الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تفعيل دور المجالس البلدية الرياضية

في

ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة

بحث وصفي أجري على بعض بلديات ولاية غليزان

إعداد الطلبة :

- **مجادي عبد الباسط**
- **صابر حسين**

الإشراف:

د/ طاهر طاهر

السنة الجامعية : 2016/2015

تشكرات

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في

محكم تنزيله

{{ وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

ولئن كفرتم إن عذابي لشديد }} إبراهيم (7)

ونتقدم مصدقين لقول النبي صلى الله عليه وسلم:

{{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }} صححه الألباني

بالشكر إلى من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل.

و بتشكراتنا الخالصة إلى الأستاذ المشرف : الدكتور طاهر الطاهر الذي

سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين

الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال

السنوات الخمس و لكل أعضاء المجالس البلدية الذين لم يبخلوا علينا بالرد على

استمارتنا ،ولكل من ساهم بالكثير أو القليل ، من قريب أو حتى من

بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.

وفي الأخير نحمد الله العزيز الغفور الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل .

إهـــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من قـال فيهمـا تبارك اسمه وجل ثنـائه:

<<وقل لهمـا قولا كريمـا واخفض لهمـا جنـاح الذل من الرحمـة

وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيـرا >> الإسراء (23-24)

إلى من علمتنـي أن الحيـاة: عمل.....وحب.....ووفاء

إلى التي إن أهديتهـا كنوز الدنيا مـا وفيتها حقها إلى .....والدتي العزيزة

وإلى من علمني العـزة والاعتماد على النفس إلى.....والدي العزيز.

إلى كل إخوتي وأخـواتي الذين قاسمـوني الفرحـة في كل لحظة من حيـاتي

،إلى كـل عائلة مجادي و بالأخص عمي بن والي ،و إلى الزوجة الفاضلة

و إلى من آلمونا بفراقهم

إخوتي (صادق.توفيق.عبد المالك.لزرق) رحمهم الله و أسكنهم فسيح جنانه .

وإلى الأستاذ المشرف طاهر الطاهر

و إلى جميع أصدقاء العمر: حرير محمد أمين ، أمين دجيزي، بوعزة عبد الباسط

حسين بلعيد و هشام

وإلى كـل من ذكـره قلبي ونسيـه قلـــمي.

وإلى جميع طلبة وأساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ،وإلى كل من سـاعدني من قريب أو من بعيــد ولو بكلمة طيبـــــــــة، وإلى كل من أحبوني وأحببتهـــم في الله.

الطالب : مجادي عبد الباسط

إهـــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من قـال فيهمـا تبارك اسمه وجل ثنـائه:

<<وقل لهمـا قولا كريمـا واخفض لهمـا جنـاح الذل من الرحمـة

وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيـرا >>

إلى من علمتنـي أن الحيـاة: عمل.....وحب.....ووفاء

إلى التي إن أهديتهـا كنوز الدنيا مـا وفيتها حقها إلى .....والدتي العزيزة

وإلى من علمني العـزة والاعتماد على النفس إلى.....والدي العزيز.

و إلى كل إخوتي وأخـواتي الذين قاسمـوني الفرحـة في كل لحظة من حيـاتي

و إلى كـل عائلة صابر

وإلى الأستاذ المشرف طاهر الطاهر

و إلى جميع أصدقاء العمر: حسين ،عباس ،بومدين .

وإلى كـل من ذكـره قلبي ونسيـه قلـــمي.

وإلى جميع طلبة وأساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم ،وإلى كل من سـاعدني من قريب أو من بعيــد ولو بكلمة طيبـــــــــة، وإلى كل من أحبوني وأحببتهـــم في الله.

الطالب : صابر حسين

عنوان الدراسة : تفعيل دور المجالس البلدية الرياضية في ترقية رياضة المعاقين

. حيث تهدف هذه الدراسة إلى :

- معرفة دور المجالس البلدية الرياضية في تنمية و ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .
- معرفة العراقيل التي تواجه المجالس البلدية الرياضية لرقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
- إبراز مدى التشجيع الذي توليه المجالس البلدية الرياضية لرياضة ذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات التنافسية .
- تفعيل دور الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة في المجتمعات نظرا لأهميتها البالغة .

و قد كانت فرضيات دراستنا كالتالي :

-الفرضية العامة: المجالس البلدية لولاية غليزان تلعب الدور المنوط بها لترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة.

-الفرضيات الجزئية:

* الجانب القانوني و مشكل التمويل من أهم العراقيل التي تواجه المجالس البلدية لولاية غليزان في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة.

* المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان تولي إهتماما أكثر للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات الأخرى.

و فيما يخص العينة فتمثلت في : 36 عضو في المجالس البلدية الرياضية و قد أختيرت بطريقة عشوائية .

و قد إعتمدنا في جمع البيانات على طريقة الإستبيان و ذلك عن طريق الإستمارة .

و قد تمثل أهم إستنتاج في أن المجالس البلدية الرياضية لا تلعب الدور المنوط بها في ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .

ومنه من أهم إقتراحاتنا هو توزيع الميزانية الخاصة بالرياضة بالتساوي بين الرياضة التنافسية و رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .

الكلمات المفتاحية :

- المجالس البلدية الرياضية - رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .

résumé d'étude

titre: role des conseils municipaux sportifs dans la promotion du sports des handicapés

le but de cette étude est:

1- connaissance du role des conseils municipaux sportifs dans le développement et la promotion du sport pour les handicapés en particuliers

2- connaissance des obstacles qui entravent les conseils municipaux

3- faire apparaitre les encouragements dont fut preuve les conseils municipaux dans les sports des handicapés en comparaison avec les sports de compétition

4- activer le role des participes sportives des handicapés

notre étude entraine des hypothèses:

-hypothèse generale

les conseils municipaux de la wilaya de relizane jouent un role propre à elle dans la promotion des pratiques sportives pour handicapée

-lypothèse partielles

1/ ce que prévoit la loi et les problemes financiers sont les problemes qui se posent aux niveau des conseils municipaux dans la wilaya

2/ les conseils municipaux sportifs de la wilaya de relizane attachent beaucoup d'importance à la pratique des sports pour handicapés en comparaison à d'autres sports.

3/ et en ce qui concerne cette minorité elle comporte 36 éléments dans les conseils municipaux sportifs, choisis de manière arbitraire

4/ nous nous sommes habitués dans nos données sur l'enquete sous forme de formulaire

en effet represente l importantes conclusion à ce niveau les conseils municipaux sportifs ne jouent pas un role prépondérant dans la promotion sportif des handicpaés

et a partir des suggestions importantes c'est la planification du budjet propre aux sports de compétitions et celui des handicapés

les mots clés:

−conseil municipaux sportifs

−sport des handicapés

التعريف بالبحث

- مقدمة 01
1- مشكلة الدراسة 05
2- فرضيات الدراسة 08
3- أهداف الدراسة 09
4- مصطلحات البحث 10
5- الدراسات السابقة 11

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

المجلس البلدي الرياضي

المجلس البلدي الرياضي.....19

مهام المجلس البلدي الرياضي..... 20

الجمعية العامة.....21

المكتب التنفيذي للمجلس البلدي للرياضة.....22

رئيس المجلس البلدي للرياضة.....22

أمانة المجلس البلدي للرياضة.....23

نفقات تسيير المجلس البلدي للرياضة.....23

الفصل الثاني

ذوي الإحتياجات الخاصة

تعريف الإعاقة.....25

تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة.....27

احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة 33

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث

- منهج البحث 39
- مجتمع و عينة البحث.....39
- ضبط متغيرات الدراسة.....40
- مجالات البحث 40
- أدوات البحث 41
- الدراسات الإحصائية 42

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

- نتائج تكرارات الاستبيان الموجه للأعضاء:.....43
- الإستنتاجات.....73
- مناقشة الفرضيات.....74
- الخاتمة.....75
- الإقتراحات.....76

ملخص الدراسة

- ملخص الدراسة باللغة العربية 77
- ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....79

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	الصفحة
01	يمثل دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة.	43
02	يمثل وجود أعضاء من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة	44
03	يمثل دور العضو الذي ينتمي إلى فئة ذوي الإحتياجات الخاصة.	46
04	يمثل الحاجة إلى الأعضاء الذين ينتمون إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.	47
05	يمثل البرامج السنوية لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة.	48
06	يمثل اللجان المختصة المشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات .	50
07	يمثل عدد المختصين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس .	51
08	يمثل كيفية صنع القرار في المجلس.	53
09	يمثل وجود نظام لمتابعة و مراقبة عمل المجلس .	54
10	يمثل وجود ملاعب تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .	56
11	يمثل مدى كفاية الملاعب التي تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .	57
12	يمثل سبب عدم وجود الملاعب الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة	59
13	يمثل مدى تلقي المجلس طلبات من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيس ملاعب خاصة بهم	60
14	يمثل الأولوية عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة	62
15	يمثل مدى تلقي الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي	63
16	يمثل وجود جمعيات خاصة برياضة ذوي الإحتياجات على مستوى البلدية	90
17	يمثل مدى التعاون المشترك بين الجمعيات و المجلس	66
18	يمثل العراقيل التي تواجه المجلس في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة	67
19	يمثل وجود قوانين خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة	69
20	يمثل مدى تطبيق القوانين	70
21	يمثل توفر ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة	71

قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة.	43
02	يمثل وجود أعضاء من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة	44
03	يمثل دور العضو الذي ينتمي إلى فئة ذوي الإحتياجات الخاصة.	46
04	يمثل الحاجة إلى الأعضاء الذين ينتمون إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.	47
05	يمثل البرامج السنوية لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة.	48
06	يمثل اللجان المختصة المشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات .	50
07	يمثل عدد المختصين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس .	51
08	يمثل كيفية صنع القرار في المجلس.	53
09	يمثل وجود نظام لمتابعة و مراقبة عمل المجلس .	54
10	يمثل وجود ملاعب تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .	56
11	يمثل مدى كفاية الملاعب التي تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .	57
12	يمثل سبب عدم وجود الملاعب الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة	59
13	يمثل مدى تلقي المجلس طلبات من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيس ملاعب خاصة بهم	60
14	يمثل الأولوية عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة	62
15	يمثل مدى تلقي الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي	63
16	يمثل وجود جمعيات خاصة برياضة ذوي الإحتياجات على مستوى البلدية	90
17	يمثل مدى التعاون المشترك بين الجمعيات و المجلس	66
18	يمثل العراقيل التي تواجه المجلس في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة	67
19	يمثل وجود قوانين خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة	69
20	يمثل مدى تطبيق القوانين	70
21	يمثل توفر ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة	71

محتوى البحث

الموضوع ..... الصفحة

إهداء .....أ

تشكرات ..... ب

قائمة الجداول.....ج

قائمة الاشكال.....ح

- **التعريف بالبحث**

– مقدمة 01

1– مشكلة الدراسة 05

2– فرضيات الدراسة 08

3– أهداف الدراسة 09

4– مصطلحات البحث 10

5– الدراسات السابقة 11

- **الباب الأول : الدراسة النظرية**

الفصل الأول : المجالس البلدية الرياضية

المجلس البلدي الرياضي.....19

مهام المجلس البلدي الرياضي..... 20

الجمعية العامة.....21

المكتب التنفيذي للمجلس البلدي للرياضة.....22

رئيس المجلس البلدي للرياضة.....22

أمانة المجلس البلدي للرياضة.....23

نفقات تسيير المجلس البلدي للرياضة.....2

الفصل الثاني : ذوي الإحتياجات الخاصة

تعريف الإعاقة.....25

تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة.....27

احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة 33

3**الباب الثاني : الدراسة التطبيقية**

الفصل الأول : منهجية البحث

- منهج البحث 39
- مجتمع و عينة البحث.....39
- ضبط متغيرات الدراسة.....40
- مجالات البحث 40
- أدوات البحث 41
- الدراسات الإحصائية 42

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

- نتائج تكرارات الاستبيان الموجه للأعضاء:.....43
- الإستنتاجات.....73
- مناقشة الفرضيات.....74
- الخاتمة.....75
- الإقتراحات.....76

- قائمة المراجع .....

*** ملخص الدراسة**

- ملخص الدراسة باللغة العربية 77
- ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....79

المقدمة:

يعتبر مستوى العناية والرعاية بالمعوق معياراً أساسياً لقياس حضارة الامم ومدى تطورها ، وتشكل رعاية المعوقين احدى أولويات الدول والمنظمات المعاصرة ، والتي تنبثق من مشروعية حق المعاقين في فرص متكافئة مع غيرهم في كافة مجالات الحياة ، وفي العيش بكرامة وحرية . (السلطة الوطنية الفلسطسنية، صفحة 1)

و يعد موضوع الإعاقة من أهم المواضيع التي تثير إهتمام الباحثين و العلماء في مختلف التخصصات كالأطباء و التربويين و المشتغلون بعلوم الوراثة و علم النفس أيضا الإجتماعيون ، و قد أكد العديد من الباحثين أن العناية بالمعاقين تمثل إحدى مؤشرات حضارة الأمم ، و من هنا فإن رعاية هذه القطاعات يعد بمثابة مبدأ إنساني و حضاري نبيل يؤكد على أهمية حقوق المعاقين و أسرهم .

و قد إكتسب الحديث عن مشكلة الإعاقة أهمية خاصة في هذه الآونة الأخيرة نظرا للإحصائيات الأخيرة عن الإعاقة التي تؤكد ارتفاع معدلاتها بشكل ملفت للنظر و ذلك بعد أن أثبتت الإحصائيات العالمية للعديد من المنظمات و الهيئات الدولية و على رأسها هيئة الأمم المتحدة أن نسبة المعاقين بلغت 10% من إجمالي سكان العالم ، أو 650 مليون نسمة مصابين بإعاقة ، و قد أكدت تقارير دراسة مشتركة لمنظمة الصحة العالمية و منظمة العمل الدولية و اليونسكو إن هذا الرقم يزداد من خلال النمو السكاني، كما أن 80% من المعاقين يعيشون في البلدان النامية ،و استنادا إلى برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ،و حسب تقديرات البنك الدولي ،فإن نسبة تبلغ 20% من أفقر الناس في العالم هم من المعاقين ،و هؤلاء يعتبرون في مجتمعاتهم من أكثر الفئات فقرا و حرمانا ،كما أن ثمة إدراك بأن النساء المعوقات أشد حرمانا بأضعاف المرات ،و يعانين من الإقصاء بسبب نوعهن و إعاقتهن .

و مما هو جدير بالذكر أن مشكلة المعاقين في العالم الثالث ترتبط ارتباطا أساسيا بقضايا التنمية و مشكلاتها المتعددة فارتفاع نسبة الإعاقة و المعوقين إلى هذه النسبة العالية يعد إهدارا حقيقيا لطاقات التنمية و أهم عناصرها الحقيقية و هي الموارد البشرية ،و من هذا المنطلق تعمل العديد من دول العالم الثالث جاهدة لتطوير سياستها الإجتماعية نحو تقديم سبل أفضل لعلاج و تأهيل المعاقين و الإستفادة من طاقاتهم و امكاناتهم البشرية . (سماح محمد عبداللطيف، 2007)

شهدت الألفية الثالثة تحولات جوهرية في النظرة، والفلسفة، والاجراءات التي تتخذها دول العالم حيال الفئات المهمشة، ومن بينهم الأشخاص ذوي الإعاقة وقد كان من بين الإنجازات التي حققها العالم للنهوض بأوضاع هذه الفئات وتحقيق المساواة لها، ورفع التمييزعنها صياغة وإقرار الإتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عام 2006.

وتهدف هذه الإتفاقية بصورة أساسية إلى "تعزيز كرامة وحماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وكفالة تمتعهم بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية". ورغم أن هذه الإتفاقية لم تضع تعريفاً محدداً للإعاقة إلا أن المادة الأولى أشارت إلى أن المقصود بالأشخاص ذوي الاعاقة " الأفراد الذين يعانون من قصور بدني أو عقلي أو حسي أاو ذهني أو متعدد بحيث يشكل وجود عقبات في البيئة حاجزاً أو عائقاً يمنعهم من المشاركة بصورة كاملة وفاعلة في المجتمع بشكل متساوي مع الآخرين".

وتستند الفلسفة الجديدة التي انبثقت منها هذه الإتفاقية على جملة من المبادىء:

- إحترام كرامة الأشخاص ذوي الإعاقة المتأصلة واستقلالهم الذاتي، بما في ذلك حرية تقرير خياراتهم بأنفسهم وباستقلالية.
- عدم التمييز بين الأفراد .

- كفالة مشاركة وإشراك الأشخاص ذوي الإعاقة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع.
- إحترام الفوارق وقبول الشخص ذو الإعاقة كجزء من التنوع البشري والطبيعة البشرية.
- تكافؤ الفرص.
- إمكانية الوصول.
- المساواة بين الرجل والمرأة.
- إحترام القدرات المتطورة للأطفال ذوي الإعاقة، واحترام حقهم في الحفاظ على هويتهم.

وفي ضوء هذه الفلسفة، والمبادىء المستندة لها، وجب على كافة تشكيلات المجتمع الدولي وأعضاءه من حكومات، ومجتمعات محلية، ومنظمات وهيئات وأفراد اتخاذ كافة الإجراءات الكفيلة بترجمة هذه النظرة والمبادىء والالتزامات إلى برامج عمل، ومشروعات وممارسات يلمس الأشخاص ذوي الإعاقة نتائجها وثمارها على حياته اليومية. (مركز الجنوب والشمال للحوار والتنمية، 2011، الصفحات 3-4)

ومع بداية القرن التاسع عشر انشئت في النمسا مؤسسة لتعليم حالات التخلف العقلي كمظهر من مظاهر البدء بالاهتمام بفئات المعاقين ، وتوالى بعد ذلك انشاء العديد من تلك المؤسسات في بلدان اخرى داخل اوروبا . وفي مطلع القرن العشرين تزايد الاهتمام بالمعاقين من خلال التوسع في انشاء مؤسسات جديدة تعنى بتعليم وتدريب هذه الفئة ، وتقدم لهم الخدمات الصحية والاجتماعية بشكل علمي انساني. (السلطة الوطنية الفلسطسنية، صفحة 1)

واعترافاً بهذا الدور الذي يمكن أن يلعبه المعاقون في حياة المجتمع ، أصبحت برامج رعايتهم وتأهيلهم ضمن أولويات العمل الرسمي والشعبي في تلك الدول ، حيث أكدت جميع القرارات والمواثيق الصادرة عن المؤسسات والمنظمات المذكورة الحكومية والغير

حكومية على ضرورة تمتع المعوق بالحق في الحصول على الرعاية الطبية اللازمة والتعليم المناسب ، وتوفير الخدمات والتسهيلات التي تساعده في تسيير شؤونه الخاصة ، والحصول على على المساعدات المالية من الدولة لتغطية جميع النشاطات والخدمات التي يحتاجها المعاق ، ولتطبيق ذلك والمقصود هو تلك القوانين والاتفاقيات الدولية الخاصة بالمعاق لا بد من توفر شرطين هامين هما :

الاول : تخصيص موازنات محددة للنهوض بحقوق المعوقين في المجتمع ، اذ أن معظم حقوق المعاقيين تتطلب تكاليف مالية تستلزم من الحكومة تحديدها وتضمينها ضمن خططها الاستراتيجية وموازناتها السنوية .

