

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص علم الحركة وحركة الإنسان

تحت عنوان

دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم

لدى تلاميذ الطور الثانوي

بحث وصفي أجري على بعض ثانويات ولاية مستغانم

الأستاذ المشرف:

- خالد وليد

إعداد الطلبة:

- صحراوي عابد

- يوسف بلقاسم

السنة الجامعية: 2015/2014

الإهداء



اللهم لك الحمد كله و لك الشكر كله و إليك يرجع الأمر
كله علانيته و سره من قلوب تشبع بالدفع و الجنان، من
عقول تسعى تطلعا إلى أسرار هذه الأكوان و من أرواح

متعلقة برب الجنان، يطيب لي أن أهدي ثمرة جهدي و عسارة فكري إلى أحمز ما أمك في هذه
الدنيا و الآخرة بعد الله سبحانه و تعالى إلى من أخرج الناس من الظلمات إلى النور و حرر العقول "
حبيبي و قدوتي و رسولي محمد صلى الله عليه و سلم"

* إلى أحمز ما لدي " الوالدين الكريمين " إلى التي حملتني هونا على هون إلى من أمتني بقلبيها
و جوارحها و أنستني في السراء و الضراء، إلى شمس حياتي و مصدر سعادتي إليك "أمي"
حفظك الله و ربك.

* إلى الذي جال و طال في كيانني حتى أصبحت موجودا، إلى الذي علمني حتى أتقنت معاني
الرجولة و الشهامة، إلى من أنار لي درب الحياة و علمني ألا أتوانى عن طلب العلم حتى
الممات..... إليك "أبي" العزيز حفظك الله و ربك.

* إلى الذين عرفتم معهم الحياة الأخوية سعادة و أحزاننا إخوتي.

* وإلى أصدقائي: نبيل ، خالد، عصام، عبد المالك، مورا، سفيان، أحمد طالبي، أحمد
زروقي، عالم، بلخير، عبد الحكيم، مورا، سليمان، وزميلي في المذكرة بلقاسم

* إلى كل الأصدقاء والأحباب وإلى كل من يعرفه إسم " صحراوي عابد" من قريب أو من بعيد.

* إلى الأستاذ المشرف: خالد وليد

صحراوي عابد





الإهداء

أصل البداية فكرة و أصل الفكرة دوافع و ما أصعب

تجسيد الأفكار على أرض الواقع

أهدي نتاج هذا الجهد إلى اللذين ساعداني على جعل

الفكرة واقع

إلى من قال فيهما الله عز و جل " و قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى التي قامت الليالي و سهرت في مخفلي و سألت دموعها على حزني إلى العيون الحارسة إلى

الشمعة التي تحترق لتبدد ظلام الفشل و تنير فضاءات الأمل في القلب إلى أمي

إلى من كان سببا في وصولي معالي الوجود و جاد على بالوجود و تحدى لأجل كل الصعاب أبي

الغالي

إلى أختي فاطمة الزهراء و إلى الصغير المشاطبة إبراهيم سراج الدين و إلى أصدقائي نبيل حكيم

خالم زروقي عبد المالك مراد سفيان و صديقي في المذكرة صراوي و إلى كل من ساهم في

انجاز و صديقي الوفي حسام و إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع

إلى الأستاذ المشرف خالد وليد

يوسف بلقاسم



شكر و تقدير شكر و تقدير

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود، فله عز وجل الحمد والثناء الجميل وله الشكر أولاً وآخره.

ونشكر من عباده الذين سخرهم لتوفيقنا وحضرة المشرف الأستاذ المحترم "خالد وليد" الذي كان نعم المشرف وماسكاً بأيدينا، إذ لم ييخل علينا بجهد أو وقت.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من أساتذة و طلبة لإتمام هذا العمل.



المحتويات

أ	الاهداءات
ب	التشكرات
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الإشكال

التعريف بالبحث

01	1-مقدمة.....
02	2-مشكلة البحث.....
03	3-فرضيات البحث.....
03	4-اهمية البحث.....
03	5-مصطلحات البحث.....
04	6-الدراسات المشابهة.....

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول:دافعية التعلم

12	تمهيد.....
13	1-1-تعريف الدافعية.....

- 13.....2-1- ظهور مفهوم الحافز او الباعث.
- 13.....3-1- مكونات الدافعية.
- 14.....4-1- انواع الدوافع.
- 14.....1-4-1- الدافع الفطري.
- 14.....2-4-1- الدافع المكتسب.
- 15.....3-4-1- الدافع الشعوري.
- 15.....4-4-1- الدافع اللاشعوري.
- 15.....5-1- تصنيف الدوافع.
- 15.....1-5-1- الحاجات الفسيولوجية.
- 15.....2-5-1- حاجات السلامة.
- 16.....3-5-1- حاجات الحب والانتماء.
- 16.....4-5-1- حاجات التقدير والانتماء.
- 16.....5-5-1- تحقيق الذات.
- 16.....6-1- وضايف الدوافع وأنواعها.
- 16.....7-1- انواع الدوافع.
- 16.....1-7-1- الدوافع المعرفية.
- 16.....2-7-1- دافعية التعبير الذاتي.
- 16.....3-7-1- الحاجة الى الانتماء.
- 17.....8-1- دافعية الطلبة والمدرسين نحو التعلم والتعليم.

18	9-1-وضائف الدوافع.....
18	1-9-1-السلوك بالطاقة.....
18	2-9-1-اداء وظيفة الاختبار.....
18	3-9-1-توجيه السلوك نحو الهدف.....
19	10-1-مقياس تقدير الدافعية.....
19	1-10-1-الحافز.....
19	2-10-1-المسؤولية.....
19	3-10-1-القيادة.....
19	4-10-1-الثقة بالنفس.....
20	5-10-1-الضبط الانفعالي.....
20	6-10-1-واقعية التفكير.....
20	7-10-1-الضمير الحي.....
20	11-1-الدافعية والاداء الرياضي.....
21	12-1-دافعية التعلم.....
21	1-12-1-تعريف دافعية التعلم.....
22	2-12-1-مصادر الدافعية للتعلم.....
22	1-2-12-1-حب الاستطلاع.....
22	2-2-12-1-التغذية الراجعة.....
22	3-2-12-1-الدافعية الداخلية.....

22	.....-4-2-12-1 الدافعية الخارجية.
22	.....وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم-13-1
22	.....الوظيفة التنشيطية-1-13-1
23	.....الوظيفة التوقعية-2-13-1
23	.....الوظيفة الحافزية-3-13-1
23	.....الوظيفة التأديبية-4-13-1
23	.....دور الدافعية في التعلم-14-1
23	.....الوظيفة المرتبطة بالنشاط الرياضي-1-14-1
23	.....الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي-2-14-1
24	.....الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي-3-14-1
24	.....دور المعلم في إستشارة الدافعية-15-1
25	.....خلاصة

الفصل الثاني: التعلم في المجال الرياضي

27	.....تمهيد
28	.....مفهوم التعلم-1-2
28	.....تعريف التعلم-2-2
28	.....شروط التعلم-3-2
29	.....طبيعة وخصائص التعلم-4-2

29	2-5-انواع التعلم
29	2-5-1-المعلومات اللفظية
30	2-5-2-المهارات عقلية
30	2-5-3-المهارات الحركية
30	2-5-4-الاتجاهات
31	2-5-5-الاستراتيجيات المعرفية
32	2-6-قوانين التعلم
32	2-6-1-قانون الاستعداد
32	2-6-2-قانون التدريب
32	2-6-3-قانون الأثر
32	2-7-مراحل التعلم
32	2-7-1-مرحلة التعلم الخام
32	2-7-2-مرحلة التعلم الدقيق
33	2-7-3-مرحلة التعلم الثابتة
33	2-8-نظريات التعلم
33	2-8-1-نظرية الارتباط الشرطي
34	2-8-2-نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
34	2-8-3-نظرية التعلم بالاستبصار
35	2-9-طرق التعلم

- 35.....1-9-2- الطريقة الجزئية لتعلم المهارات الحركية.
- 36.....2-9-2- الطريقة الكلية لتعلم المهارة الحركية.
- 37.....3-9-2- الطريقة الجزئية الكلية لتعلم المهارات الحركية.
- 37.....10-2- العوامل التي تؤثر في التعلم.
- 38.....خلاصة.

الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية

- 40.....تمهيد
- 41.....1-3- التربية
- 41.....1-1-3- مفهوم التربية
- 41.....2-1-3- اهمية التربية
- 42.....2-3- التربية البدنية
- 42.....3-3- مفهوم التربية الرياضية
- 43.....4-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية
- 43.....5-3- الفرق بين التربية البدنية والرياضية
- 44.....1-5-3 من حيث الاهداف
- 44.....2-5-3 من حيث الوسائل
- 44.....3-5-3 من حيث الشروط
- 44.....6-3- الاهداف التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية

- 45.....7-3 ماهية و اهمية درس التربية البدنية و الرياضية
- 45.....8-3 محتوى درس التربية البدنية والرياضية
- 45.....9-3 اغراض التربية البدنية و الرياضية
- 46.....1-9-3-1-النمو البدني
- 46.....2-9-3-2-النمو الحركي
- 46.....3-9-3-3-النمو العقلي
- 46.....4-9-3-4-نمو العلاقات الانسانية
- 46.....10-3-10-طبيعة التربية البدنية والرياضة
- 46.....1-10-3-1-التربية البدنية والرياضية كبرنامج
- 47.....2-10-3-2-التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي
- 47.....3-10-3-3-التربية البدنية والرياضية كمهنة
- 47.....11-3-11-الاسس العلمية للتربية البدنية
- 47.....1-11-3-1-الاسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية
- 47.....2-11-3-2-الاسس النفسية للتربية البدنية والرياضية
- 48.....3-11-3-3-الاسس الاجتماعية للتربية البدنية
- 48.....12-3-12-مهام التربية البدنية والرياضية
- 48.....1-12-3-1-المهمة الاقتصادية
- 48.....2-12-3-2-المهمة الاجتماعية
- 49.....3-12-3-3-المهمة السياسية

49	.....المهمة الصحية 4-12-3
49	.....حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي 13-3
49	.....مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية 1-13-3
50	.....أسس تحضير درس التربية البدنية و الرياضية 14-3
50	.....تقسيم حصة التربية البدنية و الرياضية 15-3
50	.....الجزء التمهيدي 1-15-3
51	.....الجزء الرئيسي 2-15-3
51	.....الجزء الختامي 3-15-3
52	.....درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي 16-3
52	.....واجبات المدرس اتجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة 1-16-3
53	.....دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق 17-3
54	.....خلاصة

1-مقدمة:

تعتبر الرياضة في عصرنا الحالي من سمات التطور الحضاري لما لها من أهمية ودور كبيرين في توجيه الفرد إلى حياة أفضل، فهي وسيلة نبيلة لأعداد وتربية الأجيال كما تساهم في رعاية الفرد جسديا ونفسيا و تقوي البدن وتربي النفس كما أنها أصبحت اليوم ميدانا هاما للدراسات والبحوث العلمية.

إن المجال الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية ويرجع ذلك إلى الخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في التدريب والمباريات وكذلك من خلال البحوث والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي في شتى التخصصات الفردية أو الجماعية.

وعلم النفس الرياضي احد العلوم الذي يرجع له الفضل في تطوير الرياضة إذ يحاول أن يتفهم سلوك وخبرة الشخص وعملياته العقلية في المجال الرياضي ومحاولة قياسها للإفادة من المعارف والاستفادة من المعلومات المكتسبة في التطبيق العلمي.

من بين العلوم التي يرجع لها الفضل في تطوير الرياضة، علم النفس الرياضي الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية الفردية أو الجماعية ، فالدافعية تعرف على أنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته يسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ، ويتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة ويضيفها له في عملية تكييفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول هدف معين.ومنه جاءت دراستنا هذه بعنوان"دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم" لنتناول من خلالها

2-المشكلة:

للتربية البدنية أهمية بالغة في حياة الفرد بما في ذلك التلاميذ في المؤسسات التربوية ، فحصة التربية البدنية لها أهداف تربوية صحية ، بدنية ، نفسية ، اجتماعية الخ على التلاميذ ، و لممارسة النشاط البدني الرياضي في الأطوار التعليمية يجب أن تتواجد رغبة و دافعية لدى المتعلمين و لتطوير الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي يجب أن يكون ما يثير هذه الدافعية عنده ، و لعل أهم ما يثيرها لإقبال المتعلمين نحو التعلم الذي يأتي في أشكال مختلفة من الدوافع من خلال الاطلاع على دراسات سابقة و ما مر بنا خلال دراستنا في الأطوار التعليمية السابقة (الأساسي ، الثانوي) أن هناك رغبة في ممارسة النشاط الرياضي في حالة محفزات مختلفة ، و يكون هذا دافعا قويا للمتعلمين للمشاركة في مختلف الأنشطة، و نرى أن هناك عزوفا نسبيا أثناء ممارسة التمارين الرياضية مع بغية التعرف على ما مدى تأثيرها على تطوير الدافعية للمتعلمين ليتوجهوا إلى ممارسة الأنشطة الرياضية . وفي بحثنا هذا ارتأينا أن لدوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية المختلفة والتي حددنا بعضا منها(دافع اللياقة الدنية ،دوافع اجتماعية ، دوافع نفسية ، دوافع اقتصادية ، دوافع فنية ، دوافع مهنية)،دور هام في زيادة دافعية التعلم ، هذه الجوانب يتجاهلها و يهملها الكثيرون على الرغم من انها ضرورية ومهمة في عملية التعلم ومن هذا المنطلق جاء بحثنا هذا الذي يتناول دوافع ممارسة التربية البدنية و علاقتها بدافعية التعلم ومن خلاله نطرح التساؤل التالي:

1- تساؤلات البحث:

- ما هو مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- ما هو مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟
- هل هناك علاقة بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

2- أهداف البحث:

- 1 - معرفة مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الثانوي .
- 2 - معرفة مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- 3- معرفة إن كانت هناك علاقة بين دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

4- معرفة أن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

3-فرضيات البحث:

- 1-مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي عالي .
- 2-هناك دافعية عالية للتعلم لتلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- 3-هناك علاقة إرتباطية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية.

5-أهمية البحث:

إن أهمية أي بحث يتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها، و على قيمتها العلمية و ما يمكن أن تحققه النتائج المستفاد منها ، و تكتسب دراستنا هذه أهميتها من :

- دور وأهمية دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية في واقع الرياضة في الطور الثانوي.
- معرفة دور الدوافع النفسية في تشجيع تلاميذ الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- إظهار الدور الذي تلعبه دوافع الممارسة في توليد ميول واتجاه التلميذ في الطور الثانوي نحو المشاركة في أنشطة الرياضية المدرسية(داخل وخارج الثانوية).
- معرفة جميع العوامل والأسباب التي تؤثر في ميل التلميذ نحو ممارسة الرياضة .
- معرفة أي الدوافع الأكثر إسهاما في ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم ودوافع الممارسة الرياضية.

6-مصطلحات البحث:

- تعريف الدافعية

نظريا: هي ببساطة حالات منشطة داخلية للإنسان والحيوان ، تؤدي إلى التحفيز ، وتوجيه السلوك. (حسن فايد، 1987، صفحة 187)

إجرائيا: هي إستعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين

-تعريف التعلم:

نظريا: هو عملية نفسية يقوم بها المتعلم ويمكن أن نستدل عليها عن طريق نتائجها التي تبدو في صورة تعديل يطرأ على نظامها البدني مثل اكتساب توافقات عضلية من نوع جديد ،

إجرائيا: يعني اكتساب الفرد لمعرفة ومهارات حركية جديدة من خلال التربية البدنية والرياضية

-تعريف دافعية التعلم:

نظريا: هي حالة داخلية تحرك افكار ومعارف المتعلم وبنائه المعرفي ووعيه وإنتباهه وتلح عليه لمواصلة الاداء في المجال الدراسي للوصول الى حالة توازن معرفي.

إجرائيا: هي الرغبة والطاقة التي يمتلكها المتعلم والتي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال ،

-تعريف التربية البدنية:

نضريا: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك

إجرائيا: هو سقل و تنشئة الشخصية بالمؤهلات البدنية قصد تكوين شخصية سوية قادرة على تحمل الأعباء التي توكل لها في المستقبل عن طريق نشاطات بدنية و رياضية مع إستخدام وسائل بيداغوجية تسهل هذه العملية .

7-الدراسات المشابهة:

1_دراسة كنيوة مولود

أجريت هذه الدراسة سنة 2007-2008 بجامعة قسنطينة تحت عنوان " دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي " بحث وصفي تحليلي اجري على 240 تلميذ وتلميذة من مجموع التلاميذ بثانويات مدينة جيجل .

_مشكلة البحث:

1- هل تحالف دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين التلاميذ العلمي و الأدبي في الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ؟

2- هل للتخصص الدراسي تأثير على دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند ذكور الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ؟

3- هل التخصص الدراسي تأثير على دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند إناث الأقسام النهائية من التعليم الثانوي ؟

4- هل هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ العلمي تبعا لمتعيز الجنس ؟

5- هل هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأدبي تبع لمتعيز الجنس؟

_فرضيات البحث:

1- يشترك تلاميذ العلمي و تلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العلمي و ذكور الادبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية تبعاً لمستغفر الجنس .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ العلم في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية تبعاً لمستغفر الجنس .

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية تبعاً لمتعيز الجنس .

_أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على:

- بعض دوافع تلاميذ العلمي و تلاميذ الأدبي و مقارنتها ببعضها البعض.

- الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمستغفر التخصص الدراسي

- الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ تبعاً لمستغفر الجنس .

_أدوات البحث:

- استعمل الباحث مقياس الاتجاهات الذي وضعه في الأصل " جوا الدكنيون " واعد صورته العربية " محمد حسن علاوي " كأداة علمية للبحث .

- المصادر والمراجع باللغتين العربية و الأجنبية.

- الوسائل الإحصائية

- الجداول الإحصائية و الأعمدة البيانية .

_أهم النتائج :

* جاء ترتيب الدوافع للذكور من كل التخصصين كمايلي :

دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الجمالية ، دوافع التفوق الرياضي ، الدوافع الاجتماعية ،دوافع الاجتماعية ،دوافع التوتر و المخاطرة

- و الترتيب نفسه جاء للإناث من كلا التخصصين إلا في البعد الرابع الذي تأخر إلى المرتبة الخامسة.

- اشتراك تلاميذ العلمي و الأدبي في الأبعاد التالية دوافع التوتر والمخاطرة ، الدوافع الفنية و الجمالية ودوافع التفوق الرياضي " واختلفوا في البقية.

_أهم التوصيات :

- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية إن يحيطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة .

- توجيه التلاميذ و فقآ لمجولاتهم و اتجاهاتهم و استعداداتهم البدنية و النفسية نحو ممارسة الأنشطة البدنية .

- تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة البدنية ذات الطابع التنفسي خاصة في هذه المرحلة

2_دراسة ماجد سليم صالح سنة 2014:

هدفت هذه الدراسة الى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعيا في الأردن و ذلك تبعا لمتغير العمر و الخبرة و المؤهل العلمي و المهنة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة ، و تم اختيار عينة عمدية مكونة من 9 لاعبين من نادي الأمير علي للصم الممارسين للعبة كرة السلة ضمن الفريق الأول و قد تم تطبيق الإستبانة عليهم و استعان الباحث بالإستبانة التي استخدمها كل من (ناجح ذيابات 1992، و الصالح و الهنداوي 2009) .

و بعد تحليل البيانات تبين أن ترتيب دوافع ممارسة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً هي كالتالي : الدوافع البدنية تلتها الدوافع الفنية ثم الدوافع النفسية فالدوافع الاجتماعية ،الدوافع الاقتصادية و أخير الدوافع اللياقة البدنية وكذلك تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة السلة لدى اللاعبين تبعاً للمتغير العمر و الخبرة بينما للمتغير المهنة كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية و لصالح الموظفين في مجال دوافع اللياقة البدنية ،و كذلك كانت النتائج نحو دوافع الممارسة لدى اللاعبين المعاقين سمعياً في الأردن نتائج إيجابية لجميع مجالات الدراسة .

