

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم النشاط الحركي المكيف

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في تخصص نشاط حركي مكيف
عنوان:

دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى للمعاقين حركيا

بحث وصفي بأسلوب مسحي أجري على فرق ألعاب القوى للمعاقين حركيا في بعض ولايات الجزائر (18-35)سنة.

إعداد الطالبان :

قادة أسامة

إباري بغداد

تحت إشراف :

أ/ محجوب غزال

السنة الجامعية : 2015 – 2016

الإهداء

بسم الله والصلاة والسلام على سيد الخلق وأشرف المرسلين

الحمد كل الحمد لله عز وجل والدي وفقنا لهذا العمل وما كنا له بمقترنين والشكر له على نعمه الجمة وما كنا له بحاصين ولا معددين فالحمد له على العقل ولولاه ما كنا بمفكرين ولا مستنبيين وعلى نعمة العلم وإلا كنا جاهلين.

أهدي ثمرة جهدي إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى من بعثوا فينا آيات الجد والعمل إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما دوام العافية.

" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنِي مِمَّا كُنْتُ بِرَبِّي غَافِلًا " الآية 24 من سورة الإسراء.

أطال الله في عمرهما وعوضهما عني دار خير من دارهما وجنة خير جنتهما إلى الأخوة " أمين. عبد القادر. مصطفى كمال " وكتايب رياض زكرياء و عبد الإله و عثمان "

إلى كل الأهل والأقارب و كل من يحمل لقب "قادة " و "قصاص "

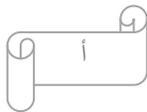
إلى زميلي في البحث " إباري بغداد "

إلى أصدقاء الدرب " محمد ، الحبيب بلهاتف ، بشير فراكيس "

إلى جميع طلبة و الأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية.

إلى كل من حملته ذاكرتي ولم يحمله قلبي.

أسامة قادة



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه
وسلم تسليما كثيرا إلى يوم الدين

أهدي ثمرة جهدي إلى اللذان بعثا في نور الحياة اللذان قال فيهما الله عز وجل
" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنَاهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا " الآية 24 من سورة الإسراء.

إلى أئمة إنسانية في الوجود أمي البنون منبع الحياة والحب إلى من سلكت درج الأمل
كفي أسلك درج الأمل

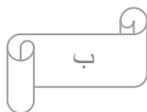
إلى الذي تحدى الدنيا وتعبد وشقني ولم يفرط في تعليمي حتى وصولي
إلى هذا المستوى أبي العزيز

إلى من أدركت معهم معنى الحياة إخوتي زهير ، دليلة ، أمال ، والكتكوتة (ة) إسراء و
علاء الدين و مريم ، إلى كل أعمامي وأخوالي وكل من يحمل لقب "إباري" و "مبارك"
إلى زميلي في البحث " قادة أسامة "

إلى أصدقاء الدرج " زرقوق ، الحبيب بلهادفة ، بشير فراكيس ،

إلى جميع طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم دفعة "2016/2015"

إباري بغداد



الشكر و التقدير

الشكر و الحمد لله وحده على فضله و من عطائه، على أن هداانا للإسلام و الإيمان و أرشدنا للطريق القويم.

وأعطانا القوة و الإرادة و الصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع، و الصلاة و السلام

على من بعثه رحمة للعالمين و هداية للضالين

نتوجه بخالص الشكر إلى

الأستاذ المشرف "عزال محبوب" الذي تابع عملنا هذا، و لم يبخل

علينا

بصناعته القيمة و المفيدة، ولم يبخل علينا بوقته الثمين، إلى جميع

أعضاء اللجنة

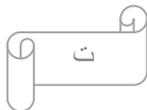
إلى أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية الذين كانوا سندنا لنا في

مشوارنا الدراسي

إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية دفعة 2016/2015

إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب و بعيد

و شكرا جزيلاً.



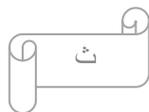
الملخص بالعربية:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان دوافع ممارسة رياضة العاب القوى للمعاقين حركيا (18-35) سنة، دراسة مسحية أجريت على فرق رياضة العاب القوى للمعاقين حركيا لبعض ولايات الجزائر .

تهدف الدراسة إلى التعرف على دوافع ممارسة هذه الرياضة، وقد اشتملت عينة البحث على فرق العاب القوى للمعاقين حركيا وتم اختيارهم بطريقة مقصودة حيث بلغ عددهم 30 رياضي، واعتمدنا في بحثنا على مقياس الدوافع بحيث اعتمدنا على المنهج المسحي و هذا لملائمته لطبيعة بحثنا و حل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و عرضها و تحليلها تحليلا منطقيًا.

و لقد توصلنا إلى أهم الاستنتاجات نذكر منها، أن ابرز دوافع ممارسة رياضة العاب القوى للمعاقين حركيا هي دوافع بدنية اجتماعية نفسية فنية. و من خلال تطرقنا لهذا الموضوع استخلصنا في الأخير بأهم التوصيات ومنها تأهيل اللاعبين ذوي الدوافع الايجابية العالية بين اللاعبين المعاقين حركيا للعمل بمجال العاب القوى، تعميم نتائج هذه الدراسة و العمل على تطويرها بصورة مستمرة من قبل المختصين.

الكلمات الأساسية: دوافع - ممارسة - فرق العاب القوى - المعاقين حركيا (18-35) سنة.

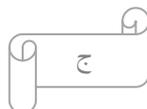


Il s'agit lors de notre étude de faire un exposé qui aura pour titre : « Les motivés de l'athlétisme des handicapés physiques (18-35 ans) tout en faisant une étude sur des équipes divers à certaines régions en Algérie.

L'étude vise à identifier les motifs de ce sport, a un exemple de recherche sur l'athlétisme pour les équipes handicapés inclus activiste a été choisi intentionnellement pour 30 athlètes, et nous avons adopté dans notre recherche sur l'échelle de motivation, donc nous avons compté sur la méthode d'enquête, ce qui convient à la nature de notre problème de recherche et de solution requise à étudier l'intention de recueillir des données et des informations , et afficher et analyser logiquement.

Nous avons aussi abouti à des conclusions importantes, parmi eux, les motifs les plus importants de la pratique de l'athlétisme pour les handicapés physiques est comme un art physique des motifs psychologiques social. Grâce à ce sujet, nous avons parlé à la fin des recommandations les plus importantes, y compris les joueurs de réhabilitation de la motivation très positive des joueurs handicapés physiques pour travailler dans le domaine de l'athlétisme, diffuser les résultats de cette étude et le travail pour les développer sur une base continue par des spécialistes.

Mots clés: motivation - pratique- les équipes d'athlétisme - les (18-35) ans handicapés physiques.



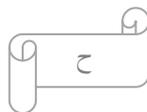
الملخص بالإنجليزية:

It Is in ours study to give a présentation which Will be titled "The motivation of athletics with physical disabilities (18-35) while a study on the various teams in some regions in Algeria.

The study aims to identify the reasons for this sport is an example of research on athletics for disabled teams included activist was intentionally chosen 30 athletes, and we have adopted in our research on the scale of motivation, so we counted on the survey method, which is appropriate to the nature of our research problem and solution required to study the intention of collecting data and information, and view and analyze logically.

We also reached important conclusions, among them the most important reasons for the practice of athletics for the physically disabled is as a physical art of social psychological reasons. With this, we spoke at the end of the most important recommendations, including the rehabilitation of players very positive motivation of physically disabled players to work in the field of athletics, disseminate the results of this study and work to develop on a continuous basis by specialists.

Keywords: motivation - virtually athletic teams - (18-35) years with physical disabilities.



قائمة تسلسل الجداول

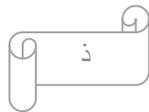
الصفحة	عنوان الجدول	رقم
43	عدد العدائين لكل نادي	01
47	معامل الثبات، صدق والإختبار.	02
51	عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية	03
52	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،معامل الالتواء لمجال الدوافع البدنية	04
53	عرض و تحليل نتائج الدوافع اجتماعية	05
54	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،معامل الالتواء لمجال الدوافع الاجتماعية	06
56	عرض و تحليل نتائج الدوافع نفسية	07
57	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية	08
59	عرض و تحليل نتائج الدوافع فنية	09
60	المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية	10
	ترتيب المجالات و دوافع الممارسة	11
62	عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية	12
63	عرض و تحليل نتائج الدوافع الاجتماعية	13
64	عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية	14
65	عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية	15

قائمة تسلسل الأشكال البيانية

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
53	المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع البدنية	01
55	المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الاجتماعية	02
58	المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع النفسية	03
68	المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الفنية	04
63	المتوسط الحسابي للدوافع البدنية	05
64	المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية	06
65	المتوسط الحسابي للدوافع النفسية	07
66	المتوسط الحسابي للدوافع الفنية	08

المحتوى

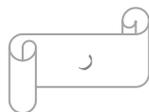
الصفحة	العنوان
أ	الإهداء
ب	الشكر و التقدير
ت	ملخص البحث
خ	قائمة تسلسل الجداول
د	قائمة تسلسل الأشكال البيانية
التعريف بالبحث	
01	1- تمهيد
02	2- مشكلة البحث
02	3- التساؤلات
02	4- أهداف البحث
02	5- الفرضيات
03	6- أهمية الدراسة
03	7- التعريف بمصطلحات البحث
04	8- الدراسات المشابهة
الباب الاول : الدراسة النظرية	
الفصل الأول: (الدافعية)	
10	- تمهيد



- 10 1-1- مفهوم الدافعية
- 11 2-1- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية و الرياضة
- 12 3-1- أهمية الدوافع
- 13 4-1- حالات الدافعية
- 14 5-1- خصائص الدافعية
- 15 6-1- وظائف الدوافع
- 16 7-1- تصنيف الدوافع
- 19 8-1- الأسس التي تقوم عليها الدوافع
- 19 9-1- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي
- 20 10-1- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي
- 21 11-1- تطور دوافع النشاط الرياضي
- 23 خلاصة

الفصل الثاني: (علاقة الإعاقة برياضة ألعاب القوى)

- 24 -تمهيد
- 25 1-2- تعريف الإعاقة الحركية
- 26 2-2- مفهوم المعوقين بدنيا
- 27 3-2- الإعاقة الحركية و نسبة حدوثها
- 27 4-2- أنواع الإعاقة الحركية
- 29 5-2- أسباب الإعاقة الحركية
- 30 6-2- إعادة تأهيل المعوق حركيا
- 30 7-2- التأهيل الحركي



33	8-2- رياضة المعاقين
33	9-2- رياضة ألعاب القوى للمعاقين
35	10-2- أهمية و أهداف رياضة المعاقين
35	11-2- رعاية المعوقين في جمهورية الجزائر
38	12-2- خصائص المرحلة العمرية
38	1-12-2- مرحلة المراهقة 18-35 سنة
39	الخلاصة

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول (منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)

42	- تمهيد
42	1-1- المنهج المستخدم
42	2-1- تحديد مجتمع و عينة البحث
43	3-1- متغيرات البحث
43	4-1- مجالات البحث
44	5-1- أدوات الدراسة
44	6-1- التجربة الاستطلاعية
45	7-1- الأسس العلمية للإختبار
46	8-1- الوسائل الإحصائية
49	9-1- صعوبات البحث

الفصل الثاني (عرض و تحليل و مناقشة النتائج)

51	1-2- عرض و تحليل و مناقشة النتائج
----	-----------------------------------



51	1-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية
53	2-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الاجتماعية
56	3-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع النفسية:
59	4-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الفنية:
62	2-2- عرض و تحليل النتائج حسب المرحلة العمرية
62	1-2-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية
63	2-2-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الاجتماعية
64	3-2-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع النفسية
65	4-2-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الفنية:
67	1- الإستنتاجات
67	2- مناقشة الفرضيات
68	3- خلاصة عامة
69	4- التوصيات
71	-المصادر و المراجع
75	-الملاحق

التعريف بالبحث

1- مقدمة:

تعتبر الدافعية من المواضيع الهامة في علم النفس الرياضي، وقد يكون موضوع الدوافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه، والعزوف عن اللعب مع أترابه؟" (الصالح، 2014، صفحة 18)

كما يهم المدرب الرياضي أن يعرف لماذا يقبل بعض الأفراد على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض في المشاهدة؟ أو لماذا يمارس الفرد لعبة معينة دون سواها؟ أو لماذا يستمر بعض الأفراد في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب، أو محاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية في حين ينصرف بعضهم الآخر عن الممارسة ويتقاعدون في منتصف الطريق؟ (علاوي، 1992)

إن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب النواحي المهارية، والخطئية ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين أولاً لتعلم تلك المهارات، وثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها و إتقانها. حيث أن دوافع الرياضي يمكن التعرف عليها نتيجة لتفاعل العوامل الشخصية والبيئية التي تتعرض أحياناً إلى التغيير والتبديل، حينما يستمر الفرد في ممارسة هذا النشاط فترة زمنية طويلة، بالرغم من اختلاف وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي في تفسير مفهوم الدوافع الرياضية، إلا أن هناك شبه اتفاق فيما بينهم حول الدور الهام الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه.

ومع مرور الزمن وتطور الحركة الرياضية للمعاقين بمختلف فئاتهم وتصنيفاتهم حيث بدأ المعاقين حركياً بممارسة كافة الألعاب رويداً رويداً، وبدأ العلماء و الباحثون بدراسة كافة الجوانب لممارسة هذه الفئة للرياضة، وفي ضوء ذلك ازدادت في الآونة الأخيرة البحوث و الدراسات المرتبطة والمتخصصة في موضوع الدوافع وعلاقتها بالممارسة الرياضية، واحتلت مكانة واسعة في المؤتمرات والندوات والمجلات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس الرياضي.

وهنا يحاول الطالبان في هذا البحث أن يتعرف على الدوافع التي دفعت المعاقين حركيا لممارسة رياضة ألعاب القوى، وذلك لما له من الأهمية على جميع المستويات.

2- مشكله البحث:

يرى الأخصائيون بان الاهتمام بدراسة الدوافع نحو ممارسة هذه الرياضة محدود بالرغم من تعدد هذه الدوافع واختلاف درجاتها، فالاهتمام برياضة ألعاب القوى للمعاقين حركيا منصب على الجوانب البدنية والمهارية فقط، وهناك إغفال للجوانب النفسية و الاجتماعية التي من الأهمية بمكان أن يعيها جميع العاملين في هذه الرياضة، وخصوصاً المدربين إذا ما استطاعوا التعرف والتفهم لدوافع وأسباب الممارسة التي تمكنهم من فهم سلوك الرياضيين و من خلال المعاشة لرياضة ألعاب القوى فقد لاحظنا بأن عدد المدليات المتحصل عليها عند فئة غير الاسوياء أكبر مما تحصل عليه الأسوياء ، وعليه جاءت هذه الدراسة والتي نسعى من خلالها التعرف على دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى للمعاقين حركيا و عليه نطرح التساؤل التالي:

3-التساؤل العام:

- ماهي دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا؟

3-1-التساؤلات الفرعية:

- ما هي دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا حسب المرحلة العمرية؟

4-اهداف البحث:

- التعرف على دوافع الممارسة عند المعاقين حركيا .

- التعرف على الفروق في دوافع الممارسة حسب المرحلة العمرية.

5-الفرضيات:

- دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا دوافع بدنية نفسية اجتماعية و فنية على الترتيب.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا حسب المرحلة العمرية .

6-أهمية الدراسة:

عن اختيارنا لهذا البحث راجع لتضارب الآراء حول دوافع ممارسة ألعاب القوى وهناك من يرجعها الى أسباب بدنية ، إجتماعية ، فنية ، نفسية وهناك من يرجعها لأسباب أخرى ،ولهذا درسنا هذه الحالة وتتجلى أهمية الموضوع في التعرف على طبيعة هذه الدوافع حسب المرحلة العمرية للاعبين.

7-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

لقد رأينا تقديم هذه التعريفات الإجرائية تقاديا للالتباس بين مختلف المصطلحات المستعملة.و هذا نظرا إلى طبيعة الموضوع و يقول "طاهر سعد الله " لعل من اخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين الإنسانية عموما لغتها و هي راجعة إلى النزعة الأدبية التي ما تزال تغطي عليها (طاهر، صفحة 29).

