

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة البحث العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

تقييم بعض الجوانب البدنية و المهارية في كرة اليد
لدى طلبة السنة أولى ل.م.د

بحث مسحي أجري على طلبة السنة أولى ل.م.د فعالية كرة اليد بمعهد التربية
البدنية و الرياضية بمستغانم

تحت إشراف:

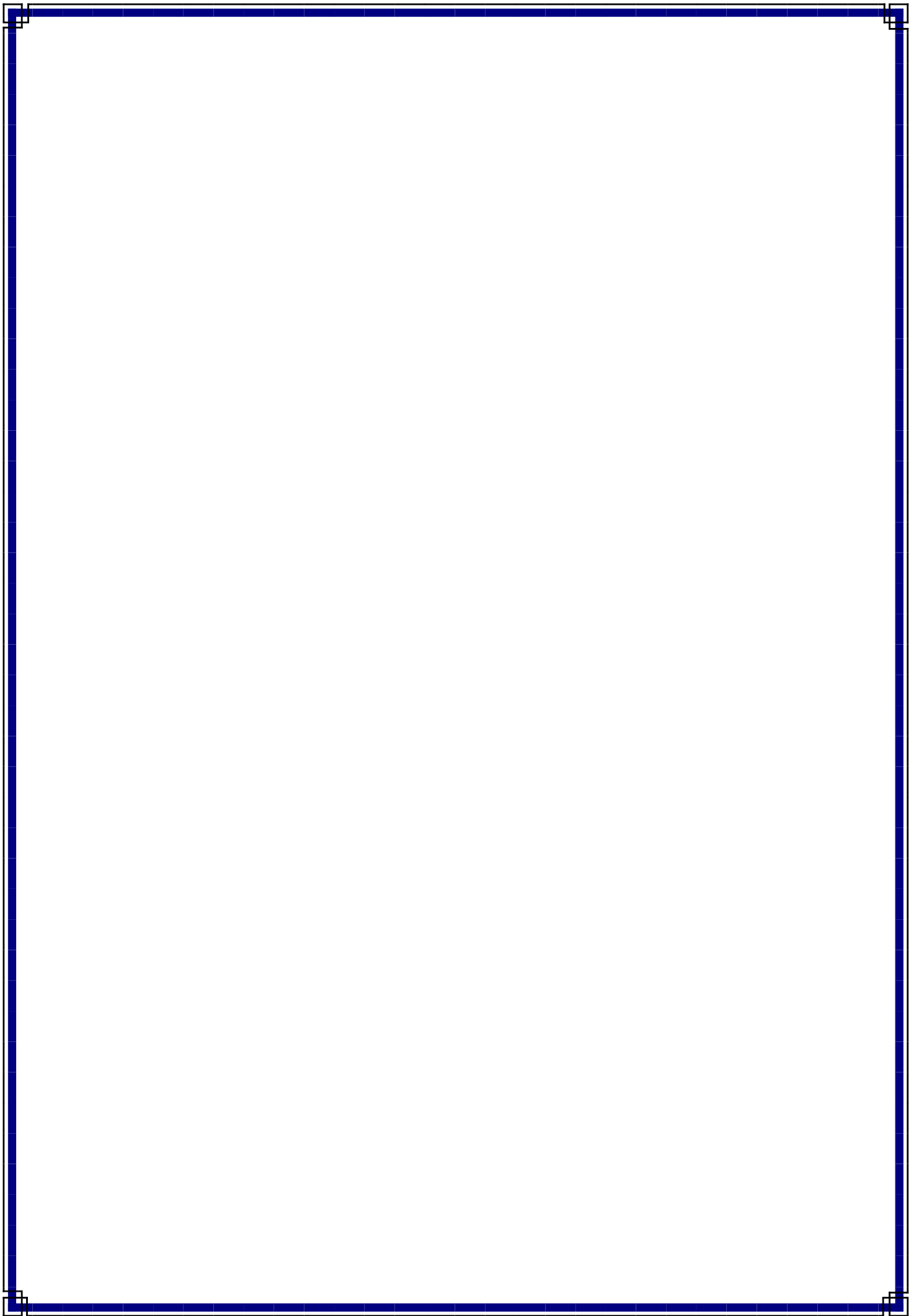
أ.غزال محجوب

من إعداد الطلبة:

روح كريم

شيباني عمر

السنة الجامعية: 2015/2014



الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم لك الحمد هديتنا لدين الإسلام ومننت علينا بإتباع سيد الأنام وجعلتنا خير أمة أخرجت للناس.

بعد أن نشكر الله العلي العظيم جزيل الشكر ونحمده بكونه فضل الإنسان على جميع المخلوقات فأمره بطلب العلم، فإني أهدي ثمرة جهدي إلى أغلى ما في الوجود إلى سراج يضيء فضاء بلا حدود، إلى نبع يسقيني بلا سدود، إلى الذين بدونهما أصبح أسيرا بلا قيود، إلى من علماني ورباني وسهرا الليالي ليرعيتاني، إلى من ضحيا من أجلي ليرفعا من شأنني، إلى من قال فيهما **الله عز وجل: "وبالوالدين إحسانا..."**. والداي العزيزين الذي أسأل الله أن يجازيها عني ويطول في عمرهما حتى يريا ثمرة جهدهما وتعبهما. إلى إختوتي الأعرأءوالى كل الأهل والأقارب.

إلى كل من جمعنتي بهم المحبة والإخلاص وجميع الذكرىات: أصدقائي الأعرأء **شرقي منصور تاج الدين ، شيباني عمر، روح كريم** و إلى كل طلبة معهد التربية البدنية و

الرياضية دفعة **2014/2015**

والى إخواننا في أرض فلسطين المغتصبة.



المحتوى

الصفحة	العنوان
01	1- المقدمة
02	2- مشكلة البحث
03	3- فرضيات البحث
03	4- أهداف البحث
03	5- أهمية البحث
03	6- مصطلحات البحث
الباب الأول	
الدراسة النظرية والبحوث المشابهة	
الفصل الأول : المتطلبات البدنية و المهارة للاعبي كرة اليد	
07	تمهيد
07	1- المتطلبات البدنية
07	1-1- الإعداد البدني
07	1-2-2- الإعداد البدني العام
07	1-1-2-1- التحمل
08	1-1-2-2- التحمل الهوائي
08	1-1-2-3- المرونة
08	1-1-2-4- السرعة
08	1-1-3- الإعداد البدني الخاص
09	1-1-3-1- القوة المتميزة بالسرعة
09	1-1-3-2- تحمل السرعة
09	1-1-3-3- تحمل القوة
09	1-1-3-4- الرشاقة
09	1-2- المتطلبات المهارة
10	1-2-1- مسك الكرة
10	1-2-2- استقبال الكرة
10	1-2-3- تسليم الكرة
11	1-2-4- إيقاف الكرة
11	1-2-5- التقاط الكرة
11	1-2-6- تمرير الكرة
11	1-2-7- التميرية من فوق الرأس

12	1-2-8- التمريرة المرتدة
12	1-2-9- التمرير من الوثب
12	1-3- تنطيط الكرة
12	1-4- التصويب
12	1-4-1- التصويب من فوق الكتف
13	1-4-2- التصويب من الوثب
13	1-4-3- التصويب من مستوى الحوض و الركبة
13	1-4-4- التصويب من الزاوية
13	1-5- الخداع
14	1-5-1- الخداع البسيط
14	1-5-2- الخداع المركب
14	1-6- مهارة حارس المرمى
14	الخاتمة
الفصل الثاني : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية	
16	تمهيد
16	2-1- القياس
16	2-1-1- تعريف القياس
17	2-1-2- أغراض القياس
17	2-1-3- خصائص القياس
17	2-1-3-1- القياس التقدير الكمي
17	2-1-3-2- القياس يحدد الفروق الفردية
18	2-1-3-3- الفروق في ذات الفرد
18	2-1-3-4- الفروق بين الأفراد
18	2-1-3-5- الفرق بين الجماعات الرياضية
18	2-1-4- العوامل التي تؤثر بها القياس
18	2-1-5- أنواع القياس
19	2-2- الإختبار
19	2-2-1- تعريف الأختبار
20	2-2-2- أسس تصنيف الإختبارات و المقاييس
20	2-2-2-1- التصنيف وفقا لطبيعة الأداء (الإنبجاز
21	2-2-2-2- التصنيف وفقا لأسلوب التطبيق
22	2-2-2-3- التصنيف وفقا لأنماط الفقرات التي يتضمنها الإختبار
22	2-2-2-4- التصنيف وفقا لطرق الإستجابة
23	2-2-2-5- التصنيف وفقا لأسس بناء الإختبار

24	2-2-2-6-التصنيف وفقا لطرق تفسير النتائج
25	2-2-3-خطوات بناء الإختبار
25	2-2-4-الأسس العلمية للإختبار
25	2-2-4-1-تعريف الصدق
25	2-2-4-2-تعريف الثبات
25	2-2-4-3-تعريف الموضوعية
26	2-2-5-المعايير و المستويات و المحكات
26	2-2-5-1-المعايير
26	2-2-5-2-المستويات
26	2-2-5-3-المحكات
27	2-3-التقويم
27	2-3-1-تعريف التقويم
27	2-3-2-مواصفات عملية التقويم
27	2-3-2-1-التقويم عملية تعاونية
27	2-3-2-2-إستمرارية التقويم
27	2-3-2-3-الشمول
28	2-3-3-أنواع التقويم
28	2-3-3-1-التقويم الذاتي
28	2-3-3-2-التقويم الإعتباري
28	2-3-3-4-عناصر التقويم
28	2-3-3-5-أسس التقويم
29	2-3-6-أنواع التقويم حسب المراحل
29	2-3-6-1-التقويم القبلي..
29	2-3-6-2-التقويم البنائي
30	2-3-6-3-التقويم التشخيصي
30	2-3-6-4-التقويم الختامي أو النهائي
31	2.3.7-أساليب التقويم
32	الخاتمة
الفصل الثالث : الدراسات المشابهة	
34	3-1-1-عرض الدراسات المشابهة
34	3-1-1-1-الدراسة الأولى: نمير عيسى، سحوي محمد 2007-2008
35	3-1-2- : لكلال فاطمة، شلابي عبد الرحمان، حشيفة سميح 2007-2008
35	3-1-3- : 2009-2010
36	3-1-4- : قدور محمد، بن علاش محمد 2009-2010

37	: بن خليفة محمد الأمين، لخضر تومي محمد الأمين 2012-2011	-5-1-3
38	: بن حليلة محمد الامين- 2012/2011	-6-1-3
39	: - رزيقة جمال الدين 2012/2011	-7-1-3
39	: كبير ميلود- غالي عبد الكريم 2013/2012	-8-1-3
40		
الباب الثاني الدراسة الميدانية		
الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
43		
43		-1-1-
43		2-1
43		-3-1-3 مجالات البحث
43		المجال البشري
43		المجال المكاني
43		المجال الزمني
44		4-1
44		-5-1
44	و المهارة في كرة اليد	-6-1-
44		-1-6-1-
45	1-1-6-1- مواصفات الإختبارات البدنية في كرة اليد	
47		-7-1
47		-1-7-1
49		-8-1
49		-9-1
50		-10-1
50		-11-1
50		
51		
51		
52		-12-1
55		-13-1
56		
الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
58		1-2-

64	-2-2
72	
الفصل الثالث : الاستنتاجات والتوصيات	
74	
74	1-3
74	-2-3
75	-3-3
75	4.3
76	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان
44	1- الإختبارات المهارية و البدنية الخاصة بكرة اليد
50	2- معامل الثبات و صدق الاختبارات
58	3- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار عدو 30 م
59	4- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار ثني الجذع إلى الأمام من الوقوف
61	5- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل
62	6- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار بارو
64	7- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار التمرير و الاستلام 30 ثانية
66	8- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار التمرير على المربعات المتداخلة
67	9- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار التنطيط المتعرج
69	10- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في اختبار التصويب على المرمى
70	11- عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى الطبيعي في التصويب بالوثب العالي على هدف محدد

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان
56	1- الدرجات المعيارية في المنحنى الطبيعي المقسم إلى 05 أقسام المستخدمة في البحث
59	2- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار عدو 30 م و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
60	3- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار ثني الجذع إلى الأمام من الوقوف و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
62	4-- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار ثني الذراعين من الإنبساط المائل و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
64	5- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار بارو و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
65	6- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار التميرير و الإستلام على الحائط 30 ثا و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
67	7- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار التميرير على المربعات المتداخلة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
68	8- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار التنطيط المتعرج و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
70	9- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار التصويب على المرمى و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
71	10- النسب المئوية لطلبة السنة أولى ل.م.د في اختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

عند سؤال الناس بمختلف فئاتهم في مفهومهم عن التربية الرياضية فإن النتيجة سثير الدهشة، فالبعض يرى أن التربية الرياضية هي المهارات الترويحية أو هي تعليم الخلق الرياضي، أو هي تنمية الكفاية البدنية بل منهم من يراها على أنها هي الرياضة أو التدريب الرياضي على وجه التحديد. وفي ذلك يشير "بوتشر" إلى أن كثير من الناس يفتقرون إلى المفهوم الصحيح للتربية الرياضية، فبعضهم يراها على أنها أعضاء قوية ونوايا طيبة بل أن البعض لا يعلق في ذهنه شيء عن التربية الرياضية سوى العد التوقيتي. ويرى كاسيدي على أن التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي، ومن هذه النشاطات منها ما هو فردي وما هو جماعي.

تعد رياضة كرة اليد من الألعاب الأكثر شعبية والتي استخدمت فيها الكرة و تعتبر هذه اللعبة عمل جماعي ناتج عن مجهودات فردية يقوم بها اللاعب و يتوقف نجاح هذا المجهود على التعاون المستمر بين هذه المجهودات ككل (1989 08)

06

وحارس مرمى و الفائز في اللعبة هو من يسجل أكبر عدد من الأهداف 60 .

و قد تضمن محتوى بحثنا على بابين، الباب الأول مخصص للدراسة النظرية و الثاني للدراسة الميدانية يحتوي الباب الأول على ثلاث فصول، حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى المتطلبات البدنية و المهارية للاعبي كرة اليد أما الفصل الثاني فتضمن القياس و التقويم في التربية البدنية، أما الفصل الثالث فخصصناه للدراسات المشابهة. لندخل إلى الباب الثاني فخصصناه للدراسات الميدانية، و يحتوي على ثلاث فصول فالفصل الأول كان يحتوي على منهجية البحث حيث درسنا فيه عينة البحث وأدوات البحث ومجالاته و الدراسة ، أما الفصل الثاني فكان مخصصا لعرض و تحليل و مناقشة النتائج و أخيرا تمثل الفصل الثالث في مناقشة فرضيات البحث و مقارنتها بالنتائج و الخر الاقتراحات .

2. مشكلة البحث:

لقد توصل الإنسان في عصرنا هذا إلى تطور هائل في شتى مجالات الحياة و يرجع هذا التطور إلى تطور هذا التطور على التقييم الذي وصل إلى مستوى عالي من الدقة و الموضوعية، فطرت أبواب التربية البدنية و الرياضية و هي بدورها خطت خطوات واسعة نحو

إن عملية التقييم تعدد مجالات تطبيقاً و هو ما يعرضنا إلى وصف التقييم على أنه أسلوباً وصفيًا

لظاهرة أو حالة أو منهج أو برنامج أو غيرها لتبيان نقاط القوة و الضعف و مدى التطور أو التراجع في المجال المقصود بالدراسة، وفق هذا الأسلوب ا

والتقدم و التنبؤ بالأمر المستقبلية، وبما أن التدريس يعتبر مسار علمي بيداغوجي لا يمكن أن يكون فعالاً إذا لم تكن هناك أسس و قواعد توجهه نحو الغايات المرغوب فيها، و بظهور القياس و التقييم في مختلف العلوم و المجالات العلمية، و بدخول التربية البدنية ضمن هذه المجالات أصبح الاهتمام بمجالات و وسائل

الاختبار و القياس لمواكبة التقدم و التطور الحاصل في الوقت الحالي، بحيث يعتبر الط

التي يتعرض لها الاختبار و القياس في التربية البدنية و الرياضية يحدد

طالب و التي تتناسب مع المتطلبات المهارية بكل لعبة جماعية مما يستدعي مستوى رفيع و دقة في و البدني
للعبة الجماعية خاصة كرة اليد مما يملئ صعوبة في

تقييم هذه المهار

طلبة السنة أولى ل م د في كرة اليد لاحظنا الواضح في عملية التقييم من خلال بعض

و هذا راجع إما إلى نقص المكتسبات القبلية أو نقص في الحجم الساعي

التالي:

- ما هو المستوى البدني و المهاري لطلبة السنة الأولى ل . د في كرة اليد

3. فرضيات البحث: نفترض أن:

-

-

4. أهداف البحث:

- تحديد مستويات معيارية لتقييم الطلبة بدنيا في كرة اليد

- تحديد مستويات معيارية لتقييم الطلبة مهاريا في كرة اليد

5. أهمية البحث:

و البدني لطلبة السنة الأولى في كرة اليد يصبح علينا إيجاد الدرجات

لمجال المهاري و البدني

6. مصطلحات البحث:

- الدرجة المعيارية: الدرجة المعيارية نمط من الدرجات، تشتق عن طريق تحويل الدرجات الخام في عينة أو مجتمع البحث إلى درجات أخرى يطلق عليها اسم الدرجات المشتقة أو الدرجات المحولة، يكون متوسط حسابي خاص و ثابت و انحراف معياري ثابت أيضا، معنى هذا أن الدرجة المعيارية تعد وحدة قياس معيارية للدرجات الخام و التي يتم الحصول عليها نتيجة تطبيق الاختبار على العينة أو المجتمع الأصلي.

(محمد نصر الدين رضوان و اخرون، 1994 121)

- المهارة: تشير إلى كفاءة الشخص من الأداء الحركي كما تعرف أيضا بأنها المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان في أقل زمن ممكن. (مفتي إبراهيم،

1996 129)

الاختبار:

بين أداء المختبر له و بين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة من الحياة الواقعية (محمد صبحي

1995 56)

التقييم: " "

الذي تحدده تلك الأهداف. (1987)

- كرة اليد: هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان، لكل منهما سبعة لاعبين (6) (اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولو رميها داخل مرمى الخصم لإحراز هدف و هي تختلف عن الرياضات

- الطلبة: هم طلبة السنة الأولى ل .

