

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس \* مستغانم \*  
معهد التربية البدنية والرياضية  
تخصص : ماستر مهنية  
قسم النشاط الحركي المكيف  
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
المهني في  
التربية البدنية والرياضية  
بعنوان:

دورة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل  
الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

( 12 - 15 سنة )

بحث وصفي مسحي أجري على بعض متوسطات دائرة  
عين الذهب ولاية تيارت

إعداد الطالبان: إشراف الأستاذ:

➤ خرشي أحمد / قراش العجال

➤ خيثر بوحركات

السنة الجامعية: 2015/2014

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

سورة طه الآية 114

فِيهَا كَلِمَاتٌ  
عَلِيمَاتٌ  
لِّقَوْمٍ  
عَالِمِينَ

# دعاء

يا رب

لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت،  
بل ذكرني دائماً أن الفشل هو التجارب التي سبقت النجاح.

يا رب

علمني أن التسامح هو أول مراتب القوة وأن حب الانتقام هو أول  
مظاهر الضعف.

يا رب

إذا جردتني من المال فأترك لي الأمل وإذا جردتني من النجاح  
فأترك لي قوة العناد حتى أتغلب على الفشل وإذا جردتني من  
الصحة فأترك لي نعمة الإيمان

يا رب

إذا أسأت إلى الناس أعطيني شجاعة الاعتذار وإذا أساء لي الناس  
فأعطيني شجاعة العفو.

يا رب

إذا نسيت ذكرك فلا تنسيني  
اللهم وفقني يا رب.

# إهداء

إلى من في الدنيا مصباحا وفي الآخرة مفتاحا، نبض قلبي وروح فؤادي إلى أعلى  
ما في الوجود أمني الحنون أطال الله في عمرها.  
إلى أوسع صدر قدم لي السعادة إلى العزيز الغالي الذي طال صبره لأتم تعليمي  
وقاسمني قساوة الزمن ولم تبت نفسي بعطائه أبي الحبيب حفظه الله.

إلى الشموع التي أنارت حياتي وأشقائي وشقيقاتي: نصر الدين-ياسين-مصطفى-  
فاطيمة-وهيبة-نور الوئام  
إلى رمز الصداقة والوفاء إلى من كان عوناً لي في حياتي ومرجعاً أعود إليهما  
كلما ذاق حالي إلى أصدقائي علاء- طيب

إلى كل الأساتذة الذين ساعدوني في مشواري الدراسي إلى الأستاذ المشرف  
الدكتور قرأش العجال أطال الله في عمره  
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي هذه فمن قصرت يداه عن المكافأة فليطل لسانه  
بالشكر

إلى كل دفعة جوان 2015

احمد

# إهداء

قال الله تعالى: [ ...ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي و علي والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين

[ النمل الآية 19

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة ، أكتب هذا الإهداء

إلى " أمي " الطاهرة حفظها الله و أطال عمرها .

إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق.

إلى من رباني و منحني الثقة ، إلى فاندي في

درب الحياة " أبي العزيز " حفظه الله و أطال في عمره

إلى كل أفراد العائلة

إلى كل الأصدقاء و اخص بالذكر كل من علاء- طيب- منصور

و إلى رفاق العمر عبد القادر - احمد- نذير-توفيق

إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم اللسان

إلى طلبة و أساتذة معهد التربية البدنية -جامعة مستغانم-

إلى كل من يفتح هذه المذكرة من بعدي.

بوحركات

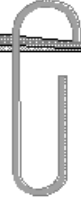
## شكر وتقدير

نتقدم بقلب شاكر ونفس خاشعة للذي أهدانا العقل وفضلنا على السائر المخلوقات الذي يستحق الشكر وحده الله سبحانه وتعالى وعملا يقول الرسول صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله" نشكره ونحمده على نعمة السداد والتوفيق وعونه على إتمام هذا البحث ونشكر كل من ساعدنا بالكثير أو القليل له منا ألف تحية وألف وردة.

نتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام للأستاذ المشرف قراش العجال الذي تابع مراحل إنجاز هذا البحث بكل اهتمام ومسؤولية بتقديمه لنا جملة من النصائح القيمة التي ساعدتنا على إنهاء هذا البحث كما نتوجه بالشكر الجزيل وكل الامتنان والتقدير لكل الأستاذة المعهد الذين كانوا بمثابة النبراس الذي أضاء لنا الطريق وما فتته أن يعدونا بالنصائح والتوجيهات التي ساعدتنا على التغلب على الصعاب وكان لنا عون في رفع كثير من الحواجز الذي فرضها طبيعة البحث ،

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى جميع التلاميذ والزلاء بنصائحهم وإرشاداتهم وخاصة في تحكيم الاستثمارات وأيضا جميع زملاء الدراسة الذين ساعدونا. وعظيم الشكر والتقدير للمدرء والعاملين للإدارة وأستاذة ت-ب-ر وعمال المؤسسات على ترحيبهم وتسهيلهم لنا الصعاب قصد إنجاز هذا العمل وإلى كافة التلاميذ الذين وضعوا ثقتهم فينا فلا يسعنا سوى تمنى لهم بطول العمر والنجاح في الحياة العملية والعلمية.





الفصل

الفهرس

بسملة

دعاء

شكر وتقدير

إهداء

الفهرس

قائمة الجداول.

قائمة الأشكال

## الجانب التمهيدي

- 1- المقدمة.....1
- 2- الإشكالية .....2
- 2- الفرضيات .....3
- 3- أهمية البحث .....3
- 4- أهداف البحث .....4
- 5- تحديد المصطلحات .....4
- 6- الدراسات السابقة .....6

## الجانب النظري

### الفصل الأول

- تمهيد..... 12
- 1- معنى التربية..... 13
- 2- مفهوم التربية العامة..... 13
- 3- تعريف التربية البدنية والرياضية..... 15
- 4- حصة التربية البدنية والرياضية..... 16
- 5- مفهوم الرياضات الجماعية..... 22
- 6- خصائص التدريس بالكفاءة..... 24
- 7- علاقة التلميذ بالاستاذ خلال حصة التربية البدنية..... 24
- 8- اسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة..... 25
- خلاصة..... 27

### الفصل الثاني

- تمهيد..... 29
- 1- تعريف الجماعة..... 30
- 2- مفهوم الجماعة الرياضية..... 30
- 3- شروط تكون الجماعة..... 30

- 4- كيف تتكون الجماعة؟ ..... 31
- 5- خصائص الجماعة ..... 32
- 6- جماعة العمل ..... 33
- 7- أركان العمل الجماعي ..... 33
- 8- ديناميكية الجماعة ..... 34
- 9- القيادة ..... 35
- 10- الاتصال ..... 38
- 11- مفهوم التماسك ..... 39
- 12- الألعاب الجماعية ..... 43
- خلاصة ..... 46

### الفصل الثالث

- تمهيد ..... 48
- 1- مفهوم المراهقة ..... 49
- 2- أطوار المراهقة ..... 49
- 3- خصائص الفئة العمرية (15/12 سنة) ..... 51
- 4- مشاكل المراهقة المبكرة ..... 54
- 5- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق ..... 56
- 6- دور الرياضة في مرحلة المراهقة ..... 56
- 7- علاقة الأستاذ بالتلميذ المراهق ..... 58
- خلاصة ..... 59

## الجانب التطبيقي

### الفصل الأول

#### منهجية وإجراءات البحث

- تمهيد ..... 62
- 1- الهدف من الدراسة الاستطلاعية ..... 63
- 2- المنهج المتبع ..... 63
- 3- مجتمع البحث ..... 63
- 4- العينة ..... 64
- 5- أدوات البحث ..... 64
- 6- الشروط العلمية للأداة ..... 65
- 7- الطريقة الإحصائية ..... 66
- 8- متغيرات البحث ..... 67
- 9- صدق المحكمين ..... 67
- خلاصة..... 67

### الفصل الثاني

#### • مناقشة وتحليل النتائج

- 1- تمهيد..... 70
- 2- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضية الاولى..... 71

3- الاقتراحات والتوصيات.....126

4- الخلاصة العامة.....127

- المصادر والمراجع

- الملاحق

- ملخص الدراسة باللغة العربية.

- ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1)	يبين أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.	71
الجدول رقم (2)	يبين مدى اهتمام التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية في الإكاديمية.	73
الجدول رقم (3)	يبين مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية والرياضية.	74
الجدول رقم (4)	يبين رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية.	75
الجدول رقم (5)	معرفة قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.	77
الجدول رقم (6)	يبين معرفة هل يعلم التلاميذ الفائدة العائدة من حصص التربية البدنية والرياضية.	78
الجدول رقم (7)	يبين معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.	80
الجدول رقم (8)	يبين معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة مقارنة بالمواد الأخرى.	81
الجدول رقم (9)	يبين نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الإكاديمية .	83
الجدول رقم (10)	يبين معرفة مدى مداومة التلاميذ على الحضور لخصص التربية البدنية والرياضية .	84
الجدول رقم (11)	يبين معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.	85
الجدول رقم (12)	يبين كيفية ظهور إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	86
الجدول رقم (13)	يبين موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة لتربية البدنية والرياضية .	87
الجدول رقم (14)	يبين معرفة كيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.	89
الجدول رقم (15)	يبين معرفة الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصة التربية	90

	البدنية والرياضية.	
91	يبين معرفة هل يعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (16)
93	يبين معرفة إذا كانت مساعدة الأستاذ في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ لها أثر إيجابي في أداء المواقف التعليمية بصورة جيدة.	الجدول رقم (17)
94	يبين معرفة إذا ما هناك فروقا فردية بين التلاميذ في اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة.	الجدول رقم (18)
95	يبين معرفة إلى أي مدى تصل فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الأخوة بين التلاميذ.	الجدول رقم (19)
96	يبين معرفة إلى من يلجأ التلاميذ أثناء الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (20)
98	يبين معرفة كيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.	الجدول رقم (21)
99	يبين معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	الجدول رقم (22)
100	يبين مدى معرفة إلى من يلجأ التلاميذ في خلافاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	الجدول رقم (23)
102	يبين معرفة إلى من يلجأ التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية .	الجدول رقم (24)
103	يبين معرفة هل يتطرق الأستاذ إلى توجيه التلاميذ للعمل الجماعي على الفردي في حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (25)
104	يبين معرفة إذا ما يأخذ التلاميذ بعين الاعتبار توجيهات الأساتذة من أجل العمل الجماعي وتماسكه .	الجدول رقم (26)



106	يبين معرفة هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بين التلاميذ.	الجدول رقم (27)
107	يبين معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية.	الجدول رقم (28)
108	يبين معرفة إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتشاف زملاء.	الجدول رقم (29)
110	يبين معرفة نوعية العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (30)
111	يبين معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (31)
112	يبين معرفة ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ.	الجدول رقم (32)
113	يبين ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.	الجدول رقم (33)
115	يبين معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ .	الجدول رقم (34)
116	يبين معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.	الجدول رقم (35)
118	يبين الخصائص والصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية في التلاميذ.	الجدول رقم (36)
119	يبين معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم	الجدول رقم (37)
121	يبين معرفة إذا ما كانت نظرة التلاميذ تتغير فيما بينهم وذلك بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	الجدول رقم (38)
122	يبين معرفة إذا ما كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ.	الجدول رقم (39)

## قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
71	يمثل أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.	الشكل رقم (1)
73	يمثل مدى اهتمام التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية في الإكمالية.	الشكل رقم (2)
74	يمثل مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (3)
75	يمثل رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (4)
77	يمثل معرفة قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.	الشكل رقم (5)
78	يمثل معرفة هل يعلم التلاميذ الفائدة العائدة من حصص التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (6)
80	يمثل معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (7)
81	يمثل معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة مقارنة بالمواد الأخرى.	الشكل رقم (8)
83	يمثل نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الإكمالية	الشكل رقم (9)
84	يمثل معرفة مدى مداومة التلاميذ على الحضور لخصص التربية البدنية والرياضية .	الشكل رقم (10)

85	يمثل معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصّة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (11)
86	يمثل كيفية ظهور إحساس التلاميذ عند ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (12)
87	يمثل موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصّة لتربية البدنية والرياضية .	الشكل رقم (13)
88	يمثل معرفة كيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.	الشكل رقم (14)
89	يمثل معرفة الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (15)
90	يمثل معرفة هل يعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصّة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (16)
91	يمثل معرفة إذا كانت مساعدة الأستاذ في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ لها أثر إيجابي في أداء المواقف التعليمية بصورة جيدة.	الشكل رقم (17)
93	يمثل معرفة إذا ما هناك فروقا فردية بين التلاميذ في اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصّة.	الشكل رقم (18)
94	يمثل معرفة إلى أي مدى تصل فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الأخوة بين التلاميذ.	الشكل رقم (19)
95	يمثل معرفة إلى من يلجأ التلاميذ أثناء الخطأ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (20)

96	يمثل معرفة كيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.	الشكل رقم (21)
98	يمثل معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	الشكل رقم (22)
99	يمثل مدى معرفة إلى من يلجا التلاميذ في خلافاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	الشكل رقم (23)
100	يمثل معرفة إلى من يلجا التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية .	الشكل رقم (24)
102	يمثل معرفة هل يتطرق الأستاذ إلى توجيه التلاميذ للعمل الجماعي على الفردي في حصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (25)
103	يمثل معرفة إذا ما يأخذ التلاميذ بعين الاعتبار توجيهات الأساتذة من أجل العمل الجماعي وتماسكه .	الشكل رقم (26)
104	يمثل معرفة هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بين التلاميذ.	الشكل رقم (27)
106	يمثل معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية.	الشكل رقم (28)
107	يمثل معرفة إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتشاف الزملاء.	الشكل رقم (29)
108	يمثل معرفة نوعية العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (30)

110	يمثل معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (31)
111	يمثل معرفة ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ.	الشكل رقم (32)
112	يمثل ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.	الشكل رقم (33)
113	يمثل معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ .	الشكل رقم (34)
115	يمثل معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.	الشكل رقم (35)
116	يمثل الخصائص والصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية في التلاميذ.	الشكل رقم (36)
118	يمثل معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية. تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم	الشكل رقم (37)
119	يمثل معرفة إذا ما كانت نظرة التلاميذ تتغير فيما بينهم وذلك بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	الشكل رقم (38)
121	يمثل معرفة إذا ما كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ.	الشكل رقم (39)



الجانبة التمهيدية :

مدخل إلى البحث

## 1- مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من الميادين الحيوية التي توليها الدول المتطورة أهمية بالغة وتسخر الإمكانيات اللازمة لتؤدي وظائفها على أكمل وجه، فهي نظام يستقطب فعاليات كل المجتمعات إضافة إلى الأدوار الكبيرة التي تلعبها في مجال التنشئة والتكوين فصيغت لها برامج وحددت لها الأساليب والوسائل اللازمة، وإن موضوع العمل الجماعي أو كفريق واحد متماسك خلال حصة التربية البدنية والرياضية من المواضيع التي شغلت اهتمام علماء النفس والاجتماع، ووجهت نشاطاتهم نحو ميادين عديدة ومتنوعة للكشف عن العلاقة القائمة بينهما ، وإلى الفعالية التي تنميها التربية البدنية والرياضية في لم تشمل التلاميذ فيما بينهم.

انطلاقاً من أن التربية تتمثل بأحداث تغيير في كافة خصائص شخصية التلميذ وصفاته، فميدان التربية البدنية والرياضية أحد الميادين الهامة للتربية التي يسعى النظام التربوي على تحقيقه، فهي تهدف إلى تكوين مواطن صالح بدنياً وعقلياً، اجتماعياً وانفعالياً ، وحثه على العمل الجماعي وغرس فيه روح الأخوة والتعاون، فالتلميذ الذي يتعب ذهنه طوال النهار في الدروس النظرية وهو جالس على مقعده لا يبدي أية حركة ويكون خاضعاً لقوانين تضبطه داخل القسم وتقيده حرته فيحتاج إلى راحة ذهنية لبعض الوقت للترويح عن نفسه، ويفضل حصة التربية البدنية والرياضية ليتخلص من روتين الأيام (التعب، الدراسة، الضغوطات اليومية...)، وتجدد فيه طاقته من أجل العمل أكثر، وإذا لاحظنا انعكاساتها على الجانب الصحي للتلميذ فنجد أنها تعمل على ترويض جسمه لطرد الكسل والخمول منه، فالتلميذ الرياضي يكون أكثر نشاطاً وحيوية من زملائه غير الرياضيين، ولما لها أيضاً من دور هام في بناء الشخصية والتحصيل الدراسي كالمقولة المشهورة " العقل السليم في الجسم السليم".

والحقيقة أن الاهتمام بهذا الموضوع لا يزال مقتصرًا إلى حد كبير على المجتمعات المتقدمة دون النامية، لذا فإن بحث هذه الظاهرة ودراساتها في مجتمعنا أمر تمليه اعتبارات اجتماعية، حضارية وثقافية وإنسانية.

## 2-الإشكالية :

لعل أهم ما تسعى إليه المنظومة التربوية هو اكتساب الحياة الدراسية أو العملية التعليمية في شتى مراحلها، الجو التربوي الهادف، الذي يكون فيه المعلم والمتعلم هما محوري العملية التربوية، لذا فقد سخرت المدرسة الجزائرية كل متطلبات إنجاح العلاقة التربوية بينهما.

وتعد الإكمالية أول اتصال للتلميذ في ميدان التربية البدنية والرياضية بصيغة منظمة ومنتظمة، لذلك فقد أعطت المنظومة التربوية أولوية خاصة لهذه المادة، وأعطتها إمكانيات مادية متمثلة في برنامج جيد كامل وشامل يخدم الرياضة المدرسية، وتعتبر العلاقة البيداغوجية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية (المعلم) والتلميذ من أهم الأسس التعليمية لإنجاح العمل التربوي والسير ببرنامج ومنهج التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق الأهداف المسطرة، وكذا توجيه سلوك التلميذ إلى سلوك هادف يمكنه من تحصيل مواد الدراسة والمعرفية من جهة، واندماجه مع مجتمعه من جهة أخرى، إلا أن ما لوحظ في حصص التربية البدنية والرياضية أن هذه العنصر الفعال ألا وهو العمل الجماعي غائب في الكثير من الأحيان أو الحصاص.

والملاحظ أيضا في تصرفات التلاميذ في المرحلة المتوسطة خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارج ما يخططه الأستاذ أنهم يتعاونون فيما بينهم، حيث يقول جلال زكي: "يعد التعاون عملية اجتماعية يضم فيها الأفراد جهودهم للوصول للهدف المشترك" (جلال زكي، 1984، صفحة 135).

وفي دراسة قام بها ني Neil عام 1983م التي أجريت على تلاميذ (11-12 سنة) استنتج أن التلاميذ يفضلون استشارة زملائهم على أن يستشيروا الأستاذ عند وجود أية صعوبة في إنجاز تمرين خلال الحصص، والدراسة التي قام بها دازي Dasse عام 1986م تحقق أن التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين (14-16 سنة) " قادرين على توجيه بعضهم البعض في أداء بعض المهارات الحركية دون أن يطلب منهم أحد ذلك" (1990, p. 265)

وأحسن وسيلة لإنجاح هذه العملية هي التطرق إلى الألعاب الجماعية التي تجمع التلاميذ في فريق واحد وتحت على اللعب الجماعي لنجاح المهمة، وانطلاقا من هذا يبين الباحث أثر حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ومن هنا يتم طرح الإشكالية على النحو التالي:

هل لخصص التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟



وتندرج تحت هذه الإشكالية بعض التساؤلات الفرعية بوضع الدراسة ومحاولة فهم الموضوع من خلال المتغيرات البحثية وهي:

- هل اهتمام التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية له دور في تنمية العمل الجماعي؟
- ما مدى اسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق تفاعل العمل الجماعي لدى التلاميذ؟
- ما أهمية الألعاب الجماعية كطريقة من طرائق التدريس في خلق التعاون والعمل الجماعي وتماسك جماعة الفوج؟

### 3- الفرضية العامة :

لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### 3-1 الفرضيات الجزئية :

- اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية له دور هام في تنمية تفاعل العمل الجماعي.
- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصص التربية البدنية والرياضية.
- للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

### 4- أهمية البحث :

تعتبر مرحلة التعليم المتوسط من أهم المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته فهي تساهم بشكل كبير في تكوين شخصيته وتقوية روح التعاون والحماسة لديه والرغبة في التنافس، فهو يفضل الاندماج للجماعة إيماناً منه بقيمتها في تحقيق أهدافها، ويتحقق هذا في حصة التربية البدنية والرياضية، ونذكر بعض الأسباب الأخرى منها :

- قلة البحوث في هذا المجال، وإن وجدت بحوث فإنها تدرس جانباً واحداً من جوانب هذه الدراسة.
- غياب العلاقة بين التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم.
- التعرف على خصائص تلاميذ هذه المرحلة وحاجتهم للنشاط البدني والرياضي.

## 5- أهداف البحث :

نظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع وضعنا هذه الأهداف الرئيسية للدراسة:

- تسليط الضوء على الأهمية التربوية للألعاب الرياضية الجماعية من خلال ما تقدمه من انضباط في السلوك وغرس فيهم روح التعاون والعمل الجماعي.
- تبيان الأثر الإيجابي للعمل الجماعي على شخصية التلميذ في مرحلة الطور المتوسط.
- تبيان فعالية العمل كشكل فريق وموحد في حصة التربية البدنية والرياضية.

## 6- تحديد المصطلحات :

## 6-1- التربية :

بالرجوع إلى الأصول اللغوية نجد أن لكلمة "التربية" أصول لغوية ثلاثة:

- يربوا بمعنى ينمو.
- ربي يربي، نشأ وترعرع.
- ربي يربي بمعنى أصلحه وتولى أمره وقام برعايته.

## اصطلاحا :

يعرفها أرسطو بأنها: " إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع".  
ويعرفها *YILIS* بأنها: " تهذيب القوى الطبيعية للطفل لكي يكون قادرا على أن يقود حياة خلقية صحيحة وسعيدة"  
(توفيق حداد ومحمد سلامة، 1989، صفحة 18).

## إجرائيا:

التربية هي إنشاء الفرد على أسس حسنة وهادفة للمجتمع.

## 7-2- التربية البدنية :

لغة : التربية جاءت من كلمة يربو أو ربي بمعنى ينمو أو يصلح أمره.  
البدنية: جاءت من كلمة "بدن" أي بمعنى الجسم.  
والتربية البدنية بأكملها تعني تربية الجسم، إعداداه وتطويره.

اصطلاحا :

يقول *KACIDY*: " أن التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي".

كما يقول أوبريتنفر: " التربية البدنية هي مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة".

إجرائيا :

التربية البدنية هي تكوير الجسم وإعداده إعدادا سليما، أي تربيته تربية سليمة كالمقولة المشهورة: "العقل السليم في الجسم السليم".

3-6- حصة التربية البدنية والرياضية :

لغة:

حصة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة، وحصة التربية البدنية والرياضية تعني ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي.

اصطلاحا :

تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل (أمين انور الخولي وآخرون، 1989، صفحة 19). حيث تعتبر اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتتحقق بالتتابع وأساق محتوى المنهاج وتنفيذها، ويعتبر من أهم واجبات المدرس، وكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدة حصص التربية البدنية والرياضية وتشمل الجوانب التالية: مقدمة، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي (أمين انور الخولي وآخرون، 1989، صفحة 32)

إجرائيا :

هو ذلك الوقت المخصص من أجل القيام بمهارات أو حركات رياضية، وتلك المدة مبرمجة ضمن البرنامج المدرسي.

#### 4-7- العمل الجماعي :

لغة :

يمكننا تعريف العمل الجماعي كونه تشخيص أو أكثر، بينهم تفاعل اجتماعي معين يهدف إلى تحقيق غاية محددة، ويكون الهدف في العادة مترابطا بغايات العمل (رونالدو درجيو /ترجمة فارس حكيمي، 1999، صفحة 357).

كما يعني أيضا:

- العمل : القيام بشيء.
- الجماعة : وهي من مصطلح تجمع أو جمع ولم الكثير من الأشخاص أو الأفراد.

اصطلاحا :

هو مجموعة أشخاص لهم هدف مشترك ويستخدمون إمكانيات، كل منهم مع إمكانيات المجموعة لتحقيق الأهداف (رونالدو درجيو /ترجمة فارس حكيمي، 1999، صفحة 357) .

#### 8- الدراسات السابقة :

في إطار حدود البحث وإمكانيات الباحث، لم نوفق في الحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بنفس المتغيرات التي اعتمدها ولكن تمكنا من إيجاد بعض الدراسات المتشابهة من رسائل الماجستير التي تدرس الموضوع من أحد متغيراته وهي:

- رسالة الماجستير، تخصص النشاط البدني المكيف، تحت عنوان " العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية" (زحاف محمد) .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون وتنشأ داخل الجماعة، كالقبول أو الرفض وهذه العلاقات يراها ذات اثر حساس في حياة التلميذ بين أفراد جماعته، وكذلك يهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كميًا، كما يهدف البحث إلى التعرف على السمات

الانفعالية والعلاقات الاجتماعية الخاصة لكل نوع من الرياضات الجماعية، فذلك يساهم في عملية بناء وتكوين شخصية التلميذ.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، تم القياس بالدراسة الاستطلاعية في أكاديمية فريد مغراوي بالجزائر العاصمة، وشملت عينة البحث 30 تلميذ وتلميذة، أعمارهم ما بين (12 و15 سنة)، بواسطة مقياس السمات الانفعالية والاختبار السوسيومترى.

كما تطرق إلى الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الربيع الأعلى والربيع الأدنى، اختبار "ك" تربيع (ك<sup>2</sup>)، معامل الارتباط ودلالة معامل الارتباط.

كما خلص إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية وهذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.
- وجود علاقة ارتباطية بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية (كرة السلة وكرة اليد)، وهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.
- رسالة الماجستير، تخصص إدارة وتسيير رياضي، تحت عنوان " أثر التسيير بفرق العمل على أداء الأفراد" (بعيط عيسى ، 2009)، دراسة حالة أقسام التربية البدنية بالجنوب الجزائري.

يمكن تلخيص هذه الدراسة فيما يلي:

- التركيز على أهمية التسيير بفرق العمل كأسلوب جيد في التسيير.
- إبراز خصائص فرق العمل الناجحة.
- التعرف على رغبات العمال ضمن فريق العمل والأنشطة التي يمكن أن توطد علاقاتهم ببعضهم البعض وتحفيزهم على تحقيق أهداف المؤسسة.

كما استخدم الباحث الوسيلة الإحصائية العادية (طريقة النسب المتوية).

وتحصل على النتائج التالية:

- إن الاتصال الجيد والفعال يقفز بمستوى العلاقات الاجتماعية من علاقة عمل إلى علاقات صداقة تؤثر بشكل إيجابي على الأداء.

- القيادة الرشيدة والتحفيز الجيد من طرف المسؤول المباشر للفريق ينمي روح التعاون ويزيد من تماسك الجماعة داخل محيط العمل.

- شعور أعضاء الفريق بالراحة والرضا في محيط عملهم يزيد من فعالية الأداء داخل هذه الإدارات ويرفع من قدرات الأفراد على أداء أعمالهم بأحسن وأكمل وجه.

- رسالة ماجستير، تخصص تريب رياضي، تحت عنوان: "الممارسة في أقسام -رياضة ودراسة- وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ" (مسعودان مخلوف، 2009)، دراسة ميدانية لاكماليات الجلفة.

وكانت الدراسة تهدف إلى:

- معرفة بعض خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي.

- معرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية.

- مدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، تكونت العينة من 9 أقسام من التلاميذ تابعين لـ 9 مؤسسات تربوية على مستوى ولاية الجلفة.

كما استخدم الباحث الوسائل التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسب المئوية، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي ( $T-test$ )، ومعامل الثبات ( $OE$  كروم باخ).

