الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني المكيف

تحديد الأنشطة الرياضية للمتمدرسين لذوي الاحتياجات الخاصة

دراسة مسحية على المتمدرسين لبعض ثانويات ولاية غليزان

إعداد الطلبة:

✓ علي بكير محمد

✓ بلعابد عبد الرحمن

من إشراف:

* د. رقيق مداني

السنة الجامعية: 2015-2016

محتويات البحث

الإهداء .....أ

كلمة شكر.....ب

ملخص البحث .....ج

قائمة الجداول.....د

قائمة الأشكال.....و

محتويات البحث.....ح

تعريف بالبحث

1 - مقدمة عامة 01

2 - إشكالية البحث.....04

3 – أهداف البحث.....05

4 – الفرضيات 06

5 - أأهمية البحث.....06

6 - المصطلحات الإجرائية.....07

7 - الدرلسات السابقة.....08

8– نقد الدرلسات.....08

الدراسة النظرية

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

1 – تمهيد.....13

2– مفهوم التربية البدنية والرياضية.....13

3– درس التربية البدنية والرياضية.....13

3- 1 – أهمية درس التربية البدنية والرياضية.....15

3 – 2 – واجبات درس التربية البدنية والرياضية.....17

3 – 3 – أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....18

3 – 4 – الأسس التي يجب مراعاتها لتحضير درس التربية البدنية والرياضية.....19

3 – 5 – بناء درس التربية البدنية والرياضية.....20

3 – 5 – 1 – القسم التحضيري 21

3 – 5 – 2 – القسم الرئيسي.....21

3 – 5 – 2 – 1 – النشاط التعليمي.....22

3 – 5 – 2 – 2 – النشاط التطبيقي.....23

3 – 5 – 2 – 3 – **القسم** النهائي.....23

3 – 6 – إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية.....24

3 – 7 – الصفات الواجب توفيرها لمدرس التربية البدنية والرياضية.....25

3 – 8 – **علاقة المدر**س مع التلميذ 26

3 – 8 – 1 **احترام الذات**.....27

3 – 8 – 2 – احترام المهنة 27

3 – 8 – 3 – **احترام المتعلم**.....28

الفصل الثاني : ذوي الاحتياجات الخاصة

1 – تمهيد.....30

2- **الإعاقة**.....31

2 – 1- مفهوم الإعاقة.....31

2- 1 – 1- التعريف اللغوي.....31

3– الشخص المعوق.....32

3-1- ظارة المجتمع للمعوق.....32

3- 1- 1 – المعوقون في العصور القديمة عبر ألاف السنين.....33

3 – 1 - 2- المعوقون في العصر الحديث.....35

3 - 2 – المعوقون في الجزائر.....36

4 – أنواع الإعاقات 38

4– 1 – الإعاقات البصرية.....38

4– 1 – 1 – خصائص المعاقين بصريا.....39

4 -1-1-1- الخصائص اللغوية.....39

4-1-1-2- الخصائص العقلية..... 41

4-1-1-3- الخصائص الاجتماعية و الانفعالية.....41

4-1-2- خصائص شخصية الكفيف.....42

4- 2- الإعاقة الذهنية.....42

4-2-1- تعريف الإعاقة الذهنية.....42

4- 2 - تصنيف الإعاقة الذهنية.....43

4-2- 2- 1- التصنيف حسب الشكل الخارجي.....43

4-2-2-2- التصنيف حسب نسبة الذكاء.....44

4- 3- أسباب الإعاقة الذهنية.....44

4-2 – 4 - مظاهر الإعاقة العقلية.....44

4 – 2 – 4 – 1 - إعاقة الشلل الدماغي.....44

4 – 2 – 4 – 1 – 1 - أنواع الشلل الدماغي.....46

4 – 2 – 4 – 1 – 1 – 1 -شلل دماغي تشنجي.....46

4 – 2 - 4 - 1 – 1 -2 -شلل دماغي ارتعاشي.....46

4 – 2 – 3 – 1 – 2 – 3 -شلل دماغي ارتخائي.....46

4 – 2 – 3 – 1 – 2 – 4 - شلل دماغي تيبسي.....46

4 - 2 - 3 – 1 – 2 – 5 -شلل دماغي مختلط.....46

4 _2_3_2_1_6_شلل دماغي رباعي.....47

4_3_الإعاقة الحركية.....48

4 – 3 – 1 – أنواع الإعاقة الحركية.....48

4 – 3 – 1 – 1 - الشلل.....48

4 – 3 – 2 – درجات الإعاقة الحركية.....50

4 – 3 – 2 – 1 – الإعاقة الحركية الخطيرة.....50

4 – 3 – 2 – 2 الإعاقة المتوسطة.....50

4 – 3 – 2 – 3 – الإعاقة الحركية الخفيفة.....51

4 – 3 – 3 – أسباب الإعاقة الحركية.....51

4 – 3 – 3 – 1 – الأمراض الحلقية والاضطرابات التكوينية.....51

4 – 3 – 3 – 2 – الولادات الصحية.....52

4 – 3 – 3 – 3 – الأمراض الإنشائية ومشكلة التلقيح.....52

4 – 3 – 4 – الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.....52

4 – 3 – 4 – 1 – الآثار الاجتماعية.....53

4 – 3 – 4 – 2 – الآثار البدنية.....53

4 – 3 – 4 – 3 – الآثار النفسية.....53

4 – 4 – إعاقة الصم والبكم.....54

4 – 4 – 1 – المعاقون سمعيا.....54

4 – 4 – 2 – أسباب الصم.....54

4 – 5 – إعاقة البتر 56

4 – 6 – اعاقة الأخرون أوليزوتو.....56

5 – خصائص المعاقون حسب إعاقتهم.....57

5 – 1 – الإعاقة الخلقية.....59

5 – 2 – الاعاقة حديثة العهد.....59

6 – مكانة المعاق في المجتمع.....59

7 – طرق ووسائل تخيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق.....61

خلاصة.....62

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تمهيد.....65

1 - مجالات الدرلسة.....66

- المجل المكاني.....66

- المجل الزماني.....66

2 - مجتمع الدرلسة.....66

-عينة البحث.....66

3 – منهج البحث.....66

4 – أدوات البحث.....67

5 – المعالجة الإحصائية 67

الفصل الثاني:عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 - عرض النتائج.....76

2 - مناقشة العامة.....102

خلاصة عامة.....104

- اقتراحات وتوصيات.

- المراجع.

- الملاحق.

الإهـــــداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي عملي هذا إلى الوالدين الكريمين إلى التي سهرت وتعبت على رعايتي

ووقفت إلى جانبي ...إلى والدتي العزيزة والحبيبة أطال الله في عمرها.

إلى والدي العزيز الذي تعب من أجل راحتي وتربيتي وتعليمي.

إلى أخواتي الأعزاء إلى كل الأهل والأقارب والأصدقاء كل باسمه.

إلى كل من وضعهم القدر في طريقنا وشاركونا أفراحنا وأحزاننا.

إلى كل أساتذتي الذين سرت على دربهم من السنوات الابتدائية إلى الجامعية.

امين

كلمة شكر

في البداية نحمد الله حمدا جزيلا الذي أنارنا بقداسة العلم وبعث فينا روح القوة

والمثابرة على إتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور

المشرف رقيق المدني الذي عايش وتابع مراحل انجاز هذا العمل ولم يبخل علينا

بتوجيهاته ونصائحه القيمة.

هذا ونتقدم بتشكراتنا إلى أعضاء اللجنة المناقشة وكل من ساهم من بعيد أو قريب في

تزكية هذا العمل وخاصة المدربين ومساعدي الممرضين .

شكرا

ملخص الدراسة:

تحديد الأنشطة البدنية للمتمدرسين ذوي الاحتياجات الخاصة . بحث مسحي أخري في ثانويات ولاية غليزان تهدف الدراسة إلى تحسن كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و المسئولين على القطاع بهذا المشكل، و كذا معرفة بعض الأسباب التي تجعل التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عدم اشتراكه في الأنشطة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الغرض من الدراسة: هو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم بإشراك التلميذ في الأنشطة الرياضية المبرمجة له في الحصة الرياضية.

أما بخصوص العينة: فقد شملت 20 أستاذ تربية بدنية و رياضية و 40 تلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تم اختيار التلاميذ بطريقة عشوائية في ثانويات ولاية غليزان في حين أن الأساتذة تم تحديدهم مسبقا في المؤسسات التي يعملون فيها.

الأداة المستخدمة في الدراسة هي المقابلة الشخصية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و كذلك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، إلى جانب الاستبيان الموجه للتلميذ.

و أهم استنتاج توصل إليه الطالبان الباحثان هو رغبة التلميذ لذي الاحتياجات الخاصة مشاركة زملائه الآخرين في الأنشطة المتمدرسة في حصة التربية البدنية و الرياضية. كما تضمن البحث أهم اقتراح أو توصية أو فرضية مستقبلية في تعديل وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المبرمجة و كذا ضرورة إصدار مرسوم وزاري لإلزام تحديد الأنشطة المبرمجة للمعاقين داخل الثانويات و المتوسطات إلى جانب إنشاء أنشطة خاصة تمارس التربية البدنية و الرياضية و أن تكون نواة لتشكيل نوادي و فرق رياضية.

Résumé de la recherche :

Identifier les activités mates scolarisées ayant des besoins spéciaux. Recherche une enquête menée dans la province de Relizane secondaire, l'étude vise à améliorer à la fois le professeur, responsable de l'éducation et de l'industrie physique sur ce problème ainsi que de connaitre quelques unes des raisons ce qui rend les élèves ayant des besoins particuliers de ne pas être impliqués dans des activités dans la santé de l'éducation physique et des sports.

Le but de la recherche : est-ce un professeur d'éducation physique et sportive qui engage les élèves à des activités sportives lui programmé.

En ce qui concerne l'échantillon : il a inclus 20 professeurs d'éducation physique et sportive et 40 élèves pour les personnes ayant des besoins spéciaux, ou ils étaient achhttiarallamive de manière aléatoire dans tha noyaux province Relizane alors que le professeur était leur institution pré-classe qui travaillent pour identifier.

La conclusion la plus importante atteinte pat les chercheurs est le désir de l'élève pour les personnes ayant des besoins spéciaux à partager avec les autres collègues dans les activités, l'installation retrouve également inclus la suggestion la plus importante une recommandation ou une hypothèse future pour modifier un professeur d'éducation physique et sportive succulentes élèves glorieusement ayant des besoins spéciaux grâce a des activités sportives programmés ainsi que la nécessite de délivrer un arrêté ministériel obligeant a déterminer les activité »s programmés pour les personnes handicapées au sein des établissements d'enseignements, ainsi que la création d'activités spéciales ont pratiqué l'éducation physique et des sports et des années pour former des clubs et des équipes sportives

قائمة الجداول:

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
4	جدول يوضح ما إذا كان هناك من ذوي الاحتياجات الخاصة مسجل في الأقسام.	73
5	جدول يوضح نوع الإعاقة المميزة للمتمدرسين.	74
6	جدول يوضح ما إذا كان لديهم برنامج يخص هذه الفئة.	75
7	جدول يوضح كيفية تعامل الأساتذة مع هذه الحالة.	76
8	جدول يمثل ما إذا كان يمكن إشراك التلميذ ذوي الإعاقة في الحصة الرياضية.	77
9	جدول يمثل ما إذا كان التلميذ المعاق له القابلية في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.	78
10	جدول يمثل ما إذا كان وصف علاقة التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.	79
11	جدول يمثل كيفية إقبال التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.	80
12	جدول يمثل ما إذا كان الأستاذ يشجع هذه الفئة في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.	81
13	جدول يمثل مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تفاعله مع زملائه.	82
14	جدول يمثل ما إذا كان شعور التلميذ المعاق حصة التربية البدنية والرياضية.	83
15	جدول يمثل ما إذا كان سلوك التلميذ المعاق أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الآخرين.	84
16	جدول يمثل ما إذا كان طرح هذا المشكل نحو برنامج ومشاركة التلميذ المعاق.	85
17	جدول يمثل ما إذا كان ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشكلة.	86
18	جدول يمثل نوع الإعاقة للمتمدرسين لذوي الاحتياجات الخاصة.	87
19	جدول يمثل ما إذا كان التلميذ تحول إعاقته إلى عدم مزاولة دروس التربية البدنية والرياضية.	88
20	جدول يمثل مدى مزاولة التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	89
21	جدول يمثل نوع الإعفاء في دروس التربية البدنية والرياضية.	90
22	جدول يمثل محبة التلميذ المعاق في مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة.	91
23	جدول يمثل معرفة التلاميذ ما إذا كان يحب درس التربية البدنية والرياضية.	92
24	جدول يمثل علاقة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية.	93
25	جدول يمثل مشاركة التلميذ المعاق مع زملاءه في حصة التربية البدنية والرياضية.	94
26	جدول يمثل طريقة التلميذ المعاق الذي يفضلها في مزاولة الأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية.	95
27	جدول يمثل ماهية الألعاب التي يحب ممارستها في حصة التربية البدنية والرياضية.	96
28	جدول يمثل اقتراحات واختبارات التلاميذ للألعاب التي يفضلون في مزاولة الألعاب المبرمجة.	97

قائمة الأشكال:

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
1	شكل يمثل ما إذا كان هناك من ذوي الاحتياجات الخاصة مسجل في الأقسام.	73
2	شكل يمثل نوع الإعاقة المميزة للمتمدرسين	74
3	شكل يمثل ما إذا كان لديهم برنامج يخص هذه الفئة	75
4	شكل يمثل كيفية تعامل الأساتذة مع هذه الحالة	76
5	شكل يمثل ما إذا يمكن إشراك التلميذ ذوي الإعاقة في الحصة الرياضية	77
6	شكل يمثل وصف علاقة التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية و الرياضية	78
7	شكل يمثل كيفية إقبـــال التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية و الرياضية	79
8	شكل يمثل ما إذا كان الأستاذ يشجع هذه الفئة في ممارسة ت.ب.و الرياضية	80
9	شكل يمثل مشاركة التلميذ المعاق في حصة ت.ب.ر يساعد على تفاعله مع زملاءه	81
10	شكل يمثل شعور التلميذ المعاق نحو حصة التربية البدنية و الرياضية	82
11	شكل يمثل سلوك التلميذ المعاق أثناء إشراكه في الحصة مع زملاءه الآخرين	83
12	شكل يمثل طرح هذا المشكل نحو برنامج و مشاركة التلميذ المعاق	84
13	شكل يمثل ما إذا برمجت ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشكلة	85
14	شكل يمثل نوع الإعاقة للمتمدرسين ذوي الاحتياجات الخاصة	86
15	شكل يمثل نوع الإعاقة للمتمدرسين ذوي الاحتياجات الخاصة	87
16	شكل يمثل ما إذا كان التلميذ تحول إعاقته إلى عدم مزاولة درس ت.ب. و الرياضية	88
17	شكل يمثل مدى مزاولة التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية	89
18	شكل يمثل نوع الإعفاء في دروس التربية البدنية و الرياضية	90
19	شكل يمثل محبة التلميذ المعاق في مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة	91
20	شكل يمثل معرفة التلميذ ما اذا كان يحب درس التربية البدنية و الرياضية	92
21	شكل يمثل علاقة التلميذ المعاق بحصة التربية البدنية و الرياضية	93
22	شكل يمثل مشاركة التلميذ المعاق مع زملاءه في حصة التربية البدنية و الرياضية	94
23	شكل يمثل طريقـة التلميذ المعاق مع زملاءه في حصة التربية البدنية و الرياضية	95
24	شكل يمثل ماهية الألعاب التي يحب ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية	96
25	شكل يمثل اقتراحات و اختيارات التلميذ للألعاب التي يفضلها في مزاولة الألعاب المبرمجة	97

1-المقدمة:

تمثل الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة أحد أهم المعايير ما تقدمه الدولة لهذا فقد خطت التربية البدنية والرياضية على المستوى العالمي خطوات عملاقة نحو الأمام الأمر الذي زاد من مكانتها ودورها، كما أخذ النشاط الرياضي يكتسب طابعا خاصا في الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في مختلف القطاعات سواء التربوية منها أو التكوينية أو بقصد التحصيل الرياضي

لذا تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهرا من مظاهر التربية الحديثة وجزءا متكاملا من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والخلقية كما تنمي الصفات الإجتماعية للفرد لتحقيق المصالح الشخصية وفي الجزائر تدرج المنظومة التربوية كمادة من المواد العلمية بداية من الطور الثالث، وذلك بسبب التغيرات الفيزيولوجية التي يتعرض لها التلميذ خلال سن المراهقة مما يؤثر بصورة بالغة على حياته

فالتربية البنية والرياضية تعتبر من المواد التي تقدم للتلاميذ كافة والتلاميذ المعاقين خاصة مجالا من الحماية والرعاية في مختلف الخدمات التي توفرها المدرسة ، العلاجية والإجتماعية والتربوية والتأهيلية مما تحققه من أهداف في الميادين الفكرية وهي تدخل ضمن الأهداف المسطرة من قبل الجهات المعنية بتربية وتكوين النشء وتفيد المنظومة التربوية على أسس ومناهج تربوية وبيداغوجية تعليمية بطابع تربوي في حق من حقوق

ووجبات. إلا أن هذه الحقوق تكاد تكون ضائعة بالنسبة لفئة التلاميذ لذوي الإحتياجات الخاصة في متوسطات وثانويات الوطن كما يمكن القول بأنها مهمشة في مجتمعنا الذي تنتمي إليه. لذا تذطرقنا إلى حق الطفل بما فيه المراهق في التعليم دون قيد أو تمييز. فمن خلال ما نعيشه نرى بأن التلميذ من ذوي الإحتياجات الخاصة في الثانويات والمتوسطات لا يشارك في درس التربية البدنية والرياضية رغم أنها مادة أساسية في المنظومة التربوية الجزائرية فأخلاقنا يجب أن ترفع بقدر ما أصبح لدينا من إمكانات وقرارات جديدة ويجب أن ينظر إلى حالات العجز والإعاقة بنفس نظرة البشرية الرافضة للتفرقة العنصرية وعلينا حماية المعاقين خلال مرحلة نموهم وفي عام 1991 اقرت الجمعية العامة للامم المتحدة ميثاق حقوق الانسان لمن يعانون من اعاقات والذي يقضي بان لهم الحق في المشاركة والمساوات في المعاملة ويعتبر هذا الميثاق اعترافا عالميا بحق المعاقين في المشاركة الكاملة في كافة انشطة المجتمع مثل الانشطة الرياضية الذي ينتمون اليه مع اعتبار الفترة من عام 1991 الى2002 (عقد الامم المتحدة لذوي الاحتياجات الخاصة).

كما كان صدور القواعد الاساسية لحقوق الاشخاص المعاقين من الجمعية العامة للامم المتحدة ،تاكيد على ضرورة اتاحة فرص التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم النظامي لاسيما منها التربية البدنية والرياضية ،وقد ركزت على حقوق المعاقين في جل مجالات التعليم ،منها مؤتمر سيريلاكا عام 1994 ،منتدى داكار عام2000 ،مؤتمر

اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية بيروت 07-10-2001 حول ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة من التلاميذ في التعليم النظامي في مؤسسات التربية عامة،خاصة منها تدريس التربية البدنية و الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة وإستجابة لمتطلبات البحث تم تقسيم البحث على النحو التالي:

الجانب التمهيدي: خصصناه للإطار العام لإشكالية البحث وهذا بتحديد إشكالية البحث ووضع الفرضيات التي عملنا على التحقق منها. إضافة إلى أهمية البحث وأهدافه والإشارة إلى أهم المفاهيم وذكر بعض الدراسات السابقة والمشابهة.

الدراسة النظرية: هو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ويتضمن فصلين من الباب الأول.

الفصل الأول: تطرقنا فيه إلى التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: وتناولنا فيه ذوي الإحتياجات الخاصة.

الدراسة التطبيقية: هي الإطار الميداني للبحث ويتضمن فصلين من الباب الثاني هما:

الفصل الأول : خصصناه لمنهجية البحث وطرح المشكلة.

الفصل الثاني: وفيه تم عرض وتحليل النتائج بها والإستنتاج العام وتقديم الإقتراحات والتوصيات ، وعرض خلاصة البحث وذكر قائمة المراجع والملاحق.

2-مشكلة البحث: إن الإشكالية التي نطرحها في بحثنا هذا مستمدة من الواقع الذي يعيشه التلميذ من ذوي الإحتياجات الخاصة داخل المدرسة ونعني به الأنشطة البدنية والرياضية

فبالرغم من النتائج المتحصل عليها في الآونة الأخيرة في مختلف التجمعات الجهوية والدولية ونخص بالذكر ألعاب آثنا للمعوقين 2004 إلى غاية ألعاب لندن 2012، إلا أن التلميذ المعاق داخل المؤسسات التربوية لا يزال بعيدا عن الرياضة والنشاط الرياضي وهذا يرجعه البعض إلى عدم وضع برنامج خاص بهم ونعني بذلك الأستاذ كمسئول أول والإدارة كمسئول ثاني والبعض الآخر أرجعه إلى إنعدام المراقبة والمتابعة في مديريات التربية حيث يعتبر القرار الوزاري رقم02 والمؤرخ في 03 ديسمبر 2014 الذي ينص بعدم تحديد انشطة رياضية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة .

ففي الوقت الذي نجحت فيه العديد من الدول الأوروبية في الاعتناء بالمعاق في الوسط المدرسي وذلك بالمتابعة وإعطاء برنامج رياضي خاص به إلا أن الجهود الوطنية بقيت في هذا المجال هزيلة أي إنها لم تعطي أي مرسوم وزاري يشرك التلميذ المعاق داخل درس التربية البدنية والرياضية وهذا ما يجعل مستوى قدرات أفراد مجتمعنا ضعيف وخاصة عندما يتعلق بكيفها مع مجتمع ذات خاصيات مميزة مثل فئات ذوي الحاجات الخاصة.

فإن كان المدرس أو الأستاذ داخل درس التربية البدنية والرياضية يهتم بالتلاميذ الأصحاء، فلا ننسى أنه هناك أشخاص آخرين وهم ذو الإحتياجات الخاصة أي الفئة الخاصة داخل مجتمعنا والذي أدى تهميشهم إلى إصابتهم بحالة عصبية ونفسية ونعني أن المدرس أو الأستاذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية جعلهم منعزلين، وهذا ما يؤدي بهم إلى زرع عقدة نفسية تحسهم بالنقص والإحباط وعلى هذا الأساس جاءت مشكلة بحثنا مما سمح بطرح بعض التساؤلات التالية :

– هل أستاذ التربية البدنية والرياضية له الدور في إشراك التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

– هل التلميذ ذوي الإحتياجات الخاصة له القابلية في اشراكه لدرس التربية البدنية والرياضية المبرمجة؟

أهداف البحث:إن الهدف العام من هذا البحث هو تحسيس كل أستاذ التربية البدنية والرياضية والمسئولين على القطاع هذا المشكل. وكذا معرفة بعض الأسباب التي تجعل التلميذ لذوي الإحتياجات لا يشارك في حصة التربية البدنية والرياضية .

التعرف على إتجاه أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال إشراك التلميذ المعاق في الحصة الرياضية.

1. مدى إستجابة التلميذ المعاق من ممارسة التربية البدنية والرياضية.

2. اختيار انشطة تتناسب مع حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة و قدراتهم و مراعاة ذلك اثناء الممارسة .
3. اتاحة الفرص لجميع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة للتعليم المتكافئ و المتساوي مع غيرهم .
4. تحديد النشاط البدني الذي يقوم به المعاق كحكم او غيرها من الانشطة .
5. التقليل من الاثار السلبية المترتبة على وجود الاعاقة داخل المؤسسة التربوية.

4-فرضيات البحث:

وهذا ما سمح لنا بطرح الفرضيات التالية:

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في إشراك التلميذ المعاق وتحديد أنشطة بدنية في حصة الرياضة.

2- التلميذ المعاق له القابلية للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

5-أهمية البحث والحاجة إليه:

تشمل أهمية البحث على جانبين هما:

1- الجانب العلمي: أن يدعم هذا العمل بمعلومات ومعارف يعتمد عليها من يريد البحث في مثل هذه الموضوعات وإثراء المكتبة به.

2- الجانب العملي: تتلخص هذه الدراسات في فتح باب من أبوب الإهتمام والرعاية أكثر بهذه الفئة بإعتبارها جانب إنساني خصب وثري ويعمل على إيجاد تقارب بين المجتمع

وهذه الفئة إلى جانب إنتباه السلطات المعنية إلى المشكلات والظروف التي يعيش فيها المعاق من نقص وإهمال.

