الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم-
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التدريب و التحظير البدني

دراسة مستوى إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي من وجهة نظر طلبة السنة ثانية ماستر

بحث وصفي مسحي اجري على طلبة السنة الثانية ماستر EPP _معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم-

من إعداد الطالبان:

كربوش يوسف

مباركي أمال

تحت إشراف:

د. صبان محمد

السنة الجامعية:

2015/2014

الى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني

إلى عزيزتي ورفيقة قلبي دربي

إلى التي هي طريقي وسبيلي الى الجنة غاليتي الوحيدة أمي

إلى اغلى واعز إنسان الى قلبي وعقلي أبي الكريم رحمه الله

إلى الذين تربوا معي تحت سقف واحد أخواتي وإخواتي

" سميرة .نوال .وليد"

الى كل أصدقائي

»

و الدكتور صبان محمد «

إلى تلك الورود التي اتمنى الا تذبل ابدا.

مباركي أمال

كلمة شكر

عملا بقوله تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم"

نحمد الله تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع

ومصداقا لقوله عليه الصلاة والسلام:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

اتقدم بجزيل الشكر وبأسمى معاني التقدير والاحترام

إلى الأستاذ المشرف صبان محمد" الذي أفادني بنصائحه وإرشاداته

والذي لم يبخل عليّ بتوجيهاته

وشجعني في بحثي هذا واتقدم بعرفان وشكر

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد لإعداد هذا البحث.

مباركي أمال

محتوى البحث

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	أ
الإهداء	ب
قائمة الجداول	ج
قائمة الأشكال البيانية	د

التعريف بالبحث

1- المقدمة.....**1**

2- الاشكالية.....**5**

3- فرضيات البحث.....**6**

4- أهداف الدراسة.....**6**

5- أهمية البحث.....**6**

6- مصطلحات البحث.....**7**

الباب الأول: الدراسة النظرية.

الفصل الأول: الكفاءات والكفاءات المهنية الخاصة بالمدرب.

تمهيد.....**10**

1- تعريف الكفاءة.....**11**

1-2- الكفاءة و المفاهيم المرتبطة بها.....11

1-2-1- المهارة.....11

1-2-2- القدرة.....11

1-2-3- الاستعداد.....12

1-2-4- الانجاز.....12

1-2-5- السلوك.....12

1-3- أنواع الكفاءات.....12

1-3-1- الكفاءات الفردية و الجماعية.....12

1-3-2- الكفاءة الخاصة أو النوعية.....13

1-3-3- الكفاءة الممتدة أو المستعرضة.....13

1-3-4- الكفاءة التنظيمية.....13

1-4-الكفاءات التدريبية الواجب توفرها في المدرب.....13

1-4-1- الكفاءة الأكاديمية و النمو المهني.....13

1-4-2- كفاءة التخطيط.....14

1-4-3- كفاءة التنفيذ.....14

1-4-4- كفاءةضبط الرياضيين.....14

1-4-5- كفاءة التقويم.....14

1-4-6- كفاءات ادارية.....15

1-4-7- كفاءات التواصل الانساني.....15

1-4-8- كفاءة اللغات الأجنبية.....15

1-4-9- كفاءة استخدام الحاسوب(الكمبيوتر).....15

1-4-10- كفاءة التكيف مع الظروف المختلفة.....16

1-4-11- كفاءة المدرب بالتعامل مع المشاكل التربوية و النفسية للرياضي.....16

3- الخاتمة.....16

الفصل الثانـــي: الإدراك.

1- تمهيد.....19

2-مفهوم الادراك 20

2-1-أهمية الادراك.....20

2-3-أنواع الادراك.....21

2-3-1- الادراك اللاواعي.....21

2-3-2- الادراك السلبي.....21

2-3-3- الادراك الايجابي.....21

2-4-عناصر الادراك.....21

2-4-1- الاحساس.....21

2-4-2- الانتباه.....22

2-4-3- التفسير و الادراك.....22

2-5- خطوات الادراك.....22

2-6-مقومات الادراك.....22

2-7-شروط عملية الادراك.....23

الخاتمة.....24

الفصل الثالـــث: التكوين و مهنة التدريب.

تمهيد.....22

3-1-تعريف التكوين.....22

3-1-2- العوامل الدالة على نجاح التكوين.....22

3-1-3- مبادئ التكوين.....22

3-1-4- خصائص المتكونين.....23

3-1-5- أهداف التربية و التكوين.....23

3-1-6- خصائص المكونيين.....24

3-1-7- صفات الطالب المتكون.....24

3-2- تنظيم التكوين المهني.....25

3-2-1- تصميم التكوين المهني.....25

3-2-2- تقييم نجاعة التكوين المهني.....25

3-3- طبيعة عمل المدرب.....26

3-4-خصائص المدرب.....26

3-5-العملية التدريبية مهنة وجودة.....27

3-6-مهنة التدريب الرياضي.....28
3-6-1- مفهوم المهنة في التدريب الرياضي.....28
3-6-2- العناصر الأساسية لمضمون العملية التدريبية.....28
3-الخاتمة.....30

الباب الثانـــي : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية.

تمهيد.....33
1-1-منهج البحث.....34
1-2-مجتمع البحث.....34
1-3-عينة البحث.....34
1-4-مجالات البحث.....35
1-4-1- المجال البشري.....35
1-4-2- المجال المكاني.....35
1-4-3- المجال الزماني.....35
1-5-متغيرات البحث.....35
1-5-1- تعريف المتغير المستقل.....35
1-5-2- تعريف المتغير التابع.....36
1-6-أدوات البحث.....36
1-6-1- الاستبيان.....36
1-6-2- مواصفات الاستبيان.....36
1-7-الدراسة الاستطلاعية.....37
1-8-الأسس العلمية للاختبار.....38

1-8-1- صدق الاختبار.....38
1-9-الوسائل الاحصائية.....38
1-9-1- النسبة المئوية.....38
1-9-2- اختبار حسن المطابقة (كا^2).....39
1-9-3- برنامج المعلومات (spss (verssion 22.....39
1-10-صعوبات البحث.....40

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج.

تمهيد.....42
2-عرض و تحليل و مناقشة النتائج.....42
2-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالطلبة.....42
2-1-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الأول.....42
2-1-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثاني.....59
2-2-الاستنتاجات.....75
2-3-مناقشة النتائج بالفرضيات.....76
2-4-الخلاصة العامة.....77
3-التوصيات.....78

قائمـــــــــة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضحالمعرفة الكاملة بأساليب وطرق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة.	42
2	يوضح دراية في مجال التخطيط والتنظيم.	43
3	يوضح تنفيذ ما خطط له سلفا.	45
4	يوضح تأكيد سلطة حل النزاعات داخل الفريق.	46
5	يوضح تحليل بدقة أداء اللاعبين ومعرفة الحلول التقنية.	48
6	يوضح بتعليمات إدارة النادي و دعمها و مساندتها وتقبل قراراتها.	49
7	يوضح الخدمات اللوجستية في التدريب والسفر.	51
8	يوضح آراء اللاعبين قبل اتخاذ القرارات المهم للفريق.	52
9	يوضح التخاطب مع الاخرين بإحدى اللغات الأجنبية.	54
10	يوضح مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيرها.	55
11	يوضح قيادة الفريق نفسيا قبل و خلال و بعد المنافسة.	57

12	يوضح تحقق معهد التربية البدنية و الرياضية الكفاءات المهنية في نظر الطلبة.	59
13	يوضح التربية البدنية و الرياضية يوفر احتياجات الطالب.	60
14	يوضح المقاييس التي تدرس تطابق الجانب الميداني.	62
15	يوضح الحجم الساعي كافي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية.	63
16	يوضح الحصص البيداغوجية التطبيقية كافية للتكوين.	65
17	يوضح تلقي معلومات كافية من هذا التكوين.	66
18	يوضح ماذا ينتظر الطلبة من هذا التكوين.	67
19	يوضح الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح للطلبة بالعمل بفعالية خلال التربص.	69
20	يوضح المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع متطلبات المهنة في الميدان المهني.	70
21	يوضح توظيف المعارف التي تحصل عليها الطلبة منذ بداية التكوين.	71
22	يوضح رضا الطلبةبالتكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.	73

قائمـــــة الأشكـــــال

الرقم	عنوان الشكل	صفحة
1	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الأول.	43
2	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني.	44
3	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثالث.	46
4	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الرابع.	47
5	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس.	49
6	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس.	50
7	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع.	52
8	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن.	53
9	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع.	55
10	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال العاشر.	56
11	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر.	58
12	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر.	60
13	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثالث عشر.	61
14	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الرابع عشر.	63

15	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس عشر.	64
16	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس عشر.	66
17	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع عشر.	67
18	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن عشر.	68
19	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع عشر.	70
20	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال العشرون.	71
21	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الواحد و العشرون.	72
22	تمثيل بياني يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني و العشرون.	74

1- المقدمة:

إن تطور الإنجاز الرياضي العالمي في العقود الأخيرة لم يأتي عشوائيا، حيث أن الرياضة لم تبقى حبيسة مجال الترفيه بل تحولت إلى علم من العلوم فأنشئت معاهد متخصصة في التدريب الرياضي و في تكوين المدربين و الإطارات المختصة و تم توظيف أسس و مبادئ العلوم الحديثة و طرائق البحث العلمي و التخطيط السليم.

و التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية جزء من الخطة التربوية المسطرة ، فهو يسعى إلى إعـــــداد و تكوين إطارات متخصصة في الميدان قادرة على أداء دورها على أحسن وجـه، وقد تناولت بعض الدارسات واقع التكوين في معهد التربية البدنية الرياضية بمستغانم من بينها دراسة بن شهيدة خليدة و عيساني كريمة في بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص علم الحركة و حركة الإنسان بعنوان مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل النظام ل م د سنة 2014 التي كان التساؤل فيها: ما هو واقع التكوين في ظل نظام ل م د من وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج؟ و هدفت الدراسة إلى: معرفة وجهة نظر طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج لواقع التكوين في ظل نظام ل م د، و جاء فرض البحث كالآتي: لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية المقبلين على التخرج نظرة ايجابية لواقع التكوين في ظل نظام ل م د. وتمثل منهج الدراسة في استعمال المنهج الوصفي بأسلوب مسحي. وقد شملت عينة الدراسة على 140 طالب بمعهد التربية البدنية و الرياضية .أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- التكوين خلال الفترة الممتدة له يسمح باكتساب الكفاءة و الكفاية اللازمة للعمل بفعالية خلال التربص و مستوى التكوين غير كافي لتوفير متطلبات التوظيف المهني. وقد أو صت الطابتان البحثتان على :

- ضرورة اعطاء أولوية إلى الجانب التطبيقي في التكوين موازنتا بالتكوين النظري الاكتساب الكفاءات اللازمة للتدريس .

– زيادة في مدة التربصات الميدانية و كذا الاهتمام بها نظرا لأهميتها في اكتساب الخبرة ، وقيام بزيارات الميدانية من طرف أساتذة المختصين لغرض مراقبة وملاحظة مدى استفادة الطلبة من سنوات التكوين.

– إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.

يعتبر المدرب هو القائد الذي يصنع أو يتخذ القرار الرئيسي و من مهامه تحسين و رفع مستوى التطور و تحقيق النتائج العالية، والعملية التدريبية تعتمد بالدرجة الأساس في نجاحها على ما يمتلكه المدرب من إمكانات تسخر من اجل صناعة الرياضيين سيما لاعبي المستويات العليا ولان المدرب يعد اللبنة الأساس والعنصر الرئيسي في تنمية وتطوير قابليات وإمكانيات الرياضيين وصولا إلى الانجاز العالي لمستواهم لذا توجب توفر عدة كفاءات وإمكانات وملكات في المدرب من اجل تحقيق أهداف العملية التدريبية باعتباره العنصر الأكثر فاعلية في إنجاح العمل الرياضي بشكله العام والعملية التدريبية بشكلها الخاص (كنبار حسين علي، 2011)

و من هنا يكون على عاتق المدرب عدة مسؤوليات جسام بجانب مسؤولياته عن المستوى الذي يصل إليه لاعبون و يكون مسؤولا عن مستوياتهم أمام المسؤولين بكافة نوعياتهم حتى أمام الجمهور و المشرفين و العاملين.

و يتعرض المدرب خلال مسيرة حياته لكثير من المعوقات و العقبات التي تحول بينه و بين الراحة النفسية و تحقيق أهدافه.

و عندما يتأثر المدرب بالضغوط النفسية فإنه يبدأ بالشعور بالتعب البدني و الذهني كلما ذهب للنادي بغرض التدريب ، ويصبح أقل دافعية و أقل حماسة و يبدأ يستثار بسرعة لأي خطأ يرتكبه اللاعب و يصبح التدريب يمثل له عبئا كبيرا مما يؤدي به إلى الوقوع كفريسة للاحتراق النفسي مثلما أشارت إليه دراسة: شريط محمد حسن المأمون أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظريات و مناهج التربية البدنية تحت عنوان " دراسة مقارنة لمستويات الاحتراق النفسي عند مدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة" سنة 2012 معهد التربية البدنية و

الرياضية سيدي عبد الله –الجزائر التي كان التساؤل فيها : ماهي مستويات عوامل الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي في مختلف التخصصات؟ و جاء فرض البحث كالآتي: توجد مستويات لعوامل الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي في مختلف التخصصات. و هدفت الدراسة إلى : معرفة رفة مستويات أعراض الاحتراق النفسي لدى المدربين في الأنشطة الرياضية المختارة.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي و تمثلت عينة البحث في مدربي الرياضات التالية (كرة القدم– كرة القدم داخل القاعات– كرة اليد– كرة الطائرة– كرة السلة– ألعاب القوى– السباحة– الجدو– الملاكمة). و قد أظهرت نتائج البحث أنه توجد مستويات لعوامل الاحتراق النفسي للمدرب الرياضي في مختلف التخصصات و أرجع الباحث هذا لعدة أسباب من بينها : خصائص المدرب و شخصيته. و جاءت الاقتراحات و التوصيات كالآتي:

- الاهتمام أكثر بالمدرب الرياضي و التخفيف من الضغوط الواقعة على كاهله.
- من واجب المدرب الرياضي و ضع أهداف واقعية للفريق و فق القدرات و الإمكانات المتوفرة للفريق.

و المدرب الكفؤ سيما مدرب المستويات العليا يتوجب عليه ان يمتلك من الكفاءات ما ان تؤهله إلى قيادة الفريق والرياضيين إلى قمم الانجازات الرياضية و قد أشارت بعض الدراسات إلى أهمية و دور الكفاءة المهنية و العلمية للمدربين في إعداد و تكوين الرياضين من بينها دراسة علوان رفيق بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستر في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : علاقة الكفاءات المهنية و العلمية بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (9–12)سنة بأندية ولاية الجزائر سنة 2008 التي كان التساؤل فيها : هل المدربون القائمون على إعداد و تكوين سباحي الفئة العمرية (9–12)سنة لديهم كفاءة مهنية و المؤهلات العلمية الكافية؟ و جاء فرض البحث كالآتي: المدربون القائمون على إعداد و تكوين سباحي الفئة العمرية(9–

12)سنة لا تتوفر لديهم كفاءة مهنية و المؤهلات العلمية الكافية و اللازمة. و هدفت الدراسة إلى: إبراز أهمية الكفاءة المهنية و العلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية إعداد و تكوين البراعم الشبانية المستقبلية(9-12)سنة. وتمثل منهج الدراسة في استعمال المنهج الوصفي بأسلوب مسحي. وقد شملت عينة الدراسة على 129 مدرب موزعين على 31 نادي و جمعية رياضية. و جاءت نتاج الدراسة كالآتي:

- نجاح عملية إعداد و تكوين السباحين الناشئين تعود أساسا و بالدرجة الأولى إلى كفاءة المدرب المهنية و العلمية.

- أغلبية المدربين لا تتوفر فيهم الكفاءة المهنية و العلمية اللازمة.

والكفاءة لها مفهوم عام يشمل القدرة على استعمال المهارات و المعارف في وضعيات جديرة ضمن حقل مهني فهي إذن تشمل التنظيم و التخطيط و التجديد والقدرة على التكيف مع نشاطات جديدة و بهذه المفاهيم فان اكتساب الكفاءات يشكل تحديا اكبر من اكتساب المهارات و المعارف فقط (شرقي رحيمة و بوساحة نجاة ، صفحة 53).

2- مشكلة البحث:

إن التدريب الرياضي في عصرنا الحديث عملية تربوية هدفها محاولة الوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى مستوى رياضي في نوع النشاط الرياضي المختار، وهو عملية تربوية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد الرياضي لتحقيق أعلى مستوى رياضي في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية.

ومن هنا تظهر الكفاءات المهنية والحاجة إلى مدرب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسئولياته ووظائفه، وهذا لا يتأتى إلا إذا حصل المدرب على القدر الكافي من التدريب المهني يجعله قادراً على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة (السقاف فتحي، 2009).

من خلال الدراسات السابقة و المشابهة و التوصيات المنبثقة منها و من خلال احتكاكنا بالطلبة المتربصون و المقبلين على التخرج ، وجدنا أن الطلبة بعد عملية التكويـــن و التخـــرج يلاقون صعوبات كثيرة أثنـــــاء مزاولتهم مهنة التدريب، نتيجة لهذه المعطيات و معطيات أخـــرى متعلقة أساسا بالطالب و مجالات تكوينه و كفاءته للتدريب بعد التخرج مما جعلنا نعطي الأهمية البالغة لمشكلة الطالب المتمثلة في قلة الكفاءات اللازمة المحصل عليها لمزاولة مهنته وكذا رأيه حول التكوين الذي تم إمداده إياه خلال مرحلة تكوينه ، من خلال هذا حاولنا في بحثنا الإجابة على الإشكالية التي حددت كالتالي :

- ما نسبة إدراك الطلبة المتربصون سنة الثانية ماستر (EPP) للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب ؟

ومنه نطرح التساؤل الفرعي:

- ماهي نسبة تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ؟

3- **فرضيات البحث** :

– الفرضية العامة:

نسبة إدراك الطلبة المتربصون سنة الثانية ماستر EPP للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب قليلة.

– الفرضية الجزئية:

– نسبة تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم قليلة .

4– أهداف البحث:

– معرفة نسبة إدراك الطلبة المتربصون السنة الثانية ماستر (EPP) للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب ؟

– معرفة رأي الطلبة حول مدى تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ؟

5– أهمية البحث:

يكتسي بحثنا أهمية بالغة في مجال التدريب الرياضي و الكفاءة المهنية اللازمة لذلك، حيث نبرز فيه الكفاءات اللازمة و الضرورية الواجب توفرها في الطالب المتخرج و المدرب لممارسة مهنته بسلاسة و سهولة و إدراكه للكفاءات اللازمة لمهنة التدريب الرياضي و كذا إشراك و معرفة و جهة نظر طلبة السنة ثانية ماستر (EPP) من مختلف النواحي خاصة بجانب التكوين الذي تم تلقيه خلال مرحلة التكوين ، إضافة إلى هذا فنقدم في بحثنا بعض الحلول و الاقتراحات و الطرق الأنسب لتجاوز عوائق التدريب التي يتلقاها الطالب المقبل على التخرج.

6- التعريف بالمصطلحات :

6-1- الكفاءة :

- تعريف لوك بايور : "الكفاءة هي القدرة على تنفيذ مهام محددة و هي قابلة للقياس و الملاحظة في النشاط و بشكل أوسع الكفاءة هي استعداد لتجنيد و تجميع و وضع الموارد في العمل ، و الكفاءة لا تظهر إلا أثناء العمل " (كمال منصوري،سماح صويلح، 2010، صفحة 50).

- تعريف لويس دينوا : " الكفاءة هي مجموعة سلوكيات اجتماعية وجدانية ، و كذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال (أبو أنس الأنصاري، 2008).

6-2- الكفاءة المهنية:

- هي التمكن والأداء الجيد للمهنة والقيام بالوظيفة وفق ما مطلوب مع تحري المشاكل والصعاب التي تعترض طريقة المهني وذلك في أقصر وقت جهد ممكن.

6-3- الإدراك :

- الإدراك عملية عقلية كلية تتم بواسطتها معرفة الإنسان للعالم الخارجي المحيط به عن طريق إثارة منبهات هذا العالم بحوسه و تفهم أو تأويل الإنسان لهذه المنبهات الحسية (صالح حسن،احمد الدهراوي، 1999، صفحة 146).

