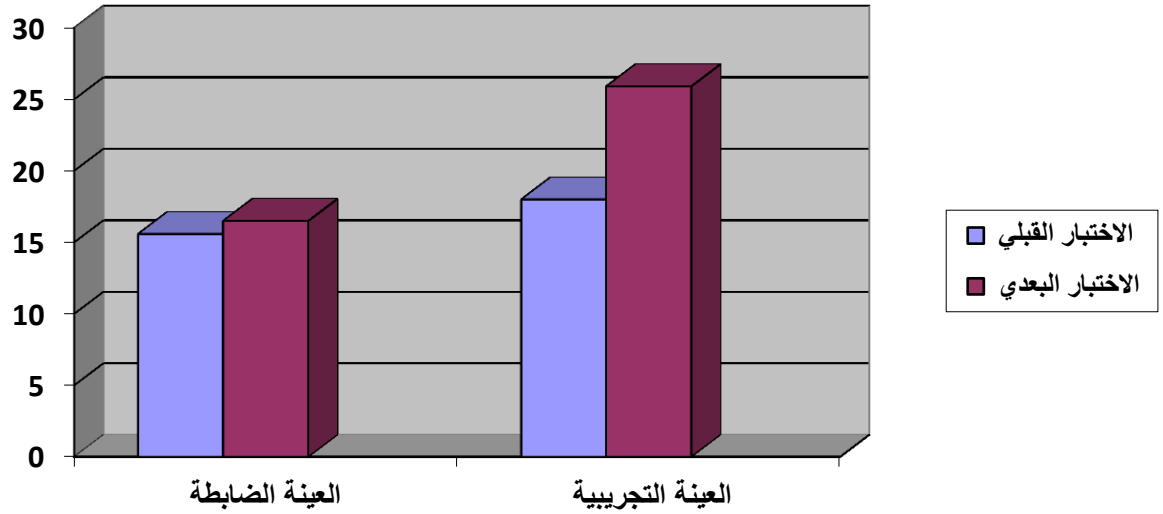
جدول رقم (08) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية باستخدام التعلم التعاوني و المجموعة الضابطة للاختبار المهاري الارسال العادي عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 11.

المقاييس الاحصائية / عينة البحث	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	$\bar{س}_1$	ع1	$\bar{س}_2$	ع2					
العينة الضابطة	15.58	6.18	16.5	4.83	2.70	2.20	11	0.05	دال احصائيا
العينة التجريبية	18	7.21	25.91	7.27	4.20				دال إحصائيا

من خلال الجدول رقم 08 يتضح ان المجموعة التجريبية التي استعمل الطالب معها التعلم التعاوني كان متوسطها الحسابي في القياس القبلي قدره **18** و انحراف معياري قدره **7.21** ، اما القياس البعدي فكان متوسطه الحسابي مقدر ب**25.91** و انحراف معياري قدره **7.27** ، كما كانت قيمة (**ت**)المحسوبة 4.20بلغت عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **11** ، وهي اكبر من قيمة (**ت**) الجدولية و التي قدرت بـ **2.20** و هذا يدل على وجود فرق بين القياس القبلي و القياس البعدي فهو دال احصائيا وهو لصالح القياس البعدي .

اما المجموعة الضابطة التي لم يتم استعمال معها اسلوب التعلم التعاوني (اسلوب الطريقة التقليدية)، فقد حصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي قدره **15.58**وانحراف معياري قدره **6.18**وفي حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي ب **16.5** وانحراف معياري **4.83** وكانت قيمة (**ت**)المحسوبة 2.70عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **11** ، وهي اصغر من قيمة (**ت**) الجدولية و التي قدرت بـ **2.20** و هذا يدل على وجود فرق بين القياس القبلي و القياس البعدي فهو دال أحصائيا .

شكل بياني رقم (04) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية القبلية و البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار الارسال العادي من الاسفل.



من خلال هذا الشكل البياني رقم 04 يتبين :

الفرق بين المتوسطات الحسابية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية وهذا في لاختبار البعدي للعينة التجريبية وهذا ما يدل على تطور المتوسط الحسابي للعينة التجريبية في مهارة الارسال العادي من الأسفل وهذا ما اكدت عليه دراسة –**دراسة** (حمدان، 2011). وكذا طريقة روبرت سلفين وذلك بان التعلم التعاوني يساعد التلاميذ بعضهم بعضا في تعلم المهارة .

2-2-2 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري التمرير الى منطقة الخصم :

جدول رقم (09) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني

و المجموعة الضابطة للاختبار المهاري التمريرالى منطقة الخصم عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 11

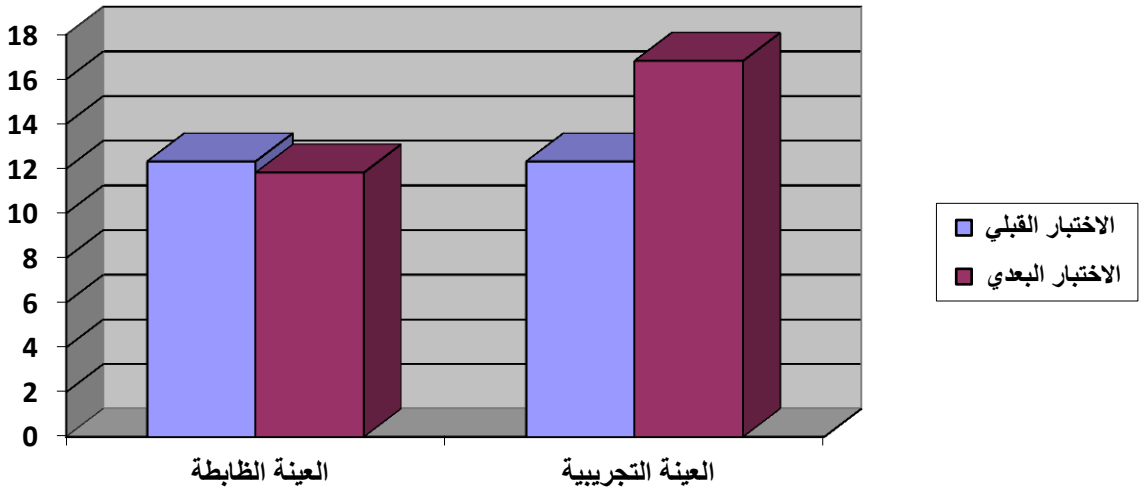
المقاييس الاحصائية / عينة البحث	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	$\bar{س}_1$	ع1	$\bar{س}_2$	ع2					
العينة الضابطة	12.33	2.28	11.83	3.95	3.16	2.20	11	0.05	دال إحصائيا
العينة التجريبية	12.33	3.34	16.83	2.37	5.95				دال إحصائيا

من خلال هذا الجدول رقم 09 يتبين ان :

المجموعة التجريبية التي استعمل الطالب معها استراتيجية التعلم التعاوني كان متوسطها الحسابي في القياس القبلي قدره **12.33**و انحراف معياري قدره **3.34**. اما القياس البعدي فكان متوسطه الحسابي مقدر ب**16.83**و انحراف معياري قدره **2.37** ، كما كانت قيمة (**ت**)المحسوبة بلغت **3.06**عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **11** ، وهي اكبر من قيمة (**ت**) الجدولية و التي قدرت بـ **2.20** و هذا يدل على وجود فرق بين القياس القبلي و القياس البعدي فهو دال احصائيا وهو لصالح القياس البعدي .

اما المجموعة الضابطة التي لم يتم استعمال معها استراتيجية التعلم التعاوني ، فقد حصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي قدره **12.33**وانحراف معياري قدره **2.28** وفي حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي ب **11.83** وانحراف معياري**3.95**و كانت قيمة (**ت**)المحسوبة عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **11** ، وهي اكبر من قيمة (**ت**) الجدولية و التي قدرت بـ **2.20** و هذا يدل على وجود فرق بين القياس القبلي و القياس البعدي فهو دال أحصائيا .

شكل بياني رقم (05) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار التمرير الى منطقة الخصم



المجموعة التجريبية التي استعمل معها استراتيجية التعلم التعاوني كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) للمجموعة الضابطة وهذا مايدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية .و هذا ما يؤكده الشكل البياني رقم (05) الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في هذا الاختبار اين يتبن ان المجموعة التجريبية حققت احسن متوسط حسابي مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في عملية تعلم مهارة التمرير الى منطقة الخصم .وقد أثبتت **دراسة** (حمدان، 2011) هذا الأمر .