أما الضرورة التي يكتسبها هذا البحث هي:

الدفع بالوزارة المعنية إلى تكوين إطارات ومتخصصين في مجال تأهيل ذو الإحتياجات الخاصة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة وإشراكهم في الحياة ومساعدتهم على تخطي عقباتهم.

محاولة توضيح الأسباب والعراقيل التي تمكنه في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

6-مصطلحات البحث:

التربية البدنية والرياضية: هي مادة تعلمية تتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة تنمي القدرات بإستخدام مختلف الرياضات.

الأنشطة البدنية والرياضية:

هو نشاط تربوي يعمل على تربية الشيء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والإجتماعية والبدنية والعقلية ، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي مما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعلم العام.

ذوي الإحتياجات الخاصة: هم أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط إنحراف ملحوظا من النواحي الأربع: العقلية أو الجسمية أو الإنفعالية أو الإجتماعية ، طرفي المنحنى، إلى درجة التي يحتاجون فيها إلى برامج تربوية وهذه الفئة هي الموهوبون ، الإعاقة العقلية، الإعاقة البصرية، الإعاقة السمعية ، الإعاقة الحركية. الإنفعالية.

7-الدراسات المشابهة:

1- بحث ماجي محمد أمين وآخرون : دور النشاط الحركي المكيف في إدماج التلاميذ المعاقين حركيا داخل الوسط المدرسي.

لقد طرح الطلبة اشكالية البحث والتي كانوا يرون فيهاأن الأستاذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية يهتم بالأصحاء ، ويقوم بتهميش المعاقين وكان الهدف هو محاولة بناء شخصية التلميذ المعاق . وهذا بدراسة واقع المعاق داخل القسم عامة وفي حصة التربية البدنية والرياضية خاصة.

أما فرضيات البحث فكانت :

1- النشاط الحركي المكيف المجسم عمليا يعمل على تأهيل المعاق حركيا داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

2- نقص بعض وسائل أو البدائل البيداغوجية التي تقوم بإدماج المعاق حركيا داخل التربية البدنية والرياضية.

3- إهمال الأستاذ للتلميذ المعاق حركيا تجعله بعيد كل البعد عن ممارسة النشاط الصفي

ولقد إعتمد الطلبة على المنهج المسحي الوصفي، تمثلت عينة البحث في مجموعة من التلاميذ المعاقين وأساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض إكماليات وثانويات ولاية مستغانم. كان عدد العينة 10 أساتذة ثانويين، 40 تلميذ معاق حركيا في الثانوية.

أما أدات البحث فكانت مقابلة شخصية مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل تقديم المساعدة وتوسيع الفكرة من الإستبيانية التي شملت 15 سؤال للأستاذ و 11 سؤال للتلميذ المعاق حركيا.

أهم نتيجة وصل إليها أن الأستاذ هو المسئول الأول في عدم إشراك التلميذ المعاق حركيا داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

أما أهم توصية في البحث كانت ضرورة إصدار مرسوم وزاري لإلزام ممارسة النشاط الحركي المكيف داخل الإكماليات والثانويات للمعاقين حركيا. وضرورة إقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة:

من قراءة الدراسات السابقة نجد أن لها نفس إنشغال الباحث وهو تحديد الأنشطة البدنية للمتمدرسين لذوي الإحتياجات الخاصة . أين وظفت نفس الطريقة والمنهج في البحث والذي إعتمد على الإستبيان خاصة الذي وجه إلى الأستاذ ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها والتي كانت متشابهة في معظم الحالات هو سبب عدم تحديد الأنشطة البدنية لهذه الفئة لذوي الإحتياجات الخاصة هو إقتناء منهاج التربية البدنية والرياضية لبرنامج خاص بهؤلاء الفئات يكون مكيف من جهة ومن جهة أخرى لزومية نوعية كل من له صلة بهذه الفئات ، الأهل، الأستاذ وبدرجة أولى المسئولين على هذا القطاع (وزارة التربية ومفتشي المادة).

1-1-10- صعوبات البحث:

1- صعوبة استرجاع الاستمارات من طرف التلاميذ ذوي الاحتياجات في البلديات البعيدة.

2- عدم فهم محتوى الاستمارة من طرف بعض التلاميذ.

3- صعوبة في الموافقة على ترخيص الدخول إلى الثانويات من طرف مديرية التربية لولاية غليزان.

4- عدم السماح لنا بدخول بعض المؤسسات التربوية لتقسيم الاستمارة لعدم وجود تصريح من مديرية التربية لولاية غليزان

5- صعوبة إقناع بعض مدراء المؤسسات بأن الاستمارة من أجل بحث جامعي خاص بنهاية التخرج.

تمهيد:

نظرا للمستوى الذي وصلت إليه الرياضة أصبح ينظر إلى الرياضي على أنه إنسان غير عادي، وبفض المعلومات العلمية المتطورة في ميدان التدريب والتنافس الرياضي تمكن الإنسان من تخطي حدوده البدنية ، حيث تعددت مفاهيم وأغراض التربية البدنية والرياضية تبعا لطبيعة الأهداف وتحديد برامجها لتحقيق هذه الأهداف، ومن هنا أصبح النشاط البدني بصورته التربوية ينظم قواعده الأساسية السليمة ميدانيا هاما من ميادين الرياضة وعنصرا قويا لتزويد التلاميذ بخبرات ومعلومات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع تجمعه وتجعله قادرا على تكوين حياته والأهم في هذا هو التلاميذ المعاقون ذوي الإحتياجات الخاصة وعلاقتهم بدرس التربية البدنية والرياضية لتدرج قدراتهم الحركية والإشتراك في الحصة .

2-مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يعرف ويست وبوتش& West) (Butch1990 التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

وقد تناول كل من ويست وبوتش هذا التعريف بالتحليل مشيرا إلى أن التربية البدنية والرياضية تشمل على إكتساب وصقل المهارات الحركية، وتنمي اللياقة البدنية والمحافظة

عليها من أجل أفضل مستوى صحي من خلال حياة طبية وإكتساب المعارف وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدنية.

وذكرت Lupkine: أن الابعض يرى أن التربية البدنية والرياضية أنها هي مرادف لتعبيرات مثل التمرينات ، الألعاب، المسابقات الرياضية وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برنامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عضوية تنافسية أو إجبارية إختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من المتغيرات، وذلك فهي تفسر صعوبات وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية والرياضية ولكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي:

- ✓ التربية البدنية والرياضية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والإجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني.
- ✓ يعرفها بيتر أرلوند peterArlond : ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري توافق الجوانب البدنية والعقلية الإجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر. (الخولي،، 2000 ، ص 36.)

3-درس التربية البدنية والرياضية:

التدريس عملية تربوية يتم من خلال تكوين وتكامل المعارف والمعلومات والخبرات والإمكانيات اللازمة للرياضي لذلك التدريس يجب أن يكون تحت قيادة مدرس أو مربي ينظمها ويوجهها بصورة خاصة وتقتضي أن تكمن هناك علاقات أخذ وعطاء وتجارب وإنسجام وتغذية راجعة بين قطبيها الرئيسيين وهما المدرس والتلميذ. (الدهوري، 1994، ص45.)

ويعتبر تربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الطبيعة، الكيمياء، اللغة... ولكنه يختلف عن هذه المواد فكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات والخبرات حركية ولكنه يمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجانب النفسية والصحية والإجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تحظى الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك بإستخدام الأنشطة الحركية مثل التعريفات والألعاب الحركية المختلفة(الفردية منها والجماعية) التي تتم تحت إشراف التربوية لمرتين أعدو لهذا العرض.

وإن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات يضمن النمو الشامل والمتزن لتلاميذ ويحقق إحتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية المختلفة ويعطي الفرصة للتابعين منهم إشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المؤسسة ، إنطلاقا من هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يحظى مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية

التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

كما يرى (**عبد الحميد)** حول أهمية درس التربية البدنية والرياضية في توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق مطالب المجتمع فيما يتعلق بهذا البعد، ومن الضروري الإهتمام بالتكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم (القيسي، 1998، ص 77.)

أما **عفاف عبد الكريم:** فترى أن الهدف الأساسي في التدريس في التربية البدنية هو تحقيق التنمية البدنية الأساسية، وتعتبر مصطلحا أعلى للأهداف العامة التالية للتدريس في التربية البدنية وهي: تنمية القدرات والمهارات الحركية والرياضية والتوعية بالمعلومات اللازمة عن الرياضة البدنية وأخيرا تكوين الإقناعات الإجتماعية والوطنية وتشكيل المطابق لذلك. (الكريم، 1993 ، ص 27.)

إضافة إلى أن درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة الأجزاء والبرنامج ويفترض أن يستفيد منه كل تلميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل ونظرا للطبيعة التعليمية التربوية للتدريس، الوسائل التعليمية وتدرج التعليمي التابع للخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقويم . (جلول، 1998، ص 199.)

3-1-أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يرى " قاسم المندلاري " وآخرون أن للتربية الرياضية مكانة كبيرة في عملية بناء التلميذ وتطويره بدنيا، عقليا ، نفسيا إجتماعيا. ويحتاج إلى الحركة واللعب لكي يتطور وتتكامل أجهزتهم الراجلية وتتكلف لكامل الإحتمالات والطرق الحياتية والعملية لإكتساب المناعة والمعارضة ضد الأوبئة والأمراض وتعد التربية الرياضية الوسيلة الأساسية لبناء وتكوين شخصية التلاميذ النفسية والإجتماعية خلال درس التربية البدنية والرياضية والوحدات التدريسية في المدرسة يتعلم التلميذ الكثير من الصفات النفسية والتربوية والإجتماعية مثل الشجاعة والضدق والتضحية والدقة والتعامل وإحترام الآخرين والإلتزام بإحترام القوانين والتعليمات والنظام وتنفيذ أوامر والإرشادات وغيرها كما كانت التربية الرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قرارات التلميذ، ولذا وجب الإهتمام إلى مادتها وما تحتاج إليه من إمكانات ومتطلبات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة . (صبري، 1998 ، ص9.)

إن الهدف الأسمى لدرس التربية البدنية والرياضية هو العمل على تطوير بعض القرارات العقلية كالذكاء والتركيز والإنتباه.

كما تكمن أهمية وإكتساب التلاميذ للقدرات الحركية والنمو المتكامل بدنيا، نفسيا ، إجتماعيا وحركيا وحتى يتمكن هؤلاء من أن يصبحوا أعضاء ناجحين في المجتمع وينطلقوا بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل. (المندلاوي، 1990 ، ص 10.)

3-2-واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

لقد حددت واجبات التربية الرياضية والبدنية فيما يلي:

- المساعدة على التكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز والرمي والتعلق والمشي.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة ، التحمل. المرونة الرشاقة.

- المساعدة على الإحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقواعد التلميذ.

- التحكم في القواعد في حالة السكون والحركة.

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

- تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة للا صفية(زيان، 1993 ، ص 95- 96.)

3-3-أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ بالتعود على العادات الصحية السليمة.

- حفظ الجسم من تشوهات القوام.

- تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المكتسبة.

- الإهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط بالدرس وخارجه.

- تنمية الصفات البدنية وفقا لخصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.

- تحسين عمل الأجهزة الداخلية عن طريق تمارين بدنية مركزة ومشوقة.

- محاولة بناء القابلية الرياضية وبصورة خاصة قابلية حب المنافسة.

- العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها (صحية . تنظيمية. تشريحية)

- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم .

- إعطاء بعض المهارات السهلة التي تخدم المهارات الأساسية للألعاب الكبيرة.

(مسعود، 1997. ص 35.)

وعليه يجب أن الهدف من الدراسات التربية البدنية والمدرسة هو تحقيق حاجات التلميذ على أن يتماشى مع رغبات وميول بقدر المستطاع مع عدم الإغفال من الأعراض التربوية العامة والأعراض الإجتماعية.

تهدف مناهج التربية البدنية إلى إعداد الفرد الصالح في ضوء الشريعة الإسلامية " تدعو إلى القوة بكافة جوانبها (روحية. عقلية. وبدنية وتفرض الجهاد في إعلاء كلمة الله ونصر عقيدته.

3-4-الأسس التي يجب مراعاتها لتحضير درس التربية البدنية والرياضية:

- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس وطرق التعلم وأسس التدريس.

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس.

- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية.

- مراعاة التقسيم الزمني للدرس.

- مراعاة مستوى الفصل عند اختيار الحركة التعلمية.

يجب تكرار التمرين وفترة الراحة.

يجب مراعاة حالة التلميذ عند ظهور علامات الإرهاق والتعب.

- مراعاة أن كل فصل يحتوي على تلاميذ ذوي مستويات جيدة وتلاميذ ضعفاء المستوى.

- التوزيع في تقسيم الدرس حتى يكون بعيد المنال.

3-5-بناء درس التربية البدنية والرياضية:

لقد إختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية ولكن رغم هذا نجد أن أغلبيتهم يقسمونها إلى ثلاثة أقسام وهي:

01- القسم التحضيري.

02- القسم الرئيسي.

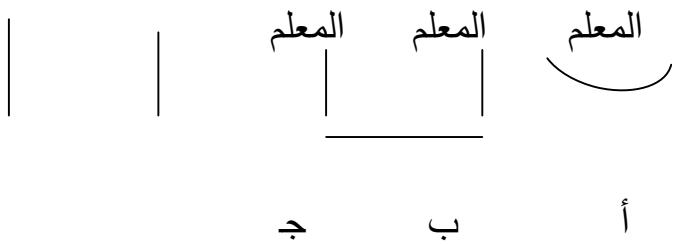
03- القسم النهائي.

3-5-1-القسم التحضيري:

والهدف من هذا هو تهيئة أجهزة الجسم والعضلات المختلفة والمفاصل لتمارين التي تسود القسم الرئيس من الوحدة التدريبية حتى لا يكون هناك أي إصابة هذا بالإضافة إلى الناحية النفسية والمعنوية ويشمل الإحماء على الإحماء العام والإحماء الخاص

(الصفار، 1990، ص 46-47)

إن من الجوانب الرئيسية في العملية التربوية هي تهيئة المناخ الملائم للتعليم فإعداد الملعب بالصورة التي يرتكز عليها الدرس وتحضير الأجهزة اللازمة التي تكون في متناول المدرس التي سوف يحتاجها التلاميذ أثناء ممارستهم تكون داعية ، إذ أن بوادر العمل مهيئة ومدروسة بشكل يرتاح لها التلميذ كما يجب تهيئة التلميذ من الناحية الإدارية عند تبديل الملابسة والوصول إلى الملعب أخذ العتاد المراد من قبل المدرس عند آخر غياب أو إبتداء العمل. (نصيف، 1987، ص 63.)



3-5-2-القسم الرئيسي:

3-5-2-1-النشاط التعليمي:

ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة جديدة صعبة، معروفة كما أن هناك بعض المهارات قد تستغرق وقتا كبيرا، خاصة في الدروس الأول من الوحدات أو العام الدراسي ككل. ويتحدد زمن النشاط التعليمي كذلك على مستوى المهارات الجديدة أو تثبت مهارات معرفية مسبقا.

ويراعي المعلم والطالب التربية العلمية عدة نقاط منها:

- يتخذ المعلم المكان المناسب أثناء شرح الحصة وعادة ما يكون على نصف دائرة (أ) أو مربع نقص ضلع (ب) أو صفين مواجهين (جـ)

- الإستعانة بالنموذج ويؤديه المعلم بنفسه أو التلميذ المتفوق في أداء المهارة.

في أثناء تعلم المهارات التي تنطوي أو إحتمالات إصابة يجب الإستعانة بالمراتب الإستراتجية وإستخدام أساليب السند. (جلول ، 1998 ، ص 126- 127.)

3-5-2-2-النشاط التطبيقي:

الجزء التطبيقييدوم حوالي 12 إلى 20 دقيقة ويتم تقسيم التلاميذ إلى أفواج ويمارسون ما تعلموه من نشاط في الجزء التعليمي ثم إجراء منافسات بين الفرق.

(الشطي، 1992، ص 113.)

3-5-2-3- القسم النهائي:

وحسب الدراسات الحديثة يمكن ملاحظة حالتين :

3-5-2-3-1-الحالة الأولى:

تهيئة أعضاء الجسم إذا كان الدرس علمي بعد درس التربية الرياضية يحتاج التلميذ التركيز عليه إنهاء الدرس بفعاليات تهيئة أعضاء الجسم والرجوع بهم إلى الحالة التي يدور بها الدرس ويمكنه استعمال الألعاب المصغرة.

3-5-2-3-2 الحالة الثانية:

الاستمرار في تصعيد الجهد يكون بعد درس التربية البدنية درس لا يحتاج إلى تركيز كبير أو في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق الألعاب الصغيرة وفعالية التتابع لإثارة التلميذ في نهاية الدرس ويجب أن تعم البهجة بين التلاميذ كما يجب على المدرس تشجيع التلاميذ فيسعدهم على ما قدموه وما بذلوه من جهد فيفخرون بقدراتهم على تخطي الصعوبات كما يجب أن يخلي الملعب من الأدوات وترتيبها في مكانها ويقف التلاميذ بالشكل المطلوب، كما يستعاد الهدوء والتركيز اللازمين ويأتي بعد المحادثة النهائية والتي يجب أن تكون قصيرة ولا يجب تجاهلها ويستعرض المدرس النتائج التي حققها في الدرس. (الكريم، 1993 ، ص 136.)

3-6-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية :

مع المستخدمات الحديثة التي تغزوا العالم، ومع الإتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم كي يتماشى مع الواقع نجد أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التي تواليها الدول بكثير من الإهتمام، فالتعليم في عالمنا اليوم يعتبر مقياسا موضوعيا لتقدم الدول.

وقد تريب على هذا زيادة الإهتمام بتطويره وإعداده في ضوء الطموحات والأهداف التي تنشدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي والثقافية التقني المتلاحق الذي ينشدها في العصر الحديث الذي يفرض على كل المجتمعات سرعة الحركة الدائمة في سبيل تحقيق أهداف التنمية الشاملة.

إن للمعلم دورا كبيرا يقوم به في المؤسسات التربوية التعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي لتلاميذه، كذلك التشكيل الأخلاقي والسلوكي لشخصيتهم ، لذا إحتلت قضية إعداداد المعلم بصفة عامة ولمعلم التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في الوقت الراهن أولوية متقدمة. (محمد، 2001 ، ص 37- 38.)

إن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم وعليه فإن إعداده يشمل كل العمليات التربوية فهي جوهر إعداده مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني وذلك بإكتساب الخبرات الأولية لهذه العمليات التربوية، كما تتصف بإكتساب التلميذ الخصائل النادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات الحركية، علاقات إجتماعية ومهنية

والإتجاهات السوية والأنماط اللازمة لرفع كفاءته التدريسية بالرغم من إستحالة حصر الصفات المرغوب فيها في إعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية إلا أن هناك صفات يتصف منها:

- ✓ أن يكون مخلصا صادقا في أقواله وأفعاله ويحب مهنته ويؤمن برسالته في التربية.
- ✓ أن يكون عالما بالأسس النفسية والإجتماعية وبأصول مادته وما يتصل بها من حقائق
- ✓ أن يستطيع تأدية أداء المهارات الحركية بمستوى فوق المتوسط وذو قدرة عالية على التنظيم. (عزمي، 1998 ، ص 25.)

3-7- الصفات الواجب توفيرها في مدرس التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على إستمرار مهنته وتأمين نموها ولهذا يجب أن تتوفر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله وفيها ما يلي:

- ✓ أن يعرف المفاهيم والإتجاهات الإجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.
- ✓ أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات والخبرات.
- ✓ أن يكون داعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومعنوياته.
- ✓ أن يفهم البيئة التي يعيش فيها صحيحا حيث يؤثر فيها كما يتأثر بها.

- ✓ أن يفهم البيئة التي يعيش فيها صحيحا حيث يؤثر فيها كما يتأثر بها.
- ✓ أن يكون على دراية خاصة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها.
- ✓ طرق التواصل فيها هذا بالنسبة للمدرسين عامة ومن بينهم مدرسو التربية البدنية (جلول ، 1998 ، ص42.)

3-8- علاقة المدرس مع التلميذ:

تعتبر الوسيط في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة وفعالة مع التلاميذ فلا نجد المغالاة في الترفع على التلاميذ كما لا نحبذ الإنغماس في العلاقة معهم لذا يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يلزم العمل بأربعة مبادئ أساسية لتحقيق النجاح في عمله وحيلته المهنية وهي كالآتي:

3-8-1 : احترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لا بد أن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في إعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ويعلم المهارات فقط ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي فإحترام الذات ضروري وهام لمعلم التربية فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

3-8-2-: إحترام المهنة:

إحترام المهنة من إحترام الذات وعلى معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة وإحترامه القوي يركز على إحترامه لنفسه، وأن إحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم حلما بمبادئه العلمية وبكل أبعاده العلمية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل إحترام.

3-8-3-: إحترام المتعلم:

المتعلم هو المحور العام في العملية التعليمية وتتوقف على نجاح هذه العملية التعليمية فهو عنصر متصل بالمعلم إتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما إرتباط وثيق مستمر، كما ينشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على إحترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه ويميل من قيم ومواقف وإتجاهات، فإحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية وهذا بدون شك إمتداد لإحترام المعلم لذاته ولمهنته.

(محمد، 2001 ، ص 31 - 32)

الخلاصة:

إن درس التربية البدنية والرياضية يمثل العملية التربوية التي تتم عن طريق الممارسة لأوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان فبينما يلعب أو يمشي أو يتدرب أو يمارس لون من ألوان النشاط البدني ذلك يساعده على تقوية جسمه وسلامته وهذا ما يعني المعاق حيث أن الممارسة في درس التربية البدنية والرياضية لديهم تجعلهم يصارعون إعاقتهم ويتجاوزونها كما تساعدهم على بناء الكفاءة البدنية عن طريق تقوية وبناء أجهزتهم الجسمية وتمكنهم من تحمل المجهود البدني ومقاومة التعب

1-تمهيد:

تغير مفهوم الإعاقة كثيرا خلال المدة الأخيرة بصفة جذرية، فبعد أن كان الناس ينظرون إليها على أنها عاهة دائمة، عقلية كانت أو جسدية، أصبح اليوم الشخص الذي يعاني من عجز إنسان عادي، لكن له إحتياجات خاصة فقط، سنرى في هذا الفصل مراحل تطور نظرة المجتمعات إلى المعوق ونتطرق كيف يعامل المعوق في الجزائر من خلال المراسيم والمواثيق الرسمية للدولة، وكذلك تحاول معرفة الأسباب المؤدية للإعاقة، وتحديد مفهومها وأنواعها مع التركيز على الإعاقة الحركية لأنها تعتبر موضوع الدراسة.

2-الإعاقة

2-1-مفهوم الإعاقة:

2-1-1- التعريف اللغوي:

عرفها " إبن منظور " كالتالي: " إعاقة الشيء يعوقه عوقا والتعويق يعني المنع في الإستعمال العربي يطلق مفهوم التعويق على كل من يقف أمام المرء."

ومن هنا يمنعه عن أداء نشاطه بكيفية عادية، سواء كان هذا العائق ماديا أو حسيا أي كل العقبات والعوائق وأنواع العجز التي تقف في طريق الشخص سواء داخلية أو خارجية (الدين ، 1983 ، ص25.)

2-1-2- التعريف الإصطلاحي :

من الصعب تقديم تعريف دقيق للإعاقة، وفي الواقع توجد تعريفات عديدة، تتفاوت من حيث الصحة والدقة:

- حسب لاروس هي: " نقص ما يجعل صاحبه في حالة قصور".

- حسب روبار الصغير هي: " نقص أو قصور ينبغي تحمله".

- حسب القاموس الطبي لفلاماريون هي: " نقص ناجم عن قصور أو عجز يزعج صاحبه أو جاء من قدرته على الإطلاع بدوره الإجتماعي" .

– النقص: هو نتيجة القصور أو العجز، وهو يمثل حدا أو منعا من القيام بدور إجتماعي عادي (مثلا: الإرتزاق، متابعة الدراسة، ممارسة الرياضة، الحصول على شغل، العمل الخ....)