الثاني: توفر وتعزيز ثقافة الاعاقة في المجتمع ولدى جميع أفراده على اختلاف درجاتهم وأعمالهم ومناصبهم أفراداً ومسئولين . (السلطة الوطنية الفلسطسنية، صفحة 2)

لذا وجب على الدولة و المجالس الشعبية البلدية بصفة خاصة باعتبارها النقطة الأقرب إلى الفرد الإهتمام الأكثر بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة و عدم تحسيسهم بأنهم فئة مختلفة أو ناقصة أو عبئ على الشعب. و بما أن النشاطات الرياضية حقا من حقوقهم كذلك وجب على الجماعات المحلية التركيز عليها و ذلك بإنشاء مركبات رياضية جوارية خاصة بهم و تهيئتها و تطويرها و السهر على تسييرها و الصيانة التقنية و الأمنية لها ، و الجدير بالإهتمام هو الدور الذي تلعبه المجالس الشعبية البلدية في تطوير الرياضة للجميع و ترقيتها من خلال التسيير الجيد من جهة و الدعم المادي و المعنوي من جهة أخرى لتحقيق نتائج النهوض بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة كون المجالس الشعبية البلدية حلقة الربط الأساسية بين الدولة و الأفراد .

و هنا يأتي الغرض من دراستنا هذه و هو التعرف على الدور الذي تلعبه المجالس البلدية الراضية في تنمية الممارسة الرياضية لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة .

1- الإشكالية :

تعتبر مشكله الإعاقة أحد المشاكل الرئيسية التي تواجه العالم في الوقت الحاضر وذلك نظراً لما تحمله من تدمير للكيان الانسانى والنفسي والاجتماعي وعدم مواجهتها المواجهة العلمية يجعل المعوق في صراع مع أسرته ومع المجتمع مما يؤدى إلى نوبات عنف ضده وضد المجتمع (سليم عادل محمد، ٢٠٠٦، صفحة 1)

وبالتالي فقد ظهرت الحاجة إلى إشراك الجهود المحلية في المشكلات المجتمعية باعتبارها أكثر أحساسا باحتياجات ا لأفراد إلى جانب أنها تمتاز بالمرونة في أداء وظائفها، وتهدف إلى سد الفراغات الدولة (الفتاح، ١٩٨٤، الصفحات 23-24)

وقد أكدت العديد من الدراسات قدرة هذه المنظمات على المشاركة الفعالة فالدراسة التي قام بها وارد ماري Ward Mary والتي استهدف من خلالها معرفة تقويم فعالية وتأثير مراكز الخدمات في تقديمها للخدمات المقدمة للمعوقين حركياً ووجهة نظر المعوقين حركياً في مراكز الخدمات بايرلندا توصلت إلى أن نسبة كبيرة جداً من المعوقين حركياً يعتمدون على هذه المراكز والخدمات في حياتهم وظروفهم المعيشية (Mary، 2003، صفحة 25)

إلا أن هناك بعض المعوقات التي تحول دون أداء هذه المؤسسات لدورها ، فدراسة أحمد حمدي والتي تناولت معرفة تأثير الاتصال المهني على كفاءة منظمات رعاية المعوقين ومعرفة الوضع الراهن لهذه المنظمات توصلت إلى أهمية الاتصال (توفيق، 1998)

كما أشارت دراسة عفت الوكيل والتي اهتمت بالتعرف على أهمية واثر البرامج الترويحية في حياة المعوقين حركياً ومدى إقبال المعوقين على برامج التأهيل والأسباب التي تمنع المعوقين حركيا من ممارسة الأنشطة إلى نقص عنصر التشويق في هذه البرامج وأن هناك سبب نفسي في عدم إقبال المعوقين على البرامج والميل للانطواء والعزلة والتفكير في عاهاتهم الجسمية

أيضا دراسة رايزون Rauzon والتى اهتمت بمعرفة العوائق التي تمنع من المشاركة في الأنشطة التاهيلية لدى النساء ذوي الإعاقة الحركية أوضحت أن المشاركة الفعالة في الأنشطة لهؤلاء النساء ذوى الإعاقة الحركية يحتاج إلى دعم من المجتمع والأصدقاء من خلال دعم الثقة بالنفس ومواجهة العوائق البيئية مثل المواصلات والوقت والدعم المالي والتأييد المجتمعي

أيضا دراسة رانيا الجمال والتي أوضحت ما يلي – : نقص الخدمات الوقائية والعلاجية للتصدي لمشاكل الإعاقة في مصر حجما ومستوى ونوعا وبخاصة الاكتشاف المبكر للإعاقة وخاصة في الأطفال حديثي الولادة وصغار السن .

وبما أن الرياضة مطلب حضاري للجميع تعبر عن المجتمع المتطور، وهي الميدان الرحب الذي يستطيع الإنسان من خلاله التقرب من المجتمع ، وهي أداة فاعلة في توجيه الفرد التوجيه الصحيح، كونها وسيلة حقيقية لتربيته بدنيا وصحيا من خلال تطوير قدراته وإمكاناته الجسمية والفكرية (ابراهيم، 2004، صفحة 5)

فهي أداة لملء الفراغ وتحسين المؤهلات والخبرات النفسية، البدنية والعقلية، باعتبار أن الإنسان حاليا في هذا المجتمع تتاح له كثير من أوقات الفراغ بعيدا عن العمل الإنتاجي، ويجب أن يستثمرها في البناء المتكامل لذاته، ويجب أن ينظر إلى العمل

الإنتاجي وأوقات الفراغ على أنهما وحدة واحدة تكمل بعضها بعضا .وتلعب الرياضة باعتبارها عنصرا مهما في قضاء أو قات الفراغ دورا حيويا وتوضع برامجها حيث تظهر نتائجها في أسلوب إنتاج المجتمع بطريقة واضحة (درويش، 1999، الصفحات 12-13)

وقد اهتمت الجزائر منذ الاستقلال بالرياضة وذلك بإنشاء دور الشباب والرياضة، ومركبات جواريه في مختلف أنحاء الوطن قصد تشجيع مختلف شرائح المجتمع بما فيها ذوي الإحتياجات الخاصة على ممارسة الرياضة، حيث قامت بإعداد مخطط لتطوير الرياضة والسهر على تجسيده وذلك بمشاركة الجمعيات الرياضية في مختلف القطاعات الموجودة، وتنسيق نشاطات هذه الجمعيات، والحث على إنجاز منشآت رياضية واقتراح التدابير الكفيلة باستغلالها وضمان استغلالها العقلاني . (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 12/11/1991، صفحة 126)

بحيث أنه لا يوجد قوانين خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة لأن هذا المقرر اقتصر على لمحة خاطفة لهذه الفئة أو الشريحة .

وتتجلى سياسة الجزائر في الاهتمام بالممارسة الرياضية من خلال القانون 10 -04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، والذي احتوى في مواده على وجوب الاهتمام بالممارسة الرياضية الجماهيرية (الرياضة للجميع) حيث يعتبر الممارسة الرياضية الجماهيرية عملية تنظيم للتربية البدنية والتسلية الرياضية الترفيهية الحرة، أو المنظمة لفائدة أكبر عدد من المواطنين دون تمييز في السن أو الجنس.أو الحالة الصحية ، فالرياضة للجميع تشكل عاملا مهما في - :ترقية الصحة العمومية - .إدماج الشباب اجتماعيا، ومحاربة الآفات الاجتماعية، سيما في إطار برامج تحفيزية جواريه على مستوى البلديات لفائدة شرائح المجتمع ويبقى على الدولة والجماعات المحلية أن

تسهر على إنجاز مركبات رياضية جواريه و تهيئتها وتطويرها، كما أن هذا القانون نص على أن تكون هناك اتحادية وطنية للرياضة للجميع، ويجب على الدولة والجماعات المحلية السهر على الحفاظ على الممارسات الرياضية التقليدية . (قانون 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، 2004، ص 14)

و من كل هذا يتضح أن الجزائر تولي أهمية بالغة للممارسة الرياضة ، لكن ما نلاحظه في الواقع هو شبه إهمال للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ،ربما على حساب النشاطات التنافسية الأخرى عالية المستوى رغم الأهمية البالغة لممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .

و انطلاقا من هذا تتبلور مشكلة بحثنا هذا فيما يلي :

-هل المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان تلعب الدور المنوط بها لترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟

-وما هي العراقيل التي تواجه المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟

-وما هو مدى الاهتمام الذي توليه المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات الأخرى ؟

2- فرضيات البحث :

تعتبر الفرضيات حلولا مؤقتة للإشكالية ، و يقوم الباحث بإثبات صحتها أو عدمها و هذا من خلال أدوات البحث التي يتبعها الباحث في دراسته و هي عبارة عن نقطة تحول من البناء النظري للبحث إلى التصميم التجريبي للإجابة عن الإشكالية القائمة .

2-1- الفرضية العامة :

- المجالس البلدية لولاية غليزان تلعب الدور المنوط بها لترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة.

2-2- الفرضيات الجزئية :

- الجانب القانوني و مشكل التمويل من أهم العراقيل التي تواجه المجالس البلدية لولاية غليزان في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة.
- المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان تولي إهتماما أكثر للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات الأخرى.

3- أهداف الدراسة :

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن حصرها فيما يلي:

1- معرفة دور المجالس البلدية الرياضية في تنمية و ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .
2- معرفة العراقيل التي تواجه المجالس البلدية الرياضية لرقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
3- إبراز مدى التشجيع الذي توليه المجالس البلدية الرياضية لرياضة ذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات التنافسية و تفعيل دور الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة في المجتمعات نظرا لأهميتها البالغة .

4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية موضوع البحث في استظهار الدور الذي تلعبه المجالس الرياضية البلدية للنهوض بالممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، وذلك للأهمية البالغة التي تلعبها هذه الأخيرة في حياة فئة ذوي الإحتياجات الخاصة خاصة و المجتمع عامة و كذلك الاهتمام بهم من جميع النواحي و دمجهم في الحيات العملة و عدم إحساسهم بأنهم عبئ أو عالة على الأسوياء، وتوظيف قدراتهم ومؤهلاتهم كونهم يمثلون فئة حيوية و ذات منفعة داخل المجتمع .

5- مصطلحات البحث :

5-1- التعريف النظري:

- المجالس البلدية الرياضية : هي أحد فروع المجالس الشعبية البلدية أقيمت بموجب المادة رقم 11 من المرسوم التنفيذي(رقم 81-371 المؤرخ في 29 صفر عام 1402 الموافق لـ 26 ديسمبر سنة 1981 المحدد لصلاحيات البلدية و الولاية واختصاصاتهما في قطاع الشبيبة و الرياضة

- ذوي الإحتياجات الخاصة : هو كل فرد لديه قصور في القيام بدوره ومهامه بالنسبة لنظارئه من نفس السن والبيئة الاجتماعية والاقتصادية والطبية ، تلك الادوار والمهام قد تكون في مجال التعليم أو اللعب أو التكوين المهني أو العلمي أو العلاقات العائلية وغيرها . (السلطة الوطنية الفلسطسنية، صفحة 3)

5-2- التعريف الإجرائي :

- المجالس البلدية الرياضية : هي إحدى أقسام المجلس الشعبي البلدي و تتكون من أعضاء مختصين في الرياضة و الإدارة ، و دورها هو الإهتمام بالرياضة على مستوى تراب البلدية
- ذوي الإحتياجات الخاصة : و هم الأفراد الذين يلاقون صعوبات في تلبيت حاجياتهم اليومية كالمشي و الكلام و السمع و النظر ..... إلخ، و بالتالي فهم يحتاجون إلى مساعدة في ذلك .

6- الدراسات السابقة :

1-دراسة عزة نادي عبد الظاهر عبد الباقي سنة 2012

مذكر مقدمة للحصول على الماجستير في التربية بجامعة الفيوم بمصر تحت عنوان :

"تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية في مجال تأهيل المعوقين حركيا في ضوء خبرات بعض الدول "

و هدفت الدراسة إلى :

١ – التعرف إلى فلسفة عمل الجمعيات الأهلية (مفهومها، أهدافها، أهميتها، خصائصها، تنظيماتها).

٢– التعرف إلى فلسفة تأهيل المعوقين حركيا .

٣ – الوقوف على الدور الذى تقوم به الجمعيات الأهلية فى مجال تأهيل المعوقين حركيا .

٤– التعرف إلى الجهود التى تقوم بها الجمعيات الأهلية فى مجال تأهيل المعوقين حركيا فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية واليابان .

٥- الكشف عن الجهود التي تقوم بها الجمعيات الأهلية في مجال تأهيل المعوقين حركيا بجمهورية مصر العربية .

٦- وضع تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية العاملة في مجال تأهيل المعوقين حركيا في ضوء خبر ة الولايات المتحدة الأمريكية واليابان وبما يتفق مع خصائص وظروف المجتمع المصري .

و قد استعمل الباحث المنهج المقارن بشقيه الوصفي والمقارن التفسيري ، و أعد استبانه تم تطبيقها في محافظات القليوبية والفيوم والمنيا بالجمعيات العاملة بمجال تأهيل المعوقين حركيا بها ،وقد تم التطبيق خلال شهري مارس وأبريل 2012.

و توصل الباحث إلى ما يلي :

- ضعف القدرات ا لإدارية للجمعيات الأهلية في مصر ، فالجمعيات الأهلية تعتمد على نوايا طيبة ومبادرات أهلية جيدة وهذا لا يكفى لمواجهة احتياجات اجتماعية متجددة، بالإضاف ة إلى غياب الكفاءات الإدارية القادرة على العمل إما من خلال التطوع أو التوظيف.
- عدم التنسيق بين مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة وغيرها من المؤسسات المجتمعية الأخرى سواء الأهلية أو الحكومية مما يعوق الاستفادة من الموارد والإمكانيات المادية والبشرية والتنظيمية لتلك المؤسسات في تأهيل تلك الفئات.
- عدم وجود نظام تتبعي Follow up للتأكد من تكيف واستقرار المعوق في عمله الجديد إن وجد وتغلبه على الحواجز البيئية والمجتمعية .

- القصور الواضح في البيانات الخاصة بالمعوقين وغياب الإحصاءات والمعلومات اللازمة التي تساعد في التعرف على أبعاد الإعاقات وتزايد أو تناقص أعداد المعوقين في المجتمع .
- زيادة الطلب على مؤسسات رعاية وتأهيل الفئات الخاصة وعدم قدرتها على استيعاب جميع المتقدمين لها من تلك الفئات الذي ن يزداد عددهم طردياً كل عام مما يحد من توفير الخدمات للمحتاجين منهم.
- نقص الموارد المالية ونقص المنشآت الطبية والتعليمية ونقص أفراد التدريب والتأهيل وعدم رغبة الجماهير في التعاون مع الأجهزة القائمة بعملية التأهيل.
- عدم تعاون أسرة المعاق مع مؤسسات رعايته مما ينعكس على عمليات تأهيله وصعوبة تكيفه نفسياً واجتماعياً لعدم متابعة الأسرة له وشعوره بأنه منبوذ من المجتمع
- قضية نقص الكوادر والكفاءات المدربة في بعض مراكز التدريب المهني وخاصة الإعداد الأكاديمي وقضية تحديث برامج التأه يل المهني إذ أن معظم هذه البرامج تقليدية، وقضية تشغيل الأفراد المدربين في سوق العمل وموقف أصحاب العمل من تشغيل هؤلاء في مؤسساتهم
- قصور بعض أحكام القانون رقم ٣٩ لسنة ١٩٧٥ ومنها على سبيل المثال المادة الثالثة التى تنص على أن للمعوق الحق في التأهيل ، وتؤدى الدولة خدمات التأهيل دون مقابل وفى حدود المبالغ المدرجة في الميزانية ، مع العلم أن الحق في التأهيل كان من المفترض أن يكون مطلقا غير مقيد بحدود الميزانية

- عزوف بعض الجمعيات عن المشاركة في الانشطة التعليمية.

2- دراسة عبد المنعم محمد محمد (٢٠٠٧) بعنوان

" دور مؤسسات المجتمع المدني في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من المعوقين في مصر"

استهدفت هذه الدراسة الوصول للأساليب المناسبة لتحقيق الأدوار التي يمكن أن تساهم بها مؤسسا ت المجتمع المدني في رعاية المعوقين من ذوى الاحتياجات الخاصة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت إلى جانب ذلك بعض الأساليب

الإحصائية ، وقد انتهت الدراسة إلى بعض التوصيات والمقترحات منها :

١- أن تعلن هذه المؤسسات عن أنشطتها للمجتمع .

٢- أن تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في خدمه ذوى الاحتياجات الخاصة أصبح ضرورة ملحه نظرا لعدم قدرة الدولة على تقديم الخدمات .

٣-أن تشرك هذه المؤسسات في أنشطتها رجال الأعمال والمهتمين بالحالات الخاصة

٤- أقامه أسواق لمنتجات المعوقين يستخدم عائدها لتحسين رعايتهم .

٥- نشر ث قافة التطوع وتشجيع المواطنين على العمل التطوعي وإبراز دور المتطوعين في وسائل الأعلام المختلفة.

3- دارسة نجلاء محمد حامد (٢٠٠٨) بعنوان

" دور المؤسسات الترويحية في رعاية وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بجمهورية مصر العربية "

هدفت الدراسة إلى تأكيد الدور الأهلي للمؤسسات الترويحية في مجال رعاية وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال :

١- معرفة الخدمات التي يمكن أن تقدمها المؤسسات الترويحية التربوية في مجال تأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- بيان العلاقة بين أهداف تربية الأطفال من ذوى الاحتياج ات الخاصة ورعايتهم في المؤسسات المختلفة بصفة عامة والمؤسسات الترويحية بصفة خاصة .

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لما يتميز به من قدرة علي وصف وتحليل وتفسير الأدوار المجتمعية للجمعيات والمؤسسات الأهلية .

وقد انتهت الدراسة إلي مجموعه من التوصيات المقترحة لتفعيل دور المؤسسات الترويحية في مجال رعاية وتأهيل الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة ومنها :

(أ) - مقترحات خاصة بالقوانين والتشريعات :

١- تطوير القوانين والقرارات الحالية بما يتناسب مع التغيرات المجتمعية والعالمية في التعامل مع الفئات الخاصة .

٢- سن قوانين تلزم ا لقائمين علي رعاية هذه المؤسسات بالإعلان عن برامجهم المتخصصة لتأهيل هذه الفئات .

٣- اقتراح آليات التنفيذ والمتابعة للقوانين والتشريعات الخاصة بعمليات التأهيل.

(ب) – مقترحات خاصة بدور الإعلان ومؤسساته ومنها :

* وضع إستراتيجية إعلاميه خاصة بتكوين وعي جماهيري حول خطورة المشكلة وضرورة عملية الدمج لتلك الفئات .

* استحداث برامج وأجهزة إعلامية خاصة بهولاء الأطفال ومساعدتهم علي تفهم إعاقتهم واكتشاف قدراتهم وتدريبهم علي الاستفادة منها بطريقه ايجابية.

4- دراسة العربي بن ستالة مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان

" دور الجماعات المحلية في تنمية الممارسة الرياضية الترويحية – دارسة ميدانية بولاية الجزائر– " حيث هدفت الدراسة إلى :

1- إبراز دور الجماعات المحلية في ترقية الممارسة الرياضية الترويحية.

2- معرفة العراقيل التي تواجه الجماعات المحلية في دعم الممارسة الرياضية الترويحية وتطويرها.

3- معرفة حجم التشجيع الذي توليه الجماعات المحلية للممارسة الرياضية الترويحية مقارنة بالاهتمام بالرياضة التنافسية.

4- معرفة حجم الاهتمام الذي توليه الجماعات المحلية في دعم الممارسة الرياضية الترويحية وتطويرها.

4- تفعيل دور الممارسة الرياضية الترويحية في المجتمعات نظرا للأهمية البالغة لها.

و قد استعمل الباحث المنهج الوصفي ، و قام باعداد استبيان موجه لرؤساء المجالس الشعبية البلدية ويتكون من 19 سؤال ، و آخر موجه لرؤساء الجمعيات الرياضية: يتكون من 12 سؤال.

و كانت النتائج كال آتي :

– لا تلعب الجماعات المحلية الدور المنوط بها في ترقية الرياضة الترويحية ميدانيا.