2-2-3 عرض و تحليل نتائج الاختبار المهاري اختبار الاستقبال من الارسال :

جدول رقم (10) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني و المجموعة الضابطة للاختبار المهاري الاستقبال من الارسال عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 11

المقاييس الاحصائية / عينة البحث	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	$\bar{س}_1$	$ع_1$	$\bar{س}_2$	$ع_2$					
العينة الضابطة	22.75	5.32	30.33	16.38	2.01	2.20	11	0.05	غير دال إحصائيا
العينة التجريبية	26.16	11.46	75.16	11.25	15.07				دال إحصائيا

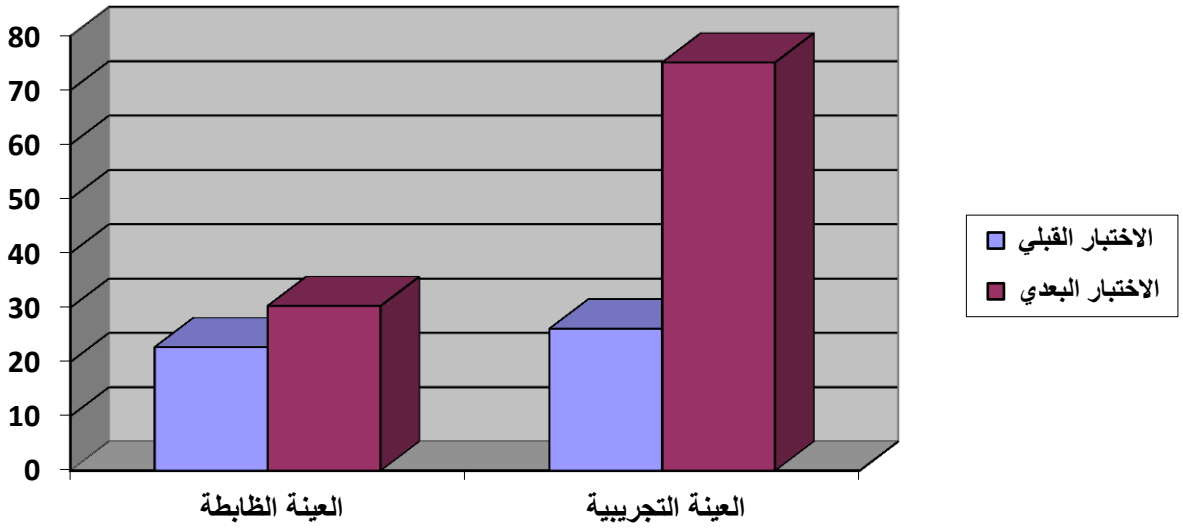
من خلال هذا الجدول رقم 10 يتبين ان :

المجموعة التجريبية التي استعمل الطالب معها استراتيجية التعلم التعاوني كان متوسطها الحسابي في القياس القبلي قدره **26.16** و انحراف معياري قدره **11.46**

اما القياس البعدي فكان متوسطه الحسابي مقدر ب **75.16**و انحراف معياري قدره **11.25**، كما كانت قيمة (**ت**)المحسوبة بلغت15.07 عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **11** ، وهي اكبر من قيمة (**ت**) الجدولية و التي قدرت بـ **2.20** و هذا يدل على وجود فرق بين القياس القبلي و القياس البعدي فهو دال احصائيا وهو لصالح القياس البعدي .

اما المجموعة الضابطة التي لم يتم استعمال معها استراتيجية التعلم التعاوني ، فقد حصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي قدره **22.75**وانحراف معياري قدره **5.32** وفي حين بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي ب **30.33**وانحراف معياري **16.38**وكانت قيمة (**ت**)المحسوبة 2.01 عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة حرية **11** ، وهي اصغر من قيمة (**ت**) الجدولية و التي قدرت بـ **2.20** و هذا يدل على عدم وجود فرق بين القياس القبلي و القياس البعدي فهو غير دال أحصائيا .

الشكل بياني رقم (06) يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة في اختبار الاستقبال من الارسال.



من خلال الشكل رقم 06:

المجموعة التجريبية التي استعمل معها استراتيجية التعلم التعاوني كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) للمجموعة الضابطة وهذا مايدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية .و هذا ما يؤكده الشكل البياني رقم (06) الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في هذا الاختبار اين يتبن ان المجموعة التجريبية حققت احسن متوسط حسابي مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في عملية تعلم مهارةالاستقبال من الارسال.حيث بين (حسني، 1994، صفحة 172)

أن للتعلم التعاوني آثار إيجابية ليس فقط في التحصيل المعرفي بصفة عامة ، بل في جوانب العلم الأخرى أيضا ، و بالأخص التربية البدنية و الرياضية .

2-3 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث:

جدول رقم (11) يبين قيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات المهارية البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية

المقاييس الاحصائية / الاختبارات	العيتة الضابطة		العينة التجريبية		ت .م	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
	$س_1$	ع	$س_2$	ع					
اختبار الارسال العادي	16.5	4.83	25.91	7.27	3.57	2.07	22	0.05	دال إحصائيا
اختبار التمرير الى منطقة الخصم	11.83	3.95	16.83	2.37	3.62				دال إحصائيا
اختبار الاستقبال من الارسال	30.33	16.38	75.16	11.25	7.48				دال إحصائيا

يبين الجدول رقم (11) نتائج الاختبارات البعدية بعدية لعينتي البحث المتضمن بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة ، بحيث قام الطالب بمعالجة تلك النتائج إحصائيا ، ولهذا الغرض استخدم الطالب اختبار (**ت**) حسابيا ثم مقارنتها مع قيمة (**ت**) الجدولية عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **22** .

ومن خلال الجدول تبين ان قيمة (**ت**) المحسوبة و التي بلغت أعلاها 7.48 و أدناها 3.57 وهي اصغر من قيمة (**ت**) الجدولية حيث تقدر ب **2.07**و هذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية .

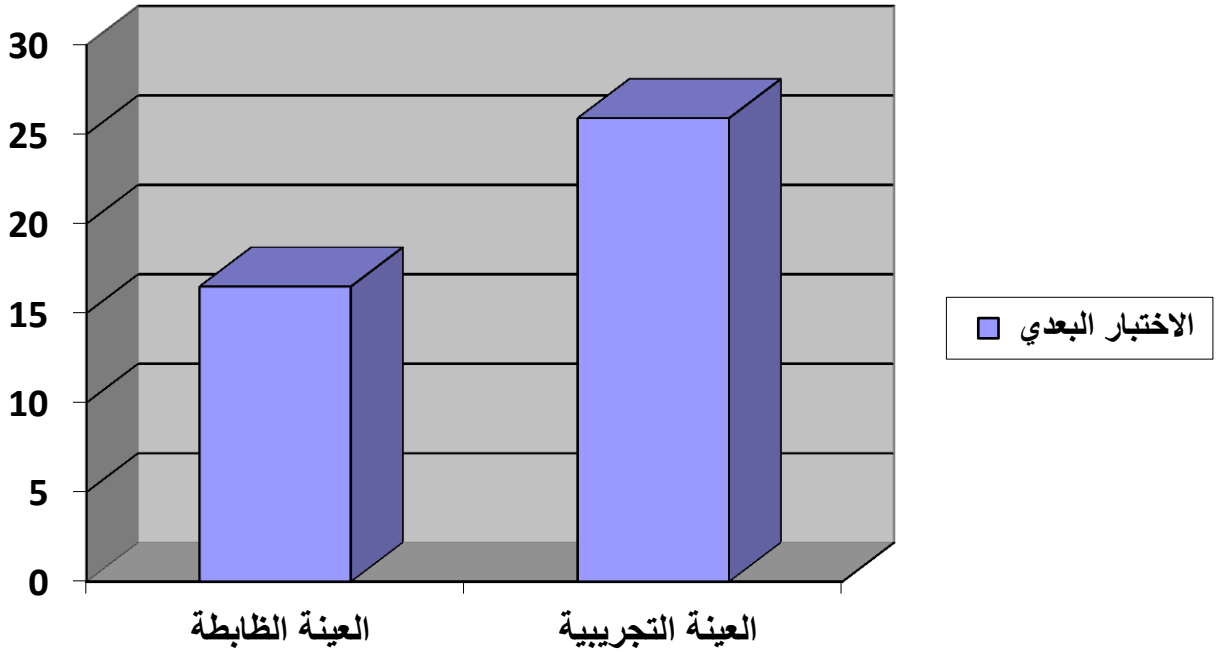
2-3-1 عرض و مناقشة نتائج إختبار الارسال العادي من الاسفل

جدول رقم (12) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار الارسال العادي من الأسفل

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الإختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		$\overline{س}_2$	ع2				
العينة الضابطة	12	16.5	4.83	3.57	2.07	22	0.05
العينة التجريبية	12	25.91	7.27				

من خلال الجدول (12) و الشكل رقم (04) الذي يبين دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في الاختبار الارال العادي من الاسفل ،حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبارالبعدي للعينة الضابطة بلغت **16.5** وانحراف معياري **4.83**و بلغت قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للعينة التجريبة **25.91** وانحراف معياري 7.27 كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة في هذا الاختبار **3.57** و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي قدرت بـ **2.07** عند درجة الحرية **22** و مستوى الدلالة **0.05** ،مما يدل على وجود فرق في الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية و الضابطة.