3-الشخص المعوق:

إنه لا يمكن التكلم عن الإعاقة دون التطرق للمعوق ومعرفته حق المعرفة إذ نجد إختلاف وتضارب في المفاهيم حسب الأخصائيين في هذا المجال:

حسب التعريفات نذكر على سبيل المثال:

ما جاء به كل من صالح عبد الله الزغبي وأحمد سلمان العواملة من خلال تعريفهما للمعاق على أنه " الشخص المصاب القادر على القيام بالحركة والنشاط نتيجة خلل حد من نموه العقلي والإجتماعي والإنفعالي مما يستدعي رعاية خاصة (أحمد، 2000، ص 29)

أما ولنهو فيرى أن المعوق: ذلك الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية وهذه الإعاقة ولدت معه أو نتجت عن مرض أو إصابة في العضلات أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية في الأطراف السفلى أو العليا أحيانا أو إلى إختلال في التوازن الحركي أو في الأطراف، ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية وتربوية ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه الحياتية للعيش بأكبر قدر من الإستقلالية

3-1- نظرة المجتمعات للمعوقين:

3-1-1-المعوقون في العصور القديمة وعبر آلاف السنين:

إن مفهوم الإعاقة كوجود من آلاف السنين ولكن الفرق يكمن في النظرة المجتمعية القديمة والحالية ألمتناقضين فإذا عاد الباحث لنظرة المجتمع للمعاق في العصور القديمة التي كانت نظرة إستحقار ، حيث أن المعوق شخص لا يمكنه العيش دون مساعدة غيره.

- أي أنه غير منتج فيعيش عالة على الآخرين، بل أنه لا يستطيع حتى حماية نفسه، وبما أن المجتمعات البدائية يعتمد أفرادها على أنفسهم وعلى أعمالهم اليدوية الشاقة لقضاء حاجاتهم، فإن المعوق يعجز عن فعل ذلك فكان يترك للموت جوعا بل يؤذى ويضرب بحجة أنه غير منتج.

" ولقد شهدت ذلك عدة مجتمعات منها: روما، إسبرطا، الجزيرة العربية ، بينما كان المعوقين يتمتعون بالرعاية في كل من الهند ومصر." (أحمد، 2000، ص20)

- وحسب صالح عبد الله الزغبي وأحمد سلمان العوالمة " فقد وجد على جدار أحد معابد مصر رسما يناهز عن عمره خمسة آلاف سنة لطفل مشلول الساق. ولقد أكد أخصائيون أنه مصاب بشلل الأطفال، كما عثر أيضا على قوالب من الطين التي صنعها البابليون، من سكنوا أرض ما بين نهري الدجلة والفرات، ولقد سجل " حمورابي" ملكهم طرق علاج مبتوري الأطراف وفاقدي البصر.

– كما كان الأطباء القدامى لبلد " البيرو " يقومون بعمليات جراحية فيشقون جماجم المعاقين ويزعمون أنهم يفرغونها من الشياطين والأرواح الشريرة وهذا مثال عن عدم تقبل المجتمعات للإعاقة (أحمد، 2000، ص 19)

– أما في أوربا فكانت السيادة لرجال الدين، كما نادت الديانة المسيحية بالحب والسلام ، والمعاملة بروح الأخوة ، ولقد كان من معجزات السيد المسيح عليه السلام أن يشفي المريض والمعاق، كما ذكر في الإنجيل " ثم جيء إليه برجل كان به شيطان، وكان أعمى وأخرس فشفاه جتى الأعمى الأخرص أبصر وتكلم" كذلك تشبه الكثيرونمن رجال الدين المسيحي بأخلاق السيد المسيح ومنهم القديس يوحنا ، والقديس جيرجوري . (فرحات، 1998، ص22)

– وقد دعى الإسلام إلى الرفق بالمعوقين وحسن معاملتهم، ويعد العتاب الإلهي ليدنا محمد صلى الله عليه وسلم دستور العمل الإجتماعي والتأهيل للمعاقين عامة والمكفوفين خاصة حين نزل قوله تعالى " **عبس وتولى ، أن جاءه الأعمى** ، " صدق الله العظيم (عبس الآية 01)

– فالدين الإسلامي كان مهتما بالمعاقين فقد خصص لهم من يرعاهم ويساعدهم كون حالة المعوق من أقدار الله سبحانه وتعالى

وقد إعتنى الرسول (ص) بالمعوق وإعتبره كغيره من الناس وما أصابه هو إبتلاء من الخالق عز وجل فقال (ص) "**إن الله إذا أحب عبدا إبتلاه، فإذا صبر إجتباه، وإن رضي عنه إصطفاه، وإن بؤس نفاه وأقصاه** ." صدق رسول الله .

3-1-2- المعقون في العصر الحديث:

إن الثورات الإجتماعية عملت على الإهتمام بالإنسان وحقوقه وتخليصه من الظلم ، مما ولد الإهتمام بالضعفاء والمعوقين وبحث عن وسائل لرعايتهم (أحمد، 2000 ، ص27)

- في هذا العصر سخرت معظم الدول إمكانيات لرعاية المعوقين منها طرق تعليم الكتابة المنقوشة وطرق قراءة الشفاه (PRIERE) المكفوفين : مثل طريقة البراي بالنسبة للصم البكم.

- وفي فرنسا مثلا أعطيت الأهمية الكبرى للمعوقين حسيا ثم للمتخلفين عقليا، وفي أعقاب الحرب العالمية الأولى كثر عدد المعوقين من ضحاياها، فبدأت الدول تسعى إلى رعايتهم فبدأ التأهيل مصحوبا بطبعة إقتصادية وذلك لتكييف المعاقين كأشخاص عاديين في مجتمعاتهم فأنشئ أول معهد التأهيل المهني للمعاقين في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1920 م.

- كما جاء إعلان حقوق الإنسان الصادر عن الأمم المتحدة، فكانت نقطة تحول نظرة المجتمعات نحو المعوقين من نظرة إجتماعية إلى إقتصادية، وقد أمرت بوضع برنامج

لتأهيل المعوقين مما جعله يسترد إمكانية الحياة ويراها بمنظار التفاؤل، كما أصدرت المنظمة الدولية وهيئاتها مواثيق تحدد حقوق الإنسان والحدود الدنيا لمستوى معيشة الفرد العادي والمعوق، وفيما يلي ما يخص المعاقين :

* كفالة حق المعاق في الحياة الكريمة مهما درجة الإعاقة

* يجب إستغلال قدرات المعاق حتى لا يحرم من حقوقه الطبيعية والإنسانية

3-2-المعوق في الجزائر:

من المألوف أن المشاكل الإجتماعية عامة تتميز عن غيرها من المشاكل بالتعقيد والحساسية وخاصة المشاكل الإجتماعية لفئة المعاقين التي لها علاقة وطيدة بالمشاكل العامة التي تواجهها عملية التنمية الوطنية خاصة إن عدنا سنوات إلى الوراء، بما يناهز عمر الإستقلال بما خلفه الإستعمار الفرنسي، وبوجود كل هذه المشاكل أنشئت عدة جمعيات ومنظمات في الفترة الممتدة بين (1963- 1981) وكان هدفها التكفل بالمعاقين من الناحية الإجتماعية لهم، ومع تجاوز الجزائر لتلك المرحلة الإستثنائية التي كان فيها مفهوم الإعاقة متعلقا بالإستعمار الفرنسي، إلى أن تطورت المفاهيم والذهنيات، حيث توقفت نظرة المعاق على أساس العطف والشفقة وبالتحديد عام 1975 حيث أصبح للمعاقين حقوقا وواجبات تجاه وطنه ومجتمعه ، وهذا إعتمادا على المبادئ الأساسية

للثورة التحريرية، وطبقا لمقررات المؤتمر الخامس لحزب جبهة التحرير الوطني الذي جاء فيه ما يلي:

- القيام بإنشاء هياكل نفسية بيداغوجية للإستجابة لطلب مختلف أنواع الإعاقة.

- تشجيع إنشاء مصالح مختصة من أجل إعادة تكيف الأشخاص المعاقين وإعادة الإعتبار لهم.

- كما أنشئت وزارة الحماية الإجتماعية والتي كانت قبل عام 1984 مجرد كتابة للدولة مكلفة بالخصوص عن طريق توجيهات القيادة السياسية وذلك ببذل جهود قصد تحقيق المشاركة الكاملة والفاعلة للمعوقين في الحياة بشتى مجالاتها، كما كلفت نفس المهام وزارة الصحة العمومية والشبيبة والرياضة، وقد تم إحصاء عدد المعاقين في الجزائر، فوصل عددهم عام 2003، إلى أكثر من 2.5 مليون معوق (أحمد، 2000، ص 27.)

3-2-1- حقوق المعوقين في الجزائر: لقد إهتمت الدولة الجزائرية بعض الشيء بالأشخاص المعوقين، وهذا من خلال الوقوف في وجه كل أسباب الإعاقة والأمراض المؤدية إليها وذلك عن طرق الوقاية، فالميثاق الوطني يؤكد على أن تدخل الدولة إلى جانب الأشخاص المصابين بعاهات جسمانية أو عقلية تهدف بصفة خاصة إلى إعادة إدماجهم إجتماعيا،ويعود الفضل في ذلك للتعليم والتكوين المتماشي ووضعيتهم الوظيفية. (مجلة، 1984، ص 02)

– ومن خلال قانون التربية البدنية والرياضية 1976، حيث يحتوي قانون 76– 81 المؤرخ في 1976/10/23 تعريف التربية البدنية والرياضيةالمستوحى من إيديولوجية الدولة " حيث تعتبر التربية البدنية والرياضية عامل إدماج وتكوين وتربية في الجهاز التربوي الشامل ، وهي حق وواجب لكل مواطن، حيث يتم تنظيم نشاطات التربية البدنية والرياضية في جميع القطاعات الوطنيةالإنتاجية منها والتربوية وحتى العسكرية، وعلى كل شخص المساهمة فيها وتقديم يد المساعدة لها، هنا نلاحظ الإرادة الكبيرة في جعل ممارسة النشاطات البدنية ديمقراطية مهما كان الجنس والسن.

4–أنواع الإعاقات:

4–1–الإعاقة البصرية:

– مفهومها: عدم رؤية الدور بالنسبة إلى كل من واحدة من العينين أو رؤية الدور دون التعرف إلى شكل اليد مهما كانت المسافة وفي جميع الإتجاهات. كما نجد تعريفات لضعاف البصر على أنهم ذوي القصور البصري إبتداء من القديرين على التعرف إلى شكل إلى وإنتهاء بذوي حدة بصرية تبلغ 1 – 60 أو حقل بصري أقل من 05 درجات

– كما أن هناك العديد من الخصائص الإعاقة البصرية التي لها علاقة بعملية لدى الأفراد مثل العمر عند الإصابة، ونوع الإصابة، ودرجة الرؤية، ومآل الإصابة.0

– إن الأطفال الذين يفقدون بصرهم قبل سن الخامسة يمكن إعتبارهم معوقين ولاديا وذلك لأهداف تربوية، فهذه الفئة من المعوقين بصريا لديها القليل من التخيل والتذكر البصري كتذكر الألوان مثلا (Lowenfeld) بينما الأطفال الذين يفقدون بصرهم بعد سن الخامسة يتعرضون إلىصعوبات لمسية أكثر من التذكر البصري ويتعرضون لمشكلات عاطفية كثيرة بسبب فقدانهم للرؤية، ومثل هذه المشكلات تزداد إفحتمالات حدوثها كلما كان الفقدان في مرحلة عمرية لاحقة

– إن المعرفة بطبيعة الإعاقة البصرية توفر المعلومات الضرورية التي تساعد المعلم في التعامل مع الحالات الفردية. فبعض حالات العين قد تكون مصحوبة بألم أو حساسية للضوء، ولذلك فإن من المهم معرفة الحالة وأثرها على السلوك العام للفرد وأثرها على التعلم فالحالات التي تتضمن بقايا بصرية تنطوي على فوائد جمة على الصعيد التربوي، فما هو متوقع من ضعيف البصر أكثر مما هو متوقع من المكفوف ولكن من ناحية إجتماعية، نرى أن ضعيف البصر ينظر إلى نفسه بأنه ليس من فئة العاديين ولا من فئة المكفوفين وبالتالي فهو يشعر بتدني مفهوم الذات وتعاني من مشكلات عاطفية.

4-1-1-خصائص المعاقين بصريا:

4-1-1-1- الخصائص اللغوية:

من النادر أن نجد طفلا معاقا بصريا ومتمتعا بحاسة سمع جيد، ولم يتم لديه التواصل اللفظي بشكل فعال، فغياب البصر لا يعتبر حاجزا كبيرا أمام نمو اللغة والكلام ولكن على الرغم من ذلك لا يستطيع فاقد البصر متابعة الإيماءات والإشارات وغيرها من من أشكال اللغة التي يستخدمها المبصرون في مواضيع كثيرة من محادثاتهم ومن أهم أنواع اضطرابات اللغة التي يستخدمها المبصرون في مواضيع كثيرة من محادثاتهم ومن أهم أنواع اضطرابات اللغة والكلام التي يعانيها بعض المعاقين بصريا والتي أجمعت عليها معظم الدراسات والبحوث ما يلي:

- الاستبدال: وهو إستبدال صوت بصوت كاستبدال الشين بسين ، أو الكاف بقاف.

- العلو : ويتمثل في إرتفاع الصوت الذي قد لا يتوافق مع طبيعة الحدث الذي يتكلم عنه.

- عدم التغير في طبقة الصوت : بحيث يسير الكلام على نبرة ووتيرة واحدة

- القصور في إستخدام الإيماءات والتعبيرات الوجهية والجسمية المصاحبة للكلام.

- قصور في الإتصال بالعين مع المتحدث : يتمثل في عدم التغيير أو التحويل في إتجاهات الرأس عند متابعة الإستماع لشخص ما.

– اللفظية: وهي الإفراط في الألفاظ على حساب المعنى وينتج عن هذا القصور في الإستخدام الدقيق للكلمات أو الألفاظ الخاصة بموضوع ما أو فكرة معينة فيعمد المعاق بصريا إلى سرد مجموعة من الكلمات أو الألفاظ على يستطيع أن يوصل أو يوضح ما يريد قوله.

– قصور في التعبير: وينتج عن القصور في الإدراك البصري لبعض المفاهيم أو العلاقات أو الأحداث وما يرتبط بها من قصور في إستدعاء الدلالات اللفظية التي تعبر عنها

4-1-1-2- الخصائص العقلية: يمكن أن تؤثر الإعاقة البصرية على نمو الذكاء لإرتباط الإعاقة البصرية بالقصور في معدل نمو الخبرات وتنوعها، والقدرة على الحركة والتنقل بحرية وفاعلية، والقصور في علاقة المعاق بصريا ببيئته ، وقدرته على السيطرة عليها والتحكم فيها. ولقد أكدت بعض الدراسات التي أجريت في مجال الخصائص العقلية للمعاقين بصريا وجود قصور في ذكاء هذه الفئة، في حين نفت دراسات أخرى ذلك. (المجيد إبراهيم، 1997)

4-1-1-3-الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

الإعاقة البصرية قد تفرض على الفرد نوعا معينا من القصور الناتج عن الغياب أو النقص في حاسة الإبصار، يؤدي إلى معاناة المعاق بصريا من مشكلات متعددة

كالمشكلات الحركية، والمشكلات الناتجة عن الحماية الزائدة، والإعتماد على الأخرين، والقصور في العلاقات الإجتماعية، مما يؤثر على المعاق إجتماعيا وإنفعاليا.

وقد أثبتت الدراسات التي أجريت حول ارتباط الإعاقة البصرية بالإعاقات الخرى أن هناك بعض الإعاقات المصاحبة للإعاقة البصرية. أكثرها إنتشارا: الإضطرابات الإنفعالية ، والإعاقات الجسمية كالإضطرابات في الحركة والكلام، وحالات الصراع، والتخلف العقلي والصمم.

4-1-2- خصائص شخصية الكفيف:

يرى بهجت محمد عبد السميع زامل ، أن كف البصر لا يعني عند البعض هو غياب حاسة الإبصار فقط، أو غياب الجانب البصري في المعلومات التي يحصل عليها الكفيف من البيئة من حوله، بل أن فقد البصر قد صاغ الشخص صياغة أخرى ، لها معاييرها وأحكامها وطرق تفاعلها، كما أن لها بنيتها المعرفية الخاصة، حتى أصبح لها سمات مميزة منفردة تتفق وسيكولوجية هذه العلاقة.

4-2-الإعاقة الذهنية:

4-2-1- تعريف الإعاقة الذهنية:

تعددت التعريفات للإعاقة الذهنية إلا أن أكثر هذه التعريفات قبولا هو تعريف جرو سمان Grossman الذي تبنته الجمعية الأمريكية في عام 1973م وهو : أن الإعاقة هي

مستوى من الأداء الوظيفي العقلي، والذي يقل عن متوسط الذكاء بالحرفين معياريين ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن 18 سنة " (القذافي ، 1990 ، ص 09)

4-2-2- تصنيف الإعاقة الذهنية:

التصنيف على حسب الأسباب التي أدت إليها:

- أسباب ما قبل الولادة ويقصد بها الأمراض الوراثية
- أسباب أثناء الحمل أو أثناء الولادة أو بعد الولادة وتسمى الأسباب البيئية

4-2-2-1- التصنيف حسب الشكل الخارجي:

- المنغولية (Mongolism)

- حالات إضطراب التمثيل الغذائي(Phenglketonuria)

- القماءة (Cretinism)

- صغر حجم الدماغ (Microcephaly)

- كبر حجم الدماغ (Macrocephaly)

- حالات إستسقاء دماغ (Hydrocephaly)

4-2-2-2- التصنيف حسب نسبة الذكاءِ:

- إعاقة عقلية بسيطة وتتراوح (55- 70) ويطلع عليهم فئة القابلون للتعلم.

- إعاقة عقلية متوسطة وتتراوح بين (40-55) ويطلع عليهم القابلون للتدريب.

- الإعاقة العقلية الشديدة وتتراوح بين 40 فما دون.

4-2-3- أسباب الإعاقة الذهنية:

- **تقسم الأسباب إلى ثلاث مجموعات:**

- أسباب ما قبل الولادة/ ومنها العوامل الجينية والعوامل البيئية

- أسباب أثناء الولادة/ وهي الأسباب التي تحدث أثناء الولادة مثل نقص الأكسجين – الولادة العسرة وما يصاحبها من صدمات.

- أسباب ما بعد الولادة/ وهي الأسباب التي تؤدي إلى التخلف العقلي بعد الولادة مثل:

- حالات الفشل كيتوتوريا و (تي ساك) ومن أسبابها : سوء التغذية – الحوادث والصدمات – الأمراض والإلتهابات – العقاقير والأدوية . (عبيد، 2000 : ص20).

4-2-4- مظاهر الإعاقة العقلية:

- النقص الواضح في التعليم مقارنة مع أقرانه من الأطفال العاديين.

- نقص في الإنتباه و التركيز على المهارات التعليمية.

- نقص في التذكر وتعتبر هذه المشكلة من أكثر المشكلات التعليمية حدة لدى المعوقين عقليا.

- اللغوية : المعوقين عقليا أبطأ من العاديين في إكتسابهم اللغة.

4-2-4-1 إعاقة الشلل الدماغي:

هو إصابة الدماغ في وقت تكون القشرة الدماغية المسؤولة عن الحركة غير مكتملة النمو وتحدث هذه الإصابة إما داخل الرحم أو خلال السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل وقد عرف العلماء الشلل الدماغي عام 1964م على أنه إضطراب في الحركة وإستقامة الجسم نتيجة لإصابة الدماغ الغير مكتمل بعيب . والشلل الدماغي هو وصف غير محدد لعجز الحركة يبدأ عند الولادة أو في الأشهر الأولى من الحياة وسببه عطل في الدماغ ليس عارضيا بل عطب نهائي يعبر عن نفسه على إمتداد مراحل النمو بقصور ذهني وحركي كما أنه ليس وراثيا أو معديا أو متزايد المضاعفات أو سبب للموت المباشر.

4-2-4-1-1-أنواع الشلل الدماغي:

4-2-4-1-1-1- شلل دماغي تشنجي:

ينجم عن إصابة القشرة الدماغية ويشكل 65% من إصابات الشلل الدماغي ويتميز بوجود صلابة وتيبس وتقلص في العضلات مما يؤدي إلى عدم تجانس الحركات وتختلف درجة التيبس من مصاب وآخر لكنهم يتشابهون في وضع الجلوس وحركات محدودة ذات طابع واحد تودي مع مرور الوقت إلى تشوهات قوامية كانحناء الظهر أو تشوه الركبتين والأصابع. ويأخذ التشنج السمة الأبرز في هذا النوع. (حسن، 1997 ، ص34.)

4-2-4-1-1-2- شلل دماغي ارتعاشي:

ويعني تحرك الذراعين والساقين والرأس أو أي جزء من الجسم بشكل لا يتحكم به المصاب وتكون الحركات سريعة وراقصة أو بطيئة حيث تتزايد الحركات عند التوتر وتتوقف عند النوم.

4-2-4-1-1-3 شلل دماغي ارتخائي:

سببه إصابة المخيخ وهو قسم من الدماغ يسيطر على التوازن – لا يحدث تأخر عقلي أو حالات صرع بل يوجد رخاوة في المفاصل وخلل في التوازن خاصة عند المشي وخلل في دقة حركة اليدين وتقطع في النطق وحركة سريعة وغير إرادية للعينين كما تكون فيه العضلات ضعيفة ومرخية.

4-2-4-1-1-4 الشلل الدماغي التيبسي: يعتبر بالغ الحدة ويتميز بالتوتر المستمر وصعوبة الحركة يصاحبه صغر في حجم الدماغ وتخلف عقلي شديد.

4-2-4-1-1-5 شلل دماغي مختلط: وتكون الإصابة مختلفة ما بين الشلل التشنجي وأشكال أخرى من الشلل الرباعي.

4-2-4-1-1-6- الشلل الرباعي: هو الشلل الذي يؤدي إلى عدم القدرة على الحركة المستقلة أو الوقوف أو المشي أو الجلوس ويرافق هذا الشلل إعاقات ذهنية ونطقية وتشنج في الوركين والكاحلين يجعل الساق في وضع المقص كذلك تشنج في المرفقين والزندين ويجعل الذراعين في وضع نصف مثنى مع قلة حركة الأطراف والمفاصل ومشكلات في اللفظ والبلع وحركات مستمرة غير إرادية خاصة في الكاحلين. (حسن، 1977، ص 05)

4-3-الإعاقة الحركية: بما أن الإعاقة متعددة وموضوعنا يتطلب منا دراسة الإعاقة الحركية أو الجسمية كما وردت في بعض المراجع فإننا قمنا بدراستها بأكثر تحليل.

على مظهر نموهم الاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة للتربية الخاصة وتتدرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية كالشلل الدماغي ووهن أو ضمور العضلات وتصلب متعدد في العمود الفقري والصداع... الخ (الروسيان 1998، ص 240.)

كما إهتم بعض العلماء كلابرجر La berger الذي عرف الإعاقة الحركية على أنها فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال ، حيث لا تخص هنا بالذكر التنقل بل تشمل وظائف الأطراف العلوية أيضا وهذا القصور يرجع الإصابة أو تشويه خلقي وإلى ضعف التحكم في العضلات الإرادية وهذا نتيجة خلل في الجهاز العصبي.

كما إهتمت بعض المنظمات الدولية والعالمية والجهوية ونجد على سبيل المثال:

المنظمة العالمية للصحة: التي عرفت الإعاقة الحركية بأنها عبارة عن ضرر ناتج عن إصابة أو قصور حيث تمنع الإنسان كليا أو جزئيا من القيام بأعماله العادية والمناسبة لنفسه أو وضعيته بشتى مجالاتها الحياتية. (أحمد، 2000، ص29.)

4-3-1- أنواع الإعاقة الحركية:

4-3-1-1-الشلل Paralysie: يمكن القول عن العضو أنه مشلول إذا لم يستطع أداء الحركات الإرادية المطلوبة من ذلك العضو، وبذلك التوقف المستديم أو المؤقت لأداء العضو كما يكون جزئيا أو كليا.

وأنواع الشلل متعددة وذلك وفقا لمدى إصابة المعاق، كذلك يمكننا أن نقول أن الشلل يحدث في مناطق مختلفة من الجسم ويكون سببه أمراض متنوعة، لذلك نجد أن الأمراض تختلف من حالة لأخرى، كما هو معروف أن الشلل يحدث في أي مرحلة من مراحل العمر نجد مثلا أن مرحلة الطفولة أو بعد الميلاد، إذ حدث فيها يؤدي إلى تشوه في المخ

ونموه، كذلك نقص التغذية والأكسجين لأنسجة المخ، لذلك تختلف أماكن وأعراض الإصابة لكل نوع حيث يرجع ذلك إلى الأعصاب التي لحقتها هذه الإصابة.