6-4- التدريب الرياضي:

- يعرف عبد العلي نصيف و قاسم حسن حسين التدريب الرياضي على أنه جميع العمليات التي تشمل بناء و تطوير عناصر اللياقة و تعلم التكنيك و التكتيك و تطوير القابلية العقلية ضمن منهاج علمي مبرمج و هادف خاضع لأسس تربوية بقصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة (عبد العلي نصيف و قاسم حسن حسين، 1988، الصفحات 14-15).

تمهيد:

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفاءات في إعداد المدرب كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم بإعداد البرنامج للمدرب على اكتساب (اللاعب، المدرب) للمعلومات و المعارف النظرية اللازمة لهم دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها المدرب و المرتبطة بدوره في الموقف التعليمي و عدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير كبير لأداء الخريجين و ضعف الربط بين الجانب النظري و التطبيقي (شريط محمد الحسن المأمون ، 2012، صفحة 40).

1- تعريف الكفاءة:

تعني **الكفء الكفاء**: القدرة على العمل وحسن القيام به، الجدارة والأهمية (مكارم حلمي أبوهرجة، 1991، صفحة 843) .

ويعبر عن الكفاية " بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي يتطلبها الأداء البدني .... وهي تشير إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار، في أقل زمن ممكن وأقل قدر من الجهد والتكاليف (أحمد حسن ، 2008، صفحة 46).

وهناك تعريف أخر للدكتورة عفاف عثمان تفرق فيه بين معنى الكفاءة والكفاية حيث تقول : " إذا كانت الكفاية تعني القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية والوصول إلى النتائج الموجودة بأقل التكاليف من الجهد والوقت والمال فان الكفاءة الأدائية للمعلم تعني قدرته على استخدام الأساليب والطرق المناسبة التي تساعده على تحقيق الحد الأعلى من الأهداف التعليمية المنشودة أي أن الكفاية تحقق الحد الأدنى من الأهداف، بينما الكفاءة تحقق الحد الأعلى منها (عفاف عثمان عثمان، 2008، صفحة 62).

1-2- الكفاءة و المفاهيم المرتبطة بها :

1-2-1- المهارة:

مجموعة محصورة ضمن كفاءات معينة، تنتج عموما عن حالة تعلم، وهي عادة ما تهيأ من خلال استعدادات وراثية. و الكفاءات الحركية تعني خصوصا الإتقان، و تظهر على مستوى الحركات المنظمة بشكل معقد، كما هو

الشأن في مجال الرياضة البدنية. و عادة ما يرتبط هذا المفهوم مع الإتقان في الصناعة التقليدية و التقنية، و مع الإنجازات الفنية و المكتسبات المدرسية، و أيضا مع الكفاءات المعرفية الأكثر تجريدا.

1-2-2- القدرة:

إمكانية النجاح، وكفاءة ضمن مجال عملي أو نظري، و القدرة حسب قانيي تتمثل في بعض الإنجازات و التي ترتبط مع بعضها في خاصية معينة، فمثلا يمكن للمتعلم أن يقوم بإنجاز سلوكيات متعددة في مجالات مختلفة، كحفظه لقطعة شعرية وحفظه لأحداث تاريخية وحفظه لقوانين السياقة؛ كل هذه الإنجازات المختلفة مظهريا، و من حيث الموضوع الذي انصبت عليه، تدخل ضمن قدرة واحدة هي القدرة على التذكر.

1-2-3- الاستعداد:

الاستعداد قدرة ممكنة، أي وجود بالقوة، أو أداء متوقع سيتمكن الفرد من إنجازه فيما بعد، عندما يسمح بذلك عامل النمو و النضج أو عامل التعلم، أو عندما تتوفر لذلك الشروط الضرورية. و الاستعداد كأداء كامن يمكن على أساسه التنبؤ بالقدرة في المستقبل. و الاستعداد هو نجاح كل نشاط، سواء تعلق ذلك بمهمة معزولة أو سلوك معقد أو تعلم أو تمرن على مهنة ما، فانه يتطلب من الفرد التحكم في القدرات و التحفيزات الملائمة.

1-2-4- الإنجاز:

ما يتمكن الفرد من تحقيقه آنيا من سلوك محدد؛ و هو بهذا المعنى يقترن نوعا ما بمفهومي الاستعداد و القدرة في مفهوميهما السابق. و إذا كانت القدرة تدل على ما يستطيع الملاحظ الخارجي أن يسجله بأعلى درجة من الوضوح الدقة، فإنها بذلك تشير إلى إمكانيات الفرد المتعددة في الإنجاز.

1-2-5- السلوك:

السلوك أو التصرف، و هو يشمل نشاط الإنسان، و حتى الكائن الحي في تفاعله مع بيئته من اجل تحقيق اكبر قدر من التكيف معها.

و السلوك بهذا المعنى، يشمل مختلف أنشطة الكائن الحي أو الفرد الإنساني، بل إن حتى الجماعة الصغيرة أو الكبيرة يكون لهما سلوك يميز خصائصها ويعبر عن أفكارها و معتقداتها ومبادئها....؛ و لذلك فسلوك يتضمن مختلف المفاهيم السالفة الذكر و يشملها، فهو اعم وأوسع منها، بحيث أن الكفاءة أو الكفاءات لا تكون إلا مجموعة أو مجموعات صغيرة لمجموعة السلوك.

1-3- أنواع الكفاءات:

أما أنواع الكفاءات فهي تتعدد بتعدد حاجات المجتمع، و كما ذكرنا في ما سبق أنها ليست استاتيكية أو متخشبة أو مطلقة، وإنما تستمد ديناميكيتها من مستوى تطور و نمو المجتمع الذي تتكون فيه. و مع هذا كله نميز عدة أنواع من الكفاءات وهي:

1-3-1- الكفاءات الفردية و الجماعية:

فأما الكفاءة الفردية فتدل على المهارات العملية المقبولة، و يتم إضفاء القبول في الوسط المهني من خلال عدة أساليب فنية و تقنية كالتجارب المهنية. أما الكفاءة الجماعية فهي التي تحدد قوة المؤسسة أو ضعفها في مجال تنافسية المؤسسات؛ و مصدر تقييمها هو حكم المجتمع و ذلك من خلال اختيارهم للمورد الأكثر كفاءة (Dejoux Celile, 2001, p. 201)

1-3-2- الكفاءة الخاصة أو النوعية:

وهي كفاءة مرتبطة بمجال معرفي أو مهاري أو وجداني محدد، و هي خاصة، لأنها ترتبط بنوع محدد من المهام التي تندرج في إطار الأقسام داخل المؤسسة، حيث أن اختصاص كل قسم في مجال معين يفرض على الموظفين التحلي بكفاءات خاصة مرتبطة بنوع العمل الموكل إليهم.

1-3-3- الكفاءة الممتدة أو المستعرضة:

وهي التي يمتد مجال تطبيقها و توظيفها داخل سياقات جديدة، إذ كلما كانت المجالات و الوضعيات و السياقات التي توظف و تطبق فيها نفس الكفاءة واسعة ومختلفة عن المجال و الوضعية الأصلية، كلما كانت درجة امتداد هذه الكفاءة كبيرة. والكفاءات الممتدة أو المستعرضة تمثل أيضا خطوات عقلية و منهجية إجرائية مشتركة بين مختلف الموارد المعلوماتية، و التي يستهدف تحصيلها و توظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة و المهارات المأمولة.

1-3-4- الكفاءة التنظيمية:

و هي تشمل عدة كفاءات حسب المستوى التسلسلي في المؤسسة، و حسب تعدد الوظائف فيها (كالتخطيط، التنفيذ، الإدارة، الرقابة)، إذن يمكن القول أنها تتمثل في الكفاءة التقنية، و كفاءة العلاقات الإنسانية و الكفاءة الفنية الإدارية من جهة، و من جهة أخرى نرى أنها تتمثل في كفاءة التخطيط و الإدارة، كفاءة التنفيذ، و كفاءة الرقابة أو التقييم؛ إذن يتلخص مفهوم كفاءة التنظيم حسب المؤسسة و نوع عملها و مدى فهمها للعلاقات

القائمة بينها و بين البيئة المحيطة بها (MAlo Marceel Coté et Marie claive, 2002, p. 100).

1-4- الكفاءات التدريبية الواجب توفرها في المدرب:

حيث حدد المتخصصون الكفاءات التدريبية الواجب توفرها في المدرب في سبعة مجالات وهي كالتالي:

1-4-1- الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

ان الكفاءة الأكاديمية من أهم الكفاءات التي يجب أن تكون في جعبة المدرب الرياضي لما تحتويه من إتقان واكتساب حصيلة معرفية متنوعة في مجال التخصص الرياضي فالمدرب غير المؤهل أكاديميا لا يمكن ان نتصوره قد ينهض بالعملية التدريبية الا بعد حصوله على المعارف والعلوم التي تختص باليات التدريب الرياضي ومعرفته الكاملة بأساليب وطرائق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة وهذا ما قد يحصله عليه من خلال خبراته المتراكمة ولكن تبقى الحصيلة المعرفية الأكاديمية المتخصصة والتي تتناغم وتنسجم مع تطور الأساليب والطرائق والمقدرة على مواكبتها من اجل مواصلة الركب العلمي في هذا المضمار هي الأنجع والافضل في تحديد ملامح تلك الكفاءة الواجب توفرها لدى المدربين.

1-4-2- كفاءة التخطيط:

من اهم مهام العملية التدريبية ابتداءً هي العملية الإدارية التي تبتني على أساسها العملية التدريبية فلا يمكن تصور نجاح التدريب بدون الآليات الإدارية الصحيحة في التخطيط والتنظيم الذي يجب ان يتمتع به المدرب الناجح ومدرب المستويات العليا على وجه الخصوص وهذه الكفاءة تحتم على المدرب ان يقوم بمهام صياغة الأهداف وتصنفيها لعدة أوجه ومجالات وكيفية العمل على تحقيق تلك الأهداف بالطرق المناسبة لها وإعطاء البدائل الجيدة والناجعة من الخطط في حالة تعثر إحداها أثناء العمل الرياضي باتجاه تحقيق الأهداف.

1-4-3- كفاءة التنفيذ:

يعّد التنفيذ الترجمة العملية لواقع التخطيط ...فمن خلال وضع الخطط والبرامج والمناهج المتعدد ، لابد لتلك الأمور أن ترى ضوء النهار من خلال التنفيذ العلمي والتطبيق على ارض الواقع إلا فلا فائدة بدون تنفيذ علمي صحيح يسير على نهج التخطيط المسبق ولذا وجب على المدرب الفعال والمؤثر ان يقوم بتنفيذ ما خطط له سلفا .. وهذا ما يميز المدرب الناجح عن غيره من الفاشلين الذين يرتجلون الخطط ويرتجلون آليات التنفيذ وفقا لما تشتهي أنفسهم بدون دراية وعلمية بما ستؤول اليه الامور مستقبلا..

1-4-4- كفاءة ضبط الرياضيين:

وهذه الكفاءة مهمة للمدرب بما يمتلك من شخصية مؤثرة تحكم سيطرتها بالاحترام المتبادل بالرياضيين والإداريين والفنيين أيضا بالإضافة إلى قدرته على التحكم بحل المشكلات التي تنتاب الفريق أثناء المنافسات عند ارتفاع حمى الوطيس في الجوانب النفسية ونشوب نزاعات بين أعضاء الفريق أو بين الفريق والإداريين أو غيرهم.

1-4-5- كفاءة التقويم:

من خلال الاختبارات التي يقوم بها المدرب يستطيع التعرف على التقدم والتطور الحاصل لدى الرياضيين وهذا ما يجب على المدرب أن يعيه بأن يقوم بتلك الاختبارات (التقويمية) بصورة مستمرة ليشّخص مواطن الضعف والقوة لدى الفريق بشكل عام ولكل رياضي بشكل خاص .. ليتمكن من تصحيح الأخطاء التدريبية من حيث المنهاج أو البرامج أو الوحدات التدريبية والأخطاء الإدارية.

1-4-6- كفاءات إدارية :

من اهم الكفاءات التي يجب توفرها لدى المدربين الناجحين سيما مدربي المستويات العليا لأنها تحاكي الجوانب التنظيمية الخاصة بشؤون الفريق والخاصة بالعملية التدريبية البحتة وهذا ما دفع الغرب الى تغيير مصطلح ومفهوم المدرب الى مدير الفريق ويعني بمهام الفريق الادارية والتدريبية والتربوية والقيادية فهو يحمل كل الصفات الجيدة في هذه المهمة وهذا المنصب (كمدرب).

1-4-7- كفاءات التواصل الإنساني:

وهي الكفاءة الاجتماعية التي يجب ان يتمتع بها المدرب ومدى علاقته بالمجتمع الذي يعيشه والرياضيين والهيئة الإدارية بل والصحافة والإباء وحتى المنافسين وكيفية انعكاس ذلك على الرياضيين من خلال تثقيفهم وتعليمهم بكيفية التخاطب واسلوب التحدث والمخاطبة بلباقة وبلين بعيدا عن التشنجات التي تحدث في الملاعب من اجل زيادة التواصل مع الآخرين وبالتالي كسب الاخرين.

1-4-8- كفاءة اللغات الأجنبية:

لعل هذه الكفاءة لم يتطرق لها الذين كتبوا في الموضوع ولكننا ندرجها لأهميتها الكبرى في إمكانية تعرف المدرب على المستجدات الحديثة والأساليب والطرائق الجديدة التي تتوفر في العالم فاللغة هي سلاح التخاطب مع الاخرين كذلك سيوصل المدرب الى ترجمة الكتب والمنشورات الحديثة عن الطرائق والأساليب لخدمة برامجه التدريبية ناهيك عن استخدام اللغة في المقابلات الصحفية والمؤتمرات الصحفية والندوات سيما اذا كانت البطولات قد أقيمت في بلدان غير العربية وهنا تكمن العبرات حيث لا ترجمة الا بالإشارات.

1-4-9- كفاءة استخدام الحاسوب (الكومبيوتر) :

وهي كفاءة اخرى لم يتطرق لها اغلب الذين كتبوا في موضوع الكفاءات الخاصة بالمدربين... وهي ميزة عالية لأنها تحمل تقنيات حديثة في آليات التدريب والمنافسات فمن خلال الحاسوب نستطيع التوصل إلى الكثير من الإحصائيات التي تخص الفرق المنافسة ومن خلال قاعدة بيانات عريضة يمكن تجميعها خلال سنين التدريب نستطيع من وضع آليات التقويم والتخطيط بشكل علمي صحيح ناهيك عن استخدام الحاسوب لمختلف الاغراض التدريبية منها عرض مباريات الفرق الاخرى وتحليلها وتقويمها واعطاء احصاءات دقيقة لكل رياضي منافس او زميل بالتفصيل وبرامج تحليل حركي بايوميكانيكي وفني لنوعيات المهارات العالية .. وبرامج متنوعة تخدم القياسات والاختبارات والكثير الكثير من الميزات التي تتعلق بتلك الكفاءة فكل شيء الان اصبح تحت عدسة الكومبيوتر لإعطاء افضل وادق واحسن النتائج من خلال استخدامه في المجال الرياضي.

1-4-10- كفاءة التكيف مع الظروف المختلفة :

التعامل مع مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيرها.

1-4-11- كفاءة المدرب بالتعامل مع المشاكل التربوية والنفسية للرياضي:

داخل وخارج ميادين التدريب، وتحمل كثير من المصاعب والعقبات في حياته التدريبية بصبر وتفاني ونكران الذات (كنبار حسين علي، 2011) .

خاتمة :

في ضوء ما تطرقنا إليه في هذا الفصل يتبين لنا أن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه و معلوماته و معارفه وقدراته و مدى إدراكه للكفاءات المهنية الخاصة بمهنته و في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه، كلما تميز المدرب بالتأهيل التخصصي العالي زاد اتقانه للمعارف النظرية و طرق تطبيقها، فلا بد ان يلم إلماما تاما بالأسس النظرية و العلمية المختلفة لعلم التدريب و إدراكه للكفاءات المهنية الواجب توفرها في المدرب الرياضي قصد مزاولة مهنته بسلاسة .

تمهيد:

يحتل موضوع الإدراك أهمية كبرى حيث يمثل العملية الرئيسية التي من خلالها يتم تمثل الأشياء في العالم الخارجي و إعطائها المعاني الخاصة بها.

2- مفهوم الإدراك:

- الإدراك في اللغة: هو اللحاق و الوصول، يقال أدرك الشيء أي بلغ وقته وانتهى و أدرك الثمر نضج، و أدرك الولد بلغ، و أدرك الشيء لحقه (نبيل مسيعد، صفحة 5).

و للإدراك عدة تعريفات منها:

- الإدراك عملية عقلية كلية تتم بواسطتها معرفة الإنسان للعالم الخارجي المحيط به عن طريق إثارة منبهات هذا العالم بحوسه و تفهم أو تأويل الإنسان لهذه المنبهات الحسية.

- وهو أساس العمليات العقلية بواسطتها يتم الإنسان تأويل المنبهات التي تصل إليه (صالح حسن،احمد الدهراوي، 1999، صفحة 146).

- إذن الإدراك عملية نفسية تهدف للوصول إلى معاني الأشياء و الأشخاص (نبيل عبد الفتاح حافظ، 2000، صفحة 50).

2-1- أهمية الإدراك:

- إن للإدراك أهمية بالغة في حياة الإنسان و تتضح هذه الأهمية في:

- تقديم معارف و حقائق عن حالة التأثير المتبادل بين الفرد و المدرك و العالم الخارجي، و آلية استقباله المعلومات و معالجتها من قبل الفرد على المستوى الحسي، وبيان الدور الأساسي الذي يلعبه الإدراك في عملية تكوين نماذج معرفية.

- الإسهام في العمليات العقلية التي تتصل بالتخيل و التذكر و التفكير و التعلم، ولذلك فإن الإنسان دون الإدراك لا يستطيع أن يقوم بأي عمل هادف.

- كما يهتم بالسلوك البشري و ضبطه و توجيهه و التنبؤ به، ومن الناحية العلمية فإن الإدراك يسهم في تأمين سلامة الفرد و استمراره، و بقائه و التكيف مع البيئة و التواصل مع الوسط الاجتماعي و الطبيعي.

وعليه من خلال ما سبق ذكره نستخلص أن للإدراك أهمية كبيرة في العلاقة بين الفرد و العالم الخارجي، لأنه يوجه السلوك البشري و يساعده على التكيف مع البيئة و متطلباتها اليومية، و التعرف على الصعوبات التي تواجهه وكيفية تفاديها، ومحاولة تصور و إيجاد حلول مناسبة تتوافق مع جميع المعيقات (محمد محمود الخوالدة، 2003، صفحة 55).

2-3- أنواع الإدراك:

للإدراك ثلاثة أنواع: الإدراك اللا واعي، الإدراك السلبي، الإدراك الإيجابي.

2-3-1- الإدراك اللا واعي:

فيه القيم و الاعتقادات و قوانين العقل اللا واعي و البرمجة السابقة، حيث أن سلوكياتنا و عاداتنا برمجت في العقل اللاواعي و نعمل بها تلقائيا من دون تفكير. فمثلا شخص عصبي تلقائيا عصبي، و لكن هل يدرك انه عصبي؟ و ان هذه العصبية تسبب له أمراض كثيرة؟ لو كلن عنده إدراك في تلك الخاطر لما كان عصبيا.

2-3-2- الإدراك السلبي:

و هو ان يدرك الإنسان السلوك السلبي و لا يغيره، مثال شخص يدخن و يعلم ان التدخين حرام و مضر و ما يزال يدخن "مختبئ وراء الأعذار".

2-3-3- الادراك الإيجابي:

أن يدرك الإنسان ان هنالك شيء يجب تغيره و يعمل مابوسعه لإحداث التغير الإيجابي في حياته، و هذا ما نركز عليه (محمد زياد حمدان، 1986، صفحة 35).

2-4- عناصر الإدراك:

تتكون عملية الإدراك من ثلاثة عناصر و هي:

2-4-1- الإحساس:

نحن محاطون بالكثير من المثيرات البيئية، لكننا لا نعي معظمها أو ندركه، إما لأننا تعلمنا أن نتجاهلها، أو لأن حواسنا غير قادرة على استقبالها و الإحساس بها و حواسنا التي تستقبل المثيرات هي النظر، السمع، الشم، التذوق اللمس، إلا ان لهذه الحواس الطاقة المحددة.

و مع ذلك تختلف قوة الحاسة من شخص لأخر أحيانا، ولدى نفس الشخص من فترة لأخرى.