الشكل رقم (07) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار الارسال العادي من الاسفل



من خلال الشكل رقم 07 يتضح أن المجموعة التجريبية التي استعمل معها استراتيجية التعلم التعاوني كانت قيمة متوسطها الحسابي أحسن من قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وهذا مايدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية .و هذا ما يؤكده الجدول رقم (10) و الشكل البياني رقم(07) الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارالبعدي اين يتبن ان المجموعة التجريبية حققت احسن متوسط حسابي مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في عملية تعلم مهارة الارسال العادي من الاسفل وهذا نفس ما اكدته دراسة (عبيد، 2006) .

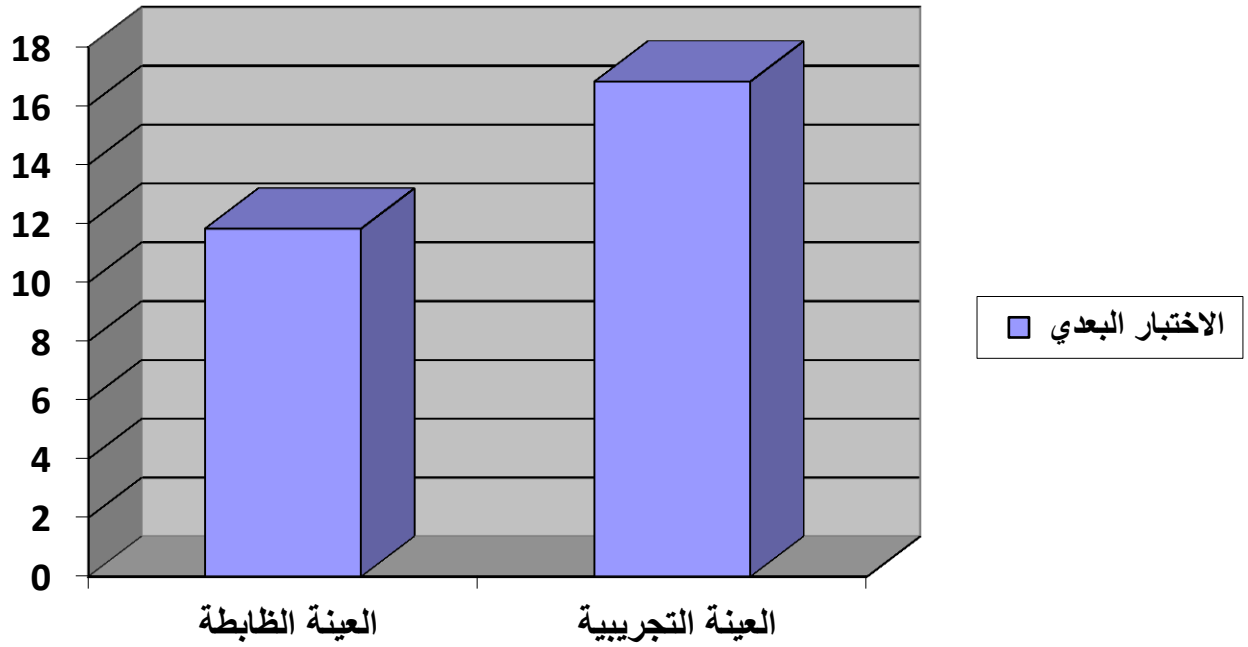
2-3-2 عرض و مناقشة نتائج إختبار التمرير الى منطقة الخصم

جدول رقم (13) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار التمرير الى منطقة الخصم

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الإختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		$\overline{س}^2$	ع2				
العينة الضابطة	12	11.83	3.95	3.62	2.07	22	0.05
العينة التجريبية	12	16.83	2.37				

من خلال الجدول رقم (13) الذي يبين دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في الاختبار التمرير الى منطقة الخصم،حيث أن قيمة المتوسط الحسابي في الاختبارالبعدي للعينة الضابطة بلغت **11.83** وانحراف معياري **3.95**و بلغت قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للعينة التجريبة **16.83** وانحراف معياري **2.37** كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة في هذا الاختبار **3.62** و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي قدرت بـ **2.07** عند درجة الحرية **22** و مستوى الدلالة **0.05** ،مما يدل على وجود فرق في الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية و الضابطة.

الشكل رقم (08) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في الإختبار التمرير الى منطقة الخصم



من خلال الشكل رقم 08 يتضح ان :

المجموعة التجريبية التي استعمل معها استراتيجية التعلم التعاوني كانت قيمة متوسطها الحسابي أحسن من قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وهذا مايدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية .و هذا ما يؤكده الجدول رقم (11) الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارالبعدي اين يتبن ان المجموعة التجريبية حققت احسن متوسط حسابي مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في اختبار التمرير الى منطقة الخصم . وهذا ما اكدته **دراسة** (يونس، 2004).

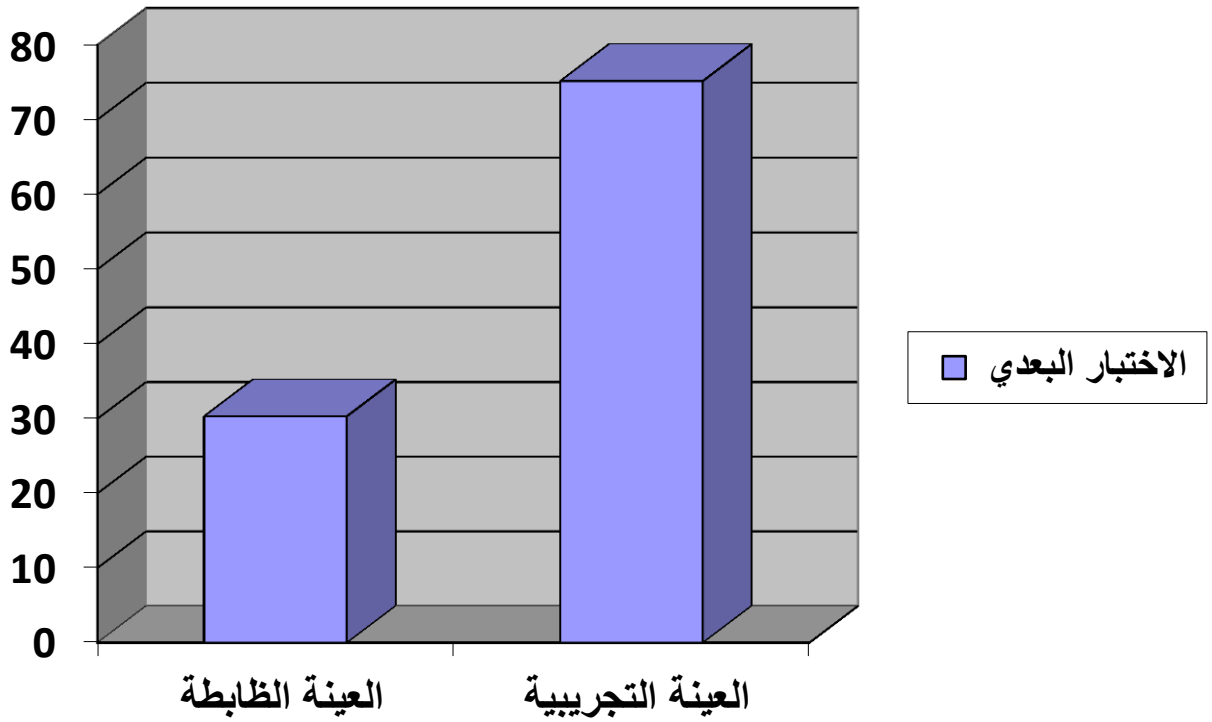
2-3-3 عرض و مناقشة نتائج إختبار الاستقبال من الارسال

جدول رقم (14) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الاستقبال من الارسال.