و في ضوء النتائج أوصى الباحث نتائج البحث لكل من اللجنة البارالمبية الأردنية و المجلس الأعلى لشؤون الأفراد المعاقين و الإتحاد الأردني لكرة السلة ، وكذلك الاهتمام بدوافع لاعبي كرة السلة و العمل على تطويرها و عقد دورات متخصصة بعلم النفس والدفاعية لمدرربي الأندية المعنية ،و العمل على نشر اللعبة و تسويقها في جميع الأندية و المراكز الخاصة للمعاقين سمعياً و القيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية و الفردية الأخرى لهذه الفئة تحديداً .

3-دراسة بن زيدان شريف(2013) :

تحت عنوان "مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وأثرها على دافعية التعلم عند التلاميذ" هدف الدراسة الرئيسي هو معرفة العلاقة بين مهارة القدرة على فهم الآخرين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ، واستخدم الباحث المنهج المسحي ، حيث اجري البحث على أساتذة وتلاميذ السنة الأولى ثانوي ذكور في بعض ثانويات ولاية مستغانم للموسم الدراسي " 2012-2013"، استخدم الباحث استبيان مهارة الاتصال واستبيان دافعية التعلم
فرضيات هذه الدراسة:

-هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة التحدث لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.

-هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة الاستماع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.

-هناك علاقة ارتباطية موجبة بين مهارة القدرة على فهم الآخرين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم عند التلاميذ.

الاستنتاج: مهارة الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية علاقة ارتباطيه موجبة لدافعية التعلم لدى التلاميذ من أهم توصيات هذا الباحث : القيام بدراسات حول العوامل التي تؤثر على التلاميذ نحو التعلم مثل الاكتناظ ،الوسائل التعليمية ،الأقران ،الحجم الساعي ... الخ

4-دراسة رحوي عبد القادر ومكي دواجي نصيرة: (2013)

تحت عنوان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط(12-15)،تهدف الدراسة الى انجاز خطوة اولية في طريق التعرف على بعض اداءات التدريس، وإمكانية معرفة مدى دافعية التلاميذ للتعلم في ضل كفاءة معلمهم،اجري البحث بالمنهج المسحي لبعض متوسطات ولاية غليزان، للموسم الدراسي 2012-2013، استخدم الباحث استبيان الدافعية للتعلم كمؤشر اجابي.

فرضيات هذه الدراسة:

- تعتبر دافعية التعلم كمؤشر اجابي لدى تلاميذ الطور(12-15) سنة.
- الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور اجابي لدى تلاميذ الطور المتوسط(12-15) سنة نحو التعلم.
- من اهم توصياته القيام ببحوث مماثلة خاصة بالكفاءة التربوية، وتحديد مستواها النسبي في مختلف المراحل التعليمية بهدف وضع برامج لتنمية هذه الكفايات وفقا لمتطلبات كل مستوى.

5-دراسة بن هني عبد القادر

تحت عنوان "المقاربة بالكفاءات واثرها على دافعية التعلم لدى تلميذ الطور الثانوي " باستخدام المنهج المسحي،استخدم الباحث مقياس المقاربة بالكفاءات و مقياس الدافعية للتعلم ،بجيث اجري على اساتذة وتلاميذ بعض ثانويات شرق ولاية غليزان.

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تحديدنوع العلاقة بين التدريس بالكفاءات وبين دافعية التعلم لتلاميذ الطور الثانوي في بعض ثانويات شرق ولاية غليزان، ومعرفة كيفية تاثير طريقة التدريس على دافعية التعلم.

فرضيات هذه الدراسة:

- التدريس بالكفاءات يسمح لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتعبير عن رغباتهم وطموحاتهم.
- التدريس بالكفاءات يسمح لاساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانوية بإداء دورهم على اكمل وجه .
- لدرس التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في إثارة دافعية التعلم في ظل المقاربة بالكفاءات .

الاستنتاجات:

- التدريس بالكفاءات يسمح لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتعبير عن رغباتهم وطموحاتهم.
- التدريس بالكفاءات يساعد اساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانوية على اداء دورهم على اكمل وجهذ
- لدرس التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في اثاره دافعية التعلم في ضل المقاربة بالكفاءات

6-دراسة بخيش مولود(2012):

تحت عنوان " العلاقة بين دافعية التعلم والاتجاه النفسي في توجيه التلميذ نحو حصة التربية البدنية والرياضية " اجري على بعض اقسام المرحلة المتوسطة لبلدية مدرسية -ولاية تيارت بإعتماد المنهج المسحي ، حيث استخدم الباحث مقياس الاتجاه النفسي نحو حصة التربية البدنية. هدف الدراسة هو دراسة الدافع الرياضي والتعرف على العلاقة بين الدافعية والاتجاه النفسي لبعض تلاميذ المرحلة المتوسطة لبلدية مدرسة وتوجيههم نحو درس التربية البدنية والرياضية.

-فرضيات هذه الدراسة:

- يوجد دافع مرتفع لبعض اقسام المرحلة المتوسطة لبلدية مدرسة.
- يوجد إتجاه نفسي مرتفع لبعض اقسام المرحلة المتوسطة لبلدية مدرسة.
- توجد علاقة ارتباطيه حقيقية دالة بين الدافعية والاتجاه النفسي لبعض أقسام المرحلة المتوسطة في بلدية مدرسة.

التعليق على الدراسات :

من بين النقاط المشتركة للدراسات السابقة أنها تتمحور حول دافعية التعلم حيث انه تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة الوصفية حيث تم اختيار العينات عشوائيا حيث تم استخدام استبيانات و مقاييس تم توزيعها على التلاميذ و الأساتذة في مختلف الأطوار و من بين أهم النتائج المشتركة المتوصل اليها انه توجد علاقة ارتباطية لهذه المقاييس

تمهيد:

من اكثر المبادئ تقبلا وانتشارا ضرورة كون الفرد يميل لموضوع معين من التعلم قبل إمكانية حدوث اي تعلم محدد، وعلى ذلك فمن الافضل لكل فرد ان يكون مدفوعا نحو موضوع او موقف تعليمي معين وطوال السنين الماضية حظى هذا المبدأ بتقبل عام ابتداء من اصحاب النظريات، التعلم الاول لا يقتصر على ضرورة كون الفرد يمتلك الدافعية والحافز لشيء بالنسبة للتعلم فقط، بل للاداء الجيد للمهارات الحركية ايضا لذا نجد ان استشارة دوافع الفرد تحظى بعناية كبيرة من طرف المجتمع، فالدافعية هي التي توجهه الى اختبار نشاط معين دون سائر الانشطة الاخرى كما تؤثر على مدى استمراره في ممارسة هذا النشاط فعلى سبيل المثال فإن الدافعية تؤثر إيجابا في المواقف التي تتطلب من المراهق المثابرة وبذل الجهد ولكنها تكون غير مفيدة عند اداء المراهق للمهام الحركية التي تتميز بالدقة والصعوبة لذا نريد من خلال هذا الفصل ان نناقش موضوع الدافعية التي سوف نتطرق اليها من بابها الواسع.

3-1-تعريف الدافعية:

نشير بداية الى مفهوم الدافعية ، مثله مثل غيره من المفاهيم السلوكية الاخرى كالادراك و التذكر و التعلم ، بمثابة تكوين فرص يستدل عليه سلوك الكائن الحي .

وبالتالي يستخدم مفهوم الدافعية لتحديد اتجاه السلوك و شدته .و بالاضافة الى ذلك يكون كل منا على وعي بمختلف دوافعه و مقاصده السلوكية .

و من هنا نستعرض بعض التعريفات للدافعية و هي على النحو التالي :

و يعرف (هب 1949) الدافعية هي " عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي ، و تنظيمه و توجيهه إلى هدف محدد " .

و يرى " دريفر 1971 أنها : عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه السلوك الكائن الحي الى تحقيق هدف معين . "

و يعرفها الترتوري 2006 إلى أنها : مجموعة الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجته ، و إعادة الاتزان عندما يختل . و للدوافع ثلاث و وظائف أساسية في السلوك هي : تحريكه و تنشيطه ، توجيهه ، المحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة . (نائر احمد الغباري ، 2008، الصفحات 15-16)

3-2-ظهور مفهوم الحافز أو الباعث:

ظهرت في العقدين الأخيرين من القرن الحالي شكوك عند الكثير من علماء النفس بأن مفهوم خفض التوار يمكن إن يفسر كل السلوك الإنساني وان هذا الاتجاه يغفل أهمية العوامل الخارجية في تقرير سلوك الإنسان هذا ويمكننا إن نتصور بأن الإنسان لا يدفع كلية بالقيام بالسلوك بعوامل داخلية بل إن الحوافز أو البواعث التي توجد في بيئته تلعب دورا كبيرا في تقرير ماذا سيعمل وكيف سيسلك .

الطريقة المثلى في النظر إلى الدافعية هو في محاولة فهم الدافعية على أنها تفاعل ما بين مثيرات في البيئة الخارجية والحالة الفسيولوجية الداخلية للفرد فالجائع يستثار سلوك الأكل عنده نتيجة رؤية طبق شهوي من الطعام او حتى نتيجة شمه رائحة الطعام وبهذا نرى أن باعثا أو حافزا خارجيا يمكن أن يستثير السلوك كما يمكن أن يخفضه أيضا. ومن الواضح أن هذا الاتجاه في النظر إلى الدافعية لا يتفق تماما مع مبدأ خفض التوتر الذي تبناه أصحاب نظرية الدافع والحاجة ، ناهيك بأن البشر لا يعملون دائما على خفض التوتر ، بل إنهم يلجئون في كثير من الأحيان إلى زيادة درجة التوتر ، فالإضراب عن الطعام فيه زيادة في التوتر والسعي نحو الجديد ، والاكتشاف فيه زيادة في التوتر

أيضا ، كما إن الكثيرين يميلون الى الرياضات الخطرة ، ومشاهدة أفلام الرعب التيهي بلا شك لا تعمل على حفظ التوتر بل على زيادته. (يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس، 2002، صفحة 198)

3-3- مكونات الدافعية:

تعد عملية الدافعية بمثابة نضام مفتوح ، تتألف من تفاعل خليط من المكونات التمييزية والتكاملية في أن واحد ، وهذه المكونات واحدة من حيث النوع عند كافة أبناء الجنس البشري ، لكنها مختلفة في درجتها أو مستواها ، وهذه المكونات هي :

-المكون الذاتي أو الداخلي: ويشتمل على المكونات المعرفية والانفعالية والفسولوجية معا .

المكون الموضوعي أو الخارجي ، ويتضمن المكونات المادية(الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية) والمكون الاجتماعي .

وعليه فالدافعية هي نتاج تفاعل خليط من هذه المكونات معا ، وهي تختلف من شخص إلى آخر باختلاف نواتج التفاعل في درجات هذه المكونات المذكورة آنفا، إن درجات هذه المكونات تتراوح بين درجة (قليلة جدا وتعادل درجة واحدة ، وقليلة تعادل درجتان ، ومتوسطة تعادل ثلاث درجات ، ومرتفعة تعادل أربع درجات ، ومرتفعة جدا تعادل خمسة درجات) وعليه يمكن تمثيل ذلك في المعادلة الآتية:

فمثلا دافع الانجاز = تفاعل بين درجات مختلفة من المكونات الداخلية + درجات مختلفة من المكونات الخارجية.
(محمد محمود بن يونس، 2009، الصفحات 24-25)

3-4- أنواع الدوافع:

اجمع الدارسون للسلوك الإنساني على تمييز أربع أنواع من الدوافع المتمثلة كما ياي:

3-4-1- الدافع الفطري:

يمتاز بأنه عام ومشارك بين جميع أفراد النوع من أمثلة ذلك:دوافع الجوع،الجنس،الصراع من اجل البقاء، ويمتاز بظهوره في سن مبكرة، ويعتبر اللعب وسيلة تربوية للطفل في المرحلة الأولى كما يمتاز بكونه دافعا قويا يثير سلوك الطفل. (عبد الرحمن محمد عيسوي ، 1990 ، صفحة 135)

3-4-2- الدافع المكتسب:

هو دافع مشتق من الدوافع الفطرية وذلك بحكم تأثير المجتمع وما يفرضه من قيود على سلوك الفرد وتلعب التنشأة الاجتماعية دورا مهما في بعث هذه الدوافع والتي تؤثر على طريقة الطفل على حساسيته للدوافع

الاجتماعية ومن بينها الاتجاهات التي يسلكها الطفل في حياته. (يوسف الحرشاوي اطروحة الماجستير، 1995، صفحة 27)

3-4-3-الدافع الشعوري:

هو الدافع الذي يشعر الإنسان بوجوده ويستطيع تحديده وتتجلى الدوافع الشعورية أكثر في الأفعال والأعمال التي يقوم بها الفرد عمدا كالتوجه للملاعب أو التوجه للممارسة نشاط معين. (يوسف الحرشاوي اطروحة الماجستير، 1995، صفحة 27)

ونظرا لصعوبة الاستدلال بوجود هذه الدوافع استخدمت علامات الاستدلال على وجود الأحداث الدافعة والتي أوردها (جون سو براوين) على النحو التالي:

تغيير السلوك في مواجهة الظروف المثيرة "تقبل الشخص للأشياء يوما ولكنه يرفضها في اليوم الموالي" إضافة إلى إثبات السلوك أمام الظروف المتغيرة يقصد بها المحافظة على نفس السلوكيات في مواجهة الظروف المتغيرة وهذا يعني القدرة العالية على الاستجابة لمختلف التأثيرات دون تغيير السلوك، وكذلك الاستجابة بالغة الشدة والتي تستدعيها المثيرات الصحيحة والمقصود منها الاستجابة العالية لمثير ضعيف.

3-4-4-الدافع اللاشعوري:

هو دافع لا يشعر الإنسان بوجوده ولا يستطيع تحديده، ويتجلى الدافع اللاشعوري في الأفعال والأعمال التي يقوم بها الفرد عن غير قصد أي بصورة عشوائية. (مصطفى العشر، 1994، صفحة 101)

3-5-3-تصنيف الدوافع :

اقترح ابرهام ماسلو طريقة في تصنيف الدوافع الإنسانية وهي كالآتي:

3-5-1-الحاجات الفسيولوجية: يعتقد ماسلو أن هذه الحاجات (الجوع العطش والنوم) موجودة عند كل الناس في كافة المجتمعات وان إشباعها يؤدي إلى ظهور المجموعة الثانية من الحاجات كقوة مسيطرة وملحة في ضبط السلوك وتوجيهه

3-5-2-حاجات السلامة : حاجة الإنسان إلى الأمن والسلامة تظهر في الحالات الطارئة فتصبح الحاجات الأخرى غير ذات أهمية إذا كانت الحياة مهددة بالخطر وغير آمنة ، وتظهر هذه الحاجات من خلال ميل الإنسان إلى تفضيل العيش في محيط مألوف ووظائف آمنة وأرصدة وادخار ، وبوالص التأمين على الحياة ، كما تظهر عند الأطفال الصغار عندما يكون إذا سمعوا صوتا مفاجئا أو سقطوا من مكان مرتفعا قليلا .

3-5-3- حاجات الحب والانتماء: تظهر كقوة محرّكة للسلوك بعد أن تشبع المجمعتين الأولى والثانية ، وهي حاجات ترتبط برغبة الإنسان في بناء علاقات حميمة مع الآخرين ، والانتماء إلى مجموعة معينة ، وهي بهذا المعنى تختلف تختلف عن دافع الجنس الذي هو دافع حاجة فسيولوجية .

3-5-4- حاجات التقدير والاحترام: أن يحترم الإنسان ذاته ويقدرها ، وان يحترم الناس الفرد ويقدرونه وهذه الحاجات تدفع الإنسان إلى السعي والانجاز والقوة والثقة والاستقلال والحرية ، وتتضمن حاجات التعبير رغبة الإنسان في الحصول على الشهرة والمكانة الاجتماعية .

3-5-5- تحقيق الذات : الهدف الأسمى الذي يكافح الإنسان من اجل بلوغه وتحقيقه ، والذي يظهر بعد إشباع الحاجات الأربعة السابقة التي لطلق عليها ماسلو دافعية الحرمان ويتعلق هذا الهدف بتحقيق مجموعة من الحاجات أطلق عليها "الحاجات التكوينية" أو حاجات ما وراء الدافعية وتتضمن هذه الدافعية أيضا قيما مثل الصدق الأمانة الجمال الحق الفضيلة مما يضفي معنا حقيقيا لحياة الإنسان الذي حقق ذاته. (حسين ابو رياش واخرون، 2006، الصفحات 18-19)

3-6-وظائف الدوافع وأنواعها:

تتحدد وظائف الدوافع :

- 1- تزويد السلوك بالطاقة الحركية
- 2- تحديد نوع النشاط واختياره
- 3- توجيه السلوك باتجاه اشباع الدافعية وإزالة التوتر وإعادة توازن لدى الفرد

3-7-أنواع الدوافع:

3-7-1-الدافع المعرفية: وتتمثل برغبة الطالب بالمعرفة ، وحب الاستطلاع والميل الى الاستكشاف والرغبة في التعرف على البيئة

3-7-2-دافعية تعبير الذاتي : ويتمثل في ميل الشخص للسيطرة على البيئة ومواجهة مشكلاتها ومحاولة حلها والميل الى التعبير الذاتي بنشاطات مختلفة.

3-7-3-الحاجة إلى الانتماء : وتتمثل بمحاولة الطالب إشباعها من خلال علاقته مع المدرسة وإدارتها ومدرسيها وطلبتها 4-الدافع للانجاز : ويتمثل في انجاز الطالب سواء كان ذلك جيدا ام ضعيفا وتأثر كل ذلك على تعلمه . (صالح حسن الدايري ، 2008 ، الصفحات 162-163)

3-8-دافعية الطلبة والمدرسين نحو التعلم والتعليم:

أوضح "ركنس" بأن هناك علاقة قوية بين نجاح المدرس في مهنته ودرجة دافعيته نحو التعليم ، وان الدافعية لا تقتصر على زيادة رغبة المدرس في العمل ، بل تعمل على دفع المدرس الى النمو المهني والرغبة في التطور والنماء . بينت دراسات علمية اخرى بأن انخفاض دافعية المدرس تتعلق بانخفاض مورد عيشه وعدم اشتراكه في إتخاذ القرارات التي تتعلق بعمله ، وضعف اعداده العلمي وتوتر العلاقة بينه وبين زملائه وطلبتة ، فضلا عن انخفاض الدافعية يتعلق بأمور اقتصادية واجتماعية وأخلاقية .

ومن هذا المنطلق يمكن ان نحدد اهم الأسباب التي تتعلق بانخفاض دافعية المدرس وكالاتي :

- 1- قلة الحوافز التي تمنح للمدرسين اللامعين .
 - 2- شعور المدرس بعدم الاطمئنان على مستقبله .
 - 3- انخفاض المكانة الاجتماعية للمدرس .
 - 4- انشغال المدرس بأمور اخرى خارجة عن نطاق عمله .
 - 5- توتر العلاقة بين المدرس والطلبة .
 - 6- ضعف اعداد المدرس علميا واكادمية .
- اما على مستوى دافعية الطلبة نحو التعلم فقد أشارت الدراسات العلمية الى: ان دافعية الطلبة نحو التعلم ترتبط بالمعاملة الجيدة للمدرس وعطفه واحترامه لاراء طلبته .
- ولعل من نافلة القول ان دافعية الطلبة تتعلق بخصائص شخصية وقدرات وأساليب عقلية ، ومن بين خصائص الشخصية: الثقة بالنفس والانبساطية والثبات الانفعالي وامتلاك اتجاهات ايجابية نحو التعلم والتفاعل الشخصي الجيد مع نشاطات المدرسة، اما القدرات والأساليب المعرفية العقلية فتتمثل بالمرونة الفكرية والاستدلال بشقه الاستقرائي والاستنباطي والقدرة على مواجهة المشكلات

وقد بينت الاسباب التي تتعلق بانخفاض دافعية الطلبة نحو التعلم وهي:

- 1- ضعف الكفاءة العلمية لبعض المدرسين .
- 2- كثرة عدد الدروس في اليوم الواحد .
- 3- ضعف الشعور بالمسؤولية لدى الطالب .
- 4- ضعف المستوى الاقتصادي لبعض الأسر .
- 5- ضعف رغبة الطالب بالتخصص الذي قبل فيه .
- 6- شعور الطالب بان الدراسة لا تحقق طموحاته .