2-4-2- الانتباه:

برغم قدرتنا على الإحساس بكثير من المثيرات السيئة، إلا اننا لا نلتفت إليها كلها، بل ننتبه لبعضها و نتجاهل البعض الاخر، إما لأنه غير مهم في نظرنا أو لأننا لا نريد رؤيته أو سماعه، و هكذا نمارس انتباها انتقائيا لبعض المثيرات، و حتى ما ننتبه له فقد لا ندركه على حقيقته و بشكل كامل بل قد ندركه على خلاف حقيقته أو بشكل جزئي.

2-4-3- التفسير و الإدراك:

تتضمن عملية الإدراك تنظيم و تفسير المثيرات التي نحس بها، فالأصوات و الصور و الروائح العطرية و تصرفات الناس و غيرها لا تدخل لوعينا خالصة تماما، و عندما ننتبه إليها فإننا نحاول أن ننظم و نصنف المعلومات التي نتلقاها لتفسيرها و ندركها بمعنى معين.

2-5- خطوات الإدراك:

تتم عملية الإدراك من خلال الخطوات الآتية:

- تبدأ عملية الإدراك بشعور أو إحساس الفرد بالمثيرات الخارجية الموجودة في البيئة المحيطة و تقوم الحواس بعملية الاستقبال من خلال السمع، اللمس، التذوق، ....الخ و يتم تحويل هذه المثيرات إلى المراكز العصبية في مخ الإنسان.

– يتم تحويل المشاعر و الاحاسيس غلى مفاهيم و معاني معينة، و ذلك عن طريق اختيار و تنظيم المعلومات و تفسيرها بنيت على مخزون تجارب الخبرات السابقة للفرد و المعلومات المخزنة في ذاكرته، قد تغير و تعيد تشكيل ما يستقبله، ومن ثم يراه شيئا مختلفا (عبد الرحمان محمد العيسوي ، 2003).

2–6– مقومات الإدراك:

يتطلب الإدراك السليم للمثيرات أو الظواهر المختلفة نوعا من التأهب العقلي قوامه ما يلي:

– القدرة على التميز بين المدركات بناء على سلامة عمليتي التجريد و التعميم، و سلامة عمليتي الإحساس و الانتباه.

– القدرة على التميز بين شكل المدرك أو صيغته الإجمالية العامة، و كذا الخلفية البيئية التي يستند إليها.

– القدرة على غلق المدرك الحسي لتكوين مدرك عام أو مفهوم ذي معنى " فالحلقة الناقصة تستكمل الدائرة. و الكلمة غير مستكملة الحروف فتكتب أو تنطق كاملة". و الفشل في هذا يوقع الشخص عموما في دائرة الحيرة و التوتر النفسي فضلا عن عدم العرفة و الإحساس بالغموض.

2–7– شروط عملية الإدراك:

إن عملية إدراك العالم الخارجي المملوء بالأشياء و الموضوعات التي نبصرها و نسمعها ونلمسها ونشم رائحتها و غيرها، تحدث إلا بوجود شرطين:

– وجود العالم الخارجي مملوء بالأشياء و الموضوعات ذات دلالة خاصة.

– وجود الذات التي تدرك.

و نحن نلاحظ أن الموضوع الخارجي ثابت، ما لم يطرأ عليه ما يغير منه، فبهذين الشرطين تتم عملية الإدراك (أحمد زكي صالح ، 1972، صفحة 496).

خاتمة :

مما سبق ذكره نستخلص أن عملية الإدراك هي عملية نفسية تهدف إلى تحليل المؤثرات القادمة إلى المخ عن طريق الحواس، و القدرة الإدراكية التي يتميز بها الإنسان تفوق من حيث التعقد و المرونة ما تجده الحيوانات الأخرى.

تمهيد:

يعد عمل المدرب الرياضي أكثر التخصصات المهنية الرياضية اتصافا بالتحدي و تأكيدا للذات المهنية ، كما أنه أكثر هذه التخصصات تأثيرا في شخصية الأطفال و الشباب ، الأمر الذي يؤكد على البعد التربوي للمدرب الرياضي .

و المدرب هو القائد المسؤول عن الفريق الرياضي، و الذي يبذل ما في وسعه مستعينا بخبراته و كفاءاته المهنية و الشخصية في سبيل أن يفوز فريقه بأكبر عدد من المباريات في المنافسات و البطولات التي يخوضها.

3-1- تعريف التكوين:

التكوين هو تنمية منتظمة و تحسين الاتجاهات و المعرفة و المهارات ونماذج السلوكات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن صورة و في أقل وقت ممكن.

نميز التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم المهارات من أجل أهداف مهنية معينة، بينما تهتم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعيا، فكريا، و دينيا (غيات بوفلجة ، 1993، صفحة 25).

3-1-2- العوامل الدالة على نجاح التكوين:

و يمكن إدراجها فيما يلي:

- درجة ذكاء المكون: لذكاء المكون أثر على لتعليم و التمييز و الانتفاع بخبراته السابقة. سمات شخصية الطلب المكون: لبعض سمات الشخصية أثر على سرعة اقتناء المعلومات. و المهارات و من بين هذه السمات، الثقة بالنفس عند المواجهة المواقف المختلفة و الدقة و الملاحظة.

- الخبرة البيداغوجية للمكون: إن الخبرة البيداغوجية للمكون و إلمامه بالمعارف النفسية اللازمة بطرق التكوين و إيصال المعارف يساعده على التوقيف في الإمداد إلى الطرق المساعدة على الانطلاق من القوانين العامة و المساعدة على التحويل الايجابي للتكوين (غيات بوفلجة ، 1993، صفحة 26).

3-1-3- مبادئ التكوين:

- تقديم المعلومات:

إن طريقة تقديم المعلومات و مراقبة تطورها عملية بالغة الأهمية يمكن إتباع التوجيهات التالية لإنجاحها:

يجب أن توضع اختبارات لقياس تطور العلم.

يجب أن تقسم المهام البسيطة من السلوكات و ذلك لتسهيل تعلمها.

– دور المكون:

يعتبر المكون عنصرا مهما عملية التكوين المهني لذلك يجب الاختيار بعناية بحيث تتوفر فيه بعض الخصائص و التي يمكن تحديد أهميتها فيما يلي:

– إلمام المكون بموضوع التكوين إضافة إلى قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره.

– يكون قادرا على التحكم في استجابته العاطفية أثناء قيامه بمهامه (دومونولان موريس، 1982، صفحة 20).

– تحديد الأهداف و الطرق و تسلسل المواضيع و الوقت اللازم لكل مرحلة من مراحل التكوين و ذلك على ضوء مستويات المتكونين و درجة مشاركتهم.

3–1–4– خصائص المتكونين:

إن معرفة خصائص المتكونين كفيل بالمساعدة على معرفة الطرق المناسبة لتعليم و إيصال المعارف و المهارات إليهم و فيما يلي توضيح لبعض هذه الخصائص:

الفهم الجيد لشخصيات المتكونين و قواعدهم العملية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسب اختيار استراتيجية التكوين.

مستوى التحفز عند المتعلم حيث، يتناسب ذلك مع مستوى المحفزات التي يستجيب لها و نوعيتها.

تؤثر المعلومات السابقة للفرد على كمية و سرعة ما يمكن تعلمه كما تؤثر على درجة استجابته لمختلف الحواجز و العقوبات (غياث بوفلحة، 1980، صفحة 15)

3–1–5– أهداف التربية و التكوين:

تكمن أهداف التربية و التكوين في:

– تنمية الشعور بالرسالة التربية لأجل تأديتها بكل اخلاص و أمانة ضمن مبادئ و متطلبات التدريس.

– تطوير مستوى كفاءة الطلاب في المعاهد و الكليات و تزويدهم بوقود التربية العلمية و العلوم النظرية لأجل الوصول إلى الأهداف العلمية و التربوية المسطرة.

– تحقيق الشخصية اللازمة للتعليم و التي تخدم المنظومة التربوية طوال الحياة التدريسية.

3-1-6- خصائص المكونين:

إن الفهم الجيد لشخصية المكونين و قواعدهم العلمية و الثقافية كفيل بالمساعدة على حسن اختيار استراتيجية التكوين.

إن مستوى تحفز الطالب تتناسب مع محتوى التحفيزات التي يستجيب لها و نوعيته.

3-1-7- صفات الطالب المتكون:

يعتبر الطالب المتكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختبار تكوينه بعناية و تمعن حيث يجد بعض الخصائص يمكن أن تقدم تخصصه و هي كالآتي:

– لكي ينجح الطالب المتكون في دراسته يجب أن يكون ملما بمعلوماته خلال السنوات الثلاث و ملما بالتكوين إلى جانب قدرته على ايصال المعلومات مستقبلا إلى المكون.

– على الطالب أن يتحكم في تعامله مع الجوانب النظرية و التطبيقية أثناء تمدرسه.

– على الطالب المتكون أن يحدد الأهداف و الطرق و يتبع تسلسل المواضيع و الدقة اللازمة في كل مرحلة من مراحل تكوينه، و ذلك على ضوء مستويات و درجة و قدرات تحصيله خلال كل سنة.

– معرفة الطالب المتكون نمط سيرورة النظام و تعامله مع حجمه الساعي و برنامجه و محاولة فهمه كعامل محفز وجيد إلى جانب تحسين مستواه و تحصيله.

– كما أن البرامج التكوينية تساعد المتكون على تحديد طريقة تكوينه، و مدى استيعابه المعلومات و قدرته على التحصيل الجيد للرفع من مستواه الفكري و العلمي و تطوير جانبه البدني و المهاري (نفس المرجع صفحة 16)

3-2- تنظيم التكوين المهني:

3-2-1- تصميم التكوين المهني:

يمكن إرجاع غالبية الأخطاء و الفشل في التكوين المهني إلى ارتجال القرارات و التسرع في تنفيذها، و لتجنب هذه الأخطاء لابد لنا من تصميم جيد و متقن لعملية التكوين، كما أن التنفيذ الجيد للخطوات المدروسة يساعد المسؤولين على تحقيق أهدافهم بأدنى المشاكل و الأخطاء، و بهذا نستطيع القول أن حسن تصميم التكوين يساعد المسؤولين في التحكم في المستقبل عوض التحكم فيهم. وعند تصميم التكوين يمكن اتباع الخطوات التالية:

- تحديد المشاكل و تقرير الطرق الناجحة لحلها.
- تحليل العمل و تحديد حاجات التكوين.
- تصميم برنامج متكامل لتلبية هذه الحاجات (يكستود كلود، صفحة 3).

3-2-2- تقييم نجاعة التكوين المهني:

لا يكتمل تصميم التكوين المهني إلا بتوضيح الطرق التي يجب استعمالها لتقييم نجاعته، و ليست عملية التقييم مهمة بالنسبة لمسؤولي التكوين المهني فحسب إنما هي مهمة المشرفين و المؤطرين أيضا، و هناك هدفين رئيسين لتقييم التكوين المهني:

- معرفة مدى نجاعة طريقة معينة في التكوين و نجاحها في تحقيق الأهداف المرسومة و هو ما يصعب تحقيقه بسهولة.

3-3- طبيعة عمل المدرب:

للمدرب الرياضي طبيعة عمل خاصة، فهو يعمل بالتحديد في إطار المنافسات الرياضية كشكل من أشكال النشاط البدني، و دوره يتمثل في أن يطور أسلوبه المهني في العمل أولا، ومن ثم يطور قدرات لاعبيه، و الكثير من جوانب التطوير هذه تكمن في طبيعة النشاط الرياضي الذي تخصص في تدريبه، ومن خلال تحليل و دراسة مختلف جوانب هذا النشاط تتقرر أغلب جوانب التطوير، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في عمل المدرب و التي لا ينبغي له تجاهلها مطلقا مثل :

- جنس و أعمار اللاعبين (بنين-بنات-مبتدئين...).
- مستوى درجة المنافسة (ناشئين - الدرجة الثانية – الدرجة الأولى...).
- الخصائص النفسية الاجتماعية للفريق.
- المستوى الاقتصادي للفريق.
- المشكلات الاجتماعية و الدراسية لأعضاء الفريق (أمين أنور الخولي ، 1996، الصفحات 181 - 183).

3-4- خصائص المدرب:

تشير نبيلة أحمد و أخرون أنه تم الاتفاق على أربع خصائص و التي تبين المدرب الخبير :

- الخاصية الأولى:

للمدرب الخبير تركيز على الهيكل الواسع للمعرفة التخصصية التي يجب أن يتمتع بها المدرب و يواجه المدربون على مدار سنوات خبراتهم أثناء العمل بالعديد من المواقف و الظروف المختلفة.

- الخاصية الثانية:

تتناول تنظيم المعرفة بطريقة هرمية، و يقوم المدربون بتقييم و إعادة تقيم أداء الاعب باستمرار، ومن أجل تحقيق النجاح يجب أن يقوموا بقياس مستوى كل لاعب بدقة و تحديد الكيفية التي سوف يؤدي بها لاعبيهم في مواقف معينة.

- الخاصية الثالثة:

تدور حول فرضية ان المدربين أصحاب الخبرة، أناس يتمتعون بدرجة عالية من الإدراك ومتميزون في حل المشكلات. و يتم باستمرار استدعاء المدربين لقياس موقف ما حال نشوئه.

– الخاصية الرابعة:

تتطلب من المدرب عرض السلوكيات الغريزية أثناء التحليل و التعليم و يجب أن يضع المدرب نظاما اعتياديا يمكن للاعب أن يتبعه بسهولة و كفاءة، و هذا هو الشيء الذي قد يتجاهله العديد من المدربين و يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تحقيق أهدافهم كل عام.

3–5– العملية التدريبية مهنة و جودة :

التدريب هو العملية الشاملة للتحسين الهادف للأداء الرياضي و الذي يتحقق من خلال برنامج مخطط للإعداد و المنافسات. و هو عملية ممارسة منظمة تتميز بالديناميكية و التغير المستمر. و لا بد وأن يديرها مدرب متخصص يتمثل دوره القيادي في خلق إطار عمل ملائم يستطيع من خلاله اللاعب و الفريق تنمية و تطوير قدراتهم الكامنة. و قد استحوذ التدريب الرياضي في هذه السنوات بصورة مضطردة على مكانته كعلم أكاديمي، وأصبح لا يقتصر تناوله في برامج المراحل الجامعية فحسب بل نالت دراسات و أبحاث التدريب الرياضي اهتماما متزايدا في برامج الدراسات العليا في العديد من الأوساط العلمية على مستوى العالم .

كما يتعامل التدريب الرياضي مع كائن بشري له خصائصه البيولوجية و النفسية و البدنية و الاجتماعية، ولهذا فهو يتأسس على المبادئ و النظريات العلمية المختلفة عند تنمية البناء البدني و تطوير الخصائص الحركية فهو يرتبط بالعلوم الاجتماعية و العلوم الطبية، و علوم الحركة، و العلوم التربوية.

يتم ممارسة دور التدريب بمثل الدور الذي يؤديه مدير الأداء. و يتضح هذا الدور من خلال مشاركة الصفوة من الرياضين. و غالبا ما تتطلب هذه المشاركة درجات من الاتصالات تشكل محورا لشبكة من المتخصصين الذين يساهمون في عملية التدريب.

وتعتبر العملية التدريبية سلسلة مستمرة من التفاعلات الشخصية المتبادلة. و اعتماد عملية التدريب على الافراد يجعل من الممكن تفسيرها و إدارتها و تأديتها بمجموعة متنوعة من الطرق، ولذلك تكون العملية بأكملها عرضة للفلسفات، و الأساليب الشخصية و كذلك التوجيهات القيادية.

3-6- مهنة التدريب الرياضي:

تعتبر مهنة التدريب الرياضي هي تنظيم و إدارة للخبرة التعليمية الرياضية لتصبح خبرة تطبيقية للمدرب فهي مهنة تعتمد أولا و أخيرا على الكفاءة الفردية التي تتوافر فيمن يعمل في هذه المهنة، حيث عليه أن يكون على مقدرة لفهم عام التدريب و كذا كيفية استخدام الطرق و الأساليب، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة توافر الشخصية التربوية الفريدة و المتميزة التي تستطيع أن تحقق هذا الإنجاز إذا ما أوكل إليها هذه الوظيفة ألا و هي شخصية (المدرب الرياضي).

3-6-1- مفهوم المهنة في التدريب الرياضي :

إنها نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد، فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، حيث تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد بشكل مضطرد نحو أهداف مهنية جديرة بالرضا و القبول خلال الحياة العملية المهنية له .

و تتميز المهنة بأنها أرفع من أن تكون حرفة أو صنعة ذلك لأن للمهنة مقومات و ركائز يصعب على كثير من الحرف و الأعمال أن تقابلها أو تحققها. ولقد استمر اعتبار التربية البدنية لفترة طويلة من الزمن ضمن إطار مهنة التدريس، بل مازال هذا المدرك مستمرا لدى الكثيرين من خارج مجال التربية البدنية و الرياضية (نبيلة أحمد عبد الرحمان،سعدية عبد الجواد شيحة، مها محمود شفيق، ياسمين حسن النجار، 2011، صفحة 14)

3-6-2- العناصر الأساسية لمضمون العملية التدريبية :

يعرف التدريب بأنه عملية تتصف بما يلي:

- متتابعة.
- تتكون من مراحل ذات علاقات متبادلة و تتوقف كل منها على الأخرى.
- تتضمن عمليات و مراحل فرعية صممت كي تساهم في تحقيق هدف عام.
- تكون ذات تأثير كمي و تراكمي.
- تنظم في نطاق لعبة رياضية محددة يمارس اللاعبون فيها دور العضوية أو دور المتنافسين.

– يكون الهدف الرئيسي للتدريب هو تحسين الأداء في الألعاب الرياضية التنافسية. وقد تشكل هذه العناصر أهدافا أخرى– مثل النمو و التطور الشخصي للاعب– و تكون ذات قيم أسمى و أهم بالنسبة لبعض المدربين، و لكنها يجب أن تكون مصاحبة للهدف الرئيسي.

– يتضمن التدريب سلسلة من العلاقات الشخصية المتبادلة، و قد تختلف هذه العلاقات في مداها و قوتها و درجة الاقتناع بها. و لذلك فإن طبيعة هذه التفاعلات و العلاقات يمكنها أن تشكل عملية التدريب بدرجة هامة، حيث انها توفر تعزيزا ايجابيا أو سلبيا.

– يستخدم مصطلح العملية التدريبية كوحدة أساسية عند تبادل المعلومات عن التدريب الرياضي من خلال و سائل الاتصال المختلفة.

– يكون تحقيق أهداف الاداء مقيدا بالتزام اللاعب، و انتظامه، و خبرة و معرفة المدرب، و الموارد المتوفرة، و الطبيعة التنافسية لتحقيق الانجاز في الرياضة، و درجة صعوبة و تعقد المتغيرات التي تؤثر على الأداء.

– يعتبر التدريب الرياضي برنامجا للتدخل بمعنى أنه لا نضج للاعبين و لا لخبراتهم المتواضعة سوف يقودهم إلى الوصول إلى أقصى امكانياتهم، إلا بإرادة العملية التدريبية بطريقة جيدة تساعدهم في تعزيز أدائهم. و يتم ذللك بواسطة تخطيط استراتيجيات للتحسين في عناصر الأداء المختلفة و المتنوعة و المرتبطة بالرياضة المعنية.

– تتغير عملية التدريب بتغير حجم و درجة السيطرة على المتغيرات التي تؤثر في الأداء، و وفقا لقوة المشاركة و استمراريتها و تكرارها و استقرارها و لدور المدرب في المنافسات، و درجة المسؤولية التي تقع على اللاعب و مساهمة الأفراد في تنفيذ العملة.

خاتمة:

لكي يدير المدرب العملية التدريبية و يتعامل مع مجموعة العمل فلابد ان يكون لديه خلفية علمية في مجالات متعددة حتى يتمكن أن يقف على مدى صحة و سلامة لاعبيه فهو معلم، يتميز بالعلاقات الإنسانية، وهو قائد و إداري من الدرجة الأولى، ولديه معلومات كافية من العلوم التي لا تنجح العملية التدريبية إلا بها من فسيولوجيا وميكانيكا حيوية و تغذية فهو خزينة من المعلومات تخرج عند الحاجة و خاصة في الألعاب الجماعية أثناء المباريات و اتخاذ القرار فعليه التزامات كثيرة (مهارات تعليمية – مهارات تخطيطية – مهارات إدارة الوقت – مهارات الاتصال – مهارات مع الأفراد. (نبيلة أحمد عبد الرحمان،سعدية عبد الجواد شيحة، مها محمود شفيق، ياسمين حسن النجار، 2011، صفحة 17)

تمهيد:

تطرق الطالبان خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجيةالبحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة،وهذامدخلا لتحديدالمنهج العلمي المتبع، عينة البحث ،مجلات البحث،كذلك إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث،كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي تمت مراعاتها في إعداد وتنفيذ هذا البحث،كما سيتم في هذا الفصل عرض دقيق للوسائل الإحصائية التي استند عليها الطالبان في معالجة النتائج المتحصل عليها و أهم الصعوبات التي واجهتهما خلال انجاز هذا البحث.

