

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف



مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستير تخصص: النشاط الحركي

المكيف

أثر النشاط الرياضي الترويحي على الجانب الحسي

الحركي والاجتماعي العاطفي لدى أطفال التخلف

العقلي البسيط من 6 إلى 9 سنوات

بحث مسحي أجري على بعض المربين بمراكز وجمعيات  
المتخلفين عقليا لولاية مستغانم

إشراف الدكتور:

يوسف حرشاوي

إعداد الطالبان :

هشام بن جلول

عثمان زقاي

العام الجامعي 2015\_2016

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال فيهما عز وجل 'ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى أبي الغالي وأمي العزيزة بارك لي فيهما ، وإلى زوجتي الغالية إلى جميع الإخوة والأصدقاء

الذين كان لهم دور في انجاز هذا البحث ، إلى الأستاذ المشرف د. حرشاي يوسف

وإلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم خصوصا د. بن زيدان لدعمه الكبير لنا

في إنجاح هذه المذكرة

شكرا



دور النشاط الرياضي الترويحي على الجانبين حسي حركي و الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال  
ذو التخلف العقلي البسيط من وجهة المربين.

تهدف الدراسة التي قام بها الطالبان إلى إظهار أهمية النشاط الرياضي الترويحي لي فئة التخلف العقلي البسيط من الجانبين الحس الحركي والاجتماعي العاطفي و الفرض من دراستنا تبيان الأثر الإيجابي على الجانبين الحس الحركي والاجتماعي العاطفي لهذه الفئة وقد اخترنا في بحثنا هذا عينة من المربين وعددهم 15 وقد تما اختيارهم بطريق و مقصودة قصد تحقيق مبتغى بحثنا هذا لقد استخدمنا المنهج الوصفي الذي يلائم عنوان البحث وذلك من أجل الوصول إلى نتائج مرضية ، واهم إستنتاج وصلنا إليه هو ضرورة ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لهذه الفئة ومن بين أهم الاقتراحات التي توصلنا إليها هي :

- الاعتماد على مربين ذو الشهادات أو الكفاءات
- إعداد برامج تربوية من طرف مختصين في هذا المجال
- الاهتمام بمختلف الأنشطة الرياضية الترويحية

وفي الأخير لا يسعنا القول سوى ضرورة ممارست النشاط الرياضي الترويحي لفئة التخلف العقلي البسيط و ذلك من أجل الآثار الإيجابية و كذا دمجهم في المجتمع بطريقة صحيحة.

**The role of physical activity on both sides of recreational kinesthetic and social emotional in children with mental retardation simple from the point of educators.**

The study aims carried out by the Taliban to show the importance of sports recreational me activity mental retardation simplex sides kinetic emotional and social sense of class and the hypothesis of our study demonstrate the positive impact on both sides motor, social and emotional sense for this category we have chosen in our research sample of educators and the number 15 has been Tama chosen accidentally and deliberately in order to achieve wished for our research we have used the descriptive approach that suits the title search, the spectrum in order to reach satisfactory results, the most important Astnaj we have reached is a need to exercise physical activity recreational for this category among the most important proposals that we have reached are:

- Educators rely on a certification or competency
- Develop educational programs of party specialists in this area
- Attention to various sports recreational activities

In the latter, we can only say the need Mmarst recreational sports activity to the category of mental retardation failure, the piece for the positive effects and as well as integrate them into society properly.

**Le rôle de l'activité physique sur les deux côtés de loisirs kinesthésique et sociale émotionnelle chez les enfants souffrant d'un retard mental simple, à partir du point d'éducateurs.**

L'étude vise menée par les talibans pour montrer l'importance du sport activité me loisir retard mental côtés simplex cinétique émotionnel et sens social de la classe et l'hypothèse de notre étude démontrent l'impact positif à la fois sur le moteur de côtés, le sens social et affectif pour cette catégorie, nous avons choisi dans notre échantillon de recherche des enseignants et le nombre 15 a été Tama choisi accidentellement et délibérément afin d'obtenir souhaité pour notre recherche, nous avons utilisé l'approche descriptive qui convient à la recherche de titre, le spectre en vue d'atteindre des résultats satisfaisants, le Astnaj le plus important que nous avons atteint est nécessaire d'exercer une activité physique de loisir pour cette catégorie parmi les propositions les plus importantes que nous avons atteint sont:

- Les éducateurs comptent sur une certification ou de compétence
- Élaborer des programmes éducatifs des spécialistes de la partie dans ce domaine
- Attention à diverses activités sportives récréatives

Dans ce dernier, nous pouvons seulement dire la nécessité  
Mmarst activité sportive de loisirs à la catégorie de défaillance  
du retard mental, la pièce pour les effets positifs et ainsi que de  
les intégrer dans la société correctement.

الصفحة	العنوان
	ملخص البحث
	إهداء
	تشكرات
	الفهرس
	قائمة الجداول
	قائمة المنحيات البيانية
أ	مقدمة
	<u>الجانب التمهيدي</u>
	<u>التعريف البحث</u>
02	1. إشكالية
04	2. لفرضيات
04	3. أهداف البحث
05	4 . حديد المفاهيم والمصطلحات
06	5. الدراسات السابقة
11	6. تحليل ومناقشة الدراسات السابقة
	<u>الباب الأول : الجانب النظري</u>
	<u>الفصل الأول : التخلف العقلي</u>
13	تمهيد
14	- مفهوم التخلف العقلي
17	- تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي
19	تعريف السلوك التكيفي
26	- تصنيف التخلف العقلي
31	-العوامل المسببة للتخلف العقلي

34	الخلاصة
	<b><u>الفصل الثاني : النشاط الرياضي الترويحي للمتخلفين عقليا</u></b>
	تمهيد
37	مفهوم الترويح
39	أنواع الترويح
40	مفهوم النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا
41	أهداف النشاط الرياضي للمتخلفين عقليا
45	أغراض النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا
53	ألعاب الرياضية التي تتناسب مع الإعاقة العقلية
62	الخلاصة
	<b><u>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</u></b>
	<b><u>الفصل الأول : منهجية البحث</u></b>
64	تمهيد
65	منهجية البحث
65	المجتمع وعينة البحث
66	متغيرات البحث
66	مجالات البحث
67	أدوات البحث
69	الأسس العلمية للاختبارات
74	صعوبات البحث
75	الخاتمة
	<b><u>الفصل الثاني : تحليل ومناقشة النتائج</u></b>
76	تحليل ومناقشة النتائج
79	- تحليل نتائج الأنشطة الترويحية المفضلة الحسي الحركي
107	-تحليل نتائج المجموعة الأنشطة الترويحية المفضلة الإجتماعي العاطفي
137	إستنتاج
138	التوصيات و الاقتراحات
139	الخاتمة



	المراجع
	الملاحق

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى من قال عزوجل " ربي ارحمها كما ربياني صغيرا"  
إلى أبي الغالي وأمي العزيزة بارك لي فيهما ، وإلى زوجتي الغالية إلى جميع  
الإخوة و الأصدقاء الذين كان لهم دور في إنجاز هذا البحث ،  
إلى الأستاذ المشرف د حرشاوي يوسف  
إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم خصوصا  
دين زيدان لدعمه الكبير لنا  
في إنجاز هذه المذكرة

شكرا



قائمة الجداول ا:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	معامل ارتباط ثبات لي أسئلة استمارة الجانب الحس الحركي	69
02	معامل ارتباط ثبات لي أسئلة استمارة الجانب اجتماعي العاطفي	71
03	نسب وتكرار الجنس.	76
04	نسب وتكرارات سنوات الخبرة.	77
05	يوضح نسب وتكرارات مركز العمل	78
06	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب سرعة رد الفعل	79
07	نسبة و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في زيادة حجم التوافق بين الجهاز العصبي و الجهاز العضلي	81
08	نسبة وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التآزر البصري العضلي	82
09	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التمييز الحسي السمعي	84
10	نسب وتكرارات النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإدراك الشكلي	85
11	دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب المرونة والرشاقة	87
12	نسب و تكرارات عمل النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب التوافق العصبي وزيادة التحمل.	88
13	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق اللازم للأداء الحركي.	90
14	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التوافق بين العين و اليد.	91

93	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق بين العين والقدم.	15
94	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوازن.	16
96	نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب موضع الجسم خلال الحركة.	17
97	نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل الحواس مع الحركة.	18
99	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإحساس بسرعة الحركة.	19
100	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية إدراك المسافة .	20
101	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الزمن .	21
103	نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الاتجاه	22
104	نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في أداء اللعب الصعب	23
105	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب الإيقاع الحركي.	24
107	نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إتقان المهارات الحركية.	25
108	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على العادات والتقاليد بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط.	26
109	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اندماج أطفال التخلف العقلي البسيط داخل المجموعة.	27
110	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تنمية روح	28

	التعاون والتغلب على الأناية على بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط	
112	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تعليم أطفال التخلف العقلي البسيط المحافظة على ممتلكات الغير.	29
113	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التعبير عن شعور أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.	30
114	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التعلم المبادرة وروح التعاون لأطفال التخلف العقلي البسيط.	31
116	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق سعادة الآخرين بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط .	32
117	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تعبير ذوي التخلف العقلي البسيط عن فرحهم وسرورهم.	33
119	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الأطفال المتخلفين عقليا الترويح عن النفس.	34
120	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين لدى الأطفال المتخلفين عقليا.	35
122	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحرية والاستقلالية:ش	36
124	نسب وتكرارات تأثير النشاط الترويحي على الممتلكات الشخصية:	37
125	نسب وتكرارات دور النشاط الترويحي في ممارسة بعض الأنشطة وقت الفراغ:	38
127	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحب والتقبل من الآخرين	39
128	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التقدير	40

	الاجتماعي:	
130	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على نجاح وتفوق أطفال التخلف العقلي البسيط:	41
132	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في المساعدة على ضبط الانفعالات	42
135	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التقرير الايجابي في السلوكات الطفل الصحية:	43
135	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تقدير الذات وأهميته:	44
136	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق الاجتماعي:	45

قائمة أشكال البيانات :

الرقم	عنوان المنحنيات البيانية	الصفحة
<u>01</u>	يبين نسب وتكرار الجنس.	76
<u>02</u>	يبين نسب وتكرارات سنوات الخبرة.	77
<u>03</u>	نسب وتكرارات مركز العمل	78
<u>04</u>	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب سرعة رد الفعل	79
<u>05</u>	نسبة و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في زيادة حجم التوافق بين الجهاز العصبي و الجهاز العضلي	80
<u>06</u>	نسبة وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التآزر البصري العضلي	82
<u>07</u>	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التمييز الحسي السمعي	83
<u>08</u>	نسب وتكرارات النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإدراك الشكلي	85
<u>09</u>	دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب المرونة والرشاقة	86
<u>10</u>	نسب و تكرارات عمل النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب التوافق العصبي وزيادة التحمل.	88
<u>11</u>	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق اللازم للأداء الحركي.	89
<u>12</u>	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التوافق بين العين و اليد.	91
<u>13</u>	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق بين العين والقدم.	92

94	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوازن.	<u>14</u>
95	نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب موضع الجسم خلال الحركة.	<u>15</u>
97	نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل الحواس مع الحركة.	<u>16</u>
98	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإحساس بسرعة الحركة.	<u>17</u>
100	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية إدراك المسافة .	<u>18</u>
101	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الزمن .	<u>19</u>
102	نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الاتجاه	<u>20</u>
104	نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في أداء اللعب الصعب	<u>21</u>
105	نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب الإيقاع الحركي.	<u>22</u>
106	نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إتقان المهارات الحركية.	<u>23</u>
108	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على العادات والتقاليد بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط.	<u>27</u>
109	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اندماج أطفال التخلف العقلي البسيط داخل المجموعة.	<u>25</u>
110	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تنمية روح التعاون والتغلب على الأنانية على بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط	<u>26</u>



111	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تعليم أطفال التخلف العقلي البسيط المحافظة على ممتلكات الغير.	<u>27</u>
113	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التعبير عن شعور أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.	<u>28</u>
114	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التعلم المبادرة وروح التعاون لأطفال التخلف العقلي البسيط.	<u>29</u>
115	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق سعادة الآخرين بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط .	<u>30</u>
117	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تعبير ذوي التخلف العقلي البسيط عن فرحهم وسرورهم.	<u>31</u>
118	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الأطفال المتخلفين عقليا الترويح عن النفس.	<u>32</u>
120	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين لدى الأطفال المتخلفين عقليا.	<u>33</u>
124	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحرية والاستقلالية:ش	<u>34</u>
125	نسب وتكرارات تأثير النشاط الترويحي على الممتلكات الشخصية:	<u>35</u>
126	نسب وتكرارات دور النشاط الترويحي في ممارسة بعض الأنشطة وقت الفراغ:	<u>36</u>
126	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحب والتقبل من الآخرين:	<u>37</u>
128	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التقدير الاجتماعي:	<u>38</u>

129	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على نجاح وتفوق أطفال التخلف العقلي البسيط:	<u>39</u>
131	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في المساعدة على ضبط الانفعالات	<u>40</u>
133	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التقرير الايجابي في السلوكات الطفل الصحية:	<u>41</u>
134	نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تقدير الذات وأهميته:	<u>42</u>
136	نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق الاجتماعي:	<u>43</u>

### مقدمة :

لقد أصبحت ظاهرة الترويح من النظم الاجتماعية التي تسود المجتمعات تقريبا حيث بدأ الاهتمام به كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام به وتعددت أنواعه ومجالاته لاستثمار وقت الفراغ ومن المؤكد أن الترويح قطع أشواط كبيرة خلال القرنين الآخرين وشهدت مختلف جوانبه ووسائله تطورا معتبرا خاصة فيم يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب وفي وقتنا الحاضر مافتئ الخبراء والباحثون في ميدان الرياضة والترويح وغيرهم يمدوننا بأحدث الطرق والمناهج الترويحية مستتدين في ذلك لجملة من العلوم والأبحاث الميدانية التي جعلت الفرد الممارس لنشاطاته موضوعا لها وهو ما جعل الدول المتقدمة تشهد تطورا مذهلا في مجال الترويح وبلغت المستويات العالية وأصبح بالإمكان التعرف على الحضارة من خلال التعرف على الأدوات والوسائل المستخدمة للترويح.

ويعد النشاط الرياضي وجها من أوجه الأنشطة الترويحية الأكثر انتشارا في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية مما جعله يعد عاملا من عوامل الراحة الإيجابية والتي تشكل مجالا هاما في وقت الفراغ بالإضافة إلى ذلك يعد من الأعمال التي تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الصحي

والبدني للفرد وتكسبه القوام الجيد وتمنح له الفرح والسرور وتخلصه من التعب والملل وتجعله قادرا على العمل والإنتاج.

وإذا كان النشاط الرياضي الترويحي يشكل محورا جوهريا من حياة الأطفال العاديين فإنه أجدد بذلك أن يكون مجالا هاما في تربية ورعاية الأطفال المتخلفين عقليا إذ نجد جميع العمليات التربوية والأساليب المستخدمة في تربية هذه الفئة تقوم أساسا على اللعب والنشاط والحركة لأجل إعداده ليحتل مكانه في العالم الإجتماعي كفرد محترم في حدود قدراته الشخصية وإتاحة الفرصة له لكي ينم قدراته البدنية والعقلية الاجتماعية ومواجهة مطالب حياة البيئة المادية والمعنوية.

و من أهم المدارس المتخصصة في هذا المجال المدرسة البريطانية الأمريكية التي تناولت الإعاقة بشكل عام ونشاط الرياضي الترويحي بشكل خاص وكيفية إدماجه في المجتمع أما الدراسات العربية فقد ظهره حديثا وبدأت تتناول الإعاقات بشكل عام وقد مترجمة لدراسات البريطانية الأمريكية.

### مقدمة:

لقد أصبحت ظاهرة الترويج من النظم الاجتماعية التي تسود المجتمعات تقريبا حيث بدأ الاهتمام به كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام به وتعددت أنواعه ومجالاته لاستثمار وقت الفراغ ومن المؤكد أن الترويج قطع أشواطا كبيرة خلال القرنين الآخرين وشهدت مختلف جوانبه ووسائله تطورا معتبرا خاصة فيم يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب وفي وقتنا الحاضر مافتئ الخبراء والباحثون في ميدان الرياضة والترويج وغيرهم يمدوننا بأحدث الطرق والمناهج الترويجية مستنديين في ذلك لجملة من العلوم والأبحاث الميدانية التي جعلت الفرد الممارس لنشاطاته موضوعا لها وهو ما جعل الدول المتقدمة تشهد تطورا مذهلا في مجال الترويج وبلغت المستويات العالية وأصبح بالإمكان التعرف على الحضارة من خلال التعرف على الأدوات والوسائل المستخدمة للترويج.

ويعد النشاط الرياضي وجها من أوجه الأنشطة الترويجية الأكثر انتشارا في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية مما جعله يعد عاملا من عوامل الراحة الإيجابية والتي تشكل مجالا هاما في وقت الفراغ بالإضافة إلى ذلك يعد من الأعمال التي تؤدي إلى الارتقاء بالمستوى الصحي

والبدني للفرد وتكسبه القوام الجيد وتمنح له الفرح والسرور وتخلصه من التعب والملل وتجعله قادرا على العمل والإنتاج.

وإذا كان النشاط الرياضي الترويحي يشكل محورا جوهريا من حياة الأطفال العاديين فإنه أجدد بذلك أن يكون مجالا هاما في تربية ورعاية الأطفال المتخلفين عقليا إذ نجد جميع العمليات التربوية والأساليب المستخدمة في تربية هذه الفئة تقوم أساسا على اللعب والنشاط والحركة لأجل إعداده ليحتل مكانه في العالم الإجتماعي كفرد محترم في حدود قدراته الشخصية وإتاحة الفرصة له لكي ينم قدراته البدنية والعقلية الاجتماعية ومواجهة مطالب حياة البيئة المادية والمعنوية.

### 1. الإشكالية:

إن الطفل المتخلف عقليا كائن بشري له أحاسيس وشعور وطموح يمكن أن يحققها أو يخفف من حدة أثرها وذلك بطريقة تربوية هادفة لذا حاول المختصون في علم الطب والرياضة والاجتماع في إيجاد أفضل السبل لرعاية الأطفال المتخلفين عقليا وقد استدعى ذلك التوسع الكبير في الخدمات المقدمة لهم في الناحيتين البدنية الاجتماعية التي تفي احتياجاتهم حيث أجمع هؤلاء أن الأطفال المتخلفين عقليا لهم رغبة وميل كبيرين لممارسة الأنشطة

## التعريف بالبحث

الرياضية الترويحية وعلى المربي أن يستغل هذا الجانب في تدريبهم وتعليمهم الكثير من المهارات الرياضية والألعاب في تربية وتنمية كل المجالات.

وإنه لمن المسلمات أن لكل طفل الحق في الترويح ولا فرق في ذلك بين السوي وغير السوي بل أن معظم الدراسات التي تناولت الرياضة والترويح كانت تتادي بأهميتها لأطفال ذوي العاهات بصفة عامة والمتخلفين عقليا بصفة خاصة حيث تعتبر النشاطات الرياضية الترويحية جزءا من حياتهم وفضاء واسع للتخلص من همومهم ومشاكلهم.

وقد اهتمت الدول المتقدمة بالترويح لإدراكها أنه يعد أفضل وسيلة لاستثمار وقت الفراغ والذي من نتاجه اكتساب العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية. يرى جون دي وي أن الترويح يعد نشاطا هادفا وبناء إذ يساهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية والمعرفية لدى الفرد الممارس لنشاطاته ومن ثم فإنه يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد وبناء مما سبق تم طرح التساؤل الآتي

« هل لممارسة النشاط الرياضي الترويحي أثر على الجانب الحسي

الحركي و الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط؟».

**2. الفرضيات**

على ضوء المعلومات التي نملكها و تماشياً مع الإشكالية السابقة اقترحنا الفرضيتين التاليتين:

يفترض الباحثان أن لممارسة النشاط الرياضي الترويحي أثر إيجابي على الجانب الحسي الحركي لدى الأطفال ذو التخلف العقلي البسيط

يفترض الباحثان أن لممارسة النشاط الرياضي الترويحي أثر إيجابي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال ذو التخلف العقلي البسيط.

**3. أهداف البحث**

إن الأهداف التي نريد الوصول من خلال هذا البحث هي :

معرفة أثر النشاط الرياضي الترويحي على الجانب الحسي الحركي لدى الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط.

معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي على الجانب الاجتماعي العاطفي لدى الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط.

إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي والمعرفي في هذا المجال.



### 4. مصطلحات البحث:

لقد ورد في بحثنا هذا مصطلحات عديدة تفرض على الباحث ان يوضحها كي يستطيع القارئ أن يتصفح و يستوعب ما جاء فيها دون عناء أو غموض.

#### المعاق:

هو كل شخص يعاني من حالة حسية أو عقلية أو جسمية أو اجتماعية لا تسمح له بالإشتراك في أنشطة يمارسها أعضاء المجتمع الآخرين.

#### التخلف العقلي:

إن الباحث في مجال التخلف العقلي يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي يتناولها المختصين و العاملين في الميدان و استخدامهم لمصطلحات الواحد بمعان مختلفة فقد استخدم الباحثون الإنجليز و الأمريكان مصطلحات من قبل بدون عقل ،عقل صغير نقصان العقل و في أواخر الخمسينات تخلوا عن هذه المصطلحات واستخدموا مصطلح التخلف العقلي.

أما الباحثون العرب فقد استخدموا مصطلحات كثيرة منها القصور العقلي النقص العقلي الضعف العقلي التأخر العقلي و الإعاقة العقلية. و يرجع هذا التعدد في المصطلحات إلى ظروف ترجمة المصطلحات الإنجليزية فبعض الباحثين ترجمها واختلفوا في تحديد هذا المضمون و البعض الآخر ترجمها حسب المضمون أي التخلف العقلي.

في بحثنا هذا هو إنخفاض ملحوظ في الأداء العقلي العام للشخص يصاحبه عجز في السلوك التكيفي و يظهر في مرحلة النمو مما يؤثر سلبا على الأداء العقلي العام للشخص يصاحبه عجز في السلوك التكيفي و يظهر في مرحلة النمو مما يؤثر سلبا على الأداء الحركي و التربوي للطفل (ماجدة السيد عبيد، الإعاقة الحسية والحركية، عمان ، 2000 ،ص 15).

### 5. الدراسات السابقة:

#### الدراسة الأولى:

دراسة الطالب غندير نور الدين رسالة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان:

**أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على النمو الاجتماعي للأطفال**

**المتخلفين عقليا تخلف عقلي.**

حيث اعتمد تركيزه على الوسيلة بدلا من الغاية أي ركز على النشاط الرياضي الترويحي الذي هو الوسيلة ،؟أكثر من اهتمامه بالطفل المتخلف عقليا الذي هو الغاية و محاولة مساعدة هذه الفئة.

وقد اتبع المنهج التجريبي وقد قام باستعمال مجموعتين ،مجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية،من الأطفال المعاقين ذهنيا بتقترت وقد تحصل على النتائج

التالية:

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات الخام الكلية المسجلة بين القياسين و البعدي للعينة التجريبية في مقياسين ، مقياس السلوك التكيفي

## التعريف بالبحث

و مقياس التفاعلات الاجتماعية لصالح القياس البعدي ،عكس العينة الضابطة التي لم تسجل فيها فروق دالة.

- فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات الخام الكلية المسجلة بين القياسين والبعدي للعينة التجريبية في مقياسين اثنين مقياس السلوك التكيفي ومقياس التفاعلات الاجتماعية لصالح العينة التجريبية ،عكس القياس القبلي الذي لم تسجل فيه فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين .

### الدراسة الثانية :

دراسة دكتور لطفي أحمد بركات ما بين 1960- 1986 تحت عنوان ( كيفية إعداد وتدريب معلمين و معلمات معاقين عقليا واستخلص الخصائص التالية :

### الخصائص الجسمية :

- وضحت الفروق الجسمية بين المعوقين من طبقتي الأبله والمعتوه وبين الأطفال العاديين ،وقد كانوا أصغر جسما وأقل حجما ويميلون إلى السمنة .

- كان بلوغهم الجنسي مبكرا ، وتتردد حولهم شكاوي الشذوذ الجنسي ولم تتعدى أعمارهم عشر سنوات .

. عدم وجود تناسق بين وزن المعوقين وطولهم .

. قدراتهم الحسية الحركية كانت سريعة ونشطة اتسمت بالعشوائية .

الخصائص العقلية :

- قدراتهم على الإدراك العقلي محدودة للغاية وعلى التصور وإدراك العلاقة بين شيئين ضعيفة .

أثناء القراءة والكتابة انتباههم مشتت، وكثرة الأخطاء التي يرتكبونها.

. قدراتهم على التحليل والتركيب متوسطة خاصة المحسوسة .

الخصائص الانفعالية :

. تتميز بشدة الانفعالية وتقلبها .

. يخافون من بعض الحيوانات ومن الأماكن المغلقة والمفتوحة و المظلمة.

الخصائص الاجتماعية :

. اجتماعيون يميلون إلى تكوين صدقات .

. اجتماعيون لا يتحملون المسؤولية .

. علاقتهم بالأصدقاء وقتية .

. لا يحترمون العادات والتقاليد والقيم السائدة في الجماعة حولهم .

خصائص النمو المتصلة بالعب :

. يميلون إلى اللعب الجماعي .

. يميلون إلى السيطرة على اللعب ومبادئه، ويتعاركون أثناء اللعب .

. لا يراعون النظام وقواعده. (أحمد 1981ص 50، 51، 52)

## التعريف بالبحث

أما نحن فاخترنا معالجة موضوع يتعلق أساسا بالنشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين عقليا بالمراكز التربوية وهو دراسة تحليلية و مقارنة للأطفال الذين يمارسون النشاط الرياضي الترويحي و الذين لا يمارسون هذا النشاط من فئة التخلف العقلي البسيط.

### الدراسة الثالثة:

دراسة الدكتورة عطيات محمد خطاب أستاذة بكلية التربية البدنية والرياضية بالقاهرة تحت عنوان (مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي المعاقين إعاقة بسيطة وتوصل إلى نتائج التالية

أن النشاط الرياضي احتل المرتبة الثالثة عند التلاميذ و المرتبة الخامسة عند التلميذات حيث قارنت الباحثة نتائجها ببعض الدراسات المشابهة في جمهورية ألمانيا و تم التوصل إلى أن النشاط المفضل الثاني بالنسبة للإناث و هذا يرجع حسب رأيها إلى الإهتمام البالغ التي توليه السلطات التربوية إلى النشاط الرياضي التربوي في برامجها التعليمية.

### الدراسات الأجنبية:

تجربة سكيلزوادي، أجريت سنة 1942 على مجموعة تجريبية تتكون من 13 طفل من المتخلفين عقليا كانوا قد نقلوا من أحد ملاجئ الأيتام إلى معهد المتخلفين عقليا ،وفر لهم قدر كبير من العناية و الإهتمام مما كان متوفرا له

## التعريف بالبحث

أثناء الإقامة بالملجأ وبعد مرور سنتين قمنا بمقارنة نتائج مجموعة التجريبية مع الأطفال الذين بقوا في الملجأ حيث بلغ الوسيط في زيادة نسبة الذكاء 20

نقطة(عطيات محمد خطاب، أوقات الفراغ و الترويح، القاهرة1982،ص224-225)

وبعد أن تقدم الأطفال في العمر (21سنة) أجريت دراسة تتبعية فوجد سكيلز

مايلي:

– أفراد المجموعة التجريبية كان 12 سنة دراسية،ومتوسط السنوات الدراسية

التي قام بها أفراد مجموعة الضابطة كان أقل من 3 سنوات دراسية،في حين

أن متوسط سنوات الدراسة التي تناولت تبين هذه الدراسة التي تعتبر نادرة في

هذا المجال أو مجموعة بدراسات تتبعية لمدة طويلة إلى أن اختلاف البيئة

الثقافية ينعكس على نمو الطفل بالزيادة أو النقصان(عبيد،مرجع سابق،ص277 )

### 6. تحليل و مناقشة الدراسات السابقة:

يمكن القول أن الدراسات التي عرضت باختصار عالجت موضوع الترويح

ووقت الفراغ من وجهة نظرنا ،انطلقت من محاولة لتحديد المفاهيم ومن ثم

البحث عن مؤشرات لها في الميدان و هنا نلاحظ وجود تداخل بين وقت

الفراغ و الترويح حيث هناك ارتباط وعلاقة قوية بينهما،فضلا عن صعوبة

التعريف الدقيق لكل منهم.

كما بينت هذه الدراسات أن هناك تشابه واختلاف في كيفية قضاء وقت الفراغ تبعاً لطبيعة الظروف المهنية و الاجتماعية والشخصية فضلاً عن المحيط الأسري.