الصفة البدنية: -ويعرف علاوي الصفات البدنية بأنها "

دون شعوره بالتعب مع بقاء بعض الطاقة التي تلزمه للتدريب " (1994 : 80)

تمهيد:

كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية الحديثة التي تعتمد على مجموعة من المؤهلات البدنية والمهارية التي يجب أن يمتلكها اللاعب لمساعدته في تحقيق و أداء حركته في كل جوانبها كي تتناسب مع متطلبات التعب المتغيرة باستمرار حيث يعمل التدريب الرياضي على زيادة الإعداد المهاري و البدني للاعب فالإعداد المهاري يهدف إلى تحسين أداء المهارات الحركية، بينما يهدف الإعداد البدني إلى تنمية الصفات البدنية كالسرعة و التحمل، القوة و المرونة... الخ و هذا بدوره يؤدي تغيرات في جميع أجهزة الجسم بصفة عامة و في الجهاز الحركي بصفة خاصة. (أبو العلا عبد الفتاح، 1979)

1.1- المتطلبات البدنية:

1.1.1- الإعداد البدني:

الإعداد البدني من أهم أركان التدريب التي يعتمد عليه في تنمية اللاعب سواء كان مبتدئاً أو متقدماً، و هو من الأسس الهامة التي تشترك مع المهارات الحركية في تكوين اللعب من الناحية البدنية و يرى عقيل الكاتب أن الإعداد البدني هو تلك الإجراءات التي يضعها المدرب ليتدرب عليها اللاعب كي يصل إلى قمة اللياقة البدنية التي تمكنه من أداء واجبه داخل الملعب بصورة جيدة. (عقيل الكاتب، 1980)

- و يقسم الإعداد البدني إلى قسمين: عام وخاص، فالإعداد العام الغرض منه إعداد اللاعب من الناحية البدنية بالحالة التي يجب أن يكون عليها اللاعب من تكامل و اتزان في الجسم. أما الإعداد الخاص الغرض منه إعداد اللاعب بدنياً لإتقان ممارسة اللعبة. و لا يأتي ذلك إلا بعمل المدرب على تنمية الصفات البدنية و الأساسية العامة للاعب من مرونة و تحمل و قوة و سرعة و رشاقة مع التركيز على الصفات البدنية و الأساسية الخاصة و التي تتضمن: تحمل القوة، تحمل السرعة و القوة المتميزة بالسرعة .

2.1.1- الإعداد البدني العام:

1.2.1.1- التحمل:

تعتبر صفة التحمل من الصفات البدنية الحيوية لجميع الرياضيين و خاصة بالنسبة لهؤلاء الذين يمارسون أنواع الأنشطة الرياضية التي تتطلب الأداء البدني لفترة طويلة.

- و يرى بعض العلماء أن التحمل هو قدرة الفرد على العمل لفترة طويلة دون هبوط مستوى الكفاية أو الفعالية. كما يعرفه الأخر قدرة أجهزة الجسم على مقاومة التعب (صبحي أحمد القبلان، 2012)

2.2.1.1- التحمل الهوائي:

وهو التحمل الذي يتطلب إسداد و مؤازرة المجهود الكلي للجسم للأطول فترة ممكنة، ويشير إليه فلسفياً بتحمل الجهاز الدوري التنفسي حيث يعرفه "التوسكي" بأنه القدرة على العمل الديناميكي المستمر في شدة معتدلة من خلال اشتراك كل الجهاز المطور لحالة عمل الأجهزة الداخلية (القلب، جهاز التنفس) بمستوى عال للعمليات الأوكسجين المتبادلة. (كاظم الربيعي مجد المولى، 1988)

3.2.1.1- المرونة:

تعتبر المرونة من الأسس المهمة في رفع مستوى الإنجاز للعبة كرة اليد فبقول ما تنفيد عن مرونة بأنها تتميز بالقوة و السرعة للجهاز الحركي، ويعرفها جيول كوبو: "بأنها القدرة على أداء الحركات بصدى واسع أو إنها".

4.2.1.1- السرعة:

يرى البعض أن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم للدلالة على تلك الإستجابات العضلية الناتجة بتبادل السريع ما بين حالة الإنقباض العضلي و حالة الإسترخاء العضلي.

تعريف السرعة بأنها القدرة على أداء حركات معينة في أقصر زمن ممكن و من ناحية أخرى يعرفها " بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في أقصر مدة. (جمال السيد، 2015).

ويقول أبو العلا عبد الفتاح: "أنه يفهم تحت مصطلح السرعة في المجال الرياضي تلك المكونات الوظيفية التي

تمكن الفرد من الأداء الحركي في أقل زمن".

- (1994)

3.1.1- الإعداد البدني الخاص:

يهدف الإعداد البدني الخاص للاعب كرة اليد إلى تنمية الصفات البدنية الخاصة و الضرورية للإعداد في كرة اليد، و تزويد اللاعب بالقدرات المهارية و الخططية على أن يكون مرتبط بالإعداد البدني العام في جميع فترات و مراحل ا هذه الصفات إلى جانب المرونة، القوة المتميزة بالسرعة، تحمل

1.3.1.1- القوة المتميزة بالسرعة: تعرف بأنها كفاءة الفرد في التغلب على مقاومات مختلفة في عجلة

تزايدية عالية و سرعة حركية مرتفعة و تتميز بالتكرار دون فترات
دورا كبيرا في كثير من مهارات كرة اليد والتي تعتمد عليها في ف

2.3.1.1- تحمل السرعة: تتطلب طبيعة الأداء في كرة اليد أن يتميز اللاعب بتحمل السرعة لكي

يتمكن من قطع مسافات قصيرة و سريعة لمرات عديدة خلال الم
من المشي إلى العدو السريع إلى الهرولة إلى السرعة القصوى حيث أن تحمل هو القدرة على أداء نشاط
متميز لفترة طويلة.

3.3.1.1- تحمل القوة: في مقاومة التعب أثناء المطاولة المستمدة مع مجموعة القوة

العالية و التي من خلالها يستطيع اللاعب التغلب على مقاومات المختلفة التي تحدث أثناء المبار
القدرة على أداء الجيد من بداية اللاعب حتى نهايته دون هبوط في

4.3.1.1- الرشاقة: هناك إختلاف كبير حول تحديد معنى و مفهوم الرشاقة و يرى الإختلاف بين

العاماء في تحديد الرشاقة أنها تتميز بالطابع المركب نظرا لإرتباطها الوثيق بكل من الصفات البدنية من
بيوكر مع رسن و يوكم في أن الرشاقة تعني
قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء و الأمثلة وفيرة في أوجه النشاط مثل الجري في الملعب المفتوح في كرة
(خالد جمال السيد، 2015).

2.1- المتطلبات المهارية:

"أن المتطلبات في كرة اليد تتضمن المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو

بدونها، وتعني كل التحركات الضرورية و المصادفة التي يقوم بها اللاعب للوصول إلى أفضل النتائج أثناء

ة أو التدريب، و يمكن تعلم وتطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرامج الإعداد

المهاري التي تهدف للوصول باللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع ا

(1987 20) .

ويمكن القول أن كرة اليد لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة و التي تعتمد في إتقانها على إتباع

الأسلوب السليم في طرق التدريب كما أن فريق كرة اليد الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراد أداء

أنواعها بدقة و بتوقيت صحيح و التصويب نحو الهدف بإحكام و التحرك بخفة
و تنقسم هذه المهارات إلى:

1.2.1- مسك الكرة: بدون إتقان هذا المبدأ لا يستطيع اللاعب أن يحاور أو يصوب أو يمرر أو يتسلم
باتخاذ

:

-الكف أسفل الكرة بمعنى حملها على الكف وهي تناسب ال
-الكف خلف الكرة بمعنى مسكها بالأصابع دون شدتها براحة الكف وهي تناسب أصحاب الأصابع
(المولى، 1991 09)

2.1-2- استقبال الكرة: الكرة يجب التدريب عليه و إتقانه إذ كثير ما نرى الكرة تسقط من

معا و يساعده على ذلك حجم الكرة، و على اللاعب أن يتقن الطريقتين بالرغم من أن كثير من المدربين
سقوطها و فقداها.

الكرة إلى ما يلي: (1985 15)

3.2.1- *تسليم الكرة: هناك نوعين هما:

-التسليم باليد الواحدة وهو يحدث قليلا و يتم أدائه بمد اللاعب يده بارتخاء في طريق اتجاه
الإحساس بها و ملامستها بسحب اللاعب ذراعه إلى الخلف قليلا ثم يسرع بتأمية

باتجاه

:

إنشاء بسيط في مفصلي المرفقين و
سابع دون تشنج و يشكل الإبهامان و السبابتان تقريبا
باعتراض اتجاه استقبالها.

اللاعب ثني جسمه إلى الأمام مع مد الذراعين إلى الأسفل و المرفقان يشيران باتجاه

اتخاذ

(1994 91)

4.2.1- إيقاف الكرة: يتم إيقاف الكرة في الحالات التي يصع

() إلى الأرض ثم يمسكها بعد

5.2.1- التقاط الكرة: من الطبيعي أن تؤدي بعض الحالات في اللعبة إلى درجة الكرة على الأرض مثل

إحدى القدمين بجانب الكرة و وضعها بمسافة هوائية و القدم الأخرى توضع خلف الكرة و توضع اليدين كما في تسلّم الكرة المنخفضة مع النظر إلى الأمام .

ع ثني الركبتين و الجذع للأمام و عند

6.2.1- تمرير الكرة:

التمرير مهارة أساسية تعتمد إلى حد بعيد على مقدار السيطرة على الكرة و دقة استلامها و إعادتها إلى لإيصالها بأسرع ما يمكن إلى منطقة الخصم وذلك

وضع في هذا الخصوص أي إيصال الكرة إلى الزميل في اللحظة و المكان المناسبين لتحقيق إصابة هدف

فعند أداء أي تمرير يكون الجسم مرتخيا (غير متصلب) و مائلا قليلا إلى الأمام بحيث يرتف

على القدمين و تكون الركبتان مثنيتان قليلا و الجسم متزنا و يأخذ اللاعب خطوة في الجسم وهناك عدة

:

7.2.1- التمرير من فوق الرأس: و هي مناولة أساسية في كرة اليد وتستخدم في أكثر الحالات خلال

واحدة و بدون شد كبير و ترتفع فوق الرأس بحيث يكون العضد والساعد زاوية قائمة عند مفصل

المرفق، وتسحب الكرة للخلف و للأعلى حيث تمتد الذراع الرامية عاليا ويتم رمي الكرة بحركة متشابهة

للاعب على القدم المعاكسة، وتمتد الذراع الرامية أماما مع التركيز على

مفصل الرسغ و الأصابع في توجيه الكرة.

8.2.1- التميرية المرتدة: قطع المناولة من المنافس الذي يقف اللاعب الذي عنده

الكرة و الزميل المتسلم لها، و تؤدي كما في التميرية من فوق الرأس تقريبا لكن يتم توجيه الكرة نحو الأرض لترتد منها إلى الزميل المتسلم وأن أفضل مكان لتلامس الكرة بالأرض هو أقرب مكان إلى قدم المنافس عند

9.2.1- التمير من الوثب:اشتقت هذه المناولة من التصويب من الوثب و يراها كمال عارف أنها

بيرة على حركة الرسد الجيدة للإرسال الكرة بسرعة إلى الزميل حيث يقوم اللاعب بالقفز إلى

أعلى ما يمكن و تمرير الكرة في أعلى نقطة عند القفز(1))
1977
(17

3.1- تنطيط الكرة: التنطيط من أهم المهارات الأساسية لكرة اليد و يعتبر الجزء " Horst "

"kuster" يعتبر من عملية المحاورة، بحيث يؤدي تنطيط الكرة بيد واحدة أو باليدين و لكن بالتتابع من

حيث يميل الجسم قليلا إلى الأمام مع ثني الركبتين بارتحاء

للأرض و الأصابع مرتخية تماما بحيث تلامس الكرة و تدفعها و توجهها مع الملاحظة ومتابعة الكرة في

دون ضربها عند

التي يقوم بها التنطيط و بالنظر إلى الأمام.

يختلف التنطيط في كرة اليد عنه في كرة السلة حيث يعتبر إجادة الأخير مهارة قاء

له من دور في التحكم بالكرة و السيطرة عليها أثناء الأداء و لتحقيق نتائج جيدة في المباريات. أما في كرة

اليد فيستخدم التنطيط في مهارة محددة بعينها كتهدة اللعب أو في تحديد الثلاث ثواني لخطوة مسك الكرة

أثناء الهجوم الخاطف قبل وصول الدفاع لحظة إنفراد المهاجم بالرمي. (خالد جمال السيد، 2015)

4.1- التصويب:

القول بأن المهارات الأساسية و الخطط الهجومية بأشكالها المختلفة تصبح عديمة

الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناتج على الهدف، و يوجد العديد من الأنواع التصويب منها:

1.4.1- التصويب من فوق الكتف: و يتم برفع الكرة إلى مستوى الكتف و نقلها إلى اليد الرامية

نتجه راحة اليد إلى الأعلى و توضع القدم اليمنى أماما و بشكل مباشر تتبعها قدم اليسار بخطوة إلى الأمام

اتجاه القدم إلى الداخل قليلاً. و لتحقيق الهدف برمية قوية و سريعة تركز الرجل اليمنى بشكل كامل من خلال تقدم الجانب الأيمن للجذع للأمام عندما نتر .

2.4.1- التصويب من الوثب: إن التصويب من الوثب هو أحد أنواع التصويب المهمة في كرة اليد وهو التصويب من فوق الرأس مع الوثب بعد أحد ثلاث خطوات، و تؤدي بالقفز بالقدم اليسرى في نفس الوقت تنقل الكرة باليدين إلى فوق الكتف لتنقل إلى يد الذراع الرامية، حيث يمسك الكرة باليد اليمنى التي تندفع إلى الخلف بحيث يتجه الكتف الأيسر إلى الأمام ليحقق وثب حركي كبير أثناء القفز و يتحرك الجذع ليأخذ الوضع الطبيعي و يبدأ الكتف الأيمن بالتحرك إلى الأمام و ترمي الكرة بقوة في حركة مد الذراع، و تتجه اليد إلى الأمام بحرك (اتجاه .) (1977)

3.4.1- التصويب من مستوى الحوض والركبة:

و بخطوة واسعة مع

ثم يقوم اللاعب بمرجحة الذراع الحاملة للكرة إلى الأمام و الأسفل نحو المرمى و تستمر حركة

الذراع الرامية التكميلية إلى الأمام.

4.4.1 التصويب من الزاوية:

المهاجم على خط منطقة الرمي مما يتطلب من المهاجم القفز أماما نحو خط 4 بالكرة بعيدا عن متناول المدافع، وعند أداء هذه التصويبة فإننا نفترض أن يصوب اللاعب الأيمن

ويجب على المصوب مراعاة الاقتراب

7

5.1- الخداع:

الخداع في كرة اليد عبارة عن تشبث الخضم عن طريق أنواع الهجوم المختلفة و إستخدام

. كما أن فتح ثغرة في صفوف المدافعين أي كان نوعها ليتم من

خلالها الهجوم عن طريق حركة أو أكثر من حركة اللاعب

الخداع يعتبر عملية جماعية عن طريق العمل الجماعي و يعتبر عملية عن طريق أداء الخداعات الفردية أما

بالجسم نوعان هما البسيط و المركب.

1.5.1- الخداع البسيط:

:

-

خلخلة مركز الثقل لنفس الإتجاه بأخذ خطوة قصيرة و ببطئ لجذب إنتباه المدافع للتجاوب مع المهاجم.
- تغيير اتجاه الجذع فجأة مع نقل القدم اليمنى في الاتجاه (بمعنى أداء

و في)

2.5.1- الخداع المركب: يتم بأخذ خطوة قصيرة بالقدم اليسرى للجانب و نقل مركز ثقل الجسم

ثم تغيير مركز الثقل عن طريق حركة الخداع بالجسم أو على القدم الأخرى ثم انتقالها

. (خالد جمال السيد، 2015)

6.1- مهارة حارس المرمى: يعتبر أهم مركز في الفريق دفاعا و هجوما فهو آخر مدافع يقرر المصير

النهائي لهجمة المنافس، كما انه أول من يقود الهجوم لفريقه ويرى جرحس أن حارس المرمى الممتاز له تأثير قوي وواضح في سير المباراة لصالح فريقه و ضد منافسه، كما أنه من أصعب المراكز فخطأ اللاعب قد تفرر أما خطأ حارس المرمى معناه هدفا. عادة العناية في

التدريب وغالبا ما يقوم حارس المرمى بتكوين نفسه بمفرده خاصة عند الوقوف في المرمى لصد تصويبات

خاتمة :

إن المتطلبات البدنية و المهارية لكرة اليد متعددة فالبدني منه ما هو إعداد بدني عام و ما هو خاص

اقتباس و اختيار ما هو أصلح لبحثنا هذا و الذي و الذي يتمثل في تحديد درجات و مستويات معيارية لتقييم المستوى المهاري لطلبة السنة الأولى تخصص كرة اليد و هذا بعد التعريف بكل مهارة و دراستها من

جانب تقييم الطلبة للتوصل إلى نتائج تُهدف إلى تحقيق أهداف بحثنا هذا.

تمهيد :

تعد الاختبارات و القياسات من العوامل المهمة التي ترمي إلى ترسيخ مبادئ العمل المبرمج فهي الطرائق التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي برنامج من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة كما أن التقدم العلمي و التكنولوجي الذي شمل مجالات الحياة كافة و منها المجال الرياضي كان نتيجة استخدام الأدوات الموضوعية و هي الاختبار و القياس في تقويم حالة الفرد أو تقييم مباراة أو إنجاز رياضي. عندما تكون المناهج و البرامج المستخدم مؤهلة فعلا لتحقيق الأهداف الموضوعية.

إن هدف استخدام وسائل الاختبار و القياس يعد من الدعائم الأساسية التي تركز عليها التربية الرياضية حيث إنها تعد عاملاً أساسياً في توجيه الطلاب على اكتساب القوة و معالجة نقاط الضعف للمهارات المطلوبة..