7-1-تعريف الدافعية:

أ -لغة:تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني دفع مايلي:
دفع إلى فلان دفعا ، انتهى إليه ، و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه ،
ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر و دفع إليه الشيء
رده ، و يقال دفع القول : رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و
انتصر له ، و منه الدفاع في القضاء ، و دفع عنه الأذى : أي بعده و نحاه.
(الأساتذة، صفحة 28)

ب -اصطلاحا :هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي ، أوتهى له أفضل قدر ممكن من التكيف مع البيئة الخارجية.

ج - إجرائيا : إن مفهوم الدافع كباقي المفاهيم في علم النفس هو مفهوم افتراضي أي أنه ليس مفهوما فرضيا أي تخمينيا بل هو مفهوم فعلى وموجود أصلا ، ووجوده غير قابل للشك وهو مفهوم إجرائي أي قابل للقياس والتقييم والملاحظة الغير مباشرة كما أنه

غير قابل للتجريب و التقييم أيضا فالدافع ينتمي إلى السلوك ذاته ويعد صفة شخصية ثابتة خاصة بالسلوك والتي تعمل على تحفيز السلوك من الداخل نحو إنجاز تصرفات معينة.

7-2-تعريف الممارسة:

لغة: مارس الأمر : عالجَه وزاوله وعاناه « مارس العمل أو المهنة أو الرياضة **اصطلاحا:** هي طريقة للعمل أو طريقة يجب أن يتم بها العمل . و الممارسات يمكن أن تشمل الأنشطة ، و العمليات ، و الوظائف ، و المواصفات القياسية ، و الإرشادات .

7-3-تعريف الإعاقة :

أ- عرف فهمي المعوق بأنه الفرد الذي لديه عيب يتسبب في عدم امكانية قيام العضلات او العظام او المفاصل بوظيفتها العادية و تكون هذه الحالة إما ناتجة عن حادثة او مرض او تكون خلقية.

ب-أما الروسان فقد عرفها بأنها حالات الأشخاص الذين يعانون من إشكال معين في قدرتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك على نموهم الانفعالي و العقلي و الاجتماعي.

7-4-تعريف ألعاب القوى:

تعتبر رياضة ألعاب القوى أقدم أنواع الرياضة التي مارسها الإنسان ، وتتضمن ألعاب القوى في صيغتها التنافسية في الميدان و المضمار فروعاً متعددة مثل المشي والجري والقفز والوثب والرمي والدفع و المسابقات المركبة.

8-دراسات المشابهة:

8-1- قام الصالح والهنداوي (2009) بدراسة هدفت إلى تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية وذلك تبعاً لمتغير الخبرة، العمر والمؤهل العلمي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة، وتم إختيار عينة عمدية مكونة من (70) لاعبة في الأندية الأردنية وقد تم تطبيق استبانة الدوافع .

كان ترتيب دوافع الممارسة هي الدوافع الفنية، اللياقة البدنية، النفسية، المهنية، الاجتماعية، أخيراً الدوافع الاقتصادية. وكذلك تبين أنه لا توجد فروق دوافع الممارسة لدى اللاعبات تعزى لمتغير الخبرة، العمر و المؤهل العلمي ، وأن النتائج كانت إيجابية.

8-2- أجرى أبو سل (2002) دراسة هدفت إلى تحديد دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، وذلك تبعاً لمتغيرات الدرجة، الخبرة، العمر، المنطقة الجغرافية ومركز اللعب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، اختيرت عينة عشوائية مكونة من (177) لاعباً من أندية الأردن، وقد تم تطبيق استبانة الدوافع التي تم بناؤها من قبل الباحث - لقياس دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، وتم توكي الشروط العلمية من صدق وثبات .كان ترتيب دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى الأندية في الأردن هي دوافع اللياقة البدنية، دوافع النجاح والانجاز، الدوافع النفسية، دوافع الميول الرياضية، الدوافع الاجتماعية، دوافع طبيعية اللعبة، دوافع المكاسب، والدوافع المهنية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، تعزى لمتغير الدرجة بين لاعبي و لمتغير الخبرة بين اللاعبين و لمتغير العمر في دوافع المكاسب بين اللاعبين و لمتغير المنطقة الجغرافية في الدوافع الاجتماعية و لمتغير مركز اللعب في الدوافع النفسية .وقد أوصى الباحث في ضوء النتائج بالاهتمام بدوافع لاعبي كرة الطائرة في الأردن والعمل على تطويرها، وتعزيز وتنمية الدوافع المهنية لدى لاعبي الدرجات المختلفة، وعقد دورات بعلم النفس والدافعية لمدربي الأندية، والعمل على نشر اللعبة وتسويقها، والتوصية في ضوء هذه الدراسة بالقيام بدراسات مماثلة تتناول الألعاب الجماعية والفردية الأخرى.

8-3- أجرى بطانية (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة بكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وقد استخدم الباحث الاستبانة للحصول على المعلومات من عينة الدراسة، وتألقت العينة من (116) طالباً و (67) طالبة المجموع (183) طالباً وطالبة، وجاء ترتيب الدوافع على النحو التالي اكتساب الصحة الجيدة، رفع مستوى اللياقة البدنية، اكتساب القوام الجيد، لتحمل

المسؤولية، الاعتماد على النفس، مدركات الناس الخاطئة عن التربية الرياضية. أجرى ذيابات (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على أهم دوافع لاعبي كرة القدم في الاردن حسب المتغيرات التالية: الدرجة، العمر، الخبرة، الدخل، المؤهل العلمي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تكونت عينة الدراسة من (275) لاعبة موزعين على الدرجات الثلاث. وقد أظهرت النتائج وجود فروق في الدوافع بين لاعبي الدرجات المختلفة، وكانت هذه الفروق لصالح لاعبي الدرجة الأولى.

4-8- أجرت نبيلة و آخرون (1990) هدفت إلى التعرف على الدوافع العامة لممارسة السباحة لطلبة وطالبات المدارس بمصر .حيث تضمنت عينة البحث (350) طالباً وطالبة من المشتركين في بطولة الجمهورية للمدارس سنة (1983) وقد تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته وأهداف الدراسة، والاستبانة الخاص بدوافع الممارسة الرياضية لعلوي لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن دوافع اللياقة البدنية هي من أهم الدوافع التي تحفز الطلبة والطالبات لممارسة رياضة السباحة، كما اتضح أن هناك اختلافاً في باقي الدوافع وفقاً للجنس، وخبرة الممارسة، حيث تعتبر دوافع الصداقة أهم من دوافع العمل الجماعي لطالبات المدارس .أما دوافع الإثارة والتحدي فهي أقل الدوافع أهمية للطالبات.

8-5-التعليق على الدراسات السابقة:

وباستعراض الدراسات السابقة، فقد ركزت في مجملها على دراسة دوافع ممارسة النشاط الرياضي وهذا يظهر أهمية دراسة الدوافع في المجال الرياضي بصورة عامة، ورياضة ألعاب القوى للمعاقين حركياً بصورة خاصة، وبالرغم من كثرة الدراسات في مجال الدوافع إلا أنها ما زالت محدودة في مجال رياضة ألعاب القوى للمعاقين، وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

ومن هذا المنطلق عمل الطالبان على التطرق إلى تلك الدراسات و التي خلصت بالإجماع على أن التقويم الموضوعي هو السبيل العلمي و الأنجع في الكشف عن المتميزين في أي مجال رياضي . و ذلك من خلال تحديد دوافع الممارسة بحيث تتوفر

على ركائز الصدق و الثبات و الموضوعية كما هو الحال في مختلف الرياضات الأخرى وبالخصوص رياضة ألعاب القوى للمعاقين.و بشكل عام فقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الفكرة العامة للبحث، بالإضافة إلى أن هذه الدراسات كانت مرشدا للطلاب في تحديد منهجية البحث و أدوات جمع البيانات و اختيار أنسب للمعالجات الإحصائية.كما ساعدت في تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية،و في اختيار العينة،و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الدافعية

تمهيد:

كل سلوك يصدر عن الفرد انما هو مدفوع و غرضي و لايمكن التعرف على مظاهر السلوك الإنساني الا اذا عرفنا الدوافع التي ورائها و لكي يفهم الانسان غيره من الناس فهما صحيحا فان الشرط الاساسي هو ان يبدأ بفهم دوافعه و ما يرمون اليه من أهداف خاصة بهم.

و الكلام عن الدافعية اصبح مقرونا بتفسير النجاح او الاخفاق و تبقى الرغبة في بذل المجهود و خوض المنافسة مع البحث عن تحقيق الفوز مقرونة اساسا بطبيعة الدوافع التي تحرض السلوك حيث يبقى مصطلح الدافعية الذي يعلل سلوك الفرد.

1-1- مفهوم الدافعية:

1-1-1- الدافعية لغة : تعني الدافعية حسب ما جاء في معجم الوسيط من معاني ما يلي: دفع الى فلان دفع انتهى اليه و يقال طريق يدفع اليه ويقال طريق يدفع الى مكان كذا أي ينتهي اليه ، ودفع شيء ، أي نحاه و أزاله بقوة ، ويقال دفع عنه الأذى و الشر ، ودفع اليه الشيء رده ويقال دفع القول ، رده بالحجة ، دافع عنه مدافعة و دفاعا : حامى عنه و انتصر له ، ومنه الدفاع في القضاء و دفع عنه الأذى : أبعدته و نجاه (الأساتذة، صفحة 28)

1-1-2- الدافعية اصطلاحا : اجتهد عديد من الباحثين في تحديد مفهوم الدافعية:

عند أتيكسون : ذهب الى التمييز بين مفهوم الدافع و مفهوم الدافعية على أساس أن الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو اشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل، الى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح بذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة .(خليفة، 2000، صفحة 67)

و على الرغم من وجود محاولة للتمييز بين المفهومين إلا أنه لا يوجد الى حد الآن ما يظهر مسألة الفصل بين المفهومين ، فمفهوم الدافع يستخدم كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع و إن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا. (خليفة، 2000، صفحة 69)

و التي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل Movere فالدافعية لها جذورها في الكلمة اللاتينية دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب و العوامل المحددة للفعل او السلوك. (محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي، صفحة 72)

و فيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية وذلك على النحو التالي:

تعريف يونغ : الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه الى تحقيق هدف معين.

تعريف ماسلو : الدافعية هي خاصية ثابتة ، مستمرة ، متغيرة ، مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.

و يعرف مصطفى زيدان الدوافع : بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيء أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية.

و يعرف الدكتور نبيل السمالوطي : الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية او مكتسبة ، تثير السلوك و تحدد نوهيته و اتجاهه و تسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الانسانية.

1-2- مفهوم الدافعية عند علماء التربية البدنية و الرياضة:

بعد سردنا لمفهوم الدافعية عند علماء النفس و التربية ، نقوم بتحديدنا لدى علماء التربية البدنية و الرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس ، وذو أهمية و أبعاد مستقبلية.

يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي : يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين ، و يضيف قائلا :

حتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة الى ثلاثة عناصر هامة:

الدافع:(MOTIVE) حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه و تؤثر عليه.

الباعث:(INVENTIVE) هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه و يتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من قيمة.

التوقع: (EXPECTATIO) مدى احتمال تحقيق الهدف (راتب، علم النفس الرياضي، 1997، صفحة 7)

و يرى علاوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد الى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط ، و ما يسعى اليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع الى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد و توجهه لتحقيق هدف معين و أنها ليست شيئاً مادياً أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة و إنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة و من نشاط الفرد نفسه. (علاوي، 1997، صفحة 3)

1-3- أهمية الدوافع:

تؤدي الدوافع وظيفة هامة للكائن الحي ، وذلك انها تعمل على استمرار الوظائف الفيزيولوجية الضرورية لحفظ حياة الكائن الحي و تمده بالطاقة اللازمة، فالبدن في رحلته مع الحياة يستنفذ كميات كبيرة من الطاقة أثناء العمل وغيره من أوجه النشاط الحركي و العقلي، كما أن مطالب النمو السريع في مرحلة المراهقة تستنفذ هي الأخرى قدرا كبيرا من الطاقة الموجودة في الجسم و هذا يؤدي الى تعطيل الوظائف الفيزيولوجية المصاحبة للنمو ما لم يتم تزويد البدن بالقدر المناسب من الغذاء و الحركة و النشاط لإعادة الجسم الى مستوى الاتزان المفطور عليه.

و يلاحظ المراهق في نفسه عظمة القدرة الالهية التي خلقتها بفطرة تتحرك ذاتيا و تلح في الحركة لتدفع الإنسان-مراهقا و شابا و رجلا - و بطريقة تكاد تكون قسرية إذ لم يستجيب لتلبية الدافع الفطري من إدراكه و شعوره بتسلطه عليه ، ففي حالة اشتداد الجوع نجد المعدة في حركة دائمة و تحدث تقلصات و اضطرابات تنبه الفرد وتدفعه نحو عملية الإشباع ليقوم بسد حاجة البدن و تعويضه عن المقدار الناقص من الغذاء ، و إذا كان الدافع المراد إشباعه العطش فإن الفرد يشعر بجفاف في الحلق ، يدفعه الى تعويض البدن عما فقده من الماء ليعود الى حالته الطبيعية المفطورة عليها.

كذلك نجد أن الإنسان في طاقة حركية كامنة و التي سماها البعض بالطاقة الزائدة حيث نجد أن هناك عوامل داخلية تدفع بالإنسان الى اخراج هذه الطاقة الزائدة و تفريغ

هذه الشحنة الكامنة كما أنه توجد عوامل خارجية تدفع بالإنسان الى القيام بالنشاط البدني و اختيار نوع من أنواع الأنشطة الرياضية المتوفرة و المرغوب فيها ، و ذلك قصد إحداث الإتزان الداخلي والاستحسان الخارجي فكل سلوك يكمن وراءه دافع أو دوافع معينة تحركه و تستثيره و توجهه نحو هدف معين ففي مجال تحديد الدوافع هناك أسئلة كثيرة تتبادر الى أذهاننا و من الأمثلة على ذلك فإننا دوما نتساءل عن : ما الذي يحدو بشخص إلى أن يسلك السلوك الإسلامي الفاضل بينما يتجه الآخر الى طريق الرذيلة و الفسق و الفجور . و ماهو سبب إقدام شخص على طلب العلم مع عزوف آخر تمام ، و ماهو السبب الذي يجعل بعض الأطفال يقبلون على اللعب و ممارسة النشاط البدني مع زملائهم، بينما البعض الآخر الى الانطواء على النفس و العزوف عن اللعب مع الأتراب و الأصدقاء.

و يمكن القول أن موضوع الدوافع يهم الآباء و المربين و أصحاب المصانع ...الخ فهو المربي و الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيز اللاعبين في استثارة الدافعية لديهم من أجل تطوير آدائهم نحو الأفضل هذا ، و قد كان نصيب الإهتمام بموضوع الدافعية في مجال علم النفس الرياضي لم يقل أهمية حيث يشير كل من "ليولن" و "بلوكر" عام 1982 في كتابهما " :سيكولوجية التدريب بين النظرية و التطبيق" إلا أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30 % من اجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الأخيرين و من وجهة نظر وليام وارن عام 1983 كما يشير في كتابه "التدريب و الدافعية" أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من 70 % الى 90 % من العمليات التدريبية و ذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للنواحي المهارية و الخططية ثم يأتي دور الدوافع يحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمة أولاً لتعلم تلك المهارات و ثانياً للتدريب عليها بغرض صقلها و اتقانها (راتب، علم النفس الرياضي، 1997، صفحة 74)

و نظراً لأن الدوافع لا يمكن ملاحظتها ملاحظة مباشرة قبل أن تلاحظ آثارها فمن المهم منذ البداية أن نحدد بوضوح معايير السلوك المدفوع

1-3-1 الطاقة : فالدافع يتناسب مع مقدار الطاقة الناتجة بالنسبة لموقف معين فالإنسان الذي ظل 24 سا بغير طعام يكافح من أجله بقوة تزيد عن القوة التي يكافح بها انسان.