كما استفدنا من هذه الدراسات في تنظيم بحثنا حيث :

– الاستفادة من البحوث العربية التي ركزت على الأنشطة التي يهتم بها الإنسان العربي وتجنب بعض هفواتها خاصة التداخل بين الترويج ووقت الفراغ.

– الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج وأدوات جمع البيانات وتحديد أسئلة الاستبيان و المقابلة.

– الاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الأفكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة و مقارنة نتائجها بالنتائج المتوصل إليها من خلال هذه البحوث .

– كما ذكرنا سابقاً فإن هذه الدراسات لا تعالج موضوع بحثنا بصفة مباشرة، وإنما تعالجه من أحد جوانبه فهناك دراسات تناولت النشاط الرياضي الترويحي و أخرى المتخلفون عقلياً.

تمهيد:

يعتبر التخلف العقلي من الموضوعات الحديثة في ميدان التربية الرياضية و علم النفس مقارنة مع الموضوعات المطروحة في هذا الميدان إذ تعود البدايات المنظمة لهذا الموضوع إلى النصف الثاني من القرن التاسع عشر وتمتد جذوره إلى ميدان علم النفس وعلم الاجتماع والقانون و الطب مما يستدعي من المربين القائمين على تربية ورعاية هذه الفئة أن يكونوا على دراية بكل هذه الجوانب.

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة التخلف العقلي دراسة تحليلية بحيث سنتطرق أولاً إلى تحديد مفهوم التخلف العقلي في ضوء التعاريف المختلفة له ثم نتبع ذلك بدراسة خصائص الأطفال المتخلفون عقليا ( الأكاديمية العقلية الجسمية الشخصية الاجتماعية الانفعالية والسلوكية).

وبعدها سنقوم بتصنيف التخلف العقلي بجميع أنواعه و التطرق بنوع من التدقيق إلى العوامل المسببة للتخلف العقلي ( قبل الولادة أثناء الولادة بعد الولادة).  
وأثناء معالجة هذه المواضيع سنحاول تدعيم مختلف التعاريف و المفاهيم بما أمكن من دراسات وإحصائيات وآراء مختلف المربين في هذا الميدان لكي نعطي نظرة كافية عن مشكلة التخلف.



## 1. مفهوم التخلف العقلي:

تقع ظاهرة التخلف العقلي ضمن إهتمامات فئات مهنية مختلفة لهذا حاول المختصون في ميدان الطب و الاجتماع و التربية وغيرهم لتحديد مفهوم التخلف العقلي وطرق الوقاية منه وأفضل السبل لرعاية الأشخاص المتخلفين عقليا.

و في ضوء ما سبق يمكن القول أن الباحث في مجال التخلف العقلي يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي يتداولها المختصون و العاملون في هذا الميدان و استخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة فقد استخدم الباحثون الانجليز و الأمريكان مصطلحات من قبل دون عقل وصغير العقل و نقصان العقل وفي أواخر الخمسينات تخلفوا عن هذه المصطلحات واستخدموا مصطلح التخلف العقلي.

أما الباحثون العرب فقد استخدموا مصطلحات كثيرة منها القصور العقلي ،النقص العقلي،الضعف العقلي،والإعاقة العقلية.

ويرجع هذا التعدد إلى ظروف ترجمة المصطلحات الإنجليزية لبعض الباحثين ترجمة

حرفية واختلف البعض الآخر في تحديد هذا المضمون ( ماجدة عبد الحميد عبيد،

2000، ص 20، 21 ).

ويقصد بالتخلف العقلي توقف نمو الذهن قبل نضوجه ويحدث قبل سنة الثانية عشر

لعوامل فطرية وبيئية ،ويصاحبه سلوك توافقي سيء.( مصري عبد الحميد حنورة،

1991،ص21،20).

كما يمكن تعريف التخلف العقلي بأنه انخفاض ملحوظ في الأداء العقلي العام للشخص وبصاحبه عجز في السلوك التكيفي ، و يظهر في مرحلة النمو مما يؤثر سلبا على

الأداء التربوي. ( محمود رفعت حسن، 1977، ص34)

#### أ- التعريف الطبي:

يعتبر الأطباء من بين أوائل المهتمين بتعريف و تشخيص ظاهرة الإعاقة العقلية ، فقد ركز على أسباب الإعاقة العقلية ففي عام 1900 ركز إيرلند على الأسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية ، و التي تحدث قبل أوانها أو بعد الولادة ، ففي عام 1908 ركز تريف جواد على الأسباب المؤدية إلى عدم اكتمال عمر الدماغ سواء كانت تلك الأسباب قبل الولادة أو بعدها.

تتعدد الأسباب المؤدية إلى الإعاقة العقلية وخاصة تلك التي تؤدي إلى تلف في الجهاز العصبي المركزي ، و خاصة القشرة الدماغية و التي تتضمن مراكز الكلام و العمليات العقلية ، التآزر البصري الحركي ، الحركة و الإحساس، القراءة، السمع. حيث تؤدي تلك الأسباب إلى تلف مثل إصابة مركز الكلام بالتلف و يترتب على ذلك تعطيل الوظيفة المرتبطة بذلك المركز .

وقد وجهت انتقادات لهذا التعريف تتمثل في صعوبة وصف الإعاقة العقلية بطريقة رقمية تعبر مستوى ذكاء الفرد.

ب- التعريف السيكومتري:

ظهر التعريف السيكومتري نتيجة انتقادات وجهت للتعريف الطبي، فقد اعتمد هذا التعريف على نسبة الذكاء كمحك في تعريف الإعاقة العقلية وقد اعتبر الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن 75 معاقين عقليا، على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية. وتختلط على بعض الدارسين مصطلحات لها علاقة بالإعاقة العقلية مثل مصطلح بطيء التعلم و المرض العقلي، و قد يكون من المناسب هنا التمييز بين حالات الإعاقة وحالات بطئ التعلم، حيث تمثل حالات بطأ التعلم تلك الحالات التي تقع نسبة ذكائها ما بين 145، 85 درجة، كما قد يكون من المناسب التمييز في هذا الصدد بين حالات الإعاقة من جهة و التي تعاني من نقص واضح في قدرتها العقلية بل قد تكون عادية، و من ذلك يفقد ذوي حالات المرض العقلي (الجنون)، صلتهم بالواقع و يعيشون في حالة انقطاع عن العالم الواقعي .

ت- التعريف الاجتماعي:

ظهر التعريف الاجتماعي نتيجة الانتقادات المتعددة لمقاييس القدرة العقلية، و تقيس المقاييس الاجتماعية مدى تفاعل الفرد مع مجتمعه واستجابته للمتطلبات الاجتماعية. وقد نادى بهذا الاتجاه ميرسر 1973 وجنسن 1980 ويركز التعريف الاجتماعي على نجاح أو فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه، أما دول فيعرف التخلف العقلي من وجهة نظر نفسية اجتماعية تعريفا شاملا محاولا التغلب على

العيوب التي يقع فيها تعريف تريد جولد في استخدامه الصلاحية الاجتماعية كمحك التعرف على التخلف العقلي ، واستطاع دول أن يحدد الصلاحية الاجتماعية ، كما قدم وسيلة للتعرف عليها بشكل شامل مما قدمه تريد ، ويعرف أن المتخلف عقليا هو الذي تتوفر فيه الشروط التالية:

عدم الكفاءة الاجتماعية بشكل يجعل الفرد غير قادر على التكيف الاجتماعي بالإضافة إلى عدم الكفاءة المهنية.

أنه دون مستوى الفرد العادي من الناحية العقلية

تحلفه العقلي بدأ منذ الولادة أو سنوات عمره المبكرة.

حالته غير قابلة للاستشفاء.

بهذا نجد أن دول وضع تحديدا واضحا للتخلف العقلي يشترط أن تتوفر فيه هذه الشروط حتى يمكن تشخيص الحالة على أنها تخلف عقلي و بهذا يكون تعريفه أكثر دقة من تريد جولد. (ماجدة السيد عبيد ، مرجع سابق، ص 26، 16)

#### 1. 2. تعريف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:

ظهر تعريف الجمعية الأمريكية نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التعريفين السيكومتري و الاجتماعي ، فقد جمع تعريف هذه الجمعية للتخلف العقلي معيار السيكومتري و الاجتماعية ، و على ذلك ظهر تعريف هير 1959 و الذي روجع عام 1961 و الذي تبنته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي و يشير مقارنة مع

نظرائه من نفس المجموعة العمرية ،وعلى ذلك يعتبر الفرد معاقا عقليا إذا فشل في القيام بالمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه،و قد ركز كثيرون من أمثال تريد و دول وهيبير على مدى الإستجابة للمتطلبات الاجتماعية بمصطلح السلوك التكيفي. وقد خلفت هذه المتطلبات تبعا لمتغير العمر للفرد حيث تضمن مفهوم السلوك التكيفي لتلك المتطلبات و على سبيل المثال فإن المتطلبات الاجتماعية المتوقعة من طفل عمره سنة واحدة هي:

-التمييز بين الوجوه المألوفة وغير المألوفة.

-الاستجابة للمداعبات الاجتماعية

-القدرة على الكلام

-القدرة على المشي

-القدرة على التآزر البصري الحركي

في حين تتمثل المتطلبات الاجتماعية لطفل في السنة السادسة في:

-تكوين الصداقات

-نضج الاستجابات الانفعالية السارة و المؤلمة

-ضبط عمليات التبول و التبرز

-التمييز بين القطع والفئات النقدية

-الإحساس بالاتجاه وقطع الشارع

وعلى ذلك تعتبر تلك المتطلبات معايير يمكن من خلالها الحكم على أداء الفرد ومدى قدرته على تحقيقها تبعا لعمره الزمني، أما إذا فشل في تحقيقها في عمر ما فذلك يعني أن الطفل يعاني مشكلة في تكيفه الاجتماعي(خليل المعاينة،2000،ص82).

### 3.1. تعريف السلوك التكيفي:

يشير السلوك التكيفي إلى الاستقلال الذاتي و قدرة الشخص على تحمل المسؤولية الاجتماعية المتوقعة ممن هو في عمره ،ومن مجموعته الثقافية ،و يقاس السلوك التكيفي بأدوات عديدة من أهمها مقياس السلوك التكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي الذي يقيس الجزء الأول منه الجوانب التالية: الأداء المستقل، النمو الجسمي، النشاط الاقتصادي،النمو اللغوي،الأرقام اللغوية، النشاط المهني، التوجيه الذاتي، تحمل المسؤولية، النضج الاجتماعي.

( خليل المعاينة،2000،ص83،82،ص155).

### 2. خصائص المتخلفين عقليا:

إن التعرف على السمات و الخصائص العامة للمعاقين عقليا يساعد المربين و الأخصائيين على تقديم أفضل الخدمات النفسية و التربوية و الاجتماعية حيث أن الأشخاص المتخلفين عقليا قادرين على التعلم و النمو ،و استنادا إلى هذه الحقيقة فإن فلسفة رعاية هؤلاء

الأشخاص قد تغيرت في العقود الماضية من الإيواء إلى تطوير البرامج

التربوية للأفراد المتخلفين عقليا و من بين أهم الخصائص مايلي:

### 1.2. الخصائص الأكاديمية:

إن العلاقة القوية التي يرتبط بها الذكاء و قدرة الفرد على التحمل يجب أن لا

تكون مفاجئة للمعلم عندما يجد الطفل المتخلف عقليا غير قادر على مسايرة

بقية الأطفال العاديين في نفس العمر الزمني ، و خاصة في عملية تقصيره

في جوانب التحصيل، و قد يظهر على شكل تأخر دراسي في مهارات القراءة

و التعبير و الكتابة و الاستعداد الحسابي ، و قد أشارت دونا بأن هناك علاقة

بين فئة المتخلفين عقليا و درجة التخلف الأكاديمي إذ أن أكثر الخصائص

وضوحا لدى المتخلفين عقليا النقص الواضح في القدرة على التعلم مقارنة مع

العاديين المتناظرين في العمر الزمني، وعدم قدرتهم على التألق من تلقاء

أنفسهم مقارنة مع العاديين ، و هذا ما أثاره كل من بيني مستر 1976 وديني

1946 ،وزقلمر 1946، و التي يلخصها ماكميلان 1977 بقوله أن الفروق بين

تعلم كل من الأطفال العاديين و المتخلفين عقليا المتماثلين في العمر الزمني

هي فروق في الدرجة والنوع

أما من ناحية الانتباه فيعتبر متطلبا مهما لتعلم التمييز ، و قد حاولت دراسات عديدة

التعرف على هذه الصفة لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

وقد خلصت النتائج إلى افتراض مفاده أن قدرة الشخص المعاق على الانتباه إلى المثيرات أضعف وأدنى من قدرة الأشخاص العاديين، أما درجة التذكر تزداد كلما زادت القدرة العقلية و العكس صحيح ،و يذكر أليس 1970 هو أن الأشخاص المتخلفين عقليا لديهم ضعف في اقتفاء المثير حيث يعتقد أن الذاكرة قصيرة المدى تتضمن أثر في الجهاز العصبي المركزي يستمر عدة ثوان ،و هذا الأثر هو الذي يسمح بالاستجابة السلوكية، و أطلق أليس على هذا الاسم نظرية اقتفاء أثر المثير (فاروق محمد صادق 1983،ص25،24).

## 2.2. الخصائص اللغوية:

تعتبر الخصائص اللغوية و المشكلات المرتبطة بها مظهر مميز للإعاقة العقلية وعلى ذلك فليس من المستغرب أن نجد مستوى الأداء اللغوي للأطفال المعاقين عقليا هو أقل بكثير من العاديين بناء على ظروفهم في العمر الزمني. وأشارت الدراسات إلى أن الاختلاف بين العاديين و المعاقين عقليا هو اختلاف في درجة النمو اللغوي ومعدله وقد لاحظ الباحثون تطور النمو اللغوي لدى الأطفال المنغوليين مدى ثلاث سنوات و توصلوا إلى أن المعاقين أبطأ في نموهم اللغوي من العاديين وتبين الدراسات أن المشكلات الكلامية أكثر شيوعا لدى الأشخاص المتخلفين عقليا وقد أشار هلاها نوكوفمان 1988 إلى الخصائص التالية للنمو اللغوي للأشخاص المتخلفين عقليا:



إن المشكلات الكلامية و اللغوية لا تختلف باختلاف الفئات التصنيفية للتخلف العقلي.

إن مدى انتشار المشكلات الكلامية و اللغوية و شدتها ترتبط بشدة التخلف العقلي الذي يعاني منه الفرد.

أن البنية اللغوية للمتخلفين عقليا تشبه البناء اللغوي لدى العاديين فهي ليست شادة إنها لغة سرية ولكن بدائية.

أما كريمر فقد أشار عام 1974 من خلال الإطلاع على الدراسات التي أجريت على تطور اللغة عند الأطفال المتخلفين عقليا وقد كانت على الشكل التالي:

الأطفال المتخلفين عقليا يتطورون ببطء في النمو اللغوي.

يتأخرون في اللغة مقارنة مع العمر بالنسبة للعاديين.

لديهم الضعف في القدرات المعرفية مثل ضعف الذاكرة.

(فاروق الروسان 1995ص18، 19)

### 2.3. الخصائص العقلية:

من المعروف أن الطفل المعوق عقليا لا يستطيع أن يصل في نموه التعليمي إلى المستوى الذي يصل إليه الطفل العادي ،كذلك أن النمو العقلي لدى الطفل المعاق عقليا أقل في معدل نموه من الطفل العادي حيث أن مستوى ذكائه لا يصل إلى 70

درجة، كما يتصفون بعدم قدرتهم على التفكير المجرد وإنما استخدامهم قد انحصر على المحسوسات وكذلك عدم قدرتهم على التعميم.

#### 4.2. الخصائص الجسمية:

على الرغم من أن النمو الحركي لدى المتخلفين عقليا أكثر تطورا من مظاهر النمو الأخرى إلا أنهم أقل كفاية من الأشخاص العاديين و ذلك فيما يتصل بالحركات و ردود الفعل الدقيقة و المهارات الحركية المعقدة و التوازن الحركي،إلى أن الدراسات تشير أن المتخلفين عقليا يواجهون صعوبات في تعلم المهارات اليدوية ،و لديهم تأخر في القدرة على المشي ،وهم أقل من العاديين من حيث المهارات الرياضية،كما أن قدرتهم الحسية و الحركية سريعة و بناء على تحليل الأدب المتصل بالخصائص النمائية الحركية للمتخلفين عقليا خلص فلان و أمانسكي 1985 إلى مايلي: - هناك علاقة قوية بين شدة التخلف العقلي وشدة الضعف الحركي. - هناك

علاقة قوية بين العمر الزمني و الأداء الحركي إن تسلسل النمو الحركي لدى المتخلفين عقليا يشبه التسلسل النمائي لدى غير المتخلفين ،فمعدل النمو لديهم أبطأ منه لدى المعاقين،كما أن المتخلفين عقليا يتأخرون في المشي ،وأكثر عرضة للأمراض ،كما يعانون من اضطرابات عصبية

وخاصة الصرع، كما تردد حولهم شكاوي الشذوذ الجنسي ولم يتعدى عمرهم العشر سنوات.

(ماجدة السيد، مرجع سابق، ص 65، 66، 67)

## 5.2. الخصائص الشخصية :

إن الأطفال المعاقين عقليا لديهم بعض المشاكل الانفعالية و الاجتماعية وذلك لسبب يعود إلى مواقفهم الاجتماعية حيث يوصف أنه متخلف، غبي، مجنون. وقد أشار زغلر من خلال الفرضيات التي وضعت في بحثه إلى أن السبب الحقيقي وراء تسميتهم غير اجتماعيين يعود إلى الخبرات السابقة لديهم و الإحباطات نتيجة التفاعل ، و أشارت الكثير من الدراسات إلى أن لدى الكثير منهم إحساس سلبي نحو أنفسهم بسبب ضعف قدراتهم التي قد تساعدهم في عملية النجاح ، كما أن لديهم ضعف في مفهوم الذات.

ويعجز المتخلف عقليا عن إدراك العلاقات التي تربط سلوكه بنتائج ذلك السلوك و عجزه عن إسقاط النتائج المباشرة للسلوك في المستقبل ، ويعاني المتخلفين كل أنواع الضغوط كالعجز عن فهم تعقيدات الحياة و الاستجابة لها والفشل في تحقيق المطالب الاجتماعية الملقاة على عاتقهم ويعاني الكثير منهم القصور العقلي .

(فاروق الروسان، 1998، ص 55، 56).

## 6.2. الخصائص الاجتماعية و الانفعالية:

يجعل الضعف العقلي الإنسان المتخلف عرضة لمشكلات اجتماعية و انفعالية مختلفة ، و حتى اتجاهات الآخرين نحو المتخلفين عقليا إلى إظهار أنماط سلوكية غير مناسبة ويواجهون صعوبات بليغة لبناء علاقات اجتماعية مع الآخرين.

إن الأشخاص المتخلفين عقليا لا يتطور لديهم الشعور بالثقة إذ يعتمدون على الآخرين لحل المشكلات ، و يتطور لديهم الخوف من الفشل بسبب

## الإخفاقات

و كذلك لوحظ أن الطفل المعاق يميل إلى الانسحاب و التردد في السلوك التكراري و في عدم قدرته على ضبط الانفعالات و غالبا ما يميل إلى المشاركة مع الأصغر سنا منه في نشاطه ،وقد يميل إلى العزلة و العدوان ،وقد أشارت بعض الدراسات أن المعاق عقليا قد يكون هادئا لا يتأثر بسرعة حسن التصرف و السلوك بحياته.

هناك بعض الدراسات التي ترجع السلوك الانفعالي الذي يتميز به الأطفال المتخلفين عقليا إلى ارتفاع و انخفاض في هرمونات الغدة الصماء و مثال على ذلك إن هرمون الثيروكسين الذي تفرزه الغدة الدرقية يعدل النشاط العقلي و العصبي و يؤثر في الناحية الانفعالية(ماجدة السيد عبيد،مرجع سابق،ص148،149).

7.2. الخصائص السلوكية:

بينت الخصائص السلوكية لدى المعاقين عقليا على نتائج الدراسات المقارنة بين الأطفال العاديين و المتخلفين عقليا المتماثلين في العمر الزمني، إلا أنه يصعب تعميم هذه الخصائص على كل الأطفال المعاقين عقليا، و قد تنطبق هذه الخصائص على طفل ما، بينما قد لا تنطبق على طفل آخر بنفس الدرجة و من أهم تلك الخصائص: التعلم، الإنتباه، التذكر، انتقال أثر التعلم. (فاروق الروسان، مرجع سابق، ص102، 99)

3. تصنيف التخلف العقلي:

الهدف الجوهرى من استخدام نظام التصنيف في مجال التخلف العقلي هو المساعدة على وضع تخطيط لبرامج و خدمات ملائمة للأفراد و الذين يقع مدى أدائهم العقلي في نطاق المستويات المختلفة للبحث العقلي، و يمكن تصنيف التخلف العقلي إلى مايلي:

1.3. التصنيف على أساس الأسباب:

يشمل على العناصر الآتية:

الإعاقة العقلية الأولية و التي يرجع السبب فيها إلى ما قبل الولادة و يقصد بها العوامل الوراثية مثل أخطاء الجينات و الصفات.

الإعاقة العقلية الثانوية و التي تعود إلى أسباب تحدث أثناء فترة الحمل و أثناء الولادة أو بعدها ،و غالبا ما يطلق على هذه العوامل الأسباب البيئية ،والتي تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي في مرحلة من مراحل النمو بعد عملية الإخصاب .(عبد الرحمان

العيسوي ،1994،ص21)

### 2.3. تصنيف على أساس الشكل الخارجي:

تقسم الإعاقة العقلية إلى فئات حسب الشكل الخارجي المميز لكل فئة ومن هذه

الفئات:

#### 1.2.3. المنغولية:

تتميز هذه الفئة بخصائص جسمية و عقلية و اجتماعية مميزة تختلف عن الفئات الأخرى مثل شكل الوجه ،و العيون الضيقة ،صغر حجم الأنف،ظهور اللسان خارج الفم.

#### 2.2.3. صغر حجم الدماغ:

وتبدو مظاهر هذه الحالة في صغر حجم محيط الجمجمة ،و التي تبدو واضحة منذ الميلاد ،مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد،وفي صعوبة التأزر البصري الحركي،وتتراوح القدرة العقلية لهؤلاء ما بين الإعاقة البسيطة و المتوسطة ،و يعتقد أن السبب يبدو في تناول الكحول و العقاقير أثناء فترة الحمل (محمد علي

أديب،1975،ص22)

### 3.2.3. كبر حجم الدماغ:

تعتبر من الحالات الإكلينيكية المعروفة في مجال الإعاقة العقلية بالرغم من قلة نسب حدوث مثل هذه الحالات مقارنة مع حالات الإعاقة العقلية البسيطة، وتبدو مظاهر هذه الحالة في كبر محيط الجمجمة مقارنة مع حجمها عند العاديين، و من المظاهر الجسمية المصاحبة لمثل هذه الحالات النقص الواضح في الوزن و الطول ،أما الخصائص العقلية لمثل هذه الحالات فتبدو في النقص الواضح في القدرات العقلية ،وغالبا ما تقع هذه الحالات ضمن الإعاقة الشديدة جدا.(ماجدة عبيد ،مرجع سابق،ص113)

### 3.3. التصنيف على أساس نسبة الذكاء:

يعتمد هذا التصنيف على معيار نسبة الذكاء المقاسة باستخدام مقاييس القدرة العقلية ،وعلى ضوء ذلك تصنف الإعاقة العقلية إلى الفئات التالية:

#### 1.3.3. التخلف العقلي البسيط:

تتراوح نسبة الذكاء ما بين 55،70 درجة كما يتراوح العمر العقلي لأفرادها من 7 إلى 10 سنوات و يطلق على هذه الفئة مصطلح القابلون للتعلم،حيث يتميز أفراد هذه الفئة من الناحية العقلية بعدم القدرة على متابعة الدراسة في الفصول العادية،مع العلم أنهم قادرون على التعلم ببطء.

2.3.3. التخلف العقلي المتوسط:

تتراوح نسبة الذكاء 40، 55 درجة كما تتراوح أعمارهم العقلية بين 3،7 سنوات في حده الأقصى ،و يتميز أفرادها من الناحية العقلية بأنهم غير قابلين للتعلم ،في حين أنهم قابلين للتدريب على بعض المهارات التي تساعدهم في المحافظة على حياتهم من الأخطار لذا يطلق عليهم القابلين للتدريب أما الخصائص الجسمية و الحركية قريبة من مظاهرالنمو العادي لهذه الفئة.

3.3.3. التخلف العقلي الشديد:

تقل نسبة الذكاء عن 20 درجة كما يعاني أفرادها من ضعف في النمو الجسمي ،وغالبا ما يحتاجون إلى رعاية و إشراف وتجدر الإشارة إلى أن خصائص هذه الفئة الجسمية و العقلية و الاجتماعية توازن خصائص الأطفال العاديين المماثلين لهم في التصنيف التربوي في وصف حالات الإعاقة العقلية حسب تغير الذكاء.

4.3.3. تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:

يعتمد هذا التصنيف على حسب متغيري القدرة العقلية و السلوك التكيفي، إذ يؤخذ بعين الاعتبار مقياس الذكاء و الدرجة على مقياس السلوك التكيفي، بحيث يركز على نسبة مظاهر السلوك التكيفي في كل فئة من الفئات ، و هي حسب هذا التصنيف تتمثل فيما يلي:

الإعاقة العقلية البسيطة



الإعاقة العقلية المتوسطة

الإعاقة العقلية الشديدة

الإعاقة العقلية الشديدة جدا أو الاعتمادية. (فاروق الروسان، مرجع سابق، ص 85)

### 5.3.3. التصنيف على حسب متغير البعد التربوي:

يصنف المربين المعاقين عقليا إلى فئتين:

قابلي التعلم ، غير قابلي للتعلم

وتقابل الفئة الأولى طبقة المورون ، و الثانية طبقتي الأبله و المعتوه ، وتلتحق الفئة

الأولى بمعاهد التربية الفكرية التابعة لوزارة التربية ،بينما تلتحق الثانية بمؤسسات

التثقيف الفكري و المهني التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية، يعتبر هذا التصنيف من

أكثر التصنيفات شيوعا و تقبلا بين العاملين في هذا المجال لعدة اعتبارات رئيسية .

(لطي بركات أحمد، 1981، ص44).

كما يمكن تصنيف حالات الإعاقة العقلية وفقا لمتغير البعد التربوي إلى مجموعات

منها:

فئة بطيء التعلم، فئة القابلين للتعلم، فئة القابلين للتدريب، فئة الاعتماديين.

4. العوامل المسببة للتخلف العقلي:

لقد تحددت بعض الأسباب بطريقة ملحوظة في العقود القليلة السابقة نتيجة للتقدم العلمي الواضح في ميادين الطب و العلوم الأخرى، و يحدث التخلف العقلي نتيجة لعامل واحد أو تجمع متشابك من العوامل الثلاثة الآتية:

-قد ترجع حالات التخلف العقلي إلى حالة وراثية معقدة ليست واضحة أو مفهومة تماما .

-قد يرجع التخلف العقلي إلى عوامل بيئية لا يتوفر فيها للفرد الاستشارة الذهنية الملائمة - لا تتوفر للفرد العلاقات الاجتماعية المناسبة التي تسمح بالنمو الملائم. غير أن العوامل المسببة للإعاقة سواء المعروفة منها بصورة مؤكدة أو غير معروفة تتدرج تحت ثلاث عناوين بارزة الوراثة ، أو مزيج بين العوامل الوراثية و البيئة معا.(منال منصور بوحמיד، 1985،ص76،75)

ومن بين العوامل المسببة للإعاقة في المراحل الثلاث مايلي:

1.4. مرحلة ما قبل الولادة:

يمكن تقسيم العوامل المسببة للتخلف العقلي في هذه المرحلة إلى مجموعتين و هما:  
**الوراثة:** يقصد بالوراثة إنتقال صفات معينة من جيل سابق إلى جيل لاحق أو هي كل ما يأخذه الفرد عن والديه عن طريق ما يسمى الكروموزومات التي لها أهمية كبرى في تكوين الفرد وتتوقف عليها العوامل الوراثية.(محمد حسن علاوي،1978،ص97)

2.4. انقسام الخلية الجنسية:

إن أشهر مثال على ذلك هو الذي يمكن أن يحدث في عملية انقسام الكروموزومات، هذا الخلل يمكن أن يرجع إلى الانقسامات المبكرة للبويضة المسماة المنغولية الملقحة، و الذي قد يؤدي بدوره إلى خلل انقسام الكروموزومات .

3.4. العوامل غير الجينية:

من بين أهم العوامل مايلي:

1.3.4. الأشعة:

تؤثر الأشعة تأثيرا ضارا بالجنين إذا تعرض لها و عمره أقل من ثلاث أشهر، ويتوقف أثرها، على عدد من العوامل أهمها:

-جرعة أو حجم الأشعة

-العمر أو المرحل العمرية الذي يتعرض فيه الفرد إلى تلك الإشعاعات.