1-1- منهج البحث:

استجابة لطبيعة الموضوع قام الطالبان باستخدام المنهج المسحي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقات بينهما.

و باعتبار هذا المنهج أكثر ملائمة وأيسر تطبيقا للبحث تطرق الطالبان الى استخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية و المختصين للتحكيم و الوقوف على صحة الأدوات المستخدمة، و كذلكالتطلع إلى وجهة نظر الطلبة لهذا التكوين الذي تم تلقيه و معرفة مدى إدراك طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي و تحظير بدني للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب من خلال استبيان موجه إلى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي و تحظير بدني المقبلين على التخرج ، و على هذا الأساس تناول الطالبان دراسة مدى إدراك طلبة السنة الثانية ماستر للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب ،وطبق الطالبان على الطلبة المقبلين على التخرج باستمارة الاستبيان المقننة، تم معالجتها إحصائيا باستخدام بعض الوسائل الإحصائية المناسبة.

1-2- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، حيث يبلغ عدد طلبة السنة الثانية ماستر تدريب رياضي وتحضير بدني بمعهد التربية البدنية و الرياضية 86 .

1-3- عينة البحث:

من خلال هذه الدراسة قام الطالبان باختيار عينة مقصودة التي تمثلت في طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي و تحظير بدني ، بحيث تم توزيع استبيان على طلبة السنة الثانية ماستر خلال المجال الزماني المحدد من 2015/03/20 الى 2015/02/31 و البالغ عددهم (58) و التي كانت نسبة تمثيلهم 70% من مجتمع البحث ، و يوضح الجدول التالي توزيع العينة:

توزيع عينة البحث طلبة سنة ثانية ماستر تدريب و تحضير بدني		
	العدد	النسبة
مجتمعالبحث	86	%100
عينة البحث	56	%70

1-4-مجالات البحث:

1-4-1- المجال البشري:

قد شملت عينة البحث على 58 طالب تخصص تدريب و تحضير بدني بمعهد التربية البدنية و الرياضية .

1-4-2- المجال المكاني:

أنجز البحث بمعهد التربية البدنية و الرياضية بـ مستغانم.

1-4-3- المجال الزمني:

لقد تم إجراء هذه الدراسة بداية من 18 /2014/12 ،وتم توزيع الاستمارات على طلبة المقبلين على التخرج الرياضية بمستغانم في 2015/03/20. وتم جمعها يوم2015/03/31 و أجريت بعد ذلك عملية تفريغ للأسئلة و إجراءات الإحصائية في 2015/04/05.

1-5- متغيرات البحث:

أن أي دراسة لا تخلو من المتغيرات، بحيث هذه المتغيرات لو اجتمعت في بحث لأثر إحداها على الآخر كون كل واحد يتأثر بالآخر تبعا لنوعية فاعليته (أثره)،لدى وجب تحديد هذه المتغيرات من خلال مايلي:

1-5-1- تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

1-5-2- تحديد المتغير المستقل: الكفاءات المهنية.

- تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة،ودراسته فد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

- تحديد المتغير التابع: مدى إدراك طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي و تحظير بدني و المدربين

1-6- أدوات البحث:

تمثلت في الوسائل أو الطرق التي تمكن الطالبان الباحثان في حل مشكلة البحث إن المشكلة المطروحة هي الأجدر بتحديد الأدوات المناسبة للوصول إلى الهدف المرجو من البحث، ولذا وجب على الطالبان انجاز بحثهم على نحو أفضل و تحقيقا لأهدافهم المنشودة مجموعة من الأدوات التالية:

1-6-1- الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين تهدف إلى جمع معلومات لها علاقة بالموضوع المدروس، و يقول محمد حسن حمادات عن الاستبيان"يتيح الاستبيان الفرصة لجمع أكبر قدر من الأراء حول موضوع معين أو شخص معين أو هدف معين ،كما أنه لا يستغرق إلا فترة وجيزة اذا ما قيس بالوسائل الاخرى كما أنه يساعد على اصدار الأحكام العامة "(حمادة محمد حسن ، 2009، صفحة 220).

و في دراستنا هذه تم وضع استبيان موجه للطلبة المقبلين على التخرج السنة الثانية ماستر بغرض الوصول الى حلول أولية لإشكالية البحث المطروحة و للتحقق من صحة الفرضيات أو عدمها .

1-6-2- مواصفات الاستبيان: لقد تم تحديد محور الاستبيان على النحو التالي:

- مدى إدراك الطالب للكفاءات المهنية.

- نظرة الطالب حول مدى تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

نوع الأسئلة :تم الاعتماد على الأسئلة التالية

– **الأسئلة المغلقة**: هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا و كانت بـ"نعم"،"لا"، "نوعا ما"

1-7- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الطالبان في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع من أجل توزيع الاستبيان، بغية تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط مباشرة بموضوع بحثنا، وبطبيعة الحال موضوع انشغالنا.

فقد قامالطالبان من خلال هذه الدراسة في الوقوف على الصعوبات التي تواجه الطلبة في فهم أسئلة الاستمارة الاستبيانية و التي تعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث و ذلك من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عنها بنفسه.و يشير الطالبان أنه من خلال عملية إعداد لهذه الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية:

- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي.
- ارتباط كل سؤال في الاستبيانبمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرص الباحثان على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل،حتى لا يشعر المبحوث بالحرج.
- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها و استخلاص نتائجها.

و كصدق ظاهري تم إعدادها في البداية على شكل مقترح و تقديمها للأستاذ المشرف و إلى مجموعة من الأساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين) (بن قناب الحاج ،زبشي نورالدين ،بن سي قدور ، عدة عبد الدايم،ابو مسجد) العاملين في حقل التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص بغرض الأخذ بآرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأهداف من الأسئلة الموضوعة إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها . و بعد تغيير و تعديل في بعض الأسئلة بشكل نهائي يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد والتي امتدت في الفترة 2015/02/20 إلى2015/02/28، تم توزيع هذه الاستمارة الاستبيانيةالخاصة

بدراسة مدى إدراك طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تدريب و تحضير بدني للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب بمعهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم أي ما يعادل 70 % من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ب 86 طالب.

1-8- الأسس العلمية للاختبار

1-8-1- صدق الاختبار:

إنصدقالأداةالمستخدمةفيالبحثمهمااختلفأسلوبالقياستعنيقدرتهعلى قياسماوضعتمنأجلهأوالصفةالمرادقياسها.

وللوقوفعلىمدىتناسبأسئلةالاستبيانمعأهدافالبحث،قمنابعرضهاعلىمجموعةمن الاساتذة و الدكاترة (صدق المحكمين) (بن قناب الحاج ،زبشي نورالدين ،بن سي قدور ، عدة عبد الدايم،ابو مسجد) ممنلهمالخبرةفيميدانالبحثالعلمي،وبعدإبداءآرائهموتقديمهمالملاحظات،تماستبعادعددمنالعباراتوإضافةأخرى،وتم تعديلأسئلةالاستبيانيةليخرجبالشكلالنهائيالذيتمتوزيعهعلى المبحوثين.

1-9- الوسائل الإحصائية:

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوعة البحث، عمل الطالبان على معالجة النتائج

الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1-9-1- النسبة المئوية:

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة(نبيل عبد الهادي، 1999، صفحة 141) و يعبر عنها بالمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س : هو عدد التكرارات.

ن : حجم العينة.

1-9-2- اختبار حسن المطابقة (كا^2):

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري. و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي. و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي

وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب كا^2 و فق المعادلة التالية:

حيث إن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

$$\text{كا}^2 = \sum \frac{(\text{ك ش} - \text{ك ت})^2}{\text{ك ت}}$$

ك ت= التكرارات المتوقعة.

مع ملاحظة أن درجة الحرية =ن-1.

حيث تدل (ن) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.

- ماذا تعني كا^2 المحسوبة:
- في حالة ما إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة =0،فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- في حالة كا^2>0 فإن ذلك يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.

- إذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية. و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.

- إذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 الجدولية. و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعة للصدفة)(حسن أحمد الشافعي، 2004، صفحة 424)

1-9-3- برنامج المعلومات(SPSS (verssion 22

1-10- صعوبات البحث:

تمثلت صعوبات البحث في:

ان انجاز بحث ما يعبر مهمة تتطلب اتخاذ عدة اجراءات وتدابير لتجنب او لتخفيف الصعوبات التي قد تواجه الطالبان وتعرقل مسارهما و كانت مسؤولية هذه البحوث و الدراسات ان يقر الباحثان بالصعوبات التي لقيتهما في ميدان البحث فلقد واجهتنا بعض الصعوبات من بينها:

- تلقي بعض الطلبة صعوبة في فهم بعض عبارات في الاستمارة الاستبيانية.
- صعوبة استرجاع بعض الاستمارات الإستبيانية من بعض الطلبة.

تمهيد:

استنادا إلى التحليل الإحصائي التي عرضها في الفصل الأول لمدى فرضيات الدراسة، نسعى في هذا الفصل إلى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة و مقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها ،و فيما يلي مناقشة النتائج:

2- عرض وتحليل و مناقشة النتائج :

2-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالطلبة :

2-1-1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الأول:

مدى إدراك طلبة السنة الثانية ماستر (EPP)و المدربين للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب.

- **الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني**

- **السؤال الأول** :لديك المعرفة الكاملة بأساليب وطرق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة؟

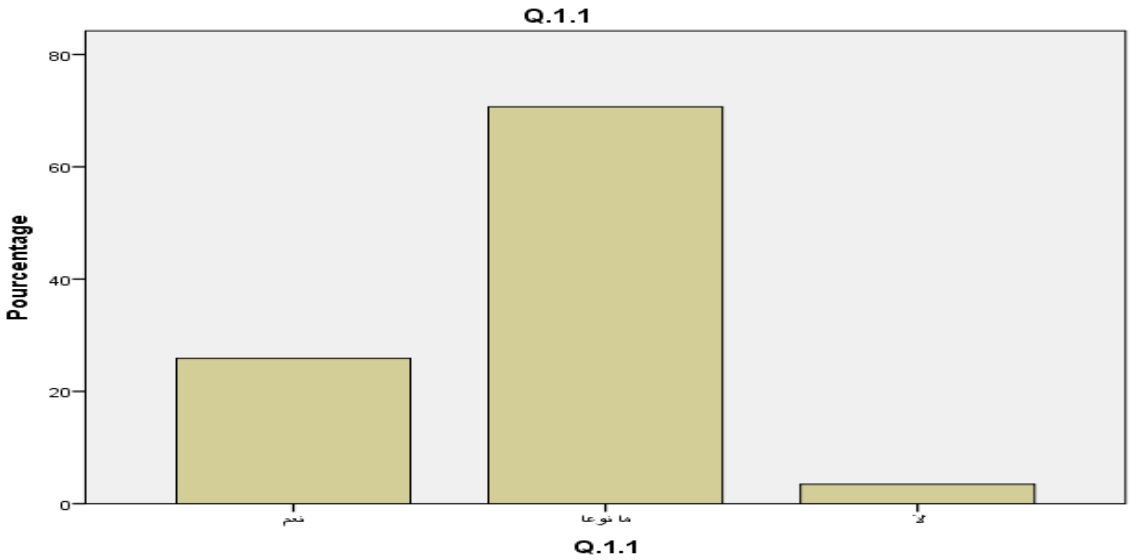
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	15	25.9	0.05	2	5.99	40.79	دال
نوعا ما	41	70.7					
لا	2	3.4					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (1) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الأول

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول:**

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالمعرفة الكاملة بأساليب وطرق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة،حيث كانت الإجابة(**نعم**) بتكرار (15) اي بنسبة **25.9%** و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**41**)اي بنسبة**70.7%** و التي كانت أكبر تكرار لتدل على أن الطلبة ليست لديهم المعرفة الكاملة بأساليب وطرق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة بل لديهم معرفة متوسطة، أما الإجابة بـ (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**2**) اي بنسبة **3.4 %**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة (**40.79**)و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة وهو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون ليست لديهم المعرفة الكاملة بل لديهم المعرفة المتوسطة بأساليب وطرق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك .



التمثيل البياني رقم (1) يوضح نسب الاجابة على السؤال الأول.

- **كفاءة التخطيط**

– **السؤال الثاني**:لديك دراية في مجال التخطيط والتنظيم؟

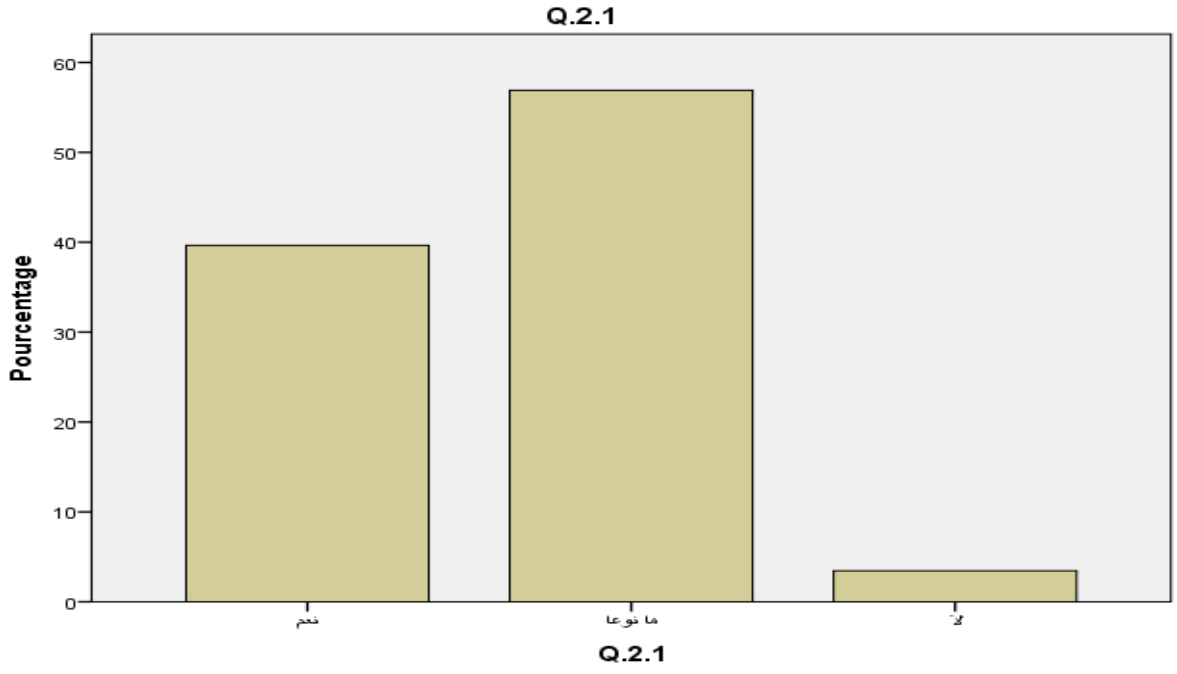
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	23	39.7	0.05	2	5.99	25.89	دال
نوعا ما	33	56.9					
لا	2	3.4					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (2) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالدراية في مجال التخطيط والتنظيم، حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار **23** اي بنسبة **39.7%**و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار**33**اي بنسبة**56.9%** و هي أكبر نسبة من خلالها يتبن أن الطلبة المتربصين نسبة درايتهم في مجال التخطيط والتنظيم متوسطة، الإجابة بـ (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**2**) اي بنسبة **3.4%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**25.89**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون درايتهم في مجال التخطيط والتنظيم غير كافية و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (2) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني.

- **كفاءة التنفيذ**

- **السؤال االثالث**:تقوم بتنفيذ ما خطط له سلفا ؟

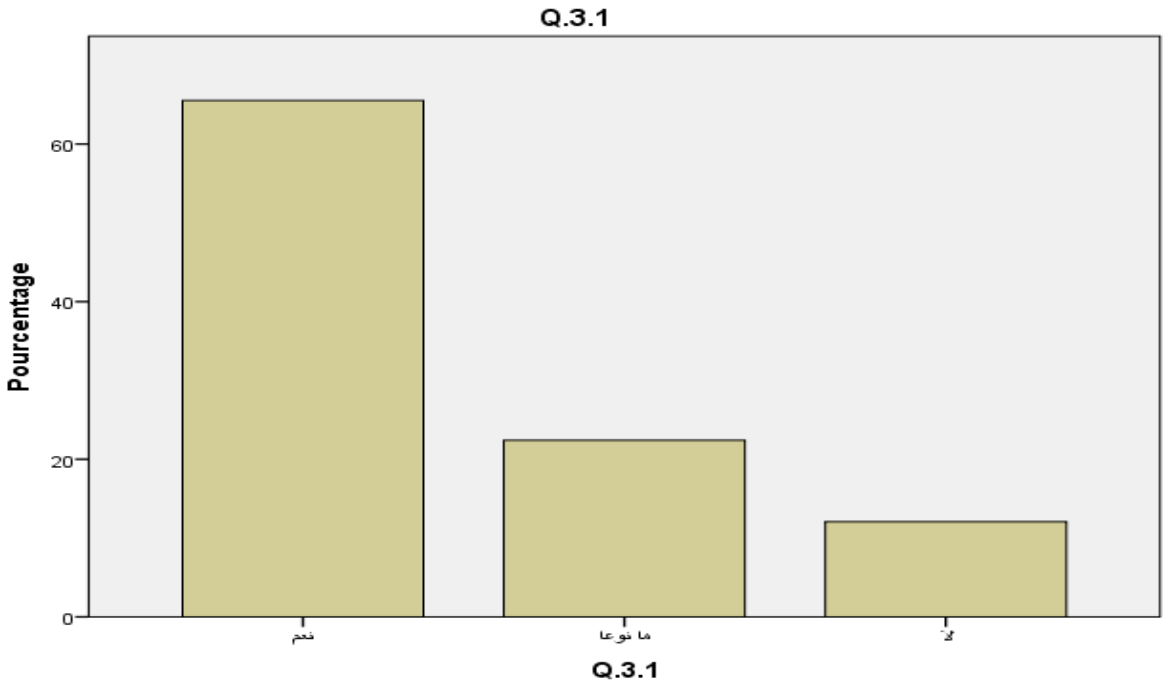
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	38	65.5	0.05	2	5.99	27.96	دال
نوعا ما	13	22.4					
لا	7	12.1					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (3) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثالث.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتنفيذ ما خطط له سلفا، حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار **38**اي بنسبة **65.5%**و هي أكبر نسبة و هذا يبين أن الطلبة المتربصين يقومون بتنفيذ ما خطط له سلفاو جاءت الاجابة **نوعا ما** بتكرار**13**اي بنسبة**22.4%** ، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**7**) اي بنسبة **12.1%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**27.96**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية**5.99** عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون يقومون بتنفيذ ما خطط له سلفا والتمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



كفاءة ضبط الرياضيينالتمثيل البياني رقم (3) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثالث.