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الإختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		$\overline{س}^2$	ع2				
العينة الضابطة	12	30.33	16.38	7.48	2.07	22	0.05
العينة التجريبية	12	75.16	11.25				

من خلال الجدول (14) الذي يبين دلالة الفروق في نتائج الاختبار البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في اختبار الاستقبال من الارسال ،حيث أن قيمة المتوسط الحسابي 30.33في الاختبار البعدي للعينة الضابطة بلغت وانحراف معياري16.38 و بلغت قيمة المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للعينة التجريبية 75.16 وانحراف معياري 11.25كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة في هذا الاختبار **7.48** و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي قدرت بـ **2.07** عند درجة الحرية **22** و مستوى الدلالة **0.05** ،مما يدل على وجود فرق في الاختبار البعدي لعينتي البحث التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

الشكل (09) يوضح دلالة الفروق في نتائج الإختبار البعدي لعينتي البحث في اختبار الاستقبال من الارسال.



يتضح من الشكل رقم 09 ان :

المجموعة التجريبية التي استعمل معها استراتيجية التعلم التعاوني كانت قيمة متوسطها الحسابي أحسن من قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وهذا مايدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية .و هذا ما يؤكده الجدول رقم (12) والشكل البياني رقم 09 الذي يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارالبعدي اين يتبن ان المجموعة التجريبية حققت احسن متوسط حسابي مما يدل على فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في عملية تعلم مهارة الاستقبال من الارسال .

2-4 الاستنتاجات :

- التعلم التعاوني يؤثر في تنمية مهارة الارسال العادي من الأسفل لدى المرحلة العمرية (15-16 سنة) .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في مهارة التمرير الى منطقة الخصم في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاستقبال من الارسال في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- التعلم التعاوني يمكن التلاميذ من التعاون العملي داخل الحصة مما يسهل عليهم تعلم المهارات بصفة أسرع .
- وجود التلاميذ داخل مجموعات يجعلهم يحبذون هذه الطريقة في التعلم .
- تعاون التلاميذ داخل المجموعات التعاونية يزيد خبرة المعلم و حصيلته الثقافية حيث يجد حلولا اخرى لدى المجموعات.

2-5 مقابلة النتائج بالفرضيات :

في ضوء حدود عينة البحث و خصائصها و المنهج المستخدم و أسلوب التحليل المتبع أمكن الوصول إلى الاستنتاجات التالية:

2-5-1 الفرضية الأولى :

يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية و الظابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية

من خلال الجداول رقم (07), (08) ،(09)،(10)،(11),(12)،(13)،(14) و الأشكال (4)،(5)،(6)،(7)،(8)،(9) ،التي توضح الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث في الاختبارات الخاصة بمهارات الارسال العادي من الاسفل و الاستقبال و التمرير الى منطقة الخصم نلاحظ أن العينة التجريبية حققت نتيجة افضل نظرا لاستخدامها استراتيجية التعلم التعاوني مقارنة بالعينة الضابطة التي يبين دلالة الفروق في نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث في الاختبارات الخاصة بالمهارات المدروسة ، كما أثبتها دراسة دراسة (يونس، 2004) التي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تعلم المهارات و بالتالي تحققت الفرضية الاولى.

.2-5-2 الفرضية الثانية :

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح البعدي .

من خلال الجداول رقم (07), (08) ،(09)،(10)،(11),(12)،(13)،(14) و الأشكال (4)،(5)،(6)،(7)،(8)،(9) التي توضح الاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث في الاختبارات الخاصة بمهارات الارسال، التمرير ، الاستقبال ، نلاحظ أن كلا العينتين الضابطة والتجريبية منها حققت تغيرا ملحوضا بين الاختبارين القبلي و البعدي و ذلك لصالح الاختبار البعدي ، والعينة التجريبية حققت نتيجة افضل نظرا لاستخدامها استراتيجية التعلم التعاوني مقارنة بالعينة الضابطة ، كما اثبتها. دراسة (يونس، 2004) و التي أشارت إلى أهمية استخدام و تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على مهارات كرة الطائرة و بالتالي مهارات و عليه الفرضية الثانية محققة .

6-2 خاتمة عامة:

مما سبق تم التوصل الطاب الباحث إلى نقص توفر الأجهزة و المعدات مما يجعل الأستاذ يميل إلى الإستراتيجيات القديمة (التقليدية) في تنفيذ الحصة مما يجعل نجاح الهدف أمرا صعبا و نقص خبرة الأساتذة في التنويع في الاستراتيجيات الحديثة و بالأخص استراتيجية التعلم التعاوني بحكم تكوينهم الذي لم يحتوي على هذه الإستراتيجيات الحديثة الظهور.

ولقد قام الطالب بتقسيم هذا البحث إلى بابين :

الباب الاول و تضمن الدراسة النظرية و الباب الثاني احتوى على الدراسة الميدانية.

قسم الباب الاول إلى ثلاثة فصول : شمل الفصل الاول التعلم التعاوني بدرس التربية البدنية و الرياضية و أهميته،أنواعه ،فوائده،و شمل الفصل الثاني الكرة الطائرة و متطلباتها المهارية،و شمل الفصل الثالث خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-16)سنة. و تضمن الباب الثاني فصلين : الفصل الاول تطرق فيه الطالب إلى منهج البحث و إجراءاته الميدانية ،حيث تناول فيه إلى الدراسة الاولية للاختبارات المستعملة و إجراءات الدراسة الرئيسية للبحث.

أما الفصل الثاني فقد تضمن على عرض و مناقشة النتائج التي توصل إليها و تحليلها إضافة إلى عرض الاستنتاجات و مناقشة الفرضيات بالنتائج و الخلاصة العامة للبحث و التوصيات و الاقتراحات ،واعتمد الطالب على المنهج التجريبي ،حيث تمت الدراسة على تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية عاشم العيد بالعين الصفراء ،وقد تم التأكد من صدق و ثبات الاختبارات من خلال الدراسة الاستطلاعية ،حيث أسفرت نتائجها على أن الاختبارات تتميز بصدق و ثبات و موضوعية بدرجة عالية ، وقد تكونت عينة الدراسة الأساسية من 24 تلميذ (ذكور) تم اختيارهم بطريقة مقصودة ،حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بعد أن قام بالاختبارات القبلية ، ثم أعاد نفس الاختبارات بعد ستة أسابيع ،وبعد جمع النتائج الخام و معالجتها إحصائيا وفق أساليب إحصائية مناسبة و تحليلها و مناقشتها تم الاستخلاص إلى:

أن التعلم التعاوني يؤثر في تنمية مهارات(الارسال العادي من الأسفل و الاستقبال من الارسال و التمرير الى منطقة الخصم) في الكرة الطائرة لدى المرحلة العمرية (15-16 سنة) .

2-7 التوصيات و الاقتراحات:

- استخدام الوحدات التعليمية المقترحة

- دعوة أعضاء هيئة التدريس و المعلمين و المعلمات إلى استخدام التعلم التعاوني لتنمية المهارات الحركية للألعاب الجماعية و كذا الفردية المحتواة في المقرر الدراسي .
- إعادة تكوين الأساتذة على النهج الحديث الذي يتماشى و الطريقة الحديثة (المقاربة بالكفاءات).
- ويوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات و البحوث لاختيار أساليب حديثة في تدريس المقررات الدراسية و مواكبة التطور الحادث في الدول المتقدمة.

قائمةالمصادر و المراجع.

المراجع العربية :

1. أكرم زكي حطايبة. (1996). *موسوعة الكرة الطائرة الحديثة* ،. مصر: ، دار الفكر العربي.

2. أبو العلا عبد الفتاح. (1997). *التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية* . القاهرة: دار الفكر العربي .