1-3-2 الاستمرار : الفرد المدفوع لا يستسلم بسهولة ، أما إذا جنح الفرد الى قبول الفشل فوراً و تخلى عن بذل الجهد فإننا نستنتج عدم وجود دافع قوي لديه ، عندئذ و عندما يوجد دافع قوي تتميز عملياتنا العقلية بالتركيز والكثافة.

1-3-3 القابلية للتعبير (المرونة) : يتصل هذا المعيار بالمعيار السابق ، فبينما يثابر الشخص على بذل الجهد ليصل الى اشباع معين إلا أنه لا يكرر ببساطة نفس العمل مرة بعد مرة بل يتخذ سبلا مختلفة الى الهدف أي أن الهدف قد يظل واحد ومع ذلك تتغير أساليب الوصول إليه .(سيد أحمد خير الله ، محمود عبد المنعم الكنانى، صفحة (174)

1-4-4 حالات الدافعية:

يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع و الحاجة والغريزة والحافز والباعث والميل و الاتجاه والتي يمكن تعريفها على النحو التالي:

1-4-1 الدافع : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه لتحقيق هدف معين تؤثر عليه .كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

1-4-2 الحاجة :هي حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية (الфизиولوجية) كالحاجة إلى الدفء.

1-4-3 الغريزة : يقصد حالة فطرية تحدث دائماً أو بصورة منتظمة لاستجابات معينة ومركبة بين جميع أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث.

1-4-4 الحافز:يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ما هي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة و الحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

1-4-5 الباعث: عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف على ذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

1-4-6 الميل: يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه.

1-4-7-الاتجاه: ينظر للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك. وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات.

1-5-5- خصائص الدافعية : من خصائص الدافعية ما يلي:

1-5-1 الغرضية(Purpocive) :

إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين , ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم اشباعه

1-5-2 النشاط (action) :

اذ يبذل الانسان نشاطا ذاتيا تلقائيا لاشباع الدافع و يزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع.

1-5-3 الاستمرار (Continaity):

يستمر نشاط الإنسان بوجه عام, حتى ينهي حالة التوتر التي اوجدها الدافع, ويعود الى حالة الاتزان.

1-5-4 التنوع (variation) :

ياخذ الانسان فيتنوع سلوكه و تغيير اساليب نشاطه عندما لا يستطيع اشباع الدافع بطريق مباشر.

1-5-6 التحسن (improvement) :

يتحسن سلوك الانسان اثناءالمحاولات لاشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق اغراضه عند تكرار المحاولات التالية.

1-5-7 التكيف الكلي(whole adgustment):

يتطلب إشباع الدافع من الانسان تكيفا كليا عاما, و ليس في صورة تحريك جزء صغير من جسم , و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف اهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع, كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي.

1-5-8 تحقيق الغرض (purpo vérification):

و يتم ذلك عندما يتوقف السلوك و عندما يتم تقيق الغرض اي الهدف الذي كان الانسان يرمي الى تحقيقه , وحيث يتم اشباع الدافع و عندئذ يتوقف السلوك (إسماعيل محمد الفقي و آخرون، 2001، صفحة 167)

1-6-6 وظائف الدوافع:

ان اي رد فعل عن اي سلوك لا يمكن ان يحدث تلقائيا و انما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد و منه فالسلوك له اغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة يلبي منها الفرد حاجياته و غرائزه، و منه نستخلص ان للدوافععدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك و هي ثلاثة:

1-6-1- السلوك بالطاقة:

و معنى ذلك ان الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد و يؤدي التوتر الذي يصحب احباط الدافع لدى الكائن الحي الى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه و اعادة توازنه و تدل الملاحظة على ان الانسان و الحيوان من خلال تجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة اما اذا تعرض للحرمان فانه ينشط من اجل اشباع هذه الحاجات و الرغبات و الدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافاة له على تحسين قدراته و تكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافاة جاذبيتها اذا ادرك المراهق ان الرياضة اخلاق قبل ان تكون من اجل المكافاة ففي هذه النقطة تصبح المكافاة غير ضرورية.

1-6-2 أداء وظيفة الاختيار:

و يتجلى ذلك في ان الدوافع تختار نوع النشاط او الرياضة التي يستجيب و يتفاعل معها المراهق و يهمل الانشطة الاخرى كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا ، كما انها تحدد الحد الكبير للطريقة التي انه عندما تكون اتجاه عام للمواقف و

الميل فانه لا يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد اقرّ جوردن البورتّ يخلق فقط حالة التوتر التي يسهل استنارتها وتؤدي الى نشاط ظاهر يشبع الموقف او الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار و اختيار كل سلوك متصل به و توجيهه.

1-6-3 توجيه السلوك نحو الهدف :

إن مجرد عدم الرضا في حالة المراهق لا يؤدي و لا يكفي لاحداث و نموعنده بل يجب توجيه طاقاته نحو اهداف معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها .(المليجي، 1984، الصفحات 94-95)

1-7-1- تصنيف الدوافع:

يصب اقامة تصنيف واحد للدوافع و ذلك لتعقيدها و تعيقدها بالسلوك الواحد و يمكن ارجاع ذلك الى انها تختلف باختلاف الاشخاص كما ان الدافع الواحد يمكن ان يؤدي الى الوان مختلفة من السلوك بالاضافة الى اننا قد نجد ان للسلوك الواحد مجموعة من الدوافع المختلفة و فيما يلي سوف نقدم التصنيف التالي:

- تصنيف على أساس شعوري ،لاشعوري.
- تصنيف على أساس فطري و مكتسب.
- تصنيف على أساس داخلي و خارجي.
- تصنيف على اساس دوافع مباشرة و غير مباشرة.

1-7-1-1 تصنيف على أساس شعوري لاشعوري:

1-1-7-1 الدوافع الشعورية:وهي تلك الدوافع المرتبطة بالادراك و الفطنة اذ ان الانسان يستطيع تحديدها و يتفطن لوجودها فهي كل الاعمال التي نقوم بها عمدا و بمحض ارادتنا كالذهاب الى الملعب للتدريب أو المشاهدة. (منصور، صفحة 103) كما ان الفرد يشعر بها و يكرن على وعي بها ، و هي ناتج نشاط عقلي لان الفرد يقوم باختيار الدافع الذي يسعى لتحقيقه و المعروف ان الدوافع الاولية هي التي تشبع أولا(TOURNIER, 1995, p. 25)

اللاشعورية تأثير في السلوك ، فنجد أن بعض الأمراض قد تنشأ عن ذكريات مكبوتة في اللاشعور من خبرات قديمة حدثت في مرحلة الطفولة

ان الدوافع اللاشعورية يبدا تكونها لدى الانسان من الطفولة الى غاية الرشد و هذا يعني انه عند حدوث ضغط على الفرد سواء كان من طرف والديه و هو صغير او المجتمع و هو كبير و حال ذلك دون تلبية حاجات هذا الفرد ، وكلما حدث ذلك الصراع يؤدي الى الكبت اي ان الرغبات التي لا تحقق لسبب او لآخر قد تتعرض للكبت و هو ما يجعلها ترتسم في اللاشعور محاولة في كل حين البروز في اللاشعور. (منصور، صفحة 104)

1-7-1-2 الدوافع الفطرية: يطلق عليها اسم الدوافع العضوية او الفسيولوجية او الاولى و يقصد بها ما يولد الانسان مزودا به ولا يحتاج الى تعلمه لانه ينتقل عن طريق الوراثة ، كما يعرف عند العلماء انه كل دافع يدفع الفرد الى التماس اهداف طبيعية موروثه بالرغم من تغيير السلوك ومن علامات الدافع الفطري ما يلي:

- . اشترك النوع كله مهما اختلفت الظروف و المواقف و المحيط الاجتماعي
- . اشترك الانسان مع الحيوان في بعض الدوافع كثيرا يتخذ دليل على فطريته.
- . ظهور الدوافع عند الميلاد و في سن مبكرة اي قبل ان يستفيد الكائن من الخبرة و التعلم.

1-7-1-3 الدوافع المكتسبة: هي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبع الاجتماعي و تساعده على استمرارا لعلاقات الإنسانية و الاجتماعية و تنظم سلوكه و علاقاته و عدم اشباعها يؤدي الى الشعور بالقلق و الاغتراب و التعاسة ، و احتكار الذات ، ولا تنشأ الدوافع المكتسبة بل يستند أساسها على الاستعدادات الفطرية و تثبت في ثناياها تحت تاثير العوامل البيئية و الاجتماعية .

1-7-2 تصنيف على أساس دوافع داخلية وخارجية:

1-2-7-1 الدوافع الداخلية:

تشير الدافعية الداخلية الى الاندماج في النشاط الرياضي لذاته من اجل لاستمتاع و الرضا المشتقان من اداء النشاط ذاته. فعندما يكون الفرد مدفوعا داخليا سيؤدي سلوكه على النحو الإرادي بالرغم من عدم وجود حوافز خارجية ، أو إجبار خارجي على الممارسة الرياضية ، فالرياضي الذي يذهب للتدريب لأنه يجده ممتعا و مرضيا لتعلم

المزيد من المهارات او الخطط أو المعارف الخاصة برياضته،و أيضا الرياضي الذي يتدرب بصورة منتظمة في رياضته للاستمتاع بالمحاولة الجادة لتحقيق التفوق على نفسه ، و إتقان المهارات المختلفة سوف يكون مدركا لدوافعه الداخلية نحو رياضته الخاصة ، و هكذا فالأنشطة التي تسمح للفرد بخبرة مشاعر الكفاية، و تقريره لسلوكه سوف تسمح له بفرصة الاشتراك فيها بسبب الدافعية الداخلية

1-7-2-2 الدوافع الخارجية:

الدافعية الخارجية هي عكس الداخلية حيث تشير الى سلوك عدم تقرير الفرد لمصيره ، و ذلك السلوك يستتار فقط عن طريق مثيرات خارجية مثل (المكافآت)اي انه سلوك لا يأتي من داخل الفرد ، و لكنه يأتي عن طريق افراد آخرين و يتم ذلك عن طريق التدعيم سواء الايجابي او السلبي . و قد يكون ماديا مثل المكافآت المادية و الجوائزالعينية ، و قد يكون معنويا مثل التشجيع و المرح. (الدين، 2004، الصفحات 108-109)

1-7-3 تصنيف على أساس دوافع مباشرة و غير مباشرة:

1-3-7-1 الدوافع المباشرة: ومن اهمها:

- الاحساس بالرضا و الاشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد، و نذكر على سبيل المثال الجمباز ،التزلج على الثلج، و غيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الاداء و الحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها الو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجراة و قوة الادارة.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات)الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من اركان النشاط الرياضي و ما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الارقام و البطولات و اثبات التفوق و احراز الفوز.

1-7-3-2 الدوافع الغير مباشرة: ومن اهمها:

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ،
فاذا سالت الفرد عن اسباب ممارسة النشاط الرياضي فانه قد يجيب امارس الرياضة
لأنها تكسيني الصحة و تجعلني قويا.

- ممارسة النشاط البدني الرياضي لاسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على
العمل و الانتاج فقد يمارس الفردالنشاط الرياضي لانه يساهم في زيادة قدرته على اداء
عمله و رفع مستوى انتاجه في العمل.

- الاحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه
(وآخرون، 1987، صفحة 208).

1-8-1- الأسس التي تقوم عليها الدوافع:

1-8-1-1 مبدأ الطاقة والنشاط :

تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وحركات مهارية و ذلك بتمديد عضلات
الجسم بالطاقة و تفريغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو
من داخل الكائن الحي.

1-8-2-1 مبدأ الغرضية:

تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة فالكائن الحي يسعى دائما
للحصول على الطعام الماء و الشريك الجنسي و المال و المركز و البيت
1-8-3-1 مبدأ التوازن:

ويقصد به أن الكائن الحي لديه الاستعداد أن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة متوازنة فإذا
تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الجسم السليم ° 37 مئوية يحتفظ بها
الجسم مهما تغيرت حرارة أو برودة الجو و عملية حفظ التوازن الفزيولوجي هذه تتم آليا
وينظمها جسم الإنسان.

1-8-4-1 مبدأ الحتمية الديناميكية:

معنى هذا أن كل السلوك له أسباب و هذه الأسباب توجد في الدوافع و من هذه الدوافع
ما هو فزيولوجي و منها ما هو مكتسب متعلم ، والدوافع المكتسبة و إن كانت أصلا

تقوم على دوافع فزيولوجية إلا أنها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة بها
(جلال، 1963، الصفحات 227-243)

9-1- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر Gros . G أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة . (Gerard, 1985, p. 223)

1-9-1 الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير " Macolin " إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب " ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية: الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية.

تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي . (revie), février 1998, p. 12)

10-1- ماذا تعني الدافعية في النشاط الرياضي:

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

1-10-1 شدة الجهد:

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة ، فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

1-10-2 اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة.... إلخ.

1-10-3 العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ ، الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة التي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يتغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب.

1-11- تطور دوافع النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة ابد الدهر، بل تتناوله بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي .

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب و اختيار المرحلة السنوية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن دوافع التلميذ في المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها . (راتب، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين، 1997، صفحة 42)

1-12- أهمية الدافعية في المجال الرياضي:

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا.

في كتابة: علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة (Wood worth) في سنة 1908م اقترح وود ورث أو علم الدافعية "Molivation al psychology" أطلق

عليه علم النفس الدافعي

بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس " (Foyniki) وفي سنة 1960 م ، تنبأ "فاينكي" "Molivology" سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982 م ، أشار كل من " ليولن وبلوكر في كتابيهما (Liewelln and Blucker) سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي % 30 من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983 أشار "وليام وارن (William) في كتابه التدريب والدافعية ، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطئية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل 70% الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع، أي وراءه قوى دافعية معينة. (www.elazyem.com/(40)htm، 212-2-17)

خلاصة:

في الحقيقة إن موضوع الدافعية هو موضوع هام و حساس الذي يتصل بالدرجة الأولى بدراسة السلوك البشري من جهة ومن جهة أخرى كيفية استغلال الهيئات الرياضية لهذا الموضوع الهام ومن خلال ما تم ذكره في هذا الفصل تبين لنا أن هناك العديد من النظريات والدراسات التي تناولت موضوع الدوافع بشكل عام لكن يبقى الإحاطة بموضوع الدوافع من جميع الجوانب قاصرا على الدراسات النفسية والسلوكية بالرغم من التفاتة أصحاب الفكر التربوي في دراسة موضوع الدافعية في الآونة الأخيرة.

الفصل الثاني

علاقة الإعاقات برياضة

ألعاب القوى

حسب المرحلة العمرية

تمهيد:

إن الإعاقة الحركية فئة من فئات ذوي الإحتياجات الخاصة العديدة ,وهي فئة تنتمي إلى الإعاقات الجسمية او البدنية ,و تتضمن العديد من أنواع الإعاقات التي تصيب أجهزة الجسم و أهمها الجهاز الحركي و ما يرتبط به من أجهزة أخرى مثل الجهاز العظمي و الجهاز المفصلي و الجهاز العصبي المركزي.

و قد تكون الأمراض أو الإصابات الناشئة عن تلك الإعاقات من الخطورة حيث أنها قد تؤدي إلى وفاة مبكرا كما في الضمور العضلي ,أو قد تسبب الشلل الجزئي ,او الشلل الكامل كما في حالات الشلل الدماغي ,أو إصابة الحبل الشوكي ,و ما يتبع ذلك من عجز الفرد و عدم قدرته على الحركة .و قد تكون الأسباب الكامنة وراء تلك الإعاقات هي الأخرى مشكلة بحيث لا يمكن معرفتها او معرفة العوامل الكامنة ورائها. إن الإعاقة الحركية تعني ببساطة ضعف أو عدم قدرة الفرد على الحركة ,و الفرد المعاق حركيا ببساطة سيكون أقل من ذويه في جانب الحركة. (محمد د., 2008، صفحة 5)

2-1- تعريف الإعاقة او ماهية الإعاقة الحركية:

أ- عرف فهمي المعوق بأنه الفرد الذي لديه عيب يتسبب في عدم امكانية قيام العضلات او العظام او المفاصل بوظيفتها العادية و تكون هذه الحالة إما ناتجة عن حادثه او مرض او تكون خلقية.