(فرحات، 2002، صفحة 28)

1.2- القياس:

1.1.2- تعريف القياس : المصطلح القياس لغة من قياس بمعنى قدر، حيث نقول قاس الشيء بغير أو عل غير، أما التعريف العلمي للقياس فإنه مبني على أساس مقولة "ثورندايك" إن كل شيء يوجد بمقدار، وكل شيء يوجد بمقدار يمكن قياسه عرفه "ويشر": بأنه التحقيق بالتجربة أو الاختبار من الدرجة أو الكمية بواسطة أداة قياس معيارية فالقياس عملية تصف بها الأشياء وصفاً كميًا"

يرى فؤاد البهي: "أن القياس بمعناه العام هو مقارنة ترصد في صورة عددية كمقارنة الأطوال بالمترو. والأوزان بالكيلوجرام و تتحول نتيجة تلك المقارنة إلى أعداد نسميها درجات و الدرجات تعني المرتبة أو الطبقة". عرفه "أبوعلام 2005": أنه إعطاء قيمة رقمية لصفة من الصفات طبقاً لبعض القواعد و الأسس و بشكل عام يعرف القياس بأنه عملية جمع المعلومات ووصفها رقمياً بالنسبة لأداة قياس معينة .

و ترى "ليلي فرحات" أن القياس هو جمع معلومات و بيانات بطريقة كمية يؤسس عليها الحكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة و تقنية خاصة في جمع البيانات مما يساعد على التقدم في عملية التقويم.

– كما يمكننا القول أنه يمكن تعريف القياس بأنه التحديد الكمي للشيء موضوع القياس باستخدام وحدات قياس محددة و مناسبة تعبر عن كمية ما يحتويه الشيء من خصائص لكي يتم تقدير ذلك إحصائياً. (حسانين، صفحة

50- 54)

– يرى مهترز 1975 أن عملية القياس هي تلك العملية التي تمكن الأخصائي من الحصول على معلومات كمية

عن ظاهرة ما، أما أداة القياس فيعبرها على أنها أداة لقياس الظاهرة موضوع القياس و التعبير عنها بلغة رقمية.

2.1.2- أغراض القياس:

تحديد الأهداف التعليمية: حيث يسهم القياس في تحديد الأهداف التعليمية و صياغتها عند القيام بالعملية التعليمية داخل غرفة الصف.

- **المسح:** جمع القرارات المتخذة سواء بالمناهج، المباني المدرسية، تشعب التعليم، تقييم التحصيل، الاختبارات و حصر الإمكانيات الموجودة لدى الفرد كلها تحتاج إلى أدوات قياس.

- **التشخيص:** البحث عن مواطن القوة و الضعف لدى المتعلم و الأسباب التي تقف وراء ذلك للوصول إلى حل لمشكلته يتطلب اختبارات تشخيصية مناسبة.

- **التنبؤ:** معرفة المستوى الحالي للفرد يقودنا إلى التوقع لمستوى أدائه مستقبلا على افتراض الثبات النسبي للسلوك لدى الفرد، و هنا نوفر الوقت و الجهد و المال لاقتصارها على وسائل التقييم الأولية فقط.

- **التصنيف:** كتوزيع الطلبة إلى فروع التعليم المختلفة، إضافة إلى تصنيف المدارس أو تصنيف الطلبة إلى فروع التعليم المختلفة.

- **العلاج:** بعد معرفة الإمكانيات الفردية، و تشخيص مواطن الضعف نعمل على الدراسة بشكل أعمق للمشكلة لمعرفة أسبابها و كيفية علاجها مستقبلا.

- **خدمة أغراض البحث العلمي:** حيث أن القياس ركن أساسي من أي بحث علمي خصوصا في المجال التربوي، فلا يخلو أي بحث علمي من أداة قياس لجمع البيانات و المعلومات.

- وضع الشخص المناسب في المكان المناسب. (الدكتور ماجد محمد خياط ، 2010)

3.1.2- خصائص القياس: يتصف القياس في التربية الرياضية بعدد من الخصائص أهمها:

1.3.1.2- القياس تقدير كمي: لا شك أننا نسعى إلى القياس و نستخدمه من أن لأخر لغرض الحصول على بيانات تشير إلى حقيقة المستويات التي عليها الأفراد في العديد من الاختبارات كاختبارات بدنية حركية أو وظيفية أو مهارية أو نفسية و عضلية و التي تشير لما يملكه الفرد الواحد من المقدار لهذه الصفات أو السمات كحصيلة لنمو و تطور تلك الصفات أو السمات المقاسة و يعبر عن ذلك رقميا.

2.3.1.2- القياس يحدد الفروق الفردية: إن من بدهة الأمور أن نجد أفراد المجتمع متميزين بفروقات فردية

عند جميع الصفات أو السمات التي يتمتعون بها. و أن ظاهرة الفروقات الفردية هي ظاهرة عامة يمكن تصنيفها و

فقا لمتغيرات عدة منها (السن ، الجنس ، نوع السمات أو الصفة المراد قياسها) و من الفروق التي يمكن قياسها الأتي:

3.3.1.2- الفروق في ذات الفرد: و نجدها عند مقارنة خصائص الفرد نفسه لتأشير نقاط القوة و الضعف فيها بغية تعديل سلوكه أو توجيه نحو النشاط الرياضي الأفضل و المناسب لقدراته.

4.3.1.2- الفروق بين الأفراد: و يهدف لمقارنة الفرد مع غيره ، من نفس الفئة العمرية و نفس الجنس و البيئة. في أي من السمات أو الصفات البدنية و الحركية و المهارية و غيرها (لتأشير مكانة الفرد أو موقعه بالنسبة للأفراد).

5.3.1.2- الفرق بين الجماعات الرياضية: هناك العديد من من الأجناس و الجماعات ذات الخصائص و الصفات المتميزة عن غيرها من الجماعات الأخرى بصفة أو سمة معينة مثلا: الفروق بين البنين و البنات في صفة القوة العضلية. اللياقة البدنية عند الأطفال الذكور حسب الأعمار (7-12) (12-14) سنة.

- و لا شك أن قياس مثل هذه الفروق يفيد في تحديد العوامل التي تكون وراء هذه الفروق. (مروان عبد المجيد و محمد جاسم الياسري، 1419/1999)

4.1.2-العوامل التي يتأثر بها القياس:

-الشيء المراد قياسه أو السمة المراد قياسها.

-أهداف القياس.

-نوع المقياس، و وحدة القياس المستخدمة.

-طرق القياس و مدى تدريب الذي يقوم بالقياس و جمع الملاحظات.

-عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة و طبيعة المقياس من جهة أخرى و علاقته بنوع الظاهرة المقاسة. (حسانين، 2002)

5.1.2-أنواع القياس: تقسم القياسات إلى نوعين:

* **القياسات المباشرة:** و يقصد بها تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس،

كقياس طول القامة باستخدام وحدات السنتيمتر أو البوصة أو عن طريق قراءة مؤشرات أجهزة القياس المدرجة بالوحدات المختارة للقياس، كقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز الإسبيرومتر المائي عن طريق مشاهدة القراءات المسجلة على الأسطوانة الداخلية للجهاز.

-و للقياس المباشر ثلاث طرق هي:

(أ) - **طريقة التحديد المباشر:** وفيها تحول الكمية المقاسة مباشرة إلى متغير خارج الجهاز المستخدم في القياس، أي أن الجهاز يسجل الكمية المقاسة مباشرة، مثلما يحدث عند قياس درجة الحرارة باستخدام الترمومتر الزئبقي،

وكميـاس القـوة العـضلية باستخدام جهاز الدينامومتر و في هذا النوع من القياس تكون القيمة المجهولة للكمية

المقاسة مساوية للقيمة الناتجة من التجربة المباشرة.

(ب) - الطريقة التفاضلية (الفرقية): يحدد الجهاز في هذه الطريقة الفرق بين الكمية المقاسة و كمية أخرى معلومة مباشرة، و بعد ذلك نحصل على الكمية المقاسة بالجمع الجبري. و مثال على ذلك استخدام مسطرة قياس مرونة العمود الفقري (ثني الجذع أماما و أسفل من وضع الوقوف على حافة مقعد) حيث تحدد النتيجة إما سلبا أو إيجابا وفقا لصغر التدرج الذي يكون في مستوى سطح المقعد.

(ج) - طريقة الانحراف الصفري (طريقة المعادلة): وهذه الطريقة هي عبارة عن موازنة الكمية المقاسة المجهولة بكمية معلومة، فمثلا عند وزن اللاعبين باستخدام الميزان القباني فإننا نغير من قيمة الموازين حتى تتواري مع وزن اللاعب، وهذا ما يسمى بنقطة التعادل أي أن وزن اللاعب أصبح مساويا تماما لكمية المنتجات المقابلة له. والطبع فإن القيمة المجهولة التي نسعى إليها و هي معرفة وزن اللاعب نستطيع أن نستدل عليها عن طريق ما يقابلها

موازين سواء كانت بالرطل أو الكيلوغرام. وتعين لحظة التعادل بواسطة آلة أو جهاز يسمى المبين الصفري.

* القياسات الغير المباشرة: و هي التي يتم فيها تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج القياس المباشر لكمية أخرى ترتبط بالكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة مثل تحديد كثافة الجسم عن طريق تحديد كتلته ومقاييسه الهندسية، و لقياس السعة الحيوية وفقا لمعادلات وضعت خصيصا لهذا الغرض (حسانين، 2002)

2.2- الاختبار

1.2.2- تعريف الاختبار: يعني الاختبار في اللغة التجربة أو الامتحان. و هناك العديد من التعريفات التي وضعها

الخبراء للاختبار سنذكر بعضا منها:

تعريف أنستاري: الإختبار النفسي أساسا هو مقياس موضوعي و مفنن لعينة من السلوك.

- تعريف إنتصار يونس: هو ملاحظة إستجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا و ذات

صفات محددة و مقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل و قياس هذه الإجابات تسجيلا دقيقا.

- تعريف بارو ، ماجي: هو مجموع من الأسئلة و المشكلات أو التمرينات تعطي للفرد بهدف التعرف على

معارفه أو قدراته أو إستعداداته أو كفاءته.

- تعريف تايلر: هو موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد. (محمد صبحي حسانين،

1430/2004)

يعرف "هيلر" الاختبار بأنه مقياس مقنن و طريقة للامتحان.

يرى "كرونباك" أن الاختبار هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخص معين أو أكثر. و تشير "أنستازي" إلى أن الاختبار هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، الصفحات 58-59-60)

2.2.2-أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس:

1.2.2.2- التصنيف وفقا لطبيعة الأداء(الإنجاز):وفقا لطبيعة الأداء يمكن تصنيف الاختبارات و المقاييس في

مجال التربية البدنية و الرياضية إلى الأنماط التالية:

-أولا: مقاييس لا تتطلب الأداء: و تشمل مجموعة المقاييس التالية:

-المقاييس الأنتروبومترية.

-مقاييس النمو و الحالة الغذائية.

-مقاييس أنماط الأجسام، و تمتاز هذه المقاييس بالآتي:

-أنها لا تتطلب من المفحوص بمعنى أنها لا

-أنها غير مقيدة بزمن محدد تقرره عملية القياس.

- أن معظم هذه المقاييس يستخدم أدوات وأجهزة خاصة، و قليل منها يستخدم الورقة و القلم.

- ثانيا: مقاييس تتطلب الأداء الأقصى: و تشمل مجموعة المقاييس التالية:

- () .

- ... الخ .

ثالثا: مقاييس تتطلب الأداء المميز:

- سجلات السير الذاتية. - - -

- وسائل التقرير الذاتي . - - -

-أساليب قياس الكثير من الموضوعات النفسية في مجال علم النفس الرياضة و التمرين البدني، و تمتاز هذه

الأساليب و الطرق بالآتي:

-أما أساليب تستهدف إظهار سمات الشخصية كالسمات الما
و القيم و غيرها من

-أما تتطلب من المفحوص نوع من التقرير الذاتي إزاء موقف معين (www.saspea.com).

2.2.2.2- التصنيف وفقا لأسلوب التطبيق: و المقاييس في مجال التربية البدنية و الرياضية

وفقا لأسلوب التطبيق إلى الأتي:

- أولا: اختبارات السرعة: تتطلب من المفحوص أن يجيب على مجموعة من متتالية من الأسئلة، أو يؤدي مجموعة متتالية من الأعمال أو الواجبات المتماثلة في درجة صعوبتها في وقت محدد من الزمن، و تصمم تساوية في درجة صعوبتها.

المفحوص أن يجيب على كل الأسئلة إجابات صحيحة و بسرعة، و هذا معناه أنه في حالة تطبيق السرعة فإنه يطلب من المفحوص أن يجيب أو يحل كل الأسئلة أو يقوم بكل الأعمال و الواجبات في حدود الزمن زمن محدد لدرجة صعوبة

- و في هذا النمط من هي عدد الأسئلة أو الأعمال التي يجيب عنها أو

- و تعتبر من أفضل الأمثلة لهذا النمط من

ثانيا : اختبارات القوة : هي اختبارات تتضمن أسئلة أو أعمال أكثر صعوبة من نظيرتها في اختبارات السرعة قوة الأداء تكون عكس سرعة الأداء . فإذا كانت اختبارات السرعة تنقيد بوقت محدد للإجابة لكونها اختبارات موقوتة

مثال :

-ثالثا: الاختبارات الفردية: تطبق على مفحوص واحد في الوقت نفسه، بمعنى أنه لا

إلا على مفحوص واحد فقط في ذات الوقت، و لعل من أهم الأسباب التي تستدعي

صعوبة توفير و المعامل التي تكتفي للتطبيق

الجمعي لهذه و المقاييس، هذا بالإضافة إلى أن طبيعة بعض المقاييس و

، و تندرج معظم الاختبارات في المجال الرياضي تحت هذ

- رابعا: الاختبارات الجمعية: تعطى لفرد واحد أو أكثر في نفس الوقت و يغلب

في الحالات التي تتطلب من المفحوص اللغة المقروءة و المكتوبة كما في

الورقة و القلم التي تتطلب الإستع

ما يأتي: (التي تستخدم الورقة و القلم)

(الدراسي و المهني)

3.2.2.2- التصنيف وفقا لأنماط الفقرات التي يتضمنها الاختبار:

لطبيعة الفقرات التي يتضمنها إلى ثلاث فئات رئيسية هي:

أولاً: الاختبارات الشفهية: وتستخدم لقياس التحصيل في مجالات التعليم، وكوسائل

للطلاب في مراحل الدراسات العليا حيث يتم ربطها الكتابية في معظم الأحيان.

شفهية بأنها كوسائل للتشخيص، فالأسئلة الدقيقة المعدة بعناية يمكن أن تظهر جوانب القوة

وجوانب الضعف في موضوعات دراسية أو علمية محددة، كما قد تفيد هذه الأسئلة في التعرف على الأخطاء

المتكررة التي يقع فيها المفحوص بالنسبة إلى بعض الموضوعات، والعوامل المسببة لها.

ثانياً: اختبارات المقال: تتكون في العادة من فقرات أو

استرجاع

- وتمتاز هذه الاختبارات بأنها تعطي للمفحوص الحرية في الكتابة وتنظيم الإجابة ومن ثم فهي

شفهية، وذلك بهدف التغلب على المشكلات الناشئة عن الإجابة أمام لجنة

ثالثاً: الاختبارات الموضوعية: تحتوي على وحدات أو أسئلة تتضمن المشكلة بالإضافة إلى الإجابة

التي تؤول إليها، فالمشكلة تكون معروفة من خلال

اتخاذ المفحوص أو ذاته في الإجابة وبأنها أيضا تتجنب عدم الموضوعية مصحح

، وتعتبر طرق الإجابة التي

من متعددة من طرق تقدير الدرجات التي تخلوا من الأحكام الذاتية لمقديري

4.2.2.2- التصنيف وفقا لطرق الاستجابة:

في مجال التربية البدنية والرياضية وفقا لطرق

إلى ثلاث فئات عريضة هي:

غير اللفظية.

(2006).

أولاً: الاختبارات التي تتطلب الاستجابة اللفظية: تتطلب من المفحوص أن يعبر عن

في هذا النمط من في ضوء التعليمات التي

اللفظية في الشفهية وفي جميع التي تستخدم

الورقة والقلم سواء في مجال قياس الذكاء أو القدرات أو السمات الشخصية أو في غيرها من المجالات

ثانياً: الاختبارات التي تتطلب الاستجابة غير اللفظية: وتعريف هذه غير

اللفظية، وذلك لكونها لا

مجال القياس التربوي والنفسي فئات من الأفراد لا

في حالة بالسن كما في حالة الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة أو لأسباب تتعلق ببعض

الإعاقات التي قد يكون لها تأثير على الفهم والإدراك اللغوي كما في حالات التخلف العقلي للصغار والكبار

وحالات الصمم وغيرها، ففي مثل هذه الحالات تطبيق

ثالثاً: الاختبارات التي تتطلب الاستجابات الحركية:

في كثير من الأداية لكونها

تتطلب العمل البدني في معالجة الأشياء أو القيام بأعمال كبيرة تمثل بعض أوجه النشاط الحركي في الرياضة

(2002).

، بينما يطلب من المفحوص في

(محمد نصر الدين رضوان 2006).

() إلى

5.2.2.2- التصنيف وفقاً لأسس بناء الاختبار:

نمطين رئيسيين هما:

() التي يعدها المعلم.

أولاً: الاختبارات المقننة: التي يتم إعدادها بمعرفة باحث أو فريق من

الباحثين والمتخصصين في مجالات القياس التربوي أو النفسي أو غيرهما. المقننة بأنها

مصممة بعناية فائقة، وأنه قد تم تجريبها مرات كثيرة للتحقق من مدى

ثانياً: الاختبارات التي يعدها المعلم (المدرّب الرياضي):

() بإعدادها كوسائل قياس تقديرية وغير مقننة أو غير

رسمية، بمعنى أنها لم تخضع لشروط التقنين الخاصة :

لقياس تحصيل التلاميذ في المستويات الدراسية

6.2.2.2- التصنيف وفقاً لطرق تفسير النتائج: والمقاييس على أساس طرق تفسير الدرجة

إلى نمطين رئيسيين من هما:

- لها معيار مرجعي. (محمد نصر الدين رضوان 2006).