7-ضعف العلاقة بين الطالب والمدرس. (صالح حسن الداهري ، 2008 ، الصفحات 163-164)

3-9-وظائف الدوافع:

إن اي رد فعل عن اي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفس دور الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يتبع بها هذا الفرد حاجاته وغرائزه ومنه نستخلص ان للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة:

3-9-1-السلوك بالطاقة :

معنى ذلك ان الدافع يستثير النشاط الذي يقوم بها الفرد الذي يصحب إحباط الدافع لى الكائن الحي الى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه، وتدل الملاحظة على ان الإنسان والحيوان خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما لطالما حاجته مشبعة، اما اذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من اجل اشباع هذه الحاجيات والرغبات والدوافع تمد السلوك بالطاقة ، فمثلا يمنح اللاعب جائزة ومكافأة له على تحسن قدراته ونكفلها بالنجاح لكن سرعان ما تفقده هذه المكافأة غير ضرورية. (حلمي الخليجي ، 1984 ، صفحة 91)

3-9-2-اداء وظيفة الاختيار :

وتحلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط او الرياضة التي تستجيب ويتفاعل معها المراهق ويهمل الأنشطة الأخرى فالذي يهوي كرة القدم يكره كرة السلة مثلا كما انها تحدد لحد كبير الطريقة التي يستجيب بها للمواقف الأخرى فقد اقر "جوردني البورت" انه عندما يكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استثارها فتؤدي الى نشاط ظاهر يشبع مواقف الحيل ، بل يعمل كوسيلة خفية لإنشاء واختيار لكل سلوك متصل بتوجيهه. (محمود عبد الفتاح عنان ، 1995 ، صفحة 101)

3-9-3 توجيه السلوك نحو الهدف :

ان بمجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي و لا يكفي لاحدا لاحداث التحسن والنمو عند الطفل بل يجب توجيه طاقته نحو اهداف معينة يمكن الوصول اليها و تحقيقها ، فالدكتور " حلمي الخليجي " يلخص و ضائف الدوافع فيما يلي :

-اثارة الآليات و الأجهزة الداخلية اي انها تمثل المصادر الداخلية للعمل

-مد السلوك بالطاقة اللازمة و مساعدة المثيرات الخارجية التي تستثير .

-بلوغ النشاط و تحديده .

-تأخير ظهور التعب و تحول دون الملل مما يزيد من يقضة الفرد و قدرته على الانتباه .

وهناك اتجاهين للدافعية بصفة عامة :

-الاتجاه الأول : هو أن الدافع الحافز الباعث له وظيفة توجيهية و هي التي تشير الى اختيار اللاعب للنشاط و الاستمرار فيه و بناء الاهداف لتحقيق غايات كبرى.

-الاتجاه الثاني: لماذا يتباين أداء اللاعب نفسه بالرغم من ثبات مستواه التدريبي والمهارات وتفكيره الخططي؟ يبدو ذلك العوامل الانفعالية المؤثرة إيجابا والتي تعمل على اظهار قوة الدافعية الكامنة لدى اللاعب مثل "الاستشارة ، القلق"

3-10-10-مقياس تقدير الدافعية الرياضية:

يهدف هذا المقياس والذي وضعه تيتكو و ريتشارد ان بعض السمات المختارة التي ترتبط بالأداء الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي، وقد قام بإعدادها الدكتور محمد حسن علاوي وهذه الأبعاد هي:

3-10-1-الحافز :

وتعني تلك السمة رغبة الرياضي في الكسب وتحقيق النجاح كذلك مدى طموح الرياضي لانجاز الواجبات الصعبة وعادة تتمثل تلك السمة في ان يضع الشخص لنفسه مجموعة من الاهداف العليا ويحافظ عليها لنفسه كما تتضح تلك السمة في غستجابات الشخص الاجابية نحو المنافسة كما انه يسعى ان يكون رياضيا ممتازا وقد يقدم على اداء بعض الاشياء الغير سارة حينما يعتقد ان تلك الاشياء سوف تساعده

3-10-2-المسؤولية :

يتصف الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في تلك السمة بقبوله على طيب خاطر مسؤولية القيام بالأعمال التي تسند اليه وهو متقبل للنقد واللوم الذي يوجه اليه حتى اذا لم يكن مستحق لذلك ويتصف بالارادة لتحمل الكثير من الالام سواء البدنية او العقلية.

3-10-3-القيادة :

يتطلع الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في تلك السمة الى القيام بدوره القيادي دائما وهو يعتقد ان الآخرين ينضرون اليه كقائد وهو يسعى دائما ان يكون عضوا مؤثرا وموجها للآخرين بل ومسيطر على الموقف الذي يتواجد فيه،ونجده دائما يعبر عن ارائه بقوة كما يتمتع بمستوى جيد من معاملة الآخرين فيحقق ما يريد .

3-10-4-الثقة في النفس:

والشخص الذي ينال درجة مرتفعة يكون متأكدا جدا من نفسه ومن قدراته واثقا من إمكانياته عن كيفية التعامل مع الأشياء ويمكنه ان يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعة كما في امكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات ونجده

لا يضره قلقا او توترا نحو مستوى لعبه كما نجده دائما متصفا بالاستقرار والثبات وعدم التردد، كذلك فإن الشخص الذي يسجل درجة مرتفعة لقياس تلك السمة يتسم بالقدرة على التغيير عن أفكاره وآرائه بجرأة سواء للمدرب او لزملائه اللاعبين.

3-10-5- الضبط الانفعالي:

يظهر الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في سمة الضبط الانفعالي قدرا كبيرا من الاستقرار الانفعالي والواقعية وهو الذي لا يستثار بسهولة ولديه قدرة كبيرة على إخفاء مشاعره وعدم إظهارها. ومن ثم ان ادائه عادة لا يتأثر بمشاعره او إنفعالاته وهذا النوع من الرياضيين لا يحدث ان يكتئب او يحدث له إحباطا عندما يرتكب خطأ او يفقد الفوز.

3-10-6- واقعية التفكير:

ويتصف الشخص الذي يحل على درجة مرتفعة في تلك السمة بتلقيه للنقد والنقد الشديد دون ان يشعر بالاذى وهو لا ينتابه القلق كما لا يسهل استثارته عندما يخسر مباراة او يلعب بمستوى سيئ وهذا النوع من الرياضيين يمكن ان يسترجع حالته الطبيعية بسرعة عندما يتعرض لخبرات صعبة او احباطة ويمكن لرياضي من هذا النوع ان يؤدي التدريب العنيف دون الحاجة لتشجيع زائد من المدرب وهو عادة لا يعتمد على افراد الفريق للاشياء التي تخصه .

3-10-7- الضمير الحي:

للشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في تلك السمة يجب ان يمارس الأشياء على النحو السليم كلما أمكن ذلك وسيطر عليه دائما الإحساس بالواجب ومن ناحية اخرى يبدو وكأنه شخص كثير المطالب وهذا النوع من الرياضيين لا يتعلق بمدربه . كما يتصف الرياضي من هذا النوع بأنه لا يحاول مخالفة القواعد والنظم المقررة او يحاول تطويعها لاغراضه الخاصة وهو عادة يضع مصلحة الفريق فوق مصلحته الشخصية. (محمد حسن

علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1995، صفحة 473)

3-11- الدافعية والاداء الرياضي:

هناك اتفاق عام بين العلماء والباحثين على كل من اهمية الدافعية وتوجيه الاستثارة اجابيا في مجال الاداء المهاري والتفوق في "جميع المراحل التعليمية والتدريبية والمنافسات" ويشير روبرت 1984 الى ان التفوق هو حصيللة كل من التعلم والدافعية وقد يبرهن على اهمية ذلك من خلال معادلة:

الأداء الرياضي = التعليم + الدافعية

السلوك في المواقف التنافسية - الخبرة السابقة وتحدد العوامل الموروثة والمكتسبة شكل يبين المعادلة الدافعية والاداء الرياضي. (محمود عبد الفتاح عنان ، 1995 ، صفحة 79)

- من المعادلة السابقة يمكن استنتاج ان السلوك في الموقف التنافسي يؤثر في الاداء

- والخبرة السابقة كما تحدد العوامل الموروثة والمكتسبة تؤثر وتتأثر بالتعليم ومستوى الدافعية

- وبالتالي فإن الاداء(السلوك في المنافسة) - التعلم والتدريب (الخبرة السابقة).

ويؤكد وارن 1983 على ان استشارة دوافع اللاعب بهدف التفوق في الرياضة تمثل من 70 الى 90 بالمئة من العملية التدريسية حيث ان التفوق يعني إكتساب الجوانب المهارية والمعرفية والخططية ويعمل الدافع بحث اللاعب على اطلاق الطاقة وبذل الجهد اللازمين لانجاز المهارة سواء في التعليم او التدريب او المنافسة ويشير سنجر 1980 الى ان الدافعية تمثل مكانة متقدمة وتؤثر بصورة مباشرة على التعلم والتدريب واداء الفرد المهارات الرياضية من بين العوامل التي يتأثر بها الاداء مثل القدرات البدنية ومستوى التدريب

3-12-دافعية التعلم:

3-12-1-تعريف دافعية التعلم:

يعرفها (اورمورد) 1995 بأنها الميل المبحث عن نشاطات تعليمية ذات معنى أي بذل اقصى طاقة للاستفادة منها.

وعرفها ل(لاروسي)بأنها حالة داخلية تحرك افكار ومعارف المتعلم وبنائه المعرفي ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة الأداء في المجال الدراسي للوصول الى حالة توازن معرفي.

ويرى (هيوستن)واخرون بأن دافع التعلم عبارة عن المواجهة او التفوق على معايير الامتياز او هو التفوق على الآخرين. (ابراهيم قشقوش، 1989، صفحة 203)

اما الباحث (ادوارد موراي) عرفها بأنها الرغبة المستمرة للسعي الى النجاح وإنجاز الاعمال الصعبة والتغلب على العقليات بكفاءة وقل قدر ممكن من الوقت والجهد وبأفضل مستوى من التعلم . (ادوارد موراي ، 1988 ، صفحة 53)

3-12-2-2-مصادر الدافعية للتعلم:

من بين المصادر الهامة لدافعية التعلم :

3-12-2-1-حب الاستطلاع:

يولد مع الفرد حيث يقوم ذلك الفرد دوما بطرح اسئلة على الوالدين حول العلم المحيط به ومع تقدم العمر يصبح حب الاستطلاع سمة شخصية لدى الفرد.

وقد وجدت دراسة (شابيرا) 1976 ان هناك علاقة بين الذين لهم مهمات مرتبة حسب مستوى الصعوبة يميلون لاختبار المهمات الصعبة ولاكن ليس الصعبة التي تؤدي الى الاحباط.

3-12-2-2-التغذية الراجعة:

يرى(هولدين)1996 عندما يفتقد الطلبة الثقة بقدراتهم علمالمعلم ان يساعدهم من جهة ،ومن جهة اخرى يقدم التعزيز والتشجيع، مما يتيح للطلبة فيما بعد ان يكونوا كثر حماسا ودافعية. والتغذية الراجعة تعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة لانها تتيح لهم تقويم تقدمهم في التعلم،وتلقى التشجيع من المعلمين.

3-12-2-3-الدافعية الداخلية:

فهيا التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته،وسعيا للحصول على النتعة من جراء التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل اليها لما لها من اهمية بالنسبة

3-12-2-4-الدافعية الخارجية:

هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم او إدارة المدرسة او اولياء الامور ،او الافراد

3-13-3-وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم:

3-13-1-الوظيفة التنشيطية:

وهو عبارة عن المستوى العام لقابلية السلوك للاستثارة،وفي التربية نفصل تعريف التنشيط على انه مستوى الانتباه او اليقظة او اليقظة العام عند الطالب.

3-13-2- الوظيفة التوقعية:

مثلا ان يقوم المعلم بوصفما يستطيع الطالب القيام به عند الانتهاء من تحقيق هدف ما وفي اداء لذلك الوظيفة ،فالمدرس يقوم بتعديل او حذف تلك التوقعات التي تؤدي الى اعاقه الاهداف المرجوة.

3-13-3- الوظيفة الحافزية:

وهو ان يقوم المعلم بتقديم مكفأة التحصيل بطريقة تعمل على تشجيع جهد اكبر من جانب الطالب

3-13-4- الوظيفة التأديبية:

تتمثل بضبط المعلم لسلوك الطالب الذي يميل الى الانحراف من خلال انواع العقاب المختلفة.

3-14-1- دور الدافعية في التعلم:

ان الدافعية شرط اساسي لحدوث التعلم وان انتقاء الدافعية في موقف تعليمي يحول دون حدوث التعلم. (ثائر احمد الغباري ، 2008، صفحة 43)

وفي المجال الدراسي تبرز الدافعية كشرط اساسي من من شوط التعلم وان وجود الفرد في موقف تعليمي لا يعني انه سوف يتعلم بقدر ما يعني ذلك اشارة لدوافعه ولكن زيادة الدافع الى حد معين يؤدي الى تسهيل الاداء كما ان نجاح العمل للفرد او الطالب يتوقف على ما لديه من قوة دافعية نحو ذلك وعلى العكس من ذلك اذا كان اندفاعه اقل من ذلك تفتر اهميته ويهبط انجازه لذلك فإن اكثر الدراسات ايدت وجود دلالة بين دافع الانجاز الدراسي وانجاز الطالب الدراسي

3-14-1- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

نظرا لتعدد انواع الانشطة الرياضية فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب ومن الاهمية بمكان معرفة المرابي لاهم الدوافع التي تدفع التلاميذ نحو ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة واهمية ذلك بالنسبة للتلميذ او الفرد الرياضي او المجتمع الذي يعيش فيه يقسم(روديك)الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي الى:

3-14-2- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

يمكن تلخيص اهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي حسب الدكتور (حسن علاوي)في:

-الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي البدني.

-المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها

- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات لفعالية متعددة

- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز.

3-14-3-الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

ومن أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي حسب الدكتور(محمد علاوي) ما يلي:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.

الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

-الوعي بالور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة (محمد حسن علاوي و سعيد جلال ، 1978 ، صفحة 183)

3-15- دور المعلم في استثارة الدافعية:

يمكن للمعلم أن يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة استعدادهم وميولهم وقدراتهم نحو الأنشطة المختلفة حتى يتسنى لهم النجاح والاستمرارية في الأداء، وعدم التعرض للإحباط مع اخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في التعلم وعلى المعلم أن يراعي الهدف الذي يختاره بحيث يكون مناسب لمستوى استعدادات التلاميذ وهذا يؤدي إلى رفع الدافعية لديهم، فالأهداف المحفزة يجب أن تكون مرتبطة بالدافع من جهة وتنوع النشاط الممارس من جهة أخرى، وهذا ما يشجع التلاميذ في التحصيل الجيد، ويجب على المعلم الاهتمام بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والاجتماعية والعمل على إثارة الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة تعليمية جديدة ومناقشة للأسئلة والمشكلات المقترحة وتنويع الأنشطة، والوسائل الحسية للإدراك، وذلك من اجل جلب اهتمام وانتباه التلاميذ للدرس طوال الحصة.

تعتبر إشارة ميول المتعلمين نحو أداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات واستعدادات المتعلمين، فدفع المتعلم لأداء مهام لا تتناسب مع قدراته وإمكاناته لا شك انه سوف يتعثر ويفسل ويشعر بالإحباط نحو التعلم ومن ثم عدم الاستمرار في الدراسة (محمود عطية هنا ، 1984 ، صفحة 08)

خلاصة

الدافعية لا نراها بل لها دلالات ومؤشرات ومستويات وذلك من خلال ملاحظة التلميذ وما يقوم به أثناء درس التربية البدنية والرياضية من خلال ممارسة مختلف أنواع الرياضات الفردية منها والجماعية والقيام بمختلف التمارين بمستويات عالية مع بذل جهد أكبر بهدف الحصول على الفوز أو لتحقيق أفضل النتائج.

تمهيد:

يلعب التعلم دورا بالغ الأهمية في تحديد سلوك الكائنات الحية المختلفة ، كما يساعد التعلم الكائنات على اكتساب بعض المظاهر السلوكية كالقفز والجري والتفكير وحل المشكلات بطرق مختلفة والميل نحو أمور وموضوعات معينة بدرجات متفاوتة، أيضا يساعد التعلم الكائنات على تعديل أساليبها السلوكية بما يحقق لها البقاء والاستمرار في الحياة ل، لان التعلم كما نعلم عملية تراكمية مستمرة يتأثر فيها التعليم الجديد بالتعلم السابق لتتم عملية التعلم بصورة جيدة ومفيدة ، قد تصل إلى الكمال ، وكذلك يساعد الفرد على التكيف مع بيئته الخارجية بأبسط طريقة ممكنة وبأقل مجهود ممكن لمواجهة المواقف الخارجية والتغلب على مشاكلها بنجاح

2-1- مفهوم التعلم:

يعرف برونو التعلم : بأنه تغير مستمر في السلوك نتيجة الخبرة و من أمثلة التغير في السلوك ، تغير سلوك الطفل الصغير الذي يلتحق بالمدرسة لأول مرة ، حيث نرى الطفل في البداية ينتابه خوف و توتر شديد ، و كثرة النفور من المدرسة ، و لكن بعد فترة من الزمن نجد أن سلوك الطفل اختلف أو تغير عما كان عليه من قبل فأصبح يحب المدرسة و يذهب إليها في سعادة و اطمئنان نتيجة اكتسابه كثير من العادات و الخبرات و المهارات الجديدة التي لم تكن لديه من قبل ، و هذا التعديل في السلوك ليس إلا نتيجة لحدوث التعلم لدى هذا الطفل:

-التعلم هو عملية نفسية يقوم بها المتعلم ويمكن أن نستدل عليها عن طريق نتائجها التي تبدو في صورة تعديل يطرأ على نظامها البدني مثل اكتساب توافقات عضلية من نوع جديد ، وعلى نظامه المعرفي مثل اكتساب معلومات جديدة يستعين بها عند التفكير لحل المواقف التي تواجهه ، وعلى نظامه الانفعالي مثل اكتساب ميول واتجاهات وعواطف جديدة ندفعه وتوجه سلوكه .

-التعلم هو الركيزة الشخصية في النماء والارتقاء.

-يعرف كمبل التعلم: على انه التغير الدائم نسبيا في إمكانية السلوك وهذا التغير يحدث نتيجة للتدريب المعزز لا إلى عوامل وقتية كالتعب أو النضج .