– يعتبر الجانب القانوني ومشكل التمويل من أهم العراقيل التي تواجه الجماعات المحلية في ترقية الرياضة الترويحية.

– لا تولي الجماعات المحلية التشجيع الكافي للنهوض بالرياضة الترويحية.

– تولي الجماعات المحلية اهتماما بالرياضة التنافسية أكثر منه بالرياضة الترويحية.

6-1 التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بذوي الإحتياجات الخاصة و المؤسسات المساندة لهم في مجال التأهيل ، فمثلا و لا للحصر دراسة عبد المنعم محمد تطرقت إلى موضوع " دور مؤسسات المجتمع المدني في رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من المعوقين في مصر" ، حيث ركزت الدراسة على الأساليب المناسبة لتحقيق الأدوار التي يمكن أن تساهم بها مؤسسا ت المجتمع المدني في رعاية المعوقين من ذوى الاحتياجات الخاصة ، و كان من ضمن مقترحاتهم و نتائجهم المتوصل إليها أن تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في خدمه ذوى الاحتياجات الخاصة أصبح ضرورة ملحه نظرا لعدم قدرة الدولة على تقديم الخدمات .

و على هذا الأساس قد كانت استفادتنا من خلال هذه الدراسات في معرفة العراقيل التي واجهها الباحثون ، و كذلك أخذ العبرة من الأخطاء التي وقعوا فيها و هذا ما

يسمح لنا بالإلمام و الربط بكل حيثيات الموضوع و ضبط متغيرات الدراسة ، و قد أفادت هذه الدراسات أيضا في الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة و كذا أدوات الدراسة و كذلك تحديد المنهج العلمي المناسب لها .

6-2- خلاصة الدراسات السابقة :

الملاحظ من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة أنها ركزت على فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و المؤسسات المساندة لهم الحكومية منها و غير الحكومية من حيث أدوارها لهذه الفئة و كيفية دمجهم في المجتمع . و لكننا قمنا نحن الباحثان بالتخصص في المؤسسات الحكومية و بالضبط الجماعات المحلية لأنها أقرب نقطة وصل بين المواطن و الحكومة .

تمهيد :

إن مبدأ اللامركزية يعتبر أهم وسيلة لتحقيق التنمية المحلية، سواء على المستوى المحلي أو الوطني، ويتضح هذا جليا من خلال الصلاحيات الواسعة التي أوكلت للجماعات المحلية لتنفيذ الأعمال ذات النفع العام على جميع فئات المجتمع عبر الإصلاحات المستمرة وذلك في كافة المجالات الاجتماعية والثقافية والرياضية وغيرها، والتي تعبر عن تطور المجتمعات لما لها من أهمية في حياة الأفراد حيث أوكلت لها مهمة إدارة المرافق المحلية للنهوض بمشاريع التنمية على المستوى المحلي.

ونظرا للانتشار الواسع للألعاب الرياضية، وتعدد أنواع ممارسة النشاط البدني بين الجماهير في المجتمع

الجزائري تطلب الأمر و كنتيجة حتمية على الجماعات المحلية إبراز دورها الفعلي في استقبال الأفراد الممارسين للنشاط الرياضي البدني بأنواعه وترقية الممارسة الرياضية من خلال تطبيق قانون الممارسة الرياضية في الأوساط الجماهيرية بأكثر جدية وحزم، لتوفير الممارسة الصحيحة من الناحية المعنوية، والعقلية والبدنية للأفراد الممارسين.

1- المجلس الشعبي البلدي الرياضي :

طبقا للمادة رقم 11 من المرسوم التنفيذي(رقم 81-371 المؤرخ في 29 صفر عام 1402 الموافق لـ 26 ديسمبر سنة 1981 المحدد لصلاحيات البلدية و الولاية و اختصاصاتهما في قطاع الشبيبة و الرياضة) و الذي ينص على ما يلي :

يكون لدى كل من البلدية و الولاية ،قصد القيام بصلاحياتهما ، و في إطار التنظيم الجاري به العمل ، مجلس بلدي للرياضة و مجلس ولائي للرياضة .

و طبقا للمادة رقم 110 من القانون (رقم 13-05 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق لـ 23 يوليو سنة 2013، المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية و الرياضية و تطويرها) و الذي ينص على ما يلي :

أجهزة الأنشطة البدنية و الرياضية هي :

- المرصد الوطني للرياضة .
- اللجنة الوطنية لرياضة النخبة و المستوى العالي و كشف المواهب الرياضية .
- المرصد الولائي للرياضة .
- المجلس البلدي للرياضة .

و طبقا للمادة رقم 115 من نفس القانون السابق و الذي ينص على ما يلي :

يكلف المجلس البلدي للرياضة باعداد مخطط بلدي للتطوير الرياضي و السهر على إنجازه ،بالعلاقة مع هياكل التنظيم و التنشيط الرياضيين الموجودة في إقليم البلدية .

و طبقا للمادة رقم 116 من نفس القانون السابق و الذي ينص على ما يلي :

تحدد مهام الأجهزة المنصوص عليها في المادة 110 أعلاه و تشكيلتها و تنظيمها و سيرها عن طريق التنظيم .

ومن هذا كله فإن المجلس البلدي للرياضة جهاز استشاري للتربية البدنية و الرياضة أي أنه ليس بجهاز تنفيذي فهو يقوم بإبداء الآراء و المخطاطات ...

1-2- مهام المجلس البلدي الرياضي:

يمكننا إيجاز مهام المجلس البلدي للرياضة على حسب ما جاء في المرسوم التنفيذي رقم 91-413 مؤرخ في 25 ربيع الثاني عام 1412 الموافق لـ 2 نوفمبر سنة 1991 يحدد تكوين المجلس البلدي للرياضة و تنظيمه و عمله ،فيما يلي :

- إعداد مخطط لتطوير الرياضة والسهر على تجسيده وذلك بمشاركة الجمعيات الرياضية في مختلف القطاعات الموجودة داخل الحدود الإقليمية للبلدية.
- تنسيق نشاطات الجمعيات الرياضية الموجودة بالبلدية.
- المساهمة في إعداد برامج الأنشطة و التظاهرات ذات الطابع الرياضي وتنفيذها.
- الحث على انجاز منشآت رياضية واقتراح التدابير الكفيلة باستغلالها وضمان استعمالها العقلاني .
- إبداء الآراء حول مشاريع توزيع الاعتمادات الضرورية لانجاز مخططات لتطوير الرياضة.
- المصادقة على النفقات التقديرية للمجلس التي يعدها المكتب التنفيذي .
- إعداد برامجه وحصائله وتقاريره السنوية والمتعددة السنوات، المتعلقة بأنشطته وإرسال نسخ منها إلى رئيس المجلس الشعبي البلدي ورئيس المجلس الولائي للرياضة . (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 01 ص 2126)
- إنجاز الدور البلدية للشباب وتسييرها.

- انجاز وصون ساحات الألعاب الرياضية.
- انجاز ملاعب على الهواء الطلق ومراكز التهوية .
- تنظيم أيام الهواء الطلق وأيام الجولات .
- تبادل الشباب بين البلديات .
- تنظيم التظاهرات الجماهيرية للشباب .
- إنشاء مراكز العطل والمخيمات .
- تنظيم المهرجان الرياضي البلدي .
- تنشيط الجمعية الرياضية البلدية.

المقر:يوجد مقر المجلس البلدي للرياضة، بمقر وجود البلدية. (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 02 ص 2126)

1-3- تكوينه : يتكون المجلس البلدي للرياضة من:

- جمعية عامة .

- مكتب تنفيذي .

- رئيس يساعده نائب رئيس أو نائبان اثنان. (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 03 ص2126)

1-3-1- الجمعية العامة : جهاز ذو سيادة في المجلس البلدي للرياضة ، و تتكون من :

- ممثل عن المجلس الشعبي البلدي .
- رؤساء الجمعيات الرياضية الموجودة في البلدية .
- المسؤول أو المسؤولين المكلفين بتسيير المنشآت الرياضية البلدية .
- ممثل عن قطاع التربية على المستوى البلدي .

- ممثل عن التأطير الفني حسب كل فرع رياضي في كل جمعية رياضية موجودة في البلدية. (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 04 ص2126)

1-3-1-2- دور الجمعية العامة :

تحدد الجمعية العامة أعمال المجلس البلدي للرياضة و تسهر على إنجازها ، و في هذا الإطار ،فهي تتكفل بما يأتي :

- الموافقة على مشاريع مخططات تطوير الرياضة التي يعرضها المكتب التنفيذي .
- المصادقة على النظام الداخلي للمجتمع الذي يقترحه المكتب التنفيذي .
- انتخاب أعضاء المكتب التنفيذي ورئيس المجلس ونائبه أو نائبيه.
- البت في التقارير والحصائل السنوية للأنشطة التي يقدمها المكتب التنفيذي . (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 05 ص2127)

1-3-2- المكتب التنفيذي للمجلس البلدي للرياضة :

يتشكل المكتب التنفيذي للمجلس البلدي للرياضة من :

- ممثل عن المجلس الشعبي البلدي .
- الملحق البلدي للرياضات .
- سبعة (7) أعضاء تنتخبهم الجمعية العامة من بين أعضائها لمدة أربع (4) سنوات. (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 06 ص2127)

1-3-2-1- مهام المكتب التنفيذي :

يتولى المكتب التنفيذي ما يأتي على الخصوص :

- يسهر على تطبيق المقررات و المخططات والمشاريع التي تصادق عليها الجمعية العامة .
- يتولى التقييم الدوري لحالة تنفيذ المخططات وبرامج تطوير الرياضة في البلدية .
- يدرس كل ملف يتعلق بتطوير الممارسات الرياضية في البلدية .
- يقترح بيان النفقات التقديرية للمجلس .
- يعد للجمعية العامة الإعلانات الخاصة بمشاريع الميزانيات وتوزيع الاعتمادات الضرورية لتطوير الممارسات الرياضية تبعا للمخططات والبرامج السنوية والمتعددة السنوات للمجلس البلدي للرياضة.
- يعد النظام الداخلي للمجلس ويقترحه على الجمعية العامة. (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 08 ص2127)

1-3-3- رئيس المجلس البلدي للرياضة:

يتولى رئيس المجلس البلدي للرياضة ما يأتي على الخصوص :

- الإشراف على أعمال الجمعية العامة والمكتب التنفيذي .
- تنفيذ نفقات المجلس .
- تمثيل المجلس البلدي للرياضات لاسيما على مستوى المجلس الولائي للرياضة. (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 09 ص2127)

1-4- أمانة المجلس البلدي للرياضة:

يتولى أمانة المجلس البلدي للرياضة ملحق بلدي للرياضة يعينه مدير ترقية الشبيبة في الولاية . (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 10 ص2127)

1-5- نفقات تسيير المجلس البلدي للرياضة:

تتكفل ميزانية البلدية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشبيبة، والممارسات الرياضية بنفقات التسيير الخاصة بأنشطة المجلس البلدي للرياضة . (الجريدة الرسمية 1991 عدد 54 مادة 11 ص2127)

خلاصة :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم المجلس البلدي الرياضي و من ما يتكون و لجانه ، و كيفية إنتخابهم ، و تطرقنا كذلك إلى أدوار لجانه و كيفية تمويله . و كذلك أجهزة الأنشطة البدنية و الرياضية و دورها للنهوض بالمجتمع من الناحية الفكرية والبدنية والاجتماعية، والتربوية على الصعيد الداخليوالخارجي.

تمهيد :

إن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، لهم نفس التطلعات والآمال والطموحات كغيرهم من البشر، يطمحون ليكونوا جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه، ويتخلصون من جميع صور التهميش بالرغم من هذا فهناك إهمال لأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في العالم لأن مشكلة إدماجهم الاقتصادي والاجتماعي وغيرها في مختلف نشاطات الحياة مازالت قائمة إلى حد الآن، والدليل هو أن هناك الكثير من ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون من مشاكل العزلة والانطواء والإحساس بالنقص نتيجة عدم الاهتمام بهم من طرف الأسرة وكذلك المجتمع وتكثر هذه الظاهرة بصورة واضحة في المناطق النائية، وكأنهم يحملونهم ذنب ما هم فيه

لذا من الضروري الاهتمام بهم و بتأهيلهم وذلك حسب نوع إعاقتهم.

1- تعريف الإعاقة :

تعريف 1:

تتباين التعريفات المقدمة لمفهوم الإعاقة بتباين الجهات التي تستخدم التعريف والأغراض التي يستخدم التعريف من أجلها، وعبر التاريخ والثقافات حمل المفهوم عدة دلالات تاثرت بالصبغة الأخلاقية أحياناً والطبية والتربوية والتأهيلية أحياناً أخرى، ومع ظهور الحركة الحقوقية واتساع رقعتها عالمياً خلال العقود الثلاثة الأخيرة ظهرت التعريفات التي ترى أن الإعاقة نتاج للتفاعل بين القصور البدني والحسي والذهني الذي يعاني منه الشخص وبين البيئة التشريعية والمادية والإجتماعية التي يعيش فيها الفرد مما يؤثر على حالته. وعليه، فإن مستوى الإعاقه يتحدد من خلال قدرة البيئة على تهيئة الظروف القانونية والمادية والإجتماعية التي تمكن الفرد من المشاركة والتفاعل والإندماج، من هنا جاء التأكيد على استخدام مفهوم الأشخاص ذوي الإعاقة على اعتبار أنهم مكون من مكونات المجتمع يتمتعون بكافة الحقوق المنصوص عليها كبقية الأشخاص في المجتمع، وما الإعاقة –إن وُجدت– إلا تعبير عن عدم قدرة المجتمع على خلق بيئة تناسب كافة أفراده مهما تنوعت احتياجاتهم. (مركز الجنوب و الشمال للحوار و التنمية، 2011، صفحة 11)

تعريف 2 :

المعوق هو الشخص الذي تدنت أو انعدمت قدرته على: ممارسة نشاط حياتي هام واحد أو أكثر، أو تأمين مستلزمات حياته الشخصية بمفرده، أو المشاركة في النشاطات الاجتماعية على قدم المساواة مع الآخرين، أو ضمان حياة شخصية أو اجتماعية طبيعية بحسب معايير مجتمعه السائدة؛ وذلك بسبب فقدان او تقصير وظيفي ، بدني حسي او ذهني ، كلي أو

جزئي، دائم ام مؤقت ناتج عن اعتلال خلقي او مكتسب او عن حالة مرضية دامت أكثر مما ينبغي لها طبيا" أن تدوم. (المحامي غسان مخيبر، 2013، صفحة 4)

تعريف 3 :

المعاق هو الشخص المصاب بعجز كلي أو جزئي خلقي أو غير خلقي وبشكل مستقر في أي من حواسه أو قدرته الجسدية أو النفسية أو العقلية الى المدى الذي يحد من امكانية تلبية متطلبات حياته العادية في ظروف أمثاله من غير المعوقين. بكلمات اخرى فان الاعاقة حالة تحد من قدرة الفرد على القيام بوظيفة أو أكثر من الوظائف التي تعتبر أساسية في الحياة اليومية كالعناية بالذات أو ممارسة العلاقة الاجتماعية والنشاطات الاقتصادية وذلك ضمن الحدود التي تعتبر طبيعية وبالتالي عدم تمكن المرء من الحصول على الاكتفاء الذاتي وجعله في حاجة مستمرة الى معونة الاخرين ، والى تربية خاصة تساعدهعلى التغلب على اعاقته. (السلطة الوطنية الفلسطينية، 2011، صفحة 3)

ذوي الاحتياجات الخاصة :

الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة هو كل فرد لديه قصور في القيام بدوره ومهامه بالنسبة لنظارئه من نفس السن والبيئة الاجتماعية والاقتصادية والطبية ، تلك الادوار والمهام قد تكون في مجال التعليم أو اللعب أو التكوين المهني أو العلمي أو العلاقات العائلية وغيرها (السلطة الوطنية الفلسطينية، 2011، صفحة 3)

تعريف4: المعوق في التشريع الجزائري

ورد تعريف المعوق في نص المادة 89 من القانون رقم 858 –05 المتعلق بالصحة كالتالي:

يعد شخصا معوقا كل طفل أو مراهق أو شخص بالغ أو مسن يما يلي :

– إما نقص نفسي أو فيزيولوجي – وإما عجز عن القيام بنشاط تكون حدوده عادية للكائن البشري – وإما عاهة تحول دون حياة اجتماعية عادية أو تمنعها (الجمهورية الجزائرية الديمقراطيةالشعبية، 17 فبراير 1985، صفحة 184)

2- تصنيفات ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتها :

الأفراد الذين يصابون بإعاقة نتيجة لعوامل مختلفة يطلق عليهم عادة اسم المعوقين، ولكن في السنوات الأخيرة وتخفيفا لحالتهم أصبح اسمهم ذوي الاحتياجات الخاصة لأنهم أفراد معوزين يحتاجون إلى متطلبات خاصة دون غيرهم أكثر هذه المتطلبات هي المعنوية من حنان ورعاية اجتماعية ونفسية وغيرها قصد جعلهم يحسون بنوع من التوافق في شخصيتهم وبالتالي إمكانية التكيف مع غيرهم من البشر، ذوي الاحتياجات الخاصة تتعدد بتعدد الحالات ونوع الإصابات وفيما يلي نقدم أنواعها مع الاحتياجات اللازمة لها.

1- الإعاقة البدنية :

الإعاقة البدنية أو الجسمية هي"كل ما يتصل بالعجز في وظيفة أعضاء الجسم سواء كانت أعضاء متصلة بالحركة كالأطراف أو أعضاء متصلة بعملية الحياة البيولوجية كالقلب والرئتين وما أشبه،والمقصود بالإعاقة الحسية ليس حالات الأمراض العارضة التي لا يترتب عليها عجزا حقيقيا في قدرة الفرد الطبيعية علي أداء دوره الاجتماعي،ولكن المقصود بها الإصابة الجسمية التي لها صفة الدوام)والتي تؤثر تأثيرا حيويا علي ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان تأثيرا تاما أو نسبيا. (عبد الرحمان سيد سليمان، 2001، صفحة 17)

من خلال ما ذكر نلاحظ بأن الإعاقة البدنية عبارة عن عجز بنوعيه،أوله عجز في وضيفة أعضاء الجسم كالرجلين أو اليدين وهي المسؤولة عن الحركة وأداء وظائف الحياة اليومية وثانيه عجز خاص بالحياة البيولوجية كالقلب والرئتين هذه الأخيرة تعرقل الفرد عن أداء دوره الاجتماعي. دون أن ننسى شعور المعاقين نتيجة إعاقتهم وخاصة في مرحلة المراهقة ومن

تم تتكون صورة يرسمها المعاق عن جسمه تعرف بصورة الجسم وهي تشير في هذا الصدد" إلى تأثرها سلبيا بالإعاقة البدنية، لوجود ارتباط بين صورة الجسم والحالة النفسية للفرد وقلقه حول الظهور بجسمه أمام زملائه، ومدى تأثيره على الآخرين". (محمد التوبى محمد علي، 2010، صفحة 19)

هناك تصنيفات للإعاقة البدنية تتمثل في أربعة أنواع هي:

1- المكفوفون وضعاف البصر .

2- الصم وضعاف السمع .

3- المصابون بالصرع.

4- المقعدون ويقل عمرهم عن 20سنة: وهي إعاقة ناتجة عن عيوب خلقية أو مكتسبة وهذه الأخيرة التي تؤثر علي اندماج وتفاعل الفرد مع بقية الأفراد،وهناك حالات الشذوذ الخلقية أولها هي الشلل المخي وعيوب الهيئة كحتف القدمين والتواء العنق والعيوب الفقارية وبالمقابل هناك حالات ترجع إلي الإصابة بالأمراض كشلل الأطفال وهناك حالات ترجع إلي الاضطرابات الأيضية. (محمد التوبى محمد علي، 2010، صفحة 46)

ومن خلال ما سبق ذكره يمكن القول بأن هذا التقسيم يعتبر ضعاف البصر وضعاف السمع ضمن فئات الإعاقة البدنية،غير أن هاتين الفئتين تدخل ضمن فئات الإعاقة الحسية إذ يمكن لهذه الفئة التفاعل مع العالم الخارجي ضمن إطار توفير الأجهزة الخاصة لكل إعاقة حسية كالسمع والبصر كأجهزة السمع،والنظارات.