3. أبو جلغيف،محمد إبراهيم. (2007). *أثر إستخدام كل من التعلم التعاوني و العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي و الإحتفظ بمهاراته من خلال تدريس مفاهيم السيرة النبوية الشريفة لطلاب المرحلة الأساسية في الأردن،رسالة دكتوراه.* جامعة الأردن.

4. أحمد زكي صالح. (1986). *علم النفس التربوي* . مصر : مكتبة النهضة المصرية.

5. أحمد يوسف حمدان. (2011). *تأثير إستخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى.* غزة،فلسطين.

6. الإتحاديه العالمية للكرة الطائرة المؤتمر العالمي. (2001-2004). ألمانيا ،.

7. البكر ،رشيد البكر ، المهوس ،وليد. (2001). *المنهج أسسه و مكوناته،ط1* . الرياض: مكتبة الرشد.

8. الخطيب ، محمد إبراهيم أحمد. (1995). *أثر جنس المجموعة و حجمها في التعلم التعاوني على التحصيل،رسالة ماجيستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة اليرموك.* الأردن.

9. الربيعي،محمود داوود. (2008). *استراتيجيات التعلم التعاوني ،وزارة التعليم العالي و البحث العلمي* . جامعة بابل: دار ضياء للطبع و التصميم.

10. السليتي ، فراس. (2006). *التفكير الناقد و الإبداع:استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة و النصوص الإبداعية* . علم الكتاب الحديث،جدار للكتابالعالمي.

11. الشيخ ،سامي صالح. (1993). *مقارنة بين إستراتيجيتي التعلم التعاوني و التعليم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم ،رسالة غير منشورة* . المملكة العربية السعودية: دار المريخ.

12. الصافوري،إيمان. (1997). *اثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في الاقتصاد المنزلي لتنمية بعض مهارات السلوك الاجتماعي ،رسالة دكتوراه*. كلية التربية ،جامعة حلوان،القاهرة.

13. العقاد ،أحمد محمد. (2005). *تأثير إستخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري و تقدير الذات المهارية في كرة القدم للتلاميذ الصم و البكم،*. جامعة أبو قيرة الإسكندرية: مجلة نظريات و تطبيقات كلية التربية الرياضية.

14. الغول ،منصور حسن يوسف. (1995). *أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية بمادتي قواعد اللغة العربية و بلاغتها،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية*. أم درمان، السودان.

15. الكرش ،محمد أحمد محمد. (2000). *أثر إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إكتساب بعض المفاهيم الرياضية و الإتجاه نحو تعلم الرياضيات لدى التلاميد الصف الخامس الإبتدائي ، . مصر*، جامعة الزقازيق: مجلة تربويات الرياضيات.

16. المقداد،رولا عبيد. (2006). *أثر التعلم التعاوني على إكتساب بعض المهارات الهجومية في لعبة المبارزة على طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ،مجلة نظريات و تطبيقات كلية التربية الرياضية*. العراق،جامعة بابل: مجلة التربية الرياضية.

17. أمين و يونس. (2004). *تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني على مستوى الاداء المهاري لبعض مهارات كرة الطائرة لطلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الازهر*. القاهرة: المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ،العدد الخامس.

18. حسن ،ياسمين زيدان. (1998). *فاعلية إستخدام إستراتيجيتي التعلم التعاوني و الجمعي و التنافس الفردي على تحصيل الرياضيات و تخفيف القلق الرياضي لدى تلاميد الصف الإعدادي،مجلة البحث و التربية و علم النفس*. مصر،جامعة المينا،المجلد الحادي عشر،العدد الثاني.

19. حسين عبد الجواد. (1964). *الكرة الطائرة المبادئ الأساسية* . بيروت: دار العلم للملايين.

20. حمزة حمزة أبو النصر ،جهاد محمد جمال. (2005). *التعلم التعاوني الفلسفة و الممارسة*. العين الإمارات المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

21. خليل ميخائيل معوض. (1999). *علم النفس التربوي*. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.

22. زينب فهمي. (1990). *الكرة الطائرة* . مصر: دار المعارف.

23. سعادة،جودت وعقل ،فواز علي وعلي سرطاوي عادل. (2006). *التعلم التعاوني ،نظريات وتطبيقات و دراسات،ط1*. عمان: دار وائل للنشر.

24. عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين،. (2010). *مناهج و طرق التدريس* . الإسكندرية،مصر: كلية التربية بمندهور.

25. عبد الرحمان عيسوني. (1984). *معالم علم النفس*. بيروت: دار النهضة العربية .

26. عبد الفتاح محمد دويذار. (2005). *المرجع في فنيات كتاب البحث العلمي و مناهج البحث العلمي في علم النفس*. دار المعرفة الجامعية.

27. عبد الله بن صالح،http://www.makkaheshraf.gov.sa.st.st17.zip. (بلا تاريخ).

28. عبدالسلام زهران. (1978). *سيكولوجية المراهقة*. عالم الكتب.

29. عصام الدين الوشاحي. (بلا تاريخ). *الكرة الطائرة للبنات والأولاد*. بيروت : الشركة العربية للنشر والتوزيع.

30. عصام نور. (1984). *سيكولوجية المراهقة*. مصر: مؤسسة شباب الجامعة .

31. عطاء الله أحمد. (2005). *محاضرة في مناهج البحث العلمي*.

32. علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب قانون*. القاهرة،: دار الفكر العربي، ط1،.

33. قاسم حسن حسين. (1984). *مكونات الصفات الحركية*. بغداد: المطبعة الجامعية.

34. قنصوه،كامل عبدالمجيد. (2006). *أثر إستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على مستوى كل من الأداء المهاري و التحصيل المعرفي لبعض المخارات الجمبازية لطلاب كلية التربية الرياضية*. أبو قيرة الإسكندرية: مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية.

35. كلين اكسرون ، فراش سكافس ترجمة فريق كمونة. (1990). *سلسلة الإكتشاف الرياضي للكرة الطائرة*. بغداد: مطبعة بغداد.

36. لراشبش جمال. (1996). *ظاهرة عزوف المراهقين عن الممارسة التربيةالبدنية و الرياضية المدرسية مذكرة ليسانس*. الجزائر: جامعة الجزائر.

37. لطيفة صالح السميري. (2003). *فاعلية إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الإجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود بمدينة الرياض*. الرياض،السعودية.

38. محبات، أبو عميرة. (2000). *تعليم الرياضيات بين النظرية و التطبيق*. مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب.

39. محمد حسن العلاوي. (1994). *علم التدريب الرياضي*. القاهرة: المطبعة13.

40. محمد حسن علاوي ، نصر الدين رضوان. (1987). *الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي* .

41. محمد رضا البغدادي. (2005). *التعلم التعاوني*. القاهرة: دار الفكر العربي.

42. محمد سعد زغلول ، محمد لطفي السيد. (،2001). *الأسس الفنية لمهارات كرة الطائرة للمعلم والمدرب*. مصر: ، مطابع أمون ،.

43. محمد صبحي حسانين. (1997). *الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم* . القاهرة: مركز الكتاب والنشر.

44. محمود عبد الحليم منسي. (2003). *مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية و النفسية*. دار المعرفة الجامعية.

45. محمود عوض بسيوني،فيصل ياسين الشافي. (1992). *نظرياتو طرق التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعة الجزائرية.

46. مروان عبد الحميد إبراهيم. (1999). *الأسس العلمية و طرق الاحصاء في التربية الدنية و الرياضية*. دار الفكر العربي.

47. منشورات الخارجية لكرة الطائرة القانون الرسمي لكرة الطائرة المعتمد من طرف (FIVB) المنشور الصادر في المؤتمر 27 للفدرالية العالمية لكرة الطائرة المنعقد في المدينة الاسبانية. ("سفيل"2000).

48. موريس أنجرس. (2004). *منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ،ترجمة بوزيد صحراوي ،كمال بوشرف و سعيد سيعون* . دار القصبة للنشر.

49. هاشم. (2004).

50. يوسف البازي،مهدي نجم. (2004). *المبادئ الأساسية في كرة السلة لكليات التربية الرياضية* . جامعة بغداد،العراق.

المراجع الاجنبية :

1.johnson , johnson. (1989)..

2.stevevs & slavin .(1995) .*the cooperative elementary school,effectcs on students achievement* education educational;research journal

3. crestsen. (1990). cooperative learning in the EFL classroom. England

4. irvings. (1986). secondary school teaching methods . new york: fifth edition.