-يعرف "ارثر جيتس" التعلم بأنه: تغير في السلوك عن طريق المرن يحدث نتيجة إشباع الدوافع وبلوغ الأهداف . و يعرفه "ماجيل" : التعلم هو التغير في السلوك نتيجة التجربة و الممارسة . (يوسف لازم كماش - صالح بشير

ابو خيط ، 2010 ، صفحة 13)

2-2-تعريف التعليم:

هو فن مساعدة الآخرين على التعلم ، أي إن التعليم يثير نشاط المتعلم لاكتساب نوع جديد من السلوك... وبالتالي فعملية التعليم تنصب على التعلم ولا تكون لها نتيجة إلا بقدر ما تساعد على حدوث التعلم ، ولأن المعلم لا يستطيع القيام بعملية التعليم الا في وجود المتعلم، كالبائع الذي لا يستطيع ان يبيع الا في وجود المشتري. (عصام نور، 2004، الصفحات 8-11)

2-3-شروط التعلم:

يعتمد التعلم على ثلاثة شروط أساسية ، يجب توفرها لكي تتم عملية التعلم بصورة جيدة وبدونها لا يمكن ان تتم عملية التعلم وهذه الشروط هي :

- 1- وجود الدافع لدى المتعلم يدفعه الى ان يسلك سلوكا معيناً حتى يستطيع اشباع هذه الحاجة
 - 2- يجب ان يكون المتعلم على درجة من النضج البدني والعقلي والانفعالي والاجتماعي للقيام بممارسة النشاط اللازم للتعلم
 - 3- ان يمارس المتعلم نشاطا خاصا يحقق الغرض الذي يود الوصول اليه (عصام نور، 2004، صفحة 15)
- وعلى الرغم من ان هناك فروق بين التعلم والتعليم الا ان العلاقة بينهما قوية ، فالتعلم يعتمد كثيرا على التعليم والعكس.

2-4- طبيعة و خصائص التعلم :

- 1 - ان التعلم هو تكوين افتراضي ، حيث لا يستدل على التعلم مباشرة بل عن طريق النتائج و الاثار المترتبة عليه .
- 2 - ان التعلم يدل تغير في السلوك ، اذا نلاحظ انه في بداية عملية التعلم تكون استجابات المتعلم غير منتظمة و بعد فترة من التعليم و التدريب يتوصل الى التوافق الجيد ، اي يؤدي المهارة بسهولة و بشكل متقن .
- 3- يؤدي التعلم الى اكتساب خبرات جديدة ، فمن خلال تعامله مع البيئة و المجتمع المحيط به ، يكتسب خبرات كثيرة ، من اكتساب مهارات حركية او اكتساب المعلومات و معارف متنوعة .
- 4- ان التعلم يجب ان يكون ثابتا نسبيا ، و يتصف بالاستمرار .
- 5- ان التغير الدس يحدث في سلوك الفرد من جراء التعلم ينجم تحت شرط التجربة و الممارسة المعززة .
- 6- وجود فرق بين مفهوم التعلم و التعليم ، اذ ان التعلم هو تغير نسبي ثابت في السلوك نتيجة التجربة و الخبرة . اما التعليم فهو عملية تزويد الفرد بالخبرات و الاتجاهات حي يستطيع مواجهة المشكلات و المتغيرات المستمرة في متطلبات الحياة التي تساعد على النجاح .
- 7- ان التغيرات التي تحدث نتيجة عوامل اخرى مثل النضج او التعب او المنشطات ، لا تعتبر تعلماً . (يوسف لازم كماش - صالح بشير ابو خيط ، 2010، صفحة 19)

2-5- انواع التعلم :

2-5-1-المعلومات اللفظية:

إن المقدرة التي تقدم في هذا المجال هي الحقائق ومتم معرفي منظم. ففي تعلم التسمية مثلا يعطي التعلم استجابة لفظية ملائمة مثل اسم يطلق على شيء او على اصناف الشيء مثل الورد او النمر. اما في تعلم الحقائق فإن العلاقة بين اشياء او احداث يمكن ان تظهر في صورة صياغة شفوية او كتابية ويمكن التمثيل على ذلك بالمثال التالي : اكتشف كولومبوس امريكا عام 1492 او للمربع اربعة اوجه ،ومن مستوى المعارف الاكثر اتساعا ما يتعلق بقصة الانجيل في الخلق ، او قانون محلي في احد الولايات الامريكية الذي يعاقب من يقوم برمي الاشياء في الطريق. هنا يكون الاداء صياغة او إعادة صياغة او كتابة تقرير للمعلومات التي تعلمها الفرد.

2-5-2- مهارات عقلية :

هي المهارات التي تساعد الانسان على العمل بفاعلية ونشاط في مجتمعه وتشمل المهارات اليومية مثل حساب الميزانية والرصيد وتحليل الاخبار التي يقرأها الفرد في جريدة ، واستعمال مفهوم لغوي او رياضي كما يمكن وصفها لتشمل كل الاساسيات والتراكيب والابنية المعرفية المستخدمة في المدارس او الجامعات ويخفف المعلومات التي تتعلق بالحقائق فإن المهارات العقلية لا يمكن تعلمها بمجرد سماعها او النظر اليها ويمكن الفرق بين بينا المعلومات أو المهارات العقلية هي الفروق في معرفة الشيء ومعرفة كيف يحدث ذلك الشيء ، يتعلم المتعلم كيف يجمع الإعداد الصحيحة ، كيف يستعمل الفعل ليناسب الفاعل في الجملة ، وغير ذلك من المهارات التي لا يمكن حصرها، ان المهارة هي تفاعل بين المتعلم والبيئة باستخدام رموز متعددة ومتنوعة، متضمنة الاعداد والحروف والكلمات والرسوم المصورة وغير ذلك.

2-5-3- المهارات الحركية:

غن القدرات التي تقع خلف التنفيذ السهل للاداءات الجسمية وهي ما يسمى بالمهارات الحركية، وتتضمن المهارات البسيطة المتعلمة في السنوات الاولى من الحياة مثل تزيير الملابس وغصدار اصوات معينة للتواصل مع الاخرين، وفي السنوات الاولى تتضمن اداء المهارات الحركية الهامة مثل الطباعة او كتابة الاحرف او الرموز او القفز على الحبل وغير ذلك.

والميزة العامة لكل هذه المهارات انها تتطلب تطور سلسلة من الافعال بحيث تؤديها بدقة وبتوقيت مناسب، وتختلف الاداءات التي يؤديها الفرد كان قد تعلمها حديثا واخر كان قد اتقنا داء هذه المهارة.

2-5-4- الاتجاهات:

وهي القدرات التي تؤثر على اختيارات الفرد لانواع معينة من الافعال التي يؤديها. ومن الصفات الهامة ان الاتجاهات لا تحدد افعالا خاصة. لكنها تقوم بتصنيف للافعال التي يحتمل ان يشترك او لايشترك فيها الفرد، مثلا يطور المتعلم اتجاهها نحو قراءة الكتب او بناء قدرة فنية .

وتعتمد اتجاهات التعلم على المعلومات التي يحملها الفرد حول السنوات المحتملة ونتائجها، ويتفق جانبيه مع باندورا على ان السلوكات الموافقة للمجتمع يمكن تعلمها من النماذج الانسانية.

2-5-5-الاستراتيجيات المعرفية:

هي القدرات التي تحكم ادارة المتعلم للتعلم ،وتعتبر عملية التذكر والتفكير استراتيجيات معرفية، وهي عمليات تحكم تنفيذية للمتعلم ن وتؤثر الاستراتيجيات المعرفية على استجابة المتعلم في انتباهه للمثير وعلى المخططات الترميزية التي يجربها . وبالتالي على حجم التجميعات من المعلومات المخزونة في الذاكرة كما انها تؤثر على استكشاف المتعلم واستراتيجيات الاسترجاع ونظم استجابته وقد لاحظ جانبيه ان الاستراتيجيات المعرفية تؤثر على بحث المتعلم وتنظيمه لاستجاباته ولاحظ ان الاستراتيجيات المعرفية شبيهة بسلوكيات الادارة الذاتية عند سكر.

ويمكن التمثيل على الاستراتيجيات المعرفية بعملية الاستنتاج، والاستدلال وخبرات الفرد مع الأحداث والأشياء التي يحاول الفرد تفسيرها وهي ظواهر خاصة توصل بالاستدلال.فمثلا بعد ملاحظة القوة التي يحدثها المغناطيس على المسامير يمكن أن يلاحظ المتعلم هذا الجذب من أشياء أخرى متشابهة مثل قطعة من عمود حديد، وعندما تقود الملاحظات إلى استنتاج قوة المغناطيس فإن المتعلم قد نفذ وطبق الإستراتيجية التي يشار إليها بالاستقراء بمجرد تطبيق المتعلم فإنه يمكن القول انه قد طور مقدرة جديدة هامة كإستراتيجية لتطبيقها على حالات مواقف أخرى. (يوسف محمود قطامي، 2005، الصفحات 174-176)

2-6-قوانين التعلم :

2-6-1-قانون الاستعداد :

و يؤكد قانون الاستعداد على انه إذا كان هناك استعداد لدى الفرد الرياضي للقيام بسلوك معين ، فان هذا السلوك يؤدي إلى الارتياح أما إذا كان هناك عائق معين يحول دون القيام بالسلوك المذكور فان ذلك يؤدي إلى

شعور الفرد بالضيق ، في حين نرى بأنه في حالة عدم وجود الاستعداد مع الضغط على الفرد الرياضي على القيام بالألم ، فقد تكون لدى الفرد القابلية على تعلم مهارة معينة او القيام بنشاط رياضي دون آخر ، فيكون لديه الاستعداد لتحقيق النجاح فيها ، و بذلك فان الاستعداد يتوقف على نواحي متعددة (بدنية ، حركية ، مهارية ، عقلية ، نفسية) نتيجة لكون كل فعالية رياضية لها قدراتها و مواصفاتها و قوانينها الخاصة ، قد تكون مناسبة لشخص معين دون آخر .

2-6-2- قانون التدريب :

و ينص هذا القانون على انه كلما زاد ارتباط موقف مع استجابة معينة ، فان ميل هذا الموقف لاستدعاء هذه الاستجابة يقوى مستقبلا و هذا يعني أن التعلم لا يحصل بمجرد تكرار الحركات و المهارات الرياضية من قبل اللاعبين ، بل يجب أن يكون التدريب مبني على أسس علمية مقننة للتقدم بمستوى قابلياتهم و مهاراتهم نحو الاحسن .

2-6-3- قانون الأثر

و يشير هذا القانون الى انه حينما يحدث ارتباط بين مثير و استجابة و يصاحب ذلك نجاح او ارتياح فان قوة هذا الارتباط تزداد ، اما اذا صاحب ذلك الارتباط حالة فشل و عدم ارتياح فان قوة الارتباط تضعف ، و هذا ما يؤكد على ضرورة ربط سلوك الفرد الرياضي في اثناء عملية التدريب بمواقف سارة ، من خلال التشجيع المستمر و الإطراء ، و التاكيد على طبيعة النتائج الايجابية لها تؤدي الى التعزيز الايجابي للأداء ، و بالتالي يعمل على تقوية الصلات الارتباطية ، اي ان المكافآت و الثواب و النجاح يزداد من تدعيم السلوك المثاب ، بينما يؤدي الفشل الى اختزال الميل لتكرار السلوك الذي يؤدي الى الفشل او العقاب . (يوسف لازم كماش - صالح بشير ابو خيط ، 2010، الصفحات 30-31)

2-7-7- مراحل التعلم:

2-7-1- مرحلة التعلم الخامس:

تسمى مرحلة التعلم الاولى وهي البدء في تعليم المهارة الرياضية وكيف بدء اساسا لاختيار المهارات الرياضية التي تتناسب مع الحركات المكتسبة التي تعلمها، ثم تطوير الصفات البدنية الوراثية بشكل يتناسب مع الصفات البدنية -الوصول للحالات التعب.

-استخدام العضلات العامة مما يؤدي الى حالة التعب المبكر إضافة الى الحالة النفسية التي تؤدي الى شد عضلي(الخوف-ال فشل في اداء الحركة)

-الاحطاء في مرحلة التعلم الخام كثيرة وهناك فردية بين الأفراد.

-تصحيح الاحطاء الرئيسية.

-هذه المرحلة يمر بها اي انسان في مهمة بصفة عامة.

2-7-2-مرحلة التعلم الدقيق:

تطوير المبادئ الاساسية للمهارة الرياضية والصفات البدنية بشكل يقلل حالة الاحطاء التي يمكن ان تقع اثناء اللعب ويبدأ المتلم بالشعور بالاداء الحركي بالرفع من وجود احطاء قليلة (توزيع القوة في الاداء).

2-7-3-مرحلة التعلم الثابتة:

انتقال الاداء الحركي من حالة الشعور في اداء الحركات ويتم ذلك من خلال اكتساب الخبرات والتجارب (اداء الحركة والتي تخزن في الذاكرة الحركية في شكل صورة واضحة غير مشهورة تنعكس عند الارداء الحركي وتكون فيها الاحطاء ضعيفة لا يمكن ان يراها المدرب الا من خلال البحث الموضوعي باستخدام الاجهزة المتطورة).

2-8-نظريات التعلم:

من خلال مفهوم الية التعلم تبين لنا ان التعلم هو العملية العصبية الداخلية المفترض حدوثها عند تغيير في الاداء ليس ناتجا عن النمو والتعب.

ومن هذا تبين لنا ان التعلم تغير نحو الافضل دائما، فالطريقة الخاطئة يمكن نقلها مثل الطريقة الصحيحة ،وغالبا نلاحظ ان الشخص الذي يتعلم لعب التنس دون نصائح المدرب او وجود نموذج جيد يبني ضرباته في اوضاع اساسية خاطئة في الملعب ،إن استخدام هذه الاساليب الضعيفة ستمكن اللاعب من اداء مباراة في لعبة التنس ولكن تقدمه سيكون بطيئا او محدودا.

هناك نظريات اساسية طرحها علماء النفس لتفسير اكتساب الانسان مهارة معينة او تعلم حركة معينة
النظريات هي:

-نظريات الارتباط الشرطية.

-نظريات التعلم بالتجربة او الخطأ.

-نظرية التعلم بالاستبصار.

2-8-1-نظرية الارتباط الشرطي:

أ- وفيها يفسر (بافلوف) عملية التعلم تفسيراً فسيولوجياً على أساس تكوين نوع من الارتباط العصبي للاستجابة الخاصة لذلك المثير الاصلي، واصبح بمفرده يستدعى الاستجابة الخاصة لذلك المثير الاصلي ويرى بافلوف اهم العوامل التي يجب توفرها لكي يتم هذا النوع من التعلم وهي:

1- ظهور المثير الاصلي الطبيعي بالمثير الشرطي معا بالتعاقب مع مراعات ان تكون الفترة بين ظهورهما قصيرة جدا.

2- تكرار ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي لعدة مرات وتلعب الفروق الفردية دوراً هاماً بالنسبة لعدة مرات التكرار.

3- عدم وجود بعض المثيرات الفردية المشتقة للانتباه في غضون فترة ارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي (يفصل ياسين النشاطي - محمود عوق ، الصفحات 43-50)

ب- عدم تفوق القيمة الحيوية للمثير الشرطي على المثير الطبيعي، وقد تم استخلاص المبادئ التالية التي تفيد في فهم طبيعة هذا النوع من التعلم لنتيجة على التجارب التي اجريت على الاستجابة الشرطية وامكن من تطبيقها في مجال التربية البدنية وهي:

-التدعيم

-الخمود والعودة التلقائية.

-التعميم.

-التمييز.

-الاستجابة المؤقتة

2-8-2- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

يرى (ثورديك) ان التعلم في الانسان او الحيوان يحدث عن طريق المحاولة والخطأ، الكائن الحي في سلوكه ازاء مختلف المواقف يقوم بالعديد من المحاولات الخاطئة قبل ان يصل الى الاستجابة، هناك بعض العوامل الهامة التي يشترط توفرها في مثل هذا النوع من التعلم هي: ضرورة قيام الفرد بنشاط نتيجة لاستثارة حاجته عنده وجود عقبة في سبيل الفرد للوصول الى الهدف ضرورة وجود الاثارة التي تحدثها الاستجابة.

يقوم الفرد بإسجابات عدة بعضها خاطئ وبعضها صائب حتى يصل الى الهدف، واهم القوانين التي استنتجت من هذه الطريقة وهي:

-قانون الاثر

-قانون الاستعداد

-قانون التدريب

2-8-3- نظرية التعلم بالاستبصار:

هذه الطريقة قام بها العلماء الالمان (كلر) و (وكوفكا) و(فرتهم) وهذه النظرية تتخلص في ان التعلم والوصول الى الهدف يتأثر فجأة عند فترة من التردد عن طريق ملاحظة وإدراك العلاقات كنتيجة للادراك الكلي للموقف. هذه الطريقة تتميز بما يلي:

-ان يتوقف على تنظيم المشكلة تنظيما خاصا بحيث يسمح بإدراك العلاقات بين عناصرها المختلفة من وصول الفرد الى الهدف فإنه يمكن تكراره بعد ذلك بسهولة.

-يمكن الانتقال بها من مواقف اخرى.

-يتوقف هذا النوع كمن التعلم على قدرات الفرد العقلية ونضجه وحيازته السابقة.

هذا النوع من التعلم تسبقه من البداية بعض انواع السلوك التي تتميز بالمحاولة والخطأ.

-السؤال هو كيف تساهم نظريات التعلم في فهم واكتساب المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية (محمود دعوص، صفحة 52)

-لو اخذنا دفع الكرة الحديدية (الجللة) على سبيل المثال نلاحظ وفقا لما في نظرية المعلومات ان افضل رام يكون هو ذلك الفرد الذي يمتلك افضل اسلوب في الحركة من الناحية التكنيكية والميكانيكية والذي يمكنه من ان ينطلق بأقصى قوة وينفذ التكنيك الحركي تحت جميع الظروف

2-9- طرق التعلم:

هناك عدة طرق لتعلم المهارات الحركية المختلفة لكل واحدة منها الاساليب التي يمكن استخدامها بصورة عامة -هناك ثلاث طرق رئيسية وهي: (مفتي ابراهيم حماد، 1999، الصفحات 137-138)

1- الطريقة الجزئية لتعلم المهارات الحركية

2- الطريقة الكلية لتعلم المهارات الحركية

3- الطريقة الجزئية الكلية لتعلم المهارات الحركية

2-9-1- الطريقة الجزئية لتعلم المهارات الحركية:

وهي أكثر شيوعاً في تعليم المهارات الصعبة المركبة من بعض الأجزاء المعقدة وتناسب المهارات التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء (عصام عبد الخالق ، 1992 ، صفحة 198)

كما يفضل بعض المربين الطريقة الجزئية مرتكزين على المبدأ القائل (إتقان الكل يجب وينبغي إتقان الأجزاء) فتعليم الجزء يسهل شيئاً من تعليم الحركة ككل (عباس احمد السامرائي - بسطويس احمد ، 1982 ، صفحة 40)

كما ان هناك طريقتين لربط اجزاء المهارة على حسب رأي عباس احمد صالح السمرائي كما يلي:

أ-البدء في تعليم الجزء الرئيسي والهام من الحركة ثم الجزء الاقل اهمية عند الانتهاء من السيطرة على الجزء الاول يبدأ بتعليم الجزء الثاني في الاهمية

ب-البدء في تعليم الاجزاء على حسب تسلسلها الحركي :

يوضح مفتي ابراهيم بخصوص تعلم المهارة بهذه الطريقة (انه اذا اراد ان يقوم بتعليم مهارة حركية بالطريقة الجزئية فعليه ان يعرف ماهي افضل الاماكن في المهارة التي يمكن فصل جزء من جزء اخر (عباس احمد السامرائي - بسطويس احمد ، 1982 ، صفحة 40)

ان استخدام الطريقة الجزئية في تعليم المهارات الحركية يتم بمراعاة الاشتراكات التي يوضحها عباس احمد السمرائي كما يلي: (مفتي ابراهيم حماد، 1999 ، صفحة 141)

-عندما تكون المهارة طويلة وصعبة.

-عندما تكون اجزاء المهارة معقدة.

-عندما يكون الوقت كافياً لتجزئة المهارة والسيطرة على تلك الاجزاء ثم اداء المهارة ككل.

-عندما توفر وسائل الاضاح المناسبة.

-عندما يكون المتعلمون صغار.