ب-أما الروسان فقد عرفها بأنها حالات الأشخاص الذين يعانون من إشكال معين في قدرتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك على نموهم الإنفعالي و العقلي و الإجتماعي.

ج-وضح السهو ان الفرد المعاق حركيا هو الشخص الذي لديه إعاقة جسدية تمنعه من القيام بالحركات اليومية بشكلها الطبيعي نتيجة إصابة أدت الى ضمور العضلات او نتيجة مرض معين و قد يكون فقدان الحركة مصحوب بفقدان حسي أيضا في هذه الأعضاء الصابة مما يستدعي ضرورة تطبيق البرامج الطبية و النفسية و الإجتماعية

لمساعدته في العيش بقدر أكبر من الإستقلال و يساعده في دمجته بالمجتمع.
(الصدفي، 2007، صفحة 27)

- كما يرتبط مفهوم الإعاقة بالكثير من المفاهيم الأخرى و التي تتداخل معه :
- فهي نقص النضوج الأدائي للوظائف الحيوية التي يستلزمها النمو البدني و العقلي ، بدرجة تحد من إكتساب المعدلات الطبيعية للذكاء بكافة جوانبه .
 - و هي عدم قدرة الطفل على مسايرة النمو الطبيعي لأقرانه الذين في مثل عمره ، و عدم الإستجابة الطبيعية لمن حوله من المؤثرات الخارجية لحرمانه من إحدى حواسه
 - هي ماينتج عن أي حالة أو إنحراف بدني أو انفعالي بحيث يكبح أو يمنع إنجاز الفرد أو تقبله و هذا يعني أنها ناتجة عن العجز الذي يعني انحراف عضوي جسمي أو نفسي أو عصبي في هيئة الفرد أو بنيته.

2-1-1 من خلال التعريفات القليلة السابقة التي عرضها الباحث ، يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- الإعاقة تؤثر على أداء الفرد
- تعيق الفرد عن مسايرة أقرانه
- الإعاقة تؤدي إلى فقدان الإتصال الاجتماعي بينه و بين الآخرين بسبب عيب في حواسه أو أعضائه
- هي قصور إذا تعطل عضو من أعضاء الجسم عن أداء وظيفته ،وهي عجز دائم يعوق الفرد عن النمو الطبيعي (محمد د.، 2008، صفحة 68)
- فالشخص المعوق حركيا نعني به ذلك الفرد الذي تعوق حركته و نشاطه الحيوي و فقدان أو خلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية .بل يشمل الحركات الارادية و اللاإرادية و تنشأ من إنكماش احدى

العضلات و انبساط العضلة الأخرى المقابلة لها (بدرالدين كمال عبده و محمد السيد حلاوة، 2001، صفحة 33)

2-2- مفهوم المعوقين بدنيا:

ويعرفوا بأولئك الذين لديهم عجز في الجهاز الحركي او البدني كالكسور او البتر أو أولئك من ذوي الأمراض المزمنة كشلل الأطفال و المقعدين و غيرهم.

و يعرفهم الباحث الحالي بكونهم ذوي القصور أو النقص أو الإنحراف في الأداء الحركي نتيجة لحدوث شلل أو بتر أو إقعاد في الأرجل او اليدين او أحدهما المر الذي يؤدي إلى عدم حدوث إتساق و مرونة حركية مناسبة لديهم، وسوف يتناول الباحث في دراسته المراهقين ذوي شلل الأطفال و ذوي البتر، و يتم تقسيمهم إلى التالي:

2-2-1- ذوي شلل الأطفال: ومنهم ذوي الشلل النصفي و الذي يصيب الطرفين السفليين و ذوي الشلل النصفي الطولي و الذي يصيب أطراف احد جانبي الجسم الأيمن أو الأيسر من الرجل أو الذراع.

2-2-2- ذوي البتر: و ذلك في احد الذراعين أو الرجلين أو جزء منهما. (محمد النوبى محمد علي، 2010، صفحة 20)

2-3- الإعاقة الحركية و نسبة حدوثها:

هناك عدة أسباب للإعاقة الحركية و ذلك حسب المرحلة التي يمر بها الفرد و منها:

أولاً:مرحلة ما قبل الحمل

ثانياً:مرحلة ما بعد الحمل

ثالثاً:عوامل تحدث أثناء الولادة و تسبب حالات من الإعاقة

رابعاً:عوامل ما بعد الولادة (الصدفي، 2007، صفحة 102)

2-4- أنواع الإعاقة الحركية:

الإعاقة الحركية لا تقتصر على نوع واحد من أنواع الإعاقة أو عدم القدرة على الحركة، ولكنها تنقسم إلى عدة أنواع طبقاً للأمراض المسببة لهذا النوع من الحركة، ومنها::

2-4-1- الشلل الدماغي:

هو عبارة عن عجز في الجهاز العصبي المركزي العلوي، يحدث بالذات في منطقة الدماغ وينتج عنه شلل يصيب إما الأطراف الأربعة جميعها أو الأطراف السفلية فقط، أو يصيب جانباً واحداً من الجسم، أي طرفاً علوياً، أو طرفاً سفلياً، سواء في الجانب الأيمن أو الجانب الأيسر، وهذا الشلل ينتج عنه فقدان في القدرة على التحكم في الحركات الإرادية المختلفة، وتختلف شدة الأعراض باختلاف شدة ومكان الإصابة في الدماغ، وقد يصاحبه خلل في الأعضاء الحسية الأخرى.

2-4-2- مرض ضمور العضلات التدهوري:

وهو مرض وراثي يبدأ بإصابة العضلات الإرادية في الأطراف الأربعة للمريض، ثم يتحول فيصيب بقية العضلات الأخرى، وهذا المرض يعطل عمل العضلات بشكل تدريجي ويسبب الكثير من التشوهات التي قد تؤدي بحياة المريض بعد فترة من الزمن.

2-4-3- حالات انشطار أو شق في فقرات العمود الفقري:

وفيه تصاب الخلايا الحيوية في النخاع الشوكي إصابة بالغة عندما تخرج أجزاء منها من الشق التشوهي الموجود في فقرات العمود الفقري وتتعلل وظائفها الأساسية كلياً أو جزئياً.

2-4-4- التشوّهات الخلقية المختلفة:

وهي عبارة عن تشوّهات خلقية مختلفة تحدث لأسباب وراثية أو لأسباب غير وراثية، وهذه تكون أثناء الحمل غير الطبيعي وتصيب المفاصل أو العظام وتظهر هذه التشوّهات إما في صورة نقص في نمو الأطراف أو إوجاجات غريبة في العظام.

2-4-4-5 حالات أخرى ذات تشخيصات مختلفة:

هي عبارة عن حالات مختلفة من الأمراض التالية: شلل أطفال، هشاشة العظام، احتلال في الغدد الصماء، أمراض النخاع الشوكي، وأمراض الأعصاب الطرفية المزمن، أمراض مزمنة أخرى تصيب الأوعية الدموية.

2-4-4-6 الشلل النصفي أو الفالج:

هو مرض عصبي يتصف بانعدام الحركة في أحد شقي البدن (الأيمن أو الأيسر)، وينتج عن آفة دماغية في الطرف المقابل للجهة المصابة.

2-4-4-6-1 الأسباب المؤدية للشلل النصفي:

إنّ للفالج أشكالاً سريرية عديدة، وذلك لأن المنطقة المصابة من الدماغ تختلف من حالة إلى أخرى، كما أن العوامل التي تؤدي إلى الإصابة تختلف أيضاً، النزف الدماغي : ويحدث هذا النزف لدى المصابين بالتصلب الشرياني الدماغي (أو تصلب شرايين الدماغ) عند ارتفاع الضغط الشرياني لديهم إثر التعب أو الجهد، أو بعد صدمة نفسية مفاجئة، وبارتفاع الضغط الشرياني هذا، ينفجر أحد شرايين الدماغ ويتجمع الدم مخرباً الأنسجة الدماغية وضاعطاً عليها، وفي أغلبية الحوادث يكون النزف الدماغي مميتاً ، ولكن المريض إن شفي فهو يصاب غالباً بالشلل. التخثر الشرياني : ويقصد به إصابة بعض شرايين الدماغ بالخرثرة (التجلط) Thrombus، وهذه الخرثرة إذا ما كبرت وسدت قناة الشريان، انقطع الدم عن المنطقة الدماغية التي يغذيها ذلك الشريان، فتتخرّب أنسجتها ويحدث الشلل.

الدموي، يحدث الموت في الخلايا الدماغية التي ينقطع عنها الإرواء الدموي، ويؤدي ذلك إلى ظهور الشلل النصفي (http://byotna.kenanaonline.com، 2013).

2-5- أسباب الإعاقة الحركية:

1- المتلازمات

2-أسباب خلقية

3- أسباب وراثية

4-الدماغ - الرأس

5-الحبل الشوكي - العمود الفقري

6-الاعصاب الطرفية

7-العضلات

8-العظام

9أجهزة الجسم الأخرى (رمضان، 1995، صفحة 55)

2-6- إعادة تأهيل المعوق حركيا:

2-6-1 معنى التأهيل و إعادة التأهيل و التأهيل الشامل:

2-6-1-1- التأهيل هو: عملية دراسة و تقييم قدراتو إمكانيات الشخص العاجز و العمل على تنمية هذه القدرات بما يحقق أكبر نفع ممكن له في الجوانب الإجتماعية و الشخصية و البدنية و الاقتصادية..... و غير ذلك.

2-6-1-2- إعادة التأهيل: فهي تعني: مساعدة الفرد على استخدام امكانياته الجسمية و العقلية و الشخصية و الاجتماعية و الاقتصادية إلى أقصى حد ممكن .

2-6-1-3- التاهيل الشامل: فهو يعتمد على عدد من المفاهيم الأساسية هي الشمول و التكامل و الاستمرارية .فالشمول يعني كل عناصر التاهيل للحياة في المجتمع من رعاية صحية و تعليمية و نفسية و اجتماعية و أسرية و مهنية و حياتية بوجه عام. (محمد د.، 2008، صفحة 82)

2-7-7- التاهيل الحركي و النفسي للمعاقين حركيا:

2-7-1- التاهيل الحركي:

و هو الحصول على أفضل استقلالية في الحياة اليومية من خلال تحسين الوظائف الحركية والسيطرة الإرادية والوقاية من حدوث التشوهات العظمية وعلاجها ومساعدة الاستقلال الوظيفي.

ويرى تشارلز بونشر، وهو من علماء التربية الرياضية البارزين، أن التربية الحركية مدخل هام لتدريس التربية الرياضية حيث أنها معنية بالحركات الأساسية للإنسان مثل الجري- المشي- الوثب- التسلق...إلخ) وهذه الحركات هي الأصل في جميع المهارات الحركية البسيطة والمركب.

وإذا كانت التربية الرياضية ضرورية للشخص غير المعاق فإنها تصبح أكثر ضرورة للشخص المعاق وذلك لحاجته للتمرينات والأنشطة البدنية التي تعمل علي تحسين القدرات الحركية للجسم وتحسين التوافق العضلي العصبي والتوازن الحركي والدقة.

لذا يمكن اعتبار التربية الحركية هي القاعدة الأساسية التي تبدأ منها التربية الرياضية، كما أن التربية الحركية معنية أساسا بالفرد في المراحل الأولى من حياته منذ ولادته حتى نهاية المرحلة الابتدائية، كما يطلق على التربية الرياضية في المراحل الأولى من عمر الفرد (التربية الحركية) حيث تكون معنية بتنمية الحركات الأساسية للطفل والتعلم من خلالها.

وقد أسفرت نتائج العديد من البحوث عن التأثير الإيجابي لبرامج الأنشطة الحركية المعدلة في تنمية القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال المعاقين، وفي تحسين أدائهم وسلوكهم الحركي، وتكيفهم العام ونموهم الحركي العضلي وتوافقهم الحس حركي، كما تسهم هذه البرامج أيضا في تحسين مفهوم الذات، وبعض جوانب السلوك التوافقي لديهم.

وتختلف التربية الخاصة عن التربية العامة في أنها تعد الأشخاص المعاقين للحياة العامة، لذلك فهي تتطلب جهودا تربوية أكبر تتناسب وقدرات هؤلاء الأفراد، لذا تلعب التربية الرياضية المعدلة دورا أساسيا في إعداد الشخص المعاق للحياة في مجتمع يستطيع أن يستغل إمكانياته وقدراته العقلية، البدنية، الاجتماعية والنفسية إلى أقصى حد ممكن تسمح به قدراته المتبقية حتى يستطيع أن يتكيف مع المجتمع، إذ نجد أن المجال الرياضي خصب بأنشطته المتنوعة حيث يجد الشخص المعاق ما يتناسب مع قدراته وإمكانياته.

2-7-2- التاهيل النفسي للمعاقين حركيا:

التأهيل النفسي يمثل جانبا من جوانب والتي تتضمن التأهيل الطبي والتأهيل الأسري والاجتماعي والمهني ... وغير ذلك. وبالرغم من انه يمثل جانبا من تلك الجوانب، إلا انه ليس كأى تأهيل، فهو ليس كالتأهيل الطبي الذي يهدف في الأساس إلى التدخل الجراحي، أو التدخل بأي أسلوب من الأساليب الطبية الأخرى من اجل تحسين أو تعديل حالة المعوق حركيا كان يساعده على المشي أو يعدل له جهازه بما يتناسب معه في الحركة والتنقل حسب إعاقته الحركية ودرجتها ووجه الاختلاف هنا. إن التأهيل النفسي يتعامل مع الإنسان مباشرة ودون وسيط، وهذا الإنسان مريض، ومرضه ليس كأى مرض، انه معوق حركيا، والإعاقة الحركية لها عدة صور تتنوع ما بين البسيط والشديد، فقد تكون شللا في ساق أو قدم، وقد تكون شللا رباعيا اقعد الفرد عن الحركة تماما، ففي ذلك تكون قد منعتة من الحركة وفرضت عليه قيودا رهيبية ذات اثر نفسي

شديد. والتأهيل النفسي يتباين بتباين درجة الإعاقة ووقت حدوثها، فهناك تأهيل لمعوقين حركيا ولدوا والإعاقة تلازمهم العمر كله، عاشوا معها وعاشت معهم، يراقبون أقرانهم منذ صغرهم وهم يمرحون ينتقلون هنا وهناك وهؤلاء لا حراك، وان تحركوا فهناك قيود، وأية قيود!!، لكنهم درجوا عليها، ربما تقبلها الفرد وربما لا، وهناك تأهيل لمعوقين حركيا وهم الأصعب - كانوا أسوياء، يملئون الأرض حركة طلبا للرزق أو للعلم، ضربوا الأرض بأرجلهم وفجأة ضربهم المرض فأعاق حركتهم، أو أعجزه عجزا تاما، أو سيرهم على كرسي متحرك أو جعلهم يتحركون على عكازا، هؤلاء تحولوا تحولا كاملا من كينونة إلى كينونة أخرى، تعدلت صفاتهم النفسية، وخصائصهم الجسدية، وحالتهم الانفعالية، وعلى قدر تحملهم، وقدر الإصابة، وقدر ما يقدمه المجتمع، تكون حالتهم النفسية تلك الحالة التي لا تدرك عواقبها إلا بعد مرور فترة من الوقت، بعد أن يفيق الفرد ويدرك أن عليه التعامل مع وضع جديد، يجب عليه الالتزام بها جبرا أو طوعا.

2-8- رياضة المعاقين:

تعود نشأة رياضة المعاقين الى افكار جو ثمان الطبيب بمستشفى / مستيك ما ندفيل/ بانكلترا و ذلك ابان الحرب العالمية الثانية و بعدها , الذي لاحظ الخمول و الكسل و فقدان الثقة بالنفس الذي يعاني منه مرضى الشلل في مصابي الحرب و المقيمين بالمستشفى دون أي نشاط , ففكر في انشاء العاب ستيل ماندفيل للمشلولين عام 1948 و لكي يساعد هؤلاء المعاقين على استعادة معنوياتهم و توازنهم النفسي و الجسمي , و حتى يمكن دمجهم في المجتمع من جديد من خلال الوان من النشاط الرياضي يتناسب و قدراتهم البدنية و الحركية التي اوصلتهم الاصابة اليها . (http://shifa.ahlamontada.com/t240-topic, 2016)

قبل عام 1960 كان الحديث عن "اولمبياد المعاقين" ضربا من الخيال , فلا احد في العالم قبل هذا التوقيت كان يتخيل إقامة اولمبياد رياضي عالمي للمعاقين , وكان الطموح الوحيد في هذا الصدد هو إعادة تأهيل مصابي الحرب العالمية الثانية عن

طريق الرياضيات الخفيفة , ولكن اولمبياد المعاقين اصح بعد 48 عاما فقط هو ثاني اكبر تظاهرة رياضية على وجه الأرض.