وبالمقابل هناك تقسيم أخر لأطفال الإعاقة الجسمية يتمثل في:

1. أطفال ذوو عاهات تتصل بحاسة البصر.

2. أطفال ذوو عاهات تتصل بحاسة السمع.

3. أطفال ذوو عاهات تتصل بالنطق.

4. أطفال ذوو عاهات عظمية أو عصبية.

وتدخل المجموعة الأخيرة ضمن فئة الأطفال المصابين بالكساح،هذه الكلمة تستخدم لتشير إلى مشكلات إكلينيكية كحالات شلل الجهاز العصبي والتهاب النخاع الشوكي فهي تسبب للأطفال صعوبة في الحركة،وتختلف هذه الحالة من طفل لأخر لذلك يتحتم التعامل مع كل حالة حسب نوعية المشكلة التي تواجهه والتي تدخل ضمن جوانب جسمية وعقلية وانفعالية. (عبد الرحمان سيد سليمان، 2001، صفحة 47)

2- الإعاقة الحسية:

" تشير هذه الإعاقة إلى فقدان الفرد لأحد حواسه أو أكثر،وهذا الفقدان قد يكون فرديا أي لحاسة واحدة أو يكون مزدوجا أي يعني فقدان حاسة من الحواس مقرونة بأطراف أخرى كإعاقة عقلية ". (عادل عبد الله محمد، 2004، صفحة 28)

هذه الإعاقة تشمل إصابة في حاسة من الحواس أو أكثر من ذلك،نذكر على سبيل المثال فقدان لحاسة السمع أو حاسة البصر أو الاثنين معا،والجدير بالذكر فإن حاستي السمع والبصر تلعبان دورا أساسيا في حياة الفرد إذ بهما يتمكن الفرد من التواصل مع العالم الخارجي وتكوين مهارات وخبرات تمكنه من الاندماج والتكيف مع بقية الأفراد،ولذلك تكتفي بالحديث عن الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية.

2-1- الإعاقة البصرية :

الشخص المعاق بصريا يعرف من الناحية القانونية بأنه" الذي لا تزيد حدة الأبصار عن 200 /20 (60 / 6) قدم في أحد العينين أو حتى باستعمال النظارة الطبية، أما الشخص

الكفيف هو ذلك الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب إلا بطريقة برايل، في حين ضعاف البصر هم الأفراد الذين يستطيعون قراءة المادة المطبوعة إلا من خلال تكبير حجم المادة المقرروؤة ذاتها أو استخدام عدسات مكبرة، كما يعرف فقدان البصر كليا بأنه: عدم القابلية لتمييز الضوء من الظلام أو عدم القابلية الكلية للرؤية". (سعيد كمال عبد الحميد، 2009، صفحة 166)

2-2- الإعاقة السمعية:

"تعني عدم تمكن الفرد من استخدام حاسة السمع في حياته اليومية الذي يندرج عنه صعوبة التكيف و الاندماج مع الأفراد وعدم تحقيق حاجاته الضرورية وبذلك لا يستطيع الفرد تحقيق التوازن النفسي" (عادل عبد الله محمد، 2004، صفحة 34)

من خلال التعريف يتبين بأن الإعاقة السمعية عبارة عن خلل في جهاز السمع وهذه الإعاقة تشمل الكبار والصغار وهناك درجات متفاوتة في درجات السمع .ينبغي التمييز بين الأصم وضعاف السمع، "الأصم هو الشخص الذي فقد حاسة السمع لديه وظيفتها ،أما ضعيف السمع فهو الذي يعاني عيوبا في السمع،لكنه يستفيد من تلك الحاسة باستخدام معينات سمعية أو بدونها" (عبد المنعم الميلادي، 2005، صفحة 4)

3- الإعاقة الحر كية:

" تنص على أنها عجز أو قصور في جسم الإنسان يؤدي هذا العجز أو القصور إلى التأثير على قدرة الفرد على الحركة أو على قدرة الإنسان على التناسق في حركات الجسم أو على قدرته على التواصل مع الآخرين بواسطة اللغة المكتوبة أو المنطوقة وكذلك تؤثر هذه الإعاقة على قدرة الفرد على التوافق الشخصي والتعلم." (نواف أحمد سمارة، 2008، صفحة 41)

الإعاقة الحركية عبارة عن صعوبة تحريك العضلات والمفاصل مما يعيق الحركة وذلك يؤدي إلى عدم القدرة على تحقيق التكيف الاجتماعي وتكوين علاقات مع الغير وبالتالي صعوبة تكوين مهارات وكذا صعوبة التعلم.

4- الإعاقة الذهنية:

"لقد تعددت المفاهيم التي يتداولها المتخصصون والعاملون في هذا الميدان واستخدموا المصطلح الواحد بمعان مختلفة، أما الباحثون العرب فقد استخدموا مصطلحات كثيرة منها : القصور العقلي، والنقص العقلي والتأخر العقلي والشذوذ العقلي والإعاقة العقلية والإعاقة العقلية ويرجع هذا التعدد إلى ظروف ترجمة المصطلحات الإنجليزية، فالباحث في هذا الصدد اختار مصطلح ذوي التخلف العقل" (محمد السيد حلاوة، 2008، صفحة 16)

التعريف الطبي :" التخلف العقلي حالة من عدم التوازن الكيميائي في الجسم". أما التعريف الاجتماعي :"التخلف العقلي انخفاض في المستوى الثقافي والقدرة على التفاعل مع الآخرين". لتعريف التربوي:" التخلف العقلي انخفاض عقلي دون مستوى المتوسط، ويظهر متلازما مع القصور في السلوك الكيفي للفرد خلال فترة النمو " (السعيد عواشرية، 2006، صفحة 142)

لقد انتشرت في وقتنا الحاضر حالات التخلف العقلي لذلك لابد من التعرض لتحديد مفهومه،لمعرفة بأن الفرد متأخرا عقليا يلزم توفر شروط معينة :

- أن يكون غير كفء من الناحية الاجتماعية والمهنية ولا يمكنه إدارة شؤونه بنفسه .
- أن يكون مستوى قدراته العقلية أقل من مستوى أقرانه العاديين.
- أن يكون تأخره العقلي قد حدث منذ ولادته أو في سن مبكرة.
- أن يضل متأخرا عقليا عندما يبلغ سن الرشد.

- أن يرجع تأخره العقلي إلى عوامل تكوينية إما وراثية أو مكتسبة.

- أن يكون تأخره العقلي غير قابل للشفاء. (بشير معمرية، 2007، الصفحات 110-111)

للإعاقة العقلية تصنيفات مختلفة تساعد المختصين في التعامل مع الأنواع المصنفة من الإعاقة العقلية وهي :

* ضعف عقلي شديد ،وعرف باسم المعتوه وتتراوح نسبة ذكائه من (0 إلى 19).

* ضعف عقلي متوسط ،وعرف باسم أبله وتتراوح نسبة ذكائه من (20 إلى 49).

* ضعف عقلي بسيط، وعرف باسم مأفون وتتراوح نسبة ذكائه من (50إلى 69).

* غباء عادي وتتراوح نسبة ذكائه مابين(70 / 85 إلى 90).هذا تصنيف أعدته منظمة الصحة العالمية واليونسكو بناء على اهتمام العالم بهذه الفئة من البشر.

5.الإعاقة النفسية:

وهم الذين يعانون من أمراض نفسية مثل الخوف المرضي والقلق المرضي والهوس والاضطرابات السيكوسوماتية والعصابية.

6.الإعاقة العقلية:

وقد تكون تخلف عقلي أو مرض عقلي مثل مرض الدهان والصرع، ومن الإعاقات العقلية التي تم التعرف عليها حديثا إعاقة التوحد والتي تحدث نتيجة خلل وظيفي في المخ تحدث قبل أو خلال أو بعد الولادة مباشرة.

7.أصحاب القدرات الخاصة :

مثل فئات المتفوقين دراسيا والمبدعين والمبتكرين، بوصفهم فئات تحتاج عناية خاصة وذلك للمحافظة على قدراتهم وتنميتها، هذه الفئات غالبا ما تعاني من مشكلات في التوافق الاجتماعي.

8.الإعاقة الاجتماعية : وهي الفئات التي تعاني من عدم قدرتهم على التوافق الاجتماعي مع بيئاتهم ويمارسون سلوكيات منحرفة مثل الجانحين والمنحرفين الكبار ونزلاء السجون والمدمنين ويضيف البعض جماعات الأقلية نظرا لتعرضهم للتمييز العنصري وفئة المسنين بوصفهم فئات تعاني من مشكلات تفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخرين . (ناهد أحمد عبد الرحيم، 2001، صفحة 90)

3- احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة :

-احتياجات بدنية:يجب تلبيتها وتوفيرها لتحقيق اللياقة البدنية وذلك من خلال توفير الأجهزة التعويضية المناسبة.

-احتياجات إرشادية : حتى يتكيف الفرد مع بقية الأفراد يتم إرشاده لحصول عملية تنمية شخصيته من جانب أخر.

-احتياجات تعليمية: من خلال توفير فرص التعليم المكافئ لمن هم في سن التعليم مع الاهتمام بتعليم الكبار أيضا وذلك عن طريق فصول خاصة.

-احتياجات تدريبية: يشبع بتوفير فرص ومؤسسات التأهيل المهني لتأهيل الفرد المعوق وتدريبيه ومن تم تشغيله وفقا لما يتماشى مع قدراته وظروفه المناسبة.

-احتياجات مهنية:من خلال تهيئة سبيل التوجيه المهني المبكر ومواصلة ذلك بعد الانتهاء من إصدار التشريعات في محيط تشغيل المعوقين وتوفير فرص العمل التي تناسب قدراتهم.

-احتياج الأبحاث والخدمات الاجتماعية:يحتاج المعوقون إلى أبحاث اجتماعية ونفسية للتعرف على الأسباب الخاصة بهم والعمل على التغلب على المشكلات النفسية والأسرية التي يتعرضون لها وتحديد الخدمات الترويحية والترفيهية التي يحتاجونها في أوقات الفراغ،لذلك من الضروري جمع المعلومات عن المعوقين وتعريف كافة أفراد المجتمع بأنواع الإعاقات الجسدية وأسبابها وكيفية الوقاية منها ووضع البرامج التي تؤهل من لديهم الإعاقات ليكونوا أكثر تكيف مع المجتمع والبيئة.

-احتياجات اجتماعية:بتوفير هذه الاحتياجات لتوثيق صلات المعوق بمجتمعه وتعديل نظرة المجتمع إليه من ناحية أخرى لتوفير فرص الاحتكاك والتفاعل المناسب مع بقية الأفراد والعمل على إدماجه في المجتمع وأيضا تمكين المعوق من إقامة علاقات أسرية سوية. (عبد المجيد حسن الطائي، 2008، الصفحات 32-33)

إضافة إلي ما ذكر نجد الحاجة إلي اللعب نسبة للأطفال المعاقين وخاصة في المراحل الأولي من حياتهم، ففي اللعب فرصة طيبة للتعبير عن غرائزهم التي لا يعبرون عنها التعبير الكافي في حياتهم الجديدة الواقعية،لعب الأطفال تأخذ مجموعة من الأشكال كالعب بالتجربة،التقليد التمثيل،المحاكاة فكثيرا ما يقوم الأطفال بدور المدرسين أو الوالدين وغيرهم كما أن العب فرصة إيجابية يستطيع الفرد من خلالها أن يدرب عضلاته وعقله وكذلك نفسه لفهم غيره وحسن الاتصال به فاللعب يعد الطفل للحياة المستقبلية لذلك ينبغي تعليم الطفل ممارسة الألعاب المختلفة بدء من سن السابعة حتى الثامنة عشر وذلك حتى يتعرف علي أهداف المجتمع واتجاهاته المختلفة،كما يتحتم إضافة الألعاب الموسيقية والرسم والأدب إلي جانب الألعاب الأخرى وذلك حفاظا علي الارتقاء بالجوانب الثقافية لطفل وخاصة ذو الإعاقة السمعية. (بدر الدين كمال عبده، 2001 ، الصفحات 139-140)

بناء على ما ذكر يجدر بنا الإشارة إلى حقوق المعوقين التي أوردتها منظمة الأمم المتحدة والتي اهتمت بهذه الفئة المظلومة لسنوات طويلة.فيما يلي يمكن إيجاز هذه الحقوق:

* للمعاق الحق المكتسب في الحصول على الاحترام مهما يكن سبب الإعاقة وطبيعتها وخطورتها،بمعنى له نصيب في الحقوق الأساسية كحقه في الحياة الكريمة مثله مثل الأفراد العاديين الذين هم في سنه.

* للمعاق الحق في الاستفادة من الوسائل التي تؤهلهم للقيام بعملية الاكتفاء الذاتي.

* للمعاق الحق في تلقي العلاج الطبي والنفسي والاجتماعي وغيرها واعادة التأهيل طبيا واجتماعيا، و خدمات التوجيه المهني،وجميع الخدمات الأخرى التي تساهم في تطوير قدراتهم ومهاراتهم إلى أقصى درجة، للإسراع بعملية دمجهم في المجتمع بصورة كاملة.

* للمعاق الحق في الضمان الاقتصادي والاجتماعي الذي يكفل لهم الحياة الكريمة الطيبة، فلهم الحق حسبما تسمح لهم إعاقتهم،في الاحتفاظ بعملهم وفي الانضمام إلى الروابط والاتحادات. (رمضان محمد القذافي، 2001، الصفحات 152-153)

انطلاقا من تعداد لتلك الاحتياجات الخاصة بالأفراد العاديين والتركيز أكثر على احتياجات الخاصة بالمعوقين يمكن ملاحظة بأن كل الحاجات مهمة وضرورية لا يمكن التخلي على أي حاجة من الحاجات المذكورة سابقا،وخاصة فيما يتعلق بالحاجات النفسية لأن الارتياح النفسي هو الذي يساهم بصورة فعالة في تحقيق نوع من الثقة في نفسية المعوق،وبالتالي تحقق الاحتياجات الباقية بطريقة إيجابية،فالفرد المعوق بحاجة ماسة إلى مساعدة من طرف أفراد المجتمع من أسرة،وجيران،أصدقاء،زملاء وغيرهم،هذه الاحتياجات يحتاجها أيضا الفرد العادي بخلاف المعوق التي يحتاجها بإصرار وحتمية،وذلك لتنميته وجعله قادرا على مواجهة ظروف حياته وتخطي مشاكله،فمثلا في حالة تدريبه لتأهيله لمهنة مناسبة له هذه الأخيرة تعطيه نوع من الأمل والارتياح والثقة بإمكانياته وقدراته كما قد يساهم العمل في توفير الجانب المادي له إضافة إلى العوامل المعنوية ما ينتج عن ذلك تحقيق فوائد تعود عليه وعلى غيره بالفائدة.

خلاصة :

إن للإعاقة عدة مفاهيم تطرقنا إلى بعضها في هذا الفصل و لا نستطيع إجمالها ، كما لها عدة تصنيفات على حسب النوع أو السبب ، و كما رأينا خلال هذا الفصل أن لذوي الإحتياجات الخاصة إتجاهات و إحتياجات يجب توفيرها لهم لأنها مطلب أساسي في حياتهم اليومية لأنهم فئة مثل جميع الناس و لا يختلفون عنهم كثيرا .

تمهيد :

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على رؤساء المجالس البلدية الرياضية و أعضاء المكاتب التنفيذية الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث ، كما نستنتج طريقة التحليل و مناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة و كذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها ، و يكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به و كذا التمثيل البياني و نقوم بعرض الإستنتاج و توضيح مدى تحقق و صدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث .

و محاولتنا إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال المكاني و الزماني و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث و التي سنتطرق إليها بالتفصيل .

01- منهج البحث :

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

02- مجتمع البحث :

إن مجتمع البحث هو الفئة الإجمالية التي نريد إقامة دراسة تطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ، و في هذه الدراسة كان مجتمع البحث المجالس البلدية لولاية غليزان و التي كانت متكونة من 38 بلدية

03- عينة البحث :

ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو بعض من الجميع ، و هذه العينة تم إختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الأعضاء بغض النظر عن مستوياتهم و خصائصهم بالإضافة إلى أن الإختيار العشوائي هو أبسط طرق الإختيار و بما أن دراستنا خاصة ببلديات ولاية غليزان تم إختيار رؤساء المجالس البلدية الرياضية و أعضاء المكاتب التنفيذية و في هذا البحث تكونت عينة البحث من 36 عضو من المجالس البلدية الرياضية الناشطة ، 18 رئيس مجلس بلدي رياضي و 18 عضو مكتب تنفيذي

04- متغيرات البحث :

بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية و موضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالآتي :

04 -01- المتغير المستقل :

"و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج " و في بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في دور المجالس البلدية الرياضية . (ثابت، 1984، صفحة 58)

04 -02- المتغير التابع :

" يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل "و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها ، و في بحثنا هذا المتغير التابع هو ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة . (حسن علاوي و آخرون، 1999، صفحة 219) .

05- مجالات البحث :

05 -01- المجال البشري :

و يقصد به أعضاء المجالس البلدية الرياضية الذين تمت عليهم الدراسة و هم أعضاء 18 بلدية بين رؤساء مجالس رياضية و مكاتب تنفيذية .

05 -02- المجال المكاني :

أجريت هذه الدراسة على مستوى ولاية غليزان

05 -03- المجال الزمني :

و هنا تحدد الوقت الذي إستغرقته مراحل بحثنا و هي :

- **مرحلة الجانب النظري** : حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 02 جانفي 2016 في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية ملاحظته .

- **مرحلة الجانب التطبيقي** : و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 17 فيفري إلى غاية 23 ماي 2016 .

* مرحلة إعداد الإستمارة

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفريغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي

06- أدوات البحث :

الإستبيان :

هو تقنية شائعة الإستعمال فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات و البيانات ، **و هذه** الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي و هو عبارة عن جملة من الأسئلة المفتوحة و المغلقة يقوم الباحث بتوزيعها على عينة البحث ، بعد ذلك يقوم الباحث بدراستها و تحليلها و إستخلاص النتائج منها ، و لقد قمنا بإختيار الإستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب لأعضاء المجلس البلدي للرياضة كما تعطي للمستوجب الحرية الكاملة في الإجابة ، و من أجل تحديد عينة البحث كان علينا إستخدام الإستمارة التي تتضمن ما يلي :

- الأسئلة المغلقة :

هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان و تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة و تحديدها يعتمد على أفكار الباحث و أغراض الباحث و النتائج المستوحاة منه ، إذ يتطلب من المستجوب بالإجابة بـ : "تعم" أو "لا" أو إختيار الإجابة الصحيحة .

- الأسئلة الإختيارية :

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على مجموعة من الإقتراحات تقدم بعد السؤال ليختار منها المجيب إقتراح أو أكثر يكون جواب للسؤال المطروح .

- الأسئلة المفتوحة :

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء أرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة ، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث ، و كذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع .

07 – الدراسات الإحصائية : (رضوان، 2003)

– إختبار مربع كاي (كا^2) :

يعتبر اختبار كا^2 واحدا من أكثر إختبارات الإحصاء اللابارمتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الإختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2002، صفحة 185)

– كما في القانون التالي : حيث كا^2 = مجموع [(التكرار الواقعي – التكرار المتوقع)^2]

التكرار المتوقع

– التكرار المتوقع = التكرارات الواقعية

عدد الحالات

– درجة الحرية = عدد الحالات – 1

– النسبة المئوية (%) : تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر إستعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية و هذا لإستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال .

– فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي :

النسبة المئوية = العدد الفعال (التكرارات) x 100/مجموع التكرارات

عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

أولا : الجانب التأطيري .

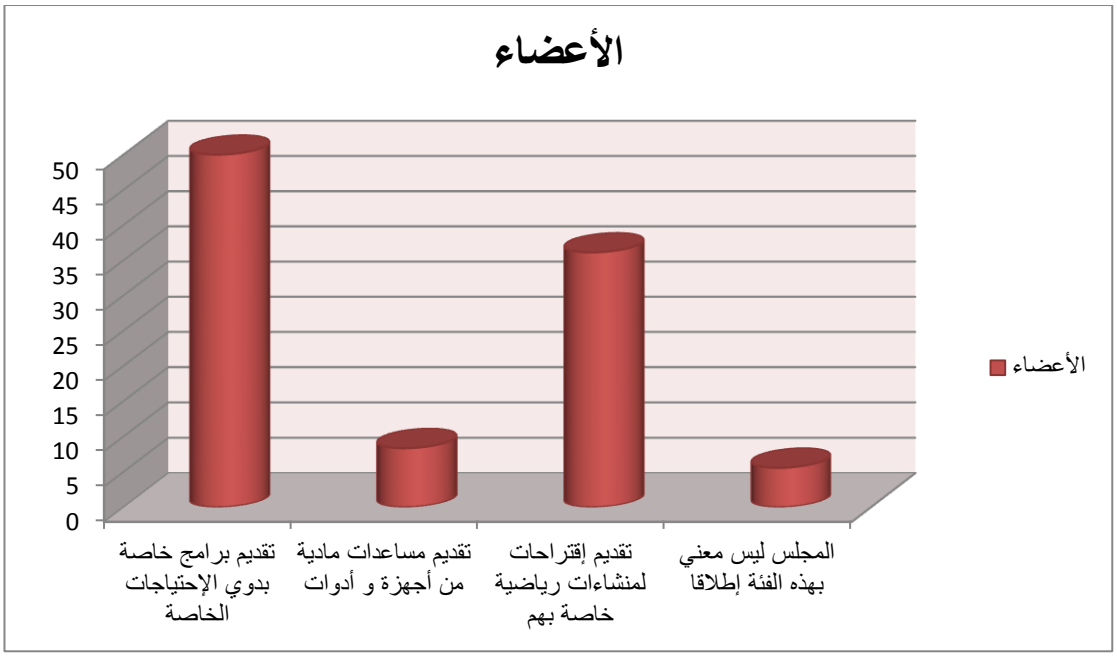
السؤال الأول : ماهو دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

	تقديم برامج خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة	تقديم مساعدات مادية من أجهزة و أدوات	تقديم إقتراحات لمنشاءات رياضية خاصة بهم	المجلس ليس معني بهذه الفئة إطلاقا
عدد الأعضاء	18	03	13	02
النسبة المئوية	50%	8.33%	36.11%	05.56%
كا2 المحسوبة	20.22			
كا2 الجدولية	7.84			

الجدول رقم (01) يمثل دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 50% ترى أن دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة هو تقديم برامج خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة و تليها نسبة 36.11% تقديم إقتراحات لمنشاءات رياضية خاصة بهم و تليها نسبة 8.33% تقديم مساعدات مادية من أجهزة و أدوات و تليها نسبة 05.56% المجلس ليس معني بهذه الفئة إطلاقا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (20.22) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح تقديم برامج خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة و يعزي الباحث بأن لهذه البرامج دور كبير في تأطير رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة و تنظيمها



الشكل رقم (01) يمثل دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة.

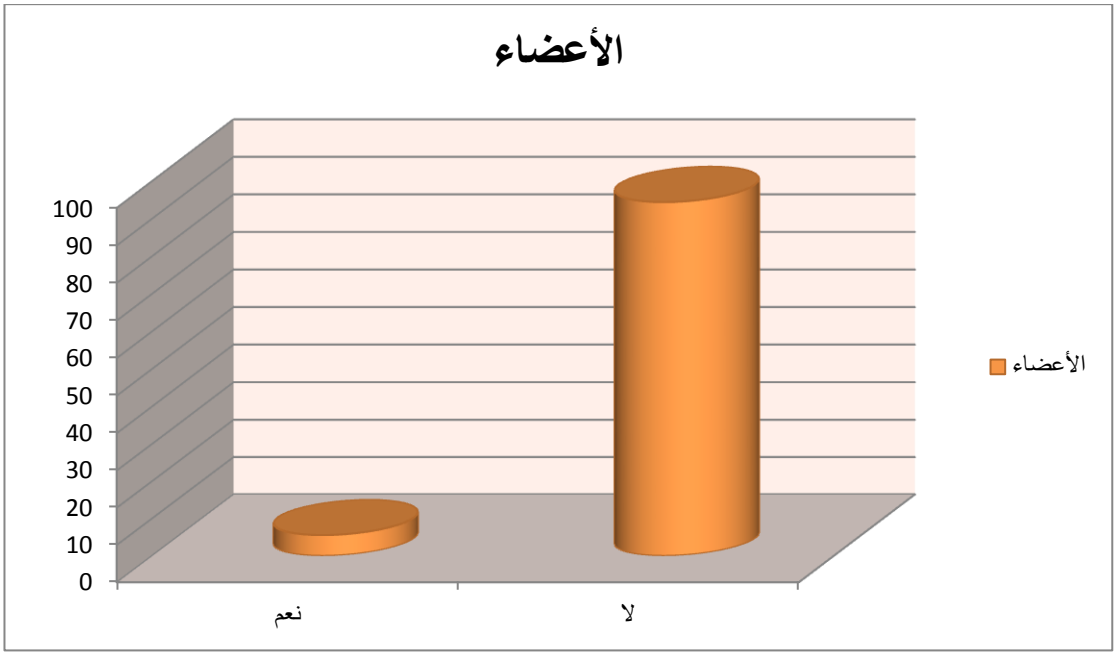
السؤال الثاني : هل يوجد من أعضاء مجلسكم من هو من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	02	34
النسبة المئوية	05.56%	94.44%
كا2 المحسوبة	28.44	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (02) يمثل وجود أعضاء من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 94.44% أجابوا بعدم وجود أعضاء في مجلسهم من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و تليها نسبة 5.56% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (28.44) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح لا و يعزي الباحث أن وجود عضو من ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس البلدية الرياضية يساعد على نقل انشغالات هذه الفئة إلى المجلس و يكون بالتالي أحسن ممثل لهم .



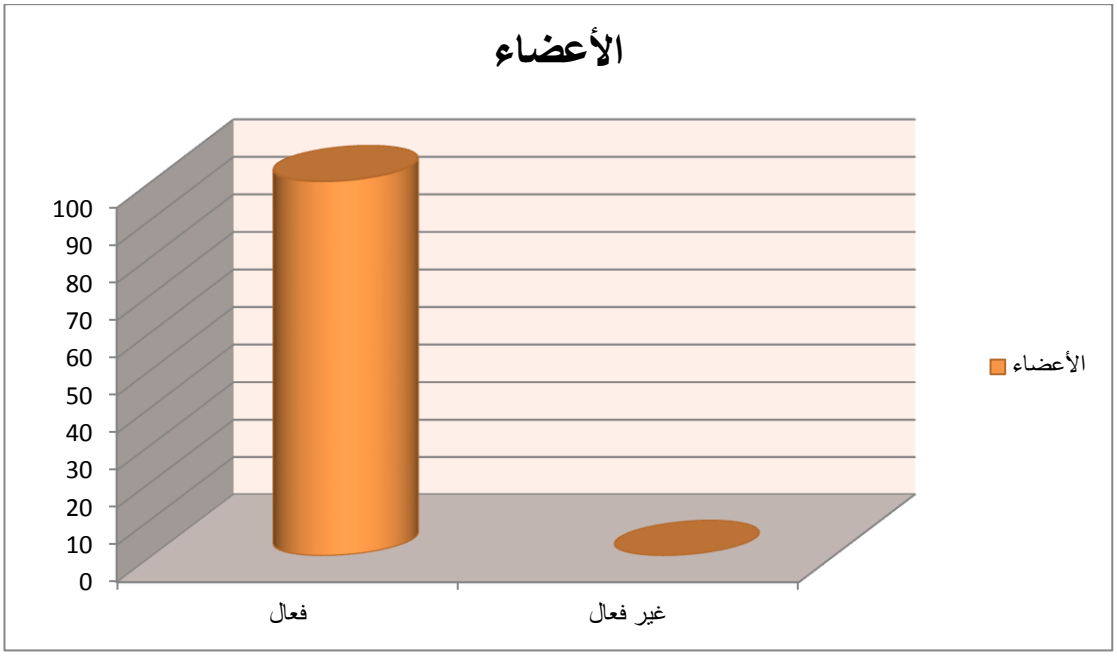
الشكل رقم (02) يمثل وجود أعضاء من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة .

- **إذا كانت الإجابة بنعم ، كيف ترون دوره ؟**

	فعال	غير فعال
عدد الأعضاء	02	0
النسبة المئوية	100%	0%

الجدول رقم (03) يمثل دور العضو الذي ينتمي إلى فئة ذوي الإحتياجات الخاصة.

تحليل و مناقشة النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 100% ترى في وجود الأعضاء من ذوي الإحتياجات الخاصة دور فعال و تليها نسبة 00% غير فعال و من خلال النتائج يعزي الباحث أن وجود الأعضاء من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس يكون اجابيا لما يقوم به من نقل انشغالات الفئة .



الشكل رقم (03) يمثل دور العضو الذي ينتمي إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

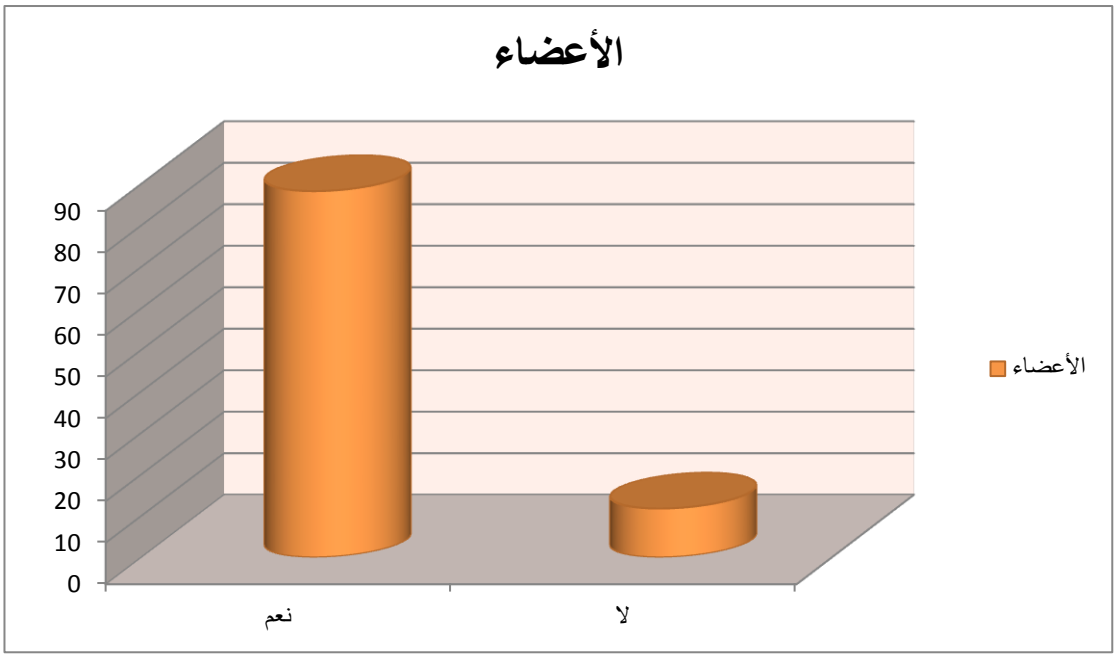
- إذا كانت الإجابة بلا ، فهل أنتم بحاجة إليه ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	30	4
النسبة المئوية	88.24%	11.76%
كا2 المحسوبة	19.88	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (04) يمثل الحاجة إلى الأعضاء الذين ينتمون إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 88.24% أجابوا بحاجتهم إلى وجود أعضاء في مجلسهم من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة و تليها نسبة 11.76% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.88) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح نعم و يعزي الباحث أن وجود عضو من ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس البلدية الرياضية أمر مهم لأنه سيكون الرابط بين المجلس و فئة ذوي الإحتياجات الخاصة.



الشكل رقم (04) يمثل الحاجة إلى الأعضاء الذين ينتمون إلى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .

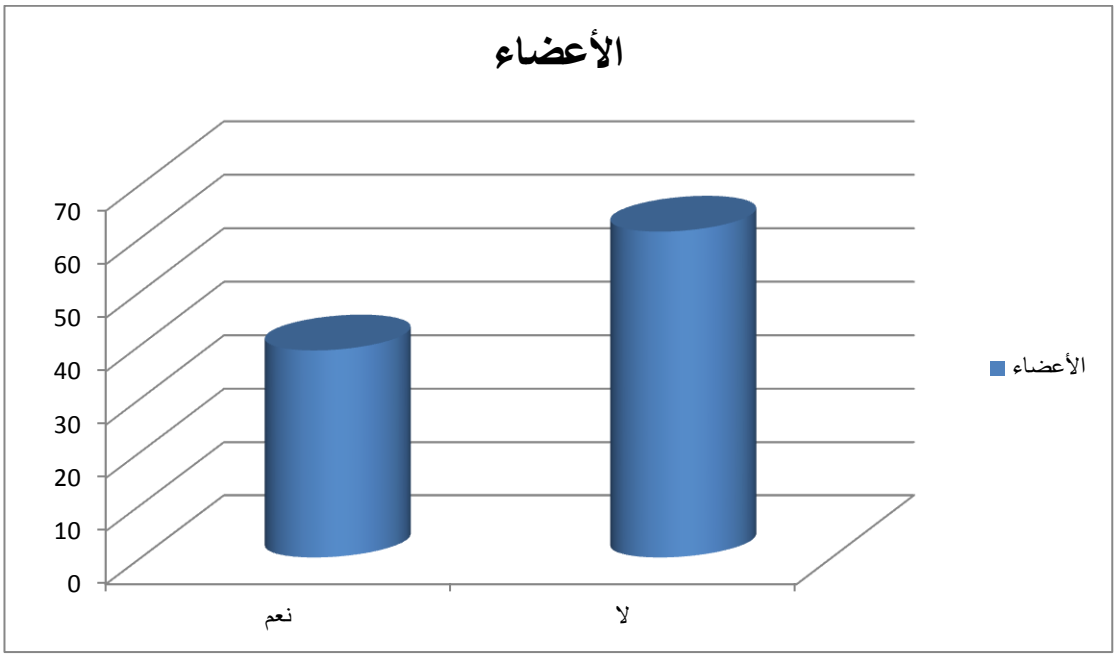
السؤال الثالث :هل لديكم برنامج سنوي محدد لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	14	22
النسبة المئوية	38.89%	61.11%
كا2 المحسوبة	1.78	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (05) يمثل البرامج السنوية لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 61.11% ليس لديهم برنامج سنوي محدد لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة و تليها نسبة 38.89% لديهم برنامج سنوي و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (1.78) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء و يعزي الباحث أن وجود البرامج السنوية المحددة لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة تساعد على ترقية و تنظيم هذه الرياضة .



الشكل رقم (05) يمثل البرامج السنوية المحددة لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة.

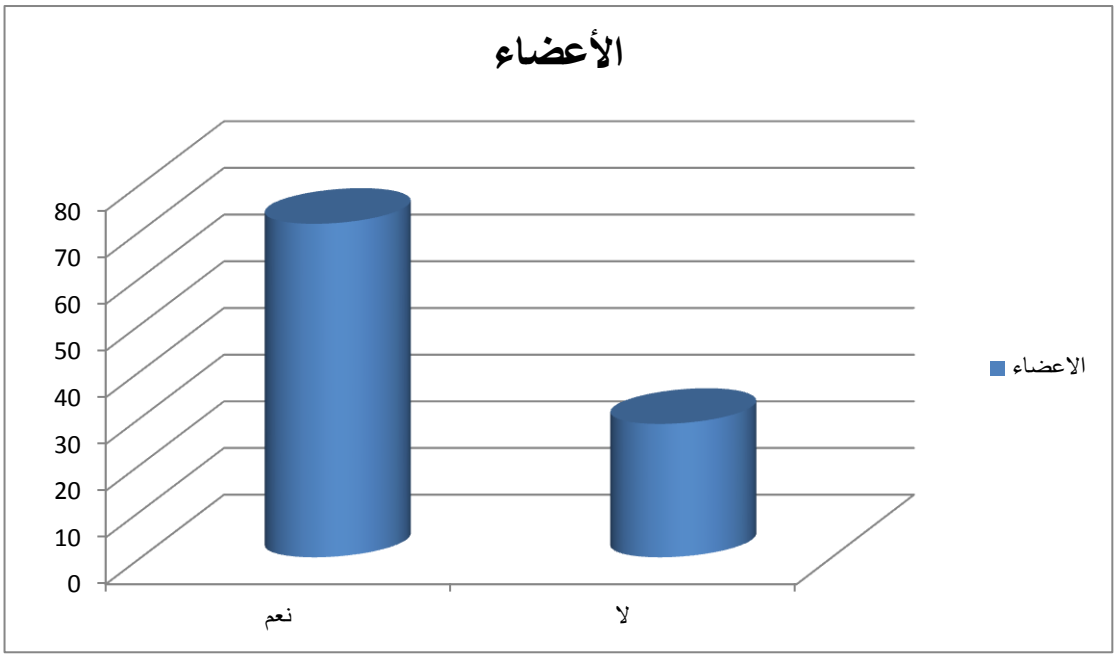
- إذا كانت الإجابة بنعم هل هناك لجنة مختصة مشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	10	04
النسبة المئوية	71.43%	28.57%
كا2 المحسوبة	2.57	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (06) يمثل اللجان المختصة المشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 71.43% أجابو بنعم و تليها نسبة 28.57% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (2.57) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء و يعزي الباحث أن وجود اللجان المختصة المشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات له دور مهم لمساعدته في سير هذه الدورات بنظام و كفاءة .



الشكل رقم (06) يمثل اللجان المختصة المشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات .

السؤال الرابع : هل لدى مجلسكم مختصون في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

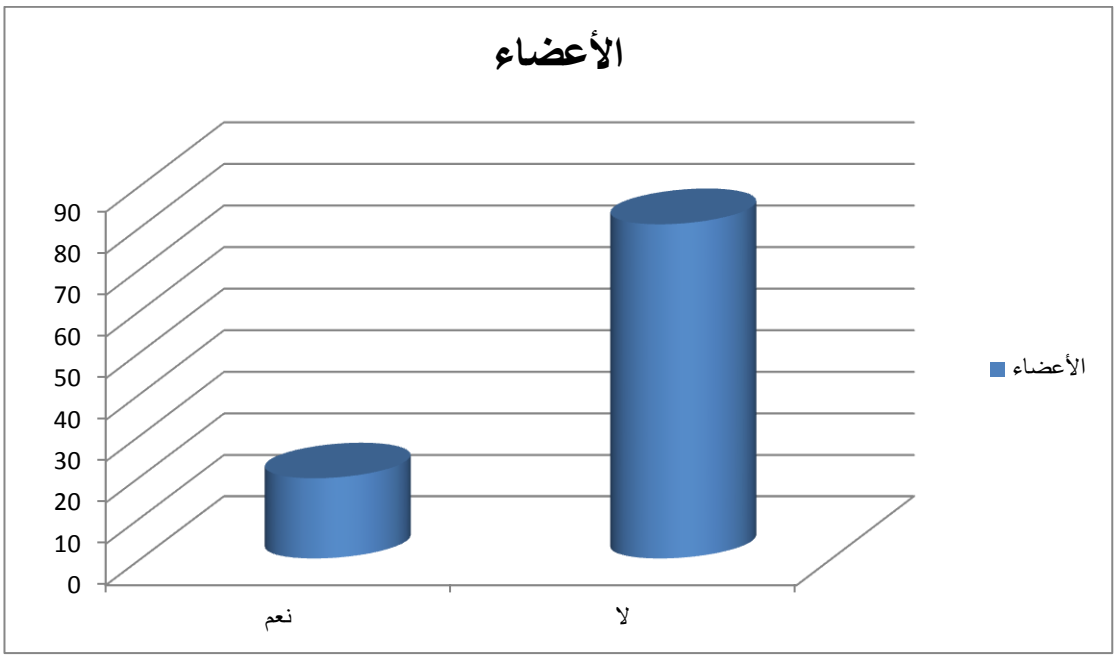
	نعم	لا
عدد الأعضاء	07	29
النسبة المئوية	19.44%	80.56%
كا2 المحسوبة	13.44	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (07) يمثل عدد المختصين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 80.56% لا و تليها نسبة 19.44% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2

المحسوبة (13.44) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح لا و يعزي الباحث أن المجلس البلدي للرياضة يجب أن يتوفر على الأقل عضوين مختصين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة و هذا للمساعدة على تقديم برامج خاصة بهم في مجال الرياضة الخاصة بهم و ذلك لتفادي المخاطر قبل وقوعها.



الشكل رقم (07) يمثل عدد المختصين في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة في المجالس .

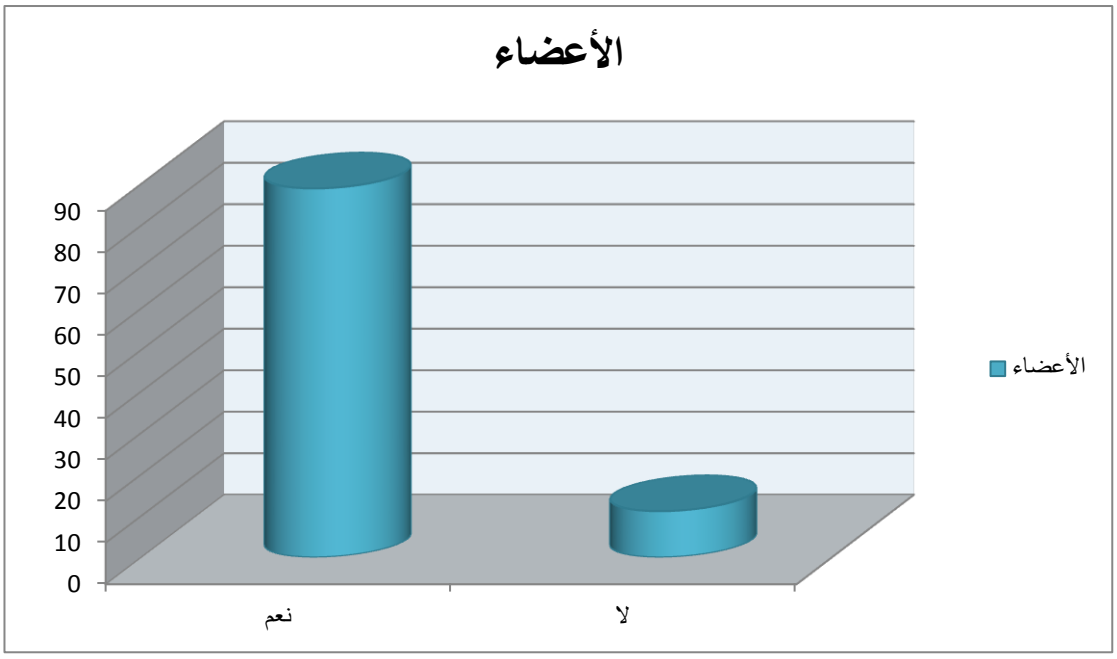
السؤال الخامس : هل يتم صنع القرار في المجلس بشكل جماعي ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	32	04
النسبة المئوية	88.89%	11.11%
كا2 المحسوبة	10.89	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (08) يمثل كيفية صنع القرار في المجلس.

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 88.89% أجابوا بنعم و تليها نسبة 11.11% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (10.89) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح نعم و يعزي الباحث أن صنع القرار في المجلس بشكل جماعي أمر جيد و ذلك لتفادي الأخطاء و تطبيقا لمبدأ الشورى .



الشكل رقم (08) يمثل كيفية صنع القرار في المجلس.

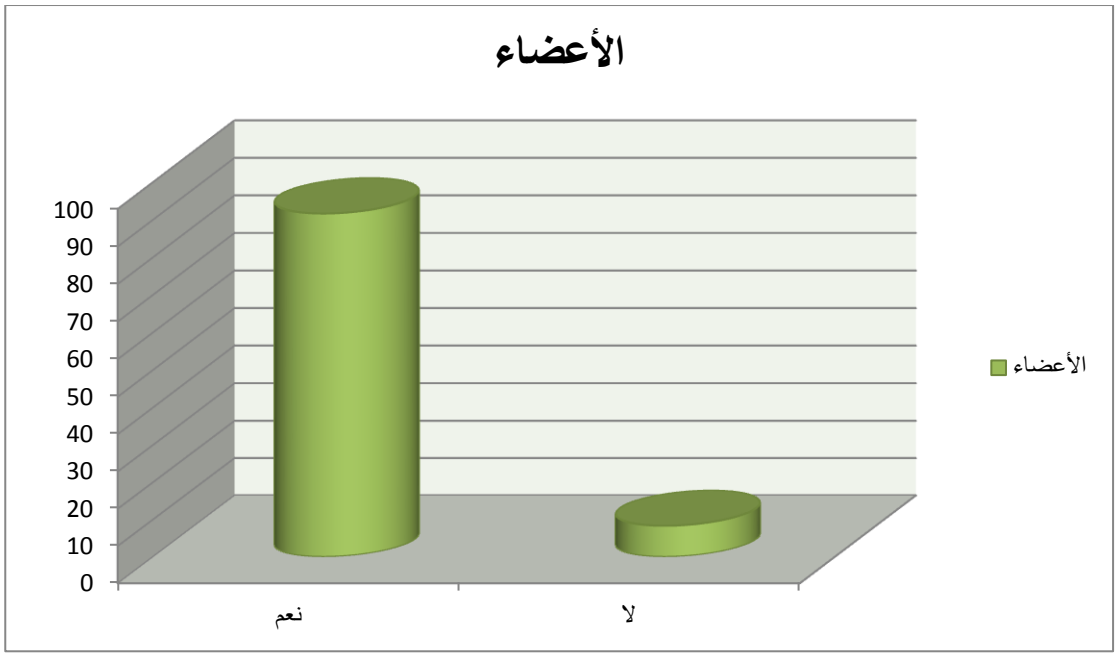
السؤال السادس : هل يوجد نظام لمتابعة و مراقبة عمل المجلس ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	33	03
النسبة المئوية	91.67%	8.33%
كا2 المحسوبة	25	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (09) يمثل وجود نظام لمتابعة و مراقبة عمل المجلس .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 91.67% أجابو بنعم و تليها نسبة 8.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (25) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح نعم و يعزي الباحث أن وجود نظام لمتابعة عمل المجلس أمر مهم لسيره بطريقة نظامية مما يساهم ذلك بالتقدم في المجال الرياضي .



الشكل رقم (09) يمثل وجود نظام لمتابعة و مراقبة عمل المجلس .

ثانيا : الجانب المادي .

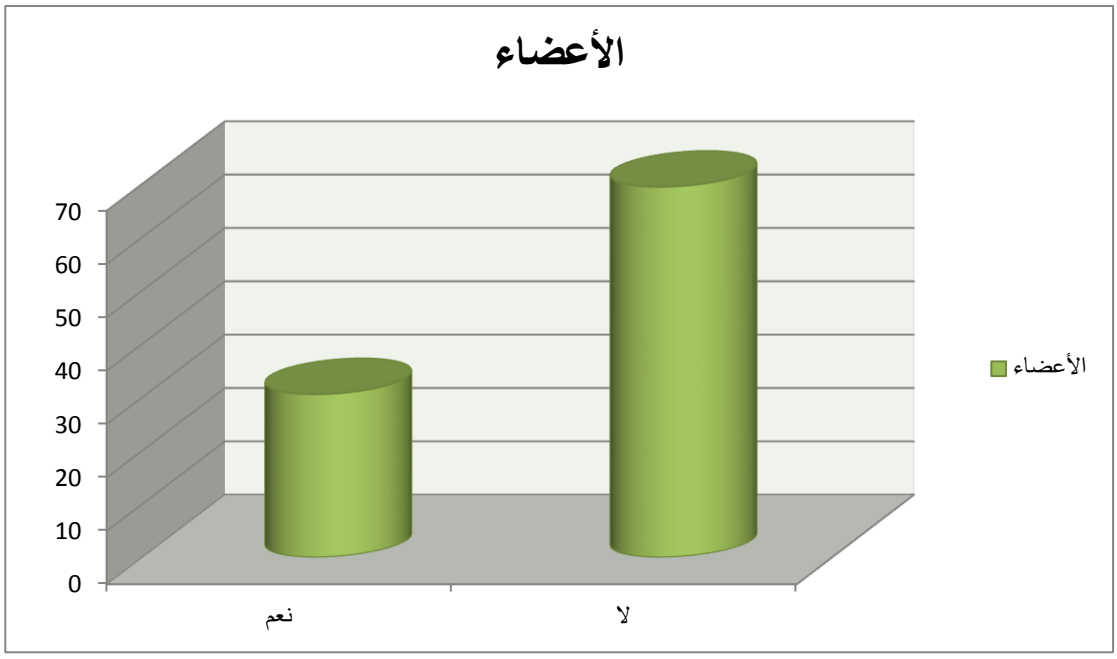
السؤال السابع : هل توجد ملاعب تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى تراب البلدية ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	11	25
النسبة المئوية	30.56%	69.44%
كا2 المحسوبة	5.44	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (10) يمثل وجود ملاعب تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 69.44% أجابو بلا و تليها نسبة 30.56% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (5.44) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح لا و يعزي الباحث أن وجود ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى البلدية يساعد في ترقية رياضة هذه الفئة .



الشكل رقم (10) يمثل وجود ملاعب تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .

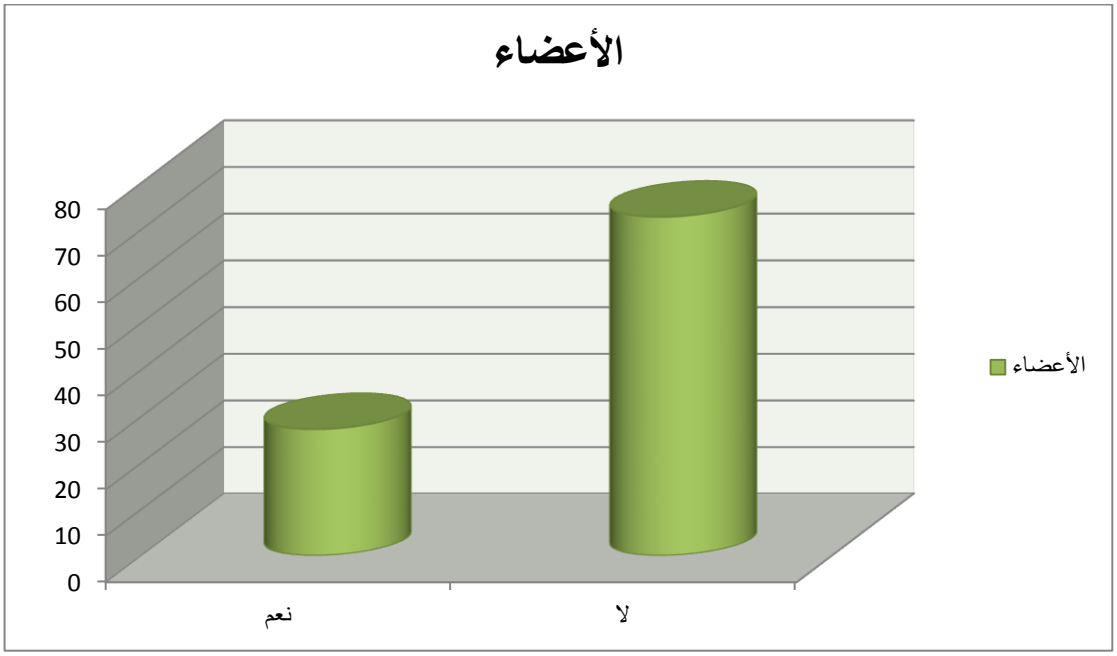
- إذا كانت الإجابة بنعم هل هي كافية ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	03	08
النسبة المئوية	27.27%	72.73%
كا2 المحسوبة	2.27	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (11) يمثل مدى كفاية الملاعب التي تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 72.73% أجابو بلا و تليها نسبة 27.27% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (2.27) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء و يعزي الباحث أن وجود ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى البلدية يساعد في ترقية رياضة هذه الفئة .



الشكل رقم (11) يمثل مدى كفاية الملاعب التي تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة .

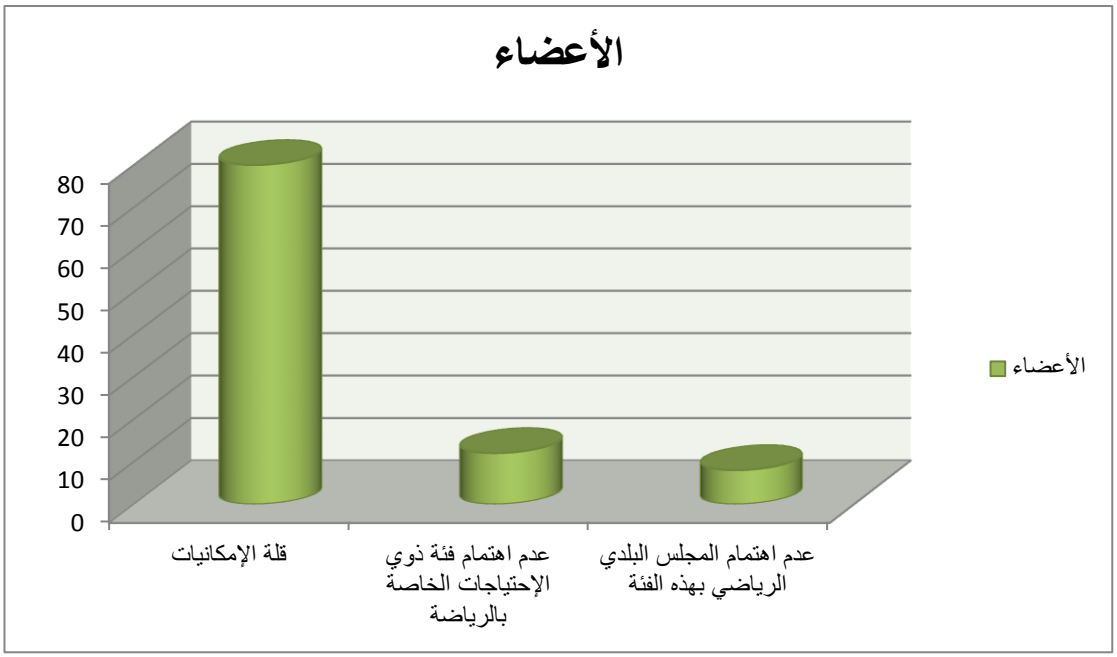
- إذا كانت الإجابة بلا فما هو سبب عدم وجودها ؟

	قلة الإمكانيات	عدم اهتمام فئة ذوي الإحتياجات الخاصة بالرياضة	عدم اهتمام المجلس البلدي الرياضي بهذه الفئة
عدد الأعضاء	20	03	02
النسبة المئوية	80%	12%	8%
كا2 المحسوبة	24.65		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (12) يمثل سبب عدم وجود الملاعب الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 80% أجابوا بقلة الإمكانيات و تليها نسبة 12% عدم اهتمام فئة ذوي الإحتياجات الخاصة بالرياضة و أخيرا نسبة 08% عدم اهتمام المجلس البلدي الرياضي بهذه الفئة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24.65) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح قلة الإمكانيات و يعزي الباحث أن عدم وجود المنشآت الخاصة بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة يعبر عن عدم اهتمام السلطات المعنية بهذه الفئة .



الشكل رقم (12) يمثل سبب عدم وجود الملاعب الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة

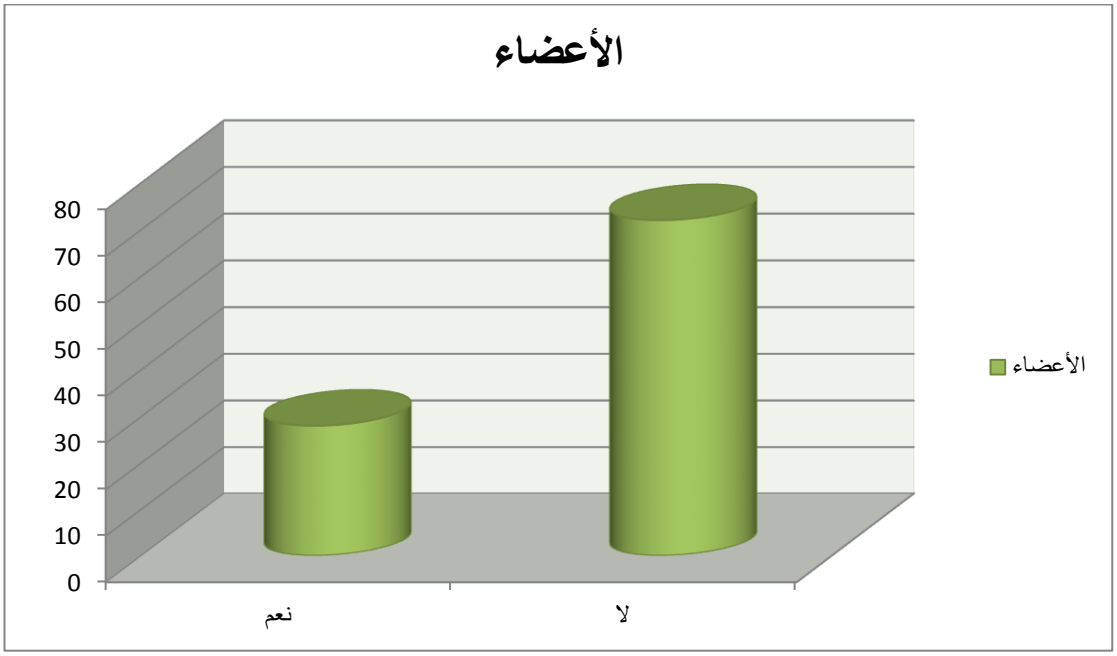
– إذا كانت الإجابة بلا فهل تلقيتم طلبات من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيسها ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	07	18
النسبة المئوية	28%	72%
كا2 المحسوبة	4.84	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (13) يمثل مدى تلقي المجلس طلبات من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيس ملاعب خاصة بهم .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 72% أجابوا بلا و تليها نسبة 28% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4.84) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح لا و يعزي الباحث أن ذوي الإحتياجات الخاصة يحتاجون إلى توفر مثل هذه الملاعب الخاصة بهم للترويح عن أنفسهم و دمجهم في المجتمع تدريجيا .



الشكل رقم (13) يمثل مدى تلقي المجلس طلبات من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيس ملاعب خاصة بهم .