- **السؤال الرابع**:قادر على تأكيد سلطة حل النزاعات داخل الفريق ؟

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	50	86.2	0.05	2	5.99	73.37	دال
نوعا ما	6	10.3					
لا	2	3.4					
المجموع	58	100.0					

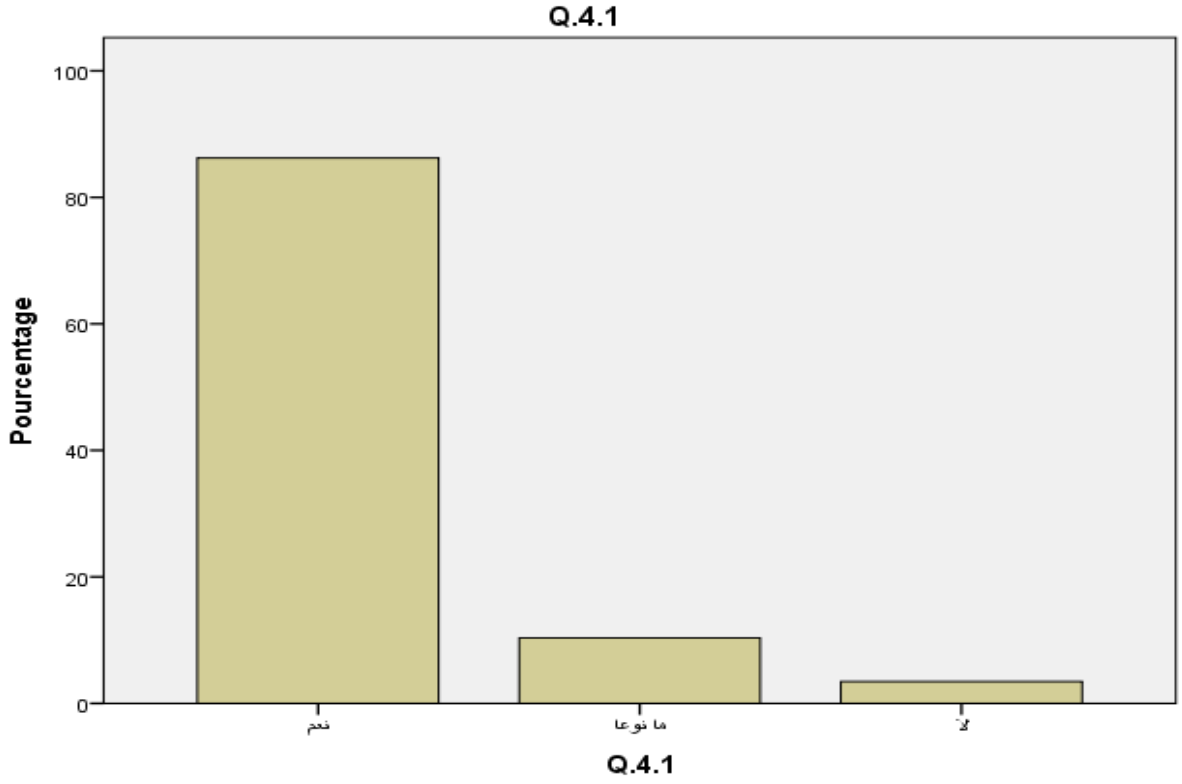
جدول رقم (4) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالقدرة على تأكيد سلطة حل النزاعات داخل الفريق، حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (50) اي بنسبة 86.2%و هي أكبر نسبة و هذا يدل على أن نسبة قدرة الطلبة المتربصين على تأكيد سلطة حل النزاعات داخل الفريق كبيرة و

جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**6**)اي بنسبة**10.3%**، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**2**) اي بنسبة **3.4%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**37.37**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعةأي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكدقدرة الطلبة المتربصون على تأكيد سلطة حل النزاعات داخل الفريق و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (4) يوضح نسب الاجابة على السؤال الرابع.

- **كفاءة التقويم.**
- **السؤالالخامس:**تحليل بدقة أداء اللاعبين ومعرفة الحلول التقنية ؟

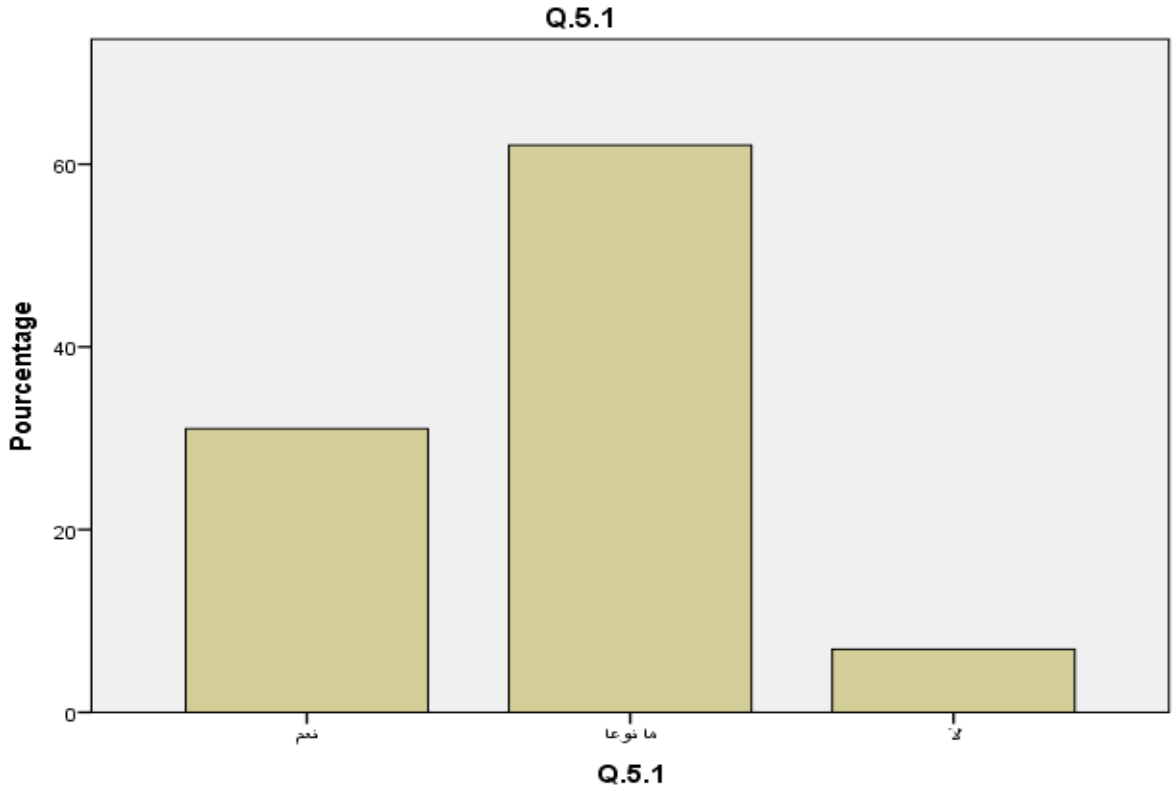
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	18	31.0	0.05	2	5.99	26.62	دال
نوعا ما	36	62.1					
لا	4	6.9					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (5) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتحليل بدقة أداء اللاعبين ومعرفة الحلول التقنية، حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (18) اي بنسبة 31%و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**36**)اي بنسبة**62.1%** و هي أكبر نسبة و يدل هذا على أن الطلبة المتربصين نسبة دقة تحليلهم لأداء اللعبين ومعرفة الحلول التقنية متوسطة، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**4**) اي بنسبة **6.9%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**26.62**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون نسبة دقة تحليلهم لأداء اللاعبين ومعرفة الحلول التقنية غير كافية والتمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (5) يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس.

- **كفاءات إدارية.**

– **السؤال السادس**:ملتزم بتعليمات إدارة النادي و دعمها و مساندتها وتقبل قراراتها ؟

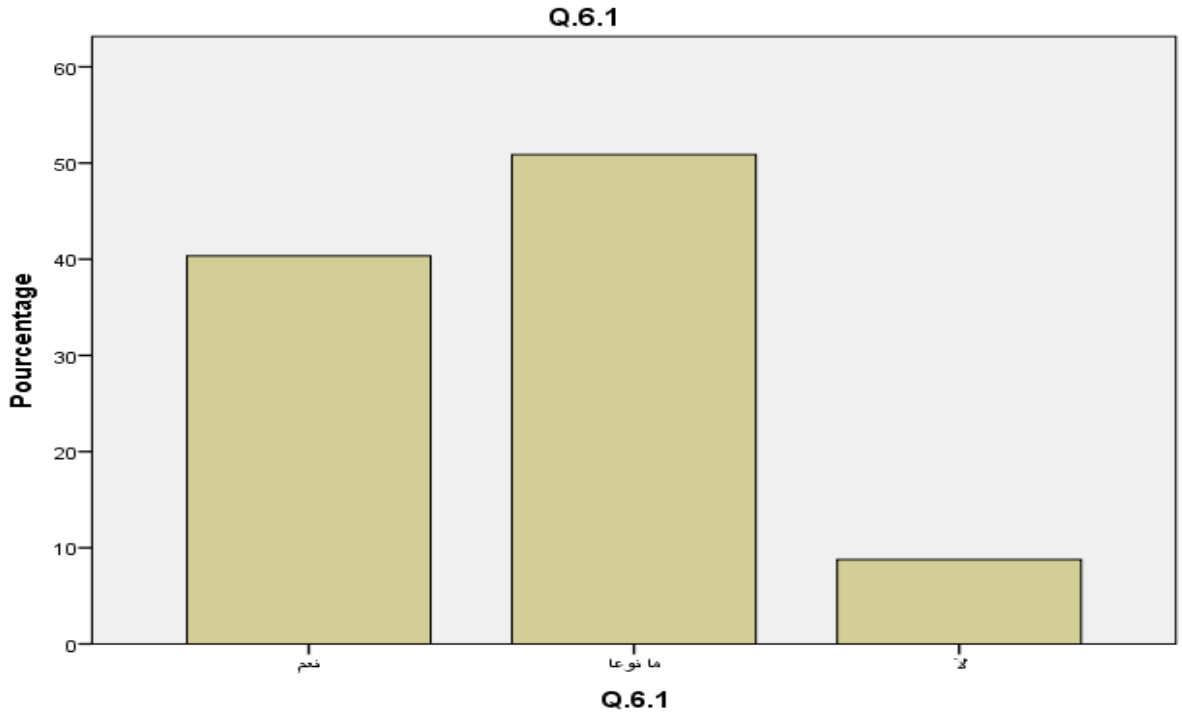
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	23	39.7	0.05	2	5.99	16.42	دال
نوعا ما	29	50.0					
لا	5	8.6					
المجموع	57	98.3					

جدول رقم (6) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالالتزام بتعليمات إدارة النادي و دعمها و مساندتها وتقبل قراراتها،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (23) اي بنسبة 39.7%و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**23**)اي بنسبة**50%** و هي أكبر نسبة من خلالها الطلبة المتربصين نسبة التزامهم بتعليمات إدارة النادي و دعمها و مساندتها وتقبل قراراتها متوسطة، أماالإجابة بـ (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**5**) اي بنسبة **8.6 %**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**16.42**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد نسبة التزام الطلبة المتربصين بتعليمات إدارة النادي و دعمها و مساندتها وتقبل قراراتها غير كافية و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك .



التمثيل البياني رقم (6) يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس.

- **السؤال السابع** :تكون فعال في الخدمات اللوجستية في التدريب والسفر؟

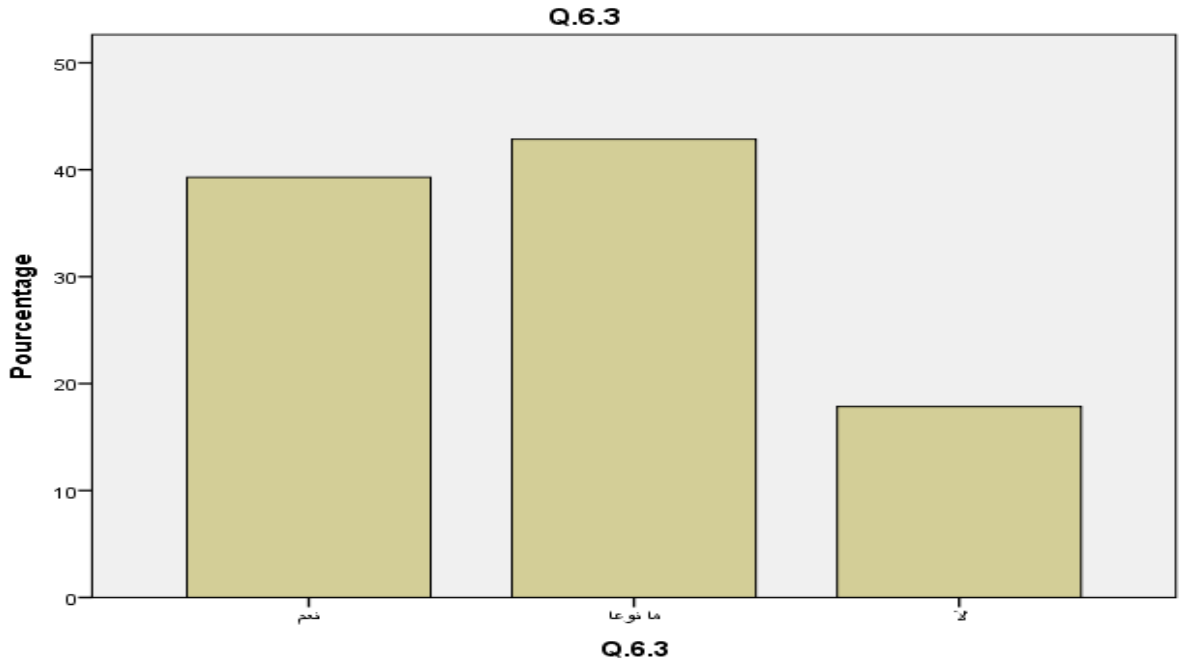
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	22	37.9	0.05	2	5.99	6.14	دال
نوعا ما	24	41.4					
لا	10	17.2					
المجموع	56	96.6					

جدول رقم (7) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السابع.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالفعالية في الخدمات اللوجستية في التدريب والسفر،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (22) اي بنسبة 37.9% و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**24**)اي بنسبة**41.4%** و التي كانت أكبر نسبة وهذا يدل على أن الطلبة المتربصين فعاليتهم في الخدمات اللوجستية في التدريب والسفر متوسطة ، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**10**) اي بنسبة **17.2 %**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**6.14**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون ليست لديهم فعالية في الخدمات اللوجستية في التدريب والسفر بدرجة كبيرة و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك .



التمثيل البياني رقم (7) يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع.

- **كفاءات التواصل الإنساني.**

– **السؤال الثامن:** تأخذ بعين الاعتبار آراء اللاعبين قبل اتخاذ القرارات المهم للفريق ؟

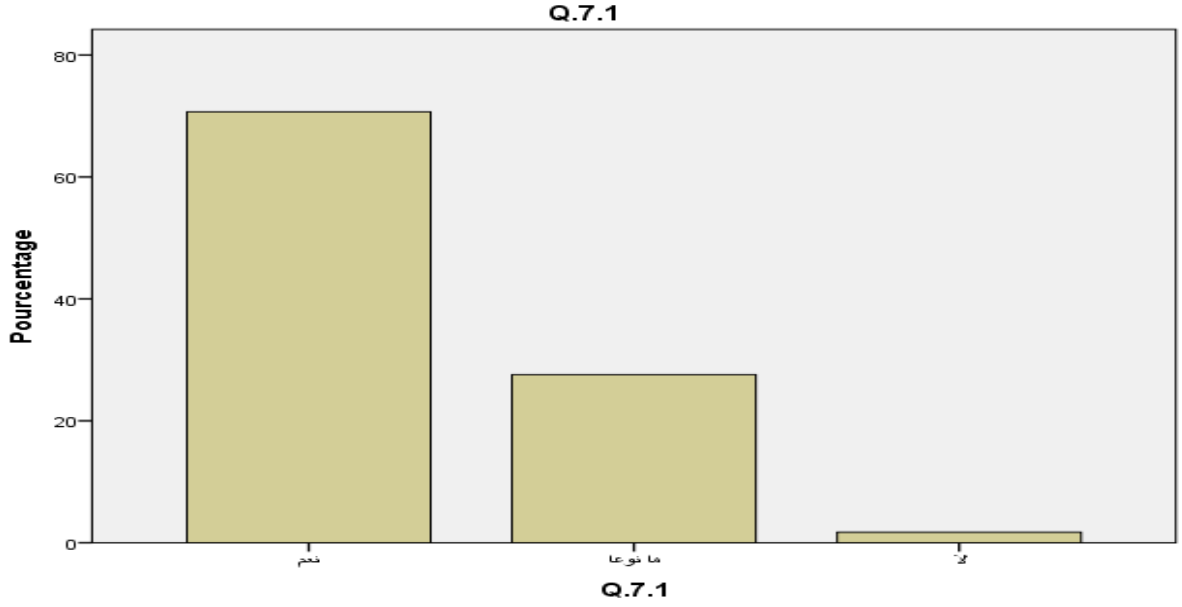
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	41	70.7	0.05	2	5.99	42.24	دال
نوعا ما	16	27.6					
لا	1	1.7					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (8) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثامن.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالأخذ بعين الاعتبار آراء اللاعبين قبل اتخاذ القرارات المهم للفريق،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (**41**) اي بنسبة **70.7%**و التي كانت أكبر نسبة وهي تدل عل أنالطلبة المتربصين يأخذون بعين الاعتبار آراء اللاعبين قبل اتخاذ القرارات المهمة للفريقبدرجة كبيرة و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**16**)اي بنسبة**27.6%**، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**1**) اي بنسبة **1.7 %**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**42.24**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد ان الطلبة المتربصون يأخذون بعين الاعتبار آراء اللاعبين قبل اتخاذ القرارات المهمة للفريق و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك .



التمثيل البياني رقم (8) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن.

كفاءة اللغات الأجنبية

- **السؤال التاسع**:لديك القدرة علىالتخاطب مع الاخرين بإحدى اللغات الأجنبية؟

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	14	24.1	0.05	2	5.99	9.57	دال
نوعا ما	30	51.7					
لا	13	22.4					
المجموع	57	98.3					

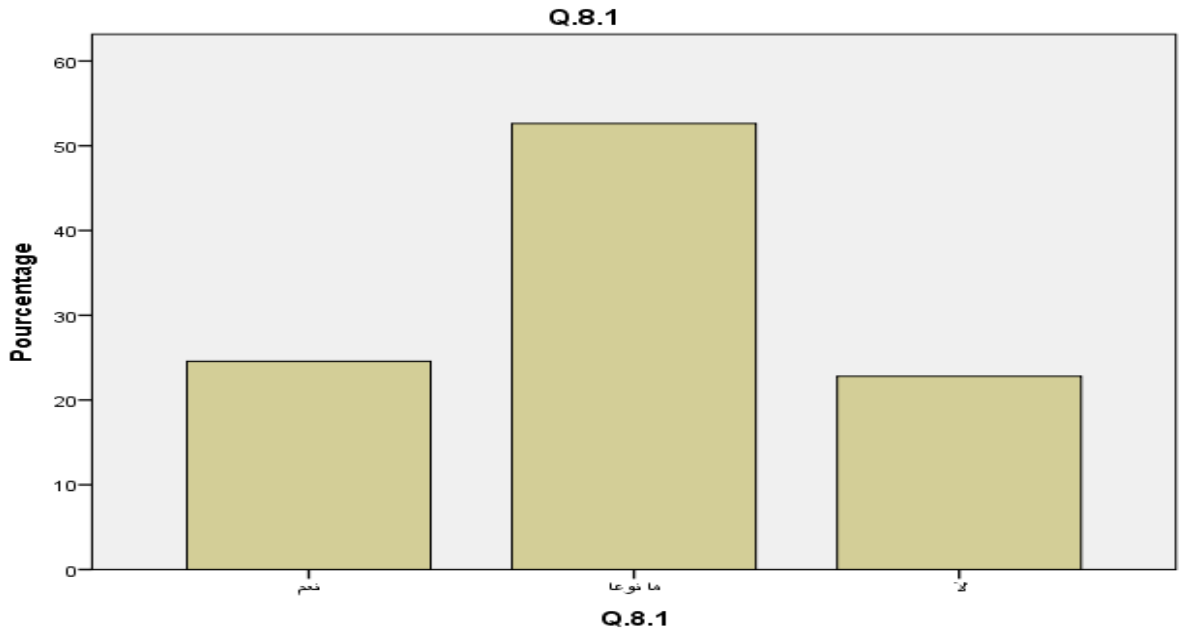
جدول رقم (9) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال التاسع.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالقدرة علىالتخاطب مع الاخرين بإحدى اللغات الأجنبية،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار 14 اي بنسبة 24.1%و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار**30**اي بنسبة**51.7%** و التي كانت أكبر نسبة تدل على أن قدرة الطلبة المتربصون علىالتخاطب مع الاخرين بإحدى اللغات الأجنبية متوسطة، الإجابة ب **لا** فكان تكرار اجابتها**13** اي بنسبة **22.4 %**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة **9.57**و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية**5.99** عندمستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون قدرتهم علىالتخاطب مع الاخرين بإحدى اللغات الأجنبية غير كافية و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.

.



التمثيل البياني رقم (9) يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع.