2-9-رياضة ألعاب القوى للمعاقين:

يمارس المعاقون بمختلف فئاتهم هذه الرياضة وفق تعديلات في قانون الرياضيين الاسوياء. فالرياضي سليم الاعضاء الغير المعاق يمارس هذه الرياضة حسب قانون الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأسوياء و أالمضمار ولكن لفئة المعاقين توجد تعديلات في القانون الدولي بما يتناسب مع المعاقين و ذلك على النحو التالي:

2-9-1- فئة المعاقين حركيا:

في هذه الفئة و التي تشمل المبتورين في الاطراف العليا و السفلى المشلولين (إصابات العمود الفقري)... فإنهم يمارسون رياضة ألعاب القوى على النحو التالي إصابات العمود الفقري في سباقات الجري لهذه الفئة دراجات خاصة بثلاث عجلات خفيفة الوزن تصنع حسب مقاييس كل رياضي على حدى من ناحية طول الجذع و الأذرع أما في سباقات الرمي يثبتون بأحزمة على كراسي ثابتة تصنع وفق مقاييس محددة وهي مكلفة جدا.

2-9-2- فئة المبتورين و المشلولين:

يؤدي المعاقين من هذه الفئة السباقات باستخدام الاطراف الصناعية ... و التي وصلت في تطورها إلى خفة وزنها و سهولة إستخدامها و متانتها

2-9-3- ألعاب القوى للمعاقين حركيا:

يتم استخدام الانشطة الرياضية كوسيلة علاجية للمعاقين حركيا في صورة تمارين تأهيلية و كأحد المكونات المهمة للعلاج الطبيعي بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعاق، و تعد رياضة ألعاب القوى من الرياضات الشاملة و المتكاملة و التي تم تعديل اسلوب ممارستها و قوانينها لكي تناسب المعاقين حركيا و تتعدى فائدتها في التنمية البدنية للفرد على التنمية المهارية و النفسية و الاخلاقية بل و العقلية من خلال برامج ومناهج التربية الرياضية هذا إلى جانب ان مسابقات ألعاب القوى مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جري و وثب و رمي، لهذا فمن السهل تعديل اسلوب

ممارستها بالشكل الذي يقابل تلك الحاجات للحركة الطبيعية و هي رياضية اكثر جاذبية و متعة للفرد لسهولة أداءها و لكثرة وتنوع مسابقاتها و لبساطة الادوات و الاجهزة المستخدمة في ممارستها.

و تتطلب رياضة ألعاب القوى الاهتمام الاساسي بالانتمية عناصر اللياقة البدنية و التوافق العضلي العصبي و يتضمن ذلك زيادة في الشدة و حجم التدريبات الخاصة ضد مقاومة و تدريبات الاثقال المختلفة و الكرات الطبية حيث يستطيع المعاق حركيا اداء مهارة الرمي باليد مع تدريب اجزاء الجسم الاخرى لاكتساب اللياقة البدنية العامة و الخاصة المطلوبة للمستوى التنافسي في مسابقات ألعاب القوى مثل : رمي الرمح ، و رمي الصولجان ، و دفع الجلة ، و قذف القرص ، مما يفيد المعاق حركيا من الناحية العضوية و النفسية بجانب تحسين وظائفه الحيوية.

2-10- أهمية و أهداف رياضة المعاقين:

تعتبر ممارسة الرياضية ذات أهمية قصوى للمعاقين و بنحو يفوق أهميتها للأصحاء و على وجه العموم فإن رياضة المعاقين حركيا تهدف إلى:

- الاستفادة من الرياضة كعامل علاجي هام (تمرينات علاجية و تأهيلية).
- الاستفادة من الجوانب الإيجابية و النفسية للأنشطة الرياضية.
- إعادة تأقلم المعاقين و تسهيل عملية استفادتهم و افادتهم للمجتمع.
- الوصول بالمعاق حركيا إلى مستوى رياضي عالي في قطاع البطولة

(الجبور، 2012، الصفحات 145-149)

2-11- واقع رعاية المعوقين في الوطن العربي:

2-11-1- رعاية المعوقين في جمهورية الجزائر:

تبرز درجة تطور المجتمع و مدى تضامن أفراده .من خلال الاهتمام بالأشخاص المعاقين ،حيث لا يعقل أن يتخلى أي مجتمع عن مديد المساعدة لهم.

في هذا الاطار على الدولة أن ترسم السياسة الاجتماعية العامة ،محددة أهداف واضحة ،مع اعطاء الوسائل الضرورية لتحقيقها ،ومنها الوسيلة القانونية التي بواسطتها

يحمى المجتمع هذه الفئة الخاصة. و الجزائر من البلدان التي تهتم بفئة المعاقين ، و تبذل كل الجهود لخلق شروط مواتية تسهل عملية الاندماج عن طريق تكوين مؤسسات تربوية ،طبية،اجتماعية .

2-11-2- ترقية و حماية المعوقين:

التشريع القانوني الخاص بالمعاقين في الجزائر كان في العام الأول من الاستقلال الوطني 1962 مع النصوص التي تخص ضحايا و معطوبي حرب التحرير و قداماء المجاهدين،باعطائهم تعويضات مادية ،حق المعالجة الطبية ،حق العمل.

هذه النصوص التشريعية تعتبر المحطة القانونية الأولى لحماية معاقى الحرب و توالى بعدها عدة تشريعات و قوانين متفرقة تناولت فيها جوانب منفردة خاصة برعاية المعوقين ،مثل:

- المرسوم رقم 82-80 المؤرخ في 15 ماي 1982 و المتعلق بالتشغيل و اعادة التربية المهنية للمعاقين .

-القانون رقم 83-88 المؤرخ في 2 يوليو 1983 و المتعلق بالتأمينات الاجتماعية.(فهمي، 2005).

2-11-3-آفاق رعاية المعوقين:

حددت الشريعة الإسلامية أنواع الإعاقة منذ أربعة عشر قرنا من الزمان بقوله تعالى (ليس علي الأعمى حرج و لا علي الأعرج حرج و لا علي المريض حرج) فجاءت كلمة الأعمى إشارة إلى الإعاقة الحسية و الأعرج للإعاقة الحركية و المريض للإعاقة العقلية وبقية الإعاقات الأخرى. ولم يصل لذلك التصنيف العلماء و المختصون في مجال الإعاقة إلا في نهاية العقد الماضيين.

وعليه فنحن أولى من غيرنا بإيجاد الحلول العملية في الآفاق المستقبلية، وذلك من خلال تحديد أهم أسباب الإعاقة (الحوادث وهي تشمل حوادث المرور و العمل و

الحريق و الفيضانات و الكوارث، الحروب وقد لعبت دورا كبيرا في الفترة الأخيرة في زيادة نسبة الإعاقة ، الأمراض المزمنة و المعدية و أمراض الطفولة، الأسباب البيئية، الأسباب الوراثية ضعف الرعاية الصحية و التوعية للمجتمع ، الألغام،.....) لذلك من أهم الأهداف الاستراتيجية التي يجب أن نعمل على تحقيقها من خلال المحاور الكبرى التالية:

- 1- اعتماد المعاق علي نفسه ودمجه في المجتمع
- 2- تعزيز دور الأسرة والمجتمع ، واعتماد مشروعات و التأهيل المرتكز على الأسرة و المجتمع لتحقيق خدمات اكثر انتشارا و اقل تكلفة
- 3- توفير وتكامل الخدمات التعليمية و التربوية و التأهيلية و الصحية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة و العناية بهم
- 4- مراعاة فرص العمل الفعلية في البيئة و الإلمام بفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية في عملية التأهيل المهني للمعاقين
- 5- توظيف الإمكانيات و الموارد المحلية لصالح المعاقين: 1 الجريدة الرسمية :العدد 25 الصادر في 25 /04/ 1993، ص07
- 6- تحسين نوعية البرامج التدريبية لمختلف فئات العاملين في هذا المجال وتصميم البرامج بتوفير معلومات شاملة حول الوقاية والتأهيل.
- 7- التركيز علي حماية ودعم اسر المعاقين باعتبارها نواة أساسية لتربية ورعاية النشء
- 8- التركيز علي أهمية التعاون الإقليمي والدولي في مجال المعاقين كأداة لتعزيز خطط وبرامج العمل مع هذه الفئة
- 9- تفعيل المجلس البلدي لرعاية و تأهيل المعاقين وكذا المجالس الولائية، من خلال إصدار قانون جديد لرعاية وتأهيل المعوقين ليستوعب المتغيرات و التطورات التي حدثت خلال العقدين الماضيين، تمثل المعاقين في الأجهزة التنفيذية و التشريعية ومواقع اتخاذ القرار.

10-المحافظة علي صحة البيئة و النظافة والحد من استخدام الكيماويات في المنتجات الزراعية و المأكولات

11-وضع الضوابط اللازمة للحد من حوادث العمل و المرور و الحريق و الكوارث الطبيعية

12-إزالة الألغام و السعي لوقف الحروب وفض النزاعات بالطرق السلمية

13-مواصلة التحديث في مراكز الأطراف الصناعية لإنتاج كافة المعينات الفنية و الأجهزة التعويضية و الأطراف الصناعية وحث الولايات علي إنشاء مراكز مشابهة وتوفير التدريب اللازم للمعاقين و العاملين في مجال الإعاقة

14-إحصاء المعوقين ضمن برنامج الإحصاء السكاني القادم وذلك للمساعدة في وضع الخطط و البرامج في مجال الرعاية و التأهيل

15-الاهتمام بلغة الإشارة وبنها عبر القنوات الأرضية والفضائية

16-إنشاء إدارة خاصة بوزارة العمل و الضمان الاجتماعي لتتولى شئون توظيف المعاقين

17-حث و تحفيز القطاع الخاص لتوظيف المعاقين

(http://www.mouwazaf-dz.com/t1713-topic، 2015)

12-2- خصائص المرحلة العمرية:

1-12-2-مرحلة المراهقة 18-35 سنة:

إن مرحلة المراهقة أثارت اهتمام العديد من العلماء و الباحثين أمثال أرسطو إذ تخلى عن دراسته الفلسفية و اهتم بدراسة المراهقة، أضف إلى "بلاطو" الذي حاول أحسن طرق التربية لكي يخلق مراهقا كمواطن حقيقي، فمرحلة المراهقة أو البلوغ لا تتعلق لا بفترة و لا بمرحلة و إنما بأزمة المراهقة ثم إن المتغيرات الفسيولوجية تنتج شخصية متكيفة مع ظروف جديدة و مثل هذه الظواهر النفسية التي تميز النضج هي محاولات إعادة التوازن المضطرب .

2-1-12-1- تعريف المراهقة:

المراهقة المتأخرة فترة من حياة الفرد التي تبدأ في نهاية طفولته و تنتهي في بداية سن الرشد و بمعنى آخر فهي فترة تنحصر بين سن الثامنة عشر حتى السن الثلاثين (18-30)

فهذه هي الفترة الحقيقية للمراهقة هي فترة العلاقة مع الجنس الآخر و المثالية (Field, p. 160)

2-1-12-2- مميزات المرحلة العمرية :

تعتبر مرحلة المراهق مرحلة متداخلة ، لأن الفرد لا يكون فيها طفلا و لا راشدا حيث يسعى الفرد بذلك للوصول إلى تبني سلوك الراشد الناضج و يرفض سلوك الطفل و حتى يعود بعد جولته من سلوك المراهقين إلى المجتمع الذي يعيش فيه و بذلك يستطيع أن يناقش ليرفض أو يقبل الفهم و الاتجاهات السائدة بغية الوصول إلى الكمال و الرشد (محمد، 2003، صفحة 258/259)

-خلاصة :

إن أي عملية تربوية تعتمد على نوع الخصائص البدنية و النفسية و الاجتماعية و إنها تختلف من مرحلة إلى أخرى و إلى الأهداف المرجوة منها، و على هذا الأساس لابد للمدرب إن يلم بكل الخصائص البدنية و الحركية و الاجتماعية و النفسية و العقلية ، أي يدرس كل تطورات المرحلة العمرية المختلفة لكي تتحقق له فرصة إكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفعيلا في الحياة. وعليه فعلى الحكومات و المؤسسات الخاصة بذل المزيد من الجهود لتمكين المعوقين من الحصول على الخدمات العامة و على الاستثمار في البرامج المتخصصة بغرض تحرير طاقاتهم.

المباحث الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول
منهجية البحث و الإجراءات
الميدانية

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري في بحثنا لابد من التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل المشكلة المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وهذا من خلال القيام بتوزيع الاستبيان على العينة التي تم اختيارها ثم جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل.

1-1- المنهج المستخدم:

1-1-1- تعريف المنهج الوصفي:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من اجل الوصول في الأخير إلى الحقيقة وقد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي

"المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة. (عمار بوحوش، دنيبات محمد، 1995، صفحة 136)

أو"هو وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم عليه بنفسه.

1-2-1- تحديد مجتمع و عينة البحث:

1-2-1-1 مجتمع البحث:

لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث ألا و هو عدائي ألعاب القوى للمعاقين حركيا مصادفة مع الملتقى الوطني لرياضة المعاقين الذي أجري في الجزائر العاصمة و الذي كان مبرمجا في ولاية معسكر ،قمنا بتوزيع المقياس على لاعبي الأندية المشاركة

في المسابقة حيث قمنا باختيار العينة وفقا لموضوع بحثنا و هم لاعبي ألعاب القوى للمعاقين حركيا .

1-2-2 عينة البحث:

قمنا بتحديد عينة متمثلة في لاعبي ألعاب القوى للمعاقين حركيا الذين يمثلون مختلف أندية ولايات الوطن و الذي بلغ عددهم 30 عدا و الذي تم إختيارهم بطريقة مقصودة كما موضح في الجدول التالي:

الرقم	الولاية	النادي	عدد العدائين
01	معسكر	نجاح ماوسة	04
02	وهران	الوداد الرياضي	03
03	الجزائر	نادي الشرطة	06
04		UCH	02
05		HJT	03
06	سطيف	أكاديمية العلمة	05
07	قسنطينة	أولمبي قسنطينة	03
08	بومرداس	أمل بومرداس	04

جدول رقم (01) يوضح عدد العدائين لكل نادي

1-2-3- الموصفات الأساسية للعينة:

- كل العدائين يشتركون في نفس خصائص المنافسة.
- كل العدائين المختارين جزائريين لا يوجد من بينهم أجنب.
- أخذنا عامل السن وكذلك عامل الخبرة بعين الاعتبار.

1-3- متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والأخر المتغير التابع.

1-3-1 المتغير المستقل :

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو الدافعية

1-3-2 المتغير التابع:

ألعاب القوى للمعاقين حركيا.

1-4-4-مجالات البحث:

1-4-1-المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة على عدة نوادي من مختلف ولايات الوطن معسكر، وهران، الجزائر سطيف، قسنطينة، بومرداس

1-4-2-المجال الزمني:

بدأت دراستنا لهذا الموضوع ابتداء من شهر سبتمبر إلى غاية أواخر شهر ماي وأثناء هذه الفترة قمنا بتحديد موضوع البحث و تحضير الجانب النظري و التطبيقي.