ولشلل عدت أنواع والتي ندرجها فيما يلي:

شلل رباعي: ويصعب الأطراف الأربعة من الجسم وهم الذراعين والرجلين.

شلل ثلاثي: ويصيب ثلاثة أطراف من الجسم وهم الرجلين وأحد الذراعين أو العكس.

شلل نصف طولي: ويصيب أطراف أحد حالتي الجسم الأيمن أو الأيسر، أي الطرف العلوي والسفلي واحد.

شلل نصفي سفلي: ويصيب الطرفين السفليين (الرجلين) ويؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية ونادرا ما تصاب الأطراف العلوية.

شلل أحد الأطراف: حيث تكون الإصابة في أحد الأطراف العلوية أو السفلية مما يؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية.

شلل الأطفال: وهذا المرض يصيب الأطفال وقد يكون وبائيا أو فرديا وينتج من التهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي، نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية.

الشلل التقلصي: ويعني الشلل الحركي الكامل أو غير الكامل، وقد يصاحبه شيء من التخلف العقلي والذكائي والتعليمي مع بعض الإضطرابات الحسية، أو أحد أنواع الصراع، وهذا بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ.

الشلل المخي: ويقصد به حالة عجز في القدرة العضلية الناتجة عن إصابة المخ، وهو ينتشر عند الذكور أكثر منه عند الإناث، ويصنف الشلل المخي إلى ما يلي:

- **الشلل المخي التشنجي:** ويظهر ذلك في شكل تقلص إلتوائي للأطراف.
- **الشلل المخي الإسترخائي:** ويظهر ذلك في ترهل العضلات مما يؤدي إلى عدم التناسق الحركي لدى المعاق.
- **إعاقات مرتبطة بالشلل المخي:نجد منها:** (الإعاقة البصرية، التخلف العقلي، الإعاقات السمعية، عيوب النطق والكلام، الاضطرابات الإدراكية).
- **شلل النخاع الشوكي:** وينتج عند إصابة الفرد بطلقة نارية نافذة أو حوادث السيارات.
- **البتر:** يعد البتر حالة من العجز يفقد فيها الفرد أحد أطرافه وقد يكون ذلك خلقيا أو نتيجة حوادث أو جراحيا لتفادي بعض الأمراض.

4-3-2-درجات الإعاقة الحركية: إن الإعاقة الحركية بأنواعها وأشكالها لديها عدة درجات ومستويات والتي إتفق عليها بعض الأخصائيين في المجال فصنفت إلى مستويات وهي:

4-3-2-1- الإعاقة الحركية الخطيرة: وفي هذا المستوى من الإعاقة نجد الأشخاص ممتنعون من الحصول على درجة كافية من الحركة، فالمعوق هنا في حاجة ماسة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته وخاصة الضرورية منها، والسبب في ذلك هو أن هاته الإعاقة خطيرة ويكمن خطرها في إصابتها للمناطق العصبية المركزية، كالنخاع الشوكي، الممر الحركي العصبي، أو مناطق أخرى وهذا يؤدي في أغلب الأحيان إلى شلل الحمض الميوباتي الذي يصيب الأطراف الأربعة أو يصيب نخاع العظام.

4-3-2-2- الإعاقة الحركية المتوسطة: في هذا المستوى من الإعاقة نجد للشخص فرصة تكييفي المهني والإجتماعي، وهنا يكون بواسطة متخصصين ، ويخص هذا النوع من الإعاقة للأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوبا بإنخفاض في القوة العضلية مثل شلل الأطفال.

4-3-2-3-الإعاقة الحركية الخفيفة:في هذا المستوى من الإعاقة نجد الشخص غير مستعينا على الآخرين وهذا بسبب قدراته على تلبية حاجاته بمفرده، ويحضا هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من ألام العظام والمفاصل دون النقاط العصبية على سبيل الحصر : إنحراف العمود الفقريScolios. وإنفصام العظام

(Pierre (aileron), 1961. p.1)

4-3-3-أسباب الإعاقة الحركية

4-3-3-1- الأمراض الخلقية والاضطرابات التكوينية: سبب هاته الأمراض هو إصابة أحد الأجهزة كالجهاز العصبي الذي يصاب بعيب فيزيولوجي، فيصبح قاصرا على أداء مهامه بصفة طبيعية مما يجعل المريض عاجزا عن الحركة ، وحتى عن القدرات الحسية ، وبعد عدة دراسات تأكد أن هاته الأمراض سببها الزواج بين الأقارب أي تصيب بنسبة كثيرة الأطفال الذين لديهم الأبوين من نفس النسب ونذكر على سبيل المثال مرض إرتخاء العضلات. وهو ما أكده الأخصائيون. كما يمكن ذكر أسباب أخرى مثلا:

- ناقلات العاهات الوراثية

- الأسباب البيئية كالأشعة والأدوية.

- سوء أو بطء نمو الجنين.إصابات أجهزة الجنين بإضطرابات عقدية.

(المرزوقي، 1982، ص 131.)

4-3-3-2-الولادات الصحية: وتتمثل في طول مدة الولادة أو إستخدام الجراح آلات تسبب رضوض دماغية. (المرزوقي، 1982 ، ص133.)

4-3-3-3-الأمراض الإنشائية ومشكلة التلقيح: وتكون هاته الأمراض في الوسط الذي يعيش فيه الطفل، نقصد بالوسط الذي تكثر فيه الأمراض، وهذا عند العائلات قليلة

ومنعدمة الإمكانيات بما فيه الصحية، ونجد مثلا الصحية التي تؤثر على الدماغ فيصبح الطفل عاجزا عن الحركة كليا أو جزئيا.

إضافة إلى ذلك مشكلة التلقيح والإستحقار به، ونقصد هنا بالتلقيح ضد الشلل مما يؤدي إلى التخلف في المشي أو الشلل الكلي .(أحمد م، 1995 ، ص34.)

4-3-4-: الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية: لا يمكننا وصف الآثار وصفا دقيقا ومحددا وهذا لاختلافات ولمعايير يجب التقليد بها مثلا: السن فالمعوق الراشد ليس كالمعوق الطفل، وحسب نوع الإعاقة وصنفها، فالمعوق إعاقة خلقية ليس كحامل الإعاقة المكتسبة.

وهذا ما سيوضح عند تقسيم هذه الآثار:

4-3-4-1-الآثار الإجتماعية: إن تحدثنا عن الآثار الإجتماعية يتطلب منا التحدث عن مجتمع المعوق الذي نحن بصدد دراسته، فالمجتمع الإسلامي هو عبارة عن مجتمع خلقي مبني على التكامل والتلاحم الإجتماعي والتآخي، إلا أن البعض أخلط بين الشعور بالرحمة والإحساس ، وبين واجب خلقته الظروف وهنا تظهر سيطرة النظرة العاطفية على شخصية المعوق على حساب الجانب العملي فمنهم من يحسن للمعوق بعض الشفقة ولذا أسندت مهمة رعاية وتأهيل المعوقين للجمعيات الخيرية، وهذا لإحتوائها على أخصائيين أكفاء في مجال التأهيل.(جعفر ش، 1982، ص 18.)

4-3-4-2- الآثار البدنية: إن الحالة الوظيفية والبيولوجية للمعوق تؤدي به إلى صعوبة أو إستحالة القيام ببعض الأشياء التي يقوم بها الشخص العادي، فالمعوق عند رؤية ما يقوم به الأشخاص العاديين يتأثر، لذا يستوجب عليه القيام ببعض النشاطات الملائمة مع إعاقته، فالذي لديه شلل نصفي، لا يمنع من لعب كرة السلة على الكراسي المتحركة وتحقيق ما يحققه الشخص العادي.

4-3-4-3- الآثار النفسية: تنتج عن الإعاقة أثار نفسية قد تحدث تغيرات كبيرة في شخصية الفرد لذلك يجب توفير أساليب الرعاية النفسية المناسبة للمعوقين.

إن الواقع النفسي للإعاقة يختلف بإختلاف سببها، فالمعوق إعاقة مكتسبة يتأثر نفسيا أكثر من الذي لديه إعاقة خلقية هذا الأخير الذي تعود على إعاقته منذ ولادته. فرغم ما تؤثر به الإعاقة على المعوق فليس معنى هذا أنها تنقص من قدراته أو تضعف من معنوياته، ولقد أثبتت عدة تجارب أن المعاق إعاقة حسية أو حركية تكون لديه دوافع قوية لتحدي الصعوبات وتنمية مواهبه وقدراته. (جعفر ش، 1982، ص 17.)

4-4- إعاقة الصم البكم:

4-4-1- المعاقون سمعيا: ليسو فئة واحدة، بل هم فئات ومجموعات متعددة تختلف فيما بينها حسب درجة فقدان السمع، وتاريخ فقدان السمع، والمستوى العقلي واللغوي

للمعاق سمعيا وسنه. وحسب هذه الإعتبارات، فإنه يمكن تقييم الإعاقة السمعية والمعاقين سمعيا إلى الفئات أو المجموعات الأربع التالية:

– فقدان السمع أو الصمم الذي يمكن تقسيمه إلى : صمم تحويلي أو نقلي، وصمم حسي.

– قصور السمع وضعفه الذي ينقسم هو الآخر إلى قصور سمعي موسط وقصور سمعي خطير.

– أصم عادي من الناحية العقلية، وأصم متخلف عقليا.

– صمم منذ الولادة أو في سن مبكرة وصمم لاحق بعد سن السادسة وبعد اكتساب القدرة على الكلام.

4-4-2- أسباب الصم: يمكن أن يصاب الإنسان بالصمم في أي مرحلة من حياته، فقد يولد الطفل وهو أصم أو يصاب به أثناء الولادة، أو بعدها، وهذا لأن العوامل التي يمكن أن تسسب الصمم مختلفة ومتنوعة وتؤثر حسب المراحل التالية:

– **المرحلة الجنينية:** كان الصمم الذي يولد به الطفل يعتبر قديما وراثيا إلا أنه تبين في السنوات الأخيرة أن ثمة عوامل خارجية تؤثر على الأم في بداية الحمل، ويمكن أن تعيق التكوين أو التطور العادي للأذن الداخلية أو الوسطى للجنين ومن بين هذه العوامل إصابات الأم بالعدوى مثل:

* **الحصبة الألمانية La rubeole:** رغم وجود التلقيح إلا أن هناك حالات صمم ناتجة عن إصابة الأم بهذا الداء، خلال الأسبوع السابع إلى الشهر الخامس من حملها، وفي أغلب الحالات يكون الصمم الناتج . صمما حادا أو خفيفا في البداية، يزداد خطورة خلال الطفولة (c.p bouton, 1976, p. 125.)

* **المرض الزهري La syphilig:** مرض معدي ينتقل من الأم إلى الطفل ويمكن أن يحدث صمما، وتاريخ ظهور هذا الصمم ودرجة تغيراته، وقد يكون سببا لظهور صمم مفاجئ لدى الطفل.

* **توسكو بلازمورToxoplasmore** : إصابة الأم بهذا المرض الطفيلي أو بغيره من العدوى البيكتيريا الجرثومية يمكن أن يكون مسؤول عن إصابة الطفل بالصمم الإداركي المكتسب داخل الرحم، وهذا الصمم لا يتميز بخصوصيات تبين إذا كان السبب نزلة واحدة أو الحمات أو الحصبة.

4-5- إعاقة البتر والآخرين:

***مفهومه:** يمثل البتر في غياب طرف بأكمله أو جزء منه ويمكن أن يكتسب بعد الولادة أو يكون خلقيا وفي هذه الحالة الخطيرة يتعلق الأمر في نقص في التكون.

***البتور المكتسبة:**

أسباب البتور (جمع بتر) المكتسبة مختلفة ويمكن تصنيفها إلى فئتين طارئة ومرضية:

أ- **بتر متصل بسبب طارئ:** يمكن أن يتعلق بحوادث الطريق العام أو شغل البيت.

ب- بتر متصل بسبب مرضي: عديد العلل يمكن أن تؤدي إلى قرار بالبتر وخاصة:

- إلتهاب الشريان بطرفين السفليين، الذي يمثل حوالي نصف حالات البتر لطرفين السفليين.

- العلل أو الإصابات التعفنية المنجرة عن الكسور المفتوحة.

- **أورام العظام الخبيثة:** في هذه الحالة تخص البتور (عزل عظمي، عزل عضروفي) الجزء العظمي الواقع فوق الجزء المصاب.

* **البتور الخلقية أو نقص تكون الأعضاء:** يمكن أن يؤدي عيب في النمو ، يحدث خلال التطور الجنيني ولادة أطفال يحملون تشوهات بغياب خلقي لجزئ من الهيكل العظمي، سواء في الطرفين السفليين أو الطرفين العلويين، وحالات نقص التكون، الناجمة عن أسباب غير معروفة في كثير من الأحيان ، يمكن أن تحدث في مرض جنيني (إعتلال جنيني)، الحصبة الألمانية، تناول دواء أثناء الحمل ...الخ

مثل هؤلاء الأشخاص يتكيفون مع إصابتهم أفضل من الأشخاص الذين تكون بتورهم مكتسبة.

4-6- إعاقة الآخرون أو ليزوتر:

تضم فئة ليزوتر أو الآخرون جميع الأشخاص المعوقين حركيا والذين هم غير معنيين بالفئات المدروسة سابقا والخاصة بذوي إصابات النخاع الشوكي أو مخلفات شلل الأطفال على الكرسي وذوي الشلل الدماغي والمبتورين.

كما يندرج ضمن هذه الفئة الأشخاص المصابون بقصور حركي ذي منشأ محيطي في مستوى جهاز الحركة، بمكوناته العظمية المفصلية والعضلية الوترية والعصبية ويتعلق الأمر بإعاقات جد متنوعة، تكون أكثرها شيوعا ناجمة عن:

- مخلفات شلل الأطفال.

- بعض أشكال الضمور العضلي الاشوكي الطولي.

- الضمور العضلي عصبي المنشأ (مرض شاركو- ماري – توت).

- شلل الظفيرة العضدية ذات المنشأ التوليدي في أغلب الأحيان.

- بعض الإعتلال العصبي المتعدد (دافيلان باربي).

- بعض أشكال نقص التكون.

- بعض التشوهات الخلقية للأطراف.

- بعض التشوهات العمود الفقري الجسمية.

- التهاب المفاصل المتعددة الحاد والمسبب للعجز وبعض الحالات القزامة.

جميع هذه الإصابات الحركية هي إذا مدرجة في ما يتعللق بالتصنيف ضمن فئة ليزوتر أو الآخرين.

5-خصائص المعاقين حسب إعاقتهم: تختلف طبيعة المعاق بإختلاف الإعاقة وذلك حسب معايير يمكن القياس عنها مثل سن الإصابة إن كانت حديثة أو قديمة ونوعيتها إن كانت خلقية أو مكتسبة سواء كانت حركية أو حسية.

5-1- الإعاقة الخلقية: إن لهذا النوع من الإعاقات عدة إنعكاسات خاصة النفسية التي تؤثر بدرجة كبيرة على نمو الطفل، وهذا الأخير يتأثر خاصة على المستوى المعرفي والعاطفي، وهذا ما أثبتته بحوث عديدة خاصة في الآونة الأخيرة.

5-2- الإعاقة حديثة العهد: إن حديث العهد بالإصابة له نوعان من الإفتقاد هما:

- فقدان التوافق مع الواقع أي تجاوب المعوق مع إعاقته ويمكن هذا عن طريق مساعدة نفسية.

- فقدان إتزان شخصية المعاق حديثا ولكن يمكن تدارك هذا بواسطة التأهيل.

***الإعاقات التي تفقد الشخصية توازنها:**

في هذا العنصر ولكي يسهل فهمه نذكر كمثال فقدان البصر، وقد صنف (كاول) هذا الافتقاد كالتالي:

- فقدان الأمن البدني.
- فقدان الترويح .
- فقدان لذة الحياة اليومية.
- فقدان المستقبل المهني.
- فقدان إستقلالية الشخصية وإنتظامها. (السبعي، 1985 ، ص 39.)

هذا النوع من المعاقين يمكن ويجب تداركه وذلك عن طريق الإدماج الإجتماعي من طرف الوالدين والعائلة ومقاومة النظرة السلبية اتجاه هؤلاء المعاقين إضافة إلى الخدمات الصحية والتربوية وذلك بالتأهيل والتأطير الملائم لهم.

6- مكانة المعاق في المجتمع:

إن الإعاقة هي نقطة إختلاف بين المعوق والإنسان العادي ولا يمكن ذلك في جسمه ونفسيته بل في نظرة المجتمع له وخاصة أسرته التي هي خلية المجتمع.

فحسب الدكتورة : " ماجدة السيد عبيد " فإن نظرة المجتمعات للمعاقين تختلف وذلك لأسباب عديدة هي:

- غياب المعلومات الصحيحة حول الإعاقة وكيفية إنتشارها.
- الإعتقاد بالجن والأرواح الشريرة خاصة المصابين بالصرع.
- الخوف مما هو غريب أو غير مألوف.
- إهمال المعوق خاصة عند العائلات الفقيرة.

كما رأت الدكتورة ماجدة السيد عبيد أن نظرة المجتمع تختلف باختلافها على عدة عوامل هي:

- وعي الناس الثقافي والعلمي.
- القيم السائدة مثل المعتقدات الدينية.
- الثقافة والتقدم العلمي.

ورغم هاته الإختلافات فإن أغلبية عظمى من أفراد المجتمع لديها إتجاهات سلبية نحو كافة أنواع الإعاقة والمعاقين، وهذا ما يؤدي في أغلب الأحيان إلى عدم توفير الخدمات الصحية لهاته الفئة.

ومن هنا نجده بالإضافة غلى صعوبة حركته يجد صعوبات أخرى وكثيرة في التكيف مع المجتمع الذي يهتم بالمظهر الخارجي.

من كل ما رأيناه يظهر لنا أن المعاق يلاحظ رؤية المجتمع له لأنه إذا كان معاقا حركيا فإنه يرى ويسمع ويفكر ويحس وهذا ما يجعله يعتزل الحياة الاجتماعية، لذا لابد من كسر وتحطيم هذا الحاجز والتغلب عليه بالتفاعل مع المعاق وإدماجه في المجتمع.

7- طرق ووسائل تغيير نظرة المجتمع السلبية نحو المعاق :

إن الأشخاص المعاقين خاصة العاجزين جسديا وحسيا يكونون عرضة للنظرة السلبية من طرف المجتمع ومنه عدم توفير فرص كونهم غير منتجين في المجتمع لذا وضعت عدة طرائق وهي تقليدية لتغيير هذه النظرة السلبية للمعاق وهي:

- الإتصال المباشر مع المعاق وهذا بزيارة المراكز العمومية وتنظيم زيارات متبادلة بين المدارس ومؤسسات رعاية وتأهيل المعاقين.
- إعطاء معلومات حول المعاقين من خلال (محاضرات ، ندوات، حصص متلفزة..) وتنظيم زيارات ميدانية.

8-خلاصة:

خلاصة القول أن رعاية المعاقين وتأهيلهم وتدريبهم في المجتمع رسالة سامية ذات أبعاد إنسانية شريفة ونبيلة، كما أنها أمانة في أعناقنا جميعا، تستلزم تضافر كافة جهود المؤسسات والهيئات الحكومية والأهلية ، لتؤكد قيمة ومكانة الفرد بدون النظر لمستوى قدراته وإمكاناته، مع الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في رعاية المعاقين وتطبيقها بما يتناسب مجتمعاتنا وحالة كل معاق.

تمهيد:

إن البيانات المحصل عليها من الميدان لا تعطي أي معنى إذا لم يتم تحليلها ومناقشتها ومقابلتها بالفرضيات، وعليه تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة كيفية اختيار العينة، مجالات البحث، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات، والأهم مراحل الدراسة الاستطلاعية والاستنتاجات التي اعتمدنا عليها في هذه الدراسة وسيتم إلى أهم المصاعب التي واجهتنا في هذه الدراسة وكذلك الوسائل المستعملة لمعالجة البيانات المتجمعة.

المنهج المسحي:

قصد القيام بدراسة عامة للظاهرة في الواقع وتشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة عن طريق الاستبيان وهو إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن المشكلة التي نحن بصدد البحث عنها.

1-1-2- مجتمع البحث:

يكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية غليزان حيث أخذنا في عينة البحث 20 أستاذا أما التلاميذ بلغ عددهم في العينة إلى 40 تلميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من المجتمع الأصلي للتلاميذ.

1-1-3- عينة البحث:

العينة هي النموذج التي من خلالها يعمل الباحثون على إجراء تجاربهم وهي مستدلة من المجتمع الأصلي الذي يجرى به البحث وتمثلت عينة بحثنا في مجموعة من التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة وأساتذة التربية البدنية والرياضية والعينة هي النموذج التي من

خلالها يعمل الباحثون على إجراء البحث وتمثلت عينة بحثنا في مجموعة من التلاميذ في ثانويات ولاية غليزان.

1-1-4- مجالات البحث:

أ- **المجال البشري:** اعتمدنا في بحثنا هذا إلى التعامل مع عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضية من ذوي الاحتياجات الخاصة داخل مؤسسات التربية (ثانويات) الذي كان عددهم.

- 60 شخصا - 20 أستاذ التربية البدنية والرياضية - 10 ثانويات - 40 تلميذ

ب- **المجال الزمني:** بدأ بحثنا هذا منذ أن اتفقنا مع الأستاذ المؤطر في ديسمبر 2015 لنقوم بجمع المادة الخبرية الخاصة بموضوع البحث بعد ذلك قمنا بصياغة الاستمارة في 2016/04/10 وتم توزيعها على بعض أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وهذا للأخذ بآرائهم وأراء التلاميذ وتم البدء بتوزيعها يوم 2016/05/02 إلى غاية 2016/05/20، وبعد انقضاء المدة تم جمع الاستمارات وتفريغ الأسئلة بالإحصاء الخاص به وانتهى بحثنا هذا يوم 2016/05/30.

ج- **المجال المكاني:** تم توزيع الاستمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض ثانويات ولاية غليزان.

1-1-5- متغيرات البحث:

أ- **المتغير المستقل:** الأنشطة الرياضية.

ب- **المتغير التابع:** التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-1-6- أدوات البحث:

تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بميدان بيانات وغيرها من الأدوات التي يستخدمها الباحث من أجل القيام بالشكل الذي يضمن له في النهاية الوصول على الهدف وعليه فيتوجب على الباحث أن يختار أنسب الطرق والأدوات التي يستطيع بها الباحث اختيار فروضه(**حسين، 1995، صفحة 35**)، ولقد استخدمنا في بحثنا هذا بعض الأدوات منها:

أ- **المقابلة الشخصية:** لقد أجرينا قبل بداية بحثنا بعض المقابلات مع عدد من أساتذة التربية البنية والرياضية وهذا قصد تقديم المساعدة على توظيف الفكرة وتوسيعها.

ب- الزيارة الميدانية: لقد قمنا بزيارة هؤلاء الأساتذة والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في أماكن تواجدهم وذلك في إطار انجاز عملنا المتمثل في توزيع الاستمارات عليهم.

ت- **طريقة استمارة الاستبيان:** هي إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث ويكون الاستبيان على شكل أسئلة مختارة لتجيب عليها العينات وكانت الأسئلة المطروحة واضحة ودقيقة تساعد العينة للإجابة عليها دون ملل وإعطاء آرائهم والحصول على معلومات تساعد الباحث على حل المشكلة، وتشمل الاستمارة على أسئلة مفتوحة لإجراء البحث ومعرفة النقاط الغامضة للمشكلة.

كان عدد الأسئلة لأساتذة التربية البدنية والرياضية 15 سؤال واستبيان الثاني للسؤال إضافة إلى معلومات شخصية للتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

1-1-7- الدراسة الاستطلاعية:

بغرض حصري والهام بجميع الحقائق العلمية والعملية الخاصة بالموضوع تم الاتصال بالأستاذ المشرف قصد تحديد موضوع البحث ووضع خطة تحمل معالم بغرض التوجيه السليم مع مراعاة الإجراءات الإدارية التي ممكن أن تعيق البحث.