كفاءة التكيف مع الظروف المختلفة

- **السؤال العاشر**: تتعامل مع مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيرها؟

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	27	46.6	0.05	2	5.99	13.32	دال
نوعا ما	23	39.7					
لا	6	10.3					
المجموع	56	96.6					

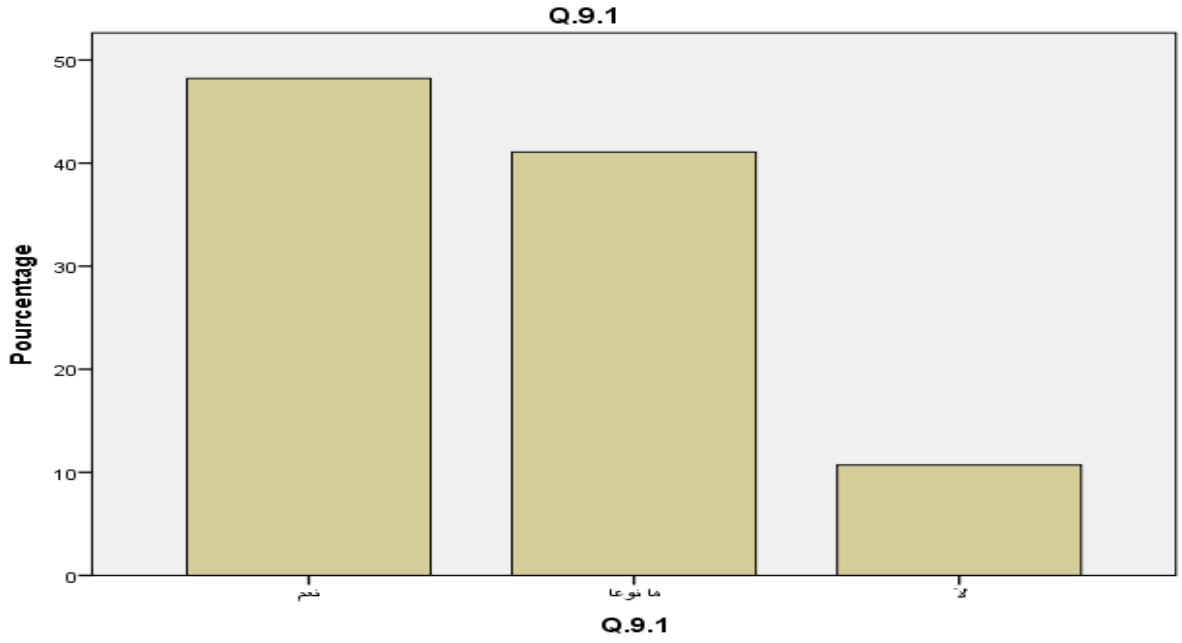
جدول رقم (10) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال العاشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالتعامل مع مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيرها،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار **27** اي بنسبة **46.6%**و التي كانت أكبر نسبة تدل على أن الطلبة

المتربصون لديهم القدرة على التعامل مع مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيرها، و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**23**)اي بنسبة**39.7%**، الإجابة ب **لا** فكان تكرار اجابتها**6** اي بنسبة **10.3%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة**13.32**و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون لديهم القدرة على التعامل مع مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيرها و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (10) يوضح نسب الاجابة على السؤال العاشر.

- **كفاءة التعامل مع المشاكل التربوية والنفسية للرياضي.**

– **السؤال الحادي عشر**:لديك القدرة على قيادة الفريق نفسيا قبل و خلال و بعد المنافسة؟

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	36	62.1	0.05	2	5.99	28.73	دال
نوعا ما	18	31.0					
لا	3	5.2					
المجموع	57	98.3					

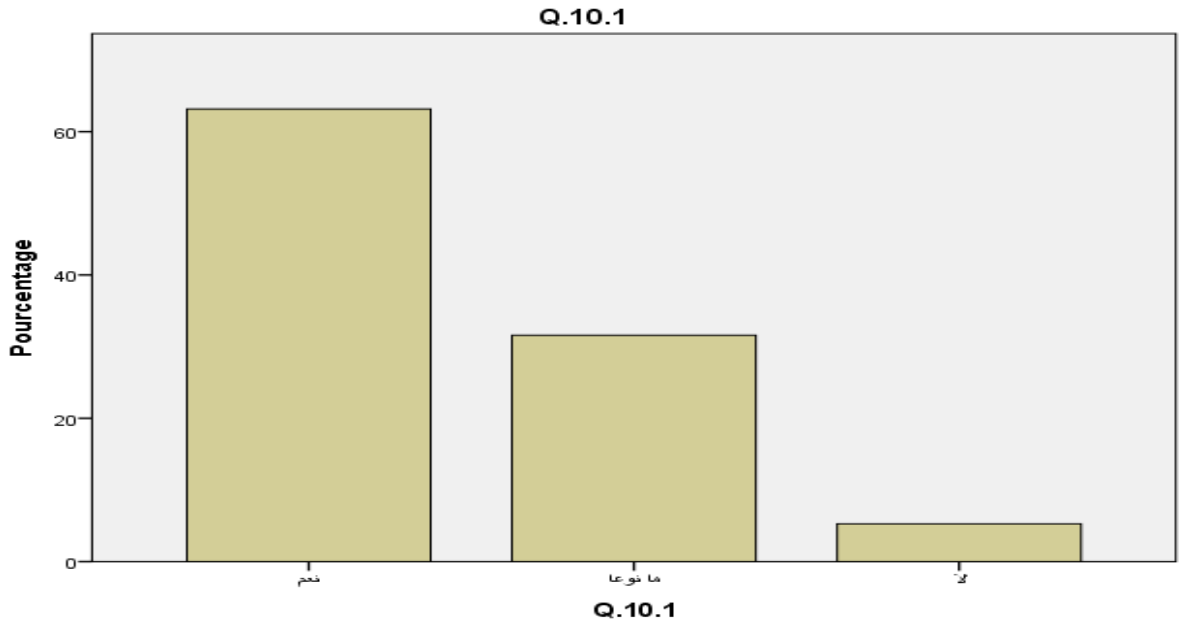
جدول رقم (11) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بالقدرة على قيادة الفريق نفسيا قبل و خلال و بعد المنافسة،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار 36 اي بنسبة 62.1% و التي كانت أكبر نسبة تدل على أن الطلبة المتربصون قدرتهم على قيادة الفريق نفسيا قبل و خلال و بعد المنافسة كافية، و جاءت الاجابة **نوعا ما** بتكرار**18**اي بنسبة**31%**، الإجابة ب **لا** فكان تكرار اجابتها **3** اي بنسبة **5.2%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة**28.73**و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون لديهم القدرة على قيادة الفريق نفسيا قبل و خلال و بعد المنافسة و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.

.



التمثيل البياني رقم (11) يوضح نسب الاجابة على السؤال الحادي عشر .

المحور الثانـــي: مدى تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

2-1-2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثاني:

- **السؤال الثاني عشر**: هل يحقق معهد التربية البدنية و الرياضية الكفاءات المهنية في نظرك؟

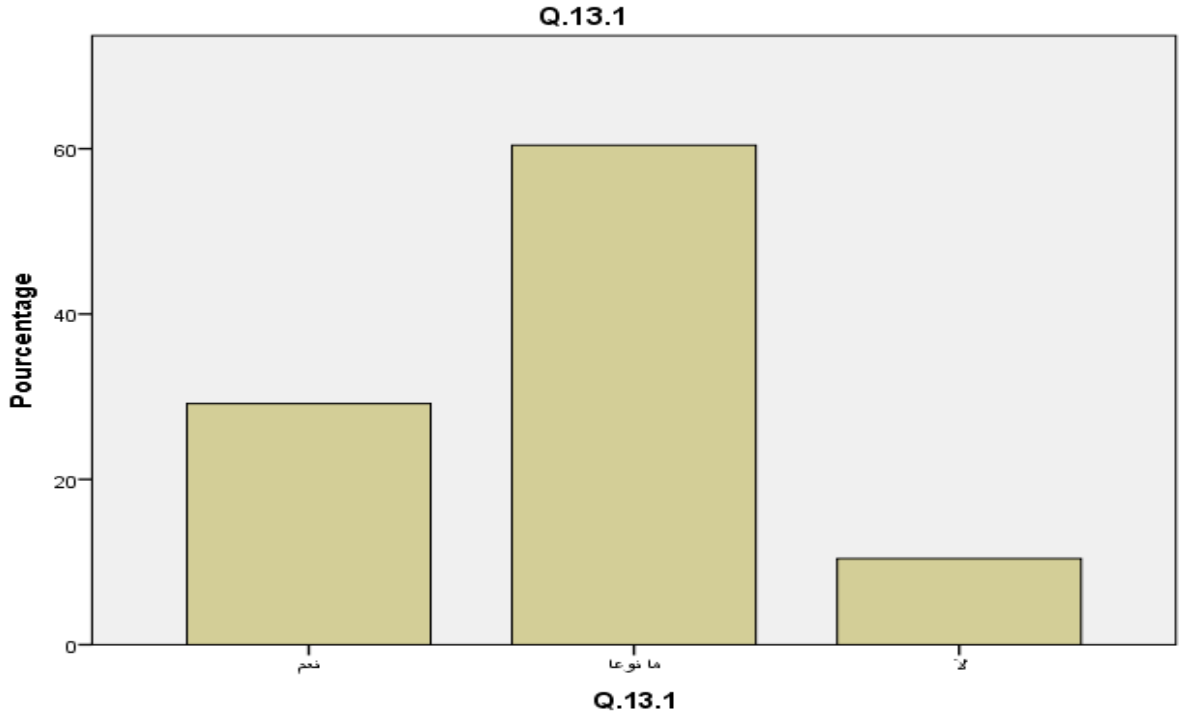
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	14	24.1	0.05	2	5.99	18.37	دال
نوعا ما	29	50.0					
لا	5	8.6					
المجموع	48	82.8					

جدول رقم (12) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتحقيق معهد التربية البدنية و الرياضية للكفاءات المهنية ،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار 14 اي بنسبة 24.1%و جاءت الاجابة **نوعا ما** بتكرار**29**اي بنسبة**50%** و التي كانت أكبر نسبة تدل على أن نسبة تحقيق معهد التربية البدنية و الرياضية للكفاءات المهنيةمتوسطة، الإجابة بـ **لا** فكان تكرار اجابتها **5** اي بنسبة **8.6%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة **18.37**و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن معهد التربية البدنية و الرياضية للكفاءات المهنية لا يحقق الكفاءات المهنية بالدرجة الكافية و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (12) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني عشر.

- **السؤال الثالث عشر**: هل تعتقد أن معهد التربية البدنية و الرياضية يوفر احتياجات الطالب؟

جدول رقم (13) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على الثالث عشر.

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	10	17.2	0.05	2	5.99	15.52	دال
نوعا ما	32	55.2					
لا	13	22.4					
المجموع	55	94.8					

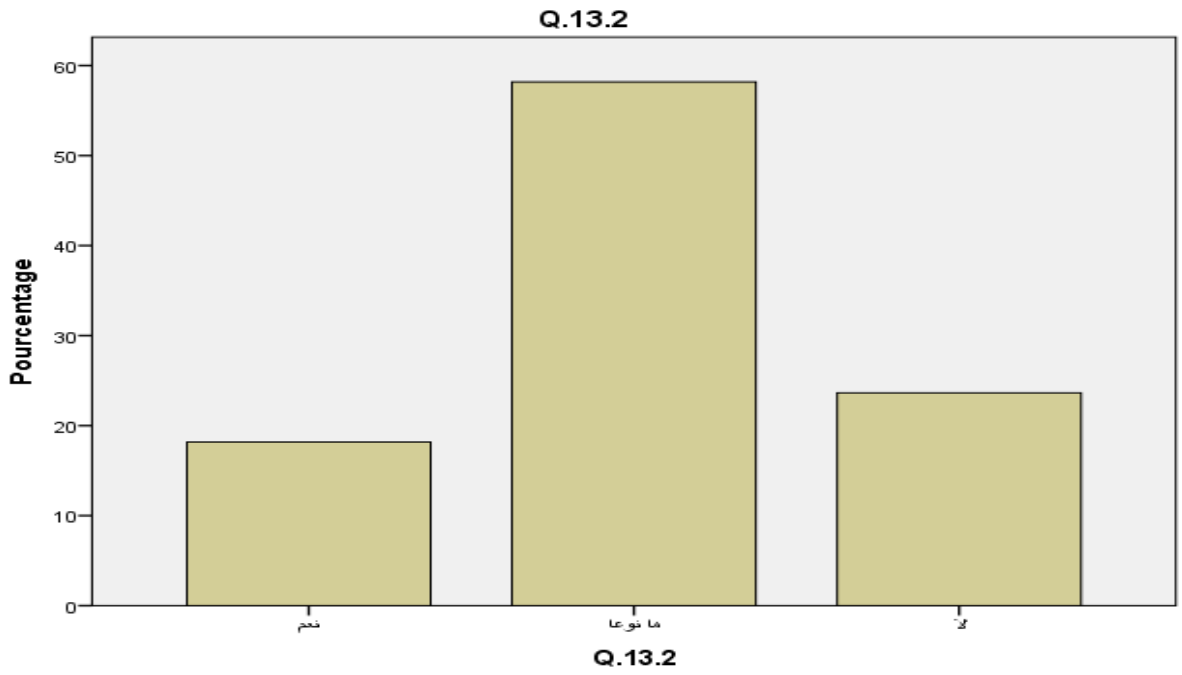
جدول رقم (13) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على الثالث عشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق هل معهد التربية البدنية و الرياضية يوفر احتياجات الطالب،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار 10اي بنسبة 17.2% و التي كانت أقل

نسبة و جاءت الاجابة **نوعا ما** بتكرار**32**اي بنسبة**55.2%** و التي كانت أكبر نسبة لتدل أن معهد التربية البدنية و الرياضية يوفر احتياجات الطالب بصفة متوسطة ، الإجابة بـ **لا** فكان تكرار اجابتها (**13**) اي بنسبة **22.4%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**15.52**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **05،0** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن معهد التربية البدنية و الرياضية لا يوفر احتياجات الطالب بالقدر الكافي و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (13) يوضح نسب الاجابة على الثالث عشر.

- **السؤال الرابع عشر**: هل تعتقد أن المقاييس التي تدرس تطابق الجانب الميداني؟

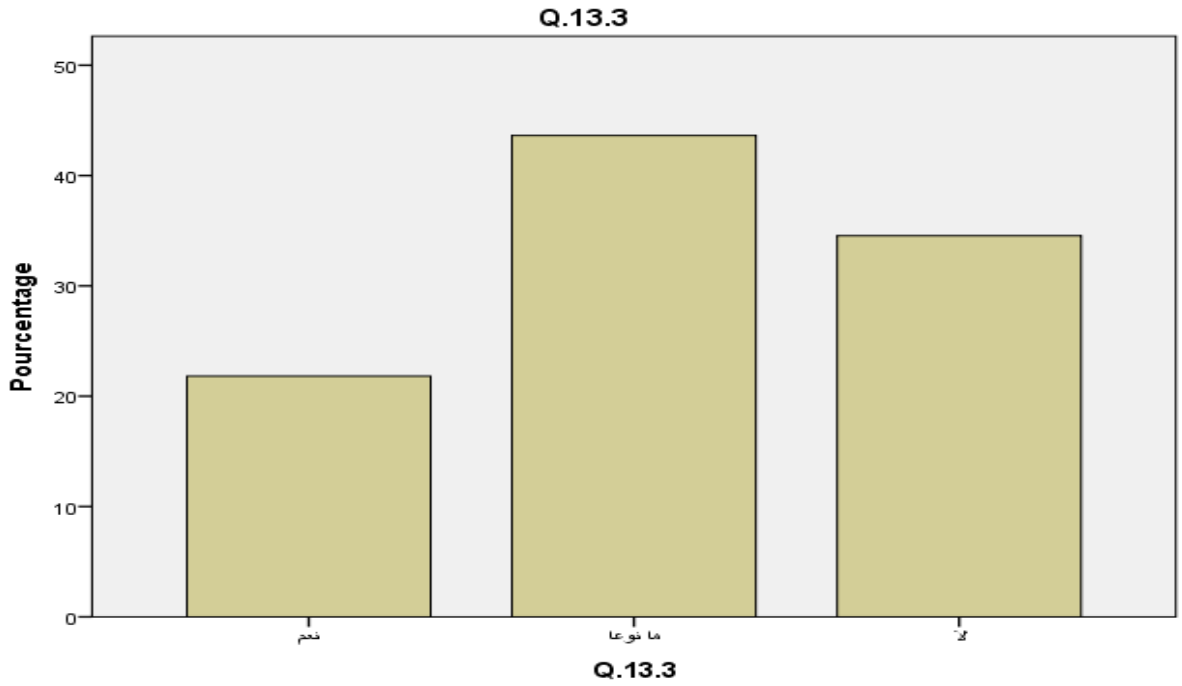
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	12	20.7	0.05	2	5.99	3.96	غير دال
نوعا ما	24	41.4					
لا	19	32.8					
المجموع	55	94.8					

جدول رقم (14) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الرابع عشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتطابق المقاييس التي تدرس مع الجانب الميداني،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار 12 اي بنسبة 20.7% و التي كانت أقل نسبة و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار**24**اي بنسبة**41.4%** و التي كانت أكبر نسبة لتدل بأن المقاييس التي تدرس مع الجانب الميداني تتطابق بصفة ضئيلة مع الجانب الميداني، الإجابة بـ (**لا**) فكان تكرار اجابتها **19** اي بنسبة **32.8%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة**3.96**و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن المقاييس التي تدرس لا تتطابق ممع الجانب الميداني بالدرجة الكافية و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (14) يوضح نسب الاجابة على الرابع عشر.

- **السؤال الخامس عشر**: هل تعتقد أن الحجم الساعي كافي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية؟

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	6	10.3	0.05	2	5.99	13.78	دال
نوعا ما	28	48.3					
لا	21	36.2					
المجموع	55	94.8					

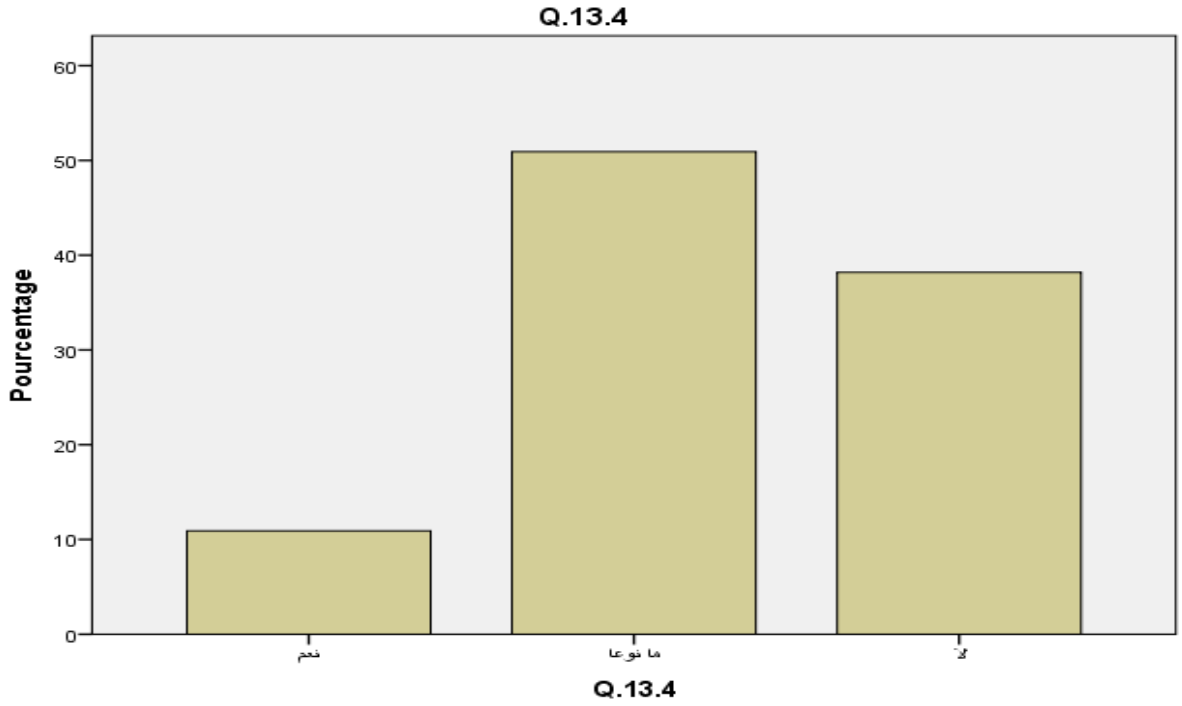
جدول رقم (15) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الخامس عشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بكفاية الحجم الساعي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (6) اي بنسبة 10.3% و التي كانت أقل نسبة و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**28**)اي بنسبة**48.3%** و التي كانت أكبر نسبة تدل

على أن نسبة كفاية الحجم الساعي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقيةمتوسطة، أماالإجابة بـ (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**21**) اي بنسبة **36.2%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**13.78**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن الحجم الساعي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية غير كافي و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (15) يوضح نسب الاجابة على السؤال الخامس عشر.