- لها مح

:

أولاً: اختبارات لها معيار مرجعي: تستخدم عند محاولة تفسير أداء كل مفحوص بالمقارنة بأداء

غيره من المفحوصين من نفس مجموعته، وهي تعرف معيارية التفسير لكونها تعتمد على مقارنة

أداء الفرد بمعيار المرجعي يتمثل في أداء المجموعة التي ينتمي إليها أو أي مجموعة أخرى مساهمة لمجموعته.

ثانياً: اختبارات لها محك مرجعي:

جمع البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها، يقوم الباحث باتخاذ

التقويمية فيما يتعلق بالنتائج التي تم التوصل إليها .

التي لها محك مرجعي، فهي نمط من

أساس مقارنة أداء هذا المفحوص بأداء غيره من المفحوصين. التي لها محك مرجعي تستخدم لتقوم أداء

()

بأداء مجموعة منسجمة.

3.2.2- خطوات بناء الاختبار:

- تحديد محتوى
- (الهدف).
-
- والوزن النسبي لكل وحدة عن طريق مصفوفة المحتوى وفقا لوقت ومحتوى الموضوع.
-
-
- إيجاد المعاملات العلمية

4.2.2- الأسس العلمية للاختبار

- - - المعايير

1.4.2.2-الصدق:

أو القياس في قياس ما وضع من أجله،وقد قامت الجمعية الأمريكية

ف الصدق حيث أوضحت ذلك في مؤلفات " "

الثبات: و بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة من تطبيقها. كما تعني

مدى اتساق الاختبار أو مدى الدقة التي يقيس بها

للقياسات التي يتم الحصول عليها فيما يقيسه

2.4.2.2- الموضوعية:

يتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام أو الفاحصين بحيث يكون المحكم مستقلا ففي المجال الريا

و تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في ثبات أي لذلك لا بد من الدقة المتناهية في إجراء

. و في مجال التربية الرياضية عادة تكون إجراء

(الساعة في قياس الزمن، جهاز الدينامومتر لقياس القوة

.)

5.2.2- المعايير والمستويات والمحاكات :**1.5.2.2- المعايير:** تعتبر المعايير إحدى الأهداف الأساسية التي تهدف إلى

تشقق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس و الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق

الاختبارات على عينة التقنين و هي مصدر المعايير .

فالمعايير قيم تصف مجموعات متعددة على اختبار المقياس و المعايير الوصفية للأنماط

يجب اعتبارها مستويات مثلى أو مستويات مرغوب في الوصول إليها. إعبد المجيد، 1999 -37

(39-38)

2.5.2.2- المستويات: تتشابه المستويات و المعايير في أنها أسس داخلية للحكم على الظاهرة الموضوع التقوم

يضا مثل المستويات التي تحدها كليات التربية الرياضية لقبول الطلاب

الحاصلين على الشهادة الثانوية حيث تشترط هذه الكليات نجاح الطالب في شهادة الثانوية بمجموع معين وضرورة

تجاوزه لمستوى محدد في اللياقة البدنية و هذا إضافة إلى الكفاءة البدنية و الصحية. (الياسري, إعبد المجيد محمد

2003 21)

و المستويات لا يمكن اعتبارها معايير لأن المعايير معلومات تدلنا على كيفية الأداء للأفراد في أي من الاختبارات

البدنية أو الحركية حيث نجد المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد. (روران إعبد المجيد،

2003 42-43-44-45)

3.5.2.2- المحكات:

والكيفية ويعتبر المحكات من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق اختبارات والمقصود بذلك أن يكون

الاختبار صادق فيه يقيمه فإذا كنا نسعى إلى بناء بطارية في

صدق هذه البطارية في قياس مما صمت لأجله فإننا قد نستخدم طريقة المحك وملخصها أننا نحاول إيجاد معامل

عاليا فإن ذلك يعتبر مؤشرا بعيد إلى حد كبير عن صدق الاختبار المستحدث.

3.2- التقويم:

1.3.2- تعريف التقويم : التقويم في اللغة هو تقدير قيمة شيء معين، كما قد يجوز أن يقال قيمة الشيء تقييما

أو حددت قيمته، وهذا المعنى يختلف عن كلمة "بمعنى التعديل أو .
- أما القرطبي فيذكر أن التقويم هو
شأنه لأن الله تعالى قال: "لقد خلقنا الإنسان في أحسن
"

- " أن التقويم التربوي والنفسي يمكن
اص أو الموضوعات، وهو بهذا المعنى يتطلب المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة
كما يشمل معنى التحسين أو التعديل أو الحضور الذي يعتمد على هذه الأحكام.
- " "

و يعرف "مارجريت مافريت" إلى تعريف التقويم بأنه عملية من شأنها إصدار أحكام حول نتائج القياسات

على معايير محددة. (www.eps38 riadah.org)

2.3.2- مواصفات عملية التقويم:

1.2.3.2- التقويم عملية تعاونية: و يعني ذلك

يوكل إلى شخص واحد قد يلم بأحد فروع أو جوانب المشكلة فيعطيها الأكبر على حساب الجوانب

2.2.3.2- استمرارية التقويم: التقويم عملية تبدأ من لحظة البدء في العمل الهدف

رياضي يبدأ من لحظة التخطيط له و يستمر التقويم لمعرفة ما تم إنجازه في

ر أو الإضافة أو الحذف و هكذا حتى يستكمل ثم يبدأ

هدف آخر للتقويم و هو تقويم العمل و العاملين و جميع ما يتعلق بالاختبار و بهذا فإن عملية التقويم في التربية

3.2.3.2- الشمول: و يعني ذلك

التقويم بل تتناول جميع جوانبها و أبعادها فتقويم عملية التعليم مثلا لا يجب أن تقتصر فقط على حدود الطالب

بل يجب أن يمتد إلى كل ما له صلة بهذا الموضوع مثلا المنهج و المدرس و طرق التدريس إلى آخره من هذه الأمور

التي يؤدي إغفالها إلى عدم اكتمال النتائج الخاصة بهذه العملية و في مجال الرياضة فإن جهاز الدينامومتر لقياس القوة العظمى للقبضة حيث يعطي مؤشر للتقويم الموضوعي المبني على القياس الصحيح للقوة العضلية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1419/1999)

3.3.2- أنواع التقويم:

1.3.3.2- التقويم الذاتي: لا يتوقف الإنسان تقويم و إعطاء قيمة لما يدرك، إلا أن هذا التقويم في معظمه النوع الذي يمكن أن نسميه التقويم المتمركز حول الذات و هو يعني أن الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو لألفة أو نقصان تهديد الذات أو

- و قد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص و تدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع المقوم ، هذه الأحكام يمكن أن نسميها آراء أو اتجاهات كما أنها تتصف أحيانا بأنها لاشعورية.

2.3.3.2- التقويم الاعتراري:

ويم لا يعتمد على المعايير و المستويات و المحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم للاقتراب ما يمكن من الموضوعية و هو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي (محمد صبحي حسانين، 1430/2004)

4.3.2- عناصر التقويم:

- تحديد الهدف أو الأهداف من عملية التقويم. (www.eps38.riadah.org)
- القدرة على ممارسة عملية التقويم بما في ذلك وضع وتوافر الإمكانيات حيث أن الهدف العناصر () .

5.3.2- أسس التقويم:

أسس المتمثلة في النقاط التالية:

- أن يكون التقويم شاملا ولا يقتصر على تحصيل المعلومات بل يجب أن يشمل أيضا تقويم المهارات و الميول.

- أن يرتبط التقويم بالأهداف وينسق معها ويهتم بنفس الجوانب التي يؤكدتها حتى تكون المعلومات صادقة.

- أن يكون تقويم مستمرا يسير جنبا إلى جنب مع عملية التعلم فلا يأتي في نهاية العام فقط بل يتم بطريقة

- أن يراعي في التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ واللاعبين.

- أن يقوم التقويم على أسس عملية بمعنى أن تتوفر فيه أدوات التقويم ومن صفات الصدق والثقة.

- أن تكون عملية التقويم مشتركة بين التلميذ والمدرس أو اللاعب والمربي.

6.3.2- أنواع التقويم حسب المراحل: ويمكن تصنيف التقويم إلى أربعة أنواع وهي:

- التقويم القبلي، التقويم البنائي أو التكويني، التقويم التشخيصي والتقويم الختامي أو النهائي.

تعرض في هذه الورقة الدراسية لأنواع التقويم السابقة بشيء من التفصيل ثم أوضح دور كل منها في

1.6.3.2- التقويم القبلي: يهدف التقويم القبلي إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيدا للحكم على صلاحيته في

قبول المتعلم في نوع معين من الدراسات كان عليها

بمجال من المجالات، فإذا أردنا مثلا أن نحدد

بالإضافة إلى المقابلات الشخصية

وبيانات عن تاريخ المتعلم الدراسي، وفي ضوء هذه البيانات يمكننا أن نصدر حكما بمدى صلاحيته للدراسة التي

تقدم إليها. وقد تُحدف من التقويم القبلي توزيع المعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم.

للمعلم للتقويم القبلي قبل الخزان والمعلومات للتلاميذ، ينبغي له التعرف على خوارزم المراقبة ومن ثم البناء عليها

سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الح

فالتقويم القبلي يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة

أن يكيف أنشطة التدريس، بحيث تأخذ في

أن معظم المتعلمين لا يمتلكونها

2.6.3.2- التقويم البنائي: وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم

بها المعلم أثناء عملية التعلم وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه سير الحصص الدراسية، و من أساليب والطرق

التي يستخدمها المعلم فيه ما يلي:

-

-

-

-

-

والتقويم البنائي هو أيضا استخدام التقويم المنظم في عملية بناء المنهج في التدريس، وفي التعلم بهدف تحسين تلك

ث، وحيث أن التقويم البنائي يحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من في تحسين تلك العملية نفسها.

3.6.3.2- التقويم التشخيصي: يهدف التقويم التشخيصي إلى نواحي القوة والضعف في تحصيل

يفيدنا في تتبع النمو عن طريق الحصول على تغذية راجعة من نتائج التقويم والقيام بعمليات تصحيحية وفقا

لها، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات

للمقرر، ومن ناحية أخرى يفيدنا التقويم الختامي في تقويم المحصلة النهائية للتعلم فهيدا لإعطاء تقديرات نهائية

لنقلهم لصفوف أعلى، وكذلك يفيدنا في مراجعة طرق التدريس بشكل عام. (مروان عبد المجيد محمد

)

أهدافه تحديد صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه

ومن هنا يأتي

التكويني يكمن في خواص الأدوات المستعملة في كل منهما.

في كثير من النواحي خصوصا

في إعطائها درجات فرعية للمهارات والقدرات الهامة التي تتعلق بالأداء المراد تشخيصه.

4.6.3.2- التقويم الختامي أو النهائي: ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج

تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق

المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما، ومن الأمثلة عليه في مدارسنا ومؤسساتنا التي

تتناول مختلف المواد الدراسية في نهاية كل فصل دراسي العام لكليات المجتمع.

والتقويم الختامي يتم في ضوء محددات معينة أبرزها تحديد موعد إجرائه، وتعين القائمين والمشاركين في المراقبة ومراعاة

سرية الأسئلة، ووضع الإجابات النموذجية لها ومراعاة الدقة في التصحيح.

وفيما يلي أبرز الأغراض التي يحققها هذا النوع من التقويم:

- رصد علامات التلاميذ في سجلات خاصة.

- توزيع التلاميذ على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة.

- إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمنها المدرسة الواحدة أو نتائج الطلبة في

- الحكم على مدى ملائمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها، وغالباً ما تنغير وسائل التقويم تبعاً

:

- ملاحظات المعلم في الفصل. (المجيد،

.(2008)

نجد التقويم النهائي يركز على الاختبارات النهائية في نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي مع

بجزء من

نتائج التقويم البنائي في إصدار حكم على أحمية المتعلم

في جماعة الفصل.

7.3.2- أساليب التقويم:

يوظف المعلم في تقويم نمو طلبته أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي لتقدير كفايات

مختلفة مثل:

• - مسابقات في المقال وفي المعلومات مكتوبة وشفوية.

• - (www.sport ta4a.net) .

خاتمة :

و في الأخير نستخلص أن الاختبارات و المقاييس لها أهمية كبيرة في مجال التربية البدنية و الرياضية فهي تمدنا بمختلف الحقائق التي يركز عليها أداء الطالب و مستواه الحقيقي إذ تعد الواجهة الحقيقية لتحقيق المستويات الرياضية العالية و هي تتطلب الكثير من الجهد من أجل اكتشاف مواهب المستقبل و هذا بالتعرف على الفروق

الفردية للطلبة وفقا لقدراتهم و إمكانياتهم البدنية قد تحفّض مستويات رياضية عالية.

تمهيد:

تعتبر الدراسات قاعدة أساسية للباحث إذ تعطيه دفعا قويا في إثراء بحث بنتائجها واستنتاجاتها، وتكون لها سند في بناء وتركيب محاور بحثه الأساسية، والهدف منها يكمن في تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق في إنجاز بحثه على نحو أفضل وعلى هذا الأساس عمل الطلبة الباحثين على جمع عدد من الدراسات العلمية مستفيدين من نتائجها في إنجاز

1.3 عرض الدراسات السابقة:

1.1.3 الدراسة الأولى:

(نمير عيسى، سحوي محمد 2007-2008):

مقترحة (12-13) سنة في مسابقة الرباعي".

في التدريب الرياضي 2007.

* (12-13) سنة على أساتذة وتلاميذ في بعض متوسطات ولاية شلف وكانت

أهدافها كالآتي:

1- معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط ومكانة مسابقة الرباعي في درس التربية البدنية

2- أهمية المقترحة في الناشئين ومعرفة مستوى الإنجاز الرياضي في مسابقة الرباعي.

* و تم التوصل إلى :

1- توحدت في جوهرها حول كيفية تشخيص

، وتحديد المستويات المعيارية، تدريس بقية الفعاليات الأخرى و تخص بالذكر الرباعي الذي

2- المقترحة تسعى التلاميذ المتفوقين نحو

تدريب هذه الفعالية.

3- من الضروري وجود نظام محدد

تنفيذه

4- العدائين لا بد أن يخضع إلى مقاييس و معايير علمية و موضوعية من ضمنها المستويات

5-عدم إتباع و مسايرة الناشئين من تكوينهم و العناية بهم.

2.1.3-الدراسة الثانية:

(لكلال فاطمة،شلابي عبد الرحمان،حشيفة سميح)2007-2008 :

الإعداد البدني و المهاري لدى لاعبات كرة القدم(كبريات)".مذكرة ليسانس في

التربية البدنية و الرياضية2007.

* (جمعية سعيدة،أولمي شلف،كنستال وهران،).

أهدافها كالاتي:

1-إعداد مستويات معيارية للإعداد البدني و المهاري

2-توضيح الأسباب الحقيقية التي أدت ضعف مستوى اللاعبات.

*وقد تم التوصل إلى :

1- وجود الفئات الصغرى في كرة القدم التسوية التي تعتبر القاعدة و ذلك لعدة

2-الإمكانيات التي تتوفر عليها الفريق من عتاد و معدات رياضية و ملاعب و أمور أخرى غير كافية

لتكوين فريق في مستوى عالي.

3- أدى إلى عدم بروز كرة القدم للتسوية.

4-ضعف مستوى المدربين في تدريب الفئة التسوية في كرة القدم.

3.1.3-الدراسة الثالثة:

() (2009-2010) :

مقترحة

"مذكرة ليسانس في

(12-14)

المتميزين في فعالية

2009-2010.

*

فها كالاتي:

- 1- معرفة الأسباب التي تمنع من تدريس هذه الفعالية للسنة الثانية متوسط، و
 - 2- اقتراح (12-14) سنة في الوثب الثلاثي.
 - 3- مقترحة.
 - 4- المتميزين في الوثب الثلاثي.
 - * :
 - 1- فيها ميادين القفز الطويل التي يمكن استعمالها في الوثب الثلاثي
 - 2- إن فعالية الوثب الثلاثي غير مدججة ضمن البرنامج السنوي للسنة الثانية متوسط بحيث لا تدرس و لا
 - 3- يوجد متميزين في ألعاب القوى في فعالية الوثب الطويل و سباقات السرعة.
 - 4- معظم تلاميذ متميزين في المستوى الجيد جدا و عددهم 05.
- 4.1.3- الدراسة الرابعة:**

اقترح (قدور محمد، بن علاش محمد) 2009-2010 :"

لتقييم المهارات في كرة السلة". مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات

- * LMD تخصص كرة السلة بمستغانم، و كانت أهدافها كالاتي:
- 1- اقتراح مهارة لتقييم الطلبة في رياضة كرة السلة.
 - 2- ديد درجات معيارية و بالتالي تحديد مستويات معيارية و ذلك لتقييم مستوى الأداء المهاري لدى
- * و قد تم التوصل إلى :
- 1- المهارة المستعملة كان لها دور كبير في تقييم الطلبة مع تحديد المستوى و ذل

2- نقص الطلبة مهاريا في كرة السلة، أدى بهم إلى ضمن المستوى المهاري.

5.1.3-الدراسة الخامسة:

(بن خليفة محمد الأمين،لخضر تومي محمد الأمين) 2011 2012 :

التلاميذ في كرة الطائرة بتيارت صنف من09- اقتراح

18 .

- بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص تدريب و تحضير بدني .

-

و كانت أهدافها كالآتي:

1- السائد في الإبتدائيات للكرة الطائرة.

2-

3- مساعدة المختصين في 12

*

:

1- و الضعيف في

2-

3- التلاميذ يخضع لأساليب غير علمية بحيث يعتمد على الصدفة و الملاحظة و الخبرة وهذا النوع

من التقويم لا يعتمد على معايير مقننة.

4- نقص في تدعيم أهل عليها في عملية

التوحيد في الكرة الطائرة.

5- لا يوجد نظام محدد حاليا موجه

6- الناشئين في الكرة الطائرة على مستوى المدارس.

7- في الكرة الطائرة هو السن من10 إلى 12 .