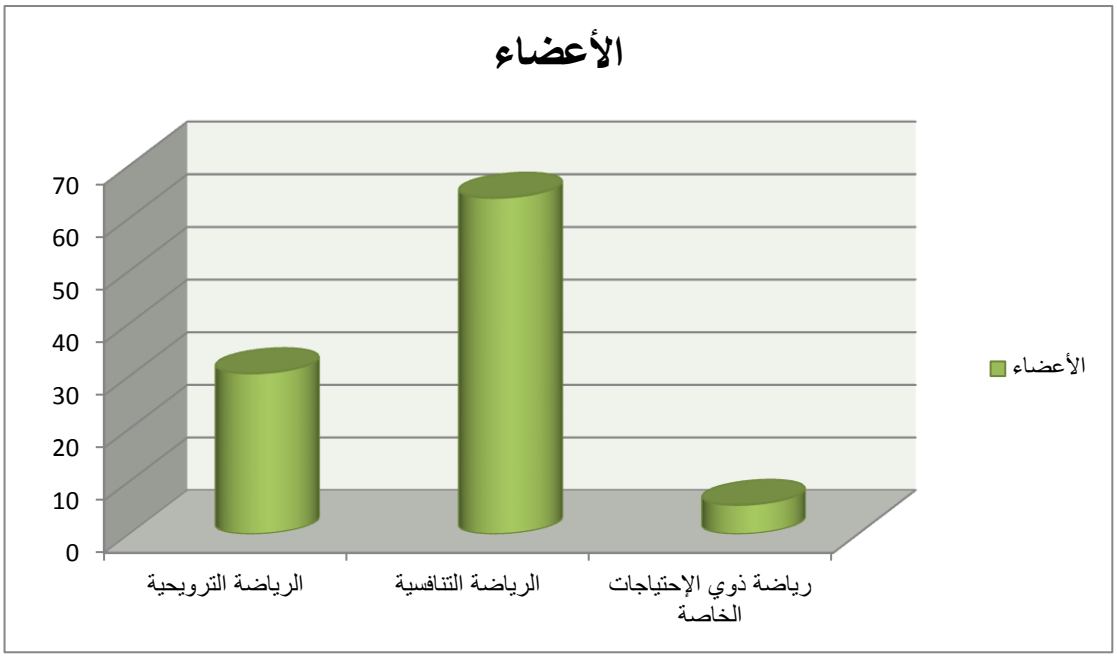
السؤال الثامن :عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة إلى من تولون أهمية كبيرة ؟

	الرياضة الترويحية	الرياضة التنافسية	رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة
عدد الأعضاء	11	23	02
النسبة المئوية	30.56%	63.89%	5.55%
كا2 المحسوبة	18.5		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (14) يمثل الأولوية عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 63.89% أجابوا بالرياضة التنافسية و تليها نسبة 30.56% الرياضة الترويحية و أخيرا نسبة 5.55% رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.5) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح الرياضة التنافسية و يعزي الباحث أن ذوي الإحتياجات الخاصة يحتاجون إلى إهتمام أكبر من ناحية الجانب المادي .



الشكل رقم (14) يمثل الأولوية عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة .

السؤال التاسع : أهم المنشآت الرياضية المقترحة ضمن برنامجكم الخاصة بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

لا توجد إقتراحات ضمن برامج المجالس البلدية الرياضية لمنشآت خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة .

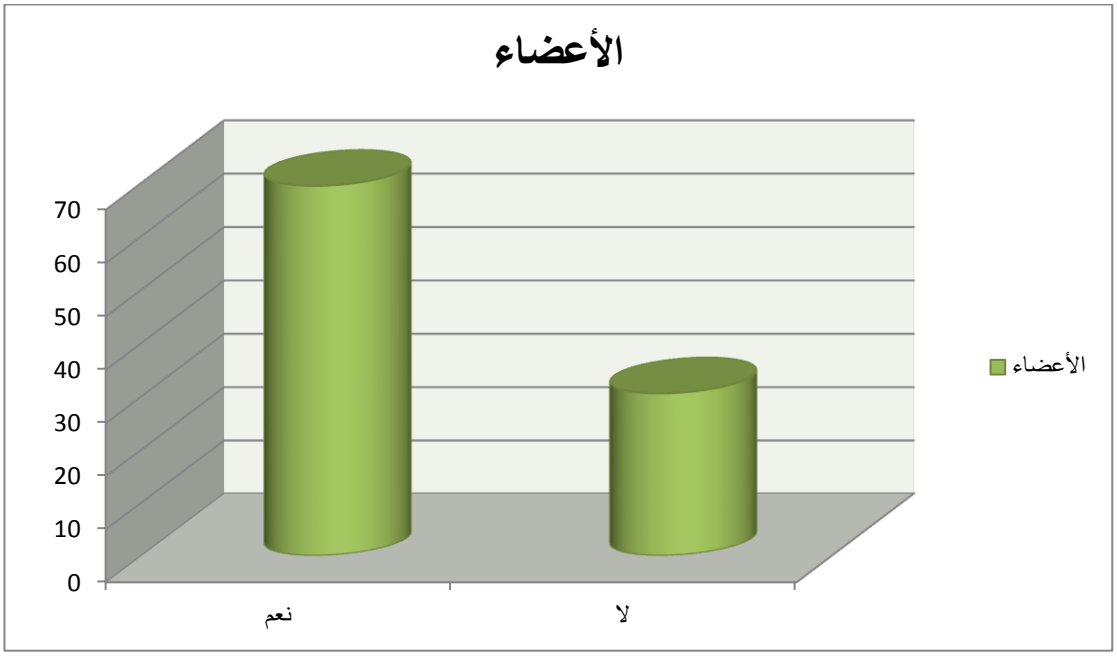
السؤال العاشر : هل تتلقون الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي لترقية الرياضة بجميع أنواعها و بالأخص رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	11	25
النسبة المئوية	30.56%	69.44%
كا2 المحسوبة	5.44	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (15) يمثل مدى تلقي الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 69.44% أجابوا بلا و تليها نسبة 30.56% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (5.44) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح لا و يعزي الباحث أن ذوي الإحتياجات الخاصة يحتاجون إلى توفر مثل هاذ الدعم من المجلس الرياضي الولائي .



الشكل رقم (15) يمثل مدى تلقي الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي .

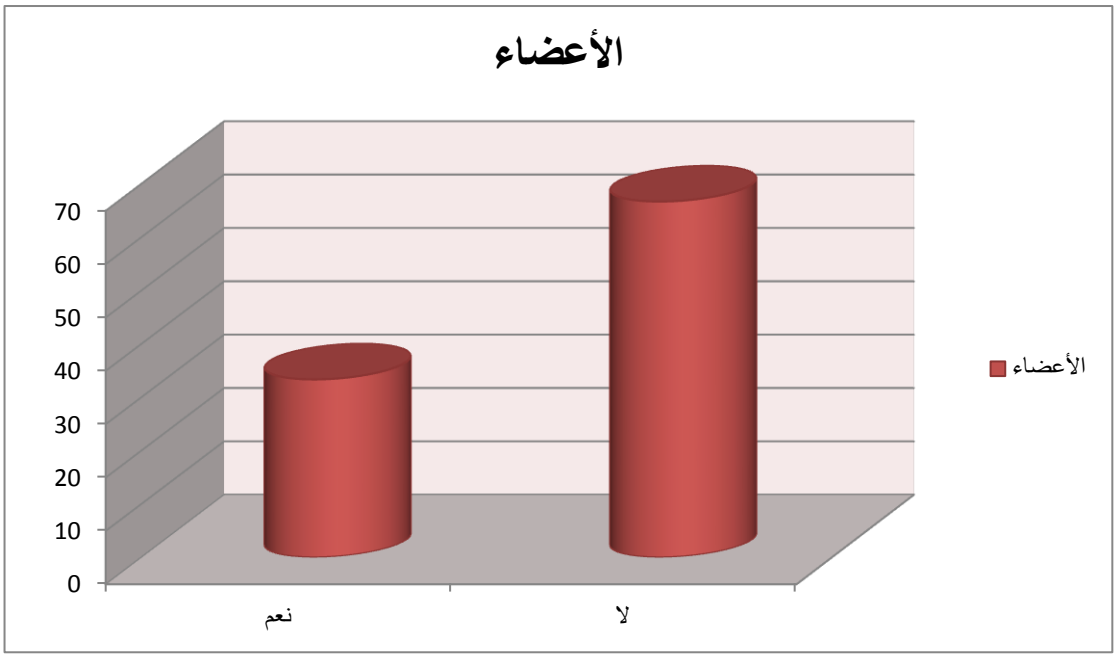
السؤال الحادي عشر : هل يوجد على تراب بلديتكم جمعيات خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	12	24
النسبة المئوية	33.33%	66.67%
كا2 المحسوبة	4	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (16) يمثل وجود جمعيات خاصة برياضة ذوي الإحتياجات على مستوى البلدية .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 66.67% أجابوا بلا و تليها نسبة 33.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح لا و يعزي الباحث أن فئة ذوي الإحتياجات الخاصة في حاجة ماسة إلى مثل هذه الجمعيات الخاصة بهم لدمجهم أكثر في المجتمع و الإهتمام بهم .



الشكل رقم (16) يمثل وجود جمعيات خاصة برياضة ذوي الإحتياجات على مستوى البلدية .

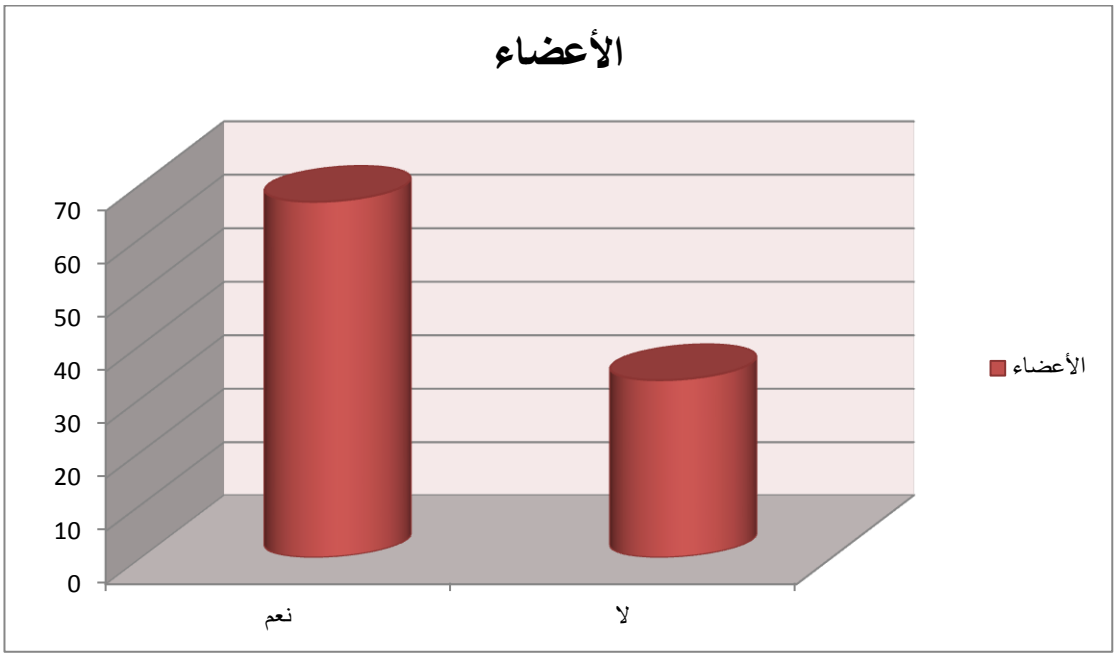
- **إذا كانت الإجابة بنعم ،فهل يوجد تعاون مشترك بينكم ؟**

	نعم	لا
عدد الأعضاء	08	04
النسبة المئوية	66.67%	33.33%
كا2 المحسوبة	1.33	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (17) يمثل مدى التعاون المشترك بين الجمعيات و المجلس .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 66.67% أجابوا بنعم و تليها نسبة 33.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (1.33) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء و يعزي الباحث أن **التعاون المشترك بين الجمعيات و المجلس البلدي للرياضة أمر لا بد منه لترقية رياضة** ذوي الإحتياجات الخاصة و الإهتمام بهم أكثر .



الشكل رقم (17) يمثل مدى التعاون المشترك بين الجمعيات و المجلس .

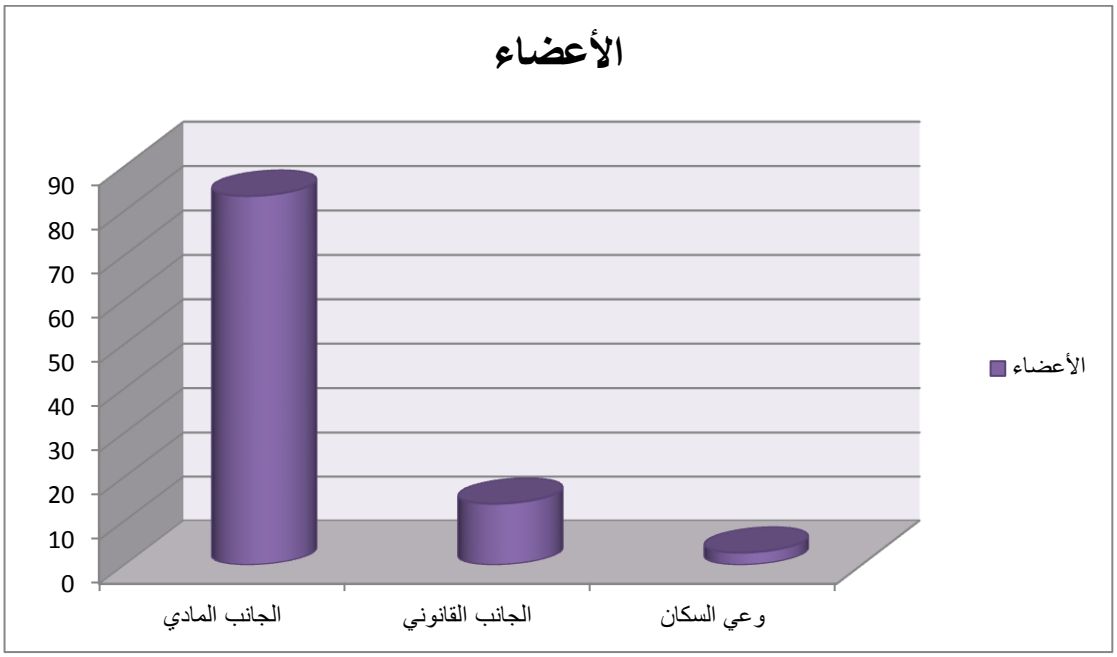
السؤال الثاني عشر : ما هي العراقيل التي تواجهكم في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟

	الجانب المادي	الجانب القانوني	وعي السكان
عدد الأعضاء	30	05	01
النسبة المئوية	83.33%	13.89%	2.78%
كا2 المحسوبة	41.17		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (18) يمثل العراقيل التي تواجه المجلس في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 83.33% أجابوا بالجانب المادي و تليها نسبة 13.89% الجانب القانوني و أخيرا نسبة 2.78% وعي السكان و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (41.17) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) و ذلك عند مستوى *دلالة* (0.05) و درجة الحرية (02) .

– مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح الجانب المادي و يعزي الباحث أن الجانب المادي و القانوني أيضا ، أمران مهمان في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .



الشكل رقم (18) يمثل العراقيل التي تواجه المجلس في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .

ثالثا : الجانب القانوني .

السؤال الثالث عشر : متى تم تأسيس المجلس البلدي الرياضي لبلديتكم ؟

كانت جميع الإجابات تتراوح ما بين (2015/2013)

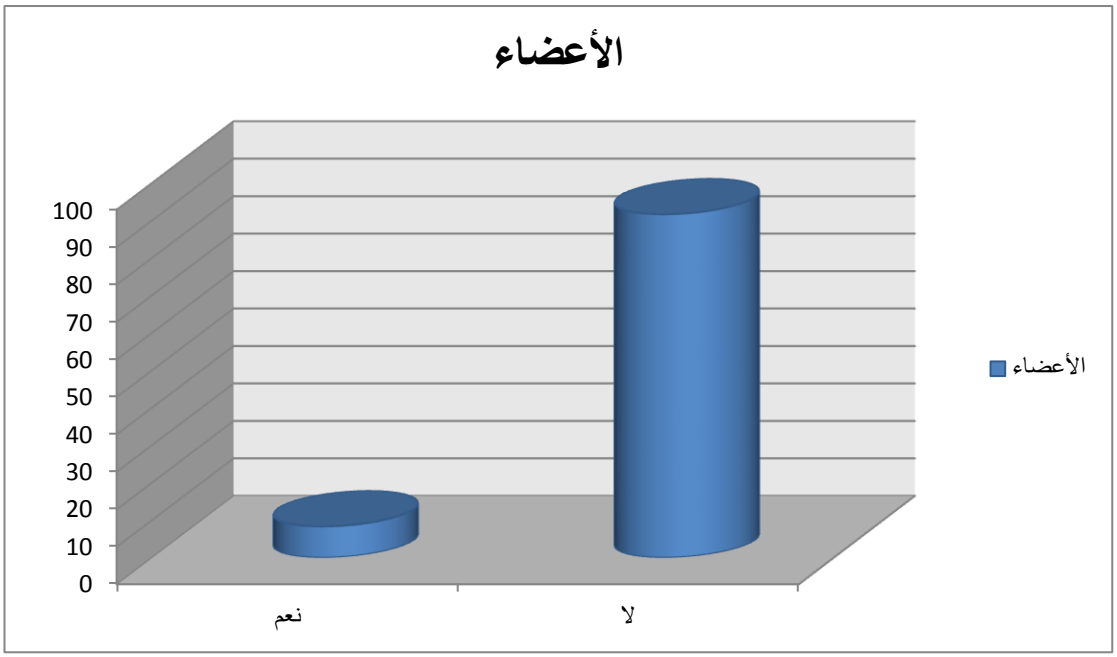
السؤال الرابع عشر : هل توجد قوانين خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	03	33
النسبة المئوية	8.33%	91.67%
كا2 المحسوبة	25	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (19) يمثل وجود قوانين خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 91.67% أجابوا بلا و تليها نسبة 08.33% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (25) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأعضاء لصالح لا و يعزي الباحث أن فئة ذوي الإحتياجات الخاصة في حاجة ماسة إلى قوانين من طرف الدولة تنص على رياضات خاصة بهم و تطويرها و السهر على تطبيقها من طرف الجماعات المحلية .



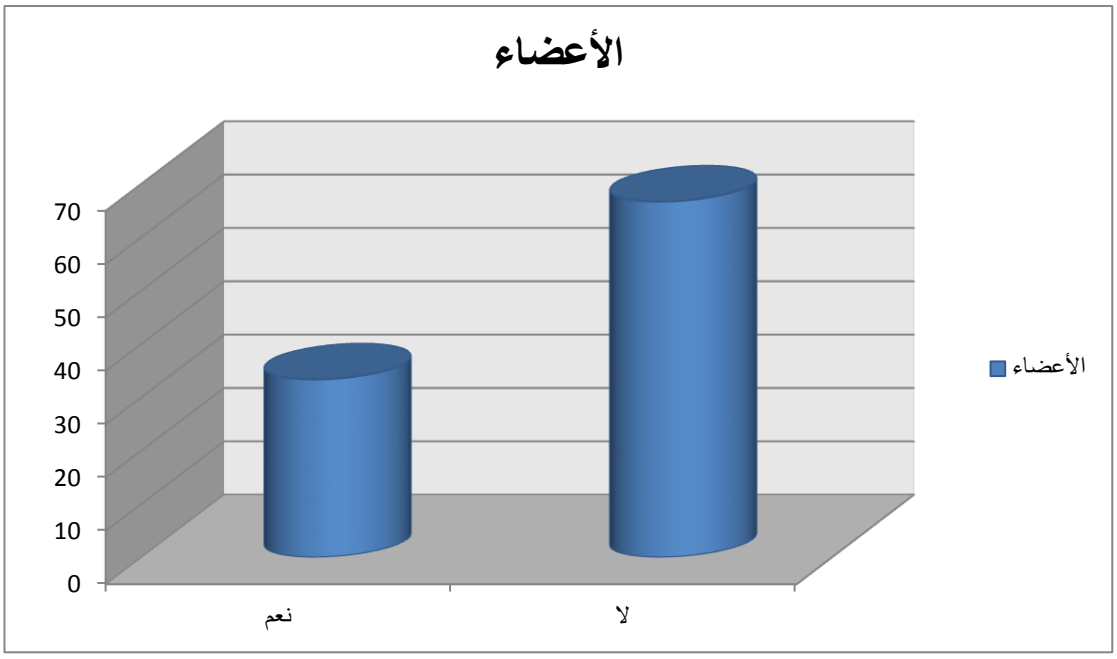
الشكل رقم (19) يمثل وجود قوانين خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة .

- إذا كانت الإجابة بنعم ، هل تطبق هذه القوانين كما ينبغي :

	نعم	لا
عدد اللاعبين	01	02
النسبة المئوية	33.33%	66.67%

الجدول رقم (20) يمثل مدى تطبيق القوانين .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من الأعضاء 66.67% أجابوا بلا و تليها نسبة 33.33% العكس و يعزي الباحث أنه يجب على السلطات المعنية بمتابعة تطبيق هذه القوانين و السهر على تنفيذها .



الشكل رقم (20) يمثل مدى تطبيق القوانين .

- إذا كانت الإجابة بلا ، فما سبب تهميش هذه الفئة ؟

- لم تكن هناك إجابات

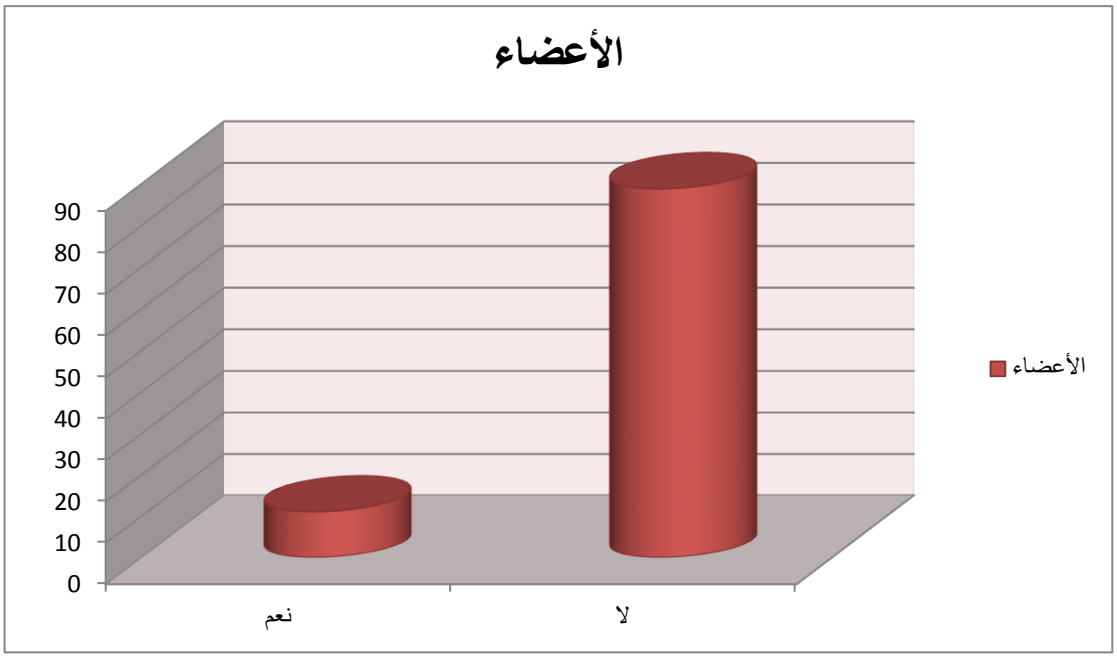
السؤال الخامس عشر : هل لديكم بحكم القانون ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة ؟

	نعم	لا
عدد الأعضاء	04	32
النسبة المئوية	11.11%	88.89%
كا2 المحسوبة	21.78	
كا2 الجدولية	3.84	

الجدول رقم (21) يمثل توفر ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة .

تحليل النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة كبيرة من الأعضاء أجابوا بلا 88.89% و تليها نسبة 11.11% العكس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.78) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) .

مناقشة النتائج : و منه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح لا و يعزي الباحث أن وجود ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة له أهمية كبيرة لنقل انشغالات المجلس البلدي و احتياجاته إلى المجلس الولائي .



الشكل رقم (21) يمثل توفر ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة .

الإستنتاجات :

بعد تفريغ محتوى الاستبيان وعرضه، سنحاول تلخيص ما كان من إجابات من طرف رؤساء المجالس و أعضاء المكاتب التنفيذية في الاستبيان الذي وضعناه بين أيديهم ، فكانت جملة النتائج كالآتي :

- معضم أعضاء المجلس البلدي للرياضة ممارسين للرياضة
- دور المجلس البلدي للرياضة هو تقديم برامج خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة
- معضم المجالس البلدية للرياضة ليس لديها البرامج السنوية لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة
- معضم المجالس البلدية للرياضة ليس لديها مختصون في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة
- قلة الملاعب التي تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة في البلديات
- قلة الإمكانيات هو السبب في عدم وجود الملاعب الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة
- قلة الطلب من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيس ملاعب خاصة بهم
- عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة تولي المجالس إهتماما أكبر للرياضة التنافسية و الترويحية على حساب رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة
- لا توجد إقتراحات ضمن برامج المجالس البلدية الرياضية لمنشآت خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة

- معظم المجالس البلدية الرياضية لا تتلقى الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي لترقية الرياضة بجميع أنواعها و بالأخص رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة
- قلة الجمعيات الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة في البلديات
- الجانب المادي أهم مشكل يواجه المجالس البلدية الرياضية في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة
- قلة القوانين الخاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة

مناقشة الفرضيات :

لقد كان الهدف من دراستنا هو معرفة دور المجالس البلدية الرياضية في ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة و من قمنا باقتراح مجموعة من الفرضيات ، و بعد الدراسة الميدانية كانت لدينا النتائج التالية :

- فيما يخص الفرضية الأولى التي تقول المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان تلعب الدور المنوط بها لترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، ومن خلال نتائج الجداول (2-4-5-6-7-10-11-13-14 - 15-21 و السؤال المفتوح التاسع) تبين لنا بوضوح أن المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان لا تلعب الدور المنوط بها لترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ، و هذا ما وفقته دراسة دراسة عزة نادي عبد الظاهر عبد الباقي التي توصل فيها إلى أن الجمعيات الأهلية المصرية لا تقوم بدورها كما ينبغي لتأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة و منه الفرضية الأولى غير محققة .

- أما بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول الجانب القانوني و مشكل التمويل من أهم العراقيل التي *تواجه المجالس البلدية لولاية غليزان في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة* ، *و من خلا نتائج الجداول (12-14-15-18-19)* تبين لنا بوضوح أن الجانب القانوني و مشكل التمويل من أهم العراقيل التي *تواجه المجالس البلدية لولاية غليزان في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ،و هذا ما توافقه دراسة* دارسة نجلاء محمد حامد التي وصلت إلى أن مشكل القانون و التمويل من أهم ما يعيق المؤسسات الترويحية في رعاية وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة *و منه الفرضة محققة .*
- أما بالنسبة للفرضية الثالثة التي تقول أن المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان تولي إهتماما أكثر للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات الأخرى ، و من خلال الجداول (5-7-10-14) تبين لنا بوضوح أن المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان لا تولي إهتماما أكثر للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة مقارنة بالرياضات الأخرى ، و منه الفرضية غير محققة .

الخاتمة :

في خاتمة هذه الدراسة والتي شملت جوانب عديدة تهم كل من له علاقة بهذا الموضوع، إلا أن هذا الموضوع يبقى بحاجة ماسة إلى دراسات معمقة وتحليلية أكثر خاصة من ذوي الاختصاص، وهذا لأهمية هذا الموضوع خصوصا من خلال الإقبال والاهتمام المتزايد على تخصص التربية البدنية و الرياضة، ورغبة منا في تحسين وضع فئة ذوي الإحتياجات الخاصة في مجال الرياضة ، فهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات حول ما إذا كانت المجالس البلدية الرياضية لولاية غليزان تلعب الدور المنوط بها في ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ، وهذا ما جعلنا نقترح دراسة تتضمن التساؤلات و المشاكل المتعلقة بهذه الفئة ، ومن خلال النتائج المتوصل إليها نستنتج أن فئة ذوي الإحتياجات الخاصة مهمشة قانونيا و المجالس البلدية الرياضية لا تلعب الدور المنوط بها لترقية الرياضة الخاصة بهذه الفئة ، و حول دراستنا بالذات فقد طرحنا مشكلة عامة التي تفرعت منها تساؤلات جزئية تضمنت البحث عن أسباب المشكل، ثم اقترحنا فرضيات رئينا أنها تعمل على أعطاء شيء إيجابي وحل لهذه الظاهرة، فمن خلال ما تقدم تحليله ومناقشته من خلال أسئلة الاستبيان التي وزعناها على نسبة ممثلة لمجمع البحث الذي يتمثل في عينة من رؤساء المجالس البلدية الرياضية و أعضاء المكاتب التنفيذية ، توصلنا إلى أن الفرضية الأولى و الثالثة غير محققة بينما الفرضية الثانية محققة بنسبة معتبرة وأخيرا نرجو أن يكون بحثنا قد قدم ولو جزء بسيط من الحلول لهذه الظاهرة، راجين من كل من يهمه هذا الموضوع أن يتناوله بشيء من التفصيل والدقة. وصفوة قولنا الحمد لله الذي وفقنا لإتمام هذه الدراسة.

الإقتراحات :

من خلال تحليل أسئلة الاستبيان والتي نتمنى أن تكون لها فائدة ولو بنسبة قليلة في المستقبل، اتضح لنا طرح جملة من التوصيات والاقتراحات أملا في زيادة الإهتمام بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة ، حيث بنيت هذه الاقتراحات على ما تطرقنا إليه في بحثنا هذا ومن أهمها:

- اعطاء اهمية للممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة في الجلسات الرسمية لمجلس البلدي للرياضة وتفعيلها عمليا.
- ادراج أعضاء في المكتب التنفيذي للمجلس البلدي للرياضة من ذو الإحتياجات الخاصة
- العمل على توفير الامكانيات البشرية والمادية وتهيئة المنشات والهياكل الرياضية لترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
- سن قوانين تهتم بالجانب الممارسة الرياضية لفئة ذوي الإحتياجات الخاصة .

قائمة المراجع اللغة العربية

ابراهيم ,م .ع .(2004) .*الرياضة للجميع ط .1*عمان :دار الثقافة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية .(1991/11/12) .*الجريدة الرسمية عدد 54* ، *مرسوم تنفيذي رقم 91-413المتعلق بدور المجلس البلدي للرياضة* .الجزائر.

السلطة الوطنية الفلسطسنية .*واقع المعاقين في المجتمع الفلسطيني تحديات و طموحات* .فلسطين :وزارة الشؤون الإجتماعية.

الفتاح ,ا .ع) .١٩٨٤ .(*دور الجمعيات الأهلية في تنميه المجتمع المحلى –رسالة ماجستير* .حلوان.

توفيق ,أ .ح .(1998) .*تأثير الإتصال المهني على كفاءة منظمات رعاية المعوقين رسالة ماجستير* .القاهرة.

درويش ,ك .(1999) .*المدخل في طرق و برامج الرياضة للجميع ط .11*القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

سليم عادل محمد) .٢٠٠٦ .(*الحياة الطبيعية حق لكل معوق* .المملكة العربية السعودية :جمعيه المعوقين بالمنطقة الشرقية.

سماح محمد عبداللطيف ,س .(2007) .*ثقافة الإعاقة* مذكرة *لنيل الدكتوراه في علم الإجتماع* .سوهاج.

مركز الجنوب والشمال للحوار والتنمية .(2011) .*العقبات والحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة واندماجهم في المجتمع "دراسة ميدانية في البيئة الاردنية* ."الأردن –عمان.

– عبد السلام موسى العديلي نواف أحمد سمارة. (2008). *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط1* . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطيةالشعبية. (17 فبراير 1985). *الجريدة الرسمية ،العدد 08*. الجزائر.

السعيد عواشرية. (2006). *الاتجاهات الو الدية نحو المعاق ذهنيا ، مجلة تنمية الموارد البشرية ،رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة،ج2،العدد الثالث خاص بالملتقى الدولي الرابع*. بسطيف: جامعة فرحات عباس.

المحامي غسان مخيبر. (2013). *دراسة تقييمية أولية مقارنة لبعض القوانين العربية المتعلقة بحقوق الأشخاص المعوقين*.

بشير معمرية. (2007). *بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس ،الجزء الثالث* . الجزائر.

رمضان محمد القذافي. (2001). *رعاية المتخلفين ذهنيا، ط2* . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.

سعيد كمال عبد الحميد. (2009). *التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عادل عبد الله محمد. (2004). *الإعاقات الحسية*. مصر: دار الرشاد.

عبد الرحمان سيد سليمان. (2001). *الإعاقات البدنية،المفهوم،التصنيفات،الأساليب العلاجية، ط1*. القاهرة: مكتبة زهراء للشرق.

عبد الرحمان سيد سليمان. (2001). *الإعاقات البدنية،المفهوم،التصنيفات،الأساليب العلاجية، ط1*. القاهرة: مكتبة زهراء للشرق.

عبد المجيد حسن الطائي. (2008). *طرق التعامل مع المعوقين،ط1*. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

عبد المنعم الميلادي. (2005). *سيكولوجية الصم والبكم* . الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

محمد التوبى محمد علي. (2010). *مقياس صورة الجسم للمعوقين بدنيا وجسديا، ط1*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد السيد حلاوة. (2008). *الأسرة وأزمة الإعاقة العقلية*. الإسكندرية: مؤسسة حورس للنشر والتوزيع.

-محمد السيد حلاوة بدر الدين كمال عبده. (2001). *رعاية المعوقين سمعيا وحركيا* . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.

مركز الجنوب و الشمال للحوار و التنمية. (2011). *العقبات و الحواجز التي تعترض مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة و اندماجهم في المجتمع*. الأردن – عمان.

ناهد أحمد عبد الرحيم. (2001). *القياس والتأهيل الحركي للمعاقين، ط1*. القاهرة: دار الفكر العربي.

وزارة الشؤون الاجتماعية السلطة الوطنية الفلسطينية. (2011). *واقع المعاقين في المجتمع الفلسطيني تحديات وطموحات*.

حسن علاوي و آخرون .(1999) .*البحث العلمي في التربية وعلم النفس* .القاهرة :دار الفكر العربي.

ثابت ,ن .(1984) .*أضواء على الدراسة الميدانية* .الكويت :مكتبة الفلاح.

رضوان ,م .ن .(2003) .*النسبة المئوية،الإحصاء الاستدلالي* .القاهرة.

شفيق ,م .(2006) .*البحث العلمي مع تطبيقاته في مجال الدراسة الإجتماعية* .لمكتب الجامعي الحديث.

عمار ,ب .(1995) .*مناهج البحث العلمي و إعداد البحوث* .دار النشر،الجزائر .

قائمة المراجع باللغة الفرنسية

Mary, W. (2003). *The views of People with physical disability on day Activity Centers in the eastern region of Ireland, Department of Public Health .* Ireland : An international of multidisciplinary journal

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضة
قسم نشاط حركي مكيف

إستمارة موجهة إلى رؤساء و اعضاء المكتب التنفيذي للمجلس البلدي الرياضي

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر النشاط الحركي المكيف تحت عنوان (دور المجالس البلدية الرياضية في ترقية رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة) نرجوا من سيادتكم ملئ هذه الإستمارة بصدق و موضوعية ،و نتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الإستمارة ستكون سرية و لا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة و شكرا على تعاونكم .

إعداد الطلبة :

- صابر حسين
- مجادي عبد الباسط

إشراف الدكتور

* طاهر طاهر

السنة الجامعية : 2016/2015

معلومات عامة :

الجنس : ذكر ..... أنثى.....

العمر : أقل من 50سنة ..... فوق 50 سنة .....

المستوى التعليمي : *إبتدائي *متوسط * ثانوي * جامعي

مدة العمل في المجلس الرياضي البلدي :

*أقل من 5 سنوات * من 5 /10 سنوات * من 15/10 سنة

هل أنت ممارس للرياضة : *نعم *لا

- الجانب التأطيري -

1- ماهو دور المجلس البلدي للرياضة من ناحية ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

- تقديم برامج خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة .
- تقديم مساعدات مادية فقط من أجهزة و ادوات
- تقديم إقتراحات لمنشئات رياضية خاصة بهم
- المجلس ليس معني بهذه الفئة إطلاقا

2- هل يوجد من أعضاء مجلسكم من هو من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة :

*نعم *لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، كيف ترون دوره : * فعال *غير فعال
- إذا كانت الإجابة بلا ، فهل أنتم بحاجة إليه ؟ : * نعم * لا

3- هل لديكم برنامج سنوي محدد لتنظيم دورات رياضية خاصة بذوي الإحتياجات الخاصة؟

* نعم * لا

- إذا كانت الإجابة بنعم هل هناك لجنة مختصة مشكلة من طرف البلدية للإشراف على هذه الدورات ؟

* نعم * لا

4- هل لدى مجلسكم مختصون في مجال ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

* نعم * لا

5- هل يتم صنع القرار في المجلس بشكل جماعي ؟:

* نعم * لا

6- هل يوجد نظام لمتابعة و مراقبة عمل المجلس ؟

* نعم *لا

- الجانب المادي -

7- هل توجد ملاعب تحتوي على ميادين خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى تراب البلدية ؟

*نعم *لا

- إذا كانت الإجابة بنعم هل هي كافية :

*نعم *لا

- إذا كانت الإجابة بلا فما هو سبب عدم وجودها :

* قلة الإمكانيات * عدم اهتمام فئة ذوي الإحتياجات الخاصة بالرياضة

* عدم إهتمام المجلس البلدي الرياضي بهذه الفئة

- إذا كانت الإجابة بلا فهل تلقيتم طلبات من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة لتأسيسها ؟

* نعم *لا

8- عند تقسيم الميزانية الخاصة بالرياضة إلى من تولون أهمية كبيرة :

* الرياضة الترويحية

* الرياضة التنافسية

* رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة

9- أهم المنشآت الرياضية المقترحة ضمن برنامجكم الخاصة بفئة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

.....

.....

.....

.....

10- هل تتلقون الدعم الكافي من المجلس الرياضي الولائي لترقية الرياضة بجميع أنواعها و بالأخص رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

* نعم * لا

11- هل يوجد على تراب بلديتكم جمعيات خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

* نعم * لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ،فهل يوجد تعاون مشترك بينكم ؟

* نعم * لا

12- ما هي العراقيل التي تواجهكم في ترقية الممارسة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة ؟

* الجانب المادي

* الجانب القانوني

* وعي الجمهور

- الجانب القانوني –

13- متى تم تأسيس المجلس البلدي الرياضي لبلديتكم ؟

.....

14- هل توجد قوانين خاصة برياضة ذوي الإحتياجات الخاصة ؟

* نعم * لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ، هل تطبق هذه القوانين كما ينبغي :

* نعم * لا

- إذا كانت الإجابة بلا ، فما سبب تهميش هذه الفئة ؟

.....

.....

15- هل لديكم بحكم القانون ممثل عن المجلس البلدي الرياضي في المجلس الولائي للرياضة ؟

* نعم * لا