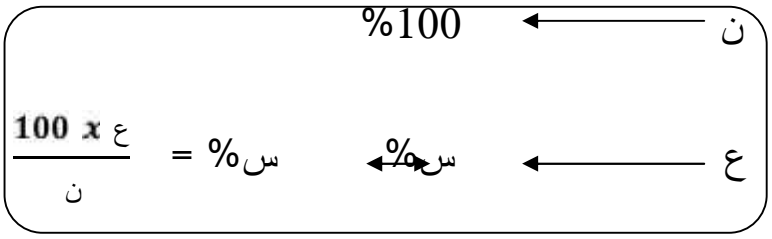
لقد تضمنت الإجراءات زيارة بعض ثانويات ولاية غليزان بهدف التعرف على المعطيات، كما تم الاتصال ببعض زملاء أساتذة التربية البنية والرياضية في الثانويات من أجل الوصول إلى تحديد أسئلة الاستمارة وبناء على ذلك تم تحديد عدد التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين في ثانويات ولاية غليزان، بعد ذلك تم ضبط محاور وأسئلة الاستمارة الاستبيانية من قبل الطلبة الباحثين.

1-1-8- الموضوعية: تعني موضوعية الاختبار عدم تأثيره، أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج منها كان القائم بالتحكيم ويشير **فان دالين** إلى أنه يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بعض النظر عن من يصححه وما يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحاكم أي أنه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية ويذكر **محمد صبحي حسنين** أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمون **(حسين، 1995، صفحة 58)**

1-1-9- الدراسة الإحصائية:

وهي عبارة عن عملية تجمع للمعطيات الإحصائية وتحليلها ومن ثم القيام بحسابات تسمح بترجمة موضوعية النتائج إذا تم الاعتماد في هذه الدراسة على:

أ/ طريقة الإحصاء بالنسب المئوية (%)، بالنسبة للمحور الأول الاستبيان كل من أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في ثانويات ولاية غليزان.



حيث ن = عدد العينات.

ع= عدد الإجابات العبر عنها

س= نسبة الإجابات المغير عنها **(خلال 1980 صفحة 48)**

ب) اختبار بركسون K^2: بالنسبة للمحور الثاني لكل من الأستاذ و التلميذ يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه إلى

$$K^2 = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك بالمقارنة بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة و يرمز لها: التكرار المتوقع

حيث K^2: القيمة المحسوبة

التكرار المتوقع – ن/و . حيث

ن: عدد أفراد العينة

و: عدد الاختبارات الموضوعية

الخلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل على منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و التي تم فيه ذكر الأداة التي استخدمها الباحث في بحثه و التي كانت عبارة عن استمارة موجهة في عينة البحث المكونة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في ثانويات ولاية غليزان و كذلك تطرقنا إلى المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة بالإضافة إلى ضبط متميزات البحث و تحديد الوسائل الإحصائية و الوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف الحقيقي عن الحقيقة عن طريق الدراسة الأساسية.

الاستنتاجات:

-إن الخبرة الميدانية تلعب دورا هاما في معرفة نوع و طبيعة الإعاقة التي يمكن التعامل معها للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يشرك التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية إلا بنسبة قليلة متطوعة.

-لم يطرح مشاركة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأستاذ.

-صعوبة أداء التمارين المبرمجة جعلت التلاميذ المعاقين لا يشاركون في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-رغبة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في الحصة المبرمجة لهم .

-أغلب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يحبون الرياضة الفردية و يرون أنها تفيد جانبهم الصحي.

-إن أغلب التلاميذ يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية و يقرون بضرورتهم لها في حياتهم.

-للتربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة في إشراك التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة.

-رغم مصادقة الأساتذة لكل الإعاقات خلال السنوات الأخيرة إلا أنهم ما زالوا مهمشين.

-للأهل دور كبير في تحضير ابنهم المعاق لممارسة الرياضة.

-عدم تشجيع هذه الفئة في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف الأساتذة و الأهل و مديرية التربية.

2-3- مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى: للأستاذ دور كبير في إشراك التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة لدى الأنشطة المبرمجة لهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول رقم (4) من المحور الأول لاستمارة الأستاذ تبين ما أكدته نتائج السؤال رقم (1) التي تصف نسبة الأساتذة الذين صادقوا إعاقتهم إعاقة حركية لدى التلاميذ و كان ذلك بنسبة 45%

من خلال الجدول رقم (8) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول إشراكه التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية فكانت النتائج بنسبة 75%نحو عدم الإشراك و 25 % نحو الإشراك و هذا ما يمثل مقدار K_2المحسوبة (5) و هي أصغر من k_2 الجدولية (3.84) مما يدل على عدم وجود فروق دال إحصائيا.

من خلال الجدول رقم (10) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ عن علاقة الأستاذ بالتلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية و التي أكد فيها أغلبية

الأساتذة إنها مقبولة و بنسبة (50%) و هذا ما أكده مقدار K_2المحسوبة (7.5) و هي اكبر من K_2 الجدولية (7.82) و بالتالي هناك عدم فروق دالة إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (12) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول تشجيع الأستاذ للتلميذ المعاق على ممارسة التربية البدنية و الرياضية كانت النتائج بنسبة (90%) حول التشجيع الكبير الذي يلقاه التلميذ من طرف الأستاذ للمشاركة في الأنشطة البدنية و هذا ما أكده مقدار K_2المحسوبة –(12.5) و هي أكبر من K_2 الجدولية (3.84) و بالتالي فرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول رقم (14) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول شعور التلميذ المعاق نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و التي تميل إلى الراحة بنسبة (50%) و من خلال هذه النتائج يمكننا القول أن الفرضية المتعلقة بدور الأستاذ في تشجيع و تحديد الأنشطة لدى المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية انتهت بدور ايجابي و بنسبة كبيرة.

أما دراسة ماجي محمد الأمين و آخرون في دور النشاط الحركي المكيف في إدماج التلاميذ المعاقين حركيا داخل الوسط المدرسي أكددت العكس أي أنهم توصلوا إلى أن الأستاذ هو المسئول الأول عن ابتعاد التلميذ المعاق حركيا عن المشاركة في الدرس بسبب إهمال الأستاذ له.

الفرضية الثانية:التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة له القابلية في المشاركة في الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

من خلال نتائج الجدول رقم (12) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ و التي توضح رؤية الأستاذ حول إقبال التلميذ المعاق داخل الحصة حيث كانت النتائج ناقصة و قدرت بنسبة (70%) و هذا ما يؤكد مقدار K_2المحسوبة (11.04) و هي أكبر من K_2 الجدولية (5.99) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (13) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ و التي توضح رؤية مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد على تفاعله مع زملائه الآخرين حيث كانت النتائج ايجابية نوعا ما و قدرت بنسبة (55%) بالمشاركة مع الزملاء الآخرين و هذا ما يؤكد مقدار K_2المحسوبة (0.2) و هي أصغر من K_2 الجدولية (5.99) و بالتالي ليس هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (22) من المحور الثاني لاستمارة التلميذ و التي توضح محبة المعاق في مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة (75%) محبة التلميذ في المشاركة مما يؤكد الكثير للتلميذ المعاق المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية المبرمجة و هذا ما يؤكد مقدار K_2المحسوبة (10) و هي أكبر من K_2 الجدولية (3.84) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

و عليه فإن التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة لديه للرغبة في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لمعرفته بأن العقل السليم في الجسم السليم، و هذا يدل على أن الفرضية الثانية محققة و بشكل كبير.

أما دراسة عبد الحليم يسر حول واقع مشاركة التلاميذ المعاقين حركيا في درس التربية البدنية و الرياضية للطور الثاني أكدت العكس و توصلنا إلى أن التلميذ لا يشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب عدم وجود برنامج مكيف خاص بهذه الفئة.

2-4 - الخلاصة العامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية توصلنا في هذا البحث إلى محاولة الباب أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور كبير في إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصة المبرمجة لهم و هذا له تأثير حقيقي في التكيف الاجتماعي لهم، حيث أن التلميذ المراهق لذي الاحتياجات الخاصة في هذه المرحلة يميل إلى عضوية الجماعية و التأقلم معهم فإنه يصر إلى إظهار بحاجة متزايدة إلى الصداقة الوثيقة بمراهق من عمره، فإنه يريد أصدقاء من نفس السن يستطيع التحدث معهم عن فعاليته و أماله و طموحاته و فلسفته الناتجة في الحياة، صديق يفهمه و يعطف على مشاكله و صراعاته.

فالتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يسعى بإلحاح لكسب التقديم الذاتي، و بالتفوق في ميادين معينة و يسعى لذلك على مكانة مرموقة بين زملائه داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من جهة أخرى، أثبتت دراساتنا هذه، أن التربية البدنية و الرياضية لها دور في تحديد الأنشطة البدنية لهم، و إشراكهم في المؤسسات في ولاية غليزان، و بالرغم من أهميتها ،

لم يكن له الحظ الوافر في ممارسة هذه الأنشطة إذ أنه يعاني نقص كبير، و هذا من حيث:

1-نقص الوسائل و البدائل البيداغوجية الخاصة بالمعاقين داخل المؤسسات التربوية التي تتكيف مع نوع الإعاقة.

2- عدم اكتساب أستاذ التربية البدنية و الرياضية معلومات حول رياضة المعاقين.

و من خلال هذه الدراسة يتضح لنا و بضرورة واضحة بأن التربية البدنية و الرياضية اثر فعال و ايجابي في حياة التلميذ لذي الاحتياجات الخاصة انه يمارس رياضة من الرياضات فانه تخطى حاجز كبير و هام في حياته.

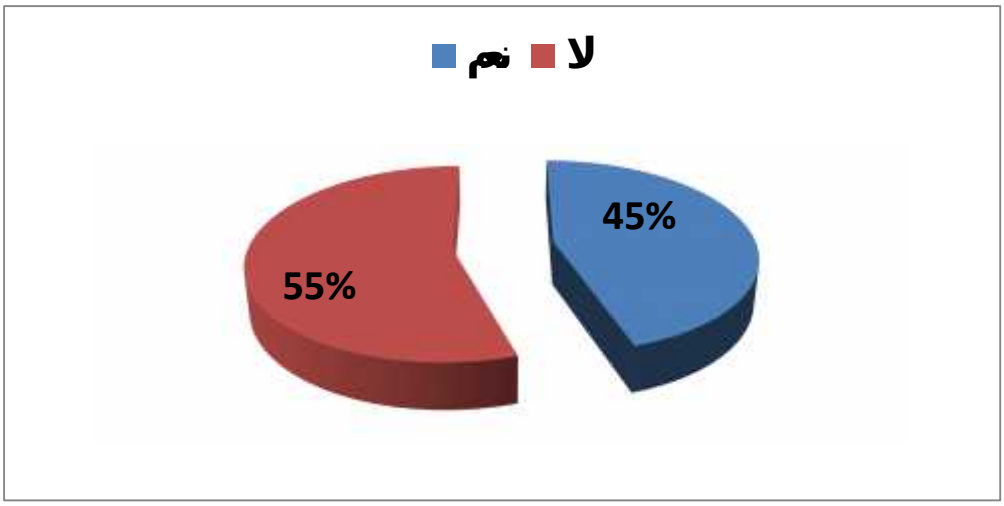
استبيان خاص بالأساتذة:

المحور الأول: ذوي الاحتياجات الخاصة.

السند الأول: هل هناك من ذوي الاحتياجات الخاصة مسجل في الأقسام؟

جدول رقم (4) يمثل ما إذا كان هناك من ذوي الاحتياجات الخاصة مسجل في الأقسام.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	09	11	20
النسبة المئوية	% 45	55%	%100
$كا^2$ المحسوبة	0.2		
$كا^2$ الجد ولية	3.84		



شكل رقم (01) يمثل ما إذا كان هناك من ذوي الاحتياجات الخاصة مسجل في الأقسام.

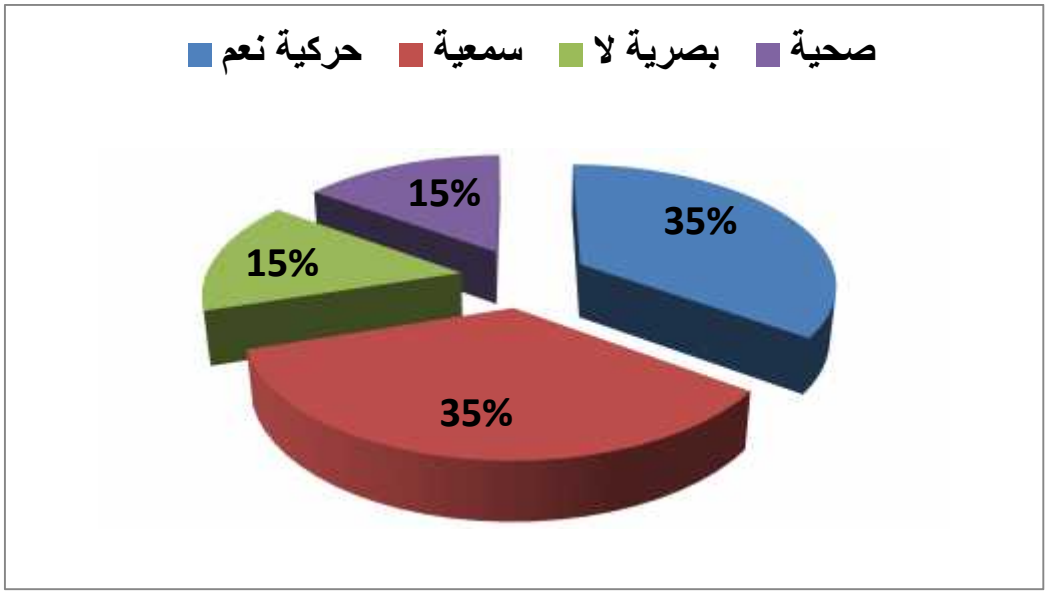
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 04 نلاحظ أن نسبة 45% أجابوا بـ **نعم** وهذا بوجود ذوي الاحتياجات الخاصة مسجلين في الأقسام ونسبة 55% أجابوا بـ **لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2}كانت قيمة **كا**^{2}المحسوبة 0.2 أصغر من قيمة **كا**^{2}الجد ولية المقدرة بـ 3.84عند درجة الحرية **(ن-1)**=1، وعند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائيةفي إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال إجابات الأساتذة أن النسبة متقاربة فيما يخص تسجيلهم في الأقسام.

السند الثاني: ما نوع الإعاقة المميزة للمتمدرسين؟

جدول رقم (5) يمثل نوع الإعاقة المميزة للمتمدرسين.

نوع الإجابة	حركية نعم	سمعية	بصرية لا	صحية	المجموع
عدد الإجابة	07	07	03	03	20
النسبة المئوية	% 35	% 35	%15	% 15	%100
كا^2 المحسوبة	3.2				
كا^2 الجد ولية	7.82				



شكل رقم (02)يمثل نوع الإعاقة المميزة للمتمدرسين.

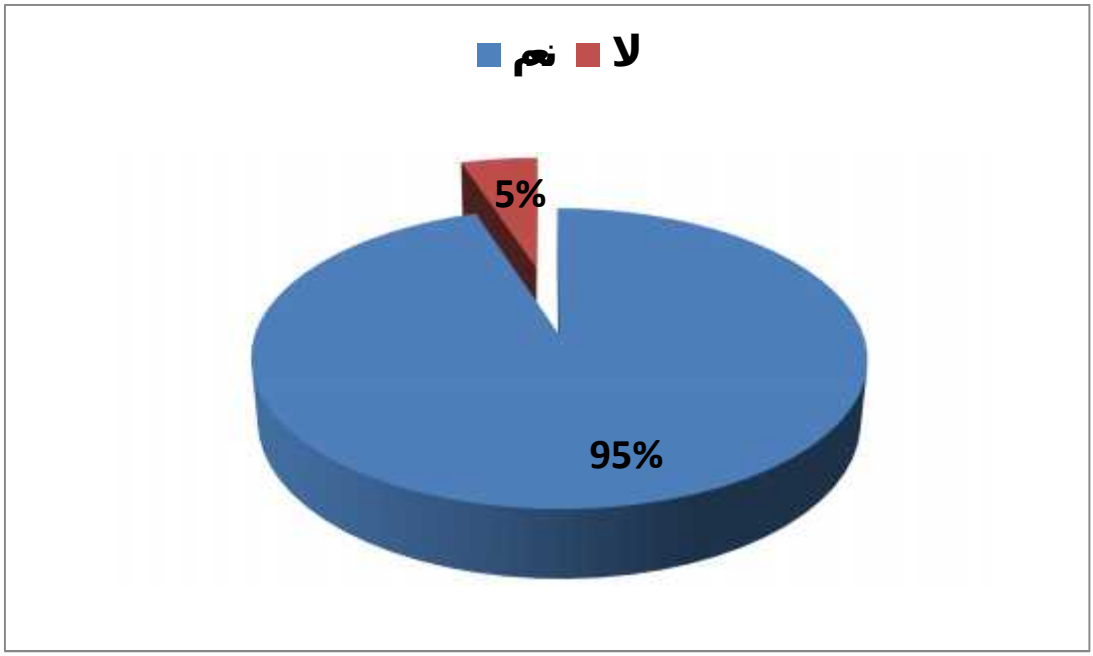
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 05 نلاحظ أن نسبة 35%لهم إعاقة حركية متطابقة مع نسبة الإعاقة السمعية ونسبة 35%أيضا بنسبة 15% لهم الإعاقة البصرية أيضا متطابقة مع الإعاقة الصحية بنسبة 15%وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2 المحسوبة 3.2 أصغر من** قيمة **كا^2** الجد ولية المقدرة بـ 7 عند درجة الحرية **(ن-1)=1، وعند مستوى الدلالة 0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن الإعاقة المميزة للمتمدرسين تتمثل أكثر بينهم في الإعاقة الحركية والسمعية.

السند الثالث: هل لديكم برنامج يخص هذه الفئة؟

جدول رقم (6) يمثل ما إذا كان لديهم برنامج يخص هذه الفئة.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	19	01	20
النسبة المئوية	%95	%05	100
كا^{2}المحسوبة	16.2		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (03)يمثل ما إذا كان لديهم برنامج يخص هذه الفئة.

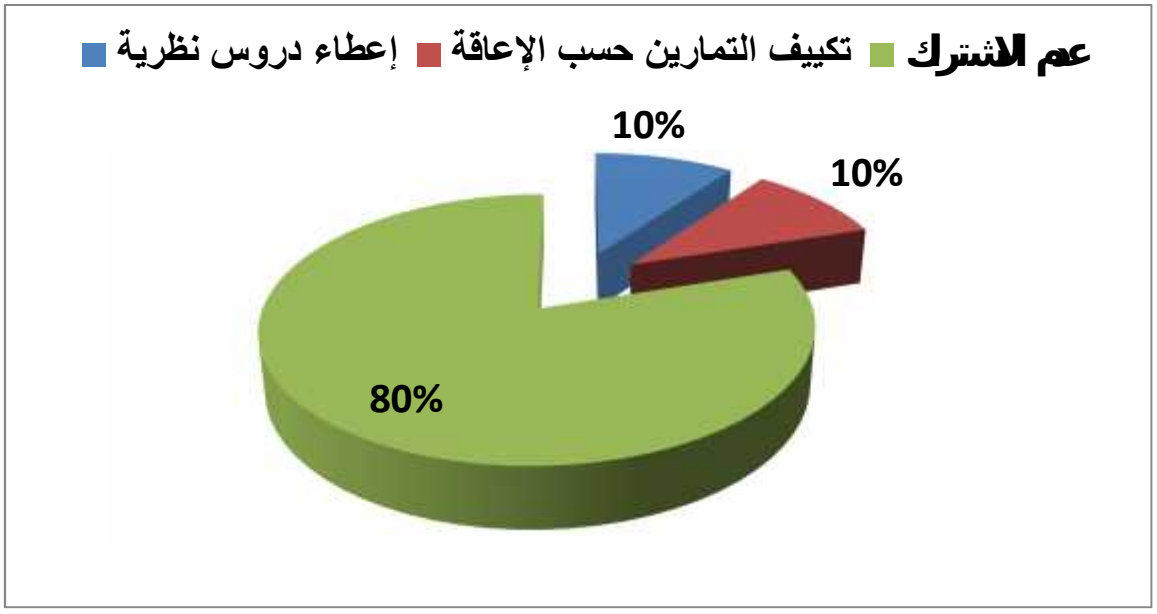
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 06 نلاحظ أن نسبة 95% أجابوا بـ **نعم** وهذا يعني بوجود برنامج يخص هذه الفئة ونسبة 05% أجابوا بـ **لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} المحسوبة **16.2** أصغر من قيمة **كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن لذوي الاحتياجات الخاصة المتمدرسين لهم برنامج يخص هذه الفئة في نشاط التربية البدنية والرياضية.

السند الرابع: كيف تعاملت مع هذه الحالة؟

جدول رقم (7) يمثل كيفية تعامل الأساتذة مع هذه الحالة.

نوع الإجابة	إعطاء دروس نظرية	تكييف التمارين حسب الإعاقة	عدم الاشتراك	المجموع
عدد الإجابة	02	02	16	20
النسبة المئوية	%10	%10	%80	%100
كا^{2}المحسوبة	21.63			
كا^{2}الجد ولية	5.99			



شكل رقم (04)يمثل كيفية تعامل الأساتذة مع هذه الحالة.

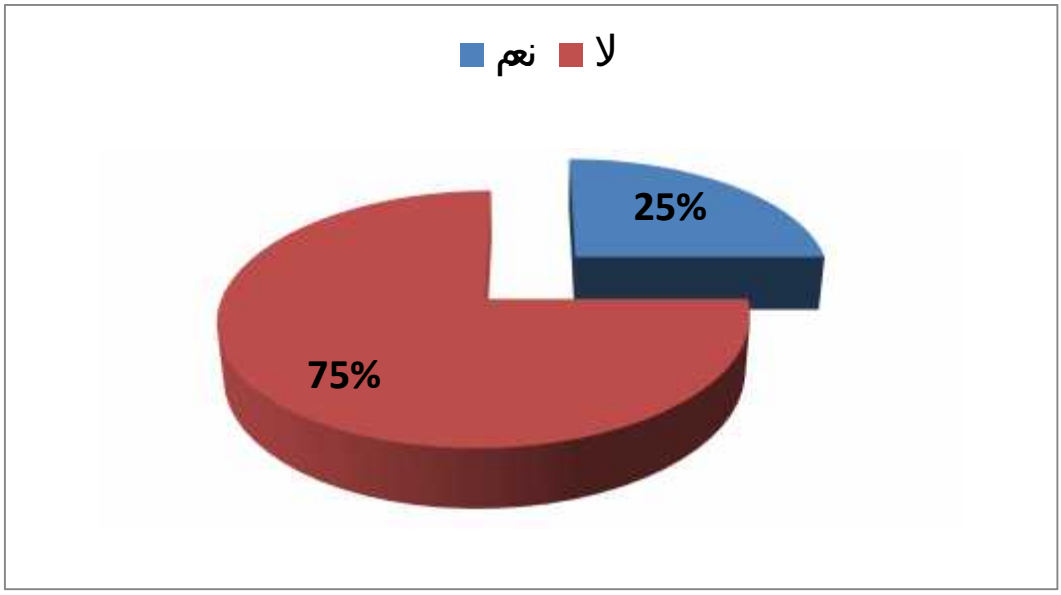
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 07 نلاحظ أن عدد الإجابة في كيفية التعامل مع هذه الحالة تفوق بعدم الاشتراك بنسبة 80% أما بنسبة إعطاء دروس نظرية وتكييف التمارين حسب الإعاقة بنسبة متناصفة10% وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة كا^2 كانت قيمة كا^2 المحسوبة 21.63أكبر من قيمة كا^2 الجد ولية المقدرة بـ 5.99 عند درجة الحرية (ن-1)=1، وعند مستوى الدلالة 0.05 وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن الأساتذة لا يشركون التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية للمتمدرسين.

السند الخامس: هل تشرك التلميذ ذوي الإعاقة في الحصة الرياضية؟

جدول رقم (8) يمثل ما إذا يمكن إشراك التلميذ ذوي الإعاقة في الحصة الرياضية.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	05	15	20
النسبة المئوية	%25	%75	%100
كا^{2}المحسوبة	05		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (05)يمثل ما إذا يمكن إشراك التلميذ ذوي الإعاقة في الحصة الرياضية.