8-وجود طاقات و مواهب ممتازة من حيث المستوى المهاري وبهذا يجب استغلالها

الذين حصلوا على مستوى جيد جدا في مهارة التمرير.

6.1.3- الدراسة السادسة:

- (بن حليلة محمد الأمين - لخضر تومي محمد أمين) 2012/2011 " درجات معيارية من خلال إقتراح بطارية إختبارات مهارية لإختيار التلاميذ في الكرة الطائرة بتيارت صنف 12-9 .
- بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تدريب و تحضير بدني .
و كانت أهدافها كالآتي :
- 1- الكشف عن طبيعة الإنتقاء السائد في الإبتدائيات للكرة الطائرة .
- 2- .
- 3- مساعدة المختصين في إنتقاء التلاميذ الناشئين أو الرياضيين أقل من 12 .
- :
-
- في الإ
- إنتقاء التلاميذ يخضع لأساليب غير علمية بحيث يعتمد على الصدفة و الملاحظة و الخبرة و هذا النوع من التقويم لا يعتمد على معايير مقننة .
- النقص في تدعيم أهل الإختصاص بمستويات معيارية مقننة يمكن الإعتماد عليها في عملية الإنتقاء و التوجيه في الكرة الطائرة .
- لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لإنتقاء الناشئين .
- لناشئين في الكرة الطائرة على مستوى المدارس .
- أحسن سن للإنتقاء في الكرة الطائرة من 10-12 .
- وجود طاقات و مواهب شبانية من حيث المستوى المهاري لها و لهذا يجب إستغلالها الإستغلال الأمثل دون ضياعها مثلا بعض التلاميذ الذين حصلوا على مستوى جيد جدا في مهارة .

7.1.3-الدراسة السابعة :

" (- - رزيقة جمال الدين) 2012/2011

تحديد مستويات معيارية لتقوم بعض الصفات البدنية و المهارة لدى لاعبي كرة القدم صنف الأشبال
" 16-14

- بحث مسحي أجري على بعض فرق ولاية مستغا 16-4 .

- - بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية.

- وكانت أهدافها كالأتي:

- كشف مدى الإستفادة من التوصيات و العمل بالمعايير الخاصة بالدراسات العلمية .

- مدى الإهتمام بالمستوى البدني و الجانب المهاري لبعض فرق .

- :

- 60 متر أن أغلب اللاعبين النشئ هم في المستوى

- نستنتج من خلال مقارنة إختبار المحاورة بالكرة أن أغلب اللاعبين النشئ هم في المستوى المتوسط.

- ل مقارنة نتائج إختبار السيطرة على الكرة أن أغلب اللاعبين النشئ هم في المستوى

8.1.3-الدراسة الثامنة:

" (كبير ميلود - غالي عبد الكريم) 2013/2012

بعض الصفات البدنية عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتح "

- بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تخصص نشاط حركي مكيف

- دراسة مسحية أجريت على لاعبي مستقبل الحساسنة ، سعيدة ، بشار ، .

و كانت أهدافها كالأتي:

-1- معرفة كيفية تقييم لاعبي كرة السلة على الكراسي.

-2-

-3-

-4- معرفة الطريقة الأكثر دقة في تحديد المستويات البدنية.

- :

- أن جل اللاعبين لديهم درجات معيارية وسطى أي أن مستواهم البدني مقبول في جميع

خاتمة الفصل:

-لقد حاولنا بقدر المستطاع جمع هذه الدراسات و إيجاد النقاط المشتركة التي نرى أنها تخدم هذه الدراسة و

- جميع هذه الدراسات على تحديد درجات و مستويات معيارية لتقييم جوانب مختلفة في

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث إذ قام الطالبان فيه بمعالجة إشكالية البحث المطروحة والتي تناولت تقييم مستوى طلبة السنة أولى LMD تخصص كرة اليد في بعض الصفات المهارية و البدنية ، حيث تم اقتراح بطارية اختبارات مهارية و بدنية في رياضة كرة اليد. ولقد تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث وخاصة المنهج الوصفي المعالج بالطريقة المسحية التي انتهجت ببحثنا هذا، وكذلك الإجراءات الميدانية المتطرفة من اجل تحقيق الأهداف المسطرة في هذا البحث.

1-1- منهجية البحث:

حيث أراد الطالبان أن يدرسوا ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصافها ومعلومات دقيقة عنها والاجتمع الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو ظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كلفياً أو تعبيراً كيميا. ولايجاز البحث على الطالبان الباحثان استخدام المنهج الوصفي الملائم لطبيعة المشكلة لتطبيق بطارية الاختبارات ودرجات الختام المتحصل عليها ثم القيام بمعالجتها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

2-1- عينة البحث:

ولقد تم تحديد عينة البحث من طرف الطالبان الباحثان والذي تمثل في طلبة السنة أولى LMD تربية بدنية ورياضية فعالية كرة اليد، وتمثلت في 125 طالب من أصل 12 فوج. إذ تم إختيارها بطريقة مقصودة.

3-1- مجالات البحث:

* **المجال البشري:** والذي استهدف السنة الأولى LMD "12 أفواج " حيث كان عدد العينة في التجربة الاستطلاعية 12 و الدراسة الأساسية "125".

* **المجال المكاني:** لقد تم إجراء دراستنا في المركب الرياضي رائد فراج 05 جويلية مستغنام وذلك لمزاولة الطلبة دروسهم التطبيقية في رياضة كرة اليد.

* **المجال الزمني:** بدأت الدراسة الميدانية 2015/03/04 وذلك عبر المراحل:

1-4- مرحلة التجربة الاستطلاعية:

فترة إنجاز الاختبارات والتي امتدت من 2015 /01/05 إلى غاية 2015/01/20 . فترة تحكيم .
فترة إنجاز الاختبارات القبليّة والبعديّة للتجربة الاستطلاعية والتي امتدت من 2015/03/04 إلى غاية
2015./03/11

1-5- مرحلة التجربة الأساسية: والتي امتدت من 2015/04/06 إلى غاية 2015/04/29

1-6- الاختبارات المهارية :

إن الاختبارية لم تكن عن محض الصدفة و لكنها حكمت من طرف أساتذة المعهد قاموا من خلالها
المطالعة عليها و التي أبدى كل أستاذ بإعطاء ملاحظات حول الاختبارات التي اختارها الطالبان .

المتغير	الصفة	اسم الاختبار	وحدة القياس
الاختبارات البدنية	القوة	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	الدرجة
	السرعة	عدو مسافة 30 متر	الزمن (ثا)
	الرشاقة	اختبار بارو	الزمن (ثا)
	المرونة	ثني الجذع إلى الأمام من الوقوف	الدرجة
الاختبارات المهارية	التمرير والاستقبال	اختبار التمرير و الاستلام على الحائط في 30 ثا	الزمن (ثا)
		اختبار التمرير على المربعات المتداخلة	الدرجة (د)
	التنطيط	اختبار التنطيط المتعرج	الزمن (ثا)
	التصويب	اختبار التصويب على المرمى	الزمن (ثا)
		اختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	الدرجة (د)

جدول رقم (01) يوضح اختبارات البدنية و المهارية الخاصة بكرة اليد

1-6- مواصفات الاختبارات البدنية و المهارة في كرة اليد :

1-6-1- مواصفات الاختبارات البدنية :

1-6-1-1- مواصفات الاختبارات البدنية في كرة اليد:

- القوة: اختبار ثني الذراعين من الانبطاح

الغرض: قياس تحمل عضلات الذراعين

- مواصفات الأداء:

- من وضع الانبطاح المائل يقوم المختبر بثني المرفقين إلى أن يلامس الأرض بالصدر، ثم العودة مرة أخرى

لوضع الانبطاح المائل، يكرر الأداء أكبر عدد من المرات

- توجيهات:

- غير مسموح بالتوقف أثناء أداء الاختبار.

- يلاحظ استقامة الجسم خلال مراحل الأداء.

- التسجيل:

يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها.

- السرعة: اختبار عدو مسافة 30 متر

- الغرض:

- الملعب و الأدوات: - رسم خط بداية و خط نهاية لمسافة 30 متر- -

مواصفات الأداء

يقف المختبر عند خط البداية و العالي للعدو. عند سماع الصافرة يجري اللاعب

حوالي 3 أمتار إلى خط البداية لينطلق بأقصى سرعة حتى يجتاز خط النهاية:

اللاعب ثلاثة محاولات بينهما فترة راحة لعودة اللاعب إلى حالته الطبيعية

التسجيل: يسجل أحسن زمن من الثلاث محاولات

- الرشاقة: اختبار بارو.

- الغرض من الاختبار:

- الملعب و الأدوات: 3 في 5

- - .

- مواصفات الأداء:

- - - و عند سماع صافرة البدء يجري اللاعب عند نقطة- -
- - في مركز المستطيل و يلف حوله و يجري نحو القائم - - و يلف حوله و يجري نحو القائم -
- و يلف حوله و يجري نحو القائم - - و يلف حوله و يجري نحو القائم - -
- أثناء جري اللاعب يجب ألا يـ
- محاولات.

- التسجيل: منذ لحظة إشارة البدء حتى لحظة لمسه - - مع نهاية

يـ حسب للاعب أحسن زمن في المحاولات الثلاث.

- المرونة: - اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف..

- الغرض من الاختبار:

- الأدوات: 50 - مسطرة غير مرنة مقسمة من 0 إلى 100

عموديا على المقعد بحيث يكون الرقم 50

100

مؤشر خشبي يتحرك علـ

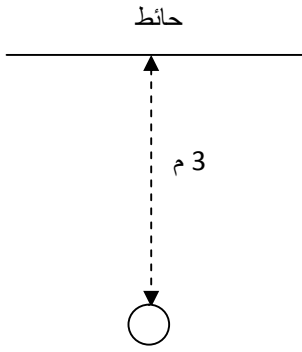
- مواصفات الأداء

- يقف المختبر فوق المقعد و مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع
- يقوم المختبر بثني جذعه للأمام و للأسفل يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة

مسافة يصل لها

- التسجيل: يسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين و تحسب له المسافة الأكبر

-1-7- مواصفات الاختبارات المهارية :



المهارة الأولى: تمرير الاستلام.

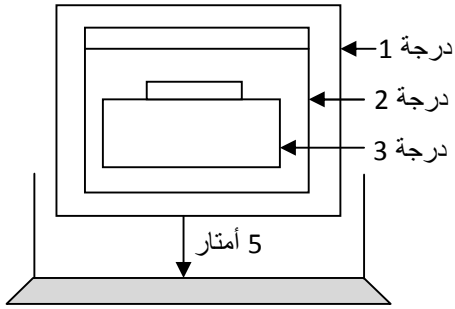
الاجتبار الأول : 10 في 30 () .

الغرض:

إجراءات: يقف المختبر بحيث تقع قدماه خلف خط البداية ()

3 متر وعند الاستعداد تعطي إشارة البدء بحيث يكون المختبر

عدد المحاولات: خمسة محاولات



الأدوات المستعملة: - - ميقاتي، صفارة.

التسجيل:

في زمن مدته 30

الاجتبار الثاني: التمرير على المربعات المتداخلة.

الغرض:

الأدوات المستعملة: مقاتي، حائط، كرة يد، صفا .

الإجراءات:

محاولة إصابة المربع الأصغر وذلك في ضوء المواصفات:

5 أمتار ويرسم على الحائط مربعان متداخلان أبعادهما (30×30)

(40×40). خمس تمريرات باليد اليمنى . خمس تمريرات باليد اليسرى .

التسجيل:

()

-

-

- وهذا يعني أن الدرجة العظمى للاختبار هي 20 .

المهارة الثانية: التنطيط.

الاختبار الأول: الاختبار المستمر في اتجاه متعرج (الجري في ز) 30 .

الغرض:

الأدوات المستعملة: شواخص، كرات يد، مقاتي، صفارة.

طريقة الإجراءات: تثبت خمسة أعلام عمودية على الأرض في خط مستقيم، المسافة بين كل علمين 3

3

يقوم المختبر بالوقوف خلف خط البداية، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بتنطيط الكرة مع الجر

المهارة الثالثة التصويب:

الاختبار الأول:

الإجراءات:

= 10

الأدوات المستعملة: شواخص، مرمى، صفارة، مقاتي، كرات يد.

التسجيل: 10 كرات من نقاط مختلفة و حساب التوقيت.

الاختبار الثاني : اختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد

الغرض: دقة التصويب

الأدوات المستعملة:

الإجراءات: 6 أمتراً عن خط المرمى.

(30×30)

9 أمتراً وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب بأخذ خطوات الاقتراب والتصويب

التسجيل: تعتبر الكرة هدفاً إذا مرت بكامل محيطها داخل المربع المحدد للتصويب أو إذا ارتطمت

يسجل عدد الأهداف التي يجرزها كل لاعب.

إضافة أخرى: 10 9

1-8- أدوات الدراسة: في امتحان بحثهما مجموعة من الأدوات الأساسية

والمساعدة في عملية البحث وهي كالآتي:

سنة في كل المصادر والمراجع الموجودة.

مجموعة من الاستثمارات الإستراتيجية وزعت على أساتذة ودكاترة من داخل الوطن قصد ترشيح . عتاد رياضي تمثل في كرات اليد، ميقاتي، شواخص، ملعب كرة اليد، طباشير، وجدار أملس.

1-9- التجربة الاستطلاعية:

* الغرض من الدراسة:

:

-

- تحديد الوقت الأنسب والكافي لإجراء الاختبار.

وصف الدراسة: استطلاع آراء عدد من الأساتذة والدكاترة إلى جانب الاعتماد

على المراجع والمصادر وبعض الدراسات المشابهة بغرض التحليل والتحصيل على أكبر عدد ممكن من

حيث بلغ عدد الاختبارات المهارية في كرة اليد حول التصويب،

(إلى 12)

(إلى 14) مقنن حيث نظمت في استمارات إستراتيجية عرضت على مجموعة من

الأساتذة والدكاترة من داخل الوطن في مجال تخصص كرة اليد

الموجهة لقياس المتغير المستهدف من البحث ، وعلى إثر نتائج المتحصل عليها وبعد استرجاع (06)

المقصودة من طلبة السنة الأولى تربية بدنية ورياضية LMD تخصص ك

24-18 12 طالب، وكان الهدف من هذه التجربة

الاستطلاعية معرفة مدى الصدق والثبات وموضوعية الاختبارات التي تستخدم في التجربة الأساسية

وللوصول إلى نتائج مضبوطة ودقيقة أُنذ

:

- 1- ت المختلفة التي يتلقاها الباحث .
- 2- تحديد الأدوات اللازمة في إجراء الاختبارات.
- 3-

على طلبة السنة أولى LMD.

10-1- إجراءات الدراسة: بحث على طلبة السنة الأولى LMD تخصص كرة اليد ذكور

في مقياس كرة اليد حيث تم إجراء الاختبارات في ملعب مخصص لكرة اليد بالمركب الرياضي الرائد فراج 5

				(- 1)			
0.81	0.65	0.55	0.05	11	12	30 متر	
0.86	0.74						
0.89	0.80					إختبار ثني الجذع إلى الأمام من الوقوف	
0.82	0.68					إختبار ثني الذراعين من الإنبطاح المائل	
0.84	0.71					في 30	
0.80	0.64						
0.80	0.64						
0.82	0.68					بالوثب العالي على هدف محدد	
0.83	0.69						
						الاختبارات المهارية	

الجدول رقم 02: يوضح معامل الثبات و صدق الاختبارات

11-1- الأسس العلمية للاختبارات:

:

* ثبات الاختبار: يقصد كل من أحمد محمد خاطر و فهمي البيك بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس الأفراد و في الظروف (محمد خاطر و علي فهمي البيك) و كذلك نبيل الهادي على . واستبعاد أي متغيرات أخرى مؤثرة امتدت الفترة الزمنية بين الاختبار القبلي و البعدي خلال التجربة الاستطلاعية لمدة أسبوع دون أن يمارس المختبرين لأي نشاطات . (عبد نبيل الهادي، 1999 69).

الإحصائية باستخدام معامل الارتباط بيرسون.

(11) (0.05)

أن القيمة المحسوبة لكل اختبار أكبر من القيمة الجدولية (0.55)

(1) حيث أدنى قيمة كانت (0.64) (0.80)

العالي الذي يتميز به الاختبار القبلي و البعدي و هذا التحصيل الإحصائي يؤكد أيضا على مدى ثبات جميع الاختبارات المستعملة.