ولقد تحصل الباحث على النتائج التالية :

- وجود فروق لدى العينتين على مستوى التعاون والتفاهم.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الاتصال.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى الرضا عن النفس.

من خلال كل هذه الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها سنحاول أن نبين أن هذا العنصر الفعال الذي غاب في معظم الدراسات ألا وهو تنمية تفاعل الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ومدى أهميته للتلاميذ في هذه الفترة المبكرة في حياتهم الدراسية والاجتماعية.

#### 8-1- أوجه التشابه بين الدراسات السابقة ودراسة البحث:

-التوصل الى نفس النتائج الاحصائية.

-استعمالنا للمنهج الوصفي الملائم لعينة البحث.

-نفس الوسائل الاحصائية المتمثلة في ( $k_2$ ، النسب المئوية).

#### 8-2-أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة البحث:

- موضوع البحث المتمثل في(دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل

الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط من (12-15 سنة).

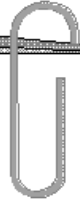
- الاطار الزماني والمكاني للبحث.

- مجتمع عينة البحث.



**المباحث الأول :**  
**الجانب النظري**





**الفصل الأول:**  
**حصة التربية البدنية**  
**والرياضية**

## تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج الذي يسعى إلى تحقيق الأغراض البعيدة والمسطرة للتربية البدنية والرياضية ، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو الوحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامج السنوي.

خلال هذا الفصل أدرجت ماهية حصة التربية البدنية والرياضية، صفاتها وأهدافها إضافة إلى محتواها وكيفية تحضيرها وإخراجها وتنظيمها وأيضاً إلى التربية البدنية والرياضية وأهميتها.

## 1- التربية العامة والتربية البدنية والرياضية :

### 1-1 معنى التربية:

#### 1-1-1 لغة:

فالتربية مأخوذة من فعل "ربى" يربو، فربى الولد أي غذاه وجعله ينمو وصفوة القول أن التربية عند العرب تعني السياسة والقيادة والتنمية، وكان العرب يقولون عن الذي ينشأ الولد ويرعاه، المؤدب والمهذب والمربي" (رابح، 1989، صفحة 18)

#### 1-1-2 اصطلاحا:

فهي تفيد معنى التنمية وتتألق بكائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل منهم طرق خاصة في التربية.

التربية في نظر دوركام " هي عملية التنشئة الاجتماعية المنظمة للأجيال الصاعدة " ويرى جون ديوي " أن التربية هي الوسيلة الأساسية للتقدم والإصلاح الاجتماعي، وهي مجموعة العمليات التي يستطيع بها المجتمع أو زمرة اجتماعية صغرى أو كبرى أن ينقذ سلطتها أو أهدافها المكتسبة بغية تأمين وجودها ونموها المستمر" (الدائم، 1982، صفحة 24.23)

ويدل مصطلح التربية في أكثر استعمالاته شيوعا عملية التنشئة الفكرية والخلقية خاصة مع الصغار وتنمية قدراتهم العقلية داخل المدرسة وغيرها من المنظمات والمؤسسات المتفرقة للتربية، ويمكن أن يمتد ليشمل كذلك التأثيرات التربوية لجميع المنظمات الاجتماعية، فالتربية عملية مستمرة لإعادة بناء الخبرة بقصد توسيع محتواه الاجتماعي وتعميقه" (رابح، أصول التربية والتعليم ، 1989، صفحة 10)

### 2-1 مفهوم التربية العامة:

« تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية (...)، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد وتشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...). وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

وتتضح هذه الصورة في نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة" (السيد، 2004، صفحة 37)، ويرى

دور كايم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم" (السيد س.، 2004 ، صفحة 40.39.38). وبذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية « (السيد س.، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثروة المعلوماتية ، 2004 ، صفحة 40.39.38)

كما اتخذت التربية البدنية أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني والصحي فحسب بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي والاجتماعي والجانب العقلي والمعرفي. فالتربية البدنية تلمس عدة جوانب منها :

### 1-2-1 التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة.

### 1-2-2 التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا المدى ملائمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية وهذا يتفوق في القدرة الرياضية وهكذا.

### 1-2-3 التربية الوجدانية (النفسية):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة لأن إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم.

### 1-2-4 التربية الاجتماعية:

"تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعتهم وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة والمجتمع..". (أكلي، 2001.2000، صفحة 12.11)

### 1-2-1 تعريف التربية البدنية والرياضية:

«تعرف ويست، بوتشر 1990 West and Butcher التربية البدنية على أنها: 'هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك'.

وذكر لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: 'التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية، واللياقة من خلال النشاط البدني'.

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كوبسكي كوزليك Kopesky Kozlik: "التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف» (الحوالي، 2001 ، صفحة 35)

### 2-2-2 أهمية التربية البدنية والرياضية:

«إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ. إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم.

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهُو أمر هام جدًا» (فهيم، 2004 ، صفحة 23.22)

### 2-3 أهداف التربية البدنية والرياضية:

« إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- 1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- 2- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- 3- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- 4- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- 5- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- 6- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- 7- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
- 8- تحسين قدرتهم الابتكارية.
- 9- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- 10- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم» (فهيم ن.، 2004 ، صفحة 23)

### 3- حصة التربية البدنية والرياضية :

#### 3-1- ماهية حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات، الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى أيضا تزويدهم بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية، إضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية : التمرينات، الألعاب المختلفة الفردية والجماعية وهذا تحت إشراف مدرسين أعدوا لهذا الغرض" (الشاطي، 1986، صفحة 94)

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية وتختلف عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي الدراسي" (فرج، 1998، صفحة 30)

### 3-2- صفات حصة التربية البدنية والرياضية :

- لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:
- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
  - أن يتماشى الدرس مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة مساحة اللعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراتهم العمرية).
  - الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة ومناسبة لسن التلاميذ، التعاون والمنافسة).
  - مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية.
  - أن يتناسب النشاط طمع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات.
  - يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
  - أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
  - عدم إضاعة الوقت من الدرس.
  - أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
  - أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
  - أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
  - أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
  - العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة" (و-آخرون، 1988، صفحة 141.142).

### 3-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

«يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.

- توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
- الاهتمام بالإعداد الخاص.
- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة.
- تشجيع هوياتهم الرياضية.
- تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية» (حمص، 1997 ، صفحة 14)

### 3-4- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية :

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختيار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها تعد من العوامل الهامة التي تعمل على تحقيق أهداف معينة، وينبغي النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن: (الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدرس ككل ارتباطاً وثيقاً بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحتى الآن لا يوجد اتفاق تام حول مفهوم محتوى درس التربية البدنية والرياضية ، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية ويرى البعض الآخر أنها نظام من المعارف والمعلومات والسلوك.

وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويشير بعض المختصين إلى أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية :

- مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب، المسابقات والمنافسات).
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة" (فرج ع.، 1998، صفحة 19.17)

### 3-5- مهام حصة التربية البدنية و الرياضية :

«تعتبر حصة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة (...)، إذن حصة تربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

- 1- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة.
- 2- المساعدة إكساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية...
- 3- التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.
- 4- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- 5- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- 6- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ." (أحمد، 2001 ، صفحة 19.18 )



### 3-6- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية :

في كل حصة للتربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بجميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك يجب الاهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية الناشئ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

- يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.
- أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فعالية العملية التعليمية والتربوية.
- أن يكون الدرس في جميع المراحل السنوية تبعا برامج ذات هدف ومحتوى موحد.
- أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة والذي يعد هدفا أساسيا لجميع البرامج التي تعمل على تنمية الشخصية تنمية متكاملة.

### 3-7- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبنيًا على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدرس التالي وهو لا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن ثم فعلى المدرس أن يكون ملما إلماما كافيا بالمادة وطرق وأساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدرسية والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما درس من قبل وممهدا لما هو قادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النمو البدني والقوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعية للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.
- إعداد الحصة مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس " (فوج ع.، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، 1998 ، صفحة 90.47)

### 8- إخراج حصة التربية البدنية والرياضية :

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالالاتحاد السوفياتي ودول أوربا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقسام: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي.

أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمارينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي.

أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية" (فرج ع.، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، 1998، صفحة 90)

### 3-9- أقسام الخطة الرئيسية :

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية:

### 3-9-1- الجزء التمهيدي :

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاثة أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدرس أن يعطي نقاطا تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري

بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع" (فرج ع.، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، 1988، صفحة 48)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية(خاصة تمارين الارتقاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة الانتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس(الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ شرحا يكون شيقا ومميزا ليوثق اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

### 3-9-2- الجزء الرئيسي :

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية(القوة، السرعة، المتداومة...) تعلم النواحي الفنية والخططية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة" (فرج ع.، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، 1998 ، صفحة 50.49 )

### 3-9-3- الجزء الختامي :

يجب أن يتحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم على أنه من الممكن الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارينات منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتقاء قصيرة.

- تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي أو منخفض هذا شعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمرينات السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على إيقاظ الشعور بالمعاشة.

- عمل ختام ذي قيمة تربوية: بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا يعرض من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من

التقييم وأن يمنح المجتهد ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس" (فرج ع.، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، 1998، صفحة 52)

### 3-10- تنظيم حصة التربية البدنية والرياضية :

تعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية هامة جدا لنجاح الحصة، وهي العلاقة بين المدرس والتلميذ، وكذلك العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض، وتعد العملية التنظيمية لحصة التربية البدنية والرياضية هامة جدا لنجاحها، واكتساب التلاميذ القدرة على معاشتها وفهمها ومن خلال تعديل سلوكهم بحيث يكتسبون معايير سلوكية مرغوب فيها، وكل عمل تعليمي وتربوي يتطلب استعمال أدوات ووسائل بيداغوجية مع مراعاة صحة التلاميذ أثناء الأداء (الوقاية والسلامة) واحترام زمن كل مرحلة من مراحل الحصة، حتى يمكن ضمان سهولة انسيابية واقتصادية الأداء الحركي للتلاميذ والأنواع الأساسية للتنظيم وإخراج الحصة.

### 4- مفهوم الرياضات الجماعية:

قد اختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم لها، فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ماهي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف، ورغم هذا الاختلاف إلا أن أغلبية منهم يتفقون على الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تدرب فيها شخصية الفرد، في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة، وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق، وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها، وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارستها ومتبعتها. فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية، للمشاركين (اللاعبين فريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تحاصمية نموذجية وليست عدوانية، وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية، علاقة موضحة بالمنافسة وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي. بمساعدة كرة أو شيء آخر من اللعب يستعمل حسب قوانين مسابقة.

وإذا تأملنا هذه التعاريف نلاحظ بالرغم من اختلاف مصدرها , إلا أنها تلتقي في بعض النقاط , ولهذا يمكننا استخلاص التعريف التالي , أي أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك , و يمثل هذا النشاط اجتماعي و ثقافي و كذلك ترفيهي,وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الجسمية و الاجتماعية , عند الفرد , و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها<sup>(1)</sup> .

#### 4-1- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية:

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها، فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء، وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب، وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم...الخ. و في بحثنا هذا سنتناول بعض الخصائص منها:

#### 4-1-1- الضمير الجماعي:

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي. والفريق مجموعة متلاحمة، متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يترأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة<sup>(2)</sup>.

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق، وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات

(1) - زحاف محمد: العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية و انعكاساتها على السمات الانفعالية .رسالة ماجستير .كلية العلوم

الاجتماعية .قسم التربية البدنية و الرياضية .دالي إبراهيم .جامعة الجزائر . 2001 .ص22-23.

(2) - رسيان خريبط مجيد : علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة . دار الكتب للطباعة والنشر.جامعة الموصل . العراق . 1988 . ص 104.

الأعضاء هي التي تحدد درجة تماسكه، والتي ترتبط أساسا بدرجة إنجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس جميع أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، فإنه من السهل أن يؤثر في سلوكه.

#### 4-1-2- النظام:

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء، والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين ، فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها ، ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين، لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة<sup>(1)</sup>.

#### 4-1-3 - العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة. ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لا بد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءا من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه، وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحققت للفريق أهدافه وضمن نتيجة طيبة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة، حيث تلزمهم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء كأعضاء في فريقهم. والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مثل وتقاليد تعتبر مثالية واجتماعية<sup>(2)</sup>.

(1) - ريسان خريبط مجيد : علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة. مرجع سابق. ص 106.

(2) - حسن معوض . وكمال صالح عبش: أسس التربية البدنية. مكتبة الأنجلو مصرية، مصر. 1964. ص 445.<sup>2)</sup>

#### 4-1-4- التنافس:

بالنظر إلى وسائل الرياضات الجماعية كالكرة والميدان، وكذا بالنظر للخصم والدفاع، الهجوم، المرمى، وكل هذه العوامل تعتبر دوافع وكذلك حوافز مهمة في إعطاء مدة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللاعب خلال فترة المقابلة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الخصم وهذا ما يزيد بالخصم بالتنافس لكن في الإطار المسموح به، إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة.

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، يبدي كل منها الحد الأقصى من الفعالية والنشاط، الصراع، الإبداع والذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية والنفسية، غير أن الصراع الرياضي لا ينشأ ويجري عفويا، إذ يتم بإمعان التفكير في أعمال الرياضيين والمدربين مسبقا ويجرى تخطيطها وإعدادها- المقابلة- مع مراعاة جوانب القوة والضعف عند المنافسين، والإمكانيات المتوفرة لدى الفريق، وتعتبر كل مباراة منافسة جديدة، فهي تتغير حسب ظروف ومكان و موعد إجرائها، كما تتغير حسب الفريق الخصم، صفاته، مدى تحضيره البدني والنفسي ومدى تعارف كلاهما.

#### 4-1-5- الحرية:

مقارنة بالرياضات الفردية، فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفريق إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعاً بإمكانيات وقدرات كل لاعب، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية، بل يملك الحرية في الفعالية، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها، وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابعاً تشويقاً ممتعاً.<sup>(1)</sup>

(1) - حسن معوض وكمال صالح عيش: أسس التربية البدنية. مرجع سابق. ص 447.

#### 4-2- أهمية الرياضات الجماعية:

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

❖ تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين، فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها، كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق .

❖ تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.

❖ تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد.

❖ تساعد الفرد على السرعة الانتقالية وسرعة الحركة وسرعة رد الفعل نتيجة التتابع السريع لجري المسافات القصيرة والسرعة في أداء التميرير والوثب أو الدوران وسرعة الإستجابة للحركات المفاجئة في اللعب من توقف وسقوط والدحرجة والوقوف .

❖ كلما قل عدد اللاعبين في اللعبة كلما زاد الحمل عليهم نتيجة العمل المكلفين به، كما أن الفترات القصيرة من الراحة الطبيعية أثناء اللعب تساعد على الاشتتفاء والعودة للحالة الطبيعية للطفل أو المراهق ، وتعتبر وسيلة فعالة لتنشيط الدورة الدموية.

❖ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكييفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

❖ العادات النفسية والاجتماعية حيث أن الأطفال يكونون أثناء اللعب في أعلى درجات الانفعال فإن ذلك عادة ما يجعلهم أكثر وضوحا وانفتاحا ومن دون خجل أو تراجع وعلى المعلم أن يتعرف على الخصائص المميزة لكل طفل واتخاذ الأساليب والإجراءات التربوية لتوجيههم على العادات النفسية والاجتماعية السليمة لأنه لايمكن لطفل أن يكتسبها عفويا وإنما يجب أن يربي ذلك أثناء اللعب.



- ❖ احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.
- ❖ ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.
- ❖ التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملًا طبقًا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية والإتجاهات الفردية.
- ❖ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة، وهذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها<sup>(1)</sup>.

#### 4-3- أهداف الرياضات الجماعية:

- يجب على المدرب أو المرابي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:
- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
  - الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
  - التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
  - تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
  - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
  - إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ<sup>(2)</sup>.

(1) - ربيع عبد القادر وآخرون : دور الرياضات الجماعية في التهذيب من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين . معهد التربية البدنية والرياضية . مذكرة ليسانس . جامعة مستغانم . 2008 . ص 6-7

(2) - منهاج التربية البدنية : منشور لوزارة التربية الوطنية . الجزائر . 1984 . ص 29.

#### 4-4- أنواع الرياضات الجماعية:

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها ، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة،... الخ. وسنتناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم.

#### 5- علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصّة التربية البدنية والرياضية :

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية، لاسيما أن المادة التي يدرسها تهدف إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات الفردية والخلقية والاجتماعية، كما تعمل على توجيه ميول واستعداده، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الشخصية، فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وأن يتعامل مع أعضائه، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس ومادة التربية البدنية والرياضية، أنه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتناسب مع نفسية التلميذ وعقليته وما يناسب الذكور والإناث " (علاوي، 1976، صفحة 176)

هذه المعرفة لا تنسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية، بواسطته يتمكن من فهم نفسية وحاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم، فعلى المدرس أن يعمل مثلا: كلما طالت العمل من أجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم.

ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يتركز عليه وهو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة، وكل فرد يختلف عن غيره، فبعض الأفراد أذكيا وبعضهم أغبيا، وبعضهم ذوي استعدادات كبيرة، والبعض الآخر ذوي استعدادات قليلة، وهكذا فإن الاهتمام بالتلاميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن للتلاميذ التوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة.

#### 7- إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة :

تعتمد التربية البدنية والرياضية على مختلف النشاطات الحركية العامة وتناولها يتماشى مع المقاربة المعتمدة من حيث تنمية الجانب البدني والمهارات الفكرية والحركية وبناء شخصية التلميذ، ولما كانت المدرسة تبخل من المسعى الحيوي الهام فان التعليم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن التلميذ من الاندماج في الحياة اليومية وبدفع به إلى التعايش مع محيطه المؤلف " (الوطنية، 2003، صفحة 81)

وللاستجابة إلى انشغالات التلميذ ومواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس عملية بيداغوجية تسيير وتنظيم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة في المسار الدراسي حيث:

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة، المداومة، القوة، المرونة، التنسيق، التوازن).

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الفكرية والنفسية والحركية انطلاقاً من القدرات المكتسبة وتحويلها من ممارسة بسيطة إلى ممارسة فعلية.

- تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار المناسب أثناء تأديته لمهمة أو عمل من جهة والتحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.

- تساعد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية والعملية بعد ذلك .

- تعليم كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية ومدى فعالية وتأثير أفعالها وتصرفاتها من أجل تحسينها وتطويرها في مواقف جديدة.

- تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة من تعلم مفيد صالح، وكذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعليم الذاتي والإبداعي.

- تعلم التذوق، الجهد والتعبير الحركي، تنمية روح المسؤولية وروح الانضباط .

- تساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح .

- تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي المدرسي "

خلاصة:

إن دراسة الجوانب المختلفة لحصة التربية البدنية والرياضية اختلفت أهدافه ومحتوياته وطرق إخراجها أو بنائه، تساهل حتما في التعليم الأمثل للتلاميذ، تربيتهم وإبراز إمكانياتهم العقلية والحركية والنفسية من خلال الأهداف السنوية المسطرة ومدى اندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية للوصول إلى تحقيق الأهداف المسطرة.



**الفصل الثاني :**  
**سيكولوجية العمل**  
**الجماعي**

## تمهيد:

بدأت المؤسسات التربوية منذ عدة سنوات وفي ظل التغيرات الحديثة تلجأ شيئاً فشيئاً إلى أساليب العمل الجماعي وخاصة في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالعمل، ويعود بعضها إلى الاعتقادات السائدة في إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة مقارنة بالقرارات التي تصدر عن الفرد الواحد في محيط العمل، ولكن على الرغم من وجود إيجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة فإنها ليست دون سلبيات ويبدو من الأهمية بما كان معرفة متى يمكن أن يتوقف العمل الجماعي في الفعالية والكفاءة على ما يقوم بأدائه الفرد الواحد من عمل منفرد.

## 1 - سيكولوجية الجماعة:

### 1-1- تعريف الجماعة:

هناك عدة تعريفات حول الجماعة نذكر من بعضها، يعرفها كرتش وكوتشقلسيد بأنها: "شخصان فأكثر توجد بينهما علاقة سيكولوجية صريحة" (زيدان، دون سنة ، صفحة 22).  
وتعريف نيوكمب بأنها: "شخصان فأكثر يشتركان في المعايير المفصلة بموضوعات معينة وتشارك أدوارها الاجتماعية تشابكا وثيقا". أي أنه لا تكتسب مجموعة من الأفراد صفة جماعة إلا إذا توفرت فيهم مجموعة من المعايير المعية التي تسمح لكل فرد من أفراد الجماعة بالتنبؤ بسلوك كل فرد من أفراد جماعته تنبؤا واضحا إلى أحد الحدود، الجماعة إذا عبارة عن وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وتربط بينهم عدة روابط كوحدة الهدف، الشعور بالانتماء، وعلاقات فيزيقية قد تكون جغرافية أو اقتصادية أو إسلامية أو رياضية ، و يرى الدكتور علي سليمان أن الجماعة هي: " عدد من الأفراد يتصلون ببعضهم بشكل منتظم وبأسلوب مباشر غالبا، خلال فترة من الزمن، ويتميز هؤلاء الأفراد بإدراكهم أنهم يكونون جماعة مختلفة عن غيرها من الجماعات الأخرى" (السلمي، 1978، صفحة 277)  
من خلال التعريفات السابقة يتضح أن الجماعة هي عبارة عن مجموعة من الأفراد يتفاعلون فيما بينهم، عددهم اثنان أو أكثر يتفاعلون في مجال زماني ومكاني واحد، يكون التفاعل بينهم ديناميكيا تربطهم روابط سيكولوجية وميتافيزيقية ويعملون تحت هدف موحد ومعين.

### 2- مفهوم الجماعة الرياضية:

«إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة، فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم أو الطائرة و غير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، و لكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وت لممارسة بعض الرياضات أو التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم، إنه ليس بالضرورة أن مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة.  
إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء و الاعتماد على بعضهم البعض و يشاركون في الأهداف، و يجب أن توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة و تظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل

في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم لأداء المهام.

و الشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية و على أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى و عندما نفكر في الفرق، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية و الجماعية «(1)».

### 3- شروط تكوين الجماعة :

تعتبر جوستا لويون من الأوائل الذين قاموا بدراسة نفسية اجتماعية جادة حول ظاهرة الجماعة، وهذا خلال نشرها لكتاب "علم نفس الجماعات في القرن 19"، ومن شروط الجماعة تكون الجماعة:

- طرف مشترك مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.
- الاشتراك في بعض القيم والمعتقدات.
- القيام ببعض نشاطات كالنشاط الرياضي.
- الشعور بالانتماء مثل شعور طلبة الجامعة بأنهم جماعة يضمهم سيء واحد.
- توفر عامل الزمن الذي يسمح بالتفاعل الاجتماعي " (الهاشمي، 2006، صفحة 70)
- كما يحدد أدجز شابين أربعة أطوار لتكون الجماعة هي:

### 3-1- تشكيل الجماعة ( crop foration ) :

- حرص الفرد على الانتماء بدوافع شخصية (سيطرة الأنا).
- الاعتداء هنا يكون أساسا على العقائد.

### 3-2- بناء الجماعة ( crop Building ) :

- جرد عاطفة الانتماء.
- الالتحام والاحترام يكونان بدرجة عالية.
- التماسك القوي أمام التحديات الخارجية.

### 3-3- العمل الجماعي ( Team Work Crop ) :

- الإدراك وفهم السلوك يكون بدرجة عالية.
- العمل الجماعي لتحقيق الأهداف.
- الاستفادة من الخلافات والعوائق.
- التعاون والاتحاد لتحقيق أسما أهدافا.



### 3-4- مرحلة نضج الجماعة :

- التعرف على أسباب ونقاط القوة والنجاح والحفاظ عليها.
- تحديد الأهداف ومعرفة سبل تحقيقها والعمل على ذلك.
- تحديد حجم الجماعة وتأثيره على التماسك والرضا.
- صغر الجماعة يزيد من درجة التماسك والتفاعل.
- صغر حجم الجماعة يزيد من درجة الرضا لدى الأعضاء.
- تحديد القائد يزيد من تنظيم الجماعة وتماسكها.

### 4- كيف تتكون الجماعة " (بسيوني، 2004، صفحة 290)

اهتم علماء الاجتماع ومازالوا مهتمين بالتعرف على كيفية تكوين الجماعة ولا تستطيع التنبؤ بكيفية تكون الجماعات بالضبط ولكن هناك نموذج يمثل تفكيراً منتظماً، وهذا النموذج هو نموذج المراحل الخمسة.

### 4-1- نموذج المراحل الخمسة :

كما ينمو الوليد خلال الشهور المبكرة من ولادته، فقد أظهرت الجماعات نمطا خاصا من النمو والنضج ويوصف هذا النموذج مراحل متميزة من النمو التي تمر بها الجماعة، كما سيتم شرحها فيما يلي :

#### 4-1-1- مرحلة بدأ التكوين :

يتعرف أفراد الجماعة أو القسم على بعضهم البعض خلال هذه المرحلة كما أنهم يضعون القواعد المقبولة منهم عن طريق التعرف على أنواع السلوك الوظيفي المقبولة من أعضاء الجماعة مثلا تحديد الهدف المشترك المتوقع الوصول إليه، وكذلك تحديد الأدوار التي يجب أن يلعبها كل عضو من أعضاء الجماعة، ومن المتوقع أن يكون هناك مستوى عدم الوضوح وعدم التأكد حول التصرف المقبولة من الجماعة، وفور اعتقاد الأفراد أنهم أصبحوا أعضاء في الجماعة فإن هذه المرحلة قد انتهت.

#### 4-1-2- مرحلة الاضطراب والاختلاف :

كما هو في الاسم فإن هذه المرحلة تتميز بوجود قدر الاختلافات بين أعضاء الجماعة، وفي هذه المرحلة يرفض بعض الأعضاء سيطرة قائد الجماعة، ويظهر بينهم الخوف والشك، وإذا استمرت الخلافات انسحب الأعضاء فقد تحل الجماعة، أما إذا انتهى النزاع وقبلت القيادة فإن هذه المرحلة تكون قد انتهت.

#### 4-1-3- مرحلة تكوين المعايير :

وفيها تصبح الجماعة أكثر تماسكا وتطابقا وتصبح العضوية اثر تأثيرا، وفي هذه المرحلة يشيع بين الأفراد علاقات أكثر قوة ودفع، ويتضح في هذه المرحلة اهتمام الأعضاء بإيجاد الحلول لمشاكلها وبداية ظهور بعض الحلول فعلا، ويزداد في هذه

المرحلة الشعور بالصدقة والمسؤولية عن مشاكل الجماعة أيضا، وتنتهي هذه المرحلة عندما يقبل الأعضاء مجموعة من التوقعات المشتركة كطرق للأداء المقبولة للجماعة.

#### 4-1-4 - مرحلة الأداء :

يتم خلال هذه المرحلة حل المشاكل المرتبطة بالعلاقات بين الأعضاء وقيادة جماعة مستعدة للعمل، حيث أن الجماعة قد نضجت بالكامل فغنها توجه كل طاقتها للأداء وظائفها المتوقعة، ويساعد على قبول الأعضاء لقائدهم والعلاقات الطيبة بينهم على تحقيق أفضل مستويات الأداء.

#### 4-1-5 - مرحلة التحلل :

ربما انتهى وجود الجماعة لأنها حققت أهدافها ولم يعود هناك سبب لوجودها مثل: تلك الجماعة المتشكلة في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس، أو جماعة مؤقتة لتنمية موارد لتمويل مشروع خيرى، وهنا ينتهي وجود الجماعة مرة واحدة وفي بعض الحالات قد تنتهي الجماعة على مراحل متتالية مثل: انتهائها نتيجة لتناقص أعضائها أو انعدام تأثير في أعضائها.