5.j,d , johnson. (1991). learning together and alone (3rded) englwood prentice hall.

6.MC enemy. (1994). cooperative learning. clinical laboratory science

7. Revue dit par la fédération Algérienne de volley- ball Smath. (.1988

المراجع الالكترونية:

http://www.makkaheshraf.gov.sa.st.st17.zip

ملخص الدراسة:

"فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ (15_16سنة)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة (الإرسال العادي ، الاستقبال من الإرسال ،التمرير إلى منطقة الخصم) لتلاميذ 15_16سنة لثانوية عاشم العيد بالعين الصفراء بحيث بلغت عينة البحث 24 تلميذ قسموا إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (12تلميذ) ومجموعة تجريبية(12 تلميذ) وقسمت العينة التجريبية بدورها إلى مجموعتين (6)أفراد في كل مجموعة تحمل كل مجموعة المستويات الثلاث (ضعيف ، متوسط، جيد) وكأداة لجمع المعلومات قام الطالب الباحث باستخدام اختبارات مهارية بالإضافة إلى برنامج تعليمي مقترح في التعلم التعاوني محكم من طرف الأساتذة وتم اختيار العينة بالطريقة المقصودة وقد أظهرت النتائج انه بالفعل هناك فاعلية لأسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإرسال و الاستقبال و التمرير في كرة الطائرة .

و في الأخير يوصي الطالب الباحث بإعطاء الأهمية الكاملة للأساليب الكاملة الحديثة للتدريس و التي تندرج ضمن المقاربة الكفاءات الحديثة للتدريس و التي تندرج ضمن المقاربة بالكفاءات و بإجراء بحوث ضمن الأساليب الحديثة في التدريس .

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني ، المهارات الأساسية ، كرة الطائرة

Rèsumè de recherche:

" L'efficacité de l'utilisation de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base en volley-ball pour les étudiants (15_16 ans).

Cette étude visait à identifier l'efficacité de l'apprentissage coopératif dans le développement de certaines compétences de base en volley-ball (transmission normale , la réception de la transmission , faites défiler jusqu'à la zone de réduction) pour les élèves 15_16snh à Ashm laid a ain sèfra , de sorte que l'échantillon de recherche de 24 élèves ont été divisés en deux groupes , un groupe de contrôle (12 elèves) et le groupe expérimental (12 élèves) et l'échantillon expérimental à son tour divisée en deux groupes (6) membres de chaque groupe transporter tous trois niveaux de groupe (faible, moyenne, bonne)
Et comme un outil de collecte d'informations , l'étudiant chercheur en utilisant des tests de compétences en plus du programme de formation proposé dans l'apprentissage coopératif 'un arbitre par les professeurs ont été sélectionnés échantillon de la manière prévue . Les résultats ont montré qu'il existe déjà méthode efficace de l'apprentissage coopératif dans le développement des compétences de transmission et la réception et le défilement en volley-ball .
Et dans la dernière étudiant chercheur recommande de donner plein importance des méthodes modernes d'enseignement complet et qui relèvent de l'approche moderne de l'enseignement et des compétences qui relèvent de l' approche par les compétences et mener des recherches dans les méthodes modernes d'enseignement .

<u>Les Mots clés</u>: apprentissage coopératif , les compétences de base , volley-ball

الملاحق

الجمهوريــة الجزائريــة الديمقراطيــة الشعبيــة

وزارة التعليــم العالــي والبحـث العلمــي

جامعـة عبـد الحميـد بـن باديـس ـ مستغانم ـ

معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

.اختبارات مهارية قصد التحكيم .

يسرنا أن نضع بين ايديكم أساتدتنا الكرام هذه الاختبارات قصد التحكيم التي نصبو من خلالها لانجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة"

وفي الاخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

الطالب:

ـ تارقي عبد الخالق

تحت اشراف:

ـ الدكتور:مقراني جمال

السنة الجامعية:2014-2015

الاختبارات المهارية لكرة الطائرة :

أ. اختبار الارسال العادي (من الاسفل الى الاعلى):

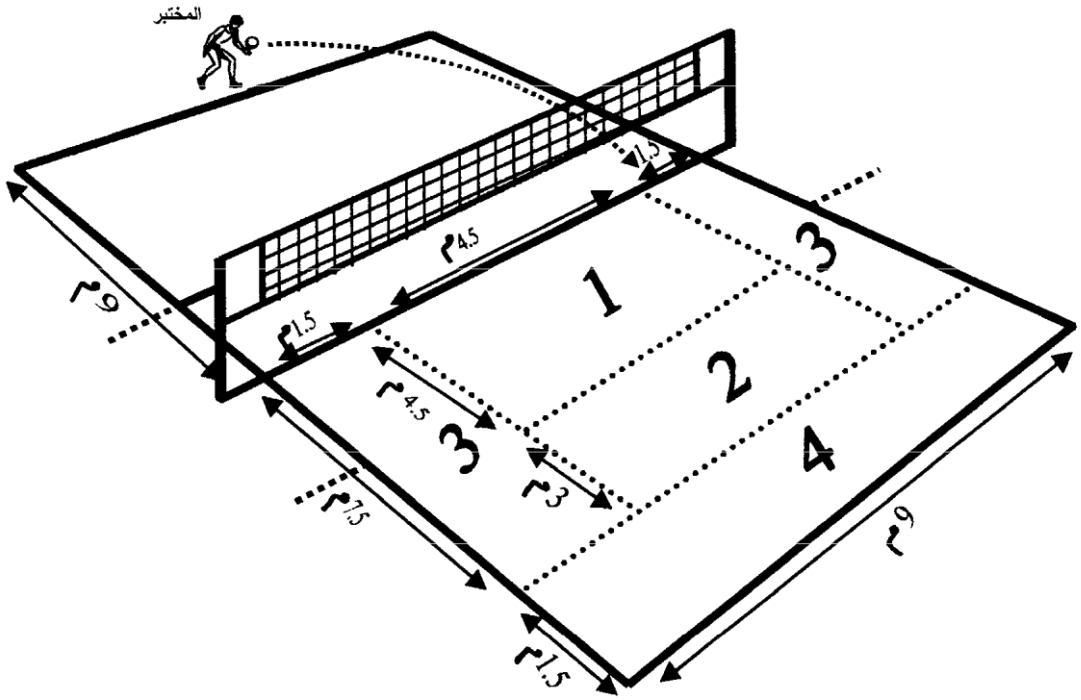
الغرض: قياس دقة الارسال العادي

الادوات :3كرات الطائرة ،شريط قياس ،جير لتخطيط مكان الاختبار ملعب كرة الطائرة

الاجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل رقم 1.

-يقف التلميذ خلف نهاية الملعب ومعه الكرة ويقوم بارسال الكرة بطريقة عادية (من الاسفل الى الأعلى) خلال10 محاولات.

حساب الدرجات : نتيجة كل محاولة يتم حسابها وفقا لدرجة المنطقة التي تسقط فيها الكرة كما هو موضح في الشكل رقم 1 وهذه الدرجات تتراوح ما بين 1 درجة الى 4 درجات ، تسجل الدرجات المحصل عليها خلال 10 محاولات (رضوان، 1987، صفحة 343،344)



الشكل1: حضوير رابتخا لاسرلإا الي داع (من سلأافل لىإ ىلعلأا)

ب. اختبار التمرير الى منطقة الخصم :