* صدق الاختبار:)

1993 146)، و من أجل صدق الإختبارات إستخدم الصدق الذاتي و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الإختبارات و قد وجدت النتائج التالية:

(0.05) (11) (0.55)

المحسوبة بدت كلها عالية لكون أدنى قيمة بلغت (0.80) (0.89)

يعني أن الإختبارات تتميز بالصدق الذاتي و بغرض التعرف على الصدق الذاتي إستخدم الطلب

:

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

* موضوعية الإختبار: إن الإختبارات التي أجريت واضحة و بعيدة عن التقيؤيم الذاتي و هي ذات موضوعية كبيرة و قد تم إختيار هذه الإختبارات بعد الطلاع على عدة مصادر و كذلك إجراء بعض . (مقراني ، زيتوني)

و في هذا السياق إستخدم ا مجموعة من الإختبارات السهلة و الواضحة و المحكمة. وكذلك حساب الدرجات على مستوى كل إختبار بعيد عن الصعوبة و الغموض بالإضافة إلى ذلك تقديم و تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات الإختبارات كما قدم لهم عرض نموذج

1-12- الوسائل الإحصائية: يقول محمد صبحي و أبو صالح و اخرون "

العلم الذي يبحث البيانات و تنظيمها و عرضها و تحديدها و إستقراء النتائج و إتخاذ القرارات بناء عليها" (1992 : 34)

عد من العلوم التطبيقية بحيث يستخدم فيه أدوات والطرق الإحصائية في تحليل الظواهر الطبيعية و الإجتماعية و الإقتصادية و الوقوف على حقيقة تغيرها و إظهار الإستدلالات العلمية، و من هذا المنطلق فإن الهدف من إستخدام المعالجة الإحصائية هو الوصول إلى مؤشرات على التحليل و التفسير و التحويل ثم إصدار الحكم و تختلف خطتها حسب نوع المشكلة وتبعاً لهدف الدراسة و من هنا تم الإعتماد على الوسائل الإحصائية التالية:

$$\text{النسب المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{عدد العينة}}$$

المتوسط الحسابي: هو أكثر مقاييس الوسط إستخداماً كما أنه يعتبر أهمها من جهة الدراس النظرية و التطبيق العلمي على السواء و هو الطريقة المباشرة التي تلجأ إليها عند مقارنة مجموعتين والمتوسط الحسابي على أنه مجموعة القيم مقسوماً على عددها، و يرمز له بالرمز \bar{x} و هو كالتالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

(1999)

- = المتوسط الحسابي

= مجم

= مجموع الأفراد

الانحراف المعياري:

(1993)، حيث أن الانحراف بين لنا مدى إبتعاد الدرجة المفحوصة

في النقطة المركزية و ذلك بإستخدام الجذر المتوسط الانحرافات عن المتوسط بالإضافة إلى ذلك فإن الدرجة

$$E = \sqrt{\frac{\text{مجم (س - س)}^2}{N}}$$

= الانحراف المعياري

= المتوسط الحسابي

=

(-) مجموع الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي

معامل الارتباط لبيرسون: و هو ما يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز لها بـ ()

و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال (1 - 1) و يحسب

(1999) :

$$r = \frac{N \text{ مج س ص} - \text{مجم س مج ص}}{\sqrt{[N \text{ مج س}^2 - (\text{مجم س})^2][N \text{ مج ص}^2 - (\text{مجم ص})^2]}}$$

:

= مجموع الدرجات في الإختبارات س X -

= مجموع الدرجات في الإختبار س -

= مجموع الدرجات في الإختبار ص -

= مجموع مربع الدرجات في الإختبار س² -

= مجموع مربع الدرجات في الإختبار ص² -

$$- () =^2 \text{ مربع مجموع الدرجات س}$$

$$- () =^2 \text{ مربع مجموع الدرجات ص}$$

معامل الصدق الذاتي:

القياس، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للإختبار هي المحك الذي نسب إليه صدق الإختبار، حيث

الصدق الذاتي

معامل الصدق الذاتي: لثبات

أسلوب مراجعة النتائج الخام:

الدرجة المعيارية: يعتبر الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة على للقياس إلا أن وجه

الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات و إعطائها معنى له دلالة، بإعتبار أن بطارية ا

المستخدمة ميدانيا في إطار التجربة الأساسية تختلف في وحدتها، و في هذا الشأن إستخدم الطالب

الإحصاء للتغلب على هذه المشكلة، و ذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية

يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في مج

الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود .

" " و المسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية حيث

يستخدم هذا الأخير في تحديد المستويات و الدرجات المعيارية، و يذكر محمد حسن علاوي و محمد نصر

ان أن منحني التوزيع الطبيعي للبيانات أو المنحني المعتدل عبارة عن توزيع نظري للبيانات

المتجمعة، و هذا التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الإحتمالات و الحصول عليه متوقف على

طبيعة العينة و عددها و مدى مناسبة الإختبارات لهذه فكلما زاد حجم العينة إقتربنا عند

من الشكل المعني الإعتدالي فكلما كانت الإختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة و

السهلة أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحني الإعتدالي للبيانات ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن (

99.22) بالمئة من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة المتوسط الحسابي مضافا إليه

ثلاث إنحرافات معيارية (3+) بينما يمثل الحد الأدنى قيمة المتوسط الحسابي مطروحا منه ثلاث

إنحرا . و عليه يفترض الطلب أن إنحاز الطلبة في جميع مفردات إختبار البطارية

المقترحة يتوزع توزعا طبيعيا على أساس حجم العينة الكبيرة و المجتمع الإحصائي الواحد لقد تم إستخدام

العلاقة الخاصة لإيجاد الرقم الثابت لكل إختبار و إستخدامه فيما بعد وضع الجداول المعيارية و على هذا
+على للتوزيع درجة التقويم القصوى (100)

يمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطي (50) في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى
(0) ومن طرح قيمة الحد الأعلى من فيه الحد الأدنى نستخرج مقدار المحصور بين القيمتين ثم يتم قسمة
المقدار على عشرة و نستخرج بذلك المقدار الثابت الذي يجب إضافته
عن الوسط الحسابي حتى يصل التصاعد إلى درجة (100) بينما يصل التنازل إلى درجة (0)

:

الدرجة المعيارية: المتوسط الحسابي +

الرقم الثابت: (- الحد الأدنى) / 100

الحد الأعلى: (المتوسط الحسابي + ثلاثة إنحرافات + 3)

الحد الأدنى: (المتوسط الحسابي - ثلاثة إنحرافات معيارية)

و لحساب الدرجة المعيارية في المسابقات التي تستخدم الزمن كمؤشر يدل على السرعة (بمعنى أنه كلما

(: محمد صبحي حسا 1987)

$$50 + \frac{10 (س - س_0)}{ع}$$

-*1-13-المستويات المعيارية للاختبارات: بعد أن تمت

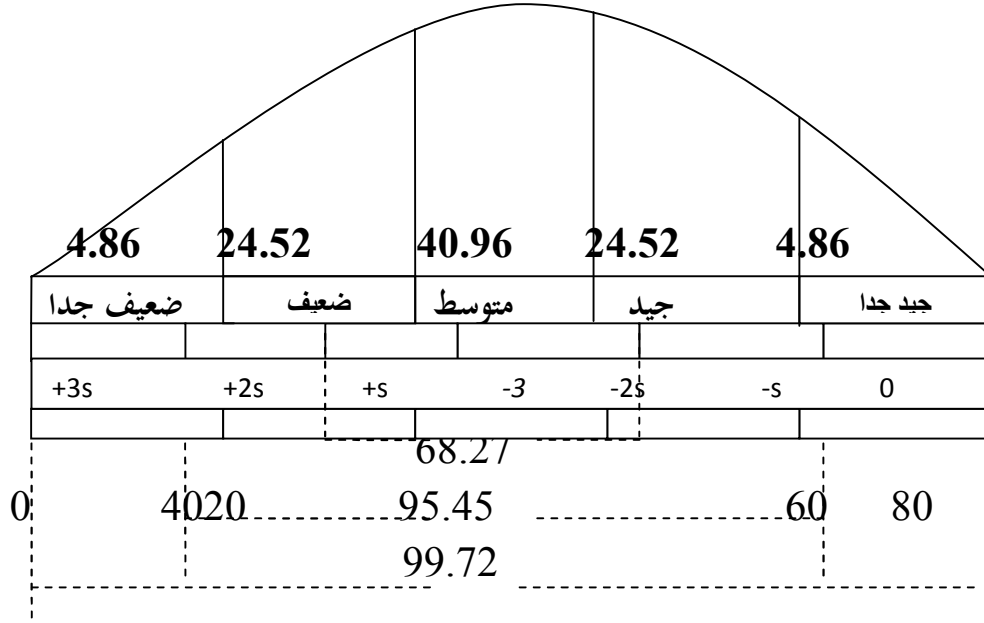
الدرجات المعيارية و من أجل تحقيق هدف البحث الممثل في إعداد المستويات المعيارية لتقييم طلبة السنة

أولى . . د في البدني و " "

التوزيع الطبيعي في تعيين المستويات المعيارية إلى أنه يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية

الرياضية لأن كثير من الصفات و الخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها

أن إنجاز العينة في جميع مفردات البطارية يتوزع طبيعيا .



شكل رقم (01): يبين الدرجات المعيارية للمنحنى الطبيعي المقسم إلى (05) أقسام طول الوحدة منها 1.2 وحدة تقسيمات المستويات المعيارية المستخدمة بالبحث.

خاتمة:

لقد تمحور مضمون هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات التي تطرق إليها لاعية والتجربة الأساسية تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية، ن في بداية الفصل إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث خلال القيام إلى مجموعة من الخطوات المتبعة والأدوات المستعم والمستخدم في البحث وكذا توزيع العينات وكيفية إجراء الاختبارات وتحديد مجالات البحث الزماني والمكاني ولذلك العامل المكاني وكذلك العامل البشري ومدى مصداقية الاختبارات التي أقيمت على طلبة السنة الأولى LMD ثم انتهت بالوسائل الإحصائية التي في هذا البحث والصعوبات التي واجهتنا ن في هذا البحث وخاصة الاختبارات التي تناولت العينة الأساسية.

1-2- عرض و تحليل نتائج المستويات المعيارية للاختبارات البدنية:

عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي لاختبار عدو 30 متر.

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدرة لها في المنحني الطبيعي
81-100	جيد جدا	أقل من 3,63	08	6.40	%4.86
61-80	جيد	3.63 إلى 4.03	34	27.20	%24.52
41-60	متوسط	4.03 إلى 4.43	44	35.20	40.96
21-40	ضعيف	4.43 إلى 4.83	35	28	%24.52
00-20	ضعيف جدا	أكثر من 4.83	04	3.20	%4.86
			125	%100	%99.72

الجدول رقم(03): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار العدو 30 متر و النسب المقرر

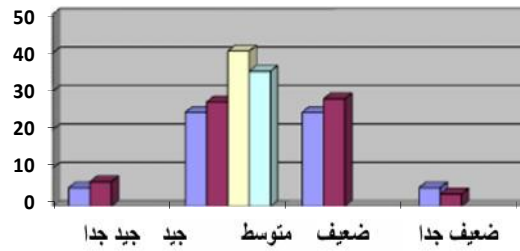
لها في منحني التوزيع الطبيعي.

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(03) أعلاه أن اختبار مجموع الدرجات المعيارية المعبر عنها في الأداء الكلي لبطارية الاختبارات تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (4.23) بانحراف معياري يقدر بـ (0.36) بحيث يعزز الطالبان الباحثان إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام يتبين لنا أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث سجلت (35.20) بالمائة أي بما يعادل 44 طالب عند المستوى المعياري المتوسط. كما تبين لنا من خلال مقارنة هذه النسب بالنسب المقدرة لها في منحني التوزيع الطبيعي كما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (3.63) فما فوق سجلت عينة البحث 6.4 بالمائة وهي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 . في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (4.03 - 3.63) سجلت عينة البحث 27.20% و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 25.52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (4.43 - 4.03) سجلت عينة البحث 35.20 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 40,96 . في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (4.83 - 4.43) سجلت عينة البحث 28 بالمائة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 4.83) سجلت عينة البحث 3.20 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 .

نستخلص مما سبق أن أغلبية نتائج العينة في اختبار عدو 30 متر في المستوى المتوسط. و يرجع السبب إلى بعض الأسباب السابقة الذكر و أيضا إلى إهمال الطلبة و عدم تركيزهم للحصص التطبيقية لرياضة كرة اليد الموجهة من طرف الأستاذ بالمعهد و أيضا قلة الحجم الساعي للدروس التطبيقية و هذا ما أكدته دراسة كلال فاطمة و شلابي عبد الرحمن و حشيفة سميح (2008/2007)

الشكل بياني رقم(02): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار عدو 30 متر النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار ثني الجذع إلى

الأمم من الوقوف

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	18 فما فوق	04	3.20	4.86%
61-80	جيد	13 إلى 18	26	20.80	24.52%
41-60	متوسط	7 إلى 13	60	48	40.96%
21-40	ضعيف	1 إلى 7	31	24.80	24.52%
00-20	ضعيف جدا	أقل من 1	04	3.20	4.86%
			125	100%	99.72%

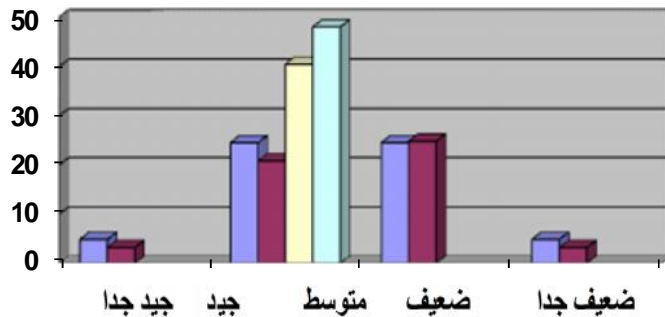
الجدول رقم(04): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار ثني الجذع إلى الأمام من

الوقوف و النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(04) أعلاه أن اختبار مجموع الدرجات المعيارية المعبر عنها في الأداء الكلي لبطارية الاختبارات تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (9.39) بانحراف معياري يقدر ب(4.49) بحيث يعزز الطلبان الباحثان إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام يتبين لنا أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث سجلت(48) بالمائة أي بما يعادل 60 طالب عند المستوى المعياري المتوسط. كما تبين لنا من خلال مقارنة هذه النسب بالنسب المقدرة لها في منحني التوزيع الطبيعي كما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (18) فما فوق سجلت عينة البحث 3.20 بالمئة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 . في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (13-18) سجلت عينة البحث 20.80% و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 25.52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية(7-13) سجلت عينة البحث 48 بالمائة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 40,96 . في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (1-7) سجلت عينة البحث 24.80 بالمائة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من1) سجلت عينة البحث 3.20 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 . نستخلص مما سبق أن أغلبية نتائج العينة في اختبار ثني الجذع إلى أمام من الوقوف في المستوى المتوسط. و يرجع السبب إلى بعض الأسباب السابقة الذكر و أيضا قلة الحجم الساعي للدروس التطبيقية و هذا ما أكده الجانب النظري (أسامة كامل راتب 1994)

الشكل بياني رقم(03): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار ثني الجذع إلى أمام من الوقوف النسب المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي لاختبار ثني الذراعين من الانبساط المائل

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدرة لها في المنحى الطبيعي
81-100	جيد جدا	51 فما فوق	06	4.80	4.86%
61-80	جيد	38 إلى 51	30	24.00	24.52%
41-60	متوسط	25 إلى 38	52	41.60	40.96%
21-40	ضعيف	12 إلى 25	35	28	24.52%
00-20	ضعيف جدا	أقل من 12	02	1.6	4.86%
			125	100%	99.72%

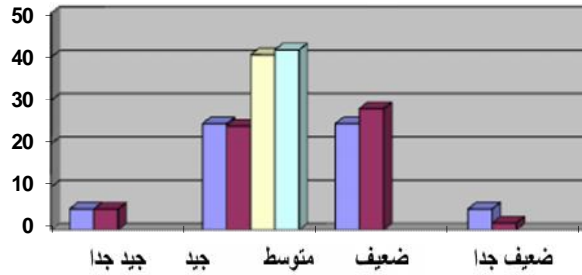
الجدول رقم (05): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار ثني الذراعين من الانبساط المائل النسب المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي.

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (05) أعلاه أن اختبار مجموع الدرجات المعيارية المعبر عنها في الأداء الكلي لبطارية الاختبارات تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (31.03) بانحراف معياري يقدر ب(10.85) بحيث يعزز الطلبان الباحثان إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام يتبين لنا أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث سجلت (41.60) بالمائة أي بما يعادل 52 طالب عند المستوى المعياري المتوسط. كما تبين لنا من خلال مقارنة هذه النسب بالنسب المقدرة لها في منحى التوزيع الطبيعي كما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (51) فما فوق سجلت عينة البحث 4.80 بالمائة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي 04,86. في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (38-51) سجلت عينة البحث 24% وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي 25.52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (25-38) سجلت عينة البحث 41.60 بالمائة وهي أكبر من نسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي 40,96. في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (12-25) سجلت عينة البحث 28 بالمائة وهي أكبر من نسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي 24,52. في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 12) سجلت عينة البحث 1.60 بالمائة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي 04,86. نستخلص مما سبق أن أغلبية نتائج العينة في اختبار ثني الذراعين من الإنبساط المائل في المستوى المتوسط.

و يرجع السبب إلى بعض الأسباب السابقة الذكر و أيضا إلى إهمال الطلبة و عدم تركيزهم للحصص التطبيقية لرياضة كرة اليد الموجهة من طرف الأستاذ بالمعهد و أيضا قلة الحجم الساعي للدروس التطبيقية و هذا ما أكده الجانب النظري (كاظم ربيعي مجد المولى 1988)

الشكل بياني رقم(04): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار ثني الذراعين من الإنبطاح المائل ر النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار بارو

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	أقل من 13.76	00	00	%4.86
61-80	جيد	13.76 إلى 15.56	36	28.80	%24.52
41-60	متوسط	15.56 إلى 17.36	70	56	%40.96
21-40	ضعيف	17.36 إلى 19.16	15	12	%24.52
00-20	ضعيف جدا	أكثر من 19.16	04	3.20	%4.86
					%99.72
					%100
					125

الجدول رقم(06): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار بارو النسب المقرر لها في

منحنى التوزيع الطبيعي.

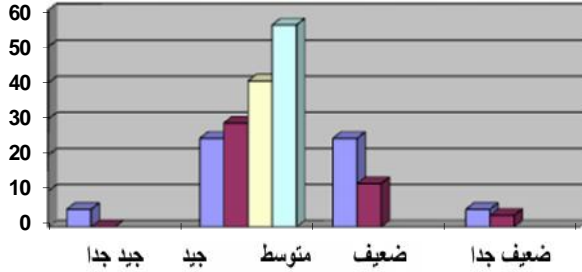
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(06) أعلاه أن اختبار مجموع الدرجات المعيارية المعبر عنها في الأداء الكلي لبطارية الاختبارات تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (16.46) بانحراف معياري يقدر ب(1.49) بحيث يعزز الطلاب الباحثان إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام يتبين لنا أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث سجلت(56) بالمائة أي بما يعادل 70 طالب عند المستوى المعياري المتوسط. كما تبين لنا من خلال مقارنة هذه النسب بالنسب المقدرة لها في منحني التوزيع الطبيعي كما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (13.76)فما فوق سجلت عينة البحث00بالمئة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 . في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (15.56-13.76) سجلت عينة البحث 28.80% و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 25.52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية(17.36-15.56) سجلت عينة البحث 56 بالمائة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 40,96 . في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية(19.16-17.36) سجلت عينة البحث 12 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من19.16) سجلت عينة البحث 3.20 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 .

نستخلص مما سبق أن أغلبية نتائج العينة في اختبار بارو في المستوى المتوسط.