#### 5- خصائص الجماعة :

يرى " الدكتوران جابر نصر الدين، لوكيل الهامشي " أنه تتكون الجماعة من:

- عضوية فردين أو أكثر.
- وجود قيم وميول ودوافع مشتركة متفق عليها يؤدي إلى التفاعل بين الأفراد والأعضاء.
- وجود نمط تفاعل منظم له نتائج بالنسبة للأعضاء الجماعة من خلال عمليات فعلية تخضع للملاحظة كالاتشارك والعمل معا لتحقيق أهداف الجماعة.
- تعيين المعايير والقيم التي تنظم العلاقات والتفاعل وتكفل الضبط الاجتماعي لسلوك الفرد.
- وجود هدف أو مجموعة من الأهداف المشتركة تحقق الإشباع لبعض حاجات أضاء الجماعة.
- وجود طريقة الاتصال وخاصة اللغة سواء كانت مكتوبة أو منطوقة"، كما يرى الدكتور حسين حريم أن خصائص الجماعة تتمثل فيما يلي :
- يعتبر عدد أفراد الجماعة محدودة بشكل نسبي ليتسنى لأعضائها التفاعل والاتصال بين أفرادها.
- يوجد لأفراد الجماعة أهداف مشتركة.
- تتفاعل الأفراد مع بعضهم البعض لتحقيق أهداف الجماعة.
- تقوم الجماعة على تطوير أسس ومعايير تنظم وتضبط سلوك الأفراد في الجماعة" (الهامشي، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، 2006، صفحة 70)

### 6- جماعة العمل :

لاشك أن الأفراد يقومون بأداء أعمالهم في جماعات تنشأ بينهم علاقات عمل وتكون بينهم روابط وصلات اجتماعية وتشخيصية، فتكون منهم نظام غير رسمي.

وعامة العمل عبارة عن تنظيم غير رسمي يتنبأ نتيجة لتنظيم رسمي وذلك لأن الأخير يجمع العاملين أو التلاميذ في مكان واحد لأداء أعمال معينة للوصول إلى أهداف معينة و محددة، و لنجاح العمل المقام به وحب تعاون أفراد الفريق أو الجماعة فيما بينهم" (عيسى، صفحة 26)

### 7- أركان العمل الجماعي :

هناك عدة أركان يمكن أن تقوم عليها جماعة العمل باعتبارها تنظيم غير رسمي نذكر أهمها:

#### 1-7- العلاقة بين الأعضاء :

تتمثل في المعاملات اليومية بين أعضاء الجماعة والتي تشمل أمور العمل بما في ذلك الجوانب الشخصية للتلاميذ حيث أن العلاقات بين العاملين أو التلاميذ هي التي تحدد مدى تماسك الجماعة وجاذبيتها لأعضائها.

#### 2-7- الأدوار :

هي التي تحدد مهام كل فرد ويتم توزيعها بين أعضاء بحيث يمكن أن يكون الدور على حسب دور الفرد في التنظيم الرسمي كما يمكن أن يختلف عنه. فهناك فرد تسند إليه مهمة حل المشكلات، وهناك من تسند له مهمة تولى الأنشطة الترفيهية والثقافية، ويتوقف توزيع الأدوار على عدة عوامل منها: مركز الفرد في الجماعة، عمره، خبرته، قدرته، ميوله، خصائصه الشخصية، مدى ارتباطه بالجماعة وحبها لها.

#### 3-7- القيم :

هناك عدة قيم اجتماعية تسيّر الجماعة، يعمل الأعضاء من خلالها وتحت تأثيرها. فقد تتبع الجماعة قيم الأمانة والإخلاص في العمل والتنافس والتعاون، ويمكن أن تلمس هي الأعضاء لجماعتهم ومدى تمسكهم بها وذلك خلال تمسكهم بقيمتها وإيمانهم بها.

#### 4-7- قواعد السلوك :

هناك عدة سلوكيات تسيّر الجماعة في العمل نذكر منها مثلاً: التعاون بين الأعضاء في العمل أي مساعدتهم لبعض البعض كما أن هناك النصح وإرشاد بعضهم البعض للصواب إذا أخطأ أحدهم، كما أن هناك سلوك التشاور بين الأعضاء أثناء اتخاذ القرار، وهذه السلوكيات تملّي الجماعة على أعضائها التقيد بها.

### 7-5- المشاعر :

هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي تنشأ بين أفراد الجماعة في العمل وتواجههم المستمر في مكان واحد، وهو محيط العمل وهي نفس الأحاسيس والمشاعر التي يمكن أن نجدها في المجتمع مثل: الحب، الكره، التواضع، التكبر، الإقبال، الأعراض، الأخوة، النزاع، الصلح...

فإذا اكتمل عقد الجماعة اكتسب التنظيم غير الرسمي صفة الاستمرار فانه يمكن أن عدة أغراض هامة، منها أنه يوفر للعاملين فرصة التعارف الذي يؤدي بدوره إلى التعاون والمساعدة" (عوض، 2008، صفحة 13)

### 8- ديناميكية الجماعة :

الديناميكية تعني الحركة نحو تحقيق هدف معين، أما مصطلح ديناميكيات الجماعة فقد عرف بعدة تعاريف، يستخدم مصطلح ديناميكيات الجماعة كمصطلح عام للتعديل على العمليات" (الهاشمي ج.، 2006، صفحة 79)

كما يعرفها رونالد لويس: " بأنها عبارة عن بحث في عمليات التفاعل داخل الجماعات الصغيرة والبحث في هذا الميدان، يهدف إلى إيجاد المبادئ التي يقوم عليها سلوك الجماعة والقوانين التي يتحكم في تكوينها وعلاقة الأفراد ببعضهم البعض وعلاقة الجماعة بغيرها من الجماعات والنظم السائدة" (الزغي، 1994، صفحة 141).

وتفسر التغيرات التي تحدث بها وكل ما يتعلق بالجوانب الديناميكية أو المتغيرة في الجماعة ومن إبداع التقنيات التي يمكن بها جعل قرارات الجماعة ذات فعالية.

### 9- القيادة :

#### 9-1- مفهوم القائد :

تعني كلمة القائد Leader "الشخص الذي يوجه ويرشد أو يهدي" بمعنى أن هناك علاقة بين شخص يوجه وأشخاص آخرون يقبلون هذا التوجيه، والقيادة هي بهذا المفهوم عملية رشيدة طرفها شخص يوجه وآخرون يتلقون التوجيه والإرشاد الذي يستهدف تحقيق أغراض معينة.

كما يمكن تعرف القائد بأنه: " الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة مع غيره من الأفراد" (شحرور، بناء الشخصية القيادية، 2007، صفحة 31)

وفي المجال الرياضي يطلق هنا المصطلح " على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو جماعة الفريق الرياضي والذي بعملية التوجيه والتأثير على سلوك الأفراد بهدف دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة" (علاوي، 1998، صفحة 17)

كما يجب أخذ نعين الاعتبار أنواع مراتب القيادة في كل مؤسسة أو جماعة رياضية متعددة في إطار التنظيم الخاص بالمؤسسة أو الجماعة الرياضية والذي يحدث ترتيب الجهود وتنسيقها وتوضيح العلاقات من حيث السلطة والمسؤولية.

وتكاد تتركز معظم مراجع علم النفس الرياضي تناولها لمواضيع القيادة على المدرب الرياضي وأستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد كما هو في هذه الدراسة.

## 9-2- مفهوم القيادة الرياضية البدنية في ظل حصة التربية البدنية والرياضية :

في ضوء الغرض السابق لمفاهيم القيادة وما تم استخلاصه من خصائص مميزة لذلك المفهوم، وفي إطار تصنيف تعريفات القيادة وما تتبعه من تحديد لأهم الملامح أو المكونات الرئيسية لتعريف القيادة الرياضية. يمكن وضع مفهوم محدد وموجز لقيادة الفريق الرياضي أو لقسم من أقسام التربية البدنية والرياضية على النحو التالي :

"يقصد بقيادة الفريق أو القسم الرياضي تلك الإجراءات التي يتخذها القائد لغرض تحمل مسؤولية تحقيق الأهداف المشتركة للفريق والتأثير عليه إيجابيا في شتى ظروف التدريب والتدريس والمنافسة الرياضية، مع توجيه سلوك التلاميذ واللاعبين واستشارة الدوافع الذاتية لديهم بصورة تربوية يتقبلها المجتمع بما يحقق الإتجاز الرياضي في النشاط الممارس" (الدين، 2001، صفحة 156)

كما يمكن تعريف القيادة الرياضية بأنها: " العملية التي بها فرد من أفراد جماعة رياضية منظمة بتوجيه سلوك الأفراد أو الأعضاء المنضمين للجماعة الرياضية من أجل دفعهم برغبة صداقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم" (الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي ، 2001، صفحة 157)

"قيادة الفريق الرياضي شكل من أشكال التفاعل بين القائد، ويقصد به المدرب أو الأستاذ، واللاعبين أو التلاميذ هم الأعضاء، حيث تتم عمليتا القيادة والتبعية في آن واحد بصورة تربوية، وفي نفس الوقت يتخذ القائد العديد من الإجراءات والآليات لتحفيز الفريق وتدريبه وتعليمه من خلال تطوير تفاعله الحركي الاجتماعي، واستشارته نفسيا لتحقيق أفضل النتائج والعمل على المحافظة على بناء الفريق وتماسكه" (poesi, p. 77-)

وفي ضوء المفهوم السابق لمصطلح القائد باعتباره: "الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها، وأنه الفرد في الجماعة الذي بذلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة مع غيره من الأفراد" فإنه بإمكاننا أن نطلق مصطلح القائد على الفرد في أية جماعة تشكل مؤسسة أو منظمة رياضية أو مؤسسة تربوية، والذي يقوم بعملية التوجيه والتأثير على سلوك بقية الأفراد بهدف دفعهم برغبة صداقة نحو تحقيق الأهداف المشتركة" (علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية ، 1998، صفحة 18)

**10- الاتصال :**

**10-1- مفهوم الاتصال :**

هو تعبير عن العلاقات بين الأفراد، ويعني نقل فكرة معينة، أو معنى محدد في ذهن شخص ما إلى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الأفراد" (الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي ، 2001، صفحة 38)

**10-2- مفهوم العملية الاتصالية :**

هي عملية المشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر بهدف أن تعم هذه الخبرة وتصبح واضحة بينهم، الأمر الذي يترتب عليه إعادة تشكيل وصياغة المفاهيم والتطورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشاركة في تلك العملية" (ديليو، 2003، صفحة 28)

**10-3- عناصر الاتصال :**

الاتصال نشاط اجتماعي غير أحادي أي يتطلب وجود أكثر من فرد ، إذ لا يتحقق الاتصال إلا بوجود ما لا يقل عن شخصين وعلى ذلك فإن للاتصال عناصر أخرى لا يتحقق إلا من خلالها :

**10-3-1- المرسل :**

هو الفرد أو الجماعة التي يدفعاها حافز أو مثير للقيام بعملية الاتصال ، وفي هذه الدراسة المرسل الأستاذ الذي يحاول الوصول إلى هدف يخدم أفراد قسمه " (الظفيري، 1999، صفحة 38.34)

**10-3-2- المرسل إليه :**

هو الفرد أو الجماعة التي يوجه إليها المرسل رسالته رغبة في لإشراكه أو إشراكهم فيما يهتم به من أفكار أو مهارات أو غير ذلك" (الجميلي، 2002، صفحة 22)

**10-3-3- الأداة :**

هي الوسيلة والواسطة التي من خلالها تُنقل الرسالة، وقد تتعدّد أشكال الأداة فقد تكون اللّغة المكتوبة كما في المقالات والصحف والكتب أو الرسائل، أو قد تكون اللّغة الشفهية كما في وسائل الإعلام المسموعة كالتلفاز أو المذياع" (وآخرون، 2010، صفحة 16)

**10-3-4- الرسالة :**

هي مجموعة من الأفكار والاتجاهات والآراء والأحاسيس والخبرات التي يرغب المرسل في إيصالها إلى المستقبل" (الظفيري، 2002، صفحة 39)

**11- تماسك الجماعة :****11-1- مفهوم التماسك :**

اكتسب موضوع التماسك أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال و التفاعل بينهم، ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات الصغيرة.

"ولقد استهدفت دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدف التعرف على حجم واتجاه وشدة العلاقات التبادلية بين أفراد الجماعة، وكذلك الدرجة التي ينحذب كل فرد في المجموعة منهم إلى الآخرين، أو الدرجة التي تظهر قوة العلاقة بين كل فرد في الجماعة والأفراد الآخرين أو قوة الاتصال خلال نشاطهم في الجماعة وخارجها" (زهرا، دراسات في علم النفس الاجتماعي، 2006، صفحة 29)

ولقد عبّرت نتائج هذه الدراسات عن قوة وحجم العلاقات بين أفراد الجماعة، وعن استمرارية الجماعة في نشاطها ومدى جاذبيتها لأفرادها، وكذلك قوة الرابطة بين أعضائها وكل هذه المؤشرات بدورها قد عبّرت عن تماسك الجماعة.

"والواقع أن تماسك الجماعة يمثل الهدف النهائي لتحقيق العوامل الإيجابية لخصائصها، فحين نقول: إن الجماعة متماسكة داخليا تستطيع أن تصدر حكما بأنها قد حققت نفسها اجتماعيا"، وتماسك الجماعة يشار إليه بالتضامن، والتلاصق، والتكامل والتنسيق بين جهود الأعضاء، والإنتاج القوي، والعمل بروح الفريق، وكذلك التجاذب نحو الجماعة. وقد أكد دويتش Deutsch أن الروابط بين أعضاء الجماعة هي روابط تعبر عن التماسك، كما وصف كولي Cooly مفهوم التضامن بين أعضاء الجماعة بأنه الترابط وهو أيضا الشعور بـ"النحن".

أما كارون Carron 1984 فقد عبّر عن التماسك بأنه: "ميل الجماعة للالتصاق معا والبقاء في وحدة واحدة في سبيل تحقيق أهدافها" (الدين، سيكولوجية الفرق الرياضي، 2001، صفحة 99)

**11-2- تماسك الفريق أو الجماعة :**

تعتبر موضوع التماسك هو المحور الذي ندور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة، فالمدرّبون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق أو الجماعة هو العامل الحاسم في نتائجه، كما يشير السيكولوجيون أن الفرق أو عالية التماسك تؤدي أداءات أفضل عن الفرق منفصلة التماسك وذلك من خلال إشارتهم التالية:

- "إن الفرق عالية التماسك لا تنفق كثيرا من وقتها وجهدها، لتدعيم الفرق، ولذلك فلديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك." سنة 1948 كتل Cattel " (s, 2004, p. 15)

- إن زيادة معدل الاتصال والتفاعل داخل الفرق المتماسكة، وهكذا يتحسن الأداء في

- الفرق المتناسكة عن الفرق غير المتناسكة. "لوت ولوت Lott et Lott سنة 1965 (ch)
- تمتلك الفرق المتناسكة إرادة التفاعل، ومن ثم تكون موادها من السهل الحصول عليها وتوظيفها بدرجة لا تتمتع بها الفرق الأقل تماسكا "ديفيز Devis سنة 1969".
- أعضاء الفريق الذين ينجذبون إليه (المتناسكون) يعملون بجهد لإنجاز أهداف الفريق عن أهدافهم الشخصية "شو Shaw سنة 1971".
- إن الفرق الرياضية التي تسجل دراسات أعلى في مطلب التماسك التي تعمل معا لمواجهة وتحقيق الأهداف لديها نسبة مئوية أعلى في النصر، 1996 جرف Grieve " (السايج، 2007، صفحة 49)
- واستكمالا لدراسة ظاهرة التماسك في الفرق الرياضية، فلا بد من التعرض للدلالات التجريبية ونتائج البحوث التي أجريت في هذا المجال " فقد وجد كل من كلاين وكريسيان Klein et Kritians ومارتنز Martens بيترسون Pererson، ولي فاندر فالدين Vander Valden، أن فرء كرة السلة عالية التماسك أكثر نجاحا من الفرق منخفضة التماسك، كما وجد أيضا سميث Smith علاقة ايجابية بين تماسك الفريق وأداء التصويب، حيث أن الفرق المتناسكة لم تأخذ فقط الفرص في التصويبات أكثر بل سجلت أيضا نقاط أكثر من تصويبها.
- كما وجد كذلك كل من بول Ball وكارون Carron علاقة ايجابية بين تماسك فريق الجامعة في منتصف الموسم، كما أكد ويد ماير ومارتن Wid Mayer et Marten، أن " الفريق كلما كان أكثر تماسكا ناتج أدائه أفضل " (الدين، سيكولوجية الفريق الرياضي ، 2001، صفحة 99)
- وفي المقابل هذه النتائج التي تؤكد على العلاقة الايجابية بين تماسك الفريق ونتائجه فقد أسفرت بعض دراسات فيدلر Fiedler وهرتمان Hartmen، رودن Rudin، جراس Grace، عن علاقة سلبية بين تماسك ونتائج الأداء، كما أسفرت دراسات كل من منلك Menlik وتشمرز Chemers، أنه "لا توجد أي علاقة سواء سلبية أو ايجابية بيت تماسك الفرق ونجاحها" (الحفيظ، 2002، صفحة 165)
- 11-3- صفات الجماعة المتناسكة** " (عوض ع.، السلوك التنظيمي الاداري ، 2008، صفحة 109)
- أن أعضاء الجماعة يهاون من قيمة الجماعة أي من قيمة العمل الجماعي، وفي الجماعة يكون التماسك بشكل كبير فنجد العضو فيه يتحدث عن الجماعة ويعمل على خدمتها أكثر مما يعمل في خدمة نفسه وهنا نجد الفرد يستخدم لفظ نحن في مقابل قيمته أنا فكأنه بهذا يؤكد قيمته الأهداف المشتركة للجماعة في مقابل الأهداف الفردية لكل عضو من أعضاء الجماعة.



- تتميز الجماعة المتماسكة بأن أعضائها متضامنون بعضهم البعض الأخر وعملية التضامن التي تحدث في الجماعة المتماسكة تشعر كل فرد أنه هو المسؤول عن عمل الجماعة، ويجب عليه أن يعمل في خدمة الجماعة، ينبغي أن الفرد لا يؤدي ما عليه فقط ولكنه شاعر بأن هذا العمل داخل نطاق العمل الجماعي وأنهم مسئولون جميعاً عن هذا الإنجاز للوصول إلى الأهداف.
- إحساس الفرد يجذب الجماعة المستمر والقوي له لكي يبقى عضواً في الجماعة فالموظف الذي يطلب نقله من الإدارة مظهر من مظاهر عدم التناسب للجماعة التي يريد تركها.
- تتميز الجماعة بروح معنوية مرتفعة والإقدام من أعضائها على تأدية واجتها بشغف أو بروح متوثبة.
- زيادة عنصر المبادئ لدى الأفراد المكونين للجماعة في اقتراح الوسائل التي تمكنهم من حل مشاكلهم وتحقيق أهدافهم، فقد يسهم الفرد عن طريق ما هو مطلوب منه دائماً المبادرة التي تتجاوز حد المطلوب، أي يبادر هو بالاقتراح والتجديد والابتكار وحل المشاكل فزيادة روح المبادرة في الجماعة يدل على ان هذه الجماعة مرتفعة التماسك.
- تتميز الجماعة مرتفعة التماسك بوجود تنسيق بين أنشطة أفراد الجماعة بدرجة عالية من الفعالية للوصول إلى أهداف الجماعة.
- يتميز أعضاء الجماعة المتماسكة باعتراز وفخر. كل منهم بالانتماء إلى هذه المجموعة بالذات، فمثلاً إذا كان هناك عضو في مؤسسة أعضائها متماسكون بدرجة عالية سيشعر كل فرد من أعضائها بالفخر لانتمائه لهذا النادي.
- تتصف الجماعة المتماسكة بالتأكيد كل عضو فيها لولائه نحو الجماعة ونحو أهداف الجماعة، فعضو الجماعة لا يخون أهداف الجماعة المرتفعة التماسك ولا يسعى إلى تفكيك هذه الجماعة، بل العكس يؤكد بالقول وبالفعل وبالتفكير أهمية أهدافها وبدوره كعضو ويتمتع بالولاء الكامل لهذه الجماعة.
- تتصور الجماعة المتماسكة بأنها في مركز تفوق على الجماعات الأخرى المتماسكة وهذا مجرد شعور أو إحساس من الجماعة بأنها متفوقة.

#### 11-4- مميزات الجماعة المتماسكة :

- تقارب المستوى الثقافي الاجتماعي للأعضاء.
- الاحتفاظ بالأعضاء لمدة طويلة.
- بناء معاييرها على أسس موضوعية.
- القدرة على ممارسة التأثير والضغط على الخارجيين.
- شعور بين الأعضاء بأهمية الحاجة الاعتمادية.
- انخفاض حدة الصراع.
- وجود روح التنافس مع الجماعات الأخرى.

### 11-5- الفوائد من الجماعة المتماسكة " (عوض ع.، السلوك التنظيمي الإداري ، 2008، صفحة 109)

- 1- الجماعة المتماسكة تقدم لكل عضو من أعضائها مساندة قوية وفعالة كلما قابل العضو عارضا مثيرا ومكلفا.
- 2- تقدم الجماعة لأعضائها شعورا ذاتيا يرضى كل فرد من أفراد الجماعة عن عضويته في الجماعة، وهذا الرضا يشبع لديه الاحتياجات المختلفة، الشخصية والاجتماعية والوظيفية .
- 3- زيادة حجم التعاون بين أفراد الجماعة وزيادة الاتصالات المختلفة بينهم.
- 4- زيادة التفوق بين اتجاهات أعضاء الجماعة هذه النقطة بالذات في غاية الأهمية والجماعة المتماسكة لها أفكار وأهداف متحدة يسعى الجميع بإخلاص لتحقيقها.
- 5- الجماعة المتماسكة تساعد على التخلص من أعضائها المعوقين لعملها بسرعة، فإذا كانت هناك جماعة تسير نحو هدف معين معلوم من الجميع وموافق عليه منهم، ثم ظهر أحدهم ليعرقل وصولهم لهذا الهدف فستتخلص منه هذه الجماعة لأنه معوق لعملها.
- 6- الجماعة المرتفعة التماسك تزيد من تحرك الجماعة نحو الأهداف المشتركة غير الحركة، فإذا كانت هناك جماعة وظيفية تؤدي ما عليها في الوقت المطلوب والكفاءة المطلوبة وطلب منها عمل المزيد من العمال فستعتمد على مدى تماسك هذه الجماعة فإذا كانت متماسكة أدت عملها وأكثر.
- 7- تنمية روح التعاون الحر بين أعضاء الجماعة والتعاون قد يكون قويا نابعا من نفس الشخص وهذا ما نسميه بالتعاون الحر أو المطلق، أي ليس فيه جبر أو إلتزام والتعاون الحر بالضغط لا يكون أثر إيجابي ويصبح مجرد تأدية واجب.
- 8- زيادة شعور أعضاء الجماعة بضرورة تحقيق إنتاجية أكبر مما هي عليه الآن.
- 9- تشبع الجماعة المتماسكة حاجة العضو إلى الانتماء فالجماعة المتماسكة تشبع هذه الرغبة في كل عضو من أعضائها.

### 11-6- سليات زيادة تماسك الجماعة :

غالبا ما تكون زيادة التماسك وحتى التفكير الجماعي في صالح أهداف المنظمة وفي قليل من الحالات قد يؤدي إلى سليات منها:

- التفكير الجماعي يغذي مبدأ استحالة حدوث أخطاء في القرارات والبدائل.
- التماسك الشديد قد يؤدي إلى الموافقة وعدم إبداء الرأي ثم عدم القناعة.
- إن وجود معارض تمارس عليه الضغوط.
- انعدام الاختلافات والحرمان من الاستفادة من الرأي الأخر.

## 12- الألعاب الجماعية :

## 1-12- لمحة تاريخية عن الألعاب الرياضية الجماعية :

عند تفحصنا في عادات وتقاليد المجتمعات القديمة جدا، إذ نجد العديد من ألعاب الكرة ضمن التراث الثقافي لكل حضارة، وهي الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية الجماعية فكانت أولى التقييمات في القرن التاسع عشر ميلادي. ففي الصين هناك ما يسمى تسوشيو Tsu-chu فهي تمثل لعبة دفع الكرة إلى أبعاد عن عصان موضوعان على الأرض. فالعرب يلعبون الكرة منذ القدم، وقبائل أمريكا الشمالية يمارسون سكينى Skinny ، كما أن في اليابان في القرن العاشر قبل الميلاد لديهم لعبة كماري Kemari وهي أن تضرب كرة صغيرة بالقدم ما يشبه كرة القدم الحالية. ففي المجتمعات الأولى الموجودة في كولومبيا وذلك في القرن السابع قبل الميلاد تمارس لعبة بوك تابوك Pok Tapok وهو ما يشابه بكثير إلى حد القول انه كرة السلة الحالية بالذات كما أن المملكة الرومانية تخيلت واخترعت بعض التمارين والعديد من الألعاب بالكرة ومن بينها نذكر إبسكيروس Epyskiros أرابستون Harapston وهذا ما يشبه روقي Rogby الحالي وأيضا فولي Folly وهي كرة من جلد الحيوان منفوخة بالهواء ترمي إلى السماء وهي خطوة أولى لتأسيس لعبة الطائرة.

في القرون الوسطى هناك لعبة تحت اسم سول Soul والتي تمارس بكثير خاصة في فرنسا القديمة فهي تمارس فوق أراضي من الجليد وتحتاج إلى عصا خاص لدفع الكرة وهذه اللعبة تحولت إلى الهوكي Hokey الحالية على الجليد. ونجد أيضا العديد من الألعاب التقليدية التي تركت بصمات على تاريخ مختلف المجتمعات لنجد في الأخير بعض التعديلات والتصحيحات لتصبح على أشكال جديدة لتمثل الألعاب الرياضية الجماعية الأساسية حاليا ونذكر منها فوست بال Faust ball الألمانية أب الكرة الطائرة وهاناشيك احد منابع كرة اليد. نستنتج مما سبق ذكره انه مهما كانت حضارة وحيثما كانت ومهما كان الشعب فإنهم يمارسون الألعاب الجماعية بأية ممارسة كانت وبأية تسمية كانت فبذلك فان الألعاب الرياضية الجماعية موجودة مع وجود الإنسان مهما وجد وأين وجد فإنها تنمو بنموه وتتطور عبر تطور حضارته وثقافته (bayer, p. 28.22) رفض أي انتقادات خارجية.

## 12-2- مفهوم اللعب :

لقد اختلف علماء النفس وعلماء التربية في وضع تعريف عام للعب، وهذا راجع لاختلاف الآراء والنظريات التي عاجلت موضوع اللعب فمثلا: "روجر كولوس Roger Collous" يرى بأن اللعب نشاط حر ومنظم وخيالي، محصور مكانيا وزمانيا وخاضعا لبعض القواعد كما أنه عقيم. أما "Iluziagri" يرى أن اللعب هو سلوك خيالي حر لا غاية فيه ولا فائدة محددة بالزمان والمكان، ويجري وفق قواعد معينة ويحدث علاقة بين الجماعات" (عثماني، 1993، صفحة 10)

أما "ويستر" يعرف اللعب أنه كل حركة أو سلسلة يقصد بها التسلية أو هو السرعة و الخفة في تناول الأشياء أو استعمالها أو التصرف فيها" (وآخرين، 2010، صفحة 34)

بينما "Speneer" يعرف اللعب بأنه نشاط يرمي إلى تصريف بسيط للطاقة الزائدة من أجل القيام بمجهود. بينما "بييرجاني" "Pierre janet" يعرف اللعب بأنه نشاط أولي غير موافق للواقع كما هو العمل" (jean, p. 567)

ومن خلال طرح هذه الآراء التعاريف للعب، نستطيع أن نقول أن اللعب يحتل مكانة مرموقة في حياة التلاميذ، لأنه يخرجه من وحدانيته إلى العالم الخارجي، حيث يستطيع التلميذ أن يخرج كل ما يجول في خاطره غاية الوصول إلى مرحلة الإبداع، لهذا فهو يعتبر نشاط بدني وعقلي في نفس الوقت أو بعبارة أخرى يعتبر كمطلب للنمو الجسمي والعقلي والاجتماعي.