2.3.4. الحصبة الألمانية :

تعتبر من أخطر الأمراض التي يمكن أن ينتقل تأثيرها من الأم إلى الجنين و لقد اكتشف تأثير هذه الحصبة على الجنين عام 1941 وقد شهد العالم انتشار هذا المرض بصورة وبائية حيث كان لانتشاره في أمريكا عام 1964 آثار خطيرة أدى إلى إصابة الكثير من الأطفال بأضرار بالغة الخطورة .

3.3.4. تعاطي العقاقير والأدوية أثناء الحمل:

تعتبر من الأسباب الرئيسية التي تسبب الإعاقة العقلية، ومن بين الأدوية التي قد تؤدي إلى إتلاف الخلايا الدماغية للجنين الأسبرين و بعض المضادات الحيوية .

#### 4.4.العوامل المسببة للإعاقة أثناء الولادة:

\_ نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة

\_الصدمة الجسدية التي تحدث بسبب طول عملية الولادة.

\_الالتهابات التي تصيب الطفل و التي تؤدي إلى تلف الجهاز العصبي المركزي.

(شحاتة مرسي، 1990، ص 103، 102)

#### 5.4.العوامل المسببة للتخلف العقلي ما بعد الولادة:

\_ سوء التغذية

\_الحوادث و الصدمات التي تؤثر بشكل مباشر على الخلايا الدماغية التي تسبب

الإعاقة العقلية.

\_ الأمراض والالتهابات التي تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي المركزي للطفل و

بالتالي إلى الإعاقة .

\_ العقاقير و الأدوية التي تؤدي إلى إتلاف الجهاز العصبي المركزي (فاروق الروسان

،مرجع سابق،ص94،9)

خلاصة:

كان هذا الفصل بمثابة الأداة الفاعلة في تعريف وتحليل التخلف العقلي بأبعاده المختلفة سواء تعلق الأمر بالبعد النفسي، الاجتماعي، الطبي أو العقلي، حيث أجريت محاولة لشرح التخلف العقلي، وإظهار مختلف التعاريف للهيئات و المنظمات الإنسانية حوله، وما ساهمت به هذه القوانين التي تصدر عنها، و يلاحظ أن إشكالية التخلف العقلي تقوم في مضمار التباين بين الباحثين و الاختصاصيين في تحديد المفاهيم و المصطلحات والتصنيفات المختلفة للتخلف العقلي و التي تصبوا في اتجاه واحد و السبب في ذلك يعود إلى ترجمتها حرفياً من البعض، و على حسب معناها ومدلولها من البعض الآخر، و التي زادت من حاجات الباحثين إلى ضرورة البحث عن العوامل و الأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة، و أهم ما توصلت إليه الدراسات هو إنشاء مراكز خاصة بتربية و رعاية هذه الفئة لما تعانيه من معوقات، حيث أن قدرتها على اكتساب المعارف و المعلومات ضعيفة، ولتطوير قدراتهم من الناحية النفسية و العلاجية تم وضع نشاط ترويجي.

مقدمة:

لقد أصبحت ظاهرة الترويح من النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع، وكأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، واتفق علماء الرياضة والترويح على أنّ اللعب هو اللب الأساسي لهذين الظاهرتين لذلك كانت أهميته كبيرة في الحياة الاجتماعية، و لا سيما بعد تنظيمه إلى ما يسمى الآن الأنشطة الرياضية، وإنّ الأطفال المتخلفون عقليا يحتاجون أكثر من غيرهم إلى فرص اللعب والترويح، إذ يحتاجون إلى مكان يلعبون فيه بإشراف راشد عطوف يقوم بتربيتهم ورعايتهم، وتعتبر التربية الرياضية النشاط الإيجابي المناسب لقدراتهم خاصة بعد تنظيمها إلى ما يسمى الآن با تربية الرياضية المكيفة (المعدلة)، لذلك كانت أهميته كبيرة في الحياة الاجتماعية لهذه الفئة.

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيم بدراسة النشاط الرياضي والترويح لدى الأطفال المتخلفين عقليا دراسة تحليلية بحيث نقوم أولا بتعريف الترويح، والتربية الرياضية الترويحية للأطفال المتخلفين عقليا في ضوء التعاريف المختلفة للمربين ثم أغراض التربية الرياضية الترويحية المناسبة مع المتخلفين عقليا.

وأثناء معالجتنا لهذه المواضيع حاولنا تدعيمها بأكثر قدر ممكن لمختلف المفاهيم والترويح بدراسات علمية وآراء مختلف المربين في هذا المضمار، وذلك من أجل إظهار أهمية النشاط الرياضي الترويحي في حياة الأطفال المتخلفين عقليا.

### 1. مفهوم الترويح

إنّ مصطلح الترويح بلفظها العربي لم تستطع إلا قليلا في الكتابات الاجتماعية العربية بل استخدمت في مكانها ألفاظ أخرى مثل: الفراغ، اللّهُو، واللّعب، وفي اللّغة العربيّة مشتقة من فعل "راح" ومعناها السّرور والفرح .

إنّ مصطلح الترويح recreation يعني إعادة re الخلق création، ويفهم أيضا من مصطلح الترويح على أنّه الجديد أو الانتعاش.

ويرى رومي Rommy أنّ الترويح هو نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي، وأنّه سلوك و طريقة لتفهم الحياة، بينما يوضّح ناش Nash أنّ وقت الفراغ تلك الأوجه من النشاط التي تجلب للفرد السعادة وتتيح له الفرصة للتعبير عن الذات وتتوافر فيها حرية الاختيار.

ويشير دي جرازيا De Grazia إلى الترويح بأنّه النشاط الذي يسهم في توفير الرّاحة للفرد من عناء العمل، ويوفر له سبل السعادة .

بينما يرى كراوس Kraus أنّ الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ والتي يتم اختيار وقتها بإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السّرور والمتعة

لذاته ، واكتساب العديد من القيم الشخصية و الاجتماعية. (محمد الحماحمي

1998 ص 29)

أما بول فولكي P.Foulquie يرى أنّ التّرويح هو من نكون في غضونه غير مجبرين

على عمل مهني محدّد ويستطيع كلّ واحد منّا أن يقضيه كما يشاء أو كما يرغب. (

Paul Foul Quie,1978 p203)

ومن أهمّ التعاريف المستخدمة كثيرا في الدّراسات المختلفة تعريف بيتلر " Pettlei " أنّ

التّرويح يعد نوعا من أوجه النّشاطات التي تمارس في وقت الفراغ ، والتي يختارها الفرد

بدافع شخصي لممارستها ، والتي يكون من نواتجها اكتسابه للعديد من القيم البدنية و

الخلقية و الاجتماعية والمعرفية.



## 2.1. أنواع الترويح

لقد تعددت الأنشطة الترويحية وتنوعت أشكالها فمنه الفكرية والعاطفية أو الفردية و الجماعية أو المقيدة والعبارة ذلك لأن النشاط الإنساني المبدع يتحدد باستمرار.

على أي حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات ،فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

▪ نشاط ترويحي فعال **Loisir Passif** : ويدل على النشاطات الترويحية

المبدعة كالرياضة و الغناء و الرسم.....الخ

▪ نشاط ترويحي غير فعال **Loisir Passif** : وهو نشاط غير فعال يقف صاحبه

موقف المتفرج أو المستمع (Alain Touraine ، 1996p 265)

كما قسمه البعض الآخر إلى الترويح جماعية فالتراويح الجماعية غالبا ما تقوم بها

جماعة من الأفراد مجتمعين و الذين يرغبون في قضاء جانب حياتهم في علاقات

اجتماعية عديدة وتكون صداقات مع آخرين في حين تعبر الترويح الفردية وهي

الأكثر انتشارا عن رغبة الفرد في العزلة عن الظروف العامة للمجتمع وانجاز ابدعات

شخصية معبرة عن الذات الإنسانية (Edouard Limbos 1981p53).

2. مفهوم النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا:

يعتبر تحديد مفهوم التربية الرياضية المكيفة أمرا مهما للدراسات العلمية في هذا الميدان، نظرا لكونها القاعدة الأساسية لجميع النشاطات الرياضية خلال حياة الفرد ، فهذا المصطلح يخضع للقاعدة النظرية من جهة و الإطار العلمي من جهة أخرى ، والذي يعد عنصر إدماج للناحية التربوية و الأنشطة الرياضية المختلفة.

وفي السنوات الأخيرة تعددت المفاهيم و الألفاظ التي تصف التربية الرياضية الترويحية فمنهم من ينظر إليها حسب تأثير شخصية الفرد واتجاهه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، خلال مراحل التعلم المختلفة، وأطراف أخرى يرى أنها تكمن في الأنشطة الرياضية خلال وقت الفراغ .

لذا فضرورة تحديد هذا المصطلح أمرا واجبا لفهم أكثر لمحتوى وأهداف التربية الرياضية المكيفة و الفوائد التي تعود من خلالها على حياة الفرد المختلفة ، ومن ناحية أخرى تحديد هذا المصطلح يسمح لنا بتصنيف مختلف النشاطات الرياضية ودعم ممارستها لضمان تحقيق أهداف النظام التربوي.

أن عناصر الشخصية تنمو من إلى Klaus وكلوس Lombascar يشير خلال النشاط و التعلم الجيد وأن المدارس يقع على عائقها تنمية القدرة و الاستعداد لاستمرار التعلم الذاتي على مدى حياة الفرد.

ويرى فرويل أن التربية الرياضية هي مرآة للحياة ، تعطى للطفل لمحة عن العالم الذي عليه أن يتعلم من أجله ، وهي تخدم دائما غرضا ما ، فهي تعبيراً عن إنسانية الطفل الداخلية وانعكاساً لاستعداداته (عطيات محمد خطاب ، 1982 ، ص 66)

أما أرسطو فيرى أن من أهم أهداف التربية الرياضية ، هو تعليم الأفراد كيف يستطيعون قضاء وقت فراغهم واستثمارها بطريقة ايجابية ومفيدة .(كمال درويش ،محمد الحماحي ، 1997 ،ص122)

ومن خلال هذه المفاهيم يمكننا أن نقول أن التربية الرياضية الترويحية، هي جزء من النظام التربوي الشامل وتهدف إلى بث وتثية الاتجاهات والميول أن يمكن لها إعداد الفرد لاستثمار وقت فراغه بإنقار وحكمة.

### 3. أهداف النشاط الرياضي للمتخلفين عقليا:

إنّ الأطفال المتخلفون عقليا يحتاجون أكثر من غيرهم إلى فرص اللعب الإبتكاري وذلك لبعدهم عن جو المنزل والأسرة المشبع بالعطف والحنان ،فهم يحتاجون إلى مكان يلعبون فيه وإشراف راشد وعطوف، ويمكن بواسطة اللعب مساعدة الطفل المقيم في المستشفى أو في المراكز التربوية على أن يصبح عضوا نافعا في جماعته.

لقد أوضح العلماء أنّ الهدف الأساسي في تربية المتخلفين عقليا هو تعليمهم الاشتراك بفعالية في نشاطات أوقات الفراغ وتشجيعهم على الترويح و استغلال أوقات الفراغ ،وهو ما يعود عليهم بفوائد حسية حركية (جسمية)، اجتماعية ،تربوية.

### 1.3. تنمية المهارات الحسية الحركية:

ما كانت القدرات الحسية الحركية ضرورية لتأدية النشاطات الحياتية اليومية فإنّ العجز في هذا الجانب يؤثر على المظاهر الحياتية المختلفة إذ تعمل على كبح النّضج العصبي ،لذا تختفي الانعكاسات الحركية الأولية لأنّ حركة الإنسان تعتمد على التّوافق بين الجهازين العضلي والعصبي والتي تتمثل في المشي والوثب والجري (محمد عبد السلام الواليز ، 2000 ،ص85).

وحتى يتحقّق هذا الهدف يجب أن تقدّم التّربية الرياضيّة عبر برامجها اكتساب الكفاية الإدراكية الحركية ، والمهارة الحركية والتي لها أبعاد كثيرة منها:

-المهارات الرياضيّة تتيح فرص الاستمتاع بأوقات الفراغ ونشاط التّرويح.

-المهارات الحركية تتمي مفهوم الذات وتكسب النّقة بالنّفس.

-المهارات الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنيّة.

-المهارات الحركيّة تمكّن الفرد من الدّفاع عن النّفس وزيادة فرص الأمان.

-المهارات الحسية تمكّن الفرد من تعميق التآزر البصري و التمييز اللمسي و السّمي والإدراك الشّكلي والتّوافق البصري العضلي. (أحمد عمر سليمان روبي، 1995، ص 152-153).

### 2.3. تنمية المهارات المهنية:

إنّ إعداد الشّخص المعوّق عقليا لتحمل المسؤولية والعيش يتطلّب تخطيط وتنفيذ برامج التّدريب المهني المناسبة والذي يشمل التّعريف بعالم العمل والمهن ومتطلّباتها واكتساب الأنماط السلوكية المناسبة، وتلعب الأنشطة الرياضية دورا أساسيا في إعداد الطّفل المتخلف عقليا للحياة ودمجه اجتماعيا ومهنيا، وذلك عن طريق تنمية قدراته في حدود إمكانياته واستعداداته للتأهيل المهني واستغلال هذه القدرات والتّركيز عليها و بالتالي تأهيلهم ودمجهم مع المجتمع، وإتاحة الفرصة أمامهم للإبداع. (عبد العظيم شحاتة مرسي، 1990، ص 63-64).

### 3.3. تنمية مهارات التواصل :

إنّ نسبة كبيرة من الأطفال المتخلفين عقليا تعاني من مشكلات في التواصل الفعال مع الأشخاص الآخرين فمنهم من لا يستطيع التواصل لفظيا، ومنهم من يستخدم أساليب بدائية لتعبير، ومنهم من يواجه صعوبات حقيقة في اللغة الاستقبالية نتيجة التخلف في النّمو اللّغوي وبالتالي صعوبة في قدرتهم على التعبير عن أنفسهم وفهم الآخرين

،والمهارات التي يمكن أن يكتسبها الطفل المتخلف عقليا من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية تتمثل في :

-تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفوي أثناء أداء الألعاب المختلفة والتي تتطلب إشراك الأطفال في أدائها عن طريق تبادل الألفاظ المختلفة .

-تنمية الحواس التي يتلقى الطفل عن طريقها تأثير المحيط والمعلومات عن البيئة وتبادل الخبرات مع المشاركين في اللعب. (حلمي ابراهيم، محمد عادل خطاب، 1964، ص 20-21).

وبصفة عامة لا تختلف أهداف التربية البدنية عند هؤلاء الأطفال عن أهدافها عند الأطفال الأسوياء وهي تكوين المواطن الصالح ويمكن تحقيق ذلك بمراعاة مايلي :

-عمل على تحسين أو إزالة المعوقات المختلفة التي تحول دون موافقة الطفل الفردي وتكيفه الاجتماعي التي تجعل مهمة تعليمه وتدريبه المهني صعبة.

-مساعدة الطفل على اكتساب الياقة وذلك عن طريق تحسين العمل العضلي للمجموعات العضلية وتنمية الاتزان الوظيفي بين أجهزة الجسم مع العناية بالقوام.

-تصحيح الانحرافات الميكانيكية حتى تتاح لأجهزة الجسم فرصا لأداء وظائفها كاملة تنمية الاتجاهات السليمة نحو الصحة الشخصية والنشاط البدني وتكوين معدات خاصة ذلك (محمد عادل خايط كمال الدين زكي ،1965، ص 107)

- دفع الفرد المتخلف عقليا إلى العمل في حدود إمكاناته وقدراته ذلك عن طريق تنظيم

برامج خاصة له في نقاط طاقته الوظيفية وقدراته البدنية.

- إتاحة فرص النمو الاجتماعي عن طريق أنشطة رياضية وترويحية ملائمة لأعمارهم

وميولهم .

-اكتساب خبرات تعليمية عن طريق المواقف التي تنشأ في اللعب الجماعي لأنها قريبة

من الحياة العادية.

-تضمن عوامل الأمن والطمأنينة والثبات نتيجة لتحسن الحالة الوظيفية للجسم وزيادة

القدرة على مطالب الحياة اليومية الاعتيادية .

-الابتعاد عن العزلة والكآبة المصاحبة للإعاقة. (محمود رفعت حسن ، 1977،ص72)

#### 4. أغراض النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا:

يلتمس الطفل ذو العيب البدني مساعدة الناس له لاكتساب القسط من التربية العامة

والواجب أن تتاح له الفرص الفعالة لتحقيق هذه الأهداف والواقع أن هؤلاء الأطفال

أكثر اجتماعا من غيرهم و إلى النشاط الإيجابي المناسب لقدراتهم والتشابه بقدر الإمكان

مع ما يمارسه أقرانه حتى يأخذ مكانه في المجتمع ومحاولة تدريبه على وقاية نفسه

وتحقيق ميوله بطريقة تعاونه على اكتساب مهارات في الألعاب ،و يضاف إلى ذلك ما

يحصل عليه من قيم سيكولوجية وفوائد اجتماعية وعقلية وحركية والعمل الوظيفي

لأجهزة وزياد قدرته على ممارسة النشاط الترويحي (حلمي إبراهيم  
،1964، ص 62).

إنّ للتربية الرياضية أغراض عديدة منها النمو العقلي والنمو الحركي والنمو البدني والنمو الاجتماعي العاطفي ،حيث أنّ ممارسة المعوق للفعاليات والأنشطة الرياضية تحقق له هذه الأغراض.

#### 1.4. غرض النمو البدن:

بصفة عامة النمو البدني هو عبارة عن التغيرات التي تعتري الجسم الكائن الحي غايتها اكتمال النضج ودوره إلهام في حدوث النمو المناسب للفرد.  
(زيدان نجيب دواشين)

أن ممارسة الأنشطة والانفعالات الرياضية للمعوقين ساعد على بناء الكفاءة البدنية عن طريق تقوية وبناء الجسم بواسطة هذه الفعاليات وتمكن الفرد المعوق من تحمل المجهود البدني ومقاومة التعب ز

فالشخص المعوق الذي ينعزل عن العالم ويجلس على كرسيه ليبرى المجتمع من خلاله وتركه الأنشطة الرياضية ،سينتج عنه حوار في الجسم وتطلب في المفاصل وترهل في العضلات وظهورها وهذا يؤدي بطبيعة الحال إلى التشوه في التركيب الجسمي وظهور بعض التشوهات في القوام نتيجة الجلوس الطويل لذا فإنّ ممارسة المعوق للأنشطة



الرياضية تسهل على محاربة هذه العيوب والتشوهات وتساعد على النمو الطبيعي وما ينتج عنها من تكوين الجسم القوي المتناسق وبذلك فإن التربية الرياضية كفيلة بالنمو وبناء الشخص المعوق وتأهيله سليماً كي يصبح قادر على العمل والإبداع .

كما أنّ النشاط الرياضي يكسب الجسم مرونة وقوة ورشاقة وزيادة التحمل والتوافق العصبي وتقوية أجهزة الجسم العضوي الداخلية.

ويساعد الفرد على أداء أعماله اليومية بكفاية أكبر دون أن يبلغ مرحلة التعب والإعياء بسرعة وهذا له أثره الكبير على شخصية الفرد وحياته المستقبلية ز

#### 2.4. غرض النمو الحسي الحركي:

يقصد بالنمو الحركي نمو حركة الجسم وانتقاله مثل الكتابة والقراءة والسمع والبصر وغير ذلك مما يلزم أوجه النشاط المختلفة في الحياة.

(أمين الخولي ،أسامة راتب ،1982،ص55)

كما يقصد بالنمو الحركي ،أداء الحركات والفعاليات الرياضية بأقل جهد ممكن وبرشاقة وكفاءة عالية وهذا يعتمد على العمل المتناسق الذي يقوم به الجهاز العصبي والعضلي للشخص المعوق،وهي بذلك تسعى الى مساعدة الفرد في عملي اليومي بكفاءة واقتدار وتعمل على مساعدته في السيطرة على درجة أدائه للمهارات الحركية ولذلك كان لازماً على الفرد المعوق أن يمارس الأنشطة الرياضية والمهارات البدنية كي يكتسب التوافق

اللازم لأداء الحركة كما أنّ التمارين الرياضية تنمي النشاط والشجاعة والإقدام والصحة وتساعد على تكوين الجسم وتربيته تربية متزنة فتكسبه مرونة تمكنه القيام بحركات واسعة النطاق كبيرة المدى في المفاصل ،وتقويت أجزائه المختلفة باتزان وتتسق كما أنها تزيد من انتفاعه في علاج تشوهات القوام التي تحصل جراء عدم الحركة، كما أن عدم حركة الأجزاء الصحية للجسم تعمل على نمو العضلات وجعلها غير قادرة على العمل الحركي مهم لبناء القدرات والكفاءات لدى المعوق

#### 3.4. غرض النمو العقلي:

تسعى التربية الرياضية إلى جعل الجسم نشيط قوياً وذلك لن أداء الحركات الرياضية تحتاج إلى تركيز ذهني كما أنّها تجعل الجسم صحيحاً قادراً على العمل ، فالنشاط الرياضي ليس زينة أو مجرد ألعاب يمارسها المعوق لقضاء وقت الفراغ وإنما يعد جانباً أساسياً في العملية التربوية فهي تسعى لزيادة قابلية الفرد المعوق والاكتساب المعلومات المختلفة .

ولكي يتعلم المهارة رياضية معينة أو لعبة ما فإنه يجب ان يستعمل تفكيره الخاص ونتيجة لهذا الاستعمال تحت المعرفة لتلك المهارة أو الفعالية كما ذلك يقوده ألى استعمال التوافق العضلي العصبي.

خير مثال على سبيل التفكير ،فاللاعب المعوق إضافة على المجهود البدني الذي يستعمله فإنه بحاجة إلى مجهود العقلي والتصرف في اللحظات الحاسمة و استعمال التفكير لكي يكون دقيق في إصابة الهدف أو تمرير الكرة والتخلص في الخصم ،كما أن معرفة القوانين الخاصة بتلك اللعبة وخطتها وفنونها تجعله قادرا على الإبداع أكثر ، وما من رياضة يمارسها اللاعب إلا ومرتبطة بمدى استعمال تفكيره وذلك من أجل أن يكون الهدف واضحا للوصول إلى النتيجة الإيجابية .

وإذن إن المعرفة التي يكتسبها الفرد مهمة بالنسبة إليه لأنه إذا لم يكن هناك معرفة أو خبرة سابقة فإنه يصعب بناء القرارات الصحيحة ثم يكون أمرا ( مروان عبد براهيم ،1997،ص108)

#### 4.4. غرض النمو الإجتماعي:

إن من أغراض التربية الرياضية مساعدة الشخص المعاق للتكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش معها حيث أن ممارسته للفعاليات والأنشطة الرياضية تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع ،وتجاوب تدل على أنه كلما إن غمر في أداء العمليات الرياضية والتي له رغبة في أدائها اكتساب خبرات متنوعة جدا بدوره يؤدي إلى اكتسابه العادات الاجتماعية المرغوبة ،فممارسته الألعاب الرياضية المختلفة تنمي فيه الثقة في النفس والتعاون والإقدام والشجاعة فضلا عن شعوره بلذة والسرور

للوصول إلى النجاح عن طريق الفوز ،وتتمية شعوره نحو الجماعة بانتماء إليهم نحو حياة رياضية.

كما أن المجتمع والأسرة والبيئة والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعوق لذلك فنظرة المجتمع إليه ضرورية ولها أهدافها ،والعناية اللازمة والتي وجب علينا أن نوجهها للمعوقين :

- تنمية المواهب والقدرات الشخصية للفرد المعاق .
- غرس القيم السلوكية والخلقية .
- تنمية العلاقات الاجتماعية .
- تنمية الميول النفسية و القدرات العقلية .
- إعادة الاتصال بالمجتمع من خلال اللقاءات الرياضية .
- تربية الصفات الحميدة بالإنسان المعوق كالإرادة والشجاعة والمثابرة والتعاون وضبط النفس .
- تسعى إلى تكوين الصداقات والأخوة والعمل المشترك .
- ومن هنا تعد الممارسة الرياضية مهمة للمعوقين بما يفوق أهميتها للأصحاء .

5. تنمية المهارات الاجتماعية العاطفية:

من بين الخصائص الاجتماعية المعروفة والتي يتميز بها الأطفال المتخلفون عقليا ضعف القدرة على التكيف الاجتماعي ونقص الميول والدوافع والاهتمامات وعدم تحمل المسؤولية و الانسحاب من المواقف العدوانية أحيانا.

أما من حيث الخصائص العاطفية و الانفعالية فيتميزون بعدم الإلتزان الانفعالي وعدم الاستقرار النفسي والهدوء وأحيانا سرعة وجود الانفعال ومستوياته والتربية الرياضية هي مسألة حيوية للمعوقين من حيث إعادة تكييف هؤلاء مع المجتمع فهي تعتبر أفضل وسيلة لتطوير قدرات المعوقين من حيث المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.  
(عبد الله الزغبى، أحمد سليمان، 2000، ص63).

فالتربية الرياضية وفلسفتها الحديثة ورسالتها السامية تعمل على الاعتناء بالفرد وإذكاء العقل و الفرد والجسم كوحدة متكاملة لذا جعلت الدول المتقدمة الرياضة فلسفة لشعوبها، وأرست دعائمها على هذا المفهوم.

هناك عدة أهداف شمولية تسعى التربية الرياضية والترويحية لتحقيقها في تنمية المهارات الاجتماعية العاطفية للمتخلفين عقليا منها:

- مساعدة الفرد على تكييف سلوكه ،ومحاولة إعادة تربيته اجتماعيا.
- تكسب الطفل مهارات اجتماعية تساعده على التفاعل مع الجماعات واللعب مع الأفراد كما تنمي الجرأة والتعاون والتحكم في النفس.

- تنمية شخصيته وثقته بالنفس وذلك بالتّجّاح في أداء الأنشطة الرياضيّة المتنوعة.
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السّليمة كالقيادة و الإحساس بتحمّل المسؤولية والتّصرف في المواقف المختلفة. (محمد صالح ،محمد محمود ،1982، ص23).

### 1.5. غرض علاجي:

تعد الممارسة الرياضية للمعوقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية ،وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي ،والتي تساهم بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعوق ،مثل استعادته للقوة العضلية والتوافق العضلي العصبي ،العمل ،السرعة، المرونة وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة.

كما تساهم تلك التمارين في تغلب المعاق على ما يصادفه من إرهاق عضلي خاصة في بداية المرحلة التأهيلية .

إنّ الاشتراك في الأنشطة الرياضية يساعد على الإقلال من ارتفاع ضغط الدم ، والمعروف أنه القاتل الصامت الذي ليست له أعراض ظاهرة وكذلك الإقلال من مستوى الجلوكوز في الدم واحتمال التعرض لمرض السكر مستقبلا ، وتساعد هذه الأنشطة كذلك على الإقلال من كمية الدهون في الجسم والاحتراق الداخلي مما يقلل التعرض للسمنة مستقبلا .

كما أنّ الاشتراك في الأنشطة الرياضية والترويحية ساعد في الإقلال من الانفعال، والمشكلة الكبرى التي تواجه كبير السن هي سهولة شرح وكسر العظام وينطبق هذا على الشخص الخاص الذي لم يتحرك كثيرا أثناء السنوات الأولى لحياته.

#### 2.5. غرض ترويحي وجدائي:

تعتبر التربية الرياضية وسيلة ناجحة للترويح على نفس المعوق كما تشكل جانبا مهما من استرجاعه لعنصر الواقعية والصبر والرغبة والتمتع بالحياة والتغلب على الحياة الروتينية والمملة .

كما يجد الإنسان في التربية الرياضية منفذا لانفعالاته ومنتفسا للضغوط كما نجد الشخص الرياضي أكثر حمسا لعمله وأصدقائه من غيره ، كما يضيف النشاط الترويحي للفرد المرح والسرور والاستمتاع وشعوره بالاستجابة لعواطفه وبصفة عامة الترويح حاجة إنسانية لا بد منها.

#### 6. الألعاب الرياضية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا :

تعرفنا في الفصل الأول من هذا البحث على التخلف العقلي ، أسبابه ودرجاته ، الصفات الحركية له ، وسنورد هنا بعض الأنشطة والتمرينات البدنية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا لعلها تساعد القائمين على الأنشطة الرياضية في المراكز النفسية التربوية على بدء برنامج رياضي لهذه الإعاقة.

وعموما الأنشطة الرياضية المعدلة لهذه الفئة تعتمد بدرجة رئيسية على درجة الإعاقة والصفات الحركية للمعاق والتي يمكنها ممارسة جميع أنواع الأنشطة الرياضية والتمرينات ولكن بدرجة أقل من العاديين حيث أنّ نموهم الجسمي متأخر من سنتين إلى خمس سنوات عن الأسوياء وبالتالي ممكن برمجة الأنشطة الرياضية للمعاق الذي عمره 10 سنوات نشاطات تتناسب أعمار 6 أو 7 سنوات (محمد عادل خطاب ، المرجع السابق ،ص57-58)

تهدف تلك الأنشطة إلى تنمية الإدراك الحسي الحركي والمحافظة على النواحي الجسمية وتنمية اللياقة البدنية لهم ، وعادة ما تكون هذه الأنشطة ترويحية وترفيهية مع استخدام المثيرات المختلفة كالإيقاع والموسيقى والتصفيق والأدوات ذات الألوان المبهرة والمتعددة وذلك للتنبيه الحسي لهم و مساعدتهم على التمييز بين الأشكال والألوان و الأحجام والمسافة وأن تكون الممارسة تحت إشراف طبي ومختصين لتلك الفئة .