2-9-2- الطريقة الكلية لتعلم المهارة الحركية :

هذه الطريقة لا تتجزأ فيها المهارة بل تعرض ويدركها المتعلم كوحدة غير مجزئة ثم يتدرب عليها كذلك دون تقسيم، ومن مميزات هذه الطريقة انها تساعد المتعلم على ادراك العلاقات بين عناصر المهارة الحركية وبخصوص علاقة نوع المهارة الحركية وما يناسبها من طرق. (عصام عبد الخالق ، 1992 ، صفحة 178)

ويذكر عفاف عبد الكريم ما يلي:

- يجب ان تعلم المهارات المختلفة بشكل جيد وكلي قدر الامكان لأن إيقاع الحركة التي تؤدي في الاجزاء لا يتناثر مع غيقاع الحركة الكلية فكل جزء من حركة هو في الحقيقة تمهيد للجزء الموالي وهكذا. (عفاف عبد الكريم ، 1989، صفحة 280)

- الطريقة الكلية لا تتم بالصورة المنشودة الا بمراعاة الاشتراطات التالية :

- ان تكون المهارة الحركية قصيرة حتى تكون الاخطاء المرتكبة قليلة.
- ان توفر وسائل الايضاح المناسبة وذلك لتمكين المتعلمين من اكتساب التصور الحركي الصحيح.
- ان تكون المهارة سهلة الاداء اي غير معقدة ومناسبة لإمكانات المتعلمين البدنية والمهارية والعقلية.
- عندما يصعب تجزئة المهارة الى اجزاء. (عباس احمد السامرائي - بسطويس احمد ، 1982، صفحة 43)
- وبخصوص المفاضلة بين استخدام طرق تعلم المهارة الحركية يوضح مفتي ابراهيم حي بذكره(على المدرس ان يقيم اختباره للطرف من حالتين اساتين هما:

اولا: درجة تعقيد المهارة.

ثانيا: درجة تكامل وترابط اجزاء المهارة

لذا كانت كانت المهارة الحركية منخفضة في درجة تعقد ومرتفعة في درجة تكامل وترابط افرادها، ففي هذه الحالة من الافضل ان يتدرب المتعلم على المهارة بطريقة كلية واذا كانت درجة تعقيد المهارة الحركية مرتفعة وكانت درجة درجة تكامل وترابط اجزائها منخفضة فإن من الافضل ان يتدرب المتعلم على المهارة بالطريقة الجزئية (مفتي ابراهيم حماد، 1999، الصفحات 139-140)

2-9-3- الطريقة الكلية الجزئية لتعلم المهارات الحركية:

من الطبيعي ان الطريقتين الجزئية والكلية لها مميزاتها وعيوبها، لذلك بعض المهارات التي تفضل استخدام الطريقتين معا حتى يتمكن من الاستفادة من مزايا كل منهما وفي نفس الوقت يتفادى عيوب كل طريقة (مفتي ابراهيم حماد، 1999، الصفحات 138-139) لذا يمكن ان تعتبر الطريقة الكلية الجزئية حلا وسيطا للطريقتين (عباس احمد السامرائي - بسطويس احمد ، 1982، صفحة 43) ويوضح عفاف عبد الكريم ذلك (يوصي كثير من اصحاب الفكر في التعليم بأنه يجب ان يعطى للمتعلم فرصة العمل بالحركة الكلية قبل العمل بالاجزاء) ويكون التقديم هنا (كلي، جزئي، كلي) (عفاف عبد الكريم ، 1989، صفحة 280) وعند استخدام الطريقة الجزئية للتعلم.

2-10-العوامل التي تؤثر في التعلم:

- 1- نمو الاجهزة الداخلية وكفاءتها لكل نشاط رياضي
- 2- بناء التوافق الحركي وبناء الصفات البدنية الحركية
- 3- العامل النفسي، يقصد به الميل الى النشاط والواقع
- 4- التصور والشعور والارادة وارتباطها بوسائل الاعلام والثقافة
- 5- تجربة المعلم وخبرته في مجال التعليم والمعارف التي اكتسبها من خلال الممارسة (فيصل عباس)

خلاصة:

ان تعلم المهارات الاساسية او التعلم بصفة عامة يرتبط بالظروف المتعلقة بالفرد المتعلم سواء كانت هذه الظروف داخلية او خارجية تحيط به وتجعله يسرع او يببط في عملية التعلم .
اذ تؤثر طرق التعلم في سرعة ومستوى التعلم كما ان اهمال او تسييق مرحلة عن اخرى من مراحل التعلم يؤثر ايضا في سرعة ومستوى التعلم.

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاهلها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي فترة المراهقة، وما تضمنه من تربية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية والاجتماعية. فعلى المربين وخاصة أساتذة التربية البدنية أن يهتموا بالواقع اليومي المعاش بمساعدة المتعلمين، وتحضيرهم بصفة جيدة ومنتزعة، وتكوينهم وترغيبهم في الحياة السليمة والنشيطة وحب بذل الجهد، وذلك من خلال إعطاء ثقافة عامة حول التربية البدنية والرياضية التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية بل تفتح المجال لمعرفة سلوكيات نفعية وتبني مواقف حميدة لتكوين مواطن الغد المتفتح النشط.

1-1- التربية

1-1-1 مفهوم التربية

لقد حظي مفهوم التربية باهتمام الفلاسفات التي تناولت الطبيعة الإنسانية وتفسير عملية التعلم والنمو عند الإنسان لذلك اختلف مفهوم التربية بين الفلاسفات التربوية، ونظرة المربين إلى دور التربية في حياة الإنسان فمنها ما نظر إلى التربية على أنها إعداد الفرد للحياة، ومنها ما رأى أن التربية هي الحياة، ومثل ما اختلف في مفهومها اختلف في كفاءتها ولكي نكون أكثر وعياً بمفهوم التربية الإنسانية من حيث الاصطلاح لابد من معرفة الأصل اللغوي للتربية لان المعنى الاصطلاحي للتربية يقتضي الاستدلال عليه بمعرفة الجذر اللغوي لهذه المفردات وما وضعت له في أصل اللغة. (محسن علي عطية ، 2010، صفحة 22 23)

1-1-2 التربية في اللغة

التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى أي غذى الولد وجعله ينمو، ربي الولد هذبه، يربو أي زاد ونمى ومن جعل أصلها -رب- فلا بد أن يجعل المصدر ترتيب الأثرية يقال رب القوم يربيهم بمعنى ساسهم وكان فوقهم رب النعمة زادهم. (تركي، 1990، صفحة 18)

1-1-3 التربية في الاصطلاح

معناه التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي النبات والحيوان والإنسان ولكل منها طرق خاصة لتربية وتربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل الولادة ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار نهيئ الظروف المساعدة للفرد لنموه نمو متكامل ومن جميع نواحي الشخصية العقلية والخلفية والجسمية والروحية (تركي، 1990، صفحة 19)

1-2-4. أهمية التربية:

التربية عملية يحتاجها الفرد والمجتمع لأنها أساس البناء والتكوين الخلقى الذي هو أساس المجتمعات وبنائها على أسس سليمة بل كانت سببا رئيسيا في تنمية الشعوب والمجتمعات اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وثقافيا وعسكريا، والإسلام على سبيل المثال لم ينشر بقوة السيف وإنما انتشر بقوة سلاح الفضيلة والأخلاق وفي هذا المعنى يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير " فولتير " في كتابه الأخلاق وليس بصحيح ما يدعى عن الإسلام انه استولى قهرا بالسيف على أكثر من نصف الكرة الأرضية، بل كان سبب انتشاره شدة رغبة الناس فيه بعدما اقنع عقولهم، واكبر سلاح استعمله المسلمون لبث الدعوة هو اتصافهم بالشيم العالية إذ لا يخفى ولوع المغلوب بتقليد الغالب،

وبذلك تبرز أهمية التربية في زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العنصرية في جوانب كثيرة منها رأي "أحمد محمد الطيب":

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها عامل هام في إرساء الديمقراطية الصحيحة.
- أنها عامل هام في أحداث التغيير الاجتماعي.
- أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لشعوب كاملة.
- أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية.

1-2- مفهوم التربية البدنية :

التربية البدنية "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك"

كما تعرف من وجهة نظر الحركة على أنها "التربية من أجل الحركة ومن خلالها (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2000، صفحة 25)

ومن الناحية الفسيولوجية فتعني " جميع العمليات المختلفة والمتواصلة التي تحدث داخل أجهزة الجسم المختلفة لتغيير البناء المورفولوجي والوظيفي لحياة الفرد". (غالبا، 2002، صفحة 61) وهو تغير تؤكد أهميته بالنسبة للمراهق العديد من الدراسات والبحوث في مجال فسيولوجيا النمو والتعلم الحركي. ومن خلال مجمل التعارف السابقة التي تعرف التربية البدنية من نواحي مختلفة يمكن القول أن التربية البدنية هي: مجموعة الأساليب والطرق التي تستخدم بطريقة منظمة ومنهجية لتحقيق النمو الفسيولوجي والحركي للفرد.

1-3- مفهوم التربية الرياضية:

يفهم البعض من الناس التربية الرياضية على أنها ممارسة أنواع الرياضة فقط، والبعض الآخر يظن أنها تنمية القدرات الجسمية فقط، إلا أنها تتعدى تلك المفاهيم ويمكن توضيح ذلك من خلال التعاريف التالي:

"التربية الرياضية هي تربية عن طريق الرياضة".

والتربية تعني بمفهومها العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الايجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه(الكاشف، 2004، صفحة 13).

فهذا المعنى فالتربية الرياضية تنمي وتعزز الجوانب الايجابية للسلوك من خلال تربية وتنمية البدن.

انطلاقاً من تعريف التربية فالتربية الرياضية هي عملية اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية، وتكوين العادات الصحية السليمة للفرد (شرف، 2005، صفحة 17).

و يعرفها " حسن معوض و السيد حسن شلتوت "

بأنها ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد و تكيفه جسمانيا و عقليا واجتماعيا ووجدانيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة و التي تمارس تحت إشراف قيادة صالحة لتحقيق أسس بقيم أساسية (عصام الدين متولى عبد الله ، 2008، صفحة 19)

فهو يرى أن التربية الرياضية أصبحت علم، لأن العلم بمفهومه الحديث يساوي التجربة فمختلف النظريات الخاصة بالتربية الرياضية حديثا تستمد من تلك البحوث والتجارب التي تقام في المعاهد وكليات التربية الرياضية.

1-4- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لتحديد مفهوم التربية البدنية والرياضية لابد من المرور على ما يعتقده العامة حولها كأن يرى البعض الآتي:

-التربية البدنية هي بعض مختلف أنواع الرياضات

-التربية البدنية تعني الأرجل والأذرع القوية والعضلات المفتولة

-التربية البدنية يقصد بها تربية الأجسام

-التربية البدنية ترمينات بدنية تؤدي على العد التوقيتي 1، 2، 3، 4

تعد هذه بعض المفاهيم المغلوطة عن التربية البدنية والرياضية ، لكنها في نضرنا اخف وطأتا ، وغير مؤلمة من اعتبار التربية البدني والرياضية مضيعة للوقت ،أو ملاً لوقت الفراغ، أو نشاط تكميلي من المنهج ، أو ما إلى غير ذلك في نظر الكثير من أفراد المجتمعات المختلفة

صحيح إن كلمة "بدنية" تشير إلى البدن وهي في الغالب تستخدم للأشارة إلى صفات بدنية مختلفة ، وكذا النمو البدني ، وأيضا صحة البدن والمظهر الجسمي ، إما تعبير التربية البدنية فهو تلك العملية التربوية الهادفة التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون الجسم ، فحين يجري الإنسان ، أو يقفز ، أو يرمي ، أو يياشر أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن التربية تتم في الوقت ذاته . (محمد خميس ابو نمر-نايف سعادة، 2000، صفحة 14)

1-5- الفرق بين التربية البدنية والرياضية:

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية والتربية الرياضية، يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلى تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية، فإنه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية، الانفعالية والاجتماعية،

عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط، ولكن تكتسب نتيجة ممارسة الفرد لبعض المواقف التربوية والتعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسته للرياضة، فهي عبارة عن تربية بدنية ورياضية وبالتالي فالتربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى من التربية البدنية (عزمي، 2004، الصفحات 12-13).

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق فانطلاقا من نظرية "وحدة الفرد" والتي تقول بأن الفرد ذو أبعاد أربعة رئيسية بدني، عقلي، نفسي واجتماعي؛ فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر باقي الجوانب، وبهذا تكون التربية البدنية جزء والتربية الرياضية كل (شرف، 2005، الصفحات 26-27).

1-5-1- من حيث الأهداف:

الرياضة تسعى وراء النتيجة وتحقيق الأرقام القياسية والسعي وراء الشهرة أما التربية البدنية والرياضية فتهدف إلى تربية التلميذ تربية شاملة.

1-5-2- من حيث الوسائل:

تعتمد الرياضة على التدريب الشاق والتكرار أما التربية البدنية والرياضية فتعمل على تكييف المحتويات لمستوى التلاميذ، باستعمال طرق نشطة.

1-5-3- من حيث الشروط:

تعتمد الرياضة على المهارات الفنية العالية والمراقبة الطبية المستمرة أما التربية البدنية والرياضية فهي مخصصة لجميع المتدربين (اللجنة الوطنية للمناهج، 2005، صفحة 103). وهو ما يؤكد أن التربية البدنية والرياضية لا تحتاج إلا إلى الحد الأدنى من اللياقة البدنية لممارستها وتحقي التعلم والتربية من خلالها.

1-6- الأهداف التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

- يسهم درس التربية البدنية في تحقيق العديد من الأهداف التربوية المتمثلة في ما يلي :
- إكتساب الشباب والأطفال حب العمل الجماعي والتعاون والارتقاء بمستوى العمل الجماعي مثل الألعاب الصغیر الجماعية والألعاب الرياضية أو التمرينات الجماعية
- إكتساب العديد من السمات النفسية الايجابية(الإرادية والخلقية)
- إكتساب القدرات العقلية عن التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي
- إكتساب القدرات الجمالية مثل التعبير الحركي والرقص وتشكيل القوام الجيد

1-7- ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية:

لدرس التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعله يختلف عن باقي الدروس الأخرى ، تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء، نجد من بينهم " بسيوني " يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم والكيمياء واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد في كونه يمد التلميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية ولكنه يمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل : التمرينات والألعاب المختلفة (الفردية والجماعية) ، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدو لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، صفحة 9)

1-8- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

ينبغي النظر لعملية التدريب على أنها وحدة تتضمن الهدف المحتوى الطريقة بحيث يرتبط الدرس ككل او كأجزاء ارتباطا وثيقا ، هذه العوامل الثلاثة وكل من هذه العوامل يؤثر في العاملين الآخرين ويتأثر بهما ويشير البعض الآخر تعريف مادة ومحتوى درس التربية البدنية تعريفا واسعا على إنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك ومما قد يؤخذ على هذا التعريف انه يمثل حصيلة محتوى أو مادة التربية البدنية ونتائجها ، كما انه يعد مثابة هدف الدرس وليس محتواه أو مادته ويشير بعض المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية إلى أن محتوى أو مادة درس التربية البدنية يمكن أن يتضمن المكونات التالية :

- 1- مجموعة مركبات من التمرينات الحركية والأنشطة الرياضية الألعاب والمسابقات والمنافسات
- 2- مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السوي
- 3- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات
- 4- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة. (عنايات محمد احمد فرج ، 1998 ، صفحة 17)

1-9-أغراض التربية البدنية والرياضية:

1-9-1-النمو البدني :

يعد هذا الغرض من أهم العناصر الأساسية في بناء كفاية الفرد عن طريق تقوية أجهزة الجسم المختلفة في ممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة و من خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من الاحتفاظ بمجهوده و مقاومة التعب و العودة إلى حالة الشفاء و الراحة

1-9-2-النمو الحركي :

في ممارساتنا للفعاليات الرياضية نحتاج إلى التفكير في جعل حركات الجسم متناسقة و رشيقة ، و مفهوم النمو الحركي يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق و المنتظم الذي يقوم به الجهاز العصبي و الجهاز العضلي ، فغرض النمو الحركي هو أن يجعل الحركات الجسمية مفيدة نافعة و أدائها بأقل جهد ممكن و رشاقة و كفاية عالية جميلة .

1-9-3-النمو العقلي :

إن اكتساب المعرفة و المعلومات و زيادة القابلية للتفكير تساعد الفرد على التكيف بينه و بين البيئة ، فالخبرة المعرفية التي يكتسبها الفرد في المجتمع تساعده في أن يكتشف الخبرة و الحقيقة الإنسانية كي يكون فردا مضافا عمليا إلى المجتمع و زيادتها في مجال الفعاليات الرياضية نتيجة التكرار و الإعادة تمكن من السيطرة على أداء الفعالية المطلوبة تعلمها ، فالتعلم الحركي لا يقتصر على التوافق العضلي بل يمكن أن يتعداه في معرفة القوانين في الأداء الخاص بالفعاليات الرياضية .

1-9-4-نمو العلاقات الإنسانية :

إن تأكيد احترام الذات و الشعور بالانتماء و التكيف مع الجماعة و المجتمع هي أهداف أساسية تتحقق من خلال وجود قيادة كفاء ضمن مجالات التربية البدنية والرياضية في مختلف الأنشطة البدنية . (ابراهيم محمد المحاسنة، 2006، الصفحات 15-16)

1-10-طبيعة التربية البدنية والرياضية:

يمكن النظر إلى مادة التربية البدنية والرياضية من عدة جوانب:

1-10-1-التربية البدنية والرياضية كبرنامج:

وهو المنظور القديم للتربية البدنية والرياضية ويعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة حركية منتقاة بتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم.

1-10-2- التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

ويظهر ذلك من خلال دراسة عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي الميكانيكا الحيوية ومناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية.

1-10-3- التربية البدنية والرياضة كمهنة:

وهذا من خلال العدد المعترف من الأخصائيين المتخرجين من كليات التربية البدنية والرياضية والمعاهد، والمتوجهين لعملية التدريس، وكذلك بفضل الجهود الرامية إلى منح الفرصة للمؤهلين في هذا المجال لتطوير مناهج وأساليب التدريس (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي، 2000، صفحة 25). وبالتالي فطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الدراسية في المدرسة، إلا أن الاختلاف يكمن في المحتوى المقدم على شكل أنشطة حركية وبرامج رياضية.

1-11-1- الأسس العلمية للتربية البدنية:

يتساءل من العديد من الطلب الدراسي بمعهد التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة الأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية، ويتحدثون كثيرا بان بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات بل تدخل في عالم النسيان، حيث تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة: بيولوجيا، نفسيا، حركيا واجتماعيا. وتتناول هذه الأسس مستخدمين في ذلك الخطوط العامة والعريضة التي وضعها "تشارلز" في مؤلفه القيم (أسس التربية البدنية) وهي الأسس البيولوجية والاجتماعية للتربية البدنية والرياضية.

1-11-1-1- الأسس البيولوجية للتربية البدنية الرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ديناميكية معقدة جدا ولا بد أن يكون هذا التركيب مألوفاً لكل مربي ولذلك يدرس الطالب التربية البدنية و الرياضية جسم الرياضي بالتفاصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسيراً علمياً لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذا كل ما يتصل بها من أجهزة تمددها بالوقود مثل إجهاز الدوري التنفسي والجهاز العظمي التي تعمل أجزاءه كروافع تقوم بها العضلات.

1-11-2- الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة فان ذلك لا يؤثر على النمو والإعداد البدني ولكن ذلك يمتد ويشمل الصفات الخلقية والإدارية وأنواع الرياضات عديدة متنوعة لكنها تتطلب الاشتراك في المباريات وكذلك الانضمام في عمليات التدريب لنوع النشاط الممارس وإعداد طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات

فعالية لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط البدني الرياضي من ناحية أخرى وبجانب ذلك فان معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليل لأهم نواحي النشاط البدني والرياضي ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي وكذلك إعداد طرق للتعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة(الشاطيء، 1992، صفحة 29)

1-11-3- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجامعاتهم، أنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشاته من نظم، مل الدين والأسرة، والتعليم والترويح كذلك يهتم علم الاجتماع بتسمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة وتستطيع التربية البدنية والرياضية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة اليومية والديمقراطية حيث تعتبر مادة علمية إذ تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فيها اللعب إلا احد المظاهر التالف الاجتماعي وعن طريقه يمكن ان تزداد الإخوة والصداقة بين الطلبة.