### 11-3- أهمية اللعب :

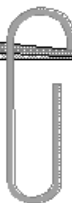
اللعب دافع اجتماعي، وهو قديم قدم الحضارات نفسها، إنه ينتشر في كل مناحي الحياة فالطقوس تمت في اللعب المقدس، والسعر نما في اللعب وانتعش من خلاله، والموسيقى والرقص كانا لعبا خاصا في وجهها المبكر ، ولم تنفصل عن اللعب ، بل نشأت فيه ومثلته ولم تغادره مطلقا " (العناني، 2002، صفحة 23)

إن اللعب هام جدا بالنسبة للطفل، وهو حاجة عقيمة و فيزيولوجية. فبدنيا باللعب الطفل يكتشف وينمي إمكانيته ويكسب مهارات كبيرة، ويتعرف على معنى التوازن، وكذا اللعب يسمح للطفل بإثبات ذاته، وينمي ذاكرته، تخيُّله فكره المنطقي وابتكاره عقليا واجتماعيا، فحين يلعب الطفل يكون فرحا، يندمج مع الجماعة ويعدل لعبة مقارنة بالآخرين" (محمد، 2006، صفحة 39)

## خلاصة:

حسب ما تم التطرق إليه في هذا الفصل تبين أن للعمل الجماعي ايجابيات عدة مقارنة بسلبياته، كما ظهر أيضا أن للوصول إلى الأهداف المنشودة وجب أن تكون هيمنة القائد على الفوج و بروز شخصيته، كما يجب أن يصل إلى الاتصال بجماعته بطريقة جد مفهومة لتحقيق أهدافهم.

وبهذا تبين أن العمل الجماعي ذو فعالية كبيرة في تنمية العلاقات بين الأفراد وزيادة تماسكهم واحتكاكهم ببعضهم البعض، وزرع روح التعاون والأخوة بين أفراد الجماعة كالشعار المشهور عند الفرسان الفرنسيين في عهد لويس 14: "الكل للواحد والواحد للكل".



الفصل الثالث :

المراهقة

## تمهيد:

يعتقد العلماء والباحثون أن دراسة فترة المراهقة تكون لاعتبارات مدرسية فقط، إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة هذه المرحلة لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا نقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهم ذاتنا والأصول النفسية من جهة أخرى. فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدة تغييرات عقلية وجسمية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل. وعلى هذا الأساس يجب دراسة الظواهر النفسية والسلوكية للمراهق وكذا ما يحدث في جسمه من تغييرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية إدراكا لما قد ينجر عنها من نتائج سلبية أو إيجابية. فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل سلوكه ويتم شخصيته في ظل الخبرات الجديدة في حياته.

ومن هذا المنظور ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم المراهقة وأطوار المراهقة وخصائص الفئة العمرية (12-15) سنة ومشاكل المراهقة المبكرة، حتى يتسنى لنا الإمام بجميع جوانب الموضوع.

## 1- المراهقة:

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (سعيد، دون سنة ، صفحة 49) ، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

### 1-1 لغة:

2-1 تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه" (الزعبلاوي، 1998، صفحة 14) ، والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال" (السيد، 1975، صفحة 275)

### 3-1 اصطلاحا:

4-1 والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد" (المليحي، 1975، صفحة 301) ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات" (زيدان، 1995، صفحة 31).

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة" (زيان، دون سنة، صفحة 152.158)

## 2- أطوار المراهقة:

### 1-2 مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا اسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى 14 سنة من العمر" (سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة ، دون سنة ، صفحة 51)

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر



المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يتعد عنهم ويفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاته وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها" (القذافي، دون سنة ، صفحة 353.354)

## 2-2 مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى" (سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة ، دون سنة ، صفحة 55)

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات" (خطايبية أ.، 1997 ، صفحة 73.72)

## 2-3 مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب " (سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة ، دون سنة ، صفحة 59) وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة" (القذافي، علم النفس الطفولة والمراهقة ، صفحة 357)

## 3- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة:

## 3-1 النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة يديه، وقدميه، وخصونة صوته والطلائع الأولى لالحية والشارب والشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإنخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين، الشعور بالتعب و التخاذل وعدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد بالجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات ومحاولات المراهق التكيف معها" (الله، 2003، صفحة 256)

## 3-2 النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك أن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم وشخصيته من ذكاء وقدرات عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة ما لديه من الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بحدوء، ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15\_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكياء فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20\_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلى أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتساب فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهورًا في مرحلة المراهقة ومن هذه القدرات العقلية القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الانتباه والتذكر والتخيل والتفكير... الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

### 3-3 النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبليد أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول هو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كالآتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها.

- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.

- الشدة والكثافة.

- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نمو نزعات دينية صوفية" (الله، النمو النفسي بين السواء والمرضى ، 2003، صفحة 257.259)

### 3-4 النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذاته، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا، إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة

وارتباطاتها، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة. وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران، نجد ان صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه، فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار.. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة، وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا، وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كنفه، أو تأخذه في أحضانها وأتمسح له دموعه.

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وبجماعات معينة يشد ويزداد ولاؤه لها وتكون هذه العلاقات والارتباطات في العادة على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بالأمن والراحة.

تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيد رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير، ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها. وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق، تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات أزعامه والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال" (قناوي، دون سنة ، صفحة 19)

### 3-5 النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر، وهذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكيات غير مستحبة عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر. ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر التزمت الديني ونبتد المجتمع وبالأحرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون" (الله، النمو النفسي بين السواء والمرض ، 2003، صفحة 259)

### 3-6 النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في

خطوات معتدلة، فالمرهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق. فالحركات تتميز بعدم الإتساق فنجد أن المرهق كثير الإصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المرهق قدرا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقا وانسجاما، فيزداد نشاطه ويمارس المرهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل : العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة" (قناوي، سيكولوجية المراهقة ، دون سنة ، صفحة 29)

#### 4- مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخلج والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع(العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب ونستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية:" (عوض، 1971، صفحة 72)

#### 4-1 المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المرهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المرهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المرهق بان البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمه.

#### 4-2 المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المرهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما

يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفسي للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة ولان أهله لا يفهمونه" (عوض، مشكلات المراهقة ، 1971، صفحة 72)

#### 3-4 المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدة اندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشناً فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

#### 4-4 المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق مايلي:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيداً عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالباً ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذلك عن طريق القيام بأعمال تثبت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

#### 4-5 مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة" (وآخرون، 2008، صفحة 96.95)

## 5- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

### 1-5 دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

### 2-5 دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي" (thoms, 1993, p. 227)

## 6- دور الرياضة في مرحلة المراهقة:

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا، جسما ووجدانا، فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذلك من الفعل والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا إسترعت في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي:

- تنمية الكفاءة البدنية.

- تنمية القدرة الحركية.

- تنمية الكفاءة العقلية.

- تنمية العلاقات الاجتماعية.

### 6-1 تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خاليا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنوية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

### 6-2 تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل الجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النظير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر اللياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر - الجنس".

### 6-3 تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء تقوم بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا إن كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وان مجال الألعاب المختلفة الممارسة للمهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل.

### 6-4 تنمية العلاقات الاجتماعية:

أغراضها تربية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر، قوت التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، إنكار الأنانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة... " وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهدئها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي " (وأخرون ز.، 2007، صفحة 16)



## 7- علاقة الأستاذ بالتلميذ المراهق:

عندما نتكلم عن العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ من وجهة نظر أساليب التدريس، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين المعلم والتلميذ ولهذا يجب أن تكون هذه العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف ويستطيع التلميذ المشاركة في العمل، يقول داريل ساند توب "إن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والطالب فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل عن العلاقات الشخصية المتداخلة والجيدة" (السمراي، صفحة 193.192) والمدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم ويجب أن يوفر له المعارف، والعادات الصالحة والقيم والروح الوطنية يقول عمر بشير الطوي "يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم" (الطوي، 1980، صفحة 426)، ومن هنا فإننا نستنتج من أجل تحقيق التعلم لا بد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم وأن يحس أن المعلم يحترمه ويقدره كشخص له كيانه ووجوده، وقد اعتمد التدريس في القدم على المدرس أساسا حيث كان المدرس هو محور العملية التربوية، أما دور المتعلم فيكون سلبيا متلقيا فقط، ولا يجب أن يغفل عن ما يقوله المعلم حتى لا يفوته.

يقول عباس صالح السمراي "كما تعني عملية التعلم خلق الدوافع وإيجاد الرغبة لدى المتعلم في البحث والتنقيب والعمل للوصول على المستوى الذي يؤهله ليصبح مرموقا في حقله" (السمراي ع.، 1991، صفحة 50)

## خلاصة :

يمكن اعتبار مرحلة المراهقة مرحلة يتم فيها تكوين شخصية الأفراد وتحديد مقوماتهم، وكلمة المراهقة تدل على مرحلة النمو بين الطفولة والرشد التي تسبب كثيرا من القلق والاضطرابات النفسية حتى انه يشار إلى هذه الفترة بأنها فترة أزمة ففيها تتم التغيرات البيولوجية والفيزيولوجية للجسم عموما كما يبلغ الفرد فيها الطفولة النهائية، كذلك يتم فيها النضج العقلي حيث تصل نسبة ذكائه إلى أقصى درجة لها في نهاية هذه الفترة، كما تظهر الصورة الفردية بشكل بارز ومتميز إذ تنمو القدرات العقلية والميولات وتظهر لدى الفرد كثيرا من الفروق لدى الجنسين سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الطبيعية فالبنت تسبق الولد في النضج الجسمي والجنسي، إلا أن الولد يزيد عنها طولاً وحجماً، كما أن البنت تظهر تفوقاً في بعض القدرات العقلية كالقدرات اللغوية في حين يتفوق الولد في القدرات العلمية وكذلك تجد خلافاً في الميولات والاتجاهات بين الجنسين، وتحتاج هذه الفترة إلى العناية الخاصة بالأباء والمربين من حيث أسلوب التعامل فلا بد أن تتاح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بنفسه دون الخروج عن موضوعات الجماعة ومثلها العليا.





الجزء الثاني :

الجزء التطبيقي



# الفصل الأول :

منهجية وإجراءات البحث

## تمهيد:

بعد دراسة الجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله سيحاول الباحث في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون النتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قام بتحديدتها، وقد أخذ في بداية هذا الفصل بعرض وتحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة بمعطيات تساعدنا على فهم تلك النتائج المحصل عليها بعد تصحيح مقاس الدراسة وتفرغ نتائجه، كما سيقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات، إلى أن يصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة للبحث مع بعض الاقتراحات التي يراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

### 1- الهدف من الدراسة الاستطلاعية :

من خلال هذه الدراسة يهدف الباحث إلى معرفة دور وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط وذلك من خلال أسئلة منظمة في إطار استمارة استبانة موجهة إلى تلاميذ المتوسطة، وهذا لغرض الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول هذا الموضوع.

### 2- المنهج المتبع :

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات و الإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة و تشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا إذ يعتمد على اتصال الباحث للميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة (الراشدي، بدون سنة ، صفحة 59).

### 3- مجتمع البحث :

إذا كان تعريف مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، كما أن مجتمع البحث يشتمل على النقاط التالية :

- أن يشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.
- البيانات تكون صحيحة.
- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينات البحث.

ولقد تمحورت هذه الدراسة حول بعض اكماليات بلدية عين الذهب، حيث قمنا بدراسة وضعيتهم اتجاه العمل الجماعي خلال حصص التربية البدنية والرياضية، بحيث قمنا بأخذ نسبة (25%) من مجموع أقسام السنة الثالثة و الرابعة متوسط من الاكماليات التالية :

- (25%) من مجموع 166 تلميذا من متوسطة عباس علي.
- (25%) من مجموع 158 تلميذا من متوسطة بوشيخي مداني .
- (25%) من مجموع 156 تلميذا من متوسطة كبوش عابد.

### 4- العينة :

### 1-4- العينة الأولى :

خاصة بالأساتذة وتحتوي على 10 أساتذة موزعين على خمس متوسطات كالتالي :

- (03) أساتذة من متوسطة عباس علي.
- (03) أساتذة من متوسطة كبوش عابد.
- (02) أستاذين من متوسطة بوشيخي مداني.
- (02) أستاذين من متوسطة الجديدة القاعدة 04

#### 4-2- العينة الثانية :

خاصة بالتلاميذ وتحتوي هذه العينة على 120 تلميذا موزعين كالتالي :

- 40 تلميذا من متوسطة عباس علي.
- 40 تلميذا من متوسطة بوشيخي مداني.
- 40 تلميذا من متوسطة كبوش عابد.

#### 5- أدوات البحث :

اقتصرت أدوات البحث على ما يلي :

**5-1- الاستبيان:** هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات، وهذه الطريقة تستلزم جمع المعلومات من المصدر الأصلي، وهي عبارة عن جملة من الأسئلة يتم وضعها في استمارة تعطى إلى أشخاص معينين للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها، كما يعرفها عبد الجليل محمد: "بأنها مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها" (الغنام، 1974، صفحة 51) ونعتمد في هذا الاستبيان على طريقة الأسئلة المغلقة وبعض الأسئلة المفتوحة ونصف مفتوحة.

#### 6- الشروط العلمية للأداة:

##### أ- الصدق:

تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار. يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما. وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له، حيث قمنا بتوزيع نسخ من الاستبيان على لعدد من الأساتذة من جامعة ورقلة ليحكموا مدى وضوح فقرات الاستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور المقترحة .

والاستفادة من اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى وتعديلها.

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر وكذلك إعادة ترتيبها وفق آراء المحكمين دائما.

### ب- الثبات:

إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية.

### ج- الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون.

### 7- الطريقة الإحصائية :

إن الطريقة الثلاثية هي أكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية، وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال ولهذا فقانون الطريقة الثلاثية هو كالتالي:

$$\frac{\text{التكرار} \times 100\%}{\text{العدد الاجمالي}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$\frac{\text{مجموع ( ت - و - ت م )}^2}{\text{ت م}} = \text{كاي مربع المحسوبة}$$

ت و: تكرار المشاهد

ت م: التكرار المتوقع



$$\text{حساب التكرار المتوقع} = \frac{\text{مجموع الصف}}{\text{مجموع الحالات}} \quad (\text{خبير، 1997، صفحة 41})$$

### 8-متغيرات البحث :

إن الإشكالية والفرضيات تبنى على شكل أو أساس متغيرات وهي متغيرات البحث المستقلة والتابعة وفي هذه الدراسة يوجد متغيران ألا وهما :

#### 8-1- المتغير المستقل :

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع، وتتعريف آخر هو السبب في علاقة السبب والنتيجة، أي أن العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج. والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو "دور حصة التربية البدنية والرياضية".

#### 8-2- المتغير التابع :

وهي المتغيرات التي تتغير بالمتغير المستقل وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج، أو بعبارة أخرى هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعاً للمتغير المستقل (heeve, p. 20) والمتغير التابع في هذه الدراسة هو " تنمية العمل الجماعي".

### 9-مجالات البحث :

9-1- المجال المكاني : أجري البحث بمتوسطات (عباس علي - بوشیخي مداني - كبوش عابد- المتوسطة الجديدة القاعدة 04) ببلدية عين الذهب - ولاية تيارت.

**9-2- المجال الزمني :** لقد تم بدأ البحث في شهر فيفري عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام شهرين (مارس الى ماي) وفي هذه المدة قمنا بتوزيع الاستبيانات وتحليل النتائج المتحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

### **10- صدق المحكمين :**

تم عرض نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ بالنسب المئوية على خمسة أساتذة محكمين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيمهم وذلك مراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات، وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان، وبحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الاستبيان.

## خلاصة :

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية، لأن جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية.

وعليه حاول الباحثين من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية، كما تم تحديد المجال البشري و الذي يمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل و تحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات و كيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة عن تساؤلات إشكالية البحث.



الفصل الثانی :

عرض و تحليل

نتائج الدراسة النهائية

**تمهيد:**

نتعرف في هذا الفصل إلى عملية عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وفقا لخطة بحث مناسبة لطبيعة الدراسة، وقد قمنا بعرض هذه النتائج في جداول، بالإضافة إلى الدوائر النسبية، وهذا لغرض إثبات أو نفي الفرضيات المقترحة، و الإجابة على تساؤلات مشكلة البحث .

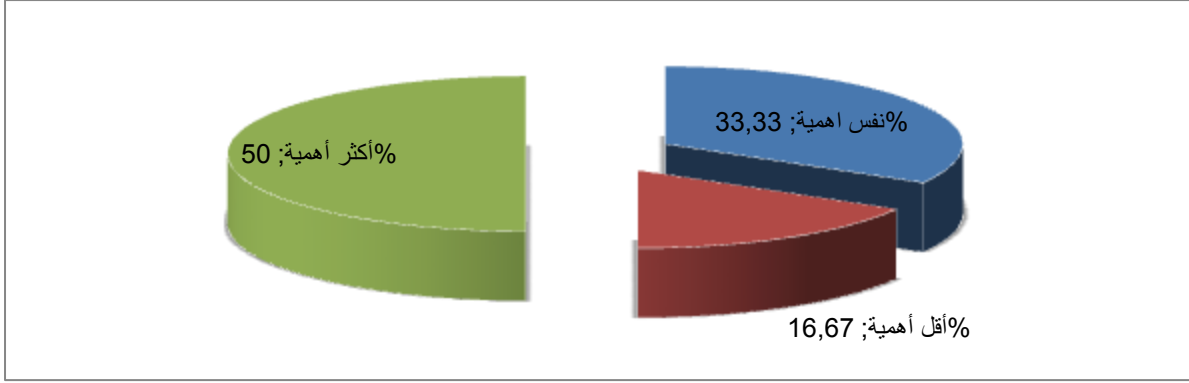
1- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضية الأولى :

**المحور الأول:** اهتمام التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية له دور في تنمية العمل الجماعي ( الخاص بالتلاميذ) في هذه الفترة سيحاول أن يتحقق الباحث من صحة أو نفي الفرضية الأولى التي طرحها، والتي تنص على ما يلي:  
 "لاهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية دور هام في تنمية التفاعل الاجتماعي"  
 س1) حسب رأيك، ما هي الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية والرياضية؟  
 - الغرض من السؤال: معرفة هل لحصة التربية البدنية والرياضية نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى بالنسبة للتلاميذ.

**الجدول رقم(01):** جدول يبين أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نفس الأهمية	40	33.33%	20	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أقل أهمية	20	16.67%					
أكثر أهمية	60	50%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99)، يعني أن لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة.



الشكل رقم (01): الذي يمثل مدى أهمية حصص التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ حيث أن نسبة 33.33% من عدد التلاميذ المستجوبين يرون أن حصص التربية البدنية والرياضية نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى وهذا عائد لما تساهم فيه في التحصيل الدراسي دون أن ننسى إذا كان الجسم صحيح وسليم فالعقل يكون أخف وأسلم، كما نجد 50% يعتبرون أن لها أكثر أهمية لما لها من فوائد عديدة على الجانب الصحي والدراسي والشخصي للتلميذ، أما نسبة 16.67% من عدد التلاميذ يقولون أن لها أقل أهمية من المواد الأخرى.

استنتاج : نستنتج أن أغلب التلاميذ يؤكدون أن حصص التربية البدنية والرياضية نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى.

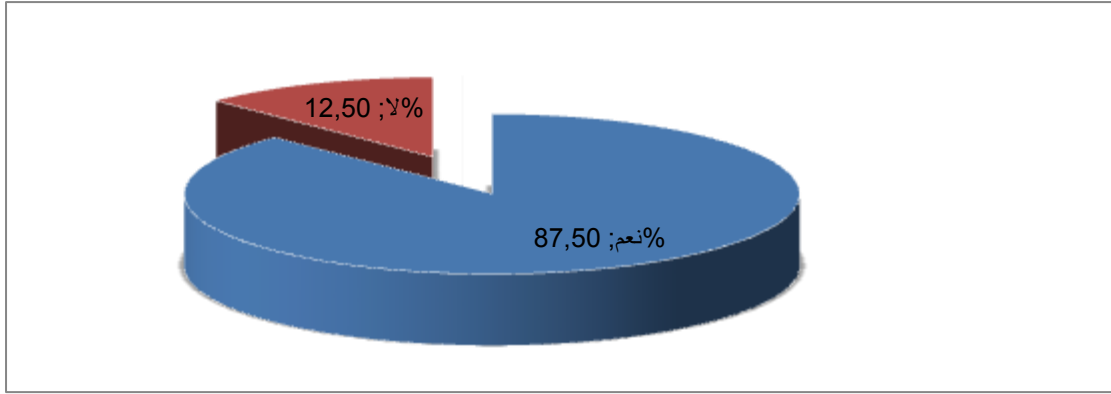
س(2) هل تمارس التربية البدنية والرياضية في اكمايلتك؟ نعم ، لا .

- الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية في الإكمالية.

الجدول (02): يبين مدى اهتمام التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية في الإكمالية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	105	87.5%	67.5	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
لا	15	12.5%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (67.5) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (3.84) ويبين ذلك مدى اهتمام التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية داخل الإكمالية



الشكل رقم (02): يمثل مدى اهتمام التلاميذ بممارسة التربية البدنية والرياضية في الإكمالية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ حيث أن نسبة 87.5% من عدد التلاميذ المستجوبين يقولون أنهم يمارسون التربية البدنية والرياضية في اكماليتهم، لأنها الوسيلة الأمثل للتخلص من روتين الأيام مثل: اللعب، الدراسة، الضغوطات اليومية...، أما النسبة الباقية أي 12.5% من التلاميذ يعتبرون أنها غير مهمة لهم لأنها لا تعود عليهم بالإيجاب ولا الفائدة.

**استنتاج:** نستنتج أن أغلب التلاميذ في الإكمالية يتلهفون لممارسة التربية البدنية والرياضية باعتبارها أحسن الطرق للترويح عن النفس بعد العمل المتواصل والجهد العقلي الكبير المبذول طوال اليوم الذي يؤدي بهم إلى الملل

س(3) هل تداوم على الحضور في حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم ، لا .

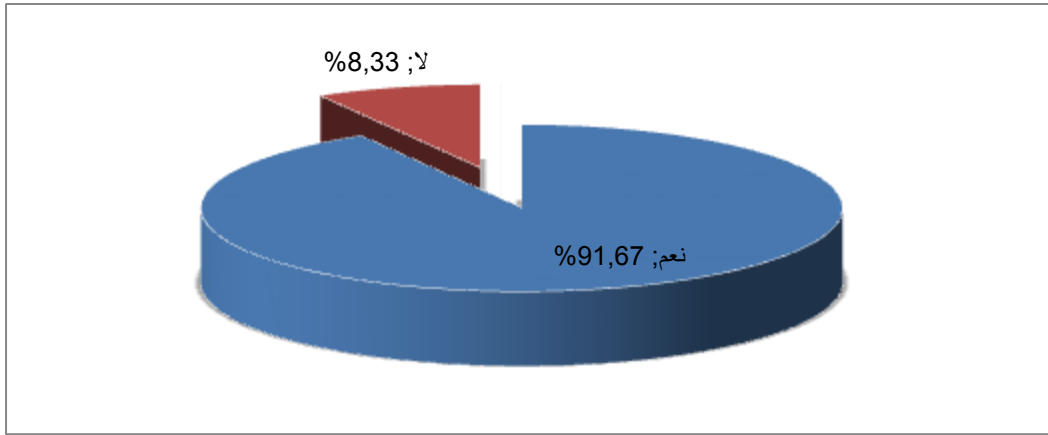
- الغرض من السؤال: معرفة مدى مداومة التلاميذ الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية.

**الجدول (03):** يبين مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	110	91.67%	83.33	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
لا	10	8.33%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (83.33) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية و التي تبلغ (3.84) و يبين ذلك مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية والرياضية.





**الشكل رقم (03):** الذي مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ ان معظم التلاميذ أي نسبة 91.67% من التلاميذ المستجوبين يداومون الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 8.33% لا يكثرون المداومة لأسباب صحية أي المرض من الدرجة الأولى ولأسباب أخرى مثل وفاة أحد الأقرباء، عدم اكتراثهم بالحصة... الخ.

**استنتاج:** إذن من هنا نستنتج أن أغلبية التلاميذ يداومون الحضور إلى حصص التربية البدنية والرياضية ويفضلون أن تكون أكثر من حصة في الأسبوع لأنها أفضل مادة في المنهاج لما تقدم لهم من الراحة والاستمتاع والمرح والسعادة.

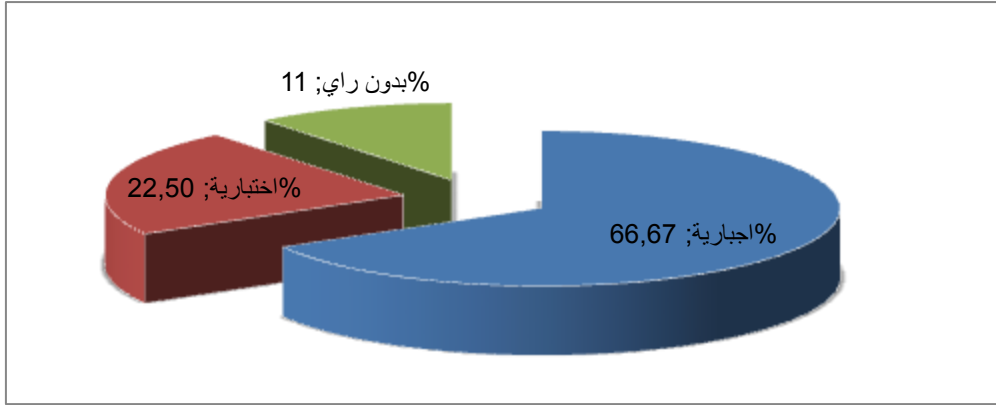
**س4** كيف تفضل حصة التربية البدنية والرياضية ؟ إجبارية ، اختيارية، بدون رأي.

- **الغرض من السؤال:** معرفة رأي التلاميذ في تفضيلهم لأن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية أم شيء آخر.

**الجدول (04):** يبين رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
إجبارية	80	66.67%	62.45	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
اختيارية	27	22.5%					
بدون رأي	13	10.83%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (62.45) وهي بذلك أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية والتي تبلغ (5.99) ويبين ذلك رأي التلاميذ عن وجوب ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (04): يمثل رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ حيث أن نسبة 66.67% من عدد التلاميذ يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية، بينما 22.5% يجذبونها اختيارية أما نسبة 10.83% لا يدون أي رأي.

استنتاج: نستنتج إذن أن أغلبية التلاميذ يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية على كل التلاميذ على أن تكون اختيارية من طرف التلاميذ وهذا لتفادي التماطل والكسل والحمول ولتفادي الشيء المهم والكبير ألا وهو الفوضى، فإذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية كان العمل جدي.