#### 1.6. ألعاب للتحضير البدني العام :



يفضل أن تكون على شكل ألعاب ولا تحتاج إلى تفكير في الأداء ،حيث تعتمد تلك الفئة على التقليد للحركات كتقليد الطيور أو الحيوانات ،كذلك تنوع التمرينات بين فردية وزوجية وجماعية باستخدام أدوات أو بدونها .

ويفضل أن تكون الكرات المستخدمة ذات ألوان وأحجام مختلفة لتنمية التمييز بين الأدوات والأحجام ، خاصة الكرات التي تستخدم في تعليم الألعاب الجماعية لتعويدهم على التفاعل مع الغير مثل : كرة السلة ، كرة اليد ، كرة القدم، كرة الطائرة، كما يمكن استخدام مكعبات من المطاط أو الفلين ،أو أكياس الرمل و الحبوب المتعددة الألوان لتنمية الملكات الذهنية لهم.

فرحات، 1998، ص 288)

### أمثلة على هذه الأنشطة:

#### 1- الجري :

-الجري في المكان مع زيادة السرعة .

- الجري لمسافة 20م، 30م، 40م، 50م، .....،100م.

-الجري مع القيام بأبجدياته.

#### 2- التمرينات :

- تمريبات النظام حيث أنها تعود المعوق على تصرفات نظامية حسنة داخل المجتمع الصغير الذي نعيش فيه مثل الوقوف صفا ،برسم خط على الأرض والوقوف عليه .
- تمريبات طبيعية مثل: تمرينات الحبو على الذراعين والزحف على البطن ،وتمرينات تقليد الحيوانات والتسلق.

- تمرينات التوازن : مثل رسم خطين والمشي بينهما ثم على خط واحد.
- تمرينات تقوية الذراعين والجذع والساق .

### 3- الوثب:

- الوثب بالمكان والوثب على مقعد سويدي.
- الوثب عن الحاجز والوثب من فوق الكرسي أو طاولة .
- الوثب الطويل والوثب العالي ويجب ملاحظة توافر وسائل الأمن والسلامة في الأدوات وتوافر المشرفين .

### 4- رفع الأثقال:

- درجة الكرة الطبية بالقدمين والتقدم أماما ودحرجتها باليدين .
- الحجل على قدم واحدة، الوثب مع عدم إسقاط الكرة .
- رفع الأثقال بالتدرج: 1كلغ، 2كلغ، 10كلغ، 20 كلغ.
- حمل النقل والتقدم به إلى الأمام .

5- الرياضات الجماعية و الفردية بأنواعها:

يمكن للمعاقين عقليا ممارسة الألعاب الجماعية والفردية من أصحاب الإعاقة البسيطة والتي تؤدي إلى انخراط المعاق في الجماعة. (زهرا ن ليلي، 1992، ص66-69).

1.5. حركات الجمباز:

من الممكن تعليم الحركات السهلة والتي تعتمد على أداء نموذج أمامهم حيث أنهم يميلون إلى التقليد لذلك يمكنهم أداء الدحرجات بأنواعها الأمامية، الخلفية، الطائرة والوقوف على الرأس واليدين والعجلة.....إلخ.

وهذه الحركات لها أهمية قسوى بحيث تحتاج إلى درجة عالية من التوازن وإذا تدرّب المعاق على هذه الحركات، فإن ذلك سوف يؤدي إلى تنمية عنصر الرّشاقة وتصحيح التشوهات القوامية لدى هذه الفئة. (حلمي ابراهيم، ليلي السيد فرحات، مرجع سابق، ص229).

2.5. ألعاب في تنمية الحواس:

سنحاول عرض بعض الألعاب التي تساعد في تربية الحواس وتنميتها عند الأطفال المتخلفين عقليا والتركيز على الحواس باعتبارها المنافذ والوسائل الأساسية في تزويد المعلومات إلى دماغ الطفل، من هنا فهو يتفاعل مع ما يحيط به، من خلال هذه

الحواس وهذا يؤدي إلى زيادة معلوماته ونمو إحساساته مما يؤدي إلى زيادة وعيه بعالمه الخارجي وزيادة قدرته على التحكم بهذا العالم، وقد صنفت هذه الألعاب إلى خمس مجموعات:

-ألعاب في تنمية حاسة البصر:

يحتاج أي معوق لفرص النّظر من خلال حاجاته لمرافق من خلالها إنطباعات بصرية، فالعاق سمعياً يجب أن يشجع الملاحظة والنّظر لتعويض إعاقته السمعية ويطء التعلّم يجب أن يشجع على الملاحظة والنّظر باستخدام عينيه. ويمكن تلخيص أهم هذه الألعاب فيما يلي:

- لعبة اكتشاف الشيء الخفي أو المضاف، لهدف عام منها هو تدريب وتنمية الإنتباه البصري والهدف الخاص أن يكتشف الطفل الشيء الخفي.
  - لعبة اليدين والقدمين ،الهدف منها على الألوان و الأشكال.
  - أهم وسائل التّربية البصر للمعوقين هي جولات ورحلات.
- ألعاب في تنمية حاسة السّمع:

إنّ كل الأطفال بحاجة إلى أن يتعلموا كيفية الإصغاء من أجل أن يتذكروا الأصوات ويتعلّموا بالتالي الكلام، إنّ السّمع مهم لدى المعوقين خاصة أولئك الذين يستخدمون حاسة السمع، كتعويض عن حاسة مفقودة .

والجدير بالذكر أنّ الأطفال يحبّون عمل الأصوات ،ويشعرون بالرضا إذا ضبطوا الأصوات ،وربطوها حسب تتابع الحوادث وهو ما يساعدهم في التّركيز و التّأزر السّمي.

ويمكن تلخيص هذه الألعاب فيما يلي:

-لعبة إشارات المرور، الهدف العام تدريب الطّفل على الإستماع، الهدف الخاص أن يسمع، أن يركّز سمعه، أن يربط بين ما يسمعه وبين سلوك معيّن مثلاً: يقول المعلمّ أحمر يجلس الأطفال وأصفر يقف الأطفال.

-لعبة دواية الصّحن، الهدف العام تدريب الطّفل على التّركيز والإستماع، الهدف الخاص أن يسمع، أن يركّز سمعه، أن يربط بين ما يسمعه وبين سلوك معيّن.

#### ألعاب في تنمية حاسة اللمس:

يمكن أن تكون ألعاب اللمس ذات أهمية خاصّة للمكفوفين والمعاقين جسمياً، كما أنّ الطّفل البطيء التّعلم بحاجة للتّشجيع على اللمس مع إعطائهم تعزيزات، أمّا الطّفل العدوانى فالمشكلة هنا ليست تشجيعه على اللمس، إنّما كيف نساعده على ذلك بأقل الأضرار.

من هنا فالأصابع تصبح مدخلا هاما للمعلومات من خلال الخبرة النفسية ويأخذ المعوق عن طريقها في التمييز بين الحار والبارد ، الخفيف و الثقيل ، الكبير والصغير ، النعم و الخشن ..... إلخ.

ويمكن تلخيص هذه الألعاب فيما يلي :

لعبة اكتشاف الأشياء عن طريق اللمس ، الهدف العام تنمية وتدريب حاسة اللمس ، الأهداف الخاصة أن يميّز ، أن يضع ، أن يلمس ، أن يسمّي ... إلخ.

مثلا: يجلس الطالب بجانب الطاولة الموضوع فوقها عدّة أشياء (قلم ، مسطرة ، كأس ... إلخ) ويغمض الطالب عينيه ويضع يده على الأشياء فوق الطاولة ، يسمى الشيء الذي يلمسه دون النظر إليه.

### ألعاب في تنمية حاسة الذوق:

يبدأ الطفل في أول مراحل حياته في استخدام فمه للاستمتاع بالأشياء ومع نمو الحواس الأخرى لديه إلا أنّ الفم يبقى له دور كبير في الاكتشاف والاستمتاع وتبقى حاسة الذوق مع الحواس الأخرى تساعد في عناء حياته اليومية هذا ويحتاج المعوقين إلى تدريب حاسة الذوق لديهم من منطلق أنّ بعض المعوقين خاصة من هم بدرجة شديدة يستخدمون ألسنتهم كأفضل وسيلة أو حتى الوسيلة الوحيدة في اكتشاف أفضل لبيئتهم والتمتع بها.

ومن بين هذه الألعاب المختارة في تربية حاسة الذوق ما يلي :

-لعبة الصحن المسحور (لعبة التخمين).

-لعبة التمييز بين أنواع الطعام.

ألعاب في تنمية حاسة الشم:

مع أنّ البعض يعتبر حاسة الشم أقل الحواس في الإفادة، إلاّ أنّها إذا استعملت ودرست فإنّها تعطي متعة، خاصة لضعاف البصر وبطيء التعلّم والمضطربين انفعاليا، ومع تقدم العمر فكل إنسان يكون لديه خبرات شمّية تغني ذاكرته من جهة وتحذره من الأخطار من جهة أخرى لذا فمن المهم عند تقديم الألعاب أن نركز على تقديم الروائح وليس فقط التركيز على اللون، الصوت، و الملمس ومن بين الألعاب المختارة في تربية حاسة الشم نذكر :

-لعبة التمييز بين الروائح، نقدم أوعية مختلفة معلقة و بها ثقوب صغيرة تحتوي على مواد مختلفة مثل: قهوة، زعتر، فلفل... الخ يطلب من الطفل أن يشم المادة في الوعاء ويتعرف عليها .

-لعبة حرز الشيء المختفي عن طريق الشم .

-إفراغ ذي الرائحة المختلفة من بين عدة أوعية لها نفس الرائحة

(عبد الحفيظ سلامة، 1999، ص131-140)

خلاصة:

لقد كان هذا الفصل وسيلة وأداة ناجعة في تحليل مفهوم النشاط الرياضي الترويحي وأثره على الأطفال المتخلفين عقليا ، فقد أجرينا من خلال محاولة لشرح النشاط الرياضي الترويحي للمتخلفين عقليا بصورة أدق ومعرفة أهدافه وأغراضه لهذه الفئة من كافة الجوانب والفوائد المختلفة التي تعود على ممارستها وإظهار بعض الدراسات في جعلها أحسن وسيلة في رعاية هذه الفئة .

وأهم ما نستخلصه من خلال ما أشرنا في هذا الفصل حول النشاط الرياضي عند الأطفال المتخلفين عقليا ، يتمثل أساسا في فائدتها الكبيرة في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لمواجهة مطالب الحياة الاجتماعية ، المادية والمعنوية لدى الأطفال المتخلفين عقليا ، وتربيتهم ورعايتهم ، وفي تكوين شخصيتهم تكوينا متكاملًا بالإضافة إلى التخفيف من معاناتهم لسبب العجز الجسمي والعقلي وتعليمهم وقدراتهم الحركية و الاجتماعية ، ويؤخذ بعين الاعتبار الألعاب التي تتناسب مع قدراتهم والتي تعود عليهم بفوائد جسمية وعقلية واجتماعية ، وتفتح لهم آفاق كبيرة في هذا المجال لتتنافس مع أفراد المجتمع الآخرين في حدود إمكانياتهم .



## تمهيد :

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي التي يجب على الباحث إدراكها وإتقان خطواتها حيث لا بد أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة

تجعل من بحثه دراسة منظمة ومنسقة وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة البحث.

ونحن في هذا الفصل سنين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل هذا حل لمشكلة البحث وسنوضح المجالات التي سيتم إجراء فيها البحث من مجال بشري ، زمني ، مكاني ، ونحدد

مجتمع الدراسة و العينة المختارة، ونوع المجتمع المتبع لإنجاز هذا الموضوع وتحقيق الهدف المرجو منه،

وسيتوي هذا الفصل على عرض مفصل لأدوات الدراسة المستعملة وكيفية

معالجتها وتسجيل نتائجها

( مزيان ، 2008 ، ص 140 )

**1. منهج البحث:**

نظرا لطبيعة الموضوع ومشكلته المتعلقة بدور النشاط الرياضي الترويحي على الجانب الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي لدى أطفال التخلف العقلي البسيط، اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة تحليلية و تفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها و أبعادها ،ووصف العلاقات بينها بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل . ( حسام،2006،ص120)

بشكل عام يمكن تعريف هذا المنهج بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد خلال فترة أو فترات زمنية معلومة و ذلك من أجل الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية و بما ينسجم مع المعطيات الفعلية الظاهرة. ( محمد عبيدات و محمد أبو نصار و عقلة مبيضين ،1999،

## 2. مجتمع وعينة البحث:

### 1.2 مجتمع البحث:

في بحثنا هذا لدينا فئة من المربين في مراكز وجمعيات المتخلفين عقليا لولاية مستغانم

### 2.2 عينة البحث : كيفية اختيارها

تم اختيار عينة البحث من المربين في مركز المعاقين بطريقة مقصودة والبالغ عددها 15 مربي من جمعية مساعدة المعاقين ذهنيا ، و المركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا جزاءن

الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

في بحثنا تبين لنا ان هناك متغيران مستقل وتابع

المتغير المستقل : النشاط الرياضي التربوي

المتغير التابع 1: المجال الحسي الحركي .

المتغير التابع 2: المجال الاجتماعي العاطفي .

3. مجالات البحث :

1.3. المجال البشري :

تكونت عينة البحث من مربيين بمراكز معاقين ذهنيا لولاية مستغانم والبالغ عددهم 15

مربيا

2.3. المجال الزمني :

الباحثان هنا يقومان بتحديد المدة التي مكنتهما من انجاز هذا العمل حيث تم صياغة

أسئلة الاستمارة في شهر أفريل 2016 ووزعت الاستمارات على المربيين ابتداء من 5

ماي 2016 وتم استرجاعها في حدود 17 ماي 2016 .

3.3. المجال المكاني :

بعد تجهيز الاستمارات قام الباحثان بإيصالها إلى أفراد عينة البحث والمتمثلة في

المربيين داخل مراكز مساعدة المعاقين ذهنيا .

## 4. وسائل البحث :

قصد الوصول الى حلول الاشكالية المطروحة ، وذلك من خلال الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الاليات التالية :

## 1.4. الدراسة النظرية (التحليل البيلوغرافي ) :

تم تجميع كافة المعلومات الخاصة بهذا الباب من خلال الاطلاع على مجموعة لابأس من الكتب والمذكرات التي لها صلة بالبحث .

## 2.4. الاستثمار :

وجه للمربين في بعض مراكز مساعدة المعاقين ذهنيا بولاية مستغانم .

ولهذا قمنا بتوزيع الاستثمارات على 15 مربيا والتي كانت تتمحور حول :

- تأثير النشاط الرياضي على الجانب الحسي الحركي لدى الأطفال المعاقين ذهنيا تخلف عقلي بسيط .

- تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تنمية جوانب المجال الاجتماعي العاطفي .

بحيث يعتبر الاستبيان احد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات ومعلومات تتعلق بأحوال الناس او ميولهم أو اتجاهاتهم ودوافعهم ومعتقداتهم وتكمل أهميته في اقتصارهم للجهد والوقت اذ ما قورن بكل من المقابلة والملاحظة .

يتألف الاستبيان من استمارة تحتوي على مجموعة من الفقرات مصاغة بصياغة استفهامية أو خبرية يقيم كل مشارك في عينة الدراسة بالإجابة عليها بنفسه دون مساعدة من أحد أو استشارة أحد .

مزيان، 2008، صفحة 146)

وفيما يخص بحثنا فقد استخدمنا استبيان خاص بالمربين داخل مراكز المعاقين عقليا . حيث اشتمل الاستبيان الخاص بالمربين على عنصرين .

#### العنصر الأول :

خصص للمعلومات الخاصة بالمربين .

#### العنصر الثاني :

خصص لأسئلة البحث .

#### الوسائل الإحصائية:

بغرض تحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها والحكم على مدى صحة الفرضيات

تم استعمال المعادلة الإحصائية التالية:

النسب المئوية: استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد

حساب تكرارات كل اجابة والقانون هو:

$$ن م = \text{مجموع التكرارات} \times 100 \div \text{مجموع أفراد العينة}$$

- معامل الارتباط: استخدمنا معامل الارتباط لتحليل النتائج بالدراسة الاستطلاعية وقانون

الارتباط كالتالي:

$$R = \frac{\sum (XY)}{\sum (y) \cdot \sum (X)}$$

صالح ب، ا، 2006، محاضرات الإحصاء الرياضي، ص66.

الأسس العلمية للاختبارات:

الجدول رقم 1: يوضح معامل الارتباط والثبات لأسئلة استمارة الجانب الحسي الحركي

في الدراسة الاستطلاعية

اثبات	معامل الارتباط	الأسئلة
0.93	0.87	- سرعة رد الفعل
0.99	0.99	-زيادة حجم التوافق
1	1	الجهازين العضلي والعصبي
0.96	0.93	-التآزر البصري العضلي
0.83	0.70	-التمييز السمعي الحسي

0.92	0.85	-الإدراك الشكلي
0.86	0.45	-المرونة والرشاقة
0.91	0.83	- التوافق العصبي وزيادة العمل
0.74	0.56	- التوافق بين العين واليد
0.87	0.77	- التوافق بين العين والقدم
1	1	-يكسب التوازن
0.99	0.99	-وضع الجسم خلال الحركة
0.96	0.93	-تفاعل الحواس مع الحركة
0.97	0.95	-الإحساس بسرعة الحركة
0.83	0.71	-إدراك المسافة
0.94	0.93	- إدراك الزمن
0,97	0,95	-إدراك الاتجاه
0.83	0.71	-أداء اللعب الصعب
0.94	0.90	-الإيقاع الحركي
0,99	0.99	



1	1	إتقان المهارات الحركية
1	1	التوافق اللازم للأداء
0.98	0.97	الحركي

الجدول رقم 2: يوضح معامل الارتباط والثبات لأسئلة استمارة الجانب الاجتماعي

العاطفي في الدراسة الاستطلاعية

إثبات	معامل الارتباط	الأسئلة
0.67	0.46	- احترام العادات و التقاليد
0.98	0.97	- الاندماج داخل المجموعة
0.99	0.98	- تنمية روح التعاون
0.92	0.85	والتغلب على الأنانية - المحافظة على ممتلكات

0.99	0.99	الغير
		-التعبير عن شعوره و
0.99	0.99	الحاسيسه نحو الآخرين
0.99	0.99	-تعلم المبادرة وروح التعاون
		-يحب تحقيق سعادة
0.99	0.98	الآخرين
0.90	0.84	-يعبر عن الفرح والسرور
0.96	0.93	و السعادة
		-الترويح عن النفس
0.98	0.97	-التفاعل الاجتماعي مع
		الآخرين
0.74		-اكتساب الحرية
0.99	0.56	والاستقلالية
	0.99	-حماية الممتلكات
0.99		الشخصية
0.99	0.99	
0.99	0,99	-حماية بعض الأنشطة

1	0.99	وقت الفراغ
0.99	0.10	-الحب والتقبل من الآخرين
	0.99	-يساعد على التقدير
0.99		
0.98	0.99	-النجاح والتوفيق
	0.97	-ضبط الانفعالات
		-التعزيز الايجابي
		لسلوكيات الطفل الصحية
		-تقدير الذات وأهميته
		-التوافق الاجتماعي

من خلال الجدول رقم 1 و2 نستنتج أن  $r =$  المجال من 0 إلى 1 ومنه فإن الارتباط

موجب تماما ودال إحصائيا أي أن هناك علاقة موجبة بين المتغيرين القبلي و البعدي.

وفيما يخص الثبات فنلاحظ أنه يساوي من 0 إلى 1 ومنه نستنتج أن الأسئلة ثابتة

100%.

**خاتمة:**

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة و كذا توضيح أهم الطرق و الأدوات المستعملة في جمع المعلومات و تنظيمها ،كما قمنا بعرض هذه الطرق و الأدوات بالتفصيل و توضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني و زمني ،كما حددنا كل من مجتمع و عينة البحث التي تمحورت عليها الدراسة. (مزيان، 2008،ص 171)

1. عرض وتحليل ومناقشة النتائج : أسئلة خاصة بالمعلومات الشخصية

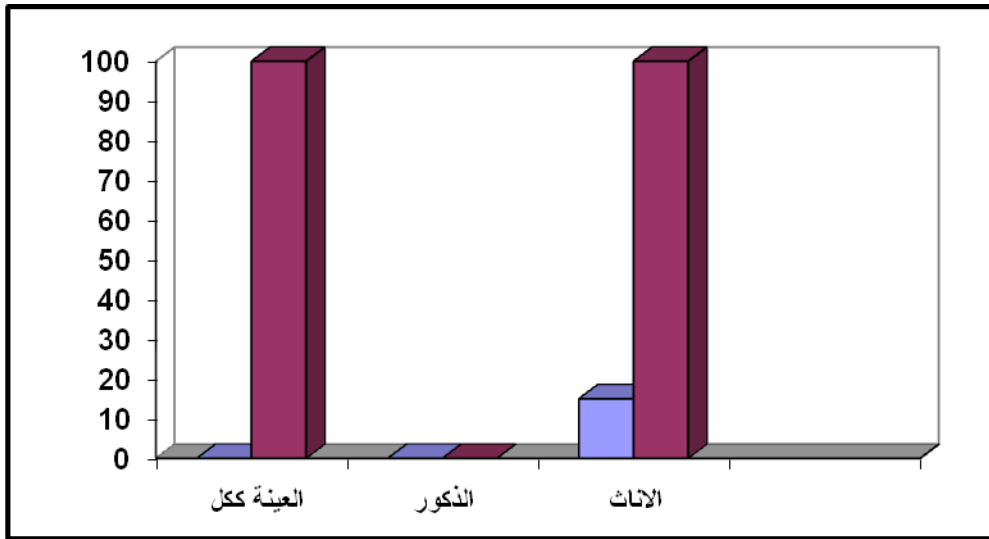
عرض وتحليل نتائج استمارة المربين :

السؤال رقم (1) : الجنس

جدول رقم (01) يبين نسب وتكرار الجنس في عينة البحث :

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%0	0	ذكر
%100	15	أنثى

شكل بياني رقم 1 يبين نسب وتكرار الجنس.



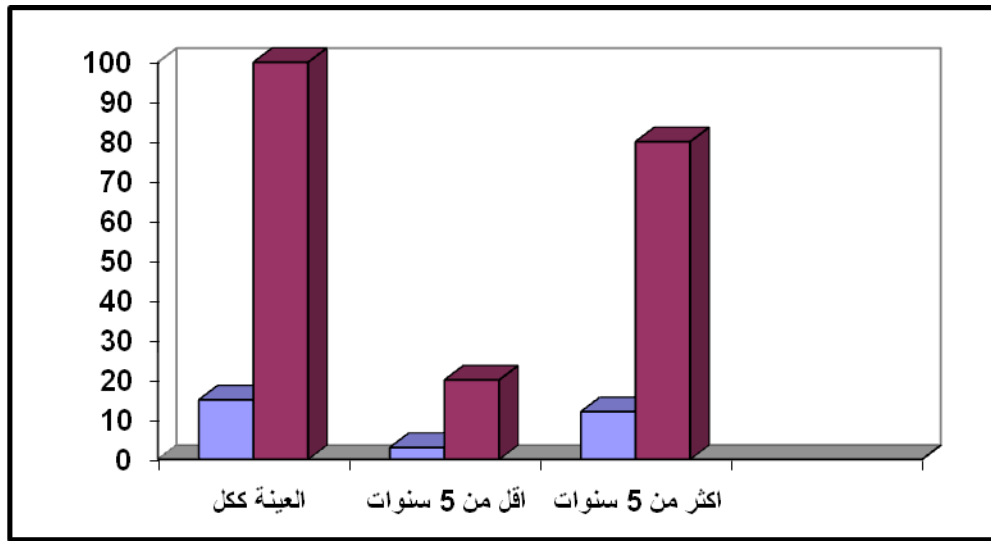
انطلاقاً من الجدول تبين أن 100 % من أفراد العينة إناثاً في حين أن الذكور 0%.

## السؤال رقم (2) : سنوات الخبرة

جدول يوضح نسب وتكرار سنوات الخبرة في عينة البحث

النسبة المئوية	التكرار	سنوات الخبرة
20%	03	أقل من 5 سنوات
80%	12	أكثر من 5 سنوات

## شكل بياني رقم 2 بين نسب وتكرارات سنوات الخبرة.

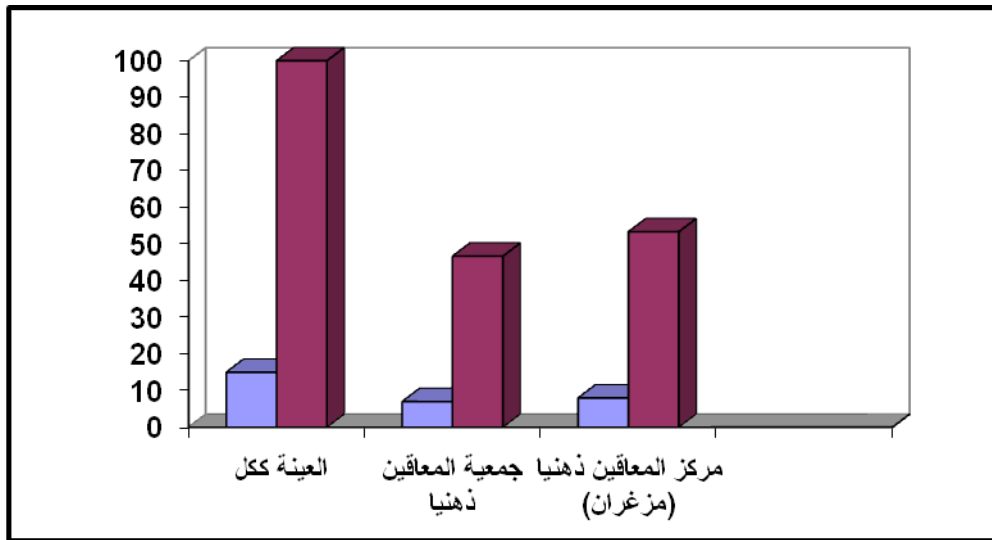


انطلاقاً من الجدول رقم (2) تبين أن 80 % من أفراد العينة لديهم سنوات عمل بين في مراكز المعاقين ذهنياً أكثر من 5 سنوات في حين أن نسبة 20% لديهم أقل من 5 سنوات عمل في هذه المراكز.

السؤال رقم (3) : جدول يوضح نسب وتكرارات مركز العمل

النسبة المئوية	التكرار	مركز العمل
%46.66	07	جمعية المعاقين ذهنيا
%53.33	08	مركز المعاقين ذهنيا(مزگران)

شكل بياني رقم 3 يوضح نسب وتكرارات مركز العمل



انطلاقاً من الجدول رقم (3) تبين أن 53.33% من أفراد العينة يعملون في مركز المعاقين ذهنيا بمزگران في حين أن 46.66% يعملون في جمعية مساعدة المعاقين ذهنيا.

## 2. أسئلة خاصة بالبحث :

## 1.2. الجانب الحسي الحركي

## سؤال رقم (1) :

ما مدى دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية سرعة رد الفعل؟

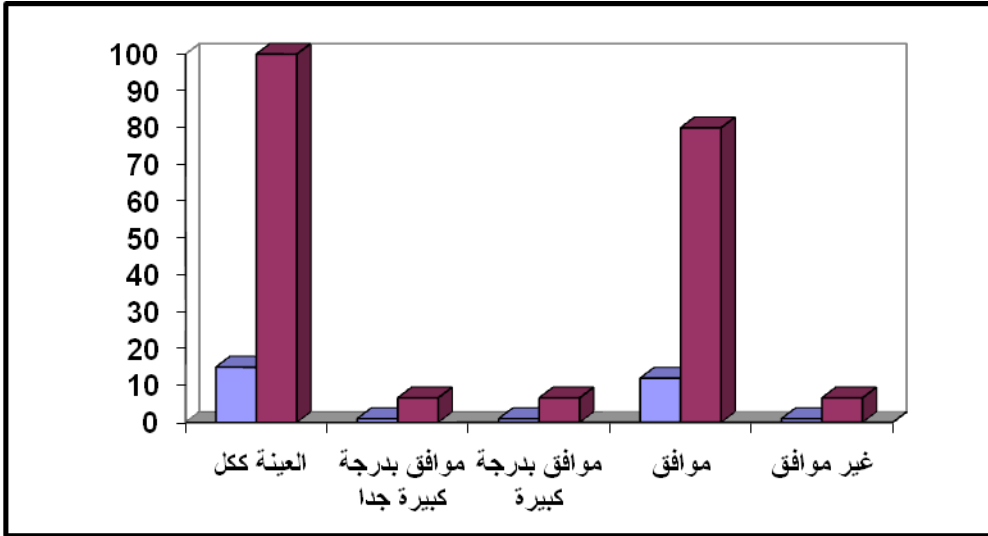
جدول رقم (1) يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب سرعة رد الفعل.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%6.66	01	موافق بدرجة كبيرة جدا
%6.66	01	موافق بدرجة كبيرة
%80	12	موافق
%6.66	01	غير موافق

شكل بياني رقم (1) يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب

سرعة رد الفعل





انطلاقاً من الجدول تبين أن نسبة 80% كانت إجاباتهم موافق وهو ما يدل على أن النشاط الرياضي الترويحي له دور في اكتساب سرعة رد الفعل ، وللنشاط الرياضي الترويحي أثر إيجابي على اكتساب المهارات الحسية الحركية ، في حين أن نسبة 6.66% كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة، ونفس النسبة أي 6.66% كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة جداً ، في نسبة 6.66% كانت إجاباتهم غير موافق .