- **السؤال السادس عشر**: هل تعتقد أن الحصص البيداغوجية التطبيقية كافية لتكوينك؟

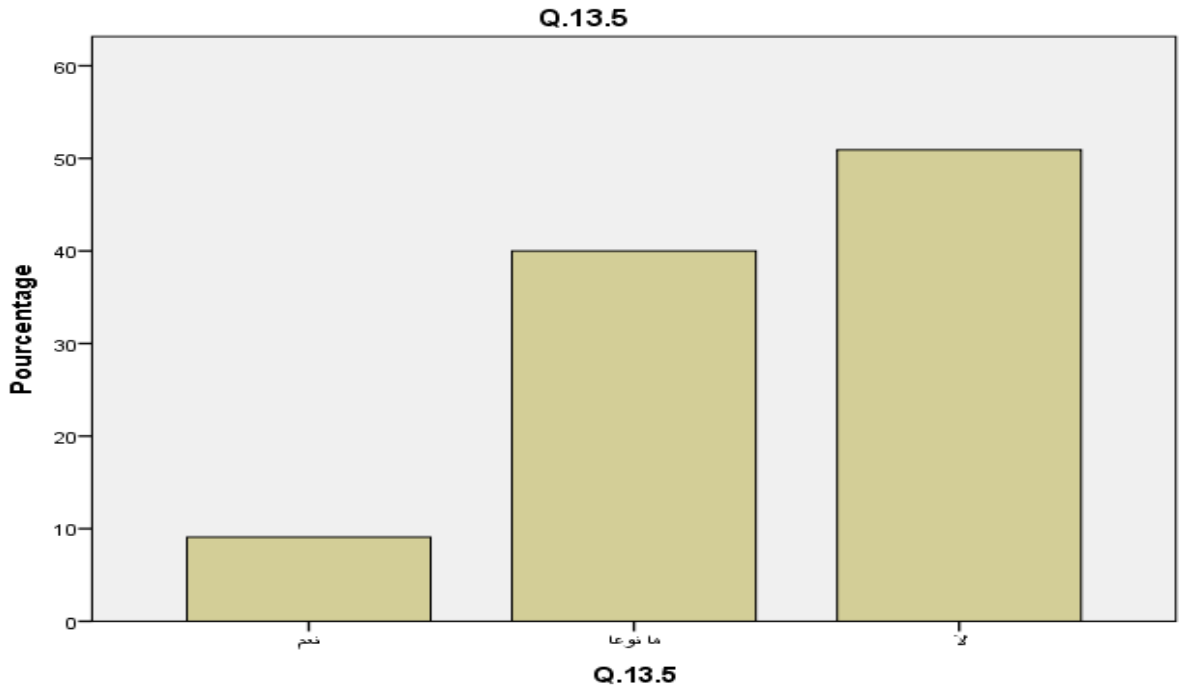
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	5	8.6	0.05	2	5.99	15.52	دال
نوعا ما	22	37.9					
لا	28	48.3					
المجموع	55	94.8					

جدول رقم (16) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال السادس عشر.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بكفاية الحصص البيداغوجية التطبيقية كافية للتكوين،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (5) اي بنسبة 8.6%و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**22**)اي بنسبة**37.9%**، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**28**) اي بنسبة **48.3%** و التي كانت أكبر نسبة تدل على عدم كفاية الحصص البيداغوجية التطبيقية للتكوين.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**15.52**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو يؤكد أن الحصص البيداغوجية التطبيقية غير كافية للتكوين و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (16) يوضح نسب الاجابة على السؤال السادس عشر.

- **السؤال السابع عشر**: هل تعتقد أنك تلقيت معلومات كافية من هذا التكوين ؟

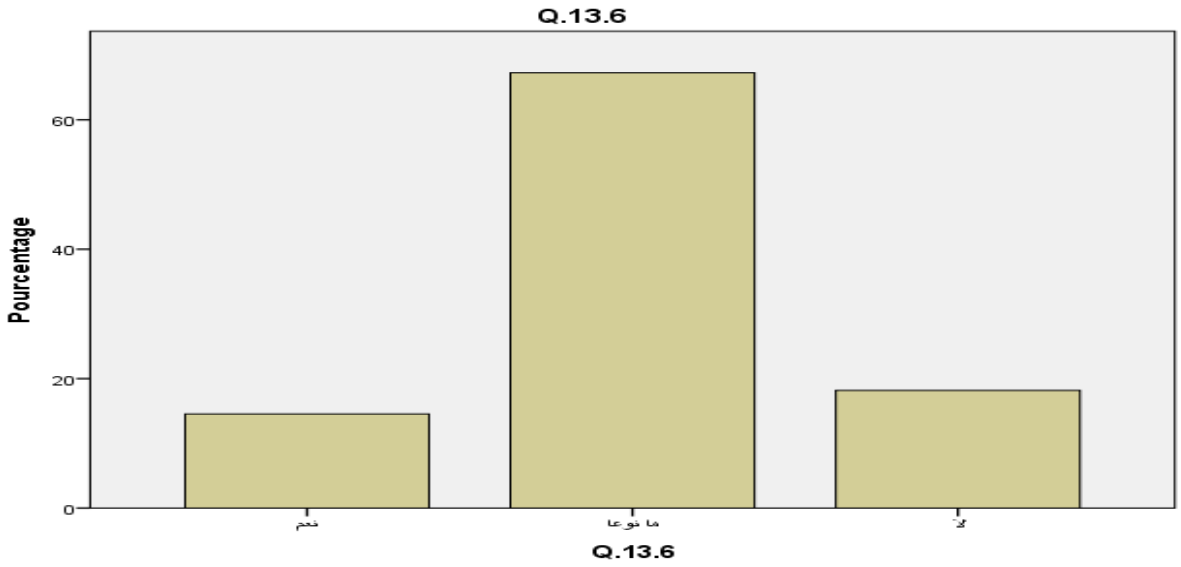
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	8	13.8	0.05	2	5.99	28.61	دال
نوعا ما	37	63.8					
لا	10	17.2					
المجموع	55	94.8					

جدول رقم (17) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤالالسابع عشر.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق تلقي المعلومات الكافية من هذا التكوين،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (8) اي بنسبة 13.8%و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**37**)اي بنسبة**63.8%** و التي كانت أكبر نسبة تدل على أن الطلبة المتربصين نسبة تلقيهم للمعلومات من هذا التكوين لم تكن كافية بدرجة كبيرة ، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**10**) اي بنسبة **17.2%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة **28.61** و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية **5.99** عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون لم يتلقوا المعلومات الكافية من هذا التكوين و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (17) يوضح نسب الاجابة على السؤال السابع عشر.

- **السؤال الثامن عشر: ماذا تنتظرون من هدا التكوين ؟**

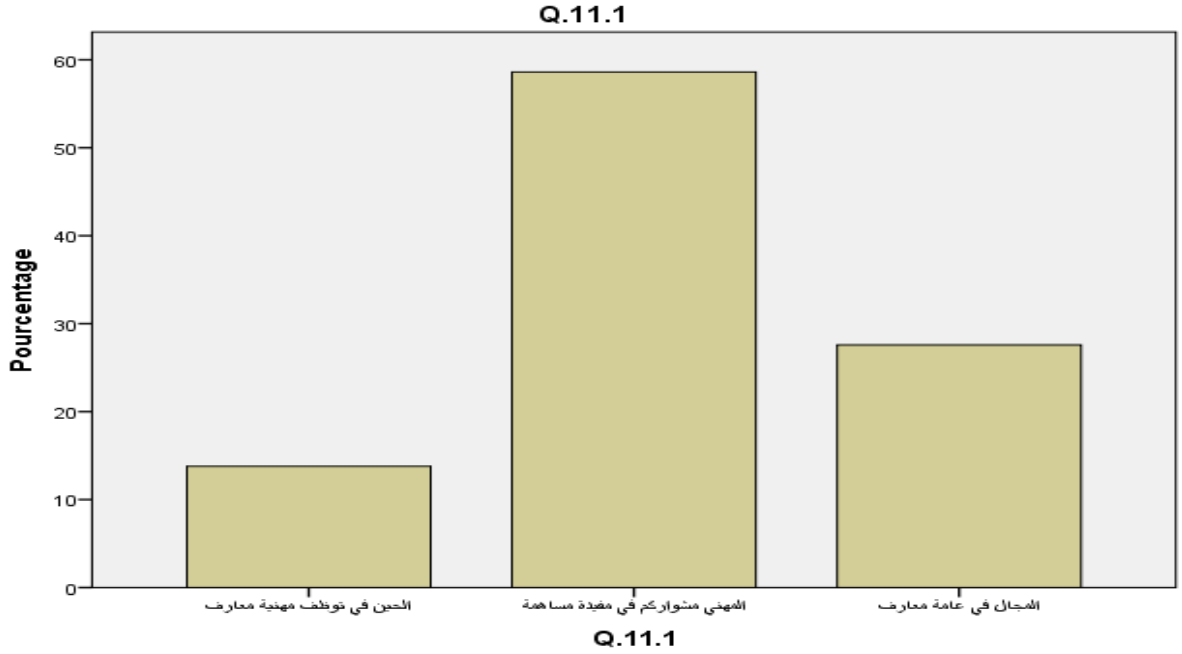
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
معارف مهنية توظف في الحين.	8	13.8	0.05	2	5.99	18.34	دال
مساهمة مفيدة في مشواركم المهني.	34	58.6					
معارف عامة في المجال.	16	27.6					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (18) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثامن عشر.

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بماذا تنتظرون من هدا التكوين ،حيث كانت الإجابة (معارف مهنية توظف في الحين) بتكرار (8) اي بنسبة 13.8%و جاءت الاجابة (مساهمة مفيدة في مشواركم المهني) بتكرار(**34**)اي بنسبة**58.6%** و التي كانت أكبر نسبة لتدل على أن الطلبة المتربصين ينتظرون منه مساهمة مفيدة في مشوارهم المهني ، الإجابة ب (معارف عامة في المجال) فكان تكرار اجابتها (**16**) اي بنسبة **27.6%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**18.34**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة ليؤكد أن الطلبة المتربصون ينتظرون من هذا التكوين مساهمة مفيدة في مشوارهم المهني والتمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (18) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثامن عشر.

- **السؤال التاسع عشر**: هل الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح لك بالعمل بفعالية خلال التربص؟

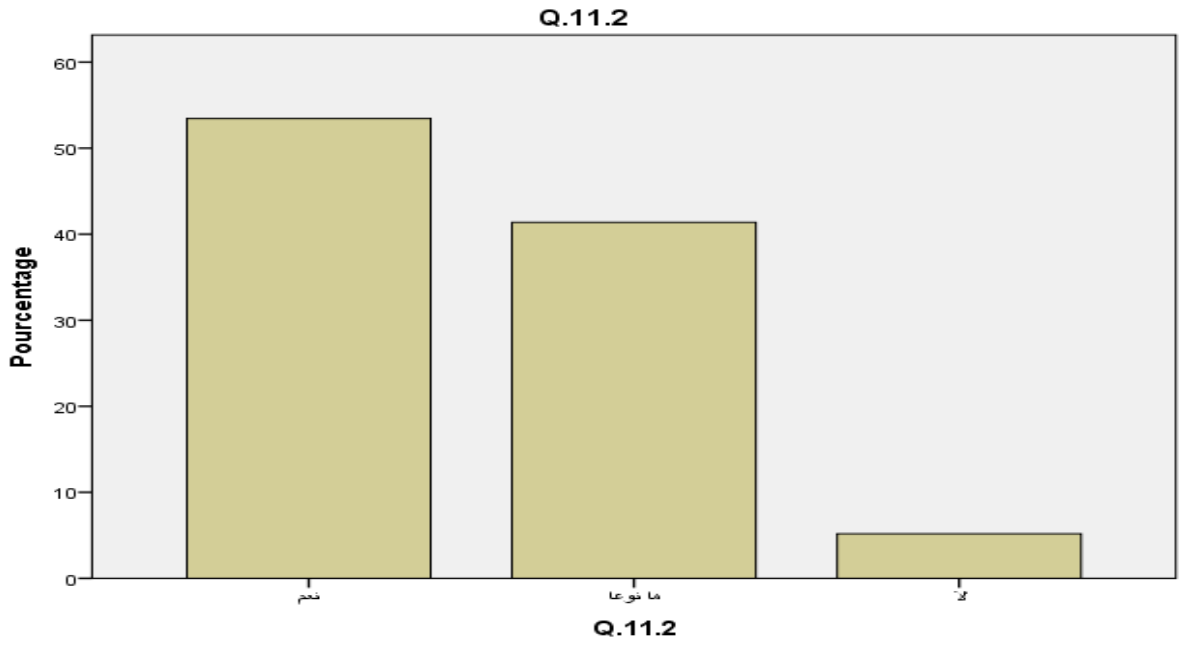
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	31	53.4	0.05	2	5.99	21.96	دال
نوعا ما	24	41.4					
لا	3	5.2					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (19) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال التاسع عشر.

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول:**

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق حول الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح بالعمل بفعالية خلال التربص،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار **31** اي بنسبة **53.4%**و التي كانت أكبر نسبة تدل حسب الطلبة المتربصين أن الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح بالعمل بفعالية خلال التربص و جاءت الاجابة **نوعا ما** بتكرار(**24**)اي بنسبة**41.4%**، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**3**) اي بنسبة **5.2%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة**21.96**و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفةّ ، و هو ما يؤكد ان أن الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمح للطلبة المتربصين بالعمل بفعالية خلال التربص التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (19) يوضح نسب الاجابة على السؤال التاسع عشر.

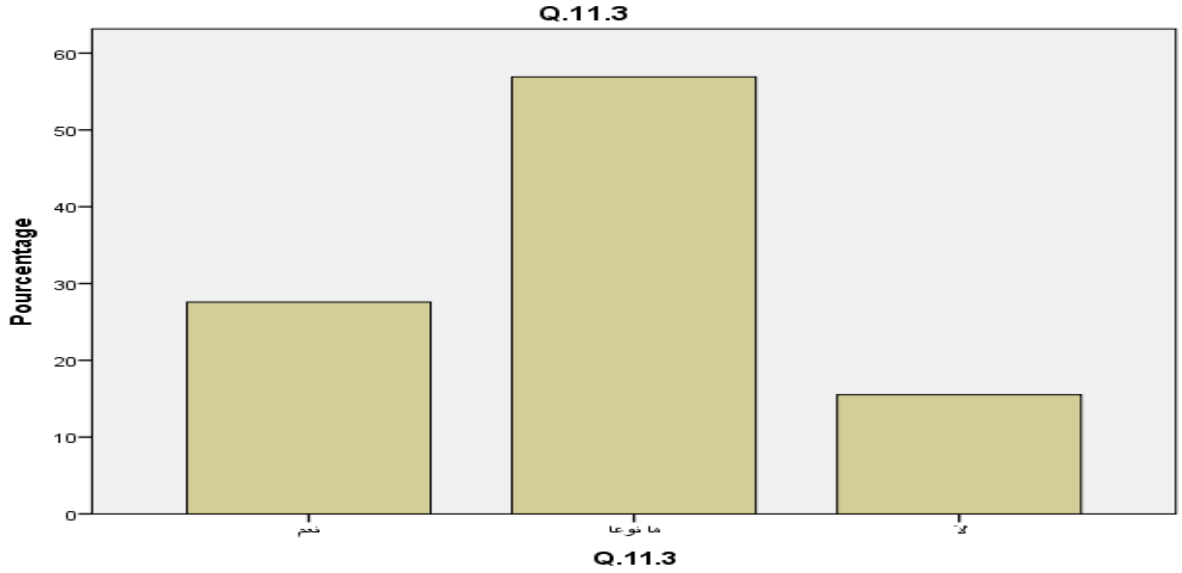
- **السؤال العشرون**: هل المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع متطلبات المهنة في الميدان المهني؟

المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	16	27.6	0.05	2	5.99	15.75	دال
نوعا ما	33	56.9					
لا	9	15.5					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (20) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال العشرون.

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول:**
- من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتماشيالمواد المسطرة في برنامج التكوين مع متطلبات المهنة في الميدان المهني،حيث كانت الإجابة **نعم** بتكرار **16** اي بنسبة 27.6 %و جاءت الاجابة **نوعا ما** بتكرار**33**اي بنسبة**56.9%** و التي كانت أكبر تكرار لتدل حسب رأي الطلبة المتربصين أن المواد المسطرة في برنامج التكوين تتماشى مع المتطلبات المهنية في الميدان بصفة متوسطة، أما الإجابة بـ (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**3**) اي بنسبة **15.5%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**15.75**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفة و هو ما يؤكد ا حسب رأي الطلبة المتربصين أن المواد المسطرة في برنامج التكوين لا تتماشى مع المتطلبات المهنية في الميدان بدرجة كبيرة والتمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (20) يوضح نسب الاجابة على السؤال العشرون.

- **السؤالالواحد و العشرون**: هل وظفتم المعارف التي تحصلتم عليها مند بداية التكوين ؟

جدول رقم (21) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الواحد و العشرون.

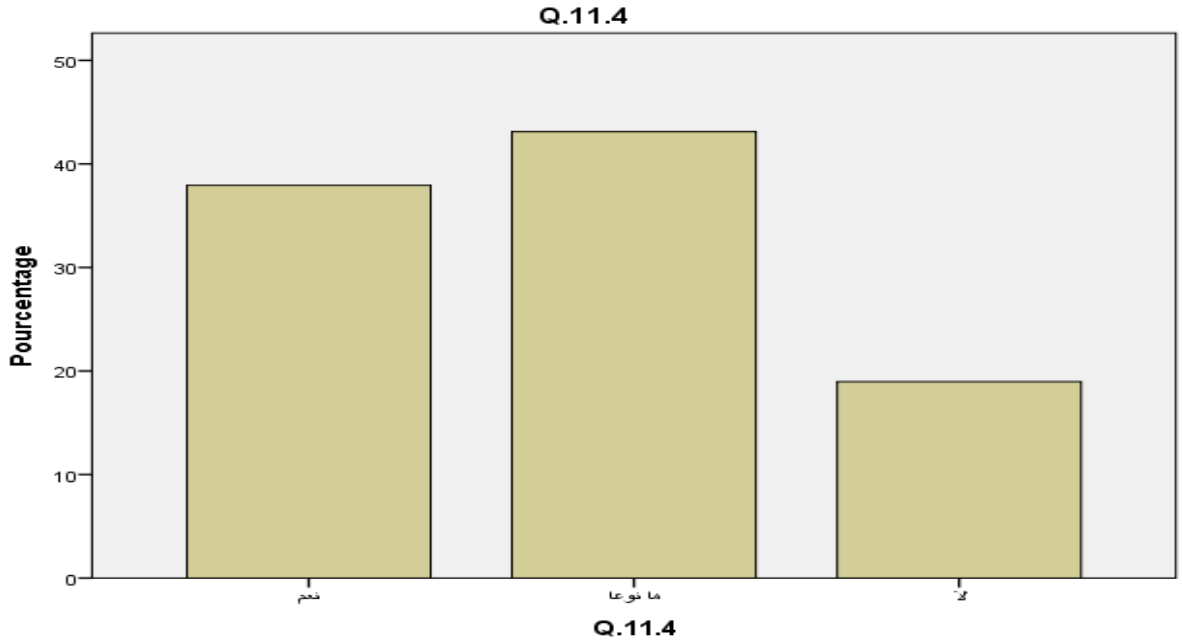
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	22	37.9	0.05	2	5.99	5.62	غير دال
نوعا ما	25	43.1					
لا	11	19.0					
المجموع	58	100.0					

جدول رقم (21) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الواحد و العشرون.

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول:**

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق بتوظيف المعارف المتحصل عليها مند بداية التكوين،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار (**22**) اي بنسبة **37.9**%و جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار(**25**)اي بنسبة**43.1%**و التي كانت أكبر نسبة تدل على أن الطلبة المتربصين توظفهمللمعارف المتحصل عليها مند بداية التكوين كان متوسط، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**11**) اي بنسبة **19%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**5.62**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفةّ ، و هو ما يؤكد أن الطلبة المتربصون توظيفهمللمعارف المتحصل عليها مند بداية التكوين لم يكن بالقدر الكافي و التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (21) يوضح نسب الاجابة على السؤال الواحد و العشرون.