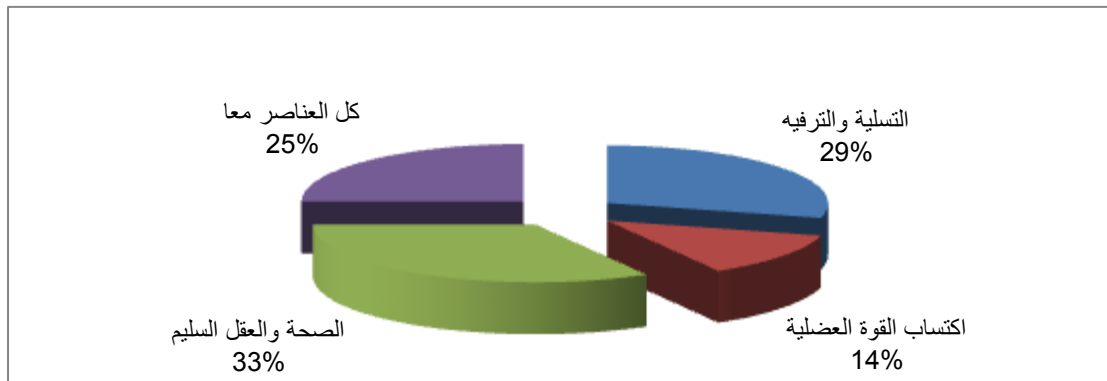
س5) ماذا تعني لك حصة التربية البدنية والرياضية؟ التسلية والترفيه، اكتساب القوة العضلية، الصحة والعقل السليم، كل العناصر معا.

- الغرض من السؤال: معرفة قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.

الجدول(05): معرفة قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
التسلية والترفيه	35	%29.17	11.67	03	0.05	دال إحصائيا
اكتساب القوة العضلية	15	%12.5				
الصحة والعقل السليم	40	%33.33				
كل العناصر معا	30	%25				
المجموع	120	%100				

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (11.67) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) وذلك يبين قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.



الشكل رقم (06): يمثل معرفة قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ أن النسب متقاربة جدا حيث ان نسبة 29.17% تمثل لهم تسلية و ترفيه اما نسبة اكتساب القوة العضلية فكانت 12.5% اما نسبة 33.33% فاقت النسب الأخرى أي أن حصة التربية البدنية والرياضية تعني للتلاميذ الصحة والعقل السليم ثم نسبة 25% فتعني لهم كل العناصر معا. استنتاج: من هذا نستنتج أن أغلبية التلاميذ تعني لهم حصة التربية البدنية والرياضية أنها متكاملة من كل الجوانب من حيث الصحة و العقل.

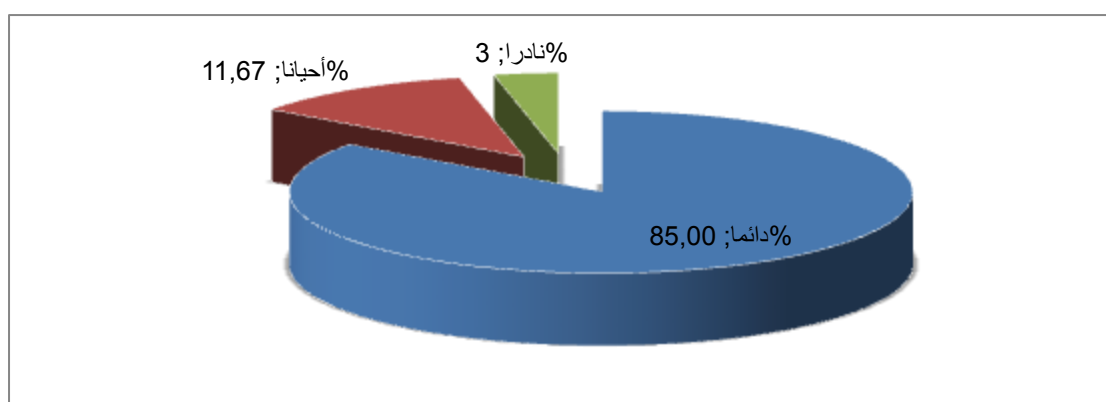
س(6) هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعدو بالفائدة على الفرد؟ دائما، أحيانا، نادرا.

- الغرض من السؤال: معرفة هل يعلم التلاميذ الفائدة العائدة من حصص التربية البدنية والرياضية.

الجدول (06): يبين معرفة هل يعلم التلاميذ الفائدة العائدة من حصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	102	85%	145.4	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	14	11.67%					
نادرا	4	3.33%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (145.4) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) و ذلك يبين مدى معرفة التلاميذ للفائدة العائدة من حصص التربية البدنية والرياضية.



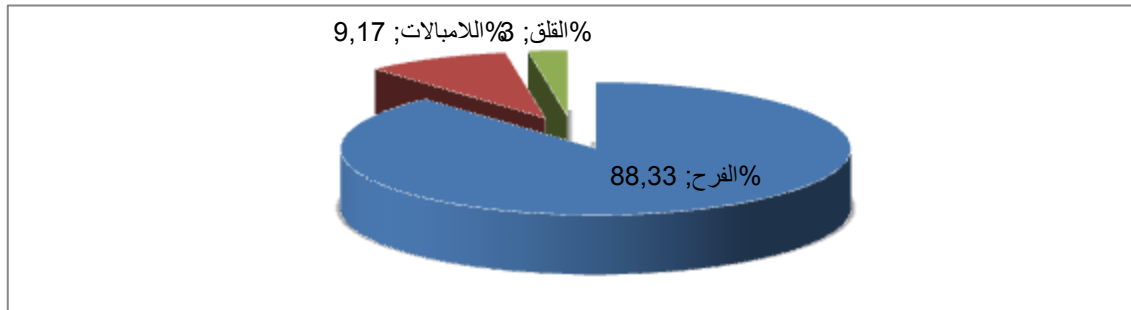
الشكل رقم (06): يمثل مدى معرفة التلاميذ للفائدة العائدة من حصص التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ أن عودة حصة التربية البدنية والرياضية بالفائدة على الفرد هي 85%، بحيث نسبة 11.67% من التلاميذ يرون أنها فائدة عليهم أحيانا فقط والباقي أي نسبة 3.33% فهم يقولون أنها نادرا.

استنتاج: من هنا نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تعود دائما بالفائدة على الفرد حسب عدد التلاميذ. س(7) كيف كان إحساسك أثناء ممارستك لأول حصة التربية البدنية والرياضية ؟ الفرح، اللامبالاة ، القلق. - الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية. الجدول (07): يبين معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الفرح	106	88.33%	164.15	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
اللامبالاة	11	9.17%					
القلق	03	2.5%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (164.15) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ويبين ذلك مدى شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (07): يمثل مدى شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ حيث نرى أن نسبة الفرح هي 83.33% في أول التقاء بحصة التربية البدنية والرياضية ونسبة 9.17% نسبة اللامبالاة و 2.5% نسبة القلق وهذا من عدد التلاميذ المستجوبين.

استنتاج: إذن نستنتج أن نسبة الفرج هي أغلب النسب مقارنة بالنسب الأخرى، أي أن معظم التلاميذ يحسون ويشعرون بالفرج والسورور في أول التقاء لهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

**2- المحور الأول:** اهتمام التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية له دور في تنمية العمل الجماعي (الخاص بالأساتذة). بعد تحليل للاستبيان الخاص بالتلاميذ بكل محاوره الثلاثة سوف يتم التطرق إلى مناقشة الاستمارة احصاءة بالأساتذة وذلك قصد الوصول إلى نتائج تعني هذا البحث ولتأكيد أكثر على صحة الفرضيات.

في هذه الفترة سيحاول الباحث أن يتحقق من صحة أو نفي الفرضية الأولى التي طرحها والتي تنص على ما يلي: "الاهتمام التلاميذ بصحة التربية البدنية والرياضية، دور هام في تنمية تفاعل العمل الجماعي".

ولهذا الغرض سيقوم الباحث بدراسة أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، مستخدماً بذلك طريقة النسب المئوية.

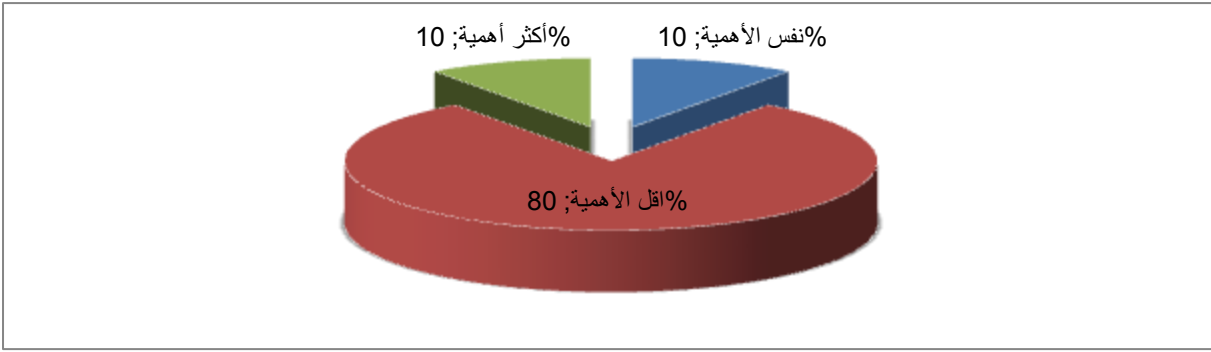
**س8)** في رأيكم، ما هي الأهمية التي توليها إدارتكم لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟ نفس الأهمية، أكثر أهمية، أقل أهمية.

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة مقارنة بالمواد الأخرى.

**الجدول (08):** يبين معرفة مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة مقارنة بالمواد الأخرى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نفس الأهمية	01	20%	9.80	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
أقل الأهمية	08	60%					
أكثر أهمية	01	20%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (9.80) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ويبين ذلك مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة مقارنة بالمواد الأخرى.



الشكل رقم(08): يمثل معرفة مدى أهمية حصّة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة مقارنة بالمواد الأخرى.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 60% من عدد الأساتذة المستجوبين، يرون أن حصّة لتربية البدنية والرياضية لها أقل أهمية مقارنة بالمواد الأخرى وهذا عائد لعدم معرفتهم لما تساهم فيه التحصيل لدراسي، كما نجد نسبة 20% يعتبرون أن لها نفس الأهمية، أما نسبة 20% من عدد الأساتذة يقولون أن أكثر أهمية من المواد الأخرى.

**استنتاج:** نستنتج أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن حصّة التربية البدنية والرياضية لها أقل أهمية مقارنة بالمواد الأخرى بالنسبة للإدارة، رغم أنها مادة مبرجة كباقيها من المواد في المنهاج السنوي الدراسي

**س9) حسب رأيكم، كيف يرى التلاميذ حصّة التربية البدنية والرياضية في الاكاديمية ؟**

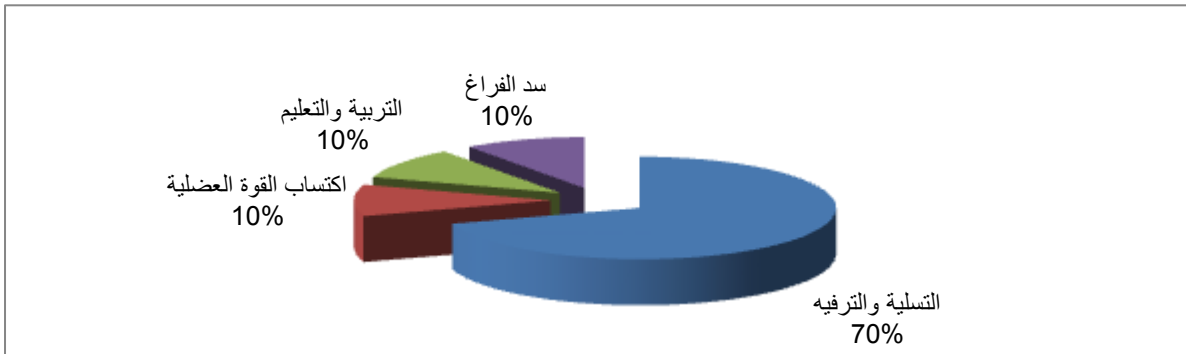
لتسلية والترفيه، لاكتساب القوة العضلية، لتربية والتعليم، لسد الفراغ.

**-الغرض من السؤال:** معرفة نظرة التلاميذ لحصّة التربية البدنية والرياضية في الاكاديمية.

الجدول(09): يبين نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الاكاديمية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
التسلية والترفيه	07	%70	10.8	7.82	03	0.05	دال إحصائيا
اكتساب القوة العضلية	01	%10					
التربية والتعليم	01	%10					
سد الفراغ	01	%10					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (10.8) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) ويبين ذلك نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الاكاديمية.



الشكل رقم (09): يمثل نظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الاكاديمية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 70% من الأساتذة يقولون أن التلاميذ في الاكاديمية يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن وسيلة للتسلية والترفيه كما نجد نسبة 10% لسد الفراغ، ونفس النسبة 10% للتربية والتعليم، أما نسبة 10% لاكتساب القوة العضلية.



استنتاج: ومن هنا نستنتج أن أغلبية التلاميذ تعني لهم حصة التربية البدنية والرياضية التسلية والترفيه حسب رأي الأساتذة لأنها تسمح لهم في التعبير عن حريتهم باللعب والمتعة والراحة والهروب من ضغوطات الدروس النظرية.

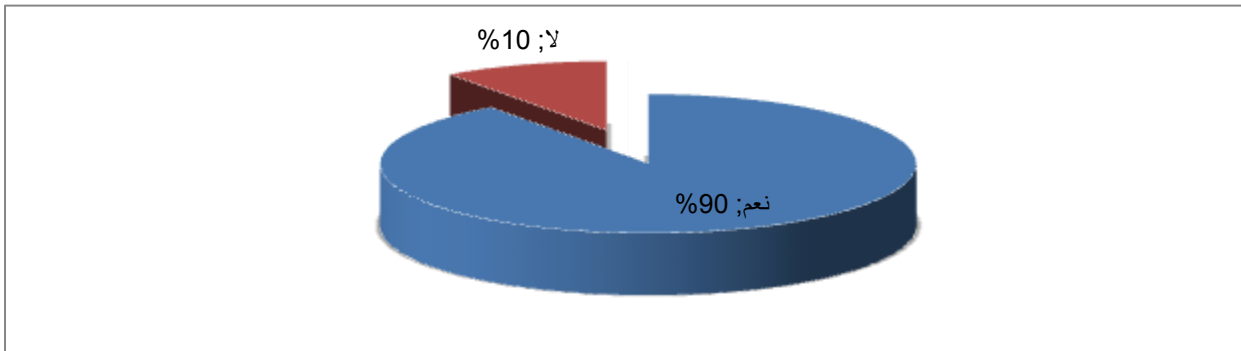
س(10) هل يداوم التلاميذ الحضور لحصص التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط باستمرار؟ نعم ،لا.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصص التربية البدنية والرياضية.

-الجدول(10): يبين معرفة مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصص التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	09	%90	6.4	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة(6.4) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup>الجدولية والتي تبلغ (3.84) ويبين ذلك مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصص التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(10): يمثل معرفة مدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصص التربية البدنية والرياضية .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 90% من عدد الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ يداومون الحضور إلى حصة التربية البدنية والرياضية في الاكاديمية، لأنها الوسيلة الأمثل لتخلص من روتين الأيام مثل: التعب، الدراسة، الضغوطات اليومية.....، أما النسبة الباقية أي 10% من الأساتذة يقولون أن التلاميذ يرون أنها غير مهمة لهم، لأنها لا تعود عليهم بالإيجاب ولا الفائدة.

الاستنتاج :

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب التلاميذ في الاكاديمية يتلهفون لممارسة التربية البدنية والرياضية لاعتبارها أحسن الطرق للترويح عن النفس وحسب ما أجاب به الأساتذة.

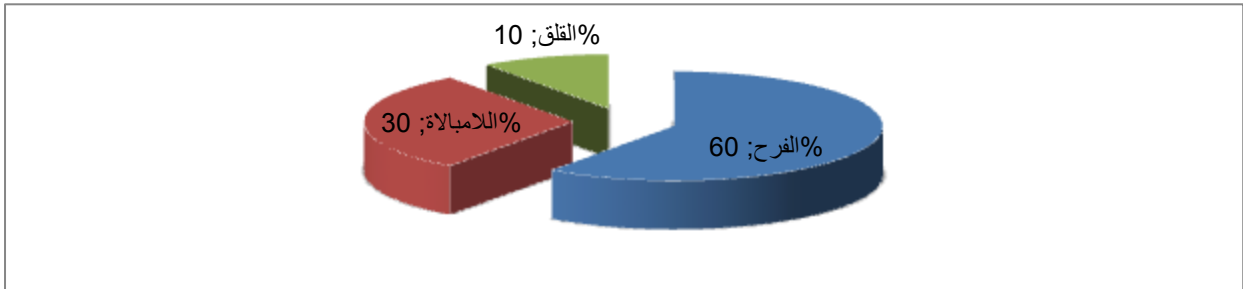
س(11) كيف إحساس التلاميذ في أول لقاء لهم بحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟ الفرع، اللامبالاة، القلق.

- الغرض من السؤال: معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول(11): يبين معرفة شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الفرح	07	70%	6.20	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
اللامبالاة	02	20%					
القلق	01	10%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (6.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ويبين ذلك شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(11): يمثل شعور التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة الفرع هي 70% في أول التقاء بحصة التربية البدنية والرياضية و20% نسبة اللامبالاة و10% نسبة القلق وهذا حسب عدد الأساتذة المستجوبين.

استنتاج: إذن نستنتج أنم الفرع هي أغلب النسب مقارنة بالنسب الأخرى، أي أن معظم التلاميذ يحسون ويشعرون بالفرح والسرور في أول التقاء لهم بحصة التربية البدنية والرياضية

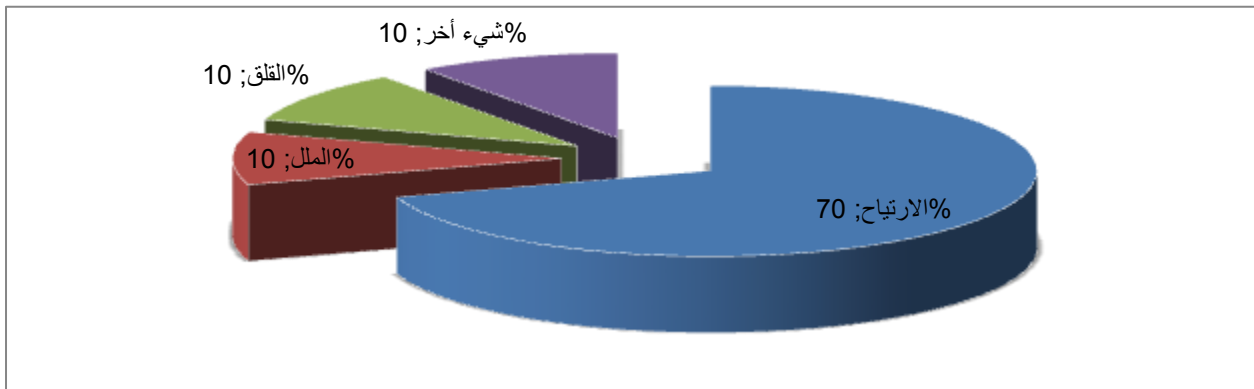
س12) كيف يظهر لكم إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟ الارتياح، الملل، القلق، شيء آخر.

-الغرض من السؤال: معرفة كيفية ظهور إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (12): يبين كيفية ظهور إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الارتياح	07	70%	10.8	7.82	03	0.05	دال إحصائيا
الملل	01	10%					
القلق	01	10%					
شيء آخر	01	10%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (10.8) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) ومعنى ذلك إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية هو الارتياح.



الشكل رقم(12): يمثل كيفية ظهور إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 70% من التلاميذ يشعرون بالارتياح، أما نسبة 10% من تلاميذ لكل من الملل، القلق، و10% لشيء آخر.

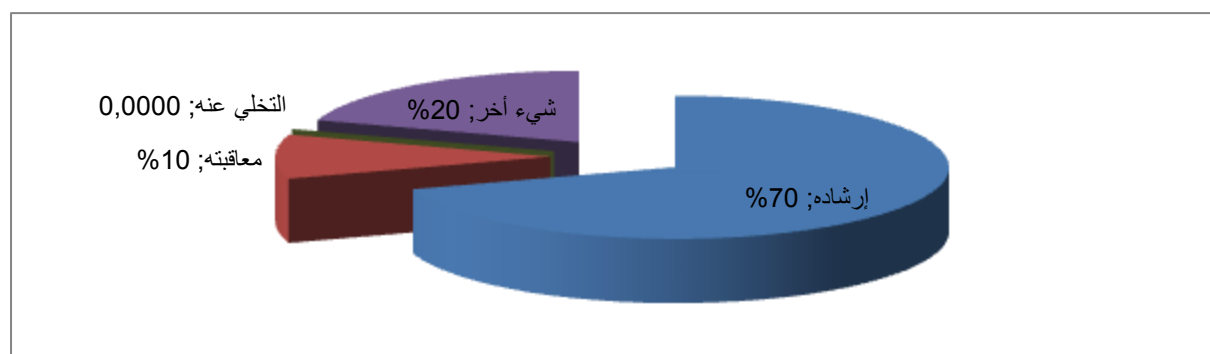
استنتاج: ومن هنا نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون بالارتياح خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب رأي الأساتذة الذين تم تقسيم لهم الاستمارة ، لما تقدمه من راحة في البال والهرب من الموم اليومية. **س13** ما هو موقفكم كأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ إرشاده، معاقبته، التخلي عنه، شيء آخر.

-الغرض من السؤال: معرفة موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة لتربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (13): يبين موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة لتربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
إرشاده	07	70%	9.1	7.82	03	0.05	دال إحصائيا
معاقبته	01	10%					
التخلي عنه	00	00%					
شيء آخر	02	20%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (9.1) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) معنى ذلك أن موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة لتربية البدنية والرياضية هو الارشاد.



الشكل رقم (13): يمثل موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة لتربية البدنية والرياضية

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 70% من عدد الأساتذة المستجوبين يقولون أنهم يرشدون التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المهمة في حياتهم، أما نسبة 20% فيقولون شيء آخر، و 10% من الأساتذة يلجئون إلى العقاب، أما نسبة 0% التخلي عنهم.

استنتاج: من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب الأساتذة يتطرقون إلى إرشاد التلاميذ إلى الصواب خلال التربية البدنية والرياضية لأنها من أحد واجباته كأستاذ في حماية التلميذ من الضياع والتلف وخروجه من الجو المدرسي.

## 2- عرض وتحليل النتائج حسب الفرضية الثانية :

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: اسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق تفاعل العمل الجماعي (الخاص بالتلاميذ).

أما في هذا المحور سيحاول الباحث أن يتحقق من صحة او نفي الفرضية الثانية التي طرحها، والتي تنص على ما يلي: " لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصص التربية البدنية والرياضية."

ولهذا الغرض سيقوم بدراسة فيما يكمن هذا التفاعل وكيفية تحقيقه بين التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط مستخدمين بذلك طريقة النسب المئوية.

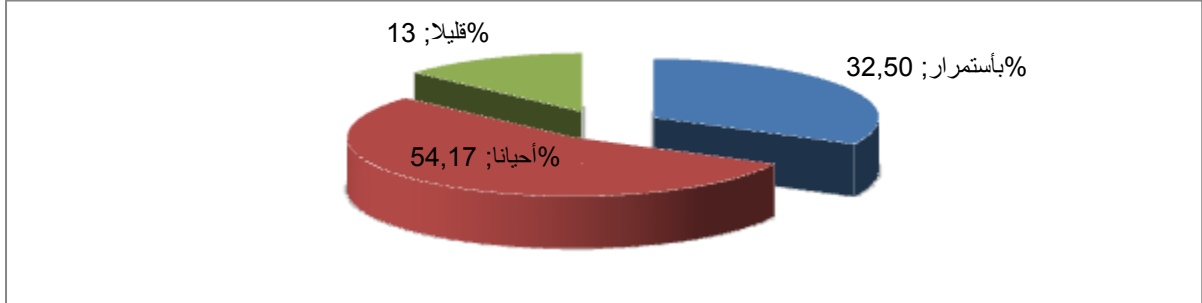
س14) كيف ترون تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى؟ باستمرار، أحيانا، قليلا.

- الغرض من السؤال: معرفة كيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.

الجدول رقم (14): يبين معرفة كيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
باستمرار	39	32.5%	30.05	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحيانا	65	54.17%					
قليلا	16	13.33%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (30.05) وهي بذلك أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية والتي تبلغ (5.99) ويبين كيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.



**الشكل رقم (14):** يمثل كيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ أن نسبة تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أحيانا هي 54.17%، ونسبة الاستمرارية هي 32.5% أما 13.33% فهي قليلا، وهذا من خلال عدد التلاميذ المستجوبين. استنتاج نسبة تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أحيانا حسب آراء هؤلاء التلاميذ تفوت الاستمرارية بعض الشيء فهي أكبر نسبة مقارنة بالنسب الأخرى، إذن نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتعاملون مع التلاميذ باستمرارية تامة.

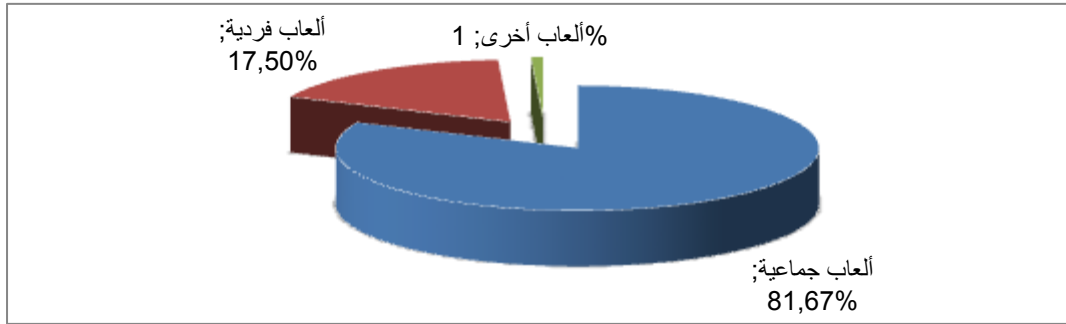
**س15)** ما هي الألعاب الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ ألعاب جماعية، ألعاب فردية، ألعاب أخرى.

**الغرض من السؤال:** معرفة الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (15): يبين معرفة الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
ألعاب جماعية	98	81.67%	131.15	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
ألعاب فردية	21	17.5%					
ألعاب أخرى	01	0.83%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (131.15) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن الألعاب الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عابا ما تكون الألعاب الجماعية.



**الشكل رقم (15):** يمثل الألعاب الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ أن نسبة 81.67% تمثل الألعاب الجماعية التي يفضل الأستاذ اقتراحها على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة الألعاب الفردية هي 17.5%، أما 0.83% فتتمثل الألعاب الأخرى، وهذا من عدد التلاميذ المستجوبين. ومن هنا نستنتج أن نسبة الألعاب الجماعية هي التي يفضل أساتذة التربية البدنية والرياضية اقتراحها كونها هي أكبر خلقا للتحمس والمتعة والسعادة في صفوف التلاميذ في هذه الفترة المبكرة من حياتهم.