ان التربية البدنية تنمي العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع السن، وكما ذكرنا سابقا بماله من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الاجتماعية(بسيون، 1992، صفحة 29)

ان التربية البدنية والرياضية ليست فقط وسيلة للمحافظة على الصحة ورفع المستويات الرياضية بل هي حاجة وضرورة لجميع المواطنين على هذا الاساس يجب على الاستاذ ان يفرض ان عمله ذا قيمة عالية ومسؤولية معتبرة. تعتمد برامج التربية البدنية والرياضية على الأنشطة الحركية والبدنية الرياضية الفردية والجماعية وهي ما يميزه عن غيره من حيث طبيعة المادة والحصيلة التي يمكن إنجازها وتحقيقها بشكل أكبر.

ولقد تغيرت اهداف التربية البدنية منذ العصور القديمة الى وقتنا هذا ونفقا للتغيرات التي حدثت للعوامل الثقافية والاقتصادية(المندلأوي، 1990، صفحة 10)

1-12-1- مهام التربية البدنية والرياضية:

1-12-1- المهمة الاقتصادية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية بمثابة استثمار غير مباشر حيث تعمل على جعل جملة الانتاج تدور بمعدلات أكبر وفق موارد بشرية لائقة بدنيا وصحيا حيث تكون او تنتج الكفاية الانتاجية(خلفوني، 2000، صفحة 124)

1-12-2- المهمة الاجتماعية:

تقوم الملاعب والبرامج الرياضية سواء في المدارس او غيرها من المؤسسات المجتمع فرصا للتبوع على مقدرات ومعايير المجتمع حيث توزيع الادوار ولعبها والتنسيق فيما بينها من خلال قواعد اللعب منضبطة الامر الذي يكاد يجعلها تشبه بملعب المجتمع مصغر تربوي وتمهيدي للمجتمع الام وهو المفهوم الذي تناوله " ادريان " فيما اطلق عليه "التكيف القبلي" (خلفوني، 2000، صفحة 125)

1-12-3- المهمة السياسية:

يعتبر الشباب امل المجتمع واداته في تحقيق التقدم والازدهار من خلال برامج التنمية والتطلع، فالشباب على المستوى البيولوجي من افضل المراحل عموما طاقة ونشاطا في حياة الانسان ولهذا فقد عمدت عدة دول متقدمة الى رعاية الشباب من خلال اجهزة التوجيه الثقافي او السياسي التي اصبحت مرتبطة بالنشاط البدني والرياضي.

1-12-4- المهمة الصحية:

تمثل الوظيفة الصحية للرياضة البدنية في اكتساب الفرد والصحة اذ تساهم في التنمية اعضاء الجسم وقيامها بوظائفها على اكمل وجه وتعمل على اكتساب الفرد القدرات والمهارات الحركية: القوة، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة، والتوازن كما يكتسب الفرد اللياقة البدنية.

1-13-1- حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:**1-13-1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:**

إن الحصة هي "الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة".
وحصة التربية البدنية والرياضية ينطبق عليها نفس المفهوم، وذلك من خلال مزاولة الأنشطة الرياضية في المدرسة، وتتميز بعدة خصائص فهي "محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة" (ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهميم، 2004، صفحة 61). وهي عنصر هام تؤثر بشكل ايجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة.
وتعرف في المنهاج الرسمي على أنها " الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيمة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل " (اللجنة الوطنية للمنهاج، 2003، صفحة 91).

إن هذا التعريف يتضمن مختلف المتغيرات المؤثرة بشكل أساسي في عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تستعمل بشكل تكاملي في سبيل تحقيق هدف الدرس. فدرس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة الأساسية أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهاج، وتنفيذ درس التربية البدنية من أهم واجبات المدرس، فلكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية.

14-1- اسس تحضير درس التربية البدنية و الرياضية :

- 1- تحديد الهدف التربوي و التعليمي
- 2- تقسيم المادة الدراسية و تحديد طريقة التدريس
- 3- تحديد التكوينات و النواحي التنظيمية في الدرس
- 4- ملائمة تقسيم الزمن لاجزاء الدرس
- 5- اختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس
- 6- تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد و فترات الراحة
- 7- تحضير الادوات المستخدمة عند بداية الدرس
- 8- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة
- 9- خلق مواقف تعليمية اثناء الدرس (اكرم خطايبية ، 2011 ، صفحة 203 204)

15-1- تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية:

هناك تقسيم عام متفق عليه وهو أن الحصة تنقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي، جزء رئيسي وجزء ختامي.. حصة التربية البدنية والرياضية: هي الوحدة الصغيرة من البرنامج الدراسي للتربية البدنية فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية يشمل اوجه النشاط الذي يطلب ان يمارسه التلاميذ فالدرس اليومي هو جزء لا يتجزأ من الخطة ومن ثم فان نجاح اي خطة او اي هدف من البرنامج العام يتوقف على حسن تحضير وإعداد الدرس مع مراعاة واجبات التلاميذ، فإن درس التربية البدنية والرياضية لا تعمن فائدته الا إذا كان التسيير حسب خطة شاملة ومدروسة يسير العمل على نحتها حتى يكتسب هذا العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعلمه من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب تدريجيا طبيعيا يتمشى مع بئته ونموه الجسماني والعقلاني والوجداني.

1-15-1- الجزء التمهيدي:

يجب ان يحقق الجزء التمهيدي المقدم لحصة التربية البدنية والرياضية واجبات ثلاثة:عمل موفق تربوي ،إعداد بدني،الاستعداد للتمرين.

نعطي في هذا الجزء تمارينات معينة تناسب المقدمة العامة على ان تكون متدرجة الصعوبة ذات حمل اقل من المتوسط او التدريجي،ان الاهتمام بمادة الدرس ليس هو كل شيء كذلك يجب الاهتمام بحجم العمل والتقنية،يجب ان تناسب المقدمة مع نوع النشاطات الممارس في الدرس فإذا كان الدرس هو درس الجمباز او العاب القوى يمكن بدأ الدرس غالبا بالمادة المتعلقة بالنشاط مثل اللعب بالكرة.

يجب فيالمقدمة إختيار التمارينات التي لها الطابع الاعدادي الحقيقي وليس ذات واجبات مرتفعة الحمل ذو ثبات التقوية على المقعد السويدي،يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول الى مستوى افضل.

1-15-2- الجزء الرئيسي:

في الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع واجبات المحددة سلفا للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والاساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وايضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والارشاد والشرح،عند تعلم مهارة جديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق العمل الصحيحة والعادات التربوية هذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها اما كل على حدى او بشكل مترابط بحيث تحقيق أكثر من هدف ويحتوي هذا الجزء على :

مجموعة من التمارين البدنية التي تعمل تنمية اللياقة البدنية للتلميذ والعناية بالقوام وكذلك بإحتوائه على تمارينات لجميع اجزاء الجسم والتمرينات حرة فردية او زوجية وتمرينات بإستخدام الحركات الاساسية.

1-15-3- الجزء الختامي :

ويعمل هذا الجزء على تهدئة اجهزة الجسم الداخلية وإعادتها لحالتها الطبيعية، وكما تساعد على الاسترجاع النشط وتكون عن طريق بعض التمارينات ذات الشدة المنخفضة مع اجراء تمارينات المرونة والاسترخاء مع التنفس العميق وإجراء بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ وقبل إنصراف التلاميذ يقوم الاستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية للحصة مع الإشارة إلى الجانب السلبي والايجابي والأخطاء التي وقعت أثناء الحصة.

والهدف الرئيسي لهذا الجزء هو عودة الرياضيين الى الحالة الطبيعية تقريبا بعد ان وصلت اجهزتهم الحيوية الى الاداء الى درجات عالية.

16-1- درس التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي:

إن تحديد أهداف أي مادة تعليمية يكون انطلاقاً من خصائص المرحلة السنوية الموافقة لها فتلاميذ المرحلة الابتدائية يختلفون عن تلاميذ المرحلة الثانوية، وعن طلاب الجامعة وغيرهم، فدراسة مظاهر النمو لأي مرحلة يساعد على تحديد طرق وأساليب التعامل معها.

1-16-1- واجبات المدرس تجاه التلميذ المراهق في هذه المرحلة:

يجب عليه مراعاة ما يلي:

- فصل الجنسين لوجود اختلافات كبيرة في النضج الاجتماعي والجسماني والميول.
- الحث على العناية بالغذاء الذي يقدم للتلميذ من حيث الكم والنوع.
- مراعاة عدم الاختلال بين فترات الراحة والعمل للتلميذ في تلك المرحلة.
- الاهتمام بالأوضاع السليمة للتلميذ من حيث المشي والجلوس والوقوف.
- توفير الفرص المختلفة أمام التلميذ من أجل إظهار ميوله واستعداداته.
- توجيه التلميذ بحذر حيث أنه يحتاج إلى معاملة خاصة، لأنه يشعر بأنه رجل على درجة كبيرة من النضج (زغلول، 2002، صفحة 59، 60).

فبمراعاة هذه المبادئ يمكن كسب ثقة المراهق وتحويل تلك الاضطرابات والطاقة الزائدة لأوجه النشاط الرياضي المفيد.

17-1- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

- تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في التقليل من السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة، هذا بفضل حنكة الأستاذ وأساليب تعامله معه من خلال:
- توفير مجموعة كبيرة من الألعاب والرياضات في البرنامج الدراسي.
 - توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء المهاري.
 - استغلال حب التلميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري.
 - استخدام أساليب التدريس الحديثة (حل المشكلات، الوسائط المتعددة...).
 - العناية بالفروق الفردية. (زغلول، 2002، صفحة 60).
 - إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط.
 - توقع ظهور سلوكيات غير طبيعية كونها عفوية من أثر اللعب.

- العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
 - تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة.
 - إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.
 - السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.
- إن ما يصدر من سلوكات من طرف المراهق، سواء كانت إيجابية أو سلبية فهي ناتجة من مختلف المؤثرات النفسية والبيئية، وكذلك المؤثرات الخارجية المحيطة بعملية التعلم.

خلاصة:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا وفعالا في تكوين شخصية التلميذ المراهق في المرحلة الثانوية، خاصة وأنها المادة الوحيدة التي تنمي الجوانب المختلفة لشخصيته سواء على المستوى البدني، الذهني النفسي أو الاجتماعي، وبالتالي وجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط الجيد للدرس ليضمن تحقيق أهدافه في ظل إحساس التلاميذ بالمتعة والرغبة خلال الممارسة.

تمهيد :

لقد أصبحت ظواهر التربية البدنية و الرياضية قابلة للقياس، معتمدا في ذلك على الطرق المختلفة و الأساليب الإحصائية و التعليمية إلى غيرها من الأساليب الأخرى، ما أكسب التربية البدنية صبغة هي تلك النتائج الموضوعية و الدقيقة التي تصل إليها الدراسات الميدانية و كذلك تدعيمها للجانب النظري لكل دراسة بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة و الوقوف على مدى التحقق من الفرضيات المصاغة، و عليه سنتطرق في هذا الجانب إلى المنهاج المختار و كذا الإجراءات التطبيقية المتبعة أين سيتم عرض العينة، و طريقة تحديدها و مدى صدقها و ثباتها كما سنتطرق إلى المعالجة التطبيقية .

1-1- الدراسة الإستطلاعية :

قبل القيام بتوزيع المقياس على الأفراد (عينة البحث) كان علينا القيام بمحاولة أولية و هذا بغرض التعرف على ميدان البحث وكذا مختلف العوامل المحتملة و التي قد تعرقل التطبيق الجيد للأداة أو السير الحسن للبحث فمن أجل هذا قمنا بتوزيع المقياس على مجموعة 30 تلميذ وهذا في اليوم الأول بعد يومين قمنا بإعادة توزيع المقياس على نفس العينة وكان الغرض من هذه المحاولة هي :

التأكد من مدى تجاوب التلاميذ من فحوى المقياس وفهمها ، وكذا شرح طريقة التعامل و الإجابة على الأسئلة . ملاحظة كيفية تعامل التلاميذ مع الأسئلة وتفاعلهم معها .

1-2- منهج البحث:

و قد أستخدم الطالبان في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية باعتباره من أكثر المناهج الموثوقة في نتيجة ملاءمته لطبيعة مشكل البحث و تحقيقاً لأهدافه و يمكن بواسطته الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية .

فالمسح عبارة عن دراسة عامة ظاهرة موجودة لجماعة معينة و مكان معين و تحت ظروف طبيعية و ليست صناعية كما الحال في التجريب

1-3- المجتمع والعينة :

يقول "عبد العزيز فهمي هيكل": " عينة البحث هي المعلومات من عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي موضوع الدراسة، حيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع " .

1-3-1- إختيار العينة :

قام الطالبان الباحثان بإختيار العينة في بحثهما هذا بالطريقة العشوائية أي " العينة العشوائية " فهي تعطي فرص متكافئة لكل أفراد المجتمع لأنها لا تأخذ إختبارات أو تمييز أو صفات أخرى .

فالعينة التي أجريت عليها الدراسة هي جزء من المجموع العام للتلاميذ و قد تم إختيار افراد العينة و بلغ عددهم 150 تلميذ في الطور الثاني ثانوي.

ان توزيع المقياس على عدد معين من المبحوثين نيابة عن كل الأفراد و عناصر الظاهرة، يشترط أن يكون هذا العدد مختار بطريقة جيدة ، فحسن إختيار مجموعة البحث أو العينة هو اهم مرحلة في الدراسات كون أنه يجب أن تمثل هذه العينة نفس خصائص مجموعة البحث ، ولن يتحقق ذلك الا باتباع بعض الخطوات الاساسية و التي نوجزها في ما يلي :

1-3-2 تحديد موضوع الدراسة :

لابد من تعريف موضوع الدراسة تعريفا واضحا و دقيقا حتى تتمكن من معرفة ما اذا كانت بحاجة إلى طريقة المعاينة لجميع المعلومات اللازمة له ، وذلك بمباشرة تصميمات مختلفة او اسئلة عن كيفية جمع المعلومات .

1-3-3 تحديد البيانات المراد مراجعتها :

و ذلك بدراسة ما تيسر من مراجع لمعرفة البيانات المفترض جمعها و الوقوف على ما جمع منها فعلا في دراسات سابقة ، مما قد يساعدنا بالطبع في تصميم استمارة الاستبيان التي لها أهمية كبيرة في عملية المعاينة.

1-4-4 مجالات البحث :**1-4-4-1 المجال البشري :**

اعتمد الطالبان في هذه الدراسة على عينة واحدة وجهت للتلاميذ و كانت عشوائية و المكونة من 150 تلميذ في الطور الثانوي مأخوذة من 5 ثانويات من مستغانم.

1-4-4-2 المجال المكاني :

تم إجراء هذه الدراسة في (ثانويات من ولاية مستغانم هي :

- ثانوية بن زازة مصطفى .
- ثانوية إدريس سنوسي .
- ثانوية ولد قابلية صليحة .
- ثانوية محمد خميسي .
- ثانوية بن قلة التواتي .

1-4-4-3 المجال الزمني :

تم تطبيق الجانب النظري لهذه الدراسة من بداية شهر بداية ماي 2015 ، أما العمل الميداني فكان في شهر ماي ، حيث تم فيها توزيع المقياس و تحليل النتائج المحصل عليها باستخدام الطرق الإحصائية .

1-5-5 متغيرات البحث :**1-5-5-1 المتغير المستقل :** هو المتغير الذي يؤدي في قيمته إلى التأثير في قيم المتغيرات الأخرى التي لها

علاقة به ، وفي بحثنا هذا يكون المتغير المستقل هو دوافع الممارسة الرياضية.

1-5-2- المتغير التابع :

هو الذي تتوقف على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث عندما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وفي هذا البحث يشمل عملية التعلم.

1-6- أدوات البحث: كل دراسة تقتضي استعمال أدوات تجعل البيانات والنتائج المتوصل إليها

منطقية و ذات دلالة علمية، وإتباعا لمناهج البحث الصحيحة ، وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على مقياسين، مقياس لدوافع الممارسة ، ومقياس لدافعية التعلم:

1-6-1- مقياس دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية:

استخدمنا في دراستنا هذا المقياس، الذي استخدمه "ماجد سليم الصالح" في بحثه والذي اخذه عن "ناجح ذيابات 1992" وتم تطبيقه بعد تكييفه على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والمقياس مقسم إلى ستة ابعاد (دوافع اللياقة البدنية، دوافع إجتماعية، دوافع نفسية ، دوافع اقتصادية ، دوافع فنية ، دوافع مهنية) . بحيث مجموع العبارات الكلي لهذا المقياس هو 39 عبارة.

طريقة تقييم العبارات الإيجابية والسلبية:

الإجابة	درجات تقييم العبارات الموجبة	درجات تقييم العبارات السالبة
أوافق بشدة	5	1
أوافق	4	2
إلى حد ما	3	3
لا أوافق	2	4
لا أوافق بشدة	1	5

جدول رقم (03) يبين طريقة تقييم درجات مقياس دوافع الممارسة ومقياس دافعية التعلم

1-6-1 مقياس دافعية التعلم:

استخدمنا في دراستنا هذا المقياس، الذي أعده (يوسف قطامي) وتم تطبيقه بعد تكييفه على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والمقياس يحتوي على 36 عبارة منها عبارات موجبة وأخرى سالبة.

المقياس	العبارات الايجابية	العبارات السالبة
دافعية التعلم	01 - 03 - 05 - 07 - 08	02 - 04 - 06 - 09 - 10
	11 - 12 - 14 - 15 -	13 - 16 - 17 - 18 -
	19 - 20 - 21 - 22 -	28 - 29 - 33 - 34 -
	23 - 24 - 25 - 26 - 27 -	
	30 - 31 - 32 - 36	

جدول رقم (02) يوضح العبارات الايجابية و العبارات السلبية التي تقيس دافعية التعلم

7- الأسس العلمية للأداة : قياس الثبات :

تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار، وللتأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على التلاميذ بعد يومين ووجدنا أنها تقريبا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة

الصدق	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	ر الجدولية	ر المحسوبة (الثبات)	
0,84	دال إحصائيا	0,05	28	0.361	0,720	دافع اللباقة البدنية
0,92	دال إحصائيا				0,85	الدوافع الاجتماعية
0,79	دال إحصائيا				0,63	الدوافع النفسية
1	دال إحصائيا				1	الدوافع الاقتصادية
0,98	دال إحصائيا				0,98	الدوافع الفنية
0,74	دال إحصائيا				0,55	الدوافع المهنية
0,86	دال إحصائيا				0,74	دافعية التعلم

جدول رقم (01) يمثل معامل الثبات و صدق الأداة

التحليل :

تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبرسون وبعد الكشف في جدول الدلالات المعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28) وجد أن القيمة المحسوبة لكل أداة و التي تراوحت بين أدنى قيمة و هي (0,55) و أعلى قيمة و هي (1) و هي أكبر من القيمة الجدولية (0.361) هذا ما يؤكد بان الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو موضح في الجدول رقم (1) .

1-6-1- صدق الاختبار :

من اجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد وجد أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (0,361) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (28) حيث أدنى قيمة (0,74) و أعلى قيمة (1) وهذا يعني أن الاختبارات تتمتع بقدر من الصدق

1-6-2-الموضوعية :

موضوعية المقياس ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به لمقياس دوافع الممارسة ودافعية التعلم يتسمان بالموضوعية كما قمنا بتجربة المقياس على مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا بغية الوقوف على الصعوبات التي من الممكن أن يحتويها المقياس من صعوبة للمفردات أو غموض للمحتوى

1-8- الدراسات الإحصائية :

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعادلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي :

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الارتباط البسيط لبرسون

- صدق الاختبار

- تحليل التباين الأحادي

1-9- صعوبات البحث:

- صعوبة تفهم بعض المعلمين و التصرفات التي تعبر عن اللامسؤولية التي واجهناها من طرف بعض المدراء أثناء توزيعنا للمقاييس .
- تجنب بعض التلاميذ من استلام المقياس.
- عدم توفر المراجع الكافية.

تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها ، ومن هذا المنطلق اقتضى الأمر أن نقوم بعرض وتحليل للنتائج التي أفضت إليها الدراسة وفقا لطبيعة البحث . لذا سنعرض في هذا الفصل النتائج في جداول ثم نتمثلها بيانيا.

2-1- عرض ومناقشة النتائج:

2-1-1-2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية:

2-1-1-1-2- دافع اللياقة البدنية:

سلم التصحيح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7 16,5 25,5 35	5,75	20,24	دافع اللياقة البدنية
منخفضة متوسطة عالية			

جدول رقم (04) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدافع اللياقة البدنية

التحليل : نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن المتوسط الحسابي لدافع اللياقة البدنية 20,24 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح حيث قسم سلم التصحيح إلى ثلاث مستويات من 7 إلى 16,5 منخفضة و من 16,5 إلى 25,5 متوسطة و من 25,5 إلى 35 عالية . ومنه نقول بأن دافع اللياقة البدنية لدى التلاميذ يأتي في المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن دافع اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة

2-1-1-2- الدوافع الاجتماعية:

سلم التصحيح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
7 16,5 25,5 35	5,87	20,17	الدوافع الاجتماعية
منخفضة متوسطة عالية			

جدول رقم(05) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الدوافع الاجتماعية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية 20,17 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح حيث قسم سلم التصحيح إلى ثلاث مستويات من 7 إلى 16,5 منخفضة و

من 16,5 إلى 25,5 متوسطة و من 25,5 إلى 35 عالية . ومنه نقول بأن الدوافع اللياقة الاجتماعية لدى التلاميذ تأتي في المستوى المتوسط.

الاستنتاج :

مما سبق نستنتج أن الدوافع الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة

2-1-1-3-الدوافع النفسية:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح	
18,90	6,07		الدوافع النفسية

جدول رقم (06) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الدوافع الاجتماعية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن المتوسط الحسابي للدوافع النفسية 18,90 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح حيث قسم سلم التصحيح إلى ثلاث مستويات من 7 إلى 16,5 منخفضة و من 16,5 إلى 25,5 متوسطة و من 25,5 إلى 35 عالية . ومنه نقول بأن الدوافع النفسية لدى التلاميذ تأتي في المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الدوافع النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة

2-1-1-4-الدوافع الاقتصادية:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح	
24,51	4,56		الدوافع الاقتصادية

جدول رقم (07) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الدوافع الاقتصادية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) إن المتوسط الحسابي للدوافع الاقتصادية 24,51 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح حيث قسم سلم التصحيح إلى ثلاث مستويات من 6 إلى 14 منخفضة و من 14 إلى 22 متوسطة و من 22 إلى 30 عالية . ومنه نقول بأن الدوافع الاقتصادية لدى التلاميذ تأتي في المستوى العالي.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الدوافع الاقتصادية لتلاميذ المرحلة الثانوية عالية

2-1-1-5- الدوافع الفنية:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
21,03	5,36	
الدوافع الفنية		

جدول رقم (08) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الدوافع الفنية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) إن المتوسط الحسابي للدوافع الفنية 21,03 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح حيث قسم سلم التصحيح إلى ثلاث مستويات من 6 إلى 14 منخفضة و من 14 إلى 22 متوسطة و من 22 إلى 30 عالية . ومنه نقول بأن الدوافع الفنية لدى التلاميذ تأتي في المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج أن الدوافع الفنية لتلاميذ المرحلة الثانوية متوسطة

2-1-1-6-الدوافع المهنية:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح	
25,90	4,80		الدوافع المهنية

جدول رقم(09) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى الدوافع المهنية

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي للدوافع المهنية مقدر ب 25,90 و هي قيمة في المستوى العالي حسب سلم التصحيح حيث قسم سلم التصحيح إلى ثلاث مستويات من 6 إلى 14 منخفضة و من 14 إلى 22 متوسطة و من 22 إلى 30 عالية . ومنه نقول بأن الدوافع المهنية لدى التلاميذ يأتي في المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج إن الدوافع المهنية لتلاميذ المرحلة الثانوية عالية.

2-1-1-7-دوافع الممارسة(الكلي):

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح	الكلي
130,75	32,4		دوافع الممارسة

جدول رقم(10) يوضح المتوسط الحسابي الكلي والانحراف المعياري لدوافع الممارسة

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) ان المتوسط الحسابي لدوافع الممارسة 130,75 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح الكلي ، والمقسم كذلك إلى 3 مستويات من 39 إلى 91 منخفضة ومن 91 إلى 143 متوسطة و من 143 إلى 195 عالية، ومنه نقول بأن دوافع الممارسة في الشكل الكلي متوسطة.

الاستنتاج :

نستنتج أن دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية في شكلها الكلي لتلاميذ الطور الثانوي متوسطة.

2-2- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدافعية التعلم:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	سلم التصحيح
125,15	11,10	

جدول رقم (11) يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدافعية التعلم

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) ان المتوسط الحسابي لدافعية التعلم 125,15 و هي قيمة في المستوى المتوسط حسب سلم التصحيح الكلي ، والمقسم كذلك إلى 3 مستويات من 36 إلى 84 منخفضة ومن 84 إلى 132 متوسطة و من 132 إلى 180 عالية . ومنه نقول بأن دافعية التعلم لدى التلاميذ متوسطة.

الاستنتاج:

نستنتج أن دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي متوسطة.

2-3- التباين الداخلي لدوافع الممارسة:

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف المحسوبة	ف الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
20,24	5,74	30,91	2,22	5-714	0,05	دال إحصائياً
20,17	5,87					
18,90	6,07					
24,51	4,56					
21,03	5,36					
25,90	4,80					

جدول رقم (12) يوضح التباين لدوافع الممارسة

2-4- الفرق بين قيمة المتوسطات الحسابية لدوافع الممارسة

LSD	الدوافع المهنية = 25,90	الدوافع الفنية = 21,03	الدوافع الاقتصادية = 24,51	الدوافع النفسية = 18,90	الدوافع الاجتماعية = 20,17	دوافع اللياقة البدنية = 20,24	
	5,66	0,79	4,27	1,34	0,07	X	دافع اللياقة البدنية = 20,24
	5,73	0,86	4,34	1,27	X	X	الدوافع الاجتماعية = 20,17
1,16	7	2,13	5,61	X	X	X	الدوافع النفسية = 18,90
	1,39	3,48	X	X	X	X	الدوافع الاقتصادية = 24,51
	4,87	X	X	X	X	X	الدوافع الفنية = 21,03
							الدوافع المهنية = 25,90

جدول رقم (13) يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لدوافع الممارسة

التحليل:

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن قيم المتوسط الحسابي تتراوح بين 18,90 (الدوافع النفسية) و 25,90 (الدوافع المهنية) و قيم الانحراف المعياري تتراوح بين 4,56 و 6,07 و وبعد الكشف في جدول الدلالات تبين أن ف المحسوبة و التي تقدر ب 30,91 و هي اكبر من ف الجدولية و التي تقدر ب 2,22 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية البينية 5 و درجة الحرية الداخلية 714 . ومنه نقول بأنه توجد دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

من خلال الجدول نستنتج بأنه توجد دلالة إحصائية ما بين دوافع الممارسة.

ومن خلال الجدول رقم (13) والذي يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية لدوافع الممارسة ومقارنتها ب

LSD لاحظنا ما يلي:

- الفرق بين المتوسط الحسابي للياقة البدنية والمتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية = 0,07 وهي قيمة اصغر من

قيمة LSD = 1,16، إذن لا توجد فروق.

- الفرق بين المتوسط الحسابي للياقة البدنية والمتوسط الحسابي للدوافع النفسية = 1,34 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ إذن يوجد فرق لصالح دافع اللياقة البدنية.
- الفرق بين المتوسط الحسابي للياقة البدنية والمتوسط الحسابي للدوافع الاقتصادية = 4,27 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ إذن توجد فروق لصالح الدوافع الاقتصادية
- الفرق بين المتوسط الحسابي للياقة البدنية والمتوسط الحسابي للدوافع الفنية = 0,79 وهي أصغر من قيمة $1,16=LSD$ إذن لا توجد فروق.
- الفرق بين المتوسط الحسابي للياقة البدنية والمتوسط الحسابي للدوافع المهنية = 5,66 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع المهنية.
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية والمتوسط الحسابي للدوافع النفسية = 1,27 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع الاجتماعية
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية والمتوسط الحسابي للدوافع الاقتصادية = 4,34 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع الاقتصادية
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية والمتوسط الحسابي للدوافع الفنية = 0,86 وهي أصغر من قيمة $1,16=LSD$ إذن لا توجد فروق.
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية والمتوسط الحسابي للدوافع المهنية = 5,66 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع المهنية.
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع النفسية والمتوسط الحسابي للدوافع الاقتصادية = 5,61 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع الاقتصادية
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع النفسية والمتوسط الحسابي للدوافع الفنية = 2,13 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع الفنية
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع النفسية والمتوسط الحسابي للدوافع المهنية = 7 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع المهنية.
- الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الاقتصادية والمتوسط الحسابي للدوافع الفنية = 3,48 وهي أكبر من قيمة $1,16=LSD$ ، إذن توجد فروق لصالح الدوافع الفنية.

-الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الاقتصادية والمتوسط الحسابي للدوافع المهنية = 1,39 وهي أكبر من قيمة $LSD=1,16$ ، اذن توجد فروق لصالح الدوافع المهنية.

الفرق بين المتوسط الحسابي للدوافع الفنية والدوافع المهنية هو 4,87 وهي قيمة أكبر من قيمة LSD ، اذن توجد فروق لصالح الدوافع الفنية .

ترتيب دوافع الممارسة :

من خلال الفروق بين المتوسطات الحسابية لدوافع الممارسة ومقارنتها بقيمة LSD رتبنا دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية على الشكل التالي:

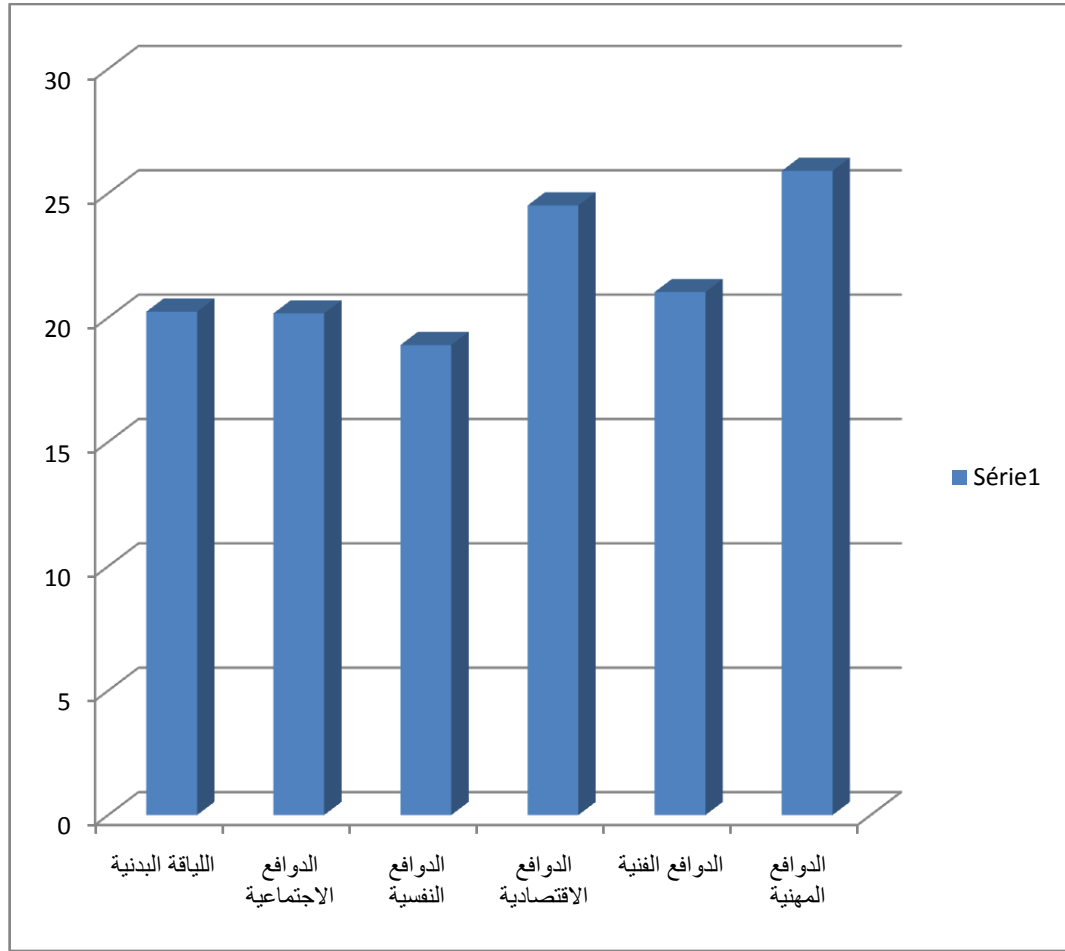
المرتبة الأولى: الدوافع المهنية.

المرتبة الثانية: الدوافع الاقتصادية.

المرتبة الثالثة: الدوافع الفنية .

المرتبة الرابعة دافع اللياقة البدنية و الدوافع الاجتماعية .

المرتبة السادسة : الدوافع النفسية .



تمثيل بياني رقم (01) يبين المتوسطات الحسابية لدوافع الممارسة

2-5- العلاقة بين دوافع الممارسة ودافعية التعلم:

2-5-1- العلاقة بين دافع اللياقة البدنية ودافعية التعلم:

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	ر الجدولية	ر المحسوبة	
غير دال إحصائياً	0,05	118	0,19	-0,14	اللياقة البدنية و دافعية التعلم

←	-1	0,7	0,4	0	0,4	0,7	1	→
	تامة	قوية	متوسطة	منعدمة	متوسطة	قوية	تامة	

جدول رقم (13) يوضح العلاقة بين دافع اللياقة البدنية و دافعية التعلم

التحليل:

من خلال الجدول رقم (13) والذي يوضح العلاقة بين دافع اللياقة البدنية ودافعية التعلم، نلاحظ أن ر المحسوبة لدافع اللياقة البدنية ودافعية التعلم والمقدرة (0,14-) اصغر من ر الجدولية و التي بلغت (0,19) عند درجة الحرية 118 و مستوى الدلالة 0,05 مما يشير هذا الى عدم وجود دلالة إحصائية ، ومن هنا نقول بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين دوافع اللياقة البدنية ودافعية التعلم.

الاستنتاج :

نستنتج بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين دافع اللياقة البدنية ودافعية التعلم

2-5-2- العلاقة بين الدوافع الاجتماعية و دافعية التعلم

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	ر الجدولية	ر المحسوبة	
غير دال إحصائياً	0,05	118	0,19	-0,2	الدوافع الاجتماعية و دافعية التعلم

جدول رقم (14) يوضح العلاقة بين الدوافع الاجتماعية و دافعية التعلم

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) الذي يوضح العلاقة بين الدوافع الاجتماعية ودافعية التعلم، أن ر المحسوبة للدوافع الاجتماعية (0,2-) اصغر من ر الجدولية (0,195) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 118 . مما يشير هذا الى عدم وجود دلالة إحصائية للعلاقة ، اي لا توجد علاقة إرتباطية بين الدوافع الاجتماعية ودافعية التعلم.

الاستنتاج:

نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية بين الدوافع الاجتماعية و دافعية التعلم

2-5-3- العلاقة بين الدوافع النفسية ودافعية التعلم :

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	ر الجدولية	ر المحسوبة	
غير دال إحصائيا	0,05	118	0,19	0,05	الدوافع النفسية و دافعية التعلم

جدول رقم (15) يوضح العلاقة بين الدوافع النفسية و دافعية التعلم

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) الخاص بالعلاقة بين الدوافع النفسية ودافعية التعلم أن ر المحسوبة للدوافع النفسية ودافعية التعلم (0,05) اصغر من ر الجدولية (0,19) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 118 ، وهذا يشير الى عدم وجود دلالة إحصائية ، اي انه لا توجد علاقة إرتباطية بين الدوافع النفسية ودافعية التعلم.

الاستنتاج:

و نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطية بين الدوافع النفسية ودافعية التعلم

2-5-4- العلاقة بين الدوافع الاقتصادية ودافعية التعلم :

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	ر الجدولية	ر المحسوبة	
غير دال إحصائيا	0,05	118	0,19	0,04	الدوافع الاقتصادية و دافعية التعلم

جدول رقم (16) يوضح العلاقة بين الدوافع الاقتصادية و دافعية التعلم

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) الذي يوضح العلاقة بين الدوافع الاقتصادية ودافعية التعلم، ان r المحسوبة للدوافع الاقتصادية و دافعية التعلم ($0,04$) اصغر من r الجدولية ($0,19$) عند درجة الحرية 118 ومستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 118. وهذا يدل على عدم وجود دلالة إحصائية ومنه نقول بأنه لا توجد علاقة إرتباطية بين الدوافع الاقتصادية ودافعية التعلم.

الاستنتاج :

و نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين الدوافع الاقتصادية و دافعية التعلم.

2-5-5- العلاقة بين الدوافع الفنية ودافعية التعلم:

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	r الجدولية	r المحسوبة	
لا توجد دلالة إحصائية	0,05	118	0,19	-0,02	الدوافع الفنية ودافعية التعلم

جدول رقم (17) يوضح العلاقة بين الدوافع الفنية و دافعية التعلم

التحليل :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) الذي يوضح العلاقة بين الدوافع الفنية ودافعية التعلم أن r المحسوبة للدوافع الفنية و دافعية التعلم والمقدرة ($-0,02$) اصغر من r الجدولية ($0,19$) عند درجة الحرية 118 و مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 118. إذن لا توجد دلالة إحصائية. اي انه لا توجد علاقة ارتباطية بين الدوافع الفنية ودافعية التعلم.

الاستنتاج :

و نستنتج انه لا توجد علاقة ارتباطيه بين الدوافع الفنية و دافعية التعلم

2-5-6- العلاقة بين الدوافع المهنية ودافعية التعلم:

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن - 2)	ر الجدولية	ر المحسوبة	
توجد دلالة إحصائية	0,05	118	0.19	0,55	الدوافع المهنية و دافعية التعلم
<p>تامة قوية متوسطة منعدمة متوسطة قوية تامة</p>					

جدول رقم (18) يوضح العلاقة بين الدوافع المهنية ودافعية التعلم

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) والذي يوضح العلاقة بين الدوافع المهنية ودافعية التعلم ان ر المحسوبة للدوافع المهنية و دافعية التعلم والمقدرة (0,55) اكبر من ر الجدولية (0,19) عند درجة الحرية 118 و مستوى الدلالة 0,05. إذن توجد فروق ذات دلالة إحصائية. ومنه توجد علاقة ارتباطية بين الدوافع المهنية ودافعية التعلم.

الاستنتاج:

و نستنتج انه توجد علاقة ارتباطية بين الدوافع المهنية و دافعية التعلم

2-6- الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها ومعالجتها إحصائيا تمكنا من استخلاص

النتائج التالية:

- يتمتع تلاميذ الطور الثانوي بدوافع عالية و متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- لدى تلاميذ الطور الثانوي دافعية تعلم متوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية المختلفة لا تؤثر على دافعية التعلم.
- يوجد تفاوت بين دوافع ممارسة التربية البدنية تتقدمها الدوافع المهنية .