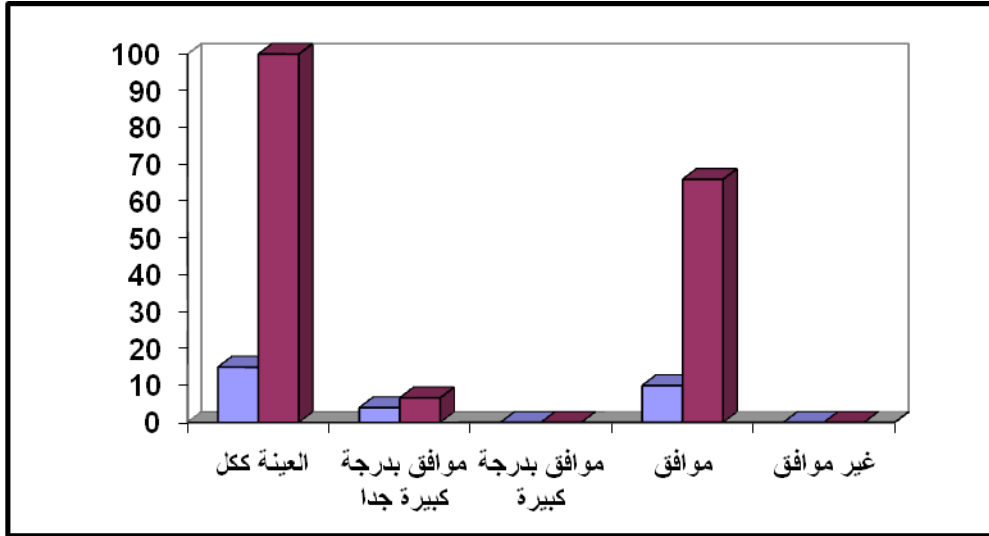
### السؤال الثاني :

هل النشاط الرياضي الترويحي له دور في زيادة حجم الموافق بين الجهازات ؟  
جدول يوضح نسبة و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في زيادة حجم التوافق بين الجهاز العصبي و الجهاز العضلي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
---------	---------	----------------

26.66%	4	موافق بدرجة كبيرة جدا
0%	0	موافق بدرجة كبيرة
66%	10	موافق
0%	0	غير موافق

شكل بياني رقم 2 يوضح نسبة و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في زيادة حجم التوافق بين الجهاز العصبي و الجهاز العضلي



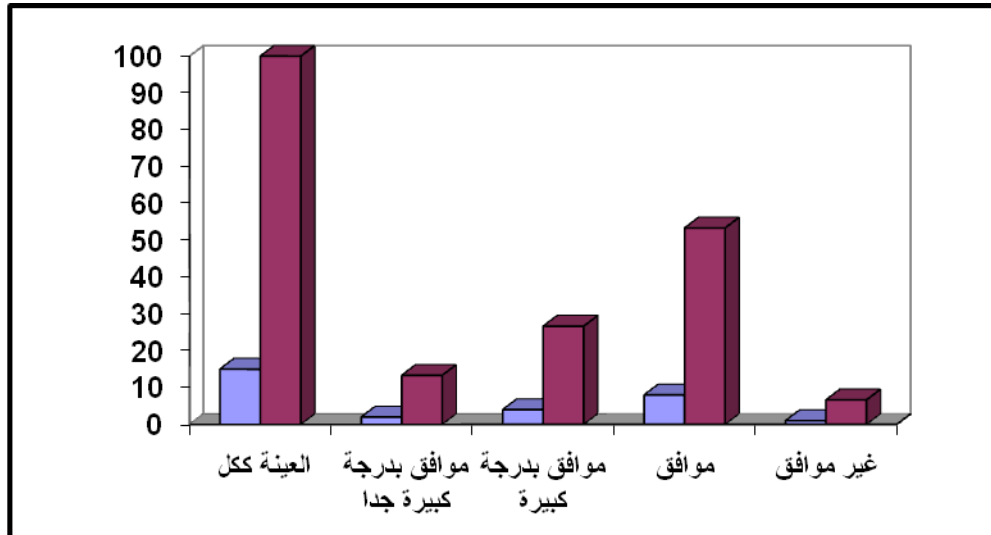
من خلال الجدول نجد أن نسبة 66% من أفراد العينة قد أجابوا بعبارة موافق بحيث كان رأيهم للنشاط الرياضي الترويحي أثر على حجم التوافق بين الجهازين العصبي و العضلي وهذا يدل على أهمية النشاط الرياضي الترويحي لدى فئة التخلفين عقليا ودوره الكبير في تنمية هذا الجانب، في حين أن نسبة 26.66% كانوا قد أجابوا بموافق بدرجة كبيرة جداً، وهو ما يؤكد الأثر و الدور الكبير للنشاط الترويحي في تنمية وزيادة حجم التوافق بين الجهازين ، بينما كانت نسبة 0% لصالح إجابتي غير موافق، وموافق بدرجة كبيرة بين لم يجب 1 من أفراد العينة.

**السؤال الثالث :**

هل لممارسة النشاط الرياضي الترويحي دور في زيادة التأزر البصري العضلي؟  
جدول يوضح نسبة وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التأزر البصري العضلي.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%13.33	2	موافق بدرجة كبيرة جدا
%26.66	4	موافق بدرجة كبيرة
% 53.33	8	موافق
% 6.66	1	غير موافق

شكل بياني رقم 03 يوضح نسبة وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التأزر البصري العضلي



من خلال الجدول تبين أن نسبة 53.33 % كانت إجاباتهم بموافق وهو ما يدل على الأثر الايجابي الذي يتميز به النشاط الترويحي في تنمية وزيادة التأزر البصري الفصلي ، في حين أن نسبة 26.66 % كانت إجابتهم بموافق بدرجة كبيرة وهذا ما يبين أهمية النشاط الترويحي ودوره الايجابي في اكتساب التأزر البصري الفصلي وكانت نسبة 13.33 % من أفراد العينة كانت إجابتهم بموافق بدرجة كبيرة جدا ، في حين أن نسبة 6.66% كانت إجابتهم غير موافق .

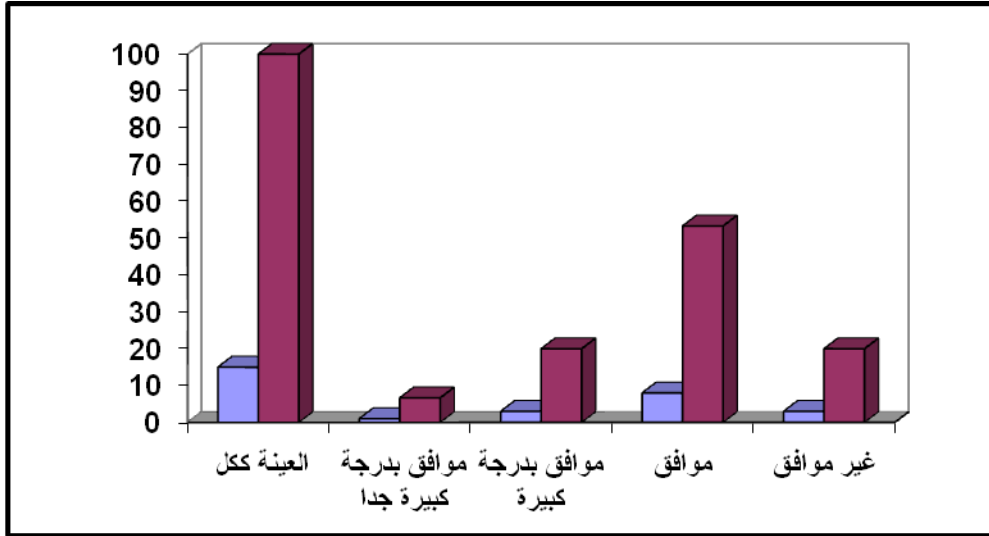
#### السؤال الرابع :

ما مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التمييز الحسي السمعي ؟  
جدول يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التمييز الحسي

السمعي

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 6.66	1	موافق بدرجة كبيرة جدا
% 20	3	موافق بدرجة كبيرة
% 53.33	8	موافق
% 20	3	غير موافق

شكل بياني رقم 4 يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التمييز الحسي السمعي.



من خلال الجدول تبين أن :

- \_نسبة 53.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على أن للنشاط الرياضي الترويحي الأثر الإيجابي الكبير في اكتساب وتنمية التمييز الحسي السمعي.
- \_نسبة 20 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً.
- \_نسبة 20 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق .
- \_نسبة 6.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.

## السؤال الخامس:

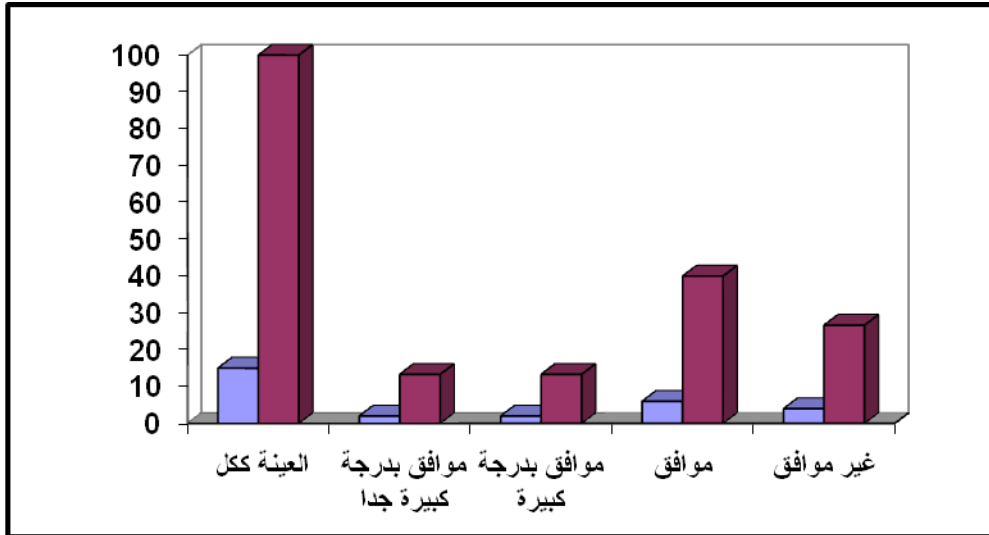
هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب الإدراك الشكلي ؟

جدول يوضح نسب وتكرارات النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإدراك الشكلي

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
% 13.33	2	موافق درجة كبيرة جدا
% 13.33	2	موافق درجة كبيرة
% 40	6	موافق
% 26.66	4	غير موافق

شكل بياني رقم 5 يوضح نسب وتكرارات النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب

الإدراك الشكلي



-9

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يتبين ما يلي:

40 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم بموافق وهو ما يدل على أن للنشاط الترويحي أثر ودور في اكتساب جانب الإدراك الشكلي للأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط ، في حين أن نسبة 26.66 % كانوا قد أجابوا بعبارة غير موافق وهم لا يوافقون على أن للنشاط الترويحي دور في اكتساب هذا الجانب ، فيما نسبة 13.33 % أجابوا بموافق بدرجة كبيرة جدا ، ونفس النسبة 13.33 % أيضا أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.

#### السؤال السادس :

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب المرونة و الرشاقة ؟

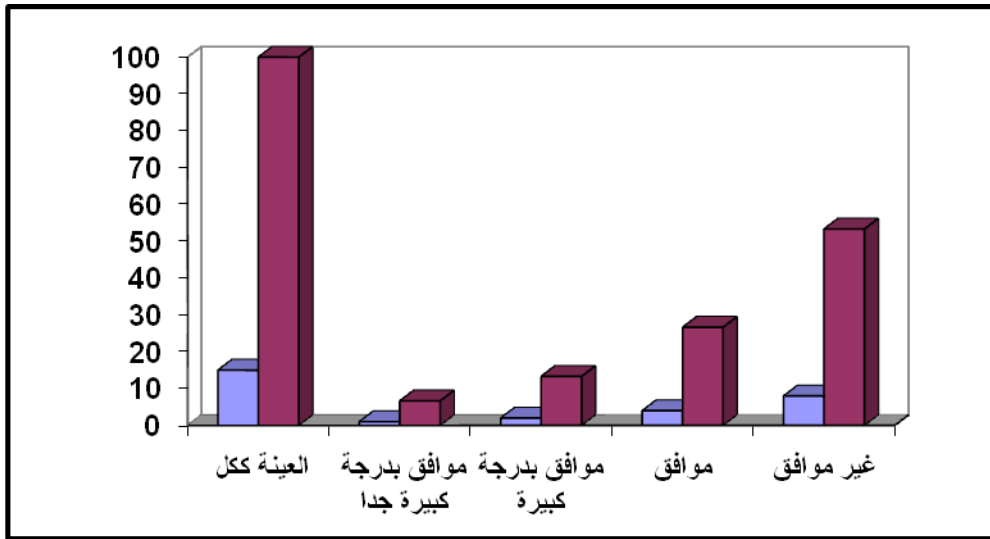
جدول يبين دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب المرونة والرشاقة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
6.66 %	1	موافق درجة كبيرة جدا
13.33 %	2	موافق درجة كبيرة
26.66 %	4	موافق
53.33 %	8	غير موافق

شكل بياني رقم 06 يبين دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب المرونة

والرشاقة





-10

من خلال الجدول تبين لنا ما يلي :

\_ نسبة 53.33 % من افراد العينة كانت اجابتهم بعبارة غير موافق وهو ما يدل على أن النشاط الرياضي الترويحي ليس له الدور الكبير و الايجابي في اكتساب صفة المرونة .

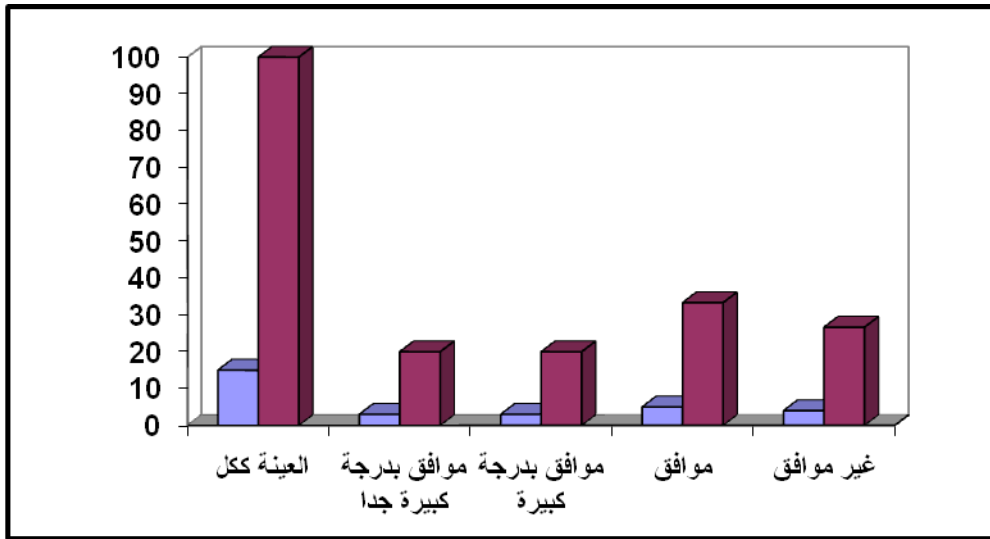
\_ في حين أن نسبة 26.66 % فقد أحابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على أن للنشاط الرياضي الترويحي الأثر الإيجابي في تنمية صفة المرونة  
 \_ بينما 13.33 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا  
 \_ 6.66 % كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة

السؤال السابع :

هل يعمل النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب التوافق العصبي وزيادة التحمل ؟  
جدول يبين نسب و تكرارات عمل النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب التوافق العصبي وزيادة التحمل.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
20%	03	موافق درجة كبيرة جدا
20%	03	موافق درجة كبيرة
33.33%	05	موافق
26.66%	04	غير موافق

شكل بياني رقم 07 يبين نسب و تكرارات عمل النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب التوافق العصبي وزيادة التحمل.



من خلال نتائج الجدول تبين لنا ما يلي : أجابوا بعبارة غير موافق نسبة 33.33 %  
 أجابوا موافق وهذا يدل على أن للنشاط الرياضي الترويحي أثر في اكتساب التوافق  
 العصبي وزيادة العمل، بينما نسبة 26.66 % أجابوا بعبارة غير موافق.

\_20 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.

\_20 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا.

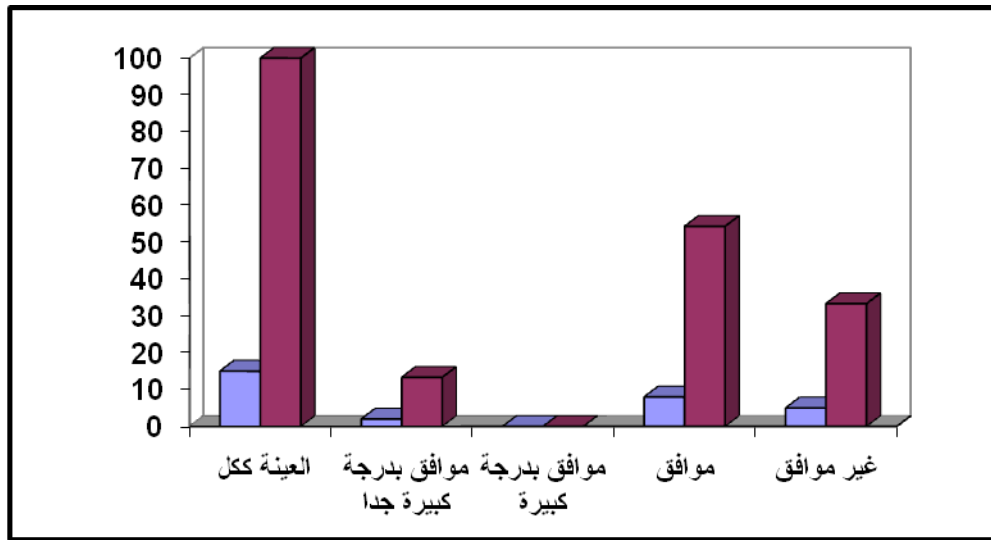
#### السؤال الثامن :

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب التوافق اللازم للأداء الحركي ؟  
 جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق اللازم  
 للأداء الحركي.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
----------------	---------	---------

13.33%	02	موافق درجة كبيرة جدا
00%	00	موافق درجة كبيرة
54.33%	08	موافق
33.33%	05	غير موافق

شكل بياني رقم 08 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق اللازم للأداء الحركي.



من خلال الجدول يبين لنا ما يلي :

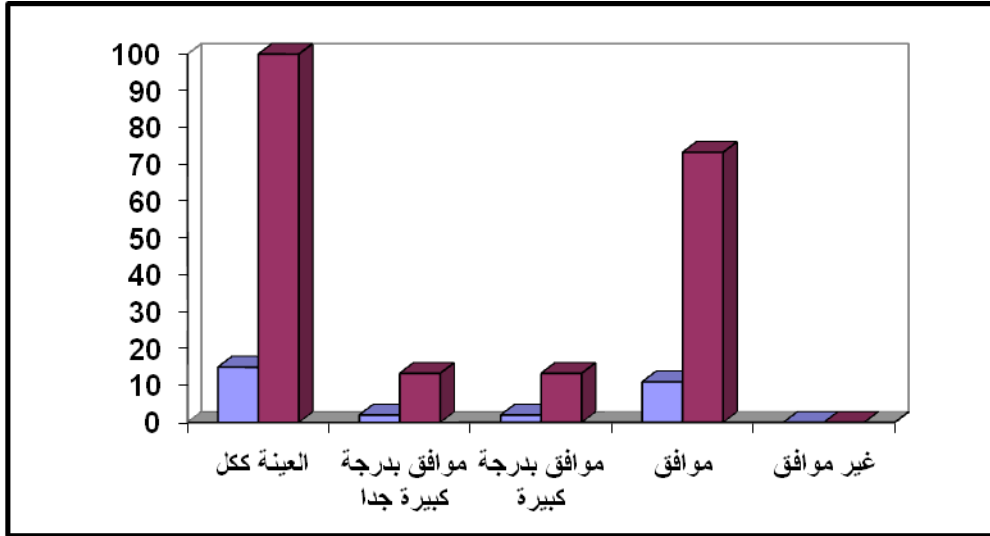
- نسبة 54.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهذا يعني أن اكتساب التوافق اللازم للأداء الحركي يكون عن طريق النشاط الرياضي الترويحي .
- نسبة 33.33 % من أفراد العينة أجابوا لصالح عبارة غير موافق
- نسبة 13.33 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة جدا.
- نسبة 0% من أفراد العينة كانت إجاباتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة .

السؤال التاسع:

هل النشاط الرياضي الترويحي أثر في تنمية التوافق بين العين و اليد ؟  
جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التوافق بين  
العين و اليد.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%13.33	02	موافق درجة كبيرة جدا
%13.33	02	موافق درجة كبيرة
%73.33	11	موافق
%00	00	غير موافق

شكل بياني رقم 09 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية  
التوافق بين العين و اليد.



من خلال الجدول يتضح ما يلي:

نسبة 73.33 % من أفراد العينة أجابوا لصالح عبارة موافق وهذا يدل على الأثر

الكبير للنشاط الرياضي الترويحي في تنمية التوافق بين العين واليد .

\_ 13.33 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً .

\_ 13.33 % كانت إجاباتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة .

في حين أن 0 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق .

#### السؤال العاشر :

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب التوافق بين العين و القدم ؟

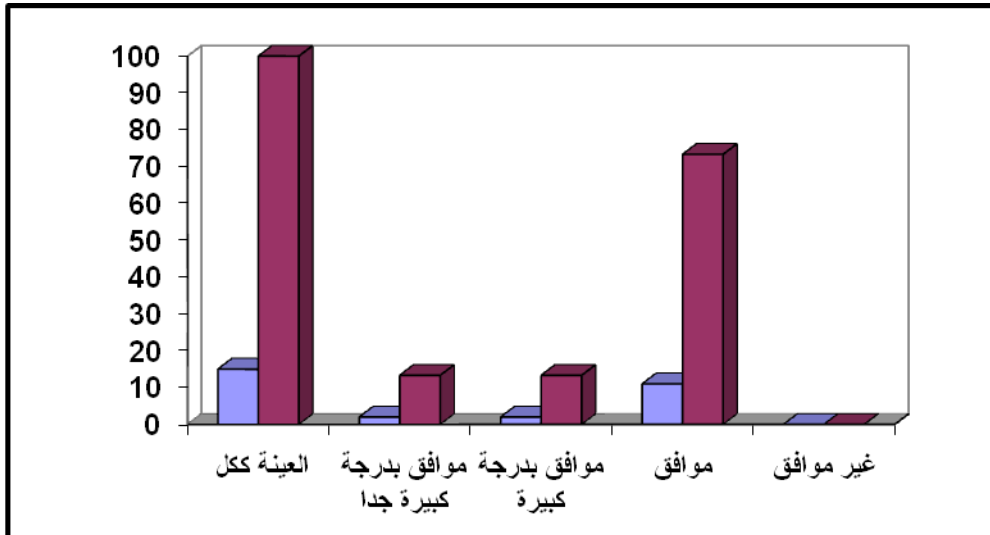
جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق بين

العين والقدم.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
----------------	---------	---------

13.33%	02	موافق درجة كبيرة جدا
13.33%	02	موافق درجة كبيرة
73.33	11	موافق
00%	00	غير موافق

شكل بياني رقم 10 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق بين العين والقدم.



من خلال الجدول يتضح ما يلي:

نسبة 73.33 % من أفراد العينة أجابوا لصالح عبارة موافق وهذا يدل على الدور

الكبير للنشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوافق بين العين و القدم .

\_ 13.33 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا .

\_ 13.33 % كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة .

في حين أن 0 % من أفراد العينة كانت إجابتهم بعبارة غير موافق .

### السؤال الحادي عشر :

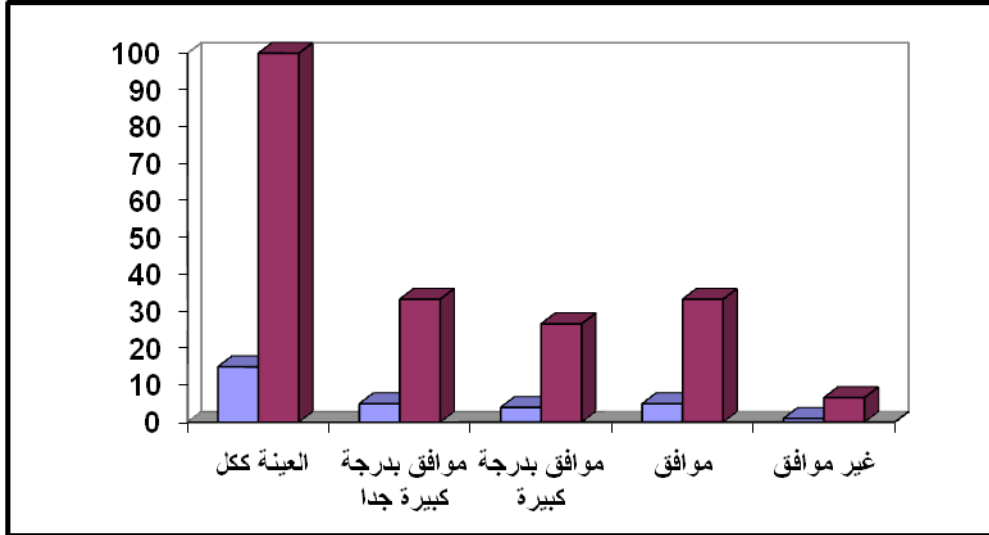
هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب التوازن ؟

جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوازن.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%33.33	5	موافق درجة كبيرة جدا
%26.66	4	موافق درجة كبيرة
%33.33	5	موافق
%6.66	1	غير موافق



شكل بياني رقم 11 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التوازن.



من خلال الجدول يتبين لنا ما يلي :

- \_ نسبة 33.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا
- \_ ونسبة 33.33 % أيضا من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق ،وهو ما يبين الدور الإيجابي للنشاط الترويحي في اكتساب التوازن .
- \_ نسبة 26.66 % أجابوا لصالح عبارة موافق بدرجة كبيرة .
- \_ ونسبة 6.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق.

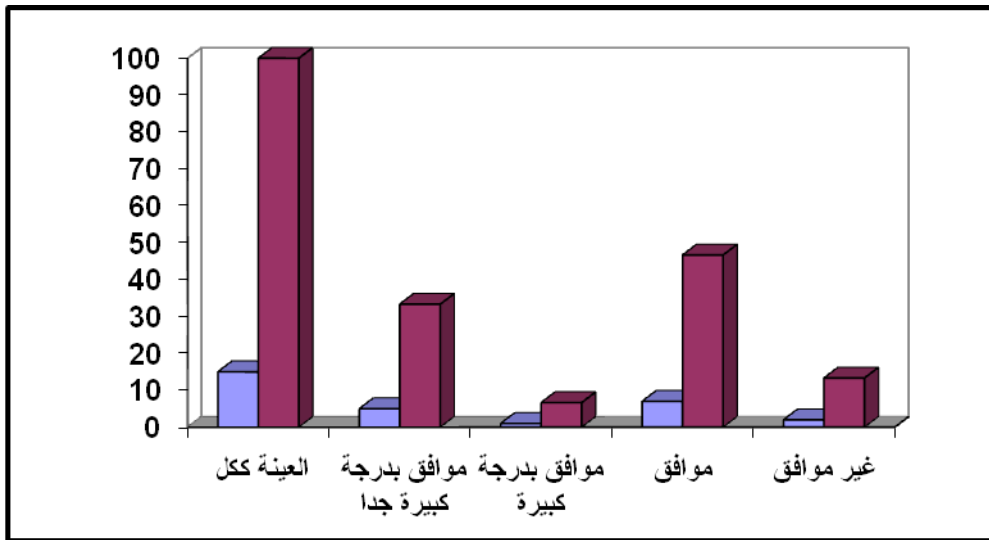
السؤال الثاني عشر :

هل للنشاط الرياضي الترويحي أثر في اكتساب موضع الجسم خلال الحركة؟

جدول يبين نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب موضع الجسم خلال الحركة.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
33.33%	5	موافق درجة كبيرة جدا
6.66%	1	موافق درجة كبيرة
46.66%	7	موافق
13.33%	2	غير موافق

شكل بياني رقم 12 يبين نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب موضع الجسم خلال الحركة.