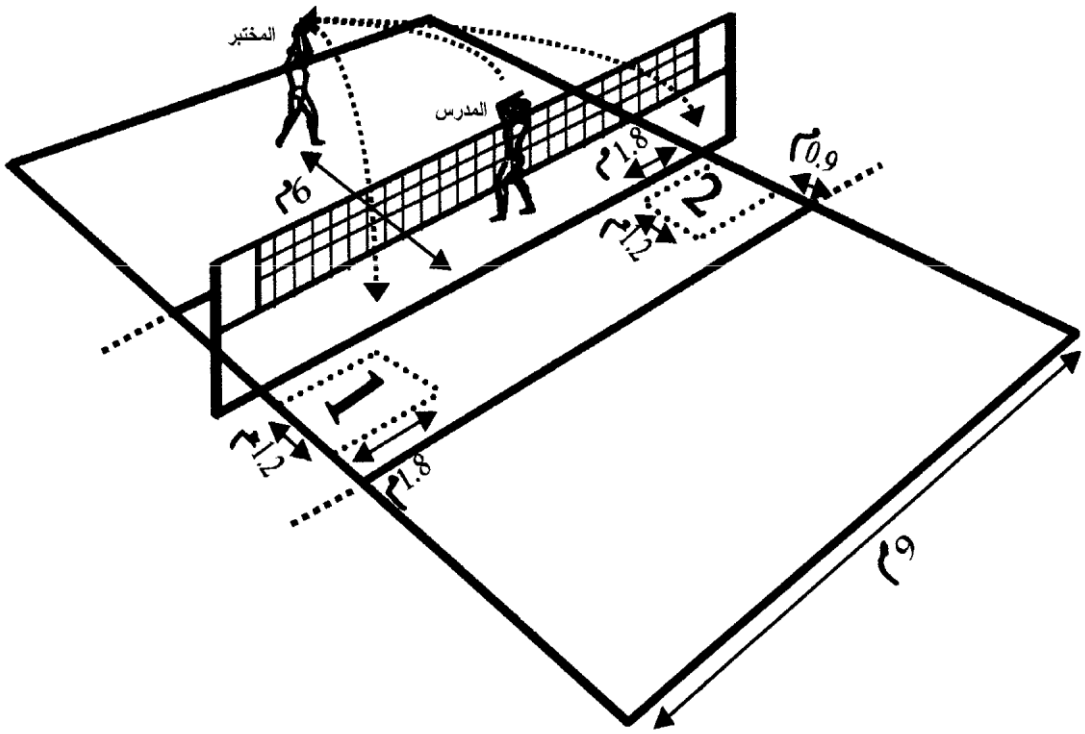
الغرض: قياس دقة التمرير الى منطقة الخصم

الأدوات : 3كرات الطائرة ،شريط قياس ،جير لتخطيط مكان الاختبار ملعب كرة الطائرة

الاجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل رقم 2.

يقف التلميذ جانب الشبكة بينما يقوم بتمريرها بطريقة قانونية (التمرير من الاعلى) الى الجهة الثانية لتمر فوق الشبكة وتسقط في احدى المنطقتين المحددتين (1) و(2) كما في الشكل 2 يعطي لكل تلميذ 10 محاولات في كل منطقة فيكون عدد المحاولات 20 محاولة، تعطى درجة واحدة لكل محاولة تمر فيها الكرة فوق الشبكة وتسقط في احدى المنطقتين 1 او2 وتعطى 10 محاولات في كل منطقة .

حساب الدرجات :الدرجة النهائية للاختبار هي 20 درجة لاتعطى اي درجة للكرة التي تلمس الشبكة او عندما لاتسقط الكرة في احدى المنطقتين (رضوان، 1987، صفحة 346،347).



الشكل2: حضوير رابتخا ريرمتلا إلى ةقطنم مصخا.

ت. اختبار استقبال الكرة من الارسال :

الغرض: قياس مهارة التلميذ في استقبال الكرة

الادوات: 3كرات الطائرة ،شريط قياس ،جير لتخطيط مكان الاختبار ملعب كرة الطائرة

الاجراءات: يخطط الملعب كما في الشكل رقم 3

يقف التلميذ داخل احدى الدائرتين الموجودتين في الزاويتين للنصف الاول مواجها للشبكة بيتما يقف المدرس في النصف الثاني للملعب ويقوم بارسال الكرة بطريقة الارسال العادي (من الاسفل الى الاعلى) الى التلميذ ويقوم هذا الاخير باسقباله بطريقة اداء مهار الاستقبال من الاسفل نحو الاعلى مع توجيهها الى احدى المناطق المحددة في الملعب كما في الشكل 3 ويعطي لكل مختبر 15محاولة من داخل كل دائرة بمجموع 30محاولة.

وتلغى المحاولات التي يتم فيها ارسال الكرة من قبل المدرس الى التلميذ بطريقة غير مناسبة اوخارج الدائرة التي يقف فيها التلميذ كمايجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات كالاتي:

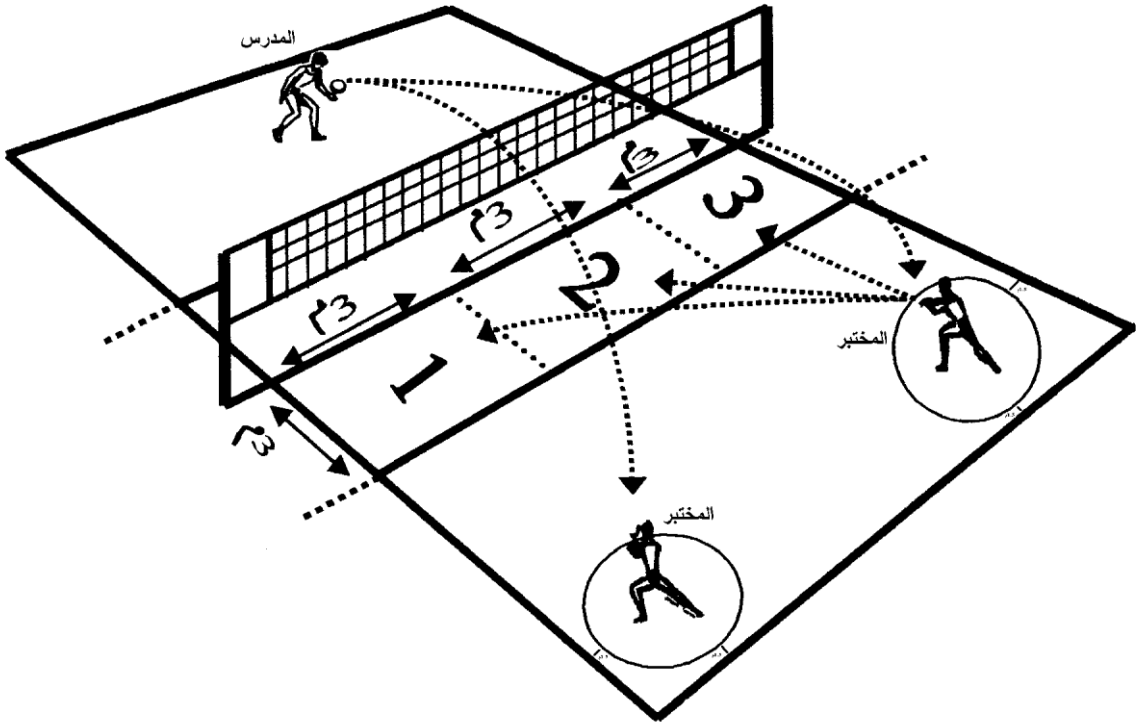
_ سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة تمنح له 3 درجات.

_ سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وبجوار المنطقة المجاورة تمنح له 2 درجة .

_ سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب تمنح له درجة 1 .

_ سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب 0 درجة .

مجموع الدرجات 90 درجة بمجموع 30 محاولة . (رضوان، 1987، صفحة 346)



الشكل 3 : يمثل اختبار استقبال الكرة من الارسال.

ث. اختبار الدقة في الاعداد :

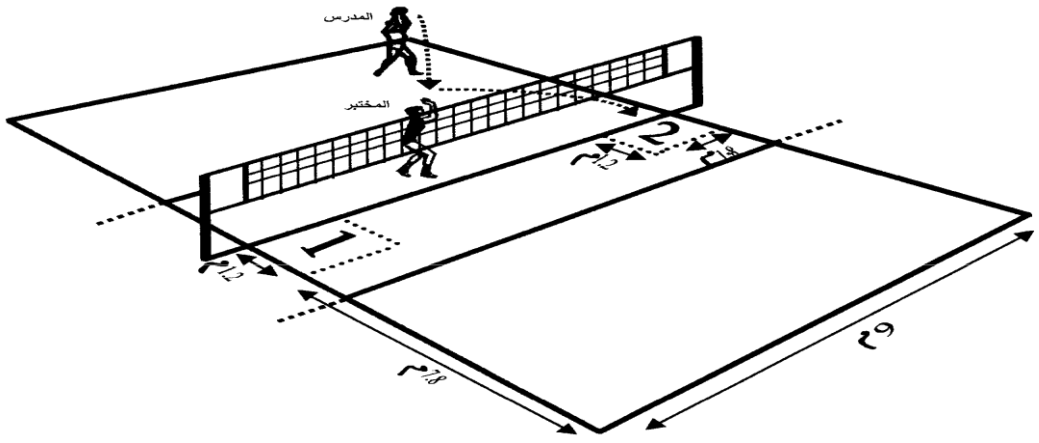
الغرض: قياس الدقة في إعداد الكرة قرب الشبكة

.الأدوات: 5 كرات الطائرة، ملعب الكرة الطائرة، شريط قياس و جير لتخطيط الملعب، صافرة *

* الاجراءات: نخطط الملعب كما في لشكل رقم ا 4

يقف المدرس في إحدى زوايا النصف الأول للملعب (اليمنى أو اليسرى)، و على بعد حدود زوايا الملعب ب 1.54 متر، بينما يقف التلميذ بقرب الشبكة و في النفس الأول للملعب و بداخل المنطقة الهجومية (منطقة 3متر) مواجهها إحدى المنطقتين (2،1) و يرسل المرس الكرة عاليا باليدين للتلميذ، و يقوم هذا الأخير بتمريرها (تمريرة من أعلى باليدين معا) لتمر فوق الشبكة و تسقط في إحدى المنطقتين المحددة له (المنطقة المقابلة للمدرس) كما هو موضح في الشكل4 ا و يعطى لتلميذ 10 محولات في كل منطقة بمعدل 20 محاولة ككل .