2-7-7- مناقشة الفرضيات :

2-7-7-1- مناقشة الفرضية الأولى

تمحورت الفرضية الأولى على أن للتلاميذ دوافع عالية لممارسة التربية البدنية و الرياضية حيث يظهر من خلال الجداول رقم (4) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدافع اللياقة البدنية و الجدول رقم (6) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدوافع النفسية و الجدول رقم (8) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدوافع الفنية أن دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لهؤلاء التلاميذ متوسطة و الجدول رقم (5) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدوافع الاجتماعية و الجدول رقم (7) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدوافع الاقتصادية و الجدول رقم (9) الذي يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدوافع المهنية أن دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لهؤلاء التلاميذ عالية ، و هذا ماتوصل اليه كنيوة مولود في دراسته :اشترك تلاميذ العلمي والادبي في بعض الدوافع واختلفو في بقية الدوافع.ومنه نقول بأن الفرضية لم تتحقق.

2-7-7-2- مناقشة الفرضية الثانية:

تمحورت الفرضية الثانية على أن هناك دافعية عالية للتعلم لدى التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية و من خلال الجدول رقم(11) الذي يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاص بدافعية التعلم خلصنا إلى أن دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي متوسطة. ومن هنا نقول بأن الفرضية لم تتحقق. هناك اتفاق عام بين العلماء والباحثين على كل من اهمية الدافعية وتوجيه الاستشارة اجابيا في مجال الاداء المهاري والتفوق في "جميع المراحل التعليمية والتدريبية والمنافسات " ويشير روبرت 1984 الى ان التفوق هو حصيلة كل من التعلم والدافعية.

2-7-7-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

تمحورت الفرضية الثالثة على انه توجد هناك علاقة إرتباطية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم ، ومن خلال الجداول (11-13-14-15-16-17) والتي توضح العلاقة بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ودافعية التعلم ، وبعد الدراسة الإحصائية ومعالجة البيانات تبين لنا عكس ذلك بأنه لا توجد علاقة إرتباطية بين جميع دوافع الممارسة ودافعية التعلم باستثناء . ومنه نقول بأن الفرضية لم تتحقق.

2-7-7-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

تمحورت هذه الفرضية على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية ، ومن خلال الجدول رقم(12) والذي يوضح تحليل التباين بين متوسطات دوافع الممارسة اتضح لنا انه يوجد تفاوت في

ترتيب متوسطات الدوافع يتقدمها في المرتبة الاولى الدوافع المهنية وهذا ما توصل اليه ماجد سليم صالح في دراسته، حيث انه توصل الى ترتيب دوافع الممارسة لدى اللاعبين المعاقين سمعيا وفي مقدمتها دوافع اللياقة البدنية ، ومنه نقول ان الفرضية تحققت.

2-8- خلاصة عامة:

إذا كانت الدراسة النظرية تكشف عن المفاهيم والأسس والإتجاهات والتعريفات ، فإن الدراسة الأساسية تكشف عن صدق النظريات من عدمها ، وقد تناولنا في الدراسة الأساسية تفرغ نتائج المقاييس المتعلقة ببحثنا ، وطبقنا الوسائل الإحصائية المناسبة لهذا لهذا البحث ، والمطلع على البحث يجد أننا قسمنا باب الدراسة الأساسية إلى فصلين،فصل للدراسة الاستطلاعية وفصل خاص بعرض وتحليل النتائج .

فقد تطورت حصة التربية البدنية و الرياضية في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا ، فأصبح من السهل على الأستاذ أن يهيأ تلاميذه من مختلف النواحي البدنية ، إلا أن الشيء الصعب الذي لم ينجح في التحكم فيها الكثير من الأساتذة هي مختلف دوافع الممارسة لدى التلاميذ ، لذلك قمنا في بحثنا هذا إلى التطرق والكشف عن مختلف هذه الدوافع لدى التلاميذ ومعرفة مدى تأثيرها على دافعية التعلم، إلا أن أهم نتيجة توصلنا إليها في بحثنا هذا إلى أن دوافع الممارسة لا تؤثر على دافعية تلاميذ الطور الثانوي نحو الممارسة الرياضية لأسباب مجهولة قد تكون طبيعة البيئة المحيطة ، أو أن التلاميذ لم يقوموا بالإجابة عن المقاييس بمصدقية نظرا لكثرة العبارات أو غير ذلك من الأسباب

2-9-الاقتراحات:

-الاهتمام بالجوانب التي تتضمن تهيئة التلاميذ لرفع دافعية التعلم لديهم و تنمية رغبتهم نحو درس التربية البدنية و الرياضية

-الاهتمام بواقع درس التربية الرياضية في ما يتعلق بالإمكانيات و التجهيزات مما يجعله أكثر إثارة و يزيد من حماس التلاميذ في أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية

-الإمام بمتطلبات الحصة و محيطها الخارجي و إمكانيات و مميزات التلميذ النفسية و العمل على تشجيع التلاميذ للرفع من مردودهم في أثناء درس التربية البدنية و الرياضية

-الاهتمام بجوانب الدافعية ودوافع ممارسة أنشطة التربية البدنية

-إجراء بحوث مشاهجة على فئات أخرى للتعميم باستخدام مقاييس مناسبة لهم لان مثل هذه المتغيرات مؤثرة.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:

- 1- ابراهيم قشقوش. (1989). سيكولوجية المراهقة. مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
- 2- ابراهيم محمد المحاسنة. (2006). جامعة جررش الاهلية.
- 3- ادوارد موراي . (1988). الدافعية و الانفعالات . مصر: دار الشروق القاهرة .
- 4- اكرم خطايبية . (2011). اسس و برامج التربية الرياضية . الاردن : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع .
- 5- نائر احمد الغباري . (2008). الدافعية النظرية و التطبيق . عمان ، الاردن : دار الميرة للنشر و التوزيع .
- 6- حسن فايد. (1987). علم النفس العام رؤية معاصرة. القاهرة ، مصر : مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 7- حسين ابو رياش واخرون. (2006). الدافعية والذكاء العاطفي. الاردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 8- حلمي الخليجي . (1984). علم النفس المعاصر . بيروت: دار المعرفة العربية.
- 9- صالح حسن الداهري . (2008). علم النفس. عمان، الاردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 10- عباس احمد السامرائي - بسطويس احمد . (1982). التدريب الرياضي في مجال التربية البدنية .
- 11- عبد الرحمن محمد عيسوي . (1990). علم النفس الفيزيولوجي. القاهرة، مصر: دار المعرفة الجامعية .
- 12- عصام الدين متولى عبد الله . (2008). مدخل في اسس و برامج التربية الرياضية . مصر : دار الوفاء لدنيا الطباعة النشر .
- 13- عصام عبد الخالق . (1992). التدريب الرياضي .
- 14- عصام نور. (2004). سيكولوجية التعلم. الاسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر .
- 15- عفاف عبد الكريم . (1989). طرق التدريب في التربية البدنية .
- 16- عنايات محمد احمد فرج . (1998). منهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي .
- 17- فيصل عباس .

- 18- فيصل ياسين النشاطي - محمود عوق . نظريات و طرق التربية البدنية .
- 19- محسن علي عطية . (2010). اسس التربية الحديثة و نظم التعلم . الاردن: دار المناهج للنشر و التوزيع .
- 20- محمد حسن علاوي و سعيد جلال . (1978). علم النفس التربوي الرياضي . القاهرة، مصر : دار المعارف .
- 21- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (1995). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. دار الفكر العربية.
- 22- محمد خميس ابو نمر- نايف سعادة. (2000). التربية البدنية وطرائق تدريسها . جامعة القدس المفتوحة.
- 23- محمد محمود بن يونس. (2009). سيكولوجية الدافعية والانفعالات . عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 24- محمود دعوص. نظريات و طرق التربية البدنية .
- 25- محمود عبد الفتاح عنان . (1995). سيكولوجية التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر البعري .
- 24- محمود عطية هنا . (1984). الصحة النفسية . القاهرة، مصر : مكتبة النهضة المصرية .
- 25- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية . ديوان المطبوعات الجامعية.
- 26- مصطفى العشر . (1994). مدخل الى علم النفس المعاصر. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
- 27- مفتي ابراهيم حماد. (1999). التدريب الرياضي للجنسين .
- 28- يوسف الحرشاوي اطروحة الماجستير. (1995). دور التربية الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدوافع.
- 29- يوسف قطامي وعبد الرحمن عدس. (2002). علم النفس العام. عمان، الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

30- يوسف لازم كماش - صالح بشير ابو خياط . (2010). *اسس التعلم والتعليم و تطبيقاته في كرة القدم* . عمان ، الاردن : دار زهران للنشر و التوزيع .

31- يوسف محمود قطامي . (2005). *نظريات التعلم والتعليم* . (174-176، المترجمون) عمان، الاردن: دار الفكر ناشرون وموزعون.

الملاحق

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

عبد الحميد بن باديس

مقياس خاص بالتلاميذ

- في إطار انجاز بحث علمي ميداني بعنوان :

"دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي"

إخواني التلاميذ:

امامكم مجموعة من العبارات التي تتعلق بحصة التربية البدنية و الرياضية ،بعد قراءتها نرجو منكم وضع علامة (X) أمام الجواب الذي ترونه مناسباً للعبارة (ليس هناك داعي لذكر اسمك حفاظاً على سرية الإجابة و موضوعيتها .) هذه المعلومات تستخدم لغرض علمي فقط .

إشراف الأستاذ:

خالد وليد

من إعداد الطالبان:

صحراوي عابد

يوسف بلقاسم

مع خالص الشكر و التقدير لتعاونك

1-مقياس دافعية التعلم:

استخدمنا في دراستنا هذا المقياس، الذي أعده (يوسف قطامي) وتم تطبيقه بعد تكييفه على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والمقياس يحتوي على 36 عبارة منها عبارات موجبة وأخرى سالبة.

الرقم	العبارات	أوافق	أوافق بشدة	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	اشعر بالسعادة عندما أكون في حصة التربية البدنية و الرياضية					
2	قليلا ما يهتم والدي بعلاмати في حصة التربية البدنية و الرياضية					
3	أفضل القيام بالواجب في حصة التربية البدنية و الرياضية					
4	اهتمامي بحصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى إهمال ما يدور حولي					
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية					
6	أحب التربية البدنية والرياضية بسبب قوانينها الصارمة					
7	أحب القيام بمسؤولية في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج التي أتحصل عليها					
8	أواجه المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية بمسؤولية تامة					
9	يصعب علي الانتباه لشرح الأستاذ ومتابعته في حصة التربية البدنية والرياضية					
10	اشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية غير مثيرة					

					11	يصغي إلي والدائي عندما أتحدث عن مشكلاتي في حصة التربية البدنية والرياضية
					12	أحب أن يرضى عني زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية
					13	أتجنب المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية التي تحملني المسؤولية
					14	لا أحب أن يعاقب التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية مهما كانت الأسباب
					15	يهتم والدائي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه حصة التربية البدنية والرياضية (أحب الرياضة ام اكرهها)
					16	اشعر بأن بعض الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية هم سبب المشكلات
					17	اشعر بالضيق أثناء قيامي بالواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية
					18	اشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات في حصة التربية لبدنية والرياضية
					19	أفضل أن يعطينا أستاذ التربية البدنية والرياضية أسئلة صعبة تحتاج إلى تفكير
					20	أفضل بأن اهتم بدروسي في التربية البدنية والرياضية على حساب أي شيء آخر
					21	احرص أن أتقيد بالسلوك الذي تفرضه حصة التربية البدنية والرياضية
					22	اشعر بالرضا عندنا أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي في حصة التربية البدنية
					23	يسعدني أن تعطى المكافئة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بقدر جهدهم المبذول
					24	احرص على تنفيذ ما يطلبه مني الأساتذة والوالدين بخصوص حصة التربية البدن والرياضية

					كثيرا ما اشعر بأن مساهمتي في كل الأشياء جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية تقنعني	25
					أشارك كثيرا في نشاطات التربية البدنية والرياضية	26
					أقوم بالكثير من النشاطات في التربية البدنية والرياضية	27
					لا يأبه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية	28
					يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية	29
					لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية	30
					يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية	31
					لا يهتم والداي بالأفكار التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية	32
					سرعان ما اشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية	33
					المراجعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية تمكنني من الحصول على علامات جيدة	34
					تعاوني مع زملائي في حل واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية يعود علي بالمنفعة	35
					أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق حصة التربية البدنية والرياضية	36

2-مقياس دوافع الممارسة:

استخدمنا في دراستنا هذا المقياس، الذي استخدمه "ماجد سليم الصالح" في بحثه والذي اخذه عن "ناجح ذيابات 1992" وتم تطبيقه بعد تكييفه على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والمقياس مقسم إلى ستة ابعاد (دوافع اللياقة البدنية، دوافع اجتماعية، دوافع نفسية ، دوافع اقتصادية ، دوافع فنية ، دوافع مهنية) . بحيث مجموع العبارات الكلي لهذا المقياس هو 39 عبارة.

-دافع اللياقة البدنية

لا	لا	إلى	أوافق	أوافق	المجال
أوافق	أوافق	حد ما	بشدة		
					فاحملاظة ياء ي تقايل ابله يذ
					يسحزن الكفاءة الوظيفية لجسمي
					لمهذلاً توفر ي ل احلرة ك اواشذنلظ للالزيمن ي مسجل
					لمهذلاً هاستم ي ف وي تياق من املاً راض
					فاحملاظة ياء اعتدال قوامي
					لتطوير لهم رلي تلة ينفل و البدنية
					لمهذلاً فذذق وقدراتي لة يم سجل

-الدوافع الاجتماعية:

لا	لا	إلى	أوافق	أوافق	المجال
أوافق	أوافق	حد ما	بشدة		
					لمهذلاً توفر ي ل لهشلة ايلحم
					لأن أصدي ئاق يمارسونها ايضا
					ليزداد أصدي ئاق ولعمري ف
					ي نذلاً وجدت تشجيعهن أي له أواقري؛

					لمهذلاً بتعتبر لةبعلا اذكلأر ةيعش في ذ البلد
					يسحذلن ويعضه الإبي عامتج
					لمهذلاً في منة عاداتي و قيمي لةيعامتج

-الدوافع النفسية

لا أوافق بشدة	لا أوافق	إلى حد ما	أوافق بشدة	أوافق	المجال
					لمهذلاً في ذبسة كة الامتعلاذ في لء في سفنذ
					اتكون لدي شخصية متزنة
					لمهذلاً تزل في مظهار المقلق او التوتر العنيد
					لمهذلاً عشدي ذ لابراض و السرور
					في تح استكب امست لاسوية ذك جيدة كالجرارة و الشجاعة
					صحللول في لء احترام اخلازين
					لمهذلاً عبدي ذ عن ل كاشم لايحلة ايلو ةيم

-الدوافع الاقتصادية

لا اوافق بشدة	لا اوافق	إلى حدما	أوافق بشدة	أوافق	المجال
					لمهذلاً تعود علي سكلابب المادي
					صحللول في لء احوافز المادية والمعنوية
					لتوفر الادوات الخاصة باللعبة
					لكثرة الامتيازات لاملذة في انمملو ةحللعة
					لمهذلاً في لاذيئة لاجم لفسلر ماخلاجر اناجم
					لمهذلاً يغر مكلفة امداء

-الدوافع الفنية

المجال	اوافق	اوافق بشدة	الى حد	لا اوافق	لا اوافق بشدة
من ألد الوصول لى ل درجة التفوق والتميزالري ضاي					
لرعر ف اسم لابلدي ايلاع ي ف ال فاحملا الدولية					
للتاح ي ل فرقة صلااكتحلاك مع فرقاخرةيج يسحتلن مستواي الفني					
ي نذلا لقتن مهارات هذه لبعلا					
عملري ت ف بقوانينها					
لأنها تهدفة الى ازيادة النفوذ					

-الدوافع الاقتصادية

المجال	اوافق	أوافق بشدة	إلى حد ما	لا اوافق	لا اوافق بشدة
ي نذلا أرغب ان اكون مربيا في البقتسملا					
لأنها نتيج ي ل الاجمل صللول لى ل مع					
لأن اينكلر من املاؤاسست ي ف بلدي تهتم ي ف هذه البعللا أنكر من يغراه					
اهنلا توي نله نأ أجبصامكد ي ف البقتسملا					
ي تد أمتن من اليلقم ي لمعبصورة جيدة					
ي تد احصل لى ل مع راضد وقتلير ريسيد ي ف المعط					

Résumé:

Notre étude est tombée sous titre de motif de la pratique de l'éducation physique et sa relation et l'apprentissage , et qui vise a savoir s il y avait de motif plus élevé de la pratique et d'apprentissage nous avons propose qui les élèves de niveau secondaire ont une fort motif de pratique et motif d'apprentissage ainsi qu'il existe une relation de connectivite entre les motif de la pratique elle-même étant Domme la nature de notre étude et notre aspiration d'objectivité dons les résultats , on a choisi 120 élèves manier aléatoire de 5 % d'élèves de la wilaya de Mostaganem , on a utilise dans cette étude une mesure de motivation da d'apprentissage qui contient 36 expressions positive et négatives et une mesure de motivation d'apprentissage de la pratique qui est devises en 6 dimensions d'un totale de 39 expressions avec l'utilisation de l'approche descriptive avec la méthode d'enquête, nous avons conclu que les motivations de la pratique et d'apprentissage pour les élèves de niveau secondaire sont moyenne et même qu'il n ya pas une relation entre eux, enfin nous avons parle d'important recommandation.ont cite parmi elles traiter avec les élèves selon des fondement psychologiques pour mieux avancer dans la séance de l'éducation physique et sportive , donc en venant a dire que séance de l'éducation physique et sportive a une grande importance, on prend soin delle cause de son rôle le plus important dans la création de génération bien éduqué et cultive.

ملخص البحث باللغة العربية:

لقد اندرجت دراستنا تحت عنوان دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتعلم والتي تهدف إلى معرفة إن كانت هناك دوافع ممارسة ودافعية تعلم عالية ومعرفة إن كانت هناك علاقة إرتباطية بين دوافع الممارسة ودافعية التعلم، فافتراضنا أن لتلاميذ الطور الثانوي دوافع ممارسة ودافعية تعلم عالية، وافتراضنا انه توجد علاقة إرتباطية بين دوافع الممارسة ودافعية التعلم وافتراضنا كذلك بأنه توجد علاقة إرتباطية بين دوافع الممارسة في حد ذاتها، وافتراضنا بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع الممارسة، ونظرا لطبيعة بحثنا و تطلعنا لموضوعيته في النتائج ارتأينا اختيار 120 تلميذ بالطريقة العشوائية لنسبة 5% من تلاميذ ولاية مستغانم، إستخدمنا في دراستنا هذه مقياسين، مقياس لدافعية التعلم والذي يحتوي على 36 عبارة منه موجبة ومنه سالبة، ومقياس دوافع الممارسة وهو مقسم إلى 06 أبعاد بمجموع 39 عبارة، وقد توصلنا إلى أهم استنتاجات دراستنا في بحثنا هذا ان لتلاميذ الطور الثانوي دوافع ممارسة ودافعية تعلم متوسطة واستنتجنا بأنه لا توجد علاقة إرتباطية بين دوافع الممارسة ودافعية التعلم، واستنتجنا كذلك بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ابعاد دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية. ومن خلال تطرقنا لهذا الموضوع خالصنا في الأخير بأهم توصيات وهي التعامل مع التلاميذ وفق أسس نفسية يتم التعرف عليها من خلال المقاييس النفسية للسير بشكل أفضل في حصة التربية الرياضية فنأتي و نقول بلن التربية البدنية و الرياضية لها أهميّة كبيرة لذا لا يمكن الاستغناء عنها بل يجب الاعتناء بها لأن لها دور كبير في إنشاء أجيال مثقفة .

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية و الرياضية ، الدافعية ،التعلم،دوافع الممارسة .