من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين لنا ما يلي

\_ نسبة 46.33% من أفراد العينة أجابوا لصالح عبارة موافق وهو ما يدل على الأثر

الكبير والإيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في تنمية وضع الجسم خلال الحركة.

\_ نسبة 33.33% أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا .

\_ نسبة 13.33% أجابوا بعبارة غير موافق .

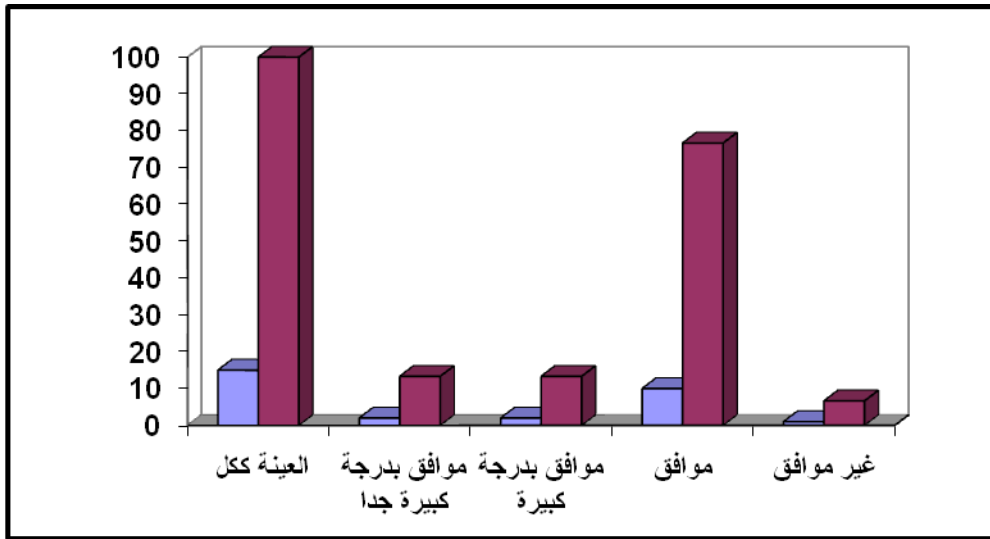
\_ نسبة 6.66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة .

السؤال الثالث عشر :

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تفاعل الحواس مع الحركة ؟  
جدول يبين نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل الحواس مع الحركة.

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%13.33	2	موافق درجة كبيرة جدا
%13.33	2	موافق درجة كبيرة
%76.66	10	موافق
%6.66	1	غير موافق

شكل بياني رقم 13 يبين نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تفاعل الحواس مع الحركة.



من خلال الجدول تبين لنا ما يلي :

نسبة 76.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق أي أن النشاط الرياضي

الترويحي له اثر إيجابي في تفاعل الحواس مع الحركة

في حين أن نسبة 13.33 % أجابوا لصالح عبارة موافق بدرجة كبيرة جداً ،ونفس

النسبة أي 13.33 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة ،وهو ما يؤكد الدور الكبير

للسياط الرياضي الترويحي في اكتساب وتنمية هذا الجانب .

أما نسبة 6.66 % فكانت إجابتهم بعبارة غير موافق

#### السؤال الرابع عشر :

ما مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الاحساس بسرعة الحركة

؟

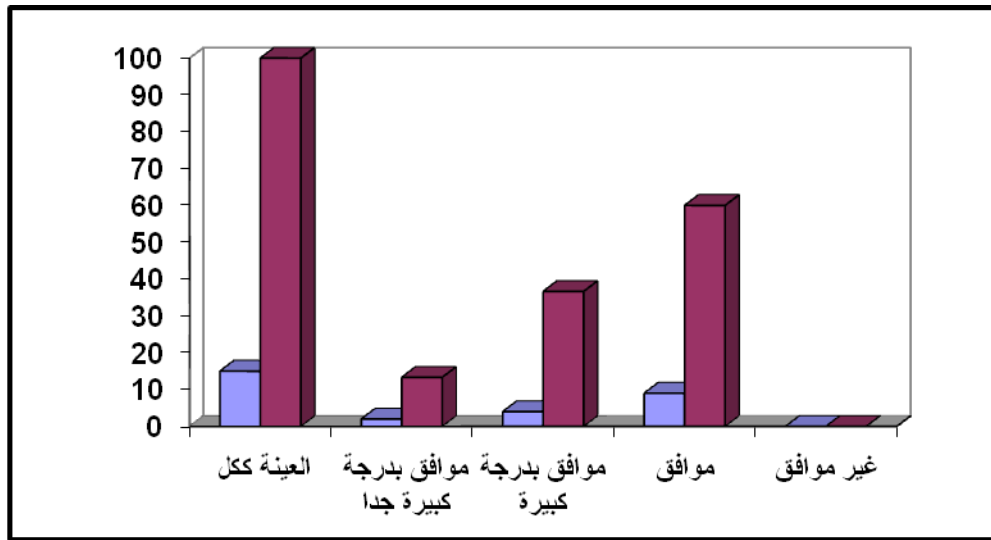
جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإحساس

بسرعة الحركة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية

13.33%	2	موافق درجة كبيرة جدا
36.66%	4	موافق درجة كبيرة
60%	9	موافق
00%	0	غير موافق

شكل بياني رقم 14 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإحساس بسرعة الحركة.



من خلال نتائج الجدول تبين ما يلي :

نسبة 60 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يبين الدور الإيجابي الكبير للنشاط الرياضي الترويحي في الإحساس بسرعة الحركة في حين أن نسبة 36.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة نسبة 13.33 % أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا ونسبة 00 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق

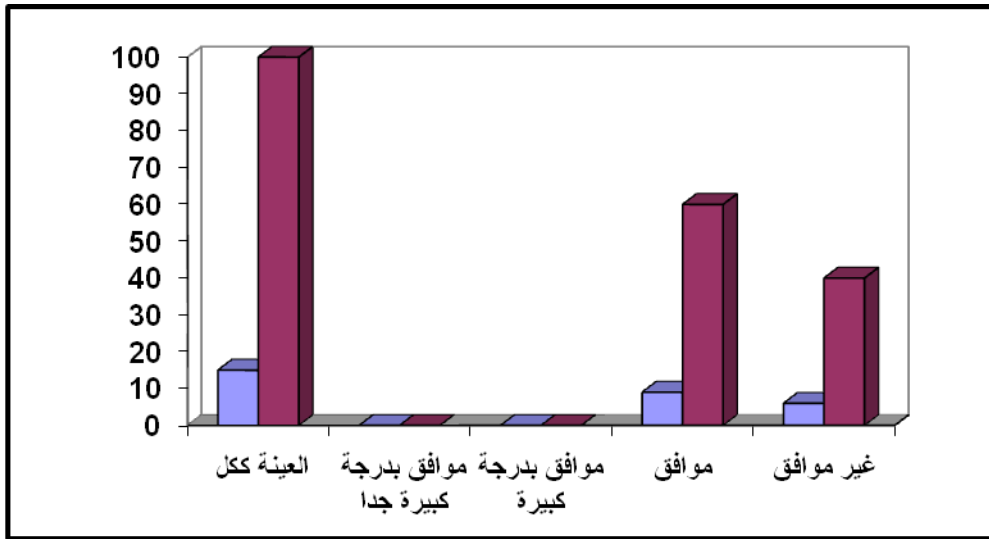
السؤال الخامس عشر :

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في إدراك المسافة ؟

جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية إدراك المسافة .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%00	00	موافق درجة كبيرة جدا
%00	00	موافق درجة كبيرة
%60	09	موافق
%40	06	غير موافق

شكل بياني رقم 15 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية إدراك المسافة .



من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ ما يلي :

60 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على الدور الكبير للنشاط

الترويحي في تنمية مهارة إدراك المسافة

40 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق

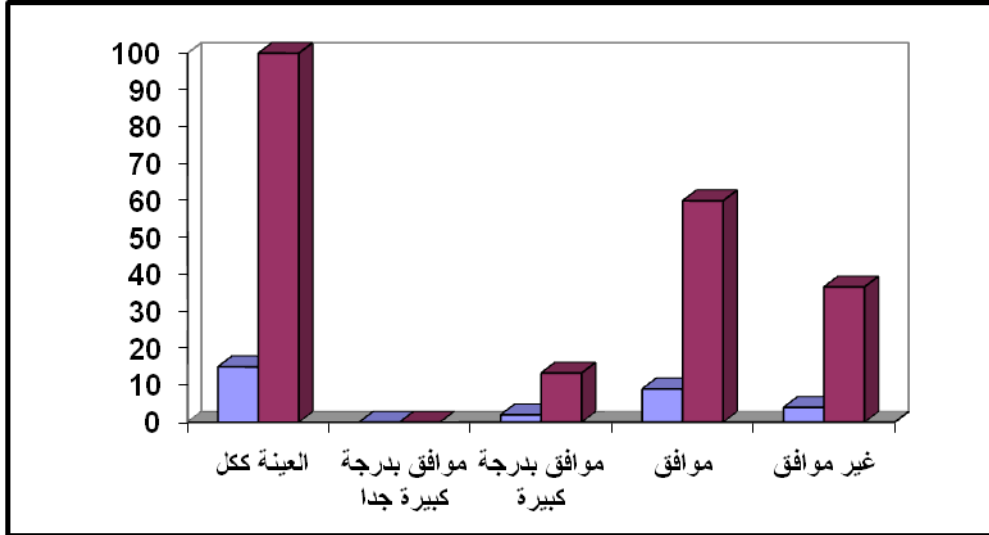
**السؤال السادس عشر:**

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في إدراك الزمن ؟

جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الزمن .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	موافق بدرجة كبيرة جداً
13.33%	02	موافق بدرجة كبيرة
60%	09	موافق
36.66%	04	غير موافق

شكل بياني رقم 16 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الزمن .



من خلال النتائج الموضحة في الجدول تبين لنا أن :

\_نسبة 60 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على الأثر الإيجابي و

الدور الكبير في تنمية جانب إدراك الزمن

نسبة 36.66 % من أفراد العينة أجابوا لصالح غير موافق

\_نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة

\_نسبة 00 % أجابوا لصالح موافق بدرجة كبيرة جداً

السؤال السابع عشر :

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في إدراك الإتجاه ؟

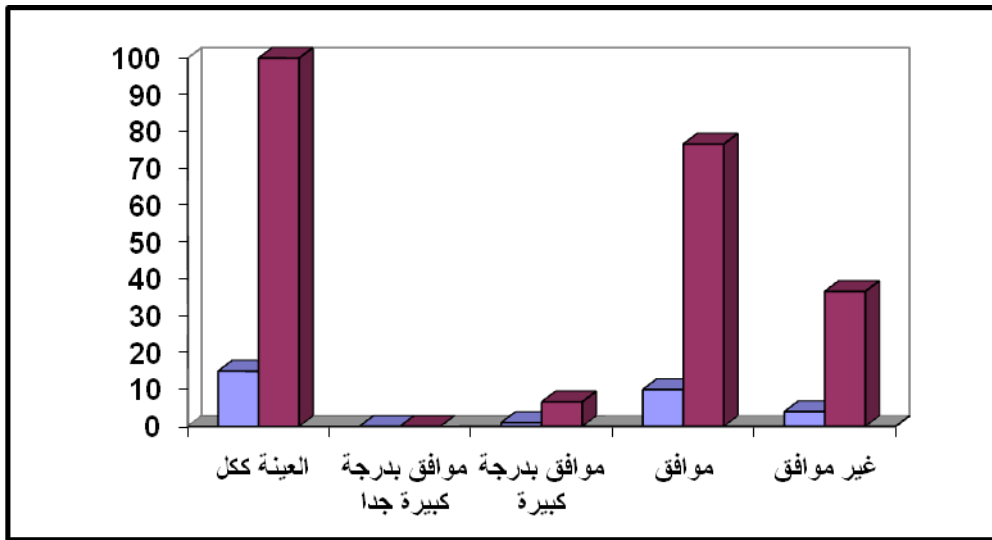
جدول يبين نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الاتجاه .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
----------------	---------	---------



00%	00	موافق درجة كبيرة جدا
6.66%	01	موافق درجة كبيرة
76.66%	10	موافق
36.66%	04	غير موافق

شكل بياني رقم 17 يبين نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إدراك الاتجاه



من خلال الجدول تبين لنا ما يلي :

نسبة 76.66 % أجابوا بعبارة موافق وهو ما يعني أن النشاط الترويحي يساعد

الاطفال المتخلفين عقليا على أدراك الاتجاه

نسبة 36.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق

نسبة 6.66 % من أفراد العينة أجابوا موافق بدرجة كبيرة

السؤال الثامن عشر :

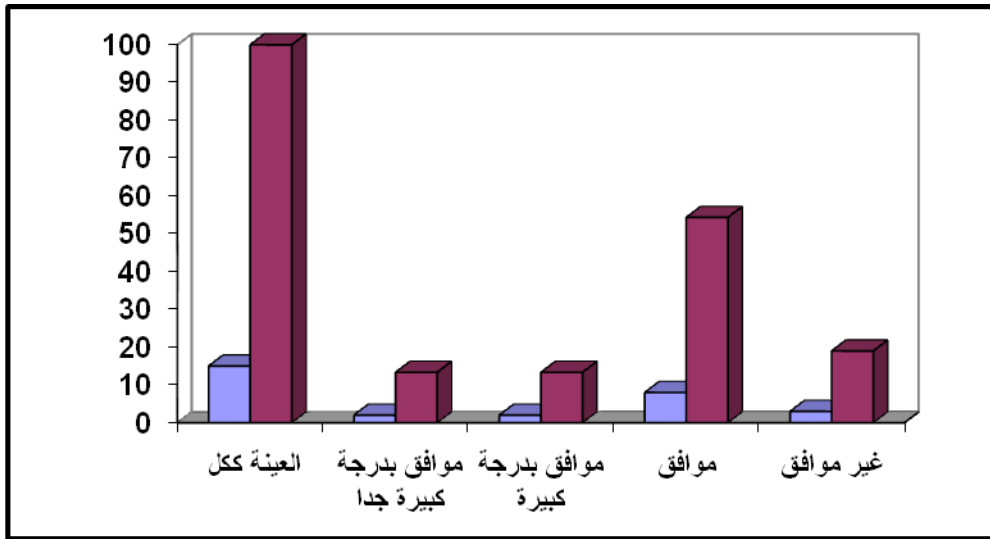
هل يؤثر النشاط الرياضي الترويحي على مساعدة المتخلفين عقليا في أداء اللعب الصعب ؟

جدول يبين نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في أداء اللعب الصعب

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%13.33	02	موافق درجة كبيرة جدا
%13.33	02	موافق درجة كبيرة
%54.33	08	موافق
%19	03	غير موافق

شكل بياني رقم 18 يبين نسب و تكرارات أثر النشاط الرياضي الترويحي في أداء اللعب

الصعب



من خلال الجدول تبين لنا ما يلي :

نسبة 54.33 % من أفراد العينة كانت إجابتهم بعبارة موافق وهو ما يدل على الأثر

الإيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في أداء اللعب الصعب

نسبة 19 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق

نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً

نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة

### السؤال التاسع عشر:

هل للنشاط الترويحي دور في مساعدة المتخلفين عقليا على اكتساب الإيقاع

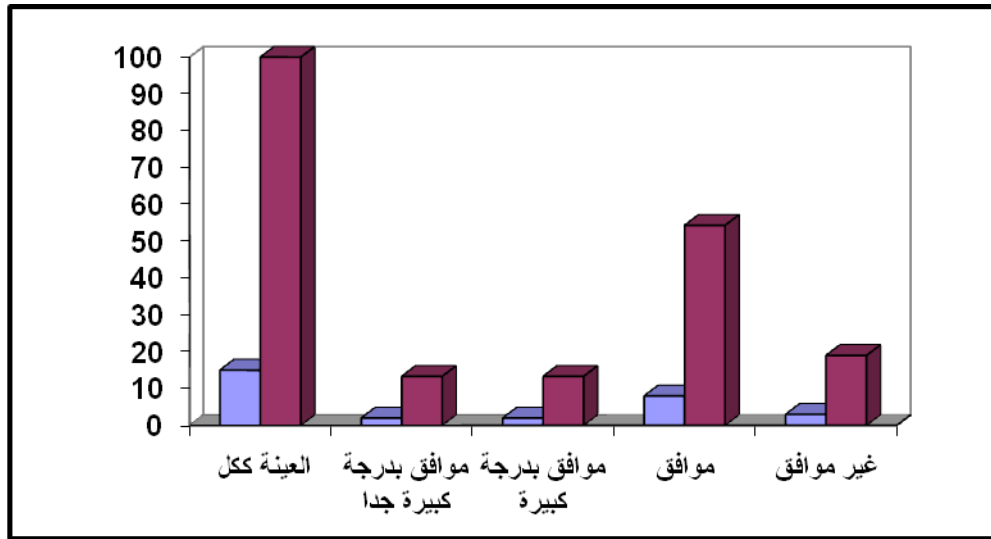
الحركي ؟

جدول يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب الإيقاع

الحركي .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%13.33	02	موافق درجة كبيرة جدا
%13.33	02	موافق درجة كبيرة
%54.33	08	موافق
%19	03	غير موافق

شكل بياني رقم 19 يبين نسب و تكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على اكتساب الإيقاع الحركي .



من خلال الجدول تبين لنا ما يلي :

\_نسبة 54.33 % من أفراد العينة كانت إجابتهم بعبارة موافق وهو ما يبين الدور

الكبير الإيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الإيقاع الحركي

\_نسبة 19 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق

\_نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا

\_ نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة

### السؤال العشرون:

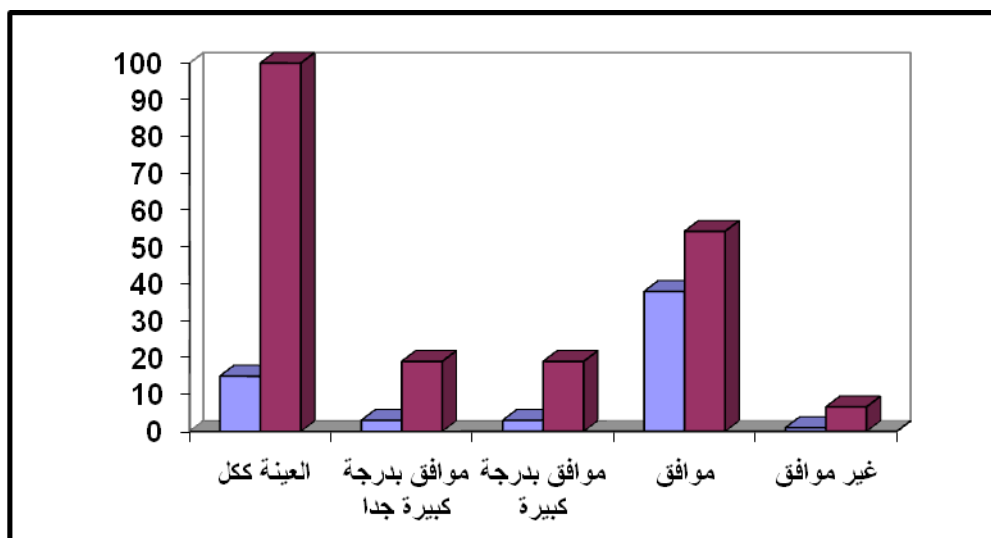
هل للنشاط الرياضي الترويحي أثر في تنمية إتقان المهارات الحركية ؟

جدول يبين نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إتقان المهارات الحركية .

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%19	03	موافق درجة كبيرة جدا
%19	03	موافق درجة كبيرة
%54.33	08	موافق
%6.66	01	غير موافق

شكل بياني رقم 20 يبين نسب و تكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في إتقان

المهارات الحركية .



من خلال نتائج الجدول الموضحة أعلاه تبين ما يلي :

\_ نسبة 54.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على الأثر

الإيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في إتقان المهارات الحركية

\_ نسبة 19 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا

\_ نسبة 19 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة

\_ نسبة 6.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق

## 2.2. الجانب الاجتماعي العاطفي:

### سؤال رقم 1:

هل يؤثر النشاط الرياضي الترويحي على العادات والتقاليد بالنسبة لأطفال التخلف

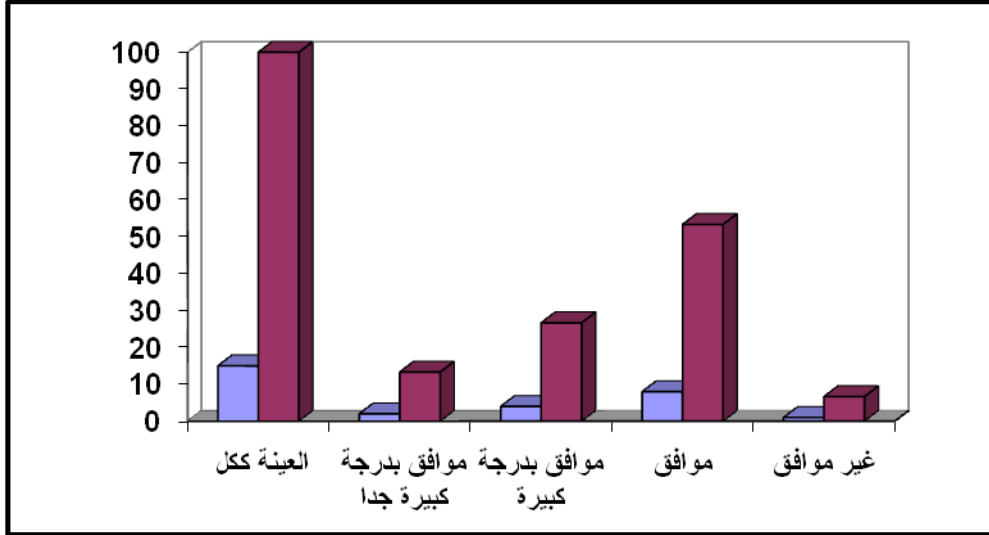
العقلي البسيط؟.

جدول رقم: بين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على العادات

والتقاليد بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
13,33%	2	موافق بدرجة كبيرة جدا
26,66%	4	موافق بدرجة كبيرة
53,33%	8	موافق
06,66%	1	غير موافق

شكل بياني رقم 01 بين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على العادات والتقاليد بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط.



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

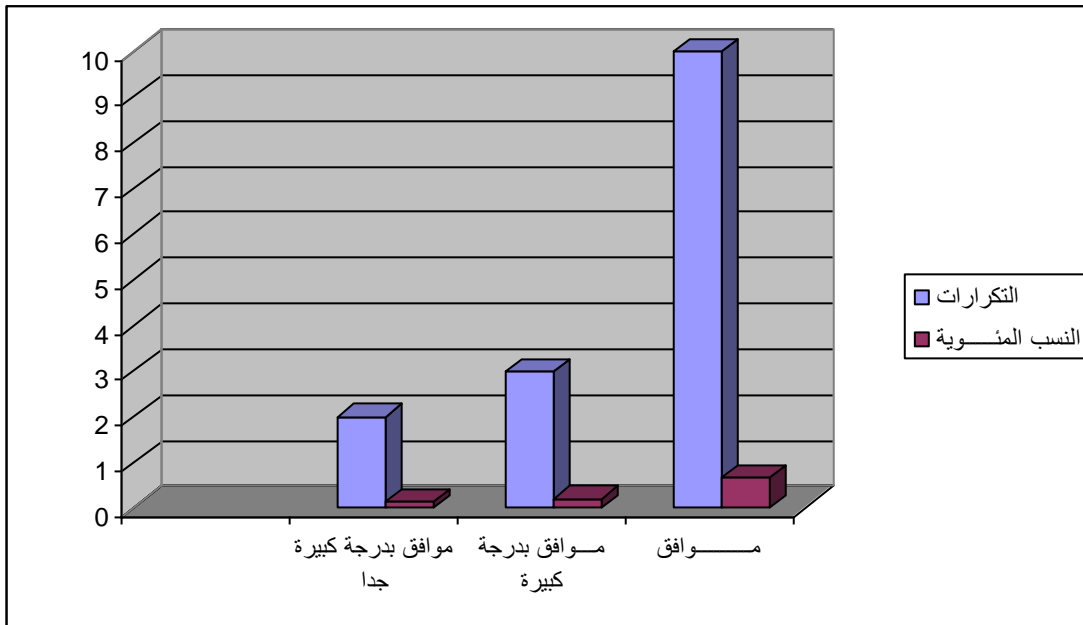
- نسبة 53,33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو مايدل على الأثر الإيجابي للنشاط الترويحي على اكتساب العادات والتقاليد.
- في حين أن نسبة 26,66% كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 13,33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً.
- نسبة 6,66% من حجم العينة كانت إجابتهم غير موافق.

### سؤال رقم 02:

هل يؤثر للنشاط الرياضي الترويحي دور في اندماج أطفال التخلف العقلي البسيط داخل المجموعة؟.

جدول رقم: بين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اندماج أطفال التخلف العقلي البسيط داخل المجموعة.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
13,33%	2	موافق بدرجة كبيرة جدا
20,66%	3	موافق بدرجة كبيرة
66%	10	موافق
00%	0	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يؤكد الدور الإيجابي للنشاط الترويحي على اندماج أطفال المتخلفين عقليا داخل المجموعة.
- في حين أن نسبة 20,66% كانت إجاباتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 13,33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا.

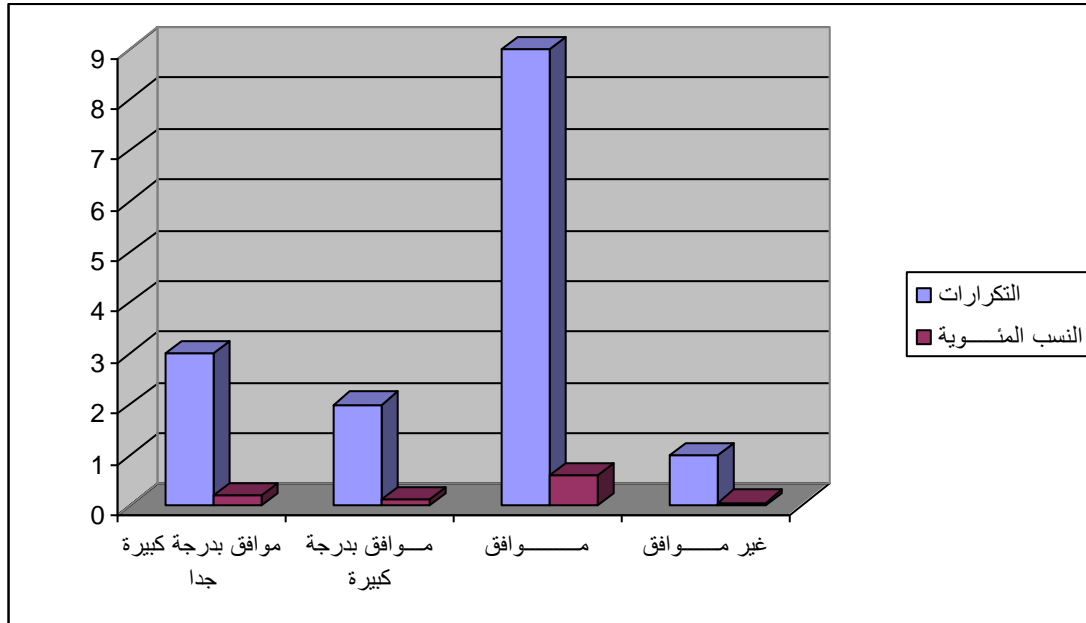
**سؤال رقم 03:**



هل لنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية روح التعاون والتغلب على الأناية بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط؟.