***حساب الدرجات** :تمنح درجة واحدة لكل كرة تسقط في المنطقة المحددة .و لا تمنح أي درجة إذا لمست الكرة الشبكة أو سقطت خارج المنطقة المحددة أو عدم أداء التمريرة من الأعلى باليدين بالطريقة الصحيحة) .تقنية الصحيحة .(و يكون مجموع الدرجات الإجمالي بنسبة 20 محاولة ب 20 درجة.



الشكل 4 : يمثل اختبار الدقة في الاعداد.

ج.اختبار الضربة الساحقة :

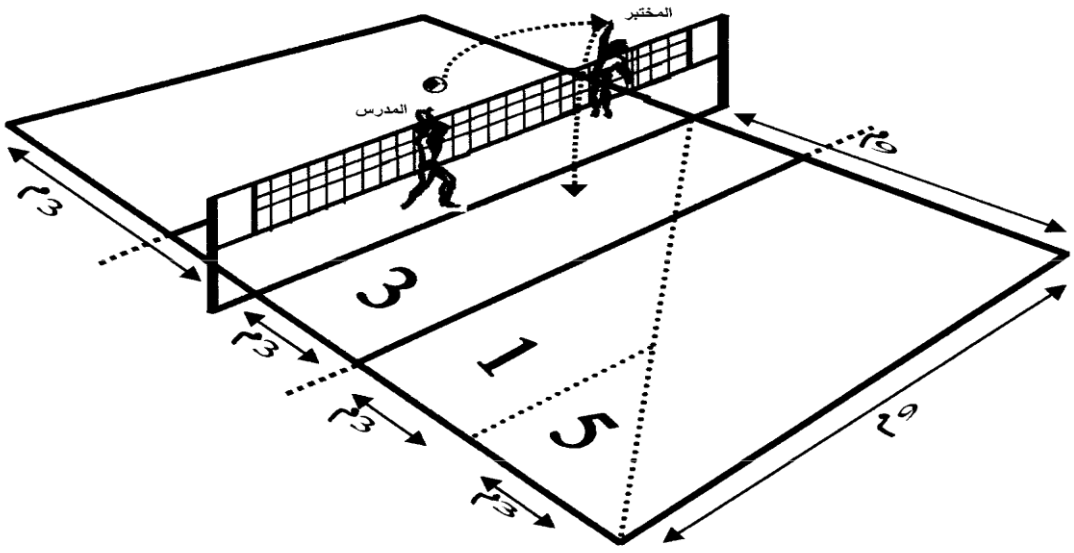
الغرض:قياس الضربة الساحقة المستمرة في المثلث الداخلي من الملعب الخصم

***الأدوات** :كرات الطائرة، ملعب الكرة الطائرة، شريط قياس و جير لتخطيط الملعب، صافرة.

الاجراءات : يخطط الملعب كما في الشكل رقم 5

يقف المدرس بجانب الشبكة وفي منتصف المنطقة الهجومية 3 متر، في النصف الاول للملعب بينما يقف التلميذ مقابلا له وبجانب حدود الملعب مقابلا للشبكة وعلى بعد 3 متر عنه يقوم المدرس بتمرير الكرة (التمرير من الاعلى باليدين) لتلميذ على مستوى الشبكة ويقوم التلميذ بضربق الساحقة موجها الكرة نحو المثلث الداخلي لجهة الشبكة كما في الشكل رقم 5 يعطى التلميذ 5 محاولات ويلتزم ان يكون الاعداد مناسبا في كل المحاولات.

حساب الدرجات: تعطى الدرجات وفق مكان سقوط الكرة و الموضحة في الشكل رقم 5 و تسجل مجموع الدرجات المتحصل عليها خلال 5 محاولات، ويكون بالتالي مجموع الدرجات 25 درجة . (رضوان، 1987، صفحة 249،247)



الشكل5: حضوي رابتخا ةبرضلا ةقحاسلا.

د.اختبار الحائط الصد:

الغرض: قياس قدرة التلميذ على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد من موقع واحد على الشبكة.

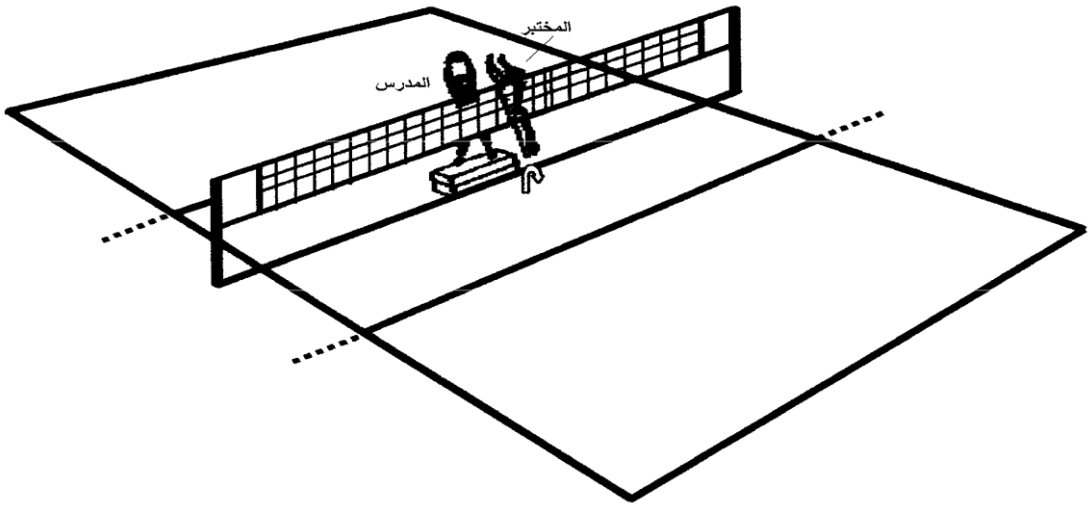
الادوات: ملعب الكرة الطائرة، مقعد، كرة الطائرة، مقاتي، صافرة.

الاجراءات: يقف المدرس فوق المقعد خلف الشبكة في منتصف المنطقة 3متر وعلى بعد 50سم من الشبكة حاملا الكرة بكالتا يديه و تكون أعلى من مستوى الشبكة بمقدار 20سم بينما يقف التلميذ داخل منطقة 3متر و في النصف الملعب الثاني و مواجها المدرس كمافي الشكل 6.

عند سماع التلميذ صافرة البدء يقوم هذا الأخير بالتقديم للوثب لأداء مهارة الصد ملامسا الكرة. التي يحملها المدرس و يكرر نفس الأداء محاولا لمس الكرة أكثر من مرة خلال10ثواني على التلميذ ملامسة الكرة بكلتا يديه من الأعلى، كما يجب على المدر الحفاظ على ارتفاع الكرة فوق الشبكة طيلة فترة اداء التلميذ للاختبار (10 ثواني). و تعطى لتلميذ محاولتين.

حساب الدرجات :تسجل عدد الملمسات الصحيحة للكرة خلال فترة الزمنية المحددة ب 10 ثواني

.تحتسب أحسن محاولة من حيث عدد الملمسات من بين المحاولتين. (المنعم، 1997، صفحة .249،251)



الشكل6: حضوير رابتخا تكرار حاطئ مصلا.