1-4-3-المجال البشري:

إشتملت عينة البحث على 42 عداا منهم 12 عداا خاص بالدراسة الإستطلاعية و

30 عداا أجريت عليهم الدراسة الأساسية

1-5-أدوات الدراسة:

لقد تم اختيار المقياس كأداة لهذه الدراسة لأنه كثير الاستعمال في البحوث الوضعية والتحليلية الذي يسهم الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا، فقد قمنا بتطبيق المقياس الذي استخدمه كل من (ناجح ذيابات 1992م و الصالح و الهنداوي 2009)، ثم تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في المجال لتقويمها:

الدكاترة و الأساتذة : بن زيدان حسين -حرشاوي يوسف - بن قلاوز تواتي - زيتوني عبدالقادر - جبوري بن عمر - خالد وليد - كحلي كمال

1-6- التجربة الإستطلاعية:

تم إجراء هذه التجربة لإعطاء الإختبارات الصدق الظاهري و التي كان الهدف منها الوقوف على الصعوبات التي تواجهنا أثناء أداء التجربة الرئيسية، لذا قمنا بتوزيع المقياس على عينة تتكون من 12 عداء من نفس الجمعية و بعد سبعة أيام أعيدنا توزيعها على نفس العينة وقد تم إستبعاد هذه العينة من العينة الرئيسية.

1-7- الأسس العلمية للإختبار:

1-7-1 ثبات الإختبار:

يقصد به أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف (الشافعي، 2000، صفحة 128)

قام الطالبان بإجراء ثبات الإختبار حيث طبق على عينة تتكون من 12 لاعبا من نفس الجمعية، و تم إستبعادهم عن العينة الرئيسية و بعد سبعة أيام اعيد الإختبار على نفس العينة.

و بعد الكشف في جدول الدلالات معامل الارتباط البسيط لمعرفة مدى ثبات الإختبار عند درجة الحرية (ن-1) و مستوى الدلالة 0.05 و جد أن القيمة المحسوبة لكل إختبار أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد أن الإختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية.

الدلالة الإحصائية	معامل الصدق	ر المحسوبة	ر الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم العينة	الدراسة الإحصائية
							المجالات
دال	0.94	0.89	0.53	0.05	11	12	الدوافع البدنية
دال	0.87	0.76					الدوافع الاجتماعية
دال	0.91	0.83					الدوافع النفسية
دال	0.93	0.88					الدوافع الفنية

الجدول رقم (02) يوضح معامل الثبات صدق والإختبار

2-7-1 صدق الإختبار

من أجل صدق الإختبار و التأكد منه استخدم الطالبان معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من عشوائيتها أخطاء القياس و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل

التحليل:

تم استخدام معامل الارتباط البسيط كارل برسون بعد الكشف في جدول الدلالات لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية (ن-1 = 11) وجدنا أن القيمة المحسوبة لكل أداة و التي تراوحت بين أدنى قيمة (0.76) و أعلى قيمة (0.89) و هي أكبر من القيمة الجدولية (0.53) و هذا ما يؤكد بأن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو موضح في الجدول رقم (02).

1-7-3 موضوعية الاختبار :

إن الاستثمارات التي وزعت واضحة وبعيدة عن التقويم الذاتي وهي ذات موضوعية كبيرة وقد تم إختيار هذا المقياس بعد الإطلاع على عدة مصادر وكذلك إجراء بعض اللقاءات مع الأساتذة والدكاترة .

وفي هذا السياق إستخدم الطالبان مجموعة من الأسئلة السهلة والواضحة والمحكمة. وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل مجال بعيد عن الصعوبة والغموض بالإضافة إلى ذلك تقديم وتعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات المقياس كما قدم لهم إجابة نمونجية لكل سؤال من طرف الطالبان. (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، الصفحات 115-120)

1-8-الوسائل الإحصائية:

يقول محمد صبحي وأبو صالح وآخرون "إن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات تنظيمها وعرضها وتحديدها واستقراء النتائج واتخاذ القرارات بناءا عليها. (محمد صبحي حسانين، 2002)

ولقد اعتمد الطالبان خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على استخدام بعض الوسائل الإحصائية نوجزها فيما يلي:

- النسبة المئوية.
- مقياس النزعة المركزية و تمثل في المتوسط الحسابي.
- مقياس التشتت: و تمثل في الانحراف المعياري.
- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و تمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- الصدق الذاتي.
- منحنى توزيع البيانات : و تمثل في منحنى التوزيع الطبيعي.

1.النسبة المئوية: ويرمز لها بالرمز %: وهي تستخدم لمعرفة النسب المئوية للنتائج:

$$\% = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{العدد الإجمالي}}$$

2- المتوسط الحسابي:

و هو من أشهر مقاييس النزعة المركزية، و يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على

عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية:

س = المتوسط الحساب

$$\bar{s} = \frac{\sum s}{n}$$

مج س = مجموع الدرجات

ن = مجموع الأفراد.

3- الانحراف المعياري:

وهو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي. و يحسب وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$ع = \sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n}}$$

حيث ع : الانحراف المعياري

س : المتوسط الحسابي

ن : حجم العينة

(س - س) : مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي.

4- معامل الارتباط لكارل بيرسون:

و هو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالزمن "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال (1-، 1+)، فإذا كان الارتباط سالبا ذل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

و يحسب معامل الارتباط وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$r = \frac{\sum (ص - \bar{ص}) \cdot (س - \bar{س})}{\sqrt{\sum (ص - \bar{ص})^2 \cdot \sum (س - \bar{س})^2}}$$

حيث: ر : قيمة معامل الارتباط البسيط

\bar{s} : المتوسط الحسابي للمتغير س

$\bar{ص}$: المتوسط الحسابي للمتغير ص

$(ص - \bar{ص})(س - \bar{س})$: مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات.

$(س - \bar{س})^2$: مجموعة مربعات انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي

$(ص - \bar{ص})^2$: مجموعة مربعات انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي.

5-ت ستيودنت: لعينتين غير مرتبطتين و غير متساويتين

$2ن \neq 1ن$

$$ت = \frac{\frac{\bar{s}_1 - \bar{s}_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{2ن_1 + 2ن_2}}}}{\left[\frac{1}{2ن_1} + \frac{1}{2ن_2} \right]}$$

6-معامل الصدق الذاتي: و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار. حيث قانون معامل الصدق الذاتي كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

1-9- صعوبات البحث:

- عدم استرجاع كل الاستثمارات الموزعة على أساتذة معهد التربية البدنية.
- عدم التزام بعض الرياضيين بالإجابة على كل الأسئلة
- وجود غياب بعض الرياضيين خلال الملئقى
- نقص مستوى الفهم لدى بعض الرياضيين الذي أدى إلى إلغاء استثماراتهم
- صعوبة إقناع الرياضيين بمدى أهمية البحث.
- عملية التنقل لتوزيع الاستثمارات كانت جد شاقة.

الفصل الثاني

عرض و تحليل ومناقشة النتائج

1-2- عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

1-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية:

الترتيب في الإستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
1	1	%96.6	0.45	4.83	1-للمحافظة على لياقتي البدنية
19	7	%79.4	0.8	3.97	2-لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
20	6	%80.6	1.14	4.03	3-لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي
15	4	%85.4	0.77	4.27	4-لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض
18	3	%86	0.64	4.3	5-للمحافظة على اعتدال قوامي
9	2	%86.6	0.75	4.33	6-لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية
16	5	%83.4	0.97	4.17	7-لا تتفق و قدراتي الجسمية

جدول رقم (03) يبين نتائج الدوافع البدنية

التحليل:

يبين الجدول رقم (03) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع البدنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى و التي تنص على " للمحافظة على لياقتي البدنية " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4.83 و انحراف معياري 0.45 و بأهمية نسبية 96.6 ،مما يشير إلى وجود دافعية قوية لدى اللاعبين المعاقين حركيا لممارسة رياضة ألعاب القوى .ويعزز الطالبان هذه

النتيجة إلى أن ألعاب القوى رياضة ذات جهد عال تعتمد على خليط من عناصر اللياقة البدنية وهي بذلك تحتاج مهارات بدنية،

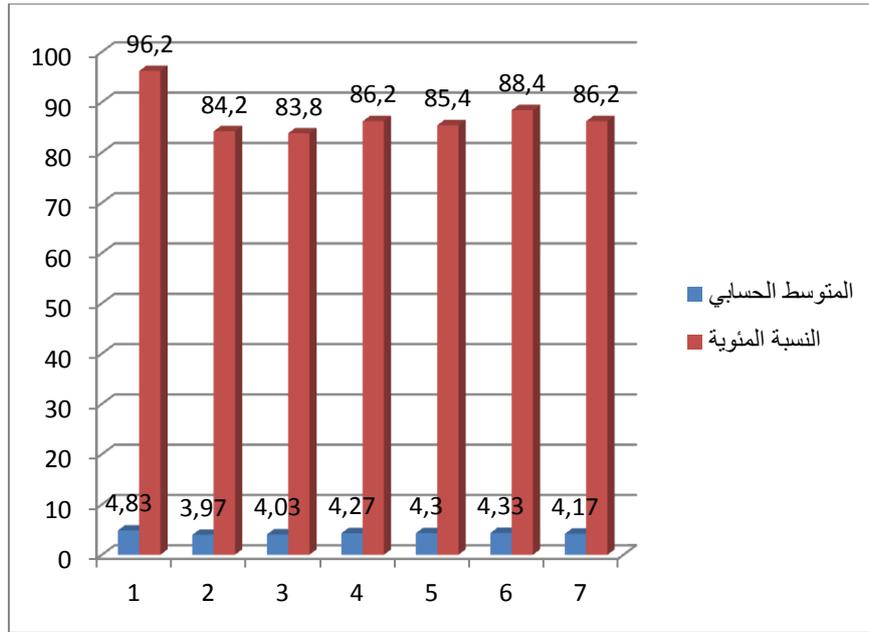
بينما احتلت الفقرة الثانية في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي " بمتوسط حسابي 3.97 و انحراف معياري 0.8 و بأهمية نسبية 79.4 فهي تعبر عن نتيجة واضحة ومنطقية بأن ممارسة أي نوع رياضة أو مجهود بدني يساهم في تحسين لياقة الأفراد وبخاصة الممارسين لها مما يعني الحركة والنشاط اللازم لأعضاء الجسم المختلفة.

المجموع	التقييم				المجال				
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع البدنية
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار						
30	00	00	100	30	0.37	21	3.24	29.9	

جدول رقم (04) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع البدنية

التحليل:

يبين الجدول رقم (04) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع البدنية حيث بلغت 30.40 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.24 و معامل الالتواء 0.37، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 30 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00



شكل رقم (01) يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع البدنية

2-1-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الاجتماعية:

الترتيب في الإستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
17	4	%89.4	0.92	4.47	1- لأنها توفر لي الشهرة محليا
13	6	%86.6	0.91	4.33	2- لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
12	3	%89.4	0.92	4.47	3- ليزداد أصدقائي و معارفي
14	5	%88.8	0.8	4.4	4- لأنني وجدت تشجيعا من أهلي و أقاربي
4	1	%90.6	0.76	4.53	5- لأنها تعتبر العبة الأكثر شعبية في بلدي
6	2	%90	0.76	4.50	6- لتحسين وضعي الاجتماعي

جدول رقم (05) يبين نتائج الدوافع الإجتماعية

التحليل:

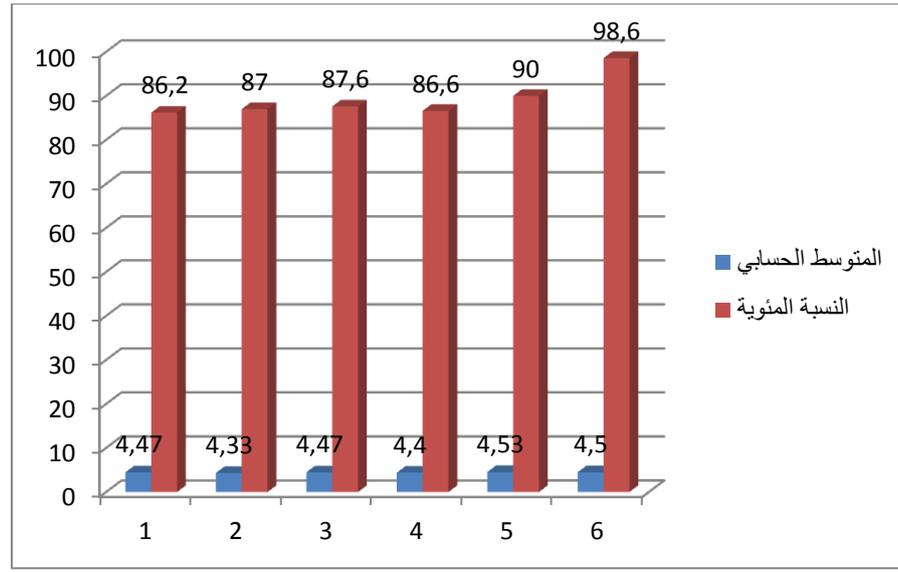
يبين الجدول رقم (05) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الاجتماعية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الخامسة و التي تنص على "لأنها تعتبر العبة الأكثر شعبية في بلدي " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4.53 و انحراف معياري 0.76 و بأهمية نسبية 90.6، وتدل هذه النتيجة على أن هناك إقبالا واسعا من طرف المجتمع وتشير هذه النتيجة أيضاً إلى تطور المفاهيم الاجتماعية المتعلقة بالرياضة المعاقين. بينما احتلت الفقرة الثانية في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " لأن أصدقائي يمارسونها أيضا " بمتوسط حسابي 4.33 و انحراف معياري 0.91 و بأهمية نسبية 86.6. ويرى الطالبان في هذه النتيجة إشارة واضحة إلى أن هناك طموحا واسعا لدى ذوي الإحتياجات الخاصة في البروز و لفت الإنتباه في الساحة المحلية و الوطنية و حتى العالمية.

المجموع	التقييم				المجال				
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع الاجتماعية
	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار					
30	16.67	05	83.33	25	1.53	21	3.93	26.7	

جدول رقم (06) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع الاجتماعية

التحليل :

يبين الجدول رقم (06) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع الاجتماعية حيث بلغت 26.7 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.93 و معامل الالتواء 1.53، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 25 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 83.33، أما التكرار المنخفض فتمثل في 05 لاعب و بنسبة 16.67



الشكل رقم (02) يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الاجتماعية

2-1-3- عرض و تحليل نتائج الدوافع النفسية:

الترتيب في الإستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
5	1	%89.4	0.81	4.47	1- لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
22	3	%77.4	1.02	3.87	2- ليكون لدي شخصية مؤثرة
21	2	%82	0.91	4.1	3- لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي
25	5	%76.6	1.1	3.83	4- لأنها تشعرني بالرضا
26	7	%74.6	1.12	3.73	5- حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة
24	4	%77.4	1.06	3.87	6- للحصول على احترام الآخرين
22	6	%76	1.17	3.8	7- لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة

الجدول الرقم (07) يبين نتائج الدوافع النفسية

التحليل:

يبين الجدول رقم (07) قيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع النفسية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الأولى و التي تنص على " لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4.47 و انحراف معياري 0.81 و بأهمية نسبية 89.4. ، بينما احتلت الفقرة الخامسة في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة " بمتوسط حسابي 3.73 و انحراف معياري 1.12 و بأهمية نسبية 74.6.

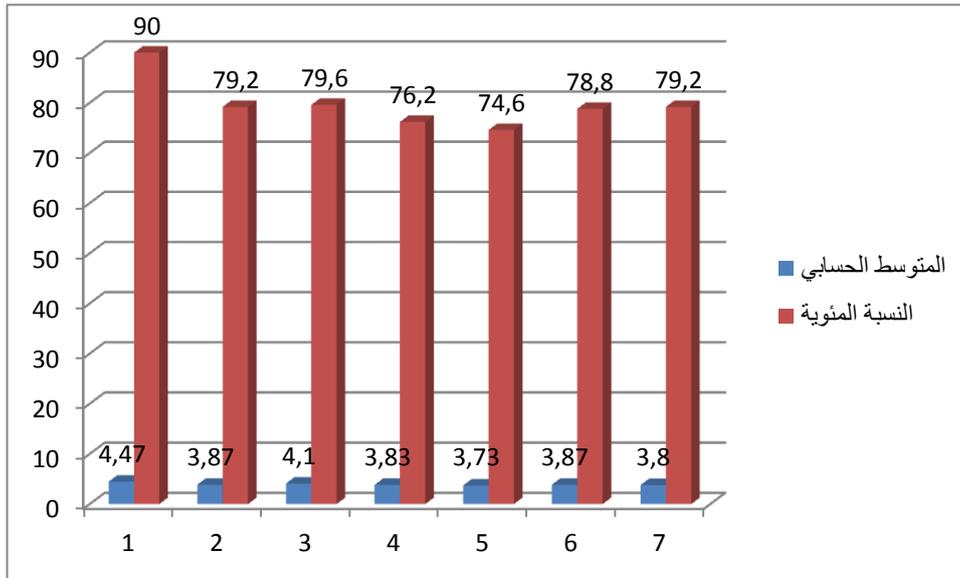
حيث أظهرت النتائج أن ممارسة رياضة ألعاب القوى تدعو اللاعبين الأسوياء والمعاقين حركياً لكسر حاجز الخوف لديهم وكذلك الاعتماد على أنفسهم فهي رياضة تبرز شخصية اللاعب كفرد ضمن فريق وجماعة، يؤثر ويتأثر وله مساهمة في الفريق في تحقيق الانتصار إذا كان فرداً متميزاً وهذا لا يتأتى إلا إذا كان الفرد قادراً على الاعتماد على نفسه وتخطي المؤثرات والعوامل النفسية التي تعترضه.