و يرجع السبب إلى بعض الأسباب السابقة الذكر و أيضا إلى إهمال الطلبة و عدم تركيزهم للحصص التطبيقية لرياضة كرة اليد الموجهة من طرف الأستاذ بالمعهد و أيضا قلة الحجم الساعي للدروس التطبيقية، إضافة إلى إهمال بعض الأساتذة للجانب البدني و هذا ما أكدته دراسة (درود بلقاسم، قاسم زين الدين، رزيقة جمال الدين 2012/2001)

الشكل بياني رقم(05): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار بارو النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2.2 عرض و تحليل المستويات المعيارية للاختبارات المهارية :

عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار التمرير و الاستلام 30 ثانية:

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدره لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	31 فما فوق	01	0.80	4.86%
61-80	جيد	26 إلى 31	41	32.80	24.52%
41-60	متوسط	22 إلى 26	49	39.20	40.96%
21-40	ضعيف	17 إلى 22	30	24	24.52%
00-20	ضعيف جدا	أقل من 17	04	3.20	4.86%
			125	100%	99.72%

الجدول رقم(07): يبين عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في المنحنى

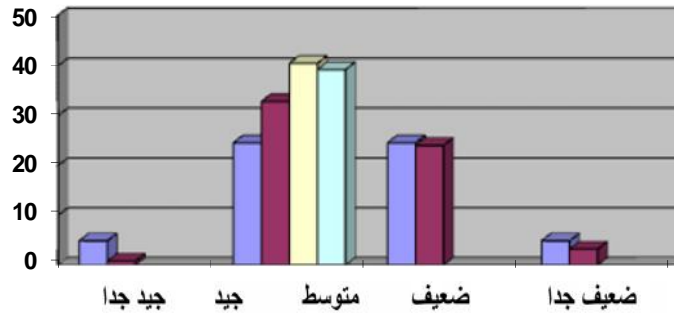
الطبيعي في اختبار التمرير و الاستلام 30 ثانية

من خلال الجدول رقم (07) و النتائج الموضحة أعلاه تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (23.43)

بانحراف معياري مقدر ب(3.87) و يعزز الطالبان الباحثان من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بحيث تبين أن

أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث تقدر ب:39.20 بالمائة أي ما يعادل (49) طالب و هذا عند المستوى المعياري(متوسط) المقابل للدرجة المعيارية (22-26) ومن خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث المتحصل عليها مع النسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي الذي يتضح لنا ما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (31) فما فوق سجلت عينة البحث 0.80 بالمئة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 04,86. في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (26-31) سجلت عينة البحث 32.80 بالمئة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (22- 26) سجلت عينة البحث 39.20 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96. في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (17-22) سجلت عينة البحث 24.00 بالمئة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52. في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 17) سجلت عينة البحث 3.20 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 04,86. و من هنا استخلص الطالبان الباحثان أن أغلبية الطلبة هم في المستوى المتوسط في مهارة التمرير و الاستلام 30 ثانية على الحائط بنسبة معتبرة في المستوى المعياري بنسبة 39.20 بالمائة أي ما يعادل عدد الطلبة في المستوى ب:49 طالب و هو عدد كبير مقارنة بالعينة الأصلية و التي قدرت ب:125 طالب. و يعود سبب النتيجة أيضا لعدم تعلم الطلبة الوضعية الصحيحة في التمرير و هذا ما أكدته (دراسة قدور محمد، بن علاش محمد 2010/2009) الشكل بياني رقم(06): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التمرير و الاستلام 30 ثانية على الحائط و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي لاختبار التمرير على المربعات المتداخلة:

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدره لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	10 فما فوق	06	4.80	%4.86
61-80	جيد	7 إلى 10	35	28	%24.52
41-60	متوسط	4 إلى 7	55	44	%40.96
21-40	ضعيف	2 إلى 4	25	20	%24.52
00-20	ضعيف جدا	أقل من 2	04	3.20	%4.86
			125	%100	%99.72

الجدول رقم(08): يبين عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في

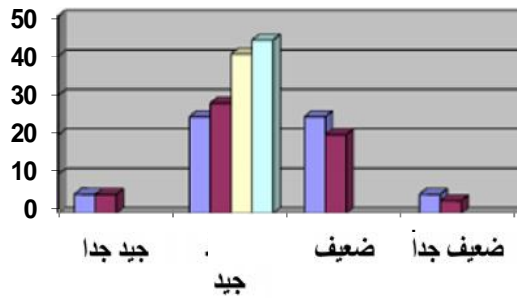
المنحنى الطبيعي في اختبار التمرير على المربعات المتداخلة.

تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه رقم(08) و المتمثلة في قيمة المتوسط الحسابي و المقدره ب:(5.36) بإنحراف معياري المقدر ب (2.31) أي ما يعادل 55 طالب. إذن من هنا نستخلص أن مستواهم المعياري المتوسط و الذي بدوره يقابل الدرجة المعيارية (4-7) و بدون أن ننسى الإشارة إلى أدنى نسبة قدرت (4.80) عند الدرجة المعيارية (12) فما فوق . كما نجد أن النسب المسجلة لنتائج العينة مقارنة بالنسب المقررة في المنحنى الطبيعي يتضح لنا ما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (12) فما فوق سجلت عينة البحث 4.80 بالمئة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 . في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (7-10) سجلت عينة البحث 28.00 بالمئة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (4-7) سجلت عينة البحث 44 بالمئة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 40,96 . في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (2-4) سجلت عينة البحث 20 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من2) سجلت عينة البحث 3.20 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86

و نستخلص مما سبق أن أغلبية نتائج العينة في اختبار التمير على المربعات المتداخلة هي في المستوى المتوسط و الضعيف بحيث يرجع هذا إلى نقص إستيعاب الطلبة لمهارة التمير و الاستلام إستنادا إلى دراسة (بن خليفة،خضر تومي 2012/2011)

الشكل بياني رقم(07): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التمير على المربعات المتداخلة و النسب المقر لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقر لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار التنطيط المتعرج

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدر لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	أقل من 9,66	00	00	%4.86
61-80	جيد	9.66 إلى 11.66	31	24.80	%24.52
41-60	متوسط	11.66 إلى 13.66	65	52	%40.96
21-40	ضعيف	13.66 إلى 15.66	20	16	%24.52
00-20	ضعيف جدا	15.66 فما فوق	09	7.2	%4.86
			125	%100	%99.72

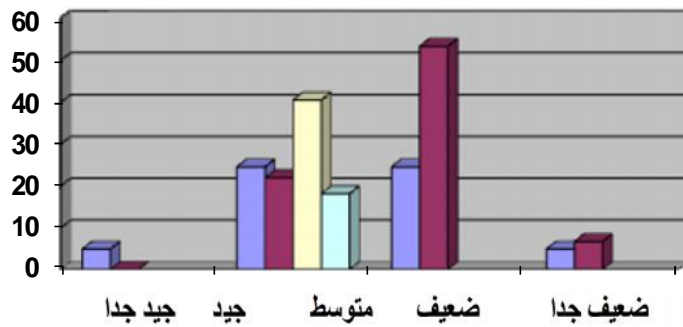
الجدول رقم(09): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التنطيط المتعرج والنسب المقر لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

من خلال الجدول رقم(09) يتضح لنا أن قيمة المتوسط الحسابي (9.06) بإخلاف معياري المقدر ب(1.44) كما يعزز الطالبان الباحثان أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث و المقدرة ب(53.33) بالمئة أي ما يعادل(56) طالب عند الدرجات المعيارية (8.83-11.56) بينما أدنى نسبة قدرت ب(00) بالمئة عند الدرجات المعيارية 6.38 فما فوق و من خلال ذلك نستنتج أن نتائج العينة كانت ما بين(8.83-11.56) درجة معيارية أي في مستوى ضعيف. كما النسب المسجلة لنتائج العينة مقارنة بالنسب المقررة لها كما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (6.38) فما فوق سجلت عينة البحث 00 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 04,86 . في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (6.38-8.10) سجلت عينة البحث 21.90 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية(8.10-8.83) سجلت عينة البحث 18.09 بالمئة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 40,96 . في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (8.83-11.56) سجلت عينة البحث 53.33 بالمئة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 11.56) سجلت عينة البحث 6.66 بالمئة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي 04,86 .

و نستخلص مما سبق أن نتائج العينة في اختبار التنطيط المتعرج في المستوى ضعيف و جيد (21.90-53.33) . و يرجع في نظر الباحثان أن هذا التوسط في المستوى إلى بعض الأسباب سالفه الذكر كما نجد جوانب أخرى مؤثرة على الجانب المهاري و الحاصل منها نقص القدرات و المؤهلات الفنية مع نقص التركيز أثناء التعلم.

الشكل بياني رقم(08): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التنطيط المتعرج و النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي لاختبار التصويب على المرمى:

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدره لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	5 فما فوق	04	3.20	%4.86
61-80	جيد	4 إلي 5	21	16.80	%24.52
41-60	متوسط	2 إلي 4	77	61.60	%40.96
21-40	ضعيف	1 إلي 2	22	17.60	%24.52
00-20	ضعيف جدا	أقل من 1	01	0.80	%4.86
			125	%100	%99.72

الجدول رقم(10): يبين عدد الطلبة و النسب المئوية حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة في

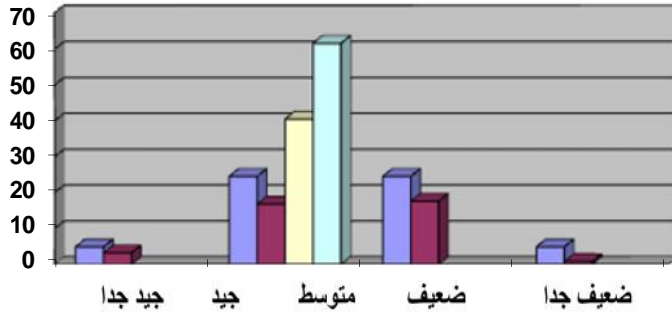
المنحنى الطبيعي في الاختبار التصويب على المرمى .

من خلال الجدول رقم(10) يتضح لنا قيمة المتوسط الحسابي و المقدر ب(2.56) بانحراف معياري مقدر ب(1.08) كما تبين لنا أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث و المقدر ب(61.60) أي ما يعادل 77 طالب. إذن من هنا نستخلص أن مستواهم المهاري متوسط و الذي بدوره يقابل الدرجة المعيارية (2-4) و أدنى نسبة قدرت ب(0.80) بالمائة و الدرجة المعيارية أقل من 1. و من خلال مقارنة نسب النتائج عينة البحث المتحصل بالنسب المقررة لها في التوزيع الطبيعي استنتجنا ما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (5) فما فوق سجلت عينة البحث 3.20 بالمائة وهي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86. في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (4-5) سجلت عينة البحث 16.80 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية (2-4) سجلت عينة البحث 61.60 بالمائة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 40,96. في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (1-2) سجلت عينة البحث 17.60 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52. في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 1) سجلت عينة البحث 0.80 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86.

و نستخلص من هذه المناقشة أن أغلبية نتائج العينة في اختبار التصويب على المرمى في المستوى الضعيف و المتوسط. و يرجع السبب إلى الأسباب سابقة الذكر و أيضا قلة الحجم الساعي للدروس التطبيقية و هذا ما أكده الجانب النظري (خالد جمال السيد 2015)

الشكل بياني رقم(09): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التصويب على المرمى و النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي.



عرض و تحليل المستويات المعيارية و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي لاختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد:

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسب المئوية	القيم المقدرة لها في المنحنى الطبيعي
81-100	جيد جدا	5 فما فوق	07	5.60	4.86%
61-80	جيد	4 إلى 5	21	16.80	24.52%
41-60	متوسط	2 إلى 4	78	62.40	40.96%
21-40	ضعيف	1 إلى 2	19	15.20	24.52%
00-20	ضعيف جدا	أقل من 1	00	00	4.86%
			125	100%	99.72%

الجدول رقم(11): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التصويب بالوثب على هدف محدد و النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

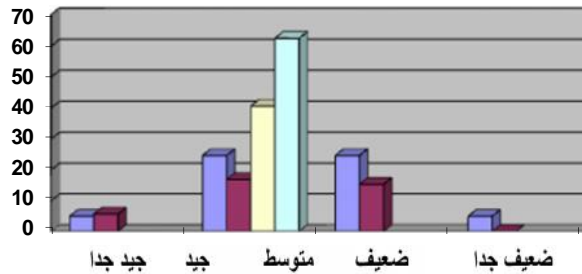
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(11) أعلاه أن اختبار مجموع الدرجات المعيارية المعبر عنها في الأداء الكلي لبطارية الاختبارات تبين لنا قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغت (2.66) بانحراف معياري يقدر ب(1.12) بحيث يعزز الطلبان الباحثان إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام يتبين لنا أعلى نسبة مئوية لدى عينة البحث سجلت(62.40) بالمائة أي بما يعادل 78 طالب عند المستوى المعياري المتوسط. كما تبين لنا من خلال مقارنة هذه النسب بالنسب المقدرة لها في منحني التوزيع الطبيعي كما يلي:

في مستوى معياري جيد جدا و بدرجة معيارية (5) فما فوق سجلت عينة البحث 5.60 بالمائة وهي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 . في مستوى معياري جيد و بدرجة معيارية (4-5) سجلت عينة البحث 16.80% و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 25.52. في مستوى معياري متوسط و بدرجة معيارية(2-4) سجلت عينة البحث 62.40 بالمائة و هي أكبر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 40,96 . في مستوى معياري ضعيف و بدرجة معيارية (1-2) سجلت عينة البحث 15.20 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 24,52 . في مستوى معياري ضعيف جدا و بدرجة معيارية (أقل من 1) سجلت عينة البحث 00 بالمائة و هي أصغر من نسبة المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي 04,86 .

نستخلص مما سبق أن أغلبية نتائج العينة في اختبار التصويب بالوثب على هدف محدد في المستوى المتوسط. و يرجع السبب إلى بعض الأسباب السابقة الذكر و أيضا قلة الحجم الساعي للدروس التطبيقية و هذا ما أكدته (دراسة كبير ميلود ، غالي عبد كريم 2013/2012)

الشكل بياني رقم(10): يمثل النسب المئوية لطلبة السنة الأولى ل.م.د في اختبار التصويب بالوثب على

هدف محدد النسب المقرر لها في منحني التوزيع الطبيعي



خاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل عرض و مناقشة النتائج المستخلصة و مناقشة نتائج الاختبارات حيث توصل الباحثان بعد المعالجة الإحصائية و الضبط الإجرائي لأهم المتغيرات الأساسية و بعد مقارنة النتائج المتحصل عليها و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي تبين أنه يوجد مقبولة نوعا ما في المستوى البدني و المهاري و أن أغلبية النتائج محصورة في مستوى متوسط.

تمهيد:

بعد الإنجاز لمراحل التوظيف أنسب للوسائل العلمية لمعالجة مشكلة البحث اهتم الطالبان الباحثان بمناقشة والتأكد من صحة الفروض الموضوعية كحلول مقترحة للمشكلة أو نفيها كما سيتم مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة الأساسية ثم عرض الخلاصة العامة و في الأخير استخلص الباحثان من مجموعة من التوصيات و ذلك للاستفادة منها مستقبلا.

3-1- الاستنتاجات:

على ضوء الدراسة التي قمنا بها بدأنا بالإلمام النظري لكل متطلبات موضوع البحث و المتمثلة في المتطلبات

البدنية و المهارية و التقويم والقياس في المجال الرياضي و القيا بعرض الدراسات المشابهة و بعدها تم التوجه إلى النتائج الإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية و الأساسية و بعد المعالجة الإحصائية لكل :

- المستعملة كان لها دور كبير في تقييم الطلبة مع تحد .
- و وجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية .
- ضعف في () .
- نقص الطلبة مهاريا و بدنيا في كرة اليد أدى بهم إلى ضعف المستوى .

3-2 مناقشة فرضيات البحث:

الفرضية الأولى:

- على ضوء النتائج المتحصل عليها في الاختبارات في بعض
- لكرة اليد و ذلك من خلال الجداول الإحصائية التي تمثل لنتائج الاختبارات للطلبة السنة الأول
- .. لإحصائية التي درست و عليه الطلب
- بصحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية:

- على ضوء النتائج المتحصل عليها في الاختبارات لبعض المهارات في كرة اليد لنا من خلال المعالجة الإحصائية التي تمثل نتائج الاختبارات التي أنجزت ، نجد أن المستويات المعيارية ساعدت بشكل كبير في تحديد ومعرفة مستوى مقارنة نتائج الدرجات المعيارية بالنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي.

3-3- الخلاصة العامة:

- إن تحديد الدرجات و المستويات المعيارية هي عصبه التقييم و مرجعه في بحثنا هذ الضوء على أهم الاختبارات المقننة و التي كان الغرض منها تقييم الجانب البدني و المهاري الأولى ل. د تخصص كرة اليد

- و قد استعملنا عدة طرق لضبط البطارية الخاصة التي تمتم بالجال البدني و المهاري يات معيارية و ذلك باقتراح اختبارات لتقييم المستوى البدني و المهاري لطلبة السنة الأولى . د و على أساس هذه الاختبارات تم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية و ذلك بعد تحكيم الاستمارات (مقراني، زيتوني،

(بخالد،

- 12 فشملت مجموعة من طلبة السنة الأولى ل. د .
12 عينة البحث و التي قدر عددها ب:125
الإجرائي لمتغيرات الاختبار.

3-4- التوصيات: بعد إتمام بحثنا إلى جملة من التوصيات التالية :

- الزيادة في الحجم الساعي للدروس التطبيقية لكرة اليد و ذلك لاكتساب الطالب مها
- التركيز على المستوى المهاري و البدني للطلبة.
- إجراء بحوث و دراسات على متغيرات أخرى لطلبة السنة الأولى ل. د .
- إجراء بحوث و دراسات أخرى على فعاليات أخرى لكلا الجنسين.