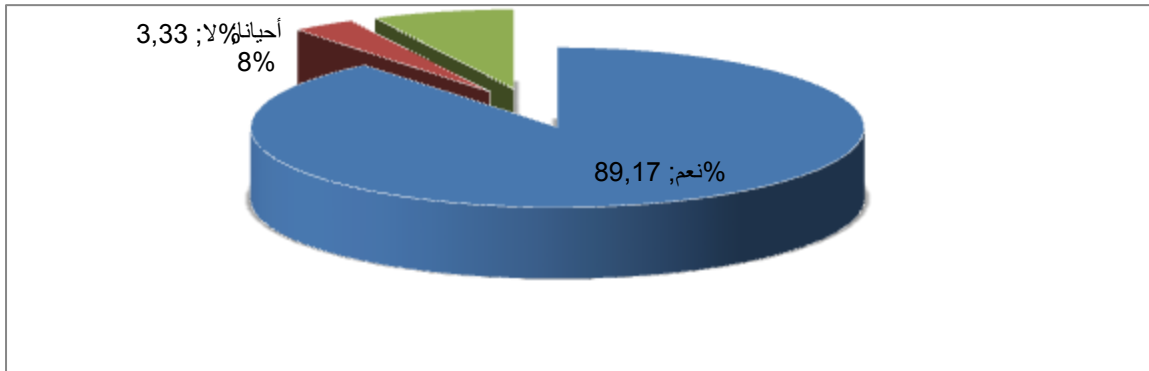
س16) هل يعمل الأستاذ على توجيهكم للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم، لا، أحيانا.

- الغرض من السؤال: معرفة هل يعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (16): يبين معرفة هل يعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	107	89.17%	168.65	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
لا	04	3.33%					
أحيانا	09	7.5%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (168.65) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أنه يعمل الاستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباريات التطبيقية.



الشكل رقم (16): يمثل هل يعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.



يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ أن نسبة 89.17% من المستجوبين يرون أن الأستاذ يعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 7.5% أحياناً، أما 3.33% فيرون أنه لا يعمل الأستاذ على ذلك.

**استنتاج:** نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعملون على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباريات التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.

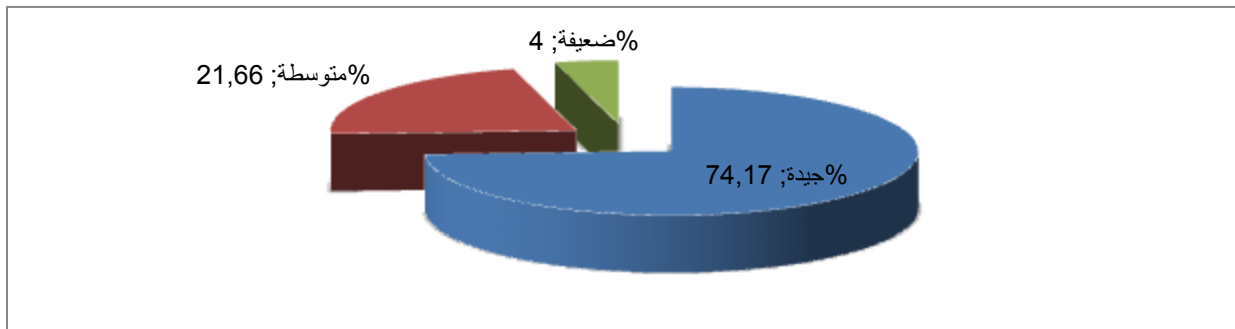
**س17)** هل تعتبرون أن مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل الخلافات المتواجدة فيما بينكم يساهم في إقبالكم على أداء مختلف المواقف التعليمية بصورة ... ؟ جيدة، متوسطة، ضعيفة.

- **الغرض من السؤال:** معرفة إذا كانت مساعدة الأستاذ في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ لها أثر إيجابي في أداء المواقف التعليمية بصورة جيدة.

**الجدول رقم (17):** يبين معرفة إذا كانت مساعدة الأستاذ في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ لها أثر إيجابي في أداء المواقف التعليمية بصورة جيدة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
جيدة	89	74.17%	95.55	5.99	02	0.05	دال إحصائياً
متوسطة	26	21.66%					
ضعيفة	05	4.17%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (95.55) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن مساعدة الأستاذ في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ هي جيدة.



**الشكل رقم (17):** يمثل مدى مساعدة الأستاذ في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ لها أثر إيجابي في أداء المواقف

يمكن تفسير هذه النتيجة أن مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية لحل الخلافات بين التلاميذ جيدة بنسبة 74.17%، وتكون متوسطة بنسبة 21.66%، أما نسبة 4.17% فهي ضعيفة.

استنتاج: ومن هنا نستخلص أن أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يساعد التلاميذ في حل الخلافات بينهم يساعدهم أيضا في خلق المفاهيم والوصول بهم إلى أداء التمرينات بصورة جيدة، وريح احترامهم.

س18) خلال حصص التربية البدنية والرياضية، هل ترون أن هناك فروقا فردية في اهتمام الأستاذ بينكم؟ نعم، لا، أحيانا.

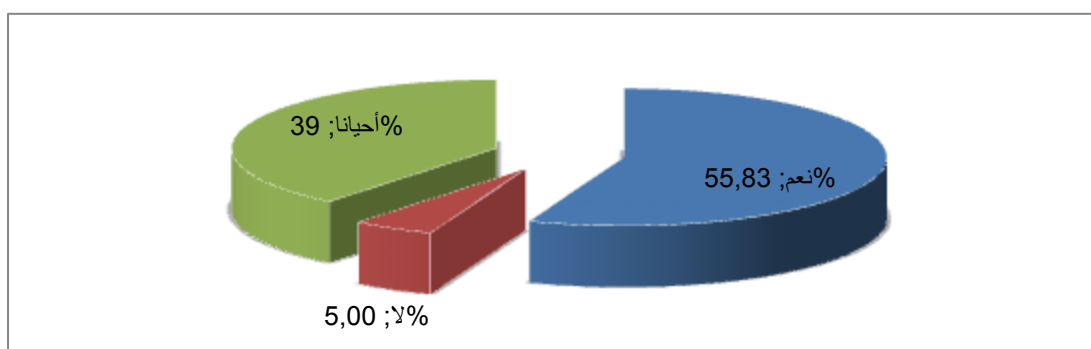
- الغرض من السؤال: معرفة إذا ما هناك فروقا فردية بين التلاميذ في اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصص.

الجدول رقم (18): يبين معرفة إذا ما هناك فروقا فردية بين التلاميذ في اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصص.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	67	55.83%	48.35	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
لا	06	5%					
أحيانا	47	39.17%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (48.35) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن هناك فروقا فردية بين التلاميذ في اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصص.

من خلال الجدول نرى أن نسبة 41.11% من المستجوبين يرون أن هناك أحيانا فروقا فردية بين التلاميذ، بينما نسبة 33.33% يرون أنه بالفعل هناك فروقا فردية ولكن أقل نسبة أي 14.45% يرون أنه لا وجود لهذه الفروق بينهم.



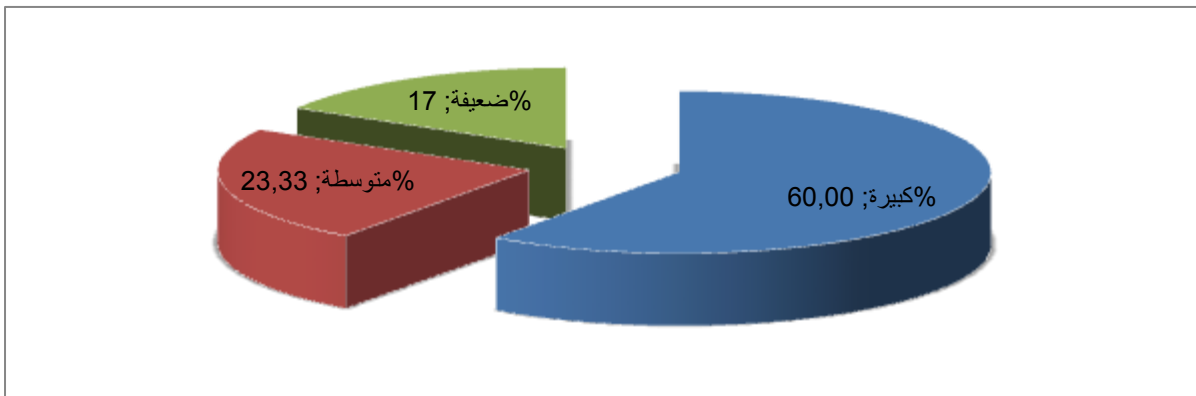
الشكل رقم (18): يمثل إذا ما هناك فروقا فردية بين التلاميذ في اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصص.

بعد تحليلنا لإجابات التلاميذ المستجوبين نلاحظ أن أغلبية التلاميذ لجئوا إلى استعمال كلمة أحيانا بنسبة 39.17% ليعينوا لنا أن هناك فروقا فردية بينهم من حيث اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة، والبعض الآخر أجاب بنعم بنسبة 55.83%، وإذا جمعنا النسبتين معا نستنتج وتؤكد من وجود هذه الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة، اما الاجابة بلا 5% استنتاج: إذن من هنا نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم ميول لأحد الجوانب وهذا قد يؤدي إلى تفتيت وتشتيت عناصر قسمه.

س19) لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية روح الأخوة بينكم بنسبة ...، كبيرة، متوسطة، ضعيفة. - الغرض من السؤال: معرفة إلى أي مدى تصل فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الأخوة بين التلاميذ. الجدول رقم (19): يبين معرفة إلى أي مدى تصل فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الأخوة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
كبيرة	72	60%	39.2	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
متوسطة	28	23.33%					
ضعيفة	20	16.67%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (39.2) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الأخوة بين التلاميذ هي كبيرة.



الشكل رقم (19): يمثل إلى أي مدى تصل فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الأخوة بين التلاميذ. يمكن تفسير هذه النتيجة أن نسبة 60% يؤكدون على فعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الأخوة بين التلاميذ بنسبة كبيرة، ونسبة 23.33% هي متوسطة، أما 16.67% فهي ضعيفة وضيئلة.

استنتاج: إذا لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في تنمية روح الأخوة بين التلاميذ بنسبة كبيرة فهو العقل المدبر والمسير في السيطرة على القسم وهو الوحيد القادر على تنظيمه واندماج التلاميذ فيما بينهم خلال الحصة، كما أنه كلما كان اتصالهم وعلاقتهم جيدة مع التلاميذ نجحت مهمتهم في تقوية الأخوة بين التلاميذ.

س(20) أثناء الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية من تفضلون أن يقوم بالتصحيح لكم؟

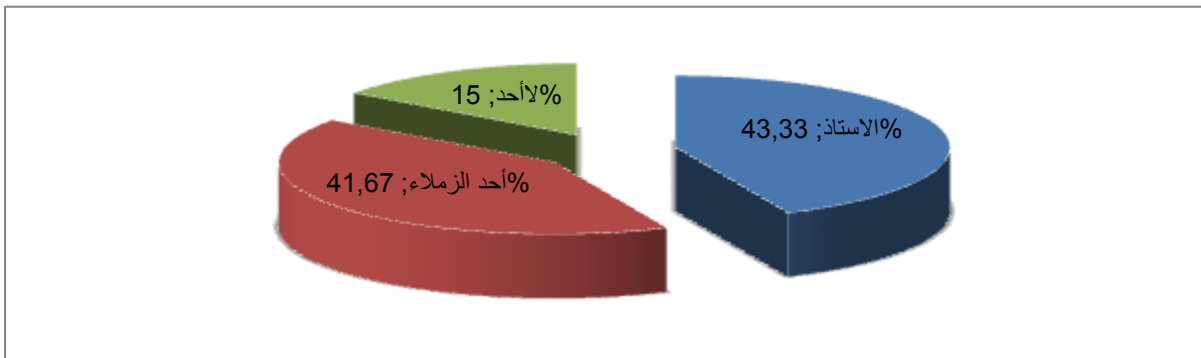
الأستاذ، أحد الزملاء، لا أحد.

- الغرض من السؤال: معرفة إلى من يلجأ التلاميذ أثناء الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (20): يبين معرفة إلى من يلجأ التلاميذ أثناء الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الأستاذ	52	43.33%	18.2	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
أحد الزملاء	50	41.67%					
لا أحد	18	15%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (18.2) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ويبين ذلك إلى من يلجأ التلاميذ أثناء الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (20): يمثل إلى من يلجأ التلاميذ أثناء الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات التلاميذ أن نسبة لجوء التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي 43.33% ونسبة 41.67% هي نسبة اللجوء إلى أحد الزملاء، أما نسبة 15% يفضلون التصحيح الذاتي.

استنتاج: إذن نسبة لجوء التلاميذ أساتذة التربية البدنية والرياضية أو أحد الزملاء متقاربة مقارنة بالنسبة الأخرى، أي أن لا فرق بين التلميذ أو الأستاذ في تصحيح الخطأ المهم هو تصحيحه ولكن في الأخير سقط على التلاميذ

**المحور الثاني:** اسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق تفاعل العمل الجماعي (الخاص بالأساتذة).

أما في هذا المحور سيحاول الباحث أن يتحقق من صحة أو نفي الفرضية الثانية التي طرحها، والتي تنص على ما يلي: " لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصص التربية البدنية والرياضية".

لهذا الغرض سيقام بدراسة فيما يكمن هذا التفاعل وكيفية تحقيقه بين التلاميذ في مرحلة تعليم المتوسط مستخدمين بذلك طريقة النسب المعنوية.

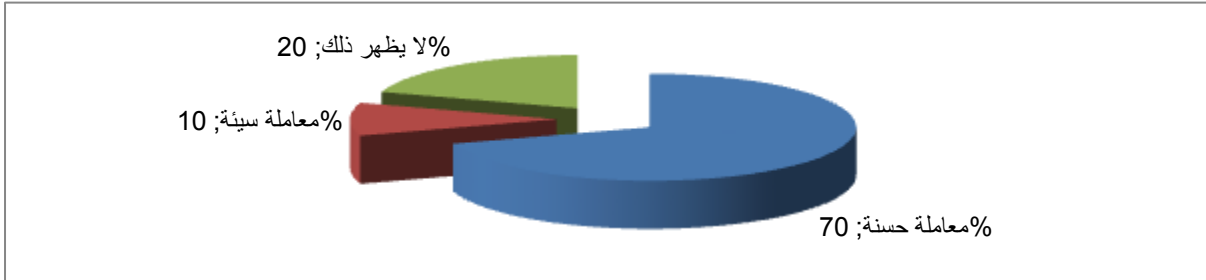
س21) كيف ترون تعامل التلاميذ معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى؟ معاملة حسنة، معاملة سيئة، لا يظهر ذلك.

-**الغرض من السؤال:** معرفة كيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.

**الجدول رقم (21):** يبين معرفة كيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.

الإجابة	التكرار	النسبة المعنوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
معاملة حسنة	07	70%	6.20	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
معاملة سيئة	01	10%					
لا يظهر ذلك	02	20%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (6.20) وهي بذلك أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن تعامل التلاميذ مع أساتذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى هي معاملة حسنة.



الشكل رقم (21): يمثل معرفة كيفية تعامل التلاميذ مع أساتذ التربية البدنية والرياضية مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 70% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون تعامل معهم تعامل جد حسن، 20% يقولون أن التلاميذ لا يظهرون أي معاملة خاصة، 10% من الأساتذة يرون أن تعامل التلاميذ سيء معهم.

استنتاج: من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب الأساتذة يلقون تعامل جد حسن من طرف التلاميذ في المرحلة المتوسطة وهذا خلال حصة التربية البدنية والرياضية وخارجها.

س22) حسب خبرتكم ، ما هي الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية الرياضية؟ ألعاب جماعية، ألعاب فردية، ألعاب حرة.

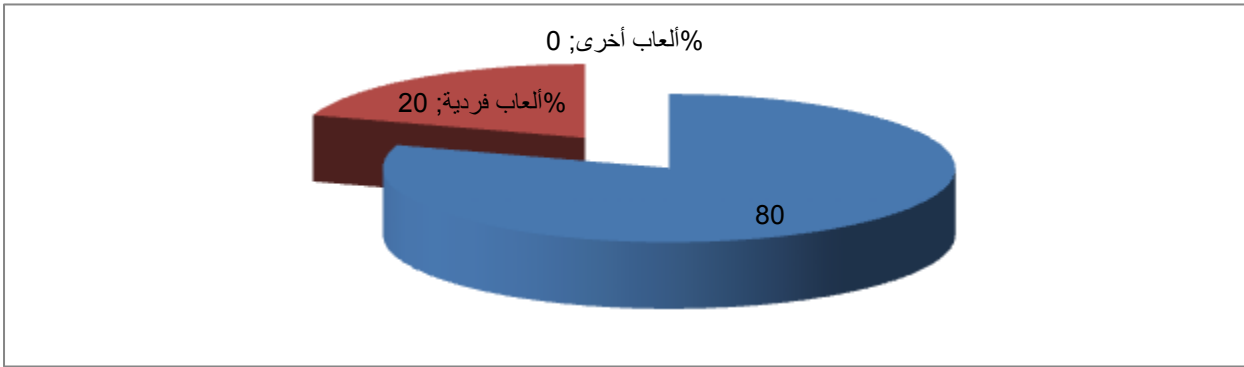
-الغرض من السؤال: معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (22): يبين معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
ألعاب جماعية	08	80%	10.41	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
ألعاب فردية	02	20%					

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
ألعاب أخرى	00	%0.00					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (10.41) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن نوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية هي الألعاب الجماعية.



**الشكل رقم (22):** يمثل مدى نوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 80% من الأساتذة المستجوبين يقولون أن أغلبية التلاميذ يفضلون الألعاب الجماعية، ونسبة 20% يقولون أن التلاميذ عندهم ميلان إلى الألعاب الفردية وأضعف نسبة هي الألعاب الحرة ب 0%.

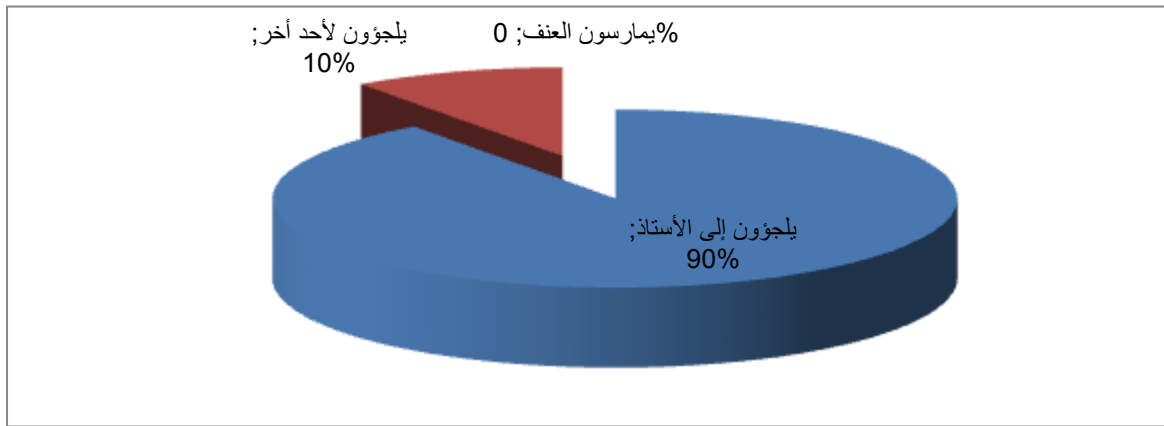
استنتاج: من هذا النتائج يتضح لنا أن مجموع أغلبية التلاميذ يفضلون الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية لما لها مرج ومنافسة بين الأفواج، ولاهالا تحسسهم بالملل على غيار الألعاب الفردية التي تكون جامدة ونقص فيها المرح. س(23) إلى من يلجأ التلاميذ أثناء وجود خلافات بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟ يلجأون إليكم يلجئون لأحد آخر، يمارسون العنف.

-الغرض من السؤال: معرفة إلى من يلجأ التلاميذ في خلافاتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (23): يبين مدى معرفة إلى من يلجا التلاميذ في خلافتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
يلجؤون إلى الأستاذ	09	90%	14.61	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
يلجؤون لأحد آخر	01	10%					
يمارسون العنف	00	0%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من الجدول رقم (23) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (14.61) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن التلاميذ يلجؤون في خلافتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية الى الاستاذ.



الشكل رقم (23): يمثل معرفة إلى من يلجا التلاميذ في خلافتهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية . يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 90% من الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ يلجأون إليهم عند الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 10% يقولون أن التلاميذ يلجأون لأحد زملائهم، 0% للعنف.



استنتاج: إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب الأساتذة يؤكدون أن التلاميذ يفضلونهم لتصحيحهم إذا وقعوا في الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، لان الأستاذ هو المرشد والموجه.

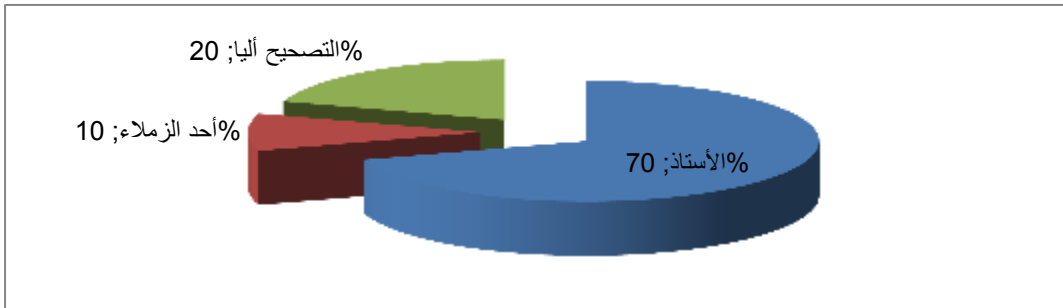
س24) من هو العضو المفضل لدى التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية في حالة حدوثها ؟ الأستاذ، أحد الزملاء، التصحيح آليا.

-الغرض من السؤال: معرفة إلى من يلجا التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (24): يبين معرفة إلى من يلجا التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الأستاذ	07	70%	6.20	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
أحد الزملاء	01	10%					
التصحيح آليا	02	20%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (6.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية يلجؤون الى الاستاذ.



الشكل رقم (24): يمثل معرفة إلى من يلجا التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية .

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الاساتذة أن نسبة 70% من الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ يلجؤون إليهم عند الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 10% أيضا يقولون أن التلاميذ يلجؤون للأحد زملائهم، 20% يرون أن التلاميذ يصححون آليا.

استنتاج: إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أن التلاميذ يفضلون لتصحيحهم إذا وقعوا في الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة ما يفضلن أصحابهم.

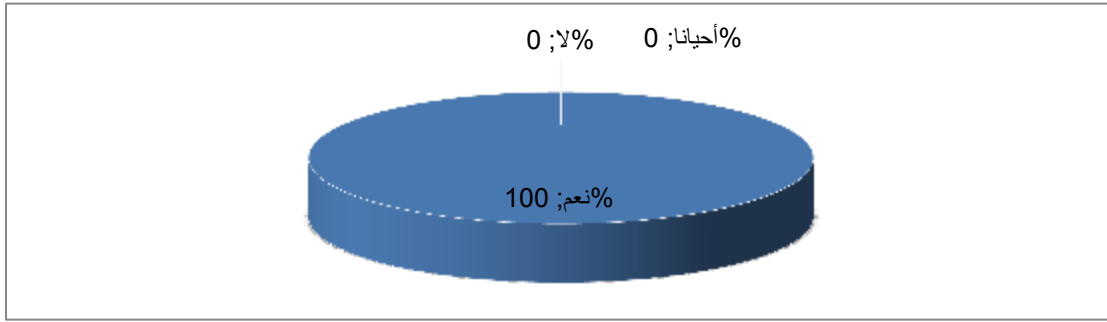
س25) هل تعملون على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء لعب المباريات في حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم، لا، أحيانا.

الغرض من السؤال: معرفة هل يتطرق الأستاذ إلى توجيه التلاميذ للعمل الجماعي على الفردي في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (25): يبين معرفة هل يتطرق الأستاذ إلى توجيه التلاميذ للعمل الجماعي على الفردي في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	10	100%	20.02	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
لا	00	00%					
أحيانا	00	00%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (20.02) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أنه الأستاذ يتطرق إلى توجيه التلاميذ للعمل الجماعي على الفردي في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم(25): يمثل معرفة هل يتطرق الأستاذ إلى توجيه التلاميذ للعمل الجماعي على الفردي في حصة التربية البدنية والرياضية.

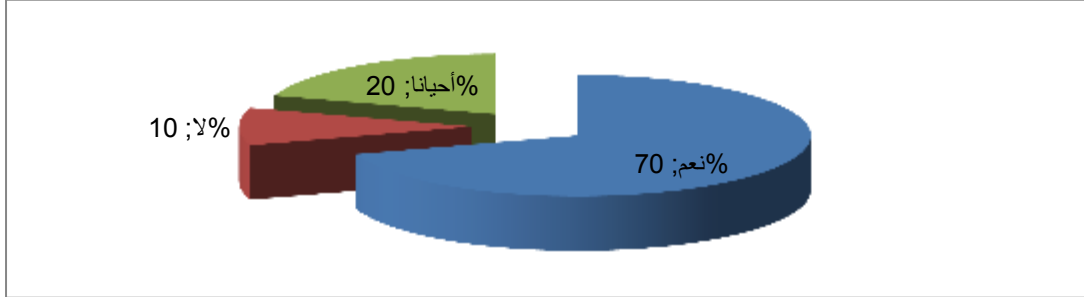
يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة ساحقة 100% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون أنهم يوجهون التلاميذ للعمل الجماعي خلال المباريات التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 0% أجابوا بـ لا وأحيانا.

استنتاج: إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا إن مجموع الأساتذة يؤكدون أنهم يوجهون التلاميذ للعمل الجماعي في حصصهم لأنها الوسيلة الوحيد للم شمل التلاميذ وزرع فيهم روح الأخوة والتماسك. س26) حسب رأيكم ، هل التلاميذ يأخذون بعين الاعتبار توجيهاتكم من أجل العمل كفريق واحد متماسك ؟ نعم، لا، أحيانا.

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما يأخذ التلاميذ بعين الاعتبار توجيهات الأساتذة من أجل العمل الجماعي وتماسكه. الجدول رقم (26): يبين معرفة إذا ما يأخذ التلاميذ بعين الاعتبار توجيهات الأساتذة من أجل العمل الجماعي وتماسكه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	07	%70	6.20	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
لا	01	%10					
أحيانا	02	%20					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم(26) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة  $\chi^2$  المحسوبة (6.20) وهي بذلك أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أنه غالبا ما يأخذون التلاميذ بعين الاعتبار تعليمات و توجيهات الاستاذ.



الشكل رقم (26): يمثل معرفة إذا ما يأخذ التلاميذ بعين الاعتبار توجيهات الأساتذة من أجل العمل الجماعي وتماسكه.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 70% من الأساتذة المستجوبين أجابوا بنعم أي بأن التلاميذ في الاكاديمية يسمعون التوجيهات للعمل الجماعي خلال في حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 10% أجابوا ب لا ، ونسبة 20% أحيانا.

استنتاج: إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أنهم يوجهون التلاميذ للعمل الجماعي في حصصهم والتلاميذ يطبقون التوجيهات

### 3- عرض وتحليل و مناقشة النتائج حسب الفرضية الثالثة :

للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ.(التلاميذ)

وفي هذا المحور للاستمارة الخاصة بالتلاميذ سيحاول الباحث أن يتحقق من صحة أو نفي الفرضية الثالثة التي طرحها، والتي تنص على أن "للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصص التربية البدنية والرياضية."

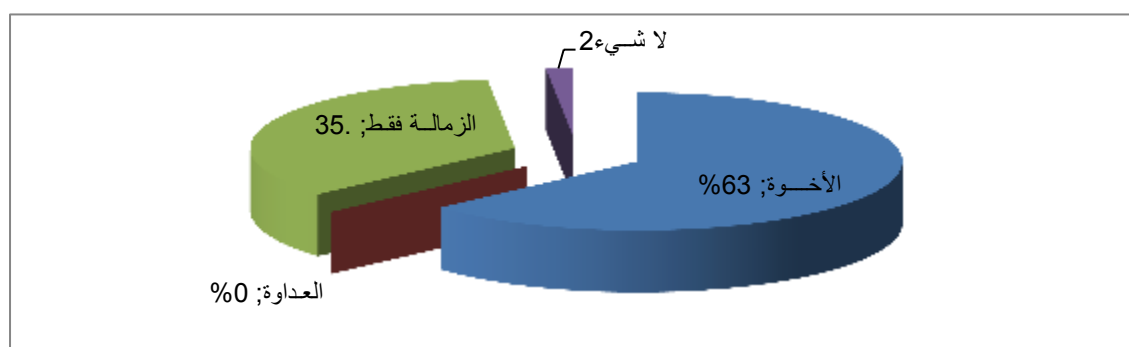
س(27) ماذا تنمي فيك حصة التربية البدنية والرياضية؟ الأخوة، العداوة، الزمالة فقط، لا شيء.