المجموع	التقييم				المجال				
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع النفسية
% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار						
30	00	00	100	30	0.54	21	3.31	27.67	

جدول رقم (08) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع النفسية

التحليل :

يبين الجدول رقم (08) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع النفسية حيث بلغت 27.67 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.31 و معامل الالتواء 0.54، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 30 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 100، أما التكرار المنخفض فتمثل في 00 لاعب و بنسبة 00.



الشكل رقم (03) يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع النفسية

2-1-4- عرض و تحليل نتائج الدوافع الفنية:

الترتيب في الإستبانة	الترتيب في المجال	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
8	6	%85.4	0.96	4.27	1- من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي
11	3	%89.4	0.81	4.47	2- لرفع اسم بلدي عاليا في المحافل الدولية
10	5	%86.6	0.83	4.33	3- اتتاح لي فرصة الإحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
7	4	%88.6	0.76	4.43	4- لأنني أتقن مهارات هذه الرياضة
2	1	%90.6	0.76	4.53	5- لمعرفتي بقوانينها
3	2	%90	0.76	4.5	6- لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي

الجدول رقم(09) يبين نتائج الدوافع الفنية

التحليل:

يبين الجدول رقم (09) قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الأهمية النسبية و ترتيب كل فقرة من فقرات المجال المتعلق بالدوافع الفنية و من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول نجد أن الفقرة الخامسة و التي تنص على " لمعرفتي بقوانينها " قد احتلت الرتبة الأولى من بين فقرات المجال بمتوسط حسابي 4.53 و انحراف معياري 0.76 و بأهمية نسبية 90.6 ،وهذا ما يدل على تعلق المعاقين بالرياضة المفضلة لديهم و احاطتهم بكل قوانينها فقد يراها بعض اللاعبين المعاقين حركيا منفذا مهنيا من خلال مهنة التحكيم في رياضة ذات صفة شعبية مثل ألعاب

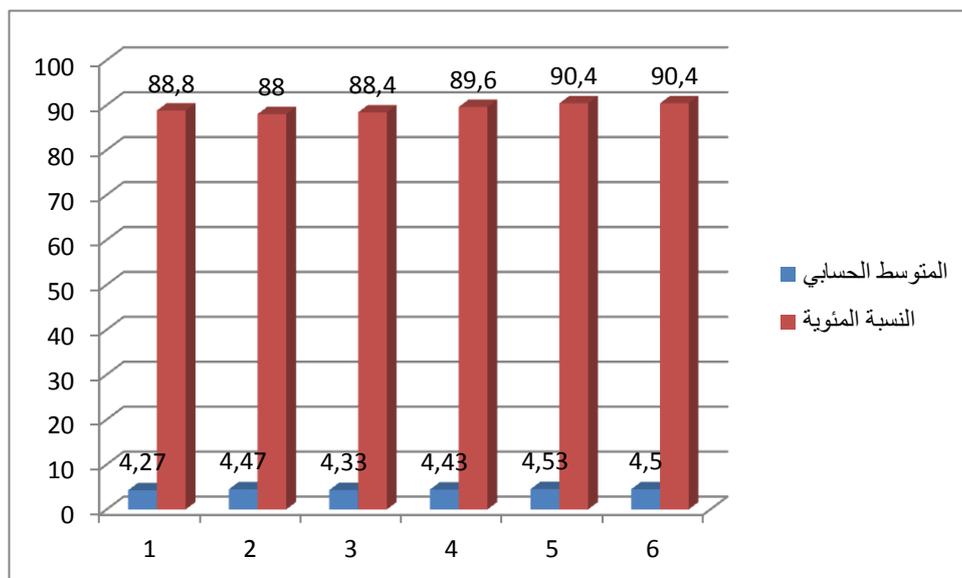
القوى، بينما احتلت الفقرة الأولى في المجال المرتبة الأخيرة و هي تنص على " من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي " بمتوسط حسابي 4.27 و انحراف معياري 0.96 و بأهمية نسبية 85.4 مما يدل على عدم اكتراث اللاعبين المعاقين حركيا بالمظهر الجمالي أو اشباع حالة التذوق الفني لهم بل للمشاركة والاستمتاع وتحقيق النتائج وإثبات الذات.

المجموع	التقييم				المجال				
	المنخفض		العالي		معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدوافع الفنية
30	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
	10	03	90	27	1.48	21	3.58	26.53	

جدول رقم (10) يبين المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء لمجال الدوافع الفنية

التحليل :

يبين الجدول رقم (10) قيمة المتوسط الحسابي لمجال الدوافع الاجتماعية حيث بلغت 26.53 بينما بلغت قيمة الانحراف المعياري 3.58 و معامل الالتواء 1.48، أما بالنسبة لتقييم هذا المجال فكان التكرار العالي بمقدار 27 لاعب من حجم العينة ككل و بنسبة 90 ، أما التكرار المنخفض فتمثل في 03 لاعب و بنسبة 10



الشكل رقم (04) يمثل المتوسط الحسابي و النسبة المئوية للدوافع الفنية

2-1-5- ترتيب مجالات دوافع الممارسة :

المجالات	س-	ع	الترتيب	الحد الأعلى في المجال	الحد الأدنى في المجال
الدوافع البدنية	29.9	3.24	1	35	7
الدوافع الاجتماعية	26.7	3.93	3	30	6
الدوافع النفسية	27.67	3.31	2	35	7
الدوافع الفنية	26.53	3.58	4	30	6

جدول رقم (11) يوضح ترتيب مجالات دوافع الممارسة

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن مجالات دوافع الممارسة جاءت على الترتيب التالي :

الدوافع البدنية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 29.9 ، بينما الدوافع النفسية جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره 27.67 ، أما الدوافع الاجتماعية جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قدره 26.7 ، و جاءت في المرتبة الأخيرة الدوافع الفنية بمتوسط حسابي قدره 26.53.

2-2-عرض و تحليل النتائج حسب المرحلة العمرية:

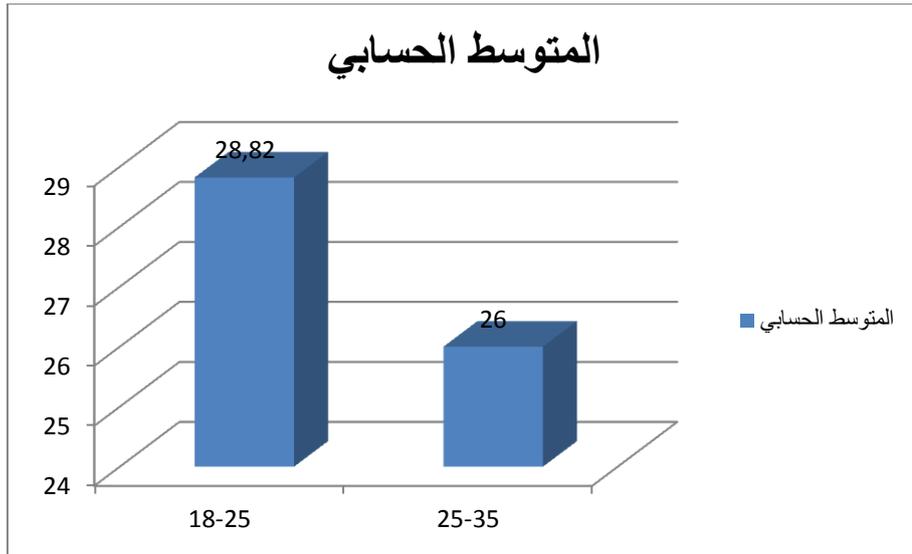
1-2-2 عرض و تحليل نتائج الدوافع البدنية:

المعالجة الاحصائية						السن	الدوافع البدنية
الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	ت ج	ت م	ع	س		
غير دال	28	2,04	3.07	2.96	31.82	25-18	
				2.86	28.53	35-25	

الجدول رقم (12) يوضح نتائج الدوافع البدنية

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة في الجدول رقم (12) أن قيمة المتوسط الحسابي عند الفئة العمرية (25-18) بلغ (31.82) و الانحراف المعياري (2.96) أما عند الفئة العمرية (35-25) سنة بلغ متوسطها الحسابي (28.53) و الانحراف المعياري (2.86).

و بعد استخدام ت "ستيودنت" تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت (3.07) و هي اكبر من ت الجدولية التي بلغت (2.04) عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية و بالتالي توجد فروقات في الدوافع البدنية للممارسة لدى العينتين والشكل البياني التالي يوضح ذلك :



الشكل رقم (05) يمثل المتوسط الحسابي للدوافع البدنية

2-2-2- عرض و تحليل نتائج الدوافع الإجتماعية:

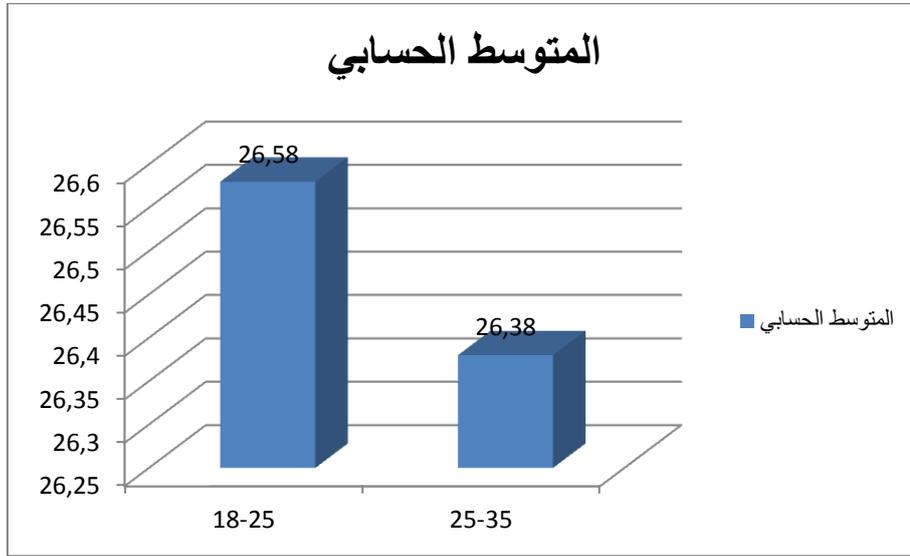
المعالجة الاحصائية							السن	الدوافع الإجتماعية
الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	ت ج	ت م	ع	س			
غير دال	28	2,05	0,13	4.15	26.58	25-18		
				4.00	26.38	35-25		

الجدول رقم (13) يوضح نتائج الدوافع الاجتماعية

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة في الجدول رقم (13) أن قيمة المتوسط الحسابي عند الفئة العمرية (25-18) بلغ (26.58) و الانحراف المعياري (4.15) أما عند الفئة العمرية (35-25) سنة بلغ متوسطها الحسابي (26.38) و الانحراف المعياري (4.00).

و بعد استخدام ت "ستيوذنت" تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت (0.13) و هي أقل من ت الجدولية التي بلغت (2.05) عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة (0.05)

مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية، و بالتالي لا توجد فروقات في الدوافع الاجتماعية للممارسة لدى العينتين والشكل البياني التالي يوضح ذلك :



الشكل رقم(06) يمثل المتوسط الحسابي للدوافع الاجتماعية

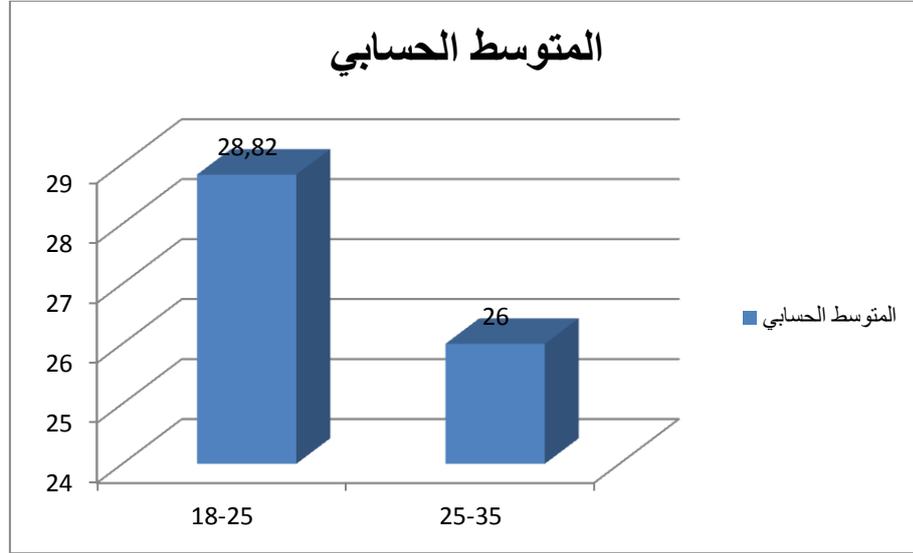
2-2-3- عرض و تحليل نتائج الدوافع النفسية:

المعالجة الاحصائية						السن	الدوافع النفسية
الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	ت ج	ت م	ع	س		
غير دال	28	2,04	2,46	2.55	28.82	25-18	
				3.47	26	35-25	

الجدول رقم (14) يوضح نتائج الدوافع النفسية

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة في الجدول رقم (14) أن قيمة المتوسط الحسابي عند الفئة العمرية (25-18) بلغ (28.82) و الانحراف المعياري (2.55) أما عند الفئة العمرية (35-25) سنة بلغ متوسطها الحسابي (26.00) و الانحراف المعياري (3.47).

و بعد استخدام ت "ستيودنت" تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت (2.46) و هي اكبر من ت الجدولية التي بلغت (2.04) عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية ، و بالتالي توجد فروقات في الدوافع النفسية للممارسة لدى العينتين والشكل البياني التالي يوضح ذلك :



الشكل رقم(07) يمثل المتوسط الحسابي للدوافع النفسية

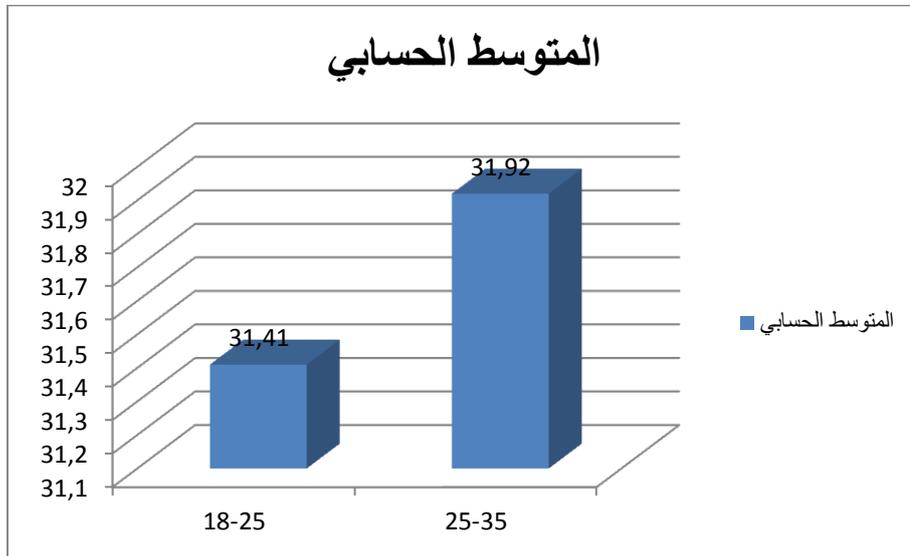
2-2-4-عرض و تحليل نتائج الدوافع الفنية:

المعالجة الاحصائية							السن	الدوافع الفنية
الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	ت ج	ت م	ع	س			
غير دال	28	2,04	0,44	2.63	31,41	25-18		
				3.39	31,92	35-25		

الجدول رقم (15) يوضح نتائج الدوافع الفنية

لقد تبين على ضوء النتائج المدونة في الجدول رقم (15) أن قيمة المتوسط الحسابي عند الفئة العمرية (18-25) بلغ (31.41) و الانحراف المعياري (2.63) أما عند الفئة العمرية (25-35) سنة بلغ متوسطها الحسابي (31.92) و الانحراف المعياري (3.39).