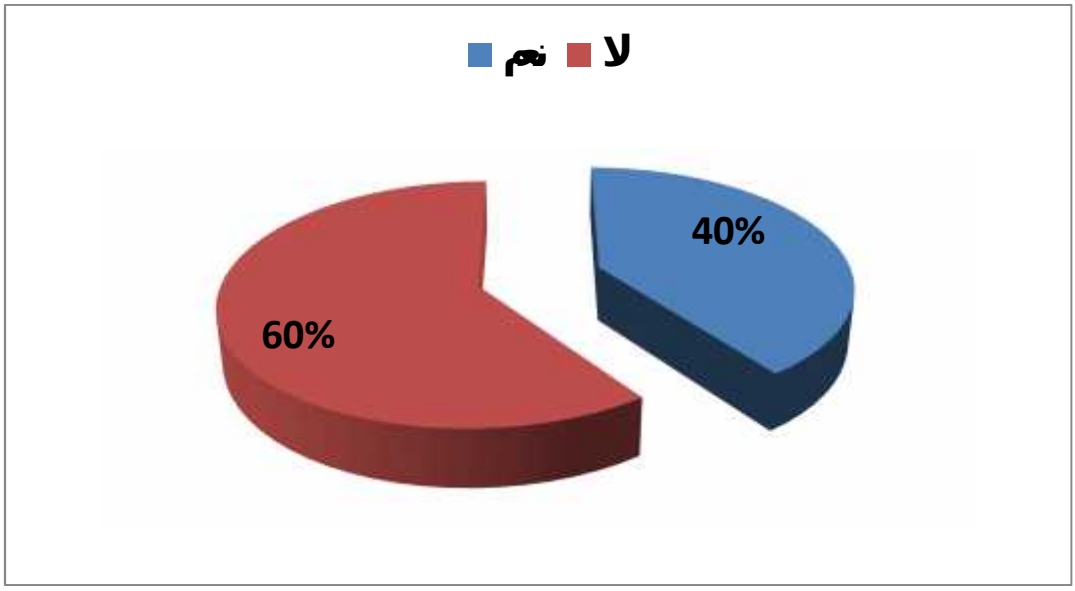
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 08نلاحظ أن نسبة 25% أجابوا بـ **نعم** وهذا يعني **إشراك** التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في الحصة المبرمجة ونسبة 75% أجابوا بـ **لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} المحسوبة 05 أصغر من قيمة **كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج إن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يشركون التلاميذ في الحصة الرياضية المبرمجة.

السند السادس: هل التلميذ المعاق له القابلية في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (9) يمثل أن التلميذ المعاق له القابلية في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	08	12	20
النسبة المئوية	%40	%60	%100
كا^{2}المحسوبة	0.8		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (06)يمثل أن التلميذ المعاق له القابلية في المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 08نلاحظ أن نسبة 25% أجابوا بـ **نعم** وهذا يعني إشراك التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في الحصة المبرمجة ونسبة **75% أجابوا بـ لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} **المحسوبة 0.8** أصغر من قيمة **كا**^{2} الجد ولية **المقدرة بـ 3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، **وعند مستوى الدلالة 0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

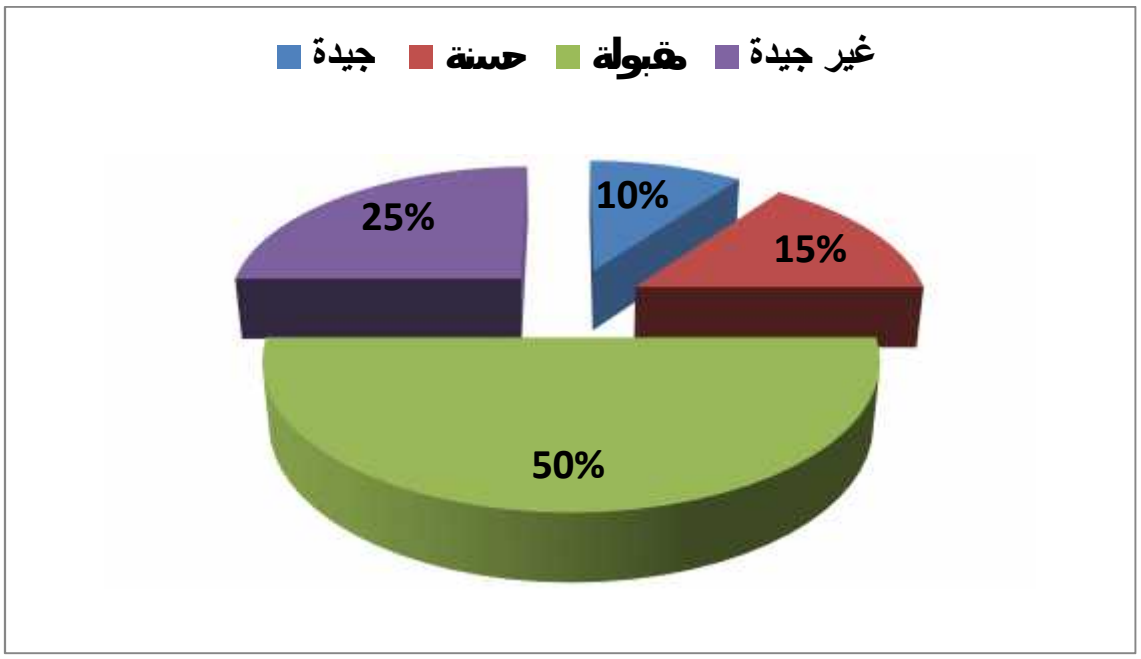
الاستنتاج: نستنتج أن مشاركة التلميذ المعاق ليس له القابلية في حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: التربية البدنية والرياضية.

السند السابع: كيف تصف علاقتك مع التلميذ المعاق داخل الحصة؟

جدول رقم (10) يمثل وصف علاقة التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

نوع الإجابة	جيدة	حسنة	مقبولة	غير جيدة	المجموع
عدد الإجابة	02	03	10	05	20
النسبة المئوية	%10	% 15	%50	% 25	%100
كا^{2}المحسوبة	7.5				
كا^{2}الجد ولية	7.82				



شكل رقم (07)يمثل وصف علاقة التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

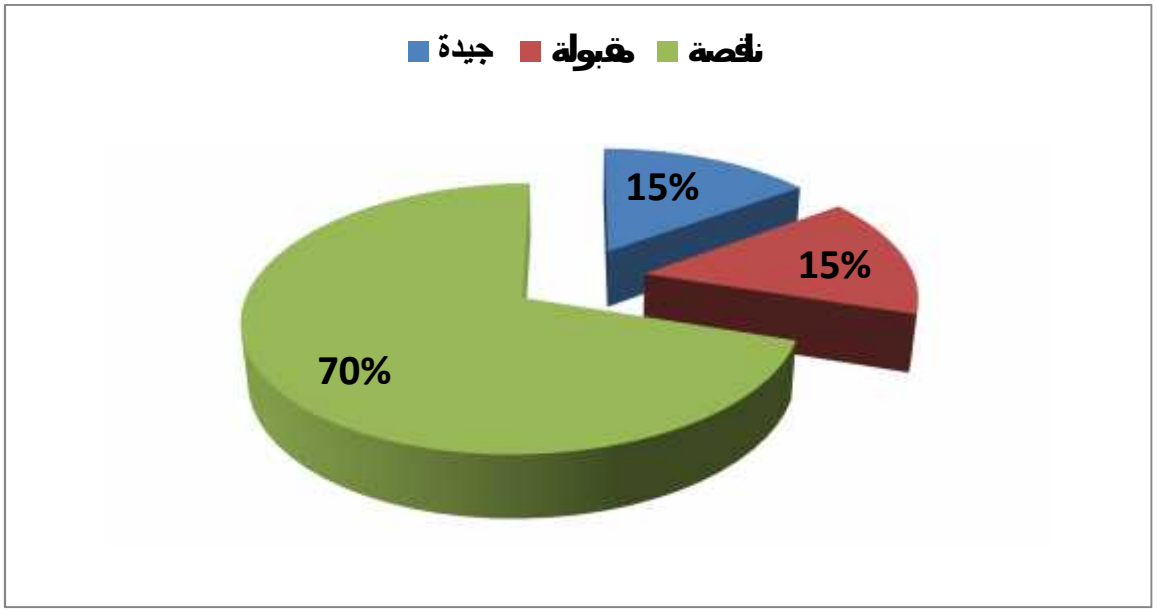
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 10نلاحظ أن نسبة الإجابة بـ **مقبولة**50%ثم تأتي الإجابة **بغيرجيدة** بنسبة 25%ثم تأتي الإجابة **بحسنة** بنسبة 15%،ثم تأتي الإجابة **بجيدة**10%بنسبة وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة**كا**^{2} المحسوبة 7.5تساوي قيمة**كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ 7.5 عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج:تميل نسبة الإجابة في حصة التربية البدنية والرياضية أن علاقة التلميذ المعاق غير جيدة في الحصة.

السند الثامن: كيف ترى إقبال التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (11) يمثل كيفية إقبال التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

نوع الإجابة	جيدة	مقبولة	ناقصة	المجموع
عدد الإجابة	03	03	14	20
النسبة المئوية	%15	%15	% 70	%100
كا^{2}المحسوبة	11.04			
كا^{2}الجد ولية	5.99			



شكل رقم (08)يمثل كيفية إقبال التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

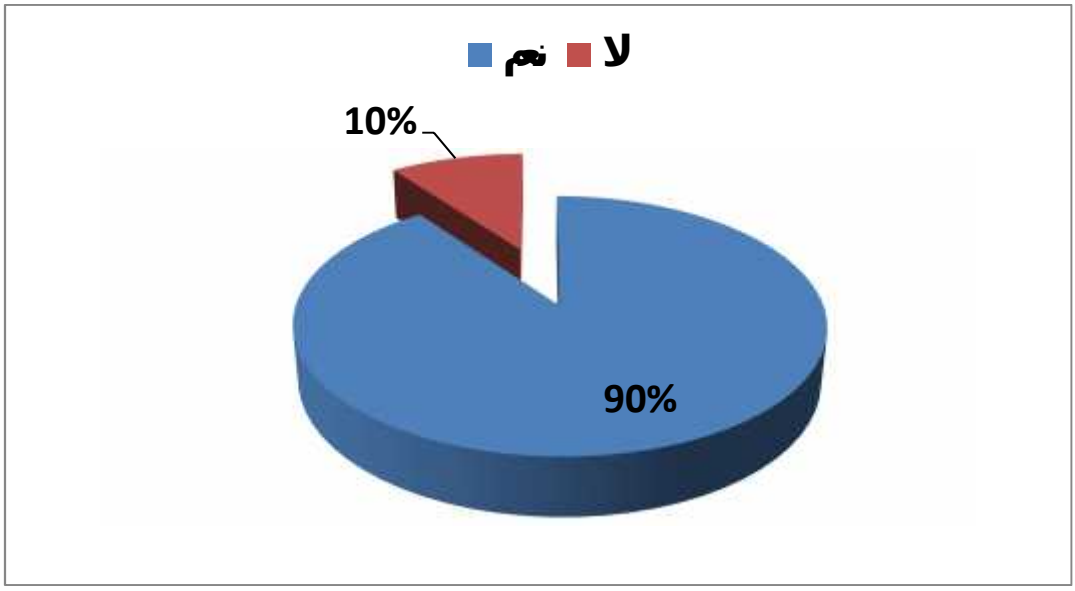
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة 70%أجابوا على إقبال التلميذ في الحصة ناقصة وكل من الإجابة جيدة ومقبولة أجابوا بنسبة 15%لكل منهما وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2** المحسوبة **11.04** أكبر من قيمة **كا^2** الجد ولية المقدرة بـ **5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن إقبال التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

السند التاسع: هل تشجع هذه الفئة في ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (12) يمثل ما إذا كان الأستاذيشجع هذه الفئة في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	18	02	20
النسبة المئوية	%90	%10	%100
كا^{2}المحسوبة	12.8		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (09)يمثل ما إذا كان الأستاذ يشجع هذه الفئة في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

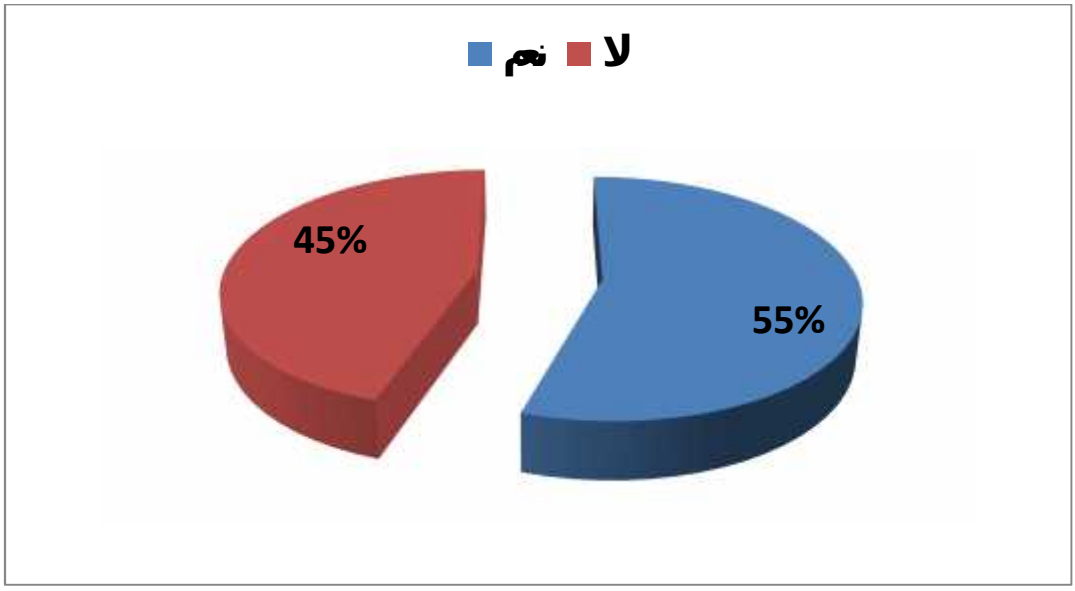
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 12نلاحظ أن نسبة **90%** أجابوا بـ **نعم** وهذا يعني تشجيع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية، ونسبة **10%** أجابوا بـ**لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة**كا**^{2} المحسوبة **12.8** أكبر من قيمة**كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يشجعون هذه الفئة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السند العاشر: هل مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تفاعله مع زملائه الآخرين؟

جدول رقم (13) يمثل مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تفاعله مع زملائه الآخرين.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	11	09	20
النسبة المئوية	%55	%45	%100
$كا^2$ المحسوبة	0.2		
$كا^2$ الجد ولية	3.84		



شكل رقم (10)يمثل مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تفاعله مع زملائه الآخرين.

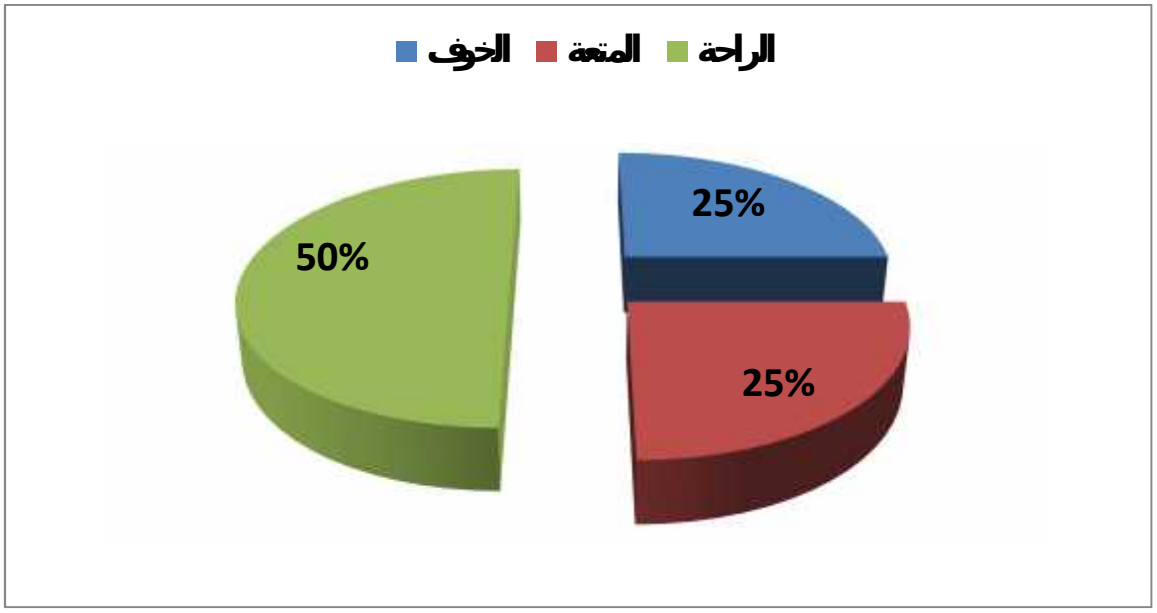
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 13نلاحظ أن نسبة **90%** أجابوا بـ **نعم** وهذا يعني تشجيع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية، ونسبة **10%** أجابوا بـ**لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **$كا^2$** كانت قيمة**$كا^2$ المحسوبة 0.2**أصغر من قيمة**$كا^2$** الجد ولية **المقدرة** بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه **لا** يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج مما تقدم أن التلميذ المعاق في الحصة يساعد على تفاعله مع الزملاء.

السند الحادي عشر: ما هو شعور التلميذ المعاق نحو حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (14) يمثل شعور التلميذ المعاق نحو حصة التربية البدنية والرياضية.

نوع الإجابة	الخوف	المتعة	الراحة	المجموع
عدد الإجابة	05	05	10	20
النسبة المئوية	%25	%25	%50	%100
كا^{2}المحسوبة	02.67			
كا^{2}الجد ولية	5.99			



شكل رقم (11)يمثل شعور التلميذ المعاق نحوحصة التربية البدنية والرياضية.

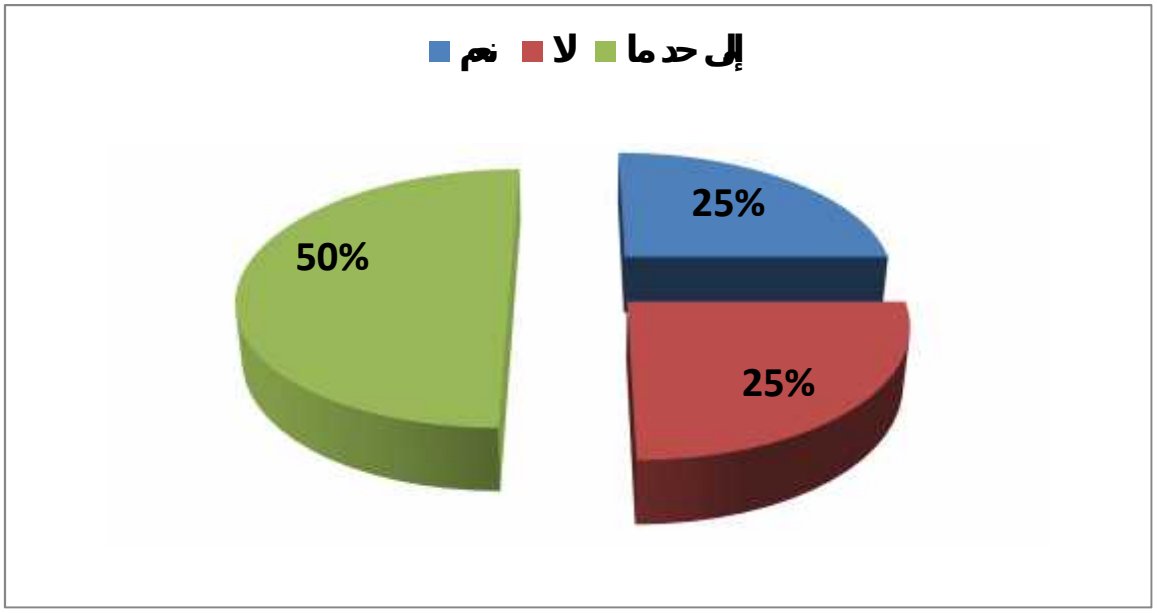
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة 50% أجابوا على الشعور بالراحة وكل من الإجابة **الخوف والمتعة** أجابوا بنسبة 15% لكل منهما وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} المحسوبة **2.67**أصغر من قيمة **كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ **5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه **لا** يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج مما تقدم أن التلميذ ذوي الإعاقة يشعر بالراحة في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا لعدم إشراكه في الحصة.

السند الثاني عشر: هل ترى سلوكا غير طبيعي من التلميذ المعاق أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الآخرين؟

جدول رقم (14) يمثل سلوك التلميذ المعاق أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الآخرين.

نوع الإجابة	نعم	لا	إلى حد ما	المجموع
عدد الإجابة	05	05	10	20
النسبة المئوية	%25	%25	% 50	%100
كا^2 المحسوبة	02.67			
كا^2 الجدولية	5.99			



شكل رقم (12) يمثل سلوك التلميذ المعاق أثناء إشراكه في الحصة مع زملائه الآخرين.

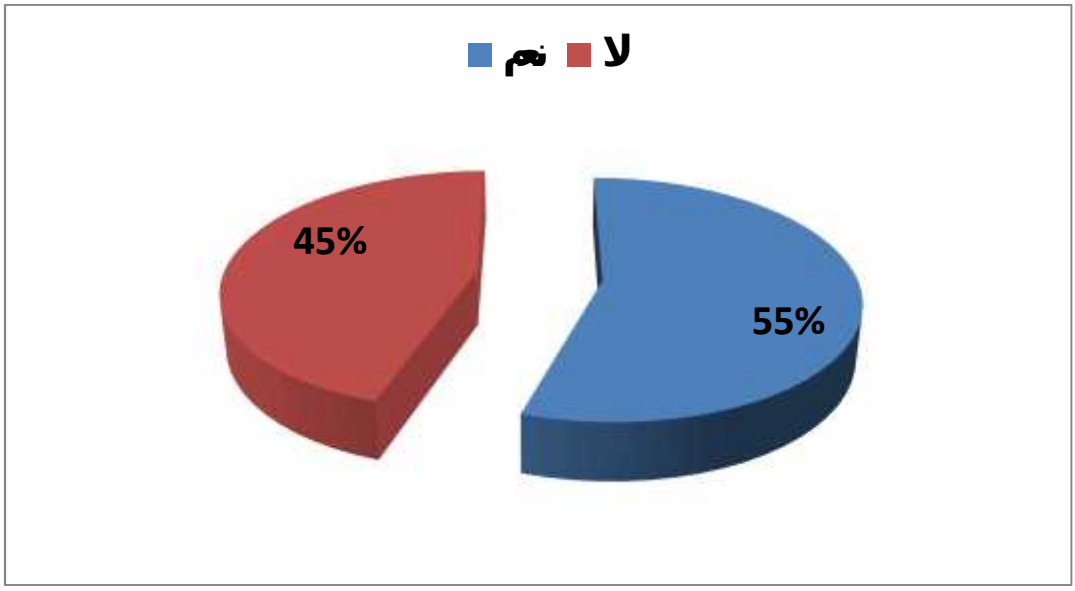
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة 50% أجابوا بـ **إلى حد ما** في سلوكه الغير الطبيعي لدى التلميذ المعاق أثناء إشراكه في الحصة وكل من الإجابة **نعم ولا** أجابوا بنسبة 25% لكل منهما وللتأكيد من صدق النتائج وبلستعمل اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} المحسوبة **2.67** أصغر من قيمة **كا**^{2} الجدولية المقدرة بـ **5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن سلوك التلميذ لدى المعاق في إشراكه في الحصة مع الزملاء مختلفة حسب رأي الأساتذة باختلاف التلاميذ لدى كل التلميذ.

السند الثالث عشر: أثناء الدولت مع مفتش المادة، هل طرح هذا المشكل نحو برنامج ومشاركة التلميذ المعاق؟

جدول رقم (15) يمثل طرح هذا المشكل نحو برنامج ومشاركة التلميذ المعاق.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	11	09	20
النسبة المئوية	%75	%25	%100
كا^{2}المحسوبة	5		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (13)يمثل طرح هذا المشكل نحو برنامج ومشاركة التلميذ المعاق.