- المصادر و المراجع

- باللغة العربية:

- أبو العلا عبد الفتاح. (1979). التدريب الرياضي و الأسس الفزيولوجية. القاهرة : دار الفكر العربي.
- أبو العلا عبد الفتاح. (1988). التدريب الرياضي للأسس الفزيولوجية. بغداد: دار الفكر العربي.
- أسامة كامل راتب. (1994). النمو الحركي من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين فوزي المولى. (1991). كرة اليد. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين باهي. (1999). الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية و النفسية و الإجتماعية. القاهرة.
- خالد جمال السيد. (2015). كرة اليد/الخطط الهجومية و الدفاعية. الإسكندرية: دار الوفاء مؤسسة علم الرياضة للنشر.
- دكتور صبحي أحمد قبلان. (2012). كرة اليد / المهارات/تدريبات/إصابات. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- ريسان خريبط مجيد. (1989). موسوعة القياس و الإختبارات في التربية البدنية. بغداد.
- صبحي حسنين. (1995). القياس و التقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- طاهر سعد الله. (1991). علاقات القدرة التفكير الإيتاكري و التنحصيل الدراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد القادر حلمي. (1993). مدخل إلى الإحصاء. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عقيل الكاتب. (1980). الكرة الطائرة. القاهرة: دار الفكر العربي صفحة 23.
- فؤاد توفيق السمرائي. (1985). المبادئ الأساسية لكرة اليد. جامعة بغداد: دار الكتاب للطباعة و النشر.
- قاسم المندلوي و آخرون. الإختبارات و التقويم في ت.ب.ر.
- كاظم الربيعي مجد المولى. (1988). الإعداد البدني في كرة القدم. بغداد: دار الفكر العربي.
- كاظم الربيعي مجد المولى. (1988). الإعداد البدني نفي كرة القدم. بغداد: دار الفكر العربي.
- كامل الحليم و زينب فهمي . (1977). كرة اليد للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- كامل الحليم و زينب فهمي . (1977). كرة اليد للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
- كمال درويش و آخرون. القاس و التقويم و تحليل مباراة في كرة اليد.
- ليلى السيد فرحات. (2002). القياس و الإختبار في التربية الرياضية. القاهرة: كلية التربية البدنية للبنين.
- ماجد محمد الخياط. أساسيات القياس و التقويم في التربية الرياضية. جامعة البلقاء التطبيقية.
- ماجد محمد خياط. (2010). أساليب القياس و التقويم في التربية البدنية. الأردن: دار الراية.
- المجيد. (2008). الإختبارت و القياس و التقويم في ت.ب.ر.
- محمد حسن العلاوي. (1987). علم التدريب الرياضي. :
- محمد خاطر و علي فهمي البيك. القياس نفي المجال الرياضي.
- محمد صبحي حسنين. (1995). طرق بناء و تقنين الإختبار. : دار الفكر العربي.
- محمد صبحي حسنين. (2002). القياس و التقويم في التربية الرياضية. : دار الفكر العربي.
- محمد صبحي. (2004). القياس و التقويم في التربية البدنية. مدينة النصر- القاهرة:- ملتزم الطبع و النشر دار الفكر العربي.
- محمد نصر الدين رضوان و آخرون. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. : دار الفكر العربي.

مروان عبد المجيد إبراهيم. (1990). الإختبارات و القياس و التقويم في ت.ب.ر. :
مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). الإختبارات و القياسات و التقويم في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر للطباعة و النشر

مروان عبد المجيد محمد جاسم الياسري. القياس و التقويم في ت.ب.ر.

مروان عبد المجيد. (1999). الإختبارات و القياس و التقويم في ت.ب.ر. :

مروان عبد المجيد. (2003). الإختبارات و القياسي و التقويم في ت.ب.ر. :

. (1992). المعين في الإحصاء، 100 نموذج من الأسئلة و التمارين المحلولة. :

مفتي إبراهيم. (1996). التدبير الرياضي للجنسين. : دار الفكر العربي.

. (1993). الإحصاء و المقياس النفسي و التربوي مع نماذج من المقاييس و الإختبارات. :

منير جرجس إبراهيم. (1994). كرة اليد للجميع. : دار الفكر العربي الطبعة الرابعة.

منير جرجس إبراهيم. (1994). كرة اليد للجميع. : دار الفكر العربي.

نبيل عبد الهادي. (1999). القياس و التقويم التربوي و إستخدامه في مجال التدريس . :

الياسري, عبد المجيد محمد قاسم. (2003). القياس و التقويم في ت.ب.ر. :

مواقع الانترنت :

39- www.eps38.riadah.org.

40- www.saspea.com

41- www.sport.ta4a.net.

التصويب بالوثب على هدف محدد	التصويب على المرمى		التنظيط المتعرج	التمرير على المربعات	التمرير على الحائط 30 ثا
1	3	25,3	16,24	1	22
2	4	22,6	17,68	3	18
2	1	25,3	14,35	5	22
1	2	24,4	15,57	5	25
2	3	29	16,8	6	22
3	2	25,65	14,23	7	26
3	4	23,79	17,59	11	23
2	3	22,25	12,56	7	19
3	2	32,05	11,83	7	23
2	3	29,79	14,35	9	20
1	2	25,2	13,18	8	17
2	3	30,45	14,53	5	30
2	1	32	10,03	4	30
3	2	26,65	11,79	4	24
3	2	25,3	10,93	3	24
4	3	24	10,26	5	23
3	2	25,5	10,98	7	30
4	3	25,42	13,45	4	26
1	1	27,4	14,4	6	19
3	2	28,03	14,31	3	19
2	1	23,04	12,15	4	18
3	2	24,85	12,82	7	18
2	1	26	12,96	7	19
2	1	25,45	12,42	4	22
4	3	25,42	14,67	7	24

2	3	25,32	12,46	5	22
4	2	25,42	13,27	3	26
3	1	26	12,1	3	26
3	3	32,63	10,83	3	25
1	3	30,45	13,5	7	23
2	1	39,37	15,12	7	22
4	3	33,6	11,79	5	24
3	2	29,3	9,52	8	22
4	3	27,09	9,85	5	18
4	2	32,13	12,51	7	26
4	3	33,45	16,6	9	26
3	5	32	9,8	7	25
3	2	31,7	11,02	3	20
2	3	29,5	9,27	4	23
2	3	30,35	4,7	6	20
2	1	28,53	10,12	5	30
3	2	31,45	13,77	4	22
3	2	33,2	10,57	5	31
2	3	43,29	10,62	8	26
4	3	25,5	12,6	2	26
2	1	24,3	11,5	8	28
3	2	23,21	13	5	22
2	3	22,6	12,7	3	25
3	2	32	11,7	7	26
2	1	31,5	12,6	7	28
4	3	26,2	12,3	3	20
2	3	25,5	11,9	3	29

3	4	24,4	11,6	6	22
3	2	29,4	13,2	2	24
1	3	27,5	12,6	2	23
2	1	26,9	11,6	5	26
3	2	29,88	13,55	6	26
1	1	28,53	15,79	2	22
3	4	36,94	11,94	6	27
3	2	31,5	11,49	12	23
1	2	24,75	10,97	3	25
5	4	29,79	11,26	4	29
3	2	34,36	10,49	6	26
2	2	20,69	12,54	4	26
1	2	23,17	12,65	10	24
2	1	33,25	12,12	11	18
3	1	26,05	12,02	6	17
2	2	27	13,56	7	19
1	2	27,97	14,2	7	20
2	2	28,88	11,72	6	19
2	3	31,27	11,32	5	14
1	2	24,16	10,96	3	27
3	4	21,87	11,9	4	27
1	3	35,09	15,98	2	20
3	4	22,4	10,68	9	14
4	2	33,17	13,48	8	18
3	1	20,65	16,6	3	15
2	1	38,54	11,95	4	25
2	1	39,61	13,13	8	26

4	2	29,68	14,91	5	24
3	4	32,1	13,66	0	19
2	2	30,02	14,56	4	22
4	4	31,51	15	6	18
4	5	32,6	11,5	7	20
4	3	27,13	11,6	8	22
2	2	33,25	12	5	28
3	3	38,9	12,05	4	25
5	5	30,15	11,97	4	30
5	4	36,31	12,3	6	30
4	3	26,64	12,5	5	20
5	4	30,6	11,5	7	25
4	2	28	11,6	7	25
3	3	33,6	12,09	10	18
4	3	26,5	13,1	8	25
6	4	31,8	12,3	7	30
4	3	25,11	11,4	7	25
1	3	31,86	12,5	9	20
3	4	25,11	12,7	9	28
5	2	32,12	12,6	8	26
3	2	33,6	12,6	5	26
2	4	31,8	12,7	6	22
1	3	31,6	12,5	3	25
2	0	32	12	3	30
2	3	33,03	11,7	3	29
4	2	29,6	1301	6	27
3	4	34,11	12,9	3	25

5	3	30,8	12,79	7	26
3	4	30,66	14,5	5	23
1	1	32,6	11,53	4	25
1	3	33,47	12,25	6	23
2	3	35,56	9,82	4	18
2	4	25,9	11,16	5	26
3	1	31,53	13,18	4	14
1	2	24,5	12,38	4	22
1	1	26,6	12,69	1	26
2	3	34,4	11,56	4	24
1	3	28	15,36	5	21
2	4	26,7	15,57	2	19
2	4	29,4	13,81	6	28
3	5	25,5	11,65	5	30
4	3	25,7	11,92	1	22
3	3	27,7	11,83	3	23
2	1	29,21	10,93	10	19
2	4	26,6	11,52	2	24
3	4	24,7	13,09	5	26
2,66	2,56	29,01	22,88	5,36	23,43
1,12	1,08	4,29	114,79	2,31	3,87

للأمم من الوقوف	العدو 30 متر	إختبار بارو	الثني الذراعين من الإنبطاح المائل
8	4,08	16,29	40
4	4,7	16,12	9
17	4,5	15,4	26
8	4,23	16,01	28
9	4,57	19,97	28
4	4,9	15,61	27
10	4,14	14,61	30
8	4,54	15,07	20
17	4,4	15,25	22
12	3,3	15,75	38
9	4,23	17,32	22
14	4,63	17,59	30
15	4,6	17,01	47
9	4,5	17,14	19
8	4,5	17,5	22
9	5,13	16,38	47
9	4,32	17,46	50
1	4,17	14,89	36
6	4,35	14,75	21
8	4,9	14,88	30
9	4,81	14,57	28
3	4,5	14,49	32
9	4,3	15,25	25
11	4,45	15,7	60
6	4,86	16,83	35

7	4,23	14,62	40
0	5,04	14,35	27
12	4,81	16,24	40
9	4,5	16,4	30
14	3,98	15,53	40
4	4,25	14,38	27
9	4,63	17,02	49
12	4,36	15,5	40
10	3,87	16,22	35
13	4,36	14,44	36
11	4,59	15,25	23
15	4,23	17,2	34
18	4,41	15,85	35
4	4,14	14,68	50
6	4,59	15,66	25
8	3,96	14,18	21
16	4,77	16,77	45
4	4,63	16,06	25
6	4,23	15,96	30
6	4,3	15,7	22
10	4,2	16,4	30
0	3,9	13,9	47
15	3,98	14,7	18
17	4,5	16,5	30
20	4	15,35	29
4	3,85	14,5	21
9	3,5	16,6	40

6	3,7	15,6	30
5	4,1	15,25	50
11	4,02	16	19
9	3,7	15,3	30
9	4	15,48	14
12	4,41	17,64	40
15	3,64	16,86	20
22	3,96	17,28	40
8	4,23	15,93	28
10	4,23	16,51	30
0	4,05	17,64	30
2	4,14	17,19	58
9	4,32	19,5	23
9	3,87	18,18	21
8	4,32	16,24	21
6	3,98	16,47	40
10	4,23	16,47	10
10	3,64	16,64	21
15	4,14	16,64	22
10	3,78	18,54	25
13	3,9	16,2	60
2	4,27	15,2	28
10	4,68	19,3	39
6	4,59	20,16	43
15	4,09	18,2	35
4	4,29	17,01	30
8	4,13	16,74	14

7	4	17	20
11	4,69	16,65	60
12	4,72	16,6	21
13	4,17	17,4	23
0	4,77	19,48	15
10	4	23,28	36
10	4,5	19,31	40
5	4,5	21,52	20
8	3,9	19,09	60
15	3,78	19	42
20	4,7	16,69	26
17	4,3	16,91	25
10	4,5	17,28	30
9	3,15	15,31	40
11	3,6	15,17	22
13	4,45	15,85	40
15	3,96	17,91	20
6	3,6	16,18	40
9	4	15,49	35
8	4,6	17	30
10	3,9	16,6	18
9	3,81	15,9	20
16	3,6	14,8	30
4	4	15,3	25
11	4,03	17	43
6	3,8	15,35	26
15	3,97	16,5	22

5	4,05	17,02	20
7	4,11	16,98	29
5	3,87	16,43	30
4	4,73	16,38	28
9	4,43	18,96	35
10	4,4	17,76	16
1	4,56	17,58	18
4	4,03	15,97	28
10	4,63	16,78	34
4	3,78	14,96	38
15	4,23	16,52	20
9	4,41	16,78	27
17	3,96	15,39	39
14	3,82	15,7	20
3	4,27	16,8	25
15	4	15,66	30
15	4,23	16,24	51
9	4	15,3	39
12	4,32	16,24	41
9,39	4,23	27,69	31,03
4,59	0,36	124,86	10,85

النسبة	عدد الإجابات	الأساتذة المحكمين						إسم الإختبار	الصفة	
		6	5	4	3	2	1			
								الوثب بالحبل (بالقدمين معا) 30 ثا	التحمل	الإختبارات البدنية
								العدو 10 م 03 مرات		
%100	06	×	×	×	×	×	×	عدو مسافة 30 م	السرعة	
								الوثب بالحبل (بالقدمين معا) لزمن قدره 30 ثا		
								تنطيط الكرة (كرة اليد)		
								الثني الذراعين من الإنبطاح المائل 05 مرات	القوة	
%66.67	04	×		×	×	×		ثني الذراعين من الإنبطاح المائل		
								تسلق حبل 04 أمتار بإستخدام اليدين		
	01			×				تكرار رفع وزنه 30 كجم 10 مرات من وضع الرقود على مقعد سويدي		
								تبادل الوثب على القدمين لمسافة 30 م	الرشاقة	
%66.67	04	×	×	×	×			إختبار بارو		
								إختبار متعدد الجهات		
%83.33	05	×	×	×		×	×	إتبار الجري 10*05 م	المرونة	
%66.67	04	×	×		×		×	ثني الجذع للأمام من الوقوف		
	05		×	×	×	×	×	تمرير و الإستلام على الحائط في 30 ثا	التمرير و الإستقبال	
%50	03	×	×	×				التمرير على المربعات المتداخلة		
								سرعة تمرير الكرة		
								التمرير من الجري		
%66.67	04			×	×	×	×	التصويب على المرمى	التصويب	
								التصويب الكرواحي من أسفل الجذع		
	01		×					التصويب 10 مرات		
%50	03	×	×		×			التصويب بالوثب العالي على هدف محدد		
								التنطيط في ميدان اللعب المخطط	التنطيط	
%83.33	05		×	×	×	×	×	التنطيط المستمر لمسافة 30 م في خط متعرج		
	02	×		×				إختبار مستمر في إتجاه متعرج (الجري في الزيقزاق)		
								التنطيط المستمر مع تغيير الإتجاهات		

الإختبارات البدنية

الإختبارات المهارية

ملخص الدراسة:

نستخلص في نهاية هذا البحث أن كرة اليد من الألعاب الجماعية الحديثة و التي تعتمد على مجموعة من

هو خاص و أما المهارة منها ما هي المؤهلات البدنية والمهارة المتعددة فالبدني منه ما هو إعداد بدني عام وما هجومية و منها ما هي دفاعية إلا أننا حاولنا جاهدين لتقييم بعض الجوانب البدنية و المهارة لطلبة السنة الأولى ل.م.د تخصص كرة اليد، و تعد الاختبارات و المقاييس ذات أهمية كبيرة في مجال التربية البدنية و الرياضية فهي تمدنا بمختلف الحقائق التي يركز عليها أداء الطالب و المستوى الحقيقي إذ تعد الواجهة الحقيقية لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ولقد حاولنا بقدر استطاع جمع الدراسات السابقة والتي اتفقت جميعها على تحديد درجات و مستويات معيارية لتقييم جوانب مختلفة في رياضات متعددة أما الجانب التطبيقي فقد تمحور حول منهجية البحث و إجراءاتها قنا من خلالها إلى التجربة

و متطلباته العلمية و التي أشرنا من خلالها إلى مجموعة من الخطوات المتبعة والأدوات المستعملة و المستخدمة في بحثنا هذا، و تطرقنا إلى عرض و مناقشة النتائج المستخلصة و مناقشة نتائج الإحصائية و الضبط الإجرائي لأهم المتغيرات الأساسية أن المستوى المهاري و البدني لطلبة السنة الأولى ل. م. كان متوسطا، و في الأخير توصلنا على ضوء هذه الدراسة إلى مجموعة من

Résumé:

L'extrait à la fin de cette recherche pour le handball des jeux de masse modernes, qui reposent sur un ensemble de plusieurs Valibdna lui des qualités physiques et de compétences qui est de préparer physiquement dans ce qui est spécial et la compétence qui sont offensants et dont certains sont sur la défensive, mais nous avons essayé difficile à évaluer certains aspects des compétences physiques et techniques pour les élèves de la première année de spécialisation .m.d handball, et des tests et des mesures sont d'une grande importance dans le domaine de l'éducation physique et des sports, il nous fournit des faits divers qui mettent l'accent sur la performance des élèves et le niveau réel car il est une véritable interface pour atteindre les niveaux de sport haute, et nous avons essayé autant que possible de rassembler des études similaires, qui ont tous accepté de mettre grades et niveaux standardisés pour évaluer les différents aspects des multi-sports Le côté pratique a porté sur les procédures de méthodologie et recherche sur le terrain et a touché à travers laquelle exploratoire et l'expérience de base en ligne avec la nature de Recherche et exigences scientifiques et que nous avons à travers laquelle un ensemble de mesures utilisées et les outils utilisés et utilisés dans notre recherche, et nous traitent de la présentation et la discussion des résultats et de discuter les résultats des tests d'où nous venons, après traitement statistique et la mise en place de la procédure à des variables les plus élémentaires que le niveau de compétence et étudiants physiques la première année de .m.d était moyen, et dans ce dernier atteint à la lumière de cette étude à un ensemble de conclusions et de recommandations et de discuter les hypothèses de recherche.