جدول رقم: بين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تنمية روح التعاون والتغلب على الأناية على بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
20,66%	3	موافق بدرجة كبيرة جدا
13,33%	2	موافق بدرجة كبيرة
59,33%	9	موافق
06,66%	1	غير موافق



شكل بياني رقم 03 بين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تنمية روح التعاون والتغلب على الأناية على بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط. من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

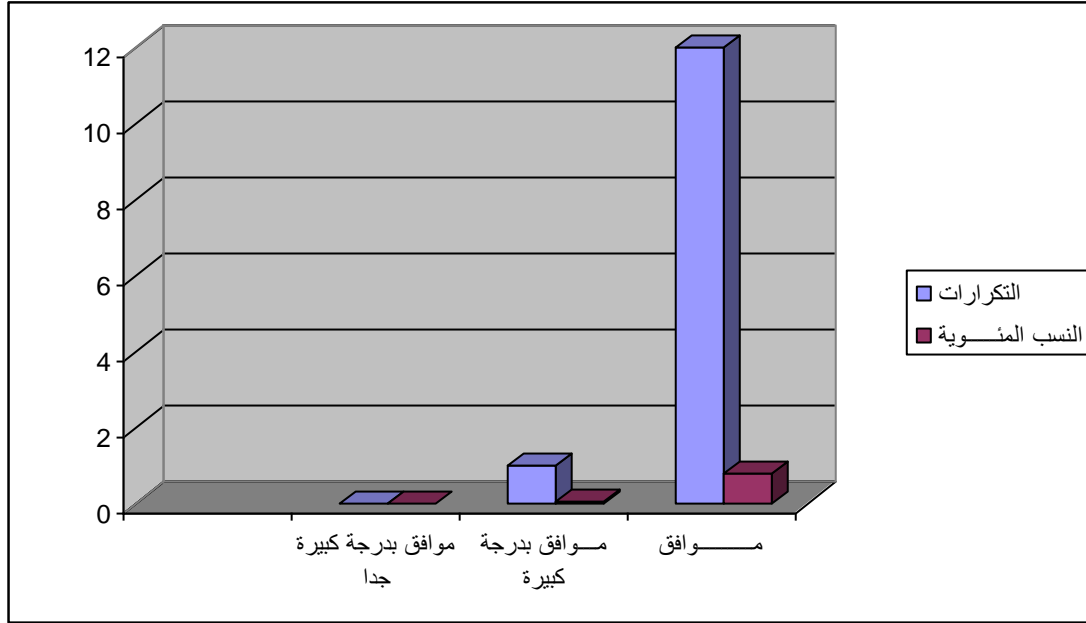
- نسبة 59,33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو مايدل على الأثر الإيجابي للنشاط الترويحي في تنمية روح التعاون والتغلب على الأناية.
- في حين أن نسبة 20,66% كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا.
- نسبة 13,33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة .
- نسبة 06,66% من حجم العينة كانت إجابتهم غير موافق.

#### سؤال رقم 04:

هل للنشاط الرياضي الترويحي أثر في تعليم أطفال التخلف العقلي البسيط المحافظة على ممتلكات الغير؟.

جدول رقم: بين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي في تعليم أطفال التخلف العقلي البسيط المحافظة على ممتلكات الغير.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
00%	0	موافق بدرجة كبيرة جدا
06,66%	1	موافق بدرجة كبيرة
80%	12	موافق
13,33%	2	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

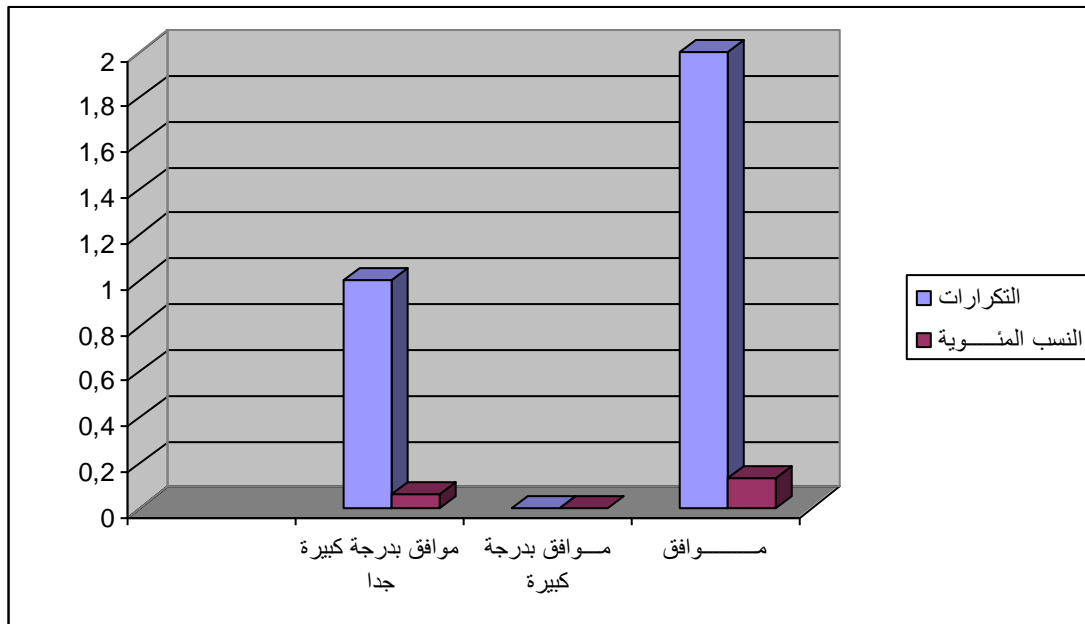
- نسبة 80% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق، وهو مايدل على الأثر الإيجابي للنشاط الترويحي تنمية صفة المحافظة على ممتلكات الغير.
- نسبة 13,33% من حجم العينة كانت إجابتهم غير موافق.
- في حين أن نسبة 6,66% كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة.

#### سؤال رقم 05:

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية التعبير عن شعور أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين؟.

جدول رقم: يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية التعبير عن شعور أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
%6,66	1	موافق بدرجة كبيرة جدا
%00	0	موافق بدرجة كبيرة
%13,33	2	موافق
%80	12	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 80% من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق، وهو ما يدل على أن النشاط الترويحي ليس له دور في تنمية التعبير عن شعور أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.

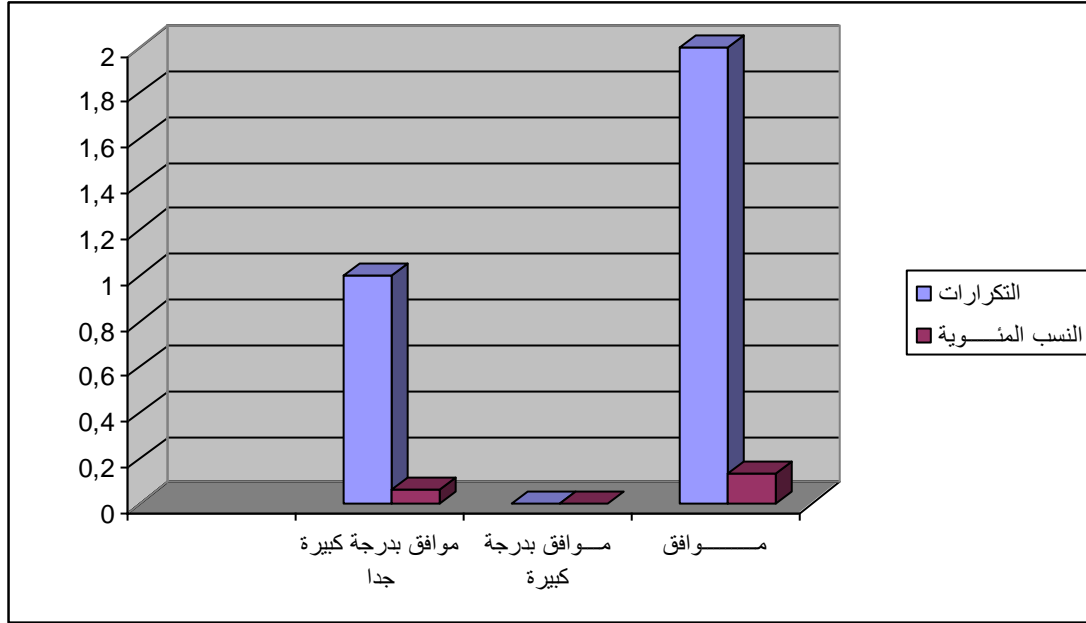
- نسبة 13,33% من حجم العينة كانت إجاباتهم موافق.
- في حين أن نسبة 06,66% كانت إجاباتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا.

**سؤال رقم 06:**

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب تعلم المبادرة وروح التعاون لأطفال التخلف العقلي البسيط؟.

جدول رقم: بين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب التعلم المبادرة وروح التعاون لأطفال التخلف العقلي البسيط.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
06,66%	1	موافق بدرجة كبيرة جدا
00%	0	موافق بدرجة كبيرة
13,33%	2	موافق
80%	12	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 80% من أفراد العينة أجابوا بعبارة غير موافق، وهو مايدل على أن النشاط الترويحي ليس له أثر إيجابي في اكتساب تعلم المبادرة وروح التعاون لدى أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.

- نسبة 13,33% من حجم العينة كانت إجابتهم موافق.

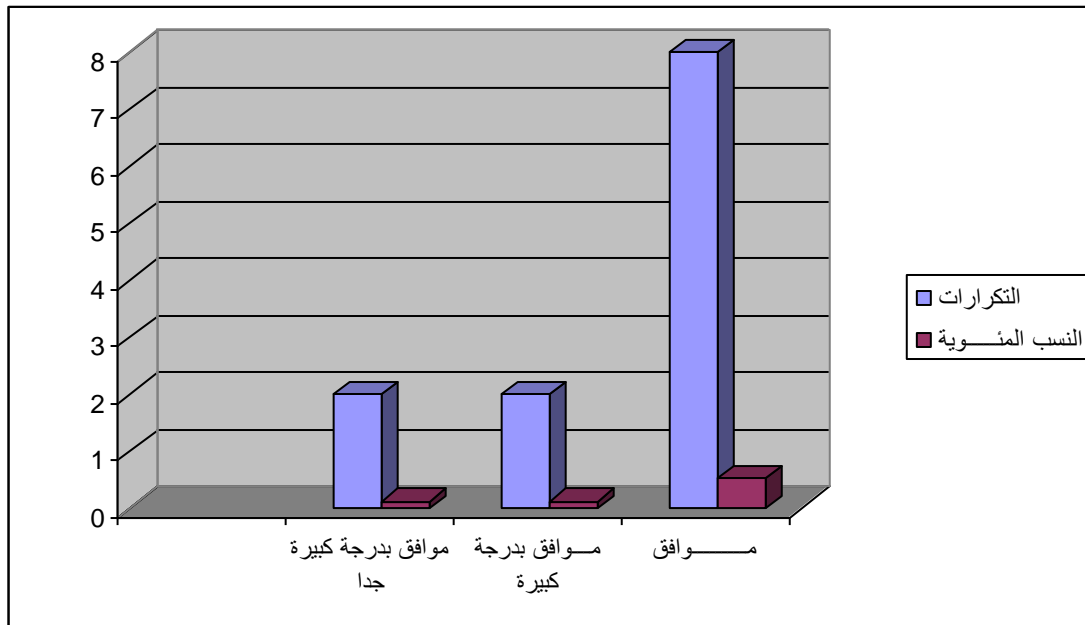
- في حين أن نسبة 06,66% كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا.

### سؤال رقم 07:

هل للنشاط الرياضي الترويحي أثر في تحقيق سعادة الآخرين بدور في اكتساب بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط؟.

جدول رقم: يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق سعادة الآخرين بالنسبة لأطفال التخلف العقلي البسيط .

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
13,33%	2	موافق بدرجة كبيرة جدا
13,33%	2	موافق بدرجة كبيرة
52,66%	8	موافق
20,66%	3	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 52,66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق، وهو ما يدل على أن النشاط الترويحي في تحقيق السعادة لدى أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.
- نسبة 20,66% من حجم العينة كانت إجاباتهم غير موافق.
- في حين أن نسبة 13,33% كانت إجاباتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة جدا.
- ونجد أن نسبة 13,33% كانت إجاباتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة .

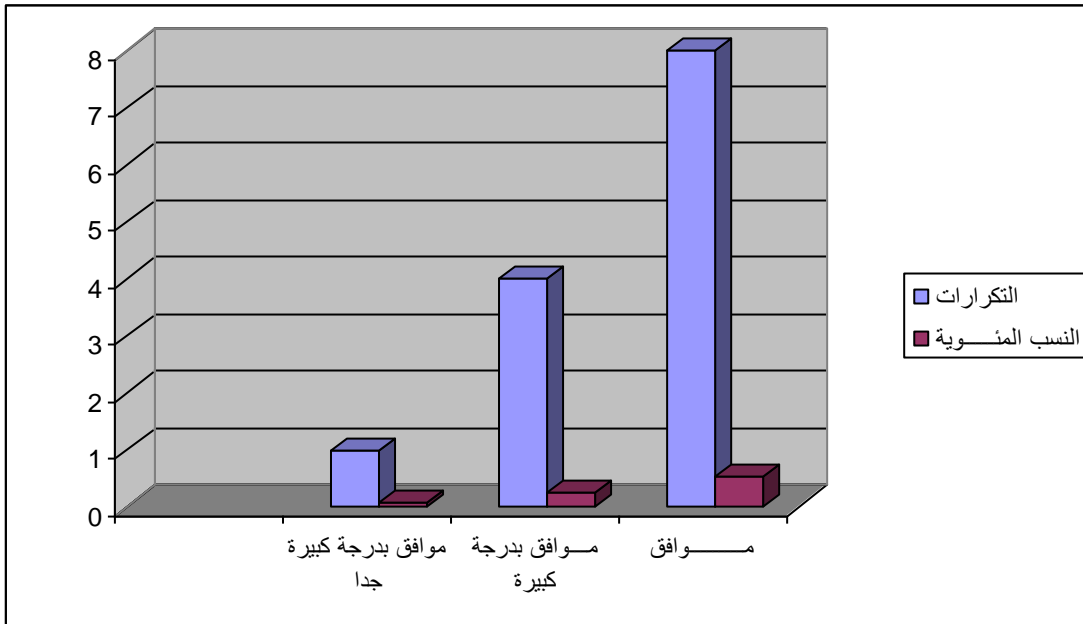
**سؤال رقم 08:**

ما مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التعبير ذوي التخلف العقلي البسيط عن فرحهم وسرورهم؟.

جدول رقم: يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تعبير ذوي التخلف العقلي البسيط عن فرحهم وسرورهم.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
06,66%	1	موافق بدرجة كبيرة جدا
26,66%	4	موافق بدرجة كبيرة
52,66%	8	موافق
13,33%	2	غير موافق





من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 52,66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق، وهو مايدل على أن النشاط الترويحي له أثر إيجابي في تحقيق السرور والفرح لدى أطفال التخلف العقلي البسيط نحو الآخرين.

- نسبة 20,66% من حجم العينة كانت إجابتهم موافق بدرجة كبيرة جدا.

- في حين أن نسبة 13,33% كانت إجابتهم بعبارة غير موافق.

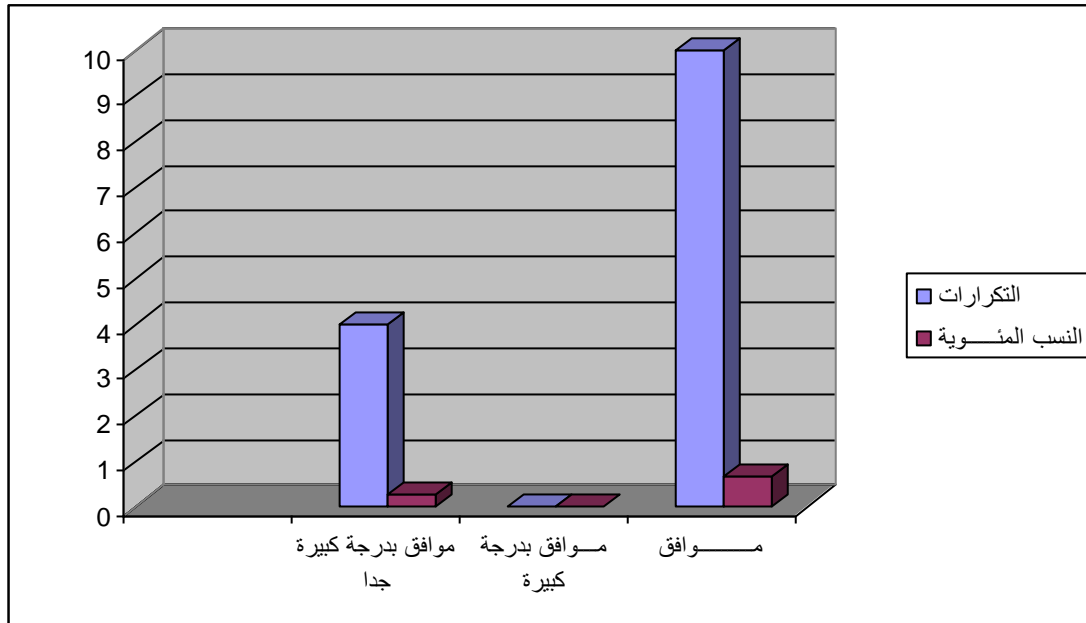
- ونجد أن نسبة 66,66% كانت إجابتهم بعبارة موافق بدرجة كبيرة .

#### سؤال رقم 09:

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في اكتساب الأطفال المتخلفين عقليا الترويح عن النفس؟.

جدول رقم: يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الأطفال المتخلفين عقليا الترويح عن النفس.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
26,66%	4	موافق بدرجة كبيرة جدا
00%	0	موافق بدرجة كبيرة
66%	10	موافق
06,66%	1	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق، وهو مايدل على أن النشاط الترويحي له أثر إيجابي في اكتساب أطفال التخلف العقلي البسيط الترويحي عن النفس.

- نسبة 26,66% من حجم العينة كانت إجابتهم موافق بدرجة كبيرة جدا.

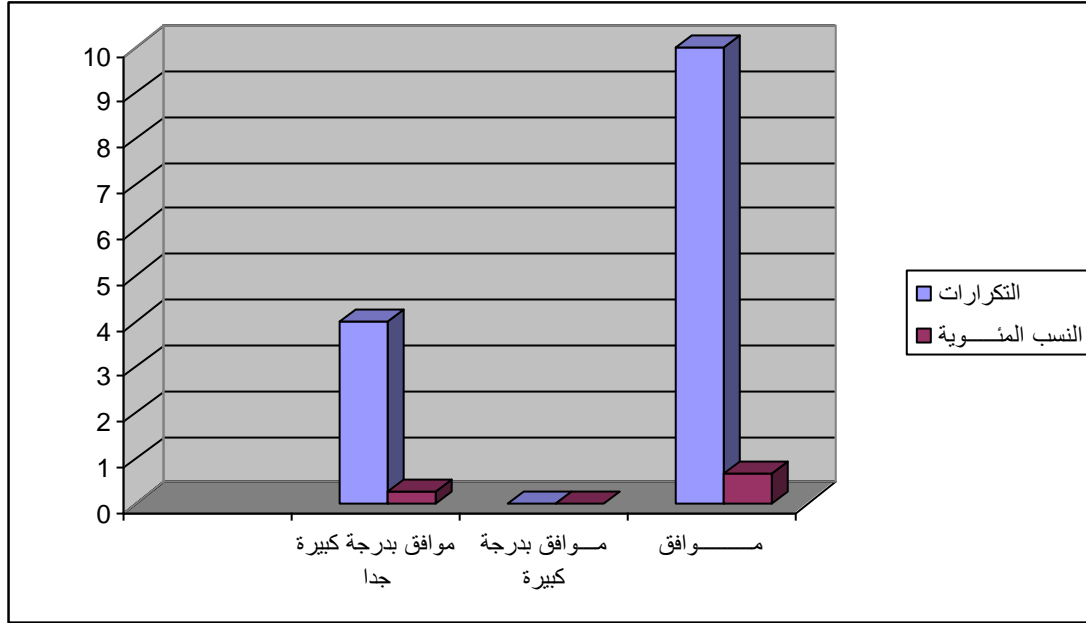
- في حين أن نسبة 6,66% كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق.

### سؤال رقم 10:

هل للنشاط الرياضي الترويحي أثر في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين لدى الأطفال المتخلفين عقليا؟.

جدول رقم: بين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
26,66%	4	موافق بدرجة كبيرة جدا
00%	0	موافق بدرجة كبيرة
66%	10	موافق
06,66%	1	غير موافق



من خلال نتائج الجدول يتضح مايلي:

- نسبة 66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق، وهو مايدل على أن النشاط الترويحي له أثر إيجابي في اكتساب أطفال التخلف العقلي البسيط التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
- نسبة 26,66% من حجم العينة كانت إجابتهم موافق بدرجة كبيرة جدا.
- في حين أن نسبة 6,66% كانت إجابتهم بعبارة غير موافق.

### سؤال رقم 11:

هل للنشاط الترويحي دور في اكتساب الحرية والاستقلالية؟

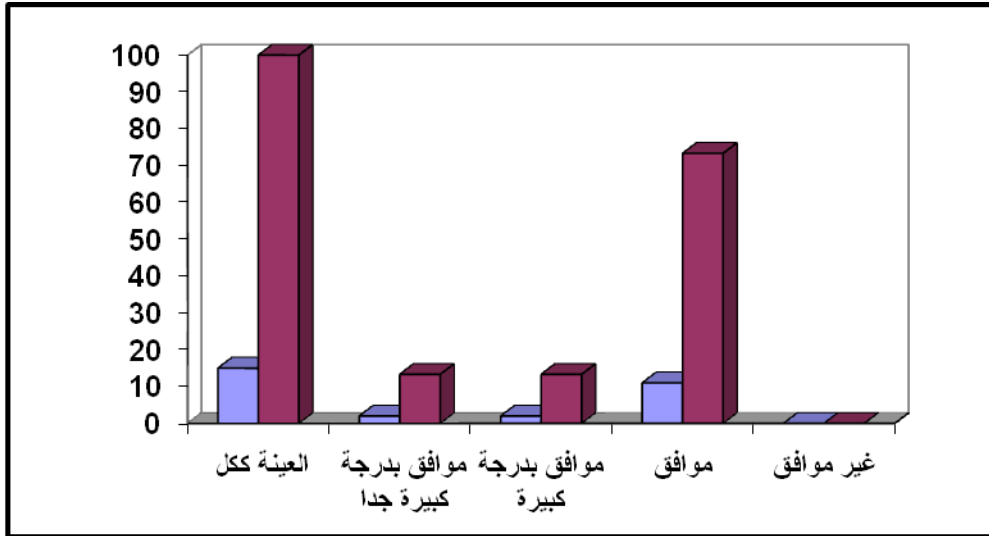
جدول يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحرية

والاستقلالية:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.33%	02	موافق بدرجة كبيرة جداً
13.33%	02	موافق بدرجة كبيرة جداً
73.33%	11	موافق
00 %	00	غير موافق

شكل بياني رقم 11 يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب

الحرية والاستقلالية:ش



-12

من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 73.33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يبين الدور الكبير للنشاط الترويحي في اكتساب الحرية والاستقلالية لدى أطفال التخلف العقلي البسيط.

- نسبة 13.33% من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً.

- نسبة 13.33% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.

### سؤال رقم 12:

هل للنشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الممتلكات الشخصية؟

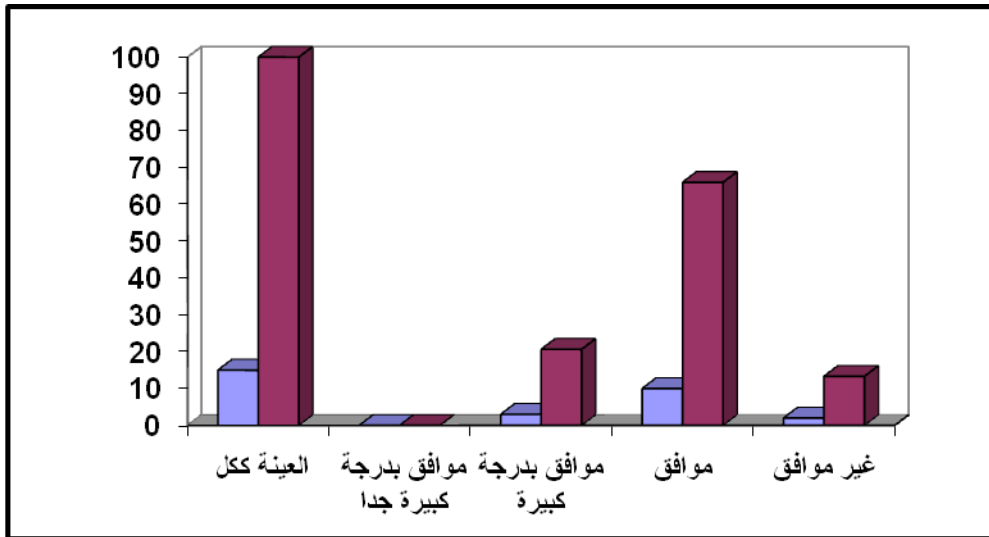
جدول يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الترويحي على الممتلكات الشخصية:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	موافق بدرجة كبيرة جداً

20.66%	03	موافق بدرجة كبيرة جداً
66%	10	موافق
13.33 %	02	غير موافق

شكل بياني رقم 12 يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الترويحي على الممتلكات

الشخصية:



-13

من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 66 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على الأثر الإيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الممتلكات الشخصية.
- نسبة 20.66 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا لصالح عبارة غير موافق.

**سؤال رقم 13:**

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في ممارسة المتخلفين عقليا لبعض الأنشطة

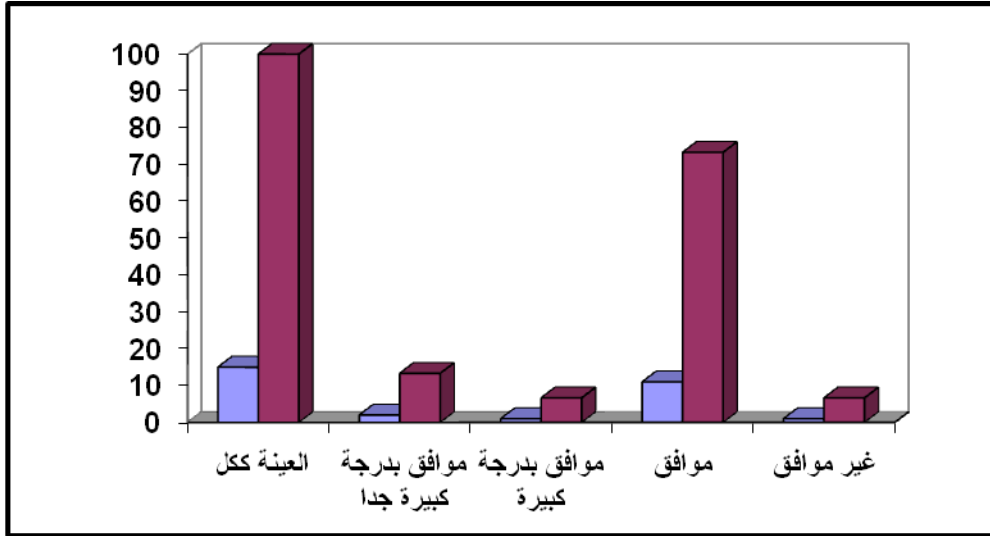
وقت الفراغ؟

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.33%	02	مواقف بدرجة كبيرة جداً
6.66%	01	مواقف بدرجة كبيرة جداً
73.33%	11	مواقف
6.66%	01	غير مواقف

شكل بياني رقم 13 يبين نسب وتكرارات دور النشاط الترويحي في ممارسة بعض

الأنشطة وقت الفراغ:





-14

من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 73.33 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يؤكد الدور الإيجابي الكبير للنشاط الرياضي في ممارسة الأنشطة وقت الفراغ.
- نسبة 13.33 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم موافق درجة كبيرة جداً.
- نسبة 6.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق درجة كبيرة.
- نسبة 6.66 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق.

سؤال رقم 14:

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في مساعدة المتخلفين عقليا على اكتساب الحب

والتقبل من الآخرين ؟

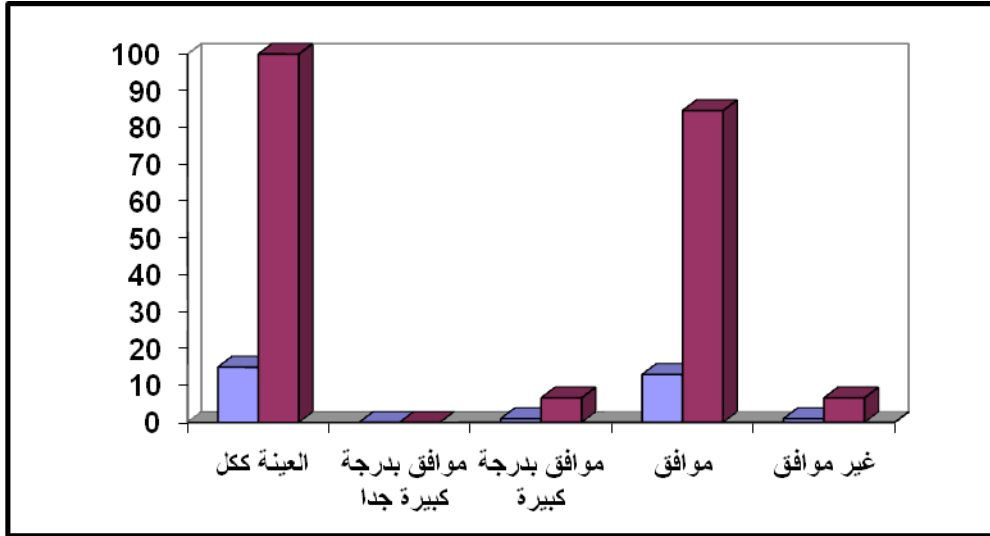
جدول يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحب والتقبل

من الآخرين:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	مواقف بدرجة كبيرة جداً
6.66%	01	مواقف بدرجة كبيرة جداً
84.66%	13	مواقف
6.66%	01	غير مواقف

شكل بياني رقم 14 يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في اكتساب

الحب والتقبل من الآخرين:



-15

من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 84.66 % أجابوا لصالح عبارة موافق وهو ما يبين الدور الإيجابي الكبير للنشاط الرياضي الترويحي في اكتساب الحب والتقبل من الآخرين.
- نسبة 6.66 % من أفراد العينة كانت إجابتهم موافق درجة كبيرة جداً.
- نسبة 6.66 % من أفراد العينة أجابوا لصالح عبارة غير موافق.