- الغرض من السؤال: معرفة هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بين التلاميذ.

الجدول رقم (27): يبين معرفة هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الأخوة	76	63.33%	127.5	7.82	03	0.05	دال إحصائيا
العداوة	00	00%					
الزمالة فقط	42	35%					
لا شيء	02	1.67%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (127.5) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) ومعنى ذلك أنه لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمي روح الأخوة بين التلاميذ.



الشكل رقم (27): يمثل معرفة هل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة بين التلاميذ. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة الأخوة التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية هي 63.33% اما نسبة الزمالة حسب آراء التلاميذ هي 35%، والنسبة الأخرى وهي لا شيء هي 1.67%، أما العداوة منعدمة بتاتا 0%.

استنتاج: إن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة وروح الزمالة بنسبة متكافئة ولا تنمي روح العداوة إطلاقا

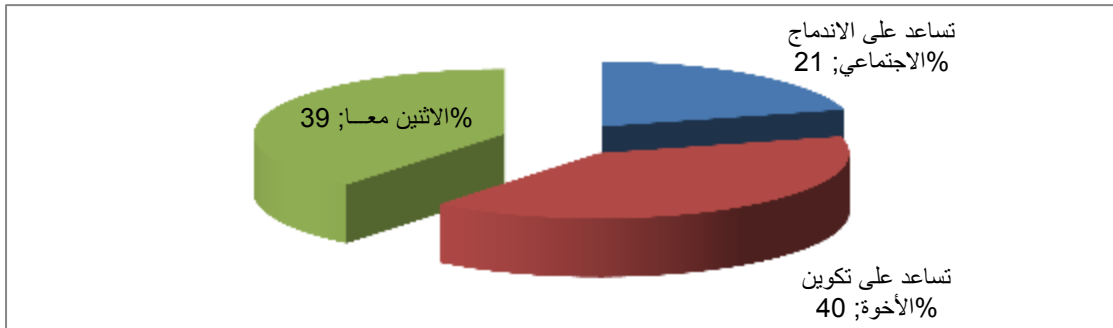
س(28) كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

- الغرض من السؤال: معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية.

الجدول رقم (28): يبين معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
تساعد على الاندماج الاجتماعي	25	20.83%	8.45	5.99	02	0.05	دال إحصائيا
تساعد على تكوين الأخوة	48	40%					
لاثنين معا	47	39.17%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (8.45) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية.

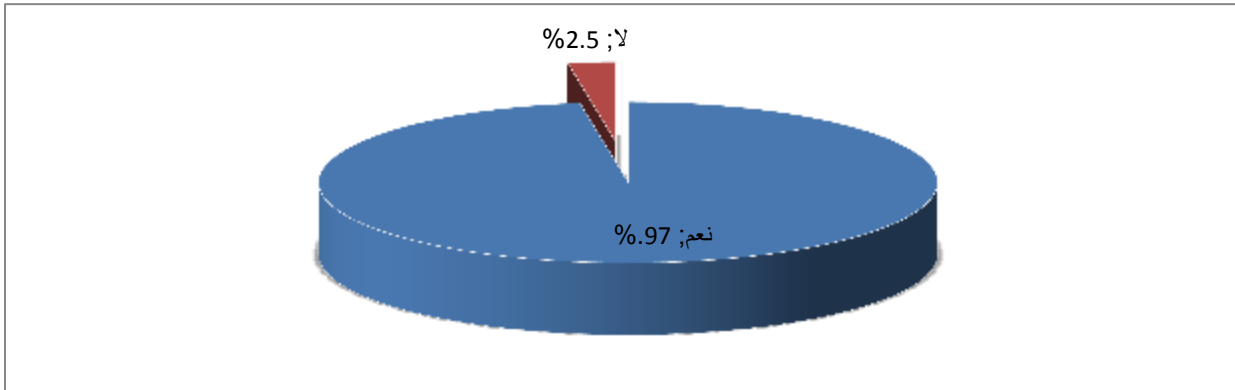


الشكل رقم (28): يمثل معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية.

يمكن تفسير الأساتذة في أجوبتهم أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على الاندماج الاجتماعي بنسبة 20.83% كما أنها تساعد على تكوين الأخوة بنسبة 40%، أما الاثنين معا فهي تملك نسبة 39.17%.  
استنتاج: إذن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تأكيد نفسية التلميذ في المجتمع فالطبيعة الإنسانية في أسسها اجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه  
س(29) هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشافك لزملائك وتعرفك عليهم أكثر؟ نعم ، لا .  
- الغرض من السؤال: معرفة إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتشاف زملاء.  
الجدول رقم (29): يبين معرفة إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتشاف زملاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	117	97.5%	108.3	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
لا	03	2.5%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (108.3) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (3.84) ومعنى ذلك أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتشاف زملاء بشكل كبير.

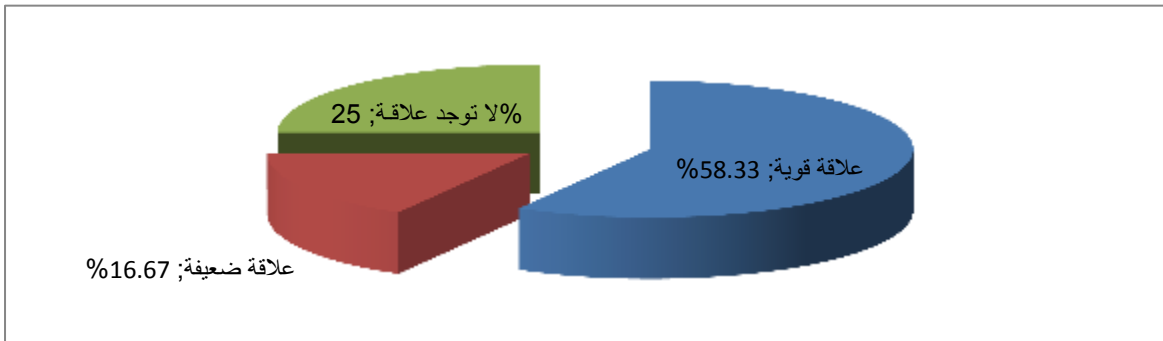


الشكل رقم (29): يمثل معرفة إن كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتشاف زملاء.  
من خلال هذا الشكل نرى أن نسبة الإجابة ب نعم للسؤال المطروح المتمثل في مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية على اكتشاف زملاء هي 97.5%، أما الإجابة ب لا فهي 2.5%.

استنتاج: نستخلص أن التربية البدنية والرياضية بكل جوانبها تحاول أن تعرف أكثر التلاميذ فيما بينهم وتوطيد العلاقات، (30) ماهي العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ قوية، ضعيفة، لا توجد علاقة.  
- الغرض من السؤال: معرفة نوعية العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.  
الجدول رقم (30): يبين معرفة نوعية العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
علاقة قوية	70	58.33%	35	5.99	2	0.05	دال إحصائيا
علاقة ضعيفة	20	16.67%					
لا توجد علاقة	30	25%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (35) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن نوعية العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي علاقة قوية.



الشكل رقم (30): يمثل معرفة نوعية العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية. من خلال اجبات الأساتذة نفسر أن نسبة العلاقة القوية السائدة بين التلاميذ هي 58.33% ونسبة العلاقة الضعيفة هي 16.67%، أما نسبة 25% فلا توجد علاقة.  
استنتاج: إذن نستنتج أن نسبة العلاقة السائدة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي علاقة قوية كما أن هناك من يلاحظ أنه لا توجد علاقة.



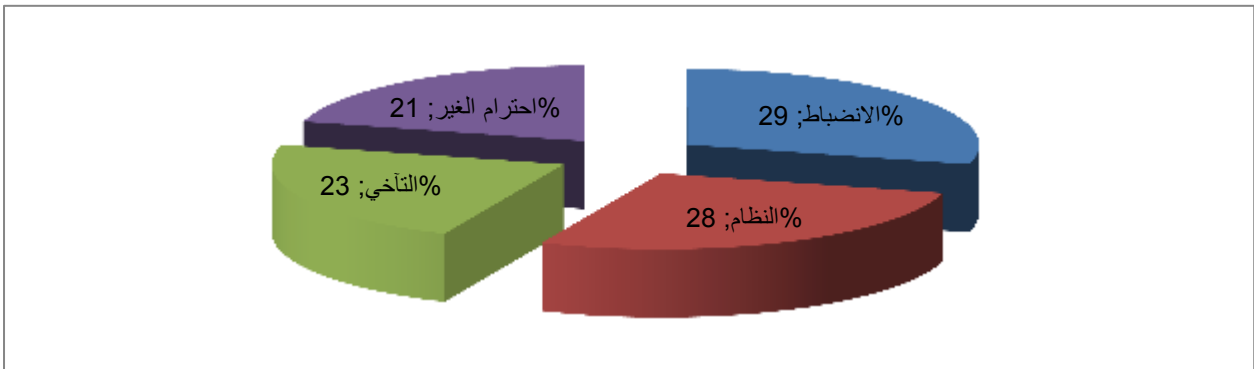
س31) ماذا يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية أن تعلمك؟ الانضباط، النظام، التأخي، احترام الغير، كل العناصر معاً.

- الغرض من السؤال: معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (31): يبين معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الانضباط	35	29.17%	11.7	7.82	03	0.05	دال إحصائياً
النظام	33	27.5%					
التأخي	27	22.5%					
احترام الغير	25	20.83%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (11.7) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) ومعنى ذلك أن الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية أشياء انسانية بحتة.



الشكل (31): معرفة الأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الأساتذة في أجوبتهم نبين ان النسب التي تجمع كل العناصر معا أي(الانضباط، التأخي، النظام، احترام

الغير) فهي جد متقاربة فنسبة 29.17% نسبة الانضباط و 27.5% للنظام ونسبة 20.83% لاحترام الغير ونسبة

22.5% لتأخي، وهذا من خلال عدد التلاميذ المستجوبين

استنتاج: إذن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي عدة صفات في شخصية التلاميذ وتنمي فيهم روح المفاهمة والتعاون والنظام واحترام الغير، وهذا عائد إلى الفوائد التي تقدمها للجانب النفسي والسيكولوجي، ولهذا اعتبرت التربية الرياضية الأفضل لتقوية التلميذ جسديا وعقليا.

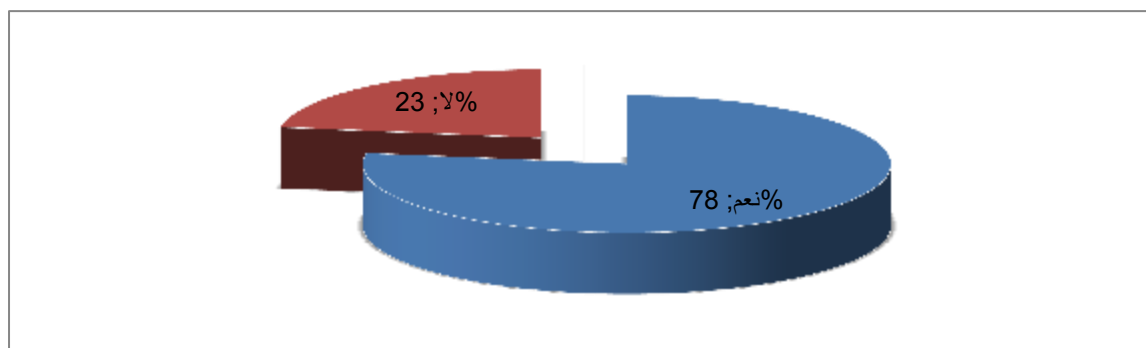
س(32) هل تعتقد أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بينكم؟ نعم، لا.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ.

-الجدول رقم (32): يبين معرفة ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	93	%77.5	36.3	3.84	01	0.05	دال إحصائيا
لا	27	%22.5					
المجموع	120	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (32) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (36.3) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقات بين التلاميذ.



الشكل(32): يمثل مدى ما إذا كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا ب"نعم" هي %77.5 في أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقات بينهم ونسبة التلاميذ الذين أجابوا ب"لا" هي %22.5. استنتاج: نستنتج أن نسبة توطيد العلاقة في حصة التربية البدنية والرياضية كبيرة جدا.

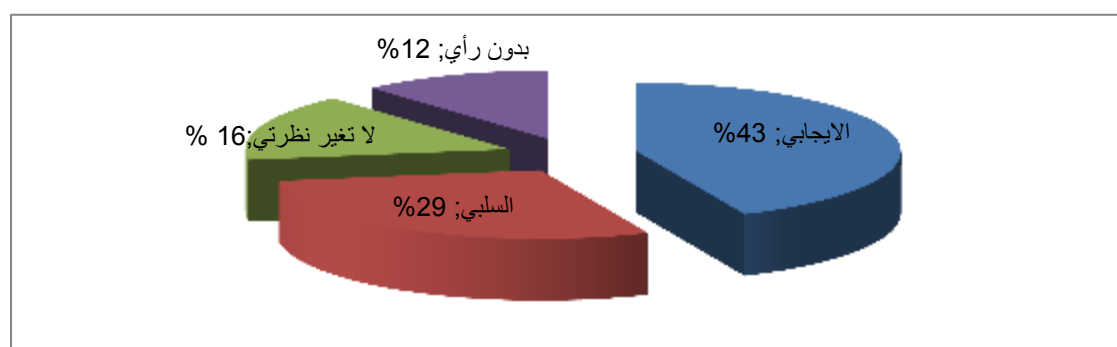
س33) هل حصص التربية البدنية والرياضية تساعدك على تغيير نظرتك نحو زملائك في الاتجاه: الايجابي، السلبي، لا تغير نظرتي، بدون رأي.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصص التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.

الجدول رقم (33): يبين ما إذا كانت حصص التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الايجابي	52	43.33%	29.53	7.82	03	0.05	دال إحصائيا
السلبي	35	29.17%					
لا تغير نظرتي	19	15.83%					
بدون رأي	14	11.67%					
المجموع	120	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (33) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (29.53) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) ومعنى ذلك أن حصص التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ ايجابيا.



الشكل رقم (33): يمثل معرفة ما إذا كانت حصص التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن حصص التربية البدنية والرياضية تساعد على تغيير نظرة التلاميذ نحو زملائهم في الاتجاه الايجابي بنسبة 43.33%، في الاتجاه السلبي بنسبة 29.17%، لا تغير نظرتهم بنسبة 15.83%، والذين ليس لديهم رأي في ذلك بنسبة 11.67%.

استنتاج: إذن نستنتج أن حصص التربية البدنية والرياضية تغير نظرة التلاميذ فيما بينهم بالشكل الايجابي أكثر مما تغيره بالشكل السلبي بمعنى أن هذه الحصص تساعد في تنمية الصداقة والمسامحة والتعاون بين التلاميذ.

**المحور الثالث:** أهمية حصص التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ (خاص بالأساتذة).

وفي هذا المحور الأخير للاستمارة الخاصة بالأساتذة سيحاول أن يتحقق الباحث من صحة أو نفي الفرضية الثالثة التي تم طرحها، والتي تنص على أن: للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

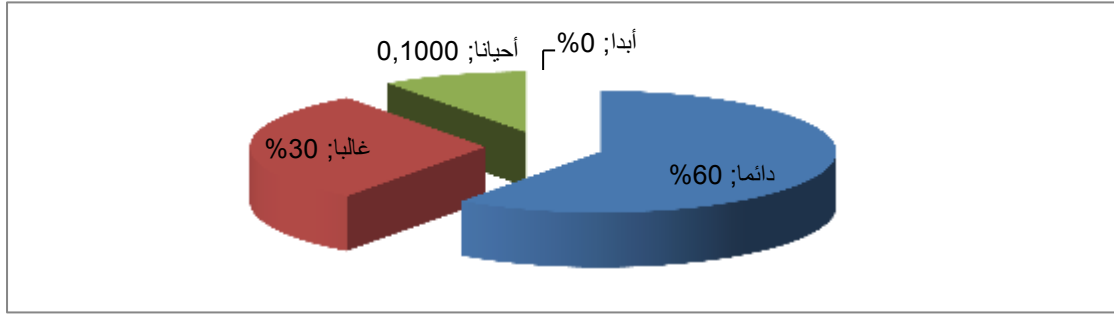
**س34)** هل ترون أن حصص التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تنمية روح الأخوة بين التلاميذ؟ دائما، غالبا، أحيانا، أبدا.

-**الغرض من السؤال:** معرفة إذا ما كانت حصص التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ.

**الجدول رقم (34):** يبين معرفة إذا ما كانت حصص التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
دائما	06	60%	8.4	7.82	03	0.05	دال إحصائيا
غالبا	03	30%					
أحيانا	01	10%					
أبدا	00	00%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (34) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (8.4) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (7.82) ومعنى ذلك أن حصص التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ تقريبا بصفة دائمة.



الشكل رقم (34): يمثل معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة الأخوة الدائمة هي 60%، أحيانا 10% و 30% غالبا ، أم 0% أبدا.

استنتاج: إذن نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الأخوة بين التلاميذ غالبا أي في معظم الأحيان فهي من مصادر التآخي والتوافق بين التلاميذ وهي أيضا وسائل التعرف على الغير فهذه الحصة إذن وسيلة بيداغوجية مهمة ذو مكانة معتبرة.

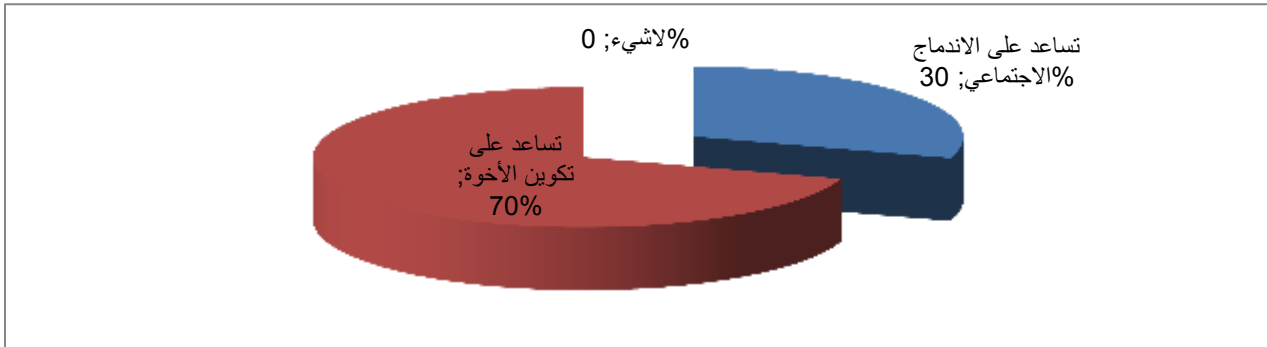
س35) في رأيكم كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟ تساعد على الاندماج الاجتماعي، تساعد على تكوين صداقة متينة، لا شيء.

-الغرض من السؤال: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.

الجدول رقم (35): يبين معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
تساعد على الاندماج الاجتماعي	03	30%	7.41	5.99	0.2	0.05	دال إحصائياً
تساعد على تكوين الأخوة	07	70%					
لا شيء	00	00%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (35) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (7.41) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تكوين الأخوة من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.



الشكل رقم (35): يمثل معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ.

يبين لنا الشكل أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على الاندماج الاجتماعي بنسبة 30% كما أنها تساعد على تكوين الأخوة بنسبة 70% ، أما لا شيء 0%. الملاحظ هو أن تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ هو مساعدتهم على الاندماج وتكوين الأخوة معا من الناحية الاجتماعية ، هما جد متقاربين. استنتاج: إذن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تأكيد نفسية التلميذ في المجتمع فالطبيعة الإنسانية في أسسها اجتماعية

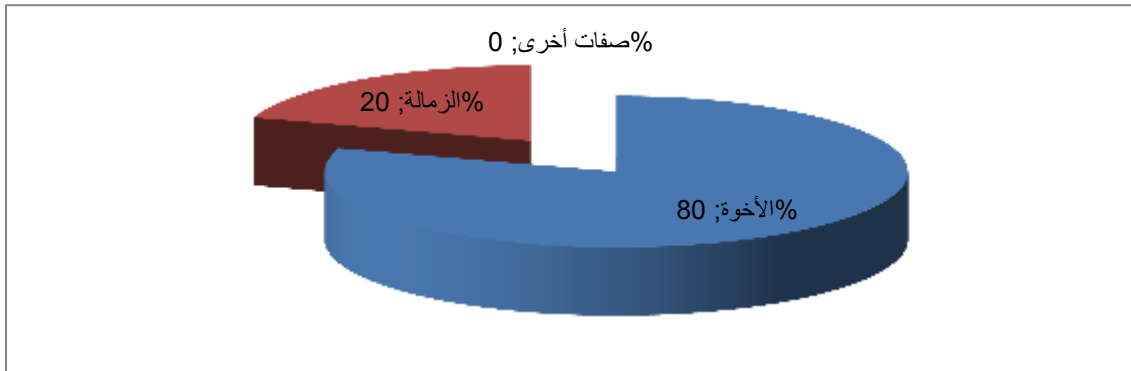
س36) ما هي الخصائص أو الصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ ، حسب رأيكم؟ الأخوة، الزمالة، صفات أخرى.

-الغرض من السؤال: معرفة الخصائص والصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية في التلاميذ.

الجدول رقم (36): يبين معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على روح الأخوة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الأخوة	08	%80	10.41	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
الزمالة	02	%20					
صفات أخرى	00	%00					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (36) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (10.41) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن أهم الخصائص والصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية في التلاميذ هي الاخوة.



الشكل رقم (36): يمثل الخصائص والصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية في التلاميذ.

يبين لنا الشكل أن نسبة الأخوة 80% التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية ونسبة الزمالة حسب آراء التلاميذ بـ 20% والصفات الأخرى فقط هي 0%.

استنتاج: إذن نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة وروح الزمالة بنسبة متكافئة ولا تنمي روح العداوة إطلاقاً .

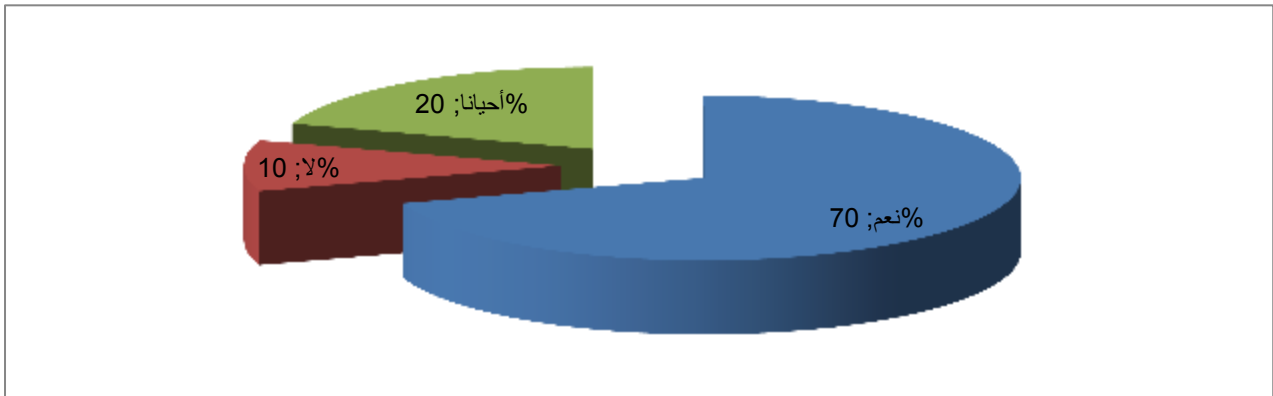
س37) في اعتقادكم، هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟ نعم، لا، أحياناً.

-الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

الجدول رقم (37): يبين معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
نعم	07	%70	6.20	5.99	0.2	0.05	دال إحصائياً
لا	01	%10					
أحياناً	02	%20					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (37) أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (6.20) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم بنسبة كبيرة.



الشكل رقم (37): يمثل معرفة إذا ما كانت حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.



يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 70% من عدد الأساتذة المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على رفع التماسك الجماعي للتلاميذ ، كما نجد نسبة 10% لا يرون ذلك، أما نسبة 20% من عدد الأساتذة يقولون أنها أحيانا تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ وأحيانا لا تساعد.

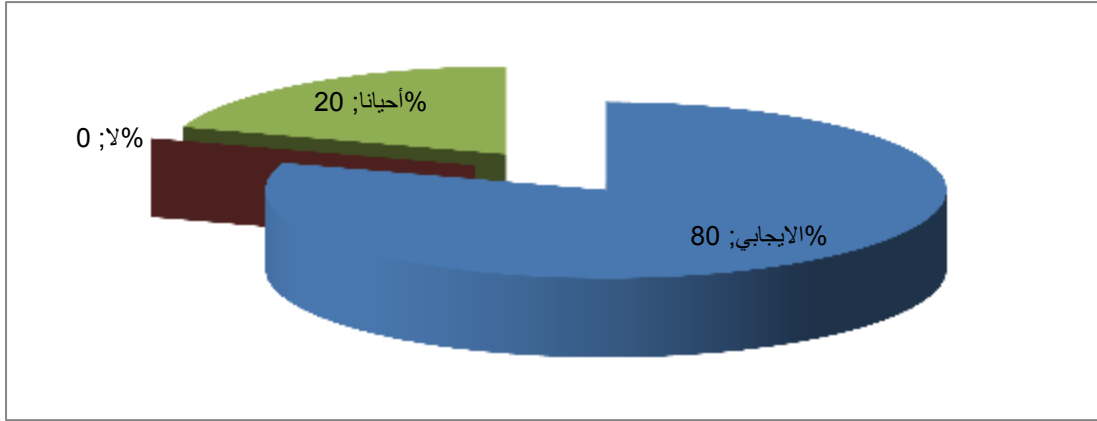
استنتاج: من خلال هذه النسب يظهر لنا أن أغلب الأساتذة يؤكدون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على التماسك الجماعي وتدفعهم إلى التكامل فيما بينهم خلال الحصة وتكوين عنصر الثقة وهي المهمة في التكامل الاجتماعي.

س38) حسب رأيكم، هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تغيير نظرتهم فيما بينهم إلى اتجاه: الايجابي، السلبي، بدون رأي.

-الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت نظرة التلاميذ تتغير فيما بينهم وذلك بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية. الجدول رقم (38): يبين معرفة إذا ما كانت نظرة التلاميذ تتغير فيما بينهم وذلك بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
الايجابي	08	80%	10.41	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
السلبي	00	00%					
بدون رأي	02	20%					
المجموع	10	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (38) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (10.41) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن نظرة التلاميذ تتغير فيما بينهم ايجابيا وذلك بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (38): يمثل معرفة إذا ما كانت نظرة التلاميذ تتغير فيما بينهم وذلك بممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الاساتذة أن نسبة 80% من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في تغيير نظرتهم فيما بينهم إلى الاتجاه الإيجابي، ونسبة 0% عكس ذلك، أي لا يوجد أي أستاذ أبدى برأيه بالاتجاه السلبي ، أما نسبة 20% أجابوا ب بدون رأي

استنتاج: إذن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تكوين نظرة إيجابية بين التلاميذ وتساعد على تنمية روح الأخوة بين التلاميذ بنسبة كبيرة ، وحسب رأي هؤلاء الأساتذة ، مهما كانت الخلافات بين التلاميذ وعدم التفاهم بينهم تنتهي إلى حلهم مع الوقت ويتقربون لبعضهم البعض أكثر.