- **السؤال الثاني و العشرون**: هل أنت راض بالتكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ؟

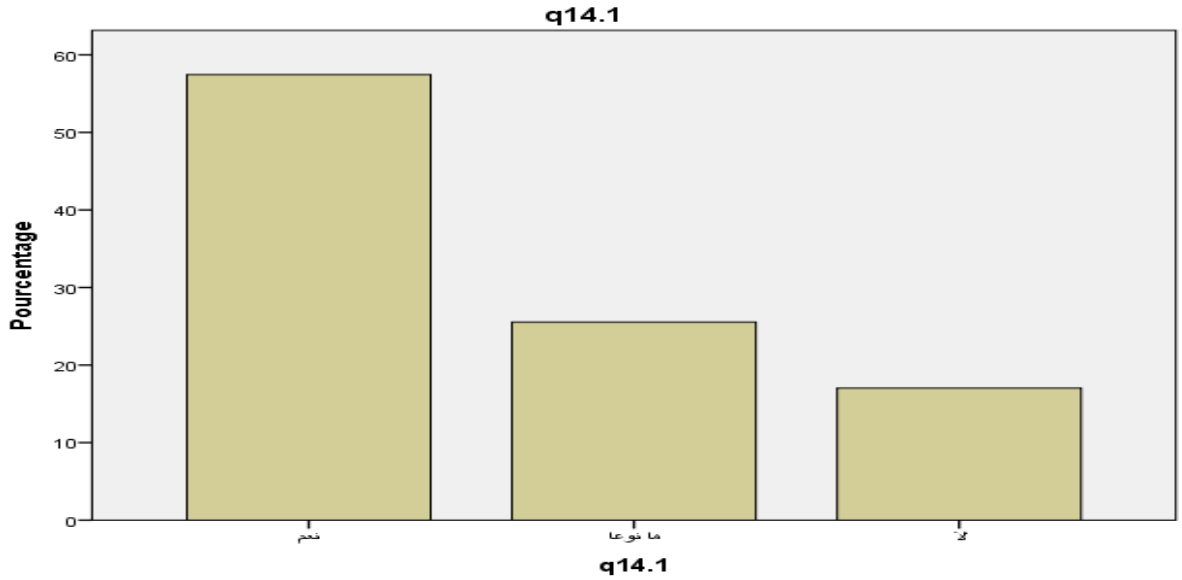
المؤشرات	تكرارات	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة الاحصائية
نعم	33	56.9	0.05	2	5.99	27.87	دال
نوعا ما	5	8.6					
لا	10	17.2					
المجموع	48	82.8					

جدول رقم (22) يوضح تكرارات و نسب الاجابة على السؤال الثاني و العشرون.

تحليل ومناقشة نتائج الجدول:

من خلال الجدول أعلاه و الذي يوضح تكرارات و نسب الإجابات حول السؤال المتعلق برضى الطلبة بالتكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم،حيث كانت الإجابة (**نعم**) بتكرار **33** اي بنسبة **56.9**%و التي كانت أكبر نسبة تدل على على أن الطلبة المتربصين راضون على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانمو جاءت الاجابة (**نوعا ما**) بتكرار**5**اي بنسبة**8.6%**، الإجابة ب (**لا**) فكان تكرار اجابتها (**10**) اي بنسبة **17.2%**.

كما يوضح ناتج قيمة كا2 المحسوبة(**27.87**) و الذي جاء أكبر من قيمة كا2 الجدولية 5.99 عند مستوى دلالة **0،05** وهذا يعني وجود دلالة إحصائية للفرق بين تكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة أي أن الفرق حقيقي و ليس محل صدفةّ ، و هو ما يؤكد رضى الطلبة المتربصون على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم التمثيل البياني الموالي يوضح ذلك.



التمثيل البياني رقم (22) يوضح نسب الاجابة على السؤال الثاني و العشرون.

2-2- الاستنتاجات:

من خلال ما تم تحليله و مناقشته للأسئلة الخاصة بالاستبيان الموجه للطلبة و الذي كانت نتائجه مدونة في الجداول السابقة الذكر استنتج الطالبان ما يلي:

- الطلبة المتربصون ليست لديهم المعرفة الكاملة بل لديهم المعرفة المتوسطة بأساليب وطرق ومناهج التدريب وأسس بناء الوحدات التدريبية المتنوعة.
- الطلبة المتربصون ليس لديهم الدراية الكافية في مجال التخطيط والتنظيم.
- الطلبة المتربصون يقومون بتنفيذ ما خطط له سلفا.
- الطلبة المتربصونلديهم القدرة على تأكيد سلطة حل النزاعات داخل الفريق.
- الطلبة المتربصون نسبة دقة تحليلهم لأداء اللاعبين ومعرفة الحلول التقنية غيركافية.
- نسبة التزام الطلبة المتربصون بتعليمات إدارة النادي و دعمها و مساندتها وتقبل قراراتها غير كافية.
- قدرة الطلبة المتربصون على إجراء اتصالات و عقد مؤتمرات وخلق علاقات عامة ناجحة غير كافية.
- الطلبة المتربصون قدرتهم علىالتخاطب مع الاخرين بإحدى اللغات الأجنبية غير كافية.
- الطلبة المتربصون قدرتهم على ترجمة الكتب والمنشورات الحديثة عن الطرائق والأساليب لخدمة برامجهم التدريبيةغير كافية.
- الطلبة المتربصون لديهم القدرة على التعامل مع مختلف الأحوال السائدة في البلد من سوء الملاعب والتجهيزات وقلة الموارد المالية والإمكانات التدريبية والتدخلات وغيره.
- الطلبة المتربصون لديهم القدرة على قيادة الفريق نفسيا قبل و خلال و بعد المنافسة.
- الطلبة المتربصون لديهم القدرة على الاستفادة من كافة المعطيات و القوى الاجتماعية لصالح تماسك الفريق و انسجام أداء أفراده.
- معهد التربية البدنية و الرياضية للكفاءات المهنية لا يحقق الكفاءات المهنية بالدرجة الكافية.
- معهد التربية البدنية و الرياضية لا يوفر احتياجات الطالب بالقدر الكافي.
- المقاييس التي تدرس لا تتطابق مع الجانب الميداني بالدرجة الكافية.
- الحجم الساعي للدورة التكوينية من الناحية النظرية و التطبيقية غير كافي.
- الحصص البيداغوجية التطبيقية غير كافية للتكوين.

- الطلبة المتربصون لم يتلقوا المعلومات بالقدر الكافي من هذا التكوين.
- الطلبة المتربصون ينتظرون من هذا التكوين مساهمة مفيدة في مشوارهم المهني.
- الكفاءات المكتسبة في نهاية التكوين تسمحللطلبة المتربصين بالعمل بفعالية.
- المواد المسطرة في برنامج التكوين لا تتماشى مع المتطلبات المهنية في الميدان بدرجة كبيرة.
- الطلبة المتربصون توظيفهمللمعارف المتحصل عليها مند بداية التكوين لم يكن بالقدر الكافي.
- الطلبة المتربصون راضون على التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم.

2-3- مناقشة النتائج بالفرضيات :

- **الفرضية الأولى:**

نصت هذه الفرضية على ما يلي : أن نسبة إدراك الطلبة المتربصون سنة الثانية ماستر EPP للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب قليلة، فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة المتعلقة بالمحور الأول و المؤكدة بطريقة إحصائية فإنها جاءت مؤكدة لصحة الفرضية، حيث أن طلبة السنة الثانية ماستر EPP ليس لديهم الإدراك الكافي للكفاءات المهنية الخاصة بالمدرب مما يصعب عليهم مزاولة مهنتهم بسهولة، وعليه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت.

- الفرضية الثانية:

نصت هذه الفرضية على ما يلي : أن نسبة تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم قليلة، فمن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة المتعلقة بالمحور الثاني و المؤكدة بطريقة إحصائية فإنها جاءت مؤكدة لصحة الفرضية، حيث أن الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي حسب رأي الطلبة المتربصون لا تتحقق بالقدر الكافي و بالقدر الذي يسمح للطالب بمزاولة مهنته بسهولة في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم، وعليه نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت.

2-4- الخلاصة العامة:

لكي يدير المدرب العملية التدريبية و يتعامل مع مجموعة العمل فلا بد أن يكون لديه خلفية علمية في مجالات متعددة حتى يمكن أن يقف على مدى صحة و سلامة لاعبيه فهو معلم، و يتميز بالعلاقات الإنسانية و هو قائد و اداري من الدرجة الأولى و لديه معلومات كافية عن العلوم التي لا تنجح العملية التدريبية إلا بها، فهو خزينة من المعلومات تخرج عند الحاجة أثناء التدريبات و المباريات و اتخاذ القرار فعليه التزامات كثيرة (كفاءة تعليمية- كفاءة في التخطيط- كفاءة في إدارة الوقت- كفاءة في الاتصال...)، و المدربين أصحاب الخبرة أناس يتمتعون بدرجة عالية من الإدراك خاصة إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنتهم وهم متميزون في حل المشكلات، و هذا ما حاولنا أن نقف عليه في دراستنا الموجهة بصورة مباشرة للطالب المتربص و المقبل على التخرج من خلال طرحنا للتساؤل التالي: ما هي نسبة إدراك الطلبة المتربصون سنة الثانية ماستر (EPP) للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب ؟

فمن خلال التساؤل العام اعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة و التي تمت الإجابة عنها من خلال الدراسة الميدانية التي قامت على عينة البحث المتمثلة في الطلبة المتربصون سنة ثانية ماستر (Epp).

إذ أتت النتائج بالإجابة على التساؤل العام الذي تمثل أن نسبة إدراك الطلبة المتربصون سنة الثانية ماستر (EPP) للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب قليلة و ليست بالقدر الكافي الذي كان بناء على نتائج المناقشة المتعلقة بالمحور الاول.

و جاءت نتائج الإجابة على التساؤل الفرعي الذي تمثل في ما يلي: ماهي نسبة تحقق الكفاءة المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم؟ مؤكدة لصحة الفرضية التي كانت بناء على نتائج المناقشة الخاصة بالمحور الثاني وهو ما جعلنا نقول أن نسبة تحقق الكفاءة المهنية الخاصة

بمهنة التدريب الرياضي في ظل التكوين المقترح بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم قليلة و ليست بالقدر الكافي الذي يسمح للطالب المتربص و المقبل على التخرج العمل بسلاسة.

و في الأخير نرجو أن نكون قد و قفنا و لو بقليل في الإحاطة بموضوع دراستنا من كل الجوانب حيث حالنا اشراك الطالب و معرفة رأيه و إن كان له ادراك و معرفة بالكفاءات المهنية الخصة بمهنته المستقبلية و إذ كنا قد تركنا أحد الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي باستمرارية فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال لأنه موضع مهم ، ونرجو أن يعالج و ايجاد الحلول للطلبة في هذا الموضوع.

2-5-التوصيات:

1- ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي.

2- اجراء دورات وتربصات تكوينية خاصة بالتدريب الرياضي لمصلحة الطلبة كل حسب اختصاصه من خلال شراكة مع الاتحادات الرياضية.

3- الزيادة في مدة التربصات التطبيقية المندرجة في السنة الدراسية.

4- مراقبة و ملاحظة و تتبع الطلبة أثناء أدائهم التربص التطبيقي.

5- اعطاء أولوية إلى الجانب التطبيقي في التكوين.

6- إعطاء منهاج خاص بالطالب المتخرج أثناء تخرجه و إكماله لتكوينه ليكون مرشدا له يجد فيه نماج وخطة طريق لما يتوجب عليه القيام أثناء مزاولة مهنته (نماذج للبرامج التدريبة خاصة بكل مرحلة عمرية كل حسب اختصاصه ...) تكون مرجعا له.

7- إشراك الطلبة و السماع لهم ومعرفة رأيهم و الأخذ بآرائهم فيما يخص البرامج التي تدرس.

8- اجراء عملية التقويم فيما يخص البرامج التدريسية و التكوينية و مدى نجاعتها أثناء مزاولة الطلبة لمهنتهم و ذلك بتسطير دورات و ملتقيات يتم اشراك الطالب فيها و الفاعلين في الميدان.

9- تكثيف الجهود من طرف إدارة المعهد و الأساتذة للأخذ بهذه التوصيات بمحمل الجد و تجسيدها على الواقع و السعي كذلك لأجل رفع مستوى الطالب العلمي و المهني خاصة و متابعته.

المصادر و المراجع:

1- عبد العلي نصيف و قاسم حسن حسين .(1988) .*مبادئ علم التدريب الرياضي* .بغداد :مطبعة التعليم العالي.

2- أحمد حسن .(2008) .*نظام قبول حديث مقترح لمعاهد التربية البدنية و الراضية لتحديد* .

3- أحمد زكي صالح .(1972) .*علم النفس التربوي* .القاهرة :مكتبة النهضة.

4- أحمد ,م .(2012) .الملتقى الدولي السابع حول الصناعة التأمينية,الواقع العملي و آفاق التطوير –تجارب الدول . *تنمية الكفاءات البشرية كمدخل لتعزيز الميزة التنافسية للمنتج التأميني* .الشلف :جامعة حسبية بن بوعلي.

5- أمين أنور الخولي .(1996) .*أصول التربية البدنية* .مصر :دار الفكر العربي.

6- تريسي وليم .(1991) .*تصميم نظم التدريب و التطوير* .معهد الإدارة العامة.

7- حمادة محمد حسن .(2009) .*منظومة التعليم و أساليب التدريس* .الأردن :دار حامد للنشر و التوزيع.

8- شرقي رحيمة و بوساحة نجاة .(s.d.) .بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في الممارسة التعليمية .*مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية* .53 ,

9- شريط محمد الحسن المأمون .(2012) .*دراسة مقارنة لمستويات الإحتراق النفسي عند بعض الأنشطة الرياضية المختارة* .الجزائر :معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله.

10- صالح حسن,احمد الدهراوي.(1999) .

11- عبد الرحمان محمد العيسوي .(2003) .*علم النفس الفسيولوجي* .الإسكندرية :دار المعرفة.

12- عبد العزيز الفهمي .(1986) .*هيكل مبادئ الإحصاء التطبيقي* .دار الجامعة .

13- عفاف عثمان عثمان .(2008) .*استراتجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية* .الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

14- غيات بوفلجة .(1993) .*التربية و متطلباتها* .الجزائر.

15- كريمة ,ب .ش .(2014) .*مدى رضى الطلبة المقبلين على التخرج للتكوين في ظل نظام ل م د* . مستغانم :معهد التربية البدنية و الرياضية مستغانم.

16- كمال منصوري,سماح صويلح .(2010) .تسير الكفاءات .*مجلة أبحاث اقتصادية و ادارية*.50 ,

17- محمد العكى .(1994) .*محاظرات في علم النفس التربوي* .دار الجامعة .

18- محمد بوحش .(1995) .*مناهج البحث العلمي و طرق البحث* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

19- محمد حسن علاوي .(1999) .*علم النفس الرياضي* .القاهرة :دار المعارف.

20- محمد زياد حمدان .(1986) .*الدماغ و الإدراك و الذكاء و التعلم* .الأردن :دار التربية الحديثة.

21- محمد محمود الخوالدة .(2003) .*مقدمة في التربية* .عمان :دار الميسرة.

22- مصنوعة أحمد .(2010) .تنمية الكفاءات البشرية كمدخل لتعزيز الميزة التنافسية للمنتج .*الملتقى الدولي الصناعة التأمينية الواقعالعلمي و أفاق التطور* .(p. 6)الشلف :جامعة حسيبة بن وعلي .

23- مكارم حلمي أبوهرجة .(1991) .*طرق التدريس في مجال التربية البدنية و الرياضية* .القاهرة :دار الجزاء .

24- نبيل عبد الفتاح حافظ.(2000) .

25- نبيل عبد الهادي .(1999) .*القياس و التقويم التربوي و استخدامه في مجال التدريس الصفي* .الأردن : دار وائل للنشر.

26- نبيل مسيعد .(s.d.) .*الإحساس و الإدراك* .الجزائر :دار النشر.

27- نبيلة أحمد عبد الرحمان,سعدية عبد الجواد شيحة ,مها محمود شفيق ,ياسمين حسن النجار .(2011) . *المدرب و التدريب مهنة و تطبيق* .مصر :دار الفكر العربي .

المصادر المراجع باللغة الفرنسية:

1- Dejoux Celile. (2001). *les compétens au coeur de l'entreprise.* paris: ed.organisation.

2- MAlo Marceel Coté et Marie claive. (2002). *la Gestion stratégique.* canada: ed geatea morin.

المصادر و المراجع من مواقع الأنترنيت:

1- أبو أنس الأنصاري .(2008) .*تنمية الكفاءات*. Consulté le 02 11, 2015, sur . http://benasla.arabblogs.com/archive/2008/5/567195.html

2- السقاف فتحي .(10 06 ,2009) .*مهنة التدريب الرياضي الحديث*. Récupéré sur . www.raynws.net: http://www.raynews.net/index.php?action=showDetails&id=1246

3- كنبار حسين علي .(03 05 ,2011) .*الأكادمية الرياضية العراقية*. Récupéré sur المنتدى الرياضي. : http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=62&t=2429

4- كنبار حسين علي .(3 5 ,2011) .*الأكادمية الرياضية العراقية*. Récupéré sur المنتدى الرياضي. : http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=62&t=2429

ملخص الدراسة:

من خلال بحثنا هذا و الذي جاء تحت عنوان " معرفة مستوى إدراك الكفاءات المهنية الخاصة بمهنة التدريب الرياضي من وجهة نظر طلبة السنة الثانية ماستر" حاولنا جاهدين معرفة مستوى و نسبة إدراك الطلبة المتربصون السنة الثانية ماستر EPP للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب حيث افترضنا أن لدى الطلبة المتربصون السنة الثانية ماستر EPP نسبة ادراك قليلة للكفاءات المهنية الضرورية لمهنة التدريب و خصت هذه الدراسة عينة 58 طالب في اختصاص تدريب رياضي من المجتمع الأصلي الذي بلغ 86 طالب بمعهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و التي اختيرت بطريقة مقصودة و على ضوء الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية و التي حددنا فيها أدوات البحث و التي تمثلث في الاستبيان و الأسس العلمية للاختبار من صدق و ثبات و موضوعية ثم الدراسة الأساسية و ثم طريقة اجراءها على الطلبة المتربصون و بعد المعالجة الاحصائية ثم عرض النتائج المتوصل اليها و تمثيلها أسفرت الدراسة على أن نسبة ادراك الطلبة المتربصون للكفاءات المهنية قليلة و هو ما يؤثر على الأداء الجيد خلال العملية التدريبية أما بالنسبة لأهم التوصيات فتمثلت في الزيادة في مدة التربصات التطبيقية المندرجة في السنة الدراسية و اجراء دورات وتربصات تكوينة خاصة بالتدريب الرياضي لمصلحة الطلبة كل حسب اختصاصه من خلال شراكة مع الاتحادات الرياضة و كذلك اعطاء منهاج خاص للطالب المتخرج ليكون مرجعا له أثناء مزاولة مهنته و اجراء عملية التقويم فيما يخص البرامج التدريسية و التكوينية و مدى نجاحها في مزاولة الطلبة لمهنتهم.

الكلمات المفتاحية:

- الكفاءات المهنية – الادراك – التدريب الرياضي .

Résumé de l'étude

Ce modeste travail de recherche consistait à analyser le niveau de perception des compétences professionnelles des étudiants en fin de formation M2 (Entraiment sportif). La population portait sur un échantillon de 58 étudiants sur 86 étudiants inscrit en M2 en 2015. Un questionnaire à été utilisé comme outil de recherche pour répondre à notre problématique. Les résultats ont montrés que le niveau de perception des étudiants relative aux compétences professionnel et peu développé. Cette perception à affecter globalement l'optimisation des acquits du processus de formation. Les recommandations avancées à la suite de cette étude ont convergées vers l'augmentation de la durée des stages pratiques ainsi qu'un accompagnement efficace par les formateurs ainsi que la redynamisation du partenariat entre les instituts de formations universitaire et les fédérations sportives. Par ailleurs, un guide de référence des compétences professionnelles sera bénéfique pour les nouveaux entraîneurs stagiaires pour leur permettre d'optimiser leurs pratiques professionnelles.

Mots clés:

Compétence ; -Compétences professionnelles ; Entrainement sportif