و بعد استخدام ت "ستيودنت" تبين أن قيمة ت المحسوبة بلغت (0.44) و هي أقل من ت الجدولية التي بلغت (2.04) عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية، و بالتالي لا توجد فروقات في الدوافع الفنية للممارسة لدى العينتين . والشكل البياني التالي يوضح ذلك :



الشكل رقم (08) يمثل المتوسط الحسابي للدوافع الفنية

1-الاستنتاجات:

- استخلص الطالبان من خلال العروض السابقة لأهم نتائج :
- 1- إن ابرز الدوافع لممارسة رياضة ألعاب القوى للمعاقين حركيا هي دوافع بدنية ، نفسية، اجتماعية، فنية على الترتيب
 - 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى تبعا لمتغيرات الفئة العمرية.
 - 3- دوافع الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين حركيا في ألعاب القوى هي دوافع إيجابية.

2-مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى:

- نصت الفرضية الأولى على أن "دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا هي دوافع فنية اجتماعية"
- و على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لدوافع الممارسة الموضحة في الجداول (03-05-07-09) تبين لنا أن الدوافع البدنية و النفسية احتلتا المرتبة الأولى و الثانية على التوالي و هذا ما يشير إليه محمد العلاوي ان الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية تعتبر عنصرا أساسيا للتكيف الاجتماعي وبناء القيم والاتجاهات والأيدولوجيا الثقافية عند الأفراد الممارسين للألعاب الرياضية. (علاوي، 1997)
- و من هنا نقول بأن الفرضية الأولى لم تحققت .

الفرضية الثانية:

تمحورت هذه الفرضية على "انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في طبيعة دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا حسب المرحلة العمرية " ومن خلال تحليل تباين متوسطات دوافع الممارسة المبينة في الجداول (11-12-13-14) اتضح انه لا توجد فروق او تفاوت في فرق الممارسين الذين تتراوح اعمارهم من 18-25 سنة و 25-35 سنة.

و من هنا نقول ان الفرضية الثانية لم تتحقق.

3-خلاصة عامة:

إن التطور الكبير والإهتمام المتزايد بالعائين المعاقين حركيا بإعتبارهم القاعدة الأساسية لأي إختصاص رياضي لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة ليدعونا إلى البحث عن أنجع الحلول والوسائل في الكشف عن دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى للمعاقين حركيا،لذى فمسألة تحديد الدوافع تعد من المسائل ذات الأهمية الكبرى ومطلبا أساسيا يجب أن نعمل على تحقيقه فهذه العملية تعتبر الخطوة الأولى لمعرفة أسباب ممارسة رياضة ألعاب القوى.

وقد إستعمل الطالبان عدة طرق تهتم بمجال الدافعية ، حيث تمحور هدف الدراسة على تحديد دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى للمعاقين حركيا وذلك بتطبيق المقياس الذي استخدمه كل من (ناجح ذيابات 1992م و الصالح و الهنداوي 2009).

بعد توزيع المقياس على أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية تم اختيار أربع مجالات من اصل ستة وهذا ما يتماشى مع موضوع بحثنا.

وشملت هذا المقياس رياضي ألعاب القوى المعاقين حركيا لموسم(2015-2016).

حيث شملت الدراسة الإستطلاعية على 12 رياضي من فريق جمعية الأمير عبد القادر بينما تمت التجربة الأساسية على بعض فرق رياضة العاب القوى من مختلف ولايات الجزائر و الذي بلغ عددهم 30 عدا .

4- التوصيات:

- 1- تعميم نتائج هذه الدراسة والعمل على تطويرها بصورة مستمرة من قبل المختصين
- 2- عقد دورات متخصصة في علم النفس الرياضي والدافعية لمدربي العاب القوى والاستعانة بخبراء علم النفس لتطوير وتعزيز دوافع اللاعبين المعاقين حركيا.
- 3- تأهيل الرياضيين ذوي الدوافع الايجابية العالية من بين الرياضيين المعاقين حركيا للعمل بمجال العاب القوى.
- 4- العمل على نشر هذه رياضة في جميع المناطق والتعاون مع المدارس المختلفة ليكون لها دور في زيادة القاعدة وتطوير ونشر اللعبة إعلاميا.
- 5- إجراء دراسة مشابهة على الإناث
- 6- القيام ببحوث مشابهة على الرياضات الفردية الأخرى و الجماعية.

المصادر

والمراجع

باللغة العربية:

1. إبراهيم مروان عبد المجيد. (1999). الإختبارات و القياس و التقويم في التربية البدنية. عمان: دار الفكر العربي.
2. أسامة كامل راتب. (1997). الإعداد النفسي لتدريب الناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
3. أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضي . القاهرة: دار الفكر العربي.
4. إسماعيل محمد الفقي و آخرون. (2001). علم النفس التربوي. الرياض: مكتبة العبيكان.
5. السيد رمضان. (1995). إسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الفئات الخاصة. عمان: دار المعرفة الجامعية.
6. السيد فهمي علي محمد. (2008). الإعاقات الحركية بين التشخيص و التأهيل
7. بدرالدين كمال عبده و محمد السيد حلاوة. (2001). رعاية المعوقين سمعيا و حركيا. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
8. جماعة من الأساتذة. المعجم الوسيط. بيروت: دار احياء التراث العربي.
9. جماعة من الأساتذة. المعجم الوسيط . القاهرة: دار الاحياء التراث العربي.
10. حسن أحمد الشافعي. (2000). التحليل الإحصائي في التربية البدنية و الرياضة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

11. حسن أحمد الشافعي، سوزان أحمد علي مرسى. (1995). *مبادئ البحث العلمي والتربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية: منشأة المعارف.
12. حلمي المليجي. (1984). *علم النفس المعاصر*. لبنان: دار العربية. وبحوث التدخل. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
13. سعد الله طاهر. *علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري الدراسي*.
14. سعد جلال. (1963). *المرجع في علم النفس*. القاهرة: دار المعرفة.
15. سيد أحمد خير الله ، محمود عبد المنعم الكنانى. *سيكولوجية التعليم بين النظرية و التطبيق*. بيروت لبنان: دار النهضة العربية.
16. صدقي نور الدين. (2004). *علم النفس الرياضي*. مصر: المكتب الجامعي الحديث.
17. عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). *الدافعية للإنجاز*. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع.
18. عبد الله مجد أحمد محمد. (2003). *النمو النفسى بين السوء و المرض*. دار المعرفة الجامعية لتوزيع و النشر.
19. عصام حمدي الصدفى. (2007). *الإعاقة الحركية و الشلل الدماغى*. عمان - الأردن: دار اليازورى العلمية للنشر و التوزيع.
20. عمار بوحوش، دنيبات محمد. (1995). *مناهج البحث العلمى وطرق إعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

21. فتحي السيد عبد الرحيم وحليم السعيد بشاي. (1982). سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة. الكويت: دار القلم.
22. ماجد سليم الصالح. (2014). مذكرة دوافع ممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً. الاردن.
23. محمد احمد علي منصور. تسيير الاتحاديات الرياضية و مدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة النخبة، .
24. محمد حسن علاوي. (1997). مدخل علم النفس الرياضي . القاهرة: دار المعارف.
25. محمد فهمي. (2005). واقع رعاية المعوقين في الوطن العربي. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
26. محمد حسن علاوي وآخرون. (1987). سيكولوجية التدريب و المنافسة. مصر: دار المعارف.
27. محمد صبحي حسانين. (2002). رباعية كرة اليد (الإصدار الجزء 1-2-3). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
28. محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي. علم النفس التربوي. جدة ، المملكة العربية السعودية: دار الشروق.
29. محمد النوبى محمد علي. (2010). مقياس صورة الجسم للمعوقين بدنيا و جسديا. الصفحات 135-136.

30. نايف مفضي الجبور . (2012). رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة . عمان :
مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.

باللغة الفرنسية:

31. Bet Gros .G Gerard .(1985) .*L'entrainement de basket-ball* .
paris: ed, vigot.

32. GET TOURNIER .(1995) .*manuel de sciens economique et
humaines baillier* . PARIS :PONCHON.

33. J-AHAD Field .*l'enfance et l'adolescence* .

34. Macolin (revie) .(février 1998) .(*Macolin (Revue) des cteurs
qui cantribuent a la peformanuce indirudelle ou d'une equipe* . N °
2SPORT.

35. <http://shifa.ahlamontada.com/t240-topi>.

36. <http://www.cfpdz.net/vb/showthread.php?t=1391>.

37. <http://www.mouwazaf-dz.com/t1713-topic>.

38. <http://byotna.kenanaonline.com>

39. <http://byotna.kenanaonline.com>

40. [www.elazyem.com/\(40\)htm](http://www.elazyem.com/(40)htm)

41. [www.elazyem.com/\(40\)htm](http://www.elazyem.com/(40)htm)

الملاحق

إستمارة إستبائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف - ماستر -

- يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة الإستبائية لدوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى بخصوص مذكرة تخرج لشهادة ماستر تحت عنوان :

دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا

تحت إشراف

- محجوب غزال

- من إعداد:

الأستاذ:

➤ إباري بغداد

➤ قادة أسامة

دوافع الممارسة لدى لاعبي ألعاب القوى

مجال الدوافع البدنية					
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					1- للمحافظة على لياقتي البدنية
					2- لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
					3- لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي
					4- لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض
					5- للمحافظة على اعتدال قوامي
					6- لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية
					7- لا تنفق و قدراتي الجسمية
مجال الدوافع الاجتماعية					
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					1- لأنها توفر لي الشهرة محليا
					2- لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
					3- ليزداد أصدقائي و معارفي
					4- لأنني وجدت تشجيعا من أهلي و أقاربي
					5- لأنها تعتبر العبة الأكثر شعبية في بلدي
					6- لتحسين وضعي الاجتماعي
مجال الدوافع النفسية					
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					1- لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
					2- ليكون لدي شخصية مؤثرة
					3- لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي
					4- لأنها تشعرني بالرضا
					5- حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة

					6- للحصول على احترام الآخرين
					7- لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	مجال الدوافع الفنية
					1- من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياض
					2- لرفع اسم بلدي عاليا في المحافل الدولية
					3- اتتاح لي فرصة الإحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
					4- لأنني أتقن مهارات هذه الرياضة
					5- لمعرفة بقوانينها
					6- لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي

إستمارة إستبائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف - ماستر -

- يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الإستمارة الإستبائية لدوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى بخصوص مذكرة تخرج لشهادة ماستر تحت عنوان :

دوافع ممارسة رياضة ألعاب القوى لدى المعاقين حركيا

تحت إشراف

- محجوب غزال

- من إعداد:

الأستاذ:

➤ إباري بغداد

➤ قادة أسامة

دوافع الممارسة لدى عدائي ألعاب القوى

الجنس:

ذكر

أنثى

نوع الإعاقة:

حركية

شلل

بتر

السن:

سنة

سنوات التدريب:

البلدية:

الولاية:

الإختصاص:

الفريق:

دوافع الممارسة لدى عدائي ألعاب القوى للمعاقين حركيا

موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	أمارس رياضة ألعاب القوى
					للمحافظة على لياقتي البدنية
					لأنها توفر لي الشهرة محليا
					لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
					لأنها تعود علي بالكسب المادي
					من أجل الوصول إلى درجة التفوق و التميز الرياضي
					لاني أرغب أن أكون مدرب في المستقبل
					لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
					لأن أصدقائي يمارسها أيضا
					ليكون لدي شخصية مؤثرة
					للحصول على الحوافز المادية و المعنوية
					لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية
					لأنها تتيح لي المجال للحصول على العمل
					لأنها توفر لي الحركة و النشاط اللازمين لجسمي
					ليزداد أصدقائي و معارفي
					لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر عندي
					لتوفير الأدوات الخاصة لرياضة
					لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
					لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه الرياضة أكثر من غيرها
					لأنها تساهم في وقايتي من الأمراض
					لأنني وجدت تشجيعا من أقاربي و أصدقائي
					لأنها تشعني بالرضا و السرور
					لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين
					لأنني أتقن مهارات هذه الرياضة
					لأنها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل

للمحافظة على اعتدال قوامي					
موافق بدرجة قليلة جدا	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	
					أمارس رياضة ألعاب القوى
					لأنها تعتبر الرياضة الأكثر شعبية في بلدي
					حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة
					لأنها تتيح لي فرصة السفر للخارج مجانا
					لمعرفتي بقوانينها
					حتى أتمكن من القيام بعملية بصورة جيدة
					لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية
					لتحسين وضعي الاجتماعي
					للحصول على احترام الآخرين
					لأنها غير مكلفة ماديا
					لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني و الجمالي لدي
					حتى أحوز على رضا و تقدير رئيسي في العمل
					لا تتفق و قدراتي الجسمية
					لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية

نتائج العينة الكلية (18-35)

الرقم	السن	مجال اللياقة البدنية	مجال الدوافع الاجتماعية	مجال الدوافع النفسية	مجال الدوافع الفنية
01	32	35	30	35	30
02	27	35	30	32	26
03	25	30	30	25	30
04	23	28	29	24	28
05	21	30	26	25	30
06	20	30	30	25	30
07	32	32	23	27	23
08	31	33	20	29	30
09	22	26	29	30	30
10	31	35	30	32	24
11	22	22	18	21	23
12	30	30	26	25	29
13	30	30	30	25	28
14	17	32	23	27	30
15	23	25	20	29	30
16	24	26	29	30	29
17	32	27	28	29	26
18	26	30	30	25	23
19	27	28	29	24	20
20	29	30	26	25	23
21	19	30	30	25	20
22	20	32	23	27	30
23	32	33	20	29	22
24	26	33	20	29	30
25	27	35	30	35	29
26	29	33	22	28	26
27	19	30	26	25	30
28	20	30	30	25	23
29	34	27	28	29	20
30	34	35	30	32	30

نتائج العينة (25-35) سنة

الرقم	السن	مجال اللياقة البدنية	مجال الدوافع الاجتماعية	مجال الدوافع النفسية	مجال الدوافع الفنية
01	32	35	30	35	25
02	27	35	30	32	33
03	32	32	23	27	34
04	31	33	20	29	35
05	31	35	30	32	33
06	30	30	26	25	32
07	30	30	30	25	32
08	32	27	28	29	30
09	26	30	30	25	32
10	27	28	29	24	25
11	29	30	26	25	32
12	32	33	20	29	35
13	26	33	20	29	35
14	27	35	30	35	25
15	29	33	22	28	33
16	34	27	28	29	30
17	34	35	30	32	33

نتائج العينة (18-25 سنة)

الرقم	السن	مجال اللياقة البدنية	مجال الدوافع الاجتماعية	مجال الدوافع النفسية	مجال الدوافع الفنية
01	25	30	30	25	32
02	23	28	29	24	25
03	21	30	26	25	32
04	20	30	30	25	32
05	22	26	29	30	30
06	22	22	18	21	35
07	17	32	23	27	34
08	23	25	20	29	35
09	24	26	29	30	30
10	19	30	30	25	32
11	20	32	23	27	34
12	19	30	26	25	32
13	20	30	30	25	32