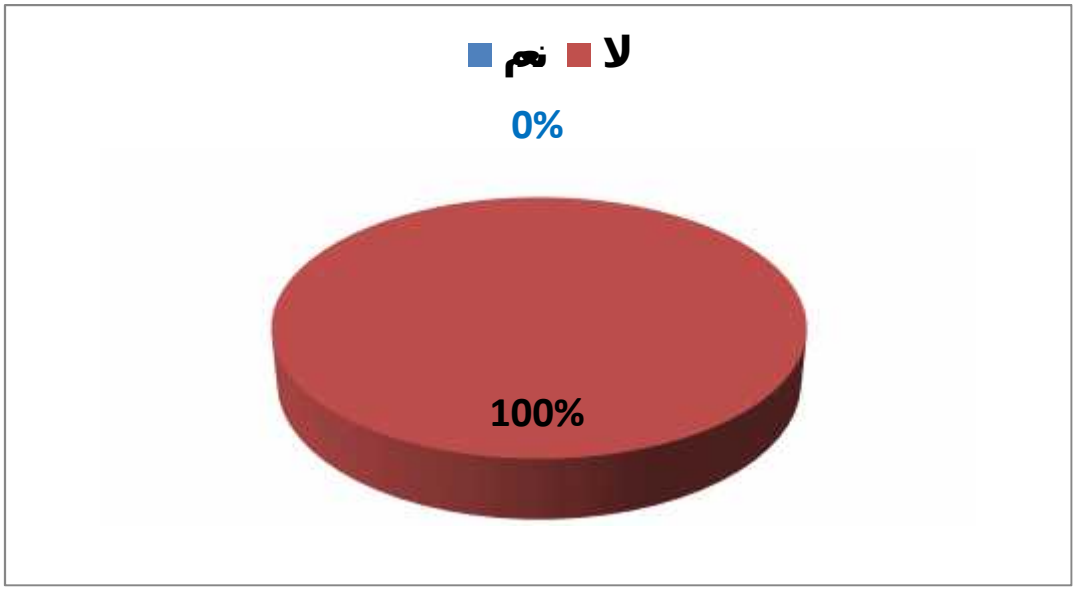
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 15نلاحظ أن نسبة 15% أجابوا بـ **نعم** وهذا يطرح مشكل للمفتش نحو برمجة مشاركة التلميذ المعاق، ونسبة 25% أجابوا بـ **لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} المحسوبة 5أكبر من قيمة **كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **ن**-1)=1، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن بعض مفتشي المادة يطرحون مشاكل وبرمجة التلميذ المعاق ومدى المشاركة في الحصة، أي أن هذه مشاكل غامضة ومازالت مطروحة لحد الآن وعدم وجود حلول لها.

السند الرابع عشر: هل برمجت ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشكلة؟

جدول رقم (16) يمثل ما إذا برمجت ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشكلة.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	00	20	20
النسبة المئوية	%00	%100	%100
كا^2 المحسوبة	20		
كا^2 الجد ولية	3.84		



شكل رقم (14)يمثل ما إذا برمجت ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشكلة.

التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 16نلاحظ أن نسبة **100%** أجابوا بـ**لا** وهذا لعدم برمجة الأستاذ ندوات دراسية مع المفتشين تخص مشاكل التلميذ المعاق، ونسبة **25%** أجابوا بـ **لا**، وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة **كا**^{2} المحسوبة **20**أكبر من قيمة **كا**^{2} الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة الأساتذة.

الاستنتاج: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يبالون في برمجة ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلتهم المطروحة.

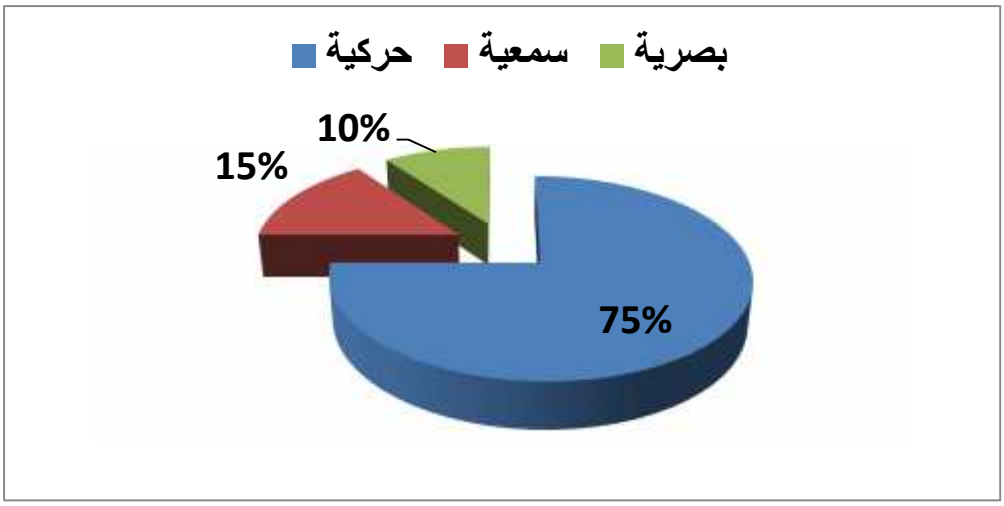
استبيان خاص بالتلاميذ:

المحور الأول: ذوي الاحتياجات الخاصة.

السند الأول: ما هي نوع الإعاقة؟

جدول رقم (18) يمثل نوع الإعاقة للمتمدرسين لذوي الاحتياجات الخاصة.

نوع الإجابة	حركية	سمعية	بصرية	المجموع
عدد الإجابة	30	06	04	40
النسبة المئوية	%75	%15	%10	%100
كا^2 المحسوبة	79.72			
كا^2 الجد ولية	5.99			



شكل رقم (18)يمثل نوع الإعاقة للمتمدرسين لذوي الاحتياجات الخاصة.

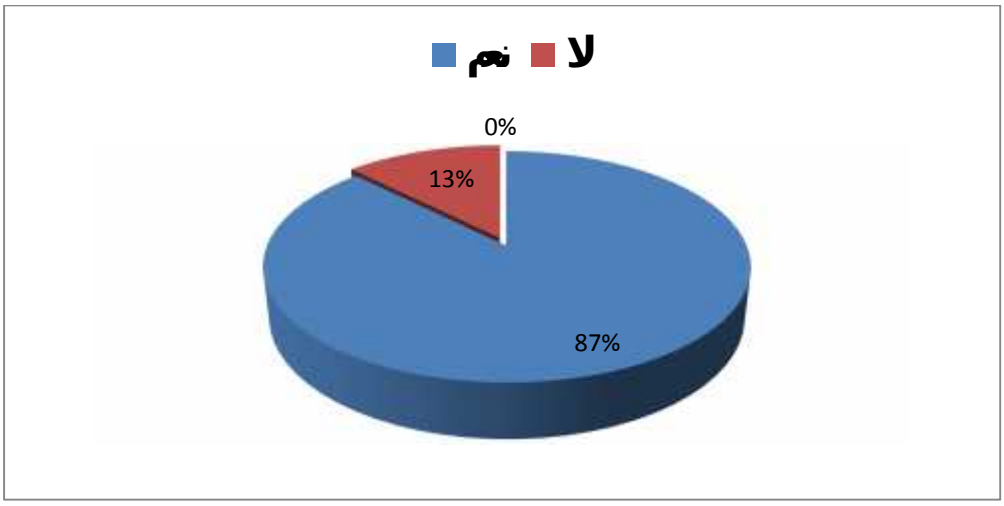
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم **18** نلاحظ أن نسبةالتلاميذ**75%** أجابوا بأن لديهم إعاقة حركية، ونسبة **15%**لديهم إعاقة سمعية، أما نسبة**10%** فلديهم إعاقة بصرية وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2** المحسوبة **79.72**أكبر من قيمة **كا^2** الجد ولية **المقدرة بـ 5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن أكثرية التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من الإعاقة الحركية.

السؤال الثاني: هل أن نوع الإعاقة تحول دون مزاولة درس التربية البدنية و الرياضية؟

جدول رقم (19) يمثل ما إذا كان التلميذ تحول إعاقته إلى عدم مزاولة دروس التربية البدنية و الرياضية.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	35	05	40
النسبة المئوية	87.5	12.5	100
$كا^2$ المحسوبة	12.5		
$كا^2$ الجد ولية	3.84		



شكل رقم (19)يمثل ما إذا كان التلميذ تحول إعاقته إلى عدم مزاولة دروس التربية البدنية و الرياضية

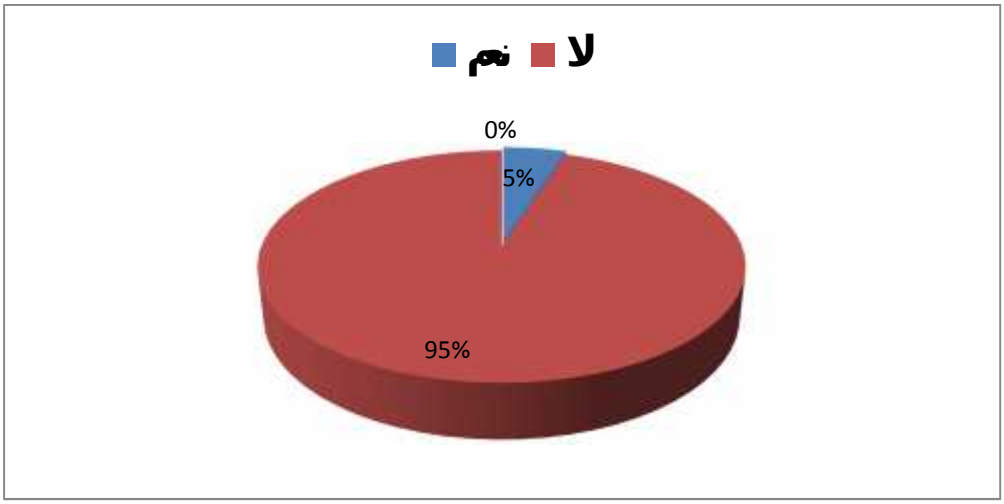
التحليل: من خلال ما تقدم في الجدول رقم 19 نلاحظ أن نسبة87.5% أجابوا بنعم و هذا النوعية إعاقتهم التي تحول دون مزاولة الدرس في التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة **12.5% أجابوا ب لا** و هذا يعني بإمكانهم مزاولة الدرلسة وبلستعمل اختبار حسن المطابقة **$كا^2$** كانت قيمة**$كا^2$ المحسوبة 22.5** أكبر من قيمة**$كا^2$** الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن الإعاقة هي السبب الكبير في عدم مزاولة التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث: هل تزاول درس التربية البدنية و الرياضية؟

جدول رقم (20) يمثل مدى مزاولة التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	02	38	40
النسبة المئوية	%05	%95	%100
كا^{2}المحسوبة	32.4		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (20) يمثل مدى مزاولة التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

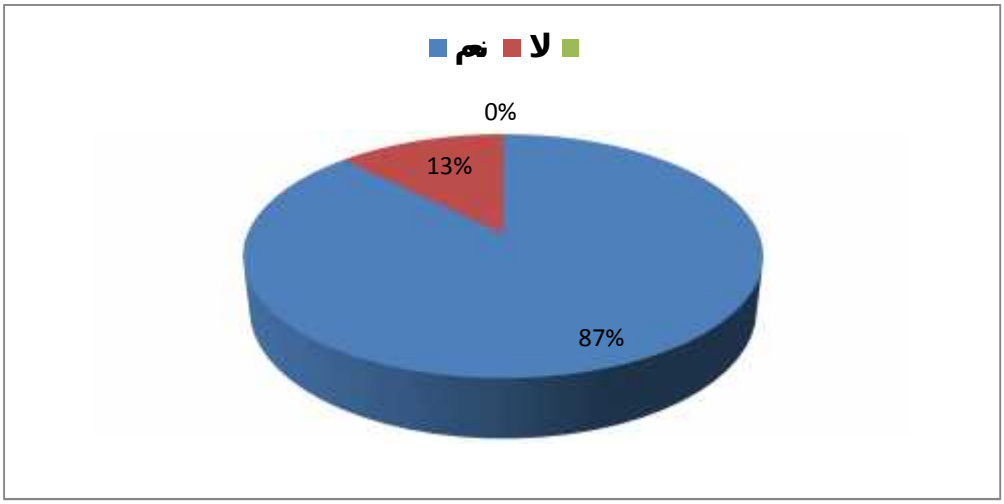
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم **20** التي توصلنا إليها نلاحظ أن نسبة**95%** أجابوا بلا و هذا بعدم مزاولة التلميذ المعاق درس التربية البدنية و الرياضية، ونسبة **05%**أجابوا بنعم أي بإمكانهم المزاولة وللتأكيد من صدق النتائج وبلستعمل اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة**كا^2 المحسوبة 32.4** أكبر من قيمة**كا^2** الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج:نرى أن لذوي الاحتياجات الخاصة أغلبيتهم لا يزاولون درس التربية البدنية و الرياضية في الثانويات و هذا لعدم وجود اهتمام بهذا الدرس المبرمج.

السؤال الرابع: هل لديك إعفاء في دروس التربية البدنية؟

جدول رقم (21) يمثل نوع الإعفاء في دروس التربية البدنية.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	35	05	40
النسبة المئوية	87.5	12.5	100
كا^{2}المحسوبة	22.5		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (21)يمثل نوع الإعفاء في دروس التربية البدنية

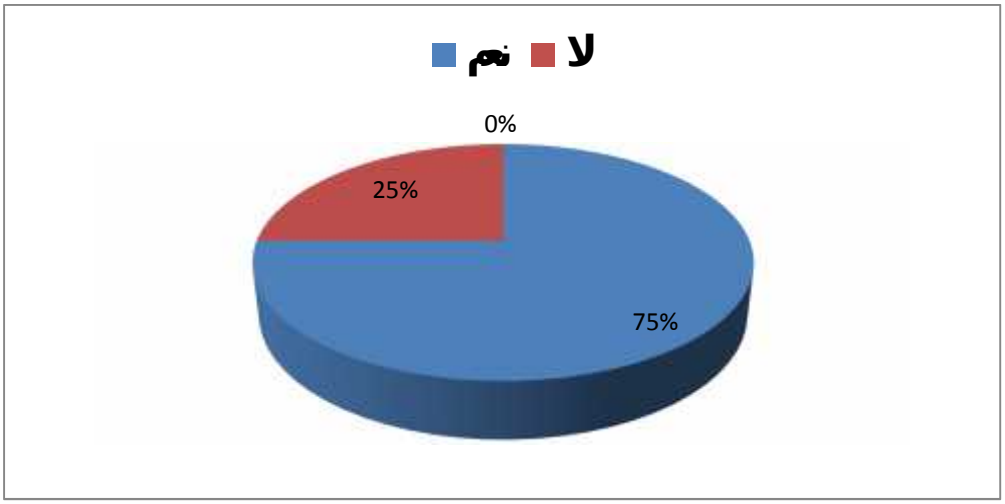
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 21 يمثل إعفاء التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية بنسبة**87.5%** أي لا يمارسون الرياضة، ونسبة **12.5%** يمارسون و هذه نسبة ضئيلة جدا وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2** المحسوبة **22.5** أكبر من قيمة **كا^2** الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: جل التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة لا يمارسون درس التربية البدنية و الرياضية و هذا لإعطاء إعفاءات خاصة من الأطباء..

السؤال الخامس: هل تحب مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة؟

جدول رقم (22) يمثل محبة التلميذ المعاق في مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	30	10	40
النسبة المئوية	%75	%25	%100
كا^{2}المحسوبة	10		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (22)يمثل محبة التلميذ المعاق في مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة

التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 22 نلاحظ أن نسبة**75%** أي أجابوا بنعم و هذا يعني أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يحبون مزاولة درس التربية الرياضية و البدنية المتمثلة في الأنشطة المبرمجة لهم ونسبة **25%** أجابوا بلا أي أنهم لا يحبون ذلك وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2** المحسوبة **10** أكبر من قيمة **كا^2** الجد ولية المقدرة بـ **3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

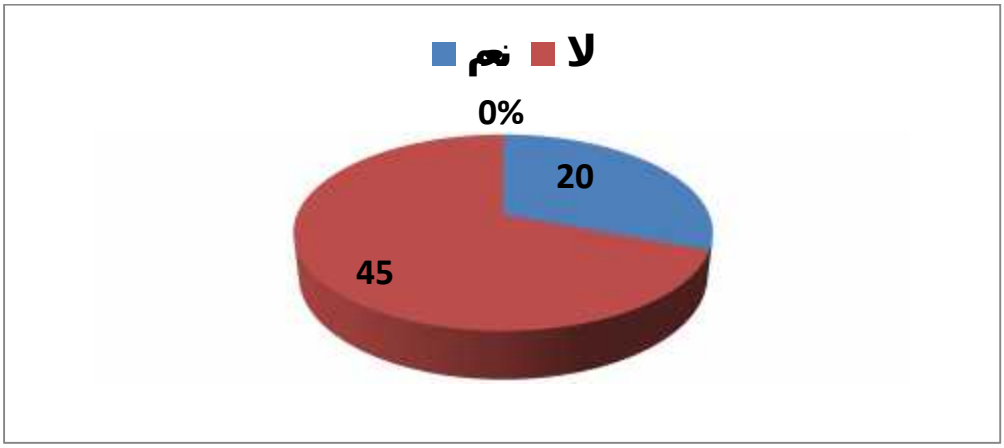
الاستنتاج: إن التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يحبون ممارسة الأنشطة الرياضية المبرمجة لهم في درس التربية البدنية و الرياضية.

المحور الثاني: في التربية البدنية و الرياضية

السؤال السادس: إذا كنت تحب مادة التربية البدنية و الرياضية لأنك تحب المادة أم زملاء أم الأساتذة و الزملاء و المادة؟

جدول رقم (23) يمثل معرفة التلاميذ ما إذا كان يجب درس التربية البدنية و الرياضية أم الزملاء أو الأساتذة أم الكل.

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	14	26	40
النسبة المئوية	55%	%45	100%
كا^{2}المحسوبة	3.79		
كا^{2}الجد ولية	5.99		



شكل رقم (23)يمثل معرفة التلاميذ ما إذا كان يجب درس التربية البدنية و الرياضية أم الزملاء أو الأساتذة أم الكل.

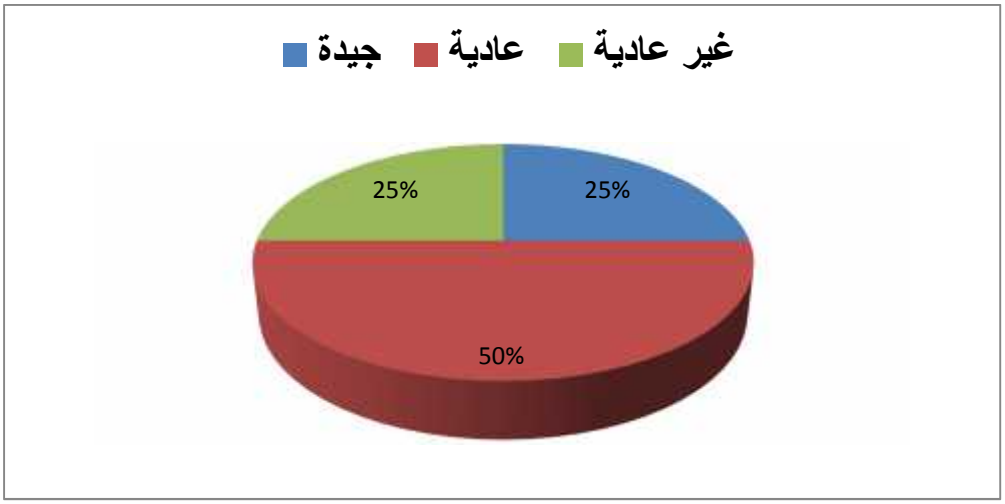
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 23 نلاحظ أن نسبة **45%** أجابوا بمحبة زملائهم في درس التربية البدنية و الرياضية ، ونسبة **45%** أجابوا بأنهم يحبون الكل أما 20% أجابوا بحتمية المادة و هذا يعني أن النسبة متقاربة و متكاملة وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2 المحسوبة 3.79%**اصغر من قيمة **كا^2** الجد ولية **المقدرة بـ 5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج إن علاقة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة تكمن في محبة الموجودون حوله في درس التربية البدنية و الرياضية.

السؤال السابع: هل علاقتك في حصة التربية البدنية و الرياضية جيدة أم عادية أو غير عادية؟

جدول رقم (24) يمثل علاقة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية .

نوع الإجابة	جيدة	عادية	غير عادية	المجموع
عدد الإجابة	10	20	10	40
النسبة المئوية	%25	%50	%25	100
$كا^2$ المحسوبة	4.99			
$كا^2$ الجد ولية	3.84			



شكل رقم (24)يمثل علاقة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية

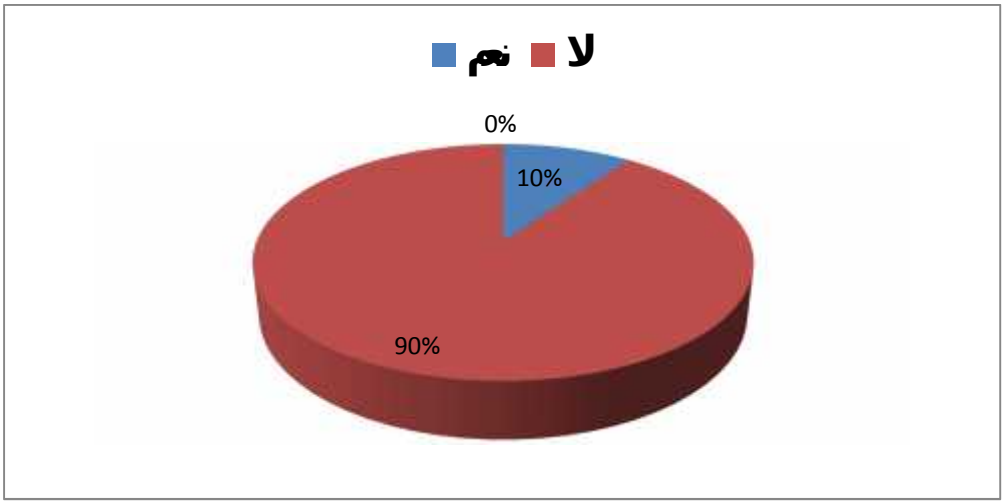
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 24 التي توصلنا إليها نجد أن 50% علاقتهم عادية في الحصة و 25%45كل منهما لهما علاقة جيدة و غير عادية وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **$كا^2$** كانت قيمة **$كا^2$** المحسوبة **4.99%**اصغر من قيمة **$كا^2$** الجد ولية المقدرة بـ **5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج إن علاقة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة لهم علاقة عادية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثامن: هل شاركت زملائك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

جدول رقم (25) يمثل مشاركة التلميذ المعاق مع زملائه في حصة التربية البدنية و الرياضية .

نوع الإجابة	نعم	لا	المجموع
عدد الإجابة	04	36	40
النسبة المئوية	%10	%90	100%
$كا^2$ المحسوبة	25.6		
$كا^2$ الجد ولية	3.84		



شكل رقم (25)يمثل مشاركة التلميذ المعاق مع زملائه في حصة التربية البدنية و الرياضية

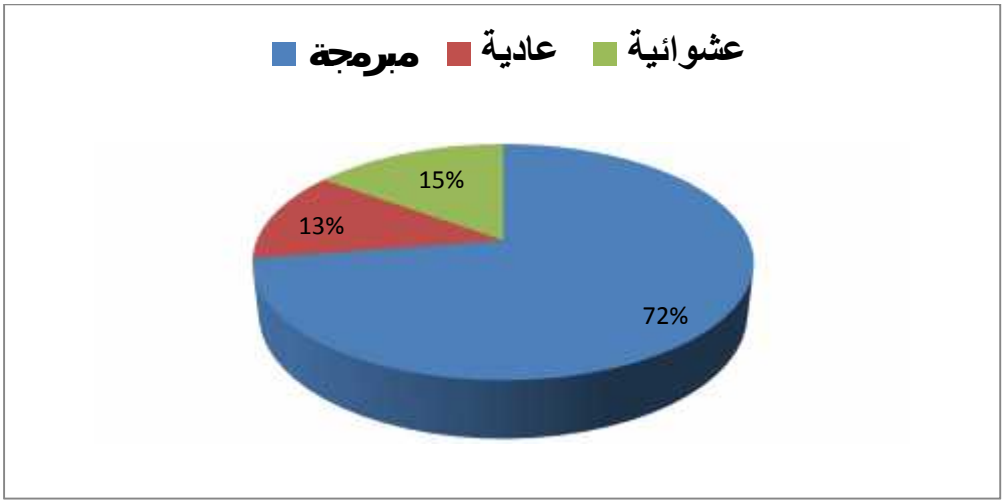
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 25 التي توصلنا إليها نلاحظ أن 90 **%** علاقتهم 25**%**أجابوا بـ لا و هذا لعدم مشاركة زملائهم في الحصة و 10 **%**أجابوا بـ نعم وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا**^{2} كانت قيمة**كا**^{2} **المحسوبة 25.6%**اكبر من قيمة**كا**^{2} الجد ولية **المقدرة بـ 3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1، وعند مستوى الدلالة 0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يشاركون زملائهم في درس التربية البدنية و الرياضية.