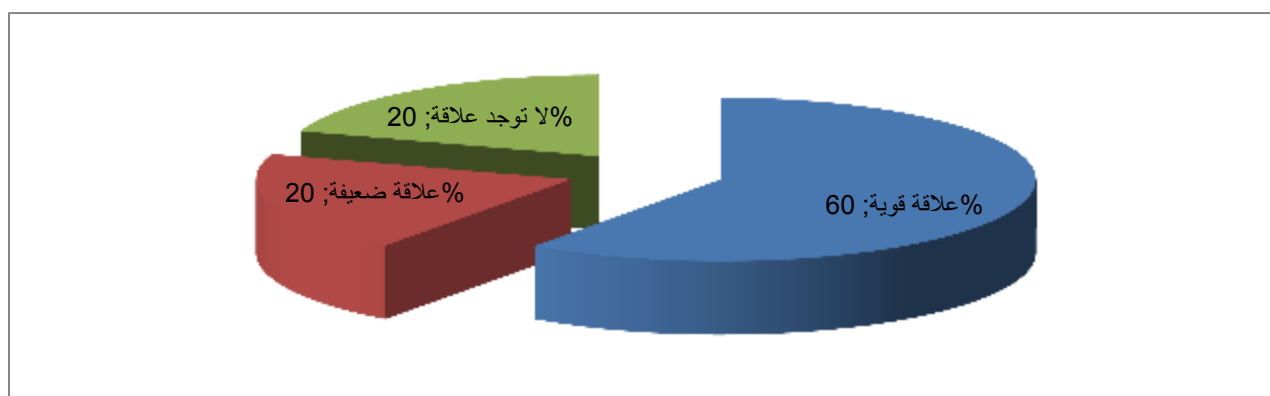
س39) ما هي العلاقة التي تربط التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ علاقة قوية ، علاقة ضعيفة أم لا توجد علاقة.

-الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ.

الجدول رقم (39): يبين معرفة إذا ما كانت ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بين التلاميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	صفة الدلالة
علاقة قوية	06	%60	62.8	5.99	0.2	0.05	دال إحصائيا
علاقة ضعيفة	02	%20					
لا توجد علاقة	02	%20					
المجموع	10	%100					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (39) أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى عند مستوى دلالة (0.05) إذ بلغت قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة (62.8) وهي بذلك أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولية والتي تبلغ (5.99) ومعنى ذلك أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل بشكل كبير على توطيد العلاقة بين التلاميذ.



يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال إجابات الأساتذة أن نسبة 60% من الأساتذة يدلون أن خلال حصة التربية البدنية والرياضية تربط بين التلاميذ علاقة قوية بقدر كبير، ونسبة 20% منهم يرون أنها تربط بينهم علاقة ضعيفة، أما 20% الباقية من الأساتذة فيرون أنه لا توجد.

استنتاج: إذن لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في توطيد العلاقة بين التلاميذ يوجد اندماج بين التلاميذ، كما أنه كلما مارسوا حصة التربية البدنية والرياضية وصلوا إلى حد من التقارب والتفاهم ومعرفتهم لبعضهم البعض أكثر فأكثر.

❖ استنتاج المحور الأول :

● الخاص بالأساتذة :

من خلال النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور السابق ذكره تبين أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية كثيرا، فيرى أغلبية الأساتذة أن ذلك عائد إلى جملة الفوائد التي تقدمها هذه المادة، والتي تساعد التلاميذ في تطوير الإمكانيات العقلية واكتشاف قدراتهم البدنية كما أنها تساعدهم في الاندماج فيما بينهم وتقربهم أكثر فأكثر لبعضهم البعض، كما تبين وجود مكانة مرموقة لأستاذ التربية البدنية والرياضيات في المساعدة على تحقيق التفاهم فيما بين التلاميذ والعمل على التوافق الجماعي وتنميته.

● الخاص بالتلاميذ :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية كثيرا وهذا عائد إلى جملة الفوائد التي تقدمها هذه المادة والتي تساعدهم في تطوير الإمكانيات العقلية واكتشاف قدراتهم البدنية كما أنها تساعدهم في الاندماج فيما بينهم وتقربهم أكثر فأكثر لبعضهم البعض، كما نلاحظ وجود مكانة مرموقة لأستاذ التربية البدنية والرياضية على المساعدة على تحقيق التفاهم فيما بينهم والعمل على التوافق الجماعي وتنميته، وبما أن التربية البدنية والرياضية مبرجة ضمن المنهاج المدرسي السنوي إذن فهي مهمة للتلميذ لبناء شخصيته.

❖ استنتاج المحور الثاني :

الخاص بالأساتذة :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي ولم شمل التلاميذ بتوجيهاته وإرشاداته التي يقدمها لهم وهذا ما جعل أساتذة التربية البدنية المفضلين عند التلاميذ، كما أنه ينمي روح المفاهمة والتعاون فيما بينهم، ويخصصه يجلب الكثير من التلاميذ إلى جانبه وهذا ما جعل التلاميذ يتلهفون لحصة التربية البدنية والرياضية .

الخاص بالتلاميذ:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السابقة الذكر تبين أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي وتماس التلاميذ فيما بينهم وهذا بعد استشارة الأساتذة، وكان هذا بعد عرض النتائج وأسئلة الاستبيان على أساتذة مشهود عليهم بمستواهم العلمي العالي في منهجية البحث العلمي، وتم الصدق عليها.

- استنتاج المحور الثالث :

الخاص الأساتذة :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن أحسن وسيلة لتنمية العلاقات وتماسك التلاميذ فيما بينهم وتغير نظرهم إلى زملائهم إلى تلك المادة الحيوية هي الألعاب الجماعية الرياضية لما تقدمه من السرور في أوجههم والاستمتاع بتلك اللحظات الدراسية الرياضية والتي تدخل ضمن برنامجهم الدراسي والتي تتحقق من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

- الخاص بالتلاميذ:

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا المحور، ظهر أن العلاقات النامية بين التلاميذ وذلك الشمل، التماسك والتعاون عائد إلى تلك النافسات الجماعية المطبقة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ألا وهي الألعاب الجماعية الرياضية المقترحة من طرف الأساتذة، لأنها تبني التلميذ من شتى الجوانب خاصة الجانب البسيكولوجي الذي يساعد على توطيد العلاقات بينهم.

## خلاصة :

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض وتحليل نتائج البحث حسب الفرضيات، فقمنا بعرض وتحليل نتائج أسئلة الإستبيان حسب الفرضية الأولى وذلك بعرض أسئلة الفرضية الأولى لدى التلاميذ و الأساتذة، ثم عرض وتحليل نتائج حسب الفرضية الثانية الخاصة الأساتذة و التلاميذ ،وفي الأخير عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة وذلك بعرض نتائج جميع أسئلة المطروحة ثم إستنتاجات كل محور.

الاقتراحات :

هناك جملة من الاقتراحات يود الباحث تقديمها إلى التلاميذ والأساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية ويذكر منها بعض النقاط المهمة، والمتمثلة في :

- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختبار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختبار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.

- ضرورة استخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها من تأثير إيجابي على ذلك.

- إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد وموحد خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها.

- تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسات ( بين الأقسام والمؤسسات) لها اثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي.

- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنوع أساليب التدريس بتنوع الأنشطة في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.

- مضاعفة حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات لخصتين على الأقل في الأسبوع، لما لها من فوائد على التلاميذ.

## نتائج البحث :

نستنتج من خلال تحليل نتائج المحور الأول الخاص بالتلاميذ والأساتذة، والمرتبطة بالفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن لاهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية دور هام في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، أي لان هذا الاهتمام بهذه المادة الحيوية في البرنامج الدراسي يؤدي مهامه على أكثر من الواجب.

ومن خلال تحليل نتائج المحور الثاني الخاص بالتلاميذ والأساتذة، والمرتبطة بالفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط خلال حصص التربية البدنية والرياضية، لما يقدمه هذا الأخير من نصائح وإرشادات للتلاميذ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية.

أما في تحليل نتائج المحور الثالث الخاص دائما بالتلاميذ والأساتذة، والمرتبطة بالفرضية الجزئية الثالثة التي مفادها أن للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة المتوسطة خلال حصص التربية البدنية والرياضية، لما تقدمه من متعة المنافسة بين الأفواج، ومرح ولعب دون الشعور بالإرهاق.

إذن نستخلص أن الفرضية العامة التي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط قد ثبتت مصداقيتها وتحققت هذه الأخيرة بتحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة.





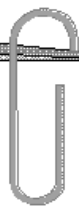
الخاتمة

العلمية

## الخلاصة العامة :

لقد أصبحت حل المنظمات التربوية في جميع دول العالم تخضع إلى التقويم والمراجعة والنقد بين الفترة والأخرى، قصد تثمين أو إصلاح أو تغيير ما يمكن تثمينه أو إصلاحه أو تغييره من الجوانب التي لا تناسب الحياة المعاصرة، وذلك بسبب هذه التطورات أو التحولات في شتى مجالات الحياة ( السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية وحتى الفكرية ..... ) والعملية التعليمية كما هو معلوم متأثرة بكل هذه المتغيرات، بحيث لم تعد كما كانت عليه قبل عشرين أو ثلاثين سنة الماضية، خاصة ونحن نعيش اليوم عصر العولمة، إذا صارت الكرة الأرضية برمتها كالقرية الصغيرة.

بدراسة شتى جوانب حصة التربية البدنية والرياضية من الألعاب الجماعية ودور الأستاذ واهتمام التلاميذ من أحد العناصر التي تمتاز بها هذه المادة الحيوية المبرجحة ضمن المنهاج المدرسي، وفيما تسعى إليه هو توطيد وتطوير العلاقات بين التلاميذ في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم، وتلك المهمة تتحقق ضمن جماعة جد متماسكة، تحت تأطير مشرفين مختصين في هذا المجال، حيث كلما كان الفوج متعاون فيما بين أعضائه وموحد توحيدا صحيحا، كلما كانت نتائجه إيجابية وظاهرة. في الختام وبناء على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يمكن الإشارة إلى فعالية هذه الحصة في تنمية العمل الجماعي لدى هذه الفئة المتفتحة للحياة وتقوية نفسيتهم (شخصيتهم) لمحاربة الصعاب بيد واحدة.



المصادر

والمراجع

## ❖ قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية، دار الفكر العربي، مصر، 1995.
- 2- الزوابعي والنعنام، منهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، بغداد ، مطبعة العاني ، 1974.
- 3- السيد محمد خبير، الإحصاء النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة 1997 .
- 4- أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي، منهج التربية البدنية والرياضية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة ، الطبعة(01) ، 2000 .
- 5- أمين أنور الخولي و أسامة كامل راتب، التربية الحركية، دار الفكر العربي، مصر، 1982.
- 6- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، الطبعة(02)، 1997.
- 7- أمين فوزي و طارق بدر الدين ، سيكولوجية الفريق الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 8- إخلص محمد عبد الحفيظ، التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
- 9- بيبير الدجر تيجر و روبرت بارون، ترجمة رفاعي محمد رفاعي ، إسماعيل علي بسيوني ، إدارة السلوك في المنظمة ، دار المريخ ، الرياض، 2004 .
- 10- بشير صالح الراشدي، منهج البحث التربوي ، رؤية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ، الكويت ، ط1، ب س .
- 11- جابر نصر الدين و الوكيل الهامشي ، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي ، دار الهدى النشر والتوزيع ، عين مليلة ، الجزائر، 2006.
- 12- جلال زكي، التعاون من أجل القضاء على مشاكلنا الاجتماعية، دار القومية للطباعة والنشر، 1984.
- 13- حامد عبد السلام زهران، "علم نفس الطفولة و المراهقة"، دار الكتب، القاهرة، 1977.
- 14- حكمت شحرور، بناء الشخصية القيادية، دار المحجة للطباعة والنشر، مصر، 2007.

- 15- حنان عبد الحميد العناني، اللعب عند الطفل، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الطبعة (10)، 2002.
- 16- حثروبي محمد صالح ، المدخل إلى التدريس بالكفاءات ، دار الهدى ، الجزائر، الطبعة الأولى ، دون سنة.
- 17- طريق شوقي فرج، علم النفس الاجتماعي المعاصر، إيتراك للطباعة والنشر، مصر، 2004.
- 18- ماهر محمد صالح ، القيادة أساسيات ونظريات ، دار الكندي ، الأردن، 2003 .
- 19- مالك سليمان مخول، "علم النفس و المراهقة"، المطبعة الجديدة، دمشق، ط 2، 1985.
- 20- محمد الظفيري، فن الاتصال اللغوي ووسائل تنميته، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، جامعة الكويت، الطبعة (01)، 1999.
- 21- محمد حسن علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 22- محمد سعيد العظمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأ المعارف، الإسكندرية، 1996.
- 23- محمد عبد الرحمن عبس، "تربية المراهقين"، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الأردن، 2000.
- 24- محمد عوف ، المدرس في المدرسة والمجتمع ، المكتبة لأجلو مصرية ، القاهرة، بدون طبعة 1978.
- 25- محمد عوض البسيوني و فيصل ياسين الشاطيء، النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1968.
- 26- محمود حمودة، "الطفولة و المراهقة (المشكلات النفسية و العلاج"، مصر بدون سنة .
- 27- محمود عوض البسيوني و فيصل الشاطيء، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، الطبعة (02)، 1992، ص113.
- 28- محسن محمد حمص، "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، القاهرة، 1997.
- 29- ميخائيل خليل عوض، "دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن و الريف"، دار المعارف، مصر، 1971.

- 30- مصطفى زيدان ، علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، بدون سنة
- 31- مصطفى زيدان ، علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، بدون سنة
- 32- مصطفى محمد السايح، علم الاجتماع الرياضي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية،  
2007.
- 33- مصطفى معروف رزيق، "خفايا المراهقة"، دار النهضة العربية، دمشق..
- 34- نبيل عبد الهادي، "سيكولوجية اللعب و أثرها في تعليم الأطفال"، دار وائل للنشر، الأردن، ط  
1.
- 35- سماح خالد زهران، دراسة في علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006.
- 36- سعد جلال و محمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، دون مطبعة ،  
1976.
- 37- عادل خطاب وكمال زكي، التربية البدنية والرياضية، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، مصر،  
1966.
- 38- عامر عوض، السلوك التنظيمي الإداري، دار أسامة، الأردن ، الطبعة (01) ، 2008 .
- 39- عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، دار اليازودي  
العلمية، عمان، 2002 .
- 40- عباس محمد عوض، القيادة و الشخصية، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
- 41- عبد الجليل محمد الزويبي الغنام، مناهج البحث في التربية، مطبعة العاني، الجزء الأول،  
بغداد، 1974.
- 42- عبد الحميد و محمد الهاشمي، المرشد في علم النفس الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع،  
مصر، 2007.
- 43- عبد الرحمن العيساوي، "التربية النفسية للطفل و المراهق"، دار الراتب الجامعية، بيروت، 2000.
- 44- عبد الرحمن العيساوي، "معالم علم النفس"، دار النهضة العربية، بيروت، 1984.

- 45- عدنان جواف خالد وجبوري وآخرون، المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة البصرة، بغداد، 1988.
- 46- علي أحمد مذکور، مناهج التربية الرياضية، أسسها وتطبيقها، دار الفكر العربي، مصر، 1998.
- 47- علي السلمي، العلوم السلوكية في التطبيق الإداري، دار النشر القاهرة، 1978.
- 48- علي بشير الأفندي و آخرون ، المرشد التربوي الرياضي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس 1983.
- 49- علي عبد الواحد واني، مناهج البحث ،معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة ، ب ط ، 1997.
- 50- عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 51- فيوليت فؤاد إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان، "دراسات في سيكولوجية النمو (الطفولة و المراهقة)"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 1998.
- 52- فضيل دليو، اتصال المؤسسة (إشهار و علاقات عامة) صحافة، دار الفجر للنشر والتوزيع، الطبعة 1، 2003.
- 53- فؤاد البهي السيد، "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.
- 54- رونالدو درجيو، ترجمة فارس حكيم، المدخل إلى علم النفس الصناعي والتنظيم، دار الشروق، عمان، 1999.
- 55- توفيق حداد ومحمد سلامة آدم، التربية العامة، دار النشر للتوزيع، الإسكندرية ، الطبعة (01) ، 1989.
- 56- خيرى خليل الجميلي، الاتصال ووسائله في المجتمع الحديث،المكتب العلمي للنشر والتوزيع،الإسكندرية،2002.

### ❖ قائمة الوثائق التربوية:

- 1- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الأولى متوسط ، الجزائر، الطبعة(01) ، 2003.
- 2- وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية متوسط، الجزائر، الطبعة(01) ، 2003.
- 3- وثيقة من قضايا التربية، التربية البدنية والرياضية، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، 1997.

### ❖ قائمة الرسائل والمذكرات:

- 1- بختاوي محمد و بوزيد أحمد، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية، الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية، 2001.
- 2- جوادي خالد، مذكرة الماجستير،العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 - 20 سنة، تحت إشراف،لزعر سامية، 2001.
- 3- وابد رضا و بلقنيش محمد، مذكرة ماجستير الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، دالي إبراهيم جامعة الجزائر، 2001.
- 4- زحاف محمد، العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية، رسالة الماجستير(غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2001.
- 5- يوسف حرشاي، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على الانتباه، رسالة ماجستير(غير منشورة)مستغانم، 1995.
- 6- مسعودان مخلوف، الممارسة في أقسام -رياضة ودراسة- وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ، رسالة ماجستير(غير منشورة)، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: 2009.



- 7- نايت مولود عبد الحميد و آخرون ، مدى تأثير الألعاب الجماعية على تعديل سلوك تلاميذ  
الطور الثانوي، مذكرة ماستر(غير منشورة)،معهد التربية البدنية و الرياضة ، الجزائر،2010.
- 8- نقاز محمد، أثر النشاط البدني الرياضي في تكوين الشخصية في المرحلة التحضيرية، مذكرة لنيل  
شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية،الجزائر،2006
- 10- عبد القادر عثمان، مدى تأثير اللعب الجماعي الموجه في رياض الأطفال على تلاميذ السنة الأولى  
أساسي، مذكرة ماجستير(غير منشورة) معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر،1993 .
- 11- فريد ذياب، و آخرون، تأثير الاتصال اللفظي في تحقيق التفوق النفسي الحركي خلال حصة التربية  
البدنية والرياضية، مذكرة ماستر(غير منشورة) معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة لحاج لخضر،  
باتنة،2010.
- 12- خضاري عياش وميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني  
في مرحلة التعليم الأساسي، مذكرة ماستر، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، 2001.

#### ❖ قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Alland-Poesi، Management d'équipe, édition d'unode Paris ,2010.
- 2- Chenevez-Ch, groupe sportif. [http://www.chenez\\_ch/index\\_phb/groupe\\_sportif\\_cot.Htm](http://www.chenez_ch/index_phb/groupe_sportif_cot.Htm)
- 3- Claud bayer, L'enseignement des jeux sportif collectifs.(3<sup>e</sup> édition vigot) , France.
- 4- De Landes Heeve, Introduction à la recherché de l'éducation , Paris
- 5- Michel huitig et Jean adolphe rendal,Introduction à la psychologie de l'enfant ,3eme édition),paris.
- 6- *Revue des sciences de l'éducation, vol: XVI, n°2,PARIS:1990*
- 7- Serpa,S, étudié de la cohésion et leadership d'un groupe sportif, congres international S,F,P,S, France:2004.



الملاحق

و

المرفقات

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

تخصص: تربية البدنية و الرياضية

استبيان موجه إلى التلاميذ:

في إطار بحثنا لإنجاز المذكرة التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، نطلب منكم أعزائي التلاميذ ملء هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتنا بكل موضوعية قصد مساعدتنا لإنجاز هذا البحث من أجل الوصول إلى نتائج تفيد الدراسة، ونعلمكم أن إجاباتكم لا تشغل إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر.

ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تناسب رأيك.

البيانات شخصية:

الجنس:

أنثى

ذكر

السن: .....

المحور الأول: مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

س1) حسب رأيك. ما هي الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟

أقل أهمية

أكثر أهمية

نفس الأهمية

س2) هل تمارس التربية البدنية والرياضية في إكماليتك؟

لا

نعم

س3) هل تداوم على الحضور في حصة التربية البدنية والرياضية؟

لا

نعم

- إذا كانت إجابتك (لا) بإمكانك ذكر الأسباب.

.....

س4) كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية؟

بدون رأي

إجبارية

اختيارية

س5) ماذا تعني لك حصة التربية البدنية والرياضية؟

1- التسلية والترفيه

2- اكتساب القوة العضلية

3- الصحة والعقل السليم

4- كل العناصر معا

س6) هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعود بالفائدة على الفرد؟

دائما  أحيانا  نادرا

س7) كيف كان إحساسك أثناء ممارستك لأول حصة في التربية البدنية و الرياضية؟

الفرح  اللامبالاة  القلق

المحور الثاني: دور الأستاذ في تفاعل العمل الجماعي.

س1) كيف ترون تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد

الأخرى؟

هل:

باستمرار  أحيانا  قليلا

س2) ما هي الألعاب الرياضية التي يفضل الأستاذ اقتراحها عليكم أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية؟

ألعاب جماعية  ألعاب فردية  ألعاب حرة

س3) هل يعمل الأستاذ على توجيهك للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية

البدنية والرياضية؟

نعم  لا  أحيانا

س4) هل تعتبرون أن مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل الخلافات المتواجدة فيما بينكم يساهم في إقبالكم على أداء مختلف المواقف التعليمية بصورة ..

جيدة  متوسطة  ضعيفة

س5) خلال حصة التربية البدنية والرياضية، هل ترون أن هناك فروقا فردية في اهتمام الأستاذ بينكم؟

نعم  لا  أحيانا

س6) لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية روح الأخوة بينكم بنسبة :

كبيرة  متوسطة  ضعيفة

س7) أثناء الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية من تفضلون أن يقوم بالتصحيح لكم؟

الأستاذ  أحد الزملاء  لا أحد

- اختيارك علل السبب:

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ.

س1) ماذا تنمي فيك حصة التربية البدنية والرياضية؟

الأخوة  العداوة  الزمالة فقط  لا شيء

س2) كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

تساعد على الإدماج الاجتماعي  تساعد على تكوين الأخوة  الاثنين معا

س3) هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشافك لزملائك وتعرفك

عليهم أكثر؟

نعم  لا

س4) ما هي العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية فيما بينهم؟

علاقة قوية  علاقة ضعيفة  لا توجد علاقة

س5) ماذا يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية أن تعلمك؟

1- الانضباط

2- النظام

3- التأخي

4- احترام الغير

5- كل العناصر معا

س6) هل تعتقد أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة بينكم؟

نعم  لا

س7) هل حصص التربية البدنية والرياضية تساعدك على تغيير نظرتك نحو زملائك في الاتجاه:

الإيجابي  السلبي  لا تغيير نظرتي  بدون رأي

معهد التربية البدنية والرياضية -مستغانم -  
تخصص: تربية البدنية و الرياضية

استبيان موجه إلى الأساتذة:

في إطار بحثنا لإنجاز المذكرة التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط"، نطلب منكم أعزائي الأساتذة ملء هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتنا بكل موضوعية قصد مساعدتنا لإنجاز هذا البحث من أجل الوصول إلى نتائج تفيد الدراسة، ونعلمكم أن إجاباتكم لا تشغل إلا لغرض البحث العلمي.

ولكم جزيل الشكر.



ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة التي تناسب رأيك.

بيانات شخصية:

الجنس:

ذكر  أنثى

السن: .....

المستوى التعليمي: .....

المستوى حسب الخبرة:

من سنة إلى 4 سنوات  من 4 سنوات فما فوق

المحور الأول: مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية.

س1) في رأيكم، ما هي الأهمية التي توليها إدارتكم لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟

نفس الأهمية  أكثر أهمية  أقل أهمية

س2) حسب رأيكم، كيف يرى التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية في الاكتمالية؟

للتسلية والترفيه  لاكتساب القوة العضلية  
 للتربية والتعليم  لسد الفراغ

س3) هل يداوم التلاميذ الحضور لحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط باستمرار؟

نعم  لا

س4) كيف كان إحساس التلاميذ في أول لقاء لهم مع حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟

الفرح  اللامبالاة  القلق

س5) كيف يظهر لكم إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الارتياح  الملل  القلق  شيء

س6) ما موقفك كأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

إرشاده  معاقبته  التخلي عنه

المحور الثاني: دور الأستاذ في تفاعل العمل الجماعي.

س1) كيف ترون تعامل التلاميذ معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى؟

معاملة حسنة

معاملة سيئة  لا يظهر ذلك

س2) حسب خبرتك، ما هي الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الألعاب الجماعية  الألعاب الفردية  الألعاب الحرة

س3) إلى من يلجأ التلاميذ أثناء وجود خلافات بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

يلجؤون إليكم  يلجؤون لأحد آخر  يمارسون العنف

س4) من هو العضو المفضل لدى التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية في حالة حدوثه؟

الأستاذ  أحد زملاء  التصحيح آليا

س5) هل تعملون على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء لعب المباريات في حصة التربية البدنية والرياضية؟  
 نعم  لا

س6) حسب رأيكم، هل التلاميذ يأخذون بعين الاعتبار توجيهاتكم من أجل العمل كفريق واحد متماسك؟  
 نعم  لا  بدون رأي

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات بين التلاميذ.

س1) هل ترون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل البيداغوجية التي تساعد على تنمية روح الأخوة بين التلاميذ؟ دائما  
 غالبا  أحيانا  أبدا

س2) في رأيكم، كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

تساعد على الاندماج الاجتماعي  تساعد على تكوين علاقة متينة   
 لا شيء

س3) ما هي الخصائص أو الصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية في التلاميذ، حسب رأيكم؟

الأخوة  الزمالة  صفات أخرى

س4) في اعتقادك، هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟

نعم  لا  أحيانا

س5) حسب رأيكم، هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تغيير نظرهم فيما بينهم إلى الاتجاه ..

الايجابي  السلبي  بدون رأي

س6) ما هي العلاقة التي تربط التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

علاقة قوية  علاقة ضعيفة

لا توجد علاقة

## ملخص البحث

**عنوان البحث:** دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تهدف دراستنا إلى تسليط الضوء على الأهمية التربوية للألعاب الرياضية الجماعية من خلال ما تقدمه من انضباط في السلوك وغرس فيهم روح التعاون والعمل الجماعي، و تبيان دور العمل كشكل فريق وموحد في حصة التربية البدنية والرياضية. قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية وكانت كالتالي : (10أساتذة) و (120 تلميذا). قمنا استخدام المنهج الوصفي المسحي في معالجتنا الإحصائية. فإستنتجنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط. حيث ترائى لنا من خلال بحثنا إلزامية توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد وموحد خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها.

## **Résumé de recherche:**

Recherche Titre: Le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans le développement de l'esprit d'équipe chez les élèves de phase moyenne.

Notre étude vise à souligner l'importance de l'éducation collective de sport à travers leur discipline dans le comportement et leur inculquer l'esprit de coopération et le travail d'équipe, et de démontrer le rôle de travailler comme une équipe, unis dans la part de l'éducation physique et des sports.

Nous avons choisi au hasard étaient échantillon comme suit: (10 professeurs) et (120 élèves) .qmna utilisons approche descriptive enquête statistique dans notre traitement. Nous concluons que la part de l'éducation physique et du sport un rôle actif dans le développement de l'esprit d'équipe chez les élèves la phase Almtost.hat apparu à travers nos recherches obligatoire étudiants dirigeantes de travailler comme une équipe, unis à travers des cours d'éducation physique et de sport et en dehors.