## سؤال رقم 15:

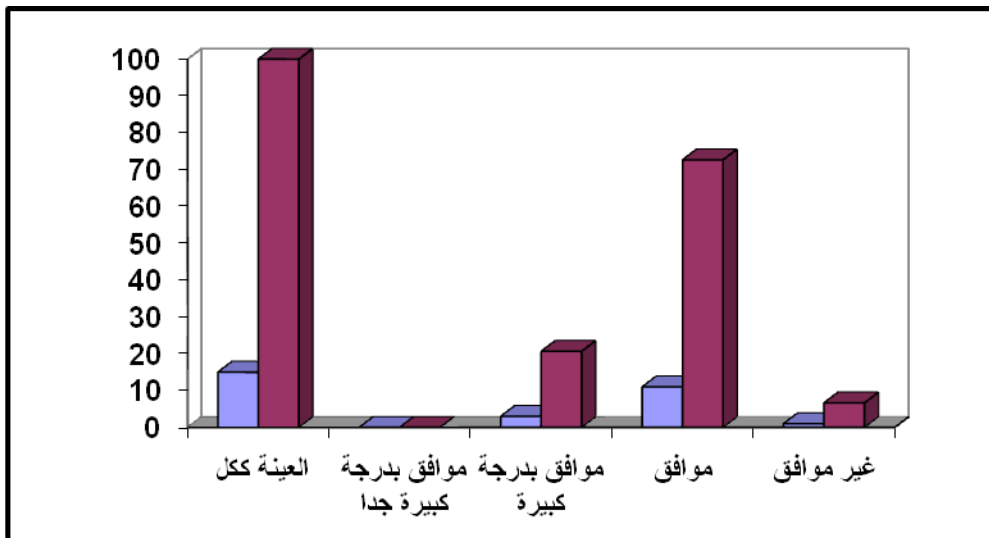
هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في المساعدة على التقدير الاجتماعي؟

جدول يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التقدير الاجتماعي:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
00%	00	موافق بدرجة كبيرة جداً
20.66%	03	موافق بدرجة كبيرة جداً
72.66%	11	موافق
6.66%	01	غير موافق

شكل بياني رقم 15 يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التقدير

الاجتماعي:



من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 72.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يدل على الدور الإيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في مساعدة ذوي التخلف العقلي البسيط على التقدير الاجتماعي.

- نسبة 20.66 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق درجة كبيرة.

- نسبة 6.66 % من حجم العينة كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق.

### سؤال رقم 16:

ما مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي على نجاح وتفوق أطفال التخلف العقلي البسيط؟

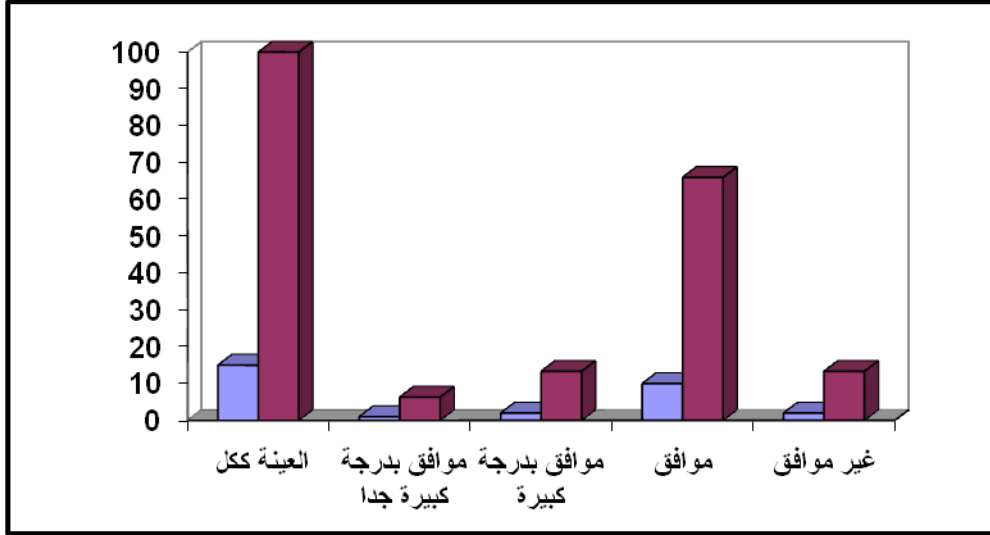
جدول يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على نجاح وتفوق

أطفال التخلف العقلي البسيط:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
6.33%	01	مواقف بدرجة كبيرة جداً
13.33%	02	مواقف بدرجة كبيرة جداً
66%	10	مواقف
13.33%	02	غير موافق

شكل بياني رقم 16 يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على نجاح

وتفوق أطفال التخلف العقلي البسيط:



من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 66% من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يؤكد التأثير الايجابي للنشاط الرياضي الترويحي على نجاح وتفوق أطفال التخلف العقلي البسيط.
- نسبة 13.33% كانت إجابتهم بعبارة موافق درجة كبيرة.
- نسبة 13.33% كانت إجابتهم بعبارة غير موافق.
- نسبة 6.33% كانت إجابتهم بعبارة موافق درجة كبيرة جداً.

**سؤال رقم 17:**

هل للنشاط الرياضي الترويحي دور في مساعدة ذوي التخلف العقلي على ضبط

الانفعالات؟

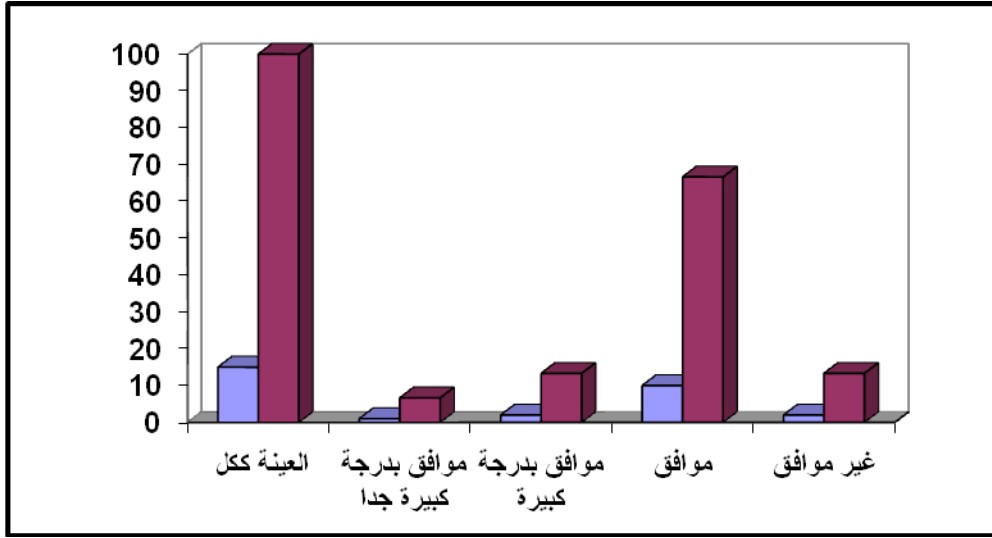
جدول يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في المساعدة على ضبط

الانفعالات:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
6.66%	01	مواقف بدرجة كبيرة جداً
13.33%	02	مواقف بدرجة كبيرة جداً
66.66%	10	مواقف
13.33%	02	غير مواقف

شكل بياني رقم 17 يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في المساعدة

على ضبط الانفعالات



-18

من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 66.66 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يؤكد الدور الايجابي للنشاط الرياضي الترويحي في المساعدة على ضبط الانفعالات.
- نسبة 13.33 % من حجم العينة كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 13.33 % من حجم العينة أجابوا بعبارة غير موافق.
- نسبة 6.33 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً.

**سؤال رقم 18 :**

هل يساعد النشاط الرياضي الترويحي على التقرير الايجابي في السلوكات الصحية

لطفل المعاق ذهنياً ؟



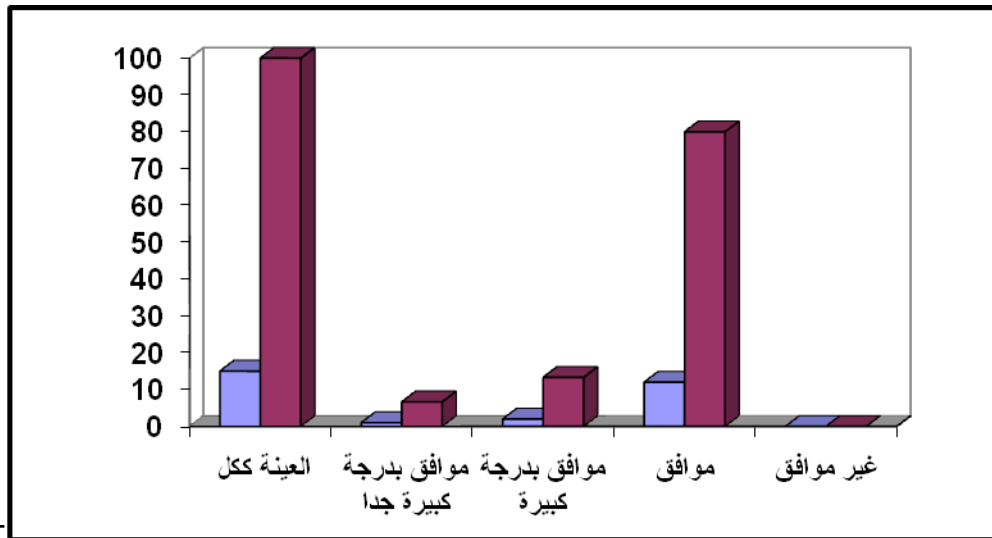
جدول يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التقرير الايجابي في

السلوكات الطفل الصحية:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
6.66%	01	موافق بدرجة كبيرة جداً
13.33%	02	موافق بدرجة كبيرة جداً
80%	12	موافق
00%	00	غير موافق

شكل بياني رقم 18 يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي في التقرير

الايجابي في السلوكات الطفل الصحية:



من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 80 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق وهو ما يؤكد الدور الايجابي للنشاط الرياضي الترويحي في التقرير الايجابي في السلوكيات الطفل الصحية.
- نسبة 13.33 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 6.33 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم موافق بدرجة كبيرة جداً.

**سؤال رقم 19:**

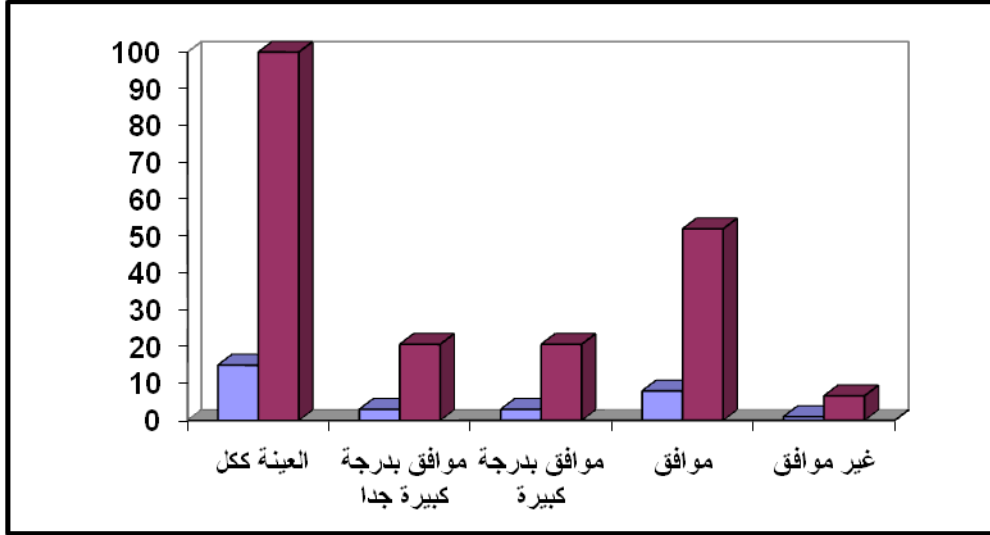
ما مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي على تقدير الذات وأهميته لأطفال التخلف العقلي البسيط ؟

جدول يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تقدير الذات وأهميته:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
20.66%	03	مواقف بدرجة كبيرة جداً
20.66%	03	مواقف بدرجة كبيرة جداً
52%	08	مواقف
6.66%	01	غير مواقف

شكل بياني رقم 19 يبين نسب وتكرارات دور النشاط الرياضي الترويحي على تقدير

الذات وأهميته:



-20

من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 52% من أفراد العينة كانت إجاباتهم بعبارة موافق وهو ما يدل على التأثير الإيجابي الواضح للنشاط الرياضي الترويحي على تقدير الذات وأهميته.
- نسبة 20.66% من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً.
- نسبة 20.66% من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 6.66% من حجم العينة كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق.

**سؤال رقم 20:**

هل للنشاط الرياضي الترويحي تأثير على مساعدة الأطفال المتخلفين ذهنياً في

التوافق الاجتماعي؟

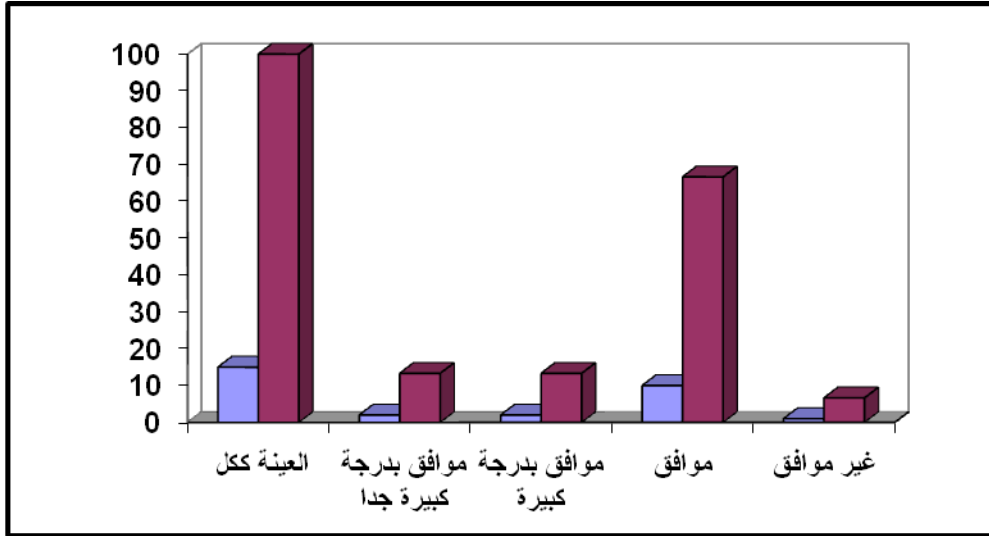
جدول يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق

الاجتماعي:

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
13.33%	02	مواقف بدرجة كبيرة جداً
13.33%	02	مواقف بدرجة كبيرة جداً
66.66%	10	مواقف
6.66%	01	غير مواقف

شكل بياني رقم 20 يبين نسب وتكرارات تأثير النشاط الرياضي الترويحي على التوافق

الاجتماعي:



من خلال نتائج الجدول نستنتج ما يلي:

- نسبة 66.66 % من أفراد العينة كانت إجاباتهم بعبارة موافق وهو ما يدل على الدور الكبير للنشاط الرياضي الترويحي في التوافق الاجتماعي.
- نسبة 13.33 % من أفراد العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة جداً.
- نسبة 13.33 % من حجم العينة أجابوا بعبارة موافق بدرجة كبيرة.
- نسبة 6.66 % من حجم العينة كانت إجاباتهم بعبارة غير موافق.

#### الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي أجريناها والمتمثلة في تأثير النشاط الرياضي الترويحي على المجالين الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي لدى الأطفال التخلف العقلي البسيط في نظر المربين فقد أثبتت النتائج أن هناك تأثير إيجابي بارز

لنشاط الرياضي الترويحي في نمو المجالين الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي للطفل التخلف العقلي البسيط ،وهو ما يثبت صحة الفرضيتان الأولى و الثانية لهذا البحث والتي تنص على أن هناك تأثير إيجابي للنشاط الرياضي الترويحي في المجال الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي.

#### مناقشة الفرضيات :

\_ حيث أفترض الباحثان أن للنشاط الرياضي الترويحي دور ايجابي في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى الأطفال التخلف العقلي البسيط ومن خلال الجداول تبين ان النشاط الرياضي الترويحي له الأثر الايجابي في تنمية هذا الجانب ومنه يمكن القول ان الفرضية الأولى قد تحققت.

#### التوصيات و الاقتراحات

على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال المربين و الاختصاصيين فيما يتعلق بأهمية النشاط البدني الترويحي في تنمية الجانب الحسي الحركي و الاجتماعي

العاطفي لدى أطفال التخلف العقلي البسيط ومن اجل الوصول إلى تحقيق هذه الغاية يجب الأخذ بعين الاعتبار النقاط التالية :

-الاعتماد على مربين ذو شهادات عليا لديهم فكرة واضحة بجوهر ومضمون تعليم وتدريب هؤلاء الأطفال وبخصائص تكوينهم.

-إعداد البرامج التربوية من طرف مختصين في هذا الميدان تستمد مبادئها و أسسها من العلوم المتصلة بالتربية البدنية الخاصة .

-إعطاء أهمية كبيرة لمختلف الأنشطة الرياضية الترويحية، وذلك لتلبية حاجات الطفل النفسية،الحركية،الاجتماعية...الخ

-ضرورة إدخال المربين في دورات تأهيلية تبين لهم أحدث ما توصلت إليه الأبحاث العلمية في مجال النمو الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي للأطفال المتخلفين عقليا.

### خاتمة :

من الحقائق المسلم بها أن كل طفل مهما تحددت إمكانياته البدنية والاجتماعية فإن له قدرات ورغبات وميول يجب احترامها ،والعمل على تطويرها ،الأمر الذي يولد فيه شعور بأنه عضو فعال مرغوب فيه وسط محيطه الاجتماعي.

لابد أن نؤكد في هذا المجال أنه من الضروري أن نتاح نفس الفرص للأطفال ذوي العاهات المشابهة بتلك التي تتاح للأطفال الأسوياء

كما كان النشاط الرياضي الترويحي يشكل مدخلا تربويا تعليميا وترفيها للعاديين فيجب أن يكون كذلك بالنسبة للمتخلفين عقليا، فهي تشكل وتعكس جزءا محوريا وجوهريا من حياتهم الحقيقية والتي تشعرهم بإنسانيتهم وذاتهم فهو من أنجع الوسائل الترويحية التي تهدف إلى تحسين وإزالة العراقيل التي تحول دون تحقيق التوازن النفسي الحركي والاجتماعي العاطفي خاصة للأطفال المتخلفين عقليا، إذ يحتاج هؤلاء الأطفال من غيرهم إلى فرص اللعب والترويح وذلك لبعدهم عن جو المنزل المشبع بالعطف والحنان ومن جهة يعاني هؤلاء الأطفال من تخلف في نمو العضلات والقدرة على الحركة مما يعيق قدرتهم ببعض الأعمال الضرورية مثل الجري، القفز، الجلوس لمدة طويلة، التوازن الحركي، ومشكلات الإدراك الحسي مثل ضعف البصر، السمع والانتباه وإدراك المعاني المؤثرات الحسية والتمييز بينها من ناحية اللون والوزن والبعد... الخ

كما يحتاجون إلى العناية الاجتماعية العاطفية من أجل رعايتهم وتحقيق النمو الاجتماعي المتكامل والمرتز، وهذا اسمي الغايات التي يطمح النشاط الرياضي الترويحي على بلوغها وتتسع دائرة الاهتمام بالأطفال المتخلفين عقليا يوما بعد يوم وتزداد الدراسات المتعلقة بهم وبمطالبهم وخدماتهم في العالم عامة، وبذلك أنهم جزء من الثروة البشرية الفاعلة والتي يمكن استثمارها لتكون عنصرا قويا في المجتمع.



ووعيا منا بأهمية هذا النشاط لهذه الفئة ومما تعانیه من معوقات في الإدراك الحسي

الحركي من حيث السمع والنظر والمشّي... و العلاقات الاجتماعية.

قمنا في هذا البحث لإثبات أو نفي هذه الأهمية وذلك بوضع فرضيات كحلول مؤقتة

واعتمدنا على استمارة الاستبيان الموجهة للمربين الذين يتكفلون بتربيتهم ورعايتهم.

## المراجع بالفرنسية :

1. Aaintouraine , lasocietepostindustrielle, edition donoél,paris 1969
2. A.pomart ,al , nouveau larousse medical, librairielarousse , paris 1986.
3. Edouard limbos , l'animotion des groupes de gultu
4. Etloisirs, les editions ,F.S.C. 2em edition , paris 1981.
5. Thomas (c), l'handicapée physique et son orientation , son drame , sa guérison ; PUF ? Paris ,1957
6. A.Van roy (F) ; l'enfant infirmé son handicapé ; son drame ; sa guérison ;PUF, paris ,1957.
7. Pierreoléron , l' education ; des enfants , physiquement , handica psp .u.f 1961
8. R.Md casablanca , siciabiilité et loisirs chez enfants ; de la chaux et neestle ;paris ,1968.
9. Poul osteriath , p s y clologie de enfants P U F ; paris 1974 .  
Raymond Thomas : préparation psychologique , édition vigot 1991.  
78- THOMS.O : the classroom behavior of teachers during compevin story , reading instruction 1975.

## قائمة أطروحات الماجتير :

غندير نور الدين أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على النمو الاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلف عقلي بسيط (09-12 سنة)

-بوسكرة أحمد النشاط الرياضي الترويحي لدى الأطفال المتخلفين عقليا المراكز التربوية .

إبراهيم رحمة ة تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ة دار الفكر

للطباعة و النشر طة1ة عمان 1998

- أحمد السعاف صالح مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية .الرياض 1989 .
- أحمد عمار سليمان روبي القدرات الإدراكية للطفل سلسلة الفكر العربي ،ط2 القاهرة  
1995
- اليهي فؤاد السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ،دار الفكر العربي ،  
القاهرة1978 .
- الخالدي ، محمد علي اديب سيكولوجية المتوقنين عقليا ،مطبعة دار السلام ، ط1  
،بغداد 1975
- امين انور الخولي ، كامل راتب التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، ط1 ،  
القاهرة 1982 .
- حزام محمد الرضا القزويني ، التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد  
.1978
- حسن الساعاتي ، التطبع و العمران ، دار النهضة العربية ط3 ، بيروت 1980 .
- حلمي ابراهيم ، حورية حسن نشاط الطفل و برامج التروحية ، دار النهضة العربية  
،ط1 القاهرة 1964.
- حلمي ابراهيم ليلي السيد فرحات ، التربية الرياضية و الترويح للمعاقين ، دار الفكر  
العربي ط1 ، القاهرة 1998.
- حلمي ابراهيم ، محمد عادل خطاب ، شاط الطفل وبرامجه التروحية دار النهضة  
العربية ط1 ، عمان 1992.

خليل المعاينة ، علم النفس التربوي دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط1 ، عمان 2000.

زهران ليلي ، الأسس العلمية و العملية للتمرينات و التمارين الفنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1992.

زيدان نجيب دواسين ، النمو البدني عند الطفل ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، ط2 عمان 1996.

صالح عبد الله الزغي ، احمد سليمان ، التربية الرياضية للحالات الخاصة ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، ط1 ، عمان 2000

عبد العظيم شحاتة مرسي ، التأهيل المهني للمتخلفين عقليا ، دار الاتحاد العربي للطباعة ، ط1، القاهرة 1990.

عبد الحفيظ سلامة ، الوسائل التعليمية في التربية الخاصة دار الكر للطباعة و النشر ، عمان 1999.

عبد الرحمان عيسوي ، التخلف العقلي ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، ط1 ، بيروت 1994.

عطايات محمد خطاب ، أوقات الفراغ و الترويح ، دار المعارف ، ط3 ، القاهرة 1982 .

عطايات محمد خطاب اوقات الفراغ و الترويح دار المعارف ، ط3 ، القاهرة 1982 .

فاروق الروسان سيكولوجية الاطفال الغير عادين ، مقدمة في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، ط2 عمان 1998.

فاروق الروسان ، قضايا ومشكلات في التربية الخاصة دار للطباعة و النشر ،ط1،  
عمان 1998

فاروق محمد صادق ، دليل مقياس السلوك التكيفي ، ط2 الرياض 1985.

كمال ابراهيم ، الطفل الغير عادي من الناحية الذهنية ، الطفل المتخلف عقليا دار  
النهضة العربية ، القاهرة1999.

كمال درويش ، امين الخولي ، اصول الترويح واوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ،  
ط1 1997.

لطي بركات احمد ، الرعاية التربوية للمعوقين عقليا دار المريخ للنشر ، ط1 الرياض  
1984.

لطي بركات احمد تربية المعوقين في الوطن العربي ،دار المريخ للنشر ، الطبعة  
الاولى ، الرياض 1981.

ماجدة السيد عبيد الإعاقة العقلية ،دار الصفاء للنشر و الإشهار ، ط1 ، عمان  
2000.

ماجدة السيد عبيد الإعاقة الحركية و الحسية ، دار للنشر و التوزيع ، عمان ،2000.

ماجدة السيد عبيد ، مقدمة في تاهيل المعاقين ، دار الصفاء للنشر و الإشهار ،ط1  
عمان 2000

ماجدة السيد عبيد ، تعليم الاطفال المتخلفين عقليا ،دار الصفاء للنشر ، ط1 ، عمان  
2000.

محمد الصالح محمد محمود سيكولوجية اللعب و الترويح عند الطفل العادي و  
المعوق مكتبة الصفحات الذهبية ، ط2 الرياض 1982 .

محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ط3 ، القاهرة 1978.

محمد عادل خطاب ، النشاط الترويحي وبرامجه ملتزم

عبد الرحمان العيسوي ، سيكولوجية الإعاقة الجسمية و العقلية دار الراتب ، بيروت  
1997.

اسامة رياض ، رياضة المعاقين ( الاسس الطبية ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة  
2000.

اسامة كامل راتب ، علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000.

عايد سلطان سبع - التفاعل الاجتماعي - ورقة عمل - عماد الأردن 2007

عبد الله زاهر الراشدان - التربية و التنشئة الاجتماعية - دار وائل للنشر الاردن عمان  
الطبعة الثانية 2006.

يوسف شلبي الزعمطي ، التأهيل المهني للمعاقين ، دار الفكر للطباعة و النشر و  
التوزيع ، عمان ، 2000.

مروان عبد المجيد ابراهيم الالعب الرياضية للمعاقين ، دار الفكر ، عماد 1997 .

محمد ضياء القرويني ، التربية التروحية الدار العربية للطباعة ، بغداد ، 1977 .

محمد عبد السلام البواليز ، الإعاقة الحركية و الشلل الدماغي ، دار الفكر للنشر ،  
عمان 2001

محمد رفعت حسن ، الرياضة للمعاقين ، الهيئة المصرية للكتاب 1988.

حلمي إبراهيم\_ ليلي السيد فرحات ، التربية الرياضية و الترويج للمعاقين ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

الخطيب منذر و المشهدان عبد الله التنظيمات الرياضية للمعاقين ، دار التراث عمان 1988،

صلاح الدين شروخ- علم الاجتماع التربوي - دار النشر و التوزيع الحجار -عنابة 2004.

محي الدين مختار ، محاضرات في علم النفس الاجتماعي ( ديوان المطبوعات الجماعية) ، ط1 2000.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس  
معهد التربية البدنية والرياضية – مستغانم

تخصص النشاط الحركي المكيف

قسم تربية البدنية و الرياضية

### استمارة المحكمين

- في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة ماستر في تخصص التربية البدنية و الرياضية نضع في أيديكم أيها السادة الدكاترة الكرام مجموعة من أسئلة المكونة للاستمارة والمطلوب تحت عنوان .
- دور ممارسة نشاط الرياضي الترويحي على الجانبين الحسي الحركي و الاجتماعي العاطفي لدى أطفال التخلف العقلي بسيط من وجهة نظر المربين"
- بحث
- راجين منكم مساعدتنا من خلال تحكيم الأسئلة بكل صدق وأمانة لتسير لنا الوصول إلى المعلومات والحقائق التي تفيدنا في دراستنا.

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	الاسم واللقب
		دكتوراه	
		دكتوراه	
		دكتوراه	
		دكتوراه	
		دكتوراه	

تحت إشراف :

د/ حرشاوي يوسف

من إعداد الطلبة:

- زقاي عثمان

- بن جلول هشام