السؤال التاسع: ما هي الطريقة التي تفضلها لمزاولة الأنشطة الرياضية؟

جدول رقم (26) يمثل طريقة التلميذ المعاق الذي يفضلها في مزاولة الأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية .

نوع الإجابة	مبرمجة	عادية	عشوائية	المجموع
عدد الإجابة	29	05	06	40
النسبة المئوية	%72.5	%12.5	%15	100
كا^{2}المحسوبة	11.64			
كا^{2}الجد ولية	3.84			



شكل رقم (26)يمثل طريقة التلميذ المعاق الذي يفضلها في مزاولة الأنشطة الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية .

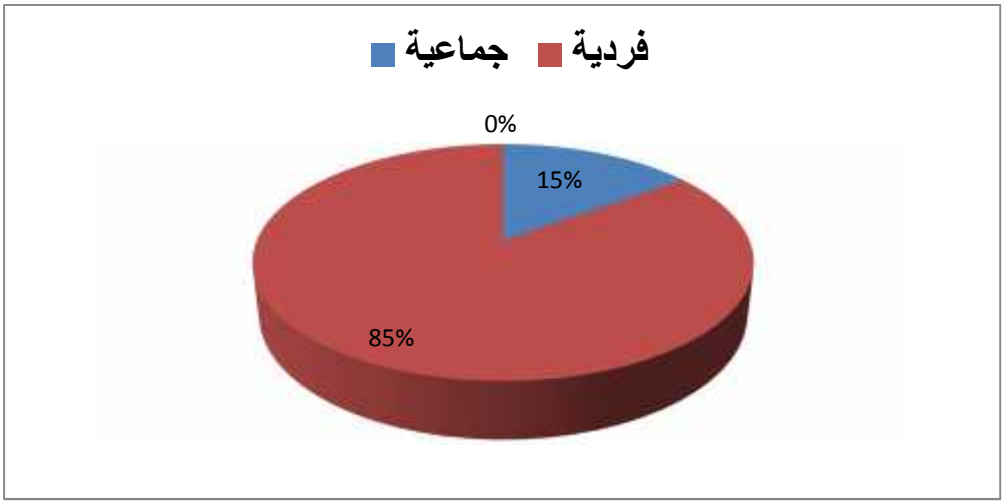
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 26 نلاحظ أن نسبة 72.5% يفضلون مزاولة الأنشطة المبرمجة في درس التربية البدنية و الرياضية و 12.5%يفضلونها عادية و 15 يحبونها عشوائيا وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2** المحسوبة **11.64%**اكبر من قيمة **كا^2** الجد ولية المقدرة بـ **5.99** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يحبون مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال العاشر: ما هي الألعاب التي تفصل مزاولتها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

جدول رقم (27) يمثل ماهية الألعاب التي يحب ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية .

نوع الإجابة	جماعية	فردية	المجموع
عدد الإجابة	06	34	20
النسبة المئوية	%15	%85	%100
كا^{2}المحسوبة	19.6		
كا^{2}الجد ولية	3.84		



شكل رقم (27)يمثل ماهية الألعاب التي يحب ممارستها في حصة التربية البدنية و الرياضية .

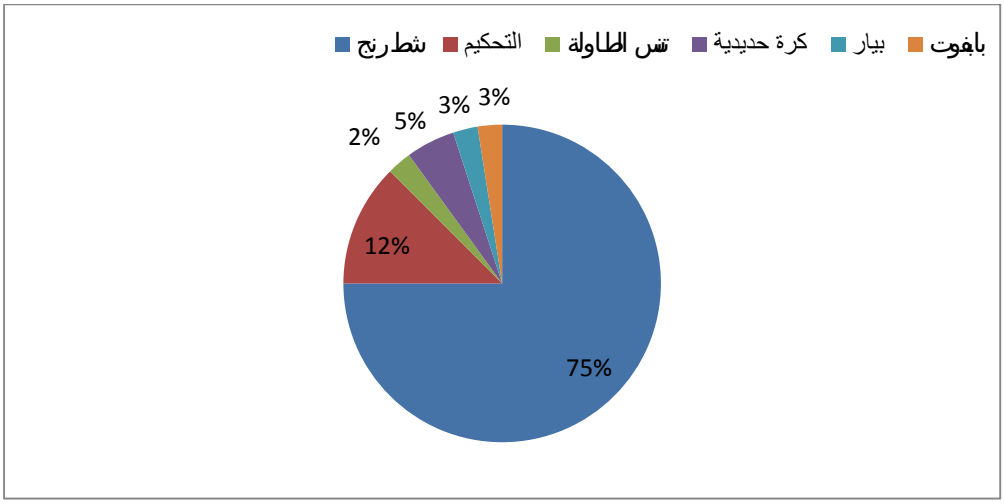
التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 27 التي توصلنا إليها نلاحظ أن 80 **%** أجابوا بـالفردية و نسبة 10 **%**أجابوا بالجماعية وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **كا^2** كانت قيمة **كا^2 المحسوبة 19.6%**اكبر من قيمة **كا^2** الجد ولية **المقدرة بـ 3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1، وعند مستوى الدلالة 0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يميلون إلى الألعاب الفردية أكثر من الألعاب الجماعية أي يحبون الألعاب الفردية و قد تكون فردية و مبرمجة.

السؤال الحادي عشر: إذا اقترحت لك الألعاب، ما هي اللعبة التي تختارها؟

جدول رقم (28) يمثل اقتراحات و اختيارات التلاميذ للألعاب التي يفضلون في مزاولة الألعاب المبرمجة.

نوع الإجابة	شطرنج	التحكيم	تنس الطاولة	كرة حديدية	بيار	بابيفوت	المجموع
عدد الإجابة	30	05	01	02	01	01	40
النسبة المئوية	%75	%12.5	%2.5	%5	%2.5	%2.5	%100
$كا^2$ المحسوبة	98.13						
$كا^2$ الجد ولية	9.50						



شكل رقم (28)يمثل اقتراحات و اختيارات التلاميذ للألعاب التي يفضلون في مزاولة الألعاب المبرمجة

التحليل: من خلال نتائج الجدول رقم 28 التي توصلنا إليها نلاحظ أن 75 **%** يحبون الشطرنج أي الأكثرية و 12.5 **%**يحبون التحكيم أما النسب الأخرى غير متفاوتة و ضئيلة منهم من يمارس تنس الطاولة أو الكرة الحديدية و غيرها من الألعاب وللتأكيد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة **$كا^2$** كانت قيمة **$كا^2$** المحسوبة **25.6%**أكبر من قيمة **$كا^2$ الجد ولية المقدرة بـ 3.84** عند درجة الحرية **(ن-1)=1**، وعند مستوى الدلالة **0.05** وهذا يعني أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابة التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يحبون ممارسة الألعاب المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية و المتمثلة في الألعاب الفردية مثل الشطرنج و التحكيم و غيرها من الألعاب..

الاستنتاجات:

-إن الخبرة الميدانية تلعب دورا هاما في معرفة نوع و طبيعة الإعاقة التي يمكن التعامل معها للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يشرك التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية إلا بنسبة قليلة متطوعة.

-لم يطرح مشاركة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأستاذ.

-صعوبة أداء التمارين المبرمجة جعلت التلاميذ المعاقين لا يشاركون في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-رغبة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة المشاركة في الحصة المبرمجة لهم .

-أغلب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يحبون الرياضة الفردية و يرون أنها تفيد جانبهم الصحي.

-إن أغلب التلاميذ يحبون مادة التربية البدنية و الرياضية و يقرون بضرورتهم لها في حياتهم.

-للتربية البدنية و الرياضية أهمية بالغة في إشراك التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة.

-رغم مصادقة الأساتذة لكل الإعاقات خلال السنوات الأخيرة إلا أنهم ما زالوا مهمشين.

-للأهل دور كبير في تحضير ابنهم المعاق لممارسة الرياضة.

-عدم تشجيع هذه الفئة في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف الأساتذة و الأهل و مديرية التربية.

2-3- مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى: للأستاذ دور كبير في إشراك التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة لدى الأنشطة المبرمجة لهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال الجدول رقم (4) من المحور الأول لاستمارة الأستاذ تبين ما أكدته نتائج السؤال رقم (1) **التي تصف** نسبة الأساتذة الذين صادقوا إعاقتهم إعاقة حركية لدى التلاميذ و كان ذلك بنسبة 45%

من خلال الجدول رقم (8) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول إشراكه التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية فكانت النتائج بنسبة 75%**نحو عدم الإشراك و** 25 % نحو الإشراك و هذا ما يمثل مقدار K_2**المحسوبة** (5) و **هي أصغر من** k_2 الجدولية (3.84) مما يدل على عدم وجود فروق دال إحصائيا.

من خلال الجدول رقم (10) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ عن علاقة الأستاذ بالتلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية و الرياضية و التي أكد فيها أغلبية الأساتذة إنها مقبولة و **بنسبة** (50%) و هذا **ما أكده مقدار** K_2**المحسوبة** (7.5) و هي اكبر من K_2 الجدولية (7.82) و بالتالي هناك عدم فروق دالة إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (12) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول تشجيع الأستاذ للتلميذ المعاق على ممارسة التربية البدنية و الرياضية كانت النتائج بنسبة (90%) حول التشجيع الكبير الذي يلقاه التلميذ من طرف الأستاذ للمشاركة في الأنشطة البدنية و هذا ما أكده **مقدار** K_2**المحسوبة** –(12.5) و هي أكبر من K_2 الجدولية (3.84) و بالتالي فرق دال إحصائيا.

من خلال الجدول رقم (14) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ حول شعور التلميذ المعاق نحو حصة التربية البدنية و الرياضية و التي تميل إلى الراحة بنسبة (50%) و من خلال هذه النتائج يمكننا القول أن الفرضية المتعلقة بدور الأستاذ في تشجيع و تحديد الأنشطة لدى المعاقين في حصة التربية البدنية و الرياضية انتهت بدور **ايجابي** و بنسبة كبيرة.

أما دراسة ماجي محمد الأمين و آخرون في دور النشاط الحركي المكيف في إدماج التلاميذ المعاقين حركيا **داخل** الوسط المدرسي أكددت العكس أي أنهم توصلوا إلى أن الأستاذ هو المسئول الأول عن ابتعاد التلميذ المعاق حركيا عن المشاركة في الدرس بسبب إهمال الأستاذ له.

الفرضية الثانية: التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة له القابلية في المشاركة في الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

من خلال نتائج الجدول رقم (12) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ و التي توضح رؤية الأستاذ حول إقبال التلميذ المعاق داخل الحصة حيث كانت النتائج ناقصة و **قدرت بنسبة** (70%) و هذا ما يؤكد مقدار K_2 **المحسوبة** (11.04) و هي أكبر من K_2 الجدولية (5.99) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (13) من المحور الثاني لاستمارة الأستاذ و التي توضح رؤية مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد على تفاعله مع زملائه الآخرين حيث كانت النتائج ايجابية **نوعا ما و قدرت بنسبة** (55%) بالمشاركة مع الزملاء الآخرين و هذا ما يؤكد مقدار K_2 **المحسوبة** (0.2) **و** هي أصغر من K_2 الجدولية (5.99) و بالتالي ليس هناك فرق دال إحصائيا.

من خلال نتائج الجدول رقم (22) **من** المحور الثاني لاستمارة التلميذ و التي توضح محبة المعاق في مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة في حصة التربية البدنية و الرياضية بنسبة (75%) محبة التلميذ في المشاركة مما يؤكد الكثير للتلميذ المعاق المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية المبرمجة و هذا ما يؤكد مقدار K_2 **المحسوبة** (10) و هي أكبر من K_2 الجدولية (3.84) و بالتالي هناك فرق دال إحصائيا.

و عليه فإن التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة لديه للرغبة في المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لمعرفته بأن العقل السليم في الجسم السليم، و هذا يدل على أن الفرضية الثانية محققة و بشكل كبير.

أما دراسة عبد الحليم يسر حول واقع مشاركة التلاميذ المعاقين حركيا في درس التربية البدنية و الرياضية للطور الثاني أكدت العكس و توصلنا إلى أن التلميذ لا يشارك في حصة التربية البدنية و الرياضية بسبب عدم وجود برنامج مكيف خاص بهذه **الفئة**.

4-2 الخلاصة العامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية توصلنا في هذا البحث إلى محاولة الباب أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور كبير في إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصة المبرمجة لهم و هذا له تأثير حقيقي في التكيف الاجتماعي لهم، حيث أن التلميذ المراهق لذي الاحتياجات الخاصة في هذه المرحلة يميل إلى عضوية الجماعية و التأقلم معهم فإنه يصر إلى إظهار بحاجة متزايدة إلى الصداقة الوثيقة بمراهق من عمره، فإنه يريد أصدقاء من نفس السن يستطيع التحدث معهم عن فعاليته و أماله و طموحاته و فلسفته الناتجة في الحياة، صديق يفهمه و يعطف على مشاكله و صراعاته.

فالتلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يسعى بإلحاح لكسب التقديم الذاتي، و بالتفوق في ميادين معينة و يسعى لذلك على مكانة مرموقة بين زملائه داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من جهة أخرى، أثبتت دراساتنا هذه، أن التربية البدنية و الرياضية لها دور في تحديد الأنشطة البدنية لهم، و إشراكهم في المؤسسات في ولاية غليزان، و بالرغم من أهميتها ، لم يكن له الحظ الوافر في ممارسة هذه الأنشطة إذ أنه يعاني نقص كبير، و هذا من حيث:

1- نقص الوسائل و البدائل البيداغوجية الخاصة بالمعاقين داخل المؤسسات التربوية التي تتكيف مع نوع الإعاقة.

2- عدم اكتساب أستاذ التربية البدنية و الرياضية معلومات حول رياضة المعاقين.

و من خلال هذه الدراسة يتضح لنا و بضرورة واضحة بأن التربية البدنية و الرياضية اثر فعال و ايجابي في حياة التلميذ لذي الاحتياجات الخاصة انه يمارس رياضة من الرياضات فانه تخطى حاجز كبير و هام في حياته.

الاقتراحات و التوصيات

1. ضرورة دمج النشاط البدني الرياضي في المؤسسات التربوية وتوفير الوسائل الضرورية لذلك.
2. ضرورة دعم المؤسسات التربوية من أساتذة ومختصين في ميدان النشاط الحركي المكيف.
3. عقد ملتقيات دولية ووطنية تربوية تخص المعوقين داخل المؤسسات بهدف تبادل الخبرات في مؤسسات تربوية.
4. تنظيم ودعم الرياضة التنافسية المكيفة في بلادنا لتشمل مختلف النشاطات الرياضية الفردية والجماعية الخاصة بالمعوقين بين المؤسسات.
5. نشر الوعي بين الأساتذة والمفتشين لأهمية ممارسة الرياضة لدى المعوقين داخل الحصة ودعم الأسرة لذلك.
6. طلب البرامج الرياضية لتلك الفئة الخاصة والاهتمام بالتخطيط العلمي الحديث وذلك عن طريق وضع البرامج المناسبة للوصول إلى هيئة التلميذ والمستوى المرغوب فيه.
7. العمل على حل المشاكل النفسية والاجتماعية وفك عقدة المعوقين والترويح عليهم في الحصة الرياضية التربوية.
8. طرح المشاكل حول مشاركة التلميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية من قبل الأستاذ.

المصادر و المراجع

1- القران

2- أسامة رياض (1982) مبادئ التخطيط التربوي، القاهرة، دار الفكر العربي

3- رابح زكي (1982) مبادئ التخطيط التربوي، الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية

4- آخرون و قاسم المندلاوي (1990) دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية، الموصل، بغداد، مطابع التعليم العالي

5- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلول (1998)التربية البدنية.

6- المدرسية، دليل معلم الفصل، مطالب التربية البدنية العلمية، القاهرة، دار الفكر العربي.

7- أمين أنور الخولي (2000) أصول التربية البدنية و الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي.

8- ثامر محمد سامي الصفار (1990) التدريس في كرة القدم، الموصل، العراق، مديرية دار الكتاب

9- سعد محمد زغلول، مصطفى السايح محمد (2000) تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية، مصر، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني

10- عباس أحمد صلح السمراني (1987) طرق تدريس التربية البدنية، العراق، دار الكتاب

11- عفاف عبد الكريم (1993) البرامج الحركية و التدريب للصغار، الإسكندرية، جامعة حنوات

12- عفاف عبد الكريم (1993) طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية منشأ المعارف

13- علي بن صالح الدهوري (1994) التدريب الرياضي بن غازي

14- عمارني مسعود (1997) التشريع المعوقين، الجزائر، معهد التربية البدنية، دالي براهيم الجزائر

15- فريق عبد المحسن كمونة امين محمد صبري (1990) رياضة المعوقين، بغداد، بيت الحكمة

16- قاسم المندلاوي و اخرون(1990) دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية و الرياضية، الموصل، العراق، مطابع التعليم العالي

17- محمد زيان (1993) البحث العلمي و تقنياته، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية

18- الخولي، شباني، أسلوب الدمج و الاشكال المتعددة للممارسة، البحرين

19- الخولي أ.أ (1998) اصول التربية البدنية و الرياضية، القاهرة، دار الفكر

20الخولي أمين، (19996) الرياضة و المجتمع، الكويت، المجلس الوطني الثقافي للأدب و الفنون

21- الدين.أ.م.(1983) لسان العرب، القاهرة، مطبعة بولاق

22- الروسيان.ف (1998) سيكولوجية الأطفال غير العادين، مقدمة في التربية الخاصة، عمان، دار الفكر للطباعة

23- السبعي.ع.(1985) سيكولوجية المرضللمعاقين، الشركة المتحدة للطباعة و النشر

24- الشباني. ع. أ. (1989) الرعاية الثقافية للمعاقين، تونس، الدار العربية الكتاب

25- الطويل. ت. (1964) أسس الفلسفة، القاهرة، دار النهضة العربية

26- العناني .ح.ع.(2000) الصحة النفسية، لبنان، دار الفكر العربي

27- العيسوي عبد الرحمن (1996) مناهج البحث العلمي

28- القذافي.ر.م (1990) رعاية المتخلفين ذهنيا، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث

29- المجيد إبراهيم.م.ع. (1997) الألعاب الرياضية للمعوقين، عمان، دار الفكر للطباعة و النشر

30- المرزوقي.م (1982) مجلة قراءات في التربية الخاصة، مصر

31- المطر.ع.أ. (2007) تنظيم و إدارة البرامج الرياضية للفئات الخاصة، الرياض

32- المطر.ع.أ. (2002) دمج الأطفال ذوي التخلف العقلي و أثاره في أدائهم، الكويت، مجلة الطفولة العربية

33- أمين أنو الخولي و م. الجماعي و م. (1996) برامج التربية الرياضية دار الفكر العربي

34- المرزوقي.م (1982) مجلة قراءات في التربية الخاصة، مصر.

35- بحوش.ع. (1990) دليل الباحثين المنهجية و كتابة الرسائل الجامعية، الجزائر.

36- تركي .ر. (1990) أصول التربية و التعليم، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

الجمهوريــة الجزائرية الديمقراطية الشعبيــة

وزارة التعلــيم العالي و البحث العلــمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

الاستمارة الاستبيان الموجه إلى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في ثانويات ولاية غليزان

إليكم هذه الاستمارة الاستبيان التي تحمل مجموعة من الأسئلة و التي من شأنها تساعدنا في بحثنا هذا لإيجاد الحلول الممكنة لمشكلة بالغة الأهمية من أجل نيل شهادة الماستر في الإنجاز.

"تحديد الأنشطة البدنية للمتمدرسين لذوي الاحتياجات الخاصة"

بحث مسحي سوف يجرى على الأساتذة (ت. ب. ر.) و التلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة في بعض ثانويات غليزان.

فلهذا نرجو منكم تقديم إجاباتكم بكل وضوح و موضوعية و التي ستكون بإذن الله عونا لنا في انجاز و إتمام عملنا هذا بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

الطلبة:إشراف الدكتور:

-علي بكير محمدرقيق مداني

-بلعابد عبد الرحمن

السنة الدراسية 2016/2015

المحور الأول: معلومات شخصية

1- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2- العمر: 15 – 19 سنة ☐

3- المستوى التعليمي 1 ثانوي ☐

2 ثانوي ☐

3 ثانوي ☐

4- طبيعة الإعاقة: وراثية ☐

مكتسبة ☐

5- نوع الإعاقة: شلل ☐

بتر ☐

تشوه خلقي ☐

إعاقة حركية ☐

المحور الثاني: ذوي الاحتياجات الخاصة و علاقته بحصة (ت.ب.ر.)

استبيان موجه إلى تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

1- ما هو نوع الإعاقة حركية ☐ سمعية ☐ بصرية ☐

2- هل أن نوع إعاقتك تحول دون مزاولة درس التربية البدنية و الرياضية؟:

نعم ☐ لا ☐

تقديم إضافة

3- إذا كانت الإجابة نعم:

هل تزاول درس التربية البدنية و الرياضية نعم ☐ لا ☐

4- هل لديك إعفاء في درس التربية البدنية و الري نعم ☐ لا ☐

5- هل تحب مزاولة الأنشطة الرياضية المبرمجة؟ نعم ☐ لا ☐

6- إذا كنت تحب مادة التربية البدنية و الرياضية.

لأنك تحب المادة ☐ لأنك تحب زملائك ☐ أو الكل(الأستاذ، المادة، الزملاء ☐

7- هل علاقتك في حصة التربية البدنية و الرياضية:

جيدة ☐ عادية ☐ غير عادية ☐

8- هل شاركت زملائك في حصة التربية البدنية و الرياضية؟ نعم ☐ لا ☐

9- ما هي الطريقة التي تفضلها لمزاولة الأنشطة الرياضية؟:

مبرمجة ☐ عادية ☐ عشوائية ☐

10- ما هي الألعاب التي تفضلها لمزاولتها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

جماعية ☐ مثل..... فردية ☐ مثل.....

11- إذا أقترح تلك الألعاب التالية، ما هي اللعبة التي تختارها؟

شطرنج ☐ التحكيم ☐ تنس الطاولة ☐ الكرة الحديدية ☐ جمباز ☐ بابيفوت ☐

المحور الثاني: درس التربية البدنية و الرياضية و الاحتياجات الخاصة

استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

1- هل هناك من ذوي الاحتياجات الخاصة مسجل في الأقسام؟ نعم ☐ لا ☐

2- ما نوع الإعاقة المميزة للمتمدرسين؟: حركية ☐ سمعية ☐ بصرية ☐ صحية ☐

3- هل لديكم برنامج تخص هذه الفئة؟: نعم ☐ لا ☐

4- كيف تعاملتم مع هذه الفئة؟:

إعطاء دروس نظرية ☐ تكييف التمارين حسب الإعاقة ☐ عدم الإشراك ☐

5- هل تشرك التلميذ ذوي الإعاقة في الحصة الرياضية؟ نعم ☐ لا ☐

6- هل التلميذ المعاق له القابلية في المشاركة في الحصة (ت. ب.ر)؟ نعم ☐ لا ☐

7- كيف تصف علاقتك مع التلميذ المعاق داخل الحصة؟

جيدة ☐ حسنة ☐ مقبولة ☐ غير جيدة ☐

8- كيف ترى إقبال التلميذ المعاق داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

كبيرة ☐ مقبولة ☐ ناقصة ☐

9- هل تشجع هذه الفئة في ممارسة التربية البدنية و الرياضية؟ نعم ☐ لا ☐

10- هل مشاركة التلميذ المعاق في حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تفاعله مع زملائه الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐

11- ما هو شعور التلميذ المعاق نحو حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الخوف ☐ المنعة ☐ الراحة ☐

12- هل ترى سلوكا غير طبيعي من التلميذ المعاق أثناء إشراكه في حصة مع زملائه الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

13- أثناء الندوات مع مفتش المادة، هل طرح هذا المشكل نحو برنامج و مشاركة التلميذ المعاق؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل برمجت ندوات دراسية مع مفتش المادة تخص هذه المشاركة. نعم ☐ لا ☐